

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIA DEL**  
**AMBIENTE**  
**CARRERA PROFESIONAL DE BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIA DEL**  
**AMBIENTE**



---

**ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS**  
**DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN TIEMPOS DE PANDEMIA**  
**COVID-19 DE LOS ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DE SECUNDARIA**  
**SECCIÓN “A” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “HÉROES DE**  
**JACTAY”, HUÁNUCO, 2021**

---

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**OPORTUNIDADES Y RESULTADOS EDUCATIVOS DE IGUAL CALIDAD**  
**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN**  
**EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIA DEL**  
**AMBIENTE**

**TESISTAS:**

**CAPCHA MATIAS, GLADIS LUZMELINDA**  
**ENCARNACION CUCHILLA, SHEREZNA SHERLA**  
**DURAN RIVERA, ILDA LUCILA**

**ASESOR:**

**Mg. COTACALLAPA VILCA, DAVID**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

A mis padres Limber Encarnación Clemente y Luz María Cuchilla Rosas por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad y por siempre haberme apoyado incondicionalmente en la parte económica y moral.

**Sherezna Sherla Encarnación Cuchilla**

A mis hijos Juan Joseias y Teddy Fernando por haberme dado las fuerzas y la energía para alcanzar mis metas, quienes han estado a mi lado todo este tiempo en que he trabajado, para superarme día a día y así forjar un mejor futuro.

**Ilda Lucila Duran Rivera.**

A mis padres Rodrigo Capcha Castillo y Alejandrina Matias Figueredo quienes me apoyaron y me alentaron a continuar, gracias por su comprensión, confianza y cariño incondicional en los momentos más importantes de mi vida.

Su apoyo fue importante a la hora de realizar esta tesis.

**Gladis Luzmelinda Capcha Matias.**

## AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por darnos la vida cada día y permitirnos disfrutar de una hermosa familia que nos brindó su apoyo incondicional en cada momento y decisión en la elaboración de esta tesis.

Expresamos nuestra gratitud a la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” por acogernos todo este tiempo y habernos abierto las puertas de su seno científico para poder estudiar nuestra carrera profesional.

Agradecemos a nuestro estimado asesor Ing. David Cotacallapa Vilca, persona de gran sabiduría quien se ha esforzado por apoyarnos incondicionalmente en el desarrollo de esta tesis.

Nuestro agradecimiento también está dirigido al distinguido director de la Institución Educativa “Héroes de Jactay” Pompeyo Ariza Flores por permitirnos ejecutar nuestra tesis en su prestigiosa comunidad educativa.

Queremos extender un profundo agradecimiento a la Dra. Narda Socorro Torres Martinez, quien nos ha guiado durante todo el proceso y desarrollo de nuestra tesis ya que sin su apoyo no lo habríamos logrado.

Y para finalizar, también agradecemos a todos los que fueron nuestros docentes y compañeros de clase durante todos los niveles de universidad, ya que gracias al compañerismo, amistad y apoyo han aportado un alto porcentaje a nuestras ganas de seguir adelante en nuestra carrera profesional.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre acompañamiento familiar y desarrollo de competencias del área de Ciencia y Tecnología en tiempos de pandemia COVID-19 de los estudiantes del 4° grado de secundaria sección “A” de la Institución Educativa “Héroes de Jactay” Huánuco, 2021. La investigación tuvo enfoque cualitativo, su diseño fue no experimental, descriptivo y transeccional, de tipo básica, la población lo conformaron los estudiantes del 4° grado de secundaria sección “A”, los que fueron encuestados a través de un cuestionario al cual se le aplicó la prueba de confiabilidad a través del coeficiente  $\alpha$  de Cronbach, dado que es una escala politómica, obteniéndose un índice de valor de confiabilidad muy alto de 0,9. La Chi cuadrada calculada es 0,682 esta es mayor que el Chi crítica que es 0,05, por lo que aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna, es decir no existe relación entre el acompañamiento familiar y desarrollo de las competencias en el área de Ciencia Tecnología en los estudiantes del nivel secundaria de la sección “A” de la Institución Educativa “Héroes de Jactay”, Huánuco, 2021.

**Palabras clave:** Acompañamiento, familia, desarrollo, competencia.

## ABSTRACT

The objective of this research was to establish the relationship that exists between family support and development of skills in the area of science and technology in times of the COVID-19 pandemic of the students of the 4th grade of secondary school section "A" of the Educational Institution "Héroes de Jactay", Huánuco, 2021. The research had a qualitative approach, its design was non-experimental, descriptive and transectional, of a basic type, the population was made up of the students of the 4th grade of secondary school section "A", those who were surveyed through a questionnaire to which the reliability test was applied through Cronbach's  $\alpha$  coefficient, since it is a polytomous scale, obtaining a very high reliability value index of 0.9. The calculated Chi square is 0.682, this is greater than the critical Chi, which is 0.05, so we accept the null hypothesis and reject the alternative hypothesis, that is, there is no relationship between family support and the development of competencies in the area of science technology in secondary level students of the Educational Institution "Héroes de Jactay", Huánuco, 2021.

**Keywords:** Accompaniment, family, development, competition.

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT .....	v
ÍNDICE .....	vi
INTRODUCCIÓN.....	ix
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.1    Fundamentación del problema de investigación .....	11
1.2    Formulación del problema de investigación general y específicos.....	12
1.2.1    Problema General.....	12
1.2.2    Problemas Específicos .....	13
1.3    Formulación del objetivo general y específicos.....	13
1.3.1    Objetivo General .....	13
1.3.2    Objetivos Específicos.....	13
1.4    Justificación .....	14
1.5    Limitaciones .....	14
1.6    Formulación de hipótesis general y específica.....	14
1.6.1    Hipótesis General .....	14
1.6.2    Hipótesis Específicas .....	15
1.7    Variables .....	15
1.8    Definición teórica y operacionalización de variables .....	16
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	17
2.1    Antecedentes .....	17

2.1.1	A nivel internacional .....	17
2.1.2	A nivel nacional .....	21
2.2	Bases teóricas .....	24
2.2.1	Acompañamiento Familiar .....	24
2.2.2	Desarrollo de competencia .....	27
2.3	Bases conceptuales .....	29
2.4	Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas .....	30
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA .....		33
3.1	Ámbito .....	33
3.2	población .....	33
3.3	Muestra .....	33
3.3.1	Criterios de Inclusión y Exclusión .....	33
	Criterios de Inclusión .....	33
	Criterios de Exclusión .....	33
3.4	Nivel y tipo de estudio .....	33
3.4.1	Nivel de Estudio .....	33
3.4.2	Tipo de estudio .....	34
3.5	Diseño de investigación .....	34
3.6	Método, técnicas e instrumentos .....	34
3.6.1	Método .....	34
3.6.2	Técnicas .....	35
3.6.3	Instrumentos .....	35
3.7	Validación y confiabilidad del instrumento .....	35
3.7.1	Validación .....	35
3.7.2	Confiabilidad .....	35

3.8	Procedimiento .....	36
3.9	Tabulación y análisis de datos .....	36
3.10	Consideraciones éticas .....	36
CAPÍTULO IV. RESULTADOS .....		37
4.1	Análisis descriptivo .....	37
Variable: Acompañamiento familiar .....		37
Variable: Desarrollo De competencias .....		57
4.2	Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis .....	59
4.2.1	Prueba de normalidad de los datos .....	59
4.2.2	Prueba de hipótesis general .....	60
4.2.3	Prueba de hipótesis específica 1 .....	61
4.2.4	Prueba de hipótesis específica 2 .....	62
4.2.5	Prueba de hipótesis específica 3 .....	63
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN .....		65
CONCLUSIONES .....		66
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS .....		67
Referencias BIBLIOGRÁFICAS .....		68
ANEXOS .....		69
ANEXO 01. Matriz de consistencia .....		70
Anexo 02. Consentimiento informado .....		72
ANEXO 03. Instrumentos .....		73
ANexo 04. Constancia de similitud de la tesis .....		76
ANEXO 06. Nota biográfica .....		81
ANEXO 07. Autorización de publicación digital y declaración jurada del trabajo de investigación para optar un grado académico o título profesional .....		84
ANEXO 08. Validación del instrumento por jueces .....		90

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación buscó la relación entre el acompañamiento familiar y desarrollo de competencias del área de Ciencia y Tecnología en tiempos de pandemia COVID - 19 de los estudiantes del 4º grado de secundaria sección “A” de la institución educativa “Héroes de Jactay”, Huánuco, 2021. Debido que actualmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes se puede percibir el poco apoyo de los padres de familia con las actividades extracurriculares que deben desempeñar los estudiantes, debido a las diferentes actividades económicas que realizan para sustentar su hogar.

Ante esta situación surgió la oportunidad de investigar la relación entre acompañamiento familiar y desarrollo de competencias de los estudiantes, el problema surge de la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre el acompañamiento familiar y desarrollo de competencias? por ello a partir de la problemática se formulan las siguientes incógnitas ¿Cuál es la relación que existe entre la presencia familiar y desarrollo de competencias del área de Ciencia y Tecnología?, ¿Cuál es la relación que existe entre la responsabilidad familiar y desarrollo de competencias del área de Ciencia y Tecnología?, ¿Cuál es la relación que existe entre el compromiso familiar y desarrollo de competencias del área de Ciencia y Tecnología?. De las interrogantes surge el objetivo general de conocer la relación que existe entre el acompañamiento familiar y desarrollo de competencias del área de Ciencia y Tecnología en tiempos de pandemia COVID-19 de los estudiantes del 4º grado de secundaria sección “A” de la Institución Educativa “Héroes de Jactay”, así mismo; los objetivos específicos son:

Determinar la relación que existe entre la dimensión presencia familiar y desarrollo de competencias del área de Ciencia y Tecnología.

Determinar la relación que existe entre la dimensión responsabilidad familiar y desarrollo de competencias del área de Ciencia y Tecnología.

Determinar la relación que existe entre la dimensión compromiso familiar y desarrollo de competencias del área de Ciencia y Tecnología.

De acuerdo con los objetivos se busca comprobar la siguiente hipótesis:

Desarrollo de competencias del área de Ciencia y Tecnología en tiempos de pandemia COVID-19 de los estudiantes del 4º grado de secundaria sección “A” de la Institución Educativa “Héroes de Jactay”.

En tal sentido, de acuerdo con lo referido anteriormente y al analizar los resultados obtenidos de la investigación se pudo evidenciar que a pesar de que los padres no están completamente involucrados en la formación académica de sus hijos, estos logran sobresalir en el ámbito académico.

**CAPÍTULO:** Se describe el problema de investigación identificado en la I.E “Héroes de Jactay”, planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos de la investigación, justificación, limitación, formulación de hipótesis, variables y operacionalización de variables.

**CAPÍTULO II:** En este capítulo se consigna el marco teórico, se incorpora los antecedentes de la investigación, bases teóricas, bases conceptuales y bases epistemológicas.

**CAPÍTULO III:** Se describe la metodología, el ámbito, la población, muestra, nivel y tipo de estudio, diseño de investigación, métodos, técnicas e instrumentos, validación y confiabilidad de instrumentos, tabulación y análisis de datos y consideraciones éticas.

**CAPÍTULO IV:** Se presenta los resultados en análisis descriptivo y análisis inferencial de la relación entre acompañamiento familiar y desarrollo de competencias.

**CAPÍTULO V:** Se presenta la discusión con diversos autores sobre la relación del acompañamiento familiar y el desarrollo de competencias.

## CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1 Fundamentación del problema de investigación

Desarrollo de competencias implica dejar de lado algunas prácticas tradicionales centradas en la adquisición descontextualizada de conocimientos y optar, más bien, por la construcción del aprendizaje en situaciones auténticas vinculadas con la cotidianidad de los estudiantes, “especialmente cuando han surgido miles de nuevos tipos de trabajo para los cuales la humanidad no estaba preparada ni contaba con las personas capacitadas para desempeñarlos”, MINEDU (2016)

A nivel mundial el desarrollo de competencias en educación es un problema que viene afectando de manera diferente a todos los países y se pueden notar grandes diferencias no solo entre países, sino también dentro de un mismo país. Las instituciones educativas de todos los países del mundo buscan aportar al crecimiento pleno del estudiante, formando ciudadanos con oportunidades para poder encajar en una sociedad competitiva, situación por la que las Instituciones Educativas tiene el deber de implantar condiciones para que los estudiantes estén preparados para de obtener un trabajo terminando la educación básica regular. Sin embargo, las desigualdades al interior de los países son muy perjudiciales para lograr este objetivo afectando en mayor grado a los más pobres, a las poblaciones rurales y a las minorías étnicas, siendo este un asunto crítico a nivel mundial, UNESCO, (2014)

A nivel nacional Cada uno de los niveles de desarrollo describe un conjunto de aprendizajes que logran los estudiantes. Esta descripción se construye sobre la base evidencia encontrada mediante las pruebas y guarda coherencia con lo establecido en el currículo. MINEDU, (2016) Ha afirmado lo siguiente:

El nivel destacado concentra a los estudiantes que logran los aprendizajes esperados para el final de un determinado ciclo. En el nivel previsto, se ubican los estudiantes que desarrollan parcialmente los aprendizajes esperados para un determinado ciclo. El nivel proceso agrupa a aquellos estudiantes que desarrollan aprendizajes muy elementales respecto de lo que se espera para un determinado

ciclo. Finalmente, el nivel inicio agrupa a aquellos estudiantes que no desarrollan los aprendizajes necesarios para estar en el nivel en inicio.

A nivel regional y específicamente a nivel de la Institución Educativa “Héroes de Jactay” existen deficiencias en el desarrollo de competencias en el área de Ciencia y Tecnología lo cual se pudo observar en el año 2020 en el contexto de la pandemia por la COVID 19, el 38 % de los estudiantes se encuentra en el nivel inicio y el otro 62% se encuentra en el nivel de proceso según el registro de notas del 2020. La deficiencia en desarrollo de competencias en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la I.E “Héroes de Jactay” estaría relacionado con el poco apoyo de los padres, estudiantes que viven solos y trabajan para su sustento.

El acompañamiento escolar de los padres en el desarrollo de la educación de sus hijos es una de sus misiones más importantes, ya que acompañan en el transcurso de cada proceso para lograr el desarrollo integral de los adolescentes. Es por ello; que en conjunto deben desarrollar la habilidad de ser resilientes; es decir que puedan sobreponerse a la adversidad y salir adelante, estas son las situaciones a las que están expuestos los estudiantes en su trayectoria escolar, según Gómez y Suarez (2012). Es por ello; que buscamos establecer la relación entre el acompañamiento familiar en tiempos de pandemia de la COVID-19 y el desarrollo de competencias en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del 4º grado de educación secundaria sección “A” de la I.E “Héroes de Jactay”.

## **1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos**

### **1.2.1 Problema General**

¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento familiar y desarrollo de competencias del área de Ciencia y Tecnología en tiempos de pandemia COVID-19 de los estudiantes del 4º grado de secundaria sección “A” de la Institución Educativa “Héroes de Jactay”, Huánuco, 2021?

### **1.2.2 Problemas Específicos**

- a. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión presencia familiar y desarrollo de competencias del área de Ciencia y Tecnología?
- b. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión responsabilidad familiar y desarrollo de competencias del área de Ciencia y Tecnología?
- c. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión compromiso familiar y desarrollo de competencias del área de Ciencia y Tecnología?

### **1.3 Formulación del objetivo general y específicos**

#### **1.3.1 Objetivo General**

Establecer la relación que existe entre acompañamiento familiar y desarrollo de competencias del área de Ciencia y Tecnología en tiempos de pandemia COVID-19 de los estudiantes del 4º grado de secundaria sección “A” de la institución educativa “Héroes De Jactay”, Huánuco, 2021.

#### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- a. Determinar la relación que existe entre la dimensión presencia familiar y desarrollo de competencias del área de Ciencia y Tecnología.
- b. Determinar la relación que existe entre la dimensión responsabilidad familiar y desarrollo de competencias del área de Ciencia y Tecnología.
- c. Determinar la relación que existe entre la dimensión compromiso familiar y desarrollo de competencias del área de Ciencia y Tecnología.

## **1.4 Justificación**

Debido a los múltiples problemas en el mundo educativo hoy más que nunca es más que necesario el acompañamiento familiar en el desarrollo de competencias de los estudiantes.

En este sentido, el concepto de acompañamiento familiar surge como un factor fundamental de desarrollo porque su influencia como mediador, orientador y motivador del aprendizaje afianza las posibilidades que dan valor a la enseñanza y a la oportunidad de éxito escolar, entendido este como el alcance de los logros propuestos para cada grado de forma satisfactoria y/o sobresaliente por parte del estudiante, definiendo en gran medida las aspiraciones académicas personales fundadas en la responsabilidad y el compromiso con el logro. Vygotsky (1995)

El desarrollo de competencias es una variable fundamental en el desarrollo educativo de los estudiantes debido a que constituye el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que debe alcanzar el aprendizaje en relación con los objetivos o resultados de aprendizaje previstos en el diseño curricular. De los logros de aprendizaje obtenidos, se infiere su competencia. En ese sentido la presente investigación tiene como finalidad conocer cuál es la relación entre el acompañamiento familiar y el desarrollo de competencias del área de Ciencia y Tecnología en tiempos de pandemia COVID-19 de los estudiantes del 4° grado de secundaria sección “A” de la Institución Educativa “Héroes de Jactay”, Huánuco, 2021.

## **1.5 Limitaciones**

No se presentó limitaciones porque se cuenta con los recursos humanos y económicos para realizar la investigación, también se contará con el apoyo del director de la Institución Educativa “Héroes de Jactay” para realizar la investigación.

## **1.6 Formulación de hipótesis general y específica**

### **1.6.1 Hipótesis General**

Existe relación significativa entre el acompañamiento familiar y desarrollo de competencias del área de Ciencia y Tecnología en tiempos de pandemia COVID-19 de los estudiantes del 4° grado de secundaria sección “A” de la Institución Educativa “Héroes de Jactay”, Huánuco, 2021.

### **1.6.2 Hipótesis Específicas**

- a. Existe relación significativa entre la dimensión presencia familiar y desarrollo de competencias del área de Ciencia y Tecnología.
- b. Existe relación significativa entre la dimensión responsabilidad familiar y desarrollo de competencias del área de Ciencia y Tecnología.
- c. Existe relación significativa entre la dimensión compromiso familiar y desarrollo de competencias del área de Ciencia y Tecnología.

### **1.7 Variables**

**Variable 1:** Acompañamiento familiar

**Variable 2:** Desarrollo de competencias del área de Ciencia y Tecnología.

### 1.8 Definición teórica y operacionalización de variables

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				
VARIABLE	DIMENSION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
ACOMPañAMIENTO FAMILIAR	Expresa que el entorno social de interacción y de las condiciones de apoyo de la familia se convierte en un factor fundamental de desarrollo porque su influencia como mediador, orientador y motivador del aprendizaje afianza las posibilidades que dan valor a la enseñanza y a la oportunidad de éxito escolar, entendido este como el alcance de los logros propuestos para cada grado de forma satisfactoria y/o sobresaliente por parte del estudiante, definiendo en gran medida las aspiraciones académicas personales fundadas en la responsabilidad y el compromiso con el logro. Vygotsky (1995).	Presencia familiar	Cumplimiento con los aportes económicos en la escuela	Cuestionario
		Responsabilidad familiar	Apoyo con las tareas en casa Acompañamiento en sus tareas	
		Compromiso familiar	Apoyo afectivo Apoyo en las dificultades	
DESARROLLO DE COMPETENCIAS	“Conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que debe alcanzar el aprendizaje en relación con los objetivos o resultados de aprendizaje previstos en el diseño curricular. De los logros de aprendizaje obtenidos, se infiere su competencia” (Colectivo de Educación Comunitaria, s.f.).	Indaga	Problematiza	Lista de cotejo
		Explica	Comprende	

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1 A nivel internacional

Carpio Romero & Villón Seme (2020), en su tesis de licenciatura titulada: “Acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes”, sustentada en la Universidad de Guayaquil. Se concluyó en lo siguiente:

1. Por medio de los resultados obtenidos se puede corroborar que la familia en la mayoría de casos no se encuentra inmersa en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes debido a los diferentes factores tales como trabajo, actividades domésticas, o incluso falta de conocimiento de los temas tratados por el docente.
2. En ciertos casos debido a la ausencia del entorno familiar en la educación del discente se puede generar inestabilidad en el niño al momento de actuar con sus pares, o de cumplir actividades dentro del aula, esto se debe a que ellos no mantienen un control en sus actividades por parte de sus principales figuras de autoridad (padres-familia) entonces hacen caso omiso a cualquier otra persona que se encuentre fuera de su núcleo familiar.
3. El docente se encuentra trabajando en poco a la inclusión de la familia dentro del proceso educativo, pero no aprovecha al máximo los recursos y herramientas tecnológicas que pueden ser implementadas en la adquisición de conocimientos de los alumnos. Sea limitado al uso de una red social (WhatsApp), como un medio de comunicación para mantener informado sobre el desempeño del estudiante en cuestiones académicas y disciplinarias. Se cree necesario la implementación de la herramienta tecnológica blog. Para generar mayor interacción en la triada educativa (docente-estudiantes-familia).

Pincay Pincay (2020), en su tesis de licenciatura titulada: “Acompañamiento familiar y su influencia en las tareas escolares. propuesta:

talleres de acompañamiento pedagógico”, sustentada en la Universidad de Guayaquil, facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación carrera educación básica. Guayaquil. Se concluyó en lo siguiente:

1. Se determinó que los estudiantes entre edades de 9 a los 11 años, tienen una situación preocupante de ayuda en las tareas de casa. Ya que al no tener a los padres o adultos cerca, realizan las tareas por ellos mismos, pero sin certeza de saber si está bien o está mal.
2. Tener un control de los padres en las tareas que son encomendadas en casa, evita que a futuro los niños tengan problemas de aprendizaje y control autónomo de tareas escolares. Además, evita también que los estudiantes lleguen a las aulas y copiar las tareas de sus compañeros; ya que si lo hacen desde edades muy tempranas creará un mal hábito estudiantil y posteriormente profesional.
3. Se puede concluir que uno de los mayores problemas del acompañamiento familiar es que no existe un tipo de relación fraternal entre los padres y los hijos. Sea por factor tiempo o por factor trabajo.
4. Se determinó que un porcentaje acumulado entre nunca, casi nunca y a veces de la pregunta 9 los encuestados platican con su hijo acerca de la relación que tiene él y su maestro. Ya que como no existe un medio de comunicación entre ellos, los estudiantes son como tipo de supervisión de lo que hacen los maestros en clases el rendimiento académico de los estudiantes merma.

Suárez González (2019), en su tesis de licenciatura titulada: “Relación del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio” – Santa Elena – Ecuador, 2018”, sustentada en la Universidad Cesar vallejo, escuela de posgrado programa académico de maestría en psicología educativa. Se concluyó en lo siguiente:

1. Los resultados obtenidos por medio de la hipótesis general especifican que existe relación significativa entre acompañamiento familiar y rendimiento académico, mediante la fórmula de r Pearson se deliberó 0.794\*\* (sig. = 0.001). es importante conocer que se rechaza la

hipótesis nula y se considera la hipótesis de investigación, demostrando que el acompañamiento es mejor en lo que tiene que ver a la familia y esto hace que el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Educación Básica “Veinticuatro de Julio”, provincia Santa Elena – Ecuador, año 2018, sea excelente.

2. Según la hipótesis específica 1 mediante la fórmula de  $r$  Pearson se obtuvo 0.785\*\* (sig. = 0.000 < 0.01), indica una correlación de nivel alta, directa y significativa al nivel 0.01: concluye que hay excelente acompañamiento familiar por parte de los padres de familia y esto logrará un mejor desempeño estudiantil para los educados de la escuela Educación Básica “Veinticuatro de Julio”, provincia Santa Elena – Ecuador año 2018. Es importante identificar con los diferentes temas de los autores en el marco teórico se realizaron comparaciones sobre el estudio de campo previo.
3. Se identificó en la hipótesis específica 2 que existe relación significativa entre acompañamiento familiar y actividades escolares. Por medio de la fórmula de  $r$  Pearson con 0.801\*\* (sig. = 0.00 < 0.01), se demuestra una correlación muy alta, directa y significativa al nivel 0.01 se concluye un excelente acompañamiento familiar permite obtener mejores actividades escolares de los alumnos de la escuela Educación Básica “Veinticuatro de Julio”, de la provincia Santa Elena, año 2018. Se menciona la comparación de los temas mediante las teorías sobre la investigación de campo ayuda a identificar las variables del estudio.
4. En la investigación de campo realizada se evidenció que existe relación significativa entre el acompañamiento familiar y la autoestima académica de los estudiantes de la escuela Educación Básica “Veinticuatro de Julio” año 2018, por medio de la fórmula de  $r$  Pearson 0.753\*\* (sig. = 0.000 < 0.01), se concluyó hay una correlación de nivel alta, directa y significativa al nivel 0.01 con mejor acompañamiento familiar se logrará una mejor autoestima académica y viceversa. Se orientó por medio de los temas teóricos con lo enunciado por medio de estudio de investigación previa.

León Arreaga & Quinde Bonilla (2017), en su tesis de licenciatura titulada: “Acompañamiento familiar en el rendimiento académico sitio web”, sustentada en la Universidad de Guayaquil, 2017. Se concluyó en lo siguiente:

1. Existe falta de acompañamiento familiar y esto hace que los estudiantes no cumplan con las tareas designadas para la casa, debido a que los padres trabajan y al llegar a casa están cansados y no tienen tiempo para revisar las tareas que los docentes envían a sus representados.
2. Otro factor que perjudica de una u otra manera el aprendizaje de los contenidos es la unilateralidad de la información, esto quiere decir que el docente ayuda en el interaprendizaje a los estudiantes, enseñándoles e indicándoles todo lo que tiene que hacer con las tareas designadas, pero al llegar a la casa los estudiantes no conversan con sus padres, esto hace que haya comunicación entre docentes y estudiantes, pero no estudiantes y padres de familia.
3. Existe otro factor que incide en el rendimiento académico de los estudiantes y es el uso inadecuado de la tecnología haciendo que los estudiantes pierdan el interés por la clase, los docentes llevan la clase de una manera tradicional y esto hace que los estudiantes no adquieran el conocimiento adecuado.
4. Luego de la entrevista realizada a las autoridades y docentes del plantel se pudo determinar que el sitio web es una herramienta necesaria para ayudar a los representantes legales a que acompañen en las tareas escolares a sus representados.

Haro Aguilera & Pineda Veliz (2020), en su tesis de licenciatura titulada: “El acompañamiento familiar y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes de noveno año. Se concluyó en lo siguiente:

1. El vínculo familiar que mantienen los estudiantes con sus padres de familia no siempre es el más adecuado, ya que muchos representantes descuidan a los chicos, manifiestan que no asisten a las reuniones ni a las charlas que se dan en la institución educativa porque trabajan y no tienen el suficiente tiempo.

2. La institución educativa no cuenta con aulas debidamente equipadas para que el docente pueda desarrollar una clase personalizada y participativa, donde todos los estudiantes puedan mantener una mejor relación con los maestros y tener las mismas oportunidades en el proceso de aprendizaje.
3. Falta una comunicación estimulante y asertiva entre padres de familia y estudiantes, que entusiasme a los chicos, esto serviría para que ellos puedan elevar su desempeño académico.
4. Escaso acompañamiento familiar en los estudiantes de 9no año de la Escuela de Educación Básica “Enrique Ibáñez Mora”.

### **2.1.2 A nivel nacional**

Ariza Amado (2019), en su tesis de licenciatura titulada: “Acompañamiento Familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de primero Bachillerato, Especialización Electromecánica Automotriz del Cenáculo, 2017”, sustentada en la Universidad Cesar Vallejo. Se concluyó en lo siguiente:

1. El seguimiento familiar, según el estudiantado, no influye significativamente en el alcance de los conocimientos en primero de electromecánica automotriz del Cenáculo 2017; pues el coeficiente de 0,043 indica una relación muy baja y directa, pero no significativa. Por otro lado, en opinión de los padres, la influencia es significativa, con un coeficiente de 0,302. Esto nos quiere decir que, desde la visión de los estudiantes, son otras las situaciones que están afectando el alcance de los conocimientos, los cuales deben ser determinados o investigados para poder hacer un proceso de intervención que lleve a un mejoramiento en el alcance de los resultados por parte del estudiantado.
2. El seguimiento familiar no influye significativamente en la formación del tronco común de los estudiantes de primero de electromecánica automotriz del Cenáculo 2017 pues el coeficiente de -0,045 muestras

una relación muy baja e indirecta, la significancia es mayor a 0,05, por lo que se asume que la influencia no es significativa.

3. El seguimiento familiar no tiene repercusión significativa en la formación técnica del estudiantado de primero de electromecánica automotriz del Cenáculo 2017, pues el coeficiente de 0,206 deja ver una relación baja y directa, la significancia es mayor a 0,05, por lo que se asume que la influencia no es significativa. Al no ser el seguimiento familiar el que esté influyendo significativamente en el alcance de los conocimientos se debe estar atentos a los diversos aspectos que están involucrados en el proceso de formación para ver cuál de ellos influye, como también los procesos de selección de la especialidad, que puede estar afectando el rendimiento en esta área específica, ya que si el estudiante no está totalmente convencido que esa su afinidad o vocación no coloca el interés necesario para obtener buenos resultados.

La Rosa Romero (2018), en su tesis de licenciatura titulada: “Acompañamiento familiar en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018”, sustentada en la escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. Se concluyó en lo siguiente:

1. Respecto a la variable Acompañamiento Familiar y evaluado a 100 padres de familia de la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho. Se observa que el 66 % de los participantes lo encuentra ni bueno ni malo mientras que el 34 % lo encuentra en un nivel bueno.
2. Respecto a la dimensión sostén económico y evaluado a 100 padres de familia de la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho. Se observa que el 47 % de los participantes lo encuentra ni bueno ni malo mientras que el 53 % lo encuentra en un nivel bueno.
3. Respecto a la dimensión Presencia y evaluado a 100 padres de familia de la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho. Se observa que el 2% de los participantes lo encuentran en el

nivel malo, el 61 % lo encuentra ni bueno ni malo mientras que el 37 % lo encuentra en un nivel bueno.

4. Respecto a la dimensión Responsabilidad y evaluado a 100 padres de familia de la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho. Se observa que el 5 % de los participantes lo encuentran en el nivel malo, el 53 % lo encuentra ni bueno ni malo mientras que el 42 % lo encuentra en un nivel bueno.
5. Respecto a la dimensión Compromiso y evaluado a 100 padres de familia de la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho. Se observa que el 31 % de los participantes lo encuentra ni bueno ni malo mientras que el 69 % lo encuentra en un nivel bueno.
6. Respecto a la dimensión Accesibilidad y evaluado a 100 padres de familia de la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho. Se observa que el 16 % de los participantes lo encuentra ni bueno ni malo mientras que el 84 % lo encuentra en un nivel bueno.

Velásquez Gomero (2019), en su tesis de maestría titulada: “c sustentada en la escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. Se concluyó en lo siguiente:

1. Se determinó que no existe relación entre el acompañamiento familiar y el logro de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa 3077 “El Álamo”, Comas 2018.
2. Al realizar la correlación entre la dimensión y variable, se determinó que, existe relación baja, entre vínculo familiar y el logro de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa 3077 “El Álamo”, Comas 2018.
3. Al realizar la correlación entre la dimensión y variable, se determinó que no existe correlación, entre tiempos de diálogo y el logro de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de cuarto

grado de primaria de la institución educativa 3077 “El Álamo”, Comas 2018.

4. Al realizar la correlación entre la dimensión y variable, se determinó que no existe correlación, entre estrategia de apoyo y el logro de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa 3077 “El Álamo”, Comas 2018.

Becerra (2019). En su tesis de licenciatura titulada “Funcionamiento familiar y rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - Distrito De Hualmay – 2017”, sustentada en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, escuela de posgrado programa. Se concluyó en lo siguiente:

1. El funcionamiento familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017, alcanzando un valor de 0.007.
2. La cohesión familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017, alcanzando un valor de 0.036.
3. La adaptabilidad familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017, alcanzando un valor de 0.002.
4. La comunicación familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017, alcanzando un valor de 0.019.

## 2.2 Bases teóricas

### 2.2.1 Acompañamiento Familiar

**Definición.** El acompañamiento del núcleo familiar en la vida

académica de sus hijos siendo la compañía una labor fundamental que los padres deben realizar principalmente en la etapa de la adolescencia de sus hijos, las labores que realizan siempre están ligadas por la cultura o estilo que los padres tengan o asuman, este actuar diario adopta aspectos metódicos cuando se trata principalmente el acompañamiento educativo, el cual requiere de alguna manera de actividades significativas de la familia, ya que siempre se persigue un propósito definido, como el de un buen desempeño académico.

Los padres como mentores de sus hijos en el hogar es también acompañarlos diariamente y apoyar en su formación académica, con el propósito de que en equipo los estudiantes logren construir y reconstruir sus objetivos en el proceso de su desarrollo como persona. Los padres deben tener conocimiento de los cambios que experimenta sus hijos y también saber identificar cada una de las etapas por la que atraviesan y apoyarlo adecuadamente. En esta parte los involucrados (adolescentes) deben percibir un ambiente en armonía, con acceso al diálogo, donde tenga confianza para comunicarse con los demás y se encuentren preparados en desarrollar una autonomía social y ambiental. Concluyendo lo mencionado, no son más que un conjunto de responsabilidades y actitudes de los padres como acompañantes en la vida académica de sus hijos. Comellas, (2006)

El rol de los padres y tutores de los estudiantes es importante en su formación académica ya que la educación de los adolescentes no sólo depende de la comunidad educativa, sino del rol más importante lo ejercen los padres en su colaboración habitual. Por ellos con el objetivo de lograr sus metas trazadas, es que los docentes deben trabajar armoniosamente para favorecer a los estudiantes, sólo así éste podrá desarrollar su función de estudiante con facilidad. Quintero y Camacho (2013)

El acompañamiento de la familia en el proceso de la formación académica de sus hijos, es uno de sus propósitos más fundamentales, ya que acompañan en proceso del desarrollo integral de los adolescentes. Es por ello que en equipo deben desarrollar la habilidad de ser perseverantes, es decir que puedan salir adelante ante cualquier dificultad, estas son las situaciones a las que están sumergidos los estudiantes en su proceso académico. Gómez y

Suarez (2012).

**Dimensión del acompañamiento familiar.** Hoy en día la responsabilidad en la educación de los hijos es compartida por ambos padres, con el único objetivo de cubrir lo que necesita el adolescente y verlos con un bienestar no solo económicamente si no también encaminarlos en su proyecto vida, esto se logrará que las familias apoyen constantemente a sus hijos. En esa orientación, de ver y comprender la necesidad de involucrarse en la formación de sus hijos es que asumimos como dimensiones de la variable en estudio, sobre el acompañamiento familiar en la educación de sus hijos la propuesta de Santos (2015), donde se propone los tipos de acciones del padre en la educación de los hijos en base al (1) Presencia familiar, (2) Responsabilidad familiar, (3) compromiso familiar y, que serán tomadas como dimensiones para la presente investigación.

Primera dimensión: Presencia Familiar. Se entiende por presencia familiar al tiempo o ratos que se comparte con los hijos, donde se brinda cualquier tipo de ayuda en el aspecto emocional y académico. Santos (2015).

Segunda Dimensión: Responsabilidad Familiar. Está orientado en brindarles todas las prioridades que necesitan los hijos, así como accederles los medios económicos, buscando orientarle al logro de una vida planificada y organizada. Santos (2015)

Tercera dimensión: Compromiso familiar. La familia aporta también desde su hogar, brindando un trato optimo a sus hijos desde su labor como padres, involucrándose en sus actividades diarias no solo académicas, sino también en el hogar mediante juegos entre otras actividades que se puede realizar en el tiempo libre. Santos (2015).

**Importancia de la educación familiar.** La formación de un adolescente se da mediante una responsabilidad entre los padres de familia y los profesores, para lo cual tiene que existir comunicación activa entre la comunidad educativa y la familia, solo así se logrará la excelencia en sus aprendizajes, además ayudará al estudiante con sus emociones y mejores condiciones personales de vida. Estudios señalan que la labor de los padres

es fundamental en la vida escolar de sus hijos y da como resultado un excelente rendimiento académico. También se ha producido cambios importantes en nuestra sociedad; la cual nos dice, que la familia debe ser conformada de solo un miembro de la familia, otros factores indican que las mujeres se han incorporado a trabajar actualmente, y el estudiante aprovecha para el tiempo en diversión y entretenimiento, después de las horas de clases. Muñoz (2009)

**Aspectos del acompañamiento familiar.** Cuando hay una buena interrelación entre los padres, hijos y maestros, disminuye el ausentismo de los estudiantes en las instituciones educativas. El rendimiento académico de los estudiantes mejora cuando hay participación de los padres. También ayuda a mejorar el comportamiento del alumno en el aula. Cuando los padres tienen mejor comunicación con los maestros, ellos aprenden a valorar más su trabajo y los desafíos que ellos enfrentan. También los ayuda a conocer más al alumno, lo que permite enseñarle de manera más personalizada y efectiva. Johns Hopkins University (2019).

### 2.2.2 Desarrollo de competencia

**Definición.** El desarrollo de competencia es un proceso permanente que se da a través del desarrollo de conocimiento, hábitos, habilidades, capacidades y actitudes entre las personas, como construcciones sociales que deben ser internalizadas a través de la educación y la práctica cotidiana en un contexto sociocultural.

**Competencia.** La competencia se define como la aptitud que tiene un estudiante de combinar un conjunto de capacidades con el fin de lograr un objetivo específico en un contexto determinada, actuando de manera oportuno y con sentido ético. Ser un estudiante competente es comprender la situación que se debe afrontar, es decir, identificar los conocimientos y habilidades que uno posee el estudiante. MINEDU (2016)

El aprendizaje basado en competencias es un proceso de carácter transversal e integral. La competencia puede ser definida como la capacidad para afrontar eficazmente un conjunto de situaciones complejas, movilizand

múltiples saberes valores, actitudes, capacidades y el razonamiento. Tobón (2005).

**Competencias del área de ciencia y tecnología.** Dentro de las competencias de esta área encontramos los siguiente:

- a) **Descubrir Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.** Según MINEDU (2016) “Los estudiantes tienen la capacidad de construir un conocimiento en base al funcionamiento y estructura del mundo natural y artificial que lo rodea, mediante los procedimientos de la ciencia, meditando acerca de lo que sabe y de cómo ha llegado a saberlo poniendo en juego cualidades como la curiosidad, asombro, entre otras”.
- b) **Ensayo explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.** Según MINEDU (2016) “Los estudiantes son capaces de comprender conocimientos científicos ligados a hechos o fenómenos naturales, sus causas y relaciones con otros fenómenos, construyendo representaciones del mundo natural y artificial. Esta representación del mundo le permite evaluar situaciones donde la aplicación de la ciencia y la tecnología se encuentran en debate, para construir argumentos que lo llevan a participar, deliberar y tomar decisiones en asuntos personales y públicos, mejorando su calidad de vida, así como conservar el ambiente”.

**Competencias y educación.** La Educación Basada en Competencias se da a partir de la reestructuración de la educación asociando al proceso de aprendizaje donde el estudiante aprende y es capaz de resolver problemas de su entorno eficientemente. Ruiz (2009)

El concepto de competencia es bastante amplio, integra conocimientos, potencialidades, habilidades, destrezas, prácticas en los diferentes escenarios de aprendizaje y desempeño”. En este sentido, hablar

del desarrollo de la competencia necesariamente implica que el individuo establezca relaciones entre la práctica y la teoría, transfiera su desempeño a situaciones diversas y plantee y resuelva las situaciones problemas de manera inteligente y crítica.

### 2.3 Bases conceptuales

- ❖ Acompañamiento: Es el acto y el resultado de acompañar: encontrarse en compañía de otros individuos o añadir algo a una cosa diferente. A partir de estas acepciones, es posible utilizar el concepto de acompañamiento en diferentes contextos.
- ❖ La Familia: Es un grupo que está formado por padre, madres e hijos.
- ❖ Familia nuclear: Está compuesta por hombre, mujer con o sin hijos.
- ❖ Familia monoparental: Compuesta por un único progenitor, ya sea la madre o el padre y uno o varios hijos,
- ❖ Familia de padres separados: Este tipo de familia se caracteriza porque los progenitores se han separado y a pesar de no vivir juntos siguen cumpliendo su rol como padres.
- ❖ Funciones de la familia: Es la unidad de apoyo entre todos sus miembros.
- ❖ La función educativa de la familia: Lograr una formación integral, por medio de sus funciones.
- ❖ Los estilos educativos familiares: Los estilos educativos son conjuntos de creencias, ideas, valores, actitudes y hábitos de comportamiento de los padre y profesores. Existen cuatro estilos como el democrático o autoritativo, autoritario, indulgente o permisivo y negligente.
- ❖ La comunicación familiar: Es un proceso de interacción de personalidades, intercambio activo, ajuste de ideas y sentimiento.
- ❖ Acompañamiento familiar: Es la forma de como los padres ayudan y participa en el aprendizaje de sus hijos.
- ❖ Logro de aprendizaje: Son acciones que deben manifestar los estudiantes mediante el desarrollo de conocimiento.
- ❖ Alumno: Persona que recibe enseñanzas de un maestro o que sigue estudios en un centro académico.

- ❖ **Competencia:** Se pueden definir como la capacidad, real y demostrada, para realizar con éxito una actividad de trabajo específica. Hablamos de competencias cuando se procede a evaluar, formar, desarrollar y medir el aporte de una persona al éxito desde su puesto de trabajo.
- ❖ **Ciencia y tecnología:** La ciencia es el conjunto de disciplinas que permiten obtener conocimiento racional de los fenómenos naturales, de forma sistemática, objetiva, verificable y mejorable. La tecnología es todo aquel proceso, método o instrumento que nos sirve de medio para resolver un problema.

#### **2.4 Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas**

**Bases epistemológicas.** La educación es una de las disciplinas que en los últimos años ha sufrido una serie de cambios debido tanto a los progresos de la ciencia y transformaciones de la tecnología. Nuestro país, como otros de América Latina, sabe de estas transformaciones, más aún con las dificultades económicas que no ayuda al desenvolvimiento social y hay sectores que se encuentran en una pobreza y miseria abismal, busca opciones de progreso y modificar el ámbito de la educación. El analfabetismo en gran cantidad, el elevado abandono y la repitencia escolar, podemos realizar comparaciones, para saber que educación se está dando en nuestro país, no ha abordado la real necesidad e importancia de gran parte de su población. Por ello, la conclusión de la educación es un discurso con buenos objetivos pero en la experiencia fue un desequilibrio, donde componentes como el déficit de una política determinada, razonable y clara, un plan educativo centralista, la falta de preparación y mejoramiento en lo pedagógico de la plana docente, la insuficiencia de recursos tangibles, también una infraestructura apropiada, entre otros aspectos, por esta razón ha dificultado el aprendizaje de un estudiante destacado, responsable de sí mismo, muy competente a la hora de actuar y desenvolverse frente los conflictos que se presenta en su entorno diariamente. Ello ha propiciado una etapa de cambios con referencia a los progresos científicos y tecnológicos ha ayudado a iniciar el desarrollo de una transformación que el estado ha denominado de Modernización Educativa en la actualidad. Se aspira a mejorar la calidad de la educación en el Perú con el fin de priorizar al estudiante en relación con los aprendizajes significativos. Esta

actividad académica seguirá un camino de transformación en base al constructivismo pedagógico, teniendo en cuenta la naturaleza misma de la educación examinando las corrientes pedagógicas amparadas una filosofía humanista, de respeto y aceptación del otro, ayuda a la excelencia de la enseñanza y el aprendizaje de las personas, porque entendemos que la matriz de la transformación social es el hombre. En este sentido, presentamos el resumen de un estudio relacionado a la concepción de constructivismo indicando sus principios y su evolución en nuestro entorno, con el fin de reconocer sus alcances en la educación y su repercusión en la didáctica y en la función docente.

**El constructivismo.** Uno de los acontecimientos más importante en estos últimos años, en lo de las creencias teóricas del conocimiento y aprendizaje se conoce, en el cual se estima una aceptación ascendente, es alrededor de la concepción constructivista.

Desde la epistemología de las diversas disciplinas, la psicología de la capacidad mental y las premisas de la formación y desde la psicología de la enseñanza, se ha dejado las nociones epistemológicas realistas o empiristas y las suposiciones de instrucción de los estudiosos para dar origen a esta nueva concepción. Coloma y Tafur (1999)

Las fuentes del constructivismo son tres: la filosófica, la psicológica y la pedagógica. Desde la filosofía, el movimiento se inicia con Kant, cuando planteó las preguntas clásicas: ¿qué conocemos?, ¿por qué conocemos?, ¿a través de qué conocemos? Psicológicamente se inicia con Piaget cuando asume que un conocimiento da lugar a otro más elaborado y complejo. Pedagógicamente se inicia con la pedagogía activa de Montessori, Decroly, Pestalozzi, Freinet y Dewey quienes defienden el papel de la actividad en el proceso de aprendizaje. Ausubel enfatiza la importancia del aprendizaje significativo como elemento integrador, donde el aprendizaje se hace posible cuando se logra el anclaje con conocimientos previos. Por su parte, Vigotzky, enfatiza el aspecto cultural y la importancia de la actividad conjunta y cooperativa. Coloma y Tafur (1999)

El constructivismo, es un modelo educativo donde el estudiante es el centro del aprendizaje, ya que construye sus conocimientos de manera activa, establece

una relación entre la información que ya tiene y la nueva información que ha adquirido, así mismo se necesita un docente que actúe como mediador del aprendizaje, que brinde situaciones de aprendizaje que permiten construir andamiajes para el desarrollo cognitivo. En este modelo no es memorístico, sino a estimular el aprendizaje de los estudiantes en el aula. El constructivismo propone una educación basada en el desarrollo de distintas capacidades de esta manera el aprendizaje es constante, significativo, satisfactorio y receptivo. El estudiante establece, transforma, diversifica y ordena sus proyectos y de esta manera fortalece su conocimiento creando una red de significados sobre el mundo físico, social y participan en su desarrollo individual. Por lo tanto, al profesor le corresponderá ser creativo e innovador en relación a su contexto.

El constructivismo se centra principalmente en el estudiante quien desempeña andamiajes para las construcciones mentales. Por lo tanto, promueve la creación del nuevo conocimiento e incentiva que la persona interactúa con el objeto de estudio. Es muy importante tomar en cuenta el nivel de desarrollo de competencia, para lograr el aprendizaje se debe articular el estudiante, el docente y los temas para lograr aprendizajes esperados. García (2017).

## CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

### 3.1 Ámbito

La Institución Educativa “Héroes de Jactay” se encuentra ubicado en el centro poblado de las Moras, Distrito de Huánuco.

### 3.2 Población

La población estuvo constituida por 29 estudiantes del 4° grado de secundaria, sección “A” de la Institución Educativa “Héroes de Jactay”.

### 3.3 Muestra

La muestra fue no probabilística, por conveniencia y estuvo conformado por 29 del 4° grado de secundaria, sección “A” de la Institución Educativa “Héroes de Jactay”.

Año de estudios y sección	Número de estudiantes		
	Varones	Mujeres	Total
4° A	11	18	29
Total			29

*Nota.: Registro de Asistencia del docente*

#### 3.3.1 Criterios de Inclusión y Exclusión

##### Criterios de Inclusión

- ◆ Se incluyeron a los alumnos, que asistieron regularmente a clases y los que respondieron la encuesta.

##### Criterios de Exclusión

- ◆ Se excluyeron a los alumnos, que no asistieron regularmente a clases y los que no respondieron la encuesta.

### 3.4 Nivel y tipo de estudio

#### 3.4.1 Nivel de Estudio

Este trabajo de investigación corresponde al nivel descriptivo correlacional, porque solo se describió la relación entre el acompañamiento

familiar y desarrollo de competencias de los estudiantes del 4º grado de secundaria, de la sección “A” de la Institución Educativa “Héroes de Jactay”.

### **3.4.2 Tipo de estudio**

Por el propósito el trabajo de investigación fue de tipo básica o pura, porque solo se produjeron conocimientos científicos.

Según Sampieri (2014), “este tipo de investigación tiene el valor de producir conocimiento y teoría. La investigación es la herramienta para conocer lo que nos rodea y su carácter es universal”.

### **3.5 Diseño de investigación**

La investigación fue no experimental transeccional descriptivo correlacional porque no se manipulo la variable, se realizó la medición en un solo momento y se describió la relación de dos variables

Según Sampieri (2014), “busca especificar propiedades características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe de un grupo o población, en esta investigación debe ser capaz de definir, o al menos visualizar, que se medirá (conceptos variables y componentes, etc.) y sobre que o quienes se recolectaran los datos (personas, grupos, comunidades, objetos, animales, hechos)”

En este tipo de investigación tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos. Los estudios correlacionales.

### **3.6 Método, técnicas e instrumentos**

#### **3.6.1 Método**

En cuanto a los métodos que se utilizó:

- ❖ Método explicativo: Servio para intentar dar respuesta “¿cómo?”, se centra en responder la pregunta “¿por qué es así la realidad?”,

o “¿cuáles son las causas?” esto implica plantear hipótesis explicativas, así como un diseño explicativo.

### 3.6.2 Técnicas

La presente investigación utilizó la técnica de la encuesta, ya que, sirvió para recoger información sobre el acompañamiento familiar. Y la observación, ya que sirvió para recoger información sobre desarrollo de competencia.

### 3.6.3 Instrumentos

Los instrumentos de recolección de datos que se utilizaron fueron; el cuestionario que, estuvo elaborado con 20 ítems referidos al acompañamiento familiar.

## 3.7 Validación y confiabilidad del instrumento

### 3.7.1. Validación

La validación fue por juicio de expertos y estuvo a cargo de la Dra. Narda Socorro Torres Martínez, Mg. Zoilita Faridi Gabino Gonzalez, Mg. Fidel Rafael Rojas Inga (Anexo 8).

### 3.7.2. Confiabilidad

Para la confiabilidad de los instrumentos se utilizó el método de  $\alpha$  CRONBACH, Para ello se aplicó el instrumento a una muestra piloto de 13 estudiantes y luego se aplicó la siguiente formula:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Los resultados de la prueba de alfa de CRONBACH para los instrumentos fueron de  $\alpha = 0,9$  que de acuerdo al intervalo de la prueba de CRONBACH la valoración de los ítems es excelente.

Intervalo al que pertenece el coeficiente alfa de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
[0 ; 0,5[	Inaceptable
[0,5 ; 0,6[	Pobre
[0,6 ; 0,7[	Débil
[0,7 ; 0,8[	Aceptable
[0,8 ; 0,9[	Bueno
[0,9 ; 1]	Excelente

### **3.8 Procedimiento**

En Los pasos que se siguió para la aplicación de los instrumentos fueron:

- ❖ Solicitud de autorización a la Dirección de la Institución Educativa para la aplicación de los instrumentos.
- ❖ Se subió a la plataforma virtual Google forms la encuesta para ser desarrollada por lo estudiantes.
- ❖ Se compartió el link al grupo WhatsApp.

### **3.9 Tabulación y análisis de datos**

Para la presentación de datos, se utilizó tablas de contingencia y gráficos. Para el análisis de datos, en cuanto al procesamiento se utilizó Excel. Y los resultados se presentan en tablas de contingencia y gráficos. A sí mismo para la prueba de hipótesis se utilizó Chi Cuadrada.

### **3.10 Consideraciones éticas**

La presente investigación involucro la participación de seres humanos para lo cual no se realizaron procedimientos invasivos, los datos recogidos mediante los cuestionarios son confidenciales y no fueron sometidos a ningún tipo de riesgo por su participación, lo cual fue voluntario y corroborada a través de un consentimiento informado. En la investigación se respetará la integridad según lo indica la Declaración de Helsinki, la Declaración de Bioética y los Derechos Humanos y la ley 29414 que establece los derechos de las personas usuarias de los servicios de salud. Por otro lado, también se respetará la confidencialidad de los datos y el anonimato de los participantes según el establecimiento de la Ley 29733 de protección de datos personales.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS

### 4.1 Análisis descriptivo

#### Variable: Acompañamiento familiar

**Tabla 1**

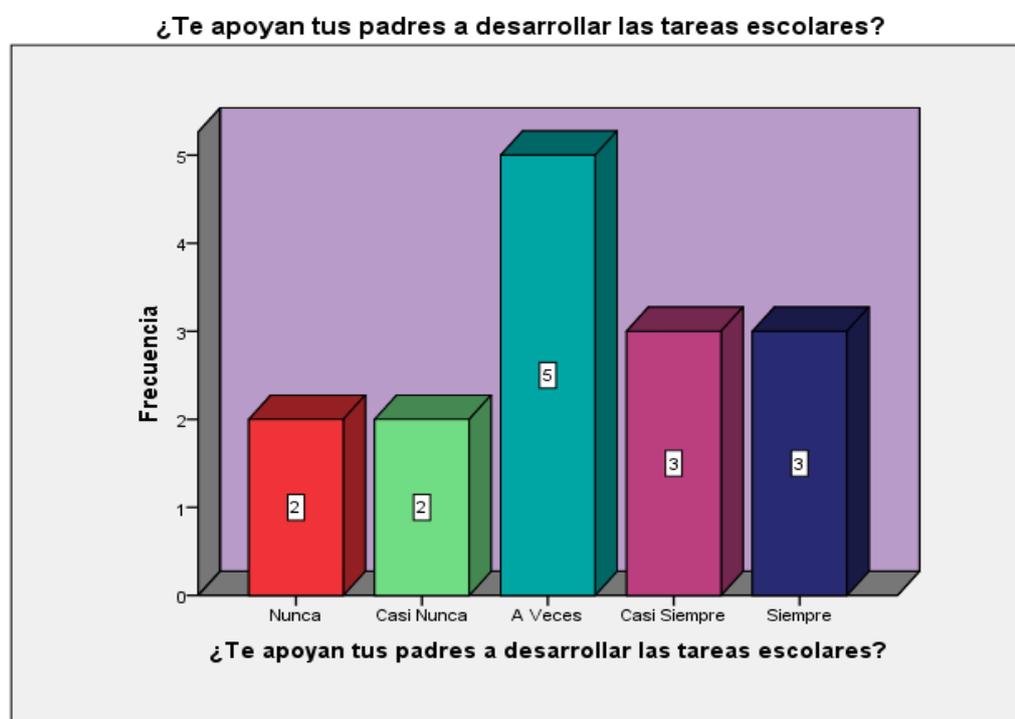
Ítem 1 que corresponde a: ¿Te apoyan tus padres a desarrollar las tareas escolares?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	2	13,3	13,3	13,3
Casi Nunca	2	13,3	13,3	26,7
Válido A Veces	5	33,3	33,3	60,0
Casi Siempre	3	20,0	20,0	80,0
Siempre	3	20,0	20,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Nota. Elaborado en base a la base de datos.

**Figura 1**

Ítem 1 que corresponde a: ¿Te apoyan tus padres a desarrollar las tareas escolares?



**Interpretación:** Frente a la pregunta ¿Te apoyan tus padres a desarrollar las tareas escolares?, los resultados se obtuvieron 2 estudiantes mencionaron “Nunca”, 2 estudiantes “Casi nunca”, 5 estudiantes “A veces”, 3 indican “Casi Siempre” y

finalmente 3 marcaron “Siempre”, haciendo con un porcentaje mayoritario del 33,3% que indican “A veces”, haciendo la conclusión en ocasiones ayudan la tarea los padres a los estudiantes.

**Tabla 2**

Ítem 2 que corresponde a: ¿Tus padres están atentos cuando solicitas ayuda para cumplir con las tareas escolares?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	6,7	6,7	6,7
Casi Nunca	3	20,0	20,0	26,7
Válido A Veces	5	33,3	33,3	60,0
Casi Siempre	3	20,0	20,0	80,0
Siempre	3	20,0	20,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Nota. Elaborado en base a la base de datos.

**Figura 2**

Ítem 2 que corresponde a: ¿Tus padres están atentos cuando solicitas ayuda para cumplir con las tareas escolares?

¿Tus padres están atentos cuando solicitas ayuda para cumplir con las tareas escolares?



**Interpretación:** Frente a la pregunta ¿Tus padres están atentos cuando solicitas ayuda para cumplir con las tareas escolares?, los resultados se obtuvieron 1 estudiante mencionó “Nunca”, 3 estudiantes “Casi nunca”, 5 estudiantes “A veces”, 3 indican “Casi Siempre” y finalmente 3 marcaron “Siempre”, haciendo

con un porcentaje mayoritario del 33,3% que indican “A veces”, haciendo la conclusión en ocasiones están atentos en la tarea los padres a los estudiantes.

**Tabla 3**

Ítem 3 que corresponde a: ¿Te acompañan tus padres cuando tienes que asistir a actividades programadas por la escuela?

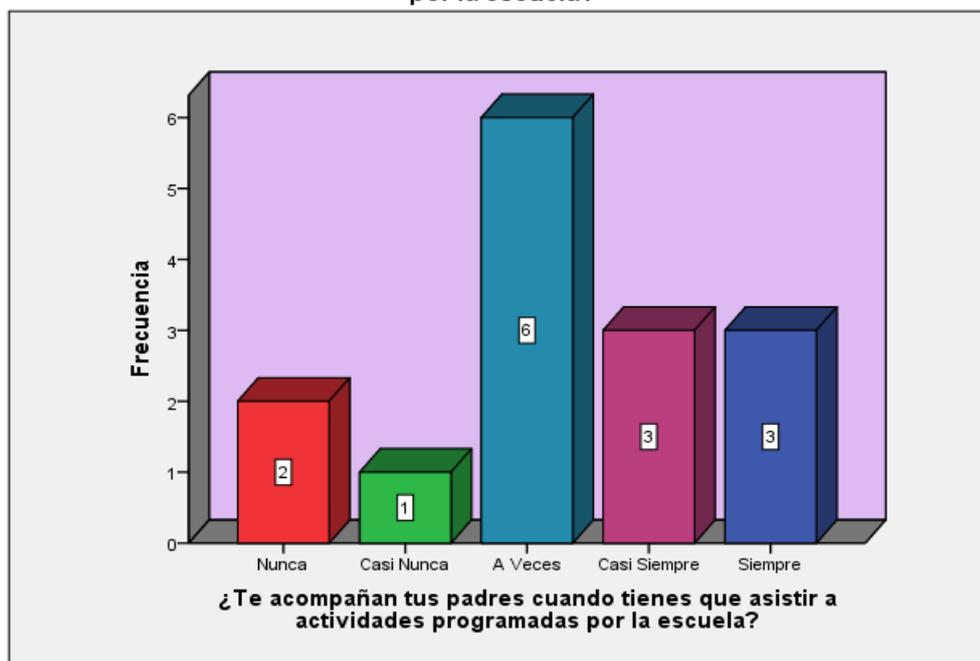
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	2	13,3	13,3	13,3
Casi Nunca	1	6,7	6,7	20,0
Válido A Veces	6	40,0	40,0	60,0
Casi Siempre	3	20,0	20,0	80,0
Siempre	3	20,0	20,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

*Nota. Elaborado en base a la base de datos.*

**Figura 3**

Ítem 3 que corresponde a: ¿Te acompañan tus padres cuando tienes que asistir a actividades programadas por la escuela?

**¿Te acompañan tus padres cuando tienes que asistir a actividades programadas por la escuela?**



**Interpretación:** Frente a la pregunta ¿Te acompañan tus padres cuando tienes que asistir a actividades programadas por la escuela?, los resultados se obtuvieron 2 estudiantes mencionaron “Nunca”, 1 estudiante “Casi nunca”, 6 estudiantes “A veces”, 3 indican “Casi Siempre” y finalmente 3 marcaron “Siempre”, haciendo con un porcentaje mayoritario del 40 % que indican “A veces”, haciendo la conclusión en ocasiones los padres acompañan a las actividades programadas.

**Tabla 4**

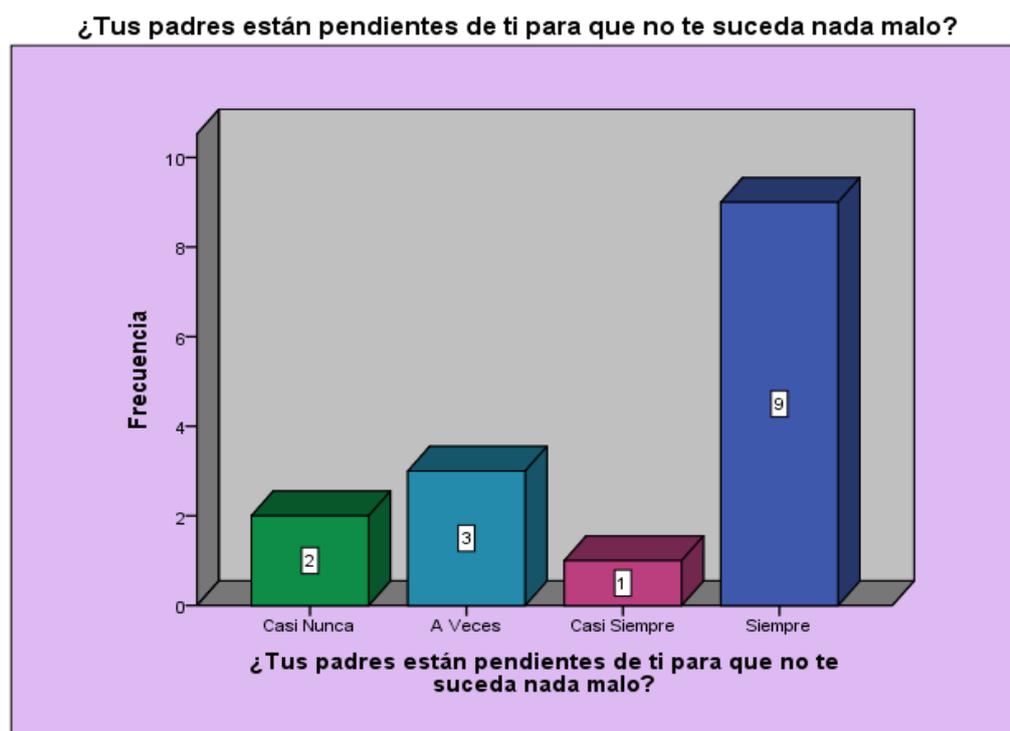
Ítem 4 que corresponde a: ¿Tus padres están pendientes de ti para que no te suceda nada malo?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Casi Nunca	2	13,3	13,3
	A Veces	3	20,0	33,3
Válido	Casi Siempre	1	6,7	40,0
	Siempre	9	60,0	100,0
	Total	15	100,0	

Nota. Elaborado en base a la base de datos.

**Figura 4**

Ítem 3 que corresponde a: ¿Te acompañan tus padres cuando tienes que asistir a actividades programadas por la escuela?



**Interpretación:** Frente a la pregunta ¿Tus padres están pendientes de ti para que no te suceda nada malo?, los resultados se obtuvieron 0 estudiantes mencionaron “Nunca”, 2 estudiantes “Casi nunca”, 3 estudiantes “A veces”, 1 indica “Casi Siempre” y finalmente 9 marcaron “Siempre”, haciendo con un porcentaje mayoritario del 60 % que indicaron “Siempre”, haciendo la conclusión los padres están pendientes para que hijo no le suceda nada malo.

**Tabla 5**

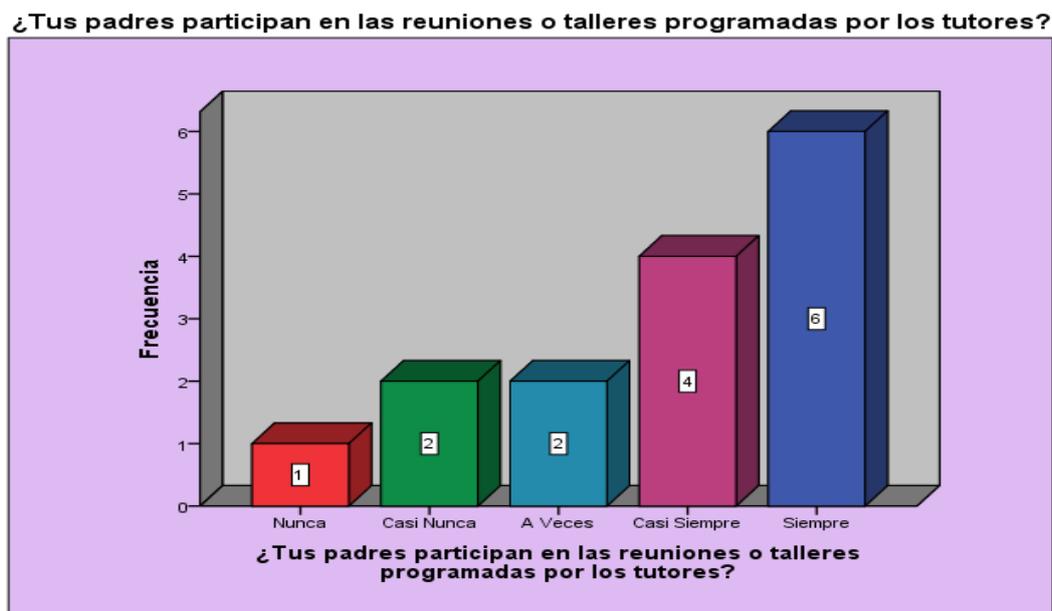
Ítem 5 que corresponde a: ¿Tus padres participan en las reuniones o talleres programadas por los tutores?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	6,7	6,7
	Casi Nunca	2	13,3	20,0
	A Veces	2	13,3	33,3
	Casi Siempre	4	26,7	60,0
	Siempre	6	40,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Nota. Elaborado en base a la base de datos.

**Figura 5**

Ítem 5 que corresponde a: ¿Tus padres participan en las reuniones o talleres programadas por los tutores?



**Interpretación:** Frente a la pregunta ¿Tus padres participan en las reuniones o talleres programadas por los tutores?, los resultados se obtuvieron 1 estudiante mencionó “Nunca”, 2 estudiantes “Casi nunca”, 2 estudiantes “A veces”, 4 indican “Casi Siempre” y finalmente 6 marcaron “Siempre”, haciendo con un porcentaje mayoritario del 40 % que indican “Siempre”, haciendo la conclusión que siempre los padres acompañan a las reuniones o talleres programadas.

**Tabla 6**

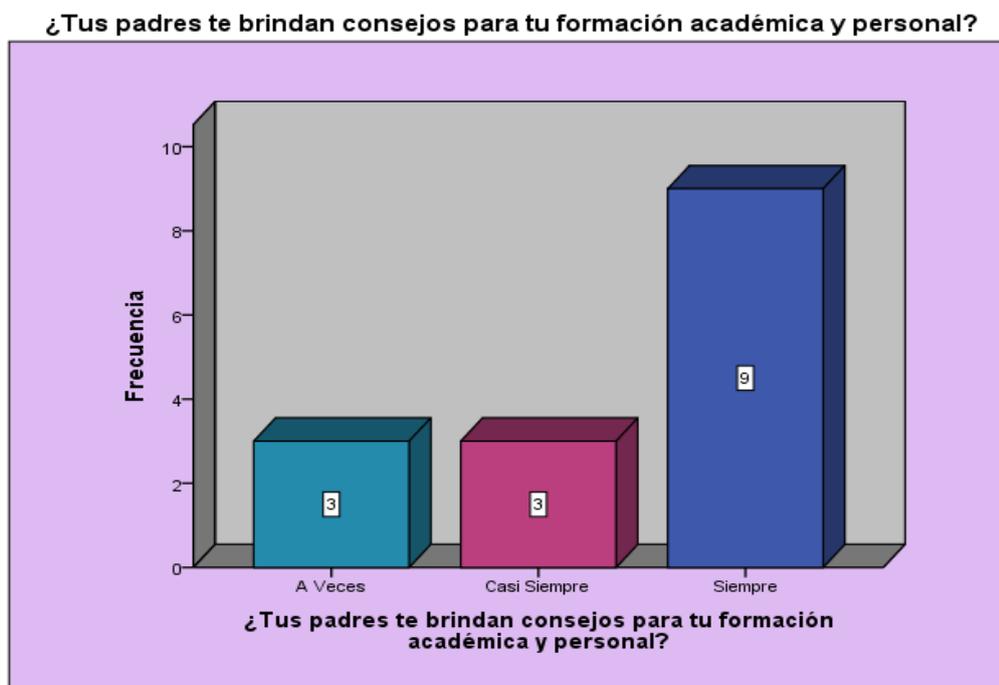
Ítem 6 que corresponde a: ¿Tus padres te brindan consejos para tu formación académica y personal?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A Veces	3	20,0	20,0	20,0
	Casi Siempre	3	20,0	20,0	40,0
	Siempre	9	60,0	60,0	100,0
Total		15	100,0	100,0	

Nota. Elaborado en base a la base de datos.

**Figura 6**

Ítem 6 que corresponde a: ¿Tus padres te brindan consejos para tu formación académica y personal?



**Interpretación:** Frente a la pregunta ¿Tus padres te brindan consejos para tu formación académica y personal?, los resultados se obtuvieron 0 estudiantes mencionaron “Nunca”, 0 estudiantes “Casi nunca”, 3 estudiantes “A veces”, 3 indican “Casi Siempre” y finalmente 9 marcaron “Siempre”, haciendo con un porcentaje mayoritario del 60% que indican “Siempre”, haciendo la conclusión que siempre los padres brindan consejos de formación a sus hijos.

**Tabla 7**

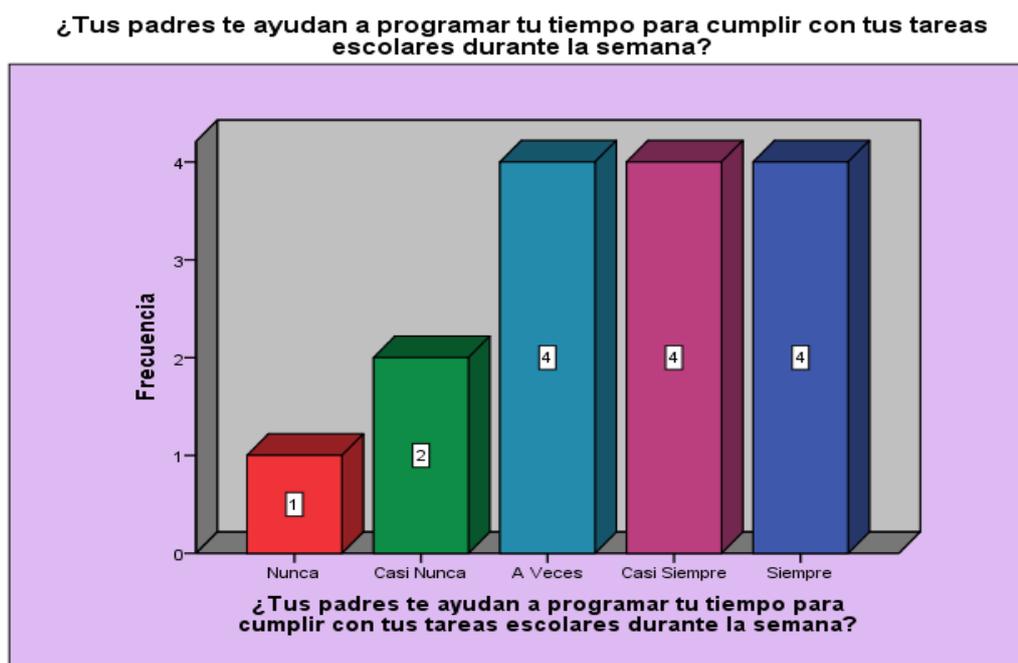
Ítem 7 que corresponde a: ¿Tus padres te ayudan a programar tu tiempo para cumplir con tus tareas escolares durante la semana?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	6,7	6,7	6,7
Casi Nunca	2	13,3	13,3	20,0
Válido A Veces	4	26,7	26,7	46,7
Casi Siempre	4	26,7	26,7	73,3
Siempre	4	26,7	26,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Nota. Elaborado en base a la base de datos.

**Figura 7**

Ítem 7 que corresponde a: ¿Tus padres te ayudan a programar tu tiempo para cumplir con tus tareas escolares durante la semana?



**Interpretación:** Frente a la pregunta ¿Tus padres te ayudan a programar tu tiempo para cumplir con tus tareas escolares durante la semana?, los resultados se obtuvieron 1 estudiante mencionó “Nunca”, 2 estudiantes “Casi nunca”, 4 estudiantes “A veces”, 4 indican “Casi Siempre” y finalmente 4 marcaron “Siempre”, haciendo con un porcentaje mayoritario del 26,7% que indican parcialmente entre a veces, casi siempre y siempre, haciendo la conclusión que siempre los padres ayudan a programar su tiempo para cumplir son sus tareas.

**Tabla 8**

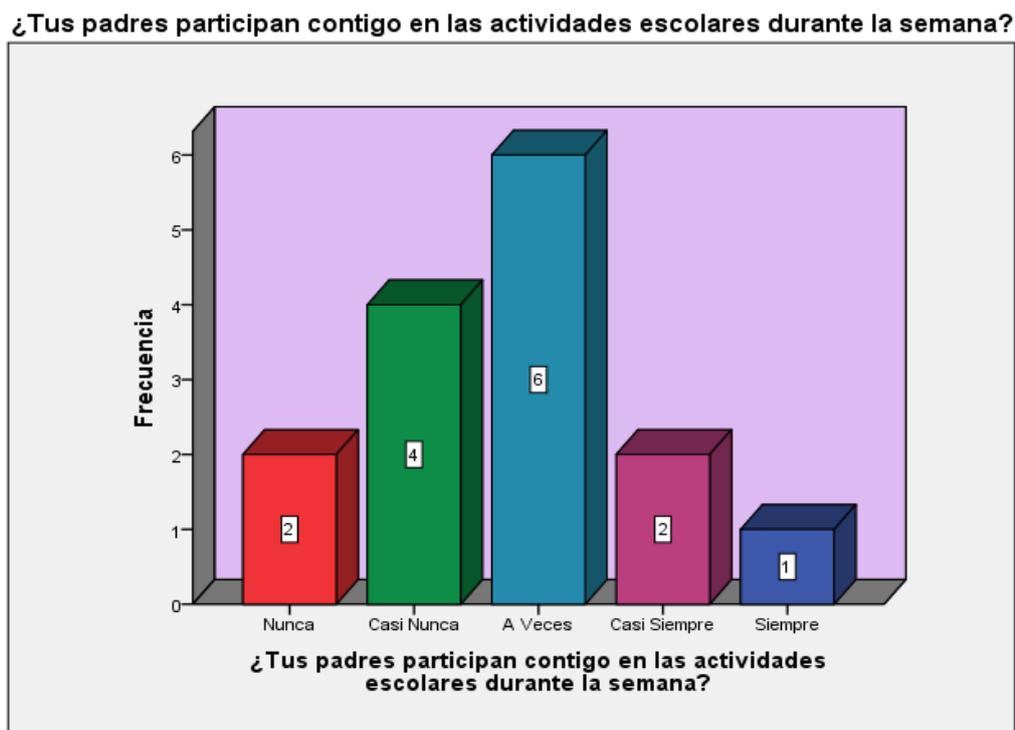
Ítem 8 que corresponde a: ¿Tus padres participan contigo en las actividades escolares durante la semana?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	2	13,3	13,3	13,3
Casi Nunca	4	26,7	26,7	40,0
A Veces	6	40,0	40,0	80,0
Casi Siempre	2	13,3	13,3	93,3
Siempre	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Nota. Elaborado en base a la base de datos.

**Figura 8**

Ítem 8 que corresponde a: ¿Tus padres participan contigo en las actividades escolares durante la semana?



**Interpretación:** Frente a la pregunta ¿Tus padres participan contigo en las actividades escolares durante la semana?, los resultados se obtuvieron 2 estudiantes mencionaron “Nunca”, 4 estudiantes “Casi nunca”, 6 estudiantes “A veces”, 2 indican “Casi Siempre” y finalmente 1 marcó “Siempre”, haciendo con un porcentaje mayoritario del 40% que indican parcialmente entre a veces, casi siempre y siempre, haciendo la conclusión que a veces los padres participan en las actividades semanales.

**Tabla 9**

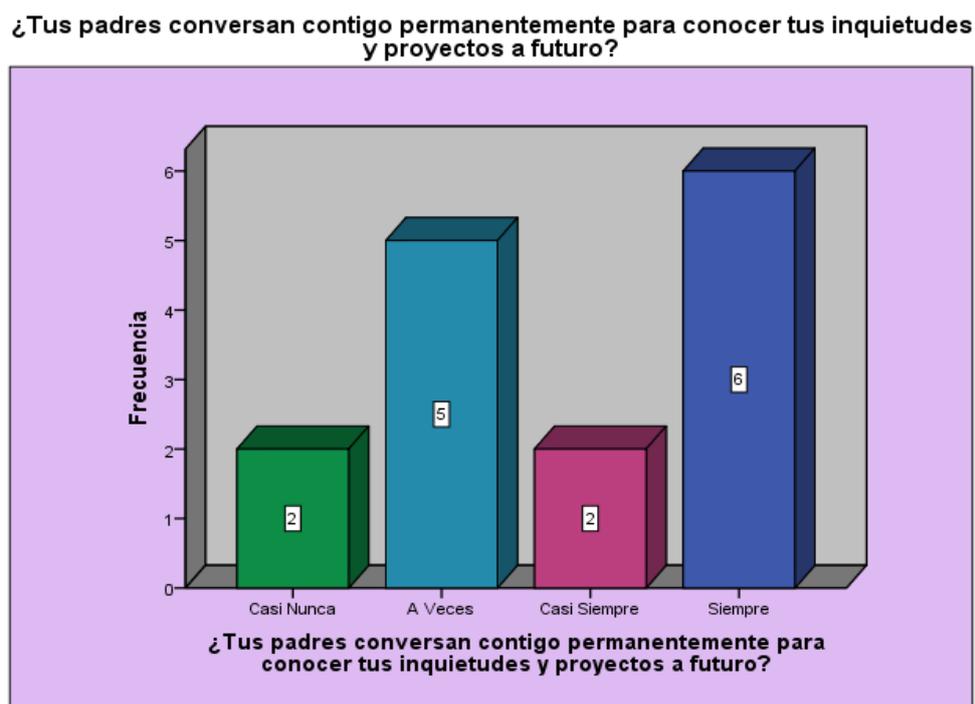
Ítem 9 que corresponde a: ¿Tus padres conversan contigo permanentemente para conocer tus inquietudes y proyectos a futuro?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
	Casi Nunca	2	13,3	13,3
	A Veces	5	33,3	46,7
	Casi Siempre	2	13,3	60,0
	Siempre	6	40,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0

Nota. Elaborado en base a la base de datos.

**Figura 9**

Ítem 9 que corresponde a: ¿Tus padres conversan contigo permanentemente para conocer tus inquietudes y proyectos a futuro?



**Interpretación:** Frente a la pregunta ¿Tus padres conversan contigo permanentemente para conocer tus inquietudes y proyectos a futuro?, los resultados se obtuvieron 0 estudiantes mencionaron “Nunca”, 2 estudiantes “Casi nunca”, 5 estudiantes “A veces”, 2 indican “Casi Siempre” y finalmente 6 marcó “Siempre”, haciendo con un porcentaje mayoritario del 40% que indican siempre llegando a la conclusión que a veces los padres conversan con sus hijos parcialmente.

**Tabla 10**

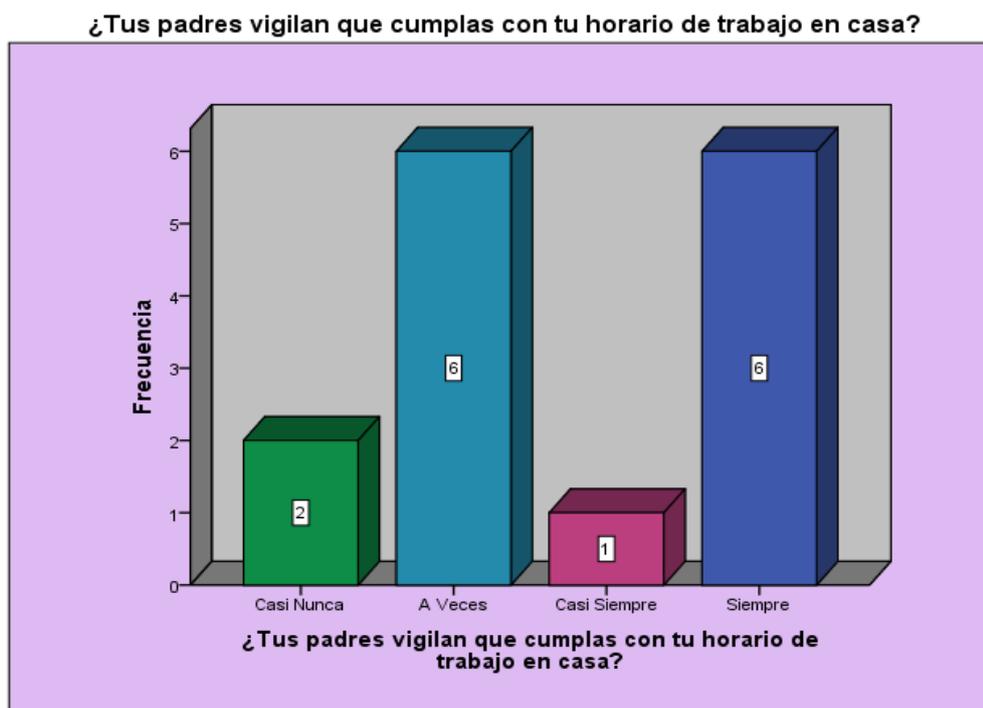
Ítem 10 que corresponde a: ¿Tus padres vigilan que cumplas con tu horario de trabajo en casa?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Nunca	2	13,3	13,3
	A Veces	6	40,0	53,3
	Casi Siempre	1	6,7	60,0
	Siempre	6	40,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Nota. Elaborado en base a la base de datos.

**Figura 10**

Ítem 10 que corresponde a: ¿Tus padres vigilan que cumplas con tu horario de trabajo en casa?



**Interpretación:** Frente a la pregunta ¿Tus padres vigilan que cumplas con tu horario de trabajo en casa?, los resultados se obtuvieron 0 estudiantes mencionaron “Nunca”, 2 estudiantes “Casi nunca”, 6 estudiantes “A veces”, 1 indican “Casi Siempre” y finalmente 6 marcaron “Siempre”, haciendo con un porcentaje mayoritario del 40% que indican siempre llegando a la conclusión que a veces y siempre los padres vigilan a sus hijos en hora de sus clases.

**Tabla 11**

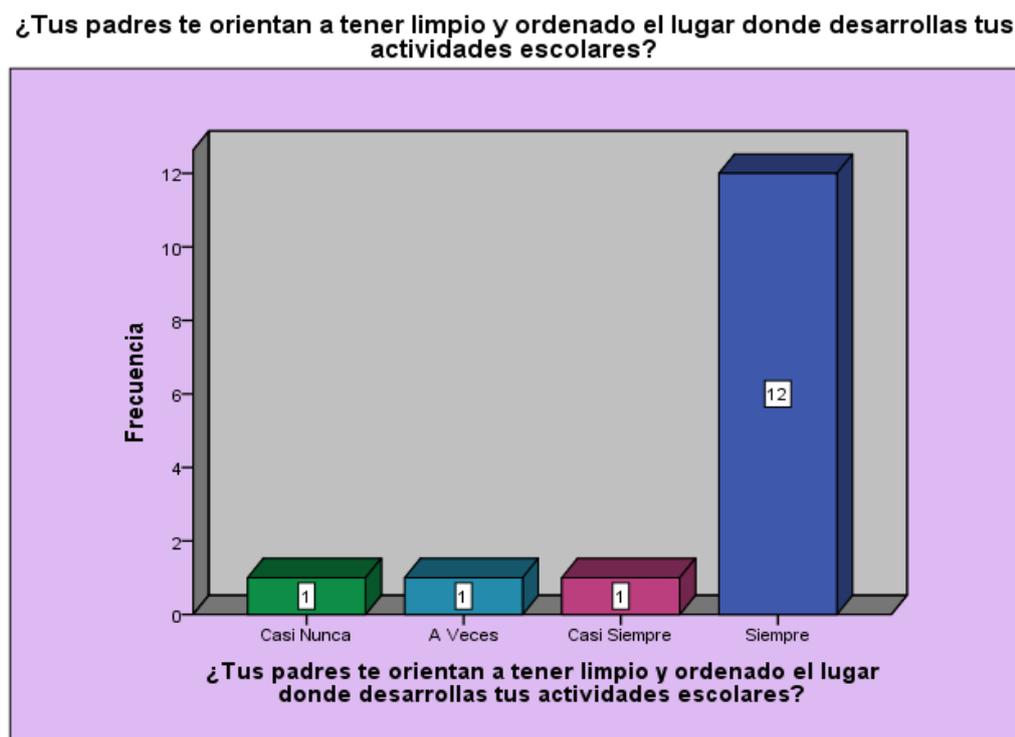
Ítem 11 que corresponde a: ¿Tus padres te orientan a tener limpio y ordenado el lugar donde desarrollas tus actividades escolares?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Nunca	1	6,7	6,7
	A Veces	1	6,7	13,3
	Casi Siempre	1	6,7	20,0
	Siempre	12	80,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Nota. Elaborado en base a la base de datos.

**Figura 11**

Ítem 11 que corresponde a: ¿Tus padres te orientan a tener limpio y ordenado el lugar donde desarrollas tus actividades escolares?



**Interpretación:** Frente a la pregunta ¿Tus padres te orientan a tener limpio y ordenado el lugar donde desarrollas tus actividades escolares?, los resultados se obtuvieron 0 estudiantes mencionaron “Nunca”, 1 estudiante “Casi nunca”, 1 estudiantes “A veces”, 1 indican “Casi Siempre” y finalmente 12 marcaron “Siempre”, haciendo con un porcentaje mayoritario del 80% que indican “siempre”, llegando a la conclusión que los padres orientan para tener limpio y ordenado sus actividades escolares.

**Tabla 12**

Ítem 12 que corresponde a: ¿Tus padres están enterados de todo lo que sucede durante el desarrollo de las clases?

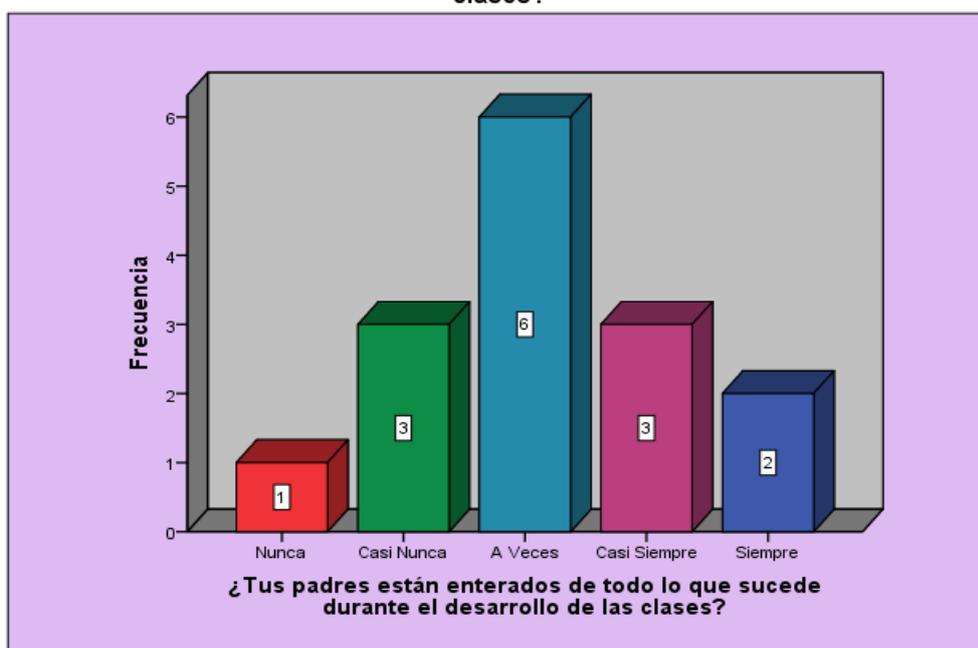
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	6,7	6,7	6,7
Casi Nunca	3	20,0	20,0	26,7
Válido A Veces	6	40,0	40,0	66,7
Casi Siempre	3	20,0	20,0	86,7
Siempre	2	13,3	13,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Nota. Elaborado en base a la base de datos.

**Figura 12**

Ítem 12 que corresponde a: ¿Tus padres están enterados de todo lo que sucede durante el desarrollo de las clases?

¿Tus padres están enterados de todo lo que sucede durante el desarrollo de las clases?



**Interpretación:** Frente a la pregunta ¿Tus padres están enterados de todo lo que sucede durante el desarrollo de las clases?, los resultados se obtuvieron 0 estudiantes mencionaron “Nunca”, 1 estudiante “Casi nunca”, 1 estudiantes “A veces”, 1 indican “Casi Siempre” y finalmente 12 marcaron “Siempre”, haciendo con un porcentaje mayoritario del 80% que indican “siempre”, llegando a la conclusión que los padres orientan para tener limpio y ordenado sus actividades escolares.

**Tabla 13**

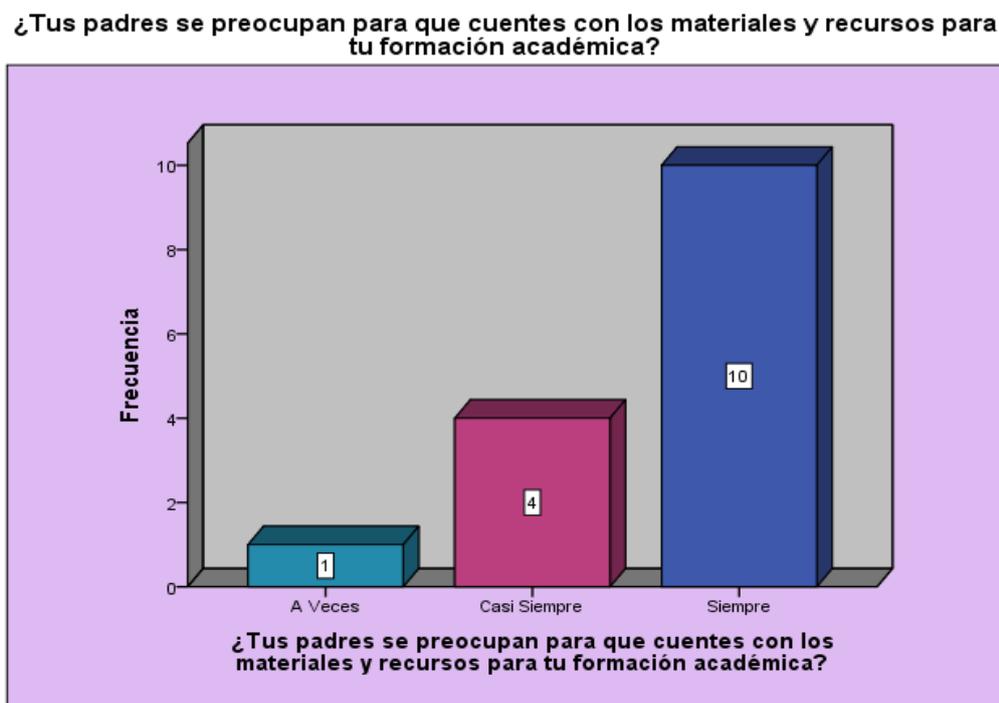
Ítem 13 que corresponde a: ¿Tus padres se preocupan para que cuentes con los materiales y recursos para tu formación académica?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A Veces	1	6,7	6,7	6,7
	Casi Siempre	4	26,6	26,7	33,3
	Siempre	10	66,7	66,7	100,0
Total		15	100,0	100,0	

Nota. Elaborado en base a la base de datos.

**Figura 13**

Ítem 13 que corresponde a: ¿Tus padres se preocupan para que cuentes con los materiales y recursos para tu formación académica?



**Interpretación:** Frente a la pregunta ¿Tus padres se preocupan para que cuentes con los materiales y recursos para tu formación académica?, los resultados se obtuvieron 0 estudiantes mencionaron “Nunca”, 0 estudiante “Casi nunca”, 1 estudiantes “A veces”, 4 indican “Casi Siempre” y finalmente 10 marcaron “Siempre”, haciendo con un porcentaje mayoritario del 66,7% que indican “siempre”, llegando a la conclusión que los padres se preocupan que el estudiante cuente con los materiales y recursos para su formación académica.

**Tabla 14**

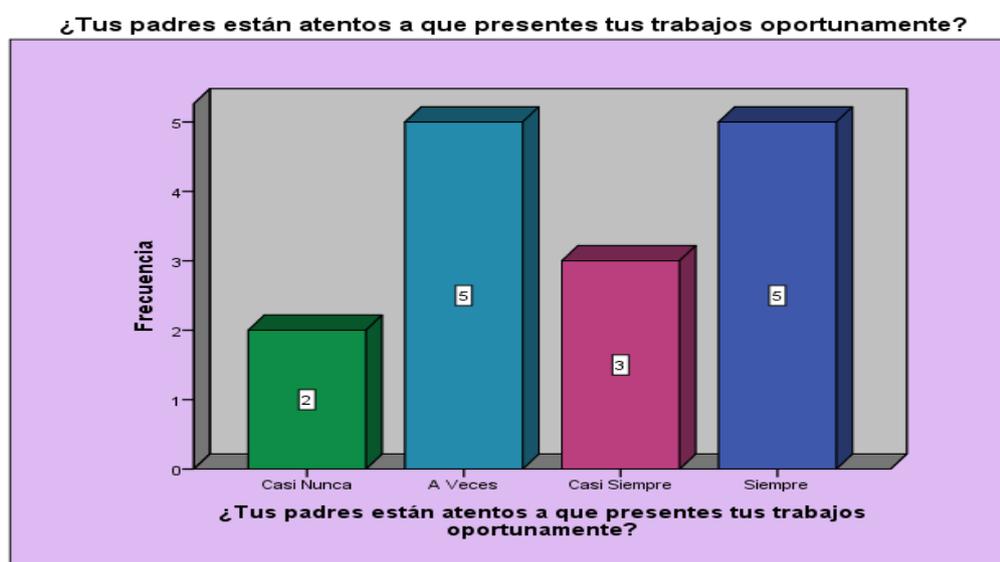
Ítem 14 que corresponde a: ¿Tus padres están atentos a que presentes tus trabajos oportunos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
	Casi Nunca	2	13,3	13,3
	A Veces	5	33,3	46,7
	Casi Siempre	3	20,0	66,7
	Siempre	5	33,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0

Nota. Elaborado en base a la base de datos.

**Figura 14**

Ítem 14 que corresponde a: ¿Tus padres están atentos a que presentes tus trabajos oportunos?



**Interpretación:** Frente a la pregunta ¿Tus padres están atentos a que presentes tus trabajos oportunos?, los resultados se obtuvieron 0 estudiantes mencionaron “Nunca”, 2 estudiante “Casi nunca”, 5 estudiantes “A veces”, 3 indican “Casi Siempre” y finalmente 05 marcaron “Siempre”, haciendo con un porcentaje mayoritario del 33,3% que indican “siempre” y “A veces”, llegando a la conclusión que los padres están atentos para su formación académica.

**Tabla 15**

Ítem 15 que corresponde a: ¿Tus padres comparten tiempo libre contigo?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	2	13,3	13,3	13,3
Casi Nunca	1	6,7	6,7	20,0
Válido A Veces	3	20,0	20,0	40,0
Casi Siempre	3	20,0	20,0	60,0
Siempre	6	40,0	40,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Nota. Elaborado en base a la base de datos.

**Figura 15**

Ítem 15 que corresponde a: ¿Tus padres comparten tiempo libre contigo?



**Interpretación:** Frente a la pregunta ¿Tus padres comparten tiempo libre contigo?, los resultados se obtuvieron 2 estudiantes mencionaron “Nunca”, 1 estudiante “Casi nunca”, 3 estudiantes “A veces”, 3 indican “Casi Siempre” y finalmente 06 marcaron “Siempre”, haciendo con un porcentaje mayoritario del 40,00% que indican “siempre”, llegando a la conclusión que los padres comparten tiempo con sus hijos.

**Tabla 16**

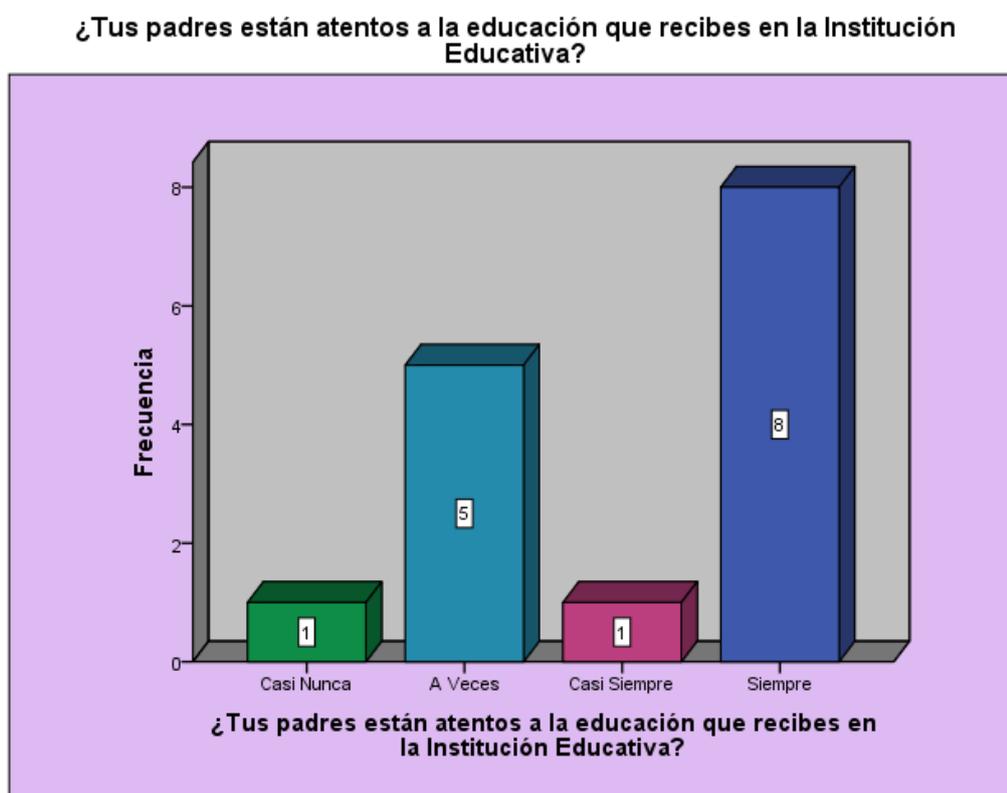
Ítem 16 que corresponde a: ¿Tus padres están atentos a la educación que recibes en la Institución Educativa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Nunca	1	6,7	6,7	6,7
	A Veces	5	33,3	33,3	40,0
	Casi Siempre	1	6,7	6,7	46,7
	Siempre	8	53,3	53,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Nota. Elaborado en base a la base de datos.

**Figura 16**

Ítem 16 que corresponde a: ¿Tus padres están atentos a la educación que recibes en la Institución Educativa?



**Interpretación:** Frente a la pregunta ¿Tus padres están atentos a la educación que recibes en la Institución Educativa?, los resultados se obtuvieron 0 estudiantes mencionaron “Nunca”, 1 estudiante “Casi nunca”, 5 estudiantes “A veces”, 1 indica “Casi Siempre” y finalmente 08 marcaron “Siempre”, haciendo con un porcentaje mayoritario del 53,3% que indican “siempre”, llegando a la conclusión que los padres están atentos la educación que recibe sus hijos.

**Tabla 17**

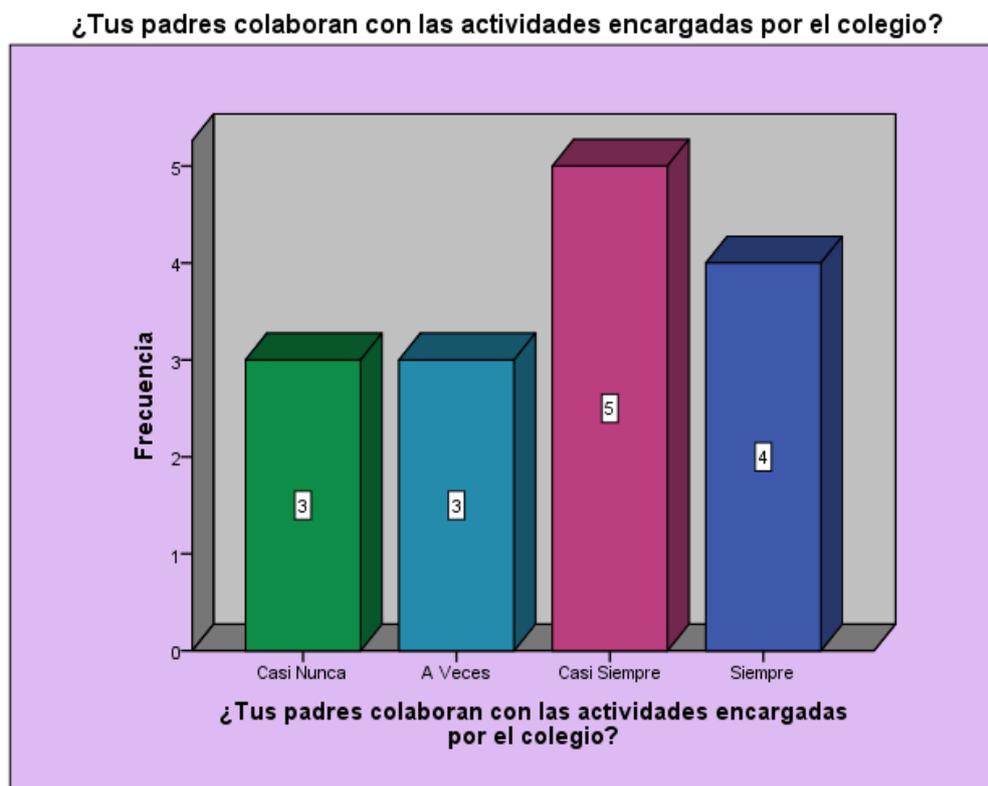
Ítem 17 que corresponde a: ¿Tus padres colaboran con las actividades encargadas por el colegio?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Nunca	3	20,0	20,0
	A Veces	3	20,0	40,0
	Casi Siempre	5	33,3	73,3
	Siempre	4	26,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Nota. Elaborado en base a la base de datos.

**Figura 17**

Ítem 17 que corresponde a: ¿Tus padres colaboran con las actividades encargadas por el colegio?



**Interpretación:** Frente a la pregunta ¿Tus padres colaboran con las actividades encargadas por el colegio?, los resultados se obtuvieron 0 estudiantes mencionaron “Nunca”, 3 estudiante “Casi nunca”, 3 estudiantes “A veces”, 5 indica “Casi Siempre” y finalmente 4 marcaron “Siempre”, haciendo con un porcentaje mayoritario del 33,3% que indican “Casi siempre”, llegando a la conclusión que los padres colaboran con las actividades encargadas por el colegio.

**Tabla 18**

Ítem 18 que corresponde a: ¿Tus padres están pendientes de que ingreses puntualmente al desarrollo de tus clases?

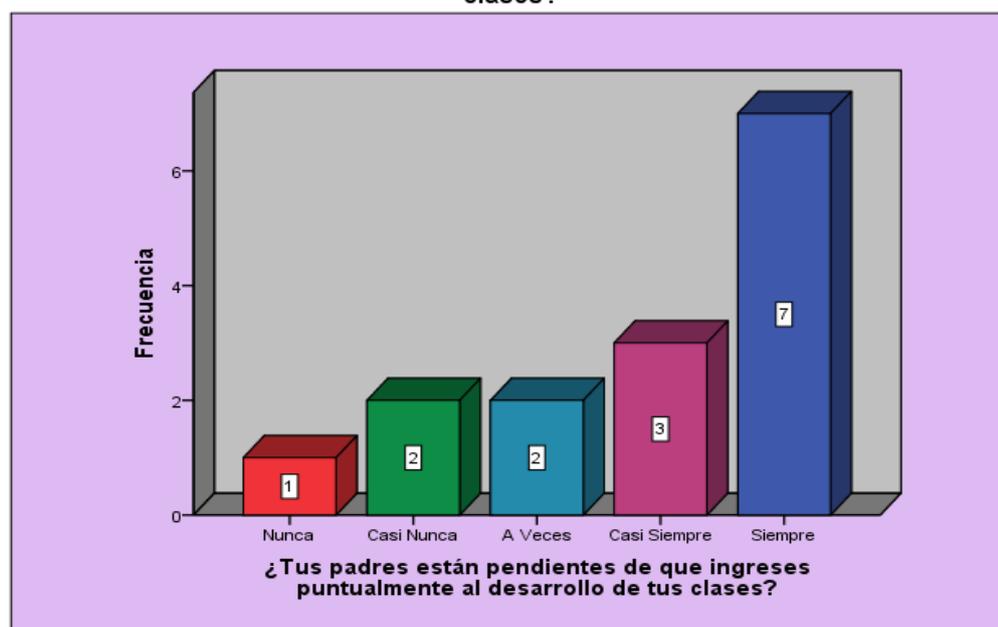
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	6,7	6,7	6,7
Casi Nunca	2	13,3	13,3	20,0
Válido A Veces	2	13,3	13,3	33,3
Casi Siempre	3	20,0	20,0	53,3
Siempre	7	46,7	46,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Nota. Elaborado en base a la base de datos.

**Figura 18**

Ítem 18 que corresponde a: ¿Tus padres están pendientes de que ingreses puntualmente al desarrollo de tus clases?

¿Tus padres están pendientes de que ingreses puntualmente al desarrollo de tus clases?



**Interpretación:** Frente a la pregunta ¿Tus padres colaboran con las actividades encargadas por el colegio?, los resultados se obtuvieron 1 estudiantes mencionaron “Nunca”, 2 estudiante “Casi nunca”, 2 estudiantes “A veces”, 3 indica “Casi Siempre” y finalmente 7 marcaron “Siempre”, haciendo con un porcentaje mayoritario del 46,7% que indican “Siempre”, llegando a la conclusión que los padres están atentos y pendientes que inicien puntualmente a sus clases.

**Tabla 19**

Ítem 19 que corresponde a: ¿Comunicas a tus padres sobre las actividades que te asignaron en la Institución Educativa?

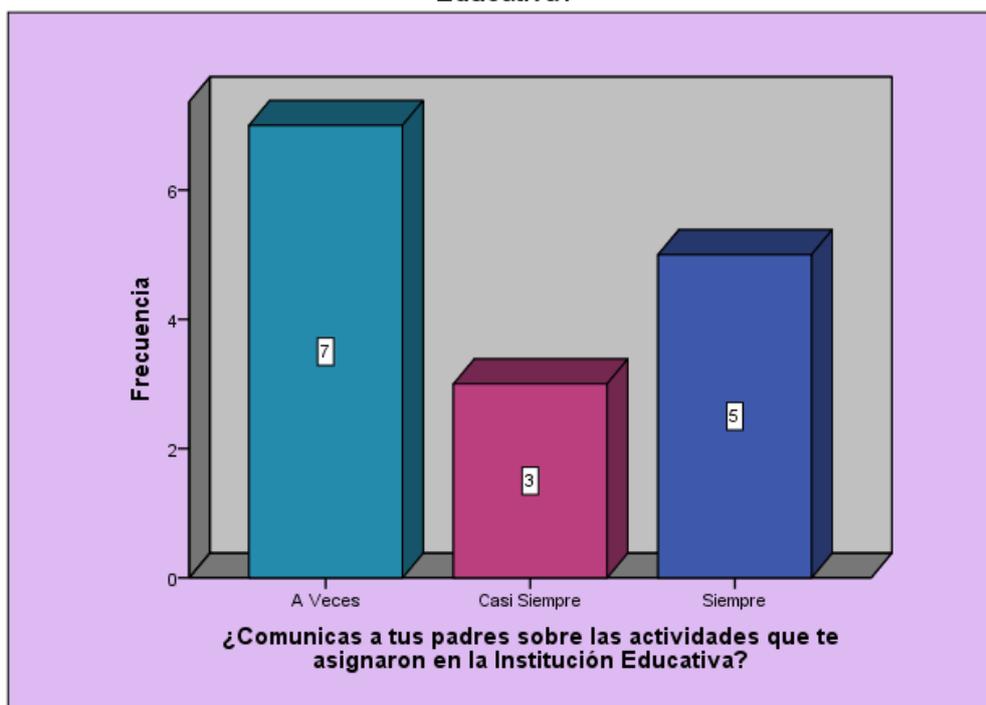
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A Veces	7	46,7	46,7	46,7
	Casi Siempre	3	20,0	20,0	66,7
	Siempre	5	33,3	33,3	100,0
Total		15	100,0	100,0	

Nota. Elaborado en base a la base de datos.

**Figura 19**

Ítem 19 que corresponde a: ¿Comunicas a tus padres sobre las actividades que te asignaron en la Institución Educativa?

¿Comunicas a tus padres sobre las actividades que te asignaron en la Institución Educativa?



**Interpretación:** Frente a la pregunta ¿Comunicas a tus padres sobre las actividades que te asignaron en la Institución Educativa?, los resultados se obtuvieron 0 estudiantes mencionaron “Nunca”, 0 estudiante “Casi nunca”, 7 estudiantes “A veces”, 3 indica “Casi Siempre” y finalmente 5 marcaron “Siempre”, haciendo con un porcentaje mayoritario del 46,7% que indican “A veces”, llegando a la conclusión los estudiantes a veces informan las actividades realizadas en el colegio.

**Tabla 20**

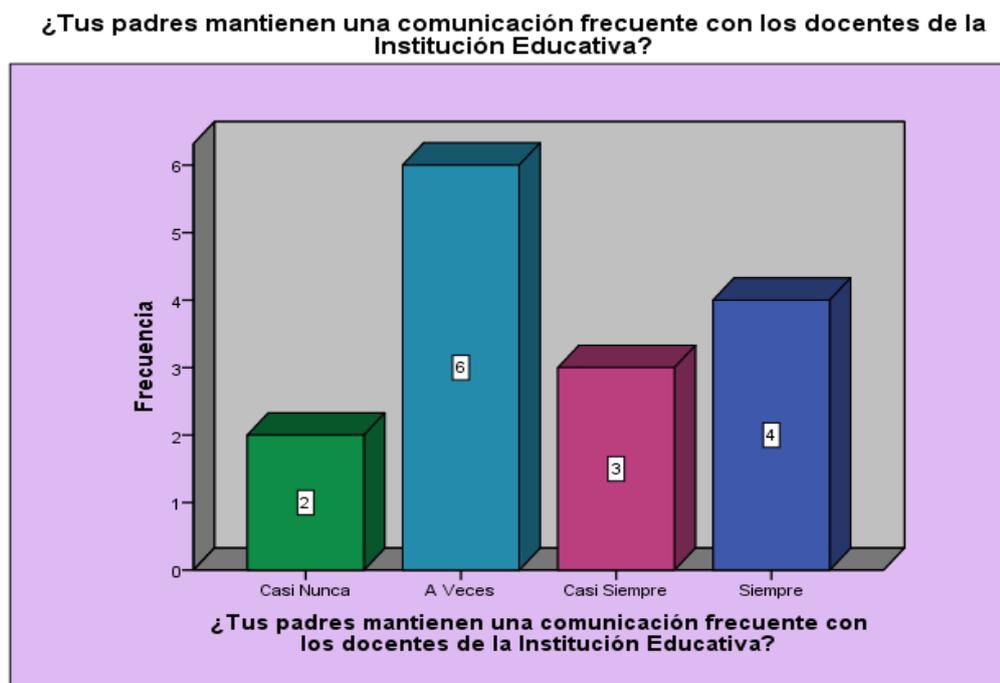
Ítem 20 que corresponde a: ¿Tus padres mantienen una comunicación frecuente con los docentes de la Institución Educativa?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Nunca	2	13,3	13,3
	A Veces	6	40,0	53,3
	Casi Siempre	3	20,0	73,3
	Siempre	4	26,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Nota. Elaborado en base a la base de datos.

**Figura 20**

Ítem 20 que corresponde a: ¿Tus padres mantienen una comunicación frecuente con los docentes de la Institución Educativa?



**Interpretación:** Frente a la pregunta ¿Tus padres mantienen una comunicación frecuente con los docentes de la Institución Educativa?, los resultados se obtuvieron 0 estudiantes mencionaron “Nunca”, 2 estudiante “Casi nunca”, 6 estudiantes “A veces”, 3 indica “Casi Siempre” y finalmente 4 marcaron “Siempre”, haciendo con un porcentaje mayoritario del 40,0% que indican “A veces”, llegando a la conclusión los padres a veces existe comunicación con docentes.

### Variable: Desarrollo De competencias

**Tabla 21**

*Escalas de valoración de la variable desarrollo de competencia en el área de ciencia y tecnología.*

Niveles De Desarrollo de Competencia		
Logro Destacado	AD	18 - 20
Logro Previsto	A	14 - 17
Proceso	B	11 - 13
Inicio	C	0 - 10

*Nota. MINEDU (2016).*

**Tabla 22**

*Matriz de resultados de la V2 – Desarrollo de la competencia.*

sujeto	Niveles	Competencia 20: Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Competencia 21: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo	Competencia 22: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno
1	A	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto
2	A	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto
3	A	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto
4	A	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto
5	B	proceso	proceso	proceso
6	B	proceso	proceso	proceso
7	A	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto
8	A	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto
9	A	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto
10	B	proceso	proceso	proceso
11	B	proceso	proceso	proceso
12	A	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto
13	B	proceso	proceso	proceso
14	A	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto
15	A	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto

*Nota. MINEDU (2016).*

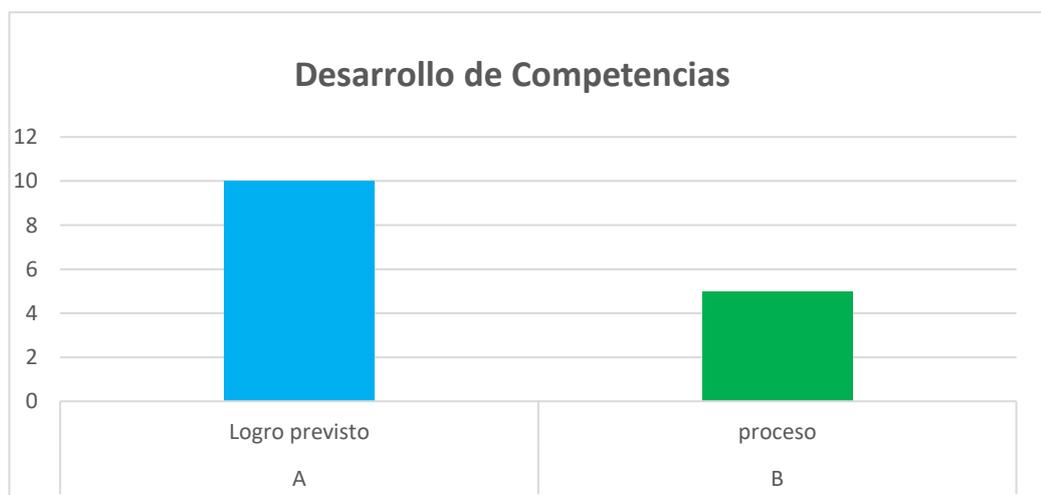
**Tabla 23***Datos Descriptivos de la V2 – Desarrollo De competencias.*

		Descriptivos		Estadístico	Error estándar
Variable 01	Logro previsto	Variable 02			
		Media		3,70	,300
		95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,02	
			Límite superior	4,38	
		Media recortada al 5%		3,72	
		Mediana		4,00	
		Varianza		,900	
		Desviación estándar		,949	
		Mínimo		2	
		Máximo		5	
		Rango		3	
		Rango intercuartil		1	
		Asimetría		-,234	,687
		Curtosis		-,347	1,334
	Proceso	Media		4,00	,447
		95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	2,76	
			Límite superior	5,24	
		Media recortada al 5%		4,00	
		Mediana		4,00	
		Varianza		1,000	
		Desviación estándar		1,000	
		Mínimo		3	
		Máximo		5	
		Rango		2	
		Rango intercuartil		2	
		Asimetría		,000	,913
		Curtosis		-3,000	2,000

*Nota. Elaborado en base a la base de datos*

**Figura 21**

*Datos Descriptivos de la V2 – Desarrollo De competencias.*



## 4.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

### 4.2.1 Prueba de normalidad de los datos

Para el análisis inferencial y/o contrastaciones de la hipótesis fue necesario ante todo realizar la prueba de normalidad de los datos obtenido:

**Tabla 24**

*Prueba de normalidad*

Variable	Variable 02	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
		Estadístic	o	gl	Sig.	Estadístic	o
Variable 01	Logro previsto	,224	10	,168	,911	10	,287
	Proceso	,241	5	,200*	,821	5	,119

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

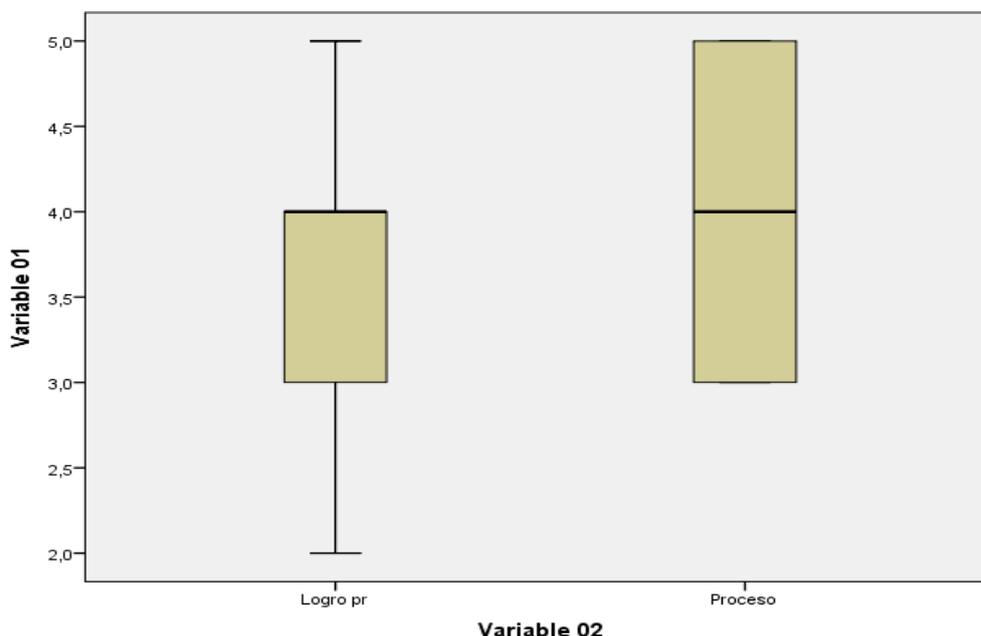
*Nota. Elaborado a partir del procesamiento de datos.*

### Interpretación:

La muestra corresponde a 15 estudiantes por lo tanto se considerará la Prueba de Normalidad con Shapiro Willk por ser menor a 30, a ello se verifica que el SIG equivale a 0,287, a ello se infiere que entre la variable 01 y la variable 02 no tienen normalidad.

**Figura 22**

Gráficos De la V1 con la V2, con respecto a la normalidad.



#### 4.2.2 Prueba de hipótesis general

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre el acompañamiento familiar y desarrollo de competencias del área de ciencia y tecnología en tiempos de pandemia COVID – 19 de los estudiantes del 4° grado de secundaria sección “A” de la Institución Educativa “Héroes de Jactay”, Huánuco, 2021.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre el acompañamiento familiar y desarrollo de las competencias en el área de ciencia tecnología en tiempos de pandemia COVID-19 de los estudiantes del 4° grado de secundaria sección “A” de la Institución Educativa “Héroes de Jactay”, Huánuco, 2021.

**Tabla 25**

*Prueba de Chi cuadrado hipótesis general*

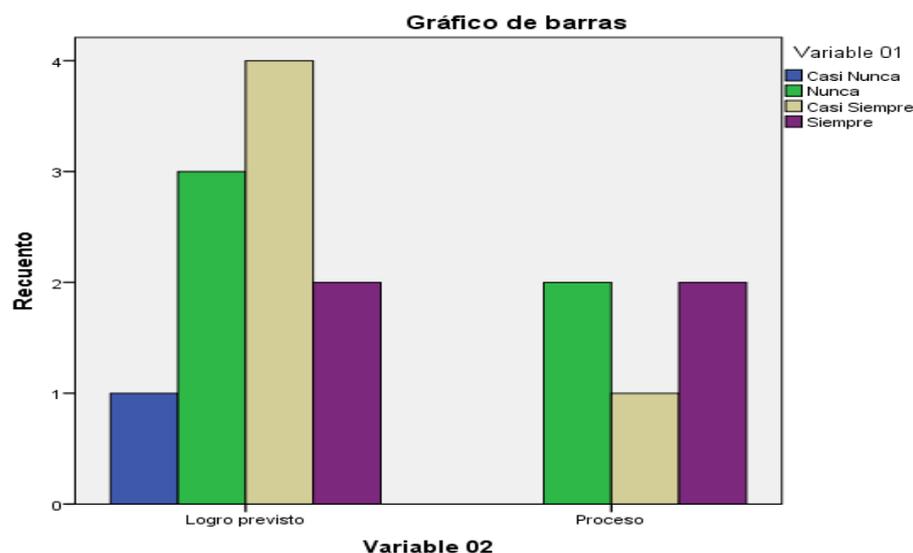
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,500a	3	,682
Razón de verosimilitud	1,816	3	,611
N de casos válidos	15		

a. 8 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,33.

Nota. Elaborado a partir del procesamiento de datos.

**Figura 23**

*Prueba de Chi cuadrado hipótesis general*



### **Análisis e interpretación**

La Chi cuadrada calculada es 0,682 esta es mayor que el Chi crítica que es 0,05, por lo que aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna, es decir no existe relación entre el acompañamiento familiar y desarrollo de competencias del área de ciencia y tecnología en tiempos de pandemia COVID - 19 de los estudiantes del 4º grado de secundaria sección “A” de la Institución Educativa “Héroes de Jactay”, Huánuco, 2021.

#### **4.2.3 Prueba de hipótesis específica 1**

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre la dimensión presencia familiar y desarrollo de competencias del área de Ciencia y Tecnología.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre la dimensión presencia familiar y desarrollo de competencias del área de Ciencia y Tecnología.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,500 <sup>a</sup>	3	,682
Razón de verosimilitud	1,816	3	,611
N de casos válidos	15		

a. 8 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,33.

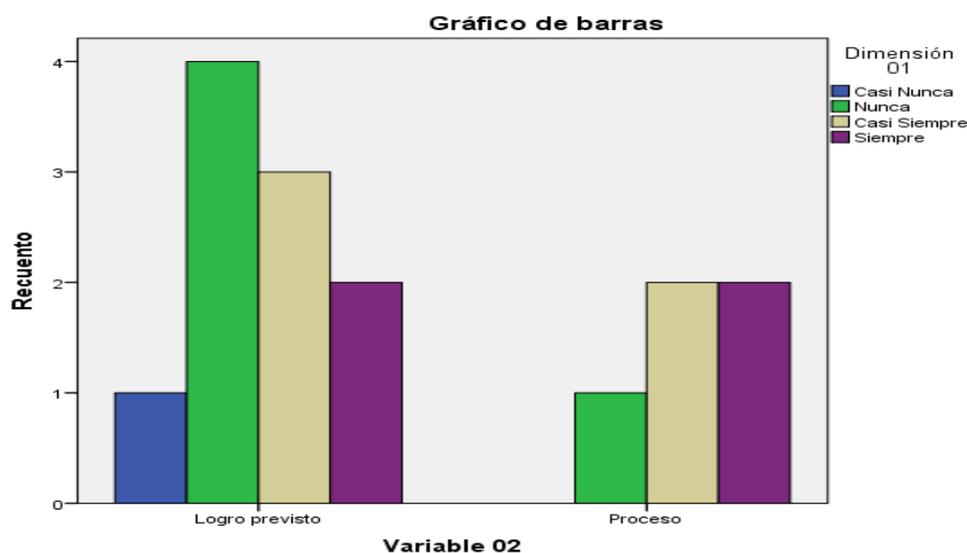
**Tabla 26**

*Contrastación de hipótesis específica 1*

Nota. Elaborado a partir del procesamiento de datos.

**Figura 24**

*Contrastación de hipótesis específica 1*



#### **Análisis e interpretación**

La Chi cuadrada calculada es 0,682 esta es mayor que el Chi crítica que es 0,05, por lo que aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna, es decir no existe relación significativa entre el acompañamiento familiar y desarrollo de competencias del área de ciencia y tecnología en tiempos de pandemia COVID -19 de los estudiantes del 4º grado de secundaria sección “A” de la Institución Educativa “Héroes de Jactay”, Huánuco, 2021.

#### **4.2.4 Prueba de hipótesis específica 2**

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre la dimensión responsabilidad familiar y desarrollo de competencias del área de Ciencia y Tecnología.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre la dimensión responsabilidad familiar y desarrollo de competencias del área de Ciencia y Tecnología.

**Tabla 27**

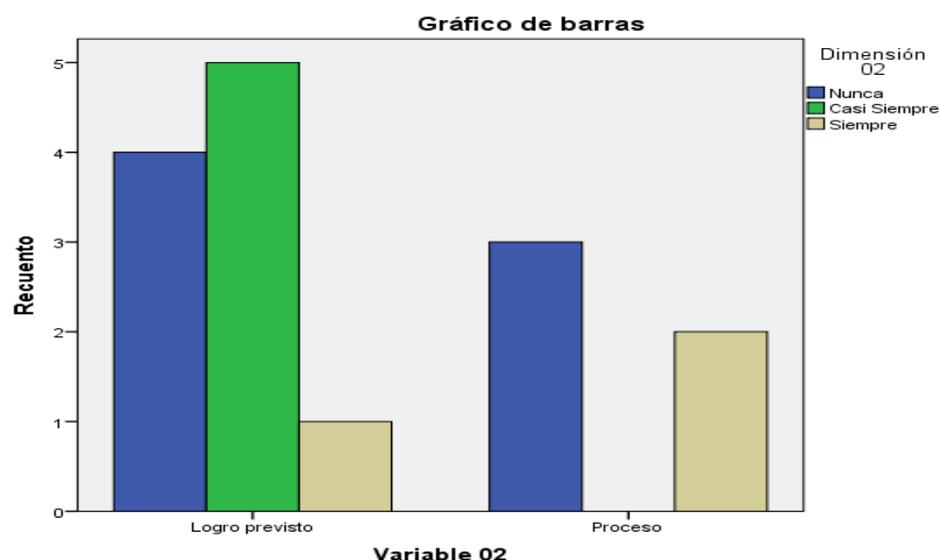
*Contrastación de hipótesis específica 2*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,286 <sup>a</sup>	2	,117
Razón de verosimilitud	5,716	2	,057
N de casos válidos	15		

a. 6 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,00.

Nota. Elaborado a partir del procesamiento de datos.

**Figura 25**  
*Contrastación de hipótesis específica 2*



### **Análisis e interpretación**

La Chi cuadrada calculada es 0,117 esta es mayor que el Chi crítica que es 0,05, por lo que aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna, es decir no existe relación significativa entre el acompañamiento familiar y desarrollo de competencias del área de Ciencia y Tecnología en tiempos de pandemia COVID - 19 de los estudiantes del 4° grado de secundaria sección “A” de la Institución Educativa “Héroes de Jactay”, Huánuco, 2021.

### **4.2.5 Prueba de hipótesis específica 3**

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre la dimensión compromiso familiar y desarrollo de competencias del área de ciencia y tecnología.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre la dimensión compromiso familiar y desarrollo de competencias del área de ciencia y tecnología.

**Tabla 28**  
*Contrastación de hipótesis específica 3*

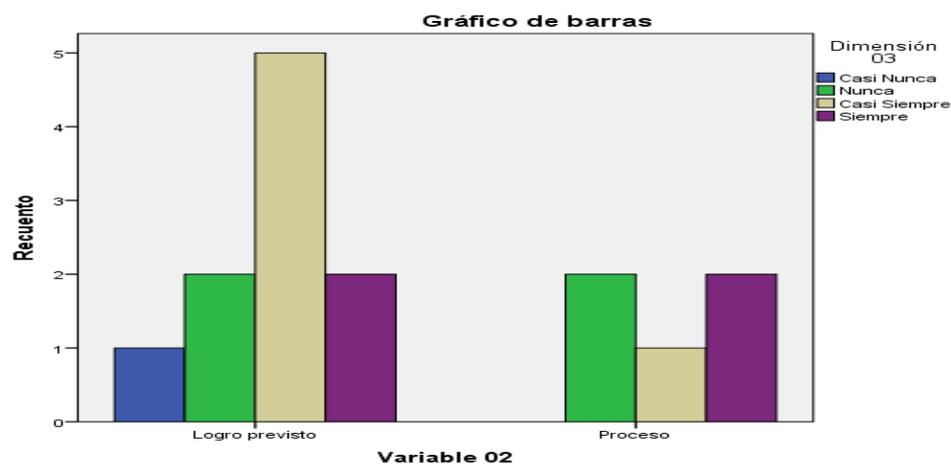
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,250 <sup>a</sup>	3	,522
Razón de verosimilitud	2,598	3	,458
N de casos válidos	15		

a. 8 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,33.

Nota. Elaborado a partir del procesamiento de datos.

**Figura 26**

*Contrastación de hipótesis específica 3*



### **Análisis e interpretación**

La Chi cuadrada calculada es 0,522 esta es mayor que el Chi crítica que es 0,05, por lo que aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna, es decir no existe relación significativa entre la dimensión compromiso familiar y desarrollo de competencias del área de Ciencia y Tecnología en tiempos de pandemia COVID-19 de los estudiantes del 4º grado de secundaria sección “A” de la Institución Educativa “Héroes de Jactay”, Huánuco, 2021.

## CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

A partir de los resultados del análisis de los datos obtenidos en nuestro trabajo de investigación muestran que no existe relación entre el acompañamiento familiar y desarrollo de competencias del área de ciencia y tecnología en tiempos de pandemia COVID - 19 de los estudiantes del 4º grado de secundaria sección “A” de la Institución Educativa “Héroes de Jactay”, Huánuco, 2021. La Chi cuadrada calculada es 0,682 esta es mayor que el Chi crítica que es 0,05, por lo que aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna.

Estudios similares como el de Haro y Pineda (2020), indica que no existe relación entre acompañamiento familiar y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes de noveno año. Concluye que el vínculo familiar que mantienen los estudiantes con sus padres de familia no siempre es el más adecuado, ya que muchos representantes descuidan a los chicos, manifiestan que no asisten a las reuniones ni a las charlas que se dan en la institución educativa porque trabajan y no tienen el suficiente tiempo y la falta de una comunicación estimulante y asertiva entre padres de familia y estudiantes, que entusiasme a los chicos, esto serviría para que ellos puedan elevar su desempeño académico; del mismo modo Carpio y Villon (2020) en su tesis de licenciatura titulada “Acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes”, se concluye que la familia en la mayoría de los casos no se encuentra inmersa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo Suarez (2019). Al estudiar relación del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de estudiantes concluye que existe relación significativa entre acompañamiento familiar y rendimiento académico, mediante la fórmula de  $r$  Pearson se deliberó 0.794\*\* (sig. = 0.001). es importante conocer que se rechaza la hipótesis nula y considera la hipótesis de investigación, demostrando que el acompañamiento es mejor en lo que tiene que ver a la familia y esto hace que el rendimiento académico de los estudiantes sea excelente. En tal sentido, de acuerdo con lo referido anteriormente y al analizar los resultados obtenidos podemos evidenciar que a pesar de que los padres no están completamente involucrados en la formación académica de sus hijos, estos logran sobresalir en ámbito académico.

## CONCLUSIONES

Las conclusiones que se muestran a continuación; refieren los resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes del 4° grado de la I.E “Héroes de Jactay”. Del análisis de los resultados llegamos a las siguientes conclusiones:

1. Se determinó que no existe relación significativa entre el acompañamiento familiar y desarrollo de competencias del área de Ciencia y Tecnología en tiempos de pandemia COVID- 19 de los estudiantes del 4° grado de secundaria sección “A” de la Institución Educativa “Héroes de Jactay”, Huánuco, 2021. La Chi cuadrada calculada es 0,682 mayor a la Chi crítica que es 0,05.
2. Se determinó que no existe relación significativa entre la dimensión presencia familiar y desarrollo de competencias del área de Ciencia y Tecnología en tiempos de pandemia COVID- 19 de los estudiantes del 4° grado de secundaria sección “A” de la Institución Educativa “Héroes de Jactay”, Huánuco, 2021. La Chi cuadrada calculada es 0,117 mayor a la Chi crítica que es 0,05.
3. Se determinó que no existe relación significativa entre la dimensión responsabilidad familiar y desarrollo de competencias del área de Ciencia y Tecnología en tiempos de pandemia COVID- 19 de los estudiantes del 4° grado de secundaria sección “A” de la Institución Educativa “Héroes de Jactay”, Huánuco, 2021. La Chi cuadrada calculada es 0,522, mayor a la Chi crítica que es 0,05.
4. Se estableció que no existe relación significativa entre la dimensión compromiso familiar y desarrollo de competencias del área de Ciencia y Tecnología en tiempos de pandemia COVID- 19 de los estudiantes del 4° grado de secundaria sección “A” de la Institución Educativa “Héroes de Jactay”, Huánuco, 2021. La Chi cuadrada calculada es 0,682, mayor a la Chi crítica que es 0,05.

## RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

1. Los Se recomienda al director realizar investigaciones a nivel de institución Educativa “Héroes de Jactay” sobre qué otros factores que puedan estar determinando desarrollo de competencia en los estudiantes, tales como: estrategias del docente al realizar la sesión de aprendizaje, uso de materiales, la convivencia dentro del aula, entre otros.
2. Se recomienda al director desarrollar un taller de escuela de padres en base al diagnóstico de la aplicación del cuestionario para medir el acompañamiento familiar de los estudiantes del 4º grado, sección “A” de educación secundaria de la I.E. “Héroes de Jactay” y ayudar a mejorar las relaciones dentro de las familias concientizándolos a ser responsables con la formación académica de sus hijos.
3. Se recomienda al director que se debe involucrar a los padres de familia en las diferentes actividades e incentivar su participación en la formación académica de sus hijos.
4. Se recomienda al director de la Institución Educativa “Héroes de Jactay” monitorear frecuentemente el desarrollo de las actividades escolares con la finalidad de que se brinde un servicio educativo de calidad a los estudiantes, donde se permita el desarrollo de competencias y capacidades.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ariza Amado, H. (2019). *Acompañamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de primero bachillerato, Especialización Electromecánica Automotriz del Cenáculo, 2017*. PERÚ.
- Carpio Romero, J. L., & Villón Seme, E. M. (2020). *Acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes*. GUAYAQUIL.
- García, L. S. (2017). *El constructivismo y su aplicación en el aula. Algunas consideraciones teórico-pedagógicas*. México: Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo.
- Haro Aguilera, H. V., & Pineda Veliz, W. O. (2020). *El acompañamiento familiar y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes de noveno año*. GUAYAQUIL.
- La Rosa Romero, L. M. (2018). *Acompañamiento familiar en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018*. PERÚ.
- León Arreaga, J. M., & Quinde Bonilla, K. E. (2017). *Acompañamiento familiar en el rendimiento académico*. GUAYAQUIL.
- MINEDU. (2016). *Currículo nacional de educación*. PERÚ.
- Pincay Pincay, C. I. (2020). *Acompañamiento familiar y su influencia en las tareas escolares*. GUAYAQUIL.
- Santos, M. (2015). *El poder de la familia en la educación*. Madrid. Editorial síntesis
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hil.
- Suárez González, P. A. (2019). *Relación del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio” – Santa Elena – Ecuador, 2018*. ECUADOR.
- UNESCO. (2014). *Liderazgo escolar en América Latina y el Caribe*.
- Velásquez Gómero, S. (2019). *Acompañamiento familiar y logros de aprendizajes en matemáticas en alumnos de cuarto grado de la I.E. N° 3077 “El Álamo” en el distrito de Comas, 2018*. PERÚ.
- Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y Lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Buenos Aires: Ediciones Fausto.

# ANEXOS



<p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión presencia familiar y desarrollo de competencias del área de Ciencia y Tecnología?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre responsabilidad familiar y desarrollo de competencias del área de Ciencia y Tecnología?</p> <p>¿cuál es la relación que existe entre el compromiso familiar y desarrollo de competencias del área de Ciencia y Tecnología?</p>	<p>Huánuco, 2021.</p> <p><b>OBJETIVO ESPECÍFICOS:</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión presencia familiar y desarrollo de competencias del área de Ciencia y Tecnología.</p>	<p>2021.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b></p> <p>Existe una relación significativa entre la dimensión presencia familiar y desarrollo de competencias del área de Ciencia y Tecnología.</p>	<p>Compromiso familiar</p>	<p>Apoyo en las dificultades</p>		<p>29 alumnos del 4º grado de secundaria, sección “A” de la Institución Educativa “Héroes de Jactay”</p>
	<p>Determinar la relación que existe entre la dimensión responsabilidad familiar y desarrollo de competencias del área de Ciencia y Tecnología.</p>	<p>Existe una relación significativa entre la dimensión n responsabilidad familiar y desarrollo de competencias del área de Ciencia y Tecnología.</p>	<p>Indaga</p>	<p>Indaga</p>		
	<p>Determinar la relación que existe entre la dimensión compromiso familiar y desarrollo de competencias del área de Ciencia y Tecnología.</p>	<p>Existe una relación significativa entre la dimensión compromiso familiar y desarrollo de competencias del área de Ciencia y Tecnología.</p>	<p><b>V2:</b> Desarrollo de competencias</p>	<p><b>Explica</b></p>	<p><b>Explica</b></p>	

## ANEXO 02. Consentimiento informado



PERU	MINISTERIO DE EDUCACIÓN	DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION HUÁNUCO	UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL HUANUCO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HEROES DE JACTAY
------	-------------------------	---	---	--

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia” “Responsabilidad, Laboriosidad y Disciplina”

*Señor de Puelles, 31 de mayo del 2021.*

### **OFICIO N° 021 -2021- DRE/UGEL- I.E. “HJ”-HCO.**

#### **SEÑORITA:**

Sherezna Sherla, Encarnación Cuchilla identificada

Alumna de la carrera profesional de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL – Hco.

**Presente.** -

**ASUNTO** : Autorización para realizar trabajo de investigación

**REF.** : Solicitud fecha: 26/05/2021

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y en atención a su solicitud comunicarle que mi Despacho autoriza la realización del trabajo de investigación titulado: ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN TIEMPOS DE PANDEMIA COVID-19 DE LOS ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DE SECUNDARIA SECCIÓN “A” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ‘HÉROES DE JACTAY’, HUÁNUCO, 2021, debiendo coordinar con el tutor del aula a fin de no interferir el normal desarrollo de las sesiones o actividades de aprendizaje programadas; asimismo realizar un informe de las actividades y resultados arribados al final de la investigación

Hago propicio la oportunidad para expresarle las muestras de mi consideración

Atentamente;

**COD. MOD. SEC.: 1224492      PRIMARIA: 0739474 . Teléfono: 062-514829.**

*Jr. Los Geranios S/n – Héroes de Jactay - Moras*

### ANEXO 03. Instrumentos

#### CUESTIONARIO SOBRE EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Estimados estudiantes, el presente cuestionario es parte de nuestro trabajo de tesis que tiene como objetivo establecer la relación del Acompañamiento familiar en tiempos de pandemia COVID-19 y desarrollo de competencias del área de ciencia y tecnología por lo que te pido tu colaboración respondiendo con toda sinceridad las preguntas que a continuación se indica y marcando con una X el nivel de valoración que más se ajusta a tu acompañamiento familiar.

Nivel	Valor
Siempre	5
Casi siempre	4
A veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

DIMENSIÓN 1 PRESENCIA FAMILIAR		5	4	3	2	1
1	¿Te apoyan tus padres a desarrollar las tareas escolares?					
2	¿Tus padres están atentos cuando solicitas ayuda para cumplir con las tareas escolares?					
3	¿Te acompañan tus padres cuando tienes que asistir a actividades programadas por la escuela?					
4	¿Tus padres están pendientes de ti para que no te suceda nada malo?					
5	¿Tus padres participan en las reuniones o talleres programadas por los tutores?					
6	¿Tus padres te brindan consejos para tu formación académica y personal?					
DIMENSIÓN 2 RESPONSABILIDAD FAMILIAR		5	4	3	2	1
7	¿Tus padres te ayudan a programar tu tiempo para cumplir con tus tareas escolares durante la semana?					
8	¿Tus padres participan contigo en las actividades escolares durante la semana?					
9	¿Tus padres conversan contigo permanentemente para conocer tus inquietudes y proyectos a futuro?					
10	¿Tus padres vigilan que cumplas con tu horario de trabajo en casa?					
11	¿Tus padres te orientan a tener limpio y ordenado el lugar donde desarrollas tus actividades escolares?					
12	¿Tus padres están enterados de todo lo que sucede durante el desarrollo de las clases?					
13	¿Tus padres se preocupan para que cuentes con los materiales y recursos para tu formación académica?					
DIMENSIÓN 3 COMPROMISO FAMILIAR		5	4	3	2	1
14	¿Tus padres están atentos a que presentes tus trabajos oportunamente?					
15	¿Tus padres comparten tiempo libre contigo?					
16	¿Tus padres están atentos a la educación que recibes en la Institución Educativa?					
17	¿Tus padres colaboran con las actividades encargadas por el colegio?					
18	¿Tus padres están pendientes de que ingreses puntualmente al desarrollo de tus clases?					
19	¿Comunicas a tus padres sobre las actividades que te asignaron en la Institución Educativa?					
20	¿Tus padres mantienen una comunicación frecuente con los docentes de la Institución Educativa?					

Fuente: La Rosa, L, M.2018. Acompañamiento familiar en la Institución Educativa N° 2031

# REGISTRO DE EVALUACIÓN DOCENTE

## REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN - 2021

GRADO ÁREA		INSTITUCIÓN EDUCATIVA		LE "HEROES DE JACTAY"												SECCIÓN DOCENTE		UGR		Turno		DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN												PERIODO:	
Ciencia y Tecnología		Cuarto																A		Mañana		Tarde												I Bimestre	
																				Sereva Sereva Encarnación C. de M.B.															
N.º de lista	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS							COMPETENCIAS DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO							PARTICIPACION			COMPETENCIAS TRANSVERSALES							RESUMEN										
	PROMEDIO DE COMPETENCIA							PROMEDIO DE COMPETENCIA							PROMEDIO DE COMPETENCIA			PROMEDIO DE COMPETENCIA							PROMEDIO DE COMPETENCIA TRANSVERSAL										
Apellidos y Nombres	D1	D2	D1	D2	D1	D2	D1	D2	D1	D2	D1	D2	D1	D2	D3	D1	D2	D3	D1	D2	D1	D2	D1	D2	D1	D2	D1	D2	PROMEDIO DE ÁREA	PROMEDIO DE COMPETENCIA TRANSVERSAL					
1	15	15																																	
2																																			
3																																			
4																																			
5																																			
6																																			
7																																			
8																																			
9																																			
10																																			
11																																			
12																																			
13																																			
14																																			
15																																			
16																																			
17																																			
18																																			
19																																			
20																																			
21																																			
22																																			
23																																			
24																																			
25																																			
26																																			
27																																			
28																																			
29																																			
30																																			
31																																			
32																																			
33																																			
34																																			
35																																			
36																																			
37																																			
38																																			
39																																			
40																																			
41																																			
42																																			
43																																			
44																																			



PUNTAJE	228
PROMEDIO MAYOR	15
PROMEDIO DE LA	14
PROMEDIO MENOR	13

TOTAL ALUMNOS	33	48%
EVALUADOS	16	48%
NO EVALUADOS	00	0%
APROBADOS	16	48%
DESAPROBADOS	0	0%

LOGRO DESTACADO	AD	16 - 20	0	0%
LOGRO PREVISTO	A	14 - 17	15	94%
PROCESO	B	11 - 13	1	6%
INICIO	C	0 - 10	0	0%





## CONSTANCIA DE SIMILITUD DE LA TESIS CON INVESTIGACIONES PREVIAS

El director de la Unidad de Investigación deja constancia que el trabajo de investigación: **ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN TIEMPOS DE PANDEMIA COVID-19 DE LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DE SECUNDARIA SECCIÓN "A" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HÉROES DE JACTAY", HUÁNUCO, 2021**, presentada por:

- DURAN RIVERA Ilda Lucila
- CAPCHA MATIAS Gladis Luzmelinda
- ENCARNACIÓN CUCHILLA Sherezna Sherla

De la Carrera Profesional Biología, Química y Ciencia del Ambiente, tiene **25%** de similitud con investigaciones previas, según el software TURNITIN.

Por consiguiente, la tesis tiene **porcentaje de similitud permitido** para pregrado, según Reglamento general de grados y títulos modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, 2022.

Se expide la presente constancia con el código **N°0016-2023-UNHEVAL-FCE/UI**, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 26 de enero de 2023.



*Dr. Edwin Rogér Esteban Rivera*  
Director de la Unidad de Investigación  
Facultad de Ciencias de la Educación

## NOMBRE DEL TRABAJO

ACOMPANIAMIENTO FAMILIAR Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN TIEMPOS DE PANDEMIA COVID-19 DE LOS ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DE SECUNDARIA SECCIÓN "A" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HÉROES DE JACTAY", HUÁNUCO, 2021

## AUTOR

CAPCHA MATIAS Gladis Luzmelinda, ENCARNACION CUCHILLA Sherezna Sherla y DURAN RIVERA Ilda Lucila

## RECUENTO DE PALABRAS

**16086 Words**

## RECUENTO DE PÁGINAS

**99 Pages**

## FECHA DE ENTREGA

**Jan 26, 2023 11:22 AM GMT-5**

## RECUENTO DE CARACTERES

**86668 Characters**

## TAMAÑO DEL ARCHIVO

**4.2MB**

## FECHA DEL INFORME

**Jan 26, 2023 11:24 AM GMT-5**

● **25% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 22% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 17% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado



# UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 21 días del mes de Agosto del año 2023 reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 1984-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 2023/08/17 conformados por:

Presidente : Dra. NORDA SOCORRO TORRES MARTÍNEZ

Secretario : Dra. ZOSIMO PEDRO JACHA AYALA

Vocal : Mg. TEOFILO MIGUEL PINEDA CLAUDIO

Con el asesoramiento del Mg. DAVID COTACALLAPA VILCA el (la) Bachiller:

SHEREZNA SHERLA ENCARNACIÓN CUCHILLA aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: BIOLÓGICA, QUÍMICA Y CIENCIA DEL AMBIENTE se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: ACOMPANAMIENTO FAMILIAR Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN TIEMPOS DE PANDEMIA COVID-19 DE LOS ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DE SECUNDARIA SECCIÓN "A" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HERODES DE JACTAY" HUÁNUCO 2021

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) ( <u>      </u> )
- Locución	Regular: ( 14 ) ( <u>      </u> )
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) ( <u>16</u> )
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) ( <u>      </u> )
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ( <u>      </u> )
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Dieciséis

Equivalente a: BUENO

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 18:00 horas.

[Firma]  
PRESIDENTE  
DNI N° 22422988

[Firma]  
SECRETARIO  
DNI N°                     

[Firma]  
VOCAL  
DNI N° 22516259



# UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 21 días del mes de AGOSTO del año 2023 reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 1984-2023-LINHEVAL-FCE/D de fecha 2023/08/17 conformados por:

Presidente : DR. NARDA SOCORRO TORRES MARTÍNEZ

Secretario : Dr. ZOSIMO PEDRO TACHA AYALA

Vocal : Mg. TEÓFILO MIGUEL PINEDA CLAUDIO

Con el asesoramiento del Mg. DAVID COTACALLAPA VILEA el (la) Bachiller:

GLADIS LUZMELINDA CAPCHA MATIAS aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en

Educación Especialidad: BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIA DEL AMBIENTE, se dio por iniciado el proceso de

sustentación de la tesis titulada: ACOMPANIAMIENTO FAMILIAR Y DESARROLLO DE COMPETEN-

CIAS DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN TIEMPOS DE PANDEMIA COVID-19

DE LOS ESTUDIANTES DE 4º GRADO DE SECUNDARIA SECCIÓN "A" DE LA INSTI-

TUCIÓN EDUCATIVA "HÉROES DE TACHA" HUÁNUCO, 2021

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) ( )
- Locución	Regular: ( 14 ) ( )
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) ( <u>16</u> )
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) ( )
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ( )
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Dieciséis

Equivalente a: BUENO

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 18:00 horas.

[Firma]  
PRESIDENTE  
DNI N° 28422988

[Firma]  
SECRETARIO  
DNI N° \_\_\_\_\_

[Firma]  
VOCAL  
DNI N° 22516259



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huánuco, a los 21 días del mes de AGOSTO del año 2023 reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 1984-2023-UNHEVAL-FCE/0 de fecha 2023/08/17 conformados por:

Presidente : Dra. NARDA SOCORRO TORRES MARTINEZ  
 Secretario : Dr. ZOSIMO PEPRO JACHA AYALA  
 Vocal : Mg. TEOFILO MIGUEL PINEDA CLAUDIO

Con el asesoramiento del Mg. DAVID COTALLAPA VILCA el (la) Bachiller: ILDA LUCILA DURAN RIVERA aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: BIOLOGÍA, QUÍMICO Y CIENCIA DEL AMBIENTE se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: ACOMPañAMIENTO FAMILIAR Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN TIEMPOS DE PANDEMIA COVID-19 DE LOS ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DE SECUNDARIA SECCIÓN "A" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HÉROES DE JACHA", HUÁNUCO, 2021

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) ( )
- Locución	Regular: (14) ( )
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) ( <u>16</u> )
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) ( )
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ( )
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: DIECISEIS

Equivalente a: BUENO

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 18:00 horas.

[Firma]  
 PRESIDENTE  
 DNI N° 22422988

[Firma]  
 SECRETARIO  
 DNI N° 22407184

[Firma]  
 VOCAL  
 DNI N° 29516259

## **ANEXO 06. Nota biográfica**

**SHEREZNA SHERLA ENCARNACION CUCHILLA**, nació el 19 de septiembre de 1999 en el Distrito de CHINCHAO; Provincia y Departamento de HUÁNUCO. Sus padres son el señor LIMBER ENCARNACIÓN CLEMENTE y la señora LUZ MARÍA CUCHILLA ROSAS.

### **SUS ESTUDIOS:**

**Escolaridad:** Primaria y Secundaria: Institución Educativa “NUESTRA SEÑORA DE LOURDES”; ACOMAYO - CHINCHAO

**Estudio Superior:** Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. Facultad de Ciencias de la Educación, especialidad de Biología, Química y Ciencias del Ambiente

**Formación Profesional:** Realizó Practicas Pre Profesionales en la Institución Educativa “Leoncio Prado” en el año 2019 y “Héroes de Jactay” 2020 y 2021 de la ciudad de Huánuco, ingreso a laborar, en la Institución Educativa “Von Neuman” Amarilis en el año 2022, actualmente se encuentra laborando en la Institución Educativa “Elías Aguirre Romero” de Huipoca-Aguaytía.

**ILDA LUCILA DURAN RIVERA**, nació el 02 de julio de 1988 en el Distrito de CHINCHAO; Provincia y Departamento de HUÁNUCO. Sus padres fueron el señor JUAN DURAN RAMOS y la señora GERONIMA RIVERA NAZARIO.

**SUS ESTUDIOS:**

**Escolaridad:** Primaria: Institución Educativa N° 32860 "COCHAS CHICO"  
Secundaria: 1°, 4° y 5° Institución Educativa "MARIA PARADO DE BELLIDO";  
RIMAC - LIMA. 2° y 3° Institución Educativa "MILAGRO DE FATIMA";  
HUÁNUCO-HUÁNUCO.

**Estudio Superior:** Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. Facultad de Ciencias de la Educación, Obteniendo el título en la especialidad de Biología, Química y Ciencias del Ambiente

**Formación Profesional:** Realizó Practicas Pre Profesionales en la Institución Educativa "Javier Pulgar Vidal" La esperanza, en el año 2019 y "Héroes de Jactay" Huánuco 2020 y "República de Argentina" Comas; Lima 2021, ingresó a laborar, en la Institución Educativa "Monte de los Olivos" Neshuya en el año 2022; actualmente labora en la Institución Educativa "Mariscal Cáceres - B" de Padre Abad, Aguaytía.

**GLADIS LUZMELINDA, CAPCHA MATIAS**, nació el 29 de mayo de 2000 en el Distrito de SANTA MARIA DEL VALLE; Provincia y Departamento de HUÁNUCO. Sus padres son el señor CARLOS RODRIGO, CAPCHA CASTILLO y la señora ALEJANDRINA, MATIAS FIGUEREDO.

**SUS ESTUDIOS:**

**Escolaridad:** Primaria y Secundaria: Institución Educativa “JOSE ANTONIO ENCINAS FRANCO”; SAN MIGUEL DE MITOQUERA - SANTA MARIA DEL VALLE.

**Estudio Superior:** Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. Facultad de Ciencias de la Educación, Obteniendo el título en la especialidad de Biología, Química y Ciencias del Ambiente

**Formación Profesional:** Realizó Practicas Pre Profesionales en la Institución Educativa “Julio Armando Ruiz Vásquez” en el año 2019 y “Juan Velasco Alvarado” 2020 y 2021 de la ciudad de Huánuco, ingreso a laborar, en la Institución Educativa “Emblemática Fernando Carbajal Segura” Aguaytía en el año 2022, actualmente labora en la Institución Educativa “Agroindustrial del Valle de Shambo” de Boquerón, Aguaytía.

## ANEXO 07. Autorización de publicación digital y declaración jurada del trabajo de investigación para optar un grado académico o título profesional

 <b>UNHEVAL</b> UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN	<b>VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN</b>		
---	--	---------------------------------------	---	---

### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	x	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado	
----------	---	----------------------	--	-----------	----------	--	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional	BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIA DEL AMBIENTE
Carrera Profesional	BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIA DEL AMBIENTE
Grado que otorga	
Título que otorga	LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIA DEL AMBIENTE

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

### 2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	CAPCHA MATIAS, GLADIS LUZMELINDA					
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte	C.E.	Nro. de Celular:	944384578
Nro. de Documento:	74363941				Correo Electrónico:	gladis.cm05.29@gmail.com

Apellidos y Nombres:	DURAN RIVERA, ILDA LUCILA					
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte	C.E.	Nro. de Celular:	930392084
Nro. de Documento:	45238440				Correo Electrónico:	ilduri99@gmail.com

Apellidos y Nombres:	ENCARNACION CUCHILLA, SHEREZNA SHERLA					
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte	C.E.	Nro. de Celular:	931572927
Nro. de Documento:	73259718				Correo Electrónico:	sherezna.encarnacion@gmail.com

### 3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	X	NO			
Apellidos y Nombres:	COTACALLAPA VILCA, DAVID			ORCID ID:	0000-0003-4836-7541	
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte	C.E.	Nro. de documento:	01340680

### 4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	TORRES MARTINEZ NARDA SOCORRO
Secretario:	JACHA AYALA ZOSIMO PEDRO
Vocal:	PINEDA CLAUDIO TEOFILO MIGUEL
Accesitario	

**5. Declaración Jurada:** (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
ACOMPANIAMIENTO FAMILIAR Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN TIEMPOS DE PANDEMIA COVID-19 DE LOS ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DE SECUNDARIA SECCIÓN "A" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HÉROES DE JACTAY", HUÁNUCO, 2021
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIA DEL AMBIENTE
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

**6. Datos del Documento Digital a Publicar:** (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)				2023
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo	Tesis Formato Patente de Invención
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional	Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)	
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	ACOMPANIAMIENTO	FAMILIA	COMPETENCIA	
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)	
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:	
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):	SI		NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:				

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



**7. Autorización de Publicación Digital:**

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:			
Apellidos y Nombres:	CAPCHA MATIAS GLADIS LUZMELINDA		Huella Digital
DNI:	74363941		
Firma:			
Apellidos y Nombres:	DURAN RIVERA ILDA LUCILA		Huella Digital
DNI:	45238440		
Firma:			
Apellidos y Nombres:	ENCARNACION CUCHILLA SHEREZNA SHERLA		Huella Digital
DNI:	73259718		
Fecha: 23/ 11/23			

**Nota:**

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.



**UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"**

*Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD*

*Facultad de Ciencias de la Educación*

*Unidad de Investigación*

*"Año de Unidad, la Paz y del Desarrollo"*



## **DECLARACIÓN JURADA**

Yo, Encarnación Cuchilla Sherezna Sherla, identificado con DNI N° 73259718, con domicilio en el CPM Pachachupan S/n, distrito de Chinchao, provincia de Huánuco, departamento de Huánuco; aspirante al título profesional de Licenciada en Educación, correspondiente a la especialidad de Biología, Química y Ciencia del Ambiente.

### **DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:**

La tesis titulada "Acompañamiento familiar y desarrollo de competencias del área de Ciencia y Tecnología en tiempos de pandemia COVID-19 de los estudiantes del 4° grado de secundaria sección "A" de la Institución Educativa "Héroes de Jactay", Huánuco, 2021" fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 03 diciembre del 2023



-----  
Sherezna Sherla Encarnación Cuchilla



## **DECLARACIÓN JURADA**

Yo, Capcha Matias, Gladis Luzmelinda, identificado con: 74363941, con domicilio en el Centro Poblado de Mitoquera, distrito de: Santa María del Valle, provincia de: Huánuco, departamento de: Huánuco; aspirante al: Título Profesional de Licenciada en Educación, correspondiente a la especialidad de Biología, Química y Ciencia del Ambiente.

### **DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:**

La tesis titulada "Acompañamiento familiar y desarrollo de competencias del área de ciencia y tecnología en tiempos de pandemia COVID - 19 de los estudiantes del 4° grado de secundaria sección "A" de la Institución Educativa "Héroes de Jactay", Huánuco, 2021", fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 04 de diciembre 2023



Gladis Luzmelinda, Capcha Matias



# UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"

Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD

Facultad de Ciencias de la Educación

Unidad de Investigación

"Año de Unidad, la Paz y del Desarrollo"



## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Duran Rivera, Ilda Lucila, identificado con: 45238440, con domicilio en el caserío de Cochao Chico, distrito de: Chinchao, provincia de: Huánuco, departamento de: Huánuco; aspirante al: Título Profesional de Licenciada en Educación, correspondiente a la especialidad de Biología, Química y Ciencia del Ambiente.

DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada "Acompañamiento familiar y desarrollo de competencias del área de ciencia y tecnología en tiempos de pandemia COVID - 19 de los estudiantes del 4° grado de secundaria sección "A" de la Institución Educativa "Héroes de Jactay", Huánuco, 2021", fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 06 de diciembre 2023

Ilda Lucila, Duran Rivera

## ANEXO 08. Validación del instrumento por jueces

### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR JUICIO DE EXPERTO

#### DATOS GENERALES

#### NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ VALIDADOR:

Dra. Narda Torres Martinez

**GRADO ACADÉMICO:** Doctora

#### NOMBRE DEL INSTRUMENTO EVALUADO

Cuestionario sobre acompañamiento familiar

#### AUTOR (ES) DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Gladis Luzmelinda, Capcha Matias DNI N° 74363941, Sherezna Sherla, Encarnación Cuchilla DNI N° 73259718 y Ilda Lucila, Duran Rivera DNI N°45238440

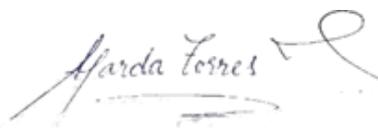
#### ESCALA DE VALORACIÓN

Excelente = 5 Buena = 4 Regular = 3 Deficiente = 2 Muy deficiente = 1

CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN				
		5	4	3	2	1
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, sin ambigüedades.	x				
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con las variables en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en su aspecto conceptual como operacional.		x			
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencias acordes con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.	x				
ORGANIZACIÓN	Los ítems están organizados lógicamente en concordancia a la definición conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores de tal manera que permita agilizar la capacidad intelectual del participante.	x				
SUFICIENCIA	Los ítems expresan suficiencia en cuanto a cantidad y calidad.	x				
CONSISTENCIA	Los ítems evidencian ser consistentes para medir las variables y las dimensiones.	x				
COHERENCIA	Los ítems evidencian coherencia con los objetivos, hipótesis, variables y dimensiones	x				
METODOLOGÍA	Los ítems responden a los propósitos de la investigación	x				
SUBTOTAL						
TOTAL		39				

#### CALIFICACIÓN GLOBAL

ESCALA	RANGO
( x ) APROBADO	28-40
( ) OBSERVADO	17- 28
( ) DESAPROBADO	5-16



FIRMA DEL JUEZ VALIDADO  
DNI:2242298

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR  
JUICIO DE EXPERTO**

**DATOS GENERALES**

**NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ VALIDADOR:**

Mg. Zoilita Faridi Gabino Gonzalez

**GRADO ACADÉMICO:** Maestra en Administración de la Educación

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO EVALUADO**

Cuestionario sobre acompañamiento familiar

**AUTOR (ES) DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Gladis Luzmelinda, Capcha Matias DNI N° 74363941, Sherezna Sherla, Encarnación Cuchilla DNI N° 73259718 y Ilda Lucila, Duran Rivera DNI N° 45238440

**ESCALA DE VALORACIÓN**

Excelente = 5 Buena = 4 Regular = 3 Deficiente = 2 Muy deficiente = 1

CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN				
		5	4	3	2	1
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, sin ambigüedades.	x				
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con las variables en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en su aspecto conceptual como operacional.		x			
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencias acordes con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.	x				
ORGANIZACIÓN	Los ítems están organizados lógicamente en concordancia a la definición conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores de tal manera que permita agilizar la capacidad intelectual del participante.	x				
SUFICIENCIA	Los ítems expresan suficiencia en cuanto a cantidad y calidad.	x				
CONSISTENCIA	Los ítems evidencian ser consistentes para medir las variables y las dimensiones.	x				
COHERENCIA	Los ítems evidencian coherencia con los objetivos, hipótesis, variables y dimensiones	x				
METODOLOGÍA	Los ítems responden a los propósitos de la investigación	x				
SUBTOTAL						
TOTAL		39				

**CALIFICACIÓN GLOBAL**

ESCALA	RANGO
( x ) APROBADO	28-40
( ) OBSERVADO	17- 28
( ) DESAPROBADO	5-16



FIRMA DEL JUEZ VALIDADO

DNI: 40945381

## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR JUICIO DE EXPERTO

### DATOS GENERALES

#### NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ VALIDADOR:

Mg. Fidel Rafael Rojas Inga

**GRADO ACADÉMICO:** Magister

#### NOMBRE DEL INSTRUMENTO EVALUADO

Cuestionario sobre acompañamiento familiar

#### AUTOR (ES) DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Gladis Luzmelinda, Capcha Matias DNI N° 74363941, Sherezna Sherla, Encarnación Cuchilla DNI N° 73259718 y Ilda Lucila, Duran Rivera DNI N°45238440

#### ESCALA DE VALORACIÓN

Excelente = 5 Buena = 4 Regular = 3 Deficiente = 2 Muy deficiente = 1

CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN				
		5	4	3	2	1
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, sin ambigüedades.	x				
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con las variables en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en su aspecto conceptual como operacional.		x			
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencias acordes con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.	x				
ORGANIZACIÓN	Los ítems están organizados lógicamente en concordancia a la definición conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores de tal manera que permita agilizar la capacidad intelectual del participante.	x				
SUFICIENCIA	Los ítems expresan suficiencia en cuanto a cantidad y calidad.	x				
CONSISTENCIA	Los ítems evidencian ser consistentes para medir las variables y las dimensiones.	x				
COHERENCIA	Los ítems evidencian coherencia con los objetivos, hipótesis, variables y dimensiones	x				
METODOLOGÍA	Los ítems responden a los propósitos de la investigación	x				
SUBTOTAL						
TOTAL		39				

#### CALIFICACIÓN GLOBAL

ESCALA	RANGO
( x ) APROBADO	28-40
( ) OBSERVADO	17- 28
( ) DESAPROBADO	5-16

**Mg. Fidel R. Rojas Inga**  
 DNI: 22519502