

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS
CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS



**HABILIDADES SOCIALES Y LOGRO DE COMPETENCIAS DE LAS
CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA “MANUEL SCORZA” CHUQUIS, DOS DE MAYO**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: OPORTUNIDADES Y RESULTADOS EDUCATIVOS
DE IGUAL CALIDAD**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN
EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS

TESISTAS:

BERNARDO ROQUE VICTOR ABILIO
TINOCO POMACHAGUA EDWARD ENRIQUE
JACOBO BUSTILLOS FLOR REYNA

ASESOR:

DR. LUGO VILLEGAS IDO

HUÁNUCO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mis abnegados padres, por ser los pioneros en el apoyo material y espiritual en mi realización profesional; a mis hermanos, por motivarme para lograr mi desarrollo íntegro; y a mis profesores, quienes me encaminaron por el sendero de la investigación.

Victor Abilio Bernardo Roque

A mis padres, por ser la fuente principal en mi formación profesional; a mis amigos y profesores, por permitirme reflexionar que la profesión docente me facilitará aportar mi esencia para el desarrollo de la sociedad.

Edward Enrique Tinoco Pomachagua

A Dios, por iluminarme con la sabiduría para desarrollarme profesionalmente; a mis incondicionales padres, por ser la base principal en el logro de mis objetivos profesionales; y a mis amigos, con quienes compartí mi vida académica.

Flor Reyna Jacobo Bustillos

AGRADECIMIENTO

- ✓ Al Dr. Ido LUGO VILLEGAS, docente de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, por su acertado asesoramiento en la materialización de la presente investigación.
- ✓ Al personal directivo y docentes de la Institución Educativa “Manuel Scorza” de Chuquis, Dos de Mayo, por las facilidades brindadas durante el recojo de información, que formó parte de la presente investigación.
- ✓ A los estudiantes de la Institución Educativa “Manuel Scorza” de Chuquis, Dos de Mayo, por su valiosa contribución durante la aplicación de los instrumentos de recojo de información, que fue parte medular durante el trabajo de campo.
- ✓ A los docentes de la Especialidad de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” de Huánuco, por haberme permitido, durante mi formación universitaria, adquirir saberes respecto a la corrección de estilo, que me permitió volcar dichos conocimientos en este trabajo de investigación.

Los tesistas.

RESUMEN

El objetivo principal fue determinar qué relación existe entre las habilidades sociales y logro de competencias de las Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa “Manuel Scorza” Chuquis, Dos de Mayo. En materiales, se utilizaron el cuaderno de trabajo de campo, material bibliográfico y computadora. Los métodos analítico, sintético, inductivo y deductivo sirvieron para comprender el todo y las partes, de lo específico a lo genérico y viceversa, sobre la información teórica referida a las habilidades sociales y las competencias de las Ciencias Sociales; asimismo para analizar e interpretar los resultados y la discusión. La muestra fue 37 estudiantes del quinto grado A y B de educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel “Scorza” de Chuquis – Dos de Mayo. Las técnicas de recolección de datos fueron el análisis bibliográfico, el análisis documental y la encuesta. El instrumento de recojo de datos para la variable habilidades sociales, fue el cuestionario y, para la variable logro de competencias de las Ciencias Sociales, fue la ficha de análisis documental. La estadística sirvió para el análisis descriptivo y análisis inferencial de resultados, mediante el uso de la hoja de cálculo y el SPSS. El resultado general indica que el coeficiente de correlación de Spearman es 0.144, lo que indica que existe una relación directa muy baja entre la variable habilidades sociales y logro de competencias de las ciencias sociales, así como el nivel de significancia es de $p = 0.409$ donde $p > 0.05$, que refleja que no existe correlación entre las variables estudiadas. La conclusión general indica que no existe relación directa positiva entre las habilidades sociales y logro de competencias de las Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa “Manuel Scorza” Chuquis, Dos de Mayo.

Palabras clave: Interacción social, comunicativas, solución de conflictos, interpretaciones históricas, gestiona el espacio y el ambiente, gestiona los recursos económicos.

ABSTRACT

The main objective was to determine the relationship between social skills and the achievement of Social Sciences competencies in students of the Educational Institution "Manuel Scorza" Chuquis, Dos de Mayo. In materials, the field work notebook, bibliographic material and computer. The analytical, synthetic, inductive and deductive methods were used to understand the whole and the parts, from the specific to the generic and vice versa, on the theoretical information referring to social skills and the competences of the Social Sciences; also to analyze and interpret the results and discussion. The sample was 37 students of the fifth grade A and B of Secondary education of the Manuel "Scorza" Educational Institution of Chuquis - Dos de Mayo. The data collection techniques were bibliographic analysis, documentary analysis and the survey. The data collection instrument for the social skills variable was the questionnaire and, for the variable achievement of Social Sciences competencies, it was the documentary analysis file. The statistics served for the descriptive analysis and inferential analysis of results, through the use of the spreadsheet and SPSS. The general result indicates that Spearman's correlation coefficient is 0.144, which indicates that there is a very low direct relationship between the social skills variable and the achievement of social science competencies, as well as the level of significance is $p = 0.409$ where $p > 0.05$, which reflects that there is no correlation between the variables studied. The general conclusion indicates that there is no direct positive relationship between social skills and achievement of Social Sciences competencies in students of the Educational Institution "Manuel Scorza" Chuquis, Dos de Mayo.

Keywords: Social interaction, communication, conflict resolution, historical interpretations, manage space and environment, manage economic resources.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN.....	x

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema de investigación.....	11
1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos.....	14
1.2.1 Formulación del problema general.....	14
1.2.2 Formulación de problemas específicos.....	14
1.3 Formulación de objetivos general y específicos.....	15
1.3.1 Formulación del objetivo general.....	15
1.3.2 Formulación de objetivos específicos.....	15
1.4 Justificación.....	15
1.5 Limitaciones.....	17
1.6 Formulación de hipótesis generales y específicas.....	17
1.6.1 Formulación de hipótesis general.....	17
1.6.2 Formulación de hipótesis específicas.....	17
1.7 Variables.....	18
1.8 Definición teórica y operacionalización de variables.....	19

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes.....	26
2.2 Bases teóricas.....	33
2.2.1 Habilidades sociales.....	33
2.2.1.1 Aspectos básicos.....	33
2.2.1.1.1 Definición de habilidades sociales.....	33
2.2.1.1.2 Fundamentos teóricos sobre las habilidades sociales.....	34

2.2.1.1.3	Importancia de las habilidades sociales.....	35
2.2.1.1.4	Utilidad de las habilidades sociales en los estudiantes.....	36
2.2.1.2	Habilidades de interacción social.....	37
2.2.1.3	Habilidades comunicativas.....	39
2.2.1.4	Habilidades relacionadas a los sentimientos, emociones	41
2.2.1.4.1	Habilidades relacionadas a los sentimientos, emociones.....	42
2.2.1.5	Habilidades para la solución de conflictos interpersonales.....	43
2.2.1.6	Otras habilidades sociales.....	44
2.2.1.6.1	Empatía.....	44
2.2.1.6.2	Autoconcepto.....	45
2.2.1.6.3	Regulación emocional.....	46
2.2.1.6.4	Habilidades de afrontamiento.....	47
2.2.2	Competencias de las Ciencias Sociales.....	49
2.2.2.1	Aspectos generales.....	49
2.2.2.1.1	Desarrollo de competencias.....	49
2.2.2.1.2	Desarrollo del aprendizaje por competencias.....	52
2.2.2.1.3	Área de Ciencias Sociales.....	57
2.2.2.1.3.1	Propósitos del área de Ciencias Sociales.....	58
2.2.2.1.3.2	Enfoque del desarrollo de competencias del área de Ciencias Sociales.....	59
2.2.2.1.3.3	Dimensiones del área de Ciencias Sociales.....	60
2.2.2.1.3.3.1	Construye interpretaciones históricas.....	60
2.2.2.1.3.3.2	Gestiona responsablemente el espacio	61
2.2.2.1.3.3.3	Gestiona responsablemente los recursos económicos.....	62
2.2.2.1.3.4	Estándares de aprendizaje de las competencias del área de Ciencias Sociales.....	63
2.2.2.1.4	Teorías del aprendizaje por competencias.....	64
2.3	Bases conceptuales.....	66
2.4	Bases epistemológicas y bases filosóficas.....	68

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1	Ámbito.....	69
3.2	Población.....	69
3.3	Muestra.....	70
3.4	Nivel y tipo de estudio.....	71
3.4.1	Nivel de estudio.....	71
3.4.1	Tipo de estudio.....	71
3.5	Diseño de investigación	71
3.6	Métodos, técnicas e instrumentos.....	72
3.6.1	Métodos.....	72
3.6.2	Técnicas.....	74
3.6.3	Instrumentos.....	74
3.7	Validación y confiabilidad.....	75
3.8	Procedimiento.....	76
3.9	Tabulación y análisis de datos.....	76
3.10	Consideraciones éticas.....	77

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1	Análisis descriptivo.....	78
4.1.1	Resultados de la variable 1: Habilidades sociales.....	78
4.1.1.1	Resultados generales.....	78
4.1.1.2	Resultados por dimensiones.....	79
4.1.2	Resultados de la variable 2: Logro de competencias de Ciencias Sociales.....	111
4.1.2.1	Resultados generales.....	111
4.1.2.2	Resultados por dimensiones.....	112
4.2	Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis.....	129
4.2.1	Prueba de normalidad.....	129
4.2.2	Análisis inferencial.....	130

CAPÍTULO V**DISCUSIÓN**

5.1	Discusión de resultados con los antecedentes de la investigación.....	135
5.1.1	Contribuciones a la comprensión global.....	136
5.2	Discusión de resultados con las bases teóricas.....	137
5.2.1	Contribuciones a la comprensión global.....	138
	CONCLUSIONES.....	139
	RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS.....	141
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	143
	ANEXOS.....	147

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada Habilidades sociales y logro de competencias de las ciencias Sociales, se desarrolló teniendo en cuenta la línea de investigación, las orientaciones y los procedimientos que establece el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco y, respetando las partes y procedimientos internacionales de redacción y ortografía que considera las normas APA 7ª edición.

En el desarrollo de la investigación se han seguido los pasos y procedimientos metodológicos, primero la identificación y priorización del problema de estudio en base a un diagnóstico preliminar; luego se han procedido con el recojo de información teórica de las fuentes confiables para la construcción de la parte teórica de la investigación; seguidamente se han aplicado los instrumentos de recojo de datos empíricos a estudiantes de la muestra de estudio y, en documentos de la unidad de análisis (actas de evaluación oficiales) para su análisis e interpretación a nivel de la estadística descriptiva e inferencial, lo que ha constituido el elemento fundamental en la redacción y consolidación del informe final de tesis.

El presente informe final consta de cinco capítulos:

- El capítulo I, contiene el problema de investigación.
- El capítulo II, trata sobre el marco teórico.
- El capítulo III, aborda sobre la metodología.
- El capítulo IV, contiene los resultados.
- El capítulo V, trata sobre la discusión.

El propósito principal de la presente investigación fue determinar qué relación existe entre las habilidades sociales y logro de competencias de las Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa “Manuel Scorza” Chuquis, Dos de Mayo.

Finalmente, expresamos nuestro reconocimiento y agradecimiento a todos los actores sociales y educativos que se sumaron directa o indirectamente en la materialización del presente estudio.

Los tesistas

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema de investigación

La educación es una poderosa arma dentro de la superestructura organizacional de las sociedades que conducen al desarrollo y crecimiento económico social de los países del mundo. La inversión en educación, es prioridad de los gobernantes de los países altamente desarrollados y países desarrollados, mientras que en los países en vías de desarrollo y en los países no desarrollados, la educación no está en el rubro de las prioridades dentro de la política de Estado y la inversión económico financiero. Justamente, es uno de los factores principales de los problemas estructurales de orden económico, político, social, cultural y educativo que nos encontramos imbuidos históricamente, sin prospectiva y perspectiva visionaria de salir del sub desarrollo.

Según Douglas, S. (2011). Todos los países del mundo necesitan un sistema escolar de alta calidad, inclusivo y equitativo que ayude a los jóvenes a desarrollar los conocimientos, las habilidades y los valores necesarios para vivir y trabajar en una economía globalizada y contribuir de manera responsable tanto local como globalmente. (p. 6)

En los procesos educativos actuales, las competencias blandas se constituyen en uno de los elementos y pilares fundamentales y transversales en la dinamización y logro de las competencias duras relacionada a los conocimientos científicos, asimilación de las teorías, adaptación a manejo de las tecnologías de la información y comunicación, la investigación científica y formativa, los procesos de enseñanza y aprendizaje en los espacios sociales y educativos. Sin la base del conocimiento, la internalización y la aplicación de los procesos sociales (competencias blandas), la formación académica y educativa, carece de sostenibilidad y está condenado al fracaso, más aun cuando en estos últimos tiempos, la educación es concebida como un fenómeno social enfocada de manera disciplinar, multidisciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar.

La educación de la vida implica tomar en cuenta a la persona como un complejo integral que tiende a construir su humanidad, su crecimiento personal y el de su comunidad o sociedad mediante el trabajo. De manera específica, significa el desarrollo de capacidades que le permitan una comprensión y un desenvolvimiento genuino en situaciones cambiantes del desarrollo productivo y social de las nuevas formas de organización del trabajo y de la permanente evolución de las tecnologías como fenómeno que establece relaciones sociales e históricas que condicionan el desarrollo de la persona y de la comunidad (Ministerio de Educación, s/f, p. 25).

Las habilidades sociales, referidas a habilidades de interacción social, habilidades comunicativas, habilidades relacionadas a los sentimientos, emociones y opiniones, habilidades para la solución de conflictos interpersonales, entre otros componentes de las habilidades blandas, son factores o componentes influyentes en los procesos pedagógicos y educativos en las instituciones educativas de Educación Básica Regular, donde los docentes de todas las áreas curriculares, como parte de las estrategias metodológicas integradas, deben desarrollar en los procesos pedagógicos, procesos didácticos y procesos cognitivos en el desarrollo de los desempeños y capacidades para el logro de las competencias curriculares.

Para la ONU (2014) La educación debe asumir plenamente su función central de ayudar a los futuros ciudadanos a forjar sociedades más democráticas, justas, pacíficas, tolerantes e inclusivas. Debe brindar a la nueva generación la comprensión, habilidades y valores que necesitan para tomar decisiones en la solución de los retos y desafíos del siglo XXI.

Las Ciencias Sociales, como disciplina científica que engloba a la historia, la geografía, la economía, la antropología, la etnografía, la sociología, el derecho, las ciencias de la comunicación y otras disciplinas, constituye la base fundamental en la sociedad académica o no académica, ya que a través de la observación y la abstracción de la realidad, la investigación científica, el acceso a la información bibliográfica y documental y el estudio, conocemos de manera

crítica, reflexiva y prospectiva la realidad política, económica, social, ideológica, jurídica, cultural, geográfica y educativa del contexto local, regional, nacional y mundial y, de ésta manera asumimos cierta postura política e ideológica para nuestro involucramiento en la toma de decisiones y la solución de los problemas según nuestros alcances y posibilidades.

El área de Ciencias Sociales en la Educación Básica Regular, desde el marco del Currículo Nacional, es una de las áreas de mayor importancia y complejidad en la formación holística y sistémica de los estudiantes. Desarrollar el área de Ciencias Sociales, implica manejar los procesos de gestión curricular, las herramientas y estrategias metodológicas, para dinamizar de manera crítica, reflexiva y creativa la gestión de los aprendizajes en base al manejo de las fuentes de información confiable. A lo largo de la formación en el nivel y la EBR, busca lograr en los estudiantes las competencias y las capacidades: Construye interpretaciones históricas (Interpreta críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico, elabora explicaciones sobre procesos históricos), gestiona responsablemente el espacio y el ambiente (Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales, maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente, genera acciones para conservar el ambiente local y global), gestiona responsablemente los recursos económicos (Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, toma decisiones económicas y financieras). Sin embargo, en la práctica, no se desarrollan el área de Ciencias Sociales como debiera ser, desde una perspectiva disciplinar, multidisciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar, donde se haga uso de la racionalidad, la crítica, la reflexión y la creatividad como elementos y constructos básicos para generar la cultura de la identidad y la conciencia histórica en los estudiantes para su involucramiento con los problemas y toma de decisiones asertivas del contexto.

Minedu (2016) El área de Ciencias Sociales tiene como propósito que los estudiantes puedan comprender la realidad global del mundo en que viven, las experiencias colectivas pasadas y presentes, así como el espacio en que se desarrolló la vida en sociedad. Busca que reconozcan los procesos de cambio en

el tiempo, espacio y hecho histórico y, su influencia en el presente; aprendan a pensar históricamente para asumir compromisos en la mejora de la sociedad de su contexto. El aprendizaje permita al estudiante fortalecer su conciencia histórica de manera crítica, reflexiva, creativa, solidaria y respetuosa.

En la Institución Educativa “Manuel Scorza” de Chuquis, Dos de Mayo, la escasa práctica de las habilidades sociales (interacción e interrelación social, comunicación asertiva, manejo de emociones y sentimientos, respeto de las opiniones, sentido de empatía) es bastante evidente en la mayoría de los docentes y en los estudiantes. Estos aspectos desfavorables se ven reflejadas en los aprendizajes desarticulados de los propósitos del área, bajos niveles de logro de competencias del área de Ciencias Sociales y actitudes desmotivados en aspectos de identidad regional y nacional en la mayoría de los estudiantes.

1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos

1.2.1 Formulación del problema general

¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y logro de competencias de las Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa “Manuel Scorza” Chuquis, Dos de Mayo?

1.2.2 Formulación de problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y logro de competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de la Institución Educativa “Manuel Scorza” Chuquis, Dos de Mayo?
- ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en estudiantes de la Institución Educativa “Manuel Scorza” Chuquis, Dos de Mayo?

- ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y logro de competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes de la Institución Educativa “Manuel Scorza” Chuquis, Dos de Mayo?

1.3 Formulación de objetivos generales y específicos

1.3.1 Formulación del objetivo general

Determinar qué relación existe entre las habilidades sociales y logro de competencias de las Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa “Manuel Scorza” Chuquis, Dos de Mayo.

1.3.2 Formulación de objetivos específicos

- Establecer qué relación existe entre las habilidades sociales y logro de competencia **construye interpretaciones históricas** en estudiantes de la Institución Educativa “Manuel Scorza” Chuquis, Dos de Mayo.
- Establecer qué relación existe entre las habilidades sociales y logro de competencia **gestiona responsablemente el espacio y el ambiente** en estudiantes de la Institución Educativa “Manuel Scorza” Chuquis, Dos de Mayo.
- Determinar qué relación existe entre las habilidades sociales y logro de competencia **gestiona responsablemente los recursos económicos** en estudiantes de la Institución Educativa “Manuel Scorza” Chuquis, Dos de Mayo.

1.4 Justificación

Justificación teórica

Los cambios acelerados que experimenta el actual sistema educativo nacional, regional, local e institucional, nos inducen a adoptar nuevas teorías, enfoques y paradigmas pedagógicos y educativos para abordar la problemática

de la investigación referida a las habilidades sociales y competencias del área de las Ciencias Sociales en Educación Básica Regular. Esta investigación surge de la necesidad de auscultar las teorías y conocimientos que nos conlleven a comprender la relación directa entre los elementos y componentes de las habilidades comunicativas con los de aprendizajes de los estudiantes. Este estudio cuenta con el soporte teórico de destacados estudiosos e investigadores en el campo de la pedagogía y la educación.

La importancia de la investigación radica en la calidad de los resultados finales que servirán como antecedente a los gestores de la Educación Básica Regular, en la toma de decisiones asertivas en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, dando énfasis a la vinculación de las habilidades sociales con el logro de las competencias de las áreas curriculares, en particular de las Ciencias Sociales.

Justificación metodológica

La presente investigación tiene como base la orientación metodológica, los pasos y procedimientos por fases o etapas, sustentadas en los documentos normativos internos de la universidad (Reglamento General de Grados y Títulos de la UNHEVAL), las normas Apa séptima edición y la información bibliográfica para una correcta contextualización y secuenciación a nivel de la planificación, ejecución y evaluación.

Justificación práctica

Los resultados de la investigación servirán como referentes para que los docentes reorienten sus procesos pedagógicos, considerando las habilidades comunicativas para optimizar la gestión de los aprendizajes en las áreas curriculares en los estudiantes de la Educación Básica Regular y en especial de la Institución Educativa “Manuel Scorza” de Chuquis, Dos de Mayo.

1.5 Limitaciones

Escasas reuniones de coordinación virtual y presencial entre los responsables del equipo de investigación, frente al compromiso laboral con el Ministerio de Educación, no permitió consolidar las actividades planificadas; sin embargo, se subsanó esta limitación, haciendo uso óptimo de los días no laborales y por los medios tecnológicos necesarios y de manera presencial según sea el caso.

Poca disponibilidad de los recursos económicos para sufragar los costos y gastos que demandó la investigación; sin embargo, se contó con el apoyo de económico familiar para costear los costos y gastos de irrogó la investigación.

1.6 Formulación de hipótesis generales y específicas

1.6.1 Formulación de hipótesis general

Ha: Existe relación directa positiva entre las habilidades sociales y logro de competencias de las Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa “Manuel Scorza” Chuquis, Dos de Mayo.

Ho: No existe relación directa positiva entre las habilidades sociales y logro de competencias de las Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa “Manuel Scorza” Chuquis, Dos de Mayo.

1.6.2 Formulación de hipótesis específicas

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS (HA)	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS (HO)
Existe relación directa positiva entre las habilidades sociales y logro de competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de la Institución	No existe relación directa positiva entre las habilidades sociales y logro de competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de la Institución Educativa

Educativa “Manuel Scorza” Chuquis, Dos de Mayo.	“Manuel Scorza” Chuquis, Dos de Mayo.
Existe relación directa positiva entre las habilidades sociales y logro de competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en estudiantes de la Institución Educativa “Manuel Scorza” Chuquis, Dos de Mayo.	No existe relación directa positiva entre las habilidades sociales y logro de competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en estudiantes de la Institución Educativa “Manuel Scorza” Chuquis, Dos de Mayo.
Existe relación directa positiva entre las habilidades sociales y logro de competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes de la Institución Educativa “Manuel Scorza” Chuquis, Dos de Mayo.	No existe relación directa positiva entre las habilidades sociales y logro de competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes de la Institución Educativa “Manuel Scorza” Chuquis, Dos de Mayo.

1.7 Variables

Variable “X”: Habilidades sociales

Variable “Y”: Logro de competencias de las Ciencias Sociales

1.8 Definición teórica y operacionalización de variables

VARIABLE “X”: HABILIDADES SOCIALES

Vari able	Definición teórica	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de puntuación	Escala de medici ón	Instrume ntos
Variable “X”: Habilidades sociales	Las habilidades sociales vienen a ser las aptitudes o destrezas de una persona, relacionadas con la identificación, expresión y	La variable habilidades sociales está estructurada en las dimensiones: habilidades de interacción social; habilidades comunicativas;	Habilidades de interacción social	Se relaciona fácilmente con sus compañeros de estudio	Preguntas: Del 1 al 4	Siempre Casi siempre De vez en cuando Nunca	Ordinal	Cuestionario
				Ejerce sus derechos y respeta las opiniones de los demás				
				Disfruta de la amistad y el compañerismo de sus compañeros de estudio				
				Interactúa fácilmente en los trabajos en equipo con sus compañeros de estudio				

gestión de sus emociones, la comprensión de las de otras, demostración de empatía, toma de decisiones responsables y relación saludable y satisfactoria con otras personas, que nos permiten relacionarse con otras personas de forma adecuada, siendo capaces	habilidades relacionadas a los sentimientos, emociones y opiniones; habilidades para la solución de conflictos interpersonales. Cada una de las dimensiones cuentan con cuatro indicadores que servirán para la formulación de los ítems; las escalas de puntuación son:	Habilidades comunicativas	Se expresa con facilidad durante las exposiciones, debates y diálogos académicos con sus compañeros de estudio	Preguntas: Del 5 a 8	Siempre Casi siempre De vez en cuando Nunca	Ordinal	Cuestionario
			Se expresa con asertividad ante sus compañeros de estudio				
			Utiliza palabras adecuadas en sus intervenciones durante el desarrollo de la clase				
			Escucha con atención a los demás y luego expresa su acuerdo o desacuerdo con educación				
		Habilidades relacionadas a los sentimientos,	Expresa sus sentimientos ante situaciones positivas o negativas que se presentan en las clases	Preguntas: Del 9 a 12	Siempre Casi siempre	Ordinal	Cuestionario

	de expresar sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas.	siempre (4), casi siempre (3), de vez en cuando (2), nunca (1). La escala de medición será e ordinal y el instrumentos de recojo de datos será el cuestionario.	emociones y opiniones	Expresa y controla sus emociones ante situaciones positivas o negativas que se presentan en las clases		De vez en cuando Nunca			
				Opina con facilidad sobre sus logros y limitaciones en las clases					
				Emite sus opiniones sobre sus acuerdos o desacuerdos en las clases					
				Habilidades para la solución de conflictos interpersonales	Participa en la identificación de las causas y consecuencias de los conflictos interpersonales que se presenta en el aula	Preguntas: Del 13 a 16	Siempre Casi siempre De vez en cuando Nunca	Ordinal	Cuestionario
					Plantea alternativas de solución frente a los conflictos interpersonales				

				Intercambia experiencias sobre mecanismos de solución de conflictos interpersonales con sus compañeros de estudio				
				Participa en la toma de decisiones para la solución de los conflictos interpersonales en el aula				

VARIABLE “Y”: APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Variable	Definición teórica	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de puntuación	Escala de medición	Instrumento
Variable “Y”:	Es el proceso de construcción gradual,	La variable logro de competencias de	Competencia construye interpretaci	Interpreta críticamente fuentes diversas.	Del 1 al 3	C: 00-10=Inicio	Nominal	Ficha de análisis documental

progresiva y sistemática de un conjunto de conocimientos y procesos integrados válidos y pertinentes, relacionadas al logro de las competencias: construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente,	Ciencias Sociales está organizado en tres dimensiones: Competencia construye interpretaciones históricas; competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente; competencia gestiona responsablement	ones históricas	Comprende el tiempo histórico.	Relacionada a cada capacidad	B: 11-13=Proceso A: 14-17=Satisfactorio AD: 18-20=Destacado		(Actas y registros de evaluación)
			Elabora explicaciones sobre procesos históricos.				
		Competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	Del 1 al 3 Relacionada a cada capacidad	C: 00-10=Inicio B: 11-13=Proceso A: 14-17=Satisfactorio	Nominal	Ficha de análisis documental (Actas y registros de evaluación)
			Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.				

	gestiona responsablemente los recursos económicos, en base al conocimiento, la reflexión, la crítica y la creatividad de la realidad política,	e los recursos económicos. Cada una de las competencias tiene un conjunto de capacidades, expresadas en indicadores que servirán para		Genera acciones para conservar el ambiente local y global.		AD: 18-20=Destacado		
			Competencia a gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Del 1 al 2 Relacionada a cada capacidad	C: 00-10=Inicio B: 11-13=Proceso	Nominal	Ficha de análisis documental (Actas y registr

	<p>económica, social, ideológica y cultural del contexto regional, nacional y mundial con el propósito de formar integralmente a los estudiantes para su desenvolvimiento en su comunidad, región y país.</p>	<p>establecer los logros de aprendizaje. La escala de medición será el ordinal y el instrumento de registro de datos será la ficha de análisis documental.</p>		<p>Toma decisiones económicas y financieras.</p>		<p>A: 14-17=Satisfactorio AD: 18-20=Destacado</p>		<p>os de evaluación)</p>
--	---	--	--	--	--	---	--	--------------------------

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

A nivel internacional

Ramírez, A.M. (2022), en su investigación *La interacción social y habilidades comunicativas en estudiantes de primer año de secundaria de una institución educativa de Piura, 2022*, [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo de Piura], tuvo como objetivo: Determinar la relación que existe entre la interacción social con las habilidades comunicativas que tienen los estudiantes de primer año de secundaria en una institución educativa de Piura. La investigación fue de tipo básica, diseño no experimental, transversal correlacional. (p.18) La población de estudio lo constituyeron 35 estudiantes del primer año de educación secundaria entre las edades de 12 y 13 años. Usó el muestreo no probabilístico intencional; como instrumentos de recojo de información utilizó dos cuestionarios, diseñados para cada una de las variables del estudio: El primero fue un Cuestionario para medir la interacción social, el cual constaba de 21 ítems, los mismos que fueron elaborados para ser respondidos en una escala ordinal tipo Likert, considerando cinco niveles: Totalmente de acuerdo (5), de acuerdo (4), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), En desacuerdo (2) y Totalmente en desacuerdo (1). (pp: 13-16) El resultado general refleja que existe relación significativa entre la interacción social y las habilidades comunicativas que tiene los estudiantes de primer año de secundaria en una institución educativa de Piura, 2022. (p.18). En dicha investigación arribó a la siguiente conclusión general:

Los resultados de la investigación permitieron concluir que existe relación directa y significativa entre la interacción social y las habilidades comunicativas. Es decir que la interacción social no es independiente de las habilidades comunicativas, sino que es posible asociarlas funcionalmente. (p. 30)

Obando (2020). En la investigación *Relación entre el autoconcepto y las habilidades sociales en estudiantes de Educación pertenecientes a una universidad privada de Arequipa- Perú, 2019*, [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica de Chile], tuvo como objetivo conocer la relación entre el autoconcepto y las habilidades sociales en estudiantes de Educación. La investigación fue de tipo correlacional con un diseño no experimental. La población estuvo constituida por 200 estudiantes. Se utilizaron como instrumentos el AF5, de García & Musitu (2001) y la EHS, de Gismero (2002) cuyas respuestas fueron analizadas por el programa estadístico SPSS. En cuanto a los resultados, se encontró que cada una de las dimensiones de ambas variables presentan una distribución distinta en las respuestas de la población para cada dimensión tanto del autoconcepto como de las habilidades sociales; que las dimensiones social y familiar del autoconcepto tienen relación con las seis dimensiones de las habilidades sociales; que el nivel global en el que se presentan ambas variables es medio; que no existe una relación global entre ambas variables y; que no existen diferencias significativas según la especialidad, sexo, colegio de procedencia y semestre de estudios de los estudiantes.

Guillén (2020), en su tesis titulada *Habilidades comunicativas y la interacción social en estudiantes en una universidad pública de Lima – 2020*, [Tesis de maestría Universidad César Vallejo], planteó como objetivo determinar cómo es que se relacionaban las habilidades comunicativas con el nivel de interacción social presente en estudiantes universitarios. Esta investigación fue de tipo básica, consideró un diseño no experimental, nivel de investigación de correlacional. El tamaño de la muestra fue de 103 estudiantes, los cuales fueron seleccionados aleatoriamente. Se hizo uso de la técnica de la encuesta, considerando para ello dos cuestionarios tanto para las habilidades comunicativas, así como para la interacción social. Los resultados permitieron concluir que un mejor desarrollo de las habilidades comunicativas se relaciona directamente con un mejor desenvolvimiento en las interacciones sociales que tienen los jóvenes ($\rho = 0,874$; $si. = 0,00$).

Ibarra, M. (2020). Realizó la investigación *Las Habilidades Sociales desde la Tipología de Goldstein: un Análisis Psicosocial en Niños de 6 a 8 años en la ciudad de Victoria de Durango*. [Tesis de maestría, Universidad Juárez del Estado de Durango]. El objetivo fue identificar las habilidades sociales que tienen un grupo en niños con edades entre 6 y 8 años, con el fin de saber si las manifestaciones conductuales que tienen concuerdan con lo propuesto en los supuestos teóricos. El método utilizado fue la observación directa de un grupo de niños en situaciones sociales de interacción con sus pares, documentado en videograbaciones que posteriormente fueron analizadas de manera cualitativa, para poder contrastarlo con la teoría de Goldstein, quien propone una tipología para las habilidades sociales que se deben desarrollar en los individuos. Dentro de los resultados se observó que los niños presentan algunas de las habilidades sociales básicas, pero no las utilizan frecuentemente, y se observaron conductas agresivas en su relación con otros, esto podría afectar la adquisición de otras habilidades. (p.2)

Zorrilla (2020) en su investigación *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales*. [Tesis de Licenciada, Pontificia Universidad Católica Argentina], tuvo como objetivo explorar la influencia del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales de niños de 8 y 9 años de edad. El tipo de estudio aplicado fue exploratorio-descriptivo con un diseño cuasi experimental. La muestra seleccionada fue escogida de forma intencional y los niños que fueron evaluados pertenecían a tercer grado de una institución educativa privada de la localidad de Paraná- Entre Ríos durante el año 2019. Los resultados obtenidos se analizaron cuantitativamente y en la toma de la prueba psicométrica al inicio y al final de la intervención, se pudieron observar progresos en las conductas sociales de los niños, como aumento de las actitudes asertivas, y disminución de los comportamientos agresivos. Se concluyó que en el tiempo trabajado con los chicos se vieron avances positivos en la asertividad y disminución de la agresividad, pero no en la medida suficiente como para confirmar una diferencia estadísticamente significativa. (p.7)

A nivel nacional

Álvarez (2021), en su investigación *Influencia del aprendizaje cooperativo en el logro de las competencias matemáticas en estudiantes de cuarto grado de primaria en la I.E Clorinda Matto de Turner, Cusco*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle], tuvo como objetivo establecer el nivel de influencia del aprendizaje cooperativo en el logro de las competencias matemáticas en las estudiantes del cuarto grado de la I.E Clorinda Matto de Turner. La investigación fue de tipo experimental con un diseño cuasi experimental de pre prueba y pos prueba y un grupo control. Las sesiones de aprendizaje se desarrollaron con el grupo experimental con un total de 20 estudiantes e igual número de estudiantes se consideró para el grupo control. Los resultados evidencian que el aprendizaje cooperativo tiene una influencia significativa en el logro de competencias matemáticas. El cuestionario de entrada (pre test) aplicado a las estudiantes del cuarto grado A y B permitió observar en las estudiantes una serie de dificultades en el aprendizaje de la matemática y por tanto demostró que ambos grupos se encontraban en igualdad de condiciones de rendimiento. En base a estos antecedentes, se aplicó las sesiones de matemática con estrategias del aprendizaje cooperativo y posteriormente se aplicó el pos test

En conclusión, se puede evidenciar que la aplicación de la estrategia del aprendizaje cooperativo influyó a que las estudiantes logren las competencias matemáticas mediante el trabajo en equipo que permitió que el aprendizaje se diera con el apoyo y participación activa de cada uno de los integrantes de los equipos de trabajo demostrando entusiasmo y una motivación constante. (p. 10)

Molina (2021) realizó el estudio *Estrategias de Aprendizaje Cooperativo y Habilidades Cognitivas en los Estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Alas Peruanas*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle], cuyo objetivo fue determinar de qué manera se relaciona las estrategias de aprendizaje cooperativo con el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes de educación de la

Universidad Alas Peruanas. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, nivel correlacional. La muestra de estudio estuvo constituida por 180 estudiantes, el muestro empleado fue de tipo probabilístico estratificado. Los resultados fueron analizados en el nivel descriptivo, en donde se han utilizado frecuencias y porcentajes y en el nivel inferencial se ha hecho uso de la estadística paramétrica y como tal se ha utilizado r de Pearson a un nivel de 0,05, dado que los datos presentan distribución normal. Los resultados indican que las estrategias de aprendizaje cooperativo y las habilidades cognitivas se expresan predominantemente en un nivel medio. Asimismo, se demuestra que existe correlación directa, moderada y significativa entre las variables estudiadas estrategias de aprendizaje cooperativo y las habilidades cognitivas. (p. 10)

Quispe (2019) en su investigación *Estrategias de aprendizaje cooperativo y habilidades cognitivas en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos], tuvo como objetivo identificar y analizar las características del aprendizaje cooperativo relacionado a las habilidades cognitivas establecidas. El tipo de investigación fue básico, enfoque cuantitativo por el método de estudio, por el diseño de investigación corresponde a correlacional y de corte transversal en un nivel descriptivo por que se buscó medir las variables en estudio. Para ello utilizó un cuestionario con 56 ítem dirigida a estudiantes universitarios sobre las variables. Se analizaron los resultados con un programa SPSS que permitió describir de manera gráfica.

En la conclusión se determinó positiva la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje cooperativo y la variable de habilidades cognitivas, con las habilidades descriptivas, las habilidades analíticas, las habilidades críticas y las habilidades creativas en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM, permitiendo establecer logros de aprendizaje. (p. 10)

A nivel local

Cori y Huaranga (2019) en la tesis *Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en Estudiantes de la I. E. N° 32320 Centro Poblado de Andahuaylas, Yarowilca 2019*. [Tesis de licenciada(o), Universidad Nacional Hermilio Valdizan], tuvo objetivo conocer la correlación de las habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de la I. E. N° 32320 Centro Poblado de Andahuaylas, Yarowilca 2019. La investigación fue de tipo correlacional, se consideró una población de 37 estudiantes del primero al sexto grado de educación primaria, cuyas edades fluctúan entre 6 y 11 años, matriculados en el año académico 2019, tomándose como muestra a 27 alumnos por su accesibilidad. Se obtuvieron los siguientes resultados: predomina el nivel regular con 63,0% en el nivel de desarrollo de habilidades sociales, que poseen los estudiantes. Asimismo, el nivel regular con 50,5% en cuanto al nivel de desarrollo de primeras habilidades sociales, el nivel regular con 59,3% en cuanto al nivel de desarrollo de primeras habilidades sociales avanzadas, el nivel regular con 51,9% en cuanto al nivel de desarrollo de habilidades sociales relacionadas con el sentimiento, el nivel regular con 55,6% en cuanto al nivel de desarrollo de habilidades alternativas a la agresión, el nivel regular con 48,1% en cuanto al nivel de desarrollo de habilidades sociales, el nivel regular con 44,4% en cuanto al nivel de desarrollo de habilidades sociales que poseen los estudiantes para la planificación, el nivel logro previsto, con 44,4% en cuanto al nivel de rendimiento académico. Para el contraste de las hipótesis se aplicó la prueba r de Pearson, obteniéndose una correlación baja ($r = 0,265$) entre rendimiento académico y habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa, con significancia bilateral de $p=0,034$ menor a 0,05. (p. 4)

Melgarejo y Miraval (2021) en su tesis *Habilidades Sociales y Comunicacionales en el Entorno Académico de los Estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán-Huánuco-2019*". [Tesis de licenciada, Universidad Nacional Hermilio Valdizán], tuvo como objetivo principal determinar en qué nivel se manifiesta las habilidades

sociales y comunicacionales en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de La Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco- 2019. La investigación fue de tipo descriptivo-simple, con un diseño no experimental y enfoque cuantitativo. La muestra fue tomada de dos secciones de estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ciencias de la Comunicación y de Sociología, los cuales fueron elegidos de manera no probabilística por conveniencia. La técnica de recolección de datos empleado fue la encuesta y el instrumento utilizado fue el “Cuestionario de Habilidades sociales y Comunicacionales”, en el cual se consideró también el ambiente social y las condiciones internas como elementos del Entorno social universitario. Los resultados obtenidos reflejan en ese sentido, las consideraciones planteadas en nuestros objetivos y el planteamiento de las hipótesis. (p. 5)

Medrano, S. (2021) en su tesis *Habilidades Sociales y el Rendimiento Académico en Estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Yanahuanca – 2019*. [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional Hermilio Valdizán], consideró como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Yanahuanca – 2019. El tipo de investigación fue básica, nivel de estudio descriptivo correlacional, con diseño no experimental. La investigación se desarrolló con estudiantes del II al X semestres de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria de la Especialidad de Tecnología Informática y Telecomunicaciones con una muestra de 83 estudiantes de igual cantidad que la población. El resultado que obtuvo fue un coeficiente de correlación 0,288 con una correlación positiva débil. Asimismo, $p \geq 0,05$, entonces se llegó a la conclusión de que se acepta la hipótesis nula planteada para la presente investigación y rechazamos la hipótesis alterna. Por tanto, no existe relación entre las variables. (p. 6)

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Habilidades sociales

2.2.1.1 Aspectos básicos

2.2.1.1.1 Definición de habilidades sociales

Las habilidades sociales son un conjunto de cualidades personales y sociales que tienen las personas para desenvolverse e interrelacionarse con facilidad en diversos contextos o escenarios sociales, culturales, religiosos, educativos y académicos en cualquier circunstancia. Esas formas de relación son de carácter afectivo, armonioso, motivador, asertivo y espontánea que suelen realizarse para dialogar, debatir, comunicarse, plantear alternativas de solución y asumir responsabilidades individuales o colectivas.

En ese sentido, Caballo (1993) define las habilidades sociales como “conductas que permiten a la persona desarrollarse en contextos, tanto individual como interpersonalmente expresando sus sentimientos, de una manera adecuada” (p.23). Por otra parte, Goleman (1999) plantea ““como un comportamiento competente en lo social, efectivo y situacional. Social cuando el comportamiento es aprobado por el grupo, efectivo en el que permite expresar sus sentimientos sin ansiedad y, situacional según el grado de relación con el interlocutor”(p. 48).

Por su parte, Monjas (2002) dice “el término habilidades sociales se refiere a comportamientos, conductas o destrezas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal, que son adquiridos y aprendidos a través de la experiencia con el otro, y no a rasgos de personalidad” (p.12). Efectivamente, las habilidades sociales son rasgos característicos y específicos que definen al individuo en su forma de actuar frente a una situación.

2.2.1.1.2 Fundamentos teóricos sobre las habilidades sociales

La enseñanza de las habilidades sociales se fundamenta en modelos teóricos que sostienen la capacidad de aprender que tiene todo sujeto. Según Vygotsky (citado por Capella y Sánchez, 1999) desde la teoría Socio-Histórica: Concibe que todas las habilidades de un sujeto se originan en el contexto social. Esta teoría ofrece un marco para la comprensión de los modos en que un niño aprende, mediante el engarce de los procesos individuales y los sociales, históricos y culturales. Plantea el doble origen de los procesos psicológicos, expresando que el desarrollo infantil aparece dos veces; primero entre personas y luego en el interior del individuo. (p. 48)

Efectivamente, las habilidades sociales se expresan desde la infancia hasta la última etapa del desarrollo del ser humano; entendiéndolo como los recursos con que disponemos para enfrentar los problemas que nos plantea la vida y, muchas veces lo asumimos mediante nuestra interacción social desde diversos escenarios o contextos.

Bandura (1977) creador de la Teoría del Aprendizaje Social, también promotor del Aprendizaje Social, señala que los niños: Aprenden a comportarse no sólo por medio de la instrucción (cómo los padres, maestros y otras autoridades y modelos les indican que deben comportarse), sino y principalmente, por medio de la observación (cómo ven que los adultos y sus pares se comportan). La conducta de un niño se consolida, o se modifica, conforme a las consecuencias que surgen de sus acciones y a la respuesta de los demás a sus conductas. Los niños aprenden a comportarse, entonces, a través de la observación y la interacción social, antes que a través de la instrucción verbal. (p 48)

Los padres y docentes son los sujetos activos que permanentemente influyen en el desarrollo de las habilidades sociales

de los niños, niñas y adolescentes y, esos efectos son expresados cuando son jóvenes, ciudadanos o profesionales que asumen responsabilidades y compromisos familiares, sociales y laborales.

2.2.1.1.3 Importancia de las habilidades sociales

En la actualidad, es fundamental el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes, docentes y padres de familia, ya que esto es un proceso continuo de todo ser humano que favorece su adaptación, desarrollo y trascendencia para su bienestar personal, social y académico. El desarrollo de las habilidades sociales, permitirá a los estudiantes afrontar los nuevos retos y desafíos en un mundo globalizado en el presente y futuro, asimismo para lograr sus metas y objetivos con éxito en su vida cotidiana.

Goleman (1999) considera las “habilidades sociales, en el sentido esencial de manejar con destreza de otra persona, sirven de apoyo a varias aptitudes; manejo de conflicto, comunicación, liderazgo e influencia” (p. 211).

Por otra parte, Ortega (2016) refiere que “existe una relación directa con los niveles educativos futuros, así como con el éxito en la vida, incluyendo mayores tasas de empleo, ingresos económicos, indicadores de salud física y psicológica, e incluso prevención de comportamientos delictivos” (p. 3).

Las habilidades sociales son competencias definidas por el comportamiento de las personas, quienes van configurando su perfil en su permanente interacción con su entorno familiar, escolar y social, donde va aprendiendo de los demás a establecer las pautas de comportamiento en cuanto a actitudes, sentimientos, opiniones, acciones o reacciones. Siendo las habilidades sociales un proceso continuo de aprendizaje y reaprendizaje que va consolidando el perfil

del futuro ciudadano para su desenvolvimiento en diversos escenarios y contextos con mayor ponderación y responsabilidad social.

Las habilidades sociales permiten a los estudiantes expresar sus sentimientos, necesidades y opiniones en el proceso de la búsqueda del bienestar personal, social, cultural, axiológico y académico. En la etapa escolar (adolescencia y juventud), las habilidades sociales cobra gran importancia, ya que es en esta etapa cuando desarrollan su personalidad y tienen la necesidad de desprenderse del núcleo familiar para relacionarse con otras personas que inspiran amistad, donde se sientan las bases iniciales para desenvolverse como adultos en diferentes contexto sociales y laborales.

Entre las habilidades básicas en los escolares, se destacan: habilidad para escuchar, habilidad para buscar iniciativa en una conversación, habilidad para mantener la conversación fluida y ordenada, habilidad para formular preguntas o inquietudes, habilidad para dar las gracias, habilidad para presentarse ante los demás, habilidad para presentar a sus compañeros o a otras personas, habilidad para cumplir con lo iniciado, habilidad para despedirse con postura y educación. Además de ello, los estudiantes en la medida de los avances en sus estudios, van adquiriendo las habilidades más complejas e integradas, tales como: habilidad de participación activa, habilidad para pedir apoyo, habilidad para brindar orientación, habilidad de seguir las instrucciones, habilidad para disculparse o reconocer sus errores o faltas, habilidad de convencimiento y capacidad de influir en los demás.

2.2.1.1.4 Utilidad de las habilidades sociales en los estudiantes

- Permite la interrelación con sus pares y docentes de la institución educativa para lograr los objetivos y metas de aprendizaje.

- Mejora el clima escolar de los estudiantes en el aula.
- Optimiza el logro de los aprendizajes de los estudiantes.
- Mejora el desenvolvimiento personal y social en el desarrollo de las clases.
- Genera la vinculación horizontal con las personas de su contexto.
- Mejora la convivencia social, cultural, educativa, pedagógica y religiosa.
- Genera confianza y seguridad en el proceso de la formación integral.

2.2.1.2 Habilidades de interacción social

La interacción social viene a ser una de las cualidades y bondades de todo ser humano, ya que a través de ello le permite poner en diálogo sus saberes o conocimientos en las esferas sociales, académicas, familiares, religiosas, culturales, políticas, ideológicas entre otros, las mismas que le posibilitan aprender conocimientos y experiencias para la construcción del tejido social. Delgado & Moreta (2015) consideran a la interacción como “conductas necesarias para poder comunicarse de manera exitosa con pares y manifestar con ello ideas, emociones, deseos, actitudes, opiniones, todas circunscritas a una determinada situación” (p. 75).

Estas conductas son necesarias en la vida social y académica de las personas, ya que por la misma dinámica social las personas tienen la necesidad y el poder de expresar sus emociones, ideas, sentimientos, pensamientos en contextos de interrelaciones personales, sociales y académicas o educativas.

Respecto a las habilidades que permiten la interacción social, Valdés et al. (2019), sostienen que estas pueden ser aprendidas a partir de la experiencia directa, por ejemplo, citando el caso de un aula, si a un alumno constantemente se le prohíbe la participación en las sesiones, pronto éste terminará por inhibirse de las actividades que el grupo realice,

evitando inclusive realizar una demanda sobre lo que acontece con él. (p. 88)

Por su parte Monjas (1995, citado en Patricia, 2016), considera que no solamente la experiencia es importante para aprender a interactuar socialmente, sino que se puede encontrar otros elementos, tales como la observación directa o indirecta, aprendizaje de manera verbal, diálogos que sostienen otras personas, discursos en eventos culturales, científicos y académicos, principalmente de aquello que es producto de una retroalimentación de las acciones o actividades que realiza uno mismo, una especie de feedback sobre sí mismo. En base a estas formas de adquisición, es necesario considerar que la institución educativa cumple una gran responsabilidad social en ser el promotor de que cada uno de los estudiantes pueda desarrollar y alcanzar una adecuada interacción social con sus compañeros de estudio, con sus docentes y demás personas para que cuando sean mayores o adultos se desenvuelvan con propiedad y soltura en cualquier contexto y circunstancia.

Abugattás (2010, citado por Montes, 2021), respecto a la interacción social, considera y analiza cuatro formas de interacción: a) las interacciones lúdicas, las mismas se centran en la correspondencia entre los pares etéreos para la realización de juegos; b) la expresión emotiva, referidas a la creación de espacios de amabilidad y buen trato para la expresión de emociones; c) la autoafirmación, mediante el cual los estudiantes realizan afirmaciones acerca de su actuar, defendiéndola y comunicándosela ante los demás; d) dialógica, mediante el cual se realiza el uso correcto y adecuado del lenguaje como medio para la comunicación o expresión de emociones, afirmaciones, dudas, quejas, expectativas, necesidades, aspiraciones, peticiones entre otras.

La importancia de la interacción social radica en la calidad y efectividad en los aportes a la construcción de la personalidad y perfil de una persona, en esa perspectiva, la interacción responsable y sostenida

favorece los procesos de la reflexión de los estudiantes, quienes pueden aprovechar y convertirse en amigos críticos de sí mismo (Altinay, 2017). En efecto, la interacción social puede servir como un medio para aprovechar y obtener más relaciones con demás personas, y principalmente como una oportunidad para alcanzar el propósito de conocerse bien a uno mismo.

Las teorías que fundamentan la interacción se sustentan en interaccionismo simbólico propuesto por Herbert (1967; citado por Hidalgo, 2020), a pesar de los años transcurridos cobra vigencia, mediante el cual se entiende que las personas presentan una dualidad de ser sujeto y objeto cuando ocurren las interacciones; predominando los elementos sustanciales para ello, así por ejemplo la alineación del mensaje además de incluir en ella la empatía como aspecto relevante; la interacción con el medio; y, corresponde a una adecuada observación del contexto sobre el cual se circunscribe la interacción. Además de ello, se encuentran los aportes de Goffman para entender la función que cumplen las interacciones sociales, mediante el clásico teatro de la vida. Goffman (1969, citado por Mercado & Zaragosa, 2011), afirma que el ser humano es un animal práctico en constante adaptación al medio, el cual debe considerarse el contexto natural, social y cultural que lo rodea para definir un modo de conducta, la misma que se reflejará en una valoración de aceptación o rechazo en el futuro. Inherente a ello vienen definidas las interacciones sociales como son las expresiones de conducta humana ante un determinado escenario, contexto o circunstancia.

2.2.1.3 Habilidades comunicativas

Se entiende por comunicación asertiva como la expresión sincera y respetuosa de lo que siente y piensa, manteniendo un tono de voz y posición corporal adecuados. El desarrollo de esta habilidad le permite al individuo dialogar, argumentar y expresarse con un propósito claro,

respetando sus principios, sentimientos e ideas, así como las ideas y sentimientos de los demás.

Según, Bisquerra (2009), respecto a la comunicación asertiva, asertividad “significa mantener un comportamiento equilibrado entre la agresividad y la pasividad. Esto implica la capacidad para defender y expresar los propios derechos, opiniones y sentimientos, al mismo tiempo que se respeta a los demás, con sus opiniones y derechos” (p. 151).

Desarrollar una comunicación asertiva, es muy importante para hacer frente a la presión de grupo y evitar situaciones en las cuales uno puede verse obligado para adoptar comportamientos de riesgo. Por otra parte, Guillen (2019) refiere “expresamos lo que sentimos y pensamos, defendiendo nuestros puntos de vista y sin agredir. Incluso diciendo que no, nos expresamos de manera fluida, segura y respetuosa” (p. 162).

Las habilidades comunicativas juegan un rol protagónico más amplio del que se puede considerar y analizar, así lo sostiene O'Connor (1999), citado por Ostojic et al., 2015), cuando dicen que las habilidades comunicativas permiten la convergencia de capacidades que pueden llegar hasta el convencimiento e influencia hacia otras personas. Para Cevallo y Meneses (2016; citado por Romero-Velásquez et al., 2020), los docentes deben considerar que la formación y desarrollo de las habilidades comunicativas, son competencias generales y transversales en todas las materias que el estudiante se encuentra inmerso, que le van a permitir una adecuada inserción e integración social, que no solo se basa en el intercambio de informaciones, sino en la asimilación de roles y entendimiento de todos los que forman parte del acto comunicativo en la institución educativa y en otros espacios de desenvolvimiento social.

Las habilidades comunicativas están representadas por las capacidades, habilidades, actitudes, conocimientos y aptitudes para desempeñar determinadas tareas comunicacionales de modo consistente y responsable para influir en las demás personas, ya que la comunicación

es un medio donde el sujeto influye en otros sujetos y los otros en él. Por lo que es necesario internalizarlas y dominarlas para afrontar los retos y desafíos que se presentan en el entorno del ser humano y aún más para los líderes o gestores sociales, quienes afrontan e influyen utilizando mecanismos y estrategias adecuados frente a los demás en la institución educativa, familia y la comunidad.

Vygotsky, fundamenta su teoría respecto al hombre como ser social, considerando que el sujeto es un ser maravilloso el cual forma sus habilidades comunicativas a través de la socialización con otras personas, además de ello, mejora sus habilidades sociales en el proceso mismo de su hominización y culturación; la interacción entre el medio social y cultural permiten la adecuada comunicación entre el sujeto y el medio. Por otra parte, Vygotsky dio a conocer que el ser humano posee dos tipos de memoria: la natural y la mediática, en la primera es producto de su propio ser y forma de ser, la segunda se genera en base a lo aprendido en su entorno social. (Reza, 2011).

2.2.1.4 Habilidades relacionadas a los sentimientos, emociones y opiniones

Estas habilidades implican la expresión directa de los propios sentimientos y derechos personales, respetando los derechos de los demás. Las personas asertivas y comunicativas cuidan sus propios derechos personales, sociales, familiares, educativos, culturales, políticos y económicos, respetando los derechos de las demás personas de su entorno. Esta forma asertiva le da seguridad para conseguir sus objetivos y metas. La expresión consciente y espontánea de los sentimientos, conduce a la satisfacción y gozo personal consigo mismo, lo que hace que los demás valoren y respeten sus opiniones, necesidades, deseos o aspiraciones.

2.2.1.4.1 Habilidades relacionadas a los sentimientos, emociones y opiniones:

- **Expresar los sentimientos propios** implica concentrarse en los cambios físicos y psicológicos que estamos experimentando; pensar en lo que éramos y cómo somos ahora; pensar en diferentes posibilidades de asumir frente a una situación positiva o negativa; expresar libremente en lo sentimos.
- **Comprender los sentimientos de los demás** implica observar y ser minuciosos con las demás personas de nuestro entorno; escuchar y comprender lo que expresan las demás personas; captar el significado y el mensaje de alegría o enfado de los demás; pensar en las maneras de entender y comprender a los demás; tomar decisiones inteligentes para abordarlo en la práctica; pensar que la satisfacción de los demás, también es tu satisfacción.
- **Conectarse con el enfado** implica, escuchar con atención y mucha concentración, sin interrumpir, manteniendo siempre la calma; intentar comprender lo que dice y lo que siente la persona que está pasando por malos momentos; hacer preguntas motivadoras para saber qué está pasando con la persona enfadada; decidir hacer algo que resuelva o ayude la situación de la persona enfadada; demostrar ser parte de la solución y no parte del problema.
- **Expresar el afecto** implica expresar los buenos sentimientos hacia las demás personas; saber si a la otra persona le interesa conocer lo que sientes; escoger la mejor estrategia para expresar nuestros sentimientos; escoger el mejor momento y lugar para expresar nuestros sentimientos por los demás.
- **Resolver el miedo** implica hacer una autoevaluación para saber si sentimos temor por algo o alguien; pensar en diversas posibilidades para superar el miedo; reflexionar e interpretar si el

miedo es real o es producto de la imaginación y, qué efectos pudiera generar el miedo; tomar medidas adecuadas para reducir el miedo y el temor.

- **Auto recompensarse y auto motivarse** implica pensar en cosas buenas o actos positivos que hayas hecho que merezca una recompensa; piensa en lo que podrías decir para recompensarte; decide que eres capaz para recompensarte y motivarte por ti mismo; recompénsate a ti mismo por cosas y actos buenos realizados en lo personal, social, educativo o familiar.

2.2.1.5 Habilidades para la solución de conflictos interpersonales

Conflictos interpersonales es un fenómeno social estructural o coyuntural en la sociedad y en particular en las instituciones educativas. Es una manifestación de rechazo, divergencia, disconformidad y las expectativas insatisfechas que expresan y actúan los estudiantes en todos los niveles y modalidades de estudio, repercutiendo enormemente en la calidad de los aprendizajes. Este problema es una preocupación latente del Estado, los órganos intermedios del Sector Educación y de los propios padres de familia.

Resolver conflictos con inteligencia y éxito implica conocer la realidad, el contexto y el escenario a fin de identificar la magnitud del problema, las causas o factores que motivaron, los efectos o las consecuencias que está generando.

Resolver un conflicto implica conocer y manejar diversas estrategias sociales, psicológicas, educativas, legales y prácticas dependiendo de la magnitud y la naturaleza.

Los conflictos sociales en escolares de las instituciones educativas son frecuentes que muchas veces genera el descontrol y el caos.

Entre las causas de los conflictos interpersonales en escolares son:

- Estudiantes de diversos estratos socioeconómicos.

- Diversidad de costumbres y tradiciones con predominio del uno hacia el otro.
- Bullying por motivos raciales, culturales, religiosos, económicos, sociales.
- Influencia negativa de los entornos sociales y las redes sociales.
- Clima de competitividad académica y educativa.
- Inoperatividad de las normas de convivencia social, democrática e intercultural.
- Pocos canales y habilidades de comunicación interna en la institución educativa.
- Carencia de habilidades de autoconocimiento y autocontrol estudiantil.
- Actitud egoísta de muchos estudiantes.
- Falta de habilidades para trabajar en equipo.
- Poca confianza en los maestros y en los compañeros de estudio.
- Carencia de estrategias de resolución de conflictos.
- Poca operatividad de las coordinaciones de tutoría escolar.

Los conflictos interpersonales en las instituciones educativas:

- Maltrato psicológico
- Maltrato verbal
- Acoso sexual
- Exclusión social
- Bullying

2.2.1.6 Otras habilidades sociales

2.2.1.6.1 Empatía

Se entiende por empatía la capacidad que tiene una persona de ponerse en el lugar del otro según sus pensamientos y emociones de los demás. Esta habilidad responde, promoviendo la toma de

posiciones diversas para comprender que las experiencias humanas son únicas, todas válidas y merecedoras de respeto. La construcción de una sociedad más justa e integrada pasa por el desarrollo de la empatía.

Según Braidot (2017), “reconocemos y comprendemos las necesidades y puntos de vista de otras personas, aunque sean contrarios a los propios; empatía cognitiva. Al mismo tiempo, comprendemos sus emociones y deseamos ayudar disposición empática” (p. 91).

Para Goleman (1999), la empatía “confronta directamente al egocentrismo propio de esta etapa del desarrollo, fomentando su moderación, mientras se explora la perspectiva del otro, promoviendo la toma de posiciones diversas para comprender que las experiencias humanas son únicas, todas válidas y merecedoras de respeto” (p. 105).

Efectivamente, la empatía es una de las habilidades socioemocionales de mucha importancia, lo cual permite ponerse en el lugar del otro ante circunstancia adversas la vida.

2.2.1.6.2 Autoconcepto

Consiste en reconocer las propias características, fortalezas, limitaciones, aciertos y desaciertos intelectuales, emocionales y sociales e identifica sus aspectos por mejorar de manera positiva. Diferencia los mensajes que recibe sobre su persona y toma aquellos que le permiten construir su autoconcepto de forma positiva.

Goleman (1999), respecto al autoconcepto dice “Reconocemos nuestras características según nuestra identidad y nuestros roles. El autoconcepto se nutre de nuestras experiencias y de la retroalimentación del entorno social”. (p. 85)

Según, Braidot (2017), el autoconcepto “permite conocer sus propias características, las acepta y expresa de forma segura, y las valora que posee a nivel cognitivo, emocional y social, valorando su individualidad y particularidad, lo que le permitirá desplegar esta habilidad con mayor eficiencia, sentando las bases para su autoestima como adulto” (p. 180).

Según los planteamientos descritos, el autoconcepto es muy importante para conocerse a uno mismo, siendo la etapa fundamental para poder tomar decisiones adecuadas frente a situaciones y circunstancias de nuestra vida cotidiana.

2.2.1.6.3 Regulación emocional

Se entiende por regulación emocional como la capacidad de manejar y responder a las situaciones que se presentan de una manera adecuada en un ambiente adecuado, tolerante y flexible.

Bisquerra (2009) define como la “capacidad de manejar las emociones de forma apropiada. Supone tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; tener buenas estrategias de afrontamiento; capacidad para autogenerarse emociones positivas” (p. 148).

Definitivamente, la regulación emocional nos permitirá actuar de una manera apropiada frente a una situación que se genera en cualquier momento o circunstancia.

Por otra parte, Bisquerra (2009) considera las microcompetencias para promover la regulación emocional los cuales son los siguientes:

- **Expresión emocional apropiada.** Consiste comprender que el estado emocional interno no necesita corresponder con la expresión externa. Esto se refiere tanto en uno mismo como en

los demás. En niveles de mayor madurez, supone la comprensión del impacto que la propia expresión emocional y el propio comportamiento puedan tener en otras personas.

- **Regulación de emociones y sentimientos.** Esto significa aceptar que los sentimientos y emociones a menudo deben ser regulados. Lo cual incluye: (regulación de la impulsividad) (ira, violencia, comportamientos de riesgo); (tolerancia a la frustración) para prevenir estados emocionales negativos (ira, estrés, ansiedad, depresión); (perseverar en el logro de los objetivos) a pesar de las dificultades; capacidad para (diferir recompensas) inmediatas a favor de otras más a largo plazo, pero de orden superior, etc.

2.2.1.6.4 Habilidades de afrontamiento

Habilidad para afrontar retos y situaciones de conflicto, con las emociones que generan.

Competencia para autogenerar emociones positivas. Es la capacidad para autogenerarse y experimentar de forma voluntaria y consciente emociones positivas (alegría, amor, humor, fluir) y para autogestionar el propio bienestar emocional en busca de una mejor calidad de vida (Bisquerra, 2009, p. 149).

Según lo planteado en líneas precedentes, es muy interesante tener en cuenta toda estas microcompetencias, para la regulación de nuestras emociones en diversos contextos, esto permitirá al individuo autogestionar su propio bienestar emocional de manera positiva.

Por otra parte, Goleman (1999) considera “manejar eficazmente nuestras emociones, pensamientos y comportamientos en diferentes situaciones” (p. 45). En esa perspectiva Guillen (2019), refiere “gestionamos nuestras emociones para generar mayor bienestar o enfrentar situaciones libres de daño físico y emocional. Se

trata de gestionar emociones, validándolas y regulando su intensidad y duración” (p. 132).

En base a lo expuesto por los autores, es muy importante gestionar nuestras emociones, de manera adecuada frente a cualquier acontecimiento sin ninguna alteración.

López Piza (2021) plantea:

La educación socioemocional puede contribuir a que los estudiantes logren sus metas, se relacionen de manera sana y pacífica en la escuela, en la familia y en la comunidad; reconozcan y valoren la diversidad sociocultural y la importancia de la inclusión como medio para garantizar la igualdad, la equidad, la justicia y la paz social. Los propósitos que se persiguen desarrollar para el nivel de educación secundaria, incluyen las habilidades esenciales para que los alumnos aprendan a reconocer y regular sus emociones, trabajar de manera colaborativa y emprender proyectos que promuevan la participación social y el desarrollo de valores morales, sociales y ambientales. (p. 154)

En relación a lo descrito, la educación socioemocional incrementa en los estudiantes para alcanzar sus objetivos, así como relacionarse de manera armoniosa en la institución educativa para trabajar de manera cooperativa a través de la práctica de los valores morales, personales y sociales.

- **Inteligencia emocional:** Habilidad social para manejar nuestros sentimientos y emociones en la interrelación con los demás.
- **Asertividad:** Expresar nuestros sentimientos de manera coherente y oportuna, sin herir los sentimientos de los demás.

- **Capacidad de escucha activa:** Habilidad para escuchar con concentración y comprensión a los demás, para luego opinar con claridad y respeto.
- **Negociación:** Capacidad de comunicación para la solución de problemas.
- **Modulación de la expresión emocional:** Habilidad de expresión de nuestras emociones al entorno social.
- **Capacidad de disculparse:** Asumir los errores cometidos y hacer la autocrítica.
- **Reconocimiento y defensa de los derechos propios y de los demás:** Ser conscientes de nuestros derechos y de las personas del entorno que muchas veces son vulnerados.

2.2.2 Competencias de las Ciencias Sociales

2.2.2.1 Aspectos generales

2.2.2.1.1 Desarrollo de competencias

Según el Minedu (2016), la competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada. Asimismo, ser competente es combinar también determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros. Esto le va a exigir al individuo mantenerse

alerta respecto a las disposiciones subjetivas, valoraciones o estados emocionales personales y de los otros, pues estas dimensiones influirán tanto en la evaluación y selección de alternativas, como también en su desempeño mismo a la hora de actuar. El desarrollo de las competencias de los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consciente, propiciada por los docentes y las instituciones y programas educativos. Este desarrollo se da a lo largo de la vida y tiene niveles esperados en cada ciclo de la escolaridad. El desarrollo de las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica a lo largo de la Educación Básica permite el logro del Perfil de egreso. Estas competencias se desarrollan en forma vinculada, simultánea y sostenida durante la experiencia educativa. Estas se prolongarán y se combinarán con otras a lo largo de la vida. (p. 11)

En ese contexto según el autor la competencia nos permite movilizar diversas capacidades, habilidades, recursos, es decir son un conjunto de actuaciones de la persona para saber convivir, saber actuar y tener conocimientos diversos para afrontar problemas diversos dentro de la familia y sociedad.

Según Perrenoud (2004) menciona:

Las competencias toman sentido cuando se relacionan con situaciones, problemas y trabajos, originando la movilización de conocimientos, técnicas, habilidades, actitudes, es decir, los recursos cognitivos que poseen los sujetos. Por tanto, podemos afirmar que cuando aplicamos una competencia, estamos aplicando tanto operaciones mentales y afectivas como acciones. Se es competente cuando se actúa movilizándolo de forma integrada todos los aprendizajes adquiridos ante una situación problema, de forma que la situación se pueda resolver con eficacia. (p. 40)

Según el autor las competencias movilizan conocimientos, aprendizajes, habilidades, actitudes, etc., de manera integrada ante una situación problemática con el propósito de resolverla con eficiencia.

Posada (2004) comenta: “el concepto de competencia es bastante amplio, integra conocimientos, potencialidades, habilidades, destrezas, prácticas y acciones de diversa índole (personales, colectivas, afectivas, sociales, culturales) en los diferentes escenarios de aprendizaje y desempeño” (p.12).

En este sentido, hablar del desarrollo de la competencia necesariamente implica que el individuo establezca relaciones entre la práctica y la teoría, transfiera su desempeño a situaciones diversas y plantee y resuelva las situaciones problemas de manera inteligente y crítica.

Por otra parte, Tobón (2010) menciona las competencias cognitivas de la siguiente manera:

- **Competencia interpretativa:** se fundamenta en la comprensión de la información buscando determinar su sentido y significación a partir del análisis de textos, expresiones musicales, graficas, esquemas, gestos y expresiones orales, dentro de esta competencia se encuentran implicados unos subprocesos como: la comprensión del mensaje global de un texto, entendiendo el sentido dentro de un contexto, análisis de la estructura de los conceptos, identificación de un problema, reconocimiento de los diferentes elementos de un problema, establecimiento de relaciones entre procesos, establecimiento de información relevante para resolver un problema.
- **Competencia argumentativa:** consiste en un conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes dirigidas a la explicación de determinados procesos, proposiciones, tesis, planteamiento, teorías, sucesos, anécdotas, mitos, fenómenos naturales y

sociales; esta competencia permite que el sujeto construya conceptos con base en un propósito comunicativo específico, genere implicaciones de teorías sustentadas sobre un determinado hecho.

- **Competencia propositiva:** consiste en proponer hipótesis para explicar determinados hechos, construir soluciones a los problemas, deducir las consecuencias de un determinado procedimiento, elabora unos determinados productos, esta competencia permite que el sujeto, establezca caminos para resolver un problema, diseñe procedimientos para encontrar la solución más adecuada de acuerdo con el contexto, elaborar mapas para orientarse en la realidad, construcción de mundos posibles a nivel literario, establecimiento de regularidades y generalizaciones. Actualmente la importancia de presentar evaluaciones por desempeño en competencias a nivel internacional, nacional e institucional genera un cambio en la visión de la educación de los docentes y los estudiantes ya que estas valoraciones permiten demostrar el nivel de formación. (p.90)

Según el autor la competencia interpretativa se basa en el entendimiento de la información de un documento a través de los mensajes, conceptos, expresiones para poder resolver un problema. La competencia argumentativa explica diversos aspectos de la realidad argumentando teorías con relación a un objetivo comunicativo. La competencia propositiva consiste plantear conjeturas para explicar los hechos de la realidad, así resolver los diversos problemas en el contexto.

2.2.2.1.2 Desarrollo del aprendizaje por competencias

Según el Minedu (2016), indica el desarrollo de competencias plantea el desafío pedagógico de cómo enseñar para que

los estudiantes aprendan a actuar de manera competente a construir sus aprendizajes, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

Partir de situaciones significativas. Implica diseñar o seleccionar situaciones que respondan a los intereses de los estudiantes y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas. Cuando esto ocurre, los estudiantes pueden establecer relaciones entre sus saberes previos y la nueva situación. Por este motivo se dice que cuando una situación le resulta significativa al estudiante, puede constituir un desafío para él. Estas situaciones cumplen el rol de retar las competencias del estudiante para que progresen a un nivel de desarrollo mayor al que tenían. Para que este desarrollo ocurra, los estudiantes necesitan afrontar reiteradamente situaciones retadoras, que les exijan seleccionar, movilizar y combinar estratégicamente las capacidades o recursos de las competencias que consideren más necesarios para poder resolverlas.

Las situaciones pueden ser experiencias reales o simuladas pero factibles, seleccionadas de prácticas sociales, es decir, acontecimientos a los cuales los estudiantes se enfrentan en su vida diaria. Aunque estas situaciones no serán exactamente las mismas que los estudiantes enfrentarán en el futuro, sí los proveerán de esquemas de actuación, selección y puesta en práctica de competencias en contextos y condiciones que pueden ser generalizables.

Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje. Es más fácil que los estudiantes se involucren en las situaciones significativas al tener claro qué se pretende de ellas y al sentir que con ello se cubre una necesidad o un propósito de su interés (ampliar información, preparar algo, entre otros.). Así, se favorece la autonomía de los estudiantes y su motivación para el aprendizaje a medida que puedan participar plenamente de la planificación de lo que se hará en la situación significativa. Se responsabilizarán mejor de ella

si conocen los criterios a través de los cuales se evaluarán sus respuestas y más aún si les es posible mejorarlas en el proceso. Hay que tener en cuenta que una situación se considera significativa no cuando el profesor la considera importante en sí misma, sino cuando los estudiantes perciben que tiene sentido para ellos. Solo en ese caso puede brotar el interés.

Aprender haciendo. El desarrollo de las competencias se coloca en la perspectiva de la denominada «enseñanza situada», para la cual aprender y hacer son procesos indisolubles, es decir, la actividad y el contexto son claves para el aprendizaje. Construir el conocimiento en contextos reales o simulados implica que los estudiantes pongan en juego sus capacidades reflexivas y críticas, aprendan a partir de su experiencia, identificando el problema, investigando sobre él, formulando alguna hipótesis viable de solución, comprobándola en la acción, entre otras acciones.

Partir de los saberes previos. Consiste en recuperar y activar, a través de preguntas o tareas, los conocimientos, concepciones, representaciones, vivencias, creencias, emociones y habilidades adquiridos previamente por el estudiante, con respecto a lo que se propone aprender al enfrentar la situación significativa. Estos saberes previos no solo permiten poner al estudiante en contacto con el nuevo conocimiento, sino que además son determinantes y se constituyen en la base del aprendizaje, pues el docente puede hacerse una idea sobre cuánto ya sabe o domina de lo que él quiere enseñarle. El aprendizaje será más significativo cuantas más relaciones con sentido sea capaz de establecer el estudiante entre sus saberes previos y el nuevo aprendizaje.

Construir el nuevo conocimiento. Se requiere que el estudiante maneje, además de las habilidades cognitivas y de interacción necesaria, la información, los principios, las leyes, los

conceptos o teorías que le ayudarán a entender y afrontar los retos planteados dentro de un determinado campo de acción, sea la comunicación, la convivencia, el cuidado del ambiente, la tecnología o el mundo virtual, entre otros. Importa que logre un dominio aceptable de estos conocimientos, así como que sepa transferirlos y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas. La diversidad de conocimientos necesita aprenderse de manera crítica: indagando, produciendo y analizando información, siempre de cara a un desafío y en relación al desarrollo de una o más competencias implicadas.

Aprender del error o el error constructivo. El error suele ser considerado solo como síntoma de que el proceso de aprendizaje no va bien y que el estudiante presenta deficiencias. Desde la didáctica, en cambio, el error puede ser empleado más bien de forma constructiva, como una oportunidad de aprendizaje, propiciando la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas, tanto del profesor como del estudiante. El error requiere diálogo, análisis, una revisión cuidadosa de los factores y decisiones que llevaron a él. Esta forma de abordarlo debe ser considerada tanto en la metodología como en la interacción continua profesor-estudiante.

Generar el conflicto cognitivo. Requiere plantear un reto cognitivo que le resulte significativo al estudiante cuya solución permita poner en juego sus diversas capacidades. Puede tratarse de una idea, una información o de un comportamiento que contradice y discute sus creencias. Se produce, entonces, una desarmonía en el sistema de ideas, creencias y emociones de la persona. En la medida que involucra su interés, el desequilibrio generado puede motivar la búsqueda de una respuesta, lo que abre paso a un nuevo aprendizaje.

Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior. La mediación del docente durante el

proceso de aprendizaje supone acompañar al estudiante hacia un nivel inmediatamente superior de posibilidades (zona de desarrollo próximo) con respecto a su nivel actual (zona real de aprendizaje), por lo menos hasta que el estudiante pueda desempeñarse bien de manera independiente. De este modo, es necesaria una conducción cuidadosa del proceso de aprendizaje, en donde la atenta observación del docente permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad.

Promover el trabajo cooperativo. Esto significa ayudar a los estudiantes a pasar del trabajo grupal espontáneo a un trabajo en equipo, caracterizado por la cooperación, la complementariedad y la autorregulación. Se trata de un aprendizaje vital hoy en día para el desarrollo de competencias. Desde este enfoque, se busca que los estudiantes hagan frente a una situación retadora en la que complementen sus diversos conocimientos, habilidades, destrezas, etc. Así el trabajo cooperativo y colaborativo les permite realizar ciertas tareas a través de la interacción social, aprendiendo unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.

Promover el pensamiento complejo. La educación necesita promover el desarrollo de un pensamiento complejo para que los estudiantes vean el mundo de una manera integrada y no fragmentada, como sistema interrelacionado y no como partes aisladas, sin conexión. Desde el enfoque por competencias, se busca que los estudiantes aprendan a analizar la situación que los desafía relacionando sus distintas características a fin de poder explicarla. El ser humano al que la escuela forma es un ser físico, biológico, psíquico, cultural, histórico y social a la vez; por lo tanto, la educación debe ir más allá de la enseñanza de las disciplinas y contribuir a que tome conocimiento y conciencia de su identidad compleja y de su identidad común con los demás seres humanos. Reconocer, además, la complejidad de la realidad requiere ir más allá de la enseñanza de

las disciplinas, pues actualmente las distintas disciplinas colaboran entre sí y complementan sus enfoques para poder comprender más cabalmente los problemas y desafíos de la realidad en sus múltiples dimensiones. (p. 59-60)

2.2.2.1.3 Área de Ciencias Sociales

Según el Minedu (2016) vivimos en un mundo en el que los cambios son continuos, y donde constantemente se plantean nuevos desafíos y se brindan nuevas oportunidades para el desarrollo personal y social. Las demandas sociales para formar ciudadanos críticos y proactivos frente a los problemas sociales, ambientales y económicos de su comunidad han generado que el área haya tomado cada vez más importancia en los currículos escolares. Por ello, a través del área de Ciencias Sociales, se pretende que los estudiantes se formen como ciudadanos conscientes de la sociedad donde viven y de su rol como sujetos históricos a fin de que asuman compromisos y se constituyan en agentes de cambio de la realidad social a través de la gestión de los recursos ambientales y económicos. Asimismo, el área promueve que los estudiantes se identifiquen con su país; es decir, busca que tomen conciencia de que forman parte de una colectividad que, siendo diversa, comparten una misma historia y participan en la construcción de un futuro común. (p. 80)

De acuerdo al Minedu los cambios constantes en el mundo han promovido nuevos desafíos en la persona para ello se debe formar en la escuela ciudadanos críticos y reflexivos frente a los diversos problemas de la sociedad, y el área de ciencias sociales es muy fundamental para formar estudiantes que tomen conciencia de su realidad histórica donde viven y que formen parte de los nuevos desafíos que el país necesita para resaltar nuestra identidad diversa y homogénea.

2.2.2.1.3.1 Propósitos del área de Ciencias Sociales

Según el Minedu (2016) el propósito del área de Ciencias Sociales es el siguiente:

Que los estudiantes puedan comprender la realidad del mundo en que viven, las experiencias colectivas pasadas y presentes, así como el espacio en que se desarrolla la vida en sociedad. Además, busca que reconozcan los procesos de cambio en el tiempo histórico y su influencia en el momento presente, es decir, que aprendan a pensar históricamente para poder asumir la mejora de la sociedad donde se desarrollan. Este aprendizaje permite fortalecer el desarrollo de una conciencia crítica, solidaria y respetuosa que les permita participar en sociedad desde el conocimiento de sus derechos y responsabilidades. Por otro lado, el área pretende que nuestros estudiantes asuman que son parte de un pasado, pero que, desde el presente, están construyendo su futuro. Asimismo, implica comprender que el espacio es una construcción social, en donde se relacionan las personas y que se va transformando según sus necesidades. Por esta razón, es importante promover una relación armónica con el ambiente que les permita aprovechar de manera racional y respetuosa lo que ofrece la naturaleza promoviendo el desarrollo sostenible. El área comprende, igualmente, las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero en diferentes niveles para contribuir al desarrollo económico sostenible y construir la ciudadanía económica en los estudiantes. (p. 81)

De acuerdo al planteamiento del Minedu el propósito del área es que el aprendizaje de los estudiantes permite desarrollar una conciencia crítica y respetuosa y su pleno participación dentro de la sociedad y que tomen conciencia de su pasado, presente y futuro, así mismo promover una relación armónica con el medio ambiente y aprovechar racionalmente los recursos disponibles de nuestra naturaleza.

2.2.2.1.3.2 Enfoque del desarrollo de competencias del área de Ciencias Sociales

Según el Minedu (2016)) el enfoque del área de Ciencias Sociales es el siguiente:

El marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y el aprendizaje corresponde al enfoque de la ciudadanía activa. Este enfoque promueve que todas las personas asuman responsablemente su rol como ciudadanos con derechos y deberes para participar activamente en el mundo social y en las diferentes dimensiones de la ciudadanía, propiciando la vida en democracia, la disposición para el enriquecimiento mutuo y el aprendizaje de otras culturas, así como una relación armónica con el ambiente. Para lograrlo, se promueven procesos de reflexión crítica acerca de la vida en sociedad y del rol de cada persona en esta. Asimismo, promueve la deliberación sobre los asuntos que nos involucran como ciudadanos y la acción sobre el mundo, de modo que este sea, cada vez más, un mejor lugar de convivencia y respeto de derechos. En el marco de este enfoque, los estudiantes se formarán como ciudadanos conscientes de la sociedad donde viven y de su rol como sujetos históricos, a fin de que asuman compromisos y se constituyan en agentes de cambio de la realidad social, a través de los recursos ambientales y económicos. (p. 82)

Según el Minedu, el enfoque del área de Ciencias Sociales corresponde a la práctica de una ciudadanía activa, es decir, que todos los ciudadanos asuman responsablemente su rol como ciudadanos con derechos y deberes para participar activamente en el mundo social y en las diferentes dimensiones de la ciudadanía, propiciando la vida en democracia, la disposición para el enriquecimiento mutuo y el aprendizaje de otras culturas, así como una relación armónica con el ambiente.

2.2.2.1.3.3 Dimensiones del área de Ciencias Sociales

Según el Minedu (2019) las dimensiones del área de Ciencias Sociales son las competencias del área y estos son los siguientes:

2.2.2.1.3.3.1 Construye interpretaciones históricas

El estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales⁹ y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, participa en la construcción colectiva del futuro de la nación peruana y de la humanidad.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- ✓ Interpreta críticamente fuentes diversas: es reconocer la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico. Supone ubicarlas en su contexto y comprender, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular y tienen diferentes grados de fiabilidad. También implica recurrir a múltiples fuentes.
- ✓ Comprende el tiempo histórico: es usar las nociones relativas al tiempo de manera pertinente, reconociendo que los sistemas de medición temporal son convenciones que dependen de distintas tradiciones culturales y que el tiempo histórico tiene diferentes duraciones. Asimismo, implica ordenar los hechos y procesos históricos cronológicamente y

explicar los cambios, permanencias y simultaneidades que se dan en ellos.

- ✓ Elabora explicaciones sobre procesos históricos: es jerarquizar las causas de los procesos históricos relacionando las motivaciones de sus protagonistas con su cosmovisión y la época en la que vivieron. También es establecer las múltiples consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente, así como reconocer que este va construyendo nuestro futuro. (P. 105)

2.2.2.1.3.3.2 Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

El estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible, es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras-, y participa en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. Supone comprender que el espacio es una construcción social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- ✓ Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales: es explicar las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico y el ambiente, a partir del reconocimiento de los elementos naturales y sociales que los componen, así como de las interacciones que se dan entre ambos a escala local, nacional o global.

- ✓ Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente: es usar distintas fuentes: georreferenciadas, cartográficas, fotográficas e imágenes diversas, cuadros y gráficos estadísticos, entre otros, para analizar el espacio geográfico y el ambiente, orientarse, desplazarse y radicar en él.
- ✓ Genera acciones para conservar el ambiente local y global: es proponer y poner en práctica acciones orientadas al cuidado del ambiente, a contribuir a la mitigación y adaptación al cambio climático, y a la gestión de riesgos de desastres. Esto supone analizar el impacto de las problemáticas ambientales y territoriales en la vida de las personas. (p. 110)

2.2.2.1.3.3.3 Gestiona responsablemente los recursos económicos

El estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable. Esto supone reconocerse como agente económico, comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades y el funcionamiento del sistema económico y financiero.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- ✓ Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero: supone identificar los roles de los diversos agentes que intervienen en el sistema, analizar las interacciones entre ellos y comprender el rol del Estado en dichas interrelaciones.

- ✓ Toma decisiones económicas y financieras: supone planificar el uso de sus recursos económicos de manera sostenible, en función a sus necesidades y posibilidades. También implica entender los sistemas de producción y de consumo, así como ejercer sus derechos y deberes como consumidor informado. (p.114)

2.2.2.1.3.4 Estándares de aprendizaje de las competencias del área de Ciencias Sociales

Según el Minedu (2016) indica que los estándares de aprendizaje del área de Ciencias Sociales son los siguientes:

- **Construye interpretaciones históricas:** Construye interpretaciones históricas sobre la base de los problemas históricos del Perú y el mundo en relación a los grandes cambios, permanencias y simultaneidades a lo largo de la historia, empleando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos. Jerarquiza múltiples causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos. Establece relaciones entre esos procesos históricos y situaciones o procesos actuales. Explica cómo las acciones humanas, individuales o grupales van configurando el pasado y el presente y pueden configurar el futuro. Explica la perspectiva de los protagonistas, relacionando sus acciones con sus motivaciones. Contrasta diversas interpretaciones del pasado, a partir de distintas fuentes evaluadas en su contexto y perspectiva. Reconoce la validez de las fuentes para comprender variados puntos de vista. (p. 106)
- **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente:** Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al proponer alternativas y promover la sostenibilidad del ambiente, la mitigación y adaptación al cambio climático y la prevención de

riesgo de desastre, considerando las múltiples dimensiones. Explica las diferentes formas en las que se organiza el espacio geográfico y el ambiente como resultado de las decisiones (acciones o intervención) de los actores sociales. Utiliza fuentes de información y herramientas digitales para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente. (p. 111)

- **Gestiona responsablemente los recursos económicos:** Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos considerando sus objetivos, riesgos y oportunidades. Asume una posición crítica frente a las actividades económicas y financieras ilícitas e informales, prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente y afectan los derechos humanos, el incumplimiento de las responsabilidades tributarias y de las decisiones financieras que no consideran un fin previsional. Analiza las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global teniendo en cuenta el mercado y el comercio mundial. Explica el rol del Estado como agente supervisor del sistema financiero. (p. 114)

2.2.2.1.4 Teorías del aprendizaje por competencias

Tobón (2013) afirma lo siguiente: El enfoque socioformativo no se centra en el aprendizaje como meta, sino en la formación de personas con un claro proyecto ético de vida en el marco de interdependencias sociales, culturales y ambientales, en la dinámica sincrónica y diacrónica. La formación, así entendida, trasciende entonces el aprendizaje porque tiene la visión de la persona humana como un todo, considerando su dinámica de cambio y realización continua. Ello implica estudiar al ser humano como es, pero ante todo lo que puede llegar a ser de forma constructiva y ética, realizando la mediación pedagógica desde la propia autorrealización de la persona

en correspondencia con el fortalecimiento del tejido social y el desarrollo económico. ¿Por qué complejo? Lo complejo, en este contexto, no es lo complicado, sino la relación sistémica cambiante en un entorno ecológico. En otras palabras, es el tejido de las partes en un todo dinámico-evolutivo. Y allí es donde viene el compromiso ético, pues para actuar con ética se requiere actuar de forma sistémica (es decir, teniendo en cuenta las implicaciones de los actos en el propio desarrollo personal, en el bienestar de los demás y en el entorno ambiental), y se actúa de forma sistémica cuando se actúa con ética (siguiendo valores firmes tales como el respeto a la vida, la justicia, la verdad, la cooperación, la convivencia, la libertad, la dignidad, etc.). De allí que un modelo educativo basado en el pensamiento complejo es un modelo con gran énfasis en la vivencia ética en un contexto ecológico. (p. 24)

Morín (1998) indica lo siguiente: El pensamiento complejo constituye un método de construcción del saber humano desde un punto de vista hermenéutico, o sea, interpretativo y comprensivo. El pensamiento complejo consiste en una nueva racionalidad en el abordaje del mundo y del ser humano, donde se entretajan las partes y elementos para comprender los procesos en su interrelación, recursividad, organización, diferencia, oposición, y complementación. En efecto, hay complejidad cuando son inseparables los elementos diferentes que constituyen un todo (como el económico, el político, el sociológico, el psicológico, el afectivo, el mitológico) y que tienen un tejido interdependiente, interactivo entre el objeto de conocimiento y su contexto, las partes y el todo, el todo y las partes, las partes entre sí, la complejidad es, de hecho, la unión entre la unidad y la multiplicidad. A diferencia de la epistemología tradicional que asume el conocimiento solo desde el ámbito cognitivo, el pensamiento complejo lo aborda como un proceso que es, a la vez, biológico, cerebral, espiritual, lógico, lingüístico, cultural, social e histórico, por lo cual se enlaza con la vida humana y la relación social.

Por lo tanto, la construcción de conocimiento debe tener en cuenta las relaciones entre el hombre, la sociedad, la vida y el mundo. (p. 31)

2.3 Bases conceptuales

- **Habilidades sociales:** Las habilidades sociales vienen a ser las aptitudes o destrezas de una persona, relacionadas con la identificación, expresión y gestión de sus emociones, la comprensión de las de otras, demostración de empatía, toma de decisiones responsables y relación saludable y satisfactoria con otras personas, que nos permiten relacionarse con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas.
- **Habilidades de interacción social:** Es el proceso social que forma parte de la convivencia y la existencia social humana, mediante el cual las personas interactúan en el ámbito social, educativo, académico, religioso, cultural, ideológico y político, haciendo uso de diversos escenarios y contextos, intercambiando conocimientos, experiencias vivenciales, enseñanzas y aprendizajes que van acompañadas de los principios, valores y actitudes para el logro de los propósitos, objetivos o metas, materia de la interacción social.
- **Habilidades comunicativas:** Viene a ser la expresión sincera y respetuosa de lo que siente y piensa, manteniendo un tono de voz y posición corporal adecuados. El desarrollo de esta habilidad le permite al individuo dialogar, argumentar y expresarse con un propósito claro, respetando sus principios, sentimientos e ideas, así como las ideas y sentimientos de los demás.
- **Habilidades relacionadas a los sentimientos, emociones y opiniones:** Es la expresión directa de los propios sentimientos y derechos personales, respetando los derechos de las demás personas del entorno social, cultural, educativo y geográfico. Mediante estas habilidades, las personas asertivas y comunicativas cuidan sus propios derechos personales, sociales, familiares, educativos, culturales, políticos y económicos. Es la forma de expresión

espiritual o intrínseca de la persona de forma asertiva que le da seguridad para conseguir sus objetivos y metas; así mismo le conduce al logro de la satisfacción y gozo personal consigo mismo, siendo esta un referente para que los demás le respeten y le consideren como tal.

- **Competencias de Ciencias Sociales:** Es el conjunto de conocimientos, actitudes, aptitudes, disposiciones, habilidades y destrezas (cognitivas, socioafectivas y comunicativas), relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible y con sentido una actividad en contextos, escenarios y circunstancias nuevos y retadores, orientadas a la comprensión e interpretación crítica de los procesos históricos, procesos económicos y procesos geográficos necesarios para ejercer una ciudadanía democrática en el ámbito social, político, educativo y cultural.
- **Competencia construye interpretaciones históricas:** Es la combinación de las capacidades interpreta críticamente diversas fuentes, comprende el tiempo histórico y elabora explicaciones sobre procesos históricos sobre la realidad histórica de menare crítica, reflexiva y creativa como elementos fundamentales para la construcción de la identidad y conciencia histórica.
- **Competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente:** Es la combinación de las capacidades comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales, maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente y genera acciones para conservar el ambiente local y global de menare crítica, reflexiva y creativa como elementos fundamentales para la construcción de identidad y conciencia ecológica y ambiental.
- **Competencia gestiona responsablemente los recursos económicos:** Es la combinación de las capacidades comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero y, toma decisiones económicas y financieras de crítica, reflexiva y creativa como elementos fundamentales para la construcción de identidad y cultura económica y productiva.

2.4 Bases epistemológicas y bases filosóficas

Bases epistemológicas:

Esta investigación pertenece al paradigma cuantitativo y al enfoque positivista. La investigación referida a las habilidades sociales y competencias de las Ciencias Sociales se circunscriben como parte de la superestructura educativa y la conciencia social humana; existiendo la interdependencia directa en la generación del conocimiento y el aprendizaje en los estudiantes. De la vinculación del sujeto cognoscente (docente - enseñante), el sujeto cognoscente (estudiante - aprendizaje) y el objeto cognoscente (realidad – fuente de estudio), surge el conocimiento científico o la gestión del conocimiento o el aprendizaje para una correcta interpretación y transformación de la realidad. Los resultados finales de la investigación, se someterán a un análisis interno para determinar la objetividad, la imparcialidad y la neutralidad coherente con los principios éticos de la investigación.

Bases filosóficas:

Esta investigación se enmarca en el paradigma cuantitativo y el enfoque positivista. La filosofía permite manejar un conjunto de razonamientos lógicos y metódicos sobre conceptos y categorías abstractas para explicar la relación entre las habilidades sociales y las competencias de las Ciencias Sociales, ambos como aspectos importantes de la realidad educativa y social.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Ámbito

La investigación referida a las habilidades sociales y logro de competencias de las Ciencias Sociales, se desarrolló en estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Manuel Scorza” de Chuquis, comprensión de la provincia de Dos de Mayo, región Huánuco.

3.2 Población

La población de estudio estuvo constituida por 374 estudiantes del primero al quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel “Scorza” de Chuquis – Dos de Mayo, matriculados y asistentes en el 2022.

Según Carrasco (2007) la población “es el conjunto de todos los elementos (unidad de análisis) que pertenecen al ámbito especial donde se desarrollara el trabajo de investigación”. (p. 236)

Tabla 1

Distribución de la población de estudiantes del primero al quinto grado de la Institución Educativa Manuel “Scorza” de Chuquis – Dos de Mayo.

Grado	Sección	Cantidad
1°	A	10
	B	9
2°	A	13
	B	13
3°	A	25
	B	20
4°	A	18
	B	13

	C	16
5°	A	18
	B	19
Total		374

Nota: Nóminas de Matrícula de estudiantes de la Institución Educativa “Manuel Scorza” de Chuquis – Dos de mayo 2022

3.3 Muestra

La muestra de estudio estuvo conformada por 37 estudiantes del quinto grado “A” y “B” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel “Scorza” de Chuquis – Dos de Mayo.

Según Carrasco (2007) la muestra “es una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra puedan generalizar a todos los elementos que conforman dicha población”. (p. 237)

Para la determinación de la muestra de estudio, se empleó el muestreo no probabilístico intencional, en razón de que el equipo de investigación es la que seleccionó previa a una evaluación de las condiciones favorables, sin tener en cuenta las reglas matemáticas o estadísticas (Carrasco Díaz, 2010).

“La elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o propósito del investigador” (Hernández – Sampieri et al., 2014, p.175).

Tabla 2

Distribución de la muestra de los estudiantes de estudiantes del quinto grado de educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel “Scorza” de Chuquis – Dos de Mayo.

Grado	Sección	Cantidad
Quinto	A	18
	B	19
Total		37

Nota: Nóminas de Matrícula de estudiantes de la Institución Educativa “Manuel Scorza” de Chuquis – Dos de mayo 2022.

3.4 Nivel y tipo de estudio

3.4.1 Nivel de estudio

La presente investigación se ubica en el nivel correlacional, ya que mediante este estudio se busca establecer la relación entre la variable “X”: Habilidades sociales y la variable “Y”: Logro de competencias de las Ciencias Sociales, en base a la opinión de los estudiantes y los resultados del análisis documental (Registro de evaluación y actas de evaluación).

“El trabajo de investigación concierne a un alcance de estudios correlacionales para conocer o determinar la correlación o clase de agrupación entre las dos variables o categorías en un contexto determinado” (Hernández, 2014, p.93).

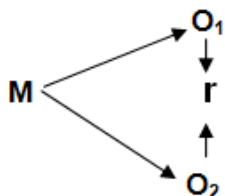
3.4.2 Tipo de estudio

Este estudio pertenece al tipo de investigación básica, pura o fundamental, porque mediante la presente investigación se busca ampliar y profundizar el conocimiento científico (Carrasco, 2010), referidas a las habilidades sociales y logro de competencias en el área de las Ciencias Sociales, enfocadas desde la perspectiva pedagógica y educativa en Educación Básica Regular.

3.5 Diseño de investigación

Este estudio corresponde al diseño no experimental transeccional o transversal correlacional (Carrasco, 2010), por cuanto se busca analizar y estudiar la relación de los hechos y fenómenos de la realidad, en este caso determinar relación entre la variable “X”: Habilidades sociales y la variable “Y”: Logro de competencias de las Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Manuel “Scorza” de Chuquis – Dos de Mayo.

Esquema de investigación:



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V. 1.

O₂ = Observación de la V. 2.

r = Correlación entre dichas variables.

3.6 Métodos, técnicas e instrumentos

3.6.1 Métodos

Método analítico:

Este método sirvió para analizar las fuentes de información bibliográfica y documental referida las habilidades sociales y las competencias de las Ciencias Sociales en la Educación Básica Regular, en cuanto a las teorías, conceptos, elementos, enfoques, dimensiones, importancia y otros aspectos inherentes a cada variable de estudio, durante la construcción de la parte teórica de la investigación. Asimismo, sirvió para realizar el análisis y la interpretación de los resultados a nivel de la estadística descriptiva e inferencial y en la fase de la discusión de los resultados de la investigación.

Método sintético:

Este método sirvió para sintetizar, particularizar, descomponer, desintegrar e integrar las fuentes de información bibliográfica y documental referida las habilidades sociales y las competencias de las Ciencias Sociales en la Educación Básica Regular, durante la fase de la construcción teórica de la investigación. También sirvió para realizar la síntesis durante la interpretación de los resultados a nivel de la estadística

descriptiva e inferencial, la discusión de los resultados del estudio y durante las conclusiones de la investigación.

Método inductivo:

Este método sirvió para comprender la problemática y la trascendencia de las variables de estudio: habilidades sociales y las competencias de las Ciencias Sociales en la Educación Básica Regular, en base al auscultamiento lógico y reflexivo de las fuentes de información bibliográfica y documental. En la comprensión y la problematización de la realidad materia de estudio, se partió del contexto inmediato para luego generalizar a nivel del contexto regional, nacional y mundial. Esta construcción lógica de la investigación, nos permitió tener una concepción holística y sistémica de la interrelación de las habilidades sociales y el logro de las competencias. Además de lo indicado, este método sirvió para realizar las inferencias inductivas en la fase de los resultados de la investigación.

Método deductivo:

Este método sirvió para comprender la problemática y la trascendencia de las variables de estudio: habilidades sociales y las competencias de las Ciencias Sociales en la Educación Básica Regular, en base al análisis, la reflexión y la crítica de las fuentes de información bibliográfica y documental. En la comprensión y la problematización de la realidad materia de estudio, se partió del enfoque y análisis global para luego comprender el contexto nacional, regional, local e institucional. Esta construcción lógica de la investigación, nos permitió tener una concepción holística y sistémica de la interrelación de las habilidades sociales y el logro de las competencias, partiendo de las teorías y los enfoques globales para comprender la realidad específica concreta. Además este método sirvió para realizar las inferencias deductivas en la fase de los resultados de la investigación.

3.6.2 Técnicas

Encuesta:

Esta técnica sirvió para abstraer la información empírica sobre las habilidades sociales, referida a las dimensiones: Habilidades de interacción social, habilidades comunicativas, habilidades relacionadas a los sentimientos, emociones y opiniones, habilidades para la solución de conflictos interpersonales de los estudiantes del quinto grado “A” y “B” determinadas en la muestra de estudio.

Análisis documental:

Esta técnica sirvió para abstraer la información empírica sobre los logros de competencias de las Ciencias Sociales, referida a las competencias: Construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, gestiona responsablemente los recursos económicos de los estudiantes del quinto grado “A” y “B” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel “Scorza” de Chuquis – Dos de Mayo. La unidad de análisis fueron las actas de evaluación oficial y los registros de evaluación del área de Ciencias Sociales de 2022.

3.6.3 Instrumentos

Cuestionario:

Este instrumento sirvió para registrar la información empírica sobre las habilidades sociales, referida a las dimensiones: Habilidades de interacción social, habilidades comunicativas, habilidades relacionadas a los sentimientos, emociones y opiniones, habilidades para la solución de conflictos interpersonales de los estudiantes del quinto grado “A” y “B” determinadas en la muestra de estudio. En base a las dimensiones estuvieron estructuradas los indicadores y los ítems, la escala de puntuación fueron: Siempre (4), casi siempre (3), de vez en cuando (2), nunca (1) y cuya escala de medición será el ordinal.

El instrumento antes de su aplicación fue validado por juicio de expertos que estará a cargo de los profesionales de reconocida trayectoria académica de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL.

Ficha de análisis documental:

Este instrumento sirvió para registrar la información empírica sobre los logros de competencias de las Ciencias Sociales, referida a las competencias: Construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, gestiona responsablemente los recursos económicos de los estudiantes del quinto grado “A” y “B” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel “Scorza” de Chuquis – Dos de Mayo. La unidad de análisis fueron las actas de evaluación oficial y los registros de evaluación del área de Ciencias Sociales de 2022.

3.7 Validación y confiabilidad

Validación:

Antes de la aplicación, este instrumento fue validado por juicio de expertos, a fin de establecer la coherencia lógica y el nivel de validez.

Confiabilidad de los instrumentos:

Para garantizar la confiabilidad de los instrumentos para recoger la información deseada, se utilizaron los datos de una muestra piloto de 20 estudiantes del quinto grado “A” y “B” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel “Scorza” de Chuquis – Dos de Mayo. Para estimar el nivel de confiabilidad del instrumento de medición se llevó a cabo mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach y, para determinar el nivel de confiabilidad, una vez hecha la medición, se calificaron teniendo en cuenta la siguiente escala:

Tabla 3

Valores de los niveles confiabilidad	
0,00 a 0,53	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiable
1,00	Confiable perfecta

3.8 Procedimiento

- Gestión para la aplicación de los instrumentos de recojo de información en la institución educativa.
- Elaboración de los instrumentos de recojo de información empírica.
- Validación de los instrumentos por juicio de expertos.
- Aplicación de los instrumentos de recojo de datos a la muestra de estudio.
- Elaboración de la base de datos por cada variable de estudio.
- Organización y tabulación de los datos en tablas y gráficos estadísticos.
- Análisis e interpretación de los datos a nivel de la estadística descriptiva e inferencial.

3.9 Tabulación y análisis de datos

- **Estadística descriptiva:** Elaboración de tablas y gráficos por cada variable, dimensiones e ítems donde se presentaron las frecuencias absolutas simples y los porcentajes que fueron analizados e interpretados.
- **Estadística inferencial:** Elaboración de las tablas para la presentación, análisis e interpretación de los resultados de la prueba de hipótesis general e hipótesis específicas y el grado de correlación entre la variable “X”: Habilidades Sociales y la variable “Y”: Logro de competencias de las Ciencias Sociales y sus dimensiones a través del programa de correlación de Pearson.

3.10 Consideraciones éticas

Por cuestiones éticas, no se mencionaron los nombres de los estudiantes que constituyeron las unidades de análisis de la investigación, esta información es de privacidad del equipo de investigación. Será necesario tener los documentos de consentimiento informado de los estudiantes de la Institución Educativa “Manuel Scorza” de Chuquis; en estos, indican su conocimiento del trabajo investigativo: los objetivos de estudio, el uso que se dará a los datos que proporcionen, la forma en que se difundirán los resultados y las características necesarias para que los participantes tomen una decisión informada cuando accedan a participar o no en el estudio y declare por escrito de manera explícita su consentimiento de participar. Si no se recibe ninguna respuesta, se dió por aceptada la toma de instrumentos a dichos estudiantes.

Asimismo, antes de la administración del cuestionario, se informaron que pueden cambiar de opinión si la investigación no concuerda con sus intereses ni con sus preferencias y retirarse voluntariamente. Además, se indicaron a los encuestados que al final del proceso investigativo se informará sobre los resultados de la investigación.

Finalmente, en todo el proceso de la investigación se tuvo en cuenta las pautas y procedimientos que establece el Reglamento General de Grados y Títulos de la UNHEVAL, las normas APA séptima edición y, estar dispuestos a la prueba de turniting que se someterá nuestra investigación a fin de evitar las posibles similitudes con otras investigaciones.

CAPÍTULO IV

RESULTADO

4.1 Análisis descriptivo

4.1.1 Resultados de la variable 1: Habilidades sociales

4.1.1.1 Resultados generales

Tabla 4

Resultados generales de la variable habilidades sociales de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel “Scorza” de Chuquis – Dos de Mayo.

Variable “X”: Habilidades sociales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De vez en cuando	3	8,6	8,6	8,6
	Casi siempre	17	48,6	48,6	57,1
	Siempre	15	42,9	42,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Nota: Resultado de la aplicación del cuestionario a estudiantes de la de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel “Scorza” de Chuquis – Dos de Mayo, 2023.

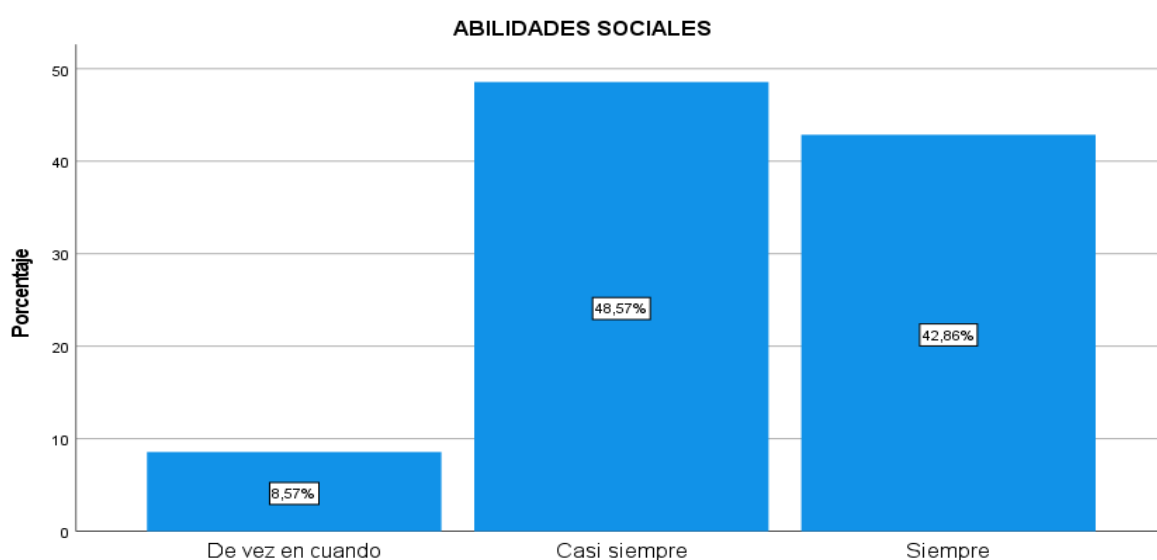


Figura 1: *Resultados generales de la variable habilidades sociales de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel “Scorza” de Chuquis – Dos de Mayo.*

Análisis e interpretación:

En la tabla y figura estadística que antecede se observa los resultados generales de la variable habilidades sociales de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel “Scorza” de Chuquis – Dos de Mayo, donde el 48.6% de estudiantes manifestaron tener *casi siempre* habilidades sociales durante el desarrollo de clases del área de Ciencias Sociales; el 42.9% de estudiantes respondieron *siempre* tener habilidades sociales; finalmente, el 8.6% de estudiantes manifestaron de *vez en cuando* tener habilidades sociales.

Del análisis estadístico se infiere que la mayoría de los estudiantes encuestados poseen casi siempre y siempre, habilidades sociales en cuanto a las habilidades de interacción social, habilidades comunicativas, habilidades relacionadas a los sentimientos, emociones y opiniones durante el desarrollo de las clases del área de Ciencias Sociales. Este resultado positivo se debe a las exigencias constantes de los docentes.

4.1.1.2 Resultados por dimensiones

a) Dimensión 1: Habilidades de interacción social

Tabla 5

Resultados generales de la variable 1: Dimensión 1: Habilidades de interacción social

D1: Habilidades de interacción social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De vez en cuando	3	8,6	8,6	8,6
	Casi siempre	14	40,0	40,0	48,6
	Siempre	18	51,4	51,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Nota: Resultado de la aplicación del cuestionario a estudiantes de la de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel “Scorza” de Chuquis – Dos de Mayo, 2023.

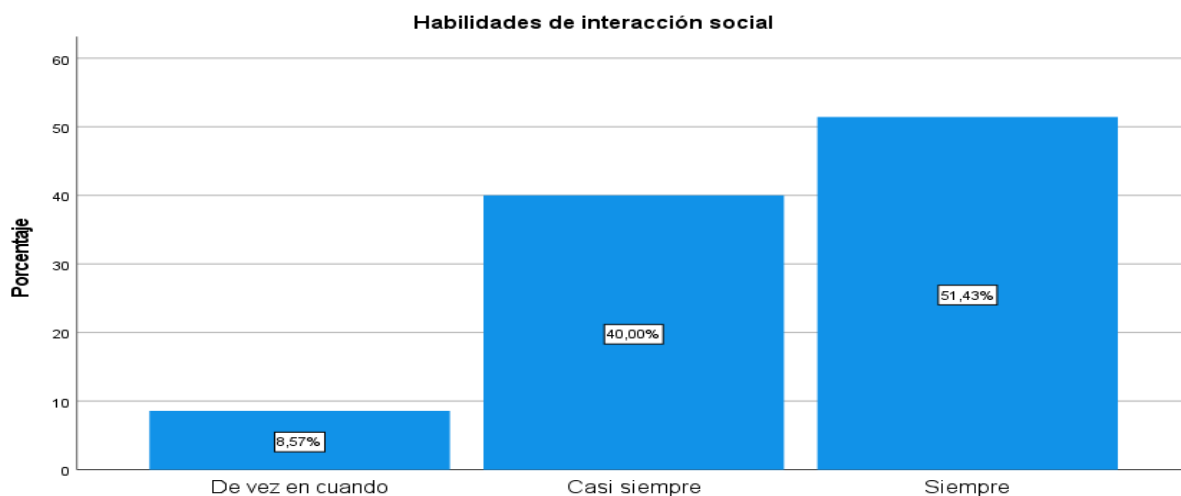


Figura 2: Resultados de la dimensión 1: Habilidades de interacción social

Análisis e interpretación:

En la tabla y figura estadística que antecede se observa los resultados generales de la dimensión habilidades de interacción de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel “Scorza” de Chuquis – Dos de Mayo, donde el 51.4% de estudiantes manifestaron tener *siempre* habilidades de interacción social durante el desarrollo de clases del área de Ciencias Sociales; el 40.0% de estudiantes respondieron *casi siempre* tener habilidades de interacción social; finalmente, el 8.6% de estudiantes manifestaron de *vez en cuando* tener habilidades de interacción social.

Del análisis estadístico se deduce que la mayoría de los estudiantes encuestados poseen siempre y casi siempre, habilidades de interacción social durante el desarrollo de las clases del área de Ciencias Sociales. Este resultado positivo se debe a las clases interactivas y motivadoras que realizan los docentes.

Tabla 6

Resultado del ítem 1 de la variable 1, dimensión 1: habilidades de interacción social

1. ¿Te relacionas fácilmente con tus compañeros de estudio?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De vez en cuando	6	17,1	17,1	17,1
	Casi siempre	18	51,4	51,4	68,6
	Siempre	11	31,4	31,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Nota: Resultado de la aplicación del cuestionario a estudiantes de la de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel “Scorza” de Chuquis – Dos de Mayo, 2023.

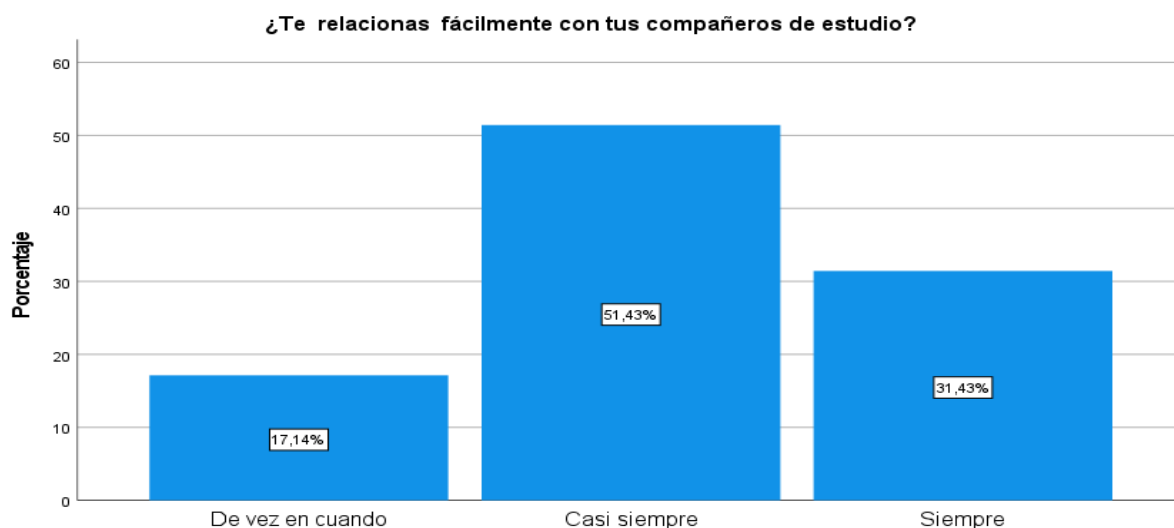


Figura 3: Resultado del ítem 1 de la variable 1, dimensión 1: habilidades de interacción social.

Análisis e interpretación:

En la tabla y figura estadística que antecede se observa los resultados del ítem 1. **¿Te relacionas fácilmente con tus compañeros de estudio?** respondido por los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel “Scorza” de Chuquis – Dos de Mayo, donde el 51.4% de estudiantes manifestaron *casi siempre*

relacionarse fácilmente con su compañeros de estudio durante el desarrollo de clases del área de Ciencias Sociales; el 31.4% de estudiantes respondieron *siempre* se relacionan fácilmente con sus compañeros de estudio; finalmente, el 17.1% de estudiantes opinaron *de vez en cuando* se relacionan fácilmente con sus compañeros.

Del análisis estadístico se deduce que la mayoría de los estudiantes encuestados, casi siempre y siempre se relacionan fácilmente con sus compañeros de estudios durante el desarrollo de las clases del área de Ciencias Sociales. Este resultado positivo se debe a la adecuada motivación social y pedagógica que realizan los docentes.

Tabla 7

Resultado del ítem 2 de la variable 1, dimensión 1: habilidades de interacción social

2. ¿Ejerces tus derechos y respetas las opiniones de los demás?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De vez en cuando	1	2,9	2,9	2,9
	Casi siempre	18	51,4	51,4	54,3
	Siempre	16	45,7	45,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Nota: Resultado de la aplicación del cuestionario a estudiantes de la de *Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel “Scorza” de Chuquis* – Dos de Mayo, 2023.

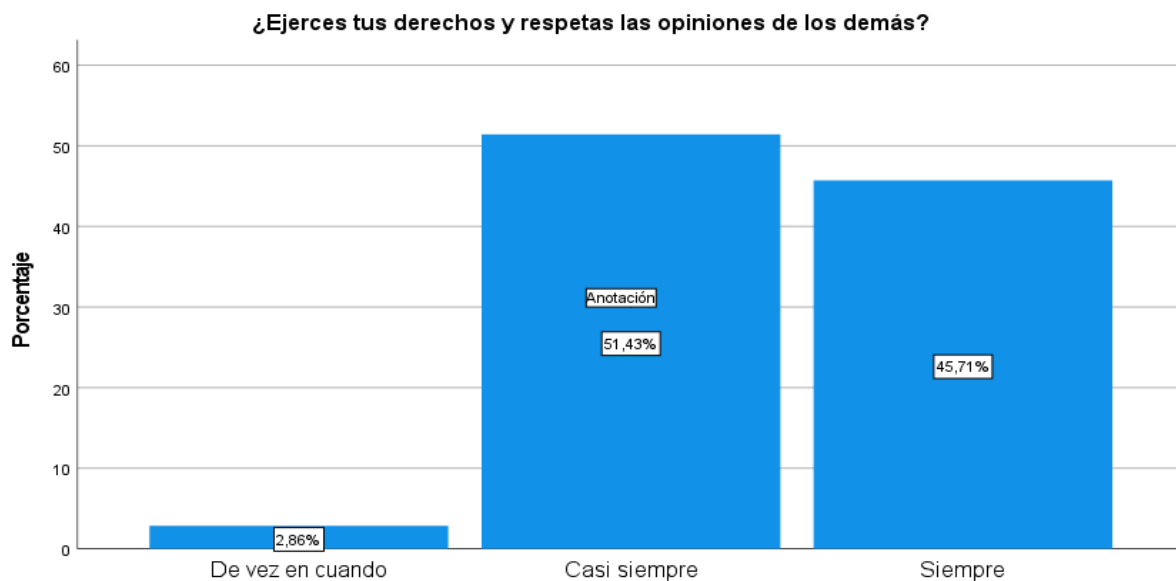


Figura 4: Resultado del ítem 2 de la variable 1, dimensión 1: habilidades de interacción social

Análisis e interpretación:

En la tabla y figura estadística que antecede se observa los resultados del ítem 2. **¿Ejerces tus derechos y respetas las opiniones de los demás?** respondido por los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel “Scorza” de Chuquis – Dos de Mayo, donde el 51.4% de estudiantes manifestaron *casi siempre* ejercen sus derechos y respetan las opiniones de los demás durante el desarrollo de clases del área de Ciencias Sociales; el 45.7% de estudiantes respondieron *siempre* ejercen sus derechos y respetan las opiniones de los demás; finalmente, el 2.9.1% de estudiante opinó *de vez en cuando* ejercen sus derechos y respetan las opiniones de los demás.

Del análisis estadístico se concluye que la mayoría de los estudiantes encuestados, casi siempre y siempre ejercen sus derechos y respetan las opiniones de los demás durante el desarrollo de clases del área de Ciencias Sociales. Este resultado positivo se debe a la motivación constante de los docentes.

Tabla 8

Resultado del ítem 3 de la variable 1, dimensión 1: habilidades de interacción social

3. ¿Disfrutas de la amistad y el compañerismo de tus compañeros de estudio?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2,9	2,9	2,9
	De vez en cuando	4	11,4	11,4	14,3
	Casi siempre	12	34,3	34,3	48,6
	Siempre	18	51,4	51,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Nota: Resultado de la aplicación del cuestionario a estudiantes de la de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel “Scorza” de Chuquis – Dos de Mayo, 2023.

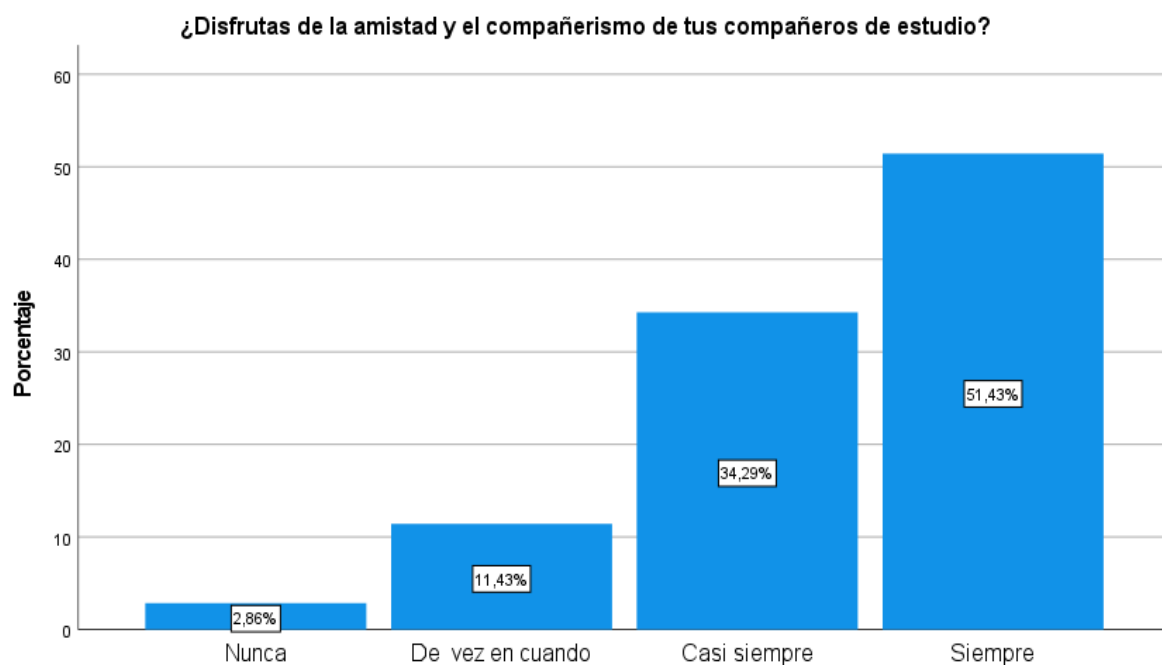


Figura 5: Resultado del ítem 3 de la variable 1, dimensión 1: habilidades de interacción social

Análisis e interpretación:

En la tabla y figura estadística que antecede se observa los resultados del ítem 3. **¿Disfrutas de la amistad y el compañerismo de tus compañeros de estudio?** respondido por los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel “Scorza” de Chuquis – Dos de Mayo, donde el 51.4% de estudiantes manifestaron *siempre* disfrutaban de la amistad y el compañerismo de sus compañeros de estudio durante el desarrollo de clases del área de Ciencias Sociales; el 34.3% de estudiantes respondieron *casi siempre* disfrutaban de la amistad y el compañerismo de sus compañeros de estudio; el 11.4% de estudiante opinaron *de vez en cuando* disfrutaban de la amistad y el compañerismo de sus compañeros de estudio; finalmente, el 2.9 de estudiante opinó *nunca* disfrutaban de la amistad y el compañerismo de sus compañeros de estudio.

Del análisis estadístico se concluye que la mayoría de los estudiantes encuestados, siempre y casi siempre disfrutaban de la amistad y el compañerismo de sus compañeros de estudio durante el desarrollo de clases del área de Ciencias Sociales. Este resultado positivo se debe a las buenas relaciones interpersonales que promueven los docentes.

Tabla 9

Resultado del ítem 4 de la variable 1, dimensión 1: habilidades de interacción social

4. **¿Interactúas fácilmente en los trabajos en equipo con tus compañeros de estudio?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	5,7	5,7	5,7
	De vez en cuando	5	14,3	14,3	20,0
	Casi siempre	15	42,9	42,9	62,9
	Siempre	13	37,1	37,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Nota: Resultado de la aplicación del cuestionario a estudiantes de la de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel “Scorza” de Chuquis – Dos de Mayo, 2023.

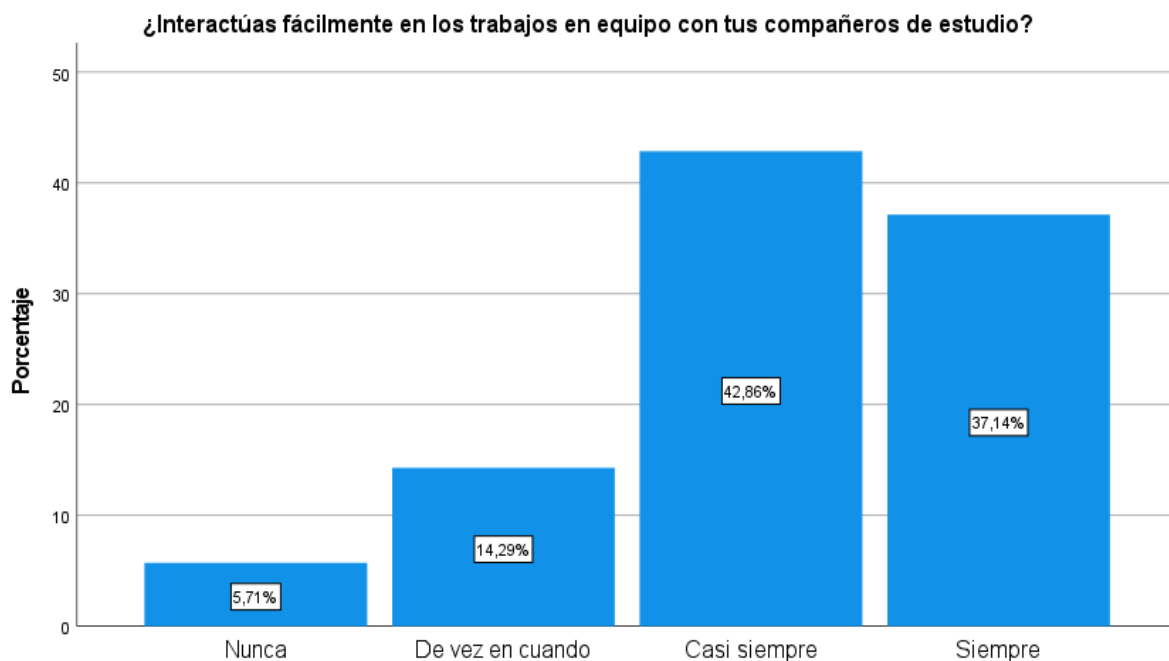


Figura 6: Resultado del ítem 4 de la variable 1, dimensión 1: habilidades de interacción social

Análisis e interpretación:

En la tabla y figura estadística que antecede se observa los resultados del ítem 4. **¿Interactúas fácilmente en los trabajos en equipo con tus compañeros de estudio?** respondido por los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel “Scorza” de Chuquis – Dos de Mayo, donde el 42.9% de estudiantes manifestaron *casi siempre* interactúa fácilmente en los trabajos en equipo con sus compañeros de estudio durante el desarrollo de clases del área de Ciencias Sociales; el 37.1% de estudiantes respondieron *siempre* interactúa fácilmente en los trabajos en equipo con sus compañeros de estudio; el 11.3% de estudiante opinaron *de vez en cuando* interactúa fácilmente en los trabajos en equipo con sus compañeros de estudio; finalmente, el 5.7% de estudiantes respondieron *nunca* interactúa fácilmente en los trabajos en equipo con sus compañeros de estudio.

Del análisis estadístico se infiere que la mayoría de los estudiantes encuestados, casi siempre y siempre interactúa fácilmente en los trabajos en equipo con sus

compañeros de estudio durante el desarrollo de clases del área de Ciencias Sociales. Este resultado positivo se debe a los equipos de trabajo que promueven los docentes.

b) Dimensión 2: Habilidades comunicativas

Tabla 10

Resultados generales de la variable 1, dimensión 2: habilidades comunicativas

V1, D3: Habilidades comunicativas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De vez en cuando	3	8,6	8,6	8,6
	Casi siempre	18	51,4	51,4	60,0
	Siempre	14	40,0	40,0	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Nota: Resultado de la aplicación del cuestionario a estudiantes de la de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel "Scorza" de Chuquis – Dos de Mayo, 2023.

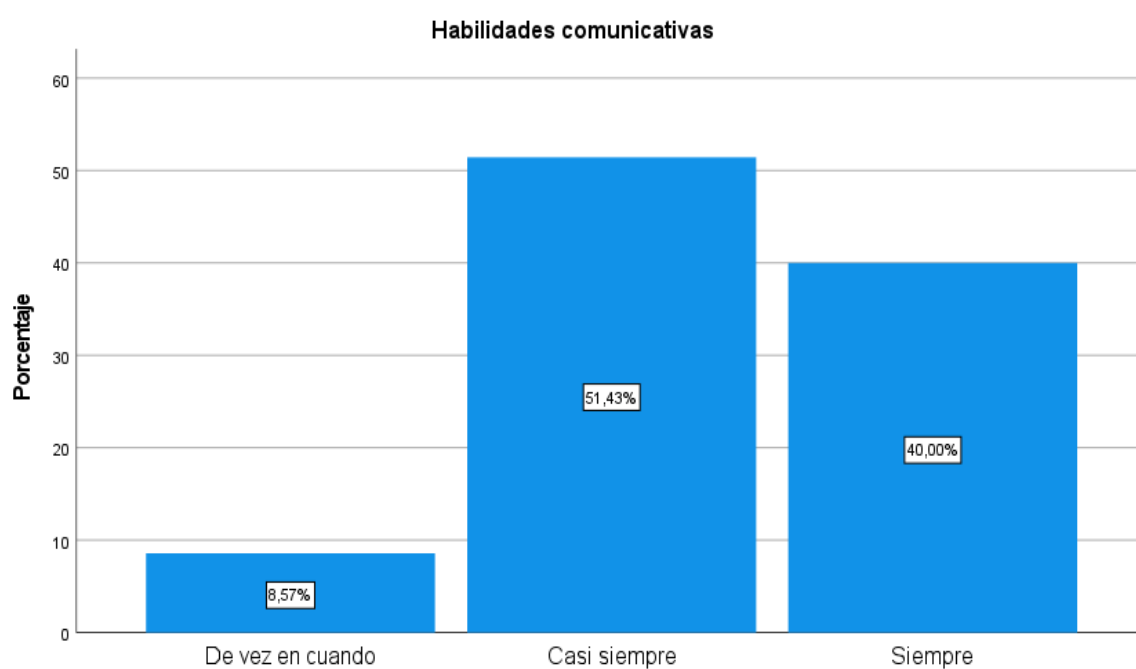


Figura 7: Resultados generales de la variable 1, dimensión 2: habilidades comunicativas

Análisis e interpretación:

En la tabla y figura estadística que antecede se observa los resultados generales de la dimensión habilidades comunicativas de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel “Scorza” de Chuquis – Dos de Mayo, donde el 51.4% de estudiantes manifestaron tener *casi siempre* habilidades comunicativas durante el desarrollo de clases del área de Ciencias Sociales; el 40.0% de estudiantes respondieron *siempre* tener habilidades comunicativas; finalmente, el 8.6% de estudiantes manifestaron de *vez en cuando* tener habilidades comunicativas.

Del análisis estadístico se deduce que la mayoría de los estudiantes encuestados poseen siempre y casi siempre, habilidades comunicativas durante el desarrollo de las clases del área de Ciencias Sociales. Este resultado positivo se debe a las clases interactivas y motivadoras que desarrollan los docentes.

Tabla 11

Resultado del ítem 5 de la variable 1, dimensión 2: habilidades comunicativas

5. ¿Te expresas con facilidad durante las exposiciones, debates y diálogos académicos con tus compañeros de estudio?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	8,6	8,6	8,6
	De vez en cuando	9	25,7	25,7	34,3
	Casi siempre	17	48,6	48,6	82,9
	Siempre	6	17,1	17,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Nota: Resultado de la aplicación del cuestionario a estudiantes de la de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel “Scorza” de Chuquis – Dos de Mayo, 2023.

¿Se expresas con facilidad durante las exposiciones, debates y diálogos académicos con tus compañeros de estudio?

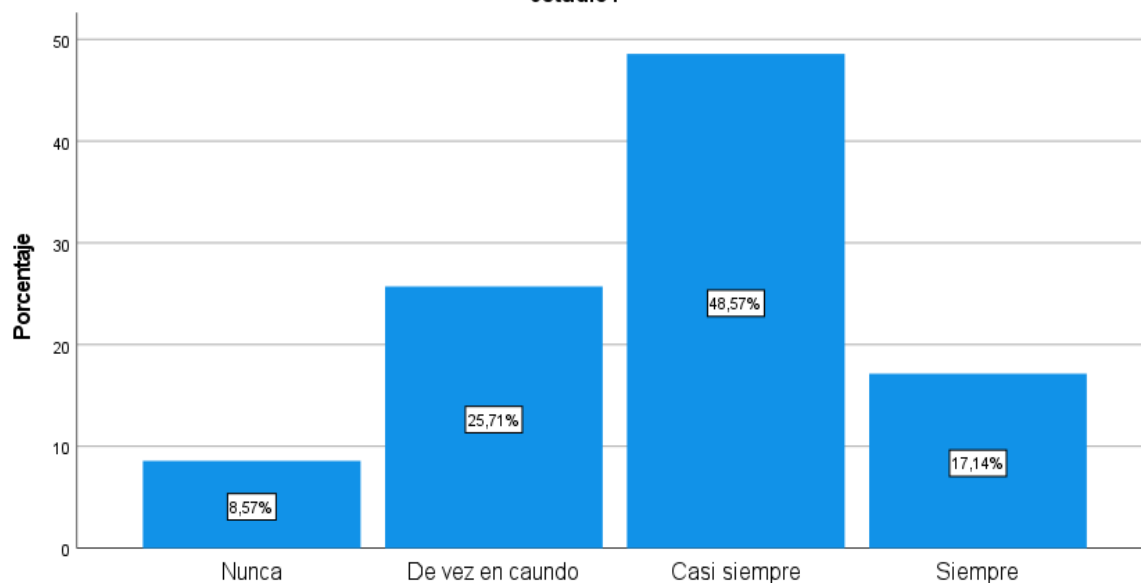


Figura 8: Resultado del ítem 5 de la variable 1, dimensión 2: habilidades comunicativas

Análisis e interpretación:

En la tabla y figura estadística que antecede se observa los resultados del ítem 5. **¿Te expresas con facilidad durante las exposiciones, debates y diálogos académicos con tus compañeros de estudio?** respondido por los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel “Scorza” de Chuquis – Dos de Mayo, donde el 48.6% de estudiantes manifestaron *casi siempre* se expresan con facilidad durante las exposiciones, debates y diálogos académicos con tus compañeros de estudio durante el desarrollo de clases del área de Ciencias Sociales; el 25.7% de estudiantes respondieron *de vez en cuando* se expresan con facilidad durante las exposiciones, debates y diálogos académicos con tus compañeros de estudio; el 17.1% de estudiantes opinaron *siempre* se expresan con facilidad durante las exposiciones, debates y diálogos académicos con tus compañeros de estudio; finalmente, el 8.6% de estudiantes respondieron *nunca* se expresan con facilidad durante las exposiciones, debates y diálogos académicos con tus compañeros de estudio.

Del análisis estadístico se infiere que la mayoría de los estudiantes encuestados, casi siempre y de vez en cuando se expresan con facilidad durante las exposiciones, debates y diálogos académicos con tus compañeros de estudio durante el desarrollo de clases del área de Ciencias Sociales. Este resultado positivo se debe a las adecuadas estrategias metodológicas que emplean los docentes.

Tabla 12

Resultado del ítem 6 de la variable 1, dimensión 2: habilidades comunicativas

6. ¿Se expresa con asertividad ante sus compañeros de estudio?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De vez en cuando	7	20,0	20,0	20,0
	Casi siempre	15	42,9	42,9	62,9
	Siempre	13	37,1	37,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Nota: Resultado de la aplicación del cuestionario a estudiantes de la de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel "Scorza" de Chuquis – Dos de Mayo, 2023.

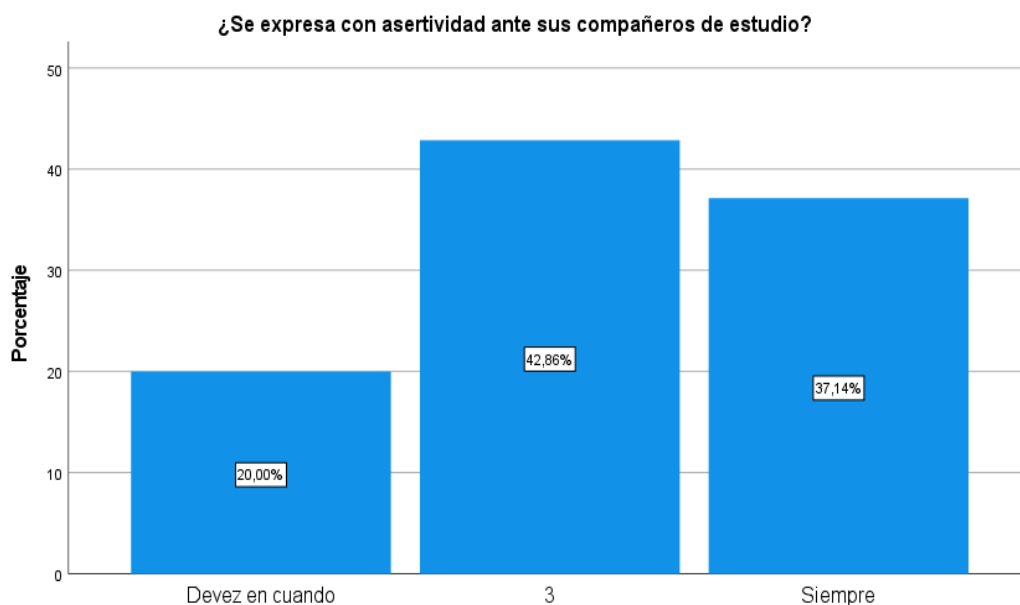


Figura 9: Resultado del ítem 6 de la variable 1, dimensión 2: habilidades comunicativas

Análisis e interpretación:

En la tabla y figura estadística que antecede se observa los resultados del ítem 6. **¿Se expresa con asertividad ante sus compañeros de estudio?** respondido por los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel “Scorza” de Chuquis – Dos de Mayo, donde el 42.9% de estudiantes manifestaron *casi siempre* se expresa con asertividad ante sus compañeros de estudio durante el desarrollo de clases del área de Ciencias Sociales; el 37.1% de estudiantes respondieron *siempre* se expresa con asertividad ante sus compañeros de estudio; finalmente, el 20.0% de estudiantes respondieron **de vez en cuando** se expresa con asertividad ante sus compañeros de estudio.

Del análisis estadístico se concluye que la mayoría de los estudiantes encuestados, *casi siempre* y *de vez en cuando* se expresa con asertividad ante sus compañeros de estudio durante el desarrollo de clases del área de Ciencias Sociales. Este resultado positivo se debe a las adecuadas estrategias y valores que imparten los docentes.

Tabla 13

Resultado del ítem 7 de la variable 1, dimensión 2: habilidades comunicativas

7. ¿Utilizas palabras adecuadas en tus intervenciones durante el desarrollo de la clase?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De vez en cuando	3	8,6	8,6	8,6
	Casi siempre	18	51,4	51,4	60,0
	Siempre	14	40,0	40,0	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Nota: Resultado de la aplicación del cuestionario a estudiantes de la de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel “Scorza” de Chuquis – Dos de Mayo, 2023.

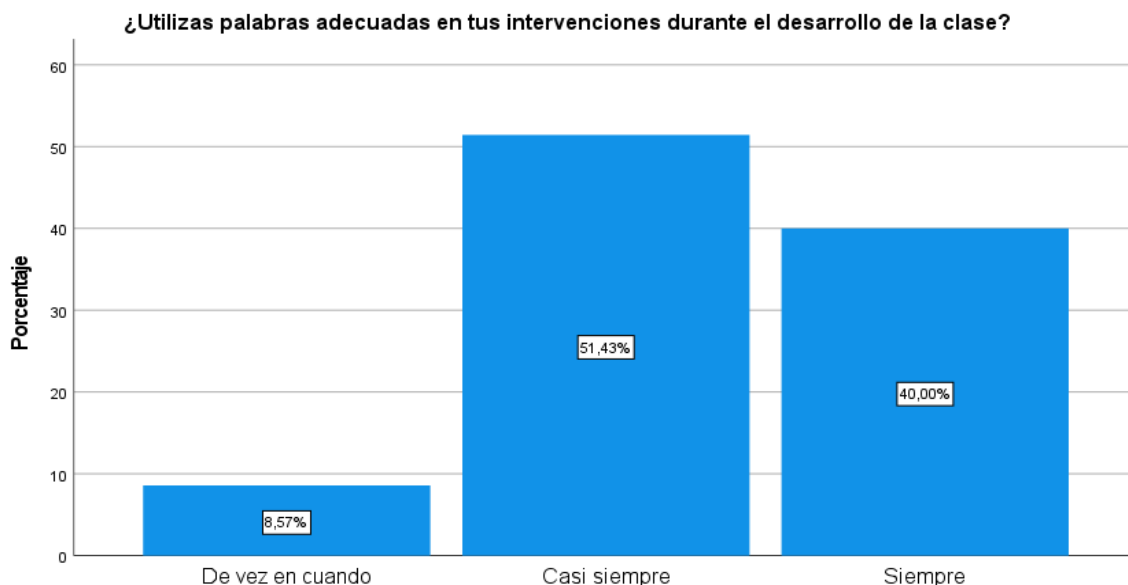


Figura 10: Resultado del ítem 7 de la variable 1, dimensión 2: habilidades

Análisis e interpretación:

En la tabla y figura estadística que antecede se observa los resultados del ítem 7. **¿Utilizas palabras adecuadas en tus intervenciones durante el desarrollo de la clase?** respondido por los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel “Scorza” de Chuquis – Dos de Mayo, donde el 51.4% de estudiantes manifestaron *casi siempre* utilizan palabras adecuadas en sus intervenciones durante el desarrollo de la clase del área de Ciencias Sociales; el 40.0% de estudiantes respondieron *siempre* utilizan palabras adecuadas en sus intervenciones; finalmente, el 8.6% de estudiantes respondieron **de vez en cuando** utilizan palabras adecuadas en sus intervenciones.

Del análisis estadístico se deduce que la mayoría de los estudiantes encuestados, casi siempre y siempre utilizan palabras adecuadas en sus intervenciones en el desarrollo de clases del área de Ciencias Sociales. Este resultado positivo se debe a la influencia positiva de los docentes.

Tabla 14

Resultado del ítem 7 de la variable 1, dimensión 2: habilidades comunicativas

8. ¿Escuchas con atención a los demás y luego expresas tu acuerdo o desacuerdo con educación?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	5,7	5,7	5,7
	De vez en cuando	1	2,9	2,9	8,6
	Casi siempre	17	48,6	48,6	57,1
	Siempre	15	42,9	42,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Nota: Resultado de la aplicación del cuestionario a estudiantes de la de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel “Scorza” de Chuquis – Dos de Mayo, 2023.

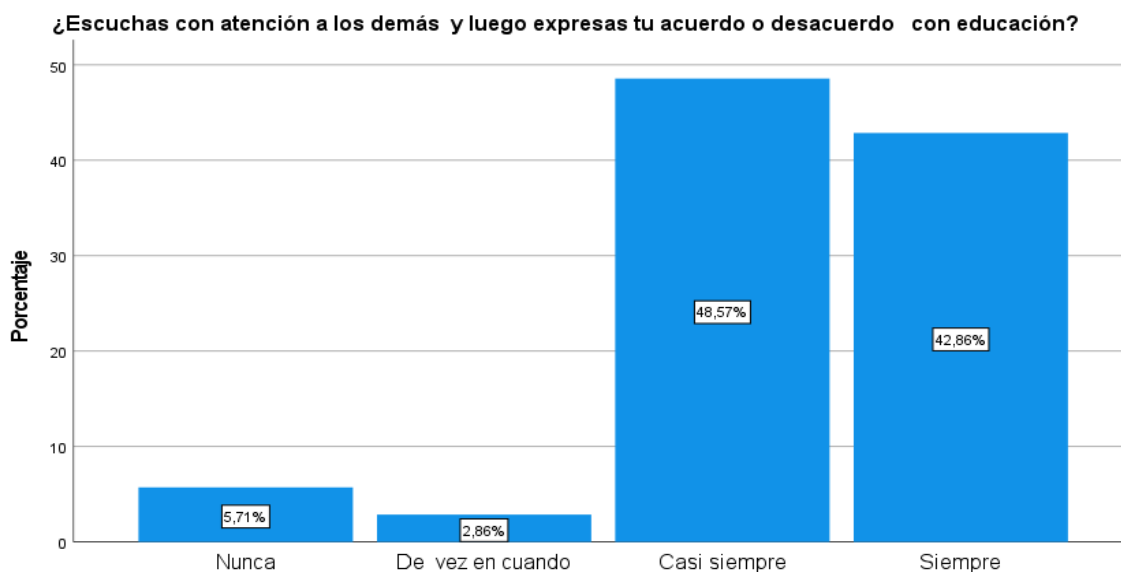


Figura 11: Resultado del ítem 7 de la variable 1, dimensión 2: habilidades comunicativas

Análisis e interpretación:

En la tabla y figura estadística que antecede se observa los resultados del ítem 8. **¿Escuchas con atención a los demás y luego expresas tu acuerdo o desacuerdo con educación?** respondido por los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel “Scorza” de Chuquis – Dos de Mayo, donde el 48.6%

de estudiantes manifestaron *casi siempre* escuchan con atención a los demás y luego expresan su acuerdo o desacuerdo con educación durante el desarrollo de la clase del área de Ciencias Sociales; el 42.9% de estudiantes respondieron *siempre* escuchan con atención a los demás y luego expresan su acuerdo o desacuerdo con educación; el 5.7% de estudiantes respondieron *nunca* escuchan con atención a los demás y luego expresan su acuerdo o desacuerdo con educación; finalmente, el 2.9% de estudiantes respondieron *de vez en cuando* escuchan con atención a los demás y luego expresan su acuerdo o desacuerdo con educación.

Del análisis estadístico se infiere que la mayoría de los estudiantes encuestados, casi siempre y siempre escuchan con atención a los demás y luego expresan su acuerdo o desacuerdo con educación durante el desarrollo de la clase del área de Ciencias Sociales. Este resultado positivo se debe a la motivación y buena metodología que utilizan los docentes.

c) Dimensión 3: Habilidades relacionadas a los sentimientos, emociones y opiniones

Tabla 15

Resultado generales de la variable 1, dimensión 2: habilidades relacionadas a los sentimientos, emociones y opiniones.

c) Dimensión 3: Habilidades relacionadas a los sentimientos, emociones y opiniones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De vez en cuando	4	11,4	11,4	11,4
	Casi siempre	25	71,4	71,4	82,9
	Siempre	6	17,1	17,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Nota: Resultado de la aplicación del cuestionario a estudiantes de la de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel "Scorza" de Chuquis – Dos de Mayo, 2023.

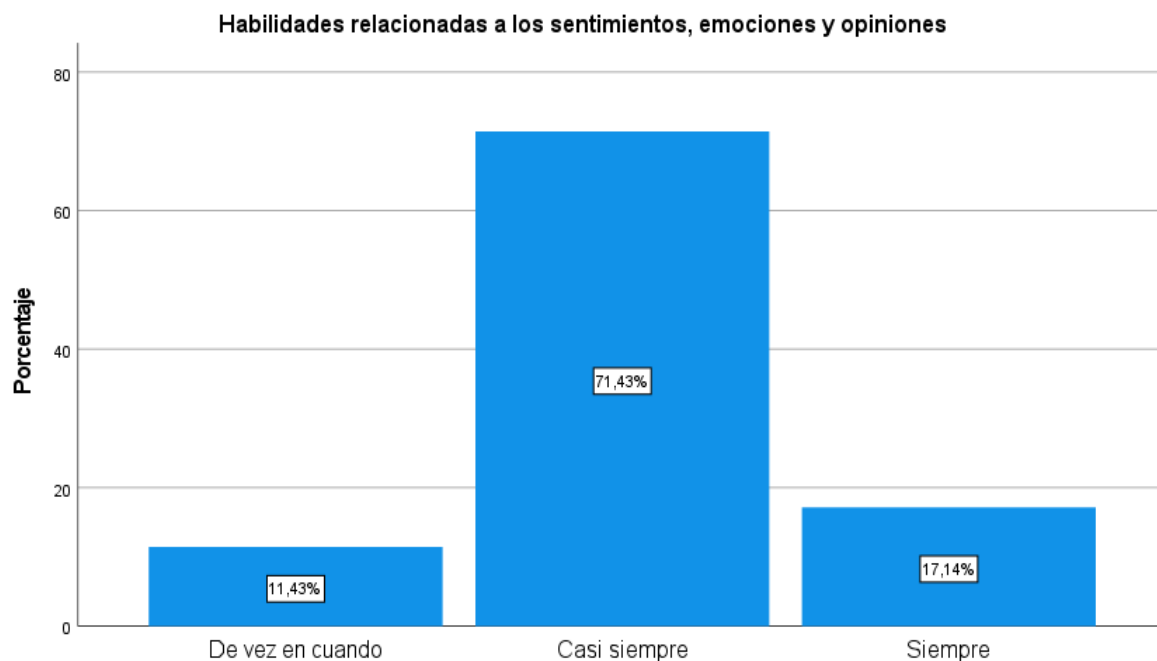


Figura 12: Resultado generales de la variable 1, dimensión 2: habilidades relacionadas a los sentimientos, emociones y opiniones.

Análisis e interpretación:

En la tabla y figura estadística que antecede se observa los resultados generales de la variable habilidades 1, dimensión 3: **Habilidades relacionadas a los sentimientos, emociones y opiniones** de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel “Scorza” de Chuquis – Dos de Mayo, donde el 71.4% de estudiantes manifestaron tener *casi siempre* habilidades relacionadas a los sentimientos, emociones y opiniones durante el desarrollo del área de Ciencias Sociales; el 17.1% de estudiantes respondieron *siempre* tener habilidades relacionadas a los sentimientos, emociones y opiniones; finalmente, el 811.4% de estudiantes manifestaron de *vez en cuando* tener habilidades relacionadas a los sentimientos, emociones y opiniones.

Del análisis estadístico se infiere que la mayoría de los estudiantes encuestados manifestaron casi siempre y siempre, tienen habilidades relacionadas a los sentimientos, emociones y opiniones durante el desarrollo de las clases del área de

Ciencias Sociales. Este resultado positivo a la influencia de la calidad humana en cuanto a los valores de los docentes.

Tabla 16

Resultado del ítem 9 de la variable 1, dimensión 3: habilidades relacionadas a los sentimientos, emociones y opiniones.

9. ¿Expresas tus sentimientos ante situaciones positivas o negativas que se presentan en las clases?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	14,3	14,3	14,3
	De vez en cuando	7	20,0	20,0	34,3
	Casi siempre	18	51,4	51,4	85,7
	Siempre	5	14,3	14,3	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Nota: Resultado de la aplicación del cuestionario a estudiantes de la de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel “Scorza” de Chuquis – Dos de Mayo, 2023.

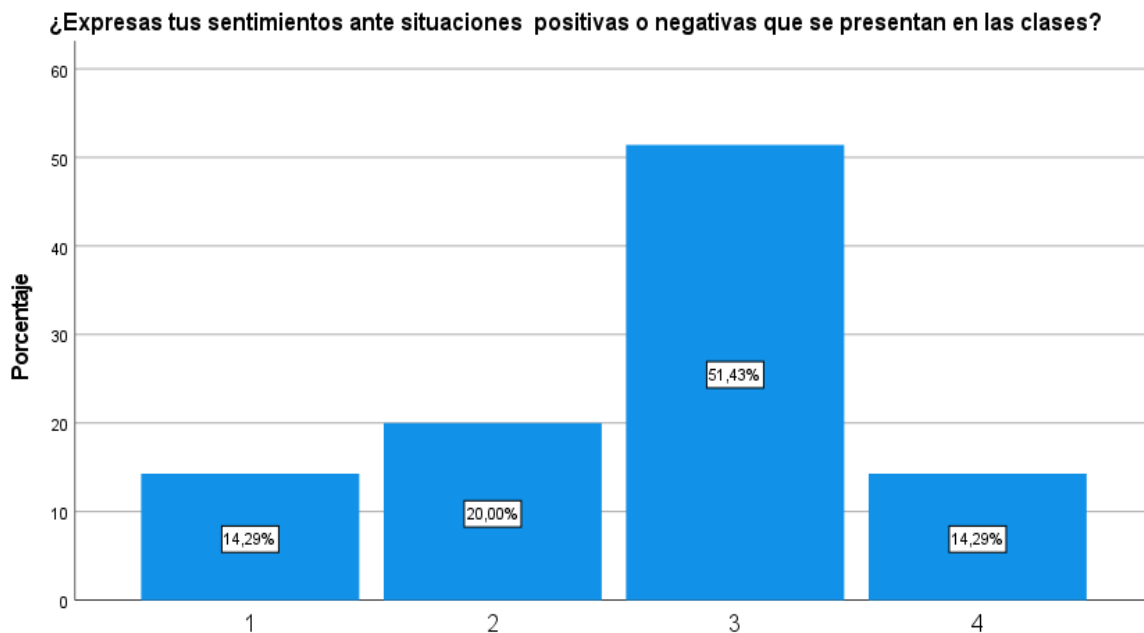


Figura 13: Resultado del ítem 9 de la variable 1, dimensión 3: habilidades relacionadas a los sentimientos, emociones y opiniones

Análisis e interpretación:

En la tabla y figura estadística que antecede se observa los resultados del ítem 9. **¿Expresas tus sentimientos ante situaciones positivas o negativas que se presentan en las clases?** respondieron por los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel “Scorza” de Chuquis – Dos de Mayo, donde el 51.4% de estudiantes manifestaron *casi siempre* expresan sus sentimientos ante situaciones positivas o negativas que se presentan en las clases del área de Ciencias Sociales; el 20.0% de estudiantes respondieron *de vez en cuando* expresan sus sentimientos ante situaciones positivas o negativas que se presentan en las clases; el 14.3% de estudiantes respondieron *siempre* expresan sus sentimientos ante situaciones positivas o negativas que se presentan en las clases; finalmente, el 14.3% de estudiantes respondieron *nunca* expresan sus sentimientos ante situaciones positivas o negativas que se presentan en las clases.

Del análisis estadístico se deduce que la mayoría de los estudiantes encuestados, casi siempre y de vez en cuando expresan sus sentimientos ante situaciones positivas o negativas que se presentan en las clases del área de Ciencias Sociales. Este resultado se debe que aun faltan consolidar el sentimiento como parte del desarrollo humano.

Tabla 17

Resultado del ítem 10 de la variable 1, dimensión 3: habilidades relacionadas a los sentimientos, emociones y opiniones

10. ¿Expresas y controlas tus emociones ante situaciones positivas o negativas que se presentan en las clases?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De vez en cuando	10	28,6	28,6	28,6
	Casi siempre	17	48,6	48,6	77,1
	Siempre	8	22,9	22,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Nota: Resultado de la aplicación del cuestionario a estudiantes de la de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel “Scorza” de Chuquis – Dos de Mayo, 2023.

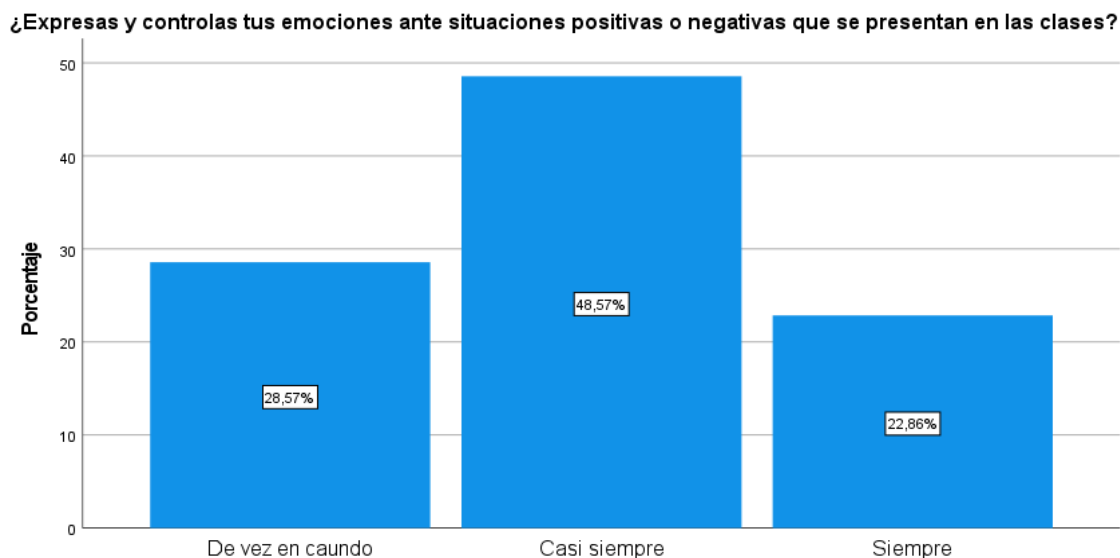


Figura 14: Resultado del ítem 10 de la variable 1, dimensión 3: habilidades relacionadas a los sentimientos, emociones y opiniones.

Análisis e interpretación:

En la tabla y figura estadística que antecede se observa los resultados del ítem 10. **¿Expresas y controlas tus emociones ante situaciones positivas o negativas que se presentan en las clases?** respondido por los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel “Scorza” de Chuquis – Dos de Mayo, donde el 48.6% de estudiantes manifestaron *casi siempre* expresan y controlan sus emociones ante situaciones positivas o negativas que se presentan en las clases del área de Ciencias Sociales; el 28.6% de estudiantes respondieron *de vez en cuando* expresan y controlan sus emociones ante situaciones positivas o negativas que se presentan en las clases; finalmente, el 22.9% de estudiantes respondieron *siempre* expresan y controlan sus emociones ante situaciones positivas o negativas que se presentan en las clases.

Del análisis estadístico se concluye que la mayoría de los estudiantes encuestados, casi siempre y de vez en cuando expresan y controlan sus emociones ante situaciones positivas o negativas que se presentan en las clases del área de

Ciencias Sociales. Este resultado refleja que aún los estudiantes no logran consolidar sus emociones para su autorrealización personal.

Tabla 18

Resultado del ítem 11 de la variable 1, dimensión 3: habilidades relacionadas a los sentimientos, emociones y opiniones

11. ¿Opinas con facilidad sobre tus logros y limitaciones en las clases?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De vez en cuando	5	14,3	14,3	14,3
	Casi siempre	19	54,3	54,3	68,6
	Siempre	11	31,4	31,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Nota: Resultado de la aplicación del cuestionario a estudiantes de la de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel “Scorza” de Chuquis – Dos de Mayo, 2023.

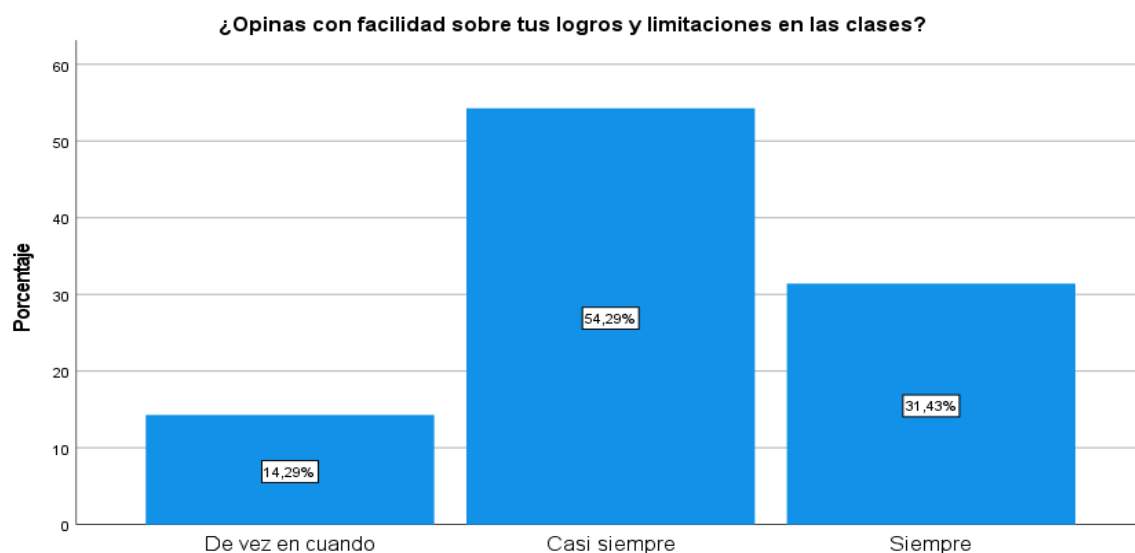


Figura 15: Resultado del ítem 11 de la variable 1, dimensión 3: habilidades relacionadas a los sentimientos, emociones y opiniones.

Análisis e interpretación

En la tabla y figura estadística que antecede se observa los resultados del ítem 11. **¿Opinas con facilidad sobre tus logros y limitaciones en las clases?** respondido por los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel “Scorza” de Chuquis – Dos de Mayo, donde el 54.3% de estudiantes manifestaron *casi siempre opinan con facilidad sobre sus logros y limitaciones en las clases* del área de Ciencias Sociales; el 31.4% de estudiantes respondieron *siempre* opinan con facilidad sobre sus logros y limitaciones en las clases; finalmente, el 14.3% de estudiantes respondieron *de vez en cuando* opinan con facilidad sobre sus logros y limitaciones en las clases.

Del análisis estadístico se concluye que la mayoría de los estudiantes encuestados, casi siempre y siempre opinan con facilidad sobre sus logros y limitaciones en las clases del área de Ciencias Sociales. Este resultado refleja una tendencia positiva la opinión de los logros y limitaciones de los estudiantes.

Tabla 19

Resultado del ítem 12 de la variable 1, dimensión 3: habilidades relacionadas a los sentimientos, emociones y opiniones.

12. ¿Emites tus opiniones sobre tus acuerdos o desacuerdos en las clases?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2,9	2,9	2,9
	De vez en cuando	11	31,4	31,4	34,3
	Casi siempre	14	40,0	40,0	74,3
	Siempre	9	25,7	25,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Nota: Resultado de la aplicación del cuestionario a estudiantes de la de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel “Scorza” de Chuquis – Dos de Mayo, 2023.

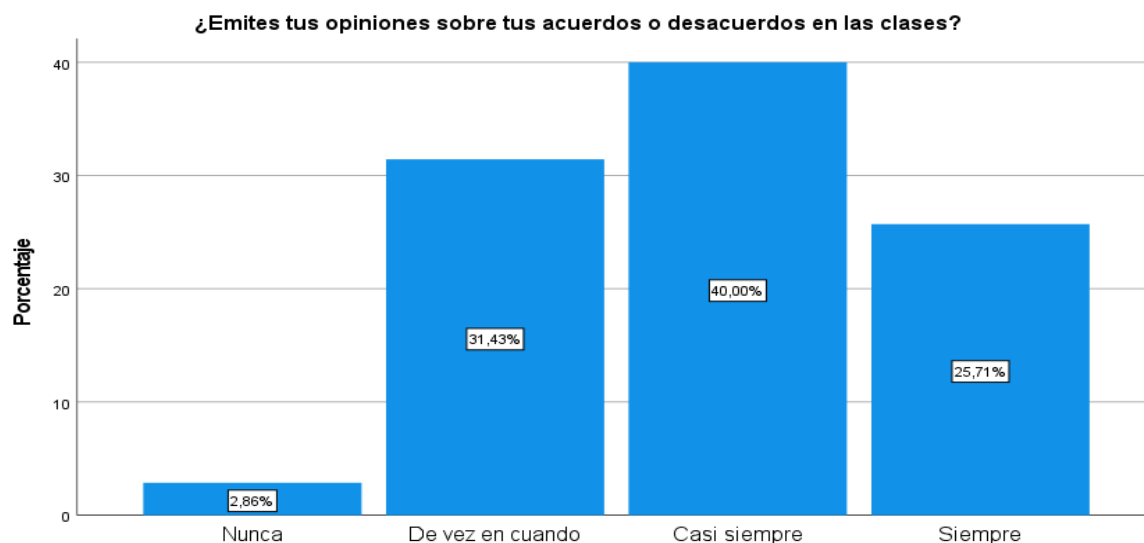


Figura 16: Resultado del ítem 12 de la variable 1, dimensión 3: habilidades relacionadas a los sentimientos, emociones y opiniones.

Análisis e interpretación:

En la tabla y figura estadística que antecede se observa los resultados del ítem 12. **¿Emites tus opiniones sobre tus acuerdos o desacuerdos en las clases?** respondido por los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel “Scorza” de Chuquis – Dos de Mayo, donde el 40.0% de estudiantes manifestaron *casi siempre* emiten sus opiniones sobre sus acuerdos o desacuerdos en las clases del área de Ciencias Sociales; el 31.4% de estudiantes respondieron *de vez en cuando* emiten sus opiniones sobre sus acuerdos o desacuerdos en las clases; el 25.7% de estudiantes respondieron *siempre* emiten sus opiniones sobre sus acuerdos o desacuerdos en las clases; finalmente, el 2.9% de estudiantes respondieron *nunca* emiten sus opiniones sobre sus acuerdos o desacuerdos en las clases.

Del análisis estadístico se concluye que la mayoría de los estudiantes encuestados, casi siempre y de vez en cuando emiten sus opiniones sobre sus acuerdos o desacuerdos en las clases del área de Ciencias Sociales. Este resultado es un indicador del grado de timidez que muestran un número significativo de los estudiantes.

**d) Dimensión 4: Habilidades para la solución de conflictos
interpersonales**

Tabla 20

Resultado de la variable 1, dimensión 4: habilidades para la solución de conflictos intrapersonales.

V1, D4: Habilidades para la solución de conflictos interpersonales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De vez en cuando	4	11,4	11,4	11,4
	Casi siempre	23	65,7	65,7	77,1
	Siempre	8	22,9	22,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Nota: Resultado de la aplicación del cuestionario a estudiantes de la de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel "Scorza" de Chuquis – Dos de Mayo, 2023.



Figura 17: Resultado de la variable 1, dimensión 4: habilidades para la solución de conflictos intrapersonales.

Análisis e interpretación:

En la tabla y figura estadística que antecede se observa los resultados generales de la variable 1, dimensión 4: Habilidades para la solución de conflictos

interpersonales de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel “Scorza” de Chuquis – Dos de Mayo, donde el 65.7% de estudiantes manifestaron tener *casi siempre* habilidades para la solución de conflictos interpersonales durante el desarrollo del área de Ciencias Sociales; el 22.9% de estudiantes respondieron *siempre* tener habilidades para la solución de conflictos interpersonales; finalmente, el 11.4% de estudiantes manifestaron de *vez en cuando* tener habilidades para la solución de conflictos interpersonales.

Del análisis estadístico se infiere que la mayoría de los estudiantes encuestados poseen casi siempre, habilidades para la solución de conflictos interpersonales durante el desarrollo de las clases del área de Ciencias Sociales. Este resultado es reflejo de que aún existe el reto de mejorar la habilidad para solucionar conflictos interpersonales en los propios estudiantes.

Tabla 21

Resultado del ítem 13 de la variable 1, dimensión 3: habilidades para la solución de conflictos intrapersonales.

13. ¿Participas en la identificación de las causas y consecuencias de los conflictos interpersonales que se presenta en el aula?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2,9	2,9	2,9
	De vez en cuando	11	31,4	31,4	34,3
	Casi siempre	20	57,1	57,1	91,4
	Siempre	3	8,6	8,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Nota: Resultado de la aplicación del cuestionario a estudiantes de la de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel “Scorza” de Chuquis – Dos de Mayo, 2023.

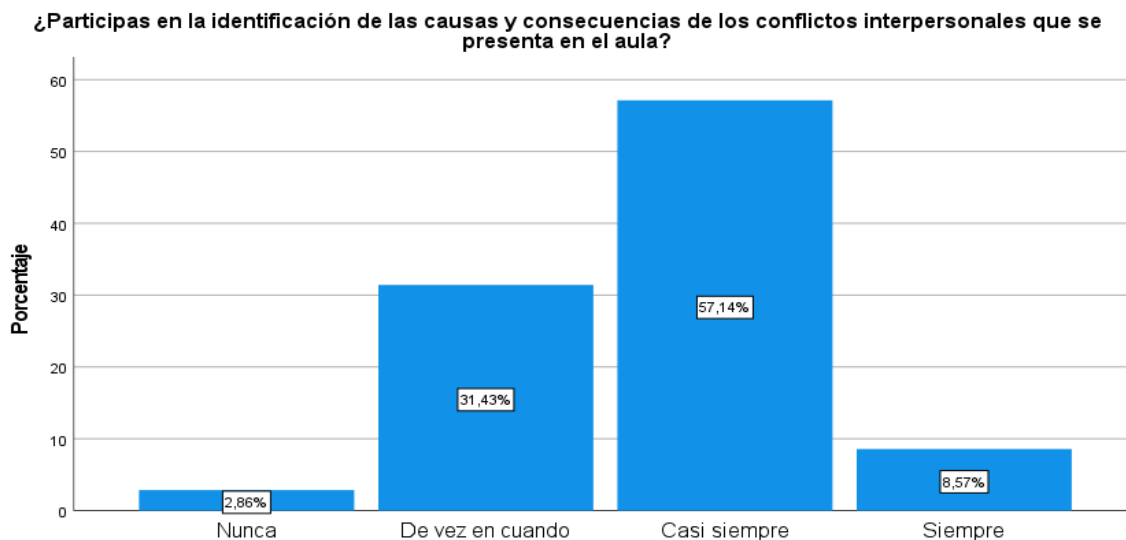


Figura 18: Resultado del ítem 13 de la variable 1, dimensión 3: habilidades para la solución de conflictos intrapersonales.

Análisis e interpretación:

En la tabla y figura estadística que antecede se observa los resultados del ítem 13. **¿Participas en la identificación de las causas y consecuencias de los conflictos interpersonales que se presenta en el aula?** respondido por los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel “Scorza” de Chuquis – Dos de Mayo, donde el 57.1% de estudiantes manifestaron *casi siempre* participan en la identificación de las causas y consecuencias de los conflictos interpersonales que se presenta en el aula durante el desarrollo de las clases del área de Ciencias Sociales; el 31.4% de estudiantes respondieron *de vez en cuando* participan en la identificación de las causas y consecuencias de los conflictos interpersonales que se presenta en el aula; el 8.6% de estudiantes respondieron *siempre* participan en la identificación de las causas y consecuencias de los conflictos interpersonales que se presenta en el aula; finalmente, el 2.9% de estudiantes respondieron *nunca* participan en la identificación de las causas y consecuencias de los conflictos interpersonales que se presenta en el aula.

Del análisis estadístico se concluye que la mayoría de los estudiantes encuestados, casi siempre y de vez en cuando participan en la identificación de las

causas y consecuencias de los conflictos interpersonales que se presenta en el aula durante el desarrollo de las clases del área de Ciencias Sociales. Este resultado es el reflejo de la falta de desarrollo de actividades relacionadas a habilidades blandas en los estudiantes.

Tabla 22

Resultado del ítem 14 de la variable 1, dimensión 3: habilidades para la solución de conflictos intrapersonales.

14. ¿Planteas alternativas de solución frente a los conflictos interpersonales?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De vez en cuando	9	25,7	25,7	25,7
	Casi siempre	17	48,6	48,6	74,3
	Siempre	9	25,7	25,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Nota: Resultado de la aplicación del cuestionario a estudiantes de la de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel "Scorza" de Chuquis – Dos de Mayo, 2023.

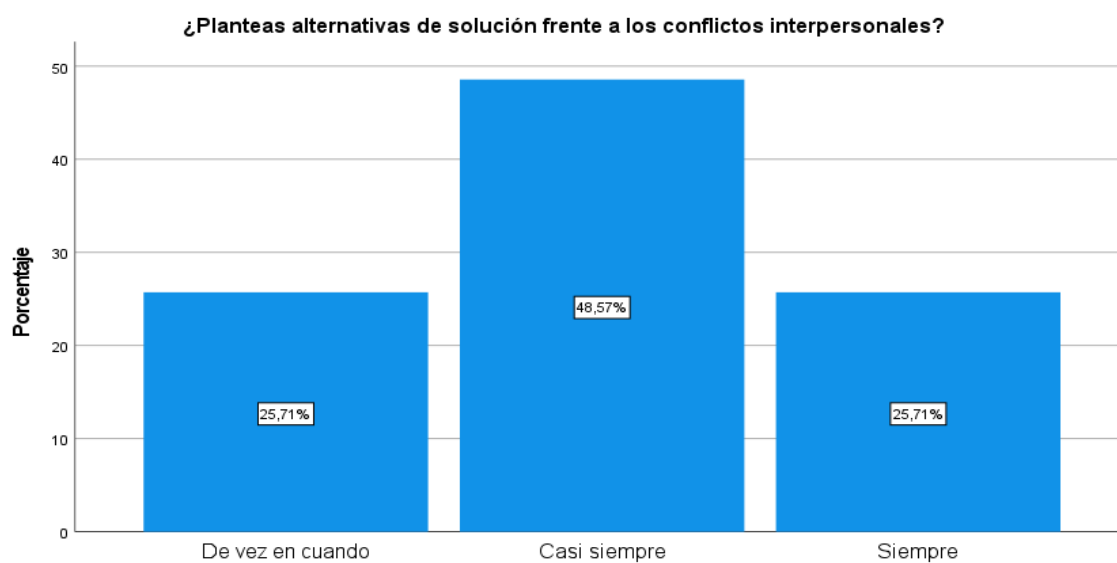


Figura 19: Resultado del ítem 14 de la variable 1, dimensión 3: habilidades para la solución de conflictos intrapersonales.

Análisis e interpretación:

En la tabla y figura estadística que antecede se observa los resultados del ítem 14. **¿Planteas alternativas de solución frente a los conflictos interpersonales?** respondido por los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel “Scorza” de Chuquis – Dos de Mayo, donde el 48.6% de estudiantes manifestaron *casi siempre* plantean alternativas de solución frente a los conflictos interpersonales durante el desarrollo de las clases del área de Ciencias Sociales; el 25.7% de estudiantes respondieron *siempre* plantean alternativas de solución frente a los conflictos interpersonales; el 25.7% de estudiantes respondieron *nunca* plantean alternativas de solución frente a los conflictos interpersonales.

Del análisis estadístico se deduce que la mayoría de los estudiantes encuestados, casi siempre plantean alternativas de solución frente a los conflictos interpersonales durante el desarrollo de las clases del área de Ciencias Sociales. Este resultado indica la poca capacidad de gestión de los conflictos interpersonales a nivel de los estudiantes.

Tabla 23

Resultado del ítem 15 de la variable 1, dimensión 3: habilidades para la solución de conflictos intrapersonales.

15. ¿Intercambias experiencias sobre mecanismos de solución de conflictos interpersonales con tus compañeros de estudio?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	3	8,6	8,6	8,6
De vez en cuando	7	20,0	20,0	28,6
Casi siempre	13	37,1	37,1	65,7
Siempre	12	34,3	34,3	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Nota: Resultado de la aplicación del cuestionario a estudiantes de la de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel “Scorza” de Chuquis – Dos de Mayo, 2023.

¿Intercambias experiencias sobre mecanismos de solución de conflictos interpersonales con tus compañeros de estudio?

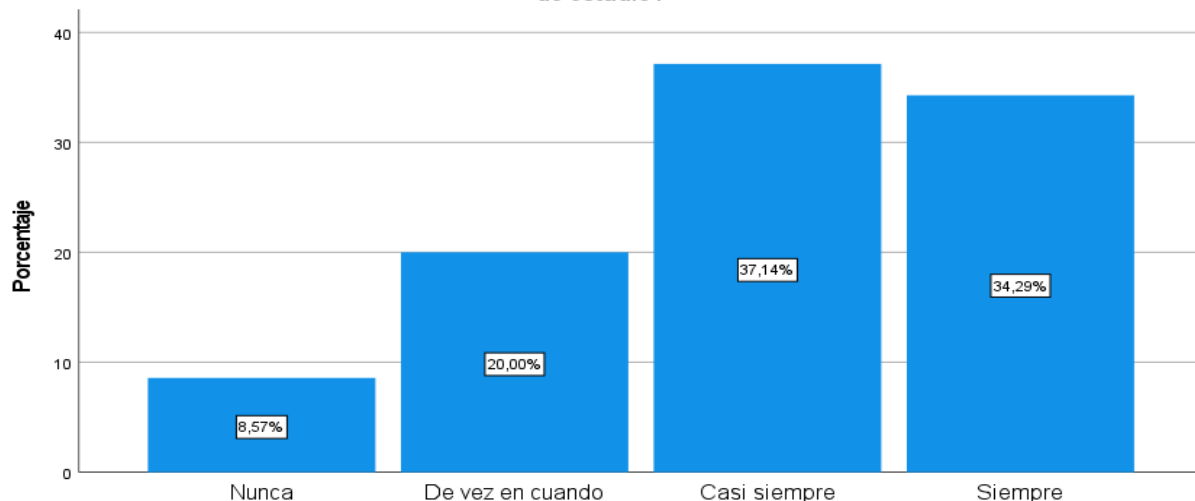


Figura 20: Resultado del ítem 15 de la variable 1, dimensión 3: habilidades para la solución de conflictos intrapersonales.

Análisis e interpretación:

En la tabla y figura estadística que antecede se observa los resultados del ítem 15. **¿Intercambias experiencias sobre mecanismos de solución de conflictos interpersonales con tus compañeros de estudio?** respondido por los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel “Scorza” de Chuquis – Dos de Mayo, donde el 37.1% de estudiantes manifestaron *casi siempre* intercambian experiencias sobre mecanismos de solución de conflictos interpersonales con tus compañeros de estudio durante el desarrollo de las clases del área de Ciencias Sociales; el 34.3% de estudiantes respondieron *casi siempre* intercambian experiencias sobre mecanismos de solución de conflictos interpersonales con tus compañeros de estudio; el 20.0% de estudiantes respondieron *de vez en cuando* intercambian experiencias sobre mecanismos de solución de conflictos interpersonales con tus compañeros de estudio; finalmente, el 8.6% de estudiantes opinaron *nunca* intercambian experiencias sobre mecanismos de solución de conflictos interpersonales con tus compañeros de estudio.

Del análisis estadístico se deduce que la mayoría de los estudiantes encuestados, casi siempre y siempre intercambian experiencias sobre mecanismos de solución de conflictos interpersonales con tus compañeros de estudio durante el desarrollo de las clases del área de Ciencias Sociales. Este resultado refleja una tendencia positiva en la práctica de las relaciones interpersonales entre los estudiantes.

Tabla 24

Resultado del ítem 16 de la variable 1, dimensión 3: habilidades para la solución de conflictos intrapersonales.

16. ¿Participas en la toma de decisiones para la solución de los conflictos interpersonales en el aula?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	5,7	5,7	5,7
	De vez en cuando	5	14,3	14,3	20,0
	Casi siempre	15	42,9	42,9	62,9
	Siempre	13	37,1	37,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Nota: Resultado de la aplicación del cuestionario a estudiantes de la de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel “Scorza” de Chuquis – Dos de Mayo, 2023.

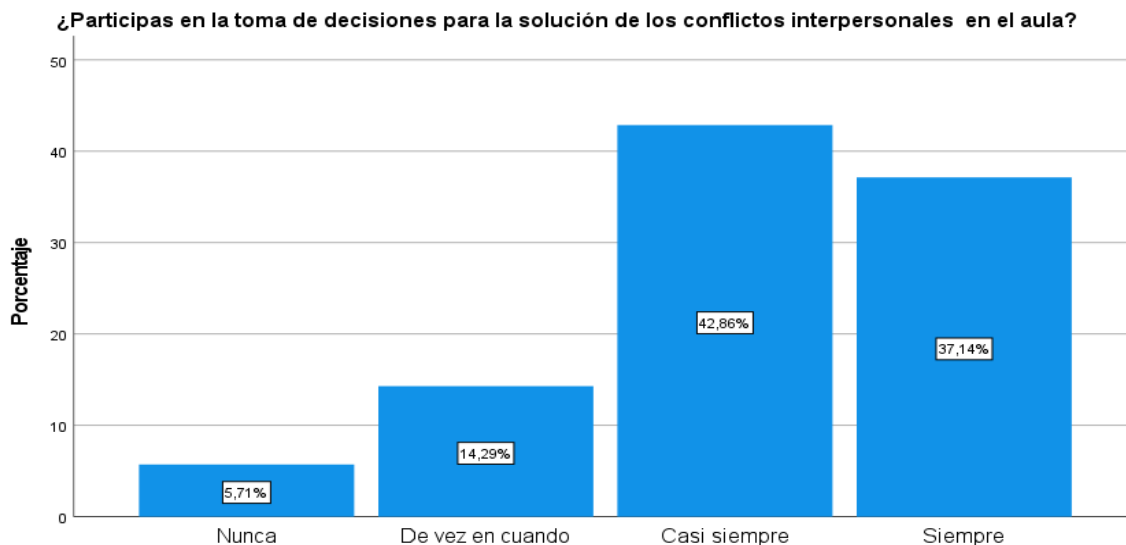


Figura 20: Resultado del ítem 16 de la variable 1, dimensión 3: habilidades para la solución de conflictos intrapersonales.

Análisis e interpretación:

En la tabla y figura estadística que antecede se observa los resultados del ítem 16. **¿Participas en la toma de decisiones para la solución de los conflictos interpersonales en el aula?** respondido por los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel “Scorza” de Chuquis – Dos de Mayo, donde el 42.9% de estudiantes manifestaron *casi siempre* participan en la toma de decisiones para la solución de los conflictos interpersonales en el aula durante el desarrollo de las clases del área de Ciencias Sociales; el 37.1% de estudiantes respondieron *siempre* participan en la toma de decisiones para la solución de los conflictos interpersonales en el aula; el 14.3% de estudiantes respondieron *de vez en cuando* participan en la toma de decisiones para la solución de los conflictos interpersonales en el aula; finalmente, el 5.7% de estudiantes opinaron *nunca* participan en la toma de decisiones para la solución de los conflictos interpersonales en el aula.

Del análisis estadístico se infiere que la mayoría de los estudiantes encuestados, casi siempre y siempre participan en la toma de decisiones para la solución de los conflictos interpersonales en el aula durante el desarrollo de las clases del área de Ciencias Sociales. Este resultado refleja una tendencia positiva en la toma de decisiones de un sector de los estudiantes.

4.1.2 Resultados de la variable 2: Logro de competencias de Ciencias Sociales

4.1.2.1 Resultados generales

Tabla 25

Resultado de la variable 2: Logro del área de Ciencias Sociales.

LOGRO DE COMPETENCIAS DE LAS CIENCIAS SOCIALES

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A	16	45,7	45,7	45,7
	B	17	48,6	48,6	94,3
	C	2	5,7	5,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Nota: Resultado del análisis de las actas de evaluación final de estudiantes del área de Ciencias Sociales de la de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel “Scorza” de Chuquis – Dos de Mayo, 2022.

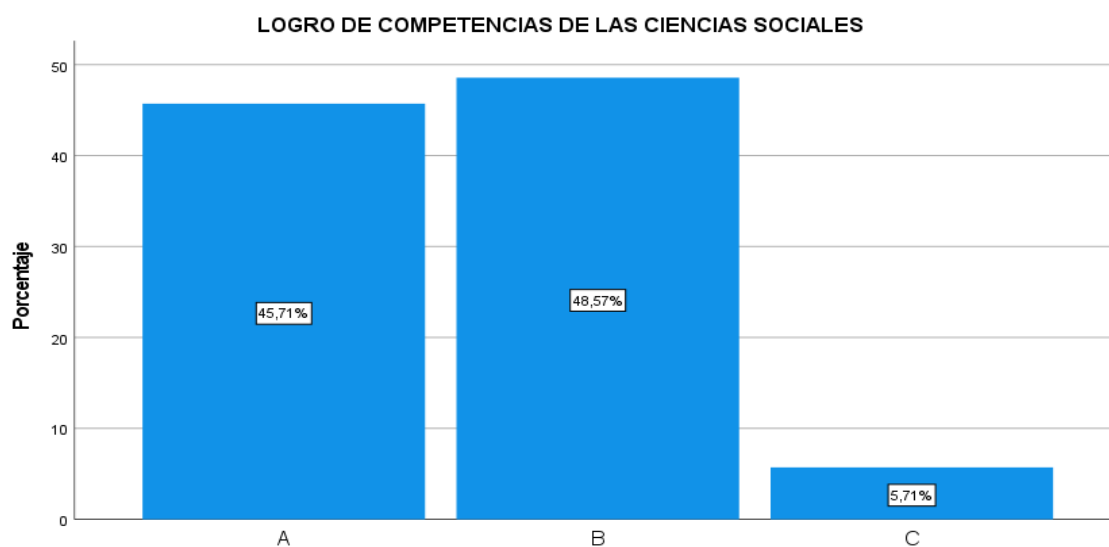


Figura 22: Resultado de la variable 2: Logro del área de Ciencias Sociales.

Análisis e interpretación:

En la tabla y figura estadística que antecede se observa los resultados generales de la variable 2: logro de competencias del área de Ciencias Sociales de los

estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel “Scorza” de Chuquis – Dos de Mayo, en base al análisis de las Actas de evaluación final (2022), donde el 48.6% de estudiantes se ubica en el logro de competencias “**B**” (11-13: En proceso); el 45.7% de estudiantes se ubica en el logro de competencias “**A**” (14-17/satisfactorio); finalmente, el 5.7% de estudiantes se ubica en el logro de competencias “**C**” (11-13/inicio).

Del análisis estadístico se infiere que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel proceso y satisfactorio respecto al logro de las competencias de área de Ciencias Sociales: Construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y, gestiona responsablemente los recursos económicos. Este resultado refleja el grado de asimilación de las clases y el compromiso de aprendizaje de los estudiantes.

4.1.2.2 Resultados por dimensiones:

a) Dimensión 1: Competencia construye interpretaciones históricas

Tabla 26

Resultado de la variable 2: dimensión 1: Construye interpretaciones históricas.

Competencia construye interpretaciones históricas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A	16	45,7	45,7	45,7
	B	16	45,7	45,7	91,4
	C	3	8,6	8,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Nota: Resultado del análisis de las actas de evaluación final de estudiantes del área de Ciencias Sociales de la de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel “Scorza” de Chuquis – Dos de Mayo, 2022.

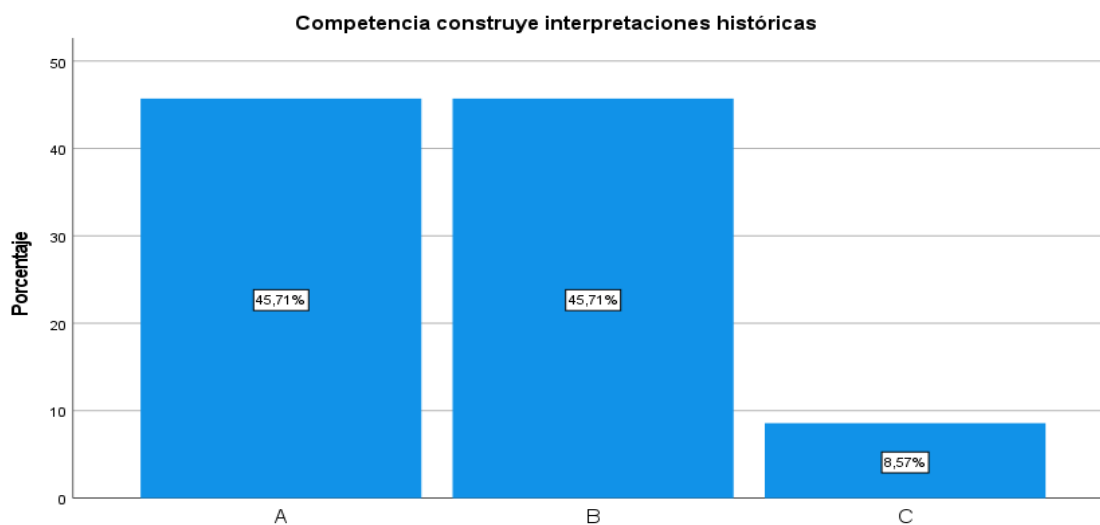


Figura 23: Resultado de la variable 2: dimensión 1: Construye interpretaciones históricas.

Análisis e interpretación:

En la tabla y figura estadística que antecede se observa los resultados generales de la variable 2, dimensión 1: logro de competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel “Scorza” de Chuquis – Dos de Mayo, en base al análisis de las Actas de evaluación final (2022), donde el 45.7% de estudiantes se ubica en el logro de competencia “**A**” (14-17/satisfactorio); el 45.7% de estudiantes se ubica en el logro de competencia “**B**” (11-14/proceso); finalmente, el 8.6% de estudiantes se ubica en el logro de competencia “**C**” (11-13/inicio).

Del análisis estadístico se concluye que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio y proceso, respecto al logro de la competencia construye interpretaciones históricas de área de Ciencias Sociales. Este resultado indica el grado de conciencia en el aprendizaje escolar y el compromiso de enseñanza de los maestros.

Tabla 27

Resultados de la variable 2: Dimensión 1: ítem 1: Interpreta críticamente fuentes diversas.

1. Interpreta críticamente fuentes diversas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A	19	54,3	54,3	54,3
	B	12	34,3	34,3	88,6
	C	4	11,4	11,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Nota: Resultado del análisis de las actas de evaluación final de estudiantes del área de Ciencias Sociales de la de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel “Scorza” de Chuquis – Dos de Mayo, 2022.

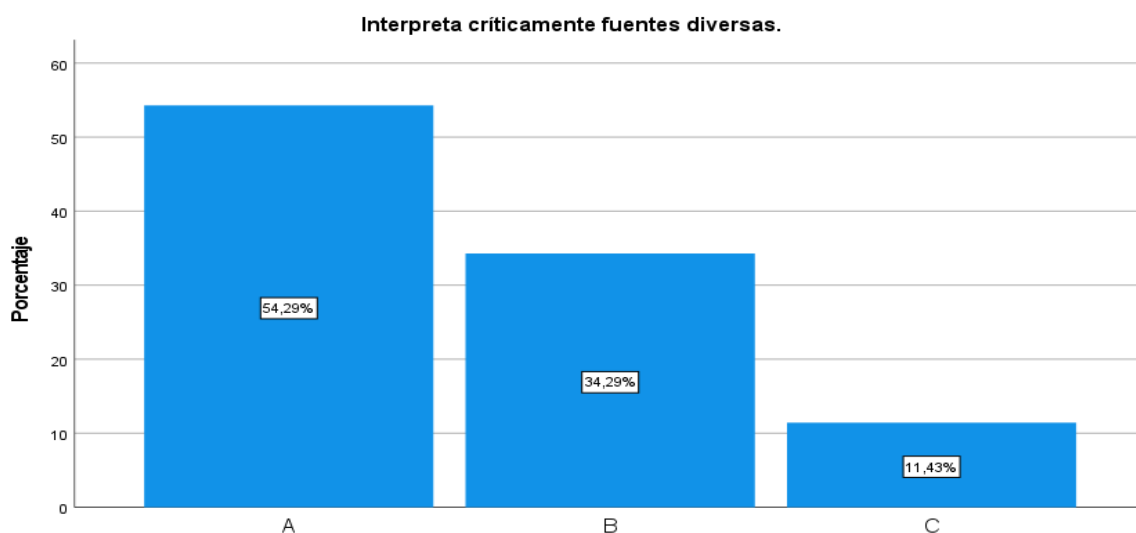


Figura 24: Resultados de la variable 2: Dimensión 1: ítem 1: Interpreta críticamente fuentes diversas.

Análisis e interpretación:

En la tabla y figura estadística que antecede se observa los resultados del ítem 1: Interpreta críticamente fuentes diversas, por los estudiantes del área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Manuel “Scorza” de Chuquis – Dos de Mayo, en base al análisis de las Actas de evaluación final (2022), donde el 45.7% de estudiantes se ubica en el logro “A” (14-17/satisfactorio); 34.3% de estudiantes se ubica en el logro “B” (11-13/proceso); finalmente, el 11.4% de estudiantes se ubica en el logro “C” (00-10/inicio), respecto a la capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas.

Del análisis estadístico se concluye que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio y proceso, respecto al logro de la capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas, como parte de la competencia construye interpretaciones históricas de área de Ciencias Sociales. Este resultado refleja una tendencia positiva en el aprendizaje del área de Ciencias Sociales por los estudiantes.

Tabla 28

Resultados de la variable 2: Dimensión 1: ítem 2: Comprende el tiempo histórico.

2. Comprende el tiempo histórico.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A	13	37,1	37,1	37,1
	AD	1	2,9	2,9	40,0
	B	18	51,4	51,4	91,4
	C	3	8,6	8,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Nota: Resultado del análisis de las actas de evaluación final de estudiantes del área de Ciencias Sociales de la de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel “Scorza” de Chuquis – Dos de Mayo, 2022.

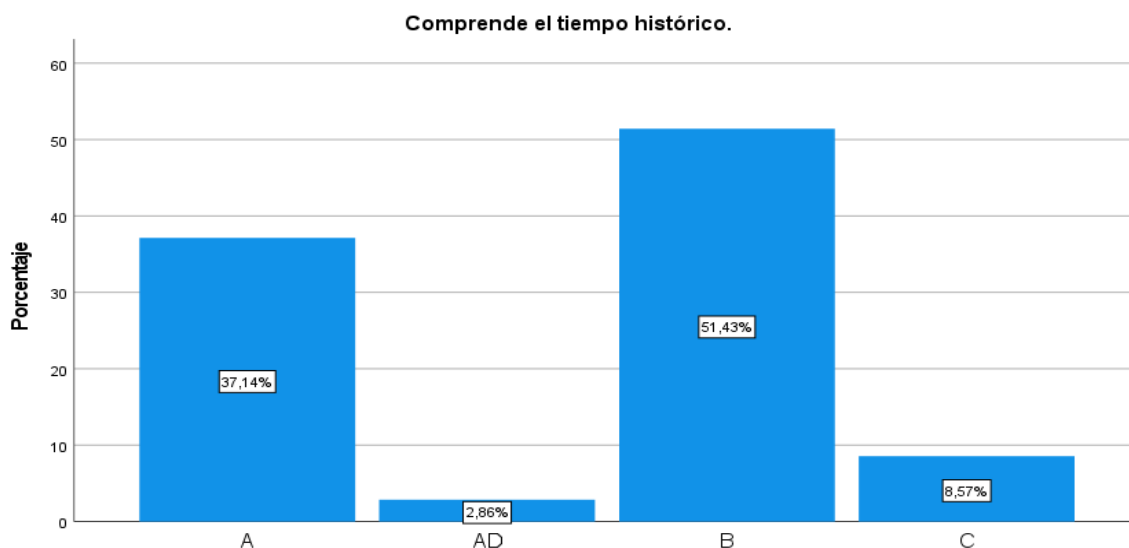


Figura 25: Resultados de la variable 2: Dimensión 1: ítem 2: Comprende el tiempo histórico.

Análisis e interpretación:

En la tabla y figura estadística que antecede se observa los resultados del ítem 2: **Comprende el tiempo histórico**, por los estudiantes del área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Manuel “Scorza” de Chuquis – Dos de Mayo, en base al análisis de las Actas de evaluación final (2022), donde el 51.4% de estudiantes se ubica en el logro “B” (11-13/proceso); 37.1% de estudiantes se ubica en el logro “A” (14-17/satisfactorio); el 8.6% de estudiantes se ubica en el logro C (00-10/inicio); finalmente, el 2.9% de estudiantes se ubica en el logro “AD” (18-20/destacado), respecto a la capacidad **comprende el tiempo histórico**.

Del análisis estadístico se deduce que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel proceso y satisfactorio, respecto al logro de la capacidad **comprende el tiempo histórico**, como parte de la competencia construye interpretaciones históricas de área de Ciencias Sociales. Este resultado refleja una tendencia positiva en el aprendizaje del área de Ciencias Sociales por los estudiantes.

Tabla 29

Resultados de la variable 2: Dimensión 1: ítem 3: *Elabora explicaciones sobre procesos históricos.*

3. Elabora explicaciones sobre procesos históricos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A	16	45,7	45,7	45,7
	AD	2	5,7	5,7	51,4
	B	15	42,9	42,9	94,3
	C	2	5,7	5,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Nota: Resultado del análisis de las actas de evaluación final de estudiantes del área de Ciencias Sociales de la de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel “Scorza” de Chuquis – Dos de Mayo, 2022.

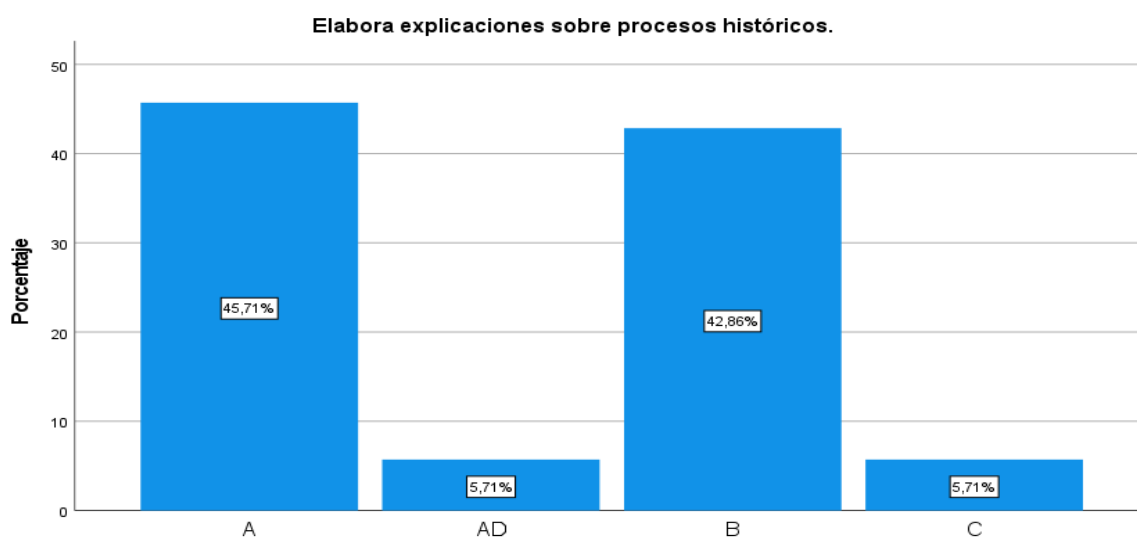


Figura 26: Resultados de la variable 2: Dimensión 1: ítem 3: *Elabora explicaciones sobre procesos históricos.*

Análisis e interpretación:

En la tabla y figura estadística que antecede se observa los resultados del ítem 3: **Elabora explicaciones sobre procesos históricos**, por los estudiantes del área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Manuel “Scorza” de Chuquis – Dos de Mayo, en base al análisis de las Actas de evaluación final (2022), donde el 45.7% de estudiantes se ubica en el logro “A” (14-17/satisfactorio); 42.9% de estudiantes se ubica en el logro “B” (11-13/proceso); el 5.7% de estudiantes se ubica en el logro “AD” (18-20/destacado); finalmente, el 5.7% de estudiantes se ubica en el logro “C” (00-10/inicio), respecto a la capacidad **elabora explicaciones sobre procesos históricos**.

Del análisis estadístico se deduce que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio y proceso, respecto al logro de la capacidad **elabora explicaciones sobre procesos históricos**, como parte de la competencia construye interpretaciones históricas de área de Ciencias Sociales. Este resultado es un indicador positivo del aprendizaje del área de Ciencias Sociales por los estudiantes.

b) Dimensión 2: Competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Tabla 30

Resultado de la Competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

Competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A	15	42,9	42,9	42,9
	AD	1	2,9	2,9	45,7
	B	16	45,7	45,7	91,4
	C	3	8,6	8,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Nota: Resultado del análisis de las actas de evaluación final de estudiantes del área de Ciencias Sociales de la de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel “Scorza” de Chuquis – Dos de Mayo, 2022.

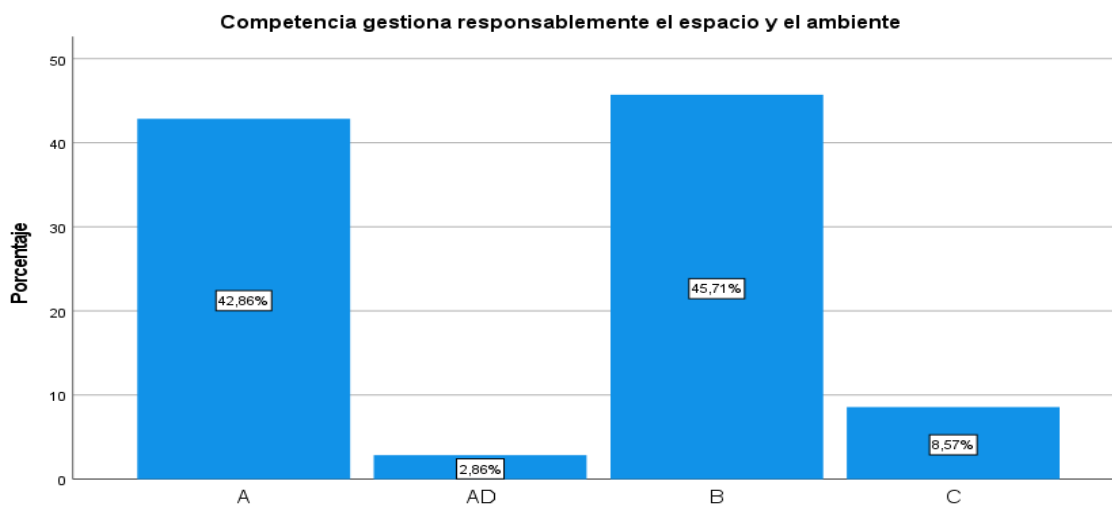


Figura 27: Resultados de la variable 2: Dimensión 2: Competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

Análisis e interpretación:

En la tabla y figura estadística que antecede se observa los resultados generales de la variable 2, dimensión 2: logro de competencia **gestiona responsablemente el espacio y el ambiente** del área de Ciencias Sociales de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel “Scorza” de Chuquis – Dos de Mayo, en base al análisis de las Actas de evaluación final (2022), donde el 45.7% de estudiantes se ubica en el logro de competencia **“B”** (11-13/proceso); el 42.9% de estudiantes se ubica en el logro de competencia **“A”** (14-17/satisfactorio); el 8.6% de estudiantes se ubica en el logro **“C”** (00-10/inicio); finalmente, el 2.9% de estudiantes se ubica en el logro de competencia **“AD”** (18-20/destacado).

Del análisis estadístico se concluye que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel proceso y satisfactorio, respecto al logro de la competencia **gestiona responsablemente el espacio y el ambiente** de área de Ciencias Sociales. Este resultado indica el nivel aceptable de aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 31

Resultados de la variable 2: Dimensión 2: ítem 4: Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.

4. Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A	17	48,6	48,6	48,6
	B	14	40,0	40,0	88,6
	C	4	11,4	11,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Nota: Resultado del análisis de las actas de evaluación final de estudiantes del área de Ciencias Sociales de la de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel “Scorza” de Chuquis – Dos de Mayo, 2022.

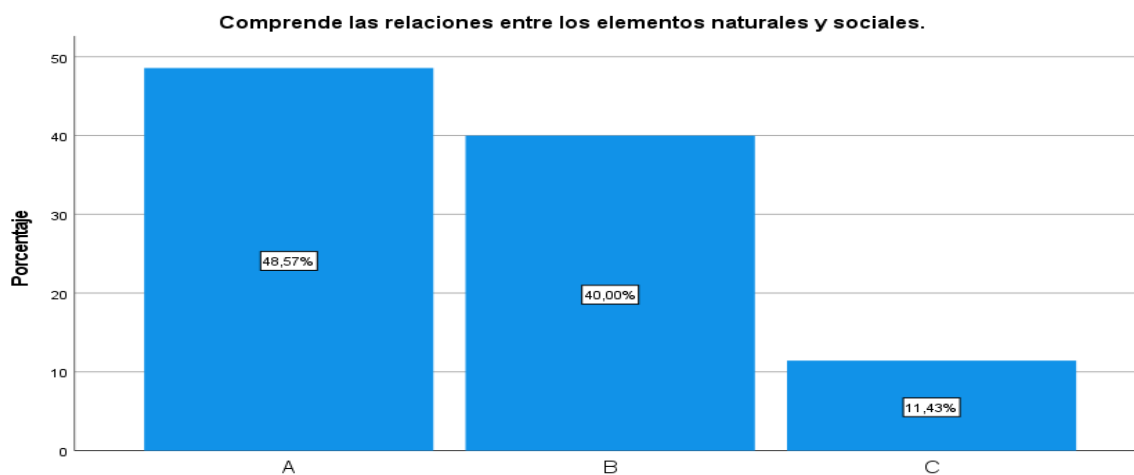


Figura 28: Resultados de la variable 2: Dimensión 2: ítem 4: Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.

Análisis e interpretación:

En la tabla y figura estadística que antecede se observa los resultados del ítem 4: **Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales**, por los estudiantes del área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Manuel “Scorza”

de Chuquis – Dos de Mayo, en base al análisis de las Actas de evaluación final (2022), donde el 48.6% de estudiantes se ubica en el logro “A” (14-17/satisfactorio); 40.0% de estudiantes se ubica en el logro “B” (11-13/proceso); finalmente, el 11.4% de estudiantes se ubica en el logro “C” (00-10/inicio), respecto a la capacidad **Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales**.

Del análisis estadístico se deduce que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio y proceso, respecto al logro de la capacidad **Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales**, como parte de la competencia **gestiona responsablemente el espacio y el ambiente** de área de Ciencias Sociales. Este resultado es un indicador positivo del aprendizaje del área de Ciencias Sociales por los estudiantes.

Tabla 32

Resultados de la variable 2: Dimensión 2: ítem 5: Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.

5. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A	15	42,9	42,9	42,9
	AD	2	5,7	5,7	48,6
	B	15	42,9	42,9	91,4
	C	3	8,6	8,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Nota: Resultado del análisis de las actas de evaluación final de estudiantes del área de Ciencias Sociales de la de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel “Scorza” de Chuquis – Dos de Mayo, 2022.

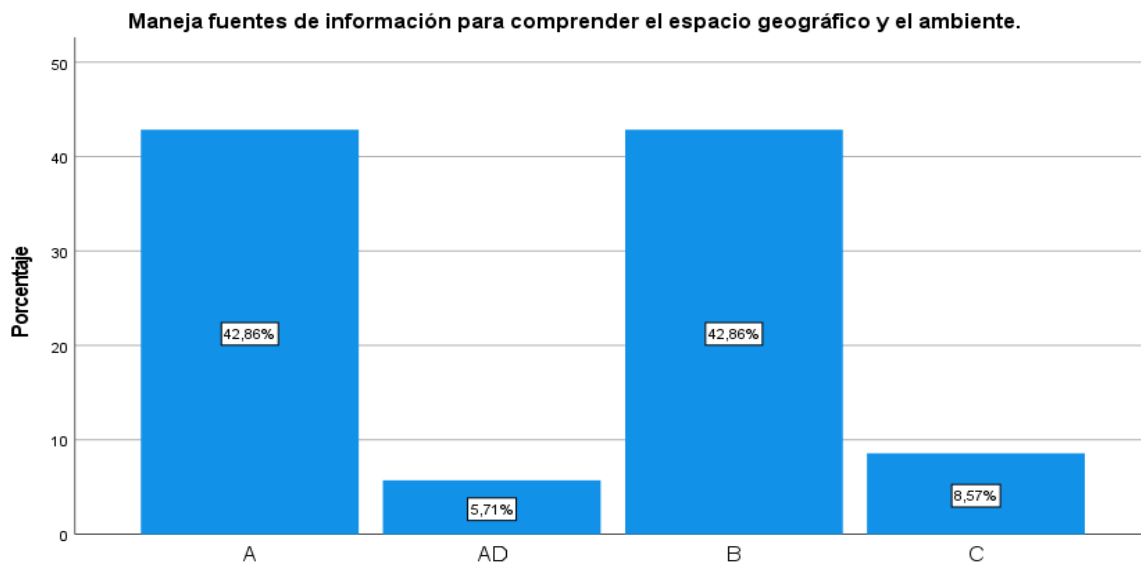


Figura 29: Resultados de la variable 2: Dimensión 2: ítem 5: Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.

Análisis e interpretación:

En la tabla y figura estadística que antecede se observa los resultados del ítem **5: Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente**, por los estudiantes del área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Manuel “Scorza” de Chuquis – Dos de Mayo, en base al análisis de las Actas de evaluación final (2022), donde el 42.9% de estudiantes se ubica en el logro “A” (14-17/satisfactorio); 42.9% de estudiantes se ubica en el logro “B” (11-13/proceso); el 8.6% de estudiantes se ubica en el logro “C” (00-10/inicio); finalmente, el 5.7% de estudiantes se ubica en el logro “AD” (18-20/destacado), respecto a la capacidad **maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente**.

Del análisis estadístico se concluye que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio y proceso, respecto al logro de la capacidad **maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente**, como parte de la competencia **gestiona responsablemente el espacio y el ambiente** de área de Ciencias Sociales. Este resultado es una tendencia positiva del logro de aprendizaje del área de Ciencias Sociales por los estudiantes.

Tabla 33

Resultados de la variable 2: Dimensión 2: ítem 6: Genera acciones para conservar el ambiente local y global.

6. Genera acciones para conservar el ambiente local y global.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A	11	31,4	31,4	31,4
	AD	2	5,7	5,7	37,1
	B	19	54,3	54,3	91,4
	C	3	8,6	8,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Nota: Resultado del análisis de las actas de evaluación final de estudiantes del área de Ciencias Sociales de la de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel “Scorza” de Chuquis – Dos de Mayo, 2022.

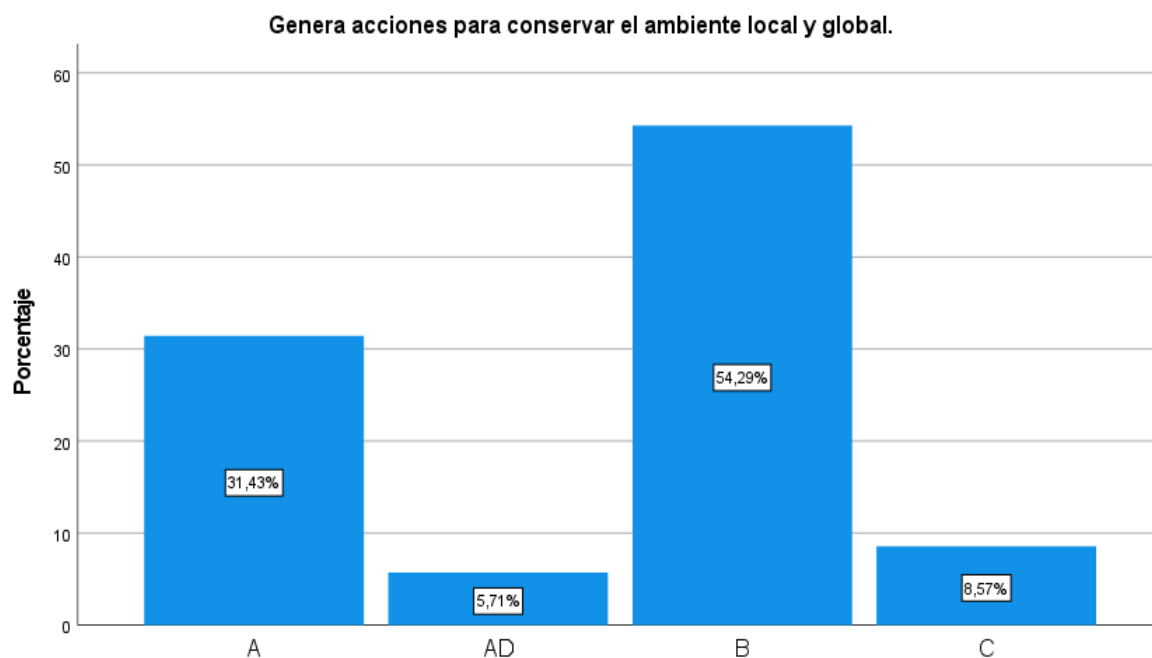


Figura 30: Resultados de la variable 2: Dimensión 2: ítem 6: Genera acciones para conservar el ambiente local y global.

Análisis e interpretación:

En la tabla y figura estadística que antecede se observa los resultados del ítem 6: **Genera acciones para conservar el ambiente local y global**, por los estudiantes del área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Manuel “Scorza” de Chuquis – Dos de Mayo, en base al análisis de las Actas de evaluación final (2022), donde el 54.3% de estudiantes se ubica en el logro “B” (11-13/proceso); 31.4% de estudiantes se ubica en el logro “A” (14-17/satisfactorio); el 8.6% de estudiantes se ubica en el logro “C” (00-10/inicio); finalmente, el 5.7% de estudiantes se ubica en el logro “AD” (18-20/destacado), respecto a la capacidad **genera acciones para conservar el ambiente local y global**.

Del análisis estadístico se concluye que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel proceso y satisfactorio, respecto al logro de la capacidad **genera acciones para conservar el ambiente local y global**, como parte de la competencia **gestiona responsablemente el espacio y el ambiente** de área de Ciencias Sociales. Este resultado es una referencia del logro de aprendizaje aceptable del área de Ciencias Sociales por los estudiantes.

c) Dimensión 3: Competencia gestiona responsablemente los recursos económicos

Tabla 34

Resultados de la variable 2: Dimensión 3: Competencia gestiona responsablemente los recursos económicos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A	23	65,7	65,7	65,7
	AD	1	2,9	2,9	68,6
	B	10	28,6	28,6	97,1
	C	1	2,9	2,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Nota: Resultado del análisis de las actas de evaluación final de estudiantes del área de Ciencias Sociales de la de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel “Scorza” de Chuquis – Dos de Mayo, 2022.

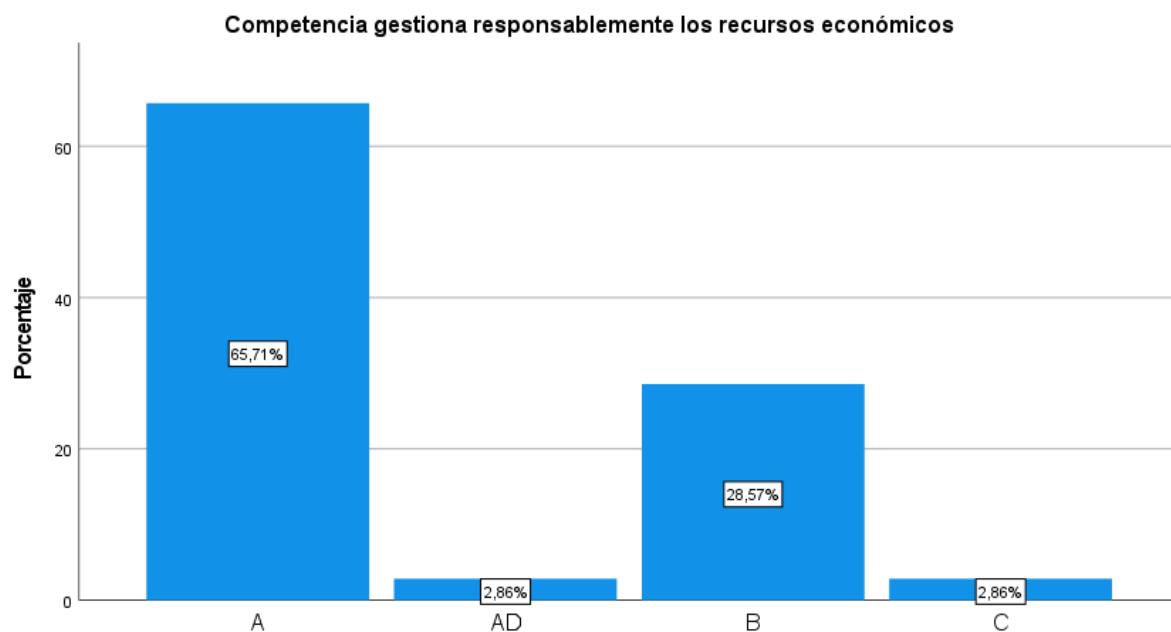


Figura 31: Resultados de la variable 3: Dimensión 3: Competencia gestiona responsablemente los recursos económicos.

Análisis e interpretación:

En la tabla y figura estadística que antecede se observa los resultados generales de la variable 2, dimensión 3: logro de competencia **gestiona responsablemente los recursos económicos** del área de Ciencias Sociales de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel “Scorza” de Chuquis – Dos de Mayo, en base al análisis de las Actas de evaluación final (2022), donde el 65.7% de estudiantes se ubica en el logro de competencia **“A”** (14-17/satisfactorio); el 28.6% de estudiantes se ubica en el logro de competencia **“B”** (11-14/proceso); el 2.9% de estudiantes se ubica en el logro “AD” (18-20/destacado); finalmente, el 2.9% de estudiantes se ubica en el logro de competencia **“C”** (00-10/inicio).

Del análisis estadístico se concluye que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio, respecto al logro de la competencia **gestiona responsablemente los recursos económicos** del área de Ciencias Sociales. Este resultado es producto de un adecuado proceso de enseñanza de los docentes.

Tabla 35

Resultados de la variable 3: Dimensión 3: ítem 7: Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.

7. Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A	19	54,3	54,3	54,3
	AD	1	2,9	2,9	57,1
	B	12	34,3	34,3	91,4
	C	3	8,6	8,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Nota: Resultado del análisis de las actas de evaluación final de estudiantes del área de Ciencias Sociales de la de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel “Scorza” de Chuquis – Dos de Mayo, 2022.

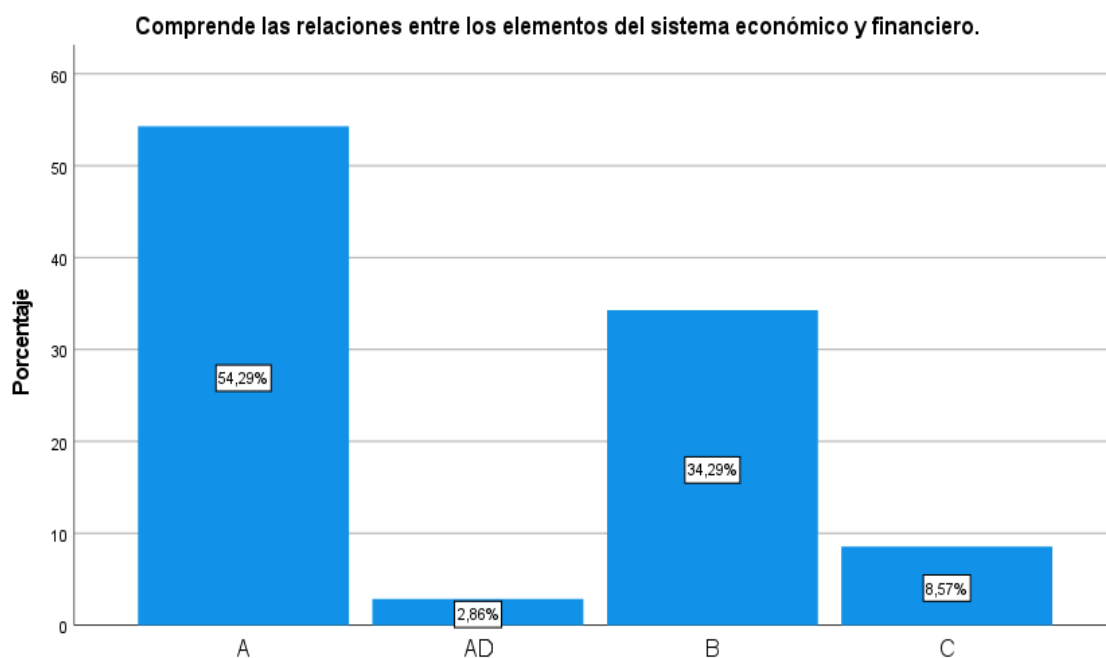


Figura 32: Resultados de la variable 3: Dimensión 3: ítem 7: Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.

Análisis e interpretación:

En la tabla y figura estadística que antecede se observa los resultados del ítem 7: **Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero**, por los estudiantes del área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Manuel “Scorza” de Chuquis – Dos de Mayo, en base al análisis de las Actas de evaluación final (2022), donde el 54.3% de estudiantes se ubica en el logro “A” (14-17/satisfactorio); 34.3% de estudiantes se ubica en el logro “B” (11-13/proceso); el 8.6% de estudiantes se ubica en el logro “C” (00-10/inicio); finalmente, el 2.9% de estudiantes se ubica en el logro “AD” (18-20/destacado), respecto a la capacidad **comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero**.

Del análisis estadístico se concluye que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel proceso y satisfactorio, respecto al logro de la capacidad **comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero**, como parte de la competencia **gestiona responsablemente los recursos económicos** de área de Ciencias Sociales. Este resultado es una referencia del logro de aprendizaje aceptable del área de Ciencias Sociales por los estudiantes.

Tabla 36

Resultados de la variable 3: Dimensión 3: ítem 8: Toma decisiones económicas y financieras.

8. Toma decisiones económicas y financieras.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A	18	51,4	51,4	51,4
	B	15	42,9	42,9	94,3
	C	2	5,7	5,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Nota: Resultado del análisis de las actas de evaluación final de estudiantes del área de Ciencias Sociales de la de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel “Scorza” de Chuquis – Dos de Mayo, 2022.

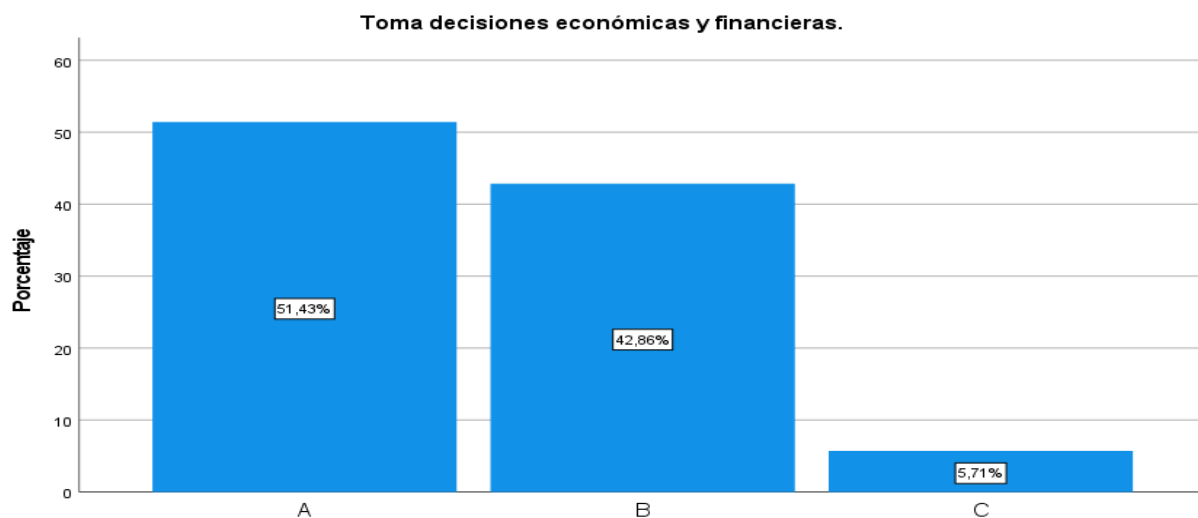


Figura 33: Resultados de la variable 3: Dimensión 3: ítem 8: Toma decisiones económicas y financieras.

Análisis e interpretación:

En la tabla y figura estadística que antecede se observa los resultados del ítem 8: **Toma decisiones económicas y financieras**, por los estudiantes del área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Manuel “Scorza” de Chuquis – Dos de Mayo, en base al análisis de las Actas de evaluación final (2022), donde el 51.4% de estudiantes se ubica en el logro “A” (14-17/satisfactorio); 42.9% de estudiantes se ubica en el logro “B” (11-13/proceso); finalmente, el 5.7% de estudiantes se ubica en el logro “C” (00-10/inicio), respecto a la capacidad **toma decisiones económicas y financieras**.

Del análisis estadístico se deduce que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio y proceso, respecto al logro de la capacidad **toma decisiones económicas y financieras**, como parte de la competencia **gestiona responsablemente los recursos económicos** de área de Ciencias Sociales. Este resultado es un buen indicador para saber el adecuado aprendizaje del área de Ciencias Sociales por los estudiantes.

4.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

4.2.1 Prueba de normalidad

a) Hipótesis de Normalidad:

H₀: Los datos siguen una distribución normal.

H₁: Los datos no siguen una distribución normal.

b) Nivel de significancia:

Para el siguiente proyecto de investigación se tomará los siguientes parámetros:

– **Nivel de Confianza:** 0.95

– **Significancia (Alfa):** 0.05

c) Prueba estadística a emplear:

Debido a que la muestra es menor a 50 emplearemos la prueba estadística de Shapiro-Wilk.

Tabla 37

Prueba de Normalidad Shapiro-Wilk

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades Sociales	,738	35	,000
Logro de Competencias de las Ciencias Sociales	,719	35	,000

d) Criterios de decisión:

Si $p < 0.05$ rechazamos la H_0 y aceptamos la H_1

Si $p \geq 0.05$ aceptamos la H_0 y rechazamos la H_1

e) **Decisión y Conclusión:**

Como $p = 0$, siendo $p < 0.05$ entonces rechazamos la H_0 y aceptamos la H_1 , es decir los datos no tienen una distribución normal, por lo tanto, aplicaremos estadística no paramétrica para realizar el análisis inferencial.

4.2.2 Análisis inferencial

El análisis inferencial se realizó usando el coeficiente de correlación de Spearman, el cual permitió obtener los siguientes resultados:

Tabla 38

Correlación entre la variable "x" Habilidades Sociales y la variable dependiente Logro de competencias de Ciencias Sociales.

			Habilidades Sociales (Agrupada)	Logro de Competencias de las Ciencias Sociales (Agrupada)
Rho de Spearman	Habilidades Sociales (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000	,144
		Sig. (bilateral)	.	,409
		N	35	35
	Logro de Competencias de las Ciencias Sociales (Agrupada)	Coeficiente de correlación	,144	1,000
		Sig. (bilateral)	,409	.
		N	35	35

De acuerdo al Sistema de Hipótesis se formuló la Hipótesis General y para la contrastación de la hipótesis se planteó una Hipótesis Nula:

H₁: Existe relación directa positiva entre las habilidades sociales y logro de competencias de las Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa “Manuel Scorza” Chuquis, Dos de Mayo.

H₀: No existe relación directa positiva entre las habilidades sociales y logro de competencias de las Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa “Manuel Scorza” Chuquis, Dos de Mayo.

Interpretación: De acuerdo a los valores obtenidos podemos observar que el coeficiente de correlación de Spearman es 0.144, que nos indica que existe una relación directa muy baja entre nuestras variables, asimismo, podemos observar que el nivel de significancia es de $p = 0.409$ donde $p > 0.05$, lo cual nos lleva a inferir que no existe correlación entre nuestras variables independiente y dependiente.

Por lo tanto, se acepta la Hipótesis Nula de que “No existe relación directa positiva entre las habilidades sociales y logro de competencias de las Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa “Manuel Scorza” Chuquis, Dos de Mayo.

Tabla 39

Correlación entre la variable independiente Habilidades Sociales y la dimensión Competencia construye interpretaciones históricas.

			Correlaciones	
			Habilidades Sociales (Agrupada)	Competencia construyen interpretaciones históricas (Agrupada)
Rho de	Habilidades	Coeficiente de	1,000	,159
Spearman	Sociales (Agrupada)	correlación		
n		Sig. (bilateral)	.	,361
		N	35	35

Competencia construyen interpretaciones históricas (Agrupada)	Coeficiente de correlación	,159	1,000
	Sig. (bilateral)	,361	.
	N	35	35

Interpretación: De acuerdo a los valores obtenidos podemos observar que el coeficiente de correlación de Spearman entre la variable “x” Habilidades Sociales y la dimensión de Competencia construye interpretaciones históricas es de 0.159, que nos indica que existe una relación directa muy baja, asimismo, podemos observar que el nivel de significancia es de $p = 0.361$ donde $p > 0.05$, lo cual nos lleva a inferir que no existe correlación entre nuestras variable independiente y la dimensión mencionada.

Por lo tanto, se acepta la Hipótesis Nula 1 de que “No existe relación directa positiva entre las habilidades sociales y logro de competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de la Institución Educativa “Manuel Scorza” Chuquis, Dos de Mayo”.

Tabla 40

Correlación entre la variable independiente Habilidades Sociales y la dimensión Competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

Correlaciones

		Competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente (Agrupada)	
		Habilidades Sociales (Agrupada)	
Rho de Spearman	Habilidades Sociales (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000
n		Sig. (bilateral)	,320
			.
			,061

	N	35	35
Competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente (Agrupada)	Coefficiente de correlación	,320	1,000
	Sig. (bilateral)	,061	.
	N	35	35

Interpretación: De acuerdo a los valores obtenidos podemos observar que el coeficiente de correlación de Spearman entre la variable “x” Habilidades Sociales y la dimensión de Competencia gestiona responsablemente el espacio y ambiente es de 0.320, que nos indica que existe una relación directa baja, asimismo, podemos observar que el nivel de significancia es de $p = 0.061$ donde $p > 0.05$, lo cual nos lleva a inferir que no existe correlación entre nuestra variable “x” y la dimensión mencionada.

Por lo tanto, se acepta la Hipótesis Nula 2 de que “No existe relación directa positiva entre las habilidades sociales y logro de competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en estudiantes de la Institución Educativa “Manuel Scorza” Chuquis, Dos de Mayo”.

Tabla 41

Correlación entre la variable “x” Habilidades Sociales y la dimensión Competencia gestiona responsablemente los recursos económicos.

			Habilidades Sociales (Agrupada)	Competencia gestiona responsablemente los recursos económicos (Agrupada)
Rho de Spearman	Habilidades Sociales (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000	-,014
		Sig. (bilateral)	.	,935
		N	35	35
	Competencia gestiona responsablemente los recursos económicos (Agrupada)	Coefficiente de correlación	-,014	1,000
		Sig. (bilateral)	,935	.
		N	35	35

Interpretación: De acuerdo a los valores obtenidos podemos observar que el coeficiente de correlación de Spearman entre la variable “x” Habilidades Sociales y la dimensión de Competencia gestiona responsablemente los recursos económicos es de -0.014, que nos indica que existe una relación directa muy baja, asimismo, podemos observar que el nivel de significancia es de $p = 0.935$ donde $p > 0.05$, lo cual nos lleva a inferir que no existe correlación entre nuestra variable “x” y la dimensión mencionada.

Por lo tanto, se acepta la Hipótesis Nula 3 de que “No existe relación directa positiva entre las habilidades sociales y logro de competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes de la Institución Educativa “Manuel Scorza” Chuquis, Dos de Mayo”.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados con los antecedentes de la investigación

Durante la investigación en la Institución Educativa “Manuel Scorza” Chuquis, Dos de Mayo, en la que se examinó la correlación entre las habilidades sociales y logro de competencias de las Ciencias Sociales en estudiantes, se encontró interesantes hallazgos. La comparación con la investigación de Zorrilla (2020), "Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales," permitió identificar algunas tendencias consistentes y divergentes que ofrecen perspectivas adicionales sobre la relación entre habilidades sociales y competencias en el ámbito educativo.

A) Tendencias consistentes:

- **Enfoque en habilidades sociales:** Tanto el presente estudio como el de Zorrilla se enfocaron en explorar las habilidades sociales, aunque en diferentes contextos y con diferentes variables relacionadas.
- **Metodología cuantitativa:** Ambas investigaciones aplicaron métodos cuantitativos en el análisis de los datos, aunque Zorrilla también utilizó un diseño cuasi experimental.

B) Tendencias divergentes:

- **Variables relacionadas:** Mientras este estudio examinó la correlación con una competencia económica específica, Zorrilla investigó la influencia del aprendizaje cooperativo en habilidades sociales.

- **Población de estudio:** El presente estudio se centró en estudiantes más grandes en una institución educativa en Dos de Mayo, mientras que Zorrilla se enfocó en niños de 8 y 9 años en una escuela privada.
- **Resultados de la intervención:** Zorrilla observó progresos en las conductas sociales, como el aumento de actitudes asertivas y la disminución de comportamientos agresivos. Aunque estos cambios no fueron estadísticamente significativos, contrastan con este hallazgo de la presente investigación, donde no existe correlación entre las habilidades sociales y la gestión responsable de recursos económicos.

5.1.1 Contribuciones a la comprensión global

Estas investigaciones aportan valiosas perspectivas sobre cómo las habilidades sociales interactúan con diferentes aspectos del aprendizaje y el comportamiento. Este estudio sugiere que las habilidades sociales no necesariamente se correlacionan con la competencia en la gestión de recursos económicos, mientras que Zorrilla mostró que hay una conexión entre el aprendizaje cooperativo y ciertos aspectos de las habilidades sociales. Esta divergencia resalta la necesidad de contextualizar las habilidades sociales dentro de los entornos educativos específicos y las competencias que se han estudiado. También subraya la importancia de la selección de métodos y enfoques que se alineen con las preguntas de investigación específicas.

En resumen, estas investigaciones muestran que las habilidades sociales son un campo complejo y multifacético que requiere un enfoque

matizado y contextualizado. Los hallazgos sugieren que las intervenciones y estrategias educativas deben ser diseñadas teniendo en cuenta las particularidades del grupo de estudiantes y las competencias que se buscan desarrollar. La combinación de estas perspectivas contribuye a una comprensión más rica y diferenciada de cómo las habilidades sociales se relacionan con el logro de competencias en diferentes contextos educativos.

5.2 Discusión de resultados con las bases teóricas

En la investigación llevada a cabo en la Institución Educativa “Manuel Scorza” Chuquis, Dos de Mayo, centrada en la correlación entre las habilidades sociales y la competencia para gestionar responsablemente los recursos económicos en estudiantes, no se encontró una relación significativa. El coeficiente de correlación de Spearman fue de -0.014, y la significancia fue de 0.935, lo que llevó a la aceptación de la hipótesis nula de que no existe relación entre estas variables.

Por otro lado, la investigación de Ramírez, A.M. (2022) en una institución educativa de Piura, se enfocó en determinar la relación entre la interacción social y las habilidades comunicativas en estudiantes de primer grado de secundaria. A diferencia de la presente investigación, encontró una relación directa y significativa entre la interacción social y las habilidades comunicativas.

A) Tendencias consistentes: Ambas investigaciones destacan la importancia de estudiar las habilidades sociales en un contexto educativo y emplearon métodos correlacionales y cuestionarios tipo Likert en su enfoque metodológico.

B) Tendencias divergentes:

- Mientras este estudio no encontró una correlación significativa entre las habilidades sociales y una dimensión específica de competencia; la investigación de Ramírez sí encontró una relación significativa entre la interacción social y las habilidades comunicativas.
- Las poblaciones de estudio y los contextos eran diferentes, lo que podría explicar las diferencias en los hallazgos.

5.2.1 Contribuciones a la comprensión global

Estas divergencias en los resultados que resaltan la complejidad de las habilidades sociales y su impacto en diferentes áreas de competencia. La relación entre las habilidades sociales y las competencias en ciencias sociales puede variar ampliamente dependiendo del contexto, la edad de los estudiantes, y los métodos de medición empleados. La comparación de estos estudios sugiere que una investigación futura detallada y contextualizada puede ser clave para entender mejor cómo las habilidades sociales interactúan con diferentes competencias en diversos entornos educativos.

CONCLUSIONES

- a) Los resultados estadísticos provenientes de la aplicación de los instrumentos de recojo de datos, de acuerdo a los valores obtenidos indican que el coeficiente de correlación de Spearman es 0.144 y, el nivel de significancia es de $p = 0.409$ donde $p > 0.05$, lo que indica que existe una relación directa muy baja entre las habilidades sociales y logro de competencias de las Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa “Manuel Scorza” Chuquis, Dos de Mayo.
- b) Los resultados estadísticos de acuerdo a los valores obtenidos, indica que el coeficiente de correlación de Spearman es de 0.159 y, el nivel de significancia es de $p = 0.361$ donde $p > 0.05$, lo que indica que existe una correlación muy baja entre la variable habilidades sociales y la dimensión logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa “Manuel Scorza” Chuquis, Dos de Mayo.
- c) Los resultados estadísticos de acuerdo a los valores obtenidos, indica que el coeficiente de correlación de Spearman es de 0.320 y, el nivel de significancia es de $p = 0.061$, lo que indica que existe una correlación muy baja entre la variable habilidades sociales y la dimensión logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y ambiente del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa “Manuel Scorza” Chuquis, Dos de Mayo.

- d) Los resultados estadísticos de acuerdo a los valores obtenidos, indica que el coeficiente de correlación de Spearman es de -0.014 y, el nivel de significancia es de $p = 0.935$ donde $p > 0.05$, lo que indica que existe una correlación muy baja entre la variable habilidades sociales y la dimensión logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa “Manuel Scorza” Chuquis, Dos de Mayo.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

- a) La Institución Educativa “Manuel Scorza” de Chuquis, Dos de Mayo, debe enfatizar, a través de sus docentes de Ciencias Sociales, el mejoramiento del logro de competencias de las ciencias sociales de los estudiantes, pero no solo a través de las habilidades sociales, sino también a través de otras estrategias; puesto que, como se pudo corroborar en este estudio, existe una relación directa muy baja entre las habilidades sociales y logro de competencias de las Ciencias Sociales. Es más, se debe tener al tanto este indicador para desarrollar, posteriormente, saberes propios del tema de habilidades sociales y el logro de competencias de las Ciencias Sociales.
- b) Los docentes del área de Ciencias Sociales deben desarrollar estrategias relacionadas a las habilidades de interacción social, habilidades comunicativas, habilidades referidas de promoción de los sentimientos y emociones, y, habilidades de solución de conflictos interpersonales a fin de que el estudiante mejore sus relaciones sociales; pero se debe tener en cuenta, que existe una correlación muy baja entre la variable habilidades sociales y la dimensión logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales. Esto es indicador de que debemos desarrollar, de manera separada y con metodologías distintas, las habilidades sociales y las competencias del área de Ciencias Sociales, ya que su correlación es muy baja. Estas acotaciones o sugerencias deben tomar en cuenta las diversas instituciones educativas para su repercusión en el campo científico.

- c) Los docentes del área de Ciencias Sociales deben aplicar estrategias metodológicas innovadoras y afectivas para mejorar el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en estudiantes de la Institución Educativa “Manuel Scorza” de Chuquis, Dos de Mayo. Como se manifiesta en este estudio, es vital esta competencia.
- d) Los docentes del área de Ciencias Sociales, deben utilizar trabajos de campo como estrategia didáctica para mejorar el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes de la Institución Educativa “Manuel Scorza” de Chuquis, Dos de Mayo. El desarrollo de esta competencia permitirá al estudiante lograr un perfil de egreso satisfactorio, lo cual le facilitará desenvolverse afectivamente en la sociedad.
- e) Todo docente, especialista, entidades y más, que deseen abordar un estudio referido a las habilidades sociales y el logro de las competencias del área de Ciencias Sociales, debería tomar como bibliografía o fuente este presente trabajo de investigación, en el que se corroboró, según el análisis de datos, que existe una relación directa muy baja entre las habilidades sociales y logro de competencias de las Ciencias Sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, V. (2021). *Influencia del aprendizaje cooperativo en el logro de las competencias matemáticas en estudiantes de cuarto grado de primaria en la I.E Clorinda Mattto de Turner, Cusco*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5162>
- Altinay, F. (2017). Examining the role of social interaction in online learning process. Ensayor. Revista de la Facultad de Educación de Albacete.
- Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social*. Prentice Hall.
- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Síntesis S.A
- Braidot, N. (2017). *Neurociencia para tu vida*. Buenos Aires. Granica.
- Caballo, V. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid
- Capella, J y Sánchez Moreno, G. (1999). *Aprendizaje y constructivismo*. Editorial Ediciones Massey and Vanier.
- Cori, C y Huaranga, R. (2019). *Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en Estudiantes de la I. E. N° 32320 Centro Poblado de Andahuaylas, Yarowilca 2019*. [Tesis de licenciada(o), Universidad Nacional Hermilio Valdizaán].
 Repositorio Institucional:
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/5484/TEDP00392C79.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Carrasco, S. (2010). *Metodología de la investigación científica*. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Aplicaciones en educación y otras ciencias sociales.
- Douglas, S. (2011). Habilidades blandas para el aprendizaje, el trabajo y la sociedad.
https://www.britishcouncil.pe/sites/default/files/habilidades_blandas_spanish_core_skills_brochure_final.pdf
- Goleman, D. (1999). *Inteligencia emocional*. Industria Gráfica S.A
- Guillen, J. (2019). *Neuroeducación en el aula De la teoría a la práctica*. Alexia

- Guillén, S. (2020). *Habilidades comunicativas y la interacción social en estudiantes en una universidad pública de Lima – 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo de Lima].
- Delgado, J., & Moreta, C. (2015). Análisis de fiabilidad y validez interna del cuestionario de habilidades de interacción social de monjas en una muestra de niños de 8 a 12 años. *Revista de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador*.
- Valdés, I., Guerra, S., & Camargo, M. (2019). *Las habilidades de interacción social. Un puente hacia la inclusión*. Mendive.
- Hidalgo, L. (2020). *Habilidades Sociales e Interacción social de estudiantes del primer grado de la Institución Educativa 10005 - Pimentel*. Chiclayo: Universidad César Vallejo [Tesis de maestría].
- Hernández- Sampieri, R. Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill Education: México.
- Ibarra, M. (2020). *Las Habilidades Sociales desde la Tipología de Goldstein: un Análisis Psicosocial en Niños de 6 a 8 años en la ciudad de Victoria de Durango*. [Tesis de maestría, Universidad Juárez del Estado de Durango].
 Repositorio Institucional:
<http://repositorio.ujed.mx/jspui/bitstream/123456789/66/1/Tesis%20Las%20habilidades%20sociales%20desde%20la%20tipolog%C3%ADa%20de%20goldstein%20un%20an%C3%A1lisis%20psicosocial%20en%20ni%C3%B1os%20de%206%20a%208%20a%C3%B1os.pdf>
- López Piza, F. (2021). *La enseñanza de educación socioemocional en la escuela primaria desde la perspectiva de la socioformación*. [The teaching of Socio-Emotional Education in primary school from the perspective of socioformation]. *Forhum International Journal of Social Sciences and Humanities*, 3(4), 149-161. Recuperado de <https://doi.org/10.35766/j.forhu>
- Medrano, S. (2021). *Habilidades Sociales y el Rendimiento Académico en Estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Yanahuanca – 2019*. [Tesis de segunda especialidad]

- Melgarejo, Sh y Miraval, L. (2021). “*Habilidades Sociales y Comunicacionales en el Entorno Académico de los Estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán-Huánuco- 2019*”. [Tesis de licenciada, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional:
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6255/TCSO0077M41.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima
- Morín, E. (1998). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa.
- Molina, E. (2021). *Estrategias de Aprendizaje Cooperativo y Habilidades Cognitivas en los Estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Alas Peruanas*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional:
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5502>
- Monjas, M. (2002). *La competencia personal y social: presente y futuro. Jornadas sobre habilidades sociales*. Valladolid.York: Random House
- ONU (2014) Global Education First Initiative on Education. Fomentar la Ciudadanía Global (Prioridad 3). [www. globaleducationfirst.org/220.htm](http://www.globaleducationfirst.org/220.htm); UNESCO (2014) Educación para la Ciudadanía.
- Ortega, T. (2016). *Desenredando la conversación sobre habilidades blandas*. Thedialogue, Inter-American Dialogue. Recuperado:
<https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2016/05/Policy-Brief-Soft-Skills-Spanish-FINAL.pdf>
- Obando, A. (2020). *Relación entre el autoconcepto y las habilidades sociales en estudiantes de Educación pertenecientes a una universidad privada de Arequipa- Perú, 2019*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica de Chile]. Repositorio Institucional: <https://repositorio.uc.cl/handle/11534/37629>
- Carrasco (2007) la muestra “es una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra puedan generaliza
- Ostojic, S., Djokovic, S., Radic-Sestic, M., Nikolic, M., Mikic, B., & Miric, D. (2015). Factors contributing to communication skills development in cochlear

- implanted children. *Vojnosanitetski Pregled*, 72(8).
<https://doi.org/10.2298/vsp140221057o>
- Patricia, M. (2016). Enseñanza de habilidades de interacción social en niños con riesgo de exclusión. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona. Grao
- Posada, A (2004) *La investigación en el aula: Una alternativa para el trabajo docente*. Santa Marta: Universidad del Magdalena
- Ramírez, A.M. (2022). *La interacción social y habilidades comunicativas en estudiantes de primer año de secundaria de una institución educativa de Piura, 2022*, [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo de Piura].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104785/Ram%20c3%adrez_UAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación (4ta. Ed.)*. Bogotá: ECOE.
- Tobón, S. (2010). *Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias*. México: Pearson.
- Quispe, R. (2019). *Estrategias de aprendizaje cooperativo y habilidades cognitivas en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional:
file:///C:/Users/USER/Desktop/tesis_bernardo/Quispe_mr.pdf
- Zorrilla, M. (2020). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales*. [Tesis de licenciada, Pontificia Universidad Católica Argentina]. Repositorio Institucional:
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/10915/1/aprendizaje-cooperativo-habilidades-sociales.pdf>

ANEXOS

ANEXO 01. Matriz de consistencia

TÍTULO: HABILIDADES SOCIALES Y LOGRO DE COMPETENCIAS DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MANUEL SCORZA” CHUQUIS, DOS DE MAYO.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Principales variables	
¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y logro de competencias de las Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa “Manuel Scorza” Chuquis, Dos de Mayo?	Determinar qué relación existe entre las habilidades sociales y logro de competencias de las Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa “Manuel Scorza” Chuquis, Dos de Mayo.	Ha: Existe relación directa positiva entre las habilidades sociales y logro de competencias de las Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa “Manuel Scorza” Chuquis, Dos de Mayo. Ho: No existe relación directa positiva entre las habilidades sociales y logro de competencias de las Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa “Manuel Scorza” Chuquis, Dos de Mayo.	Variable “X”: Habilidades sociales Variable “Y”: Logro de competencias de Ciencias Sociales	Ámbito: Institución Educativa “Manuel Scorza” de Chuquis, Dos de Mayo. Población: 374 estudiantes del primero al quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel “Scorza” de Chuquis – Dos de Mayo.
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Dimensiones	
¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y logro de competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de la Institución Educativa “Manuel Scorza” Chuquis, Dos de Mayo? ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en estudiantes de la Institución Educativa “Manuel Scorza” Chuquis, Dos de Mayo?	Establecer qué relación existe entre las habilidades sociales y logro de competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de la Institución Educativa “Manuel Scorza” Chuquis, Dos de Mayo. Establecer qué relación existe entre las habilidades sociales y logro de competencia	Ha1: Existe relación directa positiva entre las habilidades sociales y logro de competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de la Institución Educativa “Manuel Scorza” Chuquis, Dos de Mayo. Ho1: No existe relación directa positiva entre las habilidades sociales y logro de competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de la Institución Educativa “Manuel Scorza” Chuquis, Dos de Mayo. Ha2: Existe relación directa positiva entre las habilidades sociales y logro de competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Variable “X”: Habilidades sociales <ul style="list-style-type: none"> Habilidades de interacción social Habilidades comunicativas Habilidades relacionadas a los sentimientos, emociones y opiniones Habilidades para la solución de conflictos interpersonales 	Muestra: #7 estudiantes del quinto grado “A” y “B”. Muestreo: No probabilístico. Nivel de estudio: Correlacional. Tipo: Básica, pura o fundamental. Diseño: No experimental transeccional o transversal correlacional. Métodos: Analítico, sintético, inductivo, deductivo.

<p>¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y logro de competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes de la Institución Educativa “Manuel Scorza” Chuquis, Dos de Mayo?</p>	<p>gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en estudiantes de la Institución Educativa “Manuel Scorza” Chuquis, Dos de Mayo.</p> <p>Determinar qué relación existe entre las habilidades sociales y logro de competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes de la Institución Educativa “Manuel Scorza” Chuquis, Dos de Mayo.</p>	<p>en estudiantes de la Institución Educativa “Manuel Scorza” Chuquis, Dos de Mayo.</p> <p>Ho2: No existe relación directa positiva entre las habilidades sociales y logro de competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en estudiantes de la Institución Educativa “Manuel Scorza” Chuquis, Dos de Mayo.</p> <p>Ha3: Existe relación directa positiva entre las habilidades sociales y logro de competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes de la Institución Educativa “Manuel Scorza” Chuquis, Dos de Mayo.</p> <p>Ho3: No existe relación directa positiva entre las habilidades sociales y logro de competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes de la Institución Educativa “Manuel Scorza” Chuquis, Dos de Mayo.</p>	<p>Variable “Y”: Logro de competencias de Ciencias Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia construye interpretaciones históricas • Competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente • Competencia gestiona responsablemente los recursos económicos 	<p>Técnicas: Encuesta, análisis documental.</p> <p>Instrumentos: Cuestionario y ficha de análisis documental.</p>
--	---	--	---	---

ANEXO 02.**Consentimiento informado****TÍTULO: HABILIDADES SOCIALES Y LOGRO DE COMPETENCIAS DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MANUEL SCORZA” CHUQUIS, DOS DE MAYO****OBJETIVO:**

Determinar qué relación existe entre las habilidades sociales y logro de competencias de las Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa “Manuel Scorza” Chuquis, Dos de Mayo.

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

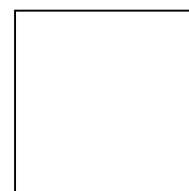
Firma del participante: _____

digital

Número del DNI _____

digital

Firma del investigador responsable: _____



Huella

Huánuco, 22 de abril de 2023.

ANEXO 03.**Instrumentos****UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN” – HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN****CUESTIONARIO SOBRE HABILIDADES SOCIALES****I. DATOS INFORMATIVOS**

- 1.1. Institución Educativa :
.....
- 1.2. Lugar :
.....
- 1.3. Grado y sección :
.....
- 1.4. Edad :
.....
- 1.5. Sexo : Masculino () Femenino ()

II. INSTRUCCIÓN

El presente cuestionario tiene como propósito recoger información valiosa sobre las habilidades comunicativas que poseen los estudiantes durante desarrollo de las clases del área de Ciencias Sociales; por lo que se le invoca contestar con veracidad marcando con un “X”, las preguntas que se les formula por cada dimensión. La opinión que emita será de mucha utilidad para tomar decisiones en la mejora de sus aprendizajes.

Leyenda			
Nunca	De vez en cuando	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

III. HABILIDADES SOCIALES**3.1. Habilidades de interacción social**

N°	Ítems	Escala de valoración			
		1	2	3	4
1	¿Te relacionas fácilmente con tus compañeros de estudio?				
2	¿Ejerces tus derechos y respetas las opiniones de los demás?				
3	¿Disfrutas de la amistad y el compañerismo de tus compañeros de estudio?				
4	¿Interactúas fácilmente en los trabajos en equipo con tus compañeros de estudio?				

3.2. Habilidades comunicativas

N°	Ítems	Escala de valoración			
		1	2	3	4
1	¿Se expresas con facilidad durante las exposiciones, debates y diálogos académicos con tus compañeros de estudio?				

2	¿Se expresa con asertividad ante sus compañeros de estudio?				
3	¿Utilizas palabras adecuadas en tus intervenciones durante el desarrollo de la clase?				
4	¿Escuchas con atención a los demás y luego expresas tu acuerdo o desacuerdo con educación?				

3.3. Habilidades relacionadas a los sentimientos, emociones y opiniones

N°	Ítems	Escala de valoración			
		1	2	3	4
1	¿Expresas tus sentimientos ante situaciones positivas o negativas que se presentan en las clases?				
2	¿Expresas y controlas tus emociones ante situaciones positivas o negativas que se presentan en las clases?				
3	¿Opinas con facilidad sobre tus logros y limitaciones en las clases?				
4	¿Emites tus opiniones sobre tus acuerdos o desacuerdos en las clases?				

3.4. Habilidades para la solución de conflictos interpersonales

N°	Ítems	Escala de valoración			
		1	2	3	4
1	¿Participas en la identificación de las causas y consecuencias de los conflictos interpersonales que se presenta en el aula?				
2	¿Planteas alternativas de solución frente a los conflictos interpersonales?				
3	¿Intercambias experiencias sobre mecanismos de solución de conflictos interpersonales con tus compañeros de estudio?				
4	¿Participas en la toma de decisiones para la solución de los conflictos interpersonales en el aula?				

UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN” – HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa :
- 1.2. Lugar :
- 1.3. Área curricular :
- 1.4. Grado y sección :

II. INSTRUCCIÓN

El presente instrumento tiene como propósito recoger información valiosa sobre los logros de competencias de las Ciencias Sociales de los estudiantes de la Institución Educativa “Manuel Scorza” Chuquis, Dos de Mayo, en base a las actas oficiales de evaluación y los registros de evaluación, con el propósito de evaluar y tomar decisiones correctivas para la mejora de los aprendizajes.

Leyenda			
Inicio	Proceso	Satisfactorio	Destacado
C	B	A	AD
00-10	11-13	14-17	18-20

III. LOGRO DE COMPETENCIAS DE LAS CIENCIAS SOCIALES

3.1. Competencia construye interpretaciones históricas

N°	Calidades	Logros de aprendizaje			
		C	B	A	AD
1	Interpreta críticamente fuentes diversas.				
2	Comprende el tiempo histórico.				
3	Elabora explicaciones sobre procesos históricos.				

3.2. Competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

N°	Capacidades	Logros de aprendizaje			
		C	B	A	AD
1	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.				
2	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.				
3	Genera acciones para conservar el ambiente local y global.				

3.3. Competencia gestiona responsablemente los recursos económicos

N°	Capacidades	Logros de aprendizaje			
		C	B	A	AD
1	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.				
2	Toma decisiones económicas y financieras.				



CONSTANCIA DE SIMILITUD DE LA TESIS CON INVESTIGACIONES PREVIAS

El director de la Unidad de Investigación deja constancia que el trabajo de investigación: **HABILIDADES SOCIALES Y LOGRO DE COMPETENCIAS DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MANUEL SCORZA" CHUQUIS, DOS DE MAYO**, presentado por:

- Victor Abilio BERNARDO ROQUE
- Edward Enrique TINOCO POMACHAGUA
- Flor Reyna JACOBO BUSTILLOS

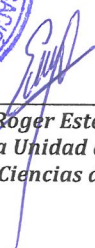
De la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, tiene **17%** de similitud con investigaciones previas, según el software TURNITIN.

Por consiguiente, la tesis tiene **porcentaje de similitud permitido** para pregrado según Reglamento general de grados y títulos modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, 2022.

Se expide la presente constancia con el código **N°0177-2023-UNHEVAL-FCE/UI**, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 05 de setiembre de 2023.




Dr. Edwin Roger Esteban Rivera
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación

NOMBRE DEL TRABAJO

**HABILIDADES SOCIALES Y LOGRO DE C
OMPETENCIAS DE LAS CIENCIAS SOCIA
LES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCI
ÓN EDUCATIVA "MANUEL SCORZA"
CHUQUIS, DOS DE MAYO**

AUTOR

**TINOCO POMACHAGUA Edward Enrique,
BERNARDO ROQUE Victor Abilio y
JACOBO BUSTILLOS Flor Reyna**

RECUENTO DE PALABRAS

33394 Words

RECUENTO DE CARACTERES

186449 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

142 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.4MB

FECHA DE ENTREGA

Sep 5, 2023 4:45 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 5, 2023 4:47 PM GMT-5

● **17% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 11:00 a.m., del día 24 de noviembre del 2023, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 3205-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 22 de noviembre de 2023, conformados por:

Dr. Lester Froilán SALINAS ORDOÑEZ Presidente
 Mg. Raúl Jorge ALIAGA CAMARENA Secretario
 Mg. Consuelo Amparo KANASHIRO SANTILLÁN Vocal

Con el asesoramiento del Dr. Ido LUGO VILLEGAS el (la) Bachiller: **Victor Abilio BERNARDO ROQUE** aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **Ciencias Histórico Sociales y Geográficas**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **HABILIDADES SOCIALES Y LOGRO DE COMPETENCIAS DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MANUEL SCORZA" CHUQUIS, DOS DE MAYO.**

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:


- Presentación personal	Deficiente: (00-13) (_____)
- Locución	Regular: (14) (_____)
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) (<u>15</u>)
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) (_____)
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) (_____)
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulando la nota de: QUINCE

Equivalente a: BUENO

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 12:40, horas del día 24 de noviembre de 2023.


 PRESIDENTE
 DNI N° 40349762


 SECRETARIO
 DNI N° 21256044


 VOCAL
 DNI N° 43879838



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 11:00 a.m., del día 24 de noviembre del 2023, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 3205-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 22 de noviembre de 2023, conformados por:

Dr. Lester Froilán SALINAS ORDOÑEZ	Presidente
Mg. Raúl Jorge ALIAGA CAMARENA	Secretario
Mg. Consuelo Amparo KANASHIRO SANTILLÁN	Vocal

Con el asesoramiento del Dr. Ido LUGO VILLEGAS el (la) Bachiller: **Flor Reyna JACOBO BUSTILLOS** aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **Ciencias Histórico Sociales y Geográficas**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **HABILIDADES SOCIALES Y LOGRO DE COMPETENCIAS DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MANUEL SCORZA" CHUQUIS, DOS DE MAYO.**

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) ()
- Locución	Regular: (14) ()
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) (<u>15</u>)
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) ()
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ()
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: QUINCE


Equivalente a: BUENO

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 12:40, horas del día 24 de noviembre de 2023.


 PRESIDENTE
 DNI N° 40349862


 SECRETARIO
 DNI N° 21256041


 VOCAL
 DNI N° 43879838

NOTA BIOGRÁFICA

VICTOR ABILIO BERNARDO ROQUE, nació en el distrito de Jivia, provincia de Lauricocha y departamento de Huánuco, sus padres son Augurio Bernardo Ambrosio y Esther Roque Hilario.

SUS ESTUDIOS:

Escolaridad:

Primaria: Institución Educativa Primaria “Pedro Arbués Bernardo Peña”

Secundaria: “Pedro Arbués Bernardo Peña”

Estudio Superior: Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. Facultad de ciencias de la educación, Obteniendo el título en la especialidad de CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS.

Formación Profesional: Realizo Practicas Pre Profesionales en la Institución Educativa Cesar Vallejo - Paucarbamba – Huánuco, desde marzo hasta diciembre de 2020, actualmente se encuentra laborando en la institución educativa “Manuel Scorza” Chuquis – Dos de Mayo.

NOTA BIOGRÁFICA

EDWARD ENRIQUE TINOCO POMACHAGUA, nació en la ciudad de HUANCAYO el 03 de julio de 1992 en el distrito de HUANCAYO, hijo de don EDGAR TINOCO CONDOR y doña AMANDA AMELIA POMACHAGUA ARZAPALO con domicilio en distrito de HUÁNUCO y Departamento de HUÁNUCO.

SUS ESTUDIOS:

Escolaridad:

Primaria: Institución Educativa Primaria “SAN PEDRO” – HUÁNUCO”

Secundaria: GRAN UNIDAD ESCOLAR “LEONCIO PRADO” - HUÁNUCO”

Estudio Superior: Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. Facultad de ciencias de la educación, Obteniendo el título en la especialidad de CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS.

Formación Profesional: Realizo Practicas Pre Profesionales en el “COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN” Huánuco desde marzo hasta diciembre de 2021, actualmente se encuentra laborando en la institución educativa “Herminio Córdova Ibarra”– Tantamayo – Huamalíes.

NOTA BIOGRÁFICA

FLOR REYNA JACOBO BUSTILLOS, nació en la ciudad de HUÁNUCO el 10 de Junio de 1999, Provincia de Yarowilca, Distrito de Aparicio Pomares Chupan, hija de don ALFREDO JACOBO CABÍA y doña GUDELIA BUSTILLOS MAYLLE con domicilio en Centro Poblado de Rahua y Departamento de HUÁNUCO.

SUS ESTUDIOS:

Escolaridad:

Primaria: Institución Educativa “JOSE MARÍA ARGUEDAS” – RAHUA”

Secundaria: Institución Educativa “JOSE MARIA ARGUEDAS” - RAHUA

Estudio Superior: Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. Facultad de ciencias de la educación, Obteniendo el título en la especialidad de CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS.

Formación Profesional: Realizo Practicas Pre Profesionales en la institución educativa “Cesar Vallejo”- Paucarbamba y Institución Educativa Pillco Mozo - Marabamba, Huánuco desde marzo hasta diciembre 2022; actualmente se encuentra laborando en la Institución Educativa "ANDRES AVELINO CÁCERES '- YAROWILCA.



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	X	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado
-----------------	---	-----------------------------	--	------------------	----------	--	-----------

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional	CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS
Carrera Profesional	CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS
Grado que otorga	
Título que otorga	LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Apellidos y Nombres:	BERNARDO ROQUE VICTOR ABILIO						
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular: 927135171
Nro. de Documento:	74072818				Correo Electrónico: jiviano15@gmail.com		

Apellidos y Nombres:	TINOCO POMACHAGUA EDWARD ENRIQUE						
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular: 935871406
Nro. de Documento:	47715134				Correo Electrónico: edwardenrique2@gmail.com		

Apellidos y Nombres:	JACOBO BUSTILLOS FLOR REYNA						
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular: 927743186
Nro. de Documento:	73326784				Correo Electrónico: florcitajacobobustillos@gmail.com		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos según DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)							SI	X	NO
Apellidos y Nombres:	LUGO VILLEGAS IDO				ORCID ID:	0000-0002-5523-6438			
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de documento:	22428875	

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres completos según DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	SALINAS ORDOÑEZ LESTER FROILAN
Secretario:	ALIAGA CAMARENA RAUL JORGE
Vocal:	KANASHIRO SANTILLAN CONSUELO AMPARO
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	

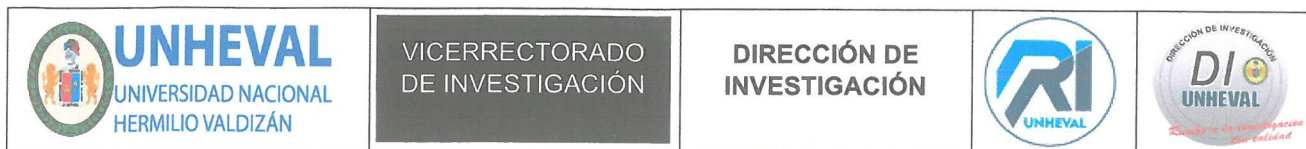

5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)	
HABILIDADES SOCIALES Y LOGRO DE COMPETENCIAS DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MANUEL SCORZA" CHUQUIS, DOS DE MAYO	
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico o Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)	
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS	
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.	
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.	
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.	
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.	
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.	
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.	

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)



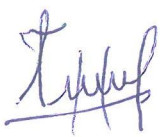

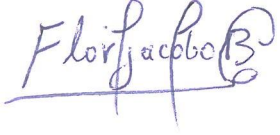

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2023				
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo		Tesis Formato Patente de Invención		
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional		Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos		
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)				
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	INTERACCIÓN SOCIAL		COMUNICATIVAS		SOLUCIÓN DE CONFLICTOS		
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)				
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:				
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):					SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:							

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	BERNARDO ROQUE VICTOR ABILIO	Huella Digital
DNI:	74072818	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	TINOCO POMACHAGUA EDWARD ENRIQUE	Huella Digital
DNI:	47715134	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	JACOBO BUSTILLOS FLOR REYNA	Huella Digital
DNI:	73326784	
Fecha: 29/11/2023		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.

ANEXO 04.

Validación de los instrumentos por expertos

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del juez: Mg. Zoilita Faridi Gabino Gonzales
 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente de la E.P. Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la UNHEVAL
 1.3. Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario sobre habilidades sociales
 1.4. Autoras del instrumento: BERNARDO ROQUE, Víctor Abilio; TINOCO POMACHAWA, Edward Enrique; JACOBO BUSTILLOS, Flor Reyna

Escala de valoración: Si=1 NO=0

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

ITEMS	SI	NO	SUGERENCIAS
1. ¿Las preguntas persiguen fines del objetivo general?	1		
2. ¿Las preguntas persiguen los fines del objetivo específico?	1		
3. ¿Las preguntas abarcan variables e indicadores?	1		
4. ¿Los ítems permiten medir el problema de la investigación?	1		
5. ¿Los términos utilizados son claros y comprensibles?	1		
6. ¿El grado de dificultad o complejidad es aceptable?	1		
7. ¿Los ítems permiten contrastar la hipótesis de la investigación?	1		
8. ¿Los reactivos siguen un orden lógico?	1		
9. ¿Se deben considerar otros ítems?	1		
10. ¿Los ítems despiertan ambigüedad en el encuestado?	1		

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el cuadro asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	0 – 3
Observado	4 – 7
Aprobado	8 – 10

El instrumento evaluado ha sido aprobado con puntaje de 10.

Lugar y fecha: 02/04/2023



Firma del Juez
DNI 40945381

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR
CRITERIO DE JUECES**

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del juez: Dr. Neil Raul Cori Vargas

1.2. Cargo e institución donde labora: Docente de la E.P. Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la UNHEVAL

1.3. Nombre del instrumento evaluado: Ficha de análisis documental

1.4. Autoras del instrumento: BERNARDO ROQUE, Víctor Abilio; TINOCO POMACHAWA, Edward Enrique; JACOBO BUSTILLOS, Flor Reyna

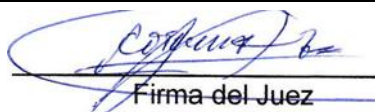
ESCALA DE VALIDACIÓN: SI =1 NO = 0

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

ITEMS	SI	NO	SUGERENCIAS
1. ¿Las preguntas persiguen fines del objetivo general?	✓		
2. ¿Las preguntas persiguen los fines del objetivo específico?	✓		
3. ¿Las preguntas abarcan variables e indicadores?	✓		
4. ¿Los ítems permiten medir el problema de la investigación?	✓		
5. ¿Los términos utilizados son claros y comprensibles?	✓		
6. ¿El grado de dificultad o complejidad es aceptable?	✓		
7. ¿Los ítems permiten contrastar la hipótesis de la investigación?	✓		
8. ¿Los reactivos siguen un orden lógico?	✓		
9. ¿Se deben considerar otros ítems?			✓
10. ¿Los ítems despiertan ambigüedad en el encuestado?			✓

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el cuadro asociado)

CATEGORÍA		INTERVALO
Desaprobado		0 – 3
Observado		4 – 7
Aprobado	X	8 – 10


 Firma del Juez

Lugar y fecha: 02 de abril del 2023

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
POR CRITERIO DE JUECES**

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del juez: Mg. **Fidel Rojas Inga**

1.2. Cargo e institución donde labora: Docente de la E.P. Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la UNHEVAL

1.3. Nombre del instrumento evaluado: ficha de análisis documental

1.4. Autoras del instrumento: BERNARDO ROQUE, Víctor Abilio; TINOCO POMACHAWA, Edward Enrique; JACOBO BUSTILLOS, Flor Reyna

ESCALA DE VALIDACIÓN: SI =1 NO = 0

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

ITEMS	SI	NO	SUGERENCIAS
1. ¿Las preguntas persiguen fines del objetivo general?	✓		
2. ¿Las preguntas persiguen los fines del objetivo específico?	✓		
3. ¿Las preguntas abarcan variables e indicadores?	✓		
4. ¿Los ítems permiten medir el problema de la investigación?	✓		
5. ¿Los términos utilizados son claros y comprensibles?	✓		
6. ¿El grado de dificultad o complejidad es aceptable?	✓		
7. ¿Los ítems permiten contrastar la hipótesis de la investigación?	✓		
8. ¿Los reactivos siguen un orden lógico?	✓		
9. ¿Se deben considerar otros ítems?	✓		
10. ¿Los ítems despiertan ambigüedad en el encuestado?		✓	

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el cuadro asociado)

CATEGORÍA		INTERVALO
Desaprobado		0 – 3
Observado		4 – 7
Aprobado	X	8 – 10

Lugar y fecha: 02 de abril del 2023



 Mg. Fidel R. Rojas Inga
 DNI: 22514502

Firma del Juez



DECLARACIÓN JURADA

Yo, Bernardo Roque Victor Abilio, identificado con DNI N°74072818, con domicilio en la calle Dos de Mayo S/N, perteneciente al distrito de Jivia, provincia de Lauricocha y departamento de Huánuco, aspirante al Título Profesional de Licenciado en Educación especialidad: Ciencias Histórico Sociales y Geográficas.

DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada "HABILIDADES SOCIALES Y LOGRO DE COMPETENCIAS DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MANUEL SCORZA" CHUQUIS, DOS DE MAYO" fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 29 de noviembre de 2023

Firma



Victor Abilio Bernardo Roque



DECLARACIÓN JURADA

Yo, Tinoco Pomachagua Edward Enrique, identificado con DNI N°47715134, con domicilio en prolongación Junín 135 Int. A, perteneciente al distrito, de Huánuco, provincia de Huánuco y departamento de Huánuco, aspirante al Título Profesional de Licenciado en Educación especialidad: Ciencias Histórico Sociales y Geográficas.

DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada "HABILIDADES SOCIALES Y LOGRO DE COMPETENCIAS DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MANUEL SCORZA" CHUQUIS, DOS DE MAYO" fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 29 de noviembre de 2023

Firma

Edward Enrique Tinoco Pomachagua



DECLARACIÓN JURADA

Yo, Jacobo Bustillos Flor Reyna, identificada con DNI N° 73326784, con domicilio en el C.P.M. Rahua S/N, distrito de Rahua, provincia de Yarowilca, departamento de Huánuco, aspirante al Título Profesional de Licenciada en Educación especialidad: Ciencias Histórico Sociales y Geográficas.

DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada "HABILIDADES SOCIALES Y LOGRO DE COMPETENCIAS DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MANUEL SCORZA" CHUQUIS, DOS DE MAYO" fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 29 de noviembre de 2023

Firma

Flor Reyna Jacobo Bustillos