

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**  
**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**



**FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL BÁSQUETBOL PARA MEJORAR LAS  
CAPACIDADES FÍSICAS COORDINATIVAS EN ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LEONCIO PRADO”, LAS MORAS - 2022**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**EDUCACIÓN, CULTURA, VALORES Y COMUNIDAD**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN FÍSICA**

**TESISTAS:**

**GONZALES LEON Quine**  
**MEZA CARDENAS Enrique**  
**POMA CECILIO Cluber**

**ASESOR:**

**Dr. LIZANA ZORA ALEJANDRO MAXIMO**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

La presente investigación va dedicada a Dios, quien me ha dado la vida y fortaleza para terminar este trabajo de investigación, a mis queridos padres y familiares por su apoyo incondicional, que me ha brindado fortaleza cuando estuve a punto de caer, sembrando en mí ideas de superación y progreso, además de inculcarme buenos valores, encaminándome a salir adelante buscando siempre el mejor camino, permitiéndome así realizarme como profesional competente.

**Quine Gonzales leon**

Le dedico el resultado de este trabajo a toda mi familia. Principalmente, a mis padres que me apoyaron y contuvieron en los momentos malos y buenos.

Gracias por enseñarme a afrontar las dificultades sin perder nunca la cabeza ni morir en el intento. Me han enseñado a ser la persona que hoy soy, mis principios, mis valores, mi perseverancia y mi empeño. Todo esto con una enorme dosis de amor y sin pedir nada a cambio.

**Enrique Mesa Cardenas**

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerzas para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ellos logré convertirme en lo que soy. Ha sido el orgullo y privilegio para mí porque son las mejores personas. A mis hermanos(as) por estar siempre presentes, acompañándome y por el apoyo brindado.

**Cluber Poma Cecilio**

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, damos gracias a Dios, por estar guiándonos en cada paso que damos, también agradecemos a todos los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación específicamente a los de la especialidad de Educación Física, quienes con sus sabias enseñanzas nos permiten adquirir nuevos conocimientos.

Así mismo, hacemos extensivo el agradecimiento a cada uno de nuestros familiares por el apoyo incondicional que nos brindaron, con la esperanza de que seamos buenos educadores en el ámbito académico como en el ámbito moral y social.

## RESUMEN

La presente investigación titulada: *Fundamentos técnicos del básquetbol para mejorar las capacidades físicas coordinativas en estudiantes de la Institución Educativa ‘Leoncio Prado’, Las Moras -2022*, tiene como propósito determinar cuál es el nivel de efectividad de los fundamentos técnicos del básquetbol en el desarrollo de las capacidades físicas coordinativas en estudiantes del quinto grado sección “B” del nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa ‘Leoncio Prado’, Las Moras - 2022. Se trata de un estudio del tipo aplicada del nivel de investigación explicativa en el que se empleó el método de observación y el diseño de investigación pre experimental pre test post test con un solo grupo no aleatorio. La población está constituida por los alumnos del nivel primaria, de ella se tomó una muestra de veinte estudiantes del quinto grado “B”. El instrumento empleado fue la guía de observación y la lista de cotejo. Los resultados fueron procesados y mostraron que los fundamentos técnicos del básquetbol influyen en la mejora de capacidades físicas coordinativas básicas, especiales y complejas, determinado a través del valor de significancia (0.000 para los tres tipos de coordinación), evidenciado también por la diferencia del valor de la media obtenido para el pre test y post test. Se logró concluir que, los fundamentos técnicos del básquetbol influyen significativamente en la mejora de las capacidades físicas coordinativas en los estudiantes de quinto grado “B” de la Institución Educativa mencionada.

**Palabra clave:** Baloncesto, fundamentos técnicos, capacidades coordinativas.

## ABSTRACT

The purpose of this research entitled: *Technical Foundations of Basketball to Improve Coordinative Physical Skills in Students of The Educational Institution "Leoncio Prado", Las Moras - 2022* is to determine the level of effectiveness of the technical fundamentals of basketball in the development of coordinative physical capacities in students of the fifth-grade section "B" of the primary education level of the educational institution "Leoncio Prado", Las Moras - 2022. It is a study of the applied type of the level of explanatory research in which used the observation method and the pre-experimental pre-test post-test research design with a single non-random group. The population consisted of primary school students, from which a sample of twenty fifth grade "B" students was taken. The instrument used was the observation guide and the checklist. The results were processed and showed that the technical fundamentals of basketball influence the improvement of basic, special and complete physical coordination capacities, determined through the significance value (0.000 for the three types of coordination), also evidenced by the difference in the value of the mean obtained for the pre-test and post-test. It was possible to conclude that the technical fundamentals of basketball have a significant influence on the improvement of the physical coordination capacities in the fifth grade B students of the mentioned Educational Institution.

**Keyword:** Basketball, technical fundamentals, coordinative abilities.

## ÍNDICE

Portada.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Resumen.....	iv
Abstract .....	v
Índice.....	vi
Índice.....	vii
Introducción .....	viii
<b>CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>10</b>
1.1    Fundamentación del problema de investigación .....	10
1.2    Formulación del problema.....	13
1.2.1    Problema general.....	13
1.2.2    Problemas específicos .....	13
1.3    Formulación de objetivos .....	13
1.3.1    Objetivo general .....	13
1.3.2    Objetivos específicos .....	14
1.4    Justificación.....	14
1.5    Limitaciones .....	15
1.5.1    Limitación espacial .....	15
1.5.2    Limitación temporal .....	15
1.6    Formulación de hipótesis.....	15
1.6.1    Hipótesis General .....	15
1.6.2    Hipótesis Específicas .....	15
1.7    Variables.....	16
1.7.1    Variable independiente.....	16
1.7.2    Variable dependiente.....	16
1.8    Definición teórica y operacionalización de variables.....	16
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>17</b>
2.1    Antecedentes del estudio .....	17
2.2    Bases teóricas científicas.....	24
2.3    Bases conceptuales de términos básicos.....	38

<b>CAPÍTULO III. METODOLOGÍA</b> .....	42
3.1    Ámbito.....	42
3.2    Población .....	42
3.3    Muestra.....	42
3.4    Tipo y nivel de investigación .....	43
3.5    Diseño de investigación.....	44
3.6    Métodos, Técnicas e Instrumentos. ....	44
3.7    Validación y confiabilidad del instrumento .....	46
3.8    Procedimientos .....	47
3.9    Plan de tabulación y análisis de datos .....	47
3.10   Consideraciones éticas .....	48
<b>CAPITULO IV. RESULTADOS</b> .....	49
<b>CAPÍTULO V. DISCUSIÓN</b> .....	69
CONCLUSIONES .....	72
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS .....	73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	74
ANEXOS.....	78

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación denominada, “Fundamentos Técnicos del Básquetbol para Mejorar las Capacidades Físicas Coordinativas en los Estudiantes de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado”, Las Moras - 2022”; Se observó que los estudiantes tienen dificultades en las capacidades físicas coordinativas básicas, especiales y complejas, en la práctica de las diferentes disciplinas deportivas.

Durante la aplicación de los fundamentos técnicos del básquetbol se hizo énfasis en las capacidades físicas coordinativas mediante ejercicios relacionado a los fundamentos técnicos como: Pase, recepción, dribling, lanzamientos y movimientos defensivos con reacción y orientación. De esta forma mejorar las capacidades físicas coordinativas y difundir la práctica de diversas disciplinas deportivas en la sociedad.

El presente trabajo de investigación está estructurado en cinco capítulos.

**Capítulo I:** El planteamiento del problema de investigación, en el cuál detalla el problema general y los problemas específicos, los objetivos generales y específicos, que se relaciona con el título de investigación de la presente tesis, justificando el problema, la importancia para realizar este estudio, la viabilidad y las limitaciones encontradas.

**Capítulo II:** Marco teórico, en el cual se encuentra las investigaciones realizadas anteriormente que guardan relación con la presente investigación, también se fundamenta las bases teóricas científicas que han dado sustento al trabajo y se detallan la definición conceptual de términos básicos.

**Capítulo III:** Hipótesis y variables, guardan relación con el planteamiento del problema, los objetivos; además de las variables, independiente y dependiente que está relacionada con el título de la tesis.

**Capítulo IV:** Metodología de investigación, es de tipo aplicada y de nivel explicativa con un diseño de investigación pre experimental (pre test y post test con un solo grupo), con una muestra de 20 estudiantes.

**Capítulo V:** Resultados, después de aplicar la investigación se presentan los

resultados estadísticos con respecto al análisis e interpretación permitiendo conocer los interrogantes de la presente investigación.

Los investigadores, de la presente investigación, reconocen la importancia de un adecuado desarrollo de las capacidades físicas coordinativas básicas, especiales y complejas a través de la variedad de juegos predeportivos aplicando los fundamentos técnicos del básquetbol. En el transcurso de los capítulos se detalla el presente tema de investigación.

## CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1 Fundamentación del problema de investigación

Debido a las exigencias técnicas y físicas del juego y a la intensidad de la competición, los jugadores de baloncesto deben poseer una amplia gama de habilidades, como la capacidad de anticiparse a los movimientos de sus oponentes, la confianza para conducir y pasar el balón, el sentido del ritmo y la sincronización, y la percepción para tomar decisiones en fracciones de segundo, todo lo cual requiere una capacidad de coordinación excepcional. En el entrenamiento de niños y adolescentes es importante y especial centrarse en la mejora de su coordinación ya que, dependiendo del tipo de rendimiento deportivo - motor, se pueden obtener impactos a nivel neuromuscular (Prieto et al., 2019).

La coordinación física es la virtud de ajustar los movimientos de los distintos fragmentos del cuerpo con fluidez, ritmo y precisión para producir un rendimiento deportivo superior. Si incorpora las numerosas capacidades de coordinación que tienen una amplia gama de movimientos básicos y complicados que surgen de los distintos deportes y disciplinas motrices, su progreso será más completo (Carrillo & Robinson, 2021).

En un panorama global, el baloncesto en Honduras tiene un alto grado de complejidad, donde el número de factores que inciden en el juego y las interacciones entre ellos dictan lo variadas que pueden ser las técnicas de este deporte. En ese sentido los estudiantes que desean adaptarse al entorno y generar una reacción motriz necesitan tener una percepción elevada y eficaz. Dicha variabilidad implica un cambio persistente en la forma de ejecutar el gesto atlético (Mejía & Zaldívar, 2021).

En Ecuador, Carrillo & Robinson (2021), refieren que es obvio que, para maximizar el potencial de cada estudiante en este deporte, deben fomentarse estímulos adicionales; los mismos que pueden proporcionarse a través del juego, la danza o los ejercicios aeróbicos, que permiten una mayor variedad de movimientos y consiguen un desarrollo adecuado del tipo de coordinación, al tiempo que mejoran la condición técnica de la persona. Y que desde los 7 u 8 años hasta los 12 o 13, la coordinación y la agilidad adquieren un rápido desarrollo, mejorando hasta los 14 o 15 años en la capacidad de modificar el espacio y el tiempo y realizar cambios de movimientos.

Cubero et al. (2020), precisa que el baloncesto requiere un alto grado de destreza física y técnico-táctica, incluida la capacidad de tirar, moverse con rapidez, defender bien y ser fuerte. El rendimiento del equipo depende no sólo de las habilidades de cada jugador individual, sino también de cómo se compenetran e influyen unos en otros. La capacidad de concentrarse, orientarse y responder con rapidez también es esencial, al igual que las habilidades de potencia anaeróbica, flexibilidad, resistencia aeróbica, anaeróbica láctica y muscular. Es decir, todo un arsenal de destrezas y habilidades motrices que trabajan en tándem unas con otras.

Referente a las capacidades físicas coordinativas se considera que es un problema en gran parte del mundo y los estudios han dejado de lado, es muy importante que los estudiantes desarrollen estas capacidades coordinativas desde tempranas etapas de vida, de esta manera mecanizar los movimientos y estar preparados para afrontar circunstancias suscitadas en la vida cotidiana. Por otra parte, en el progreso de las diversas actividades físicas (disciplinas deportivas) se deja de lado la mejora de las capacidades físicas coordinativas de los estudiantes, impidiendo mejorar el desarrollo integral en el proceso educativo, principalmente en el perfeccionamiento de las acciones en el área de Educación Física.

Anton (2019), indica que además de fomentar valores como el compromiso en equipo y el acatamiento exacto de las reglas y normas de cada deporte, la ejecución de las actividades deportivas elegidas debe apoyarse en juegos colectivos basados en las reglas de deportes nacionales como el balonmano, el baloncesto, el fútbol y otros, así como en el perfeccionamiento de habilidades en su aspecto perceptivo-motor, incluyendo variedades de percepción espacio-temporal, movimiento corporal y coordinación. En este punto, el alumno debe centrarse únicamente en el desarrollo de la actividad física; no debe haber preferencias ni desarrollo de ningún deporte.

Ramirez (2021), expresa que, en la actualidad, los docentes de las diversas instituciones de Lima, frecuentemente ven las clases de educación física como un medio para alcanzar un fin, con el fin de justificar su trabajo dentro de la institución. Al hacerlo, pierden de vista el verdadero propósito de formar y preparar a los alumnos, dejándolos con recursos insuficientes para desarrollar sus capacidades físicas coordinativas.

El baloncesto siempre ha estado asociado a la educación física desde sus inicios, pero en las diferentes sesiones de aprendizaje que se ofrecen, no siempre se potencian las capacidades físicas y coordinativas de los alumnos, y sólo se convierte en una sesión rutinaria de juego, diversión y ocio por parte de los profesores y en complicidad con los alumnos. Por ello, es necesario trabajar de forma correcta y con los procesos adecuados que permitan desarrollar las capacidades físicas, cognitivas y motrices de los alumnos (Correa, 2019).

Se evidenció falta del desarrollo de las capacidades físicas coordinativas (básica, especial y compleja) en los estudiantes del quinto grado del nivel Primaria de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado”, Las Moras-Huánuco, y esto dificulta el desempeño en las diferentes actividades físicas y deportivas. Gracias al diagnóstico realizado a los estudiantes, se ha podido evidenciar que tienen dificultad para desarrollar actividades físicas, por ende, las posibilidades de participar en las clases de Educación Física y en las diferentes disciplinas deportivas organizadas por la Institución Educativa son escasas.

La presente investigación tiene por finalidad mejorar las capacidades físicas coordinativas básicas, especiales y complejas de los estudiantes y fortalecer el desarrollo integral con la práctica del deporte y las diferentes actividades físicas, no obstante dejar de lado el desarrollo progresivo de las capacidades coordinativas al ejecutar variedad de ejercicios relacionados al básquetbol en diferentes espacios para que posteriormente se desempeña óptimamente en diferentes disciplinas deportivas.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿De qué manera los fundamentos técnicos del básquetbol influyen en la mejora de las capacidades físicas coordinativas en los estudiantes del quinto grado “B” del nivel Primaria de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Las Moras, Huánuco - 2022?

### **1.2.2 Problemas específicos**

a) ¿De qué manera los fundamentos técnicos del básquetbol influyen en las capacidades coordinativas básicas de los estudiantes del quinto grado “B” del nivel Primaria de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Las Moras, Huánuco - 2022?

b) ¿De qué manera los fundamentos técnicos del básquetbol influyen en las capacidades coordinativas especiales de los estudiantes del quinto grado “B” del nivel Primaria de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Las Moras, Huánuco - 2022?

c) ¿De qué manera los fundamentos técnicos del básquetbol influyen en las capacidades coordinativas complejas de los estudiantes del quinto grado “B” del nivel Primaria de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Las Moras, Huánuco - 2022?

## **1.3 Formulación de objetivos**

### **1.3.1 Objetivo general**

Demostrar que los fundamentos técnicos del básquetbol influyen en la mejora de las capacidades físicas coordinativas en los estudiantes del quinto grado “B” del nivel Primaria de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Las Moras, Huánuco – 2022.

### 1.3.2 Objetivos específicos

- a) Identificar que los fundamentos técnicos del básquetbol influyen en las capacidades coordinativas básicas de los estudiantes del quinto grado “B” del nivel Primaria de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Las Moras, Huánuco – 2022.
- b) Identificar que los fundamentos técnicos del básquetbol influyen en las capacidades coordinativas especiales de los estudiantes del quinto grado “B” del nivel Primaria de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Las Moras, Huánuco – 2022.
- c) Identificar que los fundamentos técnicos del básquetbol influyen en las capacidades coordinativas complejas de los estudiantes del quinto grado “B” del nivel Primaria de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Las Moras, Huánuco – 2022

## 1.4 Justificación

Justificación metodológica. Para este estudio se empleó un diseño pre experimental pre test post test con un solo grupo, con el fin de alcanzar los objetivos del estudio, se emplearon metodologías y procedimientos de investigación para examinar el impacto de los fundamentos técnicos del baloncesto en determinadas capacidades físicas de coordinativas.

Justificación teórica. El informe está referido a la aplicación teórica y conceptos básicos referentes a los fundamentos técnicos básicos del básquetbol, por este hecho se utiliza teorías relacionados a estudios anteriores. Por otra parte, se toma conceptos de diversos procesos de capacidades físicas coordinativas inmersos en el deporte.

Justificación práctica. Las derivaciones del estudio se utilizaron de consulta y orientación a las entidades deportivas y educativas (Educación Física), referente a los fundamentos técnicos del básquetbol, teniendo en cuenta el análisis FODA de los estudiantes dentro las Instituciones Educativas.

## **1.5 Limitaciones**

Entre las limitaciones que se encontraron son las siguientes:

- Escasez de materiales didácticos.

### **1.5.1 Limitación espacial**

- Losa deportiva expuesta en zona de alto riesgo de accidentes.

### **1.5.2 Limitación temporal**

- Suspensión de las labores académicas por feriado en los días programados que afectan el desarrollo de los tratamientos experimentales.

## **1.6 Formulación de hipótesis**

### **1.6.1 Hipótesis General**

Los fundamentos técnicos del básquetbol influyen significativamente en la mejora de las capacidades físicas coordinativas de los estudiantes del quinto grado “B” del nivel Primaria de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Las Moras, Huánuco – 2022.

### **1.6.2 Hipótesis Específicas**

a) Los fundamentos técnicos del básquetbol influyen significativamente en las capacidades coordinativas básicas de los estudiantes del quinto grado “B” del nivel Primaria de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Las Moras, Huánuco – 2022.

b) Los fundamentos técnicos del básquetbol influyen significativamente en las capacidades coordinativas especiales de los estudiantes del quinto grado “B” del nivel Primaria de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Las Moras, Huánuco – 2022.

c) La aplicación de los fundamentos técnicos del básquetbol influye significativamente en las capacidades coordinativas complejas de los estudiantes del quinto grado “B” del nivel Primaria de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Las Moras, Huánuco – 2022.

## 1.7 Variables

### 1.7.1 Variable independiente.

- Fundamentos técnicos del básquetbol.

### 1.7.2 Variable dependiente.

- Capacidades físicas coordinativas.

## 1.8 Definición teórica y operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<b>Variable independiente</b> Fundamentos técnicos del básquetbol	Los fundamentos técnicos del básquetbol son movimientos técnicos que permiten realizar los movimientos del deporte sin transgredir las reglas del juego.	Pase-recepción	Ejecuta el pase de pecho durante juegos colectivos.	Guía de observación 01 / Sesión de aprendizaje
			Ejecuta el pase por encima de la cabeza en parejas.	
			Ejecuta el pase de pique en parejas dispersas.	
		Lanzamiento	Realiza el lanzamiento estático.	
			Ejecuta el lanzamiento en suspensión a la cesta.	
			Muestra coordinación de las extremidades superiores e inferiores durante el lanzamiento a la cesta.	
		Dribling	Ejecuta el dribling asumiendo simplemente un gesto natural.	
			Realiza el dribling de acuerdo al gesto técnico.	
			Realiza el dribling estático y dinámico en pequeños grupos.	
		Movimientos defensivos	Realiza movimientos defensivos posicionando los brazos simétrica y asimétricamente.	
Realiza movimientos defensivos de cara al balón.				
<b>Variable dependiente</b> Capacidades físicas coordinativas	Son las capacidades que nos permiten ejecutar movimientos de manera eficaz, precisa y económica, mediante la sincronía e intercambio de estímulos e impulsos entre el cerebro y nuestros músculos, para mover nuestro cuerpo.	Capacidades coordinativas básicas	Regula y controla sus movimientos con normalidad.	Guía de observación 02
			Presenta adaptabilidad al momento de la actividad.	
			Presenta movimientos dinámicos y cambios motrices.	
		Capacidades coordinativas especiales	Orienta sus movimientos según el tiempo y espacio determinado.	
			Demuestra equilibrio con normalidad.	
			Presenta capacidad de reacción.	
		Capacidades coordinativas complejas	Demuestra capacidad de anticipación en diferentes situaciones.	
			Demuestra agilidad en sus movimientos.	
			Acopla sus movimientos con exactitud.	
			Demuestra un aprendizaje motor significativo.	

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes del estudio

Se encontraron los siguientes estudios:

#### En el ámbito internacional

**A) Título:** “Fundamentos técnicos individuales del baloncesto en la motricidad gruesa de los niños de la unidad educativa san francisco del Alvernia de la ciudad de Quito provincia de Pichincha”

**Autores:** LUIS ALFREDO VILLAMARIN TAPIA; PATRICIO GUSTAVO ORTIZ

**Tiempo:** 2018

#### Conclusiones:

- Al igual que otras disciplinas, el baloncesto requiere su propio conjunto de fundamentos técnicos ofensivos y defensivos únicos que lo diferencian de los demás. Debido a que el desarrollo motor grueso es el componente clave del baloncesto y la creatividad juega un papel crucial en el juego, es imperativo que el baloncesto se enseñe en un orden lógico y metódico, utilizando ejemplos concretos. En consecuencia, para enseñarlo, los alumnos de la Unidad Educativa San Francisco del Alvernia Quito deben estar expuestos a técnicas innovadoras de resolución de problemas (Ortiz & Villamarín, 2018).

**B) Título:** “Estudio de las capacidades coordinativas en la ejecución de los fundamentos técnicos del baloncesto en los niños de las categorías U7 – U9 – U11 de Liga Deportiva Cantonal Otavalo en el año 2020”

**Autora:** ALMEIDA BUSTAMANTE, JOSEBETH NICOLE

**Tiempo:** 2021

#### Conclusiones:

- Dado que éstas influyen directa y positivamente en la realización de los fundamentos técnicos, el instructor encargado de dirigir el área necesita

tener un conocimiento completo del desarrollo de las distintas capacidades coordinativas y, al mismo tiempo, debe ser capaz de generar un crecimiento óptimo en sus alumnos. Hay que considerar que los estudiantes muestran dificultades en lo que concierne a estas capacidades, afectando el propósito de la actividad.

- En el estudiante se debería inculcar las bases técnicas, partiendo de un principio al nivel de dominio técnico y coordinativo según como se encuentren.
- Los alumnos pueden beneficiarse del desarrollo de sus capacidades de coordinación y, en consecuencia, del funcionamiento correcto y eficaz de los principios técnicos del baloncesto con la ayuda de un guía (Almeida, 2021).

**C) Título:** “Ejercicios de coordinación para el aprendizaje de los fundamentos básicos de baloncesto en etapas formativas”

**Autora:** BIANCA CRISTINA VERA ROSADO

**Tiempo:** 2022

**Conclusiones:**

- Las capacidades coordinativas son indispensables dentro de la práctica del básquetbol, gracias al ejercicio realizado en la tabla footwork, los estudiantes tienen una mejor adaptación en la movilización y que se refleja durante el juego y los gestos realizados en la etapa formativa, con características de seguridad y óptimo rendimiento.
- Mediante la ficha de observación se evidenció que los alumnos en etapa formativa gracias a los ejercicios realizados, optimizaron las habilidades y técnicas de la práctica del básquetbol, presentando una mejor condición al realizar la práctica con balón.
- El ejercicio permitió que se fortalezca la amistad y el compañerismo, evidenciándose en el transcurso de la práctica mediante un espacio de empatía de socialización a través del trabajo grupal realizado (Vera, 2022).

**D) Título:** “Desarrollo de la coordinación en la práctica del baloncesto en niños de 10 a 12 años”

**Autores:** VILLAMAR SOTOMAYOR CARLOS STALIN; ALCIVAR CONFORME ORLIN ALFREDO

**Tiempo:** 2018

**Conclusiones:**

- La habilidad de practicar básquetbol en los estudiantes de 10 a 12 años permitió una evolución de la coordinación a nivel motor.
- Es importante resaltar que, durante el ejercicio del básquetbol, la habilidad depende en gran magnitud de la reacción motriz que los estudiantes presentan en cada actividad.
- La continuidad de esta práctica permite que el estudiante muestre una mejor coordinación física a través de los métodos y enseñada aplicada.
- La capacidad física coordinativa es de vital relevancia en este deporte porque crea una base para el trabajo técnico y táctico que se viene por parte del docente o en algunos casos entrenador (Olivo et al., 2018).

**E) Título:** “Las capacidades coordinativas en el Mini básquet en las niñas y niños de 8 a 10 años del Club escuela formativa de Liga deportiva Antonio Ante, periodo 2021-2022”

**Autora:** ENRÍQUEZ BAUTISTA, MILENA ARACELY

**Tiempo:** 2022

**Conclusiones:**

- Los principios del baloncesto están directamente influidos por la capacidad de coordinación, ya sea en el aspecto técnico como en lo físico; asimismo estos elementos se evidencian en la práctica de los gestos deportivos.
- Según los resultados extraídos, se observa que en los fundamentos ofensivos suelen existir un trabajo promedio regular, y que puede ser optimizada y fortalecida para una posible pulida en la ejecución del ejercicio.

- Crear una guía metodológica de estas prácticas a través de juegos predeportivos organizados, permite el crecimiento de la coordinación dinámica de forma global principalmente en la parte viso motora (Enríquez, 2022).

### **Ámbito nacional**

**F) Título:** “Estrategias metodológicas del baloncesto para mejorar las habilidades motrices en los estudiantes del nivel primario”

**Autor:** EDILFREDO VILLALTA FERNÁNDEZ

**Tiempo:** 2020

### **Conclusiones**

- Según los estudios analizados, el baloncesto es muy beneficioso para el proceso de formación, así como para la evolución de las capacidades físicas de los menores; en consecuencia, para lograr mejores resultados, los profesores deben aplicar lo aprendido a los alumnos desde la enseñanza primaria.
- Es posible inferir que la utilización del baloncesto como estrategia metodológica condujo a un incremento sustancial de las capacidades que se tuvieron en cuenta con sus respectivos marcadores en cuanto a las habilidades motrices particulares. Entre estas habilidades se encuentran recibir, girar, esprintar, pasear, saltar y driblar, así como lanzar y anotar canastas. Esto permitió el fortalecimiento de sus habilidades motrices específicas y logró su mejora (Villalta, 2020).

**G) Título:** “Básquetbol y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa “La Victoria” del distrito de el Tambo Huancayo”

**Autor:** LÓPEZ DE LA CRUZ, JOSÉ EDUARDO; MALDONADO VILCA, LUIS MIGUEL

**Tiempo:** 2019

### **Conclusiones**

- En cuanto a la enseñanza de los aspectos técnicos fundamentales del lanzamiento, se estableció, en base a los resultados de las pruebas de entrada y salida, que el puntaje promedio del pre prueba fue de 9, mientras que el puntaje promedio del post prueba fue de 15. Los hallazgos demuestran que en la institución educativa denominada "La Victoria", ubicada en el distrito de El Tambo Huancayo, el proceso de enseñanza-aprendizaje afecta la capacidad de los estudiantes para aprender los fundamentos mecánicos del lanzamiento.
- Sin embargo, en la base técnica de los aprobados se observó que la media en la evaluación de entrada era de 12, mientras que la media en la evaluación de salida al final del experimento era de 14, una disparidad de 2. Llegamos a la conclusión que la enseñanza-aprendizaje no afectó significativamente la capacidad de aprendizaje de los alumnos de la Institución Educativa "La Victoria" ubicada en el Distrito de El Tambo Huancayo debido a que los resultados en esta instancia son esencialmente similares entre sí (López & Maldonado, 2019).

**H) Título:** “Influencia de la psicomotricidad en el aprendizaje del minibasket estudio realizado en la asociación peruana de entrenadores de básquet, Arequipa, 2018”

**Autor:** HUAYHUA CAUSTO ROSA VICTORIA; RODRÍGUEZ JUÁREZ ANYELA RAQUEL

**Tiempo:** 2019

### **Conclusiones**

- Según los datos recogidos, se determinó que los índices del 100% para los factores más cruciales en el desarrollo del baloncesto de un niño se obtenían en las siguientes áreas: Creación de espacios, tiempo-ritmo, espacio-tiempo, sincronización mano-ojo y organización espacial (arriba, abajo, izquierda y derecha).
- Se llegó a la conclusión de que la movilidad es de suma importancia en términos de psicomotricidad para obtener un aprendizaje exitoso del

baloncesto. Este deporte exige un alto nivel de desarrollo físico, por lo que jugar bien al baloncesto requiere ello (Huayhua y Rodríguez, 2019).

**D) Título:** “Las Capacidades Físicas en Jugadores de Básquetbol Categoría 2007 en Academias de Trujillo en el 2022”

**Autor:** HUERTAS SALVADOR, DANIEL ALONSO

**Tiempo:** 2022

### **Conclusiones**

- Al realizar el test de salto, se muestra una predominancia del 42%, el mismo que se utiliza para verificar la fuerza explosiva en el tren inferior, donde se menciona que el 49.7 es el promedio, la mediana 54, la varianza 99.1, la desviación estándar 9.96 y los rangos (mínimo 1.48 y máximo 60).
- Al realizar el test de burpee, se muestra una predominancia del 40%, el mismo que sirve para verificar la resistencia a la fuerza, donde se evidencia que el promedio es 36, la mediana 38, la varianza 75.9, la desviación estándar 8.7 y los rangos (mínimo 12 y máximo 49).
- Al realizar el test de 50 metros, se muestra una predominancia del 45%, el mismo que sirve para verificar la velocidad máxima, donde se evidencia que el promedio es 7.4, la mediana 7.01, la varianza 0.6, la desviación estándar 0.76 y los rangos (mínimo 6 y máximo 9), (Huertas, 2022).

### **Ámbito local**

**J) Título:** “Programa REDOC para desarrollar los fundamentos técnicos del baloncesto en estudiantes del nivel de educación primaria del Colegio Nacional de Aplicación - UNHEVAL, Huánuco – 2018”

**Autor:** ESPINOZA DOMÍNGUEZ, ROSAS CRISTHIAN; GOMEZ AGUIRRE, YOSI NOE; MAIZ SIMON, ROSA ISABEL.

**Tiempo:** 2019

### **Conclusiones**

- Se estableció que el programa REDOC tenía un alto nivel de eficacia en relación con la base tecnológica del pase. Durante la observación inicial, el 26% fue calificado como en proceso, el 51% como regular y no hubo calificaciones de bueno o excepcional. La observación del proceso arrojó un 100% en la escala de bueno, con calificaciones que oscilaron entre 11 y 15, y cero en la escala de excelente. En la observación final, el cien por cien de las calificaciones se situaron en la escala excelente, mientras que ni una sola se situó en las escalas en proceso, regular o buena.
- A la luz del fundamento técnico del dribling, se puede afirmar que el programa REDOC tiene un alto nivel de eficacia. En la observación inicial, el 28% se encontraba en la escala en proceso, el 49% en la escala regular, y no estaban presentes ni la escala buena ni la excelente. A lo largo de la observación en proceso, el cien por cien de las calificaciones oscilaron entre 11 y 15 en una escala que va de satisfactoria a sobresaliente. En la última observación, el 93% puntuó en la escala excelente, el 7% en la escala buena y el 0% en las escalas en proceso u ordinaria (Espinoza et al., 2019).

## **2.2 Bases teóricas**

### **Capacidades**

Son conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea. En ese entender esta noción se vincula con la de Educación Física, siendo esta un proceso de incorporación de nuevas herramientas para desenvolverse en su cotidianidad. El término capacidad también hace referencia a posibilidades positivas de cualquier elemento.

En general cada individuo tiene variadas capacidades de la que no es plenamente consciente. Así se enfrenta a distintas tareas que le propone su existencia sin reparar especialmente en los recursos que emplea. Esta circunstancia se debe al proceso mediante el cual se adquieren y utilizan estas aptitudes. En un comienzo, una persona puede ser incompetente para desarrollar una determinada actividad y desconocer esta circunstancia, luego puede comprender su falta de capacidad, el paso siguiente es adquirir y hacer uso de recursos de modo consciente, finalmente la aptitud se torna inconsciente, por esto la persona puede desempeñarse en una tarea sin poner atención a lo que hace. Ejemplo, un atleta puede desarrollar un deporte utilizando las técnicas sin pensar en ello. (D. 2008).

La capacidad puede asociarse con la educación, por lo que nos permite interiorizar las herramientas y el conocimiento transmitidos por ella para desenvolvernó en el mundo.

La capacidad puede adquirirse conociendo y aprendiendo nuevos recursos que permiten desarrollar actividades de la que la persona no estaba interiorizada. Ejemplo, aprender técnicas determinadas para desempeñarse en una disciplina deportiva.

También. La capacidad se comprende como la destreza, habilidad y la idoneidad que permite a una persona completar con éxito una tarea motriz. La capacidad se entiende como las condiciones que una persona reúne para aprender y cultivar distintos campos del conocimiento entendida como una serie de herramientas naturales, hayan sido utilizadas por ella o no. (Gardey, 2012).

### **Tipos de capacidades**

Según (Barrios, 2017) se considera los siguientes tipos de capacidad.

## **Capacidad física**

Son las cualidades propias de un organismo, generalmente vinculadas al desenvolvimiento de una cierta acción o actividad. Dichas capacidades están definidas por la genética, aunque es posible perfeccionar mediante los ejercicios.

### **Capacidad física condicional**

Constituyen la fuerza, resistencia, flexibilidad y la velocidad. Esto significa que las capacidades físicas condicionales se relacionan a la oportunidad de hacer un movimiento en el menor tiempo posible, de derrotar una resistencia mediante la tensión, de conservar un esfuerzo en el tiempo o de conseguir el máximo trayecto viable de una articulación.

### **Capacidad calórica**

Consiste en la cantidad de calor que facilita el cambio, en un grado variado de temperatura de un cuerpo. La capacidad calórica de un elemento es una magnitud que señala mayor o menor complejidad que tiene dicha sustancia para conseguir variaciones de temperatura bajo la administración de calor.

### **Capacidad aeróbica**

Es una cualidad del organismo para desarrollar y responder de forma eficaz y eficiente acciones sostenidas sin tener como resultado el cansancio o gasto energético excesivo y el requerimiento de mucho esfuerzo.

### **Capacidad anaeróbica**

Es la habilidad del organismo para emplear sus sistemas sin el uso del oxígeno. Se diferencia de la capacidad aeróbica, que es la disposición del cuerpo para emplear los sistemas con la utilización del oxígeno como combustible. Debido a esto, es esencial para el desarrollo de acciones de elevada intensidad y menor duración como las carreras a corta distancia y el levantamiento de pesas.

### **Capacidad cognitiva**

Consiste en todo lo vinculado con el proceso de la información, estas

constituyen la memoria, solución de problemas, establecimiento de analogías entre otras, atención y percepción.

### **Capacidad funcional**

Consiste en la habilidad para desempeñar las actividades de la vida diaria, sin requerimiento de supervisión lo que significa que es la capacidad de realizar labores en la cotidianidad, en un amplio nivel de dificultad.

### **Capacidades coordinativas**

Son las que permiten al hombre estar en constante movimiento con todo su cuerpo ya que con esto conseguirá el desarrollo psicomotor, motriz y cognitivo que se obtendrá gracias a las capacidades coordinativas, estas serán desarrolladas según la edad y maduración del ser humano.

En seguida algunos autores expresan lo siguiente:

Las capacidades coordinativas forman parte de las llamadas capacidades física: las condiciones del organismo que suelen estar vinculadas al desarrollo de una determinada acción. Estas capacidades son establecidas por los genes, pero pueden perfeccionarse mediante el entrenamiento. Estas capacidades se vinculan a la disposición ordenada de las acciones para cumplir un objetivo: la orientación, equilibrio, ritmo, adaptación, acoplamiento, reacción y agilidad forman parte de este tipo de capacidades físicas.

Las capacidades coordinativas son aquellos que permiten ejecutar movimientos de manera eficaz, precisa y económica. La ejecución de una acción motora que requiere de exactitud depende de estas capacidades coordinativas para lograr la ubicación correcta del cuerpo en el momento adecuado. (Porto, 2016).

Son capacidades sensomotrices consolidados del rendimiento de la personalidad, que se aplican conscientemente en la dirección del movimiento, componentes de una acción motriz con una finalidad determinada, por consiguiente, estas capacidades dirigen y regulan el movimiento a través del sistema nervioso central (Hipólito Camacho 1997).

Las capacidades coordinativas, por ser capacidades reguladoras del movimiento tienen como sustrato funcional los analizadores, la musculatura y el SNC en fase asociativa,

sintetizados de un sistema sensorio-motor, por lo tanto, la maduración funcional de este sistema va a condicionar notablemente el desarrollo de estas capacidades (Pérez 2001).

Con los conceptos mencionados, se puede mencionar que, las capacidades coordinativas son diseñadas para obtener un proceso de regulación y dirección de los movimientos, con una meta determinada ya que estas se incrementan sobre el soporte de determinadas actitudes físicas del hombre y en su desafío diario con su entorno ambiental. Esta capacidad logra brindar un beneficio al momento de ejecutar cualquier tipo de actividad física que disponga el maestro ya que le ayudará a cumplir el movimiento de forma rápida y con éxito, para obtener una coordinación correcta se necesita mucha práctica por eso se debe trabajar desde la etapa de la niñez porque es allí donde el niño absorbe mucho más la información y le resulta más fácil captar y realizar los movimientos físicos que se les enseña. Gracias a las capacidades coordinativas el niño se desenvolverá con mayor facilidad en cualquier disciplina deportiva.

La coordinación también es la capacidad que posee el ser humano de combinar en una estructura única varias acciones. Esta capacidad está estrechamente relacionada con las demás capacidades coordinativas y esta es muy importante producto de los cambios típicos que presenta el ser humano en su desarrollo, o sea niñez, juventud, adultez y ancianidad.

(Jacob, 1990) tres funciones cruciales y básicas de las capacidades coordinativas.

- Como elemento que condiciona la vida en general.
- Como elemento que condiciona el aprendizaje motor.
- Como elemento que condiciona el alto rendimiento deportivo.

### **Clasificación de las capacidades coordinativas**

Según (Castaño, 2012) las capacidades coordinativas para su estudio y aplicación se dividen en generales, especiales y complejas.

## **Capacidades coordinativas generales o básicas**

Estas capacidades se desarrollan mediante el uso del control del movimiento, la flexibilidad y las habilidades de aprendizaje motor. También se conocen como capacidades de "regulación del movimiento" porque, como su nombre indica, se encargan de gobernar y gestionar el movimiento; este proceso de gestión y control es necesario para el correcto funcionamiento de todas las capacidades coordinativas (Bautista, 2018).

Para Cadierno (2001), la capacidad de cambio y adaptación motriz tiene un doble propósito: ayuda a un organismo a ajustarse a nuevos entornos de movimiento, pero también le permite volver a su conjunto anterior de preferencias. Debido a la naturaleza dinámica de los sistemas tácticos de los juegos, esta capacidad es muy aplicable en cualquier circunstancia.

Están conformadas por la capacidad de regulación del movimiento y la capacidad de adaptación y cambios motrices.

### **Regulación del movimiento**

Es la encargada de regular y controlar los movimientos, todas las capacidades coordinativas requieren de este proceso de regulación y control, o de lo contrario los movimientos no se realizan o no se llevarían a cabo con la calidad requerida.

Durante el proceso de aprendizaje de cualquier actividad física, el educador va ayudando al estudiante de forma progresiva a superar sus dificultades, mediante diferentes acciones como palabras, gestos u otros medios que permita al estudiante regular y ejecutar el movimiento requerido.

### **Adaptación y cambios motrices**

Tiene como función hacer que el organismo se adapte a determinadas condiciones del movimiento, pero al presentarse, una nueva situación permite cambiar y volver adaptarse. Esta capacidad tiene mucha validez en todas las situaciones de juego, en las que con mucha frecuencia se cambian las acciones de acuerdo con los sistemas tácticos. Además, está relacionado con las transformaciones que dispone el organismo.

## **Capacidades coordinativas especiales**

Contienen la gama más amplia de talentos. Su relación con las capacidades condicionales determinará cómo interactúan durante la ejecución del movimiento y su rendimiento deportivo. Las principales capacidades especiales de coordinación incluyen el equilibrio, la respuesta, el ritmo, el acoplamiento, la diferenciación y la anticipación (Bautista, 2018).

Están integradas por el grupo más grande de capacidades, de la manera cómo interactúan durante la ejecución de los movimientos y su eficacia en su rendimiento deportivo dependerá su enlace con las capacidades condicionales. Las principales capacidades coordinativas especiales son:

### **Orientación**

Permite determinar en el menor tiempo posible exactamente movimientos corporales en el espacio y en el tiempo, según la ubicación del objeto; por ejemplo: En un partido de básquetbol da posibilidades al jugador para controlar el balón ante su oponente.

### **Equilibrio**

Es la capacidad física que tiene el organismo para mantener a todas sus estructuras realizando fuerzas que van luchando unas con otras, para que el cuerpo se mantenga en equilibrado y para vencer la gravedad.

El equilibrio depende del aparato vestibular, la base de sustentación, el centro de gravedad y los puntos de apoyo; hay equilibrio en todas las actividades de control corporal, postural básicas y sobre todo en las acciones en las acciones relacionadas con la gimnasia.

### **Reacción**

Es la capacidad física que tiene el ser humano para dar respuesta a un estímulo externo determinado en el menor tiempo posible.

### **Anticipación**

Es la capacidad de anteponerse mental y motrizmente a una acción motora previamente establecida; Por ejemplo: cuando se antepone a un pase,

lanzamiento a la canasta, la ubicación correcta de los segmentos corporales para el voleo o antebrazos en voleibol.

### **Capacidades coordinativas complejas**

La agilidad, la capacidad de aprendizaje motor y las capacidades de coordinación complicadas se desarrollan a partir de las capacidades de coordinación. El crecimiento de las diversas capacidades coordinativas descritas anteriormente es necesario para que estas capacidades se materialicen. Tanto la agilidad como la capacidad de aprendizaje motor son el resultado del crecimiento de las aptitudes y habilidades coordinativas generales y especializadas. La agilidad y la capacidad motriz mejorada sirven como representaciones de las mismas (Bautista, 2018).

Están formado por el aprendizaje motor, acoplamiento y agilidad.

#### **Aprendizaje motor**

Es el producto de las capacidades coordinativas generales y especiales ya que cuando actúan sincronizadamente determinan el ritmo de aprendizaje, el grado de progresividad y agilidad, para ejecutar una acción motora; Por ejemplo: En la enseñanza de gestos deportivos se inicia con juegos pre deportivos y por último con ejercicios de exigencia técnica.

#### **Acoplamiento**

Es la capacidad de coordinar los movimientos parciales del cuerpo entre sí y en relación del movimiento total que se realiza para obtener un objetivo motor determinado, por ejemplo: el nado sincronizado y la gimnasia rítmica son los mayores exponentes.

#### **Agilidad**

Es la capacidad para asimilar rápidamente nuevos movimientos de una manera armónica y dinámica en un tiempo y espacios determinados; además en la agilidad hay que tener en cuenta las exigencias y cambios que se pueden presentar de acuerdo con el medio. En esta capacidad hacen presencia todas las

capacidades coordinativas, por consiguiente, actúa significativamente en la enseñanza y aplicación de juegos, deportes, actividades artísticas y recreativas. (Castaño, 2012).

## **El básquetbol**

El básquetbol o baloncesto, viene a ser la castellanización del término en inglés “basketball”; consta de cuatro cuartos de entre diez y doce minutos de duración, cada uno jugado por dos equipos de cinco jugadores. El objetivo del juego es que un equipo anote puntos lanzando una pelota de baloncesto a través de una red situada a 3,05 metros por encima de la pista (Cajo, 2018).

Cada canasta vale dos o tres puntos, según la posición del jugador en la cancha, o un punto si se trata de un tiro libre tras una falta del adversario. Los equipos compiten por anotar el mayor número de puntos; los jugadores utilizan las manos para entrar en contacto con el balón; tienen prohibido llevar el balón en movimiento y deben avanzar haciéndolo rebotar en la superficie de la cancha. Mientras el balón está en juego, el equipo atacante (también conocido como equipo ofensivo) tiene la oportunidad de anotar puntos lanzando y conduciendo hacia la canasta o encestando, mientras que el otro equipo (también conocido como equipo defensivo) trata de impedirlo arrebatando el balón o realizando bloqueos. Cuando un jugador de cualquiera de los dos equipos falla un tiro a canasta, se pelean por conseguir el rebote (Cajo, 2018).

### **2.2.1. Fundamentos básicos del básquetbol**

Según Buttgenbach y Fernández (2019), mencionan que cuando se refiere a talentos fundamentales, se indica un determinado conjunto de capacidades técnicas que un deportista en concreto necesita para poder participar en la actividad (básquetbol).

### **2.2.2. Dimensiones de los fundamentos básicos del básquetbol**

Las herramientas más cruciales para competir en este deporte son los compendios técnicos, como el regate, el pase y el tiro a canasta los cuales son habilidades de manejo del balón; sin embargo, hay que

reconocer que también se debe aprender movimientos que hay que hacer sin el balón. Desde el principio se enseña a los jugadores a mantener el balón en la posición básica conocida como "triple amenaza", que combina las tres habilidades básicas como tres opciones cruciales a la hora de recibir un balón. En ese sentido se considera estas 4 dimensiones que son los principios tácticos para un buen aprendizaje del baloncesto.

#### **A. Pase**

Según Merino (2012), un pase es lanzar el balón al jugador más próximo de tu mismo equipo para transmitirle su posesión. La técnica ofensiva del pase consiste en que un jugador dirija el balón a un compañero para preparar o continuar un ataque. Es crucial porque un pase bien colocado a un compañero abre una variedad de oportunidades de anotación, como un cambio en el posicionamiento defensivo, una oportunidad de cortar hacia la canasta o un respiro de la presión del rival Cortés & Hernández (2015).

#### **Pase Pecho**

Según Cortés y Hernández (2015), para dar al balón un impulso adicional durante el pase de pecho, se mueve una pierna hacia delante mientras que la otra se mueve hacia atrás. Se utiliza una flexión rápida del hombro, una extensión del codo y una flexión de la muñeca para empujar el balón mientras se mantienen los brazos paralelos al suelo y las manos apuntando hacia fuera (pase a dos manos, tras un agarre simétrico del balón). El pase se realizará con una sola mano si el balón se coge de forma asimétrica (posición de triple amenaza), manteniéndose el gesto técnico.

#### **Pase pique**

El procedimiento consiste en botar el balón en el suelo a una distancia prudente de tu próximo compañero. En un principio se toma el balón con ambas manos hasta que se pueda desarrollar el pase, es por ello que

se sugiere que se realice cuando exista una poca distancia (Avalos, 2022).

### **Pase béisbol**

Para Cortés y Hernández (2015), este pase largo puede lanzarse con una mano y recorre una gran distancia. Se usa durante ataques de represalia rápidos como un rayo (contragolpe).

### **Pase por encima de la cabeza**

Este se realiza con los codos ligeramente flexionados, el balón se sujeta justo por encima de la cabeza (pero no demasiado atrás). Las manos se sujetan con los dedos orientados hacia la zona de pase, los codos extendidos y las muñecas flexionadas. la dirección de los dedos de las manos en la dirección del pase. Se utiliza en distancias cortas o medias cuando hay un adversario en la línea de pase y el receptor es alto (Cortés & Hernández, 2015).

### **Pase Gancho**

Para la ejecución de este pase se debe realizar con una sola mano, partiendo de la posición básica, movemos la pierna transversal al brazo que realizará el pase. Inmediatamente después, levantamos la otra pierna al unísono con el brazo que hará el pase. Esta mano sujetará el balón, y cuando iniciemos el pase, el balón seguirá una trayectoria semicircular por encima de su cabeza y desde su marcador hasta su compañero. La mano llega a su fin como si se hubiera fracturado la muñeca al concluir la acción. defectuoso es. El dominio del pase de gancho garantiza la total seguridad del balón, ya que es el pase a distancia por excelencia. y su dominio garantiza la total seguridad del balón (Davalos & Flores, 2018).

## **B. Lanzamiento**

Cortés y Hernández (2015), indican que, en circunstancias de asalto, el tirar al aro es el primer objetivo a conseguir. No hay otro método para ganar puntos. Debido a los numerosos grupos musculares implicados, la complejidad de la realización es igualmente bastante elevada, sobre todo si se tiene en cuenta la necesidad de la sincronización requerida entre los distintos equipos. Cabe recalcar que, durante las primeras fases de la instrucción, es crucial implantar en los jóvenes jugadores la idea de que el tiro a canasta es el resultado de una acción de juego colectiva llevada a cabo por un solo jugador. En otras palabras, un solo jugador realiza el tiro y el equipo en su conjunto anota. Es el punto culminante de nuestra acción agresiva.

### **Lanzamiento en suspensión**

Un buen equilibrio corporal y la colocación adecuada de los pies son esenciales para un lanzamiento en suspensión eficaz. Una vez dominadas estas dos habilidades, podemos pasar a la fase de ejecución principal del movimiento, que puede dividirse en tres fases: salto, permanencia y lanzamiento (Davalos y Flores, 2018).

### **Lanzamiento en gancho**

Davalos y Flores (2018) afirman que es aquel lanzamiento, que se inicia de espaldas a la canasta y completa tras el rebote, es eficaz cuando está cerca de la canasta. Empezando de espaldas al marcador y con el balón a la altura del pecho, da un paso delante, colocando el hombro de la mano que va a lanzarlo. A continuación, salta apoyando el peso en la pierna que no va a lanzar el balón y flexionando la otra pierna hacia delante y hacia arriba. Una vez que el jugador alcanza su salto más alto posible, utiliza los dedos para lanzar el balón por los aires.

### **Lanzamiento en carrera**

El tiro en carrera cerca de la canasta es el método más sencillo para anotar, y siempre debemos esforzarnos por buscarlo. La carrera hacia la canasta y, sobre todo, la presencia de adversarios que intentan bloquear nuestros pases, son lo que lo convierten en un reto. El reglamento nos permite correr con el balón en las manos y dar hasta dos pasos sin botarlo. Aprovechando esta oportunidad, podemos mover el balón bajo control y acercarnos rápidamente al aro contrario, lo que nos da más posibilidades de encestar. La canasta contraria mientras tenemos la posesión completa del balón, lo que permite realizar un tiro lo más cerca posible y con mayores probabilidades de éxito. Esto es lo que denominamos "tiro en carrera" o "entrada" (Cortés y Hernández, 2015).

### **Lanzamiento en tiro libre**

Es un elemento muy relevante en el alcance de los propósitos por parte del equipo de baloncesto, y esto se ha venido demostrando en los fundamentos teóricos y especializados. Es una técnica que está conformada por 3 fases como la preparación, la ejecución y el seguimiento al balón. Asimismo tiene un nivel elevado de influencia en la técnica utilizada, aunque el éxito radica del movimiento corporal técnico y otros elementos complementarios, como el comportamiento psicológico, la aptitud física y el desenvolvimientos de la competición (Ponce, 2018).

### **C. Dribling**

El acto de lanzar el balón al suelo y dejarlo botar una o más veces seguidas sin cogerlo ni dejarlo reposar en la mano, ni que lo toque otro jugador, se conoce como botar. El único método para avanzar con el balón (más de dos pasos) es el que especifica el reglamento (Merino, 2012). El deportista se desplaza por la cancha utilizando el drible o regate, que le permite ajustar su velocidad, botar con ambas manos hacia delante y hacia atrás, para zafarse de la defensa, romper la defensa

para atacar la canasta, o simplemente lanzar el balón tras un ataque hacia el aro. Un jugador puede desplazarse por la cancha driblando el balón, lo que constituye una opción técnica ofensiva (Cortés & Hernández, 2015).

### **Dribling de protección**

Se utiliza cuando se enfrenta a un adversario que crea obstáculos. Su objetivo es mantener el control del balón mientras se regatea, ya sea desplazándolo primero hacia la pista delantera y acercándose después a la línea de 6,75 metros (línea de 6,75 metros), o esperando a unirse a otra acción de grupo en un asalto posicional después de que el balón ya haya llegado. después de que el balón ya haya entrado en la zona o para conservar la posesión del balón al concluir el juego cortes (Cortés y Hernández, 2015).

### **Dribling de velocidad**

Esto se hace cuando se enfrenta a poca o ninguna resistencia de un adversario cercano, a menudo mientras subimos el balón a la pista delantera o durante un contraataque cuando hemos dejado a los adversarios en nuestro retrovisor. Mientras el balón no toque nuestra mano, podemos botarlo tan alto como queramos, incluso por encima de nuestra cintura (s). Además, podemos botar el balón en el suelo varias veces sin que llegue a tocar nuestra mano, y luego seguir botándolo (Escudero y Cortes, 2018).

## **D. Movimientos defensivos.**

El baloncesto es el único deporte en el cual una buena defensa implica una brillantez en el juego. La construcción de cualquier defensa parte siempre de intentar alcanzar tres objetivos: recuperación del balón, evitar que el balón progrese, y evitar que se consiga canasta.

La defensa se define por no poseer el balón. Los defensores tienen como objetivo desquiciar al atacante: que no pueda tirar, entrar, pasar y

controlar el balón. Queremos que el contrario sienta miedo a tener el balón, y que incluso quiera desprenderse del mismo. Y es ahí en ese pase, de escasa calidad, donde lo queremos robar. Se hace preciso que cada jugador domine perfectamente los conceptos básicos de la defensa individual, para que exista una buena defensa. Una buena defensa, es el mejor ataque que posee cualquier equipo, detrás de la misma existe un gran escenario con mucho trabajo, esfuerzo, y mucha concentración.

La enseñanza de cómo ejecutar una buena defensa es difícil, ya que esta no posee los mismos atractivos que la ofensiva y en las competencias no se estimulan aquellos jugadores que realizan un papel excelente en la misma. Nuestro trabajo consiste en puntualizarles a los atletas y entrenadores las ventajas de una buena preparación defensiva.

Antes debemos dejar sentadas algunas cuestiones de importancia. Por ejemplo, la defensa es más invariable que la ofensiva. En esta última, puede presentarse un día malo en cualquier momento para los jugadores, con condiciones adversas, en terreno del contrario, el público adverso en su contra, etc. Sin embargo, con todas estas situaciones en contra, la defensa no sufre cambio alguno cuando el equipo se ha preparado bien, con lo cual se logra una victoria que de otra forma no se hubiera obtenido, jugadores con sólidos elementos técnicos-tácticos defensivos pueden llegar a enfrentar equipos muy superiores y derrotarlos.

La posición básica defensiva la definimos como la posición que adoptamos para defender. Los pies deben de estar separados más o menos la anchura de los hombros, o un poquito más. Piernas claramente flexionadas, estando "el glúteo" lo más cerca del suelo. Sobre la punta de los pies recaerá el peso del cuerpo, para ello levantaremos ligeramente los talones. La espalda debe de estar recta, con una pequeña inclinación hacia delante. La posición de los brazos. Una mano sobre el bote, dificultándolo y describiendo movimientos estilo karate, y el otro brazo levantado y describiendo pequeños círculos que nos permite

simultáneamente saturar líneas de pase y puntear el tiro en el caso de que el atacante realice un tiro.

Movimientos de los pies. Con pasos cortos y rápidos. Deslizándonos, e incluso arrastrando el pie contrario a la dirección en la que se mueve el atacante. El primer pie en moverse es el más cercano a la dirección en la que se mueve el balón. Se debe abrir la posición con un paso corto y rápido, y luego se cierra la posición con un paso de la misma amplitud que el primero, de tal forma que la separación entre los pies sigue siendo la inicial. En los movimientos frontales el primer paso lo realizará el pie más adelantado, y los posteriores el pie más atrasado respetando todas las normas de separación y deslizamiento.

En el entrenamiento hay que tener en cuenta algunos aspectos como son:

**La rapidez:** Proporciona al jugador ventajas en sus desplazamientos, le permite compensar imperfecciones en su técnica e incluso ocultar sus faltas, y la rapidez en sus brazos le ayudara a mantener al adversario en tensión, bloquear los tiros e interceptar los pases.

**Concentración.** Es una de las cualidades más importante en el Baloncesto moderno a la defensa. Se puede observar la concentración de un jugador cuando intercepta un balón, en el bloqueo al rebote, cuando pasa ante una pantalla, y en casi todas las acciones del juego.

La estatura, Importante condición en los jugadores que el entrenador debe tener presente para poner una defensa fuerte contra cualquier equipo contrario por la dificultad que le traerá al contrario a la hora de realizar un pase, un tiro, un salto.

### 2.3 Bases conceptuales de términos básicos

**Acción motriz.** Se denomina así a la realización de los comportamientos motores de una o varias personas que operan en un determinado escenario motor. Además, permite examinar cualquier tipo de actividad física, ya sea en

solitario o en grupo, utilizando cualquier modelo que resulte adecuado (Saraví, 2007).

**Básquetbol.** Es un deporte de equipo con siete sustituciones y equipos de cinco jugadores cada uno. En España, a veces se denomina baloncesto, ya que el objetivo del juego es lanzar una pelota a través de una abertura en forma de aro en una construcción de red para que el equipo que más puntos consiga sume puntos. Se juega en el interior con un aro que está a tres metros del suelo (Arce, 2019).

**Capacidades coordinativas.** El desarrollo de la conducción y el control de la actividad motriz se caracterizan por las características relativamente fijas y generalizadas de las capacidades coordinativas. Representan prerequisites esenciales que el deportista debe poseer para poder realizar con mayor o menor éxito determinadas actividades deportivas (Gomeñuka & Cabral, 2008).

**Capacidades físicas.** Se define como aquel trabajo que debe realizarse para aumentar el rendimiento físico debe centrarse en el entrenamiento de las distintas capacidades, ya que son los componentes fundamentales de la condición física y, por lo tanto, factores vitales para el rendimiento motor y deportivo. En mayor o menor medida, todos hemos perfeccionado nuestras habilidades motrices y talentos físicos, como la fuerza, la resistencia, la velocidad, el equilibrio, etc. (Cuevas, 2013).

**Coordinación.** Es la capacidad del sistema neuromuscular para adaptar con precisión lo que se desea y se piensa de acuerdo con la imagen que ha fijado la inteligencia motriz a la necesidad del movimiento (Muñoz, 2009)

**Deporte.** El deporte se define como cualquier actividad física con el objetivo de expresar o mejorar la propia condición física o psicológica, desarrollar las relaciones sociales o lograr resultados en la competición a todos los niveles. Puede realizarse mediante una participación organizada o no estructurada (Cuevas, 2013).

**Destreza física.** Se compone de una serie de movimientos que a menudo no son los mismos que los utilizados en la actividad en cuestión. Esta preparación

física responde a un único objetivo: mejorar las capacidades motrices del deportista para aumentar su rendimiento. Sobre la base de los conocimientos científicos, se construye una competencia física adecuada (pericia científica). Así, este talento se organiza de manera lógica para alcanzar unos objetivos que el propio deportista ha establecido previamente, (Baustista, 2018).

**Fundamentos técnicos.** Son fundamentales para dominar los movimientos motores propios de un deporte, los fundamentos de las distintas actividades ofensivas y defensivas en juego. Son el tipo de comportamientos que primero se enseñan y luego se practican (Baustista, 2018)

**Habilidades técnicas.** Se refiere a hacer algo bien, con requisitos previos como una aptitud, talento, destreza o capacidad preexistentes para hacer esa cosa. trabajo, ocupación o industria (Baustista, 2018).

#### **2.4. Bases epistémicas o filosóficas**

La presente investigación tiene como objetivo epistemológica mejorar las capacidades físicas coordinativas de las personas, buscando un desarrollo integral en su conjunto y mejorar la condición física y la calidad de vida a través de los movimientos y la práctica de los fundamentos técnicos del básquetbol, los procedimientos metodológicos están orientados a generar nuevos conocimientos que puedan ser aprovechadas por la muestra designada, como parte de la solución de los múltiples problemas sociales, que se experimenta en personas de todas las edades en la vida diaria, donde el conocimiento a través de la experiencia les ayuda a formarse como personas útiles y capaces de enfrentarse a cualquier actividad o situación de la vida real, por lo que se puede decir que recibir la epistemología pretende enriquecer el conocimiento sobre el mejoramiento y mantenimiento de la salud, el cual se sustenta en sí mismo, su naturaleza, alcance y limitaciones en el diseño. Así, a través de supuestos filosóficos, la epistemología ha desarrollado diversos descubrimientos, descripciones, explicaciones e interpretaciones en el marco de la investigación científica para derivar y potenciar el conocimiento, para comprender los fenómenos o las cosas observadas de una manera diferente, la experiencia debe

ser parte de la cotidianidad de la vida por el mismo investigador y por lo tanto debe seguir secuencia lógicamente organizada, aplicando procesos metodológicos, estrategias técnicas y herramientas apropiadas para recopilar información útil para la investigación de los miembros de la muestra de investigación científica educativa, todo ello apoyado en un método científico, para obtener resultados cualitativos o cuantitativos. Por otro lado, al respecto (Torrealba, 2010), señala que, de esta forma, la filosofía de la motricidad humana se encaminó hacia el área del pensamiento reflexivo, el cual se presentó como obligatorio, justo y necesario para el establecimiento de otras nuevas metas, otros nuevos propósitos y objetivos con el único fin de afrontar la inminente dinámica de cambios y nuevas exigencias que estaba presentando la sociedad. Además, dicha filosofía, con la incuestionable ayuda de la epistemología, empieza a proponer el análisis crítico, la síntesis e interpretación tanto de los vocablos y términos definitivos, como de todos los procedimientos y mecanismos de acción de las actividades físico-corporales y deportivas. El aprendizaje deportivo tiene objetivos encaminado a mejorar la motricidad humana como base del desarrollo de habilidades para luego convertirlas en destrezas que mejoran su capacidad física y cognitiva de los deportistas. El análisis crítico de la estructura del pensamiento sobre cómo llegar a procesos adecuados que den conocimientos definitivos para el manejo de las distintas capacidades físicas coordinativas de los seres humanos.

## CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

### 3.1 **Ámbito**

El presente trabajo de investigación: “Fundamentos técnicos del básquetbol para mejorar las capacidades físicas coordinativas” se desarrolló en la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Las Moras, Huánuco - 2022.

### 3.2 **Población**

Según (Hernández & Mendoza, 2018), la colección de todas las instancias que se adhieren a un determinado conjunto de requisitos se le denomina población.

La población o el universo referente a la investigación están constituidos por la cantidad total de los estudiantes que conforman el quinto y sexto grado del nivel primaria de la institución previamente mencionada.

**Tabla 1**

Distribución de los estudiantes

Grado	Sección	Estudiantes		Total
		Varones	mujeres	
5°	“A” y “B”	15	27	42
6°	“A” y “B”	17	28	45
		<b>32</b>	<b>55</b>	<b>87</b>

### 3.3 **Muestra**

Para que los resultados sean generalizables, el subconjunto del universo o población del que se extraen los datos debe ser representativo del mismo (Hernández & Mendoza, 2018).

La muestra fue de 20 estudiantes del 5° grado “B” del nivel Primaria, mediante un muestreo no probabilístico (juicio subjetivo por el investigador), la aplicación del diseño pre experimental pre test post test con un solo grupo, seleccionada según sus características y la aplicación de la variable independiente.

**Tabla 2**

Muestra

GRADO Y SECCIÓN		Nº DE ESTUDIANTES
QUINTO GRADO “B “	VARONES	07
	MUJERES	13
TOTAL		20

### 3.4 Nivel y tipo de estudio

#### 3.4.1. Nivel

Corresponde al nivel de investigación explicativa, porque existe relación causal entre las dos variables de estudio. Los estudios explicativos tratan de explicar las causas del mundo físico o social. Van más allá de la mera descripción de ideas o fenómenos o del establecimiento de correlaciones entre conceptos. Se interesan por comprender por qué surge un fenómeno, cómo se expresa o cómo se conectan dos o más variables, como su propio nombre indica (Hernández et al., 2014).

#### 3.4.2. Tipo

La investigación fue de tipo Aplicada, ya que estuvo orientado a demostrar las hipótesis con respecto a la aplicación de fundamentos técnicos del básquetbol como medio para mejorar las capacidades físicas coordinativas”. Según (Lozada, 2014), el objetivo de la investigación aplicada es proporcionar información que pueda ser utilizada inmediatamente o en un futuro próximo por el público o la industria. Gracias a la incorporación de información procedente de la investigación básica, este tipo de estudios ofrece un importante valor añadido, la expansión y la diversificación del sector. En consecuencia, la investigación aplicada contribuye indirectamente a elevar el nivel de vida de la población y a la mejora de sus procesos.

### 3.5 Diseño de investigación

El diseño seleccionado para el estudio que se llevaron a cabo es el pre experimental pre test post test con un solo grupo, que implica tres pasos a ser realizados:

**O1** = Primera medición de la variable dependiente a ser estudiada (pre test).

**X** = Aplicación de la variable independiente a los sujetos del grupo, "Fundamentos técnicos del básquetbol"

**O2** = Segunda medición de la variable dependiente en los sujetos, (post test).

Este diseño es representado de la siguiente forma:

**O1 -----> X -----> O2**

La investigación pre experimental es aquella en la que el investigador trata de aproximarse a una investigación experimental pero no tiene los medios de control suficientes que permitan la validez interna.

Según Campbell y Stanley (1963) se produce una investigación pre experimental cuando: Se mide el mismo sujeto o grupo de sujetos antes de la aplicación de la variable independiente y después de la aplicación de la misma.

### 3.6 Métodos, Técnicas e Instrumentos.

#### 3.6.1. Métodos

Para Arias (2020), cada tema requiere un enfoque único, o "método", y lo mismo ocurre con la investigación científica; el "método" se refiere a la estrategia seguida en cada etapa del proceso de investigación.

Los métodos utilizados en el estudio, fueron distribuidos de la siguiente manera:

**Método Descriptivo:** Se utilizó durante la materialización del proyecto, afín de precisar las características y comportamientos de la muestra fijada.

**Método Analítico:** Que permitió realizar el análisis de cada una de las etapas o pasos a realizar y pueda establecer semejanzas y diferencias.

**Método Explicativo:** Permitted explicar de qué manera la aplicación de la variable independiente tiene incidencia en un antes y después de su aplicación.

**Método Experimental:** Permitió manipular la variable independiente para así conocer su incidencia con respecto a la variable dependiente.

**Método de la Observación:** Midió la puesta en acción al aplicar las sesiones y listas de cotejo en el proceso de aplicación de la variable independiente.

### **3.6.2. Técnicas**

a) **La observación**, permitió captar los hechos o situaciones de manera metódica en la muestra seleccionada. Según Hernández et al. (2014), además de sentarse y tomar nota de lo que se ve, la técnica de observación también es implicarse a fondo en las circunstancias sociales y mantener un papel activo, como una reflexión perpetua, estar atento a las pequeñas cosas, los sucesos, los acontecimientos y los intercambios.

### **3.6.3. Instrumentos**

#### **a) Lista de cotejo**

Para Arias (2020), la ficha de cotejo puede utilizarse tanto en estudios experimentales como no experimentales, estudios de ingeniería en los que se desea evaluar herramientas o equipos, estudios médicos en los que se desea evaluar el cambio que se produce en el organismo tras la administración de un fármaco, o estudios sociales en los que se desea observar el comportamiento de una persona con diversas capacidades.

Este instrumento permitirá verificar el nivel de ejecución de movimiento a través de la observación, estableciendo indicadores en forma consecutivas frente a una actividad a evaluar.

#### **b) Guía de observación**

Campos y Lule (2012, p. 56) “La guía de observación es el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno”.

### 3.7 Validación y confiabilidad del instrumento

Los instrumentos para recolectar la información, fueron evaluados por especialistas; con el interés de validar el contenido, para establecer lo siguiente: el grado de representativa del constructor y la representación de las variables en el instrumento propuesto, en los que se empleó los reactivos adecuados que representan a cada variable. Para lo cual se procedió de la siguiente manera:

- 1) La validación fue realizada a través de la apreciación de 3 expertos: Mg. Carlos A. Villanueva y Chang, Mg. José L. Vela Rojas y Dr. Omar H. Contreras Canto.

Los cuales debió contar con las siguientes características: ser expertos en investigación y especialistas en materia del deporte específicamente en la disciplina deportiva del básquetbol (investigadores y licenciados en Ciencias de la Educación). Los cuales calificó los reactivos de los instrumentos de recolección de datos, en términos de relevancia, claridad en la redacción y no tendenciosidad en la formulación de los reactivos.

- 2) Cada especialista tomó la información necesaria escrita acerca del propósito, objetivos, hipótesis y operacionalización de las variables del trabajo investigativo, los instrumentos para recolectar información.
- 3) Los expertos dieron a conocer sus distintas apreciaciones de los reactivos de cada instrumento, en las observaciones donde hubo coincidencia favorable, se les denominó como adecuados, claros y no tendentes quedando incluidos en el instrumento.

## **Propiedades métricas de los instrumentos**

En la fase cuantitativa, para validar los instrumentos de recolección de datos por consistencia interna y así medir las propiedades métricas (confiabilidad) fueron analizadas usando contrastes estadísticos durante la aplicación de una prueba piloto a algunos estudiantes, considerados de la muestra de estudio.

### **Confiabilidad**

Para evaluar la confianza de los instrumentos, se efectuó el análisis de confiabilidad; mediante la prueba de Alfa de Cronbach, según la naturaleza de los instrumentos de recolección de datos.

## **3.8 Procedimientos**

En esta parte del proyecto, se describió con precisión la ruta o camino a seguir según el diseño de investigación propuesto, asimismo se propone el procedimiento siguiente:

- a) La observación
- b) Análisis
- c) Demostración
- d) Aplicación

## **3.9 Tabulación y análisis de datos**

Se llevó a cabo mediante:

**La consistencia de la Información:** Este método ayudó a eliminar la información errónea o engañosa facilitada por algunos encuestados.

**Clasificación de la Información:** El primer paso en el tratamiento de los datos consiste en categorizarlos. Esto se realizó teniendo en cuenta la distribución de frecuencias de la variable dependiente.

**La Tabulación de Datos:** Los datos se tabularon manualmente organizándolos primero en grupos y dimensiones, y contando después cuántas veces aparece cada dimensión o categoría hasta completar la muestra. Una vez terminada la tabulación, se utilizó Excel y SPSS, dos herramientas estadísticas informatizadas.

**Medidas de Tendencia central:** Se utilizó la escala de valores del diseño

curricular nacional (DCN) propuesto por MED para determinar las medidas de tendencia central (media, mediana y moda) de los datos.

**Medidas de Dispersión:** La desviación típica y el coeficiente de variación de los datos agregados se calcularon utilizando la escala de valores del DCN.

**Estadística Inferencial para cada Variable:** Los estadísticos inferenciales de cada variable utilizaron una distribución normal ( $n \geq 31$ ) para probar la hipótesis nula de que las medias son diferentes.

**Cuadros Estadísticos Bidimensionales:** Se compilaron tablas estadísticas bidimensionales, también conocidas como tablas estadísticas de doble entrada, ya que discriminan entre dos variables de estudio, con el fin de facilitar la lectura y el análisis de los datos presentados.

**Gráficos de Columnas o Barras:** La forma de gráfico más adecuada y comprensible, que se utilizó para relacionar las puntuaciones con sus índices asociados, es un gráfico de columnas o de barras, típico de un nivel de medida de intervalo.

**La Redacción Científica:** Se realizó de acuerdo a las sugerencias realizadas en base al apego a las normas del reglamento general de títulos y certificados de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. En forma y presentación, de acuerdo a las normas APA séptima edición, con atención a las convenciones internacionales de ortografía y gramática.

### 3.10 Consideraciones éticas

**Consentimiento informado:** A los participantes del estudio se les otorgó información acerca de los objetivos de la presente investigación, garantizando la integridad del investigador y estar en capacidad de concluir la investigación en casos de urgencia sin exigencia ni presión alguna durante el proceso de aplicación del proyecto.

**No maleficencia:** El proyecto limitó sus acciones sin perjuicio de ninguna clase que afecte la integridad de la muestra de estudio.

**Confidencialidad:** La información brindada por los sujetos de la muestra fue confidencial y con respeto a las ideas de cada uno.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS

### 4.1 Procesamiento de datos

En el presente capítulo se presentan los resultados sistematizados del trabajo de campo respecto a los fundamentos técnicos del básquetbol para mejorar las capacidades físicas coordinativas en estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado de Las Moras, distrito de Huánuco, en el periodo 2022. Los resultados se establecen en tablas y figuras estadísticas, luego, lo concerniente a las pruebas de hipótesis se contrastaron mediante los rangos con signos de Wilcoxon (prueba no paramétrica).

### 4.2 Escalas de medición sobre capacidades físicas coordinativas.

**Tabla 1**

Escalas de medición sobre capacidades físicas coordinativas

Escalas		Valoración
En inicio	C	1
En proceso	B	2
Logro esperado	A	3
Logro destacado	AD	4



**Tabla 3**

Resultados del post test sobre las capacidades físicas coordinativas en estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado de Las Moras, Huánuco 2022.

<b>Post test sobre las capacidades físicas coordinativas</b>															
<b>Nº</b>	<b>D1 Capacidades coordinativas básicas</b>				<b>D2 Capacidades coordinativas especiales</b>					<b>D3 Capacidades coordinativas complejas</b>				<b>Promedio V2</b>	<b>Total V2</b>
	<b>Ítem 1</b>	<b>Ítem 2</b>	<b>Ítem 3</b>	<b>Dimensión 1</b>	<b>Ítem 1</b>	<b>Ítem 2</b>	<b>Ítem 3</b>	<b>Ítem 4</b>	<b>Dimensión 2</b>	<b>Ítem 1</b>	<b>Ítem 2</b>	<b>Ítem 3</b>	<b>Dimensión 3</b>		
<b>1</b>	3	4	3	<b>3</b>	4	4	4	4	<b>4</b>	4	4	4	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>38</b>
<b>2</b>	4	4	4	<b>4</b>	4	4	4	4	<b>4</b>	4	3	4	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>39</b>
<b>3</b>	4	4	4	<b>4</b>	4	4	4	4	<b>4</b>	3	3	4	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>38</b>
<b>4</b>	3	4	4	<b>4</b>	4	4	3	4	<b>4</b>	4	4	4	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>38</b>
<b>5</b>	4	4	4	<b>4</b>	4	4	4	4	<b>4</b>	4	3	4	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>39</b>
<b>6</b>	4	4	3	<b>4</b>	4	3	3	3	<b>3</b>	4	3	3	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>34</b>
<b>7</b>	3	4	4	<b>4</b>	4	4	4	4	<b>4</b>	4	4	4	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>39</b>
<b>8</b>	3	4	4	<b>4</b>	4	3	3	3	<b>3</b>	3	3	3	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>33</b>
<b>9</b>	4	4	4	<b>4</b>	4	4	4	4	<b>4</b>	4	4	4	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>40</b>
<b>10</b>	3	3	4	<b>3</b>	4	4	4	4	<b>4</b>	4	4	4	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>38</b>
<b>11</b>	4	4	4	<b>4</b>	4	4	4	4	<b>4</b>	4	4	4	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>40</b>
<b>12</b>	4	4	4	<b>4</b>	4	4	4	4	<b>4</b>	4	4	4	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>40</b>
<b>13</b>	4	4	4	<b>4</b>	4	3	3	3	<b>3</b>	4	3	3	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>35</b>
<b>14</b>	4	4	4	<b>4</b>	4	4	4	4	<b>4</b>	4	4	4	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>40</b>
<b>15</b>	4	4	4	<b>4</b>	4	4	4	4	<b>4</b>	4	4	4	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>40</b>
<b>16</b>	4	4	4	<b>4</b>	4	4	4	4	<b>4</b>	4	4	4	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>40</b>
<b>17</b>	4	4	4	<b>4</b>	4	4	4	4	<b>4</b>	4	3	3	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>38</b>
<b>18</b>	4	4	4	<b>4</b>	4	4	4	4	<b>4</b>	4	4	4	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>40</b>
<b>19</b>	4	4	3	<b>4</b>	4	4	4	4	<b>4</b>	4	4	4	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>39</b>
<b>20</b>	4	4	4	<b>4</b>	4	4	4	4	<b>4</b>	4	4	4	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>40</b>

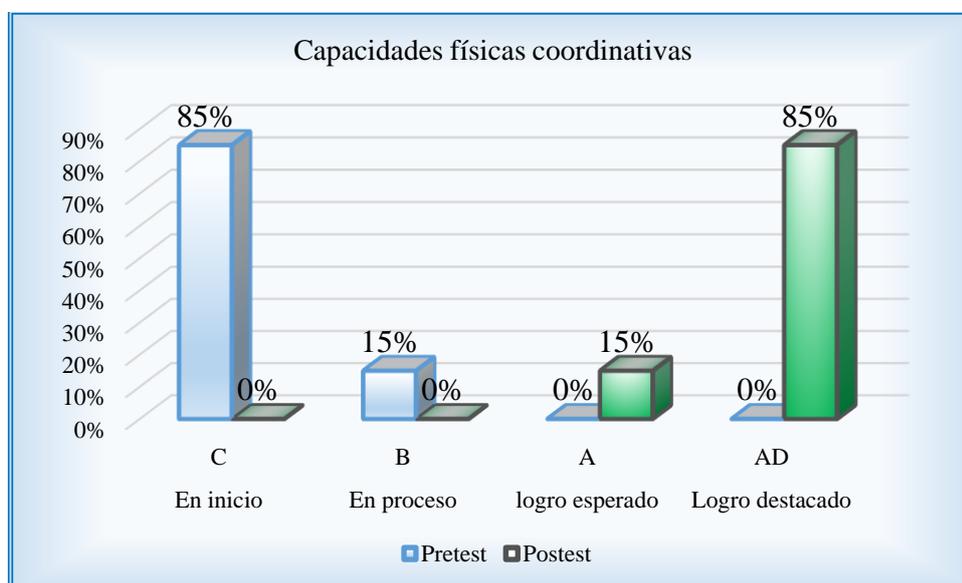
#### 4.4 Resultados del pre test y post test sobre capacidades físicas coordinativas.

A. Resultado general de la variable dependiente: capacidades físicas coordinativas, respecto al pre test y post test.

**Tabla 4**

Resultados del pre test y post test sobre la variable capacidades físicas coordinativas en estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado de Las Moras, Huánuco 2022.

Escala de valoración		Pre test		Post test	
		fi	%	fi	%
En inicio (C)	1	17	85%	0	0%
En proceso (B)	2	3	15%	0	0%
Logro esperado (A)	3	0	0%	3	15%
Logro destacado (AD)	4	0	0%	17	85%
TOTAL		20	100%	20	100%



**Figura 1:** Resultados del pre test y post test sobre la variable D. capacidades físicas coordinativas en estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado de Las Moras, Huánuco 2022.

### **Análisis e interpretación:**

La tabla y figura muestran resultados del pre test y post test sobre la variable, capacidades físicas coordinativas en estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado de Las Moras – Huánuco en el periodo 2022.

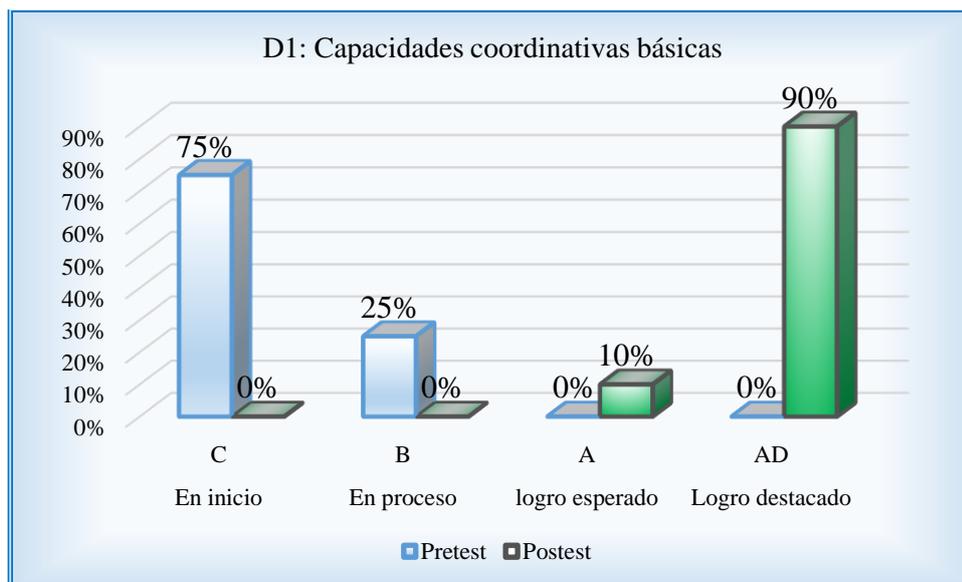
En el pre test se evidencia que el 85% de unidades de análisis mostraban sus capacidades físicas coordinativas en la escala **en inicio**, el 15% **en proceso** y ninguno en **logro esperado** ni **logro destacado**. En el post test, después de incidir en los fundamentos técnicos del básquetbol se observó que el 85% de los estudiantes mostraron las referidas capacidades en la escala de **logro destacado**, el 15% en **logro esperado** y ninguno por debajo de estos niveles. En ese sentido se señala que, sí mejoraron significativamente sus capacidades físicas coordinativas en lo que respecta a capacidades coordinativas básicas, especiales y complejas.

### **A) Resultado general de la dimensión 1: capacidades coordinativas básicas, respecto al pre test y post test.**

**Tabla 5**

Resultados del pre test y post test sobre la dimensión 1: capacidades coordinativas básicas en estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado de Las Moras, Huánuco 2022.

Escala de valoración		Pre test		Post test	
		<b>fi</b>	<b>%</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
En inicio (C)	<b>1</b>	<b>15</b>	75%	0	0%
En proceso (B)	<b>2</b>	<b>5</b>	25%	0	0%
Logro esperado (A)	<b>3</b>	<b>0</b>	0%	2	10%
Logro destacado (AD)	<b>4</b>	<b>0</b>	0%	18	90%
TOTAL		20	100%	20	100%



**Figura 2:** Resultados del pre test y post test sobre la dimensión 1: capacidades coordinativas básicas en estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado de Las Moras, Huánuco 2022.

### **Análisis e interpretación:**

La tabla y figura muestran resultados del pre test y post test sobre la dimensión 1 capacidades coordinativas básicas en estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado de Las Moras – Huánuco en el periodo 2022.

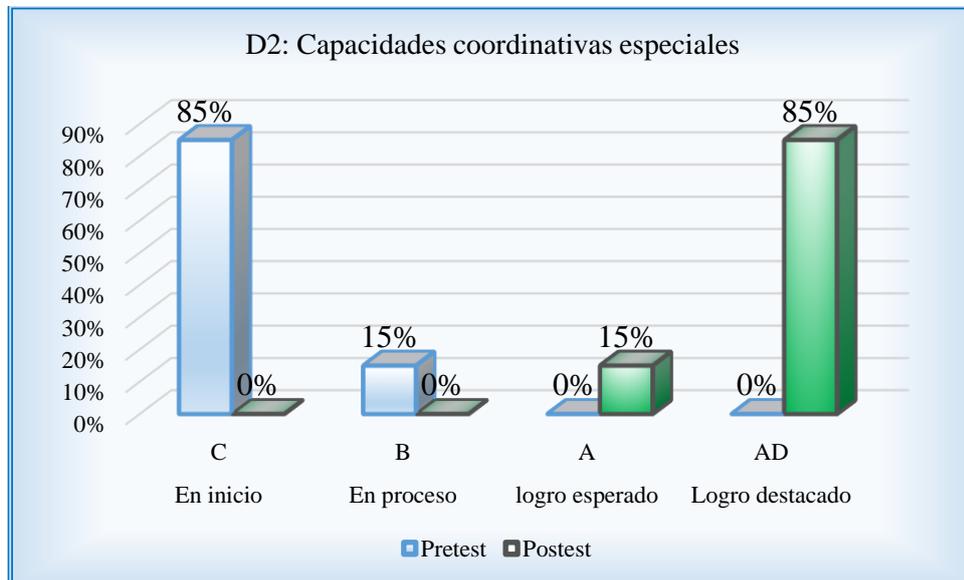
En el pre test se evidencia que el 75% de unidades de análisis mostraban sus capacidades coordinativas básicas en la escala **en inicio**, el 25% **en proceso** y ninguno en **logro esperado** ni **logro destacado**. En el post test, después de incidir en los fundamentos técnicos del básquetbol se observó que el 90% de los estudiantes mostraron las referidas capacidades en la escala de **logro destacado**, el 10% en **logro esperado** y ninguno por debajo de estos niveles. En ese sentido se señala que, sí mejoraron significativamente sus capacidades coordinativas básicas, es decir lograron apropiadamente: regular y controlar sus movimientos con normalidad, asimismo, presentar adaptabilidad al momento de la actividad y presentar movimientos dinámicos.

## B. Resultado general de la dimensión 2: capacidades coordinativas especiales, respecto al pre test y post test

**Tabla 6**

Resultados del pre test y post test sobre la dimensión 2: capacidades coordinativas especiales en estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado de Las Moras, Huánuco 2022.

Escala de valoración		Pre test		Post test	
		fi	%	fi	%
En inicio (C)	1	17	85%	0	0%
En proceso (B)	2	3	15%	0	0%
Logro esperado (A)	3	0	0%	3	15%
Logro destacado (AD)	4	0	0%	17	85%
TOTAL		20	100%	20	100%



**Figura 3:** Resultados del pre test y post test sobre la dimensión 2: capacidades coordinativas especiales en estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado de Las Moras, Huánuco 2022.

### **Análisis e interpretación:**

La tabla y figura muestran resultados del pre test y post test sobre la dimensión 2 capacidades coordinativas especiales en estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado de Las Moras - Huánuco en el periodo 2022.

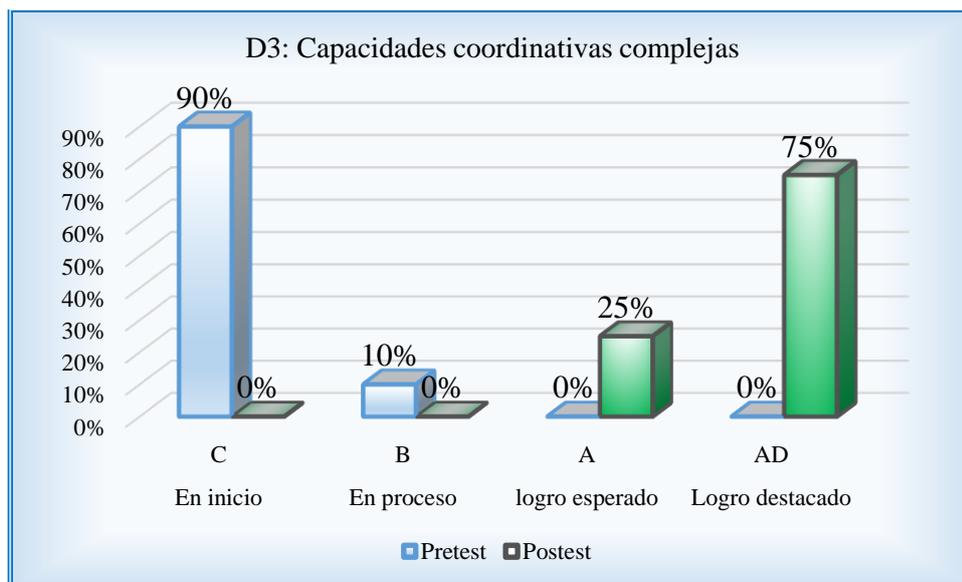
En el pre test se evidencia que el 85% de unidades de análisis mostraban sus capacidades coordinativas especiales en la escala **en inicio**, el 15% **en proceso** y ninguno en **logro esperado** ni **logro destacado**. En el post test, después de incidir en los fundamentos técnicos del básquetbol se observó que el 85% de los estudiantes mostraron las referidas capacidades en la escala de **logro destacado**, el 15% en **logro esperado** y ninguno por debajo de estos niveles. En ese sentido se señala que, sí mejoraron significativamente sus capacidades coordinativas especiales, es decir lograron apropiadamente: presentar movilidad activa, presentar movilidad pasiva, demostrar equilibrio con normalidad y presentar capacidad de reacción.

### **C. Resultado general de la dimensión 3: capacidades coordinativas complejas, respecto al pre test y post test**

#### **Tabla 7**

Resultados del pre test y post test sobre la dimensión 3: capacidades coordinativas complejas en estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado de Las Moras, Huánuco 2022.

Escala de valoración		Pre test		Post test	
		<b>fi</b>	<b>%</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
En inicio (C)	<b>1</b>	<b>18</b>	90%	0	0%
En proceso (B)	<b>2</b>	<b>2</b>	10%	0	0%
Logro esperado (A)	<b>3</b>	<b>0</b>	0%	5	25%
Logro destacado (AD)	<b>4</b>	<b>0</b>	0%	15	75%
TOTAL		20	100%	20	100%



**Figura 4:** Resultados del pre test y post test sobre la dimensión 3: capacidades coordinativas complejas coordinativas en estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado de Las Moras, Huánuco 2022.

#### **Análisis e interpretación:**

La tabla y figura muestran resultados del pre test y post test sobre la dimensión 3 capacidades coordinativas complejas en estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado de Las Moras – Huánuco en el periodo 2022.

En el pre test se evidencia que el 90% de unidades de análisis mostraban sus capacidades coordinativas complejas en la escala **en inicio**, el 10% **en proceso** y ninguno en **logro esperado** ni **logro destacado**. En el post test, después de incidir en los fundamentos técnicos del básquetbol se observó que el 75% de los estudiantes mostraron las referidas capacidades en la escala de **logro destacado**, el 25% en **logro esperado** y ninguno por debajo de estos niveles. En ese sentido se señala que, sí mejoraron significativamente sus capacidades coordinativas complejas, es decir lograron apropiadamente: demostrar agilidad en sus movimientos, orientar sus movimientos según el tiempo y espacio determinado y acoplar sus movimientos con exactitud.

## 4.5 Contrastación de hipótesis

La contrastación de la hipótesis general e hipótesis específicas se han realizado mediante rangos con signos de Wilcoxon, este constituye una prueba no paramétrica, la misma que se ha determinado por las características de los datos del trabajo de campo, que han sido involucrados para las pruebas de hipótesis correspondientes. Para demostrar con seguridad que se optó por una prueba no paramétrica se hizo previamente la prueba de normalidad.

### I) Prueba de normalidad para la contratación de las hipótesis

#### a. Prueba de normalidad de datos de la contrastación de hipótesis general.

1°. Hipótesis (de normalidad)

$H_0$ : Los datos se aproximan a la normalidad.

$H_a$ : Los datos no se aproximan a la normalidad.

2°. Nivel de significancia:  $\alpha = 0,05$

3°. Estadístico de prueba (de normalidad): Shapiro Wilk ( $n < 50$ ).

**Tabla 8**

**Prueba de normalidad de resultados del pre test y post test de la variable capacidades físicas coordinativas**

	Kolmogórov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre test: Capacidades físicas coordinativas	,509	20	,000	,433	20	,000
Post test: Capacidades físicas coordinativas	,509	20	,000	,433	20	,000
a. Corrección de significación de Lilliefors						

#### **Decisión:**

Teniendo en cuenta que el p-valor según Shapiro Wilk del pre test es menor que  $\alpha = 0.05$ , asimismo el post test es menor que  $\alpha$ , se decide rechazar la hipótesis nula (de normalidad); y se afirma que los referidos datos no se

aproximan a la normalidad, esto indica que la prueba de hipótesis general fue no paramétrica; en este caso se optó por los rangos con signos de Wilcoxon por tratarse de un solo grupo.

**b. Prueba de normalidad de datos de la contrastación de hipótesis específicas.**

Análogamente, la prueba de normalidad de los datos que participaron en las contrastaciones de hipótesis específicas se realizó la prueba de normalidad de los datos involucrados en las referidas contrastaciones. La siguiente tabla resume dichos resultados.

**Tabla 9**

<i>Pruebas de normalidad de datos que participan en las pruebas de hipótesis específicas según pre test y post test.</i>						
<b>Pruebas de normalidad</b>						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre test - D1: capacidades coordinativas básicas	,463	20	,000	,544	20	,000
Post test - D1: capacidades coordinativas básicas	,527	20	,000	,351	20	,000
Pre test - D2: capacidades coordinativas especiales	,509	20	,000	,433	20	,000
Post test - D2: capacidades coordinativas especiales	,509	20	,000	,433	20	,000
Pre test - D3: capacidades coordinativas complejas	,527	20	,000	,351	20	,000
Post test - D3: capacidades coordinativas complejas	,463	20	,000	,544	20	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Decisión:**

Como, el p-valor según Shapiro Wilk del pre test y post test de los datos para las pruebas de hipótesis específicas son menores que  $\alpha = 0.05$ , se rechaza la hipótesis nula en cada caso (pre test y post test de cada dimensión), en resumen, los datos no se aproximan a la normalidad en ningún caso. Los resultados también señalan que las contrastaciones de hipótesis específicas fueron no paramétricas de forma similar a la general.

**A. Contrastación de la hipótesis general****a) Formulación de hipótesis**

**H<sub>0</sub>:** Los fundamentos técnicos del básquetbol no influyen significativamente en la mejora de las capacidades físicas coordinativas de los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Las Moras, Huánuco – 2022.

$$\mathbf{H_0: } \mu_{pos} \leq \mu_{pre}$$

**H<sub>1</sub>:** Los fundamentos técnicos del básquetbol influyen significativamente en la mejora de las capacidades físicas coordinativas de los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Las Moras, Huánuco – 2022.

$$\mathbf{H_1: } \mu_{pos} > \mu_{pre}$$

Donde:

**H<sub>0</sub>:** Hipótesis nula

**H<sub>1</sub>:** Hipótesis alternativa

**b) Determinación del nivel de significancia:**  $\alpha = 0,05$  o  $\alpha = 5\%$ .

**c) Estadístico de prueba.**

Prueba de rangos con signos de Wilcoxon.

#### d) Cálculo del estadístico de la prueba

El estadístico de prueba se determinó con el software SPSS versión 25:

**Tabla 10**

*Rangos de Wilcoxon en la prueba de hipótesis general*

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post test: Capacidades físicas coordinativas –	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
	Rangos positivos	20 <sup>b</sup>	10,50	210,00
Pre test: Capacidades físicas coordinativas	Empates	0 <sup>c</sup>		
	Total	20		
a. Post test: Capacidades físicas coordinativas < Pre test: Capacidades físicas coordinativas				
b. Post test: Capacidades físicas coordinativas > Pre test: Capacidades físicas coordinativas				
c. Post test: Capacidades físicas coordinativas = Pre test: Capacidades físicas coordinativas				

**Tabla 11**

Valor de prueba de Wilcoxon en la prueba de hipótesis general

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
	Post test: Capacidades físicas coordinativas – Pre test: Capacidades físicas coordinativas
Z	-4,099 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

#### e) Decisión

Los rangos negativos señalan que el promedio general del pre test es menor que el post test. Asimismo, el p – valor = 0,000 de la prueba correspondiente (Wilcoxon) es menor que  $\alpha = 0,05$ ; el mismo que, permite

rechazar la hipótesis nula y afirmar que, los fundamentos técnicos del básquetbol influyen significativamente en la mejora de las capacidades físicas coordinativas de los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Las Moras, Huánuco – 2022.

## **B. Contrastación de hipótesis específicas**

Se procedió de forma similar a la general.

### ➤ **Contrastación de la hipótesis específica 1**

#### **a) Formulación de hipótesis**

**H<sub>0</sub>:** Los fundamentos técnicos del básquetbol no influyen significativamente en las capacidades coordinativas básicas de los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Las Moras, Huánuco – 2022.

$$\mathbf{H_0: \mu_{pos} \leq \mu_{pre}}$$

**H<sub>1</sub>:** Los fundamentos técnicos del básquetbol influyen significativamente en las capacidades coordinativas básicas de los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Las Moras, Huánuco – 2022.

$$\mathbf{H_1: \mu_{pos} > \mu_{pre}}$$

Donde:

**H<sub>0</sub>:** Hipótesis nula

**H<sub>1</sub>:** Hipótesis alternativa

**b) Determinación del nivel de significancia:**  $\alpha = 0,05$  o  $\alpha = 5\%$ .

**c) Estadístico de prueba.**

Prueba de rangos con signos de Wilcoxon.

**d) Cálculo del estadístico de la prueba**

El estadístico de prueba se determinó con el software SPSS versión 25:

**Tabla 12**

Rangos de Wilcoxon en la prueba de hipótesis específica 1

<b>Rangos</b>				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post test - D1: capacidades coordinativas básicas – Pre test - D1: capacidades coordinativas básicas	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
	Rangos positivos	20 <sup>b</sup>	10,50	210,00
	Empates	0 <sup>c</sup>		
	Total	20		
a. Post test - D1: capacidades coordinativas básicas < Pre test - D1: capacidades coordinativas básicas				
b. Post test - D1: capacidades coordinativas básicas > Pre test - D1: capacidades coordinativas básicas				
c. Post test - D1: capacidades coordinativas básicas = Pre test - D1: capacidades coordinativas básicas				

**Tabla 13**

Valor de prueba de Wilcoxon en la prueba de hipótesis específica 1

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	
	Post test - D1: capacidades coordinativas básicas – Pre test - D1: capacidades coordinativas básicas
Z	-4,128 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

### e) Decisión

Los rangos negativos señalan que el promedio general del pre test es menor que el post test. Asimismo, el  $p$  – valor = 0,000 de la prueba correspondiente (Wilcoxon) es menor que  $\alpha = 0,05$ ; el mismo que, permite rechazar la hipótesis nula y afirmar que, los fundamentos técnicos del básquetbol influyen significativamente en las capacidades coordinativas básicas de los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Las Moras, Huánuco – 2022.

## ➤ Contrastación de la hipótesis específica 2

### a) Formulación de hipótesis

**H<sub>0</sub>:** Los fundamentos técnicos del básquetbol no influyen significativamente en las capacidades coordinativas especiales de los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Las Moras, Huánuco – 2022.

$$\mathbf{H_0:} \quad \mu_{pos} \leq \mu_{pre}$$

**H<sub>1</sub>:** Los fundamentos técnicos del básquetbol influyen significativamente en las capacidades coordinativas especiales de los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Las Moras, Huánuco – 2022.

$$\mathbf{H_1:} \quad \mu_{pos} > \mu_{pre}$$

Donde:

**H<sub>0</sub>:** Hipótesis nula

**H<sub>1</sub>:** Hipótesis alternativa

**b) Determinación del nivel de significancia:**  $\alpha = 0,05$  o  $\alpha = 5\%$ .

**c) Estadístico de prueba.**

Prueba de rangos con signos de Wilcoxon.

**d) Cálculo del estadístico de la prueba**

El estadístico de prueba se determinó con el software SPSS versión

25:

**Tabla 14***Rangos de Wilcoxon en la prueba de hipótesis específica 2*

<b>Rangos</b>				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post test - D2: capacidades coordinativas especiales	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
	Rangos positivos	20 <sup>b</sup>	10,50	210,00
	Empates	0 <sup>c</sup>		
– Pre test - D2: capacidades coordinativas especiales	Total	20		
a. Post test - D2: capacidades coordinativas especiales < Pre test - D2: capacidades coordinativas especiales				
b. Post test - D2: capacidades coordinativas especiales > Pre test - D2: capacidades coordinativas especiales				
c. Post test - D2: capacidades coordinativas especiales = Pre test - D2: capacidades coordinativas especiales				

**Tabla 15***Valor de prueba de Wilcoxon en la prueba de hipótesis específica 2*

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	
	Post test - D2: capacidades coordinativas especiales – Pre test - D2: capacidades coordinativas especiales
Z	-4,099 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

### e) Decisión

Los rangos negativos señalan que el promedio general del pre test es menor que el post test. Asimismo, el p – valor = 0,000 de la prueba correspondiente (Wilcoxon) es menor que  $\alpha = 0,05$ ; el mismo que, permite rechazar la hipótesis nula y afirmar que, los fundamentos técnicos del básquetbol influyen significativamente en las capacidades coordinativas especiales de los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Las Moras, Huánuco – 2022.

### ➤ Contrastación de la hipótesis específica 3

#### a) Formulación de hipótesis

**H<sub>0</sub>:** Los fundamentos técnicos del básquetbol no influyen significativamente en las capacidades coordinativas complejas de los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Las Moras, Huánuco – 2022.

$$\mathbf{H_0: } \mu_{pos} \leq \mu_{pre}$$

**H<sub>1</sub>:** Los fundamentos técnicos del básquetbol influyen significativamente en las capacidades coordinativas complejas de los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Las Moras, Huánuco – 2022.

$$\mathbf{H_1: } \mu_{pos} > \mu_{pre}$$

Donde:

**H<sub>0</sub>:** Hipótesis nula

**H<sub>1</sub>:** Hipótesis alternativa

b) **Determinación del nivel de significancia:**  $\alpha = 0,05$  o  $\alpha = 5\%$

c) **Estadístico de prueba.**

Prueba de rangos con signos de Wilcoxon.

d) **Cálculo del estadístico de la prueba**

El estadístico de prueba se determinó con el software SPSS versión 25:

**Tabla 16**

*Rangos de Wilcoxon en la prueba de hipótesis específica 3*

<b>Rangos</b>				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post test - D3: capacidades coordinativas complejas – Pre test - D3: capacidades coordinativas complejas	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
	Rangos positivos	20 <sup>b</sup>	10,50	210,00
	Empates	0 <sup>c</sup>		
	Total	20		
a. Post test - D3: capacidades coordinativas complejas < Pre test - D3: capacidades coordinativas complejas				
b. Post test - D3: capacidades coordinativas complejas > Pre test - D3: capacidades coordinativas complejas				
c. Post test - D3: capacidades coordinativas complejas = Pre test - D3: capacidades coordinativas complejas				

**Tabla 17**

*Valor de prueba de Wilcoxon en la prueba de hipótesis específica 3*

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	
	Post test - D3: capacidades coordinativas complejas – Pre test - D3: capacidades coordinativas complejas
Z	-4,072 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

**e) Decisión**

Los rangos negativos señalan que el promedio general del pre test es menor que el post test. Asimismo, el p – valor = 0,000 de la prueba correspondiente (Wilcoxon) es menor que  $\alpha = 0,05$ ; el mismo que, permite rechazar la hipótesis nula y afirmar que, los fundamentos técnicos del básquetbol influyen significativamente en las capacidades coordinativas complejas de los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Las Moras, Huánuco – 2022.

## CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

La presente investigación muestra resultados significativos respecto a Fundamentos Técnicos del Básquetbol para Mejorar las Capacidades Físicas Coordinativas en los Estudiantes de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado”, Las Moras - 2022. En esta secuencia, se confronta los resultados que parten de la situación problemática planteada con los antecedentes de estudio, con los referentes teóricos y la hipótesis formulada. En ese sentido los resultados del trabajo de campo fueron favorables y corroboró los objetivos planteados.

Respecto a los antecedentes de estudio; las investigaciones de Villarán (2018), Almeida (2021), Vera (2022), y López (2019), arribaron a resultados referidos a los Fundamentos Técnicos del Básquetbol los mismos que muestran su importancia para un óptimo desarrollo de las capacidades físicas coordinativas de los estudiantes es decir con un buen desarrollo de las capacidades físicas coordinativas los estudiantes demostrarán un mejor desempeño en cualquier actividad física y/o diferentes disciplinas deportivas. Asimismo, las investigaciones de Villamar Sotomayor Carlos Stalin; Alcívar Conforme Orlin Alfredo (2018), Bianca Cristina Vera Rosado (2022), Enríquez Bautista, Milena Aracely (2022), muestran conclusiones referidos a diversos factores que inciden en las capacidades físicas coordinativas; es decir, señalan que la práctica del básquetbol en los estudiantes de 10 a 12 años les permite una evolución de la coordinación a nivel motor, resaltando que, durante el ejercicio del básquetbol, la habilidad depende en gran magnitud de la reacción motriz asimismo, que la capacidad física coordinativa es de vital relevancia en este deporte porque crea una base para el trabajo técnico y táctico. De igual forma las investigaciones afirman que, las capacidades coordinativas son indispensables dentro de la práctica del básquetbol, evidenciando que los alumnos en etapa formativa, optimizaron las habilidades y técnicas, para un desempeño con una mejor condición.

Finalmente, la investigación de Edilfredo Villalta Fernández (2020), demostraron que el baloncesto es muy beneficioso para el proceso de formación, así como para la evolución de las capacidades físicas coordinativas de los menores; En ese sentido, los resultados de la presente investigación corroboran que la aplicación de los fundamentos técnicos del básquetbol, influye significativamente en las capacidades físicas coordinativas. En el resultado del pre test se evidenció **85% en inicio**, **15% en**

**proceso** y ninguno en **logro esperado** ni **logro destacado**. En el post test, después de incidir en los fundamentos técnicos del básquetbol se observó que el 85% de los estudiantes mostraron las referidas capacidades en la escala de **logro destacado**, el 15% en **logro esperado** y ninguno por debajo de estos niveles. Como se muestra en la tabla 4 y figura 1 donde los niveles de las capacidades físicas fueron en ascenso.

Respecto a las bases teóricas sobre el desarrollo de los fundamentos técnicos del básquetbol que influyen en la mejora de las capacidades físicas coordinativas. Buttgenbach y Fernández (2019), precisa que cuando se refiere a talentos fundamentales, se indica un determinado conjunto de capacidades físicas técnicas que un deportista en concreto necesita para poder participar en la actividad.

Según Bautista (2018), sostiene que los mecanismos de control y conducción del movimiento son los principales determinantes de las capacidades de coordinación. También proporcionan al atleta la capacidad de adquirir movimientos atléticos con relativa rapidez y dominar con seguridad actividades motoras en condiciones estereotipadas y no estereotipadas. También, (Bautista, 2018) manifiesta que las capacidades se desarrollan mediante el uso del control del movimiento, la flexibilidad y las habilidades de aprendizaje motor. También se conocen como capacidades de "regulación del 25 movimiento" porque, como su nombre indica, se encargan de gobernar y gestionar el movimiento; este proceso de gestión y control es necesario para el correcto funcionamiento de todas las capacidades coordinativas. Respecto a las capacidades coordinativas especiales (Bautista, 2018), afirma que la gama más amplia de talentos. Su relación con las capacidades condicionales determinará cómo interactúan durante la ejecución del movimiento y su rendimiento deportivo. Las principales capacidades especiales de coordinación incluyen el equilibrio, la respuesta, el ritmo, el acoplamiento, la diferenciación y la anticipación. Finalmente, también afirma que La agilidad, la capacidad de aprendizaje motor y las capacidades de coordinación complicadas se desarrollan a partir de las capacidades de coordinación. El crecimiento de las diversas capacidades coordinativas descritas anteriormente es necesario para que estas capacidades se materialicen. Tanto la agilidad como la capacidad de aprendizaje motor son el resultado del crecimiento de las aptitudes y habilidades coordinativas generales y especializadas. La agilidad y la capacidad motriz mejorada sirven como representaciones de las mismas. En ese sentido los resultados de la presente investigación corroboran que la aplicación de los fundamentos técnicos

del básquetbol, influye significativamente en la mejora en las capacidades físicas coordinativas. Como se muestra en la tabla 4 y figura 1 donde los niveles de las capacidades físicas fueron en ascenso. Es decir, el desarrollo de los fundamentos técnicos del básquetbol funcionó significativamente en la mejora de las capacidades físicas coordinativas básicas, especiales y complejas, que también fue corroborada por con la contrastación de hipótesis; indicando que se desarrolló de forma planificada, organizada y controlada y no de manera empírica.

Respecto a la hipótesis, que desde un primer momento pretendía afirmar que los Fundamentos Técnicos del Básquetbol influyen en la mejora de las Capacidades Físicas Coordinativas en los estudiantes del quinto grado “B” del nivel Primaria de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Las Moras, Huánuco – 2022, este planteamiento se contrasta con la contrastación de la hipótesis realizada. La prueba de rangos de Wilcoxon con un p-valor = 0,000 menor al nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ , permitió rechazar la hipótesis nula; que conllevó a afirmar que los fundamentos técnicos del básquetbol sí contribuye a la mejora de las capacidades físicas coordinativas.

## CONCLUSIONES

**Primera:** Se determinó que el nivel de efectividad de los fundamentos técnicos del básquetbol influye significativamente en las capacidades físicas coordinativas. En el resultado del pre test se evidenció **85% en inicio**, **15% en proceso** y ninguno en **logro esperado ni logro destacado**. En el post test, después de incidir en los fundamentos técnicos del básquetbol se observó que el 85% de los estudiantes mostraron las referidas capacidades en la escala de **logro destacado**, el 15% en **logro esperado** y ninguno por debajo de estos niveles.

**Segunda:** Los fundamentos técnicos del básquetbol influyen significativamente en la mejora de las capacidades coordinativas básicas. En el pre test se evidenció que el 75% de unidades de análisis mostraron sus capacidades coordinativas básicas en la escala **en inicio**, el 25% **en proceso** y ninguno en **logro esperado ni logro destacado**. En el post test, después de incidir en los fundamentos técnicos del básquetbol se observó que el 90% de los estudiantes mostraron las referidas capacidades en la escala de **logro destacado**, el 10% en **logro esperado** y ninguno por debajo de estos niveles.

**Tercera:** Los fundamentos técnicos del básquetbol influyen significativamente en la mejora de las capacidades coordinativas especiales. En el pre test se evidenció que el 85% de unidades de análisis mostraban sus capacidades coordinativas especiales en la escala **en inicio**, el 15% **en proceso** y ninguno en **logro esperado ni logro destacado**. En el post test, después de incidir en los fundamentos técnicos del básquetbol se observó que el 85% de los estudiantes mostraron las referidas capacidades en la escala de **logro destacado**, el 15% en **logro esperado** y ninguno por debajo de estos niveles.

**Cuarta:** Los fundamentos técnicos del básquetbol influyen significativamente en la mejora de las capacidades coordinativas complejas. En el pre test se evidenció que el 90% de unidades de análisis mostraron sus capacidades coordinativas complejas en la escala **en inicio**, el 10% **en proceso** y ninguno en **logro esperado ni logro destacado**. En el post test, después de incidir en los fundamentos técnicos del básquetbol se observó que el 75% de los estudiantes mostraron las referidas capacidades en la escala de **logro destacado**, el 25% en **logro esperado** y ninguno por debajo de estos niveles.

## RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

**Primera:** Se sugiere que la I.E. N°33130, continúe impartiendo la enseñanza y práctica sobre los fundamentos técnicos del básquetbol, antes de entrenar el deporte, para seguir contribuyendo a la mejora de las capacidades físicas coordinativas en los estudiantes.

**Segunda:** Se sugiere que la I.E. N°33130, implemente ejercicios como elevación de talones, elevación de extremidades inferiores, recepción del balón, desplazamiento lateral y control de la velocidad, antes de entrenar el deporte, para seguir contribuyendo a la mejora de las capacidades físicas coordinativas en los estudiantes.

**Tercera:** Se sugiere que la I.E. N°33130, implemente ejercicios como rebotar la pelota, lanzamientos, practicar pases a través de juegos como: De pecho, pique, béisbol, gancho y por encima de la cabeza, antes de entrenar el deporte, para seguir contribuyendo a la mejora de las capacidades físicas coordinativas en los estudiantes.

**Cuarta:** Se sugiere que la I.E. N°33130, implemente ejercicios relacionados a los movimientos defensivos, balanceo de extremidades inferiores, optando posiciones básicas (alta, media y baja), antes de entrenar el deporte, para seguir contribuyendo a la mejora de las capacidades físicas coordinativas en los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almeida, J. (2021). Estudio de las capacidades coordinativas en la ejecución de los fundamentos técnicos del baloncesto en los niños de las categorías U7 – U9 – U11 de Liga Deportiva Cantonal Otavalo en el año 2020 [BachelorThesis]. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/10936>
- Anton, J. (2019). Desarrollo de capacidades físicas condicionales en niños de 9 a 11 años de educación primaria. Universidad Nacional de Tumbes. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1821>
- Arias, J. (2020). Proyecto de tesis. Guía para la elaboración (Primera). Biblioteca Nacional del Perú.
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación (Primera). Enfoques Consulting EIRL. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Avalos, A. (2022). Programa de enseñanza de baloncesto categoría 11-12 años pase de pique [MasterThesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6893>
- Buttgenbach, C., & Fernández, A. (2019). Capacidades físicas en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del básquetbol en los alumnos de la Institución Educativa Libertador Mariscal Castilla Oxapampa. Universidad Nacional del Centro del Perú. <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/6217>
- Cajo, H. (2018). Fundamentos del basquetbol en educación básica regular. Universidad Nacional de Tumbes. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1526>
- Carrillo, M., & Robinson, O. (2021). Las capacidades físicas coordinativas en la iniciación del fútbol en la escuela formativa Oswaldo Martínez [BachelorThesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Cultura Física]. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/32986>
- Correa, Lady. (2019). La enseñanza—Aprendizaje del básquetbol en la clase de educación física. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/3529>
- Cortés, C., & Hernández, J. (2015). Características técnicas de los jugadores de la categoría mini – básquet desde la perspectiva del entrenador.

- reponame:Repositorio Institucional de la Universidad Pedagógica Nacional.  
<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/2671>
- Cubero, J., Eliu, C., & Molina, J. (2020). Criterios para la detección de talentos de 10-12 años para baloncesto. *Revista científica especializada en Ciencias de la Cultura Física y del Deporte*, 17(44), 107-116.
- Davalos, F., & Flores, A. (2018). La Aplicación del Método Mixto en la Enseñanza y Práctica del Mini Baloncesto para Promover una Mayor Participación en este Deporte de los Estudiantes del 4° Grado del Nivel Primaria de la I.E N° 00474 “German Tejada Vela”, del Distrito y Provincia de Moyobamba, Departamento de San Martín-2017.  
<http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/2215>
- Enríquez, M. (2022). Las capacidades coordinativas en el Mini básquet en las niñas y niños de 8 a 10 años del Club escuela formativa de Liga deportiva Antonio Ante, periodo 2021-2022 [BachelorThesis].  
<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13337>
- Escudero, C. L., & Cortes, L. (2018). Técnicas y métodos culitativos para la investigación científica. 1, 1-106.
- Espinoza, R., Gomez, Y., & Maiz, R. (2019). Programa REDOC para desarrollar los fundamentos técnicos del baloncesto en estudiantes del nivel de educación primaria del Colegio Nacional de Aplicación—UNHEVAL, Huánuco – 2018. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.  
<http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/5450>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (Sexta). <https://www.uncuyo.edu.ar/ices/libro-metodologia-de-la-investigacion-6ta-edicion>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA (1.ª ed.). MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES.
- Huayhua, R., & Rodriguez, A. (2019). Influencia de la psicomotricidad en el aprendizaje del minibasket estudio realizado en la asociación peruana de entrenadores de basket, Arequipa, 2018. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10754>
- Huertas, D. (2022). Las capacidades físicas en jugadores de básquetbol categoría 2007 en academias de Trujillo en el 2022. Repositorio Institucional - UCV.

- <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94736>
- López, J., & Maldonado, L. (2019). Básquetbol y su influencia en el proceso de enseñanza—Aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa “La Victoria” del Distrito de El Tambo Huancayo. Universidad Nacional del Centro del Perú. <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/6437>
- Lozada, J. (2014). Investigación Aplicada: Definición, Propiedad Intelectual e Industria. *CienciAmérica*, 3(1), Art. 1.
- Mejia, N., & Zaldívar, B. (2021). Estructura interna de la coordinación motriz de los movimientos de pies en ataque del baloncesto. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 42, 813-820.
- Merino, M. (2012). BALONCESTO -FUNDAMENTOS TÉCNICOS Y TÁCTICOS. <https://docplayer.es/17688294-Baloncesto-fundamentos-tecnicos-y-tacticos-juegos-asociados-balonkorf-minibasket-3x3-baloncesto-curso-2012-2013-marcelo-merino-llanos.html>
- Olivo, J., Villamar, C., & Alcivar, O. (2018). DESARROLLO DE LA COORDINACIÓN EN LA PRÁCTICA DEL BALONCESTO EN NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS [BachelorThesis]. En Repositorio de la Universidad Estatal de Milagro. <http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/4112>
- Ortiz, P., & Villamarín, L. (2018). Fundamentos técnicos individuales del baloncesto en la motricidad gruesa de los niños de la Unidad Educativa San Francisco del Alvernia de la ciudad de Quito provincia de Pichincha [BachelorThesis]. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/24898>
- Ponce, P. (2018). La concentración de la atención y la efectividad del tiro libre del baloncesto senior femenino. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 37(4), 1-8.
- Prieto, L., Giraldo, A., & Salas, M. (2019). Programa de entrenamiento propioceptivo y su importancia en las capacidades coordinativas en fútbol femenino. <https://doi.org/10.31910/rdafd.v5.n2.2019.1262>
- Ramirez, V. (2021). Estudio comparativo de las capacidades físicas condicionales entre los alumnos del quinto grado de secundaria de las instituciones educativas N°8161 Manuel Scorza Torre de Carabayllo y N°3098 César Vallejo de Ancón, 2019. <https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12990/10568>
- Vera, B. (2022). Ejercicios de coordinación para el aprendizaje de los fundamentos básicos de baloncesto en etapas formativas [BachelorThesis, Universidad de

Guayaquil, Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación].  
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/65119>

Villalta, E. (2020). Estrategias metodológicas del baloncesto para mejorar las habilidades motrices en los estudiantes del nivel primario. Universidad Nacional de Tumbes.  
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2578>

# **ANEXO: 1**

(Matriz de consistencia)

## Matriz de consistencia

### FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL BÁSQUETBOL PARA MEJORAR LAS CAPACIDADES FÍSICAS COORDINATIVAS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LEONCIO PRADO”, LAS MORAS – 2022

Problema de investigación	Objetivos	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Indicadores	Metodología	Instru-mentos
<b>Problema General</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Hipótesis General</b>	<b>Variable independiente</b>  Fundamentos técnicos del básquetbol	Pase-recepción	Ejecuta el pase de pecho durante juegos colectivos.	<b>Tipo y nivel de investigación</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicativa</li> <li>• Aplicada</li> </ul> <b>Diseño de la investigación</b>  Pre experimental, de pre test y post test con un solo grupo.  <b>Población</b>  Estudiantes del 5° y 6° grado del nivel primaria de la Institución Educativa “Leoncio Prado” Las Moras Huánuco - 2022  <b>Muestra</b>  Conformado por una sección de	<b>Técnicas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> <li>• Encuesta</li> </ul> <b>Instru-mentos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de observación</li> <li>• lista de cotejo</li> </ul>
¿De qué manera los fundamentos técnicos del básquetbol influyen en la mejora de las capacidades físicas coordinativas en los estudiantes del quinto grado “B” del nivel primaria de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Las Moras, Huánuco – 2022?	Demostrar que los fundamentos técnicos del básquetbol influyen en la mejora de las capacidades físicas coordinativas en los estudiantes del quinto grado “B” del nivel primaria de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Las Moras, Huánuco – 2022	Los fundamentos técnicos del básquetbol influyen significativamente en la mejora de las capacidades físicas coordinativas de los estudiantes del quinto grado “B” del nivel primaria de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Las Moras, Huánuco – 2022			Ejecuta el pase por encima de la cabeza en parejas.		
					Ejecuta el pase de pique en parejas dispersas.		
				Lanzamiento	Realiza el lanzamiento estático.		
					Ejecuta el lanzamiento en suspensión a la cesta.		
					Muestra coordinación de las extremidades superiores e inferiores durante el lanzamiento a la cesta.		
				Dribling	Ejecuta el dribling asumiendo simplemente un gesto natural.		
					Realiza el dribling estático y dinámico en pequeños grupos.		
					Realiza el dribling sincronizado optando el gesto técnico.		
				Movimientos defensivos	Realiza movimientos defensivos posicionando los brazos simétrica y asimétricamente.		
Realiza movimientos defensivos de cara al balón.							
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivo Específicos</b>	<b>Hipótesis Específicas</b>					
a) ¿De qué manera los fundamentos técnicos del básquetbol influyen en las capacidades coordinativas básicas de los estudiantes del quinto grado “B” del nivel primaria de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio	a) Identificar que los fundamentos técnicos del básquetbol influyen en las capacidades coordinativas básicas de los estudiantes del quinto grado “B” del nivel primaria de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Las Moras,	a) Los fundamentos técnicos del básquetbol influyen significativamente en las capacidades coordinativas básicas de los estudiantes del quinto grado “B” del nivel primaria de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio					

<p>Prado" Las Moras, Huánuco – 2022 ?</p> <p>b) ¿De qué manera los fundamentos técnicos del básquetbol influyen en las capacidades coordinativas especiales de los estudiantes del quinto grado "B" del nivel Primaria de la Institución Educativa N° 33130 "Leoncio Prado" Las Moras, Huánuco – 2022 ?</p> <p>c) ¿De qué manera los fundamentos técnicos del básquetbol influyen en las capacidades coordinativas complejas de los estudiantes del quinto grado "B" del nivel Primaria de la Institución Educativa N° 33130 "Leoncio Prado" Las Moras, Huánuco – 2022 ?</p>	<p>Huánuco – 2022.</p> <p>b) Identificar que los fundamentos técnicos del básquetbol influyen en las capacidades coordinativas especiales de los estudiantes del quinto grado "B" del nivel Primaria de la Institución Educativa N° 33130 "Leoncio Prado" Las Moras, Huánuco – 2022.</p> <p>c) Identificar que los fundamentos técnicos del básquetbol influyen en las capacidades coordinativas complejas de los estudiantes del quinto grado "B" del nivel Primaria de la Institución Educativa N° 33130 "Leoncio Prado" Las Moras, Huánuco – 2022.</p>	<p>Prado" Las Moras, Huánuco – 2022.</p> <p>b) Los fundamentos técnicos del básquetbol influyen significativamente en las capacidades coordinativas especiales de los estudiantes del quinto grado "B" del nivel Primaria de la Institución Educativa N° 33130 "Leoncio Prado" Las Moras, Huánuco – 2022.</p> <p>c) La aplicación de los fundamentos técnicos del básquetbol influyen en las capacidades coordinativas complejas de los estudiantes del quinto grado "B" del nivel Primaria de la Institución Educativa N° 33130 "Leoncio Prado" Las Moras, Huánuco – 2022.</p>	<p><b>Variable dependiente</b></p> <p>Capacidades físicas coordinativas</p>	<p>Capacidades coordinativas básicas</p>	Regula y controla sus movimientos con normalidad.	<p>20 estudiantes del 5° "B" del nivel primaria' entre varones y mujeres de la Institución Educativa "Leoncio Prado" Las Moras Huánuco - 2022</p>
					Presenta adaptabilidad al momento de la actividad.	
					Presenta movimientos dinámicos y cambios motrices.	
				<p>Capacidades coordinativas especiales.</p>	Orienta sus movimientos según el tiempo y espacio determinado.	
					Demuestra equilibrio con normalidad.	
					Presenta capacidad de reacción.	
					Demuestra capacidad de anticipación en diferentes situaciones.	
				<p>Capacidades coordinativas complejas.</p>	Demuestra agilidad en sus movimientos.	
					Acopla sus movimientos con exactitud.	
					Demuestra un aprendizaje motor significativo.	

# **ANEXO: 02**

## **(Consentimiento)**



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Habiendo tomado conocimiento e información necesaria respecto al proyecto de tesis de pregrado dirigido por los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL titulado: **FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL BÁSQUETBOL PARA MEJORAR LAS CAPACIDADES FÍSICAS COORDINATIVAS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LEONCIO PRADO”, LAS MORAS-2022.**

Yo, .....

con DNI N° .....,de nacionalidad.....padre o madre de mi menor hijo (a) con DNI número.....doy mi consentimiento informado para que mi menor hijo (a) sea parte de dicha investigación, por la cual firmo libre y voluntariamente, el presente consentimiento informado.

Huánuco.....de.....de 2022

.....

Firma del padre o madre

DNI:

# **ANEXO: 03**

**(Instrumento de recojo de  
datos)**



## Lista de cotejo 01

Institución Educativa:		N° 33130 "Leoncio Prado" Las Moras		GRADO: 5° "B" de Primaria		Fecha:	
Ítems							
N°	APELLIDOS Y NOMBRES						
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Anastacio León Yaritza						
2	Acosta Jesús Any						
3	Benancio Berríos Jefferson						
4	Calero Carlos Yesheily						
5	Clemente Daza Karina						
6	Daza Juandiego Nayely						
7	Encarnación Morales Kenyi						
8	Firma Obregón Yoshiro						
9	Meza Yabar Belinda						
10	Gomez Correa Mario						
11	Malvaseda Gomez Jhon						
12	Modesto Condezo Luz						
13	Morales Delgado Britzy						
14	Ponce Gonzales Sarely						
15	Poma Barrera Elio						
16	Resurrección Justiniano Ariana						
17	Sumarán Simón Maritza						
18	Valdizán Trujillo Blanca						
19	Villareal Sedano Johan						
20	Zúniga Lino Saylet						

## TRATAMIENTOS EXPERIMENTALES (SESIONES)

### TRATAMIENTO EXPERIMENTAL N° 01

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Conocer el nivel inicial de desempeño de las capacidades físicas coordinativas físicas a través de los fundamentos técnicos del básquetbol.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO
Conocer el nivel inicial de desempeño de las capacidades físicas coordinativas a través de los fundamentos técnicos del básquetbol.	<p align="center"><b>ACTIVIDAD INICIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Movilidad articular.</li> <li>- Desplazamientos.</li> <li>- Estiramientos dinámicos.</li> <li>- Juegos de familiarización con el balón.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Losa deportiva</li> <li>- Conos</li> <li>- Balones de básquetbol</li> <li>- Aros</li> <li>- Bastones</li> <li>- Silbato</li> <li>- Cronómetro</li> <li>- Tableros</li> </ul>	20 min.	Conocer el estado inicial de desempeño de las capacidades coordinativas a través de los fundamentos técnicos del básquetbol.
	<p align="center"><b>ACTIVIDAD CENTRAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dribling con cambios de ritmo y visión periférica.</li> <li>- Dribling con cambio de mano, ritmo y dirección y tiro en suspensión a la cesta.</li> <li>- Ejecutar el dril de la trenza.</li> <li>- Desplazamiento con pases y tiro a canasta en pareja.</li> <li>- Dribling con desplazamiento y saltos sobre un aro.</li> <li>- Dribling y desplazamiento iniciando desde la posición sentado.</li> <li>- Lanzamiento vertical del balón y atrapar en suspensión.</li> <li>- Supera el circuito motor trasladando el balón con cambio de manos.</li> <li>- Lanzamiento a cesta.</li> <li>- Juego del mini básquet.</li> </ul>		90 min.	
	<p align="center"><b>ACTIVIDAD FINAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ejercicios de vuelta a la calma.</li> <li>-Rehidratación e higiene.</li> </ul>		20 min.	



**TRATAMIENTO EXPERIMENTAL N° 02**

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Regular y controlar nuestros movimientos mediante el dribling.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO
Regulamos y controlamos nuestros movimientos mediante el dribling.	<p align="center"><b>ACTIVIDAD INICIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Movilidad articular.</li> <li>- Desplazamientos.</li> <li>- Estiramientos dinámicos.</li> <li>- Juego: "juego del hielo".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Losa deportiva</li> <li>-Escalera de coordinación</li> <li>-Balón de básquetbol</li> <li>-Silbato</li> <li>-Cronómetro</li> </ul>	15 min.	Regulan y controlan sus movimientos de su esquema corporal.
	<p align="center"><b>ACTIVIDAD CENTRAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-En posición de pie desplazamiento con dribling al costado de la escalera de coordinación.</li> <li>-Desplazamiento de frente con dribling poniendo el pie dominante dentro de la escalera de coordinación.</li> <li>-Desplazamiento de frente con dribling, poniendo el pie dominante dentro y fuera de la escalera de coordinación a medida que se va avanza.</li> <li>-Desplazamiento lateral, con dribling en cada cuadro de la escalera de coordinación a mediad que se avanza.</li> </ul>		60 min.	
	<p align="center"><b>ACTIVIDAD FINAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estiramientos.</li> <li>- Rehidratación.</li> <li>- Aseo personal.</li> </ul>		15 min.	

## Lista de cotejo N° 01

Institución Educativa:		N° 33130 "Leoncio Prado" Las Moras		GRADO: 5° "B" de primario		Fecha: 20/10/22	
Ítems							
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Controla sus movimientos mediante el dribling, coordinando las extremidades superiores e inferiores.		Regula sus movimientos con el dribling tanto en el desplazamiento frontal y lateral.			
		SI	NO	SI	NO		
1	Anastacio León Yaritza	✓		✓			
2	Acosta Jesús Any	✓			✓		
3	Benancio Berríos Jefferson	✓		✓			
4	Calero Carlos Yesheyly	✓		✓			
5	Clemente Daza Karina	✓			✓		
6	Daza Juandiego Nayely	✓			✓		
7	Encarnación Morales Kenyi	✓			✓		
8	Firma Obregón Yoshiro	✓			✓		
9	Meza Yabar Belinda	✓			✓		
10	Gomez Correa Mario	✓		✓			
11	Malvaseda Gomez Jhon	✓			✓		
12	Modesto Condezo Luz	✓		✓			
13	Morales Delgado Britzy		✓		✓		
14	Ponce Gonzales Sarely	✓		✓			
15	Poma Barrera Elio	✓		✓			
16	Resurrección Justiniano Ariana	✓		✓			
17	Sumarán Simón Maritza		✓		✓		
18	Valdizán Trujillo Blanca	✓		✓			
19	Villareal Sedano Johan	✓		✓			
20	Zúniga Lino Saylet	✓			✓		

### TRATAMIENTO EXPERIMENTAL N° 03

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Adaptar los movimientos a cualquier situación o actividad física a través de simulaciones de juego.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO
Nos adaptamos a cualquier situación o actividad física a través de simulaciones de juego.	<p align="center"><b>ACTIVIDAD INICIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Movilidad articular.</li> <li>- Desplazamientos.</li> <li>- Estiramientos dinámicos.</li> <li>-Juego: "juego de las cuatro esquinas".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Losa deportiva</li> <li>-Balón de básquetbol</li> <li>-Silbato</li> <li>-Cronómetro</li> </ul>	15 min.	Facilitar la adaptación a cualquier situación de juego.
	<p align="center"><b>ACTIVIDAD CENTRAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-4 grupos de 5 estudiantes en columna, frente a cada grupo ubicamos 5 conos en columna una tras otra.</li> <li>-Al sonido del silbato los primeros integrantes de cada grupo se desplazan en velocidad hasta el primer cono,</li> <li>-Al siguiente silbato se desplazan driblando hasta el segundo cono que no sea de su columna.</li> <li>-Finalizamos driblando el balón en zigzag y dirección a la canasta para realizar un lanzamiento.</li> <li>-Juego del mini básquetbol.</li> </ul>		60 min.	
	<p align="center"><b>ACTIVIDAD FINAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Estiramientos.</li> <li>-Rehidratación.</li> <li>-Aseo personal.</li> </ul>		15 min.	

## Lista de cotejo N° 02

Institución Educativa:		N° 33130 "Leoncio Prado" Las Moras		GRADO: 5° "B" de primario		Fecha: 25/10/22	
Ítems							
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Demuestra adaptabilidad en diferentes situaciones de juego del mini básquetbol.		Crea mecanismos de juego para adaptarse a cada situación de juego.			
		SI	NO	SI	NO		
1	Anastacio León Yaritza	✓		✓	✓		
2	Acosta Jesús Any	✓			✓		
3	Benancio Berríos Jefferson	✓		✓			
4	Calero Carlos Yesheyly	✓		✓			
5	Clemente Daza Karina	✓			✓		
6	Daza Juandiego Nayely	✓		✓			
7	Encarnación Morales Kenyi	✓			✓		
8	Firma Obregón Yoshiro	✓			✓		
9	Meza Yabar Belinda	✓		✓			
10	Gomez Correa Mario	✓		✓			
11	Malvaseda Gomez Jhon		✓		✓		
12	Modesto Condezo Luz	✓		✓			
13	Morales Delgado Britzy	✓			✓		
14	Ponce Gonzales Sarely	✓		✓			
15	Poma Barrera Elio	✓		✓			
16	Resurrección Justiniano Ariana	✓		✓			
17	Sumarán Simón Maritza	✓			✓		
18	Valdizán Trujillo Blanca	✓			✓		
19	Villareal Sedano Johan	✓		✓			
20	Zúniga Lino Saylet	✓		✓			

### TRATAMIENTO EXPERIMENTAL N° 04

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Mejorar los movimientos dinámicos con desplazamiento motriz.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO
Mejoramos nuestros movimientos y cambios motrices a través del pase y recepción en desplazamiento.	<p align="center"><b>ACTIVIDAD INICIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Movilidad articular.</li> <li>- Desplazamientos.</li> <li>- Estiramientos dinámicos.</li> <li>-Juego: "Yan Ken Po con aros".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Losa deportiva</li> <li>-Balón de básquetbol</li> <li>-Silbato</li> <li>- Cronómetro</li> <li>-Conos</li> </ul>	15 min.	Demuestran movimientos dinámicos con cambios motrices coordinados.
	<p align="center"><b>ACTIVIDAD CENTRAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-En posición de pie trabajamos en parejas, 1 realiza un pase a 2 y este se desplaza driblando a la derecha y a la izquierda hasta regresar a su posición para devolver el pase a su compañero y realizar el mismo ejercicio.</li> <li>-En posición de pie 1 y 2 frente a frente, se desplazan en zigzag lateralmente realizando pases entre ellos.</li> <li>-En grupo de cuatro 1y2 3y4 frente a frente, trabaja el primer 3y4. 1 realiza un pase a 3 y 2 realiza un pase a 4, estos reciben el balón y se desplazan lateralmente driblando hasta cambiar de posición para después realizar un pase a 1y2 y estos realizar los mismos ejercicios.</li> </ul>		60 min.	
	<p align="center"><b>ACTIVIDAD FINAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Estiramientos.</li> <li>-Rehidratación.</li> <li>-Aseo personal.</li> </ul>		15 min.	

## Lista de cotejo N° 03

Institución Educativa:		N° 33130 "Leoncio Prado" Las Moras		GRADO: 5° "B" de primario		Fecha: 27/10/22	
Ítems							
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Se desplaza en diferentes direcciones mostrando movimientos dinámicos.		Coordina sus movimientos al realizar cambios motrices.			
		SI	NO	SI	NO		
1	Anastacio León Yaritza	✓		✓			
2	Acosta Jesús Any	✓			✓		
3	Benancio Berríos Jefferson	✓		✓			
4	Calero Carlos Yesheyly	✓		✓			
5	Clemente Daza Karina	✓		✓			
6	Daza Juandiego Nayely	✓		✓			
7	Encarnación Morales Kenyi	✓		✓			
8	Firma Obregón Yoshiro	✓		✓			
9	Meza Yabar Belinda	✓		✓			
10	Gomez Correa Mario	✓		✓			
11	Malvaseda Gomez Jhon	✓			✓		
12	Modesto Condezo Luz	✓		✓			
13	Morales Delgado Britzy	✓			✓		
14	Ponce Gonzales Sarely	✓		✓			
15	Poma Barrera Elio	✓		✓			
16	Resurrección Justiniano Ariana	✓		✓			
17	Sumarán Simón Maritza	✓			✓		
18	Valdizán Trujillo Blanca	✓		✓			
19	Villareal Sedano Johan	✓		✓			
20	Zúniga Lino Saylet	✓		✓			

### TRATAMIENTO EXPERIMENTAL N° 05

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Mejorar su orientación espacial optando diversas posturas corporales.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO
Jugamos formando letras y números en equipo.	<p align="center"><b>ACTIVIDAD INICIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Movilidad articular.</li> <li>- Desplazamientos.</li> <li>- Estiramientos dinámicos.</li> <li>- Juegos de "El gato y el ratón".</li> </ul>		15 min	Forma letras y números driblando el balón mejorando su orientación espacial.
	<p align="center"><b>ACTIVIDAD CENTRAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejecutando la letra A, B y C de atletismo en desplazamiento por diferentes direcciones formamos dos equipos equitativos.</li> <li>- Cada equipo forma diferentes letras al azar.</li> <li>- Cada equipo forma diferentes números al azar.</li> <li>- Cada equipo forma diferentes letras al azar optando diferentes posiciones como: Sentado, decúbito ventral, decúbito dorsal, decúbito lateral, arrodillado, unipodal, etc.</li> <li>- Cada equipo forma diferentes números al azar optando diferentes posiciones como: Sentado, decúbito ventral, decúbito dorsal, decúbito lateral, arrodillado, unipodal, etc.</li> <li>- Cada equipo forma letra o número driblando el balón.</li> </ul>		60 min	
	<p align="center"><b>ACTIVIDAD FINAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ejercicios de vuelta a la calma.</li> <li>-Rehidratación e higiene.</li> </ul>		15 min	

## Lista de cotejo N° 04

Institución Educativa:		N° 33130 "Leoncio Prado" Las Moras		GRADO: 5° "B" de Primaria		Fecha: 01/11/22	
Ítems							
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Se orienta y tiene capacidad para sumar al equipo al formar letras y números.		Participa proactivamente driblando el balón, optando diferentes posturas corporales y orientándose en el espacio.			
		SI	NO	SI	NO		
1	Anastacio León Yaritza	✓		✓			
2	Acosta Jesús Any	✓			✓		
3	Benancio Berríos Jefferson	✓		✓			
4	Calero Carlos Yesheyly	✓		✓			
5	Clemente Daza Karina	✓				✓	
6	Daza Juandiego Nayely	✓				✓	
7	Encarnación Morales Kenyi	✓		✓			
8	Firma Obregón Yoshiro	✓		✓			
9	Meza Yabar Belinda	✓		✓			
10	Gomez Correa Mario	✓		✓			
11	Malvaseda Gomez Jhon	✓				✓	
12	Modesto Condezo Luz	✓		✓			
13	Morales Delgado Britzy	✓				✓	
14	Ponce Gonzales Sarely	✓		✓			
15	Poma Barrera Elio	✓				✓	
16	Resurrección Justiniano Ariana	✓		✓			
17	Sumarán Simón Maritza	✓				✓	
18	Valdizán Trujillo Blanca	✓		✓			
19	Villareal Sedano Johan	✓		✓			
20	Zúniga Lino Saylet	✓		✓			

### TRATAMIENTO EXPERIMENTAL N° 06

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Controlar y mantener su cuerpo durante el equilibrio estático y dinámico.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO
Me desafío para controlar mi cuerpo en el espacio.	<p align="center"><b>ACTIVIDAD INICIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Movilidad articular.</li> <li>- Desplazamientos.</li> <li>- Estiramientos dinámicos.</li> <li>- Juegos de “Llevo mi corona”: Trasladarse con un plato sobre la cabeza sin dejar que se cae.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conos</li> <li>-Platos</li> <li>- Tarros de leche</li> <li>- Balones de básquetbol</li> <li>- Aros</li> <li>- Bastones</li> <li>- Silbato</li> <li>-Cronómetro</li> <li>- Tableros</li> </ul>	15 min	Controlar su cuerpo durante el equilibrio estático y dinámico.
	<p align="center"><b>ACTIVIDAD CENTRAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “El flamenco”: En unipodal D-I sobre un objeto mantenerse estático.</li> <li>- Posturas en equilibrio, mantenerse en unipodal mientras optamos diferentes posturas.</li> <li>- Caminar sobre bastones de escoba controlando el cuerpo.</li> <li>- Circuito motor de equilibrio: En parejas dribla el balón en zigzag superando diferentes obstáculos hasta llegar al aro y ejecuta los tipos de pases en postura unipodal D-I.</li> <li>- Juego del mini básquetbol para observar las necesidades y fortalezas en el desempeño motriz.</li> </ul>		60 min	
	<p align="center"><b>ACTIVIDAD FINAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ejercicios de vuelta a la calma.</li> <li>-Rehidratación e higiene.</li> </ul>		15 min	

## Lista de coteio N° 05

Institución Educativa:		N° 33130 "Leoncio Prado" Las Moras		GRADO: 5° "B" de Primaria		Fecha:03/11/22	
Ítems							
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Mantiene su cuerpo en equilibrio estático optando la posición unipodal.		Controla y mantiene el equilibrio dinámico superando obstáculos.		SI	NO
		SI	NO	SI	NO		
1	Anastacio León Yaritza	✓					✓
2	Acosta Jesús Any	✓			✓		
3	Benancio Berríos Jefferson	✓			✓		
4	Calero Carlos Yesheyly	✓			✓		
5	Clemente Daza Karina	✓			✓		
6	Daza Juandiego Nayely	✓			✓		
7	Encarnación Morales Kenyi	✓					✓
8	Firma Obregón Yoshiro	✓			✓		
9	Meza Yabar Belinda	✓			✓		
10	Gomez Correa Mario	✓			✓		
11	Malvaseda Gomez Jhon	✓			✓		
12	Modesto Condezo Luz	✓			✓		
13	Morales Delgado Britzy	✓					✓
14	Ponce Gonzales Sarely	✓			✓		
15	Poma Barrera Elio	✓			✓		
16	Resurrección Justiniano Ariana	✓			✓		
17	Sumarán Simón Maritza	✓					✓
18	Valdizán Trujillo Blanca	✓					✓
19	Villareal Sedano Johan	✓			✓		
20	Zúniga Lino Saylet	✓			✓		

### TRATAMIENTO EXPERIMENTAL N° 07

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Mejorar la capacidad de reacción y velocidad a los estímulos externos.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO
Concentración óptima para reaccionar con eficacia tareas motrices.	<p align="center"><b>ACTIVIDAD INICIAL</b></p> <p><b>Juego:</b> “Partes del cuerpo humano”  <b>Objetivo:</b> Mejorar la velocidad y reacción.  <b>Descripción:</b> Dos equipos equitativos se sitúan a 5 m divididos por una fila de platos. Se deberán tocar el nombre de la parte del cuerpo que se menciona y deben estar atentos si se menciona “Platos”, para llegar primero a ella y obtener puntos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conos</li> <li>-Platos</li> <li>- Balones de básquetbol</li> <li>- Silbato</li> <li>-Cronómetro</li> <li>- Tableros</li> </ul>	15 min.	Reacciona con eficacia frente a estímulos externos potenciando su velocidad.
	<p align="center"><b>ACTIVIDAD CENTRAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Los perseguidores y perseguidos”: Equipo A-B, a la señal de salida los perseguidores tratarán de alcanzar antes que llegue a su zona de vida. (Driblando el balón).</li> <li>-En parejas frente a frente a 1 metro de distancia driblando el balón sueña la señal y recoge el cono.</li> <li>-En parejas frente a frente a 1 metro de distancia driblando el balón sueña la señal cambia de mano y recoge el cono.</li> <li>-Juego del mini básquetbol para observar las necesidades y fortalezas en el desempeño de sus capacidades.</li> </ul>		60 min.	
	<p align="center"><b>ACTIVIDAD FINAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ejercicios de vuelta a la calma.</li> <li>-Rehidratación e higiene.</li> </ul>		15 min.	

## Lista de cotejo N° 06

Institución Educativa:		N° 33130 “Leoncio Prado” Las Moras		GRADO: 5° “B” de Primaria		Fecha:08/11/22	
Ítems							
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Reacciona eficazmente frente a estímulos externos		Reacciona con eficacia driblando el balón y potenciando su velocidad.			
		SI	NO	SI	NO		
1	Anastacio León Yaritza	✓		✓			
2	Acosta Jesús Any	✓		✓			
3	Benancio Berríos Jefferson	✓		✓			
4	Calero Carlos Yesheyly	✓		✓			
5	Clemente Daza Karina	✓		✓			
6	Daza Juandiego Nayely	✓		✓			
7	Encarnación Morales Kenyi	✓		✓			
8	Firma Obregón Yoshiro	✓		✓			
9	Meza Yabar Belinda	✓				✓	
10	Gomez Correa Mario	✓		✓			
11	Malvaseda Gomez Jhon	✓				✓	
12	Modesto Condezo Luz	✓		✓			
13	Morales Delgado Britzy	✓		✓			
14	Ponce Gonzales Sarely	✓		✓			
15	Poma Barrera Elio	✓		✓			
16	Resurrección Justiniano Ariana	✓		✓			
17	Sumarán Simón Maritza	✓		✓			
18	Valdizán Trujillo Blanca	✓		✓			
19	Villareal Sedano Johan	✓		✓			
20	Zúniga Lino Saylet	✓		✓			

### TRATAMIENTO EXPERIMENTAL N° 08

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Mejorar la capacidad de anticipación en diferentes situaciones de juego.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO
Me anticipo a las acciones externas durante el juego en el básquetbol.	<p align="center"><b>ACTIVIDAD INICIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Movilidad articular.</li> <li>- Desplazamientos.</li> <li>- Estiramientos dinámicos.</li> <li>- Juego: “El aro musical”: Se ubican aros en circunferencia la misma cantidad de estudiantes, mientras rotan bailando se pone pausa a la música y deben ocupar un aro, se va quitando un aro después de cada pausa.</li> <li>Gana el último que se queda con el único aro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aros</li> <li>- Parlante</li> <li>- USB</li> <li>- Balones de básquetbol</li> <li>- Silbato</li> <li>-Cronómetro</li> <li>- Tableros</li> </ul>	15 min	Anticipación al trayecto del balón en diferentes situaciones.
	<p align="center"><b>ACTIVIDAD CENTRAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-En parejas uno delante del otro el que se ubica adelante debe atrapar el balón cuando su compañero lanza por los laterales y/o arriba y abajo.</li> <li>-En parejas el que tiene el balón debe simular ataques hacia adelante y su compañero debe anticipar la salida del balón.</li> <li>-En parejas deben ejecutar el gesto de los movimientos defensivos y al escuchar la palabra “BALÓN” debe ir por ella y lograr canasta antes que lo quite el defensor.</li> <li>-Juego del mini básquetbol para mejorar los movimientos defensivos y anticipar el ataque.</li> </ul>		60 min	
	<p align="center"><b>ACTIVIDAD FINAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ejercicios de vuelta a la calma.</li> <li>-Rehidratación e higiene.</li> </ul>		15 min	

## Lista de cotejo N° 07

Institución Educativa:		N° 33130 "Leoncio Prado" Las Moras		GRADO: 5° "B" de Primaria		Fecha:10/11/22	
Ítems							
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Tiene la capacidad de anticipar movimientos de su compañero.		Tiene la capacidad de anticipar movimientos del balón en estado estático y dinámico optando posturas defensivas.			
		SI	NO	SI	NO		
1	Anastacio León Yaritza	✓		✓			
2	Acosta Jesús Any	✓		✓			
3	Benancio Berríos Jefferson	✓		✓			
4	Calero Carlos Yesheily	✓		✓			
5	Clemente Daza Karina	✓		✓			
6	Daza Juandiego Nayely	✓		✓			
7	Encarnación Morales Kenyi	✓		✓			
8	Firma Obregón Yoshiro	✓		✓			
9	Meza Yabar Belinda	✓		✓			
10	Gomez Correa Mario	✓		✓			
11	Malvaseda Gomez Jhon	✓		✓			
12	Modesto Condezo Luz	✓		✓			
13	Morales Delgado Britzy	✓		✓			
14	Ponce Gonzales Sarely	✓		✓			
15	Poma Barrera Elio	✓		✓			
16	Resurrección Justiniano Ariana	✓		✓			
17	Sumarán Simón Maritza	✓		✓			
18	Valdizán Trujillo Blanca	✓		✓			
19	Villareal Sedano Johan	✓		✓			
20	Zúniga Lino Saylet	✓		✓			

**TRATAMIENTO EXPERIMENTAL N° 09**  
**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Mejorar su capacidad de agilidad en sus movimientos.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO
Demostramos agilidad en nuestros movimientos al ejecutar los fundamentos técnicos del básquetbol, en forma individual y grupal.	<p style="text-align: center;"><b>ACTIVIDAD INICIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Movilidad articular.</li> <li>- Desplazamientos.</li> <li>- Estiramientos dinámicos.</li> </ul> <p><b>Juego: “La frontera”</b>            -Cinco personas se quedan en el centro del campo a la señal los demás salen botando desde una línea de fondo hacia la otra canasta donde realizan entrada a canasta o tiro, cuando estén todos en la línea de fondo irán hacia la otra canasta, los 5 que se encuentran en el centro sin dejar de pisar la línea de medio campo tienen que ir recogiendo a los otros participantes para ir incorporándose con ellos en la zona central de la losa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Losa deportiva</li> <li>- Conos</li> <li>- Balón de básquetbol por estudiante.</li> </ul>	15 min.	Mejorar la agilidad mediante los fundamentos técnicos del básquetbol.
	<p style="text-align: center;"><b>ACTIVIDAD CENTRAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>- EJERCICIO UNO:</b> Botar el balón con la mano derecha, para practicar el control del balón. Después, botarlo con la mano izquierda.</li> <li><b>-EJERCICIO DOS:</b> Botar el balón caminando por la línea, salimos con la mano derecha, y a la vuelta con la izquierda.</li> <li><b>-EJERCICIO TRES:</b> Parados, botar el balón y cambiárselo de mano durante el bote.</li> <li><b>- EJERCICIO CUATRO:</b> Práctica individual del bote defensivo, para practicar el bote detrás de la espalda.</li> <li><b>-EJERCICIO CINCO:</b> En grupos de dos o tres, pasar la pelota, sin ningún tipo de pase específico, para practicar como recibir el balón. Cada ejercicio se realizará cada 10 minutos.</li> </ul>		60 min.	
	<p style="text-align: center;"><b>ACTIVIDAD FINAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ubicados en la zona de lanzamiento a todos los estudiantes para que se recuperan realizando estiramientos de los principales segmentos de su cuerpo.</li> <li>- Reflexión formulando los siguientes interrogantes: ¿Cómo se sintieron con la actividad desarrollada? ¿Qué les pareció el trabajo de hoy día? ¿Qué han aprendido?</li> </ul>		15 min.	

## Lista de cotejo N° 08

Institución Educativa:		N° 33130 "Leoncio Prado" Las Moras		GRADO: 5° "B" de Primaria		Fecha: 15/11/22	
Ítems							
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Demuestra interés por mejorar su agilidad y su resistencia en el circuito de ejercicios.		Ayuda a sus compañeros algunas estrategias que ayuda mejorar su coordinación en los circuitos.			
		SI	NO	SI	NO		
1	Anastacio León Yaritza	✓		✓			
2	Acosta Jesús Any	✓		✓			
3	Benancio Berríos Jefferson	✓		✓			
4	Calero Carlos Yesheily	✓		✓			
5	Clemente Daza Karina	✓		✓			
6	Daza Juandiego Nayely	✓		✓			
7	Encarnación Morales Kenyi	✓		✓			
8	Firma Obregón Yoshiro	✓		✓			
9	Meza Yabar Belinda	✓		✓			
10	Gomez Correa Mario	✓		✓			
11	Malvaseda Gomez Jhon	✓			✓		
12	Modesto Condezo Luz	✓		✓			
13	Morales Delgado Britzy	✓		✓			
14	Ponce Gonzales Sarely	✓			✓		
15	Poma Barrera Elio	✓		✓			
16	Resurrección Justiniano Ariana	✓		✓			
17	Sumarán Simón Maritza	✓		✓			
18	Valdizán Trujillo Blanca	✓		✓			
19	Villareal Sedano Johan	✓		✓			
20	Zúniga Lino Saylet	✓		✓			

### TRATAMIENTO EXPERIMENTAL N° 10

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Acoplar movimientos con exactitud participando responsable y asertivamente con nuestros compañeros.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO
Acoplamos nuestros movimientos con exactitud poniendo en práctica los fundamentos técnicos del básquetbol.	<p align="center"><b>ACTIVIDAD INICIAL</b></p> <p>-Movilidad articular, desplazamientos y estiramientos dinámicos.  <b>-Problematización:</b> ¿Cómo evitar hacer caminada y doble en el básquetbol?  <b>Valores:</b> Fraternidad, respeto y responsabilidad.</p>	<p>-Losa deportiva.</p> <p>- Conos.</p> <p>- Balones de básquetbol.</p>	15 min.	Logra acoplar movimientos con exactitud aplicando los fundamentos técnicos de básquetbol.
	<p align="center"><b>ACTIVIDAD CENTRAL</b></p> <p><b>-Identificación y secuencia de los procedimientos:</b></p> <p>-En forma individual en su lugar realizan el ejercicio del 8 para dominar y controlar el balón.            -En base al ejercicio anterior se realizan una variante en cero en un pie D-I y ambos pies.            -Realizan el dribling alto o de velocidad con el ejercicio de suicidio.            -Driblean hasta el cono y retornan de espaldas con dribling.            -Realizan competencia de dribling alto con la mano derecha y la mano izquierda.            -En parejas realizan competencia agarrados de la mano y con la mano libre driblan el objetivo es no soltarse y driblar con una sola mano. <b>Variante:</b> uno para adelante y uno para atrás.            -Participando el juego <b>“te quito y te quedas en mi sitio”</b> los que tienen balón deben evitar que les quiten su objetivo es llegar al otro lado del campo, los demás están ubicados en sus respectivas zonas su objetivo es quitar el balón para que puedan pasar con el balón mientras que los que tenían balón se quedan en su lugar, los que están en su zona solo se pueden movilizar y quitar balón allí y no fuera de ella.</p>		60 min.	
	<p align="center"><b>ACTIVIDAD FINAL</b></p> <p><b>- EVALUACIÓN:</b> Ejecución correcta de los fundamentos técnicos en el drill en forma grupal e individual.  <b>- VUELTA CALMA:</b> Ejercicios de relajación y reparación profunda para bajar las pulsaciones.  <b>- REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE:</b> ¿Qué dificultades tuvieron durante la ejecución de los ejercicios?, ¿Cómo los han superado?, ¿Para qué nos sirve en la vida diaria?</p>		15 min.	

## Lista de cotejo N° 09

Institución Educativa:		N° 33130 "Leoncio Prado" Las Moras		GRADO: 5° "B" de Primaria		Fecha:17/11/22	
Ítems							
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Mejora sus movimientos y posturas corporales al ejecutar los fundamentos técnicos.		Busca estrategias para mejorar la coordinación al realiza dribling y lograr canastas.			
		SI	NO	SI	NO		
1	Anastacio León Yaritza	✓		✓			
2	Acosta Jesús Any	✓		✓			
3	Benancio Berríos Jefferson	✓		✓			
4	Calero Carlos Yesheily	✓		✓			
5	Clemente Daza Karina	✓		✓			
6	Daza Juandiego Nayely	✓		✓			
7	Encarnación Morales Kenyi	✓		✓			
8	Firma Obregón Yoshiro	✓		✓			
9	Meza Yabar Belinda	✓		✓			
10	Gomez Correa Mario	✓		✓			
11	Malvaseda Gomez Jhon	✓		✓			
12	Modesto Condezo Luz	✓		✓			
13	Morales Delgado Britzy	✓		✓			
14	Ponce Gonzales Sarely	✓		✓			
15	Poma Barrera Elio	✓		✓			
16	Resurrección Justiniano Ariana	✓		✓			
17	Sumarán Simón Maritza	✓		✓			
18	Valdizán Trujillo Blanca	✓		✓			
19	Villareal Sedano Johan	✓		✓			
20	Zúniga Lino Saylet	✓		✓			

### TRATAMIENTO EXPERIMENTAL N° 11

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Demostrar aprendizaje motor significativo trabajando la coordinación, pases y velocidad.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO
Demostramos aprendizajes motores significativos trabajando la coordinación, pases y velocidad.	<p align="center"><b>ACTIVIDAD INICIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Movimiento articular.</li> <li>-Trote con aumento de intensidad hasta un 80%.</li> <li>-Trote con dribling de cono a cono (izquierda-derecha)</li> <li>-Trote de dribling hacia el aro y tiro corto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Silbato.</li> <li>-Cronómetro</li> <li>-Conos,</li> <li>-Platos.</li> <li>-Vallas.</li> <li>-Balones de básquetbol.</li> </ul>	15 min.	Demuestra aprendizaje motor significativo trabajando la, coordinación , pases y velocidad.
	<p align="center"><b>ACTIVIDAD CENTRAL</b></p> <p><b>-Trabajo físico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Duración de cada estación: 3 minutos por estación con 30 segundos de descanso.</li> <li>1. Velocidad de desplazamiento hacia atrás.</li> <li>2. Fintas de salida.</li> <li>3. Coordinación, marca y posición de plancha, con las yemas de los dedos.</li> <li>4. Pases en pareja (pecho, de pique, y sobre la cabeza).</li> <li>5. Coordinación de pies adelante y atrás respecto a la línea.</li> <li>6. Salida en velocidad, con pase del compañero y realiza una finta de tiro y lanza.</li> <li>7. Todas las estaciones del círculo finalizan con un sprint corto y con suicidio de mitad de cancha. Solo en la última estación no se realiza el trabajo de suicidio ya que será la estación donde podrá reponerse físicamente para poder realizar la siguiente vuelta por el círculo (no al 100% ya que trabajamos de forma anaeróbica)</li> </ul> <p><b>-Trabajo colectivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dividimos la cancha en dos mitades, trabajaremos con dos grupos, en donde estos grupos se subdividirán en 2 grupos, formando así 4 grupos iguales.</li> <li>-Donde se les concederá un balón y solo deben dar pases entre los equipos haciendo que uno le intente quitar el balón al otro (aquí se trabaja el movimiento del equipo respecto al marcaje del contrario).</li> <li>-Un partido de mini básquetbol entre estos 4 equipos.</li> </ul>		60 min.	
	<p align="center"><b>ACTIVIDAD FINAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ejercicios de vuelta a la calma.</li> <li>-Rehidratación e higiene.</li> </ul>		15 min.	

## Lista de cotejo N° 10

Institución Educativa:		N° 33130 "Leoncio Prado" Las Moras		GRADO: 5° "B" de Primaria		Fecha:22/11/22	
Ítems							
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Busca un aprendizaje significativo motor a través de los driles y juegos de básquetbol.		Demuestra todo lo aprendido de los fundamentos técnicos de básquetbol en un partido.			
		SI	NO	SI	NO		
1	Anastacio León Yaritza	✓		✓			
2	Acosta Jesús Any	✓		✓			
3	Benancio Berríos Jefferson	✓		✓			
4	Calero Carlos Yesheily	✓		✓			
5	Clemente Daza Karina	✓		✓			
6	Daza Juandiego Nayely	✓		✓			
7	Encarnación Morales Kenyi	✓		✓			
8	Firma Obregón Yoshiro	✓		✓			
9	Meza Yabar Belinda	✓		✓			
10	Gomez Correa Mario	✓		✓			
11	Malvaseda Gomez Jhon	✓		✓			
12	Modesto Condezo Luz	✓		✓			
13	Morales Delgado Britzy	✓		✓			
14	Ponce Gonzales Sarely	✓		✓			
15	Poma Barrera Elio	✓		✓			
16	Resurrección Justiniano Ariana	✓		✓			
17	Sumarán Simón Maritza	✓		✓			
18	Valdizán Trujillo Blanca	✓		✓			
19	Villareal Sedano Johan	✓		✓			
20	Zúniga Lino Saylet	✓		✓			

### TRATAMIENTO EXPERIMENTAL N° 12

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Evaluar el nivel de desempeño de las capacidades físicas coordinativas a través de los fundamentos técnicos del básquetbol al final del proceso.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO
Conocer el nivel de las capacidades físicas coordinativas físicas a través de los fundamentos técnicos del básquetbol al final del proceso.	<p align="center"><b>ACTIVIDAD INICIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Movilidad articular.</li> <li>- Desplazamientos.</li> <li>- Estiramientos dinámicos.</li> <li>- Juego: <b>“Básquet a 20”</b>: Dos equipos equitativos enumerados, al mencionar el número corre por el balón que está en el centro de la losa el quien logra canasta obtiene un punto para su equipo y deja el balón al centro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Losa deportiva</li> <li>- Conos</li> <li>- Balones de básquetbol</li> <li>- Aros</li> <li>- Bastones</li> <li>- Silbato</li> <li>- Cronómetro</li> <li>- Tableros</li> </ul>	20 min.	Conocer el nivel de las capacidades físicas coordinativas físicas a través de los fundamentos técnicos del básquetbol al final del proceso.
	<p align="center"><b>ACTIVIDAD CENTRAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dribling con cambios de ritmo y visión periférica.</li> <li>- Dribling con cambio de mano, ritmo y dirección y tiro en suspensión a la cesta.</li> <li>- Ejecutar el dril de la trenza.</li> <li>- Desplazamiento con pases y tiro a canasta en pareja.</li> <li>- Dribling con desplazamiento y saltos sobre un aro.</li> <li>- Dribling y desplazamiento iniciando desde la posición sentado.</li> <li>- Lanzamiento vertical del balón y atrapar en suspensión.</li> <li>- Supera el circuito motor trasladando el balón con cambio de manos.</li> <li>- Lanzamiento a cesta.</li> <li>- Juego del mini básquet.</li> </ul>		90 min.	
	<p align="center"><b>ACTIVIDAD FINAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ejercicios de vuelta a la calma.</li> <li>-Rehidratación e higiene.</li> </ul>		20 min.	



# **Anexo 04:**

**(Constancia de similitud de  
la tesis)**



## CONSTANCIA DE SIMILITUD N°196-2023 SOFTWARE ANTIPLAGIO – (FCE) – UNHEVAL

La unidad de investigación de la: Facultad de Ciencias de la Educación, emite la presente constancia de Antiplagio, aplicando al Software TURNITIN, la cual reporta un 17% de similitud, correspondiente a los interesados **GONZALES LEON Quine**, **MEZA CARDENAS Enrique** y **POMA CECILIO Cluber** del trabajo de investigación, **FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL BÁSQUETBOL PARA MEJORAR LAS CAPACIDADES FÍSICAS COORDINATIVAS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LEONCIO PRADO", LAS MORAS – 2022** de la Carrera Profesional de Educación Física considerando como asesor al Dr. Alejandro Maximo LIZANA ZORA

### DECLARANDO (APTO)

Se expide la presente, para los trámites pertinentes

Pillco Marca, 28 de setiembre 2023



*Dr. Edwin Roger Esteban Rivera*

*Director de la Unidad de Investigación Facultad de Ciencias de la Educación*

UNHEVAL

## NOMBRE DEL TRABAJO

**FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL BÁSQUE  
TBOL PARA MEJORAR LAS CAPACIDAD  
ES FÍSICAS COORDINATIVAS EN ESTUDI  
ANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
"LEONCIO PRADO", LAS MORAS - 2022**

## AUTOR

**GONZALES LEON Quine,  
MEZA CARDENAS Enrique y  
POMA CECILIO Cluber**

## RECUENTO DE PALABRAS

**18960 Words**

## RECUENTO DE CARACTERES

**104738 Characters**

## RECUENTO DE PÁGINAS

**109 Pages**

## TAMAÑO DEL ARCHIVO

**7.7MB**

## FECHA DE ENTREGA

**Sep 28, 2023 11:57 AM GMT-5**

## FECHA DEL INFORME

**Sep 28, 2023 11:59 AM GMT-5**

● **17% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

# **ANEXO: 05**

## **(ACTA DE DEFENSA DE TESIS)**



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huánuco, siendo las 15:00 horas, del día 23 de noviembre del 2023, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 3129-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 16 de noviembre de 2023, conformados por:

Mg. José Luis VELA ROJAS                      Presidente  
 Mg. Jorge Antonio RIOS SORIA              Secretario  
 Mg. Vitaliana VEGA MONTESILLO          Vocal

Con el asesoramiento del Dr. Alejandro Máximo LIZANA ZORA el (la) Bachiller: **Cluber POMA CECILIO** aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **Educación Física**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL BÁSQUETBOL PARA MEJORAR LAS CAPACIDADES FÍSICAS COORDINATIVAS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LEONCIO PRADO", LAS MORAS-2022.**

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) ( )
- Locución	Regular: ( 14 ) ( )
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) ( )
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) ( <u>17</u> )
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ( )
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Dieciséis

Equivalente a: Muy Bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 16:50, horas del día 23 de noviembre de 2023.

  
 PRESIDENTE  
 DNI N° 22518758

  
 SECRETARIO  
 DNI N° 40991755

  
 VOCAL  
 DNI N° 92461539



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huánuco, siendo las 15:00 horas, del día 23 de noviembre del 2023, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 3129-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 16 de noviembre de 2023, conformados por:

Mg. José Luis VELA ROJAS	Presidente
Mg. Jorge Antonio RIOS SORIA	Secretario
Mg. Vitaliana VEGA MONTESILLO	Vocal

Con el asesoramiento del Dr. Alejandro Máximo LIZANA ZORA el (la) Bachiller: **Enrique MEZA CARDENAS** aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **Educación Física**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL BÁSQUETBOL PARA MEJORAR LAS CAPACIDADES FÍSICAS COORDINATIVAS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LEONCIO PRADO", LAS MORAS-2022.**

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) ( )
- Locución	Regular: ( 14 ) ( )
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) ( )
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) ( <u>17</u> )
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ( )
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Diecisiete

Equivalente a: Muy Bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 16:50, horas del día 23 de noviembre de 2023.

PRESIDENTE

DNI N° 22518738

SECRETARIO

DNI N° 40991755

VOCAL

DNI N° 22461534



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huánuco, siendo las 15:00 horas, del día 23 de noviembre del 2023, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 3129-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 16 de noviembre de 2023, conformados por:

Mg. José Luis VELA ROJAS                      Presidente  
 Mg. Jorge Antonio RIOS SORIA              Secretario  
 Mg. Vitaliana VEGA MONTESILLO          Vocal

Con el asesoramiento del Dr. Alejandro Máximo LIZANA ZORA el (la) Bachiller: **Quine GONZALES LEON** aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **Educación Física**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL BÁSQUETBOL PARA MEJORAR LAS CAPACIDADES FÍSICAS COORDINATIVAS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LEONCIO PRADO", LAS MORAS-2022.**

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) ( )
- Locución	Regular: ( 14 ) ( )
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) ( <u>16</u> )
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) ( )
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ( )
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Diátesis

Equivalente a: Buano

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 16:50, horas del día 23 de noviembre de 2023.

  
 PRESIDENTE  
 DNI N° 22518488

  
 SECRETARIO  
 DNI N° 40491755

  
 VOCAL  
 DNI N° 22461534

# **ANEXO: 06**

**(Nota biográfica)**

## NOTA BIOGRÁFICA

**GONZALES LEON QUINE**, nació en el C.P. La Punta el 04 de mayo del año 2000 en el Hospital de Tambillo, distrito de Umari, hijo del Sr. Donato Gonzales Cudeña y la Sra. Feliciano Leon Rojas, con domicilio en el C.P. La Punta, distrito de Umari, provincia de Pachitea y Departamento de Huánuco.

### **SUS ESTUDIOS:**

#### **Escolaridad:**

Primaria: Institución Educativa Primaria N° 32629 “La Punta” – Umari.

Secundaria: Institución Educativa N°32629 “La Punta” de Umari.

**Estudio Superior:** Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, Facultad de Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Física, Obteniendo el título de Licenciado en Educación.

**Formación Profesional:** Realizó Prácticas Pre Profesionales en la I.E. PRÍNCIPE ILLATHUPA desde el día 04 de marzo de 2022 hasta el día 12 de diciembre de 2022.

**MEZA CARDENAS ENRIQUE**, nació en el C.P. de Atcur el 25 de junio del año 1999 en el Centro de Salud de Yarumayo, distrito de Yarumayo, hijo del Sr. Franklín Meza Vergara y la Sra. Victoria Cardenas Reyes, con domicilio en el C.P. de Atcur, distrito de Chaulán, provincia de Huánuco y Departamento de Huánuco.

### **SUS ESTUDIOS:**

#### **Escolaridad:**

Primaria: Institución Educativa Primaria “N° 32982 de Atcur”.

Secundaria: Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” de Yarumayo.

**Estudio Superior:** Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, Facultad de Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Física, Obteniendo el título de Licenciado en Educación.

**Formación Profesional:** Realizó Prácticas Pre Profesionales en la I.E. CESAR VALLEJO-PAUCARBAMBA desde el día 04 de marzo de 2022 hasta el día 12 de diciembre de 2022.

**POMA CECILIO CLUBER**, nació en el C.P. Ayapiteg el 02 de agosto del año 1999 en el centro de salud de Ayapiteg, distrito de Chavinillo, hijo del Sr. Ananias A. Poma Chavez y la Sra. Avelina Cecilio Reyes, con domicilio en el C.P. Ayapiteg, distrito de Chavinillo, provincia de Yarowilca y Departamento de Huánuco.

### **SUS ESTUDIOS:**

#### **Escolaridad:**

Primaria: Institución Educativa Primaria “Nueva Labrada”.

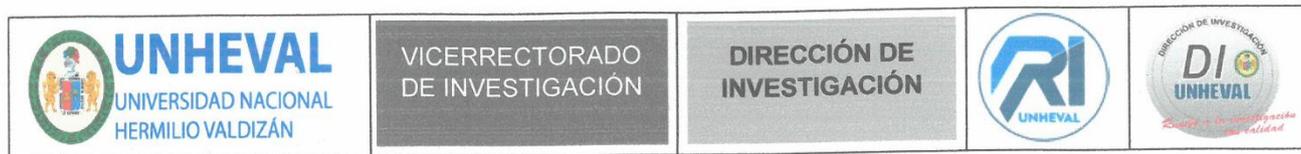
Secundaria: Institución Educativa “Héroes de Jactay”- Huánuco.

**Estudio Superior:** Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, Facultad de Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Física, Obteniendo el título de Licenciado en Educación.

**Formación Profesional:** Realizó Prácticas Pre Profesionales en la I.E. CESAR VALLEJO- PAUCARBAMBA desde el día 04 de marzo de 2022 hasta el día 12 de diciembre de 2022.

# **ANEXO: 07**

**(Autorización de publicación digital y declaración jurada del trabajo de investigación)**



## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	<input checked="" type="checkbox"/>	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado	
----------	-------------------------------------	----------------------	--	-----------	----------	--	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional	EDUCACIÓN FÍSICA
Carrera Profesional	EDUCACIÓN FÍSICA
Grado que otorga	LICENCIADO
Grado que otorga	LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN FÍSICA

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

### 2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	GONZALES LEON QUINE							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	980873776
Nro. de Documento:	74602854					Correo Electrónico:	Gonzalesleon.2000@gmail.com	

Apellidos y Nombres:	MEZA CARDENAS ENRIQUE							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	987449723
Nro. de Documento:	73600052					Correo Electrónico:	enriquemezacardenas@gmail.com	

Apellidos y Nombres:	POMA CECILIO CLUBER							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	925498992
Nro. de Documento:	74083270					Correo Electrónico:	74083270.poma@gmail.com	

### 3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO					
Apellidos y Nombres:	LIZANA ZORA ALEJANDRO MAXIMO			ORCID ID:	0000-0001-6775-493X			
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de documento:	22407605

### 4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	VELA ROJAS JOSE LUIS
Secretario:	RIOS SORIA JORGE ANTONIO
Vocal:	VEGA MONTESILLO VITALIANA
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	


**5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)**

<b>a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</b>	
FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL BÁSQUETBOL PARA MEJORAR LAS CAPACIDADES FÍSICAS COORDINATIVAS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LEONCIO PRADO", LAS MORAS - 2022	
<b>b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico o Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)</b>	
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN FÍSICA	
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.	
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.	
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.	
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.	
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.	
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.	

**6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los datos requeridos completos)**

<b>Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)</b>			2023
<b>Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</b>	Tesis	X	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)
<b>Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)</b>	BÁSQUETBOL	FUNDAMENTOS DEL BÁSQUETBOL	CAPACIDADES COORDINATIVAS
<b>Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)</b>	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:
<b>¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</b>			SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> X <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Información de la Agencia Patrocinadora:</b>			

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



### 7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	GONZALES LEON QUINE	Huella Digital
DNI:	74602854	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	MEZA CARDENAS ENRIQUE	Huella Digital
DNI:	73600052	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	POMA CECILIO CLUBER	Huella Digital
DNI:	74083270	
Fecha: 23 /11/2023		

### Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.



**UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"**

*Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD*

Facultad de Ciencias de la Educación

Unidad de Investigación

"Año de Unidad, la Paz y del Desarrollo"



## DECLARACIÓN JURADA

Yo, **Gonzales Leon Quine**, identificado con DNI **74602854**, con domicilio en **La Punta**, distrito de: **Umari**, provincia de: **Pachitea**, departamento de: **Huánuco**; aspirante al: título profesional en Ciencias de la Educación correspondiente a la especialidad de **Educación Física**.

### DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada "**FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL BÁSQUETBOL PARA MEJORAR LAS CAPACIDADES FÍSICAS COORDINATIVAS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LEONCIO PRADO", LAS MORAS - 2022**" fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 05 de Diciembre 2023



Firma



# UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"

*Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD*

Facultad de Ciencias de la Educación

Unidad de Investigación

"Año de Unidad, la Paz y del Desarrollo"



## DECLARACIÓN JURADA

Yo, **Meza Cardenas Enrique**, identificado con **DNI 73600052**, con domicilio en **Paradero Catorce**, distrito de: **Amarilis**, provincia de: **Huánuco**, departamento de: **Huánuco**; aspirante al: título profesional en Ciencias de la Educación correspondiente a la especialidad de **Educación Física**.

### DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada "**FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL BÁSQUETBOL PARA MEJORAR LAS CAPACIDADES FÍSICAS COORDINATIVAS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LEONCIO PRADO", LAS MORAS - 2022**" fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 05 de Diciembre 2023

Firma





# UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"

*Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD*

Facultad de Ciencias de la Educación

Unidad de Investigación

"Año de Unidad, la Paz y del Desarrollo"



## DECLARACIÓN JURADA

Yo, **Poma Cecilio Cluber**, identificado con **DNI 74083270**, con domicilio en el **Jr. Inca Garcilazo Mz. F Lt 8, El Mirador**, distrito de: **Huánuco**, provincia de: **Huánuco**, departamento de: **Huánuco**; aspirante al: título profesional en Ciencias de la Educación correspondiente a la especialidad de **Educación Física**.

### DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada **FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL BÁSQUETBOL PARA MEJORAR LAS CAPACIDADES FÍSICAS COORDINATIVAS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LEONCIO PRADO", LAS MORAS – 2022** fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 05 de 12 del del 2023

Firma



# **ANEXO: 07**

**(Validación del instrumento  
por jueces)**



## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN



### I. DATOS GENERALES:

Grado Académico, Nombres y Apellidos del Informante	Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (es) del Instrumento
Maestría Carlos Abelardo Villanueva y Chang	UNHEVAL	GUÍA DE OBSERVACIÓN 01	GONZALES LEON, Quine MEZA CARDENAS, Enrique POMA CECILIO, Cluber
<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:</b> FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL BÁSQUETBOL PARA MEJORAR LAS CAPACIDADES FÍSICAS COORDINATIVAS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LEONCIO PRADO", LAS MORAS - 2022			

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

N°	CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA				
			MD	D	R	B	MB
			0,0	0,5	1,0	1,5	2,0
1	CLARIDAD	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente.				X	
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.			X		
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems.					X
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad.					X
6	INTENCIONALIDAD	Es adecuado para el trabajo pedagógico.					X
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y enfoques actuales.			X		
8	COHERENCIA	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivos y la hipótesis.					X
9	RELACIÓN	Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores					X
10	METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado.					X
<b>PUNTAJE PARCIAL</b>					2	1,5	14
<b>PUNTAJE TOTAL</b>							17,5

REFORMULAR	CUALITATIVA		VÁLIDO	CUANTITATIVA	
	D	E		A	C
	DEFICIENTE	MUY DEFICIENTE		EXCELENTE	REGULAR
		(07-11)	(18-20)		
		(00-07)	(14-18)		
			(11-14)		

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: VALIDACIÓN CUALITATIVA **B** VALIDACIÓN CUANTITATIVA **17,5**

### IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

### V. RECOMENDACIONES:

Hco. 24 de octubre 2022	22417123		962989847
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

Grado Académico, Nombres y Apellidos del Informante	Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (es) del Instrumento
Dr. Omar Hans Contreras Canto.	UNHEVAL	GUÍA DE OBSERVACIÓN 02	GONZALES LEON, Quine MEZA CARDENAS, Enrique POMA CECILIO, Cluber
<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:</b> FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL BÁSQUETBOL PARA MEJORAR LAS CAPACIDADES FÍSICAS COORDINATIVAS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LEONCIO PRADO", LAS MORAS - 2022			

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Nº	CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA				
			MD	D	R	B	MB
			0,0	0,5	1,0	1,5	2,0
1	CLARIDAD	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente.					X
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems.				X	
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad.					X
6	INTENCIONALIDAD	Es adecuado para el trabajo pedagógico.					X
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y enfoques actuales.					X
8	COHERENCIA	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivos y la hipótesis.					X
9	RELACIÓN	Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores					X
10	METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado.					X
<b>PUNTAJE PARCIAL</b>						1,5	18
<b>PUNTAJE TOTAL</b>							19,5

REFORMULAR		CUALITATIVA	CUANTITATIVA	<del>VÁLIDO</del>	CUALITATIVA	CUANTITATIVA	
	D	DEFICIENTE	(07-11)		A	EXCELENTE	(18-20)
	E	MUY DEFICIENTE	(00-07)		B	BUENO	(14-18)
					C	REGULAR	(11-14)

### III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

VALIDACIÓN CUALITATIVA	A	VALIDACIÓN CUANTITATIVA	19,5
------------------------	---	-------------------------	------

### IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

ES APLICABLE

### V. RECOMENDACIONES:

Hco. 24 de Octubre 2022	20904632		958370521
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

Grado Académico, Nombres y Apellidos del Informante	Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (es) del Instrumento
Maestro en Administración de la Educación José Luis Valz Rojas,	UNHEVAL	GUÍA DE OBSERVACIÓN 02	GONZALES LEÓN, Quine MEZA CARDENAS, Enrique POMA CECILIO, Cluber
<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:</b> FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL BÁSQUETBOL PARA MEJORAR LAS CAPACIDADES FÍSICAS COORDINATIVAS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LEONCIO PRADO", LAS MORAS - 2022			

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

N°	CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA				
			MD 0,0	D 0,5	R 1,0	B 1,5	MB 2,0
1	CLARIDAD	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente.					X
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems.				X	
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad.					X
6	INTENCIONALIDAD	Es adecuado para el trabajo pedagógico.					X
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y enfoques actuales.					X
8	COHERENCIA	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivos y la hipótesis.					X
9	RELACIÓN	Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores					X
10	METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado.					X
<b>PUNTAJE PARCIAL</b>						1.5	18
<b>PUNTAJE TOTAL</b>							

REFORMULAR	CUALITATIVA		CUANTITATIVA	VÁLIDO	CUALITATIVA		CUANTITATIVA
	D	DEFICIENTE	(07-11)		A	EXCELENTE	(18-20)
	E	MUY DEFICIENTE	(00-07)		B	BUENO	(14-18)
				C	REGULAR	(11-14)	

### III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

VALIDACIÓN CUALITATIVA	A	VALIDACIÓN CUANTITATIVA	19.5
------------------------	---	-------------------------	------

### IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

*El instrumento es aplicable*

### V. RECOMENDACIONES:

Hco. 24 de octubre 2022	22518198		962936505
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

# **Anexo: 9**

## **(Tomas fotográficas)**

## EVALUACIÓN DEL PRE-TEST



## EVALUACIÓN DE LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS A TRAVÉS DEL JUEGO

### REGULACIÓN Y CONTROL DE MOVIMIENTOS



## ADAPTACIÓN EN LAS ACTIVIDADES



# MOVIMIENTOS DINÁMICOS Y CAMBIOS MOTRICES



## TRABAJOS DE ORIENTACIÓN DE MOVIMIENTOS SEGÚN EL TIEMPO Y ESPACIOS



TRABAJO DE EQUILIBRIO



# MEJORANDO LA REACCIÓN



TRABAJO DE ANTICIPACIÓN EN DIFERENTES SITUACIONES



# MEJORANDO LA CAPACIDAD DE AGILIDAD



# TRABAJO DE ACOPLAMIENTO



## DEMOSTRACIÓN DE APRENDIZAJE MOTOR



### EVALUACIÓN DEL POST TEST

