

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**Escuela Profesional de Educación Primaria**  
**Carrera Profesional de Educación Primaria**



---

**EXPERIMENTOS VIVENCIALES PARA MEJORAR EL  
CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES  
DEL SEXTO GRADO DE LA I.E N° 32858 APARICIO  
POMARES, HUÁNUCO, 2022**

---

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Educación, cultura, valores y comunidad**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A)  
EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESISTAS:**

*MARCOS ROJAS, Gaudencio*  
*PALACIOS ROJAS, Jose Elio*  
*TRINIDAD CRUZ, Nayeli*

**ASESOR:**

Mg. Garcia Yale, Fidel Alberto

**HUÁNUCO - PERÚ**  
**2023**

## DEDICATORIA

A mis padres Teófila Rojas Miraval y Eugenio Marcos Nuñez, por los consejos y apoyo moral a lo largo de mi formación como persona. Asimismo, a los maestros que contribuyeron en el proceso de mi aprendizaje.

*Gaudencio Marcos Rojas*

A mi madre Emiliana, por sus sabios consejos, por motivarme y por su amor infinita que me ayudaron a salir adelante y nunca darme por vencido ante las dificultades que se aparecieron durante la formación de mi carrera profesional. De igual modo, a las amistades que siempre estuvieron alentándome a no desanimarme nunca ante los problemas que se me presentaron durante mis estudios.

*Jose Palacios Rojas*

A mis padres y familiares por su preocupación, por su sacrificio y por enseñarme a nunca rendirme. Mostrándome que cuando te esmeras y luchas por tus sueños estos siempre se harán realidad.

*Nayeli Trinidad Cruz*

## AGRADECIMIENTO

A nuestra prestigiosa casa de estudios Universidad Nacional Hermilio Valdizán y a cada uno de sus excelentes autoridades de esta majestuosa alma mater encargada de instruir profesionales de excelencia.

Al decano de la facultad de ciencias de la educación en especial a la carrera profesional de educación primaria.

Al docente Mg. Garcia Yale, Fidel por su dedicación en la asesoría de esta presente investigación.

Al profesor, Meza Soto, Gaddiel director de la I.E N° 32858 Aparicio Pomares, por habernos permitido realizar nuestra investigación en sus aulas del sexto grado de primaria.

A los estudiantes del sexto grado de la I.E N° 32858 Aparicio Pomares, por haber participado de manera activa y habernos facilitado la oportunidad de realizar este trabajo de investigación.

## RESUMEN

La investigación titulada: Experimentos vivenciales para mejorar el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del sexto grado de la I.E N° 32858 Aparicio Pomares, Huánuco, 2022; tuvo como objetivo: Determinar los efectos que tiene la aplicación de experimentos vivenciales en el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del sexto grado de la IE N° 32858 Aparicio Pomares 2022. Metodología que se utilizó fue aplicada, nivel explicativo, diseño preexperimental, contando con una muestra de 22 estudiantes. Los resultados fueron los siguientes: en el pre test los siguientes resultados de 22 estudiantes igual al (100%), solo uno obtuvo un puntaje aproximado de 18 a 20 lo cual lo ubica en el logro destacado, mientras que 4 igual al (18%) de estudiantes muestran encontrarse en el logro previsto, asimismo 2 de los estudiantes igual al (9%) se encuentran en proceso y 15 estudiantes igual al (68%) muestran estar en inicio; pero luego con el tratamiento de las sesiones experimentales realizadas se pudo evidenciar en el post test los siguientes resultados que 6 de ellos igual al (29%) evidenciaron alcanzar el logro destacado con notas de 18 a 20; mientras que 9 estudiantes igual al (38%) evidenciaron alcanzar el logro previsto con notas de 14 a 17, asimismo 6 estudiantes igual al (29%) muestran aun encontrarse en proceso de aprendizaje con notas de 11 a 13 y solo 1 estudiante igual al (4%) evidencia estar aun en inicio. Concluyéndose que la variable experimentos vivenciales sirven para mejorar el cuidado del medio ambiente.

*Palabras claves: Experimentos vivenciales, cuidado y medio ambiente.*

## ABSTRACT

The research entitled: Experiential experiments to improve care for the environment in sixth grade students of the IE No. 32858 Aparicio Pomares, Huánuco, 2022; had as objective: To determine the effects of the application of experiential experiments in the care of the environment in the students of the sixth grade of the IE No. 32858 Aparicio Pomares 2022. Methodology that was used was applied, explanatory level, pre-experimental design, with a sample of 22 students. The results were the following: in the pre-test the following results of 22 students equal to (100%), only one obtained an approximate score of 18 to 20 which places him in outstanding achievement, while 4 equal to (18%) of students show that they are in the expected achievement, likewise 2 of the students equal to (9%) are in process and 15 students equal to (68%) show that they are in the beginning; but then with the treatment of the experimental sessions carried out, it was possible to demonstrate in the post test the following results that 6 of them equal to (29%) evidenced reaching the outstanding achievement with notes from 18 to 20; while 9 students equal to (38%) showed that they reached the expected achievement with grades from 14 to 17, likewise 6 students equal to (29%) show that they are still in the learning process with grades from 11 to 13 and only 1 student equal to (4%) shows that they are still in the beginning. Concluding that the variable experiential experiments served to improve environmental care.

*Keywords: Experiential experiments, care and environment.*

# ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	viii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	09
1.1 Fundamentación del problema de investigación.....	09
1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos.....	11
1.3 Formulación de objetivos generales y específicos.....	12
1.4 Justificación.....	12
1.5 Limitaciones.....	13
1.6 Formulación de hipótesis generales y específicas.....	13
1.7 Variables.....	13
1.8 Definición teórica y operacionalización de variables.....	13
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	17
2.1 Antecedentes.....	17
2.2 Bases teóricas.....	20
2.3 Bases conceptuales.....	24
2.4 Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas.....	30
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	32
3.1 Ámbito.....	32
3.2 Población.....	32
3.3 Muestra.....	33
3.4 Nivel y tipo de estudio.....	33
3.5 Diseño de investigación.....	33
3.6 Métodos, técnicas e instrumentos.....	34
3.7 Validación y confiabilidad del instrumento.....	35
3.8 Procedimiento.....	35
3.9 Tabulación y análisis de datos.....	36
3.10 Consideraciones éticas.....	36

CAPÍTULO IV. RESULTADO .....	37
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN .....	46
CONCLUSIONES.....	49
SUGERENCIAS .....	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	51
NOTA BIOGRÁFICA.....	59
ANEXOS.....	60

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo: Determinar los efectos que tiene la aplicación de experimentos vivenciales en el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del sexto grado de la IE N° 32858 Aparicio Pomares 2022. Obteniéndose como evidencia que el uso de los experimentos vivenciales mejora el cuidado del medioambiente. Por tanto, este estudio evidencia el esquema siguiente:

**CAPÍTULO I:** En él se encontrará la fundamentación del problema de investigación, las preguntas de investigación, los objetivos, las hipótesis, la justificación del por qué decidimos realizar este estudio y la importancia que evidencia tener.

**CAPÍTULO II:** Abarca los antecedentes del estudio, asimismo se evidencia las bases teóricas, conceptuales y epistemológicas con contenidos de las dos variables en estudio.

**CAPÍTULO III:** Está enfocada a todo el aspecto metodológico de la investigación, donde podemos encontrar la cantidad de la población y muestra en estudio. De igual modo, el nivel, el tipo y el diseño de la investigación mencionándose también el instrumento que hizo posible la recolección de los datos.

**CAPÍTULO IV:** Evidencia los resultados que se obtuvieron con el instrumento guía de observación utilizados tanto en el pre test y post test.

**CAPÍTULO V:** Evidencia la discusión de resultados, las conclusiones a las que llegamos teniendo en cuenta que estas deben mantener relación con los objetivos planteados en el estudio, asimismo en este capítulo se encuentran las recomendaciones que podemos brindar para futuras investigaciones, de igual modo se evidencia un listado de referencias bibliográficas y finalmente los anexos.



# CAPÍTULO I

## PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1 Fundamentación del problema de investigación

Para todos es evidente que desde hace muchos años nuestro planeta se ha visto atravesando cambios severos, esto es ocasionado debido a las diferentes actividades que realizan las personas con el fin de enriquecerse más.

Si bien es cierto las personas nos caracterizamos por poseer inteligencia a diferencia de los otros seres vivos, el poseer la capacidad de pensar, razonar, crear, etc., ha ocasionado que podamos transformar nuestro medio ambiente con el fin de buscar una mejor calidad de vida, con la pandemia del COVID 19 que lo vivimos en el año 2020 - 2021 el medio ambiente se ha venido contaminando con mucha severidad ya que se utilizaron diversos materiales quirúrgicos como mascarillas, guantes, vacunas, otros.

Para Miller, J. (1994). Menciona que la contaminación del medio ambiente también es conocida como "enfermedad infecciosa". Se da a causa de los cambios indeseables en las propiedades del aire, el agua, el suelo y los alimentos que afectan la salud, la supervivencia y la actividad de los seres humanos y otros seres vivos. (p.142)

Según Adame, A. (2010). La contaminación se refiere a “la presencia de sustancias o energía ajenas al aire, agua o suelo, que pueden causar daño o desequilibrio al medio ambiente y que pueden afectar negativamente a los seres humanos u otros organismos vivos”. (p.10).

Trelles, A. (2016) Sostiene que la contaminación ambiental es una perturbación de la naturaleza que se origina mediante la presencia de sustancias nocivas estas pueden ser químicas, físicas o biológicas que se encuentran en el ambiente, estas sustancias nocivas perjudican el desarrollo de los seres vivos como las plantas, animales y las personas.

Entendemos entonces que la contaminación ambiental es la introducción de cualquier sustancia ajena al medio ambiente que ocasiona daños severos, esta contaminación puede ser en el aire, agua o tierra y muy a menudo las personas arrojamos nuestros desechos en cualquier parte que deseamos, asimismo quemamos

las basuras sin importarnos las diversas sustancias que se esparcen por el aire sin darnos cuenta que con el tiempo esto puede acarrear más problemas ambientales.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) en el 2022, declaró que Chad se convirtió en el país más contaminado del mundo. Asimismo, menciono que los dos países asiáticos, Irak y Pakistán, se situaron en segunda y tercera posición respectivamente. Una cifra alarmante es que el 99% de la población mundial respira aire contaminado, la OMS señaló que la mala calidad de aire es responsable de millones de muertes cada año.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) en el 2023 menciona que en Latinoamérica los dos países con más índice de contaminación ambiental son Perú y Chile; el Perú en lo que va del año, tres distritos de Lima han presentado más del doble de material articulado en el aire que lo recomendado por la Organización Mundial de la Salud (OMS). La ciudad de Arequipa, mientras tanto, ha triplicado ese límite. En otras 12 regiones, los datos no son tan recientes. Los últimos registros de Ica se detectaron  $117,6 \mu\text{g}/\text{m}^3$ , Trujillo, se detectaron  $184,96 \mu\text{g}/\text{m}^3$  y Pucallpa, se detectó un  $120,5 \mu\text{g}/\text{m}^3$ . En Sudamérica, Perú es el país con la peor calidad del aire y, a la vez, la segunda nación con más muertes prematuras atribuibles a la población.

El Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI) dio a conocer que el 28 de febrero de 2023, a las 02:00 horas aproximadamente, se registró el derrame de sustancias nocivas (hidrocarburos) en las aguas del río Higuera proveniente de la fuente de captación (Canchan) afectando el abastecimiento de agua en los distritos de Amarilis, Pillco Marca y Huánuco, provincia de Huánuco.

Huánuco evidencia el uso indiscriminado de residuos en depósitos de basura al aire libre, en las calles o demora el traslado a rellenos sanitarios produce una severa contaminación ambiental, acarreado con ello diversos problemas de salud. Los elementos que sufren mayor contaminación en la ciudad de Huánuco son el agua representada con el 50,9% y el aire 34,4%. Si podemos hacer la suma de contenidos el 85,3% de los elementos que son indispensables para nuestra vida están contaminados.

A base de toda problemática surgen interrogantes como: ¿Cómo podemos cuidar nuestro medio ambiente? ¿Cómo lograr que las personas tomen actitudes de cuidado ambiental?; Una de las soluciones a toda esta problemática según Saavedra, L. (2002). Son los experimentos vivenciales ya que es necesario que el infante sienta

la curiosidad de aprender explorando lo que le rodea, tenga el deseo de preguntar sus inquietudes y manipular los objetos a su alcance para poder aprender a generar un aprendizaje significativo. De igual forma sostiene que el aprendizaje vivencial se da mediante experimentos y permiten el desarrollo de la creatividad e iniciativa del estudiante, además mejora sus habilidades sociales y lo ayuda a comprender mejor el mundo, agudizando su sentido crítico.

Los estudiantes del sexto grado de la I.E N° 32858 Aparicio Pomares, presentan actitudes de contaminación ambiental ya que arrojan sus diferentes desechos en cualquier zona de su Institución Educativa. Por ello, está presente investigación pretende buscar una solución al problema de contaminación ambiental a través de los experimentos vivenciales. Por eso es necesario considerar la aplicación de una secuencia de sesiones experimentales al grupo en estudio con el fin de mejorarlas actitudes negativas que realizan al arrojar sus desechos.

Este estudio servirá como un antecedente más para futuras investigaciones, asimismo, busca reducir un problema transversal que aqueja a toda la población.

## **1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos.**

### **1.2.1 Problema general.**

¿Qué efectos tiene la aplicación de experimentos vivenciales en el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del sexto grado de la IE N° 32858 Aparicio Pomares 2022?

### **1.2.2 Problemas específicos.**

- a) ¿Qué efectos tiene la aplicación de experimentos vivenciales en el cuidado del medio ambiente: agua en los estudiantes del sexto grado de la IE N° 32858 Aparicio Pomares?
- b) ¿Qué efectos tiene la aplicación de experimentos vivenciales en el cuidado del medio ambiente: aire en los estudiantes del sexto grado de la IE N° 32858 Aparicio Pomares?
- c) ¿Qué efectos tiene la aplicación de experimentos vivenciales en el cuidado del medio ambiente: suelo en los estudiantes del sexto grado de la IE N° 32858 Aparicio Pomares?

### **1.3 Formulación del objetivo general y específicos**

#### **1.3.1 Objetivo general.**

Determinar los efectos que tiene la aplicación de experimentos vivenciales en el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del sexto grado de la IE N° 32858 Aparicio Pomares 2022

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

- a) Identificar los efectos que tiene la aplicación de experimentos vivenciales en el cuidado del medio ambiente: agua en los estudiantes del sexto grado de la IE N° 32858 Aparicio Pomares 2022.
- b) Analizar los efectos que tiene la aplicación de experimentos vivenciales en el cuidado del medio ambiente: aire en los estudiantes del sexto grado de la IE N°32858 Aparicio Pomares.
- c) Evaluar los efectos que tiene la aplicación de experimentos vivenciales en el cuidado del medio ambiente: suelo en los estudiantes del sexto grado de la IE N° 32858 Aparicio Pomares.

### **1.4 Justificación.**

La presente investigación se enfocó en el estudio de la contaminación ambiental de la Institución Educativa Aparicio Pomares, ya que debido a recientes observaciones realizadas en la institución se pudo ver desechos sólidos, falta de reciclaje, falta de tachos de basura, falta de las áreas verdes, falta de valores ambientales de los estudiantes.

Este trabajo permitirá mostrar mejoras en cuanto a la actitud ambiental de los estudiantes y contribuirá a mejorar la conservación del medio ambiente. Además, ofrecerá una mirada integral sobre el daño ambiental producido por el crecimiento económico no sustentable, a fin de colaborar con la concientización de la población estudiantil.

Los experimentos vivenciales nos permitirán realizar diversas situaciones, y problemas que suscitan en la institución educativa y nos permitirá reducir la contaminación ambiental.

## **1.5 Limitaciones.**

La presente investigación tuvo presente las siguientes limitaciones:

- Asesoría por parte de algún docente de la facultad.
- Escasos libros de nuestras variables en estudio en las bibliotecas.
- Distancia de nuestros hogares a la Institución Educativa.
- Disponibilidad de tiempo, puesto a que estábamos empezando a realizar nuestras prácticas preprofesionales.

## **1.6 Formulación de hipótesis generales y específicas**

### **1.6.1 Hipótesis general.**

Los efectos que tiene la aplicación de los experimentos vivenciales son significativos para cuidar el medio ambiente en los estudiantes del sexto grado de la IE N° 32858 Aparicio Pomares 2022.

### **1.6.2 Hipótesis específicas.**

- a) Los efectos que tiene la aplicación de experimentos vivenciales son significativos en el cuidado del medio ambiente: agua en los estudiantes del sexto grado de la IE N° 32858 Aparicio Pomares.
- b) Los efectos que tiene la aplicación de experimentos vivenciales son significativos en el cuidado del medio ambiente: aire en los estudiantes del sexto grado de la IE N° 32858 Aparicio Pomares. Los efectos que tiene la aplicación de experimentos vivenciales son significativos en el cuidado del medio ambiente: suelo en los estudiantes del sexto grado de la IE N° 32858 Aparicio Pomares.

## **1.7 Variables.**

### **1.7.1 Variable independiente:**

Experimentos vivenciales.

### **1.7.2 Variable dependiente:**

Cuidado del medio ambiente.

## **1.8 Definición teórica y operacionalización de variables**

**Variable independiente:**

**Experimentos vivenciales.** Según Saavedra, L. (2002). Es necesario que el infante sienta la curiosidad de aprender explorando lo que le rodea, tenga el deseo de preguntar sus inquietudes y manipular los objetos a su alcance para poder aprender a generar un aprendizaje significativo. De igual forma sostiene que el aprendizaje vivencial se da mediante experimentos y permiten el desarrollo de la creatividad iniciativa del estudiante, además mejora sus habilidades sociales y lo ayuda a comprender mejor el mundo, agudizando su sentido crítico.

Según Brown S. (2002). Sostiene que los niños se hacen preguntas sobre el mundo que los rodea todos los días, como, por ejemplo: "¿Por qué pasó esto?" ¿Por qué funciona de esta manera? ¿Y si...? Los niños no tienen que preguntar ni manipular. Nacen con un fuerte deseo de hacerlo. Educadores y psicólogos se refieren de diferentes maneras a este deseo de tocar, manipular y explorar. Porque creen que forma la base de todo aprendizaje futuro. Los niños encuentran satisfacción al poder controlar y manipular objetos y resultados fuera de sus cuerpos, lo que los lleva a la claridad y la comprensión de su mundo físico. A medida que los niños exploran el mundo, añaden nuevos conocimientos a su formación. (p 7).

**Variable Dependiente:**

**Cuidado del medio ambiente.** Para Alfaro, R (1998) viene a ser la preservación de la naturaleza que nos rodea, es decir; se entiende que la contaminación del medio ambiente es la presencia de componentes indeseables ya sean biológicos, químicos o físicos que perjudican a los seres vivos que habitan en la naturaleza; cuando se habla de contaminación ambiental se hace referencia a los ambientes de suelo, aire y agua los cuales son afectados por componentes nocivos.

Luna, M. (2003) Menciona que no solo debemos culpar de la destrucción del medio ambiente a las grandes industrias o a los países en potencia de desarrollo, sino que debemos hacer una reflexión que nosotros como principales consumidores somos los que más contaminamos ya que arrojamamos nuestros desechos ya sea en el río o en el suelo aun a sabiendas que esto está mal, además por el afán de enriquecernos muchas veces perjudicamos la tierra mediante los pesticidas. (p.55)

## Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS REACTIVOS	INSTRUMENTOS
<p><b>VI:</b></p> <p>Experimentos vivenciales</p>	<p>Experimentos vivenciales con manejo de residuos.</p> <p>Experimentos vivenciales con agua, aire y suelo</p>	<p>Planificación.</p> <p>Ejecución</p> <p>Evaluación</p>	<p>Experimentos vivenciales con:</p> <p>Origamis con papeles reciclados.</p> <p>Juguetes con botellas recicladas.</p> <p>Juguetes con cartón.</p> <p>Implementación de un biohuerto.</p> <p>Elaboración de tachos para residuos.</p> <p>Experimentos vivenciales sobre el cuidado del agua.</p> <p>Experimentos vivenciales sobre el cuidado del aire.</p> <p>Experimentos vivenciales sobre la contaminación del suelo.</p>	<p>15 sesiones experimentales.</p>
<p><b>VD:</b></p>	<p>Cuidado del agua.</p>	<p>Uso del agua</p> <p>Cuidado del agua</p>	<p>Hace uso necesario y oportuno del agua.</p> <p>Cierra el caño del agua después de usar.</p>	<p>Guía de observación</p>

Cuidado del medio ambiente		<p>Reutiliza el agua</p>	<p>Usa el agua de manera medida para lavarse las manos o algún alimento.</p> <p>Promueve el cuidado del agua y sugiere a sus compañeros usar adecuadamente.</p> <p>Reutiliza el agua para regar las plantas.</p> <p>Evita votar sustancias tóxicas al desagüe.</p>	
	Cuidado del aire.	<p>Uso del aire</p> <p>Cuidado del aire</p> <p>Cuidado de la salud.</p>	<p>Prefiere tener abierta las ventanas cuando está en el aula.</p> <p>Prefiere usar materiales naturales antes de los derivados del petróleo y aerosoles que contaminan el aire.</p> <p>Motiva a sus compañeros a respirar aire puro para mantenerse sanos.</p> <p>Promueve en sus compañeros realizar ejercicios al aire libre para mantenerse sanos</p> <p>Evita interactuar con personas que fuman.</p> <p>Recomienda no usar la loza deportiva o campo de juegos para quemar arbustos.</p>	
	Cuidado del suelo.	<p>Uso del suelo</p> <p>Cuidado del suelo</p> <p>Cuidado de la salud.</p>	<p>Es responsable del cuidado de una planta en su aula o IE.</p> <p>Prefiere atender a las plantas antes de hacer otras cosas.</p> <p>Explica los beneficios de tener plantas en la IE</p> <p>Comenta que quemar basura es dañino para la salud.</p> <p>Motiva a sus compañeros a cuidar las plantas.</p> <p>Vota la basura en tachos de la IE según el color.</p> <p>Promueve la selección de la basura según el color que corresponde.</p>	



## CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes.

#### 2.1.1 A nivel local.

Barrueta, G y otros (2016). *Aplicación del programa “mis primeros experimentos” para desarrollar conciencia ambiental en niños del 2º, de la I.E. Julio Armando Ruiz Vásquez- Amarilis 2015* [Tesis de posgrado] Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Este estudio presenta el siguiente resumen: Tuvo como **objetivo** definir el efecto que tuvo la aplicación del Programa “Mis Primeros Experimentos” para desarrollar conciencia ambiental. **Método** del estudio; de tipo explicativa con diseño cuasi experimental. Los **resultados** muestran el valor calculado de  $Z = 8,54$  con una crítica de  $Z = 1,96$ . **Concluyendo** que la aplicación del programa desarrolló notablemente la mejora de la conciencia ambiental.

#### 2.1.2 A nivel nacional.

Trigoso, L y Zabaleta, L (2018). *“La educación ambiental y su influencia en la conservación del medio ambiente en los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 18288 Isabel Linch de Rubio, Chachapoyas-2018”*. [Tesis de pregrado] Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Presento como **objetivo**: definir cómo influye la educación ambiental para la conservación del medio ambiente. **Metodología** utilizada fue de tipo aplicado, de nivel es causal, con diseño preexperimental. Los **resultados** obtenidos muestran que el coeficiente de correlación de Pearson fue de 0.801, mientras que el valor de  $p=0.000 < 0.01$ . **concluyéndose** que la variable independiente si causa efectos sobre la variable dependiente mostrando resultados significativos.

Portal, P. (2018). *“El Programa Ecofranciscano en la actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de la institución educativa particular San Antonio de Padua de Jesús María, 2015”*. [Tesis de maestría]

Universidad Católica Sedes Sapientiae. Lima. Tuvo como **objetivo**: Definir el efecto de la aplicación del programa ecofranciscano en la postura del cuidado al ecosistema en los educandos participantes del estudio. **Metodología** sostuvo un enfoque cuantitativo, tipo de estudio explicativo, diseño experimental, la investigación conto con una población de 124 educandos, del cual se seleccionó a la muestra en estudio reduciéndose está a 65 educandos del primero de secundaria. Los **resultados** en el pretest muestran que un 9,4% de educandos evidencian una alta actitud hacia el cuidado del ecosistema, un 87,5% muestran una actitud media al cuidado del ecosistema y un 3,1% una actitud baja hacia el cuidado del ecosistema; mientras en el post test los resultados fueron un 35, 5% de educandos muestran una actitud alta hacia el cuidado del ecosistema y un 64, 5% una actitud media hacia el cuidado del ecosistema. Por lo que el investigador **concluye** que la aplicación del programa ecofranciscano tiene un efecto eficaz.

Concho, G (2019). *Enseñanza de problemas ambientales para fortalecer las actitudes de los estudiantes de primaria de las zonas rurales de Churcampa- Huancavelica* [Tesis de Maestría] Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica-Perú. Presenta como **objetivo**: explicar en qué medida la enseñanza del problema ambiental mejora las actitudes de los alumnos del nivel primaria de las zonas rurales de Churcampa Huancavelica, 2019. La **metodología** utilizada era de tipo aplicada, nivel explicativo y diseño cuasiexperimental. Los **resultados** evidencian que durante el pre test el 30% de estudiantes muestran una actitud aceptable al cuidado ambiental mientras que en el post test el 69% muestra una actitud aceptable por tanto **concluyeron** que se muestra una efectividad significativa en cuanto al experimento.

Chávez, E. (2020). *El programa de las 5 “R” y la formación de actitudes ambientales en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa los Libertadores de América N° 65058 De Manantay Pucallpa – 2018*. [Tesis de pregrado] Universidad Nacional de Ucayali-Perú. Tuvo como **objetivo**: explicar como el programa de las 5 “R” favorece en la formación de la conciencia ambiental en los educandos del nivel primaria. La **metodología** fue de tipo aplicada, con diseño cuasiexperimental, la técnica que se uso fue la observación y una muestra conformada por 60 educandos de la Institución Educativa en estudio. Los **resultados** en el pre test mostraron que el 7% tienen un nivel alto en nivel cognitivo de formación de conciencia ambiental,

10% nivel medio, y 83% un nivel bajo; en cuanto al resultado del post test un 97% en el nivel alto y un 3% permanece en el nivel medio de formación de conciencia ambiental. Por lo que **concluyeron** el uso de las 5R para la formación de la conciencia ambiental es efectivo.

Espinoza, N (2022). *“Aplicación de la regla de las tres erres para la generación de conciencia ambiental frente al problema de los residuos sólidos inorgánicos, en el desarrollo de las actividades diarias de los alumnos del sexto grado en la Institución Educativa “Libertador Mariscal Castilla” del Distrito de Oxapampa”*. [Tesis de pregrado] Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Presento como **objetivo**: indagar la utilidad de la capacitación pedagógica del método denominado las tres erres en residuos sólidos para incentivar a la conciencia ambiental. **Metodología** utilizada fue de tipo aplicado, con diseño cuasiexperimental. Los **resultados** obtenidos muestran que antes de la capacitación, los puntajes eran bajos con un 0% De Acuerdo y 0% Muy de acuerdo, después la capacitación se observó puntajes más altos donde un 73% están de acuerdo y un 27% Muy de Acuerdo. Por lo que se **concluyó** que la aplicación de la conciencia ambiental fue significativa.

### 2.1.3 A nivel internacional

Enríquez, J. (2020). *Implementación del aprendizaje sobre la educación ambiental a los alumnos de la Unidad Educativa Elías Cedeño Jerves, San Vicente* [Tesis de pregrado] Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa- Manabí- Ecuador. Esta tesis presenta el siguiente resumen: tuvo como **objetivo**: implementación de aprendizaje sobre la educación ambiental en los alumnos en estudio. **Metodología** fue aplicada con diseño preexperimental. Los resultados evidencian que durante el pretest los resultados fueron bajos, pero luego de aplicar la implementación durante el post test se evidencio que los **resultados** fueron alentadores, **concluyéndose** que se afirma la hipótesis alterna ya se mostraron resultados significativos con la implementación del aprendizaje ambiental.

Villamil, L. (2018). *Propuesta didáctica de educación ambiental para el desarrollo de la conciencia y el conocimiento ambiental*. [Tesis de pregrado] Universidad de

Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A. Ecuador. Esta tesis presenta el siguiente resumen: tuvo como **objetivo**: proponer una propuesta didáctica enfocada a crear una sensibilización al cuidado ambiental. **Metodología** fue aplicada de enfoque cualitativo, de diseño cuasiexperimental, la muestra estuvo constituida por 24 educandos. Los **resultados** muestran que en cada sesión realizada se generaba el reconocimiento de la importancia del cuidado del medio ambiente, por lo que **concluyo** que la presente investigación fue muy significativa ya que se generó conciencia ambiental en los estudiantes.

## 2.2 Bases teóricas.

### 2.2.1 Experimentos vivenciales

Según Saavedra, L. (2002). Es necesario que el infante sienta la curiosidad de aprender explorando lo que le rodea, tenga el deseo de preguntar sus inquietudes y manipular los objetos a su alcance para poder aprender a generar un aprendizaje significativo. De igual forma Saavedra sostiene que el aprendizaje vivencial se da mediante experimentos y permiten el desarrollo de la creatividad e iniciativa del estudiante, además mejora sus habilidades sociales y lo ayuda a comprender mejor el mundo, agudizando su sentido crítico. Asimismo, del modo que el estudiante va teniendo la capacidad de indagar y descubrir el mundo que lo rodea se irá ampliando más su bagaje de conocimientos (p. 7)

Según Brown S. (2002). Sostiene que los niños se hacen preguntas sobre el mundo que los rodea todos los días, como, por ejemplo: "¿Por qué pasó esto?" ¿Por qué funciona de esta manera? ¿Y si...? Los niños no tienen que preguntar ni manipular. Nacen con un fuerte deseo de hacerlo. Educadores y psicólogos se refieren de diferentes maneras a este deseo de tocar, manipular y explorar. Porque creen que forma la base de todo aprendizaje futuro. Los niños encuentran satisfacción al poder controlar y manipular objetos y resultados fuera de sus cuerpos, lo que los lleva a la claridad y la comprensión de su mundo físico. A medida que los niños exploran el mundo, añaden nuevos conocimientos a su formación. (p 7).

### **2.2.1.1 Definición de experimentos**

De acuerdo a Pérez, M. (2021). La palabra experimento se define como un proceso completo donde se emplearán medidas y pruebas para así poder comprobar un proceso esto se da antes de ejecutarlo. Para lo cual es importante la realización de diversos estudios con el propósito de ver si funciona o no. Las diversas teorías o hipótesis que escuchamos se dan entono a una presuposición, en el campo científico es de suma vitalidad los experimentos y lo estudios que se realizan en un laboratorio. Por su lado, Morillas, V. (2014). Desde que nacemos se tiene la necesidad de que haya una interacción directa con nuestro medio ambiente, necesitamos tocar, llorar, reír, explorar, etc., una infinidad de acciones necesarias para propiciar el descubrimiento y este se da con dos ramas muy importantes que son la manipulación y la experimentación, concretamente para que se dé la adquisición del aprendizaje es necesario la manipulación de los objetos y su experimentación con ella, y es así que la unión de las dos ramas fomenta la edificación de los conocimientos en el niño, esto ayudara a su desarrollo integral con un aprendizaje significativo y real. Mientras que, Bueno, E. (2003). comenta que los experimentos en una perspectiva general son las prácticas que se dirigen al desarrollo de los requisitos de la ciencia, relacionados entre el hombre y la realidad, es así como el investigador mediante los experimentos propondrá responder a las problemáticas establecidas. Asimismo. Carpi, A & Egger, A. (2008). La experimentación es parte de un método de la investigación científica, los métodos que se incluye son: la descripción, la comparación y el modelaje, caracterizándose como única porque implica la manipulación y la observación de los efectos.

### **2.2.1.2 Importancia y finalidad de los experimentos educativos en los niños y niñas**

Cardenas, N. (2018). Menciona que es importante realizar los experimentos caseros con los niños y niñas, mediante la experimentación y la manipulación, esto

podrá permitir adquirir experiencias, potenciar su creatividad, iniciativa, desarrollar su pensamiento crítico, lógico y el razonamiento por medio de la observación, por lo cual el docente cumple una función importante que es ser el intermediario donde ayudará a los niños a acrecentar el potencial del área cognitiva al realizar los experimentos caseros. Los experimentos caseros tienen como finalidad asegurar y ahondar en sus conocimientos teóricos mediante las experiencias prácticas los experimentos favorecen al niño, ya que, asimilan nuevos conocimientos, porque participan en el descubrimiento proporcionándoles experiencias vivenciales.

### **2.2.1.3 El experimento como recurso didáctico**

Galagovsky, L y Adúriz, A. (2001) nos dicen que un experimento es un recurso didáctico, es como representar el experimento científico en el proceso de alfabetización científica, esto porque se hace una actividad experimental, que deber ser planeada y luego comprobar por el o la docente, pero además se debe fomentar un razonamiento científico, en un ambiente lúdico. Asimismo, se debe utilizar el experimento como recurso didáctico en el proceso de enseñanza- de las ciencias naturales, porque a través de una situación de problema los estudiantes tienen la necesidad de hacer un planteamiento de hipótesis y de corroborar o de refutarlas.

### **2.2.2 El cuidado del medio ambiente**

La conservación de la naturaleza siempre ha sido un tema de gran índole ya que se conoce que los únicos responsables de su destrucción somos los seres vivos en especial las personas ya que poseemos el don del razonamiento, pero también tenemos la codicia de enriquecernos a cualquier costo. Alfaro, R (1998) **menciona que el cuidado ambiental** viene a ser la preservación de la naturaleza que nos rodea, es decir; se entiende que la contaminación del medio ambiente es la presencia de componentes indeseables ya sean biológicos, químicos o físicos que perjudican a los seres vivos que habitan en la naturaleza; cuando se habla de contaminación ambiental se hace referencia a los ambientes de suelo, aire y agua los cuales son afectados por componentes nocivos. Luna, (2003, p.55) Menciona que no solo debemos culpar de la destrucción del medio ambiente a las grandes industrias o a los países en potencia de desarrollo, sino que debemos hacer una reflexión que nosotros como principales

consumidores somos los que más contaminamos ya que arrojamos nuestros desechos ya sea en el río o en el suelo aun a sabiendas que esto está mal, además por el afán de enriquecernos muchas veces perjudicamos la tierra mediante los pesticidas. Por su lado, Barraza, (1998, p. 122) afirma que al contaminar el medio ambiente estamos ocasionando a que la naturaleza se manifieste con bruscos cambios como por ejemplo los del clima; por ello hace un llamado a que se tome una reflexión de conciencia ambientalista ya que si el ser humano es el principal destructor también será la pieza clave para poder parar el daño a la naturaleza.

### **2.2.2.1 Medio Ambiente**

Según, Jaquenod. (2019), cuando se habla de medio ambiente se refiere también al espacio donde se desarrolla la vida, este espacio puede ser conformado por factores naturales como las plantas, el agua, el aire, los animales y otros o artificiales como las grandes o pequeñas construcciones que sirven como viviendas; además también se puede definir como un conjunto de diversos factores ya sean físicos, biológicos, sociales o químicos donde puedan interactuar seres vivos. Asimismo, es necesario que los infantes entiendan que el medio ambiente es todo lo que les rodea desde lo más insignificante hasta lo más relevante que se encuentre a su alrededor, por ello se debe permitirles que exploren su medio ambiente con el propósito que aprendan a conservarlo y comprendan que si lo destruyen en un futuro las consecuencias serán catastróficas. (p.87)

### **2.2.2.2 Contaminación del medio ambiente**

Al respecto, Trelles, (2016), sostiene que la contaminación ambiental es una perturbación de la naturaleza que se origina mediante la presencia de sustancias nocivas estas pueden ser químicas, físicas o biológicas que se encuentran en el ambiente, estas sustancias nocivas perjudican el desarrollo de los seres vivos como las plantas, animales y las personas. Si bien es cierto la principal causa de contaminación, es la actividad humana ya que explotan sin control los recursos que se encuentran en la naturaleza provocando así la emisión de gases de efecto invernadero. De igual

modo, la contaminación del medio ambiente viene a ser un fenómeno que perjudica de forma directa o indirecta la salud de las personas y altera los diversos ecosistemas. (p. 14)

Asimismo, Hernández A. (1999). Menciona que la contaminación es la presencia de sustancias nocivas que hacen daño a la naturaleza o los seres humanos, la contaminación puede ser producto de factores naturales o producidos por la misma actividad que realizan las personas.

### **2.3 Bases conceptuales**

#### **Contaminación del agua.**

García. M. (2009). Menciona que la contaminación del agua también es conocida como la contaminación hídrica y se define como la acumulación de una o más sustancias ajenas al agua que perjudican a la vida que habita en ella provocando una variedad de consecuencias. Asimismo, el autor menciona que la Organización Mundial de la Salud (OMS) da a conocer que la contaminación del agua se genera cuando arrojamamos diversos desechos ya sea de consumo diario, medicinales, industriales y otros los cuales son los causantes que el agua cambie de color volviéndola impropia o peligrosa para que se desarrolle vida en ella. Por tanto, el consumo del agua contaminada causa diversas enfermedades y malestares en las personas (p. 11)

Asimismo, Hernández A. (1999). Asegura que uno de los problemas más preocupantes de nuestro tiempo es la contaminación y el mal uso del agua. Ahora sabemos que sólo el 1% del agua de la Tierra está disponible para los organismos vivos. El 97% está en el océano y el 2% está congelado. Si nos preguntamos cuál es el problema actual del agua, podemos decir que hay un problema de cantidad y calidad. (p.24). No basta con esperar que el problema termine. Tampoco tiene sentido tener a mano los fondos o las soluciones técnicas. Requiere también voluntad de solucionarlo y, sobre todo, mucha participación. (p.15)



### **Aprendamos a no contaminar el agua**

Para Hernández A. (1999). Menciona que beber agua es esencial para todos, ya sean humanos, animales o plantas. Una persona puede sobrevivir varios días sin ingerir cantidades suficientes de agua. Y también existe el riesgo de enfermarse. Para que esto sea posible, sugerimos algunas medidas que se pueden tomar. Al afeitarte, cierra el grifo y usa sólo lo que necesitas. Use un balde de agua y una esponja para lavar su auto, use la mayor cantidad de agua posible y luego deseche el agua. (p.25)

### **Contaminación del suelo.**

Al respecto, Rodríguez. V. (2009). Manifiesta que la contaminación del suelo es la presencia de sustancias químicas producidas por las personas las cuales alteran el suelo provocando una desertificación de su calidad. Asimismo, Jimenez & la Fuente, (2005) definen a la contaminación del suelo como el incremento en la concentración de diferentes compuestos químicos, que provoca cambios perjudiciales como la pérdida de su fertilidad y su incompatibilidad con la vida animal, vegetal y humana. Los suelos que se encuentran contaminados suelen volverse tierras estériles que mientras contengas las sustancias nocivas no producirá nada.

### **Definición del aire**

Hernández A. (1999). El aire es un elemento natural compuesto principalmente de nitrógeno y oxígeno. La inhalación es esencial para todos los organismos vivos. Pero hoy en día, respirar aire limpio se ha convertido casi en un privilegio, especialmente en las grandes ciudades. La contaminación del aire es un problema que afecta a las plantas, los animales y los humanos, especialmente a quienes viven en zonas urbanas. (p. 13)

### **Contaminación del aire.**

Rosario. M. (1998) Expresa que la contaminación de la atmósfera o del aire es la presencia de elementos químicos, físicos o biológicos que cambian las características naturales del aire además es la culpable de los diversos problemas ambientales y sus efectos perniciosos directos e indirectos alteran a cualquier territorio pues sus efectos solo se diferencian en su magnitud e impacto. Esta

contaminación es ocasionada debido a los incendios forestales, erupción volcánica y las diversas actividades de la población. Es evidente que la contaminación del aire incrementa el riesgo de las infecciones respiratorias, enfermedades cardíacas, y cáncer de pulmón (p. 9)

Hernández A. (1999). Menciona que todos los días nos convencemos de que estamos equivocados y en el camino equivocado en lo que respecta a las fuentes de energía y cómo las utilizamos, especialmente cuando se trata de la combustión en los motores que impulsan la industria y el transporte.

La cuestión, entonces, es cómo impedir que todo tipo de industrias y vehículos reduzcan sus emisiones contaminantes. Se puede enumerar un número infinito de soluciones. Algunas de ellas son responsabilidad de iniciativas públicas y privadas, como la introducción de servicios de transporte público que ya no utilicen derivados del petróleo como fuerza motriz, sino que utilicen fuentes de energía alternativas como la electricidad y el calor. Otras medidas incluyen el uso racional de los automóviles.

No basta con esperar que el problema termine. Tampoco tiene sentido tener a mano los fondos o las soluciones técnicas. Requiere también voluntad de solucionarlo y, sobre todo, mucha participación.

### **Teorías sobre el desarrollo de la conciencia ambiental**

Un enfoque adaptativo que enfatiza los diversos procesos psicológicos mediante los cuales las personas típicamente se adaptan a las complejas demandas de su entorno físico. Para White (1974), citado por Holahan, C. (2000, p. 22), "la adaptación debe definirse de manera amplia para abarcar todos los procesos que ocurren cuando un organismo interactúa con su entorno. La forma en que un individuo enfrenta el medio ambiente es la regulación". de percepción, cognición, actitud, desempeño, reacciones orientadas a problemas, reacciones orientadas a emociones y límites didácticos.

### **Educación para el desarrollo sostenible**

Antúnez, A, Bruzon, C, & Antúnez, A. (2013). Desarrollo sostenible significa desarrollo que puede satisfacer las necesidades del presente sin poner en peligro los

recursos y oportunidades de las generaciones futuras. Intuitivamente, una actividad sostenible es aquella que es sostenible. Hoy sabemos que muchas actividades humanas no son tan sostenibles a medio y largo plazo como se pintan hoy.

### **La Educación Ambiental, un eje transversal**

Martínez, R (2010). La educación ambiental debe ser permanente y continua, idealmente puede iniciarse en casa, pero es importante realizar educación porque aún falta conocimiento sobre protección ambiental por parte de los padres. Porque sólo así se pueden adquirir los conocimientos necesarios sobre valores y actitudes de concienciación. Por su lado, Novo, M. (1986). Señala que la educación ambiental es un proceso que permite a las personas adquirir el correcto uso de los recursos y calidad de vida, adoptando valores, actitudes y habilidades que priorizan el medio ambiente. "La educación ambiental es un eje y no sólo un accesorio", porque es nada menos que una reestructuración del sistema de relaciones entre los seres humanos, la sociedad y el medio ambiente. "El medio ambiente es una realidad cultural y contextualmente determinada y socialmente construida, por lo que señalamos que no podemos dar una definición de medio ambiente, pero que hay 10 maneras de especificarlo." El medio ambiente como recurso (gestionar y preservar), Medio ambiente como problema (predecir y resolver), el medio ambiente como sistema (que permite las decisiones más precisas), el medio ambiente como contexto (elementos espacio-temporales entretnejidos), el medio ambiente como alimento (para conocer y utilizar de forma sostenible), el medio ambiente para comprender como territorio (lugares de pertenencia e identidad cultural), y el entorno para ver como paisaje (para pensar e

interpretar los viajes), el entorno como biosfera (un lugar donde podemos vivir juntos a largo plazo), el entorno es visto como un proyecto comunitario (un lugar donde podemos participar y respetarlo)

### **Estrategias Educativas para la Concientización Ambiental**

Rodríguez, L, et. al. (2011). Una estrategia de sensibilización ambiental es una estrategia de mediano plazo que combina los esfuerzos de diferentes actores sociales (educadores, políticos, directivos, ciudadanos, organizaciones) con el objetivo de mantener o restaurar la realidad social en un área determinada. Es una serie de acciones diseñado por un programa. Entorno geográfico. (p.5).

## **La educación ambiental en los preescolares**

Cevallos, A (2016). Los objetivos de la educación ambiental se enuncian de la siguiente manera:

A.- Desarrollar la sensibilidad hacia el medio ambiente. Los niños y niñas de 3 a 5 años son curiosos y necesitan descubrir, observar y explorar. Por eso siempre están dispuestos a aprender y conocer el mundo que les rodea. Por lo tanto, es importante aprovechar estas características cuando se trabaja en educación ambiental.

B.- Por la conciencia ambiental. Los conceptos básicos para aprender a mirar las cuestiones medioambientales de forma horizontal le ayudarán a ser más consciente del futuro. De esta manera, los niños y niñas van comprendiendo poco a poco que el bienestar del mundo depende de cada individuo y que es nuestra responsabilidad hacer todo lo posible para preservarlo.

C.- Para la formación de hábitos que conduzcan a un cambio de actitud hacia el medio ambiente. La formación de hábitos comienza entre los tres y los seis años. Y tanto niños como niñas están muy motivados para conseguirlo. Por lo tanto, si tenemos las oportunidades necesarias, podemos desarrollar hábitos positivos y respetuosos con el medio ambiente. (pág. 26).

## **Conciencia ambiental**

Acebal, M. (2010). Este conocimiento informa el modo de vida de cada uno explorándolo en el tiempo y el espacio de una manera apreciativa y crítica que permite a los individuos reconocer la cultura dentro de su grupo social, no sólo como un "tema". También debe considerarse como un conocimiento cotidiano e importante. realidad para ayudar a descubrir. y patrimonio ecológico. (p. 49)

Jiménez, M y Lafuente, R. (2007). Suponen que las personas ambientalmente conscientes tienden a desarrollar una amplia gama de comportamientos ambientalmente responsables y poseen valores y actitudes específicos que están asociados con ellos en diversas teorías. La conciencia ambiental entendida de esta manera se convierte en sinónimo de lo que se puede llamar aspectos actitudinales o psicológicos del comportamiento respetuoso con el medio ambiente.

## **Acciones para la protección ambiental**

Según Payne, P. (2022). las transiciones en la política, formuladas para los propósitos globales como los "17 Objetivos Globales de Sostenibilidad" de la ONU para "acabar con la pobreza extrema", "luchar contra la desigualdad y la injusticia" y "arreglar el cambio climático" ya están en marcha. Aunque sean admirables esos propósitos denominados como los objetivos Mundiales para el Desarrollo Sostenible (OMDS), incluida la "educación de calidad", esta tiene también como objetivo "Modelar" y anticipar aspectos clave de la crítica que debe nivelarse sobre cómo la próxima etapa de transición de políticas abstractas y globalizadas, formulaciones y derivaciones tengan por objetivo una educación de calidad que permita oportunidades transformadoras de aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos. Boca, D y Saraçlı, S. (2019). afirmaron que las primeras iniciativas ambientales aparecieron hace unos 200 años, debido a la necesidad de rescatar las especies en peligro. Después, se han diversificado las razones impuestas para la protección de la naturaleza. En efecto, desde el año 1970 ha habido claros signos de deterioro del planeta, entre ellos; el adelgazamiento de la capa de ozono, el calentamiento global, la lluvia ácida y la contaminación del agua, del aire y del suelo. Por otro lado, existen diversas iniciativas de las empresas para concientizar a los consumidores sobre el perjuicio que su accionar produce al medio ambiente. Además, se han formulado iniciativas sobre el desarrollo de productos sustentables con sellos biodegradables y reciclables, estos avances podrían ayudar a reducir los problemas de nuestra naturaleza.

## **Educación, cultura y conciencia ambientalEducación ambiental**

Andreazzi, A. et al. (2022). indicaron la importancia de la educación ambiental como herramienta para el desarrollo sostenible. Estas investigaciones han sugerido promover acciones institucionales para estimular la ejecución de más proyectos relacionados con este tema, con la finalidad de garantizar a los estudiantes la formación científica, ambiental y ciudadana. Por otro lado, en Singapur se ha establecido el denominado Currículo de Educación de Carácter y Ciudadanía (CECC), que ha sido el pilar del sistema educativo en este país. Al mismo tiempo, la

formación de actitudes y valores ambientales es uno de los aspectos más cuestionados en las áreas de educación ambiental y sustentabilidad. Desde que aparecieron las primeras reflexiones teóricas en este campo, muchos autores han señalado los riesgos asociados con la promoción de conjuntos particulares de valores en la educación.

### **Cultura ambiental**

Van, K. (2021). Los pensamientos (valores) de la cultura ambiental son parte de un proceso creativo que permite desarrollar uno de los fundamentos más importantes de la cultura ambiental: el principio semiconductor. Además, este enfoque debe englobar a las empresas con una alta responsabilidad medioambiental, que en un futuro son recompensadas por inversores externos. Aparentemente, la importancia de la sostenibilidad debería llamar la atención de las empresas, particularmente durante una situación tan extrema de diversos cambios climáticos.

### **Conciencia ambiental**

Van, K. (2021). Las diversas generaciones perciben la conciencia ambiental y el consumo sostenible de manera diferente y representan una gama de comportamientos organizacionales y sociales (54). Sin embargo, la definición de la conciencia ambiental se ha discutido a menudo en la literatura como la asociación entre la conciencia ambiental y el comportamiento proambiental. La conciencia ambiental puede entenderse como un conjunto de afectos o creencias que se correlacionan directa o indirectamente con un comportamiento proambiental.

## **2.4 Bases epistemológicas, bases fisiológicas o bases antropológicas.**

Al respecto, Jaquenod, (2009) Expresa que por medio de diversos estudios antropológicos es factible conocer a la humanidad en un ámbito social y cultural, conocerlo más desde su origen, evolución, cambio de las actitudes y del comportamiento, su aclimatación al medio que lo rodea.

La evolución sociocultural de la humanidad ha sido muy impetuosa en las últimas décadas, lo cual prácticamente no ha permitido asimilar la incuestionable importancia

que tienen los recursos naturales. Ello ha conducido a una profunda displicencia caracterizada, en particular, por el consumo desmedido de bienes y servicios derivado de una población en constante aumento. Es indudable que en el inicio de la civilización las necesidades básicas eran muy pocas, centrándose en alimento, cobijo, energía y seguridad. Sin embargo, la constante creación de nuevas necesidades que impone la voracidad de un mercado ajeno a la ética, ha conllevado en poco tiempo al expolio de recursos naturales y la extinción de especies clave para la alimentación, y la prevención y cura de enfermedades. (p.9)

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1 Ámbito

La Institución Educativa N° 32858; se encuentra ubicada en el Pueblo Joven de Aparicio Pomares la cual es considerado como una zona urbano marginal y se encuentra en el departamento y distrito de Huánuco.

#### 3.2 Población

Población estuvo constituida por 108 estudiantes de educación primaria que cursan sus estudios en el año 2022 en la Institución Educativa Primaria N° 32858 Aparicio Pomares.

**Tabla 2.**

Estudiantes que conforman la población de estudio.

Ciclo	Sexo		Total
	Hombre	Mujer	
Primer grado	5	5	10
Segundo grado	12	10	22
Tercer grado	8	8	16
Cuarto grado	13	11	24
Quinto grado	6	8	14
Sexto grado	12	10	22
Total	56	52	108

*Fuente:* Nómina de matrícula.

*Elaborado por:* Los tesisistas



### 3.3 Muestra

La muestra estuvo constituida por 22 estudiantes del sexto grado la institución educativa Aparicio Pomares N° 32858, para ello se utilizó el muestreo no probabilístico.

#### Tabla 3.

Estudiantes que conforman la muestra de estudio.

Ciclo	Sexo		Total
	hombre	mujer	
Sexto grado	12	10	22
Total	12	10	22

*Fuente: Nómina de matrícula.  
Elaborado por: Los tesisistas.*

### 3.4 Nivel y tipo de estudio

#### 3.4.1 Nivel:

El nivel de investigación según Hernández, (1991), corresponde al nivel de estudio explicativo.

#### 3.4.2 Tipo:

Según Sampieri, (2010, p.85). El presente estudio es de **tipo aplicada** porque embarca más allá de una simple descripción de conceptos o fenómenos o de relaciones entre conceptos; este estudio está enfocado en responder a las causas de los eventos, sucesos fenómenos físicos o sociales explicando, así como una variable tiene efecto sobre la otra

### 3.5 Diseño de investigación:

Según, Hernández, (1991) el diseño que se utilizó durante la realización

del estudio de investigación es Experimental, con su variante el preexperimental-. Contando con un diseño de pre y post prueba con único grupo, por lo que el esquema es el siguiente:

**ESQUEMA:**

$Y_1 \dots X \dots Y_2$

**Donde:**

$Y_1$ : Pre test al único grupo.

X: Tratamiento experimental.

$Y_2$ : Post test al único grupo.

**3.6 Métodos, técnicas e instrumentos**

**3.6.1 Técnicas**

a) Técnica de observación.

Se utilizó esta técnica para registrar los progresos que evidencian los estudiantes en cuanto a la contaminación ambiental.

**3.6.2 Instrumentos**

Guía de observación. El un instrumento que evalúa las siguientes dimensiones, conservación del agua, conservación al aire y conservación del suelo, consta de veinte ítems, su uso comprende un tiempo de 45 minutos de administración colectiva, su evaluación fue utilizando la siguiente escala: Inicio (0,25); En Proceso (0,50); Logro Previsto (0,75); Logro Destacado (1,0), previamente validados por juicio de expertos, para certificar que el instrumento era adecuado para el estudio.

### **3.7 Validación y confiabilidad del instrumento**

La validación del instrumento se realizó mediante el juicio de tres docentes universitarios considerados como expertos en las variables en estudio quienes consideraron un puntaje de 101- 150 y 151 a 200 ubicando el instrumento en una escala de bueno y muy bueno para poder ser aplicado en esta investigación:

- Mg. Orlado Herrera Solorzano
- Mg. Caleb Miraval Trinidad
- Mg. Vitaliana Vega Montecillo

### **3.8 Procedimientos.**

1. Planteamiento del problema
2. Planteamiento de objetivos e hipótesis
3. Solicitud de autorización a la IE
4. Se aplicó la técnica e instrumentos en el pre test
5. Sesiones aplicadas
  - Cuidamos el planeta
  - Origamis 3D
  - Juguete con botellas
  - Juguete con botellas (decorado)
  - Juguete con cartón
  - Biohuerto
  - Biohuerto-2
  - Elaboración de tachos para residuos sólidos
  - Elaboración de tachos para residuos sólidos -2
  - Experimentos de la contaminación del agua
  - Experimentos de la contaminación del agua (limpiemos en agua)
  - Aire sucio
  - Experimentos de la contaminación del aire
  - Degradación del suelo
  - Experimentos de la contaminación del suelo

6. Obtención y recopilación de datos
7. Procesamiento de datos
8. Discusión de resultados
9. Conclusiones y sugerencias

### **3.9 Tabulación y análisis de datos.**

Para poder realizar el plan de tabulación con los datos que se obtuvieron de la muestra, mediante la investigación experimental, y para poder argumentar al problema y a los objetivos abordados, se realizó cuadros estadísticos con la ayuda del software SPSS. V27, y también se utilizó como instrumento un cuestionario el cual permitió la recopilación de la información de la variable en estudio. Asimismo, la investigación realizada muestra el análisis descriptivo donde se realizó cuadros de doble entrada de esta manera se pudo percibir una significatividad de la correlación entre las variables y comprobar las hipótesis planteaas.

### **3.10 Consideraciones éticas**

- 1. Valor:** Este estudio busca la mejora del conocimiento.
- 2. La selección de seres humanos o sujetos debe ser justa:** los integrantes que participaron del estudio fueron seleccionados de manera justa.
- 3. Consentimiento informado:** los participantes que decidieron pertenecer al estudio fueron informados en qué consistía la investigación y dieron su consentimiento voluntario antes de convertirse en participantes y poder trabajar con ellos el desarrollo del estudio.
- 4. Respeto para los seres humanos participantes:** A los estudiantes que decidieron participar en el estudio se les recordó que sus datos personales y los resultados que obtengamos serán utilizados solo para el estudio sin la necesidad de dar a conocer sus nombres a detalle. Asimismo, se les planteó la alternativa de que si no se sentían cómodos con su participación podían retirarse de ella sin miedo alguno.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADO

En las investigaciones de enfoque cuantitativo, los resultados obtenidos nos permiten medir el comportamiento de una variable a sobre una variable b determinando la eficacia o no que se pueda tener para ello mostraremos nuestros resultados mediante tablas y figuras estadísticas como también la contrastación de la hipótesis planteada para determinar si la variable experimentos vivenciales mejoró el cuidado del medio ambiente que tienen los estudiantes del sexto grado.

#### 4. Tabla 4

##### Escala de medición

ESCALA	
CUALITATIVA	CUANTITATIVA
LOGRO DESTACADO	18 a 20
LOGRO PREVISTO	14 a 17
EN PROCESO	11 a 13
EN INICIO	0 a 10

#### 4.1. Edad de la muestra en estudio.

##### Tabla 5

*Resultados de la edad que conforma el sexto grado de primaria del grupo único de estudio.*

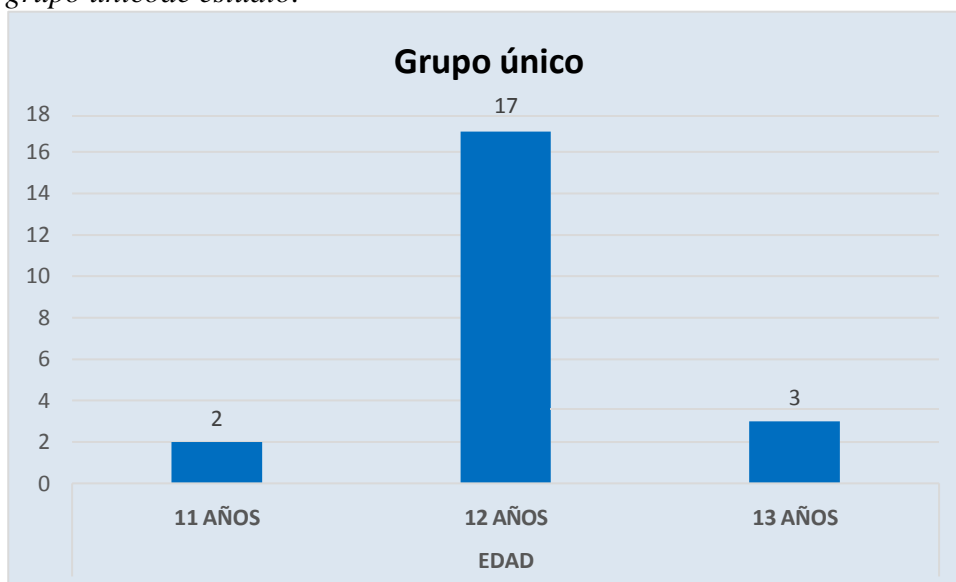
GRUPO	EDAD			TOTAL
	11 AÑOS	12 AÑOS	13 AÑOS	
<b>Grupo único</b>	2	17	3	22
<b>TOTAL</b>	2	17	3	22

*Fuente: Nómina de matrícula 2022*

*Elaborado: Los tesistas*

**Figura 1**

Resultados de la edad que conforma el sexto grado de primaria del grupo único de estudio.



## INTERPRETACIÓN

En la tabla 5 y figura 1 se puede evidenciar la edad de los estudiantes que conforman el sexto grado del 2022 donde se puede observar que, de 22 estudiantes, 3 tienen 13 años, 17 estudiantes tienen 12 años y 2 estudiantes tienen 11 años, los estudiantes que tienen 13 años y se encuentran en sexto grado se debe al factor que ingresaron a los 7 años a la escuela ya que cumplen esa edad pasada la fecha de abril.

### 4.2. Sexo de la muestra en estudio.

**Tabla 6**

Resultados según el sexo de los estudiantes del sexto grado de primaria del grupo único de estudio.

GRUPO	SEXO		TOTAL
	HOMBRES	MUJERES	
Grupo único	13	9	22
<b>TOTAL</b>	13	9	22

*Fuente:* Nómina de matrícula 2022

*Elaborado:* Los tesistas

**Figura 2**

Resultados del sexo de los estudiantes del sexto grado de primaria del grupo único de estudio.



### INTERPRETACIÓN

En la tabla 6 y figura 2 se puede evidenciar que, de 22 estudiantes, 13 estudiantes son de sexo masculino mientras que los 9 restantes son de sexo femenino.

### 4.3. Análisis e interpretación resultados el pretest

#### 4.4. Tabla 7

Resultados del pretest aplicado a los estudiantes del sexto grado de primaria del grupo único de estudio.

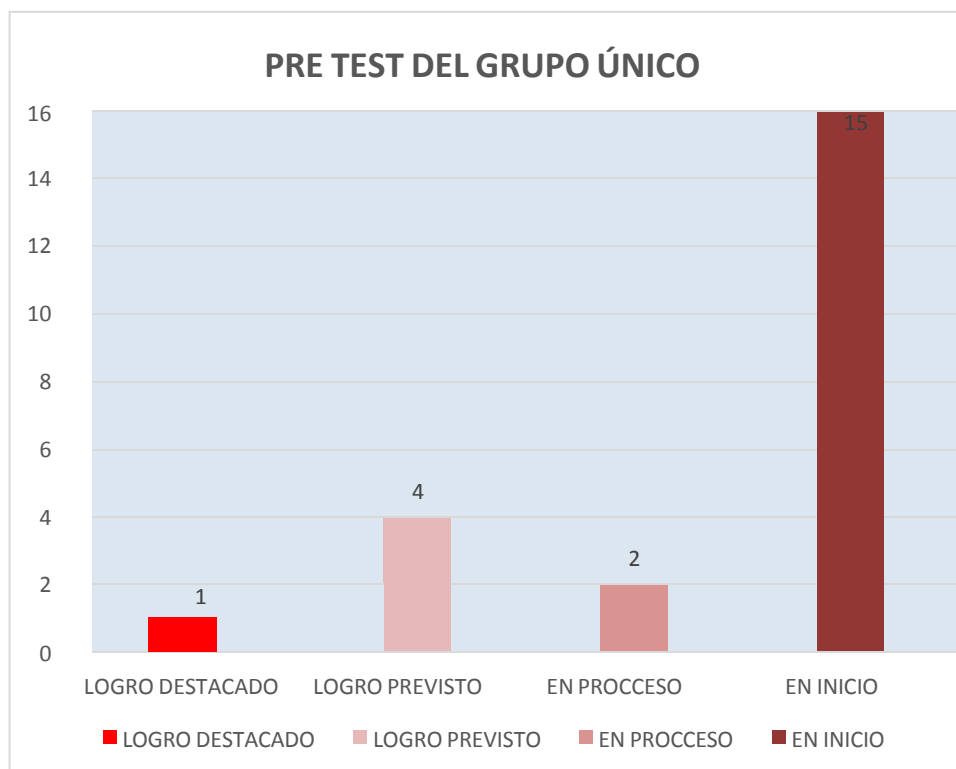
ESCALA		PRE TEST GRUPO ÚNICO	
CUALITATIVA	CUANTITATIVA	f	%
LOGRO DESTACADO	18 a 20	1	5%
LOGRO PREVISTO	14 a 17	4	18%
EN PROCESO	11 a 13	2	9%
EN INICIO	0 a 10	15	68%
	$\Sigma =$	<b>22</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Guía de observación para evaluar la conservación del medio ambiente.

*Elaborado:* Los testistas

**Figura 3**

*Resultados del pretest aplicado a los estudiantes del sexto grado de primaria del grupo único de estudio.*

**INTERPRETACIÓN**

En la tabla 7 y figura 3 se puede observar que, de 22 estudiantes igual al (100%), solo uno obtuvo un puntaje aproximado de 18 a 20 lo cual lo ubica en el logro destacado, mientras que 4 igual al (18%) de estudiantes muestran encontrarse en el logro previsto, asimismo 2 de los estudiantes igual al (9%) se encuentran en proceso y 15 estudiantes igual al (68%) muestran estar en inicio en la prueba del pre test.



#### 4.5. Análisis e interpretación de resultados del post test

**Tabla 8**

*Resultados del postest aplicado a los estudiantes del sexto grado de primaria del grupo único de estudio.*

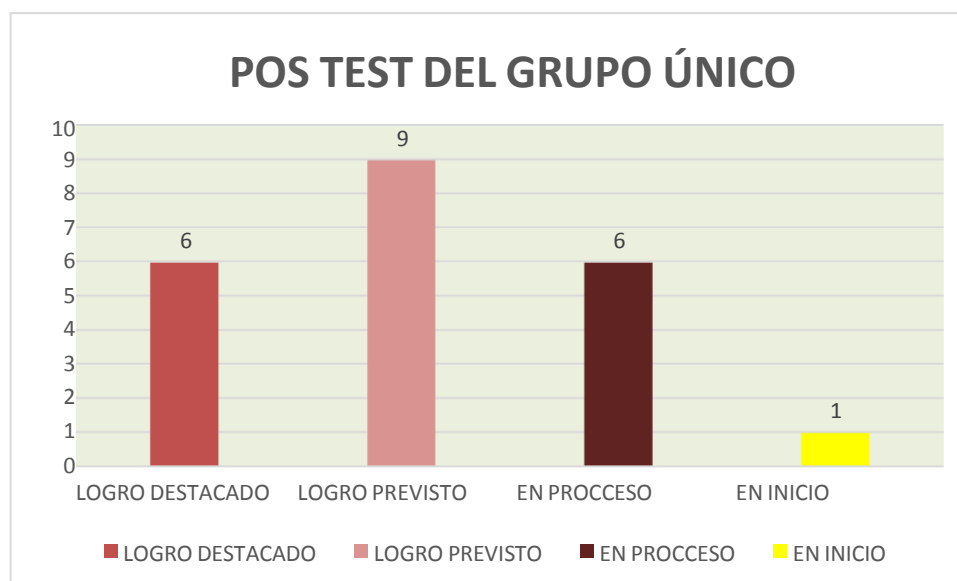
ESCALA POS TEST GRUPO ÚNICO			
CUALITATIVA	CUANTITATIVA	f	%
LOGRO DESTACADO	18 a 20	6	29%
LOGRO PREVISTO	14 a 17	9	38%
EN PROCESO	11 a 13	6	29%
EN INICIO	0 a 10	1	4%
	$\Sigma =$	<b>22</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Guía de observación para evaluar la conservación del medio ambiente.

*Elaborado:* Los tesistas

**Figura 4**

*Resultados del postest aplicado a los estudiantes del sexto grado de primaria del grupo único de estudio.*



#### INTERPRETACIÓN

En la tabla 8 y figura 4 se puede observar que, de 22 estudiantes igual a (100%), 6 de ellos igual al (29%) evidenciaron alcanzar el logro destacado con notas de 18 a 20; mientras que 9 estudiantes igual al (38%) evidenciaron alcanzar el logro previsto con notas de 14 a 17, asimismo 6 estudiantes igual al (29%) muestran aun encontrarse en proceso de aprendizaje con notas de 11 a 13 y solo 1 estudiante igual al (4%)

evidencia estar aun en inicio.

#### 4.6. Análisis e interpretación de resultados comparativos del

##### pre y post test Tabla 9

Resultados comparativos del pre y post test aplicado a los estudiantes del sextogrado de primaria del grupo único de estudio.

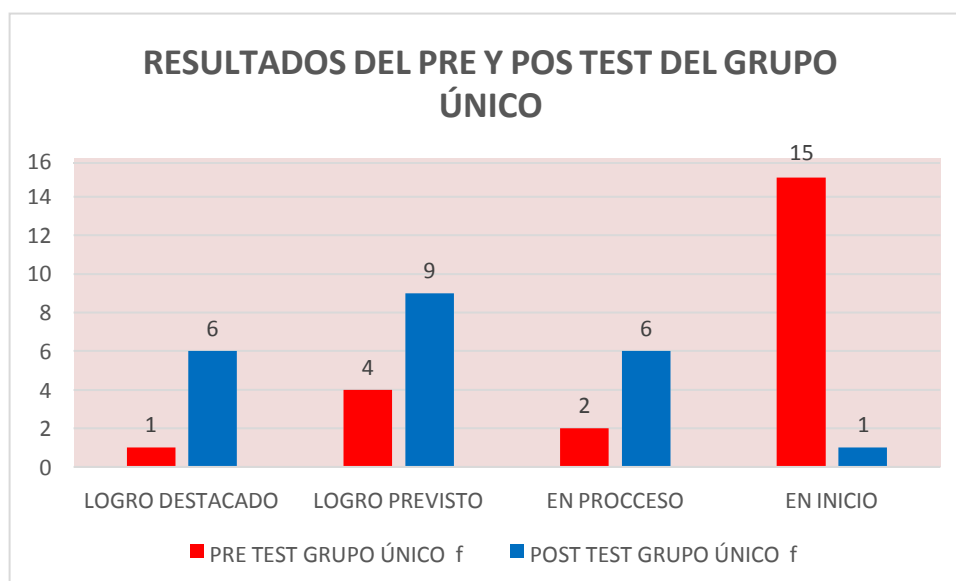
ESCALA		PRE TEST GRUPO ÚNICO		POST TEST GRUPO ÚNICO	
CUALITATIVA	CUANTITATIVA	F	%	f	%
LOGRO DESTACADO	18 a 20	1	5%	6	28%
LOGRO PREVISTO	14 a 17	4	18%	9	40%
EN PROCESO	11 a 13	2	9%	6	28%
EN INICIO	0 a 10	15	68%	1	4%
	$\Sigma =$	<b>22</b>	<b>100%</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Guía de observación para evaluar la conservación del medio ambiente.

**Elaborado:** Los testistas

##### Figura 5

Resultados comparativos del pre y post test aplicado a los estudiantes del sextogrado de primaria del grupo único de estudio.



## INTERPRETACIÓN

En la tabla 9 y figura 5 se puede observar los resultados comparativos del pre y post testevaluados a los estudiantes del sexto grado de la I.E N° 32858 Aparicio Pomares, donde se pudo evidenciar en el pre test los siguientes resultados de 22 estudiantes igual al (100%), solo uno obtuvo un puntaje aproximado de 18 a 20 lo cual lo ubica en el logro destacado, mientras que 4 igual al (18%) de estudiantes muestran encontrarse en el logro previsto, asimismo 2 de los estudiantes igual al (9%) se encuentran en proceso y 15 estudiantes igual al (68%) muestran estar en inicio; pero luego con el tratamiento de las sesiones experimentales realizadas se pudo evidenciar en el post test los siguientes resultados que 6 de ellos igual al (29%) evidenciaron alcanzar el logro destacado con notas de 18 a 20; mientras que 9 estudiantes igual al (38%) evidenciaron alcanzar el logro previsto con notas de 14 a 17, asimismo 6 estudiantes igual al (29%) muestran aun encontrarse en proceso de aprendizaje con notas de 11 a 13 y solo 1 estudiante igual al (4%) evidencia estar aun en inicio. Por lo que claramente se puede aludir que los experimentos vivenciales sirven para mejorar el cuidado del medio ambiente por parte de los estudiantes del sexto grado de la I.E N° 32858 Aparicio Pomares, Huánuco, 2022.

### 4.7. PRUEBA DE HIPÓTESIS

#### 4.7.1. Datos para la prueba de hipótesis general

$$\bar{z} = 15,45$$

$$\mu = 7,08$$

$$\delta = 3,07$$

$$n = 22$$

95% de confiabilidad

E = 5% como nivel de significancia, con margen a la derecha

T = 1,71 para 95% de confiabilidad

#### Nomenclatura

$\bar{z}$  = media de los resultados del post test

$\mu$  = media de los resultados del pretest

$\delta$  = desviación estándar

$n$  = tamaño de la muestra

$E$  = nivel de significancia

$T$  = prueba  $t$  de Student

### **Formulación de hipótesis general**

$$H_0: \dot{Z} \leq \mu$$

$$H_a: \dot{Z} > \mu$$

$H_0$ : Los efectos que tiene la aplicación de los experimentos vivenciales no son significativos para cuidar el medio ambiente en los estudiantes del sexto grado de la IE N° 32858 Aparicio Pomares 2022.

$H_a$ : Los efectos que tiene la aplicación de los experimentos vivenciales son significativos para cuidar el medio ambiente en los estudiantes del sexto grado de la IE N° 32858 Aparicio Pomares 2022.

### **Determinación de la prueba**

La hipótesis alternativa indica que la prueba es unilateral, con cola a la derecha.

### **Determinación del nivel de significancia de la prueba**

Dentro de la escala del margen de error se asume un nivel de confiabilidad de 95% y el 5% de significancia.

### **Determinación de la distribución muestral**

En la prueba de hipótesis se trata de verificar una sola probabilidad se asume la distribución  $t$  de Student.

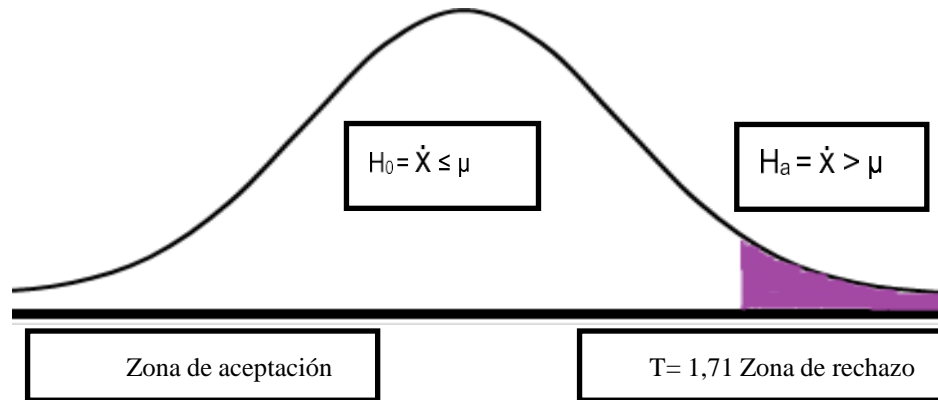
### **Cálculo del estadístico de prueba**

La  $t$  de prueba se calcula mediante la fórmula:  $t = \frac{x - \mu}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$

$$\text{Reemplazando los datos } t = \frac{15,45 - 7,08}{\frac{3,07}{\sqrt{22}}}$$

El valor de  $t$  de prueba es:  $t = 13,36$

Figura 6  
 Curva de distribución normal: prueba de hipótesis



### Contraste de la hipótesis general

El valor de t de prueba es 13,36 y en de acuerdo al gráfico se ubica al margen derecho de la zona crítica de  $t = 1,71$ ; es decir se ubica en la zona de rechazo, por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, porque los experimentos vivenciales mostraron efectos significativos en el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del sexto grado de la IE N° 32858 Aparicio Pomares 2022.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

La investigación se desarrolló con el objetivo de explicar qué efectos generaban las experiencias vivenciales en el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del sexto grado de la IE N° 32858 Aparicio Pomares 2022, para desarrollar la investigación era fundamental determinar la cantidad de saberes previos que tenían los estudiantes frente al tema en estudio (Orihuela & Rafael, 2022) sostienen que para comenzar una investigación es necesario realizar un diagnóstico a las unidades de análisis, porque el resultado de un diagnóstico permite a un investigador ejecutar un plan frente al problema observado.

Para recoger los saberes previos de los estudiantes, respecto al cuidado del medio ambiente se elaboró una encuesta, que ayudó a los investigadores a tener la información necesaria para responder al objetivo propuesto en la investigación, (Sánchez, 2017) dice; la encuesta es un instrumento que ayuda a los investigadores a recoger los datos necesarios detallados de acuerdo a las dimensiones especificadas.

Fue así, que los datos recogidos fueron analizados mediante la estadística descriptiva, donde los datos analizados mostraron que el 23% contaban con saberes previos del cuidado del medio ambiente, por otro lado, el 77% de estudiantes no contaban con saberes previos necesarios que se requieren para desarrollar un aprendizaje significativo.

Para alcanzar los saberes restantes se desarrollaron sesiones de aprendizajes de experiencias vivenciales que contribuyen directamente con el cuidado del medio ambiente; el aprendizaje mediante la experiencia genera que el estudiante desarrolla su aprendizaje a través de lo que vive y percibe, este aprendizaje produce en el individuo a tomar conciencia de lo que aprende. (Bruner, 1973) Sostiene que; el aprendizaje resulta favorable a través la experiencia, ya sean directas o mediatizadas, de acuerdo como lo adquiere el individuo.

Las experiencias vivenciales como método de enseñanza permiten al estudiante relacionar la observación con la práctica, produciendo reflexión y conciencia, este modelo didáctico frente al cuidado del medio consiste en aplicar principios básicos

del constructivismo y el aprendizaje por descubrimiento, manifestados mediante la práctica de cada estudiante. (Raquel, 2015)

El problema del cuidado del medio ambiente es por el desconocimiento de la importancia que significa el cuidado del agua, aire y el suelo, a consecuencia los estudiantes por falta de conocimiento los practicaban a diario sin importar las graves consecuencias que podría pasar en un futuro, la contaminación ambiental que se genera por los individuos es por la falta de una educación ambiental, falta de conciencia hacia la naturaleza (Paragua, 2012)

Para determinar que las experiencias vivenciales produjeron efectos significativos en el cuidado del medio ambiente en los estudiantes se aplicó una encuesta o también llamado post test, los datos recogidos por el post test fueron analizados mediante la estadística descriptiva, el análisis obtenido fue que al finalizar la investigación el 68% de estudiantes alcanzaron un aprendizaje significativo frente al cuidado del medio ambiente.

Después de la aplicación de las experiencias vivenciales se convirtió en un hábito en cada estudiantes, porque adquirieron conciencia ambiental, el amor por la naturaleza, mediante las experiencias vivenciales, se estimula el espíritu crítico y analítico y la identificación de problemas ambientales como el cuidado del suelo, del aire y del agua resultan ser de suma importancia en la convivencia diaria de los estudiantes, la asimilación mediante la experiencia se convirtió en un hábito de impacto porque fue el mismo estudiante mediante el placer mejoró su aprendizaje de buenas prácticas del cuidado del medio ambiente (Quiroga, 2010)

Para dar respuesta al objetivo se realizó la prueba de hipótesis donde se mostró que las experiencias vivenciales tuvieron efectos significativamente para el cuidado del medio ambiente, lo que llevó a tomar la decisión de que el valor de  $t$  de prueba es 13,36 y en de acuerdo al gráfico se ubica al margen derecho de la zona crítica de  $t = 1,71$ ; es decir se ubica en la zona de rechazo, por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, porque los experimentos vivenciales mostraron efectos significativos en el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del sexto grado de la IE N° 32858 Aparicio Pomares 2022.

Por otro lado, los resultados hallados en la investigación concuerdan con los resultados hallados por (Trinidad, 2014) que sostiene que las experiencias vivenciales favorecen significativamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Mientras que (Terrel, 2015) afirma que las experiencias vivenciales correctamente aplicados influyen positivamente en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños. Finalmente (Martínez 2019) sostiene que las experiencias vivenciales es un recurso que ayuda a mejorar los problemas de aprendizaje de los estudiantes. En la investigación se probó que las experiencias vivenciales tienen efectos favorables con el cuidado del medio ambiente, llegando a concluir los mismos resultados con otros estudios, resaltando la importancia de las experiencias vivenciales como un recurso didáctico en el proceso enseñanza-aprendizaje.



## CONCLUSIONES

- Al culminar la investigación se identificó que la aplicación de experimentos vivenciales en el cuidado del medio ambiente en la dimensión del agua produjo efectos positivos en los estudiantes del sexto grado de la IE N° 32858 Aparicio Pomares 2022.
- Al finalizar la investigación se analizó la aplicación de experimentos vivenciales en el cuidado del medio ambiente en la dimensión aire generó efectos positivos en los estudiantes del sexto grado de la IE N° 32858 Aparicio Pomares.
- Al finalizar la investigación se evaluó la aplicación de experimentos vivenciales en el cuidado del medio ambiente en la dimensión suelo causó efectos positivos en los estudiantes del sexto grado de la IE N° 32858 Aparicio Pomares.

## **SUGERENCIAS**

- Se sugiere a los estudiantes de la I.E. seguir practicando el hábito del cuidado del medio ambiente.
  
- A los directivos de la I.E. implementar las experiencias vivenciales como estrategias didácticas en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes, para mejorar otros problemas encontrados.
  
- A los padres de familia de la I.E. deben de seguir ayudando a los estudiantes a practicar los buenos hábitos que ayudan a contribuir en solucionar los problemas.
  
- A los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria, deben utilizar estrategias didácticas para solucionar un problema identificado.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acebal, M. (2010). *Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros*. [Tesis]. Universidad de Málaga. Recuperado de [http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4579/TDR\\_ACEBAL\\_EXPOSITO.pdf](http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4579/TDR_ACEBAL_EXPOSITO.pdf).
- Alfaro, R (1998). *Contaminación del aire: emisiones vehiculares, situación actual y alternativas*. 1ra. Ed. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Adame, A. (2010). *Contaminación Ambiental y Calentamiento global*. Editorial Trillas.
- Andreazzi, A, et al. (2022). *Historical Evolution of Scientific Initiation Projects in the Area of Environmental Education*. *Interdisciplinary Journal of Environmental and Science Education* [online]. 2019, 15(1), e02205. ISSN: 2633-6537. Available in: <https://doi.org/10.29333/ijese/6290>.
- Antúnez, A, Bruzon, C, & Antúnez, A. (2013). *La justicia ambiental cubana, retos en el siglo XXI*. *Derecho y Cambio Social*, 135-172.
- Barraza, L. (1998). *Conservación y medio ambiente para niños menores de 5 años*. Especies. México: ANEA.
- Boca, D y Saraçlı, S. (2019). *Environmental education and student's perception, for sustainability*. *Sustainability (Switzerland)*, ISSN:20711050. Available in: [doi:10.3390/su11061553](https://doi.org/10.3390/su11061553).
- Belloso, R. (2016). *La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible*. Ecuador: TELOS.
- Bueno, E. (2003). *Desarrollar el ámbito de descubrimiento natural y cultural en niños y niñas de 4 años de edad a través de experimentos caseros*. *Tecnológico superior Cordillera*: <https://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/4091/1/5-DTI>.
- Bruner, J, & Olson, D. R. (1973). *Aprendizaje por experiencia directa y aprendizaje por experiencia mediatizada*. *Perspectivas*, 3(1), 21-41. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/53412849/AprendizajePorExperienciaDirecta\\_Bruner-libre.pdf?1496801020=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAprendizaje\\_Por\\_Experiencia\\_Dire](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/53412849/AprendizajePorExperienciaDirecta_Bruner-libre.pdf?1496801020=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAprendizaje_Por_Experiencia_Dire)

[cta\\_Brun.pdf&Expires=1690220400&Signature=MyNjbhk85AA7nDGgLMv4ko~gv2UfUqmDnQ0w3qIhAdgnQdScVixuaw0NUOB2GCmiV4vJbTsJh6EiYE3ofd-fVgpex26sx5qRM1CDMZBUqBxpPwqcTjB9VLFbM9L49doHSO4fp5zBYpmN8x-sbe9Vg0PaQkqQyTQwP66xIGeexjrsGyp5GBQpQB9QWKKPms-DDw14uPWp5qelCp96n3YkdWbXY~f2LeUvtPVcksBT9t62X~LEucZkvjCo189nulOeODP7TvNADzX0hZfieZBJI~bRIjTNmIDX~hxKe1Cmb5gjdNKhqmm4nY~GqusWO4dxysHYLUhJ9gN0kXRuLM9tQ &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA.](#)

- Caldera, L, & Yaxcelys, M. (2002). *La transversalidad curricular y la enseñanza de la educación ambiental*. Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas, vol. 2, 40.
- Campos, M. (2009). *Métodos y técnicas de Investigación Académica, fundamentos de investigación bibliográfica*. Costa Rica: UCR.
- Cardenas, N. (2018). *Desarrollar el área cognitiva mediante experimentos caseros en niños de 4 años del centro de educación inicial banco ecuatoriano de la vivienda ubicado en el distrito metropolitano de quito*. Quito. Obtenido de <http://www.dspace.cordillera.edu.ec:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/4100/14-DTI-17-18-1726879826.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Carpi, A, & Egger, A. (2008). *Visionlearning*. Obtenido de Orientación en la Investigación Científica: <https://www.visionlearning.com/es/library/Proceso-de-la-Ciencia/49/La-Experimentaci%C3%B3n-en-la-InvestigacionCient%C3%ADfica/150>.
- Cevallos, A. (2016). *Elaboración de material informativo gráfico en la conservación del medio ambiente para los niños de la Unidad Educativa Liceo Matovelle Quito*, periodo 2014-2015.
- Carrasco, M, & Ramón, E. (2016). La educación ambiental, un saber pendiente en la formación de jóvenes estudiantes. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 84.
- Castillo, A. (2010). *Educación ambiental y manejo de ecosistemas*. Mexico: Instituto Nacional de Ecología.

- Clauss, K. (1994). *Cómo educarnos sobre los residuos a través de la prensa*. Comunicar, núm. 3, 101.
- Cuc, M. (2001). *La educación ambiental en el sistema educativo y la transversalidad de la educación ambiental*. Obtenido de [http://www.monografias.com/trabajos97/educacion-ambiental-sistema-educativo-y-transversalidad-educacion-ambiental/educacion-ambiental-sistema-educativo-y-transversalidad-educacion-ambiental.shtml](http://www.monografias.com/trabajos97/educacion-ambiental-sistema-educativo-y-transversalidad-educacion-ambiental-educacion-ambiental-sistema-educativo-y-transversalidad-educacion-ambiental.shtml).
- Chávez, E. (2020). *El programa de las 5 “R” y la formación de actitudes ambientales en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa los Libertadores de América N° 65058 De Manantay Pucallpa – 2018*. [Tesis de pregrado] Universidad Nacional de Ucayali-Perú.
- Escalona, J. (2003). *La enseñanza de la educación ambiental en el ámbito mundial*. Educere, 6.
- Fernández, T. (2005). *Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación*. Trujillo: Perú: UNT.
- Galagovsky, L y Adúriz, A. (2001). *Modelos y analogías en la enseñanza de las ciencias naturales*. El concepto de modelo 127 didáctico analógico. Rev. Enseñanza de las Ciencias, 19(2), 231-242. Argentina. Recuperado el 10 de octubre de: <http://www.raco.cat/index.php/Ensenanza>.
- García, M. (2009). *Biología y geología* [PDF]. [https://www.researchgate.net/profile/Manuel-Rodriguez-80/publication/263925744\\_La\\_hidrosfera\\_El\\_ciclo\\_del\\_agua\\_La\\_contaminacion\\_del\\_agua\\_Metodos\\_de\\_analisis\\_y\\_depuracion\\_El\\_problema\\_de\\_la\\_escasez\\_del\\_agua/links/5486d67c0cf2ef34478c2e1e/La-hidrosfera-El-ciclo-del-agua-La-contaminacion-del-agua-Metodos-de-analisis-y-depuracion-El-problema-de-la-escasez-del-agua.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Manuel-Rodriguez-80/publication/263925744_La_hidrosfera_El_ciclo_del_agua_La_contaminacion_del_agua_Metodos_de_analisis_y_depuracion_El_problema_de_la_escasez_del_agua/links/5486d67c0cf2ef34478c2e1e/La-hidrosfera-El-ciclo-del-agua-La-contaminacion-del-agua-Metodos-de-analisis-y-depuracion-El-problema-de-la-escasez-del-agua.pdf).
- García, J. (2012). Gestión del reciclaje de residuos sólidos desde un enfoque racional. Multiciencias, vol. 12, 40.
- González, S. (2002). *Medio ambiente*. Revista Galega de Economía, vol. 11, 1
- González, E. (2000). *La Transversalidad de la Educación Ambiental en el Currículum de la Enseñanza Básica*. Obtenido

de [http://www.mapama.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2000-edgar-gonzalez\\_tcm7-180887.pdf](http://www.mapama.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2000-edgar-gonzalez_tcm7-180887.pdf)

- Gonzalez, J. (2008). *La ética y el medio ambiente*. Ciencia,
- González, S. (2002). *Medio Ambiente*. Revista Galega de Economía, vol. 11 (núm. 2), pp. 1-6.
- Gray, A. (2002). *La magia del origami*. Barcelona, España: EDAF.
- Greenpeace. (2014). *El papel Cómo reducir el consumo y optimizar el uso y reciclaje de papel*. Madrid, España: De••Dos, espacio de idea.
- Guillén, F. (2007). *Educación, medio ambiente y desarrollo sostenible*. Revista Iberoamericana de Educación.
- Gutierrez, j. (1995). *La Educación ambiental: fundamentos teóricos, propuestas de transversalidad y orientaciones extracurriculares*. Barcelona: Editorial La Muralla.
- Harbin, R. (2005). *Cómo aprender papiroflexia: Origami*. Grupo Planeta (GBS.
- Hinojosa, E. (2014). *La Carta de la Tierra en educación obligatoria desde una perspectiva internacional*. convergencia. Revista de Ciencias Sociales.
- Hernández, A. (1999). *El cuidado del medio ambiente*. 1ed: Universidad Autónoma del Estado de México. Mexico.
- Hernández, R. Fernandez & Baptista. (2010). *Metodología de la Investigación*. 5a Ed México: Interamericana Editores.
- Holahan, C. (2000). *Psicología Ambiental*. Un enfoque general. México. Editorial Limusa.
- Ibarra, G. (2009). *Ética del Medio Ambiente*. Elementos: Ciencia y cultura, Vol. 16(Núm. 73), pp. 11-17.
- Inforeciclaje. P (2011). *Reciclaje de papel*. Obtenido de <http://www.inforeciclaje.com/reciclaje-papel.php>
- Jaquenod. S. (2019) *Antropología ambiental*. S.L. DYKINSON.
- Jimenez & La Fuente, (2005). *La operacionalización del concepto de conciencia ambiental en las escuelas. La experiencia del Ecobarómetro Andaluz*
- Jiménez, M. y Lafuente, R. (2007). *La Conciencia Ambiental: Qué es y Cómo medirla*. Trabajo preparado para el IX Congreso Español de Sociología, grupo de trabajo 21: Sociología y Medio Ambiente, septiembre, España.

- Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12050/1/T-UCE-0010-1400.pdf>.
- Kantú, A. (2012). *Ambiente y Sustentabilidad*. Obtenido de <http://ambienteysustentabilidad46.blogspot.com/2012/04/el-mal-uso-del-papel.html>.
- Kasahara, K. (2002). *La magia del origami*. Barcelona: EDAF
- Kodaira, K. (2015). Obtenido de *El arte del Papel*: <https://www.google.com.ec/amp/amp.innatia.com/c-papiroflexia-origami/a-que-es-el-origami.html>.
- Luna, M. (2003). *Ecología y medio ambiente*. México. D.F.
- Martínez, P, & Luz, M. (2019). *Experiencias vivenciales para mejorar la resolución de problemas de los estudiantes del 6° de primaria*. [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/13381/Tesis\\_62702.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/13381/Tesis_62702.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Ministerio de Educación. (2016). *Plan Nacional de Educación Ambiental 2017 - 2022* Lima Perú: (PLANEA).
- Martínez, R. (2010). *La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual*. Revista Electrónica Educare, 14(1), 97-111.
- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional de EBR 2016*. 1a Ed. Lima, Perú: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2017). *Programa Curricular de Educación Inicial 2016*. 1ª Ed. Lima, Perú: Minedu.
- Ministerio del Ambiente (2013) *Ley 28611, Ley General del Medio Ambiente*. Lima Perú Pasek.
- Miller, J. (1994). *Ecología y Medio Ambiente. Introducción en la Ciencia Ambiental*, el desarrollo sustentable y la conciencia de conservación del planeta tierra. México. Editorial Iberoamericana.
- Morillas, V. (2014). *La manipulación y la experimentación en Educación Infantil*. <https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16622/tfg%20final.pdf>.
- Orellana, A. (2001). *Medio ambiente y educación*. 2da Ed. San Ángel-México. D.F. Perkins, E. (Ed). (2019). *Ecopedagogía: Educación Ambiental para transformar, informar y liberar*. México: Universidad Pedagógica Nacional.

- Payne P. (2022). *The politics of environmental education*. Critical inquiry and education for sustainable development. Journal of Environmental Education [online]. 2016, 47(2), 69–76]. ISSN: 19401892. Available in: doi:10.1080/00958964.2015.1127200.
- Pérez, M. (2021). *Obtenido de Definición de Experimento*: <https://conceptodefinicion.de/experimento/>.
- Pinto, E. (2004). *Hacia una Conciencia ambiental*. vol. 8 Mérida, Venezuela: Educere.
- Prada, E. A. (2013). *Conciencia, Concientización y Educación Ambiental: Conceptos y Relaciones*. Colombia: Distrigraf.
- Portal, P. (2018). “*El Programa Ecofranciscano en la actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de la institución educativa particular San Antonio de Padua de Jesús María, 2015*”. [Tesis de maestría] Universidad Católica Sedes Sapientiae. Lima
- Quiroga, J, & Ortiz, D. (2010). *Experiencias vivenciales con los árboles de la Reserva Experimental Horco Molle, Tucumán. Jornadas Taller. Revista de Educación en Biología, 13(1), pp-46*.
- Ramírez, A. (2011). *Metodología de la Investigación Científica*. Colombia: PUJ.
- Raquel, D. (2015). *Experiencias vivenciales en el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 años del centro educativo particular Santo Cristo de San Ramón*. [https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/263/TEDU\\_15.pdf?sequence=1](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/263/TEDU_15.pdf?sequence=1)
- Rodríguez. V. (2009). *Manual de salud ambiental infantil* [PDF]. <https://saludinmigrantes.cl/wp-content/uploads/2019/09/manual-de-salud-ambiental-infantil.pdf#page=54>.
- Rodríguez, L. et. al. (2011). *Estrategia para la educación ambiental en comunidades cubanas*. Revista electrónica de medioambiente. Recuperado de <http://revistas.ucm.es/index.php/MARE/article/view/15851>
- Saavedra, L. (2002). *Experimentos de ciencias en educación infantil*. España. Narcea, S.A de ediciones Madrid.



- Sehuanes, A. (2010). *Educación Ambiental, más allá de las aulas*. Bogotá: Universidad Javeriana Fundación Corona.
- Terrel, D. (2015). *Experiencias vivenciales en el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 años del centro educativo particular Santo Cristo de San Ramón* (Tesis de pregrado). Recuperado [https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/263/TED\\_U\\_15.pdf?sequence=1](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/263/TED_U_15.pdf?sequence=1).
- Torres, G. (2015). *La pedagogía ambiental: hacia un nuevo paradigma educativo*. Entreciencias: diálogos en la Sociedad del Conocimiento, vol. 3, núm. 7, 235.
- Trelles, A. (2016). *Química Ambiental*. Nicaragua: UNN
- Trinidad, T., & Sánchez, W. (2014). *Aplicación de juegos vivenciales en la resolución de problemas del Área de Matemáticas en los alumnos del 3º “A” y “B” del nivel primaria de la IE N° 1277 Valle El Triunfo–Jicamarca UGEL 06 2014*.
- Martí, E. (2000). *El ciclo de la tierra: minerales, materiales, reciclado, contaminación ambiental*. Buenos Aires, Argentina: Fondo de Cultura Económica.
- Martínez, M. (2006). *La investigación Cualitativa, Síntesis Conceptual*. REVISTA IIPSI, VOL. 9 (N° 1), pp. 123-146.
- Martínez, M. (2011). *Experiencias vivenciales para mejorar la resolución de problemas de los estudiantes del 6º de primaria* [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/13381/Tesis\\_62702.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/13381/Tesis_62702.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Martínez, R. (2010). *La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual*. Revista Electrónica Educare, vol. XIV (núm.1), pp. 97-111.
- Medina, I. (2014). *La investigación en educación ambiental en América Latina: un análisis bibliométrico*. Revista Colombiana de Educación, 18.
- Monsalve, O., & Jaramillo, C. (2003). *El placer de doblar papel*. Mostraciones y algunas aplicaciones matemáticas. Revista Educación y Pedagogía, 15(35), 175-192.

- Mora, J. (2015). *Los Proyectos Ambientales Escolares*. Herramientas de gestión ambiental. Revista Bitácora Urbano Territorial, vol. 25, 69.
- Novo, M. (1986). *La educación y medio ambiente*. España: EUMED.
- Nuevo, M. (2013). *Las ventajas de reciclar para los niños*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/1671/las-ventajas-de-reciclar-para-los-ninos.html>
- Pacheco, M. (2005). *El ambiente más allá de la naturaleza*. Elementos: Ciencia y Cultura, pp. 29-33.
- Pasek, E. (2004). *Hacia una conciencia ambiental*. Educere, núm.
- Pita, D. (2013). *Experiencia en la implementación del modelo de educación y gestión*. Atenas, vol. 4, 76.
- Reyes, A. (2015). *El reciclaje como alternativa de manejo de los residuos sólidos en el sector minas*. Revista de Investigación, vol. 39, 157.
- Reyna, J. (1999). *La contaminación ambiental*. Industrial Data, vol. 2(núm. 1), pp. 51-54.
- Riera, S. (2009). *La Educación Ambiental: Un Reto Pedagógico y Científico*. Laurus, 16.
- Rodríguez, G, & Méndez, M. (2015). *Estudio técnico y económico de una planta fabricadora de papel de piedra*. Journal Boliviano De Ciencias, volumen 11 (número 33), pp. 40-46
- Ruiz, M. (2012). *Caracterización de residuos sólidos en la universidad Iberoamericana, ciudad de México*. Revista Internacional de Contaminación Ambiental, vol.28(núm. 1), pp. 93-97.
- Suárez, P. (2011). *Exploración de sólidos a partir de sistemas de representación*. Praxis & Saber, vol. 2, núm., 44.
- Vilela, M. (2005). *Llevando la sostenibilidad a las aulas*. Secretaria de la iniciativa Carta a la Tierra.
- Villamil, L. (2018). *Propuesta didáctica de educación ambiental para el desarrollo de la conciencia y el conocimiento ambiental*. [Tesis de pregrado] Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A. Ecuador.

## **NOTA BIOGRÁFICA**

### **GAUDENCIO MARCOS ROJAS**

Nació en el centro poblado de Nació en el centro poblado de Vista Alegre, Distrito de Jacas Grande, Provincia de Huamalíes, Departamento de Huánuco, dando inicio sus estudios desde la edad correspondiente a la educación, Inicial, Nivel Primario y Secundario en la I.E. I. 32444 de Vista Alegre. Posteriormente después de tanta incertidumbre y obstáculos en la vida, no dejó pasar esa oportunidad de postular en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, ingresando en el año 2018. Durante su estadía como estudiante en la Universidad, aprendió que la educación nos enseña a pensar no a obedecer para lograr la meta y de esa manera estar al servicio de la sociedad en conjunto del país.

### **JOSE ELIO PALACIOS ROJAS**

Nació en el centro poblado de Nació en el centro poblado de Vista Alegre, Distrito de Jacas Grande, Provincia de Huamalíes, Departamento de Huánuco, dando inicio sus estudios desde la edad correspondiente a la educación, Inicial, Nivel Primario y Secundario en la I.E. I. 32444 de Vista Alegre. Posteriormente después de tanta incertidumbre y obstáculos en la vida, no dejó pasar esa oportunidad de postular en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, ingresando en el año 2018. Durante su estadía como estudiante en la Universidad, aprendió que la educación nos enseña a pensar no a obedecer, de esa manera nos construyamos unos ciudadanos analíticos y críticos. Finalmente agradece a Dios y a todas las personas quienes los brindaron con sus apoyos morales y económicos para lograr la meta y de esa manera estar al servicio de la sociedad en conjunto del país.

### **NAYELI TRINIDAD CRUZ**

Nació en región Huánuco, sus estudios inicio en la escuela de Nivel Primaria en Señor de los Milagros 32008 Huánuco, Nivel Secundario en la Nuestra Señora de las Mercedes luego se abrió paso a escoger la carrera de educación primaria. Motivo por el cual postuló y posteriormente ingresó a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, en el año 2018. Finalmente agradece a Dios y a todas las personas que los apoyaron a lo largo de su vida profesional y como estudiante lo que le permite desempeñarse como profesional para estar al servicio de su pueblo, región y país.

# **ANEXOS**

## ANEXO N° 01

### Matriz de consistencia

**TÍTULO: EXPERIMENTOS VIVENCIALES PARA MEJORAR EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA IE N° 32858 APARICIO POMARES, HUÁNUCO, 2022**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	TIPO NIVEL Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p><b>PG</b> ¿Qué efectos tiene la aplicación de experimentos vivenciales en el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del sexto grado de la IE N° 32858 Aparicio Pomares 2022?</p>	<p><b>OG</b> Determinar los efectos que tiene la aplicación de experimentos vivenciales en el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del sexto grado de la IE N° 32858 Aparicio Pomares 2022</p>	<p><b>HG</b> Los efectos que tiene la aplicación de los experimentos vivenciales son significativos para cuidar el medio ambiente en los estudiantes del sexto grado de la IE N° 32858 Aparicio Pomares 2022.</p>	<p>Experimentos vivenciales.</p>	<p>Planificación.</p> <p>Ejecución</p> <p>Evaluación</p>	<p><b>VI</b>  12 Sesiones experimentales</p>	<p><b>Tipo:</b> Aplicada <b>Nivel:</b> <b>Experimental</b> (Hernández, 1991)  <b>Diseño:</b> preexperimental  <b>ESQUEMA:</b>  <b>Y1-----X-----Y2</b>  <b>Donde:</b>  <b>Y1: Pre test al</b>  <b>único grupo.</b>  <b>X:</b>  <b>Tratamiento</b>  <b>experimental.</b>  <b>Y2: Post test</b>  <b>al único</b>  <b>grupo.</b></p>	<p><b>POBLACIÓN</b> Estuvo constituida por 108 estudiantes</p> <p><b>MUESTRA:</b>  La muestra estuvo constituida por 22 estudiantes del sexto grado la institución educativa Aparicio Pomares N° 32858</p>
<p><b>PE</b> a) ¿Qué efectos tiene la aplicación de experimentos vivenciales en el cuidado del medio ambiente: agua en los estudiantes del sexto grado de la IE N° 32858 Aparicio Pomares?  b) ¿Qué efectos tiene la aplicación de experimentos vivenciales en el cuidado del medio ambiente: aire en los estudiantes del sexto grado de la IE N° 32858 Aparicio Pomares?  c) ¿Qué efectos tiene la aplicación de experimentos vivenciales en el cuidado del medio ambiente: suelo en los estudiantes del sexto grado de la IE N° 32858 Aparicio Pomares?</p>	<p><b>OE</b> a) Identificar los efectos que tiene la aplicación de experimentos vivenciales en el cuidado del medio ambiente: agua en los estudiantes del sexto grado de la IE N° 32858 Aparicio Pomares 2022.  b) Analizar los efectos que tiene la aplicación de experimentos vivenciales en el cuidado del medio ambiente: aire en los estudiantes del sexto grado de la IE N° 32858 Aparicio Pomares.  c) Evaluar los efectos que tiene la aplicación de experimentos vivenciales en el cuidado del medio ambiente: suelo en los estudiantes del sexto grado de la IE N° 32858 Aparicio Pomares.</p>	<p><b>HE</b> a) Los efectos que tiene la aplicación de experimentos vivenciales son significativos en el cuidado del medio ambiente: agua en los estudiantes del sexto grado de la IE N° 32858 Aparicio Pomares.  b) Los efectos que tiene la aplicación de experimentos vivenciales son significativos en el cuidado del medio ambiente: aire en los estudiantes del sexto grado de la IE N° 32858 Aparicio Pomares.  c) Los efectos que tiene la aplicación de experimentos vivenciales son significativos en el cuidado del medio ambiente: suelo en los estudiantes del sexto grado de la IE N° 32858 Aparicio Pomares.</p>					

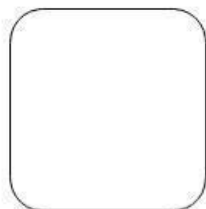
**ANEXO N° 02****CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Hola:

Mi nombre es: ..... soy estudiante de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán y me encuentro realizando una investigación titulada: ..... Estos resultados proveerán una valiosa información que permitirá conocer de cerca la realidad sobre ..... Para ello requiero su participación en forma anónima; garantizándole que la información obtenida será de tipo confidencial y sólo utilizada para fines científicos.

Además, se le informa que no habrá riesgo para su salud ni recibirán incentivos económicos por su participación en el presente estudio.

Para fines prácticos se le solicita firmar dicho documento como prueba de aceptación.



Huella digital:

Fecha.....de..... del 2022

## ANEXO N° 3



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Escuela Profesional de Educación Primaria



## GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

APELLIDOS Y NOMBRES: \_\_\_\_\_  
GRADO DE ESTUDIOS: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Invita a los estudiantes sexto grado a participar de la sesión de inducción siguiendo los diversos procedimientos, en donde se incluye, salir del aula para observar las diversas actitudes que tienen frente al cuidado del medio ambiente, luego se debe valorar según la siguiente escala:

**Escala:**

(0,25) Inicio, (0,50) En Proceso, (0,75) Logro Previsto, (1,0) Logro Destacado

N°	Item/Reactivos	VALORACION			
		Inicio	En Proceso	Logro Previsto	Logro Destacado
		(0,25)	(0,50)	(0,75)	(1,0)
01	Hace uso necesario y oportuno del agua.				
02	Cierra el caño del agua después de usar.				
03	Usa el agua de manera medida para lavarse las manos o lavar algún alimento.				
04	Promueve el cuidado del agua y sugiere a sus compañeros usar adecuadamente.				
05	Reutiliza el agua para regar las plantas.				
06	Evita votar sustancias tóxicas al desagüe.				
07	Prefiere tener abierta las ventanas cuando está en el aula.				
08	Prefiere usar materiales naturales antes de los derivados del petróleo y aerosoles.				
09	Comenta que quemar basura es contaminar el aire.				
10	Motiva a sus compañeros a respirar aire puro para mantenerse sanos.				
11	Promueve en sus compañeros realizar ejercicios al aire libre para mantenerse sanos.				
12	Evita interactuar con personas que fuman.				
13	Recomienda no usar la roza para quemar arbustos.				
14	Es responsable del cuidado de una planta en su aula o IE.				
15	Prefiere atender a las plantas antes de hacer otras cosas.				
16	Explica los beneficios de tener plantas en la IE				
17	Motiva a sus compañeros a cuidar las plantas.				
18	Vota la basura en tachos de la IE según el color.				
19	Promueve la selección de la basura según el color que corresponde.				
20	Asume responsabilidades para cuidar las macetas.				

## ANEXO N° 4



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

## 1. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y apellidos	Cargo e institución donde labora	E-mail	Número de teléfono móvil
Mg. Orlando Herrera Solorzano	Docente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán	exner48@gmail.com	982563148

## 2. DATOS DEL INSTRUMENTO:

Nombre del instrumento	Autor del instrumento	Variable que evalúa	Número de ítem
Lista de cotejo		Contaminación ambiental	20

## 3. INDICADORES Y CRITERIOS:

1= Si 0= No

Indicadores	criterios	Reactivos/Ítems																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1. Claridad	El lenguaje utilizado en la redacción de los ítems, es claro.	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
2. Objetividad	Los ítems están expresados en conductas observables, siendo así la objetividad de los ítems es objetivo	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
3. Actualidad	Los aspectos teóricos científicos utilizados en la redacción de los ítems son de actualidad	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
4. Organización	Los ítems están organizados de forma lógica.	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
5. Suficiencia	El número de ítems, en relación al número de indicadores es suficiente.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6. Intencionalidad	La intencionalidad de los ítems para evaluar la variable dependiente, es oportuna.	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1
7. Consistencia	Los ítems, evidencian relaciones lógicas entre los indicadores de la variable dependiente.	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
8. Coherencia	Los ítems, indicadores y las dimensiones son coherentes.	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
9. Metodología	Las estrategias del instrumento responden al propósito del estudio.	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
10. Presentación	La presentación del instrumento es óptima.	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0
Total por ítem		5	6	9	6	8	8	8	8	7	8	8	8	9	8	8	7	10	6	8	8

Puntaje Total: 153

## 4. OBSERVACIONES:

---



---



---

ESCALA	
000 - 050	DEFICIENTE ( )
051 - 100	REGULAR ( )
101 - 150	BUENO ( X )
151 - 200	MUY BUENO ( )

## 5. SITUACIÓN FINAL DEL INSTRUMENTO:

Valido ( X )	Requiere mejorar ( )	No valido ( )

Huánuco, 12 de setiembre de 2022

  
Firma del experto  
DNI N° 229147238





**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**1. DATOS DEL EXPERTO:**

Nombres y apellidos	Cargo e institución donde labora	E-mail	Número de teléfono móvil
Caleb Miraval Trinidad	Docente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán	josuemirval@hot mail.com	962665927

**2. DATOS DEL INSTRUMENTO:**

Nombre del instrumento	Autor del instrumento	Variable que evalúa	Número de ítem
Lista de cotejo		Contaminación ambiental	20

**3. INDICADORES Y CRITERIOS:**

1= Si 0= No

Indicadores	Criterios	Reactivos/Ítems																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1. Claridad	El lenguaje utilizado en la redacción de los ítems, es claro.	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
2. Objetividad	Los ítems están expresados en conductas observables, siendo así la objetividad de los ítems es objetivo	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3. Actualidad	Los aspectos teóricos científicos utilizados en la redacción de los ítems son de actualidad	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1
4. Organización	Los ítems están organizados de forma lógica.	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
5. Suficiencia	El número de ítems, en relación al número de indicadores es suficiente.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
6. Intencionalidad	La intencionalidad de los ítems para evaluar la variable dependiente, es oportuna.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
7. Consistencia	Los ítems, evidencian relaciones lógicas entre los indicadores de la variable dependiente.	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
8. Coherencia	Los ítems, indicadores y las dimensiones son coherentes.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
9. Metodología	Las estrategias del instrumento responden al propósito del estudio.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10. Presentación	La presentación del instrumento es óptima.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
Total por ítem		7	5	9	8	9	10	10	10	9	10	10	7	9	10	9	8	7	9	9	9

Puntaje Total: 166

**4. OBSERVACIONES:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ESCALA	
000 - 050	DEFICIENTE ( )
051 - 100	REGULAR ( )
101 - 150	BUENO (X)
151 - 200	MUY BUENO ( )

**5. SITUACIÓN FINAL DEL INSTRUMENTO:**

Válido <input checked="" type="checkbox"/>	Requiere mejorar ( )	No valido ( )
--	----------------------	---------------

Huánuco, 12 de setiembre de 2022

Firma del experto  
DNI N° 22468212



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**1. DATOS DEL EXPERTO:**

Nombres y apellidos	Cargo e institución donde labora	E-mail	Número de teléfono móvil
Caleb Miraval Trinidad	Docente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán	josuemiraval@hotmail.com	962665927

**2. DATOS DEL INSTRUMENTO:**

Nombre del instrumento	Autor del instrumento	Variable que evalúa	Número de ítem
Lista de cotejo		Contaminación ambiental	20

**3. INDICADORES Y CRITERIOS:**

1= Si 0= No

Indicadores	Criterios	Reactivos/Ítems																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1. Claridad	El lenguaje utilizado en la redacción de los ítems, es claro.	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
2. Objetividad	Los ítems están expresados en conductas observables, siendo así la objetividad de los ítems es objetivo	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3. Actualidad	Los aspectos teóricos científicos utilizados en la redacción de los ítems son de actualidad	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
4. Organización	Los ítems están organizados de forma lógica.	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
5. Suficiencia	El número de ítems, en relación al número de indicadores es suficiente.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
6. Intencionalidad	La intencionalidad de los ítems para evaluar la variable dependiente, es oportuna.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
7. Consistencia	Los ítems, evidencian relaciones lógicas entre los indicadores de la variable dependiente.	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
8. Coherencia	Los ítems, indicadores y las dimensiones son coherentes.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
9. Metodología	Las estrategias del instrumento responden al propósito del estudio.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10. Presentación	La presentación del instrumento es óptima.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
Total por ítem		7	5	9	8	9	10	10	10	9	10	10	10	7	9	10	9	8	7	9	9

Puntaje Total: 166

**4. OBSERVACIONES:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ESCALA	
000 - 050	DEFICIENTE ( )
051 - 100	REGULAR ( )
101 - 150	BUENO (X)
151 - 200	MUY BUENO ( )

**5. SITUACIÓN FINAL DEL INSTRUMENTO:**

Válido <input checked="" type="checkbox"/>	Requiere mejorar ( )	No valido ( )
--	----------------------	---------------

Huánuco, 12 de setiembre de 2022

Firma del experto  
DNI N° 22468212



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

1. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y apellidos	Cargo e institución donde labora	E-mail	Número de teléfono móvil
Italiana Segura	Docente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán	V. T. de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán	937666118

2. DATOS DEL INSTRUMENTO:

Nombre del instrumento	Autor del instrumento	Variable que evalúa	Número de ítem
Lista de cotejo		Contaminación ambiental	20

3. INDICADORES Y CRITERIOS:

Indicadores	Criterios	Reactivos/Ítems																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1. Claridad	El lenguaje utilizado en la redacción de los ítems, es claro.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. Objetividad	Los ítems están expresados en conductas observables, siendo así la objetividad de los ítems es objetivo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. Actualidad	Los aspectos técnicos científicos utilizados en la redacción de los ítems son de actualidad.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. Organización	Los ítems están organizados de forma lógica.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. Suficiencia	El número de ítems, en relación al número de indicadores es suficiente.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6. Intencionalidad	La intencionalidad de los ítems para evaluar la variable dependiente, es oportuna.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7. Consistencia	Los ítems, evidencian relaciones lógicas entre los indicadores de la variable dependiente.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8. Coherencia	Los ítems, indicadores y las dimensiones son coherentes.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9. Metodología	Las estrategias del instrumento responden al propósito del estudio.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10. Presentación	La presentación del instrumento es óptima.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Total por ítem		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Puntaje Total:

4. OBSERVACIONES:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ESCALA	
000 - 050	DEFICIENTE ( )
051 - 100	REGULAR ( )
101 - 150	BUENO ( )
151 - 200	MUY BUENO ( )

5. SITUACIÓN FINAL DEL INSTRUMENTO:

Válido (X)	Requiere mejorar ( )	No válido ( )

Huánuco, de de 2023

Firma del experto  
DNI N° 22461634

## ANEXO N° 05



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

**RESOLUCIÓN N° 1358-2022-UNHEVAL-FCE/D**

Cayhuayna, 29 de julio de 2022.

**CONSIDERANDO:**

Que con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida vía correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. **Ciro Ángel LAZO SALCEDO**;

Que con Resolución de Consejo Universitario N° 0734-2022-UNHEVAL de fecha 07/03/22, se aprueba el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, estableciendo en el Art. 38° *El interesado, con el informe del Asesor de Tesis, deberá solicitar la designación del jurado de tesis. El Decano de la Facultad en el plazo de tres (03) días, considerando la propuesta del Director de la Unidad de Investigación de la Facultad designará jurado de tesis, a) El jurado de tesis será designado considerando el record de participación de los docentes de cada escuela profesional. El jurado de tesis estará integrado **por tres (3) docentes ordinarios como titulares y un docente ordinario como accesitario** de los cuales dos docentes titulares deben ser de la especialidad; b) El jurado estará compuesto de: Presidente, Secretario y Vocal, presidido por el docente de mayor categoría y antigüedad. Jurado de tesis que emitirá un informe colegiado al Decano en un plazo no mayor de quince (15) días calendario, cumplido este periodo de tiempo y si no hay informe de revisión de tesis se realizará cambio de jurado; c) Acerca del Proyecto de Tesis. Con el informe favorable del Proyecto de tesis por parte d los jurados de tesis, el Decano emitirá la resolución de aprobación del proyecto de tesis autorizando su inscripción en el repositorio de proyecto de tesis de la Unidad de Investigación de la Facultad, por el periodo de un año para su desarrollo, donde se registrará la exclusividad del tema, el título del Proyecto de tesis, el nombre del autor o autores y del asesor; y el número de la Resolución; d) En caso de que el informe sea desfavorable, el Decano remitirá al interesado para el levantamiento de las observaciones en un plazo no mayor de treinta (30) días hábiles, contando a partir de la fecha del informe del Jurado;*

Que mediante Oficio N° 0177-2022-UNHEVAL-FCE/UI, recibido el 15/07/22 el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, remite la propuesta de jurados revisores del proyecto de tesis colectiva titulada: **EXPERIMENTOS VIVENCIALES PARA MEJORAR EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA I.E N° 32858 APARICIO POMARES, HUÁNUCO, 2022**, presentada por los estudiantes **Gaudencio MARCOS ROJAS, José Elio PALACIOS ROJAS y Nayeli TRINIDAD CRUZ** de la Escuela Profesional de **Educación Primaria**;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL.

**SE RESUELVE:**

1° **DESIGNAR** Jurados para la revisión del proyecto de tesis colectiva titulada: **EXPERIMENTOS VIVENCIALES PARA MEJORAR EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA I.E N° 32858 APARICIO POMARES, HUÁNUCO, 2022**, presentada por los estudiantes **Gaudencio MARCOS ROJAS, José Elio PALACIOS ROJAS y Nayeli TRINIDAD CRUZ** de la Escuela Profesional de **Educación Primaria**, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.

➤ <b>Dr. Manuel BLANCO ALIAGA</b>	<b>Presidente</b>
➤ <b>Mg. Olinda CÁRDENAS CRISÓSTOMO</b>	<b>Secretario</b>
➤ <b>Dr. Jesús ORTIZ MOROTE</b>	<b>Vocal</b>
➤ <b>Mg. David COTACALLAPA VILCA</b>	<b>Accesitario</b>

2° **DAR A CONOCER** la presente resolución a los interesados para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

  
 Dr. **Angel Lazo Salcedo**  
 DECANO

c.c.: Jurados (4)/Interesados/Archivo



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
*"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"*



**CONSTANCIA N°0172-2022-UNHHEVAL-FCE**

## **CONSTANCIA DE EXCLUSIVIDAD DEL TÍTULO PARA PROYECTO DE TESIS**

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar que el título para Proyecto de Tesis:  
**EXPERIMENTOS VIVENCIALES PARA MEJORAR EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA I.E N° 32858 APARICIO POMARES, HUÁNUCO, 2022;**  
presentado por los alumnos de la Carrera Profesional de Educación Primaria

- Gaudencio MARCOS ROJAS
- José Elio PALACIOS ROJAS
- Nayeli TRINIDAD CRUZ

Asesor: Mg. Fidel GARCÍA YALE

Tiene la exclusividad del título, por lo que se emite la constancia para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 7 de julio de 2022



*Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala*  
Director de la Unidad de Investigación  
Facultad de Ciencias de la Educación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32858 – “Aparicio Pomares”  
Código Modular N° 0609511-



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

## CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32858 – “APARICIO POMARES”, DEL DISTRITO, PROVINCIA Y REGIÓN DE HUÁNUCO, que al final suscribe;

### HACE CONSTAR:

Que, los estudiantes universitarios, **TRINIDAD CRUZ, Nayeli**, identificada con DNI N° 75676300, **PALACIOS ROJAS, José Elio**, identificado con DNI N° 73437702 y **MARCOS ROJAS, Gaudencio**, identificado con DNI N° 73982264, han realizado la Aplicación de su Tesis Titulada “EXPERIMENTOS VIVENCIALES PARA MEJORAR EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA I. E. 32858 APARICIO POMARES, HUÁNUCO, 2022. En un período comprendido entre el 11 de noviembre hasta el 5 de diciembre de 2022, demostrando puntualidad y responsabilidad.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que crea conveniente.

Huánuco, 15 de diciembre de 2022.


 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
 UGEL - HUÁNUCO  
 DIRECCIÓN  
 Huánuco  
 Profr. Giddel Ehlis MEZA SOTO  
 DIRECTOR

“Brindando Mejor Educación; Garantizamos Mejores Personas”

# **SESIONES EXPERIMENTALES**

## SESIÓN DE INDUCCIÓN N°1

### Título: Cuidamos el planeta

**Objetivo: Actividades para cuidar el planeta**

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
Realizamos dinámicas de inducción	<p><b>Presentación de los investigadores</b>  <b>Escuchan</b> con atención el propósito de la sesión.  <b>Elaboran y redactan</b> normas para el desarrollo de las actividades propuestas.  <b>Forman</b> grupos de trabajo para elaborar dinámicas de inducción  <b>Escuchan</b> la propuesta de la investigación para realizar “las dinámicas”.  <b>Observan</b> los procedimientos para realizar las “actividades de inducción”            Seleccionan las actividades a realizar:  <b>Dimensión del agua.</b>            Actividad lavado de mano.            Los estudiantes se dirigen al caño de la IE, en grupos de 8 y pedimos que laven sus manos.  <b>Dimensión del suelo.</b>            Actividad de reciclaje.            Pedimos a los estudiantes que recojan las basuras, y observaremos sus actitudes.  <b>Dimensión del aire.</b>            Indicamos a los estudiantes que quemen la basura, y observaremos sus reacciones.</p> <p><b>Culminación del pretest.</b>            Agradecemos a los estudiantes por la participación en el cuidado del medio ambiente.</p>	<p>Materiales            Papeles            Goma            Tijera</p>	<p>10 min</p> <p>45 min</p> <p>10 min</p>	<p>Dinámicas</p>



## SESIÓN EXPERIMENTAL N° 2

### Título: Origamis 3D

**Objetivo: Elaborar un origami usando papel como material reciclado**

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
<p>Elaboración de origami con papel reciclado para evitar la contaminación</p>	<p><b>Presentación de los investigadores</b>  <b>Escuchan</b> con atención el propósito de la sesión.  <b>Elaboran y redactan</b> normas para el desarrollo de las actividades propuestas.  <b>Forman</b> grupos de trabajo para elaborar los origamis asumiendo sus roles y responsabilidades.  <b>Escuchan</b> la propuesta de la investigación para la elaboración de los “origamis”  <b>Observan</b> los procedimientos para la elaboración de los “origamis”            Seleccionan los materiales para la elaboración “origamis”            Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 50 Papeles reciclados</li> <li>• Goma</li> <li>• Tijera</li> <li>• Periódicos</li> </ul> <p><b>Dividen</b> el papel bond o periódicos en 8 partes iguales y Corta los papeles en forma rectangular y doblan para formar unos origamis así sucesivamente se sigue la secuencia hasta llegar a la cantidad a utilizar.            Luego construyen con los origamis un cisne muy hermoso.  <b>Responden</b> a las siguientes preguntas cognitivas:            ¿Qué aprendimos en el día de hoy?            ¿Cómo aprendimos?            ¿En que tuvimos dificultades?</p>	<p>Materiales            Papeles            Periódicos            Goma            Tijera</p>	<p>10 min</p> <p>1 hora</p> <p>10 min</p>	<p>Elaboración de un origami</p>

## SESIÓN EXPERIMENTAL N°3

### Título: Juguete con botellas

**Objetivo: Elaborar alcancías con botella como material reciclado**

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
<p>Elaboración de alcancías con botella reciclado para evitar la contaminación</p>	<p><b>Presentación de los investigadores</b>  <b>Escuchan</b> con atención el propósito de la sesión.  <b>Elaboran y redactan</b> normas para el desarrollo de las actividades propuestas.  <b>Forman</b> grupos de trabajo para elaborar las alcancías asumiendo sus roles y responsabilidades.  <b>Escuchan</b> la propuesta de la investigación para la elaboración de las “alcancías”  <b>Observan</b> los procedimientos para la elaboración de los “alcancías”            Seleccionan los materiales para la elaboración “alcancías”            Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Botella</li> <li>• Goma</li> <li>• Tijera</li> <li>• Tempera</li> <li>• Tapa de botella</li> </ul> <p><b>Cortan</b> la botella por la mitad luego tratamos de juntar las dos mitades formando la figura de un animal, hacemos un pequeño agujero para ingresar la moneda, y pintamos y pegamos las tapas que nos servirán como sus patas de nuestra alcancía y finalmente hacemos secar.  <b>Responden</b> a las siguientes preguntas cognitivas:            ¿Qué aprendimos en el día de hoy?            ¿Cómo aprendimos?            ¿En que tuvimos dificultades?</p>	<p>Materiales</p> <p>Botella tempera Goma Tijera</p>	<p>10 min</p> <p>1 hora</p> <p>10 min</p>	<p>Elaboración de una alcancía</p>

## SESIÓN EXPERIMENTAL N° 4

### Título: Jugete con botellas

**Objetivo: Elaborar flores decorativas con botella como material reciclado**

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
<p>Elaboración de flores decorativas con botella reciclado para evitar la contaminación</p>	<p><b>Presentación de los investigadores</b>  <b>Escuchan</b> con atención el propósito de la sesión.  <b>Elaboran y redactan</b> normas para el desarrollo de las actividades propuestas.  <b>Forman</b> grupos de trabajo para elaborar flores decorativas asumiendo sus roles y responsabilidades.  <b>Escuchan</b> la propuesta de la investigación para la elaboración de las “flores decorativas”  <b>Observan</b> los procedimientos para la elaboración de las “flores decorativas”            Seleccionan los materiales para la elaboración “alcancías”  <b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Botella</li> <li>• Goma</li> <li>• Tijera</li> <li>• Tempera</li> <li>• Tapa de botella</li> </ul> <p><b>Cortan</b> con cuidado la botella la parte superior e inferior para poder sacar de las bordes piezas en forma de pétalos de una flor, y pintamos los pétalos y pegamos las tapas al centro formando una flor y finalmente hacemos secar.  <b>Responden</b> a las siguientes preguntas cognitivas:            ¿Qué aprendimos en el día de hoy?            ¿Cómo aprendimos?            ¿En que tuvimos dificultades?</p>	<p><b>Materiales</b></p> <p>Botella            tempera            Goma            Tijera</p>	<p>10 min</p> <p>1 hora</p> <p>10 min</p>	<p>Elaboración de flores decorativas</p>

## SESIÓN EXPERIMENTAL N° 5

### Título: Jugete con carton

**Objetivo: Elaborar robots con cartón material reciclado**

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
<p>Elaboración de robots con cartón reciclado para evitar la contaminación</p>	<p><b>Presentación de los investigadores</b>  <b>Escuchan</b> con atención el propósito de la sesión.  <b>Elaboran y redactan</b> normas para el desarrollo de las actividades propuestas.  <b>Forman</b> grupos de trabajo para elaborar robots asumiendo sus roles y responsabilidades.  <b>Escuchan</b> la propuesta de la investigación para la elaboración de las “robots”  <b>Observan</b> los procedimientos para la elaboración de las “robots”            Seleccionan los materiales para la elaboración “alcancias”            Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartón</li> <li>• Goma</li> <li>• Tijera</li> <li>• Tempera</li> <li>• Tapa de botella</li> <li>• Cono de papel</li> </ul> <p><b>Cortan</b> con cuidado el cartón en rectángulo para su cuerpo y cuadrado para los pies y la cabeza, y luego pegamos las piezas tanto el cono para sus brazos y la tapa para sus ojos formando un robots y finalmente pintamos.  <b>Responden</b> a las siguientes preguntas cognitivas:            ¿Qué aprendimos en el día de hoy?            ¿Cómo aprendimos?            ¿En que tuvimos dificultades?</p>	<p>Materiales</p> <p>Cartón            tempera            Goma            Tijera            Cono de papel</p>	<p>10 min</p> <p>1 hora</p> <p>10 min</p>	<p>Elaboración de robots</p>

## SESIÓN EXPERIMENTAL N° 6

### Título: Biohuerto

**Objetivo: Sembrar plantas en maceteros de botella**

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
<p>Elaboración de maceteros y almacenar semillas de plantas</p>	<p><b>Presentación de los investigadores</b>  <b>Escuchan</b> con atención el propósito de la sesión.  <b>Elaboran y redactan</b> normas para el desarrollo de las actividades propuestas.  <b>Forman</b> grupos de trabajo para elaborar maceteros asumiendo sus roles y responsabilidades.  <b>Escuchan</b> la propuesta de la investigación para la elaboración de los “maceteros”  <b>Observan</b> los procedimientos para la elaboración de las “maceteros”            Seleccionan los materiales para la elaboración “maceteros”            Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Botella</li> <li>• Goma</li> <li>• Tijera</li> <li>• Tempera</li> <li>• Tierra</li> <li>• semillas</li> </ul> <p><b>Cortan</b> con cuidado la botella por la mitad formando una figura, pintamos y luego introducimos tierra orgánica y semilla de verduras así mismo hicimos el seguimiento hasta que germine y manteniéndolo con su respectivo riego.  <b>Responden</b> a las siguientes preguntas cognitivas:            ¿Qué aprendimos en el día de hoy?            ¿Cómo aprendimos?            ¿En que tuvimos dificultades?</p>	<p>Materiales</p> <p>Botella tempera Goma Tijera Semilla</p>	<p>10 min</p> <p>1 hora</p> <p>10 min</p>	<p>Elaboración maceteros</p>

## SESIÓN EXPERIMENTAL N°7

### Título: Biohuerto-2

**Objetivo: Realizar pequeño biohuerto**

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
<p>Elaboración de un pequeño biohuerto</p>	<p><b>Presentación de los investigadores</b>  <b>Escuchan</b> con atención el propósito de la sesión.  <b>Elaboran y redactan</b> normas para el desarrollo de las actividades propuestas.  <b>Forman</b> grupos de trabajo para elaborar un pequeño biohuerto asumiendo sus roles y responsabilidades.  <b>Escuchan</b> la propuesta de la investigación para la elaboración de “biohuerto”  <b>Observan</b> los procedimientos para la elaboración del “biohuerto”            Seleccionan los materiales para la elaboración “maceteros”            Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• maderas</li> <li>• Herramientas de trabajo</li> <li>• semillas</li> </ul> <p><b>Buscamos</b> un pequeño espacio y en seguida preparamos la tierra juntamente con los estudiantes, luego sembramos semillas de verduras así mismo cercamos todo el biohuerto y hicimos el seguimiento hasta que germine y manteniéndolo con su respectivo riego.  <b>Responden</b> a las siguientes preguntas cognitivas:            ¿Qué aprendimos en el día de hoy?            ¿Cómo aprendimos?            ¿En que tuvimos dificultades?</p>	<p><b>Materiales</b></p> <p>Madera            Herramientas de trabajo            Semilla</p>	<p>10 min</p> <p>1 hora</p> <p>10 min</p>	<p><b>Elaboración Biohuerto</b></p>

## SESIÓN EXPERIMENTAL N° 8

### Título: Elaboración de tachos para residuos solidos

Objetivo: Elaborar tachos usando cartones como material reciclado

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
<p>Elaboración de tacho para desechos orgánicos usando caja de cartón para reciclar y evitar la contaminación</p>	<p><b>Presentación de los investigadores</b>  <b>Escuchan</b> con atención el propósito de la sesión.  <b>Elaboran y redactan</b> normas para el desarrollo de las actividades propuestas.  <b>Forman</b> grupos de trabajo para elaborar el tacho asumiendo sus roles y responsabilidades.  <b>Escuchan</b> la propuesta de la investigación para la elaboración del tacho de reciclaje.  <b>Observan</b> los procedimientos para la elaboración del “tacho de reciclaje”            Seleccionan los materiales para la elaboración del “tacho de reciclaje”  <b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caja de cartón</li> <li>• Goma</li> <li>• Tijera</li> <li>• Papel de colores</li> </ul> <p><b>Seleccionamos el</b> cartón y designamos roles a cada grupo de estudiantes y en forramos el cartón de color anaranjado para residuos orgánicos, azul para papeles y amarillo para plástico, de esta manera terminaremos de realizar tachos para reciclar.  <b>Responden</b> a las siguientes preguntas cognitivas:            ¿Qué aprendimos en el día de hoy?            ¿Cómo aprendimos?            ¿En que tuvimos dificultades?</p>	<p>Materiales            Papeles            Cartones            Goma            Tijera</p>	<p>10 min</p> <p>1 hora</p> <p>10 min</p>	<p>Elaboración de tachos para residuos solidos</p>

## SESIÓN EXPERIMENTAL N°9

### Título: Elaboración de tachos para residuos sólidos

**Objetivo:** Elaborar tachos usando cartones como material reciclado

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
<p>Elaboración de tachos para desechos de papeles y plásticos usando caja de cartón para reciclar y evitar la contaminación</p>	<p><b>Presentación de los investigadores</b>  <b>Escuchan</b> con atención el propósito de la sesión.  <b>Elaboran y redactan</b> normas para el desarrollo de las actividades propuestas.  <b>Forman</b> grupos de trabajo para elaborar el tacho asumiendo sus roles y responsabilidades.  <b>Escuchan</b> la propuesta de la investigación para la elaboración de los tachos de reciclaje.  <b>Observan</b> los procedimientos para la elaboración de los “tachos de reciclaje”            Seleccionan los materiales para la elaboración de los “tachos de reciclaje”  <b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 Cajas de cartón</li> <li>• Goma</li> <li>• Tijera</li> <li>• Papel de colores</li> </ul> <p><b>Seleccionamos los materiales</b> y designamos roles a cada grupo de estudiantes y en seguida forramos el cartón de color azul para papeles y amarillo para plástico, de esta manera terminaremos de realizar tachos para reciclar.  <b>Responden</b> a las siguientes preguntas cognitivas:            ¿Qué aprendimos en el día de hoy?            ¿Cómo aprendimos?            ¿En que tuvimos dificultades?</p>	<p>Materiales            Papeles            Cartones            Goma            Tijera</p>	<p>10 min</p> <p>1 hora</p> <p>10 min</p>	<p>Elaboración de tachos para residuos solidos</p>



## SESIÓN EXPERIMENTAL N°10

### Título: Experimentos de la contaminación del agua

Objetivo: Elaboramos experimentos de la contaminación del agua

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
Elaboración de experimentos del agua con el aceite y los rayos del sol.	<p><b>Presentación de los investigadores</b>  <b>Escuchan</b> con atención el propósito de la sesión.  <b>Elaboran y redactan</b> normas para el desarrollo de las actividades propuestas.  <b>Forman</b> grupos de trabajo para elaborar los experimentos asumiendo sus roles y responsabilidades.  <b>Escuchan</b> la propuesta de la investigación para la elaboración del experimento.  <b>Observan</b> los procedimientos para la elaboración del experimento, dicho experimento muestra mucha importancia en el cuidado y prevención de la contaminación del agua.</p> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vaso de cristal</li> <li>• Agua</li> <li>• Aceite</li> <li>• Colorante</li> <li>• cuchara</li> </ul> <p><b>Seleccionamos</b> los materiales a utilizar y luego mezclamos el agua con el aceite, los estudiantes observan que los dos líquidos no se pueden mezclar; también vertemos el colorante el cual simulará los rayos del sol. Debido a que el aceite es más denso flota y los rayos del sol no llegan con facilidad al agua</p> <p><b>Responden</b> a las siguientes preguntas cognitivas:  ¿Qué aprendimos en el día de hoy?  ¿Cómo aprendimos?  ¿En que tuvimos dificultades?</p>	Plumón Ficha Papelote Vaso Agua Colorante cuchara Aceite	10 min	Elaboración de experimentos de la contaminación del agua
	1 hora			
	10 min			

## SESIÓN EXPERIMENTAL N°11

### Título: Experimentos de la contaminación del agua (limpiemos en agua)

Objetivo: Elaboramos experimentos de la contaminación del agua

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
Elaboración del experimento limpiemos el agua	<p><b>Presentación de los investigadores</b>  <b>Escuchan</b> con atención el propósito de la sesión.  <b>Elaboran y redactan</b> normas para el desarrollo de las actividades propuestas.  <b>Forman</b> grupos de trabajo para elaborar los experimentos asumiendo sus roles y responsabilidades.  <b>Escuchan</b> la propuesta de la investigación para la elaboración del experimento.  <b>Observan</b> los procedimientos para la elaboración del experimento el cual nos permitirá cuidar y reutilizar el agua.  <b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vaso con agua</li> <li>• Cuerda de lana</li> <li>• Dos recipientes</li> <li>• Una silla</li> </ul> <p><b>Seleccionamos</b> los materiales a utilizar y luego colocamos sobre la silla el recipiente con agua sucia y en el piso un recipiente vacío, luego colocamos la cuerda de modo que conecte ambos recipientes,  Luego de un tiempo se observa que el agua paso al otro recipiente a través de la cuerda pero llegó limpia.  <b>Responden</b> a las siguientes preguntas cognitivas:  ¿Qué aprendimos en el día de hoy?  ¿Cómo aprendimos?  ¿En que tuvimos dificultades?</p>	Plumón Ficha Papelote Vaso Agua Colorante cuchara Aceite	<p>10 min</p> <p>1 hora</p> <p>10 min</p>	Elaboración de experimentos de la contaminación del agua

## SESIÓN EXPERIMENTAL AIRE N°12

### Título: Aire sucio

**Objetivo:** Elaboramos experimentos de la contaminación del aire

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
<p>Elaboración de experimentos del aire sucio.</p>	<p><b>Presentación de los investigadores</b>  <b>Escuchan</b> con atención el propósito de la sesión.  <b>Elaboran y redactan</b> normas para el desarrollo de las actividades propuestas.  <b>Forman</b> grupos de trabajo para elaborar los experimentos asumiendo sus roles y responsabilidades.  <b>Escuchan</b> la propuesta de la investigación para la elaboración de los experimentos del aire sucio  <b>Observan</b> los procedimientos para la elaboración de los experimentos seleccionando los materiales para la elaboración del experimento del aire sucio  <b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 platos resistentes</li> <li>• Vela</li> <li>• Fosforo</li> </ul> <p><b>Seleccionamos</b> Los materiales a utilizar y luego observaran lo que pasa cuando encendemos la vela en eso los estudiantes observaran que con la vela encendida, se va a empezar a dar vueltas con el segundo plato alrededor del fuego y se va a formar un hoyo negro, se observó que el hoyo negro asciende al aire sin que lo notemos esta combustión también se produce gases que tampoco podemos ver pero que contamina nuestro ambiente de este modo damos a conocer que el aire es esencial para nuestra vida que lo respiramos cada momento. El aire no tiene color excepto cuando está contaminada.  <b>Responden</b> a las siguientes preguntas cognitivas:  ¿Qué aprendimos en el día de hoy?  ¿Cómo aprendimos?  ¿En que tuvimos dificultades?</p>	<p>Materiales  Papeles  Plumón  Fosforo  Platos</p>	<p>10 min</p> <p>1 hora</p> <p>10 min</p>	<p>Elaboración de los experimentos de la contaminación del aire</p>

## SESIÓN EXPERIMENTAL N°13

### Título: Experimentos de la contaminación del aire

**Objetivo:** Elaboramos experimentos de la contaminación del aire

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
Elaboración de experimentos de la contaminación del aire.	<p><b>Presentación de los investigadores</b>  <b>Escuchan</b> con atención el propósito de la sesión.  <b>Elaboran y redactan</b> normas para el desarrollo de las actividades propuestas.  <b>Forman</b> grupos de trabajo para elaborar los experimentos asumiendo sus roles y responsabilidades.  <b>Escuchan</b> la propuesta de la investigación para la elaboración del experimento.  <b>Observan</b> los procedimientos para la elaboración del experimento            Cuyo experimento muestra mucha importancia.  <b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Embudo</li> <li>• Botella</li> <li>• Papel</li> <li>• Agua</li> </ul> <p><b>Seleccionamos</b> Los materiales a utilizar y luego observaran lo que pasa con la contaminación atmosférica se observaron cómo se contamina al aire ya que es el oxígeno para poder respirar en eso nos enseña que la atmosfera son los cambios climáticos, los estudiantes observaran el experimento en eso notaran el comportamiento atmosférico.  <b>Responden</b> a las siguientes preguntas cognitivas:            ¿Qué aprendimos en el día de hoy?            ¿Cómo aprendimos?            ¿En que tuvimos dificultades?</p>	<p>Papelote            Plumón            Botellas            Embudo</p>	<p>10 min</p> <p>1 hora</p> <p>10 min</p>	<p>Elaboración de experimentos de la contaminación del aire</p>

## SESIÓN EXPERIMENTAL SUELO N°14

### Título: Degradación del suelo

**Objetivo:** Elaboramos experimentos de la contaminación del suelo.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
<p>Elaboración de experimentos de la degradación del suelo.</p>	<p><b>Presentación de los investigadores</b>  <b>Escuchan</b> con atención el propósito de la sesión.  <b>Elaboran y redactan</b> normas para el desarrollo de las actividades propuestas.  <b>Forman</b> grupos de trabajo para elaborar los mascara asumiendo sus roles y responsabilidades.  <b>Escuchan</b> la propuesta de la investigación para la elaboración de las “mascara”  <b>Observan</b> los procedimientos para la elaboración de los experimentos seleccionando los materiales para la elaboración del experimento de la degradación del suelo.  <b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Botella</li> <li>• Agua</li> <li>• Tierra</li> <li>• Plumón</li> <li>• Piedrecitas</li> </ul> <p><b>Seleccionamos</b> Los materiales a utilizar y luego observaran los horizonte del suelo, ya que cada horizonte va estar formado de tierra y piedrecitas y los estudiantes observaran que pasa cuando se echa en el agua lo que es la plaguicida glifosato (herbicida) con el objetivo de ver de qué forma, este puede ocasionar degradación al suelo y a la vegetación que hay en el que contamina nuestro suelo ya que se observa que el herbicida hizo efecto en la vegetación para ello el suelo no volverá a tener sus mismas propiedades y los alimentos que consumamos de estos suelos estén contaminadas sean cancerígenos.</p> <p><b>La Responden</b> a las siguientes preguntas cognitivas:  ¿Qué aprendimos en el día de hoy?  ¿Cómo aprendimos?  ¿En que tuvimos dificultades?</p>	<p>Tijera  Tempera  Botella  Plumón  Agua</p>	<p>10 min</p> <p>1 hora</p> <p>10 min</p>	<p>Elaboración de los experimentos de la contaminación del suelo</p>





"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huánuco, siendo las 11:00 a.m., del día 19 de diciembre del 2023, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 3521-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 14 de diciembre de 2023, conformados por:

Mg. María Pilar NIETO ALCÁNTARA      Presidente  
 Mg. Olinda CÁRDENAS CRISÓSTOMO      Secretario  
 Mg. David COTACALLAPA VILCA      Vocal

Con el asesoramiento del Mg. Fidel Alberto GARCIA YALE el (la) Bachiller: **Gaudencio MARCOS ROJAS**, aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **Educación Primaria**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **EXPERIMENTOS VIVENCIALES PARA MEJORAR EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA I.E N° 32858 APARICIO POMARES, HUÁNUCO, 2022.**

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) ( )
- Locución	Regular: ( 14 ) ( )
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) ( <u>15</u> )
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) ( )
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ( )
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulando la nota de: Quince


Equivalente a: Bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 12:40, horas del día 19 de diciembre de 2023.

  
 PRESIDENTE  
 DNI N° 22659902

  
 SECRETARIO  
 DNI N° 22407985

  
 VOCAL  
 DNI N° 01340680



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huánuco, siendo las 11:00 a.m., del día 19 de diciembre del 2023, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 3521-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 14 de diciembre de 2023, conformados por:

Mg. María Pilar NIETO ALCÁNTARA      Presidente  
 Mg. Olinda CÁRDENAS CRISÓSTOMO      Secretario  
 Mg. David COTACALLAPA VILCA      Vocal

Con el asesoramiento del Mg. Fidel Alberto GARCIA YALE el (la) Bachiller: **Jose Elio PALACIOS ROJAS** aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **Educación Primaria**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **EXPERIMENTOS VIVENCIALES PARA MEJORAR EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA I.E N° 32858 APARICIO POMARES, HUÁNUCO, 2022.**

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) ( )
- Locución	Regular: ( 14 ) ( )
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) ( <u>15</u> )
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) ( )
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ( )
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulando la nota de: Quince

Equivalente a: Bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 12:40, horas del día 19 de diciembre de 2023.

PRESIDENTE  
 DNI N° 22659902

SECRETARIO  
 DNI N° 22407985

VOCAL  
 DNI N° 01340680





"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huánuco, siendo las 11:00 a.m., del día 19 de diciembre del 2023, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 3521-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 14 de diciembre de 2023, conformados por:

Mg. María Pilar NIETO ALCÁNTARA      Presidente  
 Mg. Olinda CÁRDENAS CRISÓSTOMO      Secretario  
 Mg. David COTACALLAPA VILCA      Vocal

Con el asesoramiento del Mg. Fidel Alberto GARCIA YALE el (la) Bachiller: **Nayeli TRINIDAD CRUZ** aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **Educación Primaria**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **EXPERIMENTOS VIVENCIALES PARA MEJORAR EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA I.E N° 32858 APARICIO POMARES, HUÁNUCO, 2022.**

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) (_____)
- Locución	Regular: ( 14 ) (_____)
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) ( <u>15</u> )
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) (_____)
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) (_____)
- Habilidad para absolver preguntas	


Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Quince

Equivalente a: Bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 12:40, horas del día 19 de diciembre de 2023.

  
 PRESIDENTE  
 DNI N° 22659902

  
 SECRETARIO  
 DNI N° 22407985

  
 VOCAL  
 DNI N° 01340680



## CONSTANCIA DE SIMILITUD DE LA TESIS CON INVESTIGACIONES PREVIAS

El director de la Unidad de Investigación deja constancia que el trabajo de investigación: **EXPERIMENTOS VIVENCIALES PARA MEJORAR EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA I.E N° 32858 APARICIO POMARES, HUÁNUCO, 2022**; presentado por:

- Gaudencio MARCOS ROJAS
- Jose Elio PALACIOS ROJAS
- Nayeli TRINIDAD CRUZ

De la Carrera Profesional de Educación Primaria, tiene 11% de similitud con investigaciones previas, según el software TURNITIN.

Por consiguiente, la tesis tiene **porcentaje de similitud permitido** para pregrado según Reglamento general de grados y títulos modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, 2022.

Se expide la presente constancia con el código **N°0169-2023-UNHEVAL-FCE/UI**, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 28 de agosto de 2023.



**Dr. Edwin Roger Esteban Rivera**  
 Director de la Unidad de Investigación  
 Facultad de Ciencias de la Educación

## NOMBRE DEL TRABAJO

**EXPERIMENTOS VIVENCIALES PARA MEJORAR EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA I.E N° 32858 APARICIO POMARES, HUÁNUCO, 2022**

## AUTOR

**MARCOS ROJAS Gaudencio,  
PALACIOS ROJAS Jose Elio y  
TRINIDAD CRUZ Nayeli**

## RECuento DE PALABRAS

**12341 Words**

## RECuento DE CARACTERES

**69930 Characters**

## RECuento DE PÁGINAS

**75 Pages**

## TAMAÑO DEL ARCHIVO

**2.6MB**

## FECHA DE ENTREGA

**Aug 28, 2023 9:54 AM GMT-5**

## FECHA DEL INFORME

**Aug 28, 2023 9:55 AM GMT-5**

● **11% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

 <b>UNHEVAL</b> UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN	<b>VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN</b>	 <b>RI</b> UNHEVAL	 <b>DI</b> UNHEVAL <i>Rumbo a la investigación en su entidad.</i>
---	--	---------------------------------------	--	--

## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

<b>Pregrado</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Segunda Especialidad</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Posgrado:</b>	<b>Maestría</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Doctorado</b>	<input type="checkbox"/>
-----------------	-------------------------------------	-----------------------------	--------------------------	------------------	-----------------	--------------------------	------------------	--------------------------

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

<b>Facultad</b>	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
<b>Escuela Profesional</b>	EDUCACIÓN PRIMARIA
<b>Carrera Profesional</b>	EDUCACIÓN PRIMARIA
<b>Grado que otorga</b>	
<b>Título que otorga</b>	LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

<b>Facultad</b>	
<b>Nombre del programa</b>	
<b>Título que Otorga</b>	

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

<b>Nombre del Programa de estudio</b>	
<b>Grado que otorga</b>	

### 2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

<b>Apellidos y Nombres:</b>	MARCOS ROJAS GAUDENCIO							
<b>Tipo de Documento:</b>	<b>DNI</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Pasaporte</b>	<input type="checkbox"/>	<b>C.E.</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Nro. de Celular:</b>	921228126
<b>Nro. de Documento:</b>	73982264				<b>Correo Electrónico:</b>	marcosgaudencio979@gmail.com		

<b>Apellidos y Nombres:</b>	PALACIOS ROJAS JOSE ELIO							
<b>Tipo de Documento:</b>	<b>DNI</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Pasaporte</b>	<input type="checkbox"/>	<b>C.E.</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Nro. de Celular:</b>	941165391
<b>Nro. de Documento:</b>	73437702				<b>Correo Electrónico:</b>	joseeliopalaciosrojas@gmail.com		

<b>Apellidos y Nombres:</b>	TRINIDAD CRUZ NAYELI							
<b>Tipo de Documento:</b>	<b>DNI</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Pasaporte</b>	<input type="checkbox"/>	<b>C.E.</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Nro. de Celular:</b>	918964541
<b>Nro. de Documento:</b>	75676300				<b>Correo Electrónico:</b>	nayelitricruz@gmail.com		

### 3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

<b>¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)</b>	<b>SI</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>NO</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Apellidos y Nombres:</b>	GARCIA YALE FIDEL ALBERTO				<b>ORCID ID:</b>	0000 – 0001 – 8387 – 0308		
<b>Tipo de Documento:</b>	<b>DNI</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Pasaporte</b>	<input type="checkbox"/>	<b>C.E.</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Nro. de documento:</b>	04021765

### 4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

<b>Presidente:</b>	NIETO ALCANTARA MARIA PILAR
<b>Secretario:</b>	CARDENAS CRISOSTOMO OLINDA
<b>Vocal:</b>	COTACALLAPA VILCA DAVID
<b>Vocal:</b>	
<b>Vocal:</b>	
<b>Accesitario</b>	


**5. Declaración Jurada:** *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

<b>a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado:</b> <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i> EXPERIMENTOS VIVENCIALES PARA MEJORAR EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA I.E N° 32858 APARICIO POMARES, HUÁNUCO, 2022.	
<b>b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico o Título Profesional de:</b> <i>(tal y como está registrado en SUNEDU)</i> TÍTULO PROFESIONAL LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA	
<b>c)</b> El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.	
<b>d)</b> El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.	
<b>e)</b> El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.	
<b>f)</b> Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.	
<b>g)</b> Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.	
<b>h)</b> Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.	

**6. Datos del Documento Digital a Publicar:** *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*







<b>Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación:</b> <i>(Verifique la Información en el Acta de Sustentación)</i>		2023	
<b>Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional:</b> <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i>	Tesis	X	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico		Otros <i>(especifique modalidad)</i>
<b>Palabras Clave:</b> <i>(solo se requieren 3 palabras)</i>	EXPERIMENTOS VIVENCIALES	CUIDADO	MEDIO AMBIENTE
<b>Tipo de Acceso:</b> <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:
<b>¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora?</b> <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</i>		SI	NO X
<b>Información de la Agencia Patrocinadora:</b>			

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



### 7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:		
Apellidos y Nombres:	MARCOS ROJAS GAUDENCIO	Huella Digital
DNI:	73982264	
Firma:		
Apellidos y Nombres:	PALACIOS ROJAS JOSE ELIO	Huella Digital
DNI:	73437702	
Firma:		
Apellidos y Nombres:	TRINIDAD CRUZ NAYELI	Huella Digital
DNI:	75676300	
Fecha: 29 /12 /2023		

#### Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.



# UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"

*Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD*

Facultad de Ciencias de la Educación

Unidad de Investigación

"Año de Unidad, la Paz y del Desarrollo"



## DECLARACIÓN JURADA

Yo, MARCOS ROJAS GAUDENCIO, identificado con: 73982264, con domicilio en el distrito de Jacas Grande, provincia de Huamalíes, departamento de Huánuco; aspirante al: (grado/título profesional) correspondiente al programa (EDUCACIÓN PRIMARIA, LICENCIADO)

### DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada "EXPERIMENTOS VIVENCIALES PARA MEJORAR EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA I.E N° 32858 APARICIO POMARES, HUÁNUCO, 2022." fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 28 de diciembre 2023

Firma

GAUDENCIO MARCOS ROJAS





# UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”

*Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD*

*Facultad de Ciencias de la Educación*

*Unidad de Investigación*

*“Año de Unidad, la Paz y del Desarrollo”*



## DECLARACIÓN JURADA

Yo, PALACIOS ROJAS JOSE ELIO, identificado con: 73437702, con domicilio en el distrito de Jacas Grande, provincia de Huamalíes, departamento de Huánuco; aspirante al: (grado/título profesional) correspondiente al programa (EDUCACIÓN PRIMARIA, LICENCIADO)

### DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada “EXPERIMENTOS VIVENCIALES PARA MEJORAR EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA I.E N° 32858 APARICIO POMARES, HUÁNUCO, 2022.” fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 28 de diciembre 2023

Firma

JOSE ELIO PALACIOS ROJAS





**UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”**

*Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD*

Facultad de Ciencias de la Educación

Unidad de Investigación

*“Año de Unidad, la Paz y del Desarrollo”*



## DECLARACIÓN JURADA

Yo, TRINIDAD CRUZ NAYELI, identificado con: 75676300, con domicilio en el departamento de Huánuco; aspirante al: (grado/título profesional) correspondiente al programa (EDUCACIÓN PRIMARIA, LICENCIADO)

### DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada “EXPERIMENTOS VIVENCIALES PARA MEJORAR EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA I.E N° 32858 APARICIO POMARES, HUÁNUCO, 2022.” fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 28 de diciembre 2023

Firma

NAYELI TRINIDAD CRUZ

