

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS
SOCIALES
CARRERA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS
SOCIALES



**“LA TECNOLOGÍA DIGITAL Y EL COMPORTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N.º 32223 MARIANO DÁMASO
BERAÚN, HUÁNUCO - 2022”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN DE CONTENIDOS DISCIPLINARES.
TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS
SOCIALES

TESISTAS:

ALDAVE CANAZA, YAN JAIRO
CANTEÑO BORJA, SMITH
COZ POZO, WINDER AMOS

ASESOR:

Dr. Rojas Cotrina, Amancio Ricardo

HUÁNUCO – PERÚ
2023

DEDICATORIA

Canteño Borja Smith: Al creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado; por ello, con toda la humildad que de mi corazón puede emanar, dedico primeramente mi trabajo a Dios.

De igual forma, dedico esta tesis a mi madre que ha sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles.

A mis hermanos que siempre han estado junto a mí y brindándome su apoyo, muchas veces poniéndose en el papel de padre.

Al hombre que me dio la vida, mi padre, quien ha estado siempre cuidándome y guiándome desde la niñez hasta hoy en día. A mi familia en general, porque me han brindado su apoyo incondicional y por compartir conmigo buenos y malos momentos.

Coz Pozo Winder Amos: Dedico este trabajo a Dios quien es el dueño de nuestras vidas, y a mis padres por su incansable trabajo y constante lucha para encaminarme en valores, a mis seres queridos hijo que es el motor e inspiración que me impulsa a seguir luchando en todo momento.

Aldave Canaza Yan Jairo: A mi familia, por brindarme el apoyo moral en todo momento; a mi mamá Mery, por estar en mi lado en cada batalla dándome ánimos; a papá Marvin, por darme fuerza de seguir luchando por los logros; a la hermana mayor, por ser una inspiración de combatir en la vida; a la menor por ser un ejemplo para lograr sus éxitos; a mis gatos que estuvieron y están a mi lado, por ser mis mejores terapeutas en la vida.

Gracias a todos los que apoyaron y a los que no, por ser el impulso de seguir en la lucha del éxito.

AGRADECIMIENTO

A nuestra querida Alma Mater, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, por acogerme en sus aulas en todo el transcurso de mi carrera profesional, por sus valores y principios que han influido en mi perfil profesional, de la misma manera agradecer a la Escuela Profesional De Filosofía, Psicología Y Ciencias Sociales; por haberme preparado por cinco años, por la vocación y el aprendizaje para la formación como maestro para los niños y adolescentes.

A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, por haberme inculcado sus conocimientos y valores, por las experiencias y enseñanzas dadas, pues me ayudó a desarrollarme como un profesional de carácter y principios.

A mi asesor, el Dr. Rojas Cotrina, Amancio Ricardo, por haberme motivado en todo el desarrollo de la investigación; por la motivación, los consejos y sus pautas que me ayudaron a corregir y desarrollar de una manera adecuada mi investigación.

A mis compañeros de la facultad, por brindarme su ayuda, sus conocimientos y sus experiencias en todo el trayecto de nuestra carrera Profesional.

A la Institución Educativa Integrada N.º 32223 Mariano Dámaso Beraún, que me permitió desarrollar la investigación y me brindó las herramientas e información necesarias para la culminación de dicha investigación.

RESUMEN

La presente investigación titulada: la tecnología digital y el comportamiento en los estudiantes de la institución educativa integrada N.º32223 Mariano Dámaso Beraún, Huánuco – 2022. Tuvo como objetivo, determinar de qué manera se relaciona la tecnología digital con el comportamiento en los estudiantes de la I.E. N.º 32223 Mariano Dámaso Beraún, Huánuco en el año 2022. La investigación desarrolló una metodología descriptiva, ya que definirá la información detallada respecto a un fenómeno o problema, de tipo aplicado, con un diseño no experimental de tipo correlacional. La técnica que se utilizará para la recolección de datos será la encuesta y el instrumento que se empleará será el cuestionario, que estará dirigido a los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún. La población estuvo compuesta por 65 estudiantes y la muestra por 30 estudiantes. El resultado principal obtenido determinó que existe una relación significativa entre la tecnología digital y el comportamiento en la Institución Educativa Integrada N.º 32223 Mariano Dámaso Beraún, Huánuco-2022, dando como resultado una correlación de Rho de Spearman (0,992); indicando que las variables se encuentran relacionadas, presentado una correlación positiva muy alta.

Palabras clave: Tecnología digital, comportamiento escolar, identidad digital y tecnologías de información.

ABSTRACT

The present investigation entitled: digital technology and behavior in students of the integrated educational institution N° 32223 Mariano Dámaso Beraún, Huánuco - 2022. Its objective was to determine how digital technology is related to behavior in students of IE No. 32223 Mariano Dámaso Beraún, Huánuco in the year 2022. The research developed a descriptive methodology since it will define the detailed information regarding a phenomenon or problem, of the type applied with a non-experimental design of the correlational type. The technique that will be followed for data collection will be the survey and the instrument that will be used will be the questionnaire, which will be addressed to the third grade students of the Mariano Dámaso Beraún educational institution. The population consisted of 65 students and the sample by 30 students. The main result obtained will extend that there is a significant relationship between digital technology and behavior in the integrated educational institution No. 32223 Mariano Dámaso Beraún, Huánuco-2022, resulting in a Spearman's Rho connection (0.992); Indicating that the variables are related, it presented a very high positive confirmation.

Keywords: Digital technology, school behavior, digital identity and information technologies.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1 Fundamentación del problema de investigación.....	15
1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos.....	16
1.2.1 Problema general.....	16
1.2.2 Problemas específicos.....	16
1.3 Formulación del objetivo general y específicos.....	16
1.3.1 Objetivo general	16
1.3.2 Objetivos específicos.....	16
1.4 Justificación	17
1.4.1 Justificación	17
1.4.2 Importancia	17
1.5 Limitaciones.....	17
1.5.1 Limitación espacial.....	17
1.5.2 Limitación temporal	17
1.5.3 Limitación poblacional	17
1.6 Formulación de hipótesis general y específica	18
1.6.1 Hipótesis general	18
1.6.2 Hipótesis específica	18
1.7 Variables.....	18
1.8 Definición teórica y operacionalización de variables	19

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	20
2.1 Antecedentes de la investigación	20
2.1.1 Antecedentes internacionales	20
2.1.2 Antecedentes nacionales	22
2.1.3 Antecedentes locales.....	24
2.2 Bases teóricas.....	26
2.2.1 Variables 1: Tecnología digital	26
2.2.2 Variable 2: Comportamiento.....	34
2.3 Bases conceptuales	38
2.4 Bases epistemológicas, bases filosóficas y/o bases antropológicas	39
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	41
3.1 Ámbito.....	41
3.2 Población	41
3.3 Muestra	41
3.4 Nivel y tipo de estudio.....	42
3.4.1 Nivel de la investigación.....	42
3.4.2 Tipo de la investigación.....	42
3.5 Diseño de investigación.....	42
3.6 Métodos, técnicas e instrumentos	43
3.7 Validación y confiabilidad del instrumento.....	43
3.8 Procedimiento	43
3.9 Tabulación y análisis de datos	44
3.10 Consideraciones éticas.....	44
CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....	46
4.1 Procedimiento de resultados	46
4.2 Contrastación de hipótesis	66
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN.....	71

CONCLUSIONES	73
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76
ANEXOS	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Nómina de Matrícula de la Institución Educativa N° 32223 “Mariano Dámaso Beraún”</i>	41
Tabla 2 <i>Nómina de Matrícula de la Institución Educativa N° 32223 “Mariano Dámaso Beraún”</i>	42
Tabla 3 <i>¿Cree usted que la información multimedia es indispensable para los estudiantes?</i>	46
Tabla 4 <i>¿Cree usted que los Tics permiten que la interacción en clase sea más amena?</i>	47
Tabla 5 <i>¿Percibe usted que los Tics ayudan a obtener una mejor interacción y un mejor aprendizaje?</i>	48
Tabla 6 <i>¿Cree usted que al realizar los trabajos de escuela sin tener conectividad ayuda al aprendizaje?</i>	49
Tabla 7 <i>¿Considera usted que utilizar redes sociales es necesaria para interactuar con tus compañeros?</i>	50
Tabla 8 <i>¿Cree usted que tiene un grado alto de dominio en la red social y la visita con frecuencia?</i>	51
Tabla 9 <i>¿Considera usted que virilidad en redes sociales genera información importante para incrementar sus conocimientos?</i>	52
Tabla 10 <i>¿Cree usted que los marcadores sociales son formas de almacenar, clasificar y compartir enlaces en Internet?</i>	53
Tabla 11 <i>¿Los obsequios que dan el supermercado METRO CENCOSUD a los clientes son inesperados y agradables?</i>	54
Tabla 12 <i>¿Está de acuerdo usted que el perfil digital es un modelo teórico que define las características de los tipos de personas que usan el internet?</i>	55
Tabla 13 <i>¿Usted realiza con frecuencia su propio blog?</i>	56
Tabla 14 <i>¿Usted se siente nervioso al realizar una exposición o un debate frente al público que te rodea?</i>	57
Tabla 15 <i>¿Cree usted que puede realizar un propósito de mejora personal para este año y llevarlo a cabo?</i>	58
Tabla 16 <i>¿Prestas atención a tu propio comportamiento cuando interacciones con una persona o grupo con el que no tienes confianza?</i>	59
Tabla 17 <i>¿Usted considera que la agresividad física entre compañeros genere un ambiente de estudio hostil?</i>	60

Tabla 18 ¿Usted considera que utilizar sobrenombres o apodos al referirse a tus compañeros de clase es pertinente?.....	61
Tabla 19 ¿Adopta una conducta indiferente orientada a incomodar o herir a tus compañeros de clase?.....	62
Tabla 20 ¿Usted se siente satisfecho consigo mismo al realizar trabajos de escuela eficientemente?.....	63
Tabla 21 ¿Usted se siente seguro de sí mismo, es decir no tiene miedo de expresar sus necesidades y su opinión ante la sociedad que le rodea?.....	64
Tabla 22 ¿Cree usted que respeta las creencias y derechos de las demás personas?..	65
Tabla 23 Correlación de hipótesis general	66
Tabla 24 Correlación Hipótesis Específica N°1	67
Tabla 25 Correlación Hipótesis Específica N°2.....	68
Tabla 26 Correlación Hipótesis Específica N°3.....	69

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 ¿Cree usted que la información multimedia es indispensable para los estudiantes?	46
Figura 2 ¿Cree usted que los Tics permiten que la interacción en clase sea más amena?.....	47
Figura 3 ¿Percibe usted que los Tics ayudan a obtener una mejor interacción y un mejor aprendizaje?.....	48
Figura 4 ¿Cree usted que al realizar los trabajos de escuela sin tener conectividad ayuda al aprendizaje?.....	49
Figura 5 ¿Considera usted que utilizar redes sociales es necesaria para interactuar con tus compañeros?.....	50
Figura 6 ¿Cree usted que tiene un grado alto de dominio en la red social y la visita con frecuencia?.....	51
Figura 7 ¿Considera usted que virilidad en redes sociales genera información importante para incrementar sus conocimientos?.....	52
Figura 8 ¿Cree usted que los marcadores sociales son formas de almacenar, clasificar y compartir enlaces en Internet?.....	53
Figura 9 ¿Los obsequios que dan el supermercado METRO CENCOSUD a los clientes son inesperados y agradables?.....	54
Figura 10 ¿Está de acuerdo usted que el perfil digital es un modelo teórico que define las características de los tipos de personas que usan el internet?.....	55
Figura 11 ¿Usted realiza con frecuencia su propio blog?.....	56
Figura 12 ¿Usted se siente nervioso al realizar una exposición o un debate frente al público que te rodea?.....	57
Figura 13 ¿Cree usted que puede realizar un propósito de mejora personal para este año y llevarlo a cabo?.....	58
Figura 14 ¿Prestas atención a tu propio comportamiento cuando interacciones con una persona o grupo con el que no tienes confianza?.....	59
Figura 15 ¿Usted considera que la agresividad física entre compañeros genere un ambiente de estudio hostil?.....	60

Figura 16 ¿Usted considera que utilizar sobrenombres o apodos al referirse a tus compañeros de clase es pertinente?.....	61
Figura 17 ¿Adopta una conducta indiferente orientada a incomodar o herir a tus compañeros de clase?.....	62
Figura 18 ¿Usted se siente satisfecho consigo mismo al realizar trabajos de escuela eficientemente?.....	63
Figura 19 ¿Usted se siente seguro de sí mismo, es decir no tiene miedo de expresar sus necesidades y su opinión ante la sociedad que le rodea?.....	64
Figura 20 ¿Cree usted que respeta las creencias y derechos de las demás personas?.....	65

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación, surge una problemática, se observó un comportamiento inadecuado de los alumnos en general, presentando conductas bruscas e inoportunas, que alteran las actividades normales del aula, se comportan de manera inapropiada y en algunos casos, agresivos con los demás compañeros del colegio. Estas conductas derivan de los dispositivos donde ellos interactúan de manera recurrente; un uso inadecuado de la tecnología digital va a contribuir a una ansiedad infantil, esto impide que lleven una vida saludable, generando un comportamiento irritable. La incertidumbre de esta investigación surge al observar a los padres de familia brindar dispositivos y nuevas tecnologías a sus menores hijos sin llevar un control adecuado de los mismos, con el fin de entretenerlos erróneamente, lo que provoca una adicción a un nivel temprano. Esto nos permitió desarrollar la presente investigación que tiene como título: La tecnología digital y el comportamiento en los estudiantes de la institución educativa integrada N.º32223 Mariano Dámaso Beraún, Huánuco – 2022.

El objetivo de la investigación fue determinar de qué manera se relaciona la tecnología digital con el comportamiento en los estudiantes de la institución educativa integrada N.º 32223 Mariano Dámaso Beraún, Huánuco - 2022.

La investigación presente está estructurada de la siguiente manera:

El capítulo I está compuesto por los aspectos básicos de la investigación, la fundamentación y la formulación del problema (general y específico), objetivos generales y específicos, justificaciones y las limitaciones, los aspectos operacionales, la formulación de hipótesis general y específica, por las variables, la definición teórica y operacionalización de Variables.

El capítulo II está referido al marco teórico, integradas por los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, las bases conceptuales o definición de los términos básicos.

El capítulo III está compuesto por la metodología de la investigación, la cual está compuesta por el ámbito de la investigación, la población y muestra, el nivel, tipo y diseño de estudio, el esquema de investigación, los métodos, técnicas e instrumentos, el procesamiento y presentación de datos, el plan de tabulación y análisis estadísticos y las consideraciones éticas.

El capítulo IV se encuentra el procedimiento de resultados, en ella se realizó el análisis e interpretación de resultados y la contrastación de hipótesis.

El capítulo V está referido por la discusión de los resultados obtenidos. Finalmente, se presenta las conclusiones, sugerencias y las referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema de investigación

En las últimas décadas, hemos sido testigos de un cambio acelerado de las nuevas tecnologías, que han tenido un gran impacto en nuestras vidas. El uso de las tecnologías de la información y la comunicación se ha ido generalizando en los últimos años, cambiando los hábitos de comunicación, aprendizaje, entretenimiento y socialización (Berríos, et al., 2015).

Una de cada cuatro personas tiene problemas de conducta relacionados con el uso de las nuevas tecnologías, como pueden ser, el aumento de la conducta agresiva o ansiedad, irritabilidad o malestar físico en momentos en los que no es posible su uso y/o conectarse a herramientas tecnológicas. Las denominadas tecnopatías, son enfermedades que se desarrollan por el uso excesivo de la tecnología, especialmente entre los niños y jóvenes, quienes les dedican horas a estas nuevas tecnologías sin ninguna supervisión sobre el tiempo y el contenido que están viendo; la OMS ha actualizado la clasificación internacional de enfermedades, incluida la adicción a los videojuegos, debido a que estas son de fácil acceso en la web para niños y adolescentes (OMS, 2017).

El Informe técnico estadístico sobre Tecnologías de la Información y Comunicación de los hogares, informe obtenido de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG), en el primer trimestre del 2022, el 95,0% de los hogares en todo el país cuentan con al menos un TIC, mientras en el mismo trimestre del 2021 es del 94,8%, un ligero aumento de 0,2 puntos porcentuales y respecto al mismo período de 2019 (trimestre prepandemia), fue del 93,1%, un aumento de 1,9 puntos porcentuales (INEI, 2022).

La problemática de esta investigación surge cuando observamos que los padres brindan estas nuevas tecnologías a sus menores hijos sin ningún tipo de control, con el fin de entretenerlos para que no los molesten sin medir las consecuencias que esto podría generar en su cambio de comportamiento.

A nivel institucional, se observó que los niños y niñas que presentan conductas bruscas e inoportunas que alteran las actividades normales del aula, se comportan de manera inapropiada y durante el recreo imitan a personajes de programas que ven en la televisión o en internet siendo en algunos casos agresivos con sus otros compañeros.

1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos

1.2.1 Problema general

¿De qué manera se relaciona la tecnología digital con el comportamiento en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N.º 32223 Mariano Dámaso Beraún, Huánuco - 2022?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿De qué manera se relaciona las TICs con el comportamiento pasivo en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N.º 32223 Mariano Dámaso Beraún, Huánuco - 2022?
- ¿De qué manera se relaciona la accesibilidad con el comportamiento agresivo en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N.º 32223 Mariano Dámaso Beraún, Huánuco - 2022?
- ¿De qué manera se relaciona la identidad digital con el comportamiento asertivo en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N.º 32223 Mariano Dámaso Beraún, Huánuco - 2022?

1.3 Formulación del objetivo general y específicos

1.3.1 Objetivo general

Determinar de qué manera se relaciona la tecnología digital con el comportamiento en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N.º 32223 Mariano Dámaso Beraún, Huánuco - 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar de qué manera se relaciona las TICs con el comportamiento pasivo en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N.º 32223 Mariano Dámaso Beraún, Huánuco - 2022.
- Identificar de qué manera se relaciona la accesibilidad digital con el comportamiento agresivo en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N.º 32223 Mariano Dámaso Beraún, Huánuco - 2022.
- Identificar de qué manera se relaciona la identidad digital con el comportamiento asertivo en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N.º 32223 Mariano Dámaso Beraún, Huánuco - 2022.

1.4 Justificación

1.4.1 Justificación

La investigación fue justificada, puesto que en la actualidad el mundo estaba atravesando cambios rotundos en cuanto a la revolución tecnológica, poniendo esto en evidencia su facilidad para obtener una comunicación más adecuada entre las personas de todas las edades, en especial en el adolescente, que dicho sea de paso son lo más vulnerable estos impactos de la comunicación, en tal sentido, esta investigación permitía de qué manera influye la tecnología digital en el comportamiento de los estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la I.E.I. N° 32223 Mariano Dámaso Beraún, Huánuco-2022 (futuro).

1.4.2 Importancia

El presente trabajo de investigación sirvió de guía a futuras investigaciones, contribuyendo al desarrollo del conocimiento, confrontando, enfoques, teorías, resultados sobre temas similares, así como el estudio de la misma variable que se va a trabajar, cuyos resultados y conclusiones podrán generar reflexión y debates académicos.

1.5 Limitaciones

1.5.1 Limitación Espacial

La presente investigación fue desarrollada en el I.E.I. N.º 32223 “Mariano Dámaso Beraún”, Huánuco-2022, ubicado en el distrito de Amarilis de la provincia de Huánuco en el departamento de Huánuco. Se encuentra a una altura de 1920 m.s.n.m. a una distancia de 1,4 km. de la ciudad de Huánuco.

1.5.2 Limitación Temporal

La investigación fue desarrollada en el periodo 2022, durante los meses de agosto hasta diciembre.

1.5.3 Limitación Poblacional

La población en estudio para el proyecto de investigación estaba conformada por los estudiantes del tercer grado nivel secundario de la I.E.I. N.º 32223 Mariano Dámaso Beraún, Huánuco-2022.

1.6 Formulación de hipótesis general y específica

1.6.1 Hipótesis general

La tecnología digital se relaciona de manera significativa con el comportamiento en los estudiantes de la institución educativa integrada N.º 32223 Mariano Dámaso Beraún, Huánuco - 2022.

1.6.2 Hipótesis específica

- Las TICs se relaciona de manera significativa con el comportamiento pasivo en los estudiantes de la institución educativa integrada N.º 32223 Mariano Dámaso Beraún, Huánuco - 2022.
- La accesibilidad digital se relaciona de manera significativa con el comportamiento agresivo en los estudiantes de la institución educativa integrada N.º 32223 Mariano Dámaso Beraún, Huánuco - 2022.
- La identidad digital se relaciona de manera significativa con el comportamiento asertivo en los estudiantes de la institución educativa integrada N.º 32223 Mariano Dámaso Beraún, Huánuco - 2022.

1.7 Variables

➤ Variable I “X”

Tecnología digital

La variable fue medida a través del cuestionario, así mismo presenta las dimensiones de TICs, accesibilidad digital e identidad digital.

➤ Variable II “Y”

Comportamiento

La variable será medida a través del cuestionario tipo Likert, así mismo presenta las dimensiones de comportamiento pasivo, comportamiento agresivo y comportamiento asertivo.

1.8 Definición teórica y operacionalización de Variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN TEÓRICA	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable I Tecnología Digital	Se trata todas las herramientas electrónicas, sistemas automáticos, dispositivos y recursos tecnológicos que generan, procesan o almacenan información.	TIC's	- Información multimedia. - Interactividad. - Interconexión.
		Accesibilidad Digital	- Conectividad. - Personalización. - Tiempo real. - Viral.
		Identidad Digital	- Marcadores sociales. - Perfiles web. - Blogs.
Variable II Comportamiento	Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno.	Comportamiento Pasivo	- Temor a expresar sus opiniones. - Autoestima baja. - Temor a las personas de su entorno.
		Comportamiento Agresivo	- Agresividad física. - Agresividad verbal. - Agresividad facial. -
		Comportamiento Asertivo	- Autoestima alta. - Expresa sus pensamientos. - Respetar los pensamientos y creencias de otras personas.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Oliveras et al. (2021), llevo a cabo una investigación titulada “Influencia de los comportamientos inadecuados en el desempeño académico de los estudiantes en el grado 2ºD de la Institución Educativa San José Obrero del municipio de Apartadó – Antioquia”, desarrollado en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, dicha investigación tuvo como objetivo general reconocer la influencia del comportamiento inadecuados en el rendimiento académico de los estudiantes del grado segundo (2ºD) en la Institución Educativa San José Obrero del municipio de Apartadó Antioquia, después de haber culminado con su investigación llego a la siguiente conclusión:

El presente trabajo de investigación se establece a partir de la necesidad de disminuir los niveles de agresividad y mejorar el bajo rendimiento académico que se presenta en los estudiantes del grado 2ºD de la Institución Educativa San José Obrero del municipio de Apartadó. Con base a la información obtenida en esta investigación cualitativa, los principales motivos que se encontraron, del porqué de los comportamientos y agresivos en los alumnos, es por ejemplos inadecuados, culturas agresivas de generación en generación y hasta el poco acompañamiento de los padres para con sus hijos. Con respecto a los objetivos expuestos en esta investigación, se pretende reconocer, identificar, evidenciar, indagar y plantear estrategias, métodos que lleven a analizar las situaciones, entornos y causas de la problemática, aquí se busca lograr el desarrollo y la asociación de cada uno de los objetivos para las evoluciones correspondientes, teniendo muy cuenta que son los que llevaran a la posible solución de dicha problemática y evolución de la misma.

Gandin (2020), llevo a cabo una investigación titulada “La evaluación con tecnología digital y dispositivos ubicuos en Educación Primaria: beneficios y obstáculos desde la perspectiva docente”, desarrollado en la Universidad ORT Uruguay, dicha investigación tuvo como objetivo general Analizar la

integración o incorporación de las tecnologías digitales y dispositivos ubicuos en las evaluaciones que los docentes de Educación Primaria realizan a los estudiantes, después de haber culminado con su investigación llego a la siguiente conclusión:

Los hallazgos evidencian que los docentes inician la integración e incorporación de la tecnología digital en las evaluaciones a los estudiantes, aunque en su mayoría es individual y el formato de preferencia es el papel y el digital. Se constató que predomina la evaluación sincrónica, aunque algunos docentes pueden reconocer los beneficios de las evaluaciones asincrónicas y las ponen en práctica. Las oportunidades de elaborar evaluaciones contextualizadas al grupo que ofrecen las evaluaciones formativas en línea no es una opción que se utiliza frecuentemente por los docentes consultados. El estudio confirmó que a pesar de que los docentes reconocen el valor formativo de las evaluaciones formativas, pocas veces se usan los reportes de las evaluaciones en línea para interpelar la enseñanza y reflexionar acerca de los aprendizajes.

Díaz y Torres (2020), llevo a cabo una investigación titulada “Las tecnologías digitales como estrategia didáctica en el uso del Classroom para el fortalecimiento de las habilidades investigativas en estudiantes de grado noveno”, desarrollado en la Universidad Santander Udes, dicha investigación tuvo como objetivo general Fortalecer las habilidades para la investigación en los estudiantes de noveno grado de la institución educativa Gabriel García Márquez de Corozal –Sucre, mediante la aplicación de herramientas digitales como estrategia didáctica, después de haber culminado con su investigación llego a la siguiente conclusión:

Durante el desarrollo de la presente investigación se logró evidenciar algunas falacias que presentaban los estudiantes del grado noveno en lo que tiene que ver con los procesos de la investigación educativa y de algunas potenciales causas como son: El nivel social, familiar, la falta de herramientas educativas y tecnológicas, por estos motivos el estudio realizado pretende afianzar las habilidades investigativas por medio de las herramientas digitales y afianzar el uso de la tecnología para que tenga más posibilidades de acceder al conocimiento con las herramientas básicas y de

fácil acceso, es una necesidad imperiosa de introducir nuevas formas de enseñanzas en las diferentes áreas del saber utilizando los procesos investigativos y como estrategia para que los estudiantes de grado noveno de la institución educativa Gabriel García Márquez puedan potenciar sus habilidades investigativas, por estas razones se escogió el uso del Classroom para desarrollar las habilidades de investigación ya se convierte en una herramienta que vincula el uso de la tecnología, la investigación, los conocimientos en y la funcionalidad que puede tener en las distintas áreas del conocimiento dado que cada una de ellas necesitan estrategias diferentes en el proceso enseñanza y aprendizaje.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Romero (2022), llevo a cabo una investigación titulada “El acceso a la tecnología digital y el logro de competencias en estudiantes de la modalidad de educación a distancia, Pucallpa - Ucayali 2020-2021”, desarrollado en la Universidad Nacional de Ucayali, dicha investigación tuvo como objetivo general determinar la asociación entre el acceso a la tecnología digital y el logro de competencias en estudiantes en la modalidad de la educación a distancia, Pucallpa - Ucayali 2020 y 2021, después de haber culminado con su investigación llego a la siguiente conclusión de afirmar que:

En promedio, entre los años 2020 y 2021, el 70,9 % de estudiantes contaban con equipos que funcionaban correctamente y fluido eléctrico continuo para usar su dispositivo, el 52 % contaban con internet y un dispositivo con protección de búsqueda para acceder a la información, e interactuar en entornos virtuales, el 61,7 % tenía la capacidad de realizar funciones básicas en sus dispositivos. En el 2020, el equipamiento tecnológico está asociado al logro de competencias; mientras que en el 2021 son independientes. El soporte digital se asocia al logro de competencias en ambos años. El manejo de las tecnologías y el logro de competencias se asocian en el 2020; sin embargo, para el 2021 son independientes. En el 2020 el acceso a la tecnología digital es independiente al logro de competencias; sin embargo, para el 2021 están asociadas, es decir, mientras mejores son las condiciones para el acceso a la tecnología digital, mejor es el nivel de logro de las competencias en los estudiantes de la modalidad de educación a distancia.

Huamán (2021), llevo a cabo una investigación titulada “Tecnologías digitales para el aprendizaje que utilizan los docentes de las instituciones educativas rurales de nivel inicial de la región puno, según los resultados de la encuesta ENEDU 2018”, desarrollado en la Universidad Peruana Cayetano Heredia, dicha investigación tuvo como objetivo general determinar las tecnologías digitales para el aprendizaje que utilizan los docentes en las Instituciones Educativas rurales de Nivel Inicial de la región Puno según los resultados de la encuesta ENEDU 2018, después de haber culminado con su investigación llego a la siguiente conclusión de afirmar que:

Los docentes de nivel inicial de las I.EE rurales de la región Puno utilizan herramientas o recursos digitales de manera limitada y se concentran en tecnologías tradicionales como Word, Powers Point, Excel, videos e infografías de Perú Educa. A pesar de que existen diversas herramientas digitales o software de producción para cada fin, como plataformas virtuales para la enseñanza y aprendizaje, para crear contenidos, organizar contenidos, comunicar, trabajar de manera colaborativa, realizar evaluación o rubricas, recoger evidencias, para realizar portafolios, etc. Todo ello, por la desconexión entre Minedu y Políticas de Estado que no atienden las necesidades o desigualdades que hay en las zonas rurales, como la conectividad y desarrollo de las competencias digitales en los docentes. A pesar de que en era digital los niños (as) nativos digitales exigen a los maestros inmigrantes integrar diversas herramientas para desarrollar experiencias de aprendizaje o proyectos innovadores de manera creativa y efectiva.

Chumbe (2020), llevo a cabo una investigación titulada “Factores que determinan el comportamiento de los estudiantes de secundaria en la institución educativa Pedro del Castillo Ríos N.º 6 I 2173 Yurimaguas, 2019”, desarrollado en la Universidad Cesar Vallejo, dicha investigación tuvo como objetivo general establecer el factor que más determina en el comportamiento de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Pedro del Castillo Ríos N.º 62173 Yurimaguas, 2019, después de haber

culminado con su investigación llego a la siguiente conclusión de afirmar que:

Los resultados indican que, el factor que más determina el comportamiento de los estudiantes es el “factor social” con un 50% (15); seguido del “factor pedagógico” con el 30% y con 20% (6) el “factor psicológico”. Concluyendo, las actitudes positivas o negativas que manifiestan los estudiantes son influenciadas por el factor social. Es decir, el comportamiento del alumno; son muestras de características individuales que deben tenerse siempre presentes a la hora de analizar las posibles causas que desencadenan la indisciplina, como la inseguridad, falta de cariño, rechazo, dificultad de integración en el grupo clase, aislamiento, agresividad, no aceptar los valores educativos, dificultades de aprendizaje, rendimiento bajo y fracaso escolar.

2.1.3 Antecedentes Locales

Gómez (2020), llevo a cabo un artículo titulado “Tecnologías web y autoaprendizaje en los estudiantes del sexto grado de las II.EE. Del distrito de Huánuco - 2018”, desarrollado por la Universidad de Huánuco, dicha investigación tuvo como objetivo determinar de qué manera influyen las Tecnologías Web en el autoaprendizaje de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las II.EE. del distrito de Huánuco, después de haber terminado su investigación llego a la siguiente conclusión:

Se demostró la influencia de las Tecnologías Web en el autoaprendizaje de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las II.EE. del distrito de Huánuco; según la tabla N° 11 y el gráfico N° 26 en donde se observa que luego de realizarse la prueba de Rho de Spearman el resultado es 0,790 la cual significa que existe correlación es decir las Tecnologías Web influyen en el autoaprendizaje de los estudiantes quienes fueron parte de la muestra. Así mismo se puede observar en la tabla N° 08 que el 79 % de estudiantes de II.EE. ubicadas en zona urbana del total de la muestra seleccionada se encuentran en la escala de USO MODERADO y del total de estudiantes de II.EE. ubicadas en zona rural de la muestra seleccionada el 76% se encuentra ubicado en la escala de MUY POCO USO. Y si observamos en la tabla N.º 09 el 63% del total de estudiantes de II.EE. de zona urbana de la muestra seleccionada se encuentran en la escala

APROPIADA con respecto a la variable autoaprendizaje y el 96% del total de estudiantes de II.EE. de zona rural de la muestra seleccionada se encuentra en la escala POCO APROPIADA, por lo tanto, se puede afirmar que a mayor uso de la Tecnología Web el autoaprendizaje de los estudiantes es más apropiada.

Vigilio (2019), llevo a cabo una investigación titulada “Las redes sociales y el comportamiento de los alumnos de la Institución Educativa Privada Alipio Ponce Vásquez – Huánuco 2017”, desarrollada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, dicha investigación tuvo como objetivo general conocer los efectos que tienen las redes sociales en el comportamiento de los alumnos de la Institución Educativa Particular Alipio Ponce Vásquez —Huánuco, después de haber terminado su investigación llego a la siguiente conclusión:

El efecto que tienen las redes sociales en el comportamiento de los alumnos es significativo en la Institución Educativa Particular Alipio Ponce Vásquez-2017. Como el valor de p (significancia bilateral) = 0,044 es menor a 0,05. 2. El efecto que tienen las redes sociales en el comportamiento social de los alumnos es significativo en la Institución Educativa Particular Alipio Ponce Vásquez-2017. Como el valor de p (significancia bilateral) = 0,002 es menor a 0,05. 3. El efecto que tienen las redes sociales en el aprendizaje de los alumnos es significativo en la Institución Educativa Particular Alipio Ponce Vásquez 2017. Como el valor de p (significancia bilateral) = 0,024 es menor a 0,05. 4. El efecto que tienen las redes sociales en la salud de los alumnos es significativo en la Institución Educativa Particular Alipio Ponce Vásquez 2017. Como el valor de p (significancia bilateral) = 0,024 es menor a 0,05.

Fabian et al. (2019), llevo a cabo una investigación titulada “La tecnología comunicativa y el comportamiento de los alumnos del nivel inicial de 4 años de la I.E.E. Inca Huiracocha – Aucayacu - 2018”, desarrollada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, dicha investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación entre la tecnología comunicativa y el comportamiento de los niños del nivel Inicial de la I. E. I. Inca Huiracocha,

Aucayacu, después de haber terminado su investigación llegó a la siguiente conclusión:

Se tiene una correlación moderada ($\rho = 0,599$) entre el nivel de uso de tecnología comunicativa y su autorregulación en estudiantes de la I. E. E. Inca Huiracocha-2018 con significancia bilateral $p = 0,000$ menor a $0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula, y podemos afirmar que existe relación significativa entre la tecnología comunicativa y la autorregulación en el comportamiento de los niños del nivel inicial de la I. E. E. Inca Huiracocha-Aucayacu – 2018. Se tiene una correlación baja ($\rho = 0,364$) entre el nivel de tecnología comunicativa y la atención en estudiantes de la I. E. E. Inca Huiracocha con significancia bilateral $p = 0,001$ menor a $0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula, y podemos afirmar que existe una relación significativa entre la tecnología comunicativa y la atención en el comportamiento de los niños del nivel inicial de la I. E. E. Inca Huiracocha-Aucayacu – 2018. Se tiene una correlación moderada ($\rho = 0,577$) entre tecnología comunicativa y comportamiento en los estudiantes de la I. E. E. Inca Huiracocha, con significancia bilateral $p = 0,000$ menor a $0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula, y podemos afirmar que existe una relación significativa entre la tecnología comunicativa y el comportamiento de los niños del nivel inicial de la I. E. E. Inca Huiracocha-Aucayacu – 2018.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Variables 1: Tecnología digital

Definición de tecnología

González (2005), define a la tecnología como una construcción mental de un producto que evoluciona y cambia con el objetivo de resolver problemas. Es decir, la tecnología es el efecto del conocimiento científico humano mediante un producto que varía para realizar múltiples tareas y afrontar un problema en la vida.

Según la Real Academia Española (RAE) “la tecnología se define como: el conjunto de teorías que permiten el aprovechamiento práctico del conocimiento científico”. “La tecnología es el conjunto de técnicas, conocimientos y procesos, que sirven para el diseño y construcción de objetos para satisfacer necesidades humanas” (Esteves y Gonzales, 2013).

Según, Ramírez y Salas (2017). La tecnología no es solo el conocimiento, sino también la aplicación de este conocimiento para fabricar un determinado producto que sirve para solucionar una demanda o un problema y así satisfacer una necesidad. Cuando hablamos sobre la tecnología bien sabemos que esta no es invariable, ya que está en permanente invención y que es empleada en un determinado campo o sector como, por ejemplo: en la salud (tecnología médica), la informática, la educación, entre otras, también hablamos de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

La tecnología es una práctica social que busca la mejora y la articulación de procesos organizados de aparatos que las personas utilizan en la vida cotidiana. Tal afirmación concuerda con lo expuesto, ya que define a la tecnología como un producto que se construye por conocimientos científicos para llevar a cabo diversas tareas. Por ello, se puede afirmar que la tecnología es parte de nuestra vida, dado que posee frecuentes cambios para optimizar procesos en el trabajo del hombre. Además, se puede catalogar como tecnología a todo aquello que utilizamos y que disminuye el esfuerzo humano (Lapeyre, 2017).

Tecnología Digital

Según, Gonzáles (2005), la tecnología digital significa el desarrollo de muchos lugares, que se refleja en la formación de redes virtuales, integración electrónica y medios de comunicación. Por ejemplo, se pueden mencionar los espacios físicos inteligentes que se manejan por un computador y no necesariamente un operador humano constante, sin embargo, se requiere de su inteligencia para programarlo y ponerlo en funcionamiento. Es decir, la tecnología digital es más que una herramienta tecnológica que no necesariamente necesita al ser humano como un operador constante, pero sí como un programador, para así obtener un resultado favorable.

Tipos de nuevas tecnologías

- a. **Celular o teléfono móvil:** Es un dispositivo electrónico de comunicación, en su mayoría de tamaño pequeño, cuya transmisión se da por radiofrecuencia. Se caracteriza por ser inalámbrico, es decir, que no necesita estar conectado por cables directamente a un lugar

fijo”. Los beneficios que ahora nos ofrecen los teléfonos móviles, además de la comunicación, lo han convertido en un instrumento de ocio y entretenimiento (internet, juegos, reproductor de música, cámara fotográfica y de video). “Su uso ha significado grandes ventajas. Sin embargo, su empleo inadecuado y abusivo puede llevar a la aparición de efectos negativos, y entre ellos, el posible desarrollo de un patrón de uso problemático y des adaptativo con características similares a otras adicciones. Hemos ido desarrollando una relación totalmente emocional y sentimental, al punto de padecer una fobia irracional de salir de casa sin el celular y esto ya tiene nombre: nomofobia” (Muñoz et al. 2009).

- b. Tablet:** Es una computadora (ordenador) portátil más grande que un Smartphone y más pequeña que una netbook, cuenta con una pantalla táctil, por lo que no se necesita el mouse ni teclado, su uso es para navegar por internet, acceder a contenidos multimedia y jugar. Son dispositivos que forman parte del ocio y el entretenimiento e incluso utilizado por los más pequeños de la casa, los niños y niñas ya a los dos años tienen acceso a estos dispositivos introduciéndolos a una edad cada vez más temprana en el mundo digital. Los juegos que proporcionan a los niños son interactivos, por lo que se requiere la interacción con estos dispositivos (Fernández, 2017).
- c. Computadora:** Es un dispositivo electrónico utilizado para procesar datos y obtener resultados, capaz de resolver problemas matemáticos y lógicos a través de instrucciones de programas. La aparición de estos ordenadores ha permitido la realización de la mayor red informática mundial, el internet indica que es una red integrada por miles de redes y computadoras interconectadas en el mundo mediante cables y señales de telecomunicaciones, que utilizan una tecnología en común para la transferencia de datos (Zamora ,2014).
Martínez et al. (2015), señalan que un uso exagerado del internet está relacionado con una disminución en la comunicación con los miembros de la familia en el hogar y un incremento en los niveles de aislamiento, baja autoestima y depresión; aunque aún no se sabe si

estos problemas psicológicos son causados por la adicción o si estos potencian la adicción.

- d. Televisión:** La televisión es un sistema de comunicación por el cual se transmite sonidos y movimientos a cientos de receptores por medio de un aparato llamado TV. Siendo sin duda uno de los medios de comunicación más utilizados por los infantes, adolescentes y jóvenes. A inicios su principal objetivo fue la difusión de programas de entretenimiento, deportes y noticias, pero esto ha ido cambiando con el pasar de los años y llegando a la actualidad en donde es más importante obtener audiencia de cualquier forma, por ello recurren a los programas llamados basura en donde se busca aumentar el raiting en el cual se alimenta el morbo y no se encuentra ningún tipo de valores (Ramírez y Salas, 2017).

Importancia de la Tecnología Digital

En la actualidad el uso de la tecnología digital está ampliamente extendido, provocando transformaciones en todos los ámbitos de la sociedad. En el ámbito educativo específicamente, las ventajas de proporcionar ambientes inteligentes de enseñanza-aprendizaje se hacen sentir en la necesidad de establecer un modelo educativo en la sociedad informacional que considere el autoaprendizaje mediante entornos facilitadores de aprendizajes cognitivos (Salas et al., 2007).

Ventajas

Según, Cruz y Duran (2020). Las nuevas tecnologías, especialmente internet, han revolucionado el mundo de la información, y los adolescentes han sabido cómo aprovechar todos sus beneficios.

- **Mejoran la comunicación:** Gracias a las nuevas tecnologías es posible la comunicación entre personas desde cualquier parte del mundo, en cualquier momento y de manera continua y permanente. Es decir, se han reducido, casi eliminado, las barreras geográficas en la comunicación.
- **Facilitan el proceso de socialización:** Los adolescentes hacen un gran uso de las redes sociales como Instagram y Facebook, y de las aplicaciones para conversar como los chats de WhatsApp, Messenger... A través de estas nuevas tecnologías, los jóvenes se

sienten integrados en un grupo social con el que puede compartir sus aficiones e incluso sus inquietudes. Además, el posible anonimato y la ausencia de contacto visual hace que se expresen y hablen de temas que en una conversación «cara a cara» les resultaría tremendamente complejo.

- **Fácil acceso a la información:** Las nuevas tecnologías han posibilitado el acceso a todo tipo de contenido informativo de una forma mucho más sencilla y rápida, sin necesidad de desplazamiento y obteniendo cualquier información en el momento. Además, sirven de ayuda para la solución de problemas cotidianos relacionados con la convivencia, las vivencias del día a día, etc., y también para obtener información para sus estudios.
- **Nuevas formas de aprendizaje:** Las nuevas tecnologías facilitan a los jóvenes el acceso a la formación a través de cursos, talleres, conferencias, *webinars* (clases y seminarios transmitidos online en directo en los que se puede participar) de manera online, sin la obligación de asistir presencialmente a ellos. Es un tipo de formación que puede enriquecer enormemente el conocimiento y potencian el desarrollo de habilidades mentales.
- **Ocio y entretenimiento:** Las nuevas tecnologías posibilitan el acceso a múltiples recursos de ocio y entretenimiento como blogs, periódicos o revistas online, juegos, películas, series, música, conciertos en directo, etc. Nuevas formas de ocio que también potencian múltiples habilidades psicosociales.

Desventajas

Según Cruz y Duran (2020). Los problemas asociados a las nuevas tecnologías que con más frecuencia afectan a los jóvenes están relacionados con uso desmedido de estas y con problemas de seguridad personal.

- **Interferencia con otras actividades**
Estudio, ejercicio y deporte, ocio, sociabilidad... Un uso excesivo de las nuevas tecnologías genera múltiples distracciones que desplazan la atención de las actividades importantes del día a día hacia un uso desmedido de estas tecnologías, en detrimento de otras actividades

importantes como estudiar, hacer ejercicio, ocio cultural, incluso sociabilizar más de manera presencial con los amigos. Además, la ausencia de planificación de un horario que ayude a realizar todos los quehaceres necesarios, favorece que las nuevas tecnologías interfieran aún más.

➤ **Falta de privacidad y uso indebido de datos personales**

Los adolescentes suelen hacer uso de las nuevas tecnologías sin tomar las necesarias precauciones de seguridad, por lo que jóvenes y niños ponen en riesgo su intimidad, y pueden estar dejando totalmente desprotegida sensible información personal.

➤ **Exceso de información disponible**

La numerosa información expuesta a través de las nuevas tecnologías supone un riesgo en cuanto al tiempo invertido en encontrar información concreta, tanto en su localización como en su filtrado, restando tiempo a otras actividades diarias de mayor importancia.

➤ **Información inapropiada**

Ese mismo exceso de información facilita que los adolescentes encuentren a través de las nuevas tecnologías información inapropiada, no fiable, no verificada, que pueden influir en la percepción del mundo que les rodea y en su propia conducta. Internet cuenta con múltiples informaciones referentes a la violencia, el racismo, movimientos radicales, violencia de género, homofobia, prácticas sexuales...

➤ **Aislamiento social y retraso en el desarrollo de las habilidades sociales**

El uso continuado de las nuevas tecnologías por los adolescentes puede generar aislamiento social al dejar de realizar actividades con los grupos sociales de pertenencia y con ello, pueden verse afectadas las habilidades sociales, imprescindibles para muchos ámbitos.

➤ **Nuevas vías para el acoso**

Uno de los mayores problemas que ha provocado internet es generar nuevas vías para el acoso, facilitando el anonimato y los perfiles falsos. En el ámbito online se denomina *ciberbullying* al acoso llevado a cabo utilizando las nuevas tecnologías, se trata de someter a

la persona acosada a través de humillaciones y chantajes, así como amenazas, mediante el uso o difusión de información, fotografía o vídeos privados o personales a través de las redes sociales, aplicaciones como Whatsapp, etc. El ciberbullying, o acoso escolar online, es algo que está proliferando entre los jóvenes de manera alarmante. Otra nueva vía muy preocupante de acoso online es el *grooming*, una serie de conductas y acciones deliberadas llevadas a cabo por un adulto con la finalidad de ganarse la amistad de un menor de edad, conectando con él emocionalmente e intentando disminuir sus inhibiciones para poder abusar sexualmente de él.

➤ **Favorece el sedentarismo y sobrepeso**

En muchas ocasiones las nuevas tecnologías restringen el espacio del juego y las actividades de ocio al uso de los dispositivos electrónicos, sin apenas movilidad, lo que está favoreciendo el sedentarismo, y con ello el sobrepeso en los adolescentes.

➤ **Dificultades para conciliar el sueño**

Existe una relación directa entre la calidad e higiene del sueño y el mal uso de las nuevas tecnologías. Se ha establecido recientemente el término *Vamping* para definir el uso de las nuevas tecnologías hasta altas horas de la madrugada antes de dormir, algo también en aumento en la población más joven. La explicación científica que subyace a este fenómeno es que en la retina de nuestros ojos existen células que reciben luz brillante durante el día y envían mensajes al cerebro indicando que es momento de estar despierto. El cerebro frena así la liberación de la hormona del sueño hasta que llega la noche, cuando vuelve a generarla nuevamente. Sin embargo, si los ojos reciben luz directa durante la noche, como la que emiten los aparatos electrónicos, el cerebro no logrará percibir la diferencia entre día y noche, pudiendo causar estos trastornos del sueño como insomnio o pesadillas.

➤ **Adicción a las nuevas tecnologías**

Algunos adolescentes usan las nuevas tecnologías durante un largo período de tiempo, ya no solo por la búsqueda de gratificación, al considerar el uso de las nuevas tecnologías una actividad placentera, sino también para reducir el nivel de ansiedad que les produce el hecho

de no utilizarlas. Es decir, han llegado al punto en el que se han vuelto adictos a las nuevas tecnologías, y si no las usan, padecen gran ansiedad.

La tecnología en la educación

Las tecnologías en la educación deben ser entendidas como un área que va más allá de la incorporación de dispositivos, herramientas y plataformas. Por encima de ello está el hecho de cómo todos los nuevos e innovadores recursos que tenemos a nuestra disposición van generando nuevas transformaciones, cómo se van construyendo nuevos mecanismos de aprendizaje, donde la escuela ha dejado de ser entendida como el máximo espacio para la apropiación del conocimiento (Herrera, 2014).

Asimismo, pueden ofrecerte una gran cantidad de recursos para la educación, tanto virtual como presencial. Los principales factores alentadores son la posibilidad de acceder a una variedad de contenidos educativos, el deseo de mejorar el éxito de los estudiantes y la disponibilidad de una gran variedad de herramientas interactivas para hacer todo tipo de tareas. Luego vienen motivaciones más generales, como el placer de proporcionar a los estudiantes documentos gratuitos y archivos fácilmente modificables o editables (Word, LaTeX, etc.), y el deseo de fortalecer la autonomía de los estudiantes “El uso de estas herramientas ha permitido, por un lado, crear una nueva metodología educativa, y por otro, apoyar didácticamente el proceso de enseñanza en la metodología presencial” (Silvio, 2005).

El uso de las tecnologías en la educación, ha tenido experiencias positivas en mejorar el aprendizaje escolar, ya que el solo hecho de ser novedoso el uso de estos recursos, abre el interés por parte de los alumnos que se vuelven protagonistas de su aprendizaje, mejorando sus habilidades creativas, imaginativas, así como las comunicativas, logrando una metodología activa y participativa (Paz, 2009).

Funciones de la Tecnología Digital en la Educación

La “sociedad de la información” en general y las nuevas tecnologías en particular inciden de manera significativa en todos los niveles del mundo educativo. Las nuevas generaciones van asimilando de manera natural esta nueva cultura que se va conformando y que para nosotros conlleva muchas

veces importantes esfuerzos de formación, de adaptación y de “desaprender” muchas cosas que ahora “se hacen de otra forma” o que simplemente ya no sirven. Los más jóvenes no tienen el peso experiencial de haber vivido en una sociedad “más estática” (como nosotros hemos conocido en décadas anteriores), de manera que para ellos el cambio y el aprendizaje continuo para conocer las novedades que van surgiendo cada día es lo normal (Márquez, 2012).

- Medios de Expresión.
- Canal de comunicación.
- Instrumento para procesar información.
- Fuente abierta de información.
- Instrumento para la gestión.
- Herramienta de diagnóstico.
- Medio didáctico.
- Generador de nuevos escenarios formativos.

2.2.2 Variable 2: Comportamiento

Según Tovar (2010), afirma que el comportamiento “es lo que se hace y se dice del ser humano, es decir, consiste en la expresión del funcionamiento somático, donde los actos solo son reacciones, respuestas o adaptaciones del organismo a las excitaciones generadas por los cambios en el medioambiente”. Está dirigida a regular lo que se considera adaptabilidad del hombre a las condiciones creadas en su exterior, busca obtener resultados específicos como llegar a altos rendimientos en el aprendizaje y el comportamiento ante la sociedad.

El comportamiento es toda actividad que ejecuta un cuerpo de acuerdo a lo que ocurra en el mundo físico. En este sentido, el comportamiento es la actividad observable como la no observable, se le denomina pensamiento, percepción, imaginación, emoción, o incluso cognición”. Es decir, de acuerdo al autor el comportamiento es cómo actuamos las personas, por deducción el comportamiento escolar es el modo en que los estudiantes actúan en el salón de clase (Feitst, 2007).

Roche (2002), nos señala que el comportamiento del alumno “es el reflejo de sus emociones, ideas, sentimientos y modo de pensar que se ponen de

manifiesto a través de las características observables como es la conducta”. Es decir, que un comportamiento conspicuo y ponderable que presenta un estudiante, un cúmulo de tendencias emotivas heredadas o aprendidas, cuando se presenta una interacción armónica y equilibrada. Pero si el comportamiento de estudiante se vuelve negativo, es porque está adaptado al medioambiente, y es cuando su comportamiento cambia de manera negativa de acuerdo al medio que lo rodea.

Factores que influyen en el comportamiento humano

Molina y Toledo (2014), quien agrupa a todos los factores del comportamiento en dos grupos:

- **Factores comunes:** Que son aquellos factores que se relacionan con el espacio social, pues estos pueden influir en cualquier comportamiento humano.
- **Factores específicos:** Este se adquiere de forma personal, que es contribuido por el carácter individual de cada ser humano.

Características del comportamiento humano

Cortez y Ticse (2014), describen las siguientes características del comportamiento:

- **Motivado:** El ser humano se desenvuelve impulsado por sus preferencias, estímulos, intereses que llevan a realizar hechos en relación con nuestra forma de ser.
- **Complejo:** La complejidad de los cambios psíquicos se debe a la diversidad y a la forma de su relación con los cambios biológicos.
- **Singular:** Somos únicos y nuestro comportamiento se refleja en la manifestación de nuestro carácter, en la caracterización de la personalidad y en la manera de como está dado nuestro temperamento.
- **Estable:** Esta característica está dentro de la continuidad de los fenómenos psíquicos, de identificarnos y diferenciarnos del resto, proporcionándonos de una singularidad en la forma de actuar y hacer.

Comportamiento en los adolescentes

Los adolescentes experimentan cambios rápidos que los lleva a ser tímidos y a estar preocupados respecto a los cambios físicos por los que atraviesan.

Debido a estos cambios, los muchachos podrían pasar por momentos de incomodidad y complejos. En esta etapa, los adolescentes empiezan a ser independientes (separarse de sus padres), tomar sus propias decisiones y a construir su identidad. Frente a este contexto, el proceso de independencia en algunas familias ocurre sin problemas, pero en otras familias, la rebeldía de los adolescentes puede llevar a conflictos cuando sus padres tratan de mantener el control sobre ellos. Es en esta etapa en la que los amigos son importantes para los adolescentes, pues comparten nuevas ideas, gustos y aficiones. Aquí surge la necesidad de pertenecer a un grupo.

Por ello se forman los grupos de amigos llamados bandas, clubes o “pandillas”, los miembros de estos grupos suelen comportarse, vestirse y hablar de forma semejante, tener códigos secretos o rituales y participar de las mismas actividades. Posteriormente, el grupo de compañeros se extiende para incluir amistades románticas. Sin embargo, los adolescentes corren el riesgo de adaptar comportamiento inadecuado, pues se encuentran expuestos a diferentes modos de relacionarse y pueden ser dañinas (Tusa, 2016).

Características del comportamiento en los adolescentes:

Tusa (2016) describe las siguientes características de los adolescentes:

- **Crisis de la oposición:** Los adolescentes tienden a autoafirmarse, a formar su “YO” diferente al de sus progenitores, con la necesidad de ser autónomos, independientes, intelectuales y emocionalmente.
- **Desarreglo emotivo:** Presentan cambios de estados de ánimo muy consecutivos, a veces son muy sensibles y en otras veces en las que parecen no tener sentimientos.
- **Imaginación desbordada:** Los adolescentes sueñan, se ilusionan. Esta característica es una forma de protección ante un mundo para el que no están preparados.
- **Narcisismo:** Es la admiración excesiva que siente una persona por sí misma. Los adolescentes pasan largo tiempo frente al espejo, su físico es importante.
- **Crisis de originalidad:** Se considera dos aspectos:
 - **Individual:** “Como afirmación del yo, con gusto por la soledad, el secreto, las excentricidades en el vestir o en su forma de hablar o de pensar” Los muchachos sienten la

necesidad de reformarse, transformar el mundo, ser distintos y espaciales. (Molina y Toledo, 2014).

- **Social:** Se sienten atraídos a pertenecer a algún grupo de amigos. Aquí surge la rebelión en cuanto al sistema de valores de los adultos, los contradicen por su falta de comprensión y el hecho de que atentan contra su independencia.

Además, Menéndez (2006), señala que también existen sentimientos que acompañan a todas estas características, que son consecuencias directas por la crisis ocasionada en los adolescentes:

- **Inseguridad:** “Los adolescentes sufren a causa de sus propios cambios físicos que no siempre van en relación con su crecimiento emocional.
- **Angustia:** Puesto que existe una frustración continua, pues se le exige que sea responsable y, por otra parte, es tratado como un niño al darle reglas o prohibiciones que no comparten ellos. Este sentimiento de angustia se manifiesta mediante la tensión del adolescente que soporta y se expresa en:
 - Agresividad: como respuesta a dicha frustración, la agresividad es un mecanismo habitual. La molestia de los adolescentes ante la negación de sus padres a sus deseos, exigencias, les genera irritabilidad, propensión a la violencia, malas contestaciones, reacciones desmedidas en peleas con sus hermanos.
 - Miedo al ridículo: es un sentimiento social de vergüenza que se encuentra presente en los muchachos.
- **Sentimiento de depresión:** El adolescente, por la necesidad de estar solo, tiende a sentir melancolía y tristeza.

Teoría del comportamiento: Según Castillo (2017), quien describe las siguientes teorías con respecto al comportamiento:

Teoría del aprendizaje de Jean Piaget: Jean Piaget, considerado como el padre de la epistemología genésica, señala que el comportamiento es adquirido con base en las experiencias propias de cada ser humano. La conducta se va formando con base en las experiencias.

Teoría sociocultural de Lev Vygotsky: Lev Vygotsky, destacado teórico de la psicología del desarrollo, describe que “las personas desarrollan su propia personalidad a partir de la infancia y posteriormente, interactuando de forma directa con otras personas de su entorno, adquiriendo de estas personas sus ideas y comportamientos”.

Tipos de comportamiento

Castillo (2017), clasifica a los diversos comportamientos en tres tipos:

- **Comportamiento pasivo:** Las personas con este tipo de comportamiento no expresan sus propias necesidades, pensamientos y deseos. No valoran sus derechos y permiten que las otras personas ejerzan sus deseos y derechos
- **Comportamiento agresivo:** Es la forma de obtener lo que se desea sin considerar a las demás personas de entorno. El ser humano manifiesta sus necesidades, pensamientos y sus sentimientos de una manera que menosprecie u ordene a los demás, ignorando sus derechos.
- **Comportamiento asertivo:** Es cuando la persona se siente segura de sí mismo, no tiene miedo de expresar sus necesidades y su opinión, pero, a diferencia de las personas con comportamiento agresivo, estas no tratan de imponerla a los demás porque las respeta. Esta clase de comportamiento tiene más empatía social con el medio que los rodea.

2.3 Bases conceptuales

1. **Accesibilidad digital:** Gonzáles (2005), se refiere a la práctica de diseñar y desarrollar productos digitales, como sitios web, aplicaciones móviles, software y hardware, de manera que sean utilizables y accesibles para todas las personas, incluyendo aquellas con discapacidades.
2. **Adolescencia:** Es el periodo de la vida de la persona comprendido entre la aparición de la pubertad, que marca el final de la infancia y el inicio de la edad adulta, momento en que se ha completado el desarrollo del organismo (Fernández et al. 2019).
3. **Aislamiento:** Es un problema psicológico serio que se define como aquella persona que se siente abrumada por su propia sociedad e incapaz de cumplir

los roles sociales que se espera de él, reaccionando en sí con un aislamiento de la sociedad (Fernández et al. 2019).

4. **Comportamiento:** Tovar (2010), afirma que el comportamiento “es lo que se hace y se dice del ser humano, es decir, consiste en la expresión del funcionamiento somático, donde los actos solo son reacciones, respuestas o adaptaciones del organismo a las excitaciones generadas por los cambios en el medioambiente.
5. **Facebook:** Sitio web del tipo red social, inicialmente, era para estudiantes universitarios (Fernández et al., 2019).
6. **Internet:** En términos generales, es una red de equipos de cómputo que se comunican entre sí, empleando un lenguaje común (Fernández et al., 2019).
7. **Rebeldía:** Se define como una sublevación, faltando a la obediencia debida. También podemos definir a la rebeldía como la actitud de oposición violenta y tenaz a lo prescrito o solo establecido (Fernández et al., 2019).
8. **Salud:** Estado en un ser u organismo que no tiene ninguna lesión, ni padece ninguna enfermedad y ejerce con normalidad todas sus funciones.
9. **Tecnología Digital:** Gonzáles (2005), la tecnología digital significa el desarrollo de muchos lugares, que se refleja en la formación de redes virtuales, integración electrónica y medios de comunicación.
10. **Tecnología:** Ramírez y Salas (2017), son aquellas herramientas que a través del manejo de la información dan como resultados nuevos y diferentes escenarios y contextos de comunicación.

2.4 Bases epistemológicas, bases filosóficas y/o bases antropológicas

La teoría sociocultural

Delgado (2012) expresa: La herramienta cognitiva fue una noción propuesta por Vigotsky para referirse a un objeto provisto por el entorno o ambiente de aprendizaje. Es una metáfora relacionada con el uso de los instrumentos o herramientas que pueden ayudar a los estudiantes en la realización de ciertos tipos de tareas cognitivas, cumpliendo determinadas funciones, tales como apoyar procesos cognitivos y metacognitivos, hacer posible que los estudiantes se comprometan en actividades que de otra manera estarían fuera de su alcance, facilitar a los estudiantes la generación de hipótesis en situaciones de búsqueda por la solución de problemas, etc. En este contexto, las herramientas cognitivas son el

lenguaje, la computadora, el mapeo cognitivo, los símbolos matemáticos, etc. Existen diferentes usos que pueden tener las herramientas, así como también las posibilidades de combinar su utilización. En tal sentido, es necesario pensar sobre las herramientas cognitivas en su condición de extensoras o reconfiguradas de las actividades cognitivas, asunto que ahora aparece con más fuerza, cuando se debate el rol de las computadoras y las TIC en la educación, pero que en realidad puede ser aplicable a cualquier herramienta cognitiva (Delgado, 2012: 81 y 82).

Conectivismo

El aprendizaje es un proceso que ocurre al interior de un ambiente nebuloso de elementos cambiantes, los cuales no están enteramente bajo el control del individuo. En esta dirección, el mismo autor indica que el aprendizaje de 70 caracteriza por ser caótico, continuo, complejo, de conexión especializada, y certeza continua. El Conectivismo define el aprendizaje como un proceso continuo que ocurre en diferentes escenarios, incluyendo comunidades de práctica, redes personales y en el desempeño de tareas en el lugar de trabajo (Gutiérrez, 2012:113).

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Ámbito

El presente estudio fue desarrollado en la ciudad de Huánuco, en el distrito de amarilis. Fue llevado a el cabo en la Institución Educativa Integrada N.º 32223 Mariano Dámaso Beraún.

3.2 Población

La población fue el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Hernández et al. 2018).

La población estaba constituida por los estudiantes del tercer grado nivel secundario de la I.E.I. N.º 32223 Mariano Dámaso Beraún, Huánuco-2022.

Tabla 1

Nómina de Matrícula de la Institución Educativa N.º 32223 “Mariano Dámaso Beraún”

Grado y Sección	Alumnos
3A	30
3B	35
Total	65

Nota: Nómina de Matrícula de la Institución Educativa N.º 32223 “Mariano Dámaso Beraún”.

Elaboración: El investigador.

3.3 Muestra

Una muestra es un subconjunto de la población y es una colección de elementos con características que la hacen parte de la población (Hernández et al, 2014).

Para la muestra, fue trabajado con el tercer grado A, que estaba conformado por 30 alumnos del nivel secundario de la I.E.I. N.º 32223 Mariano Dámaso Beraún, Huánuco-2022.

Tabla 2

Nómina de Matrícula de la Institución Educativa N.º 32223 “Mariano Dámaso Beraún”

Grado y Sección	Alumnos
3 ^a	30

Nota: Nómina de Matrícula de la Institución Educativa N.º 32223 “Mariano Dámaso Beraún”.

Elaboración: El investigador.

3.4 Nivel y tipo de estudio

3.4.1 Nivel de la investigación

El nivel de la investigación es descriptivo porque fue definido la información detallada respecto a un fenómeno o problema para describir sus dimensiones con precisión y Correlacional para ver si las dos variables están correlacionadas o no. Esto quiere decir que el análisis del aumento o disminución en una variable es consistente con el aumento o disminución de otra variable.

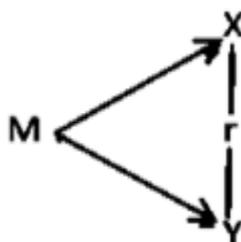
3.4.2 Tipo de la investigación

El tipo de investigación es aplicada, ya que, según Murillo (2008), fue determinar por buscar, aplicar o utilizar los conocimientos adquiridos, al mismo que se obtienen otros, después de efectuar y ordenar la práctica establecida en la investigación.

3.5 Diseño de investigación

El diseño que fue utilizado en la investigación fue no experimental de tipo correlacional, ya que pretende responder preguntas de investigación y conocer la relación o el grado de asociación de las variables en una muestra (Hernández et al., 2014).

Esquema de Investigación:



Donde:**M** = Muestra**X** = Variable I**Y** = Variable II**r** = Relación entre las Variables de estudio**3.6 Métodos, técnicas e instrumentos**

- **Métodos:** El método que fue empleado es el descriptivo, ya que este analiza e interpreta sistemáticamente un conjunto de hechos, fenómenos y variables que le caracterizan de manera tal como se dan en el presente. El método descriptivo apunta a estudiar en su estado actual y en su forma natural; por tanto, las posibilidades de tener un control directo sobre las variables de estudios son mínima. Por lo cual su validez interna es indiscutible. Su propósito es: describir cómo se presenta y que existe con respecto a las variables o condiciones en una situación (Sánchez y Reyes, 2009).
- **Técnica:** La técnica que fue utilizado en la investigación fue la encuesta, la cual, nos permitía la recolección de información que estaba dirigida a una muestra representativa de la población. Esta información permitía conocer con más detalle la tecnología digital.
- **Instrumento:** El instrumento que utilizaba fue el cuestionario. Este instrumento estará dirigido a los estudiantes del tercer grado nivel secundario de la I.E.I. N.º 32223 Mariano Dámaso Beraún, Huánuco-2022. Según Hernández et al. (2006), se entiende como un documento formado por una serie de preguntas establecidas de forma racional, organizadas y progresivas.

3.7 Validación y confiabilidad del instrumento

La validación de cada uno de los instrumentos que realizaba mediante juicio de expertos, para ello se presentaba una carta de petición para la validación. La confiabilidad se realizó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach.

3.8 Procedimiento

- **Procesamiento de datos:** En el presente trabajo de investigación, la información obtenida a partir de las encuestas, fue ordenada y tabuladas haciendo uso del programa Excel MS y el paquete estadístico SPSS, el cual, permitió la tabulación, los resultados para, luego, procesar las correlaciones entre variables de estudio y contrastarlo con la hipótesis de estudio.

- **Presentación de datos:** La presentación de los datos fue mediante tablas, el cual es una herramienta de datos estadísticos, ordenada en filas y columnas, que presenta la información de forma resumida y práctica, y gráficos, que apoyará la presentación de forma visual.

3.9 Tabulación y análisis de datos

Una vez se hayan recolectado los datos necesarios para la investigación, se procedió a realizar el análisis correspondiente, esto se llevará a cabo mediante la aplicación de los fundamentos de la Estadística descriptiva, insertando los puntajes de las respuestas evaluadas de la muestra correspondiente. Luego se procesarán los datos, arrojando el resultado de R de Spearman y el nivel de significancia bilateral, para determinar si se cumplen las hipótesis planteadas, con la finalidad de establecer si existe o no la relación entre las variables de estudio. Los resultados se presentarán en tablas y gráficos estadísticos, a través del software SPSS versión 25. El programa de análisis, que se utilizará para explorar los datos obtenidos en los cuestionarios, se ejecutó a través del SPSS.

3.10 Consideraciones éticas

Esta investigación fue elaborada respetando los lineamientos establecidos en las Normas APA 7ª Edición. Del mismo modo, se tuvo en cuenta lo siguiente:

- Respeto por las personas (dignidad humana), donde los elementos de la muestra fueron tratados como sujetos autónomos, con derecho a la autodeterminación, no sufrieron coerción de ningún tipo, ni presión para participar en la muestra, ni presiones para marcar tal o cual respuesta de los cuestionarios que se aplicaron.
- Principio de beneficencia con la investigación no se ocasionó ningún daño a los sujetos de la muestra, en todo momento se respetó su integridad física y psicológica.
- Principio de justicia, los sujetos de la muestra fueron tratados por igual, sin preferencia alguna, ni de discriminación, sea por raza, sexo o cargo que ocupan en la empresa.
- Equidad y privacidad, los trabajadores que participaron fueron tratados por igual, sin discriminación alguna, con equidad y privacidad.

- Honestidad, los resultados son reales y no falseados ni contaminados y que serán empleados únicamente para fines académicos y de interés a la empresa investigada.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1 Procedimiento de resultados

Tabla 3

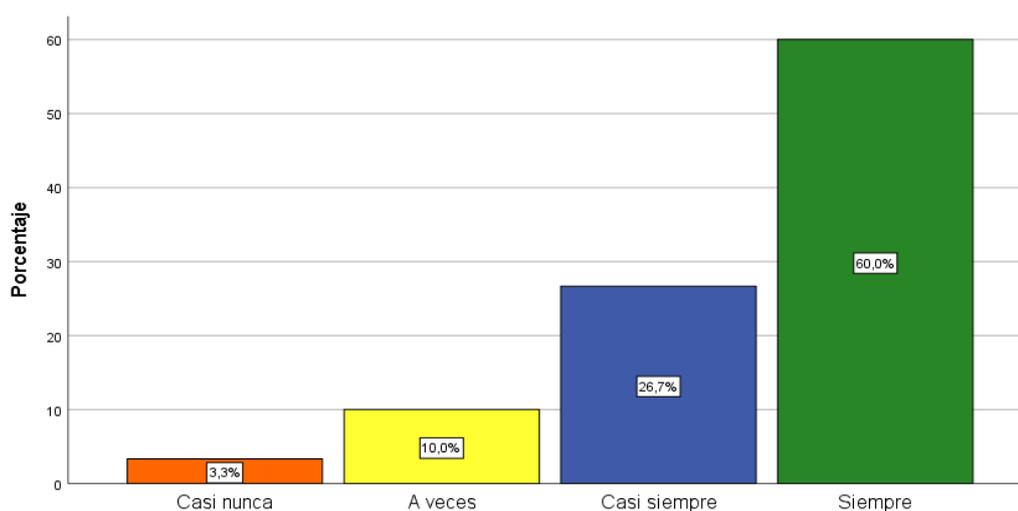
¿Cree usted que la información multimedia es indispensable para los estudiantes?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	1	3,3	3,3
	A veces	3	10,0	13,3
	Casi siempre	8	26,7	40,0
	Siempre	18	60,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Nota. Encuesta 2023. Fuente. IBM SPSS Statistics.

Figura 1

¿Cree usted que la información multimedia es indispensable para los estudiantes?



Nota. Encuesta 2023. Fuente. Tabla 3.

Interpretación

Al respecto de la interrogante, los encuestados respondieron lo siguiente: con la opción de siempre 60,0%, casi siempre 26,7%, a veces 10,0% y casi nunca 3,3%. Con ello podemos concluir que el 60% de los estudiantes respondieron que siempre la información multimedia es importante para los estudiantes para que tengan un mejor desarrollo de aprendizaje.

Tabla 4

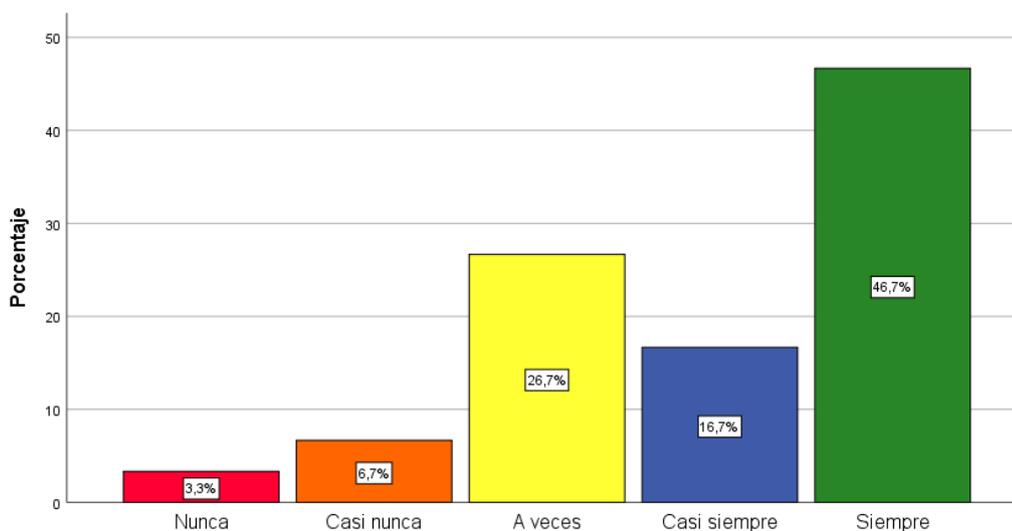
¿Cree usted que las Tics permiten que la interacción en clase sea más amena?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	3,3	3,3	3,3
	Casi nunca	2	6,7	6,7	10,0
	A veces	8	26,7	26,7	36,7
	Casi siempre	5	16,7	16,7	53,3
	Siempre	14	46,7	46,7	100,0
Total		30	100,0	100,0	

Nota. Encuesta 2023. Fuente. IBM SPSS Statistics.

Figura 2

¿Cree usted que las Tics permiten que la interacción en clase sea más amena?



Nota. Encuesta 2023. Fuente. Tabla 4

Interpretación

Al respecto de la interrogante, los encuestados respondieron lo siguiente: con un 46,7% eligieron la opción siempre, un 16,7% eligieron casi siempre, un 26,7% a veces, un 6,7% casi nunca y un 3,3% eligieron la opción nunca. Por consiguiente, se concluye, que más del 40% de estudiantes dieron su punto de vista positivo al aplicar tecnologías de información para mejorar la interacción en el aula de clases.

Tabla 5

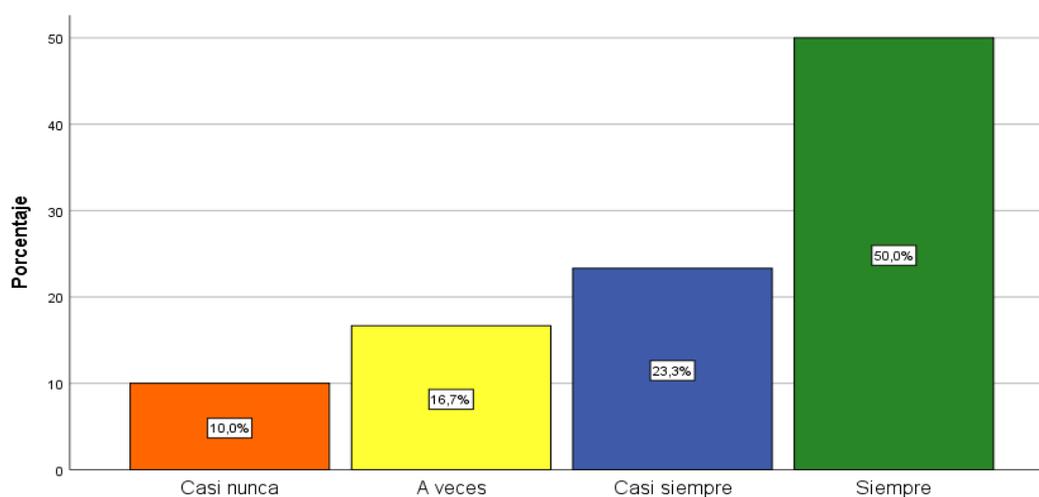
¿Percibe usted que los Tics ayudan a obtener una mejor interacción y un mejor aprendizaje?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	3	10,0	10,0
	A veces	5	16,7	26,7
	Casi siempre	7	23,3	50,0
	Siempre	15	50,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Nota. Encuesta 2023. Fuente. IBM SPSS Statistics.

Figura 3

¿Percibe usted que los Tics ayudan a obtener una mejor interacción y un mejor aprendizaje?



Nota. Encuesta 2023. Fuente. Tabla 5.

Interpretación:

Ante la interrogante, los encuestados respondieron lo siguiente: con el 50% de estudiantes eligieron la opción siempre, un 23,3% casi siempre, un 16,7% a veces y un 10% escogieron la opción casi nunca. Por consiguiente, se obtiene lo siguiente, se concluye que más del 50% de estudiantes perciben que siempre las tecnologías de información ayudan a mejorar el aprendizaje y crean buena interacción en el salón de clases.

Tabla 6

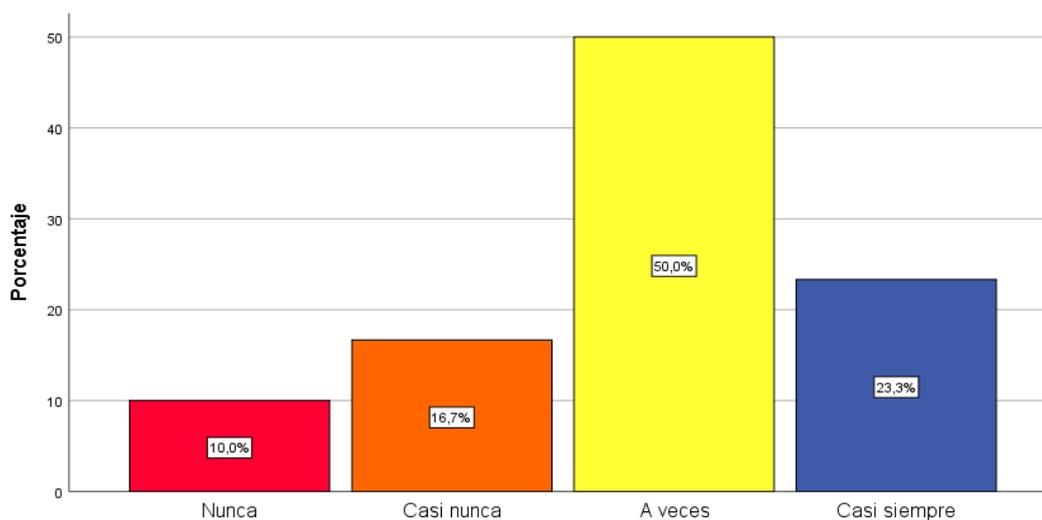
¿Con qué frecuencia usted, experimenta problemas de velocidad de Internet durante sus actividades en línea?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	3	10,0	10,0	10,0
Casi nunca	5	16,7	16,7	26,7
Válido A veces	15	50,0	50,0	76,7
Casi siempre	7	23,3	23,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Nota. Encuesta 2023. Fuente. IBM SPSS Statistics.

Figura 4

¿Con qué frecuencia usted, experimenta problemas de velocidad de Internet durante sus actividades en línea?



Nota. Encuesta 2023. Fuente. Tabla 6.

Interpretación

Ante la interrogante, los encuestados respondieron lo siguiente: con un 23,3% eligió la opción casi siempre, un 50% a veces, un 16,7% casi nunca y un 10,0% eligió la opción nunca. Por consiguiente, podemos deducir la siguiente conclusión: que alrededor del 50% de estudiantes respondieron que a veces experimentan problemas con la velocidad del internet para realizar sus actividades en línea.

Tabla 7

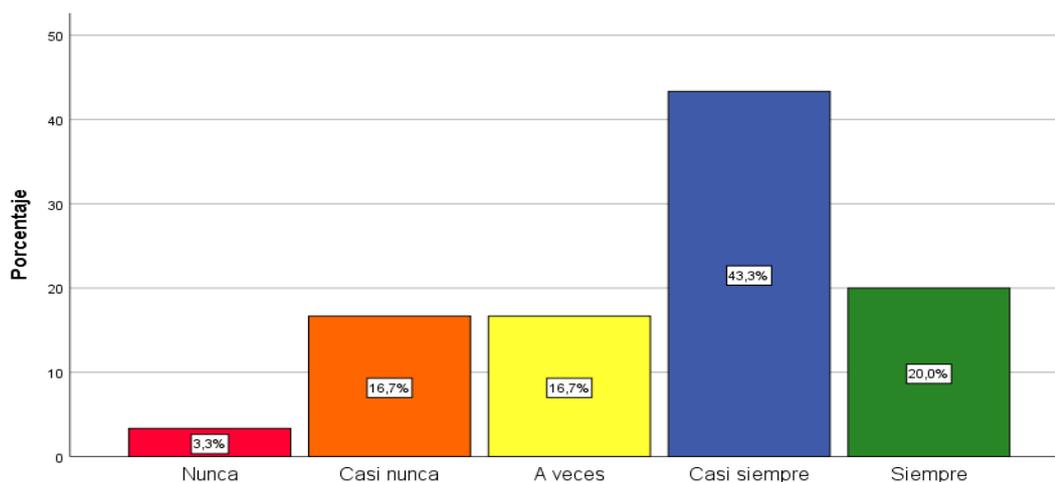
¿Considera usted que los recursos y servicios digitales que utiliza se adaptan a sus necesidades individuales?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	3,3	3,3	3,3
Casi nunca	5	16,7	16,7	20,0
A veces	5	16,7	16,7	36,7
Casi siempre	13	43,3	43,3	80,0
Siempre	6	20,0	20,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Nota. Encuesta 2023. Fuente. IBM SPSS Statistics.

Figura 5

¿Considera usted que los recursos y servicios digitales que utiliza se adaptan a sus necesidades individuales?



Nota. Encuesta 2023. Fuente. Tabla 7.

Interpretación

Ante la interrogante, los encuestados respondieron lo siguiente: con la opción siempre un 20,0%, casi siempre un 43,3%, a veces un 16,7%, casi nunca un 16,7% y un 3,3% escogió la opción nunca. Dado los resultados, se puede concluir que, más del 40% consideran que, casi siempre, los recursos y servicios digitales que utilizan se adaptan a sus necesidades individuales.

Tabla 8

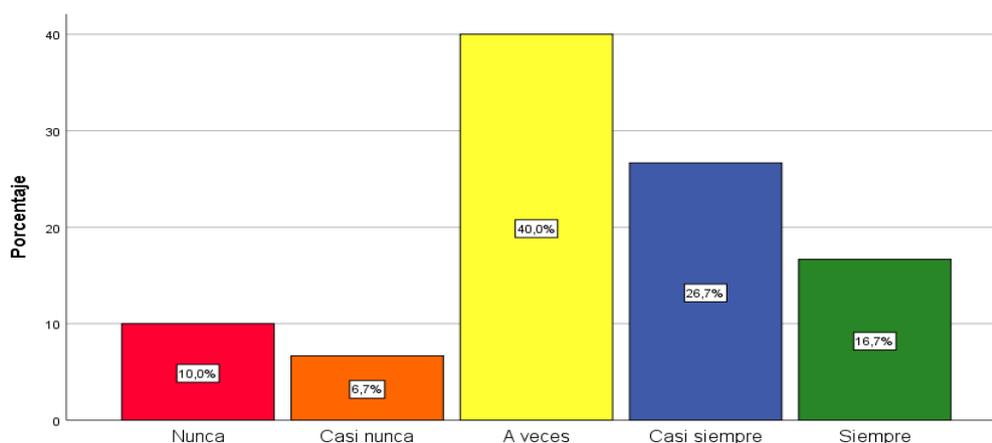
¿Usted ha encontrado dificultades para obtener respuestas inmediatas o soporte en tiempo real, al enfrentar obstáculos de accesibilidad en aplicaciones o sitios web?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	10,0	10,0
	Casi nunca	2	6,7	16,7
	A veces	12	40,0	56,7
	Casi siempre	8	26,7	83,3
	Siempre	5	16,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Nota. Encuesta 2023. Fuente. IBM SPSS Statistics.

Figura 6

¿Usted ha encontrado dificultades para obtener respuestas inmediatas o soporte en tiempo real, al enfrentar obstáculos de accesibilidad en aplicaciones o sitios web?



Nota. Encuesta 2023. Fuente. Tabla 8.

Interpretación

Al respecto de la interrogante, los encuestados respondieron lo siguiente: con la opción siempre 16,7%, casi siempre 26,7%, a veces 40%, casi nunca un 6,7%, y nunca un 10%. Por consiguiente, podemos concluir que, un 40% de estudiantes respondieron que a veces han encontrado problemas, en poder obtener soporte en tiempo real al momento de interactuar con aplicaciones y sitios web.

Tabla 9

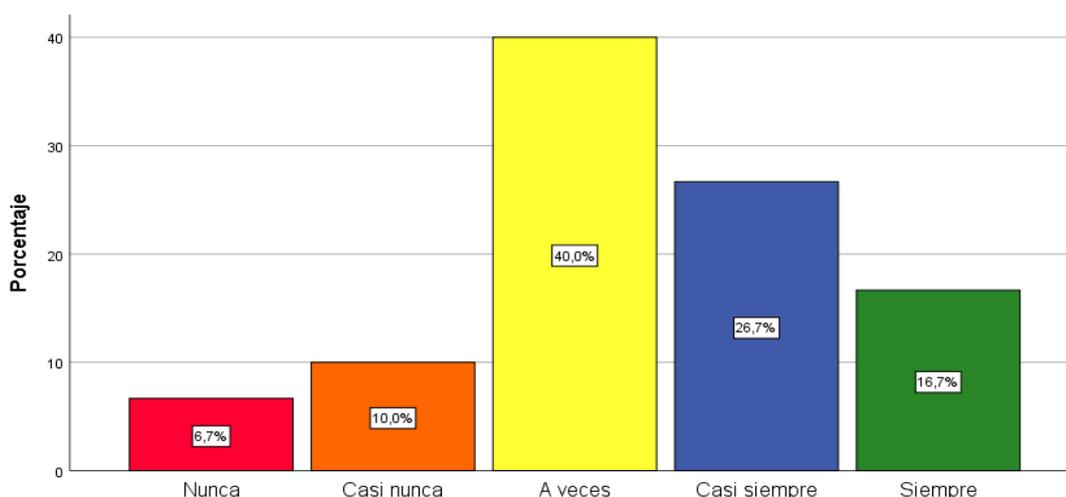
¿Considera usted que la virilidad en redes digitales genera información importante para incrementar sus conocimientos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	2	6,7	6,7	6,7
Casi nunca	3	10,0	10,0	16,7
A veces	12	40,0	40,0	56,7
Casi siempre	8	26,7	26,7	83,3
Siempre	5	16,7	16,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Nota. Encuesta 2023. Fuente. IBM SPSS Statistics.

Figura 7

¿Considera usted que la virilidad en redes digitales genera información importante para incrementar sus conocimientos?



Nota. Encuesta 2023. Fuente. Tabla 9.

Interpretación

Al respecto de la interrogante, los encuestados respondieron lo siguiente: con un 16,7% eligió la opción siempre, un 26,7% escogió casi siempre, un 40% a veces, un 10,0% casi nunca y un 6,7% escogió la opción nunca. Por consiguiente, podemos concluir que, un 40% de estudiantes considera que la información dispuesta en las redes digitales es importante para el crecimiento de sus conocimientos.

Tabla 10

¿Cree usted que los marcadores sociales son formas de almacenar, clasificar y compartir enlaces en Internet?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	3,3	3,3	3,3
	Casi nunca	6	20,0	20,0	23,3
	A veces	11	36,7	36,7	60,0
	Casi siempre	8	26,7	26,7	86,7
	Siempre	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota. Encuesta 2023. Fuente. IBM SPSS Statistics.

Figura 8

¿Cree usted que los marcadores sociales son formas de almacenar, clasificar y compartir enlaces en Internet?



Nota. Encuesta 2023. Fuente. Tabla 10.

Interpretación

Ante la interrogante, los encuestados respondieron lo siguiente: con la opción siempre 13,3%, casi siempre 26,7%, a veces 36,7%, casi nunca 20% y un 3,3% la opción nunca. De esta manera, podemos concluir que, más del 30% de estudiantes respondieron que a veces los marcadores sociales son una forma de clasificar y compartir enlaces en Internet.

Tabla 11

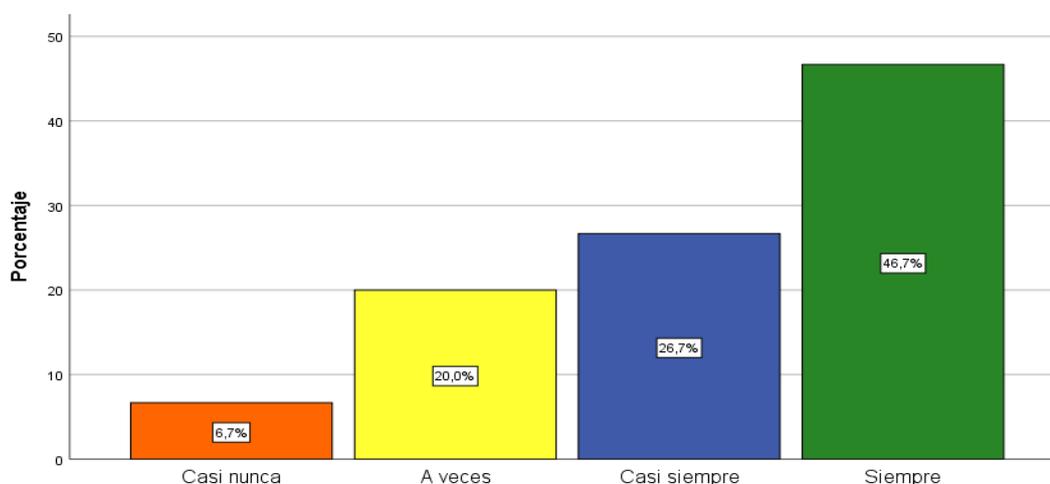
¿Usted considera que los obsequios que proporciona el supermercado METRO CENCOSUD a los clientes son inesperados y agradables?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi nunca	2	6,7	6,7	6,7
A veces	6	20,0	20,0	26,7
Válido Casi siempre	8	26,7	26,7	53,3
Siempre	14	46,7	46,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Nota. Encuesta 2023. Fuente. IBM SPSS Statistics.

Figura 9

¿Usted considera que los obsequios que proporciona el supermercado METRO CENCOSUD a los clientes son inesperados y agradables?



Nota. Encuesta 2023. Fuente. Tabla 11.

Interpretación

Ante la interrogante, los encuestados respondieron lo siguiente: con un 46,7% eligió la opción siempre, un 26,7% casi siempre, un 20% a veces y un 6,7% casi nunca. De esta manera podemos concluir que, más del 40% de los estudiantes respondieron que siempre son agradables los obsequios dado por el supermercado Metro Cencosud.

Tabla 12

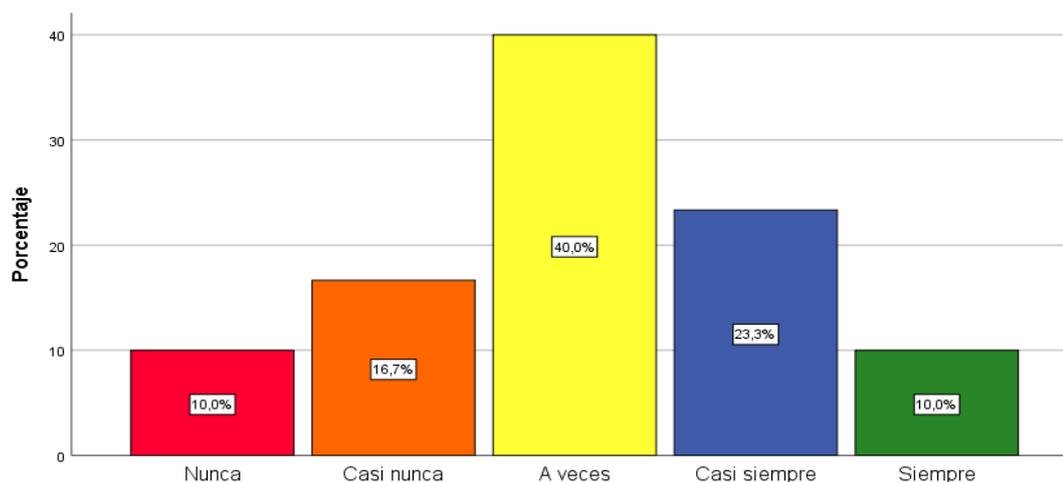
¿Está de acuerdo usted que el perfil digital es un modelo teórico que define las características de los tipos de personas que usan el internet?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	10,0	10,0
	Casi nunca	5	16,7	26,7
	A veces	12	40,0	66,7
	Casi siempre	7	23,3	90,0
	Siempre	3	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Nota. Encuesta 2023. Fuente. IBM SPSS Statistics.

Figura 10

¿Está de acuerdo usted que el perfil digital es un modelo teórico que define las características de los tipos de personas que usan el internet?



Nota. Encuesta 2023. Fuente. Tabla 12.

Interpretación

Ante la interrogante, los encuestados respondieron lo siguiente: con la opción siempre 10,0%, casi siempre 23,3%, a veces 40,0%, casi nunca 16,7% y nunca 10,0%. De esta manera, podemos concluir que, alrededor de un 40% de estudiante respondieron que a veces el perfil digital es un modelo teórico que pueda definir las características de los tipos de personas que usan el internet.

Tabla 13

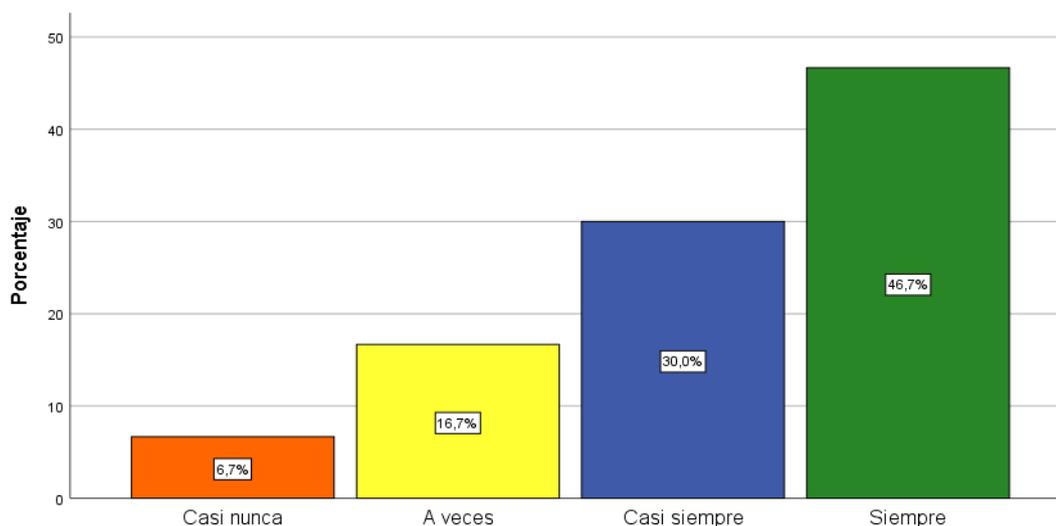
¿Usted realiza con frecuencia su propio blog?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Casi nunca	2	6,7	6,7
	A veces	5	16,7	23,3
Válido	Casi siempre	9	30,0	53,3
	Siempre	14	46,7	100,0
	Total	30	100,0	

Nota. Encuesta 2023. Fuente. IBM SPSS Statistics.

Figura 11

¿Usted realiza con frecuencia su propio blog?



Nota. Encuesta 2023. Fuente. Tabla 13.

Interpretación

Ante la interrogante, los encuestados respondieron lo siguiente: con un 46,7% eligieron la opción siempre, un 30% casi siempre, un 16,7% a veces y un 6,7% casi nunca. De esta manera, podemos concluir que, más del 40% de los estudiantes respondieron que siempre realizan su propio blog.

Tabla 14

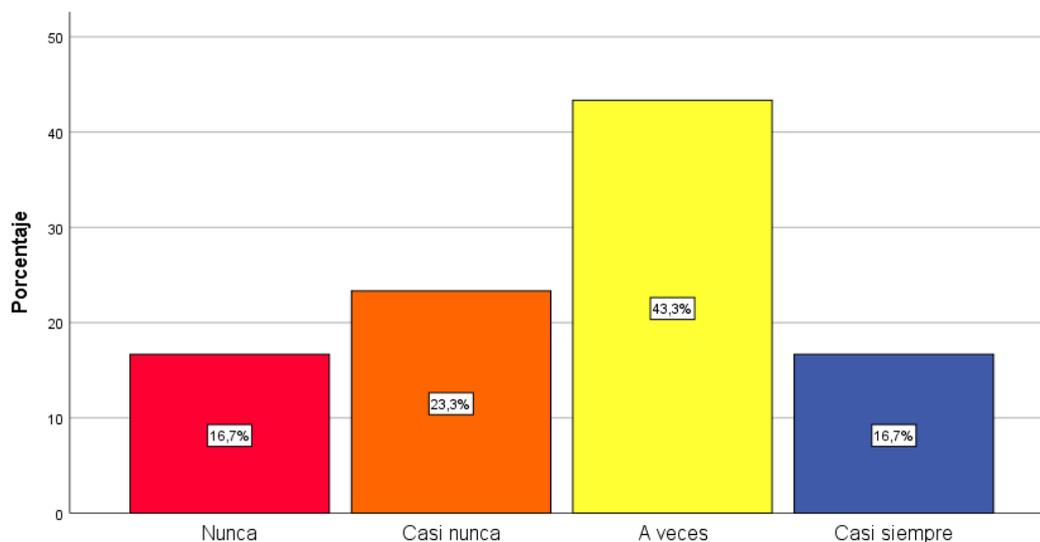
¿Usted se siente nervioso al realizar una exposición o un debate frente al público que te rodea?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	5	16,7	16,7	16,7
Casi nunca	7	23,3	23,3	40,0
Válido A veces	13	43,3	43,3	83,3
Casi siempre	5	16,7	16,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Nota. Encuesta 2023. Fuente. IBM SPSS Statistics.

Figura 12

¿Usted se siente nervioso al realizar una exposición o un debate frente al público que te rodea?



Nota. Encuesta 2023. Fuente. Tabla 14.

Interpretación

Ante la interrogante, los encuestados respondieron lo siguiente: con un 16,7% escogió la opción casi siempre, un 43,3% la opción a veces, un 23,3% casi nunca y un 16,7% nunca. De esta manera podemos concluir que, más del 40% de los estudiantes respondieron que a veces se sienten nerviosos al realizar una exposición frente al público que los rodea.

Tabla 15

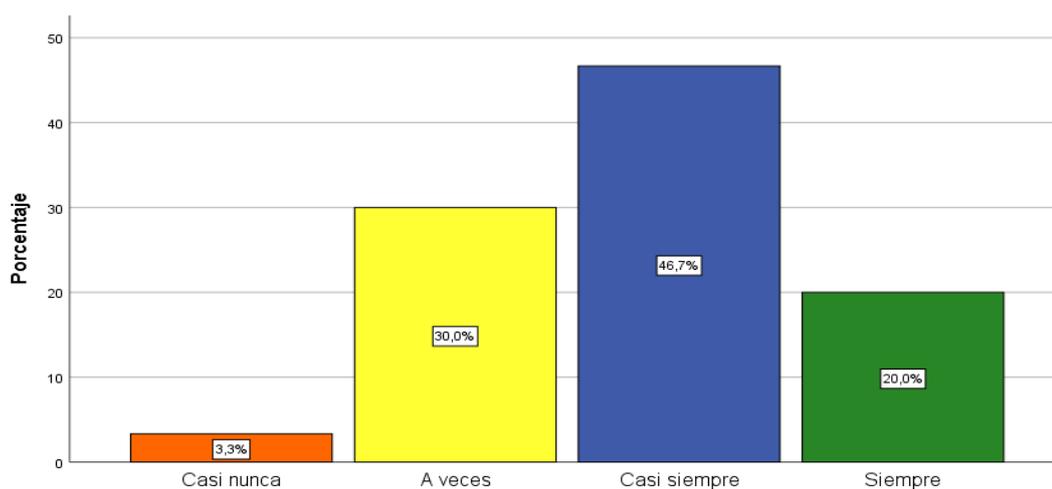
¿Cree usted que puede realizar un propósito de mejora personal para este año y llevarlo a cabo?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi nunca	1	3,3	3,3	3,3
A veces	9	30,0	30,0	33,3
Válido Casi siempre	14	46,7	46,7	80,0
Siempre	6	20,0	20,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Nota. Encuesta 2023. Fuente. IBM SPSS Statistics.

Figura 13

¿Cree usted que puede realizar un propósito de mejora personal para este año y llevarlo a cabo?



Nota. Encuesta 2023. Fuente. Tabla 15.

Interpretación

Ante la interrogante, los encuestados respondieron lo siguiente: con la opción de siempre 20,0%, casi siempre 46,7%, a veces 30,0% y un 3,3% casi nunca. De esta manera, podemos concluir que, más del 40% respondieron que casi siempre pueden realizar una mejora personal para este año y poder llevarlo en marcha.

Tabla 16

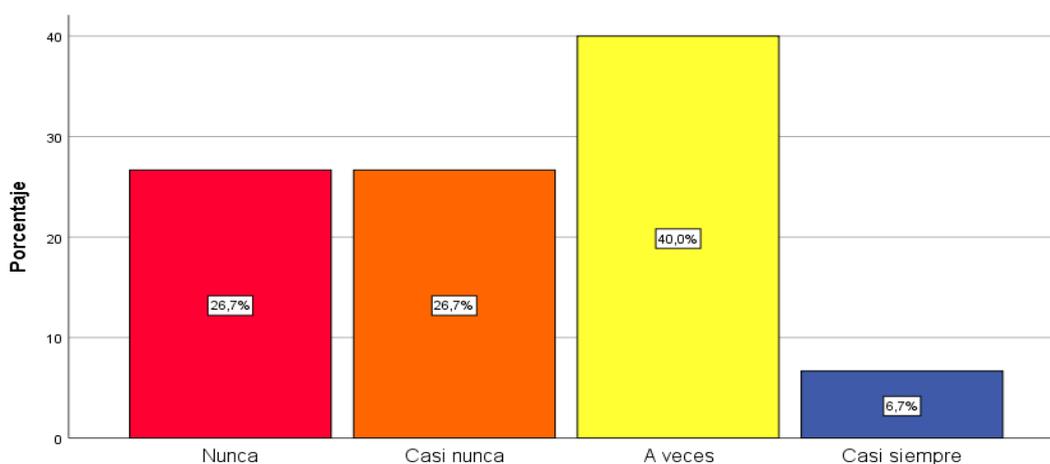
¿Usted presta atención a su propio comportamiento cuando interacciona con una persona o grupo con el que no tienes confianza?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	8	26,7	26,7	26,7
	Casi nunca	8	26,7	26,7	53,3
	A veces	12	40,0	40,0	93,3
	Casi siempre	2	6,7	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota. Encuesta 2023. Fuente. IBM SPSS Statistics.

Figura 14

¿Usted presta atención a su propio comportamiento cuando interacciona con una persona o grupo con el que no tienes confianza?



Nota. Encuesta 2023. Fuente. Tabla 16.

Interpretación

Ante la interrogante, los encuestados respondieron lo siguiente: con la opción casi siempre 6,7%, a veces 40,0%, casi nunca 26,7% y la opción nunca 26,7%. De esta manera, podemos concluir que, alrededor del 40% de los estudiantes respondieron que a veces prestan atención a su comportamiento, cuando estos interactúan con otras personas o grupo que no les genera confianza.

Tabla 17

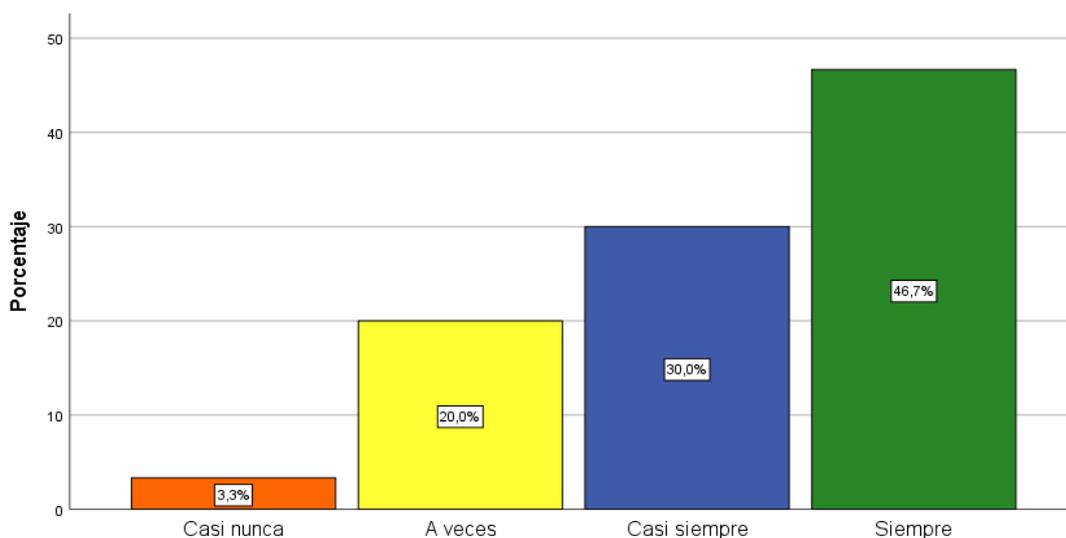
¿Piensa usted que la agresividad física entre compañeros tiene el potencial de generar un ambiente de estudio hostil?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi nunca	1	3,3	3,3	3,3
A veces	6	20,0	20,0	23,3
Válido Casi siempre	9	30,0	30,0	53,3
Siempre	14	46,7	46,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Nota. Encuesta 2023. Fuente. IBM SPSS Statistics.

Figura 15

¿Piensa usted que la agresividad física entre compañeros tiene el potencial de generar un ambiente de estudio hostil?



Nota. Encuesta 2023. Fuente. Tabla 17.

Interpretación

Ante la interrogante, los encuestados respondieron lo siguiente: con un 46,7% eligió la opción siempre, un 30,0% casi siempre, un 20,0% a veces y un 3,3% escogió la opción casi nunca. De esta manera, podemos concluir que, más del 40% de estudiantes respondieron que a veces la agresividad física repercute a generar un ambiente hostil entre compañeros.

Tabla 18

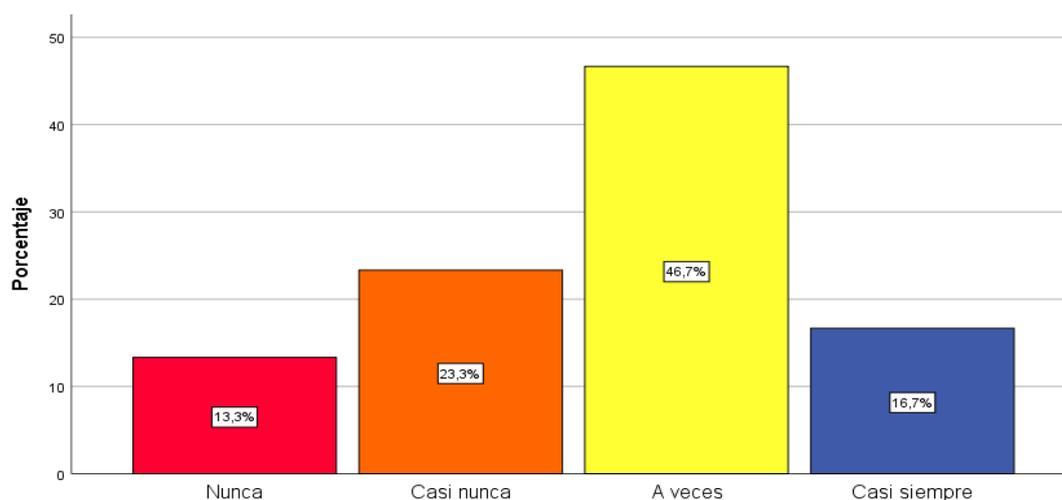
¿Usted considera que utilizar sobrenombres o apodos al referirse a tus compañeros de clase es pertinente?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	4	13,3	13,3	13,3
Casi nunca	7	23,3	23,3	36,7
Válido A veces	14	46,7	46,7	83,3
Casi siempre	5	16,7	16,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Nota. Encuesta 2023. Fuente. IBM SPSS Statistics.

Figura 16

¿Usted considera que utilizar sobrenombres o apodos al referirse a tus compañeros de clase es pertinente?



Nota. Encuesta 2023. Fuente. Tabla 18.

Interpretación

Ante la interrogante, los encuestados respondieron lo siguiente: con un 16,7% escogió la opción casi siempre, un 46,7% a veces, un 23,3% casi nunca y un 13,3% eligió la opción nunca. De esta manera, podemos concluir que, más del 40% de estudiantes respondieron que a veces utilizar los sobrenombres o apodos en clases, es pertinente para los compañeros.

Tabla 19

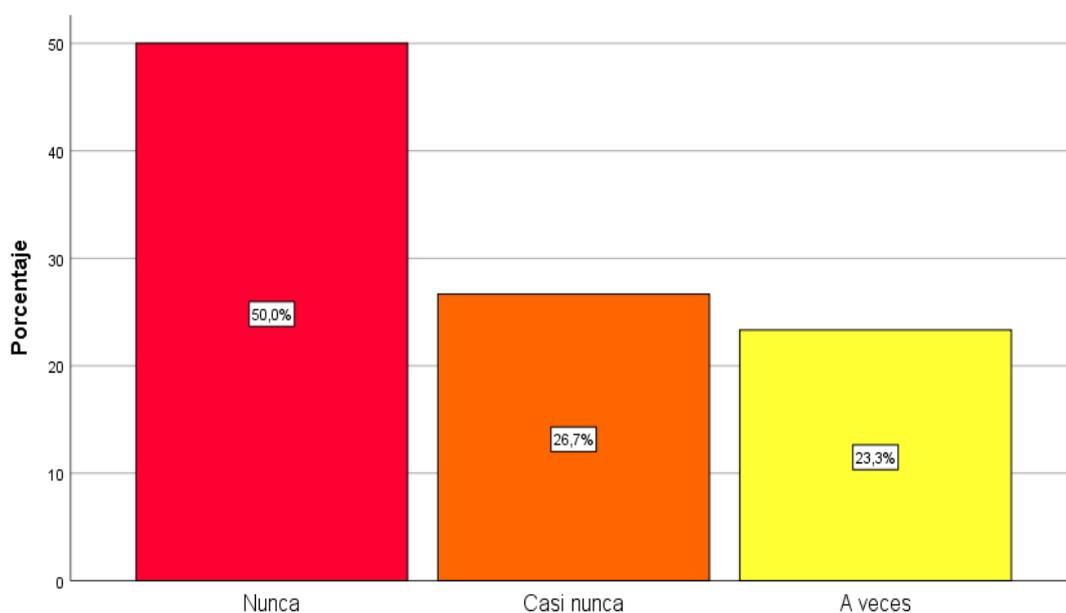
¿Usted adopta una conducta indiferente orientada a incomodar o herir a sus compañeros de clase?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	15	50,0	50,0
	Casi nunca	8	26,7	76,7
	A veces	7	23,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Nota. Encuesta 2023. Fuente. IBM SPSS Statistics.

Figura 17

¿Usted adopta una conducta indiferente orientada a incomodar o herir a sus compañeros de clase?



Nota. Encuesta 2023. Fuente. Tabla 19.

Interpretación

Ante la interrogante, los encuestados respondieron lo siguiente: con la opción a veces un 23,3%, casi nunca un 26,7% y nunca un 50,0%. Con ello podemos concluir que, el 50% de los estudiantes respondieron que nunca adoptarían una conducta indiferente con la intención de incomodar o herir a sus compañeros de clase.

Tabla 20

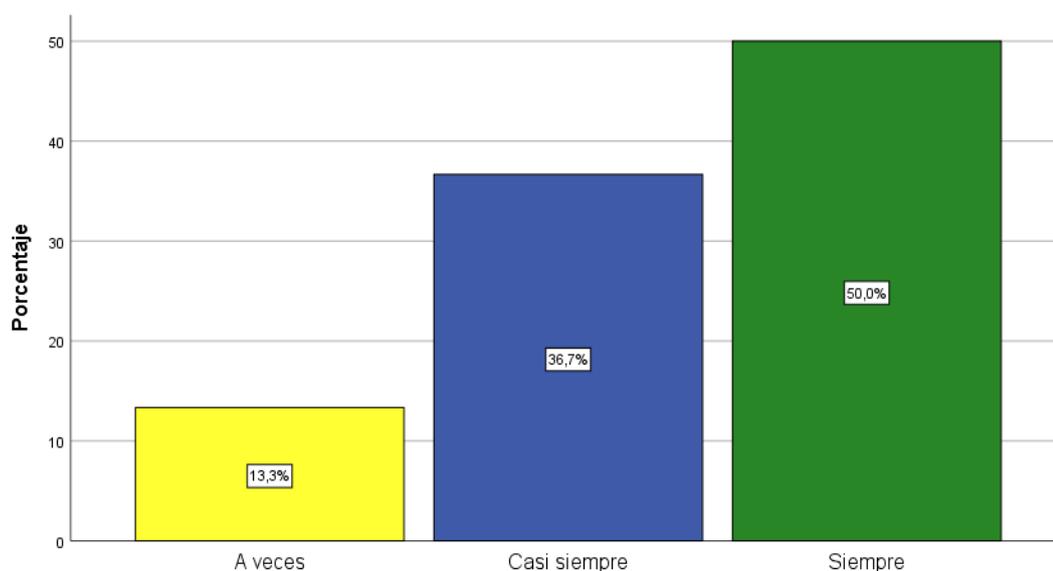
¿Usted se siente satisfecho consigo mismo al realizar trabajos de escuela eficientemente?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
	A veces	4	13,3	13,3
	Casi siempre	11	36,7	50,0
	Siempre	15	50,0	100,0
	Total	30	100,0	

Nota. Encuesta 2023. Fuente. IBM SPSS Statistics.

Figura 18

¿Usted se siente satisfecho consigo mismo al realizar trabajos de escuela eficientemente?



Nota. Encuesta 2023. Fuente. Tabla 20.

Interpretación

Ante la interrogante, los encuestados respondieron lo siguiente: con un 50,0% eligió la opción siempre, un 36,7% casi siempre y un 13,3% escogió la opción a veces. De esta manera, podemos concluir que, alrededor de un 50% de estudiantes respondieron que siempre se sienten satisfechos con ellos mismos al realizar sus trabajos de una manera eficiente.

Tabla 21

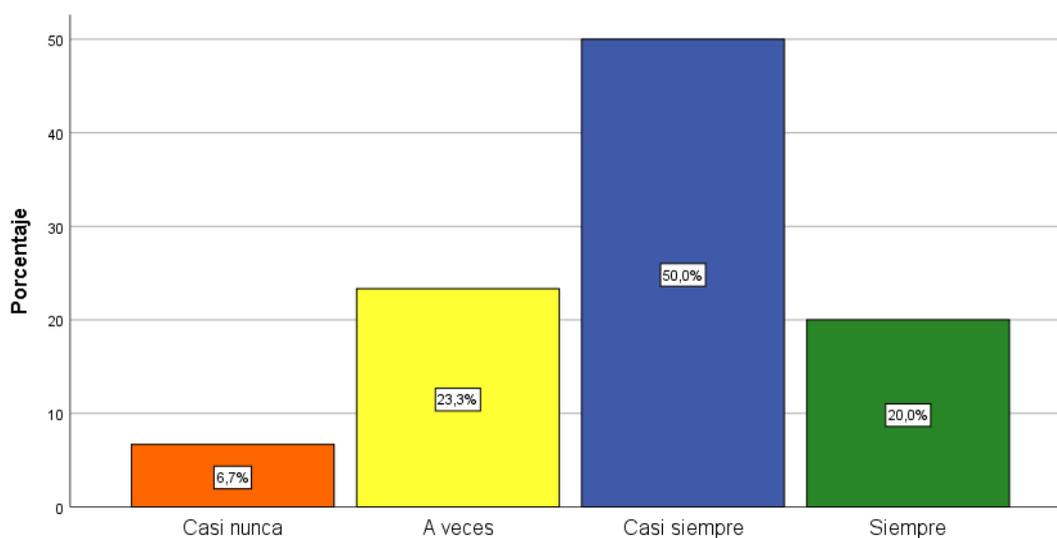
¿Usted se siente seguro de sí mismo, es decir no tiene miedo de expresar sus necesidades y su opinión ante la sociedad que le rodea?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi nunca	2	6,7	6,7	6,7
A veces	7	23,3	23,3	30,0
Válido Casi siempre	15	50,0	50,0	80,0
Siempre	6	20,0	20,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Nota. Encuesta 2023. Fuente. IBM SPSS Statistics.

Figura 19

¿Usted se siente seguro de sí mismo, es decir no tiene miedo de expresar sus necesidades y su opinión ante la sociedad que le rodea?



Nota. Encuesta 2023. Fuente. Tabla 21.

Interpretación

Ante la interrogante, los encuestados respondieron lo siguiente: con un 20,0% escogió la opción siempre, un 50,0% casi siempre, un 23,3% a veces y un 6,7% eligió casi nunca. De esta manera, podemos concluir, un 50% de estudiantes respondieron que casi siempre se encuentran seguros de ellos mismos, que no sienten temor de expresar lo que ellos piensen o sientan.

Tabla 22

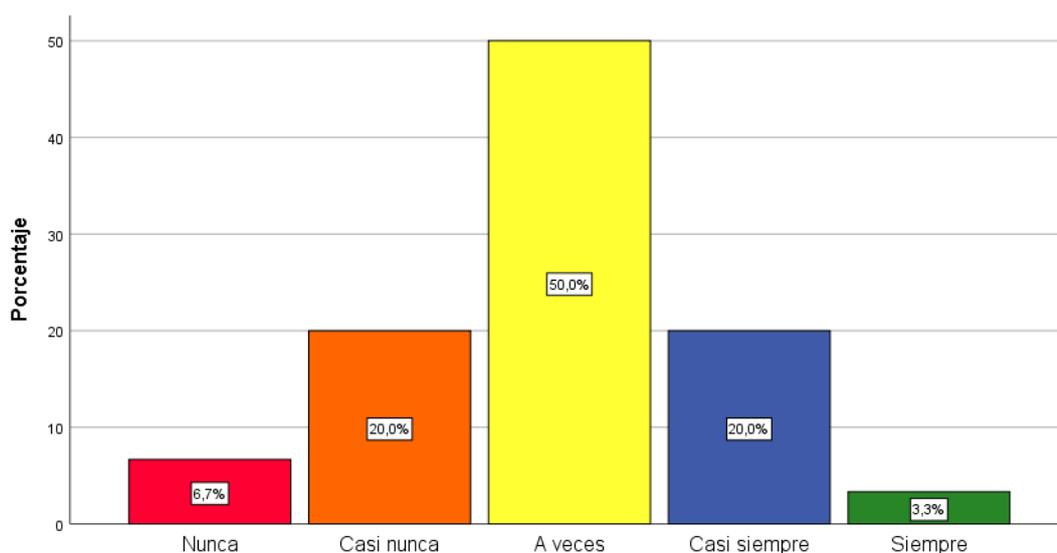
¿Cree usted que respeta las creencias y derechos de las demás personas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	6,7	6,7
	Casi nunca	6	20,0	26,7
	A veces	15	50,0	76,7
	Casi siempre	6	20,0	96,7
	Siempre	1	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Nota. Encuesta 2023. Fuente. IBM SPSS Statistics.

Figura 20

¿Cree usted que respeta las creencias y derechos de las demás personas?



Nota. Encuesta 2023. Fuente. Tabla 22.

Interpretación

Ante la interrogante, los encuestados respondieron lo siguiente: con un 3,3% optó por la opción siempre, un 20,0% optó por la opción casi siempre, un 50,0% la opción a veces, un 20% la opción casi nunca y un 6,7% nunca. Con ello podemos concluir que, alrededor del 50% de los estudiantes respondieron que a veces respetan las creencias y derechos de las demás personas.

4.2 Contrastación de hipótesis

- **Hipótesis General**

La tecnología digital se relaciona de manera significativa con el comportamiento en los estudiantes de la institución educativa integrada N.º 32223 Mariano Dámaso Beraún, Huánuco - 2022.

Tabla 23

Correlación de hipótesis general

		Tecnología Digital	Comportamiento
Rho de Spearman	Tecnología Digital	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	30
	Comportamiento	Coefficiente de correlación	,992**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Software estadístico SPSS

Interpretación

Según la hipótesis general presentada, se llegó a la conclusión que existe relación significativa entre la tecnología digital y el comportamiento en la institución educativa integrada N.º 32223 Mariano Dámaso Beraún, Huánuco-2022, la presente relación se ve reflejada de manera positiva, de acuerdo al rango de correlación de Rho de Spearman (0,992); indicando que la tecnología digital se relaciona significativamente con el comportamiento. Presentado una correlación positiva muy alta, por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada.

- **Hipótesis específica N.º 1**

Las TICs se relaciona de manera significativa con el comportamiento pasivo en los estudiantes de la institución educativa integrada N.º 32223 Mariano Dámaso Beraún, Huánuco - 2022.

Tabla 24

Correlación hipótesis específica N.º 1

		TICs	Comportamiento pasivo
Rho de Spearman	TICs	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,952**
		N	30
	Comportamiento pasivo	Coefficiente de correlación	,952**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Software estadístico SPSS

Interpretación

De acuerdo a la hipótesis específica N.º 1 presentada, podemos concluir que existe una relación significativa entre las TICs y el comportamiento en la institución educativa integrada N.º 32223 Mariano Dámaso Beraún, Huánuco – 2022. Dicha relación se ve reflejada de acuerdo a la correlación de Rho de Spearman (0,952); indicando que las TICs se relaciona significativamente con el comportamiento, presentando una correlación positiva muy alta. Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada.

- **Hipótesis Específica N.º 2**

La accesibilidad digital se relaciona de manera significativa con el comportamiento agresivo en los estudiantes de la institución educativa integrada N.º 32223 Mariano Dámaso Beraún, Huánuco - 2022.

Tabla 25

Correlación hipótesis específica N.º 2

			Accesibilidad Digital	Comportamiento agresivo
Rho de Spearman	Accesibilidad Digital	Coefficiente de correlación	1,000	,988**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Comportamiento agresivo	Coefficiente de correlación	,988**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Software estadístico SPSS

Interpretación

De acuerdo a la hipótesis específica N.º 2 presentada, podemos concluir que existe una relación significativa entre la accesibilidad digital y el Comportamiento en la institución educativa integrada N.º 32223 Mariano Dámaso Beraún, Huánuco – 2022. Dicha relación se ve reflejada de acuerdo a la correlación de Rho de Spearman (0,988); indicando que la Accesibilidad digital se relaciona significativamente con el Comportamiento, presentando una correlación positiva muy alta. Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada.

- **Hipótesis específica N.º 3**

La identidad digital se relaciona de manera significativa con el comportamiento asertivo en los estudiantes de la institución educativa integrada N.º 32223 Mariano Dámaso Beraún, Huánuco - 2022.

Tabla 26

Correlación hipótesis específica N.º 3

		Identidad Digital	Comportamiento asertivo
Rho de Spearman	Identidad Digital	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,974**
	Comportamiento asertivo	N	.
		Coefficiente de correlación	,000
	Identidad Digital	N	30
		Coefficiente de correlación	30
Comportamiento asertivo	Coefficiente de correlación	,974**	
	Sig. (bilateral)	1,000	
		N	.
		30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Software estadístico SPSS

Interpretación

De acuerdo a la hipótesis específica N.º 3 presentada, podemos concluir que existe una relación significativa entre la Identidad Digital y el Comportamiento en la institución educativa integrada N.º 32223 Mariano Dámaso Beraún, Huánuco – 2022. Dicha relación se ve reflejada de acuerdo a la correlación de Rho de Spearman (0,974); indicando que las Redes Sociales se relaciona significativamente con el Comportamiento, presentando una correlación positiva muy alta. Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

- De acuerdo a la hipótesis general, existe relación significativa entre la tecnología digital y el comportamiento en los estudiantes de la institución educativa integrada N.º 32223 Mariano Dámaso Beraún, Huánuco - 2022. Dicha relación se ve reflejada de acuerdo a la correlación de Rho Spearman de 0,992, dando como resultado una correlación positiva muy alta. De esta manera, se encontró que dicho resultado coincide con la investigación de Romero (2022), que llevo a cabo su investigación titulada “El acceso a la tecnología digital y el logro de competencias en estudiantes de la modalidad de educación a distancia, Pucallpa - Ucayali 2020-2021”, concluyendo que: en el 2020, el acceso de la tecnología digital se da de manera autónoma al logro de competencias; sin embargo, para el 2021 se encuentran unidas, dado que existen mejores condiciones para acceder a la tecnología digital, de manera que es mayor el nivel del logro de las competencias de los estudiantes que se encuentran estudiando mediante la modalidad a distancia.
- De acuerdo a la hipótesis específica N.º 1, existe relación significativa entre las TICs y el comportamiento pasivo en los estudiantes de la institución educativa integrada N.º 32223 Mariano Dámaso Beraún, Huánuco - 2022. Dicha relación se ve reflejada de acuerdo a la correlación de Rho Spearman de 0,952, dando como resultado una correlación positiva muy alta. De esta manera, se encontró que dicho resultado coincide con la investigación de Gómez (2020), que llevo a cabo su investigación titulada: “Tecnologías web y autoaprendizaje en los estudiantes del sexto grado de las I.E. Del distrito de Huánuco – 2018”, Universidad de Huánuco. Concluyendo que: existe una relación de las TICs en el autoaprendizaje de los estudiantes en el sexto grado de las instituciones educativas del Distrito de Huánuco, donde se ve reflejado mediante la prueba de Rho Spearman 0,790, la cual determina que existe una correlación entre las tecnologías web y el autoaprendizaje en los estudiantes encuestados.
- De acuerdo a la hipótesis específica N.º 2, existe una relación significativa entre la accesibilidad digital y el comportamiento agresivo en los estudiantes de la institución educativa integrada N.º 32223 Mariano Dámaso Beraún, Huánuco - 2022. Dicha relación se ve reflejada de acuerdo a la correlación de Rho Spearman de 0,988, dando como resultado una correlación positiva muy

alta. De esta manera, se encontró que dicho resultado se relaciona con la investigación de Diaz y Torres (2020), el cual llevó a cabo una investigación titulada “Las tecnologías digitales como estrategia didáctica en el uso del Classroom para el fortalecimiento de las habilidades investigativas en estudiantes de grado noveno”, llegando a la siguiente conclusión: Existen algunas falencias entre los estudiantes de noveno grado relacionadas con los procesos de investigación educativa. Estas falencias pueden estar influenciadas por factores como el nivel socioeconómico, el entorno familiar y la falta de herramientas educativas y tecnológicas. Esta investigación reconoce la importancia de mejorar las habilidades investigativas de los estudiantes de noveno grado a través de la tecnología y abogar por un enfoque más integral en la educación que fomente el uso de herramientas digitales y la investigación como parte fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje.

- De acuerdo a la hipótesis específica N.º 3, existe relación significativa entre la identidad digital y el comportamiento asertivo en los estudiantes de la institución educativa integrada N.º 32223 Mariano Dámaso Beraún, Huánuco - 2022. Dicha relación se ve reflejada de acuerdo a la correlación de Rho Spearman de 0,974, dando como resultado una correlación positiva muy alta. De esta manera, se encontró que dicho resultado coincide con la investigación de Fabian et al. (2019), que llevo a cabo su investigación sobre la tecnología comunicativa y el comportamiento de los alumnos del nivel inicial de 4 años de la I.E. Inca Huiracocha en Aucayacu, 2018. Donde concluye que: existe una relación significativa entre la tecnología comunicativa y comportamiento en los estudiantes, mediante el rango de Rho Spearman de 0,577, donde podemos afirmar que existe una relación significativa entre la tecnología comunicativa y el comportamiento en los niños de la Institución Educativa.

CONCLUSIONES

- De acuerdo a la hipótesis general presentada, se llegó a la conclusión, que existe relación significativa entre la tecnología digital y el comportamiento en la institución educativa integrada N.º 32223 Mariano Dámaso Beraún, Huánuco-2022, la presente relación se ve reflejada de manera positiva, de acuerdo al rango de correlación de Rho de Spearman (0,992); indicando que la tecnología digital se relaciona significativamente con el comportamiento. Presentado una correlación positiva muy alta, por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada.
- De acuerdo a la hipótesis específica N.º 1 presentada, se llegó a la conclusión, que existe una relación significativa entre las TICs y el comportamiento en la institución educativa integrada N.º 32223 Mariano Dámaso Beraún, Huánuco – 2022. Dicha relación se ve reflejada de acuerdo a la correlación de Rho de Spearman (0,952); indicando que las TICs se relaciona significativamente con el comportamiento, presentando una correlación positiva muy alta. Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada.
- De acuerdo a la hipótesis específica N.º 2 presentada, se llegó a la conclusión, que existe una relación significativa entre la accesibilidad digital y el Comportamiento en la institución educativa integrada N.º 32223 Mariano Dámaso Beraún, Huánuco – 2022. Dicha relación se ve reflejada de acuerdo a la correlación de Rho de Spearman (0,988); indicando que la accesibilidad digital se relaciona significativamente con el Comportamiento, presentando una correlación positiva muy alta. Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada.
- De acuerdo a la hipótesis específica N.º 3 presentada, se llegó a la conclusión, que existe una relación significativa entre la Identidad Digital y el Comportamiento en la institución educativa integrada N.º 32223 Mariano Dámaso Beraún, Huánuco – 2022. Dicha relación se ve reflejada de acuerdo a la correlación de Rho de Spearman (0,974); indicando que las Redes Sociales se relaciona significativamente con el Comportamiento, presentando una correlación positiva muy alta. Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

- Se recomienda al director de la Institución Educativa N.º 32223 Mariano Dámaso Beraún, impulsar el uso adecuado de las tecnologías web, ya que permite un aprendizaje más participativo, además facilita la educación colaborativa. La tecnología se ha convertido en un elemento fundamental en la educación, los nuevos mecanismos implementados, facilitan la utilización de información, por consiguiente, se puede procesar de manera adecuada. Los docentes también están favorecidos con la tecnología web, ya que pueden recolectar una gama de información importante para poder llevar a cabo sus sesiones en el salón de clase, asimismo poder ayudar a los alumnos a generar mayor conocimiento de los temas a tratar.
- Se recomienda al director de la Institución Educativa N.º 32223 Mariano Dámaso Beraún, estar atentos a la información que los alumnos recolectan a través dichas tecnologías. En la web, así como existe información valiosa, también existe una cifra innumerable de sitios dañinos para el alumno, muchas páginas o programas descargados, pueden ser perjudicial para ellos, con base en esto, podemos observar en el tipo de comportamiento que ellos emplean, por ejemplo, suelen ser más agresivos, intolerantes y no socializan de una manera adecuada. Por ello, tanto la institución como los docentes, deben estar atentos a este tipo de comportamientos.
- Se recomienda al director de la Institución Educativa N.º 32223 Mariano Dámaso Beraún, realizar clases didácticas, ya que influirá en la atención de los alumnos; los docentes pueden realizar preguntas para la atención en clases, interactuar con ellos, animar la participación entre los alumnos, motivar a la clase a debatir sobre los temas a tratar, ayudarlos a entender los temas, optar por evaluaciones constantes, fomentar la comunicación y el trabajo en equipo. Todo esto permitirá que los alumnos retengan los conocimientos inculcados en clases, también llevará a los alumnos a explayarse, ayudará a mejorar la forma como ellos se desenvuelven y perdiendo el temor cuando les toque una exposición frente a todo el público.
- Se recomienda al director de la Institución Educativa N.º 32223 Mariano Dámaso Beraún, potenciar el desarrollo de los estudiantes mediante actividades como el deporte, pasatiempos, talleres como el canto o ajedrez, el arte y la lectura; todo

esto, con el propósito que los adolescentes estén ocupados en realizar actividades que mejoren su desarrollo educativo como interactivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Berrios et al., (2015). Uso de las TIC y mediación parental percibida por niños de Chile. *Educomunicación*, 23 (45), 161-168. doi: <http://dx.doi.org/10.3916/C45-2015-17>
- Castillo, E. (2017). Nivel de influencia del uso de la red social Facebook en el comportamiento de los alumnos del Quinto año de secundaria de la I.E.P. Jesús Maestro. Nuevo Chimbote.
- Chumbe, O. (2020). Factores que determinan el comportamiento de los estudiantes de secundaria en la institución educativa Pedro del Castillo Ríos N° 6 1 2173 Yurimaguas, 2019”, Universidad Cesar Vallejo.
- Cortez y Ticse (2014). Los programas televisivos de concurso en el comportamiento de los estudiantes de la I.E. N° 1233 Manuel Fernando Cabrel Nicho. Lima, Perú.
- Cruz y Duran (2020, junio 14). *¿Cómo influyen las Nuevas Tecnologías en los Adolescentes?* Aesthesis Terapia Psicológica. <https://www.psicologosmadridcapital.com/blog/como-influyen-nuevas-tecnologias-adolescencia/>
- Cuban, L. (2001). *Oversold and underused: computers in the classroom* Cambridge, Massachusetts, London. Harvard University press.
- Delgado, K (2012), *Aprendizaje y evaluación*. Edit. San Marcos.
- Díaz y Torres (2020). Las tecnologías digitales como estrategia didáctica en el uso del Classroom para el fortalecimiento de las habilidades investigativas en estudiantes de grado noveno”, Universidad Santander Udes.
- Estévez y Gonzales (2013). *Ciencia y tecnología*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/mano2116/ciencia-y-tecnologia-libro-jos-cegarra-sanchez>.
- Fabian et al. (2019). La tecnología comunicativa y el comportamiento de los alumnos del nivel inicial de 4 años de la I.E.E. Inca Huiracocha – Aucayacu - 2018”, desarrollada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Feist, J. (2007). *Teorías de la Personalidad*. Sexta edición. Barcelona: Morata
- Fernández et al., (2019). Las redes sociales y el comportamiento de los alumnos de la Institución Educativa Privada Alipio Ponce Vásquez – Huánuco, 2017.
- Fernández, I. (2017). *Las nuevas tecnologías en la primera infancia*. (tesis de

- posgrado). Universidad de Cádiz, España.
- Gandini, P. (2020). La evaluación con tecnología digital y dispositivos ubicuos en Educación Primaria: beneficios y obstáculos desde la perspectiva docente, Universidad ORT Uruguay.
- García, P. (2009). Comorbilidad, Personalidad, Estilos Educativos y Problemas de Conductas en Adolescentes. Madrid: Anuario de Psicología Jurídica.
- Gómez, B. (2020). Tecnologías web y autoaprendizaje en los estudiantes del sexto grado de las ii.ee. Del distrito de Huánuco - 2018, desarrollado por la Universidad de Huánuco.
- González, G. (2005). Tecnología digital: reflexiones pedagógicas y socioculturales. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 5(1),1-24. <http://www.cea.ucr.ac.cr/media/diea/publicaciones/digitalreflexiones.pdf>
- Gordon, H. (1989). Teorías del Aprendizaje. México D.F: Trillas
- Gutiérrez, L.(2012) en la revista: revista educación y tecnología, n.º 1 año 2012. conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones.
- Hernández et al. (2014). Metodología de la investigación. Recuperado de <https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Herrera. (2014). Las TIC en la educación: transformaciones y oportunidades. Recuperado de <https://colombiadigital.net/actualidad/articulos-informativos/item/6957-las-ticen-la-educacion-transformaciones-y-oportunidades.html>
- Huamán, S. (2021). Tecnologías digitales para el aprendizaje que utilizan los docentes de las instituciones educativas rurales de nivel inicial de la región Puno, según los resultados de la encuesta ENEDU 2018, Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022). Estadística de las tecnologías de información y comunicación en hogares-informe técnico N.º 2. <https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/02-informe-tecnico-tic-i-trimestre-2022.pdf>.
- Lapeyre, J. (2017). Glosario para la competencia TIC. Definiciones y breves explicaciones. <https://www.researchgate.net/publication/318573076>
- Majó y Marqués (2002). La revolución educativa en la era internet. Colección

“Compromiso con la educación”. Barcelona: Cisspraxis

Márquez, P. (2012). Impacto del TIC en la educación: funciones y limitaciones. 3 ciencias. 1(1), 1-15. <https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2013/01/impacto-de-las-tic.pdf>.

Martínez et al., (2015). Uso y abuso del internet en población infantil escolarizada.

Menéndez, I. (03 de agosto de 2006). Crisis en la adolescencia. Obtenido de psicoPedagogia.com: www.psicopedagogia.com/crisis-adolescencia

Molina y Toledo (2014). Las redes sociales y su influencia en el comportamiento de los adolescentes: Estudio a realizarse en cuatro colegios de la ciudad de Cuenca con los alumnos de primer año de bachillerato. Tesis pregrado, Cuenca.

Muñoz et al. (2009). Usos y abusos del teléfono Móvil: Características e intervención educativa. Jornadas, asociación, proyecto, hombre, 52-54.

Murillo, W. (2008). La investigación científica. Ed Semphis, Madrid.

Oliveras et al. (2021). Influencia de los comportamientos inadecuados en el desempeño académico de los estudiantes en el grado 2ºD de la Institución Educativa San José Obrero del municipio de Apartadó – Antioquia”, Corporación Universitaria Minuto de Dios,

OMS (2017). Estrategia mundial sobre el régimen alimentario, actividad física y salud. Sobrepeso y obesidad infantil. Recuperado de <https://www.who.int/dietphysicalactivity/childhood/es/>

Paz, K. (2009). Experiencia docente en el uso de las TIC’S en el curso de control total de calidad. Revista Electrónica, (14), 11-20, Recuperado de http://www.fsalazar.bizland.com/LANDIVAR/INGPRIMERO/boletin14/U_RL_14_BAS01.pdf

Ramírez y Salas (2017). Uso inadecuado de las nuevas tecnologías y la ansiedad- estudio realizado con adolescente de 1º a 5º grado de educación secundaria en la Institución Educativa de gestión estatal del distrito de Yanahuara, Arequipa -2016 (tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú.

Roche, R. (2002). Psicología y educación para la personalidad. Buenos Aires: Red Federal de Formación Docente para la República Argentina.

Romero, M. (2022). El acceso a la tecnología digital y el logro de competencias en

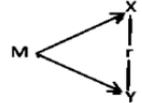
- estudiantes de la modalidad de educación a distancia, Pucallpa - Ucayali 2020-2021, Universidad Nacional de Ucayali.
- Sampieri et al. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. RH Sampieri, Metodología de la Investigación.
- Silvio, J. (2005). Tendencias en la Educación Superior Virtual en América Latina y el Caribe. Recuperado de http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_fabrik&task=plugin.plugin
- Tovar, R. (2010). Agresividad en los escolares y su relación con las normas familiares. Bogotá: Revista de Psiquiatría.
- Tusa, L. (2016). Las redes sociales y el comportamiento en el aula de los estudiantes de noveno y décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Quisapincha, provincia de Tungurahua. Ambato, Ecuador.
- Vigilio, B. (2019). Las redes sociales y el comportamiento de los alumnos de la Institución Educativa Privada Alipio Ponce Vásquez – Huánuco 2017”, desarrollada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Zamora, M. (2014). Internet. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

"LA TECNOLOGÍA DIGITAL Y EL COMPORTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INEGRADA N° 32223 "MARIANO DÁMASO BERAÚN", HUÁNUCO-2022".

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables	
¿De qué manera se relaciona la tecnología digital con el comportamiento en los estudiantes de la institución educativa integrada N° 32223 Mariano Dámaso Beraún, Huánuco - 2022?	Determinar de qué manera se relaciona la tecnología digital con el comportamiento en los estudiantes de la institución educativa integrada N° 32223 Mariano Dámaso Beraún, Huánuco - 2022.	La tecnología digital se relaciona de manera significativa con el comportamiento en los estudiantes de la institución educativa integrada N° 32223 Mariano Dámaso Beraún, Huánuco - 2022.	<p>Variable 1 Tecnología Digital</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - TICs - Redes sociales - Identidad digital <p>Variable 2 Comportamiento</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comportamiento pasivo - Comportamiento agresivo. - Comportamiento asertivo. 	<p>Tipo: Aplicada.</p> <p>Enfoque: Cuantitativo.</p> <p>Alcance: Descriptivo.</p> <p>Diseño: No experimental - correlacional</p>  <p>Población: La población estará constituida por los estudiantes del tercer grado nivel secundario de la I.E.I. N.º 32223 Mariano Damaso Beraun, Huánuco-2022.</p> <p>Muestra: Para la muestra, se trabajará con el tercer grado A, que estará conformado por 30 alumnos del nivel secundario de la I.E.I. N.º 32223 Mariano Damaso Beraun, Huánuco-2022.</p>
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis Específicas		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera se relaciona las TICs con el comportamiento pasivo en los estudiantes de la institución educativa integrada N.º 32223 Mariano Dámaso Beraún, Huánuco - 2022? • ¿De qué manera se relaciona la accesibilidad digital con el comportamiento agresivo en los estudiantes de la institución educativa integrada N.º 32223 Mariano Dámaso Beraún, Huánuco - 2022? • ¿De qué manera se relaciona la identidad digital con el comportamiento asertivo en los estudiantes de la institución educativa integrada N.º 32223 Mariano Dámaso Beraún, Huánuco - 2022? 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar de qué manera se relaciona las TICs con el comportamiento pasivo en los estudiantes de la institución educativa integrada N.º 32223 Mariano Dámaso Beraún, Huánuco - 2022. • Identificar de qué manera se relaciona la accesibilidad digital con el comportamiento agresivo en los estudiantes de la institución educativa integrada N.º 32223 Mariano Dámaso Beraún, Huánuco - 2022. • Identificar de qué manera se relaciona la identidad digital con el comportamiento asertivo en los estudiantes de la institución educativa integrada N.º 32223 Mariano Dámaso Beraún, Huánuco - 2022. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las TICs se relaciona de manera significativa con el comportamiento pasivo en los estudiantes de la institución educativa integrada N.º 32223 Mariano Dámaso Beraún, Huánuco - 2022. • La accesibilidad digital se relacionan de manera significativa con el comportamiento agresivo con los estudiantes de la institución educativa integrada N.º 32223 Mariano Dámaso Beraún, Huánuco - 2022. • La identidad digital se relaciona de manera significativa con el comportamiento asertivo en los estudiantes de la institución educativa integrada N.º 32223 Mariano Dámaso Beraún, Huánuco - 2022. 		



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**SOLICITO: PERMISO PARA APLICAR PROYECTO
 DE TESIS.**

Mg. Gilmer Raúl Alvarado Vicente
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 32223 MARIANO DAMÁS
BERAÚN

Yo, Yan Jairo Aldave Canaza, identificado con DNI N° 75147259, con domicilio Jirón Mayta Capac N° 328 urbanización Paucarbamba del distrito de Amarilis. Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que, culminado la Carrera Profesional de Educación en la especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, solicito a Ud. permiso para aplicar el proyecto de tesis en su prestigiosa institución educativa titulada: **"LA TECNOLOGÍA DIGITAL Y EL COMPORTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 32223 MARIANO DÁMASO BERAÚN, HUÁNUCO - 2022"** para optar el título profesional de licenciado en educación. Especialidad: filosofía, psicología y ciencias sociales.

Por lo expuesto:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Huánuco, 05 de noviembre de 2022.

U.R.P.M. N° 32223 - MDB
Distrito: AMARILIS
Folio 1
Fecha 05. Dec 2022
Hora 16.19 PM
Firma <i>Alh</i>


 Yan Jairo Aldave Canaza
 Responsable del proyecto de tesis

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA
"MARIANO DÁMASO BERAÚN" N°32223 DE PAUCARBAMBA,
HUÁNUCO**

HACE CONSTAR:

Que los investigadores, YAN JAIRO ALDAVE CANAZA, identificado con DNI 75147259, SMITH CANTEÑO BORJA, identificado con DNI 72637637 y WINDER AMOS COZ POZO, identificado con DNI 46832324. Estudiantes egresados de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de la Facultad de Ciencias de la Educación; Escuela Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, han desarrollado su investigación de proyecto de tesis de titulada: **"LA TECNOLOGÍA DIGITAL Y EL COMPORTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N°32223 MARIANO DÁMASO BERAÚN, HUÁNUCO - 2022"** del 05 de noviembre al 15 de diciembre satisfactoriamente, desarrollando la aplicación del instrumento de evaluación bajo el seguimiento del docente de aula.

Se expide la presente constancia para los fines que estime conveniente.

Paucarbamba, 15 de diciembre del 2022



Mg. Gilmer Raúl Alvarado Vicente
Director de la Institución Educativa

ANEXO 03

INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS

SOCIALES

Cuestionario sobre Tecnología Digital

OBJETIVO: Determinar de qué manera se relaciona la tecnología digital y el comportamiento en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32223 Mariano Dámaso Beraún, Huánuco-2022.

INSTRUCCIONES: Marque con un aspa (x) su respuesta en los recuadros.

5: Siempre, 4: Casi siempre, 3: A veces 2: Casi nunca 1: Nunca

GRADO:

SECCIÓN:

N. °	ÍTEMS	Puntaje				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: TICs						
01	¿Cree usted que la información multimedia es indispensable para los estudiantes?					
02	¿Cree usted que los Tics permiten que la interacción en clase sea más amena?					
03	¿Percibe usted que los Tics ayudan a obtener una mejor interacción y un mejor aprendizaje?					
Dimensión 2: Accesibilidad digital						
		1	2	3	4	5
04	¿Con qué frecuencia usted, experimenta problemas de velocidad de Internet durante sus actividades en línea?					
05	¿Considera usted que los recursos y servicios digitales que utiliza se adaptan a sus necesidades individuales?					
06	¿Usted ha encontrado dificultades para obtener respuestas inmediatas o soporte en tiempo real, al enfrentar obstáculos de accesibilidad en aplicaciones o sitios web?					

07	¿Considera usted que la virilidad en redes digitales genera información importante para incrementar sus conocimientos?					
Dimensión 3: Identidad Digital		1	2	3	4	5
08	¿Cree usted que los marcadores sociales son formas de almacenar, clasificar y compartir enlaces en Internet?					
09	¿Usted considera que los obsequios que proporciona el supermercado METRO CENCOSUD a los clientes son inesperados y agradables?					
10	¿Está de acuerdo usted que el perfil digital es un modelo teórico que define las características de los tipos de personas que usan el internet?					
11	¿Usted realiza con frecuencia su propio blog?					

¡Muchas gracias!

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS
SOCIALES

Cuestionario sobre Comportamiento

OBJETIVO: Determinar de qué manera se relaciona la tecnología digital y el comportamiento en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32223 Mariano Dámaso Beraún, Huánuco-2022.

INSTRUCCIONES: Marque con un aspa (x) su respuesta en los recuadros.

5: Siempre, 4: Casi siempre, 3: A veces 2: Casi nunca 1: Nunca

GRADO:

SECCION:

N. °	ÍTEMS	Puntaje				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Comportamiento Pasivo						
01	¿Usted se siente nervioso al realizar una exposición o un debate frente al público que te rodea?					
02	¿Cree usted que puede realizar un propósito de mejora personal para este año y llevarlo a cabo?					
03	¿Usted presta atención a su propio comportamiento cuando interacciona con una persona o grupo con el que no tienes confianza?					
Dimensión 2: Comportamiento Agresivo						
04	¿Usted considera que la agresividad física entre compañeros genere un ambiente de estudio hostil?					
05	¿Usted considera que utilizar sobrenombres o apodos al referirse a tus compañeros de clase es pertinente?					
06	¿Usted adopta una conducta indiferente orientada a incomodar o herir a sus compañeros de clase?					
Dimensión 3: Comportamiento Asertivo						
07	¿Usted se siente satisfecho consigo mismo al realizar trabajos de escuela eficientemente?					

08	¿Usted se siente seguro de sí mismo, es decir no tiene miedo de expresar sus necesidades y su opinión ante la sociedad que le rodea?					
09	¿Cree usted que respeta las creencias y derechos de las demás personas?					

¡Muchas gracias



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación
"Año de Unidad, la Paz y del Desarrollo"



CONSTANCIA DE SIMILITUD DE LA TESIS CON INVESTIGACIONES PREVIAS

El director de la Unidad de Investigación deja constancia que el trabajo de investigación: "**LA TECNOLOGÍA DIGITAL Y EL COMPORTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 32223 MARIANO DÁMASO BERAÚN, HUÁNUCO - 2022**"; presentado por:

- Yan Jairo ALDAVE CANAZA
- Smith CANTEÑO BORJA
- Winder Amos COZ POZO

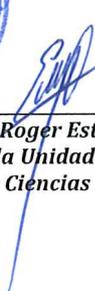
De la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, tiene 30% de similitud con investigaciones previas, según el software TURNITIN.

Por consiguiente, la tesis tiene **porcentaje de similitud permitido** para pregrado según Reglamento general de grados y títulos modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, 2022.

Se expide la presente constancia con el código **N°0155-2023-UNHEVAL-FCE/UI**, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 16 de agosto de 2023.




Dr. Edwin Rogér Esteban Rivera
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación

NOMBRE DEL TRABAJO

"LA TECNOLOGÍA DIGITAL Y EL
COMPOR TAMIENTO EN LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INTEGRADA N° 32223
MARIANO DÁMASO BERAÚN,
HUÁNUCO-2022"

AUTOR

ALDAVE CANAZA Yan Jairo,
CANTEÑO BORJA Smith y
COZ POZO Winder Amos

RECUENTO DE PALABRAS

19629 Words

RECUENTO DE CARACTERES

112999 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

110 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

4.0MB

FECHA DE ENTREGA

Aug 16, 2023 12:38 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 16, 2023 12:40 PM GMT-5**● 30% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 30% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 18% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 10:00 a.m., del día 10 de noviembre del 2023, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 2967-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 02 de noviembre de 2023, conformados por:

Dr. Arturo LUCAS CABELLO	Presidente
Dr. Hilarión Delermino PAUCAR COZ	Secretario
Dr. Fredi SOTOMAYOR HERRERA	Vocal

Con el asesoramiento del Dr. Amancio Ricardo ROJAS COTRINA el (la) Bachiller: **Smith CANTEÑO BORJA** aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **"LA TECNOLOGÍA DIGITAL Y EL COMPORTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 32223 MARIANO DÁMASO BERAÚN, HUÁNUCO-2022"**.

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) ()
- Locución	Regular: (14) ()
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) ()
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) (<u>18</u>)
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ()
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulando la nota de: Dieciocho

Equivalente a: Muy Bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 11:30, horas del día 10 de noviembre de 2023.


 PRESIDENTE
 DNI N° 22490412


 SECRETARIO
 DNI N° 22319856


 VOCAL
 DNI N° 22513273



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 10:00 a.m., del día 10 de noviembre del 2023, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 2967-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 02 de noviembre de 2023, conformados por:

Dr. Arturo LUCAS CABELLO Presidente
 Dr. Hilarión Delermينو PAUCAR COZ Secretario
 Dr. Fredi SOTOMAYOR HERRERA Vocal

Con el asesoramiento del Dr. Amancio Ricardo ROJAS COTRINA el (la) Bachiller: **Winder Amos COZ POZO** aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **"LA TECNOLOGÍA DIGITAL Y EL COMPORTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 32223 MARIANO DÁMASO BERAÚN, HUÁNUCO-2022"**.

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) ()
- Locución	Regular: (14) ()
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) ()
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) (<u>18</u>)
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ()
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Dieciocho

Equivalente a: Muy Bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 11:30, horas del día 10 de noviembre de 2023.


 PRESIDENTE
 DNI N° 22490410


 SECRETARIO
 DNI N° 22719856


 VOCAL
 DNI N° 22513273

ANEXO 06

NOTA BIOGRÁFICA

YAN JAIRO ALDAVE CANAZA, nació en la ciudad de Chiquián el 20 de marzo de 1998, distrito de Chiquián, hijo de don Cesar Aldave Montes y doña Mery Ana Canaza Minaya, con domicilio en Jr. Mayta Capac N° 320 Urb. Paucarbamba distrito de Amarilis - provincia de Huánuco y Departamento de Huánuco.

SUS ESTUDIOS:

Escolaridad: Primaria: Institución Educativa N° 20356 Jesús Obrero – Vegueta – Lima, Institución Educativa N° 20857 Santa Cruz – Vegueta – Lima, Institución Educativa Integrada N° 32223 Mariano Dámaso Beraún – Amarilis – Huánuco – Huánuco; Secundaria: Institución Educativa Cesar Vallejo – Amarilis – Huánuco – Huánuco, Institución Educativa Integrada N° 32223 Mariano Dámaso Beraún – Amarilis – Huánuco – Huánuco.

Estudio Superior: Universidad Nacional Hermilio Valdizán UNHEVAL – Facultad de Ciencias de la Educación, Obteniendo el título de Lic. En Educación de la especialidad de Filosofía Psicología y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.

Formación Profesional: Realizo Practicas Pre Profesionales en el Colegio Nacional Mixto Illathupa Huánuco de noviembre a diciembre del 2017; practicas pre profesionales en la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco de octubre a diciembre del 2018; practicas pre profesionales en la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco de marzo a setiembre del 2019; practicas pre profesionales en el Colegio Nacional Emblemático Aurelio Cárdenas La Unión de octubre a Noviembre del 2019; Ingreso laborar en la academia preuniversitaria “La Academia” como docente contratado del 12 de agosto de 2018 al 15 de setiembre de 2019; a la fecha se encuentra laborando en la Institución Educativa Privada La Salle School como docente contratado desde el 8 de marzo del 2022 .

NOTA BIOGRÁFICA

WINDER AMOS COZ POZO, nació en Buenavista el 28 de diciembre de 1990 en el class rondos, distrito de Rondos, hijo de don Amos Félix Coz Salas y doña Rayda Pozo Sánchez, con domicilio en calle yanahuanca S/N distrito de San Pedro de Pillao - Provincia de Daniel Alcides Carrión y Departamento de Pasco.

SUS ESTUDIOS:

Escolaridad: Primaria: Institución Educativa Primaria de Menores N° 32264 de Jesús; Secundaria: Institución Educativa “José Vara llanos” Jesús.

Estudio Superior: Universidad Nacional Hermilio Valdizán UNHEVAL – Facultad de Ciencias de la Educación, Obteniendo el título de Lic. En Educación de la especialidad de Filosofía Psicología y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.

Formación Profesional: Realizo Practicas Pre Profesionales en la Institución Educativa “Cesar Vallejo” Huánuco de mayo a julio de 2017; practicas pre profesionales en la Institución Educativa “Cesar Vallejo” Huánuco de abril a diciembre de 2018; Practicas Pre Profesionales en la Institución Educativa “Señor de la Unidad” La Unión Dos de Mayo de Octubre a Noviembre de 2019; Ingreso a laborar en la Institución Educativa Agropecuario “Monte Alegre” UGEL Padre Abad Región Ucayali como docente contratado a partir del día 01 de marzo del 2021 al 31 de diciembre del 2021; ingreso a laborar en la Institución Educativa “Inca Garcilaso de la Vega” de San Pedro de Pillao UGEL Daniel Alcides Carrión Región Pasco a partir del día 01 de Marzo del 2022 al 31 de diciembre del 2022 como docente contratado; a la fecha se encuentra laborando en la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada chinche UGEL Daniel Alcides Carrión Región Pasco como docente contratado.

NOTA BIOGRÁFICA

CANTEÑO BORJA SMITH, nació en el Centro poblado de la Merced el 16 de junio de 1995, distrito de Jesús, hijo de don Santos Marcelino Canteño Chuquiyaury y doña Sena Borja Ramírez, con domicilio en Av. Universitaria N° 240 distrito de Pillcomarca - provincia de Huánuco y Departamento de Huánuco.

SUS ESTUDIOS:

Escolaridad: Primaria: Institución Educativa Primaria “SAN PEDRO 32004 – HUÁNUCO”; Secundaria: Institución Educativa Emblemático “Gran Unidad Escolar Leoncio Prado”.

Estudio Superior: Universidad nacional Hermilio Valdizán, facultad de ciencias de la educación escuela profesional de filosofía, psicología y ciencias sociales.

Formación Profesional: Realizo Practicas Pre Profesionales en el Colegio Nacional de Aplicación Unheval el día 01 de julio de 2018 hasta el día 01 de diciembre de 2018; Ingreso a laborar en la I.E.P San francisco de Asís el 01 de marzo del 2018 al 30 de diciembre del 2020; ingreso a laborar en el Colegio Privado La Salle Scholl en el Área de Psicología; a la fecha me encuentro laborando en la I.E ELIAS AGUIRRE ROMERO como docente contratado.



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	X	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado
-----------------	---	-----------------------------	--	------------------	----------	--	-----------

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional	FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES
Carrera Profesional	FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES
Grado que otorga	
Título que otorga	LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Apellidos y Nombres:	ALDAVE CANAZA YAN JAIRO						
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular: +51 928 736 224
Nro. de Documento:	75147259				Correo Electrónico: Yanaldave98@outlook.es		

Apellidos y Nombres:	CANTEÑO BORJA SMITH						
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular: +51 927 160 571
Nro. de Documento:	72637637				Correo Electrónico: adamcantenoborjasmith@gmail.com		

Apellidos y Nombres:	COZ POZO WIDER AMOS						
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular: +51 984 244 759
Nro. de Documento:	46832324				Correo Electrónico: cozpozowinder@gmail.com		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos según DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)							SI	X	NO
Apellidos y Nombres:	ROJAS COTRINA AMANCIO RICARDO				ORCID ID:	0000-0002-5767-8416			
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de documento: 04025628		

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres completos según DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	LUCAS CABELLO ARTURO
Secretario:	PAUCAR COZ HILARIÓN DELERMINO
Vocal:	SOTOMAYOR HERRERA FREDI
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	SANTILLAN LEAÑO ANGEL ELIPIO


5. Declaración Jurada: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i>
“LA TECNOLOGÍA DIGITAL Y EL COMPORTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 32223 MARIANO DÁMASO BERAÚN, HUÁNUCO – 2022”.
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico o Título Profesional de: <i>(tal y como está registrado en SUNEDU)</i>
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: <i>(Verifique la Información en el Acta de Sustentación)</i>			2023
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i>	Tesis	X	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico		Otros <i>(especifique modalidad)</i>
Palabras Clave: <i>(solo se requieren 3 palabras)</i>	TECNOLOGÍA DIGITAL	COMPORTAMIENTO ESCOLAR	IDENTIDAD DIGITAL
Tipo de Acceso: <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</i>	SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:			

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	ALDAVE CANAZA YAN JAIRO	Huella Digital
DNI:	75147259	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	CANTEÑO BORJA SMITH	Huella Digital
DNI:	72637637	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	COZ POZO WINDER AMOS	Huella Digital
DNI:	46832324	
Fecha: 26 /11 /2023		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, tamaño de fuente **09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.

ANEXO 08
VALIDACIÓN DE EXPERTOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO
VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Nombre del experto: Dr. Arturo Lucas Cabello

Especialidad: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencias y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
TICs	1	4	4	4	4
	2	4	4	4	4
	3	4	4	4	4
Accesibilidad Digital	4	4	4	4	4
	5	4	4	4	4
	6	4	4	4	4
Identidad Digital	7	4	4	4	4
	8	4	4	4	4
	9	4	4	4	4
	10	4	4	4	4
	11	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso Sí,

¿Qué dimensión o ítem falta? Ninguna

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


 Firma y sello del experto
 DNI: 22490418



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO
VALDIZÁN**



HUÁNUCO - PERÚ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN POR JUECES O EXPERTOS

Hoja de introducciones para la evaluación

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADORES
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otros ítems pueden estar incluyendo lo que mide este.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión.
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficiente para medir la dimensión
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total.
	3. Moderado nivel	Se debe incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.
	4. Alto nivel	Los ítems son suficiente.
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, sus sintéticas son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastante modificación o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy especial de algunos términos de ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO
VALDIZÁN**



HUÁNUCO - PERÚ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Nombre del experto: Dr. Arturo Lucas Cabello

Especialidad: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales

"Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencias y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Comportamiento Pasivo	1	4	4	4	4
	2	4	4	4	4
	3	4	4	4	4
Comportamiento Agresivo	4	4	4	4	4
	5	4	4	4	4
	6	4	4	4	4
Comportamiento Asertivo	7	4	4	4	4
	8	4	4	4	4
	9	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso Sí,

¿Qué dimensión o ítem falta? Ninguna

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


Firma y sello del experto

DNI: 22490418



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO
VALDIZÁN**



HUÁNUCO - PERÚ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN POR JUECES O EXPERTOS

Hoja de introducciones para la evaluación

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADORES
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otros ítems pueden estar incluyendo lo que mide este.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión.
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficiente para medir la dimensión
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total.
	3. Moderado nivel	Se debe incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.
	4. Alto nivel	Los ítems son suficiente.
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, sus sintéticas son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastante modificación o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy especial de algunos términos de ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO
VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Nombre del experto: Dr. Adalberto Lucas Cabello

Especialidad: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencias y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
TICs	1	4	4	4	4
	2	4	4	4	4
	3	4	4	4	4
Accesibilidad	4	4	4	4	4
	5	4	4	4	4
Digital	6	4	4	4	4
	7	4	4	4	4
Identidad Digital	8	4	4	4	4
	9	4	4	4	4
	10	4	4	4	4
	11	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso Sí,

¿Qué dimensión o ítem falta? Ninguna

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



Firma y sello del experto

DNI: 22491809



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO
VALDIZÁN**



HUÁNUCO - PERÚ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN POR JUECES O EXPERTOS

Hoja de introducciones para la evaluación

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADORES
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otros ítems pueden estar incluyendo lo que mide este.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión.
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficiente para medir la dimensión
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total.
	3. Moderado nivel	Se debe incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.
	4. Alto nivel	Los ítems son suficiente.
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, sus sintéticas son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastante modificación o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy especial de algunos términos de ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO
VALDIZÁN**



HUÁNUCO - PERÚ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Nombre del experto: Dr. Adalberto Lucas Cabello

Especialidad: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales

"Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencias y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Comportamiento Pasivo	1	4	4	4	4
	2	4	4	4	4
	3	4	4	4	4
Comportamiento Agresivo	4	4	4	4	4
	5	4	4	4	4
	6	4	4	4	4
Comportamiento Asertivo	7	4	4	4	4
	8	4	4	4	4
	9	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso Si,

¿Qué dimensión o ítem falta? Ninguna

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Firma y sello del experto

DNI: 22491809



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO
VALDIZÁN**



HUÁNUCO - PERÚ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN POR JUECES O EXPERTOS

Hoja de introducciones para la evaluación

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADORES
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otros ítems pueden estar incluyendo lo que mide este.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión.
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficiente para medir la dimensión
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total.
	3. Moderado nivel	Se debe incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.
	4. Alto nivel	Los ítems son suficiente.
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, sus sintéticas son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastante modificación o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy especial de algunos términos de ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO
VALDIZÁN**



HUÁNUCO - PERÚ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Nombre del experto: Mg. Katherine Meliza Maximiliano Fretel

Especialidad: Administración y Gerencia en Salud

"Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencias y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
TICs	1	4	4	4	4
	2	4	4	4	4
	3	4	4	4	4
Accesibilidad Digital	4	4	4	4	4
	5	4	4	4	4
	6	4	4	4	4
	7	4	4	4	4
Identidad Digital	8	4	4	4	4
	9	4	4	4	4
	10	4	4	4	4
	11	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (x) En caso Sí,

¿Qué dimensión o ítem falta? Ninguna

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ()



Katherine Meliza Maximiliano Fretel

Lic. Enfermería
CEP. 91283

Firma y sello del experto



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO
VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



VALIDACIÓN POR JUECES O EXPERTOS

Hoja de introducciones para la evaluación

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADORES
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otros ítems pueden estar incluyendo lo que mide este.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión.
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficiente para medir la dimensión
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total.
	3. Moderado nivel	Se debe incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.
	4. Alto nivel	Los ítems son suficiente.
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, sus sintéticas son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastante modificación o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy especial de algunos términos de ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO
VALDIZÁN**



HUÁNUCO - PERÚ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Nombre del experto: Mg. Katherine Melija Maximiliano Fretel

Especialidad: Administración y Gerencia en Salud.

"Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencias y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Comportamiento Pasivo	1	4	4	4	4
	2	4	4	4	4
	3	4	4	4	4
Comportamiento Agresivo	4	4	4	4	4
	5	4	4	4	4
	6	4	4	4	4
Comportamiento Aserivo	7	4	4	4	4
	8	4	4	4	4
	9	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso Sí,

¿Qué dimensión o ítem falta? Ninguna

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


Mg. Katherine Melija Maximiliano Fretel
Lic. Enfermería
CEP 51263

Firma y sello del experto



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO
VALDIZÁN**



HUÁNUCO - PERÚ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN POR JUECES O EXPERTOS

Hoja de introducciones para la evaluación

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADORES
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otros ítems pueden estar incluyendo lo que mide este.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión.
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficiente para medir la dimensión
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total.
	3. Moderado nivel	Se debe incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.
	4. Alto nivel	Los ítems son suficiente.
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, sus sintéticas son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastante modificación o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy especial de algunos términos de ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

**UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"***Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD*

Facultad de Ciencias de la Educación

Unidad de Investigación

"Año de Unidad, la Paz y del Desarrollo"**DECLARACIÓN JURADA**

Yo, CANTEÑO BORJA, Smith identificado con DNI N° 72637637, con domicilio en el Av. Universitaria N° 240, distrito de Pillcomarca, provincia de Huánuco departamento de Huánuco; aspirante al título profesional de Licenciado en Educación en la especialidad de Filosofía Psicología y ciencias sociales.

DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada "LA TECNOLOGÍA DIGITAL Y EL COMPORTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 32223 MARIANO DÁMASO BERAÚN, HUÁNUCO - 2022" fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 20 de noviembre 2023



SMITH CANTEÑO BORJA



DECLARACIÓN JURADA

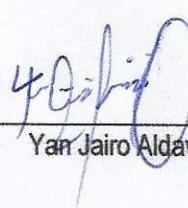
Yo, Aldave Canaza Yan Jairo, identificado con: DNI 75147259, con domicilio en el Jr. Mayta Capac N° 328, distrito de: Amarilis, provincia de: Huánuco, departamento de: Huánuco; aspirante al: Título profesional de licenciado correspondiente al programa de Ciencias de la Educación en la Escuela de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales.

DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada " LA TECNOLOGÍA DIGITAL Y EL COMPORTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 32223 MARIANO DÁMASO BERAÚN, HUÁNUCO - 2022" fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 30 de noviembre 2023

Firma




Yan Jairo Aldave Canaza



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"

Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD

Facultad de Ciencias de la Educación

Unidad de Investigación

"Año de Unidad, la Paz y del Desarrollo"



DECLARACIÓN JURADA

Yo, COZ POZO, Winder Amos, identificado con: 46832324, con domicilio en el (pasaje los jazmines N° 104), distrito de: Pilco marca, provincia de: Huánuco, departamento de: Huánuco; aspirante al: Licenciado en Educación correspondiente al programa Filosofía Psicología y Ciencias Sociales.

DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada "LA TECNOLOGÍA DIGITAL Y EL COMPORTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 32223 MARIANO DÁMASO BERAÚN, HUÁNUCO - 2022" fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 27 de noviembre de 2023

Firma

WINDER AMOS COZ POZO



ANEXO 10

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2022



El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica																							
Número y/o Nombre			32223 MARIANO DAMASO BERAUN			Gestión ⁽⁷⁾		PGD	Inicio	14/03/2022	Fin	23/12/2022	Dpto.	HUÁNUCO																						
Código			1 0 0 0 0 0 1			Código Modular		1 4 7 0 0 6 1		Característica ⁽⁴⁾		-	Programa ⁽⁸⁾		-	Datos del Estudiante																				
Nombre de la DRE - UGEL			UGEL Huánuco			Resolución de Creación N°		R.D.R. N° 00393-2012		Forma ⁽⁵⁾		Esc	Sexo HM		Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾		País ⁽¹¹⁾		Padre vive SI / NO		Madre vive SI / NO		Lengua Materna ⁽¹²⁾		Segunda Lengua ⁽¹²⁾		Trabaja el Estudiante SI / NO		Horas semanales que labora		Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾		Nacimiento Registrado SI/NO		Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	
N° Orden			N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾			Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)						Fecha de Nacimiento			Día		Mes		Año		Código Modular		Número y/o Nombre - RJ/RD													
Modalidad ⁽²⁾			EBR			Nombre Sección (Solo Inicial)																														
1	D.N.I.	61289373	ACOSTA ANDRES, Ana Yajaira						01	01	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																
2	D.N.I.	60589502	ACOSTA MALPARTIDA, Roberto Enrique						20	03	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																
3	D.N.I.	63265024	AYRA ALANIA, Esther Vanesa						23	01	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI																
4	D.N.I.	61289244	BARRIONUEVO SANCHEZ, Akemi Keira						11	03	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI																
5	D.N.I.	61221131	CESPEDES SOTO, Sara Antonia						19	12	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI																
6	D.N.I.	61103271	CLEMENTE GARCIA, Crissangel Nicolas						19	07	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																
7	D.N.I.	61126517	GALARZA RIOS, Jesus Edgardo						31	05	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI																
8	D.N.I.	61289163	GONZALES REYES, Breysi Naily						20	02	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI																
9	D.N.I.	61271105	HUACCHA CASTRO, Mireya Kinberly						24	01	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																
10	D.N.I.	61017130	HUAMAN BENANCIO, Yayir Jesus						24	03	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																
11	11076578400120		LOYOLA HUAMANCHUMO, Melody Belen						31	03	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	NO	0	4	3	2	7	7	3	CARLOS GUTIERREZ MERINO								
12	D.N.I.	61012463	MAGINO ESCANDON, Mei Mily						12	04	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																
13	D.N.I.	61289314	MARTEL LEANDRO, Patricia Gimena						21	12	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI																
14	D.N.I.	60565117	MELGAREJO MIRAVAL, Marilyn Brigitt						26	12	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																
15	D.N.I.	61126934	MEZA MARTEL, Geraldine Lucero						27	08	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	1	1	1	6	0	8	WINNER COLLEGE									
16	D.N.I.	61289171	ORBEZO ANDAMAYO, Diego Adrian						14	03	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI																
17	D.N.I.	61289113	OSCATEGUI CALIXTO, Fernando Diego						20	02	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																
18	D.N.I.	61375707	ROJAS GARCIA, Angelly Bethzari						01	04	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI																
19	D.N.I.	61197018	SANTA CRUZ BERRIOS, Rocio Esmeralda						13	10	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI																
20	D.N.I.	62730144	SOLIS HERRERA, Nayely Kimberlin						03	09	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																
21	D.N.I.	61370501	SOTO LLANOS, Joel Augusto						13	05	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EJ) o grados (Pr).
 (4) Caracterist. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA:(P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
 (6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
 (7) Gestión : (PGD)Púb. de gestión directa, (PGP)Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada
 (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos PBN/PBJ/PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
 (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est.: El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2022

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/intranet>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL (Directiva para el desarrollo del año escolar 2014, R. M. 0622-2013 ED). La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE, UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo					Ubicación Geográfica															
Número y/o Nombre		32223 MARIANO DAMASO BERAUN			Gestión ⁽⁷⁾	P	Inicio	14/03/2022		Fin	23/12/2022		Dpto.	HUÁNUCO													
Código	1 0 0 0 0 0 1	Código Modular	1 4 7 0 6 1	Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	-					Prov.	HUÁNUCO														
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huánuco	Resolución de Creación N°	C.D.R. N° 00393-2012		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Datos del Estudiante Sexo H/M Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾ País ⁽¹¹⁾ Padre vive SI / NO Madre vive SI / NO Lengua Matemática ⁽¹²⁾ Segunda Lengua ⁽¹²⁾ Trabaja el Estudiante SI / NO Horas semanales que labora Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾ Nacimiento Registrado SI/NO Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾					Dist.	AMARILIS														
		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	SEC	Grado/Edad ⁽²⁾	3	Sección ⁽⁶⁾						A	Turno ⁽⁹⁾	T	Centro Poblado												
		Modalidad ⁽²⁾	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)												PAUCARBAMBA											
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Matemática ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Institución Educativa de procedencia ¹⁵						
						Día	Mes	Año													Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD					
1	D.N.I. 60108306	GARCIA SOTO, Anyi Nayeli				21	08	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI	SI	1	1	7	2	4	5	LLICLLATAMBO	
2	D.N.I. 63245139	ROJAS CASTRO, Alexandra Yassury				19	12	2007	M	P	P	NO	SI	C		NO	P	SI	SI	1	2	2	3	9	7	3	TUPAC AMARU II
3	D.N.I. 61197034	TELLO CONTRERAS, Aaron Gabriel				01	11	2007	H	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI									
4																											
5																											
6																											
7																											
8																											
9																											
10																											
11																											
12																											
13																											
14																											
15																											
16																											
17																											
18																											
19																											
20																											
21																											

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
 Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia

(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia

(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3° Avanzado 1°, 2°, 3°, 4° Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr).

(4) Caracterist. : Inicial : (U) Unidocente, (PC) Polidocente Completo y Primaria : (U) Unidocente, (PC) Polidocente Completo, (M) Multigrado y (PM) Polidocente Multigrado

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia

(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial

(7) Gestión : (P) Público (PR) Privado

(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBN/PBJ-PEBANA/PEBAJA). Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche

(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante, (REI) Reingresante solo en el caso de EBA

(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro

(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera

(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior

(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco

(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa. El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. De Est.

(16) N° de DNI o Cod. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. De Est.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2022

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/intranet>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL (Directiva para el desarrollo del año escolar 2014, R. M. 0622-2013 ED). La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE, UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica																
Número y/o Nombre		32223 MARIANO DAMASO BERAUN			Gestión ⁽⁷⁾	P	Inicio	14/03/2022	Fin	23/12/2022	Dpto.	HUÁNUCO															
Código	1 0 0 0 0 0 1	Código Modular	1 4 7 0 0 6 1	Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	-				Prov.	HUÁNUCO															
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huánuco	Resolución de Creación N°	R.D.R. N° 00393-2012		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Datos del Estudiante				Dist.	AMARILIS															
		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	SEC	Grado/Edad ⁽²⁾	3	Sección ⁽⁶⁾					A	Turno ⁽⁹⁾	T	Centro Poblado													
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Modalidad ⁽²⁾	EBR		Nombre Sección (Solo Inicial)		Fecha de Nacimiento		Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Institución Educativa de procedencia ¹⁵						
		Día	Mes	Año	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD																					
1	D.N.I. : 73250481	EUGENIO ESTELA, Kenny Elias					26	09	2005	H	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI	0	6	1	0	4	0	2	LEONCIO PRADO GUTIERREZ
2																											
3																											
4																											
5																											
6																											
7																											
8																											
9																											
10																											
11																											
12																											
13																											
14																											
15																											
16																											
17																											
18																											
19																											
20																											
21																											

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
 Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "°" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (Ei) o grados (Pr).
 (4) Característ. : Inicial : (U) Unidocente (PC) Polidocente Completo y Primaria : (U) Unidocente, (PC) Polidocente Completo, (M) Multigrado y (PM) Polidocente Multigrado
 (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
 (6) Sección : A,B,C,... Colocar "°" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
 (7) Gestión : (P) Público (PR) Privado
 (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos PBN/PBJ: PEBANA/PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "°" en caso de no corresponder
 (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante, (REI) Reingresante solo en el caso de EBA.
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordociega (OT) Otro. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
 (15) IE de procedencia : Sólo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2022

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/intranet>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL (Directiva para el desarrollo del año escolar 2014, R. M. 0622-2013 ED). La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE, UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo					Ubicación Geográfica														
Código	1 0 0 0 0 0 1	Número y/o Nombre	32223 MARIANO DAMASO BERAUN		Gestión ⁽⁷⁾	P	Inicio	14/03/2022		Fin	23/12/2022		Dpto.	HUÁNUCO												
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huánuco	Código Modular	1 4 7 0 0 6 1		Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	-					Prov.	HUÁNUCO												
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Resolución de Creación N°	R.D.R. N° 00393-2012		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Datos del Estudiante										Dist.	AMARILIS								
		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	SEC	Grado/Edad ⁽²⁾	3	Sección ⁽⁶⁾	A	Turno ⁽⁹⁾	T		Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Centro Poblado			
		Modalidad ⁽²⁾	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)				Fecha de Nacimiento			Día	Mes	Año	PAUCARBAMBA												
		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)																Institución Educativa de procedencia ¹⁵								
		Código Modular			Número y/o Nombre - R/J/RD																					
1	D.N.I. : 61019143	DE JESUS REATEGUI, Carlos Tevez	27	03	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	1	4	1	0	6	5	3	JAVIER PULGAR VIDAL				
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8																										
9																										
10																										
11																										
12																										
13																										
14																										
15																										
16																										
17																										
18																										
19																										
20																										
21																										

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
 Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "*" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr).
 (4) Caracterist. : Inicial : (U) Unidocente (PC) Polidocente Completo y Primaria : (U) Unidocente, (PC) Polidocente Completo, (M) Multigrado y (PM) Polidocente Multigrado
 (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
 (6) Sección : A, B, C, ... Colocar "*" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
 (7) Gestión : (P) Público (PR) Privado
 (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBU) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos PBN/PBJ-PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "*" en caso de no corresponder
 (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante, (REI) Reingresante solo en el caso de EBA.
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordociega (OT) Otro. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco. Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (15) IE de procedencia : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Del Est.
 (16) N° de DNI o Cod. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Del Est.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2022

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/intranet>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL (Directiva para el desarrollo del año escolar 2014, R. M. 0622-2013 ED). La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE, UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo					Ubicación Geográfica															
Número y/o Nombre		32223 MARIANO DAMASO BERAUN			Gestión ⁽⁷⁾	P	Inicio	14/03/2022	Fin	23/12/2022	Dpto.	HUÁNUCO															
Código	1 0 0 0 0 0 1	Código Modular	1 4 7 0 0 6 1	Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	-					Prov.	HUÁNUCO														
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huánuco	Resolución de Creación N°			Forma ⁽⁵⁾	Esc	Datos del Estudiante					Dist.	AMARILIS														
		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	SEC	Grado/Edad ⁽³⁾	3	Sección ⁽⁶⁾	B	Turno ⁽⁹⁾	T	Sexo H/M		Centro Poblado															
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento			Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Institución Educativa de procedencia ¹⁵								
		Día	Mes	Año	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD																					
1	D.N.I. : 70742521	CORDOVA BERNAL, Piero Alexis				29	09	2007	H	P	P	SI	SI	C	Q	NO	S	SI	1	3	7	6	8	1	3	32221 PEDRO ELEODORO PAULET	
2																											
3																											
4																											
5																											
6																											
7																											
8																											
9																											
10																											
11																											
12																											
13																											
14																											
15																											
16																											
17																											
18																											
19																											
20																											
21																											

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
 Para el caso EBA: (INI) Inicial (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia

(2) Modalidad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
 En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
 En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°.
 Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).

(3) Grado/Edad : Inicial -(U) Unidocente (PC) Polidocente Completo y Primaria -(U) Unidocente, (PC) Polidocente Completo, (M) Multigrado y (PM) Polidocente Multigrado

(4) Característ. : (U) Unidocente (PC) Polidocente Completo y (M) Multigrado y (PM) Polidocente Multigrado

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
 Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia

(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial

(7) Gestión : (P) Público (PR) Privado

(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBN/PBJ-PEBANA/PEBAJA) Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
 Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche

(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante, (REI) Reingresante solo en el caso de EBA.

(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro

(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera

(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior

(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco

(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.

(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.