

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
SUPERIOR**



**INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 2°
GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIO VARGAS
LLOSA – PILLCO MARCA – HUÁNUCO**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ÉTICA Y VALORES EN
EDUCACIÓN**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
SUPERIOR**

TESISTA: JORGE CASTRO KARINA ANDREA

ASESOR: Dr. ROJAS COTRINA AMANCIO RICARDO

**HUÁNUCO – PERÚ
2023**

DEDICATORIA

A la memoria de mi padre (Shull) que está en el cielo y a Paula mi madre por su esfuerzo y dedicación en cuerpo y alma, por su paciencia, su comprensión y sus consejos.... en fin, en una sola frase: "Por darme la vida".

Con el amor y el cariño más profundo a " Mis hermosos hijos" por ser la fuente de mi inspiración y superación.

A mis lindos estudiantes porque se esfuerzan día a día.

Jorge Castro, Karina Andrea

AGRADECIMIENTO

La realización del presente estudio no hubiera sido posible sin el apoyo desinteresado de algunas personas a quienes deseo expresarles mi más sincero y eterno agradecimiento.

A Dios, por haberme permitido cumplir con una de las metas propuestas en mi vida profesional.

A mi familia, quien confía en mí y en mis habilidades. Gracias por brindarme apoyo incondicional y su tiempo para poder especializarme ya que con nada compenso las horas de larga ausencia por la realización de esta tesis.

Jorge Castro, Karina Andrea

RESUMEN

El presente estudio ha planteado el siguiente objetivo general: Determinar la influencia de la motivación intrínseca en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado en la Institución Educativa Mario Vargas Llosa – Pillco Marca – Huánuco. La metodológica exhibió un estudio de tipo básica, correlacional, el tamaño muestral conformado por 30 estudiantes, consiguiendo datos por medio del cuestionario y la guía de observación. Los resultados evidenciaron que, el 73.30% de los estudiantes mantuvo un nivel medio en referencia con la motivación intrínseca y el 46.70% ha contado con la presentación en la fase de proceso respecto al rendimiento académico. Se concluyó que sí hubo una influencia significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico, con una influencia equivalente a 0.948 y la sigma fue menor a 0.050. Esto sugiere que la motivación intrínseca presenta un impacto importante en el rendimiento académico de los escolares.

Palabras clave: Motivación, rendimiento, estudiantes, logro, autoeficacia.

ABSTRACT

The present study had the following general objective: To determine the influence of intrinsic motivation on the academic performance of 2nd grade students at the Mario Vargas Llosa Educational Institution - Pillco Marca - Huánuco. The methodology exhibited a study of basic, correlational type, the sample size conformed by 30 students, obtaining data by means of the questionnaire and the observation guide. The results showed that 73.30% of the students maintained an average level in reference to intrinsic motivation and 46.70% have had the presentation in the process phase with respect to academic performance. It was concluded that there was a significant relationship between intrinsic motivation and academic performance, with a correlation equivalent to 0.948 and the sigma was less than 0.050. This suggests that intrinsic motivation has a significant impact on the academic performance of schoolchildren.

Key words: Intrinsic motivation, academic performance, students, achievement, self-efficacy.

ÍNDICE

| | |
|-----------------------------|-------------|
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| RESUMEN | iv |
| ABSTRACT | v |
| ÍNDICE | vi |
| INTRODUCCIÓN | viii |

CAPÍTULO I.

ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

| | |
|---|-----------|
| 1.1. Fundamentación del problema | 10 |
| 1.2. Justificación e importancia de la investigación | 12 |
| 1.3. Viabilidad de la investigación | 13 |
| 1.4. Formulación del problema | 14 |
| 1.4.1. Problema general | 14 |
| 1.4.2. Problemas específicos | 14 |
| 1.5. Formulación de objetivos | 14 |
| 1.5.1. Objetivo general | 14 |
| 1.5.2. Objetivos específicos | 14 |

CAPÍTULO II.

SISTEMA DE HIPÓTESIS

| | |
|---|-----------|
| 2.1. Formulación de las hipótesis | 16 |
| 2.1.1. Hipótesis general | 16 |
| 2.1.2. Hipótesis específicas | 16 |
| 2.2. Operacionalización de variables | 17 |
| 2.3. Definición operacional de las variables | 18 |

CAPÍTULO III.

MARCO TEÓRICO

| | |
|---|-----------|
| 3.1. Antecedentes de investigación | 19 |
| 3.2. Bases teóricas | 23 |
| 3.3. Bases conceptuales | 38 |

**CAPÍTULO IV.
MARCO METODOLÓGICO**

| | |
|---|-----------|
| 4.1. Ámbito..... | 40 |
| 4.2. Tipo y nivel de investigación | 40 |
| 4.2.1. Tipo de investigación | 40 |
| 4.2.2. Nivel de investigación | 40 |
| 4.3. Población y muestra..... | 41 |
| 4.3.1. Descripción de la población | 41 |
| 4.3.2. Muestra y método de muestreo..... | 41 |
| 4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión..... | 42 |
| 4.4. Diseño de investigación | 42 |
| 4.5. Técnica e instrumentos | 43 |
| 4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos | 45 |
| 4.7. Aspectos éticos | 45 |

**CAPÍTULO V.
RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

| | |
|---|-----------|
| 5.1. Análisis descriptivo | 47 |
| 5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis..... | 50 |
| 5.3. Discusión de resultados..... | 54 |
| 5.4. Aporte científico de la investigación..... | 57 |
| CONCLUSIONES..... | 59 |
| SUGERENCIAS..... | 60 |
| REFERENCIAS..... | 61 |
| ANEXOS..... | 68 |

INTRODUCCIÓN

El presente estudio ha tomado como referencia el análisis de la problemática de la educación, en donde las instituciones educativas y los docentes en estas, únicamente se centran en exponer conocimientos que no llegan a ser captados por los estudiantes en su totalidad, conllevando a que estos cuenten con poca motivación para mejorar sus capacidades individuales. Ante dicha manifestación, la motivación intrínseca surge como punto del problema principal, debido a que, al no contar con esta, el estudiante se aleja del concepto de rendimiento académico, debido a que pierde las ganas de aprender. De acuerdo con ello, se ha considerado la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es la influencia de la motivación intrínseca en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado en la Institución Educativa Mario Vargas Llosa – Pillco Marca – Huánuco?

En base a las exposiciones hechas, el estudio se ha visto justificado por intentar demostrar el grado de influencia alcanzado entre las variables, pudiendo ser de amplia utilidad para que demás investigadores puedan tomar como referencia la motivación intrínseca, con la finalidad de que ello pueda servir para la mejora del rendimiento académico.

De acuerdo con ello, los capítulos que han formado parte del estudio fueron los siguientes:

Capítulo I. Aspectos básicos del problema de investigación, se ha centrado en la exposición de la problemática del estudio.

Capítulo II. Sistema de hipótesis, se ha valorado la suposición en ofrecimiento de respuesta de la investigación.

Capítulo III. Marco teórico, se ha contado con la exposición conceptual de las variables de análisis.

Capítulo IV. Marco metodológico, se ha contado con la evidencia metodológica sobre la cual se ha desarrollado el estudio.

Capítulo V. Resultados y discusión, se ha buscado responder a cada uno de los objetivos planteados, en complemento con la comparativa con otros autores.

Conclusiones, se ha ofrecido una respuesta corta hacia el objetivo planteado.

Sugerencias, se ha ofrecido el aporte hacia demás investigadores o instituciones interesadas.

Referencias y Anexos

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema

A nivel internacional, la educación siempre se ha considerado esencial para el desarrollo tanto social como académico del ser humano. La sociedad al encontrarse en un estado de constante crecimiento y evolución requiere de personas que demuestren sus capacidades y también características determinadas, sin embargo, para poder lograrlo se demanda de un factor relevante que es la motivación, en cuanto los individuos necesitan de motivos para ejecutar cualquier acción. No obstante, a nivel mundial, el desarrollo de diversos estudios ha puesto en evidencia la escasa motivación académica que exteriorizan los estudiantes, lo cual se ha convertido en una gran problemática, en cuanto estos no demuestran interés por las diversas actividades que realizan los docentes dentro de las aulas, además dicha situación es atribuida a la poca intervención de los padres quienes no motivan a los menores y encamina a un bajo rendimiento escolar (Hussain et al., 2020).

En añadidura a lo mencionado, la UNESCO ha manifestado que, a causa de la pandemia, en todo el mundo un aproximado del 42% de estudiantes desertaron las escuelas, lo cual fue producto de un bajo rendimiento escolar y otros motivos como el no alcanzar las competencias educativas adecuadas, lo que generó el desinterés y poca motivación de estos hacia sus estudios y aprendizaje. No obstante, cabe hacer mención que la poca motivación académica no solo se ha visualizado en la educación primaria ya que el desarrollo de diferentes estudios ha demostrado que también se encuentra presente desde edades más tempranas, convirtiéndolo en una problemática con la que tienen que lidiar los docentes, debido a que representa una complicación para el aprendizaje escolar (Nunes et al., 2019).

En el ámbito nacional, el Ministerio de Educación ha manifestado que, desde el inicio de la pandemia, un aproximado de 300 000 alumnos abandonaron las

clases por diversos motivos como el no contar con las herramientas necesarias para llevarlas de forma virtual, lo cual originó altos índices de desmotivación en los estudiantes, donde muchos de ellos señalaron no comprender del todo a sus docentes mediante la clase virtual, lo cual acarreó como consecuencia la falta de compromiso de los mismos y esto se evidenciaba en bajos niveles de logros académicos (Pérez, 2021).

Por otro lado, la Organización para Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), a través de sus informes ha indicado que el Perú es uno de los países que presenta un menor rendimiento académico en todo Sudamérica, debido a que en la conocida prueba PISA los estudiantes no alcanzaron los niveles básicos determinados por la OCDE, desaprobando con el 54.4% en lectura, con el 60.3% matemática y con un 54.4% en ciencias. En otras palabras, de un total de 64 países que se evaluaron, aproximadamente 11,5 millones de alumnos no obtuvieron los niveles establecidos en el área de matemática, mientras 9 millones no lograron los resultados deseados en ciencias y 8.5 millones en la asignatura de lectura (Díaz, 2022).

Mientras que en el contexto regional, se ha observado a través de la realización de estudios, varias instituciones educativas del departamento de Huánuco, los estudiantes presentan escasa motivación, lo cual se reflejaba en el nivel de aprendizaje o rendimiento académico que han alcanzado, los cuales no son los esperados ya que se encuentran por debajo de los estándares requeridos y causando con ello el que no se obtengan el desarrollo de las capacidades y competencias en el alumnado (Lastra, 2019).

En el contexto institucional, se ha logrado visualizar que los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Mario Vargas Llosa han demostrado poco interés durante el desarrollo de las clases, además, no todos cumplen con las tareas asignadas, no participan activamente en las actividades, presentan distracciones con gran frecuencia, tampoco muestran compromiso en sus asignaturas, lo cual se ve reflejado en los niveles bajos en

su rendimiento académico, por ello se considera oportuno la ejecución de la presente investigación para determinar cómo influye la motivación intrínseca de los estudiantes en su rendimiento académico y a partir de los resultados conseguidos plantear las recomendaciones necesarias para contrarrestar la problemática identificada en beneficio del alumnado.

1.2. Justificación e importancia de la investigación

a) Justificación

Justificación teórica

La investigación contó con una justificación teórica dado a que se enfocó en el estudio de las variables referente a la motivación intrínseca y el rendimiento académico de los escolares, con la finalidad de evidenciar la influencia de la motivación en el logro académico del alumnado, además a través de los resultados exponer recomendaciones que permitan compensar la problemática visualizada. Asimismo, por medio de la información seleccionada se busca acrecentar los conocimientos respecto a exponer la importancia de la motivación intrínseca sobre el rendimiento de los educandos.

Justificación metodológica

Es estudio presentó una justificación metodológica, dado que se hizo uso de la técnica encuesta, la cual permitió recabar la información para el desarrollo de la investigación, además, se contó con un instrumento en donde previo a su aplicación este se validó a través de una ficha técnica para demostrar la calidad de las preguntas. Asimismo, se usó el Alfa de Cronbach con la finalidad de evidenciar la fiabilidad de la base de datos los cuales fueron expuestas en la investigación, además se expusieron teorías vinculadas a las variables de estudio a fin de profundizar y amplificar la información.

Justificación práctica

En lo que respecta a la justificación práctica, la investigación contó con la exposición de información relevante relacionada a las variables de estudio, en

donde dicha información podrá ser usada como precedente en futuras investigaciones por otros autores, las cuales guarden influencia con las variables de este estudio. Asimismo, a través del estudio se buscó exponer estrategias, las cuales contribuyan a mejorar los índices de motivación intrínseca de los estudiantes y por ende ayuden en el mejoramiento de su rendimiento estudiantil a escolares de otras instituciones.

b) Importancia

La importancia de la investigación se basó en evidenciar la influencia que generan la motivación intrínseca sobre el rendimiento académico de los alumnos de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Mario Vargas Llosa, con la finalidad de los docentes de la I.E. implementen estrategias y desarrollen medidas correctivas las cuales contribuyan a estimular y motivarlos respecto al mejoramiento del logro académico de los escolares, a través de nuevas técnicas o actividades de aprendizaje. Además, el estudio sirvió como base para que en otras investigaciones también puedan efectuar una evaluación, la cual les permita conocer el grado de motivación de los estudiantes y frente a los resultados puedan plantear estrategias en beneficio de estos.

1.3. Viabilidad de la investigación

En lo que respecta a la viabilidad de la presente investigación, el investigador utilizó sus propios recursos para solventar la totalidad de los gastos que se requieran para el desarrollo del presente estudio. Asimismo, se tuvo contacto directo con los docentes de la institución en análisis, por lo que se tuvo acceso a las sesiones desarrolladas en clases, lo que facilitó la aplicación del instrumento de evaluación con la participación de todos los estudiantes de segundo grado del centro educativo.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿Cuál es la influencia de la motivación intrínseca en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado en la Institución Educativa Mario Vargas Llosa – Pillco Marca – Huánuco?

1.4.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuál es la influencia de la motivación intrínseca en su dimensión “Motivación de logro” en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado en la Institución Educativa Mario Vargas Llosa – Pillco Marca – Huánuco?
- b. ¿Cuál es la influencia de la motivación intrínseca en su dimensión “Atribuciones causales de logro” en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado en la Institución Educativa Mario Vargas Llosa – Pillco Marca – Huánuco?
- c. ¿Cuál es la influencia de la motivación intrínseca en su dimensión “Autoeficacia” en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado en la Institución Educativa Mario Vargas Llosa – Pillco Marca – Huánuco?

1.5. Formulación de objetivos

1.5.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la motivación intrínseca en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado en la Institución Educativa Mario Vargas Llosa – Pillco Marca – Huánuco.

1.5.2. Objetivos específicos

- a. Identificar la influencia de la motivación intrínseca en su dimensión “Motivación de logro” en el rendimiento académico de los estudiantes del

2° grado en la Institución Educativa Mario Vargas Llosa – Pillco Marca – Huánuco.

- b. Identificar la influencia de la motivación intrínseca en su dimensión “Atribuciones causales de logro” en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado en la Institución Educativa Mario Vargas Llosa – Pillco Marca – Huánuco.
- c. Identificar la influencia de la motivación intrínseca en su dimensión “Autoeficacia” en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado en la Institución Educativa Mario Vargas Llosa – Pillco Marca – Huánuco.

CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1. Formulación de las hipótesis

2.1.1. Hipótesis general

Existe influencia significativa de la motivación intrínseca en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado en la Institución Educativa Mario Vargas Llosa – Pillco Marca – Huánuco.

2.1.2. Hipótesis específicas

- a. Existe influencia significativa de la motivación intrínseca en su dimensión “Motivación de logro” en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado en la Institución Educativa Mario Vargas Llosa – Pillco Marca – Huánuco
- b. Existe influencia significativa de la motivación intrínseca en su dimensión “Atribuciones causales de logro” en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado en la Institución Educativa Mario Vargas Llosa – Pillco Marca – Huánuco
- c. Existe influencia significativa de la motivación intrínseca en su dimensión “Autoeficacia” en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado en la Institución Educativa Mario Vargas Llosa – Pillco Marca – Huánuco

2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala | Instrumento |
|---|---|--|--------------------------------|--|---------|---------------------|
| Variable 1: Motivación intrínseca | La motivación intrínseca es considerada como aquella motivación que forma parte del desarrollo del aprendizaje de un estudiante, entendiéndose como la iniciativa propia que se llega a tener, en consecuencia, de la incidencia de los factores de intervención externa (Chavarría, 2018). | La variable de análisis buscó entender cómo es que los estudiantes llegan a desarrollar la motivación intrínseca dentro del ambiente académico en el que se desarrollan, recolectando los datos por medio del cuestionario. | Motivación de logro | Realización de trabajo Estudiar para exámenes Esfuerzo en los cursos | Ordinal | Cuestionario |
| | | | Atribuciones causales de logro | Calificaciones obtenidas Buenos resultados Rendimiento en el curso | | |
| | | | Autoeficacia | Competencia Éxito en los estudios Capacidad de logro | | |
| Variable 2: Rendimiento académico | El rendimiento académico es considerado como aquel desempeño que el estudiante llega a tener dentro del ámbito académico, entendiéndose que este requiere de una serie de competencias que le permitan mantener un nivel de comprensión elevada sobre un tema determinado (Córdova, 2017). | La variable de análisis pretendió demostrar la incidencia que se puede llegar a tener en el rendimiento del estudiante, en cuanto a la motivación intrínseca desarrollada por este mismo, recolectando los datos por medio de la ficha de observación. | Expresión y comprensión oral | Capta la idea general Intención comunicativa Diferenciación de textos orales | Ordinal | Guía de observación |
| | | | Comprensión de textos | Realiza buenas exposiciones Expresa pensamientos Explica temas de interés | | |
| | | | Producción de textos | Reconoce elementos formales de un texto Escriben textos Mejora de la imaginación | | |

2.3. Definición operacional de las variables

- ✓ **Motivación intrínseca:** La motivación intrínseca es considerada como aquella motivación que forma parte del desarrollo del aprendizaje de un estudiante, entendiéndose como la iniciativa propia que se llega a tener, en consecuencia, de la incidencia de los factores de intervención externa (Chavarría, 2018).

La variable de análisis buscó entender cómo es que los estudiantes llegan a desarrollar la motivación intrínseca dentro del ambiente académico en el que se desarrollan, recolectando los datos por medio del cuestionario.

- ✓ **Rendimiento académico:** El rendimiento académico es considerado como aquel desempeño que el estudiante llega a tener dentro del ámbito académico, entendiéndose que este requiere de una serie de competencias que le permitan mantener un nivel de comprensión elevado sobre un tema determinado (Córdova, 2017).

La variable de análisis pretendió demostrar la incidencia que se puede llegar a tener en el rendimiento del estudiante, en cuanto a la motivación intrínseca desarrollada por este mismo, recolectando los datos por medio de la ficha de observación.

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes de investigación

✓ Antecedentes internacionales

Larrea, S. (2021). *La motivación intrínseca hacia el trabajo como criterio de felicidad organizacional* (Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador). Propusieron como objetivo obtener, desde el punto de vista de los colaboradores, un marco referencial comprensivo sobre cómo se desarrollan y viven los procesos de gestión de las personas en la organización. La metodología utilizada para esta investigación es de tipo descriptiva correlacional por cuanto busca describir las variables que inciden en la percepción de felicidad del grupo de estudio, mientras que correlacional dado que se busca indagar en la relación que la variable motivación intrínseca tiene con la de felicidad organizacional, en los colaboradores de la organización estudiada, en Quito. Los resultados manifestaron que Este estudio se dividió en tres secciones. En la primera se realizó una revisión teórica del concepto de motivación intrínseca y el de felicidad, las diversas teorías que los abordan y las relaciones con el ámbito laboral.

Rossi, R. (2022). *Grado de relación entre autoeficacia y rendimiento académico en una universidad privada* (Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador). Plantearon como objetivo determinar el grado de relación entre la autoeficacia y el rendimiento académico en una universidad privada. El presente estudio, con un enfoque cuantitativo, del tipo no experimental y transeccional, tuvo un diseño descriptivo-correlacional que busca determinar el grado de relación entre dos o más variables. Se concluyó que Los docentes deben estar atentos a aquellos estudiantes universitarios que no logran resultados académicos excelentes. Si se conocen sus niveles de autoeficacia, las áreas correspondientes pueden ayudar interviniendo oportunamente. En el caso de la presente investigación, se detectó que siete estudiantes requerían ayuda para mejorar su desempeño académico, a pesar de

que percibían un nivel de autoeficacia media. Es importante brindar al educando un servicio integral.

✓ **Antecedentes nacionales**

Cabezas, Z. y Vásquez, M. (2021). *Motivación intrínseca y rendimiento laboral de los trabajadores del área de ventas de un laboratorio farmacéutico, Lima, 2022* (Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Lima). Propuso como objetivo determinar la relación entre Motivación intrínseca y Rendimiento laboral de los trabajadores del área de ventas de un laboratorio farmacéutico, Lima, 2022. Asimismo, Se establece de manera aplicada, refiere que la metodología tipo práctica o aplicada, toma los conocimientos obtenidos para ejecutarlos de forma inmediata, sin dejar de darle la importancia que amerita. Además, Referente al objetivo general, determinamos que existe una correlación positiva muy fuerte entre las variables motivación intrínseca y rendimiento laboral con un valor de Spearman $r=0.907$, obteniéndose un Sig. Bilateral de 0.00, menor a 0.05, por lo cual se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula, esta afirmación se da a través del cruce de porcentajes donde se manifiesta que la motivación intrínseca influye de forma óptima en el rendimiento laboral dando un resultado de 62.5%.

Huablocho, M. y Paredes, J. (2022). *Comunicación asertiva y motivación intrínseca de los colaboradores de una institución educativa privada, Carabayllo, 2022* (Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Lima). Presentó como objetivo determinar la relación que existe entre la comunicación asertiva y la motivación intrínseca de los colaboradores de una Institución privada, Carabayllo, 2022. Se utilizó el tipo de investigación aplicada, lo cual tiene el objetivo de buscar solucionar un problema específico u obtener una aplicación práctica concreta, para que la investigación sea eficiente suele ser necesario el conocimiento extraído previamente gracias a una investigación básica. Se concluyó que de acuerdo al objetivo general de la investigación presentada es determinar la relación de las variables comunicación asertiva y

la motivación intrínseca de los colaboradores de una institución privada Carabayllo, 2022. Se verificó que si existe una relación positiva alta entre ambas variables comprobada por la correlación de Rho Spearman lo cual indica que es positiva alta (0,762) además de ser significativa ($0.000 < 0.05$).

Rodríguez, J. (2021). *Motivación intrínseca y compromiso organizacional en los trabajadores de la empresa de servicios industriales Multiservis FVR EIRL, Los Olivos, 2020* (Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Lima). expuso como objetivo se estableció de la siguiente manera: determinar la relación que existe entre la motivación intrínseca y el compromiso organizacional en los trabajadores de la empresa de servicios industriales Multiservis FVR EIRL, Los Olivos, 2020. El presente estudio se tipifica como una investigación básica o también denominada pura, debido que busca optimizar los conocimientos teóricos y el avance científico, sin involucrarse de forma directamente en las consecuencias prácticas o posibles aplicaciones, es más formal y busca las generalizaciones con miras al desarrollo de teorías basadas en principios y leyes. Se concluyó que existe una correlación positiva alta entre la motivación intrínseca y el compromiso organizacional en los trabajadores de la empresa de servicios industriales Multiservis FVR EIRL, Los Olivos, 2020. Entonces, se afirma que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula ($Rho = 0,846$ y $p \text{ valor} = 0,000 < 0,05$). Comprobándose la hipótesis planteada.

✓ **Antecedentes locales**

Osorio, C y Clemente, C. (2021). *Habilidades sociales y rendimiento académico en niños de cuarto grado de la institución educativa N° 37001 de huancavelica, 2021* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco). Presentaron como objetivo Determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de 4° de primaria de la I.E. N° 37001 de Huancavelica, 2021. El tipo de investigación es Aplicada transversal con un nivel de profundidad correlacional y

descriptivo. Se concluyó que se identificó que existe correlación entre las habilidades sociales con el rendimiento académico ($p= 0.034 <0.05$) en estudiantes de 4° de primaria de la I.E. N° 37001 de Huancavelica. Estos resultados indicarían que las habilidades sociales y el rendimiento académico son variables que están relacionadas entre sí. Es decir que, al tener niveles altos de habilidad social, se tendrá de igual manera altos niveles de rendimiento académico o viceversa.

Davila, H., Leon, D. y Mendoza, E. (2021). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del inglés de los estudiantes del primer grado “único” de secundaria, de la institución educativa integrada N° 32447 Cascanga, distrito de Jacas Grande, Huamalíes – Huánuco 2018* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco). Propuso como objetivo Identificar el nivel de influencia de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del Inglés en los estudiantes del primer grado “Único” de secundaria, de la Institución Educativa Integrada N° 32447 - Cascanga del distrito de Jacas Grande, Huamalíes-Huánuco, 2018. El presente trabajo se enmarca en la investigación de tipo sustantiva, puesto que establece la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del inglés en los estudiantes del primer grado “Único” de secundaria, de la Institución Educativa Integrada N° 32447 - Cascanga del distrito de Jacas Grande, Huamalíes-Huánuco, 2018. En la conclusión se dijo: Al analizar el nivel de relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos del primer grado “Único” de secundaria, de la Institución Educativa Integrada N° 32447 – Cascanga se determinó que ambas variables guardan significativa relación directamente proporcional. La relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico se determinó aplicando la prueba de hipótesis, en donde se obtuvo una correlación de Pearson de 0,634, como se muestra en la tabla N° 02, en el cual se aprecia que hay una relación positiva significativa entre las variables de estudio, asimismo se puede apreciar la relación de las variables en el grafico N° 05, donde se puede apreciar que el 92,86% desarrollo más sus estilos de aprendizaje para obtener una calificación

aprobatoria que demuestra su rendimiento académico; debido a ello se puede afirmar que el uso y perfeccionamiento de los estilos de aprendizaje permitirá mejorar el rendimiento académico en el área de Inglés.

Fernández, M. (2019). *Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en la asignatura histología humana de los estudiantes de tecnología médica – 2018* (Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco). Tuvo como objetivo determinar los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en la asignatura Histología Humana, de los estudiantes de Tecnología médica en la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2018. El presente trabajo de investigación es un estudio de tipo correlacional, analítico, transversal, debido al objetivo de la investigación. Se concluyó lo siguiente: En cuanto al diagnóstico de los estilos de aprendizaje, los resultados muestran que los estudiantes poseen los 4 estilos de aprendizaje en la clasificación de Honey y Alonso. El estilo de mayor predominancia entre 54 los estudiantes es el Pragmático 37.0%, seguidos por el Reflexivo 35.0%, el Activo 15.0%, y el Teórico 13.0%.

3.2. Bases teóricas

A. Motivación intrínseca

La motivación intrínseca busca mejorar la capacidad individual de las personas mediante el impulso que estas mismas puedan desarrollar para una determinada acción. En otras palabras, la motivación intrínseca es la que nace de la propia persona y se centra en las necesidades de exploración, así como la necesidad de experimentación y curiosidad, las cuales son a la vez consideradas como conductas motivadoras (Sriwijaya, 2020).

Asimismo, la motivación intrínseca hace referencia a un tipo de motivación que resulta ser autoadministrada y que encamina a que el ser humano se esfuerce constantemente para alcanzar determinado objetivo o meta. Es por

ello, que este tipo de motivación se considera como una necesidad de competencia social y autodeterminación (Hamdallah et al., 2021).

De igual forma, mediante el desarrollo de la motivación intrínseca es posible lograr vivencias y sentimientos de eficacia y dominio, entre los cuales se pueden identificar la autodeterminación y autonomía, la competencia que permite que el individuo experimente el dominio de sus habilidades, también se halla el sentimiento de la satisfacción de haber realizado algo propio (Fitriwati, 2018).

Igualmente, está representada como aquella acción la cual nace del interior de cada uno de los individuos de forma independiente frente a cualquier estímulo del exterior. Asimismo, se basa en el interés, así como el disfrute que los escolares puedan presentar respecto al interés y disfrute referente al desarrollo de una actividad por sí misma (Almusharraf, y Hatcher, 2021).

Del mismo modo, este tipo de motivación viene a ser aquella, en la cual el individuo la trae consigo mismo, dado que este propone, efectúa y no tiende a depender del exterior, lo que significa que la persona pone en práctica sus propias acciones cuando este crea conveniente. Asimismo, se refiere en la satisfacción que cada persona tiende dentro de sí misma (Ryan y Deci, 2020).

Por otro lado, este tipo de motivación dentro del ámbito educativo, esta tiende a descender de forma directa del placer procedente de una tarea de escogida de forma autónoma, la misma que suele ser reconocida o determinada como relevante y que además nos proporciona propósito. Cuando los educandos presentan este tipo de motivación, estos suelen ser personas más creativas y desarrollan con facilidad sus tareas (Wang, 2022).

Del mismo, la motivación de logro se representa como el impulso de superación que las personas presentan frente a situaciones de rendimiento o complicadas, además suelen sentir preocupación por hacer las tareas cada vez mejores, también se basa en conseguir objetivos difíciles, así como alcanzar

optimo resultado, además, ocupa un rol principal, n sólo por la influencia en el desarrollo de actividades sino también en la orientación (Hamdallah et al., 2021).

Igualmente, la motivación de logro esta orienta en el esfuerzo que cada persona realiza en la mira de poder sobresalir por sí solos, luchar por cada una de las metas que individualmente, así como conseguir cada uno de objetivos que han establecidos, además se basa en cumplir con las metas determinadas necesidades (Almusharraf, y Hatcher, 2021).

- **Características e importancia**

En lo que respecta a las características de la motivación intrínseca, se puede llegar a hacer mención del impulso propio, debido a que nace del interior del ser y sin la mediación de un agente externo. Además, se caracteriza por estar enfocada tanto en la superación personal como en el desarrollo individual y la autorrealización. Del mismo modo, surge de forma voluntaria, no se condiciona a alcanzar premios o recompensas y opera por la autodeterminación (Mithaiwala y Kapure, 2020).

Por otro lado, diferentes autores señalan que la importancia de la motivación intrínseca se sustenta en el hecho que al nacer del propio individuo y ser independiente de los estímulos externos, la recompensa que se obtiene se vincula al amor propio, fuerza interior, incrementar la confianza de la persona, alcanzar el sentimiento de satisfacción personal, entre otros (Tokan y Imajulata, 2019).

Igualmente, en algunos estudios se considera que la importancia de propiciar este tipo de motivación se basa en que a través de esta las personas tienen un impulso para llevar a cabo las cosas sin presión alguna, debido a que las realizan por un simple gusto, sin perseguir un fin utilitario y naciendo de un deseo tanto de autorrealización como de desarrollo personal. Dentro del ámbito académico, la motivación intrínseca dirige a que el alumno estudie y

se centre en el mejoramiento y en sentirse realizado académicamente, asimismo, por medio de esta motivación, el comportamiento del alumno es impulsado por el deseo de mejorar, así como por la satisfacción de realizar las cosas de forma correcta (Bouchaib et al., 2018).

Cabe mencionar que algunos autores consideran que, para potenciar la motivación intrínseca en los individuos, se deben tener en cuenta las siguientes acciones: la creación de un ambiente idóneo, así como favorecedor donde el individuo sienta que puede crecer personalmente y ejecutar sus actividades bajo condiciones adecuadas. Además, debe existir un equilibrio en los objetivos, los mismos que deben ser realistas, pero, sobre todo, para favorecer el desarrollo de esta motivación se le debe otorgar autonomía al individuo, brindándoles tanto la libertad de elección como la oportunidad de tener iniciativa. En otras palabras, todas las acciones centradas en la participación, mejorar las relaciones y conocimientos de la persona tienden a ayudar a fomentar la motivación intrínseca, además de despertar la sensación de satisfacción en la persona (Tokan y Imajulata, 2019).

En lo que respecta al ámbito académico, se estima que este tipo de motivación es determinante en el alumnado y más aún en su rendimiento académico, debido a que no se condiciona a castigos mucho menos a recompensas externas, todo lo contrario, la motivación intrínseca se asocia únicamente al interés personal, consiguiendo como recompensa el sentimiento de competencia, satisfacción personal, orgullo y éxito por la realización de ciertas tareas (Serin, 2018).

Asimismo, existen diversas estrategias que ayudan a impulsar la motivación intrínseca en los estudiantes, entre ellas pueden enumerarse la estimulación de la autorreflexión, el fomentar el liderazgo entre los alumnos, donde cada estudiante tenga la posibilidad de tomar un turno para poder liderar ciertas actividades y se sienta valorado. De igual manera, se les puede brindar retroalimentación, así como oportunidades de mejoramiento, fomentar en los

alumnos la curiosidad volviendo el aprendizaje en un reto para ellos, reconocer sus esfuerzos y hacerlos sentirse capaces de alcanzar el éxito (Ayllón et al., 2019).

Por otro lado, la motivación intrínseca en los escolares suele presentarse directamente del placer el cual suele provenir de una actividad o de una tarea, la cual ha sido seleccionada por el mismo escolar de manera autónoma, la cual para ellos suele ser relevante, además, cuando los alumnos presentan este tipo de motivación dentro de su ambiente escolar suelen ser escolares activos, participativos, creativos y muestran un aprendizaje eficiente (Almusharraf, y Hatcher, 2021).

- **Motivación de logro**

Respecto a la motivación de logro, esta hace referencia a la búsqueda por lograr un nivel de estándar de superioridad, así como el manejo, planificación y el mando tanto en lo personal como en lo social, por ello resulta imprescindible el vencimiento de complejidades o dificultades. De igual manera, la motivación de logro es relacionada a una situación interna, la cual activa, encamina y sostiene la conducta e involucra fuerzas o impulsos que dan a la persona energía y lo dirigen a que actúe en la forma que lo hace (Mithaiwala y Kapure, 2020).

Asimismo, se pueden identificar diversas características relacionadas a la motivación de logro, entre las cuales destacan el esfuerzo que el individuo pone para obtener sus objetivos de modo que busca compañeros sobresalientes, también se caracterizan por ser personas creativas y que están en constante búsqueda de la excelencia, además este tipo de personas indagan para lograr el mejoramiento de sus conocimientos, requieren de retroinformación para corroborar que su desempeño es el adecuado y asumen tras en busca de una superación personal (Fitriwati, 2018).

Por consiguiente, la motivación de logro posibilita que los individuos accionen y sostengan determinada conducta ante cualquier situación, resultando indispensable la fuerza e impulsos que lo guiaran a actuar de la forma en que lo hace a consecuencia de factores tanto personales como a aquellas situaciones que se le presentan cotidianamente. En el ámbito académico, se asocia a aquella motivación o forma de accionar de los estudiantes para realizar sus trabajos de forma exitosa y al esfuerzo que ponen ellos mismos para alcanzar los objetivos deseados en sus asignaturas (Werdhiastutie et al., 2020).

- **Atribuciones causales de logro**

En cuanto a las atribuciones de logro, se considera que el logro se basa en el hecho que el individuo determina el lograr el éxito o caso contrario el fracaso, por lo mismo que influyen tanto causas como factores vinculados al esfuerzo y la capacidad de la persona, que se darán a partir de las experiencias anteriores. De esta manera, la persona enfrentará diferentes actividades o tareas empleando estrategias que encaminan al logro de su objetivo (Bouchaib et al., 2018).

En el ámbito académico, las atribuciones de logro están centradas en el efecto evaluador del nivel de adquisición de aprendizaje del alumnado, lo cual se evidencia mediante las calificaciones obtenidas y rendimiento en el curso, lo mismo que permite que el alumno sea considerado un estudiante que posee capacidades, conocimientos necesarios y competencias (Tokan y Imajulata, 2019).

Respecto a las características que presentan las personas con atribución de logro se encuentran el nivel de interés de superación, además, son individuos que están en búsqueda de un aprendizaje continuo y poseen la capacidad de poder enfrentar dificultades en su día a día. Cabe hacer mención que los factores de atribución de logro en diferentes investigaciones se han

considerado como impulsores y también orientadores de la conducta de la persona (Mithaiwala y Kapure, 2020).

- **Autoeficacia**

La autoeficacia es conceptualizada como aquellas creencias o apreciación que las personas tienen sobre sus propias capacidades al momento de realizar determinadas tareas. De modo que, se considera que la autoeficacia juega un rol fundamental no solo en la manera en la que se siente el individuo respecto a un objetivo, sino que resulta ser determinante para la consecución de metas en su vida. En este marco, se deduce que las personas actúan influenciadas por sus pensamientos y por su estado emocional, por lo cual es primordial considerar el dominio del medio ambiente para que se logre propiciar la autorregulación de la motivación (Sriwijaya, 2020).

Asimismo, se considera que la autoeficacia influye a nivel afectivo, cognitivo y motivacional, debido a que una alta autoeficacia en la persona se asocia a sus pensamientos y aspiraciones sobre llevar a cabo una conducta con éxito, menor ansiedad y estrés y una menor percepción de amenaza. Además, las personas con autoeficacia son aquellas que presentan mayor interés en sus tareas y visualizan los problemas o complejidades como desafíos estimulantes, por ende, experimentan un mayor compromiso por sus intereses y actividades, recuperándose rápidamente de sus fracasos (Klassen y Klassen, 2018).

En lo que concierne al ámbito académico, la autoeficacia es evidenciada por medio del logro de resolución de tareas o actividades académicas que se alcanzan a través de cuatro fuentes de información, entre ellas la experiencia previa, aprendizaje vicario, manifestación de estados afectivos (estrés, depresión) y el convencimiento verbal (Ayllón et al., 2019).

Asimismo, la autoeficacia se basa en la percepción, así como en la creencia personal referente a las capacidades y/o habilidades propias en lo que refiere

una situación en particular. Además, este tipo de creencias tienden a representar una gran influencia en los individuos, dado que actúan sobre sus propios pensamientos, comportamientos y/o sentimientos (Ryan y Deci, 2020).

Por otro lado, la autoeficacia tiende a representar la confianza propia que tienen los seres humanos en lo que refiere a cumplir objetivos y de estos conseguir y lograr buenos resultados. En los escolares, suele estar referida a la capacidad y la confianza propia que cada escolar presente en que puede conseguir resultados óptimos los cuales fortalecen su rendimiento escolar (Almusharraf, y Hatcher, 2021).

- **Teoría de la variable de estudio**

La teoría de motivación, expuesta por Abraham Maslow, fundamenta que la motivación de las personas gira en torno a una jerarquía de necesidades, donde la conducta es motivada por las mismas, las cuales al ser satisfechas dan origen a necesidades de un orden superior. El autor clasifica las necesidades a través de una pirámide entre ellas se encuentran las necesidades fisiológicas, la seguridad, reconocimiento, afiliación y autorrealización. De igual manera, señala que las necesidades de los seres humanos son impulsores para tener fuerza de voluntad y lograr superar cualquier complejidad o dificultad (Ogunnaike et al., 2019).

Asimismo, según la teoría de Piaget sobre la motivación intrínseca, este fundamento que, esta viene a ser aquella la cual tiende a activarse de forma voluntaria por parte del individuo, lo que significa que, surge de la persona a desarrollar un actividad o acción en particular, es decir; con su propia cuenta en la situación o momento que desea frente a su entorno (Wang, 2022).

- **Rendimiento académico**

El rendimiento académico viene a ser las evaluaciones que se les hace a los alumnos para analizar e identificar cuál es su nivel de conocimiento y

capacidad de aprendizaje frente a sus estudios. Asimismo, este rendimiento permite conocer el resultado de sus esfuerzos escolares que muestran en base a las enseñanzas que reciben por parte de los docentes (Browning y Rigolon, 2019).

Del mismo modo, el rendimiento académico permite examinar en cuánto están sus capacidades de análisis, comprensión y sobre todo el desempeño académico de sus cursos. Esta capacidad conlleva al alumno identificar en qué nivel se encuentra su rendimiento escolar y frente a ello, poder aplicar nuevos métodos de estudio los cuales le generan aumentar su nivel de aprendizaje (Double et al., 2020).

Por ende, el rendimiento académico contribuye a realizar una medición de las capacidades que ostenta un estudiante, de modo que se alcanza a expresar lo que el alumno ha llegado a aprender durante su proceso de formación. Además, se considera que, dentro de la evaluación del rendimiento académico, tienden a incidir diversos factores, desde la complejidad de ciertas asignaturas hasta la cantidad de exámenes que llegan a coincidir en una fecha, siendo estos motivos que encaminan a que el alumno reduzca su rendimiento escolar (Haghani y Kiani, 2018).

No obstante, existen otros elementos que conducen a que estudiante demuestre un bajo rendimiento, los cuales son asociados a un factor psicológico, entre estos se identifican el desinterés, la poca motivación, asimismo, las distracciones, todos estos obstaculizan la comprensión de los conocimientos que son dados por los educadores y perjudica el rendimiento durante las evaluaciones (Narayan y Gardent, 2020).

Es importante que los escolares reciban evaluaciones constantes por parte de sus educadores, para que así estos puedan identificar y ver en qué grado de aprendizaje se encuentran y frente a ello potenciar sus conocimientos o reforzarlos. Por ejemplo: con respecto al área de comunicación, los docentes para evaluar su rendimiento de los estos deben otorgarles textos en los cuales

puedan realizar comprensión y análisis de los señalado, también puede realizar debates o discursos para examinar cómo va su expresión oral y comunicativa (Carolyn et al., 2020).

Asimismo, este tipo de rendimiento es crucial que sea evaluado por el educador con la intención de identificar el nivel en que se halla el estudiante, y frente ello, este pueda implementar y desarrollar estrategias las cuales estén direccionadas en potenciar no sólo su nivel de aprendizaje, sino también lo que concierne a fortalecer sus capacidades y habilidades, en la mira que este muestre un mejor desempeño académico (Ibrahima, 2021).

Del mismo modo, se refiere a una medida, la cual tiende a evidenciar el nivel de las capacidades que presentan los escolares, en donde dichos resultados que se obtengan de la medición, reflejara todo lo aprendido por el escolar, es decir; por medio de esta medida, se podrá evaluar que tan positivos es el aprendizaje que los alumnos tienen dentro de sus ambientes académicos, además la medición también permitirá identificar si el escolar requiere de mejores enseñanzas por parte de los educadores (Atatürk et al., 2020).

Además, las calificaciones o las notas que los escolares suelen sacar en referencia a un área o materia, es la que evidenciara todo lo que el escolar a aprendido durante todo el tiempo de estudios, así como las enseñanzas que este ha recibido, en donde el número de la nota que suele ser clasificadas en tres niveles, positivo, regular o negativo, y de acuerdo con dichos niveles es que de determinada en qué nivel de halla el escolar (Panagouli et al., 2021).

- **Importancia y características**

La importancia de llevar a cabo evaluaciones respecto al rendimiento académico de los escolares se ve sustentada en el hecho que este contribuye a analizar la eficacia, así como la calidad que ostentan los procesos educativos sobre los alumnos, los cuales son el resultado de los esfuerzos realizados principalmente por los educadores. Además, el rendimiento académico

simboliza un indicador sobre el nivel de aprendizaje conseguido, y figura que tan eficaz está siendo la consecución de las metas curriculares en las diferentes asignaturas (Sember et al., 2020).

En influencia a las características del rendimiento académico, se puede hacer mención que este presenta un aspecto dinámico, el mismo que responde al proceso de aprendizaje y se encuentra asociado a la capacidad y al esfuerzo realizado por el estudiante. Asimismo, ostenta de un aspecto estático, el cual involucra al aprendizaje producido por el alumno y es reflejado mediante la conducta de aprovechamiento (Browning y Rigolon, 2019).

El rendimiento académico se relaciona también con la calidad y se valora en términos de juicios de valor. Además, está vinculado con fines éticos que incluyen expectativas económicas y es necesario de acuerdo con el modelo social actual (Haghani y Kiani, 2018).

Por otro lado, esta medición suele ser importante dado que no solo permite que los escolares de acuerdo a su nivel académico que cursan puedan ser evaluados, sin que a través de los resultados de dicha valuación se podrá identificar en qué nivel de aprendizaje se encuentra el escolar, en donde a raíz de calificación, el docente podrá identificar si el escolar presenta un adecuado rendimiento o si este requiere de nuevas estrategias y técnicas de enseñanza, las cuales estén orientadas a mejorar su aprendizaje (Ibrahima, 2021).

Asimismo, esta evaluación del rendimiento es importante dentro de ambiente educativo, dado que permite identificar sólo el nivel académico en que se halla el escolar, sino también si este viene presentando falencias, y frente a estas se puedan implementar y desarrollar nuevas mejoras en la enseñanza, en la mira que los escolares potenciar sus habilidades y capacidades educativas (Panagouli et al., 2021).

- **Factores que influyen en el rendimiento académico**

Existen diversos factores que se vinculan al rendimiento escolar, los cuales son divididos tanto elementos internos como externos, los mismos que pueden ostentar de un orden cognitivo, social e incluso emocional. De tal forma que, entre los factores internos se hallan las circunstancias personales que inciden en la concentración del alumno, como resultado de que esté presente preocupaciones, se sienta menos receptivo respecto al estudio a diferencia de cuando se siente bien a nivel emocional (Asghar et al., 2020).

Asimismo, se encuentra el grado de implicación emocional del alumno hacia una asignatura, es decir que los estudiantes suelen sentirse más involucrados con cursos de los cuales disfrutaban más. Otro de los factores internos se asocia a la calidad de sueño, el mismo que interfiere de manera positiva o negativa sobre el grado de atención, de modo que la falta de descanso se convierte en un agotamiento psicológico (Alalwan et al., 2019).

Mientras que en los factores externos se hallan el silencio, la cual simboliza una condición esencial para el estudio, por ello es que se considera que las condiciones ambientales del lugar de estudio repercuten sobre el rendimiento del alumno. Por otro lado, se encuentran las interrupciones constantes como el tener un dispositivo móvil o hacer uso de redes sociales, lo cual altera el ritmo del estudio y trabajo de la persona. Por consiguiente, teniendo conocimiento de los factores que inciden sobre el aprendizaje y rendimiento del alumno, es recomendable que los educadores empleen estrategias, mecanismos y acciones necesarias que optimicen el proceso de aprendizaje del menor (Matcha et al., 2019).

- **Expresión y comprensión oral**

La expresión y comprensión oral vienen a ser aquellas todas las destrezas y habilidades comunicativas y lingüísticas que tienen los estudiantes, las cuales les permiten mostrar y dar a conocer el dominio en base a la pronunciación, el habla y el léxico. Todos los estudiantes reflejan estas capacidades a la hora

de expresar sus ideas de manera correcta, clara y entendible hacia la otra persona o conjunto de personas a las cuales se expresan (Sember et al., 2020).

En cuanto a la expresión oral esta destreza consiste en el conjunto de métodos los cuales permiten que los estudiantes puedan determinar las reglas generales que deben realizar para realizar una adecuada comunicación, donde ésta sea clara y entendible para el estudiante como para los receptores. Asimismo, esta expresión está coherente con la elaboración del discurso oral por parte de los estudiantes (Double et al., 2020).

En lo que refiere a la comprensión oral, esta habilidad permite el entendimiento y comprensión de lo que se escucha. Este nivel de comprensión no solo se basa en comunicar y hablar sino también permite que los estudiantes puedan desarrollar su capacidad cognitiva, usada como una herramienta la cual permite comprender cualquier texto o comunicación verbal. Esta destreza conlleva a que los estudiantes puedan captar ideas, realicen diferencias de textos y muestren intención comunicativa (Browning y Rigolon, 2019).

Por otro lado, dentro de lo ambientes escolares es importante que los escolares no sólo reciban información importante según su nivel de estudios, sino también se requiere que los educadores dicha información sea transmitida a través de metodologías y técnicas la cuales sea comprendidas de forma fácil pro los escolares, por ejemplo, para mejorar la expresión oral en los escolares se requiere que las (os) docentes empleen dinámica o actividades, las cuales ayuden a mejorar las habilidades comunicativas de los escolares (Atatürk et al., 2020).

- **Comprensión de textos**

La comprensión de textos viene a ser los todos los procesos que permiten a los estudiantes poder comprender lo que lee de un texto, además, conlleva a que los estudiantes puedan identificar las palabras y de éstas realizar un

correcto significado. Este nivel de comprensión hace que los alumnos no presenten dificultad alguna para lograr entender un argumento a la hora que lo estudian (Carolyn et al., 2020).

De mismo modo, la comprensión de textos implica que los escolares puedan construir una representación adecuada del argumento que leen, además, esta es una habilidad y destreza la cual orienta al alumno evaluar y comprender textos escritos, utilizando los recursos necesarios para su correcto análisis y con ello desarrollar, aumentar sus conocimientos y nivel de aprendizaje (Browning y Rigolon, 2019).

Por otro lado, es importante que los docentes les proporcionen las herramientas necesarias para que los escolares a la hora de leer un texto también logren comprenderlo, y además empleen los recursos necesarios para ello. Los docentes pueden evaluar cómo es su aprendizaje de estos a través de las exposiciones que realizan, en la forma en cómo los alumnos expresan sus pensamientos referidos al tema y cuando estos explican temas de interés (Double et al., 2020).

Para que los escolares pueden desarrollar una buena comprensión de los textos y demás información que leen, se requiere no sólo de la lectura constante que puedan presentar, sino también que estos reciban las técnicas más adecuadas por parte sus docentes, dado que de este modo, el escolar podrá comprender la información de un texto a través del uso de una técnica, que para él le resulta un método bueno para optimizar su comprensión (Panagouli et al., 2021).

- **Producción de textos**

La producción de textos viene a ser el proceso el cual permite que los estudiantes puedan traducir el lenguaje oral en discurso escrito. El lenguaje oral se refiere a los pensamientos, ideas o también aquellas impresiones de tipo episódico. Asimismo, este proceso permite que la persona pueda realizar

una previa comprensión del argumento, texto, oración que está por escribir (Gomes, 2019).

Del mismo modo, la producción de textos permite desarrollar las capacidades y habilidades las cuales permiten que los alumnos puedan no solo elaborar un texto sino también puedan comunicar el conocimiento y entendimiento de este. La producción de textos en el escolar de primaria permite desarrollar la habilidad de comprensión y escritura (Haghani y Kiani, 2018).

Por otro lado, es importante que los docentes les proporcionen a los estudiantes las técnicas, herramientas y pautas necesarias, las cuales les permitan a los alumnos presentar una buena producción y comprensión de textos, en donde puedan reconocer los elementos formales referidos al texto, realizar una adecuada escritura y además, potencien su capacidad de imaginación (Narayan y Gardent, 2020).

Del mismo modo, este al representar un proceso cognitivo y además complejo, se requiere que lo estudiantes reciban por parte de los profesores, una enseñanza de calidad, la cual ese sustentada a través del uso de técnicas, estrategias y/o herramientas metodologías, las cuales estén orientadas en fortalecer las habilidades de los escolares en cuanto a lo que refiere la producción, creación y comprensión de textos (Atatürk et al., 2020).

- **Teoría de la variable de estudio**

En lo que concierne a la teoría del rendimiento académico, en base a lo expuesto por el autor Chadwick en el año 1979, este hace referencia a la expresión tanto de capacidades como características psicológica del alumnado, las mismas que se desarrollan y se van actualizando por medio del proceso de enseñanza y aprendizaje, lo cual les permite alcanzar un nivel de funcionamiento, así como niveles de logros académicos durante un periodo y son evidenciados mediante el calificativo final que pone en evidencia el nivel obtenido (Chadwick, 2019).

3.3. Bases conceptuales

Agotamiento psicológico

Condición experimentada por algunas personas, y que es producida por diversos factores, se asocia principalmente al estado alcanzado producto de la sobrecarga de un esfuerzo psíquico (Alalwan et al., 2019).

Aprendizaje vicario

Tipo de aprendizaje que consiste en educarse observando el comportamiento en las demás personas (Ayllón et al., 2019).

Autodeterminación

Capacidad de la persona para tomar decisiones por sí misma (Hamdallah et al., 2021).

Autonomía

Capacidad o habilidad del ser humano para hacer sus propias elecciones y responsabilizarse por su accionar y las consecuencias que arrastran las mismas (Tokan y Imajulata, 2019).

Autorrealización

Satisfacción que experimenta el individuo por haber conseguido ciertas metas personales, las mismas que son parte de su desarrollo y también de su potencial humano (Fitriwati, 2018).

Autorreflexión

Capacidad de todo ser humano para pensar y evaluar sus acciones, comportamientos e incluso creencias (Ayllón et al., 2019).

Autorregulación

Hace referencia a la autogeneración de sentimiento, pensamientos y también de acciones que los individuos emplean para el logro de metas (Klassen y Klassen, 2018).

Capacidad cognitiva

Conjunto de procesos mentales asociados al procesamiento de información

Competencias

Conjunto de capacidades, habilidades y conocimientos que todo individuo posee para el cumplimiento de sus tareas y logro de sus objetivos (Mithaiwala y Kapure, 2020).

Habilidad comunicativa

capacidad de los individuos para expresar de forma adecuada sus ideas, logrando que la otra persona entienda y comprenda lo que se pretende transmitir (Sember et al., 2020).

Motivación extrínseca

Tipo de motivación que proviene desde afuera y hace alusión al conjunto de acciones que se realizan para obtener una recompensa externa (Apaza, 2021).

Motivación intrínseca

La motivación intrínseca es aquella que surge de dentro de cada individuo y no depende de estímulos externos (Sriwijaya, 2020).

Rendimiento académico

Medición de las capacidades de los estudiantes, donde se pone en manifiesto lo que se ha aprendido a través del proceso formativo (Justiniano, 2021).

Retroinformación

Elemento fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje, posibilita entregar y también recibir información respecto al desempeño del estudiante, de modo que se identifica tanto sus logros como aquellas deficiencias que deben mejorarse (Fitriwati, 2018).

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1. Ámbito

El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Mario Vargas Llosa en Huánuco, principalmente en los estudiantes de segundo grado de primaria. Hernández et al. (2018) señalan que el ámbito de estudio corresponde a encontrar representación directa hacia todos aquellos elementos físicos sobre los que se desarrolla una determinada investigación.

4.2. Tipo y nivel de investigación

4.2.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es APLICADA, porque se aplicará las estrategias de motivación intrínseca para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado en la Institución Educativa “Mario Vargas Llosa” distrito de Pillco Marca, provincia de Huánuco.

La investigación aplicada recibe el nombre de “investigación práctica o empírica”, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. El uso del conocimiento y los resultados de investigación que da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad. (Murillo, 2008, p. 159)

4.2.2. Nivel de investigación

El nivel es EXPLICATIVO, porque está dirigida hacia la búsqueda de visibilizar las causas que generan el poco logro de rendimiento académico en las diversas áreas del 2° grado en la Institución Educativa “Mario Vargas Llosa” distrito de Pillco Marca, provincia de Huánuco.

Se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas (investigación post facto), como de los efectos (investigación experimental), mediante la

prueba de hipótesis. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos. (Marroquín, 2012, p. 4)

4.3. Población y muestra

4.3.1. Descripción de la población

La población estuvo conformada por 30 estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Mario Vargas Llosa en Huánuco. Según Hernández et al. (2018), se trata de un conjunto de elementos con información relevante sobre el problema en cuestión.

Tabla 2

Distribución de la población

| | Hombre | Mujer | Total |
|----|--------|-------|-------|
| 1° | 15 | 17 | 32 |
| 2° | 12 | 18 | 30 |
| 3° | 17 | 19 | 36 |
| 4° | 18 | 20 | 38 |
| 5° | 14 | 15 | 29 |
| 6° | 16 | 18 | 34 |

Nota: Información ofrecida por la institución en análisis

4.3.2. Muestra y método de muestreo

a) Muestra

La muestra seleccionada para el estudio fue de 30 estudiantes y fue no probabilística, es decir, no se siguió una fórmula estadística para elegirlos. Según Hernández et al. (2018), esto significa que se tomaron en cuenta a todos los elementos de la población para el análisis.

Tabla 3

Distribución de la muestra

| | Hombre | Mujer | Total |
|----|--------|-------|-------|
| 2° | 12 | 18 | 30 |

Nota: Información ofrecida por la institución en análisis

b) Método de muestreo

Se seleccionó a toda la población para el estudio, utilizando el método de muestreo no probabilístico intencional. Este enfoque permite tomar en cuenta ciertos criterios de inclusión y exclusión para asegurar una recopilación de datos confiable.

4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión

- **Criterios de inclusión**
 - ✓ Estudiantes que formen parte del segundo grado de primaria.
 - ✓ Estudiantes que formen parte de la Institución Educativa Mario Vargas Llosa.
- **Criterios de exclusión**
 - ✓ Estudiantes que no deseen participar en el estudio.
 - ✓ Estudiantes que se encuentren mal de salud.

4.4. Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue el experimental, contando con el uso de la pre prueba y post prueba, aplicada hacia un único grupo, en donde la disposición de la estructura fue la siguiente:

Tabla 4

Procesos del diseño experimental

El tipo de diseño más adecuado para encaminar el proceso de investigación es el EXPERIMENTAL con pre prueba – post prueba para un solo grupo, cuya estructura es:

| PRE PRUEBA | X | POS PRUEBA |
|-------------------|-------------|-------------------|
| P1 | TRATAMIENTO | P2 |

Donde:

P1 = Pre prueba, para conocer la situación real del rendimiento ANTES de aplicar las estrategias de motivación intrínseca.

X = Aplicación de las estrategias didácticas innovadoras a través de sesiones de clase.

P2 = Post prueba, para conocer la situación real del rendimiento DESPUÉS de aplicar las estrategias de motivación intrínseca.

En este tipo de diseño, la variable dependiente es medida antes y después de que se aplique las estrategias didácticas innovadoras. Luego se mide su magnitud de cambio. Según Tamayo (2004) “Al comparar las medidas de P1 y de P2 se descubre la diferencia producida por la variable independiente. Luego, mediante técnicas estadísticas, se deduce si la diferencia es significativa. (p. 46)

4.5. Técnica e instrumentos

Técnicas

En influencia con la técnica de recolección de datos, se contó con el empleo de la encuesta y la observación, en donde la primera de estas representó a la variable “Motivación intrínseca”; mientras que, la segunda de las mencionadas correspondió a la visualización de resultados de evaluaciones producto de la variable de “Rendimiento académico”. Hernández et al. (2018) señala que la encuesta se encuentra representada por una serie de cuestionamientos sobre los que se basa la búsqueda de un mayoritario conocimiento acerca de un hecho vivenciado por un determinado individuo. Mientras que, la observación busca poner en evidencia a una serie de elementos observables sobre los que se espera comprender el comportamiento de un determinado hecho.

Instrumentos

En influencia con el instrumento de recolección de datos, se contó con el empleo del cuestionario para la variable “Motivación intrínseca”, mediante la cual se estableció un total de 15 preguntas que se aplicaron a los individuos que formaron parte del presente estudio.

Mientras que, para el caso de la variable “Rendimiento académico”, se contó con un total de 9 elementos observables y medibles por parte del investigador, incurriendo en el empleo de la guía de observación para la recolección de datos,

en donde se expuso la necesidad de observar el comportamiento y rendimiento que tuvo el estudiante respecto a cada una de las dimensiones e indicadores que forman parte de la variable de análisis.

Hernández et al. (2018) señala que el cuestionario es un instrumento que se basa en el planteamiento de una serie de preguntas que esperan aumentar el nivel de conocimiento acerca de un hecho determinado. Así mismo, la guía de observación se basa en la posibilidad que tiene un investigador acerca de observar el comportamiento de los elementos observables. (p. 52)

a. Validación de los instrumentos para la recolección de datos

En cuanto a la validación de los instrumentos de recolección de datos, se contó con el empleo de la ficha técnica de instrumento, en donde se permitió demostrar la existencia de alta calidad en los cuestionamientos planteados mediante la emisión de documentos referenciales que se tomaron como referencia para la conformación de estos, expresados en el Anexo 4 Ficha técnica de instrumento.

Hernández et al. (2018) considera que la validación tiene que ser comprendida como aquella demostración de alta calidad y confianza acerca del planteamiento o diseño de determinados instrumentos de recolección de datos.

b. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

En cuanto a la confiabilidad del instrumento de recolección de datos, Hernández et al. (2018) señala que esta se desarrolla por medio de métodos estadísticos con la intención de poder evidenciar la alta confianza que se puede llegar a tener sobre un determinado instrumento de recolección de datos y de forma consecuente, sobre una base de datos que permita responder a los objetivos planteados.

Tabla 5*Alfa de Cronbach del cuestionario*

| Alfa de Cronbach | Valor | Estados |
|-------------------------|--------------|----------------|
| Variable 01 | 0.793 | |
| Variable 02 | 0.791 | Confiable |
| Ambas variables | 0.744 | |

Nota: Procesado en SPSS V 26.00*Fuente* Elaboración Propia

Debido al empleo de una prueba piloto, se ha demostrado la determinación de un alfa de Cronbach superior a 0.70 en cada uno de los casos, exponiendo la alta confianza que se puede tener de los resultados (Anexo 8).

4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Se utilizaron tanto la estadística descriptiva como la estadística inferencial para procesar y analizar los datos. La primera permitió presentar la información a través de tablas y gráficos de barras, mientras que la segunda se utilizó para determinar la influencia entre variables y evaluar la hipótesis alternativa y nula mediante el uso del programa SPSS. Esta última técnica requirió un valor de sigma menor a 0.050 para considerar válida la hipótesis alternativa.

4.7. Aspectos éticos

En cuanto a los aspectos éticos, se debió contar con las siguientes exposiciones:

No maleficencia: Ninguno de los individuos que formaron parte del presente estudio, se vieron afectados de alguna forma, sino que estos se trataron con total respeto e integridad.

Justicia: Se contó con el trato justo hacia cada uno de los participantes del estudio, incidiendo con ello en salvaguardar la calidad de la información recolectada.

Autonomía: La totalidad de los estudiantes gozaron de la posibilidad de mantener un comportamiento coherente con su libertad.

Beneficencia: La información que se recolectaron en la presente indagación, permitió que esta pueda tomarse como referencia para el desarrollo de demás investigaciones.

CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivo

Análisis de la variable motivación intrínseca

Tabla 6

Análisis de la Variable Motivación intrínseca

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Nivel bajo | 3 | 10,0 |
| Nivel medio | 22 | 73,3 |
| Nivel alto | 5 | 16,7 |
| Total | 30 | 100,0 |

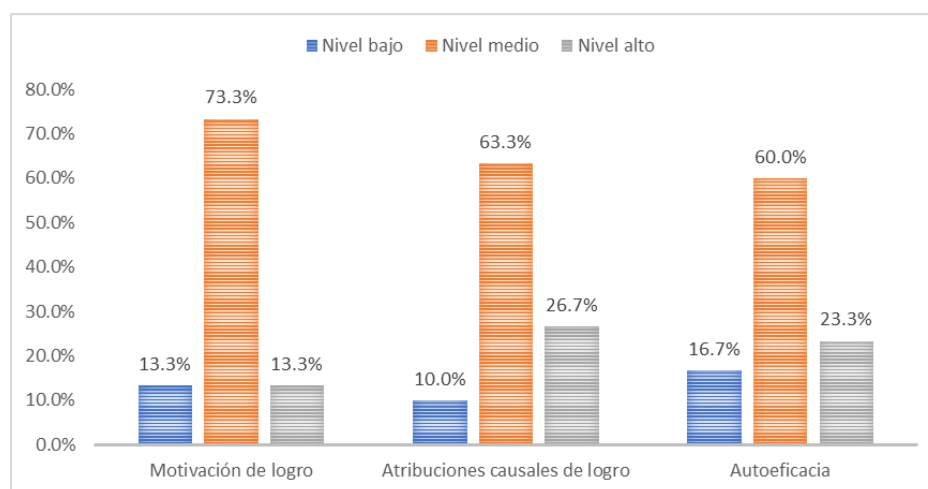
Nota: Procesado en SPSS V26.00

Fuente: Elaboración Propia

En cuanto al análisis realizado hacia la motivación intrínseca, se ha podido valorar que el 73.30% de los estudiantes evidenció un nivel medio en este apartado; así como, el 16.70% alcanzó un nivel alto y el 10.00% un nivel bajo, siendo consecuencia de que los estudiantes han contado con limitaciones en cuanto a su nivel de motivación; así como, el hecho de que las atribuciones que se han visto relacionadas con ello han limitado su nivel de autoeficacia.

Figura 1

Dimensiones de la Variable Motivación intrínseca



Nota: Procesado en SPSS V26.00

Fuente: Elaboración Propia

En referencia con el análisis de cada una de las dimensiones de la motivación intrínseca, se ha podido exponer en influencia con la motivación de logro que, el 73.30% de los estudiantes manifestó un nivel medio, el 13.30% contó con un nivel alto; así como, el mismo porcentaje ha representado al nivel bajo, en donde ello ha tenido que ver con las limitaciones de desmotivación que han estado relacionadas con el desarrollo del trabajo dentro del salón de clase. Así mismo, en referencia con la dimensión de atribuciones causales de logro, el 63.30% de los estudiantes contó con un nivel medio, el 26.70% con un nivel alto y el 10.00% con un nivel bajo, lo cual se ha debido a que los buenos resultados no han llegado a ser considerados como un elemento motivante, sino que más han sido comprendidos como una consecuencia que carece de valor significativo para los estudiantes. Además, en referencia con la dimensión autoeficacia, el 60.00% de los estudiantes contó con un nivel medio, el 23.30% con un nivel alto y el 16.70% con un nivel bajo, en donde la competencia interna que se ha mantenido por parte de los estudiantes no solo ha contado con limitaciones relacionadas con el carente éxito de estos, sino que estos no lo han considerado fundamental para desarrollar sus capacidades individuales.

Análisis de la variable rendimiento académico

Tabla 7

Análisis de la Variable Rendimiento académico

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| Fase de inicio | 7 | 23,3 |
| Fase de proceso | 14 | 46,7 |
| Fase de logro | 9 | 30,0 |
| Total | 30 | 100,0 |

Nota: Procesado en SPSS V26.00

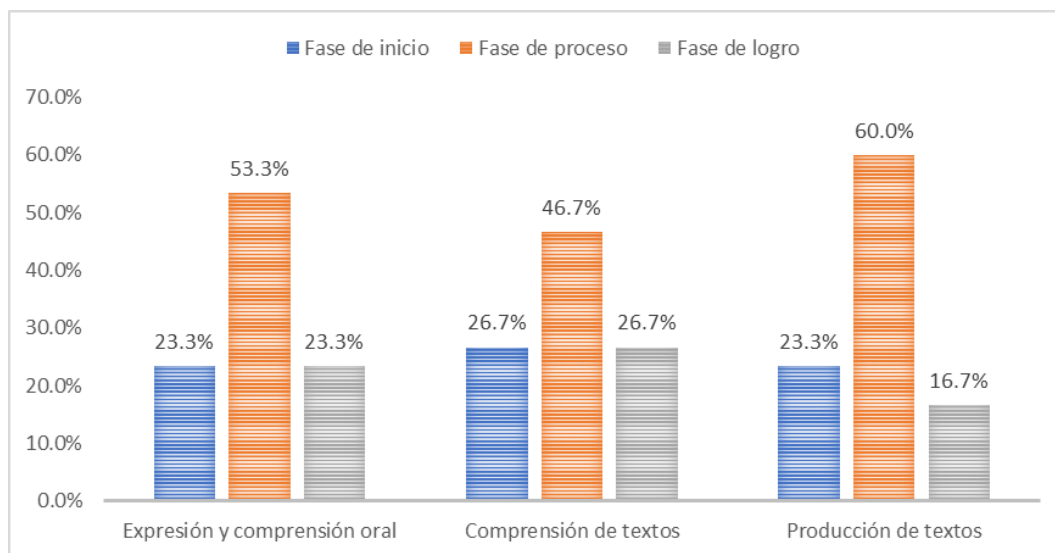
Fuente: Elaboración Propia

De acuerdo con el análisis de la variable rendimiento académico, el 46.70% de los estudiantes contó con una condición característica de la fase de proceso, el 30.00% estuvo en la fase de logro y el 23.30% estuvo en una fase de inicio, en donde se ha debido a que los estudiantes han contado con falencias relacionada con la expresión y la comprensión oral; así como, la comprensión de textos o

la producción de estos, teniendo limitantes que han generado efectos negativos sobre su desempeño global.

Figura 2

Dimensiones de la Variable Rendimiento académico



Nota: Procesado en SPSS V26.00

Fuente: Elaboración Propia

De acuerdo con el análisis de las dimensiones de la variable rendimiento académico, en influencia con la dimensión expresión y comprensión oral, el 53.30% de los estudiantes estuvo en fase de proceso, el 23.30% en fase de logro y el 23.30% en fase de inicio, lo que ha sido un claro manifiesto de que los estudiantes a pesar de que han tenido la intención de comunicar una idea no han tomado como punto de partida elementos diferenciales de análisis de textos que beneficien su estudio íntegro. En referencia con la dimensión comprensión de textos, el 46.70% de los estudiantes estuvo en fase de proceso, el 26.70% en fase de logro y el 26.70% en fase de inicio, lo que ha delimitado que los estudiantes aún requieren de una mayor capacitación en referencia con la realización de buenas exposiciones o de expresar pensamiento que lleguen a ser coherentes con la lectura o temas de interés a los que se les ha dado lectura. Mientras que, en cuanto a la dimensión de producción de textos, el 60.00% de los estudiantes se ha encontrado en la fase de proceso, el 23.30% en la fase de inicio y el 16.70% en la fase de logro, lo que ha tenido que ver directamente

con la necesidad que ha tenido el docente de centrar esfuerzos en cuanto al reconocimiento de elementos formales relacionados con la escritura de textos y la mejora en referencia con su imaginación.

5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

Prueba de normalidad

Tabla 8

Pruebas de normalidad

| | Shapiro Wilk | | |
|--------------------------------|--------------|----|------|
| | Estadístico | Gl | Sig. |
| Variable motivación intrínseca | ,833 | 30 | ,000 |
| Motivación de logro | ,848 | 30 | ,001 |
| Atribuciones causales de logro | ,865 | 30 | ,001 |
| Autoeficacia | ,791 | 30 | ,000 |
| Variable rendimiento académico | ,870 | 30 | ,002 |
| Expresión y comprensión oral | ,922 | 30 | ,030 |
| Comprensión de textos | ,843 | 30 | ,000 |
| Producción de textos | ,887 | 30 | ,004 |

Nota: Procesado en SPSS V26.00

Fuente: Elaboración Propia

Debido a que la muestra de estudio se ha encontrado conformada por menos de 50 estudiantes, se ha tomado en representación al coeficiente Shapiro Wilk, en donde una sigma inferior a 0.050 en cada uno de los casos ha valorado la posibilidad de determinar el grado de influencia entre las variables.

Objetivo general

Tabla 9

Influencia entre Variable Motivación intrínseca y Variable Rendimiento académico

| | | Variable | Variable |
|-------------|------------------|------------|-------------|
| | | Motivación | Rendimiento |
| | | intrínseca | académico |
| Variable | Influencia | 1 | 0.948 |
| Motivación | Significatividad | | 0.000 |
| intrínseca | N | 30 | 30 |
| Variable | Influencia | 0.948 | 1 |
| Rendimiento | Significatividad | 0.000 | |
| académico | N | 30 | 30 |

Nota: Procesado en SPSS V26.00
Fuente: Elaboración Propia

Debido a que los elementos comparados mantuvieron una $S < 0.050$, fue que se ha podido demostrar la influencia significativa, considerando que el valor de influencia alcanzado fue de 0.948 (Influencia positiva perfecta), incidiendo con ello en valorar un comportamiento directamente proporcional.

Objetivo específico 1

Tabla 10

Influencia entre Dimensión motivación de logro y Variable Rendimiento académico

| | | Dimensión motivación de logro | Variable Rendimiento académico |
|---------------|------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| Dimensión | Influencia | 1 | 0.895 |
| motivación de | Significatividad | | 0.000 |
| logro | N | 30 | 30 |
| Variable | Influencia | 0.895 | 1 |
| Rendimiento | Significatividad | 0.000 | |
| académico | N | 30 | 30 |

Nota: Procesado en SPSS V26.00
Fuente: Elaboración Propia

Debido a que los elementos comparados mantuvieron una $S < 0.050$, fue que se ha podido demostrar la influencia significativa, considerando que el valor de influencia alcanzado fue de 0.895 (Influencia positiva muy fuerte), incidiendo con ello en valorar un comportamiento directamente proporcional.

Objetivo específico 2

Tabla 11

Influencia entre Dimensión atribuciones causales de logro y Variable Rendimiento académico

| | | Dimensión atribuciones causales de logro | Variable Rendimiento académico |
|--|------------------|--|--------------------------------|
| Dimensión atribuciones causales de logro | Influencia | 1 | 0.918 |
| | Significatividad | | 0.000 |
| | N | 30 | 30 |
| Variable Rendimiento académico | Influencia | 0.918 | 1 |
| | Significatividad | 0.000 | |
| | N | 30 | 30 |

Nota: Procesado en SPSS V26.00
Fuente: Elaboración Propia

Debido a que los elementos comparados mantuvieron una $S < 0.050$, fue que se ha podido demostrar la influencia significativa, considerando que el valor de influencia alcanzado fue de 0.918 (Influencia positiva perfecta), incidiendo con ello en valorar un comportamiento directamente proporcional.

Objetivo específico 3

Tabla 12

Influencia entre Dimensión autoeficacia y Variable Rendimiento académico

| | | Dimensión autoeficacia | Variable Rendimiento académico |
|--------------------------------------|------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Dimensión autoeficacia | Influencia | 1 | 0.925 |
| | Significatividad | | 0.000 |
| | N | 30 | 30 |
| Variable Rendimiento académico | Influencia | 0.925 | 1 |
| | Significatividad | 0.000 | |
| | N | 30 | 30 |

Nota: Procesado en SPSS V26.00

Fuente: Elaboración Propia

Debido a que los elementos comparados mantuvieron una $S < 0.050$, fue que se ha podido demostrar la influencia significativa, considerando que el valor de influencia alcanzado fue de 0.925 (Influencia positiva perfecta), incidiendo con ello en valorar un comportamiento directamente proporcional.

5.3. Discusión de resultados

En referencia con el **objetivo general**, se ha demostrado la existencia de influencia significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico, en donde se ha considerado una sigma inferior a 0.050 que ha validado ello, entendiéndose que el valor de incidencia alcanzado fue de 0.948, para lo cual se ha encontrado coincidencia con lo manifestado por Khan y

Younas (2021), debido a que estos han señalado que el 84.00% de los docentes dentro de su investigación, no han contado con la capacidad de poder motivar al estudiante, entendiendo con ello que se han encontrado limitantes en influencia con el progreso en cuanto a desarrollo de habilidades; así mismo, Hussain et al. (2020), han manifestado que existió influencia entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico, debido a que la capacidad de logro se ve incidida directamente por la superación que los estudiantes han manifestado respecto a un curso o a la posibilidad de mejorar su capacidad técnica. De acuerdo con lo señalado anteriormente, se ha encontrado coincidencia entre lo señalado por los antecedentes y los resultados alcanzados, entendiendo que la motivación intrínseca no solo cuenta con la capacidad de ofrecer atribuciones causales de logro, sino que ello repercute directamente sobre la autoeficacia y el alcance de éxito de los estudiantes. Browning y Rigolon (2019), han señalado que el rendimiento académico viene a ser las evaluaciones que se les hace a los alumnos para analizar e identificar cuál es su nivel de conocimiento y capacidad de aprendizaje frente a sus estudios.

Así mismo, en influencia con el **objetivo específico 1**, se ha demostrado una influencia de 0.895 entre la motivación de logro, en influencia con el rendimiento académico, sobre el cual se ha valorado que existió una influencia significativa como consecuencia de que se ha considerado una sigma inferior a 0.050, para lo cual Hussain et al. (2020), ha manifestado que el logro académico, encuentra repercusión directa sobre la capacidad del estudiante para solucionar problemas dentro de los salones de clase, entendiendo con ello que la satisfacción que se genera al cumplir con un objetivo académico, conlleva a que se pueda manifestar una amplia motivación hacia la mejora de las capacidades individuales de cada uno de los estudiantes, para lo cual Román (2021), ha expuesto la demostración de influencia entre la motivación y el rendimiento de los estudiantes, en donde la sigma fue de 0.000 y ha señalado que el 80.00% de los estudiantes que ha podido alcanzar un nivel de rendimiento medio, ha contado con la gran desventaja de no sentir una amplia motivación no solo por el curso, sino por obtener buenas calificaciones. De

acuerdo con ello, se ha podido beneficiar la incidencia entre los resultados alcanzados y la información manifestada por los autores expuestos, en donde la motivación de logro toma como punto de repercusión hacia el esfuerzo que un estudiante emplee para un determinado curso o la realización de trabajos que sean consecuencia de la motivación que este sienta. Mithaiwala y Kapure (2020), han señalado que la motivación de logro hace referencia a la búsqueda por lograr un nivel de estándar de superioridad, así como el manejo, planificación y el mando tanto en lo personal como en lo social, por ello resulta imprescindible el vencimiento de complejidades o dificultades.

Además, en referencia con el **objetivo específico 2**, el valor de influencia que se mantuvo entre las atribuciones causales de logro y el rendimiento académico fue de 0.918, en donde la sigma que ha caracterizado a la influencia fue inferior a 0.050, con lo cual Román (2021), ha coincidido con los resultados señalados, debido a que la manifestado que la formación por competencias de los estudiantes debe de ser considerado como el objetivo fundamental de todo proceso educativo, debido a que ello corresponde a generar que el nivel de competencia del estudiante vaya en aumento, en donde Apaza (2021), ha expuesto que el rendimiento concibe una influencia directa en referencia con las atribuciones causales de logro, sobre los cuales la sigma fue inferior a 0.050, ha demostrado que dicha atribución queda representada por el nivel de motivación que el estudiante puede llegar a tener. En referencia con ello, se ha podido establecer que hubo concordancia entre lo manifestado por los autores y los resultados encontrados, debido a que las calificaciones que el estudiante pueda llegar a tener, junto con los buenos resultados, repercute directamente sobre la necesidad de mantenerlos con el paso del tiempo, conllevando a que se pueda contar con un estudio más prolongado y de mayor calidad. Bouchaib et al. (2018), han expuesto que este tipo de atribuciones consideran que el logro se basa en el hecho que el individuo determina el lograr el éxito o caso contrario el fracaso, por lo mismo que influyen tanto causas como factores vinculados al esfuerzo y la capacidad de la persona, que se darán a partir de las experiencias anteriores.

Para el caso del **objetivo específico 3**, el valor de influencia que se ha demostrado entre la autoeficacia y el rendimiento académico fue de 0.925, en donde se ha validado la existencia de una influencia significativa por haber contado con un valor de sigma inferior a 0.050, en donde Justiniano (2021), ha establecido que el logro previsto de los estudiantes es consecuencia directa de la capacidad individual que llegue a tener cada uno de estos en cuanto a la competencia dentro del salón de clase. Por ese motivo, se puede manifestar que Chumpitaz (2018), evidenció un comportamiento relacional entre la autoeficacia y el rendimiento académico, quedando en exposición que el nivel de motivación de los estudiantes no solo se basa en la capacidad de respuesta que estos demuestren dentro del ámbito académico, sino que se requiere de mantener un esfuerzo directo en cuanto a la capacidad de logro ($S = 0.000$). Por este motivo, se ha establecido coherencia entre lo expuesto anteriormente con los descubrimientos alcanzados en el presente estudio, en donde la competencia individual de los estudiantes busca alcanzar una adecuada capacidad de logro dentro del salón de clase, entendiendo con ello la fiabilidad en el esfuerzo individual. Sriwijaya (2020), señala que la autoeficacia es conceptualizada como aquellas creencias o apreciación que las personas tienen sobre sus propias capacidades al momento de realizar determinadas tareas.

5.4. Aporte científico de la investigación

La motivación intrínseca es una forma de motivación que surge de dentro de una persona y se basa en el interés y el placer que se siente al realizar una tarea o actividad. Es diferente de la motivación extrínseca, que se basa en recompensas externas, como calificaciones o elogios.

El desarrollo de la motivación intrínseca es importante dentro del ámbito educativo porque puede mejorar significativamente el rendimiento académico de los estudiantes. Cuando los estudiantes están motivados intrínsecamente, están más comprometidos y dedicados a sus estudios y tienen una mayor probabilidad de completar tareas y alcanzar objetivos. También son más

propensos a participar activamente en su aprendizaje y a explorar nuevas ideas y conceptos.

Hay varias maneras de fomentar la motivación intrínseca en el ámbito educativo. Una de ellas es proporcionar oportunidades para que los estudiantes exploren sus intereses y desarrollen su curiosidad. De acuerdo con ello, es que si demás investigadores deciden tomar en consideración los resultados alcanzados en la presente investigación, contarán con las evidencias suficientes como para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes dentro de los salones de clase y posibilitando la práctica docente.

CONCLUSIONES

1. En referencia con el objetivo general, se ha concluido que existió influencia significativa de la motivación intrínseca en el rendimiento académico, debido a que se ha contado con una sigma inferior a 0.050, en donde el valor de influencia fue de 0.948, lo que ha demostrado que este tipo de motivación repercute sobre la necesidad que el estudiante tiene para mejorar su nivel de competencia dentro de cada una de las áreas que forman parte del ámbito académico.
2. Así mismo, respecto al objetivo específico 1, se ha concluido que existió influencia significativa de la motivación intrínseca en la mejora del rendimiento académico, debido a que se ha contado con una sigma inferior a 0.050, en donde el valor de influencia fue de 0.895, lo que ha demostrado que el estudiante en base al esfuerzo que pueda mantener dentro del ambiente académico llegará a generar una mejor competencia educativa, conllevando a que se alcance un gran beneficio hacia la educación.
3. Además, respecto al objetivo específico 2, se ha concluido que existió influencia significativa de las atribuciones causales en la mejora del rendimiento académico, debido a que se ha contado con una sigma inferior a 0.050, en donde el valor de influencia fue de 0.918, lo que ha manifestado que las buenas calificaciones alcanzadas por los estudiantes cuentan con la posibilidad de que estos se encuentren motivados hacia la mejora de sus competencias individuales.
4. De igual forma, respecto al objetivo específico 3, se ha concluido que existió influencia significativa de la autoeficacia en la mejora del rendimiento académico, debido a que se ha contado con una sigma inferior a 0.050, en donde el valor de influencia fue de 0.925, debido a que la competencia y éxito del estudiante dentro de la estructura educativa, depende de este mismo y la convivencia que pueda mantener con sus docentes; así como, con sus compañeros, en beneficio con alcanzar una elevada capacidad de logro.

SUGERENCIAS

1. Se recomienda a las instituciones educativas que fomenten la motivación intrínseca de los estudiantes a través de la proporción de oportunidades para explorar sus intereses, establecer objetivos claros y medibles y promover la participación en el proceso de aprendizaje.
2. Se recomienda a las instituciones educativas que fomenten la motivación de logro de los estudiantes a través del establecimiento de metas claras y medibles y la proporción de retroalimentación regular y constructiva sobre el progreso. Además, la utilización de estrategias de enseñanza puede fomenten el aprendizaje independiente y el pensamiento crítico y que brinden a los estudiantes la oportunidad de tomar decisiones y asumir responsabilidades en el proceso de aprendizaje.
3. Se recomienda a demás investigadores que se enfoquen en el estudio de las atribuciones causales de logro y su influencia con el rendimiento académico. Las atribuciones causales de logro son las explicaciones que damos a nuestros propios éxitos y fracasos y pueden tener un impacto significativo en la motivación y el rendimiento. Los investigadores pueden explorar cómo diferentes atribuciones causales de logro afectan el rendimiento académico de los estudiantes y cómo se pueden utilizar para promover la motivación y el éxito académico.
4. Se recomienda a demás investigadores que se centren en el estudio de la autoeficacia y su influencia con el rendimiento académico. La autoeficacia es la creencia en nuestra propia capacidad para realizar tareas y alcanzar objetivos. Los investigadores pueden explorar cómo la autoeficacia afecta el rendimiento académico de los estudiantes y cómo se pueden utilizar estrategias para mejorar la autoeficacia y promover el éxito académico.

REFERENCIAS

- Alalwan, N., Mugahed, W., Alfarraj, O., Alzahrani, A., Yahaya, N. y Mugahed, A. (2019). *Integra tres teorías para desarrollar un modelo de factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de educación superior*. Acceso IEEE, 7 (1), 1-18. <https://ieeexplore.ieee.org/stamp/stamp.jsp?tp=&arnumber=8759860>
- Almusharraf, C. y Hatcher, R. (2021). *Encontrar satisfacción: motivación intrínseca para la comunicación sincrónica y asincrónica en el contexto del aprendizaje de idiomas en línea*. Educación y Tecnologías de la Información, 26(1), 2563–2583. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10639-020-10369-z>
- Asghar, A., Shateri, K., Amini, M. y Shokrpour, N. (2020). *Relaciones entre la autoeficacia académica, las emociones relacionadas con el aprendizaje y las estrategias de aprendizaje metacognitivo con el rendimiento académico en estudiantes de medicina: un modelo de ecuación estructural*. Educación médica BMC, 1 (1), 1-11. <https://bmcmededuc.biomedcentral.com/track/pdf/10.1186/s12909-020-01995-9.pdf>
- Atatürk,R., Adamu, I. y Köprülü, F. (2020). *Análisis de contenido sobre la gestión escolar y el rendimiento académico*. Revista de la Facultad de Educación de la Universidad del Cercano Oriente, 3(2), 42-52. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/1316973>
- Ayllón, S., Alsina, A. y Colomer, J. (2019). *Involucramiento de los docentes y autoeficacia de los estudiantes: claves para el logro en la educación superior*. Diario PLOS UNO, 14 (5), 1-11. <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0216865>
- Bouchaib, B., Ahmadou, B. y Abdelkader, S. (2018). *Atribuciones de éxito de los estudiantes de secundaria en el aprendizaje del idioma inglés*.

- Revista Internacional de Instrucción, 11 (2), 89-102.
<https://eric.ed.gov/?id=EJ1175014>
- Browning, M. y Rigolon, A. (2019). *Espacio verde escolar y su impacto en el rendimiento académico: una revisión sistemática de la literatura*. Revista internacional de investigación ambiental y salud pública, 16 (3), 1-22. <https://www.mdpi.com/1660-4601/16/3/429>
- Cabezas, Z. y Vásquez, M. (2021). *Motivación intrínseca y rendimiento laboral de los trabajadores del área de ventas de un laboratorio farmacéutico, Lima, 2022* (Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Lima).
- Carolyn, Y., Bucich, M., Double, K. y Minbashian, A. (2020). *La inteligencia emocional predice el rendimiento académico: un metanálisis*. Diario Boletín Psicológico, 146 (2), 150-186.
<https://psycnet.apa.org/record/2019-74947-001>
- Chadwick, M. (2019). *Una reflexión sobre cómo aprovechar el optimismo aprendido, la resiliencia y el comportamiento de crecimiento del equipo para apoyar a los grupos de estudiantes*. Éxito de los estudiantes del diario, 10 (3), 104-111.
<https://www.proquest.com/openview/455b4433ff9f990ad1e6f53eac6db966/1?pq-origsite=gscholar&cbl=546302>
- Chavarría, S. (2018). *La motivación intrínseca en las relaciones interpersonales en estudiantes del tercer año B, nivel secundario de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros” Ayacucho 2018* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28853/chavarria_vs.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Córdova, G. (2017). *Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de tercer grado de primaria institución educativa N° 1015 Cercado de Lima 2016* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14671/C%c3%b3rdoba_PGM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Davila, H., Leon, D. y Mendoza, E. (2021). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del inglés de los estudiantes del primer grado “único” de secundaria, de la institución educativa integrada N° 32447 Cascanga, distrito de Jacas Grande, Huamalíes – Huánuco 2018* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco).
- Díaz, M. (2022). *Procrastinación académica y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe, Awajun- Perú, 2021* [Informe posgrado]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80443>
- Double, K., McGrane, J. y Hopfenbeck, T. (2020). *El impacto de la evaluación por pares en el rendimiento académico: un metanálisis de estudios de grupos de control*. *Revisión de psicología educativa*, 32 (1), 481-509. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10648-019-09510-3>
- Fernández, M. (2019). *Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en la asignatura histología humana de los estudiantes de tecnología médica – 2018* (Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco).
- Gomes, L. (2019). *Producción de textos, representación del pensamiento y géneros discursivos en clases de primaria*. *Revista Ciencias sociales y humanidades abierta*, 1 (1), 1-7. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2590291119300075>
- Haghani, N. y Kiani, S. (2018). *Sobre la eficiencia de la producción de textos en el aprendizaje de vocabulario: un estudio empírico sobre estudiantes iraníes de GFL*. *Revista de educación y aprendizaje*, 7 (3), 1-12. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1174369.pdf>
- Hamdallah, M., Srouji, A. y Mahadin, B. (2021). *Motivaciones intrínsecas y extrínsecas sobre las aspiraciones de los estudiantes de escuelas de negocios: la perspectiva de los modelos a seguir de género*. *Revista de Gobernanza y Regulación*, 10 (4), 164- 174. <https://virtusinterpress.org/Intrinsic-and-extrinsic-motivations-on->

[business-school-students-aspirations-The-gender-role-models-perspective.html](http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/IJIELT/article/view/6666)

Fitriwati, D. (2018). *El efecto de la motivación en el logro del aprendizaje*. Diario IJIELT, 4 (1), 198-208. <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/IJIELT/article/view/6666>

Hernández, R.; Mendoza, R. y Fernández, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Huablocho, M. y Paredes, J. (2022). *Comunicación asertiva y motivación intrínseca de los colaboradores de una institución educativa privada, Carabayllo, 2022* (Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Lima).

Ibrahima, N. (2021). *Impacto de la participación de los padres en el rendimiento académico de los niños en la Escuela Internacional Crescent, Bangkok, Tailandia*. Simposio Internacional sobre Agua, Ecología y Medio Ambiente, 690(1), 1-10. <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1755-1315/690/1/012064/pdf>

Khan, S. y Younas, A. (2021). *Impacto de la Motivación Intrínseca en el Aprendizaje de los Estudiantes de Nivel Básico*. Revisión de Estudios Educativos Globales, 6 (2), 174- 187. <https://gesrjournal.com/papers/i9psYGziCa.pdf>

Klassen, R. y Klassen, J. (2018). *Creencias de autoeficacia de los estudiantes de medicina: una revisión crítica*. Perspectivas de revistas sobre educación médica, 1 (1), 76.82. <https://link.springer.com/article/10.1007/s40037-018-0411-3>

Langdon, J., Botnaru, D., Wittenberg, M., Jo, A., Mutchler, J., Syno, M. y Caciula, M. (2019). *Examinar los efectos de diferentes estrategias de enseñanza sobre la metacognición y el rendimiento académico*. Diario La Sociedad Americana de Fisiología, 43 (1), 414-422. <https://journals.physiology.org/doi/full/10.1152/advan.00013.2018>

- Matcha, W., Gasevic, D., Ahmad, N., Jovanovic, J. y Pardo, A. (2019). *Análisis de estrategias de aprendizaje: asociaciones con rendimiento académico y retroalimentación*. En la 9ª Conferencia Internacional de Analítica de Aprendizaje y Conocimiento (LAK19), 1 (1), 1-10. <https://dl.acm.org/doi/abs/10.1145/3303772.3303787>
- Mithaiwala, U. y Kapure, R. (2020). *Un estudio sobre la conciencia metacognitiva y la motivación de logro en estudiantes de secundaria superior*. Revista Internacional de Educación e Investigación Psicológica, 9 (2), 45-49. https://www.researchgate.net/profile/Rajashree-Kapure/publication/343761775_A_Study_of_Metacognition_Awareness_and_Achievement_Motivation_in_Higher_Secondary_School_Students/links/5f3e58be458515b7293159ed/A-Study-of-Metacognition-Awareness-and-Achievement-Motivation-in-Higher-Secondary-School-Students.pdf
- Narayan, S. y Gardent, C. (2020). *Enfoques de aprendizaje profundo para la producción de textos*. Revista Lingüística Computacional, 46 (4), 1-6. <https://direct.mit.edu/coli/article/46/4/899/97323/Deep-Learning-Approaches-to-Text-Production>
- Nunes, A., Romera, V., Benevides, A. y Mattar, M. (2019). *Satisfacción con la Vida y Rendimiento Académico de Estudiantes de Educación Primaria*. Diario Psico -USF, 24 (2), 323-335. <https://www.scielo.br/j/pusf/a/QwQRrVcXzBxSVRTmgfKG9PR/?lang=en&format=html>
- Ogunnaike, O., Ayodeji, A., Banji, A. y Abisola, O. (2019). *Teoría de Maslow de la motivación y el desempeño de empresarios tecnológicos seleccionados en Nigeria*. Revista internacional de ingeniería mecánica y tecnología, 10 (2), 628-635. <https://acortar.link/OZd5jp>
- Osorio, C y Clemente, C. (2021). *Habilidades sociales y rendimiento académico en niños de cuarto grado de la institución educativa N° 37001 de huancavelica,2021* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco).

- Panagouli, E., Stavridou, A., Savvidi, C. y Kourt, A. (2021). *Rendimiento escolar de niños y adolescentes durante la pandemia de COVID-19: una revisión sistemática*. *ChildreN*, 8(12), 1-8. <https://www.mdpi.com/2227-9067/8/12/1134>
- Pérez, M. (2021). *Motivación académica y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa de Cajamarca 2021* [Informe posgrado]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69847>
- Rodríguez, J. (2021). *Motivación intrínseca y compromiso organizacional en los trabajadores de la empresa de servicios industriales Multiservis FVR EIRL, Los Olivos, 2020* (Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Lima).
- Ryan, R. y Deci, E. (2020). *Motivación intrínseca y extrínseca desde la perspectiva de la teoría de la autodeterminación: definiciones, teoría, prácticas y direcciones futuras*. *Psicología Educativa Contemporánea*, 1(1), 1-31. https://selfdeterminationtheory.org/wp-content/uploads/2020/04/2020_RyanDeci_CEP_PrePrint.pdf
- Sember, V., Jurak, G., Kovac, M., Morrison, S. y Starc, G. (2020). *Actividad física, rendimiento académico y funcionamiento cognitivo de los niños: una revisión sistemática y un metanálisis*. *Revista Fronteras en Salud Pública*, 8 (1), 1-17. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpubh.2020.00307/full>
- Serin, H. (2018). *El uso de motivaciones extrínsecas e intrínsecas para mejorar el rendimiento estudiantil en entornos educativos*. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Estudios Educativos*, 5 (1), 1-4. <http://eprints.tiu.edu.iq/83/>
- Sriwijaya, P. (2020). *La motivación de los estudiantes en el aprendizaje en línea durante la era de la pandemia de covid-19: un estudio de caso*. *revista holística*, 12 (2), 1-18. <https://jurnal.polsri.ac.id/index.php/holistic/article/view/3029>
- Tokan, M. y Imakulata, M. (2019). *El efecto de la motivación y el comportamiento de aprendizaje en el rendimiento de los estudiantes*. *Revista*

sudafricana de educación, 39 (1), 1-8.

<https://www.ajol.info/index.php/saje/article/view/184903>

Wang, L. (2022). *Motivación intrínseca del estudiante para la generación de ideas creativas en línea: efectos mediadores del compromiso de aprendizaje en línea del estudiante y efectos moderadores del apoyo emocional del maestro*. *Fronteras*, 13(1), 1-9.

<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.954216/full>

[1](#)

Werdhiastutie, A., Suhariadi, F. y Partiw, S. (2020). *La motivación de logro como antecedentes de la mejora de la calidad de los recursos humanos organizacionales*. *Revista del Instituto Internacional de Investigación y Crítica de Budapest*, 3 (2), 747-752.

<file:///C:/Users/ccarl/Desktop/886-3291-1-PB.pdf>

ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

| Problemas de investigación | Objetivos de investigación | Hipótesis de investigación | Variables | Metodología |
|---|---|---|---|--|
| Problema general | Objetivo general | Hipótesis general | Variable independiente | Tipo de investigación |
| ¿Cuál es la influencia de la motivación intrínseca en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado “A” en la Institución Educativa Mario Vargas Llosa – Pillco Marca – Huánuco? | Determinar la influencia de la motivación intrínseca en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado “A” en la Institución Educativa Mario Vargas Llosa – Pillco Marca – Huánuco | Existe influencia significativa de la motivación intrínseca en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado “A” en la Institución Educativa Mario Vargas Llosa – Pillco Marca – Huánuco | Motivación intrínseca | Tipo básico Nivel de investigación: Nivel correlacional |
| Problemas específicos | Objetivos específicos | Hipótesis específicas | Dimensiones | Diseño de la investigación: |
| <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la influencia de la motivación intrínseca en su dimensión “Motivación de logro” en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado “A” en la Institución Educativa Mario Vargas Llosa – Pillco Marca – Huánuco? | <ul style="list-style-type: none"> Identificar la influencia de la motivación intrínseca en su dimensión “Motivación de logro” en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado “A” en la Institución Educativa Mario Vargas Llosa – Pillco Marca – Huánuco | <ul style="list-style-type: none"> Existe influencia significativa de la motivación intrínseca en su dimensión “Motivación de logro” en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado “A” en la Institución Educativa Mario Vargas Llosa – Pillco Marca – Huánuco | Motivación de logro Atribuciones causales de logro Autoeficacia Variable dependiente Rendimiento académico Dimensiones | Diseño experimental, transversal y correlacional Población y muestra Población: 30 estudiantes Muestra: 30 estudiantes |
| <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la influencia de la motivación intrínseca en su | <ul style="list-style-type: none"> Identificar la influencia de la motivación intrínseca en su | <ul style="list-style-type: none"> Existe influencia significativa de la motivación intrínseca en | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>dimensión “Atribuciones causales de logro” en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado en la Institución Educativa Mario Vargas Llosa – Pillco Marca – Huánuco?</p> | <p>dimensión “Atribuciones causales de logro” en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado en la Institución Educativa Mario Vargas Llosa – Pillco Marca – Huánuco</p> | <p>su dimensión “Atribuciones causales de logro” en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado en la Institución Educativa Mario Vargas Llosa – Pillco Marca – Huánuco</p> | <p>Tipo de muestra no probabilística Muestreo intencional Técnica de recolección de datos</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la influencia de la motivación intrínseca en su dimensión “Autoeficacia” en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado en la Institución Educativa Mario Vargas Llosa – Pillco Marca – Huánuco? | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la influencia de la motivación intrínseca en su dimensión “Autoeficacia” en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado en la Institución Educativa Mario Vargas Llosa – Pillco Marca – Huánuco | <ul style="list-style-type: none"> • Existe influencia significativa de la motivación intrínseca en su dimensión “Autoeficacia” en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado en la Institución Educativa Mario Vargas Llosa – Pillco Marca – Huánuco | <p>Expresión y comprensión oral Comprensión de textos Producción de textos Encuesta / Observación Instrumento Cuestionario / Guía de observación</p> |

Fuente: Elaboración propia



ANEXO 02. Consentimiento informado



ID: _____

FECHA: 19-12-2022

TÍTULO: INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIO VARGAS LLOSA – PILLCO MARCA - HUÁNUCO

OBJETIVO: Determinar la influencia de la motivación intrínseca en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado en la Institución Educativa Mario Vargas Llosa – Pillco Marca – Huánuco

INVESTIGADOR: KARINA ANDREA JORGE CASTRO

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: _____

Firma del investigador responsable: _____



ANEXO 03

INSTRUMENTOS

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS VARIABLE 01



INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 2° “A” EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIO VARGAS LLOSA – PILLCO MARCA - HUÁNUCO

Instrucciones: La finalidad de esta encuesta es Determinar la influencia de la motivación intrínseca en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado en la Institución Educativa Mario Vargas Llosa – Pillco Marca – Huánuco

| Nunca pienso eso | Casi nunca pienso eso | A veces pienso eso | Casi siempre pienso eso | Siempre pienso eso |
|------------------|-----------------------|--------------------|-------------------------|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| N° | Pregunta | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|--|---|---|---|---|---|
| Motivación de logro | | | | | | |
| 1. | Cumplo con el desarrollo de los trabajos o cuando debo estudiar para un examen lo hago a tiempo | | | | | |
| 2. | Desarrollo todos los trabajos y tareas según las reas asignan | | | | | |
| 3. | Cuando desarrollo una tareas o estudio para un examen, me esfuerzo para sacar una buena calificación | | | | | |
| 4. | Hago más de lo solicitado por mis docentes en mis asignaturas | | | | | |

-
5. Cuando tengo dificultad para resolver una tarea, lo intento y me esfuerzo mucho para comprenderlo
-

Atribuciones causales de logro

6. No importa lo mucho que me esfuerce estudiando, siempre sacaré bajas calificaciones
-
7. Pienso que mis calificaciones representan el esfuerzo que realizo frente a mis cursos
-
8. Pienso que los resultados académicos que obtengo resultan del nivel de esfuerzo que pongo a mis asignaturas
-
9. El resultado que obtengo en los cursos está fuera de mi control escolar
-
10. Mi rendimiento académico es algo que depende de sólo de mi
-

Autoeficacia

11. Me considero un escolar competente en todas mis asignaturas
-
12. Tener éxito en los estudios resulta fácil pro mi parte
-
13. Tengo la capacidad para conseguir buenas notas académicas
-
14. Suelo terminar con éxito mis trabajos escolares
-
15. Considero que tengo lo que se requiere para tener éxito en mis estudios y en mis asignaturas
-

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS VARIABLE 02



INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIO VARGAS LLOSA – PILLCO MARCA - HUÁNUCO

Instrucciones: La finalidad de esta encuesta es Determinar la influencia de la motivación intrínseca en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado en la Institución Educativa Mario Vargas Llosa – Pillco Marca – Huánuco. Se colocarán las fases de cada uno de los estudiantes, de acuerdo con las notas que estos han sacado y han sido valoradas previamente por el docente encargado del curso.

1 Fase de inicio (0 – 10)

2 Fase de proceso (11 – 16)

3 Fase de logro (17 – 20)

ANEXO 04

Base de datos de prueba piloto

VARIABLE 1

| N° | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | |
|------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|
| 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 57.00 |
| 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 55.00 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 47.00 |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 39.00 |
| 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 44.00 |
| 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 48.00 |
| 7 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 43.00 |
| 8 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 42.00 |
| 9 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 41.00 |
| 10 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 45.00 |
| Varianzas | 0.81 | 0.69 | 0.20 | 0.29 | 0.36 | 0.65 | 0.41 | 1.16 | 0.40 | 0.60 | 0.40 | 0.80 | 0.69 | 0.25 | 0.36 | 31.09 |
| Alfa | | | | | | | | | | | | | | | 0.793 | |

VARIABLE 2

| N° | Q1 | Q2 | Q3 | Q4 | Q5 | Q6 | Q7 | Q8 | Q9 | |
|------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 17.00 |
| 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 15.00 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9.00 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9.00 |
| 5 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 19.00 |
| 6 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 14.00 |
| 7 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 14.00 |
| 8 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 22.00 |
| 9 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20.00 |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 23.00 |
| Varianzas | 0.69 | 0.64 | 0.76 | 0.65 | 0.76 | 0.64 | 0.80 | 0.76 | 0.76 | 21.76 |
| Alfa | | | | | | | | | | 0.791 |

AMBAS VARIABLES

| N° | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | Q1 | Q2 | Q3 | Q4 | Q5 | Q6 | Q7 | Q8 | Q9 | |
|------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|------|-------|
| 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 74.00 |
| 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 70.00 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 56.00 |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 48.00 |
| 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 63.00 |
| 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 62.00 |
| 7 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 57.00 |
| 8 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 64.00 |
| 9 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 61.00 |
| 10 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 68.00 |
| Varianzas | 0.81 | 0.69 | 0.20 | 0.29 | 0.36 | 0.65 | 0.41 | 1.16 | 0.40 | 0.60 | 0.40 | 0.80 | 0.69 | 0.25 | 0.36 | 0.69 | 0.64 | 0.76 | 0.65 | 0.76 | 0.64 | 0.80 | 0.76 | 0.76 | 50.61 |
| Alfa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.744 | | |

ANEXO 05

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

Ficha técnica de instrumento

Variable: Motivación intrínseca

Universidad: Universidad César Vallejo

Autor: Br. CHAVARRIA VARGAS, Sonia Ruth

Año: 2018

Lugar: Perú

Título: La motivación intrínseca en las relaciones interpersonales en estudiantes del tercer año B, nivel secundario de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros” Ayacucho 2018

Duración: 20 minutos

Valoración: Para la presente investigación, se ha considerado la escala Likert de valoración

Confiabilidad del instrumento: La confiabilidad del presente instrumento, se ha encontrado determinado, por medio del Alfa de Cronbach, en el que una valoración mayor a 0.70, alcanzando un valor de 0.866

Profesionales validadores: Adaptado del HOWARD GARDNER realizado en el año 1983

Link:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28853/chavarria_vs.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Variable: Rendimiento académico

Universidad: Universidad César Vallejo

Autor: Br. Gladys Maribel Córdova Patiño

Año: 2017

Lugar: Perú

Título: Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de tercer grado de primaria institución educativa N° 1015 Cercado de Lima 2016

Duración: 20 minutos

Valoración: Para la presente investigación, se ha considerado la escala Likert de valoración

Confiabilidad del instrumento: La confiabilidad del presente instrumento, se ha encontrado determinado, por medio del Alfa de Cronbach, en el que una valoración mayor a 0.70, alcanzando un valor de 0.845

Profesionales validadores: Mg. Luis Benites Morales

Link:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14671/C%c3%b3rdoba_PGM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ficha de validación por expertos 01

NOMBRE DEL EXPERTO: Dr. ADALBERTO LUCAS CABELLO

ESPECIALIDAD: Dr. en Ciencias de la Educación

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

VARIABLE MOTIVACIÓN INTRÍNSECA

| Dimensión | Ítem | Relevancia | Coherencia | Suficiencia | Claridad |
|--------------------------------|--|------------|------------|-------------|----------|
| Motivación de logro | Dejo para el último momento, la realización de los trabajos o el estudiar para un examen | 3 | 4 | 4 | 4 |
| | Realizo todos los trabajos y tareas que los profesores asignan | 4 | 4 | 3 | 4 |
| | Cuando hago un trabajo, estudio o doy un examen, me esfuerzo todo lo posible por hacerlo excelente | 4 | 4 | 3 | 3 |
| | Hago más de lo requerido en los cursos | 4 | 4 | 3 | 4 |
| | Cuando tengo dificultad para resolver un trabajo académico, sigo intentando hacerlo todo el tiempo necesario | 4 | 4 | 3 | 4 |
| Atribuciones causales de logro | No importa lo que realice, siempre tendré bajas calificaciones | 4 | 4 | 4 | 3 |
| | Pienso que mis calificaciones dependen totalmente del esfuerzo que hago | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Pienso que los resultados académicos que tengo tienen | 3 | 4 | 4 | 4 |

| | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|
| | que ver muy poco en cuanto al esfuerzo que ponga en estudiar | | | | |
| | El resultado que tengo en los cursos es algo que se encuentra fuera de mi control | 3 | 4 | 3 | 4 |
| | Mi rendimiento en el colegio es algo que depende de mi | 4 | 4 | 3 | 4 |
| Autoeficacia | Me considero una persona competente en lo académico | 4 | 4 | 3 | 3 |
| | Tener éxito en los estudios es muy difícil para mí | 3 | 4 | 4 | 4 |
| | No tengo la capacidad para lograr buenos resultados académicos | 4 | 3 | 3 | 4 |
| | Tengo pocas expectativas de terminar con Éxito mis trabajos escolares | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Pienso que tengo lo que se necesita para tener éxito en mis estudios | 4 | 4 | 4 | 3 |

VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO


| Dimensión | Ítem | Relevancia | Coherencia | Suficiencia | Claridad |
|------------------------------|---------------------------------|------------|------------|-------------|----------|
| Expresión y comprensión oral | Capta la idea general | 4 | 4 | 4 | 3 |
| | Intención comunicativa | 4 | 3 | 4 | 3 |
| | Diferenciación de textos orales | 3 | 4 | 4 | 3 |

| | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|---|
| Comprensión de textos | Realiza buenas exposiciones | 3 | 4 | 4 | 4 |
| | Expresa pensamientos | 3 | 4 | 4 | 4 |
| | Explica temas de interés | 4 | 3 | 3 | 4 |
| Producción de textos | Reconoce elementos formales de un texto | 4 | 3 | 4 | 4 |
| | Escriben textos | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Mejora de la imaginación | 4 | 4 | 4 | 3 |

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SÍ () NO (x) En caso de SÍ,
¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SÍ (x) NO ()

| DNI | CELULAR | FIRMA |
|----------|-----------|---|
| 22491809 | 962858511 |  |

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL EXPERTO: Dr. ARTURO LUCAS CABELLO

ESPECIALIDAD: Dr. en Filosofía

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

VARIABLE MOTIVACIÓN INTRÍNSECA

| Dimensión | Ítem | Relevancia | Coherencia | Suficiencia | Claridad |
|--------------------------------|--|------------|------------|-------------|----------|
| Motivación de logro | Dejo para el último momento, la realización de los trabajos o el estudiar para un examen | 4 | 3 | 4 | 4 |
| | Realizo todos los trabajos y tareas que los profesores asignan | 4 | 3 | 4 | 4 |
| | Cuando hago un trabajo, estudio o doy un examen, me esfuerzo todo lo posible por hacerlo excelente | 4 | 4 | 3 | 4 |
| | Hago más de lo requerido en los cursos | 4 | 4 | 4 | 3 |
| | Cuando tengo dificultad para resolver un trabajo académico, sigo intentando hacerlo todo el tiempo necesario | 4 | 3 | 4 | 4 |
| Atribuciones causales de logro | No importa lo que realice, siempre tendré bajas calificaciones | 4 | 4 | 4 | 3 |
| | Pienso que mis calificaciones dependen totalmente del esfuerzo que hago | 3 | 3 | 4 | 4 |
| | Pienso que los resultados académicos que tengo tienen | 3 | 4 | 4 | 4 |

| | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|
| | que ver muy poco en cuanto al esfuerzo que ponga en estudiar | | | | |
| | El resultado que tengo en los cursos es algo que se encuentra fuera de mi control | 4 | 3 | 4 | 4 |
| | Mi rendimiento en el colegio es algo que depende de mi | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Autoeficacia | Me considero una persona competente en lo académico | 3 | 4 | 4 | 4 |
| | Tener éxito en los estudios es muy difícil para mí | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | No tengo la capacidad para lograr buenos resultados académicos | 3 | 4 | 3 | 4 |
| | Tengo pocas expectativas de terminar con Éxito mis trabajos escolares | 4 | 4 | 4 | 3 |
| | Pienso que tengo lo que se necesita para tener éxito en mis estudios | 4 | 4 | 4 | 3 |


VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO

| Dimensión | Ítem | Relevancia | Coherencia | Suficiencia | Claridad |
|------------------------------|---|------------|------------|-------------|----------|
| Expresión y comprensión oral | Capta la idea general | 4 | 4 | 3 | 4 |
| | Intención comunicativa | 4 | 3 | 4 | 3 |
| | Diferenciación de textos orales | 4 | 3 | 4 | 4 |
| Comprensión de textos | Realiza buenas exposiciones | 4 | 4 | 3 | 4 |
| | Expresa pensamientos | 4 | 4 | 3 | 4 |
| | Explica temas de interés | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Producción de textos | Reconoce elementos formales de un texto | 3 | 4 | 4 | 3 |
| | Escriben textos | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Mejora de la imaginación | 4 | 4 | 4 | 4 |

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SÍ () NO (X) En caso de SÍ, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SÍ (X) NO ()

| DNI | CELULAR | FIRMA |
|----------|-----------|---|
| 22490418 | 945933229 |  |

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL EXPERTO: Dr. DAVID ERMILO, MENDIATA DELGADO

ESPECIALIDAD: Dr. en Ciencias de la Educación

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

VARIABLE MOTIVACIÓN INTRÍNSECA

| Dimensión | Ítem | Relevancia | Coherencia | Suficiencia | Claridad |
|--------------------------------|--|------------|------------|-------------|----------|
| Motivación de logro | Dejo para el último momento, la realización de los trabajos o el estudiar para un examen | 4 | 3 | 4 | 4 |
| | Realizo todos los trabajos y tareas que los profesores asignan | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Cuando hago un trabajo, estudio o doy un examen, me esfuerzo todo lo posible por hacerlo excelente | 4 | 4 | 4 | 3 |
| | Hago más de lo requerido en los cursos | 4 | 3 | 4 | 3 |
| | Cuando tengo dificultad para resolver un trabajo académico, sigo intentando hacerlo todo el tiempo necesario | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Atribuciones causales de logro | No importa lo que realice, siempre tendré bajas calificaciones | 3 | 4 | 3 | 4 |
| | Pienso que mis calificaciones dependen totalmente del esfuerzo que hago | 3 | 4 | 3 | 4 |
| | Pienso que los resultados académicos que tengo tienen | 4 | 4 | 3 | 4 |

| | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|
| | que ver muy poco en cuanto al esfuerzo que ponga en estudiar | | | | |
| | El resultado que tengo en los cursos es algo que se encuentra fuera de mi control | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Mi rendimiento en el colegio es algo que depende de mi | 3 | 4 | 4 | 4 |
| Autoeficacia | Me considero una persona competente en lo académico | 3 | 4 | 4 | 3 |
| | Tener éxito en los estudios es muy difícil para mí | 4 | 3 | 4 | 4 |
| | No tengo la capacidad para lograr buenos resultados académicos | 4 | 3 | 3 | 4 |
| | Tengo pocas expectativas de terminar con Éxito mis trabajos escolares | 4 | 4 | 3 | 4 |
| | Pienso que tengo lo que se necesita para tener éxito en mis estudios | 4 | 4 | 4 | 4 |

4

VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO


| Dimensión | Ítem | Relevancia | Coherencia | Suficiencia | Claridad |
|------------------------------|---------------------------------|------------|------------|-------------|----------|
| Expresión y comprensión oral | Capta la idea general | 4 | 4 | 3 | 4 |
| | Intención comunicativa | 3 | 4 | 3 | 4 |
| | Diferenciación de textos orales | 3 | 4 | 4 | 4 |

| | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|---|
| Comprensión de textos | Realiza buenas exposiciones | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Expresa pensamientos | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Explica temas de interés | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Producción de textos | Reconoce elementos formales de un texto | 4 | 3 | 4 | 4 |
| | Escriben textos | 4 | 3 | 3 | 3 |
| | Mejora de la imaginación | 4 | 4 | 4 | 4 |

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SÍ () NO (X) En caso de SÍ,
¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SÍ (X) NO ()

| DNI | CELULAR | FIRMA |
|----------|-----------|---|
| 22508145 | 962949454 |  |

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL EXPERTO: Dr. FREDY SOTOMAYOR HERRERA

ESPECIALIDAD: Dr. en Ciencias de la Educación

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

VARIABLE MOTIVACIÓN INTRÍNSECA

| Dimensión | Ítem | Relevancia | Coherencia | Suficiencia | Claridad |
|--------------------------------|--|------------|------------|-------------|----------|
| Motivación de logro | Dejo para el último momento, la realización de los trabajos o el estudiar para un examen | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Realizo todos los trabajos y tareas que los profesores asignan | 4 | 3 | 4 | 4 |
| | Cuando hago un trabajo, estudio o doy un examen, me esfuerzo todo lo posible por hacerlo excelente | 4 | 3 | 4 | 4 |
| | Hago más de lo requerido en los cursos | 4 | 4 | 4 | 3 |
| | Cuando tengo dificultad para resolver un trabajo académico, sigo intentando hacerlo todo el tiempo necesario | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Atribuciones causales de logro | No importa lo que realice, siempre tendré bajas calificaciones | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Pienso que mis calificaciones dependen totalmente del esfuerzo que hago | 4 | 4 | 4 | 3 |
| | Pienso que los resultados académicos que tengo tienen | 4 | 4 | 3 | 4 |

| | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|
| | que ver muy poco en cuanto al esfuerzo que ponga en estudiar | | | | |
| | El resultado que tengo en los cursos es algo que se encuentra fuera de mi control | 4 | 4 | 3 | 4 |
| | Mi rendimiento en el colegio es algo que depende de mi | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Autoeficacia | Me considero una persona competente en lo académico | 4 | 3 | 4 | 4 |
| | Tener éxito en los estudios es muy difícil para mí | 4 | 3 | 4 | 3 |
| | No tengo la capacidad para lograr buenos resultados académicos | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Tengo pocas expectativas de terminar con Éxito mis trabajos escolares | 3 | 4 | 4 | 4 |
| | Pienso que tengo lo que se necesita para tener éxito en mis estudios | 3 | 4 | 4 | 4 |

VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO


| Dimensión | Ítem | Relevancia | Coherencia | Suficiencia | Claridad |
|------------------------------|---------------------------------|------------|------------|-------------|----------|
| Expresión y comprensión oral | Capta la idea general | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Intención comunicativa | 4 | 3 | 4 | 4 |
| | Diferenciación de textos orales | 4 | 3 | 4 | 4 |

| | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|---|
| Comprensión de textos | Realiza buenas exposiciones | 3 | 3 | 4 | 3 |
| | Expresa pensamientos | 3 | 4 | 3 | 3 |
| | Explica temas de interés | 3 | 4 | 4 | 4 |
| Producción de textos | Reconoce elementos formales de un texto | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Escriben textos | 4 | 4 | 3 | 4 |
| | Mejora de la imaginación | 4 | 4 | 3 | 4 |

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SÍ () NO (X) En caso de SÍ,
¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SÍ (X) NO ()

| DNI | CELULAR | FIRMA |
|----------|-----------|---|
| 22513273 | 962871270 |  |

NOMBRE DEL EXPERTO: DR. VÍCTOR, ROJAS RIVERA

ESPECIALIDAD: Dr. en Ciencias de la Educación

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

VARIABLE MOTIVACIÓN INTRÍNSECA

| Dimensión | Ítem | Relevancia | Coherencia | Suficiencia | Claridad |
|--------------------------------|--|------------|------------|-------------|----------|
| Motivación de logro | Dejo para el último momento, la realización de los trabajos o el estudiar para un examen | 3 | 4 | 4 | 4 |
| | Realizo todos los trabajos y tareas que los profesores asignan | 4 | 4 | 3 | 4 |
| | Cuando hago un trabajo, estudio o doy un examen, me esfuerzo todo lo posible por hacerlo excelente | 4 | 4 | 3 | 3 |
| | Hago más de lo requerido en los cursos | 4 | 4 | 3 | 4 |
| | Cuando tengo dificultad para resolver un trabajo académico, sigo intentando hacerlo todo el tiempo necesario | 4 | 4 | 3 | 4 |
| Atribuciones causales de logro | No importa lo que realice, siempre tendré bajas calificaciones | 4 | 4 | 4 | 3 |
| | Pienso que mis calificaciones dependen totalmente del esfuerzo que hago | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Pienso que los resultados académicos que tengo tienen que ver muy poco en cuanto al esfuerzo que ponga en estudiar | 3 | 4 | 4 | 4 |

| | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|
| | El resultado que tengo en los cursos es algo que se encuentra fuera de mi control | 3 | 4 | 3 | 4 |
| | Mi rendimiento en el colegio es algo que depende de mi | 4 | 4 | 3 | 4 |
| Autoeficacia | Me considero una persona competente en lo académico | 4 | 4 | 3 | 3 |
| | Tener éxito en los estudios es muy difícil para mí | 3 | 4 | 4 | 4 |
| | No tengo la capacidad para lograr buenos resultados académicos | 4 | 3 | 3 | 4 |
| | Tengo pocas expectativas de terminar con Éxito mis trabajos escolares | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Pienso que tengo lo que se necesita para tener éxito en mis estudios | 4 | 4 | 4 | 3 |


VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO

| Dimensión | Ítem | Relevancia | Coherencia | Suficiencia | Claridad |
|------------------------------|---|------------|------------|-------------|----------|
| Expresión y comprensión oral | Capta la idea general | 4 | 4 | 4 | 3 |
| | Intención comunicativa | 4 | 3 | 4 | 3 |
| | Diferenciación de textos orales | 3 | 4 | 4 | 3 |
| Comprensión de textos | Realiza buenas exposiciones | 3 | 4 | 4 | 4 |
| | Expresa pensamientos | 3 | 4 | 4 | 4 |
| | Explica temas de interés | 4 | 3 | 3 | 4 |
| Producción de textos | Reconoce elementos formales de un texto | 4 | 3 | 4 | 4 |
| | Escriben textos | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Mejora de la imaginación | 4 | 4 | 4 | 3 |

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SÍ () NO (x) En caso de SÍ, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SÍ (x) NO ()

| DNI | N° CELULAR | FIRMA |
|----------|------------|---|
| 22468269 | 962917525 |  Dr. VÍCTOR ROJAS RIVERA. |

NOTA BIOGRÁFICA

La docente Karina Andrea Jorge Castro, nació en la ciudad de Huánuco, estudió en el colegio La inmaculada Concepción en la ciudad de Huánuco, continuó sus estudios superiores en la ciudad de Huánuco en la universidad Nacional “Hermilio Valdizán” de Huánuco, tiene estudios de la segunda especialidad en didáctica de la educación primaria en la universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, posteriormente realizó sus estudios en posgrado en la universidad Nacional “Hermilio Valdizan” en la mención Investigación y docencia superior, actualmente se encuentra laborando como docente nombrada en la I.E. Mario Vargas Llosa – Potracancha.

ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **19:00 horas** del día **13 DE ABRIL DE 2023**, ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

| | |
|------------------------------------|------------|
| Dr. Adalberto PÉREZ NAUPAY | Presidente |
| Dr. José Wuencislao CONDEZO MARTEL | Secretario |
| Dr. Adalberto LUCAS CABELLO | Vocal |

Asesor de tesis: Dr. Amancio Ricardo ROJAS COTRINA (RESOLUCIÓN N° 0588-2022-UNHEVAL-FCE/D)

La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, Doña Karina Andrea JORGE CASTRO.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulada: **INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIO VARGAS LLOSA – PILLCO MARCA – HUÁNUCO.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:


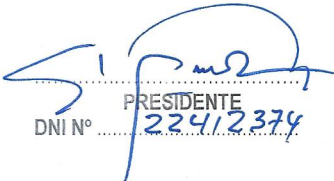

- a) Presentación personal.
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de DIECISEIS (16),
Equivalente a BUENO por lo que se declara APROBADO
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 20:45 horas del día 13 de abril de 2023.

| | | |
|---|---|---|
|  SECRETARIO DNI N° <u>22651202</u> |  PRESIDENTE DNI N° <u>22412374</u> |  VOCAL DNI N° <u>22491809</u> |
|---|---|---|

Leyenda:
19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 0865-2023-UNHEVAL-FCE/D).



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

UNIDAD DE POSGRADO DE EDUCACIÓN



96

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

Dr. Edwin Roger Esteban Rivera

HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIO VARGAS LLOSA – PILLCO MARCA – HUÁNUCO**, realizada por la Maestría en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior **Karina Andrea JORGE CASTRO**, cuenta con un **índice de similitud del 22%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Por consiguiente, la tesis cumple con lo establecido con una similitud máxima de 30% acorde al Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 02 de marzo de 2023.



DR. EDWIN ROGER ESTEBAN RIVERA
PRESIDENTE DE LA CUNJET
UNIDAD DE POSGRADO – EDUCACIÓN

NOMBRE DEL TRABAJO

**INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN INTRÍN
SECA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIO VA
RGAS LLOSA - PILLCO MARCA - HUÁNU
CO**

AUTOR

Karina Andrea JORGE CASTRO

RECUENTO DE PALABRAS

13707 Words

RECUENTO DE CARACTERES

78624 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

53 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

153.7KB

FECHA DE ENTREGA

Mar 2, 2023 10:39 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Mar 2, 2023 10:40 AM GMT-5

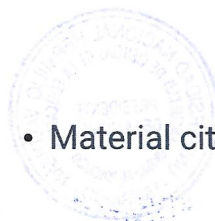
● **22% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos:

- 17% Base de datos de Internet
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 19% Base de datos de trabajos entregados

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)





AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

| | | | | | | | | |
|-----------------|--|-----------------------------|--|------------------|----------|----------|-----------|--|
| Pregrado | | Segunda Especialidad | | Posgrado: | Maestría | X | Doctorado | |
|-----------------|--|-----------------------------|--|------------------|----------|----------|-----------|--|

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

| | |
|----------------------------|--|
| Facultad | |
| Escuela Profesional | |
| Carrera Profesional | |
| Grado que otorga | |
| Título que otorga | |

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

| | |
|----------------------------|--|
| Facultad | |
| Nombre del programa | |
| Título que Otorga | |

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

| | |
|---------------------------------------|--|
| Nombre del Programa de estudio | EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR |
| Grado que otorga | MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR |

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|-----------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------|-----------|
| Apellidos y Nombres: | JORGE CASTRO, KARINA ANDREA | | | | | | | |
| Tipo de Documento: | DNI | <input checked="" type="checkbox"/> | Pasaporte | <input type="checkbox"/> | C.E. | <input type="checkbox"/> | Nro. de Celular: | 920220865 |
| Nro. de Documento: | 40773075 | | | | Correo Electrónico: | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|-----|--------------------------|-----------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------|--|
| Apellidos y Nombres: | | | | | | | | |
| Tipo de Documento: | DNI | <input type="checkbox"/> | Pasaporte | <input type="checkbox"/> | C.E. | <input type="checkbox"/> | Nro. de Celular: | |
| Nro. de Documento: | | | | | Correo Electrónico: | | | |



| | | | | | | | | |
|-----------------------------|-----|--------------------------|-----------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------|--|
| Apellidos y Nombres: | | | | | | | | |
| Tipo de Documento: | DNI | <input type="checkbox"/> | Pasaporte | <input type="checkbox"/> | C.E. | <input type="checkbox"/> | Nro. de Celular: | |
| Nro. de Documento: | | | | | Correo Electrónico: | | | |

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

| | | | | | |
|---|--------------------------------|-------------------------------------|-----------|--------------------------|------------------------------------|
| ¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda) | SI | <input checked="" type="checkbox"/> | X | NO | |
| Apellidos y Nombres: | ROJAS COTRINA, AMANCIO RICARDO | | | ORCID ID: | 0000-0002-5767-8416 |
| Tipo de Documento: | DNI | <input checked="" type="checkbox"/> | Pasaporte | <input type="checkbox"/> | Nro. de documento: 04025628 |

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

| | |
|--------------------|--------------------------------|
| Presidente: | PEREZ NAUPAY ADALBERTO |
| Secretario: | CONDEZO MARTEL JOSE WUENCISLAO |
| Vocal: | LUCAS CABELLO ADALBERTO |
| Vocal: | |
| Vocal: | |
| Accesitario | |

| | | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|--|
|  UNHEVAL UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN | VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN | DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN |  RI UNHEVAL |  DI UNHEVAL <i>Revisión e investigación con calidad</i> |
|--|--|---------------------------------------|---|--|

5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

| |
|--|
| a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación) |
| INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIO VARGAS LLOSA – PILLCO MARCA – HUÁNUCO |
| b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU) |
| MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR |
| c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias. |
| d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros. |
| e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional. |
| f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente. |
| g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado. |
| h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan. |

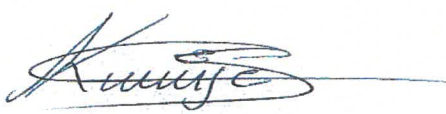

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

| | | | | | |
|---|----------------------------|---|------------------------------------|---|--|
| Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación) | | | 2023 | | |
| Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios) | Tesis | X | Tesis Formato Artículo | | Tesis Formato Patente de Invención |
| | Trabajo de Investigación | | Trabajo de Suficiencia Profesional | | Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos |
| | Trabajo Académico | | Otros (especifique modalidad) | | |
| Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras) | MOTIVACIÓN | | RENDIMIENTO | | AUTOEFICACÍA |
| Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda) | Acceso Abierto | X | Condición Cerrada (*) | | |
| | Con Periodo de Embargo (*) | | Fecha de Fin de Embargo: | | |
| ¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda): | SI | | NO | X | |
| Información de la Agencia Patrocinadora: | | | | | |

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

7. Autorización de Publicación Digital:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| | | | | | |
|---|---|-----------------------------|-------------|----------|-----------------------|
|  |  | | | | |
| <p>Firma:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">Apellidos y Nombres:</td> <td>JORGE CASTRO, KARINA ANDREA</td> </tr> <tr> <td>DNI:</td> <td>40773075</td> </tr> </table> | Apellidos y Nombres: | JORGE CASTRO, KARINA ANDREA | DNI: | 40773075 | Huella Digital |
| Apellidos y Nombres: | JORGE CASTRO, KARINA ANDREA | | | | |
| DNI: | 40773075 | | | | |
| <p>Firma:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">Apellidos y Nombres:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>DNI:</td> <td></td> </tr> </table> | Apellidos y Nombres: | | DNI: | | Huella Digital |
| Apellidos y Nombres: | | | | | |
| DNI: | | | | | |
| <p>Firma:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">Apellidos y Nombres:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>DNI:</td> <td></td> </tr> </table> | Apellidos y Nombres: | | DNI: | | Huella Digital |
| Apellidos y Nombres: | | | | | |
| DNI: | | | | | |
| Fecha: 6/12/2023 | | | | | |

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una **X** en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.