

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
SUPERIOR



**PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO”
Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32218 - CHAVINILLO -
PROVINCIA DE YAROWILCA**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EPISTEMOLOGÍA EDUCATIVA

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
SUPERIOR**

TESISTA: PALACIN JORGE, RAQUEL CONCEPCION

ASESOR: DR. LUCAS CABELLO, ADALBERTO

HUÁNUCO – PERÚ

2019

DEDICATORIA

Por sus atentos y emocionales consejos:
a mi familia

AGRADECIMIENTO

Especial agradecimiento a quienes, con su apoyo, hicieron posible esta tesis:

A los Docentes de la Escuela de Posgrado de Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Al Dr. Adalberto, LUCAS CABELLO

A la directiva, docentes y estudiantes de la Institución Educativa N° 32218 –
Chavinillo - Provincia de Yarowilca.

RESUMEN

Sustentados en la lógica de la investigación científica, se da inicio con la investigación, estableciendo el objetivo central, que se expresa recurriendo a la siguiente expresión: Demostrar la influencia del Programa de Alimentación Escolar “MEPESLEPO” en la mejora del rendimiento escolar de alumnos de las Instituciones Educativas N° 32218–Chavinillo, provincia de Yarowilca, periodo 2018. Los métodos utilizados fueron el hermenéutico, para comprender el significado de las teorías planteadas en el trabajo y el método experimental que facilitó observar, manipular y registrar los cambios del variable problema. Estos métodos facilitaron dar respuesta al problema y demostrar la hipótesis. La investigación en concordancia con su propósito fue de tipo aplicada, porque se pretende demostrar en qué medida la variable independiente influye en la mejora de la variable dependiente. El nivel fue explicativo, la misma que se sustenta porque se busca develar las causas que generan el poco logro del rendimiento académico, que se expresan en la deserción y la repitencia escolar. Formulado el objetivo, los métodos el tipo y nivel de investigación se obtuvo el siguiente resultado: Luego haber realizado el estudio sobre las variables podemos visualizar que el programa “MEPESLEPO” en su componente alimentario que a su vez éste tiene directa relación con el componente educativo ha logrado la disminución significativa de la deserción escolar, repitencia escolar y el retiro escolar.

Palabras claves: Deserción escolar, repitencia escolar, ausentismo escolar, aprendizaje, competencias, desempeños.

ABSTRACT

Supported by the logic of scientific research, the investigation begins, establishing the central objective, which is expressed using the following expression:

Demonstrate the influence of the School Feeding Program "MEPESLEPO" in improving the school performance of students of Educational Institutions No. 32218-Chavinillo, Yarowilca province, period 2018. The methods used were hermeneutics, to understand the meaning of the theories raised in the work and the experimental method that facilitated observing, manipulating and recording the changes of the problem variable. These methods facilitated answering the problem and proving the hypothesis. The research in accordance with its purpose was of the applied type, because it is intended to demonstrate to what extent the independent variable influences the improvement of the dependent variable. The level was explanatory, the same one that is sustained because it seeks to reveal the causes that generate the low achievement of academic performance, which are expressed in dropout and school repetition. Formulated the objective, the methods, the type and level of research, the following result was obtained: After having carried out the study on the variables, we can see that the "MEPESLEPO" program in its food component, which in turn is directly related to the educational component it has achieved a significant decrease in school dropout, school repetition and school withdrawal.

Keywords: School dropout, school repetition, school absenteeism, learning, skills, performance

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Resumen	IV
Abstract	V
Índice	VI
Introducción	VIII

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Fundamentación del problema	11
1.2.	Justificación e importancia de la investigación	26
1.3.	Viabilidad de la investigación	26
1.4.	Formulación del problema	27
1.4.1.	Problema general	27
1.4.2.	Problemas específicos	27
1.5.	Formulación de objetivos	27
1.5.1.	Objetivo general	27
1.5.2.	Objetivos específicos	27

CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1.	Formulación de la hipótesis	29
2.1.1.	Hipótesis general	29
2.1.2.	Hipótesis específicas	29
2.2.	Operacionalización de variables	30
2.3.	Definición operacional de variables	32

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1.	Antecedentes de investigación	33
3.2.	Bases teóricas	39
3.3.	Bases conceptuales	57

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1.	Ámbito de estudio	59
4.2.	Tipo y nivel de investigación	59
4.3.	Población y muestra	60
4.3.1.	Descripción de la población	60

4.3.2.	Muestra y método de muestreo	60
4.3.3.	Criterio de inclusión y exclusión	61
4.4.	Diseño de investigación	61
4.5.	Técnicas e instrumento	62
4.5.1.	Técnicas	62
4.5.2.	Instrumentos	62
4.5.2.1	Validación de los instrumentos	63
4.5.2.2	Confiabilidad de los instrumentos	65
4.6.	Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	65
4.7.	Aspectos éticos	66

CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1.	Análisis descriptivo	67
5.2.	Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis	179
5.3.	Discusión de resultados	183
5.4.	Aporte científico de la investigación	184
	CONCLUSIONES	186
	SUGERENCIAS	187
	REFERENCIAS	188

ANEXOS

ANEXO 01. Matriz de consistencia

ANEXO 02. Consentimiento informado

ANEXO 03. Instrumentos

ANEXO 04: Validación de los instrumentos por expertos

NOTA BIOGRÁFICA

ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA

INTRODUCCIÓN

La investigación que se presenta, adquiere sustantiva novedad, en la iniciativa que se tuvo para hacer un seguimiento continuo del Programa de Alimentación MEPESLEPO, que sintetiza la dación de menestras, pescado, leche y pollo a un sector de estudiantes de la provincia de Yarowilka, con el propósito de superar los índices de desnutrición y anemia, propio en muchos lugares del mundo andino. Es notorio que la correcta administración de estos alimentos mejora esta problemática, la misma que también tiene sustancial repercusión en la mejora del rendimiento escolar.

Fueron las razones que nos impulsaron iniciar y desarrollar este estudio: Porque fue posible conocer, en el trabajo de campo, la mejora del rendimiento escolar, como resultados de la gestión positiva del Programa Alimenticio, MEPESLEPO. En segundo lugar, en segundo lugar, la investigación nos encaminó a conocer de cerca la situación real de pobreza y extrema pobreza de la familia alto andina, así mismo de cómo esta realidad social y económica influye directamente en el nivel de alimentación que reciben sus hijos.

El estudio tiene dos variables, que son: Programa de Alimentación MEPESLEPO y rendimiento escolar.

Es un Programa social que garantiza la alimentación de los estudiantes de colegios públicos del país durante todos los días del año escolar, de acuerdo con sus características y las zonas donde viven. Contribuimos a mejorar la atención de los estudiantes durante las horas de clases, el aprendizaje, la asistencia escolar y los hábitos alimenticios, así como a promover la participación y la corresponsabilidad de la comunidad local. (MIDIS, 2018)

El Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE) Qali Warma brinda desayunos y almuerzos a más de 3,500,000 a niños y niñas del nivel inicial y primaria de las 47,803 escuelas públicas a nivel nacional ubicadas en los distritos del quintil I y II de pobreza. Qali Warma (Niño vigoroso en quechua) promueve el desarrollo humano a través de un servicio alimentario de calidad, generando un

contexto donde más niños y niñas puedan aprender. Para lograrlo, el PNAE genera cadenas de distribución de manera eficiente, eficaz y articulado, involucrando a las comunidades locales en el proceso, haciéndolas protagonistas de su propio desarrollo. (PNUD, 2019)

Sobre rendimiento escolar, incluimos las siguientes teorías:

El rendimiento escolar interactúa, de forma simultánea, diversos factores que pueden describir la naturaleza de las variables asociadas al éxito o fracaso escolar. Entre estas variables existen algunas cuya influencia está más que demostrada y aceptada por la mayoría de los autores, como la inteligencia (como factor individual), personalidad del sujeto, influencia ambiental, familiar, social... (Delgado, 1994).

Podemos comprobar cómo el rendimiento escolar de los alumnos es un tema muy estudiado debido a la gran cantidad de variables que influyen en el mismo, así como a los cambios que van surgiendo en la sociedad. Dichos cambios pueden afectar de forma directa al nivel educativo de los alumnos pues los estilos cognitivos evolucionan a la par que evoluciona el mundo (García, Bejarano y Simons, 2012).

Definir el concepto de rendimiento escolar reúne una gran complejidad debido a su multidimensionalidad y al gran número de definiciones que se han utilizado tanto a nivel nacional como internacional. Esta multitud de visiones y planteamientos produce una dificultad a la hora de consensuar una única definición del rendimiento académico desde la que partir. Esta falta de un criterio común puede producir una mayor lentitud a la hora de trabajar de manera coordinada y conjunta perjudicando el diálogo en aquellas investigaciones y avances en el mundo de la educación. (Furnham, 2012)

Constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje. El rendimiento académico se compone de un gran número de variables, tanto cognitivas como de personalidad, influidas a su vez por factores individuales, educativos y familiares (Edel, 2003)

Para una mejor comprensión el presente informe se organizó en capítulos.

En el capítulo I, se consideró el problema, la justificación, los objetivos la importancia y la viabilidad de la investigación.

En el capítulo II, se ha considerado el hipótesis general y específica, como también las definiciones operacionales y la operacionalización propiamente tal.

En el capítulo III, se ha considerado el marco teórico, antecedentes de la investigación en sus tres niveles, bases teórico-científicas, términos básicos y bases epistemológicas.

En el capítulo VI, se ha considerado la metodología, tipo y nivel de investigación, diseños, población y muestra, técnica e instrumentos de investigación. Asimismo, la validación y la confiabilidad de los instrumentos de evaluación.

En el capítulo V, se encuentran los resultados de la investigación plasmado en cuadros y gráficos, los mismos que están descritos y analizados con la estadística inferencial. Asimismo, se ha considerado la discusión de resultados con la mirada al problema, objetivos, hipótesis y bases teóricas. Por último, se consideró a las conclusiones, sugerencias, las fuentes bibliográficas y los anexos.

Luego haber realizado el estudio sobre las variables podemos visualizar que el programa “MEPESLEPO” en su componente alimentario que a su vez

éste tiene directa relación con el componente educativo ha logrado la disminución significativa de la deserción escolar, repitencia escolar y el retiro escolar.

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema

No nos ha sido fácil definir el título de nuestra investigación, pero por exigencia de asignatura y sobre todo por la demanda de la comunidad porque la Escuela de Post Grado debe contribuir en la solución de un problema, opté finalmente por el siguiente: El Programa de Alimentación Escolar “MEPESLEPO” (Menestra, pescado, leche, pollo) y el rendimiento escolar en alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca.

Partiremos describiendo el problema señalando que el rendimiento escolar de los niños y niñas es una de las grandes intranquilidades de las familias y educadores de la II EE N° 32218, ubicado en el distrito de Chavinillo, provincia de Yarowilca, región Huánuco. Cada vez es más habitual que los estudiantes reciban malas, regulares y muy esporádicamente buenas calificaciones escolares cuya causa central es la desnutrición, generalizándose en la provincia el bajo nivel educativo. Hoy en día, el fracaso académico es un problema común y cada vez más común.

Hay muchos esfuerzos y soluciones alternativas que las familias utilizan, pero no logran los resultados deseados que se complica cuando vemos que una de las características de los padres de familia es analfabetismo y la casi nula colaboración en la educación integral de sus hijos. Esto se ve reflejado en mayor número en las zonas rurales del Perú.

Esta condición tiene importantes consecuencias, directamente en el ámbito académico e indirectamente en el ámbito personal, emocional, social y de futuro de los niños. Por ello, es fundamental evitar el fracaso académico, prevenirlo desde el primer momento (incluso antes de que aparezca) y tomar medidas para que los niños tengan éxito en el aprendizaje y alcancen el éxito en el desarrollo personal integral, ayudando a los niños a convertirse en adultos felices y conseguir sus objetivos.

El bajo rendimiento académico, las tasas de deserción escolar y de secundaria y el bajo promedio de años de escolaridad han conducido al analfabetismo funcional. Aunque no existe una medida directa del analfabetismo eficaz en el distrito de Chavinillo, estos indicadores pueden proporcionar una idea aproximada de su magnitud. Los datos de 2010 indican que: (Ministerio de Educación. 2011)

- El 77% y 43% de la población que terminó primaria rinde por debajo del nivel básico en las áreas de comunicación integral y lógico matemática, respectivamente;
- El 4% y 7% de población estudiantil de primaria y secundaria, respectivamente, deserta del sistema educativo,
- El 7% y 6% de la población de primaria y secundaria no llega al final del grado escolar (retiro).

En el 2003 la población de zonas extremadamente pobres y rurales tiene El número de años de escolaridad es menor que el del resto de la población, alcanzando sólo el nivel mínimo (6 años de escolaridad) requerido por muchos estudios, y el 37% de la población no ha completado la educación básica. Todo esto conduce a diversos grados de analfabetismo entre jóvenes y adultos, concentrado entre las poblaciones más vulnerables del estado. (III Conferencia Nacional de Educación. 2011).

Frente a esta realidad nos vemos en la necesidad de hacernos una interrogante que tiene mucho sentido y mucha lógica: ¿Cuáles son las causas del bajo rendimiento escolar?

Para dar respuesta a esta complicada pregunta tuvimos que acudir al registro de calificaciones, a la alimentación en casa, ver su grado de nutrición y constatar el nivel de participación de los padres en su proceso de formación. Ensayamos como resultado de lo señalado algunas respuestas:

EL PROBLEMA DE:

- Alimentación: Es básico su alimentación balanceada, con proteínas y vitaminas, provenientes del mundo vegetal como animal de la zona donde vine.
- Ambientes adecuados: Es esencial que los niños crezcan en un entorno que les estimule. Serán muy importantes los valores y modelos a seguir que les

transmitan sus familias. La implicación familiar en la vida escolar de niños y niñas será fundamental para que se sientan cuidados y comprendan que ellos mismos deben participar en sus tareas escolares.

- **Autoestima:** Cuando los infantes tienen baja autoestima, tienden a fracasar en la escuela. Las malas puntuaciones les hacen percibirse a sí mismos como incompetentes, lo que los lleva a no preocuparse y a no querer intentar evitar el fracaso.
- **Lectoescritura:** La lectura y la escritura son fundamentales para construir el aprendizaje y demostrar lo que saben en todas las materias.
- **Motivación:** Para hacer algo, debes querer hacerlo; Si los niños no están motivados por el aprendizaje, será difícil lograr resultados adecuados.
- **Atención:** La falta de atención posee un impacto notable en el fracaso académico. Si no logran tener concentración en la tarea, no podrán absorber el conocimiento y aprender.
- **Dificultades de aprendizaje:** Las dificultades de aprendizaje son una de las causas más comunes. En este sentido alcanzamos ver dislexia, TDAH, falta de motivación, etc. Con la debida atención, estas dificultades pueden superarse; Es esencial para una detección temprana y un tratamiento adecuado.
- **Malestar emocional:** Como seres humanos, cualquier problema que nos haga sentir incómodos afectará nuestro trabajo.
- **Causas Pedagógicas:** Estos motivos se refieren a la técnica y los hábitos de estudio.

Probablemente todavía existen muchas otras causas, pero durante nuestra permanencia en la Institución Educativa, campo de la investigación, son las que más sobresalieron. Al mismo tiempo de hacernos las preguntas sobre las causas nos vimos obligados a hacernos la siguiente: ¿Qué podemos hacer para afrontar el bajo rendimiento escolar de niños y niñas de la I.E. N° 32218 de Chavinillo?

- **Reforzar su alimentación,** adecuado para su edad y que tengan energía suficiente para estudiar, ya que los alimentos van a primar en el sentido de que resista un aprendizaje sin tener sueño, así mismo permitirá la capacidad de aprendizaje sin cansancio.

- **Hábito de consumo de alimentación variada:** Al estudiar también se aprende. Es fundamental crear un hábito de consumo de alimento variado.
- **Animarlos y no reñirles durante el consumo de alimentos.** Si se cansan antes de tiempo, no dejes que dejen de comer, quédate a su lado y con amor, aunque se quejen o incluso lloren, ayúdalos a terminar.
- **Motivación:** Motivar a los niños es fundamental. Necesitamos hacerles ver dos cosas: que lo pueden conseguir, que con esfuerzo se puede y que conseguirlo les traerá satisfacción personal.
- **Conocer el valor nutricional de los alimentos que consume.** Cada caso es único, cada persona tiene sus propias características y circunstancias. Si un niño tiene dificultades para beber alcohol, debemos actuar de manera diferente; Si hay un conflicto emocional, primero debemos centrarnos en resolver ese conflicto, etc.
- **Proporcionarles un ambiente sano y feliz,** libre de conflictos y malestar emocional.
- **No dejar que se consideren perdedores y dejarles ver que los amamos por quienes son,** no por sus éxitos y fracasos.
- **Estimula el proceso de lectura y escritura de los niños.** Pídales que lo lean atentamente y se expresen por escrito.
- **Entrena tu atención.** Bríndeles un espacio de estudio libre de distracciones, aumentando gradualmente su capacidad de atención.

El problema descrito no es de ahora, pues, durante mucho tiempo existe el problema del bajo rendimiento escolar en alumnos de la IIEE. Pese que en la actualidad lo profesores asisten con más frecuencias a capacitaciones, se desenvuelven con más aptitudes en las aulas, ejecutan variadas estrategias, y en muchos casos los profesores trabajan más horas tratando de apoyar a sus alumnos en los turnos de la tarde, sin obtener los objetivos que buscan ya que son mínimos los avances de aprendizaje en los alumnos, ya que aprenden para el momento y la información recepcionada no les dura a largo plazo por ello al tener el problema encontramos que el bajo rendimiento académico está ligada a la mala alimentación ya que no cuentan con las proteínas energéticos y por ende tienen cansancio sueño, esto lo lleva a la inasistencia a las clases.

Se realizará un estudio con el objetivo de conocer las percepciones de estudiantes, padres y profesores respecto a la alimentación y el estado nutricional de los estudiantes, para ello se utilizará la perspectiva de la etnografía objetivo. El estudio se realizó en el IIEE N°. 32218 de Chavinillo, los informantes serán 28 estudiantes de la institución educativa. En la investigación veremos que en un entorno con muchas carencias y un alto nivel de necesidades de alimentación ya que muchos de ellos tienen anemia por ende muchos alumnos no tienen las energías suficientes para que estos puedan atender bien toda sus calases y no logran un rendimiento académico alto, así mismo ligado a esto está la inasistencia a las IIEE, ya que no se ven motivados a asistir a sus clases pese de encontrar en la IIEE a los docentes preparados, por ello el problema nace con la inasistencia de los estudiantes y a consecuencia el bajo rendimiento académico, por esto el programa de alimentación escolar MEPESLEPO (Menestra, pescado, leche, pollo) demostrara que la alimentación brindada en la IIEE propone una manera diferente de motivar a los alumnos para generar asistencia diaria a clases y tener energías durante la mañana para entender y asimilar los aprendizajes con diferentes estrategias de combinaciones de preparación, Abordar el estado nutricional en el hogar y en la escuela. Los niños que viven en estas situaciones precarias demuestran diferencias en el estado nutricional marcado por los cuidados, lo que genera diferentes percepciones sobre el cuerpo de los estudiantes y sus perspectivas de futuro. Las estrategias se derivarán de investigaciones que tengan en cuenta las percepciones de los estudiantes sobre la alimentación y la nutrición de la siguiente manera: La comida es una actividad cotidiana, teniendo en cuenta el entorno del hogar; La escuela es un espacio de socialización y formación de hábitos alimentarios; y participar regularmente en clases de conciencia corporal; alimentación diaria y concienciación sobre la salud, la enfermedad y finalmente la situación nutricional y concienciación de los estudiantes sobre el futuro. POR LO QUE PROPONEMOS diferente estrategia en la alimentación escolar para disminuir estudiantes con bajo rendimiento académico y fomentar la asistencia diaria teniendo como propósito la alimentación escolar.

Organizar a toda la comunidad educativa, como implementación de un área de alimentos almacenados, un comité que brinde los aportes y organice a los progenitores y docentes de la escuela, sensibilizar a los progenitores sobre los aportes nutricionales como:

Las menestras. El guiso contiene proteínas y no debe faltar en la dieta diaria de una persona, porque de él se componen los músculos y una buena proporción de nutrientes no solo mejorará su función, sino que también acelerará el proceso metabólico. Ejemplo

- ✓ **Arvejas.** Este es uno de los guisos ricos en vitamina B, que previene eficazmente los defectos de nacimiento en los niños gracias al ácido fólico. Contienen mucho hierro, ideal para fortificar el cuerpo y acrecentar la hemoglobina. Al consumirlo adquieres magnesio, que fortifica el sistema muscular y nervioso.
- ✓ **Habas** Así mismo, Son ricas en hierro, lo que las convierte en un alimento antianémico, y aportan potasio que favorece el funcionamiento normal del sistema nervioso. Por otro lado, los frijoles son ricos en fibra, lo que ayuda a regular el tránsito intestinal y combatir problemas de estreñimiento.
- ✓ **Lentejitas** Las lentejas son un alimento muy completo porque aportan los tres macronutrientes que el cuerpo necesita para una buena salud, que son: carbohidratos, lípidos y proteínas.
- ✓ **Frijoles** mejora la digestión y la salud ósea, previene enfermedades cardíacas, tiene propiedades anticancerígenas, ayuda a tratar la diabetes, rico en nutrientes.

El pescado

Los expertos recalcan la importancia de incluir pescado enlatado en la dieta, ya que son alimentos con alto valor nutricional gracias a su contenido en proteínas, vitaminas, grasas y minerales como potasio, fósforo y magnesio.

El pescado enlatado es un producto esterilizado y cocido que se coloca en latas duraderas, esterilizadas y herméticamente cerradas. Estos son productos alimenticios frescos que tienen muchos grandes beneficios:

- Alta seguridad microbiológica
- No utilice conservantes
- Mantiene las propiedades nutricionales del producto.
- No requiere refrigeración
- Alimentos conservados durante mucho tiempo.

La leche Es uno de los alimentos más completos de la naturaleza. Al ser una fuente muy rica de nutrientes y muchas otras sustancias, favorece no sólo el crecimiento y desarrollo de los niños sino también de los adolescentes, la edad adulta y la vejez.

Es un alimento que contiene más de 20 nutrientes esenciales, entre ellos calcio, magnesio, fósforo, vitaminas A, B2, B12 y D. Es difícil cubrir las necesidades de calcio sin una suplementación regular de calcio en la dieta láctea y la nutrición. su derivada.

El pollo

La carne de pollo aporta vitaminas principalmente del complejo B, destacando la Niacina o vitamina B3 que es fundamental para el metabolismo de las grasas y azúcares en el cuerpo, así como para mantener las células saludables. También contiene minerales como el magnesio, potasio, fósforo y zinc. El magnesio, por ejemplo, es necesario para el buen funcionamiento de músculos y nervios. Es un gran aliado para nuestro sistema inmunitario e imprescindible para garantizar un latido constante de nuestro corazón.

BENEFICIOS Y PROPIEDADES DE LA CARNE DE POLLO:

- Acrecienta los niveles de serotonina en el cerebro, optimizando así nuestro ánimo.
- Refuerza en la prevención la osteoporosis aportando proteínas al organismo.
- El pollo es rico en fósforo, un mineral esencial que nutre los dientes y los huesos, así como los riñones y el hígado.

ALIMENTO	GRUPO	Energía <kcal>	Proteínas totales <g>	Proteínas Animal <g>	Grasa total <g>	Grasa saturada (g)	Hierro <mg>	Hierro hem <mg>	COD_ETA
ARVEJA	MENESTRA	247	21.7	0	3.2	0	2.6	0	TYL-LG-1
FRIJOL	MENESTRA	236	21.7	0	1.8	0	5.41	0	TYL-LG-2
GARBANZO	MENESTRA	293	17.6	0	5.4	0	5.95	0	TYL-LG-3
HABA	MENESTRA	340	23.8	0	1.5	0	13	0	TYL-LG-4
HABA PARTIDA	MENESTRA	233	25.9	0	2.4	0	8	0	TYL-LG-5
LENTEJAS	MENESTRA	214	23.2	0	1.1	0	4.8	0	TYL-LG-6
PALLAR	MENESTRA	253	20.4	0	1.2	0	6.7	0	TYL-LG-7
LECHE EVAPORADA	LECHE	133	6.3	6.3	7.7	0	0	0	LAC-LE-1
CONSERVA DE CARNE DE POLLO	POA	71.4	12.84	12.84	1.86	0	0.9	0.9	POA-AV-3
CONSERVA DE PESCADO EN ACEITE VEGETAL	POA	89.25	9.98	9.98	5.4	0	0.97	0.44	POA-PV-1

3	POLLO + ARROZ +	.		GR			8	PESCADO EN ACEITE	PESCADO EN ACEITE	80	GR	0	LATA 170 GR	
	GARBANZO + ACEITE							+ ARROZ + LENTEJA + ACEITE					1	LATA 170 GR
		TORTILLA DE HUEVO	10	GR	0.01	KG			.			GR		
		ARROZ	90	GR	0.09	KG			ARROZ	75	GR	0.08		KG
		GARBANZO	40	GR	0.04	KG			LENTEJA	80	GR	0.08		KG
		ACEITE	13	ML	0.01	ML			ACEITE	13	ML	0.01		ML
	COMBINACIÓN 4	INGREDIENTES	Cantidad diaria por niñ@	Cantidad diaria para			9	COMBINACIÓN 9	INGREDIENTES	Cantidad diaria por niñ@			Cantidad diaria para	
				1							1			
				niñ@S							niñ@S			
4	PESCADO EN ACEITE + ARROZ + ACEITE	PESCADO EN ACEITE	90	GR	0	LATA 170 GR		PESCADO EN ACEITE + ARROZ + ACEITE	PESCADO EN ACEITE	90	GR	0	LATA 170 GR	
					1	LATA 170 GR							1	LATA 170 GR
		.		GR					.		GR			
		ARROZ	130	GR	0.13	KG	ARROZ		130	GR	0.13	KG		
		.		GR			.			GR				
		ACEITE	13	ML	0.01	ML	ACEITE		13	ML	0.01	ML		
	COMBINACIÓN 5	INGREDIENTES	Cantidad diaria por niñ@	Cantidad diaria para			10	COMBINACIÓN 10	INGREDIENTES	Cantidad diaria por niñ@			Cantidad diaria para	
				1							1			
				niñ@S							niñ@S			
5	PESCADO EN ACEITE	PESCADO EN ACEITE	80	GR	0	LATA 170 GR		POLLO + ARROZ + PALLAR + ACEITE	HÍGADO	80	GR	0	LATA 500 GR	
	+ ARROZ + HABA				1	LATA 170 GR							1	LATA 500 GR
	PARTIDA + ACEITE	.		GR						.		GR		

	ARROZ	75	GR	0.08	KG			ARROZ	75	GR	0.08	KG
	HABA PARTIDA	80	GR	0.08	KG			PALLAR	80	GR	0.08	KG
	ACEITE	13	ML	0.01	ML			ACEITE	13	ML	0.01	ML

Dosificador de los desayunos en un niño:

	COMBINACIÓN 1	INGREDIENTES	Cantidad diaria por niñ@		Cantidad diaria para		COMBINACIÓN 6	INGREDIENTES	Cantidad diaria por niñ@		Cantidad diaria para		
					1						1		
					niñ@S						niñ@S		
1	LECHE (E) + QUINUA + FECULA DE PAPA + AZUCAR / GALLETA INTEGRAL	LECHE (E)	110	GR	0	LATA 400 GR	6	LECHE (E)	110	GR	0	LATA 400 GR	
					1	LATA 170 GR					1	LATA 170 GR	
		.		GR					.		GR		
		QUINUA	15	GR	0.02	KG			.		GR		
		FECULA DE PAPA	4	GR	0	KG			HARINA DE CAMOTE	15	GR	0.02	KG
		AZUCAR	10	GR	0.01	KG			AZUCAR	10	GR	0.01	KG
		.		GR					.		GR		
		.		GR					.		GR		
		.		GR					.		GR		
		.		GR					.		GR		
		GALLETA INTEGRAL	30	GR	1	UN			GALLETA CON MACA	30	GR	1	UN
		AGUA PARA HERVIR	170	ML	0.17	LT			AGUA PARA HERVIR	170	ML	0.17	LT
AGUA PARA DILUIR	50	ML	0.05	LT		AGUA PARA DILUIR	50	ML	0.05	LT			

	COMBINACIÓN 2	INGREDIENTES	Cantidad diaria por niñ@		Cantidad diaria para			COMBINACIÓN 7	INGREDIENTES	Cantidad diaria por niñ@		Cantidad diaria para	
					1							1	
					niñ@S							niñ@S	
2	HOJUELAS DE AVENA + CHOCOLATE + AZUCAR / PESCADO EN ACEITE + ARROZ + ACEITE	.		GR			7	HOJUELAS DE AVENA + CHOCOLATE + AZUCAR / POLLO +ARROZ + ACEITE	.		GR		
		.		GR					.		GR		
		HOJUELAS DE AVENA	15	GR	0.02	KG			HOJUELAS DE AVENA	15	GR	0.02	KG
		CHOCOLATE	5	GR	0.01	KG			CHOCOLATE	5	GR	0.01	KG
		AZUCAR	10	GR	0.01	KG			AZUCAR	10	GR	0.01	KG
		PESCADO EN ACEITE	60	GR	0	LATA 170 GR			HÍGADO	60	GR	0	LATA 500 GR
		.		GR	1	LATA 170 GR			.		GR	1	LATA 500 GR
		ARROZ	40	GR	0.04	KG			ARROZ	40	GR	0.04	KG
		.		GR					.		GR		
		ACEITE	9	ML	0.01	ML			ACEITE	9	ML	0.01	ML
		AGUA PARA HERVIR	280	ML	0.28	LT			AGUA PARA HERVIR	280	ML	0.28	LT
		AGUA PARA DILUIR	50	ML	0.05	LT			AGUA PARA DILUIR	50	ML	0.05	LT

	COMBINACIÓN 3	INGREDIENTES	Cantidad diaria por niñ@		Cantidad diaria para			COMBINACIÓN 8	INGREDIENTES	Cantidad diaria por niñ@		Cantidad diaria para		
					1							1		
					niñ@S							niñ@S		
3	LECHE (E) + HARINA DE PLATANO + AZUCAR /GALLETA DE KIWICHA	LECHE (E)	110	GR	0	LATA 400 GR	8	LECHE (E) + HARINA DE YUCA + AZUCAR / GALLETA CON CEREALES	LECHE (E)	110	GR	0	LATA 400 GR	
					1	LATA 170 GR						1	LATA 170 GR	
		.		GR						.		GR		
		.		GR						.		GR		
		HARINA DE PLATANO	15	GR	0.02	KG				HARINA DE YUCA	15	GR	0.02	KG
		AZUCAR	10	GR	0.01	KG				AZUCAR	10	GR	0.01	KG
		.		GR						.		GR		
		.		GR						.		GR		
		.		GR						.		GR		
		GALLETA DE KIWICHA	30	GR	1	UN				GALLETA CON CEREALES	30	GR	1	UN
		AGUA PARA HERVIR	170	ML	0.17	LT				AGUA PARA HERVIR	170	ML	0.17	LT
		AGUA PARA DILUIR	50	ML	0.05	LT				AGUA PARA DILUIR	50	ML	0.05	LT

	COMBINACIÓN 4	INGREDIENTES	Cantidad diaria por niñ@		Cantidad diaria para			COMBINACIÓN 9	INGREDIENTES	Cantidad diaria por niñ@		Cantidad diaria para	
					1							1	
					niñ@S							niñ@S	
4	MEZCLA DE HARINA + AZUCAR / PESCADO EN ACEITE + FIDEOS + ACEITE	.		GR			9	HARINA DE LUCUMA + AVENA CON QUINUA + AZUCAR / POLLO + ARROZ + ACEITE	.		GR		
		.		GR					.		GR		
		.		GR					HARINA DE LUCUMA	4	GR	0	KG
		MEZCLA DE HARINA	15	GR	0.02	KG			AVENA CON QUINUA	15	GR	0.02	KG
		AZUCAR	10	GR	0.01	KG			AZUCAR	10	GR	0.01	KG
		PESCADO EN ACEITE	60	GR	0	LATA 170 GR			HÍGADO	60	GR	0	LATA 500 GR
		.		GR	1	LATA 170 GR			.		GR	1	LATA 500 GR
		FIDEOS	40	GR	0.04	KG			ARROZ	40	GR	0.04	KG
		.		GR					.		GR		
		ACEITE	9	ML	0.01	ML			ACEITE	9	ML	0.01	ML
		AGUA PARA HERVIR	280	ML	0.28	LT			AGUA PARA HERVIR	280	ML	0.28	LT
		AGUA PARA DILUIR	50	ML	0.05	LT			AGUA PARA DILUIR	50	ML	0.05	LT

5	COMBINACIÓN 5	INGREDIENTES	Cantidad diaria por niñ@		Cantidad diaria para		10	COMBINACIÓN 10	INGREDIENTES	Cantidad diaria por niñ@		Cantidad diaria para			
					1							1			
					niñ@S							niñ@S			
5	LECHE (E) + ARROZ + AZUCAR / CEREAL EXTRUIDO	LECHE (E)	110	GR	0	LATA 400 GR	10	LECHE (E) + HOJUELAS DE KIWICHA + AZUCAR / GALLETA DE QUINUA	LECHE (E)	110	GR	0	LATA 400 GR		
					1	LATA 170 GR						1	LATA 170 GR		
		.		GR							GR				
		ARROZ	25	GR	0.03	KG					GR				
		.		GR							GR				
		AZUCAR	10	GR	0.01	KG					HOJUELAS DE KIWICHA	15	GR	0.02	KG
		.		GR							AZUCAR	10	GR	0.01	KG
		.		GR							.		GR		
		.		GR							.		GR		
		.		GR							.		GR		
		CEREAL EXTRUIDO	30	GR	1	UN					GALLETA DE QUINUA	30	GR	1	UN
		AGUA PARA HERVIR	170	ML	0.17	LT					AGUA PARA HERVIR	170	ML	0.17	LT
		AGUA PARA DILUIR	50	ML	0.05	LT					AGUA PARA DILUIR	50	ML	0.05	LT

1.2. Justificación e importancia de la investigación

a) Justificación

Nuestro estudio es razonable ya que nos admitirá:

- Establecer, conocer y poseer datos básicos acerca del programa de alimentación escolar en la I.E. materia de estudio.
- Tener información acerca del rendimiento escolar en el distrito de Yarowilka.
- Alcanzar a las personas interesadas en el tema, directivos, docentes de la EBR los resultados de nuestra investigación, para contextualizarla, someterla a crítica y a partir de ella iniciar otro proceso de inquisitorio.
- Tener conocimiento fáctico sobre los resultados de los programas de alimentación en estudiantes de EBR, específicamente de la I.E. donde realizaremos nuestra investigación.

b) Importancia

El propósito principal de nuestra investigación APLICADA es descubrir, interpretar, y desarrollar métodos y teorías para aplicar un programa y ver los resultados que produce en el rendimiento escolar del campo de estudio establecido

Otro propósito es encontrar respuesta al problema general y específicos formulados. Esta parte Es muy importante porque la investigación depende de él, proporciona información objetiva sobre el problema planteado y la hipótesis propuesta, sin ella no hay un resultado real a la investigación..

1.3. Viabilidad de la investigación

La investigación es viable ya que se cuenta con suficiente información bibliográfica para fundamentar el trabajo, así mismo se cuenta con disponibilidad de tiempo y recursos económicos para la elaboración de la investigación, cabe mencionar que el tema es relevante, porque son temas vigentes que va a contribuir en el rendimiento escolar en estudiantes del nivel primaria.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿Influye el Programa de Alimentación Escolar “MEPESLEPO” en el rendimiento escolar en alumnos de la II EE. ¿N° 32218 - Chavinillo provincia de Yarowilca, periodo 2018?

1.4.2. Problemas específicos

- a. ¿Influye el Programa de Alimentación Escolar “MEPESLEPO” en la disminución de la deserción escolar en alumnos de la IIEE N° 32218– Chavinillo provincia de Yarowilca, periodo 2018?
- b. ¿Influye el Programa de Alimentación Escolar “MEPESLEPO” en la disminución de la repitencia escolar en alumnos de la IIEE N° 32218– Chavinillo provincia de Yarowilca, periodo 2018?
- c. ¿Influye el Programa de Alimentación Escolar “MEPESLEPO” en la disminución del retiro escolar en alumnos de la IIEE N° 32218– Chavinillo provincia de Yarowilca, periodo 2018?

1.5. Formulación de objetivos

1.5.1. Objetivo general

Demostrar la influencia del Programa de Alimentación Escolar “MEPESLEPO” en la mejora del rendimiento escolar de alumnos de la IIEE N° 32218–Chavinillo provincia de Yarowilca, periodo 2018.

1.5.2. Objetivos específicos

- a) Comprobar la influencia del Programa de Alimentación Escolar “MEPESLEPO” en la disminución de la deserción escolar en alumnos de la IIEE N° 32218 – Chavinillo provincia de Yarowilca, periodo 2018.

- b) Determinar la influencia del Programa de Alimentación Escolar “MEPESLEPO” en la disminución de la repitencia escolar en alumnos de la IIEE N° 32218 – Chavinillo provincia de Yarowilca, periodo 2018.

- c) Demostrar la influencia del Programa de Alimentación Escolar “MEPESLEPO” en la disminución del retiro escolar en alumnos de la IIEE N° 32218–Chavinillo provincia de Yarowilca, periodo 2018.

CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1. Formulación de la hipótesis

2.1.1. Hipótesis general

El Programa de Alimentación Escolar “MEPESLEPO” mejora significativamente el rendimiento escolar de alumnos de la IIEE N° 32218–Chavinillo provincia de Yarowilca, periodo 2018.

2.1.2. Hipótesis específicas

- a) El Programa de Alimentación Escolar “MEPESLEPO” disminuye significativamente la deserción escolar en alumnos de la IIEE N° 32218 – Chavinillo provincia de Yarowilca, periodo 2018.
- b) El Programa de Alimentación Escolar “MEPESLEPO” disminuye significativamente la repitencia escolar en alumnos de la IIEE N° 32218 – Chavinillo provincia de Yarowilca, periodo 2018.
- c) El Programa de Alimentación Escolar “MEPESLEPO” disminuye significativamente el retiro escolar en alumnos de la IIEE N° 32218– Chavinillo provincia de Yarowilca, periodo 2018.

2.2. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORACION
RENDIMIENTO ESCOLAR	El rendimiento Escolar hace referencia a la respuesta que nos da un estudiante sobre las competencias y capacidades adquiridas a lo largo de una enseñanza aprendizaje con las calificaciones en ascendencia progresiva lo cual se ve en las calificaciones a lo largo de sus estudios	El nivel de conocimiento de un estudiante es medido en un examen, donde se evalúan los niveles intelectuales variables observables en su comportamiento y conocimiento, en el RE se mide el progreso escolar intelectual, y sus capacidades para el desarrollo de sus aprendizajes el cual servirá para su vida.	DESERCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Costos ▪ Ingresos ▪ Habilidades del niño ▪ Capital humano de los padres. ▪ Características socioeconómicas del niño. ▪ Factor de descuento. ▪ Riqueza y potencial tratamiento. 	Tres dimensiones.	a) Muy significativo. b) Significativo. c) Poco significativo. d) Nada significativo
			REPITENCIA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagógica ▪ Social ▪ administrativa ▪ financieramente ineficaz 		
			RETIRO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ personales ▪ Socioeconómicos ▪ Sociodemográficos. 		

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORACION
PROGRAMA MEPELEPO	El programa tiene como propósito brindar un servicio alimentario organizado en la Institución Educativa variado, apropiado a rutinas de consumo local, conectado y coordinado con la sociedad, sustentable y sano, para infantes de los niveles inicial y primario de formación básica en instituciones públicas. Las instituciones de educación secundaria son instituciones educativas públicas del país.	Partimos de un marco teórico de las variables, luego definimos la metodología correspondiente: tipo y diseño de investigación, población y muestra para luego determinar las técnicas e instrumentos que nos permitirán realizar una investigación lógicamente coherente.	COMPONENTE ALIMENTARIO	<p>Provisión de recursos para el servicio alimentario adecuado a hábitos de consumo locales, con contenidos nutricionales adecuados.</p> <p>Revaloración del patrimonio regional alimentario:</p> <p>El estudiante podrá comer menús ricos, variados y nutritivos en la Institución Educativa y ya no un solo menú</p>	Dos dimensiones	<p>e) Muy significativo.</p> <p>f) Significativo.</p> <p>g) Poco significativo.</p> <p>h) Nada significativo</p>
			COMPONENTE EDUCATIVO	<p>Eje 1 Desarrollo intelectual: En la tiene como objetivo garantizar que los niños que viven en la pobreza crezcan en entornos familiares adecuados y reciban educación y cuidados de calidad para desarrollar mejor sus capacidades y desenvolverse correctamente en el aspecto cognitivas, socioemocionales y logren los resultados esperados.</p> <p>Eje 2 Desarrollo infantil y adolescente: Se espera que los niños y jóvenes que viven en zonas pobres y excluidas puedan continuar y completar exitosamente su escolaridad, condición para acceder a la educación superior llegar a ser profesional que pueda desenvolverse dignamente en su vida.</p>		

2.3. Definición operacional de variables

Partimos en el estudio, de aspectos teóricos, como la formulación de los problemas, objetivos e hipótesis, luego llegamos al marco teórico, para desarrollar las bases teóricas de las variables.

En seguida ingresamos a definir el tipo de investigación, para el caso nuestro, es el APLICADO, el diseño cuasi-experimental. Con sentido lógico de investigación, determinamos la población y la muestra, esta última con la técnica NO PROBABILÍSTICA. Más adelante incluimos la técnica y los instrumentos a utilizar para la recopilación, tabulación y presentación de datos.

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes de investigación

A. Antecedentes internacionales

Castillo, Y. y Milena, S. (2017). *Propuesta de gestión académica basada en las técnicas de estudio para incidir en el rendimiento académico de los estudiantes repitentes de grado sexto jornada mañana del Ced Jairo Anibal niño*. (tesis de maestría, Universidad Libre – Bogotá).

El proyecto surge de la necesidad de implementar una propuesta de gestión académica basada en técnicas de estudio, luego de identificar el problema investigativo, que es el bajo rendimiento académico de los estudiantes repitentes de grado sexto jornada mañana del CED Jairo Aníbal Niño. Se desarrolla el trabajo basado en la investigación acción, debido a que se atiende un problema real que es intervenido a través de las cuatro fases: planear, actuar, observar y reflexionar definidas por Elliott. Se abordan los siguientes instrumentos: registros académicos, diario de campo, encuestas semiestructuradas a docentes y acudientes, cuestionario estructurado a estudiantes y entrevista semiestructurada. (Castillo y Milena, 2017, p. 10)

CONCLUSIÓN:

En la fase diagnóstica se aplican instrumentos que permiten evidenciar el problema de investigación y que dan cuenta del uso y apropiación de técnicas de estudio que tienen los alumnos repitentes de grado sexto, de aquí surgen los elementos que se abordan durante la intervención de la propuesta. En la etapa final de evaluación, se realiza un contraste entre los instrumentos de entrada y de salida, que permiten evidenciar el impacto que genera la propuesta tras su implementación.

Después de diseñar, implementar y validar la propuesta de investigación, se evidencian unos resultados acordes a los objetivos planteados en la etapa inicial, reflejándose una mejora significativa en las valoraciones académicas de los estudiantes repitentes de grado sexto, jornada mañana del CED Jairo Aníbal Niño.

Hernández, M. y Ortega, A. (2020). *La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico*. (tesis de licenciatura, Universidad de la Costa – Barranquilla)

Objetivo analizar la relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, en la institución educativa distrital Antonio José de Sucre, en la cual se observaron ciertas situaciones que evidenciaron la falta de inteligencia emocional de los niños a la hora de resolver un problema, por lo cual se presentaba una incidencia en los resultados del rendimiento académico. Lo anterior se evidenció a través de una observación de clases y una entrevista que se aplicó a los profesores. El proyecto contiene toda la información y las acciones realizadas a través del desarrollo de cada capítulo, se cumplió con cada uno de los objetivos propuestos. La metodología utilizada en esta investigación está enmarcada en un enfoque complementario de carácter racionalista-deductivo, utilizando un diseño no experimental, para la recolección de datos de esta investigación se utiliza los instrumentos cuestionario y fichas técnicas y se procedió a obtener los resultados a través de las técnicas de análisis documental y cuestionario, para así poder darle respuesta a la pregunta problema formulada al inicio de esta investigación, se contó con una población de 31 estudiante del grado quinto de primaria del colegio Antonio José de sucre. (Hernández y Ortega, p. 9)

CONCLUSIÓN:

A través de los resultados y sus respectivos análisis, se puede concluir que esta investigación ha sido relevante, puesto que demostró la importancia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los educandos y cómo está influye tanto positivamente cómo negativamente y no solo académicamente sino en la vida cotidiana de cada uno de ellos. Por ello, es importante educar a los niños desde pequeños, ya que a esta edad son capaces de absorber como una esponja los conocimientos aportados en cualquier actividad. Las escuelas necesitan fortalecer aún más la inteligencia emocional si nuestro objetivo es educar a jóvenes que puedan reconocer y regular sus propias emociones.

Redrobán, G. (2018). *La nutrición y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de cuarto año paralelo "a" de la unidad educativa "Luis A. Martínez" del Cantón Ambato, Provincia Tungurahua.* (tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato).

El presente trabajo de investigación sobre "La nutrición y su impacto en el rendimiento académico de los niños del cuarto año "A" de la Unidad Educativa "Luis A. Martínez" del estado de Ambato, provincia de Tungurahua", se desarrolló luego de conocer que los niños son desnutridos, su rendimiento académico será bajo. Investigar los efectos de la nutrición en el rendimiento académico de los niños significa darse cuenta de que una nutrición adecuada ayudará a que los niños tengan la energía necesaria para realizar diversas actividades en clase. Con la elaboración y aplicación de encuestas dirigidas a estudiantes y docentes se pudo realizar un análisis cualitativo y cuantitativo de los datos obtenidos, y formular conclusiones y recomendaciones. (Redrobán, 2018, p. 10)

CONCLUSIÓN:

Después de haber analizado los resultados de las encuestas se procede a plantear la propuesta de solución; un manual sobre una adecuada alimentación para mejorar el rendimiento académico de los niños, abarcando temas como: necesidades nutricionales, tipos de nutrientes, qué alimentos debe contener nuestras tres comidas diarias, cuáles son los grupos de alimentos en la pirámide alimenticia y por qué es importante realizar actividad física.

B. Antecedentes nacionales

Aristides, V. (2019). *Programa de estrategia de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en el área de caminos de los estudiantes del VI ciclo de la escuela profesional de ingeniería civil en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Ayacucho.* (tesis maestría, ULADECH Católica)

El objetivo de la investigación es determinar en qué medida el programa de estrategias de aprendizaje influye en el rendimiento académico en la asignatura de Caminos en los estudiantes del VI ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil en la ULADECH - Ayacucho. La investigación demandó el empleo de

lineamientos metodológicos del enfoque cuantitativo de la investigación, asimismo se ha organizado cada uno de los procedimientos establecidos en el diseño pre experimental de un solo grupo con pre y pos prueba. La muestra es de 24 estudiantes. El procesamiento de la información se realizó a través del software SPSS V22, elaborando tablas y gráficos y cálculo de estadígrafos a nivel descriptivo e inferencial. (Aristides, 2019, p. 11)

CONCLUSIÓN:

Los resultados registran que en la pre prueba que mide el desempeño académico, el 79,2% (19) de estudiantes se ubica en la valoración deficiente, mientras que el 20,8% (5) en regular y ninguno de los estudiantes se ubica en el valor bueno y excelente. De igual forma observamos durante el postest que el 8,3% de los estudiantes lo consideró normal y el 91,7% (22) lo consideró bueno. Asimismo, se registra como resultado de aprendizaje la media aritmética en el pretest. En resumen, la aplicación del programa de estrategia de aprendizaje afecta significativamente los resultados de aprendizaje en la asignatura Ruta de Aprendizaje, debido a su valor de $W_{+}=-4,318$ y el $p_{\text{valor}}=0,000 < \alpha(0,05)$.

García, E. y Juño, R. (2020). *La alimentación y el rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado en una institución educativa en el área curricular de historia geografía y economía*. (tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica)

El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre la alimentación y el rendimiento académico del área curricular de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Emblemática “La Victoria de Ayacucho”, asimismo esta investigación tuvo como hipótesis que la alimentación se relaciona positivamente con el rendimiento académico del área curricular de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Emblemática “La Victoria de Ayacucho”. El estudio fue de tipo básica, de nivel correlacional y de diseño no experimental de naturaleza correlacional, el método de estudio fue descriptivo. La población de estudio estuvo conformada por 250 estudiantes del 5° grado de la cual se extrajo una muestra de 26 estudiantes. Se utilizó

como técnica la observación y el análisis documental y como instrumento la ficha de observación y las actas de evaluación integral que al ser aplicada. (García y Juño, 2020, p. 9)

CONCLUSIÓN:

Se concluyó que existe una relación positiva entre la alimentación y el rendimiento académico del área curricular de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del 5° grado de la institución educativa emblemática “La Victoria de Ayacucho”, es decir, que existe una relación de asociación positiva y significativa entre la alimentación y el rendimiento académico, lo cual queda comprobado estadísticamente con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman (sig. Bilateral o p valor) = 0,038 < 0,05; Rho = 0,413.

Taira, E. (2018). *Hábitos alimenticios y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional Policial de la Región Moquegua*, (tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo)

Tuvo como propósito determinar la relación entre hábitos alimenticios y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional Policial Región Moquegua 2018”. La Investigación es un estudio descriptivo, del nivel relacional, la población estuvo constituida por 155 estudiantes que cursan el primer semestre en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional Policial - Región Moquegua, 2018, correspondiente a la Promoción “Honestidad” y “Espartanos”, que a su vez constituyen la muestra, se empleó la técnica de la Encuesta y la técnica documental. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de hábitos alimenticios y la ficha de recolección de información de las actas de notas de los cursos del primer ciclo de formación. Los datos fueron analizados en Excel y SPSS 21, se utilizó el estadístico de prueba de chi cuadrado. (Taira, 2018, p. 9)

CONCLUSIÓN:

Los resultados muestran que con la prueba de chi cuadrado de 2,532a y un valor de P= ,282 ó 2,8% Menor a 0.05, entonces existe relación entre los hábitos alimenticios y el rendimiento académico en estudiantes. Escuela de Educación Superior Técnico Profesional Policial Región Moquegua, 2018.

C. Antecedentes locales

Santos, N. y Aguirre, N. (2018). *El internet como herramienta tecnológica y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. César Vallejo, Amarilis – Huánuco*. (tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán).

El propósito del presente trabajo de investigación se centró en determinar la relación que existe entre el Internet como herramienta tecnológica y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa César Vallejo de Amarilis. El tipo de investigación se enmarcó en una investigación aplicada. La muestra fue seleccionada de acuerdo al muestreo no probabilista intencionado. Se utilizó como instrumento un cuestionario, por lo que consta de 20 ítem, los mismos que fueron homologadas en su puntuación al sistema cualitativo. (Santos y Aguirre, 2018, p. 8)

CONCLUSIÓN:

Ejecutada la investigación a través del análisis de resultados estadísticos se demostró que el uso del Internet como herramienta tecnológica se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria teniendo como el valor de $t=9,26$ por lo que es mayor respecto a la t crítica $t_c=2,02$ en consecuencia se rechazó la hipótesis nula. En conclusión, se ha demostrado que Internet como herramienta tecnológica está significativamente relacionada con los resultados de aprendizaje de diferentes áreas de aprendizaje de los estudiantes durante el primer año de educación secundaria.

3.2. Bases teóricas

A. PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO”:

El Programa Nacional de Alimentación Escolar, implementado el año 2012 por el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, tiene como propósito brindar un servicio alimentario de calidad, adecuado a los hábitos de consumo locales, cogestionado con la comunidad, sostenible y saludable, para niñas y niños del nivel de educación inicial a partir de los 3 años de edad y de nivel

de educación primaria de la Educación Básica en instituciones educativas públicas. El programa interviene en todo el territorio nacional dividido en ocho regiones alimentarias, cada una de ellas con una identidad culinaria compartida, de acuerdo a sus características geográficas, sociales, culturales, económicas y ecológicas.

- **Objetivo General**

Garantizar la prestación de servicios de alimentación para niñas y niños en establecimientos educativos públicos del nivel de educación básica desde los 3 años y primaria.

- **Objetivos Específicos**

- ✓ Asegurar que se sirvan las comidas diarias durante el período académico a los usuarios del Programa dependiendo de sus rasgos y la zona donde residen.
- ✓ Contribuye a optimizar la atención de los beneficiarios del Programa en las clases, fomentando su asistencia y regularidad.
- ✓ Suscitar hábitos alimentarios principales en los beneficiarios del programa.

- **Componente Alimentario**

Consiste en la provisión de recursos para el servicio alimentario de calidad, adecuado a los hábitos de consumo locales y con los contenidos nutricionales adecuados a los grupos de edad de la población objetivo del Programa y a las zonas donde residen.

En esa línea, el Programa entrega 2 raciones (desayuno y almuerzo) a alumnos que asisten a escuelas ubicadas en distritos de mayor pobreza y una ración (desayuno) a alumnos que asisten a escuelas ubicadas en distritos de menor pobreza.

- **Componente Educativo**

El componente educativo del MENESLEPO, busca promover mejores hábitos de alimentación en los niños y niñas y sus familias, para ello promueve el fortalecimiento de capacidades en equipos técnicos territoriales, miembros del Comité de Compra y Comité de Alimentación

Escolar a través de la asistencia técnica orientada a promover un desempeño eficiente en los actores involucrados en la implementación del servicio.

De igual forma, brinda soporte educativo a través de herramientas de aprendizaje que complementan acciones educativas, tanto de apoyo al docente para su labor pedagógica orientada a los estudiantes, como para fortalecer capacidades de los involucrados en la gestión y vigilancia del servicio. Asimismo, el componente educativo aplica estrategias estandarizadas para la asistencia técnica y la promoción de aprendizajes y prácticas saludables de alimentación e higiene.

Este componente se implementa a través de asistencia técnica y herramientas educativas.

- **Población objetivo**

Niñas y niños a partir de los 3 años, de instituciones educativas públicas que se encuentran en el nivel inicial de educación, o nivel primario de Educación Básica.

- **Alcance**

Nacional

El programa interviene en todo el territorio nacional a través de las instituciones educativas públicas, con especial énfasis en las zonas en situación de pobreza y pobreza extrema.

- **Cobertura geográfica**

Urbano y rural

MARCO ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL

Misión

Brindar servicios de alimentación con complementos educativos a niños y niñas matriculados en instituciones educativas públicas de los niveles básico, primario y secundario de los pueblos oriundos de la Amazonía Peruana, con la finalidad de apoyar a optimizar la atención en el aula, la asistencia académica y las prácticas alimentarios, promover el interés comunitario y corresponsabilidad.

Visión

MENESLEPO, es un programa nacional de alimentación escolar eficaz, eficiente y transparente que promueve el desarrollo humano a través de un servicio alimentario de calidad cogestionado con las comunidades locales.

Ejes Estratégicos

El MIDIS ha desarrollado la Estrategia Nacional de Desarrollo e Inclusión Social “Desarrollo Inclusión” (en mejora de la Estrategia), como una herramienta de gestión que vale como documento para establecer las medidas de intervención que los actores del sistema han desarrollado con base en los resultados. Propósitos generales.

En esta parte, la Estrategia intenta ser un instrumento de gestión vinculante en el ciclo de la gestión pública y alcanzar resultados prioritarios en materia de inclusión social, favoreciendo así a las políticas y programas sociales de los otros fragmentos y niveles del estado y se presenten de manera clara, apropiada a sus respectivas habilidades, para llenar las brechas en el acceso a servicios públicos universales de calidad y las oportunidades que abre el crecimiento económico.

Ejes estratégicos de la estrategia nacional de desarrollo e integración. Incluyendo a Sociedad para el Desarrollo (ENDIS), MENESLEPO es responsable de desarrollar dos estrategias.

Eje 1 (EE1) Desarrollo Infantil Temprano:

Este eje pretende conseguir que los infantes de entornos pobres progresen en entornos familiares apropiados y reciban educación y cuidados de calidad para que puedan desarrollar mejor sus capacidades cognitivas y socioemocionales en la sociedad, así como alcanzar mejores resultados en el proceso educativo posterior.

Eje 2 (EE2) Desarrollo Niñez y Adolescencia:

Los INFANTES y jóvenes que viven en zonas pobres y excluidas deben poder terminar bien la escuela y acceder a la educación superior o conseguir un trabajo decente y bien remunerado.

Conjuntamente, se supone que la política de inclusión social y desarrollo se efectúa mediante un modelo que incluye horizontes temporales

complementarios -corto, mediano y largo plazo-. A corto plazo, la atención se centra en el alivio temporal para los hogares mediante la reducción de la pobreza extrema; A mediano plazo, la atención se centra en el desarrollo de capacidades, aumentando el acceso a servicios para reducir la pobreza extrema teniendo en cuenta la independencia de ingresos y, finalmente, a largo plazo, nos centramos en crear oportunidades para la próxima generación, reduciendo la desnutrición crónica en niños menores de 5 años de edad, así como reducir la proporción de niños de 3 a 5 años que no están matriculados en la educación básica regular. De esta manera, como se muestra en la Figura N° 5, se ha establecido que la intervención del MIDIS a través de MENESLEPO, como prioridad de largo plazo, genera oportunidades para la próxima generación, con énfasis en reducir la Desnutrición Crónica Infantil (CMI), promoviendo El desarrollo de la primera infancia (DPI) y el desarrollo general de la niñez y la adolescencia ejemplifican los principios rectores del MIDIS al proporcionar políticas para el desarrollo y la integración social hacia y para las personas.

Valores y Principios Éticos

Los servidores del MENESLEPO deben tener presente los valores y los elementos éticos:

Compromiso: Liderar con el ejemplo, asumir responsabilidades y lograr resultados, cumpliendo y superando metas siendo consciente de los recursos.

Integridad: Actuar con honestidad y ética, tomar decisiones basados en los valores.

Transparencia: Garantizar una rendición de cuentas total y oportuna, gestionar reglas y procesos, definirlos.

Mejora continua: Instruirse y optimizar continuamente, esforzándonos por la calidad en todo lo que hacemos.

Los principios éticos integridad

El comportamiento ético implica honestidad e integridad en la acción, lo que significa mantener estándares y principios éticos a través de un comportamiento honesto, teniendo siempre en cuenta la verdad. La

vocación de servicio y solidaridad. Son valores que deben practicarse por los colaboradores del programa, considerando el respeto y apoyo hacia la sociedad y los demás servidores con quienes interactúa, debido a que somos un programa social que promueve la inclusión social.

B. RENDIMIENTO ESCOLAR:

Situación escolar nacional:

Perú es el país con peor desempeño de América del Sur en matemáticas, lectura y ciencias, según un informe publicado hoy por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). En el ranking general, de un total de 64 países, Perú sólo está por delante de Indonesia.

El informe detalla que nuestro país tiene la mayor proporción de estudiantes de 15 años que no alcanzan el nivel básico establecido por la OCDE tanto en lectura (60%) como en ciencias (68,5%) y ocupa el segundo lugar en matemáticas (74,6 %).

Los ocho países latinoamericanos que participaron en el informe PISA 2012, en el que se basa este nuevo estudio, estaban por encima del promedio de la OCDE en la proporción de estudiantes con bajo rendimiento académico en las tres áreas analizadas.

Chile, Costa Rica y México son los países de la región con el menor número de estudiantes de bajo rendimiento, pero se encuentran entre los 20 países con el mayor número de estudiantes que no alcanzan el nivel mínimo de logro, según la OCDE, programa de grado de un año. -la juventud de este siglo.

Entre 64 países, 11,5 millones de estudiantes no alcanzaron el nivel mínimo en matemáticas, 9 millones en ciencias y 8,5 millones en lectura.

Las investigaciones sostienen que los resultados educativos dependen de más factores que solo el ingreso per cápita de un país, por lo que todos los países pueden mejorar los resultados de los estudiantes si implementan las políticas adecuadas.

Factores asociados al rendimiento escolar y sus implicancias para la política educativa del Perú

Si bien durante los últimos tiempos la educación ha sido considerada un tema prioritario en la agenda pública, un creciente sentimiento de insatisfacción con los niveles actuales ha llevado a que se inicien reformas educativas iniciadas en la década de 1990. Este sentimiento de insatisfacción tiene muchos orígenes diferentes; Sin embargo, esta idea está respaldada por evidencia creciente y sistemática: Los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales muestran que la mayoría de los estudiantes de nuestro país y sus pares en la región latinoamericana no cumplen con los estándares requeridos de habilidades básicas de aprendizaje. Así que aquí están los factores que muestran que los resultados de los últimos años no van por buen camino o no son suficientes para apoyar al sistema educativo en el logro de su propósito central: garantiza el acceso equitativo al sistema sólo si no es lo mismo que los resultados de la enseñanza. El aprendizaje ayuda a las personas, como individuos y como comunidades, a desarrollar sus capacidades y potencial y afrontar los desafíos del mundo actual. En este sentido, nos encontramos en un momento crítico de nosotros firmes en nuestro obstinado compromiso con la educación debemos seguir buscando vías de interpretación a la luz del conocimiento acumulado para impulsar la toma de decisiones. Con ello se pretende evitar una creciente desilusión, que en última instancia conduce a una pérdida de interés en el cambio educativo. En ese contexto, presentaremos en este documento los resultados de un artículo publicado en: Benavides, M. (ed.) (2008). Análisis de programas, procesos y resultados educativos en el Perú. Contribución empírica al debate. Limón verde: CONCEDER. 2 el autor agradece los comentarios de José Rodríguez sobre la presentación resumida de este documento. También agradeció a Andrés Burga y Mary Tam por sus sugerencias. Se realizaron 2 estudios sobre factores relacionados con el desempeño de los estudiantes a partir de la información recopilada en las últimas evaluaciones nacionales y, con base en esta información, discutiremos una serie de posibles direcciones que debe seguir la política educativa.

✓ **DIMENSIÓN: DESERCIÓN ESCOLAR:**

La literatura revisada acerca de la deserción escolar presenta dos discusiones similares, que a su vez son las que diferencian el análisis de cada estudio. La primera de ellas se refiere a la definición del concepto de deserción. Distintas concepciones se han encontrado en la revisión de la literatura sin llegar necesariamente a un consenso que satisfaga a todos. Una primera definición encontrada es la que proponen Bachman, Green y Wirtanen (1971). Dichos autores señalan que las deserciones son originadas por aquellos estudiantes que interrumpieron su asistencia al colegio por varias semanas por diferentes razones, diferentes sólo a aquellas por enfermedad. Morrow (1986) amplía la definición haciéndola más rigurosa: se considera a la deserción como un evento que ocurre cuando un estudiante que estuvo previamente matriculado en la escuela, la dejó por un período prolongado de tiempo y no se matriculó en otro colegio. No obstante, se excluyen a todos aquellos que estuvieron enfermos o fallecieron. Sin embargo, dicha definición presenta el problema que el período de ausencia no está objetivamente determinado, consiguientemente, se vuelve arbitrario y subjetiva la tasa de deserción automatizada. Por su parte, Fitzpatrick y Yoels (1992) plantearon una gruesa definición para la deserción. Acorde con estos autores, la deserción acontece cuando los escolares dejan la escuela sin graduados, ya sea que regresen u obtengan calificaciones equivalentes. Este concepto tiene un carácter estático porque ya no tiene en cuenta la posibilidad de volver a la investigación. Asimismo, podríamos preguntarnos si los estudiantes elegirían un tipo de diploma diferente, quizás no el de humanidades y ciencias que es común en las escuelas, sino más bien técnico y aplicado. Luego, Franklin y Kochan (2000) estrechan el concepto. Estas cosas definen a un desertor como estudiante: estuvo matriculado en la escuela en algún momento del año anterior y no se matriculó a principios del año en curso, porque no había completado su preparación y no se había transferido a otra escuela. Al igual que Morrow, los ausentes por suspensión, enfermedad o fallecimiento serán eliminados del grupo de abandono. Esta definición considera un año escolar

como el período de tiempo que debe tomarse en cuenta para determinar a un estudiante como desertor. Este concepto forma parte de la idea de educación básica obligatoria y secuencial. Bunn (2002) describió la deserción de manera similar, pero en adición a lo mencionado, no sólo acepta al sistema educativo como la única manera formal de educarse, sino también acepta el sistema de tutorías por parte de los padres o privada como sustituto del colegio. En este estudio, quienes asistieron a la escuela el año pasado no abandonarán la escuela este año, excluyendo a aquellos que dejaron de estudiar porque completaron la educación secundaria o estaban estudiando en un instituto de preparación universitaria. o está enfermo, tiene un accidente o está realizando el servicio militar. Sin embargo, la única limitación encontrada es que no se respeta la decisión de un desertor de volver a estudiar en un momento determinado. El segundo aspecto relacionado con la investigación sobre el abandono, y que diferencia a los estudios, es la metodología aplicada. Como ocurre con cualquier estimación de correlación, los modelos utilizados dependerán del tema del estudio, los objetivos planteados y el desarrollo de la ciencia en la que se realiza el análisis. Por tanto, las técnicas de estimación más utilizadas son los modelos de mínimos cuadrados ordinarios y binarios, así como los modelos de intervalos paramétricos y no paramétricos. Una primera aproximación es la de Fobih (1987), quien aplicó un análisis chi cuadrado con el propósito de probar la proporción desigual de las deserciones entre hombres y mujeres en Ghana. Según sus resultados, se encontró que no había diferencias significativas por género, lo que hacía que algunas personas tuvieran más probabilidades de abandonar la escuela que otras. Sin embargo, las circunstancias familiares, tanto económicas como familiares, son los factores más asociados al abandono escolar. Por su parte, Hill (1979) utilizó mínimos cuadrados ordinarios y mínimos cuadros generalizados para calcular los factores por los cuales individuos de diferente condición racial entre 16 y 19 años desertaban. cambios emocionales en la familia, actitudes de los padres y rendimiento académico y comportamiento de los niños.³⁴ De manera similar, Ensminger y Slusarcick (1992) estiman la probabilidad de que un niño se gradúe.³⁵ La regresión se estimó por separado por género y

los autores encontraron que para ambos géneros, el rendimiento de los niños El rendimiento escolar, el comportamiento agresivo (ya que ayuda a afrontar conflictos y el bajo rendimiento académico) y las circunstancias socioeconómicas familiares son factores importantes que reducen la probabilidad de abandonar la escuela. Luego, Rumberger y Thomas (2000) usaron modelos multiniveles, también conocidos como modelos lineales jerárquicos.³⁶ Tal metodología es apropiada dado que permite estimar a nivel de estudiante dentro del mismo colegio para luego, con otro modelo identificar las diferencias entre escuelas con otro modelo. El resultado más sustancial es que las escuelas tienen una fuerte influencia en el rendimiento académico de los estudiantes y, por tanto, casi la mitad del abandono escolar se les atribuye. Otros investigadores (Denegais, Montmarquette y Viennot-Briot, 2002) han preferido usar un probit ordenado para analizar los factores que afectan las decisiones de las deserciones, el logro escolar y el trabajo mientras se estudia. Para ello, los alumnos se dividen en dos grupos: algunos deciden permanecer en la escuela y otros prefieren ingresar al mercado laboral a una edad temprana. Una de las conclusiones más llamativas del estudio es que la edad legal para ingresar al mercado laboral juega un papel importante en la decisión de desertar, al igual que el salario mínimo y la tasa de desempleo en la región. Assaad, Levison y Zibani (2000) usaron un modelo estándar de producción dentro del hogar para el análisis. El propósito de este estudio es estimar el impacto del trabajo en el aprendizaje escolar. Los resultados que obtuvieron nos llevan a creer que el impacto de la participación de los niños en el mercado laboral es directo y perjudicial para su escolarización. Por su parte, Ahlburg, McCall y Assaad (2001) utilizaron un modelo temporal para explicar los efectos de la llegada y salida tardía sobre la asistencia a la escuela.³⁹ Los resultados mostraron que los niños que trabajan y asisten a la escuela tienen más probabilidades de abandonar la escuela. Asimismo, encontraron que los niños que retrasaban su asistencia a la escuela tendían a abandonarla antes y que, en última instancia, la educación de los padres (ambos iguales) influía en las decisiones relativas a la educación de sus hijos. La deserción también es un problema analizado en el Perú.

Alarcón (1995) y Fernández y Rosales (1990) desarrollaron una importante primera aproximación en los noventa. Alarcón (1995), se basó en el Censo Nacional de 1993 para realizar un análisis descriptivo y multivariado de la deserción en el Perú. Utilizando como variable dependiente la tasa de abandono escolar de niños de 6 a 14 años en 188 provincias, el autor encuentra que las variables más importantes que explican el problema son: proporción de personas que viven en zonas rurales, proporción de niños de 6 a 12 años que no asisten a la escuela, proporción de niños de 5 a 14 años que no tienen el español como lengua materna y proporción de madres que no han alcanzado cierto nivel de educación. Por su parte, Fernández y Rosales (1990) también analizaron de manera descriptiva la problemática en cada uno de los 24 departamentos. Por el contrario, Jacoby (1994) encontró que los niños de hogares de bajos ingresos, con menos bienes duraderos, hermanos menores y responsabilidades respecto de los hermanos menores, tenían más probabilidades de abandonar la escuela prematuramente. Las escuelas contribuyeron a una reducción de las tasas de deserción escolar entre 1995 y 1998. Las investigaciones abordan la relación entre la buena nutrición y la reducción de las tasas de enfermedades en los niños, lo que conduce a una mayor asistencia a la escuela. Sin embargo, como se mencionó anteriormente, la deserción escolar no es un evento temporal, como una enfermedad, sino un evento crónico. Por eso los niños con enfermedades temporales no se consideran desertores. Podríamos pensar que la reducción en las tasas de deserción se debe a que las familias beneficiarias del programa Desayuno Escolar ven este como una transferencia que contribuye a reducir los costos del hogar. Por su parte, Alcázar et. al. (2001), sobre la base de encuestas, analiza para diversos países de América Latina los determinantes de la asistencia escolar y la de la decisión de trabajar de niños provenientes de zonas rurales. Los autores encontraron que la mayor proporción de jóvenes que trabajan, compaginan este tiempo con la escuela o no, son residentes en zonas rurales, mientras que en las urbanas trabajan menos jóvenes, pero lo hacen con más tiempo. Y, por lo tanto, es menos probable que incorporen esto a la investigación. La razón por la que los jóvenes rurales reemplazan la

educación por el trabajo es que las familias rurales enfrentan dificultades financieras y el costo de enviar a los niños a la escuela está aumentando, especialmente en las zonas agrícolas y durante el verano, cosechar y sembrar semillas. Asimismo, Alcázar y Valdivia (2005) sobre la base de un estudio cualitativo encuentran que el 50% de los encuestados, tanto en la Encuesta Nacional de Hogares 2003 como en la encuesta recogida por ellos, toman la decisión de salir del colegio por falta de dinero y necesidad de trabajar. Rodríguez (1999) hace referencia al género del desertor y encuentra que las tasas de asistencia no presentan diferencia alguna, mientras que por área de residencia las brechas se agravan, siendo los más perjudicados los niños que viven en zonas rurales. Estas diferencias se explican en parte por la falta de instalaciones en el nivel secundario, así como por los mayores costos de oportunidad para las familias de enviar a sus hijos a la escuela. Asimismo, destacó que los retrasos aumentaron en las clases superiores, en las zonas rurales y en los centros educativos públicos. Por lo tanto, cuando se tienen en cuenta los mayores costos de oportunidad de mantener a los niños en la escuela y el menor rendimiento académico, el retiro parcial o total de la escuela se considera una opción, lo que aumenta las tasas de deserción. Finalmente, y sobre todo en un contexto en donde en Perú se han venido aplicando políticas desde el lado de la oferta, Cueto y Rodríguez (2003) comprueban "...la importancia que tienen los factores ajenos a las escuelas, entre los cuales algunos no pueden ser modificados con políticas educativas exclusivamente (por ejemplo, nivel socioeconómico de la familia, disponibilidad de ambiente adecuado de estudio y presencia de la madre, entre otros). Cueto, S. y M. Chinen (2000), op. cit. 44 Alcázar, L. et. al. (2001), op. cit. Alcázar, L. y N. Valdivia (2005). Análisis de la deserción escolar en el Perú: evidencias a partir de encuestas y de técnicas cualitativas. Grupo de Análisis para el Desarrollo, GRADE. 46 MINEDU (1999). Adquisición de Educación Escolar Básica en el Perú: Estudio del uso del tiempo de los menores en edad escolar. Documento elaborado por José Rodríguez para el Ministerio de Educación, Lima. Perú. Cueto, S. y Rodríguez, J. (2003), op. cit. P. 433. Tomado del Balance de Investigación Económica en el Perú. Tal

como ya se mencionó, el objetivo principal del presente estudio es caracterizar a los alumnos que son más propensos a desertar e identificar cuáles son los momentos más críticos en los cuales dicho riesgo aumenta. Asimismo, será interesante simular el efecto del programa de transferencias condicionadas de dinero sobre la deserción. Para cumplir con los objetivos propuestos, se ha optado por hacer uso de los modelos de duración o supervivencia, los cuales son útiles para modelar el tiempo que permanecen los niños en la escuela.

✓ **DIMENSIÓN: REPITENCIA ESCOLAR:**

La repetición es una de las manifestaciones visibles de la inadecuación del sistema escolar moderno a las condiciones y capacidades específicas y diferentes de las personas, especialmente de la gran mayoría de los estudiantes de diferentes grupos étnicos y de los sectores más desfavorecidos de la sociedad. La repetición conduce a un aumento de las tasas de deserción, lo que se refleja en todos los sistemas educativos actuales de los países menos desarrollados. Para (Cadenillas 1985) "La escuela, vivida en marcos formales y rutinarios no es atracción para el estudiante, que al sentirse defraudado desajusta su mundo interior y busca acciones compensatorias en el mundo reflejo de su entorno; los estudios sobre deserción, repitencia y abandono demuestran que aparte de las causas socioeconómicas de trabajo compensatorio tienen incidencia especial aquellas derivadas del poco trabajo atractivo del aula y del maestro".

Al centrarnos en los estudiantes como actores del proceso educativo, podemos ver que sus posibilidades de ingresar, permanecer y obtener un título universitario dependen más que cualquier otro factor de sus condiciones económicas y del estatus socioeconómico de su familia. Debido a que la mayoría de los estudiantes provienen de hogares de bajos ingresos, sus posibilidades de completar sus estudios se reducen significativamente; sin libros de texto, sin biblioteca accesible, sin hábitos de estudio y sin la motivación necesaria.

Esta situación se agrava aún más porque “al regresar a casa, los estudiantes se ven obligados a realizar actividades relacionadas con la subsistencia y/o el mantenimiento del hogar”. En tales condiciones, puede ocurrir una alta tasa de fracaso académico, como lo demuestran las altas tasas de repetición y deserción en todos los niveles, especialmente en el primer ciclo del nivel básico, provocando así una alta tasa de analfabetismo en América Latina. sociedad.

La repetición es un fenómeno que se presenta en todos los años de estudio, pero en mayor medida y con más efectos negativos en los dos primeros años del primer ciclo del nivel básico. Algunos profesores ven mantener las calificaciones como una solución a los problemas académicos de los estudiantes, creyendo que el próximo año podrán lograr mejores resultados académicos.

Un aspecto de la alta tasa de retención es el notable aumento en la proporción de estudiantes mayores de la edad apropiada para el grado en el que están matriculados. La enseñanza se vuelve complicada cuando se trata de estudiantes con diferentes niveles de madurez física y psicológica, porque los materiales y métodos de enseñanza muchas veces se diseñan a partir de una situación ideal y toman como referencia al estudiante promedio. Como resultado, los estudiantes repetidores que superan la edad a menudo no reciben la atención adecuada a sus intereses y tienen dificultades para mantener su ritmo académico normal. Esto hace que repitan la clase muchas veces. De esta manera, la repetición puede generar más repetición en lugar de más aprendizaje.

Repetición escolar: ¿falla del alumno o falla del sistema?

¿Repetir año es un fracaso del estudiante o un fracaso del sistema? Por un lado, del sistema escolar, luego del sistema social. Desafortunadamente, los maestros, directores, supervisores, autoridades educativas y padres de familia inmediatamente piensan que la culpa es del estudiante, es decir, ven a la

víctima como víctima, la culpan. Cuando hablamos de sistemas escolares, nos referimos a un conjunto de estructuras y materias, no sólo a los docentes.

Retener una calificación no es culpa del estudiante; Esto es culpar a la víctima. El fracaso está en el sistema y los estudiantes son víctimas de este sistema, que no está diseñado para aprender ni adaptado a las necesidades de las diferencias entre estudiantes pobres, ricos, hombres, mujeres, rurales y urbanos. Es un sistema que todavía no ha logrado verse como uno que debe responder a diferentes necesidades y, por lo tanto, debe adoptar diferentes estrategias y enfoques.

La repetición es frecuentemente una decisión tomada por el profesor o profesora y en base a criterios muy diversos:

Los motivos que llevan a un estudiante a decidir repetir clases son variados y complejos. Lo más común es una baja cualificación profesional o, en cualquier caso, una capacidad insuficiente para ser promovido. Por supuesto, las puntuaciones no reflejan necesariamente el nivel ni las cualidades académicas del estudiante; los criterios de calificación y ascenso pueden ser arcaicos y arbitrarios. Por lo tanto, revisar el sistema de evaluación escolar es una necesidad esencial para abordar el problema del aprendizaje y la repetición.

La repetición es pedagógica, social, administrativa y financieramente ineficaz

La mayor parte de las investigaciones realizadas hasta la fecha en los países en desarrollo e industrializados contradicen la hipótesis tradicional de la repetición escolar, es decir, la hipótesis según la cual la repetición (una parte, dos veces o incluso más) garantizaba el aprendizaje. En contraste, con la pobreza, repetir año parece ser el primer paso hacia la deserción y el mejor indicador de la misma.

Pedagógicamente, la repetición se basa en una serie de premisas equivocadas:

- ✓ Que el alumno que no ha aprendido o no ha aprendido lo suficiente aprenderá si sigue por segunda vez el mismo camino que le falló la primera vez;
- ✓ Nada se aprende en el camino y por ello es necesario empezar de cero;
- ✓ El conocimiento y el aprendizaje operan linealmente, siguen caminos fijos y son el resultado de ejercicios repetidos.

Socialmente, La repetición refuerza el círculo vicioso de bajas expectativas, bajos logros, baja autoestima y fracaso académico. Los padres piensan que las malas notas de sus hijos son una señal de que no son capaces de aprender. Así, la repetición fortifica las peores perspectivas de los progenitores sobre sus hijos, su futuro y su propia situación familiar. En resumen, la repetición sólo genera más repetición.

Administrativa y financieramente, la repetición crea un enorme cuello de botella y conduce a un gigante sobrante de recursos. Contribuye directa e indirectamente a la ineficacia del sistema escolar, al utilizar recursos que de otro modo podrían asignarse para compensar las deficiencias en cantidad y calidad debidas a la falta de acceso, la mala enseñanza, la deserción escolar y, en última instancia, la repetición de grado.

¡La repetición es inútil! El mayor daño es humano. Es posible que hayamos perdido un tema muy valioso en este viaje. Los estamos perdiendo todos los días, porque no se puede arriesgar la vida de una persona durante un año. Es un daño terrible el que le estamos haciendo a los niños que estamos repitiendo este año escolar.

La repetición quiere soluciones sistemáticas

Dentro de la conciencia y comprensión limitadas del problema de la recurrencia, las soluciones que se han propuesto para resolverlo generalmente se han caracterizado como correctivas y superficiales en lugar de preventivas y sistemáticas. El enfoque central fue "facilitar" o "reducir" la repetición en lugar de introducir los cambios y medidas necesarios para eliminarla como un

mecanismo permanente o perverso del sistema escolar. Dentro de esta perspectiva, se han ensayado diversas intervenciones dirigidas principalmente a estudiantes clasificados como “de riesgo” (es decir, con diagnóstico de “problemas de aprendizaje” y pronóstico de potencial repetición o expulsión): programas de desarrollo infantil o educación preescolar compensatoria, centrado en la tarea de “preparar” a los niños para su mejor adaptación a la escuela; “grupos especiales” y una serie de eventos de capacitación; aumentar el tiempo de instrucción y alargar la jornada escolar, etc. Común a la mayoría de este tipo de iniciativas es la visión de la repetición no como un problema del sistema escolar, sino como un problema del estudiante que necesita apoyo y refuerzo adicional como tal. Así que la "solución" parece ser más o menos la misma: más tiempo de clase, más tareas, más ejercicios, más tiempo del profesor, etc. con el mismo sistema escolar: los mismos objetivos de aprendizaje, el mismo plan de estudios, los mismos métodos de enseñanza, los mismos criterios de evaluación. y promoción.

Desde el punto de vista de la lógica escolar, la repetición no es un problema como tal, sino una “solución” a muchos problemas. Abordar seriamente este problema requiere identificar y analizar problemas para los cuales la repetición se ha presentado históricamente como una (falsa) solución. La universalización de la educación básica y un compromiso global con la Educación para Todos significa reconocer que todos los niños y niñas puedan aprender y que todos (ricos y pobres, urbanos y rurales, los que hablan el idioma oficial y los que no, los que tienen familia o no) merecen mejores condiciones para ello. Si los niños pobres e indígenas tienen más probabilidades de tener que regresar a la escuela, debido a la desastrosa combinación de pobreza en el hogar y pobreza en la escuela a la que se condena a los pobres, esto sólo refuerza la necesidad de mecanismos y estrategias de acción positiva para estas áreas. De una vez por todas, es necesario convencer a políticos, burócratas, directores, administradores y personal docente de que los pobres se repiten no porque sean brutos, sino porque son pobres, y que las causas (y soluciones) más importantes del desequilibrio escolar No están en los niños, sino en el propio sistema escolar.

Impacto de la repitencia

“Si les hacemos repetir, ¿qué van a hacer el año que viene? Vuelven a hacer lo mismo: archivar, valorar, ordenar, les hacemos repetir mientras otros pasan. Tienen un sentimiento de fracaso, de discapacidad, los demás pudieron, ellos no pudieron, y en la familia hay una sensación de que los niños “no tienen cabeza”.

✓ **DIMENSIÓN: RETIRO ESCOLAR:**

Los conflictos escolares son dificultades que encuentran los estudiantes y conducen al abandono escolar. En un estudio realizado por la CEPAL se concluyó que la deserción escolar es consecuencia de implementar políticas educativas que no se adaptan a las necesidades de los estudiantes. Los problemas más frecuentes que se presentan en las aulas son, problemas de conducta, fracaso escolar, la falta de motivación en la familia, entre otros factores más, (Monografías, 2007).

En América Latina, una de las principales fuentes de información para analizar diversos factores relacionados con la deserción escolar son las encuestas de hogares de estos países. Pueden proporcionar dos tipos de pruebas: Se refiere a las razones por las que los jóvenes abandonan la escuela, ya sea por sí mismos o por los encuestados ante una o más preguntas sobre por qué no asisten a la escuela o se retiran de la escuela. . . ; y el problema surge al considerar ciertos factores relacionados con la deserción escolar (estado de pobreza), características familiares u otros factores, y la importancia de estos factores se puede analizar comparando la frecuencia de la deserción escolar en los jóvenes, dependiendo si también tienen estas características.

En general, y relacionado con el primer tipo de información, las áreas o “causas” de la deserción pueden clasificarse de la siguiente manera: razones económicas, incluida la falta de recursos en el país para cubrir los costos necesarios para la educación y tener que dejar el trabajo para trabajar

o encontrar trabajo; cuestiones relacionadas con el suministro o la falta de instalaciones; Problemas familiares, entre las que se encuentran las causas más mencionadas por niñas y adolescentes: realizar tareas domésticas, tareas domésticas y maternidad; los relacionados con la falta de atención, incluida la falta de importancia dada por los padres; Problemas con los resultados del aprendizaje: mal desempeño, comportamiento y otros problemas relacionados con la edad; y otras razones: discapacidad, servicio militar, enfermedad o accidente, realizar cursos especiales, etc.

CEPAL (2002) en la investigación "Panorama Social de América Latina (2001-2002)", concluye que "alrededor del año 2000 la tasa global de los adolescentes entre 15 y 19 años de edad era inferior a 20% en la República Dominicana. Sin embargo, el motivo principal no es en todos los casos trabajar: en Paraguay y Perú, el 50% o más de los desertores escolares citan como principal motivo las dificultades económicas del hogar para cubrir los costes de la integración escolar de los hijos. adolescentes. Los factores económicos también influyen para los jóvenes, pero las tareas domésticas, el embarazo y la maternidad se mencionan con mucha frecuencia."

3.3. Bases conceptuales

Rendimiento escolar

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos

Deserción

La deserción es la interrupción o desvinculación de los estudiantes de sus estudios. Es un evento que, aunque le ocurre al niño tiene causas y consecuencias en las instituciones educativas, las familias o el sistema educativo.

Repitencia

La repitencia se da cuando el estudiante, que no es promovido al grado siguiente, hace nuevamente el grado que estaba cursando o cuando ha dejado de estudiar

durante un tiempo y regresa a la institución educativa con el fin de ponerse al día y repasar áreas que no recuerda u obtuvieron una evaluación muy baja

Componente alimentario

Se encarga de establecer las características alimentarias y nutricionales de las raciones que provee el programa, conforme a la normativa vigente y la opinión técnica de entidades rectoras en alimentación y nutrición. Asimismo, se encarga de planificar el menú escolar y provee de los recursos para el servicio alimentario de calidad, considerando hábitos de consumo locales acorde a los requerimientos y recomendaciones de energía y nutrientes por etario de la población objetivo del programa y a las zonas donde residen.

Componente educativo

El componente educativo constituye la dimensión esencial del proceso docente que pone énfasis en los elementos que tienen que ver con la formación y consolidación de valores, actitudes y modos de actuación, en cualquiera de los espacios en que se esté desarrollando el proceso de formación, incluido los procesos

Alimentos balanceados

La alimentación balanceada es el término para definir una alimentación equilibrada. Esta aporta todos los nutrientes necesarios como las vitaminas, grasas, minerales, proteínas y agua que el cuerpo necesita para funcionar bien (1)

Nutrición durante la educación

El término "educación nutricional" se define como la combinación de distintas estrategias educativas que junto con el apoyo del ambiente ayudan a adoptar ciertas elecciones y conductas tanto nutricionales como alimentarias que conducen a mejorar el estado de salud.

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1. Ámbito de estudio

El estudio se realizó en la Institución educativa Colegio 32218 Horacio Zevallos Gámez se localiza en la localidad de Ayapiteg, provincia de Chavinillo, tal institución compete a la UGEL YAROWILCA quien supervisa el servicio educativo, que pertenece a la Gerencia regional de educación DRE HUANUCO. La provincia de Yarowilca es una de las once que conforman el departamento de Huánuco en el Perú. Limita por el Norte y por el Oeste con la provincia de Dos de Mayo, por el Este con la provincia de Huánuco y por el Sur con provincia de Lauricocha.

4.2. Tipo y nivel de investigación

4.2.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación que seleccionamos, para nuestro proceso de investigación lógica, es aplicada.

El responsable de la investigación utilizará la recopilación de datos para probar hipótesis, basándose en mediciones numéricas y análisis estadísticos, para establecer modelos de comportamiento y pruebas de cómo influye el Programa de Alimentación Escolar “MEPESLEPO” en el rendimiento escolar en alumnos de la IIEE N° 32218–Chavinillo provincia de Yarowilca, periodo 2018.

La investigación aplicada se nombra “investigación práctica o experimental”, la cual se caracteriza porque busca aplicar o

utilizar los conocimientos adquiridos, adquiriendo también otros conocimientos, luego de implementar y sistematizar la práctica basada en la investigación. El uso del conocimiento y los resultados de investigación que da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad. (Murillo, 2008, p. 159)

4.2.2. Nivel de investigación

El nivel de estudio es EXPLICATIVO ya no solo describimos el problema y fenómeno rendimiento escolar, sino que buscaremos explicar las causas que originaron la situación de mejora o no con la aplicación del Programa Alimentario.

En otras palabras, es explicativa porque interpretamos una realidad a partir de la pregunta por qué ocurre el fenómeno de estudio.

Es responsable de encontrar las causas de los acontecimientos estableciendo relaciones de causa y efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden abordar tanto la identificación de causas (estudios fácticos) como de efectos (estudios experimentales), a través de la prueba de hipótesis. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos. (Marroquín, 2012, p. 4)

4.3. Población y muestra

4.3.1. Descripción de la población

Nuestra población son los alumnos de la IIEE N° 32218–Chavinillo provincia de Yarowilca, periodo 2018.

TABLA N°01

Población:		
Año Académico	Ciclo	Nº de Alumnos
1º	I	43
2º	I	38
3º	I	36
4º	III	28
5º	III	28
6º	III	27

TOTAL**200***Fuente: Dirección de la Institución Educativa N° 32218–Chavinillo***4.3.2. Muestra y método de muestreo****a) Muestra****TABLA N°01****Muestra:**

Año Académico	Ciclo	N° de Alumnos
4°	III	28

*Fuente: Dirección de la Institución Educativa N° 32218–Chavinillo***b) Método de muestreo**

El método pertinente utilizado fue el muestreo no probabilístico, debido a que las estudiantes de la institución educativa son elegidas por conveniencia, es decir, el responsable de la de la presente investigación enseña en el aula donde se realizará el estudio. Es también no probabilístico porque no todas las estudiantes tuvieron la misma oportunidad de formar parte de la muestra.

4.3.3. Criterio de inclusión y exclusión**a) Criterio de inclusión**

- ✓ Estudiantes de 4to. del ciclo III
- ✓ Tutor del aula
- ✓ Alumnos con asistencia perfecta

b) Criterio de exclusión

- ✓ Docentes
- ✓ Personal administrativo
- ✓ Estudiantes de 1ro. A 3ro. Y 5to. de secundaria

4.4. Diseño de investigación

El diseño y esquema responde al esquema de solo un grupo experimental con pre-prueba y post-prueba y posee el siguiente esquema:

GRUPOS	PRE PRUEBA	TRATAMIENTO	POST PRUEBA
Grupo experimental			

	O ₁	X	O ₂
--	----------------	---	----------------

X : Tratamiento

O : Medición

= , = : Congruencia o diferencia observadas en los grupos

4.5. Técnicas e instrumento

4.5.1. Técnicas

Ficha de análisis de contenido:

Fundamentación:

Para documentar este tipo de estudio es sustancial elaborar fichas de análisis de contenido, puesto que necesitamos argumentos que puedan ser la forma más adecuada de acercarse a la verdad, esencialmente es dentro del marco teórico.

Objetivo:

Este instrumento nos proporcionará acumular información acerca del desarrollo del rendimiento escolar.

Administración:

El trabajo la manejará para:

- Percibir e interpretar los objetivos, fines y principios del programa de alimentación escolar para a partir de ello hacer un juicio crítico sobre su eficacia.
- Ampliar su horizonte intelectual sobre las variables propuestas.

4.5.2. Instrumentos

Lista de cotejo

Fundamentación:

Sería útil incluir el nombre y apellido de cada estudiante de 4to grado de la institución educativa integrada N° 32218 – Chavinillo provincia de Yarowilca (Grupo Experimental), los aspectos cualitativos, indicadores y puntajes alcanzados por los estudiantes otorgados para cada índice.

Objetivo:

El instrumento, denominado, Lista de cotejo, nos facilitará recoger información sobre la mejora o no del rendimiento escolar, teniendo en cuenta las tres dimensiones: deserción escolar, repitencia escolar y retiro escolar.

Administración:

El responsable de esta investigación utilizará esta herramienta para:

- Examinar sustantivamente la mejora del rendimiento escolar como resultado de haber hecho uso del programa de alimentación escolar.

4.5.2.1. Validación de los instrumentos

La validez del instrumento de recolección de datos de este estudio fue verificada a través de la FICHA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS, proporcionada por la Escuela de Postgrado, a través del Reglamento de Diplomas y Títulos; realizado por docentes con título de doctorado y expertos en investigación educativa que consideraron:

- ✓ Relevancia: la importancia de las preguntas
- ✓ Coherencia: criterios lógicos
- ✓ Suficiente: para la medición
- ✓ Claro: fácil de entender

Estará a cargo de expertos en investigación. Según Hernández (2015) “La validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. Validar es determinar cualitativa y/o cuantitativamente un dato. (p, 243)

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica en algunos términos de ítem
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada

Fuente: Reglamento de Grados y Títulos - UNHEVAL

4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos

Este estudio necesitó un abordaje y corrección similar para llegar a resultados que pudieran ser apreciados por la comunidad académica como tal. La confiabilidad ha demostrado que los resultados obtenidos utilizando la escala de habilidad son muy buenos, fuertes y estables, es decir, cuando se recolectan nuevamente, de la misma manera y con el mismo instrumento. Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizó la prueba estadística Alfa de Cronbach, la cual nos arrojó los siguientes resultados: (revisar anexos)

- ✓ La estadística de confiabilidad del Programa de Alimentación Escolar “MEPESLEPO”: 0,89 – 0,88
- ✓ La estadística de confiabilidad del rendimiento escolar: 0,86 – 0,89

4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

a. Técnica para el procesamiento de datos

La técnica de procesamiento, luego de recoger datos de información importantes en el trabajo de campo con estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo provincia de Yarowilca, como técnica nos facilitará evaluar y ordenar los datos, organizarlos y sistematizarlos para su posterior interpretación y análisis. La técnica de procesamiento de datos nos será útil para contrastar los resultados con la hipótesis.

b. Técnica para el análisis de datos

Esta técnica, denominado análisis datos, Esta es la interpretación de datos para una mejor comprensión, esto se realiza por separado, primero se analizan los datos obtenidos del cuestionario dimensional, con el objetivo de que este procedimiento ayude a lograr el objetivo del estudio. El análisis de los datos será lo más preciso, preciso y riguroso posible debido a las altísimas exigencias de la investigación a nivel de doctorado. Recolectar información

y su respectivo análisis permitieron no solo lograr los objetivos planteados, sino también dar respuesta a la formulación de problemas y la demostración de las hipótesis. Como toda investigación hubo dificultades en el análisis de datos, considerando que la responsable del trabajo no es especialista en estadística, sin embargo, se hizo todo el esfuerzo para superar estas dificultades para que el procesamiento de datos sea óptimo.

4.7. Aspectos éticos

Por consideraciones filosóficas se consideran estos ítems éticos:

- ✓ Respeto a las estudiantes.
- ✓ Aplicación de la encuesta con objetividad.
- ✓ Uso irrestricto del estilo APA.
- ✓ El trabajo cumple con los estándares de responsabilidad social.
- ✓ Valor científico.
- ✓ Seleccionar una muestra adecuada.
- ✓ La relación riesgo/recompensa favorece a estudiantes.
- ✓ Consentimiento Informado.
- ✓ Cualquier comunicación en relación con la investigación se hizo con honestidad y transparencia.
- ✓ Se ha evitado cualquier información engañosa, así como la representación sesgada de los resultados de los datos primarios.

CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivo

PRE TEST			
TABLA N° 1			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2015			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
ENRIQUE ABAD, Yesica 2do GRADO	Matemática	B	14
	Lengua Materna	C	13
	Segunda Lengua	C	13
	Arte	B	14
	Personal Social	C	13
	Educación Física	C	13
	Educación Religiosa	B	14
	Ciencia y Ambiente	C	12
PROMEDIO		C	13

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante ENRIQUE ABAD, Yesica de acuerdo a la tabla de calificación se ubica en el nivel B y C, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como EN PROCESO y en valor cuantitativo va del 14 al 10 teniendo un intervalo de notas entre 12 y 14.

POST TEST			
TABLA N° 2			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2016			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
ENRIQUE ABAD, Yesica 3ro GRADO	Matemática	B	14
	Lengua Materna	B	14
	Segunda Lengua	B	15
	Arte	B	15
	Personal Social	C	13
	Educación Física	B	15
	Educación Religiosa	C	13
	Ciencia y Ambiente	B	15
PROMEDIO		B	15

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante ENRIQUE ABAD, Yesica de acuerdo a la tabla de calificación se ubica en el nivel B y C, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como EN LOGRO PREVISTO y en valor cuantitativo va del 15 al 10 teniendo un intervalo de notas entre 13 y 14.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: **(B) LOGRO PREVISTO**, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

POST TEST			
TABLA N° 3			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2017			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
ENRIQUE ABAD, Yesica 4to GRADO	Matemática	B	16
	Lengua Materna	B	15
	Segunda Lengua	A	17
	Arte	A	17
	Personal Social	A	17
	Educación Física	A	17
	Educación Religiosa	A	17
	Ciencia y Ambiente	B	14
PROMEDIO		A	17

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 17
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante ENRIQUE ABAD, Yesica de acuerdo a la tabla de calificación se ubica en el nivel A y B, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como EN LOGRO PREVISTO y en valor cuantitativo va del 14 al 17 teniendo un intervalo de notas entre 14 y 17.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: **(B) LOGRO PREVISTO**, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

		PRE TEST	POST	TEST
ALUMNOS	ASIGNATURA	Notas cuantitativas 2015	Notas cuantitativas 2016	Notas cuantitativas 2017
ENRIQUE ABAD, Yesica	Matemática	14	14	16
	Lengua Materna	13	14	15
	Segunda Lengua	13	15	17
	Arte	14	15	17
	Personal Social	13	13	17
	Educación Física	13	15	17
	Educación Religiosa	14	13	17
	Ciencia y Ambiente	12	15	14
PROMEDIO		13	15	17

ANÁLISIS:

La estudiante ENRIQUE ABAD, Yésica, antes de su incorporación al PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO”, 2015, tenía el promedio anual de 13 (trece) ubicándose en la escala de EN PROCESO.

Luego de su incorporación al PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO”, 2016 y 2017, obtiene un promedio de 16 (dieciséis) ubicándose en la escala de LOGRO PREVISTO, es notorio que su rendimiento escolar ha mejorado.

PRE TEST			
TABLA N° 4			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2015			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
FALCON BETETA, Aldo Williams 2do GRADO	Matemática	B	14
	Lengua Materna	C	12
	Segunda Lengua	C	12
	Arte	B	14
	Personal Social	C	13
	Educación Física	B	14
	Educación Religiosa	C	13
	Ciencia y Ambiente	C	12
PROMEDIO		C	13

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante FALCON BETETA, Aldo Williams de acuerdo a la tabla de calificación se ubica en el nivel B y C, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como EN PROCEO y en valor cuantitativo va del 10 al 14 teniendo un intervalo de notas entre 12 y 14.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: **(C) EN PROCESO PREVISTO**, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

POST TEST			
CUADRO N° 5			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2016			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
FALCON BETETA, Aldo Williams 3er GRADO	Matemática	B	14
	Lengua Materna	B	15
	Segunda Lengua	B	14
	Arte	A	17
	Personal Social	B	15
	Educación Física	A	17
	Educación Religiosa	B	14
	Ciencia y Ambiente	B	15
PROMEDIO		B	15

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante FALCON BETETA, Aldo Williams de acuerdo a la tabla de calificación se ubica en el nivel A y B, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como LOGRO PREVISTO y en valor cuantitativo va del 14 al 17 teniendo un intervalo de notas entre 14 y 17.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: **(B) LOGRO**

PREVISTO, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia** y **Retiro** escolar.

POST TEST			
TABLA N° 6			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2017			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
FALCON BETETA, Aldo Williams 4to GRADO	Matemática	A	17
	Lengua Materna	A	17
	Segunda Lengua	B	17
	Arte	A	18
	Personal Social	B	17
	Educación Física	A	18
	Educación Religiosa	A	17
	Ciencia y Ambiente	B	18
PROMEDIO		A	17

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante FALCON BETETA, Aldo Williams de acuerdo a la tabla de calificación se ubica en el nivel A y B, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como LOGRO DESTACADO y en valor cuantitativo va del 14 al 18 teniendo un intervalo de notas entre 17 y 18.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: **(A) LOGRO**

DESTACADO, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia** y **Retiro** escolar.

		PRE TEST	POST	TEST
ALUMNOS	ASIGNATURA	Notas cuantitativas 2015	Notas cuantitativas 2016	Notas cuantitativas 2017
FALCON BETETA, Aldo Williams	Matemática	14	14	17
	Lengua Materna	12	15	17
	Segunda Lengua	12	14	17
	Arte	14	17	18
	Personal Social	13	15	17
	Educación Física	14	17	18
	Educación Religiosa	13	14	17
	Ciencia y Ambiente	12	15	18
PROMEDIO		13	15	17

PRE TEST			
TABLA N° 7			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2015			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
ORTEGA MONTOYA, Yhobana Celestina 2do GRADO	Matemática	C	12
	Lengua Materna	C	13
	Segunda Lengua	C	12
	Arte	B	14
	Personal Social	C	13
	Educación Física	B	14
	Educación Religiosa	B	14
	Ciencia y Ambiente	C	13
PROMEDIO		C	13

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante ORTEGA MONTOYA, Yhobana Celestina a la tabla de calificación se ubica en el nivel B y C, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como EN PROCESO y en valor cuantitativo va del 10 al 14 teniendo un intervalo de notas entre 12 y 14.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: **(C) EN PROCESO PREVISTO**, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

POST TEST			
TABLA N° 8			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2016			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
ORTEGA MONTTOYA, Yhobana Celestina 3er GRADO	Matemática	B	14
	Lengua Materna	B	14
	Segunda Lengua	C	13
	Arte	B	14
	Personal Social	C	13
	Educación Física	B	15
	Educación Religiosa	B	15
	Ciencia y Ambiente	C	13
PROMEDIO		B	14

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante ORTEGA MONTTOYA, Yhobana Celestina a la tabla de calificación se ubica en el nivel B y C, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como LOGRO PREVISTO y en valor cuantitativo va del 10 al 15 teniendo un intervalo de notas entre 13 y 15.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: **(B) LOGRO PREVISTO**, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

POST TEST			
TABLA N° 9			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2017			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
ORTEGA MONTROYA, Yhobana Celestina 4to GRADO	Matemática	B	14
	Lengua Materna	B	17
	Segunda Lengua	B	17
	Arte	B	17
	Personal Social	B	14
	Educación Física	B	17
	Educación Religiosa	B	17
	Ciencia y Ambiente	B	14
PROMEDIO		B	16

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante ORTEGA MONTROYA, Yhobana Celestina de acuerdo a la tabla de calificación se ubica en el nivel A, que en términos descriptivos se conoce como LOGRO PREVISTO y en términos cuantitativos va del 17 – 14 teniendo un intervalo de las notas 14 y 17.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, dentro del cuadro de calificación cualitativa se ubican en: **(B) LOGRO PREVISTO**, en la **Deserción** escolar, **Repitencia** escolar y **Retiro** escolar.

		PRE TEST	POST	TEST
ALUMNOS	ASIGNATURA	Notas cuantitativas 2015	Notas cuantitativas 2016	Notas cuantitativas 2017
ORTEGA MONTOYA, Yhobana Celestina	Matemática	12	14	14
	Lengua Materna	13	14	17
	Segunda Lengua	12	13	17
	Arte	14	14	17
	Personal Social	13	13	14
	Educación Física	14	15	17
	Educación Religiosa	14	15	17
	Ciencia y Ambiente	13	13	14
PROMEDIO		13	14	16

PRE TEST			
TABLA N° 10			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2015			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
ORTEGA VIGILIO, Juan Roman 2do GRADO	Matemática	C	12
	Lengua Materna	B	14
	Segunda Lengua	C	13
	Arte	B	14
	Personal Social	C	13
	Educación Física	C	13
	Educación Religiosa	C	13
	Ciencia y Ambiente	B	14
PROMEDIO		C	13

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante ORTEGA VIGILIO, Juan Roman a la tabla de calificación se ubica en el nivel B y C, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como EN PROCEO y en valor cuantitativo va del 10 al 14 teniendo un intervalo de notas entre 12 y 14.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: **(C) EN PROCESO PREVISTO**, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

POST TEST			
CUADRO N° 11			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2016			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
ORTEGA VIGILIO, Juan Roman 3er GRADO	Matemática	B	14
	Lengua Materna	B	16
	Segunda Lengua	C	13
	Arte	B	16
	Personal Social	C	13
	Educación Física	B	15
	Educación Religiosa	B	16
	Ciencia y Ambiente	B	16
PROMEDIO		B	16

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante ORTEGA VIGILIO, Juan Roman a la tabla de calificación se ubica en el nivel B y C, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como LOGRO PREVISTO y en valor cuantitativo va del 17 al 14 teniendo un intervalo de notas entre 13 y 16.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: **(B) LOGRO PREVISTO**, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

POST TEST			
TABLA N° 12			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2017			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
ORTEGA VIGILIO, Juan Roman 4to GRADO	Matemática	A	17
	Lengua Materna	A	17
	Segunda Lengua	B	15
	Arte	A	17
	Personal Social	B	14
	Educación Física	A	17
	Educación Religiosa	A	17
	Ciencia y Ambiente	B	16
PROMEDIO		A	17

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante ORTEGA VIGILIO, Juan Roman a la tabla de calificación se ubica en el nivel A y B, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como EN PROCEO y en valor cuantitativo va del 17 al 14 teniendo un intervalo de notas entre 14 y 17.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: **(A) LOGRO PREVISTO**, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

		PRE TEST	POST	TEST
ALUMNOS	ASIGNATURA	Notas cuantitativas 2015	Notas cuantitativas 2016	Notas cuantitativas 2017
ORTEGA VIGILIO, Juan Roman	Matemática	12	14	17
	Lengua Materna	14	16	17
	Segunda Lengua	13	13	15
	Arte	14	16	17
	Personal Social	13	13	14
	Educación Física	13	15	17
	Educación Religiosa	13	16	17
	Ciencia y Ambiente	14	16	16
PROMEDIO		13	16	17

PRE TEST			
TABLA N° 13			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2015			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
SANTA CRUZ FELICIANO, Yeselinda 2do GRADO	Matemática	C	12
	Lengua Materna	C	12
	Segunda Lengua	B	14
	Arte	B	14
	Personal Social	C	13
	Educación Física	C	13
	Educación Religiosa	C	13
	Ciencia y Ambiente	B	14
PROMEDIO		C	13

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante SANTA CRUZ, Feliciano Yeselinda a la tabla de calificación se ubica en el nivel B y C, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como EN PROCESO y en valor cuantitativo va del 10 al 14 teniendo un intervalo de notas entre 12 y 14.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: (C) EN PROCESO, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

POST TEST			
CUADRO N° 14			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2016			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
SANTA CRUZ FELICIANO, Yeselinda 3er GRADO	Matemática	B	16
	Lengua Materna	B	16
	Segunda Lengua	B	16
	Arte	B	17
	Personal Social	B	17
	Educación Física	B	15
	Educación Religiosa	B	17
	Ciencia y Ambiente	B	15
PROMEDIO		B	16

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante SANTA CRUZ, Feliciano Yeselinda a la tabla de calificación se ubica en el nivel B, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como EN PROCESO y en valor cuantitativo va del 14 al 17 teniendo un intervalo de notas entre 15 y 17.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: **(B) LOGRO PREVISTO**, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

POST TEST			
TABLA N° 15			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2017			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
SANTA CRUZ FELICIANO, Yeselinda 4to GRADO	Matemática	B	17
	Lengua Materna	B	17
	Segunda Lengua	B	16
	Arte	B	17
	Personal Social	B	16
	Educación Física	B	17
	Educación Religiosa	B	17
	Ciencia y Ambiente	B	15
PROMEDIO		B	17

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante SANTA CRUZ, Feliciano Yeselinda a la tabla de calificación se ubica en el nivel B, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como LOGRO PREVISTO y en valor cuantitativo va del 14 al 17 teniendo un intervalo de notas entre 15 y 17.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: **(B) LOGRO PREVISTO**, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

		PRE TEST	POST	TEST
ALUMNOS	ASIGNATURA	Notas cuantitativas 2015	Notas cuantitativas 2016	Notas cuantitativas 2017
SANTA CRUZ FELICIANO, Yeselinda	Matemática	12	16	17
	Lengua Materna	12	16	17
	Segunda Lengua	14	16	16
	Arte	14	17	17
	Personal Social	13	17	16
	Educación Física	13	15	17
	Educación Religiosa	13	17	17
	Ciencia y Ambiente	14	15	15
PROMEDIO		13	16	17

PRE TEST			
TABLA N° 16			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2015			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
DIONICIO PRADO, Jhon Carlos 2to GRADO	Matemática	C	12
	Lengua Materna	C	13
	Segunda Lengua	C	13
	Arte	B	14
	Personal Social	B	14
	Educación Física	B	14
	Educación Religiosa	C	13
	Ciencia y Ambiente	C	13
PROMEDIO		C	13

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante DIONICIO PRADO, Jhon Carlos a la tabla de calificación se ubica en el nivel B y C, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como EN PROCESO y en valor cuantitativo va del 10 al 14 teniendo un intervalo de notas entre 13 y 14.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: (C) EN PREOCESO, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

POST TEST			
TABLA N° 17			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2016			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
DIONICIO PRADO, Jhon Carlos 3er GRADO	Matemática	B	14
	Lengua Materna	B	17
	Segunda Lengua	B	14
	Arte	B	17
	Personal Social	B	16
	Educación Física	B	17
	Educación Religiosa	B	15
	Ciencia y Ambiente	B	15
PROMEDIO		B	15

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante DIONICIO PRADO, Jhon Carlos a la tabla de calificación se ubica en el nivel B, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como LOGRO PREVISTO y en valor cuantitativo va del 14 al 17 teniendo un intervalo de notas entre 14 y 17.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: **(B) LOGRO PREVISTO**, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

POST TEST			
TABLA N° 18			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2017			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
DIONICIO PRADO, Jhon Carlos 4to GRADO	Matemática	B	15
	Lengua Materna	B	17
	Segunda Lengua	B	17
	Arte	B	17
	Personal Social	B	15
	Educación Física	B	17
	Educación Religiosa	B	17
	Ciencia y Ambiente	B	15
PROMEDIO		B	17

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante DIONICIO PRADO, Jhon Carlos a la tabla de calificación se ubica en el nivel B, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como LOGRO PREVISTO y en valor cuantitativo va del 14 al 17 teniendo un intervalo de notas entre 15 y 17.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: **(B) LOGRO PREVISTO**, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

		PRE TEST	POST	TEST
ALUMNOS	ASIGNATURA	Notas cuantitativas 2015	Notas cuantitativas 2016	Notas cuantitativas 2017
DIONICIO PRADO, Jhon Carlos	Matemática	12	14	15
	Lengua Materna	13	17	17
	Segunda Lengua	13	14	17
	Arte	14	17	17
	Personal Social	14	16	15
	Educación Física	14	17	17
	Educación Religiosa	13	15	17
	Ciencia y Ambiente	13	15	15
PROMEDIO		13	15	17

PRE TEST			
TABLA N° 19			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2015			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
FALCON DE LA CRUZ, Yomer Yosmer 2do GRADO	Matemática	C	13
	Lengua Materna	B	14
	Segunda Lengua	C	13
	Arte	C	13
	Personal Social	B	14
	Educación Física	B	14
	Educación Religiosa	C	12
	Ciencia y Ambiente	C	13
PROMEDIO		C	13

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante FALCON DE LA CRUZ, Yomer Yosmer a la tabla de calificación se ubica en el nivel B y C, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como EN PROCESO y en valor cuantitativo va del 10 al 14 teniendo un intervalo de notas entre 12 y 14.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: **(C) EN PREOCESO**, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

POST TEST			
TABLA N° 20			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2016			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
FALCON DE LA CRUZ, Yomer Yosmer 3er GRADO	Matemática	B	14
	Lengua Materna	B	15
	Segunda Lengua	B	15
	Arte	B	15
	Personal Social	B	16
	Educación Física	B	17
	Educación Religiosa	B	17
	Ciencia y Ambiente	B	15
PROMEDIO		B	15

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante FALCON DE LA CRUZ, Yomer Yosmer a la tabla de calificación se ubica en el nivel B, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como LOGRO PREVISTO y en valor cuantitativo va del 14 al 17 teniendo un intervalo de notas entre 14 y 17.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: **(B) LOGRO PREVISTO**, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

POST TEST			
TABLA N° 21			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2017			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
FALCON DE LA CRUZ, Yomer Yosmer 4to GRADO	Matemática	B	17
	Lengua Materna	B	15
	Segunda Lengua	B	17
	Arte	B	17
	Personal Social	B	15
	Educación Física	B	17
	Educación Religiosa	B	17
	Ciencia y Ambiente	B	17
PROMEDIO		B	17

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante FALCON DE LA CRUZ, Yomer Yosmer a la tabla de calificación se ubica en el nivel B, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como LOGRO PREVISTO y en valor cuantitativo va del 14 al 17 teniendo un intervalo de notas entre 15 y 17.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: **(B) LOGRO PREVISTO**, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

		PRE TEST	POST	TEST
ALUMNOS	ASIGNATURA	Notas cuantitativas 2015	Notas cuantitativas 2016	Notas cuantitativas 2017
FALCON DE LA CRUZ, Yomer Yosmer	Matemática	13	14	17
	Lengua Materna	14	15	15
	Segunda Lengua	13	15	17
	Arte	13	15	17
	Personal Social	14	16	15
	Educación Física	14	17	17
	Educación Religiosa	12	17	17
	Ciencia y Ambiente	13	15	17
PROMEDIO		13	15	17

PRE TEST			
TABLA N° 22			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2015			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
BENCIO BERRILLOS Rosmer 2do GRADO	Matemática	B	14
	Lengua Materna	B	14
	Segunda Lengua	C	13
	Arte	C	13
	Personal Social	B	14
	Educación Física	C	12
	Educación Religiosa	C	13
	Ciencia y Ambiente	C	13
PROMEDIO		C	13

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante BENCIO BERRILLOS Rosmer a la tabla de calificación se ubica en el nivel B y C, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como EN PROCESO y en valor cuantitativo va del 10 al 14 teniendo un intervalo de notas entre 12 y 14.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: (C) EN PROCESO, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

POST TEST			
TABLA N° 23			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2016			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
BENCIO BERRILLOS Rosmer 3er GRADO	Matemática	B	16
	Lengua Materna	B	16
	Segunda Lengua	B	15
	Arte	B	15
	Personal Social	B	15
	Educación Física	B	17
	Educación Religiosa	B	16
	Ciencia y Ambiente	B	16
PROMEDIO		B	16

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante BENCIO BERRILLOS Rosmer a la tabla de calificación se ubica en el nivel B, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como LOGRO DESTACADO y en valor cuantitativo va del 14 al 17 teniendo un intervalo de notas entre 15 y 17.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: **(B) LOGRO DESTACADO**, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia** y **Retiro** escolar.

POST TEST			
TABLA N° 24			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2017			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
BENCIO BERRILLOS Rosmer 4to GRADO	Matemática	B	17
	Lengua Materna	B	15
	Segunda Lengua	B	17
	Arte	B	17
	Personal Social	B	15
	Educación Física	B	17
	Educación Religiosa	B	17
	Ciencia y Ambiente	B	15
PROMEDIO		B	17

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante BENCIO BERRILLOS Rosmer a la tabla de calificación se ubica en el nivel B, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como LOGRO PREVISTO y en valor cuantitativo va del 14 al 17 teniendo un intervalo de notas entre 15 y 17.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: **(B) LOGRO PREVISTO**, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

		PRE TEST	POST	TEST
ALUMNOS	ASIGNATURA	Notas cuantitativas 2015	Notas cuantitativas 2016	Notas cuantitativas 2017
BENCIO BERRILLOS Rosmer	Matemática	14	16	17
	Lengua Materna	14	16	15
	Segunda Lengua	13	15	17
	Arte	13	15	17
	Personal Social	14	15	15
	Educación Física	12	17	17
	Educación Religiosa	13	16	17
	Ciencia y Ambiente	13	16	15
PROMEDIO		13	16	17

PRE TEST			
TABLA N° 25			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2015			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
MATIAS SILVA, Charlyn Chael 2do GRADO	Matemática	B	14
	Lengua Materna	C	12
	Segunda Lengua	C	13
	Arte	C	13
	Personal Social	C	13
	Educación Física	B	14
	Educación Religiosa	C	13
	Ciencia y Ambiente	B	14
PROMEDIO		C	13

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante MATIAS SILVA, Charlyn Chael a la tabla de calificación se ubica en el nivel B y C, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como LOGRO PREVISTO y en valor cuantitativo va del 10 al 14 teniendo un intervalo de notas entre 12 y 14.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: **(C) EN PROCESO**, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

POST TEST			
TABLA N° 26			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2016			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
MATIAS SILVA, Charlyn Chael 3ro GRADO	Matemática	B	14
	Lengua Materna	B	15
	Segunda Lengua	B	16
	Arte	B	17
	Personal Social	A	17
	Educación Física	B	14
	Educación Religiosa	B	14
	Ciencia y Ambiente	B	17
PROMEDIO		B	15

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante MATIAS SILVA, Charlyn Chael a la tabla de calificación se ubica en el nivel B, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como LOGRO PREVISTO y en valor cuantitativo va del 14 al 17 teniendo un intervalo de notas entre 14 y 17.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: **(B) LOGRO PREVISTO**, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

POST TEST			
TABLA N° 27			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2017			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
MATIAS SILVA, Charlyn Chael 4to GRADO	Matemática	B	17
	Lengua Materna	B	17
	Segunda Lengua	B	17
	Arte	B	17
	Personal Social	B	16
	Educación Física	B	17
	Educación Religiosa	B	17
	Ciencia y Ambiente	B	16
PROMEDIO		B	17

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante MATIAS SILVA, Charlyn Chael a la tabla de calificación se ubica en el nivel B, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como LOGRO PREVISTO y en valor cuantitativo va del 14 al 17 teniendo un intervalo de notas entre 16 y 17.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: **(B) LOGRO PREVISTO**, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

		PRE TEST	POST	TEST
ALUMNOS	ASIGNATURA	Notas cuantitativas 2015	Notas cuantitativas 2016	Notas cuantitativas 2017
MATIAS SILVA, Charlyn Chael	Matemática	14	14	17
	Lengua Materna	12	15	17
	Segunda Lengua	13	16	17
	Arte	13	17	17
	Personal Social	13	17	16
	Educación Física	14	14	17
	Educación Religiosa	13	14	17
	Ciencia y Ambiente	14	17	16
PROMEDIO		13	15	17

PRE TEST			
TABLA N° 28			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2015			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
MAUTINO POSTELLES, Yiner Yiner 2do GRADO	Matemática	C	13
	Lengua Materna	C	13
	Segunda Lengua	C	13
	Arte	B	14
	Personal Social	C	13
	Educación Física	B	14
	Educación Religiosa	B	14
	Ciencia y Ambiente	C	13
PROMEDIO		C	13

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante MAUTINO POSTELLES, Yiner Yiner a la tabla de calificación se ubica en el nivel B y C, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como LOGRO PREVISTO y en valor cuantitativo va del 10 al 14 teniendo un intervalo de notas entre 12 y 14.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: (C) **EN PROCESO**, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

POST TEST			
TABLA N° 29			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2016			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
MAUTINO POSTELLES, Yiner Yiner 3er GRADO	Matemática	B	16
	Lengua Materna	B	16
	Segunda Lengua	B	15
	Arte	B	17
	Personal Social	B	16
	Educación Física	B	17
	Educación Religiosa	B	17
	Ciencia y Ambiente	B	15
PROMEDIO		B	16

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante MAUTINO POSTELLES, Yiner Yiner a la tabla de calificación se ubica en el nivel B, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como LOGRO PREVISTO y en valor cuantitativo va del 14 al 17 teniendo un intervalo de notas entre 15 y 17.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: **(B) LOGRO PREVISTO**, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

POST TEST			
TABLA N° 30			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2017			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
MAUTINO POSTELLES, Yiner Yiner 4to GRADO	Matemática	B	17
	Lengua Materna	B	17
	Segunda Lengua	B	16
	Arte	B	17
	Personal Social	B	17
	Educación Física	B	17
	Educación Religiosa	B	17
	Ciencia y Ambiente	B	17
PROMEDIO		B	17

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante MAUTINO POSTELLES, Yiner Yiner a la tabla de calificación se ubica en el nivel B, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como LOGRO PREVISTO y en valor cuantitativo va del 14 al 17 teniendo un intervalo de notas entre 16 y 17.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: **(B) LOGRO PREVISTO**, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

		PRE TEST	POST	TEST
ALUMNOS	ASIGNATURA	Notas cuantitativas 2015	Notas cuantitativas 2016	Notas cuantitativas 2017
MAUTINO POSTELLES, Yiner Yiner	Matemática	13	16	17
	Lengua Materna	13	16	17
	Segunda Lengua	13	15	16
	Arte	14	17	17
	Personal Social	13	16	17
	Educación Física	14	17	17
	Educación Religiosa	14	17	17
	Ciencia y Ambiente	13	15	17
PROMEDIO		13	16	17

PRE TEST			
TABLA N° 31			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2015			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
PONCIANO VIGILIO, Kimy Eliseo 2do GRADO	Matemática	B	14
	Lengua Materna	B	14
	Segunda Lengua	C	13
	Arte	C	13
	Personal Social	C	13
	Educación Física	B	14
	Educación Religiosa	C	13
	Ciencia y Ambiente	C	12
PROMEDIO		C	13

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante PONCIANO VIGILIO, Kimy Eliseo a la tabla de calificación se ubica en el nivel B y C, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como EN PROCESO y en valor cuantitativo va del 10 al 14 teniendo un intervalo de notas entre 12 y 14.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: (C) **EN PROCESO**, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

POST TEST			
TABLA N° 32			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2016			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
PONCIANO VIGILIO, Kimy Eliseo 3er GRADO	Matemática	B	15
	Lengua Materna	B	15
	Segunda Lengua	B	15
	Arte	B	17
	Personal Social	B	17
	Educación Física	B	17
	Educación Religiosa	B	15
	Ciencia y Ambiente	B	15
PROMEDIO		B	15

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante PONCIANO VIGILIO, Kimy Eliseo a la tabla de calificación se ubica en el nivel B, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como LOGRO PREVISTO y en valor cuantitativo va del 14 al 17 teniendo un intervalo de notas entre 15 y 17.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: **(B) LOGRO PREVISTO**, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

POST TEST			
TABLA N° 33			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2017			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
PONCIANO VIGILIO, Kimy Eliseo 4to GRADO	Matemática	B	17
	Lengua Materna	B	17
	Segunda Lengua	B	15
	Arte	B	17
	Personal Social	B	17
	Educación Física	B	17
	Educación Religiosa	B	17
	Ciencia y Ambiente	B	15
PROMEDIO		B	17

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante PONCIANO VIGILIO, Kimy Eliseo a la tabla de calificación se ubica en el nivel B, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como LOGRO PREVISTO y en valor cuantitativo va del 14 al 17 teniendo un intervalo de notas entre 15 y 17.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: **(B) LOGRO PREVISTO**, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

		PRE TEST	POST	TEST
ALUMNOS	ASIGNATURA	Notas cuantitativas 2015	Notas cuantitativas 2016	Notas cuantitativas 2017
PONCIANO VIGILIO, Kimy Eliseo	Matemática	14	15	17
	Lengua Materna	14	15	17
	Segunda Lengua	13	15	15
	Arte	13	17	17
	Personal Social	13	17	17
	Educación Física	14	17	17
	Educación Religiosa	13	15	17
	Ciencia y Ambiente	12	15	15
PROMEDIO		13	15	17

PRE TEST			
TABLA N° 34			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2015			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
Robles Samaniego Luis 2do GRADO	Matemática	C	12
	Lengua Materna	C	12
	Segunda Lengua	B	14
	Arte	C	12
	Personal Social	C	13
	Educación Física	B	14
	Educación Religiosa	C	13
	Ciencia y Ambiente	C	13
PROMEDIO		C	13

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante Robles Samaniego Luis a la tabla de calificación se ubica en el nivel B y C, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como EN PROCESO y en valor cuantitativo va del 10 al 14 teniendo un intervalo de notas entre 12 y 14.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: **(C) EN PROCESO**, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

POST TEST			
TABLA N° 35			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2016			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
Robles Samaniego Luis 3er GRADO	Matemática	B	15
	Lengua Materna	B	14
	Segunda Lengua	B	14
	Arte	B	17
	Personal Social	B	14
	Educación Física	B	17
	Educación Religiosa	B	14
	Ciencia y Ambiente	B	14
PROMEDIO		B	14

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante Robles Samaniego Luis a la tabla de calificación se ubica en el nivel B, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como LOGRO PREVISTO y en valor cuantitativo va del 14 al 17 teniendo un intervalo de notas entre 14 y 17.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: **(B) LOGRO PREVISTO**, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

POST TEST			
TABLA N° 36			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2017			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
Robles Samaniego Luis 4to GRADO	Matemática	B	15
	Lengua Materna	B	17
	Segunda Lengua	B	17
	Arte	B	17
	Personal Social	B	15
	Educación Física	B	17
	Educación Religiosa	B	17
	Ciencia y Ambiente	B	17
PROMEDIO		B	17

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante Robles Samaniego Luis a la tabla de calificación se ubica en el nivel B, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como LOGRO PREVISTO y en valor cuantitativo va del 14 al 17 teniendo un intervalo de notas entre 15 y 17.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: **(B) LOGRO PREVISTO**, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

		PRE TEST	POST	TEST
ALUMNOS	ASIGNATURA	Notas cuantitativas 2015	Notas cuantitativas 2016	Notas cuantitativas 2017
Robles Samaniego Luis	Matemática	12	15	15
	Lengua Materna	12	14	17
	Segunda Lengua	14	14	17
	Arte	12	17	17
	Personal Social	13	14	15
	Educación Física	14	17	17
	Educación Religiosa	13	14	17
	Ciencia y Ambiente	13	14	17
PROMEDIO		13	14	17

PRE TEST			
TABLA N° 37			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2015			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
ABAD FELICIANO, Isidoro 2er GRADO	Matemática	B	14
	Lengua Materna	B	14
	Segunda Lengua	B	14
	Arte	C	12
	Personal Social	C	12
	Educación Física	C	13
	Educación Religiosa	B	14
	Ciencia y Ambiente	B	14
PROMEDIO		B	14

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante ABAD FELICIANO, Isidro a la tabla de calificación se ubica en el nivel B y C, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como EN PROCESO y en valor cuantitativo va del 10 al 14 teniendo un intervalo de notas entre 12 y 14.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: (C) **EN PROCESO**, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

PRE TEST			
TABLA N° 38			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2016			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
ABAD FELICIANO, Isidoro 3ro GRADO	Matemática	B	15
	Lengua Materna	B	15
	Segunda Lengua	B	17
	Arte	B	17
	Personal Social	B	17
	Educación Física	B	15
	Educación Religiosa	B	15
	Ciencia y Ambiente	B	15
PROMEDIO		B	15

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante ABAD FELICIANO, Isidoro a la tabla de calificación se ubica en el nivel B, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como LOGRO PREVISTO y en valor cuantitativo va del 14 al 17 teniendo un intervalo de notas entre 15 y 17.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: **(B) LOGRO PREVISTO**, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

POST TEST			
TABLA N° 39			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2017			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
ABAD FELICIANO, Isidoro 4to GRADO	Matemática	B	15
	Lengua Materna	B	17
	Segunda Lengua	B	17
	Arte	B	17
	Personal Social	B	17
	Educación Física	B	17
	Educación Religiosa	B	17
	Ciencia y Ambiente	B	17
PROMEDIO		B	17

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante ABAD FELICIANO, Isidro a la tabla de calificación se ubica en el nivel B, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como LOGRO PREVISTO y en valor cuantitativo va del 14 al 17 teniendo un intervalo de notas entre 15 y 17.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: **(B) LOGRO PREVISTO**, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

		PRE TEST	POST	TEST
ALUMNOS	ASIGNATURA	Notas cuantitativas 2015	Notas cuantitativas 2016	Notas cuantitativas 2017
ABAD FELICIANO, Isidoro	Matemática	14	15	15
	Lengua Materna	14	15	17
	Segunda Lengua	14	17	17
	Arte	12	17	17
	Personal Social	12	17	17
	Educación Física	13	15	17
	Educación Religiosa	14	15	17
	Ciencia y Ambiente	14	15	17
PROMEDIO		14	15	17

PRE TEST			
TABLA N° 40			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2015			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
ADRIANO VENTURA, Javier 2do GRADO	Matemática	C	12
	Lengua Materna	C	12
	Segunda Lengua	C	12
	Arte	B	14
	Personal Social	B	14
	Educación Física	B	14
	Educación Religiosa	C	12
	Ciencia y Ambiente	C	13
PROMEDIO		C	13

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante ADRIANO VENTURA, Javier a la tabla de calificación se ubica en el nivel B y C, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como EN PROCESO y en valor cuantitativo va del 10 al 14 teniendo un intervalo de notas entre 12 y 14.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: **(C) EN PROCESO**, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

POST TEST			
TABLA N° 41			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2016			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
ADRIANO VENTURA, Javier 2do GRADO	Matemática	B	14
	Lengua Materna	B	14
	Segunda Lengua	B	17
	Arte	B	17
	Personal Social	B	14
	Educación Física	B	17
	Educación Religiosa	B	14
	Ciencia y Ambiente	B	14
PROMEDIO		B	14

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante ADRIANO VENTURA, Javier a la tabla de calificación se ubica en el nivel B, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como LOGRO PREVISTO y en valor cuantitativo va del 14 al 17 teniendo un intervalo de notas entre 15 y 17.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: **(B) LOGRO PREVISTO**, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

POST TEST			
TABLA N° 42			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2017			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
ADRIANO VENTURA, Javier 4to GRADO	Matemática	B	17
	Lengua Materna	B	17
	Segunda Lengua	B	17
	Arte	B	17
	Personal Social	B	17
	Educación Física	B	17
	Educación Religiosa	B	17
	Ciencia y Ambiente	B	14
PROMEDIO		B	17

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante ADRIANO VENTURA, Javier a la tabla de calificación se ubica en el nivel B, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como LOGRO PREVISTO y en valor cuantitativo va del 14 al 17 teniendo un intervalo de notas entre 15 y 17.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: **(B) LOGRO PREVISTO**, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

		PRE TEST	POST	TEST
ALUMNOS	ASIGNATURA	Notas cuantitativas 2015	Notas cuantitativas 2016	Notas cuantitativas 2017
ADRIANO VENTURA, Javier	Matemática	12	14	17
	Lengua Materna	12	14	17
	Segunda Lengua	12	17	17
	Arte	14	17	17
	Personal Social	14	14	17
	Educación Física	14	17	17
	Educación Religiosa	12	14	17
	Ciencia y Ambiente	13	14	14
PROMEDIO		13	14	17

PRE TEST			
TABLA N° 43			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2015			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
BASILIO MERINO, Cesar 2do GRADO	Matemática	B	14
	Lengua Materna	B	14
	Segunda Lengua	C	13
	Arte	C	12
	Personal Social	C	13
	Educación Física	C	13
	Educación Religiosa	C	13
	Ciencia y Ambiente	C	13
PROMEDIO		C	13

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante BASILIO MERINO, Cesar a la tabla de calificación se ubica en el nivel B y C, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como EN PROCESO y en valor cuantitativo va del 10 al 14 teniendo un intervalo de notas entre 12 y 14.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: **(C) EN PROCESO**, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

POST TEST			
TABLA N° 44			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2016			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
BASILIO MERINO, Cesar 3ro GRADO	Matemática	B	14
	Lengua Materna	B	14
	Segunda Lengua	B	14
	Arte	A	17
	Personal Social	B	14
	Educación Física	B	14
	Educación Religiosa	A	17
	Ciencia y Ambiente	B	14
PROMEDIO		B	14

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante BASILIO MERINO, Cesar a la tabla de calificación se ubica en el nivel B, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como LOGRO PREVISTO y en valor cuantitativo va del 14 al 17 teniendo un intervalo de notas entre 15 y 17.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: **(B) LOGRO PREVISTO**, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

POST TEST			
TABLA N° 45			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2017			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
BASILIO MERINO, Cesar 4to GRADO	BMatemática	B	17
	Lengua Materna	B	17
	Segunda Lengua	B	17
	Arte	B	17
	Personal Social	B	14
	Educación Física	B	17
	Educación Religiosa	B	17
	Ciencia y Ambiente	B	14
PROMEDIO		B	17

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante BASILIO MERINO, Cesar a la tabla de calificación se ubica en el nivel B, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como LOGRO PREVISTO y en valor cuantitativo va del 14 al 17 teniendo un intervalo de notas entre 15 y 17.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: **(B) LOGRO PREVISTO**, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

		PRE TEST	POST	TEST
ALUMNOS	ASIGNATURA	Notas cuantitativas 2015	Notas cuantitativas 2016	Notas cuantitativas 2017
BASILIO MERINO, Cesar	Matemática	14	14	17
	Lengua Materna	14	14	17
	Segunda Lengua	13	14	17
	Arte	12	17	17
	Personal Social	13	14	14
	Educación Física	13	14	17
	Educación Religiosa	13	17	17
	Ciencia y Ambiente	13	14	14
PROMEDIO		13	14	17

PRE TEST			
TABLA N° 46			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2015			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
FALCON BETETA, Luz Karina 2do GRADO	Matemática	C	12
	Lengua Materna	C	12
	Segunda Lengua	C	12
	Arte	B	14
	Personal Social	B	14
	Educación Física	C	12
	Educación Religiosa	C	12
	Ciencia y Ambiente	C	12
PROMEDIO		C	12

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante FALCON BETETA, Luz Karina a la tabla de calificación se ubica en el nivel B y C, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como EN PROCESO y en valor cuantitativo va del 10 al 14 teniendo un intervalo de notas entre 12 y 14.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: **(C) EN PROCESO**, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

POST TEST			
TABLA N° 47			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2016			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
FALCON BETETA, Luz Karina 3ro GRADO	Matemática	B	14
	Lengua Materna	B	13
	Segunda Lengua	B	13
	Arte	B	14
	Personal Social	B	17
	Educación Física	B	17
	Educación Religiosa	B	13
	Ciencia y Ambiente	B	13
PROMEDIO		B	13

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante FALCON BETETA, Luz Karina a la tabla de calificación se ubica en el nivel B, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como LOGRO PREVISTO y en valor cuantitativo va del 14 al 17 teniendo un intervalo de notas entre 15 y 17.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: **(B) LOGRO PREVISTO**, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

POST TEST			
TABLA N° 48			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2017			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
FALCON BETETA, Luz Karina 4to GRADO	Matemática	A	17
	Lengua Materna	A	17
	Segunda Lengua	A	17
	Arte	A	17
	Personal Social	A	17
	Educación Física	A	17
	Educación Religiosa	B	15
	Ciencia y Ambiente	B	15
PROMEDIO		A	17

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante FALCON BETETA, Luz Karina a la tabla de calificación se ubica en el nivel B, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como LOGRO PREVISTO y en valor cuantitativo va del 14 al 17 teniendo un intervalo de notas entre 15 y 17.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: **(B) LOGRO PREVISTO**, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

		PRE TEST	POST	TEST
ALUMNOS	ASIGNATURA	Notas cuantitativas 2015	Notas cuantitativas 2016	Notas cuantitativas 2017
FALCON BETETA, Luz Karina	Matemática	12	14	17
	Lengua Materna	12	13	17
	Segunda Lengua	12	13	17
	Arte	14	14	17
	Personal Social	14	17	17
	Educación Física	12	17	17
	Educación Religiosa	12	13	15
	Ciencia y Ambiente	12	13	15
PROMEDIO		12	13	17

PRE TEST			
TABLA N° 49			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2015			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
Santillán Mosquera Angela 2do GRADO	Matemática	C	12
	Lengua Materna	B	14
	Segunda Lengua	B	14
	Arte	C	12
	Personal Social	C	12
	Educación Física	C	13
	Educación Religiosa	B	14
	Ciencia y Ambiente	C	14
PROMEDIO		C	13

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante Santillán Mosquera Angela a la tabla de calificación se ubica en el nivel B y C, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como EN PROCESO y en valor cuantitativo va del 10 al 14 teniendo un intervalo de notas entre 12 y 14.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: **(C) EN PROCESO**, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

POST TEST			
TABLA N° 50			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2016			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
Santillán Mosquera Angela 3ro GRADO	Matemática	B	14
	Lengua Materna	B	14
	Segunda Lengua	B	14
	Arte	B	17
	Personal Social	B	14
	Educación Física	B	17
	Educación Religiosa	B	17
	Ciencia y Ambiente	B	14
PROMEDIO		B	14

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante Santillán Mosquera Angela a la tabla de calificación se ubica en el nivel B, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como LOGRO PREVISTO y en valor cuantitativo va del 14 al 17 teniendo un intervalo de notas entre 15 y 17.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: **(B) LOGRO PREVISTO**, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

POST TEST			
TABLA N° 51			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2017			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
Santillán Mosquera Angela 4to GRADO	Matemática	B	17
	Lengua Materna	B	16
	Segunda Lengua	B	15
	Arte	B	16
	Personal Social	B	16
	Educación Física	B	15
	Educación Religiosa	B	16
	Ciencia y Ambiente	B	16
PROMEDIO		B	16

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante Santillán Mosquera Angela a la tabla de calificación se ubica en el nivel B, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como LOGRO PREVISTO y en valor cuantitativo va del 14 al 17 teniendo un intervalo de notas entre 15 y 17.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: **(B) LOGRO PREVISTO**, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

		PRE TEST	POST	TEST
ALUMNOS	ASIGNATURA	Notas cuantitativas 2015	Notas cuantitativas 2016	Notas cuantitativas 2017
Santillán Mosquera Angela	Matemática	12	14	17
	Lengua Materna	14	14	16
	Segunda Lengua	14	14	15
	Arte	12	17	16
	Personal Social	12	14	16
	Educación Física	13	17	15
	Educación Religiosa	14	17	16
	Ciencia y Ambiente	14	14	16
PROMEDIO		13	14	16

PRE TEST			
TABLA N° 52			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2015			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
MOSQUERA TUCTO, Elder Deyvi 2do GRADO	Matemática	C	12
	Lengua Materna	C	12
	Segunda Lengua	C	13
	Arte	B	14
	Personal Social	C	13
	Educación Física	B	14
	Educación Religiosa	C	13
	Ciencia y Ambiente	C	12
PROMEDIO		C	13

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante MOSQUERA TUCTO, Elder Deyvi a la tabla de calificación se ubica en el nivel B y C, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como EN PROCESO y en valor cuantitativo va del 10 al 14 teniendo un intervalo de notas entre 12 y 14.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: (C) **EN PROCESO**, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

POST TEST			
TABLA N° 53			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2016			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
MOSQUERA TUCTO, Elder Deyvi 3ro GRADO	Matemática	B	14
	Lengua Materna	C	13
	Segunda Lengua	C	12
	Arte	C	13
	Personal Social	C	13
	Educación Física	B	14
	Educación Religiosa	C	13
	Ciencia y Ambiente	B	14
PROMEDIO		C	13

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante MOSQUERA TUCTO, Elder Deyvi a la tabla de calificación se ubica en el nivel B, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como LOGRO PREVISTO y en valor cuantitativo va del 14 al 17 teniendo un intervalo de notas entre 15 y 17.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: **(B) LOGRO PREVISTO**, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

POST TEST			
TABLA N° 54			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2017			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
MOSQUERA TUCTO, Elder Deyvi 4to GRADO	Matemática	B	15
	Lengua Materna	B	16
	Segunda Lengua	B	14
	Arte	B	16
	Personal Social	B	17
	Educación Física	B	15
	Educación Religiosa	B	16
	Ciencia y Ambiente	B	16
PROMEDIO		B	16

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante MOSQUERA TUCTO, Elder Deyvi a la tabla de calificación se ubica en el nivel B, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como LOGRO PREVISTO y en valor cuantitativo va del 14 al 17 teniendo un intervalo de notas entre 15 y 17.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: **(B) LOGRO PREVISTO**, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

		PRE TEST	POST	TEST
ALUMNOS	ASIGNATURA	Notas cuantitativas 2015	Notas cuantitativas 2016	Notas cuantitativas 2017
MOSQUERA TUCTO, Elder Deyvi	Matemática	12	14	15
	Lengua Materna	12	13	16
	Segunda Lengua	13	12	14
	Arte	14	13	16
	Personal Social	13	13	17
	Educación Física	14	14	15
	Educación Religiosa	13	13	16
	Ciencia y Ambiente	12	14	16
PROMEDIO		13	13	16

PRE TEST			
TABLA N° 55			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2015			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
QUIROZ PONCIANO Elva 2do GRADO	Matemática	C	13
	Lengua Materna	C	11
	Segunda Lengua	C	12
	Arte	C	13
	Personal Social	C	12
	Educación Física	C	12
	Educación Religiosa	C	10
	Ciencia y Ambiente	C	13
PROMEDIO		C	12

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante QUIROZ PONCIANO Elva a la tabla de calificación se ubica en el nivel B y C, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como EN PROCESO y en valor cuantitativo va del 10 al 14 teniendo un intervalo de notas entre 12 y 14.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: (C) **EN PROCESO**, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

POST TEST			
TABLA N° 56			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2016			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
QUIROZ PONCIANO Elva 3ro GRADO	Matemática	B	14
	Lengua Materna	B	15
	Segunda Lengua	B	15
	Arte	B	16
	Personal Social	B	15
	Educación Física	B	14
	Educación Religiosa	B	15
	Ciencia y Ambiente	B	15
PROMEDIO		B	15

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante QUIROZ PONCIANO Elva a la tabla de calificación se ubica en el nivel B, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como LOGRO PREVISTO y en valor cuantitativo va del 14 al 17 teniendo un intervalo de notas entre 15 y 17.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: **(B) LOGRO PREVISTO**, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

POST TEST			
TABLA N° 57			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2017			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
QUIROZ PONCIANO Elva 4to GRADO	Matemática	B	15
	Lengua Materna	B	16
	Segunda Lengua	B	15
	Arte	B	17
	Personal Social	B	15
	Educación Física	B	16
	Educación Religiosa	B	16
	Ciencia y Ambiente	B	16
PROMEDIO		B	16

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante QUIROZ PONCIANO Elva a la tabla de calificación se ubica en el nivel B, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como LOGRO PREVISTO y en valor cuantitativo va del 14 al 17 teniendo un intervalo de notas entre 15 y 17.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: **(B) LOGRO PREVISTO**, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

		PRE TEST	POST	TEST
ALUMNOS	ASIGNATURA	Notas cuantitativas 2015	Notas cuantitativas 2016	Notas cuantitativas 2017
QUIROZ PONCIANO Elva	Matemática	13	14	15
	Lengua Materna	11	15	16
	Segunda Lengua	12	15	15
	Arte	13	16	17
	Personal Social	12	15	15
	Educación Física	12	14	16
	Educación Religiosa	10	15	16
	Ciencia y Ambiente	13	15	16
PROMEDIO		12	15	16

PRE TEST			
TABLA N° 58			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2015			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
SANTACRUZ RAMOS, Milagros Diana 2do GRADO	Matemática	C	11
	Lengua Materna	C	12
	Segunda Lengua	C	12
	Arte	C	12
	Personal Social	C	12
	Educación Física	C	13
	Educación Religiosa	C	11
	Ciencia y Ambiente	C	12
PROMEDIO		C	12

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante SANTACRUZ RAMOS, Milagros Diana a la tabla de calificación se ubica en el nivel B y C, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como EN PROCESO y en valor cuantitativo va del 10 al 14 teniendo un intervalo de notas entre 12 y 14.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: (C) EN PROCESO, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

POST TEST			
TABLA N° 59			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2016			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
SANTACRUZ RAMOS, Milagros Diana 3ro GRADO	Matemática	C	13
	Lengua Materna	C	12
	Segunda Lengua	B	14
	Arte	C	12
	Personal Social	C	13
	Educación Física	C	13
	Educación Religiosa	C	12
	Ciencia y Ambiente	B	14
PROMEDIO		C	13

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante SANTACRUZ RAMOS, Milagros Diana a la tabla de calificación se ubica en el nivel B, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como LOGRO PREVISTO y en valor cuantitativo va del 14 al 17 teniendo un intervalo de notas entre 15 y 17.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: **(B) LOGRO PREVISTO**, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

POST TEST			
TABLA N° 60			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2017			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
SANTACRUZ RAMOS, Milagros Diana 4to GRADO	Matemática	B	14
	Lengua Materna	B	15
	Segunda Lengua	B	15
	Arte	B	16
	Personal Social	B	15
	Educación Física	B	16
	Educación Religiosa	B	15
	Ciencia y Ambiente	B	15
PROMEDIO		B	15

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante SANTACRUZ RAMOS, Milagros Diana a la tabla de calificación se ubica en el nivel B, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como LOGRO PREVISTO y en valor cuantitativo va del 14 al 17 teniendo un intervalo de notas entre 15 y 17.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: **(B) LOGRO PREVISTO**, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

		PRE TEST	POST	TEST
ALUMNOS	ASIGNATURA	Notas cuantitativas 2015	Notas cuantitativas 2016	Notas cuantitativas 2017
SANTACRUZ RAMOS, Milagros Diana	Matemática	11	13	14
	Lengua Materna	12	12	15
	Segunda Lengua	12	14	15
	Arte	12	12	16
	Personal Social	12	13	15
	Educación Física	13	13	16
	Educación Religiosa	11	12	15
	Ciencia y Ambiente	12	14	15
PROMEDIO		12	13	15

PRE TEST			
TABLA N° 61			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2015			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
VENTURA PONCIANO, Olfier 2do GRADO	Matemática	C	11
	Lengua Materna	C	12
	Segunda Lengua	C	11
	Arte	C	11
	Personal Social	C	12
	Educación Física	C	11
	Educación Religiosa	C	11
	Ciencia y Ambiente	C	13
PROMEDIO		C	12

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante VENTURA PONCIANO, Olfier a la tabla de calificación se ubica en el nivel B y C, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como EN PROCESO y en valor cuantitativo va del 10 al 14 teniendo un intervalo de notas entre 12 y 14.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: **(C) EN PROCESO**, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

POST TEST			
TABLA N° 62			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2016			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
VENTURA PONCIANO, Olfier 3ro GRADO	Matemática	C	13
	Lengua Materna	B	14
	Segunda Lengua	B	14
	Arte	C	12
	Personal Social	C	13
	Educación Física	C	13
	Educación Religiosa	C	13
	Ciencia y Ambiente	C	12
PROMEDIO		C	13

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante VENTURA PONCIANO, Olfier a la tabla de calificación se ubica en el nivel B, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como LOGRO PREVISTO y en valor cuantitativo va del 14 al 17 teniendo un intervalo de notas entre 15 y 17.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: **(B) LOGRO PREVISTO**, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

POST TEST			
TABLA N° 63			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2017			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
VENTURA PONCIANO, Olfier 4to GRADO	Matemática	B	14
	Lengua Materna	B	14
	Segunda Lengua	C	13
	Arte	B	14
	Personal Social	B	15
	Educación Física	B	15
	Educación Religiosa	C	13
	Ciencia y Ambiente	B	14
PROMEDIO		B	14

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante VENTURA PONCIANO, Olfier a la tabla de calificación se ubica en el nivel B, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como LOGRO PREVISTO y en valor cuantitativo va del 14 al 17 teniendo un intervalo de notas entre 15 y 17.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: **(B) LOGRO PREVISTO**, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

		PRE TEST	POST	TEST
ALUMNOS	ASIGNATURA	Notas cuantitativas 2015	Notas cuantitativas 2016	Notas cuantitativas 2017
VENTURA PONCIANO, Olfer	Matemática	11	13	14
	Lengua Materna	12	14	14
	Segunda Lengua	11	14	13
	Arte	11	12	14
	Personal Social	12	13	15
	Educación Física	11	13	15
	Educación Religiosa	11	13	13
	Ciencia y Ambiente	13	12	14
PROMEDIO		12	13	14

PRE TEST			
TABLA N° 64			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2015			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
BASILIO MERINO, Luz Clarita 2do GRADO	Matemática	C	13
	Lengua Materna	C	12
	Segunda Lengua	C	12
	Arte	C	11
	Personal Social	B	14
	Educación Física	C	12
	Educación Religiosa	C	13
	Ciencia y Ambiente	C	13
PROMEDIO		C	13

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante BASILIO MERINO, Luz Clarita a la tabla de calificación se ubica en el nivel B y C, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como EN PROCESO y en valor cuantitativo va del 10 al 14 teniendo un intervalo de notas entre 12 y 14.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: (C) EN PROCESO, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

POST TEST			
TABLA N° 65			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2016			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
BASILIO MERINO, Luz Clarita 3ro GRADO	Matemática	B	14
	Lengua Materna	C	12
	Segunda Lengua	C	12
	Arte	B	14
	Personal Social	B	14
	Educación Física	C	13
	Educación Religiosa	B	14
	Ciencia y Ambiente	C	12
PROMEDIO		C	13

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante BASILIO MERINO, Luz Clarita a la tabla de calificación se ubica en el nivel B, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como LOGRO PREVISTO y en valor cuantitativo va del 14 al 17 teniendo un intervalo de notas entre 15 y 17.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: **(B) LOGRO PREVISTO**, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

POST TEST			
TABLA N° 66			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2017			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
BASILIO MERINO, Luz Clarita 4to GRADO	Matemática	B	15
	Lengua Materna	B	15
	Segunda Lengua	B	14
	Arte	B	16
	Personal Social	B	16
	Educación Física	B	16
	Educación Religiosa	B	16
	Ciencia y Ambiente	B	14
PROMEDIO		B	15

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante BASILIO MERINO, Luz Clarita a la tabla de calificación se ubica en el nivel B, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como LOGRO PREVISTO y en valor cuantitativo va del 14 al 17 teniendo un intervalo de notas entre 15 y 17.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: **(B) LOGRO PREVISTO**, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

		PRE TEST	POST	TEST
ALUMNOS	ASIGNATURA	Notas cuantitativas 2015	Notas cuantitativas 2016	Notas cuantitativas 2017
BASILIO MERINO, Luz Clarita	Matemática	13	14	15
	Lengua Materna	12	12	15
	Segunda Lengua	12	12	14
	Arte	11	14	16
	Personal Social	14	14	16
	Educación Física	12	13	16
	Educación Religiosa	13	14	16
	Ciencia y Ambiente	13	12	14
PROMEDIO		13	13	15

PRE TEST			
TABLA N° 67			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2015			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
FELICIANO ABAD, Alfredo Enrique 2do GRADO	Matemática	C	12
	Lengua Materna	B	14
	Segunda Lengua	C	13
	Arte	C	13
	Personal Social	B	14
	Educación Física	B	14
	Educación Religiosa	C	13
	Ciencia y Ambiente	C	13
PROMEDIO		C	13

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante FELICIANO ABAD, Alfredo Enrique a la tabla de calificación se ubica en el nivel B y C, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como EN PROCESO y en valor cuantitativo va del 10 al 14 teniendo un intervalo de notas entre 12 y 14.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: (C) EN PROCESO, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

POST TEST			
TABLA N° 68			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2016			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
FELICIANO ABAD, Alfredo Enrique 3ro GRADO	Matemática	C	13
	Lengua Materna	C	12
	Segunda Lengua	B	14
	Arte	B	15
	Personal Social	C	13
	Educación Física	B	14
	Educación Religiosa	B	14
	Ciencia y Ambiente	B	15
PROMEDIO		B	14

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante FELICIANO ABAD, Alfredo Enrique a la tabla de calificación se ubica en el nivel B, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como LOGRO PREVISTO y en valor cuantitativo va del 14 al 17 teniendo un intervalo de notas entre 15 y 17.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: **(B) LOGRO PREVISTO**, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

POST TEST			
TABLA N° 69			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2017			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
FELICIANO ABAD, Alfredo Enrique 4to GRADO	Matemática	B	15
	Lengua Materna	B	15
	Segunda Lengua	B	16
	Arte	B	15
	Personal Social	B	14
	Educación Física	B	16
	Educación Religiosa	B	14
	Ciencia y Ambiente	B	15
PROMEDIO		B	15

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante FELICIANO ABAD, Alfredo Enrique a la tabla de calificación se ubica en el nivel B, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como LOGRO PREVISTO y en valor cuantitativo va del 14 al 17 teniendo un intervalo de notas entre 15 y 17.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: **(B) LOGRO PREVISTO**, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

		PRE TEST	POST	TEST
ALUMNOS	ASIGNATURA	Notas cuantitativas 2015	Notas cuantitativas 2016	Notas cuantitativas 2017
FELICIANO ABAD, Alfredo Enrique	Matemática	12	13	15
	Lengua Materna	14	12	15
	Segunda Lengua	13	14	16
	Arte	13	15	15
	Personal Social	14	13	14
	Educación Física	14	14	16
	Educación Religiosa	13	14	14
	Ciencia y Ambiente	13	15	15
PROMEDIO		13	14	15

PRE TEST			
TABLA N° 70			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2015			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
UZURIAGA POMA Edelina 2do GRADO	Matemática	C	12
	Lengua Materna	C	12
	Segunda Lengua	C	13
	Arte	B	14
	Personal Social	B	14
	Educación Física	C	13
	Educación Religiosa	C	12
	Ciencia y Ambiente	C	13
PROMEDIO		C	13

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante UZURIAGA POMA Edelina a la tabla de calificación se ubica en el nivel B y C, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como EN PROCESO y en valor cuantitativo va del 10 al 14 teniendo un intervalo de notas entre 12 y 14.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: **(C) EN PROCESO**, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

POST TEST			
TABLA N° 71			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2016			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
UZURIAGA POMA Edelina 3ro GRADO	Matemática	C	12
	Lengua Materna	C	13
	Segunda Lengua	B	14
	Arte	B	14
	Personal Social	B	14
	Educación Física	C	12
	Educación Religiosa	C	12
	Ciencia y Ambiente	C	13
PROMEDIO		C	13

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante UZURIAGA POMA Edelina a la tabla de calificación se ubica en el nivel B, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como LOGRO PREVISTO y en valor cuantitativo va del 14 al 17 teniendo un intervalo de notas entre 15 y 17.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: **(B) LOGRO PREVISTO**, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

POST TEST			
TABLA N° 72			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2017			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
UZURIAGA POMA Edelina 4to GRADO	Matemática	B	14
	Lengua Materna	B	15
	Segunda Lengua	B	15
	Arte	B	16
	Personal Social	B	14
	Educación Física	C	13
	Educación Religiosa	B	14
	Ciencia y Ambiente	B	14
PROMEDIO		B	14

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante UZURIAGA POMA Edelina a la tabla de calificación se ubica en el nivel B, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como LOGRO PREVISTO y en valor cuantitativo va del 14 al 17 teniendo un intervalo de notas entre 15 y 17.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: **(B) LOGRO PREVISTO**, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

		PRE TEST	POST	TEST
ALUMNOS	ASIGNATURA	Notas cuantitativas 2015	Notas cuantitativas 2016	Notas cuantitativas 2017
UZURIAGA POMA Edelina	Matemática	12	12	14
	Lengua Materna	12	13	15
	Segunda Lengua	13	14	15
	Arte	14	14	16
	Personal Social	14	14	14
	Educación Física	13	12	13
	Educación Religiosa	12	12	14
	Ciencia y Ambiente	13	13	14
PROMEDIO		13	13	14

PRE TEST			
TABLA N° 73			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2015			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
MARCELLINI DAZA, Rosa Luz 2do GRADO	Matemática	C	12
	Lengua Materna	C	11
	Segunda Lengua	C	13
	Arte	C	12
	Personal Social	C	11
	Educación Física	C	12
	Educación Religiosa	C	12
	Ciencia y Ambiente	C	12
PROMEDIO		C	12

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante MARCELLINI DAZA, Rosa Luz a la tabla de calificación se ubica en el nivel B y C, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como EN PROCESO y en valor cuantitativo va del 10 al 14 teniendo un intervalo de notas entre 12 y 14.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: **(C) EN PROCESO**, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

POST TEST			
TABLA N° 74			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2016			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
MARCELLINI DAZA, Rosa Luz 3ro GRADO	Matemática	B	14
	Lengua Materna	B	14
	Segunda Lengua	B	15
	Arte	B	13
	Personal Social	B	13
	Educación Física	B	15
	Educación Religiosa	B	17
	Ciencia y Ambiente	B	16
PROMEDIO		B	15

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante MARCELLINI DAZA, Rosa Luz a la tabla de calificación se ubica en el nivel B, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como LOGRO PREVISTO y en valor cuantitativo va del 14 al 17 teniendo un intervalo de notas entre 15 y 17.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: **(B) LOGRO PREVISTO**, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

POST TEST			
TABLA N° 75			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2017			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
MARCELLINI DAZA, Rosa Luz 4to GRADO	Matemática	B	15
	Lengua Materna	B	16
	Segunda Lengua	B	17
	Arte	B	15
	Personal Social	B	16
	Educación Física	B	17
	Educación Religiosa	B	17
	Ciencia y Ambiente	B	16
PROMEDIO		B	16

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante MARCELLINI DAZA, Rosa Luz a la tabla de calificación se ubica en el nivel B, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como LOGRO PREVISTO y en valor cuantitativo va del 14 al 17 teniendo un intervalo de notas entre 15 y 17.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: **(B) LOGRO PREVISTO**, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

		PRE TEST	POST	TEST
ALUMNOS	ASIGNATURA	Notas cuantitativas 2015	Notas cuantitativas 2016	Notas cuantitativas 2017
MARCELLINI DAZA, Rosa Luz	Matemática	12	14	15
	Lengua Materna	11	14	16
	Segunda Lengua	13	15	17
	Arte	12	13	15
	Personal Social	11	13	16
	Educación Física	12	15	17
	Educación Religiosa	12	17	17
	Ciencia y Ambiente	12	16	16
PROMEDIO		12	15	16

PRE TEST			
TABLA N° 76			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2015			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
RAFAEL CECILIO, Sonia 2do GRADO	Matemática	C	12
	Lengua Materna	C	13
	Segunda Lengua	B	14
	Arte	B	14
	Personal Social	B	15
	Educación Física	C	13
	Educación Religiosa	B	14
	Ciencia y Ambiente	B	14
PROMEDIO		B	14

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante RAFAEL CECILIO, Sonia a la tabla de calificación se ubica en el nivel B y C, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como EN PROCESO y en valor cuantitativo va del 10 al 14 teniendo un intervalo de notas entre 12 y 14.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: (C) **EN PROCESO**, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

POST TEST			
TABLA N° 77			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2016			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
RAFAEL CECILIO, Sonia 3ro GRADO	Matemática	C	13
	Lengua Materna	C	13
	Segunda Lengua	C	12
	Arte	B	15
	Personal Social	C	13
	Educación Física	C	12
	Educación Religiosa	C	13
	Ciencia y Ambiente	B	14
PROMEDIO		B	14

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante RAFAEL CECILIO, Sonia a la tabla de calificación se ubica en el nivel B, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como LOGRO PREVISTO y en valor cuantitativo va del 14 al 17 teniendo un intervalo de notas entre 15 y 17.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: **(B) LOGRO PREVISTO**, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

POST TEST			
TABLA N° 78			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2017			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
RAFAEL CECILIO, Sonia 4to GRADO	Matemática	B	16
	Lengua Materna	B	16
	Segunda Lengua	B	17
	Arte	B	15
	Personal Social	B	16
	Educación Física	B	16
	Educación Religiosa	B	16
	Ciencia y Ambiente	B	17
PROMEDIO		B	16

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante RAFAEL CECILIO, Sonia a la tabla de calificación se ubica en el nivel B, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como LOGRO PREVISTO y en valor cuantitativo va del 14 al 17 teniendo un intervalo de notas entre 15 y 17.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: **(B) LOGRO PREVISTO**, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

		PRE TEST	POST	TEST
ALUMNOS	ASIGNATURA	Notas cuantitativas 2015	Notas cuantitativas 2016	Notas cuantitativas 2017
RAFAEL CECILIO, Sonia	Matemática	12	13	16
	Lengua Materna	13	13	16
	Segunda Lengua	14	12	17
	Arte	14	15	15
	Personal Social	15	13	16
	Educación Física	13	12	16
	Educación Religiosa	14	13	16
	Ciencia y Ambiente	14	14	17
PROMEDIO		14	14	16

PRE TEST			
TABLA N° 79			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2015			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
GUITIERRES TARAZONA Paqui 2do GRADO	Matemática	C	12
	Lengua Materna	C	12
	Segunda Lengua	C	12
	Arte	C	13
	Personal Social	C	13
	Educación Física	C	13
	Educación Religiosa	C	13
	Ciencia y Ambiente	C	13
PROMEDIO		C	13

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante GUITIERRES TARAZONA Paqui a la tabla de calificación se ubica en el nivel B y C, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como EN PROCESO y en valor cuantitativo va del 10 al 14 teniendo un intervalo de notas entre 12 y 14.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: (C) **EN PROCESO**, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

POST TEST			
TABLA N° 80			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2016			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
GUITIERRES TARAZONA Paqui 3ro GRADO	Matemática	B	15
	Lengua Materna	B	15
	Segunda Lengua	B	15
	Arte	B	15
	Personal Social	B	15
	Educación Física	B	16
	Educación Religiosa	B	16
	Ciencia y Ambiente	B	16
PROMEDIO		B	15

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante GUITIERRES TARAZONA Paqui a la tabla de calificación se ubica en el nivel B, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como LOGRO PREVISTO y en valor cuantitativo va del 14 al 17 teniendo un intervalo de notas entre 15 y 17.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: **(B) LOGRO PREVISTO**, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

POST TEST			
TABLA N° 81			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2017			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
GUITIERRES TARAZONA Paqui 4to GRADO	Matemática	B	15
	Lengua Materna	B	16
	Segunda Lengua	B	17
	Arte	B	13
	Personal Social	B	14
	Educación Física	B	14
	Educación Religiosa	B	15
	Ciencia y Ambiente	B	15
PROMEDIO		B	15

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante GUITIERRES TARAZONA Paqui a la tabla de calificación se ubica en el nivel B, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como LOGRO PREVISTO y en valor cuantitativo va del 14 al 17 teniendo un intervalo de notas entre 15 y 17.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: **(B) LOGRO PREVISTO**, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

		PRE TEST	POST	TEST
ALUMNOS	ASIGNATURA	Notas cuantitativas 2015	Notas cuantitativas 2016	Notas cuantitativas 2017
GUITIERRES TARAZONA Paqui	Matemática	12	15	15
	Lengua Materna	12	15	16
	Segunda Lengua	12	15	17
	Arte	13	15	13
	Personal Social	13	15	14
	Educación Física	13	16	14
	Educación Religiosa	13	16	15
	Ciencia y Ambiente	13	16	15
PROMEDIO		13	15	15

PRE TEST			
TABLA N° 82			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2015			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
TUCTO CIPRIANO, Alexander 2do GRADO	Matemática	C	12
	Lengua Materna	C	13
	Segunda Lengua	C	13
	Arte	C	13
	Personal Social	C	13
	Educación Física	C	12
	Educación Religiosa	C	13
	Ciencia y Ambiente	C	13
PROMEDIO		C	13

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante TUCTO CIPRIANO, Alexander a la tabla de calificación se ubica en el nivel B y C, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como EN PROCESO y en valor cuantitativo va del 10 al 14 teniendo un intervalo de notas entre 12 y 14.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: **(C) EN PROCESO**, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

POST TEST			
TABLA N° 83			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2016			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
TUCTO CIPRIANO, Alexander 3ro GRADO	Matemática	B	15
	Lengua Materna	B	15
	Segunda Lengua	B	15
	Arte	B	15
	Personal Social	B	15
	Educación Física	B	16
	Educación Religiosa	B	16
	Ciencia y Ambiente	B	16
PROMEDIO		B	15

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante TUCTO CIPRIANO, Alexander a la tabla de calificación se ubica en el nivel B, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como LOGRO PREVISTO y en valor cuantitativo va del 14 al 17 teniendo un intervalo de notas entre 15 y 17.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: **(B) LOGRO PREVISTO**, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

POST TEST			
TABLA N° 84			
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR – 2017			
ALUMNO	ASIGNATURAS	NOTAS CUALITATIVAS	NOTAS CUANTITATIVAS
TUCTO CIPRIANO, Alexander 4to GRADO	Matemática	B	14
	Lengua Materna	B	13
	Segunda Lengua	B	14
	Arte	B	15
	Personal Social	B	16
	Educación Física	B	15
	Educación Religiosa	B	15
	Ciencia y Ambiente	B	16
PROMEDIO		B	14

LEYENDA

A	LOGRO DESTACADO	20 – 18
B	LOGRO PREVISTO	17 – 14
C	EN PROCESO	13 – 10
D	EN INICIO	09 – 00

INTERPRETACION

- 1) La estudiante TUCTO CIPRIANO, Alexander a la tabla de calificación se ubica en el nivel B, que en términos descriptivos y en términos de promedio se conoce como LOGRO PREVISTO y en valor cuantitativo va del 14 al 17 teniendo un intervalo de notas entre 15 y 17.
- 2) Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: **(B) LOGRO PREVISTO**, notándose una clara disminución de la **Deserción, Repitencia y Retiro** escolar.

		PRE TEST	POST	TEST
ALUMNOS	ASIGNATURA	Notas cuantitativas 2015	Notas cuantitativas 2016	Notas cuantitativas 2017
TUCTO CIPRIANO, Alexander	Matemática	12	15	14
	Lengua Materna	13	15	13
	Segunda Lengua	13	15	14
	Arte	13	15	15
	Personal Social	13	15	16
	Educación Física	12	16	15
	Educación Religiosa	13	16	15
	Ciencia y Ambiente	13	16	16
PROMEDIO		13	15	14

5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

Considerando la hipótesis general, planteada con el siguiente enunciado: *El Programa de Alimentación Escolar “MEPESLEPO” mejora significativamente el rendimiento escolar de alumnos de la IIEE N° 32218.*

VARIABLE RENDIMIENTO ESCOLAR
DIMENSIÓN: DESERCIÓN ESCOLAR
PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA
El Programa de Alimentación Escolar “MEPESLEPO” disminuye significativamente la deserción escolar en alumnos de la IIEE N° 32218 – Chavinillo provincia de Yarowilca, periodo 2018.
COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS
Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos, en el año lectivo 2015, de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: (B) EN PROCESO, notándose una clara disminución de la Deserción, Repitencia y Retiro escolar.
ANÁLISIS DEL RESULTADO
Se comprobó la influencia del Programa de Alimentación Escolar “MEPESLEPO” en la disminución de la DESERCIÓN ESCOLAR en alumnos de la IIEE N° 32218 – Chavinillo provincia de Yarowilca, periodo 2018.
VARIABLE RENDIMIENTO ESCOLAR

DIMENSIÓN: REPITENCIA ESCOLAR
SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA
El Programa de Alimentación Escolar “MEPESLEPO” disminuye significativamente la repitencia escolar en alumnos de la IIEE N° 32218 – Chavinillo provincia de Yarowilca, periodo 2018.
COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS
Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, se ubican en mayoría dentro del cuadro de calificación cualitativa: (B) LOGRO PREVISTO, notándose una clara disminución de la Deserción, Repitencia y Retiro escolar.
ANÁLISIS DEL RESULTADO
Se determinó que el Programa de Alimentación Escolar “MEPESLEPO” influye significativamente en la disminución de la REPITENCIA ESCOLAR en alumnos de la IIEE N° 32218 – Chavinillo provincia de Yarowilca, periodo 2018.
VIARIABLE: RENDIMIENTO ESCOLAR
DIMENSIÓN: RETIRO ESCOLAR
TERCERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA
El Programa de Alimentación Escolar “MEPESLEPO” disminuye significativamente el retiro escolar en alumnos de la IIEE N° 32218–Chavinillo provincia de Yarowilca, periodo 2018.
COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS
Los resultados de trabajo de campo muestran que los alumnos de la Institución Educativa N° 32218 – Chavinillo - provincia de Yarowilca, luego de la intervención del PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” han mejorado su rendimiento escolar, pues, dentro del cuadro de calificación cualitativa se ubican en: (B) LOGRO PREVISTO, en la Deserción escolar, Repitencia escolar y Retiro escolar.
ANÁLISIS DEL RESULTADO
Se ha demostrado la influencia significativa del Programa de Alimentación Escolar “MEPESLEPO” en la disminución del RETIRO ESCOLAR en alumnos de la IIEE N° 32218–Chavinillo provincia de Yarowilca, periodo 2018.

✓ **PRUEBA DE HIPÓTESIS**

Proponemos la hipótesis mediante el siguiente enunciado:

El Programa de Alimentación Escolar “MEPESLEPO” disminuye significativamente la deserción escolar en alumnos de la IIEE N° 32218 – Chavinillo provincia de Yarowilca, periodo 2018.

Para contrastar la hipótesis general en base a la prueba de hipótesis recurrimos a la técnica de **ÍNDICE DE INTERVALO**, propuesta por el Dr. Isaac Córdova Baldeón y tiene el siguiente proceso

Como consecuencia del trabajo de campo se obtuvo los siguientes resultados:

VARIABLE			
RENDIMIENTO ESCOLAR			
AÑO DE ESTUDIO	2015	2016	2017
PROMEDIO ANUAL	13	15	16
VALOR CUALITATIVO	logro en proceso	logro previsto	logro previsto

DEFINICIÓN DEL ÍNDICE DE INTERVALO DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ESCOLAR				
PROMEDIO ANUAL	2015	13	$16 - 15 = 01$	$03 : 03 = 01$
	2016	15	$15 - 13 = 02$	
	2017	16	$01 + 02 = 03$	
ÍNDICE DE INTERVALO				01

DEFINICIÓN DEL ÍNDICE DE INTERVALO

DE LAS DIMENSIONES				
DIMENSIONES	DESERCIÓN ESCOLAR, REPITENCIA ESCOLAR Y RETIRO ESCOLAR. COHORTE 2015, 2016 Y 2107	NINGUNO	EQUIVALENTE A 00	00 – 00= 00
	ÍNDICE DE INTERVALO			00

ÍNDICE DE INTERVALO		
RENDIMIENTO ESCOLAR	01	01 – 00 = 01
DE LAS TRES DIMENSIONES	00	

Para establecer el grado de influencia de la variable Programa de Alimentación “MEPESLEPO” con el rendimiento escolar, como dijimos letras arriba, acudimos a la técnica de ÍNDICE DE INTERVALO, que arroja el siguiente resultado.

El intervalo de la variable X con la variable Y es 01 En consecuencia tenemos:

ÍNDICE DE INTERVALO	ÍNDICE DE INFLUENCIA (Interpretación)
$0,00 < r < 0,20$	Existe influencia no significativa + ó -
$0,20 \leq r < 0,40$	Existe influencia baja + ó -
$0,40 \leq r < 0,80$	Existe significativa influencia + ó -
$0,70 \leq r < 1,00$	Existe muy significativa influencia + ó -
$r = 1$	Existe alto grado de influencia + ó -
$r = 0$	No existe correlación

Fuente: Isaac Córdova Baldeón. Estadística, Pág. 254

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El índice de influencia muestra el índice de intervalo $r = 1$, la interpretación señala que *existe alto grado de influencia* del Programa de Alimentación Escolar “MEPESLEPO” en la mejora del rendimiento escolar.

INTERPRETACIÓN Y PRUEBA DE HIPÓTESIS:

En el desarrollo de nuestra investigación definimos nuestra hipótesis con el siguiente enunciado: *El Programa de Alimentación Escolar “MEPESLEPO” mejora significativamente el rendimiento escolar de alumnos de la IIEE N° 32218–Chavinillo provincia de Yarowilca, periodo 2018.*

Luego haber realizado el estudio sobre las variables podemos visualizar que el programa “MEPESLEPO” en su componente alimentario que a su vez éste tiene directa relación con el componente educativo ha logrado la disminución significativa de la deserción escolar, repitencia escolar y el retiro escolar.

Por lo tanto, el rendimiento escolar ha mejorado significativamente luego que se implementó el programa de alimentación escolar.

5.3. Discusión de resultados

Después de revisar los resultados obtenidos de la investigación cuyo objetivo fue demostrar la influencia del Programa de Alimentación Escolar “MEPESLEPO” en la mejora del rendimiento escolar de alumnos de la IIEE N° 32218–Chavinillo provincia de Yarowilca, de la cual obtuvimos resultados significativos. Podemos ver en la comparación de con los antecedentes vemos los siguientes:

En la investigación realizada por Castillo, Y. y Milena, S. (2017). *Propuesta de gestión académica basada en las técnicas de estudio para incidir en el rendimiento académico de los estudiantes repitentes de grado sexto jornada mañana del Ced Jairo Anibal niño*. (tesis de maestría, Universidad Libre – Bogotá). Tuvo como conclusión; En la fase diagnóstica se aplican instrumentos que permiten evidenciar el problema de investigación y que dan cuenta del uso y apropiación de técnicas de estudio que tienen los alumnos repitentes de grado sexto, de aquí surgen los elementos que se abordan durante la intervención de la propuesta. En la etapa final de evaluación, se realiza un contraste entre los

instrumentos de entrada y de salida, que permiten evidenciar el impacto que genera la propuesta tras su implementación.

También en la Universidad de la Costa – Barranquilla, Hernández, M. y Ortega, A. (2020). *La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico*. Quien, a través de los resultados y análisis correspondientes, se puede concluir que este estudio es relevante porque ha demostrado la importancia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes y cómo afecta. Hay aspectos tanto positivos como negativos, no solo a nivel académico sino también en la vida diaria de cada uno de ellos. Por ello, es importante educar a los niños desde pequeños, ya que a esta edad son capaces de absorber como una esponja los conocimientos aportados en cualquier actividad. Las escuelas necesitan fortalecer aún más la inteligencia emocional si nuestro objetivo es educar a jóvenes que puedan reconocer y regular sus propias emociones.

En Perú, en la Universidad Nacional de Huancavelica, García, E. y Juño, R. (2020). *La alimentación y el rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado en una institución educativa en el área curricular de historia geografía y economía*. Se concluye que existe una relación positiva entre la nutrición y el rendimiento académico en el campo de los estudios de historia, geografía y economía de los estudiantes de 5to grado de la icónica institución educativa “La Victoria de Ayacucho”, es decir, teniendo una relación positiva y significativa. La relación entre nutrición y rendimiento académico se prueba estadísticamente con el coeficiente de correlación Rho de Spearman (sig. Bilateral o p valor) = 0,038 < 0,05; Rho = 0,413.

5.4. Aporte científico de la investigación

Muchos problemas de aprendizaje que experimentan los niños en edad escolar pueden estar relacionados con la desnutrición. Los niños desnutridos tendrán más dificultades para cumplir con las exigencias de las actividades escolares, así como con otras tareas físicas e intelectuales que deben realizar, lo que a veces los llevará a abandonar la escuela, aprender mal y abandonar los estudios.

Eso no es extraño alumnos de la IIEE N° 32218 – Chavinillo provincia de Yarowilca se caractericen por formar parte de la población en extrema pobreza, en consecuencia, tenía alta tasa de deserción escolar, repitencia escolar y retiro escolar.

El aporte nutricional y en el rendimiento escolar del Programa de Alimentación Escolar “MEPESLEPO” esto se evidencia en muchos niños que al regresar de las vacaciones escolares se muestran más motivados y, además, cuando regresan a clase su peso y apariencia son claramente diferentes a cuando estaban en casa.

El reciente estudio, dicho, en otros términos, la reciente investigación, comprobó la importancia del programa de la alimentación escolar pretende garantizar la seguridad social, la seguridad alimentaria y la nutrición infantil en 8 países de América Latina.

De acuerdo con los resultados de la investigación, el Programa de Alimentación Escolar fomentan la permanencia en la escuela y un mayor aprendizaje, además.

El estudio expone que la alimentación escolar garantiza la calidad de la alimentación proporcionada a los escolares de Institución educativa en estudio y fomenta el consumo de alimentos frescos y saludables.

CONCLUSIONES

- a) Existe un grado de relación significativa entre el Programa de **ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” Con La Mejora Del Rendimiento Escolar** en los alumnos de la IIEE N° 32218–Chavinillo provincia de Yarowilca, entre los años lectivos de 2015, 2016 y 2017.
- b) El trabajo de campo, de acuerdo a los cuadros estadísticos, ha comprobado que existe un grado de relación significativa entre el Programa de Alimentación Escolar “MEPESLEPO” **con la disminución de la DESERCIÓN ESCOLAR** en la II. EE. N° 32218 – Chavinillo provincia de Yarowilca, entre los años lectivos de 2015, 2016 y 2017.
- c) Los resultados que se muestran en los cuadros estadísticos, de a los cuadros ha demostrado que existe un grado de relación significativa del Programa de Alimentación Escolar “MEPESLEPO” con la disminución de la **REPITENCIA ESCOLAR** en la II. EE. N° 32218 – Chavinillo provincia de Yarowilca, durante los años lectivos de 2015, 2016 y 2017.
- d) Los cuadros estadísticos visualizan que existe un grado de relación significativa entre el Programa de Alimentación Escolar “MEPESLEPO” con la disminución del **RETIRO ESCOLAR** en la II. EE. N° 32218–Chavinillo provincia de Yarowilca, entre los años lectivos de 2015, 2016 y 2017.

SUGERENCIAS

- a. A la plana Directiva de las Instituciones Educativa administrar de manera adecuada y oportuna el PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” con el propósito que los niños de entornos pobres crezcan en entornos familiares adecuados y reciban educación y cuidados de calidad para que puedan desarrollar mejor sus capacidades cognitivas y socioemocionales y lograr mejores resultados en la educación posterior.
- b. Los Directivos en coordinación con la Plana Docente gestionen la mejora del Programa de Alimentación Escolar para que los niños y niñas en ámbitos de pobreza y exclusión, puedan culminar satisfactoriamente sus estudios escolares y condiciones de acceder a educación secundaria y luego a la educación superior para obtener un trabajo digno y bien remunerado.
- c. Los Directivos, Docentes y Padres de Familia deben implementar el Programa MENESLEPO en las II. EE. como espacio físico suficiente para el consumo de alimentos saludables, garantizando alimentos sanos e inocuos, para ello se deberán observar normas higiénicas de control y calidad de los alimentos, con la finalidad de promover estilos de vida saludables en la población escolar.
- d. Los Directivos, Docentes y la Asociación de Padres de Familia deben fomentar una adecuada alimentación de los alumnos de educación primaria. Posicionar y aumentar demanda de productos naturales, nutritivos y saludables. Mejorar los hábitos alimentarios, todas estas recomendaciones es para erradicar o disminuir la deserción, la repitencia y el retiro escolar.

REFERENCIAS

- Aliaga, J., Ponce, C., Bernaola, E. & Pecho, J. (2001). Características psicométricas del inventario de autoevaluación de la ansiedad ante exámenes (IDASE). *Paradigmas. Revista Psicológica de Actualización Profesional*. Amsterdam: Elsevier. 346 Sobre el rendimiento escolar Propósitos y Representaciones. Vol. 3, N° 1
- Eysenck, H.J. (1997). Book reviews. *Personality and Individual Differences*, 22(6), 94-97.
- Aristides, V. (2019). *Programa de estrategia de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en el área de caminos de los estudiantes del VI ciclo de la escuela profesional de ingeniería civil en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Ayacucho*. (tesis maestría, ULADECH Católica). <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/8552>
- Artavia, A. (2011). Mode 344 Sobre el rendimiento escolar Propósitos y Representaciones. Vol. 3, N° 1.
- Barca, A., Peralbo, M., Brenlla, J.C., Seijas, S., Muñoz, M.A. & Santamaría, S. (2003). Enfoques de aprendizaje, rendimiento académico y género en alumnos de educación secundaria (ESO): Un análisis diferencial. *Psicología, educação e cultura*, 2, 25-43.
- Brunner, J. (2013). Prueba Pisa: ¿por qué a los países de América Latina les va tan mal? Especial para BBC Mundo. Recuperado de <http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/2013/12/131205>.
- Caballero, C., Abello, R. & Palacio, J. (2007). Relación de burnout y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 25(2), 98-111. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v25n2/v25n2a7.pdf> Universidad San Ignacio de Loyola 345.
- Cano, J. (2001). El rendimiento escolar y sus contextos. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 15-80.
- Cascón, I. (2000a). Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico. Recuperado de: <https://campus.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada2/comun/c17.html> Cascón, I. (2000b).

- Predictores del rendimiento académico en alumnos de primero y segundo de BUP. Recuperado de <http://campus.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada2/comun/c19.html>
- Castillo, Y. y Milena, S. (2017). *Propuesta de gestión académica basada en las técnicas de estudio para incidir en el rendimiento académico de los estudiantes repitentes de grado sexto jornada mañana del Ced Jairo Anibal niño*. (tesis de maestría, Universidad Libre – Bogotá). <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11798/PROYECTO%20DE%20GRADO%207%20DE%20SEP%202017%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castro, A. & Casullo, M. (2001). Rasgos de personalidad, bienestar psicológico y rendimiento académico en adolescentes argentinos. *Interdisciplinaria*, 18(1), 65-85. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/180/18011326003.pdf>.
- Cattell, R.B. & Kline, P. (1982). *El análisis científico de la personalidad y la motivación*. Madrid: Pirámide.
- Cousin, E. (2013), *El Estado de la Alimentación Escolar a Nivel Mundial*, Directora Ejecutiva, Programa Mundial de Alimentos.
- Crozier, R. (2001). Diferencias individuales en el aprendizaje. *Personalidad y rendimiento escolar*. Madrid: Narcea.
- Díaz, F., Prados, M. & López, S. (2002). Relación entre rendimiento académico, síntomas depresivos, edad y género en una población de adolescentes. *Psiquiatría.com*, 6(2).
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE Revista Interamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 1-15. Recuperado de <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>
- Eysenck, H.J. y Eysenck, M.W. (1987). *Personalidad y diferencias individuales*. Madrid: Pirámide.
- Gallegos, J. Lavado, P. (2005), *La demanda por calorías en los hogares peruanos y su impacto en la productividad*, Lima: Editorial.
- Garanto, J., Mateo, J. & Rodríguez, S. (1985). Modelos y técnicas de análisis del rendimiento académico. *Revista de Educación*, 277, 171-199.

- García, E. y Juño, R. (2020). *La alimentación y el rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado en una institución educativa en el área curricular de historia geografía y economía*. (tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica). <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstreams/28fbd05f-3294-4b5b-955b-d99a63811d93/download>
- Gargallo, B., Garfela, P. & Pérez, C. (2006). Enfoques de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Bordón*, 58(3), 45- 61. Recuperado de <http://www.uv.es/~gargallo/Enfoques.pdf>
- González, M. (1997). ¿Es significativo el efecto de la inteligencia en el rendimiento académico? *ADAXE*, 13, 133-139. Recuperado de https://dspace.usc.es/bitstream/10347/608/1/pg_132-139_adaxe13.pdf
- González-Pienda, J.A. (1996). Estilos cognitivos y de aprendizaje. En: J.A. González-Pienda, *Psicología de la Instrucción. Componentes cognitivos y afectivos del aprendizaje escolar* (Vols. 2). Barcelona: EUB.
- González-Pienda, J.A., Núñez, C., Glez.-Pumariiega, S. & García, M. (1997). Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar. *Psicothema*, 9(2), 271- 289. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/97.pdf>
- Gutiérrez, S. y Montañez, G. (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9, 1-21. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/249571369/Analisisteorico-sobre-el-concepto-de-rendimiento-escolar-pdf> Universidad San Ignacio de Loyola 347
- Hair, E.C. & Graziano, W.G. (2003). Self-esteem, personality and achievement in high school: A prospective longitudinal study in Texas. *Journal of Personality*, 71, 971-994. Heaven, P.C.L.
- Héctor A. Lamas académico de los estudiantes cuando finalizan la educación secundaria obligatoria (ESO) y comienzan bachillerato. *Historia y Comunicación Social*, 8, 115-126.
- Héctor A. Lamas Cabrales, O. (2008). Contexto de la evaluación de los aprendizajes en la educación superior en Colombia: Sugerencias y alternativas para su democratización. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 2(1), 141- 165. Recuperado de <http://www.postgradoune.edu.pe/documentos/>

evaluacion/contexto%20de%20evaluacion%20de%20los%20
aprendizajes.pdf

- Héctor A. Lamas Guzmán, M. (2012). Modelos predictivos y explicativos del rendimiento académico universitario: caso de una institución privada en México (Tesis Doctoral). Universidad Complutense de Madrid. España. Recuperado de <http://eprints.ucm.es/15335/1/T33748.pdf>
- Hernández, M. y Ortega, A. (2020). *La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico*. (tesis de licenciatura, Universidad de la Costa – Barranquilla).
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7897/LA%20INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%20Y%20SU%20RELACION%20CON%20EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- J. (2002). Modelo Teórico para la Determinación del Rendimiento Académico General del Alumno en la Enseñanza Superior. Congreso Regional de Ciencia y Tecnología. Universidad Nacional de Catamarca.
- Küster, I. & Vila, N. (2012). El modelo del rendimiento académico del estudiante universitario: Aplicación a una Facultad de Economía, Teoría de la Educación. *Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 13(3), 95-128.
- Lamos, H. & Giraldo, J. (2011). Un modelo conceptual para el análisis del desempeño académico de los estudiantes de Cálculo I en la UNAB. *Revista Educación en Ingeniería*, 6, 115-125. Llorente, M. (2013). PISA Fracaso escolar y reformas educativas. En: *Viento Sur. Informe PISA y políticas educativas* (pp. 4-7). Recuperado en http://www.stecyl.es/opinion/2013/131205_PISA_fracaso_reformas.htm 348
- Sobre el rendimiento escolar Propósitos y Representaciones. Vol. 3, N° 1 Luque, E. & Sequi,
- Manay, N.A. (2009). Ansiedad y rendimiento académico en alumnos, de tercero, cuarto y quinto de secundaria, en instituciones educativas estatales y privadas en San Juan de Lurigancho (Tesis de Licenciatura). Universidad Ricardo Palma.

- Martí, E. (2003). Representar el mundo externamente. La construcción infantil de los sistemas externos de representación. Madrid: Antonio Machado.
- Martínez-Otero, V. (2007). Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico. Madrid: Fundamentos.
- McCune, V. & Entwistle, N. (2011). Learning and Individual Differences. Elsevier, 21, 303-310.
- Medrano, L. (2011). Modelo social cognitivo del rendimiento académico en ingresantes universitarios. La contribución de la autoeficacia social académica. Revista Tesis, 1, 87-106. MINEDU-UMC (2012). PISA 2012: Primeros resultados. Informe Nacional del Perú. Lima: Ministerio de Educación.
- Morales, F. (2007). El efecto de la impulsividad sobre la agresividad y sus consecuencias en el rendimiento de los adolescentes (Tesis Doctoral). Universitat
- Muelas, Á. (2013). Influencia de la variable de personalidad en el rendimiento Universidad San Ignacio de Loyola 349.
- Nieto, S. (2008). Hacia una teoría sobre el rendimiento académico en enseñanza primaria a partir de la investigación empírica: datos preliminares. Teoría de la Educación, 20, 249-274.
- Omar, A., Uribe, H., Ferreira, M.C., Leal, E.M. & Terrones, A.J.M. (2000). Atribución Transcultural del Rendimiento Académico: Un Estudio entre Argentina, Brasil y México. Revista de la Sociedad Mexicana de Psicología, 17(2), 163-170. Personality and Individual Differences, 19, 927-935.
- Ibarra, M. & Michalus, J. (2010). Análisis del rendimiento académico mediante un modelo Logit. Ingeniería Industrial, 9(2), 47-56.
- Piñeiros, L.J. & Rodríguez, A. (1998). Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Washington D.C.: Banco Mundial.
- PISA y política educativa (traducido por Vientos del Sur.Com). Recuperado de <http://www.vientosur.info/spip.php?article8559>
- Pizarro, R. & Crespo, N. (2000). Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares. Recuperado de: <http://www.uniacc.cl/talon/ anteriores/ talonaquiles5/tal5-1.htm>

- Pizarro, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Pollitt, E. (2012), *Consecuencias de la desnutrición en el escolar peruano*, México: Editorial Trillas.
- Redrobán, G. (2018). *La nutrición y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de cuarto año paralelo "a" de la unidad educativa "Luis A. Martínez" del Cantón Ambato, Provincia Tungurahua*. (tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato).
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/17827/1/La%20nutrici%C3%B3n%20y%20su%20incidencia%20en%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico.pdf>
- Reyes, Y.V., Gómez, C.M. & González, V.G. (2012). Tipos de personalidad y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro escolar Profesora Blanca Ramírez de Avilés, de la ciudad de Usulután, durante el año 2012 (Tesis de Licenciatura). Universidad de El Salvador.
- Rojas, L.E. (2005). Influencia del entorno familiar en el rendimiento de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarca de Ibagué. Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis24.pdf> Rothstein, M.G., Paunonen, S.V.
- Rovira i Virgili. Muelas, Á. (2011). Los determinantes del Rendimiento Académico (Tesis Doctoral). Universidad Complutense de Madrid.
- Rush, J.C. & King, G.A. (1994). Personality and cognitive ability predictors of performance in graduate business school. *Journal of Educational Psychology*, 86, 516-530. 350 Sobre el rendimiento escolar Propósitos y Representaciones. Vol. 3, N° 1
- Steinmayr, R. & Spinath, B. (2009). The importance of motivation as a predictor of school achievement. *Learning and Individual Differences*, 19, 80-90.
- Taira, E. (2018). *Hábitos alimenticios y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional Policial de la Región Moquegua*, (tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo).
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26738/taira_fe.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Tejedor, F.J. (2003). Un modelo de evaluación del profesorado universitario. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 157-182.
- Tejedor, F.J. (2004). Investigación educativa: ¿Hacia dónde vamos? En: L. Buendía, D. González y T. Pozo (Coords.). *Temas fundamentales de investigación educativa* (pp. 63-107). Madrid: La Muralla.
- Toro, L., García-Forero, C., Pont, N. & Tous, J.M. (2007). Detección de patrones de personalidad en alumnos con necesidades educativas especiales: diversidad en el contexto educativo. Comunicación presentada en el X Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y la Salud. Barcelona, 6-9 de febrero.
- Toro, L., García-Forero, C., Tous, J.M. & Pont, N. (2009). Atención a la diversidad y personalidad adolescente: evidencias sobre el rendimiento escolar. *Educación y Diversidad*, 3, 219-229.
- VÁSQUEZ, C. (2010), *La Alimentación Escolar como Oportunidad de Aprendizaje infantil*. Lima: Editorial UNMS.
- Willcox, M. del R. (2011). Factores de riesgo y protección para el rendimiento académico: Un estudio descriptivo en estudiantes de Psicología de una universidad privada. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55(1), 1-9. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/3878Wilcox.pdf>
- Zeidner, M. (1995). Personality trait correlates of intelligence. En: D.H. Saklofske & M. Zeidner (Eds.), *International handbook of personality and intelligence* (pp. 299-320). New York: Plenum Press

ANEXOS

ANEXO 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROGRAMA DE ALIMENTACION ESCOLAR “MEPESLEPO” Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 32218 – CHAVINILLO – PROVINCIA DE YAROWILCA							
PROB. GRL.	PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJET. GRL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓT. GRL	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS	TÉC.	INS T.
<p>¿Cómo influye el Programa de Alimentación Escolar “MEPESLEPO” en el rendimiento escolar en alumnos de la II? EE. N° 32218–Chavinillo provincia de Yarowilca, periodo 2018?</p>	<p>¿Cómo influye el Programa de Alimentación Escolar “MEPESLEPO” en la disminución de la deserción escolar en alumnos de la IIEE N° 32218–Chavinillo provincia de Yarowilca, periodo 2018?</p>	<p>Mostrar la influencia del Programa de Alimentación Escolar “MEPESLEPO” en la mejora del rendimiento escolar de alumnos de la IIEE N° 32218–Chavinillo provincia de Yarowilca, periodo 2018.</p>	<p>Comprobar la influencia del Programa de Alimentación Escolar “MEPESLEPO” en la disminución de la deserción escolar en alumnos de la IIEE N° 32218 – Chavinillo provincia de Yarowilca, periodo 2018.</p>	<p>El Programa de Alimentación Escolar “MEPESLEPO” mejora significativamente el rendimiento escolar de alumnos de la IIEE N° 32218–Chavinillo provincia de Yarowilca, periodo 2018.</p>	<p>El Programa de Alimentación Escolar “MEPESLEPO” disminuye significativamente la deserción escolar en alumnos de la IIEE N° 32218 – Chavinillo provincia de Yarowilca, periodo 2018.</p>	<p>ENCUESTA</p>	<p>CUESTIONARIO</p>
	<p>¿Cómo influye el Programa de Alimentación Escolar “MEPESLEPO” en la disminución de la repitencia escolar en alumnos de la IIEE N° 32218–Chavinillo provincia de Yarowilca, periodo 2018?</p>		<p>Determinar la influencia del Programa de Alimentación Escolar “MEPESLEPO” en la disminución de la repitencia escolar en alumnos de la IIEE N° 32218 – Chavinillo provincia de Yarowilca, periodo 2018.</p>		<p>El Programa de Alimentación Escolar “MEPESLEPO” disminuye significativamente la repitencia escolar en alumnos de la IIEE N° 32218 – Chavinillo provincia de Yarowilca, periodo 2018.</p>		
	<p>¿Cómo influye el Programa de Alimentación Escolar “MEPESLEPO” en la disminución del retiro escolar en alumnos de la IIEE N° 32218–Chavinillo provincia de Yarowilca, periodo 2018?</p>		<p>Mostrar la influencia del Programa de Alimentación Escolar “MEPESLEPO” en la disminución del retiro escolar en alumnos de la IIEE N° 32218–Chavinillo provincia de Yarowilca, periodo 2018.</p>		<p>El Programa de Alimentación Escolar “MEPESLEPO” disminuye significativamente el retiro escolar en alumnos de la IIEE N° 32218–Chavinillo provincia de Yarowilca, periodo 2018.</p>		



ANEXO 02

CONSENTIMIENTO INFORMADO



ID: _____

FECHA: _____

TÍTULO: PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “MEPESLEPO” MENESTRA PESCADO LECHE POLLO Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32218 – CHAVINILLO - PROVINCIA DE YAROWILCA.

OBJETIVO: Demostrar la influencia del Programa de Alimentación Escolar “MEPESLEPO” en la mejora del rendimiento escolar de alumnos de la IIEE N° 32218–Chavinillo provincia de Yarowilca, periodo 2018.

INVESTIGADOR: Raquel Concepción PALACÍN JORGE

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: _____



Firma del investigador responsable: _____

LISTA DE COTEJO

UNIVERSIDAD NACIONAL
"HERMILIO VALDIZAN"
Escuela de Post Grado

A: Logro destacado D: En inicio
B: Logro previsto
C: En proceso

N o	APELLIDOS Y NOMBRES	DIMENSIÓN DESERCIÓN ESCOLAR					
		Logro destacado	Logro previsto	En proceso	En inicio	Nota final	Logro destacado
01	Erinque abad Yesica						
02	Falcon Beteta aldo						
03	Ortega Montoya celestina						
04	Ortega vigilio juan						
05	Santacruz feliciano yeselinda						
06	Dionicio prado carlos						
07	Falcon de la cruz yosmer						
08	Feliciao Gonzales pablo						
09	Matias silva chael						
10	Mautino postelles yiner						
11	Ponciano vigilio eliseo						
12	Santacruz vacilio florencio						
13	Abad Feliciano Isidoro						
14	Adriano ventura Javier						
15	Vacilio merino cesar						
16	Falcon Beteta luz						
17	Feliciano abab Javier						
18	Mosquera tucto helder						
19	Santacruz Feliciano yisela						
20	Santacruz ramos milagros						

21	Ventura Ponciano olfer						
22	Vacilio merino luz						
23	Feliciano abab Alfredo						
24	Feliciano abab jose Luis						
25	Marcellini dasa rosa						
26	Rafael Cecilio sonia						
27	Santacruz Salazar alexander						
28	Tucto sipiriano alexander						

LISTA DE COTEJO

UNIVERSIDAD NACIONAL
"HERMILIO VALDIZAN"
Escuela de Post Grado

A: Logro destacado D: En inicio
B: Logro previsto
C: En proceso

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DIMENSIÓN REPITENCIA ESCOLAR				
		Logro destacado	Logro previsto	En proceso	En inicio	Nota final
01	Erinque abad Yesica					
02	Falcon Beteta aldo					
03	Ortega Montoya celestina					
04	Ortega vigilio juan					
05	Santacruz felicinano yeselinda					
06	Dionicio prado carlos					
07	Falcon de la cruz yosmer					
08	Felicinao Gonzales pablo					
09	Matias silva chael					
10	Mautino postelles yiner					
11	Ponciano vigilio eliseo					

12	Santacruz vacilio florencio					
13	Abad Feliciano Isidoro					
14	Adriano ventura Javier					
15	Vacilio merino cesar					
16	Falcon Beteta luz					
17	Feliciano abab Javier					
18	Mosquera tucto helder					
19	Santacruz Feliciano yisela					
20	Santacruz ramos milagros					
21	Ventura Ponciano olfer					
22	Vacilio merino luz					
23	Feliciano abab Alfredo					
24	Feliciano abab jose Luis					
25	Marcellini dasa rosa					
26	Rafael Cecilio sonia					
27	Santacruz Salazar alexander					
28	Tucto sipiriano alexander					

LISTA DE COTEJO

UNIVERSIDAD NACIONAL
"HERMILIO VALDIZAN"
Escuela de Post Grado

A: Logro destacado D: En inicio
B: Logro previsto
C: En proceso

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DIMENSIÓN RETIRO ESCOLAR					
		Logro destacado	Logro previsto	En proceso	En inicio	Nota final	Ubicación
01	Erinque abad Yesica						
02	Falcon Beteta aldo						
03	Ortega Montoya celestina						
04	Ortega vigilio juan						
05	Santacruz felicinano yeselinda						
06	Dionicio prado carlos						
07	Falcon de la cruz yosmer						
08	Felicinao Gonzales pablo						
09	Matias silva chael						
10	Mautino postelles yiner						
11	Ponciano vigilio eliseo						

12	Santacruz vacilio florencio						
13	Abad Feliciano Isidoro						
14	Adriano ventura Javier						
15	Vacilio merino cesar						
16	Falcon Beteta luz						
17	Feliciano abab Javier						
18	Mosquera tucto helder						
19	Santacruz Feliciano yisela						
20	Santacruz ramos milagros						
21	Ventura Ponciano olfer						
22	Vacilio merino luz						
23	Feliciano abab Alfredo						
24	Feliciano abab jose Luis						
25	Marcellini dasa rosa						
26	Rafael Cecilio sonia						
27	Santacruz Salazar alexander						
28	Tucto sipiriano alexander						

LISTA DE COTEJO

UNIVERSIDAD NACIONAL
"HERMILIO VALDIZAN"
Escuela de Post Grado

A: Logro destacado D: En inicio
B: Logro previsto
C: En proceso

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DIMENSIÓN DESERCIÓN ESCOLAR					
		Logro destacado	Logro previsto	En proceso	En inicio	Nota final	Logro destacado
01	Erinke abad Yesica						
02	Falcon Beteta aldo						
03	Ortega Montoya celestina						
04	Ortega vigilio juan						
05	Santacruz felicinano yeselinda						
06	Dionicio prado carlos						
07	Falcon de la cruz yosmer						
08	Felicinao Gonzales pablo						
09	Matias silva chael						
10	Mautino postelles yiner						
11	Ponciano vigilio eliseo						
12	Santacruz vacilio florencio						

13	Abad Feliciano Isidoro						
14	Adriano ventura Javier						
15	Vacilio merino cesar						
16	Falcon Beteta luz						
17	Feliciano abab Javier						
18	Mosquera tucto helder						
19	Santacruz Feliciano yisela						
20	Santacruz ramos milagros						
21	Ventura Ponciano olfer						
22	Vacilio merino luz						
23	Feliciano abab Alfredo						
24	Feliciano abab jose Luis						
25	Marcellini dasa rosa						
26	Rafael Cecilio sonia						
27	Santacruz Salazar alexander						
28	Tucto sipiriano alexander						

LISTA DE COTEJO

UNIVERSIDAD NACIONAL
"HERMILIO VALDIZAN"
Escuela de Post Grado

A: Logro destacado D: En inicio
B: Logro previsto
C: En proceso

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DIMENSIÓN REPITENCIA ESCOLAR				
		Logro destacado	Logro previsto	En proceso	En inicio	Nota final
01	Erinque abad Yesica					
02	Falcon Beteta aldo					
03	Ortega Montoya celestina					
04	Ortega vigilio juan					
05	Santacruz felicinano yeselinda					
06	Dionicio prado carlos					
07	Falcon de la cruz yosmer					
08	Felicinao Gonzales pablo					
09	Matias silva chael					
10	Mautino postelles yiner					
11	Ponciano vigilio eliseo					
12	Santacruz vacilio florencio					

13	Abad Feliciano Isidoro					
14	Adriano ventura Javier					
15	Vacilio merino cesar					
16	Falcon Beteta luz					
17	Feliciano abab Javier					
18	Mosquera tucto helder					
19	Santacruz Feliciano yisela					
20	Santacruz ramos milagros					
21	Ventura Ponciano olfer					
22	Vacilio merino luz					
23	Feliciano abab Alfredo					
24	Feliciano abab jose Luis					
25	Marcellini dasa rosa					
26	Rafael Cecilio sonia					
27	Santacruz Salazar alexander					
28	Tucto sipiriano alexander					

LISTA DE COTEJO

UNIVERSIDAD NACIONAL
"HERMILIO VALDIZAN"
Escuela de Post Grado

A: Logro destacado D: En inicio
B: Logro previsto
C: En proceso

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DIMENSIÓN RETIRO ESCOLAR					
		Logro destacado	Logro previsto	En proceso	En inicio	Nota final	Ubicación
01	Erinque abad Yesica						
02	Falcon Beteta aldo						
03	Ortega Montoya celestina						
04	Ortega vigilio juan						
05	Santacruz felicinano yeselinda						
06	Dionicio prado carlos						
07	Falcon de la cruz yosmer						
08	Felicinao Gonzales pablo						
09	Matias silva chael						
10	Mautino postelles yiner						
11	Ponciano vigilio eliseo						
12	Santacruz vacilio florencio						

13	Abad Feliciano Isidoro						
14	Adriano ventura Javier						
15	Vacilio merino cesar						
16	Falcon Beteta luz						
17	Feliciano abab Javier						
18	Mosquera tucto helder						
19	Santacruz Feliciano yisela						
20	Santacruz ramos milagros						
21	Ventura Ponciano olfer						
22	Vacilio merino luz						
23	Feliciano abab Alfredo						
24	Feliciano abab jose Luis						
25	Marcellini dasa rosa						
26	Rafael Cecilio sonia						
27	Santacruz Salazar alexander						
28	Tucto sipiriano alexander						



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



ANEXO 04
VALIDACIO

Hoja de instrucciones para la evaluación

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	5. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	6. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	7. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	8. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	5. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	6. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	7. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	8. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	5. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	6. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	7. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	8. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas.	5. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	6. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	7. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica en algunos términos de ítem
	8. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Nombre del experto: Dr. Arturo, Lucas Cabello

Especialidad: Dr. en Ciencias de la Educación

“calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ITEMS	RE	CO	SU	CL
<i>Deserción escolar</i>	<i>Factor costos e ingresos</i>	4	4	3	3
	<i>Factor habilidades y capital humano</i>	4	4	2	4
	<i>Factor motivación</i>	4	3	4	4
	<i>Factor docente</i>	3	4	3	4
<i>Repitencia escolar</i>	<i>Factor pedagógico</i>	4	2	4	3
	<i>Factor social</i>	3	4	4	3
	<i>Factor administrativo</i>	4	3	4	4
	<i>Factor financiamiento</i>	3	4	3	4
<i>Deserción escolar</i>	<i>Factor personal</i>	4	2	4	4
	<i>Factor socioeconómico</i>	3	4	4	4
	<i>Factor sociodemográfico</i>	4	4	3	4
	<i>Factor familiar</i>	4	3	4	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()

Firma y sello del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Nombre del experto: Dr. Orlando, Ascayo león

Especialidad: Dr. en Ciencias de la Educación

“calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ITEMS	RE	CO	SU	CL
<i>Deserción escolar</i>	<i>Factor costos e ingresos</i>	4	4	3	3
	<i>Factor habilidades y capital humano</i>	4	4	2	4
	<i>Factor motivación</i>	4	3	4	4
	<i>Factor docente</i>	3	4	3	4
<i>Repitencia escolar</i>	<i>Factor pedagógico</i>	4	2	4	3
	<i>Factor social</i>	3	4	4	3
	<i>Factor administrativo</i>	4	3	4	4
	<i>Factor financiamiento</i>	3	4	3	4
<i>Deserción escolar</i>	<i>Factor personal</i>	4	2	4	4
	<i>Factor socioeconómico</i>	3	4	4	4
	<i>Factor sociodemográfico</i>	4	4	3	4
	<i>Factor familiar</i>	4	3	4	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()

Firma y sello del experto

Firma



del
Dr.

Antonio Sotil Cortavarría

Especialidad: Dr. en Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Nombre
experto:
Wilfredo

“calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ITEMS	RE	CO	SU	CL
<i>Deserción escolar</i>	<i>Factor costos e ingresos</i>	4	4	3	3
	<i>Factor habilidades y capital humano</i>	4	4	2	4
	<i>Factor motivación</i>	4	3	4	4
	<i>Factor docente</i>	3	4	3	4
<i>Repitencia escolar</i>	<i>Factor pedagógico</i>	4	2	4	3
	<i>Factor social</i>	3	4	4	3
	<i>Factor administrativo</i>	4	3	4	4
	<i>Factor financiamiento</i>	3	4	3	4
<i>Deserción escolar</i>	<i>Factor personal</i>	4	2	4	4
	<i>Factor socioeconómico</i>	3	4	4	4
	<i>Factor sociodemográfico</i>	4	4	3	4
	<i>Factor familiar</i>	4	3	4	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()

Firma y sello del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Dr.
CELESTINO PABLO



Especialidad: Dr. en Ciencias de la Educación

“calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ITEMS	RE	CO	SU	CL
<i>Deserción escolar</i>	<i>Factor costos e ingresos</i>	4	4	3	3
	<i>Factor habilidades y capital humano</i>	4	4	2	4
	<i>Factor motivación</i>	4	3	4	4
	<i>Factor docente</i>	3	4	3	4
<i>Repitencia escolar</i>	<i>Factor pedagógico</i>	4	2	4	3
	<i>Factor social</i>	3	4	4	3
	<i>Factor administrativo</i>	4	3	4	4
	<i>Factor financiamiento</i>	3	4	3	4
<i>Deserción escolar</i>	<i>Factor personal</i>	4	2	4	4
	<i>Factor socioeconómico</i>	3	4	4	4
	<i>Factor sociodemográfico</i>	4	4	3	4
	<i>Factor familiar</i>	4	3	4	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()

Firma y sello del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Nombre

del experto: Dr. David, MENDIETA DELGADO

Especialidad: Dr. en Ciencias de la Educación

“calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ITEMS	RE	CO	SU	CL
<i>Deserción escolar</i>	<i>Factor costos e ingresos</i>	4	4	3	3
	<i>Factor habilidades y capital humano</i>	4	4	2	4
	<i>Factor motivación</i>	4	3	4	4
	<i>Factor docente</i>	3	4	3	4
<i>Repitencia escolar</i>	<i>Factor pedagógico</i>	4	2	4	3
	<i>Factor social</i>	3	4	4	3
	<i>Factor administrativo</i>	4	3	4	4
	<i>Factor financiamiento</i>	3	4	3	4
<i>Deserción escolar</i>	<i>Factor personal</i>	4	2	4	4
	<i>Factor socioeconómico</i>	3	4	4	4
	<i>Factor sociodemográfico</i>	4	4	3	4
	<i>Factor familiar</i>	4	3	4	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()

Firma y sello del experto

ANEXO 05

FOTOGRAFIAS

ASISTENCIA TECNICA		
INSTITUCION : II.EE: 32218		FOTO N° 01
		APLICACION DE TESIS Y EVALUACIÓN
CM: 0287896	<i>DE LA FOTOGRAFIA:</i> Se muestra la fotografía de la investigación y la aplicación de la presente tesis	
INSTITUCION : II.EE: 32218		FOTO N° 02
		APLICACION DE TESIS Y EVALUACIÓN
CM: 0287896	<i>DE LA FOTOGRAFIA:</i> Se muestra la fotografía de la investigación y la aplicación de la presente tesis	
INSTITUCION : II.EE: 32218		FOTO N° 03



APLICACION DE TESIS Y EVALUACIÓN

CM:
0287896

DE LA FOTOGRAFIA: Se muestra la fotografía de la investigación y la aplicación de la presente tesis



ASISTENCIA TECNICA

INSTITUCION : II.EE: 32218

FOTO N°
01



APLICACION DE TESIS Y EVALUACIÓN



INSTITUCION : II.EE: 32218

DE LA FOTOGRAFIA: Se muestra la fotografía de la investigación y la aplicación de la presente tesis

FOTO N°
02

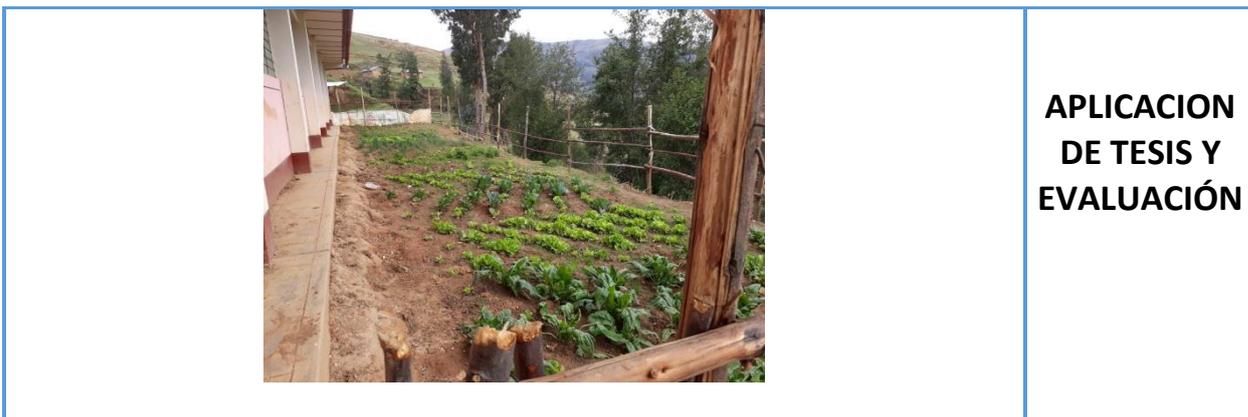


APLICACION DE TESIS Y EVALUACIÓN

<p>CM: 0287896</p>	<p>DE LA FOTOGRAFIA: Se muestra la fotografía de la investigación y la aplicación de la presente tesis</p>	
<p>INSTITUCION : II.EE: 32218</p>		<p>FOTO N° 03</p>
		<p>APLICACION DE TESIS Y EVALUACIÓN</p>
<p>CM: 0287896</p>	<p>DE LA FOTOGRAFIA: Se muestra la fotografía de la investigación y la aplicación de la presente tesis</p>	

<p align="center">ASISTENCIA TECNICA</p>		
<p>INSTITUCION : II.EE: 32218</p>		<p>FOTO N° 01</p>
		<p>APLICACION DE TESIS Y EVALUACIÓN</p>
<p>CM: 0287896</p>	<p>DE LA FOTOGRAFIA: Se muestra la fotografía de la investigación y la aplicación de la presente tesis</p>	
<p>INSTITUCION : II.EE 32218</p>		<p>FOTO N° 02</p>

		<p>APLICACION DE TESIS Y EVALUACIÓN</p>	
<p>CM: 0287896</p>	<p><i>DE LA FOTOGRAFIA:</i> Se muestra la fotografía de la investigación y la aplicación de la presente tesis</p>		
<p>INSTITUCION : II.EE: 32218</p>		<p>FOTO N° 03</p>	
		<p>APLICACION DE TESIS Y EVALUACIÓN</p>	
<p>CM: 0287896</p>	<p><i>DE LA FOTOGRAFIA:</i> Se muestra la fotografía de la investigación y la aplicación de la presente tesis</p>		
<p>ASISTENCIA TECNICA</p>			
<p>INSTITUCION : II.EE: 32218</p>		<p>FOTO N° 01</p>	



**APLICACION
DE TESIS Y
EVALUACIÓN**

**CM:
0287896**

DE LA FOTOGRAFIA: Se muestra la fotografía de la investigación y la aplicación de la presente tesis



INSTITUCION : II.EE: 32218

**FOTO N°
02**



**APLICACION
DE TESIS Y
EVALUACIÓN**

**CM:
0287896**

DE LA FOTOGRAFIA: Se muestra la fotografía de la investigación y la aplicación de la presente tesis



INSTITUCION : II.EE:32218

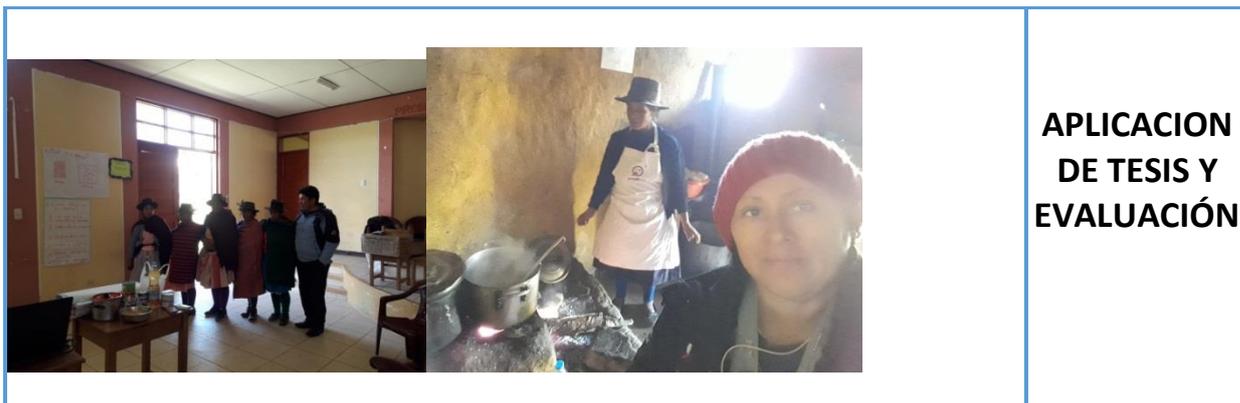
**FOTO N°
03**



**APLICACION
DE TESIS Y
EVALUACIÓN**

0287896	DE LA FOTOGRAFIA: Se muestra la fotografía de la investigación y la aplicación de la presente tesis	
---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

ASISTENCIA TECNICA		
INSTITUCION : II.EE:32218	FOTO N° 01	
		APLICACION DE TESIS Y EVALUACIÓN
CM: 0287896	DE LA FOTOGRAFIA: Se muestra la fotografía de la investigación y la aplicación de la presente tesis	
INSTITUCION : II.EE: 32218	FOTO N° 02	
		APLICACION DE TESIS Y EVALUACIÓN
CM: 0287896	DE LA FOTOGRAFIA: Se muestra la fotografía de la investigación y la aplicación de la presente tesis	
INSTITUCION : II.EE: 32218	FOTO N° 03	



APLICACION DE TESIS Y EVALUACIÓN

CM:
0287896

DE LA FOTOGRAFIA: Se muestra la fotografía de la investigación y la aplicación de la presente tesis



ASISTENCIA TECNICA

INSTITUCION : II.EE: 32218

FOTO N°
01



APLICACION DE TESIS Y EVALUACIÓN

CM:
0287896

DE LA FOTOGRAFIA: Se muestra la fotografía de la investigación y la aplicación de la presente tesis



INSTITUCION : II.EE: 32218

FOTO N°
02



**APLICACION
DE TESIS Y
EVALUACIÓN**

CM:
0287896

DE LA FOTOGRAFIA: Se muestra la fotografía de la investigación y la aplicación de la presente tesis



INSTITUCION : II.EE: 32218

**FOTO N°
03**



**APLICACION
DE TESIS Y
EVALUACIÓN**

CM:
0287896

DE LA FOTOGRAFIA: Se muestra la fotografía de la investigación y la aplicación de la presente tesis



ASISTENCIA TECNICA

INSTITUCION : II.EE: 32218

**FOTO N°
01**



**APLICACION
DE TESIS Y
EVALUACIÓN**

<p>CM: 0287896</p>	<p>DE LA FOTOGRAFIA: Se muestra la fotografía de la investigación y la aplicación de la presente tesis</p>	
<p>INSTITUCION : II.EE: 32218</p>		<p>FOTO N° 02</p>
		<p>APLICACION DE TESIS Y EVALUACIÓN</p>
<p>CM: 0287896</p>	<p>DE LA FOTOGRAFIA: Se muestra la fotografía de la investigación y la aplicación de la presente tesis</p>	
<p>INSTITUCION : II.EE: 32218</p>		<p>FOTO N° 03</p>
		<p>APLICACION DE TESIS Y EVALUACIÓN</p>
<p>CM: 0287896</p>	<p>DE LA FOTOGRAFIA: Se muestra la fotografía de la investigación y la aplicación de la presente tesis</p>	
<p>ASISTENCIA TECNICA</p>		
<p>INSTITUCION : II.EE: 32218</p>		<p>FOTO N° 01</p>

		<p>APLICACION DE TESIS Y EVALUACIÓN</p>
<p>CM: 0287896</p>	<p>DE LA FOTOGRAFIA: Se muestra la fotografía de la investigación y la aplicación de la presente tesis</p>	
<p>INSTITUCION : II.EE: 32218</p>		<p>FOTO N° 02</p>
		<p>APLICACION DE TESIS Y EVALUACIÓN</p>
<p>CM: 0287896</p>	<p>DE LA FOTOGRAFIA: Se muestra la fotografía de la investigación y la aplicación de la presente tesis</p>	
<p>INSTITUCION : II.EE: 32218</p>		<p>FOTO N° 03</p>



APLICACION DE TESIS Y EVALUACIÓN

CM: 0287896 **DE LA FOTOGRAFIA:** Se muestra la fotografía de la investigación y la aplicación de la presente tesis



ASISTENCIA TECNICA

INSTITUCION : II.EE: 32218

FOTO N° 01



APLICACION DE TESIS Y EVALUACIÓN

CM: 0287896 **DE LA FOTOGRAFIA:** Se muestra la fotografía de la investigación y la aplicación de la presente tesis



INSTITUCION : II.EE: 32218

FOTO N° 02



APLICACION DE TESIS Y EVALUACIÓN

CM:
0287896 DE LA FOTOGRAFIA: Se muestra la fotografía de la investigación y la aplicación de la presente tesis



INSTITUCION : II.EE: 32218

FOTO N°
03



APLICACION DE TESIS Y EVALUACIÓN

CM:
0287896 DE LA FOTOGRAFIA: Se muestra la fotografía de la investigación y la aplicación de la presente tesis



ASISTENCIA TECNICA

INSTITUCION : II.EE: 32218

FOTO N°
01



APLICACION DE TESIS Y EVALUACIÓN

CM:
0287896 DE LA FOTOGRAFIA: Se muestra la fotografía de la investigación y la aplicación de la presente tesis



INSTITUCION : II.EE: 32218

FOTO N°
02



APLICACION DE TESIS Y EVALUACIÓN

CM:
0287896 DE LA FOTOGRAFIA: Se muestra la fotografía de la investigación y la aplicación de la presente tesis



INSTITUCION : II.EE: 32218

FOTO N°
03



APLICACION DE TESIS Y EVALUACIÓN

<p>CM: 0287896</p>	<p>DE LA FOTOGRAFIA: Se muestra la fotografía de la investigación y la aplicación de la presente tesis</p>	
<p>ASISTENCIA TECNICA</p>		
<p>INSTITUCION : II.EE: 32218</p>		<p>FOTO N° 01</p>
		<p>APLICACION DE TESIS Y EVALUACIÓN</p>
<p>CM: 0287896</p>	<p>DE LA FOTOGRAFIA: Se muestra la fotografía de la investigación y la aplicación de la presente tesis</p>	
<p>INSTITUCION : II.EE: 32218</p>		<p>FOTO N° 02</p>
		<p>APLICACION DE TESIS Y EVALUACIÓN</p>
<p>CM: 0287896</p>	<p>DE LA FOTOGRAFIA: Se muestra la fotografía de la investigación y la aplicación de la presente tesis</p>	
<p>INSTITUCION : II.EE: 32218</p>		<p>FOTO N° 03</p>

		<p>APLICACION DE TESIS Y EVALUACIÓN</p>
<p>CM: 0287896</p>	<p><i>DE LA FOTOGRAFIA:</i> Se muestra la fotografía de la investigación y la aplicación de la presente tesis</p>	
<p>ASISTENCIA TECNICA</p>		
<p>INSTITUCION : II.EE: 32218</p>		<p>FOTO N° 01</p>
		<p>APLICACION DE TESIS Y EVALUACIÓN</p>
<p>CM: 0287896</p>	<p><i>DE LA FOTOGRAFIA:</i> Se muestra la fotografía de la investigación y la aplicación de la presente tesis</p>	
<p>INSTITUCION : II.EE: 32218</p>		<p>FOTO N° 02</p>

		<p>APLICACION DE TESIS Y EVALUACIÓN</p>
<p>CM: 0287896</p>	<p><i>DE LA FOTOGRAFIA:</i> Se muestra la fotografía de la investigación y la aplicación de la presente tesis</p>	
<p>INSTITUCION : II.EE: 32218</p>		<p>FOTO N° 03</p>
		<p>APLICACION DE TESIS Y EVALUACIÓN</p>
<p>CM: 0287896</p>	<p><i>DE LA FOTOGRAFIA:</i> Se muestra la fotografía de la investigación y la aplicación de la presente tesis</p>	
<p>ASISTENCIA TECNICA</p>		
<p>INSTITUCION : II.EE: 32218</p>		<p>FOTO N° 01</p>



**APLICACION
DE TESIS Y
EVALUACIÓN**

CM:
0287896 DE LA FOTOGRAFIA: Se muestra la fotografía de la investigación y la aplicación de la presente tesis



INSTITUCION : II.EE: 32218

**FOTO N°
02**



**APLICACION
DE TESIS Y
EVALUACIÓN**

CM:
0287896 DE LA FOTOGRAFIA: Se muestra la fotografía de la investigación y la aplicación de la presente tesis



INSTITUCION : II.EE: 32218

**FOTO N°
03**



**APLICACION
DE TESIS Y
EVALUACIÓN**

CM: 0287896	DE LA FOTOGRAFIA: Se muestra la fotografía de la investigación y la aplicación de la presente tesis	
------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

NOTA BIOGRÁFICA

Raquel Concepcion Palacin Jorge nació en la ciudad de Huánuco - Perú el 11 de junio de 1976, es docente del nivel primaria, sus estudios han culminado en la Universidad Hermilio Valizan de Huánuco, ha trabajado para el MINEDU área de SIAGIE Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa, una plataforma web del Ministerio de Educación del Perú que permite registrar, gestionar y consultar los datos de los estudiantes, docentes, personal administrativo, infraestructura, matrícula, evaluación, entre otros aspectos de la gestión educativa designada a la UGEL de Padre Abad del departamento de Ucayali, así como también en la UGEL Ambo, Lauricocha, Yarowilca, de la provincia de Huánuco, Trabajo en el área de Estadística en la UGEL Dos de Mayo de Huánuco

Hasta el cierre de esta nota, Raquel Concepción Palacin Jorge, es una monitora de gestión local del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, que depende del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social del Perú. Desde el año 2014. Su labor consiste en supervisar y apoyar la ejecución del servicio alimentario escolar en las instituciones educativas públicas de su zona de intervención. Ha participado en diversos eventos y capacitaciones relacionados con el programa, como el taller “Fortalecimiento de capacidades para la gestión del servicio alimentario escolar” y el conversatorio “Experiencias exitosas en la gestión del servicio alimentario escolar”

Por su labor y experiencia ha observado que la alimentación escolar es importante para el desarrollo de conocimientos en niños y niñas de las IE de nuestro País.



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMENEGILDO VALDIZAN

Huánuco – Perú

ESCUELA DE POSGRADO

Campus Universitario, Pabellón V "A" 2do. Piso – Cayhuayna
Teléfono 514760 - Pág. Web. www.posgrado.unheval.edu.pe



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En el Auditorio de la Escuela de Posgrado, siendo las **18:00h**, del día viernes **20 DE DICIEMBRE DE 2019** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Zosimo Pedro JACHA AYALA	Presidente
Mg. Clodoaldo RODRIGUEZ MORENO	Secretario
Mg. Roberto PERALES FLORES	Vocal

Asesor de tesis: Dr. Adalberto LUCAS CABELLO (Resolución N° 0268-2016-UNHEVAL/EPG-D)

La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, Doña, Raquel Concepcion PALACIN JORGE.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: **"PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR "MEPESLEPO" Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32218 – CHAVINILLO – PROVINCIA DE YAROWILCA"**.

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

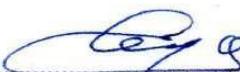
Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

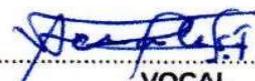
.....

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de DIECISEIS (16)
Equivalente a BUENO, por lo que se declara APROBADO
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 7 p.m. horas de 20 de diciembre de 2019.


PRESIDENTE
DNI N° 22407184


SECRETARIO
DNI N° 224222432


VOCAL
DNI N° 22419448

Leyenda:
19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno

(Resolución N° 01426-2019-UNHEVAL/EPG)



ESCUELA DE POSGRADO

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD N° 032-2023-SOFTWARE
ANTIPLAGIO TURNITIN-UNHEVAL-EPG**

La que suscribe, emite la presente constancia de Antiplagio, aplicando el software TURNITIN, la cual reporta un **19%** de originalidad, correspondiente a **Raquel Concepcion PALACIN JORGE**, de la Maestría en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, de la tesis titulada: **PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR "MEPESLEPO" Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32218 - CHAVINILLO - PROVINCIA DE YAROWILCA**, considerado como asesor al Dr. Adalberto LUCAS CABELLO.

DECLARANDO (APTO)

Se expide la presente, para los trámites pertinentes.

Pillco Marca, 07 de noviembre de 2023.



Dra. Digna Amabilia Manrique de Lara Suarez
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UNHEVAL

NOMBRE DEL TRABAJO

PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR "MEPESLEPO" Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32218 - CHAVINILLO - PROVINCIA DE YAROWILCA

AUTOR

RAQUEL CONCEPCION PALACIN JORGE

RECUENTO DE PALABRAS

34551 Words

RECUENTO DE CARACTERES

176231 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

178 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

452.1KB

FECHA DE ENTREGA

Nov 7, 2023 10:49 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 7, 2023 10:51 AM GMT-5

● **19% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría	<input checked="" type="checkbox"/>	Doctorado	
----------	--	----------------------	--	-----------	----------	-------------------------------------	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR
Grado que otorga	MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	PALACIN JORGE RAQUEL CONCEPCION							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	964749151
Nro. de Documento:	40922189				Correo Electrónico:	Rakel_cpj@hotmail.com		

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO					
Apellidos y Nombres:	LUCAS CABELLO ADALBERTO			ORCID ID:	0000-0002-9710-2905			
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de documento:	22491809

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	JACHA AYALA ZOSIMO PEDRO
Secretario:	RODRIGUEZ MORENO CLODOALDO
Vocal:	PERALES FLORES ROBERTO
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	



5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)

PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR "MEPESLEPO" Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32218 - CHAVINILLO - PROVINCIA DE YAROWILCA

b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)

MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.

d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.

e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.

f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.

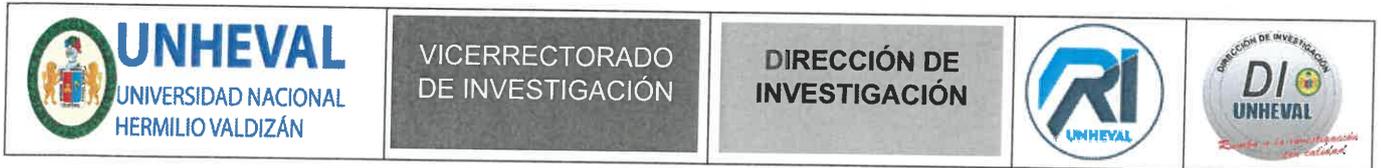
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.

h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2019				
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo		Tesis Formato Patente de Invención		
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional		Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos		
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)				
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	DESERCIÓN ESCOLAR		REPITENCIA ESCOLAR		AUSENTISMO ESCOLAR		
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)				
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:				
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):					SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:							

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

		
Firma:		Huella Digital
Apellidos y Nombres:	PALACIN JORGE RAQUEL CONCEPCION	
DNI:	40922189	
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Fecha:	11/01/2024	

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.