

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO

**EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
SUPERIOR**



**PROGRAMA “TERCIO EXCLUIDO”: FACTOR BÁSICO PARA
DESARROLLAR COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOHN
ROMERO LLOCLLA”, MONZÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
SUPERIOR**

TESISTA: ISIDRO CHAUPIS HAMILTON CONTI

ASESOR: DR. LUCAS CABELLO ADALBERTO

HUÁNUCO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Por sus mejores deseos, por su ejemplo de vida:

A mis padres.

AGRADECIMIENTO

Son muchas las personas a quienes tenemos que agradecer, especialmente a:

Los Docentes de la Unidad de Posgrado.

Directivos de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Los trabajadores administrativos.

Quienes formaron parte de la muestra.

Sin ellos hubiera sido más complicado construir este proyecto académico: nuestra tesis.

RESUMEN

El método científico, instrumento básico de la investigación científica señala que un estudio inquisitivo de este nivel tiene su génesis con la observación, de ella se desprende el problema, para este caso específico el problema fue la inadecuada gestión de la empresa, conocido esta situación y para continuar con el sentido coherente de la investigación se definió el objetivo, que a la letra dice: Diseñar e implementar el Programa “Tercio Excluido” para desarrollar competencias comunicativas, en estudiantes de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, periodo 2023. El método conveniente utilizado fue el analítico que facilitó conocer, entender y explicar las diversas teorías incluidas fundamentalmente en el marco teórico. El tipo de estudio fue el aplicado y su nivel explicativo. Arribando más adelante al resultado que se expresa así: PRUEBA: 80,16%, estudiantes que SÍ mejoraron significativamente en el *desarrollo de las competencias comunicativas* después de haber aplicado el programa “*Tercio Excluido*”. DISPRUEBA: 19,84%, estudiantes que NO mejoraron. Así mismo se demostró que existe una influencia significativa de la implementación de la variable independiente en el fortalecimiento del uso de la comunicación escrita para sistematizar sus ideas de manera congruente, en el uso de la comunicación escrita para desarrollar sus ideas de forma consistente y se probó y confirmo que existe una influencia significativa de esta variable en el uso de la comunicación escrita para expresar sus ideas con pertinencia.

Palabras clave: Comunicación, ideas, sistema, congruencia, consistencia, expresión.

ABSTRACT

The scientific method, a basic instrument of scientific research, indicates that an inquisitive study of this level has its genesis with observation, from which the problem emerges, for this specific case the problem was the inadequate management of the company, knowing this situation and To continue with the coherent sense of the research, the objective was defined, which literally says: Design and implement the "Excluded Third" Program to develop communication skills, in students of the Educational Institution, "Carlos Ismael Noriega Jiménez", town of Sachavaca, Monzón District, period 2023. The convenient method used was the analytical one that made it easier to know, understand and explain the various theories fundamentally included in the theoretical framework. The type of study was applied and its explanatory level. Later arriving at the result that is expressed as follows: TEST: 80.16%, students who DID improve significantly in the development of communication skills after having applied the "Excluded Third" program. DISTEST: 19.84%, students who did NOT improve. Likewise, it was demonstrated that there is a significant influence of the implementation of the independent variable in strengthening the use of written communication to systematize their ideas in a consistent manner, in the use of written communication to develop their ideas consistently, and it was proven. and I confirm that there is a significant influence of this variable in the use of written communication to express their ideas with relevance.

Key words: Communication, ideas, system, congruence, consistency, expression.

ÍNDICE

| | |
|---|--------------------------------------|
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| RESUMEN | iv |
| ABSTRACT | v |
| ÍNDICE | vi |
| INTRODUCCIÓN..... | viii |
| CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... | 12 |
| 1.1. Fundamentación del problema..... | 12 |
| 1.2. Justificación e importancia de la investigación..... | 15 |
| 1.3. Viabilidad de la investigación..... | 17 |
| 1.4. Formulación del problema..... | 18 |
| 1.4.1. Problema general..... | 18 |
| 1.4.2. Problemas específicos..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| 1.5. Formulación de objetivos..... | 19 |
| 1.5.1. Objetivo general..... | 19 |
| 1.5.2. Objetivos específicos..... | 19 |
| CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS | 20 |
| 2.1. Formulación de la hipótesis | 20 |
| 2.1.1. Hipótesis general..... | 20 |
| 2.1.2. Hipótesis específicas | 20 |
| 2.2. Operacionalización de variables | 21 |
| 2.3. Definición operacional de variables..... | 24 |
| CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO | 25 |
| 3.1. Antecedentes de investigación | 25 |
| 3.2. Bases teóricas..... | 33 |
| 3.3. Bases conceptuales | 38 |
| CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO | 41 |
| 4.1. Ámbito..... | 41 |
| 4.2. Tipo y nivel de investigación | 41 |
| 4.3. Población y muestra..... | 42 |
| 4.3.1. Descripción de la población | 42 |

| | | |
|--|---|-----|
| 4.3.2. | Muestra y método de muestreo | 43 |
| 4.3.3. | Criterio de inclusión y exclusión | 43 |
| 4.4. | Diseño de investigación | 44 |
| 4.5. | Técnicas e instrumento | 44 |
| 4.5.1. | Técnicas..... | 44 |
| 4.5.2. | Instrumentos..... | 45 |
| 4.5.2.1. | Validación de los instrumentos para la recolección de datos | 46 |
| 4.5.2.2. | Confiability de los instrumentos para la recolección de datos | 48 |
| 4.6. | Técnicas para el procesamiento y análisis de datos | 48 |
| 4.7. | Aspectos éticos | 49 |
| CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN | | 50 |
| 5.1. | Análisis descriptivo..... | 50 |
| 5.2. | Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis..... | 94 |
| 5.3. | Discusión de resultados | 98 |
| 5.4. | Aporte científico de la investigación..... | 100 |
| CONCLUSIONES | | 102 |
| SUGERENCIAS..... | | 104 |
| REFERENCIAS..... | | 105 |
| ANEXOS | | 109 |

INTRODUCCIÓN

Se resume el aporte y la novedad de la investigación en dos aspectos, primero del diseño e implementación del Programa “Tercio Excluido” mejora sustancialmente el desarrollo de competencias comunicativas. Y segunda, la mejora fundamental del fortalecimiento del uso de la comunicación escrita para sistematizar sus ideas de manera congruente, en el uso de la comunicación escrita para desarrollar sus ideas de forma consistente y del uso de la comunicación escrita para expresar sus ideas con pertinencia en alumnos y alumnas del nivel básico.

Las razones que nos motivaron realizar la investigación que presentamos fueron: Porque fue posible solucionar el problema en el desarrollo de la competencia comunicativa y sus dimensiones: *Uso de la comunicación escrita para sistematizar sus ideas de manera congruente, Uso de la comunicación escrita para desarrollar sus ideas de forma consistente y Uso de la comunicación escrita para expresar sus ideas con pertinencia* en estudiantes de nivel secundaria a través del diseño y aplicación del programa “Tercio Excluido”.

Diagnosticar, conocer y tener información empírica sobre deficiencias y dificultades en los en el desarrollo de la competencia comunicativa en estudiantes materia de estudio.

Son dos las variables: Programa “Tercio Excluido” y competencias comunicativas.

Sobre el primero tenemos las siguientes teorías sobre el principio del tercio excluido:

Según la RAE (2021) “El primer instante del ser de una cosa (...), punto que se considera como primero en una extensión o cosa (...), fundamento, origen, razón fundamental sobre la cual se procede discurrendo en cualquier materia (...), causa primitiva o primera de una cosa (...), cualquiera de las primeras proposiciones o verdades por donde se empiezan a estudiar las facultades”. Para Runes (1998) los principios lógicos son de acuerdo a la “ontología, los primeros principios son las categorías o los postulados de la ontología (b) En epistemología: el fundamento de todo conocimiento. Sinónimo frecuente de esencial, universal, causa”.

Con sentido coherente Gutiérrez (2007) cuando se refiere a principios lógicos expresa que “Puede hablarse de principios del movimiento, o sea, el punto de partida (...); ontológicos, o sea, de las causas que originan otros entes; y, por último, puede

hablarse de principios lógicos, que son las razones en las que se apoya cualquier raciocinio”. Para Gutiérrez (2005) existen cuatro principios básicos en lógica, estos son: Principio lógico-racional de no contradicción: “Dos proposiciones contradictorias no pueden ser a la vez verdaderas”. Principio lógico-racional de identidad: “A es necesariamente A”. Principio ontológico-racional de tercero excluido: “Cualquier cosa, es o no es, no cabe término medio”.

En la apreciación de Saénz (2010) se tiene que “El principio de tercero excluido, propuesto y formalizado por Aristóteles llamado de Tercero excluido (en latín: *tertium non datur* - una tercera cosa no se da). No hay término medio entre dos proposiciones contradictorias”.

Sobre la variable competencias comunicativas tenemos las teorías que a continuación señalamos:

Sobre el concepto de competencias Malpica, (1996) apunta con pertinencia lo siguiente, “En cada competencia, por lo tanto, subyacen múltiples habilidades, conocimientos, valores, emociones, experiencias, estrategias de actuación, motivaciones y actitudes, pues esta no es solo el reflejo de una capacidad o destreza concreta. La competencia implica el despliegue de un saber complejo y no de un simple conocimiento específico, ya que supone poner en juego recursos plurales de los campos del saber conceptualizar, saber hacer y saber ser”.

Rayzábal (2012), escribe respecto a las características de las competencias “Características constitutivas de las competencias recogidas por diversos autores son que resultan permanentes o estables, su aplicación se flexibiliza según la situación, se optimizan mediante la actividad y la comunicación interpersonal, implican un proceso gradual de adquisición, se observan a través del hacer responsable y con calidad de cada persona, pueden transferirse a actividades y contextos diversos ya que ellas mismas están interconectadas”. Moya (2007) comenta sobre la relación docente con la competencia, incluso competencia con los estudiantes, dice “Obviamente, el desarrollo de competencias exige un nuevo tipo de educador, más colaborativo, coordinado e innovador en cuanto al aprendizaje por descubrimiento e integración de saberes interdisciplinarios en relación causal con el rendimiento, pues en esta concepción pedagógica todos los estudiantes son aptos para adquirir competencias”.

Sobre este asunto Beltrán (2004) expresa “Más concretamente, la competencia en comunicación, entendida como el conjunto de habilidades que posibilita la participación apropiada del sujeto en situaciones comunicativas específicas”. Tejada (2005), en cambio indica que “interesa como factor de motivación, como base para la toma de decisiones y como instrumento para el mantenimiento de un clima positivo en la comunidad educativa”.

Camacho y Sáenz (2000), señala que el salón de clase es un lugar de comunicación importante “En este contexto, parece evidente que una de las principales funciones del profesorado sea la de gestionar el aula como espacio de comunicación y de relación interpersonal”.

Reyzábal (1993) habla con propiedad sobre el concepto de competencia comunicativa “La competencia comunicativa implica el uso eficaz de un sistema complejo de lenguajes y códigos interdependientes, el cual permite a un sujeto estar en contacto más o menos constante a través de múltiples signos y señales, sin descartar el principal que es el lenguaje verbal (oral y escrito). Guitton (1991) concreta su posición así “Debemos ser competentes para leer el mundo, el cosmos, que en la actualidad se representa también como un gran ser vivo, expresivo, o como un enorme panel informático”.

La estructura del trabajo fue el siguiente:

Capítulo I: Descripción del problema de investigación, en ella delineamos los problemas cardinales Paradigmas de la Educación Ambiental como propuesta pedagógica con el desarrollo de la Consciencia Ecológica.

En el capítulo II: Marco teórico, incluimos los antecedentes, es decir trabajos de investigación cercana o similares a la nuestra. En las bases teóricas pusimos las teorías sobre las variables y las dimensiones, como también más adelante definimos los términos básicos.

En el capítulo III: Trabajamos la población y la muestra, para definir este último acudimos a la técnica del muestreo no probabilístico. Asimismo, en esta parte determinamos el nivel, tipo y diseño de investigación, fue correlacional. Para trabajar en el campo definimos las técnicas e instrumentos.

Por último, en el capítulo IV: Trabajamos los resultados, la analizamos, hicimos su discusión respectiva.

Los datos y la información recogida en el trabajo de campo fueron analizados e interpretados estadísticamente que facilitó medir los indicadores, Caballero (2016) tiene la siguiente apreciación sobre este tema: “El análisis de datos estadísticos permite un análisis adecuado que puede tener diversos alcances, los cuales dependen de los objetivos de la investigación y de las hipótesis formuladas”.

(24)

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema

A nivel de América Latina, existen cuatro problemas sobre competencias comunicativas, la misma que se sintetiza en las siguientes dificultades: Poco desarrollo de competencia gramatical, bajo nivel de competencia sociolingüística, limitado logro de competencia discursiva y relativo progreso en competencia estratégica, esta problemática es notorio en un sector del estudiantado Latinoamericano.

En teoría:

La competencia comunicativa (hablar y escuchar) forma parte actualmente de la mayoría de currículos, desde la educación infantil hasta la universidad. Sin embargo, en todos los niveles educativos, exceptuando la educación infantil, los objetivos y contenidos vinculados al desarrollo de la competencia comunicativa en todas sus dimensiones (gestión de la conversación, argumentación, cohesión, coherencia, etcétera) se trabajan, habitualmente, de manera poco sistemática y explícita, excepto en las presentaciones orales formales. Los alumnos son, en general, poco conscientes de que durante la mayor parte de la jornada escolar o de las clases universitarias la lengua oral juega, o podría jugar, un papel crucial en el aprendizaje de los diferentes contenidos y en el desarrollo de otras capacidades, como la de aprender a aprender. (Gracia, 2020, p. 116)

Lo señalado por Gracia, es lo ideal, es lo que debe ser la competencia comunicativa, pero en la realidad hay todo un problema de tipo metodológico, pedagógico, de la forma cómo está diseñado el currículo, etc. Esta realidad es producto, en muchos casos por la poca capacidad de adecuar las teorías comunicativas al hecho comunicativo.

Es innegable en un mundo de la información y de la comunicación, desarrollar competencias comunicativas se hace más necesario.

En el contexto actual del conocimiento y la era de la información, las facultades comunicativas juegan un rol fundamental para

enfrentar los desafíos de las incertidumbres del campo educativo y social. Siendo así, las facultades orales del lenguaje, la internalización y las producciones escritas requisitos para un buen aprendizaje en el área de la comunicación y en las demás fases curriculares. La necesidad para afrontar esta problemática no sólo repercute a los ámbitos sociales, culturales, religiosos, políticos y económicos, sino específicamente a los entornos laborales, empresariales y educativos. Además, de los contextos internacionales, nacionales, regionales y locales. En este entorno entran en escena las competencias comunicativas que juegan un papel preponderante para la sana convivencia dentro de los espacios de desenvolvimiento del hombre. (Valdez y Pérez, 2021, p. 435)

En nuestro país, el análisis, la interpretación y la valoración del problema del poco logro de competencias comunicativas, en un buen número de estudiantes, no es valorado en la dimensión que corresponde. En el Perú, el debate sobre este asunto no es abordado de manera adecuada en todos los niveles de la educación, por ejemplo, se aplican experiencias venidas de otros países sin tomar en cuenta las características culturales, sociales y comunicativas del estudiante peruano.

Según el MINEDU, que en las instituciones educativas las competencias comunicativas se presentan como un problema, porque se prioriza en gran parte la memorización que, al análisis, la interpretación y el juicio crítico.

La educación en la región Huánuco, específicamente en el problema de las competencias comunicativas, son el reflejo de la realidad latinoamericana y del Perú, también la memorización está presente, situación que afecta a los estudiantes, pues, por esta causa no pueden desarrollar dominios de estrategias lingüísticas, culturales, sociales, cognitivas, que a su vez arrastran otros asuntos como la debilidad en la comunicación clara, coherente y eficaz.

En la Resolución Viceministerial N° 016 – 2014 – MINEDU, citado por Figallo (2014), la ciudad de Huánuco poco a poco va mejorando la expresión oral en los niños, lo que se logró mediante la organización de los juegos florales escolares nacionales cuyo objetivo es fortalecer el desarrollo de la creatividad y expresividad oral de los estudiantes en los diferentes lenguajes y prácticas artísticas, culturales y tecnológicos.

En Huánuco el logro de competencias comunicativas en la mayoría de alumnos y alumnas, continúa siendo un reto, es necesario poner énfasis al objetivo planteado por el Proyecto Educativo Nacional (PEN) en su segundo objetivo estratégico señala la necesidad de transformar las instituciones de educación básica de manera tal que aseguren una educación pertinente y de calidad, en la que todos los niños, y adolescentes puedan realizar sus potencialidades como persona y aportar al desarrollo social del país. Es en este marco que el Ministerio de Educación tiene como una de sus políticas priorizadas el asegurar que: Todos y todas logren aprendizajes de Calidad con énfasis en comunicación, matemática, ciudadanía, ciencia, tecnología y productividad.

Lograr este objetivo de política en el ámbito de la comunicación representa un gran desafío. De un lado, debido a los bajos resultados que se tienen a nivel Nacional. Más en nuestra localidad de Huánuco. Por otro lado, porque se trata de competencias y capacidades reconocidas mundialmente como cruciales para aprovechar las oportunidades del siglo XXI, de una sociedad de economías globales, con una acelerada producción de información de diversa complejidad y de significativos avances científicos y tecnológicos. (Cueva, Goñe y Vega, 2018, p. 15)

En la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, Provincia de Leoncio Prado, es notorio que los estudiantes no han logrado al estándar que se espera las competencias comunicativas y sus respectivas dimensiones como el uso de la comunicación escrita para sistematizar sus ideas de manera congruente, el uso de la comunicación escrita para desarrollar sus ideas de forma consistente (cohesión) y el uso de la comunicación escrita para expresar sus ideas con pertinencia (expresión).

Con el propósito de disminuir o superar esta problemática, se diseñó e implementó la estrategia didáctica del “Tercio Excluido”.

1.2. Justificación e importancia de la investigación

∇ Justificación

La investigación que se presenta tiene su razón de ser en los siguientes parámetros:

- ✓ Porque fue posible solucionar el problema en el desarrollo de la competencia comunicativa y sus dimensiones: *Uso de la comunicación escrita para sistematizar sus ideas de manera congruente, Uso de la comunicación escrita para desarrollar sus ideas de forma consistente y Uso de la comunicación escrita para expresar sus ideas con pertinencia* en estudiantes de nivel secundaria a través del diseño y aplicación del programa “Tercio Excluido”.
- ✓ Diagnosticar, conocer y tener información empírica sobre deficiencias y dificultades en los en el desarrollo de la competencia comunicativa en estudiantes materia de estudio.
- ✓ Sensibilización y contacto con autoridades de las Instituciones Educativas, específicamente en la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, para el uso de la estrategia retroalimentación para el mejoramiento continuo de la competencia matemática: resuelve problemas de cantidad.
- ✓ Además, porque debemos considerar que la competencia comunicativa permite a los estudiantes de nivel secundaria generara un desarrollo continuo de diversas habilidades en el aprendizaje del área de comunicación, que ayuda durante todos sus años académicos como estudiantes.

Las competencias son actuaciones ante las diversas situaciones de la vida personal, social y ambiental-ecológica con idoneidad y compromiso ético, y para ello es necesario que la persona desarrolle y aplique las diferentes habilidades de pensamiento complejo.

Las competencias son actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas de

contexto, desarrollando y aplicando de manera articulada diferentes saberes (saber ser, saber convivir, saber hacer y saber conocer), con idoneidad, mejoramiento continuo y ética. (Tabón, 2010, p. 103)

- **Justificación por el propósito del estudio**

Con diligencia y esmero, lo vemos imprescindible a realizar este estudio con el propósito de arribar a conclusiones objetivas y a partir de ello, más adelante plantear soluciones viables al problema de la poca y limitado desarrollo de la competencia comunicativa en estudiantes de nivel secundaria.

- **Justificación por los beneficios de los conocimientos obtenidos**

Realizar esta investigación, que tiene como objeto cardinal motivar, orientar al estudiante hacia la mejora en el desarrollo de la competencia comunicativa, además los nuevos conocimientos obtenidos nos permitirán comprender la naturaleza educativa y social del programa “tercio excluido”.

- **Justificación por la videncia metodológica**

Nos proponemos entonces investigar la influencia de una variable sobre la otra bajo el amparo de las siguientes novedades metodológicas:

La incorporación en la operacionalización de la variable independiente el resumen de trabajo, en ella se incluye la variable, la dimensión, el nombre del taller, las actividades, los temas, el cronograma la técnica y la actividad.

La incorporación del esquema de diseño experimental, para aplicar la variable independiente a un solo grupo. En este tipo de diseño, la variable *competencia comunicativa*, es medida antes y después del tratamiento con la variable *programa “tercio excluido”* luego es medido la magnitud del cambio.

∇ **Importancia**

Es importante la investigación por los siguientes significados:

- La investigación a ejecutar adquiere importancia porque nos ayudará a entender las causas que generan los problemas del limitado del desarrollo de la competencia comunicativa.
- Del mismo modo ayudará a los estudiantes y docentes a conocer los déficits que existe en la competencia comunicativa.
- El estudio a realizarse contribuirá al conocimiento de cómo usar programas y estrategias para solucionar los problemas de la competencia comunicativa.

1.3. Viabilidad de la investigación

La investigación es viable porque se cuenta con:

Recursos

Logísticos, económicos, humanos, sobre todo éste último, tenemos docentes especializados en temas de investigación, el asesor y Jurados Examinadores, conocedores de procesos de investigación experimental, explicativa y otros tipos.

Base teórica:

El investigador es magister especializado en Educación, por ello es conocedor en grado aceptable sobre las variables en estudio.

Adicionalmente la presente investigación es viable porque se cuenta con:

- Recursos informáticos y acceso a plataformas virtuales.
- Acceso a la información sobre las variables y dimensiones.
- Técnicas pertinentes para la recopilación, tratamiento y presentación de datos adecuados. (rúbrica analítica - reflexiva y escala de aptitudes)
- Solvencia económica, debido a que se cuenta con disponibilidad monetaria para su autofinanciamiento.
- En el tiempo establecido se puede concluir la investigación.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿Cuál es la influencia de Programa “Tercio Excluido” en el desarrollo de competencias comunicativas, en estudiantes de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, periodo 2023?

- a. ¿Cuál es la influencia de Programa “Tercio Excluido” en el fortalecimiento del *uso de la comunicación escrita para sistematizar sus ideas de manera congruente (coherencia)* en estudiantes de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de *Sachavaca*, Distrito Monzón, periodo 2023?
- b. ¿Cuál es la influencia de Programa “Tercio Excluido” en el fortalecimiento del *uso de la comunicación escrita para desarrollar sus ideas de forma consistente (cohesión)* en estudiantes de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de *Sachavaca*, Distrito Monzón, periodo 2023?
- c. ¿Cuál es la influencia de Programa “Tercio Excluido” en el fortalecimiento del *uso de la comunicación escrita para expresar sus ideas con pertinencia (expresión)* en estudiantes de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, periodo 2023?

1.5. Formulación de objetivos

1.5.1. Objetivo general

Diseñar e implementar el Programa “Tercio Excluido” para desarrollar competencias comunicativas, en estudiantes de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, periodo 2023.

1.5.2. Objetivos específicos

- a. Demostrar la influencia de Programa “Tercio Excluido” en el fortalecimiento del *uso de la comunicación escrita para sistematizar sus ideas de manera congruente* en estudiantes de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, periodo 2023.
- b. Comprobar la influencia de Programa “Tercio Excluido “en el fortalecimiento del *uso de la comunicación escrita para desarrollar sus ideas de forma consistente* en estudiantes de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, periodo 2023.
- c. Probar y confirmar la influencia de Programa “Tercio Excluido “en el fortalecimiento del *uso de la comunicación escrita para expresar sus ideas con pertinencia* en estudiantes de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, periodo 2023.

CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1. Formulación de la hipótesis

2.1.1. Hipótesis general

El diseño e implementación del Programa “Tercio Excluido” influye significativamente en el logro de la competencia comunicativa, en estudiantes de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de *Sachavaca*, Distrito Monzón, periodo 2023.

2.1.2. Hipótesis específicas

- a. El diseño e implementación del Programa “Tercio Excluido” influye significativamente en el fortalecimiento del *uso de la comunicación escrita para sistematizar sus ideas de manera congruente* en estudiantes de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de *Sachavaca*, Distrito Monzón, periodo 2023.
- b. El diseño e implementación del Programa “Tercio Excluido” influye significativamente en el fortalecimiento del *uso de la comunicación escrita para desarrollar sus ideas de forma consistente* en estudiantes de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de *Manchuria*, Distrito Monzón, periodo 2023.
- c. El diseño e implementación del Programa “Tercio Excluido” influye significativamente en el fortalecimiento del *uso de la comunicación escrita para expresar sus ideas con pertinencia* en estudiantes de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de *Manchuria*, Distrito Monzón, periodo 2023.

2.2. Operacionalización de variables

| PLAN DE TRABAJO – VARIABLE PROGRAMA: “EL TERCIO EXCLUIDO” | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------|---|---|--|--|
| DISEÑO DE LA | PASOS (se define los pasos a seguir) | ACTIVIDADES/ TEMAS | CRONOGRAMA 2023 | | | TÉC. | INST. |
| | | | O | N | D | | |
| ESTRATEGIA “EL TERCIO EXCLUIDO” | Se planifica las tareas a desarrollar | Sistematización del: Diseño Ejecución Evaluación De la estrategia “El Tercio Excluido” | X | | | Ge stión de estr ate gia s | Hoja de planif icació n, ejecu ción y evalu ación |
| | Se define las tareas a ejecutar | Organización del: <i>Uso de la comunicación escrita para sistematizar sus ideas de manera congruente.</i> <i>Uso de la comunicación escrita para desarrollar sus ideas de forma consistente.</i> <i>Uso de la comunicación escrita para expresar sus ideas con pertinencia.</i> | | X | | | |
| | Se define los criterios de Evaluación | Clasificación de dimensiones a evaluar: <i>Logro del uso de la comunicación escrita para sistematizar sus ideas de manera congruente.</i> <i>Logro del uso de la comunicación escrita para desarrollar sus ideas de forma consistente.</i> | | | X | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <i>Logro del uso de la comunicación escrita para expresar sus ideas con pertinencia.</i> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| OPERACIONALIZACIÓN – VARIABLE DEPENDIENTE | | | | |
|---|---|---|---|--|
| VARIABLE D | DIMENSIÓN | INDICADORES DE LOGRO | TÉC. | INST. |
| COMPE TENCIA S COMUN ICATIV AS | <i>Uso de la comunicación escrita para sistematizar sus ideas de manera congruente.</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Organiza información relevante ubicada en distintas partes del texto. • Consigue información complementaria ubicada en distintas partes del texto • Integra datos que se encuentran dispersos con estructuras gramaticales simples. • Logra organizar sus ideas distinguiendo los textos semejantes de los que no lo son. • Organiza la información complementaria a partir de la estrategia del tercio excluido. • Considera el propósito del texto para organizar sus ideas. • Ordena sus ideas de forma lógica en base al tema del tercio. • Organiza sus ideas lógicamente a partir de la estrategia el tercio excluido. | RÚ BR IC A AN AL ÍT ICO - RE FL EX | ES CA LA DE AC TI TU DE S |
| | <i>Uso de la comunicación escrita para desarrollar sus ideas de forma consistente.</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Infiere información deduciendo características de seres y objetos escritos. • Deduce información a partir de hechos y lugares escritos. • Colige información para desarrollar sus ideas. • Desarrolla sus ideas deduciendo eventos presentes en relación a eventos futuros. • Desarrolla ideas a partir de palabras y expresiones cotidianas en contexto. • Establece relaciones de cohesión entre las partes del texto • Desarrolla sus ideas en relación a la estrategia el tercio excluido • Utiliza un vocabulario pertinente para desarrollar sus ideas. | | |

| | | | | |
|--|---|---|-------------------------------|--|
| | <p><i>Uso de la comunicación escrita para expresar sus ideas con pertinencia.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza recursos textuales de forma pertinente para expresar sus ideas con claridad. ● Usa los recursos textuales de forma apropiada para que sus ideas sean expresadas con estética. ● Expresa el sentido global del texto integrando información explícita. ● Comunica el sentido global del texto integrando información implícita. ● Interpreta y expresa el propósito comunicativo e ideas principales del texto. ● Evalúa los textos que lee opinando sobre el contenido. ● Reflexiona y evalúa los textos que lee a través de recursos textuales. ● Usa de forma apropiada recursos textuales para darle el sentido a sus ideas a partir del texto escrito. | <p>IV O</p> | |
|--|---|---|-------------------------------|--|

2.3. Definición operacional de variables

a) Procedimiento teórico:

La variable independiente, Programa “Tercio Excluido”: propuesto y formalizado por Aristóteles, también llamado principio del tercero excluido o en latín principium tertii exclusi (también conocido como tertium non datur o una tercera (cosa) no se da), es un principio de lógica clásica según el cual si existe una proposición que afirma algo, y otra que lo contradice, una de las dos debe ser verdadera, y una tercera opción no es posible.

La variable dependiente, Competencia comunicativa: comprende el conjunto de conocimientos y capacidades que permiten producir y entender los mensajes de manera contextualmente apropiada. Implica el uso de la lengua como instrumento de comunicación en cualquier situación oral o escrita. Normalmente, en las situaciones reales se dan simultáneamente como mínimo, dos de las cuatro destrezas, y a veces, las cuatro.

b) Procedimientos prácticos:

Se definió la técnica (rúbrica analítica - reflexiva), el instrumento (escala de aptitudes) validado por juicios de expertos en metodología de investigación, adquiriendo un alto grado de confiabilidad. La técnica y el instrumento serán útiles para la recopilación de datos con mayor eficacia para la medición y validación de la hipótesis.

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes de investigación

∇ Antecedentes internacionales

Sánchez, R. (2020). *La oralidad en el desarrollo de la competencia comunicativa*, (tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato – Ecuador)

La finalidad del presente proyecto es analizar la oralidad como competencia comunicativa en los estudiantes de Educación Básica Media para la determinación de la capacidad expresiva en eventos de oratorias, debates, diálogos exposiciones, declamación, foros, en la participación de los minutos cívicos y en concursos orales institucionales e interinstitucionales. La metodología utilizada es el enfoque cuali-cuantitativo; el cuantitativo porque se realizó un análisis estadístico de cada una de las variables y el cualitativo recurre a la teoría como instrumento que guía el proceso de la investigación desde sus etapas iniciales, extiende el interés y su acción en el mundo de la subjetividad y afectividad de los sujetos; de modalidad bibliográfica porque se investigó información de diferentes fuentes XII bibliográficas y de campo al adquirir datos e información directamente de la unidad educativa Mario Cobo Barona; de nivel descriptivo, La población fue de 178 estudiantes. La muestra fue de 73 educandos, se tomó un muestreo sistemático que se basa mediante un intervalo numérico. (Sánchez, 2020, p. 25)

CONCLUSIÓN:

Los factores que inciden en la competencia comunicativa de los niños de Educación Básica Media es una debilidad tanto en las dimensiones de comprensión y producción. En el espacio destinado a la comprensión, porque en la escucha atenta no existe respeto por el criterio ajeno en las conversaciones de los estudiantes. En el espacio de producción porque el solicitar la palabra, en ceder la palabra, respetar el turno de participación durante las conversaciones, en el uso del vocabulario adecuado no es aplicado por los alumnos que facilita la comunicación. Entonces, se evidencia la competencia

comunicativa no se prospera en el aula, tanto en los espacios de comprensión y producción son restricciones para el desarrollo de la oralidad.

Paternina, E. (2021). *Diseño de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la competencia comunicativa en los estudiantes del grado noveno de educación básica secundaria de la Institución Educativa Buenavista en el Departamento de Sucre*, (tesis de maestría, Universidad Metropolitana de Educación – Colombia)

Objetivo general de esta investigación es diseñar estrategias didácticas que fortalezcan la competencia comunicativa en los estudiantes del grado noveno de educación básica secundaria de la Institución Educativa Buenavista en el Departamento de Sucre - Colombia. Para lograrlo, se realizó una investigación con enfoque cualitativo, dentro de un modelo epistémico guiado por la fenomenología y caracterizada en el tipo de Investigación Acción Participativa. De igual forma, se trabajó con un diseño de investigación de campo donde se consideraron 37 informantes claves de los 495 que conforman el escenario de estudio, a quienes se les aplicó la técnica de la observación y entrevistas para diagnosticar, en primera instancia, sus habilidades de comunicación verbal. Posteriormente, se aplicó una encuesta diagnóstica donde se pudo determinar el nivel de apropiación de comunicación escrita de los estudiantes para, luego, realizar un análisis de la situación actual y diseñar una propuesta pedagógica enfocada en suprimir las dificultades comunicativas de los estudiantes a través de la lúdica y adaptada a sus intereses. (Paternina, 2021, p. 5)

CONCLUSIÓN:

Se evidenció que, en su mayoría, su comprensión oral es de tipo selectivo y apreciativo, atendiendo solamente a una parte de la información proporcionada por el hablante (en este caso, el docente) o descuidando completamente el discurso para poner atención a sus propios pensamientos; causando así, un desvanecimiento de la información que se le desea transmitir. Adicionalmente, se pudieron obtener datos sociodemográficos que sirvieron de base para la fundamentación de una de las causas principales de dichas falencias, dejando claro que la falta de tiempo y dedicación de los acudientes para con los

estudiantes es uno de los factores que influyen de forma negativa en el buen desarrollo de sus habilidades comunicativas.

Herrera, Y. y Moré, R. (2019). *Fortalecimiento De Las Competencias Comunicativas A Través Del Videoclip Como Estrategia Didáctica En Estudiantes De 5º*, (tesis de maestría, Universidad de la Costa, Barranquilla – Colombia)

Objetivo fortalecer dichas competencias con la ayuda del videoclip desde un enfoque Epistemológico introspectivovivencial, en el marco de un paradigma Histórico-hermenéutico, con un tipo de investigación cualitativo y orientado en el diseño Estudio de caso. La población objeto de estudio será finita, estudiantes de 5º grado de Primaria de la Institución. Se utilizarán técnicas e instrumentos como: la observación participante y rúbrica de evaluación. De esta forma, con la aplicación de la estrategia didáctica propuesta se afianzarán las competencias de la lengua materna, resaltando la preferencia de los estudiantes por el uso tecnológico, en este caso el videoclip en el aula para superar las dificultades de la academia escolar. Para la consecución de los objetivos se contará con la participación de los estudiantes del grado mencionado, así como con el apoyo de la Rectora, Coordinadora y docentes de básica primaria. El estudio se realizará en las aulas dotadas con los recursos digitales de la institución. (Herrera y Moré, 2019, p. 7)

CONCLUSIÓN:

La tecnología se convierte en una buena opción para fortalecer las competencias comunicativas. A pesar de tener ciertas limitantes para el acceso a tecnología, con las herramientas básicas como celulares de gama media, aplicaciones como whatsApp, tic toc, You tube, entre otras se generaron videoclips muy interesantes llenos de creatividad y diversidad. El trabajo colaborativo es importante para este tipo de estrategias ya que en la elaboración de estos videoclips los estudiantes cumplieron en conjunto sus roles apuntando al propósito que ellos mismos se trazaban en cada actividad. De forma particular ellos ajustaban las orientaciones dadas por el equipo de investigación y buscaban corregir los errores que detectaban en los ensayos previos a la grabación del videoclip.

∇ Antecedentes nacionales

Cabrel, E. (2019). *Estilos de aprendizaje y logro de competencias comunicativas de los estudiantes de pregrado de la especialidad de lengua y comunicación de la Facultad de Educación – UNJFSC*, (tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión)

El propósito de este estudio fue determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y logro de competencias comunicativas de los estudiantes de pregrado de la especialidad de lengua y comunicación de la Facultad de Educación - UNJFSC, 2017. El diseño de la investigación utilizado fue descriptivo-correlacional. La muestra estuvo constituida por 60 sujetos a quienes se le aplicó una encuesta para obtener información sobre los estilos de aprendizaje de Honey y Alonzo, asimismo se recogió información sobre el logro de las competencias comunicativas de los de los estudiantes de pregrado teniendo como fuente un instrumento además de las actas de evaluación. Los hallazgos indicaron que existe una relación directa entre los estilos de aprendizaje y el logro de las competencias comunicativas, según la correlación de Spearman con un valor de 0.562, representando una moderada asociación. (Cabrel, 2019, p. 9)

CONCLUSIÓN:

Existe una relación directa y significativa entre los estilos de aprendizaje y el logro de las competencias comunicativas de los estudiantes de pregrado de la especialidad de lengua y comunicación de la facultad de educación-UNJFSC, 2017, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.562, representando una moderada asociación.

Existe una relación directa y significativa entre el estilo pragmático de aprendizaje y el logro de las competencias comunicativas de los estudiantes de pregrado de la especialidad de lengua y comunicación de la facultad de educación UNJFSC ,2017. La correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.621, representando una buena asociación.

Valdez, W. (2022). *Competencias comunicativas para mejorar la comprensión de textos de los estudiantes de educación primaria, Chao*, (tesis de doctorado, Universidad César Vallejo)

El propósito de determinar cómo las competencias comunicativas mejoran la comprensión de textos de los estudiantes de educación primaria en la institución educativa Carlos Wiesse de Chao, en el 2021. El estudio presentó un enfoque cuantitativo y diseño cuasiexperimental. Se utilizó como instrumento de medición un cuestionario, validado por expertos en educación, investigación y estadística. Asimismo, se desarrolló una prueba piloto brindando la confiabilidad, mediante la prueba estadística de Alfa de Cronbach con un 0,572 moderada en comprensión de textos. También, se recogieron los datos de una población de 280 y una muestra de 78 estudiantes por medio del Excel y SPSS Vrs. 25. (Valdez, 2022, p. 7).

CONCLUSIÓN:

Los hallazgos muestran que después de desarrollar las actividades pedagógicas, los estudiantes mejoran la comprensión de textos, por ende, el 38,5% están en el nivel de logro previsto a diferencia de antes de desarrollar las sesiones y aplicar el cuestionario que mostraban un 2,6% en el mismo nivel. Resultados similares se obtuvieron en sus respectivas dimensiones: literal, inferencial y crítico. En consecuencia, del análisis de la investigación, la prueba de normalidad obtenida fue de 0,185; la prueba de hipótesis de t de student de 7,687 y una significancia menor a 5%. En síntesis, la aplicación de las competencias comunicativas mejoró significativamente la comprensión de textos de los estudiantes que participaron en el trabajo de investigación.

∇ Antecedentes locales

Cueva, J., Goñe, Y. y Vega, G. (2018). *Aplicación del programa “mi cajita musical” para mejorar la competencia comunicativa oral en niños de cuatro años de educación inicial de la I.E.I. N° 003, Laurita Vicuña*, (tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco)

El propósito del presente trabajo de investigación se centró en determinar en qué medida la aplicación del Programa “Mi Cajita Musical” influye en la mejora de la competencia comunicativa oral en niños de 4 años de Educación Inicial. El tipo de investigación se enmarcó en una investigación aplicada. La muestra fue seleccionada de acuerdo al muestreo no probabilístico intencionado. Se utilizó como instrumento la lista de cotejo, por lo que constó de 20 ítems, los mismos que fueron homologados en su puntuación al sistema vigesimal. (Cueva, Goñe y Vega, 2018, p. 6)

CONCLUSIÓN:

Ejecutada la investigación a través del análisis de resultados estadísticos se demostró que la aplicación del Programa “Mi Cajita Musical” influye significativamente en la mejora de la competencia comunicativa oral en niños de 4 años de Educación Inicial, teniendo como el valor de $t = 19,02$ por lo que es mayor respecto a la t crítica $t_c = 1,68$, en consecuencia, se rechazó la hipótesis nula. En conclusión, se comprobó la importancia de la aplicación del Programa “Mi Cajita Musical” para mejorar la competencia comunicativa oral en los niños de cuatro años de educación inicial, para que puedan expresarse con facilidad y seguridad en diferentes situaciones comunicativas y en general ser, más fluidos y elocuentes.

Aria, I. y Silva, H. (2018). *La competencia comunicativa y los desempeños de la progresión textual oral en los alumnos de la Institución Educativa Julio Benavides Sanguinetti, Ambo, Huánuco*, (tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco)

Objetivo determinar el nivel de influencia de la competencia comunicativa y los desempeños de la progresión textual oral en los alumnos de la Institución Educativa Julio Benavides Sanguinetti, Ambo, Huánuco. El tipo de investigación fue de naturaleza aplicada, con un diseño cuasiexperimental porque demandó de la aplicación de la competencia comunicativa en los desempeños de la progresión textual oral, teniendo en cuenta: la comprensión, reflexión y producción. El instrumento rúbrica desempeño textual oral fue empleado para medir los indicadores

de: consistencia e integración, organización textual, nivel lexical, expresividad, relaciones morfosintácticas. (Arias y Silva, 2018, p. 5)

CONCLUSIÓN:

La aplicación de los ejes de progresión textual influye significativamente en el desarrollo de las competencias comunicativas oral en los alumnos de la Institución Educativa Julio Benavides Sanguinetti Ambo, Huánuco. El nivel de influencia de la competencia comunicativa es significativo en el desarrollo de los desempeños de la progresión textual de la comprensión en los alumnos de la Institución Educativa Julio Benavides Sanguinetti, Ambo, Huánuco.

Rosas, J. (2018). *Análisis crítico de la intencionalidad comunicativa y comprensión del discurso en ciencias sociales en estudiantes de economía de la Universidad Agraria de la selva, Leoncio Prado*, (tesis de doctorado, Universidad de Huánuco)

El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre el análisis crítico de la Intencionalidad Comunicativa y la comprensión del discurso en ciencias sociales, en estudiantes de Economía de la UNAS, Leoncio Prado, 2017. La investigación se realizó en el marco del enfoque cuantitativo. El diseño que se utilizó fue no experimental de tipo transversal. La población estuvo conformada por 54 estudiantes del II ciclo de Economía de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, siendo la muestra objetivo de 40 estudiantes. Se aplicó dos instrumentos para el recojo de datos: un cuestionario de 26 ítems sobre el análisis crítico de la intencionalidad comunicativa y un cuestionario de 10 interrogantes para la comprensión del discurso en ciencias sociales. Estos instrumentos fueron validados por juicio de expertos y una prueba de confiabilidad, a través de grupos paralelos. Las técnicas empleadas para el procesamiento de datos fueron técnicas de estadísticas descriptiva e inferencial tales como media aritmética, desviación estándar y varianza. Finalmente se utilizó el coeficiente de Pearson para la prueba de hipótesis. El parámetro para el análisis de los resultados fue al 95% de confianza y 5% de error. En ese sentido, se halló el $p < 0.05$ y coeficiente de Pearson (0.944). (Rosas, 2018, p. 9)

CONCLUSIÓN:

Existe la relación entre Análisis de la intencionalidad comunicativa y la comprensión del discurso en ciencias sociales. Mientras los resultados en relación a las hipótesis específicas son como sigue: La primera hipótesis, el $p < 0.05$ y Coeficiente de Pearson (0.604); de la segunda hipótesis, el $p < 0.05$ y Coeficiente de correlación (0.697) y de la tercera hipótesis, el $p < 0.05$ y Coeficiente de correlación de Pearson (0.466). A partir de los resultados mencionados, en el párrafo anterior, se concluye que existe correlación positiva y significativa entre el análisis crítico de la intencionalidad comunicativa y la comprensión del discurso en estudiantes del II ciclo de la facultad de Economía de la Universidad Nacional Agraria de la Selva. Asimismo, existe la relación entre el análisis crítico de la intencionalidad comunicativa y las dimensiones de la comprensión del discurso existe correlación positiva y significativa. Por lo tanto, a mayor análisis crítico de la intencionalidad comunicativa mayor es la comprensión del discurso en ciencias sociales. Palabra clave: Análisis crítico de la intencionalidad, comprensión del discurso.

3.2. Bases teóricas

A. PRINCIPIO DEL TERCIO EXCLUIDO

Iniciaremos el desarrollo de esta variable recurriendo al concepto que nos otorga la Real Academia española, que a la letra nos expresa: El primer instante del ser de una cosa (...), punto que se considera como primero en una extensión o cosa (...), fundamento, origen, razón fundamental sobre la cual se procede discurriendo en cualquier materia (...), causa primitiva o primera de una cosa (...), cualquiera de las primeras proposiciones o verdades por donde se empiezan a estudiar las facultades”. Como sabemos los principios lógicos son normas o conocidas también como leyes que nos hacen ver que lo que ocurre en nuestro entorno tiene sentido, en esta orientación Runes (1998) indica que en “ontología, los primeros principios son las categorías o los postulados de la ontología (b) En epistemología: el fundamento de todo conocimiento. Sinónimo frecuente de esencial, universal, causa”.

Con sentido coherente Gutiérrez (2007) cuando se refiere a principios lógicos expresa que “Puede hablarse de principios del movimiento, o sea, el punto de partida (...); ontológicos, o sea, de las causas que originan otros entes; y, por último, puede hablarse de principios lógicos, que son las razones en las que se apoya cualquier raciocinio”. Para Gutiérrez (2005) existen cuatro principios básicos en lógica, estos son: Principio lógico-racional de no contradicción: “Dos proposiciones contradictorias no pueden ser a la vez verdaderas”. Principio lógico-racional de identidad: “A es necesariamente A”. Principio ontológico-racional de tercero excluido: “Cualquier cosa, es o no es, no cabe término medio”.

En la apreciación de Saénz (2010) se tiene que “El principio de tercero excluido, propuesto y formalizado por Aristóteles llamado de Tercero excluido (en latín: tertium non datur - una tercera cosa no se da). No hay término medio entre dos proposiciones contradictorias”.

Como es sabido, el tercero excluido es uno de los principios fundamentales de la lógica tradicional y su verdad incondicionada sirve de sostén para el resto del aparataje lógico. No obstante, es importante tener presente que la lógica no es simplemente una disciplina que procede de la abstracción de los contenidos dispersos en la realidad cotidiana para ocuparse de un pensar meramente teórico, pretendidamente contemplativo y opuesto a toda praxis, sino que –como ya lo demostrara Kant en la Crítica de la razón pura – las categorías lógicas estructuran ontológicamente el modo de darse de la realidad.

Podemos caracterizar a la lógica tradicional, entendida como lógica del tercero excluido y siguiendo la expresión de Jean-Luc Nancy, como el “abandono” o la “puesta en bando” del tercero, esto es, su expulsión por fuera de los límites de la lógica. A partir del pensar entendido como una totalidad indeterminada, la exclusión “pone en bando” al tercero, lo excluye de la lógica arrojándolo por fuera de sus límites. Límites de la lógica cuyo valor llama a ser repensado y que funcionan separando la así llamada “racionalidad occidental”, respecto de aquello que para esta lógica no puede ser pensado. La “puesta en bando” equivale así a un dejar afuera, un sustraer al tercero de la lógica, que tiene como característica fundamental el hecho de, a partir de un ámbito común y mediante un mismo gesto, producir tanto el dominio de la lógica –su interioridad– como el afuera al que el tercero es expulsado. (Hernán 2011, p. 96 - 97)

B. COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

Partiremos señalando que las competencias comunicativas son habilidades o capacidades del ser humano para desenvolverse de forma la competencia comunicativa es la capacidad de una persona para desenvolverse de forma apropiada y eficaz en un entorno o comunidad de habla. Quiere decir, a determinada comunidad de habla, es decir, mantener una comunicación pertinente en un espacio donde las personas con quienes interactúa hablan el mismo idioma.

Camacho y Sáenz (2000), señala que el salón de clase es un lugar de comunicación importante “En este contexto, parece evidente que una de las

principales funciones del profesorado sea la de gestionar el aula como espacio de comunicación y de relación interpersonal”.

Reyzábal (1993) habla con propiedad sobre el concepto de competencia comunicativa “La competencia comunicativa implica el uso eficaz de un sistema complejo de lenguajes y códigos interdependientes, el cual permite a un sujeto estar en contacto más o menos constante a través de múltiples signos y señales, sin descartar el principal que es el lenguaje verbal (oral y escrito). Guitton (1991) concreta su posición así “Debemos ser competentes para leer el mundo, el cosmos, que en la actualidad se representa también como un gran ser vivo, expresivo, o como un enorme panel informático”.

A manera de conclusión diremos, acompañado de Gadamer (1996) él especifica “Los seres humanos están inmersos en el lenguaje, en su lengua madre se mezclan y se dejan llevar en una conversación e interpretan sentidos dentro de un horizonte de actuación cotidiano que les permite comprender. Mientras que Chomsky (1966), fija su postura así “Toda persona es intérprete, creadora y generadora de diálogo, y la misión de la competencia lingüística es guiar el aprendizaje de la lengua”.

Hymes (1971) especifica su pensamiento sobre competencia comunicativa del siguiente modo, “la competencia comunicativa, abarca los usos y acciones concretas que se producen a partir de la lengua, la competencia comunicativa no es ideal ni invariable. Para De Sánchez (1992) “La competencia comunicativa se desenvuelve cuando el ser humano desarrolla su autonomía como individuo y logra decidir cuándo hablar, sobre qué tema hablar, en dónde y en qué forma, por lo que la persona es capaz de integrarse, desarrollar actos de habla, formar parte de eventos comunicativos y evaluar su propia participación y la de los demás”.

Las habilidades comunicativas o competencias comunicativas se entienden como un conjunto de procesos lingüísticos que se desarrollan durante la vida, con el fin de participar con eficiencia y destreza, en todas las esferas de la comunicación y la sociedad humana. Hablar, escuchar, leer y escribir son las habilidades del lenguaje. A partir de ellas, no desenvolvemos en la cultura y la

sociedad, y a través de su desarrollo, nos volvemos competentes comunicativamente. (Segura, 2016, p.1).

En palabras de Cassany, Luna y Sanz (2003) ser competente en la comunicación se resume en “la capacidad de usar el lenguaje apropiadamente en las diversas situaciones sociales que se nos presentan” (p.85).

En este sentido, se define la competencia comunicativa como una facultad que le permite al ser humano integrar y unir habilidades para dar solución a diferentes situaciones comunicativas, para ello debe hacer uso de normas gramaticales y requiere aprender a emplear el habla apropiadamente considerando varios factores tales como: el espacio social, saber cuándo participar en una conversación, elegir un tema de plática, con quién hablar, en qué lugar y de qué forma. Siendo este el concepto que orienta la investigación proseguimos con el desarrollo de los siguientes apartados. (Quispe, 2020, p. 11)

Girón y Vallejo (1992), dicen: La competencia comunicativa comprende las aptitudes y los conocimientos que un individuo debe tener para poder utilizar sistemas lingüísticos y translingüísticos que están a su disposición para comunicarse como miembro de una comunidad sociocultural dada”. (p.17)

La competencia comunicativa es una capacidad que comprende no sólo la habilidad lingüística, gramatical, de producir frases bien construidas y de saber interpretar y emitir juicios sobre frases producidas por el hablante oyente o por otros, sino que, necesariamente, constará, por un lado, de una serie de habilidades extralingüísticas interrelacionadas, sociales y semióticas, y por el otro, de una habilidad lingüística polifacética y multiforme. (Berruto, 1979, p. 23).

∇ **Importancia de la competencia comunicativa**

Las competencias comunicativas son importantes y necesarias, de estas depende el desarrollo educativo de las personas y su capacidad de comunicación y expresión en cualquier campo en

que se encuentre. Este tema es de suma importancia y resulta ser muy relevante para los profesores, en especial para aquellos que desempeñan su papel en una institución de educación superior ya que esperan que los estudiantes hayan desarrollado sus competencias en etapas anteriores como son la primaria y el bachillerato. (Mucha, 2017, p. 30)

La Ley General de Educación, en su artículo 9, plantea dos fines, para los cuales se requiere que los estudiantes desarrollen las competencias comunicativas. Al desarrollar dichas competencias, nuestros estudiantes podrán realizarse como personas y contribuir a la construcción de una sociedad equitativa. (MINEDU, 2015, p. 9)

Incorporar las competencias a los diferentes currículos escolares internacionales tiene entre otras finalidades el lograr hacer visible para los profesionales de la educación, sus estudiantes y familias las metas u objetivos que se pretende adquieran o dominen las nuevas generaciones en cuanto que resultan aprendizajes para la vida en un mundo aceleradamente cambiante y globalizado. (Reyzábal, 2021, p. 64)

∇ Características de la competencia comunicativa

Las competencias comunicativas y lingüísticas básicas son aquellas de entre las consideradas claves con las que debería contar toda la población, pues condicionan la adquisición de otras; así, sin competencia comunicativa no existiría la lingüística y sin esta no se podría alcanzar, por ejemplo, la literaria o la científica. (Reyzábal, 2021, p. 74)

Según MINEDU (2006)

- El contexto es determinante en todo acto comunicativo.
- La lengua se enseña y se aprende en pleno funcionamiento.
- El texto es la unidad básica de comunicación.
- Los textos deben responder a las necesidades e intereses de los alumnos.

- La enseñanza de la lengua toma en cuenta las variedades dialectales y los diferentes registros de uso lingüístico. (p. 92)

∇ **Enfoque comunicativo**

Cejudo (2017), menciona que, en el contexto pedagógico, la competencia en comunicación lingüística tiene la necesidad de intervenciones didácticas, conocimientos teóricos de gramática, práctica de estrategias, el factor comunicativo, desarrollo de competencia, proceso de aprendizaje (Cejudo et al., 2017)

El sistema educativo y sus procesos de enseñanza aprendizaje requieren “habilidades, destrezas, actitudes y valores”; solamente se entiende y se explican todos los componentes de la educación. Es muy necesario el desarrollo de las competencias comunicativas, muy descuidadas, generando cambios curriculares, estructuras cognitivas, procesos de interacción, actitudes y valores, desarrollo y propuestas de herramientas técnicas (Campos, 2018, p. 35).

La puesta en practicas de las competencias comunicativas pretende que el sujeto, lleno de capacidades para lograr la interrelación, se adapte al medio social en el que vive y se desenvuelve progresivamente, puesto que narrar, conversar y explicar son condiciones para lograr dichos procesos comunicativo. (Coloma, 2014, p. 35)

3.3. Bases conceptuales

- ✓ **Área de comunicación:** Al área de comunicación le corresponde la tarea de elaborar el mensaje en la forma más adecuada posible y por los canales más idóneos que permitan llegar a los públicos hacia los que se dirige la organización.
- ✓ **Competencias comunicativas:** La competencia comunicativa es la capacidad de una persona para comportarse de manera eficaz y adecuada en

una determinada comunidad de habla; ello implica respetar un conjunto de reglas que incluye tanto las de la gramática y los otros niveles de la descripción lingüística (léxico, fonética, semántica) como las reglas de uso de la lengua, relacionadas con el contexto socio-histórico y cultural en el que tiene lugar la comunicación.

- ✓ **Comunicación escrita:** La comunicación escrita es aquella que se establece a través de las palabras o de cualquier otro código escrito. El emisor y el receptor deben compartir el conocimiento de ese código en cuestión, para que la comunicación sea efectiva.

En esta clase de comunicación, el emisor escribe mientras que el receptor lee. Siempre, como canal, habrá un dispositivo físico, que puede ser un papel o la pantalla de una computadora o incluso una pared. La comunicación escrita más antigua fue a través de pictogramas: son signos o dibujos que representan un concepto o idea.

- ✓ **Comunicación oral:** La comunicación oral se establece entre dos o más personas, tiene como medio de transmisión el habla y como código un idioma. Cada técnica empleada con el fin de intercambiar las ideas tiene un campo de aplicación muy variado, entre los que figuran: el personal, social, profesional, político o científico, entre otros.
- ✓ **Congruencia:** La congruencia es la conveniencia, coherencia o relación lógica que se establece entre distintas cosas. La palabra, como tal, proviene del latín congruentia. La congruencia puede observarse en la relación de coherencia que hay entre las acciones de una persona y aquello que predica.
- ✓ **Consistencia:** En metalógica, la consistencia o consistencia lógica es la propiedad que tienen los sistemas formales cuando no es posible deducir una contradicción dentro del sistema. Es decir, dado un lenguaje formal y un aparato deductivo, no es posible deducir una fórmula y su negación.
- ✓ **Estrategia:** La estrategia es una herramienta de dirección que permite la satisfacción de las necesidades del público objetivo a quien está dirigida la actividad de la empresa, a través de una interacción proactiva de la

organización con su entorno y el uso de procedimientos y técnicas con un basamento científico empleadas de manera repetitiva e integral.

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1. **Ámbito**

La investigación se realizó en la Institución educativa Colegio Carlos Ismael Noriega Jiménez se localiza en el poblado de Manchuria, provincia de Monzón, tal institución corresponde a la UGEL LEONCIO PRADO la que supervisa la institución educativa, y esta última pertenece a la Dirección regional de educación DRE HUANUCO.

4.2. **Tipo y nivel de investigación**

a) **Tipo de investigación**

El tipo de investigación es APLICADA, porque se pretendió demostrar en qué medida el diseño y la aplicación del Programa “Tercio Excluido” influye en el desarrollar competencias comunicativas, en estudiantes de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de en *Sachavaca*, Distrito Monzón.

En este tipo de investigación el énfasis del estudio está en la resolución práctica de problemas. Se centra específicamente en cómo se pueden llevar a la práctica las teorías generales. Su motivación va hacia la resolución de los problemas que se plantean en un momento dado. La investigación aplicada guarda una muy estrecha relación con la investigación básica, dado que depende de los descubrimientos de esta última y se enriquece de dichos descubrimientos. Pero la característica más destacada de la investigación aplicada es su interés en la aplicación y en las consecuencias prácticas de los conocimientos que se han obtenido. El objetivo de la investigación aplicada es predecir un comportamiento específico en una situación definida. (Mejía, 2005, p. 87)

b) **Nivel de investigación**

El nivel es EXPLICATIVO, la misma que se sustenta porque se buscó develar las causas del poco desarrollo de las competencias comunicativas, como del limitado desarrollo del *uso de la comunicación escrita para*

sistematizar sus ideas de manera congruente, poco desarrollo del del uso de la comunicación escrita para desarrollar sus ideas de forma consistente y del poco desarrollo del uso de la comunicación escrita para expresar sus ideas con pertinencia en estudiantes de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de en *Sachavaca*, Distrito Monzón.

Las investigaciones explicativas son más estructuradas que las demás clases de estudios y de hecho implican los propósitos de ellas (exploración, descripción y correlación), además de que proporcionan un sentido de entendimiento del fenómeno a que hacen referencia. (Sampieri, 2006, p. 108)

4.3. Población y muestra

4.3.1. Descripción de la población

La población estuvo conformada por los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de en *Sachavaca*, Distrito Monzón.

Población: *estudiantes de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de en Sachavaca, Distrito Monzón*

| Grado y sección | Cantidad de estudiantes |
|------------------------|--------------------------------|
| 1ro. | 20 |
| 2do. | 18 |
| 3ro. | 22 |
| 4to. | 20 |
| 5to. | 24 |
| TOTAL | 104 |

Fuente: nómina de matrícula 2023

4.3.2. Muestra y método de muestreo

a) Muestra

Muestra: *estudiantes de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de en Sachavaca, Distrito Monzón*

| Grado y sección | Total |
|-----------------|-------|
| 4to. | 20 |

Fuente: nómina de matrícula 2023

b) Método de muestreo

El método pertinente utilizado fue el muestreo no probabilístico, porque del conjunto de la población divididos entre varones y mujeres estudiantes de nivel secundaria, porque el responsable de la investigación tiene acceso a la muestra, y porque no toda la población tiene similares oportunidades de ser consideradas como parte de la muestra.

4.3.3. Criterio de inclusión y exclusión

a) Criterio de inclusión

- ✓ Estudiantes de nivel secundaria
- ✓ Estudiantes matriculados de manera adecuada.
- ✓ Estudiantes con déficit en las competencias comunicativas.
- ✓ Docentes y tutor encargado del grado selecciona para la muestra de la investigación.

b) Criterio de exclusión

- ✓ Estudiantes con más del 30% de inasistencia.
- ✓ Estudiantes que no tiene problemas Enel desarrollo de las competencias comunicativas.

4.4. Diseño de investigación

El tipo de diseño que se seleccionó para la investigación es el EXPERIMENTAL con pre prueba – post test para un solo grupo, cuya estructura es:

| PRE PRUEBA | TRATAMIENTO | POS PRUEBA |
|------------|-------------|------------|
| P1 | TRATAMIENTO | P2 |

Donde:

P1 = Pre prueba, para medir la situación de la competencia comunicativa, antes del tratamiento de la variable independiente: Programa “Tercio Excluido”

X = Aplicación del Programa “Tercio Excluido”

P2 = Post prueba, para medir la situación de la competencia comunicativa después del tratamiento de la variable independiente.

En este tipo de diseño, la variable dependiente es medida antes y después de diseñar y aplicar Programa “Tercio Excluido”. Luego se mide la magnitud del cambio. Según Tamayo (2004) “Al comparar las medidas de P1 y de P2 se descubre la diferencia producida por X. Luego, mediante técnicas estadísticas, se deduce si la diferencia es significativa. (p. 46)

4.5. Técnicas e instrumento

4.5.1. Técnicas

Rúbrica analítico-reflexivo

La rúbrica analítico-reflexivo se hizo antes de la aplicación de la variable independiente: del Programa “Tercio Excluido” y después de su tratamiento. Se observará si hubo mejora o no en la competencia comunicativa, en el desarrollo de la competencia: *uso de la comunicación*

escrita para sistematizar sus ideas de manera congruente, desarrollo de la competencia: *uso de la comunicación escrita para desarrollar sus ideas de forma consistente* y el desarrollo de la competencia: *uso de la comunicación escrita para expresar sus ideas con pertinencia*. Considerando este estudio se va estructurar una escala de aptitudes con ocho indicadores por cada dimensión, entonces tendremos 24 para ser evaluados a los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de en *Sachavaca*, Distrito Monzón, periodo 2023.

La rúbrica es un instrumento de evaluación conformada como una guía de puntuación, basada en una escala cuantitativa y/o cualitativa asociada a unos criterios preestablecidos que miden las acciones y respuestas del alumnado sobre los aspectos de una determinada tarea o actividad. (Sáez, Frechilla & Rodríguez, 2011, p. 851).

4.5.2. Instrumentos

Escala de actitudes

Este instrumento nos permitió ubicar de manera sistemática en nuestro objeto de investigación, buscar la influencia de la variable independiente sobre la dependiente y para recoger datos e información de los siguientes aspectos:

- ✓ La influencia del Programa “Tercio Excluido” en el fortalecimiento del *uso de la comunicación escrita para sistematizar sus ideas de manera congruente*.
- ✓ La influencia del Programa “Tercio Excluido” en el fortalecimiento del *uso de la comunicación escrita para desarrollar sus ideas de forma consistente*.
- ✓ La influencia del Programa “Tercio Excluido” en el fortalecimiento del *uso de la comunicación escrita para expresar sus ideas con pertinencia*.

Para la escala de aptitudes, los 20 estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de en *Sachavaca*, Distrito Monzón, donde el tesista observará a los estudiantes y de ahí marcará los ítems una alternativa de cada indicador (aprendizaje muy avanzado, aprendizaje avanzado, aprendizaje destacado y aprendizaje básico) en la hoja de respuestas. La calificación se realizó mediante cuatro posibles respuestas (1, 2, 3, 4), tomadas de la técnica de prueba y disprueba.

4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos

La validez del instrumento de recolección de datos de la presente investigación, se realizó a través de la FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS, proporcionado por la Escuela de Posgrado, a través del Reglamento de Grados y Títulos; realizada por docentes con el grado de doctor y especialistas en investigación educativa, quienes consideraron:

- ✓ La relevancia: importancia de las preguntas.
- ✓ Coherencia: criterio lógico.
- ✓ Suficiencia: para la medición
- ✓ Claridad: de comprensión fácil

Estará a cargo de expertos en investigación. Según Hernández (2015) “La validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. Validar es determinar cualitativa y/o cuantitativamente un dato. (p, 243)

| CATEGORÍA | CALIFICACIÓN | INDICADOR |
|---|------------------------------|--|
| RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión |
| | 2. Bajo nivel | El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión |
| | 2. Bajo nivel | El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión |
| | 3. Moderado nivel | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo |
| | 4. Alto nivel | El ítem tiene relación lógica con la dimensión |
| SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta. | 1. No cumple con el criterio | Los ítems no son suficientes para medir la dimensión |
| | 2. Bajo nivel | Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total |
| | 3. Moderado nivel | Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente |
| | 4. Alto nivel | Los ítems son suficientes |
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro |
| | 2. Bajo nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica en algunos términos de ítem |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada |

Fuente: Reglamento de Grados y Títulos - UNHEVAL

4.5.2.2. *Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos*

Este estudio necesitó de un procedimiento y tratamiento coherente con el propósito de obtener un resultado que pudiera ser apreciado por la comunidad educativa como tal. La confiabilidad mostró hasta dónde los resultados que se obtengan con la aplicación del instrumento rúbrica universitaria son realmente útiles, sólidos y consistentes, es decir que, si se recogiera nuevamente, en la misma forma y con el mismo instrumento (rúbrica universitaria), verdaderamente darían los mismos resultados. Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizó la prueba estadística Alfa de Cronbach que nos dio los siguientes resultados: (revisar anexos)

- ✓ La estadística de confiabilidad del Programa “Tercio excluido”: 0,87 – 0,88
- ✓ La estadística de confiabilidad de la competencia comunicativa: 0,87 – 0,89

4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

a. Técnica para el procesamiento de datos

La técnica de procesamiento, luego de recoger datos de información importantes en el trabajo de campo con estudiantes de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de en Sachavaca, Distrito Monzón, como técnica nos facilitará evaluar y ordenar los datos, organizarlos y sistematizarlos para su posterior interpretación y análisis. La técnica de procesamiento de datos nos será útil para contrastar los resultados con la hipótesis.

b. Técnica para el análisis de datos

Esta técnica, denominado análisis datos, consistió en la interpretación de los datos para su mayor comprensión, se hizo por separado, primero se analizó los datos obtenidos de las dimensiones, *Uso de la comunicación escrita para sistematizar sus ideas de manera congruente*, *Uso de la comunicación escrita para desarrollar sus ideas de forma consistente* y *Uso de la comunicación escrita para expresar sus ideas con pertinencia*, con el propósito que este procedimiento ayude a alcanzar los objetivos del estudio. El análisis de los datos será lo más preciso posible, preciso y estricto por las exigencias mismas de la investigación a nivel maestría. La recolección de datos y su respectivo análisis permitieron no solo lograr los objetivos planteados, sino también dar respuesta a la formulación de problemas y la demostración de las hipótesis. Como toda investigación hubo dificultades en el análisis de datos, considerando que la responsable del trabajo no es especialista en estadística, sin embargo, se hizo todo el esfuerzo para superar estas dificultades para que el procesamiento de datos sea óptimo.

4.7. Aspectos éticos

La investigación consideró los siguientes aspectos éticos:

- Diálogo con integrantes de la muestra
- Aplicación de la guía de observación con consentimiento informado.
- Uso del estilo APA para preservar la investigación con sentido ético.
- Respeto por la información que proporcionarán los estudiantes.
- La investigación cumple estándares de responsabilidad social.
- Honestidad en el proceso, presentación y sustentación de la investigación.
- Objetividad, se presentan los resultados tal como son, sin alterarlas.

CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivo

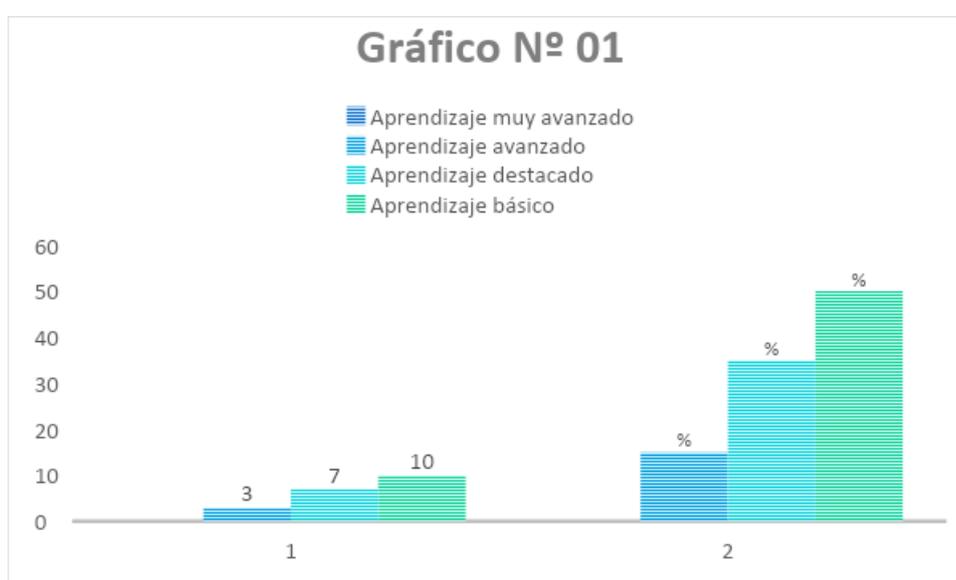
RESULTADOS DE LA

INFLUENCIA DE PROGRAMA “TERCIO EXCLUIDO” EN EL FORTALECIMIENTO DEL *USO DE LA COMUNICACIÓN ESCRITA PARA SISTEMATIZAR SUS IDEAS DE MANERA CONGRUENTE*

TABLA N° 03

| Indicador: <i>Organiza información relevante ubicada en distintas partes del texto</i> | PRE PRUEBA | | POST PRUEBA | |
|--|------------|------------|-------------|------------|
| | fi | % | fi | % |
| NIVEL DE EVALUACIÓN | | | | |
| <i>Aprendizaje muy avanzado</i> | | | 11 | 55 |
| <i>Aprendizaje avanzado</i> | 03 | 15 | 06 | 30 |
| <i>Aprendizaje destacado</i> | 07 | 35 | 03 | 15 |
| <i>Aprendizaje básico</i> | 10 | 50 | | |
| TOTAL | 20 | 100 | 20 | 100 |

Fuente: Rúbrica analítico-reflexivo

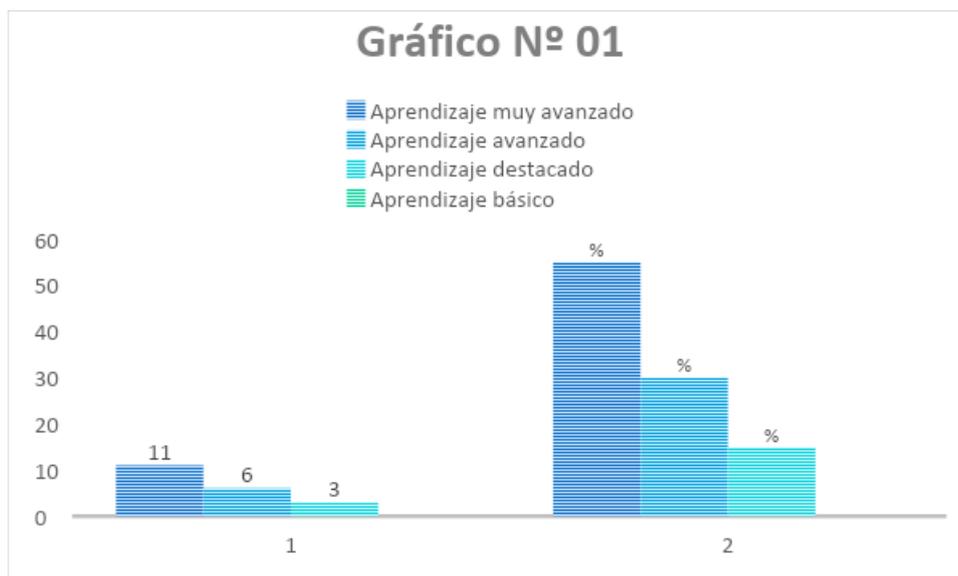


Fuente: tabla N°03

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

La revisión de los resultados que se obtuvieron de la técnica de investigación (Rúbrica analítico-reflexivo) se logró observar el nivel del desarrollo de las *competencias comunicativas* en su dimensión: *uso de la comunicación escrita para sistematizar sus ideas de manera congruente*, en 20 estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, con respecto al indicador: *Organiza información relevante ubicada en distintas partes del texto*, se obtuvieron los siguientes resultados:

- 3 (15%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 7 (35%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.
- 10 (50%), estudiantes mostraron un aprendizaje básico.



Fuente: tabla N°03

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

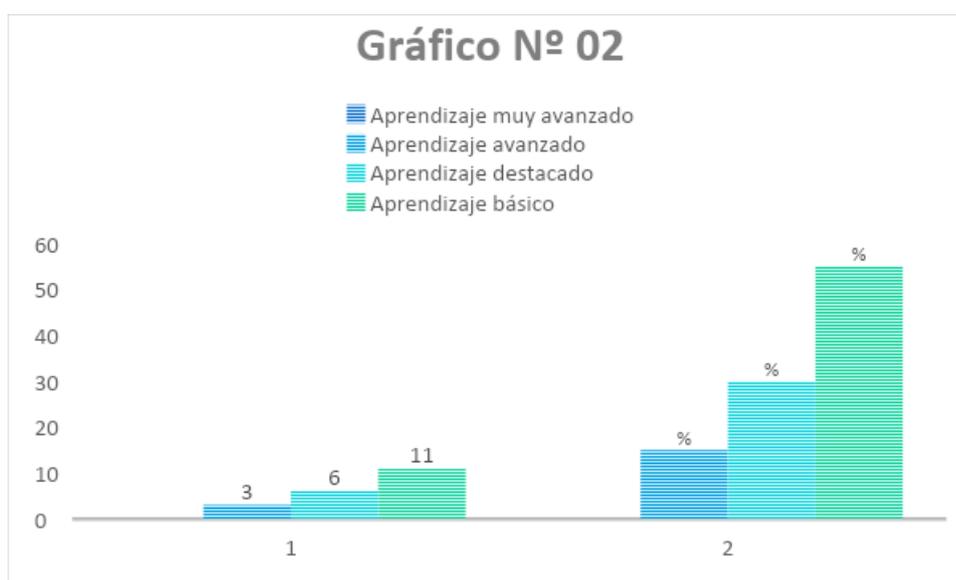
Los resultados obtenidos de la escala de aptitudes donde se evaluó el nivel de desarrollo de las *competencias comunicativas* en su dimensión: *uso de la comunicación escrita para sistematizar sus ideas de manera congruente*, después de la implementación del programa “Tercio Excluido” en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, obteniendo resultados favorables en el indicador: *Organiza información relevante ubicada en distintas partes del texto*, se obtuvieron los siguientes datos estadísticos:

- 11 (55%), estudiantes mostraron un aprendizaje muy avanzado.
- 6 (30%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 3 (15%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.

TABLA N°04

| Indicador: <i>Consigue información complementaria ubicada en distintas partes del texto</i> | PRE PRUEBA | | POST PRUEBA | |
|---|------------|------------|-------------|------------|
| | fi | % | fi | % |
| NIVEL DE EVALUACIÓN | | | | |
| <i>Aprendizaje muy avanzado</i> | | | 12 | 60 |
| <i>Aprendizaje avanzado</i> | 03 | 15 | 05 | 25 |
| <i>Aprendizaje destacado</i> | 06 | 30 | 03 | 15 |
| <i>Aprendizaje básico</i> | 11 | 55 | | |
| TOTAL | 20 | 100 | 20 | 100 |

Fuente: Rúbrica analítico-reflexivo

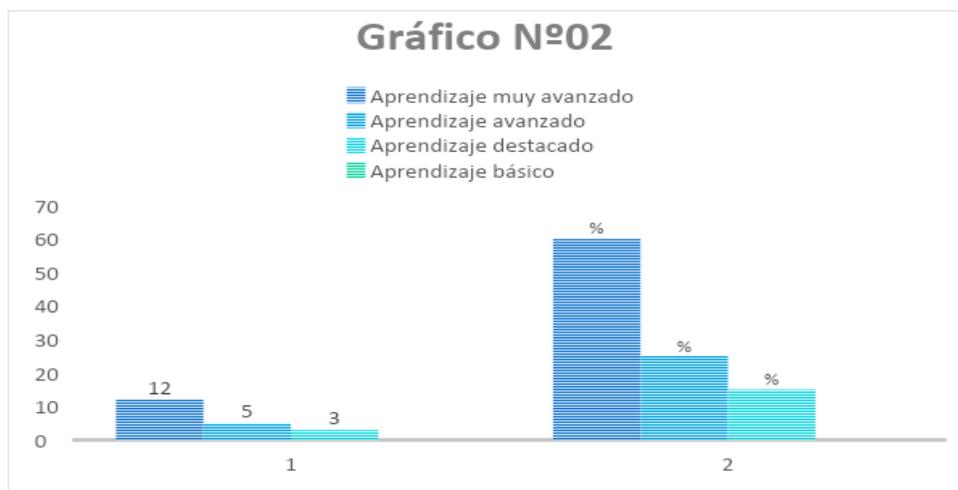


Fuente: tabla N°04

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

La revisión de los resultados que se obtuvieron de la técnica de investigación (Rúbrica analítico-reflexivo) se logró observar el nivel del desarrollo de las *competencias comunicativas* en su dimensión: *uso de la comunicación escrita para sistematizar sus ideas de manera congruente*, en 20 estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, con respecto al indicador: *Consigue información complementaria ubicada en distintas partes del texto*, se obtuvieron los siguientes resultados:

- 3 (15%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 6 (30%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.
- 11 (55%), estudiantes mostraron un aprendizaje básico.



Fuente: tabla N°04

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

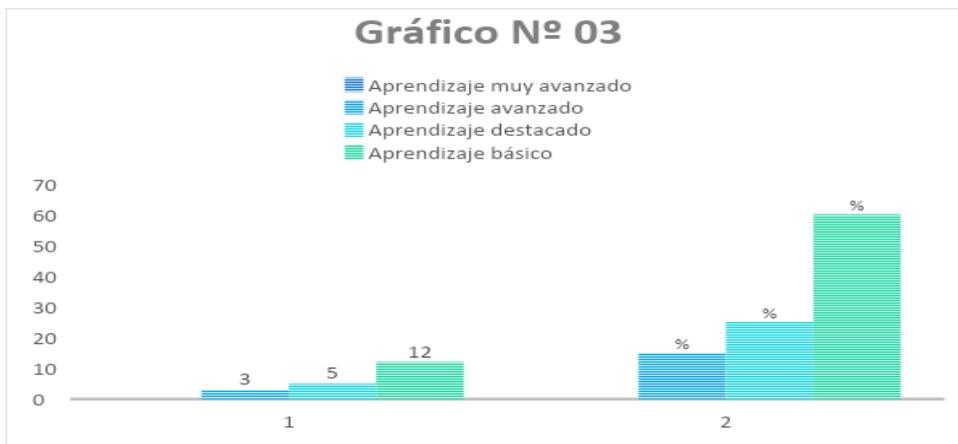
Los resultados obtenidos de la escala de aptitudes donde se evaluó el nivel de desarrollo de las *competencias comunicativas* en su dimensión: *uso de la comunicación escrita para sistematizar sus ideas de manera congruente*, después de la implementación del programa “Tercio Excluido” en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, obteniendo resultados favorables en el indicador: *Consigue información complementaria ubicada en distintas partes del texto*, se obtuvieron los siguientes datos estadísticos:

- 12 (60%), estudiantes mostraron un aprendizaje muy avanzado.
- 5 (25%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 3 (15%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.

TABLA N°05

| Indicador: <i>Integra datos que se encuentran dispersos con estructuras gramaticales simples</i> | PRE PRUEBA | | POST PRUEBA | |
|---|-------------------|------------|--------------------|------------|
| | fi | % | fi | % |
| NIVEL DE EVALUACIÓN | | | | |
| <i>Aprendizaje muy avanzado</i> | | | 11 | 55 |
| <i>Aprendizaje avanzado</i> | 03 | 15 | 07 | 35 |
| <i>Aprendizaje destacado</i> | 05 | 25 | 02 | 10 |
| <i>Aprendizaje básico</i> | 12 | 60 | | |
| TOTAL | 20 | 100 | 20 | 100 |

Fuente: Rúbrica analítico-reflexivo

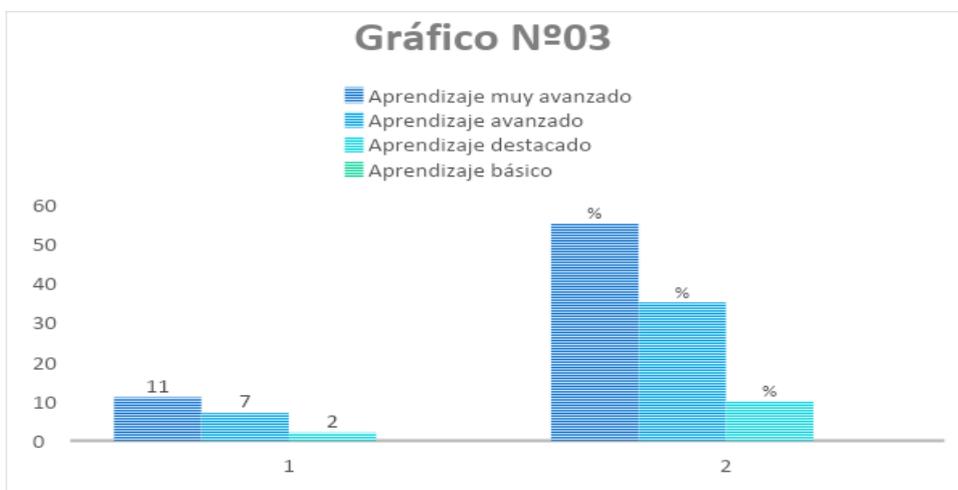


Fuente: tabla N°05

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

La revisión d los resultados que se obtuvieron de la técnica de investigación (Rúbrica analítico-reflexivo) se logró observar el nivel del desarrollo de las *competencias comunicativas* en su dimensión: *uso de la comunicación escrita para sistematizar sus ideas de manera congruente*, en 20 estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, con respecto al indicador: *Integra datos que se encuentran dispersos con estructuras gramaticales simples*, se obtuvieron los siguientes resultados:

- 3 (15%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 5 (25%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.
- 12 (60%), estudiantes mostraron un aprendizaje básico.



Fuente: tabla N°05

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

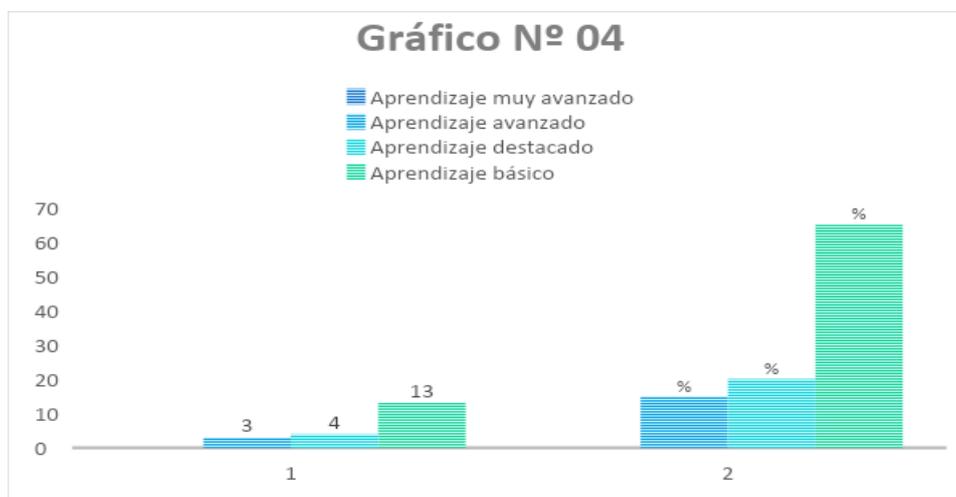
Los resultados obtenidos de la escala de aptitudes donde se evaluó el nivel de desarrollo de las *competencias comunicativas* en su dimensión: *uso de la comunicación escrita para sistematizar sus ideas de manera congruente*, después de la implementación del programa “Tercio Excluido” en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, obteniendo resultados favorables en el indicador: *Integra datos que se encuentran dispersos con estructuras gramaticales simples*, se obtuvieron los siguientes datos estadísticos:

- 11 (55%), estudiantes mostraron un aprendizaje muy avanzado.
- 7 (35%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 2 (10%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.

TABLA N°06

| Indicador: <i>Logra organizar sus ideas distinguiendo los textos semejantes de los que no lo son</i> | PRE PRUEBA | | POST PRUEBA | |
|---|-------------------|------------|--------------------|------------|
| | fi | % | fi | % |
| NIVEL DE EVALUACIÓN | | | | |
| <i>Aprendizaje muy avanzado</i> | | | 11 | 55 |
| <i>Aprendizaje avanzado</i> | 03 | 15 | 06 | 30 |
| <i>Aprendizaje destacado</i> | 04 | 20 | 03 | 15 |
| <i>Aprendizaje básico</i> | 13 | 65 | | |
| TOTAL | 20 | 100 | 20 | 100 |

Fuente: Rúbrica analítico-reflexivo

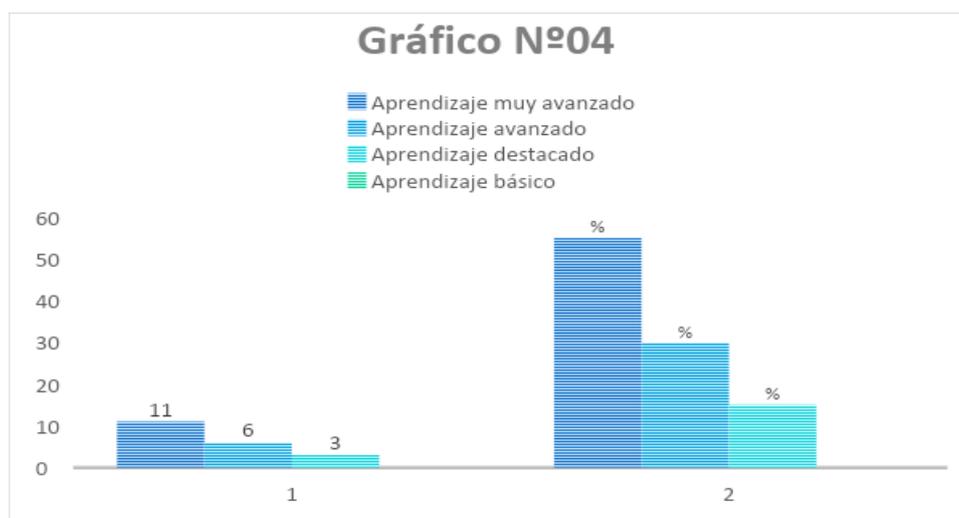


Fuente: tabla N°06

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

La revisión de los resultados que se obtuvieron de la técnica de investigación (Rúbrica analítico-reflexivo) se logró observar el nivel del desarrollo de las *competencias comunicativas* en su dimensión: *uso de la comunicación escrita para sistematizar sus ideas de manera congruente*, en 20 estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, con respecto al indicador: *Logra organizar sus ideas distinguiendo los textos semejantes de los que no lo son*, se obtuvieron los siguientes resultados:

- 3 (15%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 4 (20%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.
- 13 (65%), estudiantes mostraron un aprendizaje básico.



Fuente: tabla N°06

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

Los resultados obtenidos de la escala de aptitudes donde se evaluó el nivel de desarrollo de las *competencias comunicativas* en su dimensión: *uso de la comunicación escrita para sistematizar sus ideas de manera congruente*, después de la implementación del programa “Tercio Excluido” en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, obteniendo resultados favorables en el indicador: *Logra*

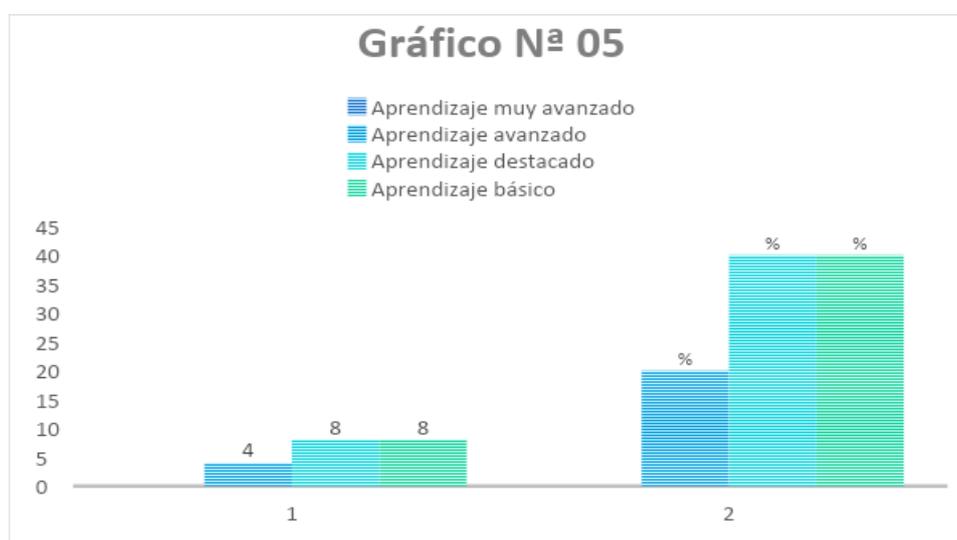
organizar sus ideas distinguiendo los textos semejantes de los que no lo son, se obtuvieron los siguientes datos estadísticos:

- 11 (55%), estudiantes mostraron un aprendizaje muy avanzado.
- 6 (30%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 3 (15%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.

TABLA N°07

| Indicador: <i>Organiza la información complementaria a partir de la estrategia del tercio excluido</i> | PRE PRUEBA | | POST PRUEBA | |
|---|-------------------|------------|--------------------|------------|
| | fi | % | fi | % |
| NIVEL DE EVALUACIÓN | | | | |
| <i>Aprendizaje muy avanzado</i> | | | 12 | 60 |
| <i>Aprendizaje avanzado</i> | 04 | 20 | 06 | 30 |
| <i>Aprendizaje destacado</i> | 08 | 40 | 02 | 10 |
| <i>Aprendizaje básico</i> | 08 | 40 | | |
| TOTAL | 20 | 100 | 20 | 100 |

Fuente: Rúbrica analítico-reflexivo



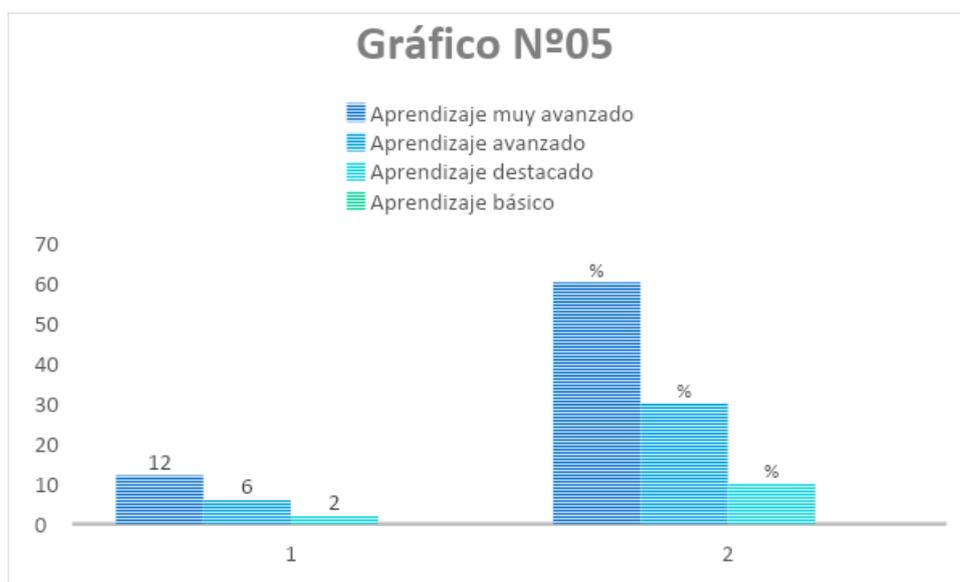
Fuente: tabla N°07

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

La revisión de los resultados que se obtuvieron de la técnica de investigación (Rúbrica analítico-reflexivo) se logró observar el nivel del desarrollo de las *competencias comunicativas* en su dimensión: *uso de la comunicación escrita para sistematizar sus ideas de manera congruente*, en 20 estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón,

con respecto al indicador: *Organiza la información complementaria a partir de la estrategia del tercio excluido*, se obtuvieron los siguientes resultados:

- 4 (20%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 8 (40%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.
- 8 (40%), estudiantes mostraron un aprendizaje básico.



Fuente: tabla N°07

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

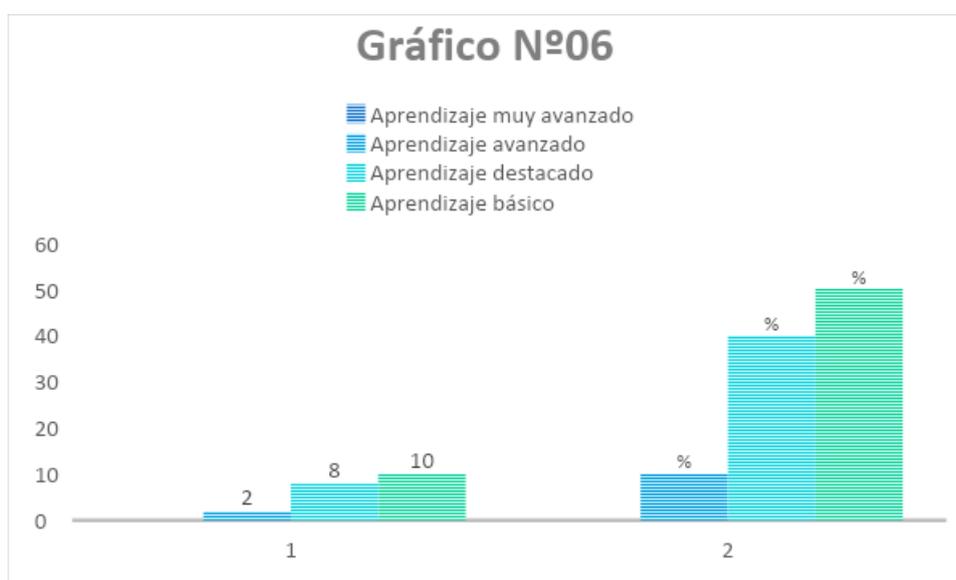
Los resultados obtenidos de la escala de aptitudes donde se evaluó el nivel de desarrollo de las *competencias comunicativas* en su dimensión: *uso de la comunicación escrita para sistematizar sus ideas de manera congruente*, después de la implementación del programa “Tercio Excluido” en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, obteniendo resultados favorables en el indicador: *Organiza la información complementaria a partir de la estrategia del tercio excluido*, se obtuvieron los siguientes datos estadísticos:

- 12 (60%), estudiantes mostraron un aprendizaje muy avanzado.
- 6 (30%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 2 (10%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.

TABLA N°08

| Indicador: <i>Considera el propósito del texto para organizar sus ideas</i> | PRE PRUEBA | | POST PRUEBA | |
|---|------------|------------|-------------|------------|
| | fi | % | fi | % |
| NIVEL DE EVALUACIÓN | | | | |
| <i>Aprendizaje muy avanzado</i> | | | 10 | 50 |
| <i>Aprendizaje avanzado</i> | 02 | 10 | 06 | 30 |
| <i>Aprendizaje destacado</i> | 08 | 40 | 04 | 20 |
| <i>Aprendizaje básico</i> | 10 | 50 | | |
| TOTAL | 20 | 100 | 20 | 100 |

Fuente: Rúbrica analítico-reflexivo

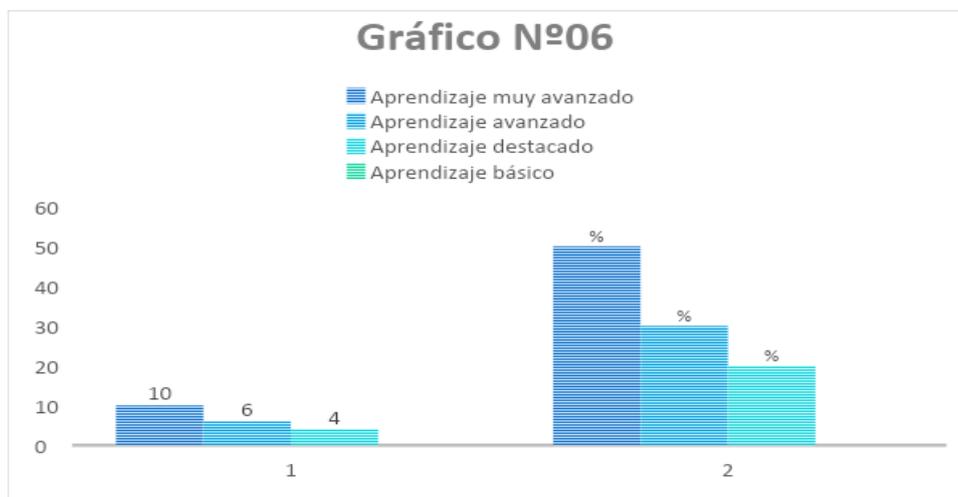


Fuente: tabla N°08

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

La revisión de los resultados que se obtuvieron de la técnica de investigación (Rúbrica analítico-reflexivo) se logró observar el nivel del desarrollo de las *competencias comunicativas* en su dimensión: *uso de la comunicación escrita para sistematizar sus ideas de manera congruente*, en 20 estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, con respecto al indicador: *Considera el propósito del texto para organizar sus ideas*, se obtuvieron los siguientes resultados:

- 2 (10%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 8 (40%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.
- 10 (50%), estudiantes mostraron un aprendizaje básico.



Fuente: tabla N°08

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

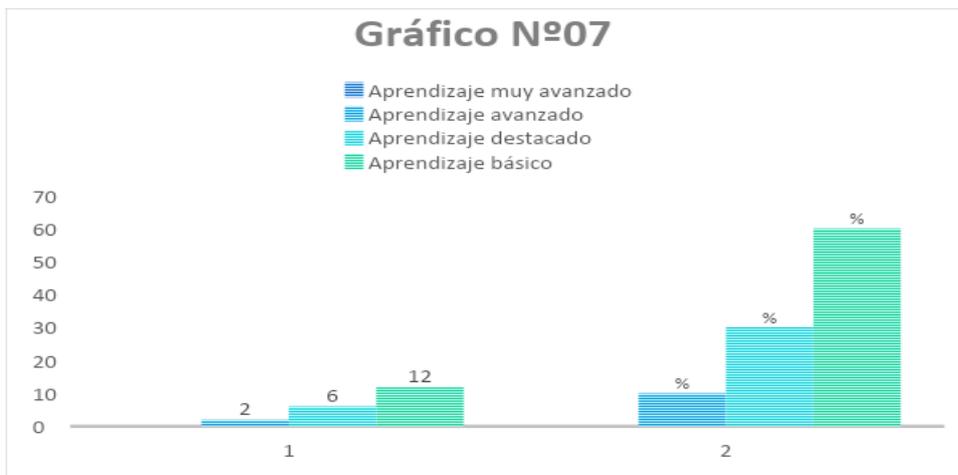
Los resultados obtenidos de la escala de aptitudes donde se evaluó el nivel de desarrollo de las *competencias comunicativas* en su dimensión: *uso de la comunicación escrita para sistematizar sus ideas de manera congruente*, después de la implementación del programa “Tercio Excluido” en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, obteniendo resultados favorables en el indicador: *Considera el propósito del texto para organizar sus ideas*, se obtuvieron los siguientes datos estadísticos:

- 10 (50%), estudiantes mostraron un aprendizaje muy avanzado.
- 6 (30%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 4 (20%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.

TABLA N°09

| Indicador: <i>Ordena sus ideas de forma lógica en base al tema del tercio</i> | PRE PRUEBA | | POST PRUEBA | |
|--|-------------------|------------|--------------------|------------|
| | fi | % | fi | % |
| NIVEL DE EVALUACIÓN | | | | |
| <i>Aprendizaje muy avanzado</i> | | | 11 | 55 |
| <i>Aprendizaje avanzado</i> | 02 | 10 | 06 | 30 |
| <i>Aprendizaje destacado</i> | 06 | 30 | 03 | 15 |
| <i>Aprendizaje básico</i> | 12 | 60 | | |
| TOTAL | 20 | 100 | 20 | 100 |

Fuente: Rúbrica analítico-reflexivo

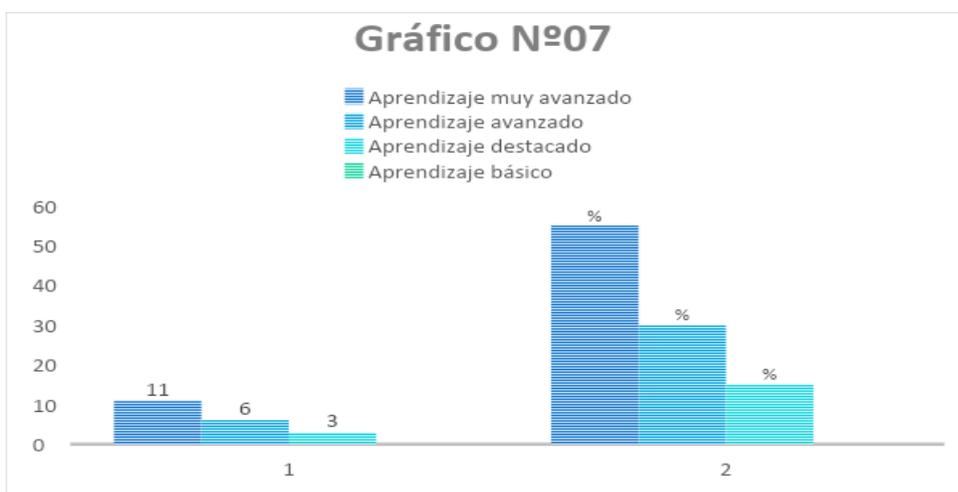


Fuente: tabla N°09

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

La revisión de los resultados que se obtuvieron de la técnica de investigación (Rúbrica analítico-reflexivo) se logró observar el nivel del desarrollo de las *competencias comunicativas* en su dimensión: *uso de la comunicación escrita para sistematizar sus ideas de manera congruente*, en 20 estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, con respecto al indicador: *Ordena sus ideas de forma lógica en base al tema del tercio*, se obtuvieron los siguientes resultados:

- 2 (10%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 6 (30%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.
- 12 (60%), estudiantes mostraron un aprendizaje básico.



Fuente: tabla N°09

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

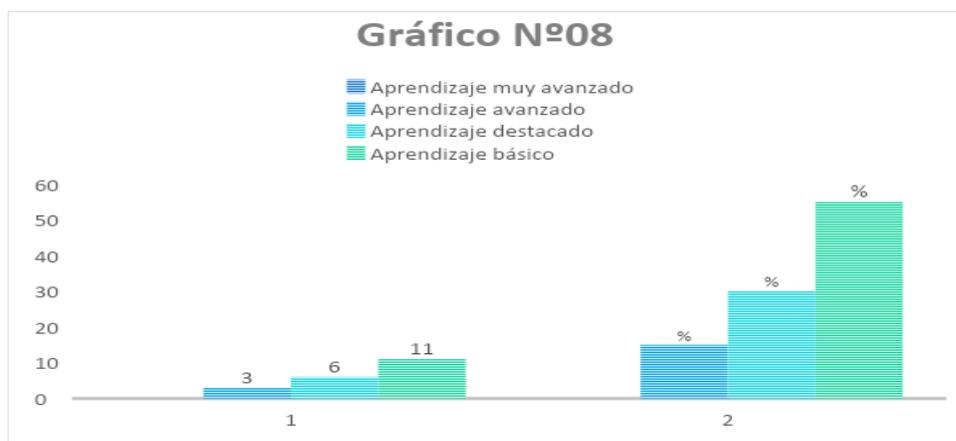
Los resultados obtenidos de la escala de aptitudes donde se evaluó el nivel de desarrollo de las *competencias comunicativas* en su dimensión: *uso de la comunicación escrita para sistematizar sus ideas de manera congruente*, después de la implementación del programa “Tercio Excluido” en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, obteniendo resultados favorables en el indicador: *Ordena sus ideas de forma lógica en base al tema del tercio*, se obtuvieron los siguientes datos estadísticos:

- 11 (55%), estudiantes mostraron un aprendizaje muy avanzado.
- 6 (30%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 3 (15%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.

TABLA N°10

| Indicador: <i>Organiza sus ideas lógicamente a partir de la estrategia el tercio excluido</i> | PRE PRUEBA | | POST PRUEBA | |
|--|-------------------|------------|--------------------|------------|
| | fi | % | fi | % |
| NIVEL DE EVALUACIÓN | | | | |
| <i>Aprendizaje muy avanzado</i> | | | 13 | 65 |
| <i>Aprendizaje avanzado</i> | 03 | 15 | 04 | 20 |
| <i>Aprendizaje destacado</i> | 06 | 30 | 03 | 15 |
| <i>Aprendizaje básico</i> | 11 | 55 | | |
| TOTAL | 20 | 100 | 20 | 100 |

Fuente: Rúbrica analítico-reflexivo

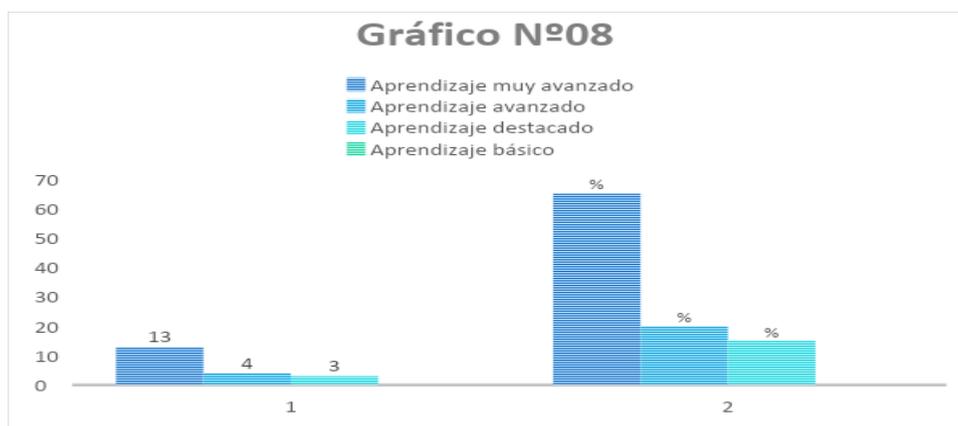


Fuente: tabla N°10

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

La revisión de los resultados que se obtuvieron de la técnica de investigación (Rúbrica analítico-reflexivo) se logró observar el nivel del desarrollo de las *competencias comunicativas* en su dimensión: *uso de la comunicación escrita para sistematizar sus ideas de manera congruente*, en 20 estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, con respecto al indicador: *Organiza sus ideas lógicamente a partir de la estrategia el tercio excluido*, se obtuvieron los siguientes resultados:

- 3 (15%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 6 (30%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.
- 11 (55%), estudiantes mostraron un aprendizaje básico.



Fuente: tabla N°10

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

Los resultados obtenidos de la escala de aptitudes donde se evaluó el nivel de desarrollo de las *competencias comunicativas* en su dimensión: *uso de la comunicación escrita para sistematizar sus ideas de manera congruente*, después de la implementación del programa “Tercio Excluido” en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, obteniendo resultados favorables en el indicador: *Organiza sus ideas lógicamente a partir de la estrategia el tercio excluido*, se obtuvieron los siguientes datos estadísticos:

- 13 (65%), estudiantes mostraron un aprendizaje muy avanzado.
- 4 (20%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 3 (15%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.

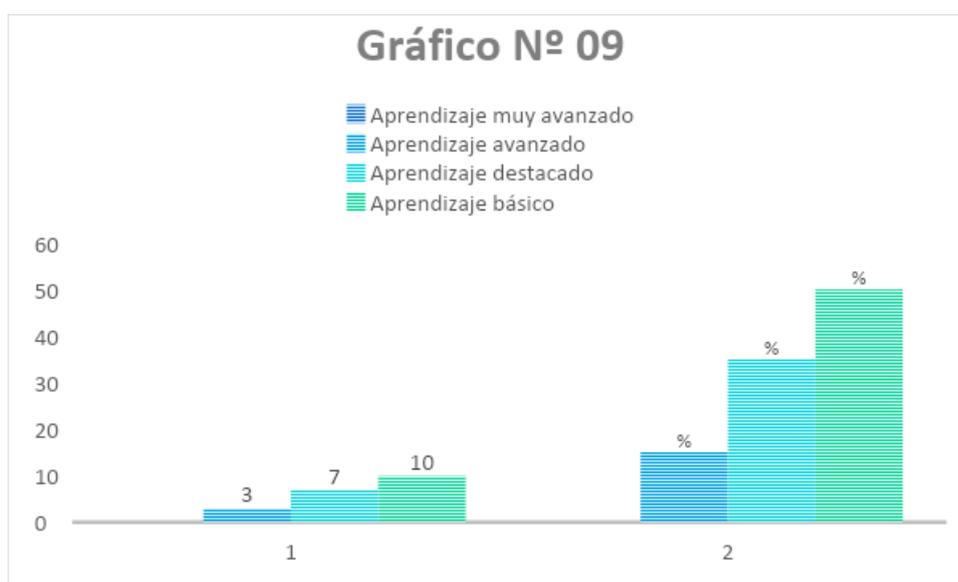
RESULTADOS DE LA

**INFLUENCIA DE PROGRAMA “TERCIO EXCLUIDO” EN EL
FORTALECIMIENTO DEL *USO DE LA COMUNICACIÓN
ESCRITA PARA DESARROLLAR SUS IDEAS DE FORMA
CONSISTENTE***

TABLA N° 11

| Indicador: <i>Infiere información deduciendo características de seres y objetos escritos</i> | PRE PRUEBA | | POST PRUEBA | |
|--|------------|------------|-------------|------------|
| | fi | % | fi | % |
| NIVEL DE EVALUACIÓN | | | | |
| <i>Aprendizaje muy avanzado</i> | | | 11 | 55% |
| <i>Aprendizaje avanzado</i> | 03 | 15% | 06 | 30% |
| <i>Aprendizaje destacado</i> | 07 | 35% | 03 | 15% |
| <i>Aprendizaje básico</i> | 10 | 50% | | |
| TOTAL | 20 | 100 | 20 | 100 |

Fuente: Rúbrica analítico-reflexivo

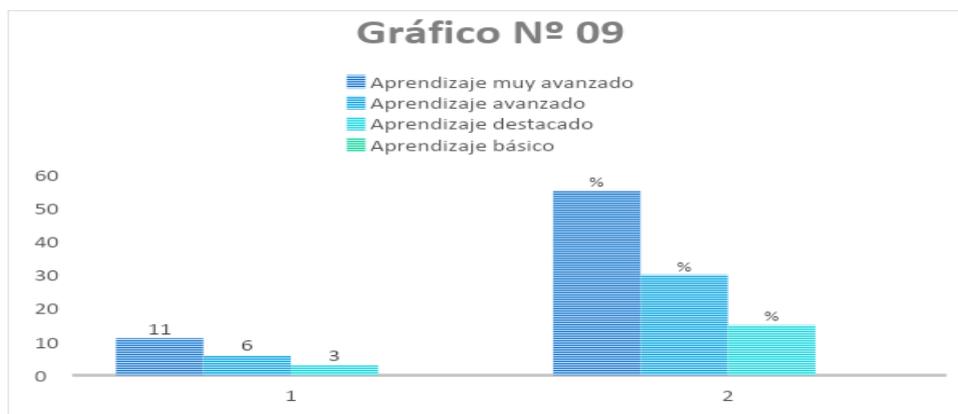


Fuente: tabla N°11

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

La revisión de los resultados que se obtuvieron de la técnica de investigación (Rúbrica analítico-reflexivo) se logró observar el nivel del desarrollo de las *competencias comunicativas* en su dimensión: *uso de la comunicación escrita para desarrollar sus ideas de forma consistente*, en 20 estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, con respecto al indicador: *Infiere información deduciendo características de seres y objetos escritos*, se obtuvieron los siguientes resultados:

- 3 (15%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 7 (35%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.
- 10 (50%), estudiantes mostraron un aprendizaje básico.



Fuente: tabla N°11

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

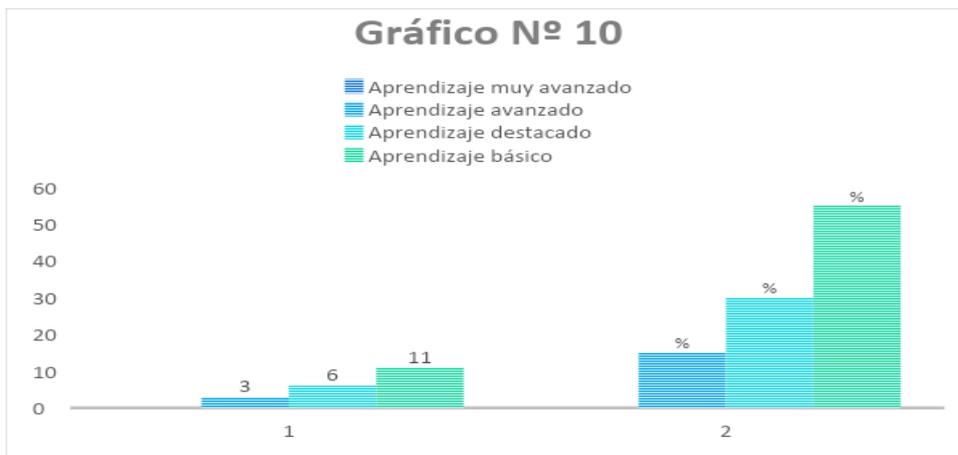
Los resultados obtenidos de la escala de aptitudes donde se evaluó el nivel de desarrollo de las *competencias comunicativas* en su dimensión: *uso de la comunicación escrita para desarrollar sus ideas de forma consistente*, después de la implementación del programa “Tercio Excluido” en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, obteniendo resultados favorables en el indicador: *Infiere información deduciendo características de seres y objetos escritos*, se obtuvieron los siguientes datos estadísticos:

- 11 (55%), estudiantes mostraron un aprendizaje muy avanzado.
- 6 (30%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 3 (15%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.

TABLA N°12

| Indicador: <i>Deduce información a partir de hechos y lugares escritos</i> | PRE PRUEBA | | POST PRUEBA | |
|---|-------------------|------------|--------------------|------------|
| | fi | % | fi | % |
| NIVEL DE EVALUACIÓN | | | | |
| <i>Aprendizaje muy avanzado</i> | | | 12 | 60% |
| <i>Aprendizaje avanzado</i> | 03 | 15% | 05 | 25% |
| <i>Aprendizaje destacado</i> | 06 | 30% | 03 | 15% |
| <i>Aprendizaje básico</i> | 11 | 55% | | |
| TOTAL | 20 | 100 | 20 | 100 |

Fuente: Rúbrica analítico-reflexivo

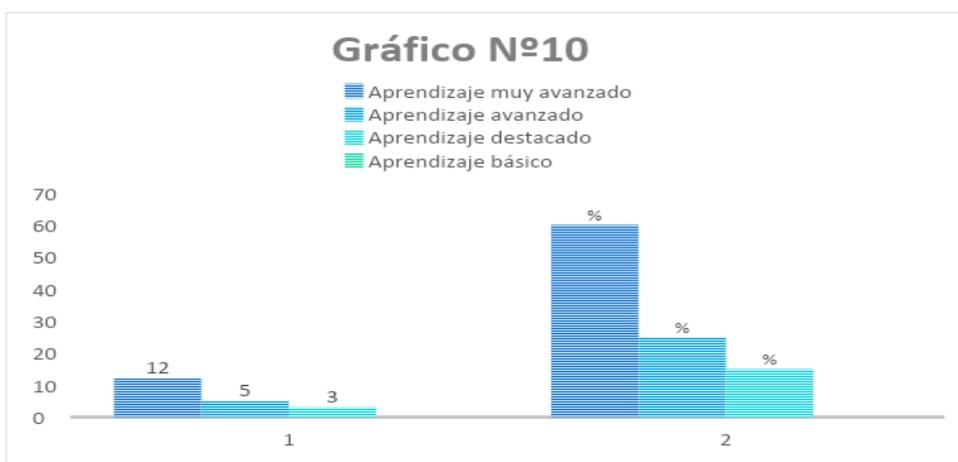


Fuente: tabla N°12

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

La revisión d los resultados que se obtuvieron de la técnica de investigación (Rúbrica analítico-reflexivo) se logró observar el nivel del desarrollo de las *competencias comunicativas* en su dimensión: *uso de la comunicación escrita para desarrollar sus ideas de forma consistente*, en 20 estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, con respecto al indicador: *Deduce información a partir de hechos y lugares escritos*, se obtuvieron los siguientes resultados:

- 3 (15%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 6 (30%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.
- 11 (55%), estudiantes mostraron un aprendizaje básico.



Fuente: tabla N°12

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

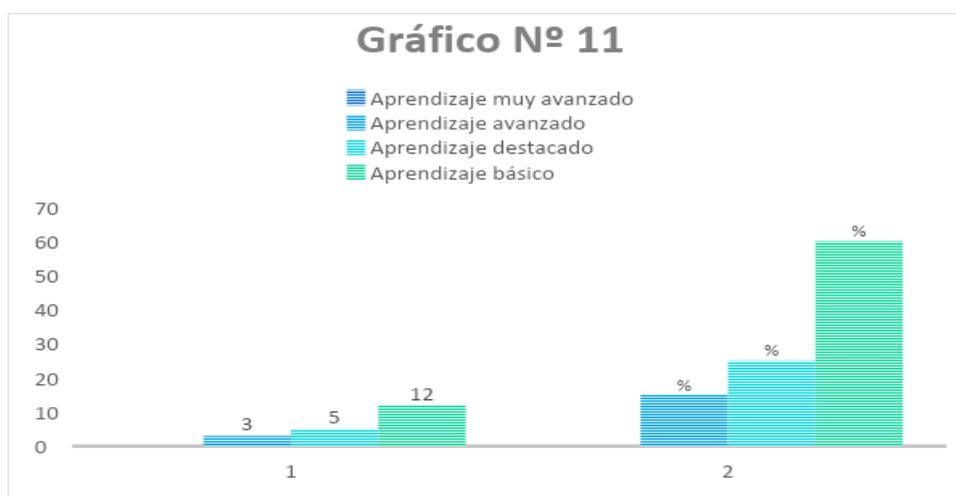
Los resultados obtenidos de la escala de aptitudes donde se evaluó el nivel de desarrollo de las *competencias comunicativas* en su dimensión: *uso de la comunicación escrita para desarrollar sus ideas de forma consistente*, después de la implementación del programa “Tercio Excluido” en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, obteniendo resultados favorables en el indicador: *Deduce información a partir de hechos y lugares escritos*, se obtuvieron los siguientes datos estadísticos:

- 12 (60%), estudiantes mostraron un aprendizaje muy avanzado.
- 5 (25%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 3 (15%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.

TABLA N°13

| Indicador: <i>Colige información para desarrollar sus ideas</i> | PRE PRUEBA | | POST PRUEBA | |
|---|------------|------------|-------------|------------|
| | fi | % | fi | % |
| <i>Aprendizaje muy avanzado</i> | | | 11 | 55% |
| <i>Aprendizaje avanzado</i> | 03 | 15% | 07 | 35% |
| <i>Aprendizaje destacado</i> | 05 | 25% | 02 | 10% |
| <i>Aprendizaje básico</i> | 12 | 60% | | |
| TOTAL | 20 | 100 | 20 | 100 |

Fuente: Rúbrica analítico-reflexivo

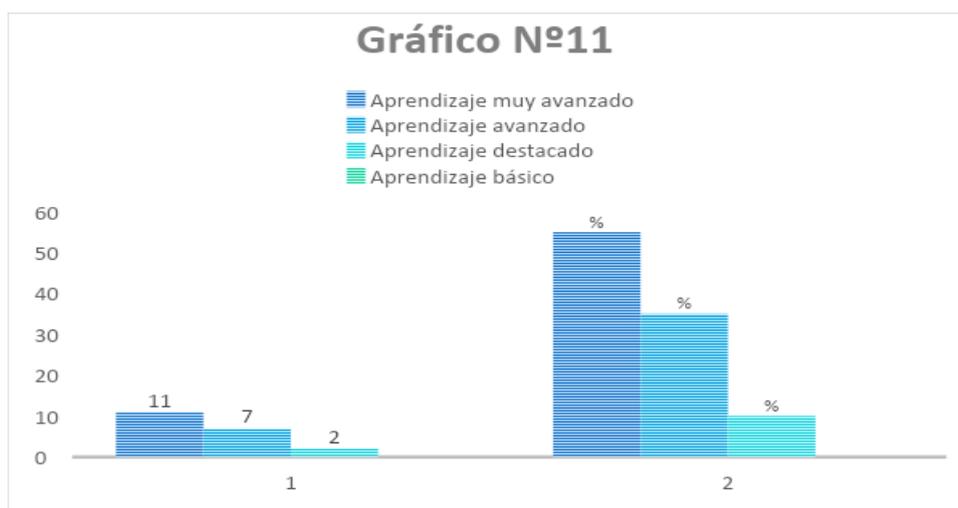


Fuente: tabla N°13

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

La revisión de los resultados que se obtuvieron de la técnica de investigación (Rúbrica analítico-reflexivo) se logró observar el nivel del desarrollo de las *competencias comunicativas* en su dimensión: *uso de la comunicación escrita para desarrollar sus ideas de forma consistente*, en 20 estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, con respecto al indicador: *Colige información para desarrollar sus ideas*, se obtuvieron los siguientes resultados:

- 3 (15%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 5 (25%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.
- 12 (60%), estudiantes mostraron un aprendizaje básico.



Fuente: tabla N°13

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

Los resultados obtenidos de la escala de aptitudes donde se evaluó el nivel de desarrollo de las *competencias comunicativas* en su dimensión: *uso de la comunicación escrita para desarrollar sus ideas de forma consistente*, después de la implementación del programa “Tercio Excluido” en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, obteniendo resultados favorables en el indicador: *Colige información para desarrollar sus ideas*, se obtuvieron los siguientes datos estadísticos:

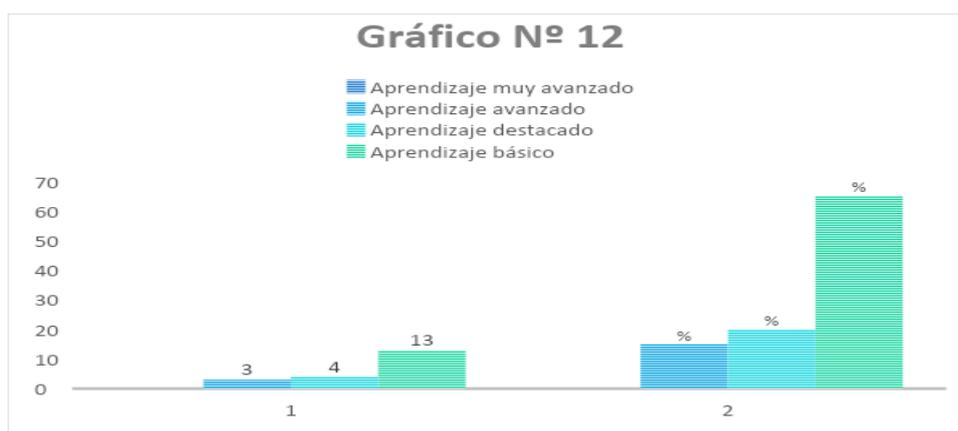
- 11 (55%), estudiantes mostraron un aprendizaje muy avanzado.

- 7 (35%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 2 (10%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.

TABLA N°14

| Indicador: <i>Desarrolla sus ideas deduciendo eventos presentes en relación a eventos futuros</i> | PRE PRUEBA | | POST PRUEBA | |
|--|-------------------|------------|--------------------|------------|
| | fi | % | fi | % |
| NIVEL DE EVALUACIÓN | | | | |
| <i>Aprendizaje muy avanzado</i> | | | 11 | 55% |
| <i>Aprendizaje avanzado</i> | 03 | 15% | 06 | 30% |
| <i>Aprendizaje destacado</i> | 04 | 20% | 03 | 15% |
| <i>Aprendizaje básico</i> | 13 | 65% | | |
| TOTAL | 20 | 100 | 20 | 100 |

Fuente: Rúbrica analítico-reflexivo

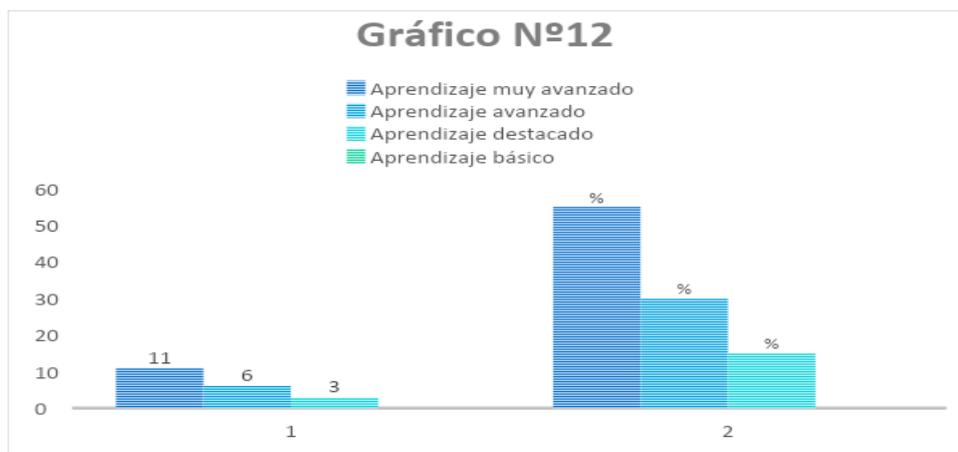


Fuente: tabla N°14

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

La revisión de los resultados que se obtuvieron de la técnica de investigación (Rúbrica analítico-reflexivo) se logró observar el nivel del desarrollo de las *competencias comunicativas* en su dimensión: *uso de la comunicación escrita para desarrollar sus ideas de forma consistente*, en 20 estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, con respecto al indicador: *Desarrolla sus ideas deduciendo eventos presentes en relación a eventos futuros*, se obtuvieron los siguientes resultados:

- 3 (15%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 4 (20%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.
- 13 (65%), estudiantes mostraron un aprendizaje básico.



Fuente: tabla N°14

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

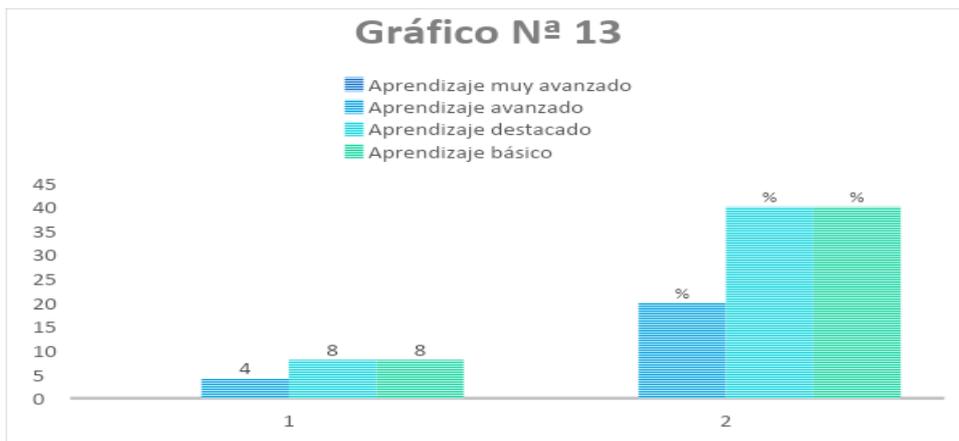
Los resultados obtenidos de la escala de aptitudes donde se evaluó el nivel de desarrollo de las *competencias comunicativas* en su dimensión: *uso de la comunicación escrita para desarrollar sus ideas de forma consistente*, después de la implementación del programa “Tercio Excluido” en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, obteniendo resultados favorables en el indicador: *Desarrolla sus ideas deduciendo eventos presentes en relación a eventos futuros*, se obtuvieron los siguientes datos estadísticos:

- 11 (55%), estudiantes mostraron un aprendizaje muy avanzado.
- 6 (30%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 3 (15%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.

TABLA N°15

| Indicador: <i>Desarrolla ideas a partir de palabras y expresiones cotidianas en contexto</i> | PRE PRUEBA | | POST PRUEBA | |
|---|-------------------|------------|--------------------|------------|
| | fi | % | fi | % |
| NIVEL DE EVALUACIÓN | | | | |
| <i>Aprendizaje muy avanzado</i> | | | 12 | 60% |
| <i>Aprendizaje avanzado</i> | 04 | 20% | 06 | 30% |
| <i>Aprendizaje destacado</i> | 08 | 40% | 02 | 10% |
| <i>Aprendizaje básico</i> | 08 | 40% | | |
| TOTAL | 20 | 100 | 20 | 100 |

Fuente: Rúbrica analítico-reflexivo

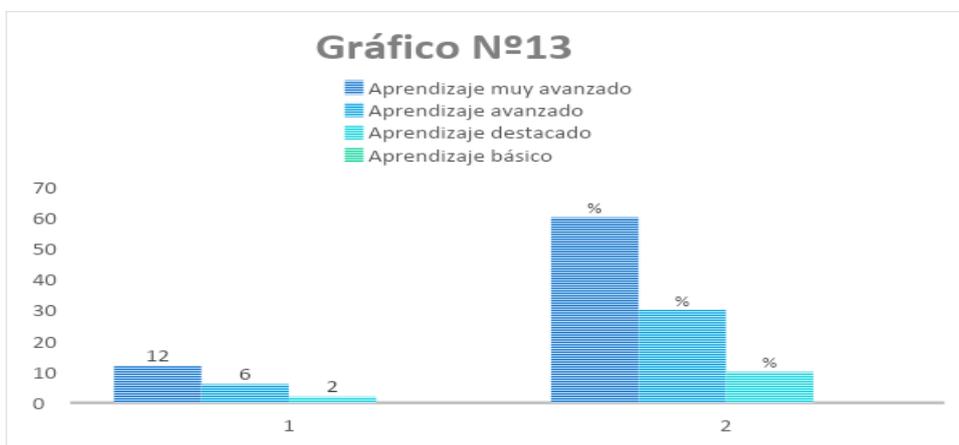


Fuente: tabla N°15

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

La revisión de los resultados que se obtuvieron de la técnica de investigación (Rúbrica analítico-reflexivo) se logró observar el nivel del desarrollo de las *competencias comunicativas* en su dimensión: *uso de la comunicación escrita para desarrollar sus ideas de forma consistente*, en 20 estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, con respecto al indicador: *Desarrolla ideas a partir de palabras y expresiones cotidianas en contexto*, se obtuvieron los siguientes resultados:

- 4 (20%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 8 (40%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.
- 8 (40%), estudiantes mostraron un aprendizaje básico.



Fuente: tabla N°15

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

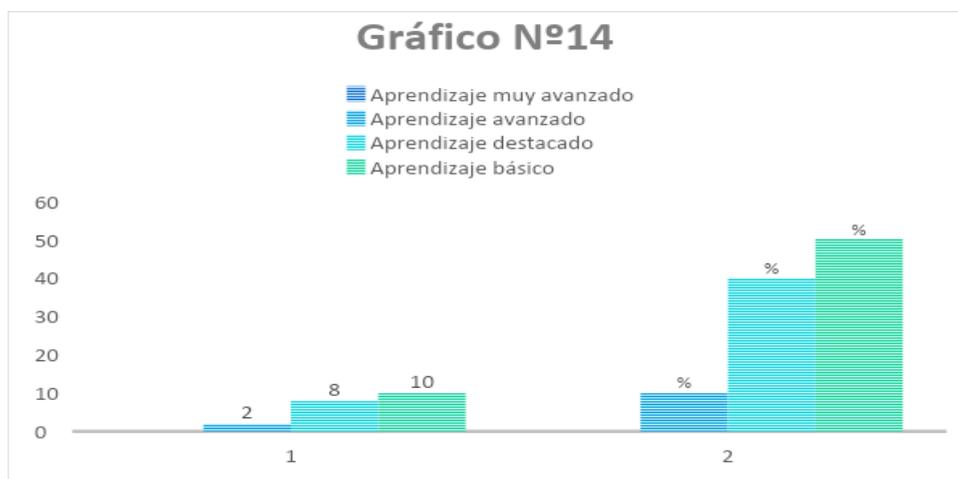
Los resultados obtenidos de la escala de aptitudes donde se evaluó el nivel de desarrollo de las *competencias comunicativas* en su dimensión: *uso de la comunicación escrita para desarrollar sus ideas de forma consistente*, después de la implementación del programa “Tercio Excluido” en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, obteniendo resultados favorables en el indicador: *Desarrolla ideas a partir de palabras y expresiones cotidianas en contexto*, se obtuvieron los siguientes datos estadísticos:

- 12 (60%), estudiantes mostraron un aprendizaje muy avanzado.
- 6 (30%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 2 (10%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.

TABLA N°16

| Indicador: <i>Establece relaciones de cohesión entre las partes del texto</i> | PRE PRUEBA | | POST PRUEBA | |
|--|-------------------|------------|--------------------|------------|
| | fi | % | fi | % |
| NIVEL DE EVALUACIÓN | | | | |
| <i>Aprendizaje muy avanzado</i> | | | 10 | |
| <i>Aprendizaje avanzado</i> | 02 | 10% | 06 | 30% |
| <i>Aprendizaje destacado</i> | 08 | 40% | 04 | 20% |
| <i>Aprendizaje básico</i> | 10 | 50% | | |
| TOTAL | 20 | 100 | 20 | 100 |

Fuente: Rúbrica analítico-reflexivo

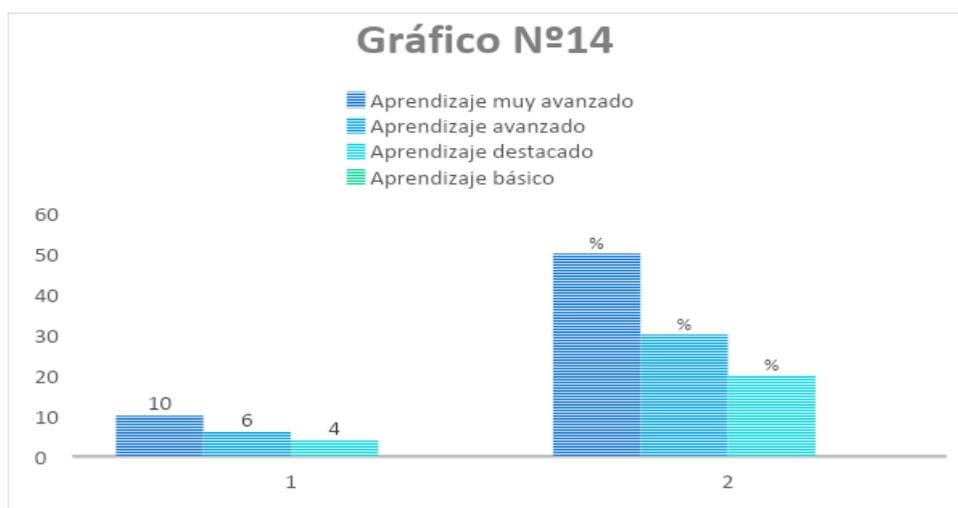


Fuente: tabla N°16

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

La revisión de los resultados que se obtuvieron de la técnica de investigación (Rúbrica analítico-reflexivo) se logró observar el nivel del desarrollo de las *competencias comunicativas* en su dimensión: *uso de la comunicación escrita para desarrollar sus ideas de forma consistente*, en 20 estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, con respecto al indicador: *Establece relaciones de cohesión entre las partes del texto*, se obtuvieron los siguientes resultados:

- 2 (10%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 8 (40%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.
- 10 (50%), estudiantes mostraron un aprendizaje básico.



Fuente: tabla N°16

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

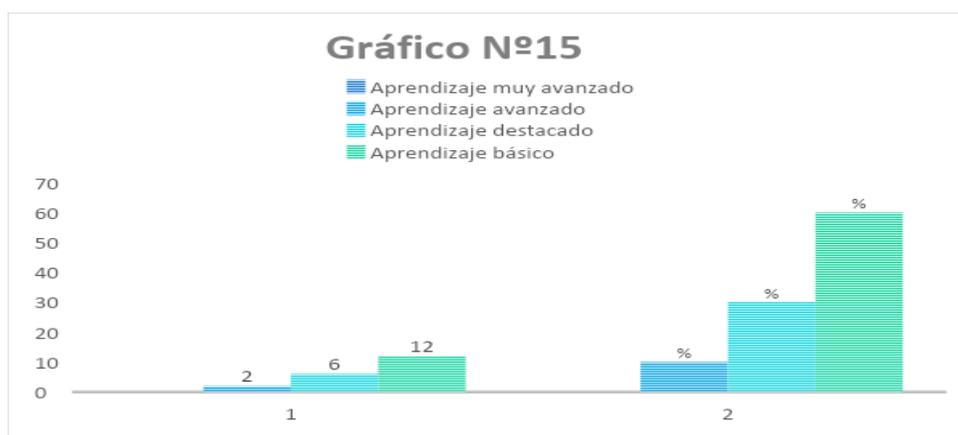
Los resultados obtenidos de la escala de aptitudes donde se evaluó el nivel de desarrollo de las *competencias comunicativas* en su dimensión: *uso de la comunicación escrita para desarrollar sus ideas de forma consistente*, después de la implementación del programa “Tercio Excluido” en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, obteniendo resultados favorables en el indicador: *Establece relaciones de cohesión entre las partes del texto*, se obtuvieron los siguientes datos estadísticos:

- 10 (50%), estudiantes mostraron un aprendizaje muy avanzado.
- 6 (30%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 4 (20%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.

TABLA N°17

| Indicador: <i>Desarrolla sus ideas en relación a la estrategia el tercio excluido</i> | PRE PRUEBA | | POST PRUEBA | |
|--|-------------------|------------|--------------------|------------|
| | fi | % | fi | % |
| NIVEL DE EVALUACIÓN | | | | |
| <i>Aprendizaje muy avanzado</i> | | | 11 | 55% |
| <i>Aprendizaje avanzado</i> | 02 | 10% | 06 | 30% |
| <i>Aprendizaje destacado</i> | 06 | 30% | 03 | 15% |
| <i>Aprendizaje básico</i> | 12 | 60% | | |
| TOTAL | 20 | 100 | 20 | 100 |

Fuente: Rúbrica analítico-reflexivo

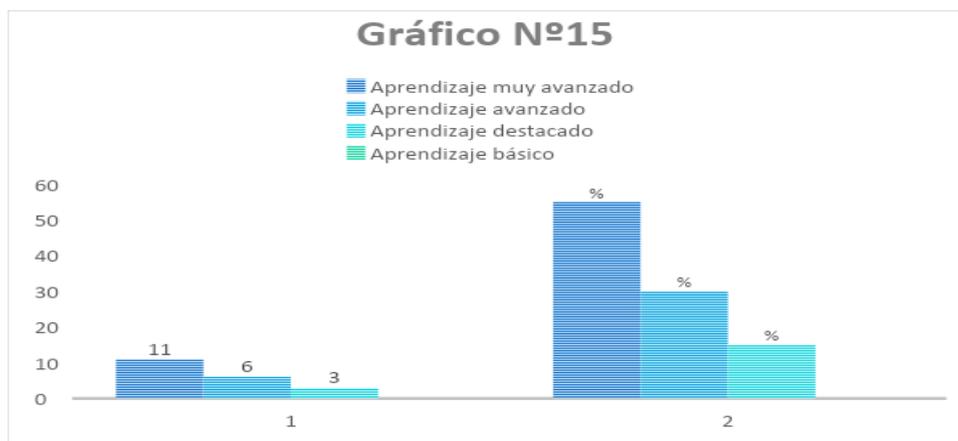


Fuente: tabla N°17

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

La revisión de los resultados que se obtuvieron de la técnica de investigación (Rúbrica analítico-reflexivo) se logró observar el nivel del desarrollo de las *competencias comunicativas* en su dimensión: *uso de la comunicación escrita para desarrollar sus ideas de forma consistente*, en 20 estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, con respecto al indicador: *Desarrolla sus ideas en relación a la estrategia el tercio excluido*, se obtuvieron los siguientes resultados:

- 2 (10%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 6 (30%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.
- 12 (60%), estudiantes mostraron un aprendizaje básico.



Fuente: tabla N°17

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

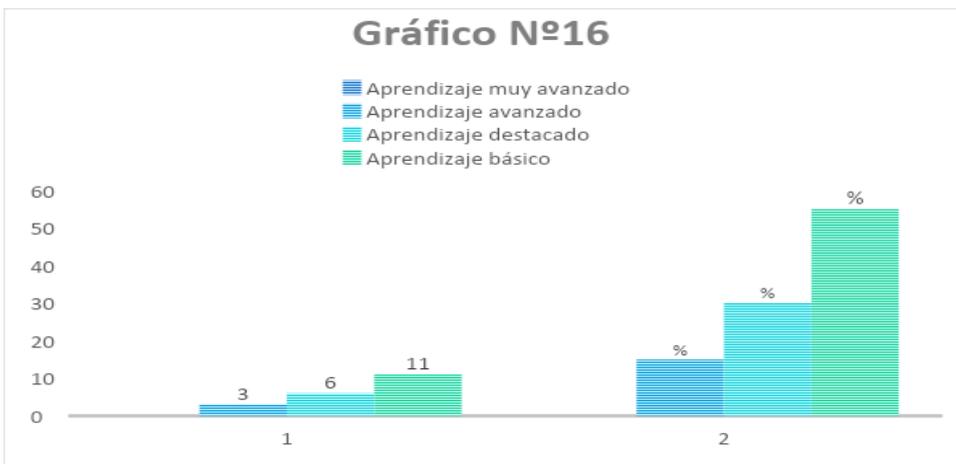
Los resultados obtenidos de la escala de aptitudes donde se evaluó el nivel de desarrollo de las *competencias comunicativas* en su dimensión: *uso de la comunicación escrita para desarrollar sus ideas de forma consistente*, después de la implementación del programa “Tercio Excluido” en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, obteniendo resultados favorables en el indicador: *Desarrolla sus ideas en relación a la estrategia el tercio excluido*, se obtuvieron los siguientes datos estadísticos:

- 11 (55%), estudiantes mostraron un aprendizaje muy avanzado.
- 6 (30%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 3 (15%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.

TABLA N°18

| Indicador: <i>Utiliza un vocabulario pertinente para desarrollar sus ideas</i> | PRE PRUEBA | | POST PRUEBA | |
|---|-------------------|------------|--------------------|------------|
| | fi | % | fi | % |
| NIVEL DE EVALUACIÓN | | | | |
| <i>Aprendizaje muy avanzado</i> | | | 13 | 65% |
| <i>Aprendizaje avanzado</i> | 03 | 15% | 04 | 20% |
| <i>Aprendizaje destacado</i> | 06 | 30% | 03 | 15% |
| <i>Aprendizaje básico</i> | 11 | 55% | | |
| TOTAL | 20 | 100 | 20 | 100 |

Fuente: Rúbrica analítico-reflexivo

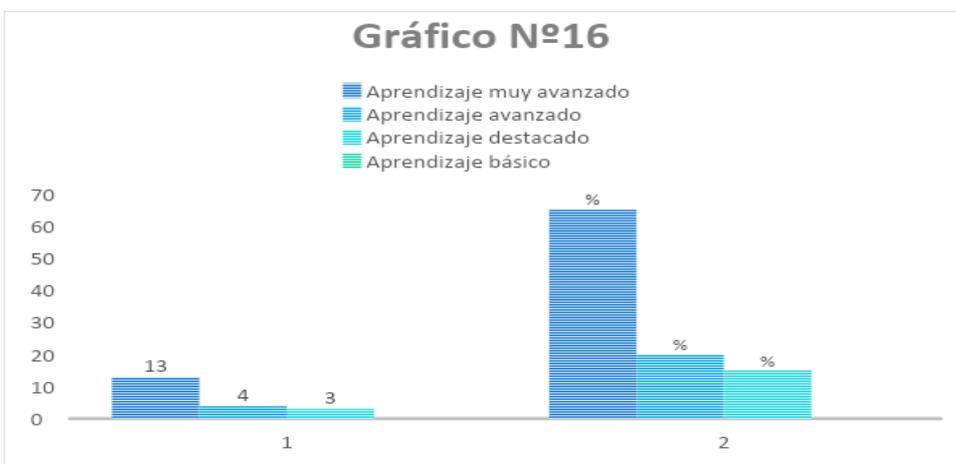


Fuente: tabla N°18

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

La revisión d los resultados que se obtuvieron de la técnica de investigación (Rúbrica analítico-reflexivo) se logró observar el nivel del desarrollo de las *competencias comunicativas* en su dimensión: *uso de la comunicación escrita para desarrollar sus ideas de forma consistente*, en 20 estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, con respecto al indicador: *Utiliza un vocabulario pertinente para desarrollar sus ideas*, se obtuvieron los siguientes resultados:

- 3 (15%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 6 (30%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.
- 11 (55%), estudiantes mostraron un aprendizaje básico.



Fuente: tabla N°18

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

Los resultados obtenidos de la escala de aptitudes donde se evaluó el nivel de desarrollo de las *competencias comunicativas* en su dimensión: *uso de la comunicación escrita para desarrollar sus ideas de forma consistente*, después de la implementación del programa “Tercio Excluido” en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, obteniendo resultados favorables en el indicador: *Utiliza un vocabulario pertinente para desarrollar sus ideas*, se obtuvieron los siguientes datos estadísticos:

- 13 (65%), estudiantes mostraron un aprendizaje muy avanzado.
- 4 (20%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 3 (15%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.

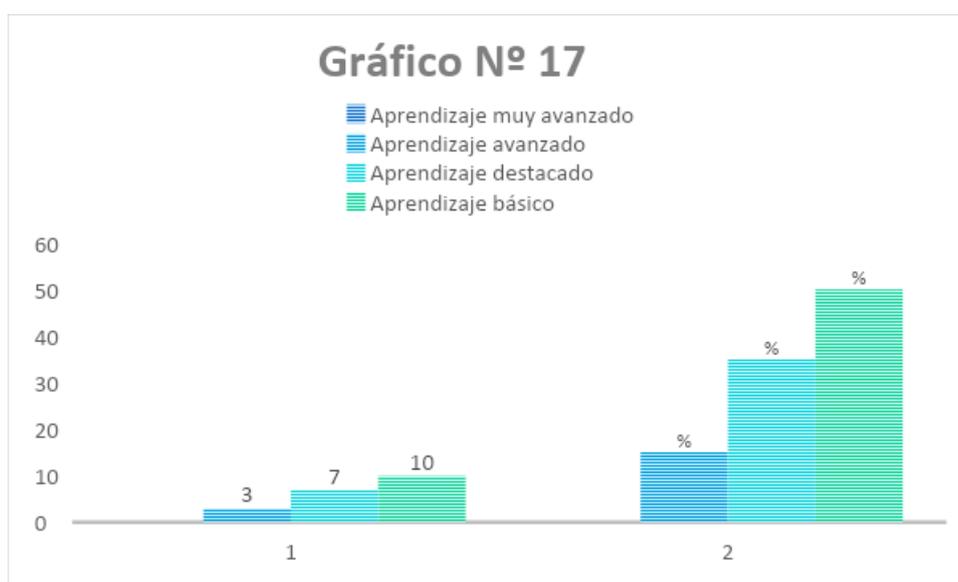
RESULTADOS DE LA

**INFLUENCIA DE PROGRAMA “TERCIO EXCLUIDO” EN EL
FORTALECIMIENTO DEL *USO DE LA COMUNICACIÓN
ESCRITA PARA EXPRESAR SUS IDEAS CON PERTINENCIA***

TABLA N° 19

| Indicador: <i>Utiliza recursos textuales de forma pertinente para expresar sus ideas con claridad</i> | PRE PRUEBA | | POST PRUEBA | |
|---|------------|------------|-------------|------------|
| | fi | % | fi | % |
| NIVEL DE EVALUACIÓN | | | | |
| <i>Aprendizaje muy avanzado</i> | | | 11 | 55% |
| <i>Aprendizaje avanzado</i> | 03 | 15% | 06 | 30% |
| <i>Aprendizaje destacado</i> | 07 | 35% | 03 | 15% |
| <i>Aprendizaje básico</i> | 10 | 50% | | |
| TOTAL | 20 | 100 | 20 | 100 |

Fuente: Rúbrica analítico-reflexivo

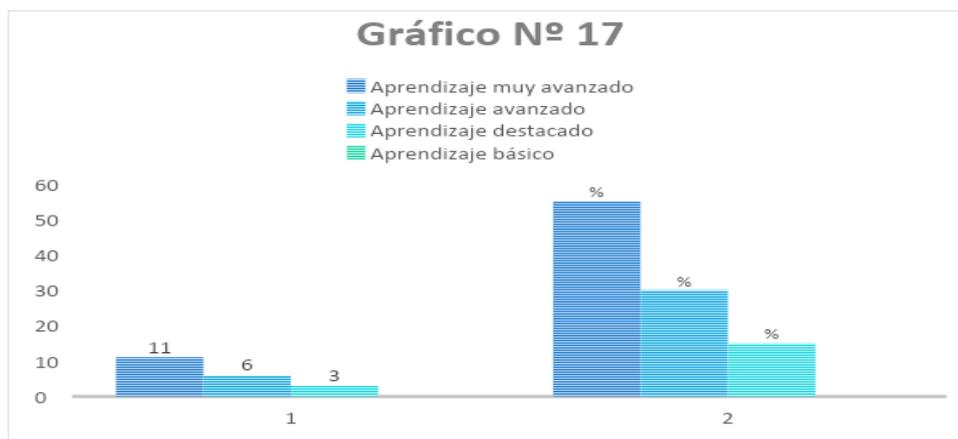


Fuente: tabla N°19

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

La revisión de los resultados que se obtuvieron de la técnica de investigación (Rúbrica analítico-reflexivo) se logró observar el nivel del desarrollo de las *competencias comunicativas* en su dimensión: *uso de la comunicación escrita para expresar sus ideas con pertinencia*, en 20 estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, con respecto al indicador: *Utiliza recursos textuales de forma pertinente para expresar sus ideas con claridad*, se obtuvieron los siguientes resultados:

- 3 (15%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 7 (35%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.
- 10 (50%), estudiantes mostraron un aprendizaje básico.



Fuente: tabla N°19

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

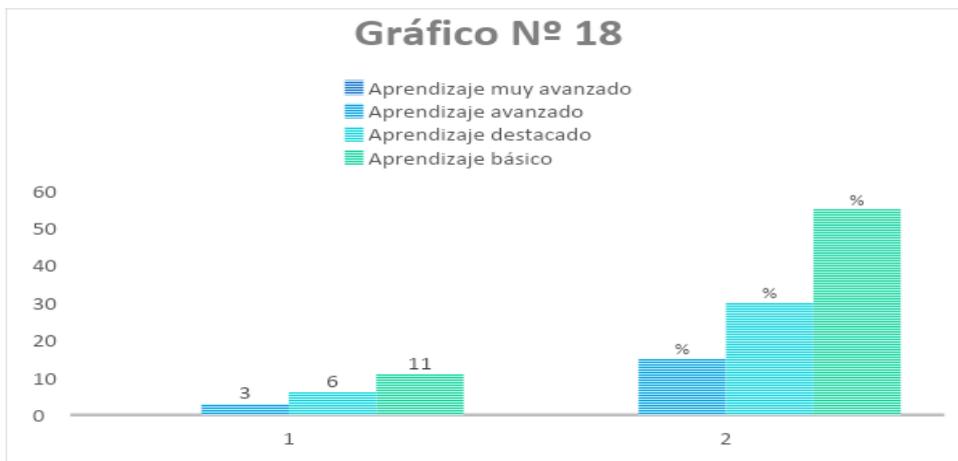
Los resultados obtenidos de la escala de aptitudes donde se evaluó el nivel de desarrollo de las *competencias comunicativas* en su dimensión: *uso de la comunicación escrita para expresar sus ideas con pertinencia*, después de la implementación del programa “Tercio Excluido” en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, obteniendo resultados favorables en el indicador: *Utiliza recursos textuales de forma pertinente para expresar sus ideas con claridad*, se obtuvieron los siguientes datos estadísticos:

- 11 (55%), estudiantes mostraron un aprendizaje muy avanzado.
- 6 (30%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 3 (15%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.

TABLA N°20

| Indicador: <i>Usa los recursos textuales de forma apropiada para que sus ideas sean expresadas con estética</i> | PRE PRUEBA | | POST PRUEBA | |
|--|-------------------|------------|--------------------|------------|
| | fi | % | fi | % |
| NIVEL DE EVALUACIÓN | | | | |
| <i>Aprendizaje muy avanzado</i> | | | 12 | 60% |
| <i>Aprendizaje avanzado</i> | 03 | 15% | 05 | 25% |
| <i>Aprendizaje destacado</i> | 06 | 30% | 03 | 15% |
| <i>Aprendizaje básico</i> | 11 | 55% | | |
| TOTAL | 20 | 100 | 20 | 100 |

Fuente: Rúbrica analítico-reflexivo

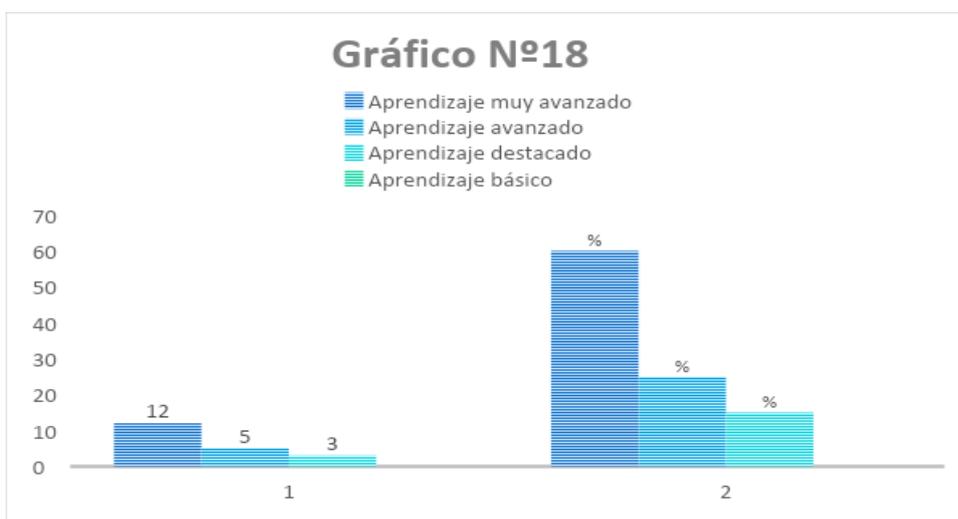


Fuente: tabla N°20

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

La revisión d los resultados que se obtuvieron de la técnica de investigación (Rúbrica analítico-reflexivo) se logró observar el nivel del desarrollo de las *competencias comunicativas* en su dimensión: *uso de la comunicación escrita para expresar sus ideas con pertinencia*, en 20 estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, con respecto al indicador: *Usa los recursos textuales de forma apropiada para que sus ideas sean expresadas con estética*, se obtuvieron los siguientes resultados:

- 3 (15%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 6 (30%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.
- 11 (55%), estudiantes mostraron un aprendizaje básico.



Fuente: tabla N°20

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

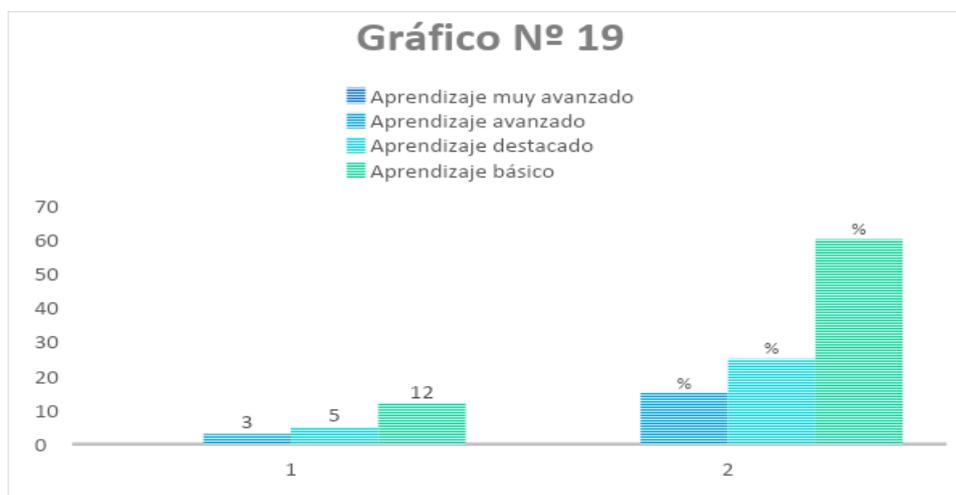
Los resultados obtenidos de la escala de aptitudes donde se evaluó el nivel de desarrollo de las *competencias comunicativas* en su dimensión: *uso de la comunicación escrita para expresar sus ideas con pertinencia*, después de la implementación del programa “Tercio Excluido” en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, obteniendo resultados favorables en el indicador: *Usa los recursos textuales de forma apropiada para que sus ideas sean expresadas con estética*, se obtuvieron los siguientes datos estadísticos:

- 12 (60%), estudiantes mostraron un aprendizaje muy avanzado.
- 5 (25%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 3 (15%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.

TABLA N°21

| Indicador: <i>Expresa el sentido global del texto integrando información explícita</i> | PRE PRUEBA | | POST PRUEBA | |
|---|-------------------|------------|--------------------|------------|
| | fi | % | fi | % |
| NIVEL DE EVALUACIÓN | | | | |
| <i>Aprendizaje muy avanzado</i> | | | 11 | 55% |
| <i>Aprendizaje avanzado</i> | 03 | 15% | 07 | 35% |
| <i>Aprendizaje destacado</i> | 05 | 25% | 02 | 10% |
| <i>Aprendizaje básico</i> | 12 | 60% | | |
| TOTAL | 20 | 100 | 20 | 100 |

Fuente: Rúbrica analítico-reflexivo

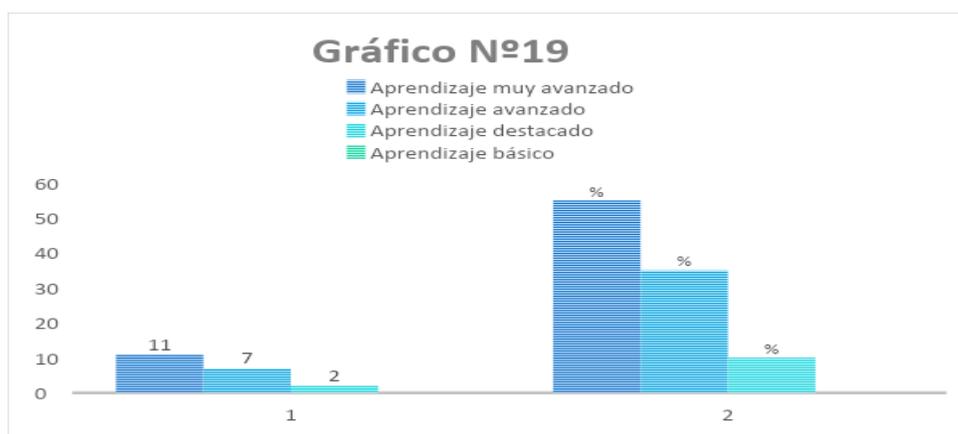


Fuente: tabla N°21

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

La revisión de los resultados que se obtuvieron de la técnica de investigación (Rúbrica analítico-reflexivo) se logró observar el nivel del desarrollo de las *competencias comunicativas* en su dimensión: *uso de la comunicación escrita para expresar sus ideas con pertinencia*, en 20 estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, con respecto al indicador: *Expresa el sentido global del texto integrando información explícita*, se obtuvieron los siguientes resultados:

- 3 (15%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 5 (25%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.
- 12 (60%), estudiantes mostraron un aprendizaje básico.



Fuente: tabla N°21

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

Los resultados obtenidos de la escala de aptitudes donde se evaluó el nivel de desarrollo de las *competencias comunicativas* en su dimensión: *uso de la comunicación escrita para expresar sus ideas con pertinencia*, después de la implementación del programa “Tercio Excluido” en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, obteniendo resultados favorables en el indicador: *Expresa el sentido global del texto integrando información explícita*, se obtuvieron los siguientes datos estadísticos:

- 11 (55%), estudiantes mostraron un aprendizaje muy avanzado.
- 7 (35%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.

- 2 (10%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.

TABLA N°22

| Indicador: <i>Comunica el sentido global del texto integrando información implícita</i> | PRE PRUEBA | | POST PRUEBA | |
|--|-------------------|------------|--------------------|------------|
| | fi | % | fi | % |
| NIVEL DE EVALUACIÓN | | | | |
| <i>Aprendizaje muy avanzado</i> | | | 11 | 55% |
| <i>Aprendizaje avanzado</i> | 03 | 15% | 06 | 30% |
| <i>Aprendizaje destacado</i> | 04 | 20% | 03 | 15% |
| <i>Aprendizaje básico</i> | 13 | 65% | | |
| TOTAL | 20 | 100 | 20 | 100 |

Fuente: Rúbrica analítico-reflexivo

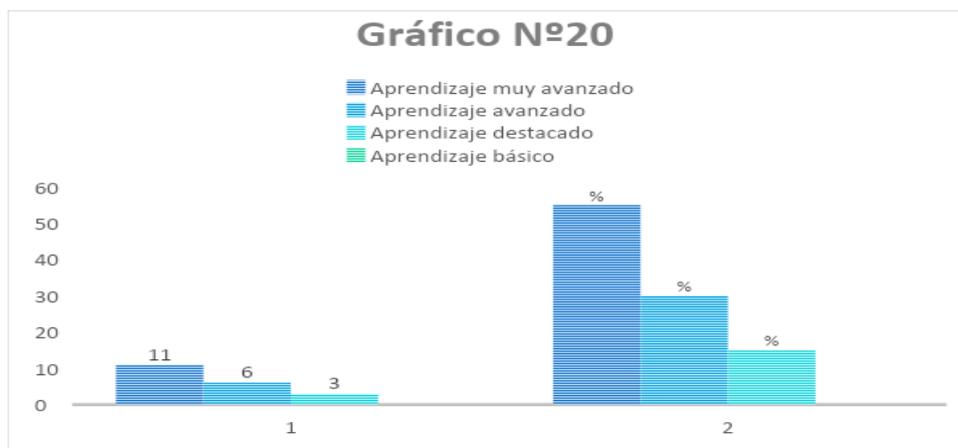


Fuente: tabla N°22

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

La revisión de los resultados que se obtuvieron de la técnica de investigación (Rúbrica analítico-reflexivo) se logró observar el nivel del desarrollo de las *competencias comunicativas* en su dimensión: *uso de la comunicación escrita para expresar sus ideas con pertinencia*, en 20 estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, con respecto al indicador: *Comunica el sentido global del texto integrando información implícita*, se obtuvieron los siguientes resultados:

- 3 (15%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 4 (20%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.
- 13 (65%), estudiantes mostraron un aprendizaje básico.



Fuente: tabla N°22

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

Los resultados obtenidos de la escala de aptitudes donde se evaluó el nivel de desarrollo de las *competencias comunicativas* en su dimensión: *uso de la comunicación escrita para expresar sus ideas con pertinencia*, después de la implementación del programa “Tercio Excluido” en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, obteniendo resultados favorables en el indicador: *Comunica el sentido global del texto integrando información implícita*, se obtuvieron los siguientes datos estadísticos:

- 11 (55%), estudiantes mostraron un aprendizaje muy avanzado.
- 6 (30%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 3 (15%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.

TABLA N°23

| Indicador: <i>Interpreta y expresa el propósito comunicativo e ideas principales del texto</i> | PRE PRUEBA | | POST PRUEBA | |
|---|-------------------|------------|--------------------|------------|
| | fi | % | fi | % |
| NIVEL DE EVALUACIÓN | | | | |
| <i>Aprendizaje muy avanzado</i> | | | 12 | 60% |
| <i>Aprendizaje avanzado</i> | 04 | 20% | 06 | 30% |
| <i>Aprendizaje destacado</i> | 08 | 40% | 02 | 10% |
| <i>Aprendizaje básico</i> | 08 | 40% | | |
| TOTAL | 20 | 100 | 20 | 100 |

Fuente: Rúbrica analítico-reflexivo

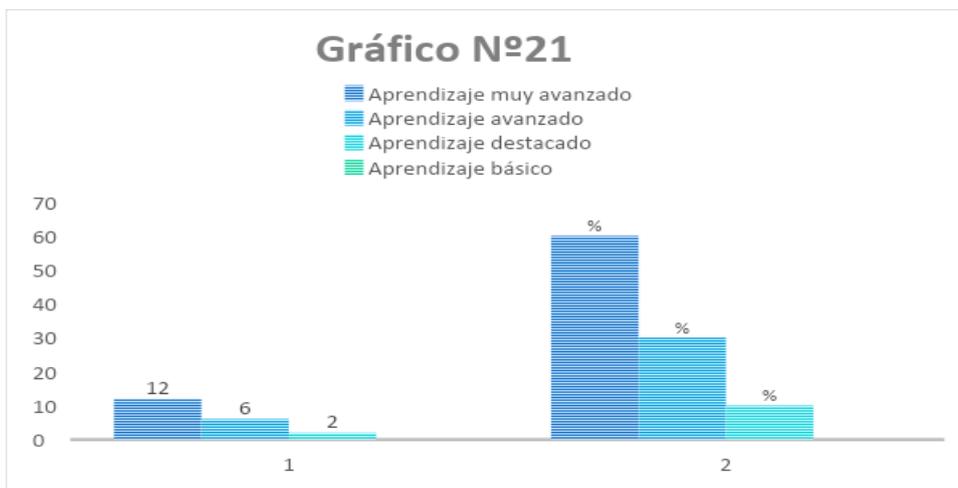


Fuente: tabla N°23

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

La revisión d los resultados que se obtuvieron de la técnica de investigación (Rúbrica analítico-reflexivo) se logró observar el nivel del desarrollo de las *competencias comunicativas* en su dimensión: *uso de la comunicación escrita para expresar sus ideas con pertinencia*, en 20 estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, con respecto al indicador: *Interpreta y expresa el propósito comunicativo e ideas principales del texto*, se obtuvieron los siguientes resultados:

- 4 (20%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 8 (40%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.
- 8 (40%), estudiantes mostraron un aprendizaje básico.



Fuente: tabla N°23

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

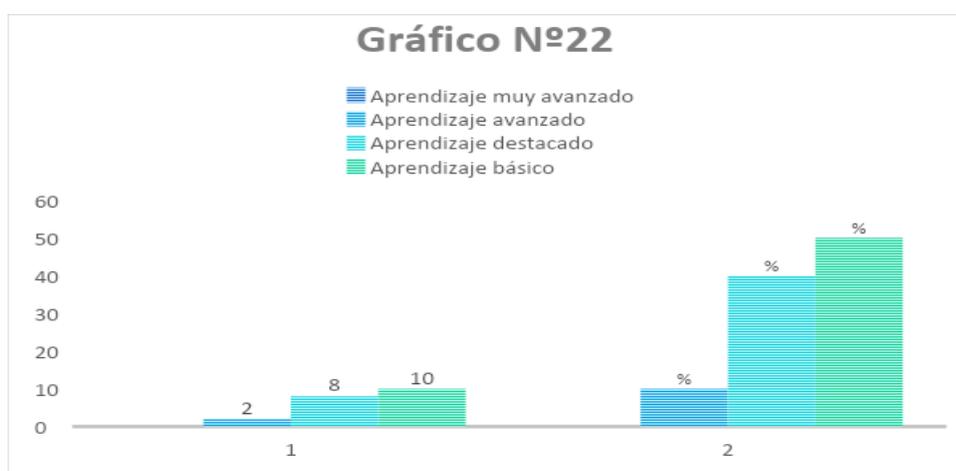
Los resultados obtenidos de la escala de aptitudes donde se evaluó el nivel de desarrollo de las *competencias comunicativas* en su dimensión: *uso de la comunicación escrita para expresar sus ideas con pertinencia*, después de la implementación del programa “Tercio Excluido” en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, obteniendo resultados favorables en el indicador: *Interpreta y expresa el propósito comunicativo e ideas principales del texto*, se obtuvieron los siguientes datos estadísticos:

- 12 (60%), estudiantes mostraron un aprendizaje muy avanzado.
- 6 (30%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 2 (10%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.

TABLA N°24

| Indicador: <i>Evalúa los textos que lee opinando sobre el contenido</i> | PRE PRUEBA | | POST PRUEBA | |
|---|------------|------------|-------------|------------|
| | fi | % | fi | % |
| NIVEL DE EVALUACIÓN | | | | |
| <i>Aprendizaje muy avanzado</i> | | | 10 | |
| <i>Aprendizaje avanzado</i> | 02 | 10% | 06 | 30% |
| <i>Aprendizaje destacado</i> | 08 | 40% | 04 | 20% |
| <i>Aprendizaje básico</i> | 10 | 50% | | |
| TOTAL | 20 | 100 | 20 | 100 |

Fuente: Rúbrica analítico-reflexivo

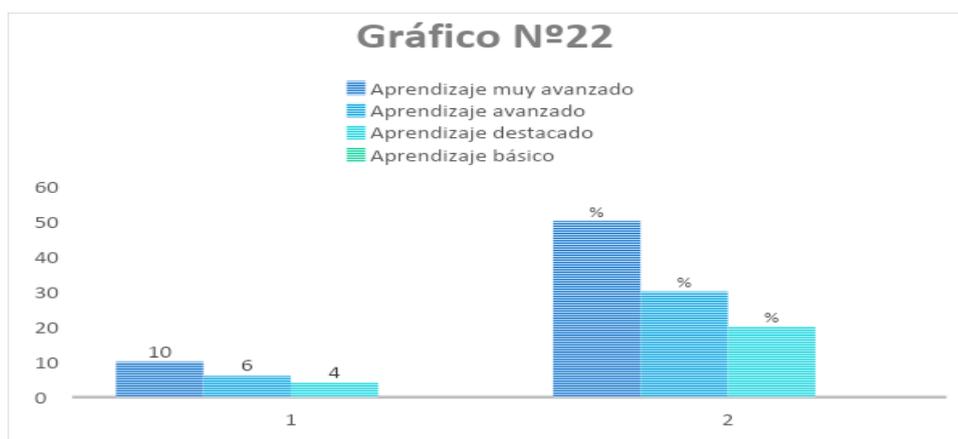


Fuente: tabla N°24

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

La revisión de los resultados que se obtuvieron de la técnica de investigación (Rúbrica analítico-reflexivo) se logró observar el nivel del desarrollo de las *competencias comunicativas* en su dimensión: *uso de la comunicación escrita para expresar sus ideas con pertinencia*, en 20 estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, con respecto al indicador: *Evalúa los textos que lee opinando sobre el contenido*, se obtuvieron los siguientes resultados:

- 2 (10%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 8 (40%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.
- 10 (50%), estudiantes mostraron un aprendizaje básico.



Fuente: tabla N°24

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

Los resultados obtenidos de la escala de aptitudes donde se evaluó el nivel de desarrollo de las *competencias comunicativas* en su dimensión: *uso de la comunicación escrita para expresar sus ideas con pertinencia*, después de la implementación del programa “Tercio Excluido” en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, obteniendo resultados favorables en el indicador: *Evalúa los textos que lee opinando sobre el contenido*, se obtuvieron los siguientes datos estadísticos:

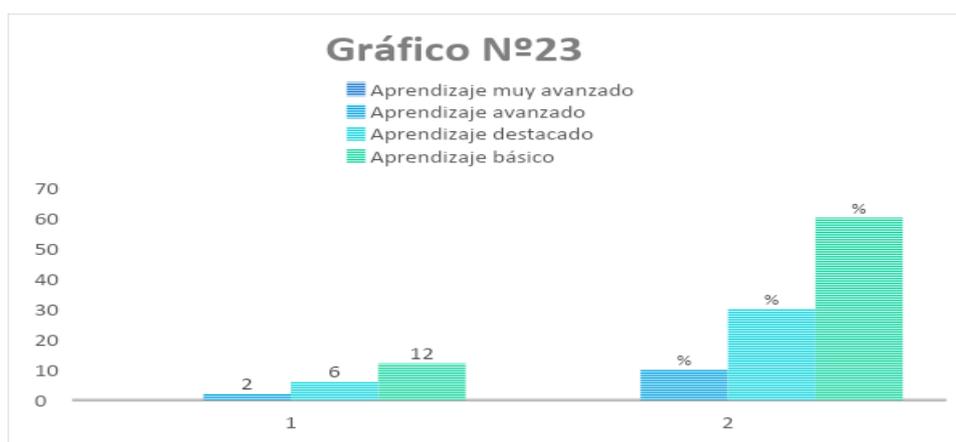
- 10 (50%), estudiantes mostraron un aprendizaje muy avanzado.

- 6 (30%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 4 (20%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.

TABLA N°25

| Indicador: <i>Reflexiona y evalúa los textos que lee a través de recursos textuales</i> | PRE PRUEBA | | POST PRUEBA | |
|--|-------------------|------------|--------------------|------------|
| | fi | % | fi | % |
| NIVEL DE EVALUACIÓN | | | | |
| <i>Aprendizaje muy avanzado</i> | | | 11 | 55% |
| <i>Aprendizaje avanzado</i> | 02 | 10% | 06 | 30% |
| <i>Aprendizaje destacado</i> | 06 | 30% | 03 | 15% |
| <i>Aprendizaje básico</i> | 12 | 60% | | |
| TOTAL | 20 | 100 | 20 | 100 |

Fuente: Rúbrica analítico-reflexivo

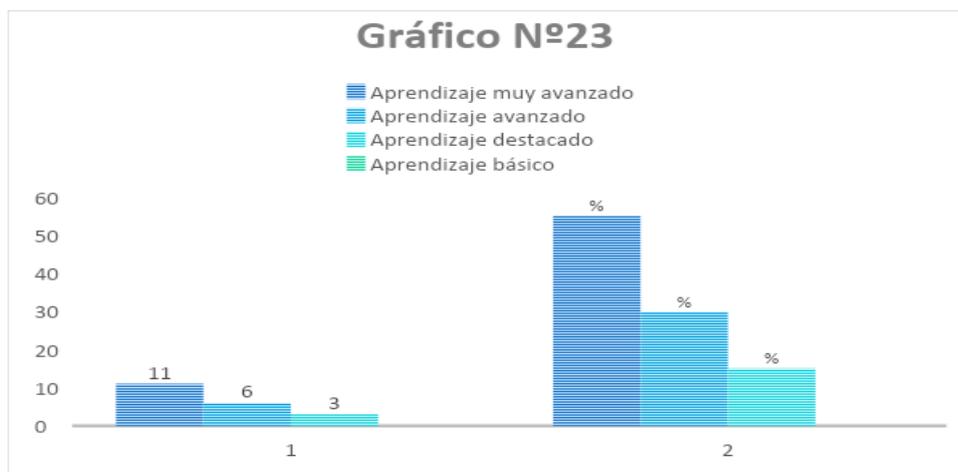


Fuente: tabla N°25

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

La revisión de los resultados que se obtuvieron de la técnica de investigación (Rúbrica analítico-reflexivo) se logró observar el nivel del desarrollo de las *competencias comunicativas* en su dimensión: *uso de la comunicación escrita para expresar sus ideas con pertinencia*, en 20 estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, con respecto al indicador: *Reflexiona y evalúa los textos que lee a través de recursos textuales*, se obtuvieron los siguientes resultados:

- 2 (10%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 6 (30%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.
- 12 (60%), estudiantes mostraron un aprendizaje básico.



Fuente: tabla N°25

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

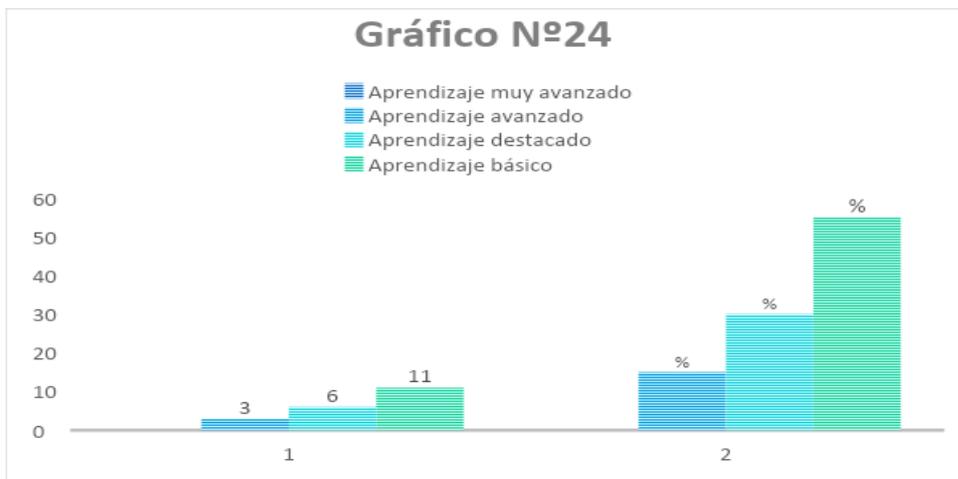
Los resultados obtenidos de la escala de aptitudes donde se evaluó el nivel de desarrollo de las *competencias comunicativas* en su dimensión: *uso de la comunicación escrita para expresar sus ideas con pertinencia*, después de la implementación del programa “Tercio Excluido” en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, obteniendo resultados favorables en el indicador: *Reflexiona y evalúa los textos que lee a través de recursos textuales*, se obtuvieron los siguientes datos estadísticos:

- 11 (55%), estudiantes mostraron un aprendizaje muy avanzado.
- 6 (30%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 3 (15%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.

TABLA N°26

| Indicador: <i>Usa de forma apropiada recursos textuales para darle el sentido a sus ideas a partir del texto escrito</i> | PRE PRUEBA | | POST PRUEBA | |
|---|-------------------|------------|--------------------|------------|
| | fi | % | fi | % |
| NIVEL DE EVALUACIÓN | | | | |
| <i>Aprendizaje muy avanzado</i> | | | 13 | 65% |
| <i>Aprendizaje avanzado</i> | 03 | 15% | 04 | 20% |
| <i>Aprendizaje destacado</i> | 06 | 30% | 03 | 15% |
| <i>Aprendizaje básico</i> | 11 | 55% | | |
| TOTAL | 20 | 100 | 20 | 100 |

Fuente: Rúbrica analítico-reflexivo

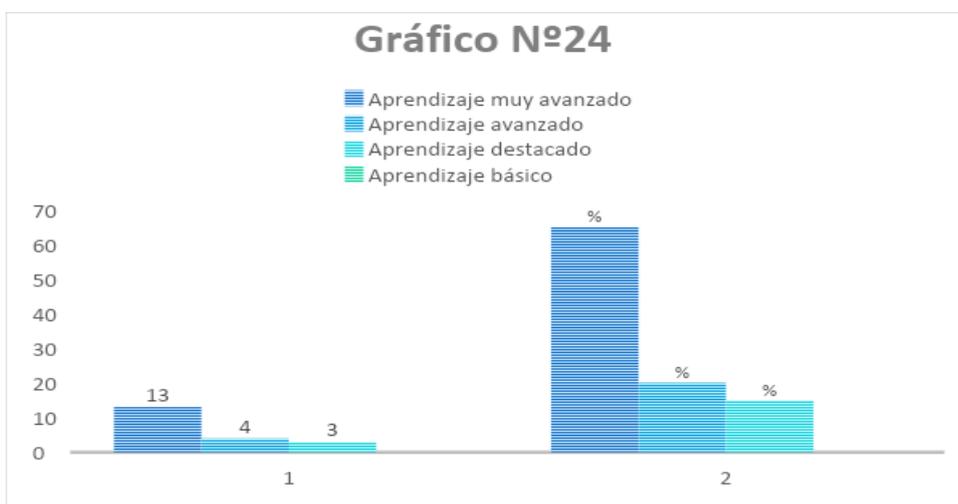


Fuente: tabla N°26

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

La revisión d los resultados que se obtuvieron de la técnica de investigación (Rúbrica analítico-reflexivo) se logró observar el nivel del desarrollo de las *competencias comunicativas* en su dimensión: *uso de la comunicación escrita para expresar sus ideas con pertinencia*, en 20 estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, con respecto al indicador: *Usa de forma apropiada recursos textuales para darle el sentido a sus ideas a partir del texto escrito*, se obtuvieron los siguientes resultados:

- 3 (15%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 6 (30%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.
- 11 (55%), estudiantes mostraron un aprendizaje básico.



Fuente: tabla N°26

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

Los resultados obtenidos de la escala de aptitudes donde se evaluó el nivel de desarrollo de las *competencias comunicativas* en su dimensión: *uso de la comunicación escrita para expresar sus ideas con pertinencia*, después de la implementación del programa “Tercio Excluido” en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, obteniendo resultados favorables en el indicador: *Usa de forma apropiada recursos textuales para darle el sentido a sus ideas a partir del texto escrito*, se obtuvieron los siguientes datos estadísticos:

- 13 (65%), estudiantes mostraron un aprendizaje muy avanzado.
- 4 (20%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 3 (15%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.

5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

Para la contrastación de la hipótesis, teniendo en cuenta que es una investigación APLICADA se trabajó con la técnica de PRUEBA y DISPRUEBA para investigaciones de diseño EXPERIMENTAL, que se administra de la siguiente manera:

- A. PRUEBA: Prueba parcial respecto a la hipótesis con un porcentaje igual o mayor al 60%: entonces lo que se ha afirmado en la hipótesis se ha confirmado parcialmente de acuerdo al resultado que se incluyen en las tablas y gráficos correspondientes.
- B. DISPRUEBA: Disprueba parcial respecto a la hipótesis con un porcentaje igual o menor al 40%: entonces lo que se ha afirmado en la hipótesis se ha confirmado parcialmente de acuerdo al resultado que se incluyen en las tablas y gráficos correspondientes.

En el Capítulo I, sobre el problema de investigación planteamos la hipótesis mediante el siguiente enunciado:

El diseño e implementación del Programa “Tercio Excluido” influye significativamente en el logro de la competencia comunicativa, en estudiantes de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Sachavaca, Distrito Monzón, periodo 2023.

Considerando como premisas los resultados del trabajo de investigación, cuyo número de estudiantes que demostraron una mejora significativa en el *desarrollo de las competencias comunicativas después* de haber aplicado el programa “Tercio Excluido” (**PRUEBA**). Y estudiantes que no demostraron una mejora significativa en el *desarrollo de las competencias comunicativas después* de haber aplicado el programa “Tercio Excluido” (**DISPRUEBA**), tenemos:

PRUEBA DE HIPÓTESIS EN BASE A LA TÉCNICA PRUEBA Y LA DISPRUEBA:

| TABLA N° | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------|
| RESULTADOS DE LA: | | | | | | | | | |
| <i>Influencia de programa “tercio excluido” en el fortalecimiento del uso de la comunicación escrita para sistematizar sus ideas de manera congruente</i> | | | | | | | | | |
| | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | TOTAL |
| AMA | 11 | 12 | 11 | 10 | 12 | 10 | 11 | 13 | 11,25 – 88,75 |
| AA | 6 | 5 | 7 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 5,75 – 94,25 |
| AD | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2,88 – 97,12 |
| AB | | | | | | | | | |
| TOTAL | | | | | | | | | 19,88 – 80,12 |

| TABLA N° | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|---------------|
| RESULTADOS DE LA: Influencia de programa “tercio excluido” en el fortalecimiento del <i>uso de la comunicación escrita para desarrollar sus ideas de forma consistente</i> | | | | | | | | | |
| | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | TOTAL |
| AMA | 11 | 12 | 11 | 10 | 12 | 10 | 11 | 13 | 11,25 – 88,75 |
| AA | 6 | 5 | 7 | 6 | 6 | 5 | 6 | 4 | 5,63 – 94,37 |
| AD | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2,88 – 97,12 |
| AB | | | | | | | | | |
| TOTAL | | | | | | | | | 19,76 – 80,24 |

TABLA N°

| RESULTADOS DE LA: Influencia de programa “tercio excluido” en el fortalecimiento del <i>uso de la comunicación escrita para expresar sus ideas con pertinencia</i> | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|---------------|
| | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | TOTAL |
| AMA | 11 | 12 | 11 | 10 | 12 | 10 | 11 | 13 | 11,25 – 88,75 |
| AA | 6 | 5 | 7 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 5,75 – 94,25 |
| AD | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2,88 – 97,12 |
| AB | | | | | | | | | |
| TOTAL | | | | | | | | | 19,88 – 80,12 |

Fuente: Resultados de las tablas N°
Elaboración propia.

| TABLA N° | | | | | |
|----------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------|
| DIMENSIÓN | PRUEBA* | % | DISPRUEBA** | % | TOTAL % |
| 1 | 80,12 | 80,12 | 19,88 | 19,88 | 100 |
| 2 | 80,24 | 80,24 | 19,76 | 19,76 | 100 |
| 3 | 80,12 | 80,12 | 19,88 | 19,88 | 100 |
| TOTAL, GLOBAL | 80,16 | 80,16% | 19,84 | 19,84% | 100 |
| PORCENTAJES | 80,16% | | 19,84% | | 100 |

C. INTERPRETACIÓN:

- * PRUEBA: 80,16%, estudiantes que **SÍ** mejoraron significativamente en el *desarrollo de las competencias comunicativas* después de haber aplicado el programa “*Tercio Excluido*”.
- ** DISPRUEBA: 19,84%, estudiantes que **NO** mejoraron significativamente en el *desarrollo de las competencias comunicativas* después de haber aplicado el programa “*Tercio Excluido*”.

CONCLUSIÓN GLOBAL DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

PRIMERO:

En un 80,16% se demostró que existe una influencia significativa del diseño e implementación del Programa ““Tercio Excluido” para desarrollar competencias comunicativas, en estudiantes de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, periodo 2023.

SEGUNDO:

En un 19,84% se demostró que no hubo una influencia significativa del diseño e implementación del Programa “Tercio Excluido” para desarrollar competencias comunicativas, en estudiantes de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, periodo 2023.

TERCERO:

En base a los resultados de la investigación ejecutada por medio del instrumento escala de aptitudes se pudo ver que existe una influencia significativa del diseño y la implementación del programa “Tercio Excluido” para desarrollar competencias comunicativas, en estudiantes de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, periodo 2023.

CUARTO

- Se demostró que existe una influencia significativa de la implementación del Programa “Tercio Excluido” en el fortalecimiento del *uso de la comunicación escrita para sistematizar sus ideas de manera congruente*.

- Se comprobó que existe una influencia significativa de la implementación del Programa “Tercio Excluido “en el fortalecimiento del *uso de la comunicación escrita para desarrollar sus ideas de forma consistente*.
- Se probó y confirmo que existe una influencia significativa de la implementación del Programa “Tercio Excluido “en el fortalecimiento del *uso de la comunicación escrita para expresar sus ideas con pertinencia*.

5.3. Discusión de resultados

La discusión de resultados se realizará bajo los fundamentos planteados por Dr. Cristian Díaz Vélez, Editor Científico de la Revista Científica del Cuerpo Médico del Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo (Revista indizada en IMBIOMED, SISBIB, INDEX COPERNICUS, DIALNET, LATINDEX).

Con la base teórica:

Veamos la siguiente apreciación sobre competencias comunicativas:

Las habilidades comunicativas o competencias comunicativas se entienden como un conjunto de procesos lingüísticos que se desarrollan durante la vida, con el fin de participar con eficiencia y destreza, en todas las esferas de la comunicación y la sociedad humana. Hablar, escuchar, leer y escribir son las habilidades del lenguaje. A partir de ellas, no desenvolvemos en la cultura y la sociedad, y a través de su desarrollo, nos volvemos competentes comunicativamente. (Segura, 2016, p.1)

En relación con el trabajo realizado, tiene mucha similitud con nuestro punto de vista sobre las competencias comunicativas, particularmente en los niños y adolescentes, es visible que en este sector educacional es fundamental y es a la vez la razón fáctica de todo estudiante de los niveles primaria y secundaria, es un instrumento específico que las Instituciones Educativas, es el camino de una mejora educativa.

Con la hipótesis:

La hipótesis de investigación fue planteada con el siguiente enunciado:

El diseño e implementación del Programa “Tercio Excluido” influye significativamente en el logro de la competencia comunicativa, en estudiantes de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Sachavaca, Distrito Monzón, periodo 2023.

Para la contratación de hipótesis, teniendo en cuenta que es una investigación aplicada se trabajó con la técnica de PRUEBA y DISPRUEBA, que luego del tratamiento que se hizo, esto es la aplicación del Programa “Tercio Excluido” se obtuvo los siguientes resultados: PRIMERO:

En un 80,16% se demostró que existe una influencia significativa del diseño e implementación del Programa “Tercio Excluido” para desarrollar competencias comunicativas, en estudiantes de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, periodo 2023.

SEGUNDO:

En un 19,84% se demostró que no hubo una influencia significativa del diseño e implementación del Programa “Tercio Excluido” para desarrollar competencias comunicativas, en estudiantes de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, periodo 2023.

TERCERO:

En base a los resultados de la investigación ejecutada por medio del instrumento escala de aptitudes se pudo ver que existe una influencia significativa del diseño y la implementación del programa “Tercio Excluido” para desarrollar competencias comunicativas, en estudiantes de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, periodo 2023.

CUARTO

- Se demostró que existe una influencia significativa de la implementación del Programa “Tercio Excluido” en el fortalecimiento del *uso de la comunicación escrita para sistematizar sus ideas de manera congruente.*

- Se comprobó que existe una influencia significativa de la implementación del Programa “Tercio Excluido” en el fortalecimiento del *uso de la comunicación escrita para desarrollar sus ideas de forma consistente*.
- Se probó y confirmo que existe una influencia significativa de la implementación del Programa “Tercio Excluido” en el fortalecimiento del *uso de la comunicación escrita para expresar sus ideas con pertinencia*.

Finalmente, la interpretación de estos resultados nos dice: PRUEBA: 80,16%, estudiantes **SÍ** mejoraron significativamente en el desarrollar las competencias comunicativas después de haber implementado el Programa “Tercio Excluido”. DISPRUEBA: 19,84%, estudiantes **NO** mejoraron significativamente en el desarrollar las competencias comunicativas después implementado el Programa “Tercio Excluido”.

Apreciación:

La competencia comunicativa es la capacidad de una persona para funcionar plena y eficazmente en una comunidad lingüística particular, es decir, en un grupo de personas que comparten el mismo idioma y patrones de uso de ese idioma.

5.4. Aporte científico de la investigación

El aporte básico de la investigación que se presenta es en primer lugar, darle el significado a toda forma de comunicación, en singular, a sus habilidades, capacidades y competencias, ya que ella es necesaria en todo proceso educativo, tanto el docente como el estudiante requiere de esta herramienta para el logro de la claridad, la fluidez, la coherencia y la cohesión en lo que se escribe y habla, considerando que las competencias comunicativas facilitan estos procesos, tanto dentro del ambiente estudiantil como fuera de ello.

La segunda contribución es que a partir del método científico, instrumento básico de la investigación científica señala que un estudio inquisitivo de este nivel tiene su génesis con la observación, de ella se desprende el problema,

para este caso específico el problema fue la inadecuada gestión de la empresa, conocido esta situación y para continuar con el sentido coherente de la investigación se definió el objetivo, que a la letra dice: Diseñar e implementar el Programa “Tercio Excluido” para desarrollar competencias comunicativas, en estudiantes de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, periodo 2023. El método conveniente utilizado fue el analítico que facilitó conocer, entender y explicar las diversas teorías incluidas fundamentalmente en el marco teórico. El tipo de estudio fue el aplicado y su nivel explicativo. Arribando más adelante al resultado que se expresa así: PRUEBA: 80,16%, estudiantes que SÍ mejoraron significativamente en el *desarrollo de las competencias comunicativas* después de haber aplicado el programa “*Tercio Excluido*”. DISPRUEBA: 19,84%, estudiantes que NO mejoraron. Así mismo se demostró que existe una influencia significativa de la implementación de la variable independiente en el fortalecimiento del uso de la comunicación escrita para sistematizar sus ideas de manera congruente, en el uso de la comunicación escrita para desarrollar sus ideas de forma consistente y se probó y confirmo que existe una influencia significativa de esta variable en el uso de la comunicación escrita para expresar sus ideas con pertinencia.

CONCLUSIONES

- a) Los resultados del trabajo de campo, en términos generales, demostró que en la PRUEBA: **80,16%**, estudiantes **SÍ** mejoraron significativamente en el desarrollo de las competencias comunicativas después de haber implementado el programa “Tercio Excluido” y que el resultado de la DISPRUEBA nos dice que el **19,84%**, estudiantes **NO** mejoraron significativamente en el desarrollo de las competencias comunicativas después de haber implementado el programa “Tercio Excluido”

- b) En concordancia con los resultados de la investigación, se tiene que el Programa “Tercio Excluido” influye directa y significativamente en el logro de la dimensión: *uso de la comunicación escrita para sistematizar sus ideas de manera congruente*, así lo señala los datos estadísticos: PRUEBA, el 80,12% de estudiantes del nivel secundaria mejoraron sustancialmente en esta dimensión, DISPRUEBA, el 19,88% no lo hicieron. Esta mejora se visibiliza porque los estudiantes demostraron saber organizar información relevante ubicada en distintas partes del texto, como también pueden integrar datos que se encuentran dispersos con estructuras gramaticales simples.

- c) En concordancia con los resultados de la investigación, se tiene que el Programa “Tercio Excluido” influye directa y significativamente en el logro de la dimensión: *uso de la comunicación escrita para desarrollar sus ideas de forma consistente*, así lo señala los datos estadísticos: PRUEBA, el 80,24% de estudiantes del nivel secundaria mejoraron sustancialmente en esta dimensión, DISPRUEBA, el 19,76% no lo hicieron. Este cambio positivo se observa en los estudiantes que mostraron mejora a la hora de inferir información deduciendo características de seres y objetos escritos, como también aprendieron a deducir la información a partir de hechos y lugares escritos.

- d) En concordancia con los resultados de la investigación, se tiene que el Programa “Tercio Excluido” influye directa y significativamente en el logro de la dimensión: *uso de la comunicación escrita para expresar sus ideas con*

pertinencia, así lo señala los datos estadísticos: PRUEBA, el 80,12% de estudiantes del nivel secundaria mejoraron sustancialmente en esta dimensión, DISPRUEBA, el 19,88% no lo hicieron. Esta mejora se logra observar cuando los estudiantes lograron y aprendieron a utilizar los recursos textuales de forma pertinente para expresar sus ideas con claridad, así como también aprendieron a usar los recursos textuales de forma apropiada para que sus ideas sean expresadas con estética.

SUGERENCIAS

Se sugiere a la MINEDU:

Crear espacios, como seminarios o sesiones de formación continua, en los que los docentes refuercen sus conocimientos de la competencia comunicativa escrita para que puedan aplicar estrategias adecuadas que ayuden a mejorar la producción textual de los estudiantes.

Se sugiere a las autoridades de las Instituciones Educativas:

Un realizar seguimiento permanente en el aula para identificar oportunidades de mejora y deficiencias en la práctica docente para que las actividades se propongan y apliquen de manera focalizada, mejorando así el uso de la comunicación escrita para sistematizar sus ideas de manera congruente. Logrando que cada estudiante logre poder desarrollar u organizar la información complementaria a partir de la estrategia del tercio excluido

Se recomienda a los docentes:

Diseñar instrumentos como métodos estratégicos que les permitan un diagnóstico del estado que se encuentran los estudiantes con respecto al desarrollo de las competencias comunicativas, de esta manera se planteara las estrategias didácticas o programas que se ajusten al desarrollo de cada estudiante.

Se recomienda a los docentes:

Usar talleres didácticos entre juegos y problemas cotidianos onde los estudiantes puedan desarrollarse aprendiendo a expresarse el sentido global del texto integrando información explícita, de esta forma mejorar en su desarrollo comunicativo.

REFERENCIAS

- Aria, I. y Silva, H. (2018). *La competencia comunicativa y los desempeños de la progresión textual oral en los alumnos de la Institución Educativa Julio Benavides Sanguinetti, Ambo, Huánuco*, (tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco). Repositorio: <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/3936/TEDL%2000237A72.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Beltrán, F. (2004). *Desarrollo de la competencia comunicativa*. En línea, <http://www.universidadabierta.edu.mex/>
- Berruto, G. (1979) *La semántica*. México: Nueva Imagen
- Cabrel, E. (2019). *Estilos de aprendizaje y logro de competencias comunicativas de los estudiantes de pregrado de la especialidad de lengua y comunicación de la Facultad de Educación – UNJFSC*, (tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión). Repositorio: <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3735/ESTHER%20N.CABREL%20TIMANA.pdf?sequence=1>
- Camacho, S. y Sáenz, O. (2000). *Técnicas de comunicación eficaz para profesores y formadores*. Alcoy, Alicante: Marfil.
- Campos, N. (2018). *Programa curricular del área de comunicación para el desarrollo de la competencia comunicativa en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa San Luis Gonzaga Fe y Alegría – Jaén 2015*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque, Perú.
- Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (2003). *Enseñar lengua*. Barcelona, España: Editorial GRAÓ
- Cejudo, J., Salido-López, J. V., and Rodrigo-Ruiz, D. (2017). *Efecto de un programa para la mejora en competencia en comunicación lingüística de alumnado de Educación Secundaria*. *Revista de Psicodidáctica*, 22(2), 135–141. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2016.11.001>
- Chomsky, A. N. (1966). *Lingüística cartesiana*. Madrid: Ed. Gredos.

- Coloma, S. (2014). *Guía didáctica para el desarrollo de las competencias comunicativas en niños y niñas de 4 a 5 años de edad*, Quito: Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito.
- Cueva, J., Goñe, Y. y Vega, G. (2018). *Aplicación del programa “mi cajita musical” para mejorar la competencia comunicativa oral en niños de cuatro años de educación inicial de la I.E.I. N° 003, Laurita Vicuña*, (tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco). Repositorio: <https://hdl.handle.net/20.500.13080/3478>
- De Sánchez M. (1992) *Procesos básicos del pensamiento*. México. Trillas.
- Gadamer, H. G. (1996). *Verdad y método*. Salamanca: Sígueme.
- Girón M y Vallejo M, (1992) *Producción e interpretación textual*. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia,
- Gràcia, M. (2020). *Desarrollo y evaluación de la competencia comunicativa en la formación inicial de maestros*. *Revista iberoamericana de educación superior*, 11(30), 115-136. Epub 15 de junio de 2020. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2020.30.591>
- Gutiérrez, R. (2005). *Introducción a la lógica*. México: Esfinge.
- Guitton, J. (1991). *Dios y la ciencia*. Madrid: Debate.
- Hernán, J. (2011). *La lógica del tercero incluido*, Buenos aires: Colihue
- Herrera, Y. y Moré, R. (2019). *Fortalecimiento De Las Competencias Comunicativas A Través Del Videoclip Como Estrategia Didáctica En Estudiantes De 5°*, (tesis de maestría, Universidad de la Costa, Barranquilla – Colombia). Repositorio: <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5931/Fortalecimiento%20De%20Las%20Competencias%20Comunicativas%20A%20Trav%C3%A9s%20Del%20Videoclip%20Como%20.pdf?sequence=1>
- Hymes, Dell (1971). *Fundamentos en sociolingüística: un enfoque etnográfico*. Londres: Revista Internacional de Interculturalidad
- Malpica, M. del C. (1996). *El punto de vista pedagógico en la formación por competencias*. México: CONALEP.
- MINEDU (2015). *Rutas del Aprendizaje: ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?* Área curricular comunicación

- Mucha, L. (2017). *Estilos de aprendizaje y competencias comunicativas en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Corazón de Jesús de Jicamarca - UGEL 06*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
- Moya, J. (2007). *Competencias básicas: los poderes de la ciudadanía*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Paternina, E. (2021). *Diseño de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la competencia comunicativa en los estudiantes del grado noveno de educación básica secundaria de la Institución Educativa Buenavista en el Departamento de Sucre*, (tesis de maestría, Universidad Metropolitana de Educación – Colombia). Repositorio: <https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/4648/MAESTR%C3%8DA%20CIENCIAS%20EDUC-EUNICE%20PATERNINA%20D%C3%81VILA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Peinado, A. (2020). *Estrategias docentes para favorecer el desarrollo de las competencias comunicativas en niños de cinco años de edad en una institución educativa pública ubicada en el distrito de Pueblo Libre, Perú*: Pontificia Universidad católica del Perú.
- Perrenoud, P. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona: Graó.
- Real Academia Española (RAE). (s. f.). Principio. *Diccionario de la Lengua Española*.
- Runes, D. D. (1998). *Diccionario de filosofía*. México: Grijalbo
- Reyzábal, M. V. (1993). *La comunicación oral y su didáctica*. Madrid: La Muralla.
- Reyzábal, M. V. (2002). *Didáctica de los discursos persuasivos: la publicidad y la propaganda*. Madrid: La Muralla.
- Reyzábal, V. (2021). *Las competencias comunicativas y lingüísticas, clave para la calidad educativa*, Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.
- Rosas, J. (2018). *Análisis crítico de la intencionalidad comunicativa y comprensión del discurso en ciencias sociales en estudiantes de economía de la Universidad Agraria de la selva, Leoncio Prado*, (tesis de doctorado,

- Universidad de Huánuco). Repositorio:
<http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/1542>
- Saéñz (2010). *Introducción a la lógica*. En línea,
<http://logicasegundosemestre.blogspot.mx/2010/01/tema-6-primeros-principios-logicos.html>
- Sánchez, R. (2020). *La oralidad en el desarrollo de la competencia comunicativa*, (tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato – Ecuador).
 Repositorio:
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31608/1/1804148243%20S%C3%A1nchez%20Perez%20Mirian%20Rocio.pdf>
- Segura, M. (2016). *Las habilidades comunicativas ¿qué son?* Recuperado de
<https://konpalabra.konradlorenz.edu.co/2016/04/las-habilidadescomunicativas-qu%C3%A9-son.html>
- Scottish Office (2005). *Revisión de la formación inicial del profesorado*. En línea,
<http://www.scotland.gov.uk/Publications/2005/05/26142053/20548>
- Tejada J. (2009). *Competencias docentes. Profesorado*. En línea,
<http://www.ugr.es/recfpro/>
- Tobón, S. (2010) *Proyectos formativos: Metodología para el desarrollo y evaluación de competencias*. México: Book Mart.
- Valdez, W. (2022). *Competencias comunicativas para mejorar la comprensión de textos de los estudiantes de educación primaria, Chao*, (tesis de doctorado, Universidad César Vallejo). Repositorio:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85140/Valdez_EWE-SD.pdf?sequence=1
- Valdez, W. y Pérez, M. (2021). *Las competencias comunicativas como factor fundamental para el desarrollo social*, Perú: Polo del Conocimiento.

ANEXOS

ANEXO 01. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

| Problema general | Problemas específicos | Objetivo general | Objetivos específicos | Hipótesis general | Hipótesis específicas | Variables | | Técnica e inst. | |
|--|--|--|--|---|---|--------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|---------------------|
| | | | | | | | | | |
| ¿Cuál es la influencia de Programa “Tercio Excluido” en el desarrollo de competencias comunicativas, en estudiantes de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA” en el fortalecimiento del <i>uso de la comunicación escrita para sistematizar sus ideas de manera congruente (coherencia)</i> en estudiantes de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, periodo 2023? | ¿Cuál es la influencia de Programa “Tercio Excluido” en el fortalecimiento del <i>uso de la comunicación escrita para sistematizar sus ideas de manera congruente (coherencia)</i> en estudiantes de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, periodo 2023? | Diseñar e implementar el Programa “Tercio Excluido” para desarrollar competencias comunicativas, en estudiantes de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, periodo 2023. | Demostrar la influencia de Programa “Tercio Excluido” en el fortalecimiento del <i>uso de la comunicación escrita para sistematizar sus ideas de manera congruente</i> en estudiantes de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, periodo 2023. | La El diseño e implementación del Programa “Tercio Excluido” influye significativamente en el logro de la competencia comunicativa, en estudiantes de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, periodo 2023. | El diseño e implementación del Programa “Tercio Excluido” influye significativamente en el fortalecimiento del <i>uso de la comunicación escrita para sistematizar sus ideas de manera congruente</i> en estudiantes de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, periodo 2023. | VARIABLE: PROGRAMA “TERCIO EXCLUIDO” | VARIABLE: COMPRENSIÓN | RÚBRICA ANALÍTICA - REFLEXIVA | ESCALA DE APERTURAS |
| | ¿Cuál es la influencia de Programa “Tercio Excluido” en el fortalecimiento del <i>uso de la comunicación escrita para desarrollar sus ideas de forma consistente (chesión)</i> en estudiantes de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, periodo 2023? | | Comprobar la influencia de Programa “Tercio Excluido” en el fortalecimiento del <i>uso de la comunicación escrita para desarrollar sus ideas de forma consistente</i> en estudiantes de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, periodo 2023. | | El diseño e implementación del Programa “Tercio Excluido” influye significativamente en el fortalecimiento del <i>uso de la comunicación escrita para desarrollar sus ideas de forma consistente</i> en estudiantes de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, periodo 2023. | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|--|---|--|--|
| <p>ROMERO LLOCLLA A", poblado de Sachavaca, Distrito Monzón, periodo 2023?</p> | <p>¿Cuál es la influencia de Programa "Tercio Excluido" en el fortalecimiento del <i>uso de la comunicación escrita para expresar sus ideas con pertinencia (expresión)</i> en estudiantes de la Institución Educativa, "JOHN ROMERO LLOCLLA", poblado de Manchuria, Distrito Monzón, periodo 2023?</p> | <p>ROMERO LLOCLLA A", poblado de Manchuria, Distrito Monzón, periodo 2023.</p> | <p>Probar y confirmar la influencia de Programa "Tercio Excluido" en el fortalecimiento del <i>uso de la comunicación escrita para expresar sus ideas con pertinencia</i> en estudiantes de la Institución Educativa, "JOHN ROMERO LLOCLLA", poblado de Manchuria, Distrito Monzón, periodo 2023.</p> | <p>Institución Educativa, "JOHN ROMERO LLOCLLA A", poblado de Sachavaca, Distrito Monzón, periodo 2023.</p> | <p>El diseño e implementación del Programa "Tercio Excluido" influye significativamente en el fortalecimiento del <i>uso de la comunicación escrita para expresar sus ideas con pertinencia</i> en estudiantes de la Institución Educativa, "JOHN ROMERO LLOCLLA", poblado de Manchuria, Distrito Monzón, periodo 2023.</p> | | <p>M U N I C I P A L I D A D</p> | | |
|--|---|--|---|---|---|--|---|--|--|

ANEXO 02. Consentimiento informado



Consentimiento informado



ID: _____

FECHA: _____

TÍTULO: PROGRAMA “TERCIO EXCLUIDO”: FACTOR BÁSICO PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOHN ROMERO LLOCLLA”, MONZÓN.

OBJETIVO: Diseñar e implementar el Programa “Tercio Excluido” para desarrollar competencias comunicativas, en estudiantes de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, periodo 2023.

INVESTIGADOR: Hamilton Conti, ISIDRO CHAUPIS

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: _____



Firma del investigador responsable: _____

Huánuco, 2023



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO**



**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN
Y DOCENCIA SUPERIOR**

Nombre y apellidos con DNI N°, domiciliada en
elde la ciudad de
Huánuco; estudiante de Maestría en Educación, mención en
Investigación y Docencia Superior, me presento y expongo:

Doy consentimiento para que mi tesis sea visitada y utilizada
por otros investigadores para que incluyan en sus estudios como
bibliografía, antecedentes, cita textual o en la que consideren utilidad en
una investigación.

Huánuco, 2023

**Nombre y apellidos
DNI N°**

ANEXO 03. Instrumentos

**MAESTRÍA EDUCACIÓN, MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y
DOCENCIA SUPERIOR**



**INSTRUMENTO
RÚBRICA ANALÍTICA –
REFLEXIVA
ESCALA DE APTITUDES**

TESISTA:

Hamilton Conti, ISIDRO CHAUPIS

I. ASPECTOS GENERALES:**a. Nombre del programa**

PROGRAMA “TERCIO EXCLUIDO”

b. Nombre de los responsables:

Hamilton Conti, ISIDRO CHAUPIS

II. PRESENTACIÓN

En la actualidad en los momentos de crisis por lo que pasa el país, también se ha visto afectado el sistema educativo, viendo como en las competencias comunicativas los estudiantes han reducido su aprendizaje en las Instituciones Educativas, contribuye en la formación de un estudiante con altos niveles de comunicación, en la transmisión de ideas, opiniones y sentimientos.

La comunicación en su acepción más amplia está dirigida a crear un vínculo de acción entre personas, así como lograr trascender más allá del ser humano, es así como esta ha existido desde los mismos comienzos del hombre a través en principio de símbolos o códigos específicos que dieron pasó luego al lenguaje.

III. POBLACIÓN BENEFICIARIA

- ✓ Centros educativos
- ✓ Estudiantes de todos los niveles.
- ✓ Docentes, personal administrativo y padres de familia.

IV. OBJETIVOS DE LA ESTRATEGIA**a. Objetivo general:**

Contribuir a través del diseño del programa “tercio excluido” en la mejora y fortalecimiento de la competencia comunicativa

b. Objetivos específicos:

- ✓ Ayudar a los docentes que a través de estrategias puedan ayudar en el fortalecimiento del uso de la comunicación escrita para sistematizar sus ideas de manera congruente.

- ✓ Mostrar que la enseñanza a través de sesiones y talleres ayuda a mejorar en el desarrollo de la competencia comunicativa.

V. PERIODO DE DURACIÓN

- ✓ **Tres meses:**

Marzo

Abril

Mayo

VI. LÍNEA DE ACCIÓN

- a. Pre – prueba
- b. Aplicación del Programa “Tercio Excluido”
- c. Post - prueba

VII. DISEÑO DEL PROGRAMA “TERCIO EXCLUIDO”

- a. Considerando la secuencia lógica de la investigación, el diseño responde a la siguiente estructura.

| PLAN DE TRABAJO – VARIABLE PROGRAMA: “EL TERCIO EXCLUIDO” | | | | | | | |
|--|---|--|----------------------------|----------|----------|------------------------|---|
| DISEÑO DE LA | PASOS (se define los pasos a seguir) | ACTIVIDADES/ TEMAS | CRONOGRAMA 2023 | | | TÉC. | INST. |
| | | | O | N | D | | |
| ESTRATEGIA “EL TERCIO EXCLUIDO” | Se planifica las tareas a desarrollar | Sistematización del: Diseño Ejecución Evaluación De la estrategia “El Tercio Excluido” | X | | | Gestión de estrategias | Hoja de planificación, ejecución y evaluación |
| | Se define las tareas a ejecutar | Organización del: <i>Uso de la comunicación escrita para sistematizar sus ideas de manera congruente</i> <i>Uso de la comunicación escrita para desarrollar sus ideas de forma consistente</i> <i>Uso de la comunicación escrita para expresar sus ideas con pertinencia.</i> | | X | | | |
| | Se define los criterios de Evaluación | Clasificación de dimensiones a evaluar: <i>Logro del uso de la comunicación escrita para sistematizar sus ideas de manera congruente</i> <i>Logro del uso de la comunicación escrita para desarrollar sus ideas de forma consistente</i> <i>Logro del uso de la comunicación escrita para expresar sus ideas con pertinencia.</i> | | | X | | |

Elaboración propia

EJECUCIÓN DEL PROGRAMA “TERCIO EXCLUIDO”

| N° | ACTIVIDAD | ACTIVIDADES ESPECÍFICAS/NOMBRE DE LA ACTIVIDAD | FECHA |
|----|--|---|------------------|
| 01 | <i>Logro del uso de la comunicación escrita para sistematizar sus ideas de manera congruente</i> | Sesión de aprendizaje, desarrollo y mejora de: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Organiza información relevante ubicada en distintas partes del texto. ✓ Consigue información complementaria ubicada en distintas partes del texto ✓ Integra datos que se encuentran dispersos con estructuras gramaticales simples. | 04 y 06 de abril |

Elaboración de la tesista

| N° | NOMBRE LA ACTIVIDAD | ACTIVIDADES ESPECÍFICAS/NOMBRE DE LA ACTIVIDAD | FECHA |
|----|---|--|------------------|
| 02 | <i>Logro del uso de la comunicación escrita para desarrollar sus ideas de forma consistente</i> | Sesión de aprendizaje, desarrollo y mejora de: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Infiere información deduciendo características de seres y objetos escritos. ✓ Deduce información a partir de hechos y lugares escritos. ✓ Colige información para desarrollar sus ideas. | 11 y 13 de abril |

Elaboración de la tesista

| N° | ACTIVIDAD | ACTIVIDADES ESPECÍFICAS/NOMBRE DE LA ACTIVIDAD | FECHA |
|----|---|---|------------------|
| 03 | <i>Logro del uso de la comunicación escrita para expresar sus ideas con pertinencia</i> | Sesión de aprendizaje, desarrollo y mejora de: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliza recursos textuales de forma pertinente para expresar sus ideas con claridad. ✓ Usa los recursos textuales de forma apropiada para que sus ideas sean expresadas con estética. ✓ Expresa el sentido global del texto integrando información explícita. | 25 y 27 de abril |

Elaboración de la tesista

VIII. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA “TERCIO EXCLUIDO”

Clasificación de criterios de evaluación de la:

- a) Uso de la comunicación escrita para sistematizar sus ideas de manera congruente.
- b) Uso de la comunicación escrita para desarrollar sus ideas de forma consistente.
- c) Uso de la comunicación escrita para expresar sus ideas con pertinencia.

| OPERACIONALIZACIÓN – VARIABLE DEPENDIENTE | | | | |
|---|---|--|---|--|
| VARIABLE D | DIMENSIÓN | INDICADORES DE LOGRO | TÉC. | INST. |
| COMPE TENCIA S COMUN ICATIV AS | <i>Uso de la comunicación escrita para sistematizar sus ideas de manera congruente.</i> | <ul style="list-style-type: none"> Organiza información relevante ubicada en distintas partes del texto. Consigue información complementaria ubicada en distintas partes del texto Integra datos que se encuentran dispersos con estructuras gramaticales simples. Logra organizar sus ideas distinguiendo los textos semejantes de los que no lo son. Organiza la información complementaria a partir de la estrategia del tercio excluido. Considera el propósito del texto para organizar sus ideas. Ordena sus ideas de forma lógica en base al tema del tercio. Organiza sus ideas lógicamente a partir de la estrategia el tercio excluido. | RÚ BR IC A AN AL ÍT IC O - RE FL EX IV O | ES CA LA DE AC TI TU DE S |
| | <i>Uso de la comunicación escrita para desarrollar sus ideas de forma consistente.</i> | Infiere información deduciendo características de seres y objetos escritos. Deduce información a partir de hechos y lugares escritos. Colige información para desarrollar sus ideas. Desarrolla sus ideas deduciendo eventos presentes en relación a eventos futuros. Desarrolla ideas a partir de palabras y expresiones cotidianas en contexto. Establece relaciones de cohesión entre las partes del texto Desarrolla sus ideas en relación a la estrategia el tercio excluido Utiliza un vocabulario pertinente para desarrollar sus ideas. | | |
| | <i>Uso de la comunicación escrita para expresar sus ideas con pertinencia.</i> | <ul style="list-style-type: none"> Utiliza recursos textuales de forma pertinente para expresar sus ideas con claridad. Usa los recursos textuales de forma apropiada para que sus ideas sean expresadas con estética. Expresa el sentido global del texto integrando información explícita. Comunica el sentido global del texto integrando información implícita. Interpreta y expresa el propósito comunicativo e ideas principales del texto. Evalúa los textos que lee opinando sobre el contenido. Reflexiona y evalúa los textos que lee a través de recursos textuales. Usa de forma apropiada recursos textuales para darle el sentido a sus ideas a partir del texto escrito. | | |

| DIMENSIÓN | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <i>USO DE LA COMUNICACIÓN ESCRITA PARA SISTEMATIZAR SUS IDEAS DE MANERA CONGRUENTE</i> | | | | |
| RÚBRICA ANALÍTICO-REFLEXIVO | | | | |
| INDICADORES DE LOGRO | APRENDIZAJE MUY AVANZADO | APRENDIZAJE AVANZADO | APRENDIZAJE DESTACADO | APRENDIZAJE BÁSICO |
| Organiza información relevante ubicada en distintas partes del texto. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado. | El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo. | El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora. |
| Consigue información complementaria ubicada en distintas partes del texto | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado. | El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo. | El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora. |
| Integra datos que se encuentran dispersos con estructuras gramaticales simples. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado. | El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo. | El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora. |
| Logra organizar sus ideas distinguiendo los textos semejantes de los que no lo son. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado. | El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo. | El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora. |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta. | | durante un tiempo razonable para lograrlo. | de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora. |
| Organiza la información complementaria a partir de la estrategia del tercio excluido. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado. | El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo. | El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora. |
| Considera el propósito del texto para organizar sus ideas. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado. | El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo. | El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora. |
| Ordena sus ideas de forma lógica en base al tema del tercio. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado. | El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo. | El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora. |
| Organiza sus ideas lógicamente a partir de la estrategia el tercio excluido | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado. | El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo. | El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora. |

| DIMENSIÓN | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <i>USO DE LA COMUNICACIÓN ESCRITA PARA DESARROLLAR SUS IDEAS DE FORMA CONSISTENTE</i> | | | | |
| RÚBRICA ANALÍTICO-REFLEXIVO | | | | |
| INDICADORES DE LOGRO | APRENDIZAJE MUY AVANZADO | APRENDIZAJE AVANZADO | APRENDIZAJE DESTACADO | APRENDIZAJE BÁSICO |
| Infiere información deduciendo características de seres y objetos escritos. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado. | El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo. | El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora. |
| Deduce información a partir de hechos y lugares escritos. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado. | El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo. | El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora. |
| Colige información para desarrollar sus ideas. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado. | El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo. | El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora. |
| Desarrolla sus ideas deduciendo eventos presentes en relación a eventos futuros. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado. | El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo. | El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora. |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | | durante un tiempo razonable para lograrlo. | |
| Desarrolla ideas a partir de palabras y expresiones cotidianas en contexto. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado. | El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo. | El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora. |
| Establece relaciones de cohesión entre las partes del texto | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado. | El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo. | El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora. |
| Desarrolla sus ideas en relación a la estrategia el tercio excluido | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado. | El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo. | El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora. |
| Utiliza un vocabulario pertinente para desarrollar sus ideas. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado. | El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo. | El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora. |

| DIMENSIÓN | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <i>USO DE LA COMUNICACIÓN ESCRITA PARA EXPRESAR SUS IDEAS CON PERTINENCIA</i> | | | | |
| RÚBRICA ANALÍTICO-REFLEXIVO | | | | |
| INDICADORES DE LOGRO | APRENDIZAJE MUY AVANZADO | APRENDIZAJE AVANZADO | APRENDIZAJE DESTACADO | APRENDIZAJE BÁSICO |
| Utiliza recursos textuales de forma pertinente para expresar sus ideas con claridad. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado. | El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo. | El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora. |
| Usa los recursos textuales de forma apropiada para que sus ideas sean expresadas con estética. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado. | El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo. | El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora. |
| Expresa el sentido global del texto integrando información explícita. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado. | El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo. | El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora. |
| Comunica el sentido global del texto integrando información implícita. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado. | El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo. | El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora. |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | | durante un tiempo razonable para lograrlo. | |
| Interpreta y expresa el propósito comunicativo e ideas principales del texto. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado. | El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo. | El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora. |
| Evalúa los textos que lee opinando sobre el contenido. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado. | El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo. | El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora. |
| Reflexiona y evalúa los textos que lee a través de recursos textuales. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado. | El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo. | El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora. |
| Usa de forma apropiada recursos textuales para darle el sentido a sus ideas a partir del texto escrito. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado. | El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo. | El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora. |



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
MAESTRÍA EDUCACIÓN, MENCIÓN EN
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR



INSTRUMENTO
ESCALA DE ACTITUDES
ACADÉMICAS
PARA LA PRE Y POSTPRUEBA

| INDICADORES DE EVALUACIÓN | | | |
|----------------------------------|-----------------------|----------------------|--------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Aprendizaje básico | Aprendizaje destacado | Aprendizaje avanzado | Aprendizaje muy avanzado |
| 11 - 13 | 14 – 16 | 17 - 18 | 19 – 20 |

**INFLUENCIA DEL PROGRAMA “TERCIO EXCLUIDO”
PARA DESARROLLAR LA
COMPETENCIA COMUNICATIVA**

Demostrar la influencia de Programa “Tercio Excluido” en el fortalecimiento del *uso de la comunicación escrita para sistematizar sus ideas de manera congruente* en estudiantes de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, periodo 2023

| <i>El estudiante evidencia:</i> | | ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS | | | |
|---------------------------------|--|-----------------------------------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 01 | <i>Organiza información relevante ubicada en distintas partes del texto.</i> | | | | |
| 02 | <i>Consigue información complementaria ubicada en distintas partes del texto.</i> | | | | |
| 03 | <i>Integra datos que se encuentran dispersos con estructuras gramaticales simples.</i> | | | | |
| 04 | <i>Logra organizar sus ideas distinguiendo los textos semejantes de los que no lo son.</i> | | | | |
| 05 | <i>Organiza la información complementaria a partir de la estrategia del tercio excluido.</i> | | | | |
| 06 | <i>Considera el propósito del texto para organizar sus ideas.</i> | | | | |
| 07 | <i>Ordena sus ideas de forma lógica en base al tema del tercio.</i> | | | | |
| 08 | <i>Organiza sus ideas lógicamente a partir de la estrategia el tercio excluido.</i> | | | | |

**INFLUENCIA DEL PROGRAMA “TERCIO EXCLUIDO”
PARA DESARROLLAR LA
COMPETENCIA COMUNICATIVA**

Comprobar la influencia de Programa “Tercio Excluido “en el fortalecimiento del uso de la comunicación escrita para desarrollar sus ideas de forma consistente en estudiantes de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, periodo 2023

| <i>El estudiante evidencia:</i> | | ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS | | | |
|---------------------------------|---|----------------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 01 | <i>Infiere información deduciendo características de seres y objetos escritos.</i> | | | | |
| 02 | <i>Deduca información a partir de hechos y lugares escritos.</i> | | | | |
| 03 | <i>Colige información para desarrollar sus ideas.</i> | | | | |
| 04 | <i>Desarrolla sus ideas deduciendo eventos presentes en relación a eventos futuros.</i> | | | | |
| 05 | <i>Desarrolla ideas a partir de palabras y expresiones cotidianas en contexto.</i> | | | | |
| 06 | <i>Establece relaciones de cohesión entre las partes del texto.</i> | | | | |
| 07 | <i>Desarrolla sus ideas en relación a la estrategia el tercio excluido.</i> | | | | |
| 08 | <i>Utiliza un vocabulario pertinente para desarrollar sus ideas.</i> | | | | |

**INFLUENCIA DEL PROGRAMA “TERCIO EXCLUIDO”
PARA DESARROLLAR LA
COMPETENCIA COMUNICATIVA**

Probar y confirmar la influencia de Programa “Tercio Excluido” en el fortalecimiento del uso de la comunicación escrita para expresar sus ideas con pertinencia en estudiantes de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, periodo 2023

| <i>El estudiante evidencia:</i> | | ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS | | | |
|--|--|-----------------------------------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 01 | <i>Utiliza recursos textuales de forma pertinente para expresar sus ideas con claridad.</i> | | | | |
| 02 | <i>Usa los recursos textuales de forma apropiada para que sus ideas sean expresadas con estética.</i> | | | | |
| 03 | <i>Expresa el sentido global del texto integrando información explícita.</i> | | | | |
| 04 | <i>Comunica el sentido global del texto integrando información implícita.</i> | | | | |
| 05 | <i>Interpreta y expresa el propósito comunicativo e ideas principales del texto.</i> | | | | |
| 06 | <i>Evalúa los textos que lee opinando sobre el contenido.</i> | | | | |
| 07 | <i>Reflexiona y evalúa los textos que lee a través de recursos textuales.</i> | | | | |
| 08 | <i>Usa de forma apropiada recursos textuales para darle el sentido a sus ideas a partir del texto escrito.</i> | | | | |

SESIÓN DE APRENDIZAJE



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR**



PRIMERA SESIÓN DE APRENDIZAJE

| VARIABLES | | | | | |
|--|--|-----|--|------|--|
| PROGRAMA “TERCIO EXCLUIDO” PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA COMUNICATIVA | | | | | |
| DIMENSIONES | | | | | |
| <i>USO DE LA COMUNICACIÓN ESCRITA PARA SISTEMATIZAR SUS IDEAS DE MANERA CONGRUENTE</i> | | | | | |
| Organiza información relevante ubicada en distintas partes del texto. | | | | | |
| FECHA | | | | | |
| MES | | DÍA | | HORA | |

➤ **DATOS INFORMATIVOS**

- Número de sesión : 01
- Duración : 02 Horas
- Nivel : secundaria
- Grupo : Experimental

➤ **APRENDIZAJE ESPERADO**

Organiza información relevante ubicada en distintas partes del texto.
Otros indicadores

➤ **SECUENCIA METODOLÓGICA**

| CONTENIDOS | FASES O SITUACIONES DE APRENDIZAJE | RECURSOS | TIEMPO |
|---|--|--|-----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Consigue información complementaria ubicada en distintas partes del texto • Integra datos que se encuentran dispersos con estructuras gramaticales simples. • Logra organizar sus ideas distinguiendo los textos semejantes de los que no lo son. | <ul style="list-style-type: none"> • Recuperación de los saberes previos • Conflicto cognitivo • Procesamiento de la información • Aplicación de lo aprendido • reflexión • Evaluación | <ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Plataformas virtuales | Dos horas pedagógicas |

➤ **EVALUACIÓN:**

| ESCALA DE LOGROS | INSRUMENTO DE EVALUACIÓN DE EVALUACIÓN | PROCESO DE EVALUACIÓN | MOMENTO DE LA APLICACIÓN |
|--|---|---|------------------------------------|
| <p>Aprendizaje muy avanzado</p> <p>Aprendizaje avanzado</p> <p>Aprendizaje destacado</p> <p>Aprendizaje básico</p> | <p>Prueba escrita con respuestas abiertas.</p> <p>Escala de aptitudes</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Recojo de información, pre-Prueba. • Interpretación de los resultados. • Diagnóstico de los factores que causan el limitado logro de la competencia ecológica. • Tratamiento de las dificultades. • Recojo de información post-prueba | <p>Durante la sesión de clase.</p> |



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR**



SEGUNDA SESIÓN DE APRENDIZAJE

| VARIABLES | | | | | |
|--|--|------------|--|-------------|--|
| PROGRAMA “TERCIO EXCLUIDO” PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA COMUNICATIVA | | | | | |
| DIMENSIONES | | | | | |
| <i>USO DE LA COMUNICACIÓN ESCRITA PARA DESARROLLAR SUS IDEAS DE FORMA CONSISTENTE</i> | | | | | |
| Infiere información deduciendo características de seres y objetos escritos. | | | | | |
| FECHA | | | | | |
| MES | | DÍA | | HORA | |

➤ **DATOS INFORMATIVOS**

- Número de sesión : 01
- Duración : 02 Horas
- Nivel : secundaria
- Grupo : Experimental

➤ **APRENDIZAJE ESPERADO**

Infiere información deduciendo características de seres y objetos escritos.
Otros indicadores.

➤ **SECUENCIA METODOLÓGICA**

| CONTENIDOS | FASES O SITUACIONES DE APRENDIZAJE | RECURSOS | TIEMPO |
|---|--|--|------------------------------|
| <p>Deduce información a partir de hechos y lugares escritos.</p> <p>Colige información para desarrollar sus ideas.</p> <p>Desarrolla sus ideas deduciendo eventos presentes en relación a eventos futuros</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Motivación ▪ Recuperación de los saberes previos ▪ Conflicto cognitivo ▪ Procesamiento de la información ▪ Aplicación de lo aprendido ▪ reflexión ▪ Evaluación | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Humanos ▪ Plataformas virtuales | <p>Dos horas pedagógicas</p> |

➤ **EVALUACIÓN:**

| ESCALA DE LOGROS | INSRUMENTO DE EVALUACIÓN DE EVALUACIÓN | ITEMS DE EVALUACIÓN | MOMENTO DE LA APLICACIÓN |
|--|---|---|------------------------------------|
| <p>Aprendizaje muy avanzado</p> <p>Aprendizaje avanzado</p> <p>Aprendizaje destacado</p> <p>Aprendizaje básico</p> | <p>Prueba escrita con respuestas abiertas.</p> <p>Escala de aptitudes</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recojo de información, pre-Prueba. ▪ Interpretación de los resultados. ▪ Diagnóstico de los factores que causan el limitado logro de la competencia ecológica. ▪ Tratamiento de las dificultades. <p>Recojo de información post-prueba</p> | <p>Durante la sesión de clase.</p> |



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR**



TERCERA SESIÓN DE APRENDIZAJE

| VARIABLES | | | | | |
|---|--|-----|--|------|--|
| PROGRAMA “TERCIO EXCLUIDO” PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA COMUNICATIVA | | | | | |
| DIMENSIONES <i>USO DE LA COMUNICACIÓN ESCRITA PARA EXPRESAR SUS IDEAS CON PERTINENCIA</i> | | | | | |
| Utiliza recursos textuales de forma pertinente para expresar sus ideas con claridad. | | | | | |
| FECHA | | | | | |
| MES | | DÍA | | HORA | |

➤ **DATOS INFORMATIVOS**

- Número de sesión : 01
- Duración : 02 Horas
- Nivel : secundaria
- Grupo : Experimental

➤ **APRENDIZAJE ESPERADO**

Utiliza recursos textuales de forma pertinente para expresar sus ideas con claridad.

➤ **SECUENCIA METODOLÓGICA**

| CONTENIDOS | FASES O SITUACIONES DE APRENDIZAJE | RECURSOS | TIEMPO |
|---|--|--|-----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Usa los recursos textuales de forma apropiada para que sus ideas sean expresadas con estética. • Expresa el sentido global del texto integrando información explícita. • Comunica el sentido global del texto integrando información implícita. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Motivación ▪ Recuperación de los saberes previos ▪ Conflicto cognitivo ▪ Procesamiento de la información ▪ Aplicación de lo aprendido ▪ reflexión ▪ Evaluación | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Humanos ▪ Plataformas virtuales | Dos horas pedagógicas |

➤ **EVALUACIÓN:**

| ESCALA DE LOGROS | INSRUMENTO DE EVALUACIÓN DE EVALUACIÓN | ITEMS DE EVALUACIÓN | MOMENTO DE LA APLICACIÓN |
|--|---|---|-----------------------------|
| <p>Aprendizaje muy avanzado</p> <p>Aprendizaje avanzado</p> <p>Aprendizaje destacado</p> <p>Aprendizaje básico</p> | <p>Prueba escrita con respuestas abiertas.</p> <p>Escala de aptitudes</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recojo de información, pre-Prueba. ▪ Interpretación de los resultados. ▪ Diagnóstico de los factores que causan el limitado logro de la competencia ecológica. ▪ Tratamiento de las dificultades. <p>Recojo de información post-prueba</p> | Durante la sesión de clase. |

Confiabilidad de los instrumentos



CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO



ID: _____

FECHA: 015- 02- 2023

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: PROGRAMA “TERCIO EXCLUIDO”: FACTOR BÁSICO PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOHN ROMERO LLOCLLA”, MONZÓN.

OBJETIVO GENERAL: Diseñar e implementar el Programa “Tercio Excluido” para desarrollar competencias comunicativas, en estudiantes de la Institución Educativa, “JOHN ROMERO LLOCLLA”, poblado de Manchuria, Distrito Monzón, periodo 2023.

INVESTIGADOR: Hamilton Conti, ISIDRO CHAUPIS

La confiabilidad del instrumento se realizó con la prueba estadística Alfa de Cronbach, siendo el resultado el siguiente:

| Estadística de fiabilidad del Programa “Tercio Excluido” | | |
|---|---|-----------------|
| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N° de elementos |
| 0,87 | 0,88 | 20 |

Fuente: Recuperado del programa Excel

| Estadística de fiabilidad de la competencia comunicativa | | |
|---|---|-----------------|
| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N° de elementos |
| 0,87 | 0,89 | 20 |

Fuente: Recuperado del programa Excel

ANEXO 04. Validación de los instrumentos por expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Hoja de instrucciones para la evaluación

| CATEGORÍA | CALIFICACIÓN | INDICADOR |
|--|------------------------------|--|
| <p style="text-align: center;">RELEVANCIA</p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido</p> | 5. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión |
| | 6. Bajo nivel | El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este |
| | 7. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante |
| | 8. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido |
| <p style="text-align: center;">COHERENCIA</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo</p> | 5. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión |
| | 6. Bajo nivel | El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión |
| | 7. Moderado nivel | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo |
| | 8. Alto nivel | El ítem tiene relación lógica con la dimensión |
| <p style="text-align: center;">SUFICIENCIA</p> <p>Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.</p> | 5. No cumple con el criterio | Los ítems no son suficientes para medir la dimensión |
| | 6. Bajo nivel | Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total |
| | 7. Moderado nivel | Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente |
| | 8. Alto nivel | Los ítems son suficientes |
| <p style="text-align: center;">CLARIDAD</p> <p>El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas.</p> | 5. No cumple con el criterio | El ítem no es claro |
| | 6. Bajo nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos |
| | 7. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica en algunos términos de ítem |
| | 8. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada |



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Nombre del experto: Dr. Arturo, Lucas Cabello

Especialidad: Dr. en Ciencias de la Educación

“calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

| DIMENSIÓN | ITEMS | RE | CO | SU | CL |
|---|--|----|----|----|----|
| Uso de la comunicación escrita para sistematizar sus ideas de manera congruente | Organiza información relevante ubicada en distintas partes del texto. | 4 | 4 | 3 | 3 |
| | Consigue información complementaria ubicada en distintas partes del texto | 4 | 4 | 2 | 4 |
| | Integra datos que se encuentran dispersos con estructuras gramaticales simples. | 4 | 3 | 4 | 4 |
| | Logra organizar sus ideas distinguiendo los textos semejantes de los que no lo son | 3 | 4 | 3 | 4 |
| Uso de la comunicación escrita para desarrollar sus ideas de forma consistente | Infiere información deduciendo características de seres y objetos escritos. | 4 | 2 | 4 | 3 |
| | Deduce información a partir de hechos y lugares escritos. | 3 | 4 | 4 | 3 |
| | Colige información para desarrollar sus ideas. | 4 | 3 | 4 | 4 |
| | Desarrolla sus ideas deduciendo eventos presentes en relación a eventos futuros. | 3 | 4 | 3 | 4 |
| Uso de la comunicación escrita para expresar sus ideas con pertinencia. | Utiliza recursos textuales de forma pertinente para expresar sus ideas con claridad. | 4 | 2 | 4 | 4 |
| | Usa los recursos textuales de forma apropiada para que sus ideas sean expresadas con estética. | 3 | 4 | 4 | 4 |
| | Expresa el sentido global del texto integrando información explícita. | 4 | 4 | 3 | 4 |
| | Comunica el sentido global del texto integrando información implícita. | 4 | 3 | 4 | 3 |

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Nombre del experto: Dr. Orlando, Ascayo león

Especialidad: Dr. en Ciencias de la Educación

“calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

| DIMENSIÓN | ITEMS | RE | CO | SU | CL |
|---|--|----|----|----|----|
| Uso de la comunicación escrita para sistematizar sus ideas de manera congruente | Organiza información relevante ubicada en distintas partes del texto. | 4 | 4 | 3 | 3 |
| | Consigue información complementaria ubicada en distintas partes del texto | 4 | 4 | 2 | 4 |
| | Integra datos que se encuentran dispersos con estructuras gramaticales simples. | 4 | 3 | 4 | 4 |
| | Logra organizar sus ideas distinguiendo los textos semejantes de los que no lo son | 3 | 4 | 3 | 4 |
| Uso de la comunicación escrita para desarrollar sus ideas de forma consistente | Infiere información deduciendo características de seres y objetos escritos. | 4 | 2 | 4 | 3 |
| | Deduce información a partir de hechos y lugares escritos. | 3 | 4 | 4 | 3 |
| | Colige información para desarrollar sus ideas. | 4 | 3 | 4 | 4 |
| | Desarrolla sus ideas deduciendo eventos presentes en relación a eventos futuros. | 3 | 4 | 3 | 4 |
| Uso de la comunicación escrita para expresar sus ideas con pertinencia. | Utiliza recursos textuales de forma pertinente para expresar sus ideas con claridad. | 4 | 2 | 4 | 4 |
| | Usa los recursos textuales de forma apropiada para que sus ideas sean expresadas con estética. | 3 | 4 | 4 | 4 |
| | Expresa el sentido global del texto integrando información explícita. | 4 | 4 | 3 | 4 |
| | Comunica el sentido global del texto integrando información implícita. | 4 | 3 | 4 | 3 |

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()

Firma y sello del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Nombre del experto: Dr. Wilfredo Antonio Sotil Cortavarría

Especialidad: Dr. en Ciencias de la Educación

**“calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia,
coherencia, suficiencia y claridad”**

| DIMENSIÓN | ITEMS | RE | CO | SU | CL |
|---|--|----|----|----|----|
| Uso de la comunicación escrita para sistematizar sus ideas de manera congruente | Organiza información relevante ubicada en distintas partes del texto. | 4 | 4 | 3 | 3 |
| | Consigue información complementaria ubicada en distintas partes del texto | 4 | 4 | 2 | 4 |
| | Integra datos que se encuentran dispersos con estructuras gramaticales simples. | 4 | 3 | 4 | 4 |
| | Logra organizar sus ideas distinguiendo los textos semejantes de los que no lo son | 3 | 4 | 3 | 4 |
| Uso de la comunicación escrita para desarrollar sus ideas de forma consistente | Infiere información deduciendo características de seres y objetos escritos. | 4 | 2 | 4 | 3 |
| | Deduce información a partir de hechos y lugares escritos. | 3 | 4 | 4 | 3 |
| | Colige información para desarrollar sus ideas. | 4 | 3 | 4 | 4 |
| | Desarrolla sus ideas deduciendo eventos presentes en relación a eventos futuros. | 3 | 4 | 3 | 4 |
| Uso de la comunicación escrita para expresar sus ideas con pertinencia. | Utiliza recursos textuales de forma pertinente para expresar sus ideas con claridad. | 4 | 2 | 4 | 4 |
| | Usa los recursos textuales de forma apropiada para que sus ideas sean expresadas con estética. | 3 | 4 | 4 | 4 |
| | Expresa el sentido global del texto integrando información explícita. | 4 | 4 | 3 | 4 |
| | Comunica el sentido global del texto integrando información implícita. | 4 | 3 | 4 | 3 |

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()

Firma y sello del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Nombre del experto: Dr. Alejo CELESTINO PABLO

Especialidad: Dr. en Ciencias de la Educación

“calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

| DIMENSIÓN | ITEMS | RE | CO | SU | CL |
|---|--|----|----|----|----|
| Uso de la comunicación escrita para sistematizar sus ideas de manera congruente | Organiza información relevante ubicada en distintas partes del texto. | 4 | 4 | 3 | 3 |
| | Consigue información complementaria ubicada en distintas partes del texto | 4 | 4 | 2 | 4 |
| | Integra datos que se encuentran dispersos con estructuras gramaticales simples. | 4 | 3 | 4 | 4 |
| | Logra organizar sus ideas distinguiendo los textos semejantes de los que no lo son | 3 | 4 | 3 | 4 |
| Uso de la comunicación escrita para desarrollar sus ideas de forma consistente | Infiere información deduciendo características de seres y objetos escritos. | 4 | 2 | 4 | 3 |
| | Deduce información a partir de hechos y lugares escritos. | 3 | 4 | 4 | 3 |
| | Colige información para desarrollar sus ideas. | 4 | 3 | 4 | 4 |
| | Desarrolla sus ideas deduciendo eventos presentes en relación a eventos futuros. | 3 | 4 | 3 | 4 |
| Uso de la comunicación escrita para expresar sus ideas con pertinencia. | Utiliza recursos textuales de forma pertinente para expresar sus ideas con claridad. | 4 | 2 | 4 | 4 |
| | Usa los recursos textuales de forma apropiada para que sus ideas sean expresadas con estética. | 3 | 4 | 4 | 4 |
| | Expresa el sentido global del texto integrando información explícita. | 4 | 4 | 3 | 4 |
| | Comunica el sentido global del texto integrando información implícita. | 4 | 3 | 4 | 3 |

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()

Firma y sello del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Nombre del experto: Dr. David, MENDIETA DELGADO

Especialidad: Dr. en Ciencias de la Educación

“calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

| DIMENSIÓN | ITEMS | RE | CO | SU | CL |
|---|--|----|----|----|----|
| Uso de la comunicación escrita para sistematizar sus ideas de manera congruente | Organiza información relevante ubicada en distintas partes del texto. | 4 | 4 | 3 | 3 |
| | Consigue información complementaria ubicada en distintas partes del texto | 4 | 4 | 2 | 4 |
| | Integra datos que se encuentran dispersos con estructuras gramaticales simples. | 4 | 3 | 4 | 4 |
| | Logra organizar sus ideas distinguiendo los textos semejantes de los que no lo son | 3 | 4 | 3 | 4 |
| Uso de la comunicación escrita para desarrollar sus ideas de forma consistente | Infiere información deduciendo características de seres y objetos escritos. | 4 | 2 | 4 | 3 |
| | Deduce información a partir de hechos y lugares escritos. | 3 | 4 | 4 | 3 |
| | Colige información para desarrollar sus ideas. | 4 | 3 | 4 | 4 |
| | Desarrolla sus ideas deduciendo eventos presentes en relación a eventos futuros. | 3 | 4 | 3 | 4 |
| Uso de la comunicación escrita para expresar sus ideas con pertinencia. | Utiliza recursos textuales de forma pertinente para expresar sus ideas con claridad. | 4 | 2 | 4 | 4 |
| | Usa los recursos textuales de forma apropiada para que sus ideas sean expresadas con estética. | 3 | 4 | 4 | 4 |
| | Expresa el sentido global del texto integrando información explícita. | 4 | 4 | 3 | 4 |
| | Comunica el sentido global del texto integrando información implícita. | 4 | 3 | 4 | 3 |

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()

Firma y sello del experto

NOTA BIOGRÁFICA

Isidro Chaupis Hamilton Conti soy un destacado profesional en el campo de la educación. Estudié la maestría en Educación, mención; Investigación y Docencia Superior. Mi dedicación y pasión por el conocimiento me han llevado a destacarme como docente y como investigador en el ámbito educativo. Mi enfoque innovador y mi compromiso con la excelencia me han valido reconocimientos y premios a lo largo de mi carrera.



ACTA DE DEFENSA DE TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las 13:00 horas del día 18 DE OCTUBRE DE 2023, ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

- Dr. Wilfredo Antonio SOTIL CORTAVARRÍA - Presidente
Mg. Olinda CÁRDENAS CRISÓSTOMO - Secretario
Mg. Zoilita Faridi GABINO GONZALEZ - Vocal

Asesor de tesis: Dr. Adalberto LUCAS CABELLO (RESOLUCIÓN N° 0789-2023-UNHEVAL-FCE/D)

El aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, Don Hamilton Conti ISIDRO CHAUPIS.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulada: PROGRAMA "TERCIO EXCLUIDO": FACTOR BÁSICO PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOHN ROMERO LLOCLLA", MONZÓN.

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- a) Presentación personal.
b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado.
d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis las observaciones siguientes:

Obteniendo en consecuencia el Maestría la Nota de Dieciseis (16), Equivalente a Buena, por lo que se declara Aprobada (Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente ACTA en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 14:30 horas del día 18 de octubre de 2023.

Signature of Presidente, DNI N° 22412260

Signature of Secretario, DNI N° 22707495

Signature of Vocal, DNI N° 40945381

Leyenda: 19 a 20: Excelente, 17 a 18: Muy Bueno, 14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 2794-2023-UNHEVAL-FCE/D)

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

DECLARACIÓN JURADA

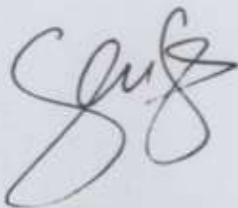
Yo, Hamilton Conti, ISIDRO CHAUPIS, identificado (a) con DNI 43723360, con domicilio en URB. HUAYOPAMPA C-25, distrito de: Monzón, provincia de: Huamalies, departamento de: Huánuco; aspirante al grado de Maestro en Educación, mención en Investigación Y Docencia Superior.

DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada "PROGRAMA "TERCIO EXCLUIDO": FACTOR BÁSICO PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOHN ROMERO LLOCLLA", MONZÓN." fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 5 de noviembre 2023.

Firma



Nombre y apellido



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD N° 0002-2023-SOFTWARE

ANTIPLAGIO TURNITIN-UPG-FCE-UNHEVAL

La Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, emite la presente constancia de Antiplagio, aplicando el Software **TURNITIN**, el cual reporta un **22% de similitud**, correspondiente al interesado **Hamilton Conti ISIDRO CHAUPIS** de la Maestría en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, la tesis titulada: **PROGRAMA "TERCIO EXCLUIDO": FACTOR BÁSICO PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOHN ROMERO LLOCLLA", MONZÓN**, considerando como asesor al **Dr. Adalberto LUCAS CABELLO**.

DECLARANDO APTO:

Se expide la presente, para los trámites pertinentes.

Pillco Marca, 14 de setiembre de 2023.



DR. ARTURO LUCAS CABELLO
DIRECTOR DE LA UPG
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL TRABAJO

PROGRAMA "TERCIO EXCLUIDO": FACTOR BÁSICO PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES ANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOHN ROMERO LLOCLLA", MONZÓN

AUTOR

Hamilton Conti ISIDRO CHAUPIS

RECUENTO DE PALABRAS

19295 Words

RECUENTO DE CARACTERES

111876 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

102 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

766.6KB

FECHA DE ENTREGA

Sep 14, 2023 1:13 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 14, 2023 1:14 PM GMT-5

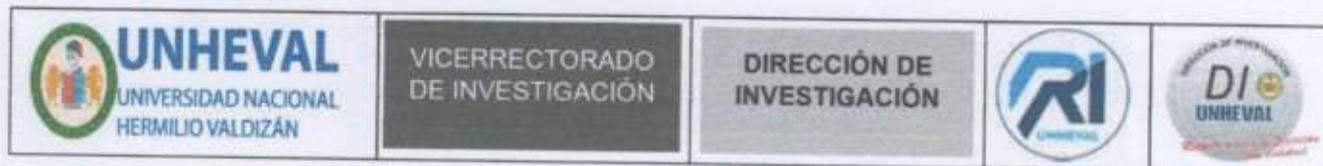
● **22% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos:

- 18% Base de datos de Internet
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

| | | | | | | | |
|----------|--|----------------------|--|-----------|----------|-------------------------------------|-----------|
| Pregrado | | Segunda Especialidad | | Posgrado: | Maestría | <input checked="" type="checkbox"/> | Doctorado |
|----------|--|----------------------|--|-----------|----------|-------------------------------------|-----------|

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

| | |
|---------------------|--|
| Facultad | |
| Escuela Profesional | |
| Carrera Profesional | |
| Grado que otorga | |
| Título que otorga | |

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

| | |
|---------------------|--|
| Facultad | |
| Nombre del programa | |
| Título que Otorga | |

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

| | |
|--------------------------------|--|
| Nombre del Programa de estudio | EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR |
| Grado que otorga | MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR |

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

| | | | | | | | | |
|----------------------|-------------------------------|-------------------------------------|-----------|--------------------------|---------------------|--------------------------|------------------|-------------|
| Apellidos y Nombres: | ISIDRO CHAUPIS HAMILTON CONTI | | | | | | | |
| Tipo de Documento: | DNI | <input checked="" type="checkbox"/> | Pasaporte | <input type="checkbox"/> | C.E. | <input type="checkbox"/> | Nro. de Celular: | 932 876 596 |
| Nro. de Documento: | 43723360 | | | | Correo Electrónico: | CONTRI8605@GMAIL.COM | | |

| | | | | | | | | |
|----------------------|-----|--------------------------|-----------|--------------------------|---------------------|--------------------------|------------------|--|
| Apellidos y Nombres: | | | | | | | | |
| Tipo de Documento: | DNI | <input type="checkbox"/> | Pasaporte | <input type="checkbox"/> | C.E. | <input type="checkbox"/> | Nro. de Celular: | |
| Nro. de Documento: | | | | | Correo Electrónico: | | | |

| | | | | | | | | |
|----------------------|-----|--------------------------|-----------|--------------------------|---------------------|--------------------------|------------------|--|
| Apellidos y Nombres: | | | | | | | | |
| Tipo de Documento: | DNI | <input type="checkbox"/> | Pasaporte | <input type="checkbox"/> | C.E. | <input type="checkbox"/> | Nro. de Celular: | |
| Nro. de Documento: | | | | | Correo Electrónico: | | | |

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

| | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|-----------|--------------------------|------|--------------------------|---------------------|----------|-------------------------------------|----|
| ¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda) | | | | | | | | SI | <input checked="" type="checkbox"/> | NO |
| Apellidos y Nombres: | LUCAS CABELLO ADALBERTO | | | | | ORCID ID: | 0000-0002-9710-2905 | | | |
| Tipo de Documento: | DNI | <input checked="" type="checkbox"/> | Pasaporte | <input type="checkbox"/> | C.E. | <input type="checkbox"/> | Nro. de documento: | 22491809 | | |

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

| | |
|-------------|------------------------------------|
| Presidente: | SOTIL CORTAVARRÍA-WILFREDO ANTONIO |
| Secretario: | CÁRDENAS CRISÓSTOMO OLINDA |
| Vocal: | GABINO GONZALEZ ZOILITA FARIDI |
| Vocal: | |
| Vocal: | |
| Accesitario | |

| | | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|---|
|  UNHEVAL UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN | VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN | DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN |  |  |
|--|--|---------------------------------------|---|---|

5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

| |
|--|
| a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación) |
| PROGRAMA "TERCIO EXCLUIDO": FACTOR BÁSICO PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOHN ROMERO LLOCLA", MONZÓN. |
| b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU) |
| GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR |
| c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias. |
| d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros. |
| e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional. |
| f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente. |
| g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado. |
| h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan. |

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

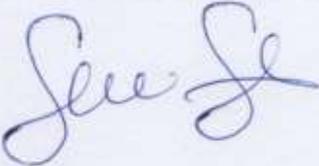
| | | | |
|---|----------------------------|-------------------------------------|--|
| Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación; (Verifique la información en el Acta de Sustentación) | | 2023 | |
| Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios) | Tesis | <input checked="" type="checkbox"/> | Tesis Formato Artículo |
| | Trabajo de Investigación | | Trabajo de Suficiencia Profesional |
| | Trabajo Académico | | Otros (especifique modalidad) |
| Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras) | COMUNICACIÓN | IDEAS | SISTEMA |
| Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda) | Acceso Abierto | <input checked="" type="checkbox"/> | Condición Cerrada (*) |
| | Con Periodo de Embargo (*) | | Fecha de Fin de Embargo: |
| ¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda): | | | SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> |
| Información de la Agencia Patrocinadora: | | | |

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente, Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

| | | | |
|----------------------|-------------------------------|---|---|
| Firma: | |  |  |
| Apellidos y Nombres: | ISIDRO CHAUPIS HAMILTON CONTI | | Huella Digital |
| DNI: | 43723360 | | |
| Firma: | | | |
| Apellidos y Nombres: | | | Huella Digital |
| DNI: | | | |
| Firma: | | | |
| Apellidos y Nombres: | | | Huella Digital |
| DNI: | | | |
| Fecha: 07/12/2023 | | | |

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, tamaño de fuente **09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.