

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ANDRAGOGÍA**



**ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN  
INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DEL DISTRITO  
DE HUÁNUCO - 2022**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
PREPARACIÓN DE MAESTROS**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL  
EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ANDRAGOGÍA**

**TESISTAS:**

**PORRAS QUISPE, Elvira Nancy**  
**SANTIAGO CASTILLO, Percy Ricardo**  
**TRAVEZAÑO BLAS, Fredy Walther**

**ASESOR:  
Dr. VELEZ DE VILLA ESPINOZA, Eladio Flavio**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2023**

## DEDICATORIA

A Dios y a mis hijos: Evercito y Yesi,  
por el infinito amor que les tengo y por  
ser el motor y motivo de mis éxitos.

**Elvira**

A Dios por ser mi guía, a mi esposa Caty  
a mis hijos: Allisson y Anthony por su  
apoyo, su tiempo y consejos que me  
animaron día a día para ser un  
profesional competente.

**Percy**

A Dios, a mis adorados hijos: Lizeth,  
Cristian, Danitza, Susan y Leslie por  
haberme dado su tiempo, amor. Y  
quienes coadyuvaron para lograr el  
éxito en mi formación profesional.

**Fredy**

## AGRADECIMIENTO

- Agradecemos de manera especial a Dios por llenar nuestras vidas de dicha y bendiciones.
- Agradecemos a nuestra alma mater Universidad Nacional "Hermilio Valdizán" por acogernos durante todos estos años y formarnos profesionales capaces y competentes.
- Agradecemos de manera especial al Dr. Eladio Flavio Vélez de Villa Espinoza, por su paciencia y por la dirección de este trabajo en la elaboración de la Tesis y sus atinadas correcciones. Asimismo, agradecemos a todos los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación por su apoyo cognitivo y moral.
- De igual modo agradecemos a los Centros de Educación Básica Alternativa(CEBA) de la ciudad de Huánuco, por darnos todas las facilidades para la aplicación satisfactoria de nuestra investigación.

Los autores

## RESUMEN

Este estudio se denominó “Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en los Centros de Educación Básica Alternativa de Huánuco -2022; siendo la problemática concebida en la siguiente formulación. ¿En qué medida el acompañamiento pedagógico se relaciona con el desempeño docente en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) - Huánuco?, por lo que se formuló como objetivo: establecer la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones de Educación Básica Alternativas del distrito de Huánuco - 2022. La muestra fue seleccionada mediante el muestreo no probabilístico intencionado, este estudio utilizó la metodología correlacional; con una muestra de 76 docentes, se aplicó un cuestionario que fue validado por expertos y fue para medir la variable el acompañamiento pedagógico y otro para el desempeño docente. La principal conclusión a la que se llegó fue que existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones de Educación Básica Alternativas del distrito de Huánuco - 2022 ( $p < 0,05$ ).

**Palabras claves:** acompañamiento pedagógico, desempeño docente.

## ABSTRACT

This study was entitled "Pedagogical support and teacher performance in the Alternative Basic Education Centers of Huanuco - 2022; the problem was conceived in the following formulation: To what extent is pedagogical support related to teacher performance in the Alternative Basic Education Centers (CEBA) - Huanuco? Therefore, the objective was formulated as follows: to establish the relationship between pedagogical support and teacher performance in the Alternative Basic Education Institutions of the district of Huanuco - 2022. The sample was selected by means of non-probabilistic purposive sampling, this study used the correlational methodology; with a sample of 76 teachers, a questionnaire was applied that was validated by experts and was to measure the variable pedagogical accompaniment and another for teaching performance. The main conclusion reached was that there is a direct and significant relationship between pedagogical support and teacher performance in Alternative Basic Education Institutions in the district of Huánuco - 2022 ( $p < 0.05$ )

**Keywords:** Pedagogical accompaniment and teaching performance.

## INTRODUCCIÓN

El acompañamiento pedagógico responde a uno de los desafíos del sistema educativo actual, que es la necesidad de mejorar la calidad en educación básica, es necesario realizar acciones que articulen entre sí, como relevancia, eficacia, equidad y el de eficiencia, analizando bajo la visión de la gestión educativa. Las acciones de monitoreo y acompañamiento se encuentran dentro de las funciones que deben realizar los líderes pedagógicos; la evolución que ha tenido el primer concepto acompañamiento, ha pasado desde la fiscalización hasta el hecho de mejorar la práctica pedagógica del docente.

El acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas se constituye una estrategia de gestión, que conlleva al mejoramiento del nivel de desempeño docente a través de las orientaciones y la asesoría que brinda en acompañamiento. El acompañamiento pedagógico logra consolidar los procesos académicos, controlar la calidad educativa y los niveles de rendimiento académico de los estudiantes. Concretamente, se centra en la orientación y la asesoría para mejorar el desempeño laboral docente.

Gabino, J. (2019), en la tesis: El acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente en las instituciones educativas de jornada escolar completa de la región Huánuco, año 2017, “El acompañamiento pedagógico tiene relación significativa de nivel bueno y regular con el de desempeño docente” en el 39,6 %; por lo que se evidencian aptitudes y habilidades de reorientar sus objetivos en función de la cultura circundante, así como sus procedimientos y técnicas, y estar preparado para un trabajo cada vez más. Ello denota, que existe la necesidad de ubicarse en los nuevos escenarios de la supervisión pedagógica, manteniendo el concepto de asesorar y realizar seguimiento cuando se apliquen los procesos administrativos para que funcionen las instituciones. En este contexto se desarrolla este estudio que se denomina “El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones de Educación Básica Alternativas del distrito de Huánuco - 2022”, el cual para su desarrollo siguió la siguiente estructura:

**Capítulo I. problema de investigación:** Donde se desarrolla el planteamiento del problema de investigación, la formulación del problema, los objetivos de la investigación, las hipótesis, la operacionalización de variables, la importancia de la investigación, las limitaciones para su realización y su viabilidad.

**Capítulo II. marco teórico:** Los antecedentes de la investigación a nivel local, nacional e internacional; así mismo se plantean las bases teóricas, con conceptos que sustentan la investigación y por último la definición de términos.

**Capítulo III. metodología:** Se encuentra el tipo y métodos de investigación, diseño del estudio, la población y su respectiva muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados y, por último, los métodos de análisis de datos.

**Capítulo IV. resultados:** Se presentan y se discuten los resultados de la investigación.

En la última parte, se presentan las conclusiones y las sugerencias dadas como consecuencia de la investigación; finalmente tenemos las referencias bibliográficas utilizadas durante la investigación y se culmina con los diversos anexos.

## INDICE

<b>CARATULA</b>	<b>i</b>
<b>DEDICATORIA</b>	<b>ii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>iii</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>v</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>vi</b>
<b>INDICE</b>	<b>viii</b>

### CAPÍTULO I

#### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

<b>1.1.</b> Fundamentación del problema de la investigación .....	<b>10</b>
<b>1.2.</b> Formulación del problema de investigación general y específico .....	<b>13</b>
1.2.1. Problema General	
1.2.2. Problemas Específicos	
<b>1.3.</b> Formulación del objetivo general y específicos .....	<b>14</b>
1.3.1. Objetivo General	
1.3.2. Objetivos Específicos	
<b>1.4.</b> Justificación .....	<b>14</b>
<b>1.5.</b> Limitaciones .....	<b>15</b>
<b>1.6.</b> Formulación de la hipótesis general y específicas.....	<b>16</b>
1.6.1. Hipótesis General	
1.6.2. Hipótesis Específicas	
<b>1.7.</b> Variables.....	<b>17</b>
<b>1.8.</b> Definición teóricas y Operacionalización de variables.....	<b>17</b>
1.8.1. Variable 1: Acompañamiento Pedagógico	
1.8.2. Variable 2: Desempeño docente	
1.8.3. Tabla 1 Matriz de operacionalización de las variables .....	<b>18</b>

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

<b>2.1.</b> Antecedentes.....	<b>19</b>
2.1.1. nivel local.....	<b>19</b>
2.1.2. Nivel nacional.....	<b>21</b>
2.1.3. Nivel internacional.....	<b>23</b>
<b>2.2.</b> Bases teóricas.....	<b>25</b>
2.2.1. Acompañamiento pedagógico.....	<b>25</b>
2.1.1.1. Definición	
2.1.1.2. Formación profesional del acompañante pedagógico.....	<b>26</b>
2.1.1.3. Disposición al trabajo, organización y gestión.....	<b>27</b>
2.1.1.4. Liderazgo en el acompañamiento pedagógico.....	<b>27</b>
2.1.1.5. Gestión de asuntos sociales y comunitario.....	<b>28</b>
2.1.1.6. Evaluación.....	<b>28</b>
2.2.2. Desempeño docente.....	<b>30</b>
2.2.2.1. Definición	
2.2.2.2. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.....	<b>30</b>
2.2.2.3. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.....	<b>33</b>
2.2.2.4. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.....	<b>33</b>
2.2.2.5. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.....	<b>34</b>
2.2.2.6. Formación profesional.....	<b>34</b>



2.2.2.7. La ética profesional.....	34
<b>2.3.</b> Bases conceptuales.....	<b>35</b>
<b>2.4.</b> Bases epistemológicas .....	<b>37</b>

### **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

<b>3.1</b> Ámbito de la investigación.....	<b>38</b>
3.1.1 Caracterización del participante.....	38
<b>3.2</b> Población.....	<b>38</b>
<b>3.3</b> Muestra.....	<b>39</b>
<b>3.4</b> Nivel y tipo de estudio.....	<b>40</b>
3.4.1 Nivel .....	40
3.4.2 Tipo de estudio.....	40
<b>3.5</b> Diseño de investigación.....	<b>40</b>
<b>3.6</b> Métodos y técnicas e instrumentos.....	<b>41</b>
3.6.1 Método.....	41
3.6.2 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	41
<b>3.7</b> Validación y confiabilidad del instrumento.....	<b>42</b>
<b>3.8</b> Procedimiento.....	<b>42</b>
3.8.1 Línea de la investigación.....	42
<b>3.9</b> Plan de tabulación y análisis de datos.....	<b>42</b>
<b>3.10</b> Consideraciones éticas	<b>43</b>

### **CAPÍTULO IV RESULTADOS**

<b>4.1.</b> Confiabilidad de los instrumentos.....	<b>47</b>
<b>4.2</b> Presentación y análisis de los resultados.....	<b>47</b>
4.2.1. Análisis del nivel descriptivo.....	58
<b>4.3.</b> Análisis del nivel inferencial.....	<b>58</b>
4.3.1. Prueba estadística para la determinación de la normalidad .....	61
4.3.2. Prueba de Hipótesis general.....	64
Hipótesis específica 1.....	68
Hipótesis específica 2.....	72
Hipótesis específica 3.....	

### **CAPÍTULO V DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>83</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>84</b>
<b>REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	

#### **ANEXOS**

Matriz de consistencia	Anexo 1
Consentimiento informado	Anexo 2
Instrumentos	Anexo 3
Nota bibliográfica	Anexo 4
Validación de los instrumentos por los jueces	Anexo 5
Otros Autorización para aplicar los instrumentos	Anexo 6
Acta de defensa de tesis	Anexo 7
Resolución de designación de asesor	Anexo 8
Declaración jurada de originalidad de tesis	Anexo 9
Constancia de antiplagio y reporte de similitud	Anexo 10
Autorización para publicación de tesis	Anexo 11

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1 Fundamentación del problema de la investigación

En el informe mundial de la UNESCO, titulado Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación. Que es el resultado de la consulta a más de un millón de personas durante dos años y sistematizado por una Comisión Internacional, en la cual nos da a conocer que la educación es la base fundamental para la renovación y la transformación de la vida, y que en la actualidad se ha acrecentado en la convivencia social situaciones de desigualdad, inequidades, exclusiones, debilitamiento en el actuar democrático, abuso de nuestro medio ambiente que pone en peligro nuestra coexistencia. En suma, un actuar irresponsable.

Asimismo, nos informa que los avances científicos y tecnológicos se dan a un ritmo vertiginoso que ayudan e implican transformaciones en numerosos aspectos de nuestras vidas. Pero esas transformaciones no están adecuadamente orientadas y por ende debemos replantear la educación.

A nivel mundial, todos los gobiernos y estados están preocupados por mejorar y fortalecer sus sistemas educativos para resarcir esta situación global.

El Banco Mundial en el comunicado de prensa N.º 2021/121/LAC Del 17 de marzo de 2021 señala que debido al brote del virus COVID-19 que ocasionó la pandemia mundial de la cual no está ajena la región de América Latina y el Caribe, ocasionó una crisis educativa que requiere actuar con prontitud para mitigar y revertir sus efectos.

Con el cierre masivo de instituciones educativas, alrededor de 120 millones de

estudiantes estuvieron en riesgo de perder su proceso de escolaridad y otros con graves resultados de aprendizajes previstos para los diferentes niveles educativos.

Actualmente los diferentes países de la región están reaperturando las instituciones educativas haciendo esfuerzos de financiamiento, brindando las herramientas necesarias para crear las condiciones favorables para ofrecer servicio educativo de calidad y recuperar, nivelar y potenciar los aprendizajes de los estudiantes.

El Perú no es la excepción de los efectos negativos causados en la educación por la pandemia ocasionado por el COVID 19. En la encuesta publicado en el mes de octubre de 2021 por Ipsos Apoyo se tiene que el 58% de las personas encuestadas manifiestan que la educación en Perú es mala, el 29% la encuentra que es regular, y el 12% dice que es buena.

También, sobre las deficiencias educativa reflejados en esta encuesta, el 66 % aluden a la falta de capacitación de los docentes, el 35 % a la falta de tecnología, el 33 % a la falta de materiales y útiles para enseñar, el 31 % al contenido de los programas de estudios, y el 29 % al bullying.

Para resarcir esta situación en el Perú se implementó el programa “Aprendo en Casa”, con el objetivo de continuar con el desarrollo de las clases de manera remota. A pesar de haber sido una medida oportuna, dejó ver las limitaciones y brechas, de diferente orden y magnitud, del sistema educativo peruano.

Este modelo educativo de educación remota es afrontado, con múltiples dificultades, por los docentes en general, pues muchos de ellos no están preparados para conducir la educación en este modelo, sumándose a estos diversos factores desde el escaso y débil manejo y uso de los diferentes medios, herramientas y recursos tecnológicos de la comunicación.

De acuerdo con el informe, luego de 10 meses (un año escolar) sin clases presenciales,

el 71% de los estudiantes de los primeros años de secundaria no comprenden adecuadamente un texto de moderada extensión. Antes de la pandemia la cifra era de 55%.

En la actualidad el Ministerio de Educación del Perú viene implementando el modelo híbrido. Y los maestros siguen afrontando estos impactos negativos desde la posibilidad de que las deserciones escolares se incrementen por lo menos en 15% debido a la pandemia y, también, a la interrupción de servicios que muchos niños recibían en las escuelas, como los programas de alimentación escolar, que beneficiaban a 10 millones de estudiantes en la región. El cierre de las escuelas, tiene consecuencias físicas, psicológicas y emocionales dramáticas para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

En el Perú el acompañamiento pedagógico es uno de los procesos sistemáticos fundamentales para la calidad de la enseñanza, la inclusión social y la atención a la diversidad. Su punto de acción es la de promover el desarrollo integral del alumnado, el despeño docente y brinda información correcta para una adecuada toma de decisiones. Como desenvolvimiento del acompañamiento pedagógico encontramos que es un proceso de orientación y capacitación donde su principal objetivo no es la de juzgar al proceso de enseñanza; sin embargo, actualmente encontramos que el sistema educativo cuenta con deficiencias que afectan la calidad del servicio educativo.

En la ciudad de Huánuco, el responsable del acompañamiento pedagógico es el Área de Gestión Pedagógica la cual se encarga de orientar y monitorear a las diferentes instituciones educativas, la aplicación de la política y normalidad educativa regional en materia de gestión pedagógica, así como la de asesorar, monitorear y acompañar acciones de diversificación y desarrollo curricular. Sin embargo, estas funciones no se cumplen a cabalidad, especialmente en las instituciones de educación básica alternativa, debido a múltiples factores. Los especialistas, quienes son los indicados para cumplir estas funciones, asumen otras tareas de

carácter administrativo como revisar, analizar e informar sobre expedientes referidas a “casos” que ocurren en las instituciones educativas de gestión pública y privada. La mayor parte de su tiempo lo dedican a revisar nóminas, actas de evaluación, atender a los programas, representación en actos públicos, organización y conducción de los seminarios y talleres, etc. En consecuencia, las tareas de acompañamiento pedagógico y monitoreo pasan a un segundo plano, generando un impacto negativo en los resultados del proceso educativo, sobretodo en el logro de los aprendizajes.

Por lo tanto, encontramos que, para resarcir estos problemas, uno de los aspectos, es mejorar la formación y preparación del acompañante pedagógico cuyo desempeño influye en la labor docente para mejorar su desempeño en el aula y por ende la mejora del logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Por lo tanto, nuestra investigación se centró en las siguientes Instituciones: “CEBA Leoncio Prado- Huánuco”, “CEBA Nuestra Señora de las Mercedes”, “CEBA Hermilio Valdizán - Huánuco” y “CEBA Milagros de Fátima- Huánuco”.

## **1.2 Formulación del problema de investigación general y específico**

### **1.2.1 Problema General**

¿Cuál es el grado de relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones de Educación Básica Alternativas del distrito de Huánuco – 2022?

### **1.2.2 Problemas Específicos**

1.2.2.1 ¿En qué medida el acompañamiento pedagógico se relaciona con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las Instituciones de Educación Básica Alternativas del distrito de Huánuco - 2022?

1.2.2.2 ¿En qué medida el acompañamiento pedagógico se relaciona con la enseñanza para el

aprendizaje de los estudiantes en las Instituciones de Educación Básica Alternativas del distrito de Huánuco - 2022?

1.2.2.3 ¿En qué medida el acompañamiento pedagógico se relaciona con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y parte del docente en las Instituciones de Educación Básica Alternativas del distrito de Huánuco - 2022?

### **1.3 Formulación de objetivo general y específicos**

#### **1.3.1 Objetivo General**

Establecer el grado relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones de Educación Básica Alternativas del distrito de Huánuco - 2022.

#### **1.3.2 Objetivos Específicos**

1.3.2.1 Establecer la relación entre el acompañamiento pedagógico con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las Instituciones de Educación Básica Alternativas del distrito de Huánuco - 2022.

1.3.2.2 Establecer la relación entre el acompañamiento pedagógico con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las Instituciones de Educación Básica Alternativas del distrito de Huánuco - 2022.

1.3.2.3 Establecer la relación entre el acompañamiento pedagógico con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y parte del docente en las Instituciones de Educación Básica Alternativas del distrito de Huánuco - 2022.

### **1.4 Justificación**

El trabajo de investigación fue realizado con la finalidad de aportar teóricamente ya que se da a conocer de una forma confiable y objetiva las características principales del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones de educación Básica

Alternativas del distrito de Huánuco - 2022. Así mismo determinar el grado de relación que existe entre las dos variables, en base a los resultados obtenidos recomendar para que el ministerio de educación sea el principal gestor de potenciar el fortalecimiento de las habilidades de los maestros mediante el acompañamiento pedagógico y teniendo un óptimo desempeño y consecuencia un resultado en los aprendizajes de los estudiantes.

Según (Ñaupas, 2011): “Justificar implica fundamentar las razones por las cuales se realiza la investigación, es decir explicar por qué se realiza la investigación. La investigación puede agruparse en teóricas, metodológicas, y sociales”.

**teórica:** Es de importancia, debido a que el contenido recopilado interviene con el conocimiento científico. Se contrastó los resultados, se comparó la teoría sobre la relación de las variables.

**metodológica:** La investigación se desarrolló con el uso de técnicas e instrumentos de investigación para la recolección de datos, donde se cuenta con resultados científicos que expliquen la relación entre las dos variables de estudio, y podrán servir para investigaciones similares.

**social:** El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, en las Instituciones de Educación Básica Alternativa del distrito de Huánuco -2022 desarrolla una labor social dado que la gestión trabaja las dimensiones de la formación profesional del acompañamiento pedagógico, disposición al trabajo, organización y gestión, liderazgo y Gestión de asuntos sociales, con el propósito de mejorar el desempeño docente.

## 1.5 Limitaciones

(Ñaupas, 2011) define: “Limitaciones son las condiciones materiales, económicas, personales e institucionales que pueden frenar la investigación o restarle confiabilidad”.

**Limitación metodológica:** Al ser una investigación descriptiva correlacional y aplicada a las Instituciones de Educación Básica Alternativa de Huánuco, presenta limitaciones de orden metodológico, pero debido a la naturaleza del trabajo logra ser superado.

**Limitación temporal:** Es de limitación temporal ya que dentro del tiempo de ejecución del proyecto fue para este año 2022, por ser una investigación descriptivo correlacional o transversal.

**Limitación teórica:** La elaboración del marco teórico en la que se circunscriben la variable 1 acompañamiento pedagógico del problema de investigación con sus respectivas dimensiones carecen de suficiente bibliografía.

**Limitación de recursos:** Los recursos económicos fue autofinanciados.

## **1.6 Formulación de la hipótesis general y específicas**

### **1.6.1 Hipótesis General**

Existe grado de relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones de Educación Básica Alternativa del distrito de Huánuco - 2022.

### **1.6.2 Hipótesis Específicas**

1.6.2.1 Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones de Educación Básica Alternativa del distrito de Huánuco - 2022.

1.6.2.2 Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones de Educación Básica Alternativa del distrito de Huánuco - 2022.

1.6.2.3 Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las Instituciones de Educación Básica Alternativa del distrito de Huánuco - 2022.



## 1.7 Variables

Variable 1: Acompañamiento Pedagógico

Variable 2: Desempeño docente

## 1.8 Definición teórica y Operacionalización de variables

### 1.8.1 Variable 1: Acompañamiento Pedagógico

**Definición conceptual:** Es una acción de formación docente en servicio situada en el contexto de la práctica docente, que por su diseño comprende diversas estrategias, las mismas que pueden desarrollarse de manera presencial y/o a distancia para promover de manera individual y colectiva la mejora de la práctica pedagógica y el desarrollo autónomo de la profesión docente, que contribuya a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes (RVM 104- MINEDU 2020)

### 1.8.2 Variable 2: Desempeño docente

**Definición conceptual:** El desempeño docente se valora en términos de la movilización de recursos intelectuales profesionales para utilizar determinados objetos de aprendizaje mediante metodologías didácticas pertinentes con profesionalismo ético en un contexto definido (Castro, 2015)

### 1.8.3 Operacionalización de variables

**Tabla 1 Matriz de operacionalización de las variables**

V. 1	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Escala de medición
Acompañamiento pedagógico	Formación profesional del acompañante pedagógico	Formación continua	1 - 3	Escala de medición Ordinal
		Dominio disciplinar	4 - 5	
	Disposición al trabajo, organización y gestión	Capacidad de gestión	6 - 9	Escala de Likert
	Liderazgo en el acompañamiento pedagógico	Espacios de trabajo colegiado	10	Eficiente
		Relaciones entre pares	11 - 12	
		Principios de atención a las necesidades	13 - 14	Buena

		formativas		Regular
		Reflexión de su practica	15	Mala
	4. Gestión de asuntos sociales y comunitario	Atención a la diversidad sociocultural	16	Deficiente
		Situaciones reales y coyunturales.	17 - 20	
V. 2	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS</b>	<b>Escala de medición</b>
Desempeño docente	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Planificación curricular	1 - 5	Escala de medición Ordinal
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Convivencia escolar	6 - 8	Escala de Likert
		Dominios de contenidos disciplinares y curriculares	9 - 13	Muy eficiente
		Evaluación de los aprendizajes	14 - 17	Eficiente
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Participación activa en la gestión escolar	18 - 20	Regular Deficiente Muy deficiente

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes

##### 2.1.1 A nivel local

Gabino, (2019), en la tesis: El acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente en las instituciones educativas de jornada escolar completa de la región Huánuco. Llegó a las siguientes conclusiones:

Existe relación significativa y directa en el desarrollo de las estrategias de acompañamiento pedagógico, lo que condiciona los niveles “bueno” y “regular” de desempeño docente. Las estrategias que más influyen son: capacitación y visita en aula especialmente las sesiones compartidas, de estas dos estrategias dependerá la mejora del desempeño docente.

Tarazona (2021) “Competencias digitales y desempeño docente en la institución educativa integrada N° 32008 señor de los milagros, Huánuco - 2021” tesis para optar el grado académico de maestra en ciencias de la educación, con mención en docencia en educación superior e investigación. Universidad de Huánuco. Conclusiones: las competencias digitales, se correlacionan de manera directa con el desempeño docente de la Institución Educativa N.º 32008 Señor de los Milagros Huánuco con los indicadores; competencias digitales con la tecnología puesto que se encuentran enmarcadas dentro de las aplicaciones y labores académicas. Se relacionan las competencias digitales con los procesos de aprendizaje ya que están incorporadas dentro de las metas logradas en las sesiones de aprendizaje virtual. Las competencias digitales se relacionan al pensamiento crítico de los estudiantes. Las competencias digitales permiten la retroalimentación de los estudiantes por lo que se relacionan de manera directa. Se relacionan las competencias digitales con el comportamiento de los alumnos por medio de normas de convivencia dentro de las clases virtuales.

Huaynate (2019) “Relación del compromiso organizacional y desempeño docente en las instituciones educativas públicas de educación básica regular del distrito de Huánuco 2017”. Tesis para optar el grado de doctor en ciencias de la educación. Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. Como Conclusión logró determinar que no existe una relación entre el compromiso organizacional y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas de educación básica regular del distrito de Huánuco, porque los docentes no han demostrado la preparación para el aprendizaje, la enseñanza para el aprendizaje, la participación en la gestión escolar y el desarrollo de la profesionalidad docente. Así mismo no han demostrado la motivación, la identidad, las relaciones humanas con su Institución Educativa. Se ha logrado establecer que existe una relación negativa entre el compromiso organizacional y la preparación para el aprendizaje de los docentes, se ha demostrado que los docentes en un 71% están en inicio y en proceso en la escala de calificaciones, no han demostrado compromiso con su desempeño, no tienen conocimientos actualizados del área que enseñan, no elabora coherente y creativamente la programación, no utilizan las estrategias, los medios y materiales, no presenta oportunamente sus documentos de planificación curricular. El 77% de docentes se encuentran en nivel calificativo de insuficiente y en proceso, lo que demuestra que el docente no tiene compromiso con la enseñanza para el aprendizaje, porque no resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes en base a criterios éticos. No organiza el aula, no utiliza estrategias pedagógicas que promueven la creatividad y el pensamiento crítico, no evalúa los aprendizajes menos lo sistematiza, ni mucho menos la retroalimentación. Los docentes de la provincia de Huánuco no demuestran compromiso con la institución educativa porque no participan en la gestión del proyecto educativo de la propuesta curricular y de los planes de mejora continua, tampoco desarrollan individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica, nunca fomentan el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes. El desarrollo de la profesionalidad de los docentes, es insatisfactorio porque no participan en eventos y actividades culturales, académicos, concurso donde manifiesta su profesionalidad

identidad docente, tampoco asisten con responsabilidad y puntualidad al trabajo pedagógico, mucho menos actúan y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente. La motivación de los docentes es negativa con relación al desempeño docente debido a que nunca, casi nunca o algunas veces se muestra dispuesto a realizar actividades por voluntad propia sin que se le ordene, se muestran insatisfecho con su trabajo, se muestran inseguros, desconfiados en su capacidad personal y profesional, no demuestran sentimiento, cariño por la institución donde trabajan. La identidad de los docentes es negativa en relación al desempeño docente debido a que nunca, casi nunca o algunas veces participan en todas las actividades programadas por la institución, no se involucran por lograr el desarrollo de los objetivos, visión y metas institucionales. Las relaciones humanas de los docentes son negativas con relación al desempeño docente debido a que nunca, casi nunca o algunas veces participan en actividades por iniciativa propia, no interactúan con los compañeros de trabajo, no utilizan unacomunicación activa, no realizan la planificación curricular, círculos de inter-aprendizaje y otras actividades en forma colegiada.

### **2.1.2 A nivel nacional**

Joya (2020) “La evaluación formativa, una práctica eficaz en el desempeño docente” Universidad César Vallejo de Lima – Perú, con el fin de optar el grado de maestro en educación, concluye que los profesores con alto nivel de información sobre evaluación formativa, son muy competentes en su desempeño pedagógico, y atribuye el éxito de un docente en su práctica si está bien capacitado. Los docentes que fueron capacitados por especialistas en la elaboración de instrumentos de evaluación formativa y los docentes se sintieron más seguros de aplicar lo aprendo en grupo. Por lo mismo, debemos tener en cuenta, que un docente competente es capaz de emplear una adecuada evaluación formativa aplicando métodos diversos, dirigidos a alcanzar novedosas metas de aprendizaje. Coincide plenamente con nuestra investigación porque

docentes capacitados y comprometidos promueven una práctica de evaluación formativa que mejora los aprendizajes.

Aguirre y Tamariz (2019) “El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 Luciano Castillo Colonna Bellavista, Sullana” Piura. Tesis para obtener el grado de maestra en administración de la educación. En la conclusión afirma la existencia de una correlación objetiva y relevante Alta ( $r=0.619$ ) de la dimensión ámbito interpersonal en el desempeño docente. Lo que significa que la relación de confianza, una comunicación horizontal, con un lenguaje positivo y de respeto mutuo va ayudar en la mejora continua del trabajo docente. Asimismo, hay correspondencia directa y significativa Alta ( $r=0.682$ ) entre la dimensión ámbito pedagógico – didáctico y el desempeño docente. el cual quiere decir que el apoyo, la guía que brinda el acompañamiento pedagógico para el desarrollo de estrategias y generación de recursos, materiales pedagógicos incide directamente a la mejora de la práctica pedagógica del docente. Así también existe un concordante vínculo de significativa Alta ( $r=0.653$ ) de la dimensión ámbito del desarrollo profesional y el desempeño docente. Esto implica que la orientación que brinda el acompañante para desarrollar el trabajo cooperativo con sus colegas, con la motivación a que siga aprendiendo, actualizándose e innovándose a través de su trayectoria, todo esto va a repercutir directamente en el mejoramiento del desempeño docente.

Tello (2022) “Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en instituciones educativas del nivel inicial, Neshuya, Ucayali”. Tesis presentada para optar el grado de maestro, cuyas conclusiones son las siguientes: El nivel de significancia entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente es de 0.568 que describe una correlación alta significativa moderada entre ambas variables donde se acepta y reafirma la hipótesis de investigación donde describe que: Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño por ende se rechaza la hipótesis alterna. Asimismo, describe una correlación alta y el valor

Sig.= 0.55 muestra que la relación es significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis investigación, donde la preparación para el aprendizaje se relaciona significativamente con el acompañamiento pedagógico. El resultado  $Rho= 0.984$  determina una correlación alta y el valor Sig.= 0.54 describiendo una relación significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación que describe, la enseñanza para el aprendizaje se relaciona significativamente con el acompañamiento pedagógico, rechazando la hipótesis alterna. El resultado  $Rho= 0.977$  describe una correlación alta y el valor Sig.= 0.56 indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación, que la participación de la escuela en la comunidad se relaciona significativamente con el acompañamiento pedagógico, rechazando la hipótesis alterna. en las Instituciones Educativas del nivel Inicial, Neshuya, Ucayali 2022. El resultado  $Rho= 0.964$  describe una correlación alta y el valor Sig.= 0.51 indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación, que determina el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente se relaciona significativamente con el acompañamiento pedagógico docente, rechazando la hipótesis alterna.

### **2.1.3 A nivel internacional**

Cabarcas y Contreras (2019). “Desempeño docente e índice sintético de calidad” maestría en educación, universidad de la Costa, Barranquilla, manifiesta que la evaluación del docente no debe verse como una estrategia de control, sino como una manera de identificar las cualidades de un buen profesor, y a partir de allí construir e implementar políticas que les permitan el desarrollo personal y profesional. Los resultados fueron: La mayoría de docentes señalan que la co-enseñanza es una estrategia coordinada para potenciar la acción de un conjunto de profesores inmersos en el proceso formativo que comprenden y aplican de diferente manera la idea de enseñar. La colaboración no voluntaria entre docentes obstaculiza la coordinación, la reflexión sobre problemas comunes, el consenso sobre criterios de actuación. Trabajo desafiante y complejo es el reto para docentes y directivos de las Instituciones formadoras, puesto que esta

estrategia rompe paradigmas.

Sanhueza K. (2021) “Liderazgo y acompañamiento” Santiago – Chile, tesis elaborada con el objetivo de conocer el estilo de liderazgo que se ejercía en la coordinación de ciclo de media del colegio y sus implicancias en la práctica del acompañamiento docente. Estos aspectos fueron identificados en el desarrollo del trabajo y contribuyen en la definición de responsabilidades, así como también aclarar los roles de los miembros de la comunidad educativa. La práctica del acompañamiento, mejora también las relaciones a nivel de áreas, coordinaciones, departamentos y profesores. A nivel de gestión pedagógica, contribuye en la definición de políticas y prácticas que permiten fortalecer los documentos de gestión, particularmente en las políticas de acompañamiento.

Cantillo, B. (2018) Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria. Universidad de la Costa, Barranquilla. Investigación de corte cualitativa, con el propósito de mejorar los aprendizajes de los estudiantes, donde se concluye que el acompañamiento pedagógico como un proceso sistemático que partiendo de la observación, conlleva a reflexionar en torno a lo observado para establecer estrategias que permitan mejorar el quehacer educativo. Otra forma de percibir el desempeño docente es el de adaptación a las circunstancias, cambiando sus ideales y concepciones para responder de una manera más ajustada a las exigencias de la institución, el currículo, las formas de evaluar, renuncian a su concepción como profesional y se adaptan a las condiciones en que se encuentra. Así también diferente forma de asumir el desempeño, es la del docente estratega, que aprende a partir de reflexión sobre la práctica. Los docentes requieren del acompañamiento pedagógico para desarrollar la acción reflexiva, compartir experiencias y motivarse hacia la investigación encaminada a la innovación. El acompañamiento pedagógico, orientado desde la investigación acción es una buena estrategia dirigido a los docentes enmarcado en la reflexión colectiva, para mejorar la práctica docente, produce cambios positivos que se reflejan en la motivación de los estudiantes para el aprendizaje de las matemáticas. El acompañamiento



pedagógico, es una buena estrategia dirigido a los docentes y produce cambios positivos que se reflejan en la motivación de los estudiantes para el aprendizaje.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Acompañamiento pedagógico**

#### **2.2.2.1 Definición**

“Es una acción de formación docente en servicio situada en las instituciones educativas, que por su diseño comprende diversas estrategias para promover de manera individual y colectiva la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y al cierre de brechas. Tiene como propósito el desarrollo de las competencias profesionales de los docentes a través de la reflexión para la mejora progresiva de su práctica pedagógica. Está mediado por el acompañante pedagógico y se articula a la gestión de la institución educativa a través del liderazgo pedagógico del director y o subdirector. El acompañamiento pedagógico contribuye al desarrollo profesional autónomo de los docentes y a la disminución de brechas de los aprendizajes de los estudiantes. (R.V. 219-2019 MINEDU)

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional. Para tal fin, el acompañamiento pedagógico incluye un conjunto de acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo.

Éste se entiende como un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica; es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios. Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica

pedagógica misma de modo que se garantice el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral. (MINEDU 2014)

Podemos decir entonces que el propósito del acompañamiento es de promover una autonomía ascendente del docente y el formar un hábito de la reflexión continua sobre las acciones que realiza, antes y durante del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La reflexión incluye la proyección de escenarios a partir de las estrategias autorreguladoras y metacognitivas del análisis de lo que se hace, tomando como referencia el contexto sociocultural y la construcción de alternativas de cambio, siendo de esta manera un acompañante crítico y reflexivo.

#### **2.2.2.2 Formación profesional del acompañante pedagógico**

La formación profesional se entiende como todos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades trabajadores a lo largo de toda la vida, la formación profesional puede abarcar muchos campos desde la formación de un estudiante hasta la continuidad de un trabajador en su puesto.

Para nuestro propósito definimos la formación profesional continua como el servicio educativo destinado al colectivo de docentes en actividad, cuyo objetivo es la adquisición de mayores competencias que le permitan una actualización permanente del trabajador al puesto de trabajo que desempeña u optar a otro, lo que en definitiva se resume como un aumento de su empleabilidad.

Es la preparación continua, intencionada, sistemática y de soporte, con el propósito de fortalecer el desarrollo de su propia identidad, capacidad de liderazgo y acompañar a los profesores, estudiantes y comunidad educativa; demostrando respeto, ética y profesionalismo.

### **2.2.2.3 Disposición al trabajo, organización y gestión**

La disposición al trabajo debe de comenzar con la actitud del trabajador y prepararse para el trabajo, La misión y el proceso de acompañar refuerzan la organización, la gestión del trabajo y del equipo. Esta organización y gestión favorece la calidad del trabajo y la optimización de los recursos que se utilizan.

### **2.2.2.4 Liderazgo en el acompañamiento pedagógico**

Rojas y Gaspar (2006), en su obra a cerca del liderazgo educativo, recurre al origen etimológico de la palabra, la cual proviene de la lengua inglesa y se deriva del vocablo “lead” lo que significa capacidad de conducir hombres. Aplicado a educación se trataría de un directivo que conduce las funciones de una organización escolar. Así mismo el autor anterior concibe el liderazgo como “el arte de conducir hombres y mujeres hacia el futuro y los/las líderes son personas (o conjuntos de personas) competentes en el arte de conducir hacia el futuro” (p.8). En otro apartado, encuentra que el líder es el sujeto que dirige equipos y conduce la organización hacia un éxito institucional

Por su parte Bolívar, López y Murillo (2013), expresan que el “liderazgo se entiende por referencia a dos funciones: proveer dirección y ejercer influencia” (p. 22). Esto significa que un directivo debe ser eficiente y eficaz en las tareas que ejerce en la conducción de la institución, y de otro lado, las competencias y habilidades como persona y profesional sirven de protocolo para poder influir de manera positiva en los actores educativos. En ese sentido, se persigue una meta con el fin de hacer visible el liderazgo (Leithwood y Louis, 2011, citado en Bolívar, López y Murillo, 2013). Liderazgo es, pues, “la actividad de movilizar e influir en otros para desarrollar comprensiones compartidas acerca de las metas a alcanzar por la escuela” (Firestone y Riehl, 2005, citado en Bolívar, López y Murillo, 2013, p. 22).

En tal sentido podemos mencionar que el liderazgo en el acompañamiento pedagógico es una forma de conducir al grupo de docentes, estableciendo dimensiones claras hacia el

cumplimiento de objetivos, propiciando un ambiente afectivo.

#### **2.2.2.5 Gestión de asuntos sociales y comunitario**

El acompañamiento forma parte del conjunto de acciones y procesos que apuntan a un proyecto socioeducativo transformador. Este deberá impactar positivamente a la educación y la sociedad.

Ejemplo: Los usos de periódicos para motivar al estudiante a abordar los temas o incluso el uso material reciclables para realizar un diorama.

Los materiales educativos deben ser usados dentro de los procesos pedagógicos para que los alumnos logren realizar de forma personal, reflexiva y que sea interactivo dentro de sus aprendizajes. Dichos recursos deben ser pertinentes con las intenciones del diseño curricular, la realidad afectiva, cognitiva y sociocultural del estudiante y el Proyecto Educativo Institucional (Gil, 2002).

#### **2.2.2.6 Evaluación**

De acuerdo a la R.D N° 052-2010-ED, mediante el cual se aprueba la Directiva N° 041-2010-VMGP/DIGEBA/DIPEBA sobre evaluación de los aprendizajes, en los cuales se establecen los procedimientos actuales de la evaluación de los estudiantes, en los siguientes términos: Según Gil (2002) la evaluación de aprendizajes en EBA es un proceso permanente, sistemático e integral para obtener información inherente a los procesos de enseñanza y aprendizaje, analizar sus resultados para emitir juicios de valor y toma de decisiones. El enfoque de evaluación de aprendizajes en EBA en un currículo por competencias, es cualitativo y formativo, en el marco del DCBN y se evidencia en el logro de aprendizajes de los estudiantes.

La evaluación de aprendizajes en EBA es cualitativa, porque valora el proceso y el nivel de logro alcanzado por el estudiante, que resulta de la dinámica del proceso de enseñanza y

aprendizaje, procura una descripción holística y analiza las actividades, medios y logros alcanzados por los estudiantes.

Por su finalidad, el proceso de evaluación de aprendizajes es: diagnóstica (al inicio de cada periodo promocional, el cual permite al docente reajustar la programación curricular acorde a las demandas, necesidades y expectativas de los estudiantes), formativa (durante el proceso, el cual permite la toma de decisiones y la acción reguladora de retroalimentación, efectuando los cambios y reajustes necesarios tanto en la programación como en la metodología, según las necesidades de los estudiantes) y sumativa (al final, el cual se aplica para valorar los logros de aprendizajes por el estudiante en un periodo determinado) (Gil, 2002). Es gestionada por los docentes y otros actores de la comunidad educativa mediante la heteroevaluación. En el proceso de evaluación de aprendizajes en EBA, el docente recoge información sobre el progreso del estudiante y toma decisiones para contribuir al logro de sus aprendizajes.

La participación de los estudiantes se encuentra parte de la evaluación, estableciendo una relación de corresponsabilidad democrática con los docentes, por consiguiente, en la enseñanza - aprendizaje. Este es un elemento de motivación intrínseca del aprendizaje y del interaprendizaje. Cada uno de los estudiantes tiene la oportunidad de verse como parte de un grupo de aprendizaje.

La heteroevaluación es clásica, pero asociada a este enfoque de evaluación adquiere una dimensión de "vigilancia" permanente e función de la preocupación por que los estudiantes alcancen logros en el aprendizaje de las competencias.

Finalmente, la calidad de los procesos pedagógicos depende, en gran parte, de la calidad de la labor del docente. Hay suficiente evidencia empírica que demuestra cuán importante es la labor educadora del maestro o maestra en los aprendizajes y en el desarrollo personal del estudiante. Esto cobra más importancia en el caso de participantes provenientes de contextos de pobreza, en los que las condiciones de vida actúan negativamente, en diverso grado en su

desarrollo personal y particularmente en su desempeño escolar.

### **2.2.3 Desempeño docente**

#### **2.2.2.1. Definición**

El desempeño tiene que ver con el desarrollo eficaz del docente en el cumplimiento de sus deberes.

Según Hidalgo (2009) al respecto nos dice: “El desempeño es toda acción realizada o ejecutada por un individuo, en respuesta de lo que se le ha designado como responsabilidad y que será medido en base a su ejecución”. Entonces podemos decir que el docente tiene responsabilidades que cumplir o ejecutar como formador y tiene que tener un perfil que integre competencias básicas y específicas. El docente debe ser apoyado, concientizado y motivado en su práctica educativa para que pueda reflexionar y desarrollar procesos pedagógicos que garanticen mejora de la educación.

Peña (2000), dice que es “toda acción realizada o ejecutada, por un individuo, en respuesta, de lo que se le ha designado como responsabilidad y que será medido en base a su ejecución”. Para referirse al concepto desempeño profesional, algunos autores usan indistintamente términos tales como desempeño docente, desempeño del maestro y desempeño del educador.

Para Chiroque (2006), “son las prácticas que ejercen los maestros y maestras en relación con las obligaciones inherentes a su profesión”. En el caso de la enseñanza-aprendizaje, cada docente maneja uno o varios métodos que caracterizan su forma de ayudar o enseñar a sus alumnos. Lo importante es el aprendizaje (alumno) los principales métodos estudiados por diferentes autores y sus distintas técnicas. Encontrando la idea anterior, puede definirse como los múltiples factores que se interrelacionan de forma más específica dentro del desempeño docente.

### 2.2.3.1 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

La preparación para el aprendizaje de los estudiantes comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales, materiales e inmateriales y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje (MINEDU, 2012)

El maestro tiene que conocer las características de sus estudiantes, su contexto, sus necesidades de aprendizaje, para diversificar los contenidos que se plasman en la programación curricular y aplicar estrategias pertinentes en cada sesión de aprendizaje. La preparación del docente para el aprendizaje de sus estudiantes es la base para el logro de los mismos.

La tarea educativa no se identifica exclusivamente con la instrucción académica, sino que abarca varias dimensiones. El cultivo de la inteligencia es una parte, importante pero no exclusiva, de la educación. Para aprender se necesita capacidad, motivación y esfuerzo. Sin desarrollo de la voluntad no es posible realizar el esfuerzo de aprender y desarrollar las propias capacidades (Carrasco, 2009).

El aprendizaje de los estudiantes es el resultado de la preparación del docente ya que sus influencias son muy importantes, entonces prepararse con responsabilidad es menester del docente. Según el Marco para la Buena Enseñanza de Chile CPEIP (2008) es asertivo cuando propone que el docente debe:

- ✓ Dominar los contenidos de las disciplinas que enseña y el marco curricular nacional.
- ✓ Conocer las características, conocimientos y experiencias de sus estudiantes.
- ✓ Dominar la didáctica de las disciplinas que enseña.
- ✓ Organizar los objetivos y contenidos de manera coherente con el marco curricular y

las particularidades de sus alumnos.

Las estrategias de evaluación son coherentes con los objetivos de aprendizaje, la disciplina que enseña, el marco curricular nacional y permite a todos los alumnos demostrar lo aprendido.

Según Montenegro (2003) Esta labor se puede ver en las Actividades previas: donde el docente planifica los contenidos a desarrollar de acuerdo a los lineamientos del DCN, diversificación curricular de acuerdo al contexto, problemática y necesidades de aprendizaje.

### **2.2.3.2 Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes**

De acuerdo al buen desempeño el docente tiene que estar preparado para crear un escenario donde los estudiantes se sientan motivados al aprendizaje y donde el docente puede dar su mejor repertorio usando las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar. (MINEDU, 2012).

### **2.2.3.3 Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad**

El docente tiene una participación activa en la institución, en las comisiones de trabajo como es: comisión de evaluación, comisión PEI, comisión PCI, etc. Realiza aportes significativos al diseño y desarrollo de proyectos pedagógicos y de orden institucional. Contribuir a un clima favorable para trabajar en equipo y aportar al desarrollo de la institución, es parte del desempeño docente.



Comprende la participación en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizaje. Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable. Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes (MINEDU 2012).

#### **2.2.3.4 Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente**

Es responsabilidad del docente desarrollarse profesionalmente durante toda su trayectoria. Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional (MINEDU, 2012)

#### **2.2.3.5 Formación profesional**

La formación profesional tiene que ver con el nivel de formación profesional, estudios de nivel superior a nivel de pregrado y postgrado, capacitaciones, especializaciones, etc., relacionados al que hacer educativo. En cuanto a su formación profesional el docente no debe conformarse con sólo tener estudio de pregrado, sino que tiene que estar actualizado de manera permanente en temas de pedagogía y sus ciencias auxiliares; en normatividad, en políticas y lineamientos sobre educación (Montenegro, 2003). El docente tiene que tener una formación inicial y durante el servicio, tiene que aspirar a tener una formación a nivel de postgrado, aspirar cargos, producir materiales (producción de libros, separatas, manuales, etc.), ser un investigador

y aportar al desarrollo de la educación.

En cuanto al desempeño personal Castillo (2002) nos dice: “Cuando una persona eficaz progresa a lo largo de un continuo de madurez, las victorias personales preceden a las públicas”. En esta dimensión el docente desarrolla su profesionalismo en la labor pedagógica en el aula y otros ambientes de aprendizaje. El campo de mayor impacto es el desempeño en el aula de clase y demás ambientes de aprendizaje como laboratorios, biblioteca, patios de juego, canchas deportivas, etc. Esta labor es de mayor grado de complejidad; también la directamente relacionada con el aprendizaje de los estudiantes (Montenegro 2003).

Todos necesitamos saber cuáles son nuestros puntos débiles y fuertes. Un profesional se marca objetivos personales a corto, mediano y largo plazo. Sin necesidad de experiencias traumáticas. Esta actitud no debe crear ansiedad, pero sí afán de aprender” (Paris, 2005).

#### **2.2.3.6 La ética profesional**

La ética profesional es uno de los valores fundamentales dentro de la actitud humana donde se valida lo bueno de lo malo y exige que se rija a las normas para poder cumplir como docente profesional.

Se sabe que la docencia implica acciones, en diversos ámbitos y con diferentes grados de responsabilidad. Los maestros llevan a cabo funciones como enseñar, conversar con los familiares de los alumnos, intervenir en situaciones escolares, asumir procesos de formación continua, etc.

El desempeño docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Así mismo el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el entorno socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente mediante una acción reflexiva (Montenegro, 2003)

Las exigencias de la sociedad actual van orientadas a la formación de profesionales

dinámicos, que sean capaces de trabajar en equipo, que aporten ideas, sean creativos, comprendan y valoren la información, además deben ser capaces de tomar decisiones y solucionar problemas en las distintas situaciones.

El docente ejerce la enseñanza prestando un servicio público cuyo principal beneficiario son sus estudiantes. Se trata de una actividad profesional regulada por el Estado que vincula su desempeño laboral con los procesos y resultados que derivan de ella, y, por ende, le confieren responsabilidad social ante sus estudiantes y sus familias, la comunidad y la sociedad. En esta dimensión resulta importante que el docente rechace las prácticas de corrupción, discriminación, violencia y terrorismo, y que se constituya más bien en un referente de conductas y actitudes éticas en su entorno social (MINEDU, 2012)

### 2.3 Bases conceptuales

- ) **Aprendizaje:** El aprendizaje se define como un proceso cognitivo respecto a experiencias pasadas por lo cual viene a ser una habilidad adquirida donde hace uso de actitudes, hábitos, conocimientos e ideales lo cual crea diferentes cambios ya sean simples como complejos dentro de sus reacciones, respuestas y actitudes en general dentro del sujeto que aprende.
- ) **Calidad:** La calidad es una forma de medida de la eficacia de los diferentes procesos al tener una buena calidad se busca satisfacer las necesidades del sistema escolar.
- ) **Calidad Educativa:** Es la cualidad que resulta de la integración entre las dimensiones de pertinencia, relevancia, eficacia, impacto y equidad.
- ) **Calidad de gestión:** Es una actividad intencionada de los directivos para influir en el proceso por resultados, con la finalidad de mejorar continuamente los productos.
- ) **Control:** Es un factor relevante en el momento de supervisar para esto es importante hacer una investigación correcta para corregir los diferentes desajustes e introducir los elementos correctores

- J) **Educación Básica Alternativa:** Es un servicio educativo que brinda oportunidad de culminar los estudios primarios y secundarios a quienes no están edad escolar. Los usuarios pueden ser trabajadores, ama de casa y otros que no tuvieron acceso al sistema escolar. Los contenidos que se brinda en EBA, son los mismos de la EBR. Propugna esta modalidad ofrece una educación con enfoque empresarial y trabajo productivo.
- J) **Naturaleza de EBA:** Es un servicio educativo alternativo puesta al servicio niños, adolescentes, jóvenes, y adultos que no tuvieron la oportunidad de estudiar en el sistema regular. EBR, para la empleabilidad y el emprendimiento
- J) **Enseñanza:** Es una actividad intencional diseñada y orientada por los docentes para dar lugar al aprendizaje de los estudiantes.
- J) **Estrategia:** Es la acción del ser humano que está orientada a conseguir un objetivo, una meta intencional, consciente y de conducta controlada. Está relacionada con conceptos como plan, táctica, regla, etc.

## 2.4 Bases epistemológicas

El objeto de estudio de la presente investigación es la formación y el desempeño del acompañante pedagógico y su relación con el desempeño del docente de aula, el cual advierte procesos complejos de pensamiento y acción, que son aplicados durante el acompañamiento al docente con propósitos formativos con base paradigmático y complejo.

Según Díaz E. (2003). Las dificultades que se presentan en el aprendizaje del conocimiento científico del sujeto que aprende, es el reflejo de los problemas que se presenta en el sujeto que enseña.

En ese sentido, el abordaje a la complejidad de la enseñanza del conocimiento científico y competencias pedagógicas es la epistemología. Ya que abordar estos casos requiere de nuevos recursos teóricos que permiten reflexionar y tomar decisiones para afrontar y mejorar los

problemas identificados en la formación docente y su desempeño.

Por tanto, en nuestro estudio, la epistemología determina la producción de teorías y su respectiva interpretación sobre el desempeño del acompañante pedagógico y del docente acompañado.

Según GUYO V. (2008). La relación entre la teoría y la práctica se concibe como una forma particular de accionar de los sujetos que es producto de su proceso de formación, en la cual mediante la retroalimentación permanente forma sus capacidades del saber hacer y saber ser, los mismos que se sostienen entre sí.

DÍAZ E. sostiene que los problemas que surgen durante la formación docente, son resultados de las formas particulares de elaboración, contingencia y aplicación de los conocimientos, de las dificultades pedagógicas y epistemológicas inconscientes de los sujetos que enseñan, referentes a sus supuestos acerca del conocimiento y de su propia práctica que causan en muchos casos la resistencia al cambio y/o la asimilación mecánica y rutinaria de modelos obsoletos.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Ámbito de la investigación.**

##### **3.1.1 Caracterización del participante**

Acompañante pedagógico en Educación Básica Alternativa. Realiza esta labor el director de la Institución Educativa

- ✓ Tienen amplia experiencia pedagógica.
- ✓ En su mayoría, pertenecen al grupo del adulto mayor.
- ✓ Tienen otras ocupaciones y/o negocios particulares.
- ✓ Tienen aula a cargo.
- ✓ Realizan actividades pedagógicas itinerantes.

Docente de Educación Básica Alternativa.

- ✓ Son docentes que pertenecen a Educación Básica Regular.
- ✓ Tienen a cargo más de un área curricular.
- ✓ Atienden a estudiantes mayores de edad.

#### **3.2 Población**

Según Hernández (2010) “Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”. En el caso de nuestra investigación, la población lo constituyen los docentes y directivos de las Instituciones de Educación Básica Alternativa del distrito de Huánuco - 2022. La población está constituida por 4 Instituciones de Educación Básica Alternativa, de la siguiente manera:

Tabla 2

N°	ESTRATOS	POBLACIÓN DOCENTE
1	CEBA “Leoncio Prado” – Huánuco	38
2	CEBA “Nuestra <u>Sra</u> de las Mercedes” – Huánuco	36
3	CEBA “Hermilio Valdizán” – Huánuco	30
4	CEBA “Milagro de Fátima”– Huánuco	28
<b>TOTAL</b>		<b>132</b>

Fuente: UGEL Huánuco

### *Distribución de la población*

### 3.3 Muestra

Se trabajó con una muestra probabilística donde todos los docentes tuvieron la misma probabilidad de ser escogidos. Se utilizó el método sistemático para obtener las unidades. El marco muestral estuvo constituido por todos los docentes de las Instituciones de Educación Básica Alternativa de Huánuco proporcionado por la UGEL. Se determina el tamaño de muestra bajo el diseño muestral, Muestreo Aleatorio, siguiendo la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pqN}{e^2(N - 1) + Z^2 pq}$$

Donde:

$Z^2$  = Un nivel de confianza del 95%, también lo expresamos  $(1.96)^2$

$e^2$  = Margen de error muestra 5% =  $(0.05)^2$

$p$  = proporción de sujetos que manifestaran tener resultados positivos (se asume  $p=0.5$ ).

$q$  = proporción de sujetos que manifestaran no tener resultados positivos (se asume  $q=0.5$ ).

$N$  = Población.

$n$  = Muestra (76)

**Tabla 3***Distribución de la muestra*

<b>N o</b>	<b>ESTRATOS</b>	<b>MUESTR A</b>
1	CEBA "Leoncio Prado" – Huánuco	20
2	CEBA "Nuestra Sra. de las Mercedes" – Huánuco	20
3	CEBA "Hermilio Valdizán" – Huánuco	18
4	CEBA "Milagro de Fátima" – Huánuco	18
	<b>TOTAL</b>	<b>76</b>

Fuente: UGEL Huánuco

### 3.4 Nivel y tipo de estudio

#### 3.4.1 Nivel

La investigación corresponde al nivel relacional, porque permite cuantificar la relación entre las variables. (Supo, 2012)

#### 3.4.2 Tipo de estudio

El presente trabajo de investigación corresponde a la investigación cuantitativa puesto que hace posible determinar la correlación entre variables, determinar la generalización de resultados mediante una muestra para realizar inferencia basado en aspectos observables de cuantificación sobre fenómenos educativos. (Fernandez y Días , 2002)

### 3.5 Diseño de investigación

Diseño descriptivo correlacional de corte transversal, porque permitirá describir en un periodo de tiempo definido, los resultados del grado de relación o incidencia de las variables de estudio. (Hernández, 2006)

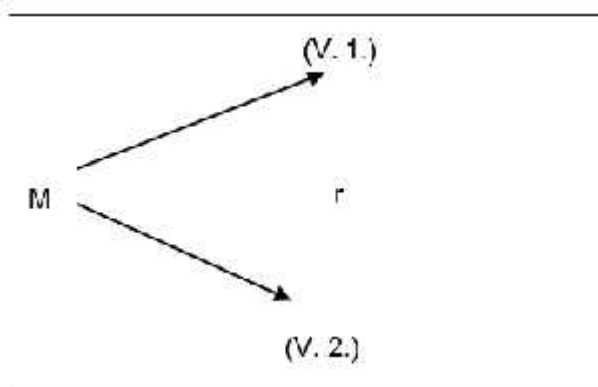


### 3.6 Métodos y técnicas e instrumentos

#### 3.6.1 Método

El método de investigación que se utilizó es el hipotético — deductivo, donde según Hernández (2010) “Consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos”

El siguiente esquema muestra de qué manera será el diseño:



Denotación:

- M** = Muestra de Investigación
- V1** = Acompañamiento Pedagógico
- V2** = Desempeño docente
- r** = Relación entre variables

#### 3.6.2 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

- ✓ Técnica de recolección de datos

Para el estudio del presente trabajo de investigación se aplicó la encuesta por que busca recoger respuestas de un grupo de personas (Supo, 2012).

- ✓ Instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se usó del cuestionario, cuyo instrumento sirvió para medir

el grado de relación entre las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las Instituciones de Educación Básica Alternativa del distrito de Huánuco.

### **3.7 Validación y confiabilidad del instrumento**

La aplicación de los instrumentos en el proyecto nos ayudo a establecer información sobre la relación que existe entre la práctica pedagógica y el desempeño docente.

El procedimiento de nuestro proyecto, es la calidad de información que proviene de nuestra discusión, de cómo los maestros que estamos ejerciendo la carrera de educación, pues siendo un requisito indispensable la evaluación meritocrática de los docentes y para ello se necesita el cumplimiento del desempeño docente durante el ejercicio pedagógico.

El conocimiento de nuestras funciones como educadores ayuda a adquirir mayores habilidades para llegar a los estudiantes y crear en ellos que sean competentes y con desarrollo de capacidades, en el trayecto del desarrollo se encontrara que muchos pueden resistirse al cambio, pero la frecuencia y la perseverancia de los docentes se lograra el éxito del desempeño docente.

### **3.8 Procedimiento**

El para el análisis y procesamiento de datos se utilizó el diseño de interpretación, mediante gráficos y tablas estadísticas, con el fin de determinar la relación que guardan las variables estudiadas.

#### **3.8.1 Línea de la investigación**

Línea de investigación en ciencia de la educación

Preparación de maestros

– desempeño docente de calidad

-Práctica docente de calidad

### **3.9 Plan de tabulación y análisis de datos**

La tabulación y agrupación de datos se realizó por dimensiones, de manera manual; para el análisis inferencial y contrastación de hipótesis se hizo uso del sistema SPSS.

### **3.10 Consideraciones éticas**

La investigación establece las siguientes consideraciones éticas:

- La investigación cuenta con el permiso respectivo de los directores de las instituciones de Educación Básica Alternativa (CEBA) del distrito de Huánuco.
- Se mantiene la particularidad, es decir, los docentes que son parte de la muestra de estudio pertenecen anónimo, el respeto a los encuestados en todo momento.
- Los intereses de los investigadores no están por encima de las necesidades de los docentes encuestados.
- Los investigadores están en las condiciones y preparados para la utilización del proceso metodológico de tipo cuantitativo correlacional.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1 Confiabilidad de los instrumentos

Para lograr hallar el grado de confiabilidad se desarrolló por el método de consistencia interna, esto se escogió debido al contar con los instrumentos con diferentes alternativas se empleó el coeficiente de confiabilidad “Alfa de Cronbach( )”, donde nos regimos a las siguientes ETAPAS:

- a. Para hallar el grado de confiabilidad de los cuestionarios inicialmente se consideró una muestra de 10 entrevistados donde posteriormente se aplicó el instrumento para verificar los grados de confiabilidad.
- b. Después, se calculó el coeficiente de confiabilidad de los instrumentos, el cual consiste en calcular la varianza de cada enunciado,
- c. Finalmente se sumaron los valores obtenidos, se calculó la varianza total y establece el nivel de confiabilidad existente. Para lo cual se utilizó el coeficiente de “Alfa de Cronbach( )”.

Contamos con la siguiente formula:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

DONDE:

K = N° de ítems

$S_i^2$  = Varianza de cada pregunta

$S_t^2$  = Varianza total

d. De los valores obtenidos contamos:

**Tabla 9**

*Nivel de confiabilidad según el método de consistencia interna*

<b>Encuesta</b>	<b>Nº de ítems</b>	<b>Nº de Casos</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>
Acompañamiento pedagógico	20	10	0,938
Desempeño docente	20	10	0,920

**Fuente: Los investigadores**

Los valores resultantes de los cuestionarios analizados al nivel de las dos variables de los grupos pilotos, para calcular los grados de confiabilidad, se determinan de acuerdo a la siguiente tabla:

**Tabla 10**

*Valores de los niveles de confiabilidad*

<b>VALORES</b>	<b>NIVEL DE CONFIABILIDAD</b>
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad Perfecta

**Fuente: Hernández S., R. y otros (2006). Metodología de la investigación científica. Pags. 438–439.**

Dentro del instrumento de Acompañamiento pedagógico nos brindó un valor resultante del 0.938 y el instrumento del Desempeño Docente fue de 0.920 donde se afirma que los cuestionarios presentan una excelente confiabilidad.

## 4.2. Presentación y análisis de los resultados

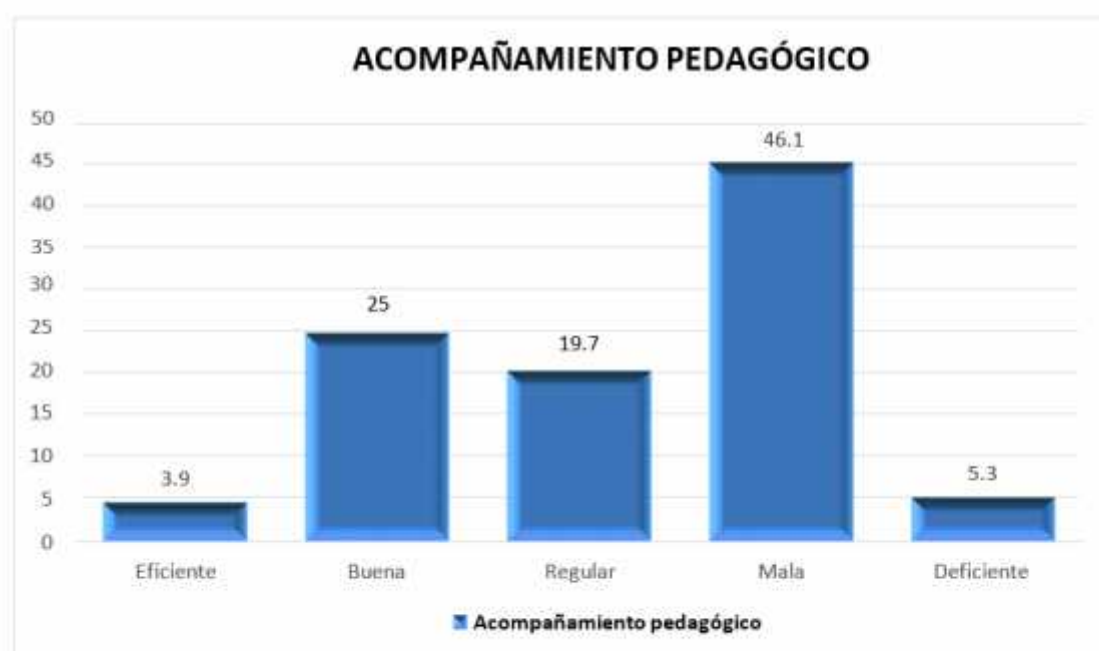
### 4.2.1 Análisis del nivel descriptivo

**Tabla 11**

*Distribución de frecuencias de la variable del Acompañamiento pedagógico*

Niveles	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Eficiente	3	3,9%
Buena	19	25%
Regular	15	19,7%
Mala	35	46,1%
Deficiente	4	5,3%
Total	76	100,0%

Fuente: Los investigadores



**Figura 1. Acompañamiento pedagógico**

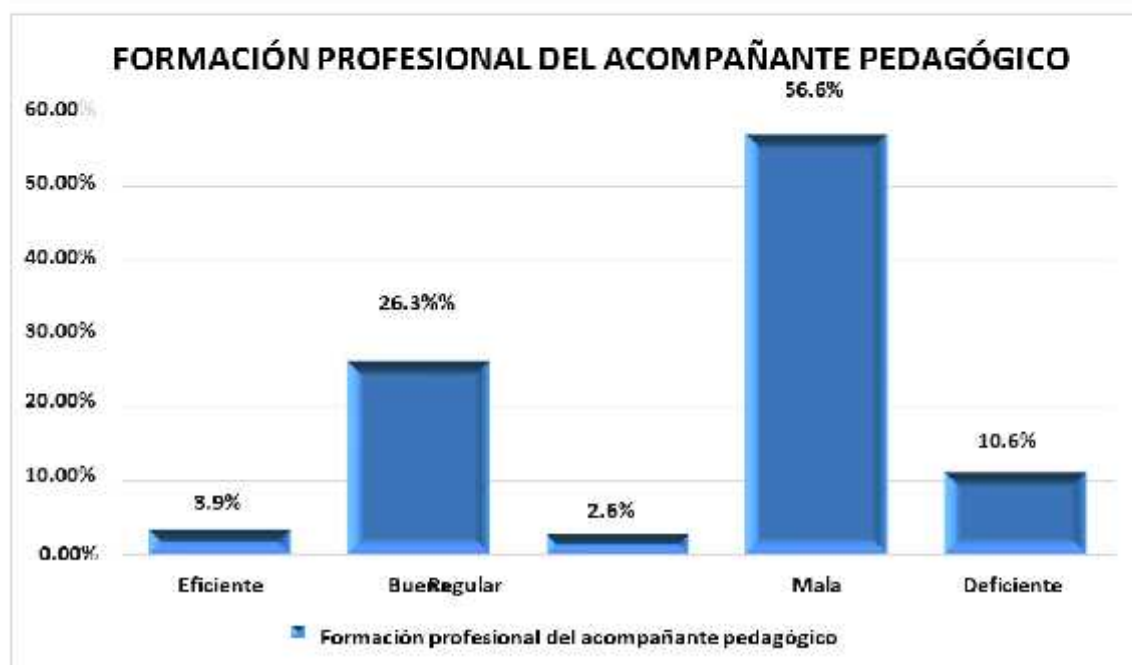
De la tabla 11 y la figura 1 observamos que, de un total de 76 entrevistados, se aprecia que un 46,1% (35) docentes encuentran mala el acompañamiento pedagógico en las Instituciones de Educación Básica Alternativa del distrito de Huánuco, 2022, un 25% (19) la encuentra buena, el 19,7% (15) la encuentra regular, un 5,3% (4) la encuentra deficiente y con solo 3,9% (3) la encuentra eficiente.

**Tabla 12**

*Distribución de frecuencias de las dimensiones Formación profesional del acompañante pedagógico*

Niveles	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Eficiente	3	3,9%
Buena	20	26,3%
Regular	2	2,6%
Mala	43	56,6%
Deficiente	8	10,6%
Total	76	100,0%

Fuente: Los investigadores



**Figura 2. Formación profesional del acompañante pedagógico**

De la tabla 12 y la figura 2 observamos que, de un total de 76 entrevistados, se aprecia que un 56,6% (43) de los docentes encuentran mala la Formación profesional del acompañante pedagógico en las Instituciones de Educación Básica Alternativa del distrito de Huánuco, 2022, un 26,3% (20) la encuentra buena, el 10,6% (8) la encuentra deficiente, un 3,9% (3) la encuentra eficiente y solo un 2,6% (2) la encuentra regular.

Tabla 13

*Distribución de frecuencias de Disposición al trabajo, organización y gestión*

Niveles	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Eficiente	0	0,00%
Buena	38	50%
Regular	25	32,9%
Mala	3	3,9%
Deficiente	10	13,2%
Total	76	100,0%

Fuente: Los investigadores



**Figura 3. Disposición al trabajo, organización y gestión**

De la tabla 13 y la figura 3 observamos que, de un total de 76 entrevistados, se aprecia que un 50% (38) de los docentes encuentran buena la Disposición al trabajo, organización y gestión en las Instituciones de Educación Básica Alternativa del distrito de Huánuco, 2022, un 32,9% (25) la encuentra regular, el 13,2% (10) la encuentra deficiente, y un 3,9% (3) la encuentra mala.

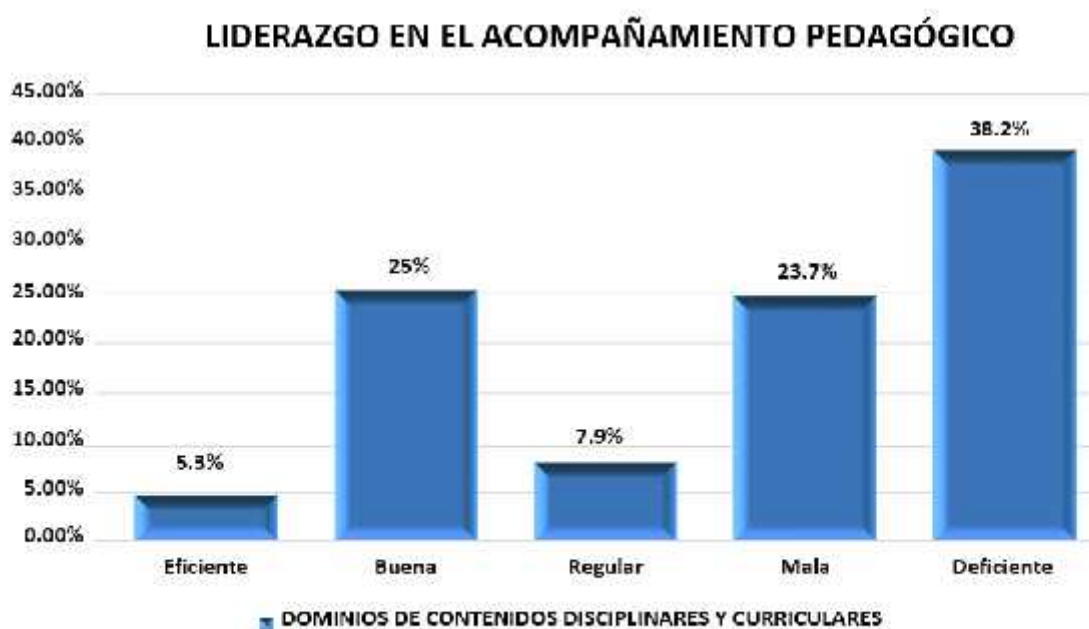


**Tabla 14**

*Distribución de frecuencias de la dimensión Liderazgo en el acompañamiento pedagógico*

Niveles	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Eficiente	4	5.3%
Buena	19	25%
Regular	6	7,9%
Mala	18	23.7%
Deficiente	29	38,2%
Total	76	100,0%

Fuente: Los investigadores



**Figura 4. Liderazgo en el acompañamiento pedagógico**

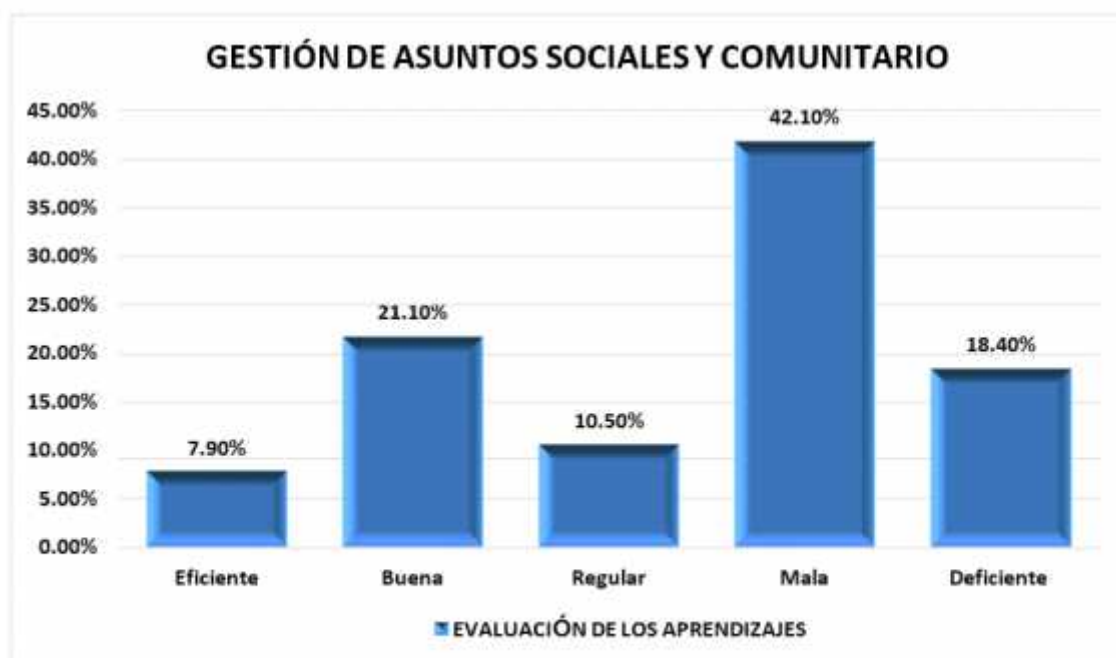
De la tabla 14 y la figura 4 observamos que, de un total de 76 entrevistados, se aprecia que un 38,2% (29) de los docentes encuentran deficiente el Liderazgo en el acompañamiento pedagógico en las Instituciones de Educación Básica Alternativa del distrito de Huánuco, 2022, un 23,7% (18) la encuentra buena, el 25% (37) la encuentra mala, el 7,9% (6) la encuentra regular y un 5,3% (4) la encuentra eficiente.

**Tabla 15**

*Distribución de frecuencias de la dimensión Gestión de asuntos sociales y comunitario*

Niveles	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Eficiente	6	7,9%
Buena	16	21,1%
Regular	8	10,5%
Mala	32	42,1%
Deficiente	14	18,4%
Total	76	100,0%

Fuente: Los investigadores



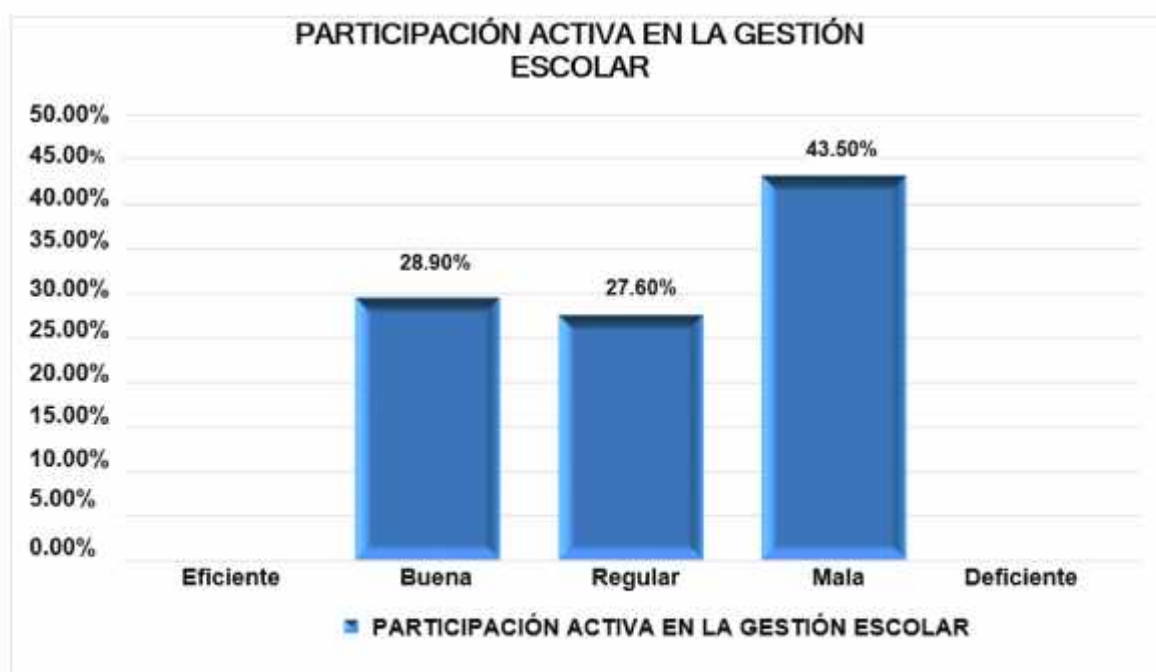
**Figura 5. Gestión de asuntos sociales y comunitario**

De la tabla 15 y la figura 5 observamos que, de un total de 76 entrevistados, se aprecia que un 42,1% (32) de los docentes encuentran mala la Gestión de asuntos sociales y comunitario en las Instituciones de Educación Básica Alternativa del distrito de Huánuco, 2022, un 21,1% (16) la encuentra buena, el 18,4% (14) la encuentra deficiente, el 10,5% (8) la encuentra regular y un 7,9% (6) la encuentra eficiente.

**Tabla 16***Distribución de frecuencias de la Participación activa en la gestión escolar*

Niveles	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Eficiente	0	0,0%
Buena	22	28,9%
Regular	21	27,6%
Mala	33	43,5%
Deficiente	0	0,0%
Total	76	100,0%

Fuente: Los investigadores

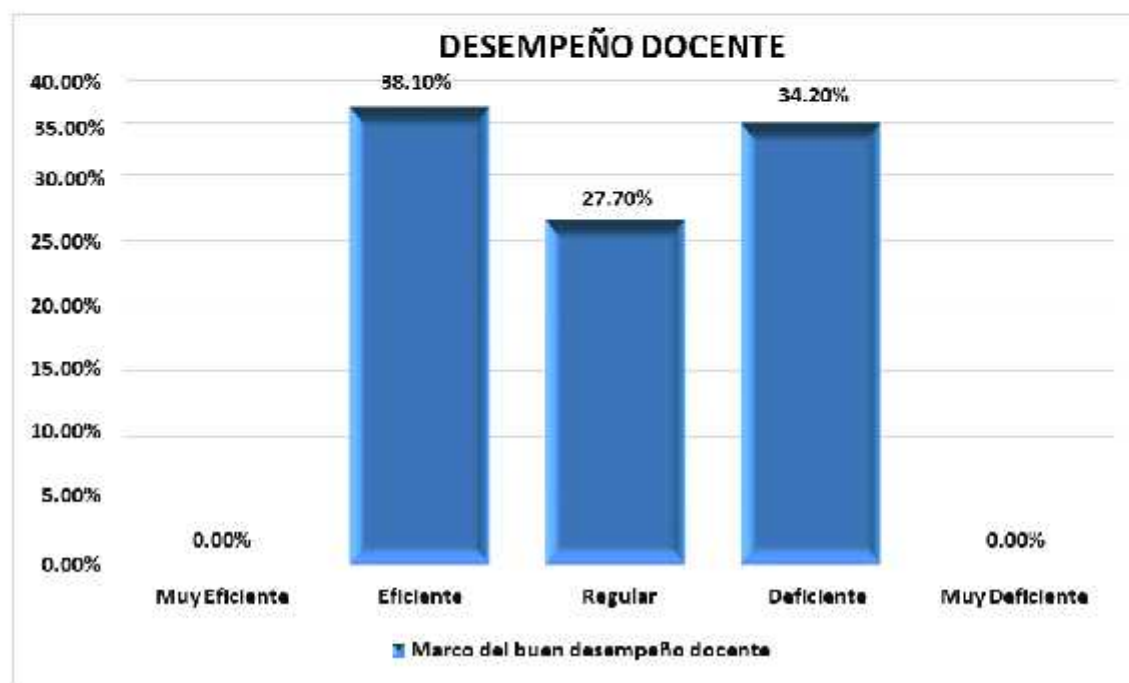
**Figura 6. Participación activa en la gestión escolar**

De la tabla 16 y la figura 6 observamos que, de un total de 76 entrevistados, se aprecia que un 43,50% (33) de los docentes encuentran mala la participación activa en la gestión escolar en las Instituciones de Educación Básica Alternativa del distrito de Huánuco, 2022, un 28,90% (22) la encuentra buena, y un 27,60% (21) la encuentra regular.

**Tabla 17***Distribución de frecuencias de la variable Desempeño docente*

Niveles	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Muy Eficiente	0	0,0%
Eficiente	26	34,2%
Regular	21	27,7%
Deficiente	29	38,1%
Muy Deficiente	0	0,0%
Total	76	100,0%

Fuente: Los investigadores

**Figura 7. Desempeño docente**

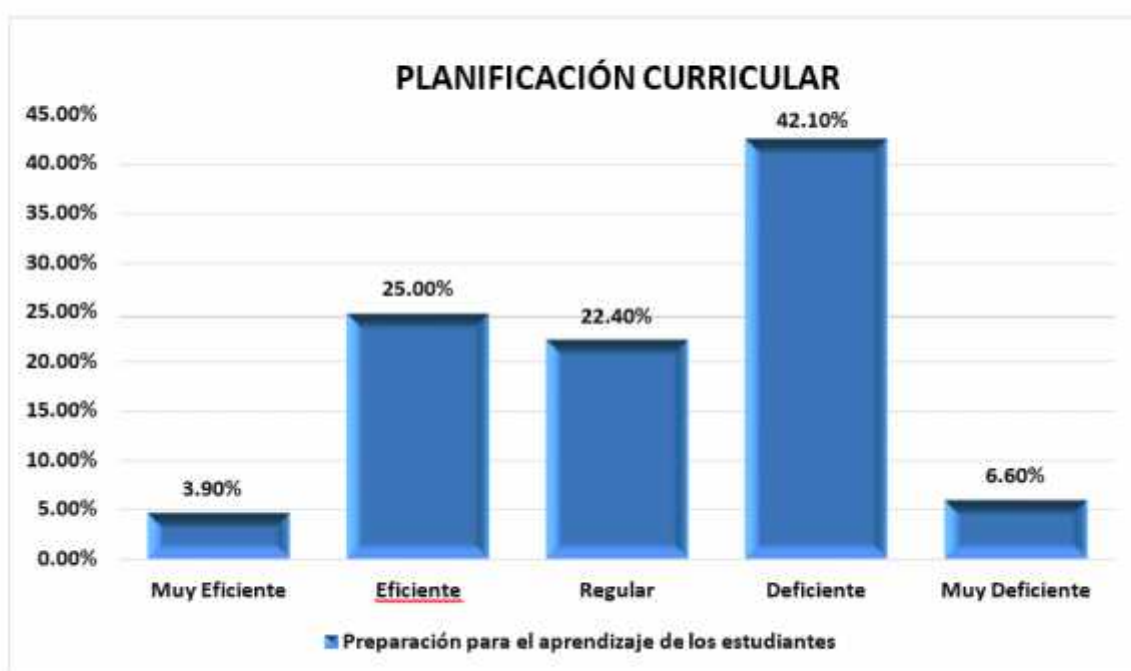
De la tabla 17 y la figura 7 observamos que, de un total de 76 entrevistados, se aprecia que un 38,1% (29) de los docentes encuentran deficiente el desempeño docente en las Instituciones de Educación Básica Alternativa del distrito de Huánuco, 2022, un 34,2% (26) la encuentra eficiente, y un 27,7% (21) la encuentra regular.

**Tabla 18**

*Distribución de frecuencias de las dimension Planificación curricular*

Niveles	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Muy Eficiente	3	3,9%
Eficiente	19	25,0%
Regular	17	22,4%
Deficiente	32	42,1%
Muy Deficiente	5	6,6%
Total	76	100,0%

Fuente: Los investigadores



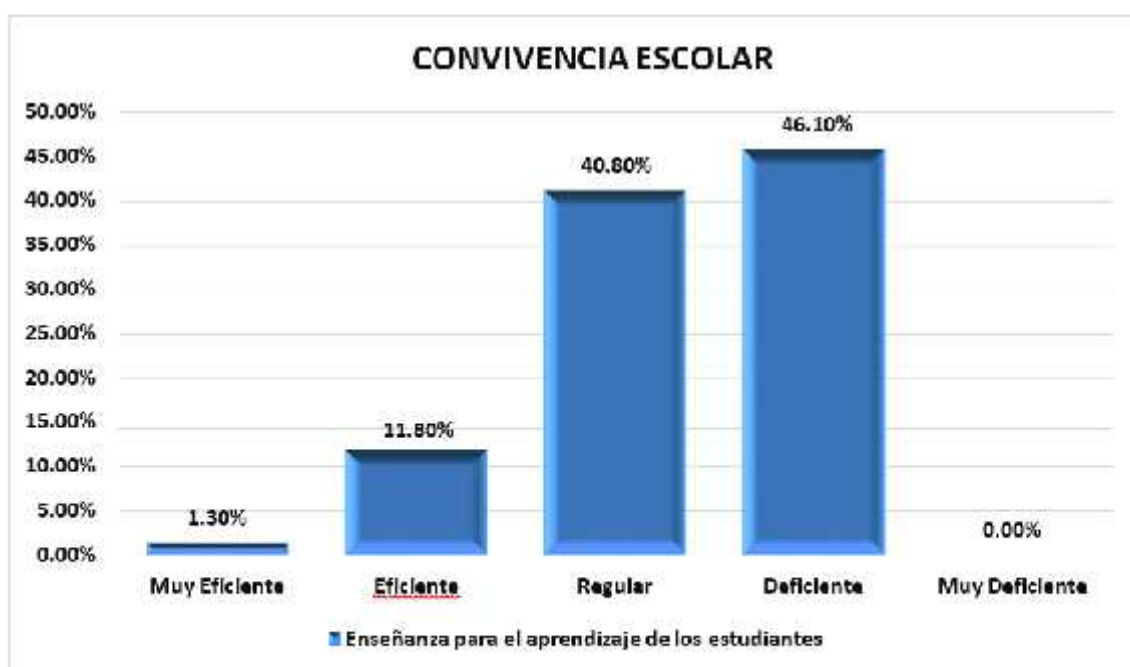
**Figura 8. Planificación curricular**

De la tabla 18 y la figura 8 observamos que, de un total de 76 entrevistados, se aprecia que un 42,1% (32) de los docentes encuentran deficiente el desempeño docente en la planificación curricular de los estudiantes en las Instituciones de Educación Básica Alternativa del distrito de Huánuco, 2022, un 25,0% (19) la encuentra eficiente, un 22,4% (17) la encuentra regular, el 6,6% (5) la encuentran muy deficiente y un 3,9% (3) la encuentran muy eficiente.

**Tabla 19***Distribución de frecuencias de las dimensiones Convivencia escolar*

Niveles	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Muy Eficiente	1	1,3%
Eficiente	9	11,8%
Regular	31	40,8%
Deficiente	35	46,1%
Muy Deficiente	0	0,0%
Total	76	100,0%

Fuente: Los investigadores

**Figura 9. Convivencia escolar**

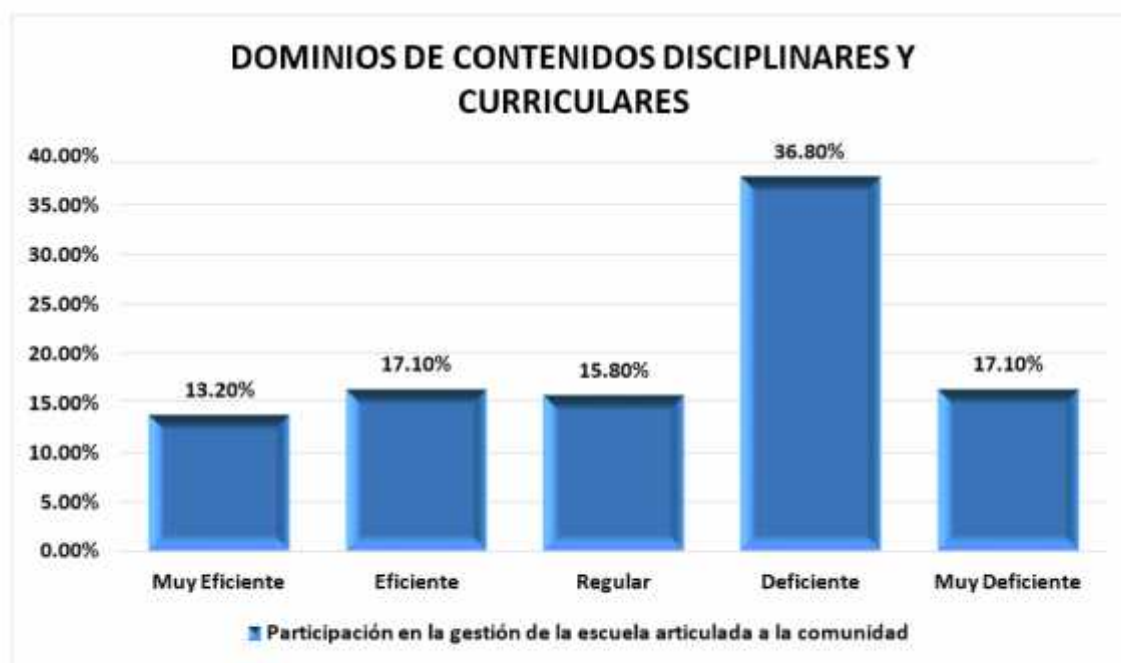
De la tabla 19 y la figura 9 observamos que, de un total de 76 entrevistados, se aprecia que un 46,1% (35) de los docentes encuentran deficiente el desempeño docente en la Convivencia escolar de los estudiantes en las Instituciones de Educación Básica Alternativa del distrito de Huánuco, 2022, un 40,8% (31) la encuentra regular, un 11,8% (9) la encuentra eficiente, y un 1,3% (1) la encuentran muy eficiente.

**Tabla 20**

*Distribución de frecuencias de la dimensión Dominios de contenidos disciplinares y curriculares*

Niveles	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Muy Eficiente	10	13,2%
Eficiente	13	17,1%
Regular	12	15,8%
Deficiente	28	36,8%
Muy Deficiente	13	17,1%
Total	76	100,0%

Fuente: Los investigadores



**Figura 10. Dominios de contenidos disciplinares y curriculares**

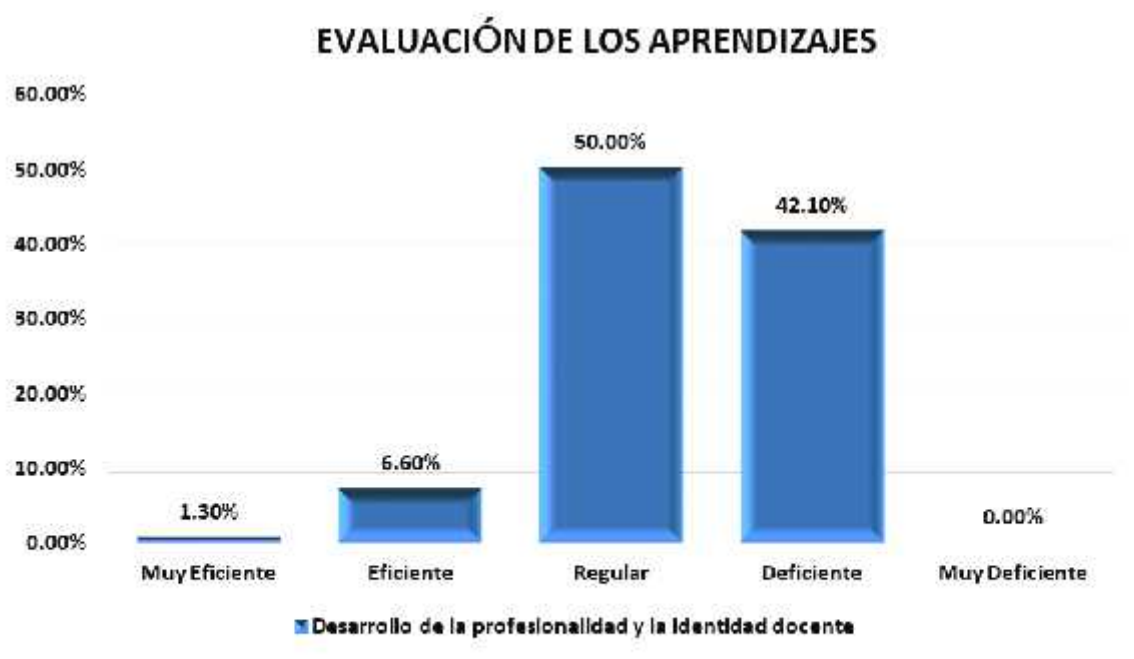
De la tabla 20 y la figura 10 observamos que, de un total de 76 entrevistados, se aprecia que un 36,8% (28) de los docentes encuentran deficiente el desempeño docente en los dominios de contenidos disciplinares y curriculares en las Instituciones de Educación Básica Alternativa del distrito de Huánuco, 2022, un 17,1% (13) la encuentra eficiente, un 15,8% (12) la encuentra regular, el 17,1% (13) la encuentran muy deficiente y un 13,2% (10) la encuentran muy eficiente.

**Tabla 21**

*Distribución de frecuencias de la dimensión Evaluación de los aprendizajes*

Niveles	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Muy Eficiente	1	1,3%
Eficiente	5	6,6%
Regular	38	50,0%
Deficiente	32	42,1%
Muy Deficiente	0	0,0%
Total	76	100,0%

Fuente: Los investigadores



**Figura 11. Evaluación de los aprendizajes**

De la tabla 21 y la figura 11 observamos que, de un total de 76 entrevistados, se aprecia que un 50,0% (38) de los docentes encuentran regular el desempeño docente en la Evaluación de los aprendizajes en las Instituciones de Educación Básica Alternativa del distrito de Huánuco, 2022, un 42,1% (32) la encuentra deficiente, un 6,6% (5) la encuentra eficiente y un 1,3% (1) la encuentran muy eficiente.



### 4.3 Análisis del nivel inferencial

#### 4.3.1 Prueba estadística para la determinación de la normalidad

Para determinar la normalidad de los resultados que se lograron a nivel de las dos variables se usó la prueba Kolmogorov-Smirnov(a) de bondad de ajuste.

Su objetivo es de indicar si los datos provienen de una población que tiene la distribución teórica específica.

Se calculó el uso de datos estadísticos paramétricos (r de Pearson) o no paramétricos (Chi cuadrado). Se realizaron por etapas:

##### ETAPA 1:

Formular la Hipótesis nula (Ho) y la Hipótesis alternativa (H1):

**Hipótesis Nula (H0):** No existen diferencias significativas entre la distribución ideal y la distribución normal de los datos

**Hipótesis Alterna (H1):** Existen diferencias significativas entre la distribución ideal y la distribución normal de los datos

##### ETAPA 2:

Determinar el grado de significancia

Dentro de esta investigación se planteó que  $\alpha = 0,05$

##### ETAPA 3:

Escoger el valor estadístico de prueba

Para hallar el valor estadístico de la prueba se utilizó a Colmogorov Smirnov(a)

conteniendo el siguiente resultado

**Tabla 22**

*Pruebas de normalidad*

	Kolmogórov-Smirnov(a)	Estadístico	gl	Sig.
Acompañamiento pedagógico		0,875	76	0,000
Desempeño docente		0,870	76	0,000

**ETAPA 4:**

Se formula la regla de decisión.

Según esta regla de decisión se aceptará o se rechazara la Hipótesis nula, para lo cual es imprescindible determinar el valor crítico, que es un número que divide la región de aceptación y la región de rechazo.

Si  $\alpha > 0,05$ , se aceptará la Hipótesis nula; si  $\alpha < 0,05$ , Se rechazara la Hipótesis nula

**ETAPA 5:**

**Toma de decisión:** Como el valor p de significancia del estadístico de prueba de normalidad tiene el valor de 0,000 y 0,000; entonces para valores  $< 0,05$ ; se cumple que; se rechaza la Hipótesis nula y se rechaza la Hipótesis alternativa.

De acuerdo a esto se infiere que los datos de la muestra de estudio no provienen de una distribución normal. También se observa que en los gráficos siguientes la curva de distribución difiere de la curva normal

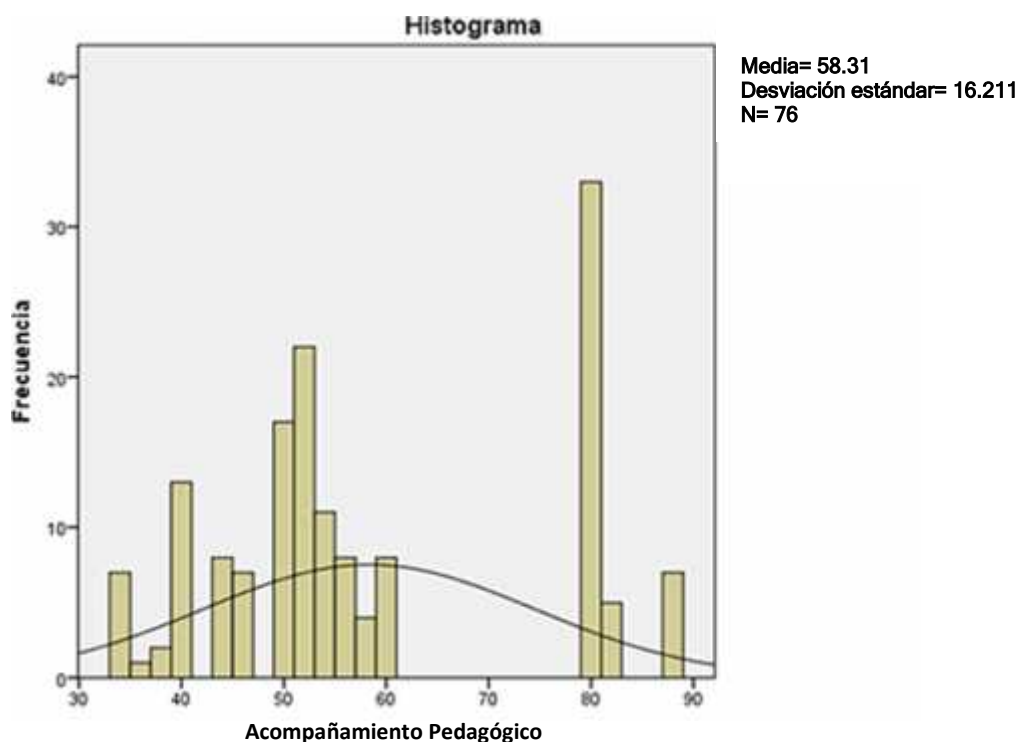
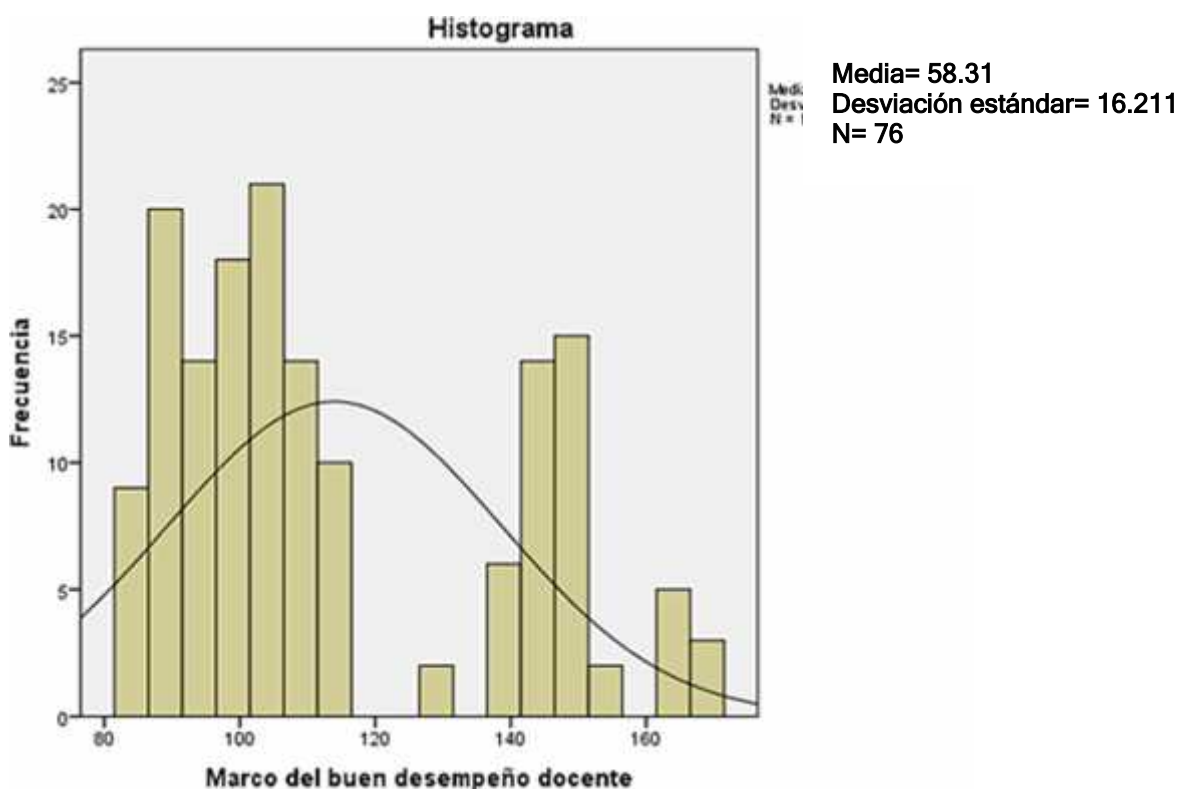


Figura 12. Distribución de frecuencias de los puntajes del Cuestionario de Acompañamiento pedagógico

Como apreciamos en la Figura 12 la distribución de frecuencias de los valores resultantes a través del Instrumento de Acompañamiento pedagógico se encuentra sesgadas hacia la izquierda, contando con una media de 58,31, y con una desviación típica 16,211, donde también encontramos que la curva de distribución y difiere de la curva normal, encontrada como una curva platicúrtica, es decir que cuenta un grado menor dentro de los valores centrales donde se aprecia que la curva no es normal.



**Figura 13. Distribución de frecuencias de los puntajes de cuestionario de Desempeño docente**

Como apreciamos en la Figura 13 la distribución de frecuencias de los valores resultantes a través del Instrumento de desempeño docente, se hallan sesgados hacia la derecha, teniendo una media de 113,97y una desviación típica de 24,603.

Observamos que los valores de significancia ( ) es menor que 0,05 en el Instrumento de Acompañamiento pedagógico como el Instrumento de Desempeño Docente, donde se identifica que los valores resultantes difieren de la distribución normal, por lo cual, para el desarrollo de la prueba de hipótesis;

se utilizará las pruebas no paramétricas para distribución no normal de los datos Chi Cuadrado (asociación de variables) y Rho de Spearman (grado de relación entre las variables).

#### **4.3.2 Prueba de Hipótesis general**

Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones de Educación Básica Alternativa del distrito de Huánuco, 2022

##### **ETAPA 1: Planteamiento de la hipótesis nula e hipótesis alterna:**

**Hipótesis Nula (H0):** No existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones de Educación Básica Alternativa del distrito de Huánuco, 2022.

**Hipótesis Alternativa (H1):** Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones de Educación Básica Alternativa del distrito de Huánuco, 2022.

##### **ETAPA 2: Determinar el grado de significancia**

El nivel de significancia consiste en la probabilidad de rechazar la hipótesis Nula, cuando es verdadera, a esto se le denomina Error de Tipo I.

Dentro de esta investigación se planteó que:  $(\alpha) = 0.05$

##### **ETAPA 3: Escoger el valor estadístico de la prueba**

Para establecer los valores de relación entre las variables, se ha utilizado el Coeficiente de Correlación Chi Cuadrado y Rho de Spearman.

**Tabla 23***Tabla de contingencia Acompañamiento pedagógico\* desempeño docente*

Desempeño docente		Deficiente	Regular	Eficiente	Total	
Acompañamiento Pedagógico	Eficiente	Recuento	0	0	4	47
		% del total	0,0%	0,0%	5,3%	5,3%
	Buena	Recuento	0	0	22	22
		% del total	0,0%	0,0%	28,9%	28,9%
	Regular	Recuento	5	12	0	17
		% del total	6,6%	15,8%	0,0%	22,4%
	Mala	Recuento	21	9	0	30
		% del total	27,6%	11,9%	0,0%	39,5%
	Deficiente	Recuento	3	0	0	3
		% del total	3,9%	0,0%	0,0%	3,9%
	Total,	Recuento	29	21	26	76
		% del total	38,1%	27,7%	34,2%	100,0%

Chi-cuadrado = 180,599 g.l. = 0 p = 0.000

Rho de Spearman = 0.036

**Fuente: Los investigadores****ETAPA 4: Interpretación**

En la tabla 23 se aprecia que los docentes manifiestan que el Acompañamiento pedagógico es eficiente el 5,3% encuentra también eficiente el desempeño docente, asimismo los docentes que manifiestan que el Acompañamiento pedagógico es buena el 28,9% encuentra eficiente el desempeño docente, por otro lado los docentes que manifiestan que el Acompañamiento pedagógico es regular el 22,4% encuentra regular el desempeño docente y el 3,9% la encuentran deficiente, así también los docentes que manifiestan que el Acompañamiento pedagógico es mala el 39,5% encuentra regular el desempeño docente y el 3,9% la encuentra deficiente, por último los docentes que manifiestan que el Acompañamiento pedagógico es deficiente el 5,2% encuentra deficiente el desempeño docente.

Interpretación del Chi cuadrado:  $x^2$  OBTENIDO = 180,599

$\chi^2$  TEÓRICO = 15,507 según g.l. = 8 y la tabla de valores  $\chi^2$  (Barriga, 2005) Si  $\chi^2$  OBTENIDO >  $\chi^2$  TEÓRICO entonces se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

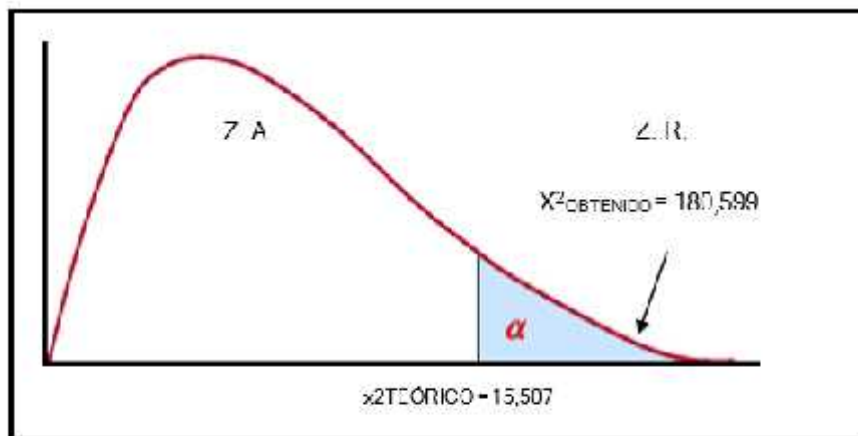


Figura 14. Campana de Gauss Hipótesis general

Luego  $180,599 > 15,507$

Se puede deducir que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

Así mismo, asumiendo que el valor  $p = 0,000$ , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de alterna, entonces: Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de Huánuco. Interpretación Rho de Spearman: También se observa que el acompañamiento pedagógico está relacionado directamente con el desempeño docente, es decir que a mayores niveles de el acompañamiento pedagógico existirán mayores niveles de desempeño docente, además según la correlación de Spearman de 0.936 representan ésta una correlación positivamuy fuerte; así mismo si elevamos  $r^2$  se obtiene la varianza de factores comunes  $r^2 = 0,877$  por lo tanto existe

una varianza compartida del 87,7%(Hernández, et al, 2010, p.313).

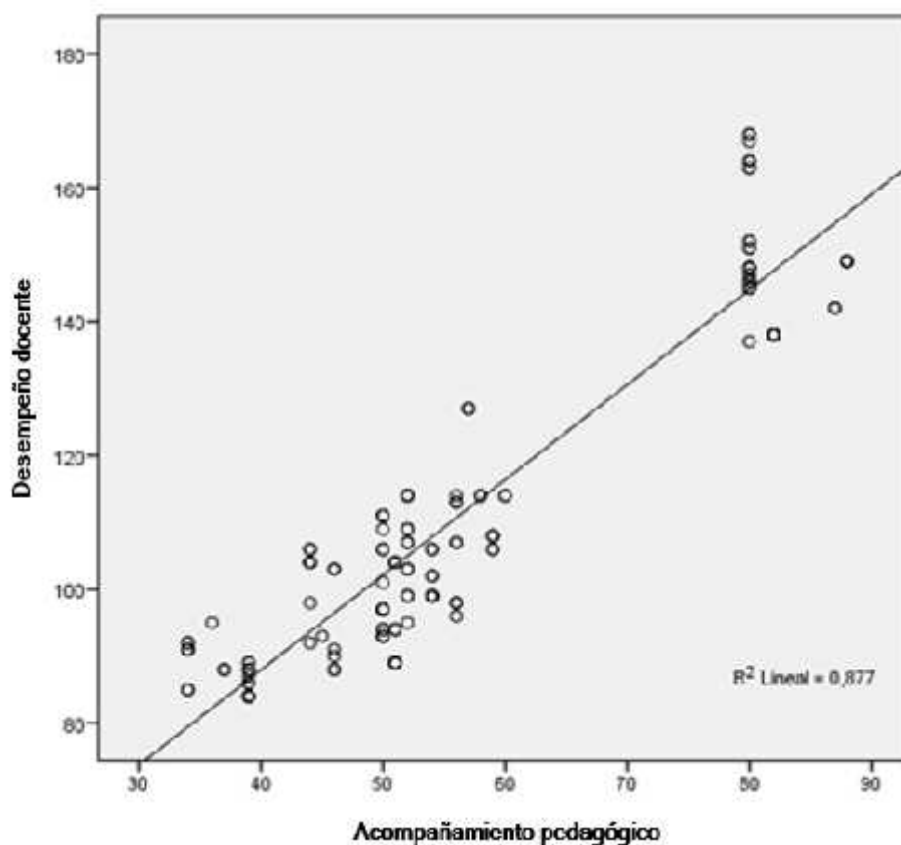


Figura 15. Diagrama de dispersión Acompañamiento pedagógica vs desempeño docente

### ETAPA 5: Toma de decisión

En consecuencia, se verifica que: Existe relación directa y significativa entre el Acompañamiento pedagógico con el desempeño docente en las Instituciones de Educación Básica Alternativa del distrito de Huánuco, 2022.

#### Hipótesis específica 1

Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las Instituciones de Educación Básica Alternativa del distrito de Huánuco, 2022.

### ETAPA 1: Planteamiento de la hipótesis nula e hipótesis alterna:

**Hipótesis Nula (H0):** No existe relación directa y significativa entre el Acompañamiento pedagógico con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las Instituciones de Educación Básica Alternativa del distrito de Huánuco, 2022.

**Hipótesis Alterna (H1):** Existe relación directa y significativa entre el Acompañamiento pedagógico con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las Instituciones de Educación Básica Alternativa del distrito de Huánuco, 2022.

### ETAPA 2: Determinar el grado de significancia

Dentro de esta investigación se planteó que:  $\alpha = 0.05$

### ETAPA 3: Escoger el valor estadístico de la prueba

Para establecer los valores de relación entre las variables, se ha utilizado el Coeficiente de Correlación Chi Cuadrado y Rho de Spearman.

**Tabla 24**

*Tabla de contingencia Acompañamiento pedagógico \* Preparación para el aprendizaje de los estudiantes*

		Desempeño docente					Total	
		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Eficiente	Muy eficiente		
Acompañamiento Pedagógico	Eficiente	Recuento	0	0	0	0	3	3
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	3,9%	3,9%
	Buena	Recuento	0	0	0	10	0	10
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	0,0%	25,0%
	Regular	Recuento	0	1	7	0	0	8
		% del total	0,0%	1,3%	19,7%	0,0%	0,0%	21,0%
	Mala	Recuento	1	14	1	0	0	16
		% del total	1,3%	39,5%	2,7%	0,0%	0,0%	43,5%
	Deficiente	Recuento	2	1	0	0	0	3
		% del total	5,3%	1,3%	0,0%	0,0%	0,0%	6,6%
Total,	Recuento	3	16	8	10	2	76	
	% del total	6,6%	42,1%	22,4%	25,0%	3,9%	100,0%	

Chi-cuadrado = 513,553 g.l. = 16 p = 0,000 Rho de Spearman = 0,590

**Fuente:** Los investigadores



#### ETAPA 4: Interpretación

En la tabla 24 se aprecia que los docentes manifiestan que el acompañamiento pedagógico es eficiente el 3,9% encuentra muy eficiente el desempeño docente, asimismo los docentes manifiestan que el Acompañamiento pedagógico es buena el 25,0% encuentra eficiente el desempeño docente, por otro lado los docentes que manifiestan que el acompañamiento pedagógico es regular el 21,0% encuentra regular el desempeño docente y el 6,6% la encuentra deficiente, asimismo los docentes que manifiestan que el acompañamiento pedagógico es mala el 3,3% encuentra regular el desempeño docente, el 43,5% encuentra que es deficiente y un 1,3% encuentra que es muy deficiente, por último los docentes que manifiestan que el Acompañamiento pedagógico es deficiente el 4,6% encuentra muy deficiente el desempeño docente y el 43,5% la encuentra deficiente.

#### Interpretación del Chi cuadrado

$\chi^2$  OBTENIDO = 513,553

$\chi^2$  TEÓRICO = 26,296 según g.l. = 9 y la tabla de valores  $\chi^2$  (Barriga, 2005)

SI  $\chi^2$  OBTENIDO >  $\chi^2$  TEÓRICO entonces se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

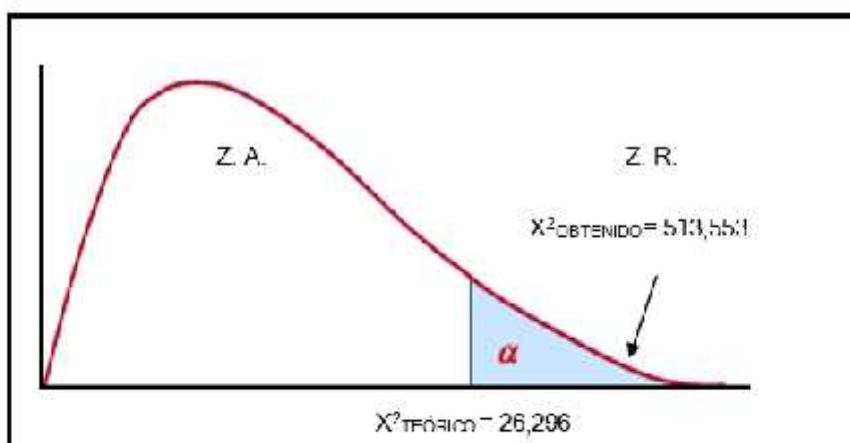


Figura 16. Campana de Gauss Hipótesis específica 1

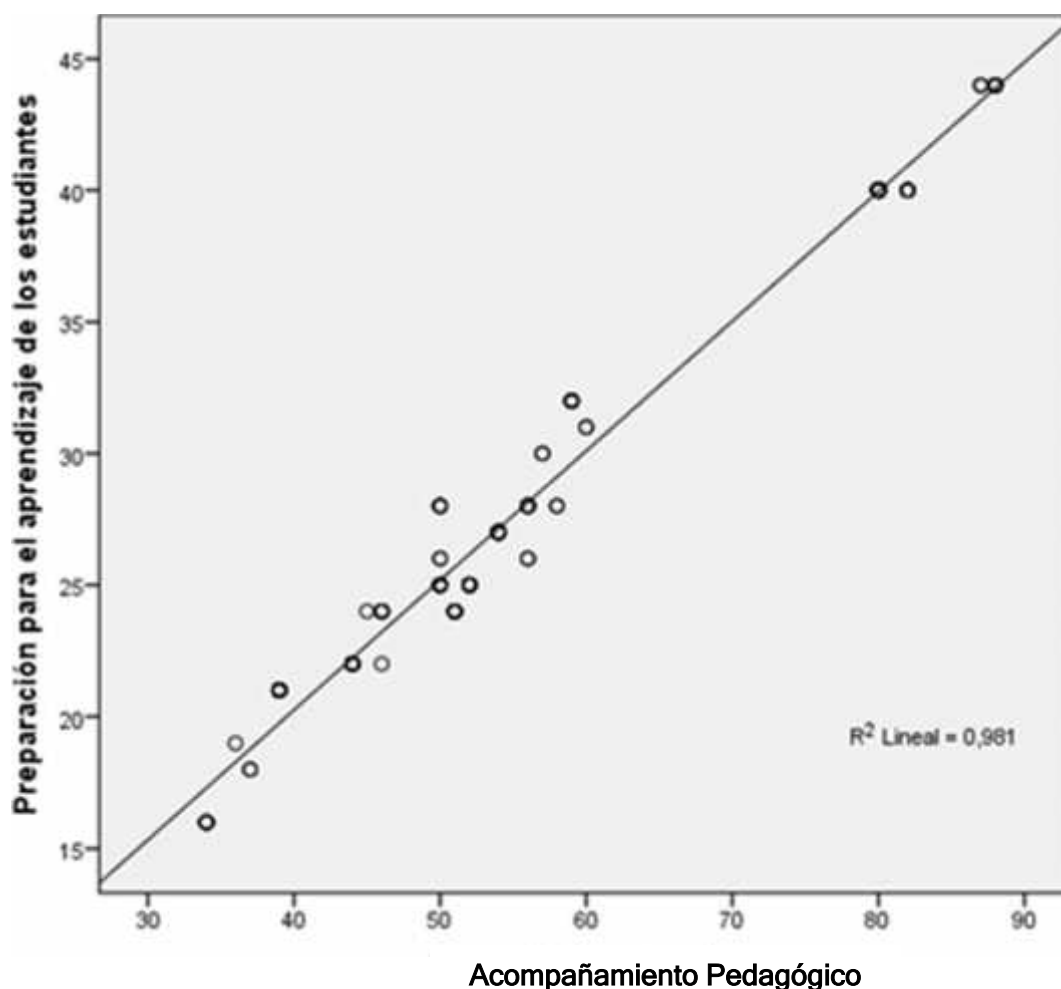
Luego  $513,553 > 26,296$

Se puede deducir que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

Así mismo, asumiendo que el valor  $p = 0,000$ , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de alterna, entonces: Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las Instituciones de Educación Básica Alternativa del distrito de Huánuco, 2022.

### **Interpretación Rho de Spearman**

También se observa que el Acompañamiento pedagógico está relacionado directamente con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, es decir que a mayores niveles del acompañamiento pedagógico existirán menores niveles de preparación para el aprendizaje de los estudiantes, además según la correlación de Spearman de 0.990 representan ésta una correlación positiva muy fuerte; así mismo si elevamos  $r^2$  se obtiene la varianza de factores comunes  $r^2 = 0,981$  por lo tanto existe una varianza compartida del 98,1%



*Figura7: Diagrama de dispersión Acompañamiento pedagógico vs Preparación para el aprendizaje de los estudiantes*

### **ETAPA 5: Toma de decisión**

En consecuencia, se verifica que: Existe relación directa y significativa entre el Acompañamiento pedagógico con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las Instituciones de Educación Básica Alternativa del distrito de Huánuco, 2022.

### **Hipótesis específica 2**

Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las Instituciones de Educación Básica Alternativa del distrito de Huánuco, 2022

### **ETAPA 1: Planteamiento de la hipótesis nula e hipótesis alterna:**

**Hipótesis Nula (H<sub>0</sub>):** No existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en

las Instituciones de Educación Básica Alternativa del distrito de Huánuco, 2022.

**Hipótesis Alterna (H1):** Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las Instituciones de Educación Básica Alternativa del distrito de Huánuco, 2022.

### ETAPA 2: Determinar el grado de significancia

Dentro de esta investigación se planteó que:  $\alpha = 0.05$

### ETAPA 3: Escoger el valor estadístico de la prueba

Para establecer los valores de relación entre las variables, se ha utilizado el Coeficiente de Correlación Chi Cuadrado y Rho de Spearman.

**Tabla 25**

*Tabla de contingencia Acompañamiento pedagógico \* Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes*

		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes					Total	
		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Eficiente	Muy eficiente		
Acompañamiento Pedagógico	Eficiente	Recuento	0	0	1	2	0	3
		% del total	0,0%	0,0%	1,3%	3,3%	0,0%	4,6%
	Buena	Recuento	0	0	3	19	2	38
		% del total	0,0%	0,0%	15,0%	8,5%	1,3%	24,8%
	Regular	Recuento	0	8	2	0	0	31
		% del total	0,0%	11,8%	8,5%	0,0%	0,0%	20,3%
	Mala	Recuento	0	22	10	0	0	69
		% del total	0,0%	30,7%	14,4%	0,0%	0,0%	45,1%
	Deficiente	Recuento	0	2	2	0	0	8
		% del total	0,0%	3,3%	2,0%	0,0%	0,0%	5,2%
	Total,	Recuento	0	32	17	19	2	76
		% del total	0,0%	42,5%	22,2%	24,8%	4,6%	100,0%

Chi-cuadrado = 91,065 g.l. = 12 p = 0.000 Rho de Spearman = 0.838

**Fuente: Los investigadores**

#### ETAPA 4: Interpretación

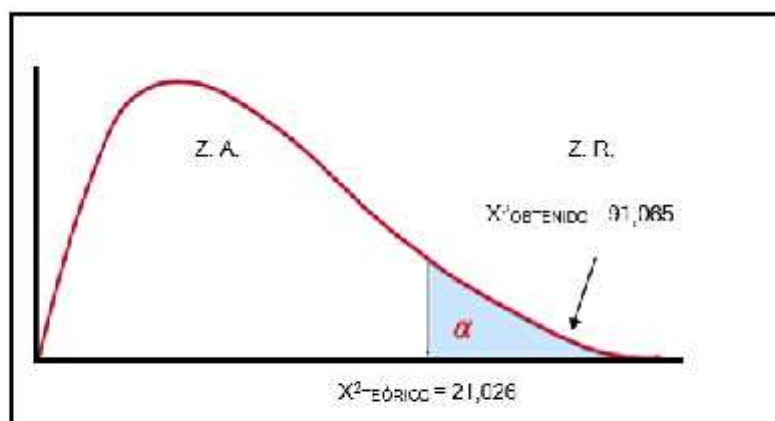
Dentro de la tabla 25 se aprecia que los docentes indican que el acompañamiento pedagógico es eficiente el 3,3% encuentra eficiente el desempeño docente, y un 1,3% la encuentra regular; asimismo los docentes manifiestan que el acompañamiento pedagógico es buena el 1,3% encuentra muy eficiente el desempeño docente, el 8,5% eficiente y el 15% regular, por otro lado los docentes que manifiestan que el acompañamiento pedagógico es regular el 8,5% encuentra regular desempeño docente y el 11,8% la encuentra deficiente, asimismo los docentes que manifiestan que el acompañamiento pedagógico es mala el 30,7% encuentra deficiente el desempeño docente y el 14,4% encuentra que es regular, por último los docentes que manifiestan que el acompañamiento pedagógico es deficiente el 3,3% encuentra que es deficiente el desempeño docente y el 2% la encuentra regular.

#### Interpretación del Chi cuadrado

$\chi^2$  OBTENIDO = 91,065

$\chi^2$  TEÓRICO = 21,026 según g.l. = 9 y la tabla de valores  $\chi^2$  (Barriga, 2005) Si

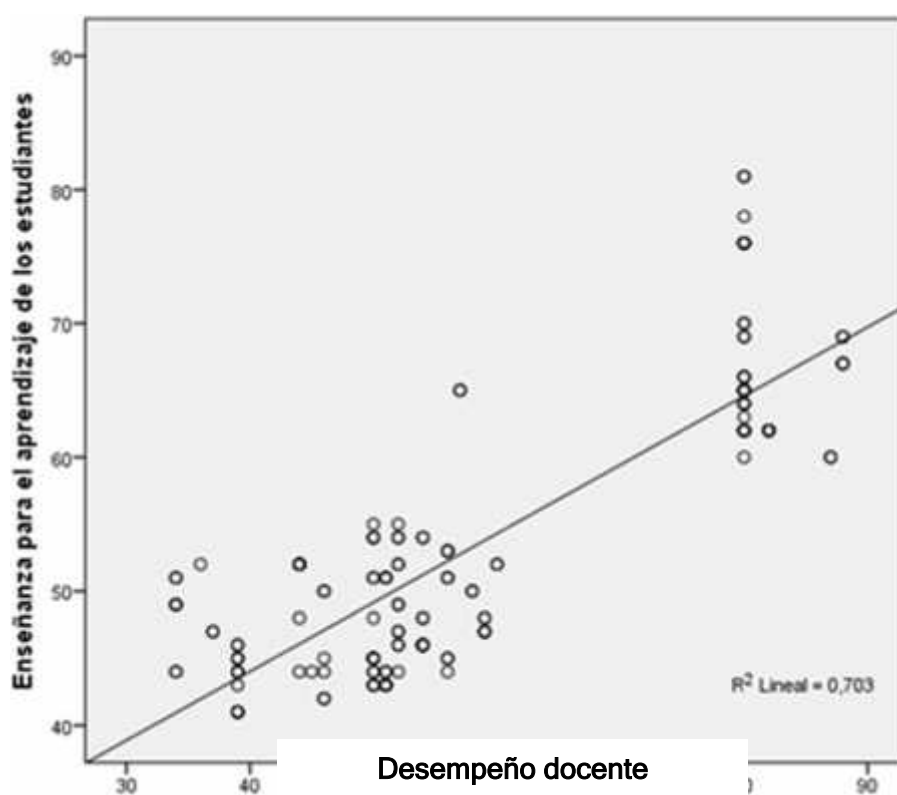
$\chi^2$  OBTENIDO >  $\chi^2$  TEÓRICO entonces se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).



**Figura 8. Campana de Gauss Hipótesis específica 2**  
Luego  $91,065 > 18,919$

Se puede deducir que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

Donde también al considerar que el valor  $p = 0,000$ , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, entonces: Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las Instituciones de Educación Básica Alternativa del distrito de Huánuco, 2022.



*Figura 9. Diagrama de dispersión Acompañamiento pedagógico vs Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes*

**Interpretación Rho de Spearman:** También se observa que el acompañamiento pedagógico está relacionado directamente con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, es decir que a mayores niveles de el acompañamiento pedagógico existirán menores niveles de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, además según la correlación de Spearman de 0,838 representan ésta una correlación positiva muy fuerte;

así mismo si elevamos  $r^2$  se obtiene la varianza de factores comunes  $r^2 = 0,703$  por lo tanto existe una varianza compartida del 70,3% (Hernández, 2010).

### **ETAPA 5: Toma de decisión**

En consecuencia, se verifica que: Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las Instituciones de Educación Básica Alternativa del distrito de Huánuco, 2022.

### **Hipótesis específica 3**

Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las Instituciones de Educación Básica Alternativa del distrito de Huánuco, 2022

### **ETAPA 1: Planteamiento de la hipótesis nula e hipótesis alterna:**

**Hipótesis Nula (H0):** No existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las Instituciones de Educación Básica Alternativa del distrito de Huánuco, 2022.

**Hipótesis Alterna (H1):** Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las Instituciones de Educación Básica Alternativa del distrito de Huánuco, 2022.

### **ETAPA 2: Determinar el grado de significancia**

Dentro de esta investigación se planteó que:  $\alpha = 0.05$

### **ETAPA 3: Escoger el valor estadístico de la prueba**

Para establecer los valores de relación entre las variables, se ha utilizado el Coeficiente de Correlación Chi Cuadrado y Rho de Spearman.

**Tabla 26**

*Tabla de contingencia Acompañamiento pedagógico\* Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad*

		Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad					Total	
		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Eficiente	Muy Eficiente		
Acompañamiento pedagógico	Eficiente	Recuento% del total	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	7 4,6%	0 0,0%	7 4,6%
	Buena	Recuento% del total	0 0,0%	0 0,0%	1 0,7%	10 10,5%	11 13,7%	22 24,8%
	Regular	Recuento% del total	0 0,0%	12 14,4%	3 4,6%	4 1,3%	0 0,0%	17 20,3%
	Mala	Recuento del total	11 14,4%	15 20,3%	8 10,5%	0 0,0%	0 0,0%	34 45,1%
	Deficiente	Recuento% del total	2 2,0%	2 3,3%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	4 5,2%
	Total	Recuento% del total	13 16,3%	29 37,9%	12 15,7%	13 16,3%	11 13,7%	76 100,0%

Chi-cuadrado = 186,291 g.l. = 16 p = 0.000

Rho de Spearman = 0.868

Fuente: Los investigadores

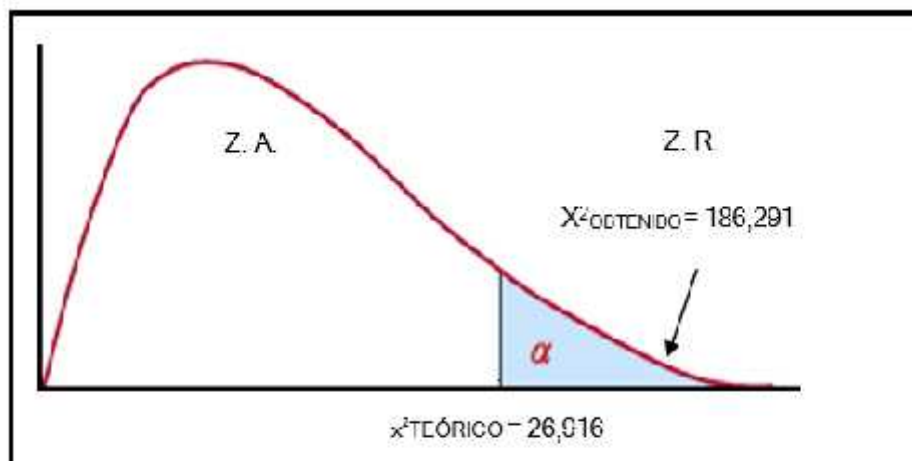
#### ETAPA 4: Interpretación

En la tabla 26 se aprecia que los docentes manifiestan que el acompañamiento pedagógico es eficiente el 4,6% encuentra eficiente desempeño docente; asimismo los docentes manifiestan que el acompañamiento pedagógico es buena el 13,7% encuentra muy eficiente desempeño docente, el 10,5% la encuentra eficiente y el 0,7% la encuentra regular, por otro lado los docentes que manifiestan que el acompañamiento pedagógico es regular el 4,6% encuentra regular desempeño docente, el 1,3% la encuentra eficiente y el 14,4% la encuentra deficiente, asimismo los docentes que manifiestan que el acompañamiento pedagógico es mala el 20,3% encuentra deficiente desempeño docente, el 14,4% encuentra que es muy deficiente y el 10,5 la encuentra regular, por último los docentes que manifiestan que el acompañamiento pedagógico es deficiente el 2% encuentra que es muy deficiente desempeño docente y el 3,3% la encuentra deficiente.



Interpretación del Chi cuadrado  $x^2$  OBTENIDO = 186,291

$x^2$  TEÓRICO = 26,916 según g.l. = 16 y la tabla de valores  $x^2$  (Barriga, 2005) Si  $x^2$  OBTENIDO >  $x^2$  TEÓRICO entonces se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).



**Figura 10.** Campana de Gauss Hipótesis específica 3

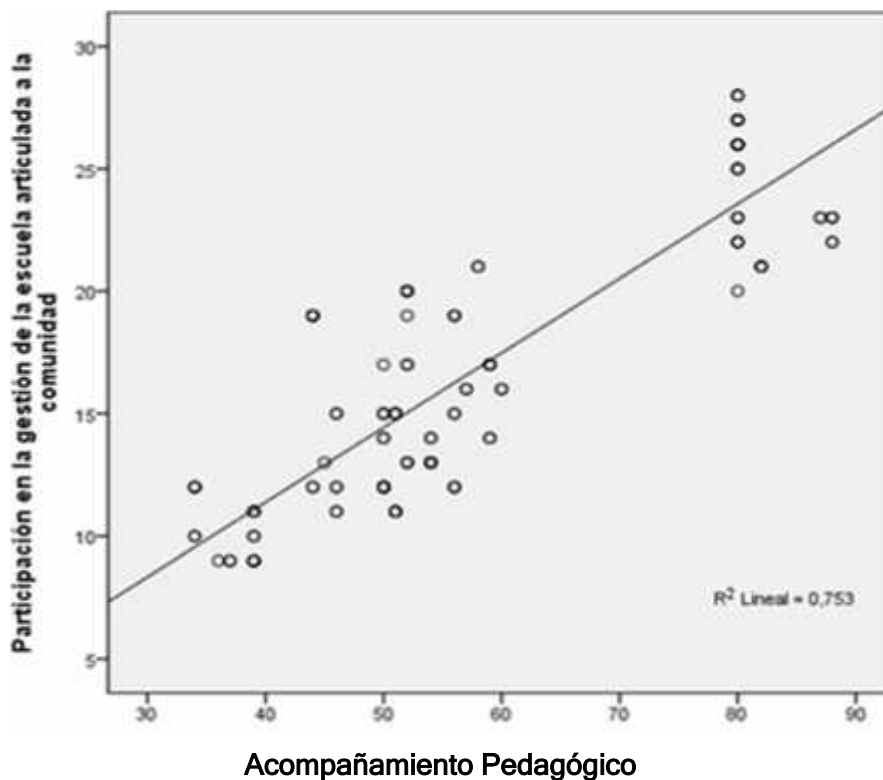
Luego  $186,291 > 26,916$

Se puede deducir que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

Así mismo, asumiendo que el valor  $p = 0,000$ , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de alterna, entonces: Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las Instituciones de Educación Básica Alternativa del distrito de Huánuco, 2022.

**Interpretación Rho de Spearman:** También se observa que el acompañamiento pedagógico está relacionado directamente con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, es decir que a mayores niveles de el acompañamiento pedagógico existirán menores niveles de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, además según la correlación de Spearman de 0,868

representan ésta una correlación positiva muy fuerte; asimismo si elevamos  $r^2$  se obtiene la varianza de factores comunes  $r^2 = 0,753$  por lo tanto existe una varianza compartida del 75,3% (Hernández, Fernándezy Baptista. 2010, p. 313).



**Figura 21.**

*Diagrama de dispersión*

*Acompañamiento pedagógico vs Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad*

### **ETAPA 5: Toma de decisión**

En consecuencia, se verifica que: Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las Instituciones de Educación Básica Alternativa del distrito de Huánuco, 2022.

### **Hipótesis específica 4**

Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico con el

desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las Instituciones de Educación Básica Alternativa del distrito de Huánuco, 2022

**ETAPA 1: Planteamiento de la hipótesis nula e hipótesis alterna:**

**Hipótesis Nula (H0):**

No existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de Huánuco.

**Hipótesis Alterna (H1):** Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de Huánuco.

**ETAPA 2: Determinar el grado de significancia**

Dentro de esta investigación se planteó que:  $\alpha = 0.05$

**ETAPA 3: Escoger el valor estadístico de la prueba**

Para establecer los valores de relación entre las variables, se ha utilizado el Coeficiente de Correlación Chi Cuadrado y Rho de Spearman.

**Tabla 27**

**Tabla de contingencia Acompañamiento pedagógico\* Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente**

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

			Muy deficiente	Deficiente	Regular Muy	Eficiente	Total eficiente	
Acompañamiento Pedagógico	Eficiente	Recuento	0	0	7	0	0	7
		% del total	0,0%	0,0%	1,6%	0,0%	0,0%	1,6%
	Buena	Recuento	0	0	12	5	1	18
		% del total	0,0%	0,0%	17,0%	7,2%	0,7%	24,8%
	Regular	Recuento	0	10	10	0	0	20
		% del total	0,0%	13,1%	7,2%	0,0%	0,0%	20,3%
	Mala	Recuento	0	21	13	0	0	34
		% del total	0,0%	27,5%	17,6%	0,0%	0,0%	45,1%
	Deficiente	Recuento	0	1	5	0	0	4
		% del total	0,0%	1,3%	3,9%	0,0%	0,0%	5,2%
	Total	Recuento	0	32	38	5	1	76
		% del total	0,0%	41,8%	50,3%	7,2%	0,7%	100,0%

Chi-cuadrado = 75,422 g.l. = 12 p = 0.000

Rho de Spearman = 0.682

Fuente: Los investigadores

#### ETAPA 4: Interpretación

De la tabla 27 se aprecia que los docentes manifiestan que el acompañamiento pedagógico es eficiente el 4,6% encuentra regular desempeño docente; asimismo los docentes manifiestan que el acompañamiento pedagógico es buena el 7,2% encuentra eficiente desempeño docente, el 0,7% la encuentra muy eficiente y el 17% la encuentra regular, por otro lado los docentes que manifiestan que el acompañamiento pedagógico es regular el 7,2% encuentra regular desempeño docente, el 13,1% la encuentra deficiente, asimismo los docentes que manifiestan que el acompañamiento pedagógico es mala el 27,5% encuentra mala desempeño docente, el 3,9% encuentra que es deficiente y el 17,6 la encuentra regular, por último los docentes que manifiestan que el acompañamiento pedagógico es deficiente el 1,3% encuentra que es deficiente desempeño docente y el 3,9% la encuentra deficiente.

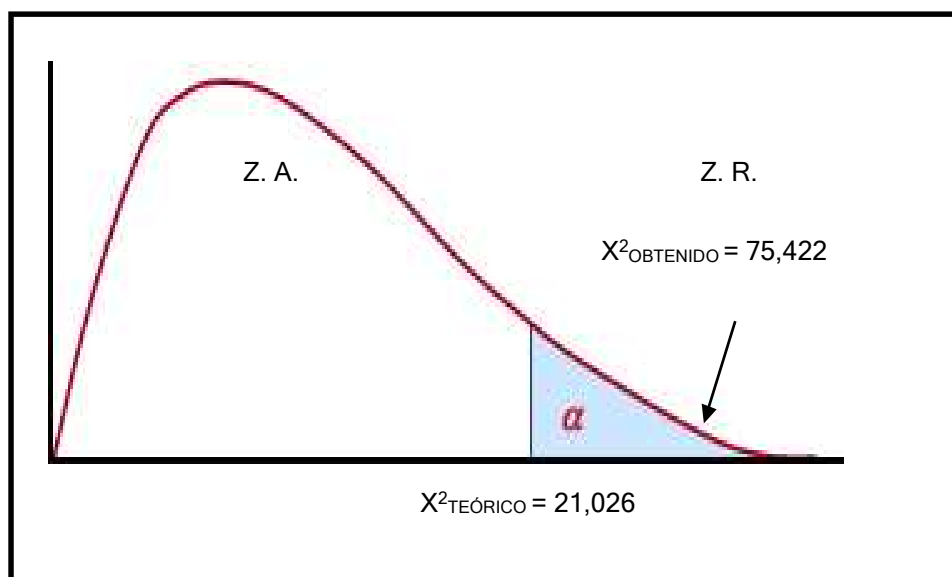
Interpretación del Chi cuadrado

$$x^2 \text{ OBTENIDO} = 75,422$$

$$x^2 \text{ TEÓRICO} = 21,026 \text{ según g.l.} = 12 \text{ y la tabla de valores } x^2 \text{ (Barriga, 2005)}$$

Si  $x^2 \text{ OBTENIDO} > x^2 \text{ TEÓRICO}$  entonces se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ )

y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).



**Figura 11.** Campana de Gauss Hipótesis específica 4

Luego  $75,422 > 21,026$

Se puede inferir que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

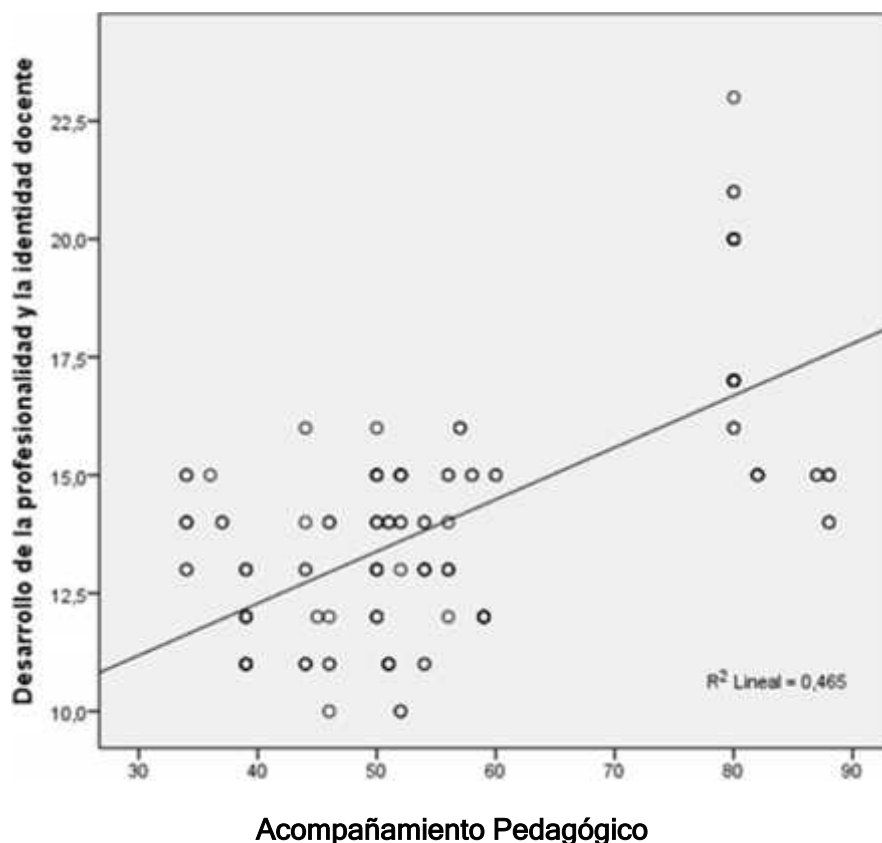
Así mismo, asumiendo que el valor  $p = 0,000$ , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de alterna, entonces: Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las Instituciones de Educación Básica Alternativa del distrito de Huánuco, 2022.

Interpretación Rho de Spearman

También se observa que el acompañamiento pedagógico está relacionado directamente

con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, es decir que a mayores niveles de el acompañamiento pedagógico existirán menores niveles de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, además según la correlación de Spearman de 0,682 representan ésta una correlación positiva; así mismo si elevamos  $r^2$  se obtiene la varianza de factores comunes  $r^2 = 0,753$  por lo tanto existe una varianza compartida del 75,3% (Hernández, Fernández y Baptista. 2010, p. 313).

**Figura 23. Diagrama de dispersión Acompañamiento pedagógico vs Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente**



### **ETAPA 5: Toma de decisión**

En consecuencia, se verifica que: Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de Huánuco.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Al analizar los resultados se identificó que existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las Instituciones de Educación Básica Alternativa del distrito de Huánuco, 2022, al respecto Herrera (2011), desarrollo un trabajo de investigación titulado: “Influencia del liderazgo en la gestión directiva y en el desempeño docentes de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Parcona - Ica, año 2010”. Donde tuvo las siguientes conclusiones: El liderazgo afecta de manera positiva a la gestión directiva de las instituciones secundarias en Ica. El liderazgo influye significativamente en el desempeño docentes en las instituciones educativas del nivel secundario de Ica. Se recomienda capacitar a los docentes y al personal directivo donde mejorará la gestión docente como también a los docentes para poder mejorar su desempeño educativo. También indico como el desempeño gerencial es uno de los factores más importantes que deben contar los docentes para cumplir satisfactoriamente sus actividades.

Por último, se halló que existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico con Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las Instituciones de Educación Básica Alternativa del distrito de Huánuco, 2022, al respecto Callomamani (2013) La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes, donde concluyeron: Los resultados muestran que existe correlación entre la supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes. Asimismo, se demuestra que influyen los factores de la supervisión pedagógica al desempeño laboral de los docentes. La mayoría (46,4%) de los docentes califica monitoreo pedagógica como regular. En cuanto al acompañamiento pedagógico el 58% de los docentes califican regular. Lo que respecta al desempeño laboral de los docentes, los resultados evidencian que, en nivel de planificación, integración de teoría con la práctica y actitudes — valores del docente, la mayoría de los estudiantes califican bueno. La conclusión general de esta investigación es que los maestros presentan bajo nivel de acompañamiento pedagógico. En la

variable Relaciones Personales existe correlación con dos de la variable empírica “Cuando me levanto por la mañana y me enfrento a otra jornada de trabajo me siento fatigado” lo que implica que los maestros con pareja estable presentan fatiga al iniciar sus labores. Sin embargo, en la variable “Me siento con mucha energía en mi trabajo” se aprecia una correlación fuerte que indica que el trabajo con los alumnos resulta más energético para los maestros que tienen pareja estable.



## CONCLUSIONES

1. Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico con el desempeño docente en las Instituciones de Educación Básica Alternativa del distrito de Huánuco, 2022 ( $p < 0,05$  y Rho de Spearman = - 0,936 correlación positiva muy fuerte).
2. Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las Instituciones de Educación Básica Alternativa del distrito de Huánuco, 2022 ( $p < 0,05$  y Rho de Spearman = 0,990 correlación positiva muy fuerte).
3. Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las Instituciones de Educación Básica Alternativa del distrito de Huánuco, 2022 ( $p < 0,05$  y Rho de Spearman = 0,838 correlación positiva muy fuerte).
4. Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las Instituciones de Educación Básica Alternativa del distrito de Huánuco, 2022 ( $p < 0,05$  y Rho de Spearman = 0,868 correlación positiva muy fuerte).
5. Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las Instituciones de Educación Básica Alternativa del distrito de Huánuco, 2022 ( $p < 0,05$  y Rho de Spearman = 0,682 correlación positiva ).

## RECOMENDACIONES

1. El Ministerio de Educación debe fortalecer las competencias de los directivos de las instituciones de la Educación básica alternativa, en monitoreo y acompañamiento al docente.
2. El órgano intermedio del Ministerio de Educación, que viene a ser la Unidad de Gestión Local (UGEL), debe de organizar y desarrollar cursos, seminarios, mesas redondas sobre desempeño docente dirigido a maestros de EVA.
3. El especialista de la ugel debe monitorear y acompañar a los directivos en el proceso de la gestión escolar. Dotando de herramientas e instrumentos pertinentes
4. Los directivos de las instituciones educativas de Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de Huánuco, deben de monitorear y acompañar a los docentes con principios éticos, horizontalidad, comunicación asertiva y realizar el dialogo reflexivo de su desempeño
5. Los acompañantes pedagógicos deben poseer dominio disciplinar, pedagógico y curricular, así como, de estrategias y metodologías de enseñanza aprendizaje acorde a los paradigmas y enfoques actuales.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre y Tamariz, (2019) El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 Luciano Castillo Colonna Bellavista, Sullana Piura.
- Briones, S. (2016). La Evaluación Docente Una Propuesta Para el Cambio. Ecuador. Universidad Ecuatoriana.
- Cabarcas, D., Contreras Y. (2019). Desempeño docente e índice sintético de calidad,[Tesis de maestría]. universidad de la Costa, Barranquilla.
- Castillo, B. (2018) acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria. (Tesis de Maestría) Universidad de la Costa - Barranquilla
- Crespi, M. (2016). Importancia de las evaluaciones de desempeño docente. Derrama Magisterial, p. 3-9.
- Educación, M. d. (2022). Análisis de resultados de las evaluaciones docentes en el Perú. Lima: Ministerio de Educación.
- Gabino, J. (2019), en la tesis: El acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente en las instituciones educativas de jornada escolar completa de la región Huánuco.
- Guerrero Ch. (2021). Estrategia estatal de formación continua. México.
- Huaynate, E. (2019) Relación del compromiso organizacional y desempeño docente en las instituciones públicas de educación básica regular del distrito de Huánuco. Universidad Nacional Hermilio Valdizan. Huánuco
- Jara, E. (2018) Correlación del monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica y el desempeño docente. tesis para optar el grado académico de magister en educación. Universidad Nacional Hermilio Valdizan. Huánuco.
- Joya, M. (2020) “La evaluación formativa, una práctica eficaz en el desempeño docente ” Universidad César Vallejo de Lima – Perú
- Joya, M. (2010). La evaluación formativa, una práctica eficaz en el desempeño docente [Tesis de maestría
- MINEDU. (2022). Análisis de resultados de las evaluaciones docentes en el Perú. Lima: Ministerio de Educación.

- Ministerio de Educación. (2022). Análisis de resultados de las evaluaciones docentes en el Perú. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- MINEDU (2015). Marco del buen desempeño docente. Lima – Perú. Ministerio de Educación.
- MINEDU (2014). Marco del buen desempeño del directivo. Lima – Perú. Ministerio de Educación.
- Montenegro, I. (2003). Evaluación del Desempeño Docente. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Rosa, B. (2016). Módulo II La autoevaluación del desempeño docente. Honduras - Tegucigalpa, MDC.
- Sanhueza, K. (2018) LIDERAZGO Y ACOMPAÑAMIENTO. (Tesis de maestría) Universidad de Chile.
- Sampieri, et. Al, (2014). Metodología de la investigación McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V- México
- Supo, F., & Cavero, H. (2014). Fundamentos teóricos. Lima. Perú: El universitario.
- Tello (2022) “Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en instituciones educativas del nivel inicial, Neshuya, Ucayali”
- Vecchioone, C. (2020). Políticas públicas de formación inicial docente. Formación Docente, p. 79-94.
- Talenas, R. (2019). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Rupa Rupa, Leoncio Prado, 2019.
- Tarazona, J. (2021) “Competencias digitales y desempeño docente en la institución educativa integrada N° 32008 señor de los milagros, Huánuco – 2021.
- Valdez, H. (2018). Desempeño del maestro y su evaluación. Habana.
- Valdés, L. (2017). La docencia compartida como herramienta de formación permanente de los maestros que integran ciencias e inglés. X Congreso internacional sobre investigación en didáctica de las ciencias. 4943-4948.

# ANEXOS

# **ANEXO 1**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

## ANEXO 1

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b></p> <p>¿Cuál es el grado de relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones de Educación Básica Alternativas del distrito de Huánuco - 2022?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b></p> <p>Establecer la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones de Educación Básica Alternativas del distrito de Huánuco – 2022</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b></p> <p>Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones de Educación Básica Alternativas del distrito de Huánuco 2022.</p>	<p>V.1 Acompañamiento pedagógico</p>	<p>Formación profesional del acompañante pedagógico</p>	<p><b>Método de investigación:</b> hipotético deductivo</p> <p><b>Tipo de investigación:</b> aplicada</p>	<p><b>Población</b> La población está constituida por 137 docentes de las Instituciones de Educación Básica Alternativas del distrito de Huánuco - 2022.</p>
<p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b></p> <p>¿En qué medida el acompañamiento pedagógico se relaciona con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las Instituciones de Educación Básica Alternativas del distrito de Huánuco - 2022?</p> <p>¿En qué medida el acompañamiento pedagógico se relaciona con la enseñanza para el aprendizaje en las Instituciones de Educación Básica Alternativas del distrito de Huánuco 2022</p> <p>¿En qué medida el acompañamiento pedagógico se relaciona con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las Instituciones de Educación Básica Alternativas del distrito de Huánuco - 2022?</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <p>Establecer la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones de Educación Básica Alternativas del distrito de Huánuco – 2022.</p> <p>Establecer la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico con la enseñanza para el aprendizaje de en las Instituciones de Educación Básica Alternativas del distrito de Huánuco – 2022.</p> <p>Establecer la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las Instituciones de Educación Básica Alternativas del distrito de Huánuco - 2022.</p>	<p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b></p> <p>Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico con la preparación para el aprendizaje de las Instituciones de Educación Básica Alternativas del distrito de Huánuco - 2022.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico con la enseñanza para el aprendizaje de las Instituciones de Educación Básica Alternativas del distrito de Huánuco - 2022</p> <p>Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las Instituciones de Educación Básica Alternativas del distrito de Huánuco - 2022.</p>		<p>V.2 Desempeño docente</p>		
				<p>Liderazgo en el acompañamiento pedagógico</p>		
				<p>Gestión de asuntos sociales y comunitario</p>		
				<p>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</p>		
				<p>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</p>		
				<p>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</p>		

# **ANEXO 2**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**





## CONSENTIMIENTO INFORMADO



FECHA: \_\_\_\_\_

ID: \_\_\_\_\_

**TÍTULO:** ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DEL DISTRITO DE HUÁNUCO - 2022

**OBJETIVO:** Establecer el grado relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones de Educación Básica Alternativas del distrito de Huánuco - 2022

**INVESTIGADOR:** PORRAS QUISPE, Elvira Nancy, SANTIAGO CASTILLO, Percy Ricardo, TRAVEZAÑO BLAS, Fredy Walther

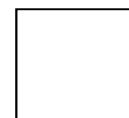
### 4.3.3 Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me hasido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

#### ) Firmas del participante o responsable legal

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: \_\_\_\_\_



Firma del investigador responsable: \_\_\_\_\_

Huánuco, 2022

# **ANEXO 3**

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE  
DATOS**

**UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZAN” –  
HUÁNUCO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL  
MENCIÓN: ANDRAGOGÍA**



## EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

### Información general

El presente cuestionario es anónimo. Tiene por finalidad el acopio de información que puedas proporcionar. Por favor, responde con sinceridad.

**Instrucciones:** En el siguiente cuestionario, el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la UGEL HUÁNUCO se presenta un conjunto de preguntas sobre los aportes de las neurociencias; cada una de ellas seguida de cuatro alternativas de respuesta que debes calificar. Responde marcando con una X la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

EFICIENTE	BUENA	REGULAR	MALA	DEFICIENTE
1	2	3	4	5

Nº	VARIABLE 1 : ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN 1: Formación profesional del acompañante pedagógico</b>						
<b>Formación continua</b>						
1	¿Practica una cultura de aprendizaje autónomo?					
2	¿Aplica los conceptos claves en función al CNEB?					
3	¿Participa de cursos de actualización ofrecidos por el MINEDU?					
<b>Dominio disciplinar</b>						
4	¿Aplica los conocimientos disciplinares y curriculares?					
5	¿Maneja instrumentos y recursos tecnológicos que favorecen el aprendizaje?					
<b>DIMENSIÓN 2: Disposición al trabajo, organización y gestión</b>						
<b>Capacidad de gestión</b>						
6	¿Crea condiciones favorables para el acompañamiento pedagógico?					
7	¿Aplica instrumentos de recojo, procesamiento, y análisis de información?					
8	¿Brinda recursos y materiales educativos en función a las necesidades formativas del docente?					
9	¿Brinda asesoría reflexiva, personalizada y continua?					

<b>DIMENSIÓN 3: Liderazgo en el acompañamiento pedagógico</b>					
<b>Espacios de trabajo colegiado</b>					
10	¿Genera espacios de trabajo colegiado de manera consensuada?				
<b>Relaciones entre pares</b>					
11	¿Comparte sus iniciativas y espíritu creativo?				
12	¿Gestiona situaciones que dificultan o favorecen el trabajo colegiado?				
<b>Principios de atención a las necesidades formativas</b>					
13	¿Es flexible en la atención a las necesidades formativas del docente?				
14	¿Es tolerante ante las dificultades que muestran los docentes?				
<b>Reflexión de su practica</b>					
15	¿Reflexiona sobre su propia practica como acompañante?				
<b>DIMENCIÓN 4 Gestión de asuntos sociales y comunitario</b>					
<b>Atención a la diversidad sociocultural</b>					
16	¿Aborda situaciones relacionadas con los enfoques transversales del CNEB?				
<b>Situaciones reales y coyunturales.</b>					
17	¿Aborda situaciones coyunturales relevantes?				
18	¿Articula su trabajo con situaciones reales?				
19	¿Fomenta soluciones creativas a situaciones de su contexto?				
20	¿Gestiona proyectos para implementar, la búsqueda del bien común?				

**UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZAN” – HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**  
**MENCIÓN: ANDRAGOGÍA**



#### 4.3.4 EL DESEMPEÑO DOCENTE

**Indicación:** Señor profesor se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems sobre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la Ugel Huánuco, que le mostramos, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional.

**NOTA:** Para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 donde:

MUY EFICIENTE	EFICIENTE	REGULAR	DEFICIENTE	MUY DEFICIENTE
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

Nº	VARIABLE 2 : DESEMPEÑO DOCENTE	1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>						
<b>Planificación curricular</b>						
1	Elabora las programaciones curriculares de manera colegiada					
2	Diseña procesos pedagógicos que despierta interés en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes.					
3	Contextualiza el diseño de la enseñanza en base a los estilos de aprendizaje de los estudiantes					
4	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferenciada en concordancia con los aprendizajes esperados.					
5	Diseña la secuencia de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje previstos.					
<b>DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>						
<b>Convivencia escolar</b>						
6	Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes.					
7	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.					
8	Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión.					

<b>Dominios de contenidos disciplinares y curriculares</b>						
09	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.					
10	Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.					
11	Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.					
12	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes.					
13	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.					
<b>Evaluación de los aprendizajes</b>						
14	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.					
15	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.					
16	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación.					
17	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes y sus Familias.					
<b>DIMENSIÓN 3 Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</b>						
<b>Participación activa en la gestión escolar</b>						
18	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias.					
19	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente.					
20	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.					

# **ANEXO 4**

NOTA BIOGRÁFICA

## NOTA BIOGRÁFICA

Elvira Nancy Porras Quispe, nació el 17 de julio del año 1977, en el distrito de Huaricolca, provincia de Tarma, departamento de Junín. Estudió la educación primaria en la institución educativa “Nuestra Señora de Lourdes” de su distrito natal, el nivel secundario, en la institución educativa “Santa Elena” del mismo lugar. Concluido sus estudios de educación básica regular viaja a la ciudad de Tarma para continuar sus estudios de nivel superior en el Instituto Pedagógico Público “Gustavo Allende Llavería” donde se titula como profesora de Lengua y Literatura en 1999. Al año siguiente viaja a la ciudad de Huánuco para realizar sus estudios de Bachiller en Ciencias de la Educación en la universidad nacional “Hermilio Valdizán”, años después obtiene el grado de Magister en Administración de la Educación en la Universidad César Vallejo. Así mismo concluyó sus estudios de doctorado en la universidad nacional “Hermilio Valdizán”. Entre los años 2019, 2020, fue directora de la Institución Educativa JEC “Gregorio Cartagena” del distrito de Huácar - Ambo. En el año 2021, asumió la subdirección de la Institución Educativa Emblemática “Juan José Crespo y Castillo” de la provincia de Ambo. En el año 2022, se desempeñó como subdirectora de la Institución Educativa “Julio Benavides Sanguinetti” de la misma ciudad. Trabajó como profesora en la provincia de Puerto Inca, Huamalíes. Actualmente viene laborando como docente nombrada en la institución educativa “Gregorio Cartagena” Huácar - Ambo.



## NOTA BIOGRÁFICA

Percy Ricardo Santiago Castillo natural de Cerro de Pasco, nació el 12 de noviembre de 1978; sus padres son don Oswaldo Santiago Falcón y doña Yolanda Castillo Verastegui.

Es docente del nivel secundaria de profesión, estudió la primaria en la IE “Lorenzo Rocovich Minaya” 34034 del distrito de Chaupimarca, su secundaria lo realizó en la Institución Educativa Antenor Rizo Patrón Lequerica CNI 3, del distrito de Chaupimarca provincia de Cerro de Pasco; sus estudios superiores en la Universidad Nacional “Daniel Alcides Carrión” en la especialidad de Biología - Química de la región Pasco, el post grado lo realizó, en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan del distrito de Huánuco en la mención investigación y Educación Superior,

Actualmente viene laborando en la IE. José Carlos Mariategui El Amauta del distrito de Huánuco, Provincia de Huánuco, Región Huánuco como docente contratado en el nivel secundario.

Su vocación es de servir a la población donde reside, sobre todo a los jóvenes estudiantes del distrito de Huánuco de la Provincia de Huánuco.

## NOTA BIOGRÁFICA

Fredy Walther Travezaño Blas, nació el 7 de julio de 1963 en Cerro de Pasco, distrito Yanacancha, provincia y región Pasco. Sus padres fueron don Eusebio Travezaño Yupanqui y doña Cesaria Blas Borja.

Sus estudios primarios lo realizó en la Escuela de Educación Primaria N° 34033 “Mavilo Calero Perez” del distrito de Simón Bolívar, provincia y región Pasco, prosiguió sus estudios secundarios en el Colegio Nacional Industrial N° 3 Antenor Rizo Patrón Lequerica, del distrito de Chaupimarca, provincia y región Pasco; Sus estudios superiores lo realizó en la Universidad Nacional “Daniel Alcides Carrión” del distrito de Yanacancha, provincia y región Pasco donde obtiene el título de licenciado en Educación, en la especialidad de Matemática y Física, Asimismo realizó estudios de post grado en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión del distrito de Yanacancha, provincia y región Pasco en la mención Gerencia e innovación educativa,

Actualmente viene laborando en el Colegio Nacional Industrial N° 31 del distrito de Yanacancha, Provincia y región Pasco como profesor por horas en el nivel secundario.

# **ANEXO 5**

**VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS**

**FORMATO DE VALIDACION DE LOS INSTRUMENTOS POR LOS EXPERTOS**

**UNIVERSIDAD HERMILIO VALDIZAN DE HUANUCO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ANDRAGOGIA**

**INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS**



**TÍTULO** ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DEL DISTRITO DE HUÁNUCO - 2022

**I.- DATOS**

<b>APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO</b>	<b>TÍTULO Y/O GRADO</b>	<b>AUTORES DEL INSTRUMENTO</b>
_____	_____	PORRAS QUISPE, Elvira Nancy
_____	_____	SANTIAGO CASTILLO, Percy Ricardo
_____	_____	TRAVEZAÑO BLAS, Fredy Walther
_____	_____	

**II.- ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN**

<b>INDICADORES</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>DEFICIENTE 0 - 10</b>	<b>REGULAR 11 - 12</b>	<b>BUENO 13 - 15</b>	<b>MUY BUENO 16 - 17</b>	<b>EXCELENTE 18 - 20</b>
<b>CLARIDAD</b>	Esta formulado con un lenguaje apropiado comprensible y sencillo					
<b>OBJETIVIDAD</b>	Esta expresado en capacidad observable y adecuado a los indicadores					
<b>ACTUALIDAD</b>	Es adecuado al contexto del tema materia de investigación					
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Existe una organización Lógica y secuencial de las preguntas					
<b>SUFICIENTE</b>	Los ítems son suficientes y necesarios para evaluar los indicadores precisados					
<b>CONSISTENCIA</b>	El instrumento responde al problema de investigación					
<b>COHERENCIA</b>	Existe correlación entre indicadores y dimensiones					
<b>METODOLOGÍA</b>	El instrumento responde a la metodología de la investigación					

**III PUNTAJES PARCIALES Y TOTALES**

<b>INDICADORES</b>	<b>PUNTAJE</b>
CLARIDAD	
OBJETIVIDAD	
ACTUALIDAD	
ORGANIZACIÓN	
SUFICIENTE	
CONSISTENCIA	
COHERENCIA	
METODOLOGÍA	
<b>PUNTAJE TOTAL</b>	

**IV SUGERENCIAS**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

<b>LUGAR Y FECHA</b>	<b>DNI</b>	<b>N° DE TELEFONO</b>

---

 FIRMA DEL EXPERTO



**FORMATO DE VALIDACION DE LOS INSTRUMENTOS POR LOS EXPERTOS**

**UNIVERSIDAD HERMILO VALDIZAN DE HUANUCO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ANDRAGOGIA**

**INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS**

**TÍTULO ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DEL DISTRITO DE HUÁNUCO - 2022**

**I.- DATOS**

<b>APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO</b>	<b>TÍTULO Y/O GRADO</b>	<b>AUTORES DEL INSTRUMENTO</b>
RUBINA LÓPEZ ALEJANDRO	Doctor	PORRAS QUISPE, Elvira Nancy SANTIAGO CASTILLO, Percy Ricardo TRAVEZAÑO BLAS, Fredy Walther

**II.- ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN**

<b>INDICADORES</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>DEFICIENTE 0 - 10</b>	<b>REGULAR 11 - 12</b>	<b>BUENO 13 - 15</b>	<b>MUY BUENO 16 - 17</b>	<b>EXCELENTE 18 - 20</b>
<b>CLARIDAD</b>	Esta formulado con un lenguaje apropiado comprensible y sencillo					19
<b>OBJETIVIDAD</b>	Esta expresado en capacidad observable y adecuado a los indicadores				17	
<b>ACTUALIDAD</b>	Es adecuado al contexto del tema materia de investigación					18
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Existe una organización Lógica y secuencial de las preguntas				17	
<b>SUFICIENTE</b>	Los ítems son suficientes y necesarios para evaluar los indicadores precisados					18
<b>CONSISTENCIA</b>	El instrumento responde al problema de investigación				16	
<b>COHERENCIA</b>	Existe correlación entre indicadores y dimensiones					19
<b>METODOLOGÍA</b>	El instrumento responde a la metodología de la investigación					18

**III PUNTAJES PARCIALES Y TOTALES**

INDICADORES	PUNTAJE
CLARIDAD	19
OBJETIVIDAD	17
ACTUALIDAD	18
ORGANIZACIÓN	17
SUFICIENTE	18
CONSISTENCIA	16
COHERENCIA	19
METODOLOGÍA	18
<b>PUNTAJE TOTAL</b>	<b>17.75</b>

**IV SUGERENCIAS**

.....

LUGAR Y FECHA	DNI	N° DE TELEFONO
Huánuco, 20 de octubre de 2022	22755973	945933234



**Alejandro Rubina López**  
D.N.I 22755973



FORMATO DE VALIDACION DE LOS INSTRUMENTOS POR LOS EXPERTOS

UNIVERSIDAD HERMILO VALDIZAN DE HUANUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ANDRAGOGIA

INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

**TITULO** ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DEL DISTRITO DE HUÁNUCO - 2022

I.- DATOS

APellidos y Nombres del Experto	Título y/o Grado	Autores del Instrumento
MEZA PAUCAR, Toño	DOCTOR	PORRAS QUISPE, Elvira Nancy SANTIAGO CASTILLO, Percy Ricardo TRAVEZAÑO BLAS, Fredy Walther

II.- ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 10	REGULAR 11 - 12	BUENO 13 - 15	MUY BUENO 16 - 17	EXCELENTE 18 - 20
CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado comprensible y sencillo					19
OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidad observable y adecuado a los indicadores					19
ACTUALIDAD	Es adecuado al contexto del tema materia de investigación					19
ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica y secuencial de las preguntas					19
SUFICIENTE	Los ítems son suficientes y necesarios para evaluar los indicadores precisados					18
CONSISTENCIA	El instrumento responde al problema de investigación					19
COHERENCIA	Existe correlación entre indicadores y dimensiones					19
METODOLOGÍA	El instrumento responde a la metodología de la investigación					19



## III PUNTAJES PARCIALES Y TOTALES

INDICADORES	PUNTAJE
CLARIDAD	19
OBJETIVIDAD	19
ACTUALIDAD	19
ORGANIZACIÓN	19
SUFICIENTE	18
CONSISTENCIA	19
COHERENCIA	19
METODOLOGÍA	19
<b>PUNTAJE TOTAL</b>	<b>19</b>

## IV SUGERENCIAS

Ninguna.  
 Los festejos ya pueden aplicarse al  
 instrumento.

LUGAR Y FECHA	DNI	N° DE TELEFONO
Huancayo, 19 de octubre, 2022	40869824	964178422



FIRMA DEL EXPERTO



FORMATO DE VALIDACION DE LOS INSTRUMENTOS POR LOS EXPERTOS

UNIVERSIDAD HERMILO VALDIZAN DE HUANUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ANDRAGOGIA

INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

TITULO ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DEL DISTRITO DE HUÁNUCO - 2022

I. DATOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	TITULO Y/O GRADO	AUTORES DEL INSTRUMENTO
Gutiérrez Isidro Néstor Arturo	DOCTOR	PORRAS QUISPE, Elvira Nancy SANTIAGO CASTILLO, Percy Ricardo TRAVEZAÑO BLAS, Fredy Walther

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 10	REGULAR 11 - 12	BUENO 13 - 15	MUY BUENO 16 - 17	EXCELENTE 18 - 20
CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado comprensible y sencillo					19
OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidad observable y adecuado a los indicadores					18
ACTUALIDAD	Es adecuado al contexto del tema materia de investigación					20
ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica y secuencial de las preguntas					19
SUFICIENTE	Los ítems son suficientes y necesarios para evaluar los indicadores precisados					19
CONSISTENCIA	El instrumento responde al problema de investigación				18	
COHERENCIA	Existe correlación entre indicadores y dimensiones					20
METODOLOGÍA	El instrumento responde a la metodología de la investigación				18	

### III PUNTAJES PARCIALES Y TOTALES

INDICADORES	PUNTAJE
CLARIDAD	19
OBJETIVIDAD	18
ACTUALIDAD	20
ORGANIZACIÓN	19
SUFICIENTE	19
CONSISTENCIA	18
COHERENCIA	20
METODOLOGÍA	18
<b>PUNTAJE TOTAL</b>	<b>18.87</b>

### IV SUGERENCIAS

LUGAR Y FECHA	DNI	N° DE TELEFONO
Huánuco, 21 de octubre de 2022	10398057	954563209



Firma y sello del experto

# **ANEXO 6**

**OTROS**

**AUTORIZACIÓN PARA APLICAR LOS  
INSTRUMENTOS**

CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA  
NUESTRA SRA. DE LAS MERCEDES  
TURNO - NOCTURNO - IICD.

Exp. N°: 037

Fecha: \_\_\_\_\_

Recepción: 19 OCT 2022

*Elvira*

SOLICITAMOS: Autorización para desarrollar Proyecto de Investigación

SEÑOR: Mg. Teresa, MOYA ESPINOZA *Adsa 6.57pm*

DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA "Nuestra Señora de las Mercedes"  
- Huánuco.

Los suscritos: Elvira Nancy PORRAS QUISPE. Identificado con DNI N° 40814115  
Percy Ricardo SANTIAGO CASTILLO. Identificado con DNI N° 80051378 y Fredy  
Walther TRAVEZAÑO BLAS. Identificado con DNI N° 04018383 estudiantes de la  
Universidad Nacional Hermilio Valdizan. Programa de Segunda Especialidad  
Profesional en Educación con Mención en Andragogía. Asesorados por El Dr. Eladio  
Flavio Vélez de Villa Espinoza. Nos presentamos ante su despacho y exponemos:

Que habiendo sido aprobado el Proyecto de Tesis titulado: ACOMPAÑAMIENTO  
PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN  
BÁSICA ALTERNATIVA DEL DISTRITO DE HUÁNUCO-2022, y contando con la  
respectiva autorización para desarrollar el mencionado proyecto. Solicitamos a  
usted la autorización respectiva para la recolección de datos.

POR LO EXPUESTO:

Rogamos a usted acceder a nuestra solicitud, por estar al alcance de su poder.

Dios guarde a Ud.

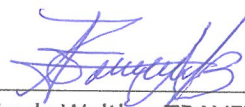
Huánuco. 19 octubre de 2022



Elvira Nancy PORRAS QUISPE  
DNI N° 40814115



Percy Ricardo SANTIAGO CASTILLO  
DNI N° 80051378



Fredy Walther TRAVEZAÑO BLAS  
DNI N° 04018383

## CARTA DE AUTORIZACIÓN

Huánuco, 20 de octubre de 2022

Señores:

Elvira Nancy PORRAS QUISPE.

Percy Ricardo SANTIAGO CASTILLO

Fredy Walther TRAVEZAÑO BLAS.

ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN.  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN ANDRAGOGÍA.

En atención a la solicitud presentada a mi despacho AUTORIZO al equipo de investigación a desarrollar el Proyecto de Tesis titulado: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DEL DISTRITO DE HUÁNUCO-2022, En el CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA “Nuestra Señora de las Mercedes” – Huánuco.

Recomendando la confidencialidad de los datos personales de los estudiantes y el manejo de datos sólo para fines de la investigación.

Me suscribo de ustedes deseándoles éxitos en sus estudios.

 **CEBA "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES"**  
*Teresa Moya Espinoza*  
**Teresa Moya Espinoza**  
DIRECTORA(e)

SOLICITAMOS: Autorización para  
desarrollar Proyecto de  
Investigación

SEÑOR: Lic. David, GONZALES SILVA

DIRECTOR DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA "Hermilio Valdizán 32011" -  
Huánuco

Los suscritos: Elvira Nancy PORRAS QUISPE. Identificado con DNI N° 40814115.  
Percy Ricardo SANTIAGO CASTILLO. Identificado con DNI N° 80051378 y Fredy  
Walther TRAVEZAÑO BLAS. Identificado con DNI N° 04018383 estudiantes de la  
Universidad Nacional Hermilio Valdizan. Programa de Segunda Especialidad  
Profesional en Educación con Mención en Andragogía. Asesorados por El Dr. Eladio  
Flavio Vélez de Villa Espinoza. Nos presentamos ante su despacho y exponemos:

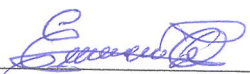
Que habiendo sido aprobado el Proyecto de Tesis titulado: ACOMPAÑAMIENTO  
PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN  
BÁSICA ALTERNATIVA DEL DISTRITO DE HUÁNUCO-2022, y contando con la  
respectiva autorización para desarrollar el mencionado proyecto. Solicitamos a  
usted la autorización respectiva para la recolección de datos.

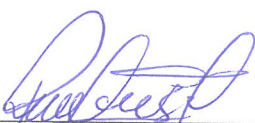
POR LO EXPUESTO:

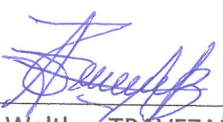
Rogamos a usted acceder a nuestra solicitud, por estar al alcance de su poder.

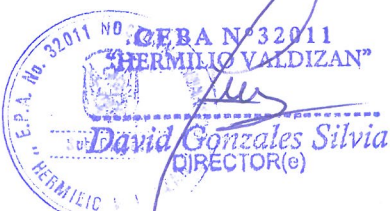
Dios guarde a Ud.

Huánuco. 19 octubre de 2022

  
Elvira Nancy PORRAS QUISPE  
DNI N° 40814115

  
Percy Ricardo SANTIAGO CASTILLO  
DNI N° 80051378

  
Fredy Walther TRAVEZAÑO BLAS  
DNI N° 04018383



Hecho: 19-10-2022  
7.50 PM.

## CARTA DE AUTORIZACIÓN

Huánuco, 20 de octubre de 2022

Señores:

Elvira Nancy PORRAS QUISPE.

Percy Ricardo SANTIAGO CASTILLO

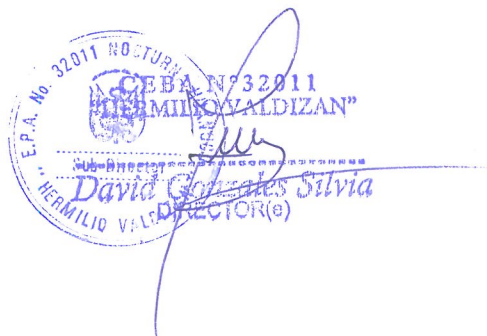
Fredy Walther TRAVEZAÑO BLAS.

ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN.  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN ANDRAGOGÍA.

En atención a la solicitud presentada a mi despacho AUTORIZO al equipo de investigación a desarrollar el Proyecto de Tesis titulado: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DEL DISTRITO DE HUÁNUCO-2022, En el CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA "Hermilio Valdizán" 32011 - Huánuco.

Recomendando la confidencialidad de los datos personales de los estudiantes y el manejo de datos sólo para fines de la investigación.

Me suscribo de ustedes deseándoles éxitos en sus estudios.



Official stamp of the Centro de Educación Básica Alternativa "Hermilio Valdizán" (CEBA N° 32011) in Huánuco. The stamp includes the text "E.P.A. No. 32011 HUÁNUCO", "CEBA N° 32011", "HERMILIO VALDIZÁN", and "DIRECTOR(e)". A signature in blue ink is written over the stamp, reading "David G. S. Silvia".



SOLICITAMOS: Autorización para  
desarrollar Proyecto de  
Investigación

SEÑOR: Dr. Víctor Enrique, SABRERA ORTIZ

DIRECTOR DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA "Leoncio Prado" - Huánuco.

Los suscritos: Elvira Nancy PORRAS QUISPE. Identificado con DNI N° 40814115  
Percy Ricardo SANTIAGO CASTILLO. Identificado con DNI N° 80051378 y Fredy  
Walther TRAVEZAÑO BLAS. Identificado con DNI N° 04018383 estudiantes de la  
Universidad Nacional Hermilio Valdizan. Programa de Segunda Especialidad  
Profesional en Educación con Mención en Andragogía. Asesorados por El Dr. Eladio  
Flavio Vélez de Villa Espinoza. Nos presentamos ante su despacho y exponemos:

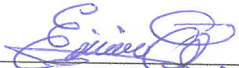
Que habiendo sido aprobado el Proyecto de Tesis titulado: ACOMPAÑAMIENTO  
PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN  
BÁSICA ALTERNATIVA DEL DISTRITO DE HUÁNUCO-2022, y contando con la  
respectiva autorización para desarrollar el mencionado proyecto. Solicitamos a  
usted la autorización respectiva para la recolección de datos.


POR LO EXPUESTO:

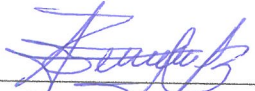
Rogamos a usted acceder a nuestra solicitud, por estar al alcance de su poder.

Dios guarde a Ud.

Huánuco. 19 octubre de 2022

  
Elvira Nancy PORRAS QUISPE  
DNI N° 40814115

  
Percy Ricardo SANTIAGO CASTILLO  
DNI N° 80051378

  
Fredy Walther TRAVEZAÑO BLAS  
DNI N° 04018383

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA  
"LEONCIO PRADO" - TURNO NOCTURNO  
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

EXP. N° 593. FOLIOS: 5.  
FECHA: 19 OCT. 2022 HORA: 7:32 P.M.  
RECIBIDO POR: 

## CARTA DE AUTORIZACIÓN

Huánuco, 20 de octubre de 2022

Señores:

Elvira Nancy PORRAS QUISPE.

Percy Ricardo SANTIAGO CASTILLO

Fredy Walther TRAVEZAÑO BLAS.

ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN.  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN ANDRAGOGÍA.

En atención a la solicitud presentada a mi despacho AUTORIZO al equipo de investigación a desarrollar el Proyecto de Tesis titulado: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DEL DISTRITO DE HUÁNUCO-2022, En el CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA "Leoncio Prado" - Huánuco.

Recomendando la confidencialidad de los datos personales de los estudiantes y el manejo de datos sólo para fines de la investigación.

Me suscribo de ustedes deseándoles éxitos en sus estudios.

  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
UGEL HUÁNUCO  
CEBAGUE LEONCIO PRADO  
DIRECCIÓN  
Victor Enrique Sabrera Ortiz  
DIRECTOR  
26/10/22

SOLICITAMOS: Autorización para  
desarrollar Proyecto de  
Investigación

SEÑOR: Lic. Analia, VARA DUPOICH

DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA "Milagros de Fátima" - Huánuco

Los suscritos: Elvira Nancy PORRAS QUISPE. Identificado con DNI N° 40814115  
Percy Ricardo SANTIAGO CASTILLO. Identificado con DNI N° 80051378 y Fredy  
Walther TRAVEZAÑO BLAS. Identificado con DNI N° 04018383 estudiantes de la  
Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Programa de Segunda Especialidad  
Profesional en Educación con Mención en Andragogía. Asesorados por El Dr. Eladio  
Flavio Vélez de Villa Espinoza. Nos presentamos ante su despacho y exponemos:

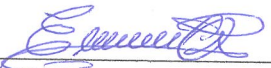
Que habiendo sido aprobado el Proyecto de Tesis titulado: ACOMPAÑAMIENTO  
PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN  
BÁSICA ALTERNATIVA DEL DISTRITO DE HUÁNUCO-2022, y contando con la  
respectiva autorización para desarrollar el mencionado proyecto. Solicitamos a  
usted la autorización respectiva para la recolección de datos.

POR LO EXPUESTO:

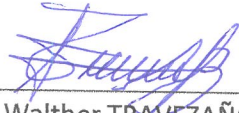
Rogamos a usted acceder a nuestra solicitud, por estar al alcance de su poder.

Dios guarde a Ud.

Huánuco, 19 octubre de 2022

  
Elvira Nancy PORRAS QUISPE  
DNI N° 40814115

  
Percy Ricardo SANTIAGO CASTILLO  
DNI N° 80051378

  
Fredy Walther TRAVEZAÑO BLAS  
DNI N° 04018383

Recibido  
  
19/10/2022.



## CARTA DE AUTORIZACIÓN

Huánuco, 20 de octubre de 2022

Señores:

Elvira Nancy PORRAS QUISPE.

Percy Ricardo SANTIAGO CASTILLO

Fredy Walther TRAVEZAÑO BLAS.

ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN.  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN ANDRAGOGÍA.

En atención a la solicitud presentada a mi despacho AUTORIZO al equipo de investigación a desarrollar el Proyecto de Tesis titulado: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DEL DISTRITO DE HUÁNUCO-2022, En el CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA "Milagros de Fátima" - Huánuco.

Recomendando la confidencialidad de los datos personales de los estudiantes y el manejo de datos sólo para fines de la investigación.

Me suscribo de ustedes deseándoles éxitos en sus estudios.



ANANDA VILAS  
DIRECTORA CEBA "MF"

# **ANEXO 7**

ACTA DE SUSTENTACIÓN



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los VEINTE días del mes de SETIEMBRE del año dos mil veintitrés, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según Resolución N°2515-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 20 de setiembre del año dos mil veintitrés:

Dr. José Wuenceslao CONDEZO MARTEL	PRESIDENTE
Dr. Ido LUGO VILLEGAS	SECRETARIO
Dr. Adalberto LUCAS CABELLO	VOCAL

Con el asesoramiento del Dr. Eladio Flavio VÉLEZ DE VILLA ESPINOZA; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía Sr(a)**. Elvira Nancy PORRAS QUISPE procedió a sustentar su tesis titulada: **ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DEL DISTRITO DE HUÁNUCO - 2022**, inició el proceso de sustentación a las 13:00 horas y concluyó a las 14:20 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- |                                    |       |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación                    | (0-2) |
| 2. Exposición                      | (0-3) |
| 3. Dominio del tema                | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad          | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis             | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:



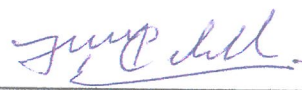
.....

.....

.....

Quedando el (la) aspirante con la nota de: Dieciseis..... (16), por lo que se declara Aprobado..... por unanimidad.

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.

		
SECRETARIO	PRESIDENTE	VOCAL
DNI N° <u>22428875</u>	DNI N° <u>22651207</u>	DNI N° <u>22471800</u>



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los VEINTE días del mes de SETIEMBRE del año dos mil veintitrés, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según Resolución N°2515-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 20 de setiembre del año dos mil veintitrés:

<b>Dr. José Wuenceslao CONDEZO MARTEL</b>	<b>PRESIDENTE</b>
<b>Dr. Ido LUGO VILLEGAS</b>	<b>SECRETARIO</b>
<b>Dr. Adalberto LUCAS CABELLO</b>	<b>VOCAL</b>

Con el asesoramiento del Dr. Eladio Flavio VÉLEZ DE VILLA ESPINOZA; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía Sr(a). Percy Ricardo SANTIAGO CASTILLO** procedió a sustentar su tesis titulada: **ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DEL DISTRITO DE HUÁNUCO - 2022**, inició el proceso de sustentación a las 13:00 horas y concluyó a las 14:20 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- |                                    |       |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación                    | (0-2) |
| 2. Exposición                      | (0-3) |
| 3. Dominio del tema                | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad          | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis             | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

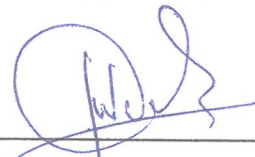
.....

.....

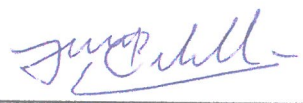
.....

Quedando el (la) aspirante con la nota de: Dieciseis.....( 16 ), por lo que se declara... Aprobado..... por unanimidad

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.

  
 \_\_\_\_\_  
 PRESIDENTE  
 DNI N° 22651202

  
 \_\_\_\_\_  
 SECRETARIO  
 DNI N° 22428875

  
 \_\_\_\_\_  
 VOCAL  
 DNI N° 22491809



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **VEINTE** días del mes de **SETIEMBRE** del año dos mil veintitrés, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N°2515-2023-UNHEVAL-FCE/D** de fecha 20 de setiembre del año dos mil veintitrés:

Dr. José Wuenceslao CONDEZO MARTEL  
 Dr. Ido LUGO VILLEGAS  
 Dr. Adalberto LUCAS CABELLO

PRESIDENTE  
 SECRETARIO  
 VOCAL

Con el asesoramiento del Dr. Eladio Flavio VÉLEZ DE VILLA ESPINOZA; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en Andragogía Sr(a). Fredy Walter TRAVEZAÑO BLAS procedió a sustentar su tesis titulada: **ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DEL DISTRITO DE HUÁNUCO - 2022**, inició el proceso de sustentación a las 13:00 horas y concluyó a las 14:20 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- |                                    |       |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación                    | (0-2) |
| 2. Exposición                      | (0-3) |
| 3. Dominio del tema                | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad          | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis             | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

.....

.....

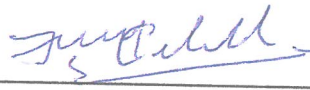
.....

Quedando el (la) aspirante con la nota de: Dieciseis ..... (16), por lo que se declara Aprobado ..... por unanimidad.

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.

  
 PRESIDENTE  
 DNI N° 22651202

  
 SECRETARIO  
 DNI N° 22428875

  
 VOCAL  
 DNI N° 22471807



# **ANEXO 8**

**RESOLUCIÓN DE DESIGNACIÓN DE  
ASESOR**



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

**RESOLUCIÓN N° 0914-2022-UNHEVAL-FCE/D**

Cayhuayna, 30 de mayo de 2022

**CONSIDERANDO:**

Que con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida vía correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. **Ciro Ángel LAZO SALCEDO**;

Que con Resolución de Consejo Universitario N° 0734-2022-UNHEVAL de fecha 07/03/22, se aprueba el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, estableciendo en el Art. 36° *El interesado que va obtener el título profesional o el profesional que va obtener el título de segunda especialidad profesional, por la modalidad de tesis, debe solicitar al Decano de la Facultad, mediante solicitud, en el último año de estudios, la designación de un Asesor de Tesis, adjuntando un (01) ejemplar del Proyecto de Tesis cuantitativa, cualitativa o mixto, aprobado en el desarrollo de la asignatura de tesis o similar, con el visto bueno del docente. Previamente deberá contar con la constancia de Exclusividad del tema que será expedida y remitido por la Unidad de Investigación de la Facultad;*

Que mediante Constancia N° 0109-2022-UNHEVAL-FCE, recibido el 25/05/22 el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, remite la constancia de exclusividad y designación de asesor del Proyecto de Tesis colectiva titulada: **ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DEL DISTRITO DE HUÁNUCO-2022**, presentada por los estudiantes **Elvira Nancy PORRAS QUISPE, Percy Ricardo SANTIAGO CASTILLO y Fredy Walther TRAVEZAÑO BLAS** del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía** y contando con la autorización del **Dr. Eladio Flavio VELEZ DE VILLA ESPINOZA**;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

**SE RESUELVE:**

- 1° **DESIGNAR** al **Dr. Eladio Flavio VELEZ DE VILLA ESPINOZA** como Asesor de la Tesis colectiva titulada: **ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DEL DISTRITO DE HUÁNUCO-2022**, presentada por los estudiantes **Elvira Nancy PORRAS QUISPE, Percy Ricardo SANTIAGO CASTILLO y Fredy Walther TRAVEZAÑO BLAS** del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía**, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **DAR A CONOCER** la presente resolución a los interesados para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

Dr. **Angel Lazo Salcedo**  
 DECANO

C.c.  
 Asesor/Interesados/Archivo

# **ANEXO 9**

DECLARACIÓN JURADA DE  
ORIGINALIDAD DE TESIS

**UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"**

*Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD*

---

**DECLARACIÓN JURADA**

Yo, Elvira Nancy, PORRAS QUISPE, identificado con: DNI N° 40814115, con domicilio en la Urbanización Santa Serafina Mz B, Lt 2, distrito de: Huánuco, provincia de: Huánuco, departamento de: Huánuco; aspirante al: título profesional correspondiente al programa de segunda especialidad profesional de la segunda especialidad en la mención ANDRAGOGÍA.

**DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:**

La tesis titulada "ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DEL DISTRITO DE HUÁNUCO – 2022, fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema de antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 05 de octubre del 2023

Firma

**Elvira Nancy, PORRAS QUISPE**  
**DNI N° 40814115**



## UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"

*Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD*

---

### DECLARACIÓN JURADA

Yo, Percy Ricardo SANTIAGO CASTILLO, identificado con: DNI N° 80051378, con domicilio en la calle México Mz H, Lt 4 Kawachi, distrito de: Pillco Marca, provincia de: Huánuco, departamento de: Huánuco; aspirante al: título profesional correspondiente al programa de segunda especialidad profesional de la segunda especialidad en la mención ANDRAGOGÍA.

#### DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada "ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DEL DISTRITO DE HUÁNUCO – 2022, fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema de antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 05 de octubre del 2023

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Percy Ricardo Santiago Castillo', is written over a horizontal line.

Firma

**Percy Ricardo SANTIAGO CASTILLO**  
**DNI N° 80051378**

**UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"**

*Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD*

---

**DECLARACIÓN JURADA**

Yo, Fredy Walther, TRAVEZAÑO BLAS, identificado con: ...(DNI) N° 04018383, con domicilio en el Jr Lorenzo Rocovich N° 286, distrito de: Chaupimarca, provincia de: Pasco, departamento de: Pasco; aspirante al: título profesional correspondiente al programa de segunda especialidad profesional de la segunda especialidad en la mención ANDRAGOGÍA.

**DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:**

La tesis titulada "ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DEL DISTRITO DE HUÁNUCO – 2022, fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema de antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 05 de octubre del 2023

Firma

Fredy Walther, TRAVEZAÑO BLAS  
DNI N° 04018383

# **ANEXO 10**

**CONSTANCIA DE ANTIPLAGIO Y  
REPORTE DE SIMILITUD**



## CONSTANCIA DE SIMILITUD DE LA TESIS CON INVESTIGACIONES PREVIAS

El director de la Unidad de Investigación deja constancia que el trabajo de investigación: **ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DEL DISTRITO DE HUÁNUCO - 2022**, presentado por:

- Elvira Nancy PORRAS QUISPE
- Percy Ricardo SANTIAGO CASTILLO
- Fredy Walther TRAVEZAÑO BLAS

Del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con mención en Andragogía, tiene **29%** de similitud con investigaciones previas, según el software TURNITIN.

Por consiguiente, la tesis tiene **porcentaje de similitud permitido** para segunda especialidad según Reglamento general de grados y títulos modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, 2022.

Se expide la presente constancia con el código **N°0064-2023-UNHEVAL-FCE/UI**, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 05 de mayo de 2023.



*Dr. Edwin Roger Esteban Rivera*  
Director de la Unidad de Investigación  
Facultad de Ciencias de la Educación



## NOMBRE DEL TRABAJO

**ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DEL DISTRITO DE HUÁNUCO - 2022**

## AUTOR

**PORRAS QUISPE Elvira Nancy, SANTIAGO CASTILLO Percy Ricardo y TRAVEZAÑO BLAS Fredy Walther**

## RECUENTO DE PALABRAS

**17354 Words**

## RECUENTO DE CARACTERES

**100595 Characters**

## RECUENTO DE PÁGINAS

**128 Pages**

## TAMAÑO DEL ARCHIVO

**4.0MB**

## FECHA DE ENTREGA

**May 5, 2023 11:54 AM GMT-5**

## FECHA DEL INFORME

**May 5, 2023 11:55 AM GMT-5**

● **29% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

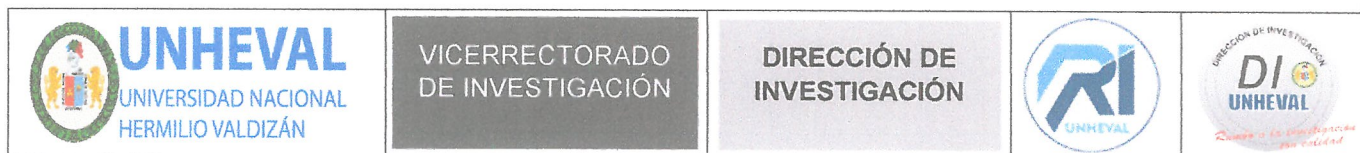
- 28% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

# **ANEXO 11**

**AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN  
DE TESIS**



## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

<b>Pregrado</b>		<b>Segunda Especialidad</b>	X	<b>Posgrado:</b>	Maestría		Doctorado
-----------------	--	-----------------------------	---	------------------	----------	--	-----------

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

<b>Facultad</b>	
<b>Escuela Profesional</b>	
<b>Carrera Profesional</b>	
<b>Grado que otorga</b>	
<b>Título que otorga</b>	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

<b>Facultad</b>	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
<b>Nombre del programa</b>	ANDRAGOGÍA
<b>Título que Otorga</b>	TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ANDRAGOGÍA

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

<b>Nombre del Programa de estudio</b>	
<b>Grado que otorga</b>	

### 2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

<b>Apellidos y Nombres:</b>	PORRAS QUISPE, ELVIRA NANCY						
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b> 965099658
<b>Nro. de Documento:</b>	40814115				<b>Correo Electrónico:</b>	Elvi0617@gmail.com	

<b>Apellidos y Nombres:</b>	SANTIAGO CASTILLO, PERCY RICARDO						
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b> 920354790
<b>Nro. de Documento:</b>	80051378				<b>Correo Electrónico:</b>	rs604387r@gmail.com	

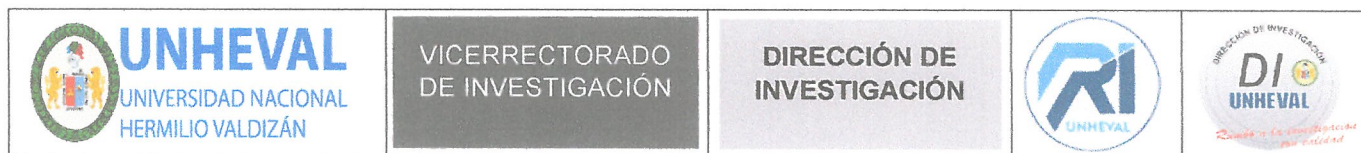
<b>Apellidos y Nombres:</b>	TRAVEZAÑO BLAS, FREDY WALTHER						
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b> 921578072
<b>Nro. de Documento:</b>	04018383				<b>Correo Electrónico:</b>	fredytraveblas@gmail.com	

### 3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

<b>¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?:</b> (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	X	NO
<b>Apellidos y Nombres:</b>	VELEZ DE VILLA ESPINOZA, ELADIO FLAVIO		<b>ORCID ID:</b> 0002-8339-0352
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte
<b>Nro. de documento:</b>	22402848		

### 4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

<b>Presidente:</b>	CONDEZO MARTEL, JOSE WUENCISLAO
<b>Secretario:</b>	LUGO VILLEGAS, IDO
<b>Vocal:</b>	LUCAS CABELLO, ADALBERTO
<b>Vocal:</b>	
<b>Vocal:</b>	
<b>Accesitario</b>	

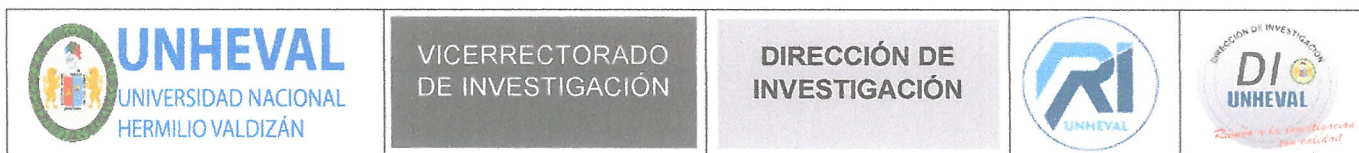

**5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)**

<b>a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado:</b> <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i>
ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DEL DISTRITO DE HUÁNUCO - 2022.
<b>b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de:</b> <i>(tal y como está registrado en SUNEDU)</i>
TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ANDRAGOGÍA
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

**6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los datos requeridos completos)**

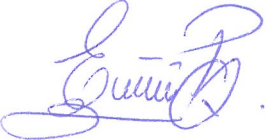



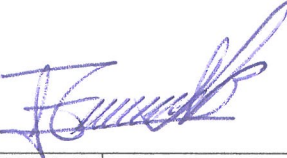

<b>Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación:</b> <i>(Verifique la Información en el Acta de Sustentación)</i>		2023	
<b>Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional:</b> <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i>	Tesis	X	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico		Otros <i>(especifique modalidad)</i>
<b>Palabras Clave:</b> <i>(solo se requieren 3 palabras)</i>	ACOMPANAMIENTO	PEDAGÓGICO	DESEMPEÑO
<b>Tipo de Acceso:</b> <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:
<b>¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora?</b> <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</i>	SI	NO	X
<b>Información de la Agencia Patrocinadora:</b>			

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



### 7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
<b>Apellidos y Nombres:</b>	PORRAS QUISPE, ELVIRA NANCY	<b>Huella Digital</b>
<b>DNI:</b>	40814115	
Firma: 		
<b>Apellidos y Nombres:</b>	SANTIAGO CASTILLO, PERCY RICARDO	<b>Huella Digital</b>
<b>DNI:</b>	80051378	
Firma: 		
<b>Apellidos y Nombres:</b>	TRAVEZAÑO BLAS, FREDY WALTHER	<b>Huella Digital</b>
<b>DNI:</b>	04018383	
<b>Fecha:</b> Cayhuayna, 11 de Diciembre del 2023		