

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE LENGUA Y LITERATURA
CARRERA PROFESIONAL DE LENGUA Y LITERATURA**



**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS LECTORAS Y SU RELACIÓN CON LA
COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32202 – ARMATANGA, 2022.**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN, CULTURA,
VALORES Y COMUNIDAD.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA**

TESISTAS:

**CIPRIANO ESTEBAN, EVA LUZ
HILARIO AGUIRRE, LUZMILA**

ASESOR:

LIC. MOZOMBITE CAMPOVERDE, LUIS HERNAN

HUÁNUCO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios creador de todo el universo, mis padres que desde pequeña me guiaron y motivaron a luchar por mis objetivos, a mi esposo por ser mi sostén incondicional y a mi pequeña Leonela por ser mi inspiración.

Eva Luz

Con especial cariño y eterna gratitud a mis queridos padres, hermanos y a todos aquellos que me han apoyado durante estos años de estudio.

Luzmila

AGRADECIMIENTO

A nuestro asesor el Lic. Luis Hernan Mozombite Campoverde por ayudarnos permanentemente en nuestras dudas académicas, al profesor Dr. Victor Manuel Rojas Rivera por guiarnos y darnos sus consejos para seguir adelante con la investigación, a la docente Adela Lino Ramos por haber permitido llevar a cabo esta investigación en la I.E. la cual dirige y a los estudiantes de secundaria por su cooperación.

RESUMEN

La tesis tuvo por objetivo general de estudio Determinar la relación que existe entre la aplicación de estrategias lectoras y la comprensión de textos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32202-Armatanga, 2022, la investigación fue de nivel correlacional de tipo básica con enfoque cuantitativo, diseño transversal y método hipotético - deductivo, la población y muestra estuvo conformado por 51 estudiantes. Se empleó por técnica de acopio de datos encuesta como instrumento cuestionario. Se encuestó a 51 estudiantes y se obtuvo un resultado a la variable estrategias lectoras en el nivel alto se evidencia 66,7% y en el nivel medio 33,3% frente a la variable comprensión de textos donde se evidencio en el nivel alto de comprensión 64,7%, en el nivel medio el 33,3% mostró la variable, mientras que en el nivel bajo fue del 2%. Cuando se aplicó la prueba de hipótesis generales, se observó una correlación muy positiva entre las variables estrategia de lectura y comprensión de textos con un valor de Rho de 0,990 y un nivel de significancia de $p=0,000$. Por lo tanto, se puede concluir que existe una relación significativa entre la aplicación de estrategias lectoras y la comprensión de textos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32202-Armatanga, 2022.

Palabras claves: comprensión de textos, estrategias de lectura, nivel, etapas de la lectura.

ABSTRACT

The general objective of the thesis was to determine the relationship that exists between the application of reading strategies and the comprehension of texts in high school students of the Educational Institution N°32202-Armatanga, 2022, the research was at a basic correlational level with quantitative approach, cross-sectional design and hypothetical - deductive method, the population and sample consisted of 51 students. It was used as a survey data collection technique and as a questionnaire instrument. 51 students were surveyed and a result was obtained for the reading strategies variable, at the high level it was evident 66.7% and at the medium level 33.3% compared to the text comprehension variable where it was evident in the high level of comprehension. 64.7%, at the medium level 33.3% showed the variable, while at the low level it was 2%. When the general hypothesis test was applied, a very positive correlation was observed between the reading strategy and text comprehension variables with a Rho value of 0.990 and a significance level of $p=0.000$. Therefore, it can be concluded that there is a significant relationship between the application of reading strategies and the comprehension of texts in high school students of Educational Institution N°32202-Armatanga, 2022.

Keywords: text comprehension, reading strategies, level, reading stages.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
RESUMEN	IV
ABSTRACT	V
INTRODUCCIÓN	VII
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	9
1.1. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	9
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN GENERAL Y ESPECÍFICOS ..	12
1.3. FORMULACIÓN DEL OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS	12
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	13
1.5. LIMITACIONES	14
1.6. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL Y ESPECÍFICA	14
1.7. VARIABLES	15
1.8. DEFINICIÓN TEÓRICA Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	15
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	20
2.1. ANTECEDENTES	20
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	20
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES.....	21
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES.....	23
2.2. BASES TEÓRICAS.....	24
2.3. BASES CONCEPTUALES	31
2.4. BASES EPISTEMOLÓGICAS, BASES FILOSÓFICAS Y /O BASES ANTROPOLÓGICAS	33
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	35
3.1. ÁMBITO	35
3.2. POBLACIÓN.....	35
3.3. MUESTRA.....	35
3.4. NIVEL Y TIPO DE ESTUDIO	36
3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	37
3.6. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	38
3.7. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.....	38
3.8. PROCEDIMIENTO.....	39
3.9. TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS.....	40
3.10. CONSIDERACIONES ÉTICAS.....	40
CAPÍTULO IV. RESULTADO.....	42
4.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS.....	42
4.2. RESULTADOS INFERENCIALES	46
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN.....	52
CONCLUSIONES	56
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59
ANEXOS	61

INTRODUCCIÓN

La presente investigación trata sobre las estrategias lectoras (variable dependiente) y la comprensión de textos (variable independiente), estos dos aspectos son fundamentales en el proceso de la lectura y adquisición de conocimientos; ya que las estrategias lectoras se refieren a las técnicas y enfoques que utilizamos consciente o inconscientemente para abordar un texto y extraer su significado (nos permiten enfrentar de manera más efectiva los desafíos que presentan los diferentes tipos de lectura); estas estrategias pueden incluir la identificación de palabras clave, la inferencia de significados a partir del contexto, la anticipación de la información que vendrá a continuación, la identificación de la estructura del texto, etc.

Por otro lado, la comprensión de textos se refiere a la capacidad de entender y procesar la información contenida en un texto, de manera que podamos retenerla y utilizarla de manera significativa en diversos contextos, desde la educación y la investigación académica hasta la toma de decisiones en la vida cotidiana. Además, es una habilidad que se desarrolla y mejora con la práctica y la conciencia de las estrategias adecuadas.

Basándonos en los conceptos de las dos variables y percibiendo lo importante que son, el interés de dicho trabajo fue la alta deficiencia que existe en nuestro entorno al tratar de comprender los textos leídos, sobre todo en países subdesarrollados como el nuestro. Y, como docentes que somos, nos obliga acabar con la mencionada carencia que nos aqueja hasta la actualidad. A causa de esta problemática, el objetivo general de la investigación fue determinar la relación que existe entre la variable dependiente y la variable independiente. Y, de manera específica, se fijó determinar la relación que existe entre las estrategias lectoras y los niveles de comprensión de textos (literal, inferencial y crítico).

La metodología que se utilizó en esta investigación fue de tipo básica con enfoque cuantitativo de nivel correlacional, diseño no experimental transversal en

vista que no se manipularon las variables. Se usó como técnica la encuesta, y por consecuente su instrumento fue el cuestionario, la cual se aplicó para las dos variables.

En resumen, la tesis se estructura en cinco apartados; en el primero, PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN, incluye la base o circunstancias de la pregunta de investigación, formulación de preguntas de investigación generales y específicas, formulación de objetivos generales y específicos, justificación, limitaciones, formulación de hipótesis generales y específicos, variables y definiciones teóricas, y operacionalización de variables. Segundo, MARCO TEÓRICO, compuesto por los antecedentes, bases teóricas, bases conceptuales y bases epistemológicas, bases filosóficas y/o bases antropológicas. Tercero, METODOLOGÍA, cubre el entorno del estudio, población, muestra, niveles y tipos, diseño del estudio, métodos, técnicas e instrumentos, validación y confiabilidad de los instrumentos, procedimientos, tablas y análisis de datos, y consideraciones éticas. Cuarto, RESULTADOS. Quinto, DISCUSIÓN y finalmente las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación

Luego de décadas marcadas por la falta de interés en la tarea pedagógica de desarrollar competencias en el alumnado, en coherencia con la actual sociedad global moderna e informatizada, los gobiernos potencian y gestionan estrategias para realizar los cambios que la educación necesita, aparte de mantener al profesorado del área capacitado. Actualmente, se evalúa muy puntualmente la comprensión lectora en las escuelas de muchos países en el mundo, siendo uno de los principales medios por los cuales una persona adquiere, renueva, rehace, amplía y afianza sus conocimientos. La comprensión lectora se define como la capacidad de poder entender, interpretar y darle sentido a lo que se lee, una actividad constructiva y compleja que necesita del uso de estrategias, implicando la interacción entre el lector y el texto (Guzmán et al. 2017).

A nivel internacional, conforme las estimaciones del Instituto de Estadística de la UNESCO (2017), unos 617 millones de infantes y adolescentes no alcanzaron los niveles mínimos de competencia en lectura, siendo equivalente a tres veces la población de Brasil que sería incapaz de leer competentemente. Esto evidencia que 6 de cada 10 infantes y adolescentes en el mundo presente problemas vinculados a la lectura, conllevando a pensar que no aprenden de forma correcta; debido a que la educación resulta esencial para las personas. Distintos centros educativos están insertando diversas estrategias para mejorar su rendimiento académico. Además, la reforma educativa se expandió en casi todos los países de América Latina, y tales medidas pueden renovar cada condición de la educación; en Latinoamérica, el Informe PISA de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2018), muestra que un 80% de estudiantes latinoamericanos reprobó las pruebas de comprensión lectora y matemáticas, teniendo a la mitad de sus estudiantes en los niveles más bajos de rendimiento. De acuerdo con el Instituto Nacional para la Evaluación de la

Educación (2019), solamente en México, los resultados del aprendizaje fueron muy bajos comparado con los países que pertenecen a la OCDE, al que le tomarían más de 25 años para alcanzar los niveles promedio actuales de la OCDE en matemáticas y más de 65 años para la lectura, del cual, un 33.8% de estudiantes de secundaria cuentan con nivel deficiente, y únicamente un 26.1% de la población evaluada presentó puntajes de niveles sobresalientes y satisfactorios.

A nivel nacional, el país estuvo situado en el antepenúltimo lugar en la lista de países latinoamericanos, evidenciando las carencias y dificultades de los estudiantes peruanos sobre la comprensión lectora. Al examinar un contexto más cercano, conforme la ECE 2018, en Cusco el 37.30% de estudiantes en 4to de primaria lograron niveles satisfactorios en comprensión lectora, no obstante, en alumnos de secundaria únicamente el 12,40% logró niveles satisfactorios (Minedu, 2019). La problemática es manifestada en el nivel de educación secundaria, el cual trasciende hasta el nivel universitario, pese a que los estudiantes son capaces de leer, no todos serían capaces de comprenderlo que leen, afectando su rendimiento o logro de aprendizaje. Tal como señala Vilchez (2019), el rendimiento académico resulta un indicador del nivel de logro alcanzado por el estudiante al asimilar y comprender significativamente los contenidos, así como en las habilidades cognitivas mediadas por el docente; en otras palabras, representaría un referente al fracaso o éxito de una actividad de aprendizaje. No obstante, los problemas presentados en muchas realidades educativas se relacionan al bajo rendimiento del alumnado, relacionándose con la labor pedagógica de los docentes, principalmente con el manejo de estrategias, recursos didácticos y habilidades, así como las distintas formas en que el alumnado enfrenta y asume los aprendizajes en las materias que poseen en el aula (Viramontes et al. 2019). El estudio de Choquichanca e Inga (2020), mostró que un 55.5% de estudiantes necesitan apoyo por no alcanzar a leer más de 60 palabras en un minuto, un 30% ronda el nivel estándar por leer entre 60 y 84 palabras por minuto y muy pocos están en el nivel estándar al leer entre 85 y 99 palabras por minuto, evidenciando que necesitan apoyo, sin embargo, contrario a ello, pierden la continuidad de la lectura y al final del texto no recuerdan o entienden la idea principal o datos

importantes de éste.

A nivel regional, Huánuco es uno de los departamentos con alta tasa de analfabetos (Minedu, 2015), pues no leen o leen muy poco, por consiguiente, muchas veces no llegan ni al nivel literal (preguntas explícitas del texto).

Y, en la comunidad de Armatanga, siendo único colegio la I.E. N°32202, se ha evidenciado en los estudiantes la deficiencia de comprensión al momento de leer, la razón es que no usan o hacen uso incorrecto de las estrategias lectoras como el subrayado (subrayan casi todas las líneas del texto), no buscan en el diccionario las palabras desconocidas (se quedan con las dudas), al concluir la lectura, no lo sintetizan, etc. Y, como consecuencia a ello, la participación de los estudiantes es deficiente cuando realizan actividades que involucran lectura y requieren respuestas literales, apreciación inferencial o contribución crítica a lo leído, lo que sugiere que la falta de comprensión lectora es un problema obvio, aparte de presentar dificultad para seguir instrucciones básicas, como la evaluación escrita, con preguntas repetidas que involucran instrucciones escritas claras que indican poca o débil capacidad para comprender lo que se lee. En adición, se ha comprobado la falta de comprensión lectora en la presentación o elaboración de los temas asignados a los estudiantes, la mayoría de ellos no pueden realizar esto sin salirse del esquema o de las diapositivas proyectadas, son simplemente copias de lo escrito, leyendo sus propios materiales, son incapaces de expresarlo con sus propias palabras o dar una apreciación personal, dejan claro que no tienen la capacidad de comprender completamente lo que están explicando, o se limitan a comprender y explicar algo que es bastante claro y explícito. Por consiguiente, resulta de importancia desarrollar la presente investigación con la finalidad de examinar la aplicación de estrategias lectora y su relación con la comprensión de textos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 32202-Armatanga, 2022.

1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos

1.2.1. Problema General

- ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias lectoras y la comprensión de textos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32202- Armatanga, 2022?

1.2.2. Problema Específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias lectoras y la comprensión de textos en el nivel literal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32202- Armatanga, 2022?
- ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias lectoras y la comprensión de textos en el nivel inferencial en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32202- Armatanga, 2022?
- ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias lectoras y la comprensión de textos en el nivel crítico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32202- Armatanga, 2022?

1.3. Formulación del objetivo general y específicos

1.3.1. Objetivo General

- Determinar la relación que existe entre la aplicación de estrategias lectoras y la comprensión de textos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32202- Armatanga, 2022.

1.3.2. Objetivo Específicos

- Determinar la relación que existe entre las estrategias lectoras y la comprensión de textos en el nivel literal en estudiantes de

- secundaria de la Institución Educativa N°32202- Armatanga, 2022.
- Determinar la relación que existe entre las estrategias lectoras y la comprensión de textos en el nivel inferencial en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32202-Armatanga, 2022.
 - Determinar la relación que existe entre las estrategias lectoras y la comprensión de textos en el nivel crítico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32202- Armatanga, 2022.

1.4. Justificación

1.4.1. A nivel teórico

La presente investigación, mostrará lo que va del grado de finalidad de la metodología para la apreciación e impresión de textos en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 32202 - Armatanga; además, hará un compromiso hipotético realizado a la última correspondiente a los procedimientos de comprensión y conocimiento del texto; por último, expondrá la conexión entre estos factores, dando un compromiso de información por aquí de revisión.

1.4.2. A nivel práctico

Los encuentros recopilados y las valoraciones del ejemplo concentrado darán información importante a supervisores, educadores y estudiantes para dar respuesta a los desafíos relacionados con la búsqueda de enfoques que permitan elevar progresivamente el nivel de apreciación de los textos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32202 - Armatanga.

1.4.3. A nivel metodológico

Brindará métodos e instrumentos auténticos y sólidos de recopilación de información para ser utilizados en la exploración adicional

para enfocarse en la relación entre los procedimientos de comprensión y la percepción del texto y así trabajar en el perfil de los estudiantes de los diferentes establecimientos educativos de la ciudad y el distrito.

1.4.4. A nivel social

Impulsará y reforzará los objetivos de la metodología educativa pública contenidos en el Marco Curricular Público compuesto por seis límites, y uno de ellos está relacionado con la comprensión fundamental de textos compuestos de variada naturaleza y complejidad.

1.5. Limitaciones

Los condicionantes no son muchos, dado que se cuenta con el vistobueno de los responsables de la Institución Educativa para fomentar la exploración. Posteriormente, puede introducir problemas en la gestión de los estudiantes debido a los diferentes diseños de aprendizaje adquiridos.

1.6. Formulación de hipótesis general y específica

1.6.1. Hipótesis general

- **Hi.** Existe relación significativa entre la aplicación de estrategias lectoras y la comprensión de textos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32202- Armatanga,2022.
- **Ho.** No existe relación significativa entre La aplicación de estrategias lectoras y la comprensión de textos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32202 - Armatanga,2022.

1.6.2. Hipótesis específicas

- **He1:** Existe relación significativa entre las estrategias lectoras y la comprensión de textos en el nivel literal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 32202 – Armatanga, 2022.
- **He2:** Existe relación significativa entre las estrategias lectoras y la comprensión de textos en el nivel inferencial en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 32202-Armatanga, 2022.
- **He3:** Existe relación significativa entre las estrategias lectoras y la comprensión de textos en el nivel crítico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 32202 - Armatanga, 2022.

1.7. Variables

1.7.1. Variable Dependiente:

- Aplicación de estrategias lectoras.

1.7.2. Variable Independiente:

- Comprensión de textos.

1.8. Definición teórica y Operacionalización de variables

1.8.1. Definición teórica

a) Aplicación de estrategias lectoras

Es la periodicidad en la que el estudiante emplea las distintas

estrategias de lectura frente a las diversas circunstancias referidas al aprendizaje (Kabalen y De Sánchez, 2003).

b) Comprensión de textos

Se relaciona con la acción de entender, o sea, darle sentido o un significado al interrelacionarse con un texto; en principio comprende el comprender cómo ha hecho un creador o creadora para estructurar sus pensamientos y datos en el texto (Ministerio de Educación [Minedu], 2007).

1.8.2. Definición operacional

a) Uso de estrategias lectoras

Consiste en la elección, coordinación y aplicación de los procedimientos de lectura por parte de los estudiantes (antes, durante y después) con la finalidad de alcanzar su aprendizaje. Por lo cual, en lo definido en las distintas teorías y postulados, se tiene unos niveles o rangos de medición:

Alto: refiere al uso de las estrategias lectoras siempre por los estudiantes.

Medio: refiere al uso de las estrategias lectoras con cierta frecuencia por los estudiantes.

Bajo: refiere al uso de las estrategias lectoras casi nunca por los estudiantes.

b) Comprensión de textos

La puntuación obtenida por el estudiante en la prueba de comprensión lectora. Por lo cual, en lo definido en las distintas teorías y postulados, se tiene unos criterios estableciéndose tres niveles de

comprensión de textos:

1º Nivel de Comprensión Literal.

2º Nivel de Comprensión Inferencial.

3º Nivel de Comprensión Crítico.

1.8.3. Operalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
Variable dependiente: APLICACIÓN DE ESTRATEGÍAS LECTORAS	Aplicación de estrategias lectoras antes de iniciar la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> - Establece objetivos de la lectura. - Estimula el conocimiento previo. - Enuncia hipótesis y realiza predicciones. - Infiere acerca de lo que dice la estructura del texto leído. 	1,2,3 y 4.	Nivel y rango Alto: 37 - 48 Medio: 27 - 36 Bajo: 16 - 26
	Aplicación de estrategias lectoras durante la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> - Determina el tema. - Determina la idea principal. - Recuenta para la reconstrucción del significado del texto. - Relee partes de difícil comprensión. - Consulta el diccionario. - Resume el texto. - Parafrasea, empleando vocabulario, frases u oraciones diferentes y equivalentes en significados. - Ordena la información, usando esquemas, mapas conceptuales. 	5,6,7,8,9,10,11 y 12.	Escala valorativa Siempre = 3 A veces = 2 Nunca = 1
	Aplicación de estrategias lectoras después la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> - Evalúa los resultados alcanzados. - Evalúa la efectividad de las estrategias empleadas. - Hace resúmenes. - Usa organizadores gráficos. 	13,14,15 y 16.	

Variable independiente: COMPRESIÓN DE TEXTOS	Nivel de comprensión Literal.	<ul style="list-style-type: none"> • Decodifica palabras y oraciones. • Reproduce lo que esta apresuradamente en el texto. • Establece el significado de una oración, párrafo. • Identifica sujetos, eventos u objetos mencionados en el texto. • Identifica los signos (comillas, signos de interrogación, admiración). • Identifica relaciones entre los componentes de una oración o un párrafo. • Identifica el significado literal de una palabra, gesto, signo. • Utiliza datos importantes para responder a las consultas planteadas en el texto. 	1,2,3,4,5,6,7 y 8.	<p>Nivel y rango</p> <p>Alto: 45 - 57 Medio: 32 - 44 Bajo: 19 - 31</p> <p>Escala valorativa</p> <p>Siempre = 3 A veces = 2 Nunca = 1</p>
	Nivel de comprensión Inferencial.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el lenguaje figurativo. • Identifica relaciones entre los significados de las palabras, oraciones o párrafos. • Enuncia conclusiones a partir del texto. • Reconoce las intenciones del autor. • Anticipa resultados y consecuencias de un hecho. • Deduce conclusiones. • Extrae el mensaje del texto. 	9,10,11,12,13,14 y 15.	
	Nivel de comprensión Crítico.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la superestructura del texto. • Toma postura frente a lo que dice el texto y lo interroga con lo que él sabe. • Explica un hecho planteado desde diferentes puntos de vista. • Reflexiona sobre el contenido del texto. 	16,17,18 y 19.	

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Artieda y Ramírez (2023) en su tesis titulado: Aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del séptimo año de Educación Básica, se planteó como objetivo analizar el método de aprendizaje cooperativo, en el desarrollo de la comprensión lectora a todos los alumnos del séptimo año de educación básica, utilizando una metodología de enfoque y diseño de la investigación fue mixto, además no experimental. La muestra estuvo constituida por 12 estudiantes, la técnica de la recopilación de datos fue encuesta y los instrumentos fueron cuestionarios. Los autores concluyen que aún falta por trabajar el aprendizaje cooperativo de los estudiantes y hacer frente a un análisis crítico, interpretativo y argumentativo de textos y trabajar en equipo para el desarrollo de la autonomía, fortalecer las relaciones sociales y las instrucciones.

Gehlot (2020) , En investigación titulada: “*Evaluación de los hábitos de lectura de estudiantes indios (lectura en voz alta y lectura en silencio) de escuelas de clase baja, media y alta*”, el objetivo principal de este estudio es evaluar las prácticas convencionales de hábitos de lectura en niños indios de entornos socioeconómicos bajos, medios y altos y sugerir algunos métodos nuevos basados en los resultados de una encuesta que utiliza cuestionarios semiestructurados. El estudio contó con un enfoque cuantitativo; La autora concluye que los estudios 'intensivos' y 'extensivos' para que los niños desarrollen hábitos de lectura y competencia lingüística para comprender el inglés como lengua franca.

Dilfuza et al. (2022) en su artículo “*El uso de métodos interactivos, lecciones literarias y educación secundaria*”, el objetivo principal de este estudio es la enseñanza de los estudiantes se centra en el papel del trabajo

independiente, la organización de la práctica, la preparación física de los egresados, el fondo de herramientas de evaluación, la educación inclusiva, la formación de calidad del profesorado, así como la enseñanza activa e interactiva. métodos. Los autores concluyen que existen varios métodos de interacción entre el profesor y los estudiantes: métodos de aprendizaje cooperativo, discusiones en grupo, debates, juegos de simulación empresarial, análisis de situaciones de casos, método de proyectos, entrenamiento sociopsicológico, moderación, simulaciones por computadora y otros. Gracias a los métodos interactivos, los estudiantes desarrollan competencias profesionales, desarrollan el pensamiento analítico, movilizan las capacidades cognitivas, se despierta el interés por nuevos conocimientos y se revela la creatividad de la personalidad.

Pun (2019), en su artículo titulado: *Características lingüísticas destacadas en los textos explicativos que los estudiantes encuentran en los libros de texto de química de la escuela secundaria*. El objetivo general es examinar las características del lenguaje que los estudiantes probablemente encontrarán en los libros de texto de química en las aulas de EMI. Este estudio adoptó un enfoque funcional. El autor concluye que se examinó la distribución de diferentes tipos de textos explicativos y sus características gramaticales en los libros de texto utilizados en las aulas de ciencias de EMI de los grados 10 a 12. El tipo de texto científico más común es el de explicación, cuyos subtipos son explicaciones causales, factoriales, secuenciales, consecuentes y teóricas.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Barahona (2023). En su estudio titulado: *“Programa de lectura en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Los Olivos, 2023”*, el objetivo principal de este estudio es determinar la influencia del programa de lectura en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Los Olivos, 2023. Asimismo, utilizó una metodología de estudio cuantitativa; corte longitudinal y nivel explicativo. La población estuvo compuesta por 33 estudiantes, la técnica de acopio de datos fue encuesta y como instrumento se usó el cuestionario. La autora concluye

que existe influencia del programa de lectura en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Los Olivos, 2023.

Mendoza (2023). En su investigación titulada: *Taller de comprensión lectora para la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de segundo de secundaria, VRAEM, 2023*, se planteó como objetivo central determinar el desarrollo de la RPM a partir de la aplicación de talleres de lectura en los estudiantes de 2do de secundaria de la institución educativa del VRAEM, 2023. Además, utilizó una metodología de estudio cuantitativo, de diseño cuasi experimental y de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 49 escolares, usando instrumentos de evaluación para recolectar la información y generar los resultados. El autor concluyó que los talleres de lectura permitieron mejorar la resolución de los problemas matemáticos en los alumnos con un $p = 0,000$ menor que $0,05$.

Castilla (2023). En su estudio titulado: *Técnica de lectura “SER” en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una I.E. Chíncha, 2023*, se planteó como objetivo central determinar la influencia de la técnica de lectura “SER” en comprensión lectora, en estudiantes del primer grado de secundaria de una I.E., en la provincia de Chíncha, utilizando una metodología de estudio cuantitativo, de tipo experimental y de alcance preexperimental. La muestra estuvo constituida por 30 estudiantes, la recopilación de la técnica de datos fue encuesta y los instrumentos fueron cuestionarios. La autora concluyó que, la aplicación de las técnicas de lectura influyó positivamente en el desarrollo de la comprensión lectora, resultado que fue corroborado con $p = 0,000$ menor que $0,05$ y $z (-4,791b)$.

Ramírez y Rengifo (2023), en su tesis denominada: *Uso del ABP como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la IEP N° 62007 José María Arguedas, Yurimaguas – 2022*, se planteó como objetivo central comprobar las dificultades que se presentan sobre la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.P N° 62007 José María Arguedas, Yurimaguas - 2022,

utilizando una metodología de estudio cuantitativo, de tipo aplicada. La muestra estuvo constituida por 66 estudiantes, la recopilación de la técnica de datos fue encuesta y los instrumentos fueron cuestionarios. Los autores concluyen que, el uso del ABP como estrategia influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de secundaria, tal como se presenta en la $t = -12,03 < t_v = -1,997$ y el $p = 0,000 < 0,05$ con un 95% de confiabilidad, en ese sentido, se acepta la H1.

Ramírez, (2023) en su tesis titulado: *Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tarapoto, 2023*, se planteó como objetivo central determinar la relación que existe entre las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tarapoto, 2023, utilizando una metodología de tipo básico, enfoque cuantitativo, método hipotético - deductivo, nivel correlacional y de diseño no experimental. La muestra estuvo constituida por 88 estudiantes, la técnica de la recopilación de datos fue encuesta y los instrumentos fueron cuestionarios. La autora concluye un eficiente dominio de las estrategias metacognitivas revela un logrado desarrollo de la comprensión lectora.

2.1.3. Antecedentes Locales

Domínguez, (2021) en su tesis denominada: “La comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de Secundaria del Colegio Illathupa, Huánuco – 2019”, El objetivo del estudio fue demostrar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Illathupa de la ciudad de Huánuco – 2019. La muestra estuvo conformada por 74 estudiantes. el autor concluye que se halló una correlación significativa de ,743. De esta manera se ha comprobado la relación existente entre la comprensión lectora y el rendimiento académico.

Fonseca (2019) , en su tesis denominada: “Las macrorreglas y sus efectos en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de VI ciclo de la Institución Educativa "Mario Vargas Llosa" Potracancha, Huánuco - 2018”, El objetivo del estudio fue Explicar los efectos que producen las macrorreglas en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de la I.E. “Mario Vargas Llosa” de Potracancha, Huánuco 2018. Se realizó un estudio cuantitativo, cuasi experimental, teniendo como muestra a los estudiantes de 1° y 2° año de secundaria de la I. E. “Mario Vargas Llosa” de Potracancha. La técnica de acopio de datos fue encuesta y el instrumento cuestionarios. el autor concluye la aplicación de la estrategia de macrorreglas demuestra mejoras en el nivel de comprensión lectora, de forma global en sus dimensiones y en los estudiantes de educación secundaria del VI ciclo de la I.E. “Mario Vargas Llosa” de Potracancha, Huánuco 2018.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategias lectoras

Este término está relacionado con la comprensión de qué hacer y cuándo hacerlo en diversas condiciones relacionadas con el aprendizaje. En consecuencia, las técnicas se consideran de tipo heurístico y dependen de las necesidades del tipo de circunstancia y del tipo de empresa. Esa es la razón por la que no se puede abordar ningún problema a través de una forma solitaria de pensar en separación, por lo que es importante descubrir cómo unir los procesos expresados de una manera útil (Avendaño, 2020).

Tipos de estrategias

Estrategia de aprendizaje: en este caso, la estrategia hace referencia a los diferentes procedimientos, modelos y tácticas a través de los cuales se aprende y se adquieren diferentes conocimientos. Así, podemos definir la estrategia de aprendizaje

como el plan de acción que se ha de seguir en el ámbito educativo para lograr el aprendizaje de una tercera persona.

Estrategia militar: Es el plan a través del cual se disponen los recursos militares para cumplir con una misión militar en cuestión.

Estrategia de negocio: La metodología empresarial alude al orden que sigue una organización para lograr los objetivos recientemente trazados, centrándose, sobre todo, en su situación de vigilancia y en la obtención de su remuneración.

Estrategia de marketing: Esto alude al plan de actividades que se debe realizar para lograr un nivel de negocios dirigido, por ejemplo, lograr una expansión en los negocios o la cooperación de una organización al acecho (María, 2019).

Lectura

Es un proceso en el que un individuo conoce cierta información mediante el lenguaje visual o escrito, desde una perspectiva cognitiva, la lectura constituye una interacción dinámica entre un lector con un sistema cognitivo específico y un texto creado por un autor que también tiene su propio sistema cognitivo. A su vez, el proceso lector se divide en tres etapas: prelectura, lectura y poslectura (Calero, 2004).

Lectura recreativa: se utiliza la lectura como un método de entretenimiento.

Lectura reflexiva: se obtiene del texto leído algún mensaje, consejo o enseñanza y se reflexiona sobre él.

Lectura superficial: se lee de manera rápida un texto para conocer su contenido general y saber si será útil o de interés.

Lectura informativa: se lee un texto para conocer unainformación.

Lectura musical: se leen símbolos que reflejan sonidos musicales.

ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE LA LECTURA

A continuación, se menciona una serie de estrategias dadas por PINZÁS (2001):

Iniciación o tarea de reconocimiento.

Desaprende de la acción o estímulo generado por el interés por un tema particular, evento, situaciones o noticias encontradas detrás de un relato o escrito.

Muestreo

Favorece a seleccionar las marcas del texto más productivas y útiles a considerar. Un lector hábil tiene destreza al seleccionar los puntos claves de fijación, sabe “muestrear”.

Inferencia

Los lectores emplean la información adquirida durante su proceso de evolución humana para deducir información que no está en el texto.

Predicción

En función que los textos tienen estructuras análogas que los determinan, un lector puede efectuar predicciones con relación a lo porvenir.

Proceso de la lectura

Según Kabalen y De Sánchez (2003) basándose en el enfoque de otros expertos en el campo académico, propone dividir el proceso en tres fases distintas: la fase que precede a la lectura, la fase que ocurre durante la lectura y la fase que sigue a la lectura.

Antes de la lectura:

¿Para qué voy a leer? (Determinar los objetivos de la lectura).

- Con fines educativos.
- Para presentar una exposición.
- Con el propósito de practicar la lectura en voz alta.
- Con el objetivo de obtener información específica.
- Para seguir indicaciones.
- Para revisar un escrito.
- Por el disfrute personal.
- Ampliar el vocabulario y fomentar la escritura.

Durante la lectura:

- Formular hipótesis y hacer predicciones acerca del texto.
- Enunciar interrogantes acerca de lo leído.
- Esclarecer incertidumbres acerca del texto.
- Sintetizar la lectura.
- Hacer una segunda lectura del texto para entender las partes de difícil comprensión.
- Emplear el diccionario para las palabras de difícil comprensión.
- Pensar en voz alta para afirmar la comprensión.

Después de la lectura:

- Elaborar sinopsis.
- Formular y contestar interrogantes.
- Aplicar herramientas visuales para la organización.

Estrategias de lectura como proceso

El Ministerio de Educación (2007: 39-52), tiene una proposición que consiste:

Antes de leer: agrupa todas las relacionadas a facilitar el planeamiento por parte del lector y así pueda ejercer un rol protagónico al interpretar los escritos. Para ello se recomienda:

- La prelectura o de reconocimiento al texto leído y para interpretar.
- Interrelacionar el texto leído con imágenes o eventos de la cotidianidad del lector a los fines de recordar en lo posterior.
- Se deben establecer metas o propósitos, así como “voy a leer y así tener entender el contexto planteado en el texto” o “voy a leer para subrayar las ideas principales”.

Durante la lectura: estas estrategias sirven para ir formando y dándole forma a las interpretaciones del texto por parte del lector basándose en los significados dados al escrito (Osoro, 2016). Entre estas se encuentran:

- Lectura guiada: permite el rol protagónico en la lectura para así incitar una interpretación más exhaustiva del texto leído y a su vez permite el intercambio de opiniones acerca de los supuestos dados.
- Monitoreo de la comprensión: en un seguimiento mental de los significados comprendidos en el trascurso de la lectura

para verificarsi el mensaje final del autor es captado.

- Estrategias de recuperación de la interpretación de los textos: consiste en la búsqueda de significados de palabras de difícil comprensión, una segunda lectura del texto o la orientación de otro lector más diestro.

Después de leer: es reflexionar acerca del aprendizaje adquirido, los significados entendidos y las modificaciones a realizar. Para ello tenemos:

La postlectura: de manera ordenada se van estructurando las ideas captadas de la lectura. Por otro lado, se interrelaciona las ideas del escrito con lo vivido a lo largo de su trayectoria de vida por parte del lector y el resultado final son resúmenes, organizadores gráficos y semánticos, entre otros (Osoro, 2016).

2.2.2. Comprensión de textos

Es una actividad que integra al lector y el texto y viene cargado de interpretaciones y de mensajes a ser comprendidos. Es por ello, se contrapone en ocasiones lo vivido por el lector con lo planteado por el autor del texto (Kabalen y De Sánchez, 2003).

Niveles de Lectura La propuesta

Los "Tres niveles de lectura" de Donna Kabalen se basan en el enfoque del "paradigma del proceso" de Margarita de Sánchez. En el caso de esta última autora mencionada, alude que hay nueve habilidades de comprensión esenciales: percepción, correlación, relación, caracterización básica, solicitud, orden de varios niveles, examen, fusión y evaluación.

Por otro lado, algunos académicos refieren la relevancia de estas habilidades para la lectura crítica de un texto, de igual manera

durante el proceso, se evidencia la presencia de varios niveles que se dan de manera simultánea durante la lectura comprensiva, y el lector usa estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión del texto (Kabalen y De Sánchez, 2003).

Niveles de comprensión de texto según Kabalen y De Sánchez (2003):

Lectura de nivel literal: el objetivo es captar los datos, mensajes, contenidos, explícitamente en la lectura a través de las 9 habilidades antes mencionadas. Es por ello que, el lector interpreta los aspectos primordiales de los objetos, situaciones o fenómenos, para darle interpretación correcta a los significados mostrados a lo largo del escrito. Para esta interpretación se puede hacer preguntas, tales como:

¿Qué ocurrió?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿a quiénes?

Por otro lado, existen otras herramientas como la planteada por Clozé que consiste básicamente en leer y poder compartir lo entendido en el escrito con sus propias palabras (Parfraseo). En esta etapa, dado que la información se ubica en la memoria a corto plazo, se olvida rápidamente con facilidad. Por lo tanto, es necesario fortalecer otros procesos cognitivos para su comprensión y retención.

Lectura de nivel inferencial: en esta etapa se busca la comprensión de los mensajes implícitos, se desarrollan habilidades analíticas, sintéticas y de razonamiento, ya sea a través de sugerencias indirectas o no establecidas explícitamente en el texto. Así, al mismo tiempo que se adquiere el conocimiento, se inician procesos de desciframiento y razonamiento de deducción e inducción.

En este nivel, el instructor avanza en la utilización de planes para rehacer datos, por ejemplo, mapas de ideas, guías mentales, organizaciones semánticas. Con ese fin, el lector puede distinguir significativamente el mensaje que debe enviar el creador del mensaje. Una ilustración de la deducción en los niños principiantes es "los acertijos". Y, en el caso de secundaria en la lectura de textos literarios están las metáforas o símiles, entre otros recursos literarios.

Lectura de nivel crítico: Luego de haber hecho una lectura literal e inferido acerca del mensaje, se interpreta con mayor análisis y crítica específica. En esta etapa, se interrelaciona por parte del lector hechos de su cotidianidad y lo leído, además se fomenta juicios críticos acerca de lo leído. Finalmente, es capaz de formular sus propias conclusiones.

2.3. Bases conceptuales

Estrategias. El término "estrategia" tiene su origen en el campo militar, donde los pasos o componentes de la estrategia se denominan técnicas o tácticas. Comenzando con la distinción inicial entre "técnicas" y "estrategias", se puede señalar que las técnicas se caracterizan como "secuencias ordenadas de acciones emprendidas para lograr un resultado predeterminado", que se utilizan de manera más o menos automática, y no hay necesidad de aquellos que las usan para tener un propósito de aprendizaje; más bien, las estrategias son siempre deliberadas y propositivas, orientadas hacia metas relacionadas con el aprendizaje. Esto significa que estas técnicas pueden verse como componentes subordinados del uso de la estrategia; incluso los métodos son procesos que pueden ser parte de la estrategia. En resumen, la estrategia es vista como una pauta de acción a seguir, que naturalmente precede a la elección de cualquier otro curso de acción. Otro término muy relacionado con las estrategias es la habilidad, son formas de actuar o reaccionar, a seguir para resolver o actuar ante situaciones. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, con la finalidad de alcanzar una tarea de aprendizaje (OCDE, 2004).

Lectura. Leer implica asignar significado a eventos, objetos y fenómenos, a

través de los cuales también se desentraña información codificada, ya sea en forma de mapas, diagramas o textos. De esta forma, se convierte en una respuesta a la curiosidad por conocer la realidad y el deseo de explorar nuestra propia naturaleza, todo ello en el contexto de la información presentada en diversos materiales. Dentro del ámbito de la comunicación, la lectura es el acto de vincular mensajes codificados simbólicamente al mundo interior de un individuo, lo que representa la recepción de transmisiones simbólicas concebidas en momentos y lugares casi inesperados, ya sean remotos o virtuales.

Al mismo tiempo, permite que surjan algunos rasgos profundamente personales, facilitando la expresión de nuestras identidades internas.

Comprensión. Es la facultad de la mente por la cual somos capaces de comprender o percibir objetos para entender sus motivos o formarnos una imagen clara de ellos. De nuevo, la palabra, la comprensión es también la actitud de quien es comprensivo y tolerante hacia las razones o las motivaciones de otra persona. Manifestamos comprensión cuando, por ejemplo, no somos tan severos al juzgar a alguien que ha cometido un error que cualquiera hubiera podido cometer.

La comprensión es importante entre las habilidades fonéticas de un individuo, de manera similar, el conocimiento oral se considera vital para las personas que actualmente están adquiriendo un dialecto desconocido, ya que infiere que las personas pueden comprender lo que se les dice o la importancia de una conversación.

Textos. Es una combinación de símbolos codificados en un sistema de escritura que constituye una entidad significativa. También se refiere a un conjunto de caracteres imprimibles derivados de un algoritmo de codificación que, aunque no tiene sentido para ninguna persona, puede ser leído por el destinatario original mediante el descifrado. Entre otros modos de expresión, los textos consisten en símbolos con un propósito comunicativo que adquieren significado en un contexto específico.

Comprensión literal. Consiste en la capacidad de reconocer y distinguir la información explícita y puntual de un texto, se aleja de las impresiones subjetivas o

emociones estéticas que pueda causar el contenido y el etilo de redacción en el lector, se enfoca en los detalles básicos y superficiales que se perciben de forma objetiva.

Comprensión inferencial. Es una interacción interpretativa mediante la cual se investigan premisas o información existente para obtener una importancia o un fin. Así, el ciclo permite producir derivaciones a partir de un texto.

Comprensión crítica. Es una de las estrategias de educación moral más efectivas para hacer juicios morales en situaciones extremadamente complejas. Su propósito principal es ampliar las perspectivas de los diversos individuos relevantes para la discusión bajo revisión.

2.4. Bases epistemológicas, bases filosóficas y /o bases antropológicas

Para Solé (1992) "la lectura en profundidad es el proceso único por el cual los lectores interactúan con los textos para lograr los objetivos que guían su lectura. Lo hace vinculando lógicamente los conocimientos previos que poseen con la nueva información proporcionada por el texto". El educador es fundamental, ya que su labor es la de un auxiliar y es quien estructura el trabajo en el aula, con perseverancia, inspiración y constancia, buscando constantemente los aprendizajes significativos. En definitiva, averiguar cómo se busca aprender, en torno a adquirir una progresión de procedimientos y habilidades que contemplan un mayor dominio, Millán (2010) caracteriza la percepción lectora como "un ciclo donde el lector establece asociaciones inteligentes con la sustancia de la lectura interconecta los pensamientos con los pasados, los contrasta, los contiene y llega a inferencias individuales" (María, N. (2019).

Para Smith (1997) "la premisa de todo agarre, incluida la lectura, es la apreciación" (p. 96). Esto devela la obligación del educador, en su capacidad de árbitro entre el educar y el aprender de la lectura, integrar en su elaboración curricular metodologías que contribuyan a la percepción de los textos y, por ende, a su aprendizaje. (María, N. (2019).

El modelo de Gough (1972), en el que la escolarización se reduce al

aprendizaje de un movimiento de habilidades detectables y cuantificables que en general incorporan procesos perceptuales y motores. Este modelo considera la lectura como un ciclo sucesivo, en el que cada una de las letras es vista como una pulsión visual que es conectada por el lector a sus diferentes fonemas, pasando del lector. Las palabras reconocidas se guardan en una memoria fundamental temporal para ser reconocidas a nivel sintáctico-semántico y, por último, ver oraciones completas. Este ciclo se contrasta con el supuesto modelo ascendente, donde la lectura comienza con la grafía de la creación y luego continúa con unidades etimológicas mayores.

Desde el punto de vista de Teberosky (2001), la práctica conductista crea el origen de que elementos esenciales específicos pueden garantizar el nivel satisfactorio para saber cómo leer detenidamente. En este ciclo se utilizan materiales curriculares minuciosamente secuenciados que se orientan hacia la preparación de habilidades de segregación sonora y visual, habilidades coordinadas y coordinación visual-motora, cuya autoridada se evalúa a través de pruebas. Cuando se admite el marco de tiempo pasado, se descubre cómo descifrar letras (realistas) en sonidos, a través de la presentación continua (según los niveles de complejidad establecidos por hipótesis) de letras y palabras. Dicha graduación es extraña a los ciclos mentales del niño que sabe leer, ya que depende de la comprensión de que lo aislable y subatómico es menos difícil que lo compuesto y mundial. De acuerdo con estas suposiciones, el suplente debe aprender a través de estrategias específicas a interpretar palabras en sonidos (María, 2019).

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. **Ámbito**

El estudio se realizó en la Institución Educativa N° 32202 - Armatanga, conformado por los dos niveles: primaria y secundaria, habiendo 12 docentes en total; ubicada en el área rural del centro poblado de Armatanga, distrito de Tomayquichua, provincia de Ambo y departamento de Huánuco.

3.2. **Población**

La población estuvo conformada por 51 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°32202 - Armatanga, de primero a quinto de secundaria, existiendo única sección por grado.

Tabla1

Población

Grado	Cantidad
Primero de secundaria	10
Segundo de secundaria	12
Tercero de secundaria	08
Cuarto de secundaria	08
Quinto de secundaria	13
Total	51

Nota: Nomina de Matricula de la I.E. N° 32202-Armatanga (2023)

3.3. **Muestra**

La muestra, conforme Sánchez et al. (2018) viene a ser un subgrupo de elementos que se selecciona a través de dos tipos de procedimientos denominados muestreo probabilístico y no probabilístico, por lo tanto, se decidió utilizar un método de muestreo no probabilístico intencional de tipo censal ya que se incluyó a toda la población en la muestra, considerándose a 51 estudiantes de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa N°32202-Armatanga.

Para la selección de la muestra se han considerado los siguientes criterios:

Criterio de Inclusión:

- Estudiantes de secundaria con consentimiento firmado.
- Estudiantes regulares que asisten a sus clases.
- Estudiantes matriculados de secundaria.

Criterio de Exclusión:

- Estudiantes que no son de secundaria con consentimiento firmado.
- Estudiantes regulares que no asisten a sus clases.
- Estudiantes no matriculados.
- Alumnos que abandonan durante la investigación.

3.4. Nivel y tipo de estudio

3.4.1. Nivel

El nivel de este estudio, de acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) fue correlacional ya que se buscó vincular o establecer relaciones entre dos variables. Por eso, existe una variable denominada supervisora (Estrategias de lectura); y la otra variable asociada (Comprensión de texto).

3.4.2. Tipo

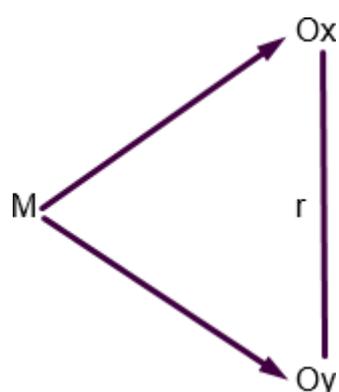
La presente investigación fue de tipo básica con enfoque cuantitativo, para (Sánchez, 2018) esta medida se enfoca en la recopilación de datos que se centran en números y valores, esta recopilación llevó a establecer la relación que existe entre la aplicación de estrategias de lectura y la comprensión de textos por parte de los estudiantes del 1RO al 5TO de secundaria de la Institución Educativa N°32202-Armatanga, 2022.

3.5. Diseño de investigación

El diseño de investigación usado fue no experimental transversal en vista que no se han manipulado las variables y el acopio de datos sucedió en un único momento (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Correlacional: se ha estudiado la relación entre estrategias de lectura y comprensión de textos de alumnos del 1RO al 5TO de secundaria de la Institución Educativa N°32202-Armatanga, 2022.

El diagrama del diseño de estudio es el siguiente:



Donde:

M: Muestra

Ox: Observación a las estrategias lectoras.

Oy: Observación a la comprensión de textos.

r: Relación de las variables.

3.6. Métodos, Técnicas e instrumentos

3.6.1. Métodos

Se usó el método hipotético - deductivo al partir de un supuesto o hipótesis y de allí partir para llegar a conclusiones particulares.

3.6.2. Técnicas de recolección de datos.

Para recabar la información de la variable: se empleó como técnica la encuesta.

Como instrumentos se han empleado dos cuestionarios. El instrumento para recabar la información de la variable 1: uso de estrategias lectoras fue un cuestionario de preguntas, estructurado en 16 ítems, referidos el uso de estrategias lectoras en tres partes, en el caso de la etapa antes de la lectura contiene 4 preguntas, la etapa de durante contiene 8 preguntas y la última etapa, después de la lectura contiene 4 preguntas. Para recoger los datos de la variable 2, se empleó un cuestionario con preguntas aplicado por los docentes para evaluar la comprensión de textos en base al relato *Historia de un feo que se fue a morir en un pueblo de bellos* de la obra literaria "Tres historias de amor" de Samuel Cárlich en los estudiantes, está estructurado en 19 preguntas, en el caso de Nivel de Comprensión Literal contiene 7 preguntas, en el nivel de Comprensión Inferencial contiene 4 preguntas y, por último, el nivel de Comprensión Crítico, contiene 8.

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

La validación de los instrumentos viene a ser la apreciación que realiza el juez experto sobre la estructura del instrumento y si la misma podrá medir la variable objeto de estudio (Sánchez et al., 2018). A partir de lo indicado la validez fue

ejecutado por juicio de jueces expertos en cantidad de tres.

Dado que ambos instrumentos son de naturaleza multinivel y están contruidos de acuerdo con las escalas de Likert, se utilizaron los coeficientes alfa de Cronbach para ambos instrumentos para evaluar la confiabilidad del instrumento.

Tabla2

Estadísticas de fiabilidad del instrumento que mide la variable estrategias lectoras

Alfa de Cronbach	N de elementos
,896	16

Nota: Elaboración propia

De los resultados de la Tabla 2, se puede observar que la prueba de confiabilidad del instrumento compuesto por 16 ítems con opciones múltiples, diseñado para medir variables de estrategias lectoras, arrojó un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,896 (89,6%). Esto demuestra la alta confiabilidad del instrumento en cuanto a la consistencia interna de su uso.

Tabla3

Estadísticas de fiabilidad del instrumento que mide la variable comprensión de textos

Alfa de Cronbach	N de elementos
,858	19

Nota: Elaboración propia

Asimismo, de los resultados de la Tabla 3, se puede observar que la prueba de confiabilidad del instrumento compuesto por 19 ítems con opciones múltiples diseñado para medir la variable comprensión de textos arrojó un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,858 (85,8%). Esto demuestra la alta confiabilidad del instrumento en cuanto a la consistencia interna de su uso.

3.8. Procedimiento

Procedimientos de recolección de datos

- a) Reuniones y logística requerida con la directora de la institución educativa.
- b) Reunión con la docente de Lengua y Literatura de la unidad educativa.
- c) Organización para la aplicación de los instrumentos.

- d) Aplicación de los instrumentos para recabar los datos.
- e) Sistematización de los resultados.

3.9. Tabulación y análisis de datos

Procesamiento de datos

Para el análisis de datos se utilizó el programa estadístico SPSS versión 29.

- a) Ordena la información.
- b) Categoriza los datos.
- c) Realiza las tablas y gráficos.
- d) Prueba de hipótesis.

Análisis e interpretación de datos

Destinado al análisis y procesamiento de datos se empleó el programa estadístico SPSS 29, traducido al idioma español, con la cual se han ejecutado los resultados descriptivos que corresponden las tablas cruzadas, tablas de frecuencias y las imágenes de porcentajes. De la misma forma se han procedido a ejecutar los resultados inferenciales que corresponde en primer momento la prueba de normalidad a efectos de elegir la prueba estadística para probar las hipótesis planteadas.

3.10. Consideraciones éticas

Principio de beneficencia: para realizar el presente estudio de investigación requirió poner esfuerzo y tiempo para cumplir con no dañar ni físicamente a la unidad de estudio.

Principio de confidencialidad: se cumplió, porque no se puso en riesgo las identidades de la unidad del estudio y los resultados de la encuesta ya que la información es de completa confidencialidad.

Principio de autonomía: se respetó porque se tomó en cuenta el consentimiento informado a la unidad de estudio después de una explicación de manera sencilla y clara sobre la investigación.

Principio de justicia: se aplicó la misma Metodología para todos los estudiantes de secundaria en la institución educativa.

CAPÍTULO IV. RESULTADO

4.1. Resultados descriptivos

Tabla4

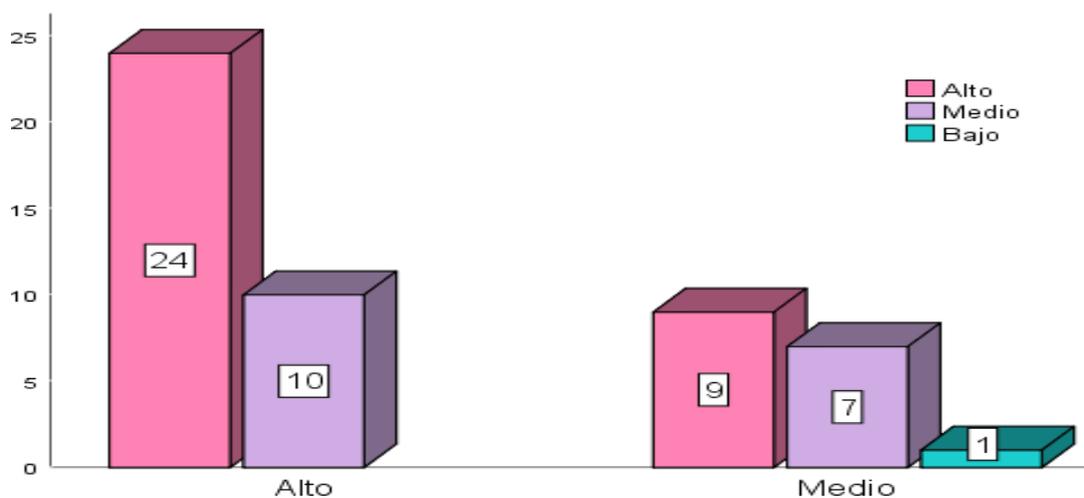
Nivel de las variables estrategias lectoras y comprensión de textos

			Comprensión de textos			Total
			Alto	Medio	Bajo	
Estrategias lectoras	Alto	Recuento	24	10	0	34
		% del total	47,1%	19,6%	0,0%	66,7%
	Medio	Recuento	9	7	1	17
		% del total	17,6%	13,7%	2,0%	33,3%
Total	Recuento		33	17	1	51
	% del total		64,7%	33,3%	2,0%	100,0%

Nota: Elaboración propia

Figura1

Porcentaje de las variables estrategias lectoras y comprensión de textos



Nota: Elaboración propia

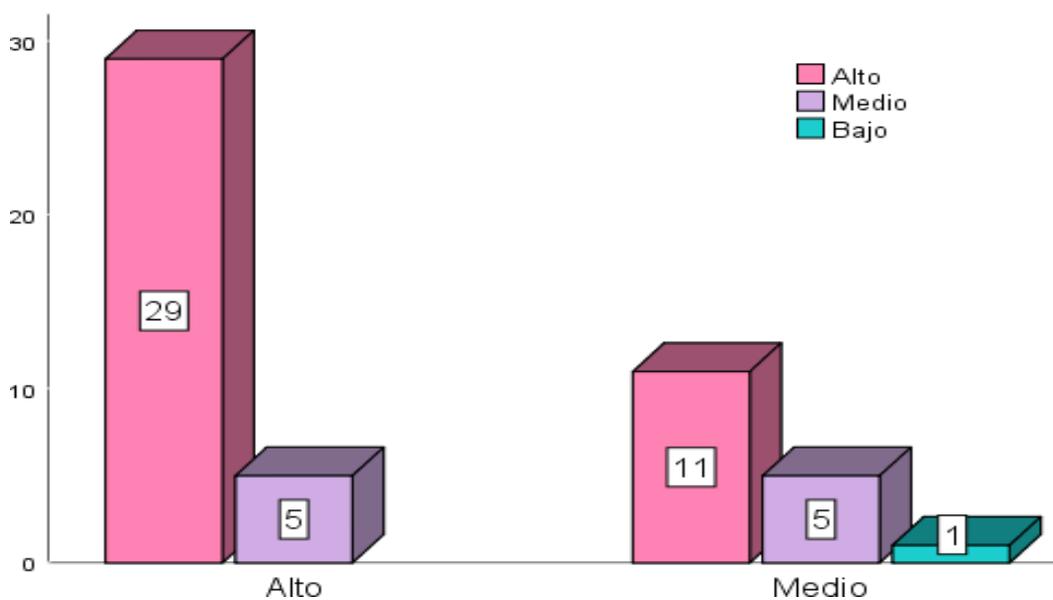
Conforme a la Tabla 4 y Figura 1 de haber encuestado a 51 estudiantes, los resultados de la variable de estrategias lectoras muestran que el 66,7% se encuentran en nivel alto y el 33,3% en nivel medio. Para la variable comprensión de textos se observaron niveles altos en 64,7%, niveles medios en 33,3% y niveles bajos en 2%. Por lo tanto, se puede decir que las estrategias lectoras fueron altas como consecuencia generaron alta comprensión de textos en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32202-Armatanga, 2022.

Tabla5
Nivel de la variable estrategias lectoras y la dimensión comprensión literal

		Comprensión de textos de nivel Literal				
			Alto	Medio	Bajo	Total
Estrategias lectoras	Alto	Recuento	29	5	0	34
		% del total	56,9%	9,8%	0,0%	66,7%
	Medio	Recuento	11	5	1	17
		% del total	21,6%	9,8%	2,0%	33,3%
Total	Recuento	40	10	1	51	
	% del total	78,4%	19,6%	2,0%	100,0%	

Nota: Elaboración propia

Figura2
Porcentaje de la variable estrategias lectoras y la dimensión comprensión literal



Nota: Elaboración propia

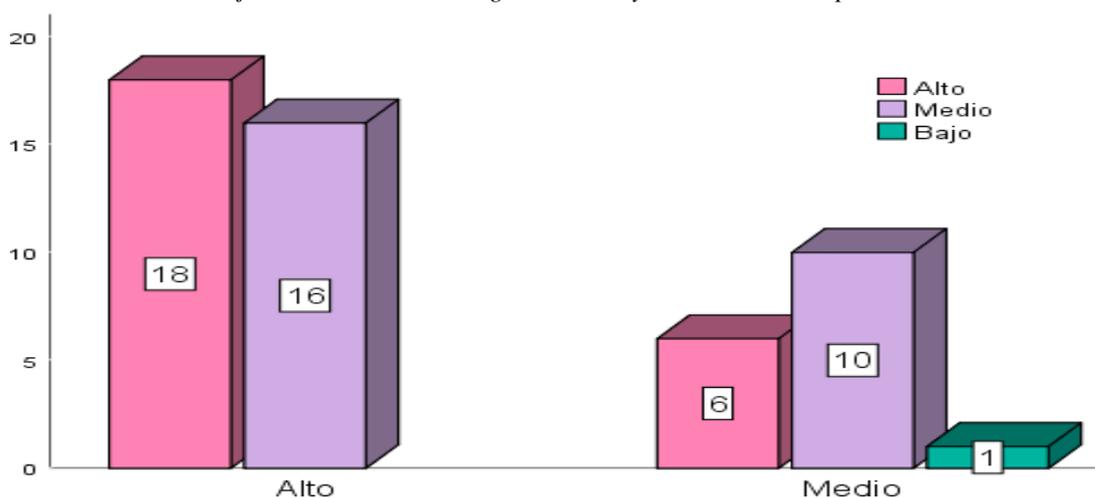
Conforme a la Tabla 5 y Figura 2 se obtuvo por resultados para la variable estrategias lectoras en el nivel alto 66,7% y en el nivel medio 33,3% frente a la dimensión comprensión literal, el nivel es alto equivalente a 78,4%, el nivel medio es 19,6% y el nivel bajo es 2%. En resumen, las estrategias lectoras son en su mayoría más altas, lo que lleva a la consecuencia alta comprensión de textos de nivel literal en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32202- Armatanga, 2022.

Tabla6
Nivel de la variable estrategias lectoras y la dimensión comprensión inferencial

		Comprensión de textos de nivel Inferencial				
		Alto	Medio	Bajo	Total	
Estrategias lectoras	Alto	Recuento	18	16	0	34
		% del total	35,3%	31,4%	0,0%	66,7%
	Medio	Recuento	6	10	1	17
		% del total	11,8%	19,6%	2,0%	33,3%
Total	Recuento	24	26	1	51	
	% del total	47,1%	51,0%	2,0%	100,0%	

Nota: Elaboración propia

Figura3
Porcentaje de la variable estrategias lectoras y la dimensión comprensión inferencial



Nota: Elaboración propia

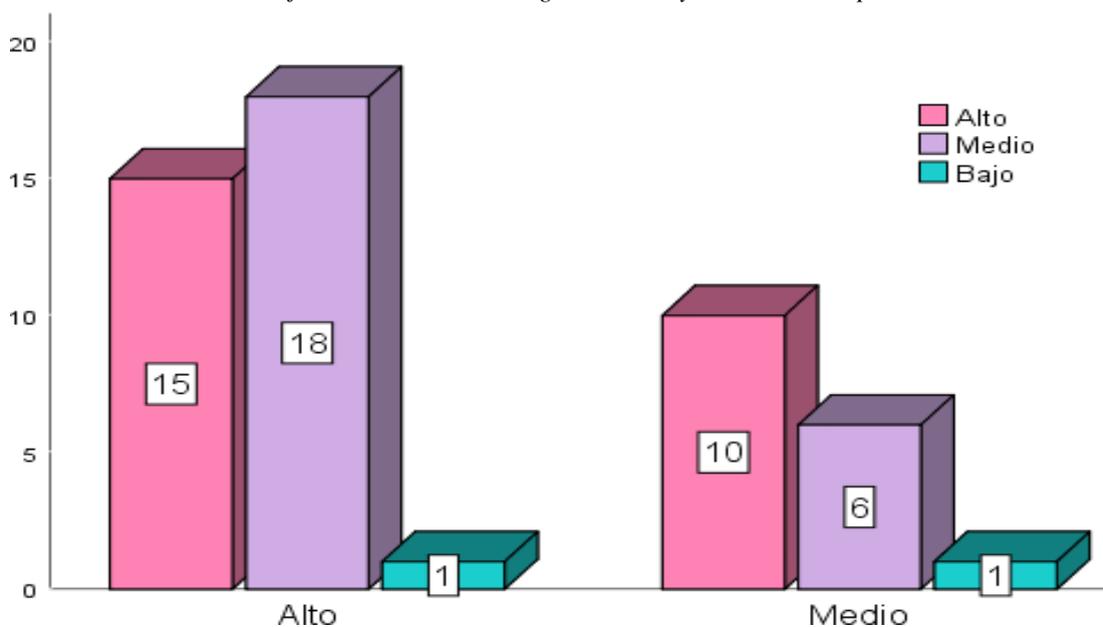
Conforme a la Tabla 6 y Figura 3 se obtuvo por resultados para la variable estrategias lectoras en el nivel alto se evidenció 66,7% y en el nivel medio 33,3% frente a la dimensión comprensión inferencial donde el nivel alto es 47,1%, el nivel medio es 51% y el nivel bajo es 2%. Por lo tanto, se puede inferir que estrategias lectoras fueron altas generando comprensión de textos de nivel inferencial media en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 32202-Armatanga, 2022.

Tabla7
Nivel de la variable estrategias lectoras y la dimensión comprensión crítico

		Comprensión de textos de nivel Crítico			Total	
		Alto	Medio	Bajo		
Estrategias lectoras	Alto	Recuento	15	18	1	34
		% del total	29,4%	35,3%	2,0%	66,7%
	Medio	Recuento	10	6	1	17
		% del total	19,6%	11,8%	2,0%	33,3%
Total	Recuento	25	24	2	51	
	% del total	49,0%	47,1%	3,9%	100,0%	

Nota: Elaboración propia

Figura4
Porcentaje de la variable estrategias lectoras y dimensión comprensión crítico.



Nota: Elaboración propia

Conforme a la Tabla 7 y Figura 4 se obtuvo por resultados para la variable estrategias lectoras en el nivel alto 66,7% y en el nivel medio 33,3% frente a la dimensión comprensión crítico donde se evidenció nivel alto de 49%, el nivel medio es 47,1% y el nivel bajo es 3,9%. De lo anterior se puede concluir que estrategias lectoras fueron altas originando comprensión de textos de nivel crítico alta en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32202- Armatanga, 2022.

4.2. Resultados inferenciales

Tabla8
Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias lectoras	,425	51	0,000
Comprensión de textos	,407	51	0,000

Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Elaboración Propia

Con base en los resultados del análisis de normalidad en la Tabla8, se decidió utilizar la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnovya que la muestra estuvo compuesta por 51 observaciones. Además, se seguirán las siguientes reglas en la selección de las pruebas estadísticas para el contraste de hipótesis.

Regla:

Si $p > 0.05$ distribución normal.

Si $p \leq 0.05$ distribución no normal.

Se observaron valores de significancia menores a $p = 0.000 < 0.05$ para ambas variables cuando se aplicó la norma establecida. Por lo tanto, los datos provienen de una distribución no normal. Por esta razón, se decidió utilizar la correlación Rho de Spearman para probar la hipótesis.

Prueba de hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre La aplicación de estrategias lectoras y la comprensión de textos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32202-Armatanga, 2022.

Ho: **NO** existe relación significativa entre La aplicación de estrategias lectoras y la comprensión de textos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32202-Armatanga, 2022.

Nivel de significancia:

0,05 = 5% margen de error estimado, 95% de confiabilidad.

Lectura de P. valor:

Si $p\text{-valor} \leq 0.05$, entonces se rechaza la H_0

Si $p\text{-valor} > 0.05$, entonces se acepta la H_0

Utilización del estadístico de prueba:

Tabla9

Correlación entre estrategias lectoras y comprensión de textos

			Estrategias lectoras	Comprensión de textos
Rho de Spearman	Estrategias lectoras	Coefficiente de correlación	1,000	,990
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	51	51
	Comprensión de textos	Coefficiente de correlación	,990	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	51	51

Nota: Elaboración propia

Decisión estadística: Hubo una correlación positiva altamente significativa entre las variables estrategias lectoras y comprensión de textos, $Rho = 0,990$ (99,0%), $p = 0,000 < 0,05$ (5%), lo que llevó a la aceptación de la hipótesis. rechazando la hipótesis nula.

Conclusión estadística: Hay relación significativa entre La aplicación de estrategias lectoras y la comprensión de textos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32202- Armatanga, 2022.

Prueba de hipótesis específica 1

He1: Existe relación significativa entre las estrategias lectoras y la comprensión de textos en el nivel literal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32202-Armatanga, 2022.

He1: NO Existe relación significativa entre las estrategias lectoras y la comprensión de textos en el nivel literal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32202-Armatanga, 2022.

Nivel de significancia:

0.05 = 5% margen de error estimado, 95% de confiabilidad.

Lectura de P. valor:

Si $p\text{-valor} \leq 0.05$, entonces se rechaza la H_0

Si $p\text{-valor} > 0.05$, entonces se acepta la H_0

Utilización del estadístico de prueba:**Tabla10**

Correlación entre estrategias lectoras y nivel de comprensión literal

			Estrategias lectoras	Nivel de Comprensión Literal
Rho de Spearman	Estrategias lectoras	Coeficiente de correlación	1,000	,845
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	51	51
	Nivel de Comprensión Literal	Coeficiente de correlación	,845	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	51	51

Nota: Elaboración propia

Decisión estadística: Existe una correlación positiva significativa entre la variable estrategias lectoras y nivel de comprensión de textos literal, $Rho=0,845$ (84,5%), $p=0,001 < 0,05$ (5%). Esto lleva a la confirmación de la Hipótesis específica 1 y al rechazo de la hipótesis nula.

Conclusión estadística: Hay relación significativa entre la aplicación de estrategias lectoras y la comprensión de textos de nivel literal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32202-Armatanga, 2022.

Prueba de hipótesis específica 2

He2: Existe relación significativa entre las estrategias lectoras y la comprensión de textos en el nivel inferencial en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32202-Armatanga, 2022.

He2: NO Existe relación significativa entre las estrategias lectoras y la comprensión de textos en el nivel inferencial en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32202-Armatanga, 2022.

Nivel de significancia:

0.05 = 5% margen de error estimado, 95% de confiabilidad.

Lectura de P. valor:

Si $p\text{-valor} \leq 0.05$, entonces se rechaza la H_0

Si $p\text{-valor} > 0.05$, entonces se acepta la H_0

Utilización del estadístico de prueba:

Tabla11

Correlación entre estrategias lectoras y nivel de comprensión inferencial

			Estrategias lectoras	Nivel de Comprensión Inferencial
Rho de Spearman	Estrategias lectoras	Coefficiente de correlación	1,000	,891
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	51	51
	Nivel de Comprensión Inferencial	Coefficiente de correlación	,891	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	51	51

Nota: Elaboración propia

Decisión estadística: Hubo correlación positiva significativa entre la variable estrategias lectoras y comprensión de textos en el nivel inferencial, $Rho=0,891$ (89,1%), $p=0,002 < 0,05$ (5%). Esto conduce a la confirmación de la hipótesis específica 2 y al rechazo de la hipótesis nula.

Conclusión estadística: En el año 2022, los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 32202-Armatanga desarrollaron un vínculo significativo entre estrategias lectoras y nivel de comprensión inferencial.

Prueba de hipótesis específica 3

He3: Existe relación significativa entre las estrategias lectoras y la comprensión de textos en el nivel crítico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32202-Armatanga, 2022.

He3: NO Existe relación significativa entre las estrategias lectoras y la comprensión de textos en el nivel crítico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32202-Armatanga, 2022.

Nivel de significancia:

0.05 = 5% margen de error estimado, 95% de confiabilidad.

Lectura de P. valor:

Si $p\text{-valor} \leq 0.05$, entonces se rechaza la H_0

Si $p\text{-valor} > 0.05$, entonces se acepta la H_0

Utilización del estadístico de prueba:

Tabla12

Correlación entre estrategias lectoras y el nivel de comprensión crítico

			Estrategias lectoras	Nivel de Comprensión crítico
Rho de Spearman	Estrategias lectoras	Coeficiente de correlación	1,000	,897
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	51	51
Nivel de Comprensión Crítico		Coeficiente de correlación	,897	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	51	51

Nota: Elaboración propia

Decisión estadística: Hubo correlación positiva significativa entre la variable estrategias lectoras y comprensión textos en el nivel crítico, con un valor Rho de 0,897 (89,7%), $p=0,000 < 0,05$ (5%). Esto llevó a la confirmación de la hipótesis específica 3 y al rechazo de la hipótesis nula.

Conclusión estadística: Existe una relación significativa entre estrategias

lectoras y comprensión de textos en el nivel crítico de los estudiantes de secundaria y la comprensión de la analogía crítica de la Institución Educativa N°32202-Armatanga, 2022.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

Esta sección se ocupa del análisis de resultados en relación con el objetivo general, con respecto de haber encuestado a 51 estudiantes, se obtuvo por resultados para la variable estrategias lectoras en el nivel alto se evidencia 66,7%, el nivel intermedio registró un 33,3%, frente a la variable comprensión de textos, donde se observó un 64,7% en el nivel alto de comprensión, un 33,3% en el nivel intermedio y un 2% en el nivel bajo. Además, mediante la prueba de hipótesis general se obtuvo una correlación muy alta y positiva entre las variables estrategias de lectura y comprensión de textos con un valor de $Rho=0,990$ y una significancia de $p=0,000$. Se concluye que existe una asociación significativa entre el uso de estrategias de lectura y la comprensión de textos entre los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32202-Armatanga en el año 2022. Estos resultados, concuerda con los resultados de investigación de Artieda y Ramírez (2023) en su tesis titulado: Aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del séptimo año de Educación Básica, donde se planteó como objetivo analizar el método de aprendizaje cooperativo, en el desarrollo de la comprensión lectora a todos los alumnos del séptimo año de educación básica. Los autores concluyen que aún falta por trabajar el aprendizaje cooperativo de los estudiantes y hacer frente a un análisis crítico, interpretativo y argumentativo de textos y trabajar en equipo para el desarrollo de la autonomía, fortalecer las relaciones sociales y las instrucciones. Así mismo, concuerda con los resultados de Gehlot (2020) en su investigación titulada: “Evaluación de los hábitos de lectura de estudiantes indios (lectura en voz alta y lectura en silencio) de escuelas de clase baja, media y alta”, el objetivo principal de este estudio es evaluar las prácticas convencionales de hábitos de lectura en niños indios de entornos socioeconómicos bajos, medios y altos y sugerir algunos métodos nuevos basados en los resultados de una encuesta que utiliza cuestionarios semiestructurados. La autora concluye que los estudios 'intensivos' y 'extensivos' para que los niños desarrollen hábitos de lectura y competencia lingüística para comprender el inglés como lengua franca. De igual manera se concuerda con los resultados de Ramírez y Rengifo (2023), en su tesis denominado: Uso del ABP como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la IEP N° 62007 José María Arguedas, Yurimaguas – 2022, donde se planteó como objetivo central comprobar las

dificultades que se presentan sobre la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.P N° 62007 José María Arguedas, Yurimaguas - 2022. Los autores concluyen que, el uso del ABP como estrategia influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de secundaria, tal como se presenta en la $t = -12,03 < t_v = -1,997$ y el $p = 0,000 < 0,05$ con un 95% de confiabilidad, en ese sentido, se acepta la H1.

Así mismo se ocupó del análisis de resultados relacionados al objetivo específico 1, con base en los resultados determinados para la variable estrategias de lectura, se observa un 66,7% en el nivel alto y un 33,3% en el nivel medio. En cambio, en la dimensión comprensión literal, el 78,4 % se reveló en el nivel alto, el 19,6 % en el nivel medio y el 2 % en el nivel bajo. Además, se encontró una alta correlación positiva entre la variable estrategia lectora y la dimensión nivel de comprensión literal mediante la prueba de hipótesis específica 1 con un valor de $Rho = 0,845$ y una significancia de $p = 0,001$. Por lo tanto, se concluye que existe una asociación significativa entre las estrategias de lectura y la comprensión de textos en el nivel literal entre los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 32202-Armatanga en el año 2022. De igual manera, concuerda con los resultados de Dilfuza et al. (2022) en su artículo “El uso de métodos interactivos, lecciones literarias y educación secundaria”, el objetivo principal de este estudio es la enseñanza de los estudiantes se centra en el papel del trabajo independiente, la organización de la práctica, la preparación física de los egresados, el fondo de herramientas de evaluación, la educación inclusiva, la formación de calidad del profesorado, así como la enseñanza activa e interactiva. métodos. Los autores concluyen que existen varios métodos de interacción entre el profesor y los estudiantes: métodos de aprendizaje cooperativo, discusiones en grupo, debates, juegos de simulación empresarial, análisis de situaciones de casos, método de proyectos, entrenamiento sociopsicológico, moderación, simulaciones por computadora y otros. Gracias a los métodos interactivos, los estudiantes desarrollan competencias profesionales, desarrollan el pensamiento analítico, movilizan las capacidades cognitivas, se despierta el interés por nuevos conocimientos y se revela la creatividad de la personalidad. De igual modo concuerda con los resultados de Pun (2019), en su artículo titulado: Características lingüísticas destacadas en los textos explicativos

que los estudiantes encuentran en los libros de texto de química de la escuela secundaria. El objetivo general es examinar las características del lenguaje que los estudiantes probablemente encontrarán en los libros de texto de química en las aulas de EMI. El autor concluye que se examinó la distribución de diferentes tipos de textos explicativos y sus características gramaticales en los libros de texto utilizados en las aulas de ciencias de EMI de los grados 10 a 12. El tipo de texto científico más común es el de explicación, cuyos subtipos son explicaciones causales, factoriales, secuenciales, consecuentes y teóricas. Así mismo, concuerda con los resultados de Ramírez, (2023) en su tesis titulado: Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tarapoto, 2023, se planteó como objetivo central determinar la relación que existe entre las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tarapoto, 2023. La autora concluye un eficiente dominio de las estrategias metacognitivas revela un logrado desarrollo de la comprensión lectora.

De esta forma, se presentó la discusión de resultados relacionados al objetivo específico 2, en los resultados obtenidos se observa que para la variable estrategias de lectura el nivel alto se indica en un 66,7% mientras que el nivel medio se registra en un 33,3%. En cambio, en la dimensión comprensión inferencial se tiene un puntaje alto de 47,1%, un puntaje medio de 51% y un puntaje bajo de 2%. Una alta correlación positiva entre la variable estrategias de lectura y la dimensión de comprensión inferencial se logra mediante la prueba de hipótesis específica 2, con un valor de rho de 0,891 y una significancia de $p=0,002$. Por lo tanto, se concluye que existe una asociación significativa entre las estrategias de lectura y la comprensión de textos en el nivel inferencial entre los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 32202-Armatanga en el año 2022. Concuerda con los resultados de Barahona (2023). En su estudio titulado: “Programa de lectura en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Los Olivos, 2023”, el objetivo principal de este estudio es determinar la influencia del programa de lectura en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Los Olivos, 2023. La autora concluye que existe influencia del programa de lectura en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una

Institución Educativa, Los Olivos, 2023. Además, concuerda con los resultados de Mendoza (2023). En su investigación titulada: Taller de comprensión lectora para la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de segundo de secundaria, VRAEM, 2023, se planteó como objetivo central determinar el desarrollo de la RPM a partir de la aplicación de talleres de lectura en los estudiantes de 2do de secundaria de la institución educativa del VRAEM, 2023. El autor concluyó que los talleres de lectura permitieron mejorar la resolución de los problemas matemáticos en los alumnos con un $p = 0,000$ menor que 0,05.

Finalmente, se presentó la discusión de resultados relacionados al objetivo específico 3, los resultados muestran que para la variable estrategias de lectura se observa un 66,7% en el nivel alto y un 33,3% en el nivel medio, frente a la dimensión de comprensión crítico, donde se reporta un 49% en el nivel alto, 47,1% en el nivel medio y 3,9% en el nivel bajo. Con relación a la hipótesis concreta 3, existe una alta correlación positiva entre la variable estrategias de lectura y la dimensión comprensión crítico con un valor de rho de 0,897 y un valor de p de 0,000. Por lo tanto, se concluye que existe una asociación significativa entre las estrategias de lectura y la comprensión de textos en el nivel crítico entre los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 32202-Armatanga en el año 2022. También concuerda con los resultados de investigación de Castilla (2023), en su estudio titulado: Técnica de lectura “SER” en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una I.E. Chíncha, 2023, se planteó como objetivo central determinar la influencia de la técnica de lectura “SER” en comprensión lectora, en estudiantes del primer grado de secundaria de una I.E., en la provincia de Chíncha. La autora concluyó que, la aplicación de las técnicas de lectura influyó positivamente en el desarrollo de la comprensión lectora, resultado que fue corroborado con $p = 0,000$ menor que 0,05 y $z (-4,791b)$. de igual manera concuerda con los resultados de Domínguez, (2021) en su tesis denominada: “La comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de Secundaria del Colegio Illathupa, Huánuco – 2019”, El objetivo del estudio fue demostrar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Illathupa de la ciudad de Huánuco – 2019. Concluyendo que se ha comprobado la relación existente entre la comprensión lectora y el rendimiento académico.

CONCLUSIONES

Referido al objetivo general: al encuestar a una muestra aleatoria de 51 estudiantes, se observaron los siguientes resultados para la variable estrategias de lectura: el nivel alto se evidenció en 66.7%, mientras que el nivel medio se evidenció en 33.3%. Con respecto a la variable comprensión de textos se pudo observar que el nivel alto de comprensión se logró en un 64,7%, el nivel medio en un 33,3% y el nivel bajo en un 2%. Al realizar la prueba de hipótesis general, hubo una correlación muy alta y positiva entre las variables estrategias de lectura y comprensión de textos con un coeficiente rho de 0,990 y una significancia estadística de $p=0,000$. Por lo tanto, se concluye que existe una asociación significativa entre el uso de estrategias de lectura y la comprensión de textos entre los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 32202-Armatanga en el año 2022.

Referido al objetivo específico 1: luego de obtener los resultados de la estrategia de lectura, se encontró que el 66,7% de los estudiantes lograron el nivel alto, mientras que el 33,3% lograron el nivel intermedio. En cuanto a la dimensión de comprensión literal se encontró que se alcanzó el nivel alto de 78,4%, el nivel medio de 19,6% y el nivel bajo de 2%. La prueba de hipótesis específica 1 mostró una correlación positiva y alta entre la variable estrategia lectora y la dimensión nivel de comprensión literal con un coeficiente rho de 0,845 y un valor de significancia de $p=0,001$. En resumen, existe una asociación significativa entre las estrategias de lectura y la comprensión de textos en el nivel literal entre los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 32202-Armatanga en el año 2022.

Referido al objetivo específico 2: después de analizar los resultados, se encontró que el 66,7% de los estudiantes se ubicó en el nivel alto de estrategias de lectura, el 33,3% en el nivel medio. Para la comprensión de las conclusiones, el 47,1% alcanzó el nivel alto, el 51% el nivel medio y el 2% el nivel bajo. La prueba de hipótesis específica 2 mostró una correlación positiva y alta entre las estrategias de lectura y la comprensión de textos en el nivel inferencial con

$Rho=0,891$ y $p=0,002$. En resumen, se concluye que existe una asociación significativa entre las estrategias de lectura y la comprensión de textos en el nivel inferencial entre los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 32202-Armatanga en el año 2022.

Referido al objetivo específico 3: luego de analizar los resultados, se encontró que el 66,7% de los estudiantes tenían un nivel alto en estrategias de lectura, mientras que el 33,3% tenían un nivel intermedio. Con base en la dimensión de comprensión crítica-analógica, el 49% alcanzó un nivel alto, el 47,1% un nivel intermedio y el 3,9% un nivel bajo. La prueba de hipótesis específica 3 mostró una correlación positiva y alta entre las estrategias de lectura y la comprensión de textos en el nivel crítico con $Rho=0,897$ y $p=0,000$. En resumen, se concluye que existe una asociación significativa entre las estrategias de lectura y la comprensión de textos en el nivel crítico entre los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 32202-Armatanga en el año 2022.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

- Se recomienda que las autoridades del Ministerio de Educación hagan talleres que inciten a los directivos y docentes a adoptar una postura de cómo enseñar a los estudiantes a utilizar estrategias de lectura (antes, durante y después) y continuar usando estrategias cognitivas en la educación general para mejorar significativamente en la comprensión de textos.
- Los docentes deben preocuparse en enseñar estrategias de lectura adecuadas de cómo los estudiantes pueden llegar a entender textos en el nivel literal, ya que esta es la base que permitirá a los estudiantes extrapolar sus conocimientos a los niveles superiores. Viendo siempre el progreso y, si hay alguna dificultad con las estrategias aplicadas, los ayuden a desarrollar nuevas estrategias adaptadas a las necesidades de cada estudiante.
- Se recomienda para el logro de los estudiantes en la comprensión de textos en el nivel inferencial, que los docentes se enfoquen en enseñar ciertas estrategias lectoras como deducir enseñanzas y mensajes, proponer títulos para un texto, elaborar resúmenes, prever un final diferente, interpretar el lenguaje figurativo, elaborar organizadores gráficos, etc.
- Por último, en el nivel crítico de la comprensión de textos, los docentes deben promover un clima dialogante y democrático en el aula para que los estudiantes puedan dar su valoración y formar juicios individuales a partir del texto leído y sus conocimientos vividos (previos).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barahona , M. (2023). Programa de lectura en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Los Olivos, 2023. Tesis de posgrado], Universidad César Vallejo[, Lima. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/120114>
- Castilla , K. (2023). Técnica de lectura “SER” en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una I.E. Chíncha, 2023. Tesis de posgrado], Universidad César Vallejo[, Lima. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/121650>
- Choquichanc, R., & Inga, M. (2020). Estrategias metodológicas docentes en comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación. Desde el Sur, 12(2).
- Dilfuza , K., Sokhibakhan , A., & Nigora , A. (2022). The Use Of Interactive Methods And Literary Lessons And High School Education. Journal of Positive School Psychology, VI(10). doi:<https://www.journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/14497>
- Dominguez , J. (2021). La comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de Secundaria del Colegio Illathupa, Huánuco – 2019. Tesis de posgrado], Universidad Nacional Hermilio Valdizan[, Huanuco. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13080/6745>
- Fonseca, N. (2019). Las macrorreglas y sus efectos en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de VI ciclo de la Institución Educativa "Mario Vargas Llosa" Potracancha, Huánuco - 2018. Tesis de posgrado], Universidad Nacional Hermilio Valdizan [, Huanuco. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13080/4675>
- Gehlot, L. (2020). Evaluation of the Reading Habits of Indian Students (Reading Aloud and Reading Silently) from Low, Middle and High Class Schools. Eric, XV, 41-51. doi:<https://eric.ed.gov/?id=EJ1242187>
- Guevara Alban, G. P. (2020). Metodología de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación - acción). Recimundo, 166.
- Guzmán, B., Véliz, M., & Reyes, F. (2017). Memoria operativa, comprensión lectora y rendimiento escolar. Literatura y lingüística(35). Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0716-58112017000100377&script=sci_arttext
- INEE. (2019). Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2018. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, Ciudad de México. Obtenido de <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P1B117.pdf>
- Mendoza , L. (2023). Taller de comprensión lectora para la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de segundo de secundaria, VRAEM, 2023. Tesis de posgrado], Universidad César Vallejo[, Lima. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/122534>
- Minedu. (2019). Evaluaciones de logros de aprendizaje. Ministerio de Educación, Lima. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/PPT-web-2019-15.06.19.pdf>
- OCDE. (2018). PISA 2018 Results. WHAT STUDENTS KNOW AND CAN DO.

- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico , París. Obtenido de <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/5f07c754-en.pdf?expires=1678728518&id=id&accname=guest&checksum=2E8437388EA4C9DE37129E4160ADEC2A>
- Pun , J. (2019). Características lingüísticas destacadas en los textos explicativos que los estudiantes encuentran en los libros de texto de química de la escuela secundaria. Elsevier, XLII, 100-781. doi:10.1016/j.jeap.2019.100781
- Ramírez , C., & Rengifo, T. (2023). Uso del ABP como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la IEP N° 62007 José María Arguedas, Yurimaguas – 2022. Tesis de pregrado], Educación Superior Pedagógico Público "Monseñor Elías Olázaro" [, Yurimaguas. Obtenido de <http://177.73.255.29/handle/IESPP/57>
- Ramírez, A., & Artieda , A. (2023). Aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del séptimo año de Educación Básica. Tesis de posgrado, Universidad Tecnológica Indoamérica[, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/5618>
- Ramirez, G. (2023). Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tarapoto, 2023. Tesis de posgrado], Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/121185>
- UNESCO. (2017). Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Obtenido de <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>
- Vilchez, H. C. (2019). Comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos - Lima 2015. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11119/Vilchez_dh.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Viramontes, E., Amparán, A., & Núñez, L. (2019). Comprensión lectora y el rendimiento académico en Educación Primaria. Investigaciones Sobre Lectura(12), 65-82.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la aplicación de estrategias lectoras y la comprensión de textos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32202-Armatanga, 2022?</p> <p>PROBLEMA ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias lectoras y la comprensión de textos en el nivel literal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 32202 – Armatanga, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias lectoras y la comprensión de textos en el nivel inferencial en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 32202 – Armatanga, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias lectoras y la comprensión de textos en el nivel crítico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 32202 – Armatanga, 2022?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación que existe entre la aplicación de estrategias lectoras y la comprensión de textos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32202-Armatanga, 2022.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO</p> <p>Determinar la relación que existe entre las estrategias lectoras y la comprensión de textos en el nivel literal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 32202 – Armatanga, 2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre las estrategias lectoras y la comprensión de textos en el nivel inferencial en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 32202 – Armatanga, 2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre las estrategias lectoras y la comprensión de textos en el nivel crítico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 32202 – Armatanga, 2022.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación significativa entre la aplicación de estrategias lectoras y la comprensión de textos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32202-Armatanga, 2022.</p> <p>Ho. No existe relación significativa entre la aplicación de estrategias lectoras y la comprensión de textos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32202-Armatanga, 2022.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICO</p> <p>Existe relación significativa entre las estrategias lectoras y la comprensión de textos en el nivel literal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32202-Armatanga, 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre las estrategias lectoras y la comprensión de textos en el nivel inferencial en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32202-Armatanga, 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre las estrategias lectoras y la comprensión de textos en el nivel crítico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32202-Armatanga, 2022.</p>	<p>Variable dependiente: ESTRATEGIAS LECTORAS</p> <p>Variable independiente: COMPRESIÓN DE TEXTOS</p>	<p>Aplicación de estrategias antes de iniciar la lectura.</p> <p>Aplicación de estrategias durante la lectura.</p> <p>Aplicación de estrategias después de la lectura.</p> <p>Nivel de comprensión Literal.</p> <p>Nivel de comprensión Inferencial.</p> <p>Nivel de comprensión Crítico.</p>	<p>Nivel de investigación: El nivel de esta investigación es correlacional.</p> <p>Tipo de investigación: La presente investigación es de tipo descriptivo con enfoque cuantitativo.</p> <p>Diseño de investigación: No experimental. Transversal. Correlacional.</p> <p>Métodos de investigación: Se usó el hipotético deductivo.</p> <p>Técnicas de recolección de datos: La encuesta.</p> <p>Instrumento: 2 cuestionarios.</p>

Anexo 02: Consentimiento Informado

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

SOLICITO: Permiso para realizar Trabajo de Investigación.

Mg. ADELA LINO RAMOS
DIRECTORA DE LA I.E.I. 32202 – ARMATANGA

Eva Luz Cipriano Esteban, identificada con D.N.I. N° 73021686, con correo evitacipriano@gmail.com, con N° de celular 903188232, y Luzmila Hilario Aguirre, identificada con D.N.I. N° 73686519, con correo luzmilahilario13@gmail.com, con N° de celular 968509583. nos dirigimos a usted para brindarle un cordial saludo, y a su vez, expresarle lo siguiente.

Que, habiendo culminado la carrera profesional de EDUCACIÓN en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán — Huánuco, solicito a Ud. Permiso para realizar trabajo de investigación en su Institución sobre "APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS LECTORAS Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32202 - ARMATANGA, 2022" solo en el nivel secundaria; para la obtención del Grado de Título Profesional.

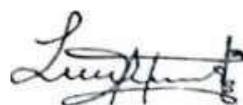
POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Huánuco, 30 de junio del 2022.



EVA LUZ CIPRIANO ESTEBAN
DNI: 73021686



LUZMILA HILARIO AGUIRRE
DNI: 73686519

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Huánuco, 04 de julio del 2022.

Srta. Eva Luz Cipriano Esteban

Presente.

Yo, Adela Lino Ramos. directora de la I.E.I. 32202 — Armatanga, identificada con DNI N° 2317645, acepto permiso para que realicen el trabajo de investigación titulado: “APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS LECTORAS Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32202 - ARMATANGA, 2022”, que será desarrollado por las bachilleres Luzmila HILARIO AGUIRRE y Eva Luz CIPRIANO ESTEBAN.

Sin otro particular. hago propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mayor consideración.

Atentamente,



Adela Lino Ramos
DIRECTORA

Mg. Adela Lino Ramos
DNI 23176452

Anexo 03: Instrumentos

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS 1.



Cuestionario para identificar las estrategias lectoras que usan los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32202-Armatanga, 2022.

Instrucciones.

El presente cuestionario tiene la finalidad de recabar los datos sobre “**Aplicación de estrategias lectoras y su relación con la comprensión de textos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32202- Armatanga, 2022**”. Para ello, le solicitamos su colaboración en dar sus respuesta con la debida objetividad y veracidad del caso. Por otro lado, sus respuestas serán confidenciales y con fines académicos.

Para contestar las preguntas de información general, puede hacerlo de esta forma: Señalar con una equis (X) en el recuadro específico de cada escala valorativa elegido según su preferencia:

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

N°	Ítems	1	2	3
Estrategias antes de la Lectura				
1	Establece objetivos de la lectura.			
2	Estimula el conocimiento previo.			
3	Enuncia hipótesis y realiza predicciones.			

4	Infiere acerca de lo que le dice la estructura del texto leído.			
Estrategias durante la Lectura				
5	Determina el tema.			
6	Determina la idea principal.			
7	Recuenta para la reconstrucción del significado del texto.			
8	Relee partes de difícil comprensión.			
9	Consulta el diccionario.			
10	Resume el texto.			
11	Parafrasea, empleando vocabulario, frases u oraciones diferentes y equivalentes en significados.			
12	Ordena la información, usando esquemas, mapas conceptuales.			
Estrategias después de la Lectura				
13	Evalúa los resultados alcanzados.			
14	Evalúa la efectividad de las estrategias empleadas.			
15	Hace resúmenes.			
16	Usa organizadores gráficos.			

INSTRUMENTO 2



Cuestionario para evaluar la comprensión de textos del relato *Historia de un feo que se fue a morir en un pueblo de bellos* de la obra “Tres historias de amor” de Samuel Cárdich en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32202-Armatanga, 2022. Instrucciones.

El presente cuestionario tiene la finalidad de recabar los datos primordiales acerca de la **“Aplicación de estrategias lectoras y su relación con la comprensión de textos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°32202-Armatanga, 2022”**. Para ello, le solicitamos su colaboración en dar su respuesta con la debida objetividad y veracidad del caso. Por otro lado, sus respuestas serán confidenciales y con fines académicos.

Señalar con una equis (X) en el recuadro específico de cada escala valorativa elegido según su preferencia, evalúe los ítems de cada etapa del proceso de la estrategia con las siguientes categorías:

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

N°	Ítems	1	2	3
Nivel de Comprensión Literal.				
1	El estudiante decodifica palabras y oraciones.			
2	El estudiante puede reproducir lo que está apresuradamente en el texto (resumir).			
3	Establece el significado de un párrafo o de una oración.			

4	Identifica sujetos, eventos u objetos mencionados en el texto.			
5	Identifica los signos de puntuación (comillas, signos de interrogación, admiración).			
6	Identifica relaciones entre los componentes de una oración o un párrafo.			
7	Identifica el significado literal de una palabra, frase, gesto, signo.			
Nivel de Comprensión Inferencial.				
8	El estudiante reconoce el lenguaje figurado.			
9	Identifica relaciones entre los significados de las palabras, oraciones o párrafos.			
10	Identifica relaciones, funciones y nexos.			
11	Enuncia conclusiones a partir del texto.			
Nivel de Comprensión Crítico				
12	El estudiante reconoce las intenciones del autor.			
13	Reconoce la superestructura del texto.			
14	Toma postura frente a lo que dice el texto y lo interroga con lo que él sabe.			
15	Explica un hecho planteado desde diferentes puntos de vista.			
16	Utilizar datos importantes para responder a las consultas planteadas en el texto.			
17	Anticipa resultados y consecuencias de un hecho.			
18	Deduce conclusiones.			
19	Extrae el mensaje del texto.			



Anexo 04: Constancia de similitud

CONSTANCIA DE SIMILITUD DE LA TESIS CON INVESTIGACIONES PREVIAS

El director de la Unidad de Investigación deja constancia que el trabajo de investigación: **APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS LECTORAS Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32202 – ARMATANGA, 2022**; presentado por:

- Eva Luz CIPRIANO ESTEBAN
- Luzmila HILARIO AGUIRRE

De la Carrera Profesional de Lengua y Literatura, tiene **17%** de similitud con investigaciones previas, según el software TURNITIN.

Por consiguiente, la tesis tiene **porcentaje de similitud permitido** para pregrado según Reglamento general de grados y títulos modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, 2022.

Se expide la presente constancia con el código **N° 0152-2023-UNHEVAL-FCE/UI**, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 16 de agosto de 2023.



Dr. Edwin Roger Esteban Rivera
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación

NOMBRE DEL TRABAJO

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS LECTORAS Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32202 - ARMATANGA, 2022

AUTOR

**CIPRIANO ESTEBAN Eva Luz y
HILARIO AGUIRRE Luzmila**

RECUENTO DE PALABRAS

14083 Words

RECUENTO DE CARACTERES

83074 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

84 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.1MB

FECHA DE ENTREGA

Aug 16, 2023 11:31 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 16, 2023 11:32 AM GMT-5

● **17% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado



Anexo 05: Acta de defensa de tesis

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 08:00 a.m., del día 13 de noviembre del 2023, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 3025-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 07 de noviembre de 2023, conformados por:

Dr. Victor Manuel ROJAS RIVERA	Presidente
Mg. Juselino Federico GUILLERMO BUZZI	Secretario
Mg. Fidel ALVARADO ECHEVARRIA	Vocal

Con el asesoramiento del Lic. Luis Hernán MOZOMBITE CAMPOVERDE el (la) Bachiller: **Eva Luz CIPRIANO ESTEBAN** aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **Lengua y Literatura**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS LECTORAS Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32202-ARMATANGA, 2022.**

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| - Presentación personal | Deficiente: (00-13) () |
| - Locución | Regular: (14) () |
| - Equilibrio emocional | Bueno: (15-16) () |
| - Nivel de conocimiento | Muy Bueno: (17-18) (<u>17</u>) |
| - Orden y coherencia | Excelente: (19-20) () |
| - Habilidad para absolver preguntas | |

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulando la nota de: diecisiete

Equivalente a: muy bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 09:30, horas del día 13 de noviembre de 2023.


 PRESIDENTE
 DNI N° 77468265


 SECRETARIO
 DNI N° 22430128


 VOCAL
 DNI N° 22512017



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 08:00 a.m., del día 13 de noviembre del 2023, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 3025-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 07 de noviembre de 2023, conformados por:

Dr. Victor Manuel ROJAS RIVERA	Presidente
Mg. Juselino Federico GUILLERMO BUZZI	Secretario
Mg. Fidel ALVARADO ECHEVARRIA	Vocal

Con el asesoramiento del Lic. Luis Hernán MOZOMBITE CAMPOVERDE el (la) Bachiller: **Luzmila HILARIO AGUIRRE** aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **Lengua y Literatura**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS LECTORAS Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32202-ARMATANGA, 2022.**

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) ()
- Locución	Regular: (14) ()
- Equilibrio emocional	Buena: (15-16) ()
- Nivel de conocimiento	Muy Buena: (17-18) (<u>17</u>)
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ()
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: diecisiete

Equivalente a: muy bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 09:30, horas del día 13 de noviembre de 2023.


 PRESIDENTE
 DNI N° 22468265


 SECRETARIO
 DNI N° 22430128


 VOCAL
 DNI N° 22512017

Anexo 06: Nota biográfica**Luzmila Hilario Aguirre**

Nació en la ciudad de Huánuco el 13 de diciembre de 1997 en el distrito de Huánuco, en el departamento de Huánuco. Es la segunda hija de don Germán Hilario Aguirre y doña Marialina Aguirre Tucto. Cursó su primaria en la I.E. N° “32004 San Pedro” y posteriormente realizó sus estudios secundarios en la I.E.E “Nuestra Señora de las Mercedes de Huánuco. Inició sus estudios en Ciencias de la educación de la carrera profesional de Lengua y Literatura en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en el año 2016. Recibió el grado de Bachiller Académico en Ciencias de la Educación en el año 2022.

Eva Luz Cipriano Esteban

Nació en el distrito de Chacabamba, provincia de Yarowilca en el departamento de Huánuco el 15 de noviembre de 1997. Es la primera hija de don Freddy Cipriano Calixto y doña Luz María Esteban Tucto. Cursó su primaria en la I.E. N° “32011 - Hermilio Valdizán” y posteriormente realizó sus estudios secundarios en la I.E.I. “Hermilio Valdizán de Huánuco. Inició sus estudios en Ciencias de la educación de la carrera profesional de Lengua y Literatura en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en el año 2016. Recibió el grado de Bachiller Académico en Ciencias de la Educación en el año 2021.

Anexo 07: Autorización de publicación digital y D.J. del Trabajo de Investigación

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	X	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado
-----------------	---	-----------------------------	--	------------------	----------	--	-----------

 Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional	LENGUA Y LITERATURA
Carrera Profesional	LENGUA Y LITERATURA
Grado que otorga	
Título que otorga	LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA

 Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

 Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Apellidos y Nombres:	CIPRIANO ESTEBAN EVA LUZ						
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular: 962532980
Nro. de Documento:	73021686				Correo Electrónico: evitacipriano@gmail.com		

Apellidos y Nombres:	HILARIO AGUIRRE LUZMILA						
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular: 968509583
Nro. de Documento:	73686519				Correo Electrónico: Luzmilahilario13@gmail.com		

Apellidos y Nombres:							
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos según DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	X	NO
Apellidos y Nombres:	MOZOMBITE CAMPOVERDE LUIS HERNAN		ORCID ID: 0000-0002-3956-3340
Tipo de Documento:	DNI	X	Nro. de documento: 22426685

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres completos según DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	ROJAS RIVERA VICTOR MANUEL
Secretario:	GUILLERMO BUZZI JUSELINO FEDERICO
Vocal:	ALVARADO ECHEVARRIA FIDEL
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	

5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS LECTORAS Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32202 – ARMATANGA, 2022.
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico o Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2023
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	COMPRENSIÓN DE TEXTOS	ESTRATEGIAS LECTORAS	ETAPAS DE LECTURA
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):			SI NO X
Información de la Agencia Patrocinadora:			

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:			
Apellidos y Nombres:	CIPRIANO ESTEBAN EVA LUZ		Huella Digital
DNI:	73021686		
Firma:			
Apellidos y Nombres:	HILARIO AGUIRRE LUZMILA		Huella Digital
DNI:	73686519		
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Fecha: 28 /11 /2023			

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.

Anexo 08: Validación de los instrumentos por jueces expertos**SOLICITO: Validación del instrumento de evaluación de datos.**

Mg. DANTE JACOBO RAMIREZ MAYZ

DOCENTE DE LA CARRERA PROFESIONAL DE LENGUA Y LITERATURA DE LA UNHEVAL.

Eva Luz Cipriano Esteban, identificada con DNI 73021686, con correo evitacipriano@gmail.com y Luzmila Hilario Aguirre, identificada con DNI 73686519; con luzmilahilario13@gmail.com, ex estudiantes de la Carrera Profesional de Lengua y Literatura. Nos dirigimos ante usted para brindarle nuestro cordial saludo, y su vez, solicitarle lo siguiente:

Que, siendo un requisito y una necesidad indispensable para desarrollar nuestra investigación, le solicitamos validar el instrumento de evaluación de datos de nuestra investigación titulada: “Aplicación de Estrategias Lectoras y su relación con la Comprensión de Textos en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 32202 – Armatanga, 2022”; debido a que reconocemos su trayectoria académica como docente especializado en el área de nuestra Carrera Profesional de Lengua y Literatura, y nuestro tema que desarrollaremos no es ajeno a ella. Para tal efecto, se adjunta al presente documento la portada del proyecto de investigación y su respectivo instrumento de evaluación de datos y el criterio de evaluación para la validación de este último.

Por lo expuesto, solicito a usted por ser de justicia, acceda a nuestra petición.

Huánuco, 15 de octubre del 2022.

Atentamente,



Eva Luz Cipriano Esteban
DNI: 73021686



Luzmila Hilario Aguirre
DNI: 73686519

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR EXPERTO: MG. DANTE JACOBO RAMIREZ MAYS

	INDICADORES	VALORACIÓN	X / O	FIRMA
1.	Los instrumentos SON pertinentes para evaluar La Aplicación de Estrategias Lectoras y la Comprensión de Textos en los estudiantes de secundaria de la I.E. N ° 32202 – Armatanga.	PERTINENCIA	<input checked="" type="radio"/>	
		CONFIABILIDAD	<input type="radio"/>	
		VALIDEZ	<input type="radio"/>	
2.	Los instrumentos NO son pertinentes para evaluar La Aplicación de Estrategias Lectoras y la Comprensión de Textos en los estudiantes de secundaria de la I.E. N ° 32202 – Armatanga.	PERTINENCIA	<input type="radio"/>	
		CONFIABILIDAD	<input type="radio"/>	
		VALIDEZ	<input type="radio"/>	

OBSERVACIONES:

SOLICITO: Validación del instrumento de evaluación de datos.

Dr. ANGEL ELIPIO SANTILLÁN LEAÑO

DOCENTE DE LA CARRERA PROFESIONAL DE LENGUA Y LITERATURA DE LA UNHEVAL.

Eva Luz Cipriano Esteban, identificada con DNI 73021686, con correo evitacipriano@gmail.com y Luzmila Hilario Aguirre, identificada con DNI 73686519; con luzmilahilario13@gmail.com, ex estudiantes de la Carrera Profesional de Lengua y Literatura. Nos dirigimos ante usted para brindarle nuestro cordial saludo, y su vez, solicitarle lo siguiente:

Que, siendo un requisito y una necesidad indispensable para desarrollar nuestra investigación, le solicitamos validar el instrumento de evaluación de datos de nuestra investigación titulada: “Aplicación de Estrategias Lectoras y su relación con la Comprensión de Textos en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 32202 – Armatanga, 2022”; debido a que reconocemos su trayectoria académica como docente especializado en el área de nuestra Carrera Profesional de Lengua y Literatura, y nuestro tema que desarrollaremos no es ajeno a ella. Para tal efecto, se adjunta al presente documento la portada del proyecto de investigación y su respectivo instrumento de evaluación de datos y el criterio de evaluación para la validación de este último.

Por lo expuesto, solicito a usted por ser de justicia, acceda a nuestra petición.

Huánuco, 15 de octubre del 2022.

Atentamente,

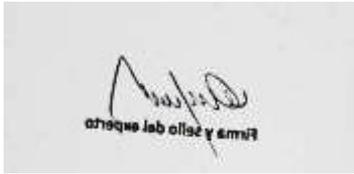


Eva Luz Cipriano Esteban
DNI: 73021686



Luzmila Hilario Aguirre
DNI: 73686519

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR EXPERTO: DR. ANGEL ELIPIO SANTILLÁN LEAÑO

	INDICADORES	VALORACIÓN	X / ○	FIRMA
1.	Los instrumentos SON pertinentes para evaluar La Aplicación de Estrategias Lectoras y la Comprensión de Textos en los estudiantes de secundaria de la I.E. N ° 32202 – Armatanga.	PERTINENCIA	○	
		CONFIABILIDAD	○	
		VALIDEZ	○	
2.	Los instrumentos NO son pertinentes para evaluar La Aplicación de Estrategias Lectoras y la Comprensión de Textos en los estudiantes de secundaria de la I.E. N ° 32202 – Armatanga.	PERTINENCIA		
		CONFIABILIDAD		
		VALIDEZ		

OBSERVACIONES:

SOLICITO: Validación del instrumento de evaluación de datos.

Dr. ORLANDO ASCAYO LEÓN

DOCENTE DE LA CARRERA PROFESIONAL DE LENGUA Y LITERATURA DE LA UNHEVAL.

Eva Luz Cipriano Esteban, identificada con DNI 73021686, con correo evitacipriano@gmail.com y Luzmila Hilario Aguirre, identificada con DNI 73686519; con luzmilahilario13@gmail.com, ex estudiantes de la Carrera Profesional de Lengua y Literatura. Nos dirigimos ante usted para brindarle nuestro cordial saludo, y su vez, solicitarle lo siguiente:

Que, siendo un requisito y una necesidad indispensable para desarrollar nuestra investigación, le solicitamos validar el instrumento de evaluación de datos de nuestra investigación titulada: “Aplicación de Estrategias Lectoras y su relación con la Comprensión de Textos en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 32202 – Armatanga, 2022”; debido a que reconocemos su trayectoria académica como docente especializado en el área de nuestra Carrera Profesional de Lengua y Literatura, y nuestro tema que desarrollaremos no es ajeno a ella. Para tal efecto, se adjunta al presente documento la portada del proyecto de investigación y su respectivo instrumento de evaluación de datos y el criterio de evaluación para la validación de este último.

Por lo expuesto, solicito a usted por ser de justicia, acceda a nuestra petición.

Huánuco, 15 de octubre del 2022.

Atentamente,



Eva Luz Cipriano Esteban
DNI: 73021686



Luzmila Hilario Aguirre
DNI: 73686519

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR EXPERTO: DR. ORLANDO ASCAYO LEÓN

	INDICADORES	VALORACIÓN	X / O	FIRMA
1.	Los instrumentos SON pertinentes para evaluar La Aplicación de Estrategias Lectoras y la Comprensión de Textos en los estudiantes de secundaria de la I.E. N ° 32202 – Armatanga.	PERTINENCIA	<input checked="" type="radio"/>	
		CONFIABILIDAD	<input type="radio"/>	
		VALIDEZ	<input type="radio"/>	
2.	Los instrumentos NO son pertinentes para evaluar La Aplicación de Estrategias Lectoras y la Comprensión de Textos en los estudiantes de secundaria de la I.E. N ° 32202 – Armatanga.	PERTINENCIA	<input type="radio"/>	
		CONFIABILIDAD	<input type="radio"/>	
		VALIDEZ	<input type="radio"/>	

OBSERVACIONES:



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"

Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD

Facultad de Ciencias de la Educación

Unidad de Investigación

"Año de Unidad, la Paz y del Desarrollo"



Anexo 09: Declaración jurada

DECLARACIÓN JURADA

Nosotras, Eva Luz Cipriano Esteban y Luzmila Hilario Aguirre, identificado con: DNI 73021686 - 73686519, con domicilio en el Psj. Las Orquídeas Mz. B Lt. 27 y Jr. Marino Meza Rosales N° 126, distrito de Huánuco, provincia de: Huánuco, departamento de: Huánuco; aspirante al: título profesional de licenciada en Educación.

DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada "APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS LECTORAS Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32202 - ARMATANGA, 2022" fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 28 de noviembre 2023



Eva Luz Cipriano Esteban



Luzmila Hilario Aguirre

Anexo 11: Evidencias de la aplicación de los instrumentos













