

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS
SOCIALES
CARRERA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS
SOCIALES



**LAS HABILIDADES SOCIALES: FUNDAMENTO BÁSICO PARA LA
CONSTRUCCIÓN DE UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA, EN ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CÉSAR VALLEJO”, HUÁNUCO – 2022.**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN, CULTURA, VALORES Y
COMUNIDAD**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS
SOCIALES**

TESISTAS:

HINOSTROZA COSME, JHAKELINE MELIZA

HUERTA ALBINO, LIDIA ESTEFANY

VILLANEDA CAMPOS, ROSA PILAR

ASESOR:

DR. LUCAS CABELLO, ADALBERTO

HUÁNUCO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo principalmente a Dios, por habernos dado la vida y permitirnos haber llegado hasta este momento tan importante de nuestra formación profesional. A nuestros padres, por ser el pilar más importante y por demostrarnos siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones.

Tesistas

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por protegernos durante todo nuestro camino y darnos las fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda nuestra vida.

A nuestros padres, que con su demostración de unos padres ejemplares nos han enseñado a no desfallecer ni rendirnos ante nada y siempre perseverar a través de sus sabios consejos.

Tesistas

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, consiste en la elaboración de una propuesta de habilidades sociales para poder resolver esas ideas cognitivas y el buen desarrollo en el aprendizaje en los estudiantes, por ello es fundamental resolver los objetivos específicos planteados para así poder llegar a un puerto de enfoque resultativo, siendo así para mejorar el aprendizaje y de desarrollo de las mismas en los estudiantes, por ello el fundamento básico para la construcción de una ciudadanía democrática en estudiantes de la I.E. Cesar Vallejo, Huanuco-2022, referidos a determinar el grado de relación de las habilidades sociales con la capacidad de interactuar asertivamente en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa César Vallejo, Amarilis – Huánuco, en seguida del segundo objetivo que es Establecer el grado de relación de las habilidades sociales con la capacidad de manejar los conflictos de manera constructiva en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa César Vallejo, y por último el tercero que es Determinar el grado de relación de las habilidades sociales con la capacidad de actuar promoviendo el bienestar común en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa César Vallejo, por lo que se manejó como ámbito de estudio la Institución Educativa César Vallejo, Amarilis – Huánuco, con una población está constituida por 111 estudiantes el quinto grado del nivel secundario, turno mañana de la Institución Educativa “César Vallejo” del Huánuco, de las secciones A, B y C matriculados en el año lectivo 2022, lo que representa el 100%. Distribuidos de la siguiente manera, a su vez tomando un tamaño de muestra por un total de 36 estudiantes; correspondiente a la sección (“A”) el cual representa el 35% de la población, con nivel y tipo de estudio de estudio básico o fundamental siendo descriptiva con diseño de investigación de tipo no experimental y como técnica de investigación analítico inductivo, sintético deductivo, observación inferencial y el instrumento encuesta y cuestionario.

Palabras Claves: Convivencia escolar, habilidades sociales, clima armonioso.

ABSTRACT

The present research work consists of the elaboration of a proposal of social skills to be able to solve these cognitive ideas and a good development in the learning in the students, for this reason it is essential to solve the specific objectives proposed in order to reach a part of focus. resultative, being thus to improve the learning and development of the same in the students, for this reason the basic foundation for the construction of a democratic citizenship in students of the I.E. Cesar Vallejo, Huanuco-2022, referred to determine the degree of relationship of social skills with the ability to interact assertively in secondary level students of the César Vallejo Educational Institution, Amarilis - Huánuco, followed by the second objective that is to establish the degree relationship of social skills with the ability to manage conflicts constructively in secondary level students of the César Vallejo Educational Institution, and finally the third, which is to determine the degree of relationship of social skills with the ability to act promoting the common well-being in students of the secondary level of the Educational Institution César Vallejo, for which the Educational Institution César Vallejo, Amarilis - Huánuco, was managed as the field of study, with a The population is made up of 111 students in the fifth grade of the secondary level, morning shift of the Educational Institution "César Vallejo" of Huánuco, of the sections Ones A, B and C enrolled in the 2022 school year, which represents 100%. Distributed as follows, in turn taking a sample size for a total of 36 students; corresponding to section ("A") which represents 35% of the population inductive, synthetic deductive research technique, inferential observation and the survey and questionnaire instrument.

Keywords: School coexistence, social skills, harmonious ethical climate

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.1. Fundamentación del problema de investigación	10
1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos	12
1.2.1. Problema General.....	12
1.2.2. Problemas Específicos	12
1.3. Formulación de objetivos generales y específicos	13
1.3.1. Objetivo General	13
1.3.2. Objetivos Específicos.....	13
1.4. Justificación.....	14
1.5. Limitaciones	15
1.6. Formulación de hipótesis generales y específicas	15
1.6.1. Hipótesis General	15
1.6.2. Hipótesis Específicas	15
1.7. Variables.....	16
1.8. Definición teórica y operacionalización de variables.....	16
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes	19
2.2. Bases teóricas	27

Cuando manifestamos un déficit en el Desarrollo de Habilidades Sociales:	29
2.3. Bases conceptuales	38
2.4. Bases epistemológicas	41
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	42
3.1. Ámbito	42
3.2. Población	42
3.3. Muestra	42
3.4. Nivel y tipo de estudio	43
3.5. Diseño de investigación	43
3.6. Métodos, técnicas e instrumentos	44
3.6.1. Método de investigación	44
3.6.2. Técnicas	45
3.6.3. Instrumentos	45
3.7. Validación del instrumento	46
3.8. Procedimiento	50
3.9. Tabulación y análisis de datos	50
3.10. Consideraciones éticas	51
CAPÍTULO IV. RESULTADO	52
4.1. Análisis descriptivo	52
4.2. Análisis inferencial	107
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN	110
5.1. Contrastación con los Referentes BiblioFiguras	110
CONCLUSIONES	112
RECOMENDACIONES	114
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	115

ANEXOS	119
ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	120
ANEXO N° 02: Consentimiento informado	124
ANEXO N° 03. Instrumentos	125
ANEXO N° 04: Constancia de similitud de la tesis.....	132
ANEXO N° 05: Acta de defensa de tesis.....	134
ANEXO N° 06: Nota biográfica	137
ANEXO N° 07: Autorización de publicación digital y declaración jurada del trabajo de investigación para optar un grado académico o título profesional.....	140
Anexo N° 08: Validación de los instrumentos.....	144
Anexo N° 09: Declaración jurada	148

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación fue elaborado por Jhakeline Meliza Hinostroza Cosme, Lidia Estefany Huerta Albino, Rosa Pilar Villaneda Campos, para obtener el título profesional de Licenciados en Educación, que lleva por nombre: Las habilidades sociales: Fundamento básico para la construcción de una ciudadanía democrática, en estudiantes de la institución educativa, Cesar Vallejo, distrito de Amarilis, Departamento de Huánuco - 2022.

Este trabajo de investigación tiene por objetivo Determinar el grado de relación de las habilidades sociales con la construcción de la ciudadanía democrática en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa César Vallejo, Amarilis - Huánuco – 2022, donde su hipótesis planteada es si la relación que existe entre las habilidades sociales de la capacidad de interactuar asertivamente con otras personas en los estudiantes mejora la construcción de una ciudadanía democrática en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa César Vallejo.

El trabajo de investigación se divide en cinco capítulos:

El primer capítulo trata sobre el problema de investigación en el que se desarrolla el planteamiento del problema, los objetivos, las hipótesis, los argumentos y las limitaciones. En el segundo capítulo encontramos el marco teórico, dentro del cual se desarrollan los antecedentes internacionales, nacionales y locales, las bases teóricas, conceptuales y epistemológicas. En el tercer capítulo, encontramos un marco de métodos de investigación dentro del cual se desarrollan el alcance, la población, la muestra, el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos a partir de la aplicación del instrumento. En el cuarto capítulo se refiere al marco de los resultados, el análisis descriptivo e inferencial. Finalmente, en el quinto capítulo se refiere al marco de la discusión, donde se describen las conclusiones y recomendaciones basadas en el análisis estadístico de los datos del estudio, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación

Las habilidades sociales se definen como comportamientos específicos que permiten a una persona desenvolverse de manera efectiva en una variedad de situaciones, ya sea de manera individual o en interacción con otros. Estas habilidades implican la expresión apropiada de actitudes, deseos, sentimientos, opiniones y derechos de acuerdo con el contexto (según Caballo, citado en Lacunza & Contini, 2011). Debido a su relevancia, estas habilidades desempeñan un papel esencial en la vida de cada individuo al promover relaciones interpersonales más saludables y construir confianza mutua. Dentro del ámbito educativo, el desarrollo adecuado de las habilidades sociales es de vital importancia, ya que capacita a los adolescentes para enfrentar la complejidad de interactuar con sus compañeros y aumentar su conciencia emocional. Esto, a su vez, fomenta comportamientos beneficiosos, como la promoción de una convivencia armoniosa, la adopción de una comunicación asertiva y la gestión eficaz de conflictos. (Minedu, 2020)

La adolescencia es una etapa de la vida en la que la adquisición de habilidades sociales complejas puede presentar desafíos significativos. Durante este período, se producen una serie de cambios notables, incluyendo transformaciones físicas, cognitivas, emocionales y sociales. Es crucial que los estudiantes desarrollen habilidades sociales adecuadas en esta etapa, ya que les permiten ganar mayor autonomía. Durante este proceso, los adolescentes consolidan su identidad y a menudo buscan distanciarse del núcleo familiar. Los amigos cobran una importancia prioritaria en sus vidas, por lo que, para los adolescentes, tener un conjunto de habilidades sociales sólidas se vuelve esencial para ser aceptados y formar parte de un grupo social.

Los estudiantes al estar en una institución educativa buscan sentirse bien, aunque según estudios internacionales, esa búsqueda disminuye en porcentaje conforme avanzan los niveles de enseñanza, tal es el caso que, en la etapa de la secundaria o la enseñanza media, esta satisfacción se reduce debido a los múltiples problemas propios de la edad, la adolescencia, problemas familiares, búsqueda de identificación, etc. (Sarto. M. y Venegas. E. 2009)

Durante esta etapa, es crucial reconocer algunas señales de alerta relacionadas con la Convivencia Escolar, como son los cuestionamientos acerca del trato igualitario, la presencia de favoritismo por parte de los profesores, la disparidad en la aplicación de las normas de convivencia, entre otros aspectos que tienen un impacto negativo en los estudiantes. En este contexto, las instituciones educativas desempeñan un papel esencial en la sociedad al actuar como un espacio fundamentalmente cohesionado y formativo. Su labor consiste en desarrollar habilidades sociales necesarias para mejorar la convivencia escolar.

A nivel internacional, Gonzales (2018) informó que, en una escuela secundaria en Tlaxcala, México, menos del 35% de los estudiantes mostraban niveles elevados de habilidades sociales, y la principal dificultad radicaba en el desarrollo de habilidades relacionadas con las emociones. Además, se descubrió que estos bajos niveles de habilidades sociales se relacionaban directamente con un bajo rendimiento académico. Resultados similares se encontraron en la investigación de Cervantes (2015) en la Escuela David Alfaro Siqueiros de Nezahualcóyotl, México, donde solo el 24% de los estudiantes demostraron tener habilidades sociales adecuadas, y el 48% mostró niveles regulares, lo que limitaba las relaciones escolares y creaba un ambiente propenso a la disruptividad. Por otro lado, López (2017) informó que el 61% de los alumnos de una institución privada en Guatemala presentaban un nivel elevado de habilidades sociales.

A nivel nacional Bautista (2019) descubrió que, en una institución educativa estatal en el distrito del Rímac, Lima, aproximadamente el 61% de los adolescentes

tenía habilidades sociales de nivel medio, mientras que menos del 5% demostró habilidades sociales altas. Rani (2018) señaló en su estudio que, en una muestra de 278 estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública de Chiclayo, los estudiantes presentaban un nivel alto de habilidades sociales. En contraste, Huamán (2015) encontró que, en una muestra de 70 alumnos de quinto año de secundaria en una institución educativa pública de Chiclayo, aproximadamente el 38.57% tenía habilidades sociales poco desarrolladas, lo que llevó a la conclusión de que existe una demanda importante por mejorar estas habilidades.

Esto lleva a los estudiantes a involucrarse en un aprendizaje activo y práctico, para desarrollar sus habilidades, capacidades, talentos y habilidades.

En este contexto, la investigación tiene por objetivo Determinar el grado de relación de las habilidades sociales con la construcción de la ciudadanía democrática en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa César Vallejo, Amarilis - Huánuco – 2022, información que podrá ser empleada por los profesores y los padres para fortalecer las competencias socioemocionales que requieren ser potenciadas para lograr relaciones académicas y emocionales que garanticen su éxito académico y desarrollo personal.

1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos

1.2.1. Problema General

¿Cuál es el grado de relación de las habilidades sociales con la construcción de la ciudadanía democrática en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa César Vallejo, Amarilis - Huánuco – 2022?

1.2.2. Problemas Específicos

- a) ¿Cuál es el grado de relación de las habilidades sociales con la capacidad de interactuar asertivamente con otras personas en estudiantes del nivel

secundario de la Institución Educativa César Vallejo, Amarilis - Huánuco – 2022?

- b) ¿Cuál es el grado de relación de las habilidades sociales con la capacidad de manejar los conflictos de manera constructiva en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa César Vallejo, Amarilis - Huánuco – 2022?
- c) ¿Cuál es el grado de relación de las habilidades sociales con la capacidad de actuar promoviendo el bienestar común en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa César Vallejo, Amarilis - Huánuco – 2022?

1.3. Formulación de objetivos generales y específicos

1.3.1. Objetivo General

Determinar el grado de relación de las habilidades sociales con la construcción de la ciudadanía democrática en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa César Vallejo, Amarilis - Huánuco – 2022.

1.3.2. Objetivos Específicos

- a) Determinar el grado de relación de las habilidades sociales con la capacidad de interactuar asertivamente en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa César Vallejo, Amarilis - Huánuco – 2022.
- b) Establecer el grado de relación de las habilidades sociales con la capacidad de manejar los conflictos de manera constructiva en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa César Vallejo, Amarilis - Huánuco – 2022.
- c) Determinar el grado de relación de las habilidades sociales con la capacidad de actuar promoviendo el bienestar común en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa César Vallejo, Amarilis - Huánuco – 2022

1.4. Justificación

La educación desempeña un papel fundamental en la formación de ciudadanos democráticos capaces de participar activamente en la vida cívica de una sociedad. En el contexto de la República del Perú, la consolidación de una ciudadanía democrática se considera esencial para el desarrollo y el bienestar del país. Sin embargo, existe una falta de habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa "César Vallejo" en Huánuco, lo que representa un obstáculo significativo para el logro de este objetivo.

Esta investigación se justifica por las siguientes razones:

Relevancia Social: La formación de ciudadanos democráticos es esencial para el fortalecimiento de la democracia en el Perú. El déficit de habilidades sociales entre los estudiantes puede afectar negativamente su capacidad para participar en procesos democráticos, como el debate cívico, la toma de decisiones colectivas y la resolución pacífica de conflictos.

Mejora de la Educación: Abordar la falta de habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa "César Vallejo" tiene el potencial de mejorar la calidad de la educación en la institución. Al dotar a los estudiantes de habilidades sociales, se promoverá un ambiente de aprendizaje más saludable y efectivo.

Impacto en la Comunidad: La falta de habilidades sociales no solo afecta a los estudiantes, sino que también tiene repercusiones en la comunidad en general. Los ciudadanos con habilidades sociales sólidas son más propensos a contribuir positivamente al desarrollo local y nacional.

Investigación Original: Esta tesis se justifica por la necesidad de investigar y comprender en profundidad la relación entre las habilidades sociales y la construcción de ciudadanía democrática en un contexto específico, como la Institución Educativa "César Vallejo" en Huánuco.

1.5. Limitaciones

- **Economía:** SI
- **Bibliográfica:** NO
- **Tiempo:** SI
- **Geográficas:** SI
- **Generalización:** SI

1.6. Formulación de hipótesis generales y específicas

1.6.1. Hipótesis General

Existe relación significativa de las habilidades sociales con la construcción de la ciudadanía democrática en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa César Vallejo, Amarilis - Huánuco – 2022.

1.6.2. Hipótesis Específicas

- a) Existe relación significativa de las habilidades sociales con la capacidad de interactuar asertivamente con otras personas en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa César Vallejo, Amarilis - Huánuco – 2022.
- b) Existe relación significativa de las habilidades sociales con la capacidad de manejar los conflictos de manera constructiva en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa César Vallejo, Amarilis - Huánuco – 2022.
- c) Existe relación significativa de las habilidades sociales con la capacidad de actuar promoviendo el bienestar común en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa César Vallejo, Amarilis - Huánuco – 2022.

1.7. Variables

1.7.1. Variable X

- ✓ Habilidades sociales

1.7.2. Variable Y

- ✓ Construcción de la ciudadanía democrática

1.8. Definición teórica y operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable X

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE X				
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA	INST.
HABILIDADES SOCIALES	Habilidad básica: Gestiona actitudes asertivas	✓ Escucha con atención las reglas de conducta.	OBSERVACIÓN	GUÍA DE OBSERVACIÓN
		✓ Presenta posición de escucha.		
		✓ Conversa asertivamente con sus compañeros.		
		✓ Levanta la mano para formular una pregunta.		
		✓ Formula preguntas relacionadas con el tema.		
		✓ Muestra:		
		✓ Asertividad como parte de su conducta social.		
		✓ Asertividad como medio de su buen desarrollo de las habilidades sociales.		
		✓ Asertividad como medio para evitar conductas pasivas		
	✓ Asertividad como medio para evitar actitudes agresivas			
	Habilidad avanzada: Gestiona inteligentemente sus emociones.	✓ Respeto las reglas de conducta.		
		✓ Asume las responsabilidades de estudiante.		
✓ Práctica hábitos de cortesía.				
✓ Pide disculpas a sus compañeros.				
✓ Acepta las disculpas de sus compañeros.				
✓ Reconoce:				
✓ De forma consciente emociones que generan conflictos				
✓ Formas de comunicación agresivas.				
✓ Lenguajes que expresan pensamientos directivos				
✓ Dirige y maneja sus emociones tanto positivas como negativas.				
Habilidad afectiva: Gestiona una relación afectiva con su entorno escolar	✓ Expresa alegría o tristeza respecto a las acciones de sus compañeros.			
	✓ Muestra gestos de aceptación hacia sus compañeros.			
	✓ Expresa alegría al ayudar a sus compañeros.			
	✓ Expresa sentimientos de enfado o molestia frente a sus acciones de sus compañeros.			
	✓ Es consciente de sus emociones.			
	✓ Muestra una mirada que genera amistad.			
	✓ Posee una sonrisa que genera alegría.			
✓ Muestra una postura corporal que genera confianza.				
✓ Tiene gestos amables.				

Tabla 2*Operacionalización de la variable Y*

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE Y					
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES		TÉC	INST.
CONSTRUCCIÓN DE LA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA	Capacidad de interactuar asertivamente con otras personas.	✓	Reconoce a todos como personas valiosas.	OBSERVACIÓN	GUÍA DE OBSERVACIÓN
		✓	Muestra preocupación por el otro.		
		✓	Respeta las diferencias de estilos de aprendizaje.		
		✓	Actúa frente a las distintas formas de discriminación.		
		✓	Reflexiona sobre las diversas situaciones que vulneran el aprendizaje.		
		✓	Persevera hasta alcanzar sus metas en el aprendizaje.		
		✓	Acepta que en la vida existen momentos de tristeza y de felicidad.		
		✓	Valora todo lo que le rodea de manera positiva para el estudio.		
		✓	Posee capacidad para enfrentar los problemas de aprendizaje.		
CONSTRUCCIÓN DE LA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA	Capacidad de manejar los conflictos de manera constructiva	✓	Pone en práctica pautas para resolver los problemas de aprendizaje.	OBSERVACIÓN	GUÍA DE OBSERVACIÓN
		✓	Contribuye en la construcción de equipos para el aprendizaje.		
		✓	Comprende los conflictos cognitivos como inherente al aprendizaje.		
		✓	Desarrolla criterios para evaluar situaciones que dificultan el aprendizaje.		
		✓	Escuchar al otro para mejorar su habla.		
		✓	Muestra capacidad para comprender lo que se le está comunicando.		
		✓	Aprende a iniciar una conversación y a mantenerla.		
		✓	Aprende a formular preguntas.		
		✓	Saber dar las gracias y otras formas de comunicación asertiva en inglés.		
CONSTRUCCIÓN DE LA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA	Capacidad de actuar promoviendo el bienestar común	✓	Propone y gestiona iniciativas vinculadas con el interés común.	OBSERVACIÓN	GUÍA DE OBSERVACIÓN
		✓	Defiende el derecho a aprender.		
		✓	Utiliza canales y mecanismos de participación escolar democrática en el aprendizaje		
		✓	Evalúa su situación emocional cuando está estudiando.		
		✓	Identifica los sentimientos cuando no aprende.		
		✓	Acepta el estado de ánimo positivo para aprender.		
		✓	Integra la emoción alentadora en la conducta escolar para aprender.		
		✓	Actúa con empatía y asertividad para mejorar su relación con los demás.		
✓	Apoya en la tarea a sus compañeros de clase.				

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

✓ Internacionales

Bolívar M. et al. (2021). Desarrollaron una tesis titulado Experiencias de voluntariado como estrategia para fomentar habilidades emocionales en jóvenes universitarios. Tesis de grado, realizado en la Universidad Católica de Colombia. Tuvo como objetivo desarrollar las estrategias para el fomento de las habilidades emocionales en jóvenes universitarios, por medio de actividades de voluntariado. Se presentan los datos de 14 jóvenes entre los 17 y 22 años. De acuerdo con la información obtenida, se observa adecuada identificación de emociones básicas como alegría y tristeza, y algunas complejas como gratitud. La emoción que más se asocia a la actividad del voluntariado es la alegría, ya que manifiestan ser portadores y receptores de alegría durante las proyecciones sociales. A partir de esta perspectiva, consideramos que el voluntariado es un espacio que permite desarrollar habilidades emocionales, así como favorecer el desarrollo armónico de las facultades humanas, pues permite ser felices y hacer felices a los demás.

Robles N. y Alfaro Z. (2019) Desarrollaron una tesis titulado *Habilidades sociales para prevenir el bullying curso dirigido a alumnos de primer año de la Secundaria no.115 Ivan Petrovich Pavlov*, [tesis de grado] realizado en la UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MÉXICO, el objetivo del trabajo fue evaluar la relación entre las habilidades sociales y el Billings en los adolescentes de la secundaria N°115 “Ivan Petrovich pavlov”. Se aplicaron dos cuestionarios. Estuvo conformado por 14 alumnos. Tuvo como resultados se discuten a partir de las hipótesis pertinentes y las propiedades métricas de los instrumentos. Finalmente partiendo de los resultados obtenidos, hemos elaborado un curso de 15 sesiones que tuvo como objetivo resaltar la importancia de las habilidades sociales como una medida preventiva ante el problema del Billings.

González J. (2018) En una investigación titulada *identificación de las habilidades sociales en alumnos de secundaria en Tlaxcala y su impacto en el rendimiento académico*, realizada en Tlaxcala, México, se llevó a cabo un estudio que tenía como objetivo identificar las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria y su impacto en el rendimiento académico. El enfoque de la investigación fue cuantitativo y se basó en un diseño no experimental de tipo correlacional. Para llevar a cabo el estudio, se utilizó un muestreo no probabilístico, y la muestra estuvo compuesta por 27 alumnos de tercer grado de secundaria. La herramienta de evaluación empleada fue la "Escala de Evaluación de Habilidades Sociales para Adolescentes" (EEHSA). Los principales hallazgos de la investigación fueron los siguientes: Aproximadamente el 30% al 35% de los participantes poseían un repertorio normal alto de habilidades sociales en las seis dimensiones evaluadas por la escala. Estas dimensiones incluían habilidades iniciales básicas, habilidades sociales para la comunicación, habilidades sociales para el manejo de sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para afrontar el estrés y habilidades de planeación y toma de decisiones. Un 52% de los estudiantes presentaba déficits en habilidades sociales relacionadas con el manejo de sentimientos. Un 37% mostraba déficits en habilidades sociales alternativas a la agresión. Además, entre el 22% y el 41% de los participantes evidenciaban un repertorio normal bajo en las seis dimensiones de la escala, destacando un 41% de los estudiantes que presentaban un repertorio normal bajo en habilidades para afrontar el estrés. Teniendo en cuenta que el promedio general de calificaciones de los participantes era de 8.1, la conclusión del estudio fue que, de hecho, las habilidades sociales influían en el rendimiento académico de los adolescentes en esa institución. Estos hallazgos sugieren una correlación entre el nivel de habilidades sociales y el éxito académico de los estudiantes.

✓ Nacionales

Espinoza N. y Gonzales O. (2022) desarrollo una tesis titulada *Nivel de habilidades sociales en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de dos instituciones educativas en zonas rurales y una en zona urbana*, tesis de grado

realizado en la Universidad Marcelino Champagnat, El presente estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de las habilidades sociales de los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria en dos instituciones educativas de dos zonas rurales y una de zona urbana. La investigación fue básica, descriptiva, de enfoque cuantitativo y diseño no experimental transversal. La muestra estuvo conformada por 90 estudiantes de géneros femenino y masculino, de edades comprendidas entre 14 y 16 años; 30 provenían de zonas rurales de Ancash, 30 de zonas rurales de Amazonas y 30 de una zona urbana en Lima. Se empleó como instrumento la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein et al (1980), y adaptada por Tomas (1995). Se encontró que, en general, el 87% de estudiantes de los colegios rurales y urbanos presentaron niveles entre medio (56%) y alto (31%) en las habilidades sociales. Se concluyó que los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una zona urbana y una zona rural presentaron, en promedio, un nivel medio de habilidades sociales.

Zela J. (2021). En su tesis titulado *Clima social familiar y habilidades sociales en niños con habilidades diferentes del Distrito de Pampas, Huancavelica 2020*. Tesis de maestría realizado en la UNIVERSIDAD PERUANA UNION, El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre el clima social familiar y las habilidades sociales en 20 niños con habilidades diferentes en el distrito de pampas, Huancavelica. utilizó un diseño no experimental, de tipo correlacional, enfoque cuantitativo. Los principales hallazgos demuestran que, existe relación de intensidad alta, directa y significativa entre clima social familiar y habilidades sociales ($R_{hu} = ,818$; $p < ,05$). De igual manera, se encontraron relaciones intensas, directas y significativas entre las dimensiones de clima social familiar y las dimensiones de habilidades sociales; el estudio también presenta la existencia de una relación moderadamente intensa, inversa y significativa entre el subcomponente conflicto del Clima social Familiar (CSF) y habilidades sociales, lo que demuestra que a mayor conflictos expresados libremente por miembros de la familia, menor habilidades sociales mostrará el niño con habilidades diferentes.

Rivera Y. M. (2020). Desarrollo una tesis titulado *Habilidades sociales: Una revisión teórica*. Tesis de grado realizado en la UNIVERSIDAD PERUANA UNION. Este trabajo presenta un análisis de la bibliografía existente sobre las habilidades sociales, con el objetivo de organizar las principales temáticas, revelar sus hallazgos, y proponer caminos futuros de investigación. El área de temática es respecto al área de las habilidades sociales y el juego, el rendimiento académico, comunicación, emociones y el aspecto sociocultural, a nivel de la educación básica regular (inicial, primaria y educación secundaria) y en el nivel universitario. En el presente trabajo llegaron a la Conclusión con la mención y el análisis más sobresalientes de las habilidades sociales: 1) Se da por imitación. 2) Se desarrolla por competencias de cada etapa que atraviesa el ser humano. 3) El ámbito familiar define el nivel y tipo de habilidad social que presenta el individuo.

Bances R. (2020) desarrollo una tesis titulado *Habilidades sociales y clima social familiar en estudiantes de una institución educativa estatal de Jaén*, tesis de grado realizado en la universidad Señor de Sipan, La presente investigación titulada “Habilidades sociales y Clima Social Familiar en estudiantes de una institución educativa estatal de Jaén”, tiene como objetivo general: determinar la relación entre las habilidades sociales y clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Jaén. Esta investigación es de naturaleza cuantitativa y por su finalidad es aplicada, de alcance transversal con diseño no experimental, descriptivo correlacional. Se tiene como muestra a 159 estudiantes de la institución educativa 16044-Magllanal pertenecientes al nivel secundario, a quienes se les administró dos cuestionarios: “La evaluación de habilidades sociales (Goldstein)” y el “Test de Moos”. Se concluye que existe una relación significativa ($p < 0.05$) y directa entre las habilidades sociales y el clima social familiar. Finalmente, entre el nivel de categoría predominante de cada variable se encontró una categoría normal en el 35% de los estudiantes con respecto a sus habilidades sociales y una categoría media en el 75% de los estudiantes en cuanto al clima social familiar

Iman M.M. (2019) desarrollo idades cuidadosamente elaboradas y seleccionadas para trabajar tanto con estudiantes como con docentes que permitan lograr en ellos, un adecuado clima escolar y por ende mejorar la convivencia escolar y así contribuir con la calidad de los aprendizajes. Los resultados de la investigación, ha permitido concluir la necesidad de proponer un programa de habilidades sociales con la finalidad de mejorar la Convivencia Escolar, esperando obtener una escuela acogedora donde estudiantes, docentes y padres de familia se sientan satisfechos de pertenecer a una institución que brinde no solo conocimientos, sino que sea altamente competente con calidad y calidez. una tesis titulado *Habilidades Sociales En Estudiantes Del Sexto Grado De Primaria De Una Institución Educativa Pública Del Callao* tesis de grado realizado en la Universidad San Ignacio de Loyola. El presente trabajo de investigación de tipo descriptivo simple y diseño no experimental. Tiene como objetivo principal determinar el nivel de desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución pública del Callao. El instrumento utilizado en esta investigación fue la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein (1978), pero fue adaptada al Perú por Ambrosio Tomás Rojas (1994-1995). La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes de ambos sexos (65 hombres y 55 mujeres), cuyas edades entre los 11 y 12 años, los resultados obtenidos mostraron que los estudiantes se encuentran en un nivel medio, habiendo obtenido 30,83% en nivel bajo, 48,33% en nivel medio y un 20,83% en nivel alto, se concluyó que casi un tercio de la muestra posee un bajo nivel de desarrollo de habilidades sociales.

Bautista A. (2019) en su investigación sobre *Las habilidades sociales en adolescentes de primer año de secundaria de una institución educativa en el Rímac, Lima*, buscó 15 determinar el nivel de habilidades sociales que presentaban estos adolescentes; la investigación fue de tipo cuantitativo y diseño no experimental, descriptivo transversal; la población estuvo constituida por 212 estudiantes; empleó como instrumento la Escala de Habilidades Sociales de Gismero y encontró que un 60.8% de los estudiantes presentaba un nivel medio en el desarrollo de sus habilidades sociales, un 34.4% un nivel bajo y un 4.7%

un nivel alto. Concluyó que las habilidades sociales en los estudiantes eran de nivel medio.

Rentería J. P. (2018) desarrollo una tesis titulado *Habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en docentes y estudiantes de la institución educativa “Santa Lucía” de Ferreñafe*, tesis de doctor realizado en la universidad Cesar Vallejo, El presente trabajo de investigación, consiste en la elaboración de una propuesta de habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en docentes y estudiantes de la Institución Educativa “Santa Lucía” de Ferreñafe. Para poder diseñar dicha propuesta se ha empleado la metodología de investigación básica, por lo que se ha tenido que recoger información a través de instrumentos como son el cuestionario aplicado a estudiantes y docentes sobre la existencia del problema, seleccionándose las muestras adecuadas tanto de docentes como estudiantes. De dicho procesamiento de información se encontró que el problema sobre convivencia escolar existe en sus diferentes facetas como son clima escolar no adecuado, escaso conocimiento y aplicación de normas de convivencia y referidas a la protección del estudiante, cumplimiento parcial del reglamento interno, etc. Por ello se llegó a la conclusión de proponer un programa en habilidades sociales que consiste en la ejecución de acciones y actividades cuidadosamente elaboradas y seleccionadas para trabajar tanto con estudiantes como con docentes que permitan lograr en ellos, un adecuado clima escolar y por ende mejorar la convivencia escolar y así contribuir con la calidad de los aprendizajes. Los resultados de la investigación, ha permitido concluir la necesidad de proponer un programa de habilidades sociales con la finalidad de mejorar la Convivencia Escolar, esperando obtener una escuela acogedora donde estudiantes, docentes y padres de familia se sientan satisfechos de pertenecer a una institución que brinde no solo conocimientos, sino que sea altamente competente con calidad y calidez.

Rani en (2018), en un estudio titulado *Las habilidades sociales en estudiantes de cuarto año de secundaria pertenecientes a una institución educativa pública en Chiclayo*. El objetivo principal de la investigación era

determinar los niveles de habilidades sociales en varias dimensiones, así como analizar los factores sociodemográficos que podrían estar relacionados con estas habilidades en las estudiantes. El estudio se enmarcó en un enfoque descriptivo no experimental y se basó en una muestra de 238 estudiantes de sexo femenino. Se empleó el "Cuestionario de las 5 Habilidades Sociales para la Vida" desarrollado por Aguilar y colaboradores en 2013 como herramienta de evaluación. Los resultados del estudio revelaron los siguientes hallazgos: El 82% de las estudiantes demostraron un nivel superior en la dimensión de asertividad. En la dimensión de toma de decisiones, el 65% de las estudiantes presentó un nivel superior. En cuanto a la dimensión de manejo de emociones, un 49% obtuvo un nivel promedio inferior. En la dimensión de autoestima, solo el 48% de las estudiantes alcanzó un nivel superior. En relación a los factores sociodemográficos, se identificaron varios puntos relevantes: El 98% de las estudiantes había permanecido en la misma institución desde el primer año de secundaria. El 72% participaba en grupos culturales y parroquiales. El 70% vivía con ambos padres. El 59% de las estudiantes residía en zonas urbanas. El 50% de las estudiantes era hija única o la primera de varios hermanos. En general, los resultados del estudio llevaron a la conclusión de que las estudiantes de cuarto año de secundaria presentaban un nivel superior en sus habilidades sociales, aunque hubo variaciones en las dimensiones específicas evaluadas. Estos resultados proporcionan información valiosa sobre el estado de las habilidades sociales en un grupo específico de estudiantes y su relación con factores sociodemográficos.

✓ **Local**

Morales, T. y Retis, M. (2021) desarrollaron una tesis titulada Habilidades sociales y la adaptación de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa GUE Leoncio Prado-Huánuco 2019, tesis de diploma, realizada en la UNIVERSIDAD HERMILIO VALDIZAN El presente proyecto de investigación tiene como finalidad determinar la relación entre el estatus social y la movilidad de los estudiantes de primaria del GUE "Leoncio Prado",

Huánuco 2019 La investigación no es un experimento, tiene descripción-interacción y diseño transversal. Su población es de 240 estudiantes del segundo año de primaria, la muestra es de 120 estudiantes. Un estadístico inequívoco nos permite rechazar nuestra hipótesis (H0) y aceptar otra hipótesis (H1) porque calcular $t_{te} = 9,670$ es mayor que el t negativo o tabular $R_c = 1,660$ tiene un grado 95 % es importante al final del 5% de errores.

Arratea F. (2019) desarrollo un estudio titulado *Aplicación del programa ser social para desarrollar la inteligencia emocional en docentes de los CETPROS, del Distrito de Huánuco, periodo 2019*, tesis de maestría realizado en la Universidad HERMILIO VALDIZAN- HUANUCO. Tuvo como determinamos el objetivo cardinal a través de un enunciado que a la letra dice: Evaluar la influencia del programa SER SOCIAL en el desarrollo de la inteligencia emocional en docentes de los CETPROS, de la Región Huánuco, periodo 2019. Para arribar al propósito general trabajamos los específicos: Comprobar la influencia del programa SER SOCIAL en el desarrollo de la autoestima las habilidades sociales y el asertividad en docentes. Luego de la aplicación del Programa llegamos al siguiente resultado: El programa “SER SOCIAL” mejora significativamente la inteligencia emocional de los docentes de los CETPROS de Huánuco – periodo 2019.

Ayala M. et al (2019). Desarrollaron una tesis titulado **Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes del CEPREVAL - Huánuco 2018**. El propósito del estudio fue determinar si existe una correlación entre estudios sociales y el rendimiento académico con los estudiantes de CEPREVAL UNHEVAL 2018. Este es un estudio no experimental y de diseño acorde con las normas sociales, cuyos habitantes son todos estudiantes del Ciclo. C de CEPREVAL (900) de 269 estudiantes formó parte del estudio. A partir de la prueba rho de Spearman, se encontró que existía una correlación estadísticamente significativa ($r = 0,689$) entre el rendimiento académico y las habilidades de interacción de los estudiantes, con una $p = 0,000$ de dos factores inferior a 0,05.

2.2. Bases teóricas

A. Habilidades sociales

Las habilidades sociales es un proceso de planificación estratégica y la capacidad de aplicar estas cualidades para ayudarnos a prosperar en un entorno social, es decir, en una audiencia receptiva en un entorno social.

Permite expresar sentimientos, actitudes, deseos, pensamientos o habilidades de forma adecuada a la situación del individuo, respetando el comportamiento de los demás. Por tanto, nos hacen mejores en nuestras relaciones con los demás, sentirnos mejor, conseguir lo que queremos y conseguir que los demás no nos impidan alcanzar nuestros objetivos.

Estas prácticas son esenciales para relaciones efectivas y satisfactorias en tus relaciones con los demás.

Según Caballo (2007), nos refiere que:

Las habilidades sociales se definen como los comportamientos que una persona muestra en un entorno social que refleja los sentimientos, actitudes, deseos, pensamientos o habilidades del individuo que son apropiados a la situación, y respetando esas cualidades y otras y quienes las corrigen de inmediato. problemas de la situación y reduce la posibilidad de problemas futuros. (2007, p. 21).

Según Schaffer (2000):

Las ciencias sociales son un código de conducta que nos permite interactuar y socializar con eficacia y satisfacción. Lo interesante de ellos es que se pueden aprender, fortalecer y nutrir diariamente con la práctica. Aunque puede que no siempre sea fácil por la complejidad de algunos de ellos, tampoco es posible conseguirlo.

Un aspecto importante a tener en cuenta es que la cultura y el cambio social son necesarios para desarrollar y analizar la

sociología, ya que dependiendo de dónde estemos, cambiarán las actitudes y formas de influir. (p.156)

Según Deming (2013):

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás de manera efectiva y satisfactoria. Un aspecto interesante sobre ellas es que se pueden aprender, potenciar e ir desarrollándolas día a día con la práctica. Aunque bien es cierto que no siempre será sencillo debido al grado de complejidad que tienen algunas de ellas, tampoco es imposible conseguirlo.

Entonces, no solo es importante tener un buen repertorio de habilidades sociales, sino que también debes saber cuándo y dónde ponerlas en práctica. Este último se llama competencia social.

De esta forma, evitan la ansiedad en situaciones sociales difíciles o desconocidas, y facilitan la comunicación emocional, la resolución de problemas y la influencia con los demás, siempre que sean adecuadas al contexto.

Para Betina (2011)

En niños y adolescentes, la temática de las habilidades sociales es relevante, no sólo por su dimensión relacional, sino por su influencia a otras áreas vitales tales como la escolar, la familiar, entre otras. Está comprobado que aquellos niños y/o adolescentes que muestran dificultades en relacionarse o en la aceptación por sus compañeros del aula, tienden a presentar problemas a largo plazo vinculados con la deserción escolar, los comportamientos violentos y las perturbaciones psicopatológicas en la vida adulta” (p. 23).

Las habilidades sociales no solo están relacionadas con el ámbito escolar y familiar, también involucran el desempeño de deberes y obligaciones, en este contexto también se debe señalar que las habilidades sociales no son innatas, son 'aprender, crecer, especialmente durante la niñez, y continuar durante toda la vida. Además, es importante señalar que este comportamiento facilita una relación satisfactoria, reduce la agresión, la comunicación directiva y el analfabetismo emocional.

Somos criaturas sociales, y si intentáramos determinar qué habilidades influyen más en la felicidad y el equilibrio emocional de una persona, inevitablemente llegaríamos a la misma conclusión: **los desarrollos de habilidades sociales son fundamentales.**

Es normal experimentar ciertas dificultades en el ámbito social: nos cuesta decir lo que pensamos con certeza, nos sentimos incómodos cuando nos critican, no podemos negarnos a hacer algo, algo que no queremos, o es difícil. para que solicitemos o solicitemos una demanda. Estas situaciones y muchas otras se relacionan con qué tan bien desarrollamos las habilidades sociales. En estas situaciones, a menudo nos decimos: soy así, no sé qué decir. Qué voy a hacer con él, siempre me cuesta decir lo que pienso. Si fuera menos tímido, me atrevería a decirle cómo me siento. Con esos pensamientos en mente, los psicólogos del comportamiento y los conductores tienen buenas noticias.

Cuando manifestamos un déficit en el Desarrollo de Habilidades Sociales:

- ✓ Cuando no puedes decir que no de forma natural y no te sientes mal.
- ✓ Cuando nos amenazan las relaciones, con extraños o con algunas personas que conocemos.
- ✓ Cuando no somos capaces de expresar nuestra opinión de forma clara y coherente (en línea con nuestro punto de vista actual).
- ✓ Cuando no pedimos o exigimos fácilmente lo que necesitamos.
- ✓ Cuando no sabemos criticar ni alabar, y además no sabemos criticar y alabar.

- ✓ Cuando tenemos una dificultad considerable para "coquetear" para acercarnos e interactuar con las personas que nos gustan y nos atraen.
- ✓ Qué enseñamos para desarrollar habilidades sociales
- ✓ Comprender y conocer diferentes estilos de comunicación.
- ✓ Comunicación verbal y no verbal.
- ✓ Aproximaciones y técnicas de aproximaciones.
- ✓ Autoafirmación. Técnica y estrategia. Cómo proteger su asertividad.

En ámbitos psicosociales, la psicología social tiene relaciones afectivas, como en la salud, que ahora están cada vez más estresadas, ya que la presión de cada individuo le cuesta mantener una relación acorde con su trabajo y deporte, en torno a la escuela, etc. Cabe agregar que los derechos sociales asociados a cómo una persona está de acuerdo o de acuerdo con una declaración, la discusión de su situación estará sujeta a actitudes y lenguaje consensuados.

Las letras anteriores muestran que las ciencias sociales no son innatas, sino que el aprendizaje, el desarrollo y la mejora deben hacerse, por supuesto, una y otra vez, porque la visibilidad y el acceso son esenciales para el éxito. y la felicidad humana. Por lo tanto, los estudiantes aprenderán a comportarse apropiadamente en la sociedad.

De acuerdo con Goleman (1999) las habilidades sociales abarcan siete elementos: comunicación, influencia, liderazgo, catalización del cambio, resolución de conflictos, colaboración y cooperación y habilidades para el trabajo en equipo.

La comunicación

Es la capacidad de enviar información clara y concisa. Quienes tengan las siguientes habilidades: saber dar y recibir información, ser emotivos y escuchar su mensaje; resolver problemas difíciles inmediatamente; saben escuchar, buscan comprensión y no tienen problema en compartir la información que tienen; Promueven la comunicación honesta y siempre están atentos a lo bueno y lo malo.

La capacidad de influencia

Tiene una personalidad persuasiva. Quienes tengan las siguientes habilidades: persuasiva; Usan estrategias sutiles para obtener la aprobación y el apoyo de los demás, y usan el razonamiento lógico para persuadir a los demás.

El liderazgo

Es la capacidad de motivar y dirigir a las personas de un grupo. Quienes tengan las siguientes habilidades: expresa y estimula el interés por otras ideas y objetivos; si es necesario, saben tomar decisiones independientemente de sus circunstancias; Pueden controlar el comportamiento de los demás y dar ejemplo.

La catalización del cambio

Es la capacidad de iniciar o hacer cambios. Quienes tengan las siguientes habilidades: reconocer la necesidad de cambiar y eliminar límites; desafían a la industria; promover el cambio e involucrar a otros y dar forma al cambio de los demás.

La resolución de conflictos

Es la capacidad de negociar y resolver conflictos. Aquellos que tienen las siguientes habilidades: usar la diplomacia y el tacto para manejar situaciones difíciles, identificar conflictos potenciales, exponer conflictos y ayudar a resolver conflictos, y encontrar soluciones que satisfagan a todos los involucrados.

La colaboración y cooperación

Es la capacidad para trabajar con otros en apoyo y aliento para lograr una meta. Aquellos con las siguientes habilidades: equilibrar el enfoque en el trabajo y la atención a las relaciones; integrar y distribuir características, información y recursos.

Las habilidades de equipo

Es la capacidad del equipo para crear sinergias para lograr objetivos colectivos. Las personas con esta habilidad: promueven actitudes de equipo como el respeto, el acceso y la cooperación; conducen a la participación y al entusiasmo; fortalecen la identidad del cuerpo y se preocupan por el cuerpo, su nombre y comparten sus valores.

Según otros expertos en habilidades sociales, existen las siguientes:

- **Habilidades básicas: Gestiona actitudes asertivas**

Desde el Insitut Mensalus entrenamos las habilidades sociales enfatizando los puntos indicados, así como sintiendo nuestras propias necesidades y las necesidades del entorno. Tomando como referencia todos estos factores, buscamos una forma adecuada de desarrollarlos.

A continuación, señalamos 5 habilidades sociales básicas para mejorar las relaciones interpersonales:

- **La escucha activa:** Es la capacidad de escuchar el discurso de otra persona que comienza con el respeto y el deseo de desarrollar conocimiento al respecto. La frase “Te escucho, pero no puedo escucharte” describe bien lo que sucede a veces en una conversación. Este mensaje llegó, pero no se recibió ni se vinculó.
- **La empatía:** es la capacidad de ponerse en el lugar del otro sin tener que mirar la realidad del otro. La cognición y la comprensión son diferentes de la imitación y la imitación. Las emociones requieren una retroalimentación receptiva que siga y demuestre una comprensión comercial, no un proceso mágico.
- **La comunicación asertiva:** Esta es una forma de comunicación que se enfoca en las propias necesidades y respeta las necesidades de los demás. El propósito de la creencia no es satisfacer o cambiar el punto de vista de otra persona, sino dar sentido a la conexión y el sonido sin ignorar sus palabras y habilidades. Fortalecer significa decir no a las cosas que no quieres a través de la fuerza, la comodidad y la apertura.

- **La crítica constructiva:** responde a los discursos generados a partir de sus propias opiniones que agregan para aportar una nueva perspectiva (en lugar de derribar un hecho).
- **La permisividad:** Es lo opuesto a la ambición y la perfección. Extremadamente importante y perfecto aceptar convicciones fuertes e inquebrantables sobre lo que uno debe ser y cómo deben ser los demás. El egoísmo se vuelve autocrítico y conduce a la intolerancia moral. Rechazar a los demás provoca ira, resentimiento y resentimiento. Ejemplo requerido:
 - ✓ No me equivoco
 - ✓ Tengo que amar a todos
 - ✓ Los demás tienen que ser amables conmigo
 - ✓ La vida debería ser fácil, pase lo que pase
 - ✓ Tengo que ser un amigo, un amante, un marido.
 - ✓ Siempre debes estar feliz
 - ✓ No debes sentirte triste, no debes sentirte celoso, no debes sentirte.

Las habilidades sociales nos conectan, nos permiten actuar, ser receptivos y ser respetados. Entrenarlos es una forma de promover una imagen positiva de sí mismos y un crecimiento personal. Desde el Institut Mensalus Implementamos todas estas habilidades en terapias individuales, cursos y grupos para mejorar la calidad de vida de las personas.

En resumen, diremos que, las habilidades sociales tienen las siguientes características:

- a. Oír
- b. Iniciar una conversación
- c. Hacer una pregunta.
- d. Gracias.
- e. Preséntese.

f. Representaciones ajenas.

g. Haz un cumplido.

- **Habilidades avanzadas: Gestiona inteligentemente sus emociones**

Empatía. Capacidad de ponerse en el lugar de la otra persona.

Inteligencia emocional. La inteligencia emocional es la habilidad social de una persona para manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones, Goleman (2006).

Asertividad. Tener la capacidad de ser claro, franco y directo, decir lo que quiere decir, no herir los sentimientos de otras personas ni ignorar los valores de los demás, simplemente proteger sus derechos como personas.

Capacidad de escucha. Puede escuchar con comprensión y atención, comprender el punto de vista de la otra persona y transmitir que hemos recibido su mensaje.

Capacidad de comunicar sentimientos y emociones. Puede expresar sus sentimientos a los demás de manera precisa, ya sea positiva o negativa.

Capacidad de definir un problema y evaluar soluciones. La capacidad social de una persona para analizar una situación teniendo en cuenta factores objetivos, así como los sentimientos y necesidades de cada persona.

Negociación. Habilidades de comunicación para encontrar una solución satisfactoria para todas las partes.

Modulación de la expresión emocional. La capacidad de adaptar nuestra expresión emocional al entorno.

Capacidad de disculparse. La capacidad de percibir y reconocer los errores cometidos.

Reconocimiento y defensa de los derechos propios y de los demás. La capacidad de reconocer nuestros derechos y los derechos de los demás y protegerlos adecuadamente.

- **Habilidades sociales afectiva: Gestiona una relación afectiva con su entorno escolar.**
 - ❖ Conozca sus propios sentimientos.
 - ❖ Expresando sentimientos.
 - ❖ Comprender los sentimientos de los demás.
 - ❖ Lidiar con la ira de los demás.
 - ❖ Exprese sus sentimientos.
 - ❖ Lidando con el miedo.
 - ❖ Recompensa personal.
 - ❖ Respeto a los sentimientos
 - ❖ Consuela a los que sufren.
 - ❖ Animar al decaído.

Características de las habilidades sociales.

- Las habilidades sociales tienen dimensiones morales, intelectuales y emocionales.
- Las habilidades sociales son una respuesta específica a determinadas situaciones.
- La eficacia de la conducta social está relacionada con la influencia del entorno, sus interacciones con los demás y la parametrización de determinadas situaciones.
- Las habilidades sociales siempre se mantienen en situaciones sociales. Las interacciones sociales son bidimensionales, interdependientes e interactivas con la naturaleza.

B. CAPACIDAD PARA CONVIVIR DEMOCRÁTICAMENTE

Según el Ministerio de Educación (2016)

Para una comprensión más completa de la sociedad cambiante y de la sociedad actual, el autodesarrollo y la ciudadanía activa son esenciales. Frente a lo anterior, la autorregulación emocional es necesaria para gestionar los conflictos de forma no violenta y para desarrollar y adoptar valores; valorarnos y mejorar nuestras identidades nos permite convivir en democracia y participar de nuestra comunidad reflexionando sobre los temas que nos afectan. Asimismo, la ética, que se reconoce tanto como el compromiso con la ética como con la preocupación por los demás, es fundamental para fomentar una sociedad solidaria que reconozca y respete a los demás y que busque el interés público. Los ciudadanos, por su parte, trabajan arduamente para promover la autosuficiencia a partir del apoyo del pueblo como sujeto de derechos y principios de libertad y dignidad humana, y a través de oportunidades de superación personal de uno de los contribuyentes. El deseo de una sociedad justa, en la que los derechos humanos se realicen plenamente y en la realización del servicio comunitario permitirá que todos prosperen.

(p. 7)

A partir de esta investigación, parece que los estudiantes desarrollan tolerancia y respeto por la diversidad y reconocen los derechos humanos. La atención y la diversidad promueven el aprecio y la inclusión de todas las personas y el reconocimiento de sus identidades, intereses y necesidades únicas. En este sentido, la región ha valorado la diversidad cultural del país a través de la comprensión, apreciación e implementación de la cultura de los distintos saberes que ha existido durante mucho tiempo, y el reconocimiento de la cosmovisión de los diferentes pueblos, tanto del Perú como por y todo el mundo.

Su propósito es formar ciudadanos de muchas culturas que entiendan y aprecien la diversa diversidad cultural de nuestra comunidad y del mundo, y les encante entenderla. Promueve la aceptación de las desigualdades entre culturas y busca formas alternativas de abordarlas en los espacios donde crecen los

estudiantes. Plantea el desafío de trascender la visión de los medios sociales para construir una comunidad de trabajo social, en un marco que respete las normas y estándares establecidos. Para lograrlo, el territorio ayuda a desarrollar actitudes importantes dentro de la cultura. Por ejemplo, se promueve el conocimiento sobre el bagaje cultural de los niños en el aula y el intercambio de conocimientos entre niños y entre niños y adultos. También implica considerar situaciones que discriminan o violan los derechos de personas de diferentes culturas.

Este estudio busca ayudar a los estudiantes a comprender el medio ambiente como un proceso mediante el cual conviven y contribuyen a su desarrollo como seres humanos, así como a la protección y uso del medio ambiente. De igual forma, al proteger a los ciudadanos activos, profesionales e intelectuales, la oportunidad permite que los estudiantes contribuyan de manera eficaz y efectiva a los problemas sociales relacionados con el desarrollo sostenible y las soluciones para solucionar el problema del cambio climático.

Los estudiantes participan en actividades sociales de manera justa y justa, reconociendo que todos tienen los mismos derechos y responsabilidades. Demostrar disposición para reconocer, comprender y aprender a través de las intervenciones de las diferentes culturas, respetando la diversidad. Al mismo tiempo, se involucra en asuntos cívicos y contribuye al desarrollo del interés público, el fortalecimiento de la democracia y la promoción de los derechos humanos. Esta habilidad implica una combinación de estas habilidades.

- i. Interactuar con las personas: significa que ve a cada persona como una persona valiosa con derechos, se preocupa por el otro, respeta sus diferencias y se enriquece con ellas. Trabaja contra diversas formas de discriminación (por sexo, fenotipo, origen étnico, idioma, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras) y refleja diferentes situaciones que atentan contra la convivencia democrática.
- ii. Manejo de conflictos populares: Los practicas con compasión y audacia, y aplicas principios y estrategias para resolverlos de una manera pacífica y creativa que ayude a construir una comunidad. Cierta comprensión del

conflicto está en el contexto social, así como el desarrollo de criterios para evaluar las situaciones en las que surgen.

- iii. Participar en actividades que promuevan el interés público: Esto se debe a que diseña y gestiona programas de interés público y promueve y protege los derechos humanos, tanto en la escuela como en el medio rural. Para ello utiliza el cauce y el proceso de la intervención democrática.

2.3. Bases conceptuales

Habilidades sociales

Griffa y Moreno (2005) sostienen que, “a los cinco años, por ejemplo, los juegos grupales se caracterizan por una activa participación y comunicación, donde ya es definido el liderazgo y todos los integrantes cooperan para mantener la cohesión”.

Silva Moreno y Martorell Pallás (2001) consideran: “que la conducta social de los adolescentes presenta varias dimensiones, tales como la consideración con los demás, el autocontrol en las relaciones sociales, el retraimiento social, la ansiedad social o timidez y el liderazgo”

Si bien Monjas Casares (2004) afirma que: “las habilidades sociales son comportamientos aprendidos y no variables de personalidad, ciertas características de personalidad pueden potenciar el desarrollo de los comportamientos sociales”.

Las habilidades sociales se definen como un sistema de comportamiento en el que los humanos (e incluso otros animales) se manifiestan en contextos sociales, es decir, en la organización social, y reflejan algunas formas de buen apoyo (hit). En resumen: es un sistema de autoridad pública que puede transmitirse en determinadas situaciones.

Convivencia democrática

Se basa en la tolerancia y el respeto por el lugar, es decir, la calidad de vida y la comunidad con personas que piensan diferente y tienen posiciones diferentes a las tuyas. Debemos recordar que la democracia se basa en la libertad de pensamiento, por lo que vivir en democracia es permitir la libertad de pensamiento con el prójimo mientras se crea una comunidad. La convivencia democrática defiende la misma línea que todos los derechos de todas las personas que viven en la comunidad, independientemente del color, la religión, la naturaleza política y otros.

La convivencia democrática tiene que ver con la experiencia de participar en la vida compartida. Refiere al desarrollo de capacidades reflexivas y de herramientas para trabajar con otros, para resolver los conflictos de manera pacífica y establecer los acuerdos que regulen la vida en común (Fierro, Carbajal y Martínez-Parente, 2010).

Implica inevitablemente el aspecto aspiracional, ya que la educación se refiere a valores: representamos un símbolo de convivencia que es deseable. Resulta que la convivencia se debe a la socialización, pero no estamos contentos con lo que está pasando. Abogamos por la segregación, la injusticia, la exclusión, frente a la violencia que representa y la violencia que conlleva. Señalar y vivir juntos indican el conflicto entre ser y querer ser (Fierro y Tapia, 2012).

Es claro que la educación ciudadana va más allá de la materia y el currículo, por lo que es importante examinar el currículo de enseñanza utilizado en la escuela, los tipos y oportunidades para que los estudiantes participen en el ambiente de aprendizaje, así como estos efectos en el desarrollo de habilidades, capacidades y habilidades sociales. relación. capital (Reimers y Villegas-Reimers, 2006, p. 105). La democracia también busca desarrollar un sentido de unidad. No todo el mundo está en condiciones de hacer oír su voz. Esto conduce al desarrollo de la empatía y la resiliencia que posibilita ubicarse en una perspectiva distinta a la propia para investigar y resolver conflictos.

Convivencia

La convivencia requiere de muchas personas. En la vida humana, desde que nacemos, la socialización interpersonal es fundamental y, por ello, los campos de la psicología y la medicina afirman que la interacción con otros seres humanos es fundamental para la salud mental y la integridad física de una persona. y los que lo rodean, lo cual es fundamental para lograr el equilibrio del individuo y su crecimiento en su vida personal, profesional y social

Moreno, Bastidas Rosero, & Betancourth Zambrano, (2013), referenciando a (Maldonado) argumenta que convivir a nivel escolar “es una resultante de distintas dimensiones tales como: la trama vincular al interior de la institución, los procesos y estilos comunicativos prevalentes en la escuela, la distribución de poder, el clima de trabajo, entre otros”.

Del mismo modo, (Sánchez y Rodríguez (2012), apoyándose en (Jares), en su obra Pedagogía de la convivencia, “plantean marcos incidentes en el aprendizaje de para convivir, en ellos referencia a la familia, los centros educativos, los grupos de iguales, los medios de comunicación, los espacios e instrumentos de ocio y el contexto político, económico y cultural”.

Así mismo, Restrepo, Sepúlveda Gutiérrez, Navarro Caro, y Laguna Moreno, (2015), haciendo énfasis en el marco del sistema educativo. Citan a (Giménez), quien plantea: “la convivencia exige tolerancia en el sentido no de concesión graciosa paternalista, y misericordia al otro, al que se domina, sino en el sentido de aceptar aquello que es diferente”.

En la misma línea, García, (2012), nos dice “convivir desde una perspectiva inclusiva se manifiesta como una forma idónea para corregir los problemas que se derivan de la diversidad del alumnado”

Es el acto de vivir juntos. La palabra convivencia es de origen latino, compuesta por el prefijo "con" y la palabra "experiencia", que significa el acto de existir respetuosamente hacia el otro.

2.4. Bases epistemológicas

El proceso y conocimiento epistemológico de una persona es guiado por sus percepciones: interpersonales, positivas y positivas, lo que lleva a un aprendizaje positivo, de esta forma en la investigación se utilizará el método para identificar un nuevo sistema de estímulos.

Cada día, nuestro país enfrenta un proceso de aprendizaje que crea un ambiente propicio para un mejor aprendizaje. La educación primaria proporciona acceso y desarrollo de las capacidades de los estudiantes, tanto intelectual como emocionalmente.

Su principal objetivo es contribuir a la formación integral de actitudes de los jóvenes de manera que promueva la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que expresen paulatinamente sus sentimientos, diversidad de pensamiento y práctica diferenciada. como un beneficio el proceso y concepto de nuestra realidad.

El período de desarrollo de los estudiantes en este nivel hace que; El aprendizaje básico tiene ciertas particularidades en la estructura de la organización y organización que puede atender las necesidades e intereses de los estudiantes desde el mínimo (jardín de infantes) hasta el séptimo ciclo (preadolescente), porque el docente dirigirá otras actividades de manera efectiva. (Jaita, María; 2010)

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Ámbito

La Institución Educativa César Vallejo, Amarilis – Huánuco, ubicado en el distrito de Amarilis provincia y departamento de Huánuco.

3.2. Población

La población está constituida por 111 estudiantes el quinto grado del nivel secundario, turno mañana de la Institución Educativa “César Vallejo” del Huánuco, de las secciones A, B y C matriculados en el año lectivo 2022, lo que representa el 100%. Distribuidos de la siguiente manera.

Tabla 3

Detalles de la población

GRADO	SECCION	SUBTOTAL	TOTAL
5to	“A”	36	
5to	“B”	36	111
5to	“C”	39	

Fuente: nómina de matriculados en el año 2022

3.3. Muestra

La muestra está conformada por un total de 36 estudiantes; correspondiente a la sección (“A”) el cual representa el 35% de la población.

Tabla 4

Detalles de la muestra

GRUPO	ESTUDIANTES		TOTAL
	H	F	
sección “A”	22	14	36

Fuente: nómina de matriculados en el año 2022

3.4. Nivel y tipo de estudio

Garza (2007) indicó “es pura básica o desinteresada es cuando el investigador se propone enriquecer el conocimiento sin preocuparse por la aplicación directa o inmediata de los resultados” (p. 14).

Según Landeau (2007) afirmó:

El tipo de estudio es puro se fundamenta en un argumento teórico y su intención fundamental consiste en desarrollar una teoría, extender, corregir o verificar el conocimiento mediante el descubrimiento de amplias divulgaciones o principios. También recibe el nombre de estudio teórico, básico o fundamenta. (pp. 5455).

Según Hernández (2010) indicó:

El nivel de investigación es correlacional, descriptiva. Que los estudios correlacionales tiene el propósito de conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos en un contexto particular. Así mismo, según el propio Hernández consiste en saber cómo se puede comportar o un concepto o una variable para conocer el comportamiento de otras variables relacionadas. Es decir, intenta predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de individuos o casos en una variable, a partir del valor que poseen en la o las variables relacionadas. (p. 81).

Es también descriptiva busca especificar las propiedades las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se somete a un análisis.

3.5. Diseño de investigación

El diseño de investigación es de tipo no experimental, transaccional no experimental que se realiza sin manipular deliberadamente entre variables y en

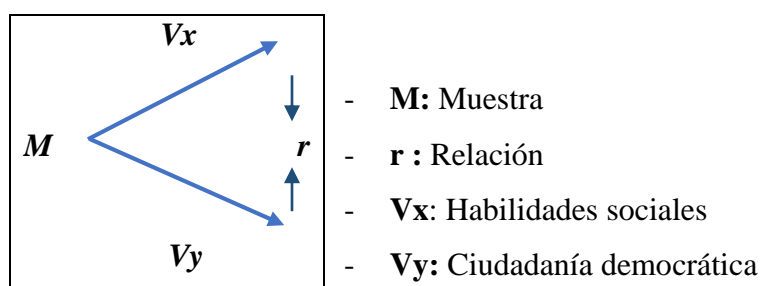
lo que solo se observa los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

Es transversal porque según Méndez, Namihira, Moreno y Sosa, (2009) mencionó “es el estudio en el cual se mide una sola vez la o las variables; se miden las características de uno o más grupos de unidades en un momento dado, sin pretender evaluar la evolución de esas unidades” (p. 12).

Según Ortiz (2010) señaló:

Es la relación concomitante entre dos o más variables pareadas, esto es entre dos o más series de datos. El grado de relación puede ser medido y representado por el coeficiente de correlación designado por la letra griega rho (ρ) o por símbolo r , dependiendo de ciertos supuestos sobre la distribución y el modo de calcular el coeficiente. Dentro de este marco nuestra investigación es de diseño correlacional, porque relacionaremos las variables motivación y aprendizaje significativo. (p. 47).

El diagrama representativo que hemos adaptado es el siguiente:



3.6. Métodos, técnicas e instrumentos

3.6.1. Método de investigación

- ✓ Analítico – inductivo
- ✓ Sintético – deductivo
- ✓ Observación – inferencial

3.6.2. Técnicas

Observación

Esta técnica, como sabemos es muy utilizada en investigaciones cuantitativas, nos facilitará obtener datos e información objetiva y eficaz. Los datos y la información obtenida serán analizadas e interpretadas para dar respuesta al problema formulado, el objetivo establecido y demostrar la hipótesis. De acuerdo con el Pequeño Larousse Ilustrado (2005), se refiere a la “capacidad, indicación que se hace sobre alguien o algo; anotación o comentario que se realiza sobre un texto”. En el Nuevo Espasa Ilustrado (2005) observar significa “examinar atentamente”. Por su parte, Sierra y Bravo (1984), la define como: “la inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente”. Van Dalen y Meyer (1981) “consideran que la observación juega un papel muy importante en toda investigación porque le proporciona uno de sus elementos fundamentales; los hechos”.

3.6.3. Instrumentos

Guía de observación

En palabras de Campos y Lule (2012, p. 56) “La guía de observación es el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno”.

Podemos afirmar que el propósito que tuvo este instrumento fue recoger datos, de forma organizada y sistemática acerca de la muestra, es decir de la percepción de los estudiantes de la Institución educativa Cesar Vallejo sobre el grado de relación de la variable habilidades sociales con la variable construcción de la ciudadanía democrática. Según Ortiz (2004, p. 75) Es un instrumento de la técnica de observación; su estructura corresponde con la sistematicidad de los

aspectos que se prevé registrar acerca del objeto. Este instrumento permitió registrar los datos con un orden cronológico, práctico y concreto para derivar de ellos el análisis de una situación o problema determinado. Para Rojas (2002, p. 61) una guía de observación es un conjunto de preguntas elaboradas con base en ciertos objetivos e hipótesis y formuladas correctamente a fin de orientar nuestra observación.

3.7. Validación del instrumento

La validez del instrumento de recolección de datos de la presente investigación, se realizó a través de la validez de contenido, es decir, se estableció hasta donde los ítems que contiene el instrumento fueron representativos del dominio o del universo contenido en lo que se desea medir.

Estará a cargo de expertos en investigación.

Hernández et al (2012)

La validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. Validar es determinar cualitativa y/o cuantitativamente un dato (p. 243)

Tabla 5

Validación de instrumentos

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro

El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas.	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica en algunos términos de ítem
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada

Confiabilidad del instrumento

Para evaluar la fiabilidad, se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach, que se aplicó a través de un cuestionario de 36 ítems en un grupo piloto de 35 estudiantes, centrándose en las variables de motivación y aprendizaje significativo. Posteriormente, los datos se procesaron en el programa SPSS Versión 25 para calcular el coeficiente de Cronbach. Este coeficiente resultó ser mayor que el valor mínimo aceptable, que generalmente debe rondar alrededor de 0.70.

En nuestro estudio de investigación, en la primera variable de motivación, el coeficiente de fiabilidad arrojó un valor de 0.931, el cual se considera aceptable. En cuanto a la segunda variable, el aprendizaje significativo, la estadística de fiabilidad obtuvo un valor de 0.920, el cual también se encuentra dentro de los niveles aceptables.

- **Métodos de análisis de datos**

Se utilizó el método de la estadística descriptiva a través de la aplicación del paquete estadístico SPSS 25 el cual procesara, para lograr la interpretación, análisis y discusión de los cuadros estadísticos para lograr los resultados que se tendrán en cuenta para lograr las conclusiones en la etapa del desarrollo del informe de la tesis que darán respuesta a los objetivos de la investigación.

DESCRIPTIVA:

Se analiza los datos de las variables independiente y dependiente para representarlas en Figuras. Se hizo uso de la estadística descriptiva deductiva para el recuento, ordenación y clasificación de los datos obtenidos por las observaciones.

Inferencial

Se utilizó la estadística inferencial para contrastar la hipótesis utilizando el estadístico de correlación Rho de Spearman.

3.8. Procedimiento

El procedimiento será el siguiente:

Paso 1. Formulación del problema.

Paso 2. Identificar factores importantes.

Paso 3. Recopilación de la información.

Paso 4. Probar la hipótesis.

Paso 5. Trabajar con la hipótesis.

Paso 6. Reconsiderar la teoría.

Paso 7. Formular nuevas preguntas.

Paso 8. Crear una conclusión para el tema

3.9. Tabulación y análisis de datos

a) Plan de tabulación

El plan de tabulación consistió, para nuestro caso, hacer los respectivos cuadros estadísticos de los resultados que se obtendrán, después del estudio realizar el estudio en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa César Vallejo, Amarilis - Huánuco.

b) Análisis de datos

El análisis de datos abarca la ejecución de actividades en las que el investigador emplea datos para alcanzar los objetivos de la investigación. No todas estas tareas pueden definirse de manera inflexible de antemano. La recopilación de datos y algunas evaluaciones iniciales mostrarán los problemas y desafíos, como la escasa capacidad en habilidades sociales y la convivencia democrática. No obstante, resulta esencial esforzarse por

superar estas dificultades a fin de garantizar un tratamiento óptimo de los datos, como será el caso en el estudio a realizar.

La interpretación se basa en los resultados del trabajo de campo que se obtienen y se presentan en forma de tablas y Figuras estadísticas. Estos datos se caracterizan por su objetividad e independencia del intérprete. Su propósito principal es lograr que los resultados sean comprensibles y se expresen con claridad. Este concepto guarda una estrecha relación con la hermenéutica. Desde un punto de vista cognitivo, la interpretación es lo contrario de la ejecución.

3.10. Consideraciones éticas

La investigación se sustentó sobre parámetros éticos por lo siguiente:

- a. El estilo APA se utiliza para identificar que las fuentes utilizadas en el desarrollo del trabajo de investigación se citan en el texto.
- b. Respeto a los derechos de propiedad intelectual.
- c. La investigación cumple con los estándares de responsabilidad social.
- d. Valores sociales.
- e. Valor científico.
- f. Selección justa de muestras.

CAPÍTULO IV. RESULTADO

4.1. Análisis descriptivo

VARIABLE (X) HABILIDADES SOCIALES

DIMENSIÓN HABILIDAD BÁSICA: GESTIONA ACTITUDES ASERTIVAS Y LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN CAPACIDAD DE INTERACTUAR ASERTIVAMENTE CON OTRAS PERSONAS.

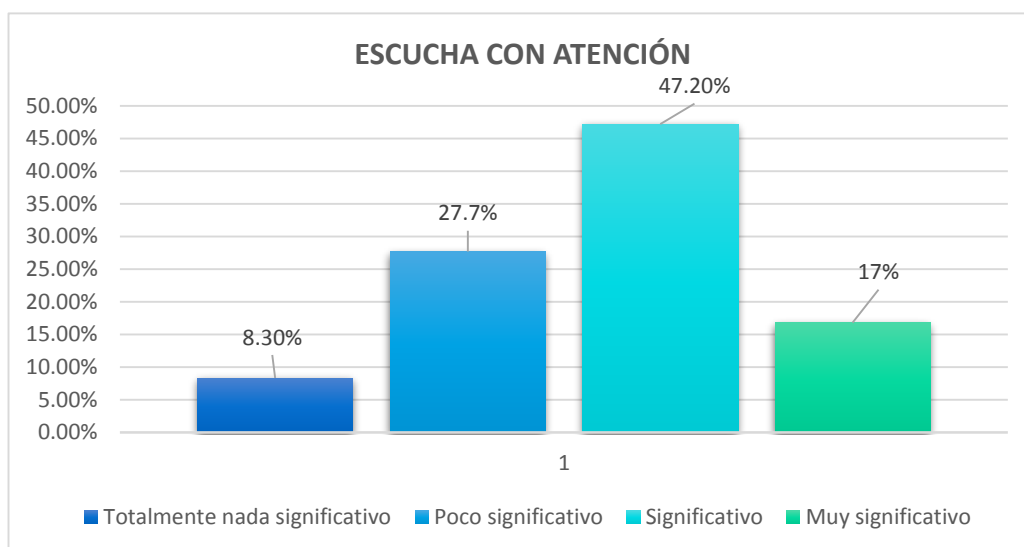
OBSERVACION A ESTUDIANTES

OBSERVACIÓN EN CLASE DE LA CONDUCTA DEL ESTUDIANTE RESPECTO AL GRADO DE RELACIÓN QUE MUESTRA ENTRE LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN *HABILIDAD BÁSICA: GESTIONA ACTITUDES ASERTIVAS* Y LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN *CAPACIDAD DE INTERACTUAR ASERTIVAMENTE CON OTRAS PERSONAS*.

Tabla 6

1. *¿Escucha con atención las reglas de conducta para reconocer a todos como personas valiosas?*

	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje validos	Porcentaje acumulado
Totalmente nada significativo	3	8,3%	8,3%	8,3
Poco significativo	10	27,7%	27,7%	27,7%
Significativo	17	47,2%	47,2%	47,2%
Muy significativo	6	17%	16,8%	16,8%
	36	100%	100%	100%

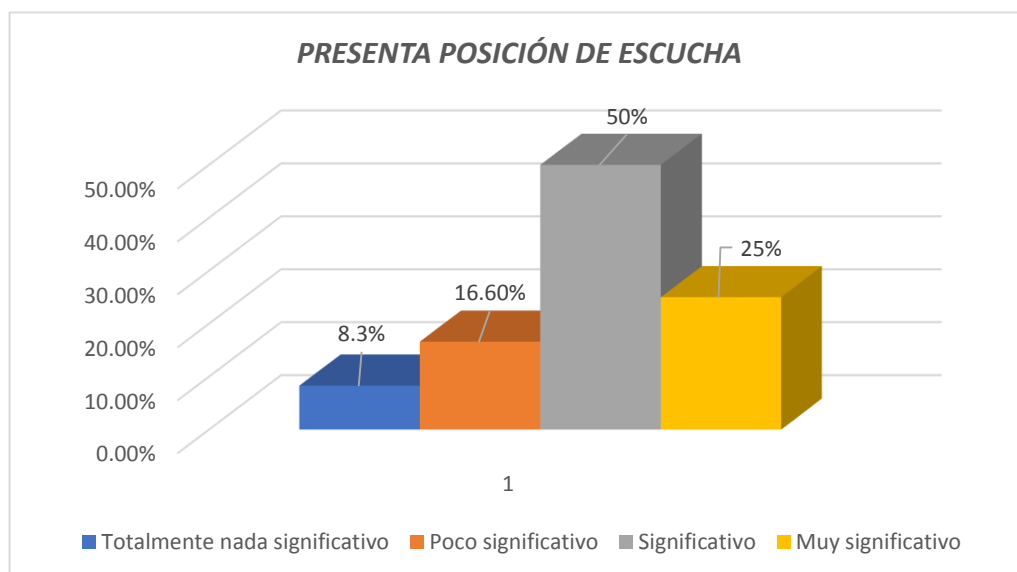
Figura 1

Según la tabla 6 y Figura 01, se aprecia el resultado de la variable Habilidades Sociales, en el cual el nivel significativo prevalece con un 47.22% de alumnos, seguido del nivel poco significativo con 27.7%, seguido de muy significativo con 17% y totalmente nada significativo con un 8.3% representado por 36 estudiantes el quinto grados sección A del nivel secundario, turno mañana de la Institución Educativa “César Vallejo” del Huánuco, de la sección A, matriculados en el año lectivo 2022

Tabla 7

2. Presenta posición de escucha a las reglas de conducta mostrando preocupación por el otro.

	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje validos	Porcentaje acumulado
Totalmente nada significativo	3	8,3%	8,3%	8.3
Poco significativo	6	16.6%	16.6%	16.6%
Significativo	18	50%	50%	50%
Muy significativo	9	25%	25%	25%
	36	100%	100%	100%

Figura 2

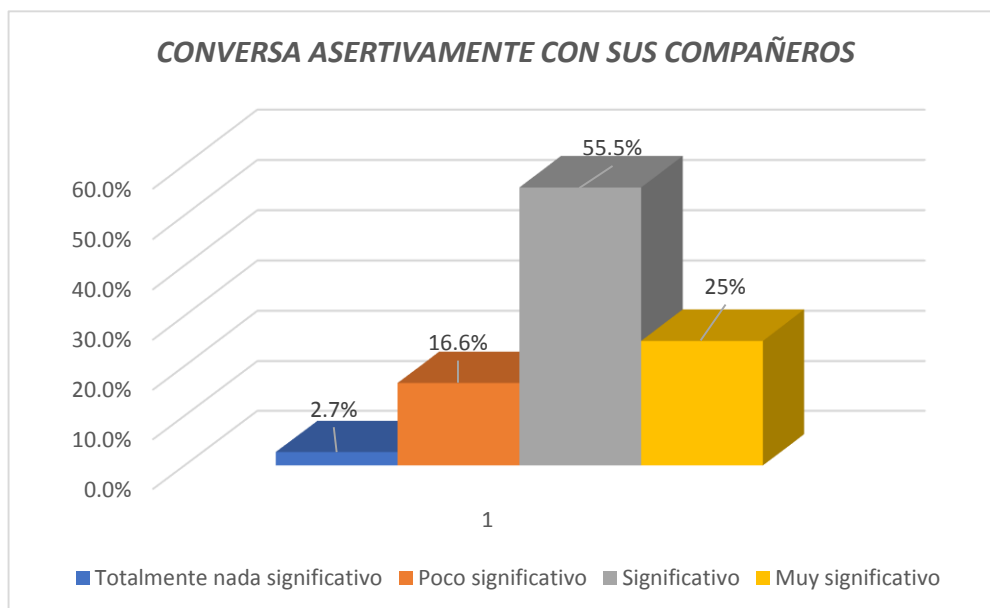
Según la tabla 7 y Figura 02, se aprecia el resultado de la variable Habilidades Sociales, en el cual el nivel significativo prevalece con un 50% de alumnos, seguido del nivel muy significativo con 25%, poco significativo con 16.6% y totalmente nada significativo con un 8.3% representado por 36 estudiantes el quinto grado de la sección A del nivel secundario, turno mañana de la Institución Educativa “César Vallejo” del Huánuco, de la sección A, matriculados en el año lectivo 2022

Tabla 8

3. *Conversa asertivamente con sus compañeros, respetando las diferencias de estilos de aprendizaje*

	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje validos	Porcentaje acumulado
Totalmente nada significativo	1	2.7 %	2.7 %	2.7 %
Poco significativo	6	16,6%	16,6%	16,6%
Significativo	20	55.5%	55.5%	55.5%
Muy significativo	9	25 %	25 %	25 %
	36	100%	100%	100%

Figura 3



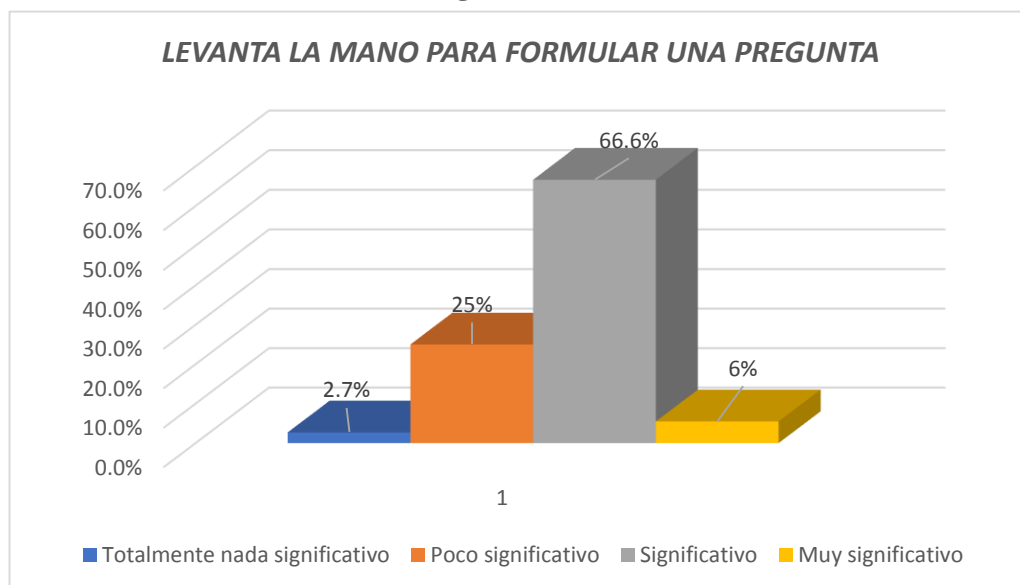
Según la tabla 08 y Figura 03, se aprecia el resultado de la variable Habilidades Sociales, en el cual el nivel significativo prevalece con un 55.5% de alumnos, seguido del nivel muy significativo con 25%, poco significativo con 16.6% y totalmente nada significativo con un 2.7% representado por 36 estudiantes el quinto grado del nivel secundario, turno mañana de la Institución Educativa “César Vallejo” del Huánuco, de la sección A, matriculados en el año lectivo 2022

Tabla 9

4. *Levanta la mano para formular una pregunta, actuando frente a las distintas formas de discriminación.*

	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje validos	Porcentaje acumulado
Totalmente nada significativo	1	2,7%	2,7%	2,7%
Poco significativo	9	25%	25%	25%
Significativo	24	66.6%	66.6%	66.6%
Muy significativo	2	5.5 %	5.5 %	5.5 %
	36	100%	100%	100%

Figura 4



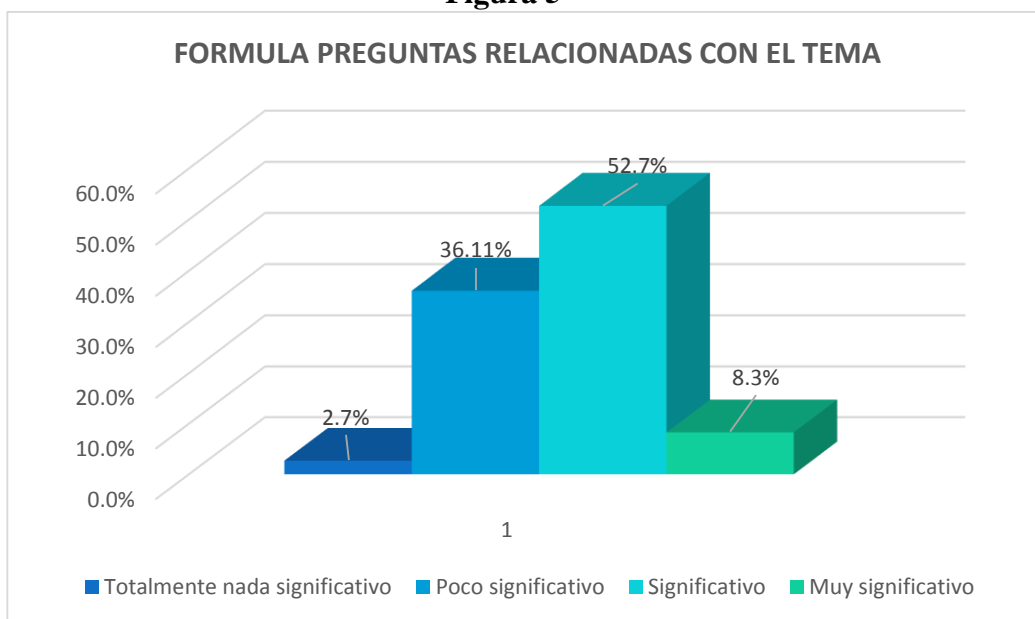
Según la tabla 09 y Figura 04, se aprecia el resultado de la variable Habilidades Sociales, en el cual el nivel significativo prevalece con un 66.6% de alumnos, seguido del nivel poco significativo con 25%, muy significativo con 5.5% y totalmente nada significativo con un 2.7% representado por 36 estudiantes el quinto grado Sección “A” del nivel secundario, turno mañana de la Institución Educativa “César Vallejo” del Huánuco, de la sección A, matriculados en el año lectivo 2022

Tabla 10

5. *Formula preguntas relacionadas con el tema reflexionando sobre las diversas situaciones que vulneran el aprendizaje.*

	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje validos	Porcentaje acumulado
Totalmente nada significativo	1	2,7%	2,7%	2,7%
Poco significativo	13	36,11%	36,11%	36,11%
Significativo	19	52,7%	52,7%	52,7%
Muy significativo	3	8,3%	8,3%	8,3%
	36	100%	100%	100%

Figura 5



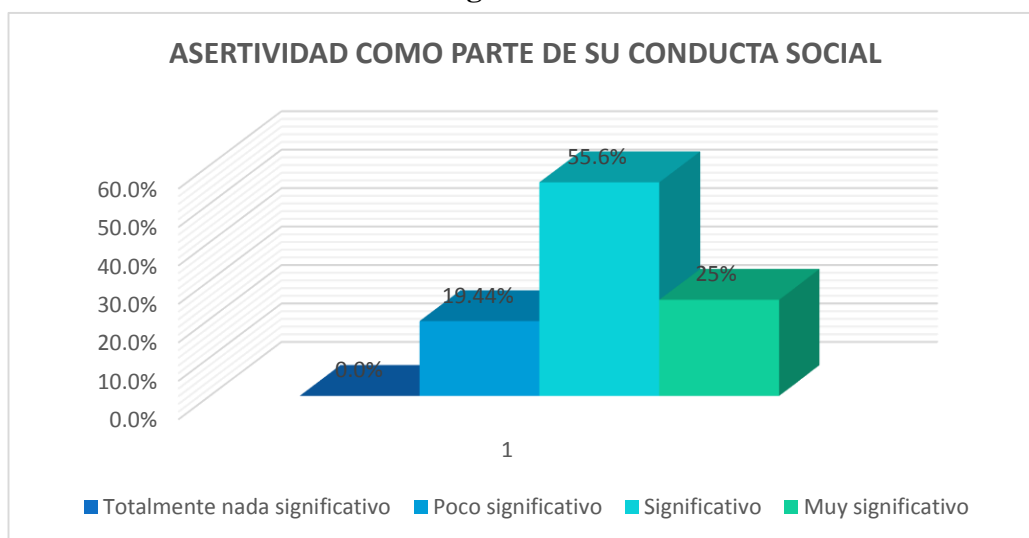
Según la tabla 10 y Figura 05, se aprecia el resultado de la variable Habilidades Sociales, en el cual el nivel significativo prevalece con un 52.7% de alumnos, seguido del nivel poco significativo con 36.11%, muy significativo con 8.3% y totalmente nada significativo con un 2.7%, representado por 36 estudiantes el quinto grado Sección “A” del nivel secundario, turno mañana de la Institución Educativa “César Vallejo” del Huánuco, de la sección A, matriculados en el año lectivo 2022

Tabla 11

6. *Asertividad como parte de su conducta social respetando las reglas de conducta perseverando hasta alcanzar sus metas en el aprendizaje.*

	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje validos	Porcentaje acumulado
Totalmente nada significativo	0	0%	0%	0%
Poco significativo	7	19,44%	19,44%	19,44%
Significativo	20	55.6%	55.6%	55.6%
Muy significativo	9	25%	25%	25%
	36	100%	100%	100%

Figura 6



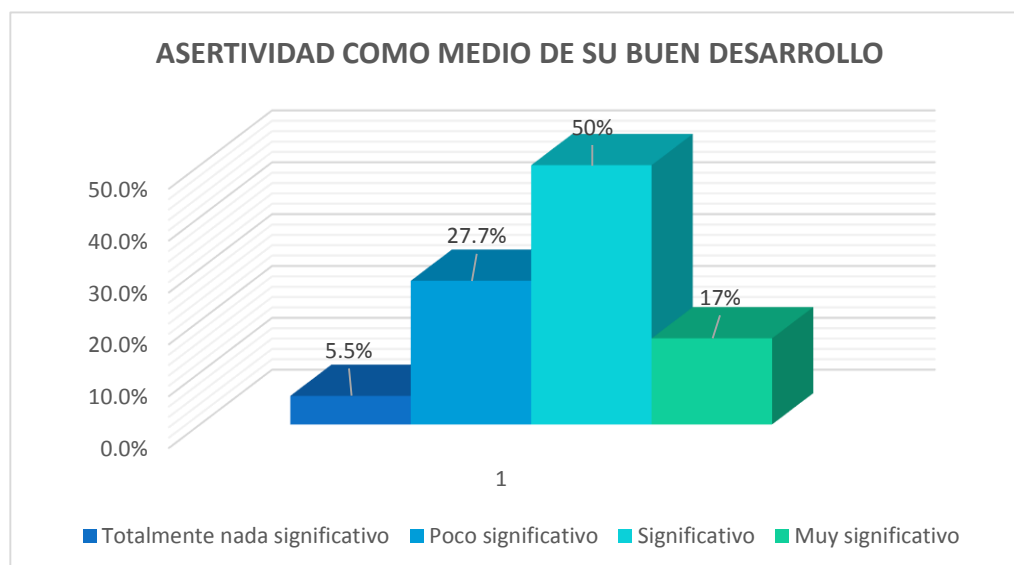
Según la tabla 11 y Figura 06, se aprecia el resultado de la variable Habilidades Sociales, en el cual el nivel significativo prevalece con un 55.55% de alumnos, seguido del nivel muy significativo con 25%, poco significativo con 19.44% representado por 36 estudiantes el quinto grado Sección “A” del nivel secundario, turno mañana de la Institución Educativa “César Vallejo” del Huánuco, de la sección A, matriculados en el año lectivo 2022

Tabla 12

7. *Asertividad como medio de su buen desarrollo de las habilidades sociales, aceptando que en la vida existen momentos de tristeza y de felicidad.*

	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje validos	Porcentaje acumulado
Totalmente nada significativo	2	5.5%	5.5%	5.5%
Poco significativo	10	27,7%	27,7%	27,7%
Significativo	18	50%	50%	50%
Muy significativo	6	17%	17%	17%
	36	100%	100%	100%

Figura 7



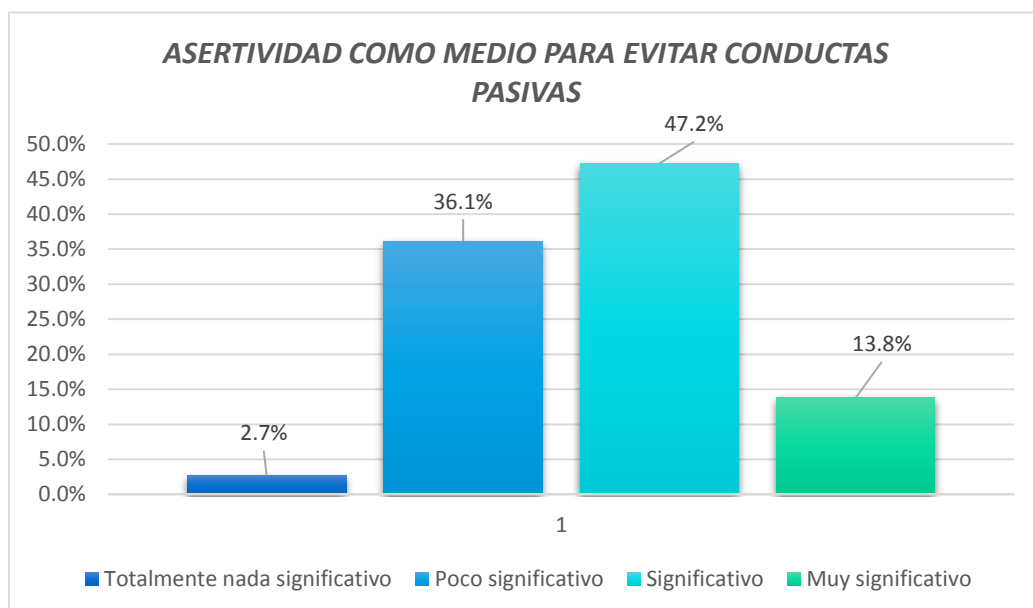
Según la tabla 12 y Figura 07, se aprecia el resultado de la variable Habilidades Sociales, en el cual el nivel significativo prevalece con un 50% de alumnos, seguido del nivel poco significativo con 27.7%, muy significativo con 16.6% y Totalmente nada significativo 5,5% representado por 36 estudiantes el quinto grado Sección “A” del nivel secundario, turno mañana de la Institución Educativa “César Vallejo” del Huánuco, de la sección A, matriculados en el año lectivo 2022

Tabla 13

8. *Asertividad como medio para evitar conductas pasivas valorando todo lo que les rodea de manera positiva para el estudio.*

	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje validos	Porcentaje acumulado
Totalmente nada significativo	1	2.7%	2.7%	2.7%
Poco significativo	13	36,1%	36,1%	36,1%
Significativo	17	47,2%	47,2%	47,2%
Muy significativo	5	13.8%	13.8%	13.8%
	36	100%	100%	100%

Figura 8



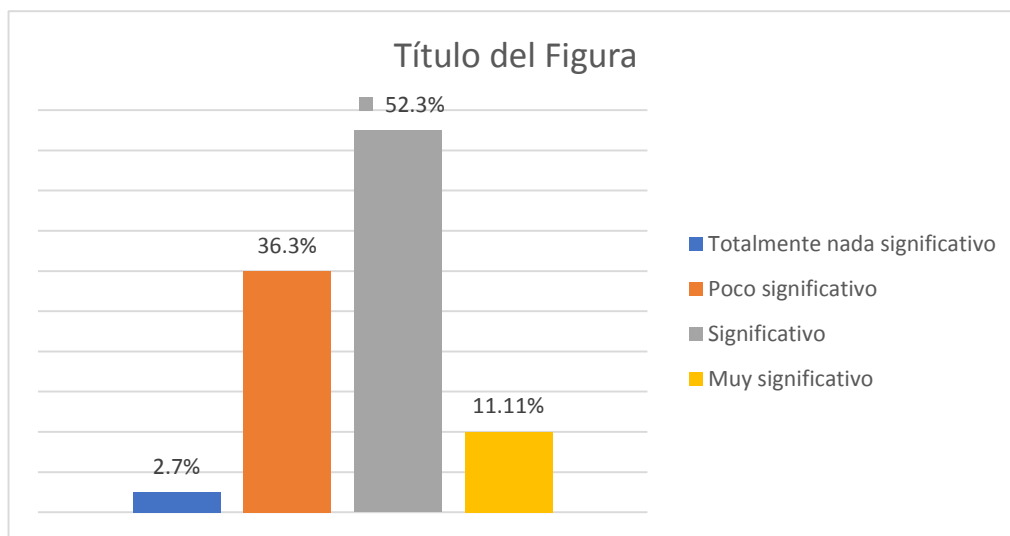
Según la tabla 13 y Figura 08, se aprecia el resultado de la variable Habilidades Sociales, en el cual el nivel significativo prevalece con un 47.2% de alumnos, seguido del nivel poco significativo con 36.11%, muy significativo con 13.8% y Totalmente nada significativo 2.7% representado por 36 estudiantes el quinto grado Sección “A” del nivel secundario, turno mañana de la Institución Educativa “César Vallejo” del Huánuco, de la sección A, matriculados en el año lectivo 2022

Tabla 14

9. *Asertividad como medio para evitar actitudes agresivas teniendo la capacidad para enfrentar los problemas de aprendizaje*

	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje validos	Porcentaje acumulado
Totalmente nada significativo	1	2.7%	2.7%	2.7%
Poco significativo	12	36,3%	36,3%	36,3%
Significativo	19	52,3%	52.3%	52.3%
Muy significativo	4	11.11%	11.11%	11.11%
	36	100%	100%	100%

Figura 9



Según la tabla 14 y Figura 09, se aprecia el resultado de la variable Habilidades Sociales, en el cual el nivel significativo prevalece con un 52.3% de alumnos, seguido del nivel poco significativo con 36.3 %, muy significativo con 11.11% y Totalmente nada significativo 2.7% representado por 36 estudiantes el quinto grado Sección “A” del nivel secundario, turno mañana de la Institución Educativa “César Vallejo” del Huánuco, de la sección A, matriculados en el año lectivo 2022.

DIMENSIÓN HABILIDAD AVANZADA: GESTIONA INTELIGENTEMENTE SUS EMOCIONES Y LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN CAPACIDAD DE MANEJAR LOS CONFLICTOS DE MANERA CONSTRUCTIVA.

OBSERVACION A ESTUDIANTES

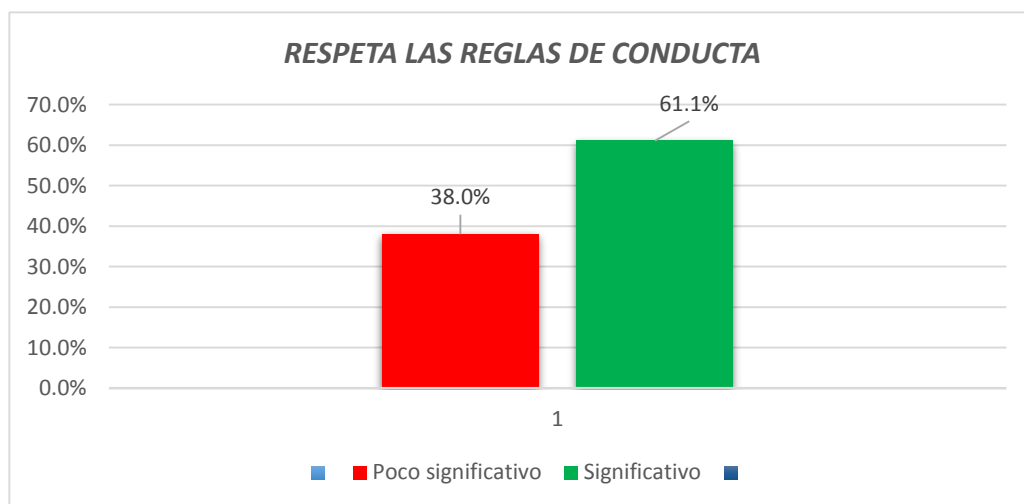
OBSERVACIÓN EN CLASE DE LA CONDUCTA DEL ESTUDIANTE RESPECTO AL GRADO DE RELACIÓN QUE MUESTRA ENTRE LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN HABILIDAD AVANZADA: GESTIONA INTELIGENTEMENTE SUS EMOCIONES Y LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN CAPACIDAD DE MANEJAR LOS CONFLICTOS DE MANERA CONSTRUCTIVA

Tabla 15

1. *Respetar las reglas de conducta poniendo en práctica pautas para resolver los problemas de aprendizaje.*

	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje validos	Porcentaje acumulado
Totalmente nada significativo	0	0	0	0
Poco significativo	14	38%	38%	38%
Significativo	22	61.1%	61.1%	61.1%
Muy significativo	0	0	0	0
		100%	100%	100%

Fuete: Elaborado por el tesista

Figura 10

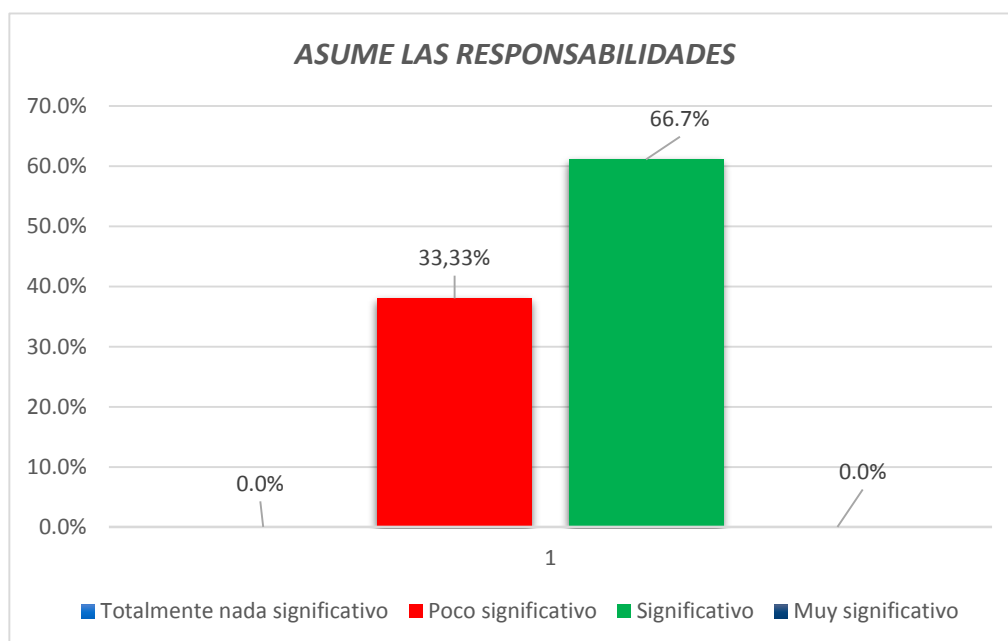
Análisis e interpretación

Según la tabla 15 y Figura 10, se aprecia el resultado de la variable Habilidades Sociales, en el cual el nivel significativo prevalece con un 61.1% de alumnos, seguido del nivel poco significativo con 38%, representado por 36 estudiantes del quinto grado Sección "A" del nivel secundario, turno mañana de la Institución Educativa "César Vallejo" del Huánuco, de la sección A, matriculados en el año lectivo 2022

Tabla 16

2. *Asume las responsabilidades de estudiante contribuyendo en la construcción de equipos para el aprendizaje.*

	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje validos	Porcentaje acumulado
Totalmente nada significativo	0	0	0	0
Poco significativo	12	33.33%	33.33%	33.33%
Significativo	24	66,7%	66,7%	66,7%
Muy significativo	0	0	0	0
	36	100%	100%	100%

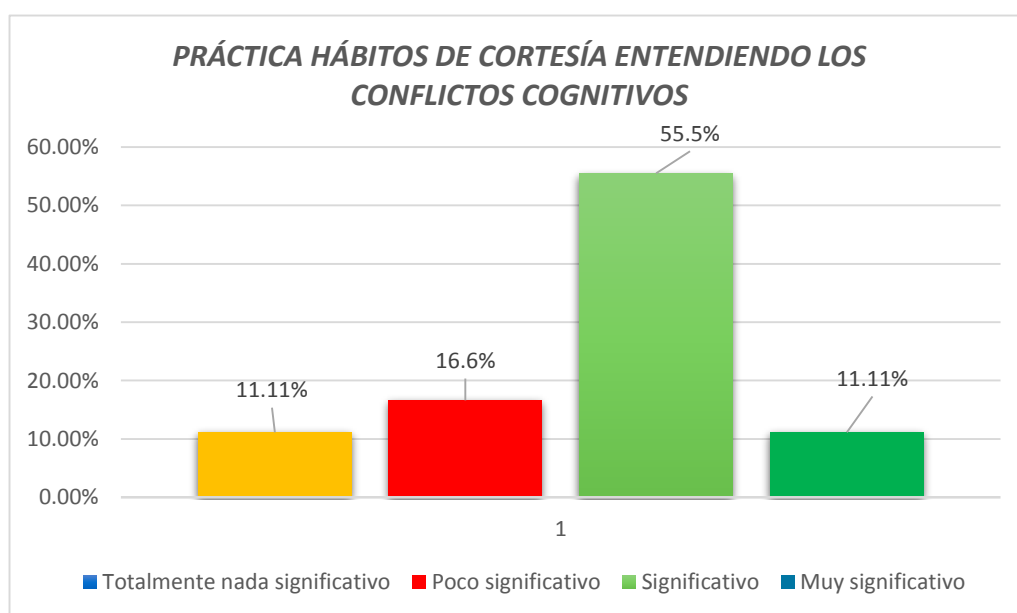
Figura 11

Según la tabla 16 y Figura 11, se aprecia el resultado de la variable Habilidades Sociales, en el cual el nivel significativo prevalece con un 61.1% de alumnos, seguido del nivel poco significativo con 38%, representado por 36 estudiantes el quinto grado Sección “A” del nivel secundario, turno mañana de la Institución Educativa “César Vallejo” del Huánuco, de la sección A, matriculados en el año lectivo 2022.

Tabla 17

3. *Práctica hábitos de cortesía entendiendo los conflictos cognitivos como inherente al aprendizaje*

	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje validos	Porcentaje acumulado
Totalmente nada significativo	4	11,11%	11,11%	11,11%
Poco significativo	6	16.6%	16.6%	16.6%
Significativo	20	55,5%	55,5%	55,5%
Muy significativo	6	11.11%	11.11%	11.11%
	36	100%	100%	100%

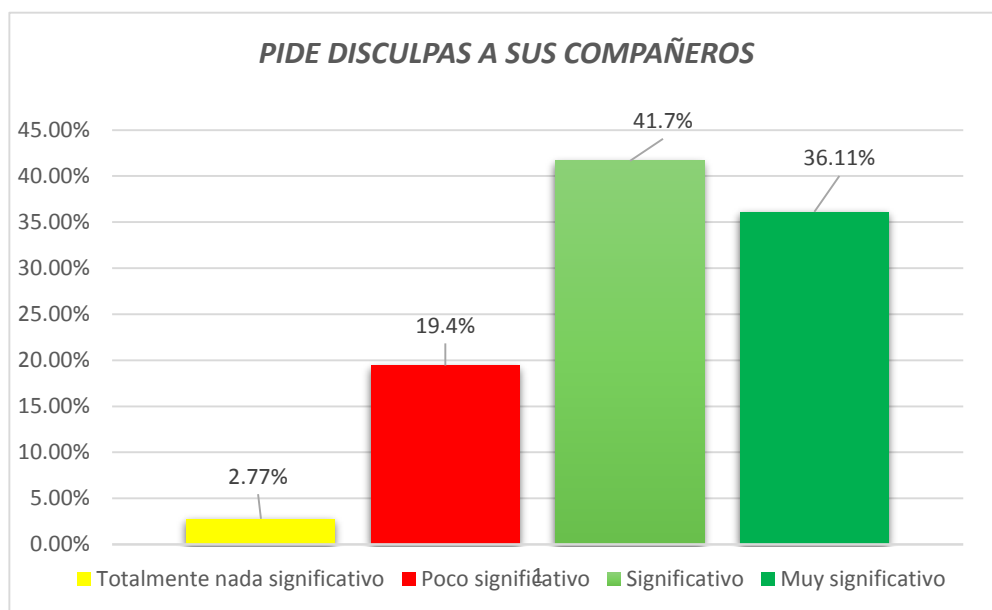
Figura 12

Según la tabla 17 y Figura 12, se aprecia el resultado de la variable Habilidades Sociales, en el cual el nivel significativo prevalece con un 55.5% de alumnos, seguido del nivel poco significativo con 16.6%, muy significativo con 11.11% y Totalmente nada significativo 11.11%, representado por 36 estudiantes el quinto grado Sección “A” del nivel secundario, turno mañana de la Institución Educativa “César Vallejo” del Huánuco, de la sección A, matriculados en el año lectivo 2022.

Tabla 18

4. *Pide disculpas a sus compañeros desarrollando criterios para evaluar situaciones que dificultan el aprendizaje.*

	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje validos	Porcentaje acumulado
Totalmente nada significativo	1	2,77%	2,77%	2,77%
Poco significativo	7	19.4%	19.4%	19.4%
Significativo	15	41,7%	41,7%	41,7%
Muy significativo	13	36.11%	36.11%	36.11%
	36	100%	100%	100%

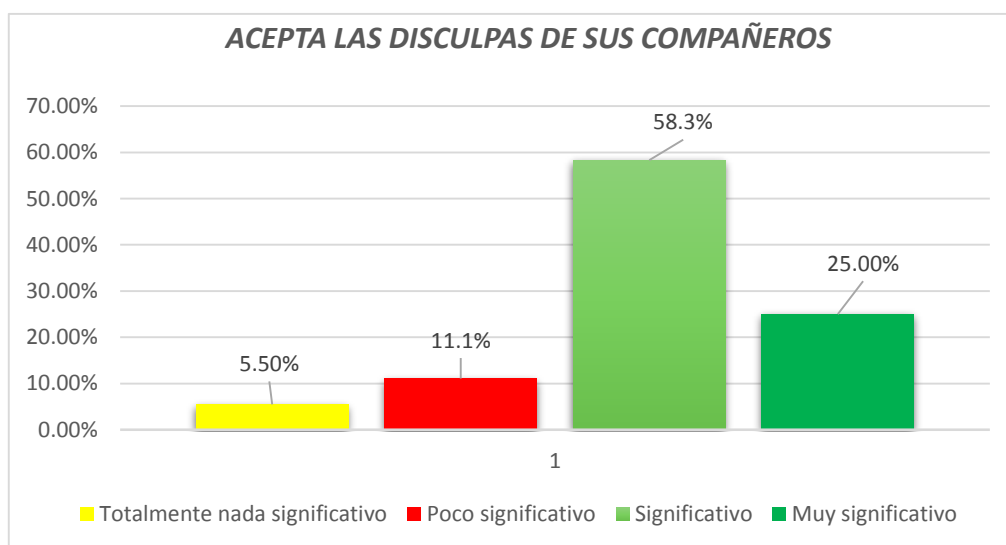
Figura 13

Según la tabla 18 y Figura 13, se aprecia el resultado de la variable Habilidades Sociales, en el cual el nivel significativo prevalece con un 41.7% de alumnos, seguido del nivel muy significativo con 36.11%, muy significativo con 11.11% y Totalmente nada significativo 2.77%, representado por 36 estudiantes el quinto grado Sección “A” del nivel secundario, turno mañana de la Institución Educativa “César Vallejo” del Huánuco, de la sección A, matriculados en el año lectivo 2022.

Tabla 19

5. *Acepta las disculpas de sus compañeros escuchando al otro para mejorar su habla*

	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje validos	Porcentaje acumulado
Totalmente nada significativo	2	5.5%	5.5%	5.5%
Poco significativo	4	11.11%	11.11%	11.11%
Significativo	21	58.3%	58.3%	58.3%
Muy significativo	9	25%	25%	25%
	36	100%	100%	100%

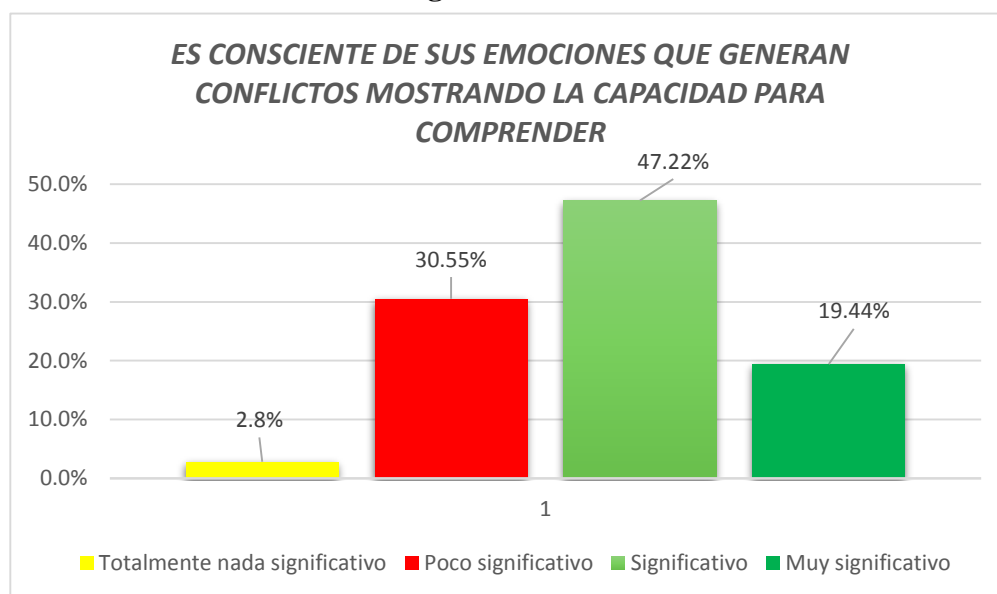
Figura 14

Según la tabla 19 y Figura 14, se aprecia el resultado de la variable Habilidades Sociales, en el cual el nivel significativo prevalece con un 58.3% de alumnos, seguido del nivel muy significativo con 25%, poco significativo con 11.11% y Totalmente nada significativo 5.5%, representado por 36 estudiantes el quinto grado Sección “A” del nivel secundario, turno mañana de la Institución Educativa “César Vallejo” del Huánuco, de la sección A, matriculados en el año lectivo 2022.

Tabla 20

14. *De forma consciente emociones que generan conflictos mostrando la capacidad para comprender lo que se le está comunicando*

	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje validos	Porcentaje acumulado
Totalmente nada significativo	1	2.8%	2.8%	2.8%
Poco significativo	11	30.55%	30.55%	30.55%
Significativo	17	47.22%	47.22%	47.22%
Muy significativo	7	19.44%	19.44%	19.44%
	36	100%	100%	100%

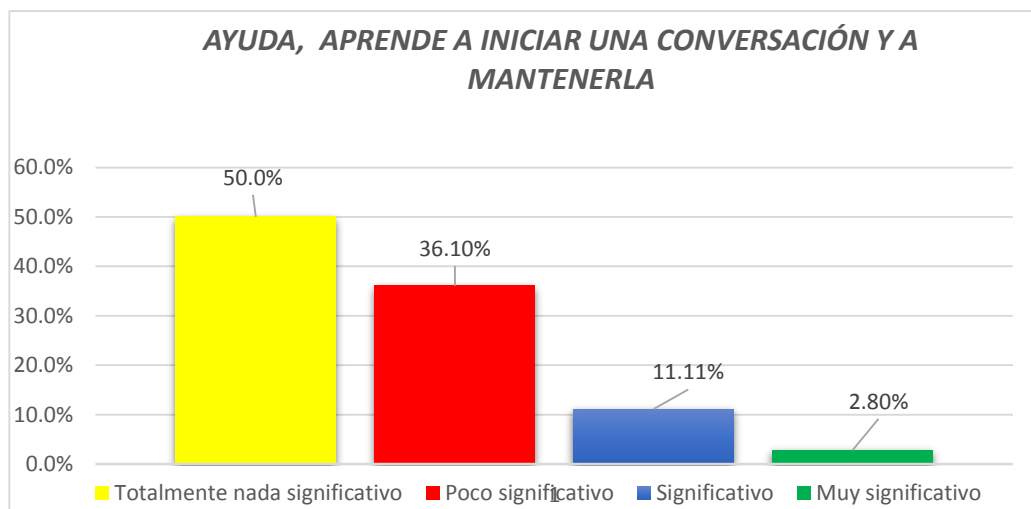
Figura 15

Según la tabla 20 y Figura 15, se aprecia el resultado de la variable Habilidades Sociales, en el cual el nivel significativo prevalece con un 47.22% de alumnos, seguido del nivel poco significativo con 30.55%, muy significativo con 19.44% y Totalmente nada significativo 2.8%, representado por 36 estudiantes el quinto grado Sección “A” del nivel secundario, turno mañana de la Institución Educativa “César Vallejo” del Huánuco, de la sección A, matriculados en el año lectivo 2022.

Tabla 21

15. Formas de comunicación agresivas, ayuda, aprende a iniciar una conversación y a mantenerla

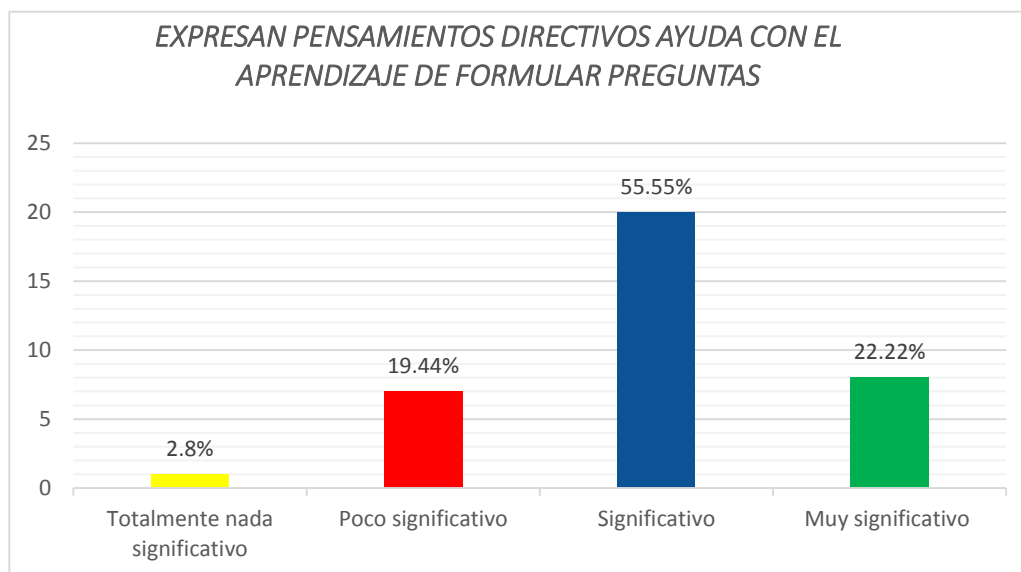
	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje validos	Porcentaje acumulado
Totalmente nada significativo	18	50%	50%	50%
Poco significativo	13	36.1%	36.1%	36.1%
Significativo	4	11.11%	11.11%	11.11%
Muy significativo	1	2.8%	2.8%	2.8%
	36	100.00%	100.00%	100.00%

Figura 16

Según la tabla 21 y Figura 16, se aprecia el resultado de la variable Habilidades Sociales, en el cual el nivel significativo prevalece con un 58.3% de alumnos, seguido del nivel muy significativo con 25%, poco significativo con 11.11% y Totalmente nada significativo 5.5%, representado por 36 estudiantes el quinto grado Sección “A” del nivel secundario, turno mañana de la Institución Educativa “César Vallejo” del Huánuco, de la sección A, matriculados en el año lectivo 2022

Tabla 22**16. Lenguajes que expresan pensamientos directivos ayuda con el aprendizaje de formular preguntas**

	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje validos	Porcentaje acumulado
Totalmente nada significativo	1	2.8%	2.8%	2.8%
Poco significativo	7	19.44%	19.44%	19.44%
Significativo	20	55.55%	55.55%	55.55%
Muy significativo	8	22.22%	22.22%	22.22%
	36	100.00%	100.00%	100.00%

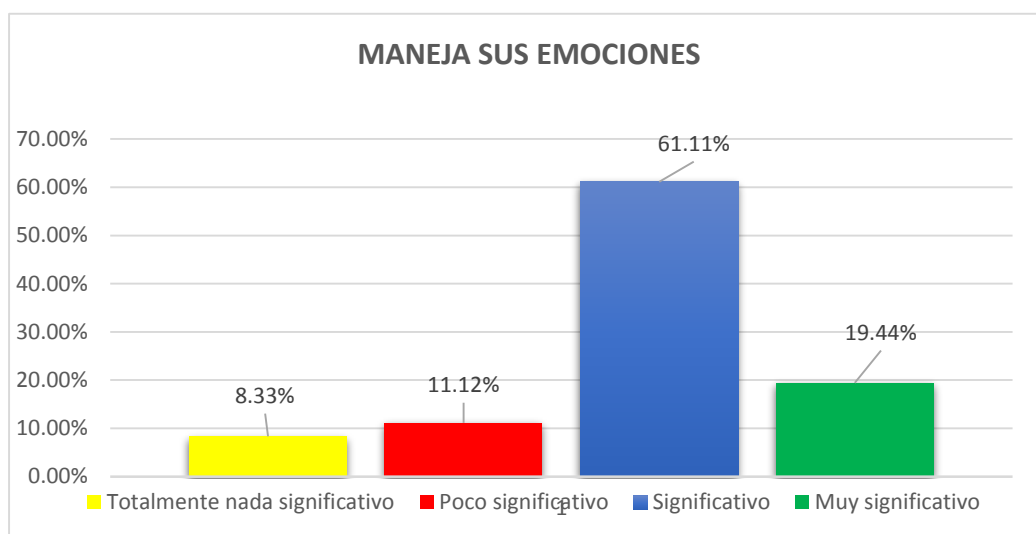
Figura 17

Según la tabla 21 y Figura 17, se aprecia el resultado de la variable Habilidades Sociales, en el cual el nivel significativo prevalece con un 55.5% de alumnos, seguido del nivel muy significativo con 22.22%, poco significativo con 19.44% y Totalmente nada significativo 2.8%, representado por 36 estudiantes el quinto grado Sección “A” del nivel secundario, turno mañana de la Institución Educativa “César Vallejo” del Huánuco, de la sección A, matriculados en el año lectivo 2022.

Tabla 23

17. Dirige y maneja sus emociones tanto positivas como negativas aprendiendo a dar las gracias y otras formas de comunicación asertiva en inglés

		Frecuencia	porcentaje	Porcentaje validos	Porcentaje acumulado
Totalmente nada significativo	nada	3	8.33%	8.33%	8.33%
Poco significativo		4	11.12%	11.12%	11.12%
Significativo		22	61.11%	61.11%	61.11%
Muy significativo		7	19.44%	19.44%	19.44%
		36	100.00%	100.00%	100.00%

Figura 18

Según la tabla 23 y Figura 18, se aprecia el resultado de la variable Habilidades Sociales, en el cual el nivel significativo prevalece con un 61.11% de alumnos, seguido del nivel muy significativo con 19.44%, poco significativo con 11.12% y Totalmente nada significativo 8.33%, representado por 36 estudiantes el quinto grado Sección “A” del nivel secundario, turno mañana de la Institución Educativa “César Vallejo” del Huánuco, de la sección A, matriculados en el año lectivo 2022

DIMENSIÓN HABILIDADES AFECTIVAS

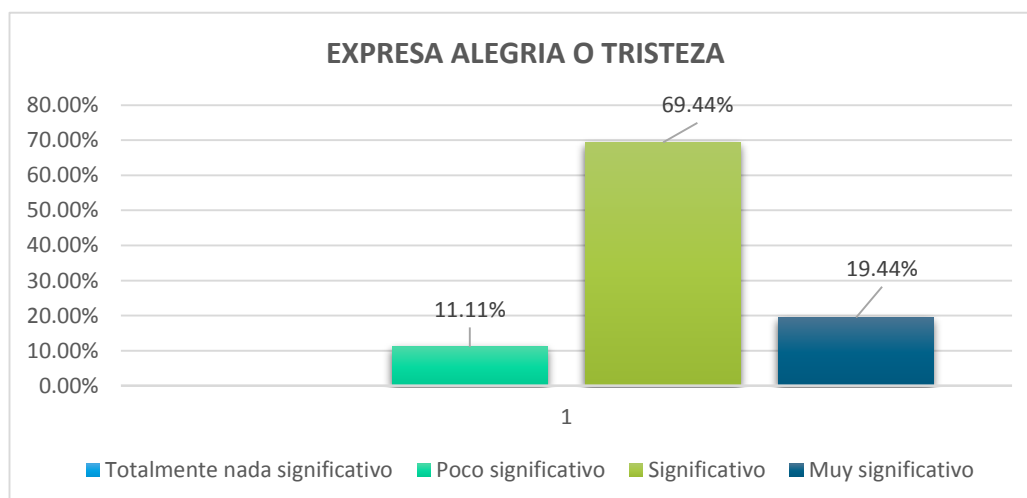
OBSERVACIÓN EN CLASE DE LA CONDUCTA DEL ESTUDIANTE RESPECTO AL GRADO DE RELACIÓN QUE MUESTRA ENTRE LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN *HABILIDAD AFECTIVA: GESTIONA UNA RELACIÓN AFECTIVA CON SU ENTORNO ESCOLAR* Y LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN *CAPACIDAD DE ACTUAR PROMOVRIENDO EL BIENESTAR COMÚN*.

Tabla 24

1. *Expresa alegría o tristeza respecto a las acciones de sus compañeros proponiendo y gestionando iniciativas con el interés común.*

	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje validos	Porcentaje acumulado
Totalmente nada significativo				
Poco significativo	4	11.11%	11.11%	11.11%
Significativo	25	69.44%	69.44%	69.44%
Muy significativo	7	19.44%	19.44%	19.44%
	36	100%	100%	100%

Figura 19



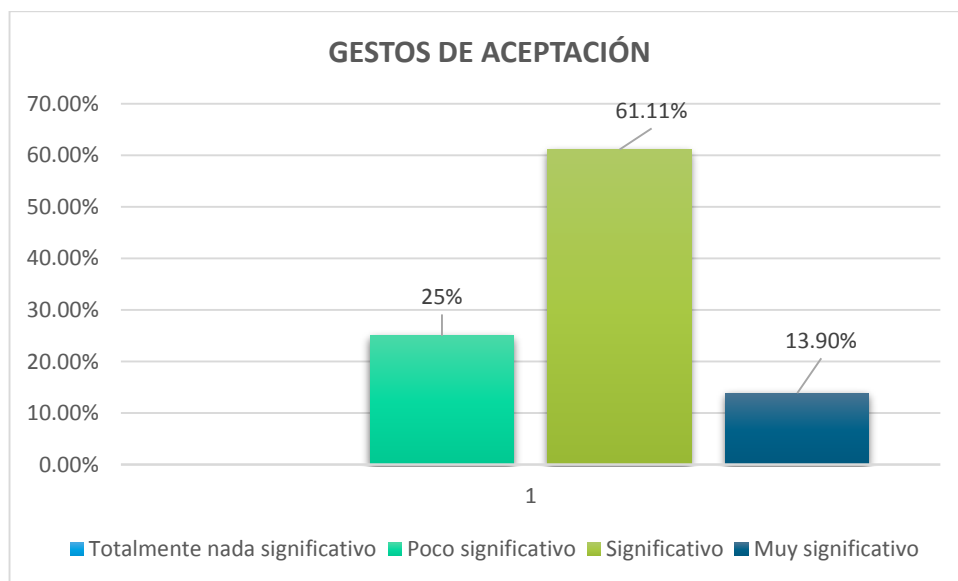
Según la tabla 24 y Figura 19, se aprecia el resultado de la variable Habilidades Sociales, en el cual el nivel significativo prevalece con un 69.44% de alumnos, seguido del nivel muy significativo con 19.44%, poco significativo con 11.11% y representado por 36 estudiantes el quinto grado Sección “A” del nivel secundario, turno mañana de la Institución Educativa “César Vallejo” del Huánuco, de la sección A, matriculados en el año lectivo 2022

Tabla 25

2. *Muestra gestos de aceptación hacia sus compañeros defendiendo el derecho a aprender*

	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje validos	Porcentaje acumulado
Totalmente nada significativo				
Poco significativo	9	25%	25%	25%
Significativo	22	61.11%	61.11%	61.11%
Muy significativo	5	13.9%	13.9%	13.9%
	36	100%	100%	100%

Figura 20



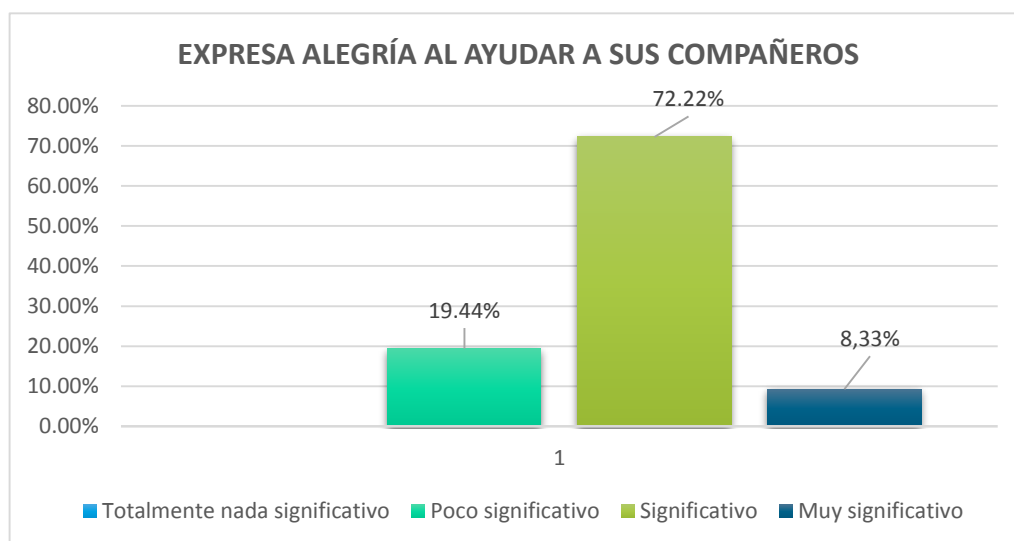
Según la tabla 25 y Figura 20, se aprecia el resultado de la variable Habilidades Sociales, en el cual el nivel significativo prevalece con un 61.11% de alumnos, seguido del nivel poco significativo con 25% y muy significativo con 13.9%, representado por 36 estudiantes el quinto grado Sección “A” del nivel secundario, turno mañana de la Institución Educativa “César Vallejo” del Huánuco, de la sección A, matriculados en el año lectivo 2022

Tabla 26

3. *Expresa alegría al ayudar a sus compañeros utilizando canales y mecanismos de participación escolar democrática en el aprendizaje.*

	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje validos	Porcentaje acumulado
Totalmente nada significativo				
Poco significativo	7	19.44%	19.44%	19.44%
Significativo	26	72.22%	72.22%	72.22%
Muy significativo	3	8.33%	8.33%	8.33%
	36	100%	100%	100%

Figura 21



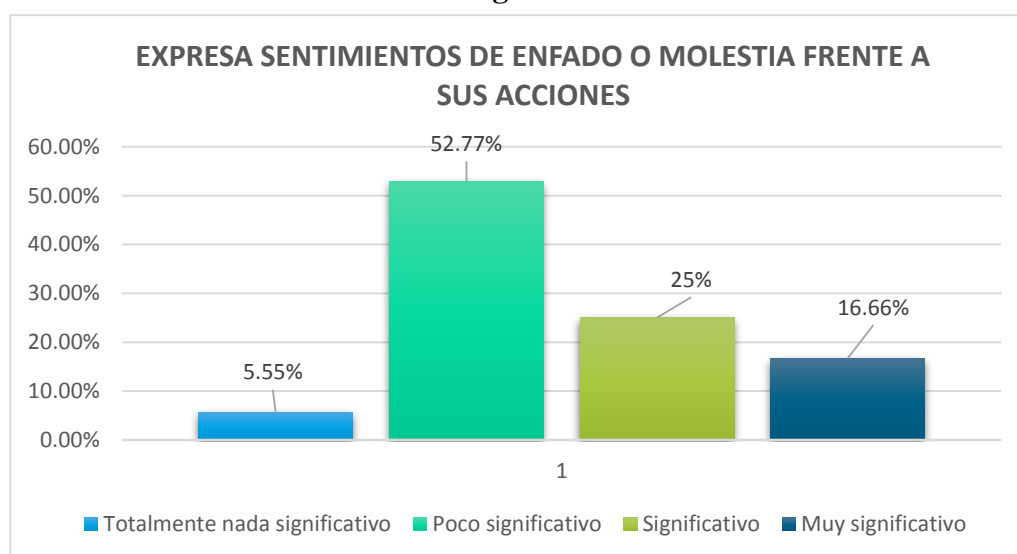
Según la tabla 26 y Figura 21, se aprecia el resultado de la variable Habilidades Sociales, en el cual el nivel significativo prevalece con un 72.22% de alumnos, seguido del nivel poco significativo con 19.44% y muy significativo con 9.363%, representado por 36 estudiantes el quinto grado Sección “A” del nivel secundario, turno mañana de la Institución Educativa “César Vallejo” del Huánuco, de la sección A, matriculados en el año lectivo 2022.

Tabla 27

4. *Expresa sentimientos de enfado o molestia frente a sus acciones de sus compañeros evaluando su situación emocional cuando está estudiando.*

	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje validos	Porcentaje acumulado
Totalmente nada significativo	2	5.55%	5.55%	5.55%
Poco significativo	19	52.77%	52.77%	52.77%
Significativo	9	25%	25%	25%
Muy significativo	6	16.66%	16.66%	16.66%
	36	100%	100%	100%

Figura 22



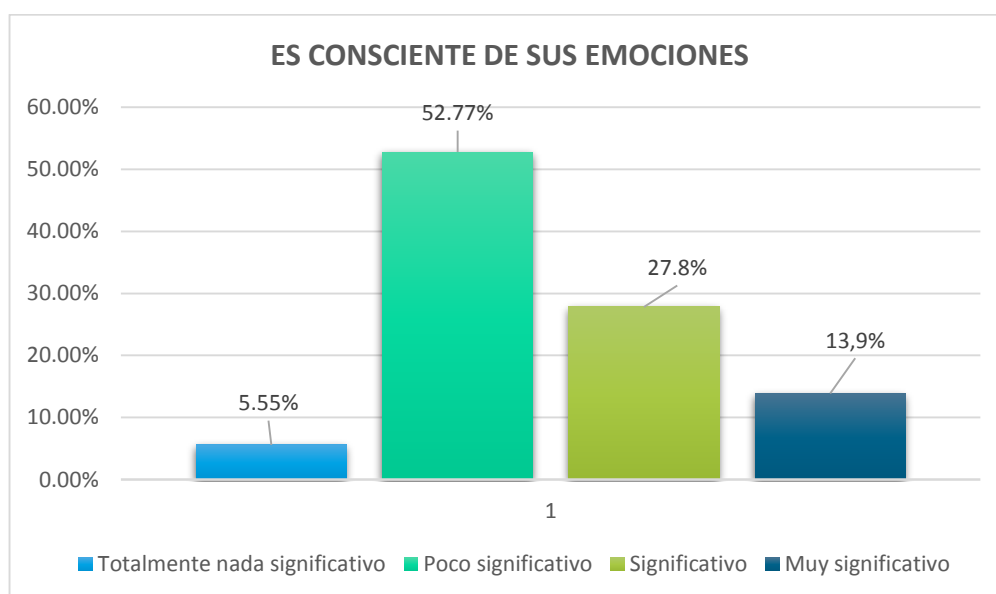
Según la tabla 27 y Figura 22, se aprecia el resultado de la variable Habilidades Sociales, en el cual el nivel poco significativo prevalece con un 52.77% de alumnos, seguido del nivel significativo con 25%, muy significativo con 16.66% y Totalmente nada significativo 5.55%, representado por 36 estudiantes el quinto grado Sección “A” del nivel secundario, turno mañana de la Institución Educativa “César Vallejo” del Huánuco, de la sección A, matriculados en el año lectivo 2022.

Tabla 28

5. *Es consciente de sus emociones, identificando los sentimientos cuando no aprende.*

	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje validos	Porcentaje acumulado
Totalmente nada significativo	2	5.55%	5.55%	5.55%
Poco significativo	19	52.77%	52.77%	52.77%
Significativo	10	27.8%	27.8%	27.%
Muy significativo	5	13.9%	13.9%	13.9%
	36	100%	100%	100%

Figura 23



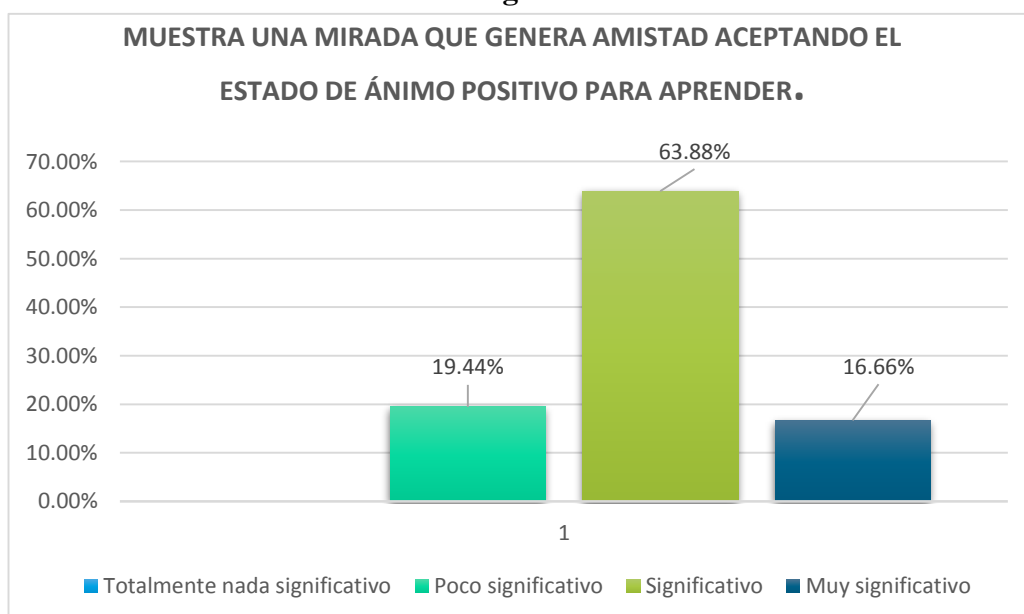
Según la tabla 28 y Figura 23, se aprecia el resultado de la variable Habilidades Sociales, en el cual el nivel poco significativo prevalece con un 52.77% de alumnos, seguido del nivel significativo con 27.8%, muy significativo con 13.90% y Totalmente nada significativo 5.55%, representado por 36 estudiantes el quinto grado Sección “A” del nivel secundario, turno mañana de la Institución Educativa “César Vallejo” del Huánuco, de la sección A, matriculados en el año lectivo 2022.

Tabla 29

6. *Muestra una mirada que genera amistad aceptando el estado de ánimo positivo para aprender.*

	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje validos	Porcentaje acumulado
Totalmente nada significativo				
Poco significativo	7	19.44%	19.44%	19.44%
Significativo	23	63.88%	63.88%	63.88%
Muy significativo	6	16.66%	16.66%	16.66%
	36	100%	100%	100%

Figura 24



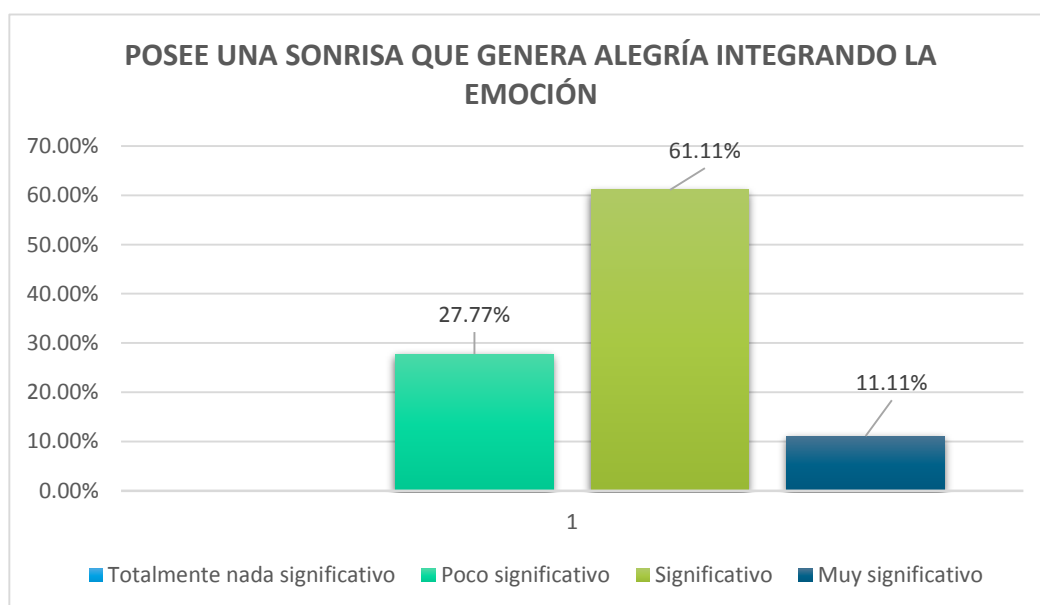
Según la tabla 29 y Figura 24, se aprecia el resultado de la variable Habilidades Sociales, en el cual el nivel significativo prevalece con un 63.88% de alumnos, seguido del nivel poco significativo con 19.44%, muy significativo con 16.66%, representado por 36 estudiantes el quinto grado Sección “A” del nivel secundario, turno mañana de la Institución Educativa “César Vallejo” del Huánuco, de la sección A, matriculados en el año lectivo 2022.

Tabla 30

7. *Posee una sonrisa que genera alegría integrando la emoción alentadora en su conducta escolar para aprender.*

	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje validos	Porcentaje acumulado
Totalmente nada significativo	0			
Poco significativo	10	27.77%	27.77%	27.77%
Significativo	22	61.11%	61.11%	61.11%
Muy significativo	4	11.11%	11.11%	11.11%
	36	100%	100%	100%

Figura 25



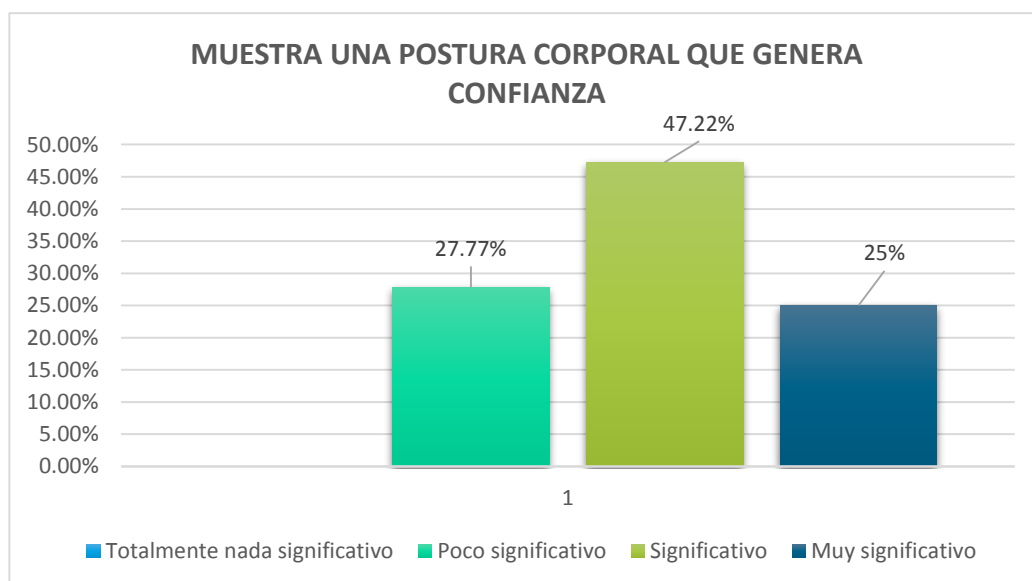
Según la tabla 30 y Figura 25, se aprecia el resultado de la variable Habilidades Sociales, en el cual el nivel significativo prevalece con un 61.11% de alumnos, seguido del nivel poco significativo con 27.77%, muy significativo con 11.11%, representado por 36 estudiantes el quinto grado Sección “A” del nivel secundario, turno mañana de la Institución Educativa “César Vallejo” del Huánuco, de la sección A, matriculados en el año lectivo 2022

Tabla 31

8. *Muestra una postura corporal que genera confianza actuando con empatía y asertividad para mejorar su relación con los demás.*

	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje validos	Porcentaje acumulado
Totalmente nada significativo				
Poco significativo	10	27.77%	27.77%	27.77%
Significativo	17	47.22%	47.22%	47.22%
Muy significativo	9	25%	25%	25%
	36	100%	100%	100%

Figura 26



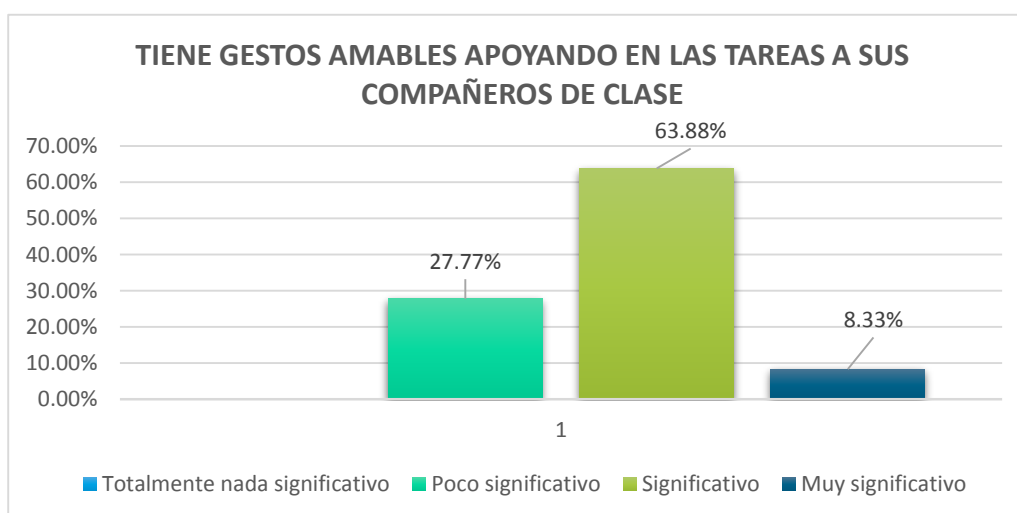
Según la tabla 31 y Figura 26, se aprecia el resultado de la variable Habilidades Sociales, en el cual el nivel significativo prevalece con un 47.22% de alumnos, seguido del nivel poco significativo con 27.77%, muy significativo con 25% representado por 36 estudiantes el quinto grado Sección “A” del nivel secundario, turno mañana de la Institución Educativa “César Vallejo” del Huánuco, de la sección A, matriculados en el año lectivo 2022

Tabla 32

9. *Tiene gestos amables apoyando en las tareas a sus compañeros de clase.*

	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje validos	Porcentaje acumulado
Totalmente nada significativo				
Poco significativo	10	27.77%	27.77%	27.77%
Significativo	23	63.88%	63.88%	63.88%
Muy significativo	3	8.33%	8.33%	8.33%
	36	100%	100%	100%

Figura 27



Según la tabla 32 y Figura 27, se aprecia el resultado de la variable Habilidades Sociales, en el cual el nivel significativo prevalece con un 63.88% de alumnos, seguido del nivel poco significativo con 27.77%, muy significativo con 8.33% representado por 3 estudiantes el quinto grado Sección “A” del nivel secundario, turno mañana de la Institución Educativa “César Vallejo” del Huánuco, de la sección A, matriculados en el año lectivo 2022

con 8% representado por 36 estudiantes el quinto grado Sección “A” del nivel secundario, turno mañana de la Institución Educativa “César Vallejo” del Huánuco, de la sección A, matriculados en el año lectivo 2022

VARIABLE (Y) CONSTRUCCION DE LA CIUDADANIA
DEMOCRATICA

**DIMENSIÓN CAPACIDAD DE INTERACTUAR ASERTIVAMENTE
CON OTRAS PERSONAS.**

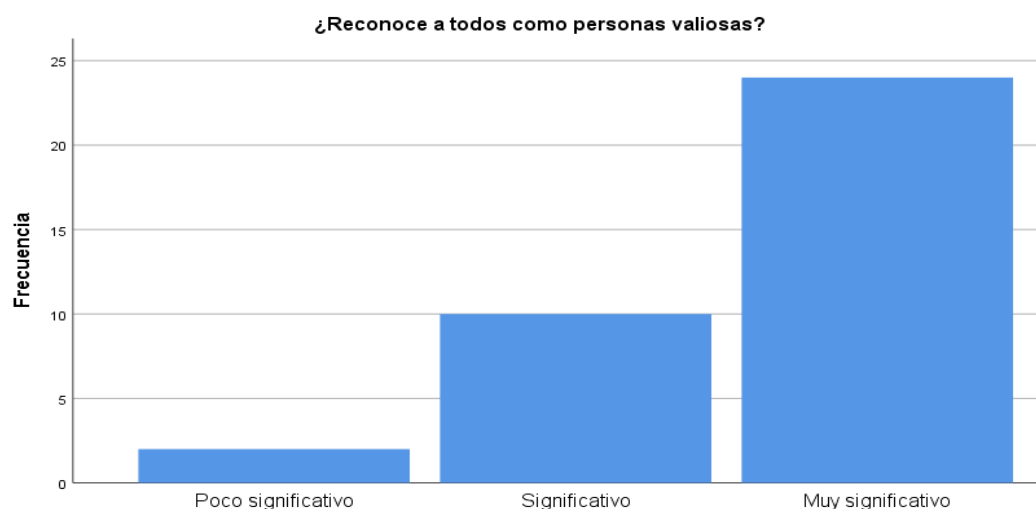
OBSERVACION A ESTUDIANTES

OBSERVACIÓN DE LA DIMENSION Nª 01 DE LA SEGUNDA VARIABLE (Y) CAPACIDAD DE LA CONDUCTA DE CAPACIDAD DEL ESTUDIANTE RESPECTO AL INTERACTUAR ASERTIVAMENTE CON OTRAS PERSONAS ENTRE Y EL INDICADOR QUE MIDE: RECONOCER A TODOS COMO PERSONAS VALIOSAS.

Tabla 33

¿Reconoce a todos como personas valiosas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco significativo	2	5,6	5,6	5,6
	Significativo	10	27,8	27,8	33,3
	Muy significativo	24	66,7	66,7	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Figura 28

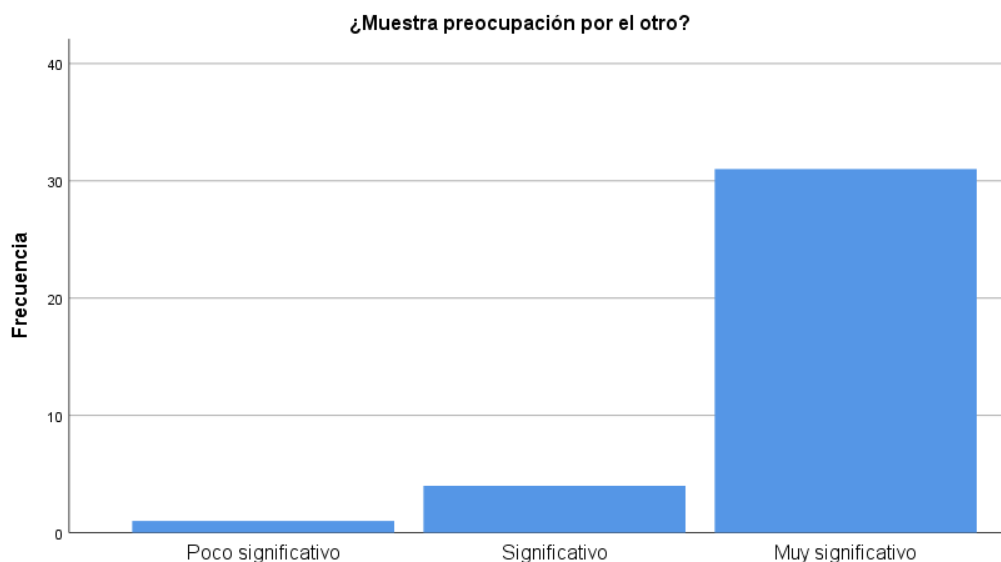
Interpretación: Según la tabla 33 y Figura 28, se aprecia el resultado de la variable Construcción de la ciudadana democrática, en el cual el nivel Muy significativo prevalece con un 66,7% de alumnos, seguido del nivel significativo con 27,8% y totalmente poco significativo con un 5,6% representado por 2 estudiantes el quinto grados sección A del nivel secundario, turno mañana de la Institución Educativa “César Vallejo” del Huánuco, de la sección A, matriculados en el año lectivo 2022.

Tabla 34

¿Muestra preocupación por el otro?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Poco significativo	1	2,8	2,8	2,8
Significativo	4	11,1	11,1	13,9
Muy significativo	31	86,1	86,1	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Figura 29

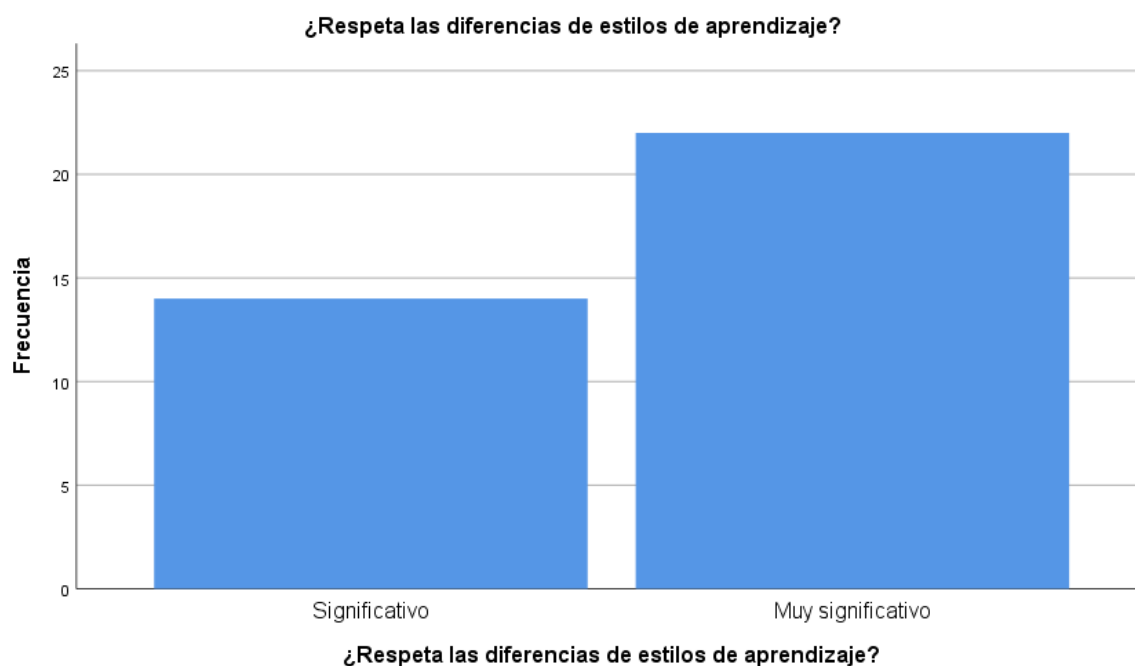


Interpretación: Según la tabla 34 y Figura 29, se aprecia el resultado de la variable Construcción de la ciudadana democrática, en el cual el nivel Muy significativo prevalece con un 86,1% de alumnos, seguido del nivel significativo con 11,1% y totalmente poco significativo con un 2,8% representado por 1 estudiante del quinto grados sección A del nivel secundario, turno mañana de la Institución Educativa “César Vallejo” del Huánuco, de la sección A, matriculados en el año lectivo 2022.

Tabla 35

¿Respeto las diferencias de estilos de aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
		a	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	Significativo	14	38,9	38,9	38,9
	Muy significativo	22	61,1	61,1	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

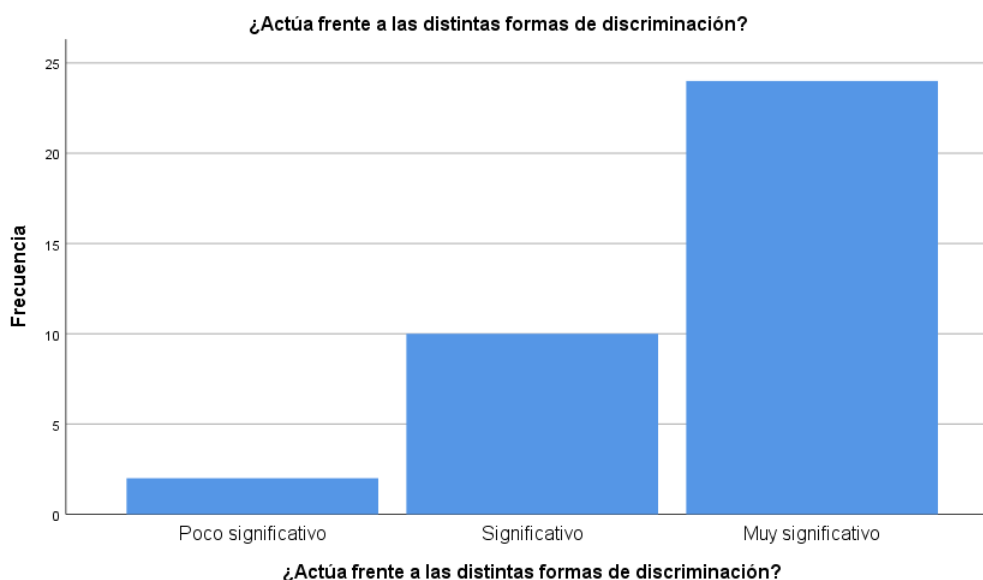
Figura 30

Interpretación: Según la tabla 35 y Figura 30, se aprecia el resultado de la variable Construcción de la ciudadana democrática, en el cual el nivel Muy significativo prevalece con un 61,1% de alumnos, seguido del nivel significativo con 38,9% estudiante del quinto grados sección A del nivel secundario, turno mañana de la Institución Educativa “César Vallejo” del Huánuco, de la sección A, matriculados en el año lectivo 2022

Tabla 36

¿Actúa frente a las distintas formas de discriminación?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco significativo	2	5,6	5,6	5,6
	Significativo	10	27,8	27,8	33,3
	Muy significativo	24	66,7	66,7	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

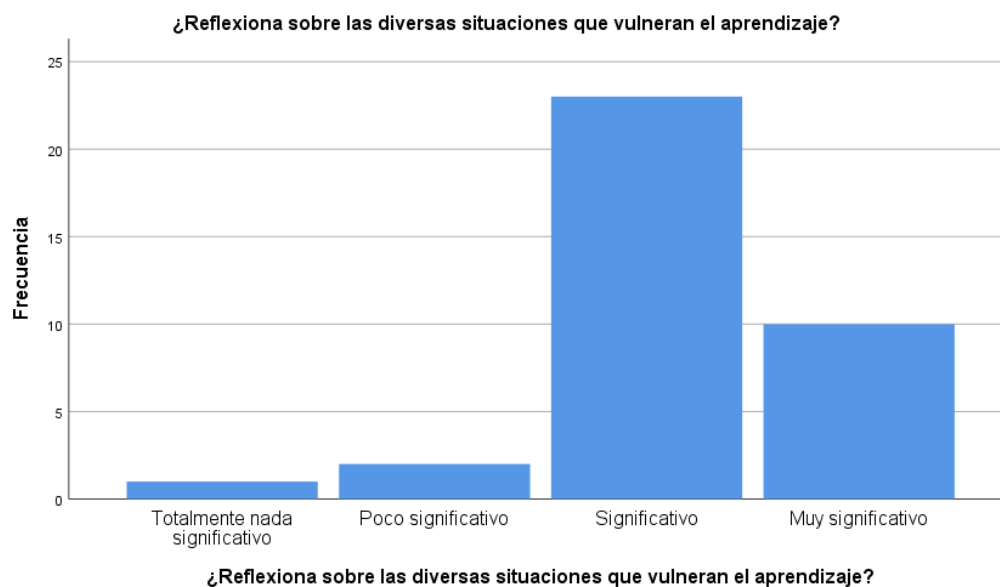
Figura 31

Interpretación: Según la tabla 36 y Figura 31, se aprecia el resultado de la variable Construcción de la ciudadana democrática, en el cual el nivel Muy significativo prevalece con un 66,7% de alumnos, seguido del nivel significativo con 27,8% y totalmente poco significativo con un 5,6% representado por 2 estudiantes del quinto grados sección A del nivel secundario, turno mañana de la Institución Educativa “César Vallejo” del Huánuco, de la sección A, matriculados en el año lectivo 2022

Tabla 37

¿Reflexiona sobre las diversas situaciones que vulneran el aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente nada significativo	1	2,8	2,8	2,8
	Poco significativo	2	5,6	5,6	8,3
	Significativo	23	63,9	63,9	72,2
	Muy significativo	10	27,8	27,8	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Figura 32

Interpretación: Según la tabla 37 y Figura 32, se aprecia el resultado de la variable Construcción de la ciudadana democrática, en el cual el nivel Muy significativo prevalece con un 27,8% de alumnos, seguido del nivel significativo con 63,9% y totalmente poco significativo con un 5,6% representado por 2, por último con el nivel totalmente nada significativo con un 2,8% con un 1 estudiante del quinto grados sección A del nivel secundario, turno mañana de la Institución Educativa “César Vallejo” del Huánuco, de la sección A, matriculados en el año lectivo 2022.

Tabla 38

¿Persevera hasta alcanzar sus metas en el aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente nada significativo	1	2,8	2,8	2,8
	Poco significativo	5	13,9	13,9	16,7
	Significativo	11	30,6	30,6	47,2
	Muy significativo	19	52,8	52,8	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Figura 33

Interpretación: Según la tabla 38 y Figura 33, se aprecia el resultado de la variable Construcción de la ciudadana democrática, en el cual el nivel Muy significativo prevalece con un 52,8% de alumnos, seguido del nivel significativo con 30,6% y totalmente poco significativo con un 13,9% representado por 5 estudiantes, por último con el nivel totalmente nada significativo con un 2,8% con un 1 estudiante del quinto grados sección A del nivel secundario, turno mañana de la Institución Educativa “César Vallejo” del Huánuco, de la sección A, matriculados en el año lectivo 2022.

Tabla 39

¿Acepta que en la vida existen momentos de tristeza y de felicidad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente nada significativo	2	5,6	5,6	5,6
	Poco significativo	6	16,7	16,7	22,2
	Significativo	10	27,8	27,8	50,0
	Muy significativo	18	50,0	50,0	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Figura 34



Interpretación: Según la tabla 39 y Figura 34, se aprecia el resultado de la variable Construcción de la ciudadana democrática, en el cual el nivel Muy significativo prevalece con un 50,0% de alumnos, seguido del nivel significativo con 27,8% y totalmente poco significativo con un 16,7% representado por 6 estudiantes, por último con el nivel totalmente nada significativo con un 5,6% con un 2 estudiantes del quinto grados sección A del nivel secundario, turno mañana de la Institución Educativa “César Vallejo” del Huánuco, de la sección A, matriculados en el año lectivo 2022.

Tabla 40

¿Valora todo lo que le rodea de manera positiva para el estudio?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente nada significativo	3	8,3	8,3	8,3
	Poco significativo	7	19,4	19,4	27,8
	Significativo	11	30,6	30,6	58,3
	Muy significativo	15	41,7	41,7	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Figura 35



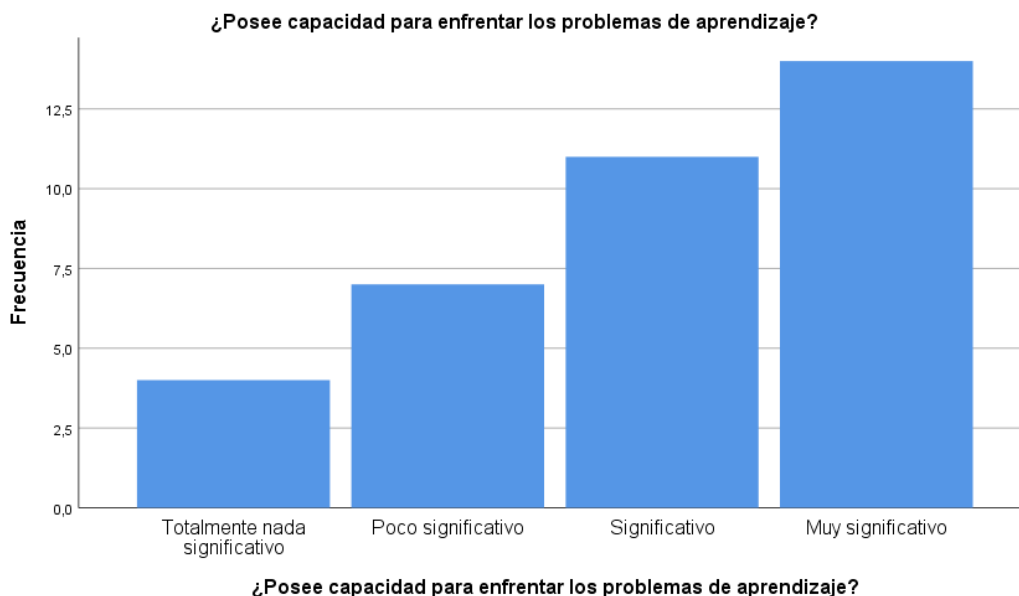
Interpretación: Según la tabla 40 y Figura 35, se aprecia el resultado de la variable Construcción de la ciudadana democrática, en el cual el nivel Muy significativo prevalece con un 41,7% de alumnos, seguido del nivel significativo con un 30,6% y totalmente poco significativo con un 19,4% representado por 7 estudiantes, por último con el nivel totalmente nada significativo con un 8,3% con un 3 estudiantes del quinto grados sección A del nivel secundario, turno mañana de la Institución Educativa “César Vallejo” del Huánuco, de la sección A, matriculados en el año lectivo 2022

Tabla 41

¿Posee capacidad para enfrentar los problemas de aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente nada significativo	4	11,1	11,1	11,1
	Poco significativo	7	19,4	19,4	30,6
	Significativo	11	30,6	30,6	61,1
	Muy significativo	14	38,9	38,9	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Figura 36



Interpretación: Según la tabla 41 y Figura 36, se aprecia el resultado de la variable Construcción de la ciudadana democrática, en el cual el nivel Muy significativo prevalece con un 38,9% de alumnos, seguido del nivel significativo con 30,6% y totalmente poco significativo con un 19,4% representado por 7 estudiantes, por último con el nivel totalmente nada significativo con un 11,1% con un 4 estudiantes del quinto grados sección A del nivel secundario, turno mañana de la Institución Educativa “César Vallejo” del Huánuco, de la sección A, matriculados en el año lectivo 2022

DIMENSIÓN CAPACIDAD DE MANEJAR LOS CONFLICTOS DE MANERA CONSTRUCTIVA.

OBSERVACION A ESTUDIANTES

OBSERVACIÓN DE LA DIMENSION Nª 02 DE LA SEGUNDA VARIABLE (Y) CAPACIDAD DE LA CONDUCTA DE CAPACIDAD DE MANEJAR LOS CONFLICTOS DE MANERA CONSTRUCTIVA CON OTRAS PERSONAS ENTRE Y EL INDICADOR QUE MIDE: PONE EN PRACTICA PAUTAS PARA RESOLVER LOS PROBLEMAS DE APENDIZAJE

Tabla 42

¿Pone en práctica pautas para resolver los problemas de aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente nada significativo	4	11,1	11,1	11,1
	Poco significativo	5	13,9	13,9	25,0
	Significativo	14	38,9	38,9	63,9
	Muy significativo	13	36,1	36,1	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

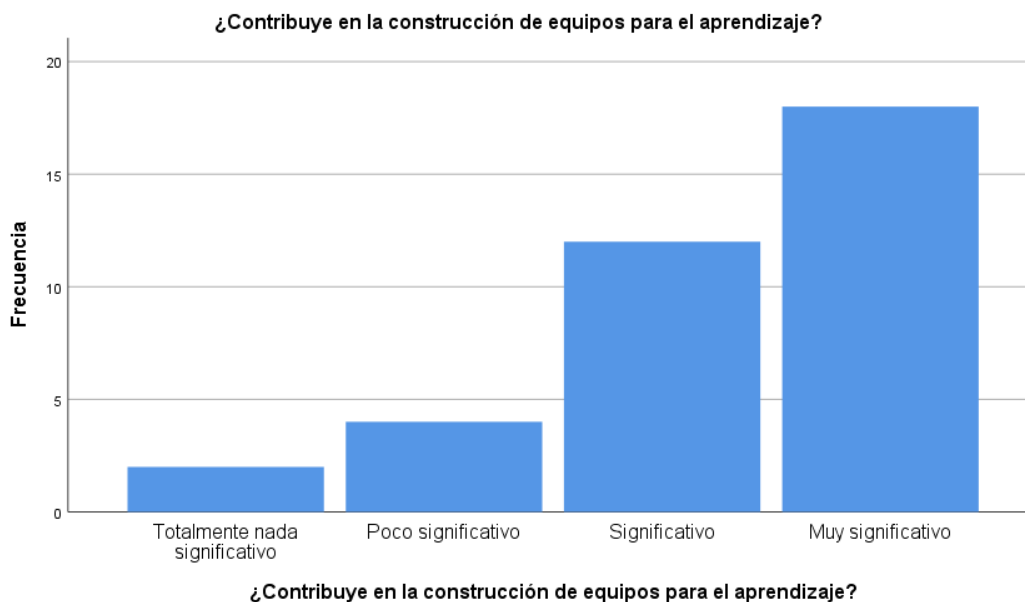
Figura 37

Interpretación: Según la tabla 42 y Figura 37, se aprecia el resultado de la variable Construcción de la ciudadana democrática, en el cual el nivel Muy significativo prevalece con un 36,1% de alumnos, seguido del nivel significativo con 38,9% y totalmente poco significativo con un 13,9% representado por 5 estudiantes, por último con el nivel totalmente nada significativo con un 11,1% con un 4 estudiantes del quinto grados sección A del nivel secundario, turno mañana de la Institución Educativa “César Vallejo” del Huánuco, de la sección A, matriculados en el año lectivo 2022.

Tabla 43

¿Contribuye en la construcción de equipos para el aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente nada significativo	2	5,6	5,6	5,6
	Poco significativo	4	11,1	11,1	16,7
	Significativo	12	33,3	33,3	50,0
	Muy significativo	18	50,0	50,0	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

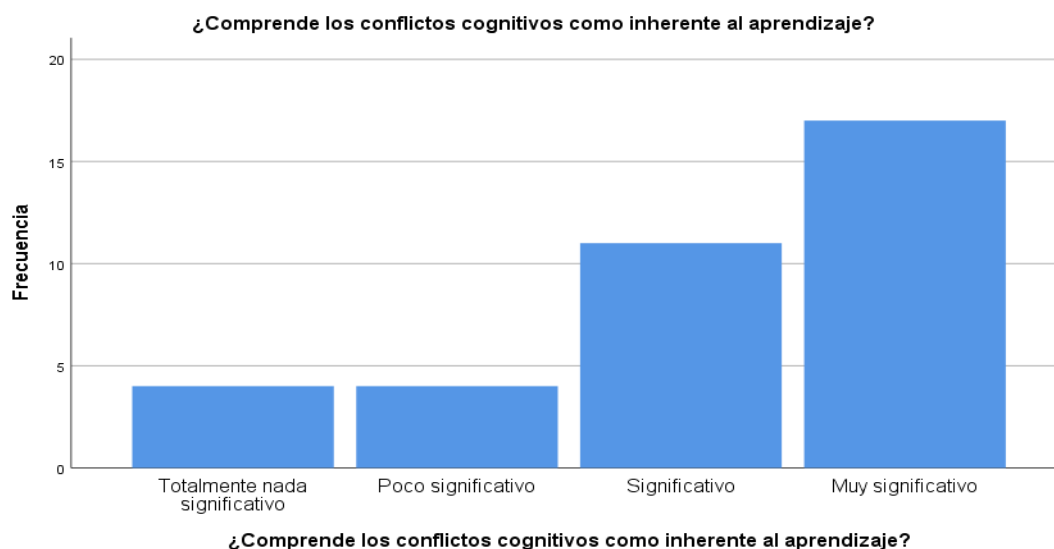
Figura 38

Interpretación: Según la tabla 43 y Figura 38, se aprecia el resultado de la variable Construcción de la ciudadana democrática, en el cual el nivel Muy significativo prevalece con un 50,0% de alumnos, seguido del nivel significativo con 33,3% y totalmente poco significativo con un 11,1% representado por 4 estudiantes, por último con el nivel totalmente nada significativo con un 5,6% con un 2 estudiantes del quinto grados sección A del nivel secundario, turno mañana de la Institución Educativa “César Vallejo” del Huánuco, de la sección A, matriculados en el año lectivo 2022,

Tabla 44

¿Comprende los conflictos cognitivos como inherente al aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente nada significativo	4	11,1	11,1	11,1
	Poco significativo	4	11,1	11,1	22,2
	Significativo	11	30,6	30,6	52,8
	Muy significativo	17	47,2	47,2	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

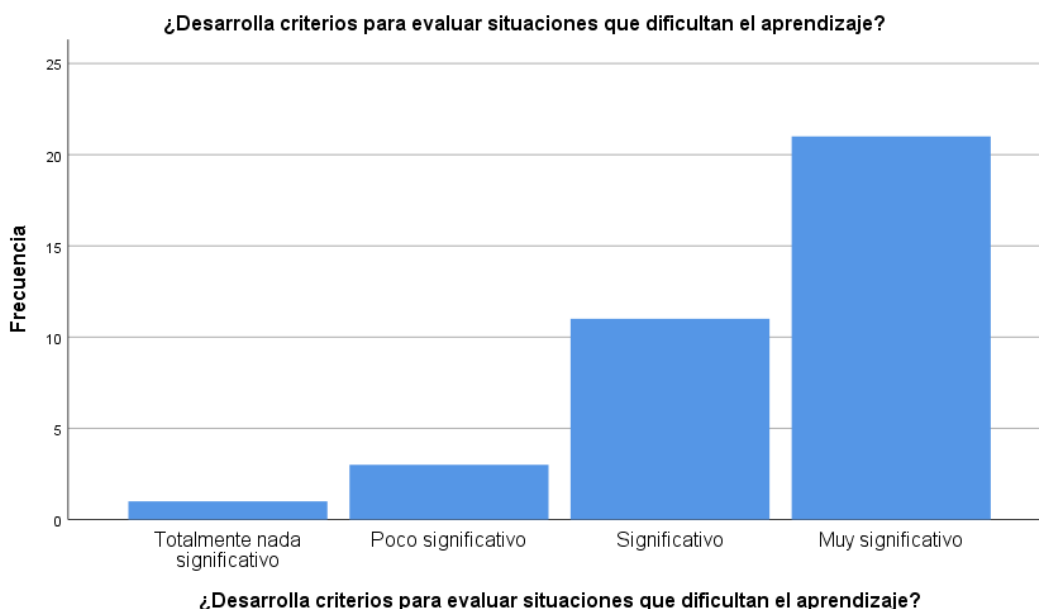
Figura 39

Interpretación: Según la tabla 44 y Figura 39, se aprecia el resultado de la variable Construcción de la ciudadana democrática, en el cual el nivel Muy significativo prevalece con un 47,2% de alumnos, seguido del nivel significativo con 30,6% y totalmente poco significativo con un 11,1% representado por 4 estudiantes, por último con el nivel totalmente nada significativo con un 22,2% con un 4 estudiantes del quinto grados sección A del nivel secundario, turno mañana de la Institución Educativa “César Vallejo” del Huánuco, de la sección A, matriculados en el año lectivo 2022.

Tabla 45

¿Desarrolla criterios para evaluar situaciones que dificultan el aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente nada significativo	1	2,8	2,8	2,8
	Poco significativo	3	8,3	8,3	11,1
	Significativo	11	30,6	30,6	41,7
	Muy significativo	21	58,3	58,3	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

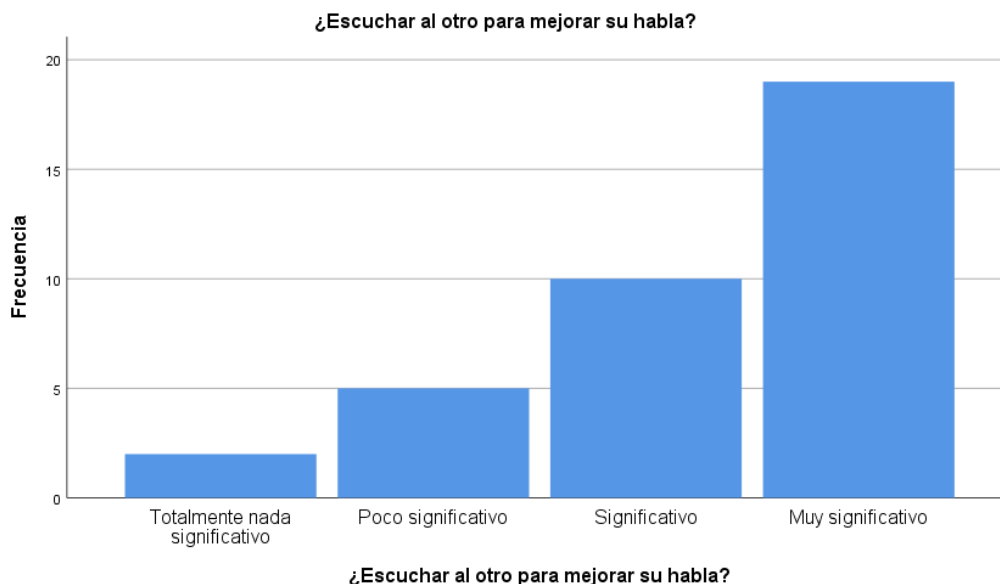
Figura 40

Interpretación: Según la tabla 45 y Figura 40, se aprecia el resultado de la variable Construcción de la ciudadana democrática, en el cual el nivel Muy significativo prevalece con un 58,3% de alumnos, seguido del nivel significativo con 30,6% y totalmente poco significativo con un 8,3% representado por 3 estudiantes, por último con el nivel totalmente nada significativo con un 2,8% con un 1 estudiante del quinto grados sección A del nivel secundario, turno mañana de la Institución Educativa “César Vallejo” del Huánuco, de la sección A, matriculados en el año lectivo 2022.

Tabla 46

¿Escuchar al otro para mejorar su habla?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente nada significativo	2	5,6	5,6	5,6
	Poco significativo	5	13,9	13,9	19,4
	Significativo	10	27,8	27,8	47,2
	Muy significativo	19	52,8	52,8	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

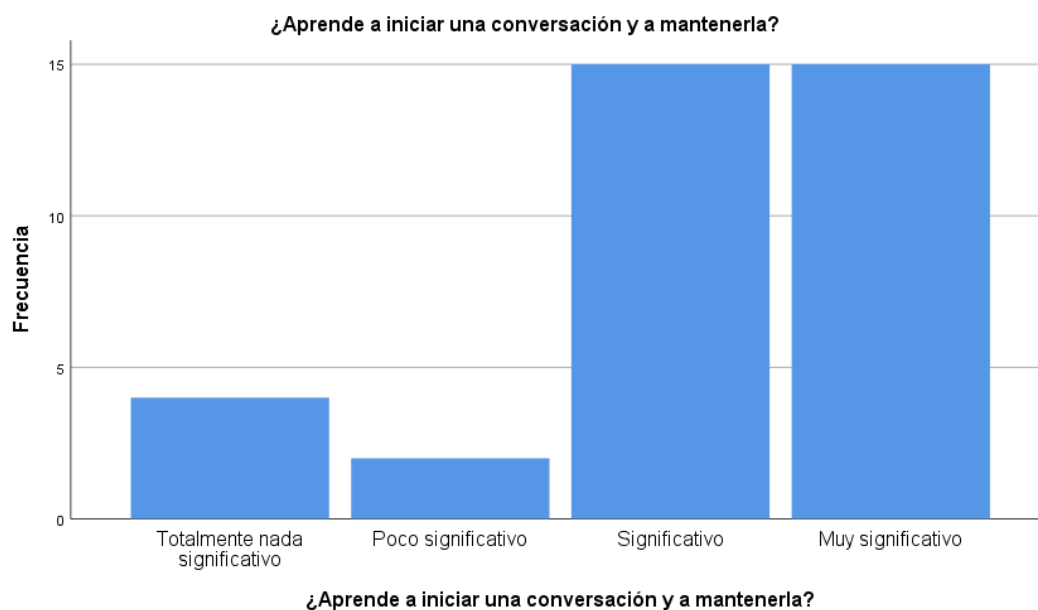
Figura 41

Interpretación: Según la tabla 46 y Figura 41, se aprecia el resultado de la variable Construcción de la ciudadana democrática, en el cual el nivel Muy significativo prevalece con un 52,8% de alumnos, seguido del nivel significativo con 27,8% y totalmente poco significativo con un 13,9% representado por 5 estudiantes, por último con el nivel totalmente nada significativo con un 5,6% con un 2 estudiantes del quinto grados sección A del nivel secundario, turno mañana de la Institución Educativa “César Vallejo” del Huánuco, de la sección A, matriculados en el año lectivo 2022.

Tabla 47

¿Aprende a iniciar una conversación y a mantenerla?

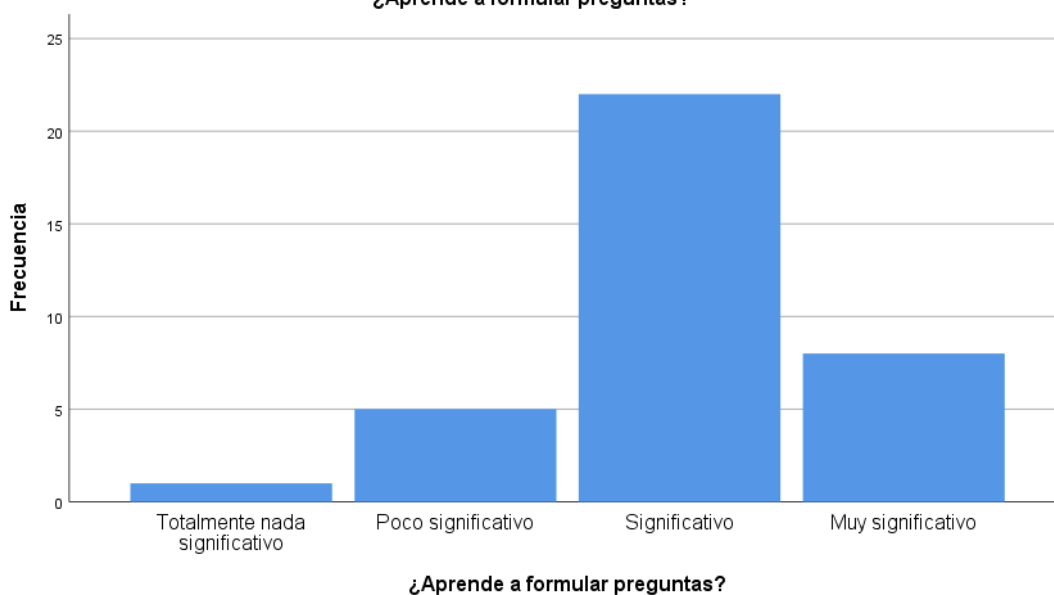
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente nada significativo	4	11,1	11,1	11,1
	Poco significativo	2	5,6	5,6	16,7
	Significativo	15	41,7	41,7	58,3
	Muy significativo	15	41,7	41,7	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Figura 42

Interpretación: Según la tabla 47 y Figura 42, se aprecia el resultado de la variable Construcción de la ciudadana democrática, en el cual el nivel Muy significativo prevalece con un 52,8% de alumnos, seguido del nivel significativo con 27,8% y totalmente poco significativo con un 13,9% representado por 5 estudiantes, por último con el nivel totalmente nada significativo con un 5,6% con un 2 estudiantes del quinto grados sección A del nivel secundario, turno mañana de la Institución Educativa “César Vallejo” del Huánuco, de la sección A, matriculados en el año lectivo 2022.

Tabla 48*¿Aprende a formular preguntas?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente nada significativo	1	2,8	2,8	2,8
	Poco significativo	5	13,9	13,9	16,7
	Significativo	22	61,1	61,1	77,8
	Muy significativo	8	22,2	22,2	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

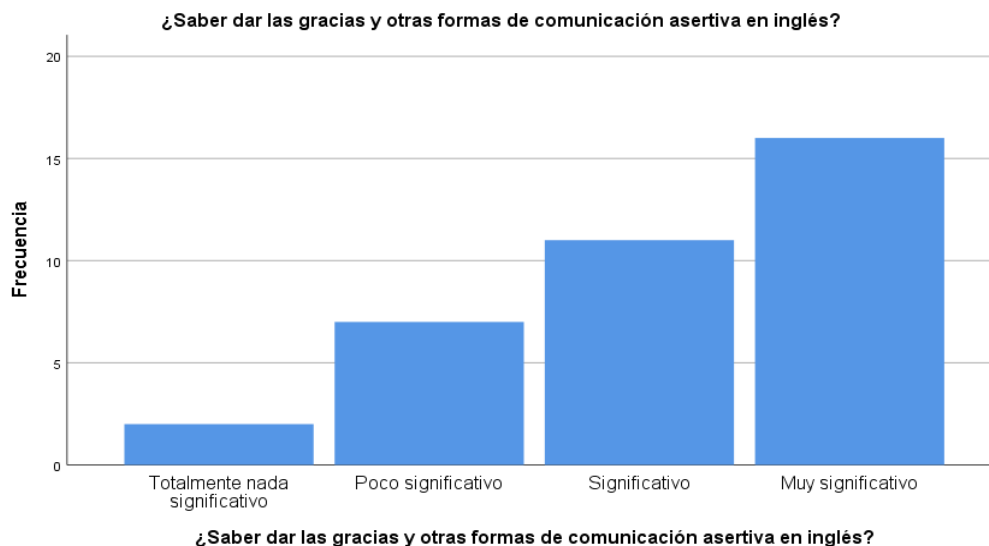
Figura 43*¿Aprende a formular preguntas?*

Interpretación: Según la tabla 48 y Figura 43, se aprecia el resultado de la variable Construcción de la ciudadana democrática, en el cual el nivel Muy significativo prevalece con un 22,2% de alumnos, seguido del nivel significativo con 61,1% y totalmente poco significativo con un 13,9% representado por 5 estudiantes, por último con el nivel totalmente nada significativo con un 2,8% con un 1 estudiante del quinto grados sección A del nivel secundario, turno mañana de la Institución Educativa “César Vallejo” del Huánuco, de la sección A, matriculados en el año lectivo 2022.

Tabla 49

¿Saber dar las gracias y otras formas de comunicación asertiva en inglés?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Vál ido	Totalmente nada significativo	2	5,6	5,6	5,6
	Poco significativo	7	19,4	19,4	25,0
	Significativo	11	30,6	30,6	55,6
	Muy significativo	16	44,4	44,4	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Figura 44

Interpretación: Según la tabla 49 y Figura 44, se aprecia el resultado de la variable Construcción de la ciudadana democrática, en el cual el nivel Muy significativo prevalece con un 44,4% de alumnos, seguido del nivel significativo con 30,6% y totalmente poco significativo con un 19,4% representado por 7 estudiantes, por último con el nivel totalmente nada significativo con un 5.6% con un 2 estudiante del quinto grados sección A del nivel secundario, turno mañana de la Institución Educativa “César Vallejo” del Huánuco, de la sección A, matriculados en el año lectivo 2022.

DIMENSIÓN N^o 03 – CAPACIDAD DE ACTUAR PROMOVIENDO EL BIENESTAR COMUN.

OBSERVACION A ESTUDIANTES

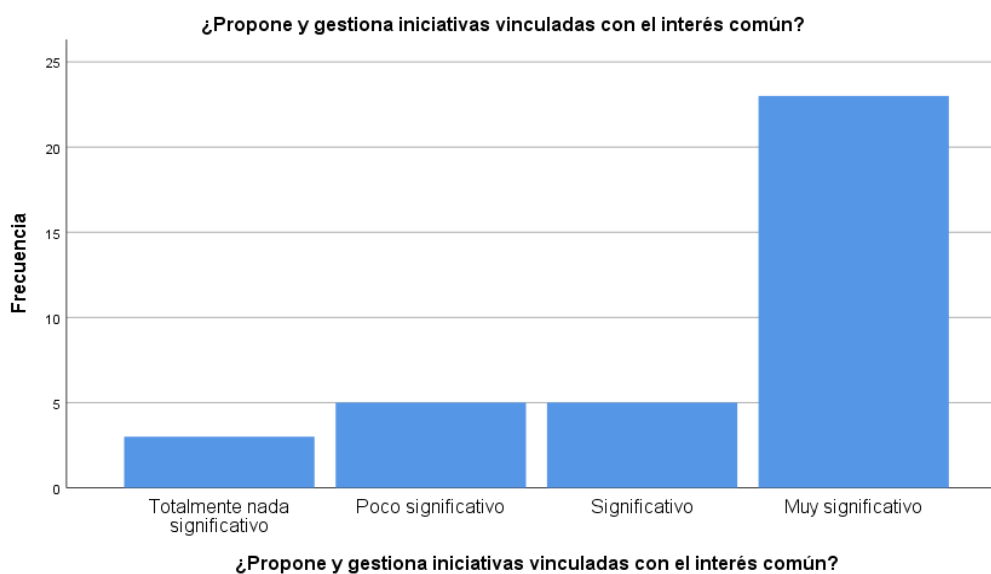
OBSERVACIÓN DE LA DIMENSION N^o 03 DE LA SEGUNDA VARIABLE (Y) CAPACIDAD DE ACTUAR PROMOVIENDO EL BIENESTAR COMUN CON OTRAS PERSONAS ENTRE Y EL INDICADOR QUE MIDE: PROPONE Y GESTIONA INICIATIVAS VINCULADAS CON EL INTERES COMUN

Tabla 50

¿Propone y gestiona iniciativas vinculadas con el interés común?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente nada significativo	3	8,3	8,3	8,3
	Poco significativo	5	13,9	13,9	22,2
	Significativo	5	13,9	13,9	36,1
	Muy significativo	23	63,9	63,9	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Figura 45



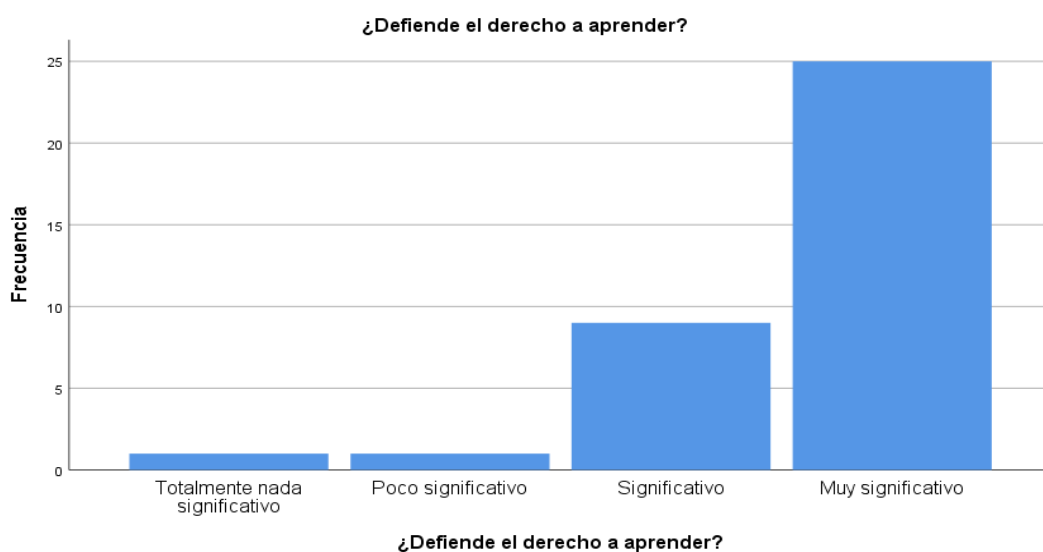
Interpretación: Según la tabla 50 y Figura 45, se aprecia el resultado de la variable Construcción de la ciudadana democrática, en el cual el nivel Muy significativo prevalece con un 63,9% de alumnos, seguido del nivel significativo con 13,9% y totalmente poco significativo con un 13,9% representado por 5 estudiantes, por último con el nivel totalmente nada significativo con un 8,3% con un 3 estudiante del quinto grados sección A del nivel secundario, turno mañana de la Institución Educativa “César Vallejo” del Huánuco, de la sección A, matriculados en el año lectivo 2022.

Tabla 51

¿Defiende el derecho a aprender?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Vál Totalmente nada significativo	1	2,8	2,8	2,8
ido Poco significativo	1	2,8	2,8	5,6
Significativo	9	25,0	25,0	30,6
Muy significativo	25	69,4	69,4	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Figura 46



Interpretación: Según la tabla 51 y Figura 46, se aprecia el resultado de la variable Construcción de la ciudadana democrática, en el cual el nivel Muy significativo prevalece con un 69,4% de alumnos, seguido del nivel significativo con 25,0% y totalmente poco significativo con un 2,8% representado por 1 estudiante, por último con el nivel totalmente nada significativo con un 2,8% con un 1 estudiante del quinto grados sección A del nivel secundario, turno mañana de la Institución Educativa “César Vallejo” del Huánuco, de la sección A, matriculados en el año lectivo 2022.

Tabla 52

¿Utiliza canales y mecanismos de participación escolar democrática en el aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente nada significativo	1	2,8	2,8	2,8
	Poco significativo	2	5,6	5,6	8,3
	Significativo	25	69,4	69,4	77,8
	Muy significativo	8	22,2	22,2	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Figura 47



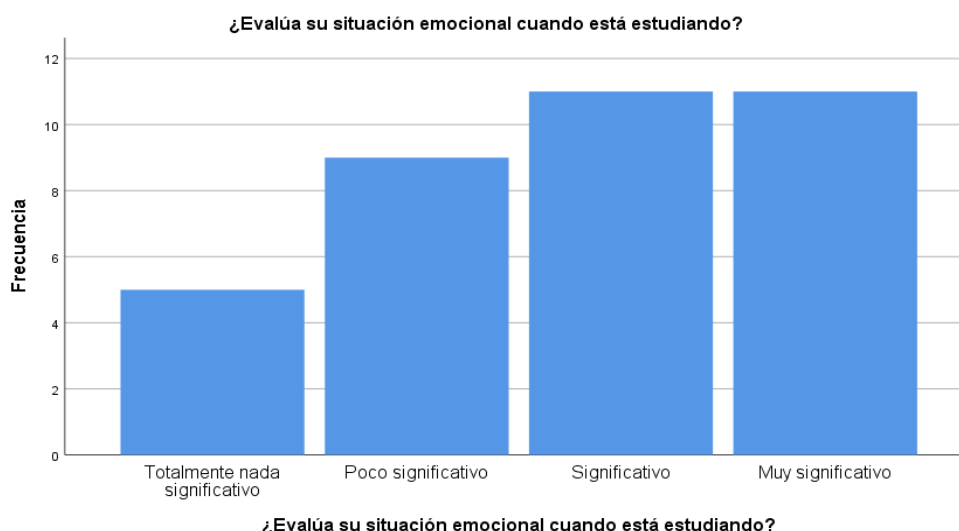
Interpretación: Según la tabla 52 y Figura 47, se aprecia el resultado de la variable Construcción de la ciudadana democrática, en el cual el nivel Muy significativo prevalece con un 22,2% de alumnos, seguido del nivel significativo con 69,4% y totalmente poco significativo con un 5,6% representado por 2 estudiantes, por último con el nivel totalmente nada significativo con un 2,8% con un 1 estudiante del quinto grados sección A del nivel secundario, turno mañana de la Institución Educativa “César Vallejo” del Huánuco, de la sección A, matriculados en el año lectivo 2022.

Tabla 53

¿Evalúa su situación emocional cuando está estudiando?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente nada significativo	5	13,9	13,9	13,9
	Poco significativo	9	25,0	25,0	38,9
	Significativo	11	30,6	30,6	69,4
	Muy significativo	11	30,6	30,6	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Figura 48



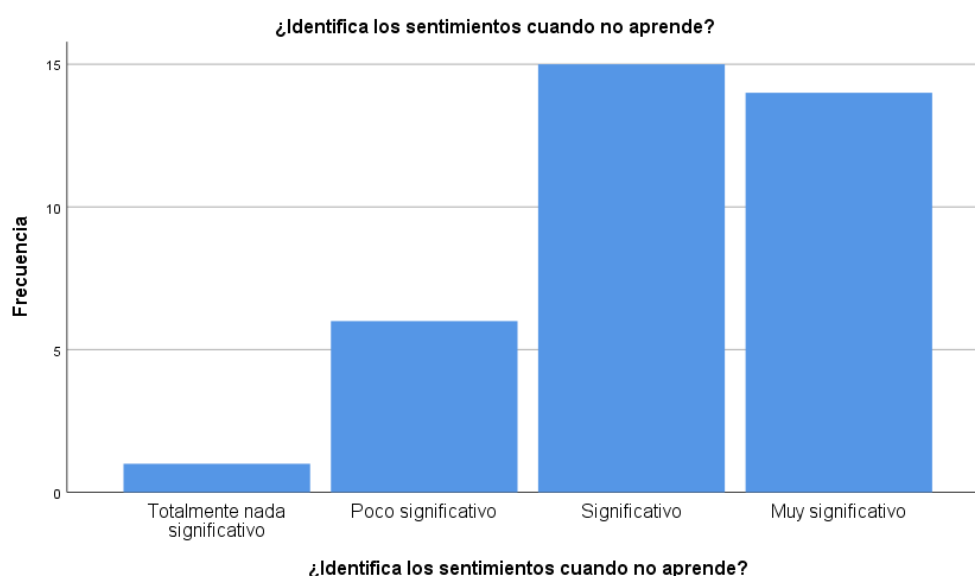
Interpretación: Según la tabla 53 y Figura 48, se aprecia el resultado de la variable Construcción de la ciudadana democrática, en el cual el nivel Muy significativo prevalece con un 30,6% de alumnos, seguido del nivel significativo con 30,6% y totalmente poco significativo con un 25,0% representado por 9 estudiantes, por último con el nivel totalmente nada significativo con un 13,9% con un 5 estudiantes del quinto grados sección A del nivel secundario, turno mañana de la Institución Educativa “César Vallejo” del Huánuco, de la sección A, matriculados en el año lectivo 2022.

Tabla 54

¿Identifica los sentimientos cuando no aprende?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente nada significativo	1	2,8	2,8	2,8
	Poco significativo	6	16,7	16,7	19,4
	Significativo	15	41,7	41,7	61,1
	Muy significativo	14	38,9	38,9	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Figura 49



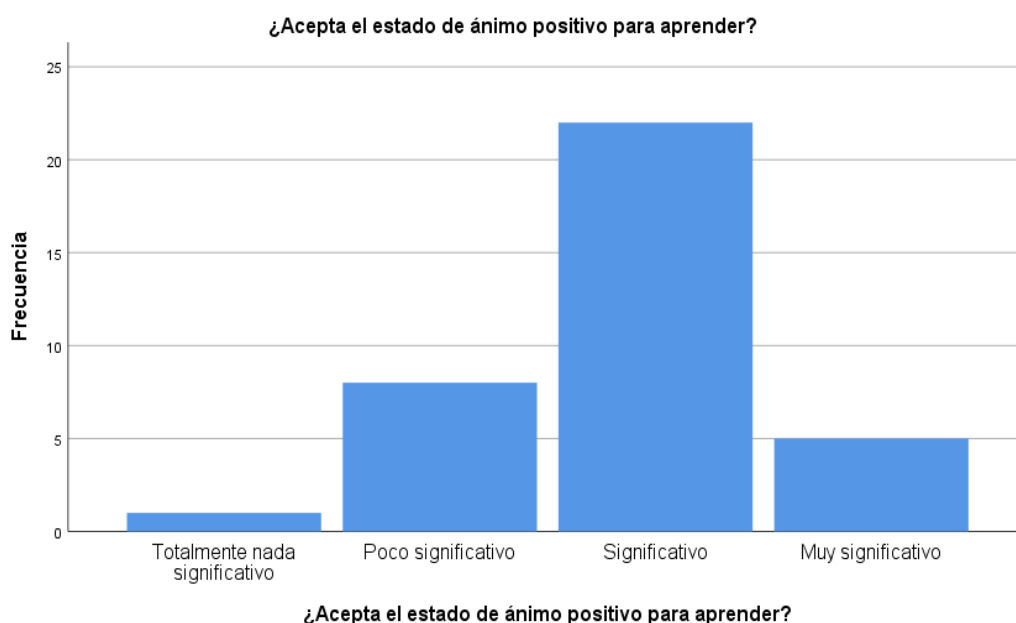
Interpretación: Según la tabla 54 y Figura 49, se aprecia el resultado de la variable Construcción de la ciudadana democrática, en el cual el nivel Muy significativo prevalece con un 38,9% de alumnos, seguido del nivel significativo con 41,7% y totalmente poco significativo con un 16,7% representado por 6 estudiantes, por último con el nivel totalmente nada significativo con un 2,8% con un 1 estudiante del quinto grados sección A del nivel secundario, turno mañana de la Institución Educativa “César Vallejo” del Huánuco, de la sección A, matriculados en el año lectivo 2022.

Tabla 55

¿Acepta el estado de ánimo positivo para aprender?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente nada significativo	1	2,8	2,8	2,8
	Poco significativo	8	22,2	22,2	25,0
	Significativo	22	61,1	61,1	86,1
	Muy significativo	5	13,9	13,9	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Figura 50



Interpretación: Según la tabla 55 y Figura 50, se aprecia el resultado de la variable Construcción de la ciudadana democrática, en el cual el nivel Muy significativo prevalece con un 13,9% de alumnos, seguido del nivel significativo con 61,1% y totalmente poco significativo con un 22,2% representado por 8 estudiantes, por último con el nivel totalmente nada significativo con un 2,8% con un 1 estudiante del quinto grados sección A del nivel secundario, turno mañana de la Institución Educativa “César Vallejo” del Huánuco, de la sección A, matriculados en el año lectivo 2022.

Tabla 56

¿Integra la emoción alentadora en la conducta escolar para aprender?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente nada significativo	1	2,8	2,8	2,8
	Poco significativo	4	11,1	11,1	13,9
	Significativo	13	36,1	36,1	50,0
	Muy significativo	18	50,0	50,0	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Figura 51



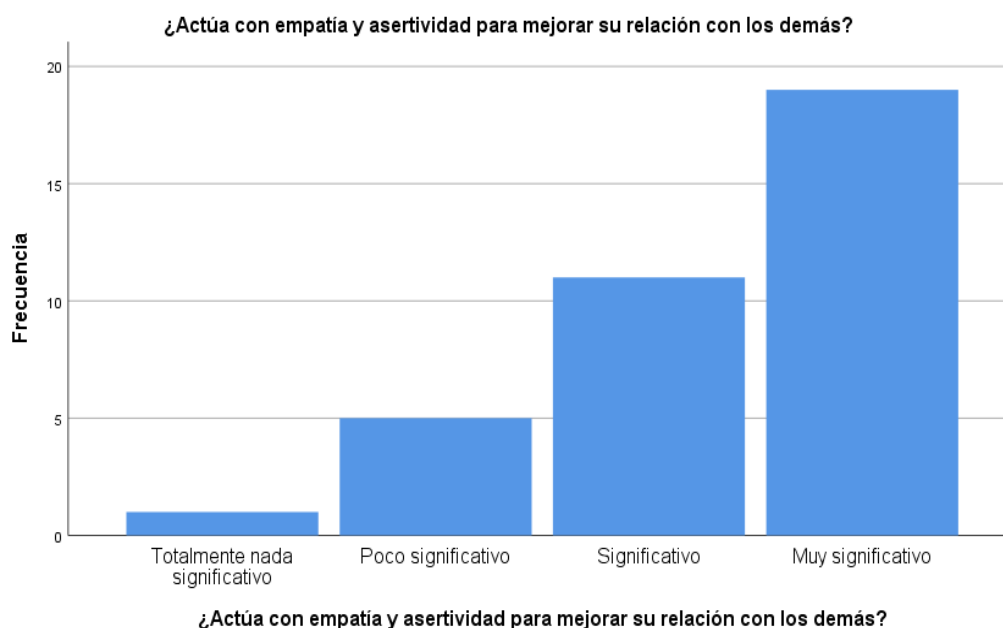
Interpretación: Según la tabla 56 y Figura 51, se aprecia el resultado de la variable Construcción de la ciudadana democrática, en el cual el nivel Muy significativo prevalece con un 50,0% de alumnos, seguido del nivel significativo con 36,1% y totalmente poco significativo con un 11,1% representado por 4 estudiantes, por último con el nivel totalmente nada significativo con un 2,8% con un 1 estudiante del quinto grados sección A del nivel secundario, turno mañana de la Institución Educativa “César Vallejo” del Huánuco, de la sección A, matriculados en el año lectivo 2022.

Tabla 57

¿Actúa con empatía y asertividad para mejorar su relación con los demás?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid o	Totalmente nada significativo	1	2,8	2,8	2,8
	Poco significativo	5	13,9	13,9	16,7
	Significativo	11	30,6	30,6	47,2
	Muy significativo	19	52,8	52,8	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Figura 52



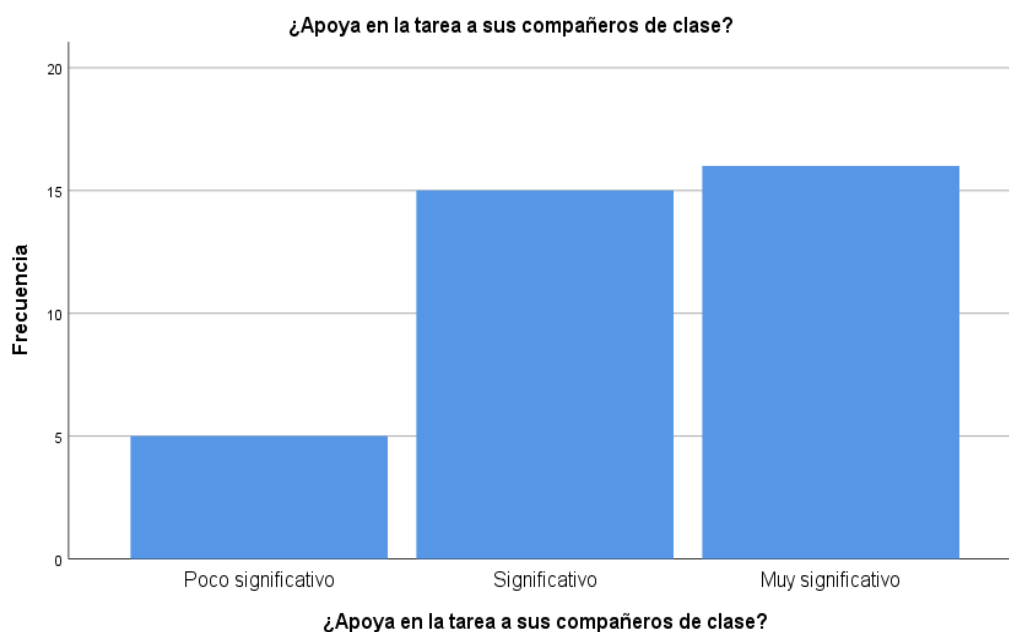
Interpretación: Según la tabla 57 y Figura 52, se aprecia el resultado de la variable Construcción de la ciudadana democrática, en el cual el nivel Muy significativo prevalece con un 52,8% de alumnos, seguido del nivel significativo con 30,6% y totalmente poco significativo con un 13,9% representado por 5 estudiantes, por último con el nivel totalmente nada significativo con un 2,8% con un 1 estudiante del quinto grados sección A del nivel secundario, turno mañana de la Institución Educativa “César Vallejo” del Huánuco, de la sección A, matriculados en el año lectivo 2022.

Tabla 58

¿Apoya en la tarea a sus compañeros de clase?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco significativo	5	13,9	13,9	13,9
	Significativo	15	41,7	41,7	55,6
	Muy significativo	16	44,4	44,4	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Figura 53



Interpretación: Según la tabla 58 y Figura 53, se aprecia el resultado de la variable Construcción de la ciudadana democrática, en el cual el nivel Muy significativo prevalece con un 44,4% de alumnos, seguido del nivel significativo con 41,7% y totalmente poco significativo con un 13,9% representado por 5 estudiantes del quinto grados sección A del nivel secundario, turno mañana de la Institución Educativa “César Vallejo” del Huánuco, de la sección A, matriculados en el año lectivo 2022.

4.2. Análisis inferencial

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,785	36

Nos muestra el grado de confiabilidad para nosotros como investigadores buscamos que nuestro instrumento de recolección de datos sea fiable con esta prueba de confiabilidad, por lo que la realización de muestreo de recolección de datos, si es confiable realizarlo, ya que el estadístico de fiabilidad nos resultó 0,785 nos muestra que es menor de 1, siendo una muestra de confiabilidad que vendría hacer aceptable.

4.2.2 Prueba de normalidad

Tabla 59

Prueba de normalidad de Shapiro Wilk

	Shapiro-Wilk			
	Estadístico	Estadístico	gl	Sig.
HABILIDADES SOCIALES	,111	,849	36	,782
CONSTRUCCIÓN DE LA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA	,342	,612	36	,000

Se determino dicha prueba de normalidad de Shapiro Wilk por tratarse de una muestra menor de 50, por lo que dicha investigación se tomó como muestra la muestra está conformada por un total de 36 estudiantes; correspondiente a la sección (“A”) 22 (Hombres y 14 Mujeres) el cual representa el 35% de la población.

Tabla 60*La correlación de Pearson de 0.872*

		Correlaciones	
		HABILIDADES SOCIALES	CAPACIDAD DE INTERACTUAR ASERTIVAMENTE EN ESTUDIANTES
HABILIDADES SOCIALES	Correlación de Pearson	1	,872**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	36	36
CAPACIDAD DE INTERACTUAR ASERTIVAMENTE EN ESTUDIANTES	Correlación de Pearson	,872	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	36	36

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).*

La correlación de Pearson es 0.872", con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); esto permite las habilidades sociales inciden significativamente en la capacidad de interactuar asertivamente en los estudiantes con su entorno en el nivel secundario de la Institución Educativa César Vallejo, Amarilis - Huánuco, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis la nula.

Tabla 61*La correlación de Pearson de 0.678*

		Correlaciones	
		HABILIDADES SOCIALES	CAPACIDAD DE MANEJAR LOS CONFLICTOS DE MANERA CONSTRUCTIVA
HABILIDADES SOCIALES	Correlación de Pearson	1	,672**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	36	36
CAPACIDAD DE MANEJAR LOS CONFLICTOS DE MANERA CONSTRUCTIVA	Correlación de Pearson	,672	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	36	36

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).*

La correlación de Pearson es 0.678”, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); esto permite que las habilidades sociales inciden significativamente en la capacidad de manejar los conflictos de manera constructiva dentro de entorno estudiantil del nivel secundario de la Institución Educativa César Vallejo, Amarilis – Huánuco, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

Tabla 62

La correlación de Pearson de 0.745

Correlaciones				
			CAPACIDAD DE ACTUAR PROMOVRIENDO EL BIENESTAR COMUN EN ESTUDIANTES	
HABILIDADES SOCIALES	Correlación de Pearson		1	,745”
	Sig. (bilateral)			,000
	N		36	36
CAPACIDAD DE ACTUAR PROMOVRIENDO EL BIENESTAR COMUN EN ESTUDIANTES	Correlación de Pearson		,745”	1
	Sig. (bilateral)		,000	
	N		36	36

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).*

La correlación de Pearson es 0.745”, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); esto permite comprobar que el las habilidades sociales incide significativamente en la capacidad de actuar promoviendo el bienestar común en estudiantes dentro de su entorno escolar, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

5.1. Contrastación con los Referentes BiblioFiguras

Después de describir los hallazgos de la investigación sobre las habilidades sociales y su relación para mejorar la capacidad de convivencia democrática, sobre la base de un minucioso análisis estadístico de los datos encontrados en el trabajo de campo realizado en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa César Vallejo, Amarilis - Huánuco, teniendo en cuenta estos resultados obtenidos en la investigación realizada se encontró algunas concordancias en la conclusión de Estrada, A. F. (2017). *Convivencia democrática mediante la educación para la paz*. (Tesis de maestría, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente):

Existe evidencia suficiente para establecer que la hipótesis está verificada, ya que una asignatura con temáticas transversales sobre la paz puede desarrollar en los estudiantes habilidades y competencias como la empatía, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y el pensamiento crítico con el fin de promover los principios de la convivencia democrática.

La educación para la paz puede contribuir al aprendizaje holístico de tal manera que promueva la salud mental y los comportamientos sociales que se pueden ver dentro y fuera de la institución. En este sentido, no se trata de una opción más sino de una necesidad que toda institución educativa debe asumir, pues las habilidades y competencias que produce se han convertido en una exigencia de un ciudadano individual en la sociedad contemporánea.

A partir de los resultados obtenidos en el marco de la teoría constructivista, podemos asumir que la educación para la paz crea herramientas que permiten a los estudiantes comprender creativamente el conflicto como un proceso natural, natural y básico humano; Reproducir internamente las situaciones conflictivas de la vida cotidiana, invitándolos a repensar las realidades sociales.

En términos de habilidades sociales, los estudiantes han logrado un progreso significativo en el marco de la construcción de la ciudadanía democrática.

- ✓ Los estudiantes mejoran su capacidad para interactuar de manera asertiva con los demás.
- ✓ Los niños superaron y aprendieron a lidiar con los conflictos de manera constructiva.
- ✓ Promueven el bien común.
- ✓ Pueden identificar emociones cuando no están estudiando.
- ✓ Saben actuar con empatía en el momento adecuado

CONCLUSIONES

En esta tesis se determinó la relación que existe entre el La correlación de Pearson es 0.872”, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); esto permite las habilidades sociales inciden significativamente en la habilidad afectiva: gestiona una relación afectiva con su entorno los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa César Vallejo, Amarilis - Huánuco , por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula, por lo que responderemos a nuestros objetivos específicos planteados de la siguiente manera:

OE1: Determinar el grado de relación de las habilidades sociales con la capacidad de interactuar asertivamente en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa César Vallejo, Amarilis - Huánuco – 2022, Según la tabla 08 y Figura 03, se aprecia el resultado de la variable Habilidades Sociales, en el cual el nivel significativo prevalece con un 55.5% de alumnos, seguido del nivel muy significativo con 25%, poco significativo con 16.6% y totalmente nada significativo con un 2.7% representado por 36 estudiantes el quinto grado del nivel secundario, turno mañana de la Institución Educativa “César Vallejo” del Huánuco, de la sección A, matriculados en el año lectivo 2022.

OE2: Establecer el grado de relación de las habilidades sociales con la capacidad de manejar los conflictos de manera constructiva en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa César Vallejo, Amarilis - Huánuco – 2022. Según la tabla 11 y Figura 06, se aprecia el resultado de la variable Habilidades Sociales, en el cual el nivel significativo prevalece con un 55.55% de alumnos, seguido del nivel muy significativo con 25%, poco significativo con 19.44% representado por 36 estudiantes el quinto grado Sección “A” del nivel secundario, turno mañana de la Institución Educativa “César Vallejo” del Huánuco, de la sección A, matriculados en el año lectivo 2022.

OE3: Determinar el grado de relación de las habilidades sociales con la capacidad de actuar promoviendo el bienestar común en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa César Vallejo, Amarilis - Huánuco – 2022,

Según la tabla 15 y Figura 10, se aprecia el resultado de la variable Habilidades Sociales, en el cual el nivel significativo prevalece con un 61.1% de alumnos, seguido del nivel poco significativo con 38%, representado por 36 estudiantes el quinto grado Sección “A” del nivel secundario, turno mañana de la Institución Educativa “César Vallejo” del Huánuco, de la sección A, matriculados en el año lectivo 2022

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere abrir espacios institucionales, específicamente a los docentes, para propiciar el desarrollo de las habilidades sociales y la ciudadanía democrática, en el marco de la mejora de la capacidad para interactuar asertivamente con los demás, la misma que se evidencia cuando: Reconoce a todos como personas valiosas, Muestra preocupación por el otro. Actúa frente a las distintas formas de discriminación.
2. Se recomienda a los docentes capacitarse permanentemente en estrategias didácticas sobre desarrollo de habilidades sociales y convivencia democrática, con la finalidad que los estudiantes mejoren la capacidad para manejar conflictos de manera constructiva, realidad que se muestra cuando: Muestra asertividad como parte de su conducta social. Hace uso permanente de la comunicación asertiva. Gestiona conflictos con actitud positiva para evitar actitudes agresivas.
3. A los docentes de la Carrera Profesional de Filosofía Psicología y Ciencias Sociales, considerar en el proceso de formación profesional de los estudiantes temas relacionados con el desarrollo de habilidades sociales y ciudadanía democrática con la finalidad que los futuros docentes mejoren la capacidad de interactuar promoviendo el bienestar común. La misma que se evidencia cuando: Propone y gestiona iniciativas vinculadas con el interés común. Defiende el derecho a aprender. Utiliza canales y mecanismos de participación escolar democrática en el aprendizaje

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ayala Azucena, M., Bustillos Cisneros, Y. N., & Espinoza Uzuriaga, O. (2019). *Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes del CEPREVAL - Huánuco 2018*.
- Arratea F. (2019) *Aplicación del programa ser social para desarrollar la inteligencia emocional en docentes de los CETPROS, del Distrito de Huánuco, periodo 2019*,
- Ausubel, D. (1978). *La psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Ausubel, D., & Novak, J. y. (1989). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México:Trillas.
- Ausubel-Novak-Hanesian. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2º Edición. México: Trillas.
- Bautista, A. (2019). *Habilidades sociales en adolescentes de primer año de secundaria de la institución educativa María Parado de Bellido, Rímac*.
- Bances R. (2020) *Habilidades sociales y clima social familiar en estudiantes de una institución educativa estatal d Jaén*.
- Bernardo, J. (2007). *Estrategias de aprendizaje para aprender más y mejor*. Madrid: Gráficas Rogers S.A.C.
- Bigge, M. (1997). *Teorías del Aprendizaje para Maestros*. México: Trillas.
- Bolívar-Ramírez, M., Gaitán-Acosta, K., Moreno-Ardila, K. V., & Moreno-Garzón, D. C. (2021). *Experiencias de voluntariado como estrategia para fomentar habilidades emocionales en jóvenes universitarios*, Educación y desarrollo personal (1a ed., pág. 17). Bogotá: Universidad Católica de Colombia.
- Bolles, R. (2006). *Teoría de la motivación investigación experimental y evaluación*. México: Trillas.
- Boring, E. (1950). *Historia de la Psicología Experimental*. México: Trillas.
- Bower, G. y. (1989). *Teorías del Aprendizaje*. México: Trillas.
- Buss, D. M. (1999). *Psicología evolutiva*. Boston: Allyn and Bacon.

- Carneiro, R. (2007). *The big picture: understanding learning and meta-learning challenges*. European Journal of Education. Vol. 42, No. 2, 151-172.
- Caballo, V. (2005). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (6º Edición). Madrid: Siglo XXI.
- Cervantes, M. (2015). *El déficit de habilidades sociales de los alumnos de secundaria como factor que limita la adecuada relación escolar*.
- Cortina, A. (1996): *El Quehacer Ético. Guía para la Educación Moral*. Aula XXI/Santillana. Madrid.
- Dewey, J. (1957): *Democracia y Educación: Una Introducción a la Filosofía de la Educación*. Editorial Losada, primera edición, Buenos Aires.
- Espinoza N. F. & Gonzales O. M. (2022) *Nivel de habilidades sociales en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de dos instituciones educativas en zonas rurales y una en zona urbana,*
- Fierro, C. y Carbajal, P. (2003). *Mirar la práctica docente desde los valores*. México: Gedisa.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=8465342&pid=S1665-109X201300010000500018&lng=es
- Fierro, C. y Tapia, G. (2012). *Una aproximación al concepto de convivencia escolar*. COMIE.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=8465349&pid=S1665-109X201300010000500022&lng=es
- González, J. (2018) *identificación de las habilidades sociales en alumnos de secundaria en Tlaxcala y su impacto en el rendimiento académico*.
- Griffa, M. y Moreno, J. (2005). *Claves para una Psicología del Desarrollo*. Vida prenatal. Etapas de la niñez. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Huamán, A. (2015). *Habilidades sociales en estudiantes de quinto año de nivel secundaria de una institución educativa de Chiclayo 2015*.
- Iman M.M. (2019) *Habilidades Sociales en Estudiantes del sexto grado de Primaria de una Institución Educativa Pública del Callao*

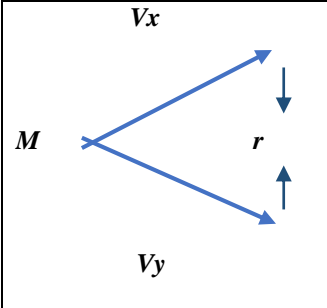
- Lacunza, A., & Contini, N. (2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos*. *Fundamentos en humanidades*, 12(23), 159-182. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Levano Hernandez L.J. (2019) *La Motivación y el Aprendizaje Significativo en Estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la I.E.P. Rubén Darío -. Santa María*
- López, M. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de secundaria que participan en el taller de teatro de un colegio privado de secundaria, de la ciudad de Guatemala*.
- Minedu. (2020). *Desarrollando nuestras habilidades sociales*. DEVIDA. <https://tutoria.minedu.gob.pe/assets/desarrollando-nuestras-habilidades-sociales.pdf>
- Morales, T. y Retis, M. (2021) *Habilidades sociales y la adaptación de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa GUE Leoncio Prado-Huánuco 2019*
- Monjas Casares, M.; González Moreno, B. y col. (1998) *Las habilidades sociales en el currículo*. *Centro de Investigación y Documentación Educativa-CIDE*, España, N° 146. Disponible en: www.mec.es/cide/publicaciones/textos/col146/col146.htm
- Moreno, F. J., Bastidas Rosero, J. M., y Betancourth Zambrano, S. (2013). *Incidencia del pensamiento creativo en la convivencia escolar*. Tesis psicológica, 146.
- Rani, E. (2018). *Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Chiclayo*, agosto a diciembre de 2022.
- Ramírez A, Hugo. (2019) *La motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes del IEST San Martín de Pangoa de la Provincia de Satipo – Región Junín*.
- Rentería J. P. (2018) *Habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en docentes y estudiantes de la institución educativa “Santa Lucía” de Ferreñafe*, tesis de doctor realizado en la universidad Cesar Vallejo

- Reimers, F. & Villegas-Reimers, E. (2006). *School Culture and Democratic Citizenship in Latin America*. En Kagan, J. & Harrison, L. *Developing Cultures: Essays in Cultural Change* (pp. 95-114). Nueva York: Routledge.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=8465393&pid=S1665-109X201300010000500045&lng=es
- Rivera Villaorduña, Y. M. (2020). *Habilidades sociales: Una revisión teórica*. Tesis de grado realizado en la UNIVERSIDAD PERUANA UNION
- Rentería Corrales, J. P. J. (2019) *Habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en docentes y estudiantes de la institución educativa “Santa Lucía” de Ferreñafe*.
- Robles, N.G. y Alfaro Z.F. (2019) *Habilidades sociales para prevenir el bullying curso dirigido a alumnos de primer año de la Secundaria no.115 Ivan Petrovich Pavlov*
- Sarto. M. y Venegas. E. (2009) *Aspectos clave de la Educación Inclusiva*. 1ª Edición: Instituto Universitario de Integración en la Comunidad. Salamanca
- Sandoval J. (2021) *Habilidades sociales y dependencia emocional en estudiantes de una facultad de una Universidad de Ambato – Ecuador*, tesis de maestría realizado en la Universidad Cayetano Heredia
- Sánchez, Y. G., & Rodríguez Corredor, A. M. (2012). *Reversibilidad y anticipación en situaciones de convivencia escolar*. Plumilla educativa, 210.
- Silva Moreno, F. y Martorell Pallás, M. C. (2001). *Batería de Socialización (BAS-3)*. Madrid: TEA.
- Vásconez p, Jessica A. (2015) *la aplicación de la motivación y su influencia en el aprendizaje significativo en los niños de quinto año de educación básica de la unidad educativa santa rosa del cantón Ambato provincia de Tungurahua*.

ANEXOS

ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA					
TITULO: LAS HABILIDADES SOCIALES: FUNDAMENTO BÁSICO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CÉSAR VALLEJO”, HUÁNUCO – 2022.					
PROBLEMA	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	DEFINICIONES CONCEPTUALES	DEFINICIONES OPERACIONALES
<p>GENERAL:</p> <p>¿Cuál es el grado de relación de las habilidades sociales con la construcción de la ciudadanía democrática en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa César Vallejo, Amarilis - Huánuco – 2022?</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>-¿Cuál es el grado de relación de las habilidades sociales con la capacidad de interactuar asertivamente con otras personas en estudiantes del nivel secundario de</p>	HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad básica: Gestiona actitudes asertivas • Habilidad avanzada: Gestiona inteligentemente sus emociones. • Habilidad afectiva: Gestiona una relación afectiva con 	<ul style="list-style-type: none"> ♥ Escucha con atención las reglas de conducta. ♥ Presenta posición de escucha. ♥ Conversa asertivamente con sus compañeros. ♥ Levanta la mano para formular una pregunta ♥ Respeta las reglas de conducta. ♥ Asume las responsabilidades de estudiante. ♥ Práctica hábitos de cortesía. ♥ Pide disculpas a sus compañeros. ♥ Acepta las disculpas de sus compañeros ♥ Expresa alegría al ayudar a sus compañeros. ♥ Expresa sentimientos de enfado o molestia frente a sus acciones de sus compañeros. ♥ Es consciente de sus emociones. ♥ Muestra una mirada que genera amistad. ♥ Posee una sonrisa que genera alegría. 	<p>VX: Habilidades sociales</p> <p>Las habilidades sociales es un proceso de planificación estratégica y la capacidad de aplicar estas cualidades para ayudarnos a prosperar en un entorno social, es decir, en una audiencia receptiva en un entorno social.</p>	<p>Existen muchos autores que realizaron estudios sobre las habilidades sociales, entre ellos Albert Bandura (1987) con la Teoría del Aprendizaje Social, donde postula que la mayor parte de nuestras conductas sociales las adquirimos viendo cómo otros las ejecutan; según esta teoría, el aprendizaje no consiste en la formación de una asociación estímulo-respuesta, sino en la adquisición de representaciones cognitivas de la conducta modelo, poniendo en énfasis la imitación</p>

<p>la Institución Educativa César Vallejo, Amarilis - Huánuco – 2022?</p> <p>- ¿Cuál es el grado de relación de las habilidades sociales con la capacidad de manejar los conflictos de manera constructiva en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa César Vallejo, Amarilis - Huánuco – 2022?</p> <p>- ¿Cuál es el grado de relación de las habilidades sociales con la capacidad de actuar promoviendo el bienestar común en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa César Vallejo, Amarilis - Huánuco – 2022?</p>	<p>SONSTRUCCIÓN DE UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA</p>	<p>su entorno escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de interactuar asertivamente con otras personas. • Capacidad de manejar los conflictos de manera constructiva • Capacidad de actuar promoviendo el bienestar común 	<p>♥ Muestra una postura corporal que genera confianza.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Reconoce a todos como personas valiosas. ♣ Muestra preocupación por el otro. ♣ Respeta las diferencias de estilos de aprendizaje. ♣ Actúa frente a las distintas formas de discriminación. ♣ Reflexiona sobre las diversas situaciones que vulneran el aprendizaje ♣ Pone en práctica pautas para resolver los problemas de aprendizaje. ♣ Contribuye en la construcción de equipos para el aprendizaje. ♣ Comprende los conflictos cognitivos como inherente al aprendizaje. ♣ Desarrolla criterios para evaluar situaciones que dificultan el aprendizaje. ♣ Escuchar al otro para mejorar su habla. ♣ Propone y gestiona iniciativas vinculadas con el interés común. ♣ Defiende el derecho a aprender. ♣ Utiliza canales y mecanismos de participación escolar democrática en el aprendizaje 	<p>VY: Construcción de la ciudadanía democrática</p> <p>Según el Ministerio de Educación (2016) Para una comprensión más completa de la sociedad cambiante y de la sociedad actual, el autodesarrollo y la ciudadanía activa son esenciales. Frente a lo anterior, la autorregulación emocional es necesaria para gestionar los conflictos de forma no violenta y para desarrollar y adoptar valores; valorarnos y mejorar nuestras identidades nos permite convivir en democracia y participar de nuestra comunidad reflexionando sobre los temas que nos afectan</p>	<p>La convivencia democrática tiene que ver con la experiencia de participar en la vida compartida. Refiere al desarrollo de capacidades reflexivas y de herramientas para trabajar con otros, para resolver los conflictos de manera pacífica y establecer los acuerdos que regulen la vida en común (Fierro, Carbajal y Martínez-Parente, 2010).</p>
OBJETIVOS	HIPÓTESIS	ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO	TIPO DE INVESTIGACIÓN		

<p>OBJETIVO GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar el grado de relación de las habilidades sociales con la construcción de la ciudadanía democrática en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa César Vallejo, Amarilis - Huánuco – 2022 <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar el grado de relación de las habilidades sociales con la capacidad de interactuar asertivamente en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa César Vallejo, Amarilis - Huánuco – 2022 Establecer el grado de relación de las habilidades sociales con la capacidad de manejar los conflictos de manera constructiva en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa César Vallejo, Amarilis - Huánuco – 2022 Determinar el grado de relación de las habilidades sociales con la 	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Existe relación significativa de las habilidades sociales con la construcción de la ciudadanía democrática en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa César Vallejo, Amarilis - Huánuco – 2022 <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> H1: Existe relación significativa de las habilidades sociales con la capacidad de interactuar asertivamente con otras personas en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa César Vallejo, Amarilis - Huánuco – 2022 H2: Existe relación significativa de las habilidades sociales con la capacidad de manejar los conflictos de manera constructiva en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa César Vallejo, Amarilis - Huánuco – 2022. 	<p>Antecedentes</p> <p>Internacionales Nacionales Locales</p> <p>Bases teóricas</p> <p>Habilidades sociales</p> <p>Construcción de una ciudadanía democrática</p>	<p>Tipo Correccional - Descriptivo</p> <p>DISEÑO</p> <p>Diseño: Correlacional. Representación Simbólica:</p>  <p>Leyenda: M: Muestra de Investigación Vx: Habilidades sociales Vy: Ciudadanía democrática r: Relación entre ambas variables</p> <p>TIPO DE MUESTREO</p> <p>El muestreo es no probabilístico, de tipo censal constituyendo una población – muestra.</p> <p>TÉCNICAS ESTADÍSTICAS</p> <p>-Observación</p>
---	--	---	--

<p>capacidad de actuar promoviendo el bienestar común en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa César Vallejo, Amarilis - Huánuco – 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> • H3: Existe relación significativa de las habilidades sociales con la capacidad de actuar promoviendo el bienestar común en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa César Vallejo, Amarilis - Huánuco – 2022 		<p style="text-align: center;">INSTRUMENTO</p> <hr/> <p>Guía de observación</p>
--	--	--	--

ANEXO N° 02: Consentimiento informado



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CÉSAR VALLEJO
PAUCARBAMBA - HUÁNUCO



AUTORIZACIÓN N° 00186

Que luego de evaluar la solicitud N° de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

SE AUTORIZA:

A las estudiantes:

1. Jhakeline Meliza, HINOSTROZA COSME
2. Lidia Estefany, HUERTA ALBINO
3. Rosa Pilar, VILLANEDA CAMPOS

Estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, quienes ejecutaran su proyecto de investigación titulada: **"LAS HABILIDADES SOCIALES: FUNDAMENTO BÁSICO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CÉSAR VALLEJO", HUÁNUCO – 2022"**.

Encargar al Sub director, a los docentes de la mencionada área y del grado correspondiente, les concedan todas las facilidades para la ejecución del mencionado proyecto de investigación.

Paucarbamba, 07 de noviembre de 2022



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL - HUÁNUCO
I.E. "CÉSAR VALLEJO" - PAUCARBAMBA - HUÁNUCO

Mg. Germán V. Grimaldos Ríos
DIRECTOR

DIRECTOR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CÉSAR VALLEJO"

ANEXO N° 03. Instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL HERILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

GUIA DE OBSERVACIÓN*Guía de observación dirigida a estudiantes de la I.E. Cesar Vallejo.*

INDICADOR DE EVALUACIÓN			
0	1	2	3
Totalmente nada significativo	Poco significativo	Significativo	Muy significativo

VARIABLE: HABILIDADES SOCIALES

ESTUDIANTE:	INDICADORES DE EVALUACIÓN			
OBSERVACIÓN EN CLASE DE LA CONDUCTA DEL ESTUDIANTE RESPECTO AL GRADO DE RELACIÓN QUE MUESTRA ENTRE LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN <i>HABILIDAD BÁSICA: GESTIONA ACTITUDES ASERTIVAS Y LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN CAPACIDAD DE INTERACTUAR ASERTIVAMENTE CON OTRAS PERSONAS.</i>	0	1	2	3
El grado de significado que muestra en clase el estudiante sobre los siguientes indicadores:				
Escucha con atención las reglas de conducta para reconocer a todos como personas valiosas. Es:				

Presenta posición de escucha a las reglas de conducta mostrando preocupación por el otro. Es:				
Conversa asertivamente con sus compañeros, respetando las diferencias de estilos de aprendizaje. Es:				
Levanta la mano para formular una pregunta, actuando frente a las distintas formas de discriminación. Es:				
Formula preguntas relacionadas con el tema reflexionando sobre las diversas situaciones que vulneran el aprendizaje. Es:				
Asertividad como parte de su conducta social respetando las reglas de conducta perseverando hasta alcanzar sus metas en el aprendizaje. Es:				
Asertividad como medio de su buen desarrollo de las habilidades sociales, aceptando que en la vida existen momentos de tristeza y de felicidad. Es:				
Asertividad como medio para evitar conductas pasivas valorando todo lo que les rodea de manera positiva para el estudio. Es:				
Asertividad como medio para evitar actitudes agresivas teniendo la capacidad para enfrentar los problemas de aprendizaje. Es:				

ESTUDIANTE:				
OBSERVACIÓN EN CLASE DE LA CONDUCTA DEL ESTUDIANTE RESPECTO AL GRADO DE RELACIÓN QUE MUESTRA ENTRE LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN <i>HABILIDAD AVANZADA: GESTIONA INTELIGENTEMENTE SUS EMOCIONES</i> Y LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN <i>CAPACIDAD DE MANEJAR LOS CONFLICTOS DE MANERA CONSTRUCTIVA.</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN			
	0	1	2	3
El grado de significado que muestra en clase el estudiante sobre los siguientes indicadores:				
Respetar las reglas de conducta poniendo en práctica pautas para resolver los problemas de aprendizaje. Es:				
Asume las responsabilidades de estudiante contribuyendo en la construcción de equipos para el aprendizaje. Es:				
Práctica hábitos de cortesía entendiendo los conflictos cognitivos como inherente al aprendizaje. Es:				
Pide disculpas a sus compañeros desarrollando criterios para evaluar situaciones que dificultan el aprendizaje. Es:				
Acepta las disculpas de sus compañeros escuchando al otro para mejorar su habla. Es:				
De forma consciente emociones que generan conflictos mostrando la capacidad para comprender lo que se le está comunicando. Es:				

Formas de comunicación agresivas ayuda aprende a iniciar una conversación y a mantenerla Es:				
Lenguajes que expresan pensamientos directivos ayuda con el aprendizaje de formular preguntas Es:				
Dirige y maneja sus emociones tanto positivas como negativas aprendiendo a dar las gracias y otras formas de comunicación asertiva en inglés Es:				

ESTUDIANTE:				
OBSERVACIÓN EN CLASE DE LA CONDUCTA DEL ESTUDIANTE RESPECTO AL GRADO DE RELACIÓN QUE MUESTRA ENTRE LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN <i>HABILIDAD AFECTIVA: GESTIONA UNA RELACIÓN AFECTIVA CON SU ENTORNO ESCOLAR</i> Y LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN <i>CAPACIDAD DE ACTUAR PROMOVRIENDO EL BIENESTAR COMÚN.</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN			
	0	1	2	3
El grado de significado que muestra en clase el estudiante sobre los siguientes indicadores:				
Expresa alegría o tristeza respecto a las acciones de sus compañeros proponiendo y gestionando iniciativas con el interés común. Es:				
Muestra gestos de aceptación hacia sus compañeros defendiendo el derecho a aprender Es:				

Expresa alegría al ayudar a sus compañeros utilizando canales y mecanismos de participación escolar democrática en el aprendizaje. Es:				
Expresa sentimientos de enfado o molestia frente a sus acciones de sus compañeros evaluando su situación emocional cuando está estudiando. Es:				
Es consciente de sus emociones, identificando los sentimientos cuando no aprende. Es:				
Muestra una mirada que genera amistad aceptando el estado de ánimo positivo para aprender. Es:				
Posee una sonrisa que genera alegría integrando la emoción alentadora en su conducta escolar para aprender. Es:				
Muestra una postura corporal que genera confianza actuando con empatía y asertividad para mejorar su relación con los demás. Es:				
Tiene gestos amables apoyando en las tareas a sus compañeros de clase. Es:				

VARIABLE: CONSTRUCCIÓN DE LA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA

ESTUDIANTE:				
Capacidad de interactuar asertivamente con otras personas	INDICADORES DE EVALUACIÓN			
	0	1	2	3
Reconoce a todos como personas valiosas.				

Muestra preocupación por el otro.				
Respetar las diferencias de estilos de aprendizaje				
Actúa frente a las distintas formas de discriminación.				
Reflexiona sobre las diversas situaciones que vulneran el aprendizaje				
Persevera hasta alcanzar sus metas en el aprendizaje.				
Acepta que en la vida existen momentos de tristeza y de felicidad				
Valora todo lo que le rodea de manera positiva para el estudio				
Posee capacidad para enfrentar los problemas de aprendizaje				
Capacidad de manejar los conflictos de manera constructiva				
Pone en práctica pautas para resolver los problemas de aprendizaje				
Contribuye en la construcción de equipos para el aprendizaje				
Comprende los conflictos cognitivos como inherente al aprendizaje				
Desarrolla criterios para evaluar situaciones que dificultan el aprendizaje				
Escuchar al otro para mejorar su habla				
Muestra capacidad para comprender lo que se le está comunicando				
Aprende a iniciar una conversación y a mantenerla				
Aprende a formular preguntas				
Saber dar las gracias y otras formas de comunicación asertiva en inglés				
Capacidad de actuar promoviendo el bienestar común				
Propone y gestiona iniciativas vinculadas con el interés común.				
Defiende el derecho a aprender				

Utiliza canales y mecanismos de participación escolar democrática en el aprendizaje				
Evalúa su situación emocional cuando está estudiando				
Identifica los sentimientos cuando no aprende				
Acepta el estado de ánimo positivo para aprender				
Integra la emoción alentadora en la conducta escolar para aprender				
Actúa con empatía y asertividad para mejorar su relación con los demás				
Apoya en la tarea a sus compañeros de clase.				



ANEXO N° 04: Constancia de similitud de la tesis

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
 Facultad de Ciencias de la Educación
 Unidad de Investigación
 "Año de Unidad, la Paz y del Desarrollo"



CONSTANCIA DE SIMILITUD DE LA TESIS CON INVESTIGACIONES PREVIAS

El director de la Unidad de Investigación deja constancia que el trabajo de investigación **LAS HABILIDADES SOCIALES: FUNDAMENTO BÁSICO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CÉSAR VALLEJO", HUÁNUCO - 2022**, presentado por:

- Jhakeline Meliza HINOSTROZA COSME
- Lidia Estefany HUERTA ALBINO
- Rosa Pilar VILLANEDA CAMPOS

De la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencia del Ambiente, tiene **31%** de similitud con investigaciones previas, según el software TURNITIN.

Por consiguiente, la tesis tiene **porcentaje de similitud permitido** para pregrado según Reglamento general de grados y títulos modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, 2022.

Se expide la presente constancia con el código **N°0058-2023-UNHEVAL-FCE/UI**, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 18 de abril de 2023.



Dr. Edwin Róger Esteban Rivera
 Director de la Unidad de Investigación
 Facultad de Ciencias de la Educación

NOMBRE DEL TRABAJO

LAS HABILIDADES SOCIALES: FUNDAMENTO BÁSICO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CÉSAR VALLEJO", HUÁNUCO - 2022.

AUTOR

HINOSTROZA COSME Jhakeline Meliza y HUERTA ALBINO Lidia Estefany y VILLANEDA CAMPOS Rosa Pilar

RECuento DE PALABRAS

18767 Words

RECuento DE CARACTERES

104115 Characters

RECuento DE PÁGINAS

92 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.3MB

FECHA DE ENTREGA

Apr 18, 2023 11:29 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Apr 18, 2023 11:32 AM GMT-5

● **31% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 30% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

ANEXO N° 05: Acta de defensa de tesis

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"


UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 08:00 a.m., del día 27 de octubre del 2023, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 2852-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 23 de octubre de 2023, conformados por:

Dr. Lester Froilán SALINAS ORDÓÑEZ	Presidente
Dr. Hilarión Delermينو PAUCAR COZ	Secretario
Lic. Andrés Avelino JARA MAYLLE	Vocal

Con el asesoramiento del Dr. Adalberto LUCAS CABELLO el (la) Bachiller: **Jhakeline Meliza HINOSTROZA COSME** aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **LAS HABILIDADES SOCIALES: FUNDAMENTO BÁSICO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CÉSAR VALLEJO", HUÁNUCO-2022.**

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentacion personal	Deficiente: (00-13) ()
- Locución	Regular: (14) ()
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) ()
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) (<u>17</u>)
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ()
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Diecisiete

Equivalente a: Muy Bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 9:30, horas del día 27 de octubre de 2023.

PRESIDENTE
DNI N° 40349862

SECRETARIO
DNI N° 22719856

VOCAL
DNI N° 22414301



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 08:00 a.m., del día 27 de octubre del 2023, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 2852-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 23 de octubre de 2023, conformados por:

Dr. Lester Froilán SALINAS ORDÓÑEZ Presidente
 Dr. Hilarión Delermينو PAUCAR COZ Secretario
 Lic. Andrés Avelino JARA MAYLLE Vocal

Con el asesoramiento del Dr. Adalberto LUCAS CABELLO el (la) Bachiller: **Lidia Estefany HUERTA ALBINO** aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **LAS HABILIDADES SOCIALES: FUNDAMENTO BÁSICO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CÉSAR VALLEJO", HUÁNUCO-2022.**

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) (<u> </u>)
- Locución	Regular: (14) (<u> </u>)
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) (<u> </u>)
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) (<u>17</u>)
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) (<u> </u>)
- Habilidad para absolver preguntas	


Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Diecisiete


Equivalente a: Muy Bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 9:30, horas del día 27 de octubre de 2023.


 PRÉSIDENTE
 DNI N° 40349762


 SECRETARIO
 DNI N° 2279856


 VOCAL
 DNI N° 22414301



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 08:00 a.m., del día 27 de octubre del 2023, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 2852-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 23 de octubre de 2023, conformados por:

Dr. Lester Froilán SALINAS ORDÓÑEZ Presidente
 Dr. Hilarión Delermino PAUCAR COZ Secretario
 Lic. Andrés Avelino JARA MAYLLE Vocal

Con el asesoramiento del Dr. Adalberto LUCAS CABELLO el (la) Bachiller: **Rosa Pilar VILLANEDA CAMPOS** aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **LAS HABILIDADES SOCIALES: FUNDAMENTO BÁSICO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CÉSAR VALLEJO", HUÁNUCO-2022.**

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) (<u> </u>)
- Locución	Regular: (14) (<u> </u>)
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) (<u> </u>)
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) (<u>17</u>)
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) (<u> </u>)
- Habilidad para absolver preguntas	


Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Diecisiete


Equivalente a: Muy Bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 9:30, horas del día 27 de octubre de 2023.


 PRESIDENTE
 DNI N° 40349762


 SECRETARIO
 DNI N° 22719856


 VOCAL
 DNI N° 22414301

ANEXO N° 06: Nota biográfica

LIDIA ESTEFANY HUERTA ALBINO, nació en la ciudad de Huánuco el 04 de septiembre de 1996 en el hospital Hermilio Valdizan, distrito Huánuco, hija de don Josmel Huerta Acosta y doña Alicia Albino Torres, con domicilio en el Asent. H. José Carlos Mariátegui comité 15, distrito - provincia de Huánuco y Departamento de Huánuco.

SUS ESTUDIOS:

Escolaridad: Primaria: Institución Educativa Primaria Alfonso Ugarte – Las Moras”; Secundaria: Institución Educativa “Illathupa” de Huánuco.

Estudio Superior: Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. Facultad de ciencias de la educación, Obteniendo el título en la especialidad de filosofía psicología y ciencias sociales.

Formación Profesional: Realizo Practicas Pre Profesionales en la institución educativa “Príncipe Illathupa” Huánuco desde el día 05 de octubre de 2019 hasta el día 15 de diciembre de 2019; empezó a laborar el 2021 al 2022 en la Institución Educativa Privada SAN FRANCISCO DE ASIS – Amarilis –Huánuco. 2023 ingreso a laborar al MINISTERIO DE EDUCACIÓN, en la Institución Educativa “Monte Alegre – Neshuya” Padre Abad y a la fecha me encuentro laborando.

JHAKELINE MELIZA, HINOSTROZA COSME, nació en el anexo de Yanatambon, el 29 de noviembre de 1996, hija de don Raúl Hinostroza Chamorro y doña Juana Cosme Salas, con domicilio en la plaza principal del anexo de Yanatambon, distrito de San Francisco de Yarusyacan - provincia de Pasco y Departamento de Pasco.

SUS ESTUDIOS:

Escolaridad:

Primaria: Institución Educativa Primaria de Menores “Juan Velasco Alvarado” – Anexo de Yanatambon – Pasco.

Secundaria: Institución Educativa “Albert Einstein” del Centro Poblado de Junipalca – Pasco y en “Cesar Vallejo” – del distrito de Amarilis – Huánuco.

Estudio Superior: Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. Facultad de ciencias de la educación, Obteniendo el título en la especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales.

Formación Profesional: Realizó Practicas Pre Profesionales en la institución educativa “0026 Aichi Nagoya” de Lima, desde septiembre de 2020 hasta diciembre de 2020; ingresó a laborar en el MINISTERIO DE EDUCACIÓN, en la Institución Educativa “Mariscal Cáceres-B” – de la comunidad nativa de Mariscal Cáceres – Ucayali – Padre Abad, a la fecha me encuentro laborando.

ROSA PILAR VILLANEDA CAMPOS, nació en el distrito de Amarilis el 06 de diciembre de 1998, hija de don Lincoln Emiliano Villaneda Jacha y doña Nancy Campos Leandro, con domicilio en el distrito de Pillco Marca, provincia de Huánuco y Departamento de Huánuco.

SUS ESTUDIOS:

Escolaridad:

Primaria: Institución Educativa Privada “Javier Pulgar Vidal” – Pillco Marca

Secundaria: Institución Educativa Privada “Javier Pulgar Vidal” – Pillco Marca.

Estudio Superior: Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. Facultad de ciencias de la educación, Obteniendo el título en la especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales.

Formación Profesional: Realizo Practicas Pre Profesionales en la institución educativa “Cesar Vallejo” – Amarilis, desde octubre de 2019 hasta diciembre de 2019.

ANEXO N° 07: Autorización de publicación digital y declaración jurada del trabajo de investigación para optar un grado académico o título profesional



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	<input checked="" type="checkbox"/>	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado	
----------	-------------------------------------	----------------------	--	-----------	----------	--	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional	FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES
Carrera Profesional	FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES
Grado que otorga	
Título que otorga	LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	HINOSTROZA COSME JHAKELINE MELIZA							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	914585324
Nro. de Documento:	70916968				Correo Electrónico:		melyhinoastroza.29@gmail.com	

Apellidos y Nombres:	VILLANEDA CAMPOS ROSA PILAR							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	931967308
Nro. de Documento:	72876973				Correo Electrónico:		rosavillaneda@outlook.com	

Apellidos y Nombres:	HUERTA ALBINO LIDIA ESTEFANY							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	948698018
Nro. de Documento:	77382440				Correo Electrónico:		estefanyhuerta098@gmail.com	

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO					
Apellidos y Nombres:	LUCAS CABELLO ADALBERTO			ORCID ID:	0000-0002-9710-2905			
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de documento:	22491809

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	SALINAS ORDOÑEZ LESTER FROILAN
Secretario:	PAUCAR COZ HILARIÓN DELERMINO
Vocal:	JARA MAYLLE ANDRES AVELINO
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	


5. Declaración Jurada: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i>
LAS HABILIDADES SOCIALES: FUNDAMENTO BÁSICO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CÉSAR VALLEJO", HUÁNUCO – 2022.
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico o Título Profesional de: <i>(tal y como está registrado en SUNEDU)</i>
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: <i>(Verifique la Información en el Acta de Sustentación)</i>		2023	
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i>	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico		Otros <i>(especifique modalidad)</i>
Palabras Clave: <i>(solo se requieren 3 palabras)</i>	CONVIVENCIA ESCOLAR	HABILIDADES SOCIALES	CLIMA ARMONIOSO
Tipo de Acceso: <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</i>	SI		NO
Información de la Agencia Patrocinadora:			X

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:		
Apellidos y Nombres:	HINOSTROZA COSME JHAKELINE MELIZA	Huella Digital
DNI:	70916968	
Firma:		
Apellidos y Nombres:	VILLANEDA CAMPOS ROSA PILAR	Huella Digital
DNI:	72876973	
Firma:		
Apellidos y Nombres:	HUERTA ALBINO LIDIA ESTEFANY	Huella Digital
DNI:	77382440	
Fecha: 22/11/2023		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.

Anexo N° 08: Validación de los instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

GUIA DE OBSERVACIÓN

Guía de observación dirigida a estudiantes de la I.E. Cesar Vallejo.

INDICADOR DE EVALUACIÓN			
0	1	2	3
Totalmente nada significativo	Poco significativo	Significativo	Muy significativo

VARIABLE: HABILIDADES SOCIALES

ESTUDIANTE: Observación en clase de la conducta del estudiante respecto al grado de relación que muestra entre los indicadores de la dimensión <i>habilidad básica: gestiona actitudes asertivas</i> y los indicadores de la dimensión <i>capacidad de interactuar asertivamente con otras personas.</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN			
	0	1	2	3
El grado de significado que muestra en clase el estudiante sobre los siguientes indicadores:				
Escucha con atención las reglas de conducta para reconocer a todos como personas valiosas. Es:				
Presenta posición de escucha a las reglas de conducta mostrando preocupación por el otro. Es:				
Conversa asertivamente con sus compañeros, respetando las diferencias de estilos de aprendizaje. Es:				
Levanta la mano para formular una pregunta, actuando frente a las distintas formas de discriminación. Es:				
Formula preguntas relacionadas con el tema reflexionando sobre las diversas situaciones que vulneran el aprendizaje. Es:				
Asertividad como parte de su conducta social respetando las reglas de conducta perseverando hasta alcanzar sus metas en el aprendizaje. Es:				
Asertividad como medio de su buen desarrollo de las habilidades sociales, aceptando que en la vida existen momentos de tristeza y de felicidad. Es:				
Asertividad como medio para evitar conductas pasivas valorando todo lo que les rodea de manera positiva para el estudio. Es:				
Asertividad como medio para evitar actitudes agresivas teniendo la capacidad para enfrentar los problemas de aprendizaje. Es:				

ESTUDIANTE:				
Observación en clase de la conducta del estudiante respecto al grado de relación que muestra entre los indicadores de la dimensión <i>habilidad avanzada: gestiona inteligentemente sus emociones</i> y los indicadores de la dimensión <i>capacidad de manejar los conflictos de manera constructiva.</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN			
	0	1	2	3
El grado de significado que muestra en clase el estudiante sobre los siguientes indicadores:				
Respeto las reglas de conducta poniendo en práctica pautas para resolver los problemas de aprendizaje. Es:				
Asume las responsabilidades de estudiante contribuyendo en la construcción de equipos para el aprendizaje. Es:				
Práctica hábitos de cortesía entendiendo los conflictos cognitivos como inherente al aprendizaje. Es:				
Pide disculpas a sus compañeros desarrollando criterios para evaluar situaciones que dificultan el aprendizaje. Es:				
Acepta las disculpas de sus compañeros escuchando al otro para mejorar su habla. Es:				
De forma consciente emociones que generan conflictos mostrando la capacidad para comprender lo que se le está comunicando. Es:				
Formas de comunicación agresivas ayuda aprende a iniciar una conversación y a mantenerla Es:				
Lenguajes que expresan pensamientos directivos ayuda con el aprendizaje de formular preguntas Es:				
Dirige y maneja sus emociones tanto positivas como negativas aprendiendo a dar las gracias y otras formas de comunicación asertiva en inglés Es:				

ESTUDIANTE:				
Observación en clase de la conducta del estudiante respecto al grado de relación que muestra entre los indicadores de la dimensión <i>habilidad afectiva: gestiona una relación afectiva con su entorno escolar</i> y los indicadores de la dimensión <i>capacidad de actuar promoviendo el bienestar común.</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN			
	0	1	2	3
El grado de significado que muestra en clase el estudiante sobre los siguientes indicadores:				
Expresa alegría o tristeza respecto a las acciones de sus compañeros proponiendo y gestionando iniciativas con el interés común. Es:				
Muestra gestos de aceptación hacia sus compañeros defendiendo el derecho a aprender Es:				

Expresa alegría al ayudar a sus compañeros utilizando canales y mecanismos de participación escolar democrática en el aprendizaje. Es:				
Expresa sentimientos de enfado o molestia frente a sus acciones de sus compañeros evaluando su situación emocional cuando está estudiando. Es:				
Es consciente de sus emociones, identificando los sentimientos cuando no aprende. Es:				
Muestra una mirada que genera amistad aceptando el estado de ánimo positivo para aprender. Es:				
Posee una sonrisa que genera alegría integrando la emoción alentadora en su conducta escolar para aprender. Es:				
Muestra una postura corporal que genera confianza actuando con empatía y asertividad para mejorar su relación con los demás. Es:				
Tiene gestos amables apoyando en las tareas a sus compañeros de clase. Es:				

VARIABLE: CONSTRUCCIÓN DE LA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA

ESTUDIANTE:	INDICADORES DE EVALUACIÓN			
	0	1	2	3
Capacidad de interactuar asertivamente con otras personas				
Reconoce a todos como personas valiosas.				
Muestra preocupación por el otro.				
Respeta las diferencias de estilos de aprendizaje				
Actúa frente a las distintas formas de discriminación.				
Reflexiona sobre las diversas situaciones que vulneran el aprendizaje				
Persevera hasta alcanzar sus metas en el aprendizaje.				
Acepta que en la vida existen momentos de tristeza y de felicidad				
Valora todo lo que le rodea de manera positiva para el estudio				
Posee capacidad para enfrentar los problemas de aprendizaje				
Capacidad de manejar los conflictos de manera constructiva				
Pone en práctica pautas para resolver los problemas de aprendizaje				
Contribuye en la construcción de equipos para el aprendizaje				
Comprende los conflictos cognitivos como inherente al aprendizaje				
Desarrolla criterios para evaluar situaciones que dificultan el aprendizaje				
Escuchar al otro para mejorar su habla				
Muestra capacidad para comprender lo que se le está comunicando				
Aprende a iniciar una conversación y a mantenerla				

Aprende a formular preguntas				
Saber dar las gracias y otras formas de comunicación asertiva en inglés				
Capacidad de actuar promoviendo el bienestar común				
Propone y gestiona iniciativas vinculadas con el interés común.				
Defiende el derecho a aprender				
Utiliza canales y mecanismos de participación escolar democrática en el aprendizaje				
Evalúa su situación emocional cuando está estudiando				
Identifica los sentimientos cuando no aprende				
Acepta el estado de ánimo positivo para aprender				
Integra la emoción alentadora en la conducta escolar para aprender				
Actúa con empatía y asertividad para mejorar su relación con los demás				
Apoya en la tarea a sus compañeros de clase.				

GUIA DE OBSERVACIÓN: Para el presente trabajo científico, utilizamos dicho instrumento que originalmente fue desarrollado por Gavino y Vega (2022) en su tesis titulada: LAS HABILIDADES SOCIALES Y LA CAPACIDAD DE CONVIVIR DEMOCRÁTICAMENTE EN NIÑAS Y NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL - CORRALCANCHA-HUANUCO, PERIODO 2021, respecto a la validación de instrumentos mencionan:

“La validez del instrumento de recolección de datos de la presente investigación, se realizó a través de la validez de contenido, es decir, se estableció hasta donde los ítems que contiene el instrumento fueron representativos del dominio o del universo contenido en lo que se desea medir. Esta investigación requirió de un tratamiento lógico con el fin de obtener un resultado que pudiera ser apreciado por la comunidad educativa como tal.” (Pag. 60).

El instrumento permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno, dicho instrumento fue empleado de manera individual para cada estudiante de la Institución Educativa “Cesar Vallejo”, Huánuco – 2022

Anexo N° 09: Declaración jurada



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"

Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD

Facultad de Ciencias de la Educación

Unidad de Investigación

"Año de Unidad, la Paz y del Desarrollo"



DECLARACIÓN JURADA

Yo, VILLANEDA CAMPOS, Rosa Pilar identificado con DNI N° 72876973, con domicilio en el Jr. Las Palmas N° 245, distrito de Pillco Marca, provincia de Huánuco, departamento de Huánuco; aspirante al título profesional correspondiente a la especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales.

DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada: LAS HABILIDADES SOCIALES: FUNDAMENTO BÁSICO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CÉSAR VALLEJO", HUÁNUCO - 2022, fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 17 de noviembre del 2023



Rosa Pilar Villaneda Campos



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"

Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD

Facultad de Ciencias de la Educación

Unidad de Investigación

"Año de Unidad, la Paz y del Desarrollo"



DECLARACIÓN JURADA

Yo, HINOSTROZA COSME, Jhakeline Meliza, identificado con DNI N° 70916968, con domicilio en Plaza principal Yanatambom, distrito de San Francisco de Asís de Yarusyacan, provincia de Pasco, departamento de Pasco; aspirante al título profesional correspondiente a la especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales.

DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada: LAS HABILIDADES SOCIALES: FUNDAMENTO BÁSICO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CÉSAR VALLEJO", HUÁNUCO - 2022, fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 17 de noviembre del 2023

Jhakeline Meliza Hinostroza Cosme



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"

Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD

Facultad de Ciencias de la Educación

Unidad de Investigación

"Año de Unidad, la Paz y del Desarrollo"



DECLARACIÓN JURADA

Yo, HUERTA ALBINO, Lidia Estefany, identificado con DNI N° 77382440, con domicilio en el Asent. H. José Carlos Mariátegui comité 15 MZ – K LT - 03, distrito de Huánuco, provincia de Huánuco, departamento de Huánuco; aspirante al título profesional correspondiente a la especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales.

DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada: LAS HABILIDADES SOCIALES: FUNDAMENTO BÁSICO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CÉSAR VALLEJO", HUÁNUCO – 2022, fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 17 de noviembre del 2023

Lidia Estefany Huerta Albino