

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**PEDAGOGÍA DE LA TERNURA PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA
EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 066 VIÑA DEL RIO,
HUÁNUCO 2022**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Oportunidades y resultados educativos de igual calidad

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL**

TESISTAS:

DIONICIO TUCTO, Yuleisy Angela
CABALLERO APONTE, Luz Yolanda

ASESORA:

Lic. DAVILA SOTO, Rocio del Pilar

**HUÁNUCO - PERÚ
2023**

DEDICATORIA

A Dios por llenarme de bendiciones, a mi familia, principalmente a mi madre Adelayda Tucto Cipriano y mi padre José Marcos Dionicio Hidalgo, quienes me brindaron su apoyo incondicional, me han enseñado a ser la persona quien soy, con principios y valores para ser una ciudadana con profesionalismo, también a mi hijo Jheycob Tordecillo Dionicio quien me dio las fuerzas necesarias en el transcurso de mi formación profesional y personal.

Yuleisy Angela

A mí familia por ser el motivo y apoyo para mí superación profesional.

Luz Yolanda

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra gratitud sincera a todos los maestros de la Facultad de Ciencias de la Educación quienes fueron guías y modelo constante para nuestra formación profesional, generando ambientes de aprendizaje y conocimiento que fueron muy valiosos e importantes para convertirnos en maestras con principios éticos y morales, creando un perfil acorde a nuestra especialidad, que finalmente se ve reflejado en la culminación y presentación de nuestro trabajo de investigación.

Agradecemos a la maestra Analí Ramos, como directora de la Institución Educativa Inicial N° 066 Viña del Río, donde se desarrolló la propuesta innovadora de nuestra investigación, también agradecemos a la docente de aula por su predisposición y consideración con el grupo de investigación y permitirnos el desarrollo valioso y oportuno de todas las experiencias investigativas diseñadas en la tesis.

Finalmente agradecemos a todos los padres de familia e indudablemente a los niños quienes participaron de manera interactiva y entusiasta durante el desarrollo de las experiencias innovadoras e investigativas, logrando resultados favorables en su formación y aprendizaje.

RESUMEN

El trabajo de investigación titulado: Pedagogía de la ternura para fortalecer la autonomía en niños de la Institución Educativa N° 066 Viña del Rio, Huánuco 2022, tuvo como objetivo demostrar la influencia de la pedagogía de la ternura en el fortalecimiento de la autonomía de los niños, el estudio surgió del análisis del problema relacionado con la falta de autonomía que los niños presentaban frente al cuidado y atención personal, en la toma de decisiones, en la interacción social y la expresión afectiva; formulando el siguiente problema: ¿Cómo influye la pedagogía de la ternura en el fortalecimiento de la autonomía en niños de la Institución Educativa N° 066 Viña del Rio, Huánuco 2022?. Se consideró el diseño pre experimental, con una muestra de 24 estudiantes seleccionado por conveniencia. El resultado de la pre prueba y post prueba indica que el valor calculado de $\chi^2=16.05$ es significativamente mayor en relación a la χ^2 crítica=3.84 y el p valor=0.05 es menor que el nivel de significancia; aceptando la hipótesis alterna y se concluye demostrando que el 85% de niños(as) lograron fortalecer su autonomía, determinando que existe un grado de influencia significativa entre la pedagogía de la ternura en el fortalecimiento de la autonomía del niño.

PALABRAS CLAVE: Autonomía personal, expresión afectiva, toma de decisiones

ABSTRACT

The research work entitled: Pedagogy of tenderness to strengthen autonomy in children of Educational Institution No. 066 Viña del Rio, Huánuco 2022, aimed to demonstrate the influence of the pedagogy of tenderness in strengthening the autonomy of children. children, the study arose from the analysis of the problem related to the lack of autonomy that children presented regarding personal care and attention, in decision making, in social interaction and emotional expression; formulating the following problem: How does the pedagogy of tenderness influence the strengthening of autonomy in children of Educational Institution No. 066 Viña del Rio, Huánuco 2022? The pre-experimental design was considered, with a sample of 24 students selected by convenience. The result of the pre-test and post-test indicates that the calculated value of $\chi^2=16.05$ is significantly higher in relation to the critical $\chi^2=3.84$ and the p value=0.05 is lower than the level of significance; accepting the alternative hypothesis and concludes by demonstrating that 85% of children managed to strengthen their autonomy, determining that there is a significant degree of influence between the pedagogy of tenderness in strengthening the child's autonomy.

KEYWORDS: Personal autonomy, affective expression, decision making

ÍNDICE

| | |
|--|-----|
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| RESUMEN..... | iv |
| ABSTRACT | v |
| ÍNDICE | vi |
| INTRODUCCIÓN | ix |
| CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 11 |
| 1.1. Fundamentación o situación del problema de investigación..... | 11 |
| 1.2. Formulación del problema de investigación..... | 16 |
| 1.2.1. Problema general..... | 16 |
| 1.2.2. Problemas específicos | 16 |
| 1.3. Formulación de objetivos | 16 |
| 1.3.1. Objetivo general | 16 |
| 1.3.2. Objetivos específicos | 17 |
| 1.4. Justificación | 17 |
| 1.5. Limitaciones | 19 |
| 1.6. Formulación de las hipótesis generales y específicas..... | 19 |
| 1.6.1. Hipótesis general:..... | 19 |
| 1.6.2. Hipótesis específicas | 20 |
| 1.7. Variables | 20 |
| 1.7.1. Variable independiente..... | 20 |
| 1.7.2. Variable dependiente..... | 20 |
| 1.8. Definición teórica y operacionalización de variables..... | 21 |
| CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO | 26 |

| | |
|--|----|
| 2.1. Antecedentes de la investigación | 26 |
| 2.1.1. Antecedentes internacionales | 26 |
| 2.1.2. Antecedentes nacionales..... | 27 |
| 2.1.3. Antecedentes locales..... | 30 |
| 2.2. Bases teóricas | 31 |
| 2.2.1. Pedagogía de la ternura | 31 |
| 2.2.2. Autonomía. | 48 |
| 2.3. Bases conceptuales | 59 |
| 2.4. Bases epistemológicas de la pedagogía de la ternura | 61 |
| CAPÍTULO III. METODOLOGÍA | 63 |
| 3.1. Ámbito | 63 |
| 3.2. Población..... | 63 |
| 3.3. Muestra..... | 64 |
| 3.4. Nivel y tipo de estudio | 64 |
| 3.4.1. Nivel de investigación: | 64 |
| 3.4.2. Tipo de investigación: | 64 |
| 3.5. Diseño de estudio: | 65 |
| 3.6. Método, técnicas e instrumentos | 65 |
| 3.6.1. Método de investigación..... | 65 |
| 3.6.2. Técnica..... | 66 |
| 3.6.3. Instrumento..... | 66 |
| 3.7. Validación y confiabilidad del instrumento | 66 |
| 3.8. Procedimiento | 67 |
| 3.9. Plan de tabulación y análisis de datos | 67 |
| 3.10. Consideraciones éticas..... | 68 |
| CAPÍTULO IV. RESULTADO | 69 |

| | |
|---|-----|
| 4.1. Tratamiento estadístico y análisis de datos: | 69 |
| 4.2. Análisis e interpretación de resultados de la Pre prueba..... | 71 |
| 4.3. Análisis e Interpretación de Resultados de la Post prueba..... | 77 |
| 4.4. Comparación de Resultados entre la Pre y Post prueba..... | 83 |
| 4.5. Prueba de hipótesis..... | 84 |
| CAPÍTULO V. DISCUSIÓN..... | 90 |
| 5.1. Discusión de resultados..... | 90 |
| CONCLUSIONES | 92 |
| RECOMENDACIONES | 94 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS..... | 95 |
| NOTA BIOGRÁFICA | 98 |
| ANEXOS | 100 |

INTRODUCCIÓN

La investigación desarrollada fue resultado de un diagnóstico basado en la observación directa del problema, lo que produjo interés en el grupo de investigación para atender e intervenir a partir de la práctica pedagógica planteando una propuesta de solución coherente a las características y edad de los niños. El problema reconocido estuvo relacionado a la falta de autonomía que tienen los niños, asumiendo que parte del problema tiene origen en el ámbito familiar, cuando los padres realizan muchas acciones que los niños podrían asumir si les dan la oportunidad, los niños crecen en ambientes donde no se propicia la toma de decisiones, sino donde se plantean e imponen órdenes, en este sentido se formuló el problema de la siguiente manera: ¿Cómo influye la pedagogía de la ternura en el fortalecimiento de la autonomía en niños de la Institución Educativa N° 066 Viña del Río, Huánuco 2022?. Se sabe que los niños son muy dependientes de sus padres o adultos cuidadores, no son capaces de realizar acciones de cuidado personal, como lavarse las manos, los dientes, asumiendo estos actos de manera consciente y reflexiva, ya que los niños muchas veces lo hacen por órdenes o imposición del adulto, así mismo no son capaces de tomar decisiones ya que aprendieron a seguir modelos, a utilizar por ejemplo las prendas de vestir que indica el adulto, por otro lado se evidencio que los niños no asumen la expresión afectiva de manera autónoma, ya que muchas veces son obligados a dar afecto, saludar bajo la forma como indica el adulto. Luego del análisis minucioso del problema se pudo observar que esta situación repercute en una etapa posterior, cuando de adultos toman decisiones equivocadas o simplemente necesitan requieren de la opinión de los demás para elegir o decidir.

Luego de este análisis se buscó intervenir sobre la situación problemática, planteando el siguiente objetivo que indica: demostrar la influencia de la pedagogía de la ternura en el fortalecimiento de la autonomía en niños de la Institución Educativa N°066 Viña del Río, Huánuco 2022; para lograr este objetivo se procedió a la revisión teórica del modelo pedagógico basado en la ternura, lo que permitió que se diseñe de manera pertinente las experiencias investigativas, planteando diferentes actividades

enfocadas al afecto, es decir se seleccionó canciones, cuentos que promuevan la autonomía del niño, con un lenguaje afectivo en todo momento, así mismo se programó juegos y actividades que complementen al logro del objetivo de la investigación.

La investigación fue estructurada en 4 capítulos; que se detallan a continuación:

El CAPÍTULO I: donde se define el problema de investigación y considera: el planteamiento y la formulación del problema, los objetivos, las hipótesis, variables e indicadores y operacionalización, la justificación y las limitaciones.

En el CAPÍTULO II: se encuentra el marco teórico y mencionamos los antecedentes, bases teóricas, definición de términos y bases epistémicas.

El CAPÍTULO III: describe la metodología utilizada, se mencionan: los métodos y técnicas; tipo y nivel; diseño, población y muestra y la validez del instrumento de recolección de datos.

En el CAPÍTULO IV: se considera los resultados, el tratamiento estadístico, la prueba de hipótesis y la discusión de resultados.

En el CAPÍTULO V: damos a conocer la discusión de resultados y logros obtenidos en la presente investigación.

Finalmente se presenta las conclusiones, las recomendaciones, referencias bibliográficas consideradas en todo el desarrollo de la investigación y los anexos debidamente enumerados.

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación o situación del problema de investigación.

Analizando el problema de estudio en el plano internacional se puede reconocer la tendencia actual por educar para el desarrollo de la autonomía desde la primera infancia, es una preocupación y motivo de estudios a nivel mundial que inspira a los psicólogos, docentes y padres de familia atender e intervenir para lograrlo. En este sentido la Convención Internacional de los Derechos del Niño, que fue aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989, se define a los niños como sujeto de derecho, asumiendo y reconociendo que es en la infancia donde se forma a las personas y los ciudadanos, y detalla: “Debemos fomentar en los niños desde sus primeros años el desarrollo de su autonomía, enseñando a que puedan valerse por sí solos, al inicio con la orientación y supervisión de los adultos tutores o responsables de su cuidado, siempre que sea necesario, solo de esta manera se logrará contar en el futuro con grandes personas, capaces de emprender, trabajar, pensar y ser capaces de enfrentarse a los desafíos de la vida y buscar soluciones oportunas y rápidas a cada problema que se pueda presentar” (p.3)

La autonomía se ha convertido en un asunto de mucha importancia para los docentes, quienes consideran los cambios constantes y acelerados con los que avanza la sociedad, lo que ocasiona que se enfrenten a los cambios que se producen en sus vidas. Esto demuestra la importancia y la necesidad de educar a los niños en su autonomía. Considerando las diversas definiciones que se presentan sobre la autonomía asumimos que es: “ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, tomando en cuenta diferentes puntos de vista, que implica lo moral y lo intelectual” (Kamii y López, 1982, p. 4).

Respecto a la autonomía, se desconoce los aportes teóricos como la que presenta Rojas (2018), afirmando que: “Para la educación de la autonomía, se debe tener claro que será un proceso largo y progresivo, que llevará el tiempo que sea

necesario, dependiendo de la paciencia, constancia y dedicación que los padres pongan en su desarrollo” (p. 1)

A nivel nacional podemos encontrar un dato preocupante que nos presenta el (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2019, p. 3) quien informa de 410 mil 834 hogares de madres solas con hijos/as menores de 18 años de edad, de los cuales, el 56,2% son adultas jóvenes, entre 30 y 44 años y un 17,4% tiene de 18 a 29 años de edad. En este sentido se reconoce que los estilos de crianza que se aplican en los hogares peruanos no aportan al desarrollo y formación de los niños, ya que se observa que los padres están ausentes en la vida del niño, esta ausencia se produce por diversos motivos, que en la mayoría de los casos es por asuntos laborales, donde los padres se encuentran fuera de los hogares, motivando descuido y desinterés en el cuidado y proceso de aprendizaje de los hijos, por otro lado esta situación está provocando mucha dependencia de los hijos, ya que los padres intentan cubrir su ausencia realizando actividades que los niños podrían realizar con éxito, también provoca que los niños no reflexionen y asuman conductas conscientes, sino obligadas, condicionadas o impuestas, que vendrían a ser conductas completamente contrarias a la autonomía.

El Ministerio de Educación (2021), en la cartilla pedagógica del desarrollo de la autonomía de los estudiantes indica lo siguiente: “En el Proyecto Educativo Nacional al 2036 se propone que, el desarrollo de la autonomía supone varios ingredientes como es el autoconocimiento y la autorregulación, entendiendo, que no es la capacidad de obedecer reglas y normas, sino al contrario, es la capacidad que tenemos para actuar sobre un conjunto implícito e interiorizado de valores sin necesidad de recurrir a condiciones y controles externos” (p. 4)

Otro problema que podemos identificar sobre la autonomía en los niños está relacionado a la falta de información o conocimiento de los docentes de preescolar, sobre lo que realmente es el concepto de autonomía, tal como lo indica el reconocido investigador García (2021) quien precisa que: “Ser

autónomo significa que el sujeto tiene capacidad y libertad para pensar por sí mismo, con sentido crítico y aplicación en el contexto en que se encuentra inmerso. Quiere decir que, a mayor conocimiento, mayor posibilidad de autonomía y que ignorancia es ausencia de la misma, esto es, dependencia” (pp. 23-24). La mala interpretación o concepto que los docentes tienen sobre la autonomía ha provocado una intervención pedagógica inadecuada e incoherente, llevando a los niños a asumir actos contrarios a la autonomía, porque solo son acciones condicionadas por el adulto.

La autonomía es una variable importante y necesaria de atender en los niños de edad preescolar, es necesario que tomemos atención a la necesidad de que los niños realicen actividades con iniciativa propia, que sean capaces de tomar decisiones básicas y sencillas, que sean personas con habilidades para expresarse con seguridad, ya que uno de los componentes que influyen en la baja autoestima es la falta de autonomía del niño.

El problema de investigación lo percibimos e identificamos desde nuestras prácticas pre profesionales que fue desarrollada en la Institución Educativa Inicial N° 066 Viña del Rio, donde logramos reconocer que los niños de 5 años del aula abejas laboriosas no presentaban conductas autónomas, por múltiples motivos, entre ellos, se observó que los padres de familia están generando mucha dependencia en sus hijos, para la hora de la comida, los padres prefieren hacer comer al niño, por prisa, por cansancio, por necesidad, lo cual genera un problema que trasciende hasta la etapa adulta, por otro lado, también se observa que los padres visten, bañan a sus niños hasta promedio de 9 o 10 años, lo cual es perjudicial para el desarrollo personal del niño, también se observa que los niños actúan de manera condicionada para realizar actividades sencillas como las que involucran su higiene personal, pero el sentido de autonomía implica, realizar estas acciones después de un proceso de reflexión y conciencia, es decir que el niño tenga que lavarse las manos de manera autónoma, siendo consciente de las consecuencias de no hacerlo, reconociendo la importancia de lavarse las

manos y no solo de realizar este acto por amenaza o condicionamiento de los adultos. Este problema se reconoce claramente a partir de la interpretación y comprensión que se hace sobre el valioso aporte de López (2014) quien resalta el concepto que tiene Piaget sobre la autonomía como fin de la educación, es decir desarrollar capacidades que le permitan al educando pensar críticamente por sí mismo. (p. 58).

Otra situación que agudiza aún más el problema está relacionada a la práctica pedagógica, ya que en la mayoría de los casos se viene descuidando la influencia de la seguridad emocional en el proceso de aprendizaje. Desde hace mucho tiempo se puede observar que, la razón y la emoción se han visto como dos aspectos aislados. Este trabajo de investigación se fundamenta desde el análisis de toda la problemática relacionada al aspecto emocional, se considera una variable poco atendida en el campo pedagógico, cuya influencia es determinante para el logro de aprendizajes y más aún en el desarrollo de la autonomía. Es necesario poner en evidencia la importancia que tiene la emoción en la vida de las personas y principalmente en los niños, romper la barrera entre la emoción como un carácter de segundo plano y ubicarlo como factor importante en la vida de las personas. Tomando como referencia el valioso aporte de (Bowlby, 1982, Sues, 2019) quien indica que “la forma de afecto que se establece entre los niños con sus padres, representa una base para sus relaciones sociales posteriores, así mismo influenciara de manera determinante en la formación de su personalidad y en el logro de sus aprendizajes” (p. 47)

Para describir detalladamente varios de los problemas relacionados a las emociones es importante reconocer que estamos hablando de un aprendizaje sobre las emociones que, parte de las primeras relaciones entre el niño y la madre que actualmente es muy común ver casos de madres adolescentes, madres solteras y separadas, por lo que los primeros vínculos afectivos entre el niño y la madre generalmente es escaso, dado que son las propias madres quienes también atraviesan por estados de ansiedad, depresión y estrés y con una gran ausencia de afecto de su entorno familiar y social, por lo tanto esa necesidad afectiva

genera una serie de problemas para los niños; pues crecen con dependencia emocional, con apegos inseguros, crecen con problemas en la personalidad, son niños con baja autoestima, con problemas de conducta, incapaces de controlar la ira. Esta información se sustenta en los aportes que presenta Darder (2002) quien menciona que, “vivimos de emociones en los diferentes espacios y momentos, con diferentes personas de nuestro entorno social, como son la familia, las amistades, nuestros pares, los compañeros, los docentes, etc. En este sentido la escuela se convierte en un espacio no solo donde se transmite conocimiento sino donde se desarrolla las emociones. Emociones que sentimos y experimentamos en diferentes intensidades y por diversos motivos”. (p. 69).

Todas estas situaciones están provocando varios problemas en el desarrollo emocional, cognitivo y social del niño. Tal como lo afirma Bisquerra (2000) que las emociones se consideran como “Un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada. Todas las emociones se experimentan como respuesta o consecuencia de un hecho o acontecimiento externo o interno”. (p. 61)

Los estudios realizados por Cassel (1974), Cobb (1976) y Caplan (1974) nos demuestran que “desde los años setenta se viene reconociendo el rol importante de las relaciones interpersonales y su influencia con el bienestar de los individuos, ya que se comprobó que las personas que experimentaban situaciones de estrés y se encontraban junto a entornos o pares significativos no mostraban cambios desfavorables en su salud en comparación a aquellos que se encontraban en un aislamiento social”. (p. 105). El efecto que genera una pedagogía inadecuada en el aula, complementada a la carencia de afecto en el hogar provoca que los niños crezcan con baja autoestima, crecen inseguros y con poca capacidad de desarrollar su autonomía, ya que siempre estará presente la duda y el temor de hacer las cosas bien.

Para revertir esta situación el grupo de investigación propone intervenir aplicando la pedagogía de la ternura para fortalecer la autonomía en niños de la Institución Educativa N° 066 Viña del Rio, Huánuco 2022.

1.2. Formulación del problema de investigación

1.2.1. Problema general

¿Cómo influye la pedagogía de la ternura en el fortalecimiento de la autonomía en niños de la Institución Educativa N° 066 Viña del Rio Huánuco 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cómo influye la pedagogía de la ternura en el fortalecimiento de la autonomía personal en niños de la Institución Educativa N° 066 Viña del Rio Huánuco 2022?
- b) ¿Cómo influye la pedagogía de la ternura en la toma de decisiones en niños de la Institución Educativa N° 066 Viña del Rio Huánuco 2022?
- c) ¿Cómo influye la pedagogía de la ternura en la expresión afectiva en niños de la Institución Educativa N° 066 Viña del Rio Huánuco 2022?
- d) ¿Cómo influye la pedagogía de la ternura en la interacción social en niños de la Institución Educativa N° 066 Viña del Rio Huánuco 2022?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Demostrar la influencia de la pedagogía de la ternura en el fortalecimiento de la autonomía en niños de la Institución Educativa N° 066 Viña del Rio, Huánuco 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Determinar la influencia de la pedagogía de la ternura en el fortalecimiento de la autonomía personal en niños de la Institución Educativa N°066 Viña del Rio, Huánuco 2022.
- b) Determinar la influencia de la pedagogía de la ternura en la toma de decisiones en niños de la Institución Educativa N° 066 Viña del Rio, Huánuco 2022.
- c) Determinar la influencia de la pedagogía de la ternura en la expresión afectiva en niños de la Institución Educativa N° 066 Viña del Rio, Huánuco 2022.
- d) Determinar la influencia de la pedagogía de la ternura en la interacción social en niños de la Institución Educativa N°066 Viña del Rio, Huánuco 2022.

1.4. Justificación

La presente investigación se propuso porque se identificó una situación problemática identificada desde el desarrollo de nuestras prácticas pre profesionales donde se observó y reconoció la necesidad de fomentar en los niños y niñas un espacio donde se transmita afecto, confianza y seguridad en sí mismo, los niños muchas veces presentan síntomas relacionados al estrés, la ansiedad e incluso depresión, generado por la ausencia de los padres, que trabajan a doble turno o por trabajos independientes u horarios corridos de sus padres, lo que provoca que los niños se sientan solos, desmotivados y necesitados de una muestra de cariño. Esta situación provoca también que los niños busquen un recurso a que aferrarse y en la mayoría de los casos es el televisor con programas que no aportan al desarrollo del niño, más al contrario genera dependencia, provoca la disminución del nivel de atención del niño, así mismo se ve limitado a desarrollar su lenguaje y su capacidad de movimiento, ya que su permanencia frente al televisor es por tiempos prolongados, dejando al niño en un estado de inamovilidad y calma que incluso daña su sistema nervioso, generando ansiedad infantil y lo más importante lo limita a pensar, reflexionar y

tomar decisiones autónomas, perjudicando su desarrollo integral y limitando toda posibilidad de movimiento consciente, racional y crítico. El problema identificado que justifica el desarrollo de la presente investigación se sustenta en el aporte de Ochaita y Espinosa (2012) quienes afirman que dentro de las necesidades sociales que tienen los niños, está la búsqueda y atención de vínculos afectivos, en donde el apego seguro, solido e incondicional son uno de los factores que contribuyen para que se desarrollen como seres autónomos. De manera general, los niños son seres activos que buscan participar en los diversos contextos que los rodean (p.31)

Por otro lado, se observa que los padres cubren su ausencia con actos de sobreengreimiento, con actitudes poco responsables cuando se facilita el celular al niño para que esté satisfecho y dejé realizar los quehaceres del hogar, así mismo se observa que los padres generan un estado de dependencia en los niños, cuando los visten, cuando eligen sus prendas, cuando los hacen comer, desconociendo que el niño es capaz de realizar estas actividades con total autonomía. Estas situaciones problemáticas nos motivaron a intervenir desde la investigación ya que se pretende solucionar o revertir el problema identificado y fundamentado de manera responsable y coherente.

Frente a esta situación se propone aplicar una pedagogía basada en el afecto, en el respeto a los sentimientos, el desarrollo de habilidades sociales, en este sentido se aplicará la pedagogía de la ternura, donde se considerará diferentes recursos didácticos apropiadas para los niños de 5 años, estos recursos serán las canciones, cuentos, juegos y actividades que transmitan afecto, cariño, respeto y valoración a las capacidades y potencialidades de los niños.

Justificación teórica: Está orientado con soportes teóricos relacionados a las variables de estudio, como es la pedagogía de la ternura y el desarrollo de la autonomía del niño, por otro lado, se asume que la investigación servirá de antecedente teórico a posteriores estudios, así mismo se difundirá una propuesta de investigación con enfoques teóricos fundamentales para el desarrollo y

formación del niño menor de 6 años, que será publicado en el repositorio de la universidad.

Justificación práctica: Se demostrará los resultados de una pedagogía diferente, donde se planificará, ejecutará y evaluará una serie de estrategias basadas en la ternura, el afecto, empleando diversas estrategias, actividades y materiales coherentes al modelo y propuesta de investigación, con la finalidad de demostrar efecto y su influencia sobre la autonomía de los niños.

Justificación metodológica: Desde el punto de vista metodológico, dicha investigación se justifica porque se analizó cuidadosamente los procedimientos a realizarse durante el diseño y aplicación del estudio, tomando como base fundamental los aportes teóricos, así mismo se consideró la validación de los instrumentos por juicio de expertos quienes realizaron las observaciones correspondientes y oportunas para aplicarlos con la seguridad de que son medibles, observables y viables, en este sentido se contó con la validez de Experiencias Investigativas.

1.5. Limitaciones

Se presentaron algunas limitaciones, de nivel económico, ya que el desarrollo de la investigación fue autofinanciado, de conexión con los niños de la muestra de estudio, ya que solo podíamos interactuar tres veces a la semana, de asesoramiento y la disponibilidad de tiempo muy reducido, pero con la perseverancia y la fuerza de voluntad se logró superar todas estas limitaciones presentadas.

1.6. Formulación de las hipótesis generales y específicas

1.6.1. Hipótesis general:

H1 La pedagogía de la ternura influye positivamente en el fortalecimiento de la autonomía en niños de la Institución Educativa N° 066 Viña del Río, Huánuco 2022.

H0 La pedagogía de la ternura no influye positivamente en el fortalecimiento de la autonomía en niños de la Institución Educativa N° 066 Viña del Rio, Huánuco 2022

1.6.2. Hipótesis específicas

- a) La pedagogía de la ternura influye positivamente en el fortalecimiento de la autonomía personal en niños de la Institución Educativa N° 066 Viña del Rio, Huánuco 2022.
- b) La pedagogía de la ternura influye positivamente en la toma de decisiones en niños de la Institución Educativa N° 066 Viña del Rio, Huánuco 2022.
- c) La pedagogía de la ternura influye positivamente en expresión afectiva de los niños de la Institución Educativa N°066 Viña del Rio, Huánuco 2022.
- d) La pedagogía de la ternura influye positivamente en la interacción social en niños de la Institución Educativa N° 066 Viña del Rio, Huánuco 2022

1.7. Variables

1.7.1. Variable independiente

Pedagogía de la ternura

1.7.2. Variable dependiente

Autonomía

1.8. Definición teórica y operacionalización de variables

| VARIABLES | CONCEPTO | DIMENSIONES | INDICADORES | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|-------------------------------------|--|-----------------------------|--|---------------------------|
| V.I. PEDAGOGÍA DE LA TERNURA | <p>“Pedagogía de la ternura” es centrarnos en la educación del afecto y sentimientos; en particular en el ámbito familiar y escolar. Este enfoque está llamado a analizar y tomar otros paradigmas, como el estudio y desarrollo de las habilidades sociales y de la vida interpersonal.</p> <p>Cussianovich (1999).</p> | Principios psicopedagógicos | <ul style="list-style-type: none"> • Considerar el principio de la ternura, basada en abrazos, caricias. • Considerar el principio psicopedagógico de respeto y seguridad afectiva en las experiencias investigativas. • Considerar el principio psicopedagógico de comunicación y autonomía en las experiencias investigativas. • Considerar el principio psicopedagógico de juego y movimiento en las experiencias investigativas. | Experiencia investigativa |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>Estrategias para habilidades intrapersonales</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar estrategias para las habilidades intrapersonales. • Planificar experiencias investigativas basado en la pedagogía de la ternura. • Aplicar experiencias investigativas basado en la pedagogía de la ternura. • Evaluar experiencias investigativas basado en la pedagogía de la ternura. |
| | | <p>Estilos de aprendizaje</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Asumir el estilo de aprendizaje visual en las experiencias investigativas. • Asumir el estilo de aprendizaje auditivo en las experiencias investigativas. • Asumir el estilo de aprendizaje kinestésico en las experiencias |

| | | | | |
|-----------------------|--|---------------------|---|--|
| | | | investigativas. | |
| | | Recursos didácticos | <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar recursos didácticos para las habilidades intrapersonales. • Elabora recursos didácticos basados en la pedagogía ternura. • Emplea recursos didácticos basados en la pedagogía ternura. | |
| V.D. AUTONOMÍA | La autonomía es la capacidad para desenvolverse con independencia en el medio. No significa solamente saber hacer la cama o preparar el desayuno por la mañana, significa mucho más. La autonomía hace referencia a la capacidad para tener opiniones, | Autonomía personal | <ul style="list-style-type: none"> • Saluda al entrar y se despide al salir de la Institución Educativa. • Recoge toda la basura que ve en el suelo. • Deja cerrado el caño después de haberlo utilizado. • Se lava las manos antes y después de consumir sus alimentos. • Muestra iniciativa en el aula para ordenar y recoger los materiales después de utilizarlos. | OBSERVACIÓN: Guía de observación |

| | | |
|--|---------------------------|--|
| gustos, tomar decisiones propias, saber utilizar la educación y tener una moral. El desarrollo de la autonomía debe ser el fin de la educación. Piaget (1948). | Toma de decisiones | <ul style="list-style-type: none"> • Respeta el turno en las intervenciones y escucha al que habla. • Toma iniciativa para elegir sus juegos y los materiales para crear sus juegos. • Toma iniciativa para compartir sus materiales. • Asume responsabilidad en los deberes que asigna la maestra. • Consume alimentos saludables. |
| | Expresión afectiva | <ul style="list-style-type: none"> • Pide las cosas por favor y da las gracias. • Cuida y respeta las plantas. • Acepta y juega con todos los niños sin discriminar a nadie. • Expresa sus sentimientos con confianza. • Expresa su desagrado con las |

| | | |
|--|---------------------------|---|
| | | personas que lastiman sus emociones. |
| | Interacción social | <ul style="list-style-type: none">• Elige sus compañeros de juego.• Describe a las personas que le brindan confianza.• Toma decisiones propias para expresar afecto o rechazo a los demás.• Comunica con seguridad cuando se siente incómodo con los demás.• Muestra seguridad para comunicar situaciones que le provocan temor o tranquilidad. |

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Valdivia (2019) en su trabajo de investigación titulada *“Pedagogía de la ternura orientada a la formación humana del estudiante”*. Para obtener el grado académico en ciencias de la educación, por la Universidad de Murcia – España, que concluyo de la siguiente manera: Los argumentos teóricos sobre los estudios de la pedagogía del amor o de la ternura fueron la base fundamental del desarrollo de la investigación, donde la prioridad del estudio estuvo orientada a fortalecer la autonomía de los estudiantes. Para ello, la educación emocional, el conocimiento de una misma, la autorregulación, la capacidad de resiliencia, la creatividad y el diálogo son imprescindibles. Es necesario trabajar la autonomía en la infancia desde los primeros años de vida, por lo que el ámbito educativo tiene un papel fundamental en el desarrollo de esta. La neurociencia defiende que los primeros seis años son cruciales para la maduración del cerebro y las sinapsis que se producen entre las neuronas. Para ello, es importante que la alumna se plantee cuestiones, busque diferentes soluciones, relacione el aprendizaje con la vida real, tenga posibilidad de movimiento y manipulación de los materiales y satisfaga su curiosidad a través de la exploración, la experimentación y el juego. Consecuente con lo anterior, y tras examinar las carencias observadas en las aulas de Educación Infantil con respecto al concepto de autonomía presentado, este trabajo analiza el proceso recogido para el diseño y desarrollo de un programa de aprendizaje relacionado con el desarrollo de la autonomía, el cual está basado en los Derechos de la Infancia, en diferentes planteamientos pedagógicos del siglo XX y en el sistema educativo noruego, así como en la evaluación de un programa piloto implementado en dos aulas de Educación Infantil.

Carrera (2019) en su trabajo de investigación titulada “*El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol*”, tesis para optar el grado en Educación Parvulario, por la Universidad Central del Ecuador – Ecuador, que presenta las siguientes conclusiones: el presente trabajo de investigación tuvo como objetivo dar a conocer como la metodología Montessori desarrolla la autonomía en los niños y niñas, puesto que esta metodología destaca a la autonomía como un referente para el desarrollo infantil, con una visión clara de que los niños y niñas pueden realizar diversas acciones por sí mismos y pedir la ayuda del adulto cuando sea necesario, resaltando que cualquier ayuda innecesaria sería un tropiezo para su aprendizaje y desarrollo como un ser autónomo e independiente y con un ambiente ideado para satisfacer sus necesidades de autodescubrimiento; por tal motivo cuento con una fundamentación teórica que detalla información sobre cada una de sus variables que son la autonomía y la metodología Montessori, exponiendo de esta manera como se relacionaron y actuaron en conjunto las variables para darle coherencia y pertinencia al trabajo; a través de una investigación bibliográfica – documental, puesto que se utilizaron diversas fuentes de información como: libros, revistas, páginas web, tesis, entre otros, y de campo, puesto que se interactuó de forma directa con los involucrados en la investigación; se utilizaron también diversos instrumentos de evaluación como una entrevista y listas de cotejo, que fueron aplicados a docentes y alumnos respectivamente en el Centro Educativo El Trébol, el cual trabaja bajo la metodología Montessori, los mismos que proporcionaron datos cualitativos y cuantitativos debidamente analizados e interpretados; teniendo así las bases y el sustento necesario para realizar las conclusiones y recomendaciones.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Chávez y Díaz (2019) en su trabajo de investigación titulada “*Pedagogía de la ternura en la formación ciudadana*”, trabajo de investigación para

optar el grado de bachiller en Educación, por la Pontificie Universidad Católica del Perú – Perú, concluye en lo siguiente: el estudio fue desarrollado desde la preocupación por intervenir ante una realidad problemática donde más de la mitad de estudiantes se encuentran en condiciones débiles respecto a su formación ciudadana.

En este sentido la investigación concluyo en otorgar valor e importancia a la pedagogía de la ternura, ya que se afirma su influencia positiva y favorable en la formación y desarrollo integral de los niños, en los aspectos emocionales, volitivos y cognitivos. Este hecho se logra gracias a la interacción autónoma que los niños deben poner en práctica en su experiencia diaria, con el fin de mostrar de manera progresiva sus logros personales o propios, desde un enfoque moral que trasciende en todas las interacciones sociales. Se asume que la formación del niño incluye todo tipo de relaciones y se determina de manera favorable cuando estas relaciones son saludables. La conclusión final del estudio fue que, se valora todos los principios que presenta la pedagogía de la ternura y se consideran la base para construir o formar la ciudadanía, donde se sostiene el enfoque de la moral integral, a partir de conceptos del ser humano, que están relacionadas a las emociones y los sentimientos.

Peralta y Choque (2020) en su trabajo de investigación titulada *“Pedagogía de la ternura para el desarrollo emocional en niños de cinco años de la I.E.I. N° 102 Adamariz Figueroa Yábar – Tamburco, 2019”*, tesis para obtener el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia, por la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac – Perú, presento las siguientes conclusiones: el aspecto emocional es un tema importante en el desarrollo y formación de las personas y el motivo principal del estudio trabajado con el tratamiento investigativo que involucra diversas estrategias didácticas relacionadas a la “pedagogía de la ternura”, el cual tuvo como objetivo demostrar la influencia de la pedagogía de la ternura en el desarrollo emocional de los

niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 102 Adamariz Figueroa Yábar. La investigación fue trabajada con el método hipotético deductivo, dentro del enfoque cuantitativo, se asumió el diseño pre experimental longitudinal y de alcance explicativo causal, siendo el grupo experimental los niños de cinco años de la institución educativa, a quienes se les realizó una evaluación inicial aplicando la lista de cotejo, para después dar el tratamiento (pedagogía de la ternura) a través de 22 talleres y finalmente se realizó una segunda evaluación; los datos evidenciados del pre y post test fue que la pedagogía de la ternura contribuye e influye muy significativamente en el desarrollo emocional de los niños de cinco años que formaron parte de la muestra de estudio.

Vásquez (2021) en su trabajo de investigación titulada *“Talleres construyendo mi rutina para potenciar la autonomía en niños de cuatros años en clases virtuales”*, trabajo de investigación para optar el grado académico de bachiller en educación, por la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, concluyo en lo siguiente: en la actualidad se ha evidenciado una gran problemática en la educación de los niños, los padres son los responsables de guiar a sus hijos en sus clases, pero estos tienen tantas responsabilidades que cumplir, que no les alcanza el tiempo, entonces necesitan que los niños sean sus aliados realizando sus actividades por sí solos, el presente trabajo tiene como objetivo diseñar un taller “Construyendo mi rutina” en niños de 4 años en clases virtuales. Como población se tendrá a los alumnos de cuatro años de la I.E. María Madre de Fe de Eten, la metodología que seguiremos es de una investigación cuantitativa no experimental con propuesta. Los resultados esperados que deseamos tener es que a partir de las rutinas los niños logren ser más autónomos en realizar actividades cotidianas.

2.1.3. Antecedentes locales

Justiniano (2019) en su trabajo de investigación titulada *“Las actividades psicomotrices para desarrollar la autonomía de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 32213 “Andrés Avelino Cáceres de Chavinillo”*, tesis para optar el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en Educación Inicial, por la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, concluyo en lo siguiente: la investigación estuvo orientada a determinar la influencia de las actividades psicomotrices en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 32213 Andrés Avelino Cáceres de Chavinillo. La tesis fue de tipo cuantitativo dentro del diseño de cuasiexperimental con pre y post test dirigido al grupo experimental. La muestra de estudio fue de 19 niños del nivel inicial. Para la prueba de hipótesis se aplicó la prueba estadística de “t” de Student. Los resultados evidenciaron que el 11% de los niños lograron demostrar conductas autónomas. Para el logro de los objetivos se aplicaron 15 sesiones de aprendizaje basadas en diversas actividades psicomotrices. El post test, demostró que el 53% de los niños demostraron en el desarrollo de su autonomía. Con los resultados obtenidos y procesando la prueba de hipótesis T de student se concluye aceptando la hipótesis general de la investigación.

Jaramillo (2018) en su trabajo de investigación titulada *“Innovando el juego libre en los sectores para el desarrollo de la autonomía en los niños”*, tesis para optar el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en Educación Inicial, por la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, concluyo de la siguiente manera: la presente investigación se realizó con el objetivo de mejorar el desarrollo de la práctica pedagógica, se sustenta en la necesidad de innovar el momento pedagógico del juego libre en los sectores con el fin de desarrollar la autonomía en los niños, ya que se orientó también al logro de competencias del área personal social: aprender de forma autónoma. Esta

investigación se orientó de bases teóricas para el cumplimiento de objetivos. Su objetivo fue explicar y proponer mecanismos y acciones que permitan intervenir en el desarrollo de la autonomía de los niños. La metodología se basó en el análisis crítico y reflexivo de la práctica pedagógica y su influencia en la autonomía de los niños, demostrando significativamente que el plan de acción propuesto y ejecutado tuvo como resultado el diseño de estrategias coherentes, basadas en teorías explícitas, también se produjo la mejora en la actualización e implementación de los sectores de aula y finalmente se logró contar con niños autónomos.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Pedagogía de la ternura

a) Definición de la pedagogía

Sanjuán (1979) explica que:

La pedagogía es considerada como el arte que orienta a la educación a un proceso de adaptación frente a la cultura de los estudiantes de manera hábil, gratificante, que los dignifique empleando métodos que contribuyan en su rendimiento.

Lograr que el proceso educativo se convierta en una experiencia gratificante para nuestros estudiantes es el reto y desafío que nos lleva a asumir la pedagogía. Por lo tanto, es necesario que, como docentes necesitamos reconocer estos términos que involucran la práctica pedagógica, asumiendo propuestas innovadoras, retadoras para los estudiantes, convirtiendo las aulas en un espacio enriquecedor y gratificante; este desafío se lograra en la medida que comprendamos y valoremos los aportes teóricos de la pedagogía.

Zuluaga (1987) quien sostiene que:

La pedagogía es el “arte de enseñar”, resaltando que el proceso de enseñanza aprendizaje se convierte en una ciencia a consecuencia de

ser una doctrina, una disciplina, una teoría, busca asimilar el fenómeno educativo, es así que también es arte, pues el proceso de enseñar es una actividad humana donde se requiere de habilidades sensoriales, perceptivas, estéticas e intelectuales.

Este aporte teórico sobre la pedagogía es importante que lo asumamos en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que se reconoce a la práctica pedagógica como una experiencia artística para enseñar, activando los sentidos y percepción de los estudiantes, haciendo uso de diversas metodologías, técnicas y estrategias que garanticen un aprendizaje específico.

b) Pedagogía de la ternura

Es de importancia la reflexión que sostiene Betancourt (2012), (...) La educación no cambiará con nuevos currículos, objetivos, metas o evaluaciones, porque ellos son la causa de muchos de los actuales problemas. El mejoramiento de la educación requiere otro tipo de lenguaje, una nueva manera de ver la escuela y una mejor comprensión de cómo se producen los cambios. (p.41).

En este sentido la ciencia y el conocimiento han evolucionado, lo que ha generado que en el campo educativo la pedagogía también ha presentado cambios, asumiendo que el arte de enseñar puede aplicarse bajo el enfoque emocional, lo que implica que la intervención del docente debe cuidar el estado emocional de los estudiantes, frente a esta necesidad surge la pedagogía de la ternura, considerando que existe una relación e influencia determinante entre el estado emocional del niño y los aprendizajes que se pretenden lograr.

En este sentido tenemos el aporte de Cussianovich (2010), quien hace referencia sobre la pedagogía de la ternura manifestando que, “es una corriente que desde hace mucho tiempo se viene incorporando en el pensamiento pedagógico occidental, tiene que ver con la pedagogía basada en la amorevolezza del siglo XIX, quiere decir que la

educación está basada en la práctica de la amabilidad, la cordialidad, el afecto, en conclusión, se orienta a una práctica educativa con actos de amor”. (p. 24). Consiste en la capacidad de brindar afecto de forma respetuosa, donde existe una relación afectiva, emocional, reconociendo y respetando los sentimientos.

Es así que se debe establecer un vínculo afectivo positivo para el logro de aprendizajes de nuestros estudiantes, por ello es fundamental reconocer que esta pedagogía está basada en principios humanistas y apuesta por la transformación de modelos tradicionales que hasta ahora siguen utilizándose en el proceso de enseñanza aprendizaje. Este factor emocional de la pedagogía de la ternura ha sido relegado como bien dice Cussianovich (2007) “La ternura se ha hecho exclusivo desde tiempos anteriores para los niños y que tuviera relación con la feminidad. Estas son las razones por las cuales, según Cussianovich el factor emocional se ha mantenido al margen de la política y las esferas de poder, en la toma de decisiones, las cuales resultan paradójicas, ya que el factor emocional forma parte no sólo de cada vida humana, sino que es inherente a nuestras interacciones y vinculaciones. (p. 30)

Sin embargo, poner en práctica la pedagogía de la ternura, implica un cambio completo en los paradigmas que se tienen establecidos dentro de la práctica pedagógica de los docentes, desde las condiciones afectivas y emocionales en las que se encuentran las maestras, para transmitir seguridad afectiva a los demás y principalmente a los niños. Es decir pedagogía de la ternura implica un reto, un desafío para la educación actual, ya que requiere de múltiples aspectos que tendrán implicancia en su aplicación y consideración, lo importante es que este modelo educativo se viene reconociendo y es un paso determinante para iniciar el cambio y la mejora de la práctica pedagógica, lo que necesitamos es valorar y comprender todos los aspectos, condiciones y aportes teóricos que permitan poner en

práctica la pedagogía de la ternura dentro de las aulas del nivel inicial, ya que es el espacio donde se fortalece la autoestima del niño, se influye en el desarrollo de su personalidad, se promueve la práctica de hábitos, es decir influye en el desarrollo integral del niño. Como bien menciona Betancourt (2012), “cada niño es un reflejo de los comportamientos de sus padres, de lo que realizan cada día y a la vez, de los vínculos emocionales que manifiestan de acuerdo a su edad y a su modo de vivir” (p. 38)

c) Aporte de la pedagogía de la ternura en la formación del niño

Betancourt (2012) menciona lo siguiente: “La pedagogía siempre concierne al individuo: quién es el niño y en quien se está convirtiendo. Cuando la pedagogía ya no se preocupa por la persona, entonces la educación se reduce a una empresa en que la escuela se ha convertido en "el mercado", los niños y sus padres son sus "clientes" y "consumidores", los profesores sus "gestores del aula", y el director, "el ejecutivo de la escuela”. (p.127). Frente a los resultados obtenidos en el logro de aprendizajes de los niños de nivel inicial, podemos afirmar que no estamos logrando el desarrollo de todas las competencias, en este sentido existe múltiples factores que estarían influenciando en el aprendizaje del niño, entre ellos tenemos la alimentación que permita mantener a los niños en un estado activo, que le brinde energías para que pueda mantenerse atento y presto al aprendizaje, otro aspecto que influye en el aprendizaje está relacionado a las emociones que presentan los niños en el aula, por lo tanto es un aspecto importante y determinante que debemos cuidar en la práctica pedagógica, en este sentido se hace necesario implementar una educación diferente, una educación con enfoque integral, valorando todos los aspectos del desarrollo del niño, reconociendo que la educación debe cambiar e incluso mejorar, por lo tanto la pedagogía de la ternura se convierte en un modelo pedagógico que atiende el aspecto emocional de los niños.

Por otro lado es importante reconocer que la pedagogía de la ternura tiene una influencia relevante en la formación del niño, esto quiere decir que influye en la formación de los hábitos, ya que no hay nada mejor y más agradable que insinuar a practicar hábitos de higiene personal, hábitos de saludo, de orden y limpieza, entre otros, mediante una palabra afectuosa que inspire a poner en práctica los hábitos; también podemos afirmar que la pedagogía emocional influye en la autoestima del niño, generando un espacio de seguridad afectiva, de apego seguro, de valoración y aceptación de sí mismo, de auto respeto y auto concepto; sin duda un aspecto también relevante que debemos reconocer de la pedagogía de la ternura es que influenciara en la autonomía del niño, ya que mediante los diferentes recursos didácticos como las canciones, cuentos, juegos y actividades que motiven con respeto y afecto a realizar actividades demostrando autonomía, serán los resultados de una pedagogía diferente. En este sentido tenemos una brillante reflexión que nos presenta Betancourt (2012), “donde menciona lo siguiente, la educación no cambiará con nuevos currículos, objetivos, metas o evaluaciones, porque ellos son la causa de muchos de los actuales problemas. El mejoramiento de la educación requiere otro tipo de lenguaje, una nueva manera de ver la escuela y una mejor comprensión de cómo se producen los cambios”. (p. 41)

Se hace necesario, entonces, la búsqueda de un enfoque que resignifique la educación en este contexto y de los que se prevea consecuencias favorables a la sociedad, de la que forma parte la escuela. La pedagogía de la ternura viene a ser el enfoque que permite encontrar un nuevo significado a la vida humana. Es decir, elevar la condición humana que durante mucho tiempo estuvo menoscabada por sucesos sociales y políticos. Esto es la respuesta a nivel macro de los movimientos sociales para devolver la integridad a las personas.

En ese sentido, va más allá de los derechos y las leyes. Si bien, las leyes son las bases para movilizar acciones en el marco de lo legal, también debería de ser el factor emocional quien acompaña el desarrollo de la ética y la moral, quienes realmente movilizarán y despertarán la voluntad de las personas para el cambio. El factor emocional de la pedagogía de la ternura ha sido relegado como bien dice Cussianovich (2007), “es decir se le ha otorgado un valor poco relevante en la vida de los seres humanos y en la interacción. Por ello, la ternura se ha hecho exclusivo desde tiempos anteriores para los niños y que siempre fue relacionado con la maternidad y la feminidad, lo cual compromete a las maestras del nivel inicial a cambiar y mejorar su práctica pedagógica con la finalidad de lograr mejores resultados en relación a los aprendizajes esperados en los niños, ya que se da mucho valor al aspecto cognitivo, descuidando por completo el desarrollo personal, emocional, psicológico que influye de manera determinante en el éxito de las personas”. (p. 36)

Estas son las razones por las cuales, según Cussianovich (2007), el factor emocional se ha mantenido al margen de la política y las esferas de poder, en la toma de decisiones, las cuales resultan paradójicas, ya que el factor emocional forma parte no sólo de cada vida humana, sino que es inherente a nuestras interacciones y vinculaciones.

d) La pedagogía de la ternura como medio de acción en la formación

Mediante la pedagogía de la ternura se activa, se reconoce, se respeta, se valora las emociones del niño y se promueve un espacio de justicia social para recuperar la fuerza del amor. En este sentido, debemos resaltar la necesidad de acompañar el factor emocional con las decisiones, ya que permitiría un mejor desarrollo en las acciones, para la transformación de la realidad. Asimismo, se debe de enfatizar acerca de la acción que tiene esta pedagogía con la formación integral

del niño, para ello es necesario recalcar que significa ser un ciudadano.

Por lo cual, según Gutiérrez (2009) reitera que, “para desarrollarse como ciudadano, se debe de tener en claro los principios de la moral, las cuales se van formando desde pequeños, por lo que pensar críticamente ante los asuntos de la sociedad permite enarbolar y comprender lo que es ser ciudadano”. (p. 79)

Por ello, en el presente estudio, se reconocerá, interpretará y asumirá todos los aportes teóricos que permitan aplicar la pedagogía de la ternura dentro de la práctica pedagógica, así mismo se espera evidenciar los efectos o resultados que tiene la pedagogía de la ternura en el fortalecimiento de los niños de 5 años, ya que los niños no cuentan con espacios donde desarrollen su autonomía, por motivos relacionados a la cultura de crianza que se viene asumiendo en los hogares de hoy en día, acerca de la relación que tiene la pedagogía de la ternura en los diferentes aspectos del desarrollo del niño es un asunto importante e innegable, pues ello apoya en el efecto humanizador de los niños y niñas, por las cuales verán entre lo bueno y lo malo, siempre y cuando asuman una postura crítica ante los diversos sucesos. A la vez, para desarrollar esta pedagogía en el fortalecimiento de la autonomía, se mostrará algunos conceptos que deben de involucrarse para la humanización de cada niño que a largo plazo debe de responder a las demandas socioemocionales actuales. Por último, el accionar de la pedagogía de la ternura también tiene una participación activa en las acciones autónomas, pues gracias a sus aportes teóricos podemos implementar nuevos modelos de enseñanza e intervención pedagógica dentro de las aulas.

2.2.2.1. Dimensiones de la pedagogía de la ternura

a. Principios psicopedagógicos

Para atender las necesidades básicas de cuidado y protección de los niños debemos considerar estos seis aspectos: afecto, movimiento, juego, salud, higiene y alimentación.

El afecto. En esta primera etapa de vida, los niños necesitan construir su autonomía y seguridad personal, basados en la relación que con ellos establecen las personas significativas: padres, madres, profesores, familiares, etc. Dichas relaciones, deberán sustentarse en el respeto, la escucha, confianza y el apoyo que éstos les brinden. Es sumamente importante ofrecer al niño la posibilidad de una relación afectiva privilegiada y continua con un adulto permanente. Por ello, tanto en el hogar como en otros espacios educativos es necesario limitar el número de personas que se ocupan del niño, para asegurar la continuidad de su presencia junto a él. Las personas a cargo de cada niño o niña deben comprometerse en una relación cálida y respetuosa que permita un adecuado desarrollo de la personalidad y comprender en forma inteligente sus necesidades. Es esencialmente en el momento de la atención y los cuidados, cuando se construye esta relación a través de actitudes que proporcionan a los niños pequeños todas las condiciones necesarias para un buen desarrollo. La orientación es brindar un espacio estable y seguro para los infantes, por lo que deberá privilegiarse en este periodo, la relación familiar. Al atender las necesidades básicas de afecto de los niños el adulto crea un ambiente propicio para que el niño pueda desarrollarse armónicamente.

Movimiento. El movimiento es considerado una de las necesidades fundamentales de los niños y niñas durante los primeros años de vida, especialmente porque está ligado al

desarrollo de sus afectos, a la confianza en sus propias capacidades y a la eficacia de sus acciones, las cuales van a reforzar o debilitar según la repercusión de las experiencias cotidianas con su manera de actuar y transformar su entorno. Todo ello desarrollado en un clima agradable, de goce para los niños. La libertad de movimiento es para el niño, la posibilidad, desde que nace, de interrelacionarse con su entorno para descubrir, experimentar, perfeccionar y vivenciar cada fase de su desarrollo, sus propias posturas y acciones motrices. La libertad de movimiento requiere de un espacio adecuado, vestimenta cómoda, suelo firme y juguetes u objetos interesantes para él. La actividad autónoma es esencial en la educación de los niños, pues a través de ella pueden acumular las experiencias que favorecen un armonioso desarrollo motor que permiten las bases de un desarrollo intelectual, ya que cada niño es quien regula sus acciones y movimientos por propia iniciativa.

Juego. Los niños, por su naturaleza eminentemente activa, necesitan el juego para construir su propia subjetividad e identidad. A temprana edad, el juego es particularmente corporal y sensoriomotor, lo que permite el despliegue y un desarrollo de la motricidad, estructuración de su cuerpo y del espacio, así como el conocimiento y la comprensión progresiva de la realidad. Además, es un vehículo de expresión, elaboración y simbolización de deseos y temores del mundo inconsciente. Por ello, el juego en los primeros años debe ser libre, espontáneo, creado por el niño y a iniciativa de él. El niño puede y sabe jugar a su nivel y con sus propios recursos, sin embargo, necesita de un adulto que lo acompañe y prepare las condiciones materiales y emocionales para que pueda

desplegar plenamente, por propia motivación, su impulso lúdico en diferentes acciones motrices.

Salud. El cuidado de la salud en los primeros años de vida, supone la atención a un desarrollo físico y mental armónico con su entorno social que le proporcione bienestar al infante. Muchas veces la salud de los niños se deteriora sin que podamos observar e identificar signos y síntomas de alarma visibles y cuando estos se presentan podría ser demasiado tarde. Por ello, estar alerta al estado de salud de los niños y tomar medidas preventivas es una muestra de afecto que cada uno de ellos necesita para sentirse seguros y confiar en quien los está protegiendo. Todo niño desde el momento de su nacimiento debe tener un control periódico y oportuno de su salud. En él se irá observando su crecimiento, su desarrollo y su maduración, recibiendo las vacunas correspondientes a su edad como prevención de enfermedades. Es importante que padres de familia, docentes y promotores se involucren en las acciones necesarias que favorezcan la salud de los niños y que establezcan una buena coordinación con el personal de salud y la comunidad.

b. Estrategias para habilidades intrapersonales

Para que los niños desarrollen las competencias y capacidades vinculadas al desarrollo personal, social y emocional, las docentes tenemos que: Ser sensibles y responder adecuadamente a las necesidades que nos expresan, en sus propias formas. Es decir, no siempre van a expresarse de manera oral. A través del lenguaje no verbal, nos estarán diciendo lo que les molesta, los inquieta, asusta, o los pone tristes.

Acompañar a los niños de manera respetuosa, es decir, aceptándolos, comprendiéndolos y ayudándolos a enfrentar sus sentimientos de dolor, rabia, angustia, tristeza, etc.

Darles oportunidades para que se relacionen con otros. recordemos que el desarrollo personal, social y emocional se da en la interacción cotidiana con los demás, y que los servicios de inicial son espacios en los que los niños se desarrollan en un ambiente de relaciones. Los momentos de recepción de los niños, de juego libre en espacios internos y externos, de refrigerio y de actividades que forman parte de los proyectos posibilitan el desarrollo de estas competencias y capacidades.

El bienestar emocional y la competencia social proveen una base sólida para las nuevas habilidades cognitivas; juntos son los cimientos del desarrollo humano. La salud emocional y física, las habilidades sociales y las capacidades cognitivo-lingüísticas que surgen en los primeros años de vida son todas importantes y prerrequisitos para tener éxito en la escuela y más tarde en el lugar de trabajo y la comunidad.

Las estrategias han sido seleccionadas de la práctica docente y diseñadas para favorecer el desarrollo de la autonomía en los niños de acuerdo a la edad con que se pretende trabajar. La docente crea un ambiente amable y saludable provisto de actividades que proponen al niño ser él quien transforme su aprendizaje en un proceso autónomo. En cuanto a lo mencionado, se debe comprender que el juego es elegido personalmente, motivado intrínsecamente, que compromete intensamente al niño cómo buscar y procesar información, asimismo, cómo organizarse y planificar. Bajo esta naturaleza

interna del juego, se plantean desafíos; en ese sentido, la maestra genera un espacio dentro del aula para los juegos libres.

Con referencia a ello, Bronfenbrenner (1987) menciona que, a través del juego, el niño desarrolla un amplio abanico de habilidades sociales y cognitivas que potencian valores humanos, como la afectividad y la sociabilidad que le permitirán interactuar en diferentes contextos de la vida real. Visto así, el juego forma parte del aprendizaje de los niños desarrollando diferentes capacidades, la maestra enriquece la capacidad de juego propiciando juegos en equipo con diferentes escenarios que planteen la comunicación, intercambio de ideas, y la construcción de conocimiento donde sus pensamientos e ideas giren en torno a sus intereses y provocaciones que proponga la docente. (p. 45)

Así también, la docente brinda espacios para que los niños se expresen espontáneamente, momentos que ofrecen oportunidades para que ellos puedan expresar sus experiencias, desagrados, preferencias, para que tomen decisiones para llegar algún acuerdo, entre otros. Este espacio permitirá favorecer también el desarrollo de vínculos entre el grupo de niños y generar un contexto de relación de afecto y respeto.

Por otro lado, al abrir espacio al dialogo, la docente fortalece una relación comunicativa e interactiva; como señala Fisher (2013), un espacio donde se exponen preguntas y problemas y donde la imaginación predice lo que se intenta hacer. La docente demuestra una disposición de escucha, un contacto amable y afectuoso para que ese momento sea objeto de debate y toma de decisiones, pero a la vez, intenta mantener un equilibrio del buen trato en el momento de poner límites a los niños. (p. 33)

La apertura de estos espacios representa para los niños una relación de dialogo afectivo y de apego seguro, momentos específicos de conversación que se traducen en un espacio de expresión o de juego, un espacio que despierta el sentimiento de empatía y establece relaciones sociales gratas con el niño y el grupo. La docente transforma el aula con actividades ricas y nuevas donde las ideas y opiniones fluyen por la curiosidad, el interés y los deseos del niño de ser escuchado.

Fisher (2013) señala que el dialogo es una manera en que “los niños desarrollan la conciencia, aprenden a desarrollar sus procesos mentales internos y construyen herramientas para pensar”. (p. 29)

También consideramos como estrategia desarrollar actividades de resolución de problemas donde la docente apoya al niño a confiar en sus capacidades, animándolo a adquirir conocimientos y superar sus dificultades, diseñando actividades que le permitan resolver situaciones de conflicto personal y social. Sumado a ello, consideramos otra estrategia igualmente notable para una autonomía independiente y responsable: la docente propicia la toma de acuerdos en conjunto con los niños para las normas de convivencia. La estrategia propone que los niños sean partícipes en la toma de decisiones y asuman sus compromisos. De esta manera, se genera en los infantes el sentido de responsabilidad de tareas e independencia. Del mismo modo, resaltamos como estrategia importante que la docente apoya a los niños empleando el refuerzo positivo mediante frases, haciéndoles saber que ella reconoce la superación de sus propias metas y ritmos personales, y sentir que es querido en todas sus complejidades y diferencias. Desde esta perspectiva, el trabajo de la docente

se presenta como un factor sustancial y privilegiado para favorecer el desarrollo de la autonomía en los niños. Es importante y necesaria la disposición de mostrar actitudes positivas y la generación de estrategias que acercan a los niños a la autonomía desde edades tempranas. Así, se los inicia en la comprensión y desarrollo de la autonomía, y se reafirma en ellos su identidad y autoestima.

c. Estilos de aprendizaje

Planteado por Richard Bandler y John Grinder (1988), recibe también el nombre de VAK (en referencia a visual-auditivo-kinestésico). (p. 17)

Considera que las personas tienen tres grandes sistemas sensoriales de representación mental de la información percibida:

1. Sistema visual: Se utiliza cuando se recuerdan imágenes concretas y abstractas (números y letras); los sujetos visuales planifican mucho mejor que otros estilos, ya que con este estilo se capta mucha información de forma veloz. Estos alumnos aprenden con la lectura, tomando notas y observando presentaciones con imágenes más que siguiendo una explicación.
2. Sistema auditivo: Se reconocen sonidos, música y voces en la mente (como recordar la voz de alguien). Estos sujetos aprenden mejor cuando reciben explicaciones orales y cuando pueden hablar y explicar la información a otros. Este sistema utiliza una forma de representación secuencial y ordenada, el sujeto necesita escuchar su grabación mental paso a paso, sin olvidar ninguna palabra, ya que no sabe cómo seguir.

3. Sistema kinestésico: Este sistema se utiliza cuando se recuerda un sabor de algún alimento, o al escuchar una canción o realizar una maniobra física, y lo que se aprende a través de sensaciones y movimientos. Con este sistema se procesa información de una forma más lenta, pero mucho más profunda, haciendo difícil olvidarla, y, siendo de esta manera, estos sujetos necesitan más tiempo que los demás para lograr su aprendizaje. A veces se refiere a las sensaciones asociadas a un conocimiento más que la maniobra física relacionada a esta nueva información.

Este modelo de estilo de aprendizaje se basa en que todas las personas utilizan de forma desigual los distintos sistemas, por lo que presentan un desarrollo diferente de estas vías sensoriales, promoviendo la recepción de información entregada en una modalidad por sobre las otras. Así, las personas acostumbradas a seleccionar un tipo de información, podrán absorber y aprender con mayor facilidad cuando se les presenten nuevos conocimientos en esa modalidad preferida. En las últimas décadas han complementado este modelo otras dimensiones de aprendizaje, como los sistemas táctil, grupal, individual y lecto-escritura, conformando nuevas definiciones del modelo como VAKT y VARK; algunos de estos sistemas más recientes se relacionan a sistemas previos, como por ejemplo el táctil con el kinestésico, y la lectura con el visual.

d. Recursos didácticos

Sobre los espacios educativos:

- Deben facilitar el libre desplazamiento de los niños y las niñas con seguridad y autonomía –de acuerdo con su

edad y sus posibilidades de movimiento–, así como la posibilidad de realizar actividades que no interfieran con las de otros.

- Deben estar organizados de tal manera que el docente pueda tener una visión amplia de lo que sucede en el espacio, es decir, que le permita observar las actividades que realizan todos los niños y las niñas para intervenir oportunamente.
- Deben ser seguros, de tal manera que evite accidentes. Es necesario retirar o proteger elementos u objetos que puedan generar peligro (enchufes, escaleras, armarios u otros elementos que no estén bien asegurados).
- Deben ser iluminados y ventilados, de modo que propicie un ambiente adecuado para el desarrollo de las actividades. Es recomendable, emplear luz natural. Esto supone evitar cubrir las ventanas con carteles u otros objetos que impidan el paso de la luz, y el poder abrirlas y cerrarlas.
- Deben permanecer limpios. Esto significa asegurar que los pisos, mobiliario y materiales estén libres de polvo, residuos de comida u otros que contaminen el espacio. También supone mantener la limpieza durante la jornada diaria (por ejemplo, limpiar el espacio donde se toman los alimentos cada vez que sean utilizados, implementar puntos para segregar los residuos sólidos y fomentar las 3R: reducir, reusar y reciclar, entre otros). Finalmente, supone tener en consideración elementos y espacios cercanos que garanticen hábitos de higiene integral (por ejemplo, el lavado de manos, la higiene bucal, entre otros).

- La ambientación del espacio debe contribuir a mantener la armonía y la calma en el aula. Se debe evitar sobrecargar las paredes con carteles, imágenes o las producciones de los niños. Para esto, se requiere renovarlos periódicamente.
- En el caso del Ciclo II, la ambientación del espacio debe ser producto de un trabajo conjunto con los niños y las niñas y estar a una altura adecuada para ellos. De esta manera, los niños y las niñas se apropian del espacio, ya que cada elemento colocado tiene un significado y un uso para ellos. Esto supone evitar colocar otros carteles, afiches o imágenes que no correspondan a lo acordado con los niños y las niñas.
- Los espacios externos y al aire libre –como los pasillos, patios, jardines y áreas verdes– también deben ser considerados en la acción educativa y cuidar su uso pertinente. Por ello, es importante mantenerlos limpios, seguros y ordenados.
- Los espacios de cuidado, actividad autónoma y los sectores deben estar organizados con el material correspondiente y delimitados de tal manera que no interfieran entre sí.

Sobre los materiales:

- Deben ser no-tóxicos y permanecer limpios y conservados, es decir, en adecuadas condiciones higiénicas y en buen estado (que no se encuentren rotos, abollados o astillados), lo que evita generar riesgo para los niños y las niñas.
- Deben ser de fácil manipulación, para favorecer la exploración y el juego.

- Deben ser variados –materiales estructurados (rompecabezas, muñecas, pelotas, etc.) y no estructurados (cajas, telas, arena, embudos, etc.) –, de manera que ofrezcan a los niños y las niñas diversas posibilidades de uso y transformación. Asimismo, pueden responder a su contexto, promover la diversidad cultural y ser amigables con el ambiente, considerando sean materiales reciclados, reusados y ecológicos.
- Deben estar organizados en contenedores –como canastas, cajas, bateas o latas– y ubicados en el suelo o en estantes al alcance de los niños y las niñas. Esto permite que los puedan usar, transportar, sacar y guardar con facilidad, de acuerdo con sus intereses, y que así se favorezca su autonomía.
- Deben ser pertinentes a las características madurativas de los niños y las niñas. Por ejemplo, con niños menores de 3 años, que están en una etapa de exploración con la boca, es recomendable ofrecerles piezas que puedan manipular con facilidad, pero que no sean muy pequeñas, ya que podrían atragantarse.
- Deben ser suficientes con relación a la cantidad de niños.

2.2.2. Autonomía.

La autonomía hace referencia a la capacidad que tendrá el niño y niña de realizar diversas actividades por sí mismo, sin la intervención de alguna persona de su entorno, puesto que desde edades tempranas ya pone de manifiesto sus emociones, sentimientos y busca la forma de adaptarse a un mundo que es completamente nuevo, así que al sentirse capaz de hacerlo por el mismo, se le estará proporcionando seguridad, estabilidad y libertad, que lo conducirán a un autodescubrimiento de sus propias capacidades y valorara aún más sus decisiones y las consecuencias que resultan de sus actos.

La autonomía hay que fomentarla en todos los aspectos de la vida del niño: Hábitos: alimentación, higiene, salud, aspecto físico. Interacciones sociales: Las relaciones con otros niños y adultos ajenos a la familia. Desarrollo intelectual: Dotarles de herramientas para el aprendizaje como libros, juegos, excursiones a espacios culturales. El ocio: Hay que dejar momentos para que los niños jueguen, de manera que ellos se hagan responsables de sus juegos. Responsabilidad: No debemos de olvidar que para ayudar a un niño en el proceso de madurez y autonomía tenemos que pedirle que se responsabilicen de tareas.

Gómez y Nieto (2013) A medida que va adquiriendo autonomía en las distintas fases o procesos de su vida, ira tomando conciencia de cómo cuidar de él, con la adquisición de hábitos e interactuando de manera más participativa con personas de su alrededor ya sea con otros niños y niñas o personas adultas. Es muy importante que se le estimule a realizar actividades donde ponga a prueba su autonomía, puesto que este proceso de ser autónomo será clave para el desarrollo de su personalidad e ira aumentando de acuerdo a su edad. (p. 4 y 5)

A. Desarrollo de la autonomía La autonomía se va desarrollando conforme a la libertad que se le pueda brindar al niño y niña, es decir, que la proporción en la que se desarrolle dependerá mucho de cuanto puedan interactuar y explorar el entorno que los rodea, ya sea con actividades propuestas o actividades que realiza en la cotidianidad. Dentro de las necesidades sociales que tienen las niñas y los niños, está la búsqueda de vínculos afectivos, en donde el apego seguro, solido e incondicional son factores que también contribuyen para que se desarrollen como seres autónomos.

Ochaita y Espinosa (2012) De manera general, los niños son seres activos que buscan participar en los diversos contextos que los rodean. Es por eso que el proceso de autonomía e independencia requiere de la participación de todos los involucrados en su ambiente, en donde

resaltan la importancia que tiene en el aprendizaje del niño, a través de motivaciones, actividades, retos, acompañamiento, entre otros, convirtiéndose así en factores fundamentales en su desarrollo y crecimiento pleno. (p.31)

Novilla (2010) Cuando una niña o niño logra desarrollar de manera adecuada su autonomía e independencia, significa que será capaz de tomar decisiones por sí mismo. “De contribuir y participar en su sociedad, así como de transformarla”. Por tal motivo es importante que los niños y niñas tenga espacios donde puedan interactuar con otras personas muy aparte de su entorno familiar, es decir, con otros niños, niñas y adultos, tomando así una conciencia de convivencia con otros y sentirse parte de una comunidad, donde puede expresarse, comunicarse e intercambiar ideas, sentimientos y opiniones. (p.18)

B. Tipos de autonomía Existen varios tipos de autonomía que se pueden presentar en los niños y niñas, constituyéndolos en seres capaces de tomar sus propias decisiones, dichas autonomías forman parte de su personalidad.

- ✓ **Autonomía personal.** La autonomía personal es la manera de pensar por sí mismo, su decisión e implica el derecho de cada persona de poder tomar las decisiones que afectan a su vida personal, y especialmente el de poder vivir en el lugar que uno quiera y ser atendido por las personas que desee. Torres (2003) Es la capacidad de controlar, afrontar y tomar, por propia iniciativa, decisiones personales acerca de cómo vivir de acuerdo con las normas y preferencias propias, así como de desarrollar las actividades básicas de la vida diaria, bajo su perspectiva y no imposición. Hace referencia al conjunto de habilidades que cada persona tiene para hacer sus propias elecciones, tomar sus decisiones y responsabilizarse de las consecuencias de las mismas, esta autonomía se adquiere mediante su ejercicio, mediante la interacción con los demás. (p. 34)

- ✓ **Autonomía emocional.** Se refiere a la imagen positiva de sí mismo que puede tener el niño y niña, estar satisfecho y mantener buenas relaciones consigo mismo, es la capacidad de implicarse emocionalmente en actividades diversas de la vida personal, social, profesional, de tiempo libre, entre otros, con la motivación y emoción en conjunto.

Bisquerra (2009) La definición de autonomía emocional la podemos entender como un concepto amplio que incluye un conjunto de características y elementos relacionados con la autogestión personal, entre las que se encuentran la autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, la capacidad para buscar ayuda y recursos, así como la autoeficacia emocional. (p.12)

Al desarrollar esta autonomía se considera que el niño y niña esta la capacidad para evaluar los aspectos sociales y comportamientos que se le presenten en su entorno o que pueda tener al presentase alguna actividad, demostrando así sus sentimientos y emociones, además de una conciencia de respeto y optimismo hacia los demás.

C. **Obstaculizador para el desarrollo de la autonomía**

Los obstaculizadores para el desarrollo de la autonomía son aquellos impedimentos que tendrán los niños y niñas de realizar las tareas por si mismos, notándose una ayuda innecesaria y excesiva del adulto, entendiendo que eso no significa descuidar a los niños y niñas o mucho peor dejarlos sin protección y seguridad. La sobreprotección. La sobreprotección de los padres o adultos cercanos a los niños y niñas ha resultado ser un limitante para el desarrollo de su autonomía, ya que según los adultos están ayudándolos a desenvolverse en su entorno, sin tomar en cuenta que están limitando su verdadero potencial y haciéndolos dependientes de otros e incapaces de tomar sus propias decisiones. La sobreprotección. Rivas y Canosa (2010) de

la infancia se produce en todas las facetas de la vida, no sólo para prevenir a niños y niñas de posibles riesgos físicos, sino también para evitar conflictos que puedan tener con terceros, sustraerles de cualquier dificultad, del aburrimiento o, incluso, del cansancio. (p.23). Esta sobreprotección se ha vuelto algo normalizado en la sociedad, puesto que se tiene la idea errónea de que los niños y niñas no pueden realizar todas las cosas por sí mismos. Claro está en comprender que permitirles ser autónomos no significa que la persona que está encargada de su cuidado no le brinde los servicios o atención para su bienestar. Cuando se sobreprotege a los niños y niñas se les está privando de poder expresarse con libertad, dejando sin valor su opinión. Al respecto Escaño (2015) describe lo siguiente: Están los padres helicóptero, madres bocado, padres manager y madres quitanieves... Nombres y términos originales que se resumen en un mismo aspecto: personas que allanan el camino de sus hijos en un afán por protegerlos y hacerles la vida fácil, sin saber que les están quitando las herramientas básicas para crecer en madurez y autonomía. Y aunque se crea que al “protegerlos”, se lo está haciendo en beneficio de su seguridad en realidad es todo lo contrario, se los está preparando para una vida dependiente e incapaz de tomar una decisión por sí mismo. (p. 20)

D. Factores influyentes en el desarrollo de la autonomía

Varios son los factores que influyen en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas, siendo la familia, el entorno y la escuela los más destacados, puesto que estos tres factores serán determinantes para afianzar o limitar el desarrollo de la misma.

- **La familia.**

La familia será siempre la primera estación de aprendizaje de los niños y niñas.” La familia, en cualquiera de sus muchos modelos existentes, es una institución vital para la sociedad y para el ser humano.”

Gómez y Nieto (2013) Por esta razón la familia será la que le presente un modelo positivo en cuanto a sus acciones y percepción de sí mismo. Así como también el establecimiento de límites y normas a seguir dentro y fuera de casa. A través del establecimiento de normas o límites, se estará permitiendo que ponga en ejecución su autonomía, puesto que dependerá de él o ella el resultado de sus acciones, obligándolo a pensar, sentir y adueñarse de lo que está haciendo. (p. 8).

Tomando una responsabilidad que lo hace sentirse seguro y confiado de hacerlo en una próxima ocasión, afianzando su proceso de repetición y retención. Poner límites es plantear una exigencia, es pedirle al niño o a la niña que haga algo que probablemente sea diferente de su impulso (Fondo de las Naciones Unidas para la infancia [UNICEF], 2011) Cuando le planteamos que no está permitido pegarle al hermanito, aunque tenga mucha rabia, lo estamos confrontando a la dura pero imprescindible tarea de aprender a controlarse a sí mismo. (UNICEF, 2011). La familia será la primera que le brinde esa fortaleza emocional para lograr hacer lo que se proponga, eso sí, dejándole en claro que el respeto hacia otros y más aún a sí mismo debe ser siempre primordial en sus actividades, permitiéndole así desenvolverse de manera sana y adecuada.

▪ **La escuela.**

La escuela es la encargada de afianzar los aprendizajes de la familia, siendo los dos factores necesarios para el correcto desarrollo del niño y niña, más aún determinantes en su autonomía.

Al respecto Bolívar (2006) afirma: Ni la escuela es el único contexto de educación, ni sus profesores y profesoras los únicos agentes, al menos también la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo. Ante las nuevas formas de socialización y el poder adquirido

por estos otros agentes en la conformación educación de los alumnos, la acción educativa se ve obligada a establecer de nuevo su papel formativo, dando un nuevo significado a su acción con nuevos modos. (p.120)

Es necesario que la escuela tome conciencia de la importancia que tiene en el desarrollo y evolución de los niños y niñas, realizando su trabajo de manera confiable y responsable, eso no quiere decir que se dejará de lado la ardua labor que la familia también realiza, sino que se dará una relación de codependencia “Estas instituciones, junto con las familias, tienen una vital importancia para el desarrollo de los niños y niñas y para que en un futuro sean personas responsables, independientes y conscientes de sus propias acciones” Gómez y Nieto (2013) Llegando al mismo objetivo que será el bienestar y correcto desempeño tanto a nivel de aprendizaje como de crecimiento personal, valorando contantemente el esfuerzo que hacen, sin apresurarlos con relación a su madurez alcanzada. (p.13)

▪ **El entorno.**

A medida que realizan actividades, tareas, entre otros., los niños y niñas van aprendiendo a ser autónomos, porque esto les permite desarrollar su habilidad y capacidad de enfrentarse a su medio. En este medio se verán involucrados sus amigos, escuela, familia, barrio, comunidad o la sociedad.” Los niños quieren crecer y demostrar en todo momento que ya son mayores. Cuando son pequeños, su contacto con sus iguales se desarrolla en espacios como la escuela infantil, o en espacio de recreo, como los parques infantiles.”

Gómez y Nieto (2013) En este entorno se producirán enfrentamientos, discusiones, planes y demás situaciones, por tal motivo será importante su capacidad autónoma para

reaccionar dichas situaciones que serán el resultado de la interacción con su entorno. (p. 15).

Es necesario que los adultos a su alrededor tengan muy en cuenta su opinión, pues esto les ayuda a generar confianza por expresar lo que sienten y abrirá camino a establecer positivas relaciones personales. Al respecto Álvarez (2015) argumenta: En otras palabras, la condición de independencia debe plantearse incluyendo, en primer lugar, la capacidad de la persona para reflexionar sobre sí misma, el entorno y las otras personas. En segundo lugar, dicha capacidad debe unirse a la aptitud para tomar distancia respecto del entorno de relaciones y significado dado. Esta doble dimensión de la independencia es necesaria para que el sujeto cobre conciencia de su posición, de la distancia que lo vincula al entorno y a los otros. Es así como las relaciones sociales son fundamentales para afianzar la autonomía que pueden adquirir los niños y niñas, puesto que son las interacciones de su entorno las que forman su carácter y personalidad, a través de la toma de decisiones, experimentación, exploración y el entendimiento de que sus acciones tienen consecuencias, mismas que serán negativas o positivas de acuerdo a su elección. (p.17)

2.2.2.1. Dimensiones de la autonomía

❖ Autonomía personal

Es la capacidad que muestra el niño al tomar decisiones cotidianas, como qué jugar, con qué jugar, cuánto comer, etc., y al realizar actividades con iniciativa, independencia y seguridad, según sus propias posibilidades para poder alimentarse, realizar su higiene, etc. Cada vez que el niño se “atreve” a realizar algo nuevo, está revelando confianza en sus propias capacidades para hacer las cosas bien (autoeficacia), lo que a su vez supone la convicción de que cada problema tiene una solución y de que el niño puede lograr, con sus propios esfuerzos, el

éxito en la tarea iniciada. El desarrollo de la autonomía es progresivo y se afianza con el fortalecimiento de capacidades para comunicarse mediante el lenguaje oral, la participación, la toma de decisiones, la resolución de conflictos de manera constructiva o actuar considerando el interés de los demás. Para que el niño adquiera confianza en sí mismo, requiere de un clima emocional afectivo y respetuoso que le permita expresar sus deseos, opiniones y preferencias en las situaciones cotidianas del aula, sin críticas descalificadoras.

El desarrollo íntegro de una persona comienza realizando actividades sencillas desde la infancia. De esta manera se forja la autonomía personal y el niño forma una imagen positiva de sí mismo, con lo que logra adquirir la capacidad de construcción de significados de la relación consigo mismo y con los demás. La personalidad, el sentimiento de confianza y la capacidad de iniciativa se construyen a partir de la interacción (relaciones sociales y cooperación social) que posibilita el desarrollo de habilidades de afrontar y tomar, por propia iniciativa, decisiones personales acerca de cómo vivir de acuerdo a las normas y preferencias propias con el objetivo de satisfacer las necesidades. Bajo esta mirada, se considera que, para obtener la autonomía personal, los elementos que forman esta capacidad de socialización son la moralidad, la responsabilidad y la cognición. Visto así, la autonomía personal y la autonomía moral son favorecidas gracias al desarrollo sociocognitivo, el respeto mutuo, la validez de justicia moral y una adecuada autoestima, que serán apoyadas desde de un ambiente positivo y estimulado desde la familia y la escuela. Serán estos los que influirán en el desarrollo de la autonomía.

❖ **Toma de decisiones**

Daremos la oportunidad a cada niña de escoger la actividad que quiere realizar, pudiendo ser una de entre un número de actividades concretas dependiendo de la disponibilidad de recursos con los que contemos. Del mismo modo, escucharemos sus propuestas e ideas que se pueden llevar

a cabo sobre un tema específico o el día a día en general y se debatirá en grupo la posibilidad de llevarlas a cabo y cómo organizarlo. La maestra podrá guiar la conversación, pero no imponer la decisión final. En clase tendremos un buzón en el que se escriban o graben las propuestas, sobre las que hablaremos el día acordado para esta práctica. Por otra parte, manifestamos la importancia de evitar que nuestras alumnas necesiten una aprobación continua por parte de otras personas (principalmente la adulta), sino que actúen, tras un razonamiento y teniendo en cuenta sus necesidades y características y las del entorno, según consideren más oportuno, logrando así una independencia emocional e instrumental. Esto se realiza en pequeñas ocasiones tales como decidir qué color usar, cómo hacer una manualidad, qué actividad escoger, qué camino seguir, etc. En todos estos casos tendrán la oportunidad de escoger libremente sin que se requiera la aprobación de la persona adulta.

❖ **Expresión afectiva**

Según Cotrina (2010) actualmente se realizaron muchos estudios y existe el interés y la necesidad de abordar temas relacionados a la afectividad, a las emociones y también las pasiones, y todos estos temas tienen su origen desde la época antigua a. de C. y otras aclaraciones recientes novedosas, a su vez crítica y reflexiva que hundió la creencia antigua de expresar o pretender que “los niños nunca lloran” “eso es cosa de niñas” (p. 26). La expresión afectiva es un acto que orienta a relacionarse con otras personas llegando a transmitir mensajes claros, que pueden ser percibidos de manera racional o emocional.

Por otro lado tenemos el aporte de Álvarez (2011) quien menciona que la expresión afectiva se logra tomando en cuenta varios aspectos, específicamente 7 que se emplearan en los diferentes momentos de interacción social, como puede ser una llamada virtual mediante el teléfono, o también en una reunión, enviar un mensaje mediante el correo electrónico, etc; se agrega que en la expresión

afectiva intervienen los gestos, el tono o volumen de voz, las miradas, el contacto físico, es decir la cercanía, también interviene la calidez con la que se expresa, un punto importante también es la seguridad psicológica que se puede generar y la empatía que transmitimos a los demás.

Goleman (2010) demuestra y sostiene que el lenguaje afectivo es reconocido como los signos poco perceptibles visualmente o invisibles que son identificadas por las demás personas que están en contacto. Se manifiesta cuando la persona se siente recibida o rechazada, se crea un ambiente o espacio de conexión de contención o de expulsión, por otro lado están los gestos que se manifiestan de manera corporal, frente a ello existe incluso la interpretación, sensibilidad o reconocimiento de los más mínimos gestos o micro gestos que pueden parecer imperceptibles pero que transmiten muchos mensajes, ya que revelan muchas intenciones o emociones, por otro lado tenemos el tono de **voz** que hasta la palabra más dulce, transmitida mediante gritos puede dañar, herir o hundir a una persona al momento de contactarse verbalmente, así mismo en la expresión afectiva no se puede descuidar a la mirada que se reconoce como el ‘espejo del alma, e incluso solo con miradas podemos transmitir confianza, seguridad o miedo y rechazo, una mirada puede calmar o serenar. (pp. 44-50)

También tenemos el importante aporte de Gabel (2015) quien menciona que otra dimensión de la expresión afectiva es la sensación de cercanía, que puede manifestarse de manera virtual o física, donde la persona puede mostrarse atento y comprometido con otras personas ya que permite conectar asertivamente con otras personas, respecto a la seguridad psicológica es necesario demostrar un ambiente o espacio seguro para interactuar, por lo tanto es importante crear un espacio sin prejuicios ni malas interpretaciones o intenciones y finalmente tenemos la empatía, que es reconocida como la habilidad de ponerse en el lugar

del otro, comprender y percibir los sentimientos de otros expresando tu capacidad de hacer lo que te gustaría que otros hicieran por ti.

❖ **Interacción social**

El niño empieza a relacionarse con sus pares y surgen los primeros amigos. Ya no solamente está acompañado de su familia; él, a través del juego, empieza a relacionarse y abre la posibilidad de adquirir nuevos aprendizajes. Hasta los dos años de edad, la socialización del niño se basa de una relación con los adultos. Así, los niños de alrededor de tres años se enfrentan a un momento social. El niño en esta nueva etapa busca la manera de integrarse al grupo, escoge con quién o quiénes jugar, el juego entre amigos se vuelve complejo y el número de conflictos es mayor. Así, aprende una serie de capacidades, por ejemplo: respeto, cooperación, tolerancia a sus compañeros, resolución de conflictos, incluso, comienza a asumir ciertas responsabilidades de acuerdo a su edad.

Durante los primeros años de vida, el niño va desarrollando su personalidad y adquiriendo habilidades y capacidades que le suponen mucho esfuerzo. Por ello, es necesario que el adulto realice un buen acompañamiento ofreciéndole las herramientas necesarias para pueda adquirir nuevos aprendizajes. Para el niño, ser autónomo significa saber lo que tiene que hacer y, en la medida de sus posibilidades, tener seguridad, autoestima, ser responsable, en otras palabras, todo lo que le permitirá crecer como persona. Al tomar en consideración lo anterior es que se ve la necesidad de conocer, de manera general, el rol del docente y, específicamente, algunas actitudes y estrategias que este demuestra para favorecer la autonomía del niño.

2.3. Bases conceptuales

✓ **Ternura**

Es un sentimiento que enaltece a las personas; es la demostración de sentimiento que se observa en las relaciones familiares, pero actualmente

cobra valor e importancia en el ámbito escolar y educativo, donde se reconoce el rol determinante del docente como agente influenciador del aprendizaje.

✓ **Pedagogía de la ternura**

Consiste en la capacidad de brindar afecto de forma respetuosa, donde existe una relación afectiva, emocional, prevaleciendo los sentimientos. Es así que se debe establecer un vínculo afectivo positivo para el éxito del proceso educativo.

✓ **El tacto**

Constituye una herramienta pedagógica muy importante para todos, significa saber qué hacer o qué decir cuando el estudiante está delante de nosotros. El tacto es una expresión o canalizador de ternura que nos permite dar solución oportuna a las dificultades que se presenten en aula. El individuo que es capaz de interpretar los pensamientos, sentimientos y deseos de otros mediante gestos, palabras, comportamiento, etc.

✓ **Las caricias**

Las caricias son actos que deben ser suaves y tiernos como una palmada, una sonrisa o un gesto de reconocimiento y así demostrar a la otra persona que nos importa y establecer un vínculo afectivo.

✓ **El abrazo**

Es una respuesta natural con la que transmitimos sentimientos de amor, alegría, necesidad y compasión. Un abrazo es agradable y conforta en la soledad, disminuye los temores y sufrimientos, alivia las preocupaciones, fortalece la autoestima, etc.

✓ **Autonomía**

Es comprendida como la capacidad que tienen las personas al tomar sus decisiones de manera libre y con criterio, basándose en las experiencias e información que adquieren durante su vida, de tal forma que le permita ser y hacer respecto, basada en la autorreflexión.

✓ **Autonomía personal**

Es la capacidad que adquieren las personas para tomar decisiones y realizar actividades relacionadas a su vida cotidiana, empleando habilidades y recursos propios.

✓ **Toma de decisiones**

Se considera a la capacidad de elegir de manera reflexiva y consciente de las consecuencias que provocan nuestras decisiones en el beneficio propio y de los demás, llegando a aceptar las consecuencias de dicha decisión.

✓ **Expresión afectiva**

Es definida como una expresión subjetiva que responde al estado de ánimo, quiere decir, que es la forma de exteriorizar nuestras emociones. En este sentido, el afecto podría ser positivo relacionado a la muestra de agrado a las personas y objetos, también puede ser negativo.

✓ **Interacción social**

Son los vínculos que fueron creados por el ser humano como forma de convivencia en grupo. Se reconoce como la acción de transmitir un mensaje que provoca un estímulo en las personas.

2.4. Bases epistemológicas de la pedagogía de la ternura

Uno de los primeros representantes de la “Pedagogía de la Ternura” fue propuesto por el personaje cubano José Martí, reconocido como un luchador de los derechos de la educación y los derechos universales del niño. Fue un activador y fiel admirador de los gestos de alegría y la belleza que otorgan las manifestaciones simples y sencillas de la vida, como una sonrisa, un gesto amable, una caricia, un beso o un abrazo. Luego tenemos a Luis Carlos Restrepo, nacido en Finlandia en 1954, su formación profesional fue realizada en la Universidad Nacional de Colombia como médico psiquiatra; estudió y se recibió con grado de magíster en Filosofía de la Universidad Javeriana, dirigió la

catedra universitaria y actualmente es reconocido como un excelente Asesor de proyectos de investigación en Psiquiatría Social. También tenemos a Restrepo, quien produjo un libro muy leído “El derecho a la ternura”, donde hace una propuesta dirigida a la educación basada en el amor. Restrepo sugiere que rescatemos a la ternura en los vínculos y relaciones familiares y educativas rompiendo con la dicotomía entre la razón y los sentimientos.

Edad de Oro, dirigido a los niños. Otros aportes que encontramos fue el de las maestras cubanas Lidia Turner Martí y Balbina Pita Céspedes, en el año 2002, quienes presentaron su libro titulado Pedagogía de la Ternura, donde manifiestan que esta pedagogía está orientada a la confianza que tienen las personas en sí mismas, desde la primera infancia, otorgándole una gran fortaleza para enfrentar o superar cada etapa de la vida.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Ámbito

El ámbito donde se aplicó el presente estudio estuvo considerado en la Institución Educativa N° 066 Viña del Rio, Huánuco 2022, que corresponde a la zona urbana del distrito de Huánuco. Las características de los beneficiarios con la investigación nos indica que son todos los niños de 5 años, que radican en Huánuco y contaban con las condiciones adecuadas de infraestructura en la Institución, así mismo tenían el apoyo familiar ya que existe predisposición de los padres de familia para intervenir en el desarrollo y formación de sus hijos. Los niños en general eran de condiciones socioeconómicas bajas, motivo por el que presentan la necesidad de fortalecer su autonomía.

3.2. Población

La población estuvo conformada por 144 niños y niñas de tres a cinco años de Institución Educativa Inicial 066 Viña del Rio, Huánuco 2022.

Según, Oseda, (2008) “se considera a la población como el conjunto de personas que presentan al menos una característica en común, puede ser por la condición, edad, nivel de estudios, genero, etc.”.

Tabla N° 01

Población de niños de la Institución Educativa Inicial N° 066 Viña del Rio, Huánuco 2022

| AULA | VARONES | MUJERES | TOTAL |
|---------------|----------------|----------------|--------------|
| 3 Años | 12 | 13 | 25 |
| 3 Años | 10 | 13 | 23 |
| 4 Años | 10 | 14 | 24 |
| 4 Años | 15 | 09 | 24 |
| 5 Años | 10 | 14 | 24 |
| 5 Años | 13 | 11 | 24 |
| TOTAL | | | 144 |

3.3. Muestra

Según Hernández Sampieri (2007) las muestras que se emplearán serán seleccionadas como muestras no probalísticas es decir se seleccionó por conveniencia del equipo de investigación, fue intencionada con los criterios del investigador para realizar la manipulación de la variable de estudio ya que deseamos conocer la influencia de la pedagogía de la ternura en el fortalecimiento de la autonomía en niños de la Institución Educativa N° 066 Viña del Río, Huánuco 2022.

En la presente investigación se tomó en cuenta a los estudiantes del nivel inicial en niños de 5 años del aula abejitas laboriosas de la Institución Educativa N° 066 Viña del Río, Huánuco 2022.

Tabla N°02

Muestra de niños de 5 años aula “abejitas laboriosas” de la Institución Educativa Inicial N° 066 Viña del Río, Huánuco 2022

| AULA | VARONES | MUJERES | TOTAL |
|--------|---------|---------|-------|
| 5 Años | 10 | 14 | 24 |

3.4. Nivel y tipo de estudio

3.4.1. Nivel de investigación:

El estudio se encontró en el nivel de investigación aplicada, porque tal como afirma Campos, J. (2009) “Tiene como propósito la resolución de problemas prácticos inmediatos en orden de transformar los contextos (p. 59).

Al respecto, Carrasco (2009) refiere, se investiga para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad.

3.4.2. Tipo de investigación:

El estudio desarrollado corresponde al tipo de investigación cuantitativo, tal como afirma Tamayo (2007), este tipo de investigación implica la revisión y análisis de teorías ya existentes que surgen de una hipótesis, para ello es necesario una muestra, definida de manera aleatoria, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio.

Para Murillo (2008), la investigación aplicada recibe el nombre de “investigación práctica o empírica”, se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos plasmados en un programa o técnica, para resolver un problema y a la vez adquirir nuevos conocimientos.

3.5. Diseño de estudio:

Nuestro diseño fue de tipo experimental, en su variante pre experimental, en razón de manipular la variable independiente bajo condiciones estrictamente controladas. Su objetivo es explicar y solucionar un problema práctico.

Según Fidias, (2012)), El diseño experimental es un proceso que consiste en someter a un objeto o grupo de individuos, a determinadas condiciones, estímulos o tratamiento (variable independiente), para observar los efectos o reacciones que se producen (variable dependiente). En cuanto al nivel, la investigación experimental es netamente explicativa, por cuanto su propósito es demostrar que los cambios en la variable dependiente fueron causados por la variable independiente. Es decir, se pretende establecer con precisión una relación causa-efecto.

El diseño que se utilizó en la presente investigación es pre experimental con prueba de antes y después aplicada en un solo grupo de estudio.

GE: O₁ ----- X ----- O₂

O₁ : Pre prueba

O₂: Post prueba

X: experiencia investigativa

3.6. Método, técnicas e instrumentos

3.6.1. Método de investigación

El método empleado en el presente estudio fue de tipo inductivo, porque se consideró el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos aceptados como válidos, que permitió llegar a conclusiones, cuya aplicación fue de carácter general, se inició con un estudio individual de

los hechos y se formuló conclusiones universales que se postulan como leyes, principios o fundamentos de una teoría. Esta se basa en hallazgos tecnológicos de la investigación básica, ocupándose del proceso de enlace entre la teoría y el producto, se refiere al estudio científico que busca resolver problemas prácticos. (Marroquín, 2011).

3.6.2. Técnica

Las técnicas empleadas son las observaciones directas a las evidencias enviadas por los niños, resaltado las actividades de aprendizaje con los niños y niñas de la muestra estudio.

3.6.3. Instrumento

Para determinar la influencia de la aplicación de la pedagogía de la ternura en la autonomía en niños de la Institución Educativa N°066 Viña del Rio, Huánuco 2022, se utilizará una guía de observación que se aplicará a toda la muestra de estudio y un registro de observación que se aplicará de manera individual. Con una estructura que consta de 20 indicadores a observar de acuerdo a los resultados de la aplicación de la pedagogía de la ternura. Así mismo se consideró una escala de valoración de 1 a 3 que indica el logro en un nivel progresivo.

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

a. Validación de los instrumentos

La validez del instrumento de recolección de datos de la investigación en curso, se realizó a través de la validez de contenido, hecho por expertos en investigación experimental, es decir, ellos determinaron hasta donde los indicadores que contiene el instrumento fueron representativos del dominio del universo se desea medir.

Esta investigación requiere de un tratamiento científico con el fin de obtener un resultado que pudiera ser apreciado por la comunidad científica como tal.

La validez del instrumento de recolección de datos de la presente investigación, se realizó a través de la FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS,

proporcionado por la Escuela de Posgrado, a través del Reglamento de Grados y Títulos; realizada por docentes con el grado de doctor y especialistas en investigación educativa, quienes consideraron:

- La relevancia: importancia de las preguntas.
- Coherencia: criterio lógico.
- Suficiencia: para la medición
- Claridad: de comprensión fácil

b. Confiabilidad de los instrumentos

Esta investigación requirió de un tratamiento lógico con el fin de obtener un resultado que pudiera ser apreciado por la comunidad educativa como tal. La confiabilidad muestra hasta dónde los resultados que se obtengan con la aplicación de algún instrumento son verdaderamente útiles, sólidos y consistentes, es decir que, si se recogiera nuevamente, en la misma forma y con ese instrumento, realmente serían los mismos resultados. Para medir la confiabilidad de nuestro instrumento usamos la prueba estadística Alfa de Cronbach que nos dio como resultado:

- La estadística de fiabilidad del programa “comunicación asertiva” nos dio como resultado 0,86 – 0,87
- La estadística de fiabilidad de la convivencia democrática nos dio como resultado 0,88 – 0,89

3.8. Procedimiento

- ❖ **La revisión y consistencia de la información:** consistirá básicamente en la revisión de los datos contenidos en el instrumento de recolección de datos.
- ❖ **Clasificación de la información:** Se utilizará con la finalidad de agrupar y procesar datos mediante la distribución de frecuencias de las variables en estudio.

3.9. Plan de tabulación y análisis de datos

Un cuadro estadístico es el arreglo ordenado de los datos procesados para facilitar la lectura e interpretación de los mismos. Los cuadros estadísticos

representan la síntesis de los pasos de recopilación, elaboración y análisis de los datos.

3.9.1. Análisis de datos interpretación

La interpretación es el hecho de que un contenido material, ya dado e independiente del intérprete, sea comprendido o traducido a una nueva forma de expresión.

Dicho concepto está muy relacionado con la hermenéutica. Cognitivamente la operación de interpretación es el opuesto a la operación de representación.

3.10. Consideraciones éticas

En las consideraciones éticas corresponde tener en cuenta los siguientes aspectos:

- La presente investigación se realizará sin plagio ni auto plagio.
- Se tendrá cumplirá los procedimientos de estilo APA
- Se cumplirá con las normas establecidas por la mencionada Universidad.
- La investigación será con el acopio de los datos verídicos

CAPÍTULO IV. RESULTADO

4.1. Tratamiento estadístico y análisis de datos:

Al concluir las experiencias investigativas que estuvo relacionada a la aplicación de la pedagogía de la ternura con el fin de observar conductas favorables en relación a la autonomía de los niños de 5 años del aula abejitas laboriosas de la Institución Educativa Inicial N° 066 Viña del Rio, en este sentido se ha concluido realizando el procesamiento y análisis de los resultados estadísticos, que se detallan a continuación.

Tabla N° 03

Escalas de valoración para el procesamiento

| ESCALAS DE VALORACIÓN | |
|------------------------------|---|
| INICIO | 1 |
| PROCESO | 2 |
| LOGRO | 3 |

Nota: En el cuadro se registra la escala de valoración cualitativa y cuantitativa.

Tabla N° 04

Base de datos de los niños (as) de 5 años de la institución educativa inicial N°
066 Viña del Río

| N° | PRE PRUEBA | | | | | POST PRUEBA | | | | |
|----|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|----------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-----------|
| | Autonomía personal | Toma de decisiones | Expresión afectiva | Interacción social | Res. Pre | Autonomía personal | Toma de decisiones | Expresión afectiva | Interacción social | Res. Post |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 8 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 10 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 11 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 15 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 16 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 18 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 23 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |

Nota: En el cuadro se evidencia los resultados obtenidos en la pre prueba y post prueba, de acuerdo a las dimensiones de la variable dependiente.

4.2. Análisis e interpretación de resultados de la Pre prueba

Tabla N° 05

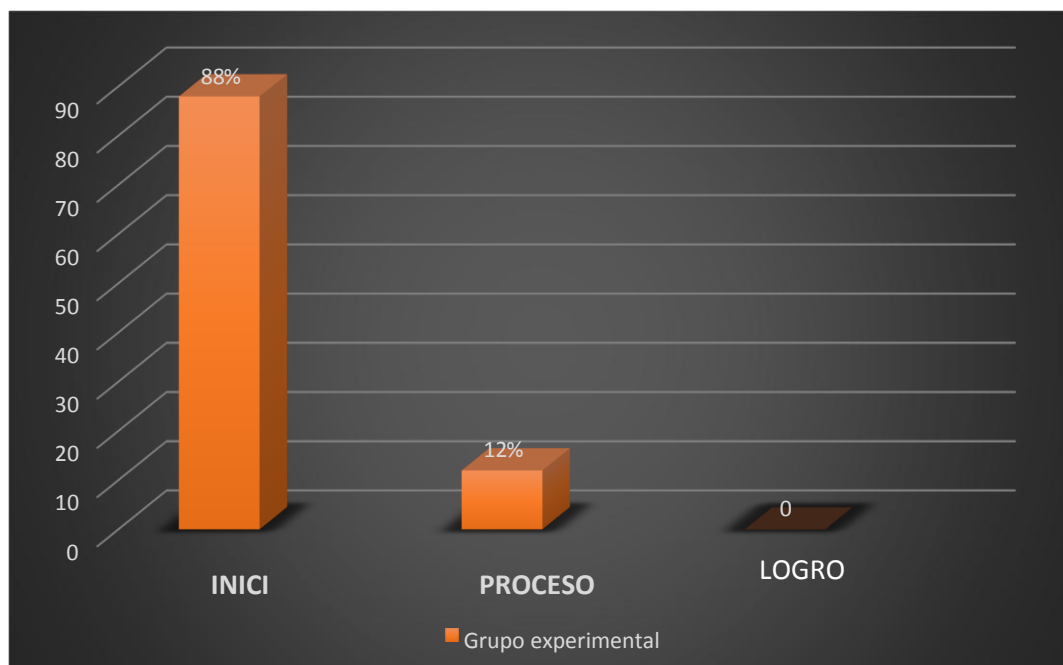
Resultados de la pre prueba de la dimensión: Autonomía personal

| ESCALAS DE VALORACIÓN | | GRUPO EXPERIMENTAL | |
|-----------------------|---|--------------------|------|
| | | fi | % |
| INICIO | 1 | 20 | 88% |
| PROCESO | 2 | 4 | 12% |
| LOGRO | 3 | 0 | 0% |
| TOTAL | | 24 | 100% |

Nota: En la tabla se evidencia los resultados estadísticos de la primera dimensión de la variable dependiente.

Figura N° 01

Resultados de la pre prueba de la dimensión: Autonomía personal



Nota: En la figura se evidencia los resultados estadísticos en el formato de barras de la primera dimensión de la variable dependiente.

INTERPRETACIÓN

El resultado que se evidencia en el tabla N°1 y figura N°1 nos refleja claramente que hace falta una propuesta innovadora en la práctica pedagógica para revertir el problema identificado en relación a la autonomía personal que demuestran los niños, en este sentido se muestra lo siguientes resultados:

Se registra un porcentaje muy alto de niños que se encuentran en la escala valorativa de inicio, esto quiere decir que el 88% de niños que son 20 niños demostraron no tener autonomía personal en los seis indicadores que corresponden a esta dimensión.

Así mismo se observa que el 12% que son 4 niños se ubican en la escala valorativa de proceso, lo que se interpreta que son pocos los niños que muestran acciones de autonomía personal.

Finalmente, un dato preocupante es que ningún niño demostró criterio saludable en la autonomía personal.

Tabla N° 06

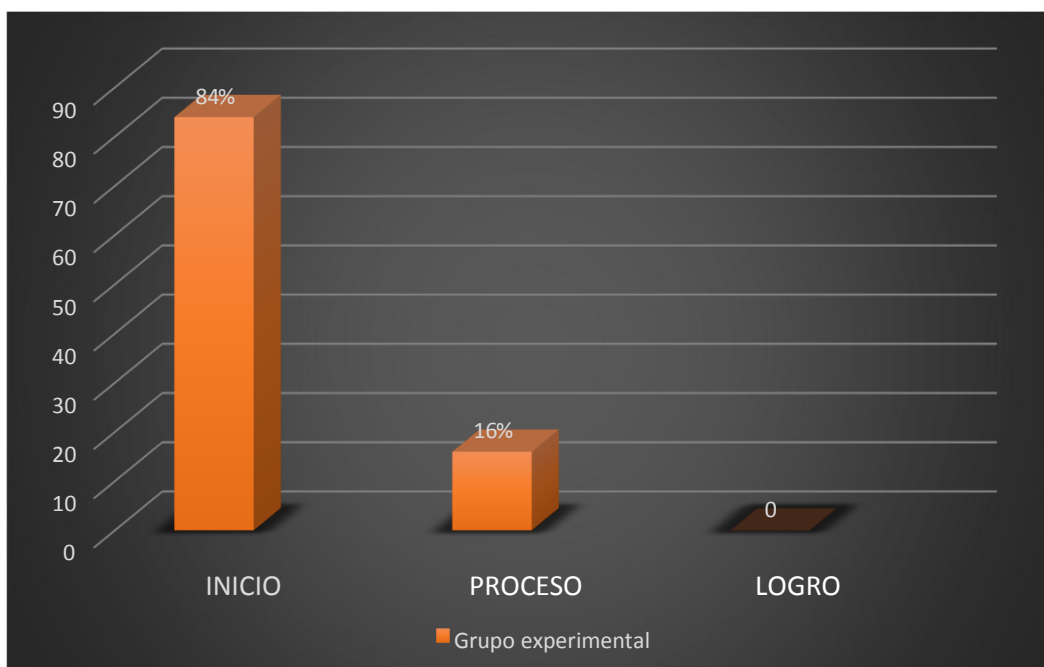
Resultados de la pre prueba de la dimensión: Toma de decisiones

| ESCALAS DE VALORACIÓN | | GRUPO EXPERIMENTAL | |
|-----------------------|---|--------------------|------|
| | | fi | % |
| INICIO | 1 | 19 | 84,0 |
| PROCESO | 2 | 5 | 16,0 |
| LOGRO | 3 | 0 | 0,0 |
| TOTAL | | 24 | 100 |

Nota: En la tabla se evidencia los resultados estadísticos de la segunda dimensión de la variable dependiente.

Figura N° 02

Resultados de la pre prueba de la dimensión: Toma de decisiones



Nota: En la figura se evidencia los resultados estadísticos en el formato de barras de la segunda dimensión de la variable dependiente.

INTERPRETACIÓN

Considerando el manejo de información o conocimiento que tienen los niños para la toma de decisiones se observa datos semejantes a la dimensión anterior, resultado que nos preocupó y motivó en el desarrollo de la presente investigación. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Se evidencia que el 84% que son 19 niños quienes se ubican en la escala valorativa de inicio, lo que indica que no muestran manejo de conocimiento o predisposición para tomar decisiones de manera autónoma.

Los niños que mostraron escaso manejo de conocimiento para la toma de decisiones es muy poco, alcanzando solo el 16% que corresponde a 5 niños que demuestran manejo en la toma de decisiones autónomas, como resultado de las experiencias adquiridas en su entorno familiar.

En relación a la dimensión dos también se observa la importante necesidad de aplicar una propuesta pedagógica innovadora, porque no se registra ningún niño que tenga manejo en la toma de decisiones.

Tabla N° 07

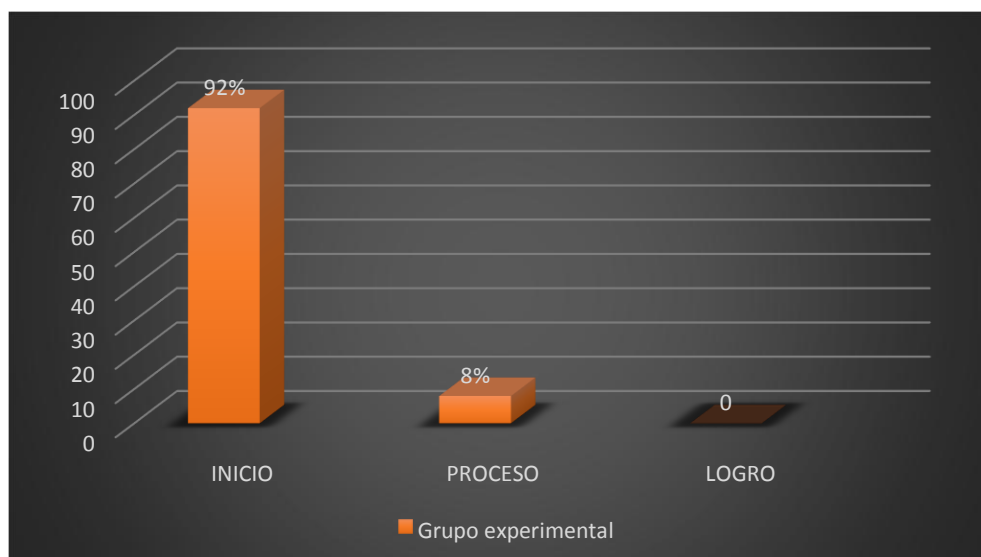
Resultados de la pre prueba de la dimensión: Expresión afectiva

| ESCALAS DE VALORACIÓN | | GRUPO EXPERIMENTAL | |
|-----------------------|---|--------------------|------|
| | | fi | % |
| INICIO | 1 | 21 | 92,0 |
| PROCESO | 2 | 3 | 8,0 |
| LOGRO | 3 | 0 | 0,0 |
| TOTAL | | 24 | 100 |

Nota: En la tabla se evidencia los resultados estadísticos de la tercera dimensión de la variable dependiente.

Figura N° 03

Resultados de la pre prueba de la dimensión: Expresión afectiva



Nota: En la figura se evidencia los resultados estadísticos en el formato de barras de la tercera dimensión de la variable dependiente.

INTERPRETACIÓN

Otro problema que se evidencio en el pre prueba estuvo orientada a la expresión afectiva que manifiestan los niños y los resultados se determinan a continuación: El porcentaje más alto que es 92% que representan a 21 niños se ubican en la escala valorativa de inicio, en la expresión afectiva de manera autónoma.

Solo el 8% que son 3 niños se registran en la escala valorativa de proceso, este dato nos reveló la urgente necesidad de mejorar e intervenir en las experiencias pedagógicas con propuestas innovadoras enfocadas a la investigación que en esta oportunidad está relacionada a la pedagogía de la ternura.

Tabla N°08

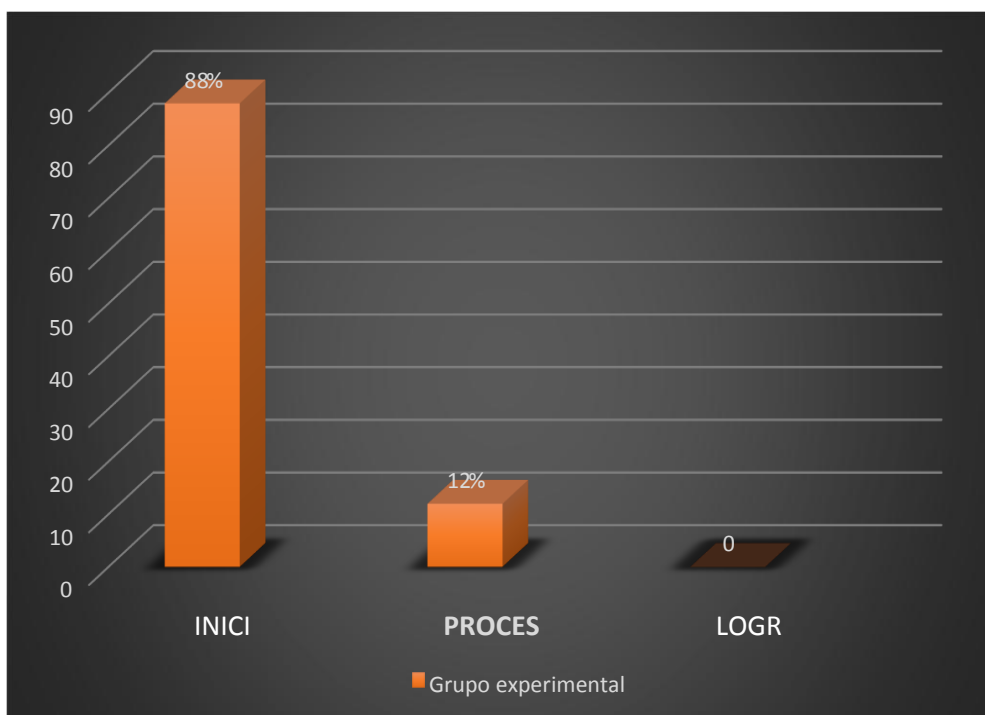
Resultados de la pre prueba de la dimensión: Interacción social

| ESCALAS DE VALORACIÓN | | GRUPO EXPERIMENTAL | |
|-----------------------|---|--------------------|--------|
| | | fi | % |
| INICIO | 1 | 20 | 88,0% |
| PROCESO | 2 | 4 | 12,0 % |
| LOGRO | 3 | 0 | 0,0% |
| TOTAL | | 24 | 100% |

Nota: En la tabla se evidencia los resultados estadísticos de la cuarta dimensión de la variable dependiente.

Figura N°04

Resultados de la pre prueba de la dimensión: Interacción social



Nota: En la figura se evidencia los resultados estadísticos en formato de barras de la cuarta dimensión de la variable dependiente.

INTERPRETACIÓN

Los resultados que se evidencian en relación a la interacción social autónoma en los niños son los siguientes:

Respecto a la interacción social autónoma de los niños, se evidencia un 88% que corresponde a 20 niños que no manifiestan conductas autónomas.

Otro resultado que se observó en el pre prueba es que un grupo mínimo de niños que equivale a los 12% representados por 4 niños se ubican en la escala de valoración de proceso de la conducta autónoma en la interacción social.

Por último, podemos afirmar que el resultado obtenido en el pre prueba nos es un reflejo claro de que necesitamos mejorar la práctica pedagógica, aplicando nuevos modelos educativos y pedagógicos.

4.3. Análisis e Interpretación de Resultados de la Post prueba

Tabla N° 09

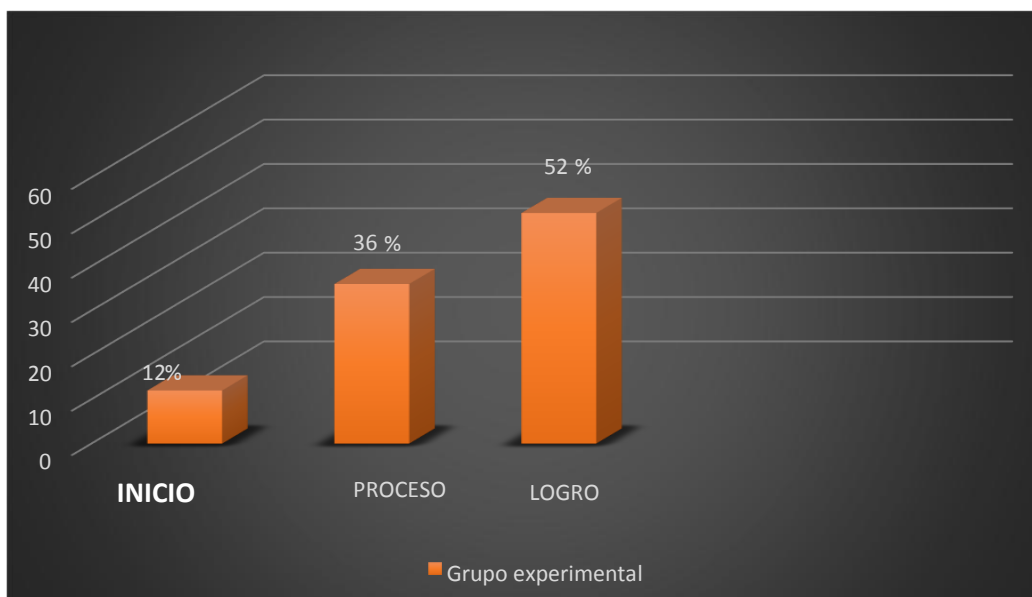
Resultados de la post prueba de la dimensión: Autonomía personal

| ESCALAS DE VALORACIÓN | | GRUPO EXPERIMENTAL | |
|-----------------------|---|--------------------|-------|
| | | f _i | % |
| INICIO | 1 | 3 | 12,0% |
| PROCESO | 2 | 8 | 36,0% |
| LOGRO | 3 | 13 | 52,0% |
| TOTAL | | 24 | 100% |

Nota: En la tabla se evidencia los resultados estadísticos de la primera dimensión de la variable dependiente, después del tratamiento investigativo.

Figura N° 05

Resultados de la post prueba de la dimensión: Autonomía personal



Nota: En la figura se evidencia los resultados estadísticos en formato de barras de la primera dimensión de la variable dependiente, después del tratamiento investigativo.

INTERPRETACIÓN

Los resultados que se evidencian en la post prueba nos reflejan el cambio favorable y el efecto positivo que tuvo la pedagogía de la ternura sobre el fortalecimiento de la autonomía personal de los niños, estos resultados son:

Se evidencia y se contrasta que antes de la aplicación de la pedagogía de la ternura el porcentaje de niños que presentaban dificultades en su autonomía personal era alto y que después de los tratamientos investigativos el porcentaje de niños que se encontraban en inicio ha disminuido considerablemente llegando al 12% que equivale a 3 niños que manifiestan diferentes conductas en su autonomía personal, reflejándose el cambio y efecto de la investigación.

En comparación a la pre prueba, ahora se evidencia que los porcentajes más altos se encuentran en la escala valorativa de proceso y logro, porque el 36% que equivale a 8 niños están en la escala de proceso y se observa al 52% que corresponde a 13 niños están en la escala logro demostrándose de esta manera el efecto positivo y significativo de la pedagogía de la ternura en el fortalecimiento de la autonomía personal de los niños.

Tabla N° 10

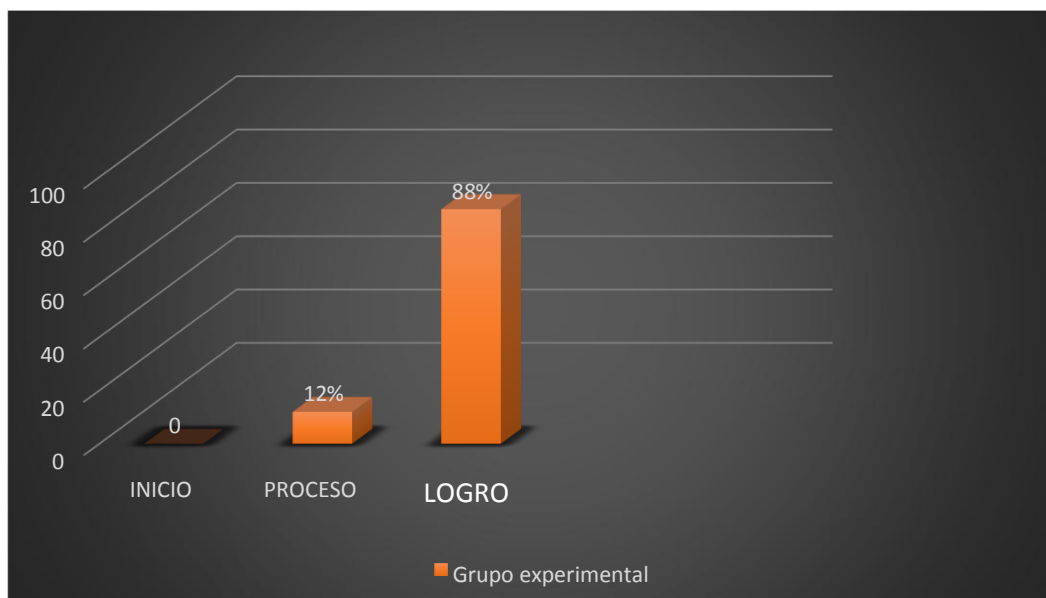
Resultados de la post prueba de la dimensión: Toma de decisiones

| ESCALAS DE VALORACIÓN | | GRUPO EXPERIMENTAL | |
|-----------------------|---|--------------------|-------|
| | | fi | % |
| INICIO | 1 | 0 | 0,0% |
| PROCESO | 2 | 4 | 12,0% |
| LOGRO | 3 | 20 | 88,0% |
| TOTAL | | 24 | 100% |

Nota: En la tabla se evidencia los resultados estadísticos de la segunda dimensión de la variable dependiente, después del tratamiento investigativo.

Figura N° 06

Resultados de la post prueba de la dimensión: Toma de decisiones



Nota: En la figura se evidencia los resultados estadísticos en formato de barras de la segunda dimensión de la variable dependiente, después del tratamiento investigativo.

INTERPRETACIÓN

Se continúa evidenciando datos importantes y valiosos respecto a la toma de decisiones:

En la post prueba ningún niño se encuentra en la escala valorativa de inicio, lo que indica la influencia relevante que tuvo la pedagogía de la ternura en el fortalecimiento de la toma de decisiones de los niños.

Por otro lado, también se observa que solo el 12% que son 4 niños se encuentran en la escala de valoración de proceso, respecto a la escala de logro, el resultado observado es que el 88% que son 20 niños demostraron toma de decisiones autónomas en diferentes situaciones.

Estos resultados nos demuestran el efecto significativo que tuvo la pedagogía de la ternura en los niños de 5 años.

Tabla N° 11

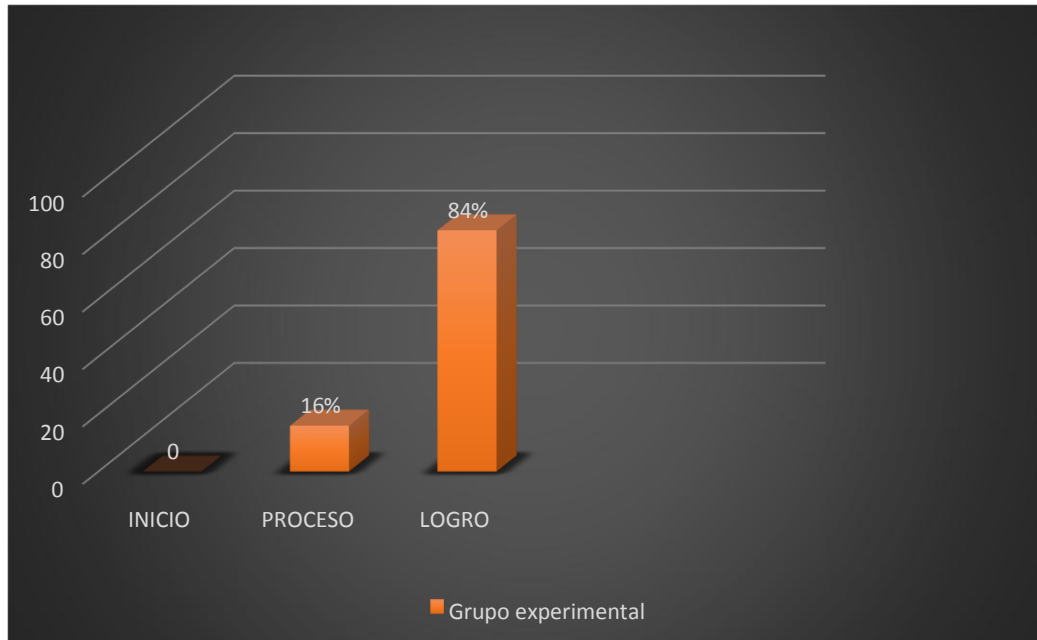
Resultados de la post prueba de la dimensión: Expresión afectiva

| ESCALAS DE VALORACIÓN | | GRUPO EXPERIMENTAL | |
|-----------------------|---|--------------------|----------|
| | | fi | % |
| INICIO | 1 | 0 | 0,0% |
| PROCESO | 2 | 5 | 16,0% |
| LOGRO | 3 | 19 | 84,0% |
| TOTAL | | 24 | 100% |

Nota: En la tabla se evidencia los resultados estadísticos de la tercera dimensión de la variable dependiente, después del tratamiento investigativo.

Figura N° 07

Resultados de la post prueba de la dimensión: Expresión afectiva



Nota: En la figura se evidencia los resultados estadísticos en el formato de barras de la tercera dimensión de la variable dependiente, después del tratamiento investigativo.

INTERPRETACIÓN

En relación a la dimensión expresión afectiva, también se observa resultados favorables, ya que los niños experimentaron una nueva forma de aprender. En este sentido se observa los siguientes resultados:

Es gratificante para el equipo de investigación, observar que todos los niños alcanzaron escalas favorables que demuestran su manejo de información en la expresión afectuosa autónoma, en este sentido, se reconoce que ningún niño se ubica en la escala de inicio, demostrando de esta manera que la aplicación de la pedagogía de la ternura genero efectos favorables en la autonomía del niño.

La pedagogía de la ternura permitió que un porcentaje escaso que es de 16% que corresponde a 5 niños se encuentran en la escala de proceso, mientras que el porcentaje más alto se ubica en la escala de logro, demostrando que los niños son capaces de demostrar expresión afectiva autónoma, en este sentido el 84% que equivale a 19 niños mostraron autonomía en esta dimensión.

Tabla N° 12

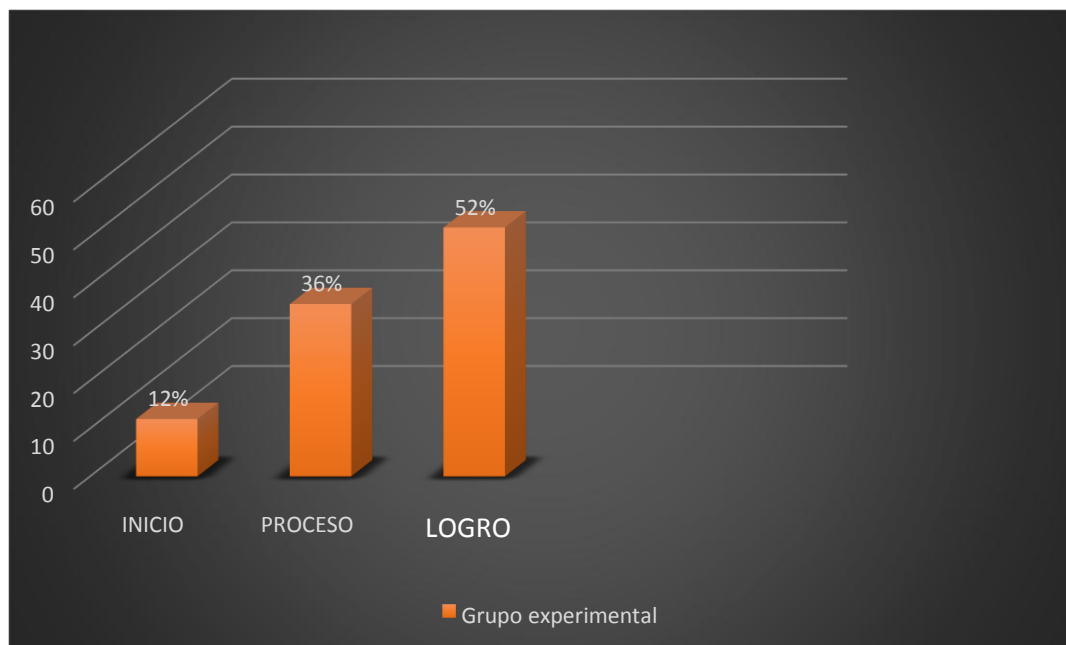
Resultados de la post prueba de la dimensión: Interacción social

| ESCALAS DE VALORACIÓN | | GRUPO EXPERIMENTAL | |
|-----------------------|---|--------------------|------|
| | | fi | % |
| INICIO | 1 | 3 | 12,0 |
| PROCESO | 2 | 8 | 36,0 |
| LOGRO | 3 | 13 | 52,0 |
| TOTAL | | 24 | 100 |

Nota: En la tabla se evidencia los resultados estadísticos de la cuarta dimensión de la variable dependiente, después del tratamiento investigativo.

Figura N° 08

Resultados de la post prueba de la dimensión: Interacción social



Nota: En la figura se evidencia los resultados estadísticos de la cuarta dimensión de la variable dependiente, después del tratamiento investigativo.

INTERPRETACIÓN

Respecto a la dimensión de interacción social se obtuvo los siguientes resultados:

En la post prueba ningún niño se ubica en la escala de inicio, lo que demuestra la influencia favorable y positiva que tuvo la aplicación de la pedagogía de la ternura para fortalecer la toma de decisiones de los niños de 5 años.

En la escala de proceso solo el 12% que corresponde a 3 niños se ubican en la escala de proceso, mientras que la escala de logro obtuvo el mayor resultado, donde se observa que el 52% que corresponde a 13 niños mostraron que son capaces de tomar decisiones autónomas en distintas situaciones.

4.4. Comparación de Resultados entre la Pre y Post prueba

Tabla N° 13

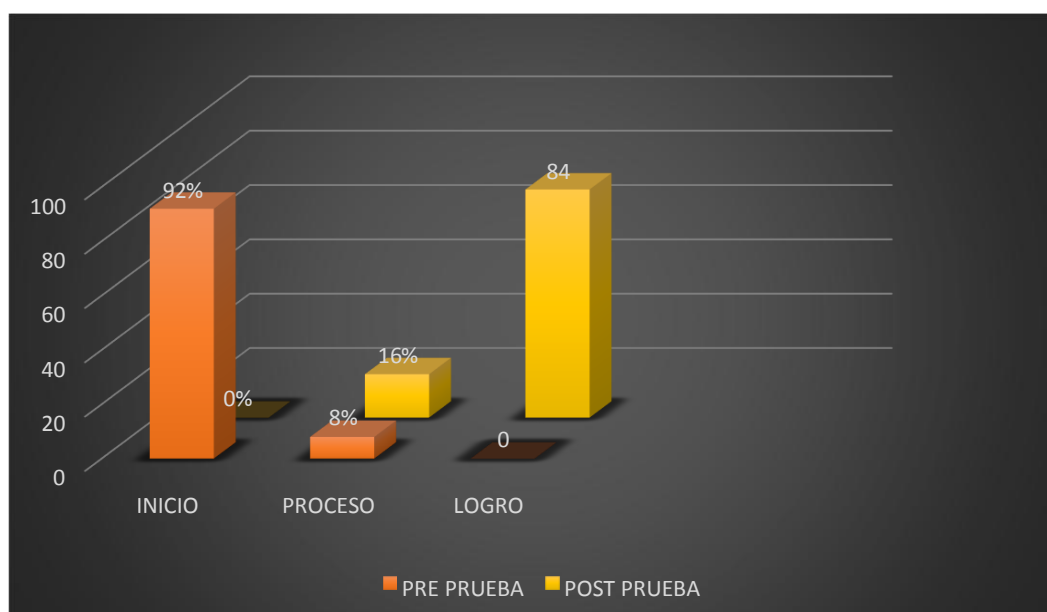
Resultados promedio de la pre y post prueba de la variable Autonomía

| ESCALAS DE VALORACIÓN | | PRE PRUEBA | | POST PRUEBA | |
|-----------------------|---|------------|------|-------------|------|
| | | fi | % | fi | % |
| INICIO | 1 | 21 | 92,0 | 0 | 0,0 |
| PROCESO | 2 | 3 | 8,0 | 5 | 16,0 |
| LOGRO | 3 | 0 | 0,0 | 19 | 84,0 |
| TOTAL | | 24 | 100 | 24 | 100 |

Nota: En la tabla se evidencia los resultados estadísticos de la variable dependiente, antes y después del tratamiento investigativo.

Figura N° 09

Resultados promedio de la pre y post prueba de la variable Autonomía



Nota: En la figura se evidencia los resultados estadísticos en formato de barras de la variable dependiente, antes y después del tratamiento investigativo.

INTERPRETACIÓN

Los resultados nos muestran la influencia determinante y significativa que tuvo la aplicación de la pedagogía de la ternura en la autonomía de los niños de 5 años del aula abejitas laboriosas de la Institución Educativa Inicial N°066, Viña del Río:

Respecto a la pre prueba se evidencia que el 92% que comprende a 21 niños de 5 años se ubicaron en la escala de INICIO mostrando escasos indicadores de su autonomía, mientras que en la post prueba se aprecia todo lo contrario, donde ningún niño alcanzó la escala, resultado que refleja el efecto favorable de la aplicación de la pedagogía de la ternura para fomentar la autoestima del niño.

En relación a los resultados logrados en la escala de PROCESO, en la pre prueba se observa al 8% de niños que equivale a 3 quienes se ubican en esta escala, mientras que la post prueba refleja que el 16% que son 5 niños que se ubican en esta escala, se evidencia el progresivo desarrollo de la autonomía en relación las cuatro dimensiones.

Finalmente, se puede evidenciar que en la post prueba el 84% que corresponde a 19 niños se ubican en la escala más alta, reconociendo los efectos positivos de la pedagogía de la ternura para fomentar la autonomía del niño.

4.5. Prueba de hipótesis

Luego de obtener los resultados del pre prueba y post prueba, se continuó con el trabajo de la prueba de hipótesis donde se consideró la prueba de McNemar para muestras relacionadas, es decir con las conductas de antes y después en la muestra de estudio donde se aplicó el tratamiento que consistió en la pedagogía de la ternura, acordes a la edad de los niños y orientados al logro de los indicadores de las cuatro dimensiones de la variable dependiente. Para tal efecto se hizo una prueba no paramétrica teniendo en cuenta que las observaciones no se aproximan a una distribución normal.

4.5.1. Prueba de hipótesis general, con observaciones antes y después.

a. Formulación de las hipótesis nula y alternativa

H₀: La pedagogía de la ternura no influye favorablemente en el fortalecimiento de la autonomía en niños de la Institución Educativa N°066, Viña del Rio, Huánuco 2022

$$\mathbf{H_0:} \quad \mu_{pos} \leq \mu_{pre}$$

H₁: La pedagogía de la ternura influye favorablemente en el fortalecimiento de la autonomía en niños de la Institución Educativa N°066, Viña del Rio, Huánuco 2022.

$$\mathbf{H_1:} \quad \mu_{pos} > \mu_{pre}$$

Donde:

H₀: Hipótesis nula

H₁: Hipótesis alternativa

b. Determinación del nivel de significancia

Se asumió el nivel de significancia de 5%, con lo que se está aceptando la probabilidad de 0,05 donde puede ocurrir que se rechace H₀ a pesar de ser verdadera; cometiendo por lo tanto el error de tipo I. La probabilidad de no rechazar H₀ es de 0.95.

c. Determinación de la prueba.

Se utilizó la prueba de McNemar para muestras relacionadas.

d. Estimación del valor de McNemar y del p-valor.

Cálculo del estadístico de la prueba

Calculamos el estadístico de la prueba con los datos que se tiene mediante la siguiente fórmula:

$$X^2 = \frac{(|A - D| - 1)^2}{A + D}$$

Tabla N° 14*Resultados respecto al fortalecimiento de la autonomía*

| Niño | Antes | Después |
|-------------|------------------|------------------|
| 1 | No significativo | significativo |
| 2 | significativo | significativo |
| 3 | No significativo | significativo |
| 4 | No significativo | significativo |
| 5 | significativo | significativo |
| 6 | No significativo | significativo |
| 7 | No significativo | significativo |
| 8 | No significativo | significativo |
| 9 | No significativo | significativo |
| 10 | No significativo | No significativo |
| 11 | No significativo | significativo |
| 12 | No significativo | No significativo |
| 13 | No significativo | significativo |
| 14 | No significativo | significativo |
| 15 | No significativo | significativo |
| 16 | No significativo | significativo |
| 17 | No significativo | No significativo |
| 18 | No significativo | significativo |
| 19 | No significativo | significativo |
| 20 | No significativo | significativo |
| 21 | No significativo | Significativo |
| 22 | No significativo | No significativo |
| 23 | No significativo | Significativo |
| 24 | No significativo | Significativo |

Nota: En la tabla se evidencia los datos relacionados al antes y después del tratamiento para evaluar la influencia significativa de la pedagogía de la ternura.

| | | | |
|-------|---|---------|---|
| | | DESPUÉS | |
| | | - | + |
| ANTES | + | A | B |
| | - | C | D |

a. Se ubica en las celdillas:

A= si cambió de + a -

B= los que no cambiaron y se mantienen negativamente.

C= los que no cambiaron y se mantienen positivamente.

D= si cambió de - a +

| | | | |
|-------|---|---------|----|
| | | DESPUÉS | |
| | | - | + |
| ANTES | + | 0 | 3 |
| | - | 2 | 18 |

- ✓ Se aplicó la fórmula para calcular la χ^2 (Mc Nemar)

$$\chi^2 = \frac{(\sum |A - D| - 1)^2}{A + D} \quad \text{con } gl = 1$$

$$\chi^2 = \frac{(|0 - 18| - 1)^2}{0 + 18} \quad \text{con } gl = 1$$

$$\chi^2 = \frac{(17)^2}{18} \quad \text{con } gl = 1$$

$$\chi^2 = \frac{289}{18} \quad \text{con } gl = 1$$

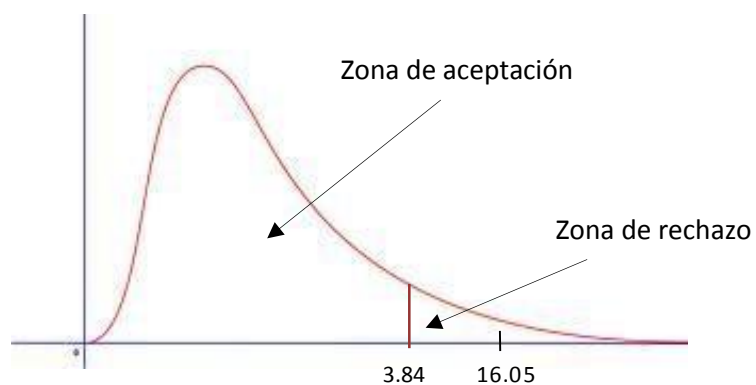
$$\chi^2 = 16.05 \quad \text{con } gl = 1$$

Valor crítico de χ^2

El valor crítico de X^2 con un nivel de significancia igual a 0.05 es

3.84

Gráfico y toma de decisiones



Asumiendo que el valor calculado de $x^2 = 16.05$ es significativamente mayor en relación a la x^2 crítica=3.84 y el p valor=0.000 es menor que el nivel de significancia; como resultado, se procede a rechazar la hipótesis nula, admitiendo la afirmación determinante de la hipótesis alterna que indica: La pedagogía de la ternura influye positivamente en el fortalecimiento de la autonomía en niños 5 de la Institución Educativa N°066 Viña del Rio, Huánuco 2022.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

Considerando los resultados presentados en el tratamiento estadístico y que fueron detallados en el desarrollo de la investigación, afirmamos y aceptamos la hipótesis alterna planteada y que indica lo siguiente: La pedagogía de la ternura influye positivamente en el fortalecimiento de la autonomía en niños de la Institución Educativa N° 066 Viña del Rio, Huánuco 2022.

Los resultados obtenidos guardan una estrecha relación con lo que sostiene Cussiánovich (2013). Quien afirma que la pedagogía de la ternura genera un espacio que involucra el sentido de disciplina que es importante en la formación de las personas y los elementos esenciales para la supervivencia después de cubrir las necesidades básicas, como es el amor (p. 63). Así mismo los demuestran Chávez y Diaz (2019) cuando concluyen en su estudio relacionado a la Pedagogía de la ternura en la formación ciudadana, que los efectos producidos de la aplicación de una pedagogía basada en el afecto y el amor puede producir cambios sustanciales en la formación de los estudiantes, con lo cual estamos de acuerdo ya que los efectos generados en los niños de 5 años del aula abejitas laboriosas realmente fueron significativos e importantes. Estos resultados son concordantes con la investigación realizada.

Por otro lado, sostenemos la información presentada por Maya (2019) quien manifiesta que sin la presencia o aplicación de la pedagogía de la ternura que es lo que ocurre con mucha frecuencia, lo estamos provocando en los estudiantes es un ambiente cargado de tensión, donde se evidencia una mala relación entre docente alumno, entre pares o entre padres e hijos, carente de confianza, donde no se promueve un espacio que active los vínculos de amistad, de respeto, entre los agentes educativos. Es decir, la ausencia de esta pedagogía perjudica intencionalmente a los estudiantes, se creando un clima de inseguridad, ansiedad, activando los sentimientos de tristeza, y desconfianza, lo cual provoca que el proceso de enseñanza aprendizaje sea deficiente y desalentador (p. 53).

Valoramos y confirmamos los antecedentes y los aportes teóricos presentados y que sustentan la presente investigación y que fueron tomados en cuenta en el proceso de aplicación de las experiencias investigativas, respetando los principios, enfoques y sustentos de la pedagogía de la ternura, lo cual trajo como consecuencia resultados favorables, positivos y significativos en la formación de los niños que fueron parte de la muestra de estudio.

Finalmente coincidimos con Sánchez (2015) que afirma lo siguiente: la pedagogía de la ternura incluye a todos, es inclusiva, rechaza las expresiones que demuestren diferentes estereotipos, busca convertir a los estudiantes en personas auténticas y dignas de confianza, es una propuesta pedagógica muy singular, donde los ejes o pilares son todas las emociones positivas del amor y que se convierte en un elemento necesario e importante para el desarrollo integral de las personas (p. 67)

CONCLUSIONES

1. Se determina un grado de influencia significativa entre la pedagogía de la ternura en el fortalecimiento de la autonomía del niño al demostrar la influencia de 20 experiencias investigativas relacionadas al afecto y la ternura para lograr el fortalecimiento de las cuatro dimensiones de la autonomía en niños de la Institución Educativa N°066, Viña del Rio, Huánuco 2022, tal como se demuestra en la tabla 09 y 10.
2. Considerando las tablas N° 05 y 09 se observa que existe una influencia favorable y significativa de las experiencias investigativas basadas en una serie de actividades relacionadas al respeto, el afecto, el juego, movimiento del niño y principalmente a la presentación de variadas actividades, con un lenguaje afectuoso y mensaje claro orientado al logro de indicadores de la dimensión: autonomía personal, logrando de esta manera que el 52% de niños de la Institución Educativa N°066, Viña del Rio, Huánuco 2022, asuman conductas de autonomía personal.
3. Por otro lado, tomando en cuenta las tablas N° 06 y 09, se evidencia que existe una influencia importante y significativa de pedagogía de la ternura, presentados en el desarrollo de la investigación, logrando de esta manera que el 88% de niños de la Institución Educativa N°066, Viña del Rio, Huánuco 2022, sean capaces de tomar decisiones de manera autónoma.
4. También, se logró de acuerdo a las evidencias de las tablas N° 07 y 09 que la pedagogía de la ternura aplicados con criterio didáctico, empleando los recursos y materiales pertinentes, permitió que el 84% de los niños de la Institución Educativa Inicial N°066, Viña del Rio, Huánuco 2022, se expresen afectuosamente con autonomía.

5. Finalmente se concluye que, de acuerdo a las tablas N° 08 y 09 se observa que existe una influencia importante de la pedagogía de la ternura como estrategia didáctica e innovadora sobre el fortalecimiento de la interacción social autónoma, ya que el 52% de niños de la Institución Educativa N°066, Viña del Rio Huánuco 2022, lograron interactuar con sus pares asumiendo conductas autónomas.

RECOMENDACIONES

Tomando en cuenta los resultados obtenidos, donde se evidencian los efectos favorables y significativos de la pedagogía de la ternura para el fortalecimiento de la autonomía. Sugerimos lo siguiente:

1. A los docentes del nivel inicial, considerar a la pedagogía de la ternura como un recurso didáctico importante para el desarrollo de experiencias de aprendizaje e investigativas, provocando espacios de amor, afecto y respeto donde los niños puedan aprender de manera divertida, escuchando, observando e interactuando, respetando de esta manera los estilos de aprendizaje que presentan los niños dentro del aula.
2. Sugerimos que los docentes debemos estar en constante auto capacitación, dado que la tecnología, las redes sociales y los medios de comunicación nos permiten estar actualizados constantemente, así mismo se sugiere asumir con responsabilidad la práctica pedagógica, reconociendo y valorando los grandes y nuevos aportes teóricos para mejorar los aprendizajes de los niños.
3. Finalmente se sugiere evaluar progresivamente los resultados y logros obtenidos en los niños, para incorporar nuevas y variadas estrategias para el logro de aprendizajes reales.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez, S. (2015). *La autonomía personal y la autonomía relacional. Análisis filosófico XXXV*, (1), 13- 26.
- Betancourt, A. M. (2012). *Pedagogía de la ternura: conceptos básicos*. [N.p.]: Ecoe ediciones. Retrieved from <http://search.ebscohost.com.ezproxybib.pucp.edu.pe:2048/login.aspx?direct=t+rue&db=edsebk&AN=547327&lang=es&site=eds-live&scope=sit>
- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid, España: Síntesis
- Camargo, R. A. (2008). *Derechos Humanos Y Pedagogía De La Convivencia: Fundamentos Antropológicos De La Convivencia. Cuadernos de Filosofía Latinoamericana*, 29(99), 125–139. Retrieved from <http://search.ebscohost.com.ezproxybib.pucp.edu.pe:2048/login.aspx?direct=t+rue&db=fua&AN=43799459&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Chávez Vargas, C. J., & Díaz García, L. P. (2019). *La Pedagogía de la Ternura en la Formación Ciudadana*.
- Cortina, A. (1995). *La educación del hombre y del ciudadano. Revista Iberoamericana de educación*, 7, 41-63.
- Corvera, N. (2011). *Participación ciudadana de los niños como sujetos de derechos. Persona y sociedad*, 25(2), 73-99. Recuperado de http://www.sename.gov.cl/wsename/otros/participacion_2013/Documentos_bibliograficos/nuevos/Participaci%C3%B3n%20ciudadana%20de%20los%20ni%C3%B1os%20como%20sujetos%20de%20derechos.pdf
- Delgado, C. (1971). *Problemas sociales en el Perú contemporáneo*. Recuperado de <http://repositorio.iep.org.pe/bitstream/IEP/659/2/peruproblema6.pdf>
- Escaño, A. (2015). *Las secuelas de la sobreprotección*. Salamanca, España: La Mente es Maravillosa. Recuperado de <https://lamenteesmaravillosa.com/las-secuelas-de-la-sobreproteccion/>.
- Freire, P. (1997). *La pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica*

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2011). *¿Mucho, poquito o nada? Guía sobre pautas de crianza para niños y niñas de 0 a 5 años de edad*. Montevideo, Uruguay: UNICEF Uruguay.
- Fundación CADAH. (2012). Enseñar hábitos de autonomía. Recuperado de: <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/ensenar-habitos-de-autonomia.html>.
- Gómez, O. y Nieto, J. (2013). *Cómo fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas*. Madrid, España: Ceapa.
- Loyola, Z. (2010). *Hacia una pedagogía del amor*. Recuperado de <http://utpl.edu.ec/sites/default/files/documentos/idententes/HACIA%20UNA%20PEDAGOGIA%20DEL%20AMOR.pdf>
- Maya, A. (2002). *Conceptos básicos para una pedagogía de la ternura*. (1era ed.). Costa Rica: Coordinación educativa y cultural centroamericana.
- Martin, G., Badia, M. y Coll, B. (2013). *Montessori y el desarrollo de la autonomía*. *Aula infantil*, (73), 11-14.
- Mora, F. (2013). *Neuroeducación. Solo se puede aprender aquello que se ama*. Madrid: Alianza Editorial.
- Mora, F. (2017). *Neuroeducación. Solo se puede aprender aquello que se ama*. Madrid: Alianza Editorial.
- Ortiz, T. (2009). *Neurociencia y educación*. Madrid: Alianza Editorial.
- Ortiz L. (2005). *Pedagogía del amor: la educación del corazón, mediante la afectividad*. Centro de estudios pedagógicos y didácticos CEPEDID Barranquilla 200. Recuperado de http://www.formacionintegral.com.ar/index2.php?option=com_content&do_pdf=1&id=59
- Osoro, J.M. y Meng, O. (2009). *Reggio Emilia. Educación Infantil 0-6 años*. Santander: Ediciones de la Universidad de Cantabria.
- Peralta Villasante, K., & Choque Huilca, Y. (2020). *Pedagogía de la ternura para el desarrollo emocional en niños de cinco años de la I.E.I. N° 102 Adamariz Figueroa Yábar – Tamburco, 2019*.
- Piaget, J. y Heller, J. (1968). *La autonomía en la escuela*. Buenos Aires: Editorial Losada.

- Rivas, M. y Canosa, I. (2010). *“Camino escolar” pasos hacia la autonomía infantil*. Madrid, España: Gea21.
- Rodríguez, Y. y Peñalver, I. (2016). *Autonomía personal y salud infantil*. Madrid, España: Síntesis
- Silva, A. R., & Torres, E. C. (2005). *La formación de competencias ciudadanas*. Asociación Colombiana de Facultades de Educación, ASCOFADE. Recuperado de http://www.academia.edu/download/31807215/La_formacion_de_competencias_ciudadanas.pdf
- Tonucci, F. (2015). *La ciudad de los niños*. Barcelona, España: Grao.
- Torres, E. (2003). *Nuestro enfoque para la autonomía personal*. *Estudios de autonomía*. (17), 1-46.
- Turner Martí, L., & Pita Céspedes, B. (2004). *Pedagogía de la ternura*. Ediciones Olejnik. Recuperado de http://ateneodelainfancia.org.ar/uploads/Pedagoga_de_la_Ternura.pdf
- UNICEF. (s/f). *Convención sobre los Derechos del Niño. UNICEF para cada niño*. Recuperado de <https://www.unicef.es/causas/derechos-ninos/convencionderechos-ninos>

NOTA BIOGRÁFICA

LUZ YOLANDA CABALLERO APONTE, nació en distrito de PUÑOS, provincia de HUAMALIES, departamento de HUÁNUCO, el 14 de junio de 1998, hija de don MARCELO CABALLERO TRUJILLO y doña ELIZABETH APONTE CALIXTO, natural del distrito de PUÑOS, provincia de HUAMALIES, departamento de HUÁNUCO.

SUS ESTUDIOS:

Escolaridad: primaria: Institución Educativa N° 32414 del distrito de PUÑOS, provincia de HUAMALIES, departamento de HUÁNUCO; secundaria: Institución Educativa “MAGLORIO RAFAEL PADILLA CAQUI” del distrito de PUÑOS provincia de HUAMALIES, departamento de HUÁNUCO.

Estudio superior: Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, facultad de Ciencias de la Educación, obteniendo el título en la especialidad de EDUCACIÓN INICIAL.

Formación profesional: realizo Práctica Pre Profesional en la institución educativa N°066 “Viña del Rio” Huánuco, desde el día 18 de abril hasta 25 de noviembre de 2022. Ingreso a laborar a la Institución Educativa Particular cuna jardín “ROSA DE GUADALUPE” Huánuco, en el año 2023, a la fecha se encuentra laborando.

YULEISY ANGELA, DIONICIO TUCTO, nació en distrito de HUÁNUCO, provincia de HUÁNUCO, departamento de HUÁNUCO, el 07 de enero de 1998, hija de don JOSÉ DIONICIO HIDALGO y doña ADELAYDA TUCTO CIPRIANO, natural del distrito de HUÁNUCO, provincia de HUÁNUCO, departamento de HUÁNUCO.

SUS ESTUDIOS:

Escolaridad: primaria: Institución Educativa HERMILIO VALDIZAN del distrito de HUÁNUCO, provincia de HUÁNUCO, departamento de HUÁNUCO; secundaria: Institución Educativa “PRINCIPE ILLATHUPA” del distrito de HUÁNUCO, provincia de HUÁNUCO, departamento de HUÁNUCO.

Estudio superior: Universidad Nacional HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO, facultad de Ciencias de la Educación, obteniendo el título en la especialidad de EDUCACIÓN INICIAL.

Formación profesional: realizo Practica Pre Profesional en la institución educativa N°066 “Viña del Rio” Huánuco, desde el día 18 de abril hasta 25 de noviembre de 2022. Ingreso a laborar a la Institución Educativa Particular “LIDERKIDS” Huánuco, en el año 2023, a la fecha se encuentra laborando.

ANEXOS

Anexo N° 01. Matriz de consistencia

Título: Pedagogía de la ternura para fortalecer la autonomía en niños de la Institución Educativa N° 066 “Viña del Río”, Huánuco

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPOTESIS | VARIABLES E INDICADORES | METODOLOGÍA |
|--|--|---|---|---|
| <p align="center">General:</p> <p>¿Cómo influye la pedagogía de la ternura en el fortalecimiento de la autonomía en niños de la Institución Educativa N° 066 Viña del Río, Huánuco 2022?</p> <p>Específicos</p> <p>V. ¿Cómo influye la pedagogía de la ternura en el fortalecimiento de la autonomía personal en niños de la Institución Educativa N° 066 Viña del Río, Huánuco 2022?</p> <p>VI. ¿Cómo influye la pedagogía de la ternura en el fortalecimiento de la toma de decisiones en niños de la Institución Educativa N° 066 Viña del Río, Huánuco 2022?</p> <p>VII. ¿Cómo influye la pedagogía de la ternura en el fortalecimiento de expresión afectiva en niños de la Institución Educativa Inicial N° 066 Viña del Río, Huánuco 2022?</p> <p>VIII. ¿Cómo influye la pedagogía de la ternura en el fortalecimiento de la interacción social en niños de la Institución Educativa N° 066 Viña del Río, Huánuco 2022?</p> | <p>General:</p> <p>Demostrar la influencia de la pedagogía de la ternura en el fortalecimiento de la autonomía en niños la Institución Educativa N° 066 Viña del Río, Huánuco 2022</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinar la influencia de la pedagogía de la ternura en el fortalecimiento de la autonomía personal en niños la Institución Educativa N° 066 Viña del Río, Huánuco 2022. ▪ Determinar la influencia de la pedagogía de la ternura en el fortalecimiento de la toma de decisiones en niños la Institución Educativa N° 066 Viña del Río, Huánuco 2022. ▪ Determinar la influencia de la pedagogía de la ternura en el fortalecimiento de la expresión afectiva en niños la Institución Educativa N° 066 Viña del Río, Huánuco 2022. ▪ Determinar la influencia de la pedagogía de la ternura en el fortalecimiento de la interacción social en niños la Institución Educativa N° 066 Viña del Río, Huánuco 2022. | <p align="center">General:</p> <p>La pedagogía de la ternura influye significativamente en el fortalecimiento de la autonomía en niños la Institución Educativa N° 066 Viña del Río, Huánuco 2022.</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - La pedagogía de la ternura influye significativamente en el fortalecimiento de la autonomía personal en niños la Institución Educativa N° 066 Viña del Río, Huánuco 2022. - La pedagogía de la ternura influye significativamente en el fortalecimiento de la toma de decisiones en niños la Institución Educativa N° 066 Viña del Río, Huánuco 2022 - La pedagogía de la ternura influye significativamente en el fortalecimiento de la expresión afectiva en niños la Institución Educativa N° 066 Viña del Río, Huánuco 2022. - La pedagogía de la ternura influye significativamente en el fortalecimiento de la interacción social en niños la Institución Educativa N° 066 Viña del Río, Huánuco 2022. | <p align="center">V.I.</p> <p>Pedagogía de la ternura</p> <p align="center">DIMENSIONES</p> <p>Principios psicopedagógicos</p> <p>Estrategias para habilidades intrapersonales</p> <p>Estilos de aprendizaje</p> <p>Recursos didácticos</p> <p align="center">V.D.</p> <p align="center">Autonomía</p> <p align="center">DIMENSIONES</p> <p>1.2.1. Autonomía personal</p> <p>1.2.2. Toma de decisiones</p> <p>1.2.3. Expresión afectiva</p> <p>1.2.4. Interacción social</p> | <p>Tipos: aplicada</p> <p>Método: experimental</p> <p>Diseño: pre y post test con un solo grupo y cuyo esquema es como sigue: O1-----X-----O2</p> <p>Población: serán los 144 niños de la institución</p> <p>Muestra: serán los 24 niños</p> <p>Técnicas: Experiencias de investigación.</p> <p>Instrumento: Guía de observación</p> |

Anexo N° 02. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Institución: Universidad Nacional Hermilio Valdizán

Tesistas: Yuleisy Angela Dionicio Tucto

Luz Yolanda Caballero Aponte

Título: **PEDAGOGÍA DE LA TERNURA PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 066 VIÑA DEL RIO, HUÁNUCO 2022**

INTRODUCCIÓN:

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO:

El presente investigación se propone porque existe una situación problemática relacionada a la necesidad de fomentar en los niños y niñas un espacio donde se transmita afecto, confianza y seguridad en sí mismo, los niños muchas veces presentan síntomas relacionados al estrés, la ansiedad e incluso depresión, generado por la ausencia de los padres, que trabajan a doble turno o por trabajos independientes tienen horarios corridos, lo que provoca que los niños se sientan solos, desmotivados y necesitados de una muestra de cariño.

Ésta situación provoca también que los niños busquen un recurso a que aferrarse y en la mayoría de los casos es el televisor con programas que no aportan al desarrollo del niño, más al contrario genera dependencia emocional, provoca la disminución del nivel de atención del niño, así mismo se ve limitado a desarrollar su lenguaje y su capacidad de movimiento, ya que su permanencia frente al televisor es por tiempos prolongados, en un estado de inamovilidad y calma que incluso daña su sistema nervioso, generando ansiedad infantil.

Por otro lado, se observa que los padres cubren su ausencia con actos de sobre engreimiento, con actitudes poco responsables cuando se facilita el celular al niño para que esté satisfecho y dejé realizar los quehaceres del hogar, así mismo se

observa que los padres generan un estado de dependencia en los niños, cuando los visten, cuando eligen sus prendas, cuando los hacen comer, desconociendo que el niño es capaz de realizar estas actividades con total autonomía.

Frente a esta situación se propone aplicar una pedagogía basada en el afecto, respeto a los sentimientos, el desarrollo de habilidades sociales, en este sentido se aplicará la pedagogía de la ternura, donde se considerará diferentes recursos didácticos apropiadas para los niños de 5 años, estos recursos serán las canciones, cuentos, juegos y actividades que transmitan afecto, cariño, respeto y valoración a las capacidades y potencialidades de los niños.

METODOLOGÍA:

Nivel:

La mencionada investigación encaja en el nivel explicativo, en razón de que se planteó a resolver un problema, en los 24 niños y niñas de la muestra de estudio seleccionado. En este nivel se explica el comportamiento de una variable en función de otra(s); por ser estudios de causa-efecto requieren control y debe cumplir otros criterios de causalidad. El control estadístico es multivariado a fin de descartar asociaciones aleatorias, casuales o espurias entre la variable independiente y dependiente. (Peña, p. 4).

Tipo:

La investigación desarrollada fue de tipo APLICADA, debido a que aplicamos al grupo experimental las actividades basadas en la pedagogía de la ternura que fueron diseñadas por el equipo de investigación con el propósito de resolver el problema frente a la autonomía en niños de 5 años aula abejitas laboriosas de la Institución Educativa N°066 Viña del Río, Huánuco 2022.

Para Murillo (2008), la investigación aplicada recibe el nombre de “investigación práctica o empírica”, se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos plasmados en un programa o técnica, para resolver un problema y a la vez adquirir nuevos conocimientos.

Diseño:

Nuestro diseño fue de tipo experimental, en su variante pre experimental, en razón de manipular la variable independiente bajo condiciones estrictamente controladas. Su objetivo es explicar y solucionar un problema práctico.

Según Fidias, (2012)), El diseño experimental es un proceso que consiste en someter a un objeto o grupo de individuos, a determinadas condiciones, estímulos o tratamiento (variable independiente), para observar los efectos o reacciones que se producen (variable dependiente). En cuanto al nivel, la investigación experimental es netamente explicativa, por cuanto su propósito es demostrar que los cambios en la variable dependiente fueron causados por la variable independiente. Es decir, se pretende establecer con precisión una relación causa-efecto.

El diseño que se utilizó en la presente investigación es pre experimental con prueba de antes y después aplicada en un solo grupo de estudio.

GE: O₁ ----- X ----- O₂

O₁ : Pre prueba

O₂: Post prueba

X: experiencia investigativa

MOLESTIAS O RIESGOS:

No existe ninguna molestia o riesgo mínimo al participar en este trabajo de investigación. Usted es libre de aceptar o de no aceptar.

BENEFICIOS:

No existe beneficio directo para usted por participar de este estudio. Sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea conveniente que usted tenga conocimiento.

COSTOS E INCENTIVOS:

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio, su participación no le generará ningún costo.

CONFIDENCIALIDAD:

Los investigadores registraremos su información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

CONSENTIMIENTO:

Acepto voluntariamente participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Anexo N° 03 Instrumento
**INSTRUMENTO (GUÍA DE
 OBSERVACIÓN)**

VARIABLE DEPENDIENTE: AUTONOMÍA

I. INSTRUCCIÓN

A continuación, encontrará una lista de preguntas. En cada pregunta deberá elegir una de las 3 opciones que la acompañan. **Marca la respuesta con una (X) dentro de las celdillas que mejor describa su respuesta. No hay respuestas buenas ni malas solo interesa su respuesta honesta y sincera. Tener en cuenta la escala de la tabla:**

| INICIO | PROCESO | LOGRO |
|--------|---------|-------|
| 1 | 2 | 3 |

| | DIMENSIONES | INDICADORES | I | P | L |
|----|--------------------|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 |
| 01 | Autonomía personal | • Saluda al entrar y se despide al salir de la Institución Educativa. | | | |
| | | • Recoge toda la basura que ve en el suelo. | | | |
| | | • Deja cerrado el caño después de haberlo utilizado. | | | |
| | | • Se lava las manos antes y después de consumir sus alimentos. | | | |
| | | • Muestra iniciativa en el aula para ordenar y recoger los materiales después de utilizarlos. | | | |
| 02 | Toma de decisiones | • Respeta el turno en las intervenciones y escucha al que habla. | | | |
| | | • Toma iniciativa para elegir sus juegos y los materiales para crear sus juegos. | | | |
| | | • Toma iniciativa para compartir sus materiales. | | | |
| | | • Asume responsabilidad en los deberes que asigna la maestra. | | | |
| | | • Consume alimentos saludables. | | | |
| 03 | Expresión afectiva | • Pide las cosas por favor y da las gracias. | | | |
| | | • Cuida y respeta las plantas. | | | |
| | | • Acepta y juega con todos los niños sin discriminar a nadie. | | | |
| | | • Expresa sus sentimientos con confianza. | | | |

| | | | | | |
|-----------|---------------------------|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Expresa su desagrado con las personas que lastiman sus emociones. | | | |
| 04 | Interacción social | <ul style="list-style-type: none"> • Elige sus compañeros de juego. | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Describe a las personas que le brindan confianza. | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Toma decisiones propias para expresar afecto o rechazo a los demás. | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Comunica con seguridad cuando se siente incómodo con los demás. | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Muestra seguridad para comunicar situaciones que le provocan temor o tranquilidad. | | | |

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

PEDAGOGIA DE LA TERNURA PARA FORTALECER LA AUTONOMIA EN NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 066 VIÑA DEL RIO, HUANUCO 2022

II. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

- 2.1. **Apellidos y nombres** : ADALBERTO LUCAS CABELLO
 2.2. **Grado Académico** : Doctor en Ciencias de la Educación
 2.3. **Especialidad** : Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales
 2.4. **Institución donde labora** : UNHEVAL
 2.5. **Cargo que desempeña** : Docente
 2.6. **Nombre del Instrumento** : Guía de observación
 2.7. **Teléfono** : 962858511
 2.8. **Lugar y fecha** : Huánuco 18 de junio del 2022
 2.9. **Autor del Instrumento** : Yuleisy Dionicio Tucto

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

| N° | DIMENSIONES | INDICADORES | Relevancia | Coherencia | Suficiencia | Claridad |
|----|--------------------|---|------------|------------|-------------|----------|
| | | | De 1 a 5 | De 1 a 5 | De 1 a 5 | De 1 a 5 |
| 01 | Autonomía personal | • Saluda al entrar y se despide al salir de la Institución Educativa. | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | | • Recoge toda la basura que ve en el suelo. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | • Deja cerrado el caño después de haberlo utilizado. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | • Se lava las manos antes y después de consumir sus alimentos. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | • Muestra iniciativa en el aula para ordenar y recoger los materiales después de utilizarlos. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 02 | Toma de decisiones | • Respeto el turno en las intervenciones y escucha al que habla. | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | | • Toma iniciativa para elegir sus juegos y los materiales para crear sus juegos. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | • Toma iniciativa para compartir sus materiales. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | • Asume responsabilidad en los deberes que asigna la maestra. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | • Consume alimentos saludables. | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 03 | Expresión | • Pide las cosas por favor y da las gracias. | 4 | 4 | 4 | 4 |

| | | | | | | |
|----|--------------------|--|---|---|---|---|
| | afectiva | • Cuida y respeta las plantas. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | • Acepta y juega con todos los niños sin discriminar a nadie. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | • Expresa sus sentimientos con confianza. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | • Expresa su desagrado con las personas que lastiman sus emociones. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 04 | Interacción social | • Elige sus compañeros de juego. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | • Describe a las personas que le brindan confianza. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | • Toma decisiones propias para expresar afecto o rechazo a los demás. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | • Comunica con seguridad cuando se siente incómodo con los demás. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | • Muestra seguridad para comunicar situaciones que le provocan temor o tranquilidad. | 4 | 4 | 4 | 4 |

IV. OPINIÓN DEL EXPERTO:

- ¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada?
SI () NO (X) En caso de Sí
 - ¿Qué dimensión o ítem falta?
-

V. DECISIÓN DEL EXPERTO:

- El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

VI. CALIFICACIÓN:

Cualitativa : Excelente
Cuantitativa : 85

VII. TABLA DE CALIFICACIÓN:

| CUALITATIVA | CUANTITATIVA |
|-------------|--------------------|
| Excelente | De 81 a 100 puntos |
| Bueno | De 61 a 80 puntos |
| Aceptable | De 41 a 60 puntos |
| Escaso | De 21 a 40 puntos |
| Deficiente | De 0 a 20 puntos |



Dr. ADALBERTO LUCAS CABELLO

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE
INVESTIGACIÓN**

I. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

PEDAGOGIA DE LA TERNURA PARA FORTALECER LA AUTONOMIA
EN NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 066 VIÑA DEL RIO,
HUANUCO 2022

II. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

- 2.1. Apellidos y nombres : *Herrera Solorzano, Orlando*
 2.2. Grado Académico : *Maestro*
 2.3. Especialidad : *Primaria*
 2.4. Institución donde labora : *UNHEVAL*
 2.5. Cargo que desempeña : *Docente*
 2.6. Nombre del Instrumento : *Buia de observación*
 2.7. Teléfono : *962 563148*
 2.8. Lugar y fecha : Huánuco 18 de junio del 2022
 2.9. Autor del Instrumento : Yuleisy Dionicio Tucto

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

| N° | DIMENSIONES | INDICADORES | Relevancia | Coherencia | Suficiencia | Claridad |
|----|--------------------|---|------------|------------|-------------|----------|
| | | | De 1 a 5 | De 1 a 5 | De 1 a 5 | De 1 a 5 |
| 01 | Autonomía personal | • Saluda al entrar y se despide al salir de la Institución Educativa. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | • Recoge toda la basura que ve en el suelo. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | • Deja cerrado el caño después de haberlo utilizado. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | • Se lava las manos antes y después de consumir sus alimentos. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | • Muestra iniciativa en el aula para ordenar y recoger los materiales después de utilizarlos. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 02 | Toma de decisiones | • Respeto el turno en las intervenciones y escucha al que habla. | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | | • Toma iniciativa para elegir sus juegos y los materiales para crear sus juegos. | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | | • Toma iniciativa para compartir sus materiales. | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | | • Asume responsabilidad en los deberes que asigna la maestra. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | • Consume alimentos saludables. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 03 | Expresión | • Pide las cosas por favor y da las gracias. | | | | |

| | | | | | | |
|----|--------------------|--|---|---|---|---|
| | afectiva | • Cuida y respeta las plantas. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | • Acepta y juega con todos los niños sin discriminar a nadie. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | • Expresa sus sentimientos con confianza. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | • Expresa su desagrado con las personas que lastiman sus emociones. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 04 | Interacción social | • Elige sus compañeros de juego. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | • Describe a las personas que le brindan confianza. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | • Toma decisiones propias para expresar afecto o rechazo a los demás. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | • Comunica con seguridad cuando se siente incómodo con los demás. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | • Muestra seguridad para comunicar situaciones que le provocan temor o tranquilidad. | 4 | 4 | 4 | 4 |

IV. OPINIÓN DEL EXPERTO:

- ¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada?
SI () NO En caso de Si
- ¿Qué dimensión o ítem falta?

V. DECISIÓN DEL EXPERTO:

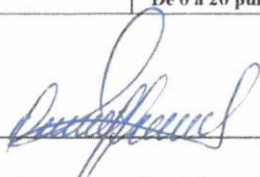
- El instrumento debe ser aplicado: SI NO ()

VI. CALIFICACIÓN:

Cualitativa : Excelente
Cuantitativa : 90 Puntos Bueno

VII. TABLA DE CALIFICACIÓN:

| CUALITATIVA | CUANTITATIVA |
|-------------|--------------------|
| Excelente | De 81 a 100 puntos |
| Bueno | De 61 a 80 puntos |
| Aceptable | De 41 a 60 puntos |
| Escaso | De 21 a 40 puntos |
| Deficiente | De 0 a 20 puntos |



Firma y sello del experto

22414738

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE
INVESTIGACIÓN**

I. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

PEDAGOGIA DE LA TERNURA PARA FORTALECER LA AUTONOMIA EN NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 066 VIÑA DEL RIO, HUANUCO 2022

II. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

- 2.1. **Apellidos y nombres** : Bardales Meneces, Merith Eva
 2.2. **Grado Académico** : Doctora
 2.3. **Especialidad** : Educación
 2.4. **Institución donde labora** : UNHEVAL
 2.5. **Cargo que desempeña** : Docente
 2.6. **Nombre del Instrumento** : Guía de Observación
 2.7. **Teléfono** : 990777654
 2.8. **Lugar y fecha** : Huánuco 18 de junio del 2022
 2.9. **Autor del Instrumento** : Luz Yolanda Caballero Aponte

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

| N° | DIMENSIONES | INDICADORES | Relevancia | Coherencia | Suficiencia | Claridad |
|----|--------------------|---|------------|------------|-------------|----------|
| | | | De 1 a 5 | De 1 a 5 | De 1 a 5 | De 1 a 5 |
| 01 | Autonomía personal | • Saluda al entrar y se despide al salir de la Institución Educativa. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | • Recoge toda la basura que ve en el suelo. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | • Deja cerrado el caño después de haberlo utilizado. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | • Se lava las manos antes y después de consumir sus alimentos. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | • Muestra iniciativa en el aula para ordenar y recoger los materiales después de utilizarlos. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 02 | Toma de decisiones | • Respeta el turno en las intervenciones y escucha al que habla. | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | | • Toma iniciativa para elegir sus juegos y los materiales para crear sus juegos. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | • Toma iniciativa para compartir sus materiales. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | • Asume responsabilidad en los deberes que asigna la maestra. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | • Consume alimentos saludables. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 03 | Expresión | • Pide las cosas por favor y da las gracias. | 4 | 4 | 4 | 4 |

| | | | | | | |
|-----------|---------------------------|--|---|---|---|---|
| | afectiva | • Cuida y respeta las plantas. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | • Acepta y juega con todos los niños sin discriminar a nadie. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | • Expresa sus sentimientos con confianza. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | • Expresa su desagrado con las personas que lastiman sus emociones. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 04 | Interacción social | • Elige sus compañeros de juego. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | • Describe a las personas que le brindan confianza. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | • Toma decisiones propias para expresar afecto o rechazo a los demás. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | • Comunica con seguridad cuando se siente incómodo con los demás. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | • Muestra seguridad para comunicar situaciones que le provocan temor o tranquilidad. | 4 | 4 | 4 | 4 |

IV. OPINIÓN DEL EXPERTO:

- ¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada?
SI () NO (X) En caso de Sí
- ¿Qué dimensión o ítem falta?

V. DECISIÓN DEL EXPERTO:

- El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

VI. CALIFICACIÓN:

Cualitativa : Excelente
Cuantitativa : 81

VII. TABLA DE CALIFICACIÓN:

| CUALITATIVA | CUANTITATIVA |
|-------------|--------------------|
| Excelente | De 81 a 100 puntos |
| Bueno | De 61 a 80 puntos |
| Aceptable | De 41 a 60 puntos |
| Escaso | De 21 a 40 puntos |
| Deficiente | De 0 a 20 puntos |



Bardales Menece, Merith Eva
Firma y sello d



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 15:00 horas, del día 12 de diciembre del 2023, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 3347-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 04 de diciembre de 2023, conformados por:

| | |
|---------------------------------------|------------|
| Dr. Melina Penélope TOLENTINO COTRINA | Presidente |
| Mg. Sonia Fiorella CALLUPE BECERRA | Secretario |
| Dra. Yermmy VÁSQUE SALIS | Vocal |

Con el asesoramiento de la Lic. Rocío Del Pilar DAVILA SOTO el (la) Bachiller: **Luz Yolanda CABALLERO APONTE** aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **Educación Inicial**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **PEDAGOGÍA DE LA TERNURA PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 066 VIÑA DEL RIO, HUÁNUCO 2022.**

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:


| | |
|-------------------------------------|-------------------------------|
| - Presentación personal | Deficiente: (00-13) () |
| - Locución | Regular: (14) (<u>14</u>) |
| - Equilibrio emocional | Bueno: (15-16) () |
| - Nivel de conocimiento | Muy Bueno: (17-18) () |
| - Orden y coherencia | Excelente: (19-20) () |
| - Habilidad para absolver preguntas | |

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulando la nota de: Catorce

Equivalente a: Regular

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 16:30, horas del día 12 de diciembre de 2023.


 PRESIDENTE
 DNI N° 10541954


 SECRETARIO
 DNI N° 44468574


 VOCAL
 DNI N° 42051986



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 15:00 horas, del día 12 de diciembre del 2023, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 3347-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 04 de diciembre de 2023, conformados por:

| | |
|---------------------------------------|------------|
| Dr. Melina Penélope TOLENTINO COTRINA | Presidente |
| Mg. Sonia Fiorella CALLUPE BECERRA | Secretario |
| Dra. Yermmy VÁSQUE SALIS | Vocal |

Con el asesoramiento de la Lic. Rocío Del Pilar DAVILA SOTO el (la) Bachiller: **Yuleisy Angela DIONICIO TUCTO** aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **Educación Inicial**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **PEDAGOGÍA DE LA TERNURA PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 066 VIÑA DEL RIO, HUÁNUCO 2022.**

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

| | |
|-------------------------------------|------------------------------|
| - Presentación personal | Deficiente: (00-13) () |
| - Locución | Regular: (14) () |
| - Equilibrio emocional | Bueno: (15-16) (<u>16</u>) |
| - Nivel de conocimiento | Muy Bueno: (17-18) () |
| - Orden y coherencia | Excelente: (19-20) () |
| - Habilidad para absolver preguntas | |

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Dieciséis

Equivalente a: Bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 16:30 horas del día 12 de diciembre de 2023.


 PRESIDENTE
 DNI N° 10541954


 SECRETARIO
 DNI N° 44463544


 VOCAL
 DNI N° 42051986



CONSTANCIA DE SIMILITUD DE LA TESIS CON INVESTIGACIONES PREVIAS

El director de la Unidad de Investigación deja constancia que el trabajo de investigación: **PEDAGOGÍA DE LA TERNURA PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 066 VIÑA DEL RÍO, HUÁNUCO 2022**; presentado por:

- Yuleisy Angela DIONICIO TUCTO
- Luz Yolanda CABALLERO APONTE

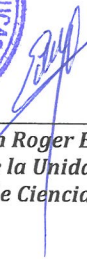
De la Carrera Profesional de Educación Inicial, tiene 26% de similitud con investigaciones previas, según el software TURNITIN.

Por consiguiente, la tesis tiene **porcentaje de similitud permitido** según Reglamento general de grados y títulos modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, 2022.

Se expide la presente constancia con el código **N°0146-2023-UNHEVAL-FCE/UI**, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 10 de agosto de 2023.




Dr. Edwin Roger Esteban Rivera
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación

NOMBRE DEL TRABAJO

**PEDAGOGÍA DE LA TERNURA PARA FOR
TALECER LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 066
VIÑA DEL RÍO, HUÁNUCO 2022**

AUTOR

**DIONICIO TUCTO Yuleisy Angela y
CABALLERO APONTE Luz Yolanda**

RECuento DE PALABRAS

25319 Words

RECuento DE CARACTERES

134073 Characters

RECuento DE PÁGINAS

124 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.7MB

FECHA DE ENTREGA

Aug 10, 2023 9:33 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 10, 2023 9:35 AM GMT-5

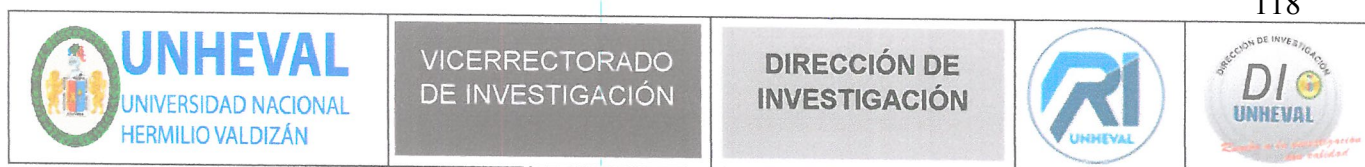
● **26% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada bas

- 25% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Cros

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

| | | | | | | | | |
|-----------------|-------------------------------------|-----------------------------|--|------------------|-----------------|--|------------------|--|
| Pregrado | <input checked="" type="checkbox"/> | Segunda Especialidad | | Posgrado: | Maestría | | Doctorado | |
|-----------------|-------------------------------------|-----------------------------|--|------------------|-----------------|--|------------------|--|

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

| | |
|----------------------------|---|
| Facultad | CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN |
| Escuela Profesional | EDUCACIÓN INICIAL |
| Carrera Profesional | EDUCACIÓN INICIAL |
| Grado que otorga | |
| Título que otorga | LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL |

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

| | |
|----------------------------|--|
| Facultad | |
| Nombre del programa | |
| Título que Otorga | |

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

| | |
|---------------------------------------|--|
| Nombre del Programa de estudio | |
| Grado que otorga | |

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

| | | | | | | | |
|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|-----------|--------------------------|----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| Apellidos y Nombres: | DIONICIO TUCTO YULEISY ANGELA | | | | | | |
| Tipo de Documento: | DNI | <input checked="" type="checkbox"/> | Pasaporte | <input type="checkbox"/> | C.E. | <input type="checkbox"/> | Nro. de Celular: 914588268 |
| Nro. de Documento: | 75663473 | | | | Correo Electrónico: | angelayuleisy98@gmail.com | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------------|-----------|--------------------------|----------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Apellidos y Nombres: | CABALLERO APONTE LUZ YOLANDA | | | | | | |
| Tipo de Documento: | DNI | <input checked="" type="checkbox"/> | Pasaporte | <input type="checkbox"/> | C.E. | <input type="checkbox"/> | Nro. de Celular: 928819891 |
| Nro. de Documento: | 71929511 | | | | Correo Electrónico: | caballeroaponteluzyolanda14@gmail.com | |

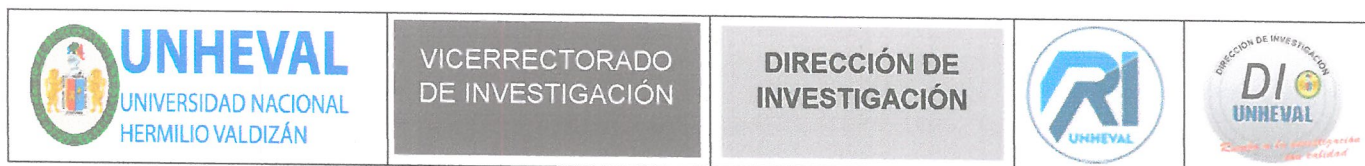
| | | | | | | | |
|-----------------------------|-----|--------------------------|-----------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Apellidos y Nombres: | | | | | | | |
| Tipo de Documento: | DNI | <input type="checkbox"/> | Pasaporte | <input type="checkbox"/> | C.E. | <input type="checkbox"/> | Nro. de Celular: |
| Nro. de Documento: | | | | | Correo Electrónico: | | |

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

| | | | | |
|---|-----------------------------|-------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| ¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda) | SI | <input checked="" type="checkbox"/> | NO | |
| Apellidos y Nombres: | DAVILA SOTO ROCIO DEL PILAR | | | ORCID ID: 0000-0003-3416-6634 |
| Tipo de Documento: | DNI | <input checked="" type="checkbox"/> | Pasaporte | <input type="checkbox"/> |
| | C.E. | <input type="checkbox"/> | Nro. de documento: | 22527320 |

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

| | |
|--------------------|-----------------------------------|
| Presidente: | TOLENTINO COTRINA MELINA PENELOPE |
| Secretario: | CALLUPE BECERRA SONIA FIORELLA |
| Vocal: | VASQUEZ SALIS YERMMY |
| Vocal: | |
| Vocal: | |
| Accesitario | CARDENAS CRISOSTOMO OLINDA |


5. Declaración Jurada: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

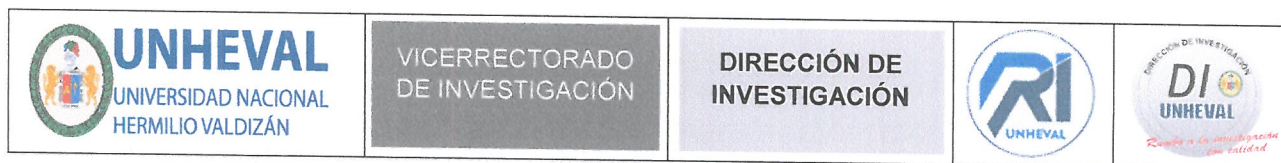
| |
|--|
| a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i> |
| PEDAGOGÍA DE LA TERNURA PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 066 VIÑA DEL RÍO, HUÁNUCO 2022 |
| b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico o Título Profesional de: <i>(tal y como está registrado en SUNEDU)</i> |
| TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL |
| c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias. |
| d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros. |
| e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional. |
| f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente. |
| g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado. |
| h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. |

6. Datos del Documento Digital a Publicar: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

| | | | |
|--|-----------------------------------|-------------------------------------|---|
| Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: <i>(Verifique la Información en el Acta de Sustentación)</i> | | 2023 | |
| Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i> | Tesis | <input checked="" type="checkbox"/> | Tesis Formato Artículo |
| | Trabajo de Investigación | <input type="checkbox"/> | Trabajo de Suficiencia Profesional |
| | Trabajo Académico | <input type="checkbox"/> | Otros (especifique modalidad) |
| Palabras Clave: <i>(solo se requieren 3 palabras)</i> | AUTONOMÍA PERSONAL | EXPRESIÓN AFECTIVA | TOMA DE DECISIONES |
| Tipo de Acceso: <i>(Marque con X según corresponda)</i> | Acceso Abierto | <input checked="" type="checkbox"/> | Condición Cerrada (*) |
| | Con Periodo de Embargo (*) | <input type="checkbox"/> | Fecha de Fin de Embargo: |





| | | | |
|---|----|----|---|
| ¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</i> | SI | NO | X |
| información de la Agencia Patrocinadora: | | | |

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

| | | |
|--|-------------------------------|---|
| Firma:  | |  |
| Apellidos y Nombres: | DIONICIO TUCTO YULEISY ANGELA | Huella Digital |
| DNI: | 75663473 | |
| Firma:  | |  |
| Apellidos y Nombres: | CABALLERO APONTE LUZ YOLANDA | Huella Digital |
| DNI: | 71929511 | |
| Firma: | | |
| Apellidos y Nombres: | | Huella Digital |
| DNI: | | |
| Fecha: 18 /12 /2023 | | |

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.



DECLARACIÓN JURADA

Nosotras, CABALLERO APONTE LUZ YOLANDA, identificado con DNI 71929511, con domicilio en Calle Brasil Mz.f, Lt.3, Asentamiento Humano Kawachi distrito de Pillco - Marca, Provincia de Huánuco, Departamento de Huánuco; DIONICIO TUCTO YULEISY ANGELA, identificado con DNI 75663473, con domicilio en Av. Circunvalación N 128|, distrito Huánuco, provincia de Huánuco, departamento de Huánuco, aspirantes a Licenciado (a) en Educación correspondiente al programa de educación inicial.

DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada " PEDAGOGÍA DE LA TERNURA PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°066 VIÑA DEL RIO, HUÁNUCO 2022.", fue elaborada dentro del marco etico y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo etico y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 21 de diciembre 2023

Firma

Luz Yolanda Caballero Aponte

Yuleisy Angela Dionicio Tucto