

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS
SOCIALES
CARRERA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS
SOCIALES



“CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO FLORES
GUTIÉRREZ, HUÁNUCO – 2023”

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: OPORTUNIDADES Y RESULTADOS
EDUCATIVOS DE IGUAL CALIDAD

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A)
EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y
CIENCIAS SOCIALES

TESISTAS

CESPEDES HERRERA, TALIA MERLI
HINOSTROZA ESPINOZA, FRANKLIN SAUL

ASESOR:

DR. PAUCAR COZ, HILARIÓN DELERMINO

HUÁNUCO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios quien ha sido mi guía espiritual y mi fortaleza

A nuestros padres, por enseñarme a crecer y guiarme, por su apoyo constante e incondicional que ha sido clave para lograr nuestros objetivos.

Finalmente quiero dedicar a mis docentes y asesor de tesis, quienes me brindaron su apoyo constante para poder concluir esta etapa académica de mi vida.

Los Tesistas

AGRADECIMIENTO

Le expresamos mucha gratitud a Dios, que con su bendición llena siempre de fortaleza nuestras vidas.

A nuestras familias por apoyarnos en los proyectos que tomamos en nuestras vidas.

De igual manera a cada uno de nuestros estimados maestros quienes nos brindaron sus conocimientos y guiaron nuestro aprendizaje para concluir con el presente estudio.

Como también agradecemos a la Institución Educativa “Ricardo Flores Gutiérrez” por brindar su espacio educativo.

A mi asesor de tesis quien ha sido mi guía en la elaboración del presente trabajo.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la asociación entre el clima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023. Metodología. El estudio se clasificó de nivel explicativo relacional fue de tipo prospectivo, transversal, cuantitativo, no experimental y transversal. La muestra lo conformaron 76 estudiantes del primer año de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez. Se realizó el análisis descriptivo e inferencial utilizando la prueba estadística de correlación de Spearman. Para la recolección de datos se empleó un cuestionario y una guía de observación para evaluar el clima laboral y el desempeño laboral. Resultados. que el 38.2%(29) afirmaban tener un clima poco favorable y presentaban un logro esperado, seguido del 36.8%(28) que presentaban un clima favorable y logro esperado; evidenciando que presentaban clima poco favorable en cuanto a las relaciones familiares, desarrollo familiar y estabilidad familiar; al analizar mediante la estadística se encontró asociación entre las variables, demostrando que cuanto mejor sea el clima familiar mejor será el rendimiento académico de los estudiantes; posteriormente al someterlo análisis estadístico mediante la correlación de Spearman se obtuvo un valor de $Rho=0.650$ y $p=0.000$ ($p>0.05$); afirmando que existe asociación entre el clima familiar con el rendimiento académico; así mismo al analizar las dimensiones: relaciones familiares, desarrollo familiar y estabilidad familiar, se obtuvieron valores de $Rho=0.481$, $Rho=0.624$ y $Rho=0.675$ y $p=0.000$ respectivamente. Conclusión. Existe asociación entre el clima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.

Palabras clave: *Relaciones familiares, estabilidad familiar, estudios, cursos.*

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the association between the family climate and academic performance in students at the Ricardo Flores Gutiérrez Educational Institution, Huánuco – 2023. Methodology. The study was classified as having a relational explanatory level and was prospective, transversal, quantitative, non-experimental and transversal. The sample was made up of 76 first-year students from the Ricardo Flores Gutiérrez Educational Institution. Descriptive and inferential analysis was performed using Spearman's statistical evaluation test. To collect data, a questionnaire and an observation guide were used to evaluate the work environment and work performance. Results. that 38.2%(29) claimed to have an unfavorable climate and presented an expected achievement, followed by 36.8%(28) who presented a favorable climate and expected achievement; showing that they had an unfavorable climate in terms of family relationships, family development and family stability; When analyzed using statistics, an association was found between the variables, demonstrating that the better the family climate, the better the academic performance of the students; Subsequently, when subjecting it to statistical analysis using Spearman's evaluation, a value of $Rho=0.650$ and $p=0.000$ ($p>0.05$) was obtained; stating that there is an association between the family climate and academic performance; Likewise, when analyzing the dimensions: family relationships, family development and family stability, values of $Rho=0.481$, $Rho=0.624$ and $Rho=0.675$ and $p=0.000$ were obtained respectively. Conclusion. There is an association between the family climate and academic performance in the students of the Ricardo Flores Gutiérrez Educational Institution, Huánuco – 2023.

KEYWORDS: Family relationships, family stability, studies, courses.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN.....	xii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Fundamento del problema de investigación	13
1.2. Formulación del problema de investigación	15
1.3. Formulación de los objetivos	16
1.4. Justificación.....	16
1.5. Limitaciones:	17
1.6. Formulación de Hipótesis.....	18
1.7. Variables.....	19
1.8. Definición teórica y Operacionalización de variables.....	20
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	24
2.1. Antecedentes	24
2.2. Bases Teóricas	36
2.3. Bases Conceptuales	38
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	55
3.1. Ámbito.....	55
3.2. Población y selección de muestra.....	55
3.3. Nivel y Tipo de estudio	56
3.4. Diseño de investigación.....	57

3.5. Métodos, técnicas e Instrumentos	57
3.6. Validación y confiabilidad de los instrumentos	59
3.7. Procedimientos	60
3.8. Tabulación y análisis de datos	61
3.9. Consideraciones éticas	62
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	63
5.1. Análisis descriptivo.....	63
5.2. Análisis inferencia	85
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN	90
CONCLUSIONES.....	94
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS	96
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	97
NOTA BIBLIOGRÁFICA.....	102
ANEXOS.....	104

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01. Descripción de las características demográficas de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.....	63
Tabla 02. Relaciones familiares de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.	66
Tabla 03. Desarrollo familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.	67
Tabla 04. Estabilidad familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.	68
Tabla 05. Clima familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.	69
Tabla 06. Calificaciones en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.....	70
Tabla 07. Calificaciones en el área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.....	71
Tabla 08. Calificaciones en el área de inglés de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.....	72
Tabla 09. Calificaciones en el área de arte y cultura de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.....	73
Tabla 10. Calificaciones en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.....	74
Tabla 11. Calificaciones en el área de desarrollo personal, ciudadana y cívica de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.	75
Tabla 12. Calificaciones en el área de educación física de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.....	76
Tabla 13. Calificaciones en el área de educación religiosa de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.....	77
Tabla 14. Calificaciones en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.....	78

Tabla 15. Calificaciones en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.	79
Tabla 16. Rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.	80
Tabla 17. Relaciones familiares y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.....	81
Tabla 18. Desarrollo familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.....	82
Tabla 18. Estabilidad familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.....	83
Tabla 19. Clima familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.....	84
Tabla 20. Prueba de normalidad de Kolmogorv-Smirnov en las variables: Clima familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023..	85
Tabla 21. Prueba de correlación de Spearman entre las variables: Relaciones familiares y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.	86
Tabla 22. Prueba de correlación de Spearman entre las variables: Desarrollo familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.	87
Tabla 23. Prueba de correlación de Spearman entre las variables: Estabilidad familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.	88
Tabla 24. Prueba de correlación de Spearman entre las variables: Clima familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.	89

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01. Representación gráfica del género de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023	64
Figura 02. Representación gráfica de la convivencia de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023	64
Figura 03. Representación gráfica del número de hermanos de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023	65
Figura 04. Representación gráfica de la sección de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023	65
Figura 05. Representación gráfica de las relaciones familiares de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023	66
Figura 06. Representación gráfica del desarrollo familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023	67
Figura 07. Representación gráfica de la estabilidad familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023	68
Figura 08. Representación gráfica del clima familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023	69
Figura 09. Representación gráfica de las calificaciones en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.	70
Figura 10. Representación gráfica de las calificaciones en el área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.	71
Figura 11. Representación gráfica de las calificaciones en el área de inglés de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.	72
Figura 12. Representación gráfica de las calificaciones en el área de arte y cultura de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.	73

Figura 13. Representación gráfica de las calificaciones en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.	74
Figura 14. Representación gráfica de las calificaciones en el área de desarrollo personal, ciudadana y cívica de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.	75
Figura 15. Representación gráfica de las calificaciones en el área de educación física de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.	76
Figura 16. Representación gráfica de las calificaciones en el área de educación física de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.	77
Figura 17. Representación gráfica de las calificaciones en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.	78
Figura 18. Representación gráfica de las calificaciones en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.	79
Figura 19. Representación gráfica del rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.	80

INTRODUCCIÓN

El clima familiar en la educación de los hijos trae consigo diversas ventajas que permiten mejorar la auto - estima, ayuda a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela (Vinueza & Guillén, 2021). El clima armonioso en las relaciones familia-escuela es un elemento que contribuye a la obtención de un buen rendimiento escolar en el alumnado; sin embargo, no pocas veces se observan manifestaciones adversas que ocasionan el desequilibrio en estas relaciones. (Herrera & Espinoza, 2020, pág. 1)

El deficiente rendimiento académico es un problema frecuente que enfrentan desde hace muchos años todos los estudiantes en el mundo, especialmente los latinoamericanos en los diferentes niveles educativos, incluyendo Perú (Najarro, 2020, págs. 354-363.). para un mejor entendimiento el estudio se dividió en capítulos.

Capítulo I, se expone el problema de investigación, donde se encuentra; la fundamentación del problema de investigación, formulación del problema, los objetivos, la justificación del estudio, las limitaciones del estudio, las hipótesis, las variables, sus definiciones operacionales y la operacionalización de variables.

capítulo II, se presentan el marco teórico, que comprenden los antecedentes internacionales, nacionales y locales, en el capítulo también se encuentran las bases teóricas de enfermería por último encontramos las bases conceptuales que permitieron estudiar de manera clara las variables con sus respectivas dimensiones.

En el capítulo III, se expone el marco metodológico, que alcanza el ámbito de estudio, la población de estudio, y la muestra y muestreo, también hallamos, el nivel y tipo de investigación, los métodos, técnicas e instrumentos, el procedimiento de aplicación, tabulación y análisis de datos.

En el capítulo IV, se exponen los resultados del estudio, mediante las tablas con los datos que fueron previamente analizados e interpretados.

En el capítulo V, se exponen la discusión de los resultados, donde realizamos la contrastación de nuestros hallazgos con los de otros autores.

Por último, se exponen las conclusiones del estudio, las recomendaciones, las referencias bibliográficas, y los anexos.

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamento del problema de investigación

A nivel mundial se manifiesta la problemática donde el estudiante del nivel secundario y la mayoría de los adolescentes experimentan fuertes conflictos en la familia pueden afectar el auto concepto, autoestima y sentido de vida del adolescente; este estudio será de utilidad para los padres de familia, autoridades escolares maestros, entrenadores deportivos y para los adolescentes mismos. Es de suma importancia que se lleven a cabo las investigaciones con profundidad para llegar al conocimiento del adolescente, por ello la problemática que, no es exclusivamente un proceso interno del adolescente, se debe tener presente. (Lucas Loya, 2018)

Según Jiménez, (2017), explico que en los países de Latinoamérica se enfrentan una ilimitada dificultad en los sistemas educativos, pero actualmente se han implementado medidas para poder afrontarlos y hallar las alternativas de solución, es así donde ingresa la familia quien cumple un rol de gran importancia en el desarrollo integral de los niños, y para esto es necesario la comunicación y el contacto interpersonal, de la motivación y el aprendizaje para lograr el éxito académico en el futuro. (pág. 14)

Moreno Ruiz y otros, (2009) refiere que el clima familiar es uno de los factores de mayor importancia en el ajuste psicosocial del niño y del adolescente. Está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes. Un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente que se fundamenta en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza, la intimidad y la comunicación familiar abierta y empática. Un clima familiar negativo, por el contrario, carente de los elementos mencionados, se ha asociado con el desarrollo de problemas de comportamiento y de rendimiento académico en niños y adolescentes. (pág. 51)

Para Martínez Chairez y otros, (2020), los alumnos que se desarrollan en un clima familiar favorable tienden a lograr más fácilmente éxito escolar, ya que tienen

ventajas, por ejemplo, que se les ayude en la realización de las tareas escolares, se está al pendiente de su comportamiento y se les orienta en sus acciones. Lo contrario sucede en un ambiente desfavorable, debido a que impide a los alumnos sentirse seguros, tranquilos, y les retiene la concentración. Los padres de familia son modelos del desarrollo del infante debido a que ayudan en su crecimiento y formación y ayudan a la socialización de este, por lo cual el niño crea su propia formación, con características específicas, pero cabe señalar que la dinámica familiar que se da dentro de un núcleo familiar a otro varía, ya que cada padre tiene su forma de tratar y educar a sus hijos. Es así como una de las dimensiones del clima familiar es el estilo educativo de los padres. (pág. 17).

El rendimiento académico es entendido por Pizarro (2000) como una medida de las capacidades indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Definiendo el rendimiento académico como la capacidad que da respuesta a estímulos educativos y que es susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos. (Pizarro, 2000)

Desde este punto de vista, el rendimiento académico hace referencia a la labor de constatar resultados muy concretos con respecto a aprendizajes que se proponen en determinados planes de estudio de la educación formal. Tiene relación con lo esperado del estudiante y con el nivel exigible a determinado curso o plan de acción académico. Hasta aquí, podemos decir que el rendimiento académico es una consecuencia compleja, porque además de lo expuesto, es una determinación impuesta por la institución que el docente debe cumplir. Visto de esta manera se está aceptando que existen factores externos al sujeto, como la calidad de la propuesta del docente, el ambiente de la clase, la familia, la misma institución educativa, entre otros. También se debe aceptar que inciden otros factores psicológicos o internos del estudiante como la actitud y aptitud a la asignatura, la inteligencia, personalidad, autoconcepto motivación entre otras. (Ariza, Rueda Toncel, & Sardoth Blanchar, 2018, pág. 140)

En la provincia de Huánuco se encuentra ubicado la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, en la cual pudimos observar su clima familiar, por lo que se

pudo apreciar que algunos padres se preocupan por sus hijos, y aunque sus recursos económicos no son altos, buscan solucionar y apoyar su educación. Por otro lado, también se puede observar que muchos padres de familia creen firmemente que las buenas notas de los estudiantes solo dependen de los docentes y las escuelas, e incluso creen que mientras se registren, serán responsables de las instituciones educativas y sus docentes en el futuro.

En este sentido se plantea esta investigación con el propósito principal de Determinar la asociación entre el clima familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023 para de esta manera brindar recomendaciones que ayuden a fortalecer los eventos en el cual existan situaciones positivas, así como sugerencias en situaciones en las cuales el clima social familiar actúe como agente negativo para el rendimiento académico.

1.2. Formulación del problema de investigación

Problema General

¿Cómo se asocia el clima familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023?

Problemas Específicos

¿De qué modo se asocian las relaciones familiares en un clima familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023?

¿Cómo se asocia el desarrollo familiar en un clima familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023?

¿Existe asociación entre la estabilidad familiar en un clima familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023?

1.3. Formulación de los objetivos

Objetivo general

Determinar la asociación entre el clima familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.

Objetivos específicos

Identificar la asociación entre las relaciones familiares en un clima familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.

Contrastar la asociación entre el desarrollo familiar en un clima familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.

Determinar la asociación entre la estabilidad familiar en un clima familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.

1.4. Justificación

Justificación Teórica

La investigación se justifica según Moos, quien afirma que para que el entorno de los estudiantes y el desempeño en el ambiente escolar sean optimo causando un estado de bienestar, será el resultado de las relaciones que se dan entre los miembros de la familia; por lo que se plantea estudiar el rendimiento académico asociando o buscando relacionarlo con el clima laboral.

Justificación Práctica

Respecto a las implicaciones prácticas, este estudio es de base a otros estudios futuros que puedan inclinarse a diversas perspectivas posibles de observar en el

contexto del clima familiar creando intervenciones de mejora; así mismo se brinda con el estudio un sustento para que las instituciones educativas puedan tomar estrategias conjuntas con los profesionales de Psicología para poder mejorar el clima familiar de los estudiantes, favoreciendo a un óptimo desempeño en las diferentes asignaturas.

Justificación Metodológica

La presente investigación es importante a este nivel, pues el estudio se emplearon instrumentos poco conocidos los cuales han sido elaborados, adaptando de estudios realizados y estos fueron validados por jueces expertos, los cuales fueron adaptados para poder evaluar el clima familiar, así mismo para poder evaluar las notas de los estudiantes para conocer su rendimiento, y estos puedan ser empleados en posteriores estudios.

1.5. Limitaciones:

Para el desarrollo del estudio, no se tuvieron limitaciones pues se cuentan con los recursos necesarios para su ejecución.

Recursos económicos: Se dispuso con la economía suficiente para solventar los costos que implicaran la elaboración y ejecución de la investigación.

Recursos humanos: Se contó con la participación y el apoyo de un asesor de investigación, asesor estadístico, jueces o expertos, directivos y docentes de la institución educativa, así como los estudiantes quienes participaran en el estudio.

Tiempo: Se tuvo la disponibilidad de tiempo necesario para realizar y ejecutar el estudio.

Espacio: Se realizó el estudio dentro de los ambientes de la institución educativa para ello se contó con la autorización de la dirección, sin causar afección o alteración del espacio o ambiente donde se realizó el estudio.

1.6. Formulación de Hipótesis

Hipótesis General

Hi: Existe asociación entre el clima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023

H0: No existe asociación entre el clima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 20223.

Hipótesis Específicas

Hi₁: Existe asociación entre las relaciones familiares en el clima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.

H0₁: No existe asociación entre las relaciones familiares en el clima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.

Hi₂: Existe asociación entre el desarrollo familiar en el clima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.

H0₂: No existe asociación entre el desarrollo familiar en el clima familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.

Hi₃: Existe asociación entre la estabilidad del clima familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.

H0₃: No existe asociación entre la estabilidad familiar en el clima familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.

1.7. Variables

Variable independiente

- Clima familiar

Variable Dependiente

- Rendimiento académico

Variable de caracterización

- Características sociodemográficas

1.8. Definición teórica y Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	VALOR FINAL	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE INDEPENDIENTE				
Clima familiar	Relaciones familiares	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo mutuo - Expresión de sentimientos - Riñas familiares - Toma de decisiones - Dialogo de temas - Compartir familiar - Asistencia a misa o culto religioso - Actividades familiares - Reuniones familiares 	Favorable Poco favorable Desfavorable	Ordinal Politémica
	Desarrollo familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Confianza en el dialogo - Expresión de enfado - Independencia - Éxito familiar - Asistencia a reuniones - Asistencia de amigos a la casa - Orden y limpieza en la familia 	Favorable Poco favorable Desfavorable	Ordinal Politémica
	Estabilidad familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Esfuerzo familiar - Estabilidad emocional - Toma de decisiones - Aprendizaje en familia - Práctica de deportes - Dialogo familiar 	Favorable Poco favorable Desfavorable	Ordinal Politémica
VARIABLE DEPENDIENTE				
Rendimiento académico	Matemática	Notas promediales obtenido en la asignatura	Logro destacado Logro esperado En proceso	Ordinal Politémica

	Comunicación	Notas promediales obtenido en la asignatura	Logro destacado Logro esperado En proceso	Ordinal Politómica
	Ingles	Notas promediales obtenido en la asignatura	Logro destacado Logro esperado En proceso	Ordinal Politómica
	Arte y cultura	Notas promediales obtenido en la asignatura	Logro destacado Logro esperado En proceso	Ordinal Politómica
	Ciencias sociales	Notas promediales obtenido en la asignatura	Logro destacado Logro esperado En proceso	Ordinal Politómica
	Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	Notas promediales obtenido en la asignatura	Logro destacado Logro esperado En proceso	Ordinal Politómica
	Educación física	Notas promediales obtenido en la asignatura	Logro destacado Logro esperado En proceso	Ordinal Politómica
	Educación religiosa	Notas promediales obtenido en la asignatura	Logro destacado Logro esperado En proceso	Ordinal Politómica
	Ciencia y tecnología	Notas promediales obtenido en la asignatura	Logro destacado Logro esperado En proceso	Ordinal Politómica
	Educación para el trabajo	Notas promediales obtenido en la asignatura	Logro destacado Logro esperado En proceso	Ordinal Politómica
VARIABLE DE CARACTERIZACIÓN				
Características sociodemográficas	Genero	Género al que pertenece	Femenino Masculino	Nominal dicotómica

	Convivencia	Con quien vive	Con papá y mamá Solo con papá o mamá Con otro familiar	Nominal politómica
	Hermanos	Numero de hermanos	Cantidad	De razón
	Sección	Sección en curso	Sección A Sección B Sección C	Nominal politómica

Definición de términos

Clima familiar

Hace referencia al ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, entre ellos los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, en Huánuco, el cual ha mostrado ejercer una influencia significativa en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual, así como en la conducta de sus integrantes

Relaciones familiares

Hace referencia a las interconexiones que tienen los integrantes de la familia, la cual incluye la percepción que se tiene del grado de unión familiar, el estilo de la familia de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, en Huánuco, las cuales sirven para afrontar problemas o expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio.

Desarrollo familiar

Está orientada a potenciar la capacidad de las familias, para procurar estructuras, formas de asociación y comportamientos que den lugar a relaciones más igualitarias, equitativas y justas para lograr el desarrollo humano de sus integrantes y de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, en Huánuco

Estabilidad familiar

Es aquella organización familiar que promueve el bienestar de sus miembros y de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, en Huánuco, sin comprometer el de sus descendientes, es decir, de los hijos.

Rendimiento académico

Hace referencia a la medida de las capacidades de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, en Huánuco, la cual expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo en las distintas materias.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Sucari y otros, (2021) en Bolivia desarrollo un estudio donde tuvo como objetivo demostrar la influencia del clima familiar en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios del I al V ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería de Minas y Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano, durante la educación virtual en tiempos de Covid-19. La investigación fue de tipo básica con nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transversal en el cual empleó el método científico y estadístico, trabajó con una muestra de 200 estudiantes, 70 mujeres y 130 varones, con muestreo probabilístico estratificado en una población de 416 estudiantes. Logrando como resultado que si existe una relación positiva fuerte y estadísticamente significativa entre el clima familiar y el rendimiento académico con una significancia del 5% en los estudiantes de Ingeniería de Minas y Educación inicial. Concluyendo que es importante tener un buen clima familiar para lograr un rendimiento académico positivo.

Rocha y otros, (2021) en Colombia, realizo su tesis donde tuvo como objetivo principal: Identificar los factores de la funcionalidad familiar asociados al rendimiento académico de los estudiantes de ciencias de la salud a nivel de educación superior, según lo reportado en la literatura. Llevó a cabo una revisión sistemática de la literatura en las siguientes bases de datos: PubMed (MedLine), ProQuest, SciELO y Google Académico, utilizando descriptores clave, criterios de selección y límites de búsqueda durante el proceso de revisión. Veintitrés documentos fue el insumo final seleccionado para el análisis. Resultados: Adicional a los hallazgos descriptivos de los estudios, emergieron factores positivos y negativos que se constituyen en categorías explicativas de la asociación existente entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de ciencias de la salud en educación superior. Finalmente concluyo que, la literatura científica sobre funcionalidad familiar y su asociación con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, aunque ha ido en aumento de

forma significativa, se ha desarrollado desde perspectivas diversas. Se requiere mayor integración y estudios de investigación que incluyan a la familia y a la universidad como entornos próximos y de desarrollo de los estudiantes.

Molano y otros, (2020) en Venezuela, llevo a cabo un estudio cuyo objetivo fue: Relacionar el acompañamiento familiar con elrendimiento académico de las asignaturas matemáticas yespañol en estudiantes colombianos en edad escolar.Materiales y métodos: Se realizó un estudio con enfoquecuantitativo, de tipo correlacional y corte transversal, con unamuestra de 60 estudiantes, a los cuales se aplicó la encuestaFactores familiares y sociales. Obtuvo información desde segunda fuente como el rendimiento académico en las asignaturasde matemáticas y español del segundo periodo académico 2019. Los resultados fueron consignados en Excel y dando inicio al análisis estadístico mediante el uso coeficientede correlación de Pearson y análisis factorial exploratorio yanálisis de confiabilidad a través del software SPSS. Los resultados comprueban la hipótesis nula ya que los promedios de la correlación no fueron lo suficientementesignificativos, lo cual llevó a constatar que el acompañamientode los padres no se asocia con el rendimientoacadémico de los estudiantes en edad escolar.Conclusiones: Para futuras investigaciones es necesariocontemplar otro tipo de factores sociales, institucionales opersonales que puedan estar afectando el rendimiento académicode los estudiantes.

Zambrano & Tejeda, (2020) en Ecuador desarrollo su tesis donde tuvo como objetivo establecer la asociación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes basado en una muestra y bajo un tipo de estudio correlacional. realiza un diseño correlacional. La población estuvo conformada por 28 alumnos. Finalmente concluyo que, la familia es un grupo social natural, que tiene los objetivos de ser protector y matriz del desarrollo psicosocial de sus miembros para que cada integrante pueda alcanzar valores y bases para una buena relación social y académica, los cuales se inician en etapas tempranas de su desarrollo, donde la influencia de la familia es un elemento importante en la consolidación de su personalidad, su auto concepto y desarrollo afectivo; pero al mismo tiempo, el clima familiar puede ser el lugar propicio para la adopción de conductas inadecuadas por

parte del adolescente. La disfunción familiar es un factor de riesgo para el desarrollo de la autoestima con repercusiones en el ámbito escolar, así como, la sociedad. constata que existe alta asociación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico. Estadísticamente y al aplicar la prueba de Pearson se encuentra un $P=0.83$, lo que significa que existe correlación alta entre funcionalidad familiar y rendimiento académico.

Álvarez & Barreto, (2020), en México, realizaron esta investigación con el objetivo de indagar acerca de la asociación entre el clima familiar y el rendimiento académico en estudiantes de preparatorias públicas del estado de Nuevo León, México. La muestra poblacional estuvo conformada por 290 adolescentes estudiantes de bachillerato de ambos sexos (51% varones y 49% mujeres), con edades comprendidas entre 15 a 22 años, ($M = 16.36$; $DT= 0.06$). Realizaron un análisis de correlación de las variables de estudio, así como ANOVA contrastando el clima familiar y el promedio general para observar probables diferencias entre los grupos analizados. Encontrando como resultados que la dimensión que fue relacionada de forma más significativa con el rendimiento académico fue la interacción familiar negativa. De igual manera encontraron diferencias significativas entre las relaciones familiares negativas y el bajo rendimiento académico. Finalmente, para concluir discutieron los resultados y sus posibles implicaciones prácticas.

Rivas, (2020), en Venezuela, desarrolló esta tesis con el objetivo de describir la relación del clima familiar con el rendimiento académico de las y los estudiantes de la unidad educativa Batalla de Carabobo, Estado Cojedes, Venezuela. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, un diseño no experimental, de nivel descriptivo y tipo correlacional. La población estuvo conformada por 388 estudiantes y la muestra estuvo conformada por 77 jóvenes con sus padres. La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento un cuestionario tipo Likert con cinco opciones. En la investigación aplicaron la teoría del aprendizaje humanista de Carls Rogers. Finalmente, los resultados demostraron que la mayoría de los estudiantes tuvo bajo rendimiento académico, debido a que su rendimiento guarda relación con el afecto recibido en el seno familiar.

Soto & Rodríguez, (2019), en México, hicieron este estudio con el objetivo de observar la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico. La población en estudio estuvo conformada por 204 niños de sexto año de algunas escuelas públicas y privadas de un municipio del noreste de México. La técnica aplicada para la recolección y medición de datos fue la escala de clima social familiar de Moos y Trickett (1989). Además, recogieron datos del promedio de aprovechamiento de cada estudiante en el bimestre anterior a la administración del instrumento. Al estudiar los resultados conseguidos, encontraron una relación positiva entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos del estudio. Los resultados demostraron que existe la gran importancia de fomentar las relaciones y la estabilidad familiar para contribuir al desempeño escolar de los estudiantes.

Méndez & Jaimes, (2019), en Colombia, desarrollaron esta tesis con el objetivo de establecer la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico en un grupo de estudiantes de una institución pública y una privada de la ciudad de Bogotá. La metodología empleada en en la tesis fue de diseño transversal. La muestra estuvo conformada por 49 estudiantes de ambos géneros, entre las edades de 13 a 17 años que cursaban el octavo grado. La técnica aplicada para la recolección y medición de datos fue la escala de clima social y familiar de Moos. Finalmente, los resultados demostraron que en ninguna de las instituciones los estudiantes estuvieron presentando un grado de asociación entre el rendimiento académico y el clima social familiar. Sin embargo, concluyen que existen otros posibles factores a tener en cuenta en la investigación.

Antecedentes Nacionales

Briones & Meléndez, (2021), en Lima, desarrollo su tesis cuyo objetivo fue: determinar si existe asociación entre el clima familiar y el rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria de Lima Perú. El diseño utilizado fue descriptivo correlacional. La muestra estuvo compuesta por 300 estudiantes de quinto año de secundaria, con edades entre 16 y 17 años pertenecientes a 04 instituciones educativas privadas y estatales de Lima- Perú. Utilizaron la escala de clima social familiar (FES) y obtuvieron las calificaciones académicas, por medio de actas de

evaluación 2018 de los participantes. En los resultados indicaron que existe relación directa y significativa entre el clima familiar y sus dimensiones con el rendimiento académico de estudiantes del quinto año de secundaria de Lima Perú; por otro lado, los resultados descriptivos revelaron que en la muestra total la mayor prevalencia de los niveles de clima familiar fueron medios (56%), además se observa que el 67% de los estudiantes tienen un rendimiento académico en logro previsto. Finalmente, los alcances teóricos y prácticos de la investigación, fueron discutidos a partir de los hallazgos obtenidos.

Oseña y otros, (2020) en Cajamarca, llevo a cabo una investigación donde tuvo como objetivo principal él; determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. La investigación pertenece a la tipología básica y nivel correlacional, como métodos utilizó el método científico, el descriptivo y el hipotético deductivo, con un diseño descriptivo - correlacional, la población estuvo conformada por 1525 estudiantes de la Facultad de Educación la muestra probabilística estuvo conformada por 245 estudiantes. Para la variable clima social familiar trabajó con el test de Moss adaptado en escala ordinal; donde tuvo en cuenta el criterio de confiabilidad (Alfa de Cronbach: 0,954) y para la validez se realizó por el criterio de constructo confirmatorio: 0,978; y para la variable rendimiento académico tuvo en cuenta el historial académico de los estudiantes de la muestra de estudio. finalmente concluyo que con un nivel de significancia del 5% que existe una correlación directa y altamente significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, estableciéndose que a mejor clima social familiar, existirá un mejor rendimiento académico y viceversa.

Villavicencio y otros, (2020) realizo un estudio donde tuvo como objetivo general: determinar la relación que existe entre los estilos de vida y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, en Huánuco, Perú en el año 2019. El tipo de estudio utilizado fue descriptivo correlacional de corte transversal. El instrumento que uso para evaluar el

estilo de vida saludable considerado es una adaptación del Inventario de Conductas de Salud en Escolares, diseñado por la Organización Mundial de la Salud. El análisis de los datos se realizó mediante el uso de estadísticas descriptivas y para el análisis inferencial usó la prueba estadística de Chi Cuadrado. Utilizó a la totalidad de alumnos matriculados en el año académico, del primero a quinto año. Después de la evaluación se tiene que un 95% de los estudiantes tenían prácticas de Estilos de Vida Saludables y un 5% No Saludable y de estos al correlacionar con el Rendimiento Académico se tiene que el 25% (63) su rendimiento fue bueno y un 70% (176) su rendimiento fue regular. Al aplicar las pruebas estadísticas se encontró un $X^2 = 252$ y un $P < 0.05$, lo que se interpreta que existen evidencias estadísticas que los Estilos de Vida que práctica se asocian significativamente con el Rendimiento Académico de los estudiantes, quedando demostrada la hipótesis de investigación.

Chavez, (2019) en Lima, desarrollo un estudio cuyo objetivo principal fue: precisar en qué medida el clima social familiar se asocia en el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto ciclo de educación primaria de una institución educativa de Ventanilla. El estudio fue desarrollado siguiendo un enfoque cuantitativo, no experimental transversal, correlacional, descriptivo. Fue estudiada una población de 98 alumnos y la muestra conformada por 79. Los instrumentos que se utilizaron en la recolección de información son la escala de clima social familiar (originalmente en inglés, elaborado por Moos y adaptado posteriormente por Ruiz Alva y Guerra Turín), conformada de 90 ítems, y las actas de evaluación de los alumnos durante el período escolar 2017. Los resultados obtenidos en esta investigación confirman que sí existe una correlación directa y positiva baja al obtenerse el valor de correlación = 0.241, lo que permite concluir que el clima social familiar se asocia en todas sus dimensiones con el rendimiento escolar.

Leandro, (2019), en Ayacucho, realizó esta investigación con el objetivo de determinar la relación del clima socio familiar con el rendimiento académico de los estudiantes. La metodología empleada fue de nivel descriptivo - correlacional, transversal y de diseño de investigación no experimental. La población estuvo conformada por 96 estudiantes del primer año de educación secundaria, matriculados

en el periodo académico 2018. Par la recolección de datos hizo uso de la escala de clima social familiar (FES) de Moos y Trickett (1989) que estuvo compuesta por 90 preguntas y una matriz de observación de registros de evaluación de los estudiantes sobre el rendimiento académico, los que fueron analizados a través de procedimientos estadísticos a nivel descriptivo, con medidas de frecuencias y porcentajes, y a nivel inferencial con el coeficiente de correlación no paramétrica de rho de Spearman. Los resultados obtenidos demostraron donde ($p < 0,05$) y el valor ($r = .604$). Finalmente concluyó que existe una asociación entre moderada y fuerte según el baremo: (0,51 – 0,75), entre el clima socio familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar”.

Aroquipa & Sucari, (2019), en Apurímac, hicieron este estudio con el objetivo de determinar la relación que existe entre clima familiar y rendimiento académico de los estudiantes del centro de idiomas de la universidad nacional José María Arguedas de Andahuaylas en el año 2018. La metodología empleada fue de tipo básica, de nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. La técnica aplicada para la recolección de datos fue el método científico y estadístico para alcanzar los resultados esperados. La muestra estuvo conformada por 90 estudiantes y la población estuvo conformada por 117 estudiantes matriculados en el centro de idiomas de la universidad nacional José María Arguedas en los niveles básico e intermedio durante el primer semestre académico del 2018. Los resultados demostraron que con un nivel de significancia del 5% afirman que existe una relación directa y significativa fuerte entre clima familiar y rendimiento académico en estudiantes del centro de idiomas de la universidad nacional José María Arguedas de Andahuaylas, dado que el coeficiente de correlación alcanza un valor de 0.778. Finalmente concluyeron que cuanto mejor es el clima familiar mejor será el rendimiento académico de los estudiantes respecto al idioma inglés.

Chiquito, (2019), en Piura, desarrolló esta tesis con el objetivo determinar el grado de asociación entre el ambiente familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año básico de la unidad educativa Juan Javier Espinoza de Guayaquil. La metodología empleada fue fundamentada en el paradigma positivista,

con enfoque cuantitativo y tipo de investigación descriptivo-correlacional. La muestra estuvo compuesta por 37 estudiantes del cuarto año de educación básica siendo el 100% de la población. La técnica aplicada para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento fueron dos cuestionarios, uno para medir la variable ambiente familiar y otro cuestionario para medir la variable rendimiento académico; los dos instrumentos fueron validados y sometidos a prueba de confiabilidad. El coeficiente de correlación Rho de Spearman entre ambiente familiar y rendimiento académico fue de 0.723 y el nivel de significancia determinado fue igual a cero. Finalmente, los resultados encontrados demostraron que existe un alto grado de asociación entre el ambiente familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año básico de la unidad educativa Juan Javier Espinoza de Guayaquil. Por lo que concluyen recomendando a las autoridades de la unidad educativa, gobierno local y regional; formular y aplicar talleres o programas de sensibilización a los padres de familia, sobre la importancia que tiene una familia bien constituida, que apoye en las actividades educativas de sus hijos y que mantengan una comunicación con los docentes o tutores sobre el desarrollo del aprendizaje de sus hijos.

Astudillo, (2019) en Piura, realizó esta investigación con el objetivo de determinar la asociación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de estudiantes de la unidad educativa república de Alemania, Naranjal, Guayas, Ecuador, 2018. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, básica, de tipo no experimental y de diseño transversal, descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 51 estudiantes, organizados en 23 del sexo masculino y 28 del sexo femenino y la muestra estuvo conformada por 51 sujetos, dispuestos en 23 de sexo masculino y 28 de sexo femenino. La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta; cuyos instrumentos aplicados fueron el cuestionario para la variable rendimiento académico y la lista de cotejo para la variable clima social familiar. Aplicados los instrumentos a la muestra, conllevaron a tabular los resultados en matrices, para posteriormente diseñar tablas y gráficos por medio de la hoja de cálculo Excel y la aplicación SPSS V22. Posteriormente aplicó el coeficiente Pearson, que sirvió para hallar el grado de correlación que existía en entre las variables clima social familiar y rendimiento académico de estudiantes. Finalmente los resultados

demonstraron que el 55% de estudiantes presentaron un clima social familiar regular, el 24% presentaron un clima social familiar regular y el 22% presentaron un clima social familiar malo; por otro lado, el 71% de estudiantes presentaron un rendimiento académico medio; el 20% presentaron un rendimiento académico alto y el 10% presentaron un rendimiento académico malo.

Antecedentes Locales

Tomaylla, (2023) en Huánuco desarrollo su tesis la cual, tuvo por propósito determinar la asociación entre Clima familiar y logro de competencias en el área de comunicación, para la cual se llevó a cabo un estudio correlacional, con 110 estudiantes de todas las secciones del 6to grado de la I.E.B.R N° 52082 Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huepetuhe, Manu, Madre de Dios 2022. En la recolección de los datos utilizó un cuestionario sobre clima familiar y cuestionario para el logro de competencias en el área de comunicación. Para el análisis inferencial de los resultados se utilizó la prueba de Chi cuadrada de Pearson y Rho de Spearman. Los resultados muestran que respecto al clima familiar el 15.5% de los estudiantes se ubicaron en el nivel bajo, el 30.5% en nivel medio y el 49.1% en nivel alto, en tanto que para el logro de competencias en el área de comunicación el 24.5% se ubicó en el nivel inicio, el 42.8% en el nivel proceso, 25.5% en logró esperado y 8.2% en logró destacado. Con una significancia por debajo del 5%, se obtuvo correlación moderada entre clima familiar y logró de aprendizajes en el área de comunicación (0,567). Finalmente concluyo que, existe asociación entre el clima familiar y el logro de competencias en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E.B.R N° 52082 Horacio Zevallos Gámez.

Brioso & Valentin, (2022) desarrollo su estudio la cual tuvo como objetivo; identificar la relación que existe la violencia familiar y rendimiento académico. Este estudio es una descripción correlacional. Debido a la naturaleza puntual de la recogida de datos, este diseño no puede clasificarse como experimental. Utilizando un cuestionario como herramienta de recogida de datos, se realizó una encuesta a una población de 104 estudiantes de primer a último año del I.E. Daniel Alomía Robles - Pinra con un tamaño de muestra de 27 estudiantes. Como el valor de $r = 0,100$

corresponde a una correlación moderada con $p = 0,621$, por lo que, si se rechaza la hipótesis nula, la conclusión principal fue que si existe una relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 4° de secundaria de la I.E. "Daniel Alomía Robles" – Pinra. Según las conclusiones del estudio, demuestra que existe una gran conexión entre el comportamiento violento de los padres y el bajo rendimiento académico de los alumnos. Lo mismo ocurre con los aspectos de acoso sexual, violencia psicológica y violencia física.

Patiño, (2019) realizó un estudio cuyo objetivo general fue: determinar la influencia del clima familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Odontología de la Universidad Peruana Los Andes – 2018-II. La metodología fue de método científico, tipo transversal- comparativo, de nivel correlacional, diseño no experimental, la población estuvo compuesta por 842 estudiantes, utilizó la técnica de muestreo probabilístico aleatorio simple obteniendo así una muestra con 264 estudiantes del II al VIII ciclo, de la escuela académico profesional de odontología. Utilizó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman. Obteniendo como resultado que, si existe relación estadísticamente significativa entre el clima familiar con el rendimiento académico, siendo el p-valor menor que el nivel de significancia ($\alpha=0.05$). Así también se encontró que no existe diferencia estadísticamente significativa del de ambas variables según el sexo y el ciclo académico. Concluyendo que el clima familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes tanto del sexo masculino como del sexo femenino en los ciclos académicos de la escuela profesional de Odontología de la Universidad Peruana Los Andes – 2018-II.

Cabrera, (2019) llevó a cabo su estudio donde tuvo como objetivo general: Determinar el nivel de asociación entre el clima organizacional y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Andrés Avelino Cáceres” de Yarumayo, por lo que se planteó como hipótesis, “El clima organizacional se asocia significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Andrés Avelino Cáceres”

de Yarumayo 2018” El diseño utilizado fue el descriptivo correlacional, se trabajó con una muestra poblacional de 7 docentes y 60 estudiantes; se aplicó la encuesta a los 7 docentes para calificar el nivel de clima organizacional en la institución y se analizó el registro de las notas de los 60 estudiantes para medir el rendimiento académico, los mismos que fueron validados previamente. Después de recabar la información, se procedió a realizar el proceso estadístico, mediante la herramienta de Excel y el programa SPSS 22, lo que se presentó a través de tablas y gráficos de barras; para la correlación y la prueba de hipótesis se utilizó el estadígrafo Chi cuadrado. Finalmente se llegó a la conclusión que la asociación entre el clima organizacional y el rendimiento académico de la institución en estudio; es significativa; lo que indica que depende del nivel de clima organizacional, para que exista un buen rendimiento académico de los estudiantes de la institución.

Carrillo, (2019), en Huánuco, hizo este estudio con el objetivo establecer cómo influye el clima familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018. La metodología de investigación fue de tipo cuantitativo, no experimental, prospectivo, transversal y de diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes a quienes les aplicó el instrumento denominado escala de clima social familiar (FES) creado por R.H. Moos. y E.J. Trickett., y adaptado para Lima por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín, para 90 ítems; el año de 1993. Los resultados demostraron que el valor de probabilidad de $p=0.0000$, fue menor que el punto crítico establecido $p < 0.05$, lo que significaría que existe una relación significativa entre clima familiar y el rendimiento académico. Finalmente concluye que rechaza la hipótesis nula (H_0) y acepta la hipótesis de investigación (H_1).

Romero, (2018) en Huánuco, desarrolló esta tesis con el objetivo de determinar la asociación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería. La metodología empleada fue una investigación analítica y la población estuvo conformada por 97 estudiantes del sexto a noveno ciclo de enfermería. El instrumento aplicado fue la escala de funcionamiento familiar de David Olson y la ficha de rendimiento académico; y utilizando en el análisis inferencial la

prueba del Chi Cuadrado con una probabilidad de error del 5%. Los hallazgos encontrados demuestran que, en el contexto global, 60,9% de estudiantes de Enfermería pertenecieron a familias funcionales y 39,1% a familias disfuncionales; respecto al rendimiento académico, 56,7% tuvieron rendimiento regular, 32,0% rendimiento bueno y 11,3% rendimiento académico deficiente. Al evaluar la relación de estas variables, encontró que existe relación significativa entre el funcionamiento escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería ($p = 0,000$); y también encontró que el funcionamiento familiar en las dimensiones cohesión familiar ($p = 0,001$), adaptabilidad familiar ($p = 0,002$) y comunicación familiar ($p = 0,000$) relacionaron de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería. Finalmente concluyo que existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco.

Cori, (2018) en Huánuco realizo un estudio titulado “Organización familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas de la I. E. Inicial N° 374 Vilcabamba, Obas”, la cual tuvo como objetivo general determinar si la hay asociación entre la organización familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas en educación inicial. El estudio fue de tipo descriptivo ha tomado como muestra a 16 niños y niñas de educación inicial. Considero un diseño de grupo único con preprueba y posprueba, aplicó la prueba chi cuadrada. Como hallazgo obtuvo que existe una relación moderada positiva entre organización familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas en educación inicial. Finalmente en su conclusión afirma que existe asociación entre la organización familiar y el rendimiento académico es significativa en los niños de nivel Inicial N° 374 de Vilcabamba -Obas.

Álvarez, (2018) en Huánuco realizo un estudio titulado “La actitud participativa de los padres y el rendimiento académico de los niños (as) de la I.E.I. N° 32616 Pampamarca - Chaglla”, este estudio tuvo como objetivo principal el determinar se existe una asociación entre la actitud participativa de los padres y el rendimiento académico de los niños y niñas en educación inicial. El estudio fue de tipo descriptivo, ha tomado como muestra a 50 niños y niñas de educación inicial con sus respectivos

padres. La investigación fue de diseño correlacional y en la cual aplicó la prueba chi cuadrada para la contrastar la hipótesis planteada. Finalmente los hallazgos encontrados demuestran que existe una relación significativa entre actitud participativa de los padres y el rendimiento académico de los niños y niñas en educación inicial.

2.2. Bases Teóricas

Teoría del clima social familiar según Rudolf H. Moos

Existen varias teorías relacionadas al clima social familiar, pero para este trabajo monográfico se asume la teoría de Moos. Esta teoría tiene como base teórica a la psicología ambiental.

La psicología ambiental

Según Moss citado por Zaa & Mamani, (2016) refiere que:

“El clima social pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente. Por ello define el clima familiar como el estado de bienestar resultante de las relaciones que se dan entre los miembros de la misma. Dicho estado refleja el grado de comunicación, cohesión e interacción, así como el nivel de organización con que cuenta la familia y el control que ejercen unos sobre otros.” (Pag 71)

Asimismo, Holaban, (1996), menciona que:

“La psicología ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente.” (pág. 32)

Kemper (2000) explica las características de la psicología ambiental: refiere que estudia las relaciones hombre-medio ambiente en un aspecto dinámico, afirma que

el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno. Da cuenta de que la psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el ambiente físico, pero que toma en consideración la dimensión social ya que constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social.

El ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno. Además, afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos. Si bien es cierto existen muchos estímulos del ambiente externo, estos pueden darse de manera positiva o negativa considerando la realidad de cada familia, sin embargo, cada persona asimila estos estímulos de manera diferente que origina en ellos formas distintas de pensar y un comportamiento diferente. (Kemper, 2000, pág. 57)

Para Moos, citado por Morales, (2000) menciona que el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asumen que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

Por ello, Ramos, (2019) hizo una clasificación de seis tipos de familias derivadas de esta teoría:

- Familias orientadas hacia la expresión; son las que hacen énfasis en la expresión de las emociones.
- Familias orientadas hacia la estructura; son las que dan mayor importancia a la organización, la cohesión, la religión, la expresión, el control, la aspiración al logro y la orientación intelectual-cultural.
- Familias orientadas hacia la obtención de logros; caracterizadas por ser competitivas y trabajadoras.
- Familias orientadas hacia la religión; que sostienen actitudes éticas religiosas.

- Familias orientadas hacia el conflicto; son pocas estructuradas, menos cohesivas y desorganizadas, considerando un alto grado de conflicto y pocos mecanismos de control.
- Orientadas hacia la expresividad y la independencia; son características de las familias pequeñas, son familias con un grado de cohesión adecuado y organizadas, se expresan y suelen tomar decisiones. (pág. 13)

2.3. Bases Conceptuales

Familia

Aunque en la actualidad existe una amplia diversidad de formas familiares, podemos definir la familia como la unión y convivencia de unas personas que comparten un proyecto de vida en común, entre las que existe un importante compromiso personal y entre las que se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. Así entendida, la familia constituye el principal contexto del desarrollo humano, es decir, es el ámbito en el que tienen lugar los principales procesos de socialización y desarrollo de niñas y niños, de chicas y chicos. En este sentido, es bien conocida la influencia e importancia que tiene lo que ocurre dentro de la familia de cara a comprender el desarrollo de los niñas y niños. No obstante, la familia no es sólo un escenario de desarrollo para los más jóvenes, sino también para los adultos que en ella conviven. En este sentido, la familia constituye un contexto esencial tanto para la construcción del desarrollo individual de todos y cada uno de sus miembros, como para servir de punto de encuentro intergeneracional, donde mediante las interacciones que se establecen entre los progenitores y sus hijas e hijos, los adultos ponen en marcha un proyecto vital de educación y socialización de los miembros más jóvenes del sistema (Ayto., 2019, págs. 2-10)

Según el equipo Editorial, (2020) explica que:

“Una familia es un grupo de personas unidas por el parentesco. Esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción. La familia es la

organización social más importante para el hombre: el pertenecer a una agrupación de este tipo es vital en el desarrollo psicológico y social del individuo.” (pág. 5)

El concepto de familia ha ido sufriendo transformaciones conforme a los cambios en la sociedad según las costumbres, cultura, religión y el derecho de cada país. Durante mucho tiempo, se definió como familia al grupo de personas conformadas por una madre, un padre y los hijos e hijas que nacen a raíz de esta relación. Sin embargo, esta clasificación ha quedado desactualizada a los tiempos modernos, ya que actualmente existen varios modelos de familia. Hoy la familia se entiende ampliamente como el ámbito donde el individuo se siente cuidado, sin necesidad de tener vínculos o relación de parentesco directa. La relación de parentesco se puede dar en diferentes niveles. Esto lleva a que no todas las personas que conforman una familia tengan la misma cercanía o tipo de relación. Por ejemplo: la familia nuclear es el grupo conformado por una pareja y sus hijos, mientras que la familia extensa incluye a los abuelos, los tíos, primos. (Equipo editorial, 2020)

Clima familiar

Para, Velásquez & Escobedo, (2021):

“El clima familiar es una de las más importantes conceptualizaciones en el estudio de la conducta humana en contextos sociales. Surgido de la Ecología Social, se constituyó en un enfoque que estudia la conducta humana desde diferentes perspectivas. El clima socio familiar de los estudiantes se ve condicionado por muchos factores, que determinan los comportamientos de los integrantes de la familia, toda vez que ellos adoptan conductas inadecuadas, la familia sufre crisis socio emocionales y rompen toda relación amical que significa frustrar los objetivos propuestos en la familia.” (págs. 98-153)

Liñan & Valerio, (2018), explica las características del clima familiar y las identifica de la siguiente manera:

- a) **Clima familiar autoritario:** Hay personas que necesitan colmar sus frustraciones dominando a los demás y teniendo los sujetos a su voluntad. La situación de los padres puede uosibilitarles el convertir fácilmente a

sus hijos en víctimas de sus necesidades despóticas. Causa sufrimiento al niño, lo perjudica y lo trata con injusticia.

- b) Clima familiar permisivo:** Es el caso contrario. Hay padres flojos y tolerantes que son incapaces de poner límites a las pretensiones excesivas de algunos hijos. El resultado es que, aparte de malcriar a los hijos, los defraudan profundamente.
- c) Clima familiar represivo:** La familia reprime muchas cosas en los hijos, precisamente las que la sociedad obliga a reprimir. Algunos ven en esto un mal, puede verse igualmente un bien, todo dependerá del tipo de represiones del que se trate.
- d) Clima familiar exploratorio:** Algunos padres, en vez de considerar su misión como la de posibilitar el lanzamiento de sus hijos para que realicen su conquista personal de la vida, tratan de sacar de estos el partido que pueden en el cultivo de sus propios intereses individuales.
- e) Clima familiar inhibido:** Son los que no cultivan la relación con sus hijos. Se encierran en un mutismo, descuidan los problemas y las ilusiones de sus hijos.
- f) Clima familiar sobreprotector:** Cultivan demasiado la relación con los hijos, en el sentido de que llegan a decidir por ellos y a imponerles un ritmo de vida perfectamente prefabricados y dulcemente asfixiante. (pág. 71)

Relaciones familiares

Según, Hernandez., (2022), manifiesta que:

Según la psicología, la definición de relaciones familiares es que son uno de los pilares más importantes para la correcta educación de los niños. “Cuando los integrantes más pequeños de la familia conviven con personas que fomentan el respeto, el amor y los buenos valores, seguirá el mismo ejemplo cuando sea adulto. Las familias que tienen buenas relaciones intrafamiliares creen en el compromiso. Suelen promover la felicidad para que todos los miembros se sientan bien y confiados con cada persona que integra el núcleo. Cuando las familias se comprometen a

fomentar las buenas costumbres se ve reflejado en los logros individuales de cada miembro.” (pág.3)

Asimismo, Amarís y otros, (2004) refirieron que

“Las relaciones familiares están constituidas por las interacciones entre los miembros que integran el sistema; a partir de estas interacciones se establecen lazos que les permiten a los miembros de la familia permanecer unidos y luchar por alcanzar las metas propuestas. Dichas interacciones se manifiestan por medio de la comunicación, la cual permite observar los conflictos, las reglas y normas que regulan la homeostasis del sistema familiar, ya que el comportamiento de cualquier elemento de sistema), altera en su totalidad. (págs. 91-124)”

De igual manera Pairumani, (2017), explica que:

“Las relaciones familiares o intrafamiliares son las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia. Incluye la percepción que se tiene del grado de unión familiar, el estilo de la familia para afrontar problemas o expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio. Este término está cercanamente asociado al de "ambiente familiar" y al de "recursos familiares". (págs. 87-108)

Por ello, López & Terán, (2019), detalla que:

El grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

- a) Cohesión (CO): Grado que los miembros del grupo familiar estar compenetrados y se apoyan entre sí.
- b) Expresividad (EX): Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
- c) Conflicto (CT): Grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia. (págs. 20-25)

Desarrollo familiar

Según, Herrera y otros, (2018)

“El desarrollo familiar enfatiza en componentes del método para comprender qué pasa con las familias, en sus relaciones, sus interacciones, sus vínculos; cómo significan su realidad y cómo esto influye en ellas y en el contexto social. En los relatos de profesionales se identifican cuatro componentes del método: teoría, práctica, reflexividad y producción de conocimiento, estos operan en relación, son parte de una manera sistemática de conocer que se hace explícita a continuación. (págs. 100-122)”

Asimismo, Semenova y otros, (2015) refieren que:

“El Ciclo vital familiar presenta una serie de etapas evolutivas que marcan su desarrollo y le permiten adaptarse a las diferentes exigencias del medio y sus individuos. Por lo tanto, cada fase tiene para el grupo una serie de tareas, que se dan, bien sea por el desarrollo natural de cada individuo o por la demanda del contexto sociocultural, las cuales son metabolizadas por la familia y permiten la transición de una fase a otra.”

La importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos del desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no por la vida, es necesario considerar la influencia en la personalidad de cada individuo ya que esto exige los límites y reglas, de modo que cada miembro de la familia logre aprender un sentimiento sin perder su capacidad de ser él mismo.

Por tal razón, López & Terán, (2019) explica que:

- a) Autonomía (AU): Grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones.
- b) Actuación (AC): Grado en que las actividades se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competencia.
- c) Intelectual- Cultural (IC): Grado de estrés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.

- d) Social- Recreativo (SR): Grado de participación en este tipo de actividades e. Moralidad- Religiosidad: Importancia que se da a las prácticas de valores de tipo ético y religiosamente. (págs. 20-25)

Estabilidad familiar

Herrero, R., 2018, denomina

“A una familia estable a aquella institución familiar que promueve el bienestar de sus miembros sin comprometer el de sus descendientes, es decir, de los hijos. Pero, en realidad, se basa en una vuelta a la familia fundamentada en el matrimonio clásico -religioso o civil que aporte la estabilidad necesaria a sus miembros.” (pág. 56)

De otro lado, Fernandez, J., (2017), menciona que

“Cuando un hombre y una mujer deciden unirse en matrimonio, comprometiendo sus vidas con voluntad de que sea para toda su vida, están creando el ambiente idóneo para la aparición y desarrollo de nuevas vidas; están dando origen a la formación de una familia. Cuando nacemos precisamos de un largo período de tiempo en el que los cuidados, tanto de tipo material como formativos, son imprescindibles para la humanización de los hijos. Estamos abocados a querer a nuestros hijos y esos vínculos basados en el cariño paterno-filial son los más potentes de solidaridad interpersonal que conoce la humanidad. Durante ese período de generación y desarrollo de nuevas vidas, la estabilidad familiar es cimiento firme que permite el surgimiento de nuevos ciudadanos que, más adelante, desearán a su vez ser origen de nuevas familias.” (pág. 31)

Para, Fernandez, J., (2017),

Los hijos que se desarrollan en ese marco estable familiar tendrán que afrontar y superar los retos que en cada momento les presente la vida, pero serán conscientes de que siempre cuentan con un ámbito seguro en el que se les valora por quiénes son, se les respeta por cómo son y se les quiere. Y los esposos que con esfuerzo, renuncia, generosidad y afán de superación de las dificultades que siempre surgen en la convivencia conyugal y familiar son testigos de los frutos de la estabilidad matrimonial, tienen la satisfacción de haber permanecido fieles a su valoración de auténtica felicidad y recogen el cariño y respeto de su descendencia.

Esta estabilidad generadora de vida produce un beneficio a toda la sociedad. (pág. 31)

Información sobre estructura y la organización de la familia y sobre el grado de control que unos miembros tienen sobre otros.

- a) Organización (OR): Importancia que se da a una clara organización y estructura para planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- b) Control (CN): Grado en que la dirección de la vida familiar se atiende a reglas y procedimientos establecidos.

En el clima familiar también debe existir seguridad para que la persona pueda interiorizarla, para que esto se logre es necesario padres comprensivos, afectuosos, con buena interacción con sus hijos (López & Terán, 2019, págs. 20-25).

Rendimiento académico

Chuchón, (2018) manifiesta que:

“El rendimiento académico es catalogado como las capacidades que indican o manifiestan lo que se ha aprendido de un proceso de instrucción continua y formación académica el rendimiento escolar/académico es el resultado del esfuerzo y trabajo de un estudiante. Asimilando información relevante por medio del aprendizaje”. (pág. 96)

De igual manera, Sánchez, (2019), explica que

“El rendimiento escolar es un tema transcendental y también un inconveniente muy frecuente en las familias, causando gran preocupación a los padres y maestros que día a día trabajan en favor del crecimiento y desarrollo académico de niños, niñas y adolescentes. Porque es un propósito alcanzar las diversas metas educativas y procesos de aprendizajes que promueven a las unidades educativas e implican a alcanzar con integridad elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento escolar varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas, ambientales que determinan las aptitudes y experiencias.” (págs. 15-17)

Características del rendimiento escolar alto, medio y bajo

- a) **Rendimiento escolar alto:** Se considera un rendimiento escolar alto al tener en cuenta un ambiente propicio dentro del hogar, cabe recalcar que, para lograr un rendimiento académico adecuado, se requiere un ambiente familiar con estimulación perceptiva, psicológica y social, que permita promover experiencias de interacción, que estimule y facilite el desarrollo del pensamiento, así como una expectativa alta de los padres respecto a la educación de sus hijos. (Sánchez, 2019, págs. 15-17)

Para la obtención de un alto rendimiento académico es recomendable los siguientes criterios para un ambiente propicio.

- Unidad entre los padres.
- Firmeza y autoridad en lo fundamental, practicada y ejecutada por igual entre padres e hijos.
- Constancia y fortaleza para solicitar al niño el cumplimiento de las obligaciones y deberes de acuerdo con su edad y desarrollo.
- Expresiones cálidas de afecto a los hijos.
- Ayuda y estímulo a los hijos para que consigan las cosas por sus propios medios.
- Cooperación con los docentes de los hijos.
- Diálogo en las relaciones padres e hijos.

- b) **Rendimiento escolar medio:** Son aquellos estudiantes que no están dentro de los parámetros de rendimiento escolar, ya sea a través de derivación a especialistas, grupo diferencial o abandono del sistema escolar. Al mencionar estudiantes con rendimiento escolar medio son más frecuente dentro de las instituciones educativas, sin duda las familias de estos niños tienen ciertas características comportamentales llevando a estos niños al nivel específica de rendimiento académico (Sánchez, 2019, págs. 15-17)

Estas actitudes escolares asumen comportamientos frente a los estímulos del medio y van en relación a los valores que se ha cultivado dentro del hogar. Por ello, es necesario desarrollar valores éticos y de convivencia que ayuden a los estudiantes a convivir en la sociedad actual, adaptarse a los cambios. La evaluación del estudiante tiene como finalidad ayudarlos a formarse integralmente, es decir, a incorporar en su desarrollo; conocimientos, destrezas y actitudes. (Sánchez, 2019, págs. 15-17)

- c) **Rendimiento escolar bajo:** El bajo rendimiento escolar se ha convertido en un problema preocupante por su alto índice de incidencia en los últimos años. Al buscar las causas de que el alumno no consiga lo que se espera de él, y desde una perspectiva holística, no podemos considerar (Sánchez, 2019, págs. 15-17)

solamente factores escolares (profesor/alumno, agrupación de los alumnos, características del profesor, tipo de centro y gestión del mismo) sino que es preciso hacer un análisis de otros factores que afectan directamente al alumno y estos pueden ser factores personales (inteligencia y aptitudes, personalidad, ansiedad, motivación, autoconcepto), factores sociales (características del entorno en el que vive el alumno) y factores familiares (nivel socioeconómico familiar, estructura, clima, etc.). (Sánchez, 2019, págs. 15-17)

Dentro del hogar el principal objetivo que esperan los padres de los hijos es que su aprendizaje sea un proceso natural y exitoso que no tenga mayor dificultad en sus aptitudes, pretendiendo obtener resultados que sea acorde al esfuerzo y que vayan adquiriendo vivencias y responsabilidades del área escolar. (Sánchez, 2019, págs. 15-17)

Factores intervinientes en el rendimiento escolar

Para Chuchón, (2018) quien afirma que:

“El rendimiento escolar es un resultado obtenido por un estudiante, sin embargo, el estudiante se desenvuelve en un contexto subjetivo de su ámbito familiar, su ámbito social y cultural. Todo el aspecto que involucra la autorrealización del estudiante dependerá de cómo lo conlleve o lo que ocurra en esos aspectos”

- a) **Factores psicológicos.** Aunque ha sido un modelo pionero para la comprensión del rendimiento, sus primeros trabajos estudiaron como principal interviniente la inteligencia, luego la personalidad y aspectos de la motivación. En la actualidad, se sabe que problemas cognitivos como la percepción, memoria, atención y concentración son un problema en el aprendizaje, lo cual dificulta en su record académico. Además, los problemas intelectuales como el déficit predicen el posible resultado de no poseer un adecuado rendimiento. Sin dejar de lado, los aspectos motivacionales influyen en las notas, inclusive, el auto concepto, la estabilidad emocional que son parte del ámbito afectivo influyen en la postura actitudinal del estudiante ante el mundo (inmerso está sus estudios). Las alteraciones emocionales son las causas de mayor influencia en el bajo rendimiento académico.
- b) **Factores sociológicos.** Este factor involucra como causas a la influencia de la familia y su vida escolar. Los indicadores de mayor influencia suelen ser: el aspecto socioeducativo de la familia, direccionalidad de los padres al hijo con respecto a los hábitos de estudios, niveles académicos de los padres, canales de información (libros, revistas, cuadernos, etc.). Otro indicador de influencia es el medio escolar donde se desenvuelve el estudiante, donde posiblemente sea de riqueza intelectual o déficits de aprendizaje, ambientes donde prevalezcan los juegos, despreocupación hacia el estudio, etc. Por añadidura, se plantea que los cambios sociales y tecnológicos han aportado a que el descuido en el uso de la tecnología tenga como consecuencia bajos niveles de rendimiento académico. Como puede afectar al estudiante, la tecnología, puede afectar a la metodología de enseñanza; los nuevos paradigmas involucran el uso de las tecnologías y un enfoque dinámico de enseñanza dirigida a estudiantes del milenio (Chuchón Alca, 2018).
- c) **Factores psicosociales.** El carácter analítico de los factores psicosociales involucra los procesos interpersonales del estudiante. Tomando como punto de estudio: el ambiente familiar, escolar, y su medio social. En lo familiar: se evalúa desde el nivel socioeconómico, nivel cultural, las enfermedades,

problemas emocionales, problemas legales, divorcios, aspiración en conjunto; en lo escolar: las conductas del estudiante, docente, actitud del estudiante, expectativas de ambas partes, las evaluaciones, y las características del propio centro educativo; y, entorno social: las amistades, redes sociales, características ambientales, barrio, vecindad, etc. (Chuchón Alca, 2018, págs. 77-78)

Tipos de Rendimiento

Gonzales Saavedra, (2018) manifiesta que

En la moderna teoría del proceso instructivo se conocen tres facetas del rendimiento académico: conceptual, procedimental y actitudinal.

- a. Rendimiento Conceptual: Se conoce por rendimiento conceptual a aquel que tiene como base al universo de información acerca de la descripción y explicación de las cosas, los fenómenos y los hechos, como manifestaciones de la realidad.
- b. Rendimiento Procedimental: El rendimiento procedimental, es aquel referido acerca de cómo hacer, cómo realizar algo en cuanto a solución de necesidades de diverso tipo. Comprende un conjunto de pautas, reglas, prescripciones, que determinan una suerte de camino lógico del hacer
- c. Rendimiento Actitudinal: Este rendimiento está relacionado con las respuestas afectivas, en las que son evidentes las declaraciones de voluntad del sujeto del aprendizaje después de haber participado de las actividades académicas del proceso instructivo. (pág. 78)

Rendimientos académicos por materias

Rendimiento académico en Matemática

Para, Lamana & De la Peña, (2018). Explica que:

“En el contexto de las matemáticas, el rendimiento académico en matemáticas como la capacidad de los escolares para resolver problemas numéricos y operaciones. El rendimiento académico se refiere al nivel de conocimientos en una materia determinada, en relación con la edad y el grado académico de la persona, este

rendimiento es el resultado obtenido en las pruebas de evaluación de las diferentes materias, donde se refleja el aprendizaje del alumno, es el producto final del aprendizaje.” (pág. 1077)

Asimismo, Mell & Hernández, (2020) refieren que el rendimiento académico en matemáticas implica que el alumno formule y resuelva situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones matemáticas con números reales y expresiones algebraicas; unidades de medidas; conceptos, principios y elementos de la Geometría plana y del espacio; procedimientos básicos de la Estadística descriptiva y de la Probabilidad, en variados contextos. (págs. 16-41)

Rendimientos académicos en Comunicación

Según el MINEDU (2008)

“Las características del área de comunicación son: Existencia de un nexo importante entre lo trabajado en el nivel primaria con respecto a secundaria en cuanto a las competencias y su mejoramiento en la comprensión y producción de textos diversos, en distintas situaciones comunicativas y con diferentes interlocutores. Una constante reflexión sobre los elementos lingüísticos y no lingüísticos que favorecen una mejor comunicación, la misma que, en este nivel, enfatiza los aspectos académicos y científicos, la oportunidad de lograr una comunicación asertiva y empática para solucionar conflictos y llegar a consensos, condiciones indispensables para una convivencia armónica.” (MINEDU, 2008)

Rendimientos académicos en Inglés

En su posición Aurelia, (2021), menciona que

“La asignatura de inglés proporciona las estructuras básicas para el aprendizaje del idioma inglés en la adquisición de vocablos para poder comprender un idioma tanto de forma oral como escrita, otorgando de este modo a los alumnos a la de comprensión del vocabulario.” (pág. 2)

El inglés se ha convertido en el idioma universal y es, además, el idioma más hablado en el mundo. Por este motivo miles de personas deciden estudiar inglés como segundo idioma ya que poseer un buen conocimiento y entendimiento del inglés solo

te traerá ventajas tanto a nivel personal como profesional. Saber inglés significa poder expresarse de forma fluida y sin tropiezos, exponiendo nuestras ideas con orden y claridad ante un público nativo. Porque también significa entender y asimilar las ideas y respuestas que nos proporcionen otras personas, la radio, la televisión, así como los textos que leamos. Según investigaciones científicas, estudiar inglés o aprender una lengua en general produce ciertos estímulos en el cerebro que nos ayudan a mejorar nuestras habilidades en otras áreas como son la creativa, la resolución de problemas, el razonamiento o la habilidad mental. Si demostrar tus habilidades idiomáticas supone un estrago para ti, aprende inglés y elimina este problema. Porque estudiar inglés te evitará tener que exagerar en tu currículum y la vergüenza de tener que admitir tu gran debilidad, que no sabes el idioma que todos dan por supuesto. (Sprachcaffé, 2021)

Rendimientos académicos en Arte y cultura

Según Fernández, (2021).

“En la asignatura de arte y cultura se trata de promover y gestionar actividades artísticas e implementar y ejecutar políticas culturales, en la cual los alumnos deben desarrollar esas capacidades mencionadas. Además, la asignatura mencionada también consiste en conocer los diferentes lenguajes artísticos y sus códigos específicos, la administración, difusión y puesta en valor de los recursos culturales de una sociedad.” (pág. 41)

De otro lado Rojas, 2016, menciona que:

“La educación a través de las artes tiene como propósito fortalecer, por medio de las artes y la cultura, la adquisición de habilidades humanas generales, la formación de valores y la respuesta frente al estudio de áreas que no son necesariamente artísticas.” (pág. 18)

Rendimientos académicos en Ciencias sociales

Según, la Pontificia Universidad Católica de Chile, (2020)

“Los cursos de Ciencias Sociales permiten entender los fenómenos sociales complejos a través del análisis de comportamientos e interacciones de los sistemas políticos, jurídicos, económicos, sociales y culturales. Para esto se usan metodologías

orientadas al análisis crítico e interdisciplinar de instituciones, estructuras y procesos, desde diversas aproximaciones teóricas y metodologías de investigación. Por ello es necesario que, a través de estos cursos, nuestros estudiantes puedan desarrollar el compromiso social y público para contribuir al bien común.”

Rendimientos académicos en Desarrollo personal, ciudadanía y cívica

El MINEDU, (2020) explica que:

“En el área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica espera que los estudiantes “desarrollen una identidad personal y una ciudadanía activa y comprometida con los valores cívicos, que aporten en la construcción de una sociedad democrática, institucional y participativa”. Es decir, que puedan sentirse orgullosos de sus características personales y de la herencia cultural que reciben de sus antepasados, y que desde esa experiencia ejerzan con responsabilidad sus derechos y deberes, aprovechen las oportunidades que el Estado y la comunidad le brindan para realizarse como personas y construyan desde un dialogo intercultural el bienestar de la nación peruana.”

Rendimientos académicos en Educación física

Autores como, Carriedo, (2019) señalan que:

“Rendimiento académico en educación física se explica principalmente por variables académicas en lugar de por variables físico-deportivas. Palabras clave: Autoconcepto académico, persistencia, el esfuerzo, autoconcepto físico, deporte extraescolar.” (págs. 225-232)

El practicar actividad física contribuye, además de prevenir diversas enfermedades, a obtener un mejor rendimiento académico entre los estudiantes y por ello es de vital importancia que éstos cuenten con programas de actividad física de calidad. El rendimiento académico se incrementa mediante el aumento en la actividad física, los alumnos incrementan sus resultados en las evaluaciones, aun cuando hayan recibido menos tiempo de enseñanza que el resto del grupo”. Explicó que la educación física vive una situación de tensión en la actualidad, ya que por una parte se muestra como una asignatura imprescindible y por otra como una asignatura indispensable y

esto ocurre por las estadísticas de salud que demuestran un incremento en las enfermedades en niños y jóvenes. (Carreiro, 2018)

Rendimientos académicos en Educación religiosa

El área de Educación Religiosa tiene como propósito contribuir a la formación integral de los estudiantes en su dimensión espiritual y trascendente, donde se ubica el fenómeno religioso, procurando que todos aquellos que pertenecen a distintas confesiones religiosas se sientan integrados y convocados para descubrir su rol humanizador en el mundo al enfatizar los valores y propuestas que forman parte del proyecto de Dios para la humanidad: la dignidad, el amor, la paz, la solidaridad, la justicia, la libertad, y todo cuanto contribuye al bien común; es decir, al desarrollo de todos y cada uno de los miembros de la gran familia humana. En el área de Educación Religiosa, los valores toman una importancia superior a la de los conocimientos, y estos están supeditados y conectados a las capacidades de manera coherente y consecuente.

El testimonio de vida deberá ser la expresión natural de los valores cristianos; de aquí se desprende que desde el área de Educación Religiosa se hable más propiamente de virtudes. La virtud expresa no solo el deseo de poseer el objeto porque es valioso, sino la ascesis o trabajo personal que debe realizar el individuo para poder obtenerlo. Esto hará que el estudiante y el educador anhelan conocerla, deseársela y actuarla en su propia vida por descubrirla como “la gran perla del Evangelio”. Uno de los propósitos que el área de Educación Religiosa fomenta de manera continua es la puesta en práctica de las virtudes y valores personales del estudiante y del educador. Del estudiante, a través de la construcción de un proyecto de vida que favorezca la construcción serena y equilibrada de su conciencia moral; y del educador, por el ejemplo de la coherencia de vida. Ambos podrán alcanzar su plenitud como personas en Jesucristo, hombre perfecto del cual la Educación Religiosa tiene el modelo y la fuente de la cual beber con seguridad total. (MINEDU, 2010, pág. 10)

Rendimientos académicos en Ciencia y tecnología

Según, MINEDU, (2010).

“El área de ciencia y tecnología aplica conocimientos científicos y tecnológicos para comprender, apreciar y aprovechar el mundo; contribuir a la sostenibilidad del ecosistema; mejorar su calidad de vida; tomar decisiones informadas, y proponer soluciones a situaciones en diversos contextos, asumiendo una postura crítica ante la ciencia y la tecnología. “(pág. 10)

Las competencias en ciencia y tecnología remiten al dominio, la utilización y la aplicación de conocimientos y metodología empleados para explicar la naturaleza. Por ello, entrañan una comprensión de los cambios ligados a la actividad humana y la responsabilidad de cada individuo como ciudadano. (MINEDU, 2015)

Rendimientos académicos en Educación para el trabajo

El enfoque del área curricular de Educación para el Trabajo (EPT), propuesto para las instituciones educativas con Jornada Escolar Completa, tiene como finalidad que los estudiantes aumenten sus oportunidades de trayectoria profesional a través del desarrollo de competencias que afiancen y aseguren su empleabilidad. Esta tarea significa un reto y una responsabilidad que es asumida por cada institución educativa. En estas circunstancias, los docentes cumplen un rol fundamental, aún más en el contexto económico actual por el que atraviesa nuestro país. (Alvarado, 2020)

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Crea propuestas de valor:** Genera alternativas de solución creativas e innovadoras a través de un bien o servicio que resuelva una necesidad no satisfecha o un problema social que investiga en su entorno; evalúa la pertinencia de sus alternativas de solución validando sus ideas con las personas que busca beneficiar o impactar, y la viabilidad de las alternativas de solución en base a criterios para seleccionar una de ellas y diseña una estrategia que le permita poner en marcha su idea definiendo objetivos y metas y dimensionando los recursos y tareas. (Alvarado, 2020)

- **Aplica habilidades técnicas:** Es operar herramientas, máquinas o programas de software, y desarrollar métodos y estrategias para ejecutar los procesos de producción de un bien o la prestación de un servicio aplicando principios técnicos; implica seleccionar o combinar aquellas herramientas, métodos o técnicas en función de requerimientos específicos aplicando criterios de calidad y eficiencia. (Alvarado, 2020)
- **Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas:** Es integrar esfuerzos individuales para el logro de un objetivo en común, organizar el trabajo en equipo en función de las habilidades diferentes que puede aportar cada miembro, asumir con responsabilidad su rol y las tareas que implica desempeñándose con eficacia y eficiencia. Es también reflexionar sobre su experiencia de trabajo y la de los miembros del equipo para generar un clima favorable, mostrando tolerancia a la frustración, aceptando distintos puntos de vista y consensuando ideas. (Alvarado, 2020)
- **Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento:** Es determinar en qué medida los resultados parciales o finales generaron los cambios esperados en la atención del problema o necesidad identificada; emplea la información para tomar decisiones e incorporar mejoras al diseño del proyecto. Es además analizar los posibles impactos en el ambiente y la sociedad, y formular estrategias que permitan la sostenibilidad del proyecto en el tiempo. (Alvarado, 2020)

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. **Ámbito**

El presente estudio tuvo como ámbito de estudio la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez perteneciente a la UGEL Ambo, el cual se encuentra ubicado en la Alameda Garcilaso de La Vega S/N en el Distrito de Tomay Kichwa en la provincia de Ambo en la región Huánuco; dicha institución brinda servicios en educación básica regular a la población en mención, contando con una infraestructura moderna de tres pabellones de 2 niveles con una amplia plana docente.

3.2. **Población y selección de muestra**

Población

La población del estudio estuvo constituida por 280 estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez.

Muestra

Para precisar el tamaño de la muestra a estudiar se empleó el método no probabilístico, por conveniencia de investigador, donde se incluyó a 76 estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez.

Sección	N° de estudiantes
A	28
B	25
C	23
Total	76

Fuente: Nomina de matrícula año 2023

Criterios de Inclusión

- Estudiantes cuyos padres firmaron el consentimiento informado para que participen en el estudio.
- Estudiantes que contestaron todas las preguntas de los ítems.
- Estudiantes de todas las secciones del primer año.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que presentaron alguna condición o discapacidad que les limita responder las preguntas
- Estudiantes irregulares.
- Estudiantes que no asistieron a clases el día de la aplicación ellos instrumentos

3.3. Nivel y Tipo de estudio

Nivel de estudio

El presente estudio se clasificó en un nivel explicativo relacional, en ello Fonseca, refiere que el estudio tiene como objetivo asociar o relacionar las variables a estudiar con ello determinar si la variable dependiente (rendimiento académico) puede ser un efecto causal de la variable independiente (clima familiar). (Fonceca AA., 2021)

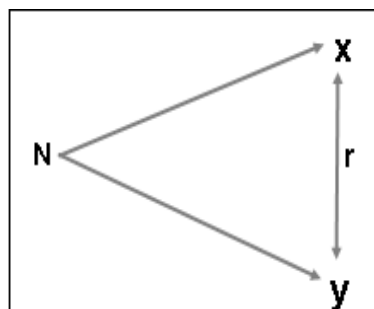
Tipo de estudio

- ✓ **Prospectivo:** Según el tiempo de ocurrencia de los hechos y registro de la información, porque registrara la información según como van ocurriendo los fenómenos y la recopilación de datos se realizó utilizando fuentes primarias
- ✓ **Transversal:** Según el periodo y la secuencia del estudio, porque se estudiaron las variables simultáneamente, es decir en un determinado momento haciendo un corte en el tiempo.

- ✓ **Cuantitativo:** Según la naturaleza de la información que se recoge para responder al problema de investigación, debido a que se utilizaron instrumentos de donde se obtendrán datos cuantificables y de los cuales fueron analizados mediante estadística descriptiva e inferencial.
- ✓ **No experimental:** Según el grado de manipulación de variables, el estudio se clasificó como por la participación del investigador, ya que no hubo manipulación de ninguna de las variables que se están estudiando.

3.4. Diseño de investigación

Debido a que el estudio se clasifica de nivel relacional, se consideró un diseño correlacional, donde en el diseño en mención se representa a las dos variables a estudiar, buscando asociar o relacionarlas entre sí (clima familiar y rendimiento académico) tal como se muestra en el siguiente gráfico.



Dónde:

N = Estudiantes

X = Clima familiar

Y = Rendimiento académico

r = asociación entre las variables

3.5. Métodos, técnicas e Instrumentos

Métodos

Abreu afirma que los métodos descriptivos buscan el conocimiento preliminar de la realidad que surge de las observaciones directas del investigador, así como el conocimiento adquirido a través del estudio de la información obtenida por diferentes autores y la comparación de los resultados obtenidos. Se refiere a un método cuyo objetivo es exponer con el mayor rigor metodológico, información significativa sobre la realidad en estudio con los criterios establecidos; el cual fue empleado para el presente estudio. (Abreu, JL., 2014)

Técnica

Para la obtención de datos, se empleó la técnica de la encuesta, para poder describir las características sociodemográficas y para evaluar el clima familiar, del mismo modo se empleó la técnica de la observación para poder verificar el rendimiento académico.

Instrumentos

Cuestionario de características generales. Este instrumento el cual está conformada por 4 ítems, permitió describir el género, convivencia, número de hermanos y sección en curso.

Cuestionario de clima familiar. El instrumento en mención, fue creado por Quispe (2019), para poder evaluar el clima familiar de los estudiantes, donde se evaluarla 3 dimensiones (relaciones familiares, desarrollo familiar y estabilidad familiar) los cuales responden a una escala de Likert (1=Nunca, 2=Casi nunca, 3=A veces, 4=Casi siempre, 5=Siempre) los cuales al sumar los puntajes las variables serán valoradas de acuerdo al siguiente recuadro:

Variable	Ítems	Desfavorable	Poco favorable	Favorable
Clima familiar	1 al 30	30 a 69 pts	70 a 109 pts	110 a 150 pts
Dimensiones	Ítems	Desfavorable	Poco favorable	Favorable
Relaciones familiares	1 al 10	10 a 23 pts	24 a 36 pts	37 a 50 pts
Desarrollo familiar	11 al 20	10 a 23 pts	24 a 36 pts	37 a 50 pts
Estabilidad familiar	21 al 30	10 a 23 pts	24 a 36 pts	37 a 50 pts

Guía de observación del rendimiento académico. El instrumento en cuestión nos permitió evaluar el rendimiento académico mediante la evaluación del registro académico de los docentes de las diferentes asignaturas (Matemática, Comunicación, Inglés, Arte y cultura, Ciencias sociales, Desarrollo personal, ciudadanía y cívica, Educación física, Educación religiosa, Ciencia y tecnología, Educación para el trabajo), donde se les asignara puntos a los calificativos para obtener un promedio en cada asignatura (AD = 3, A = 2, B = 1 y C = 0) los cuales al sumar los puntajes las variables serán valoradas de acuerdo al siguiente recuadro:

Variable	N° Asignaturas	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
Rendimiento académico	1 al 10	0 a 10 pts	11 a 20 pts	21 a 30 pts
Dimensiones	N° Asignatura	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
Matemática	1	0 a 1 pts	2 pts	3 pts
Comunicación	1	0 a 1 pts	2 pts	3 pts
Inglés	1	0 a 1 pts	2 pts	3 pts
Arte y cultura	1	0 a 1 pts	2 pts	3 pts
Ciencias sociales	1	0 a 1 pts	2 pts	3 pts
Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	1	0 a 1 pts	2 pts	3 pts
Educación física	1	0 a 1 pts	2 pts	3 pts
Educación religiosa	1	0 a 1 pts	2 pts	3 pts
Ciencia y tecnología	1	0 a 1 pts	2 pts	3 pts
Educación para el trabajo	1	0 a 1 pts	2 pts	3 pts

3.6. Validación y confiabilidad de los instrumentos

Validación de los instrumentos

El empleo de los instrumentos de recolección de datos estuvo sujetos a un proceso de validación para garantizar que los instrumentos mencionados sean aptos para su uso.

Validez racional

Para garantizar que los elementos de los instrumentos de recolección de datos estuvieran representados con precisión, se realizó una revisión de varios libros y antecedentes de investigación sobre las variables en estudio.

Validación de contenido

Del mismo modo, la validación se realizó mediante revisión por expertos y jueces, quienes evaluaron de manera independiente cada ítem registrado en los

instrumentos de recolección de datos, teniendo en cuenta los siguientes criterios: pertinencia, coherencia, suficiencia y claridad.

Los expertos y jueces evaluadores fueron elegidos en función de su especialización en el tema de estudio, para que puedan evaluar de forma crítica cada ítem y dimensión considerado en los instrumentos.

A quienes se les proporcionaron la matriz de consistencia del proyecto, el instructivo, el formato para el certificado de validación y los instrumentos de recolección de datos para la respectiva revisión

Prueba piloto

Los instrumentos de recolección de datos fueron sometidos a una prueba piloto, que incluyeron a 10 estudiantes de la Institución Julio Benavides Sanguinetti a quienes se les aplicó los instrumentos. Esto permitió determinar si los mencionados instrumentos son adecuados para la comprensión de los sujetos en estudio.

Confiabilidad de los instrumentos

Con los resultados a obtener en la prueba piloto se procedió a realizar la prueba de confiabilidad mediante la prueba estadística del coeficiente de Alfa de Crombach para determinar el grado de fiabilidad de los instrumentos donde se obtuvo un valor de 0.841 demostrando la confiabilidad alta del instrumento.

Alfa de Cronbach	N° de ítems
0.827	30

Fuente. SPSS V.25

3.7. Procedimientos

1. Se solicitó permiso mediante un oficio al Director de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez.
2. Con la aprobación del director, se solicitó permiso mediante un oficio a los tutores de cada sección del primer año.

3. Se realizó la gestión de la logística para la realización trabajo de campo.
4. Se realizó la capacitación a los encuestadores para la recolección de datos.
5. Se brindó el formato de consentimiento informado a los estudiantes para que firmen sus padres.
6. Se procedió a emplear los cuestionarios para recolectar los datos a la muestra en estudio.
7. Se procedió a realizar la tabulación para posteriormente analizar los datos.

3.8. Tabulación y análisis de datos

Plan de Tabulación.

- **Revisión de los datos.** Los instrumentos rellenos que se emplearon para la recopilación de datos fueron inspeccionados exhaustivamente; se llevó a cabo un control de calidad para descartar los instrumentos que no hayan sido rellenos de manera adecuada.
- **Codificación de los datos.** Las encuestas fueron codificadas posterior a la etapa de recolección de datos, siendo las respuestas que aparecen en los respectivos instrumentos de recolección de datos codificados con asignaciones numéricas de acuerdo a las variables de estudio.
- **Clasificación de los datos.** Los datos recogidos se agruparon de forma categórica, numérica y ordinal según las variables mediante el programa de Excel y SPSS.

Análisis de datos

Los datos se ingresaron el software del programa Excel 2016 y luego se transferirán al estadístico SPSS versión 25 para Windows, donde fueron expresados en tablas y gráficos utilizando estadísticas descriptivas e inferenciales.

- **Análisis descriptivo:** Se calculó utilizando frecuencias absolutas y porcentajes para variables cualitativas, utilizando tablas y gráficos para ayudar en la explicación.

- **Análisis inferencial:** Para establecer la asociación entre las variables en estudio se procedió al empleo de la prueba estadística de correlación de Spearman o Pearson, asumiendo un nivel de confianza del 95% y un límite de error, $p \leq 0.05$ para establecer la significancia; para ello se tuvo los criterios de la distribución normal de los datos recolectados.

3.9. Consideraciones éticas

Para el presente estudio fue aprobado por el comité de ética de la escuela académico profesional de ciencias de la educación, teniendo en cuenta los siguientes principios éticos que guiaron la realización de esta investigación, las cuales se explican a continuación.

Beneficencia: Esta investigación fue de beneficio para los estudiantes, ya que al conocer los resultados de la investigación se realiza las propuestas de trabajo a favor de los usuarios, para el cumplimiento oportuno del esquema de vacunación.

No maleficencia: El estudio no puso en riesgo la dignidad, los derechos ni el bienestar los estudiantes, puesto a que esta investigación es observacional y la información que brinden fueron manejados confidencialmente.

Autonomía: Cada uno los estudiantes que participaron en el estudio fueron por libre voluntad de los padres y no tuvieron presión a participar si no lo deseaban.

Justicia: Se aplicó el consentimiento informado de forma escrita para para cada padre de familia de los estudiantes y se dieron a conocer todo el contenido de dicha investigación.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

5.1. Análisis descriptivo

Tabla 01. Descripción de las características demográficas de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023

Características demográficas	N = 76	
	N°	%
Genero		
Femenino	45	59.2
Masculino	31	40.8
Convivencia		
Con papá y mamá	63	82.9
Solo con papá y mamá	10	13.2
Con otro familiar	3	3.9
Numero de hermanos		
1	8	10.5
2	18	23.7
3	33	43.4
4	16	21.1
5	1	1.3
Sección		
Sección A	27	35.5
Sección B	27	35.5
Sección C	22	28.9
Total	76	100.0

Fuente: Cuestionario de características demográficas.

Análisis e interpretación

En la presente tabla, respecto a las características demográficas de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, del 100%(76) de participantes, se aprecia que la mayoría fueron féminas siendo esto el 59.2%(45) y el resto varones, en cuanto a la convivencia en su mayoría vivían con papá y mamá representados por un 82.9%(63) y el 3.9%(3) con otros familiares, en tanto en mayor cantidad tenían 3 hermanos siendo el 43.4%(33) y solo el 1.3%(1) tenía 5 hermanos; en tanto más de un tercio siendo el 35.5%(27) estaban en la sección A y en misma vez sección B.

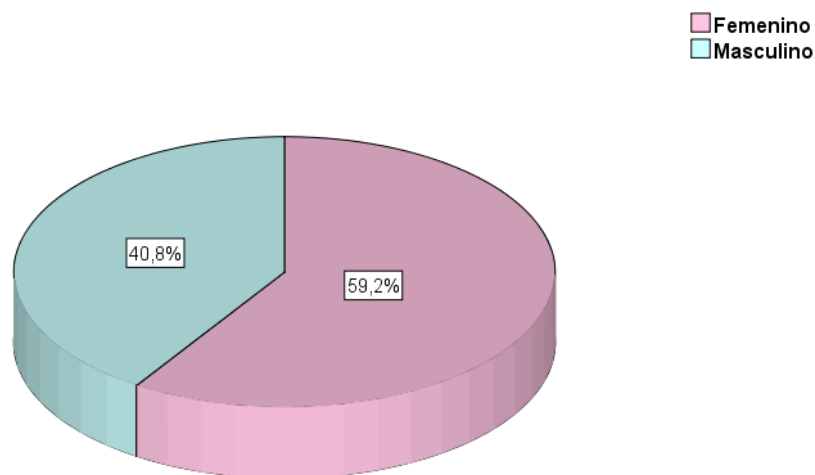


Figura 01. Representación gráfica del género de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023

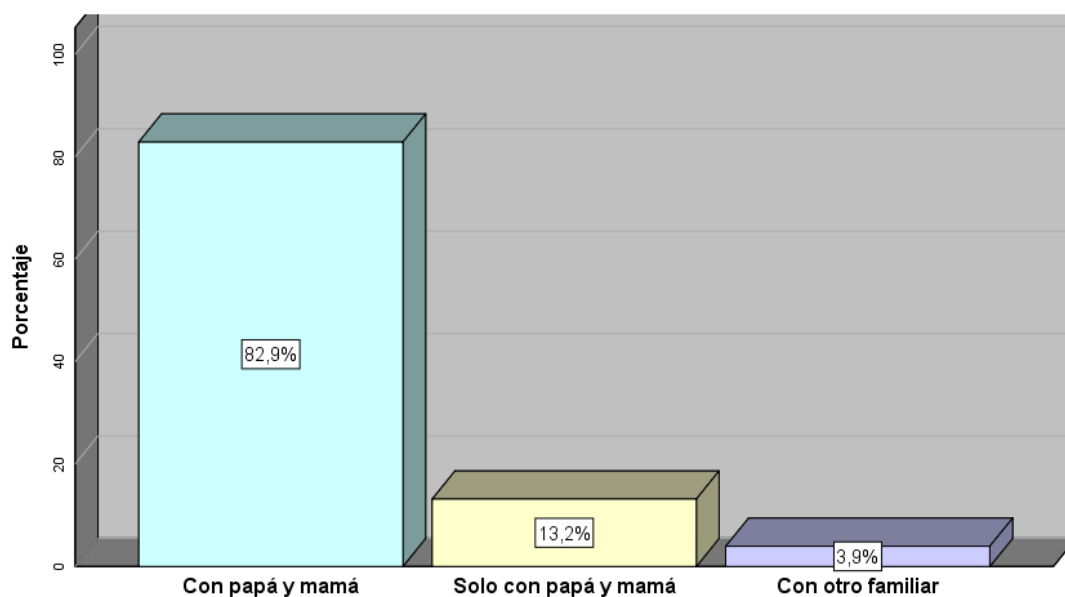


Figura 02. Representación gráfica de la convivencia de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023

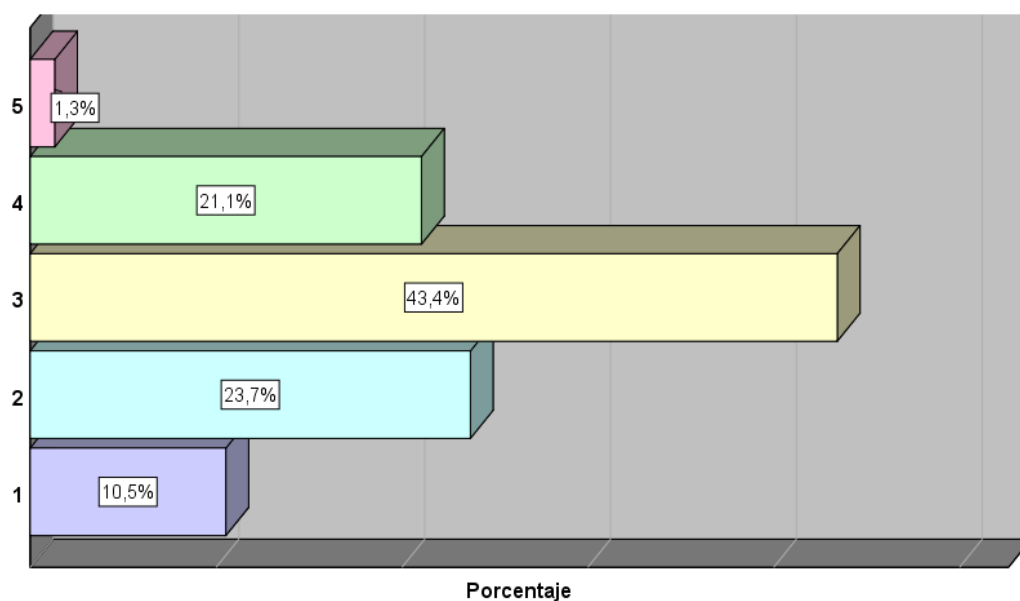


Figura 03. Representación gráfica del número de hermanos de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023

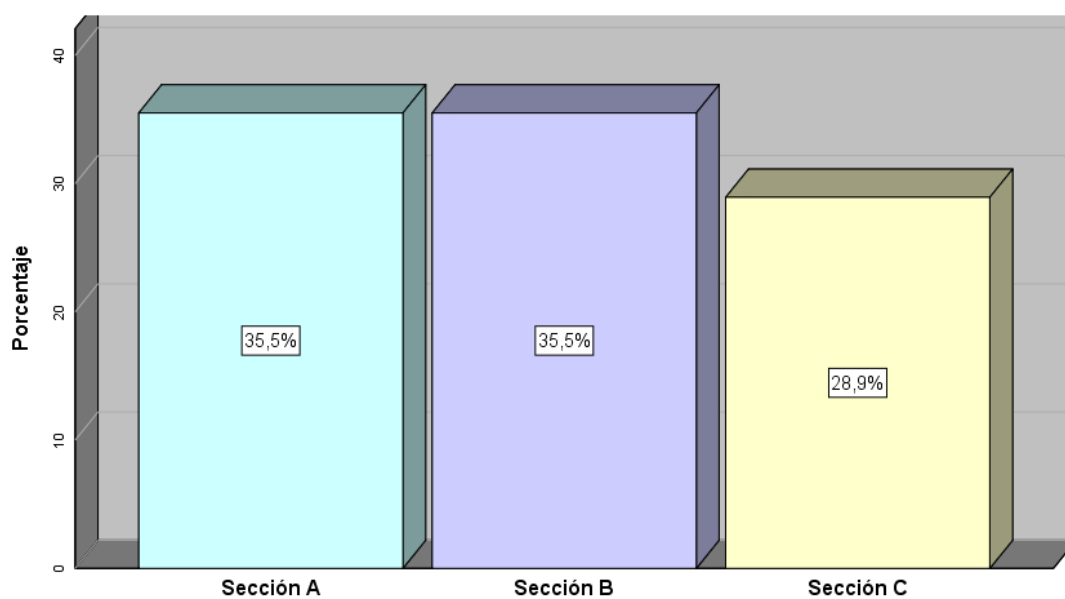


Figura 04. Representación gráfica de la sección de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023

Tabla 02. Relaciones familiares de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.

Relaciones familiares	N = 76	
	N°	%
Desfavorable	5	6.6
Poco favorable	42	55.3
Favorable	29	38.2
Total	76	100.0

Fuente: Cuestionario de clima familiar

Análisis e interpretación

En la presente tabla, concerniente a las relaciones familiares de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, del 100%(76) de participantes, se evidenció que más de la mitad presentaba un clima poco favorable representados por un 55.3%(42), seguido de más de un tercio presentaban un clima favorable siendo el 38.2%(29) y el 6.6%(5) desfavorable; evidenciando que los estudiantes afirmaban en ocasiones su familia presentan apoyo mutuo, expresa sus sentimientos, hay riñas familiares, toma de decisiones conjuntas, dialogo de temas en familia, compartir momentos, asistencia a misa o culto religioso, actividades en familia y reuniones familiares.

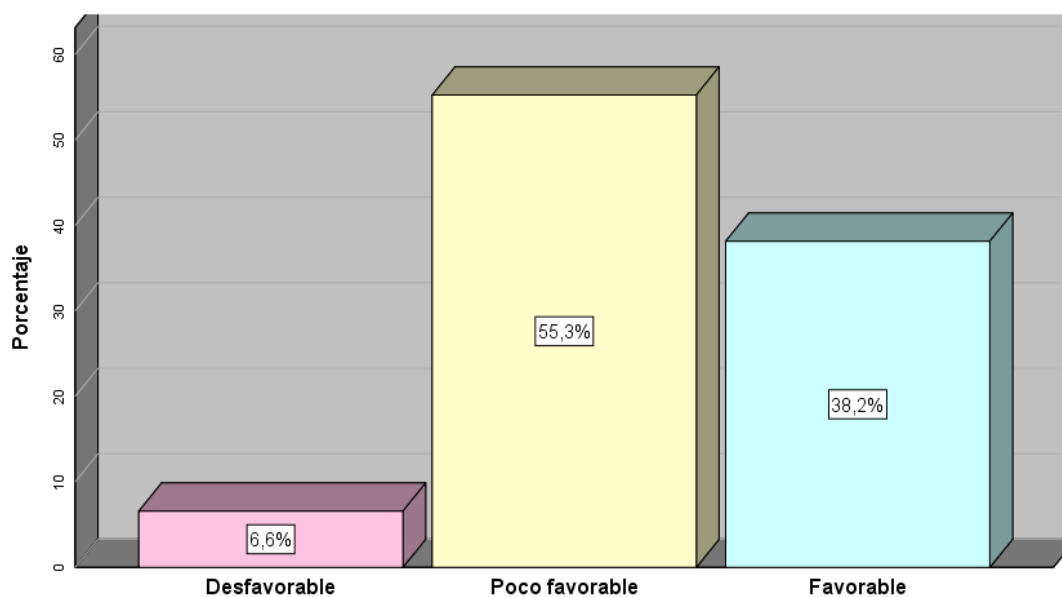


Figura 05. Representación gráfica de las relaciones familiares de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.

Tabla 03. Desarrollo familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.

Desarrollo familiar	N = 76	
	N°	%
Desfavorable	14	18.4
Poco favorable	39	51.3
Favorable	23	30.3
Total	76	100.0

Fuente: Cuestionario de clima familiar

Análisis e interpretación

En la presente tabla, referente al desarrollo familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, del 100%(76) de participantes, se observó que más de la mitad presentaba un clima poco favorable representados por un 51.3%(39), seguido de casi un tercio presentaban un clima favorable siendo el 30.3%(23) y el 18.4%(14) desfavorable; evidenciando que los estudiantes afirmaban que en ocasiones existe en la familia confianza en el dialogo, expresión de enfado, independencia, éxito familiar, asistencia a reuniones en familia, asistencia de amigos a la casa, orden y limpieza en la familia.

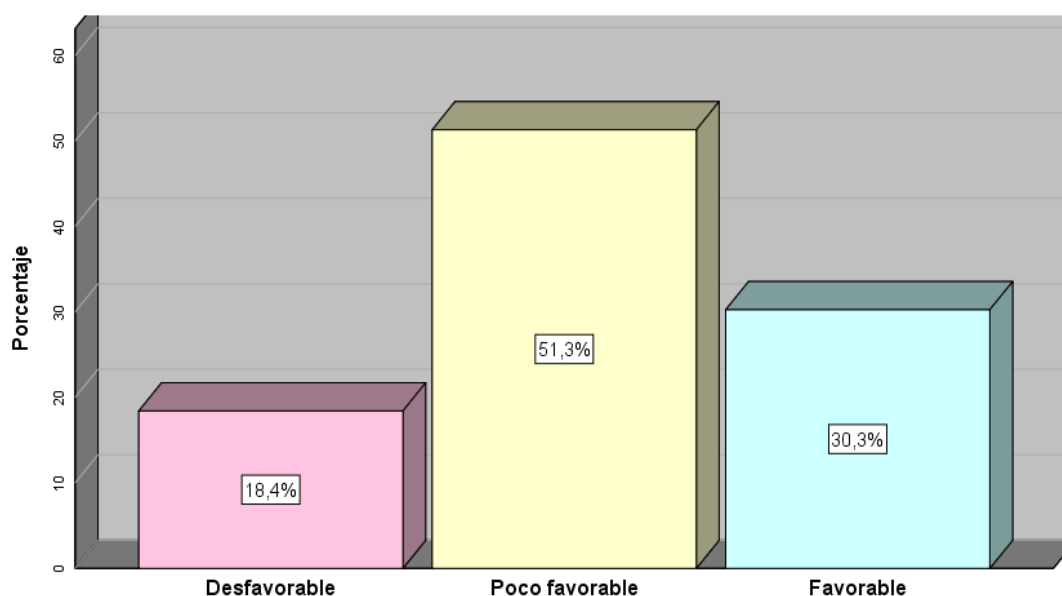


Figura 06. Representación gráfica del desarrollo familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.

Tabla 04. Estabilidad familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.

Estabilidad familiar	N = 76	
	N°	%
Desfavorable	13	17.1
Poco favorable	30	39.5
Favorable	33	43.4
Total	76	100.0

Fuente: Cuestionario de clima familiar

Análisis e interpretación

En la presente tabla, concerniente a la estabilidad de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, del 100%(76) de participantes, se evidenció que en mayor proporción presentaba un clima favorable representados por un 43.4%(33), seguido de más de un tercio presentaban un clima poco favorable siendo el 39.5%(30) y el 17.1%(13) desfavorable; evidenciando que los estudiantes afirmaban que frecuentemente existía esfuerzo familiar, estabilidad emocional, toma de decisiones en familia, aprendizaje en familia, práctica de deportes y dialogo familiar.

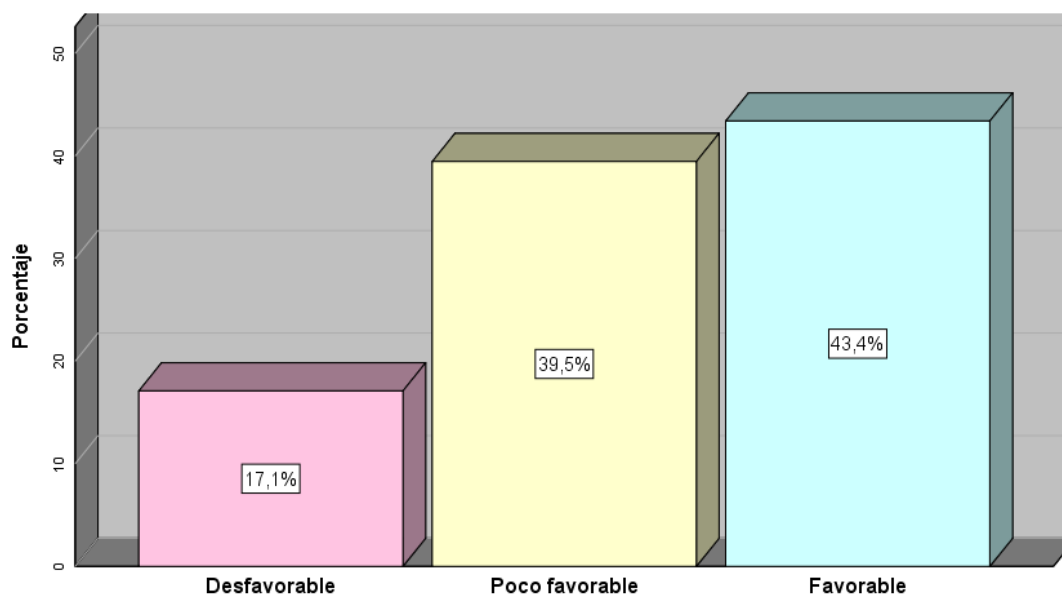


Figura 07. Representación gráfica de la estabilidad familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.

Tabla 05. Clima familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.

Clima familiar	N = 76	
	N°	%
Desfavorable	10	13.2
Poco favorable	35	46.1
Favorable	31	40.8
Total	76	100.0

Fuente: Cuestionario de clima familiar

Análisis e interpretación

En la presente tabla, concerniente al clima familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, del 100%(76) de participantes, se observó que casi la mitad presentaba un clima poco favorable representados por un 46.1%(35), seguido de un 40.8%(31) y el 13.2%(10) desfavorable; evidenciando que presentaban clima poco favorable en cuanto a las relaciones familiares, desarrollo familiar y estabilidad familiar.

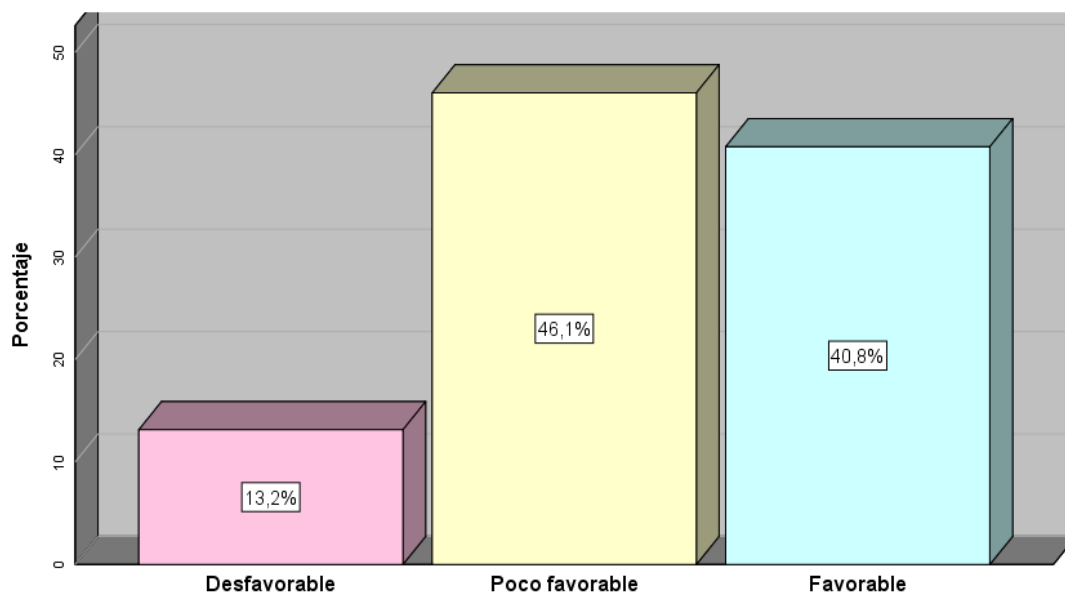


Figura 08. Representación gráfica del clima familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.

Tabla 06. Calificaciones en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.

Matemática	N = 76	
	N°	%
Calificativo C	14	18.4
Calificativo B	30	39.5
Calificativo A	24	31.6
Calificativo AD	8	10.5
Total	76	100.0

Fuente: Guía de observación del rendimiento académico

Análisis e interpretación

En la presente tabla, respecto a las calificaciones en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, del 100%(76) de participantes, se evidenció que más de un tercio obtuvieron un promedio calificativo de B representado por el 39.5%(30), seguido de un 31.6%(24) quienes obtuvieron calificativo A y solo el 10.5%(8) obtuvieron calificativo AD.

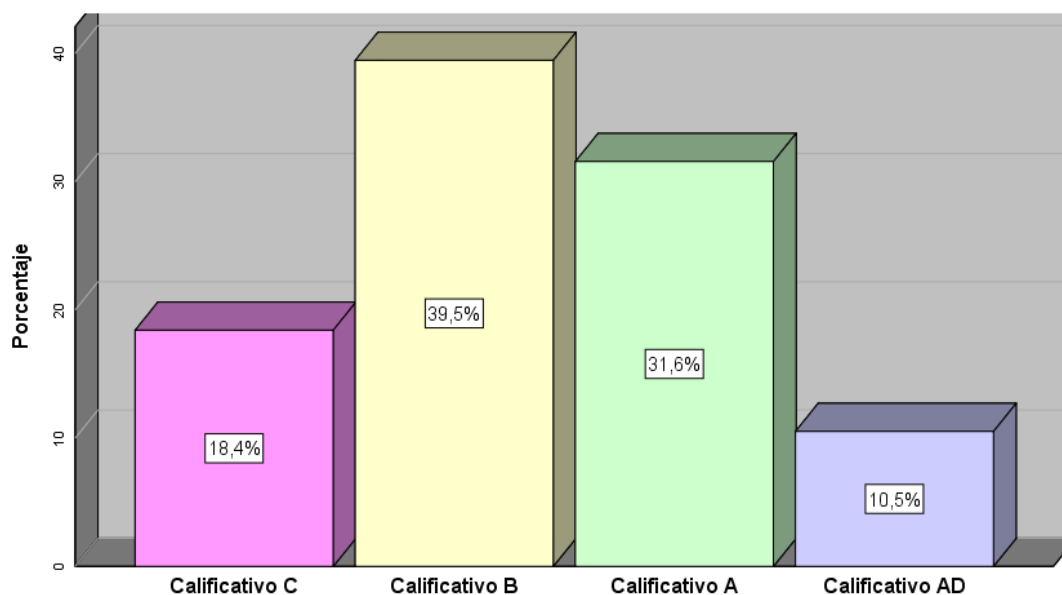


Figura 09. Representación gráfica de las calificaciones en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.

Tabla 07. Calificaciones en el área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.

Comunicación	N = 76	
	N°	%
Calificativo C	2	2.6
Calificativo B	8	10.5
Calificativo A	53	69.7
Calificativo AD	13	17.1
Total	76	100.0

Fuente: Guía de observación del rendimiento académico

Análisis e interpretación

En la presente tabla, referente a las calificaciones en el área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, del 100%(76) de participantes, se evidenció que en su mayoría obtuvieron un promedio calificativo de A representado por el 69.7%(53), seguido del 17.1%(13) quienes obtuvieron calificativo AD y el solo 2.6%(2) obtuvieron calificativo C.

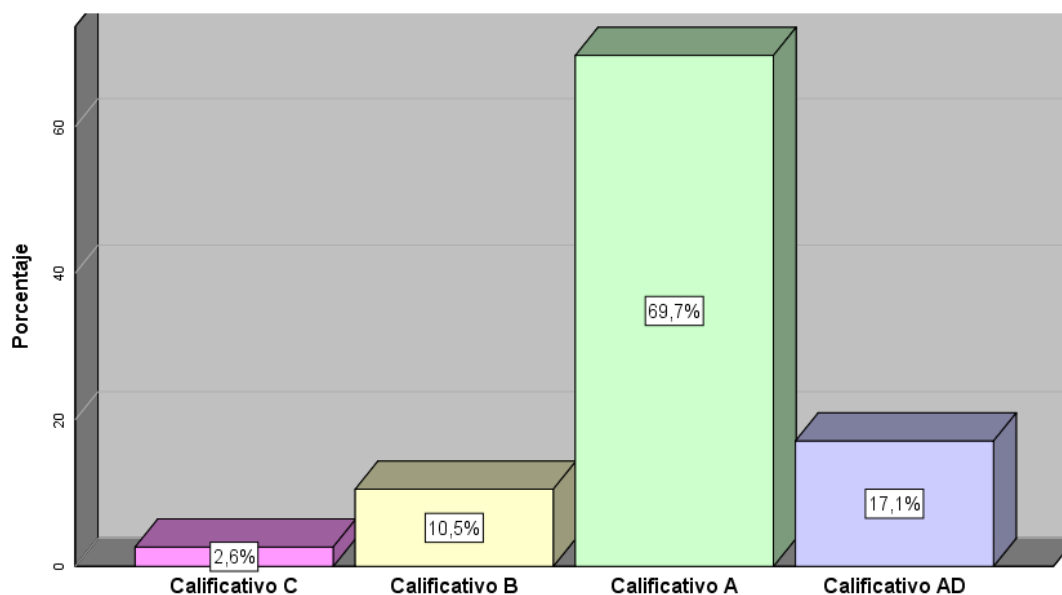


Figura 10. Representación gráfica de las calificaciones en el área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.

Tabla 08. Calificaciones en el área de inglés de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.

Inglés	N = 76	
	N°	%
Calificativo B	29	38.2
Calificativo A	35	46.1
Calificativo AD	12	15.8
Total	76	100.0

Fuente: Guía de observación del rendimiento académico

Análisis e interpretación

En la presente tabla, en razón a las calificaciones en el área de inglés de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, del 100%(76) de participantes, se evidenció que en mayor proporción obtuvieron un promedio calificativo de A representado por el 46.1%(35), seguido del más de un tercio 38.2%(29) quienes obtuvieron calificativo B y el solo 15.8%(12) obtuvieron calificativo AD.

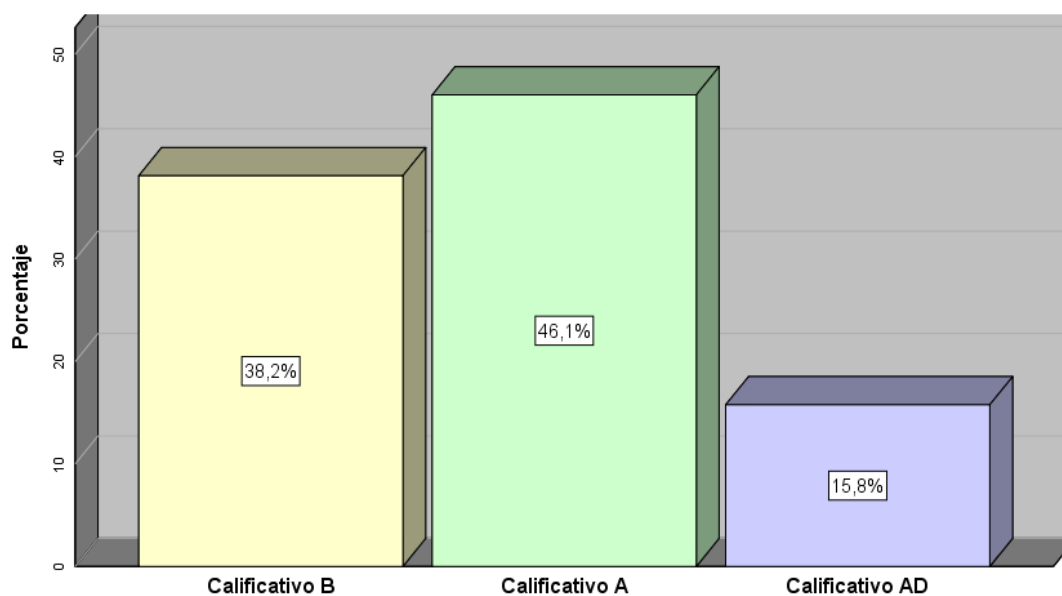


Figura 11. Representación gráfica de las calificaciones en el área de inglés de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.

Tabla 09. Calificaciones en el área de arte y cultura de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.

Arte y cultura	N = 76	
	N°	%
Calificativo B	15	19.7
Calificativo A	10	13.2
Calificativo AD	51	67.1
Total	76	100.0

Fuente: Guía de observación del rendimiento académico

Análisis e interpretación

En la presente tabla, concerniente a las calificaciones en el área de arte y cultura de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, del 100%(76) de participantes, se observó que la mayoría obtuvieron un promedio calificativo de AD representado por el 67.1%(51), seguido del 19.7%(15) obtuvieron calificativo B y el solo 13.2%(10) obtuvieron calificativo A.

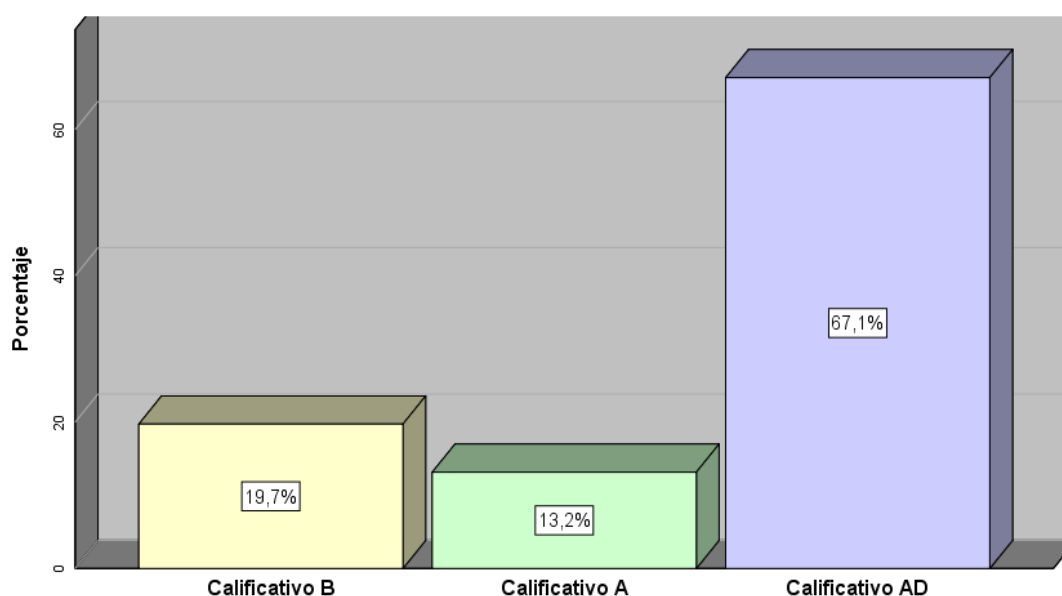


Figura 12. Representación gráfica de las calificaciones en el área de arte y cultura de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.

Tabla 10. Calificaciones en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.

Ciencias sociales	N = 76	
	N°	%
Calificativo C	1	1.3
Calificativo B	20	26.3
Calificativo A	52	68.4
Calificativo AD	3	3.9
Total	76	100.0

Fuente: Guía de observación del rendimiento académico

Análisis e interpretación

En la presente tabla, respecto a las calificaciones en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, del 100%(76) de participantes, se evidenció que la mayoría obtuvieron un promedio calificativo de A representado por el 68.4%(52), seguido del 26.3%(20) obtuvieron calificativo B y el solo 1.3%(1) obtuvieron calificativo C.

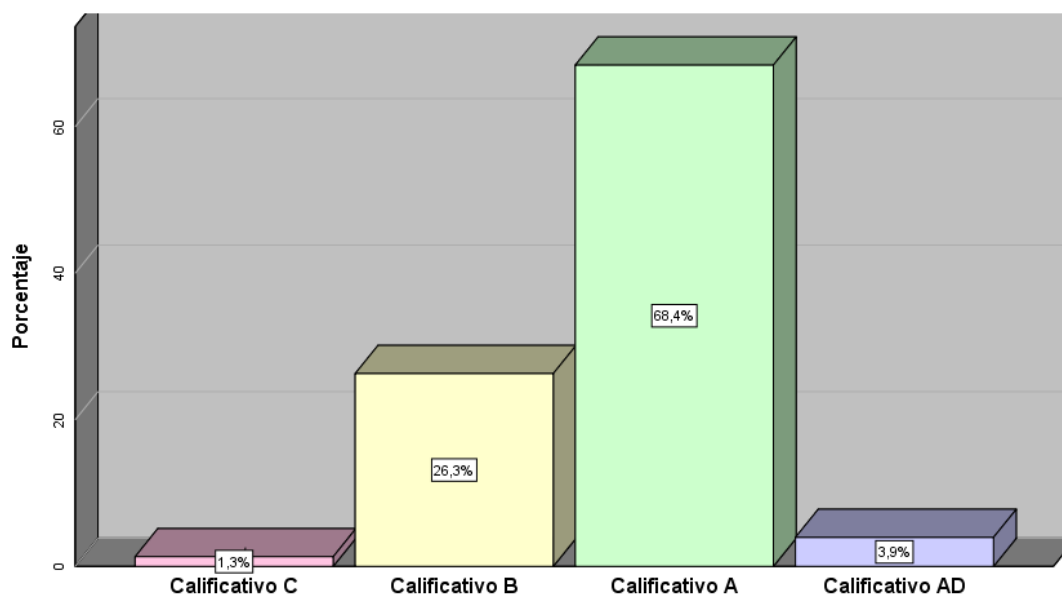


Figura 13. Representación gráfica de las calificaciones en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.

Tabla 11. Calificaciones en el área de desarrollo personal, ciudadana y cívica de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.

Desarrollo personal, ciudadana y cívica	N = 76	
	Nº	%
Calificativo B	26	34.2
Calificativo A	46	60.5
Calificativo AD	4	5.3
Total	76	100.0

Fuente: Guía de observación del rendimiento académico

Análisis e interpretación

En la presente tabla, referente a las calificaciones en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, del 100%(76) de participantes, se apreció que la mayoría obtuvieron un promedio calificativo de A representado por el 60.5%(46), seguido del 34.2%(26) obtuvieron calificativo B y el solo 5.3%(4) obtuvieron calificativo AD.

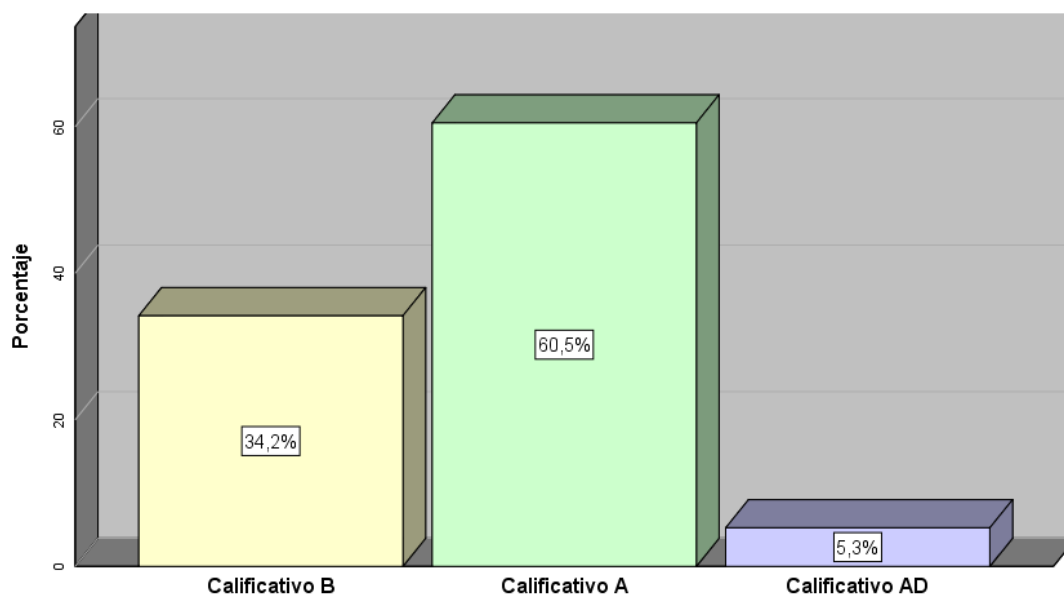


Figura 14. Representación gráfica de las calificaciones en el área de desarrollo personal, ciudadana y cívica de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.

Tabla 12. Calificaciones en el área de educación física de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.

Educación física	N = 76	
	N°	%
Calificativo A	67	88.2
Calificativo AD	9	11.8
Total	76	100.0

Fuente: Guía de observación del rendimiento académico

Análisis e interpretación

En la presente tabla, referente a las calificaciones en el área de educación física de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, del 100%(76) de participantes, se apreció que la mayoría obtuvieron un promedio calificativo de A representado por el 88.2%(67) y el solo 11.8%(9) obtuvieron calificativo AD.

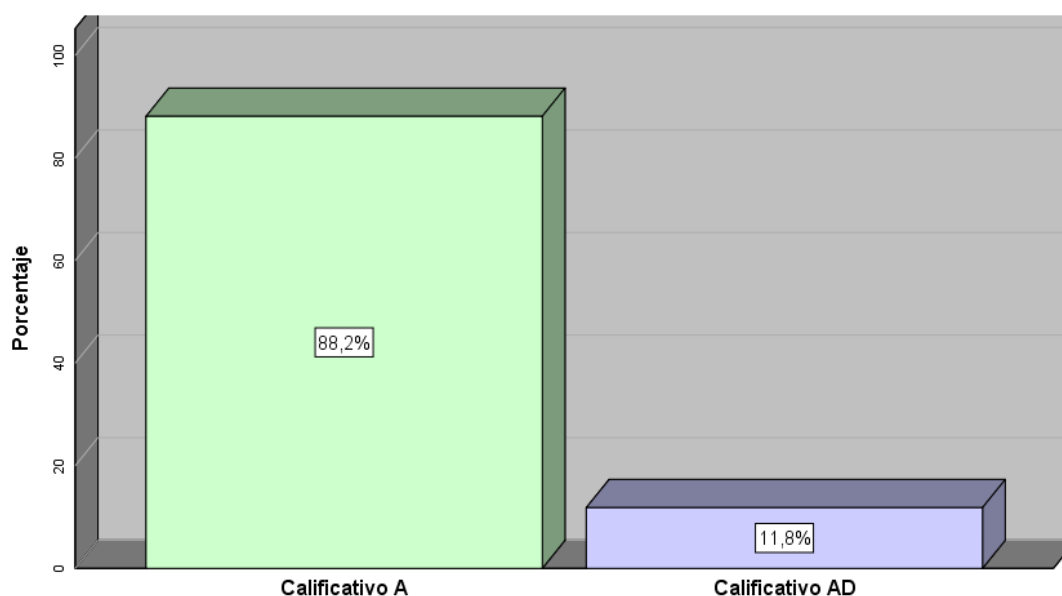


Figura 15. Representación gráfica de las calificaciones en el área de educación física de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.

Tabla 13. Calificaciones en el área de educación religiosa de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.

Educación religiosa	N = 76	
	N°	%
Calificativo C	1	1.3
Calificativo B	34	44.7
Calificativo A	35	46.1
Calificativo AD	6	7.9
Total	76	100.0

Fuente: Guía de observación del rendimiento académico

Análisis e interpretación

En la presente tabla, concerniente a las calificaciones en el área de educación religiosa de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, del 100% (76) de participantes, se evidencio que en mayor proporción obtuvieron un promedio calificativo de A representado por el 46.1% (35), seguido del 44.7% (34) obtuvieron calificativo B y el solo 1.3% (1) obtuvieron calificativo C.

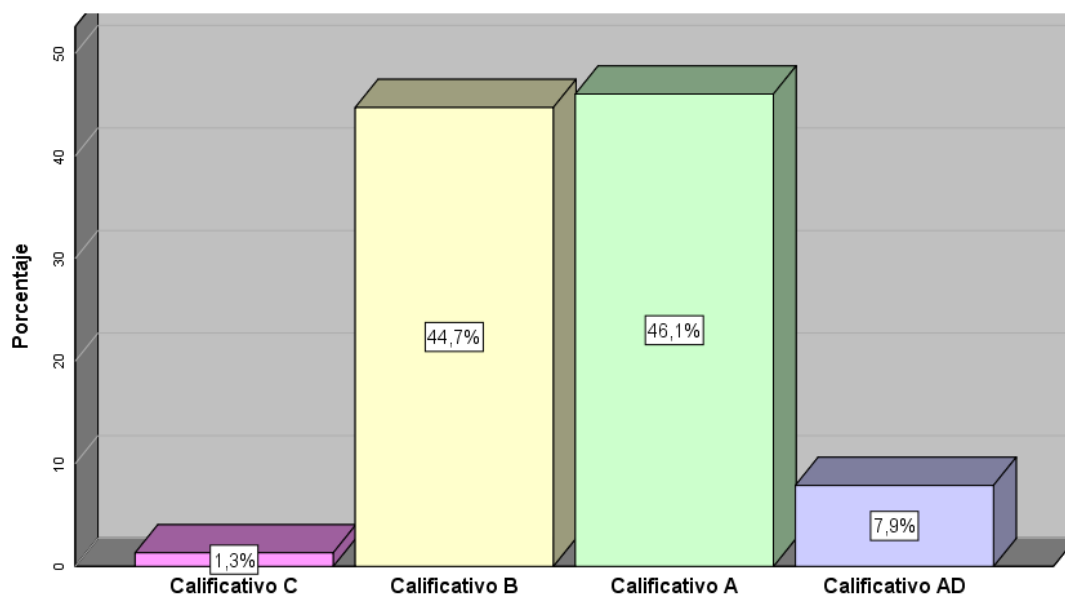


Figura 16. Representación gráfica de las calificaciones en el área de educación física de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.

Tabla 14. Calificaciones en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.

Ciencia y tecnología	N = 76	
	N°	%
Calificativo C	2	2.6
Calificativo B	22	28.9
Calificativo A	48	63.2
Calificativo AD	4	5.3
Total	76	100.0

Fuente: Guía de observación del rendimiento académico

Análisis e interpretación

En la presente tabla, respecto a las calificaciones en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, del 100%(76) de participantes, se observó que en su mayoría obtuvieron un promedio calificativo de A representado por el 63.2%(48), seguido del 28.9%(22) obtuvieron calificativo B y el solo 2.6%(2) obtuvieron calificativo C.

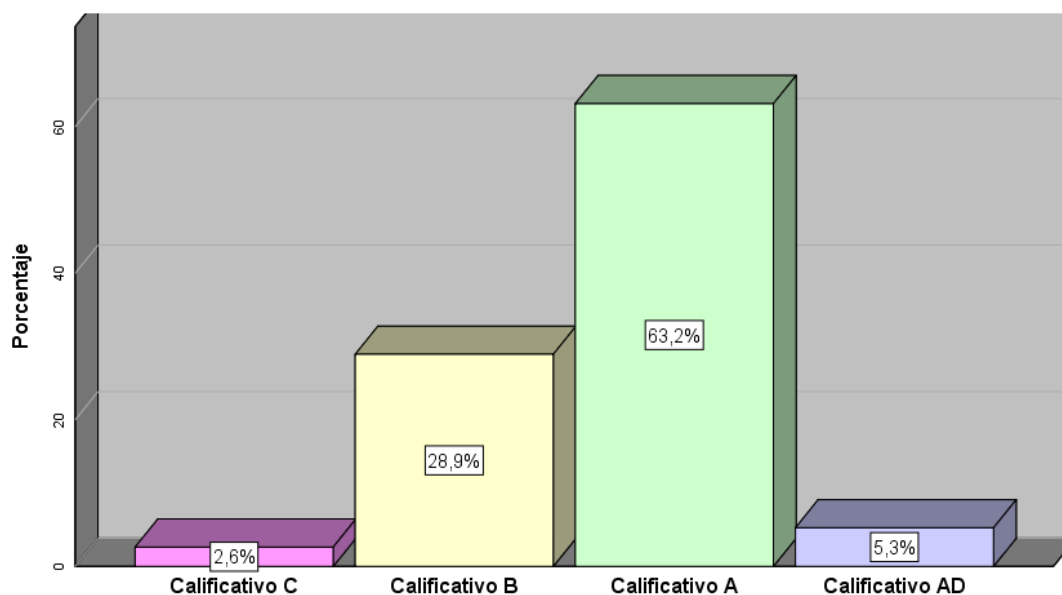


Figura 17. Representación gráfica de las calificaciones en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.

Tabla 15. Calificaciones en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.

Educación para el trabajo	N = 76	
	N°	%
Calificativo B	31	40.8
Calificativo A	45	59.2
Total	76	100.0

Fuente: Guía de observación del rendimiento académico

Análisis e interpretación

En la presente tabla, referente a las calificaciones en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, del 100%(76) de participantes, se observó que en su mayoría obtuvieron un promedio calificativo de A representado por el 59.2%(45), seguido del 28.9%(22) obtuvieron calificativo A y el 40.8%(31) obtuvieron calificativo B.

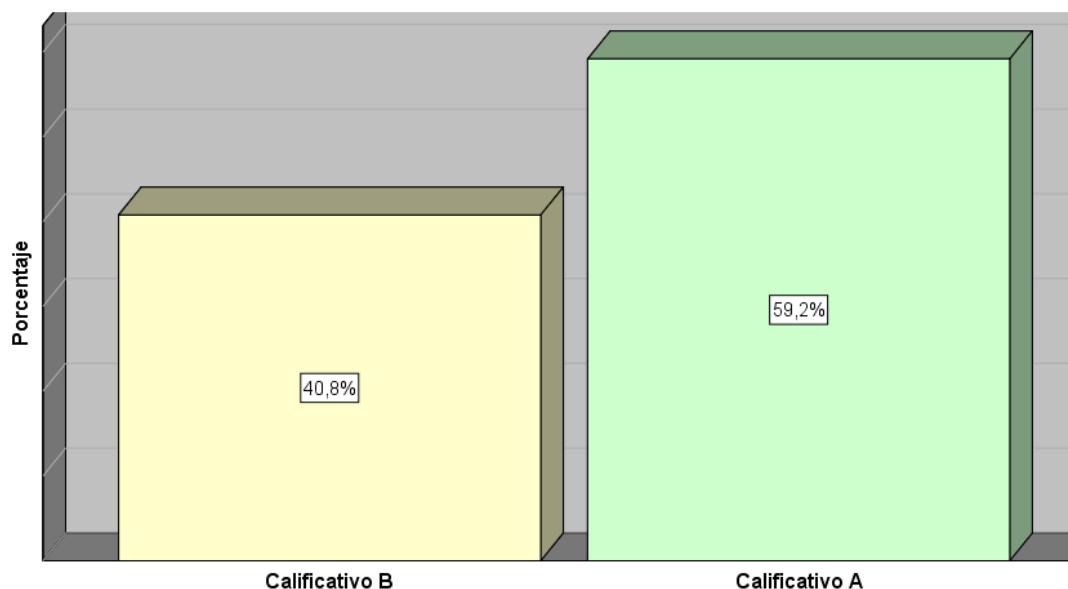


Figura 18. Representación gráfica de las calificaciones en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.

Tabla 16. Rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.

Rendimiento académico	N = 76	
	N°	%
En proceso	16	21.1
Logro esperado	57	75.0
Logro destacado	3	3.9
Total	76	100.0

Fuente: Guía de observación del rendimiento académico

Análisis e interpretación

En la presente tabla, concerniente a las calificaciones en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, del 100%(76) de participantes, se evidenció que en su mayoría obtuvieron logro esperado teniendo un calificativo promedio de A representado por el 75.0%(57), seguido del 21.1%(16) quienes se encontraban en proceso con un calificativo B o C y solo el 3.9%(3) obtuvieron calificativo AD considerando como logro destacado.

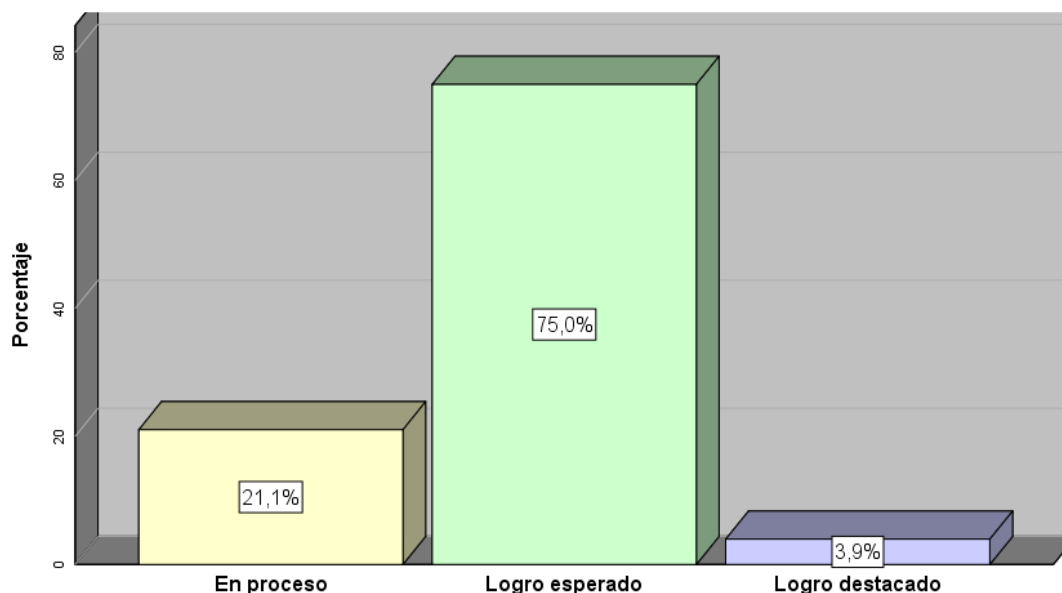


Figura 19. Representación gráfica del rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.

Tabla 17. Relaciones familiares y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.

Relaciones familiares	Rendimiento académico						Total	
	En proceso		Logro esperado		Logro destacado			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Desfavorable	3	3.9	2	2.6	0	0.0	5	6.6
Poco favorable	13	17.1	29	38.2	0	0.0	42	55.3
Favorable	0	0.0	26	34.2	3	3.9	29	38.2
Total	16	21.1	57	75.0	3	3.9	76	100.0

Fuente: Cuestionario de clima familiar y Guía de observación del rendimiento académico

Análisis e interpretación

En la presente tabla, concerniente a las relaciones familiares y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, del 100%(76) de participantes, se observó que en mayor cantidad afirmaban tener un clima poco favorable y presentaban un logro esperado, siendo representado por el 38.2%(29), seguido del 34.2%(26) que presentaban un clima favorable y logro esperado; por otro lado ninguno presento clima favorable y rendimiento en proceso así como ninguno presento clima desfavorable y logro destacado, mostrando que cuanto mejor sea el clima familiar en las relaciones familiares mejor será el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 18. Desarrollo familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.

Desarrollo familiar	Rendimiento académico						Total	
	En proceso		Logro esperado		Logro destacado			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Desfavorable	12	15.8	2	2.6	0	0.0	5	6.6
Poco favorable	4	5.3	34	44.7	1	1.3	42	55.3
Favorable	0	0.0	21	27.6	2	2.6	29	38.2
Total	16	21.1	57	75.0	3	3.9	76	100.0

Fuente: Cuestionario de clima familiar y Guía de observación del rendimiento académico

Análisis e interpretación

En la presente tabla, referente al desarrollo familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, del 100%(76) de participantes, se encontró que en mayor proporción afirmaban tener un clima poco favorable y presentaban un logro esperado, siendo representados por el 44.7%(34), seguido del 27.6%(21) que presentaban un clima favorable y logro esperado; por otro lado ninguno presento clima favorable y rendimiento en proceso así como ninguno presento clima desfavorable y logro destacado, mostrando que cuanto mejor sea el clima familiar en el desarrollo familiar mejor será el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 18. Estabilidad familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.

Estabilidad familiar	Rendimiento académico						Total	
	En proceso		Logro esperado		Logro destacado			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Desfavorable	12	15.8	1	1.3	0	0.0	5	6.6
Poco favorable	4	5.3	26	34.2	0	0.0	42	55.3
Favorable	0	0.0	30	39.5	3	3.9	29	38.2
Total	16	21.1	57	75.0	3	3.9	76	100.0

Fuente: Cuestionario de clima familiar y Guía de observación del rendimiento académico

Análisis e interpretación

En la presente tabla, en razón a la estabilidad familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, del 100%(76) de participantes, se encontró que en mayor proporción afirmaban tener un clima favorable y presentaban un logro esperado, siendo representados por el 39.5%(30), seguido del 34.2%(26) que presentaban un clima poco favorable y logro esperado; por el contrario ninguno presento clima favorable y rendimiento en proceso así como ninguno presento clima desfavorable y logro destacado, mostrando que cuanto mejor sea el clima familiar en la estabilidad familiar mejor será el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 19. Clima familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.

Clima familiar	Rendimiento académico						Total	
	En proceso		Logro esperado		Logro destacado			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Desfavorable	10	13.2	0	0.0	0	0.0	5	6.6
Poco favorable	6	7.9	29	38.2	0	0.0	42	55.3
Favorable	0	0.0	28	36.8	3	3.9	29	38.2
Total	16	21.1	57	75.0	3	3.9	76	100.0

Fuente: Cuestionario de clima familiar y Guía de observación del rendimiento académico

Análisis e interpretación

En la presente tabla, concerniente al clima familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, del 100%(76) de participantes, se encontró que en mayor cantidad afirmaban tener un clima poco favorable y presentaban un logro esperado, siendo representados por el 38.2%(29), seguido del 36.8%(28) que presentaban un clima favorable y logro esperado; por el contrario ninguno presento clima favorable y rendimiento en proceso así como ninguno presento clima desfavorable y logro destacado, mostrando que cuanto mejor sea el clima familiar mejor será el rendimiento académico de los estudiantes.

5.2. Análisis inferencia

Tabla 20. Prueba de normalidad de Kolmogorv-Smirnov en las variables: Clima familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.

Estadísticas	Prueba de normalidad de Kolmogorv-Smirnov	
	Clima familiar	Rendimiento académico
Muestra	76	76
Media	2.28	1.83
Desviación Estándar	0.685	0.473
Estadístico	0.262	0.431
Significancia	0.000	0.000

Fuente: SPSS V.25

Análisis.

En la presenta tabla se observa la prueba de normalidad de Kolmogorv-Smirnov en las variables; Clima familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023, en onde al analizar la variable clima familiar se obtuvo un valor estadístico fue de 0.262, del mismo modo al analizar la variable rendimiento académico se obtuvo un valor estadístico de 0.431, donde ambos presentaron un nivel de significancia de 0.000 estando por debajo de 0.05, indica que la distribución de la variable analizada no es igual a la distribución normal; por lo tanto teniendo en cuenta que las variables son de tipo categóricas, se opta por emplear, la prueba no paramétrica de Correlación de Spearman.

Tabla 21. Prueba de correlación de Spearman entre las variables: Relaciones familiares y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.

Variabes de correlación	Rho	Significancia
Relaciones familiares	0.481	0.000
Rendimiento académico		

Fuente. SPSS V.25

Análisis

En la presente tabla, se analiza la asociación entre las relaciones familiares y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, mediante el estadístico de correlación de Spearman, donde se obtuvo un valor Rho de 0.481 y un nivel de significancia o p valor=0.000; por lo que con un error menor al 5% las relaciones familiares se asocia con el rendimiento académico, así mismo el valor Rho de 0.48 se demuestra que el grado de asociación de las variables se clasifica como positiva moderada, por ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la de investigación afirmando que “Existe asociación entre las relaciones familiares en el clima familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023”

Tabla 22. Prueba de correlación de Spearman entre las variables: Desarrollo familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.

Variables de correlación	Rho	Significancia
Desarrollo familiar	0.624	0.000
Rendimiento académico		

Fuente. SPSS V.25

Análisis

En la presente tabla, se analiza la asociación entre el desarrollo familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, mediante el estadístico de correlación de Spearman, donde se obtuvo un valor Rho de 0.624 y un nivel de significancia o p valor=0.000; por lo que con un error menor al 5% el desarrollo familiar se asocia con el rendimiento académico, así mismo el valor Rho de 0.624 se demuestra que el grado de asociación de las variables se clasifica como positiva moderada, por ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la de investigación afirmando que “Existe asociación entre el desarrollo familiar en el clima familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023”

Tabla 23. Prueba de correlación de Spearman entre las variables: Estabilidad familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.

Variabes de correlación	Rho	Significancia
Estabilidad familiar	0.675	0.000
Rendimiento académico		

Fuente. SPSS V.25

Análisis

En la presente tabla, se analiza la asociación entre la estabilidad familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, mediante el estadístico de correlación de Spearman, donde se obtuvo un valor Rho de 0.675 y un nivel de significancia o p valor=0.000; por lo que con un error menor al 5% la estabilidad familiar se asocia con el rendimiento académico, así mismo el valor Rho de 0.67 se demuestra que el grado de asociación de las variables se clasifica como positiva moderada, por ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la de investigación afirmando que “Existe asociación entre la estabilidad familiar en el clima familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023”

Tabla 24. Prueba de correlación de Spearman entre las variables: Clima familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.

Variables de correlación	Rho	Significancia
Clima familiar	0.650	0.000
Rendimiento académico		

Fuente. SPSS V.25

Análisis

En la presente tabla, se analiza la asociación entre el clima familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, mediante el estadístico de correlación de Spearman, donde se obtuvo un valor Rho de 0.675 y un nivel de significancia o p valor=0.000; por lo que con un error menor al 5% el clima familiar se asocia con el rendimiento académico, así mismo el valor Rho de 0.67 se demuestra que el grado de asociación de las variables se clasifica como positiva moderada, por ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la de investigación afirmando que “Existe asociación entre el clima familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023”

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

El estudio demuestra que, existe asociación entre el clima familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023. Puesto que al analizar las relaciones a variable Clima familiar (relaciones familiares, desarrollo familiar y Estabilidad familiar) y la variable rendimiento académico. Se hallaron datos significativos ($p < 0,000$)

Entre estudios congruentes a los resultados tenemos a, Tomaylla, (2023) explica respecto al clima familiar que, el 15.5% de los estudiantes se ubicaron en el nivel bajo, el 30.5% en nivel medio y el 49.1% en nivel alto, en tanto que para el logro de competencias en el área de comunicación el 24.5% se ubicó en el nivel inicio, el 42.8% en el nivel proceso, 25.5% en logro esperado y 8.2% en logro destacado. Con una significancia por debajo del 5%. obtuvo correlación moderada entre clima familiar y logro de aprendizajes en el área de comunicación (0,567). Por ello afirma que, existe asociación entre el clima familiar y el logro de competencias en el área de comunicación. Asimismo, Sucari y otros, (2021) evidencian que, si existe una relación positiva fuerte y estadísticamente significativa entre el clima familiar y el rendimiento académico con una significancia del 5%. Por ello menciona que, es importante tener un buen clima familiar para lograr un rendimiento académico positivo. En la misma, Rocha y otros, (2021) menciona que, sobre clima familiar y su asociación con el rendimiento académico en los estudiantes, guardan relación puesto que, los estudiantes que tuvieron un buen clima familiar positivo, tuvieron mejor rendimiento académico en las diferentes asignaturas como educación para el trabajo, comunicación, inglés, arte y cultura, matemática, ciencias sociales, desarrollo personal, educación física, educación religiosa, ciudadanía y cívica, ciencia y tecnología. Asimismo, Molano y otros, (2020) reafirma que, el clima familiar se asocia con el rendimiento académico de los estudiantes en edad escolar. De igual manera, Zambrano & Tejeda, (2020) explican que, la familia es un grupo social natural, que tiene los objetivos de ser protector y matriz del desarrollo psicosocial de sus miembros para que cada integrante pueda alcanzar valores y bases para una buena relación social y académica, los cuales se inician en etapas tempranas de su desarrollo, donde la influencia de la familia es un

elemento importante en la consolidación de su personalidad, su auto concepto y desarrollo afectivo; pero al mismo tiempo, el clima familiar puede ser el lugar propicio para la adopción de conductas inadecuadas por parte niño o adolescente.

Otro estudio con resultados similares a la investigación es el de, Rivas, (2020), quien demostró que la mayoría de los estudiantes tienen bajo rendimiento académico, debido a que su rendimiento guarda relación con el afecto recibido en el clima familiar. Asimismo, Soto & Rodríguez, (2019), encontraron una relación positiva entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos del estudio. Los resultados demostraron que existe la gran importancia de fomentar las relaciones y la estabilidad familiar para contribuir al desempeño escolar de los estudiantes. En la misma línea, Briones & Meléndez, (2021), los resultados descriptivos revelaron que en la muestra total la mayor prevalencia de los niveles de clima familiar fueron medios (56%), además se observa que el 67% de los estudiantes tienen un rendimiento académico en logro previsto. Por su parte Oseda y otros, (2020) señalan que, existe una correlación directa y altamente significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, estableciéndose que, a mejor clima social familiar, existirá un mejor rendimiento académico y viceversa. De otro lado, Álvarez & Barreto, (2020), refieren que, la dimensión que fue relacionada de forma más significativa con el rendimiento académico fue la interacción familiar negativa. De igual manera encontraron diferencias significativas entre las relaciones familiares negativas y el bajo rendimiento académico.

De igual manera se coincide con, Chavez, (2019) quienes confirman que sí existe una correlación directa y positiva baja al obtenerse el valor de correlación = 0.241, lo que les permitió concluir que el clima social familiar se asocia en todas sus dimensiones con el rendimiento escolar. Asimismo, Leandro, (2019), menciona que, existe una asociación entre moderada y fuerte (0,51 – 0,75), entre el clima socio familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. Además, Aroquipa & Sucari, (2019), afirman que existe una relación directa y significativa fuerte entre clima familiar y rendimiento académico en estudiantes del centro de idiomas de la universidad nacional José María Arguedas de Andahuaylas, dado que el coeficiente de

correlación alcanza un valor de 0.778. por ello afirman que, cuanto mejor es el clima familiar mejor será el rendimiento académico de los estudiantes. En la misma línea, Chiquito, (2019) recomiendan a las autoridades de la unidad educativa, gobierno local y regional; formular y aplicar talleres o programas de sensibilización a los padres de familia, sobre la importancia que tiene una familia bien constituida, que apoye en las actividades educativas de sus hijos y que mantengan una comunicación con los docentes o tutores sobre el desarrollo del aprendizaje de sus hijos.

Por su parte, Astudillo, (2019) demostro que, el 55% de estudiantes presentaron un clima familiar regular, el 24% presentaron un clima familiar regular y el 22% presentaron un clima familiar malo; por otro lado, el 71% de estudiantes presentaron un rendimiento académico medio; el 20% presentaron un rendimiento académico alto y el 10% presentaron un rendimiento académico malo. Refiriendo que el clima familiar si se asocia con el rendimiento académico. Por lo mismo, Carrillo, (2019) afirma que existe una relación significativa entre clima familiar y el rendimiento académico. En la misma línea, Romero, (2018) demostro que, en el, 60,9% de estudiantes pertenecieron a familias funcionales y 39,1% a familias disfuncionales; respecto al rendimiento académico, 56,7% tuvieron rendimiento regular, 32,0% rendimiento bueno y 11,3% rendimiento académico deficiente. Al evaluar la relación de estas variables, encontró que existe relación significativa entre el funcionamiento escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería ($p = 0,000$); y también encontró que el funcionamiento familiar en las dimensiones cohesión familiar ($p = 0,001$), adaptabilidad familiar ($p = 0,002$) y comunicación familiar ($p = 0,000$) relacionaron de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería. Por lo mismo, Cori, (2018) . afirma que existe una relación moderada positiva entre clima familiar y el rendimiento académico. De igual manera, Patiño, (2019) señala que, si existe relación estadísticamente significativa entre el clima familiar con el rendimiento académico, siendo el p-valor menor que el nivel de significancia ($\alpha=0.05$).

Un estudio que se muestra contrario a los resultados presentados al estudio es el de, Méndez & Jaimes, (2018), quienes refieren en los resultados de su investigación

que en ninguna de las instituciones los estudiantes estuvieron presentando un grado de asociación entre el rendimiento académico y el clima social familiar. Sin embargo, concluyen que existen otros posibles factores a tener en cuenta en la investigación.

CONCLUSIONES

PRIMERO. De acuerdo al objetivo general planteado, se halló que el 38.2%(29) estudiantes afirmaban tener un clima poco favorable y presentaban un logro esperado, seguido del 36.8%(28) que presentaban un clima favorable y logro esperado; evidenciando que presentaban clima familiar poco favorable en cuanto a las relaciones familiares, desarrollo familiar y estabilidad familiar; al analizar mediante la estadística se encontró asociación entre las variables, demostrando que cuanto mejor sea el clima familiar mejor será el rendimiento académico de los estudiantes.

SEGUNDO. Respecto al primer objetivo específico planteado, se encontró que el 38.2%(29) afirmaban tener un clima poco favorable y presentaban un logro esperado, seguido del 34.2%(26) que presentaban un clima favorable y logro esperado; evidenciando que los estudiantes afirmaban en ocasiones su familia presentan apoyo mutuo, expresa sus sentimientos, hay riñas familiares, toma de decisiones conjuntas, dialogo de temas en familia, compartir momentos, asistencia a misa o culto religioso, actividades en familia y reuniones familiares, al analizar mediante la estadística se halló asociación entre las variables, demostrando que cuanto mejor sea el clima familiar en las relaciones familiares mejor será el rendimiento académico de los estudiantes.

TERCERO. De acuerdo al segundo objetivo específico propuesto, se halló que el 38.2%(29) afirmaban tener un clima poco favorable y presentaban un logro esperado, seguido del 34.2%(26) que presentaban un clima favorable y logro esperado; evidenciando que los estudiantes afirmaban que en ocasiones existe en la familia confianza en el dialogo, expresión de enfado, independencia, éxito familiar, asistencia a reuniones en familia, asistencia de amigos a la casa, orden y limpieza en la familia, al analizar mediante la estadística se halló asociación entre las variables, demostrando que cuanto mejor sea el clima familiar en las relaciones familiares mejor será el rendimiento académico de los estudiantes.

CUARTO. Según el tercer objetivo específico planteado, se encontró que el 39.5%(30) afirmaban tener un clima favorable y presentaban un logro esperado,

seguido del 34.2%(26) que presentaban un clima poco favorable y logro esperado, evidenciando que los estudiantes afirmaban que frecuentemente existía esfuerzo familiar, estabilidad emocional, toma de decisiones en familia, aprendizaje en familia, práctica de deportes y dialogo familiar al analizar mediante la estadística se halló asociación entre las variables, demostrando que cuanto mejor sea el clima familiar en la estabilidad familiar mejor será el rendimiento académico de los estudiantes

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

- ✓ Al director de la Institución Educativa, incluir profesionales de psicología en la sesiones de escuela de padres para reforzar las relaciones familiares.
- ✓ Al director y docentes, promover actividades de participación de los padres con sus hijos a fin de mejorar el desarrollo familiar
- ✓ A los docentes, reforzar las horas de tutoría con profesionales de Psicología, para orientar y fomentar las prácticas de adecuada convivencia de los estudiantes con sus padres a fin de mejorar la estabilidad familiar
- ✓ Al director, gestionar capacitaciones para mejorar las capacidades de los docentes en temas que favorezcan a un clima familiar favorable de los estudiantes
- ✓ A la comunidad investigadora, realizar estudios de nivel experimental o cuasi experimental, creando estrategias de intervención para mejorar el clima familiar y por consecuencia los estudiantes mejoren su rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, J.L. (2014). Obtenido de International Journal of Good Conscience, El Método de la Investigación: <https://n9.cl/g42yp>
- Alvarado, J. (15 de abril de 2020). *Presentación del nivel de educación secundaria de la educación básica regular*. Obtenido de Aula todos: <https://aulatodos.com/index.php/ept>
- Álvarez Bermúdez, J., & Barreto Trujillo, F. J. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de Psicología y Educación*, 15(2), 166-183. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/219567/%c3%81lvarez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Álvarez Pazos, E. F. (2018). *La actitud participativa de los padres y el rendimiento académico de los niños(as) de la I.E.I. N°32616 Pampamarca - Chaglla*. Obtenido de <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/2966>
- Amarís Macías, M., Paternina Marín, A., & Vargas Cantillo, K. (2004). Relaciones familiares en familias desplazadas por la violencia ubicadas en "la cangrejera". *redalyc*, 1(14), 91-124. doi:<https://www.redalyc.org/pdf/213/21301405.pdf>
- Ariza, C. P., Rueda Toncel, L. Á., & Sardoth Blanchar, J. (2018). El rendimiento académico: una problemática compleja. *Scielo*, 7(7), 140.
- Aroquipa Durán, Y., & Sucari León, R. (2019). Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional José María Arguedas - Andahuaylas 2018. *Scopus*, 1(1). Obtenido de <http://revistas.unah.edu.pe/index.php/puriq/article/view/12>
- Astudillo Portilla, V. L. (2019). *Clima social familiar y rendimiento académico de estudiantes de la Unidad Educativa República de Alemania, Naranjal, Guayas, Ecuador, 2018*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39049/Astudillo_PVL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aurelia, D. (2021). *¿Qué es la materia de inglés?*
- Brioso, F., & Valentin, M. (2021). *Violencia familiar y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 4° de secundaria de la Institución Educativa "Daniel Alomía Robles" Pinra*. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/7765>
- Cabrera, M. (2019). *Relación entre el clima organizacional y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa "Andrés Bello" de Yarumayo-Huánuco*. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/5677>
- Carreiro, F. (3 de diciembre de 2018). La actividad física incrementa el rendimiento escolar. Guadalajara, México.
- Carriedo, A. (2019). Rendimiento Académico en Educación Física: Aspectos Académicos versus Físico-Deportivos. *Cultura_Ciencia_Deporte*, 14(42), 225-232.

- Carrillo Muñante, M. A. (2019). *Asociación entre el clima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa José Toribio Polo del nivel secundario, Ica - 2018*. Obtenido de <http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/1982>
- Chavez, I. (2019). *Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del V ciclo de educación primaria de una Institución Educativa Pública de Ventanilla*.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c8baa885-7ffe-4c09-ae2-b057fdeff65e/content>
- Chiquito Morán, E. P. (2019). *Ambiente familiar y rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año básico: Unidad Educativa Juan Javier Espinoza de Guayaquil, 2019*. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59938>
- Chuchón Alca, J. L. (2018). *Universidad Inca Garcilaso de la Vega Facultad de Psicología y Trabajo Social*. Obtenido de http://intra.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2949/TEIS_Jos%20Luis%20Chuch%20Alca.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Cori Chagua, K. B. (2018). *Organización familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas de la I.E.Inicial N° 374 Vilcabamba, obas -2018*. Obtenido de <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/2931>
- Equipo editorial. (25 de setiembre de 2020). *Concepto.de*. Obtenido de Familia: <https://concepto.de/familia/>
- Fernandez, J. (11 de abril de 2017). *foro de la familia* . Obtenido de <https://www.forofamilia.org/articulos-para-pensar/las-consecuencias-de-la-estabilidad-familiar/>
- Fernández, V. (15 de mayo de 2021). *Arte y cultura: siempre de la mano*. Obtenido de euroinnova: <https://www.euroinnova.pe/cursos/arte-cultura>
- Gonzales Saavedra, F. (2018). *Influencia del clima social familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de los Colegios Saco Oliveros Sistema Helicoidal de Lima*. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1888/TM%20E-Pa%203673%20G1%20-%20Gonzales%20Saavedra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernandez, Paola. (25 de febrero de 2022). *Relaciones familiares: características, tipos, importancia y ejemplos de relaciones positivas en la familia*. Obtenido de Cinco noticias: <https://www.cinconoticias.com/relaciones-familiares/>
- Herrera Saray, G. D., López Montaña, L. M., Viveros Chavarria, E. F., & Rodríguez Bustamante, A. (2018). Método de intervención en desarrollo familiar: teoría, práctica, reflexividad y producción de conocimiento. *redalyc*, 11(1), 100-122. doi:<https://doi.org/10.21501/22161201.2887>
- Herrero, R. (24 de marzo de 2018). *La estabilidad familiar mejora la salud y la economía de sus miembros*. Obtenido de La voz de Galicia:

<https://www.lavozdegalicia.es/noticia/sociedad/2009/11/09/estabilidad-familiar-mejora-salud-economia-miembros/00031257784128464458896.htm#:~:text=O%20lo%20que%20es%20lo,estabilidad%20necesaria%20a%20sus%20miembros.>

- Holaban, J. (1996). *Psicología Ambiental un enfoque general*. México: Limusa.
- Jiménez, A. (2017). *La dinámica familiar como factor desencadenante de problemas de adaptación en el ambiente escolar*.
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar*. Lima.
- Lamana, M., & De la Peña, C. (2018). Rendimiento académico en matemáticas Relación con creatividad y estilos de afrontamiento. *Scielo*, 23(79), 1075-1092.
- Leandro Palomino, S. J. (2019). *Clima socio familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Simón Bolívar*. Universidad de Ayacucho Federico Froebel , Facultad de Ciencias Humanas y Sociales.
- Liñan Huallpa, K. L., & Valerio Palacin, D. (2018). *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del 4° de Secundaria del colegio Francisco Vidal Laos, Supe, 2018*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22412/Valerio_PD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López Luna, S. E., & Terán Guevara, G. K. (2019). *Clima social familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas de la asociación Incawasi – Cajamarca*. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/920/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lucas Loya, V. (2018). *En el contexto mundial se manifiesta la problemática donde el estudiante del nivel del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho – Chosica, 2018*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34974/LUCAS_LV.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J., & Ríos Cepeda, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Scielo*, 11(1), 1-17. doi:<https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/521662150008.pdf>
- Mell, J., & Hernández, A. (2020). Un estudio sobre el rendimiento académico en Matemáticas. *Scielo*, 21(1), 16-41. doi:<https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e29.2090>
- Méndez Omaña, J. P., & Jaimes Contreras, L. A. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Perspectivas*, 3(1), 24-43. doi:<https://doi.org/10.22463/25909215.1422>
- MINEDU. (15 de diciembre de 2008). Diseño curricular nacional de educación básica regular. Perú, Lima.
- MINEDU. (12 de febrero de 2010). Orientaciones para el trabajo pedagógico: área de educación religiosa. Lima, Perú.

- MINEDU. (24 de enero de 2015). Organización Curricular Ciencia, Tecnología y Ambiente. Lima, Perú.
- MINEDU. (01 de abril de 2020). Reflexionando sobre nuestros aprendizajes aprendemos mejor. Lima, Perú.
- Morales, K. d. (2000). *Relación del desarrollo cognitivo con el clima familiar y el estrés*.
- Moreno Ruiz, D., Estévez López, E., Murgui Pérez, S., & Musitu Ochoa, G. (2009). Asociación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. . *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(1), 123-136.
- Oседа, D., Ruiz, J., Hurtado, D., & Añaños, M. (2020). *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de Lima*. Revista Conrado, 16(77).
- Patiño, K. (2019). *Influencia del clima familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana "Los Andes", Huancayo*. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/5063>
- Pairumani Ticona, R. (2017). Influencia de las relaciones intrafamiliares, en el rendimiento académico en niños (as) de 10 y 11 años, que asisten a la Comunidad de Educación Integral (CEI). *Revista de Investigacion Psicologica*, 1(18), 87-108.
- Pizarro, R. (2000). *Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares*.
- Pontificia Universidad Católica de Chile. (26 de abril de 2020). Cursos de Ciencias Sociales. Santiago, Chile.
- Ramos Tarrillo, C. (2019). *Clima social familiar*. Obtenido de [http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/916/MONOGRAFI%20-%20CLIMA%20SOCIAL%20FAMILIAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Moos%2C%20Moos%20y%20Trickett%20\(1989,familia%20a%20trav%20C3%A9s%20de%20sus](http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/916/MONOGRAFI%20-%20CLIMA%20SOCIAL%20FAMILIAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Moos%2C%20Moos%20y%20Trickett%20(1989,familia%20a%20trav%20C3%A9s%20de%20sus)
- Rivas Sequera, Y. Y. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Media. *Revista Boliviana de Educación*, 2(3). doi:<https://doi.org/10.33996/rebe.v2i3.268>
- Rojas, P. (12 de diciembre de 2016). Por qué enseñar arte y cómo hacerlo. Santiago de Chile, Chile.
- Romero Espinoza, V. (2018). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela académico profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco - 2018*.
- Sánchez Viteri, J. M. (2019). *“Funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica*

- superior, de la Unidad Educativa San Joaquín*". Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/9531/1/15165.pdf>
- Semenova Moratto Vásquez, N., Zapata Posada, J. J., & Messenger, T. (2015). Conceptualización de ciclo vital familiar: una mirada a la producción durante el periodo comprendido entre los años 2002 a 2015. *redalyc*, 8(2), 103-121. doi:<https://www.redalyc.org/pdf/4235/423542417006.pdf>
- Soto Ovares, M. E., & Rodríguez Gómez, J. (2019). Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de sexto grado de algunas escuelas públicas y privadas del Noreste de México. *Revista Internacional de Estudios en Educación*, 19(2). doi:<https://doi.org/10.37354/rie.2019.193>
- Sprachcaffe. (12 de setiembre de 2021). *¿Por qué aprender inglés?* Obtenido de <https://www.sprachcaffe.com/espanol/porque-estudiar-ingles.htm#:~:text=Porque%20es%20el%20idioma%20universal,Naciones%20Unidas%20o%20la%20Unesco>.
- Tomaylla, F. (2022). *Clima familiar y logro de competencias en el área de comunicación del nivel primaria de una Institución Educativa, Madre de Dios 2022*. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/8714>
- Velásquez Amaya, D. V., & Escobedo Ríos, A. R. (2021). Clima social familiar y rendimiento académico, en la institución educativa José Félix Black de Paiján. *Revista de Educación e Investigación*, 3(4), 98-153. doi:<https://doi.org/10.33996/alternancia.v3i4.326>
- Villavicencio, M., Deza, I., & Dávila, R. (2020). Estilos de vida y el rendimiento académico de los estudiantes de una facultad de enfermería en Perú. *Scielo*, 16(74). https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000300112
- Zaa Huallpa, A., & Mamani Mamani, L. (2016). *La condición socio económica de los padres de familia y su influencia en el rendimiento escolar en los alumnos de quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar "Mariano Melgar" Arequipa 2016*.

NOTA BIOGRÁFICA

CESPEDES HERRERA, TALÍA, nació en la ciudad de Huánuco el 07 de febrero de 1996 en el Hospital Carlos Shoguing Ferrari, distrito de Amarilis, hija de Don Milton Antonio Cespedes Calero y Doña Mabela a Herrera Condezo, con domicilio en Jr. Lima s/n distrito de Tomayquichua- provincia Ambo y Departamento de Huánuco

SUS ESTUDIOS:

Escolaridad: Primaria y Secundaria: I.E Ricardo Flores Gutiérrez – Tomayquichua.

Estudio Superior: Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, facultad de ciencias de la educación, escuela profesional de Filosofía Psicología y Ciencias sociales.

Formación Profesional: Realizó Practicas Pre Profesionales en el colegio de Aplicación UNHEVAL – Amarilis Huánuco.

Prácticas de internado se realizó en el colegio Señor de la Unidad – La unión, Dos de mayo.

Prácticas Administrativas en la I.E Ricardo Flores Gutiérrez.

Trabajó en el la I.E Pedro Castillo Terrones – San Antonio de Chucchuc. (2022)

Trabajó en la I.E “la linda” – Molino, Pachitea. (2023)

NOTA BIOGRÁFICA

FRANKLIN SAUL HINOSTROZA ESPINOZA, nació en el distrito de Huariaca provincia de Pasco Región de Pasco el 12 de mayo de 1998 en el hospital de Huariaca ESSALUD hijos de Don Silvestre HINOSTROZA CAÑARI y Doña Antonia ESPINOZA ARIAS con Domicilio en AAHH. Porvenir provincia de Ambo departamento de Huánuco

SUS ESTUDIOS:

Escolaridad: Primaria: Institución Educativa Juan José Crespo y Castillo Provincia de Ambo, departamento de Huánuco, sus estudios secundarios lo curso en la I.E. Julio Benavides Sanguineti provincia de Ambo

Estudio Superior: Universidad Nacional Hermilio Valdizán Medrano, facultad de ciencias de la educación, escuela profesional de Filosofía Psicología y Ciencias sociales. durante los años de estudio demostré disciplina, dedicación y entrega a la carrera, en el 2019 egresé de la universidad

Formación Profesional: Realizo Practicas Pre Profesionales en la Institución Educativa Señor de la Unidad distrito de Dos de Mayo en el 2019 posteriormente ingresos a laborar a la Ugel Pasco como Docente a partir del año 2022 actualmente se encuentra laborando como docente en la Institución Señor de Ascensión del centro poblado de Chinchán Distrito de Huariaca Región Pasco.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: Clima familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA		
<p>Problema general</p> <p>¿Cómo se asocia el clima familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la asociación entre el clima familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Hi: Existe asociación entre el clima familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.</p> <p>H0: No existe asociación entre el clima familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.</p>	<p>Variable independiente</p> <p>Clima familiar</p> <p>Dimensiones</p> <p>Relaciones familiares</p> <p>Desarrollo familiar</p> <p>Estabilidad familiar</p> <p>Valoración</p> <p>Favorable</p> <p>Poco favorable</p> <p>Desfavorable</p>	<p>Nivel de investigación</p> <p>El presente estudio se clasifica en un nivel explicativo relacional</p> <p>Tipo de investigación</p> <p>Prospectivo: Según el tiempo de ocurrencia de los hechos y registro de la información,</p> <p>Transversal: Según el periodo y la secuencia del estudio.</p> <p>Cuantitativo: Según la naturaleza de la información que se recoge para responder al problema de investigación.</p>	<p>Muestra</p> <p>Para precisar el tamaño de la muestra a estudiar se empleará el método no probabilístico, por conveniencia de investigador, donde se incluirá a 56 niños del primer año de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez.</p> <p>Diseño</p>  <p>N = Estudiantes</p>	<p>Técnica</p> <p>Encuestas</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario de características generales</p> <p>Cuestionario de clima familiar</p> <p>Guía de observación del rendimiento académico</p> <p>Procesamiento</p> <p>Se utilizará el Programa estadístico SPSS V25 Excel para el procesamiento de los datos, para el procesamiento de los datos.</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿De qué modo se asocian las relaciones familiares en un clima familiar con el rendimiento académico de</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar la asociación entre las relaciones familiares en un clima familiar con el rendimiento</p>	<p>Hipótesis específica</p> <p>Hi₁: Existe asociación entre las relaciones familiares en el clima familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.</p>	<p>Variable dependiente</p> <p>Rendimiento académico</p> <p>Valoración</p> <p>Logro destacado</p> <p>Logro esperado</p>			

<p>los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023?</p> <p>¿Cómo se asocia el desarrollo familiar en un clima familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023?</p> <p>¿Existe asociación entre la estabilidad familiar en un clima familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores</p>	<p>académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.</p> <p>Contrastar la asociación entre el desarrollo familiar en un clima familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.</p> <p>Determinar la asociación entre la estabilidad familiar en un clima familiar con el rendimiento</p>	<p>H0₁: No existe asociación entre las relaciones familiares en el clima familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.</p> <p>Hi₂: Existe asociación entre el desarrollo familiar en el clima familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.</p> <p>H0₂: No existe asociación entre el desarrollo familiar en el clima familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.</p> <p>Hi₃: Existe asociación entre la estabilidad familiar en el clima familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.</p> <p>H0₃: No existe asociación entre la estabilidad familiar en el clima familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de la</p>	<p>En proceso</p>	<p>No experimental: Según el grado de manipulación de variables.</p> <p>Transversal: Según el tiempo en el que se realiza.</p>	<p>X = Clima familiar</p> <p>Y = Rendimiento académico</p> <p>r = asociación entre las variables</p>	
---	---	---	-------------------	--	--	--

Gutiérrez, Huánuco 2023?	– académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.	Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023				
--------------------------------	--	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

108



Anexo 02: Consentimiento informado

Título de la investigación: Clima familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.

La presente investigación es conducida por los estudiantes Talia Merli Céspedes Herrera y Franklin Saul Hinostraza Espinoza de la Ciencias de la Educación de la Universidad Hermilio Valdizán – Huánuco, para la obtención título de licenciado en Ciencias de la Educación.

Estimado padre de familia, en esta oportunidad estoy realizando esta investigación con el objetivo de determinar la asociación entre el clima familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.

Se le pedirá que firme este consentimiento informado para que su menor hijo(a) pueda participar en este estudio contestando dos cuestionarios. Esto debería tomar entre 20 minutos aproximadamente.

La participación en este estudio es totalmente voluntaria y no se proporcionará ninguna compensación. Los datos recopilados se mantendrán en estricta confidencialidad y no se utilizarán para ningún otro fin que no sea esta investigación. Sus respuestas a la encuesta se cifrarán mediante un número de identificación, lo que garantiza que su identidad esté protegida.

Puede ponerse en contacto con mi persona en cualquier momento durante su la participación de su menor hijo(a) en este proyecto si tiene alguna pregunta al respecto. Asimismo, podrá retirarse del proyecto en cualquier momento sin incurrir en ninguna consecuencia.

Agradecemos su participación de antemano.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Talia Merli Céspedes y Herrera Franklin Saul Hinostraza Espinoza. He sido informado del objetivo del estudio. Entiendo que la información que proporcione durante esta investigación se mantendrá totalmente confidencial y no se utilizará para ningún otro motivo sin mi aprobación. Puedo comunicarme con la investigadora si tengo alguna pregunta sobre mi participación en este estudio, al teléfono 943608719

_____/_____/_____
Nombre del participante Firma del participante Fecha



Anexo 03: Instrumentos

Nº Orden:

Fecha: / /

CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: Clima familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.

OBJETIVO: Determinar la asociación entre el clima familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

Genero

1. ¿A qué genero pertenece?

- a) Femenino
- b) Masculino

Convivencia

2. ¿Con quién vive?

- a) Con papá y mamá
- b) Solo con papá o mamá
- c) Con otro familiar

Numero de hermanos

3. ¿Cuántos hermanos tiene?

_____ Hermanos

Sección en curso

4. ¿Qué sección está cursando actualmente?

- a) Sección A
- b) Sección B
- c) Sección C



Nº Orden

Fecha: / /

CUESTIONARIO DE CLIMA FAMILIAR

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: Clima familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.

OBJETIVO: Determinar la asociación entre el clima familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.


1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4	5
RELACIONES FAMILIARES						
01.	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.					
02.	Los miembros de la familia guardan sus sentimientos para sí mismo.					
03.	En nuestra familia reñimos mucho.					
04.	Los miembros de la familia deciden por su cuenta.					
05.	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.					
06.	Hablamos de temas políticos o sociales.					
07.	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.					
08.	Los miembros de mi familia asistimos a la misa o a los cultos de la iglesia.					
09.	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.					
10.	En mi familia tenemos reuniones.					
DESARROLLO FAMILIAR						
11.	Siento la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".					
12.	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.					
13.	En mi familia mostramos abiertamente nuestros enfados.					
14.	En mi familia somos independientes para tomar decisiones.					
15.	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.					
16.	Asistimos a conferencias, funciones conciertos.					
17.	Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos					
18.	En mi casa rezamos en familia.					
19.	En mi casa somos muy ordenados y limpios.					
20.	En mi familia hay muy pocas normas que cumplir					


ESTABILIDAD FAMILIAR					
21.	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.				
22.	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a los demás.				
23.	En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.				
24.	En mi familia cada uno decide sus propias cosas.				
25.	Tomamos poca importancia el dinero que gane cada uno.				
26.	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.				
27.	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.				
28.	Hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.				
29.	En mi casa, resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.				
30.	En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.				

Gracias por su colaboración.

Anexo 04 Validación de instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
“Cuestionario de actitudes ambiental”

Nombre del experto: Mg. Gustavo Oscar Soto Alvarado
 Especialidad: Investigación y Docencia Superior
 “Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIONES	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Relaciones familiares	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	4	4	4	4
	Los miembros de la familia guardan sus sentimientos para sí mismo.	4	4	4	4
	En nuestra familia reñimos mucho.	4	4	4	4
	Los miembros de la familia deciden por su cuenta.	4	4	4	4
	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	4	4	4	4
	Hablamos de temas políticos o sociales.	4	4	4	4
	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	4	4	4	4
	Los miembros de mi familia asistimos a la misa o a los cultos de la iglesia.	4	4	4	4
	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	4	4	4	4
	En mi familia tenemos reuniones.	4	4	4	4
Desarrollo familiar	Siento la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".	4	4	4	4
	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	4	4	4	4
	En mi familia mostramos abiertamente nuestros enfados.	4	4	4	4
	En mi familia somos independientes para tomar decisiones.	4	4	4	4
	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	4	4	4	4
	Asistimos a conferencias, funciones conciertos.	4	4	4	4
Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos	4	4	4	4	



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Estabilidad familiar	En mi casa rezamos en familia.	4	4	4	4
	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	4	4	4	4
	En mi familia hay muy pocas normas que cumplir	4	4	4	4
	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	4	4	4	4
	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a los demás.	4	4	4	4
	En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	4	4	4	4
	En mi familia cada uno decide sus propias cosas.	4	4	4	4
	Tomamos poca importancia el dinero que gane cada uno.	4	4	4	4
	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	4	4	4	4
	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.	4	4	4	4
	Hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.	4	4	4	4
	En mi casa, resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	4	4	4	4
	En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Firma y sello del experto

DNI: 80156372



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN



Yo, Mg. Gustavo Oscar Soto Alvarado, con DNI N°
80 15 63 72, de _____, profesión
 _____, ejerciendo actualmente
 como Investigación y Docencia Superior, en la Institución
Universidad Nacional Hermilio Valdizán

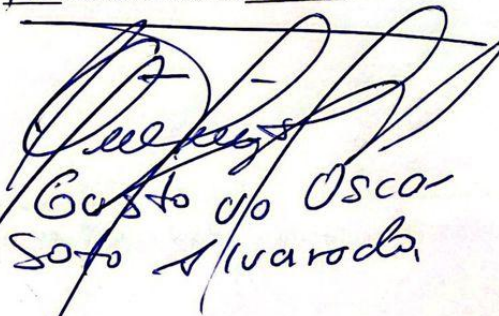
Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento (cuestionario de clima familiar) a los efectos de su aplicación en el estudio de investigación titulado **Clima familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems		✓		
Amplitud de contenido				✓
Redacción de los Ítems				✓
Claridad y precisión			✓	
Pertinencia				✓

En Huánuco, a los 13 días del mes de Octubre del 2023.

Firma y sello:


 Gustavo Oscar
 Soto Alvarado



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
"Cuestionario de actitudes ambiental"

Nombre del experto: Dr. Arturo Lucas Cabello

Especialidad: Filosofía y Psicología

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIONES	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Relaciones familiares	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	3	3	2	4
	Los miembros de la familia guardan sus sentimientos para sí mismo.	2	3	3	3
	En nuestra familia reñimos mucho.	3	2	3	3
	Los miembros de la familia deciden por su cuenta.	4	3	3	4
	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	3	2	3	2
	Hablamos de temas políticos o sociales.	2	2	2	3
	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	3	4	2	3
	Los miembros de mi familia asistimos a la misa o a los cultos de la iglesia.	2	3	3	3
	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	4	3	3	4
En mi familia tenemos reuniones.	4	4	4	3	
Desarrollo familiar	Siento la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".	3	3	3	2
	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	4	3	3	3
	En mi familia mostramos abiertamente nuestros enfados.	4	2	3	3
	En mi familia somos independientes para tomar decisiones.	3	2	3	2
	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	3	4	3	3
	Asistimos a conferencias, funciones conciertos.	2	3	2	2
Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos	3	3	3	3	



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



	En mi casa rezamos en familia.	3	2	3	3
	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	4	3	3	3
	En mi familia hay muy pocas normas que cumplir	4	3	3	4
Estabilidad familiar	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	3	3	4	2
	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a los demás.	3	2	3	3
	En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	4	3	3	3
	En mi familia cada uno decide sus propias cosas.	4	2	3	3
	Tomamos poca importancia el dinero que gane cada uno.	3	3	3	2
	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	2	3	2	3
	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.	2	3	3	2
	Hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.	3	3	2	3
	En mi casa, resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	2	3	3	3
	En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	3	3	3	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Firma y sello del experto

DNI: 22490412



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN



Yo, Arturo Lucas Cabello, con DNI N°
22490418, de _____, profesión
Docente, ejerciendo actualmente
como DOCENTE, en la Institución
HERMILIO VALDIZÁN - Facultad Ciencias de la Educación

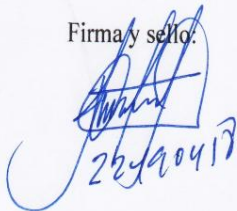
Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento (**cuestionario de clima familiar**) a los efectos de su aplicación en el estudio de investigación titulado **Clima familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco - 2023.**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems		✓		
Amplitud de contenido			✓	
Redacción de los Ítems			✓	
Claridad y precisión			✓	
Pertinencia		✓	.	

En Huánuco, a los 01 días del mes de Dic. del 2023.

Firma y sello:


22490418



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
"Cuestionario de actitudes ambiental"

Nombre del experto: Dr. Amancio Rojas Castro

Especialidad: Filosofía y Psicología

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIONES	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Relaciones familiares	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	3	4	3	4
	Los miembros de la familia guardan sus sentimientos para sí mismo.	2	3	2	3
	En nuestra familia reñimos mucho.	3	3	4	4
	Los miembros de la familia deciden por su cuenta.	2	3	3	3
	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	2	3	3	2
	Hablamos de temas políticos o sociales.	3	3	3	2
	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	3	3	2	3
	Los miembros de mi familia asistimos a la misa o a los cultos de la iglesia.	2	3	2	3
	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	3	4	3	4
En mi familia tenemos reuniones.	3	3	4	3	
Desarrollo familiar	Siento la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".	2	3	3	3
	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	3	4	3	4
	En mi familia mostramos abiertamente nuestros enfados.	4	3	3	4
	En mi familia somos independientes para tomar decisiones.	3	4	4	3
	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	4	3	3	3
	Asistimos a conferencias, funciones conciertos.	2	3	2	3
Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos	2	3	2	3	



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



	En mi casa rezamos en familia.	2	3	3	4
	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	4	3	4	4
	En mi familia hay muy pocas normas que cumplir	4	4	4	4
Estabilidad familiar	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	4	3	4	4
	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a los demás.	3	3	3	3
	En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	3	4	3	4
	En mi familia cada uno decide sus propias cosas.	3	2	3	2
	Tomamos poca importancia el dinero que gane cada uno.	2	3	3	3
	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	2	3	3	3
	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.	3	4	4	4
	Hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.	3	3	3	4
	En mi casa, resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	4	3	4	4
	En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Firma y sello del experto

DNI: 04025628



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Amancio Ricardo, ROJAS COTRINA, con DNI N°
04025628, de Docente profesión
Docente, ejerciendo actualmente
como Docente, en la Institución
Hermilio Valdizán - Facultad Ciencias de la Educación.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento (**cuestionario de clima familiar**) a los efectos de su aplicación en el estudio de investigación titulado **Clima familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems		✓		
Amplitud de contenido			✓	
Redacción de los Ítems			✓	
Claridad y precisión			✓	
Pertinencia				✓

En Huánuco, a los 01 días del mes de dic. del 2023.

Firma y sello:

Dr. Amancio Rojas Cotrina
DNI. 04025628



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



SOLICITO: PERMISO PARA APLICAR
PROYECTO DE TESIS.

Mg. Víctor HUANCA DIONISIO
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO FLORES GUTIÉRREZ

MINISTERIO DE EDUCACIÓN	
I.E. RICARDO FLORES GUTIERREZ	
TOMAYKICHWA	
LABOR DE PONTES	
Fecha Ingreso:	11/08/23
Nº Registro:	447
Folio:	01
Recepcionista:	
Hora:	2:30 pm

Yo, Franklin Saul HINOSTROZA ESPINOZA, identificado con DNI N.º 71309951, con domicilio en el porvenir. S/N en la provincia de Ambo Ante Ud. Respetuosamente me presento y expongo:

Que, culminado la Carrera Profesional de Educación en la especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, solicito a Ud. permiso para aplicar mi proyecto de tesis en su prestigiosa institución educativa, titulada: "CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO FLORES GUTIÉRREZ, HUÁNUCO – 2023"

para optar el título profesional de licenciado en educación: Especialidad: filosofía, psicología y ciencias sociales

Por lo expuesto:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Huánuco, 11 de agosto de 2023.

Franklin Saul HINOSTROZA ESPINOZA
Responsable del proyecto de Tesis







UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 15:00 horas, del día 14 de diciembre del 2023, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 3466-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 12 de diciembre de 2023, conformados por:

Dr. Fredi SOTOMAYOR HERRERA Presidente
Dra. Rina TARAZONA TUOTO Secretario
Dr. Jesús Arturo ORTIZ MOROTE Vocal

Con el asesoramiento del Dr. Hilarión Delermينو PAUCA COZ el (la) Bachiller: **Talia Merli CESPEDES HERRERA** aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **"CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO FLORES GUTIÉRREZ, HUÁNUCO-2023"**.

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:


- Presentación personal	Deficiente: (00-13) (_____)
- Locución	Regular: (14) (_____)
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) (_____)
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) (<u>17</u>)
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) (_____)
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: DIECISIETE


Equivalente a: MUY BUENO

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 17:30 pm, horas del día 14 de diciembre de 2023.


PRESIDENTE
DNI N° 22513273


SECRETARIO
DNI N° 42353682


VOCAL
DNI N° 09956302



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 15:00 horas, del día 14 de diciembre del 2023, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 3466-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 12 de diciembre de 2023, conformados por:

Dr. Fredi SOTOMAYOR HERRERA	Presidente
Dra. Rina TARAZONA TUCTO	Secretario
Dr. Jesús Arturo ORTIZ MOROTE	Vocal

Con el asesoramiento del Dr. Hilarión Delermينو PAUCA COZ el (la) Bachiller: **Franklin Saul HINOSTROZA ESPINOZA** aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **"CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO FLORES GUTIÉRREZ, HUÁNUCO-2023"**.

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:


- Presentación personal	Deficiente: (00-13) ()
- Locución	Regular: (14) ()
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) ()
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) (<u>17</u>)
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ()
- Habilidad para absolver preguntas	


Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulando la nota de: DIECISIETE

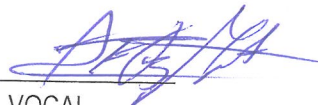
Equivalente a: MUY BUENO

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 17:30 pm, horas del día 14 de diciembre de 2023.


 PRESIDENTE
 DNI N° 22513273


 SECRETARIO
 DNI N° 42353682


 VOCAL
 DNI N° 09356302



CONSTANCIA DE SIMILITUD N°226-2023 SOFTWARE ANTIPLAGIO – (FCE) – UNHEVAL

La unidad de investigación de la: Facultad de Ciencias de la Educación, emite la presente constancia de Antiplagio, aplicando al Software TURNITIN, la cual reporta un 18%. de similitud, correspondiente a los interesados **CESPEDES HERRERA Talia Merli** e **HINOSTROZA ESPINOZA Franklin Saul** del trabajo de investigación, "CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO FLORES GUTIÉRREZ, HUÁNUCO – 2023" de la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, considerando como asesor al **Dr. Hilarión Delermino PAUCAR COZ**

DECLARANDO (APTO)

Se expide la presente, para los trámites pertinentes

Pillco Marca, 19 de octubre 2023



Dr. Edwin Roger Esteban Rivera

Director de la Unidad de Investigación Facultad de Ciencias de la Educación

UNHEVAL

NOMBRE DEL TRABAJO

"CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO
FLORES GUTIÉRREZ, HUÁNUCO - 2023"

AUTOR

CESPEDES HERRERA Talía Merli
HINOSTROZA ESPINOZA Franklin Saul

RECuento DE PALABRAS

27351 Words

RECuento DE CARACTERES

157103 Characters

RECuento DE PÁGINAS

117 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.1MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 19, 2023 4:26 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

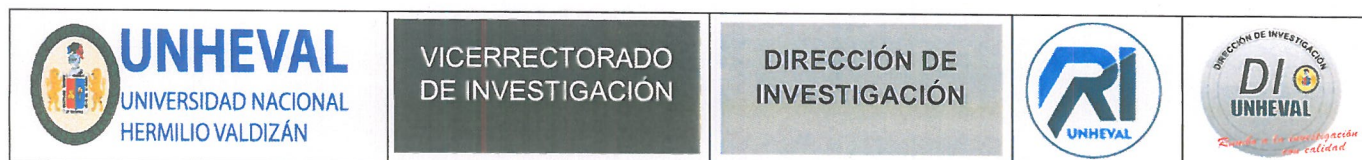
Oct 19, 2023 4:28 PM GMT-5**● 18% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	X	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado	
----------	---	----------------------	--	-----------	----------	--	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional	FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES
Carrera Profesional	FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES
Grado que otorga	
Título que otorga	LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	CESPEDES HERRERA, TALIA MERLI								
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:		
Nro. de Documento:	73762098					Correo Electrónico:	taliacespedesherrera@gmail.com		

Apellidos y Nombres:	HINOSTROZA ESPINOZA, FRANKLIN SAUL								
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:		
Nro. de Documento:	71309951					Correo Electrónico:	franklinsaul98@gmail.com		

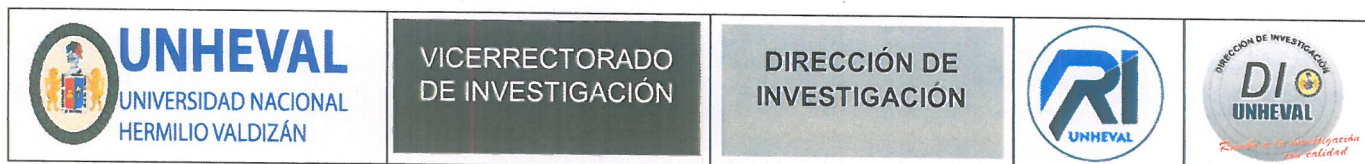
Apellidos y Nombres:									
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:		
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:			

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	X	NO				
Apellidos y Nombres:	PAUCAR COZ, HILARIÓN DELERMINO			ORCID ID:	0000-0002-7461-9282		
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.	Nro. de documento:	22719856

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	SOTOMAYOR HERRERA FREDI
Secretario:	TARAZONA TUETO RINA
Vocal:	ORTIZ MOROTE JESÚS ARTURO
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	

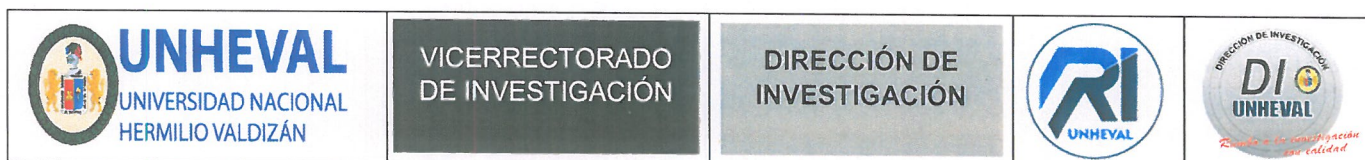

5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
“CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO FLORES GUTIÉRREZ, HUÁNUCO – 2023”
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico o Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)		2023			
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo		
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional		
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)		
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	RELACIONES FAMILIARES	ESTABILIDAD FAMILIAR	ESTUDIOS		
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)		
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:		
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):			SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:					

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:			
Apellidos y Nombres:	CESPEDES HERRERA, TALIA MERLI		Huella Digital
DNI:	73762098		
Firma:			
Apellidos y Nombres:	HINOSTROZA ESPINOZA, FRANKLIN SAUL		Huella Digital
DNI:	71309951		
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Fecha: 27 /12 /2023			

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.



DECLARACIÓN JURADA

Yo, **CESPEDES HERRERA, Talia Merli** Identificado con DNI: **73762098** con domicilio en el Jr. Lima s/n distrito de Tomayquichua, provincia de Ambo departamento de Huánuco; aspirante al título profesional Lic. En ciencias de la Educación correspondiente al programa carrera profesional.

DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada "**CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO FLORES GUTIÉRREZ, HUÁNUCO - 2023**" fue elaborada dentro del marco etico y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo etico y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 22 de Diciembre del 2023

Firma



Talia Merli CESPEDES HERRERA



DECLARACIÓN JURADA

Yo, **HINOSTROZA ESPINOZA Franklin Saul** Identificado con DNI: **71309951** con domicilio en el A.H. Porvenir, provincia de Ambo departamento de Huánuco; aspirante al título profesional de Licenciado En ciencias de la Educación correspondiente a la especialidad de Filosofía Psicología y Ciencias Sociales.

DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada “**CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO FLORES GUTIÉRREZ, HUÁNUCO - 2023**” fue elaborada dentro del marco etico y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo etico y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 22 de Diciembre del 2023

Firma



Franklin Saul HINOSTROZA ESPINOZA