

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**INFLUENCIA DE LA DROGADICCIÓN Y
ALCOHOLISMO EN EL APRENDIZAJE FORMAL DE
LOS JÓVENES DE LA URBANIZACIÓN LAS MORAS Y
TINGO, DISTRITO DE HUÁNUCO**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE DOCTOR EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**

TESISTA: CHAVEZ ALBORNOZ JORGE BOYLE

**ASESORA: DRA. VERAMENDI VILLAVICENCIO NANCY
GUILLERMINA**

HUÁNUCO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Le dedico el resultado de este trabajo de investigación a Dios por ser mi guía durante el transcurso de mi vida, así mismo a mis queridas hermanas: Arias, Zoila, Maria y Reyda, por su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional Hermilio Valdizán por su constante búsqueda de la calidad en la formación profesional, así también al Director de la Escuela Posgrado y a los diferentes doctores por contribuir en mi formación académica profesional.

Mi agradecimiento en especial a mi asesora, la Dra. Nancy Veramendi Villavicencio por su tiempo y servicio para la ejecución de este estudio.

RESUMEN

La investigación titulada, “INFLUENCIA DE LA DROGADICCIÓN, ALCOHOLISMO EN EL APRENDIZAJE FORMAL DE LOS JÓVENES DE LA URBANIZACIÓN LAS MORAS Y TINGO, DISTRITO DE HUÁNUCO”, se planteó como problema general ¿De qué manera la drogadicción y alcoholismo influye en el aprendizaje formal de los adolescentes de la Urbanización las Moras y Tingo, Distrito de Huánuco, 2023?, cuyo objetivo general fue determinar de qué manera la drogadicción y alcoholismo influye en el aprendizaje formal de los adolescentes de la Urbanización las Moras y Tingo, Distrito de Huánuco, 2023. La metodología de la investigación corresponde al tipo aplicada, nivel descriptivo-correlacional y tuvo un diseño no experimental, para la muestra se tomó a 100 habitantes de la Urbanización las Moras y Tingo, Distrito de Huánuco, utilizando un muestro no probabilístico criterio del investigador. La técnica empleada fue la encuesta a través de un instrumento que es el cuestionario. Los resultados evidencian que, la drogadicción y alcoholismo influye significativamente perjudicial en el aprendizaje formal de los adolescentes de la Urbanización las Moras y Tingo, Distrito de Huánuco, 2023, demostrado en la tabla 20 con una significancia bilateral de $P\text{-valor} < 0,000$ considerando que el criterio de decisión es que $P\text{-valor}$ debe ser menor a 0,05, según la tabla de los niveles de significancia se obtuvo como resultado un coeficiente de la correlación de Pearson (0.871) lo cual indica que esta relación se da de forma positiva.

Palabras clave: Drogadicción, alcoholismo, adolescentes.

ABSTRACT

The research titled, "INFLUENCE OF DRUG ADDICTION, ALCOHOLISM ON THE FORMAL LEARNING OF YOUNG PEOPLE IN THE URBANIZATION LAS MORAS AND TINGO, DISTRICT OF HUÁNUCO", was raised as a general problem. In what way does drug addiction and alcoholism influence the formal learning of adolescents from the Las Moras and Tingo Urbanization, Huánuco District, 2023?, whose general objective was to determine how drug addiction and alcoholism influence the formal learning of adolescents from the Las Moras and Tingo Urbanization, Huánuco District, 2023 The research methodology corresponds to the type applied, descriptive-correlational level and had a non-experimental design, for the sample 100 inhabitants of the Las Moras and Tingo Urbanization, District of Huánuco were taken, using a non-probabilistic sample, the investigator's criteria. . The technique used was the survey through an instrument that is the questionnaire. The results show that drug addiction and alcoholism have a significantly detrimental influence on the formal learning of adolescents in the Las Moras and Tingo Urbanization, District of Huánuco, 2023, shown in table 20 with a bilateral significance of $P\text{-value} < 0.000$ considering that The decision criterion is that $P\text{-value}$ must be less than 0.05, according to the table of significance levels, a Pearson correlation coefficient (0.871) was obtained as a result, which indicates that this relationship is positive. .

Keywords: Drug addiction, alcoholism, adolescents.

RESUMO

A pesquisa intitulada "INFLUÊNCIA DA DEPÓSITO DE DROGAS, DO ALCOOLISMO NA APRENDIZAGEM FORMAL DE JOVENS NA URBANIZAÇÃO LAS MORAS E TINGO, DISTRITO DE HUÁNUCO", foi levantada como um problema geral. De que forma a dependência de drogas e o alcoolismo influenciam a aprendizagem formal de adolescentes da Urbanização Las Moras e Tingo, Distrito Huánuco, 2023?, cujo objetivo geral foi determinar como a toxicodependência e o alcoolismo influenciam a aprendizagem formal de adolescentes da Urbanização Las Moras e Tingo, Distrito Huánuco, 2023 A metodologia da pesquisa corresponde a o tipo aplicado, de nível descritivo-correlacional e com desenho não experimental, para a amostra foram retirados 100 habitantes da Urbanização Las Moras e Tingo, Distrito de Huánuco, utilizando uma amostra não probabilística, a critério do investigador. A técnica utilizada foi a pesquisa por meio de um instrumento que é o questionário. Os resultados mostram que a toxicodependência e o alcoolismo têm uma influência significativamente prejudicial na aprendizagem formal dos adolescentes da Urbanização Las Moras e Tingo, Distrito de Huánuco, 2023, mostrado na tabela 20 com uma significância bilateral de valor $P < 0,000$ considerando que o O critério de decisão é que o valor P deve ser menor que 0,05, conforme tabela de níveis de significância, obteve-se como resultado um coeficiente de correlação de Pearson (0,871), o que indica que esta relação é positiva.

Palavras-chave: Toxicodependência, alcoolismo, adolescentes.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
RESUMO	vi
ÍNDICE.....	vii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. Fundamentación del problema de investigación	15
1.2. Justificación e importancia de la investigación.....	17
1.3. Viabilidad de la investigación	17
1.4 Formulación del problema	17
1.4.1. Problema general.....	17
1.4.2. Problemas específicos	17
1.5 Formulación del Objetivos	18
1.5.1. Objetivo General	18
1.5.2. Objetivos Específicos.....	18
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	19
2.1 Antecedentes de la investigación.....	19
2.2 Bases teóricas	24
2.3 Bases conceptuales.....	32
2.4 Bases filosóficas	33
2.5 Bases epistemológicas	35
2.6 Bases antropológicas.....	37
CAPÍTULO III. SISTEMA DE HIPÓTESIS	42
3.1 Formulación de las hipótesis.....	42
3.1.1 Hipótesis General	42
3.1.2 Hipótesis Específicas.....	42
3.2 Operacionalización de variables	43

3.3 Definición operacional de las variables	46
CAPÍTULO VI. MARCO METODOLÓGICO	47
4.1 Ámbito.....	47
4.2 Tipo y nivel de investigación	47
4.3 Población y muestra	48
4.3.1 Descripción de la población	48
4.3.2 Muestra y método de muestreo	48
4.4 Diseño de investigación	49
4.5 Técnicas e instrumentos	49
4.5.1 Técnicas.....	49
4.5.2 Instrumentos	50
4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.....	51
4.7 Aspectos éticos.....	52
CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	53
5.1 Análisis descriptivo	53
5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis	69
5.3 Discusión de resultados.....	73
5.4 Aporte científico de la investigación.....	74
CONCLUSIONES	75
SUGERENCIAS.....	76
REFERENCIAS.....	77
ANEXOS	83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	43
Tabla 2 Resultados de Validación	50
Tabla 3 ¿Usted tiene conocimiento que la drogadicción y alcoholismo producen daños físicos, sociales y afectan las funciones mentales?	53
Tabla 4 ¿Cree usted que las personas que consumen drogas y alcohol tienen dificultades de socializarse con los demás?	54
Tabla 5 ¿Usted considera que las personas que consumen drogas y alcohol se les dificultan tener amistades?	55
Tabla 6 ¿Considera usted que si alguien de su confianza le ofrece algún tipo de droga o alcohol dudaría en aceptarlo?	56
Tabla 7 ¿Usted consumiría drogas o alcohol para saber cómo se siente?	57
Tabla 8 ¿Usted en algún momento pudo apreciar a algún familiar/amigos metidos en la drogadicción y alcoholismo a causa de la depresión?	58
Tabla 9 ¿Considera usted que el consumo de drogas y alcohol conlleva a un comportamiento inadecuado como hablar groserías, generar disturbios en la sociedad?	59
Tabla 10 ¿Considera usted que el consumo de drogas y alcohol conlleva a un comportamiento inadecuado ante la sociedad en general?	60
Tabla 11 ¿Usted considera que el consumo de sustancias es un problema que conlleva a una falta de coordinación para las actividades rutinarias?	61
Tabla 12 ¿Cree usted que al asistir al colegio va adquirir conocimientos para su formación y evitar caer en las drogas y alcohol?	62
Tabla 13 ¿Considera usted que acudir a una institución ayuda a tener actitudes favorables para su desarrollo personal?	63
Tabla 14 ¿Usted considera que las instituciones educativas deben trabajar en los valores de protección como la autoestima, el autocontrol, las habilidades de negociación para evitar en el futuro conductas problemáticas a causa de las drogas y alcohol? ..	64
Tabla 15 ¿Usted considera que tener interacción estudiante/docente es importante para conocer las consecuencias que producen las drogas y alcohol al organismo?	65

Tabla 16 ¿Crees que tener interacción estudiante/docente es importante para adquirir conocimientos sobre los tipos de adicción?	66
Tabla 17 ¿Considera usted que es necesario que los colegios deben centrarse en proporcionar información a los estudiantes acerca de las drogas y el alcohol?	67
Tabla 18 ¿Considera usted que es necesario sentirse apoyado y entendido en el entorno escolar?	68
Tabla 19 Análisis inferencial: Pruebas de normalidad	69
Tabla 20 Correlaciones de hipótesis general	70
Tabla 21 Correlaciones de hipótesis específica1	70
Tabla 22 Correlaciones de hipótesis específica2	72
Tabla 23 Correlaciones de hipótesis específica3	73

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 ¿Usted tiene conocimiento que la drogadicción y alcoholismo producen daños físicos, sociales y afectan las funciones mentales?	53
Figura 2 ¿Cree usted que las personas que consumen drogas y alcohol tienen dificultades de socializarse con los demás?	54
Figura 3 ¿Usted considera que las personas que consumen drogas y alcohol se les dificulta tener amistades?.....	55
Figura 4 ¿Considera usted que si alguien de su confianza le ofrece algún tipo de droga o alcohol dudaría en aceptarlo?.....	56
Figura 5 ¿Usted consumiría drogas o alcohol para saber cómo se siente?	57
Figura 6 ¿Usted en algún momento pudo apreciar a algún familiar/amigos metidos en la drogadicción y alcoholismo a causa de la depresión?.....	58
Figura 7 ¿Considera usted que el consumo de drogas y alcohol conlleva a un comportamiento inadecuado como hablar groserías, generar disturbios en la sociedad?	59
Figura 8 ¿Considera usted que el consumo de drogas y alcohol conlleva a un comportamiento inadecuado ante la sociedad en general?	60
Figura 9 ¿Usted considera que el consumo de sustancias es un problema que conlleva a una falta de coordinación para las actividades rutinarias?	61
Figura 10 ¿Cree usted que al asistir al colegio va adquirir conocimientos para su formación y evitar caer en las drogas y alcohol?	62
Figura 11 ¿Considera usted que acudir a una institución ayuda a tener actitudes favorables para su desarrollo personal?	63
Figura 12 ¿Usted considera que las instituciones educativas deben trabajar en los valores de protección como la autoestima, el autocontrol, las habilidades de negación para evitar en el futuro conductas problemáticas a causa de las drogas y alcohol?...	64
Figura 13 ¿Usted considera que tener interacción estudiante/docente es importante para conocer las consecuencias que producen las drogas y alcohol al organismo?...	65
Figura 14 ¿Crees que tener interacción estudiante/docente es importante para adquirir conocimientos sobre los tipos de adicción?	66

Figura 15 ¿Considera usted que es necesario que los colegios deben centrarse en proporcionar información a los estudiantes acerca de las drogas y el alcohol?..... 67

Figura 16 ¿Considera usted que es necesario sentirse apoyado y entendido en el entorno escolar? 68

INTRODUCCIÓN

La investigación se denomina: “INFLUENCIA DE LA DROGADICCIÓN, ALCOHOLISMO EN EL APRENDIZAJE FORMAL DE LOS JÓVENES DE LA URBANIZACIÓN LAS MORAS Y TINGO, DISTRITO DE HUÁNUCO”. El uso de las drogas y el alcohol está asociado con una variedad de consecuencias negativas, que incluyen el aumento en el riesgo del uso serio de drogas más tarde en la vida, el fracaso escolar, el mal juicio que puede exponer a los adolescentes, es común el experimentar con el alcohol y las drogas durante la adolescencia. Desgraciadamente, con frecuencia los adolescentes no ven la relación entre sus acciones en el presente y las consecuencias del mañana. Es por ello que se hace necesaria esta investigación, pues conociendo su desarrollo, podemos realizar recomendaciones.

El estudio de esta investigación está estructurado por 5 capítulos:

Capítulos I: Consiste en el planteamiento del problema de investigación, formulación de problema de investigación general y específicos, así también de los objetivos, justificación y limitación, formulación de hipótesis general y específicas, la definición teórica y operacionalización de variables.

Capítulo II: Trata sobre el marco teórico, se incorporó los antecedentes que se definen a nivel internacional, nacional y local, cuyas investigaciones están vinculadas con esta investigación, las bases teóricas sobre las variables y las bases conceptuales.

Capítulo III: Consiste en el sistema de hipótesis, donde se planteó la hipótesis general y específicas, se elaboró la operacionalización de las variables y la definición operacional de las variables.

Capítulo IV: Consiste en el marco metodológico que inicia con el ámbito de estudio, se fijó el tipo y nivel de investigación, población, muestra, diseño de la investigación, técnicas e instrumentos, técnicas para el procesamiento y análisis de datos y los aspectos éticos.

Capítulo V: consiste en los resultados y discusión en bases estadísticas, gráficos y tabulaciones. Para la contrastación de hipótesis y el aporte científico.

Finalmente se indican las conclusiones, sugerencias, nota biográfica y los anexos.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación

En la Edad Media en los pueblos de Europa, África, Asia y América se incrementa el cultivo de la caña de azúcar y la vid, que permitió su industrialización y producir diferentes clases de licor que dichas poblaciones comenzaron a beber algunos en pequeña cantidad y otros en exceso y permanente, éstos se volvieron alcohólicos que era preocupación para sus familias la sociedad y finalmente la muerte del alcohólico (Del Carmen & Krammer, 2018).

En el Perú se estima que existen alrededor de un millón y medio de peruanos con dependencia al alcohol, unos 130 mil peruanos con adicción a drogas cocaínicas y alrededor de 200 mil con problemas de consumo frecuente de marihuana y alto riesgo de generar adicción (Novak, 2010).

El consumo de sustancias, especialmente el consumo perjudicial, puede afectar al bienestar de una persona joven, y está claramente vinculado a un bajo rendimiento académico (funcionamiento cognitivo, desinterés por la escuela, ausentismo escolar y abandono escolar). En los adolescentes, el consumo excesivo de alcohol está asociado a un mayor riesgo para los problemas de salud mental, sociales o de comportamiento. Es un predictor de violencia física, tanto para el autor como para la víctima; asimismo, está asociado al desarrollo anormal de la materia gris del cerebro y al déficit de memoria episódica. La adolescencia es un período de mayor probabilidad de desarrollo de conductas de alto riesgo, incluido el uso de sustancias legales e ilícitas; además, el consumo de alcohol, lleva al consumo de otras drogas ilícitas, como la marihuana o cocaína (Sánchez, 2002).

La adolescencia es una etapa de gran fragilidad psicológica y emocional. Son muchos los riesgos que se presentan en ese periodo. Para atravesar esa etapa de una manera segura los adolescentes necesitan una buena contención familiar, La necesidad de experimentar cosas nuevas, la búsqueda de una identidad propia que los diferencie

de la familia, la búsqueda de nuevos grupos de pertenencia, pueden llevar a que el adolescente cometa excesos en el consumo de alcohol o de otras drogas. Lamentablemente, esto no es un juego y el uso y el abuso de drogas legales o ilegales puede traer gravísimas consecuencias para la vida del adolescente. Son muchos los motivos que llevan a un adolescente a hacer un uso abusivo del alcohol o de otras drogas. Normalmente, el primer consumo suele ocurrir cuando hay sustancias de fácil acceso. Luego, el uso continuado puede ocurrir debido a las inseguridades propias de esa edad. También influye el hecho de que los adolescentes suelen sentirse indestructibles y no comprenden las consecuencias de sus acciones, eso los conduce a tomar riesgos (Paravís, 2020).

La educación debe enfrentar esta situación ya que tiene como misión trabajar con los jóvenes y asumir el compromiso con nuevas generaciones y también, porque cuenta con condiciones favorables para ello. De hecho, la escuela es el lugar donde están más tiempo los jóvenes y donde hay mayor cantidad de personal disponible para trabajar con ellos. Por lo demás si no lo hace, para muchos jóvenes lo “escolar” tendrá poco sentido frente a otros factores de desintegración y de daño que inhiben cualquier posibilidad de desarrollo personal y el logro de cualquier aprendizaje. Por lo tanto, para la escuela, hacerse cargo de este tema es casi un reto de supervivencia para que una parte de la población escolar tenga una educación con sentido (Ferreya & Pereti, 2006).

Por toda esta descripción decimos es evidente que la drogadicción y el alcoholismo en el Perú y en la ciudad de Huánuco, está en aumento en los últimos años y ello se puede advertir a través de los medios de comunicación y de simples estadísticas, el bajo rendimiento académico, la deserción y ausentismo escolar en los adolescentes. Por lo que se plantea el siguiente problema de investigación ¿De qué manera la drogadicción y alcoholismo influye en el aprendizaje formal de los adolescentes de la Urbanización las Moras y Tingo, Distrito de Huánuco, 2023?

1.2. Justificación e importancia de la investigación

La investigación permitió el uso de un conjunto de conocimientos teóricos que permitió al investigador someter contrastaciones sobre los diversos conceptos de las ambas variables. Así mismo permitió conocer las causas que conducen a la drogadicción y alcoholismo y su influencia en el aprendizaje formal en los adolescentes de la urbanización de las Moras y Tingo en el distrito de Huánuco ya que se ha incrementado peligrosamente el consumo del alcohol y drogas y que esto afecta o deteriora los valores sociales de la juventud huanuqueña. Del mismo modo, esta investigación puede servir como base a futuras investigaciones y así mismo para que las autoridades y la sociedad huanuqueña tomen decisiones de solución al problema que preocupa a los padres de familia y la sociedad en general.

1.3. Viabilidad de la investigación

La investigación es viable, porque se contó con los recursos humanos, materiales y presupuesto necesario para terminar el desarrollo de la investigación. Así mismo se tuvo acceso al lugar o contexto donde se llevó a cabo dicha investigación.

1.4 Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿De qué manera la drogadicción y alcoholismo influye en el aprendizaje formal de los adolescentes de la Urbanización las Moras y Tingo, Distrito de Huánuco, 2023?

1.4.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera la drogadicción influye en el aprendizaje formal de los jóvenes de la Urbanización las Moras y Tingo, Distrito de Huánuco, 2023?
- ¿De qué manera el alcoholismo influye en el aprendizaje formal de los jóvenes de la Urbanización las Moras y Tingo, Distrito de Huánuco, 2023?

- ¿De qué manera la drogadicción y alcoholismo influye en el aprendizaje formal en los jóvenes de la Urbanización las Moras y Tingo, Distrito de Huánuco, 2023?

1.5 Formulación del Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Determinar de qué manera la drogadicción y alcoholismo influye en el aprendizaje formal de los jóvenes de la Urbanización las Moras y Tingo, Distrito de Huánuco, 2023.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Determinar de qué manera la drogadicción influye en el aprendizaje formal de los jóvenes de la Urbanización las Moras y Tingo, Distrito de Huánuco, 2023.
- Determinar de qué manera el alcoholismo influye en el aprendizaje formal de los jóvenes de la Urbanización las Moras y Tingo, Distrito de Huánuco, 2023.
- Determinar de qué manera la drogadicción y alcoholismo influye en el aprendizaje formal de los jóvenes de la Urbanización las Moras y Tingo, Distrito de Huánuco, 2023.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

- A nivel Internacional

Erazo (2019), indica en su artículo científico nombrado, “Consumo de drogas en adolescentes. Una reflexión conceptual”; presentado en la Fundación Universitaria de Popayán - Colombia, cuyo objetivo es desarrollar una reflexión conceptual sobre el tema de las drogas, consecuencias, intervención y propuesta de análisis; sus resultados indican que:

El primer apartado explica las drogas y prevalencia, refiriendo el incremento del 60 % de consumidores en Sur América y la existencia de un 63 % de estudiantes en Colombia que mencionan haber consumido una droga. El segundo describe la acción de las drogas en el sistema dopaminérgico y su afectación en el sistema nervioso central, además de otras afectaciones enfatizando las políticas de estado para atender la situación problema. El tercer cuerpo del artículo explica la demanda a través de dos modelos, uno muestra el consumo, funcionamiento y consecuencias de tipo neurológico y el otro busca comprender los antecedentes de la decisión y acción de consumo, con resultados coherentes, pero no concluyentes. Con base a lo expuesto se explica la elección y consumo de drogas, a través de la integración de una tesis cognitiva como la intencionalidad, explicada por la teoría de conducta planificada y la tesis neuropsicológica con funciones ejecutivas asociadas a la toma de decisión, planeación e inhibición. El cuarto apartado refiere la vulnerabilidad en la adolescencia para realizar elecciones y planear metas de corto plazo con desventaja futura y se plantea la posibilidad que la intención negativa y la alta madurez en Funciones Ejecutivas (FE) llevarían a la inhibición de elección y consumo a diferencia la intención positiva y baja madurez de FE que concluirían en elecciones y consumo de tendencia positiva.

Leal et al., (2020), en su artículo titulado, “Tendencias en el consumo de alcohol en adolescentes escolarizados en España (2010-2018)”, presentado en la revista sciencedirect, cuyo objetivo fue analizar en el consumo de cerveza, vino y licores destilados, así como de los episodios de embriaguez de los chicos y chicas adolescentes en España, en 2010, 2014 y 2018, por sexo y edad; utilizo una muestra de 35.310 participantes de 15 a 18 años de edad representativos de la población adolescente escolarizada en España en 2010, 2014 y 2018. El cuestionario empleado fue el de consumo de alcohol y de episodios de embriaguez consensuado por el equipo internacional del estudio. Para lograr el objetivo se estimaron las razones de prevalencia y los intervalos de confianza del 95% mediante modelos de regresión de Poisson con varianza robusta. Cuya conclusión indica:

Evidencia la importancia de seguir monitorizando en profundidad la evolución del fenómeno del alcohol en la adolescencia, ya que las tendencias presentan ciertas fluctuaciones. Solo de este modo podrán evaluarse las políticas públicas de manera más eficaz y diseñar intervenciones más ajustadas a la realidad.

Beserra (2019), en su investigación titulada, “Prevalencia de violencia en la escuela y uso de alcohol y otras drogas entre adolescentes”, presentado en la revista Latina-americana de Enfermagem, cuyo objetivo fue analizar la violencia escolar sufrida y practicada y su asociación con el uso de alcohol y otras drogas entre adolescentes de 12 a 18 años de edad, la metodología de la investigación empleada fue una muestra del estudio fue compuesta por 643 adolescentes matriculados en seis escuelas, que respondieron a dos cuestionarios autoaplicables: “*Global School-based Student Health Survey*” y “Violencia en la Escuela”, en la cual su conclusión indica que:

La edad de 12 a 14 años y el sexo masculino se asociaron significativamente a la violencia sufrida, mientras que la baja escolaridad materna se asoció a la violencia practicada. Además, la violencia sufrida o practicada no mostró asociación significativa al uso de alcohol, tabaco y otras drogas, a pesar de la alta prevalencia de este

comportamiento entre los adolescentes. Este último se asoció a la edad de 15 a 18 años, y se constató la venta de bebidas alcohólicas a menores de 18 años. Este escenario preocupante conduce a la reflexión sobre la efectividad de las acciones de las políticas públicas dirigidas al enfrentamiento y a la prevención de la violencia escolar entre adolescentes. En este sentido, el presente estudio trae conocimientos adicionales significativos para el contexto actual del fenómeno de la violencia en el ambiente escolar, que podrán servir de subsidios para acciones futuras que apunte al desarrollo de habilidades sociales saludables, que son cruciales para el desarrollo de los adolescentes. Además, observar a los familiares, los educadores y los pares son necesarios.

Gomez et al., (2019), en su artículo titulado, “Comportamiento del alcoholismo en adolescentes”, presentado en la revista del Hospital clínico quirúrgico “Arnaldo Milián Castro”, cuyo objetivo fue describir el comportamiento del alcoholismo en los adolescentes del instituto en el período de septiembre de 2017 a enero de 2018; utilizo un estudio observacional, descriptivo, de corte transversal, la población estuvo conformada por los 972 estudiantes del Instituto Preuniversitario Urbano “Jesús Menéndez Larrondo” y la muestra por 317 estudiantes seleccionados a través de un muestreo probabilístico estratificado. Cuya conclusión indica:

En el estudio predominaron el sexo femenino, así como las edades entre 16 y 17 años, el grupo que consume bebidas alcohólicas, con una edad de inicio temprana, y los que conocen acerca del efecto nocivo que produce el alcohol en el organismo; del grupo que consume bebidas alcohólicas predominaron los que consumían con una frecuencia baja y en grupo y los que han llegado al estado de embriaguez, al menos una vez; el consumo de bebidas alcohólicas está asociado al tabaquismo.

A nivel Nacional

Rivera (2021), en su tesis titulada, “Relación de las actitudes del consumo de drogas en el rendimiento escolar en estudiantes de décimo año, 2021”, expuesto en la Universidad Cesar Vallejo – Lima; tuvo por objetivo determinar la relación entre las actitudes del consumo de drogas y el nivel de rendimiento escolar en estudiantes de décimo año de escuela de Educación General Básica Dr. Carlos Pérez Perasso, se utilizó metodología fue de tipología básica, con diseño correlacional de corte no experimental. La población que participó en el estudio se estableció en 46 educandos de edades entre 13 a 14 años. La técnica utilizada fue la encuesta, el instrumento ha sido un cuestionario con 21 interrogantes a ser evaluadas con la escala ordinal. Cuya conclusión indica:

Las actitudes del consumo de drogas se relacionan significativamente con el nivel de rendimiento escolar en estudiantes de décimo año de la Escuela de Educación General Básica Dr. Carlos Pérez Perasso. Es decir, que el consumo de drogas en los estudiantes afecta al resultado de aprendizaje denominado rendimiento escolar, esto ocurre por detonantes principalmente afectivos, conductuales y cognitivos.

Torres (2019), en su trabajo de investigación denominado, “Estilos de afrontamiento y consumo de alcohol-cannabis en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur”, Presentado en la Universidad Autónoma del Perú. Cuyo objetivo fue determinar relación entre los estilos de afrontamiento y consumo de alcohol-cannabis, el tipo de investigación fue de diseño no experimental, tipo descriptivo correlacional. Concluye que:

Existen diferencias significativas entre la dimensión estilo de afrontamiento dirigido a la tarea, dirigido a lo socio emocional y sexo. En cuanto al consumo de cannabis se evidencia diferencia significativa con el sexo masculino y también el consumo de alcohol con la escuela de derecho. Finalmente se encontró relación directa de los estilos de afrontamiento y consumo de alcohol.

Villareal (2022), en su estudio denominado, “Depresión y consumo de alcohol en adolescentes del I.E Mariscal Ramon Castilla - Piura 2020”, presentado en la Universidad Privada Antenor Orrego - UPAO. Cuyo objetivo fue determinar la relación entre la depresión y el consumo de alcohol, en adolescentes de la I.E Mariscal Ramón Castilla – Piura 2020, la metodología empleada fue de tipo analítico transversal con toma de datos primarios mediante encuestas aplicadas vía virtual a estudiantes del primero al quinto de secundaria. Concluyen que:

Existe asociación entre las variables depresión y el consumo de alcohol en adolescentes del I.E Mariscal Ramon Castilla – Piura durante el año 2020, el 82.32% de estudiantes no se encontraron dentro del grupo de riesgo para consumo y dependencia de alcohol, el 13.25% de los estudiantes posee un riesgo moderado de consumo de alcohol y un 4.41% de estudiantes presento consumo de dependencia de alcohol. La prevalencia encontrada para los casos de depresión fue casi un 40 % para cuadros leves, un 14% para moderada y un 3% para rangos severos en la población del nivel secundario, se identificaron menos del 20% de participantes en condición de riesgo y dependencia de alcoholismo.

Arambulo et al., (2020), en su trabajo de investigación denominado, “Variables psicosociales que influyen en el consumo de alcohol en adolescentes de Lima”, presentado en la Universidad César Vallejo – Lima. Cuyo objetivo fue, determinar la influencia de las variables violencia familiar, autoestima, soledad y habilidades sociales sobre el consumo de alcohol en adolescentes varones de Lima, tuvo una investigación con el método no experimental, de enfoque cuantitativo y de estudio predictivo además de tener un corte transversal, la muestra estuvo conformada por 400 adolescentes varones. Concluye que:

Existe una influencia directa entre la violencia familiar en el consumo de alcohol lo que indica que existe una probabilidad de 19% que los adolescentes que perciben violencia en sus hogares tendrán consumo de alcohol además la variable habilidades sociales, explica al consumo de alcohol de forma inversa el cual indica que existe una

probabilidad de 16% que aquellos alumnos que tengan adecuadas habilidades sociales tendrán menor consumo de alcohol.

2.2 Bases teóricas

Drogadicción y Alcoholismo

La Drogadicción

Según la Organización Mundial de la Salud (2006), droga es toda sustancia que, introducida en el organismo por cualquier vía de administración, produce de algún modo una alteración del funcionamiento natural de nuestro cuerpo y además es susceptible de crear dependencia, ya sea física y/o psicológica. De igual forma, las sustancias psicoactivas, pueden modificar la conciencia, el estado de ánimo o los procesos de pensamiento de un individuo.

- **Clasificación de drogas**

De acuerdo con la OMS (2013), clasifica a las drogas en cuatro grupos diferentes en función del grado de peligrosidad, tomando como referencia los efectos que tienen sobre el comportamiento, la creación de dependencia y la toxicidad para el organismo entre ellos destacan las siguientes:

- **Alucinógenos** (Sustancias que actúan sobre el sistema nervioso central, causando alucinaciones, ensueños, ejemplo de estas drogas; LSD, marihuana, etc.).
- **Depresores** (Sustancias que deprimen el funcionamiento del sistema nerviosos central, retardando o disminuyendo la capacidad de respuesta de funciones psíquicas y corporales, como la morfina, codeína, etc.).
- **Estimulantes** (Estimula la actividad del sistema la actividad del sistema nervioso central, significa que produce un estado de excitación o aceleración de las funciones biológicas y psicológicas, como la cocaína, anfetaminas, etc.).
- **Inhalantes** (Sustancias químicas de uso común, cuyos vapores al ser aspirados producen en el individuo euforia, desorientaciones, alguno de estos puede ser los barnices, gasolina, tiner, etc.).

Causas

Barrionuevo (2017), nos dice que el consumo de drogas es tan antiguo como la historia de la civilización, utilizándose con fines diversos tales como para aliviar momentos de pesar o de tristeza o depresión, para acompañar festejos o durante ceremonias religiosas. Son diversas las causas o “motivaciones” del consumo, así como también la consolidación de la drogadicción propiamente dicha. La diversidad de factores intervinientes en la aparición y desarrollo de las adicciones permite considerarlas un problema multicausal, determinado no solo por factores biológicos y psicológicos sino también por razones sociales y culturales. Una gran variedad de elementos contribuye a la comprensión de la situación: la pobreza, la exclusión social, la inseguridad, la distorsión de valores, las carencias afectivas y las presiones en el ámbito laboral entre otros factores de riesgo- que incrementan la vulnerabilidad, tanto social como individual para el desarrollo de las adicciones.

- **Consecuencias**

Las personas adictas a menudo tienen uno o más problemas de salud relacionados con las drogas, que pueden incluir enfermedades pulmonares o cardíacas, embolia, cáncer o problemas de salud mental. El consumo de todo tipo de sustancias, además de provocar importantes problemas de conflictos familiares y sociales, también provoca efectos sobre la salud, dando lugar a la aparición de efectos nocivos sobre el organismo y sus sistemas como son los que mencionare a continuación, y los cuales concretare sobre cada sustancia en específico (NIDA, 2020).

Rodríguez & Castillo (2012), algunos factores que influyen en su consumo:

- La dificultad de asumir algunas realidades cotidianas.
- El papel que hace del alcohol compañía habitual en las relaciones sociales.
- La publicidad, dirigida de una manera especialmente agresiva a los adolescentes.

- La aceleración del ritmo de vida.
- La inseguridad en el porvenir de los adolescentes.

- **El Alcoholismo**

El alcoholismo es una enfermedad muy seria, pero pocas veces es tratada o considerada una dolencia. Técnicamente el alcoholismo es el abuso de la ingesta de alcohol por parte de una persona, el abuso en la toma de bebidas alcohólicas. Las razones de esta enfermedad no pueden etiquetarse y establecerse como cualquier otra, ya que son variadas y dependen de las situaciones personales y del estado de salud general de cada uno de los enfermos (Álvarez, 2004).

- **Causas**

Los factores genéticos, psicológicos, sociales y ambientales pueden influir sobre la manera en que el alcohol afecta tu organismo y tu conducta. Hay teorías que sugieren que, en algunas personas el alcohol tiene un impacto diferente y más fuerte que puede causar trastornos relacionados con el consumo de alcohol, con el paso del tiempo. Tomar demasiado alcohol puede cambiar el funcionamiento normal de algunas áreas del cerebro asociadas con la experiencia de placer, el razonamiento y la capacidad de controlar tu conducta. Eso podría ocasionar un fuerte deseo de tomar alcohol para intentar recuperar los sentimientos positivos o disminuir los negativos. (Mojica, 2021).

- **Consecuencias o Efectos**

Mayor et al., (2019), nos dice que el padecer de alcoholismos, trae consigo consecuencias graves e incluso mortales.

- Enfermedad hepática (grasa en el hígado, hepatitis alcohólica, cirrosis).
- Problemas digestivos (gastritis, úlceras esofágicas, pancreatitis).
- Problemas cardíacos (presión arterial alta, cardiomegalia, arritmia).
- Complicaciones vinculadas con la diabetes (hipoglucemia).

- Defectos de nacimiento (aborto espontáneo, problemas físicos del bebé, etc.).
- Complicaciones neurológicas (afectación en el sistema nervioso, trastornos de pensamiento, demencia).
- Problemas oculares (nistagmo, parálisis de músculos oculares).
- Daño en los huesos (osteoporosis, afectación en la médula ósea).

Aprendizaje formal

Se trata del aprendizaje formal que se lleva a cabo dentro de un proceso institucionalizado, secuencial y estandarizado, llevado a cabo desde las escuelas, institutos o universidades, atendiendo a unos objetivos didácticos, con una duración determinada y que concluye con un proceso de evaluación y certificación. El aprendizaje formal es intencional desde la perspectiva del aprendiz (Martín, 2017).

Eraut (2000), propone una definición amplia del aprendizaje formal. Para este autor, en vez de reconocer un conjunto de condiciones, el cumplimiento de cualquiera de las siguientes es suficiente para considerar el aprendizaje como formal: un marco prescrito de aprendizaje; un evento de aprendizaje organizado; la presencia de un profesor designado; el otorgamiento de una calificación o crédito o; la especificación externa de resultados de aprendizaje.

Se entiende por contexto formal a un sistema educativo altamente institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que se extiende desde la Educación Inicial hasta la Educación Superior.

Por otro lado, Aguirre et al. (2004), nos dicen que la escuela no es el único lugar donde se desarrolla el aprendizaje y tampoco puede pretender asumir por sí sola la función educacional de la sociedad.

Otros tipos de aprendizaje

A fines de los años sesenta se abordó una crisis a nivel internacional acerca de las políticas educativas, haciendo énfasis en los problemas económicos y políticos que

encontraban muchos países para ampliar sus sistemas de enseñanza tradicionales. La impresión que se tenía era que los sistemas tradicionales de educación no estaban logrando adaptarse a los rápidos cambios socioeconómicos que se estaban produciendo en muchas regiones del mundo. De esta manera, a principios de los años setenta diversas organizaciones internacionales empezaron a distinguir entre el aprendizaje formal, no formal e informal (López, 2009).

Aprendizaje no formal

Los contextos no formales de aprendizaje se definen como actividades educativas organizadas, sistemáticas, realizadas fuera del marco del sistema oficial. Estos contextos se consideran importantes para facilitar los aprendizajes en grupos particulares de la población (Smitter, 2006).

Aprendizaje informal

Asimismo, los contextos no formales se distinguen por su carácter final, en el sentido de que no dan salida a niveles o grados educativos –como el sistema formal- sino más bien al entorno social y productivo; por su potencial flexibilidad y funcionalidad respecto de los programas y métodos (Smitter, 2006).

La OECD (2009), propone que solamente se utilicen los criterios de objetivos de aprendizaje e intencionalidad para definir el aprendizaje. De acuerdo con esto, se propone la siguiente tipología:

Aprendizaje formal (la actividad está diseñada con objetivos de aprendizaje y los individuos asisten con la meta explícita de adquirir habilidades, conocimientos o competencias)

Aprendizaje no formal (los individuos observan o hacen cosas con la intención de adquirir habilidades, conocimientos o competencias)

Aprendizaje semiformal (los individuos tienen la intención de aprender acerca de algo, y sin saberlo, también aprenden acerca de algo más)

Aprendizaje informal (individuos aprenden en actividades sin objetivos de aprendizajes y sin saber qué están aprendiendo).

Características del aprendizaje formal

Vázquez (1998) considera que los tres tipos de contextos –formal, no formal e informal suponen relaciones, de semejanzas y diferencias, de acuerdo a cuatro criterios:

1. Estructuración. -Este aspecto se observa especialmente en el caso de los contextos formales, ya que están jerárquicamente estructurados y se organizan y manifiestan en términos de niveles, ciclos, etc. Pero también se observa un tipo de estructuración en las acciones que se generan en contextos no formales a través del desarrollo de programas o cursos.

Universalidad. – Se refiere a los destinatarios de las acciones educativas. El contexto de aprendizaje informal incluye a todas las personas, la capacidad de aprender es inherente al ser humano. A diferencia del contexto de aprendizaje formal que no es siempre universal, sólo a veces en algunos de sus niveles -Educación Inicial y Primaria- (existen algunos programas especiales en casos específicos).

Duración. -La permanencia y duración va variando de acuerdo al contexto, en el caso del formal, este mantiene sus límites definidos.

Institución. –Se refiere a la institucionalización de las prácticas educativas en contexto (existencia de un establecimiento con fines educativos). En relación con este criterio, se puede decir que el contexto formal es totalmente institucionalizado; ya que es el único que se da en una institución específica como la escuela o universidades (Vázquez, 1998).

Aprendizaje formal con medios

En el ámbito extraescolar cada persona, en su contexto de vida se ve rodeada por una amplia y diversa serie de medios que utiliza en mayor o menor medida en función de distintas variables. Esta utilización puede estar al servicio de un aprendizaje formal, como cuando sirven para la realización de estudios a distancia, o cuando a través de ellos se da continuidad a tareas iniciadas en los centros de formación. Pero también en el ámbito personal se produce una utilización desvinculada de los centros de estudio o trabajo. Se trata de actividades de entretenimiento o tareas propiamente particulares en las que, no obstante, tiene lugar una considerable cantidad de aprendizajes de carácter informal, notablemente influyentes en todos los terrenos de la vida: familiar, social y laboral (Rosales, 2009).

Definición de dimensiones

- **Cognitivo**

El desarrollo cognitivo es el proceso mediante el cual el ser humano va adquiriendo conocimiento a través del aprendizaje y la experiencia. Está relacionado con el conocimiento: proceso por el cual vamos aprendiendo a utilizar la memoria, el lenguaje, la percepción, la resolución de problemas y la planificación (Pozo et al, 2001).

- **Afectivo**

Parte del afecto que es una emoción que puede ser positiva o negativa, dado que a veces también se asocia con los celos o el odio. Generalmente la consideramos en su versión agradable, como una emoción positiva experimentada por una persona hacia alguien o algo, que despierta el interés, la armonía y el gozo (Gualán, 2021).

- **Conductual**

Parte de la conducta que tiene dos conceptos, el primer significado de conducta es el de la acción que un individuo u organismo ejecuta. El segundo significado es el de la relación asociativa entre los elementos de una estructura funcional o campo psicológico. Estos dos sentidos han estado presentes en el lenguaje conductual o conductista desde sus inicios (Roca, 2007).

- **Escolarización**

La escolarización es el acto y el resultado de hacer que los niños que están en la edad escolar accedan a la escuela para recibir y completar la enseñanza obligatoria establecida por cada país. Por lo tanto, las autoridades estatales y los padres o tutores tienen la responsabilidad de asegurar que los niños acudan a los centros educativos.

- **Procesos de enseñanza**

El proceso de enseñanza – aprendizaje es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre

una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento; la forma en que se lleva a cabo es decir la metodología que se emplea para ejecutarlo cobra gran importancia, siendo la transferencia en el aprendizaje el fenómeno mediante el cual un aprendizaje realizado de forma significativa tiene una especial incidencia positiva en aprendizajes posteriores del mismo ámbito, facilitando el proceso de adquisición de estos (Díaz, 1999).

2.3 Bases conceptuales

- **Adolescencia:** El adolescente es la persona joven que ha iniciado la pubertad pero que aún no se ha convertido en adulto. Durante la adolescencia, un niño presenta cambios físicos y hormonales que marcan la transición a la edad adulta. Por lo general, los adolescentes tienen entre 10 y 19 años (Jesús ,2017).
- **Alcohol:** es una droga depresora del Sistema Nervioso Central que inhibe progresivamente las funciones cerebrales. Afecta a la capacidad de autocontrol, produciendo inicialmente euforia y desinhibición, por lo que puede confundirse con un estimulante (González, 1983).
- **Conducta:** También conocido como el comportamiento del individuo es la acción que hace día a día, de acuerdo a su contexto, como se formaron, educaron y constituyentes que influyen en el mismo (Lara, 2008).
- **Delincuencia:** Es todo aquello relacionado con las acciones delictivas y con los individuos que las cometen, conocidos como delincuentes.
- **Droga:** Es “toda sustancia que, introducida en un organismo vivo, pueda modificar una o varias de sus funciones” (OMS, 1969).
- **Educación formal:** Es aquella educación institucionalizada, intencionada y planificada por organizaciones públicas y organismos privados acreditados para ello que, en su conjunto, constituyen el sistema educativo formal del país.

- **Educación:** Es el proceso de facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que los transfieren a otras personas, a través de la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, el ejemplo, la formación o la investigación.
- **Rendimiento escolar:** Es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (Jiménez, 2000).
- **Violencia:** Es el uso intencional de la fuerza física o el poder, real o por amenaza, contra la persona misma, contra otra persona, o contra un grupo o comunidad que puede resultar en o tiene alta probabilidad de resultar en muerte, lesión, daño psicológico, problemas de desarrollo o deprivación”.

2.4 Bases filosóficas

Sócrates y el rol del maestro:

Sócrates fue en su tiempo un docente innovador y crítico que impulsó a sus discípulos que eran quienes estuvieran dispuestos a conversar con él en jardines, calles o plazas, a pensar. Su pensamiento lo conocemos a través de la obra de su discípulo Platón, ya que Sócrates no dejó ningún texto escrito.

Su enseñanza se efectuaba mediante el diálogo, con el que intentaba extraer verdades de su interlocutor y sacarlo de la ignorancia. En una primera instancia, el maestro se dedica a criticar el discurso que escuchaba de quien con él conversa, haciéndole ver sus falacias e incluso llegando a ponerlo en ridículo indicándole sus contradicciones. Esta parte se denomina ironía. Luego viene la mayéutica a efectos de extraer la verdad que subyace en el intelecto humano, que puede exteriorizarse ayudado por preguntas del maestro, que cumple un oficio similar al de la partera (profesión de la madre de Sócrates) que ayuda a que la vida salga al exterior. En este caso lo que nace es la verdad, llegando a la raíz del objeto de conocimiento.

Aparece ya en Sócrates el rol del maestro como guía que orienta a quien necesita descubrir por sí mismo, y no como dueño del saber a transmitir ante un estudiante pasivo.

La escuela socrática surge a partir de la muerte de Sócrates que, si bien no llegó a fundar su propia escuela, su filosofía dio lugar a la formación de distintas escuelas, y cada una de ellas, recogían diferentes teorías del maestro. Sin escribir nada, el griego deja un legado de valor incalculable a la cultura occidental. Con el diálogo como método de enseñanza, Sócrates compartió su sabiduría con todo aquel que quisiera escucharle.

Según Unir (2023), el aprendizaje formal es el proceso que reciben los alumnos a través de un sistema establecido por una institución educativa. Se trata de un proceso estructurado destinado a proporcionar conocimientos específicos, habilidades y destrezas para alcanzar unos determinados objetivos académicos y profesionales. Se caracteriza por contar con un marco institucional establecido, una malla académica, evaluaciones y profesores calificados para guiar al estudiante en su proceso de aprendizaje.

Platón y la educación:

La educación para Platón es transitar de la realidad sensible a la inteligible, entendida como un proceso de transformación interior que va orientado al conocimiento de sí mismo; la enseñanza está dirigida a la forma o idea originaria del alma, al desarrollo de potencialidades, por tanto, enseñar es guiar por el camino de la reflexión para que el sujeto le dé forma a su alma. La enseñanza es entendida como una acción ejercida desde fuera.

El aprendizaje, entonces, es un proceso que permite a la persona reconocer la existencia de otra realidad más completa, a la que está llamada, desde y hacia la que se dirige.

Características de la educación formal:

- a) Se centra en el aprendizaje de materias específicas.
- b) Cuenta con evaluaciones periódicas.
- c) La malla académica es una lista de materias y contenidos que los estudiantes deben aprender.

- d) Requiere de profesores calificados y experimentados para guiar en el proceso de aprendizaje (Unir, 2023).

2.5 Bases epistemológicas

El método Inductivo-Deductivo

Platón (427-347 a. C.), el problema en la filosofía de Platón, para relacionar ambos conceptos, reside en la noción de que la forma o realidad última de las cosas, subsiste independientemente de su expresión en el mundo de las apariencias. De acuerdo con ello, la investigación de este mundo, no llevará de forma necesaria al conocimiento de la realidad, sino todo lo más, al de las leyes de una naturaleza aparente. En última instancia, para el idealismo platónico, el empirismo adquiere caracteres de conocimiento secundario, incapaz de llevar a la verdadera filosofía.

Aristóteles (384-322 a. C.), las cosas particulares están constituidas por la unión de materia y forma. La materia es lo que hace que un particular sea un individuo único y la forma es aquello que lo constituye en miembro de una clase de cosas similares. Especificar la forma de un particular equivale a especificar las propiedades que comparte con otros de su clase y estas generalizaciones sobre las formas se extraen de la experiencia sensible, por medio de la inducción. Existirían dos tipos de inducción, el primero consiste en la enumeración simple y en ella los enunciados sobre los objetos individuales se toman como base para una generalización sobre la especie de la que son miembros. El segundo tipo se basaría en la intuición directa de aquellos principios generales que están ejemplificados en los fenómenos observados. La segunda etapa del conocimiento científico sería la etapa deductiva, mediante la cual, las generalizaciones logradas mediante la inducción, se usan como premisas para la deducción de enunciados sobre las observaciones iniciales.

El esquema del método es:



- Inducción: Es una forma de razonar partiendo de una serie de observaciones particulares que permiten la producción de leyes y conclusiones generales.
- Deducción: Es una forma de razonar y explicar la realidad partiendo de leyes o teorías generales hacia casos particulares.

Teoría del conocimiento

La explicación de este enfoque es intuitivamente fácil de entender. A primera vista parece obvio que en el proceso de cognición hay algo que se sabe y un sujeto que sabe. Nos parece que el proceso de conocer es algo interno que hacemos dentro de nosotros mismos y lo que sabemos es externo a nosotros.

Esto plantea un problema importante: cómo nos llega la información sobre lo que sabemos. Si nos centramos en cómo conocemos algo directa y directamente (y no porque alguien más nos lo esté enseñando), llegaremos a la conclusión de que parece obvio que lo sabemos a través de las impresiones que recibimos a través de nuestros sentimientos. El problema es que todos sabemos que nuestros sentidos son mecanismos cognitivos imperfectos y que a menudo nos engañamos cuando confiamos en ellos. Por otro lado, todos tenemos experiencias oníricas de situaciones que nos parecían tan reales mientras dormíamos como nuestras experiencias de vigilia. No es de extrañar, por tanto, que algunos de los primeros filósofos afirmaran que el mundo de los sentidos no existía y que cualquier cosa que nuestros sentidos nos presenten como realidad podría ser tan irreal como un sueño, que en consecuencia nuestro conocimiento se debe a los sentidos. Es posible que las experiencias no sean capaces de descubrir más que una parte de la realidad a la que solo podemos llegar a través del pensamiento lógico (Abarca, 1991).

Paradigma positivista

Para Kolakowski (1966), el positivismo es un conjunto de reglamentaciones que rigen el saber humano y que tiende a reservar el nombre de “ciencia” a las operaciones observables en la evolución de las ciencias

modernas de la naturaleza. Durante su historia, dice este autor, el positivismo ha dirigido en particular sus críticas contra los desarrollos metafísicos de toda clase, por tanto, contra la reflexión que no puede fundar enteramente sus resultados sobre datos empíricos, o que formula sus juicios de modo que los datos empíricos no puedan nunca refutarlos.

2.6 Bases antropológicas

Teoría del Aprendizaje de Piaget.

Piaget y Vigotsky (2012), explica el desarrollo y la formación de los conocimientos recurriendo al proceso central de la equilibración, entendido éste como estados en los que se articulan equilibrios aproximados, desequilibrios y re equilibraciones”.

Pero en el proceso de equilibración hay un nuevo concepto de suma importancia: ¿qué ocurre cuando el equilibrio establecido en cualquiera de esos tres niveles se rompe? Es decir, cuando entran en contradicción bien sean esquemas externos o esquemas entre sí. Se produciría un conflicto cognitivo que es cuando se rompe el equilibrio cognitivo. El organismo, en cuanto busca permanentemente el equilibrio busca respuestas, se plantea interrogantes, investiga, descubre, etc, hasta llega al conocimiento que le hace volver de nuevo al equilibrio cognitivo (Piaget y Vigotsky, 2012).

Implicaciones educativas de la teoría de Piaget:

Ramírez (2009), Piaget propone que el aprendizaje ocurre desde adentro hacia afuera. Para él, la educación debe promover el crecimiento intelectual, afectivo y social del niño, pero entendiendo que ese crecimiento es el resultado de procesos evolutivos naturales. Por lo tanto, las actividades educativas deben estructurarse de manera que fomenten los procesos constructivos personales a través de los cuales se produce el crecimiento.

Ramírez (2009), el impacto del pensamiento de Piaget sobre el aprendizaje influye en la visión constructivista del aprendizaje.

Los principios generales de las opiniones de Piaget sobre el aprendizaje son los siguientes:

- Los objetivos pedagógicos no solo deben estar dirigidos al niño, sino que también deben basarse en las actividades del estudiante.
- El contenido no se percibe como una meta sino como una herramienta al servicio del desarrollo evolutivo natural.
- El principio fundamental de la metodología de Piaget es la primacía del método de descubrimiento.
- El aprendizaje es un proceso constructivo interno.
- El aprendizaje depende del nivel de desarrollo del sujeto.
- El aprendizaje es un proceso de reorganización cognitiva.
- Los conflictos cognitivos o las contradicciones cognitivas son importantes para el desarrollo del aprendizaje.
- La interacción social favorece el aprendizaje.
- La experiencia física implica un sentido de la realidad que facilita la resolución de problemas y fomenta el aprendizaje.
- La experiencia de aprendizaje debe diseñarse de tal manera que se priorice la cooperación, la colaboración y el intercambio de puntos de vista en la búsqueda conjunta de conocimientos (aprendizaje interactivo).

Teoría del Aprendizaje de Vigostky

Piaget y Vigotsky (2012), es importante la relación entre desarrollo y aprendizaje, en donde para él, el aprendizaje precede al desarrollo. A su vez, los diferencia en desarrollo efectivo y potencial.

En la teoría del aprendizaje de Vigotsky, tienen una especial importancia los procesos de instrucción o facilitación externa de mediadores para su internalización. Esta idea hace que la posición de Vigotsky con respecto al aprendizaje resulte, una vez más, muy actual, al situar los procesos de aprendizaje en estrecha relación con la instrucción, una de las áreas en auge dentro de la psicología cognitiva actual.

Estableció que la unidad de análisis de la psicología debía buscarse en el significado de la palabra, de esta forma, los conceptos, en cuanto

generalizaciones, tendrán su origen en la palabra que, una vez internalizada, se constituirá en signo mediador (Piaget y Vigotsky, 2012).

Planes y programas de aprendizaje que incorporen sistemáticamente interacciones sociales no solo entre estudiantes y docentes, sino también entre estudiantes y la comunidad, con un enfoque particular en el aprendizaje y sabiendo que el conocimiento se construye socialmente Es práctico para diseñar.

Cuando el conocimiento se basa en la experiencia, es apropiado incorporar la mayor cantidad posible a los procesos educativos, lo que implica trabajo de laboratorio, experimentación y resolución de problemas.

Si el aprendizaje o la construcción del conocimiento tiene lugar en la interacción social, el aprendizaje debe tener lugar en entornos reales, en situaciones significativas, si es posible. El aprendizaje es un proceso dinámico en el que las personas hablan, se equivocan y buscan soluciones; El contenido es importante, pero también. En el aprendizaje o la construcción de los conocimientos, la búsqueda, la indagación, la exploración, la investigación y la solución de problemas pueden jugar un papel importante como se relaciona con el alumno (Ramírez, 2009).

En resumen, sobre la teoría del aprendizaje de Vigotsky, precisa que la escuela es un ambiente donde no se da una simple participación y escucha, sino que se participa activamente, transformando, construyendo, con los instrumentos mediadores, dándole participación al estudiante en la construcción del conocimiento.

Teoría del Aprendizaje Significativo

La estructura cognitiva, es el conjunto de conceptos, es el criterio de cada persona que posee en un determinado período en cuanto al campo de conocimiento, así como su organización; por ende, nos indica que el aprendizaje del alumno se ve generalizado por la estructura cognitiva previa. El aprendizaje significativo se da cuando una información adicional, se vincula con un concepto relevante, al cual se le denomina subsensor, pre existente en la estructura cognitiva, esto determina que, pueden ser asimilados

significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén convenientemente claras y utilizables en la estructura cognitiva del individuo y que trabajen como un punto de anclaje a las primeras Viera (2003).

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsensores pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva (Viera, 2003).

Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento

Schunk (2012), considera que el aprendizaje por descubrimiento consiste en que el alumno obtenga conocimientos por sí mismo.

El descubrimiento es un tipo de razonamiento inductivo, ya que los estudiantes pasan de estudiar ejemplos específicos a formular reglas, conceptos y principios generales, por ello nos indica que descubrir implica plantear y probar hipótesis, no simplemente leer o escuchar las exposiciones del profesor. El aprendizaje por descubrimiento también se conoce como aprendizaje basado en problemas, aprendizaje de indagación, aprendizaje de experiencia y aprendizaje constructivista. La enseñanza para el descubrimiento requiere plantear preguntas, problemas o situaciones complejas de resolver y animar a los aprendices a formular conjeturas cuando tienen dudas. Para forzar a los estudiantes a construir su propio conocimiento, al dirigir una discusión en clase los profesores podrían plantearles preguntas sin respuestas directas y decirles que no están siendo evaluados. Los descubrimientos no se limitan a actividades escolares. Durante una unidad sobre ecología, los alumnos podrían descubrir por qué los animales de cierta especie viven en algunas áreas y no en otras. Los estudiantes podrían buscar respuestas en estaciones de trabajo en el aula, en el centro de medios de la escuela o afuera de la escuela. Los profesores brindan una estructura al plantear preguntas y hacer sugerencias sobre la manera de

buscar las respuestas. Cuando los estudiantes no están familiarizados con el procedimiento de descubrimiento o cuando requieren mayor conocimiento previo se requiere más estructura por parte del profesor (Bruner, 1961).

Enseñanza por Indagación

Schunk (2012), nos menciona que la enseñanza por indagación es una forma de aprendizaje por descubrimiento, aunque se puede estructurar de manera que sea más dirigida por el profesor.

Lázareva (2014), diseñaron un modelo de indagación basado en el método socrático de enseñanza, en donde las metas consisten en lograr que los alumnos razonen, de igual manera deriven principios generales y los empleen a situaciones nuevas. Los resultados apropiados del aprendizaje incluyen formular y probar hipótesis, diferenciar entre las condiciones necesarias y las suficientes, hacer predicciones y determinar cuándo las predicciones requieren mayor información.

CAPÍTULO III. SISTEMA DE HIPÓTESIS

3.1 Formulación de las hipótesis

3.1.1 Hipótesis General

La drogadicción y alcoholismo influye significativamente en el aprendizaje formal de los jóvenes de la Urbanización las Moras y Tingo, Distrito de Huánuco, 2023.

3.1.2 Hipótesis Específicas

- La drogadicción influye significativamente en el aprendizaje formal de los jóvenes de la Urbanización las Moras y Tingo, Distrito de Huánuco, 2023.
- El alcoholismo influye significativamente en el aprendizaje formal de los jóvenes de la Urbanización las Moras y Tingo, Distrito de Huánuco, 2023.
- La drogadicción y alcoholismo influye significativamente en el aprendizaje formal de los jóvenes de la Urbanización las Moras y Tingo, Distrito de Huánuco, 2023.

3.2 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
VARIABLE INDEPENDIENTE Drogadicción y alcoholismo	Cognitiva	Daños físicos, sociales y funciones mentales	1. ¿Usted tiene conocimiento que la drogadicción y alcoholismo producen daños físicos, sociales y afectan las funciones mentales?
		Dificultades en la socialización	2. ¿Cree usted que las personas que consumen drogas y alcohol tienen dificultades de socializarse con los demás?
	Afectivo	Influencia social	3. ¿Usted considera que las personas que consumen drogas y alcohol se les dificultad tener amistades?
		Depresión	4. ¿Considera usted que si alguien de su confianza le ofrece algún tipo de droga o alcohol dudaría en aceptarlo?
Conductual	Comportamiento inadecuado	5. ¿Usted consumiría drogas o alcohol para saber cómo se siente?	
			6. ¿Usted en algún momento pudo apreciar a algún familiar/amigos metidos en la drogadicción y alcoholismo a causa de la depresión?
			7. ¿Considera usted que el consumo de drogas y alcohol conlleva a un comportamiento inadecuado como

VARIABLE DEPENDIENTE	Escolarización	Falta de coordinación	hablar groserías, generar disturbios en la sociedad?
		Conocimientos	8. ¿Considera usted que el consumo de drogas y alcohol conlleva a un comportamiento inadecuado ante la sociedad en general?
Aprendizaje formal	Escolarización	Actitudes	9. ¿Usted considera que el consumo de sustancias es un problema que conlleva a una falta de coordinación para las actividades rutinarias?
		Valores	10. ¿Cree usted que al asistir al colegio va adquirir conocimientos para su formación y evitar caer en las drogas y alcohol?
	Procesos de enseñanza	Interacción Estudiante/docente	11. ¿Considera usted que acudir a una institución ayuda a tener actitudes favorables para su desarrollo personal?
			12. ¿Usted considera que las instituciones educativas deben trabajar en los valores de protección como la autoestima, el autocontrol, las habilidades de negación para evitar en el futuro conductas problemáticas a causa de las drogas y alcohol?
			13. ¿Usted considera que tener interacción estudiante/docente es importante para conocer las consecuencias que producen las drogas y alcohol al organismo?

Entorno escolar de seguridad y apoyo

14. ¿Crees que tener interacción estudiante/docente es importante para adquirir conocimientos sobre los tipos de adicción?
15. ¿Considera usted que es necesario que los colegios deben centrarse en proporcionar información a los estudiantes acerca de las drogas y el alcohol?
16. ¿Considera usted que es necesario sentirse apoyado y entendido en el entorno escolar?

3.3 Definición operacional de las variables

V1: Drogadicción y alcoholismo

La drogadicción es una enfermedad que se caracteriza por afectar el funcionamiento del cerebro, al impedir que una persona sea incapaz de controlar el consumo de drogas o medicamentos de naturaleza legal o ilegal. Mientras el alcoholismo es la adicción que experimentan las personas, cuando no son capaces de controlar el consumo en exceso de alcohol, a pesar de experimentar problemas de salud que puedan poner en riesgo su vida (Ochoa & Madoz, 2008).

V2: Aprendizaje formal

El aprendizaje formal es el que resulta de una educación institucionalizada, intencionada y planificada por organismos públicos y privados acreditados que, en su conjunto, forman parte del sistema educativo del país (Avellán et al., 2021).

CAPÍTULO VI. MARCO METODOLÓGICO

4.1 Ámbito

Huánuco se encuentra ubicado en la parte centro oriental del país en la margen izquierda del río Huallaga. Asimismo, cartográficamente se localiza entre los 8°26'55" de latitud sur y los 74°22'55" de longitud oeste del meridiano de Greenwich.

Distritalmente se encuentra ubicado en la parte central de la provincia y suroeste de la región del mismo nombre, a 1890 m.s.n.m. que corresponde al valle del distrito, y 3450 de elevación donde sobresalen los cerros rondós, Marabamba, Jactay, Quilla Rumi, Visa Caca, etc. Limita por el Norte con el distrito de Santa María del Valle; por el Sur, con el distrito de Pillco Marca y San Francisco de Cairán; por el Este, con el distrito de Amarilis y por el Oeste, con el distrito de Kisqui y Yarumayo.

La población de nuestra investigación lo conforma la urbanización de las Moras, Aparicio Pomares, los Carrizales, Jactay, Tingo, Loma Blanca, Miraflores, etc. Por la amplitud de la población a investigar, se ha escogido las urbanizaciones de las Moras y Tingo (la Laguna y Carrizales).

4.2 Tipo y nivel de investigación

Tipo

Según Murillo (2008), la presente investigación es de tipo aplicada, porque permitió solucionar problemas reales, además se apoya en la investigación básica para conseguirlo. Esta le aporta los conocimientos teóricos necesarios para resolver problemas o mejorar la calidad de vida.

Nivel

Según Hernández et al. (2014), el alcance o nivel de la presente investigación fue Descriptivo-Correlacional, porque indica que existe una relación positiva entre las dos variables de estudio.

4.3 Población y muestra

4.3.1 Descripción de la población

Es el conjunto de todos los elementos que forman parte del espacio territorial al que pertenece el problema de investigación y poseen características mucho más concretas que el universo (Carrasco, 2007).

Para la población de la investigación se tomó en consideración a todos los habitantes del Distrito Huánuco mayores de 18 años, que tiene un total de 270 233 (INEI ,2017)

4.3.2 Muestra y método de muestreo

Una muestra es un subconjunto de la población y es una colección de elementos con características que la hacen parte de la población (Hernández et al., 2014).

Para la muestra se tomó a 100 habitantes de la Urbanización las Moras y Tingo, Distrito de Huánuco, utilizando un muestro no probabilístico criterio del investigador.

4.3.3 Criterios de inclusión y exclusión

• Inclusión

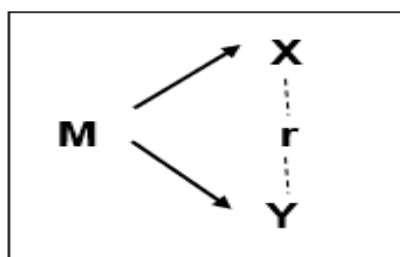
- Todos los residentes de la Urbanización las Moras y Tingo, Distrito de Huánuco.
- Mayores de 18 años.

• Exclusión

- Los que no son residentes de la Urbanización las Moras y Tingo, Distrito de Huánuco.
- Menores de 18 años.

4.4 Diseño de investigación

Según Hernández et al. (2018). La presente investigación tiene el diseño Descriptivo – Correlacional – No experimental de corte Transversal, porque se describió el comportamiento de las variables de estudio en un determinado lugar; es también correlacional porque con la investigación se busca medir el grado de relación entre ambas variables, es no experimental porque no haremos manipulación de los resultados de la variable y de corte transversal porque los resultados se obtuvieron y recolecto en un solo momento.



Donde:

M= Muestra

X= Drogadicción y alcoholismo

Y= Aprendizaje formal

r = Relación entre las variables

4.5 Técnicas e instrumentos

4.5.1 Técnicas

Encuesta

De acuerdo a Hernández et al. (2006), conceptualiza a la encuesta como un instrumento que sirve para el recojo de información, utilizado con cuestiones relevantes para la medición de las variables.

La encuesta se aplicó a la muestra seleccionada a través del empleo de un cuestionario.

4.5.2 Instrumentos

Cuestionario

De acuerdo a Hernández et al. (2006), el cuestionario debe contener de información detallada para verificar el problema en cuestión, como también de fácil entendimiento para la muestra objetiva, el cual contestó las preguntas realizadas, lo que supondrá del recojo de información para la correspondiente tabulación y por ende la contrastación de las hipótesis conforme a los resultados.

El cuestionario estará constituido por preguntas en la escala de Likert, con una valoración de:

1: Siempre, 2: Casi siempre, 3: A veces 4: Casi nunca 5: Nunca. Cada cuestionario está dividido según sus dimensiones.

4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos

La validación de cada uno de los instrumentos se realizó mediante juicio de expertos, para ello se les presentó una carta de petición para la validación, los instrumentos, la matriz de consistencia y la ficha de validación. Los resultados de la validación se observan en el siguiente cuadro.

Tabla 2

Resultados de Validación

N°	Validador	Grado
----	-----------	-------

1	Amancio Rojas Cotrina	Doctor
2	Agustín Rufino Rojas Flores	Doctor
3	Clorinda Barrionuevo Torres	Doctora
4	Lester Froilán Salinas Ordoñez	Doctor
5	Eladio Vélez De Villa Espinoza	Doctor

4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

La confiabilidad se realizó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach por tratarse de preguntas con respuestas polinómicas. Para ello, ante la dificultad de tomar una muestra, la prueba piloto se tomó al azar instrumentos de cada variable y se calculó la prueba de consistencia interna mediante el software SPSS (v. 25.0)

4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Cuando la información haya pasado a ser codificado, es procedido a ser desarrollado a su análisis bajo software especializados, con un resultado de acuerdo a Pearson.

Se empleo los siguientes softwares.

- **EXCEL:** Un programa el cual utiliza operaciones de fórmulas básicas para la creación de cálculos, gráficas y desarrollar un análisis de datos referidos a la estadística descriptiva.
- **SPSS:** Statistical Package for Social Sciences (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales). Un programa que produce procesos estadísticos mediante el análisis de datos, la estructuración de gráficas y tablas con información relevante y útil.

Aplicaciones para Redacción del informe:

WORD: Es un programa que brinda la realización de documentos, en ellas se incluyen toda información visual, gráficos, tablas y diagramas. Para la investigación fue factible, ya que describió el contenido de la investigación en todo su proceder.

4.7 Aspectos éticos

Esta investigación se elaboró respetando los lineamientos establecidos en las Normas APA 7ª Edición.

Del mismo modo se tuvo en cuenta lo siguiente:

- Respeto por las personas (dignidad humana), donde los elementos de la muestra fueron tratados como sujetos autónomos, con derecho a la autodeterminación, no sufrieron coerción de ningún tipo, ni presión para participar en la muestra, ni presiones para marcar tal o cual respuesta de los cuestionarios que se aplicaron.
- Principio de beneficencia con la investigación no se ocasionó ningún daño a los sujetos de la muestra, en todo momento se respetó su integridad física y psicológica.
- Principio de justicia, los sujetos de la muestra fueron tratados por igual sin preferencia alguna, ni de discriminación sea por raza sexo o cargo que ocupan en la empresa.
- Equidad y privacidad, los trabajadores que participaron fueron tratados por igual sin discriminación alguna, con equidad y privacidad.
- Honestidad, los resultados son reales y no falseados ni contaminados y que serán empleados únicamente para fines académicos.

CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Análisis descriptivo

Tabla 3

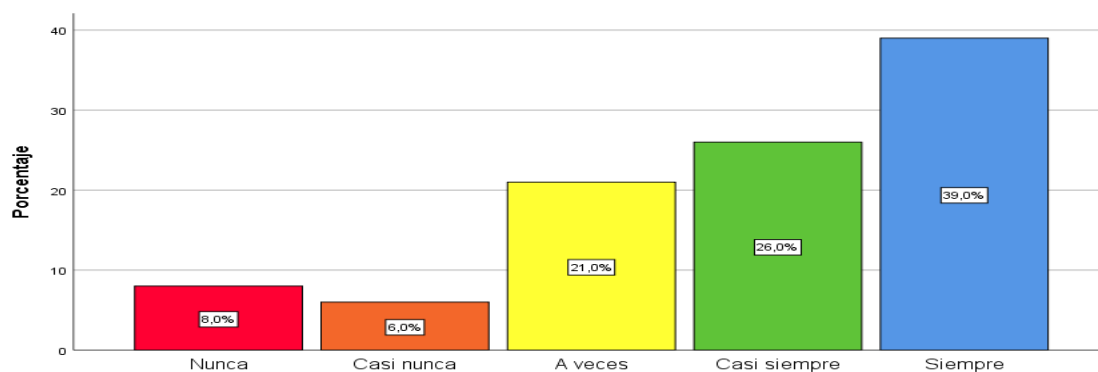
¿Usted tiene conocimiento que la drogadicción y alcoholismo producen daños físicos, sociales y afectan las funciones mentales?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	8	8,0
	Casi nunca	6	6,0
	A veces	21	21,0
	Casi siempre	26	26,0
	Siempre	39	39,0
	Total	100	100,0

Nota. Encuesta 2023. Fuente. IBM SPSS Statistics.

Figura 1

¿Usted tiene conocimiento que la drogadicción y alcoholismo producen daños físicos, sociales y afectan las funciones mentales?



Nota. Encuesta 2023. Fuente: Tabla 3

Interpretación:

Se puede observar ante la interrogante ¿El jefe del área asigna las tareas por realizar de manera diaria? Los encuestados respondieron: El 39% respondió siempre, el 26% casi siempre, a veces 21%, el 6% casi nunca y el 8% nunca. Con ello podemos concluir que más del 35% de los encuestados afirman que siempre tienen conocimiento que la

drogadicción y alcoholismo producen daños físicos, sociales y afectan las funciones mentales.

Tabla 4

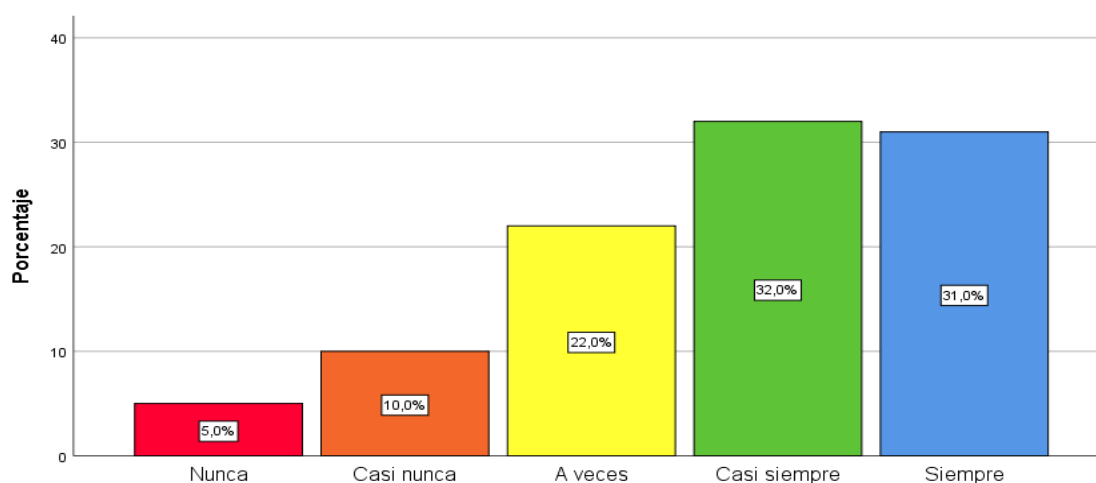
¿Cree usted que las personas que consumen drogas y alcohol tienen dificultades de socializarse con los demás?

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	5,0
Casi nunca	10	10,0
A veces	22	22,0
Casi siempre	32	32,0
Siempre	31	31,0
Total	100	100,0

Nota. Encuesta 2023. Fuente. IBM SPSS Statistics.

Figura 2

¿Cree usted que las personas que consumen drogas y alcohol tienen dificultades de socializarse con los demás?



Nota. Encuesta 2023. Fuente: Tabla 4

Interpretación:

Se puede observar ante la interrogante *¿Cree usted que las personas que consumen drogas y alcohol tienen dificultades de socializarse con los demás?* Los encuestados respondieron: El 31% respondió siempre, el 32% casi siempre, a veces 22%, el 10%

casi nunca y el 5% nunca. Con ello podemos concluir que el 32% de los encuestados afirman que casi siempre creen que las personas que consumen drogas y alcohol tienen dificultades de socializarse con los demás.

Tabla 5

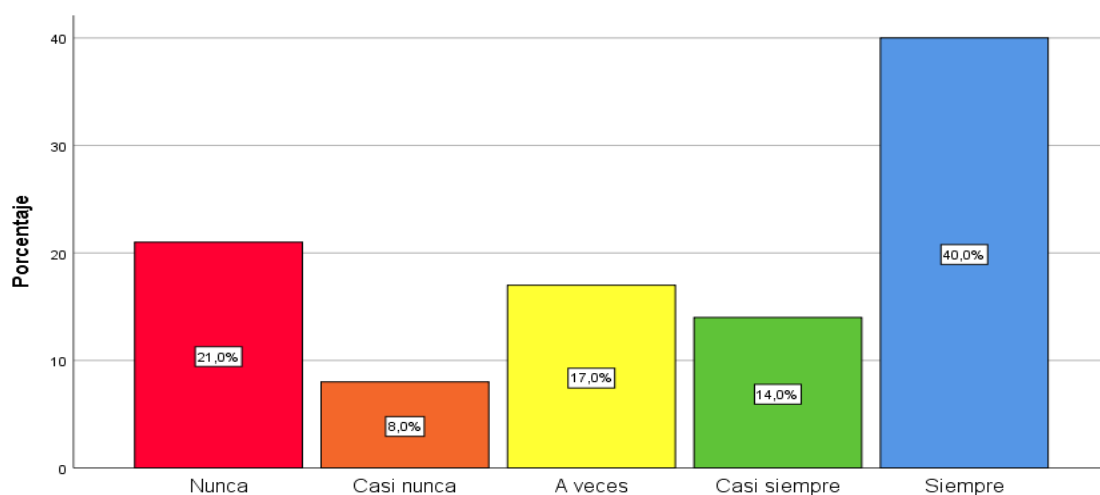
¿Usted considera que las personas que consumen drogas y alcohol se les dificultan tener amistades?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	21	21,0
	Casi nunca	8	8,0
	A veces	17	17,0
	Casi siempre	14	14,0
	Siempre	40	40,0
	Total	100	100,0

Nota. Encuesta 2023. Fuente. IBM SPSS Statistics.

Figura 3

¿Usted considera que las personas que consumen drogas y alcohol se les dificultan tener amistades?



Nota. Encuesta 2023. Fuente: Tabla 5

Interpretación:

Se puede observar ante la interrogante *¿Usted considera que las personas que consumen drogas y alcohol se les dificultan tener amistades?* Los encuestados respondieron: El 40% respondió siempre, el 14% casi siempre, a veces 17%, el 8%

casi nunca y el 21% nunca. Con ello podemos concluir que el 40% de los encuestados afirman que siempre consideran que las personas que consumen drogas y alcohol se les dificulta tener amistades.

Tabla 6

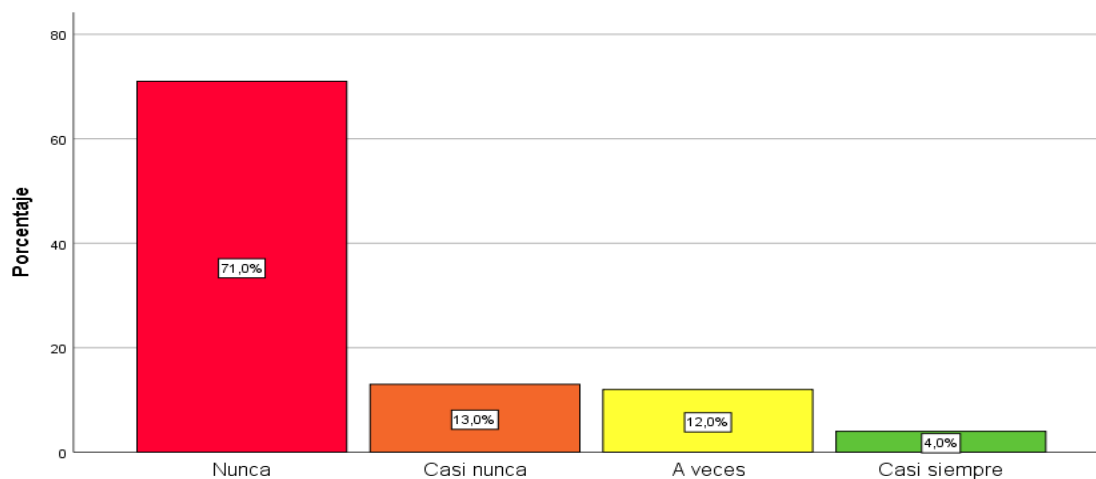
¿Considera usted que si alguien de su confianza le ofrece algún tipo de droga o alcohol dudaría en aceptarlo?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	71	71,0
	Casi nunca	13	13,0
	A veces	12	12,0
	Casi siempre	4	4,0
	Total	100	100,0

Nota. Encuesta 2023. Fuente. IBM SPSS Statistics.

Figura 4

¿Considera usted que si alguien de su confianza le ofrece algún tipo de droga o alcohol dudaría en aceptarlo?



Nota. Encuesta 2023. Fuente: Tabla 6

Interpretación:

Se puede observar ante la interrogante *¿Considera usted que si alguien de su confianza le ofrece algún tipo de droga o alcohol dudaría en aceptarlo?* Los encuestados respondieron: El 4% respondió casi siempre, a veces 12%, el 13% casi nunca y el 71% nunca. Con ello podemos concluir que más del 50% de los encuestados afirman que

nunca considerarían que si alguien de su confianza le ofrece algún tipo de droga o alcohol dudaría en aceptarlo.

Tabla 7

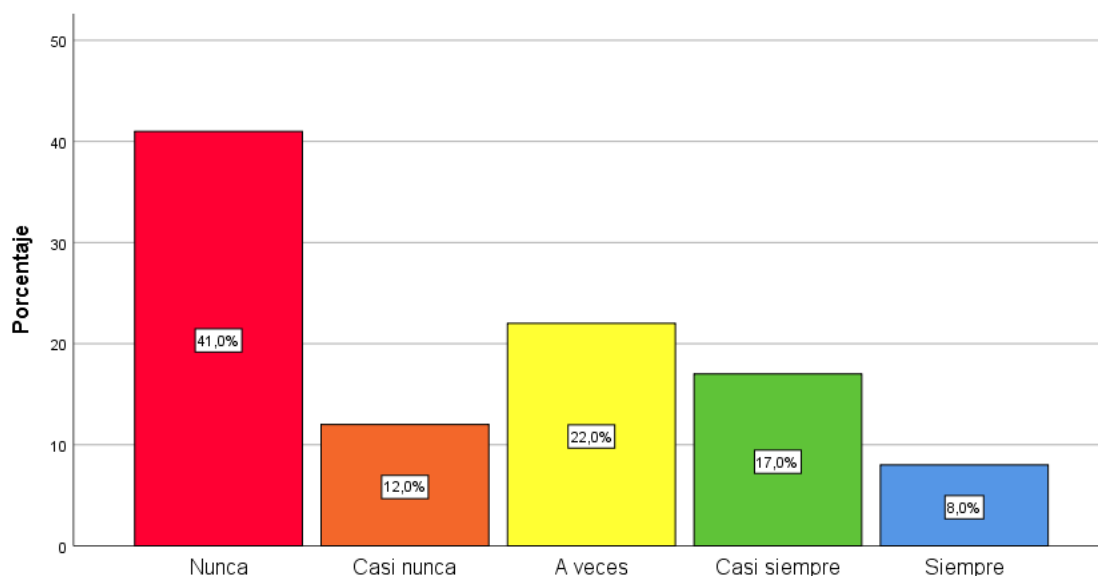
¿Usted consumiría drogas o alcohol para saber cómo se siente?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	41	41,0
	Casi nunca	12	12,0
	A veces	22	22,0
	Casi siempre	17	17,0
	Siempre	8	8,0
	Total	100	100,0

Nota. Encuesta 2023. Fuente. IBM SPSS Statistics.

Figura 5

¿Usted consumiría drogas o alcohol para saber cómo se siente?



Nota. Encuesta 2023. Fuente: Tabla 7

Interpretación:

Se puede observar ante la interrogante ¿Usted consumiría drogas o alcohol para saber cómo se siente? Los encuestados respondieron: El 8% respondió siempre, el 17% casi siempre, a veces 22%, el 12% casi nunca y el 41% nunca. Con ello podemos concluir

que más del 40% de los encuestados afirman que nunca consumirían drogas o alcohol para saber cómo se siente.

Tabla 8

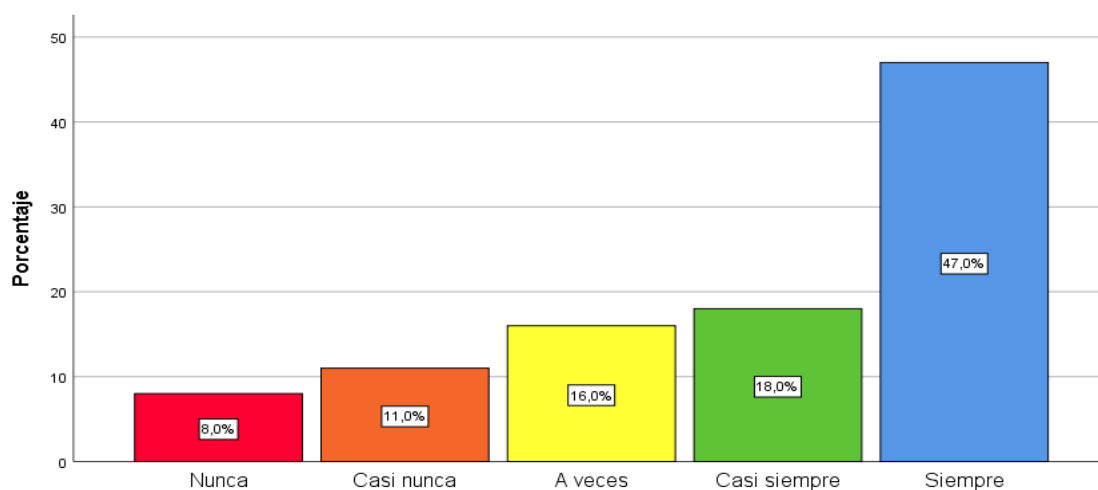
¿Usted en algún momento pudo apreciar a algún familiar/amigos metidos en la drogadicción y alcoholismo a causa de la depresión?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	8	8,0
	Casi nunca	11	11,0
	A veces	16	16,0
	Casi siempre	18	18,0
	Siempre	47	47,0
	Total	100	100,0

Nota. Encuesta 2023. Fuente. IBM SPSS Statistics.

Figura 6

¿Usted en algún momento pudo apreciar a algún familiar/amigos metidos en la drogadicción y alcoholismo a causa de la depresión?



Nota. Encuesta 2023. Fuente: Tabla 8

Interpretación:

Se puede observar ante la interrogante *¿Usted en algún momento pudo apreciar a algún familiar/amigos metidos en la drogadicción y alcoholismo a causa de la depresión?* Los encuestados respondieron: El 47% respondió siempre, el 18% casi siempre, a veces 16%, el 11% casi nunca y el 8% nunca. Con ello podemos concluir que más del

40% de los encuestados afirman que siempre pudieron apreciar que algún familiar/amigos metidos en la drogadicción y alcoholismo a causa de la depresión.

Tabla 9

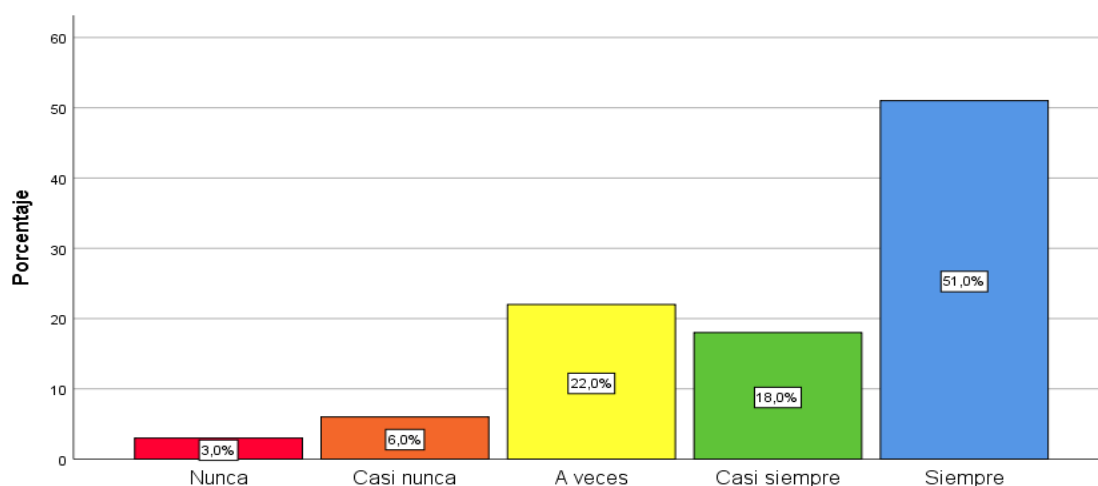
¿Considera usted que el consumo de drogas y alcohol conlleva a un comportamiento inadecuado como hablar groserías, generar disturbios en la sociedad?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	3	3,0
	Casi nunca	6	6,0
	A veces	22	22,0
	Casi siempre	18	18,0
	Siempre	51	51,0
	Total	100	100,0

Nota. Encuesta 2023. Fuente. IBM SPSS Statistics.

Figura 7

¿Considera usted que el consumo de drogas y alcohol conlleva a un comportamiento inadecuado como hablar groserías, generar disturbios en la sociedad?



Nota. Encuesta 2023. Fuente: Tabla 9

Interpretación:

Se puede observar ante la interrogante ¿Considera usted que el consumo de drogas y alcohol conlleva a un comportamiento inadecuado como hablar groserías, generar disturbios en la sociedad? Los encuestados respondieron: El 51% respondió siempre,

el 18% casi siempre, a veces 22%, el 6% casi nunca y el 3% nunca. Con ello podemos concluir que más del 50% de los encuestados afirman que siempre consideran que el consumo de drogas y alcohol conlleva a un comportamiento inadecuado como hablar groserías, generar disturbios en la sociedad.

Tabla 10

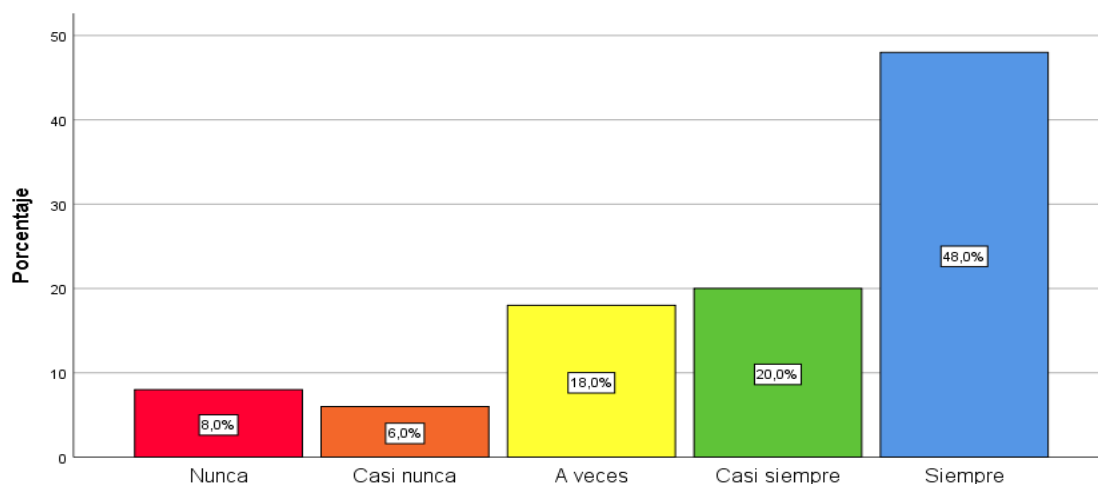
¿Considera usted que el consumo de drogas y alcohol conlleva a un comportamiento inadecuado ante la sociedad en general?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	8	8,0
	Casi nunca	6	6,0
	A veces	18	18,0
	Casi siempre	20	20,0
	Siempre	48	48,0
	Total	100	100,0

Nota. Encuesta 2023. Fuente. IBM SPSS Statistics.

Figura 8

¿Considera usted que el consumo de drogas y alcohol conlleva a un comportamiento inadecuado ante la sociedad en general?



Nota. Encuesta 2023. Fuente: Tabla 10

Interpretación:

Se puede observar ante la interrogante ¿Considera usted que el consumo de drogas y alcohol conlleva a un comportamiento inadecuado ante la sociedad en general? Los encuestados respondieron: El 48% respondió siempre, el 20% casi siempre, a veces

18%, el 6% casi nunca y el 8% nunca. Con ello podemos concluir que más del 40% de los encuestados afirman que siempre consideran que el consumo de drogas y alcohol conlleva a un comportamiento inadecuado ante la sociedad en general.

Tabla 11

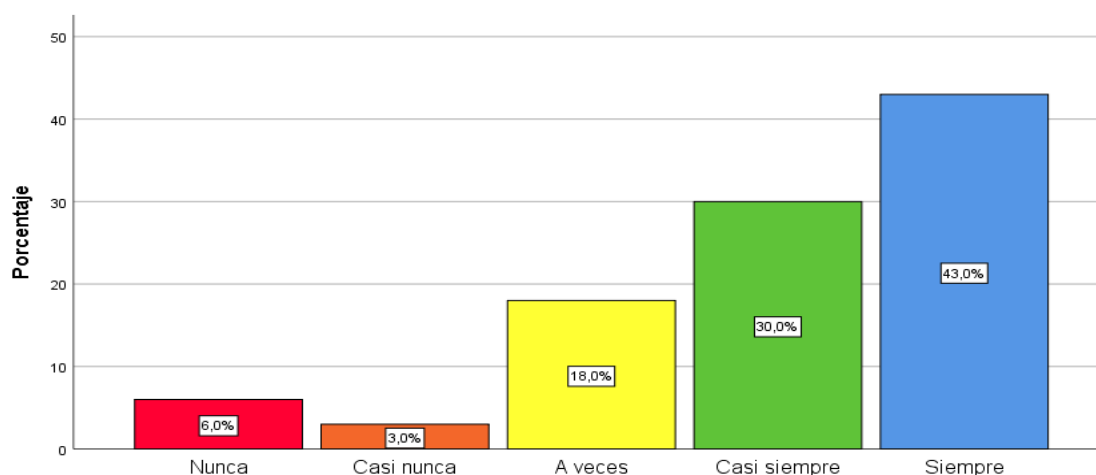
¿Usted considera que el consumo de sustancias es un problema que conlleva a una falta de coordinación para las actividades rutinarias?

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	6
	Casi nunca	3
	A veces	18
	Casi siempre	30
	Siempre	43
Total	100	100,0

Nota. Encuesta 2023. Fuente. IBM SPSS Statistics.

Figura 9

¿Usted considera que el consumo de sustancias es un problema que conlleva a una falta de coordinación para las actividades rutinarias?



Nota. Encuesta 2023. Fuente: Tabla 11

Interpretación:

Se puede observar ante la interrogante ¿Usted considera que el consumo de sustancias es un problema que conlleva a una falta de coordinación para las actividades

rutinarias? Los encuestados respondieron: El 43% respondió siempre, el 30% casi siempre, a veces 18%, el 3% casi nunca y el 6% nunca. Con ello podemos concluir que más del 40% de los encuestados afirman que siempre consideran que el consumo de sustancias es un problema que conlleva a una falta de coordinación para las actividades rutinarias.

Tabla 12

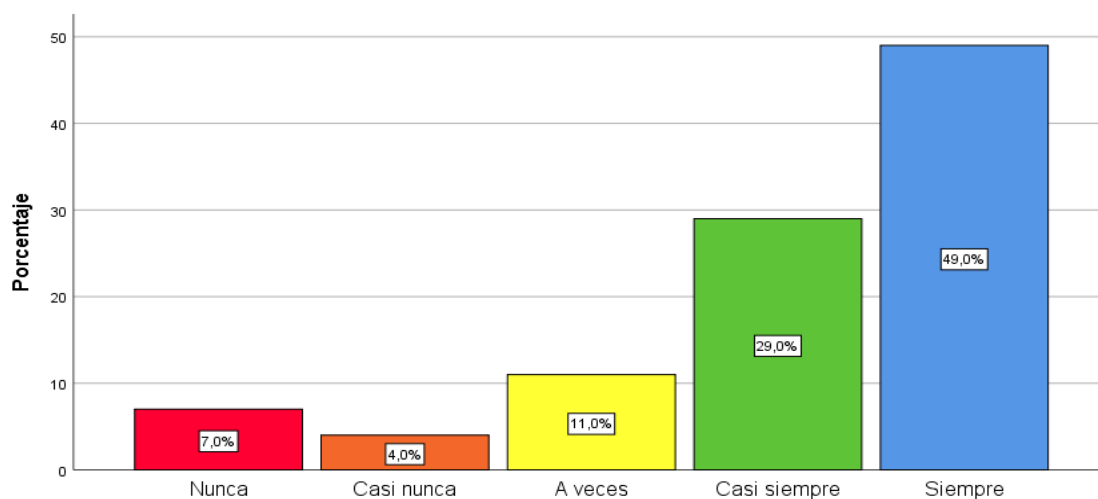
¿Cree usted que al asistir al colegio va adquirir conocimientos para su formación y evitar caer en las drogas y alcohol?

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	7,0
Casi nunca	4	4,0
A veces	11	11,0
Casi siempre	29	29,0
Siempre	49	49,0
Total	100	100,0

Nota. Encuesta 2023. Fuente. IBM SPSS Statistics.

Figura 10

¿Cree usted que al asistir al colegio va adquirir conocimientos para su formación y evitar caer en las drogas y alcohol?



Nota. Encuesta 2023. Fuente: Tabla 12

Interpretación:

Se puede observar ante la interrogante ¿Cree usted que al asistir al colegio va adquirir conocimientos para su formación y evitar caer en las drogas y alcohol? Los encuestados respondieron: El 49% respondió siempre, el 29% casi siempre, a veces 11%, el 4% casi nunca y el 7% nunca. Con ello podemos concluir que más del 40% de los encuestados afirman que siempre creen que al asistir al colegio va adquirir conocimientos para su formación y evitar caer en las drogas y alcohol.

Tabla 13

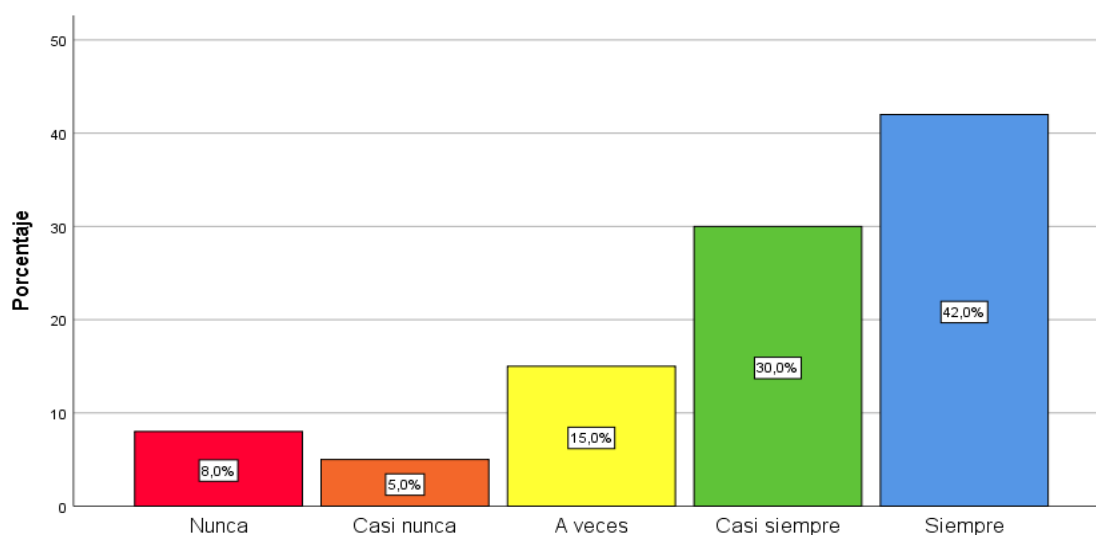
¿Considera usted que acudir a una institución ayuda a tener actitudes favorables para su desarrollo personal?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	8	8,0
	Casi nunca	5	5,0
	A veces	15	15,0
	Casi siempre	30	30,0
	Siempre	42	42,0
	Total	100	100,0

Nota. Encuesta 2023. Fuente. IBM SPSS Statistics.

Figura 11

¿Considera usted que acudir a una institución ayuda a tener actitudes favorables para su desarrollo personal?



Nota. Encuesta 2023. Fuente: Tabla 3

Interpretación:

Se puede observar ante la interrogante ¿Considera usted que acudir a una institución ayuda a tener actitudes favorables para su desarrollo personal? Los encuestados respondieron: El 42% respondió siempre, el 30% casi siempre, a veces 15%, el 5% casi nunca y el 8% nunca. Con ello podemos concluir que más del 40% de los encuestados afirman que siempre consideran que acudir a una institución ayuda a tener actitudes favorables para su desarrollo personal.

Tabla 14

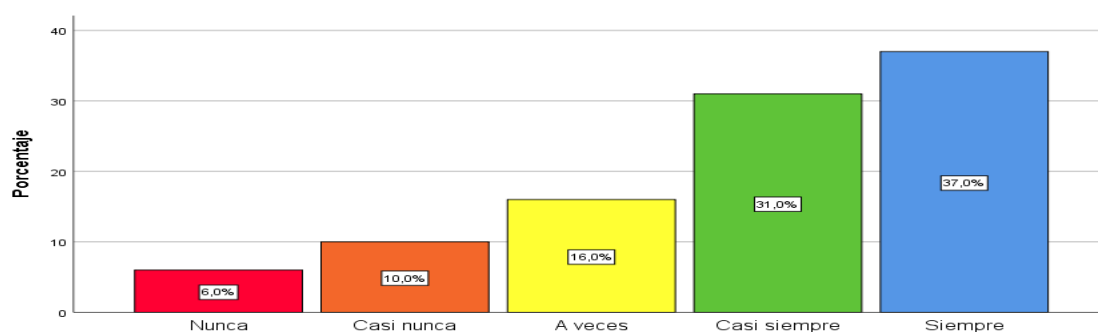
¿Usted considera que las instituciones educativas deben trabajar en los valores de protección como la autoestima, el autocontrol, las habilidades de negación para evitar en el futuro conductas problemáticas a causa de las drogas y alcohol?

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	6,0
	Casi nunca	10,0
	A veces	16,0
	Casi siempre	31,0
	Siempre	37,0
	Total	100

Nota. Encuesta 2023. Fuente. IBM SPSS Statistics.

Figura 12

¿Usted considera que las instituciones educativas deben trabajar en los valores de protección como la autoestima, el autocontrol, las habilidades de negación para evitar en el futuro conductas problemáticas a causa de las drogas y alcohol?



Nota. Encuesta 2023. Fuente: Tabla 3

Interpretación:

Se puede observar ante la interrogante ¿Usted considera que las instituciones educativas deben trabajar en los valores de protección como la autoestima, el

autocontrol, las habilidades de negación para evitar en el futuro conductas problemáticas a causa de las drogas y alcohol? Los encuestados respondieron: El 37% respondió siempre, el 31% casi siempre, a veces 16%, el 10% casi nunca y el 6% nunca. Con ello podemos concluir que más del 35% de los encuestados afirman que siempre consideran que las instituciones educativas deben trabajar en los valores de protección como la autoestima, el autocontrol, las habilidades de negación para evitar en el futuro conductas problemáticas a causa de las drogas y alcohol.

Tabla 15

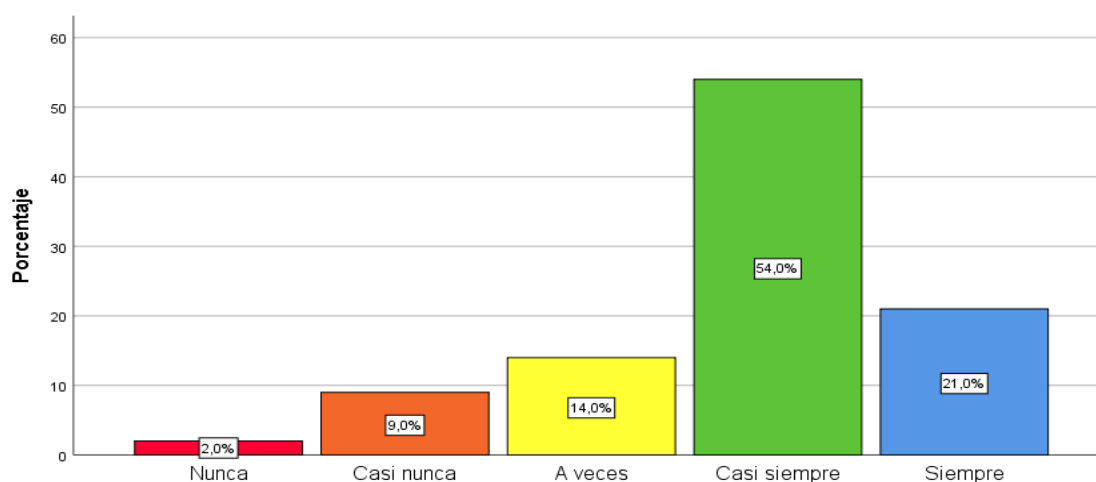
¿Usted considera que tener interacción estudiante/docente es importante para conocer las consecuencias que producen las drogas y alcohol al organismo?

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	2,0
Casi nunca	9	9,0
A veces	14	14,0
Casi siempre	54	54,0
Siempre	21	21,0
Total	100	100,0

Nota. Encuesta 2023. Fuente. IBM SPSS Statistics.

Figura 13

¿Usted considera que tener interacción estudiante/docente es importante para conocer las consecuencias que producen las drogas y alcohol al organismo?



Nota. Encuesta 2023. Fuente: Tabla 3

Interpretación:

Se puede observar ante la interrogante ¿Usted considera que tener interacción estudiante/docente es importante para conocer las consecuencias que producen las drogas y alcohol al organismo? Los encuestados respondieron: El 21% respondió siempre, el 54% casi siempre, a veces 14%, el 9% casi nunca y el 2% nunca. Con ello podemos concluir que más del 50% de los encuestados afirman que casi siempre consideran que tener interacción estudiante/docente es importante para conocer las consecuencias que producen las drogas y alcohol al organismo.

Tabla 16

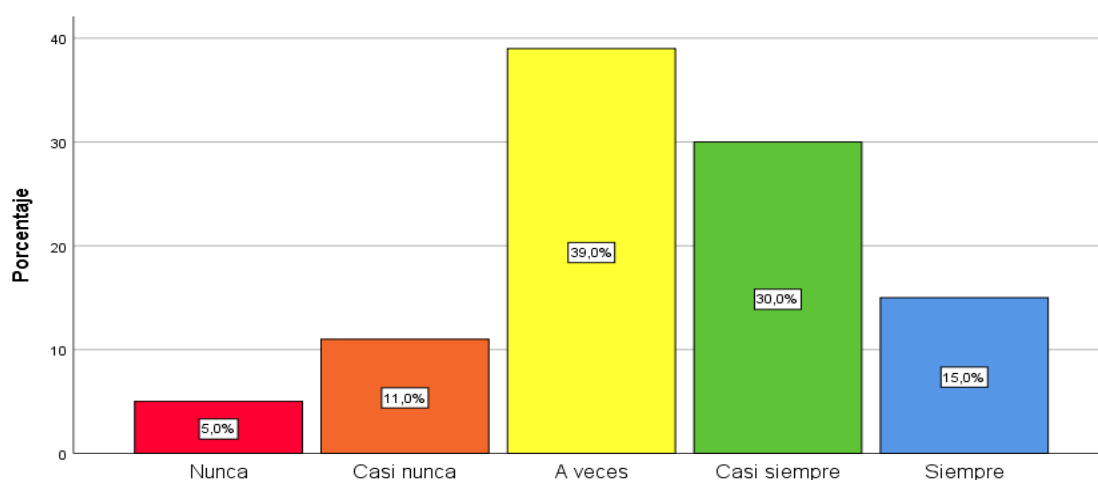
¿Crees que tener interacción estudiante/docente es importante para adquirir conocimientos sobre los tipos de adicción?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	5	5,0
	Casi nunca	11	11,0
	A veces	39	39,0
	Casi siempre	30	30,0
	Siempre	15	15,0
	Total	100	100,0

Nota. Encuesta 2023. Fuente. IBM SPSS Statistics.

Figura 14

¿Crees que tener interacción estudiante/docente es importante para adquirir conocimientos sobre los tipos de adicción?



Nota. Encuesta 2023. Fuente: Tabla 16

Interpretación:

Se puede observar ante la interrogante ¿Crees que tener interacción estudiante/docente es importante para adquirir conocimientos sobre los tipos de adicción? Los encuestados respondieron: El 15% respondió siempre, el 30% casi siempre, a veces 39%, el 11% casi nunca y el 5% nunca. Con ello podemos concluir que más del 35% de los encuestados afirman que a veces creen que teniendo la interacción de estudiante/docente es importante para adquirir conocimientos sobre los tipos de adicción.

Tabla 17

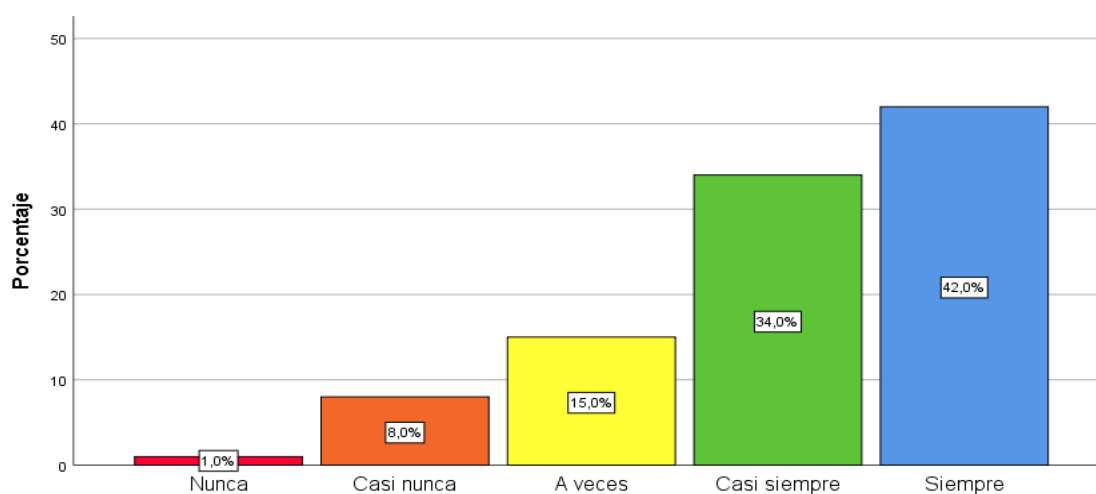
¿Considera usted que es necesario que los colegios deben centrarse en proporcionar información a los estudiantes acerca de las drogas y el alcohol?

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1,0
Casi nunca	8	8,0
A veces	15	15,0
Casi siempre	34	34,0
Siempre	42	42,0
Total	100	100,0

Nota. Encuesta 2023. Fuente. IBM SPSS Statistics.

Figura 15

¿Considera usted que es necesario que los colegios deben centrarse en proporcionar información a los estudiantes acerca de las drogas y el alcohol?



Nota. Encuesta 2023. Fuente: Tabla 17

Interpretación:

Se puede observar ante la interrogante ¿Considera usted que es necesario que los colegios deben centrarse en proporcionar información a los estudiantes acerca de las drogas y el alcohol? Los encuestados respondieron: El 42% respondió siempre, el 34% casi siempre, a veces 15%, el 8% casi nunca y el 1% nunca. Con ello podemos concluir que más del 40% de los encuestados afirman que siempre consideran que es necesario que los colegios deben centrarse en proporcionar información a los estudiantes acerca de las drogas y el alcohol.

Tabla 18

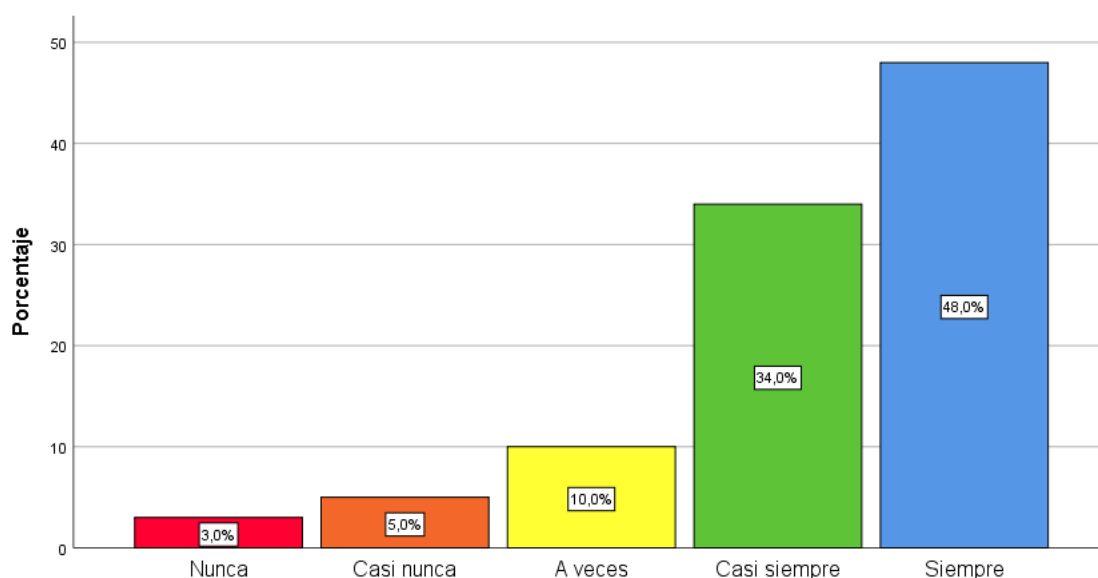
¿Considera usted que es necesario sentirse apoyado y entendido en el entorno escolar?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	3	3,0
	Casi nunca	5	5,0
	A veces	10	10,0
	Casi siempre	34	34,0
	Siempre	48	48,0
	Total	100	100,0

Nota. Encuesta 2023. Fuente. IBM SPSS Statistics.

Figura 16

¿Considera usted que es necesario sentirse apoyado y entendido en el entorno escolar?



Nota. Encuesta 2023. Fuente: Tabla 18

Interpretación:

Se puede observar ante la interrogante ¿Considera usted que es necesario sentirse apoyado y entendido en el entorno escolar? Los encuestados respondieron: El 48% respondió siempre, el 34% casi siempre, a veces 10%, el 5% casi nunca y el 3% nunca. Con ello podemos concluir que más del 40% de los encuestados afirman que siempre consideran que es necesario sentirse apoyado y entendido en el entorno escolar.

5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

Tabla 19

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Drogadicción y alcoholismo	,206	100	,000
Aprendizaje formal	,161	100	,000
Cognitiva	,170	100	,000
Afectivo	,237	100	,000
Conductual	,234	100	,000

Interpretación:

Según esta tabla la prueba de normalidad observadas de las variables y dimensiones el gl (Número de encuestados) es de 100 por lo que se está utilizando la prueba de normalidad

de Kolmogorov-Smirnov^a. Asimismo, la significancia dada de todos es 0.00 ya que es inferior a 0.05 y esto es equivalente a que la distribución de los datos indicando que son normales.

➤ **Contrastación de la Hipótesis General**

La drogadicción y alcoholismo influye significativamente en el aprendizaje formal de los jóvenes de la Urbanización las Moras y Tingo, Distrito de Huánuco, 2023.

Tabla 20

Correlación de la hipótesis general

		Drogadicción y alcoholismo	Aprendizaje formal
Drogadicción y alcoholismo	Correlación de Pearson	1	,871**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
Aprendizaje formal	Correlación de Pearson	,871**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Software estadístico SPSS

Interpretación

Según la hipótesis principal presentada se llegó a la conclusión que la drogadicción y alcoholismo influye significativamente en el aprendizaje formal de los jóvenes de la Urbanización las Moras y Tingo, Distrito de Huánuco, 2023. Dicha relación se da de forma positiva de acuerdo a la correlación de Pearson (0,871). Hace referencia que los encuestados tienen conocimiento que caer en la drogadicción y alcoholismo puede ser perjudicial su aprendizaje formal ya que afecta en gran medida; por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada.

➤ **Contrastación de la Hipótesis Específica N°1**

La drogadicción influye significativamente en el aprendizaje formal de los jóvenes de la Urbanización las Moras y Tingo, Distrito de Huánuco, 2023.

Tabla 21

Correlación de la hipótesis específica 1

		Cognitiva	Aprendizaje formal
Cognitiva	Correlación de Pearson	1	,769**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
Aprendizaje formal	Correlación de Pearson	,769**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Software estadístico SPSS

Interpretación

Según la hipótesis específica 1 presentada se llegó a la conclusión que la drogadicción influye significativamente en el aprendizaje formal de los jóvenes de la Urbanización las Moras y Tingo, Distrito de Huánuco, 2023. Dicha relación se da de forma positiva de acuerdo a la correlación de Pearson (0,769). Hace referencia que los encuestados tienen conocimiento que caer en la drogadicción puede ser perjudicial para su aprendizaje formal ya que afecta en gran medida; por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada.

➤ **Contrastación de la Hipótesis Específica N°2**

El alcoholismo influye significativamente en el aprendizaje formal de los jóvenes de la Urbanización las Moras y Tingo, Distrito de Huánuco, 2023.

Tabla 22

Correlación de la hipótesis específica 2

		Afectivo	Aprendizaje formal
Afectivo	Correlación de Pearson	1	,891**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
Aprendizaje formal	Correlación de Pearson	,891**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Software estadístico SPSS

Interpretación

Según la hipótesis específica 2 presentada se llegó a la conclusión que el alcoholismo influye significativamente en el aprendizaje formal de los jóvenes de la Urbanización las Moras y Tingo, Distrito de Huánuco, 2023. Dicha relación se da de forma positiva de acuerdo a la correlación de Pearson (0,891). Hace referencia que los encuestados tienen conocimiento que caer en el alcoholismo puede ser perjudicial para su aprendizaje formal ya que afecta en gran medida; por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada.

➤ **Contrastación de la Hipótesis Específica N°3**

La drogadicción y alcoholismo influye significativamente en el aprendizaje formal de los jóvenes de la Urbanización las Moras y Tingo, Distrito de Huánuco, 2023.

Tabla 23

Correlación de la hipótesis específica 3

		Conductual	Aprendizaje formal
Conductual	Correlación de Pearson	1	,980**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
Aprendizaje formal	Correlación de Pearson	,980**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Software estadístico SPSS

Interpretación

Según la hipótesis específica 3 presentada se llegó a la conclusión que la drogadicción y alcoholismo influye significativamente en el aprendizaje formal de los jóvenes de la Urbanización las Moras y Tingo, Distrito de Huánuco, 2023. Dicha relación se da de forma positiva de acuerdo a la correlación de Pearson (0,980). Hace referencia que los encuestados tienen conocimiento que caer en la drogadicción y alcoholismo puede ser perjudicial en los adolescentes ya que los afecta en gran medida; por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada.

5.3 Discusión de resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos la drogadicción y alcoholismo influye significativamente en el aprendizaje formal de los jóvenes de la Urbanización las Moras y Tingo, Distrito de Huánuco, 2023. Dicha relación se da de forma positiva de acuerdo a la correlación de Pearson (0,871). Al respecto Leal evidencia la importancia de seguir monitorizando en profundidad la evolución del fenómeno del alcohol y drogas en la adolescencia, ya que las tendencias presentan ser perjudicial en los adolescentes y en el aprendizaje formal ya que los afecta en gran medida. Solo de este

modo podrán evaluarse las políticas públicas de manera más eficaz y diseñar intervenciones más ajustadas a la realidad.

Así mismo Organización Mundial de la Salud refiere que la droga es toda sustancia que, introducida en el organismo por cualquier vía de administración, produce de algún modo una alteración del funcionamiento natural de nuestro cuerpo y además es susceptible de crear dependencia, ya sea física y/o psicológica y el alcoholismo es una enfermedad muy seria, pero pocas veces es tratada o considerada una dolencia. Técnicamente el alcoholismo es el abuso de la ingesta de alcohol por parte de una persona, el abuso en la toma de bebidas alcohólicas.

5.4 Aporte científico de la investigación

Esta investigación es fundamental por su importancia ya que permite conocer las causas que conducen a la drogadicción y alcoholismo y su influencia en el aprendizaje formal en los jóvenes de la Urbanización las Moras y Tingo, Distrito de Huánuco, ya que se ha incrementado peligrosamente el consumo del alcohol y drogas y que esto afecta o deteriora los valores sociales de la juventud huanuqueña. Del mismo modo para que las autoridades y la sociedad huanuqueña tomen decisiones de solución al problema que preocupa a los padres de familia y la sociedad en general.

CONCLUSIONES

- Los resultados evidencian que, la drogadicción y alcoholismo influye significativamente perjudicial en el aprendizaje formal de los jóvenes de la Urbanización las Moras y Tingo, Distrito de Huánuco, 2023, demostrado en la tabla 20 con una significancia bilateral de $P\text{-valor} < 0,000$ considerando que el criterio de decisión es que $P\text{-valor}$ debe ser menor a 0,05, según la tabla de los niveles de significancia se obtuvo como resultado un coeficiente de la correlación de Pearson (0.871) lo cual indica que esta relación se da de forma positiva.
- Los resultados evidencian que, la drogadicción influye significativamente perjudicial en el aprendizaje formal de los jóvenes de la Urbanización las Moras y Tingo, Distrito de Huánuco, 2023, demostrado en la tabla 21 con una significancia bilateral de $P\text{-valor} < 0,000$ considerando que el criterio de decisión es que $P\text{-valor}$ debe ser menor a 0,05, según la tabla de los niveles de significancia se obtuvo como resultado un coeficiente de la correlación de Pearson (0.769) lo cual indica que esta relación se da de forma positiva.
- Los resultados evidencian que, el alcoholismo influye significativamente perjudicial en el aprendizaje formal de los jóvenes de la Urbanización las Moras y Tingo, Distrito de Huánuco, 2023, demostrado en la tabla 22 con una significancia bilateral de $P\text{-valor} < 0,000$ considerando que el criterio de decisión es que $P\text{-valor}$ debe ser menor a 0,05, según la tabla de los niveles de significancia se obtuvo como resultado un coeficiente de la correlación de Pearson (0.891) lo cual indica que esta relación se da de forma positiva.
- Los resultados evidencian que, la drogadicción y alcoholismo influye significativamente perjudicial en los jóvenes de la Urbanización las Moras y Tingo, Distrito de Huánuco, 2023, demostrado en la tabla 23 con una significancia bilateral de $P\text{-valor} < 0,000$ considerando que el criterio de decisión es que $P\text{-valor}$ debe ser menor a 0,05, según la tabla de los niveles de significancia se obtuvo como resultado un coeficiente de la correlación de Pearson (0.980) lo cual indica que esta relación se da de forma positiva.

SUGERENCIAS

- Se sugiere a las autoridades locales, inspeccionar constantemente los establecimientos como discotecas, bares o tiendas que brindan fácilmente alcohol y drogas a los adolescentes. Además, crear un número de contacto para que los vecinos comuniquen y envíen inmediatamente evidencias de este tipo de actos al instante.
- Se sugiere a los padres de familia, evitar el consumo excesivo de alcohol y las drogas, porque crea un patrón negativo en los hogares e incrementa la posibilidad de consumo, por lo tanto, es importante mejorar la comunicación y no fomentar la violencia intrafamiliar, en caso de ser necesario pedir ayuda a un experto para enfrentarla con el problema.
- Se sugiere a todas las instituciones educativas, a comprometerse en brindar la información suficiente sobre el consumo de bebidas alcohólicas, las drogas y los trastornos que generan al consumir, desde el director, docentes, auxiliares y padres de familia, mediante la realización de talleres educativos, sesiones educativas y de esta manera poder contribuir para que los adolescentes tomen conciencia y sepan capaces de tomar decisiones adecuadas.
- Se sugiere a los adolescentes mantener un estilo de vida saludable, no incurrir al alcohol ni mucho menos a las drogas, en caso de tener problemas de diversa índole pueden pedir ayuda a un adulto responsable o un especialista confiable que pueda dar consejos; así mismo no dejarse guiar por amigos que los manipulan para beber alcohol y consumir drogas.
- Realizar otros tipos de investigación relacionados con el tema y en especial a la población joven, quienes están expuestos a muchos riesgos en esta etapa. El objetivo es crear estrategias de prevención y promoción.

REFERENCIAS

- Abarca, R. (1991). El proceso del conocimiento: gnoseología o epistemología. Blog David García Vanegas. <https://davidgarciavanegas.es.tl/Proceso-del-conocimiento-gnoseologia-o-epistemologia.htm>
- Álvarez, R. (2004). Introducción a la medicina general integral: selección de temas: literatura básica. Editorial Ciencias Médicas. <https://fundacionortizavila.com/descargar/338/045e439a866e0a2c0c7b004ef836c415>
- Arámbulo, E. y Leiva, J. (2020). *Variables psicosociales que influyen en el consumo de alcohol en adolescentes de Lima* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/58170>
- Atilio, E., Jacinta, M., Ademar, H., Pereti, G. y Provinciali, D. (2006). *Diseñar y gestionar una educación auténtica: desarrollo de competencias en escuelas situadas*. Editorial Noveduc. <https://books.google.com.pe/books?id=3y8FaPDRQvEC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Avellán, L., Arteaga, I., Joza, L. y Párraga, E. (2021). La educación formal en el desarrollo de los valores. *Revista de Producción, Ciencias e Investigación*, 5(38), 156-163. <https://journalprosciences.com/index.php/ps/article/view/334>
- Barrionuevo, J. (2017). *Adicciones: drogadicción y alcoholismo en la adolescencia*. Portal Web Universidad de Buenos Aires. http://students.aiu.edu/submissions/profiles/resources/onlineBook/p8v4h4_adicciones_alcoholismo_adolescencia.pdf
- Beserra, M., Monique, D., Da Cruz, M. y Carvalho, M. (2019). Prevalencia de violencia en la escuela y uso de alcohol y otras drogas entre adolescentes. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 27. <https://www.scielo.br/j/rlae/a/8BbRwrV76dyDKFF5qR6ZkTQ/?lang=es&format=pdf>
- Bruner, J. (1961). El acto de descubrimiento. *Harvard Educational Review*, 31, 21–32. <https://psycnet.apa.org/record/1962-00777-001>

- Carrasco, S. (2005). Metodología de la investigación científica. Editorial San Marcos.
https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1
- Del Carmen, M. y Krammer, J. (2018). *Apuntes para la historia de la cerveza en México*. Editorial Instituto Nacional de Antropología e Historia.
https://mediateca.inah.gob.mx/islandora_74/islandora/object/libro%3A754
- Díaz, J. (1999). La Enseñanza y Aprendizaje de las Habilidades y Destrezas Motrices Básicas. Editorial INDE.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=19984>
- Eraut, M. (2000). Non-formal learning and tacit knowledge in professional work. *British Journal of Educational Psychology*, 70, 113-136.
<https://bpspsychub.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1348/000709900158001>
- Erazo, O. (2019). Consumo de drogas en adolescentes. Una reflexión conceptual. *Revista Cultura, Educación y Sociedad*, 10(1). 53-66.
<https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1998>
- Gómez, V., Góngora, G., Pérez, G., Hernández, G y Riverón, C. (2019). Comportamiento del alcoholismo en adolescentes. *Acta medica del centro*, 13(3), 315-327. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2709-79272019000100315&script=sci_abstract
- González, A. (1983). Conceptos básicos sobre alcohol y alcoholismo. *Revista Hospital Mental de Antioquia*, 1(4).
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=622826&pid=S1794-9998200500020000300012&lng=en
- Gualán, M. (2021). *Consumo de cocaína y su incidencia en las relaciones afectivas de una persona de 25 años de edad en la ciudad de Babahoyo* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio Institucional.
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/9990/E-UTB-FCJSE-PSCLIN-000438.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Editorial Mc Graw Hill Education. <https://www.esup.edu.pe/wp->

content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista- Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf

Instituto Nacional sobre el Abuso de Drogas. (2020). *Las drogas, el cerebro y la conducta: bases científicas de la adicción*. Blog NIDA. https://nida.nih.gov/sites/default/files/soa_sp.pdf

Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Revista Infancia y Sociedad*, 24, 21- 48. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=613881>

Lara, M. (2008). *La conducta humana*. Editorial Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/handle/123456789/14458>

Lázareva, I. (2014). Una teoría cognitiva de la enseñanza de la investigación. *Revista Ciencia y Educación*, 2(12), 78 – 82. <http://www.sciepub.com/reference/87789>

Leal, E., Sánchez, I., Rivera, F. y Moreno, C. (2021). Tendencias en el consumo de alcohol en adolescentes escolarizados en España (2010-2018). *Revista Gaceta sanitaria*, 35(1), 35-41. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0213-91112021000100035

López, C. (2009). Aprendizaje formal e informal con medios. *Revista de medios y educación*, 21–32. <https://www.redalyc.org/pdf/368/36812381002.pdf>

Martín, R. (2017). *Contextos de Aprendizaje: formales, no formales e informales*. Portal Web Universidad Nacional de Río Cuarto. https://www.ehu.eus/ikastorratza/12_alea/contextos.pdf

Mayor, M., Arias, F., López, J. y (2019). Trastornos por consumo de alcohol. *Revista Medicina-Programa de Formación Médica Continuada Acreditado*, 12(85), 4993-5003. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S030454121930215X>

Murillo, W. (2008). La investigación científica. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 1(3), 29 – 45. <https://revistas.uam.es/riee/article/view/4653>

Novak, F. (2010). *La Legalización de las Drogas: ¿Una alternativa viable para el Perú?*. Portal Académico Biblioteca Nacional de Perú.

- [https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/39935/La_legalizaci%
c3%b3n_de_las_drogas.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/39935/La_legalizaci%c3%b3n_de_las_drogas.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ochoa, E. y Madoz, A. (2008). Consumo de alcohol y otras drogas en el medio laboral. *Revista Medicina y seguridad del trabajo*, 54(213), 25-32. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0465-546X2008000400003
- OECD. (2009). Informe Talis, la creación de entornos eficaces de enseñanza y aprendizaje. Editorial Santillana. <https://www.oecd.org/education/school/43057468.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2006). *Documentos básicos, suplemento de la 45ª edición*. Portal Web OMS. <https://apps.who.int/gb/bd/PDF/bd48/basic-documents-48th-edition-sp.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2012). *Programación para la salud y el desarrollo de los adolescentes*. Portal Web OMS. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/42260>
- Paravís, A. (2020). *Vulnerabilidad en la adolescencia: confrontación generacional y vínculos* [Tesis de posgrado, Universidad de la República Uruguay]. Repositorio Institucional. https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/27372/1/tfg_adela_paravis_pdf%20%281%29.pdf
- Piaget, J. y Vigotsky, L. (2012). *Teorías del aprendizaje*. Editorial Tacuarembó. https://www.academia.edu/3863397/TEOR%C3%8DAS_DEL_APRENDIZAJE_Materia_Psicolog%C3%ADa_de_la_Educaci%C3%B3n
- Pozo, J., Monereo, C. y Castelló, M. (2001). El uso estratégico del conocimiento. *Revista Psicología de la educación escolar*, 8, 15-16. https://www.researchgate.net/publication/261082131_EL_USO ESTRATEGICO_DEL_CONOCIMIENTO
- Ramírez, A. (2009). *La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual*. *Revista Anales de la Facultad de Medicina*, 70(3), 217-224. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1025-55832009000300011&script=sci_abstract

- Rivera, K. (2021). *Relación de las actitudes del consumo de drogas en el rendimiento escolar en estudiantes de décimo año, 2021* [Tesis de posgrado, Universidad de César Vallejo]. Repositorio Institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74096/Rivera_EKR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodriguez, I., Castillo, I., Torres, D., Jiménez, Y. y Zurita, D. (2012). Alcoholismo y adolescencia, tendencias actuales. *Revista Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*. <https://diazatienda.es/revista/numero8/art5.pdf>
- Rosales, C. (2009). Aprendizaje formal e informal con medios. *Revista de Medios y Educación*,(35): 21-32. <https://idus.us.es/handle/11441/22594>
- Sánchez (2002). *Guía de intervención: Menores y consumos de drogas*. Portal Web UCM. <https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-43058/menoresyconsumos.pdf>
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje*. Editorial Pearson. <https://fundasira.cl/wp-content/uploads/2017/03/TEORIAS-DEL-APRENDIZAJE.-DALE-SCHUNK..pdf>
- Smitter, Y. (2006). Hacia una perspectiva sistemática de la Educación no formal. *Laurus Revista de Educación, Universidad Pedagógica Experimental Libertador*, 12(22), 241-256. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102213.pdf>
- Torres, J. (2019). Estilos de afrontamiento y consumo de alcohol-cannabis en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur. *Revista Acta Psicológica Peruana*, 4(2), 315 – 333. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/235>
- Unir. (2023). *Educación formal, no formal e informal, ¿qué son y qué tipos hay?*. Portal Web UNIR. <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/educacion-formal-no-formal-e-informal/>
- Vázquez, M. (1998). El aprendizaje de las estructuras sintácticas negativas en inglés: un enfoque metodológico. *Revista Interlingüística*, (9), 19-22. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=896917>
- Viera, T. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausebel. *Revista Universidad*, 26, 37 – 43. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>

Villarreal, M. (2022). *Depresión y consumo de alcohol en adolescentes del IE Mariscal Ramon Castilla-Piura 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio Institucional.
[https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/9744/1/REP_MAR%
3%8dA.VILLAREAL_DEPRESION.Y.CONSUMO.DE.ALCOHOL.pdf](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/9744/1/REP_MAR%c3%8dA.VILLAREAL_DEPRESION.Y.CONSUMO.DE.ALCOHOL.pdf)

ANEXOS

ANEXO 01. Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>INFLUENCIA DE LA DROGADICCIÓN, ALCOHOLISMO EN EL APRENDIZAJE FORMAL DE LOS JÓVENES DE LA URBANIZACIÓN LAS MORAS Y TINGO, DISTRITO DE HUÁNUCO.</p>	<p>Problema General ¿De qué manera la drogadicción y alcoholismo influye en el aprendizaje formal de los jóvenes de la Urbanización las Moras y Tingo, Distrito de Huánuco, 2023?</p> <p>Problemas Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué manera la drogadicción influye en el aprendizaje formal de los jóvenes de la Urbanización las Moras y Tingo, Distrito de Huánuco, 2023? ¿De qué manera el alcoholismo influye en el aprendizaje formal de los jóvenes de la Urbanización las Moras y Tingo, Distrito de Huánuco, 2023? ¿De qué manera la drogadicción y alcoholismo influye en el aprendizaje formal de los jóvenes de la Urbanización las Moras y Tingo, Distrito de Huánuco, 2023? 	<p>Objetivo General Determinar de qué manera la drogadicción y alcoholismo influye en el aprendizaje formal de los jóvenes de la Urbanización las Moras y Tingo, Distrito de Huánuco, 2023.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar de qué manera la drogadicción influye en el aprendizaje formal de los jóvenes de la Urbanización las Moras y Tingo, Distrito de Huánuco, 2023. Determinar de qué manera el alcoholismo influye en el aprendizaje formal de los jóvenes de la Urbanización las Moras y Tingo, Distrito de Huánuco, 2023. Determinar de qué manera la drogadicción y alcoholismo influye en el aprendizaje formal de los jóvenes de la Urbanización las Moras y Tingo, Distrito de Huánuco, 2023. 	<p>Hipótesis General La drogadicción y alcoholismo influye significativamente en el aprendizaje formal de los jóvenes de la Urbanización las Moras y Tingo, Distrito de Huánuco, 2023</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> La drogadicción influye significativamente en el aprendizaje formal de los jóvenes de la Urbanización las Moras y Tingo, Distrito de Huánuco, 2023. El alcoholismo influye significativamente en el aprendizaje formal de los jóvenes de la Urbanización las Moras y Tingo, Distrito de Huánuco, 2023. La drogadicción y alcoholismo influye significativamente en el aprendizaje formal de los jóvenes de la Urbanización las Moras y Tingo, Distrito de Huánuco, 2023. 	<p>Variable 1 Drogadicción y alcoholismo</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> Cognitiva. Afectivo. Conductual. <p>Variable 2 Aprendizaje formal</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> Escolarización. Procesos de enseñanza. 	<p>Tipo: Aplicada</p> <p>Nivel: Correlacional Diseño: Descriptivo</p> <p>– Correlacional – No experimental de corte Transversal, descriptiva</p> <div data-bbox="1682 592 1854 738" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> </div> <p>Población: Para la población de la investigación se tomó en consideración a todos los habitantes del Distrito Huánuco mayores de 18 años, que tiene un total de 270 233 (INE.I ,2017)</p> <p>Muestra: Para la muestra se tomó a 100 habitantes de la Urbanización las Moras y Tingo, Distrito de Huánuco, utilizando un muestro no probabilístico criterio del investigador.</p>

ANEXO 02. Consentimiento informado

ID: _____

FECHA: _____

TÍTULO:

OBJETIVO:

INVESTIGADOR:

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita



Firma del participante: _____

Firma del investigador responsable: _____

Huánuco, 2021



ANEXO 03. Instrumentos
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

El presente cuestionario es de carácter anónimo y confidencial, su aplicación es de uso exclusivo para la investigación titulada *“INFLUENCIA DE LA DROGADICCIÓN, ALCOHOLISMO EN EL APRENDIZAJE DE LOS JÓVENES DE LA URBANIZACIÓN LAS MORAS Y TINGO, DISTRITO DE HUÁNUCO”*. Se solicita marcar con una X la respuesta que considere de acuerdo con su criterio, se pide total veracidad, su apoyo es muy importante para la investigación.

Escala valorativa:

1. nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. siempre

Nº	ITEMS	Puntaje				
		1	2	3	4	5
01	¿Usted tiene conocimiento que la drogadicción y alcoholismo producen daños físicos, sociales y afectan las funciones mentales?					
02	¿Cree usted que las personas que consumen drogas y alcohol tienen dificultades de socializarse con los demás?					
03	¿Usted considera que las personas que consumen drogas y alcohol se les dificulta tener amistades?					
04	¿Considera usted que si alguien de su confianza le ofrece algún tipo de droga o alcohol dudaría en aceptarlo?					
05	¿Usted consumiría drogas o alcohol para saber cómo se siente?					
06	¿Usted en algún momento pudo apreciar a algún familiar/amigos metidos en la drogadicción y alcoholismo a causa de la depresión?					
07	¿Considera usted que el consumo de drogas y alcohol conlleva a un comportamiento inadecuado como hablar groserías, generar disturbios en la sociedad?					
08	¿Considera usted que el consumo de drogas y alcohol conlleva a un comportamiento inadecuado ante la sociedad en general?					
09	¿Usted considera que el consumo de sustancias es un problema que conlleva a una falta de coordinación para las actividades rutinarias?					
10	¿Cree usted que al asistir al colegio va adquirir conocimientos para su formación y evitar caer en las drogas y alcohol?					
11	¿Considera usted que acudir a una institución ayuda a tener actitudes favorables para su desarrollo personal?					

12	¿Usted considera que las instituciones educativas deben trabajar en los valores de protección como la autoestima, el autocontrol, las habilidades de negación para evitar en el futuro conductas problemáticas a causa de las drogas y alcohol?					
13	¿Usted considera que tener interacción estudiante/docente es importante para conocer las consecuencias que producen las drogas y alcohol al organismo?					
14	¿Crees que tener interacción estudiante/docente es importante para adquirir conocimientos sobre los tipos de adicción?					
15	¿Considera usted que es necesario que los colegios deben centrarse en proporcionar información a los estudiantes acerca de las drogas y el alcohol?					
16	¿Considera usted que es necesario sentirse apoyado y entendido en el entorno escolar?					

¡Muchas gracias!

ANEXO 04. Validación de los instrumentos por expertos



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO- PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**



Nombre del experto: Velez de Villa Espinoza Eladio

Especialidad: Doctor

“Calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
¿Usted tiene conocimiento que la drogadicción y alcoholismo producen daños físicos, sociales y afectan las funciones mentales?	4	4	4	4
¿Cree usted que las personas que consumen drogas y alcohol tienen dificultades de socializarse con los demás?	4	4	4	4
¿Usted considera que las personas que consumen drogas y alcohol se les dificulta tener amistades?	4	4	4	4
¿Considera usted que si alguien de su confianza le ofrece algún tipo de droga o alcohol dudaría en aceptarlo?	4	4	4	4
¿Usted consumiría drogas o alcohol para saber cómo se siente?	4	4	4	4
¿Usted en algún momento pudo apreciar a algún familiar/amigos metidos en la drogadicción y alcoholismo a causa de la depresión?	4	4	4	4
¿Considera usted que el consumo de drogas y alcohol conlleva a un comportamiento inadecuado como hablar groserías, generar disturbios en la sociedad?	4	4	4	4
¿Considera usted que el consumo de drogas y alcohol conlleva a un comportamiento inadecuado ante la sociedad en general?	4	4	4	4
¿Usted considera que el consumo de sustancias es un problema que conlleva a una falta de coordinación para las actividades rutinarias?	4	4	4	4

¿Cree usted que al asistir al colegio va adquirir conocimientos para su formación y evitar caer en las drogas y alcohol?	4	4	4	4
¿Considera usted que acudir a una institución ayuda a tener actitudes favorables para su desarrollo personal?	4	4	4	4
¿Usted considera que las instituciones educativas deben trabajar en los valores de protección como la autoestima, el autocontrol, las habilidades de negociación para evitar en el futuro conductas problemáticas a causa de las drogas y alcohol?	4	4	4	4
¿Usted considera que tener interacción estudiante/docente es importante para conocer las consecuencias que producen las drogas y alcohol al organismo?	4	4	4	4
¿Crees que tener interacción estudiante/docente es importante para adquirir conocimientos sobre los tipos de adicción?	4	4	4	4
¿Considera usted que es necesario que los colegios deben centrarse en proporcionar información a los estudiantes acerca de las drogas y el alcohol?	4	4	4	4
¿Considera usted que es necesario sentirse apoyado y entendido en el entorno escolar?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X)

En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



Veled de Villa Espinoza Eladio

22402848



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
HUÁNUCO- PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Nombre del experto: Rojas Flores Agustín Rufino

Especialidad: Doctor

“Calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
¿Usted tiene conocimiento que la drogadicción y alcoholismo producen daños físicos, sociales y afectan las funciones mentales?	4	4	4	4
¿Cree usted que las personas que consumen drogas y alcohol tienen dificultades de socializarse con los demás?	4	4	4	4
¿Usted considera que las personas que consumen drogas y alcohol se les dificultad tener amistades?	4	4	4	4
¿Considera usted que si alguien de su confianza le ofrece algún tipo de droga o alcohol dudaría en aceptarlo?	4	4	4	4
¿Usted consumiría drogas o alcohol para saber cómo se siente?	4	4	4	4
¿Usted en algún momento pudo apreciar a algún familiar/amigos metidos en la drogadicción y alcoholismo a causa de la depresión?	4	4	4	4
¿Considera usted que el consumo de drogas y alcohol conlleva a un comportamiento inadecuado como hablar groserías, generar disturbios en la sociedad?	4	4	4	4
¿Considera usted que el consumo de drogas y alcohol conlleva a un comportamiento inadecuado ante la sociedad en general?	4	4	4	4
¿Usted considera que el consumo de sustancias es un problema que conlleva a una falta de coordinación para las actividades rutinarias?	4	4	4	4

¿Cree usted que al asistir al colegio va adquirir conocimientos para su formación y evitar caer en las drogas y alcohol?	4	4	4	4
¿Considera usted que acudir a una institución ayuda a tener actitudes favorables para su desarrollo personal?	4	4	4	4
¿Usted considera que las instituciones educativas deben trabajar en los valores de protección como la autoestima, el autocontrol, las habilidades de negación para evitar en el futuro conductas problemáticas a causa de las drogas y alcohol?	4	4	4	4
¿Usted considera que tener interacción estudiante/docente es importante para conocer las consecuencias que producen las drogas y alcohol al organismo?	4	4	4	4
¿Crees que tener interacción estudiante/docente es importante para adquirir conocimientos sobre los tipos de adicción?	4	4	4	4
¿Considera usted que es necesario que los colegios deben centrarse en proporcionar información a los estudiantes acerca de las drogas y el alcohol?	4	4	4	4
¿Considera usted que es necesario sentirse apoyado y entendido en el entorno escolar?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI (X) NO ()

En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


Rojas Flores Agustín Rufino

DNI 22674193



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO- PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Nombre del experto: Salinas Ordoñez Lester Froilan

Especialidad: Doctor

“Calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
¿Usted tiene conocimiento que la drogadicción y alcoholismo producen daños físicos, sociales y afectan las funciones mentales?	4	4	4	4
¿Cree usted que las personas que consumen drogas y alcohol tienen dificultades de socializarse con los demás?	4	4	4	4
¿Usted considera que las personas que consumen drogas y alcohol se les dificulta tener amistades?	4	4	4	4
¿Considera usted que si alguien de su confianza le ofrece algún tipo de droga o alcohol dudaría en aceptarlo?	4	4	4	4
¿Usted consumiría drogas o alcohol para saber cómo se siente?	4	4	4	4
¿Usted en algún momento pudo apreciar a algún familiar/amigos metidos en la drogadicción y alcoholismo a causa de la depresión?	4	4	4	4
¿Considera usted que el consumo de drogas y alcohol conlleva a un comportamiento inadecuado como hablar groserías, generar disturbios en la sociedad?	4	4	4	4
¿Considera usted que el consumo de drogas y alcohol conlleva a un comportamiento inadecuado ante la sociedad en general?	4	4	4	4
¿Usted considera que el consumo de sustancias es un problema que conlleva a una falta de coordinación para las actividades rutinarias?	4	4	4	4


¿Cree usted que al asistir al colegio va adquirir conocimientos para su formación y evitar caer en las drogas y alcohol?	4	4	4	4
¿Considera usted que acudir a una institución ayuda a tener actitudes favorables para su desarrollo personal?	4	4	4	4
¿Usted considera que las instituciones educativas deben trabajar en los valores de protección como la autoestima, el autocontrol, las habilidades de negación para evitar en el futuro conductas problemáticas a causa de las drogas y alcohol?	4	4	4	4
¿Usted considera que tener interacción estudiante/docente es importante para conocer las consecuencias que producen las drogas y alcohol al organismo?	4	4	4	4
¿Crees que tener interacción estudiante/docente es importante para adquirir conocimientos sobre los tipos de adicción?	4	4	4	4
¿Considera usted que es necesario que los colegios deben centrarse en proporcionar información a los estudiantes acerca de las drogas y el alcohol?	4	4	4	4
¿Considera usted que es necesario sentirse apoyado y entendido en el entorno escolar?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X)

En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



Salinas Ordoñez Lester Froilan
 DNI. 40349762



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
HUÁNUCO- PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**



Especialidad: Doctora

Nombre del experto: Barrionuevo Torres Clorinda Natividad

“Calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
¿Usted tiene conocimiento que la drogadicción y alcoholismo producen daños físicos, sociales y afectan las funciones mentales?	4	4	4	4
¿Cree usted que las personas que consumen drogas y alcohol tienen dificultades de socializarse con los demás?	4	4	4	4
¿Usted considera que las personas que consumen drogas y alcohol se les dificultad tener amistades?	4	4	4	4
¿Considera usted que si alguien de su confianza le ofrece algún tipo de droga o alcohol dudaría en aceptarlo?	4	4	4	4
¿Usted consumiría drogas o alcohol para saber cómo se siente?	4	4	4	4
¿Usted en algún momento pudo apreciar a algún familiar/amigos metidos en la drogadicción y alcoholismo a causa de la depresión?	4	4	4	4
¿Considera usted que el consumo de drogas y alcohol conlleva a un comportamiento inadecuado como hablar groserías, generar disturbios en la sociedad?	4	4	4	4
¿Considera usted que el consumo de drogas y alcohol conlleva a un comportamiento inadecuado ante la sociedad en general?	4	4	4	4
¿Usted considera que el consumo de sustancias es un problema que conlleva a una falta de coordinación para las actividades rutinarias?	4	4	4	4

¿Cree usted que al asistir al colegio va adquirir conocimientos para su formación y evitar caer en las drogas y alcohol?	4	4	4	4
¿Considera usted que acudir a una institución ayuda a tener actitudes favorables para su desarrollo personal?	4	4	4	4
¿Usted considera que las instituciones educativas deben trabajar en los valores de protección como la autoestima, el autocontrol, las habilidades de negación para evitar en el futuro conductas problemáticas a causa de las drogas y alcohol?	4	4	4	4
¿Usted considera que tener interacción estudiante/docente es importante para conocer las consecuencias que producen las drogas y alcohol al organismo?	4	4	4	4
¿Crees que tener interacción estudiante/docente es importante para adquirir conocimientos sobre los tipos de adicción?	4	4	4	4
¿Considera usted que es necesario que los colegios deben centrarse en proporcionar información a los estudiantes acerca de las drogas y el alcohol?	4	4	4	4
¿Considera usted que es necesario sentirse apoyado y entendido en el entorno escolar?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X)

En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



Barrionuevo Torres Clorinda Natividad

DNI 22422313



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO- PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Nombre del experto: Lazo Salcedo Ciro Ángel

Especialidad: Doctor

“Calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
¿Usted tiene conocimiento que la drogadicción y alcoholismo producen daños físicos, sociales y afectan las funciones mentales?	4	4	4	4
¿Cree usted que las personas que consumen drogas y alcohol tienen dificultades de socializarse con los demás?	4	4	4	4
¿Usted considera que las personas que consumen drogas y alcohol se les dificulta tener amistades?	4	4	4	4
¿Considera usted que si alguien de su confianza le ofrece algún tipo de droga o alcohol dudaría en aceptarlo?	4	4	4	4
¿Usted consumiría drogas o alcohol para saber cómo se siente?	4	4	4	4
¿Usted en algún momento pudo apreciar a algún familiar/amigos metidos en la drogadicción y alcoholismo a causa de la depresión?	4	4	4	4
¿Considera usted que el consumo de drogas y alcohol conlleva a un comportamiento inadecuado como hablar groserías, generar disturbios en la sociedad?	4	4	4	4
¿Considera usted que el consumo de drogas y alcohol conlleva a un comportamiento inadecuado ante la sociedad en general?	4	4	4	4
¿Usted considera que el consumo de sustancias es un problema que conlleva a una falta de coordinación para las actividades rutinarias?	4	4	4	4

¿Cree usted que al asistir al colegio va adquirir conocimientos para su formación y evitar caer en las drogas y alcohol?	4	4	4	4
¿Considera usted que acudir a una institución ayuda a tener actitudes favorables para su desarrollo personal?	4	4	4	4
¿Usted considera que las instituciones educativas deben trabajar en los valores de protección como la autoestima, el autocontrol, las habilidades de negación para evitar en el futuro conductas problemáticas a causa de las drogas y alcohol?	4	4	4	4
¿Usted considera que tener interacción estudiante/docente es importante para conocer las consecuencias que producen las drogas y alcohol al organismo?	4	4	4	4
¿Crees que tener interacción estudiante/docente es importante para adquirir conocimientos sobre los tipos de adicción?	4	4	4	4
¿Considera usted que es necesario que los colegios deben centrarse en proporcionar información a los estudiantes acerca de las drogas y el alcohol?	4	4	4	4
¿Considera usted que es necesario sentirse apoyado y entendido en el entorno escolar?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X)

En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

~~_____~~
Lazo Salcedo Ciro Ángel

DNF: 22415868

NOTA BIOGRÁFICA

Jorge Boyle Chávez Albornoz soy un destacado profesional en el campo de la educación. Con una sólida formación académica, he obtenido una licenciatura en educación, una maestría en Gestión y Planeamiento Educativo y un Doctorado en Ciencias de la Educación. Mi pasión por la educación me ha llevado a desempeñarme como docente universitario, conferenciante y asesor en proyectos educativos. Reconocido por mi dedicación y compromiso, trabajo para mejorar la calidad de la educación y contribuir al desarrollo de políticas educativas efectivas.

ACTA DE DEFENSA DE TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE DOCTOR

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **11:30 horas**, del día **30 DE AGOSTO DE 2023**; el aspirante al **Grado de Doctor en Ciencias de la Educación**, **Don Jorge Boyle CHAVEZ ALBORNOZ**, procedió al acto de Defensa de su Tesis titulado: **INFLUENCIA DE LA DROGADICCIÓN Y ALCOHOLISMO EN EL APRENDIZAJE FORMAL DE LOS JÓVENES DE LA URBANIZACIÓN LAS MORAS Y TINGO, DISTRITO DE HUÁNUCO**, ante los miembros del Jurado de Tesis señores:

Dr. Amancio Ricardo ROJAS COTRINA	Presidente
Dr. Arturo LUCAS CABELLO	Secretario
Dr. Ewer PORTOCARRERO MERINO	Vocal
Dr. Zósimo Pedro JACHA AYALA	Vocal
Dr. Edwin Roger ESTEBAN RIVERA	Vocal

Asesora de tesis: Dra. Nancy Guillermina VERAMENDI VILLAVICENCIO (RESOLUCIÓN N° 0485-2019-UNHEVAL-FCE/D)

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado.


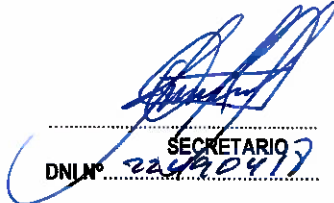
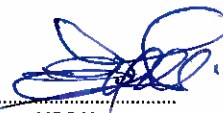


Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante al Grado de Doctor, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado planteó a la tesis **las observaciones** siguientes:

Obteniendo en consecuencia el Doctorando la Nota de **DIECIOCHO** (**18**),
Equivalente a **Muy BUENO** por lo que se declara **APROBADO**
(Aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las **13:00** horas del 30 de agosto de 2023.

 PRESIDENTE DNI N° 94025229	 SECRETARIO DNI N° 22690477	
 VOCAL DNI N° 41572561	 VOCAL DNI N° 22401184	 VOCAL DNI N° 20719667

Leyenda:
19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 2185-2023-UNHEVAL-FCE/D)

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Jorge Boyle Chavez Albornoz, identificado con DNI 22418030, con domicilio en Psj. Esteban Pavletich N° 115, distrito de: Huánuco, provincia de: Huánuco, departamento de: Huánuco; aspirante al grado de Doctor en Ciencias de la Educación.

DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada “INFLUENCIA DE LA DROGADICCIÓN Y ALCOHOLISMO EN EL APRENDIZAJE FORMAL DE LOS JÓVENES DE LA URBANIZACIÓN LAS MORAS Y TINGO, DISTRITO DE HUÁNUCO” fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 14 de noviembre de 2023.

Firma



Jorge Boyle Chavez Albornoz



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

Dr. Arturo Lucas Cabello

HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **INFLUENCIA DE LA DROGADICCIÓN Y ALCOHOLISMO EN EL APRENDIZAJE FORMAL DE LOS JÓVENES DE LA URBANIZACIÓN LAS MORAS Y TINGO, DISTRITO DE HUÁNUCO**, realizado por el Doctorando en Ciencias de la Educación Jorge Boyle **CHAVEZ ALBORNOZ**, cuenta con un **índice de similitud del 29%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Por consiguiente, la tesis cumple con lo establecido con una similitud máxima de 30% acorde al Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 25 de agosto de 2023.



DR. ARTURO LUCAS CABELLO
DIRECTOR DE LA UPG
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL TRABAJO

**INFLUENCIA DE LA DROGADICCIÓN Y AL
COHOLISMO EN EL APRENDIZAJE FORM
AL DE LOS JÓVENES DE LA URBANIZACI
ÓN LAS MORAS Y TINGO, DISTRITO DE
HUÁNUCO**

AUTOR

Jorge Boyle CHAVEZ ALBORNOZ

RECUENTO DE PALABRAS

14357 Words

RECUENTO DE CARACTERES

82182 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

65 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

600.9KB

FECHA DE ENTREGA

Aug 25, 2023 10:15 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 25, 2023 10:17 AM GMT-5




● **29% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos:

- 26% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 20% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente

 UNHEVAL UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN	VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN	DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN	 RI UNHEVAL	 DI UNHEVAL DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN
--	--	---------------------------------------	--	--

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado	X
Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)								
Facultad								
Escuela Profesional								
Carrera Profesional								
Grado que otorga								
Título que otorga								
Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)								
Facultad								
Nombre del programa								
Título que Otorga								
Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)								
Nombre del Programa de estudio	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN							
Grado que otorga	GRADO DE DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN							

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	CHAVEZ ALBORNOZ JORGE BOYLE							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	962712338
Nro. de Documento:	22418030				Correo Electrónico: JBCHAVEZ@UNHEVAL.EDU.PE			
Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			
Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	
Apellidos y Nombres:	VERAMENDI VILLAVICENCIO NANCY GUILLERMINA			ORCID ID:	0000-0002-9177-6490
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	Nro. de documento: 22421418

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	ROJAS COTRINA AMANCIO RICARDO
Secretario:	LUCAS CABELLO ARTURO
Vocal:	PORTOCARRERO MERINO EWER
Vocal:	JACHA AYALA ZOSIMO PEDRO
Vocal:	ESTEBAN RIVERA EDWIN ROGER
Accesitario	



5. Declaración Jurada: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i>
INFLUENCIA DE LA DROGADICCIÓN Y ALCOHOLISMO EN EL APRENDIZAJE FORMAL DE LOS JÓVENES DE LA URBANIZACIÓN LAS MORAS Y TINGO, DISTRITO DE HUÁNUCO
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: <i>(tal y como está registrado en SUNEDU)</i>
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: <i>(Verifique la Información en el Acta de Sustentación)</i>			2023
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i>	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación		Tesis Formato Patente de Invención
	Trabajo Académico		Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos
		Otros <i>(especifique modalidad)</i>	
Palabras Clave: <i>(solo se requieren 3 palabras)</i>	DROGADICCIÓN	ALCOHOLISMO	ADOLESCENTES
Tipo de Acceso: <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:

¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</i>	SI	NO	<input checked="" type="checkbox"/>
--	----	----	-------------------------------------



Información de la Agencia Patrocinadora:
--

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

 UNHEVAL UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN	VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN	DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN		
--	------------------------------------	-------------------------------	--	--

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	CHAVEZ ALBORNOZ JORGE BOYLE	Huella Digital
DNI:	22418030	
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Fecha: 14/11/2023		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una **X** en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.