

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA
Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA
Y CIENCIAS SOCIALES



**“REDES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE EN LOS
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA AGROPECUARIO PUERTO SUNGARO, PUERTO
INCA, HUÁNUCO-2023”**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: OPORTUNIDADES Y RESULTADOS
EDUCATIVOS DE IGUAL CALIDAD**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN**

ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

TESISTAS:

EUNOFRE CELIS, Mery

JUSTO JAVIER, Keler Franklin

ASESOR:

Dr. LUCAS CABELLO, Arturo

HUÁNUCO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A nuestro divino creador por permitirme consolidar la existencia y sabiduría, a mi madre, y a toda mi familia por su fortaleza en mi arduo camino que me ayudaron directa e indirectamente en la realización de este proyecto de esta manera seguir perseverando, cumpliendo la meta planteada.

Mery

Primeramente, agradezco a mi padre celestial, el que siempre me acompaña y me levanta de mis tropiezos. Dedico esta tesis con todo mi amor al forjador de mi camino, quien me motivó constantemente para alcanzar mis anhelos; a mis padres y a una persona en especial, con inmenso cariño y profunda gratitud por darme su apoyo incondicional y moral para así alcanzar mi formación profesional.

Keler Franklin.

AGRADECIMIENTO

Manifestamos nuestra muestra de gratitud a:

Reconocemos en primer momento a nuestro divino creador por brindarnos la vida, la salud y la protección en todo momento que vivimos, por su bendición y sabiduría.

Premiamos a nuestros padres en vida, familiares y amistades por ser los principales estimulantes de lograr nuestra realización personal y profesional, por su apoyo honorable y entender nuestro sueño, por sus consejos inteligentes y por ser el modelo de avasallamiento.

A la gloriosa UNHEVAL, por su brillante líder a nivel de la región Huánuco y del País, por habernos albergado en sus recintos por un espacio de cinco años y haber sido promotor de nuestra formación personal y profesional de manera asertiva y colaborativa.

A los excelentes maestros de la Facultad de Ciencias de la Educación, en específico a los catedráticos de la Escuela Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, quienes por intermedio de su labor pedagógica, innovación y tecnológica nos concedieron sus sabios conocimientos científicos.

Al líder pedagógico y docentes de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro por brindarnos el espacio para realizar nuestro trabajo de investigación con los estudiantes de primer grado.

A los profesores(as) de hora, por su apoyo, comprensión y su tiempo brindado para realizar la aplicación del instrumento de investigación.

Al asesor Dr. Arturo Lucas Cabello por apoyarnos en hacer realidad nuestra investigación.

Los tesistas

RESUMEN

La presente investigación titulada: “redes sociales y el aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023”. Presentó por objetivo principal determinar la relación entre las redes sociales con el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro perteneciente a la provincia de Puerto Inca región Huánuco. La metodología utilizada corresponde a un enfoque cuantitativo, este estudio es de tipo correlacional sigue el diseño de investigación que corresponde correlacional. La muestra se compuso por 36 estudiantes del primer grado de educación secundaria (16 varones y 20 mujeres) el instrumento aplicado es el cuestionario. Se verifican los resultados siendo el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,948 y representando esta una correlación significativa positiva muy alta. Como el valor de significancia es igual a 0,000 menor a p ($p \leq 0,01$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general. En conclusión, existe una relación significativa positiva muy alta entre las redes sociales con el aprendizaje en los estudiantes del primer grado sección “A” de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro perteneciente a la provincia de Puerto Inca región Huánuco, tal como se observar en la tabla N° 17.

Palabras claves: Digitales, competencias, habilidades, desempeños.

ABSTRACT

The present research entitled: "social networks and learning in high school students of the Agricultural Educational Institution of Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023". The main objective was to determine the relationship between social networks and learning in students of the first grade of secondary education of the Agricultural Educational Institution of Puerto Sungaro belonging to the province of Puerto Inca Huánuco region. The methodology used corresponds to a quantitative approach, this study is correlational follows the research design that corresponds correlational. The sample was composed of 36 students of the first grade of secondary education (16 males and 20 females) the instrument applied is the questionnaire. The results are verified being Spearman's Rho correlation coefficient of 0.948 and representing this a very high positive significant correlation. Since the significance value is equal to 0.000 less than p ($p \leq 0.01$), the null hypothesis is rejected and the general hypothesis is accepted. In conclusion, there is a very high positive significant relationship between social networks and learning in students of the first grade section "A" of secondary education of the Agricultural Educational Institution of Puerto Sungaro belonging to the province of Puerto Inca region Huánuco, as observed in table No. 17.

Keywords: Digital, competencies, skills, performance.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Fundamentación del problema de investigación.....	14
1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos	17
1.3. Formulación de objetivos generales y específicos de investigación.....	17
1.4. Justificación	18
1.5. Limitaciones.....	19
1.6. Formulación de hipótesis generales y específicos	20
1.7. Variables	20
1.8. Definición teórica y operacionalización de variables	21
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	24
2.1. Antecedentes de la investigación.....	24
2.2. Bases teóricas.....	32
2.3. Bases conceptuales	46
2.4. Bases epistemológicas	49
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	50
3.1. Ámbito	50
3.2. Población	50
3.3. Muestra	51
3.4. Nivel y tipo de estudio	51
3.5. Diseño de investigación	52

3.6. Métodos, técnicas e instrumentos	52
3.7. Validación y confiabilidad de instrumentos	54
3.8. Procedimiento	56
3.9. Tabulación y análisis de datos	57
3.10. Consideraciones éticas	58
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	58
4.1. Resultados descriptivos.....	58
4.2. Resultado inferencial	66
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN	75
CONCLUSIONES	77
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
NOTA BIOGRÁFICA	81
ANEXOS	83
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	84
Anexo 2. Consentimiento informado.....	87
Anexo 3. Instrumentos.....	88
Anexo 4. Validación de los instrumentos por jueces.....	92
Anexo 5. Otros.....	100
Anexo 6. Acta de defensa de tesis	105
Anexo 7. Constancia de similitud	107
Anexo 8. Autorización de publicación	109
Anexo 9. Declaración jurada	112

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables	21
Tabla 2. La población de estudio estuvo formada por los 111 estudiantes del primer grado sección “A”, “B” y “C” de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro.....	50
Tabla 3. La muestra del siguiente estudio estuvo conformada por 36 estudiantes del primer grado sección “A” de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro.....	51
Tabla 4. Datos de los expertos de la validación de instrumentos.	54
Tabla 5. Criterio de confiabilidad de valores de Alfa de Cronbach.....	55
Tabla 6. Coeficiente de Alfa de Cronbach para la variable independiente redes sociales.	55
Tabla 7. Coeficiente de Alfa de Cronbach para la variable dependiente el aprendizaje.	56
Tabla 8. Resultado de la aplicación de las redes sociales en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.	58
Tabla 9. Resultado de la aplicación de las redes sociales en la dimensión WhatsApp en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.	59
Tabla 10. Resultado de la aplicación de las redes sociales en la dimensión Facebook en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.	60
Tabla 11. Resultado de la aplicación de las redes sociales en la dimensión YouTube en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.	61
Tabla 12. Resultado de la aplicación del aprendizaje en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.....	62
Tabla 13. Resultado de la aplicación del aprendizaje en la dimensión visual en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.	63

Tabla 14. Resultado de la aplicación del aprendizaje en la dimensión auditiva en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.	64
Tabla 15. Resultado de la aplicación del aprendizaje en la dimensión kinestésico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.	65
Tabla 16. Escala de valores del coeficiente de correlación.	66
Tabla 17. Correlación entre las redes sociales con el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.	67
Tabla 18. Correlación entre el WhatsApp con el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.	69
Tabla 19. Correlación entre el Facebook con el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.	71
Tabla 20. Correlación entre el YouTube con el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.	73

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultado de la aplicación de las redes sociales en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.	58
Figura 2. Resultado de la aplicación de las redes sociales en la dimensión WhatsApp en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.	59
Figura 3. Resultado de la aplicación de las redes sociales en la dimensión Facebook en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.	60
Figura 4. Resultado de la aplicación de las redes sociales en la dimensión YouTube en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.	61
Figura 5. Resultado de la aplicación del aprendizaje en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.	62
Figura 6. Resultado de la aplicación del aprendizaje en la dimensión visual en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.	63
Figura 7. Resultado de la aplicación del aprendizaje en la dimensión auditiva en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.	64
Figura 8. Resultado de la aplicación del aprendizaje en la dimensión kinestésico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.	65
Figura 9. Dispersión de puntos entre las redes sociales con el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.	68
Figura 10. Dispersión de puntos entre el WhatsApp con el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.	70

Figura 11. Dispersión de puntos entre el Facebook con el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.....	72
Figura 12. Dispersión de puntos entre el YouTube con el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.....	74

INTRODUCCIÓN

Según, Catagua y Cevallos (2019) hace referencia que el uso académico de las redes sociales: estrategias metodológicas de aplicación en el aula de clases, donde indica que el uso de las redes sociales en las instituciones educativas ha facilitado la comunicación y el aprendizaje colaborativo, introduciendo nuevas formas de trabajo entre los actores de los procesos de formación. Adicional a ello se considera en este texto que las redes sociales son las herramientas perfectas para que fluya la comunicación entre alumnos y profesores. Viendo esta necesidad y a fin de encontrar estrategias y métodos que mejoren el desarrollo y uso de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) proponemos el presente estudio titulada: "REDES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO DE PUERTO SUNGARO, PUERTO INCA, HUÁNUCO-2023", con el objetivo principal de determinar la relación entre las redes sociales con el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro perteneciente a la provincia de Puerto Inca región Huánuco, por lo que exhortamos a los docentes de utilizar las nuevas Tecnologías de Información y la Comunicación (TIC's) en el trabajo pedagógico que realiza con el fin de promover la familiarización con las herramientas digitales en procesos de aprendizaje en los discentes de las Instituciones Educativas de la Educación Básica Regular (EBR) y en forma diferencial a la comunidad educativa de la Institución Educativa de Agropecuario de Puerto Sungaro.

Determinar la relación entre las redes sociales con el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro perteneciente a la provincia de Puerto Inca región Huánuco. La presente investigación corresponde al nivel correlacional en el tipo de estudios teniendo como propósito conocer la relación o grado de vinculación entre dos o más ideas, conceptos, categorías o variables, la población estuvo conformado por 111 estudiantes de las secciones "A", "B" y "C" tanto niños(as), quienes según los dictámenes de exclusión e inclusión la muestra se estuvo conformado por 36 discentes, para calcular los resultados de nuestra indagación se manejó como instrumento el "cuestionario".

La presente indagación posee cinco capítulos, los cuales se puntualizan brevemente a continuación:

Capítulo I: Se consideró el planteamiento de indagación, la fundamentación del problema de indagación, igualmente la formulación del problema de indagación general y los específicos, el objetivo general y los específicos, la justificación y limitantes de la investigación, asimismo, presentamos la formulación de la hipótesis general y los específicos, las dos variables y la definición teórica y la operación de variables del presente trabajo de indagación.

Capítulo II: Se visualiza el marco teórico, los antecedentes tanto, locales nacionales e internacionales, las bases teóricas de las dos variables y sus dimensiones que sustentan el trabajo de indagación entre las redes sociales y el aprendizaje, igualmente, se considera las bases conceptuales o definición de términos básicos de manera clara, precisa y concisa finalmente se considera las bases epistemológicas, filosóficas y antropológicas relevantes para la presente investigación.

Capítulo III: Se considera el marco metodológico, ámbito, la población, la muestra, el nivel de investigación, tipo de estudio, el diseño de indagación, método, técnica e instrumentos, igualmente, la validación y confiabilidad de los instrumentos, procedimiento, tabulación y análisis de datos, también, las consideraciones éticas para la presente investigación.

Capítulo IV: Se presenta los resultados y su interpretación respectiva, el análisis e interpretación de la Pre Test, Post Test, análisis e interpretación de los estadígrafos, la prueba de normalidad y la prueba de hipótesis general y los específicos.

Capítulo V: Se presenta la discusión de resultados de la indagación realizada. Finalmente, se considera las conclusiones, recomendaciones o sugerencias de la presente investigación, asimismo, las referencias bibliográficas y anexos en un orden adecuado.

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación

El avanzar a grandes pasos, nos permite alcanzar resultados sorprendentes en todas las áreas de desarrollo de cada país. Las tecnologías desarrollan procesos de organización económica, social, política, educativa y cultural de forma que todo el mundo desde los tiempos inmemoriales, de acuerdo con las realidades geográficas y las épocas históricas, los seres humanos siempre nos hemos relacionado por grupos, familiares, laborales, sentimentales, etc. Ya en nuestros días, el mundo cada día presenta nuevos avances con respecto a las tecnologías que le ha permitido lo referente al manejo de las grandes arcas que mueven la economía y el desarrollo de los países se encuentra en las manos de cada ciudadano a través de ellas. (Kaczynska, 2016)

En el Salvador más del 29,7% de la población está conectada a internet, y más de 1.8 millones de salvadoreños y salvadoreñas utilizan redes sociales. Estos números demuestran el gran impacto que las llamadas tecnologías de la comunicación y la información (TIC: la televisión, teléfonos celulares, internet...) tienen en nuestra vida cotidiana y, sobre todo, en el modo en que nos comunicamos entre nosotros y con el mundo. Para los niños, niñas y adolescentes, las TIC son el modo natural de comunicación entre ellos y de interacción con el mundo, por eso se los llama nativos digitales. (Duncan, 2016).

Marzal, M. (2017). En el Perú, la proyección del aprendizaje de los niños a través de la utilización de las redes sociales como herramienta didáctica es de gran importancia porque a raíz de todos estos avances tecnológicos, nuestros estudiantes especialmente los que están entre 9 a 10 años las utilizan como medio de comunicación social entre ellos y las manejan con gran facilidad. Esta habilidad en ellos se debe convertir en una herramienta de uso responsable y a través de ella crear grupos de aprendizajes dinámicos y divertidos, agradables a la atención del estudiante para conquistarlo y tener su total atención y compromiso frente a la realización de actividades por áreas (p. 31)

Jiménez (2016) nos recuerda que como educadores en esta nueva era de avances tecnológicos tenemos la responsabilidad de educar desde las aulas a nuestros estudiantes de acuerdo a las necesidades de su entorno y prepararlos para que enfrente la realidad y se eduquen de acuerdo a lo que el mundo le ofrece , sin embargo muchos docentes

fallamos en esa gran responsabilidad y seguimos educando a nuestros estudiantes siguiendo parámetros antiguos de enseñanza-aprendizaje por temor a tomar las nuevas tecnologías aprender a utilizarlas y aplicarlas como herramientas didácticas que nos permitan llevar a las aulas, clases dinámicas , lúdicas, atractivas e interesantes.

Al temor de utilizar las nuevas tecnologías, se le suma la falta de motivación del docente frente al uso de las mismas y la falta de compromiso para la gestión y organización de los espacios de aprendizaje tecnológico como organizar computadores, Tablet, celulares conexiones Wifi entre otros, y más aún en la básica primaria que no se cuenta con un docente de informática permanente que dirija los procesos sino que le corresponde a los docentes titulares de cada curso desarrollar este tipo de aprendizaje desde cada una de las áreas básicas desarrolladas.

Así mismos si damos la mirada a la región Huánuco, estudiantes ya que el uso de ellas por parte de los estudiantes es afín a cada actividad que realizan. Se debe proyectar de igual forma la adecuación de espacios tecnológicos dotados de todos los aparatos necesarios para el desarrollo de clases con apoyo y sobre todo se debe impulsar la preparación de los docentes frente al uso de las nuevas tecnologías en el aula, desde todas las áreas de aprendizaje , las nuevas tecnologías exigen que los docentes desempeñen nuevas pedagogías y nuevos planteamientos en la formación de sus estudiantes, y que fusionen las TIC para fomentar las clases dinámicas, estimular la interacción cooperativa y el trabajo en grupo. (Carbajal, 2008)

Relacionado con todo lo descrito arriba y haciendo una descripción de nuestro contexto local que es el distrito de Huánuco. Como docentes en formación de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”, el equipo de investigación conformado por ex estudiantes de la especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, antes de la pandemia por el COVID-19, en nuestras prácticas preprofesionales, hemos tenido la oportunidad y curiosidad de observar en forma directa a los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro.

Se debe precisar en el área urbana del distrito de Huánuco, aún existe docentes que se reúsan al cambio tecnológico. Donde las redes sociales en la actualidad influyen significativamente en el aprendizaje de los estudiantes, no obstante, algunos padres de familia por el problema económico no les compran un buen celular a sus hijos(a) y

muchos de ellos aún no internalizan que el celular se ha convertido en una herramienta fundamental para la actividad pedagógico.

Reiterando, por todas estas realidades descritas el grupo de investigadoras tomamos el problema titulado “las redes sociales y el aprendizaje en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023”.

Esta realidad nos lleva a plantear el presente proyecto que consiste en determinar la relación entre las dos variables, por un lado, las redes sociales y el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa antes mencionado. Todo esto para entender como están relacionados.

A continuación, mencionamos las interrogantes que serán respondidas en el transcurso de la investigación.

1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos

1.2.1. Problema general

¿De qué manera se relaciona las redes sociales con el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- a. ¿De qué manera se relaciona el WhatsApp con el aprendizaje visual en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023?
- b. ¿Cómo se relaciona el Facebook con el aprendizaje auditiva en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023?
- c. ¿De qué manera se relaciona el YouTube con el aprendizaje kinestésico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023?

1.3. Formulación de objetivos generales y específicos de investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre las redes sociales con el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.

1.3.2. Objetivo general

- a. Conocer la relación entre el WhatsApp con el aprendizaje visual en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.
- b. Determinar la relación entre el Facebook con el aprendizaje auditiva en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.
- c. Conocer la relación entre el YouTube con el aprendizaje kinestésico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.

1.4. Justificación

En los tiempos de globalización y la pandemia por el COVID-19, las redes sociales alcanzaron un auge sustancial o expansión y diversidad en los últimos años, que son utilizadas por todo tipo de personas, de toda edad, condición social u origen, como es el caso de los estudiantes de todos los niveles y como en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro perteneciente a la provincia de Puerto Inca. Durante la pandemia las redes sociales no fueron negativas como antes lo tomaban los padres hoy son una potente herramienta para compartir información, dialogar y mantener relaciones sociales. Sin embargo, un uso descontrolado de las mismas puede incidir en un menor rendimiento escolar.

En tiempos de COVID-19 como hoy los estudiantes de educación secundaria tienen la necesidad de utilizar distintos medios de comunicación, sea escrito, audiovisual u oral, es así que en el siglo XXI tienen el medio de comunicación como es el internet y en ello pueden utilizar las distintas herramientas de las redes sociales como el Facebook, Twitter, Instagram, WhatsApp, Telegram, etc. Y por ello que en la investigación se centra influencia de las redes sociales y el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro perteneciente a la provincia de Puerto Inca región Huánuco. Cabe mencionar que el uso del Facebook en estos tiempos contemporáneos va en aumento, y cada vez más, y es así que los estudiantes tienen la obligación de intercambiar los trabajos escolares, pueden ser estudiados desde diferentes ángulos, empleo de técnicas, uso de Internet, sus propósitos, condiciones de su empleo, instrumentos de aplicación, resúmenes, etc.

Finalmente, dicha investigación se justifica, porque se tratará de ver la problemática de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro perteneciente a la provincia de Puerto Inca.

1.5. Limitaciones

En la realización de la presente investigación, se tuvo ciertas limitaciones, las cuales se detallamos a continuación:

Facilidades en la Institución Educativa: La programación realizada en las Institución Educativo, no nos ha posibilitado ejecutar al 100%, teníamos que adecuarnos a las programaciones semanales del MINEDU debido a la coyuntura social que se vive en el país.

Material Bibliográfico: En la búsqueda de información bibliográfica se tuvo inconvenientes por el tema climatológico debido a las lluvias la señal de internet es lenta, sabiendo que las bibliotecas de las instituciones educativas no todo son virtual la gran mayoría atiende al 100% de manera presencial.

Recursos Económicos: En la realización del presente trabajo de indagación, se contó con los recursos económicos autofinanciados, con el objetivo de solucionar los despilfarros que originan la realización del mismo.

Accesibilidad: Debido a las intensas lluvias, se nos hizo dificultoso viajar de manera frecuente a la institución educativa semanalmente se consiguió información haciendo uso de los recursos tecnológicos existentes en la actualidad.

1.6. Formulación de hipótesis generales y específicos

1.6.1. Hipótesis General

Hi: Las redes sociales influyen de manera positiva en el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.

1.6.2. Hipótesis Específicas

- a. Hi1: El WhatsApp se relaciona de manera positiva con el aprendizaje visual en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.
- b. Hi2: El Facebook se relaciona de manera positiva con el aprendizaje auditiva en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.
- c. Hi3: El YouTube se relaciona de manera positiva con el aprendizaje kinestésico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.

1.7. Variables

1.7.1. Variable independiente (VI)

Las redes sociales

D1 = WhatsApp

D2 = Facebook

D3 = YouTube

1.7.2. Variable dependiente (VD)

El aprendizaje

D1 = Visual

D2 = Auditiva

D3 = Kinestésico

1.8. Definición teórica y operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

RESUMEN DEL TRABAJO- VARIABLE INDEPENDIENTE (X)					
VARIABLE	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	TÉC.	INST.
VARIABLE I REDES SOCIALES	Según Flores (2008) define a las redes sociales como “un punto, un lugar de encuentro, de reuniones de amistades, compañeros o personas que tienen intereses comunes”. (p. 74)	WhatsApp	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prefiero las instrucciones grabadas en video para abordar información. ✓ Uso el WhatsApp como medio de comunicación para crear grupo. ✓ Usted utiliza imágenes o gráficos diversos para comprender el tema. ✓ Promueve trabajos colaborativos entre sus pares para buscar información. ✓ Prefiero enviar documentos y diapositivas a los grupos de trabajo 	ENCUESTA	CUESTIONARIO
		Facebook	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prefiero observar videos sobre los contenidos trabajados. ✓ Uso imágenes para comprender el contenido tratado. ✓ Prefiero escuchar música al momento de leer un libro. ✓ Considero que el Facebook influye en el proceso de aprendizaje. ✓ Acepto a todas las solicitudes de amistad que recibo 		
		YouTube	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gozo observando videos sobre el tema desarrollado. ✓ Escucha relatos de cuentos y noticias en grupo. ✓ Propicio el trabajo en pares y en forma colaborativo. ✓ Gozo al usar las herramientas y canales personales del YouTube. ✓ Me es fácil ingresar y transmitir en vivo los Webinar educativo 		

RESUMEN DEL TRABAJO- VARIABLE DEPENDIENTE (Y)					
VARIABLE	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	TÉC.	INST.
VARIABLE II APRENDIZAJE	Según Hilgard (1979) conceptualiza al aprendizaje como “el proceso de potencia en actividades que origina o cambia mediante el enfrentamiento a una posición contradictorio, con el fin que las particularidades del cambio anotado en la actividad no puedan aclararse con justificación en las propensiones innatas de objeción, la maduración del organismo (modelo: las drogas, fatiga entre otras” (p. 35)	Visual	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Señalo las ilustraciones escritas sobre las orales. ✓ Me ayuda ver diapositivas y videos para entender el tema. ✓ Asimilo rápido cuando leo un libro que cuando oigo una conferencia. ✓ Prefiero que un libro de texto tenga diagramas, gráficos y cuadros, pues ayuda a entender. ✓ Prefiero leer el periódico en vez de escuchar las noticias. ✓ Puedo corregir mi tarea examinándola y encontrando la mayoría de los errores 	ENCUESTA	CUESTIONARIO
		Auditiva	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asimilo mejor un contenido al oír una conferencia en lugar de leer un tomo de texto. ✓ Al atender una conferencia, puedo evocar las ideas importantes sin registrar. ✓ Escojo recibir las noticias oyendo la radio en lugar de leer en un periódico. ✓ Señalo las ilustraciones verbales del docente a aquellas cifradas en un examen. ✓ Me gusta escuchar música al estudiar una obra o novela. ✓ Cuando escribo algo, necesito leerlo en voz alta para oír cómo suena 		
		Kinestésico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gozo con el trabajo que me exige las manos o herramientas. ✓ Tengo que apuntar lista de cosas que quiero hacer para recordarlas. ✓ Me gusta tener algo como un bolígrafo o un lápiz en la mina cuando estudio. ✓ Yo resuelvo bien los rompecabezas y los laberintos. ✓ Puedo recordar mejor las cosas cuando puedo moverme mientras estoy aprendiéndolas. ✓ Me ayuda a trazar o escribir a mano las palabras cuando tengo que aprenderlas de memoria. 		

Fuente: Propio de los testistas.

A. Las redes sociales

Según, Orihuela, subdirector del Laboratorio de Comunicación Multimedia (LCM), “las redes sociales son considerado los modernos espacios virtuales en los que nos vinculamos y cimentamos nuestra identidad” (Orihuela, 2008, p. 59)

B. El aprendizaje

Según, Hilgard (1979) conceptualiza al aprendizaje como “el proceso de potencia en actividades que origina o cambia mediante el enfrentamiento a una posición contradictorio, con el fin que las particularidades del cambio anotado en la actividad no puedan aclararse con justificación en las propensiones innatas de objeción, la maduración del organismo (modelo: las drogas, fatiga entre otras” (p. 35)

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Consideramos como antecedentes de nuestro trabajo, las siguientes investigaciones.

2.1.1. A nivel internacional

- Catagua y Cevallos (2019) realizó una tesis titulada: “El uso académico de las redes sociales: estrategias metodológicas de aplicación en el aula de clases”. (Revista, Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales. Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador)

Arribó a la siguiente conclusión:

El uso de las redes sociales en las instituciones educativas ha facilitado la comunicación y el aprendizaje colaborativo, introduciendo nuevas formas de trabajo entre los actores de los procesos de formación. El presente estudio se desarrolla, en la Escuela de Educación Básica Ángel Arteaga Cañarte, del cantón Santa Ana, provincia de Manabí, y se encuentra dirigido a los docentes de esta institución. Los alumnos, al estar tan acostumbrados con ellas, te sientes placentero y menos necesarios a tener un vínculo ajustado con sus pedagógicos y además, brotar con naturalidad. Pero no sólo sirven para la relación profesor-alumno en un mismo centro, sino que son básicas para comunicarse con expertos en materias concretas u alumnos de otros centros, haciendo posible que los estudiantes desarrollen habilidades y aptitudes tales como la socialización, el trabajo en equipo o compartir con otros compañeros. En este texto se indagarán, entre otros aspectos, en estrategias metodológicas que pueden hacer los maestros para el correcto empleo de las redes sociales en el ámbito académico. Adicional a ello se considera en este texto que las redes sociales son las herramientas perfectas para que fluya la comunicación entre alumnos y profesores. (Catagua y Cevallos, 2019, p. 29)

- Escobar, Delgadillo, Ávila, Fierro y Toledo (2021) presentó una investigación titulada: “Redes sociales y procesos migratorios contemporáneos: Facebook y la migración venezolana en Colombia”. (Universidad externado de Colombia)

Arribó a la siguiente conclusión:

El fenómeno migratorio entre Colombia y Venezuela en las últimas dos décadas ha respondido a cuestiones socioeconómicas y políticas de ambos países. Sin embargo, desde el año 2017 se evidenció una diáspora migratoria de venezolanos a Colombia a causa de la crisis económica y política del vecino país. En este contexto, las redes sociales han desempeñado un papel importante en el establecimiento de redes de apoyo entre migrantes. Así, esta investigación se centró en analizar dos grupos en la red social Facebook, con el fin de entender desde una mirada transnacional el fenómeno migratorio, lo cual pone en evidencia nuevas territorialidades que se dan en el plano virtual. (Escobar, Delgadillo, Ávila, Fierro y Toledo 2021, p. 6)

- Rodríguez (2021) presentó una investigación titulada: “Redefinición de las Artes como área de Aprendizaje en la Educación Primaria Venezolana”. (Universidad Fermín Toro, UFT, Venezuela)

Arribó a la siguiente conclusión:

- El objetivo de la presente investigación fue redefinir las artes como área de aprendizaje en la educación primaria venezolana. Se tomó como referencia las parroquias Corazón de Jesús. Alto Barinas y Ramón Ignacio Méndez del estado Barinas. La perspectiva metodológica utilizada fue a través de la interpretación que facilita la investigación cualitativa y la aplicabilidad del método hermenéutico. La técnica empleada fue la entrevista apoyada en cuatro (4) informantes claves. La información aportada en las categorías se aplicó el proceso de triangulación. La teorización precisa que las artes están presentes en cada área de conocimientos existente, pero cómo una actividad complementaria. Las artes como área de conocimiento se definen como asignatura abarcante de los campos que mueven los procesos creativos del ser. Con relación a la educación primaria en Venezuela, debe reconfigurarse el sistema a través de los procesos de formación y las nuevas prácticas educativas. El estudio condujo a redefinir las artes como un conocimiento holístico de todos los campos creativos cuyas expresiones pueden potenciarse en el desarrollo intelectual de los estudiantes de educación primaria, con trabajo interdisciplinar y

colaborativo, y en prospectiva si se conjugan sus aprendizajes con los saberes artísticos- culturales de las bellas artes. (Rodríguez, 2021, p. 241)

2.1.2. A nivel nacional

- Cruz (2018) realizó una tesis titulada: “Redes sociales la educación Conceptos, historia de las redes sociales, redes sociales en internet, la educación y las redes sociales, influencia en la educación, principales redes sociales, aplicaciones”. (Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú)

Arribó a las siguientes conclusiones:

- La presente monografía ha sido preparada como un estudio a las redes sociales y su utilización en la actualidad. Las redes sociales son utilizadas por diferentes personas y para diversos fines, tales como relaciones interpersonales, laborales, promoción política, educativas y otras. Incluso las universidades las utilizan para fomentar la gestión del conocimiento (entendida como la transferencia de conocimiento y experiencia que pueda ser utilizada como un recurso disponible para otras organizaciones)
- En este ámbito, describimos las distintas características y atributos para la comprensión de una red social y su utilidad. De acuerdo a wiki pedía podemos conceptualizarla como “las redes sociales son considerados como una estructura social acomodada de conjuntos de personas, las cuales están acopladas por uno o diversos tipos de relaciones, parentesco, amistad, intereses comunes o que colaboran conocimientos”.
- En concreto, se puede definir a las redes sociales como Páginas Webs que permiten a los usuarios vincularse y poder comunicarse entre sí, con los amigos que se encuentren dentro de su propia red.
- Se clasifican en Redes sociales horizontales, esta clase de red social no fue creada para alojar a un tipo específico de usuario o un tópico concreto. De modo contrario, permiten la libre participación de quien así lo desee, proporcionándole una herramienta para la interacción a nivel general. Ejemplo de este tipo de red social son Facebook, Twitter, Google +, etc.

Redes sociales verticales, el término designa a aquellas redes dirigidas a un público determinado. Es decir, son especializadas. Las personas acuden a ellas debido a un interés en común. Las redes sociales se han transformado en espacio de interacción social entre los adolescentes y discentes que crean un perfil para conectarse con los otros.

La exhibición pública en el caso de los jóvenes y adolescentes puede crear dificultades sobre aspectos sociales, afectivos y emotivos. (Cruz, 2018, p. 77)

- López (2018) presentó una investigación titulada: “Las redes sociales en nuestra juventud”. (Tesis de grado, Universidad Nacional de Tumbes, Perú)

Arribó a la siguiente conclusión:

- El presente trabajo académico aborda un tema importante en la educación en el actual contexto tecnológico, el uso de las redes sociales. Intenta ser un aporte, contribuyendo a la construcción del conocimiento, otorgando a los docentes la posibilidad de conocer, ampliar y enriquecer sus conocimientos acerca del tema a tratar. Es importante esta propuesta porque es un factor importante en la dinámica de los jóvenes estudiantes y cada vez más en los niños. Además, porque puede convertirse en eje principal de su propia formación académica. (López, 2018)
- Del Carpio (2017) presentó una investigación titulada: “Aplicación de las redes sociales y el posicionamiento en los consumidores de la empresa Bombos, sede, Independencia, Megaplaza, Lima, 2017”. (Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo, Perú)

Arribó a la siguiente conclusión:

- El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la aplicación de las redes sociales y el posicionamiento en los consumidores de la empresa Bombos, sede, Independencia, Megaplaza, Lima, 2017. La población estuvo constituida por 321 clientes por semana que se acerca a consumir a la empresa.; cuya muestra fue 175 clientes. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel descriptivo-correlacional y diseño no

experimental. La técnica para la recolección de datos fue la encuesta, instrumento el cuestionario. La fiabilidad de la variable aplicación de redes sociales fue 0.991 y la variable posicionamiento alcanzó el valor de 0.990. Concluyendo que 72 encuestados ubica las redes sociales en un nivel medio y 100 encuestados indican que el posicionamiento se encuentra en un nivel medio; a su vez la prueba de chi cuadrado demostró que existe relación significativa entre la aplicación de las redes sociales y el posicionamiento de la empresa Bambos, sede, Independencia, Megaplaza, Lima, 2017. (Del Carpio, 2017, p. 13)

- Aquino (2019) presentó una investigación titulada: “Estilos de aprendizaje y aprendizaje autónomo de los estudiantes del séptimo ciclo de la institución educativa Ramón Castilla y Marquesado de Huancavelica, 2019”. (Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo, Perú)

Arribó a la siguiente conclusión:

- La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y aprendizaje autónomo de los estudiantes del séptimo ciclo de la institución educativa “Ramón Castilla y Marquesado” de Huancavelica, 2019. La indagación tuvo un enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel descriptivo correlacional, no experimental de corte transversal; tuvo una muestra no probabilística de 160 discentes, se empleó la técnica de la encuesta, como instrumentos el inventario de estilos de aprendizaje CHAEA-Junior, el cuestionario para evaluar el aprendizaje autónomo. Concluyó que los estilos de aprendizaje tienen una relación alta ($r = ,715$) y significativa ($p = ,000$) con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del séptimo ciclo de la I. E. “Ramón Castilla y Marquesado” de Huancavelica, 2019. Se confirma la hipótesis y el objetivo general de la investigación. (Aquino, 2019, p. 7)

2.1.3. A nivel local

- Meyzán (2019) presentó una indagación titulada: “las redes sociales para el desarrollo de habilidades psicosociales en la escuela profesional de Ciencias de la Comunicación Social de la UNHEVAL – Huánuco 2018”. (Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán)

Arribó a la siguiente conclusión:

- Tuvo por objetivo de determina la medida como las redes sociales se relacionan con el desarrollo de habilidades psicosociales en los discentes de la E.P. de Ciencias de la Comunicación Social de la UNHEVAL. También, examina la manera en la que las redes sociales según sus codificaciones redes horizontales, geolocalización y contenidos se vinculan con las habilidades psicosociales de dichos discentes, concluyendo en qué forma estas plataformas sociales se vinculan con las habilidades psicosociales y apreciando como los discentes desarrollan valores tan valiosos dentro de estas plataformas virtuales como la asertividad, empatía y toma de decisiones por el libre albedrío que todos los usuarios asumimos al utilizar una computadora, laptop o Smartphone, igualmente, se determina la vinculación que hay entre redes sociales y el desarrollo de habilidades psicosociales en los discentes universitarios. En esta indagación se deslindó la población de estudiantes de la E.P. de Ciencias de la Comunicación Social de la UNHEVAL por aspectos sociales, culturales y económicos que se expone de forma concisa en el desarrollo de la investigación. La población de estudió fueron los discentes de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, estuvo conformado por un total de 235 discentes, la muestra de 98 discentes con un margen de error del 10%. Asimismo, El tipo y nivel de investigación es descriptivo correlacional la técnica usado fue encuesta y el instrumentos cuestionario, el diseño es no experimental con enfoque cualitativo –

cuantitativo de naturaleza transeccional, llegando a la conclusión de que los discentes de la escuela profesional de Ciencias de la Comunicación Social de la UNHEVAL hacen uso de las diferentes redes sociales las cuales les han ayudado a aumentar distintos aspectos como la asertividad, empatía, pensamiento creativo, toma de decisiones, aumento de habilidades comunicativas que utilizaran en su vida diaria y profesional. (Meyzán, 2019, p. 5)

- Fernández, Pajares y Vigilio (2019) realizaron una tesis titulada: “Las redes sociales y el comportamiento de los alumnos de la Institución Educativa Privada Alipio Ponce Vasquez - Huánuco 2017”. (Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán)

Arribó a la siguiente conclusión:

- El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo. Conocer los efectos que tienen las redes sociales en el comportamiento de los alumnos de la Institución Educativa Particular Alipio Ponce Vásquez - Huánuco. El tipo de investigación fue básica, de alcance, descriptiva correlacional el diseño de investigación no experimental. La población estuvo conformada por 85 alumnos, la muestra fue no probabilística de tipo intencional. En este sentido la muestra estuvo conformada por 32 alumnos. A quienes se aplicó un cuestionario tipo escala de Likert con 44 afirmaciones el instrumento fue validados por expertos. La confiabilidad se determinó mediante Alpha Crombach. Los resultados obtenidos mostraron que el efecto que tienen las redes sociales en el comportamiento social, en área académica y en la salud de los alumnos es significativo en la Institución Educativa Particular Alipio Ponce Vásquez. (Fernández, Pajares, y Vigilio 2019, p. 4)

- De Pawlikowski (2020) presentó una investigación titulada: “Eficacia del aprendizaje basado en problemas en el aprendizaje significativo de parálisis obstétrica del Plexo Braquial, en residentes de Cirugía Plástica del Instituto Nacional de Salud del Niño, en el año 2018”. (Tesis doctoral, Universidad Nacional Hermilio Valdizán)

Arribó a la siguiente conclusión:

- El objetivo principal de la presente indagación fue determinar la eficacia del aprendizaje basado en problemas (ABP), en el aprendizaje significativo de Parálisis Obstétrica del Plexo Braquial, en residentes de cirugía, acerca del diagnóstico precoz y toma de decisiones en pacientes menores de un año que se atienden en el INSN, en el año 2018. La población muestral estuvo constituida por 30 residentes de la segunda especialidad en Cirugía Plástica del 2018. El estudio es explicativo, prospectivo, longitudinal, analítico y experimental. El instrumento utilizado fue el cuestionario, guía de observación y escala de Likert. Los resultados evidenciaron que el aprendizaje basado en problemas es efectivo en el aprendizaje significativo en las dimensiones conocimientos, habilidades y actitudes de la parálisis obstétrica del plexo braquial, en residentes de cirugía plástica del instituto de salud del niño con una significancia de 0,000. En conclusión, el estudio demuestra que el aprendizaje basado en problemas (ABP) es efectivo en el aprendizaje significativo de Parálisis Obstétrica del Plexo Braquial, en residentes de cirugía, acerca del diagnóstico precoz y toma de decisiones en pacientes pequeños de un año que se atienden en el INSN, en el año 2018 con un P valor de 0,000. (De Pawlikowski, 2020, p. 4)

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Las redes sociales

a. Definición

Al respecto de las redes sociales se menciona

Según, Orihuela, subdirector del Laboratorio de Comunicación Multimedia (LCM), “las redes sociales se considerada los modernos espacios virtuales en los que nos vinculamos y cimentamos nuestra identidad” (Orihuela, 2008, p. 59)

Las redes sociales se consideran como los sitios de Internet conformados por comunidades de personas con intereses o actividades en común como parentesco, amistad, trabajo y que acceden el contacto entre estos, de manera que se puedan informar e intercambiar información.

Según, Flores (2008) manifiesta que el éxito presente de las redes sociales difiere el mundo de la blogosfera en su momento. Conceptualiza a las redes sociales como “un sitio, un lugar de encuentro, de reuniones de amistades o personas que tienen intereses comunes” (p. 74)

b. Tipos de redes sociales

Se clasifica a las redes sociales, según su origen y función:

- **Redes genéricas**

Son numerosas y populares las redes genéricas como Facebook o Twitter.

- **Redes profesionales**

El LinkedIn, que incluye personas que comparten el espacio laboral o que buscan extender sus fronteras laborales y pueden ser abiertas o cerradas.

- **Redes temáticas**

Se vinculan individuos con intereses particulares en común, como deporte, música, hobbies, etc., siendo el más conocida Flickr en temática y fotografía.

Acceder a una red social es sencillo ya que sencillamente implica completar un cuestionario con los datos personales básicos y así lograr un nombre de usuario y una contraseña, que le servirá al interesado para acceder de forma privada a la red. Mientras el interesado cumpla las obligaciones para la inscripción en la red como por ejemplo mayor de edad que podrá hacerlo sin inconvenientes.

c. Origen de las redes sociales

La palabra red, procede del latín rete que se utiliza para puntualizar una organización que posee un definido patrón. Encontramos varios tipos de redes como: eléctricas, informáticas, sociales, etc. También, podríamos puntualizar a las redes sociales como un conjunto de estructuras en donde muchos individuos conservan otros tipos de vínculos. Estos están vinculados en alianza con algún criterio ya sea amistad profesional, parentesco, etc. Es así como se elabora una línea que adhiere los nodos que representan a dichos elementos.

En la actualidad el término “Red Social” se usa para designar a todos los diversos páginas o sitios de Internet que brindan registrar a los individuos y conectar con inmensidad de personas como el fin de compartir información, contenidos, interactuar y crear sociedades sobre intereses similares: lecturas, juegos, trabajo, amistad, relaciones amorosas, entre otros.

Según, Jaime Royero (2007) conceptualiza a las redes sociales como el conjunto de individuos, comunidades u organizaciones que originan, percibe y cambian bienes o bienes sociales para su sustento en un diseño de progreso y prosperidad esperado. El bienestar es ejercido por los adelantos en el campo de la tecnología y ciencia; ofrecidos y producidos en su valor social y mercantil a los individuos o conjuntos de ellas, en un territorio y en un escenario económico sociales definido. Los cambios se dan a nivel provincial, regional, nacional, internacional.

d. Evolución de las redes sociales

Cuando Randy Conrads inventa el sitio Web classmates.com, a inicio del año 1995 sobre las Redes Sociales. Esto admite que los individuos puedan mantener o recuperar el acercamiento con los antiguos amistades, compañeros de estudio de las instituciones, universidad, centros de trabajo, entre otros.

En el año 2002, surgen los sitios web difundiendo a las redes de círculos de amistades en línea cuando la expresión se utilizaba para representar la vinculación con las comunidades virtuales. Uno de los iniciantes fue las redes sociales populares fue el Friendster, que surgió en el año 2002, fue inventado con el fin de ayudar a encontrar amistades de amigos, y desde su inicio hasta la difusión oficial del sitio, en el mes de mayo del año 2003, había aumentado a 300 mil usuarios.

En el año 2003 con la venida de sitios web como Ecademy, Soflow, Friendster, Tribe.net, LinkedIn y MySpace, entre otros, vivían más de 200 sitios de redes sociales, sin embargo, el Friendster fue uno de los mejores que supo explotar la técnica del círculo de amistades. La fama de estos sitios progresó rápidamente y grandiosas entidades han adquirido los espacios de las redes sociales en el ciberespacio.

Google arrojó Orkut en enero del año 2004 afirmando un experimento que uno de sus practicantes efectuaba en su tiempo libre.

Las redes sociales instituyen en la actualidad una fuente infinita de intercambio de datos, información, intereses y crecimiento empresarial, ya que muchas de ellas se han transformado en un carruaje de posicionamiento de mercantilización en línea efectivo para las diversas empresas que se manejan a nivel internacional.

Estas redes, similar que las demás, están en permanente modernización y actualización. Renuevan su diseño para brindar mayor utilización, incorporan nuevas aplicaciones, presentaciones, funcionalidades, que permiten de manera dinámica integrar contenidos de otras redes o blog.

a. Whatsapp

Historia

Según Martínez (2010) se puede mencionar que WhatsApp es una asociación fundada en el año 2009 por un Ucraniano nacido en una villa asentada en las afueras de Kiev de nombre Jan Kuum y Brian Acton, un norteamericano que laboro para Apple, Adobe y Yahoo! antes de incursionar como cofundador de la plataforma de mensajería móvil que fue comprada el 19 de febrero de año 2014 por la suma de 19.000 millones de dólares aproximadamente, una de las transacciones más voluminosas en la historia de la tecnología, aunque este dígito puede haber sido mayor, de acuerdo con lo que indican en el ambiente empresarial, sobre estos temas. (p. 71)

La creación que hizo Jan Kuum, sirvió de ayuda para la comunicación fluida, por lo que es una aplicación de mensajería que accede enviar y recibir mensajes de manera instantánea y de multimedia sin costo alguno.

Asimismo, se debe mencionar que el WhatsApp es un medio de comunicación dinámico y rápido haciendo uso de las redes social por medio de mensajes virtuales entre dos a más individuos que tienen la misma aplicación. Asimismo, a diario los individuos usan con mayor escala el servicio de mensajería para comunicarse de manera virtual, siendo el servicio de mensajería WhatsApp el más manipulado por los usuarios, ya sea por su facilidad al descargar esta aplicación, su portabilidad o al no tener precio alguno en el caso de los teléfonos móviles.

En un inicio, se usaba para añadir un estado, como en el campo deportivo, gimnasia tenía poca batería disponible y visible a tus contactos. Posteriormente se fue amplificando distintas funciones hasta llegar a la aplicación de la que disponemos en la actualidad.

Según, Calero (2014) el WhatsApp es considerado como un servicio de mensajería instantánea cuyo fin es comunicar, vía Internet y en tiempo real, con dos o más usuarios, también se puede comunicar por los mensajes de texto o archivos, audios, videos, imágenes o ubicación geográfica en tiempo real. Se trata de un sistema de diálogo cuya efectividad consideramos a medio camino entre el chat y el SMS, el nombre completo que lleva este sistema es WhatsApp

Messenger y se presenta en los medios de difusión como un “potente y completa alternativa a los mensajes SMS. (p. 90)

La aplicación WhatsApp es un medio de comunicación nuevo, valioso y desarrollado en la actualidad y el más utilizado en nuestro medio ambiente. Según el autor, consiente en comunicarse con más de un individuo mediante mensajes videos, audios, imágenes o la ubicación geográfica.

Hay una fama en el manejo de los teléfonos móviles y la probabilidad de invitar grupos en redes sociales, audios, intercambiar imágenes, mensajes ilimitados y videos, se pensó en la aplicación WhatsApp como una moderna configuración de herramienta de enseñanza, como auxilio en la correlación de sus miembros. Se examina igualmente que esta aplicación posibilita la comunicación de los discentes temerosos o con dificultades de hablar en público. Es transcendental destacar que esta aplicación tiene enérgica capacidad pedagógica y que consiente la coalición de los conceptos de aprendizaje, movilidad y velocidad de información fuera de los espacios que antes se tenía de la educación.

Se sabe que el WhatsApp es una aplicación dinámica que es parte de la rutina de los individuos y utiliza el sistema operacional Android, porque los aparatos tienen precio de mercado más viable, lo que les admite distribuir videos, audios, imágenes, vínculos, contactos, entre otros. Según los autores Ibrahim, Hafis y Idri indicaron que el WhatsApp puede ser la principal ayuda para discentes cohibidos, porque en el aprendizaje en línea hay una distancia o deducción de la ansiedad, pues no hay escasez de cuestionamientos a docentes y colegas en sala de clase. (Giasanti, Taboada y Jansiski, 2016, p. 505)

Características del WhatsApp

- El receptor y el emisor y deben de tener instalada la aplicación, para la manera de comunicación dinámica a través una red de asistencia de internet móvil.
- La manera de identificar a los usuarios es mediante el número telefónico.
- Puede ser empleado mediante los teléfonos inteligentes Smartphone, como efecto que funciona bajo un sistema operativo.

- El WhatsApp posee una infinidad de opciones de utilización de la privacidad de la cuenta tales como: estampar quien puede ver tu estado de perfil, desactivar el doble check entre otros.
- Accede a saber el estado de los demás usuarios y saber si han admitido tu mensaje. Igualmente, puedes enviar: documentos, videos, imágenes, audios, contactos, grabaciones, ubicación real e historiales.
- Asimismo, se pueden realizar video llamadas a todos(as) los usuarios con tan solo estar conectado a una red Wifi o a conexión de internet 3G o 4G.
- Se debe indicar que posee una plataforma amplia y dinámica de tipo espejo para poder examinar los mensajes desde tu ordenador llamada Whats-app Web. (Ixcot, 2017, p. 39, 40)
- Consiente en consignar el lugar, así como los datos de trato de otros usuarios desde la agenda.
- Posibilidad de chatear con distintos individuos a la vez mediante la alternativa "Group Chat" viable desde el menú principal.
- Las pautas de calificación no se respetan, al igual que no suelen acentuarse las palabras. Asimismo, las mayúsculas suelen utilizarse para enfatizar, aunque el énfasis es marcado sobre todo por la repetición de uno o más escrituras.
- Las consonantes con doble escritura (ch, ll, cc, rr, qu) se reducen, la h desaparece y los grupos de velar + vocal se rasguea con w (wapa guapa).
- Relajación sintáctica, desaliño discursivo, falta de correspondencias; empleos erróneos de la puntuación sintáctica, porque en remplazó de por qué)
- Según los autores Galdós y Lázaro (2015) el canje de mensajes escritos se da en periodo real y son de carácter sincrónico. Porque parejas interlocutores se hallan presentes, esto es, conectados a Internet, en el momento de la interacción. (p. 28)

Según López (2016) la característica principal que diferencia esta aplicación del resto, es la inmensa seguridad y privacidad que brinda a los usuarios. Debido a que sus contactos los elige el usuario mismo, contrario a WhatsApp, aunque no cuentas con determinados usuarios entre tus contactos,

este sí puede enviarte mensajes. De igual forma como todas las aplicaciones de mensajería instantánea brindan el envío de archivos multimedia y texto dentro de las conversaciones. (p. 35)

Ventajas del WhatsApp

Según el autor Chempén (2017) “Pero esto no simboliza que, a quien se escribe por WhatsApp sea cercano a la persona o la persona que exista mejor el mensaje. Seguirá existiendo esta barrera en el proceso comunicativo, puesto que las personas necesitan una interacción directa y fluida” (p. 27)

Las ventajas del WhatsApp son variadas entre servir para la interactividad, la motivación del aprendizaje entre docentes, discentes y demás personas para su mejor alcance.

Importancia Social del WhatsApp

Según los autores Rubio y Perlado (2015) Examinan el fenómeno WhatsApp en los jóvenes universitarios y explican su uso porque es interesante y práctico. Añaden que resulta inclusive paradójico cómo, teniendo en cuenta que los Smartphone admiten la posibilidad de usar mensajes de voz en lugar de escritos, esta función apenas aparezca en los discursos de los jóvenes. (p. 81)

A pesar que la comunicación digital es fría a través del celular es utilizada de forma continua por sus usuarios y además que su información se envía por imágenes, documentos y videos por lo que se almacenan los contenidos multimedia personales y que los individuos se comunican de otra manera ya que la comunicación no es presencial.

La aplicación WhatsApp es una de las excelentes aplicaciones de mensajería de descarga gratuita para todos los teléfonos inteligentes. WhatsApp utiliza Internet para enviar mensajes, vídeo, audio, imágenes entre otros. El servicio es muy similar a los servicios de mensajes de texto frecuente.

Mensajería instantánea

Según el autor López (2016) con la creación y mejora de las nuevas tecnologías y la manera de comunicación, como las redes sociales, han alcanzado la creación de aplicaciones que consienten en la comunicación en tiempo real y a gran velocidad, estas son conocidas como mensajería instantánea” (p. 31).

En estos tiempos se indica que a raíz de las nuevas tecnologías salió a la luz la mensajería instantánea que se envían mensajes a diferentes individuos, quienes los reciben en tiempo real, el receptor lo leen y contesta en un tiempo inmediato.

Características de la mensajería instantánea

Se necesita de un programa o aplicaciones móvil de instalación donde se debe identificar con un nombre y contraseña, este programa se conecta con un servidor de Internet que permite instaurar y conservar la comunicación con los demás.

- Los servicios de mensajería instantánea brindan el aviso de presencia, lo que comúnmente se conoce como estar en línea y así le accede a los demás para poder comunicarse con este usuario.
- Dentro de estos servicios de mensajería instantánea se admite dejar usuarios, aunque estos no se localicen conectados, esto funciona como un tipo de contestador automático.
- Otra de las funciones y tal vez la más utilizada por los usuarios de estas plataformas de mensajería, es el canje de archivos, tales como: fotos, notas de voz, videos, música y contactos.

Según el autor López (2016) los mensajes son enviados en tiempo real e igual el usuario que lo recibe, puede contestarlos en tiempo real o bien en otro momento sin que el mensaje sea anulado. Dentro de las plataformas de mensajería instantánea se pueden enviar o recibir texto, ya que combina video, datos y audio. (p. 32)

b. Facebook

Fue creado inicialmente para apoyar a las redes universitarias, en el año 2004, los usuarios del sitio estaban obligados a facilitar las direcciones de correo electrónico asociada con las instituciones educativas. Asimismo, Facebook posteriormente se ha prolongado para encerrar a los discentes de primaria, secundaria, profesionales y finalmente a todos los usuarios permisibles de Internet.

Según López (2016) indica que mediante esta red social se puede compartir videos, fotos, aficiones, conocer gente, darte a conocer, relacionarte con otras personas a nivel internacional y muchas otras actividades en la red. Estos sitios prometen características oportunas como actualización automática de la libreta de direcciones, perfiles visibles, la capacidad de fundar nuevos enlaces a través de servicios de presentación y otras formas de conexión social en línea.

Desde en aquel momento diversas redes se han creado, unas permanecen y otras han eclipsado. Un poco antes del año de 2009 hasta estos tiempos, los importantes competidores a nivel internacional son: Twitter, Google+, Facebook, Instagram, Pinterest, entre otras.

El Facebook permite conservar un listado de amistades a los que se puede enviar en privada o mediante el muro de información que va desde las simples propagandas y estados de ánimo hasta fotografías y links con noticias o vídeos de interés. Sin duda es la red social más importante en cuanto a usuarios y funcionalidades en la que habitualmente todos los estratos de la sociedad se han adentrado libremente de su edad, profesión o nivel económico.

El hecho de comunicar dónde se han tomado esas fotos, consiente en ver otros usuarios que han elaborado fotos en estas mismas ubicaciones, así como ver otras fotografías tomadas en esas mismas localizaciones. Este uso, no es exclusivo de los particulares, sino que también son muchas las empresas que exploran las ventajas de realizar campañas en Instagram.

Asimismo, el gran cofrade es Facebook, puesto que los contenidos que los usuarios y las empresas publican pueden ser geo localizados. Esta localización puede realizarse mediante el dispositivo móvil, de forma automática

o manual, o bien a posteriori a través de otros dispositivos informando la localización a la que hacen referencia los contenidos. Esta herramienta también permite la creación y poder hacer la propaganda de álbumes de fotos que al mismo tiempo se puede geo localizar. Todas estas herramientas permiten que los usuarios estén enterados de dónde están sus contactos. Igualmente, esta información es muy importante para las empresas ya que consiente en hacer campañas muy segmentadas. Asimismo, esta tecnología es muy positiva para dirigir tráfico a nuestras tiendas y puntos de venta físicos.

c. YouTube

Según Real Academia Española (2001) el YouTube es un sitio web de alojamiento de videos en el cual los usuarios pueden subir y compartir videos. Pertenece a la Web 2.0, es propiedad de Google desde su compra, el 10 de octubre de 2006, por 1,650 millones de dólares. YouTube usa un reproductor en línea basado en Adobe Flash para servir su contenido.

YouTube fue fundada por Chad Hurley, Steve Chen y Jawed Karim en febrero de 2005 en San Bruno, California. Todos ellos se conocieron cuando trabajaban en PayPal, Hurley y Karim como ingenieros, y Chen como diseñador. Hurley y Chen dicen que la idea de Youtube surgió cuando trataron de compartir vídeos tomados durante una fiesta en San Francisco. Esta historia ha sido considerada una versión muy simplificada, que se puede haber promovido por la necesidad de presentar una historia sencilla al mercado.

Por su parte Karim ha declarado que la fiesta nunca ocurrió, y que la idea de compartir vídeos en Internet fue suya. Sus compañeros que han declarado que la fiesta sí ocurrió, dicen que la idea original de Karim era crear una página de citas, donde las personas pudiesen calificarse en base a sus vídeos. Karim reconoce haber sido influenciado por un sitio de citas, donde los usuarios podían cargar fotos suyas, que luego eran calificadas por otros usuarios, entonces el interés de Karim sería que los usuarios pudieran cargar también sus videos.

Características

- YouTube mantiene una logística que permite localizar cualquier vídeo por medio de las etiquetas de metadato, títulos y descripciones que los usuarios asignan a sus vídeos.

- Comparten día a día cada uno de sus vídeos.
- La duración de los vídeos, ya podremos subir vídeos que puedan constar de hasta 15 minutos.
- Lo muestran ahora de una forma más atractiva cuando finaliza cada vídeo.
- Posibilidad de subir 10 vídeos a la vez.

2.2.2. El aprendizaje

Muchos paradigmas se han desarrollado para crear y evaluar los estilos particulares de aprendizaje y sus dimensiones, así como una diversidad de inventarios de estilos de aprendizaje, entre los más conocidos se encuentran:

a. Modelos cognitivos de estilos de aprendizaje. (Martha Valadez. 2001)

- Modelo de Kagan (1980): destaca la capacidad de reflexión del estudiante frente a su impulsividad.
- Modelo de Myers-Briggs (1980): según que plantean los dos autores es un conjunto de estilos de aprendizaje que se combinan en dieciséis tipos diferentes y estos estilos básicos son: sensoriales/intuitivos, extrovertidos/introvertidos, pensativos/emocionales y juzgadores/receptores.
- Modelo de Howard Gardner (1983) (teoría de las múltiples inteligencias): se debe indicar que este autor estableció inicialmente siete estilos:
 1. Inteligencia verbal/lingüística.
 2. Inteligencia lógica/matemática.
 3. Inteligencia visual/espacial.
 4. Inteligencia corporal/kinestética
 5. Inteligencia musical/rítmica.
 6. Inteligencia interpersonal.
 7. Inteligencia intrapersonal.

b. Modelo de Peter Honey y Allan Mumford (1986): parten de una reflexión académica y de un análisis de la teoría y los cuestionarios de Kolb para llegar a una aplicación de los estilos de aprendizaje. Los estilos que ellos identifican son: activo, reflexivo, teórico y pragmático.

Aprendizaje

Según el autor Papalia (2009) definir al aprendizaje como un cambio respectivamente indestructible en la conducta que irradia la adquisición de conocimientos, destrezas y habilidades mediante la experiencia y que logran contener la instrucción. el estudio, la observación y la práctica. Los cambios en la conducta son prudentemente objetivos, consecuentemente, pueden ser medidos. Se asimila de todo, lo bueno y lo malo. Se asimila a cantar, a bailar, robar, se aprende en la casa, en el parque, en la escuela: se aprende en cualquier parte. (p. 116)

Según el autor Gagné (1965) conceptualiza al aprendizaje como “un cambio en la habilidad, destreza y capacidad de los individuos que puede retenerse y no es aplicable simplemente al proceso de crecimiento” (p. 5)

De igual manera Hilgard (1979) conceptualiza al aprendizaje como el proceso en virtud del cual una actividad se produce o cambia mediante la resistencia a un contexto encontrada, condicionalmente las peculiaridades del cambio inscripto en la actividad no puedan exhibir con fundamento en las tendencias inherentes de respuesta, la madurez o estados transitorios del organismo, por ejemplo: las drogas, la fatiga, entre otras” (p. 35)

Coincidiendo con el autor podemos indicar que una actividad se origina o cambia a través de la reacción a una situación encontrada.

Según el autor Pérez (1988) conceptualiza como “los procesos individuales de actualización, incorporación y manejo de la información que la persona recibe en su intercambio continuo con el medio” (p. 58)

Por otra parte, el autor Zabalza (1991) define que “el aprendizaje se habita fundamentalmente de tres dimensiones: como estudio del discente, constructo teórico y ocupación de los pedagogos, también al conjunto de componentes que pueden interponerse sobre el aprendizaje” (p. 174)

Características del aprendizaje

Según el autor González (2002) considera las siguientes características:

- El aprendizaje es un proceso constructivo: Los sujetos que asimilan no son depósitos insensibles de información, sino que ellos cimentan sus propios conocimientos, destrezas y habilidades.
- El aprendizaje es acumulativo: Hace referencia al papel que desempeña el juicio anterior, formal y no formal, para el aprendizaje futuro.
- El aprendizaje es autorregulador: Se hace énfasis al aspecto metacognitivo del aprendizaje enérgico, fundamentalmente a las actividades de orientación e inspección que lleva a cabo el discente a la hora de instruirse.
- El aprendizaje está orientado a una meta: Se debe indicar que el aprendizaje siempre se origina accidentalmente, el aprendizaje enérgico y significativo se localiza favorecido por una consciencia explícita de estar encaminado a un fin.
- El aprendizaje es situado: Recalca que el aprendizaje sucede fundamentalmente en interacción con agentes sociales, contextos culturales y sobre todo mediante de la colaboración en actividades y prácticas culturales.
- El aprendizaje es cooperativo: Involucra cooperar con significados y experiencias, lo que condiciona en gran medida las construcciones individuales que realiza el discente de sus aprendizajes y la calidad de las mismas.
- El aprendizaje es diferente individualmente: Cada individuo asimila en función a la expansión de una diversidad de aptitudes que son selectos para el aprendizaje, tales como el potencial del aprendizaje,

conocimientos previos, teorías, enfoques y pensamientos del aprendizaje, estimulación, interés, autoeficacia, etc.; cuyos desarrollos son diferenciados del otro sujeto.

- Aprendizaje constructivo: Dentro del enfoque constructivista, el estudiante va construyendo de forma activa conforme a sus interacciones significativas.

Tipos de aprendizaje

- **Aprendizaje activo**

Roeders (1997) afirma que “en relación con los diferentes canales a través de los cuales aprendemos, se presenta otro fenómeno, es decir, aquel donde la información se retiene cuando llega a través de varios canales. Aprendemos más con una película con texto hablado, que con las imágenes o del texto solo. Aprendemos mejor si no solamente leemos sobre el contenido de una pirámide, sino también si podemos manipularla en su forma de pirámide” (p. 188)

El trabajo activo en equipo es una fase principal en el proceso. Para ello, es esencial que predomine una atmósfera relajada y tranquila en el aula.

Características: Se considera las siguientes características en el aprendizaje activo:

- Individualidad. Hace referencia que el aprendizaje es individual y consiguientemente, fruto del esfuerzo propio, pues ninguno aprende por otro.
- Unidad. Un individuo biosicosocial es dinamizada en su conjunto, es decir, aprende el ser unitario que responde a las diferentes situaciones ante las cuales está.
- Funcionalidad. en la medida que satisface a las necesidades e intereses del estudiante.
- Intencionalidad. Canaliza a una intención preestablecida hacia un propósito deliberado que está presente en el aprendizaje.

- **Dinamicidad.** Es preferentemente activo, se aprende creando, el individuo debe acomodar y readaptarse a las situaciones, a fin de lograr las metas trazadas. “Aprender es cambiar una pauta de respuesta en virtud de la experiencia”.

2.3. Bases conceptuales

- **Activo.** Estrategias que conllevan al sujeto a mostrar predominancia en implicarse plenamente y sin perjuicios en nuevas experiencias, con mente abierta, nada escépticos y acometen con entusiasmo las nuevas tareas.
- **Actuar.** Sobre el objeto o fenómeno, introduciendo transformaciones.
- **Aprendizaje comunicativo.** El aprendizaje comunicativo permite desarrollar la interacción entre semejantes. Enfatiza el proceso de asimilación del conocimiento que en los resultados del aprendizaje. Establece la penuria de consentimientos para prosperar en el conocimiento.
- **Aprendizaje cooperativo.** Instruirse es algo que los discentes hacen y no algo que se les hace a ellos. El aprendizaje es la participación inmediata, dinámica y activa de los discentes. Al igual que los alpinistas, los discentes trepan fácilmente las cimas del aprendizaje cuando lo hacen constituyendo como parte de un equipo cooperativo.
- **Aprendizaje.** Asimilación del conocimiento por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en específico de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.
- **Capacidades.** Es considerado un conjunto de recursos para conducirse de manera competente. Estos recursos son los habilidades, actitudes, destrezas y conocimientos, que los discentes manejan para afrontar una situación determinada.
- **Competencia.** Hace referencia a la facultad que posee una persona de combinar un conjunto de recurso a fin de alcanzar un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera eficaz, eficiente, pertinente y con sentido ético.

- **Desempeños.** Es considerado las descripciones específicas con respecto al actuar de los discentes en relación a los niveles de progreso de las competencias.
- **Digital.** Es la interacción que posee el ser humano con los ordenadores o cualquier artefacto digital que comprenda un conjunto de recursos que sea aprovechada con los dedos. Consiguientemente, lo digital comprende un mundo totalmente tecnológico.
- **Estilos de aprendizaje.** Conceptualizar al estilo de aprendizaje es labor fundamental para deslindar las áreas que abarca y sobre todo sus posibles aplicaciones, pero resulta dificultoso ofrecer una enunciación única que pueda exponer convenientemente aquello que es común a todos los estilos descritos en la literatura.
- **Mensaje.** Se como un encargo que una persona envía a otra, asimismo se maneja para designar al conjunto de los signos, símbolos o señales que son objeto de una comunicación. El mensaje, consecuentemente, es el contenido de la comunicación.
- **Pragmático.** Estrategias que conllevan al sujeto a mostrar predominancia hacia el empleo práctica de las opiniones, manifiestan el aspecto auténtico de las nuevas opiniones y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas.
- **Reconocer.** Los datos, ideas y hechos científicos motivan o son creados por estas interacciones entre sujeto y objeto que son ininterrumpidas.
- **Red social de contenido.** Se usa para revelar a tu audiencia en redes sociales: cómo andamos, quiénes somos, qué hacemos, qué tipo de cosas puntuales ofrecemos, de qué está hecha nuestra compañía, qué tiempo estamos en el mercado. Cada elemento de estos, da pie a una publicidad: si trabajo en una empresa de sucesos y Catering, puedo cooperar una propaganda sobre qué hago eventos, otra que igualmente alquilo mesas, sillas u otras cosas, que poseo 18 años de experiencia y así continuamente.

- **Red social horizontal.** Están dirigidas a todo tipo de usuario y sin un tema definido. Se asientan en una estructura de celdillas admitiendo el ingreso e intervención libre y genérica sin un fin definido. Ejemplos son Facebook o Twitter.
- **Red social profesional.** Están encaminadas a inventar relaciones profesionales entre los usuarios. Los ejemplos son Xing, Viadeo y LinkedIn.
- **Redes sociales de geo localización.** Están apretadamente relacionados a la geo localización, tanto por su tecnología como por el procedimiento de los usuarios. De ahí nace el concepto de SoLoMo (Social, Local, Mobile).
- **Redes sociales.** Son organizaciones compuesta por un conjunto de actores tales como personas u organizaciones que están conexos de acuerdo con algún criterio ya se relación profesional, colegas, parentesco, etc.
- **Reflexivo.** Estrategias que conllevan al sujeto a mostrar predominancia a considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas. Reúnen datos, analizándolos con detenimiento antes de llegar a una conclusión.
- **Ruido.** Es la impresión sensorial inarticulada totalmente brusco.
- **Smartphone.** Es el teléfono inteligente, es un dispositivo celular con oficios evolucionados que las de un teléfono simple.
- **Tecnología.** Es un conjunto de nociones y conocimientos utilizados para obtener un objetivo puntual, que se caracteriza por solucionar el problema específico de la persona.
- **Teórico.** Es la estrategia que sobrellevan al sujeto a descubrir supremacía y componer informaciones dentro de teorías lógicas y confusas, enfocan las dificultades en forma vertical, escalonada por etapas lógicas.
- **Twitter.** Es realmente interesante por la corpulencia de mensajes e interacciones entre usuarios. Sin duda es una red social abierta en la que la gente expande a subir información menos personal que en Facebook, pero no obstante y a pesar de sus limitaciones en 140 letras, se ha transformado en un auténtico vicio tanto de individuos famosas como de otros usuarios más o menos evolucionados.

- **Valorar.** El bosquejo piagetiano, según el cual la cimentación del conocimiento se realiza a través de la interacción del sujeto y el objeto.
- **Virtual.** Con propiedad para producir un efecto, aunque no lo produzca, que tiene existencia aparente y no real.
- **WhatsApp.** Permite enviar y recibir mensajes momentáneos mediante un teléfono móvil. El servicio no solo facilita el intercambio de contenidos, sino igualmente de fotografías, audios y videos.
- **YouTube.** Es una red social que permite alojar y compartir videos que han sido creados por los usuarios. A diferencia de otros sitios web similares, Youtube tiene un amplio número de participantes y una cantidad muy extensa de información y visitas diarias.

2.4. Bases epistemológicas

En la teoría constructivista, la persona adquiere el conocimiento mediante un proceso de construcción individual y subjetiva por lo que sus expectativas y su desarrollo cognitivo determinan el conocimiento que tiene del mundo. En este enfoque se destaca la teoría psicogenética de Piaget, el aprendizaje significativo de Ausubel y la teoría del procesamiento de la información de Gagné.

Estas teorías se encuentran reflejados en el aprendizaje del estudiante, donde la construcción del conocimiento determina la idea que posee del mundo, ya que logró afianzar un aprendizaje significativo y se concretiza sobre los paradigmas de todo administrador educativo. La teoría sociocultural, donde se sustentan las ideas principales de Vygotski, (1836-1934).

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Ámbito

La presente investigación se desarrolló en la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro de nivel secundaria perteneciente a la provincia de Puerto Inca región Huánuco, la dirección exacta queda ubicado en la carretera Fernando Belaunde Terry Puerto Sungaro S/N perteneciente al distrito y provincia de Puerto Inca, cabe señalar que la institución educativa en mención pertenece al modelo de Jornada Escolar Completa (JEC) donde actualmente se viene atendiendo a los estudiantes de educación secundaria desde el 1° hasta el 5° en sus distintas secciones contando con un aproximado de 480 estudiantes. Donde se brindan a los discentes una formación humanística, científica y tecnológica, así como una capacitación para el trabajo, en el marco de una sólida formación integral y de calidad.

3.2. Población

La población comprende a todos los miembros de cualquier clase bien definida de personas, eventos, objetos. (Sánchez y Reyes, 2006, p. 141)

Tabla 2

La población de estudio estuvo formada por los 111 estudiantes del primer grado sección "A", "B" y "C" de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro.

Grado	SECCIÓN	SEXO		TOTAL
		VARÓN	MUJERES	
1°	A	16	20	36
	B	19	18	37
	C	21	17	38
TOTAL		56	55	111

3.3. Muestra

El tipo de muestreo que se utilizó en esta investigación es el no probabilístico, en su variante muestreo por conveniencia o criterial.” Quien selecciona la muestra, lo que busca es que éste sea representativo de la población de donde es extraída”. (Sánchez, 1998, p. 117)

Tabla 3

La muestra del siguiente estudio estuvo conformada por 36 estudiantes del primer grado sección “A” de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro.

GRADO	SECCIÓN	SEXO		TOTAL
		VARÓN	MUJERES	
1°	A	16	20	36
TOTAL		16	20	36

3.4. Nivel y tipo de estudio

3.4.1. Nivel de Investigación

La presente investigación realizada es de nivel correlacional, porque tuvo como propósito conocer la relación que existe entre los dos conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. (Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. 2014)

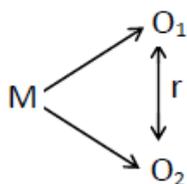
3.4.2. Tipo de Investigación

Por las características de los problemas y objetivos planteados, la presente investigación es un estudio de tipo de investigación por su finalidad básica y por su profundidad de estudio descriptivo - correlacional. El propósito es aportar nuevos conocimientos para ampliar y profundizar el conocimiento teórico científico, no está dirigida al tratamiento inmediato de un hecho concreto, ni a resolver problemas fácticos, sino que es una investigación para profundizar la información sobre las relaciones de las dos variables: las redes sociales y su relación con el aprendizaje. “Esta tipología de estudio no experimental se

caracteriza porque primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación, positiva, negativa o espuria. (Villegas, Marroquín, Vladimiro y Sánchez”, (2012).

3.5. Diseño de investigación

Para el desarrollo de la presente indagación fue el diseño descriptivo correlacional, lo cual ha permitido observar las dos variables en una sola muestra. Por ende, cuyo esquema es:



Donde:

M = Muestra

O1 = Observación a la variable independiente: Las redes sociales.

O2 = Observación a la variable dependiente: El aprendizaje.

r = Relación existente entre las variables. (Sánchez, 2009)

3.6. Métodos, técnicas e instrumentos

3.6.1. Método

El método a emplearse en la presente investigación fue de tipo inductivo, porque se utilizó la lógica para alcanzar conclusiones que parten de hechos admitidos como válidos, para llegar a conclusiones, cuya aplicación sea de carácter general, se inicia con un estudio individual de los hechos y se exponen conclusiones internacionales a lo específico, ósea en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro.

3.6.2. Técnicas

La técnica de investigación que se utilizó es la encuesta a los 36 estudiantes del primer grado sección “A” de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro.

3.6.3. Instrumento

En el libro métodos y técnicas de investigación educativa de la PUCP en la (p. 62) encontramos la siguiente definición “Los instrumentos son los medios auxiliares o mecanismos para recoger y registrar los datos obtenidos a través de los métodos y técnicas”

En nuestra investigación usaremos los siguientes instrumentos:

- a. **Cuestionario.** Es un documento constituido por un conjunto de ítems que deben estar escritas de manera clara, coherente, organizada, secuenciada y estructurada de acuerdo con una determinada programación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información que se precisa. Los instrumentos que se han considerado en este estudio son los siguientes:
 - Cuestionario sobre las redes sociales; Estuvo compuesto por las 15 preguntas con alternativas de nunca (1), a veces (2) y siempre (3) (Anexo 1).
 - Cuestionario sobre el aprendizaje; Estuvo compuesto por las 18 preguntas con alternativas de nunca (1), a veces (2) y siempre (3) (Anexo 2)
- b. **Ficha textual.** Este instrumento sirvió para recoger información del marco teórico, procedentes de las redes sociales y el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro.
- c. **Fichas de resumen.** Llamadas también fichas de estudio se utilizó para reunir la información más relevante, contiene en forma resumida los aspectos más importantes del tema estudiado pues en el presente trabajo es muy útil y necesario.

3.7. Validación y confiabilidad de instrumentos

- Se validado a través de juicio de expertos, es decir validez de contenido.
- Se evaluó las variables, dimensiones, indicadores e ítems precisados en la operacionalización de las variables.
- Se elaboró el instrumento, es decir la guía de observación el cual nos permitió recoger información de los participantes de la investigación.
- Revisión y asesoría por parte del asesor.
- Selección de expertos para la validación del instrumento de la variable dependiente.
- Solicitud formal a los expertos para validación del instrumento.
- Se evaluó con el formato propuesto en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación específicamente de la Segunda Especialidad.

Tabla 4

Datos de los expertos de la validación de instrumentos.

NOMBRES Y APELLIDOS	DNI
Dr. Sebastián Campos Meza	22737894
Dr. Neil Raúl Cori Vargas	80067703
Mg. Wilder Oscar Eunofre Colca	41619884
Mtro. Víctor Raúl Osorio Alania	04057044

Fuente: Elaborado por los tesistas

3.7.1. Validación y confiabilidad del instrumento

Para determinar el nivel de confiabilidad del instrumento se usará el instrumento la prueba estadística Alfa de Cronbach haciendo uso del software estadístico SPSS versión 25 para las dos variables, Su fórmula establece el grado de seguridad y precisión; el grado de valores que establece la confiabilidad está dada por los siguientes valores.

Tabla 5*Criterio de confiabilidad de valores de Alfa de Cronbach*

	Valores	Criterio de Confiabilidad
E	0,53 a menos	Confiabilidad nula
	0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
	0,60 a 0,65	Confiable
	0,66 a 0,71	Muy confiable
E	0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
	1.0	Confiabilidad perfecta

fuentes: Herrera 1998

En las tablas 5 y 6 se han obtenido el coeficiente Alfa de Cronbach para la variable independiente redes sociales y la variable dependiente el aprendizaje, cuyos resultados han sido de la siguiente manera:

Tabla 6*Coefficiente de Alfa de Cronbach para la variable independiente redes sociales.*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N.º de elementos
0,907	15

Fuente: Elaboración de los tesis

Interpretación: Los valores obtenidos para los 15 ítems del instrumento redes sociales, se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,907 en su totalidad, según tabla de valores el instrumento es excelente confiabilidad en consistencia interna y homogeneidad..

Tabla 7

Coeficiente de Alfa de Cronbach para la variable dependiente el aprendizaje.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N.º de elementos
0,926	18

Fuente: Elaboración de los tesisistas

Interpretación: Los valores obtenidos para los 18 ítems del instrumento el aprendizaje, se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,926 en su totalidad, según tabla de valores el instrumento es excelente confiabilidad en consistencia interna y homogeneidad.

3.8. Procedimiento

1. Se solicitó la autorización al director en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, para la aplicación de los instrumentos de investigación.
2. Se visitó la Institución Educativa para la recopilación de datos.
3. Los datos quedaron organizados en cuadros y gráficos estadísticos.
4. Se formularon las conclusiones y recomendaciones.

a. Análisis de datos

Se recopiló la información obtenida construyendo a partir de esta la base de datos correspondiente a las variables de estudio, considerando los instrumentos con escala nominal, de clasificación la cual ubica a los objetos en clases que son mutuamente excluyentes (Sánchez y Reyes 2009)

Para tabular los datos obtenidos en la indagación utilizo el uso de la estadística descriptiva, lo cual nos permitió establecer porcentajes.

- Elaborar tablas
- Elaborar figura

Para el análisis de los datos se empleó la técnica estadística inferencial, de tal modo que se pudo demostrar cómo se han mostrado las variables y su dimensión. La estadística inferencial nos permitirá obtener conclusiones a partir de los datos de la población y la medida de la muestra. Por medio de Rho de Spearman con SPSS, que utilizaremos que nos permitirá relacionar, contrastar, aceptar o rechazar nuestras hipótesis.

3.9. Tabulación y análisis de datos

Análisis Estadístico; después de la codificación y categorización, se procedió a la tabulación de los resultados para poder llevar a cabo la representación y el tratamiento estadístico; haciendo uso del software SPSS.

Coefficiente de confiabilidad: Según Ary y otros, (2000) la confiabilidad muestra el grado de seguridad que señala al medir, es medir, la confiabilidad de un instrumento de medición es el grado de uniformidad con que cumple su contenido.

En la presente investigación para establecer la confiabilidad del instrumento cuestionario de encuesta de resolución de problema matemático, se calculó la estadística Alfa de Cronbach, mediante del cual se estableció la consistencia interna del cuestionario.

3.10. Consideraciones éticas

Al realizar la presente indagación se consideró la aplicación de las normas y consideraciones éticas establecidas por la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Para la aplicación de los instrumentos se solicitó permiso al director de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro perteneciente a la provincia a la provincia de Puerto Inca, utilizando el consentimiento informado, y manifestando que se realizaría la aplicación de las encuestas, así mismo se les comunicó que la investigación obtenida quedaría en el anonimato de los estudiantes. Los datos y la información que nos proporcionará el trabajo reflejarán la realidad de los estudiantes del primer grado de educación secundaria. Los datos serán originales y cuando se utiliza información ajena, se consignará la fuente de información.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

4.1.1. Características de las redes sociales

Tabla 8

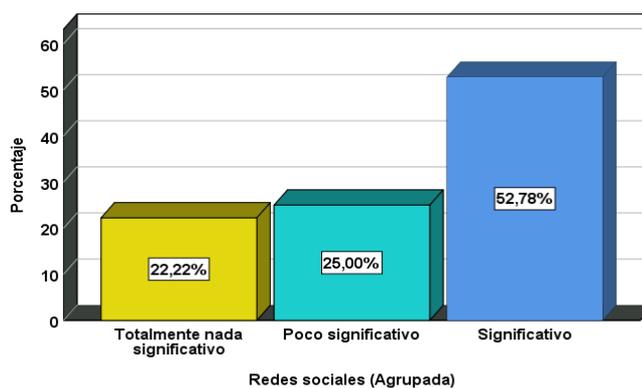
Resultado de la aplicación de las redes sociales en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.

Redes sociales (Agrupada)		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente nada significativo	8	22,2
	Poco significativo	9	25,0
	Significativo	19	52,8
	Total	36	100,0

Fuente: Las redes sociales (Anexo 01)

Figura 1

Resultado de la aplicación de las redes sociales en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.



Interpretación. En la tabla (8) y figura (1), se observa los resultados sobre las redes sociales en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro perteneciente a la provincia de Puerto Inca región Huánuco. El 22,2% (8 estudiantes) manifestaron totalmente nada significativo, el 25,0% (9

estudiantes) indicaron poco significativo y el 52,8% (19 estudiantes) indicaron significativo. Como se puede apreciar la alternativa de respuestas se encuentra centrada en la condicione significativo.

Tabla 9

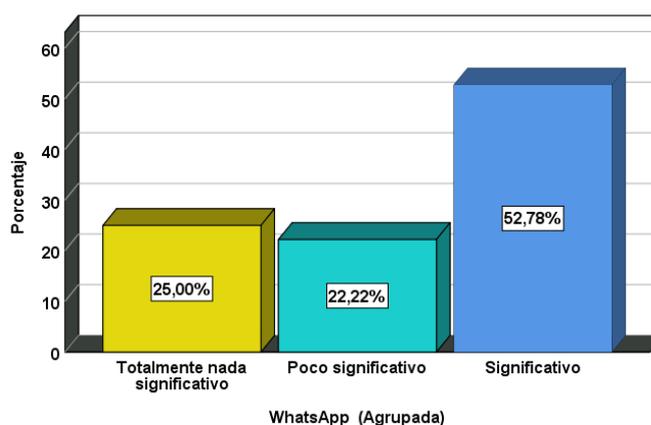
Resultado de la aplicación de las redes sociales en la dimensión WhatsApp en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.

WhatsApp (Agrupada)		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente nada significativo	9	25,0
	Poco significativo	8	22,2
	Significativo	19	52,8
Total		36	100,0

Fuente: Las redes sociales (Anexo 01)

Figura 2

Resultado de la aplicación de las redes sociales en la dimensión WhatsApp en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.



Interpretación. En la tabla (9) y figura (2), se observa los resultados sobre las redes sociales en la dimensión WhatsApp en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro

perteneciente a la provincia de Puerto Inca región Huánuco. El 25.0% (9 estudiantes) manifestaron totalmente nada significativo, el 22,2% (8 estudiantes) indicaron poco significativo y el 52,8% (19 estudiantes) indicaron significativo. Como se puede apreciar la alternativa de respuestas se encuentra centrada en la condicione significativo.

Tabla 10

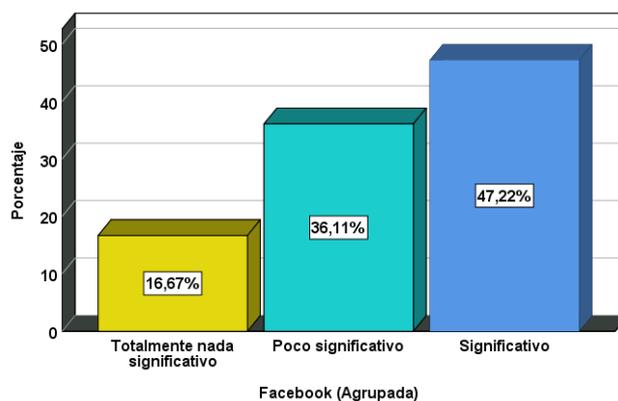
Resultado de la aplicación de las redes sociales en la dimensión Facebook en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.

Facebook (Agrupada)		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente nada significativo	6	16,7
	Poco significativo	13	36,1
	Significativo	17	47,2
Total		36	100,0

Fuente: Las redes sociales (Anexo 01)

Figura 3

Resultado de la aplicación de las redes sociales en la dimensión Facebook en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.



Interpretación. En la tabla (10) y figura (3), se observa los resultados sobre las redes sociales en la dimensión Facebook en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa

Agropecuaria de Puerto Sungaro perteneciente a la provincia de Puerto Inca región Huánuco. El 16,7% (6 estudiantes) manifestaron totalmente nada significativo, el 36,1% (13 estudiantes) indicaron poco significativo y el 47,2% (17 estudiantes) indicaron significativo. Como se puede apreciar la alternativa de respuestas se encuentra centrada en la condicione significativo.

Tabla 11

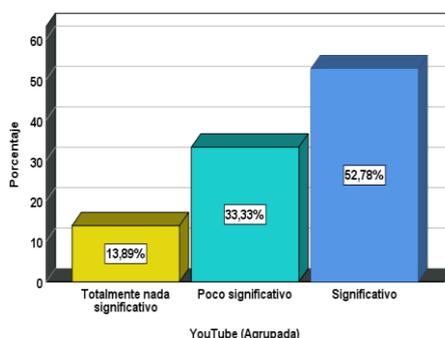
Resultado de la aplicación de las redes sociales en la dimensión YouTube en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.

YouTube (Agrupada)		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente nada significativo	5	13,9
	Poco significativo	12	33,3
	Significativo	19	52,8
Total		36	100,0

Fuente: Las redes sociales (Anexo 01)

Figura 4

Resultado de la aplicación de las redes sociales en la dimensión YouTube en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.



Interpretación. En la tabla (11) y figura (4), se observa los resultados sobre las redes sociales en la dimensión YouTube en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro perteneciente a la provincia de Puerto Inca

región Huánuco. El 13,9% (5 estudiantes) manifestaron totalmente nada significativo, el 33,3% (12 estudiantes) indicaron poco significativo y el 52,8% (19 estudiantes) indicaron significativo. Como se puede apreciar la alternativa de respuestas se encuentra centrada en la condicione significativo.

4.1.2. Características del aprendizaje

Tabla 12

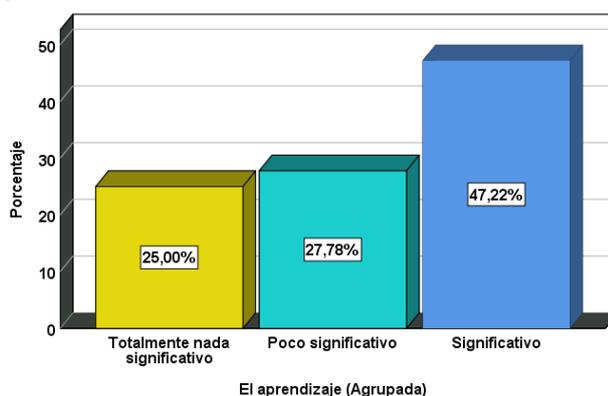
Resultado de la aplicación del aprendizaje en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.

El aprendizaje (Agrupada)		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente nada significativo	9	25,0
	Poco significativo	10	27,8
	Significativo	17	47,2
Total		36	100,0

Fuente: El aprendizaje (Anexo 02)

Figura 5

Resultado de la aplicación del aprendizaje en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.



Interpretación. En la tabla (12) y figura (5), se observa los resultados sobre el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro

perteneciente a la provincia de Puerto Inca región Huánuco. El 25.0% (9 estudiantes) manifestaron totalmente nada significativo, el 27,8% (10 estudiantes) indicaron poco significativo y el 47,2% (17 estudiantes) indicaron significativo. Como se puede apreciar la alternativa de respuestas se encuentra centrada en la condicione significativo.

Tabla 13

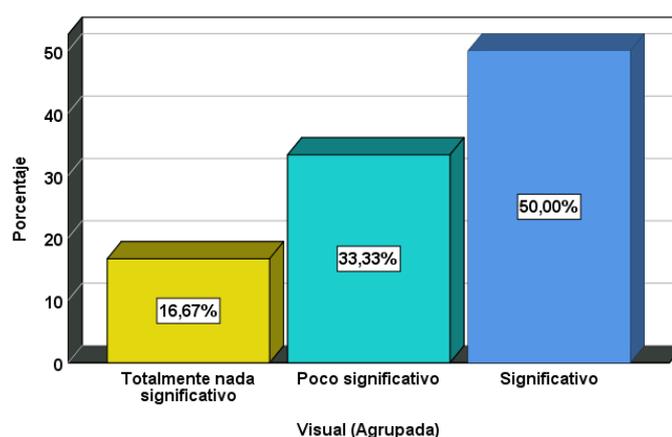
Resultado de la aplicación del aprendizaje en la dimensión visual en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.

Visual (Agrupada)		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente nada significativo	6	16,7
	Poco significativo	12	33,3
	Significativo	18	50,0
Total		36	100,0

Fuente: El aprendizaje (Anexo 02)

Figura 6

Resultado de la aplicación del aprendizaje en la dimensión visual en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.



Interpretación. En la tabla (13) y figura (6), se observa los resultados sobre el aprendizaje en la dimensión visual en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de

Puerto Sungaro perteneciente a la provincia de Puerto Inca región Huánuco. El 16.7% (6 estudiantes) manifestaron totalmente nada significativo, el 33,3% (12 estudiantes) indicaron poco significativo y el 50,0% (18 estudiantes) indicaron significativo. Como se puede apreciar la alternativa de respuestas se encuentra centrada en la condición significativa.

Tabla 14

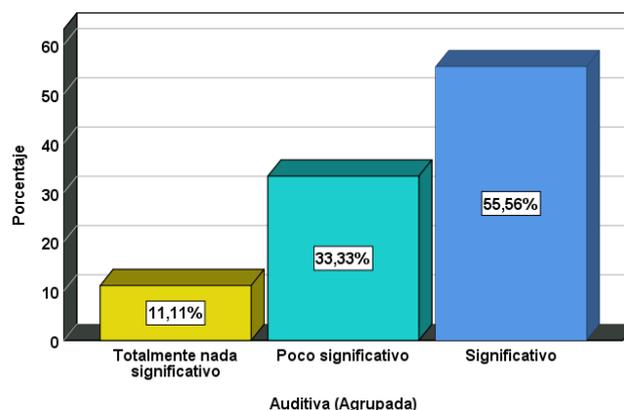
Resultado de la aplicación del aprendizaje en la dimensión auditiva en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.

Auditiva (Agrupada)		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente nada significativo	4	11,1
	Poco significativo	12	33,3
	Significativo	20	55,6
Total		36	100,0

Fuente: El aprendizaje (Anexo 02)

Figura 7

Resultado de la aplicación del aprendizaje en la dimensión auditiva en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.



Interpretación. En la tabla (14) y figura (7), se observa los resultados sobre el aprendizaje en la dimensión auditiva en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro perteneciente a la provincia de Puerto Inca región Huánuco. El 11.1% (4 estudiantes) manifestaron totalmente nada significativo, el 33,3%

(12 estudiantes) indicaron poco significativo y el 55,6% (20 estudiantes) indicaron significativo. Como se puede apreciar la alternativa de respuestas se encuentra centrada en la condicione significativo.

Tabla 15

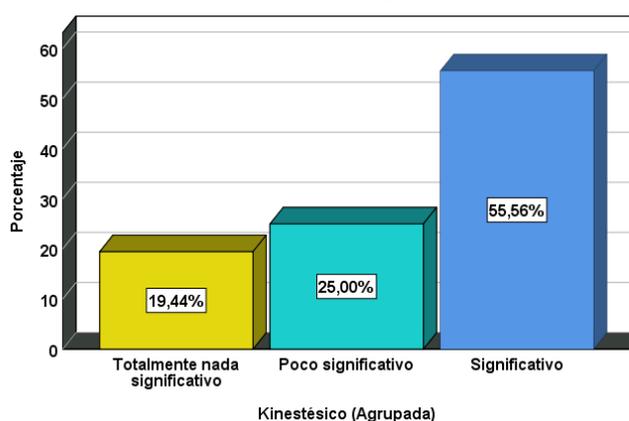
Resultado de la aplicación del aprendizaje en la dimensión kinestésico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.

Kinestésico (Agrupada)		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente nada significativo	7	19,4
	Poco significativo	9	25,0
	Significativo	20	55,6
Total		36	100,0

Fuente: El aprendizaje (Anexo 02)

Figura 8

Resultado de la aplicación del aprendizaje en la dimensión kinestésico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.



Interpretación. En la tabla (15) y figura (8), se observa los resultados sobre el aprendizaje en la dimensión kinestésico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro perteneciente a la provincia de Puerto Inca región Huánuco. El 19,4% (7 estudiantes) manifestaron totalmente nada significativo, el 25,0% (9 estudiantes) indicaron poco significativo y el 55,6% (20 estudiantes)

indicaron significativo. Como se puede apreciar la alternativa de respuestas se encuentra centrada en la condicione significativo.

4.2. Resultado inferencial

Para el análisis inferencial se utilizó el coeficiente Rho de Spearman, cuyos valores de rango se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 16. *Escala de valores del coeficiente de correlación.*

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a - 0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: Ruiz (2002)

4.2.1. Prueba de hipótesis general

Hi: Las redes sociales influyen de manera positiva en el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.

Ho: Las redes sociales no influyen de manera positiva en el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.

Tabla 17

Correlación entre las redes sociales con el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.

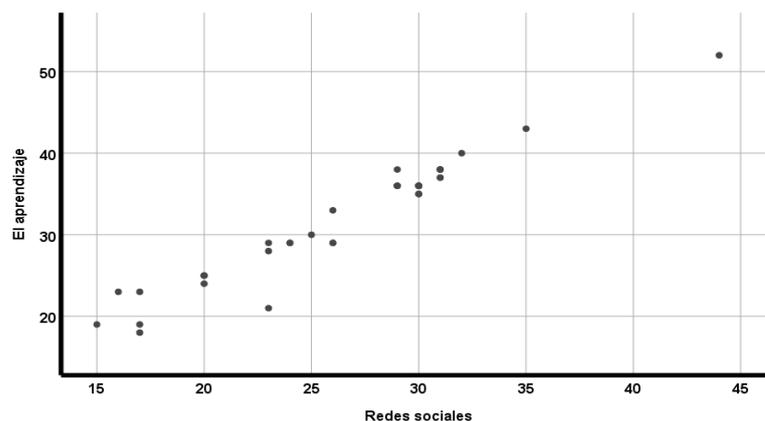
Correlaciones		Redes sociales El aprendizaje		
Rhode Spearman	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	de	1,000 . 36	,948** ,000 36
El aprendizaje	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	de	,948** ,000 36	1,000 . 36

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Grado de correlación = 0,948**, grado de significancia = 0,000 y la muestra = 36.

Figura 9

Dispersión de puntos entre las redes sociales con el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.



Interpretación. Según los resultados de la tabla 17, las redes sociales se relacionan directamente con el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro perteneciente a la provincia de Puerto Inca región Huánuco, siendo el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,948 y representando esta una correlación significativa positiva muy alta. Como el valor de significancia es igual a 0,000 menor a p ($p \leq 0,01$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general.

De igual modo, respecto a la dispersión de los puntos, se encontró una correlación directa, donde podemos asumir que mientras las puntuaciones de las redes sociales aumentan, también aumentan las puntuaciones del aprendizaje en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro perteneciente a la provincia de Puerto Inca región Huánuco.

4.2.1. Prueba de hipótesis específico

4.2.1.1. Prueba de hipótesis específico uno

Hi: El WhatsApp se relaciona de manera positiva con el aprendizaje visual en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.

Ho1: El WhatsApp no se relaciona de manera positiva con el aprendizaje visual en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.

Tabla 18

Correlación entre el WhatsApp con el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.

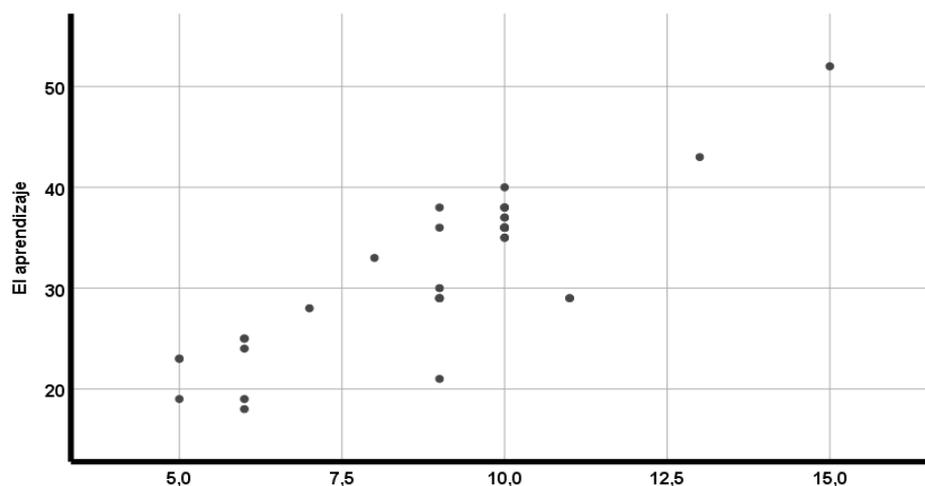
Correlaciones			WhatsApp	El aprendizaje
Rho	WhatsApp	Coeficiente de correlación	1,000	,757**
de		Sig. (bilateral)	.	,000
Spearman		N	36	36
	El aprendizaje	Coeficiente de correlación	,757**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	36	36

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Grado de correlación = 0,757**, grado de significancia = 0,000 y la muestra = 36.

Figura 10

Dispersión de puntos entre el WhatsApp con el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.



Interpretación. Según los resultados de la tabla 18, el WhatsApp se relaciona directamente con el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro perteneciente a la provincia de Puerto Inca región Huánuco, siendo el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,757 y representando esta una correlación significativa positiva alta. Como el valor de significancia es igual a 0,000 menor a p ($p \leq 0,01$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general.

De igual modo, respecto a la dispersión de los puntos, se encontró una correlación directa, donde podemos asumir que mientras las puntuaciones del WhatsApp aumentan, también aumentan las puntuaciones del aprendizaje en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro perteneciente a la provincia de Puerto Inca región Huánuco.

4.2.2.2. Prueba de hipótesis específico dos

Hi2: El Facebook se relaciona de manera positiva con el aprendizaje auditiva en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.

Ho2: El Facebook no se relaciona de manera positiva con el aprendizaje auditiva en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.

Tabla 19

Correlación entre el Facebook con el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.

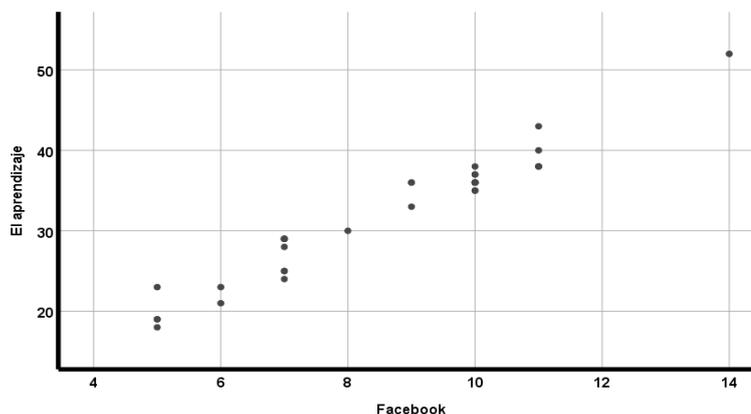
Correlaciones			Facebook	El aprendizaje
Rho	de Facebook	Coefficiente de correlación	1,000	,960**
Spearman		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	36	36
	El aprendizaje	Coefficiente de correlación	,960**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	36	36

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Grado de correlación = 0,960**, grado de significancia = 0,000 y la muestra = 36.

Figura 11

Dispersión de puntos entre el Facebook con el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa



Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.

Interpretación. Según los resultados de la tabla 19, el Facebook se relaciona directamente con el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro perteneciente a la provincia de Puerto Inca región Huánuco, siendo el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,960 y representando esta una correlación significativa positiva muy alta. Como el valor de significancia es igual a 0,000 menor a p ($p \leq 0,01$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general.

De igual modo, respecto a la dispersión de los puntos, se encontró una correlación directa, donde podemos asumir que mientras las puntuaciones del Facebook aumentan, también aumentan las puntuaciones del aprendizaje en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro perteneciente a la provincia de Puerto Inca región Huánuco.

4.2.2.3. Prueba de hipótesis específico tres

Hi3: El YouTube se relaciona de manera positiva con el aprendizaje kinestésico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.

Hi3: El YouTube no se relaciona de manera positiva con el aprendizaje kinestésico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.

Tabla 20

Correlación entre el YouTube con el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.

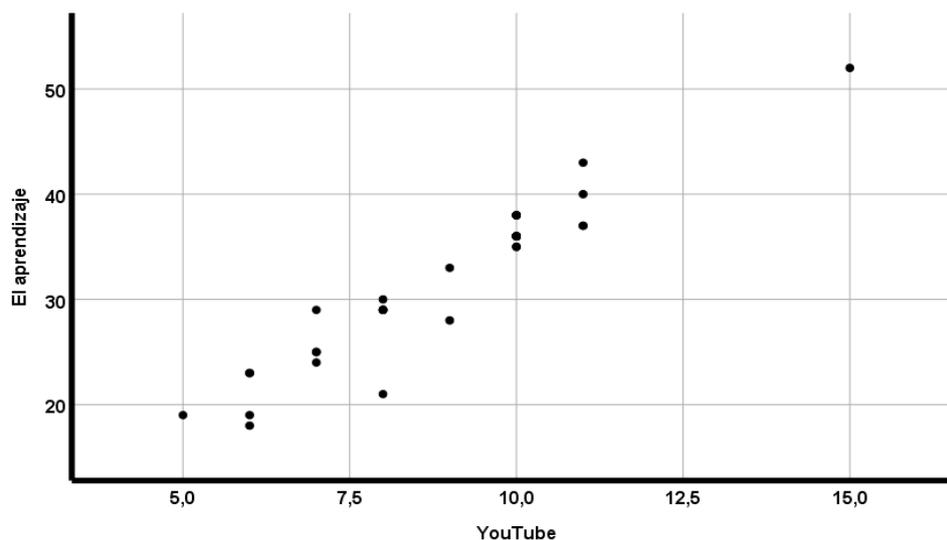
Correlaciones			YouTube	El aprendizaje
Ro de Spearman	YouTube	Coefficiente de correlación	1,000	,932**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	36	36
	El aprendizaje	Coefficiente de correlación	,932*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	36	36

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Grado de correlación = 0,932**, grado de significancia = 0,000 y la muestra = 36.

Figura 12

Dispersión de puntos entre el YouTube con el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.



Interpretación. Según los resultados de la tabla 20, el YouTube se relaciona directamente con el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro perteneciente a la provincia de Puerto Inca región Huánuco, siendo el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,932 y representando esta una correlación significativa positiva muy alta. Como el valor de significancia es igual a 0,000 menor a p ($p \leq 0,01$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la **hipótesis general**.

De igual modo, respecto a la dispersión de los puntos, se encontró una correlación directa, donde podemos asumir que mientras las puntuaciones del YouTube aumentan, también aumentan las puntuaciones del aprendizaje en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro perteneciente a la provincia de Puerto Inca región Huánuco.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

Llegando al plano de la discusión de resultados

- Desde los hallazgos encontrados, en la tabla (8) y figura (1), se observa los resultados sobre las redes sociales en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro perteneciente a la provincia de Puerto Inca región Huánuco. El 22,2% (8 estudiantes) manifestaron totalmente nada significativo, el 25,0% (9 estudiantes) indicaron poco significativo y el 52,8% (19 estudiantes) indicaron significativo. Como se puede apreciar la alternativa de respuestas se encuentra centrada en la condicione significativo; es decir los estudiantes tienen una tendencia positiva hacia el empleo de las redes sociales: WhatsApp, Facebook y YouTube, estos resultados guarda relación con lo que enfatiza los autores, al respecto, Catagua y Cevallos (2019) realizó una tesis titulada: “El uso académico de las redes sociales: estrategias metodológicas de aplicación en el aula de clases”, se concluye que las redes sociales son las herramientas perfectas para que fluya la comunicación entre alumnos y profesores por otra parte los autores, Escobar, Delgadillo, Ávila, Fierro y Toledo (2021) presentó una investigación titulada: “Redes sociales y procesos migratorios contemporáneos: Facebook y la migración venezolana en Colombia”, se concluye porque pone en evidencia nuevas territorialidades que se dan en el plano virtual. Esto es acorde con lo que en este estudio se halla.

- Desde los hallazgos encontrados, en la tabla (12) y figura (5), se observa los resultados sobre el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro perteneciente a la provincia de Puerto Inca región Huánuco. El 25,0% (9 estudiantes) manifestaron totalmente nada significativo, el 27,8% (10 estudiantes) indicaron poco significativo y el 47,2% (17 estudiantes) indicaron significativo. Como se puede apreciar la alternativa de respuestas se encuentra centrada en la condicione significativo; es decir los estudiantes tienen una tendencia positiva hacia el empleo del aprendizaje: visual, auditiva y kinestésico, estos resultados guardan relación con lo que enfatiza el autor, al respecto, De Pawlikowski (2020) presentó una investigación titulada: “eficacia del aprendizaje basado en problemas en el aprendizaje significativo de parálisis obstétrica del Plexo Braquial, en residentes de Cirugía Plástica del Instituto

Nacional de salud del niño(a), en el año 2018, Se concluye que el aprendizaje basado en problemas es efectivo en el aprendizaje significativo de Parálisis Obstétrica del Plexo Braquial, en residentes de cirugía, acerca del diagnóstico precoz y toma de decisiones en pacientes menores de un año que se atienden en el INSN, en el año 2018 con un P valor de 0,000. Por otra parte, el autor Papalia (2009) conceptualización como un cambio comparativamente permanente en la conducta que refleja la adquisición de conocimientos, destrezas y habilidades mediante de la experiencia y que pueden incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. Los cambios en la conducta son razonablemente objetivos, y, por lo tanto, pueden ser medidos. Se aprende de todo; lo bueno y lo malo. Se aprende a bailar, cantar, robar; se aprende en la casa, en el parque, en la escuela: se aprende en cualquier parte. Esto es acorde con lo que en este estudio se halla.

Por otro lado, las investigaciones que obtuvieron diferentes resultados a nuestra investigación son:

- Cruz (2018) realizó una tesis titulada: “Redes sociales la educación Conceptos, historia de las redes sociales, redes sociales en internet, la educación y las redes sociales, influencia en la educación, principales redes sociales, aplicaciones”. Concluye, que las redes sociales se han transformado en ámbitos de interacción social entre los jóvenes, que crean un perfil para relacionarse con los demás.
- Fernández, Pajares y Vigilio (2019) realizaron una tesis titulada: “Las redes sociales y el comportamiento de los alumnos de la Institución Educativa Privada Alipio Ponce Vasquez - Huánuco 2017”. Se concluye, el efecto que tienen las redes sociales en el comportamiento social, en área académica y en la salud de los alumnos es significativo en la Institución Educativa Particular Alipio Ponce Vásquez.
- Aquino (2019) presentó una investigación titulada: “Estilos de aprendizaje y aprendizaje autónomo de los estudiantes del séptimo ciclo de la institución educativa Ramón Castilla y Marquesado de Huancavelica, 2019”, se concluye que los estilos de aprendizaje tienen relación alta ($r = ,715$) y significativa ($p = ,000$) con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del séptimo ciclo de la institución educativa “Ramón Castilla y Marquesado” de Huancavelica, 2019. Se confirma la hipótesis y el objetivo general de la investigación

CONCLUSIONES

Se ha podido determinar en la tabla 17, las redes sociales se relacionan directamente con el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro perteneciente a la provincia de Puerto Inca región Huánuco, siendo el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,948 y representando esta una correlación significativa positiva muy alta. Como el valor de significancia es igual a 0,000 menor a p ($p \leq 0,01$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general.

Se ha podido determinar en la tabla 18, el WhatsApp se relaciona directamente con el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro perteneciente a la provincia de Puerto Inca región Huánuco, siendo el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,757 y representando esta una correlación significativa positiva alta. Como el valor de significancia es igual a 0,000 menor a p ($p \leq 0,01$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general.

Según los resultados en la tabla 19, el Facebook se relaciona directamente con el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro perteneciente a la provincia de Puerto Inca región Huánuco, siendo el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,960 y representando esta una correlación significativa positiva muy alta. Como el valor de significancia es igual a 0,000 menor a p ($p \leq 0,01$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general.

Según los resultados en la tabla 20, el YouTube se relaciona directamente con el aprendizaje en los estudiantes del primer grado sección de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro perteneciente a la provincia de Puerto Inca región Huánuco, siendo el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,932 y representando esta una correlación significativa positiva muy alta. Como el valor de significancia es igual a 0,000 menor a p ($p \leq 0,01$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

- Tomando el análisis de cada dato alcanzado en esta indagación, al igual que la discusión sobre cada resultado, se genera las siguientes sugerencias:
- A los pedagogos de la Facultad de Ciencias de la Educación manejar las redes sociales existentes actualmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los discentes, por lo que, permitió al docente realizar un trabajo significativo, dinámico, colaborativo y articulado para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes en formación.
- A los docentes y demás personales comprometidos con la educación, mejorar los aspectos vinculados al aprendizaje para promover el desarrollo de las competencias, habilidades, destrezas a partir de su familia y la comunidad de los discentes.
- Promover desde la dirección con la participación activa del docente de las diferentes áreas curriculares de la Educación Básica Regular (EBR) promover la utilización de las redes sociales en el proceso de construcción de los conocimientos en toda la comunidad educativa, esto permitirá la internalización y familiarización de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) que le permitirán desarrollar y despertar el interés para el proceso de enseñanza - aprendizaje de los discentes.
- Al director para realizar talleres con los estudiantes, docentes y padres de familia sobre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) en las clases presenciales para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.
- A los docentes de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro perteneciente a la provincia de Puerto Inca, realizar charlas a los estudiantes sobre la importancia Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) que son importantes para el trabajo académico

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aquino Ocares, M. A. (2019). Estilos de aprendizaje y aprendizaje autónomo de los estudiantes del séptimo ciclo de la institución educativa Ramón Castilla y Marquesado de Huancavelica, 2019, enlace del repositorio institucional: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44887>
- Cruz Palomino, M. (2018). *Redes sociales la educación Conceptos, historia de las redes sociales, redes sociales en internet, la educación y las redes sociales, influencia en la educación, principales redes sociales, aplicaciones*, enlace del recurso: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3253>
- De Pawlikowski Amiel, N. W. (2020). *Eficacia del aprendizaje basado en problemas en el aprendizaje significativo de parálisis obstétrica del Plexo Braquial, en residentes de Cirugía Plástica del Instituto Nacional de Salud del Niño, en el año 2018*, enlace del repositorio institucional: <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/6547>
- Del Carpio Rodríguez, I. (2017). *Aplicación de las redes sociales y el posicionamiento en los consumidores de la empresa Bambos, sede, Independencia, Megaplaza, Lima, 2017*, enlace del recurso: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/1914>
- Duncan, W. (2016). Seis grados de Separación: la ciencia de las redes en la era del acceso.
- Escobar, L., Delgadillo, J., Ávila, N., Fierro, F., & Toledo, Á. (2021). *Redes sociales y procesos migratorios contemporáneos: Facebook y la migración venezolana en Colombia*, enlace del recurso: <https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/3892>
- Fernández Cardenas, F. E., Pajares Tapia, F. L., & Vigilio Guillen, H. V. (2019). *Las redes sociales y el comportamiento de los alumnos de la Institución Educativa Privada Alipio Ponce Vásquez - Huánuco 2017*, enlace del recurso institucional: <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/5056>

- Jiménez, J. (2006). “El mal uso de las herramientas del internet en las redes sociales en el aprendizaje educativo”, Perú-Lima.
- Kaczynska, M. (2006). El rendimiento escolar y la inteligencia. Buenos Aires: Paidós. Madrid: Editorial Paidós Ibérica S.A.
- López Callirgos, A. A. (2018). Las redes sociales en nuestra juventud, enlace del recurso institucional:
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/534>
- Marzal, M. (2007). “Un análisis de necesidades y hábitos informativos de estudiantes en internet”, Madrid – España.
- Meyzán Caldas, J. K. (2019). *Las redes sociales para el desarrollo de habilidades psicosociales en la escuela profesional de Ciencias de la Comunicación Social de la Unheval – Huánuco 2018*, enlace del repositorio institucional:
<http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/6300>
- Rodríguez, Y. L. (2021). Redefinición de las Artes como área de Aprendizaje en la Educación Primaria Venezolana. *Revista Scientific*, 6(20), 241-259, enlace del repositorio:
<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.20.13.241-259>
- Vásquez, J. C., & Cedeño, Á. C. (2020). El uso académico de las redes sociales: estrategias metodológicas de aplicación en el aula de clases. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(3), 29-38, enlace del recurso:
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684>
- Zorros, (2013). *Las redes sociales en los niños, adolescentes y adultos*. Lima-Perú. Edit. Abedul.

NOTA BIOGRÁFICA

EUNOFRE CELIS, Mery, nació en el caserío de Santa Rosa de Shick el 02 de enero de 1998 en el distrito de San Miguel de Cauri provincia de Lauricocha - Huánuco, hija de don HECTOR ELI, EUNOFRE COLCA y doña JOSEFINA ESTELA, CELIS HUAMAN con domicilio en Caserío de Santa Rosa de Shick distrito de SAN MIGUEL DE CAURI y provincia de LAURICOCHA, Departamento de HUÁNUCO.

SUS ESTUDIOS:

Primaria: Institución Educativa “N°32282 SANTA ROSA DE SHICK – Distrito de SAN MIGUEL DE CAURI”

Secundaria: Institución Educativa “FILOTHER MENDOZA CAMPOS – Distrito de SAN MIGUEL DE CAURI”

Estudio Superior: Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. Facultad de ciencias de la educación, Obteniendo el título en la especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales.

Formación Profesional: Realizó Practicas Pre Profesionales en la institución educativa “PRICIPE ILLATUPAC” HUÁNUCO desde marzo hasta diciembre de 2021; actualmente me encuentro laborando en I.E. AGROPECUARIO DE PUERTO SUNGARO, PUERTO INCA – HUÁNUCO.

JUSTO JAVIER, Keler Franklin, nació en el caserío de Rucau el 10 de mayo de 1998 en el distrito de CHUQUIS de provincia de DOS DE MAYO - HUANUCO, hija de don TEÓFILO, JUSTO VALDIVIA y doña JULIA, JAVIER ROJAS con domicilio en caserío de RUCAU distrito de CHUQUIS y provincia de DOS DE MAYO, Departamento de HUÁNUCO.

SUS ESTUDIOS:

Primaria: Institución Educativa “N°333398 de RUCAU – Distrito de CHUQUIS

Secundaria: Institución Educativa “MANUEL SCORZA – Distrito de CHUQUIS.

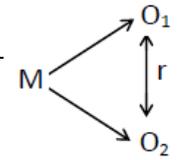
Estudio Superior: Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. Facultad de ciencias de la educación, Obteniendo el título en la especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales.

Formación Profesional: Realizó Practicas Pre Profesionales en la institución educativa “CESAR VALLEJO” HUÁNUCO desde marzo hasta diciembre de 2021; actualmente me encuentro laborando en I.E. JEC – CURIAMANA distrito de CURIMANA Provincia de PADRE ABAD, Región UCAYALI.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: “REDES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO PUERTO SUNGARO, PUERTO INCA, HUÁNUCO – 2023”.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>General ¿De qué manera se relaciona las redes sociales con el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023?</p> <p>Específicos a. ¿De qué manera se relaciona el WhatsApp con el aprendizaje visual en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023?</p>	<p>General Determinar la relación entre las redes sociales con el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.</p> <p>Específicos a. Conocer la relación entre el WhatsApp con el aprendizaje visual en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023. b. Determinar la relación entre el Facebook con el aprendizaje</p>	<p>General Hi: Las redes sociales influyen de manera positiva en el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023. Ho: Las redes sociales no influyen de manera positiva en el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.</p> <p>Específicos Hi: El WhatsApp se relaciona de manera positiva con el aprendizaje visual en los estudiantes del primer grado de</p>	<p>Variable independiente Redes sociales</p> <p>Dimensiones ✓ WhatsApp ✓ Facebook ✓ YouTube</p> <p>Variable dependiente El Aprendizaje</p> <p>Dimensiones ✓ Visual ✓ Auditiva</p>	<p>Enfoque Cuantitativo.</p> <p>Tipo: Por su finalidad básica Por su profundidad de estudio descriptivo – Correlacional.</p> <p>Método - Inductivo - Deductivo - Analítico - Sintético</p> <p>Diseño Correlacional</p> 	<p>Población: Estuvo constituido por los estudiantes del primer 1º grado secciones “A”, “B” y “C”, haciendo un total de 111 estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.</p> <p>Muestra: Es no probabilístico, que estuvo constituido por los</p>

<p>b. ¿Cómo se relaciona el Facebook con el aprendizaje auditiva en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023?</p> <p>c. ¿De qué manera se relaciona el YouTube con el aprendizaje kinestésico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023?</p>	<p>auditiva en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.</p> <p>c. Conocer la relación entre el YouTube con el aprendizaje kinestésico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.</p>	<p>educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.</p> <p>Ho1: El WhatsApp no se relaciona de manera positiva con el aprendizaje visual en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.</p> <p>Hi2: El Facebook se relaciona de manera positiva con el aprendizaje auditiva en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.</p> <p>Ho2: El Facebook no se relaciona de manera positiva con el aprendizaje auditiva en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.</p>	<p>✓ Kinestésico</p>	<p>Dónde:</p> <p>M = Muestra</p> <p>O₁ = Observación de la variable 1.</p> <p>O₂ = Observación de la variable 2.</p> <p>r = Correlación entre dichas variables.</p>	<p>estudiantes de 1° grado secciones “A”, haciendo un total de 36 estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.</p> <p>Técnicas:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario</p>
--	---	---	----------------------	---	--

		<p>Hi3: El YouTube se relaciona de manera positiva con el aprendizaje kinestésico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.</p> <p>Hi3: El YouTube no se relaciona de manera positiva con el aprendizaje kinestésico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.</p>			
--	--	--	--	--	--

Anexo 2. Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Huánuco, 22 de junio de 2023

ESTIMADO LECTOR:

La Universidad Nacional Hermilio Valdizán, se encuentra realizando una investigación titulada: **“REDES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO PUERTO SUNGARO, PUERTO INCA, HUÁNUCO – 2023”** desarrollada por: EUNOFRE CELIS, Mery y JUSTO JAVIER, Keler Franklin. Como únicos responsables del proyecto de investigación con el fin para obtener el título de licenciado en educación especialidad Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales. El presente documento tiene como finalidad hacerle conocer los detalles del estudio y solicitarle su consentimiento informado para participar en ello.

Problema General:

¿De qué manera se relaciona las redes sociales con el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023?

Objetivo General:

Determinar la relación entre las redes sociales con el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023.

Nombre completo de los investigadores:

1. EUNOFRE CELIS, Mery
2. JUSTO JAVIER, Keler Franklin.

3. Datos completos del Asesor: Dr. LUCAS CABELLO, Arturo

Firma

Investigador(a) EUNOFRE CELIS, Mery

Firma

Investigador(a) JUSTO JAVIER, Keler Franklin

Se deja constancia en este instante que este documento (consentimiento informado) será firmado a dos copias, quedando una de ellas en manos de los investigadores responsables y la otra copia en manos de la UNHEVAL.



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

E.A.P FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

CUESTIONARIO DE LA VARIABLE I: LAS REDES SOCIALES

INSTRUCCIONES: Estimados estudiantes les invocamos rellenar la encuesta, es para una tesis, tu respuesta es sumamente importante; por ello debes leerlo en forma completa y, luego marcar una de las tres alternativas con un aspa (X). La encuesta es completamente anónima.

IDICADOR DE EVALUACIÓN		
1	2	3
Totalmente nada significativo	Poco significativo	Significativo

DIMENSIONES	INDICADORES			
		Totalmente nada significativo	Poco significativo	Significativo
WhatsApp	Prefiero las instrucciones grabadas en video para abordar información			
	Uso el WhatsApp como medio de comunicación para crear grupo			
	Usted utiliza imágenes o gráficos diversas para comprender el tema			
	Promueve trabajos colaborativos entre sus pares para buscar información			
	Prefiero enviar documentos y diapositivas a los grupos de trabajo			
Facebook	Prefiero observar videos sobre los contenidos trabajados			
	Uso imágenes para comprender el contenido tratado			
	Prefiero escuchar música al momento de leer un libro			
	Considero que el Facebook influye en el proceso de aprendizaje.			
	Acepto a todas las solicitudes de amistad que recibo			
YouTube	Gozo observando videos sobre el tema desarrollado			

	Escucha relatos de cuentos y noticias en grupo			
	Propicio el trabajo en pares y en forma colaborativo			
	Gozo al usar las herramientas y canales personales del YouTube.			
	Me es fácil ingresar y transmitir en vivo los Webinar educativo			

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E.A.P FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

CUESTIONARIO DE LA VARIABLE I: EL APRENDIZAJE

INSTRUCCIONES: Estimados estudiantes les invocamos rellenar la encuesta, es para una tesis, tu respuesta es sumamente importante; por ello debes leerlo en forma completa y, luego marcar una de las tres alternativas con un aspa (X). La encuesta es completamente anónima.

IDICADOR DE EVALUACIÓN		
1	2	3
Totalmente nada significativo	Poco significativo	Significativo

DIMENSIONES	INDICADORES			
		Totalmente nada significativo	Poco significativo	Significativo
Visual	Prefiero las instrucciones escritas sobre las orales			
	Me ayuda ver diapositivas y videos para comprender el tema			
	Recuerdo más cuando leo un libro que cuando escucho una conferencia			
	Prefiero que un libro de texto tenga diagramas, gráficos y cuadros, pues ayuda a entender			
	Prefiero leer el periódico en vez de escuchar las noticias			
	Puedo corregir mi tarea examinándola y encontrando la mayoría de los errores			
Auditiva	Recuerdo mejor un tema al escuchar una conferencia en vez de leer un libro de texto			
	Al prestar atención a una conferencia, puedo recordar las ideas principales sin anotarlas			
	Prefiero recibir las noticias escuchando la radio en vez de leerlas en un periódico			
	Prefiero las instrucciones orales del maestro a aquellas escritas en un examen			
	Me gusta escuchar música al estudiar una obra o novela			

	Cuando escribo algo, necesito leerlo en voz alta para oír cómo suena			
Kinestésico	Gozo con el trabajo que me exige las manos o herramientas			
	Tengo que apuntar lista de cosas que quiero hacer para recordarlas			
	Me gusta tener algo como un bolígrafo o un lápiz en la mina cuando estudio			
	Yo resuelvo bien los rompecabezas y los laberintos			
	Puedo recordar mejor las cosas cuando puedo moverme mientras estoy aprendiéndolas			
	Me ayuda a trazar o escribir a mano las palabras cuando tengo que aprenderlas de memoria			

Anexo 4. Validación de los instrumentos por jueces

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y
CIENCIAS SOCIALES

FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

Grado académico, nombre y apellido del experto	Cargo o institución que labora	Nombre del instrumento de evaluación	Autores del instrumento
Dr. Sebastian Campos Meza	Docente - Unheval	Cuestionario	EUNOFRE CELIS, Mery JUSTO JAVIER, Keler Franklin
Título de la investigación	“REDES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO PUERTO SUNGARO, PUERTO INCA, HUÁNUCO - 2023”.		

II. APECTOS DE LA EVALUACIÓN

Nº	Criterios	Indicadores	ESCALA DE VALORACIÓN				
			M. D.	D.	R.	B.	A.
			0.0	0.5	1.0	1.5	2.0
01	Claridad	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente					X
02	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				X	
03	Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
04	Organización	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos.				X	
05	Suficiencia	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad.				X	
06	Intencionalidad	Es adecuado para el trabajo pedagógico				X	
07	Consistencia	Es usado en aspectos teóricos y enfoques actuales					X
08	Coherencia	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivo e hipótesis.					X
09	Relación	Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores.					X
10	Metodología	Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado.					X
Puntaje parcial						06	12
Puntaje total			18				

✓ M. D. (Muy deficiente)	(0.0 - 07)
✓ D. (Deficiente)	(07 - 10)
✓ R. (Regular)	(11 - 13)
✓ B. (Bueno)	(14 - 16)
✓ A. (Excelente)	(17 - 20)

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

VALIDACIÓN CUALITATIVA	Excelente	VALIDACIÓN CUANTITATIVA	18
-------------------------------	-----------	--------------------------------	----

Huánuco, 24 agosto de 2023	22737894	
Lugar y fecha	D. N. I.	Sello y firma del experto

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y

CIENCIAS SOCIALES

FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

Grado académico, nombre y apellido del experto	Cargo o institución que labora	Nombre del instrumento de evaluación	Autores del instrumento
Dr. Neil Raúl Cori Vargas	Docente - Unheval	Cuestionario	EUNOFRE CELIS, Mery JUSTO JAVIER, Keler Franklin
Título de la investigación	“REDES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO PUERTO SUNGARO, PUERTO INCA, HUÁNUCO - 2023”.		

II. APECTOS DE LA EVALUACIÓN

N°	Criterios	Indicadores	ESCALA DE VALORACIÓN				
			M. D.	D.	R.	B.	A.
			0.0	0.5	1.0	1.5	2.0
01	Claridad	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente					X
02	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				X	
03	Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
04	Organización	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos.					X
05	Suficiencia	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad.				X	
06	Intencionalidad	Es adecuado para el trabajo pedagógico					X
07	Consistencia	Es usado en aspectos teóricos y enfoques actuales					X
08	Coherencia	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivo e hipótesis.					X
09	Relación	Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores.					X
10	Metodología	Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado.					X
Puntaje parcial						03	16
Puntaje total			19				

✓ M. D. (Muy deficiente)

(0.0 - 07)

- ✓ D. (Deficiente) (07 - 10)
- ✓ R. (Regular) (11 - 13)
- ✓ B. (Bueno) (14 - 16)
- ✓ A. (Excelente) (17 - 20)

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

VALIDACIÓN CUALITATIVA	Excelente	VALIDACIÓN CUANTITATIVA	19
-------------------------------	-----------	--------------------------------	----

Huánuco, 21 agosto de 2023	80067703	
Lugar y fecha	D. N. I.	Sello y firma del experto

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y

CIENCIAS SOCIALES

FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

Grado académico, nombre y apellido del experto	Cargo o institución que labora	Nombre del instrumento de evaluación	Autores del instrumento
Mg. Wilder Oscar Eunofre Colca	Docente – IESPP "HV"	Cuestionario	EUNOFRE CELIS, Mery JUSTO JAVIER, Keler Franklin
Título de la investigación	"REDES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO PUERTO SUNGARO, PUERTO INCA - HUÁNUCO, 2023".		

II. AECTOS DE LA EVALUACIÓN

Nº	Criterios	Indicadores	ESCALA DE VALORACIÓN				
			M. D.	D.	R.	B.	A.
			0.0	0.5	1.0	1.5	2.0
01	Claridad	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente					X
02	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				X	
03	Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
04	Organización	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos.				X	
05	Suficiencia	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad.				X	
06	Intencionalidad	Es adecuado para el trabajo pedagógico				X	
07	Consistencia	Es usado en aspectos teóricos y enfoques actuales					X
08	Coherencia	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivo e hipótesis.					X
09	Relación	Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores.					X
10	Metodología	Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado.					X
Puntaje parcial						06	12
Puntaje total			18				

✓ M. D. (Muy deficiente)

(0.0 - 07)

✓ D. (Deficiente)	(07 - 10)
✓ R. (Regular)	(11 - 13)
✓ B. (Bueno)	(14 - 16)
✓ A. (Excelente)	(17 - 20)

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

VALIDACIÓN CUALITATIVA	Excelente	VALIDACIÓN CUANTITATIVA	18
-------------------------------	-----------	--------------------------------	----

Huánuco, 23 agosto de 2023	41619884	 Mx. Wilder Oscar Eusebio Golca Educación Primaria Computación e Informática
Lugar y fecha	D. N. I.	Sello y firma del experto



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y
CIENCIAS SOCIALES

FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

Grado académico, nombre y apellido del experto	Cargo o institución que labora	Nombre del instrumento de evaluación	Autores del instrumento
Mtro. Victor Raul Osorio Alania	Docente – IESPP "HV"	Cuestionario	EUNOFRE CELIS, Mery JUSTO JAVIER, Keler Franklin
Título de la investigación	"REDES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO PUERTO SUNGARO, PUERTO INCA, HUÁNUCO - 2023".		

II. APECTOS DE LA EVALUACIÓN

Nº	Criterios	Indicadores	ESCALA DE VALORACIÓN				
			M. D.	D.	R.	B.	A.
			0.0	0.5	1.0	1.5	2.0
01	Claridad	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente					X
02	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				X	
03	Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
04	Organización	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos.					X
05	Suficiencia	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad.				X	
06	Intencionalidad	Es adecuado para el trabajo pedagógico					X
07	Consistencia	Es usado en aspectos teóricos y enfoques actuales					X
08	Coherencia	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivo e hipótesis.					X
09	Relación	Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores.					X
10	Metodología	Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado.					X
Puntaje parcial						03	16
Puntaje total			19				

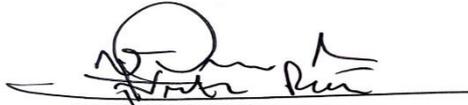
✓ M. D. (Muy deficiente)

(0.0 - 07)

- ✓ D. (Deficiente) (07 - 10)
- ✓ R. (Regular) (11 - 13)
- ✓ B. (Bueno) (14 - 16)
- ✓ A. (Excelente) (17 - 20)

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

VALIDACIÓN CUALITATIVA	Excelente	VALIDACIÓN CUANTITATIVA	19
-------------------------------	-----------	--------------------------------	----

Huánuco, 21 agosto de 2023	04057044	 <p>Mtro. Víctor Raúl Osorio Alania Docente investigador</p> <p>DNI N° 04057044</p>
Lugar y fecha	D. N. I.	Sello y firma del experto



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

RESOLUCIÓN N° 3396-2023-UNHEVAL-FCE/D.

Cayhuayna, 06 de diciembre de 2023

VISTO: la solicitud presentada por los bachilleres: Keler Franklin JUSTO JAVIER y Mery EUNOFRE CELIS de la Escuela Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, solicita fecha y hora para la sustentación de la tesis.

CONSIDERANDO:

Que con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida vía correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. Ciro Angel LAZO SALCEDO;

Que mediante Resolución N° 3085-2023-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 10/11/23, se designa jurados revisores del borrador de tesis colectiva titulada: "REDES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO PUERTO SUNGARO, PUERTO INCA, HUÁNUCO-2023", presentada por los bachilleres Keler Franklin JUSTO JAVIER y Mery EUNOFRE CELIS de la Escuela Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, quedando conformado por los siguientes docentes: Dr. Ewer Portocarrero Merino, Presidente; Dr. Hilarión Delermينو Paucar Coz, Secretario; Dr. Fredi Sotomayor Herrera, Vocal y el Dr. Jesús Arturo Ortiz Morote, Accesitario;

Que, mediante solicitud, presentada el día 04/12/23, los bachilleres: Keler Franklin JUSTO JAVIER y Mery EUNOFRE CELIS de la Escuela Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, mediante la cual solicita fijar fecha y hora para la sustentación de la tesis colectiva titulada: "REDES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO PUERTO SUNGARO, PUERTO INCA, HUÁNUCO-2023", para el día 12 de diciembre de 2023 a las 15:00 horas, en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Estando a las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, por Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

SE RESUELVE:

1° **FIJAR** fecha y hora para la Sustentación de la Tesis colectiva titulada: "REDES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO PUERTO SUNGARO, PUERTO INCA, HUÁNUCO-2023", presentada por los bachilleres Keler Franklin JUSTO JAVIER y Mery EUNOFRE CELIS de la Escuela Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, para el día 12 de diciembre de 2023 a las 15:00 horas, en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.

2° **RATIFICAR** la Resolución N° 3085-2023-UNHEVAL-FCE/D, del 10/10/23 de los jurados Dictaminadores de Tesis de los bachilleres Keler Franklin JUSTO JAVIER y Mery EUNOFRE CELIS de la Escuela Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales como Jurados para la sustentación de la Tesis, a los siguientes Docentes:

➤ Dr. Ewer PORTOCARRERO MERINO	Presidente
➤ Dr. Hilarión Delermينو PAUCAR COZ	Secretario
➤ Dr. Fredi SOTOMAYOR HERRERA	Vocal
➤ Dr. Jesús Arturo ORTIZ MOROTE	Accesitario

3° **DISPONER** que se actúe de acuerdo a lo estipulado en el Reglamento General de Grados y Títulos de la UNHEVAL.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



Dr. Ciro Angel Lazo Salcedo
Decano



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica							
Número y/o Nombre			ADROPECUARIO DE PUERTO SUNGARO			Gestor ⁽⁷⁾	POD	Inicio	13/03/2023	Fin	29/12/2023	Dpto.	HUÁNUCO							
Código			Código Modular			Característica ⁽⁸⁾	Programa ⁽⁹⁾	Datos del Estudiante				Prov.	PUERTO INCA							
Nombre de la DRE - UGEL			Resolución de Creación N°			Forma ⁽⁵⁾	Esc	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾				Dist.	PUERTO INCA							
UGEL Puerto Inca			001/10-05-1990					Pais ⁽¹¹⁾				Centro Poblado								
Nivel/Ciclo ⁽¹⁾			Grado/Edad ⁽²⁾			Sección ⁽⁶⁾		Padre vive S/I/NO				PUERTO SUNGARO								
Modalidad ⁽²⁾			Nombre Sección (Solo Inicial)			Turno ⁽⁹⁾		Madre vive S/I/NO				Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾								
N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁴⁾			Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento		Lengua Materna ⁽¹²⁾				Código Modular								
N° Orden						Dia Mes Año		Segunda Lengua ⁽¹²⁾				Número y/o Nombre - R/J/RD								
								Trabaja el Estudiante S/I/NO												
								Horas semanales que labora												
								Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾												
								Nacimiento Registrado S/NO												
								Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾												
1	D.N.I.	632473179	ALANIA DURAN, Magdiel Berenise	23	01	2011	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0657197	3295			
2	D.N.I.	633615555	ALVAREZ INOCENTE, Flor Maria	21	01	2011	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	1412345	3335			
3	D.N.I.	633615554	ALVAREZ INOCENTE, Jesus Angel	21	01	2011	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	1412345	3335			
4	D.N.I.	627733155	ALVITES RAMOS, Jereth Wualson	29	01	2011	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0657197	3295			
5	D.N.I.	601830300	ANGELES CANGALAYA, Leonardo Marifo	05	02	2011	H	I	P	SI	NO	C	NO	P	SI	0250571	2030 SANTA MARIA			
6	D.N.I.	63266129	BRICEÑO PAUCAR, Ines Esperanza	31	12	2010	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0657197	3295			
7	D.N.I.	62281997	CADILLO RIVERA, Jhordy Rol	09	03	2011	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0657197	3295			
8	D.N.I.	62523465	CANTALICIO MANCILLA, Florela	25	10	2010	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0836536	34510			
9	D.N.I.	62524324	CAPCHA VASQUEZ, Saori Sonyu	10	11	2010	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0657197	3295			
10	D.N.I.	62209394	CORDOVA LOMAS, Sharik Misha	06	01	2011	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0657197	3295			
11	D.N.I.	63266073	CORTEZ TRINIDAD, Alex Nelmar	08	03	2011	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0657197	3295			
12	D.N.I.	81135711	DIAZ MANIHUARI, Zandy Nicol	17	02	2011	M	I	T	R	A	S	L	A	D	A	D	O	1576412	SILVA RICA DE PARO
13	D.N.I.	81446447	DIEGO DURAND, Kahory Milagros	14	10	2010	M	I	P	SI	NO	C	NO		SI	1625623	3	NUOVA VEGA		
14	D.N.I.	81514190	DIEGO SALDAÑA, Estefani Rosalia	28	10	2010	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0630400	3255			
15	D.N.I.	62275604	FALCON JARA, Katjuska Yamile	20	12	2010	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0657197	3295			
16	D.N.I.	62822744	FERNANDEZ MALPARTIDA, Greis North	10	12	2010	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0657197	3295			
17	D.N.I.	63281494	IZARRA ROMERO, Carlos Rolando	26	02	2011	H	I	P	NO	SI	C	NO	S	SI	0271510	6404			
18	D.N.I.	62721427	JUANCHO ICHPAS, Pedro Daniel	12	01	2011	H	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	0629246	3206			
19	D.N.I.	62757803	LEON CHISQUIPAMA, Nelmar Jheyson	20	01	2011	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0657197	3295			
20	D.N.I.	76705990	LOPEZ MESTANZA, Rusver	17	03	2011	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0657197	3295			
21	D.N.I.	62524323	MACA LABAJOS, Lili Milagros	31	10	2010	M	I	P	NO	SI	C	NO	P	SI	0272393	64325			

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EE: (IN) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso ESA: (AV) Avanzado (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(EB) Educ. Basico Regular, (EBA) Educ. Basico Alternativa,
(EBC) Educ. Basico Especial.
(2) Modalidad :
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grado: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de ESA: C. Inicial "1", "2"; Intermedio "1", "2", "3"; Avanzado "1", "2", "3", "4"
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).
Primaria : (U) Unicoctenar, (PM) Policoctenar Multigrado y (PC) Policoctenar Completo.
(4) Característ. :

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso ESA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial,
(AD) A distancia.
(6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.
(7) Gestión : (PGP) Pub. de gestión directa (PGPP) Pub. de Gestión Privada, (PP) Privada.
(8) Programa : (PEB) PESANA: Prog. de Educ. Bas. Aller. de Niños y Adolescentes
(PEJ) PESAJA: Prog. de Educ. Bas. Aller. de Jóvenes y Adultos
(PEJAP) PESAJA/PESAJA: Prog. de Educ. Basico Aller. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder.

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reingresante.
Solo en el caso de ESA: (RE) Reingresante
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolaridad de la Madre : (SC) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DF) Física, (TA) Auditiva, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SC) Sordociega, (OT) Otro. En caso de no declarar discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹²⁾	
						Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive S/ NO	Madre vive S/ NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S/ NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾		
			Día	Mes	Año												
22	D·N·I· . . . 6·2·7·1·4·8·5·9	MALPARTIDA VILLANUEVA, Ana Lucia	25	12	2010	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	1	6 2 5 5 8 1	NUEVO INCOMAR
23	D·N·I· . . . 6·2·7·3·9·4·4·3	OCHOA ALVAREZ, Fran Frandyn	27	12	2010	H	I	P	NO	SI	C	NO	S	SI	0	3 7 4 4 9 6	20627
24	D·N·I· . . . 6·2·5·2·4·3·2·8	ORTIS ALIAGA, Marilth Stefany	06	12	2010	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0	7 1 3 3 8 8	33053
25	D·N·I· . . . 7·9·5·0·2·9·2·3	PONCE LOPEZ, Gino	18	12	2010	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0	6 5 7 1 9 7	32959
26	D·N·I· . . . 6·3·4·8·1·7·7·4	RIVERA AMBICHO, Jelck Snalder	29	11	2010	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0	6 5 7 1 9 7	32959
27	D·N·I· . . . 6·2·7·3·0·4·4·8	RIVERA ORIZANO, Miriam Fernanda	10	11	2010	M	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	0	6 5 7 1 9 7	32959
28	D·N·I· . . . 6·2·7·1·1·7·4·2	RIVERA PEREZ, Geral Story	02	11	2010	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0	6 5 7 1 9 7	32959
29	D·N·I· . . . 6·2·7·4·7·8·8·8	ROJAS VILLANUEVA, Shery Floreta	10	01	2011	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0	6 5 7 1 9 7	32959
30	D·N·I· . . . 6·2·2·8·1·9·6·9	RUBIO ROJAS, Wime Gustavo	25	01	2011	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0	6 5 7 1 9 7	32959
31	D·N·I· . . . 6·3·3·4·3·3·5·2	SABINO FABIAN, Leonel Yeri	02	02	2011	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0	8 4 0 7 8 5	33172
32	D·N·I· . . . 6·2·5·2·4·3·3·0	SIMON SANTIAGO, Nikol Sahory	25	10	2010	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0	6 5 7 1 9 7	32959
33	D·N·I· . . . 6·2·2·8·1·9·5·3	SUMARAN JULIAN, Luz Maria	24	12	2010	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0	6 5 7 1 9 7	32959
34	D·N·I· . . . 6·2·7·7·3·3·7·2	VASQUEZ VALQUI, Mireya	18	02	2011	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0	6 5 7 1 9 7	32959
35	D·N·I· . . . 6·2·7·4·7·9·2·2	VILLANUEVA INOCENTE, Cintia Yarly	18	10	2010	M	I	P	NO	SI	C	NO	P	SI	1	6 2 5 5 8 1	NUEVO INCOMAR
36	D·N·I· . . . 6·2·7·4·7·8·7·5	ZAMORA SINTI, Frany	01	03	2011	H	I	P	SI	SI	C	NO		SI	0	2 7 2 4 4 3	64324
37																	
38																	
39																	
40																	
41																	
42																	
43																	
44																	
45																	
46																	
47																	
48																	
49																	
50																	

Resumen	
Hombres	10
Mujeres	20
Total	30

MORI AYALA, Yomar Franklin

Responsable de la matrícula
Firma - Post Firma

CONDORI JILAPA, Samuel

Director (a) de la Institución Educativa
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
RD 023 - 023	30	03	2023



Ejecutando el instrumento a los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, 2023



Los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, respondiendo el cuestionario.



Los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco, respondiendo el cuestionario de una de las variables.



La tesista ejecutando el instrumento a los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Sungaro, Puerto Inca, Huánuco.



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 15:00 horas, del día 12 de diciembre del 2023, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 3396-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 06 de diciembre de 2023, conformados por:

Dr. Ewer PORTOCARRERO MERINO Presidente
 Dr. Hilarión Delermino PAUCAR COZ Secretario
 Dr. Fredi SOTOMAYOR HERRERA Vocal

Con el asesoramiento del Dr. Arturo LUCAS CABELLO el (la) Bachiller: **Mery EUNOFRE CELIS** aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **"REDES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO PUERTO SUNGARO, PUERTO INCA, HUÁNUCO-2023"**.

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) ()
- Locución	Regular: (14) ()
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) (<u>15</u>)
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) ()
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ()
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulando la nota de: Quince

Equivalente a: Bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 16:30, horas del día 12 de diciembre de 2023.


 PRESIDENTE
 DNI N° 41532361


 SECRETARIO
 DNI N° 22719856


 VOCAL
 DNI N° 22513273



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 15:00 horas, del día 12 de diciembre del 2023, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 3396-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 06 de diciembre de 2023, conformados por:

Dr. Ewer PORTOCARRERO MERINO Presidente
Dr. Hilarión Delermino PAUCAR COZ Secretario
Dr. Fredi SOTOMAYOR HERRERA Vocal

Con el asesoramiento del Dr. Arturo LUCAS CABELLO el (la) Bachiller: **Keler Franklin JUSTO JAVIER** aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **"REDES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO PUERTO SUNGARO, PUERTO INCA, HUÁNUCO-2023"**.

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

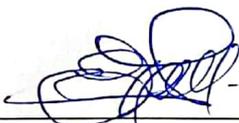
- Presentación personal	Deficiente: (00-13) (_____)
- Locución	Regular: (14) (_____)
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) (<u>15</u>)
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) (_____)
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) (_____)
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Quince

Equivalente a: Bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 16:30, horas del día 12 de diciembre de 2023.


PRESIDENTE
DNI N° 41532261


SECRETARIO
DNI N° 22719856


VOCAL
DNI N° 22513273



Anexo 7. Constancia de similitud

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación
"Año de Unidad, la Paz y el Desarrollo"

107



CONSTANCIA DE SIMILITUD N°233-2023 SOFTWARE ANTIPLAGIO – (FCE) – UNHEVAL

La unidad de investigación de la: Facultad de Ciencias de la Educación, emite la presente constancia de Antiplagio, aplicando al Software TURNITIN, la cual reporta un **28%** de similitud, correspondiente a los interesados **EUNOFRE CELIS Mery y JUSTO JAVIER Keler Franklin** del trabajo de investigación, "**REDES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO PUERTO SUNGARO, PUERTO INCA, HUÁNUCO -2023**" de la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, considerando como asesor al **Dr. Arturo LUCAS CABELLO**.

DECLARANDO (APTO)

Se expide la presente, para los trámites pertinentes

Pillco Marca, 23 de octubre 2023



Dr. Edwin Roger Esteban Rivera

Director de la Unidad de Investigación Facultad de Ciencias de la Educación

UNHEVAL

NOMBRE DEL TRABAJO

"REDES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO PUERTO SUNGARO, PUERTO INCA, HUÁNUCO-2023"

AUTOR

EUNOFRE CELIS Mery y JUSTO JAVIER Keler Franklin

RECuento de palabras

21457 Words

RECuento de caracteres

121466 Characters

RECuento de páginas

111 Pages

Tamaño del archivo

1.2MB

Fecha de entrega

Oct 23, 2023 4:57 PM GMT-5

Fecha del informe

Oct 23, 2023 4:58 PM GMT-5

● 28% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 23% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	X	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado
-----------------	---	-----------------------------	--	------------------	-----------------	--	------------------

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional	FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES
Carrera Profesional	FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES
Grado que otorga	
Título que otorga	LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Apellidos y Nombres:	EUNOFRE CELIS, Mery						
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular: 989790328
Nro. de Documento:	71615617				Correo Electrónico: eurofremery@gmail.com		

Apellidos y Nombres:	JUSTO JAVIER, Keler Franklin						
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular: 953592151
Nro. de Documento:	74593477				Correo Electrónico: justojavier@gmail.com		

Apellidos y Nombres:							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos según DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	X	NO		
Apellidos y Nombres:	LUCAS CABELLO, ARTURO			ORCID ID: 0000-0003-4429-8438	
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		Nro. de documento: 22490418

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres completos según DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	PORTOCARRERO MERINO, Ewer
Secretario:	PAUCAR COZ, Hilarion Delermino
Vocal:	SOTOMAYOR HERRERA, Fredi
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	ORTIZ MOROTE, Jesus Arturo


5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
“REDES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO PUERTO SUNGARO, PUERTO INCA, HUÁNUCO – 2023”.
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico o Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2023				
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo		Tesis Formato Patente de Invención		
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional		Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos		
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)				
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	REDES SOCIALES		EL APRENDIZAJE		HABILIDADES		
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)				
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:				
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):					SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:							

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo Indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:		
Apellidos y Nombres:	EUNOFRE CELIS, Mery	Huella Digital
DNI:	71615617	
Firma:		
Apellidos y Nombres:	JUSTO-JAVIER, KELER FRANKLIN	Huella Digital
DNI:	74593477	
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Fecha: 19 /12/2023		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, tamaño de fuente **09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.

**UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"***Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD*

Facultad de Ciencias de la Educación

Unidad de Investigación

"Año de Unidad, la Paz y del Desarrollo"**DECLARACIÓN JURADA**

Yo, JUSTO JAVIER, Keler Franklin, identificado con: 74593477, con domicilio en el Jr. Ricardo palma N° 178, distrito de: Pilco Marca, provincia de: Huánuco, departamento de: Huánuco; aspirante al: Título profesional de licenciado en Educación correspondiente al programa carrera profesional Filosofía, psicología y Ciencias Sociales

DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada **"REDES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO PUERTO SUNGARO, PUERTO INCA, HUÁNUCO - 2023"** fue elaborada dentro del marco etico y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo etico y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, ...22... de ...Diciembre..... 2023

Firma

Nombre y apellido

Keler Franklin, JUSTO JAVIER



DECLARACIÓN JURADA

Yo, EUNOFRE CELIS, Mery, identificado con: 71615617, con domicilio en el Jr. San Miguel S/N, distrito de: San Miguel de Cauri, provincia de: Lauricocha, departamento de: Huánuco; aspirante al: Título profesional de licenciado en Educación correspondiente al programa carrera profesional Filosofía, psicología y Ciencias Sociales

DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada **"REDES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO PUERTO SUNGARO, PUERTO INCA, HUÁNUCO - 2023"** fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 22 de Diciembre 2023

Firma

Nombre y apellido
Mery EUNOFRE CELIS

