

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PRIMARIA



LA GESTIÓN DE EMOCIONES PARA UNA CONVIVENCIA
DEMOCRÁTICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N°65044 VILLA EL SALVADOR DE MANANTAY –
UCAYALI

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN EN VALORES, CIUDADANÍA Y
EDUCACIÓN AMBIENTAL

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN
PRIMARIA

TESISTAS:

OJOSE PEREZ, GISSELL ROSARIO
ROJAS FERNÁNDEZ, PERCY
ROSADO REYES, YOVAN MERCEDES

ASESOR:

Dr. LUCAS CABELLO, ADALBERTO

HUÁNUCO – PERÚ
2023

DEDICATORIA

A mi familia por ser mi apoyo constante. En especial, a mis padres Aquilino y Marcelina por creer siempre en mí y motivarme a cumplir lo que me proponga.

OJOSE PÉREZ, Gissell Rosario

En memoria y reconocimiento a mis padres Gabriel e Irene, la motivación y apoyo de mi familia: Rubina, Olenka,

Mishel y Percy

ROJAS FERNÁNDEZ, Percy

A mis padres Zenón y Paula quienes fueron mi apoyo incondicional para lograr mis metas y educarme con valores. A mi hijo Howenth y esposa Cate mis motivos para seguir superándome y ser ejemplo para ellos.

ROSADA REYES, Yovan Mercedes

AGRADECIMIENTO

Nuestro sincero agradecimiento a quienes hicieron lo posible de lograr nuestros objetivos, con apoyo, orientación y motivación permanentemente:

- ✓ A la alta dirección y autoridades de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- ✓ Al decano y docentes de la facultad de ciencias de la educación.
- ✓ A la coordinación y docentes de la segunda especialidad en educación, con mención en educación primaria.
- ✓ Al doctor Adalberto Lucas cabello, asesor de la tesis.
- ✓ Al director, docentes y estudiantes de la Institución Educativa N° 65044 Villa El Salvador de Manantay – Ucayali
- ✓ A la comunidad del Centro Poblado de Villa El salvador y a los padres de familia.

RESUMEN

El estudio que se presenta tuvo su fundamento en el método científico la misma que nos permite detectar problemas y plantear objetivos. Precisamente, la investigación que se hizo, con coherencia lógico define su objetivo central con la proposición siguiente: Determinar el índice de relación entre la gestión de emociones y la convivencia democrática en los estudiantes de la Institución Educativa N°65044 Villa el Salvador de Manantay – 2023. Los métodos usados fueron el análisis que permitió comprender los textos incluidos en el estudio y la observación que nos facilitó recoger información para después interpretarla. El tipo de investigación fue correlacional y el nivel descriptivo-correlacional. El trabajo de campo arrojó los resultados: El índice de correlación muestra que el valor de $r = 0,40$ y $r = 0,70$, se ubican en el intervalo $0,40 \leq r < 0,80$ y su interpretación señala que existe una significativa relación entre la gestión de emociones y la convivencia democrática. En consecuencia, tenemos: Se estableció que existe un índice de relación significativa entre la gestión de emociones y la habilidad para interactuar con todas las personas de su entorno, la habilidad para manejar conflictos de manera positiva y la habilidad para promover acciones de bienestar común, en los estudiantes de nivel básico.

Palabras clave:

Habilidad, interactuar, persona, conflictos, bienestar, capacidad.

ABSTRACT

The study presented was based on the scientific method, which allows us to detect problems and set objectives. Precisely, the research that was carried out, with logical coherence, defines its central objective with the following proposition: Determine the relationship index between the management of emotions and democratic coexistence in the students of the Educational Institution No. 65044 Villa el Salvador de Manantay - 2023. The methods used were the analysis that allowed us to understand the texts included in the study and the observation that made it easier for us to collect information to later interpret it. The type of research was correlational and the descriptive-correlational level. The field work yielded the results: The correlation index shows that the value of $r = 0.40$ and $r = 0.70$, are located in the interval $0.40 \leq r < 0.80$ and its interpretation indicates that there is a significant relationship between managing emotions and democratic coexistence. Consequently, we have: It was established that there is a significant relationship index between the management of emotions and the ability to interact with all the people in their environment, the ability to handle conflicts in a positive way and the ability to promote actions of common well-being, in basic level students.

Key words

Ability, interact, person, conflicts, well-being, capacit

INDICE

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO	3
RESUMEN	4
ABSTRACT	5
INTRODUCCIÓN.....	8
CAPÍTULO I.....	13
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1. Fundamentación del Problema de Investigación.....	13
1.1. Formulación del Problema de Investigación General y Específicos.....	18
1.2. Formulación de Objetivos Generales y Específico.....	18
1.3. Justificación e Importancia.....	19
1.4. Limitaciones.....	20
1.5. Viabilidad de la Tesis.....	21
1.6. Formulación de Hipótesis Generales y Específicos.....	22
1.7. Variables.....	22
1.8. Definición Teórica y Operacionalización de Variables.....	23
CAPÍTULO II	28
MARCO TEÓRICO	28
2.1. Antecedentes	28
2.2. Bases Teóricas	36
2.3. Bases Conceptuales	40
2.4. Bases Epistemológicas o Bases Filosóficas.....	45
2.5. Bases Antropológicas	48
CAPÍTULO III.....	50
METODOLOGÍA	50
3.1. Ámbito	50
3.2. Población	50
3.3. Muestra.....	50
3.4. Nivel y Tipo de Estudio.....	51
3.4.1. Nivel de Estudio	51
3.4.2. Tipo de Estudio.....	51
3.4.3. Diseño de Investigación.....	53
3.5. Métodos, Técnicas e Instrumentos.....	52
3.5.1. Método de Investigación	52

3.5.2. Técnicas	53
3.5.3. Instrumentos	53
3.6. Validación y Confiabilidad del Instrumento.....	53
3.7. Procedimiento	56
3.8. Tabulación y Análisis de Datos	56
3.9. Consideraciones Éticas.....	57
CAPÍTULO IV	58
RESULTADOS	58
4.1. Descripción de Resultados.....	58
4.2. Análisis e Interpretación de Resultados	106
CAPÍTULO V	111
DISCUSIÓN	111
5.1. Contrastación con los Referentes Bibliográficos.....	111
5.2. Conclusiones	113
5.3. Recomendaciones o Sugerencias	114
5.4. Referencias Bibliográficas	115
ANEXOS	119
ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA	120
ANEXO 02: CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	121
ANEXO 03: INSTRUMENTOS.....	123
ANEXO 04: NOTA BIOGRÁFICA.....	130
ANEXO 05: VALIDACIÓN DEL (DE LOS) INSTRUMENTOS POR JUECES	134
ANEXO 06: OTROS: PANEL FOTOGRÁFICO.....	142
ANEXO 07: OTROS: NÓMINAS DE MATRÍCULA.....	144
ANEXO 08: ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	203
ANEXO 09: RESOLUCIÓN DE DESIGNACIÓN DEL ASESOR.....	207
ANEXO 10: DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS.....	209
ANEXO 11: CONSTANCIA DE SIMILITUD DE TESIS.....	213
ANEXO 12: FORMATO DE AUTORIZACIÓN	216

INTRODUCCIÓN

Las relaciones interpersonales y dinámica de vida que llevan las personas en los últimos tiempos en nuestra localidad y país, es acelerada, con mucha tensión emocional en sus comunicaciones y convivencia, donde, muchas veces, se expresan ideas ofensivas, hirientes, afectando la tranquilidad y paz de las personas, como se difunden en los diferentes medios de comunicación y diálogos que se dan en la vida cotidiana, como: el hogar, la institución educativa y otros espacios donde se convocan las personas. Es débil la convivencia o participación democrática de las personas en la toma de decisiones, generalmente se impone la ley del más fuerte o del que tiene más poder, afectando así los derechos y oportunidades de desarrollo de la población con una falsa democracia que solo se utiliza para sus fines particulares. Situación que se observa también, en las instituciones educativas formadores de nuevos ciudadanos, donde el ejercicio de su ciudadanía es poco o limitado.

Por ello el estudio realizado adquiere importancia porque permite conocer el grado de relación significativa entre las características teóricas de la gestión de emociones con la convivencia democrática en estudiantes de la educación básica regular, asimismo adquiere actualidad debido a que en épocas contemporáneas como estamos viviendo, de cambios científicos y tecnológicos la convivencia democrática es de suma importancia, decimos esto porque el aprendizaje al margen de la convivencia democrática, si bien puede traer buenos resultados, pero el aprendizaje en un ambiente democrático es mucho más fructífero, se comparte métodos de estudio, ideas, opiniones, incluso conocimientos.

Por otro lado, se sabe que la convivencia democrática, actualmente juegan un rol fundamental en el desenvolvimiento de los alumnos, dentro y fuera de la escuela, en el hogar como en la comunidad donde viven, según los especialistas, no basta tener conocimientos, incluso tener buena experiencia, sin la inteligencia emocional, la inteligencia interpersonal será difícil que el alumno tenga éxito en su vida.

Dicho esto, añadimos por necesidad lógica de la investigación la hipótesis con el siguiente enunciado: La gestión de emociones se relaciona directa y significativamente con la convivencia democrática en los estudiantes de la Institución Educativa N°65044 Villa el Salvador de Manantay – 2023.

La investigación tuvo dos variables claramente definidas: la gestión de emociones y la convivencia democrática. Respecto a la gestión de emociones tenemos las teorías que a continuación se incluyen.

Pérez (2012) manifiesta, “en un sentido estricto, la psicología solo se asocia con el desarrollo de la inteligencia emocional. Desde esta perspectiva, la educación emocional y la formación en inteligencia emocional son lo mismo”. (p. 92). Si bien la educación emocional se propone el desarrollo de las competencias emocionales, la persona lo desarrolla a lo largo de los años en interacción permanente con la sociedad y el entorno. Por su lado Gacía (2015) declara “debido a esto, se planifica el desarrollo de importantes habilidades para la vida. Si la disfunción no está presente, la prevención temprana a menudo se combina con educación para aumentar el comportamiento constructivo y disminuir el comportamiento destructivo”. (p 108). El desarrollo de las competencias emocionales evidencia las habilidades desarrolladas como persona, lo que implica una doble responsabilidad puesta de manifiesto en las interacciones sociales, el desarrollo de la inteligencia intrapersonal e interpersonal.

Bisquerra (2012) refiere sobre la gestión de las emociones “La educación emocional es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral”. (p. 243). Así mismo Salovey (1997) detalla “La capacidad de percibir, analizar y expresar ideas correctamente, la capacidad de encontrar y/o expresar ideas que ayuden a pensar; la capacidad de comprender las emociones y la información emocional, así como la capacidad de manejar las emociones que promueven el crecimiento emocional e intelectual. (p. 25)

La variable convivencia democrática entendida como ambiente generado en una institución educativa a partir de sus vivencias cotidianas de sus miembros en la escuela. Palacios (2010) lo denomina como “...uno de los factores más principales y determinantes en la parte del aprendizaje, así mismo también es innovador y abierto al cambio, en base a la convivencia democrática. (p. 75). Martínez (2003) comenta que “La convivencia democrática determina la forma en que los individuos perciben el ambiente de estudio, su rendimiento personal y el grado de satisfacción que experimentan siendo parte de la organización en la cual labora. Esto es, la convivencia democrática posee fuerte injerencia en la oferta de calidad educativa. También Silva (2011) refiere, asimismo, “...la convivencia democrática también puede ser entendido como las vivencias cotidianas escolares que viven todos los agentes educativos, los cuales

respiran el ambiente que se vive en la institución. (p. 145), lo ideal es que el clima sea real, de respeto y tolerancia.

La confianza, otorga a la comunidad educativa seguridad, especialmente al emprender una acción difícil o comprometida. Mayer, Davis y Schoorman, (1995) describe “La convivencia democrática se da por medio de la integridad y capacidad de sus integrantes, ya que, gracias a su honestidad, integridad o fiabilidad de un estudiante con la otra, pueden prosperar los lazos de trabajo y confianza y así buscar el bien común en este caso lograr las metas que se plantea la Institución Educativa, que al final son las metas compartidas”.

Para Brunet (1987) “...La convivencia democrática en sociología y psicología social, es confianza, es la creencia en que una persona o grupo será capaz y deseará actuar de manera adecuada en una determinada situación y pensamientos. ... La confianza es la seguridad hacia una persona firme que alguien tiene hacia otra persona o cosa”.

El aprendizaje en un ambiente de convivencia democrática es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan con confianza el uno con el otro.

Campos (2009) respecto al aprendizaje en un ambiente de convivencia democrática señala que: El aprendizaje en este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar los logros de los demás. Uno de los precursores de este nuevo modelo educativo fue el pedagogo norteamericano John Dewey, quien promovía la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre partes en forma sistemática. (p. 167)

Si bien en el nivel básico tiende a verse la influencia de la convivencia democrática en un espacio de entendimiento y comprensión. La diferencia esencial entre estos dos procesos de aprendizaje es que en el primero los alumnos son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje, mientras que, en el segundo, es el profesor quien diseña y mantiene casi, por completo el control en la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener.

El procedimiento seguido por el estudio tuvo el siguiente camino: se inició seleccionando los métodos: deductivo y analítico, según Vásquez (2014) “El método deductivo, va de lo general a lo particular”, el método analítico, para Pulido (2012) “Es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo descomponiéndolo en sus partes o

elementos para observar las causas, naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular”. (p. 56).

En seguida se describió el problema con la fundamentación de la misma, para Arias (2017), “La fundamentación del problema, consiste en describir de manera amplia la situación objeto de estudio, ubicándola en un contexto que permita comprender su origen, relaciones e incógnitas por responder. (p. 108) es decir en esta parte se describió el problema de investigación, se formularon los problemas, objetivos e hipótesis.

Para la fundamentación del problema, se hizo uso del método deductivo, partimos informándonos lo que viene sucediendo en el mundo, el Perú y en la región con la gestión de las empresas en aspectos de seguridad, medio ambiente y calidad. El método deductivo para Briones (2009) “Es lograr inferir algo observado a partir de una teoría general hacia lo particular” (p. 134). Como parte de esta primera parte se formuló el problema general y los específicos.

En seguida se desarrolló el marco teórico, que a decir por Hernández (2017) “Consiste en detectar, consultar y obtener la bibliografía (referencias) y otros materiales que sean útiles para los propósitos del estudio” (59), en este sector del estudio se identificaron los antecedentes, que son las fuentes primarias y secundarias sobre las cuales se sustenta la investigación, se sumó las bases teóricas, teoría directamente relacionadas con las dos variables, las bases conceptuales y la base epistemológica.

Más adelante se trabajó el marco metodológico, en la versión de Franco (2011) “Consiste en el conjunto de acciones destinadas a describir y analizar el fondo del problema planteado, a través de procedimientos específicos que incluye las técnicas de observación y recolección de datos, determinando el “cómo” se realizará el estudio.” (p. 74); en esta parte se presentó el ámbito de estudio, el trabajo de campo se realizó con estudiantes de la Institución Educativa N°65044 Villa el Salvador de Manantay; el nivel fue descriptivo correlacional y el tipo correlacional, la población, para Mejía (2005) “La población se conceptualiza como el grupo que se está considerando para una investigación”. (p. 72). La muestra, estuvo compuesta por sesenta y tres trabajadores administrativos y obreros. La técnica, la encuesta y el instrumento el cuestionario, validado por expertos, estuvo conformado por un conjunto de preguntas relacionados con las variables, las dimensiones y específicamente con los indicadores de cada uno de ellos, se administró a través de manera presencial. Cada indicador, incluido en el cuestionario tuvo cinco alternativas: nunca, poquísimas veces, a veces y siempre. Para determinar la muestra se utilizó la técnica de muestreo no probabilístico, Según Ferrer (2010),

“En este tipo de muestreo, puede haber clara influencia de la persona o personas que seleccionan la muestra o simplemente se realiza atendiendo a razones de comodidad.” (p. 77)

Los datos y la información recogida en el trabajo de campo fueron analizados e interpretados estadísticamente que facilitó medir los indicadores, Caballero (2016) tiene la siguiente apreciación sobre este tema: “El análisis de datos estadísticos permite un análisis adecuado que puede tener diversos alcances, los cuales dependen de los objetivos de la investigación y de las hipótesis formuladas”. (24)

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Fundamentación del Problema de Investigación

El acelerado avance de la ciencia y tecnología, al igual que la dinámica de vida que llevan las personas, con diversas preocupaciones que generan estrés y mucha tensión a diario, afecta la adecuada comunicación y relación entre las personas. Realidad que pone de manifiesto en el escaso conocimiento y manejo de las emociones, al igual que la convivencia democrática. Se escucha y observa por los diferentes medios, malos entendidos, altercados, abuso de poder, maltrato, aprovechamiento, dominio o imposición de ideas, que limitan la participación democrática. Realidad a la que no es ajena las instituciones educativas, donde los directivos, docentes o personas mayores, toman decisiones unilaterales, con poco involucramiento de los actores.

En la búsqueda del desarrollo integral de las personas, es posible distinguir dos aspectos relevantes: el desarrollo cognitivo y el desarrollo emocional, siendo el primero lo que la sociedad y las instancias educativas dieron mayor importancia, atribuyendo la inteligencia a las capacidades cognitivas relacionadas con el conocimiento, la teoría, lo científico y académico, dejando de lado por muchos años la atención al desarrollo de las emociones, que gracias a nuevas investigaciones y demandas sociales, vienen cobrando mayor importancia en los últimos tiempo.

Aprender a convivir es necesario y fundamental para el desarrollo integral de las personas, este ejercicio ciudadano, implica madurez personal que no se logra tan fácilmente, a decir de las nuevas formas de vida que asumen las personas en un mundo globalizado, en el que numerosos estudios evidencian el incremento de las diferentes formas de violencia, así como ocurre en las escuelas: la violencia entre estudiantes, el acoso y otros temas que modifican la convivencia pacífica que deben reflejar la cotidianidad en el aula, en el hogar y en la comunidad.

En los últimos años son muchas las organizaciones e instituciones que dan cuenta de los casos de violencia que existen en los centros escolares, como lo refiere; Cuevas (2017) si quieres:

Desarrollo de habilidades de comunicación emocional. La experiencia de la intervención escolar. Ciudad de México; a la conclusión de que: *“Esto nos permitió conocer los efectos que tienen las emociones cuando nos enfrentamos a un conflicto. Se pudo ver cómo ciertos estilos de conflicto se relacionan con problemas para reconocer y controlar las propias emociones y ver cómo se sienten los demás. Al no utilizar sus habilidades sociales y no poder hacer nada para cambiar sus sentimientos, la capacidad de las emociones para actuar como garantía de acciones hacia un mismo objetivo donde ambas partes ganan, el conflicto se resuelve perdiendo, perdiendo, inútil, de una manera violenta y justa. En este contexto, el desarrollo de la inteligencia emocional es la clave para reconocer y gestionar las emociones hasta el punto de vista de las emociones de otra persona”*.

La realidad descrita no es ajena a lo que ocurre en el Perú, donde la mayor preocupación está centrada en la gestión de conocimientos, donde muchas instituciones educativas y familias buscan destacar en logros de aprendizaje y réditos de marketing, descuidando el desarrollo de las habilidades sociales y la buena convivencia en la formación integral de la persona que demanda la ley general de la educación

La educación cultural valora el conocimiento por encima de la percepción, sin darse cuenta de que se necesitan las dos caras. La educación actual no debe dejar de lado que debe enseñar también las emociones, es decir, el pleno desarrollo de la persona, mejorando la capacidad de saber, el cuerpo, el lenguaje, la conducta, el comportamiento y los pensamientos. Así que también hay que mejorar las actitudes y la escuela es parte de eso. (López, 2005, p. 51)

Por su parte, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF en el Perú, desde la década de los noventa viene realizando estudios para conocer los niveles de violencia al interior de las familias, a través de los mismos niños y niñas. Desde esa época hasta hoy, las altas cifras no han variado mucho. Según la última encuesta de 2012, cerca del 70% de niños y niñas declara ser víctima de acciones violentas al interior de sus familias (sean estas físicas, sexuales, o

sicológicas), cifra que, en el estudio del Ministerio del Interior sobre violencia, de 2013, cuando se les pregunta a los padres o madres si usan o no métodos de disciplina violentos en la crianza sus hijos e hijas entre 5 y 12 años, el 62% dice que sí, según la Encuesta Longitudinal de la Primera Infancia (ELPI) de 2017. Mientras en el espacio escolar, según la Encuesta Nacional de Violencia en el Ámbito Escolar del Ministerio del Interior de 2014, un 20% de las y los estudiantes reportan haber sido agredidos físicamente en sus hogares. Según, la encuesta Nacional de Relaciones Sociales (ENARES) del INEI al 2015, a nivel nacional el 81.3% de las y los adolescentes entre 12 a 17 años manifestaron haber sido víctimas de violencia familiar alguna vez en su vida, 74% sufrieron violencia física o psicológica por parte otros estudiantes en su colegio y 34.6% fueron víctimas de violencia sexual alguna vez en su vida.

A decir de las aspiraciones de la educación peruana, según la constitución política del Perú, en el artículo 3, expresa que *“la educación tiene por finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo”*. A partir de este reconocimiento, la familia es el primer espacio de desarrollo de la persona humana, espacio donde se da los modelos de vida y se educa para asumir con responsabilidad su ciudadanía.

En tanto, los lineamientos para la gestión de la convivencia escolar del Ministerio de Educación del Perú, (2017), señala que; La convivencia en la escuela sólo significa relaciones en la vida escolar; además, cómo se construyen las relaciones humanas en la escuela en el marco de su misión educativa. Se enfatiza la creación, la seguridad y el control de calidad. (p.12).

Por otro lado, la realidad de la región Ucayali, un departamento diverso cultural, lingüístico y territorialmente, donde viven 18 pueblos indígenas y se hablan alrededor de 14 lenguas nativas, según el Censo Nacional 2017, la población en situación de pobreza monetaria se ha mantenido, en el 2013 estaba en un rango de 11.7% a 14.5%, y en el 2017 en un rango de 12.1% a 14.6%. al igual que los servicios básicos no logran satisfacer las demandas de las poblaciones que se incrementan rápidamente, debido a las invasiones,

incrementando el círculo de la pobreza con falta de condiciones de vida saludable, en que también confluyen muchos problemas de índole social que afectan la vida pacífica y desarrollo armónico de las poblaciones. En ese contexto, las escuelas albergan estudiantes con muchas realidades familiares, siendo un reto garantizar un entorno libre de violencia, fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes.

En la práctica, tanto el conflicto como la violencia se sitúan en escenarios y contextos de la vida de las personas. Muchas veces las conductas autoritarias que manifiestan los padres y madres con sus hijos, como los gritos, insultos y constantes maltratos por algo que hicieron mal o se equivocaron, lo mismo que ocurre con una cabeza opresora que maltrata a sus empleados por algún descuido, o un ama de casa que regaña y humilla a su criada. Podemos argumentar que todos hemos sido víctimas de algún tipo de violencia en algún momento, hemos visto y quizás incluso creado, a sabiendas o sin saberlo, una situación de violencia debido al conflicto. Es cierto no es ajena a lo que puede ocurrir en las instituciones educativas, al convivir en ella una diversidad de actores, con diferentes formas de pensar, costumbres, prácticas culturales, necesidades e intereses, por lo cual ocurren malos entendidos que conllevan muchas veces a conflictos que trascienden en violencia si no son abordadas adecuadamente.

A partir de lo manifestado, se puede advertir el temor e inseguridad de escolares para concurrir a sus instituciones educativas a realizar sus actividades escolares, espacio donde confluyen estudiantes con diversas realidades, al igual que la población que se encuentra en el contexto, indiferente y muchas veces influyente con prácticas antisociales, no favorecen una vida saludable. En ese sentido, las familias, sociedad civil y comunidad educativa deben promover y fortalecer las relaciones positivas y no violentas entre ellos y en los menores, siendo condición ineludible para el proceso de ser y aprender de cada estudiante. Las agresiones entre compañeros afectan de modo importante no solo a aspectos emocionales y conductuales de los niños y las niñas implicados, sino también y de manera significativa lo que ellos aprenden y logran en disciplinas esenciales para su formación y desarrollo.

En cuanto a la Institución Educativa N°65044 Villa el Salvador del distrito de Manantay, provincia de Coronel Portillo, región Ucayali, espacio en el que se desarrolla el presente estudio, cuenta con una población aproximada de dos mil quinientos estudiantes de primaria y secundaria, ochenta docentes en ambos niveles. La alta tasa poblacional, evidencia muchas necesidades y retos permanentes al equipo directivo, docentes y comunidad educativa, siendo alguna de ellas, la escasa economía familiar que limita el acceso a la plataforma de aprendo en casa por parte de los estudiantes, escasa comunicación y apoyo de los padres en las actividades escolares, donde muchas familias cuentan con un solo medio para comunicarse, acceder a las actividades y siendo mayor el número de estudiantes en el hogar, este hecho genera estrés, angustia, hasta impotencia a los docentes, quienes buscan alternativas para superarlas, así mismo, el contexto en el que se ubica la institución educativa de incipiente desarrollo, con pocos servicios básicos, se evidencia la influencia del consumo de alcohol, zonas de fumadores y hasta la comercialización de droga, que se expone a los menores en edad escolar y que son influidos poniendo de manifiesto estas prácticas, así también las relaciones se ven afectadas entre estudiantes, donde se manifiesta el maltrato, abusos, bulling, así como, la relación entre estudiantes y personas mayores, se ven afectados por las influencias referidas, hecho que demuestra un gran reto en la gestión de emociones para una convivencia democrática.

Observando la situación social y cultural, interviniendo cada día para resolver conflictos, interactuando con los estudiantes, analizando el comportamiento de los estudiantes en la escuela y el conocimiento de lo que realmente quieren en su comunidad, ha producido el estudio sobre de la gestión de emociones para una convivencia democrática en la comunidad educativa de la Institución Educativa N°65044 VILLA EL SALVADOR DE MANANTAY.

El estudio espera establecer la correlación entre la gestión de emociones y la convivencia democrática, que permita al equipo directivo, docentes y comunidad educativa a tomar en cuenta, analizar y reflexionar en equipo para proponer alternativas de mejorar de una convivencia democrática, que favorezca la formación integral de los estudiantes.

1.1. Formulación del Problema de Investigación General y Específicos

1.1.1. Problema General

¿Qué grado de relación existe entre la gestión de emociones y la convivencia democrática en los estudiantes de la Institución Educativa N°65044 Villa el Salvador de Manantay - 2021?

1.1.2. Problema Específico

- a. ¿Qué grado de relación se establece entre la gestión de emociones y la habilidad para interactuar con todas las personas de su entorno, en los estudiantes de la Institución Educativa N°65044 Villa el Salvador de Manantay - 2021?
- b. ¿Qué grado de relación se comprueba entre la gestión de emociones y la habilidad para manejar conflictos de manera positiva, en los estudiantes de la Institución Educativa N°65044 Villa el Salvador de Manantay - 2021?
- c. ¿Qué grado de relación se explica entre la gestión de emociones y la habilidad para promover acciones de bienestar común, en los estudiantes de la Institución Educativa N°65044 Villa el Salvador de Manantay - 2021?

1.2. Formulación de Objetivos Generales y Específicos

1.2.1. Objetivo General

Determinar el grado de relación que existe entre la gestión de emociones y la convivencia democrática en los estudiantes de la Institución Educativa N°65044 Villa el Salvador de Manantay – 2021.

1.2.2. Objetivo Especifico

- a. Establecer el grado de relación entre la gestión de emociones y la habilidad para interactuar con todas las personas de su entorno, en los estudiantes de la Institución Educativa N°65044 Villa el Salvador de Manantay – 2021.
- b. Comprobar el grado de relación entre la gestión de emociones y la habilidad para manejar conflictos de manera positiva, en los estudiantes de la Institución Educativa N°65044 Villa el Salvador de Manantay – 2021.
- c. Explicar el grado de relación entre la gestión de emociones y la habilidad para promover acciones de bienestar común, en los estudiantes de la Institución Educativa N°65044 Villa el Salvador de Manantay – 2021.

1.3. Justificación e Importancia

La presente investigación se justifica y es de importancia por las siguientes razones:

- ✓ Porque fue posible hallar la relación entre gestión de emociones con la convivencia democrática y sus respectivas dimensiones en los estudiantes de la Institución Educativa N°65044 Villa el Salvador de Manantay.
- ✓ Diagnosticar, conocer y tener información empírica sobre deficiencias y dificultades en la relación entre gestión de emociones con la convivencia democrática en los estudiantes de la Institución Educativa N°65044 Villa el Salvador de Manantay.
- ✓ Sensibilización y contacto con autoridades de las universidades, institutos, docentes y estudiantes con respecto la gestión de emociones con la convivencia democrática.
- ✓ También la tesis se justifica porque existe una relación directa y significativa entre la gestión de la gestión de emociones con la convivencia democrática.

1.3.1. Justificación Genérica

El trabajo de investigación que se presenta tiene como una de sus justificaciones centrales el haber logrado entablar la relación de las variables la gestión de emociones con la convivencia democrática.

Enseguida también señalamos la necesidad de mejorar la educación en valores éticos, en estudiantes de nivel universitario:

La convivencia democrática, tiene que ver mucho con la comunicación asertiva en el espacio escolar así que debe comprenderse como un conjunto de usos instrumentales dirigidos a generar ciertos aprendizajes escolares de comunicación que genere ayuda mutua y comprensión entre estudiantes, para configurarse como el gran escenario en el que puede comprenderse, compartirse y construirse la vida escolar en todas sus manifestaciones, partiendo de las significaciones que cada uno construye sobre el mundo, y de las interacciones comunicativas en las que se forman órdenes de realidad (Duarte, 2005, p. 140).

1.3.2. Justificación Teórica

Permitirá a través de los datos obtenidos contar con información amplia y detallada de teorías acerca de la correlación entre la gestión de emociones y convivencia democrática.

1.3.3. Justificación por la Videncia Metodológica

Nos proponemos entonces investigar la relación de las variables bajo el amparo de las siguientes novedades metodológicas:

- a. Se manejará un tipo y nivel de investigación descriptivo correlacional.
- b. La incorporación del esquema de diseño correlacional, para determinar si dos variables están correlacionadas o no.
- c. Se usará como técnica e instrumento para la recopilación de datos la encuesta y el cuestionario.

1.4. Limitaciones

Los alcances del trabajo indican con relativa precisión lo que se logra con la investigación, así como señalar sus limitaciones que se tuvieron para su elaboración, y los límites o fronteras a dónde se pretende llegar con el mismo:

1.4.1. Límites Internas

Los responsables de la investigación no cuentan con suficiente experiencia en estos tipos de trabajos académicos sobre el título propuesto, viven en diferentes departamentos y trabajan en diferentes Instituciones Educativas.

1.4.2. Límites Bibliográficos

Es escaso la bibliografía actualizada respecto a la gestión de emociones y su relación con la convivencia democrática.

1.4.3. Límite de Encuesta

La encuesta se limitó en su alcance en el tiempo previsto, debido a la poca predisposición de los encuestados, escaso manejo de los herramientas tecnológicas y deficiente conectividad.

1.4.4. Límites Administrativos

La lenta y prolongada atención en la gestión de los tramites asumidos, limita la oportuna consecución en la titulación.

1.4.5. Límites Socioeconómicos

El desarrollo de la investigación demanda recursos económicos que muchas veces no fueron asumidos oportunamente, en tanto, prolonga los tiempos de ejecución.

1.4.6. Límite en la Temática

Se limita a desarrollar en el marco teórico dos temas: Gestión de Emociones y Convivencia Democrática y cuál es el grado de relación de una variable con la otra.

1.4.7. Límite en el Tipo de Investigación

Se circunscribe a un solo tipo de investigación, denominada investigación CORRELACIONAL por el grado de complejidad que tiene el estudio.

1.4.8. Límite en la Muestra

La muestra estará integrada por los estudiantes de la institución educativa N° 65044 Villa el Salvador de Manantay.

1.5. Viabilidad de la Tesis

Pese a las limitaciones anotadas anteriormente, la fuerza de voluntad de los investigadores ha permitido lograr en equipo la conclusión de la investigación, el mismo que es un aporte para futuras investigaciones y trabajos académicos.

1.6. Formulación de Hipótesis Generales y Específicos

1.6.1. Hipótesis General

La gestión de emociones se relaciona directa y significativamente con la convivencia democrática en los estudiantes de la Institución Educativa N°65044 Villa el Salvador de Manantay – 2021.

1.6.2. Hipótesis Específicas

- a. Se establece una relación directa y significativa entre la gestión de emociones y la habilidad para interactuar con todas las personas de su entorno, en los estudiantes de la Institución Educativa N°65044 Villa el Salvador de Manantay – 2021.
- b. Se comprueba que la gestión de emociones se relaciona directa y significativamente con la habilidad para manejar conflictos de manera positiva, en los estudiantes de la Institución Educativa N°65044 Villa el Salvador de Manantay – 2021.
- c. Se explica que la gestión de emociones se relaciona directa y significativamente con la habilidad para promover acciones de bienestar común, en los estudiantes de la Institución Educativa N°65044 Villa el Salvador de Manantay – 2021.

1.7. Variables

1.7.1. Variable X

- ✓ Gestión de emociones

1.7.2. Variable Y

- ✓ Convivencia democrática

1.8. Definición Teórica y Operacionalización de Variables

a) Procedimiento Teórico:

La variable X, Gestión de emociones: La gestión de las emociones es la capacidad para manejarlas y así regularlas de manera consciente, tomando en cuenta los pensamientos y el comportamiento con adecuadas estrategias de afrontamiento.

La variable Y, Convivencia democrática: Las escuelas deben fomentar el diálogo, la discusión democrática y la discusión activa en el aula como forma de prevenir situaciones de violencia. Esto se basa en la idea de que toda la comunidad educativa debe rechazar la violencia, desarrollar la tolerancia en los estudiantes, como gran manifestación de la democracia.

b) Procedimientos Prácticos:

El diseño es investigación de estudio seleccionado es de tipo CORRELACIONAL, porque mediremos el grado de relación de las dos variables, la técnica de recopilación de datos con la bitácora de observación y el instrumento la escala de aptitudes. La validez de los instrumentos será a través de juicios de expertos en investigación, incluimos también el plan de tabulación de datos.

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE Y				
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉC	INST.
CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA	Habilidad para interactuar con todas las personas de su entorno	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexiona sobre las diversas situaciones que vulneran el aprendizaje. ✓ Persevera hasta alcanzar sus metas en el aprendizaje. ✓ Acepta que en la vida existen momentos de tristeza y de felicidad. ✓ Valora todo lo que le rodea de manera positiva para el estudio. ✓ Posee capacidad para enfrentar los problemas de aprendizaje. ✓ Reflexiona y formula preguntas con respeto ✓ Inicia un dialogo sostenido. ✓ Tiene capacidad para enfrentar los problemas que se le presenta. 	OBSERVACIÓN	GUÍA DE OBSERVACIÓN
	Habilidad para manejar conflictos de manera positiva	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuchar al otro para mejorar su habla. ✓ Muestra capacidad para comprender lo que se le está comunicando. ✓ Aprende a iniciar una conversación y a mantenerla. ✓ Aprende a formular preguntas. ✓ Saber dar las gracias con clara comunicación asertiva. ✓ Escucha al otro para mejorar su comunicación ✓ Comprende lo que se le está comunicando. ✓ Inicia un dialogo con respeto. 		

	Habilidad para promover acciones de bienestar común	<ul style="list-style-type: none">✓ Identifica los sentimientos cuando no aprende.✓ Acepta el estado de ánimo positivo para aprender.✓ Integra la emoción alentadora en la conducta escolar para aprender.✓ Actúa con empatía para mejorar su relación con los demás.✓ Apoya en la tarea a sus compañeros de clase.✓ Aprende ejemplos positivos que los pone en práctica✓ Muestra respeto y valora las diferencias.✓ Promueve el trabajo colaborativo.		
--	---	---	--	--

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE X				
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA	INST.
GESTIÓN DE EMOCIONES	Gestiona su inteligencia interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formula preguntas con un lenguaje afable. ✓ Expresa sus deseos de manera adecuada. ✓ Formula sus puntos de vista de forma amable. ✓ Dice lo que quiere sin atentar contra los demás. ✓ Muestra amabilidad frente a actitudes agresivas. ✓ Usa un lenguaje que expresa su comprensión ✓ Expresa y controla sus emociones. ✓ Maneja aquellas actitudes agresivas 	OBSERVACIÓN	GUÍA DE OBSERVACIÓN
	Gestiona con inteligencia los problemas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acepta las disculpas de sus compañeros. ✓ Evita emociones que generan conflictos ✓ Evade formas de comunicación agresivas. ✓ Promueve lenguajes que expresan pensamientos de comprensión ✓ Dirige y maneja sus emociones tanto positivas como negativas. ✓ Acepta las disculpas de sus compañeros ✓ Evita emociones que generan conflictos ✓ Evade formas de comunicación directiva. 		

	Gestiona acciones efectivas y empáticas	<ul style="list-style-type: none">✓ Es consciente de sus emociones interpersonales.✓ Muestra una mirada que genera amistad.✓ Posee una sonrisa que genera alegría.✓ Muestra una postura corporal que genera confianza.✓ Tiene gestos cordiales.✓ Presta atención y muestra interés al hablar✓ Tiene predisposición de apoyo incondicional✓ Opina constructivamente evitando herir en su comentario		
--	---	---	--	--

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

a. Locales

Bazán, C. (2018), *Inteligencia emocional y comprensión de lectura en niños del quinto grado de primaria del colegio nacional de aplicación UNHEVAL de Huánuco*. (Tesis de licenciado en Educación en la Especialidad de Educación Primaria, Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco)

Propósito de establecer, el grado de relación que existe entre la Inteligencia Emocional y Comprensión Lectora en Niños de 5to Grado de Educación Básica de la Universidad Nacional Aplicada de la UNHEVAL, 2017. Para ello se analizó a 30 estudiantes representativos de nuestra población mediante una investigación descriptiva correlacional. Para evaluar el clima familiar se utilizó una prueba de inteligencia emocional de 45 preguntas y una prueba de comprensión lectora de 200, ambas herramientas tienen una validez y confiabilidad aceptables. Por lo tanto, se utilizó la prueba de chi-cuadrado para correlacionar variables y medidas. Los resultados de la investigación muestran que existe una relación entre estos dos tipos. (Bazán, 2018, p. 9)

CONCLUSIÓN:

La inteligencia emocional que transmiten los alumnos de quinto grado del Colegio Nacional de Aplicación SD UNHEVAL en el año 2017 es: El 56,7% de los niños tiene inteligencia emocional normal, el 20,0% de los niños tiene inteligencia emocional de riesgo, el 13,3% de los niños tiene inteligencia emocional alta. Lo importante de estos resultados es que la mayoría de los estudiantes obtuvieron puntajes favorables en las pruebas, colocándose en el lugar de las personas con inteligencia emocional normal, es decir, la capacidad de comprender, juzgar y expresar emociones con precisión; la capacidad de acceder y/o evocar sentimientos que facilitan el pensamiento; la capacidad de comprender las emociones y el conocimiento emocional y la

capacidad de regular las emociones promueve el crecimiento emocional e intelectual.

Malpartida, I. (2020), *Taller “aprendiendo a convivir” para mejorar la convivencia escolar democrática en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Julio Armando Ruiz Vásquez de Huánuco*. (Tesis de licenciada en educación básica: inicial y primaria, Universidad de Huánuco)

Objetivo general: Evaluar de qué manera el taller “Aprendiendo a Convivir” mejora la convivencia escolar democrática en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. “Julio Armando Ruiz Vásquez”, Amarilis-Huánuco, 2019, En la metodología se usó el tipo de investigación aplicada para establecer de qué manera incide la variable independiente Taller “Aprendiendo a Convivir” en la optimización de la variable dependiente Convivencia Escolar Democrática. El enfoque fue experimental para demostrar las hipótesis explicativas de causa-efecto entre las variables en estudio. El nivel de investigación de estudios fue explicativo para comprobar las hipótesis causales. El diseño fue cuasi experimental con grupo de control porque las investigaciones educativas no permiten un control experimental riguroso. La población de estudio estuvo conformada por 170 estudiantes del 3° de primaria y la muestra por 70 estudiantes del 3° grado; 3 “A” grupo experimental con 36 estudiantes; 3 “C” grupo control con 34 estudiante. (Malpartida, 2020, p. 12)

CONCLUSIÓN:

El éxito de la clase magistral “Aprender a vivir” se desarrolló con más de 20 talleres sobre el mejoramiento de la vida social de la escuela democrática en el grupo experimental de estudiantes del tercer grado I.E. “Julio Armando Ruiz Vásquez”, Amarilis-Huánuco, 2019 Quienes lograron mejorar la interacción social en una escuela democrática en un 53.19%, como relacionarse con todos, saludar a los compañeros y al docente, respetar las opiniones de los demás y trabajar juntos . , por ejemplo, se muestra en la tabla N° 02.

Cruz, Z. (2019). *Nivel de clima social familiar y su relación con la convivencia en el aula de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N° 007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto -Huánuco*, (tesis de segunda especialidad, UNHEVAL)

La finalidad de esta investigación fue determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la convivencia en el aula de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto, Huánuco 2017. Fue de tipo descriptiva correlacional con diseño no experimental de corte transversal. La población fue de 88 integrantes (estudiantes y padres de familia). La muestra fue de 40 integrantes elegidas de manera no probabilística por conveniencia. La técnica fue la encuesta y la observación con sus instrumentos: “cuestionario de clima social familiar” y la “ficha de observación de convivencia en el aula” validados a juicio de expertos. Para el procesamiento de datos se usó la estadística descriptiva e inferencial mediante el programa SPSS versión 22, y luego fueron presentados en tablas y gráficos estadísticos con sus respectivas interpretaciones, tanto en la estadística descriptiva como la inferencial. (Cruz, 2019, p. 4)

CONCLUSIÓN:

Los resultados del coeficiente de correlación de Pearson indican que existe una relación muy alta y positiva de 0.935 entre las dos variables de estudio. Así también, los resultados de la estadística inferencial permitieron rechazar nuestra hipótesis nula (H_0) y aceptar nuestra hipótesis alterna (H_1) porque la t calculada ($t_e = 16.233$) fue muy superior a los valores tabulares ($T_T = 2.021$ y 2.704) con niveles de significancia de 95% y 99% respectivamente.

b. Nacionales

Egocheaga, C. (2017), *Inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Ciro Alegría de Carabayllo* (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo)

Objetivo determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria Institución Educativa Ciro Alegría, Carabayllo-

2017. La metodología empleada corresponde a una investigación no experimental transversal y de alcance correlacional, la técnica de selección de los participantes fue el muestreo probabilístico. La muestra estuvo conformada por 150 estudiantes de ambos sexos con edades entre los 13 y 17 años, que cursan el tercer grado de secundaria en la institución educativa *Ciro Alegría* del distrito de Carabaylo, a quienes se aplicó el Inventario de Inteligencia Emocional de baron ICE:NA y la Escala para la evaluación de la convivencia escolar directa escodir. Los resultados obtenidos revelan que entre las variables inteligencia emocional y convivencia escolar existe una relación directa y significativa según el grado de correlación de Spearman de 0.505 y nivel de significancia de $p=0.000$. (Egocheaga, 2017, p. 11)

CONCLUSIÓN:

Se encontró una relación directa y significativa entre los componentes de la inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptación a situaciones y sentimientos en general, así como diversidad en el ejemplo escolar de los alumnos. Una relación conceptual y objetiva entre el papel del manejo del estrés y la amabilidad escolar. En base al análisis estadístico se concluye que existe una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y la amistad en la escuela.

Tovar, Y. (2015), *Relación entre la gestión emocional y el liderazgo en instituciones educativas públicas en Lima*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” La Cantuta de Lima)

Objetivo: investigó la relación existente entre la gestión emocional y el liderazgo directivo en tres Instituciones educativas de la UGEL de Vitarte en el año 2014. Seleccionó como población al profesorado de las II. EE. César Vallejo, N° 34 y Augusto Salazar Bondy, cuyo tamaño muestral quedó conformado por 96 docentes, elegidos con la tabla de números aleatorios random. La investigación fue de tipo correlacional, con un diseño transversal. Los instrumentos de colecta de datos administrados fueron el Inventario de Inteligencia Emocional y el Cuestionario de Liderazgo Directivo. Los instrumentos fueron evaluados en la validez de contenido y constructo, y confiabilidad

con la V de Aiken, el análisis factorial y el Alfa de Cronbach respectivamente. Se utilizó la prueba Chi cuadrada para medir las relaciones entre las variables categorizadas, y las relaciones entre las dimensiones de la variable gestión emocional y la otra variable liderazgo directivo. (Tovar, 2015, p. 10)

CONCLUSIÓN:

Los resultados obtenidos confirmaron la existencia de una relación directa entre la gestión de las emociones y el liderazgo, así como entre los límites de la autoconciencia, el autocontrol y la influencia de la gestión de las emociones y el liderazgo. También afirmaron que no existe relación entre la empatía y la regulación emocional y el liderazgo social en las escuelas estudiadas. Los resultados obtenidos fueron significativos a un nivel de significación estadística de 0,5.

Toro, M. (2018). *Modelo de convivencia democrática para fortalecer el clima escolar en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10021 San José de Chiclayo*, (tesis de doctorado, Universidad César Vallejo).

Objetivo, demostrar que la aplicación de un modelo de convivencia democrática contribuye a fortalecer el clima escolar en los estudiantes de Cuarto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10021 “San José” – Chiclayo 2016. El tipo de estudio es explicativo-aplicado, con diseño cuasi - experimental con dos grupos, grupo experimental y grupo control. El estudio estuvo dirigido a una muestra de 62 estudiantes con quienes se inició el proceso investigativo mediante las mediciones antes y después de la aplicación del modelo de convivencia democrática, se utilizó la técnica de gabinete y de campo, la observación para recopilar la información necesaria para el presente trabajo de investigación y como instrumento se utilizó el cuestionario a partir de un conjunto de preguntas preparadas. (Toro, 2018, p. 11)

CONCLUSIÓN:

Luego de comparar los datos obtenidos del pre test y pos test se comprobó la eficacia del modelo “convivencia democrática” obteniéndose un mejoramiento significativo del fortalecimiento del clima escolar, lo cual se ve

reflejado en la integración diaria que tienen los estudiantes, sugiriendo al subdirector de la I.E. asumir dicho modelo como política institucional para que sea aplicado por los docentes de todos los grados.

c. Internacionales

Sylva, M. (2019), *La inteligencia emocional para la prevención y desarrollo emocional en la formación del profesorado del nivel de 3 a 5 años de educación inicial en Ecuador*. (Tesis de doctorado, Universidad de Barcelona)

Objetivo: El objetivo general de la investigación es identificar y analizar desde la inteligencia emocional las necesidades de capacitación en el profesorado de educación inicial del Distrito de Educación 09D17 mediante un estudio empírico que permita diseñar una propuesta de intervención para la prevención y el desarrollo emocional, siendo un estudio documental con una perspectiva de estudio descriptivo cuantitativo siendo un diseño cuantitativo y estudio empírico, La muestra está compuesta de 54 maestras, procedentes de 20 instituciones educativas de zona urbana de sostenimiento fiscal (públicas) del Distrito 09D17. Los detalles sociodemográficos de dicha muestra se exponen en el capítulo de resultados. (Sylva, 2019, p. 12)

CONCLUSIÓN:

Se evidencia que la educación inicial es el primer paso hacia la escolaridad. En nuestro contexto de estudio, Ecuador, se hace más necesario contemplar las competencias emocionales de los docentes en estas edades, ya que son un modelo y referente de aprendizaje emocional. Por ello, es necesario y fundamental que los profesionales que trabajan con estos niños y niñas tengan un nivel alto de desarrollo en habilidades emocionales. Esta experiencia educativa permite abrir o cerrar las puertas a la adaptación y las bases de la formación de su personalidad dentro de la escolaridad.

Loya, E. (2017), *Desarrollo emocional y la convivencia en niños y niñas de 3 a 4 años del centro infantil del buen vivir “mis primeros amiguitos”, período 2015-2017 en Quito*. (Tesis de Licenciada en Ciencias de la Educación, Universidad Central del Ecuador)

Objetivo establecer si el desarrollo emocional es una alternativa para fomentar la convivencia en los niños y niñas de 3 a 4 años del centro infantil del buen vivir “Mis primeros amiguitos” en el período lectivo 2015-2016. Se realizó una investigación con un enfoque cuali-cuantitativo que permitió obtener datos acerca de la perspectiva de los participantes para luego realizar una medición numérica y un análisis estadístico, la modalidad empleada fue socioeducativa que estableció la realidad en las aulas para orientar la propuesta, el nivel establecido fue descriptivo con el cual se pudo detallar los aspectos relacionados al tema de investigación y el tipo de investigación que se utilizó fue de campo y bibliográfica que permitió analizar la situación desde el lugar de los hechos y basarse en la respectiva documentación. La población fue 1 educadora, 20 padres de familia y 20 niños, la información fue recopilada a través de una encuesta aplicada a los padres de familia, una entrevista realizada a la educadora y una escala descriptiva hecha a los niños/as, estos instrumentos fueron debidamente validados por expertos de la Universidad Central del Ecuador y después de analizar e interpretar los resultados se llegó a concluir que el desarrollo emocional si es una alternativa para lograr una convivencia armónica. (Loya, 2017, p. 14)

Conclusión:

El desarrollo emocional constituye una alternativa para fomentar la convivencia de los niños y niñas de 3 a 4 años del centro infantil “Mis primeros amiguitos”, porque permite el crecimiento y evolución de las emociones para lograr interrelaciones armónicas dando paso a una convivencia pacífica en el centro infantil. Sin embargo, se pudo evidenciar que el desarrollo emocional no tiene relevancia a la hora de lograr ambientes de convivencia sana en esta institución.

Se emplea el juego como estrategia lúdica para el desarrollo de la identidad y autoestima en las niñas/os, esta estrategia la desarrollan en sus planificaciones diarias una vez por semana lo que permite deducir que no son las horas suficientes para desarrollar emocionalmente a los niños/as.

Santamaria, R. (2017). *La convivencia escolar como promoción de los Derechos Humanos*, (tesis de licenciatura, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología)

La investigación busco elaborar una propuesta de manual de convivencia a través de la pedagogía afectiva que mejore la convivencia escolar a través de las relaciones humanas de la comunidad educativa del Centro Educativo Gimnasio Imperial Ignacia Camacho de Ciphuentes de Bogotá D.C. El enfoque que se empleó para el estudio de esta investigación fue cualitativo, de tipo descriptivo con diseño de investigación etnográfico. Las técnicas utilizadas fueron la observación y la entrevista. En la observación se analizaron los protocolos y el manual de convivencia y en la entrevista se tuvo en cuenta un diagnóstico de las acciones de agresión por parte de los estudiantes como otros aspectos que dificultan la convivencia escolar. (Santamaria, 2017, p. 16)

CONCLUSIÓN:

Los resultados manifiestan que en el manual de convivencia existe normas y experiencias para la solución de los conflictos que se originan en el interior de la institución, poco énfasis hacen referencia a los derechos humanos.

La investigación permitió promover el respeto por la diferencia y fortaleció la convivencia y los derechos humanos, al tener en cuenta a los estudiantes, como sujetos principales dentro del hecho educativo, y fueron vistos como protagonistas de los procesos de prevención y mitigación del conflicto escolar, haciendo parte del proceso y siendo actores vitales: su participación, registro y aportes se tuvieron en cuenta durante toda la investigación.

2.2. Bases Teóricas

A. GESTIÓN DE EMOCIONES

La gestión de emociones, implica una educación emocional que se desarrolla de manera activa con las relaciones interpersonales en un entorno socio, cultural lingüístico que lo promueve, no basta con saber ser sino también con saber convivir.

En la definición de psicología educativa se pueden distinguir dos conceptos diferentes, pero complementarios: psicología en un sentido amplio (débil) y en un sentido estrecho. En un sentido amplio, la psicología tiene como objetivo desarrollar habilidades sociales y psicológicas como el reconocimiento de emociones, la regulación emocional, la independencia, la resiliencia, la empatía, la confianza en uno mismo, las habilidades sociales, el flujo, la comodidad, etc. En un sentido estricto, la psicología solo se asocia con el desarrollo de la inteligencia emocional. Desde esta perspectiva, la educación emocional y la formación en inteligencia emocional son lo mismo. (Pérez, 2012, p. 92).

Si bien la educación emocional se propone el desarrollo de las competencias emocionales, la persona lo desarrolla a lo largo de los años en interacción permanente con la sociedad y el entorno.

La psicología es una forma de ser muy inseguro primero. Con esto nos referimos a adquirir habilidades que puedan ser utilizadas en diferentes situaciones, como prevenir el consumo de drogas, prevenir el estrés, la ansiedad, la depresión, la violencia, etc. La protección en cuestión está destinada a reducir la vulnerabilidad personal. existen otros problemas (ansiedad, depresión, angustia, agresividad, etc.) o impiden su aparición. Debido a esto, se planifica el desarrollo de importantes habilidades para la vida. Si la disfunción no está presente, la prevención temprana a menudo se combina con educación para aumentar el comportamiento constructivo y disminuir el comportamiento destructivo. (García, 2015, p 108)

El desarrollo de las competencias emocionales, evidencia las habilidades desarrolladas como persona, lo que implica una doble responsabilidad puesta de manifiesto en las interacciones sociales, el desarrollo de la inteligencia intrapersonal e interpersonal.

Las bases de la inteligencia interpersonal se encuentran en lo que se ha denominado teoría de la mente, la cual constituye un tipo de circuitería cerebral básica que da pie a un conjunto de estados representacionales que incluyen ideas como que las otras personas tienen también estados internos, que son capaces de otorgar significado al lenguaje y a los objetos de nuestro entorno, que este significado es compartido, que tienen intencionalidad, etcétera. En otras palabras, el cerebro humano acostumbra a contar con una configuración genéticamente determinada que da pie a que pensemos de manera automática que las personas tienen mente y que dicha mente es esencialmente idéntica a la nuestra. (Castelló, 2011, p 3)

Las instituciones educativas son los espacios más inmediatos que tienen las niñas, niños y adolescentes para potenciar desde la reflexión las emociones positivas para el desarrollo de las diferentes competencias.

La educación emocional es Un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello, se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se plantean en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social” (Bisquerra, 2012, p. 243).

Dimensiones:

∇ Gestiona su Inteligencia Interpersonal

Madrigal (2007) señala que esta inteligencia consiste en “la habilidad para entenderse a uno mismo, reconocer con facilidad quiénes son y qué son capaces de lograr en el mundo. No son necesariamente tímidos o

introvertidos, pero tienen la necesidad de buscar la soledad para reflexionar” (p. 81)

La inteligencia intrapersonal es la habilidad de trabajar un concepto firme ser uno mismo y de usar este autoconcepto apropiadamente para poder llevar relaciones interpersonales asertivas, es decir, la capacidad de ser auténticos y ser conscientes de estas características que te hacen ser tú, el conocimiento de estos aspectos internos, amando lo que uno es y así con seguridad de sí mismo desenvolverse en cada ámbito de su vida. (Bisquerra, 2010, p. 53)

▽ **Gestiona con Inteligencia los Problemas**

La capacidad de percibir, analizar y expresar ideas correctamente, la capacidad de encontrar y/o expresar ideas que ayuden a pensar; la capacidad de comprender las emociones y la información emocional, así como la capacidad de manejar las emociones que promueven el crecimiento emocional e intelectual. (Mayer y Salovey, 1997, p. 25)

▽ **Gestiona Acciones Efectivas y Empáticas**

Para ser empático, se debe comprender el interior del paciente, ver su significado personal como propio y acompañarlo en sus sentimientos para analizar sus experiencias de una manera más adecuada y expresar sus sentimientos profundos. (Mejía, 2012, p. 48)

B. CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA

Las escuelas son el primer espacio social público donde los estudiantes interactúan a diario con diferentes personas con diferentes creencias religiosas, género, o diferentes orígenes sociales, económicos, culturales o étnicos.

Las aulas y las escuelas son lugares importantes de conflicto donde los estudiantes enfrentan conflictos sociales como: Aislamiento, separación (violencia estructural) o ira (violencia directa). Conjuntamente, se convierte en un lugar único donde los alumnos pueden aprender a afrontar constructivamente estos

conflictos. Porque el conflicto siempre está "relacionado". Construir relaciones democráticas en el aula implica compartir el poder con los estudiantes para resolver conflictos. (Carbajal, 2013, p. 13-35)

La convivencia entre personas implica la puesta en práctica de muchas habilidades y el desarrollo de los recursos internos que cada uno posee y que los pone de manifiesto con pertinencia y oportunidad ante situaciones diversas.

Una comunidad escolar es un conjunto de relaciones entre personas que conforman el ambiente de aprendizaje. Esta es una construcción colectiva y cotidiana, una responsabilidad compartida por todos. La convivencia en una escuela democrática está determinada por el respeto a los derechos humanos, las diferencias individuales, la convivencia pacífica y la participación en el desarrollo de los estudiantes. La socialización en la escuela es un factor importante para lograr una formación ciudadana plena en los estudiantes. Es un proceso dinámico que se desarrolla en todos los ámbitos de la vida escolar e involucra a todos los miembros de la comunidad educativa en sus acciones, comportamientos, decisiones y valores. La forma de vida en una institución educativa refleja la calidad de las relaciones humanas que existen en ella. (Minedu, 2018, p. 32)

La convivencia democracia pone de manifiesto un nivel alto de tolerancia y empatía hacia los demás en diferentes situaciones que la vida plantea a la persona.

La empatía, capacidad de captar lo que otro piensa y necesita y la conexión sincera con su sentir como si fuera propio –a pesar de que no sea lo mismo que uno pensaría o sentiría en la misma situación– sintiendo a la vez el deseo de consolar y de ayudar. Significa ir más allá de la focalización con uno mismo, significa salir del propio yo para abrirse a los demás. Esta capacidad predispone no solo a sentir el sufrimiento sino a compartir también la dicha y a participar de la alegría de otra persona. A nivel neuronal el ser humano está preparado para sentir a otro, experimentando lo que siente y hace, como si estuviéramos en su piel, vibrando con su sentir. (Carpena, 2016, p 24)

Dimensiones:**∇ Habilidad para Interactuar con todas las Personas de su Entorno.**

Las interacciones, desde una perspectiva general, se comprenden como los procesos de asociación de unos actores conscientes con otros, entre los que se produce un intercambio, una orientación y una afectación de la conducta de unas personas con respecto a las demás, y con las cuales se establece una relación determinada. Estos procesos de interacción entre los miembros de un grupo específico generan una red de relaciones edificadoras de organización social y cultural (Blandón, Molina & Vergara, 2006, p. 14).

∇ Habilidad para Manejar Conflictos de Manera Positiva.

Una de las estrategias más efectivas es la implantación de la mediación escolar como herramienta para la resolución de conflictos dentro de las aulas. Torrego define la mediación como “un método de resolución de conflictos en el que las partes enfrentadas recurren voluntariamente a una tercera persona imparcial, el mediador, para llegar a un acuerdo satisfactorio”. (Pérez y Amador, 2008, p.11)

Dentro de los centros escolares, se suele hablar del conflicto como algo que afecta a la comunidad educativa, pero no se escucha al alumnado, quienes son los que más viven dentro de los conflictos, debido a que no solo existen conflictos entre compañeros/as, si no que “imposición de normas, interrupciones en el aula, fraude académico...” (Ceballos, Correa, Correa, Rodríguez, Rodríguez y Vega, 2012, p.14)

∇ Habilidad para Promover Acciones de Bienestar Común.

Para que la educación se convierta en un bien común social se requiere de políticas inclusivas, cuyos procesos se implementen de manera responsable. También se requiere que mediante la educación se adquiera conocimientos y se actúe con responsabilidad y que se alcancen habilidades para su aplicación en diversas situaciones. Por lo tanto, la adquisición y utilización del conocimiento se debe orientar a una sociedad más igualitaria; de lo contrario, las sociedades se convertirán en economías del conocimiento con acceso solo para algunas personas y cuyos

beneficios serán para una minoría en detrimento de la sociedad en general, obstaculizando un desarrollo social íntegro por el hecho de avanzar en la privatización y comercialización del conocimiento. (Badillo, 2019, p. 137)

2.3. Bases Conceptuales

Acciones Efectivas: La palabra efectiva se relaciona obviamente con la noción de efectividad. Esta noción supone la aplicación de ciertas acciones, actitudes o soluciones ante determinadas situaciones. Normalmente, esas acciones deben asegurar los resultados esperados a fin de ser consideradas efectivas. En otras palabras, también podemos decir que una actitud o respuesta efectiva es aquella que busca, como objetivo principal, lograr un efecto.

Afectividad: Capacidad de reacción que presente un sujeto ante los estímulos que provengan del medio interno o externo y cuyas principales manifestaciones serán los sentimientos y las emociones.

Bien Común: Es todo aquello donde no hay exclusión. En general, se refiere al bienestar de todos los miembros de la sociedad, junto con los intereses de la sociedad, contra todo bien; También se puede definir como un objetivo común o metas y valores compartidos que unen a las personas en sociedad.

Conflicto: Es una pelea, disputa o discrepancia que se da cuando dos o más personas tienen intereses u opiniones que no pueden desarrollarse al mismo tiempo, es decir, que se contradicen. El conflicto puede darse en el ámbito de las relaciones interpersonales, a nivel social cuando se involucran muchas personas o grupos. Puede manifestarse a través de una discusión, malentendido, disputa, pelea y hasta guerra.

Convivencia Democrática: Un contexto escolar participativo donde los sujetos tienen diversas oportunidades de ejercicio progresivo de sus derechos y consecuentes responsabilidades, posibilita aprehender, en convivencia con otros, el respeto al otro y la corresponsabilidad en la construcción del clima cooperativo necesario para aprender a ser, aprender a vivir juntos, aprender a hacer y aprender a aprender.

Convivencia Escolar: Se entenderá por buena convivencia escolar a la coexistencia armónica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes.

Democracia Directa: Es el modelo original de la democracia, practicado por los atenienses en la Antigüedad. Se dice que existe una democracia directa o pura cuando son los mismos ciudadanos, sin intermediación de representantes, participan directamente en la toma de decisiones de carácter político.

Democracia Participativa: Es un modelo de organización política que pretende otorgar a los ciudadanos una mayor, más activa y más directa capacidad de intervención e influencia en la toma de decisiones de carácter público mediante mecanismos adicionales al voto.

Democracia Representativa o Indirecta: Es aquella donde los ciudadanos ejercen el poder político a través de sus representantes, elegidos mediante el voto, en elecciones libres y periódicas.

Democracia: La democracia es una aspiración, un ideal, pero también una manera de tomar decisiones entre los miembros de una comunidad y, a través de ella, regular la Convivencia. Una forma de gobernar que depende de la voluntad del pueblo.

Educación Emocional. Proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con el objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se plantan en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social.

Emociones: El significado etimológico de la palabra "actitud" es una palabra que motiva la acción. En psicología, la percepción se define como sentir o ver cosas y relacionarse con la realidad o el pensamiento. Estos sentimientos se expresan en el organismo a través de determinadas funciones corporales, como cambios en la respiración, la sudoración o el ritmo cardíaco, e incluyen otras reacciones como la

relajación, la comodidad, la ansiedad, el estrés, la presión emocional, la ira o el llanto.

Empatía: La capacidad de identificarse con otra persona o la capacidad de conectarse con otra persona y compartir sus sentimientos. Además, es una de las necesidades de la inteligencia emocional y está asociada a la comprensión, el apoyo y el cuidado.

Entorno: Es todo aquello que rodea a una persona o a un objeto particular, pero sin formar parte de él. En qué consista el entorno depende del caso particular: un entorno puede consistir en una serie de objetos físicos, en una zona geográfica, en un grupo determinado de personas. El entorno natural consiste en un sentido amplio y general en el medio ambiente. Los ecosistemas que se encuentran en nuestro planeta.

Gestión Emocional: La gestión emocional es la capacidad para manejar las emociones de forma apropiada. Supone tomar conciencia de la relación entre la cognición, el comportamiento y la emoción; tener buenas herramientas de afrontamiento; capacidad para generar-se emociones agradables...etc.

Habilidad: La capacidad de realizar la tarea o acción que se le ha encomendado de manera eficiente y fácil. Este es un tipo de habilidad que es importante para una actividad particular, ya sea física, mental o social. A menudo, las habilidades se entienden como talentos naturales e innatos, pero también se pueden aprender o perfeccionar. Una persona puede nacer con talento para un deporte en particular, o puede adquirir esta habilidad a través del entrenamiento y el ejercicio regular.

Habilidades Interpersonales: Conjunto de comportamientos y métodos necesarios para asegurar una adecuada cooperación, mejorar las relaciones personales y alcanzar los objetivos de comunicación, es decir, proporcionar un método o recepción adecuada de un mensaje, información u orden. En las empresas, cada vez es más importante crear grupos de trabajo efectivos y mejorar las bases de la comunicación interna.

Habilidades Personales: Son aquellas que describen a una persona en la vida privada y profesional. Dependiendo de la situación y el trabajo, ciertas habilidades personales pueden determinar el éxito o el fracaso de sus emprendimientos, siendo

importante el ambiente armonioso y las habilidades personales en el mundo de hoy.

Habilidades Sociales: Son aquellos comportamientos eficaces en situaciones de interacción social. Esta es la habilidad de comunicarse con las personas y el mundo exterior. Es un comportamiento apropiado para lograr una meta en una situación social particular e incluye una variedad de comportamientos dirigidos a controlar tanto la comunicación verbal como la no verbal. Tener la capacidad de encajar bien con el equipo, la capacidad de presentarse fácilmente a otras personas.

Inteligencia Emocional: Es la capacidad para reconocer los sentimientos propios y ajenos y la habilidad para manejarlos. Se organiza en cinco capacidades: conocer las emociones y sentimientos propios, manejarlos, reconocerlos, crear nuestras propias motivaciones y manejar las relaciones interpersonales.

Inteligencia Interpersonal: Es la forma en cómo nos relacionamos con las otras personas. Aquella que regula y favorece nuestras capacidades de colaborar, cooperar, comunicar y de hacernos comprender por todos los medios posibles a nuestro alcance.

Inteligencia: Conjunto de habilidades cognitivas generales de resolución de problemas, pensamiento abstracto y razonamiento, como una habilidad mental la cual involucra la capacidad de comprender ideas complejas, de adquirir conocimiento, además, de la capacidad de aprender de la experiencia y adaptarse a un entorno cambiante, la inteligencia implica procesos tales como el razonamiento, la percepción de relaciones y analogías, el cálculo, el aprendizaje rápido, la memoria, la memoria de trabajo, la destreza espacial y matemática, entre otras.

La Convivencia: Es la interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional. No se limita a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción entre los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos los miembros y actores educativos sin excepción

Manejo de Conflictos: Es el desarrollo de una conducta que se expresa mediante la capacidad de escucha activa, la capacidad de analizar problemas, identificar y

analizar los temas presentados, y tomar decisiones o decidir sobre ellas. Use un lenguaje neutral cuando hable o escriba con claridad. Entender las perspectivas de cada participante y aumentar su interés en resolver el desafío a través de la mediación.

Manejo de Conflictos: Proceso en el que dos o más seres o grupos humanos tratan activamente de frustrar sus respectivos propósitos, de impedir la satisfacción de sus intereses recíprocos, llegando a lesionar o a destrozar al adversario, pudiendo ser el conflicto organizado o no, transitorio o permanente, físico, intelectual o hasta espiritual.

Problemas Sociales: Esta situación, que afecta a muchas personas, se considera inestable y se cree que puede solucionarse mediante la cooperación humana.

2.4. Bases Epistemológicas o Bases Filosóficas

Enfoques o Teorías Curriculares de la Gestión de Emociones

Otro pionero de la inteligencia cognitiva, Thorndike tiene una teoría de la inteligencia social, que en los años 20 y 30 del siglo pasado distinguía tres tipos de inteligencia: educativos generales, mecánicos o viso-espaciales y sociales. Esta última se denomina inteligencia social y se define como la capacidad de comprender y liderar a las personas. Bar-On utilizó el término EQ (cociente emocional) en 1983 en su libro de medicina, y en 1990 se publicó el libro "Inteligencia emocional" escrito por Salovey y Mayer. En 1993, Gardner publicó un libro llamado Inteligencias Múltiples. Teoría funcional, donde distingue entre siete tipos de inteligencia, humana e intrahumana, relacionadas con la inteligencia emocional. Pero fue Daniel Goleman quien acuñó el término en 1995 con el libro superventas Inteligencia emocional, basado en la investigación de Salovey y Mayer. (Salvador, 2010, p. 16)

Albert Bandura ha elaborado una teoría del aprendizaje en la que a partir de los conceptos de refuerzos y observación ha ido concediendo más importancia a los procesos mentales internos (cognitivos) así como la interacción del sujeto con los demás. Bandura acepta que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental, rechazando así que nuestros

aprendizajes se realicen, según el modelo conductista. Pone de relieve cómo, entre la observación y la imitación, intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no. La observación e imitación en los niños pequeños toman 29 como modelo a los padres, educadores, amigos y hasta los héroes de televisión. La expresión “factores cognitivos” se refiere a la capacidad de reflexión y simbolización, así como a la prevención de consecuencias basadas en procesos de comparación, generalización y auto evaluación. En definitiva, el comportamiento depende del ambiente, así como de los factores personales (motivación, atención, retención y producción motora). (Pascual, 2009, p.2)

Enfoques o Teorías Curriculares de la Convivencia Democrática

A partir de una revisión de la literatura sobre convivencia escolar, se distinguen dos enfoques distintos sobre este concepto. A pesar de que ambos planteamientos consideran a la convivencia como pilar básico de la calidad educativa y reconocen la importancia de la participación democrática, en un análisis más detallado se observa que una perspectiva muestra un enfoque restringido, mientras que la otra presenta un enfoque amplio. El concepto restringido de la convivencia se centra básicamente en torno a la disminución de los niveles de violencia escolar, enfatizando el control de los comportamientos agresivos de los estudiantes. En contraste, la segunda perspectiva de la convivencia escolar incorpora una visión mucho más amplia, integrando las relaciones democráticas (institucionales, culturales e interpersonales) y las estructuras de participación como elementos esenciales para la construcción y consolidación de la paz. Esta última perspectiva responde al concepto de convivencia democrática. (Carbajal, 2013, p.15)

Galtung (1969) y Lederach (1995) deducen que:

La segunda perspectiva, que es mucho más amplia, ve la convivencia como un elemento clave de un mundo positivo. Una paz positiva no solo evita la escalada de los conflictos, sino que también aborda sus raíces estructurales, como la distribución injusta del poder y los recursos, lo que implica la eliminación de la injusticia y garantizar que todos los actores tengan los medios para participar en el desarrollo de sus propios sociedad. La

convivencia así planteada, orientada hacia una concepción positiva del mundo, se entiende como democrática; en otras palabras, implica construir relaciones interpersonales, institucionales y culturales justas y duraderas que brinden a todos los estudiantes acceso equitativo a una educación de calidad.

Esta forma amplia y estructurada de socialdemocracia reemplaza una estrecha ideología social que se enfoca en un mundo malo a favor de un mundo bueno. En otras palabras, en lugar de centrarse en controlar el comportamiento agresivo de los estudiantes (mal comportamiento), la visión implica cambiar la escuela y las prácticas escolares para construir una paz positiva, inclusiva y democrática. (Lederach, 1995, p.17)

El ordenamiento jurídico parte del reconocimiento de los estudiantes como sujetos de derechos, no objetos de tutela, es decir, personas capaces de defender y reclamar que sus derechos sean legalmente reconocidos. También, saber que son ciudadanos con oficios que participan del mundo público y dan vida a la democracia. Este método contribuye al fortalecimiento de la democracia en el país, a contribuir al desarrollo de la libertad personal, los derechos humanos así como a la participación en los asuntos públicos; fortalecer la cooperación y la transparencia en las instituciones educativas; reducir el nivel de desigualdad y buscar la resolución pacífica de los conflictos. (MINEDU, 2016, p.13).

La teoría y práctica de la convivencia democrática, desde la perspectiva de la educación para la justicia social, implica la incorporación de prácticas equitativas y participativas que contribuyan a construir y mantener una cultura de paz positiva en las aulas. Por ejemplo, ciertos tipos de prácticas pedagógicas dialógicas estimulan la participación y el empoderamiento de los estudiantes. La pedagogía de la igualdad fomenta formas específicas de interacción cooperativa que reducen la desigualdad de estatus y aumentan la calidez humana entre estudiantes con diferentes perfiles. La pedagogía que responde a las diferencias culturales también puede fomentar la construcción positiva de un plan de estudios estudiante-estudiante, estudiante-maestro y estudiante-estudiante. Ciertas prácticas disciplinarias y de gestión

de conflictos se centran en (re)establecer relaciones democráticas en lugar de sanciones. (Díaz, 2002, p.58)

2.5. Bases Antropológicas

Dentro de las investigaciones antropológicas, en el debate teórico las conceptualizaciones sobre la naturaleza como construcciones sociales empiezan a ser consideradas importantes y productivas. Esto ha implicado un largo proceso de transformación e interacción de la noción occidental-moderna sobre la naturaleza –la cual se opone a la sociedad– con nociones híbridas de cuasi-objetos y cuasi-humanos, así como la transformación de las concepciones de la naturaleza como una entidad apolítica hasta nociones de ésta como construcciones sociales con implicaciones políticas. (Ulloa,2001, p.189)

Todas estas nuevas discusiones han influenciado la antropología cultural, la antropología ecológica, la sociobiología y la etnoecología, lo que ha llevado a que se reconsideren las nociones centrales sobre la naturaleza. De manera similar, la ecología y el medio ambiente son nociones que se han venido transformando hasta situar las relaciones entre humanos y no humanos a partir del conocimiento local y dentro de un contexto amplio en el ámbito político, económico y social. Las tendencias recientes de investigación en la antropología sobre asuntos relacionados con el medio ambiente requieren de un trabajo interdisciplinario que articule la perspectiva antropológica con otras disciplinas –biología de la conservación, manejo de recursos, geografía humana, psicología e informática, entre otras–. Esta perspectiva interdisciplinaria articula estudios empíricos con análisis críticos de las relaciones entre humanos y medio ambiente. Así

mismo, hay un acuerdo general para explorar las nociones de naturaleza como construcciones sociales, siendo necesario interrelacionar, en una perspectiva histórica, nuevas concepciones sobre cuerpo, género, etnicidad y relaciones entre individuo/medio ambiente, y los sistemas locales de conocimiento. (Ulloa,2001, p.220)

Municipalidad Distrital de Manantay (2018 – 2022). Programa de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental.

Villa el Salvador es uno de tantos asentamientos humanos que se han desarrollado en el distrito de Manantay, a partir de las constantes invasiones y expansión territorial que año tras año ocurre en la urbe del distrito y la región, donde muchos de los pobladores a pesar de ser de diferentes culturas amazónicas, también provienen de diferentes regiones del país.

El distrito de Manantay es uno de los siete distritos que conforman la provincia de coronel Portillo en el departamento de Ucayali, bajo la administración del Gobierno Regional de Ucayali en el Perú. Su capital es la ciudad de San Fernando ubicado a 150 msnm. Manantay proviene de la lengua shipiba que significa «AGUA O QUEBRADA DE ALTURA», pero antiguamente los shipibos lo pronunciaban Manantahe, ellos eran los primeros pobladores. Después del año 1926 empezaron a llegar los primeros pobladores mestizos. Anteriormente la quebrada de Manantay era angosta, caudalosa y peligrosa, pero los madereros que trabajaban por la zona hicieron una excavación en la quebrada de agua blanca ubicada en la zona de Tournavista y la quebrada de Manantay.

El distrito de Manantay fue creado mediante Ley N° 28753 del 6 de junio del 2006, en el gobierno del presidente Alejandro Toledo.

Con el crecimiento de la población donde confluyen diferentes realidades socioculturales que coexisten en un mismo espacio, se evidencia muchas dificultades, que van desde los servicios básicos, conflictos sociales, falta de trabajo, inseguridad, entre otras.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Ámbito

El estudio fue realizado en la Institución Educativa N°65044 Villa el salvador, ubicado en el Asentamiento Humano Villa el Salvador del distrito de Manantay, provincia de Coronel Portillo, región Ucayali.

3.2. Población

La población está constituida por los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°65044 Villa el salvador de Manantay.

TABLA N° 01		
Población: <i>estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°65044 Villa el salvador de Manantay</i>		
SECUNDARIA	1°	227
	2°	192
	3°	189
	4°	138
	5°	117
TOTAL		863

*Fuente: nómina de matrícula 2021
Elaboración del equipo tesista*

3.3. Muestra

La muestra no probabilística se selecciona en base a la apreciación de los investigadores en función de determinados objetivos analíticos propios y particulares, el método de muestreo no probabilístico es intensional.

Es una técnica muy usada, le admite elegir métodos comunes, para limitar la muestra solo a estos casos. Se utiliza en situaciones donde la población es muy heterogénea y por lo tanto la muestra es muy pequeña. Por ejemplo, entre todos los temas, elegir el que mejor se adapte al grupo de investigación, realizar el estudio. (Otzen & Manterola, 2017, p. 230)

TABLA N° 02		
Muestra: estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°65044 Villa el salvador de Manantay		
SECUNDARIA	1°	23
	2°	20
	3°	19
	4°	14
	5°	12
TOTAL		88

*Fuente: nómina de matrícula 2021
Elaboración del equipo tesista*

3.4. Nivel y Tipo de Estudio

3.4.1. Nivel de Estudio

Para mayor énfasis en nuestra investigación el nivel es DESCRIPTIVO CORRELACIONAL, la misma que busca medir y recoger información de manera independiente o conjunta de las variables: *La gestión de emociones y convivencia democrática*, a partir de sus dimensiones para determinar el índice de relación entre ambas variables.

Además, conocidos como estudios estadísticos, se describen los hechos y características de la población o fenómeno que se estudia. Este caso de prueba responde a las preguntas: quién, qué, dónde, cuándo y cómo. Estudios Cooperativos: Su finalidad es establecer un grado de relación o causalidad entre dos o más. Se distinguen por el hecho de que las variables se miden primero y las relaciones se estiman probando hipótesis de correlación y usando métodos estadísticos. (Peña, 2014, p. 143)

3.4.2. Tipo de Estudio

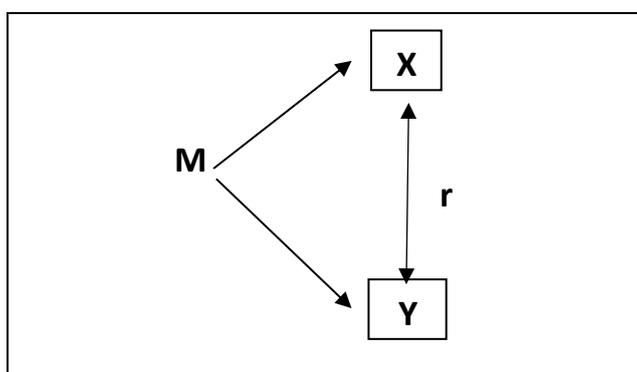
Sin embargo, el tipo de estudio es CORRELACIONAL, ya que pretendemos establecer el grado de relación entre la variable gestión de emociones con la capacidad de convivir democráticamente. Querremos examinar la relación entre las dos variables y el grado de correlación entre ellas.

Básicamente mide dos o más variables, estableciendo su grado de correlación, pero sin pretender dar una explicación completa (de causa y efecto) al fenómeno investigado, sólo investiga grados de

correlación, dimensiona las variables. Este tipo de estudios tienen como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables, miden cada una de ellas y después, cuantifican y analizan la vinculación. (Caballero, 2012, p. 92)

3.4.3. Diseño de Investigación

El diseño escogido es CORRELACIONAL y posee esta estructura:



M: Muestra: 88 (10% de cada grado) estudiantes de educación secundaria

X: Variable : Gestión de emociones

Y: Variable : Convivencia democrática

r: Relación entre variables

Como podemos observar en el esquema un diseño correlacional determina si dos variables están correlacionadas o no. Esto significa analizar si el grado de relación de una variable respecto a la otra si es significativa o no.

3.5. Métodos, Técnicas e Instrumentos

3.5.1. Método de Investigación

- ✓ Analítico – inductivo
- ✓ Sintético – deductivo
- ✓ Observación – inferencial

3.5.2. Técnicas

Observación

Esta técnica nos dará la oportunidad de observar y acceder a los datos, y características de los estudiantes que forman parte de la muestra seleccionada para esta investigación, donde observaremos la relación directa y significativa entre la gestión de emociones y la convivencia democrática en los estudiantes de la Institución Educativa N°65044 Villa el Salvador de Manantay – 2021.

3.5.3. Instrumentos

Guía de Observación

Este instrumento nos permitirá recolectar los datos de la observación de forma organizada cada detalle de los estudiantes que forman parte de la investigación recogiendo datos en el proceso de la investigación, observando las respuestas de los estudiantes, antes y después de la realización de estudio para Determinar el índice de relación entre la gestión de emociones y la convivencia democrática en los estudiantes de la Institución Educativa N°65044 Villa el Salvador de Manantay – 2021.

3.6. Validación y Confiabilidad del Instrumento

a. Validación de los Instrumentos

La validez del instrumento de recolección de datos de la investigación actual fue determinada por la validez interna de los expertos investigadores, es decir, concluyeron que los ítems del instrumento representan el mundo real. quiero medir.

Este estudio necesita corrección científica para obtener resultados que puedan ser apreciados por la comunidad científica.

La validación del instrumento de recolección de datos para el presente estudio fue determinada por FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS, proporcionado por la Escuela de Posgrado, a través del Reglamento de Grados

y Títulos; realizada por docentes con el grado de doctor y especialistas en investigación educativa, quienes consideraron:

- ✓ La relevancia: importancia de las preguntas.
- ✓ Coherencia: criterio lógico.
- ✓ Suficiencia: para la medición
- ✓ Claridad: de comprensión fácil

Estará a cargo de expertos en investigación

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica en algunos términos de ítem
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada

Fuente: Reglamento de grados y títulos

b. Confiabilidad de los Instrumentos

Este estudio necesitaba ser modificado en consecuencia para obtener resultados que pudieran ser apreciados por la comunidad académica. La confiabilidad indica que el resultado que se obtiene con el uso de una determinada herramienta es realmente útil, fuerte y estable, es decir, si se vuelve a recopilar, de la misma forma que con el uso de esta herramienta, es un resultado exactamente igual. Para medir la confiabilidad de nuestro instrumento, utilizamos la prueba estadística Alfa de Cronbach, la cual nos arrojó el resultado: (se encuentra en anexos)

- ✓ La estadística de fiabilidad de la gestión de emociones nos proporcionó como resultado 0,87 – 0,88
- ✓ La estadística de fiabilidad de la convivencia democrática nos proporcionó como resultado 0,88 – 0,89

3.7. Procedimiento

El procedimiento será el siguiente:

Paso 1. Formulación del problema.

Paso 2. Identificar factores importantes.

Paso 3. Recopilación de la información.

Paso 4. Probar la hipótesis.

Paso 5. Trabajar con la hipótesis.

Paso 6. Reconsiderar la teoría.

Paso 7. Formular nuevas preguntas.

Paso 8. Crear una conclusión para el tema.

3.8. Tabulación y Análisis de Datos

a. Plan de Tabulación

La disposición de las tablas incluirá, para nosotros, en las tablas de escritura los números pertinentes de los resultados que se obtendrán tras la

investigación, investigación y alumnos de la Institución Educativa N°65044 Villa el Salvador de Manantay.

b. Análisis de Datos

Será el método por el cual el investigador proporcionará información para lograr los objetivos del estudio. Todas estas funciones no se pueden definir de antemano. La recopilación de datos y otros análisis preliminares mostrarán problemas y desafíos (baja calidad de las habilidades sociales y habilidades para la vida democrática). Sin embargo, es importante hacer un esfuerzo para superar estos problemas para que la producción de datos sea completa, y este fue el caso en el estudio en curso.

La interpretación se hará sobre la base de los resultados del trabajo de campo obtenidos y mostrados en la lista de números y de acuerdo con el gráfico, que tiene su principal característica visible e independiente del traductor. Su propósito es que los resultados puedan ser entendidos y presentados con claridad. Este concepto está íntimamente relacionado con la hermenéutica. Desde una perspectiva cognitiva, la tarea de interpretación es diferente de la tarea de representación.

3.9. Consideraciones Éticas

Se basa en principios éticos para los siguientes:

- a. Se utilizó el método APA para realizar investigaciones en el contexto del trabajo académico.
- b. Ejecución de los derechos de propiedad.
- c. Este problema cumple con los estándares de servicio humano.
- d. Calidad de las personas.
- e. Hecho científico.
- f. Selección de un buen ejemplo.
- g. Buena relación riesgo-recompensa para los estudiantes.

CAPÍTULO IV

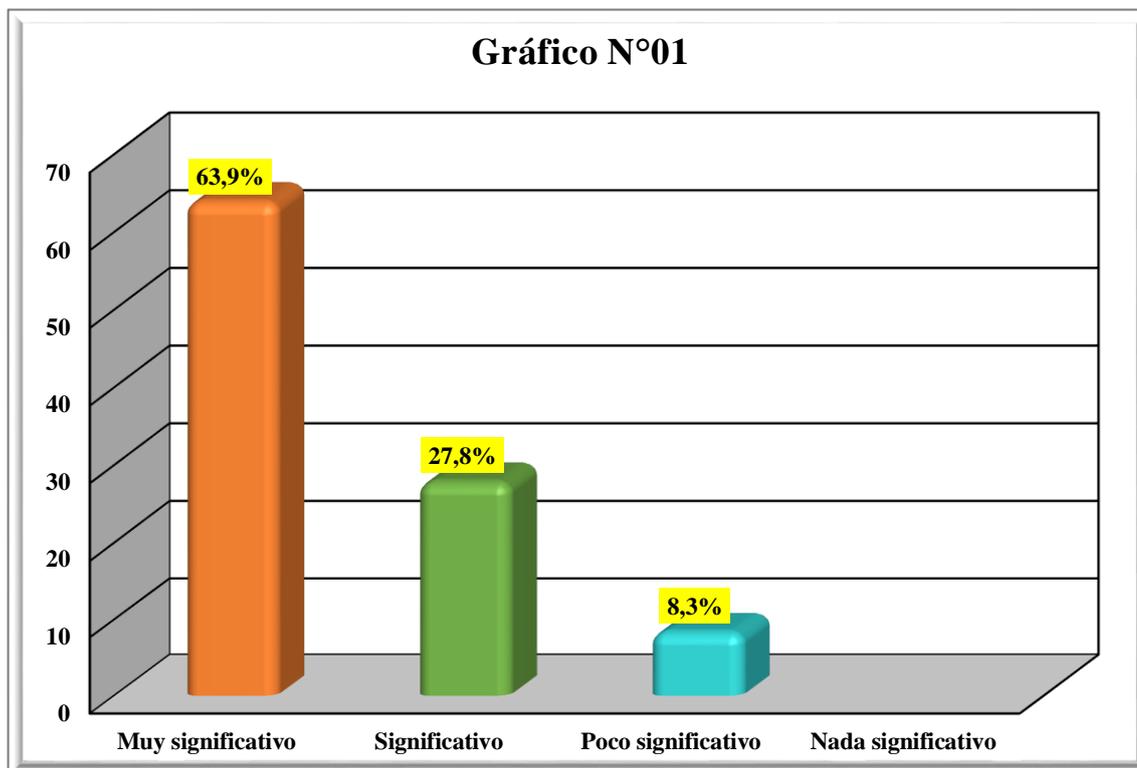
RESULTADOS

4.1. Descripción de Resultados

RESULTADO DE:	
GRADO DE RELACIÓN DE LOS	INDICADORES DE LA DIMENSIÓN GESTIONA SU INTELIGENCIA INTERPERSONAL CON LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN HABILIDAD PARA INTERACTUAR CON TODAS LAS PERSONAS DE SU ENTONO

TABLA N°03			
	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
<i>Formula preguntas con un lenguaje afable, que genera, reflexión sobre las diversas situaciones que vulneran el aprendizaje.</i> La relación de ambos indicadores es:	Muy significativo	23	63,9
	Significativo	10	27,8
	Poco significativo	03	8,3
	Nada significativo		
TOTAL		36	100

Fuente: guía de observación, indicador N° 01
Elaboración propia



Fuente: tabla N° 03
Elaboración propia

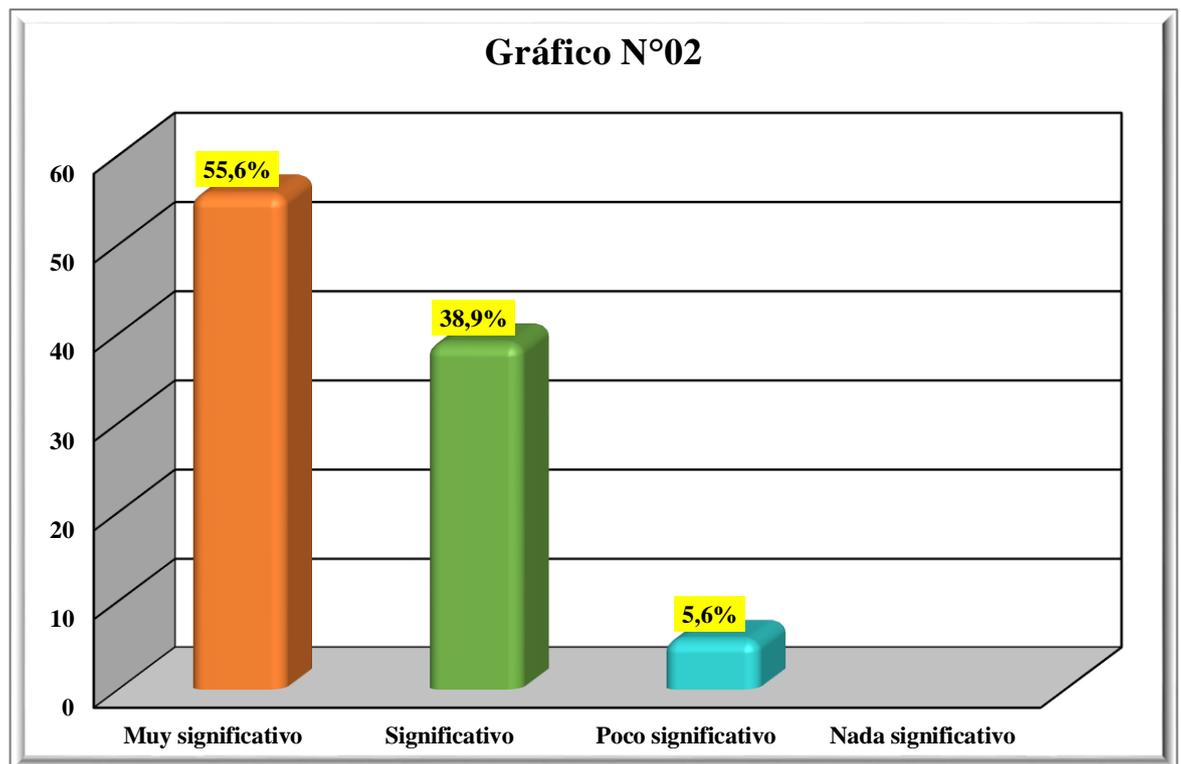
INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 03 y gráfico N° 01 se muestran los resultados del cuestionario realizado a 36 estudiantes de la Institución Educativa N°65044 Villa el Salvador de Manantay, donde se buscaba establecer el índice de relación entre la gestión de emociones y la *habilidad para interactuar con todas las personas de su entorno*, donde se observó a el comportamiento de cada estudiante evaluando el indicador: *Formula preguntas con un lenguaje afable, que genera, reflexión sobre las diversas situaciones que vulneran el aprendizaje*, obteniendo como resultado lo siguiente:

- ✓ 23 estudiantes, que en porcentaje es el 63,9%, mostraron la habilidad de interactuar de manera *muy significativa*.
- ✓ 10 estudiantes, que en porcentaje es el 27,8%, mostraron la habilidad de interactuar de manera *significativa*.
- ✓ 3 estudiantes, que en porcentaje es el 8,3%, mostraron la habilidad de interactuar de manera *poco significativa*.

TABLA N°04			
<i>Expresa deseos de manera adecuada, que permite, perseverar hasta alcanzar metas en el aprendizaje</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	20	55,6
	Significativo	14	38,9
	Poco significativo	02	5,6
La relación de ambos indicadores es:	Nada significativo		
TOTAL		36	100

Fuente: guía de observación, indicador N° 02
Elaboración propia



Fuente: tabla N° 04
Elaboración propia

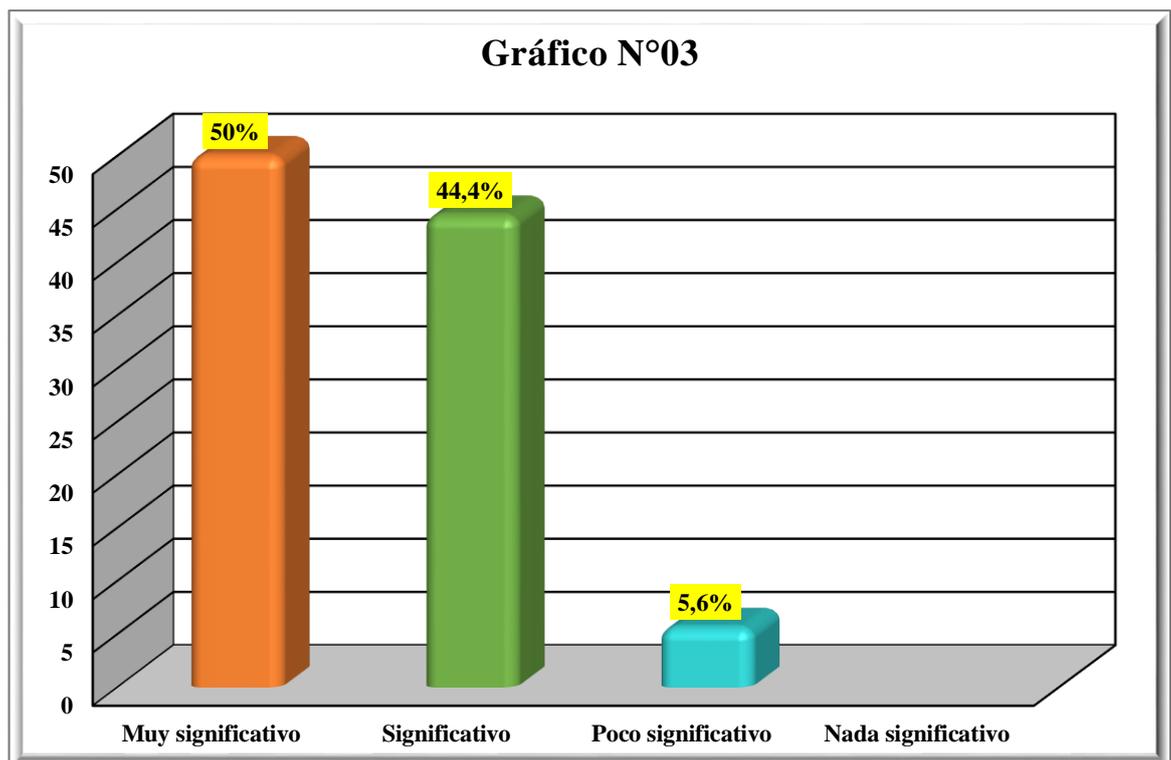
INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 04 y gráfico N° 02 se muestran los resultados del cuestionario realizado a 36 estudiantes de la Institución Educativa N°65044 Villa el Salvador de Manantay, donde se buscaba establecer el índice de relación entre la gestión de emociones y la *habilidad para interactuar con todas las personas de su entorno*, donde se observó a el comportamiento de cada estudiante evaluando el indicador: *Expresa deseos de manera adecuada, que permite, perseverar hasta alcanzar metas en el aprendizaje*, obteniendo como resultado lo siguiente:

- ✓ 20 estudiantes, que en porcentaje es el 55,6%, mostraron la habilidad de interactuar de manera *muy significativa*.
- ✓ 14 estudiantes, que en porcentaje es el 38,9%, mostraron la habilidad de interactuar de manera *significativa*.
- ✓ 2 estudiantes, que en porcentaje es el 5,6%, mostraron la habilidad de interactuar de manera *poco significativa*.

TABLA N°05			
<i>Formula puntos de vista de forma amable, que genera, aceptar que en la vida existen momentos de tristeza y de felicidad</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	18	50
	Significativo	16	44,4
	Poco significativo	02	5,6
La relación de ambos indicadores es:	Nada significativo		
TOTAL		36	100

Fuente: guía de observación, indicador N° 03
Elaboración propia



Fuente: tabla N° 05
Elaboración propia

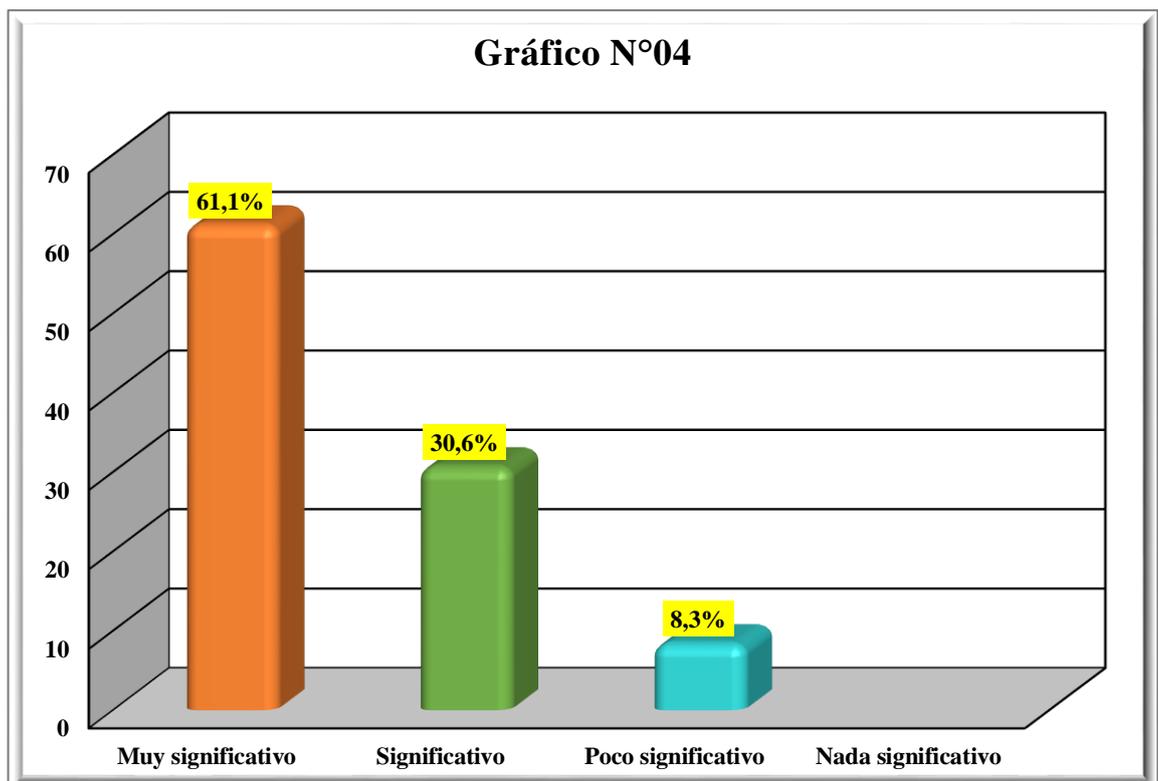
INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 05 y gráfico N° 03 se muestran los resultados del cuestionario realizado a 36 estudiantes de la Institución Educativa N°65044 Villa el Salvador de Manantay, donde se buscaba establecer el índice de relación entre la gestión de emociones y la *habilidad para interactuar con todas las personas de su entorno*, donde se observó a el comportamiento de cada estudiante evaluando el indicador: *Formula puntos de vista de forma amable, que genera, aceptar que en la vida existen momentos de tristeza y de felicidad*, obteniendo como resultado lo siguiente:

- ✓ 18 estudiantes, que en porcentaje es el 50%, mostraron la habilidad de interactuar de manera *muy significativa*.
- ✓ 16 estudiantes, que en porcentaje es el 44,4%, mostraron la habilidad de interactuar de manera *significativa*.
- ✓ 2 estudiantes, que en porcentaje es el 5,6%, mostraron la habilidad de interactuar de manera *poco significativa*.

TABLA N°06			
<i>Manifiesta lo que quiere sin atentar contra los demás, actitud que permite, valorar todo lo que le rodea de manera positiva para el estudio.</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	22	61,1
	Significativo	11	30,6
	Poco significativo	03	8,3
La relación de ambos indicadores es:	Nada significativo		
TOTAL		36	100

Fuente: guía de observación, indicador N° 04
Elaboración propia



Fuente: tabla N° 06
Elaboración propia

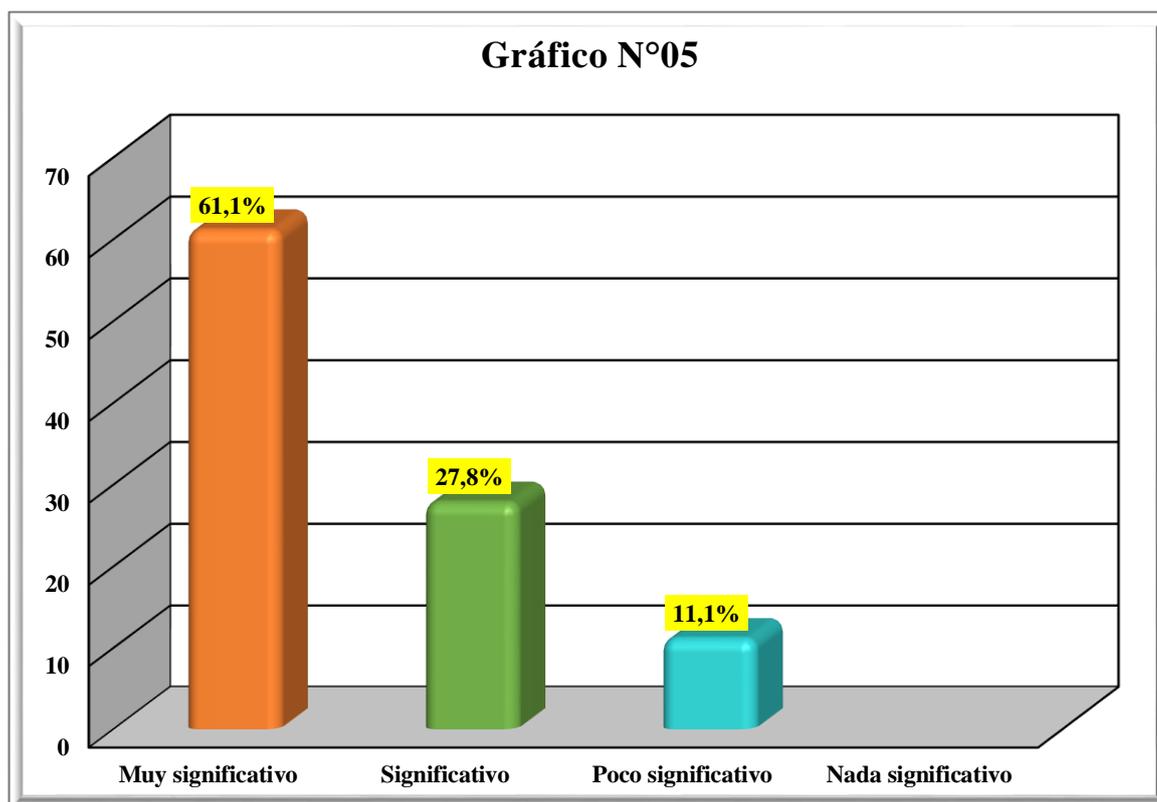
INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 06 y gráfico N° 04 se muestran los resultados del cuestionario realizado a 36 estudiantes de la Institución Educativa N°65044 Villa el Salvador de Manantay, donde se buscaba establecer el índice de relación entre la gestión de emociones y la *habilidad para interactuar con todas las personas de su entorno*, donde se observó a el comportamiento de cada estudiante evaluando el indicador: *Manifiesta lo que quiere sin atender contra los demás, actitud que permite, valorar todo lo que le rodea de manera positiva para el estudio*, obteniendo como resultado lo siguiente:

- ✓ 22 estudiantes, que en porcentaje es el 61,1%, mostraron la habilidad de interactuar de manera *muy significativa*.
- ✓ 11 estudiantes, que en porcentaje es el 30,6%, mostraron la habilidad de interactuar de manera *significativa*.
- ✓ 3 estudiantes, que en porcentaje es el 8,3%, mostraron la habilidad de interactuar de manera *poco significativa*.

TABLA N°07			
<i>Muestra amabilidad frente a actitudes agresivas⁴, conducta que permite, poseer capacidad⁵ para enfrentar los problemas de aprendizaje.</i> La relación de ambos indicadores es:	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	22	61,1
	Significativo	10	27,8
	Poco significativo	04	11,1
TOTAL		36	100

Fuente: guía de observación, indicador N° 05
Elaboración propia



Fuente: tabla N° 07
Elaboración propia

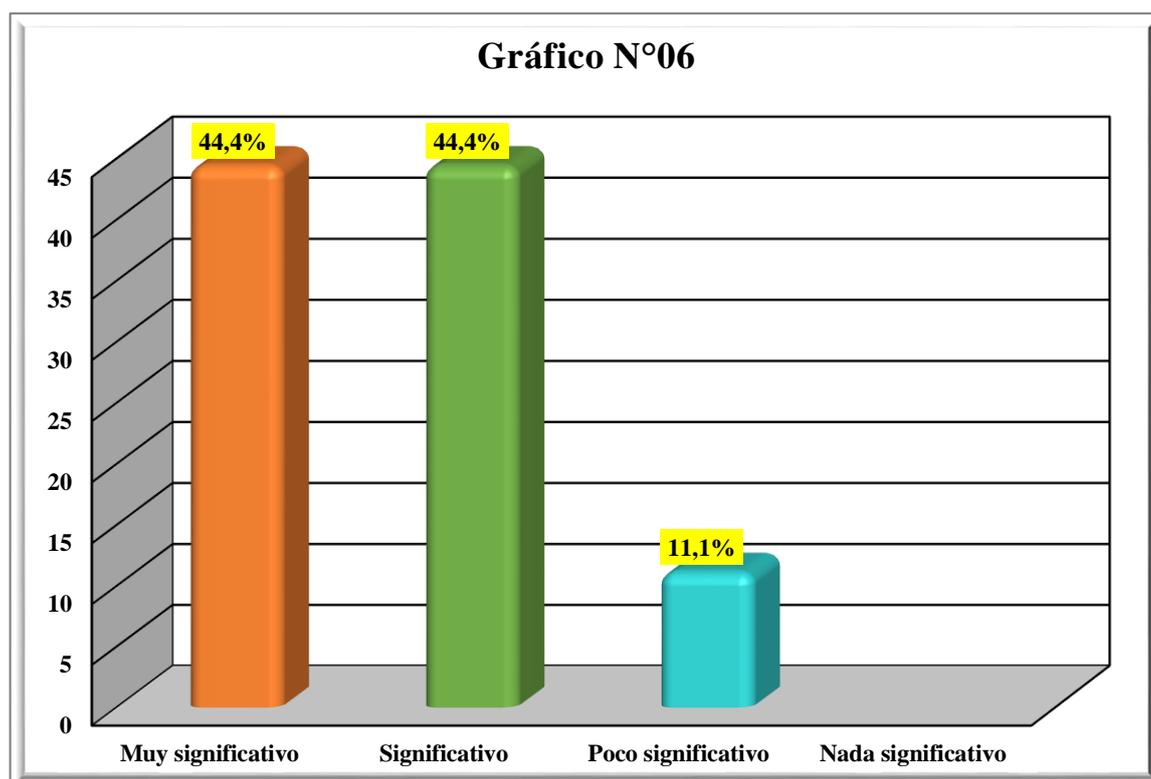
INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 07 y gráfico N° 05 se muestran los resultados del cuestionario realizado a 36 estudiantes de la Institución Educativa N°65044 Villa el Salvador de Manantay, donde se buscaba establecer el índice de relación entre la gestión de emociones y la *habilidad para interactuar con todas las personas de su entorno*, donde se observó a el comportamiento de cada estudiante evaluando el indicador: *Muestra amabilidad frente a actitudes agresivas⁴, conducta que permite, poseer capacidad⁵ para enfrentar los problemas de aprendizaje*, obteniendo como resultado lo siguiente:

- ✓ 22 estudiantes, que en porcentaje es el 61,1%, mostraron la habilidad de interactuar de manera muy significativa.
- ✓ 10 estudiantes, que en porcentaje es el 30,6%, mostraron la habilidad de interactuar de manera *significativa*.
- ✓ 4 estudiantes, que en porcentaje es el 11,1%, mostraron la habilidad de interactuar de manera *poco significativa*.

TABLA N°08			
<i>Usa un lenguaje que expresa su comprensión, lo cual le permite reflexionar y formular preguntas con respeto.</i> La relación de ambos indicadores es:	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	16	44,4
	Significativo	16	44,4
	Poco significativo	04	11,1
TOTAL		36	100

Fuente: guía de observación, indicador N° 06
Elaboración propia



Fuente: tabla N° 08
Elaboración propia

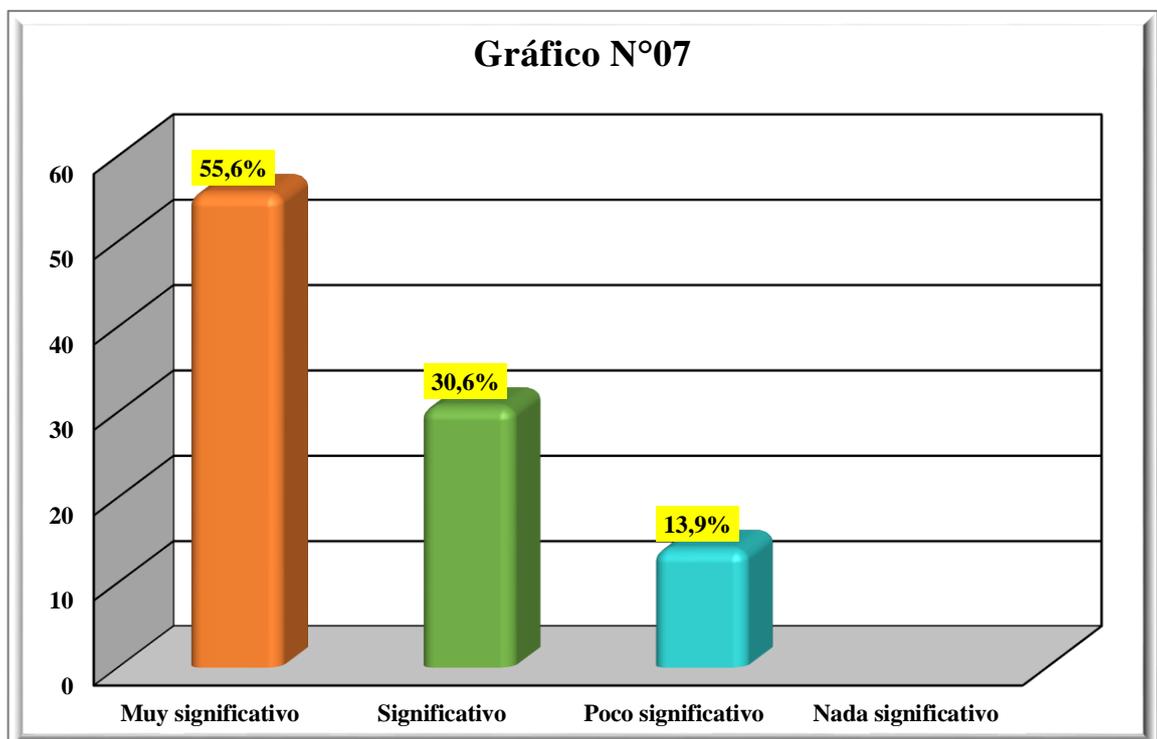
INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 08 y gráfico N° 06 se muestran los resultados del cuestionario realizado a 36 estudiantes de la Institución Educativa N°65044 Villa el Salvador de Manantay, donde se buscaba establecer el índice de relación entre la gestión de emociones y la *habilidad para interactuar con todas las personas de su entorno*, donde se observó a el comportamiento de cada estudiante evaluando el indicador: *Usa un lenguaje que expresa su comprensión, lo cual le permite reflexionar y formular preguntas con respeto*, obteniendo como resultado lo siguiente:

- ✓ 16 estudiantes, que en porcentaje es el 44,4%, mostraron la habilidad promover acciones de bienestar de manera *muy significativa*.
- ✓ 16 estudiantes, que en porcentaje es el 44,4%, mostraron la habilidad promover acciones de bienestar de manera *significativa*.
- ✓ 4 estudiantes, que en porcentaje es el 11,1%, mostraron la habilidad promover acciones de bienestar de manera *poco significativa*.

TABLA N°09			
<i>Expresa y controla sus emociones, lo cual le permite iniciar un dialogo sostenido.</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	20	55,6
	Significativo	11	30,6
	Poco significativo	05	13,9
	Nada significativo		
La relación de ambos indicadores es:			
TOTAL		36	100

Fuente: guía de observación, indicador N° 07
Elaboración propia



Fuente: tabla N° 09
Elaboración propia

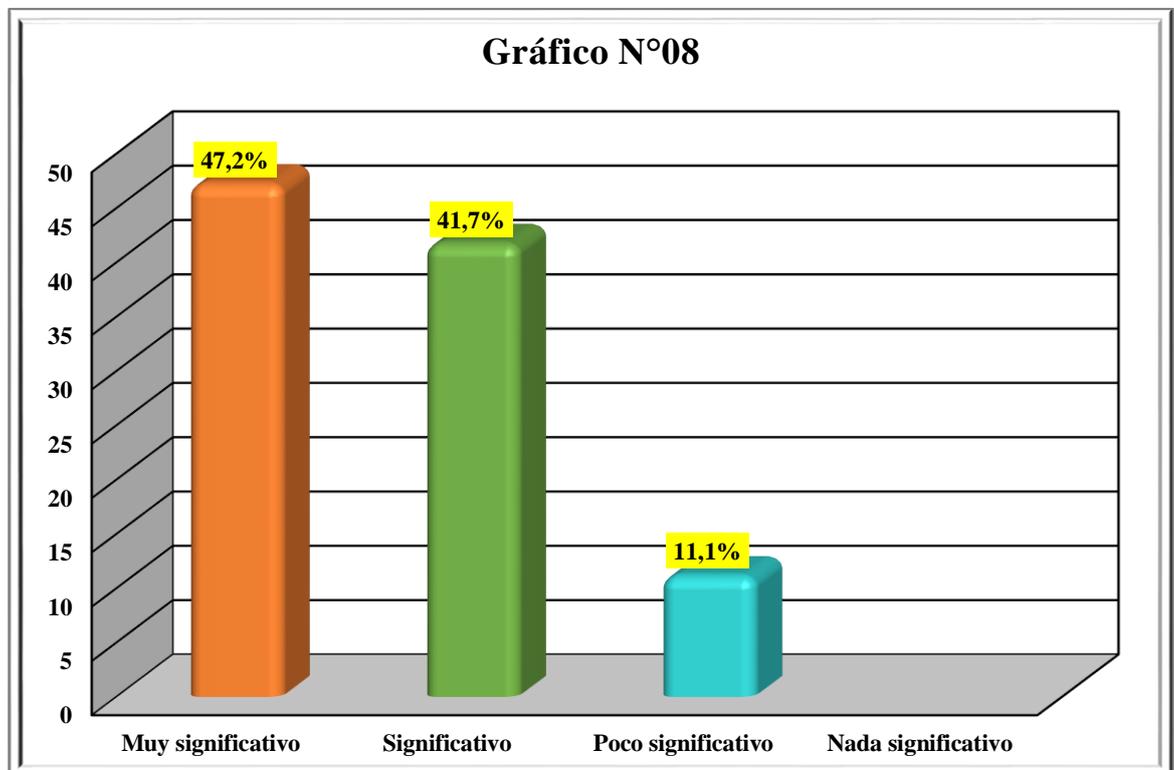
INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 09 y gráfico N° 07 se muestran los resultados del cuestionario realizado a 36 estudiantes de la Institución Educativa N°65044 Villa el Salvador de Manantay, donde se buscaba establecer el índice de relación entre la gestión de emociones y la *habilidad para interactuar con todas las personas de su entorno*, donde se observó a el comportamiento de cada estudiante evaluando el indicador: *Expresa y controla sus emociones, lo cual le permite iniciar un dialogo sostenido*, obteniendo como resultado lo siguiente:

- ✓ 20 estudiantes, que en porcentaje es el 55,6%, mostraron la habilidad promover acciones de bienestar de manera *muy significativa*.
- ✓ 11 estudiantes, que en porcentaje es el 30,6%, mostraron la habilidad promover acciones de bienestar de manera *significativa*.
- ✓ 5 estudiantes, que en porcentaje es el 13,9%, mostraron la habilidad promover acciones de bienestar de manera *poco significativa*.

TABLA N°10			
<i>Maneja aquellas actitudes agresivas, lo cual demuestra tener capacidad para enfrentar los problemas que se les presenta.</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	17	47,2
	Significativo	15	41,7
	Poco significativo	04	11,1
	Nada significativo		
La relación de ambos indicadores es:			
TOTAL		36	100

Fuente: guía de observación, indicador N° 08
Elaboración propia



Fuente: tabla N° 10
Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

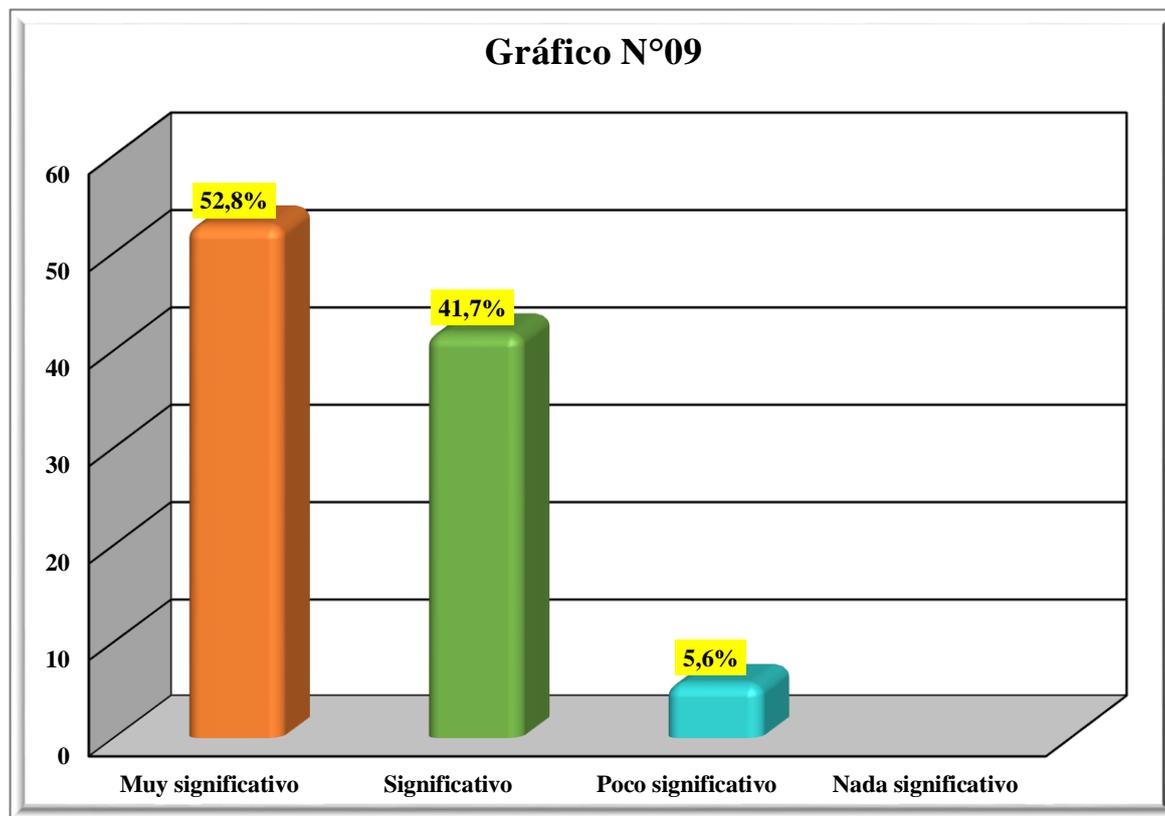
En la tabla N° 10 y gráfico N° 08 se muestran los resultados del cuestionario realizado a 36 estudiantes de la Institución Educativa N°65044 Villa el Salvador de Manantay, donde se buscaba establecer el índice de relación entre la gestión de emociones y la *habilidad para interactuar con todas las personas de su entorno*, donde se observó a el comportamiento de cada estudiante evaluando el indicador: *Maneja aquellas actitudes agresivas, lo cual demuestra tener capacidad para enfrentar los problemas que se les presenta*, obteniendo como resultado lo siguiente:

- ✓ 17 estudiantes, que en porcentaje es el 47,2%, mostraron la habilidad promover acciones de bienestar de manera *muy significativa*.
- ✓ 15 estudiantes, que en porcentaje es el 41,7%, mostraron la habilidad promover acciones de bienestar de manera *significativa*.
- ✓ 4 estudiantes, que en porcentaje es el 11,1%, mostraron la habilidad promover acciones de bienestar de manera *poco significativa*.

RESULTADO DEL	
GRADO DE RELACIÓN DE LOS	INDICADORES DE LA DIMENSIÓN GESTIONA CON INTELIGENCIA LOS PROBLEMAS CON LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN HABILIDAD PARA MANEJAR CONFLICTOS DE MANERA POSITIVA

TABLA N°11			
<i>Acepta las disculpas de sus compañeros, comportamiento que genera, escuchar al otro para mejorar el diálogo.</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
La relación de ambos indicadores es:	Muy significativo	19	52,8
	Significativo	15	41,7
	Poco significativo	02	5,6
	Nada significativo		
TOTAL		36	100

Fuente: guía de observación, indicador N° 09
Elaboración propia



Fuente: tabla N° 11
Elaboración propia

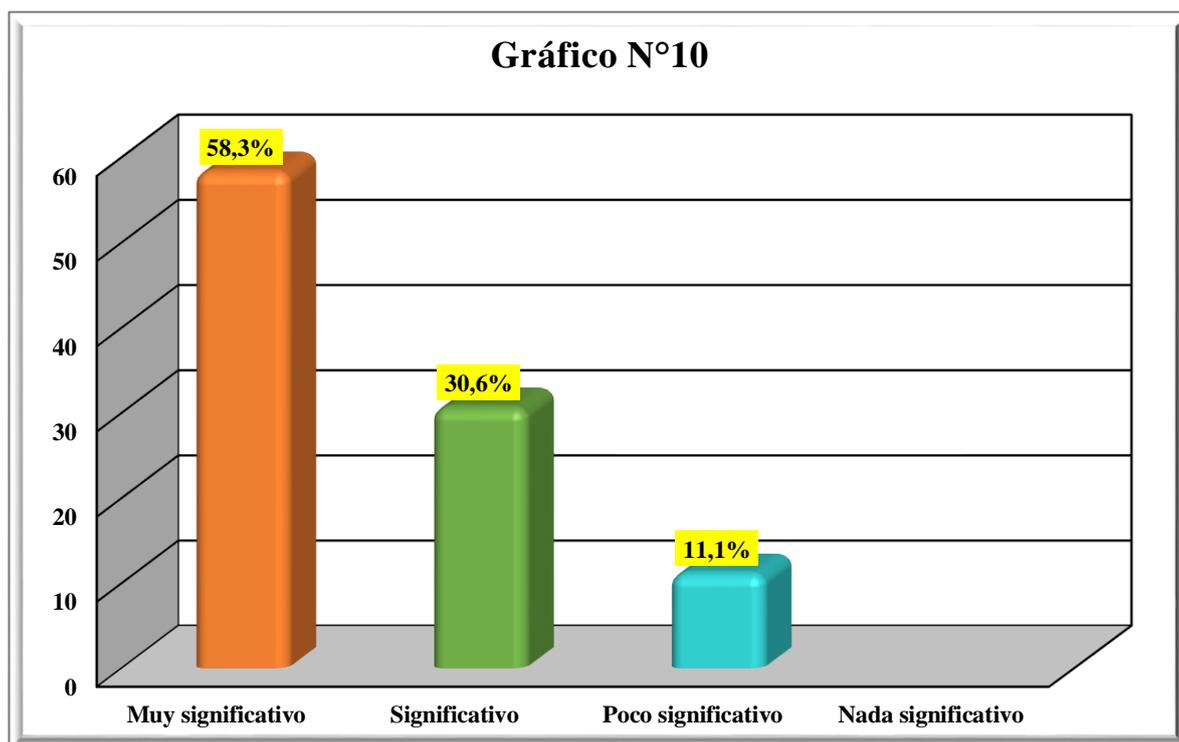
INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 11 y gráfico N° 09 se muestran los resultados del cuestionario realizado a 36 estudiantes de la Institución Educativa N°65044 Villa el Salvador de Manantay, donde se buscaba determinar el índice de relación entre la gestión de emociones y la *habilidad para manejar conflictos de manera positiva*, donde se observó a el comportamiento de cada estudiante evaluando el indicador: *Acepta las disculpas de sus compañeros, comportamiento que genera, escuchar al otro para mejorar el diálogo*, obteniendo como resultado lo siguiente:

- ✓ 19 estudiantes, que en porcentaje es el 52,8%, mostraron la habilidad de manejar conflictos de manera *muy significativa*.
- ✓ 15 estudiantes, que en porcentaje es el 41,7%, mostraron la habilidad de manejar conflictos de manera *significativa*.
- ✓ 2 estudiantes, que en porcentaje es el 5,6%, mostraron la habilidad de manejar conflictos de manera *poco significativa*.

TABLA N°12			
<i>Evita emociones que generan conflictos, actitud que permite, mostrar la capacidad para comprender lo que se le está comunicando.</i> La relación de ambos indicadores es:	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	21	58,3
	Significativo	11	30,6
	Poco significativo	04	11,1
TOTAL		36	100

Fuente: guía de observación, indicador N° 10
Elaboración propia



Fuente: tabla N° 12
Elaboración propia

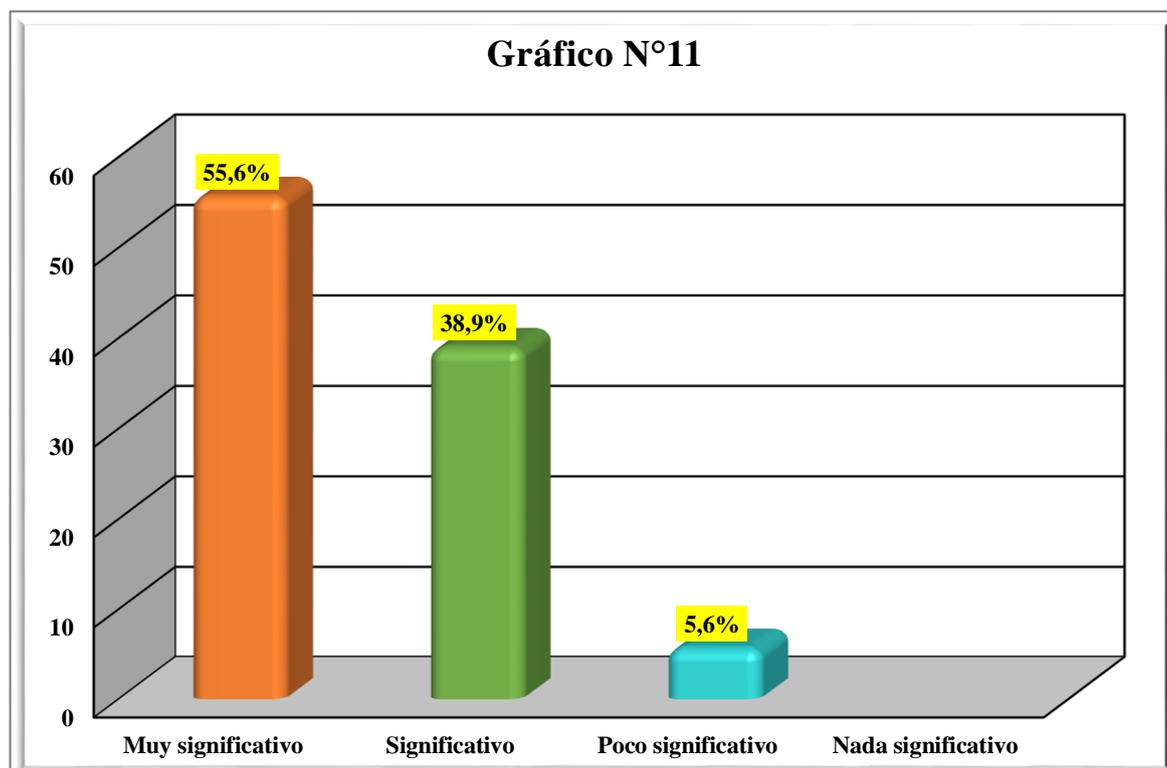
INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 12 y gráfico N° 10 se muestran los resultados del cuestionario realizado a 36 estudiantes de la Institución Educativa N°65044 Villa el Salvador de Manantay, donde se buscaba establecer el índice de relación entre la gestión de emociones y la *habilidad para manejar conflictos de manera positiva*, donde se observó a el comportamiento de cada estudiante evaluando el indicador: *Evita emociones que generan conflictos, actitud que permite, mostrar la capacidad para comprender lo que se le está comunicando*, obteniendo como resultado lo siguiente:

- ✓ 21 estudiantes, que en porcentaje es el 58,3%, mostraron la habilidad de manejar conflictos de manera *muy significativa*.
- ✓ 11 estudiantes, que en porcentaje es el 30,6%, mostraron la habilidad de manejar conflictos de manera *significativa*.
- ✓ 4 estudiantes, que en porcentaje es el 11,1%, mostraron la habilidad de manejar conflictos de manera *poco significativa*.

TABLA N°13			
<i>Evade formas de comunicación agresivas, para aprender a iniciar una conversación.</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	20	55,6
	Significativo	14	38,9
	Poco significativo	02	5,6
	Nada significativo		
La relación de ambos indicadores es:			
TOTAL		36	100

Fuente: guía de observación, indicador N° 11
Elaboración propia



Fuente: tabla N° 13
Elaboración propia

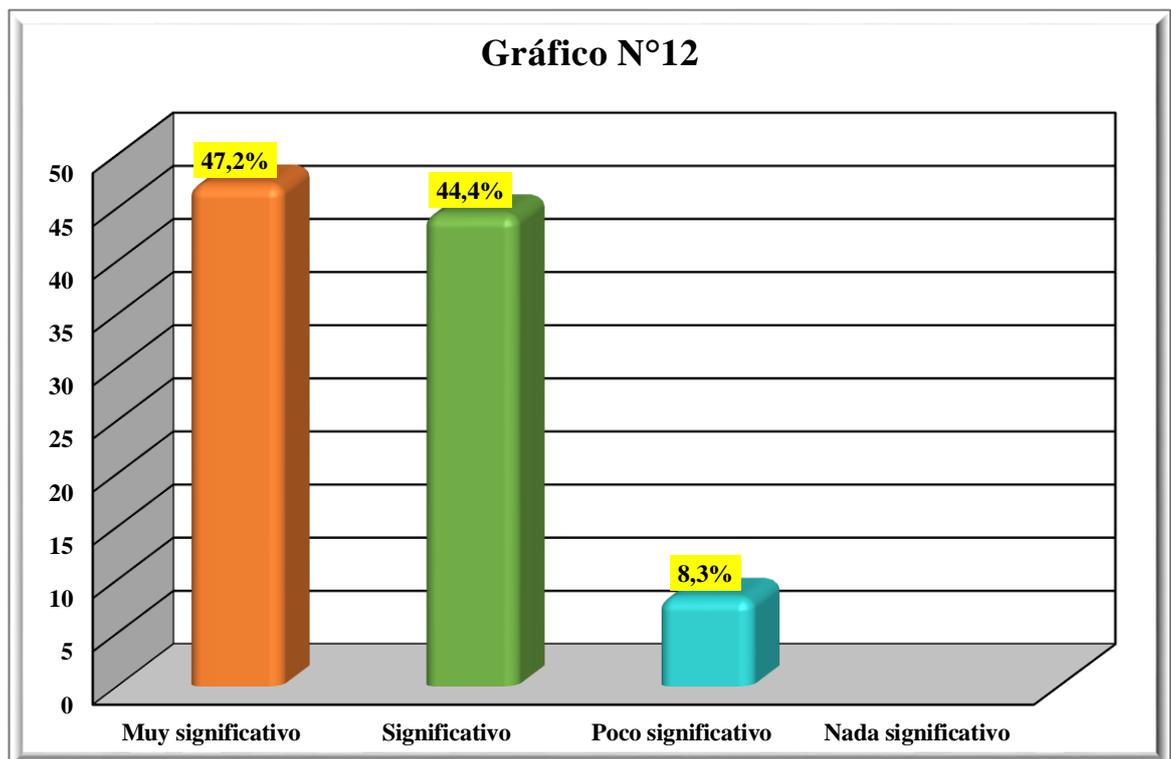
INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 13 y gráfico N° 11 se muestran los resultados del cuestionario realizado a 36 estudiantes de la Institución Educativa N°65044 Villa el Salvador de Manantay, donde se buscaba establecer el índice de relación entre la gestión de emociones y la *habilidad para manejar conflictos de manera positiva*, donde se observó a el comportamiento de cada estudiante evaluando el indicador: *Evade formas de comunicación agresivas, para aprender a iniciar una conversación*, obteniendo como resultado lo siguiente:

- ✓ 20 estudiantes, que en porcentaje es el 55,6%, mostraron la habilidad de manejar conflictos de manera *muy significativa*.
- ✓ 14 estudiantes, que en porcentaje es el 38,9%, mostraron la habilidad de manejar conflictos de manera *significativa*.
- ✓ 2 estudiantes, que en porcentaje es el 5,6%, mostraron la habilidad de manejar conflictos de manera *poco significativa*.

TABLA N°14			
<i>Promueve lenguajes que expresan pensamientos de comprensión, con la finalidad de aprender a formular preguntas.</i> La relación de ambos indicadores es:	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	17	47,2
	Significativo	16	44,4
	Poco significativo	03	8,3
TOTAL		36	100

Fuente: guía de observación, indicador N° 12
Elaboración propia



Fuente: tabla N° 14
Elaboración propia

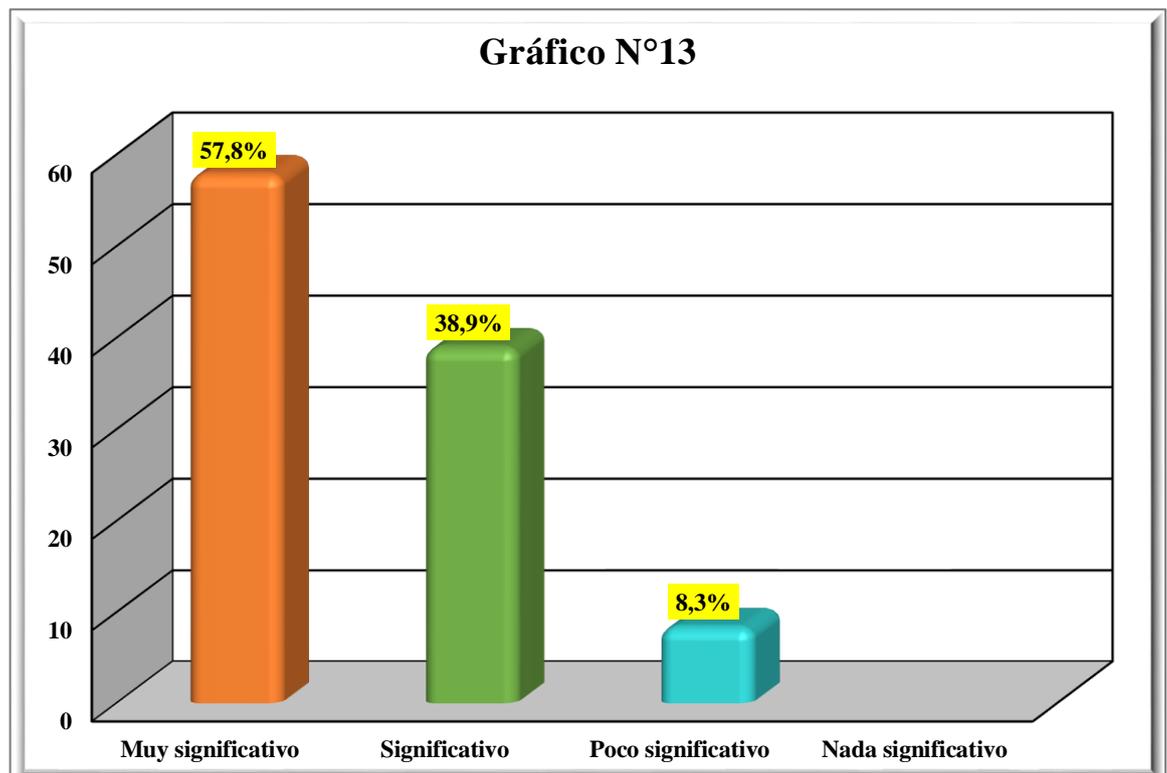
INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 14 y gráfico N° 12 se muestran los resultados del cuestionario realizado a 36 estudiantes de la Institución Educativa N°65044 Villa el Salvador de Manantay, donde se buscaba establecer el índice de relación entre la gestión de emociones y la *habilidad para manejar conflictos de manera positiva*, donde se observó a el comportamiento de cada estudiante evaluando el indicador: *Promueve lenguajes que expresan pensamientos de comprensión, con la finalidad de aprender a formular preguntas*, obteniendo como resultado lo siguiente:

- ✓ 17 estudiantes, que en porcentaje es el 47,2%, mostraron la habilidad de manejar conflictos de manera *muy significativa*.
- ✓ 16 estudiantes, que en porcentaje es el 44,4%, mostraron la habilidad de manejar conflictos de manera *significativa*.
- ✓ 3 estudiantes, que en porcentaje es el 8,3%, mostraron la habilidad de manejar conflictos de manera *poco significativa*.

TABLA N°15			
<i>Dirige y maneja las emociones tanto positivas como negativas, a partir de esta actitud aprender a dar las gracias con clara comunicación asertiva.</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	19	57,8
	Significativo	14	38,9
	Poco significativo	03	8,3
La relación de ambos indicadores es:	Nada significativo		
TOTAL		36	100

Fuente: guía de observación, indicador N° 13
Elaboración propia



Fuente: tabla N° 15
Elaboración propia

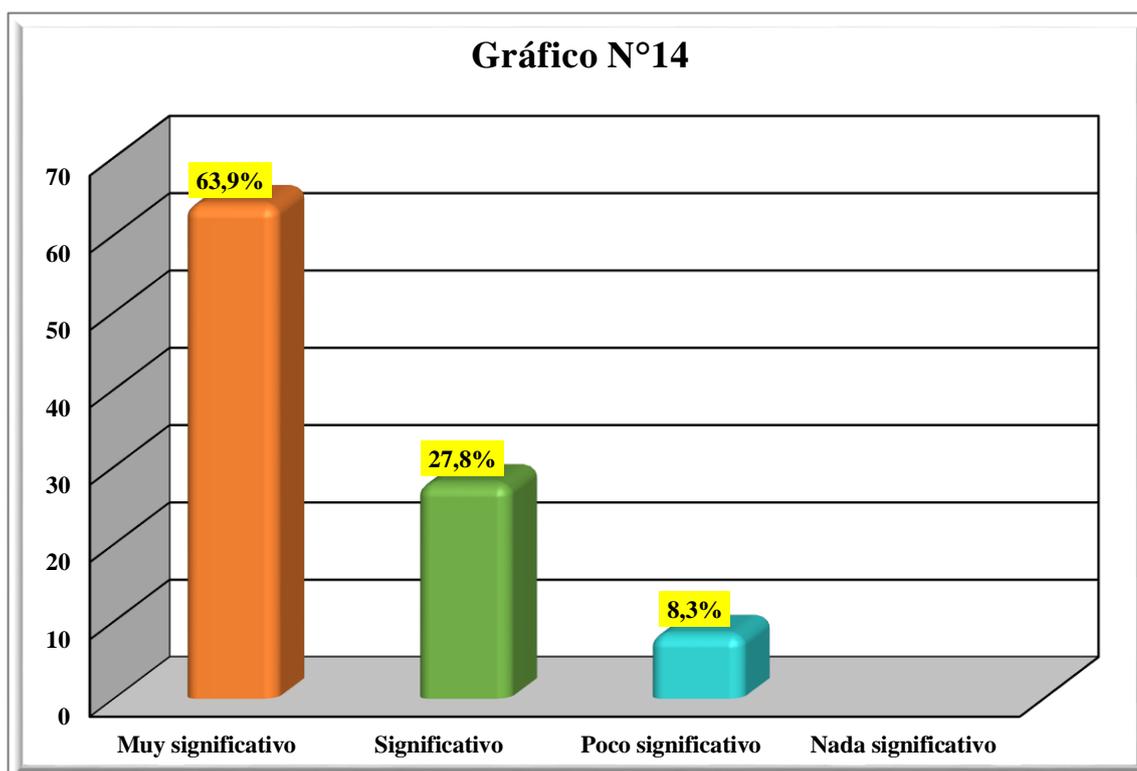
INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 15 y gráfico N° 13 se muestran los resultados del cuestionario realizado a 36 estudiantes de la Institución Educativa N°65044 Villa el Salvador de Manantay, donde se buscaba establecer el índice de relación entre la gestión de emociones y la *habilidad para manejar conflictos de manera positiva*, donde se observó a el comportamiento de cada estudiante evaluando el indicador: *Dirige y maneja las emociones tanto positivas como negativas, a partir de esta actitud aprender a dar las gracias con clara comunicación asertiva*, obteniendo como resultado lo siguiente:

- ✓ 19 estudiantes, que en porcentaje es el 57,8%, mostraron la habilidad de manejar conflictos de manera *muy significativa*.
- ✓ 14 estudiantes, que en porcentaje es el 38,9%, mostraron la habilidad de manejar conflictos de manera *significativa*.
- ✓ 3 estudiantes, que en porcentaje es el 8,3%, mostraron la habilidad de manejar conflictos de manera *poco significativa*.

TABLA N°16			
<i>Acepta las disculpas de sus compañeros, porque escucha al otro para mejorar su comunicación.</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	23	63,9
	Significativo	10	27,8
	Poco significativo	03	8,3
	Nada significativo		
TOTAL	36	100	

Fuente: guía de observación, indicador N° 14
Elaboración propia



Fuente: tabla N° 16
Elaboración propia

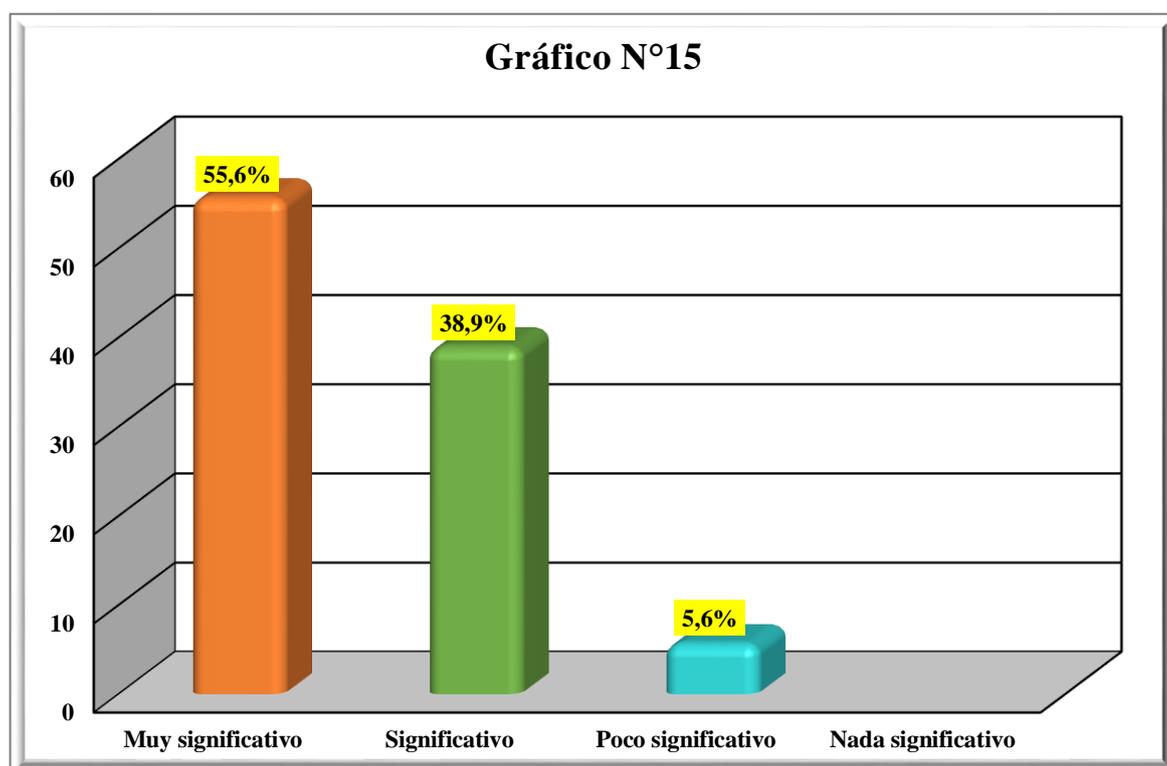
INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 16 y gráfico N° 14 se muestran los resultados del cuestionario realizado a 36 estudiantes de la Institución Educativa N°65044 Villa el Salvador de Manantay, donde se buscaba establecer el índice de relación entre la gestión de emociones y la *habilidad para manejar conflictos de manera positiva*, donde se observó a el comportamiento de cada estudiante evaluando el indicador: *Acepta las disculpas de sus compañeros, porque escucha al otro para mejorar su comunicación*, obteniendo como resultado lo siguiente:

- ✓ 23 estudiantes, que en porcentaje es el 63,9%, mostraron la habilidad de interactuar de manera *muy significativa*.
- ✓ 10 estudiantes, que en porcentaje es el 27,8%, mostraron la habilidad de interactuar de manera *significativa*.
- ✓ 3 estudiantes, que en porcentaje es el 8,3%, mostraron la habilidad de interactuar de manera *poco significativa*.

TABLA N°17			
<i>Evita emociones que generan conflictos, conducta que permite comprender lo que se le está comunicando.</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	20	55,6
	Significativo	14	38,9
	Poco significativo	02	5,6
La relación de ambos indicadores es:	Nada significativo		
TOTAL		36	100

Fuente: guía de observación, indicador N° 15
Elaboración propia



Fuente: tabla N° 17
Elaboración propia

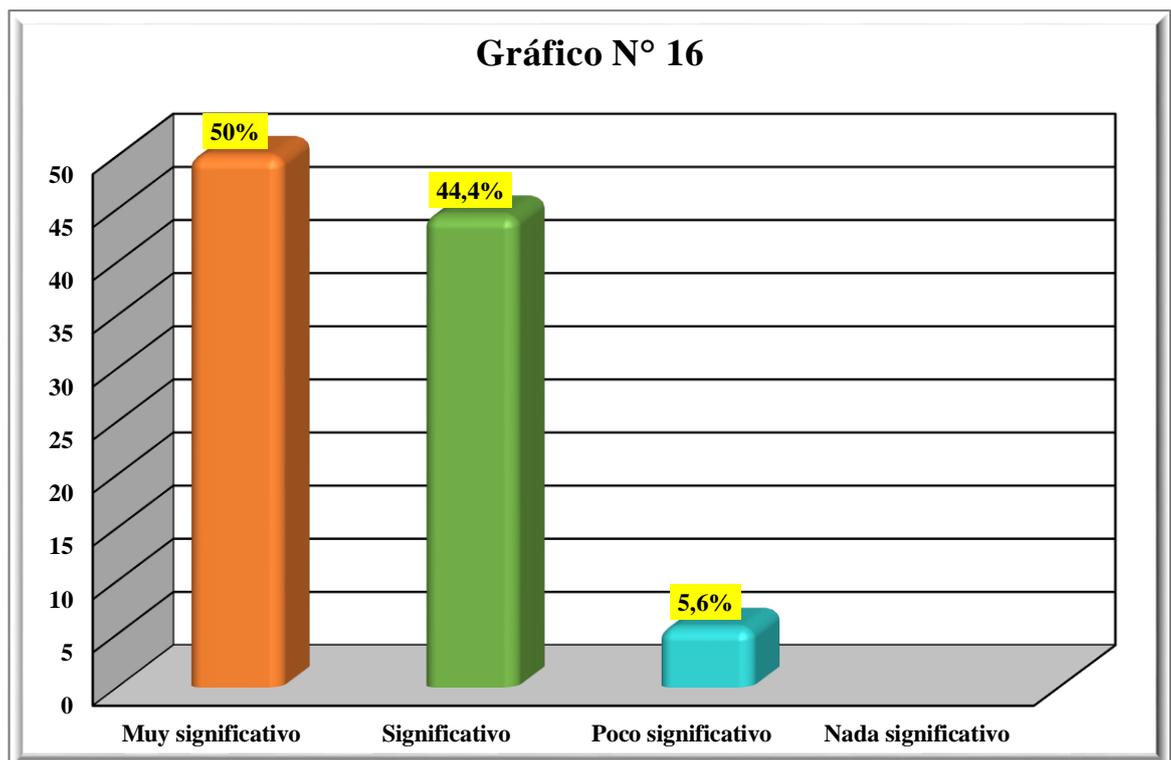
INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 17 y gráfico N° 15 se muestran los resultados del cuestionario realizado a 36 estudiantes de la Institución Educativa N°65044 Villa el Salvador de Manantay, donde se buscaba establecer el índice de relación entre la gestión de emociones y la *habilidad para manejar conflictos de manera positiva*, donde se observó a el comportamiento de cada estudiante evaluando el indicador: *Evita emociones que generan conflictos, conducta que permite comprender lo que se le está comunicando*, obteniendo como resultado lo siguiente:

- ✓ 20 estudiantes, que en porcentaje es el 55,6%, mostraron la habilidad de interactuar de manera *muy significativa*.
- ✓ 14 estudiantes, que en porcentaje es el 38,9%, mostraron la habilidad de interactuar de manera *significativa*.
- ✓ 2 estudiantes, que en porcentaje es el 5,6%, mostraron la habilidad de interactuar de manera *poco significativa*.

TABLA N°18			
<i>Evade formas de comunicación directiva, para iniciar un diálogo con respeto.</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	18	50
	Significativo	16	44,4
	Poco significativo	02	5,6
La relación de ambos indicadores es:	Nada significativo		
TOTAL		36	100

Fuente: guía de observación, indicador N° 16
Elaboración propia



Fuente: tabla N° 18
Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

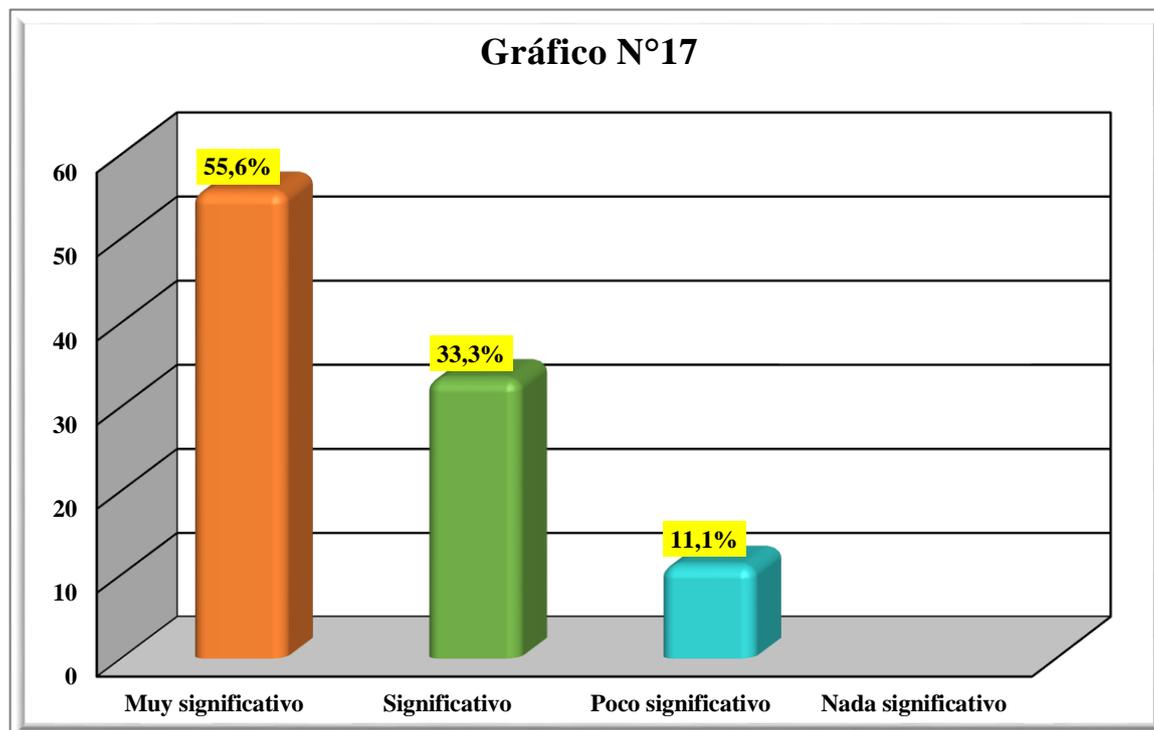
En la tabla N° 18 y gráfico N° 16 se muestran los resultados del cuestionario realizado a 36 estudiantes de la Institución Educativa N°65044 Villa el Salvador de Manantay, donde se buscaba establecer el índice de relación entre la gestión de emociones y la *habilidad para manejar conflictos de manera positiva*, donde se observó a el comportamiento de cada estudiante evaluando el indicador: *Evade formas de comunicación directiva, para iniciar un diálogo con respeto*, obteniendo como resultado lo siguiente:

- ✓ 18 estudiantes, que en porcentaje es el 50%, mostraron la habilidad de interactuar de manera *muy significativa*.
- ✓ 16 estudiantes, que en porcentaje es el 44,4%, mostraron la habilidad de interactuar de manera *significativa*.
- ✓ 2 estudiantes, que en porcentaje es el 5,6%, mostraron la habilidad de interactuar de manera *poco significativa*.

RESULTADOS DEL:	
GRADO DE RELACIÓN DE LOS	GRADO DE RELACIÓN DE LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN GESTIONA ACCIONES AFECTIVAS Y EMPÁTICA, CON LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN HABILIDAD PARA PROMOVER ACCIONES DE BIENESTAR COMÚN

TABLA N°19			
<i>Es consciente de sus emociones interpersonales, lo que genera, identificar sus sentimientos cuando aprende.</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
La relación de ambos indicadores es:	Muy significativo	20	55,6
	Significativo	12	33,3
	Poco significativo	04	11,1
	Nada significativo		
TOTAL		36	100

Fuente: guía de observación, indicador N° 17
Elaboración propia



Fuente: tabla N° 19
Elaboración propia

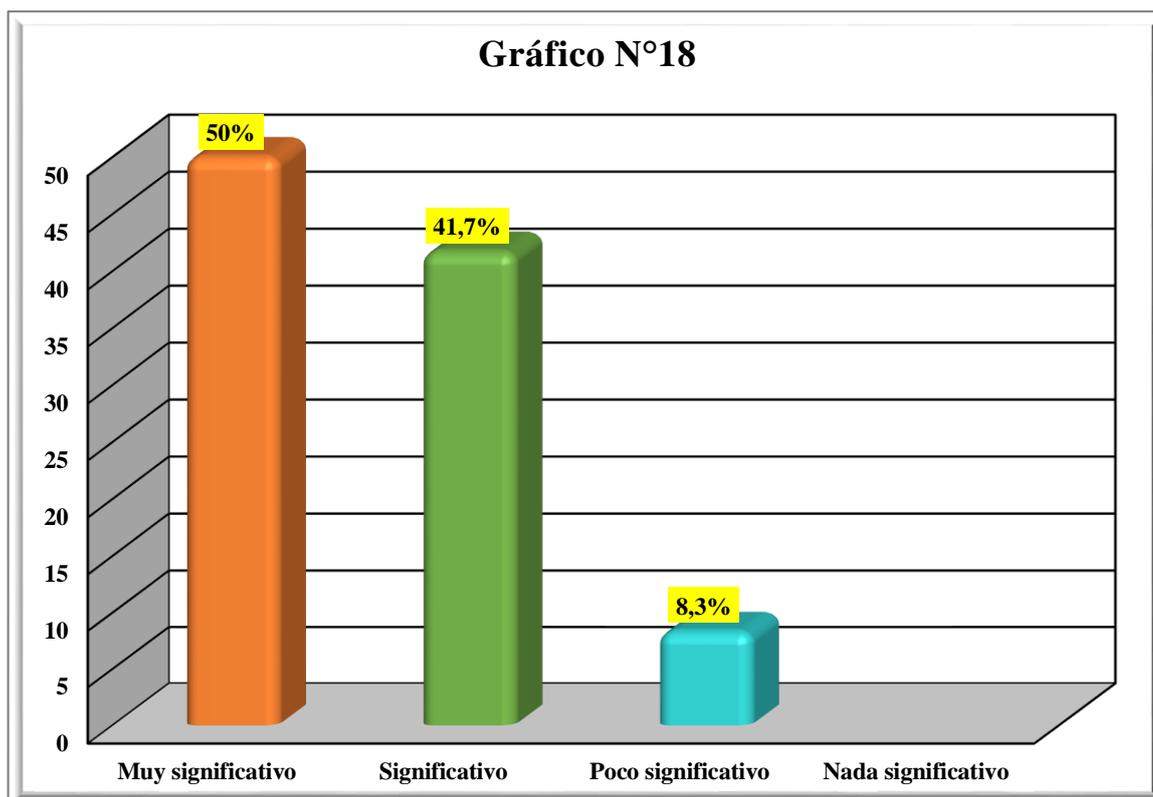
INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 19 y gráfico N° 17 se muestran los resultados del cuestionario realizado a 36 estudiantes de la Institución Educativa N°65044 Villa el Salvador de Manantay, donde se buscaba establecer el índice de relación entre la gestión de emociones y la *habilidad para promover acciones de bienestar común*, donde se observó a el comportamiento de cada estudiante evaluando el indicador: *Es consciente de sus emociones interpersonales, lo que genera, identificar sus sentimientos cuando aprende*, obteniendo como resultado lo siguiente:

- ✓ 20 estudiantes, que en porcentaje es el 55,6%, mostraron la habilidad promover acciones de bienestar de manera *muy significativa*.
- ✓ 12 estudiantes, que en porcentaje es el 33,3%, mostraron la habilidad promover acciones de bienestar de manera *significativa*.
- ✓ 4 estudiantes, que en porcentaje es el 11,1%, mostraron la habilidad promover acciones de bienestar de manera *poco significativa*.

TABLA N° 20			
<i>Muestra una mirada que ocasiona amistad, lo que genera, aceptar su estado de ánimo positivo para aprender.</i> La relación de ambos indicadores es:	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	18	50
	Significativo	15	41,7
	Poco significativo	03	8,3
TOTAL		36	100

Fuente: guía de observación, indicador N° 18
Elaboración propia



Fuente: tabla N° 20
Elaboración propia

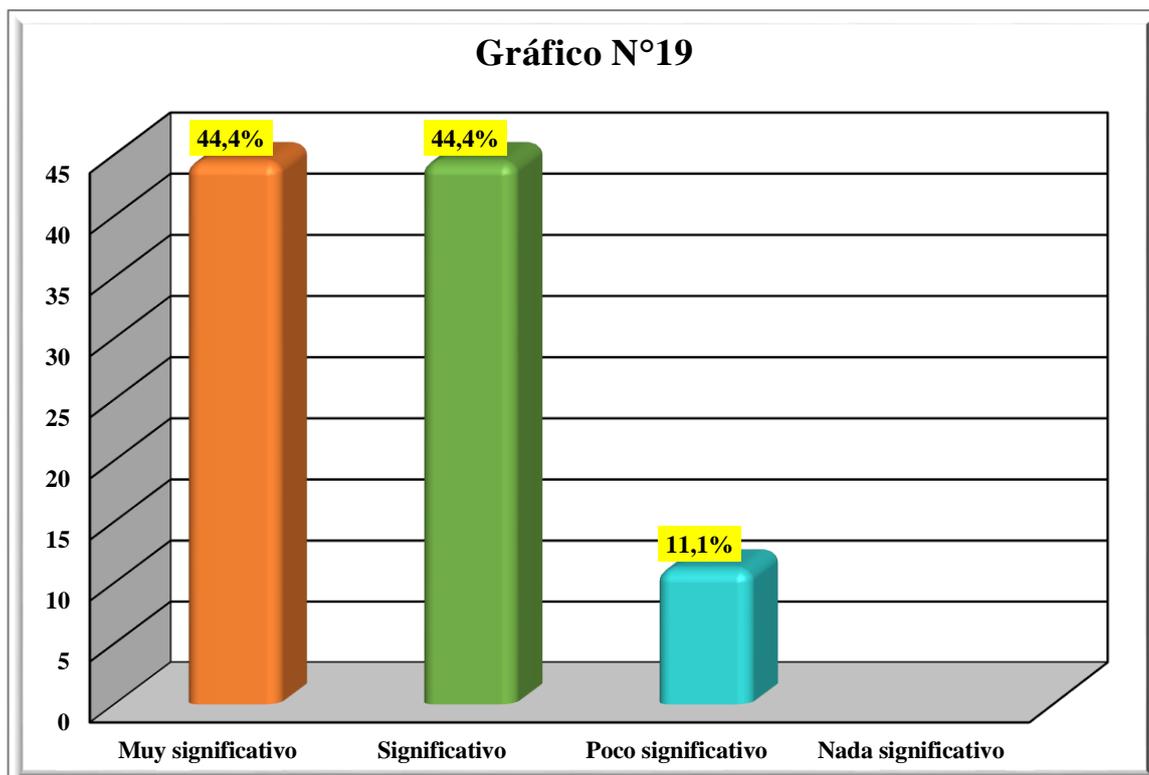
INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 20 y gráfico N° 18 se muestran los resultados del cuestionario realizado a 36 estudiantes de la Institución Educativa N°65044 Villa el Salvador de Manantay, donde se buscaba establecer el índice de relación entre la gestión de emociones y la *habilidad para promover acciones de bienestar común*, donde se observó a el comportamiento de cada estudiante evaluando el indicador: *Muestra una mirada que ocasiona amistad, lo que genera, aceptar su estado de ánimo positivo para aprender*, obteniendo como resultado lo siguiente:

- ✓ 18 estudiantes, que en porcentaje es el 50%, mostraron la habilidad promover acciones de bienestar de manera *muy significativa*.
- ✓ 15 estudiantes, que en porcentaje es el 41,7%, mostraron la habilidad promover acciones de bienestar de manera *significativa*.
- ✓ 3 estudiantes, que en porcentaje es el 8,3%, mostraron la habilidad promover acciones de bienestar de manera *poco significativa*.

TABLA N°21			
<i>Posee una sonrisa que ocasiona alegría, generando, integra emoción alentadora en la conducta escolar para aprender.</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	16	44,4
	Significativo	16	44,4
	Poco significativo	04	11,1
	Nada significativo		
La relación de ambos indicadores es:			
TOTAL		36	100

Fuente: guía de observación, indicador N° 19
Elaboración propia



Fuente: tabla N° 21
Elaboración propia

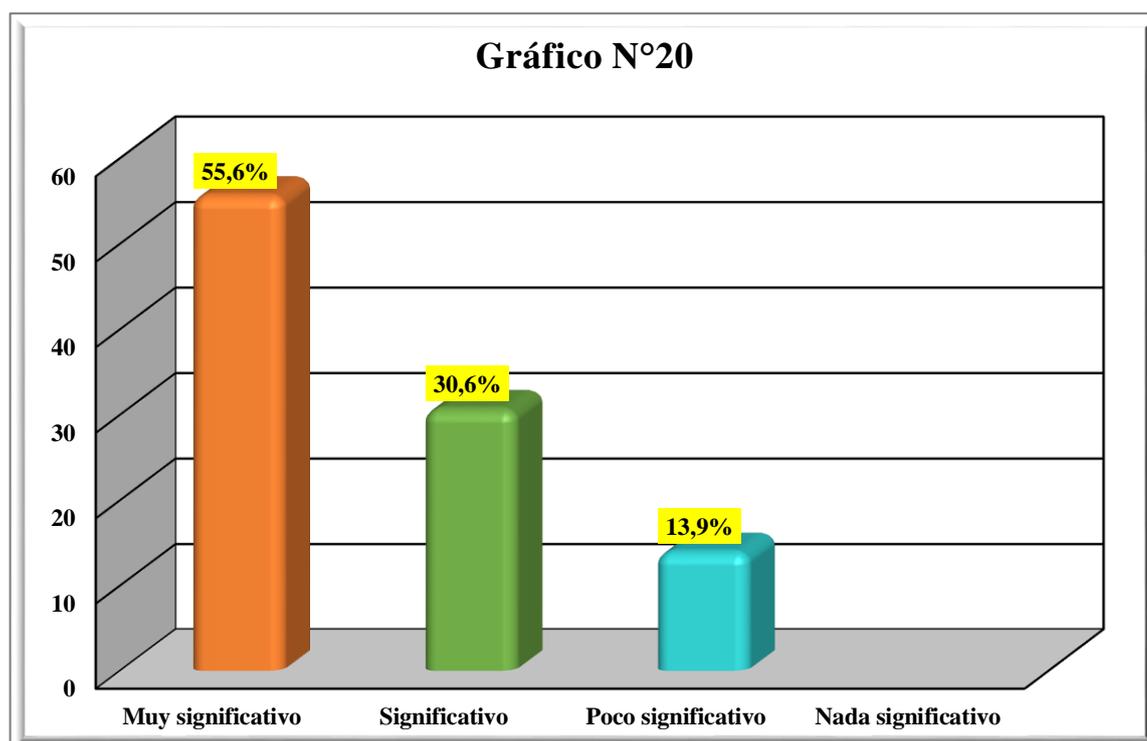
INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 21 y gráfico N° 19 se muestran los resultados del cuestionario realizado a 36 estudiantes de la Institución Educativa N°65044 Villa el Salvador de Manantay, donde se buscaba establecer el índice de relación entre la gestión de emociones y la *habilidad para promover acciones de bienestar común*, donde se observó a el comportamiento de cada estudiante evaluando el indicador: *Posee una sonrisa que ocasiona alegría, generando, integra emoción alentadora en la conducta escolar para aprender*, obteniendo como resultado lo siguiente:

- ✓ 16 estudiantes, que en porcentaje es el 44,4%, mostraron la habilidad promover acciones de bienestar de manera *muy significativa*.
- ✓ 16 estudiantes, que en porcentaje es el 44,4%, mostraron la habilidad promover acciones de bienestar de manera *significativa*.
- ✓ 4 estudiantes, que en porcentaje es el 11,1%, mostraron la habilidad promover acciones de bienestar de manera *poco significativa*.

TABLA N°22			
<i>Muestra una postura corporal que ocasiona confianza, generando, actuar con empatía para mejorar su relación con los demás.</i> La relación de ambos indicadores es:	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	20	55,6
	Significativo	11	30,6
	Poco significativo	05	13,9
TOTAL		36	100

Fuente: guía de observación, indicador N° 20
Elaboración propia



Fuente: tabla N° 22
Elaboración propia

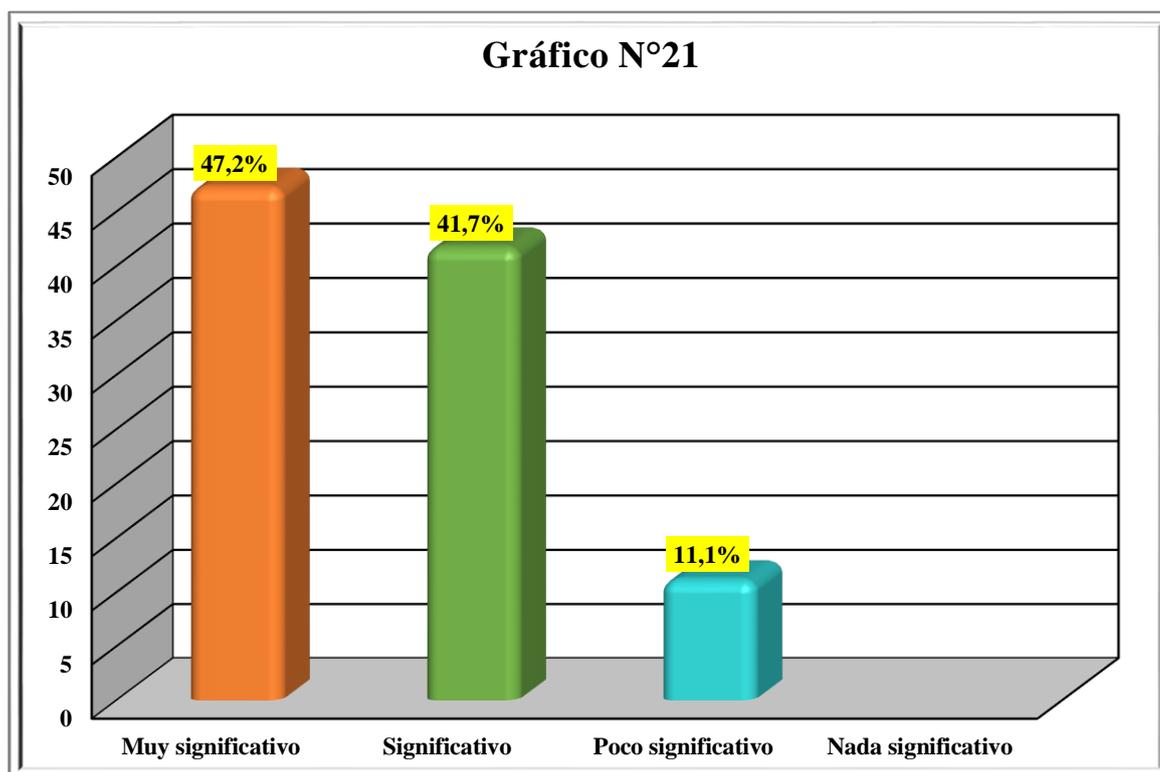
INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 22 y gráfico N° 20 se muestran los resultados del cuestionario realizado a 36 estudiantes de la Institución Educativa N°65044 Villa el Salvador de Manantay, donde se buscaba establecer el índice de relación entre la gestión de emociones y la *habilidad para promover acciones de bienestar común*, donde se observó a el comportamiento de cada estudiante evaluando el indicador: *Muestra una postura corporal que ocasiona confianza, generando, actuar con empatía para mejorar su relación con los demás*, obteniendo como resultado lo siguiente:

- ✓ 20 estudiantes, que en porcentaje es el 55,6%, mostraron la habilidad promover acciones de bienestar de manera *muy significativa*.
- ✓ 11 estudiantes, que en porcentaje es el 30,6%, mostraron la habilidad promover acciones de bienestar de manera *significativa*.
- ✓ 5 estudiantes, que en porcentaje es el 13,9%, mostraron la habilidad promover acciones de bienestar de manera *poco significativa*.

TABLA N°23			
<i>Tiene gestos cordiales, lo que genera, apoyo en las tareas a sus compañeros de clase.</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	17	47,2
	Significativo	15	41,7
	Poco significativo	04	11,1
La relación de ambos indicadores es:	Nada significativo		
TOTAL		36	100

Fuente: guía de observación, indicador N° 21
Elaboración propia



Fuente: tabla N° 23
Elaboración propia

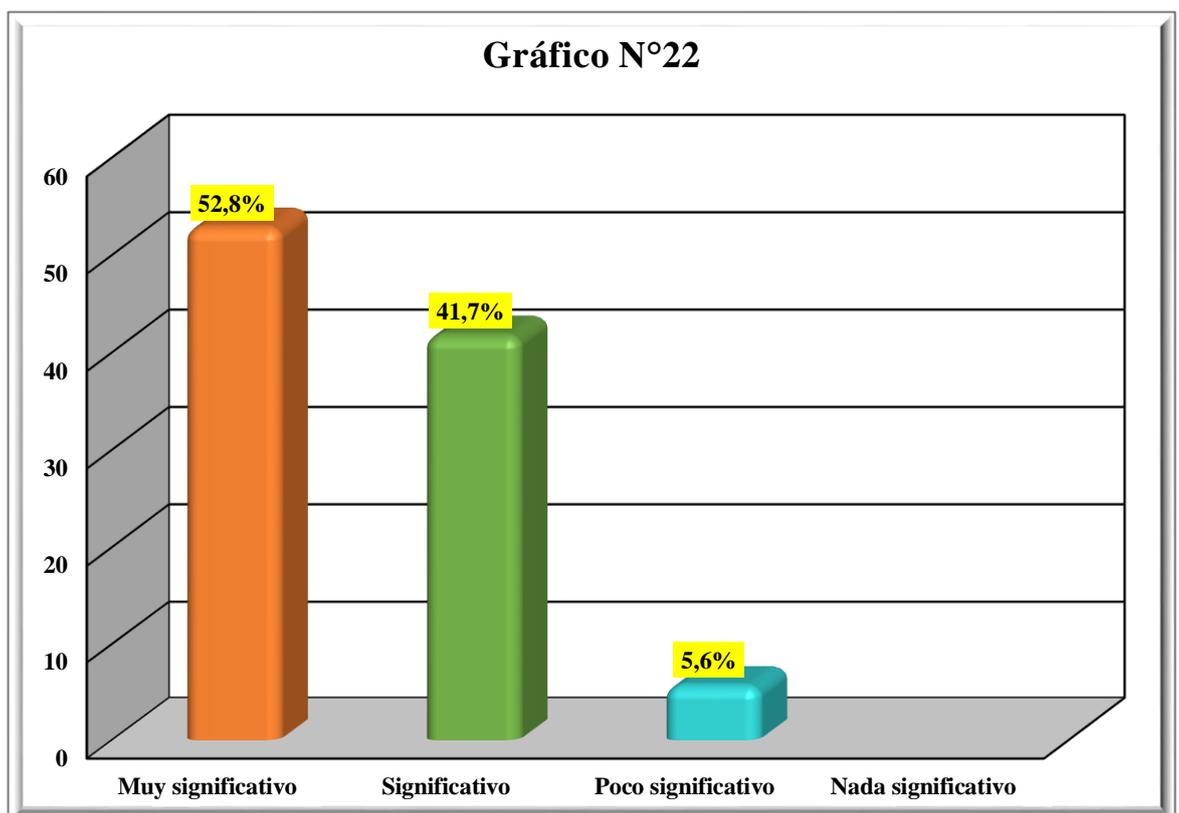
INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 23 y gráfico N° 21 se muestran los resultados del cuestionario realizado a 36 estudiantes de la Institución Educativa N°65044 Villa el Salvador de Manantay, donde se buscaba establecer el índice de relación entre la gestión de emociones y la *habilidad para promover acciones de bienestar común*, donde se observó a el comportamiento de cada estudiante evaluando el indicador: *Tiene gestos cordiales, lo que genera, apoyo en las tareas a sus compañeros de clase*, obteniendo como resultado lo siguiente:

- ✓ 17 estudiantes, que en porcentaje es el 47,2%, mostraron la habilidad promover acciones de bienestar de manera *muy significativa*.
- ✓ 15 estudiantes, que en porcentaje es el 41,7%, mostraron la habilidad promover acciones de bienestar de manera *significativa*.
- ✓ 4 estudiantes, que en porcentaje es el 11,1%, mostraron la habilidad promover acciones de bienestar de manera *poco significativa*.

TABLA N°24			
<i>Presta atención y muestra interés al hablar, actitud que favorece aprender ejemplos positivos que los pone en práctica.</i> La relación de ambos indicadores es:	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	19	52,8
	Significativo	15	41,7
	Poco significativo	02	5,6
TOTAL		36	100

Fuente: guía de observación, indicador N° 22
Elaboración propia



Fuente: tabla N° 24
Elaboración propia

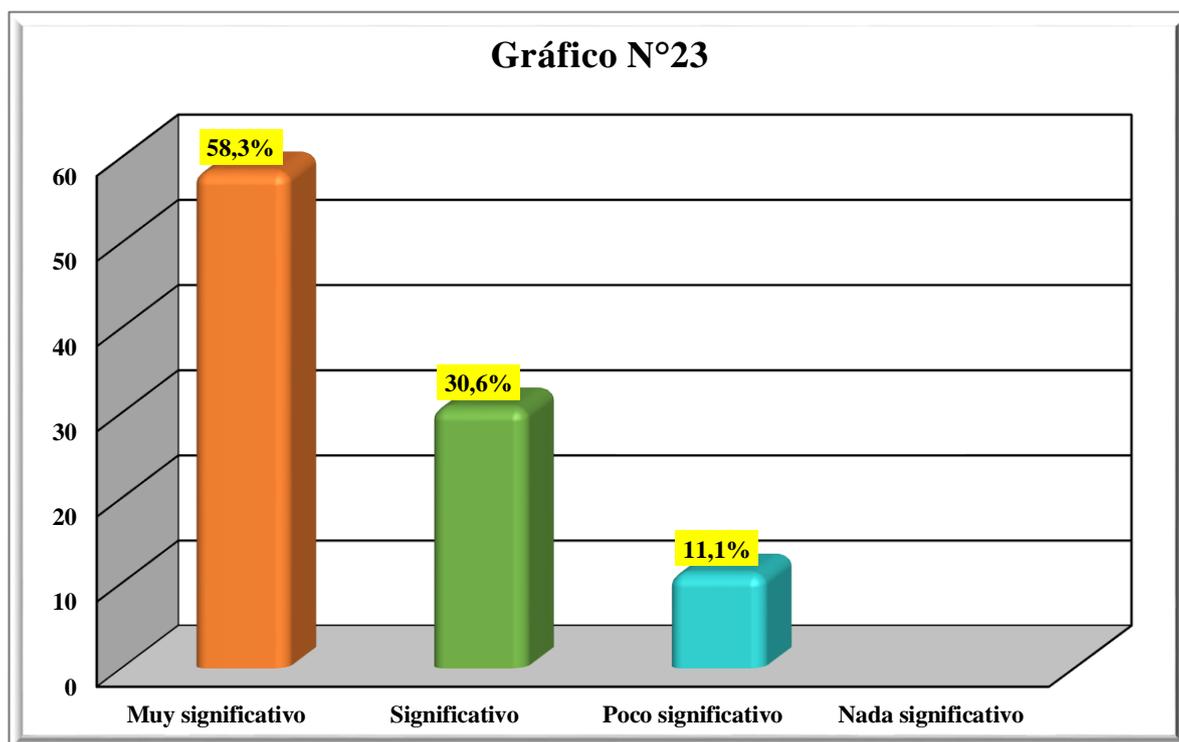
INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 24 y gráfico N° 22 se muestran los resultados del cuestionario realizado a 36 estudiantes de la Institución Educativa N°65044 Villa el Salvador de Manantay, donde se buscaba determinar el índice de relación entre la gestión de emociones y la *habilidad para promover acciones de bienestar común*, donde se observó a el comportamiento de cada estudiante evaluando el indicador: *Presta atención y muestra interés al hablar, actitud que favorece aprender ejemplos positivos que los pone en práctica*, obteniendo como resultado lo siguiente:

- ✓ 19 estudiantes, que en porcentaje es el 52,8%, mostraron la habilidad de manejar conflictos de manera *muy significativa*.
- ✓ 15 estudiantes, que en porcentaje es el 41,7%, mostraron la habilidad de manejar conflictos de manera *significativa*.
- ✓ 2 estudiantes, que en porcentaje es el 5,6%, mostraron la habilidad de manejar conflictos de manera *poco significativa*.

TABLA N°25			
<i>Evidencia predisposición de apoyo incondicional, conducta que genera respeto y valor a las diferencias.</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	21	58,3
	Significativo	11	30,6
	Poco significativo	04	11,1
La relación de ambos indicadores es:	Nada significativo		
TOTAL		36	100

Fuente: guía de observación, indicador N° 23
Elaboración propia



Fuente: tabla N° 25
Elaboración propia

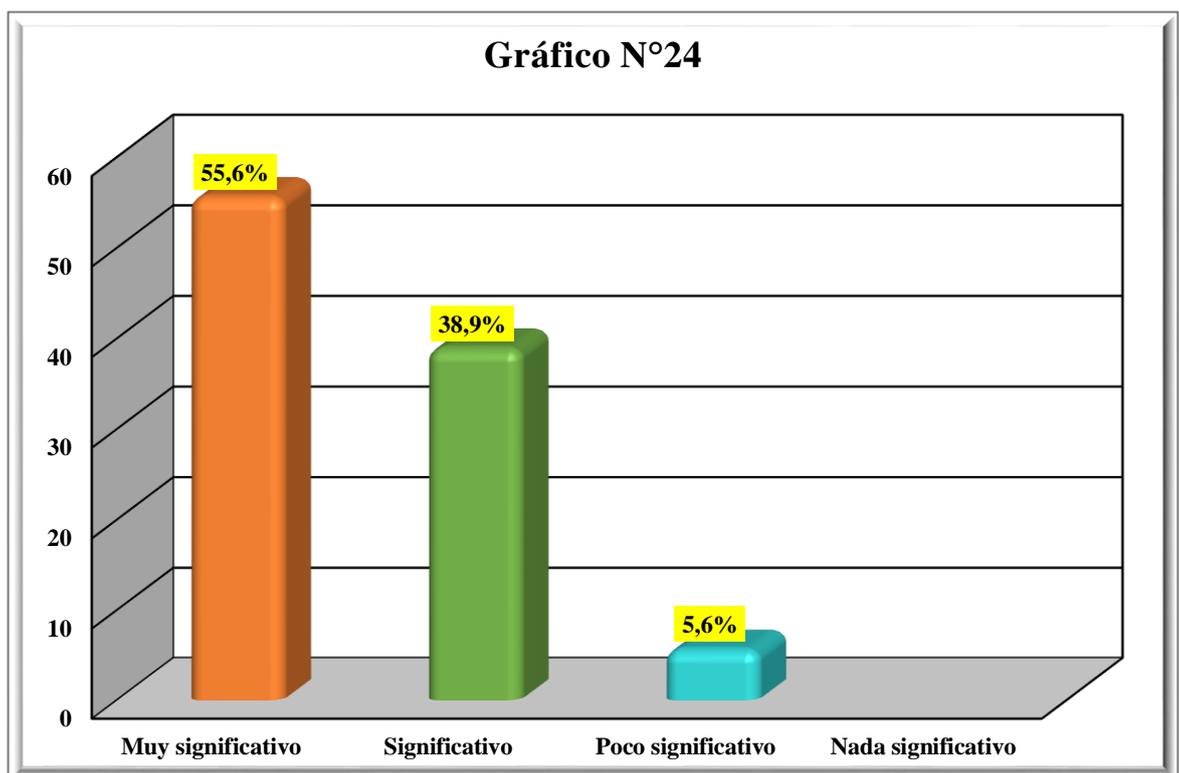
INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 25 y gráfico N° 23 se muestran los resultados del cuestionario realizado a 36 estudiantes de la Institución Educativa N°65044 Villa el Salvador de Manantay, donde se buscaba establecer el índice de relación entre la gestión de emociones y la *habilidad para promover acciones de bienestar común*, donde se observó a el comportamiento de cada estudiante evaluando el indicador: *Evidencia predisposición de apoyo incondicional, conducta que genera espanto y valor a las diferencias*, obteniendo como resultado lo siguiente:

- ✓ 21 estudiantes, que en porcentaje es el 58,3%, mostraron la habilidad de manejar conflictos de manera *muy significativa*.
- ✓ 11 estudiantes, que en porcentaje es el 30,6%, mostraron la habilidad de manejar conflictos de manera *significativa*.
- ✓ 4 estudiantes, que en porcentaje es el 11,1%, mostraron la habilidad de manejar conflictos de manera *poco significativa*.

TABLA N°26			
<i>Opina constructivamente evitando herir en su comentario, actitud que favorece el aprendizaje colaborativo,</i> La relación de ambos indicadores es:	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	20	55,6
	Significativo	14	38,9
	Poco significativo	02	5,6
TOTAL		36	100

Fuente: guía de observación, indicador N° 24
Elaboración propia



Fuente: tabla N° 26
Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 26 y gráfico N° 24 se muestran los resultados del cuestionario realizado a 36 estudiantes de la Institución Educativa N°65044 Villa el Salvador de Manantay, donde se buscaba establecer el índice de relación entre la gestión de emociones y la *habilidad para promover acciones de bienestar común*, donde se observó a el comportamiento de cada estudiante evaluando el indicador: *Opina constructivamente evitando herir en su comentario, actitud que favorece el aprendizaje colaborativo*, obteniendo como resultado lo siguiente:

- ✓ 20 estudiantes, que en porcentaje es el 55,6%, mostraron la habilidad de manejar conflictos de manera *muy significativa*.
- ✓ 14 estudiantes, que en porcentaje es el 38,9%, mostraron la habilidad de manejar conflictos de manera *significativa*.
- ✓ 2 estudiantes, que en porcentaje es el 5,6%, mostraron la habilidad de manejar conflictos de manera *poco significativa*.

4.2. Análisis e Interpretación de Resultados

Planteamos la hipótesis mediante el siguiente enunciado:

La gestión de emociones se relaciona directa y significativamente con la convivencia democrática en los estudiantes de la Institución Educativa N°65044 Villa el Salvador de Manantay – 2021.

Para evitar opiniones generales basadas en el análisis de sentimiento, utilizaremos el método ÍNDICE DE CORRELACIÓN propuesto por el Dr. Córdova, profesor de la Universidad de Lima, utilizó de la siguiente manera:

RELACIÓN PERFECTA: Determina el grado de relación entre la gestión de emociones y la convivencia democrática.

RELACIÓN NULA: Determina correlación no significativa y baja correlación; cuando PRUEBA confirma una conexión crítica, el nivel de conexión es alto. Existe ($r = 1$) correlación perfecta y ($r = 0$) ninguna correlación entre las variables estudiadas.

Como resultado del trabajo de campo se obtuvieron los siguientes resultados:

TABLA N° 27									
RESUMEN DEL RESULTADO SOBRE EL									
GRADO DE RELACIÓN DE LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN									
<i>GESTIONA SU INTELIGENCIA INTERPERSONAL CON LOS INDICADORES</i>									
<i>DE LA DIMENSIÓN HABILIDAD PARA INTERACTUAR CON TODAS LAS</i>									
<i>PERSONAS DE SU ENTONO</i>									
									TOTAL
MS	20	20	18	21	20	16	21	17	19,13
S	10	14	15	11	10	16	11	15	12,8
PS	03	02	02	03	04	04	05	04	3,4
NS									
TOTAL									35,33

TABLA N° 28									
RESUMEN DEL RESULTADO SOBRE EL									
GRADO DE RELACIÓN DE LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN									
<i>GESTIONA CON INTELIGENCIA LOS PROBLEMAS CON LOS INDICADORES</i>									
<i>DE LA DIMENSIÓN HABILIDAD PARA MANEJAR CONFLICTOS DE MANERA</i>									
<i>POSITIVA</i>									
									TOTAL
MS	19	21	20	17	19	23	20	18	19,63
S	15	11	14	16	14	10	14	16	13,6
PS	02	04	02	03	02	03	02	02	2,5
NS									
TOTAL									35,73

PROMEDIO DE LA PRIMERA Y SEGUNDA DIMENSIÓN		INTERVALO
<i>Promedio de la primera dimensión: T 27</i>	35,33	0,40
<i>Promedio de la segunda dimensión: T 28</i>	35,73	

TABLA N° 29									
RESUMEN DEL RESULTADO SOBRE EL									
GRADO DE RELACIÓN DE LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN									
<i>GESTIONA ACCIONES EFECTIVAS Y EMPÁTICA, CON LOS INDICADORES</i>									
<i>DE LA DIMENSIÓN HABILIDAD PARA PROMOVER ACCIONES DE</i>									
<i>BIENESTAR COMÚN</i>									
									TOTAL
MS	19	17	16	20	17	19	21	20	18,63
S	11	15	14	11	13	14	11	14	12,9
PS	04	03	04	05	04	02	04	02	3,5
NS									
TOTAL									35,03

PROMEDIO DE LA SEGUNDA Y TERCERA DIMENSIÓN		INTERVALO
<i>Promedio de la segunda dimensión: T 28</i>	35,73	0,70
<i>Promedio de la tercera dimensión: T 29</i>	35,03	

Para establecer el grado de correlación recurrimos a la técnica de **ÍNDICE DE CORRELACIÓN**, que lanza estos resultados:

PRIMERO:

Se posee la correspondencia de la variable *habilidades sociales* con la variable *capacidad de convivir democráticamente*, dependiendo de su tamaño.

Entonces, tenemos la próxima vez por eso:

Según la media de la primera parte: grado de correlación de los síntomas de la dimensión *gestiona su inteligencia interpersonal* con los indicadores de la dimensión *habilidad para interactuar con todas las personas de su entorno* con la segunda dimensión: grado de relación de los indicadores de la dimensión

gestiona con inteligencia los problemas con los indicadores de la dimensión *habilidad para manejar conflictos de manera positiva*.

Se obtuvo el INTERVALO DE 0,40.

SEGUNDO:

Del promedio de la relación de la segunda dimensión: grado de relación de los indicadores de la dimensión *gestiona con inteligencia los problemas* con los indicadores de la dimensión *habilidad para manejar conflictos de manera positiva* con la tercera dimensión: grado de relación de los indicadores de la dimensión *gestiona acciones efectivas y empática*, con los indicadores de la dimensión *habilidad para promover acciones de bienestar común*.

Se obtuvo el INTERVALO DE 0,70.

TERCERO:

Se tiene la técnica de índice de correlación

ÍNDICE DE CORRELACIÓN	INTERPRETACIÓN
$0,00 < r < 0,20$	Existe correlación no significativa + ó -
$0,20 \leq r < 0,40$	Existe correlación baja + ó -
$0,40 \leq r < 0,80$	Existe significativa correlación + ó -
$0,70 \leq r < 1,00$	Existe alto grado de correlación + ó -
$r = 1$	Existe correlación perfecta + ó -
$r = 0$	No existe correlación

Fuente: Isaac Córdova Baldeón.

CUARTO:

Análisis e interpretación:

El índice de correlación muestra que el valor de $r = 0,40$ y $r = 0,70$, se ubican en el intervalo $0,40 \leq r < 0,80$ y su interpretación señala que existe una significativa relación entre la gestión de emociones y la convivencia democrática en los estudiantes de la Institución Educativa N°65044 Villa el Salvador de Manantay

– 2021.

QUINTO:

En consecuencia, tenemos:

- ✓ Se estableció que existe un índice de relación significativa entre la gestión de emociones y la *habilidad para interactuar con todas las personas de su entorno*.
- ✓ Se determinó que existe un índice relación significativa entre la gestión de emociones y la *habilidad para manejar conflictos de manera positiva*.
- ✓ Se determinó que existe un índice relación significativa entre la gestión de emociones y la habilidad para promover acciones de bienestar común, en los estudiantes de la Institución Educativa N°65044 Villa el Salvador de Manantay – 2021.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Contrastación con los Referentes Bibliográficos

En la presente investigación se buscó determinar el índice de relación entre la gestión de emociones y la convivencia democrática en los estudiantes de la Institución Educativa N°65044 Villa el Salvador de Manantay, el número máximo de conexiones establecidas entre dos pares.

Así en la indagación ejecutada por Sylva, M. (2019), *La inteligencia emocional para la prevención y desarrollo emocional en la formación del profesorado del nivel de 3 a 5 años de educación inicial en Ecuador*, Universidad de Barcelona, Bogotá. Quien mostro evidencia que la educación inicial es el primer paso hacia la escolaridad. En nuestro contexto de estudio, Ecuador, se hace más necesario contemplar las competencias emocionales de los docentes en estas edades, ya que son un modelo y referente de aprendizaje emocional. Por ello, es necesario y fundamental que los profesionales que trabajan con estos niños y niñas tengan un nivel alto de desarrollo en habilidades emocionales. Esta experiencia educativa permite abrir o cerrar las puertas a la adaptación y las bases de la formación de su personalidad dentro de la escolaridad.

De la misma manera en la Universidad Central del Ecuador tenemos a Loya, E. (2017), *Desarrollo emocional y la convivencia en niños y niñas de 3 a 4 años del centro infantil del buen vivir “mis primeros amiguitos”, período 2015-2017 en Quito*, El desarrollo emocional constituye una alternativa para fomentar la convivencia de los niños y niñas de 3 a 4 años del centro infantil “Mis primeros amiguitos”, porque permite el crecimiento y evolución de las emociones para lograr interrelaciones armónicas dando paso a una convivencia pacífica en el centro infantil. Sin embargo, se pudo evidenciar que el desarrollo emocional no tiene relevancia a la hora de lograr ambientes de convivencia sana en esta institución.

Se emplea el juego como estrategia lúdica para el desarrollo de la identidad y autoestima en las niñas/os, esta estrategia la desarrollan en sus planificaciones

diarias una vez por semana lo que permite deducir que no son las horas suficientes para desarrollar emocionalmente a los niños/as.

En el Perú en la Universidad César Vallejo, Egocheaga, C. (2017), *Inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Ciro Alegría de Carabaylo*, encontraron una relación directa y significativa entre los componentes de la inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptación a situaciones y sentimientos en general, así como diversidad en el ejemplo escolar de los alumnos. Una relación conceptual y objetiva entre el papel del manejo del estrés y la amabilidad escolar. En base al análisis estadístico se concluye que existe una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y la amistad en la escuela.

CONCLUSIONES

- a. El índice de correlación muestra que el valor de $r = 0.4$ y $r = 0.7$, se ubican en el intervalo $0,40 \leq r < 0.80$ y su interpretación señala que existe una significativa relación entre la gestión de emociones y la convivencia democrática en los estudiantes de la Institución Educativa N°65044 Villa el Salvador de Manantay – 2021.
- b. Las tablas estadísticas del N° 03 al N° 10 establecen que existe una significativa relación de la gestión de emociones con la habilidad para interactuar con todas las personas de su entorno, esto es, muestra la relación de la consciencia de las emociones que sienten los estudiantes con la adecuada interrelación con sus compañeros y miembros de su comunidad.
- c. Los datos estadísticos incluidos en las tablas del N° 11 al N° 18 determinan que existe una significativa relación de la gestión de emociones con la habilidad para manejar conflictos de manera positiva, esto es, evidencia la directa relación de aceptar conscientemente sus emociones con la capacidad de gestionar con inteligencia los problemas existentes entre los estudiantes.
- d. El trabajo de campo que arroja los resultados presentados en las tablas del N° 19 al N° 26 determina que existe una relación significativa entre la gestión de emociones y la habilidad para promover acciones de bienestar común, implica la existencia de una relación positiva de la consciencia de los estudiantes para regular sus emociones con la destreza para suscitar labores escolares dirigidos hacia el bien de todos.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

Sugerimos a los Directivos:

Promover la enseñanza oportuna de la gestión de emociones con el propósito de acentuar y fortalecer la convivencia democrática en los estudiantes de la Institución Educativa N°65044 Villa el Salvador de Manantay – 2021.

Recomendamos a los Docentes:

Inculcar en sus estudiantes la gestión de emociones y la capacidad para interactuar con pertinencia con la diversidad de personas que forman parte de su entorno, con la finalidad que manejen sus emociones para canalizarla de manera positiva ante distintos tipos de emociones, sean estas positivas o negativas.

Recomendamos a los Docentes:

Realizar talleres interactivos sobre la práctica de la gestión de emociones y de la habilidad para manejar conflictos de manera positiva, con el propósito de lograr que los alumnos y alumnas fomenten la comunicación de sus pensamientos y sentimientos, evitar conflictos injustificados y que mantengan una actitud positiva que encamine hacia el control de sí mismo.

Encomendamos a los Docentes:

Participar en eventos de capacitación sobre gestión de emociones y la habilidad para promover acciones de bienestar común, para luego enseñar a sus educandos incrementar sus emociones positivas en su vida diaria y concentrarse en el estímulo de la práctica de emociones que promueve una convivencia democrática.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, M. (2012). *Diseño y evaluación de programas de educación emocional*. Barcelona: Cisspraxis Educación.
- Badillo, M. (2019). *Aplicación del conocimiento como bien común y mejora social*, México: Revista Mercado y Negocios.
- Bazán, C. (2018), *Inteligencia emocional y comprensión de lectura en niños del quinto grado de primaria del colegio nacional de aplicación UNHEVAL de Huánuco*. (Tesis de licenciado en Educación en la Especialidad de Educación Primaria, Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco).
<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/3201>
- Bisquerra, R. (2010). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Bisquerra, R. (2012). *Orientación, tutoría y educación emocional*. Madrid: Síntesis.
- Blandón, M. y Vergara. (2005). “*Los Estilos Directivos y la Violencia Escolar: las prácticas de la educación física*”. En: Revista Iberoamericana de Educación - Número 38.
- Ceballos, E., Correa, N., Correa, A., Rodríguez, J., Rodríguez, B., y Vega, A. (2012). *La voz del alumnado*. Revista de educación, 359.
- Cruz, Z. (2019). *Nivel de clima social familiar y su relación con la convivencia en el aula de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N° 007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto -Huánuco*, (tesis de segunda especialidad, UNHEVAL).
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/4449/2ED.EI045C92.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Egocheaga, C. (2017), *Inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Ciro Alegría de Carabayllo* (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo).
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14051>
- Loya, E. (2017), *Desarrollo emocional y la convivencia en niños y niñas de 3 a 4 años del centro infantil del buen vivir “mis primeros amiguitos”, período 2015-2017 en Quito*. (Tesis de Licenciada en Ciencias de la Educación,

- Universidad Central del Ecuador).
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/11405>
- Madrigal, M. (2007). *Inteligencias múltiples: un nuevo paradigma*. Revista de medicina legal legal
- Malpartida, I. (2020), *Taller “aprendiendo a convivir” para mejorar la convivencia escolar democrática en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Julio Armando Ruiz Vásquez de Huánuco*. (Tesis de licenciada en educación básica: inicial y primaria, Universidad de Huánuco).
<http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/2672>
- MAYER, J. D. y SALOVEY, P. (1997). *What is emotional intelligence? en P. SALOVEY y D. SLUYTER (Eds.): Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators*. New York, Basic Books.
- Ministerio de Formación Profesional (2018). *Revista del Concejo Escolar del Estado*. España: Concejo Escolar del Estado.
- Santamaria, R. (2017). *La convivencia escolar como promoción de los Derechos Humanos*, (tesis de licenciatura, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología).
<https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/596/Ricardo%20Santamar%C3%ADa%20Gonz%C3%A1lez.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Sylva, M. (2019), *La inteligencia emocional para la prevención y desarrollo emocional en la formación del profesorado del nivel de 3 a 5 años de educación inicial en Ecuador*. (Tesis de doctorado, Universidad de Barcelona). <https://www.tesisenred.net/handle/10803/667837#page=1>
- Toro, M. (2018). *Modelo de convivencia democrática para fortalecer el clima escolar en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10021 San José de Chiclayo*, (tesis de doctorado, Universidad César Vallejo).
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/9353?locale-attribute=es>

- Toro, M. (2018). *Modelo de convivencia democrática para fortalecer el clima escolar en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10021 San José de Chiclayo*, (tesis de doctorado, Universidad César Vallejo).
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/9353?locale-attribute=es>
- Tovar, Y. (2015), *Relación entre la gestión emocional y el liderazgo en instituciones educativas públicas en Lima*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” La Cantuta de Lima).
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/943>
- Valdés, A. I. (2016). *Retos y perspectivas de equidad de género en materia electoral del Estado Mexicano*. (Tesis de maestría, Universidad Autónoma de México). Repositorio institucional.
<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/62894/VALDES%20ANGELITA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA GENERAL	PROBLEMAS ESPECIFICOS	MATRIZ DE CONSISTENCIA		HIPÓTESIS GENERAL	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	
		OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS			
¿Qué grado de relación existe entre la gestión de emociones y la convivencia democrática en los estudiantes de la Institución Educativa N°65044 Villa el Salvador de Manantay - 2021?	¿Qué grado de relación existe entre la gestión de emociones y la habilidad para interactuar con todas las personas de su entorno, en los estudiantes de la Institución Educativa N°65044 Villa el Salvador de Manantay - 2021?	Determinar el índice de relación entre la gestión de emociones y la convivencia democrática en los estudiantes de la Institución Educativa N°65044 Villa el Salvador de Manantay – 2021.	Establecer el índice de entre la gestión de emociones y la habilidad para interactuar con todas las personas de su entorno, en los estudiantes de la Institución Educativa N°65044 Villa el Salvador de Manantay – 2021.	La gestión de emociones se relaciona directa y significativamente con la convivencia democrática en los estudiantes de la Institución Educativa N°65044 Villa el Salvador de Manantay – 2021.	La gestión de emociones se relaciona directa y significativamente con la habilidad para interactuar con todas las personas de su entorno, en los estudiantes de la Institución Educativa N°65044 Villa el Salvador de Manantay – 2021.	
	¿Qué grado de relación existe entre la gestión de emociones y la habilidad para manejar conflictos de manera positiva, en los estudiantes de la Institución Educativa N°65044 Villa el Salvador de Manantay - 2021?		Determinar el grado de relación entre la gestión de emociones y la habilidad para manejar conflictos de manera positiva, en los estudiantes de la Institución Educativa N°65044 Villa el Salvador de Manantay – 2021.			La gestión de emociones se relaciona directa y significativamente con la habilidad para manejar conflictos de manera positiva, en los estudiantes de la Institución Educativa N°65044 Villa el Salvador de Manantay – 2021.
	¿Qué grado de relación existe entre la gestión de emociones y la habilidad para promover acciones de bienestar común, en los estudiantes de la Institución Educativa N°65044 Villa el Salvador de Manantay - 2021?		Determinar el grado de relación entre la gestión de emociones y la habilidad para promover acciones de bienestar común, en los estudiantes de la Institución Educativa N°65044 Villa el Salvador de Manantay – 2021.			La gestión de emociones se relaciona directa y significativamente con la habilidad para promover acciones de bienestar común, en los estudiantes de la Institución Educativa N°65044 Villa el Salvador de Manantay – 2021.

ANEXO 02: CONSENTIMIENTO INFORMADO



ANEXO 02.

Consentimiento informado



ID: _____

FECHA: _____

TÍTULO: LA GESTIÓN DE EMOCIONES PARA UNA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 65044 VILLA EL SALVADOR DE MANANTAY - UCAYALI.

OBJETIVO: Determinar el índice de relación entre la gestión de emociones y la convivencia democrática en los estudiantes de la Institución Educativa N°65044 Villa el Salvador de Manantay – 2021.

INVESTIGADOR: GISSELL ROSARIO OJOSE PEREZ
PERCY ROJAS FERNÁNDEZ
YOVAN MERCEDES ROSADO REYES

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: _____

Firma del investigador responsable: _____



Huánuco, 2021

ANEXO 03: INSTRUMENTOS

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
MENCION EDUCACIÓN PRIMARIA**



***INSTRUMENTO
GUÍA DE OBSERVACIÓN***

TESISTA:

**Gissell Rosario OJOSE PEREZ
Percy ROJAS FERNÁNDEZ
Yovan Mercedes ROSADO REYES**

HUÁNUCO – PERÚ

2021

INDICADOR DE EVALUACIÓN			
0	1	2	3
Totalmente nada significativo	Poco significativo	Significativo	Muy significativo

PRIMERA GUÍA DE OBSERVACIÓN					
ESTUDIANTE:					
GRADO DE RELACIÓN DE LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN <i>GESTIONA SU INTELIGENCIA INTERPERSONAL</i> ¹ CON LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN <i>HABILIDAD PARA INTERACTUAR CON TODAS LAS PERSONAS DE SU ENTORNO</i>		INDICADORES DE EVALUACIÓN			
		0	1	2	3
Formula preguntas con un lenguaje afable ² , que genera, reflexión sobre las diversas situaciones que vulneran ³ el aprendizaje. Si es así, el grado de relación entre los indicadores es:					
Expresa deseos de manera adecuada, que permite, perseverar hasta alcanzar metas en el aprendizaje. Si es así, el grado de relación entre los indicadores es:					
Formula puntos de vista de forma amable, que genera, aceptar que en la vida existen momentos de tristeza y de felicidad. Si es así, el grado de relación entre los indicadores es:					
Manifiesta lo que quiere sin atentar contra los demás, actitud que permite, valorar todo lo que le rodea de manera positiva para el estudio. Si es así, el grado de relación entre los indicadores es:					
Muestra amabilidad frente a actitudes agresivas ⁴ , conducta que permite, poseer capacidad ⁵ para enfrentar los problemas de aprendizaje. Si es así, el grado de relación entre los indicadores es:					

<p>Usa un lenguaje que expresa su comprensión, lo cual le permite reflexionar y formular preguntas con respeto.</p> <p>Si es así, el grado de relación entre los indicadores es:</p>				
<p>Expresa y controla sus emociones, lo cual le permite iniciar un dialogo sostenido.</p> <p>Si es así, el grado de relación entre los indicadores es:</p>				
<p>Maneja aquellas actitudes agresivas, lo cual demuestra tener capacidad para enfrentar los problemas que se les presenta.</p> <p>entre los indicadores es:</p>				

1. **Inteligencia interpersonal;** Forma positiva en cómo nos relacionamos con las otras personas
2. **Lenguaje afable;** Que es agradable, apacible y cordial en el trato
3. **Vulnerar;** Causar un daño o perjuicio a alguien o algo
4. **Actitudes agresivas;** Que es propenso a agredir.
5. **Capacidad;** conjunto de condiciones, cualidades o aptitudes, especialmente intelectuales, que permiten el desarrollo de algo.

SEGUNDA GUÍA DE OBSERVACIÓN					
ESTUDIANTE:					
GRADO DE RELACIÓN DE LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN <i>GESTIONA CON INTELIGENCIA LOS PROBLEMAS</i> CON LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN <i>HABILIDAD PARA MANEJAR CONFLICTOS DE MANERA POSITIVA</i>		INDICADORES DE EVALUACIÓN			
		0	1	2	3
Acepta las disculpas de sus compañeros, comportamiento que genera, saber escuchar al otro para mejorar el diálogo. Si es así, el grado de relación entre los indicadores es:					
Evita emociones que generan conflictos, actitud que permite, mostrar capacidad para comprender lo que se le está comunicando. Si es así, el grado de relación entre los indicadores es:					
Evade formas de comunicación agresivas, para aprender a iniciar una conversación. Si es así, el grado de relación entre los indicadores es:					
Promueve lenguajes que expresan pensamientos de comprensión, con la finalidad de aprender a formular preguntas. Si es así, el grado de relación entre los indicadores es:					
Dirige y maneja las emociones tanto positivas como negativas, a partir de esta actitud aprender a dar las gracias con clara comunicación asertiva ⁶ Si es así, el grado de relación entre los indicadores es:					
Acepta las disculpas de sus compañeros, porque escucha al otro para mejorar su comunicación. Si es así, el grado de relación entre los indicadores es:					
Evita emociones que generan conflictos, conducta que permite comprender lo que se le está comunicando. Si es así, el grado de relación entre los indicadores es:					
Evade formas de comunicación directiva, para iniciar un diálogo con respeto. Si es así, el grado de relación entre los indicadores es:					

6. Comunicación asertiva; Actitud personal positiva de relacionarse con los demás, expresar opiniones y valoraciones, evitando descalificar, reprochar y enfrentamiento

TERCERA GUÍA DE OBSERVACIÓN					
ESTUDIANTE:					
GRADO DE RELACIÓN DE LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN <i>GESTIONA ACCIONES EFECTIVAS Y EMPÁTICA,</i> CON LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN <i>HABILIDAD PARA PROMOVER ACCIONES DE BIENESTAR COMÚN</i>		INDICADORES DE EVALUACIÓN			
		0	1	2	3
Es consciente de sus emociones interpersonales ⁷ , actitud que ayuda a identificar los sentimientos cuando no aprende. Si es así, el grado de relación entre los indicadores es:					
Muestra una mirada que genera amistad, conducta que permite aceptar el estado de ánimo positivo para aprender. Si es así, el grado de relación entre los indicadores es:					
Posee una sonrisa que genera alegría que ayuda a integrar la emoción alentadora en la conducta escolar ⁸ para aprender. Si es así, el grado de relación entre los indicadores es:					
Muestra una postura corporal ⁹ que genera confianza, comportamiento que permite actuar con empatía para mejorar su relación con los demás. Si es así, el grado de relación entre los indicadores es:					
Tiene gestos cordiales, la misma que es favorable para apoyar en la tarea a sus compañeros de clase. Si es así, el grado de relación entre los indicadores es:					
Presta atención y muestra interés al hablar, actitud que favorece aprender ejemplos positivos que los pone en práctica. Si es así, el grado de relación entre los indicadores es:					
Evidencia predisposición de apoyo incondicional, conducta que genera respeto y valor a las diferencias. Si es así, el grado de relación entre los indicadores es:					
Opina constructivamente evitando herir en su comentario, actitud que favorece el aprendizaje colaborativo. Si es así, el grado de relación entre los indicadores es:					

7. **Emociones interpersonales;** habilidad para iniciar y mantener relaciones interpersonales duraderas, mutuamente satisfactorias. Dar y recibir afecto.

8. **Conducta escolar;**

9. **Postura corporal;** Modo en que una persona está "puesta", es decir, su posición, acción o figura



CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO



ID: _____

FECHA: 25- 10- 2022

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: LA GESTIÓN DE EMOCIONES PARA UNA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 65044 VILLA EL SALVADOR DE MANANTAY - UCAYALI.

OBJETIVO GENERAL: Determinar el índice de relación entre la gestión de emociones y la convivencia democrática en los estudiantes de la Institución Educativa N°65044 Villa el Salvador de Manantay – 2021.

INVESTIGADOR: Percy ROJAS FERNÁNDEZ
Gissell Rosario OJOSE PEREZ
Yovan Mercedes ROSADO REYES

La confiabilidad del instrumento se realizó con la prueba estadística Alfa de Cronbach, siendo el resultado el siguiente:

Estadística de fiabilidad de la gestión de emociones

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
0,87	0,88	88

Fuente: Recuperado del programa Excel

Estadística de fiabilidad de la convivencia democrática

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
0,88	0,89	88

Fuente: Recuperado del programa Excel

ANEXO 04: NOTA BIOGRÁFICA

NOTA BIOGRÁFICA

La profesora GISSELL ROSARIO OJOSE PEREZ, docente de la especialidad de educación primaria en la I.E. “Miguel de Cervantes” de Puente Piedra, con estudios de segunda especialidad en la Universidad Nacional “HERMILIO VALDIZÁN” de Huánuco, con mención en Educación Primaria, está a punto de graduarse como docente de educación primaria en la Universidad Nacional “HERMILIO VALDIZÁN”. La investigación realizada tiene la finalidad de que, sí existe una relación directa y significativa entre la gestión de emociones con la convivencia democrática en estudiantes de nivel secundaria a través del diseño y aplicación de los instrumentos correspondientes, debiendo investigarse sobre “LA GESTIÓN DE EMOCIONES PARA UNA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°65044 VILLA EL SALVADOR DE MANANTAY – UCAYALI”.

NOTA BIOGRÁFICA

El profesor PERCY ROJAS FERNÁNDEZ, docente de la especialidad de Matemática en la I.E.I. “HERMILIO VALDIZÁN” de Huánuco, con estudios de segunda especialidad en la Universidad Nacional “HERMILIO VALDIZÁN” de Huánuco, con mención en Educación Primaria, está a punto de graduarse como docente de educación primaria en la Universidad Nacional “HERMILIO VALDIZÁN”. Cuya investigación realizada tiene la finalidad de que, sí existe una relación directa y significativa entre la gestión de emociones con la convivencia democrática en estudiantes de nivel secundaria a través del diseño y aplicación de los instrumentos correspondientes, debiendo investigarse sobre “LA GESTIÓN DE EMOCIONES PARA UNA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°65044 VILLA EL SALVADOR DE MANANTAY – UCAYALI”.

NOTA BIOGRÁFICA

El profesor YOVAN MERCEDES ROSADO REYES, docente EIB, de la especialidad de Comunicación en la I.E. N° 32313 – Maynas – Dos de Mayo - Huánuco, con estudios de segunda especialidad en la Universidad Nacional “HERMILIO VALDIZÁN” de Huánuco, con mención en Educación Primaria, está a punto de graduarse como docente de educación primaria en la Universidad Nacional “HERMILIO VALDIZÁN”. Cuya investigación realizada tiene la finalidad de que, sí existe una relación directa y significativa entre la gestión de emociones con la convivencia democrática en estudiantes de nivel secundaria a través del diseño y aplicación de los instrumentos correspondientes, debiendo investigarse sobre “LA GESTIÓN DE EMOCIONES PARA UNA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°65044 VILLA EL SALVADOR DE MANANTAY – UCAYALI”.

**ANEXO 05: VALIDACIÓN DEL (DE LOS) INSTRUMENTOS (S) POR
JUECES**



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ**



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Hoja de instrucciones para la evaluación

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	5. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	6. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	7. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	8. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	5. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	6. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	7. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	8. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	5. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	6. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	7. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	8. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas.	5. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	6. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	7. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica en algunos términos de ítem
	8. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada

ANEXO 06: PANEL FOTOGRÁFICO



ANEXO 07: NÓMINAS DE MATRÍCULA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo						Ubicación Geográfica									
Código	2 5 0 0 0 0 1	Número y/o Nombre	VILLA EL SALVADOR			Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	15/03/2021	Fin	17/12/2021	Dpto.	UCAYALI										
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Coronel Portillo	Código Modular	0 1 9 2 3 2 6 8	Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	-	Datos del Estudiante						Prov.	CORONEL PORTILLO								
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Resolución de Creación N°	R.D. N° 0943		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive S / NO	Madre vive S / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Dist.	MANANTAY			
		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	SEC	Grado/Edad ⁽³⁾	1	Sección ⁽⁶⁾													A	Turno ⁽⁹⁾	T	Centro Poblado	
		Modalidad ⁽²⁾	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)			Fecha de Nacimiento							Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾									
					Día	Mes	Año							Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD								
1	14156873200248	ACUÑA CALDAS, Jhaomi Daniela	09	12	2008	M	I	P	SI	SI	C		NO	P	NO	0	9	1	3	4	2	6	65044
2	D.N.I.	ATENCIA CENEPO, Felix Emanuel	07	01	2009	H	I	P	SI	SI	C		NO	P	SI	0	9	1	3	4	2	6	65044
3	D.N.I.	CHAVEZ RUIZ, Adrian Alexis	10	01	2009	H	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI	0	9	1	3	4	2	6	65044
4	D.N.I.	DIAZ RIOS, Neuza Camila	14	12	2008	M	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI	0	9	1	3	4	2	6	65044
5	D.N.I.	FLORES FLORES, Carlos Ediño	10	02	2009	H	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI	0	9	1	3	4	2	6	65044
6	D.N.I.	FLORES MORI, Freddy Luis	12	03	2009	H	I	P	SI	SI	C		NO	P	SI	0	9	1	3	4	2	6	65044
7	D.N.I.	FLORES PEDROZA, Rider Antonio	18	01	2009	H	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI	0	9	1	3	4	2	6	65044
8	13080592900908	FREITAS MORI, Stiwen Saul	28	03	2009	H	I	P	SI	SI	C		NO	S	NO	0	9	1	3	4	2	6	65044
9	D.N.I.	GAMONAL ESPIRITU, Ronald Fernando	02	01	2009	H	I	P	SI	SI	C		NO	P	SI	0	9	1	3	4	2	6	65044
10	D.N.I.	GARCIA OCHOA, Leidy Mariana	06	02	2009	M	I	P	SI	SI	C		NO	P	SI	0	9	1	3	4	2	6	65044
11	D.N.I.	GONZALES ACHING, Leslie Victoria	11	03	2009	M	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI	0	9	1	3	4	2	6	65044
12	D.N.I.	HUAMAN CORDOVA, Ariana Yamely	14	12	2008	M	I	P	SI	SI	C		NO	P	SI	0	9	1	3	4	2	6	65044
13	D.N.I.	HUAMAN CORDOVA, Christofer David	06	02	2009	H	I	P	NO	SI	C		NO	S	SI	0	9	1	3	4	2	6	65044
14	D.N.I.	HUAMAN TUANAMA, Luz Cristina	05	02	2009	M	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI	0	9	1	3	4	2	6	65044
15	D.N.I.	HUAMANI GARCIA, Abilio Jesus	11	12	2008	H	I	P	SI	SI	C		NO	P	SI	0	9	1	3	4	2	6	65044
16	D.N.I.	HUAYMACARI LOPEZ, Lucas	03	01	2009	H	I	P	SI	SI	C		NO	P	SI	0	9	1	3	4	2	6	65044
17	D.N.I.	HUAYMACARI LOPEZ, Shery Shelly	03	01	2009	M	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI	0	9	1	3	4	2	6	65044
18	D.N.I.	LINARES TAPULLIMA, Alex Renzo	08	02	2009	H	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI	0	9	1	3	4	2	6	65044
19	1308059800478	MARQUEZ TAMANI, Victor Manuel	30	12	2008	H	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI	0	9	1	3	4	2	6	65044
20	141160037800168	MEDINA FLORES, Karla Cristina	08	03	2009	M	I	P	NO	SI	C		NO	S	SI	0	9	1	3	4	2	6	65044
21	1308059800368	MUÑOZ HINOSTROZA, Azenat Sayuri	26	01	2009	M	I	P	SI	SI	C		NO	S	NO	0	9	1	3	4	2	6	65044

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado

(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.

(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).

(4) Característ. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia

(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial

(7) Gestión : (PGD) Púb. de gestión directa, (PGP) Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada

(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
PBN/PBJ: PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche

(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante

(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro

(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (AI) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera

(13) Escolarid. de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior

(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco

(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.

(16) N° de DNI o Cod. Del Est.: El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾								
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Código Modular			Número y/o Nombre - RJ/RD			
22	D.N.I. 7.7.1.8.5.8.3.8	PAIMA ALVIS, Janila	16	12	2008	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI			0	9	1	3	4	2	6	65044
23	D.N.I. 6.1.7.8.0.7.3.5	PANDURO BARDALES, Bayro Valentin	14	03	2009	H	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI			0	9	1	3	4	2	6	65044
24	D.N.I. 6.0.6.4.1.9.4.8	PAREDES FLORES, Jin Erickson	17	04	2008	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI			0	2	7	1	4	8	6	64040 JOSE A. QUIÑÓNEZ GONZALES
25	D.N.I. 7.8.0.5.4.9.9.6	PAREDES RUIZ, Brenis	30	01	2009	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI			0	9	1	3	4	2	6	65044
26	D.N.I. 7.8.4.4.5.6.4.5	PEREZ PANAIFO, Dayana Mishel	09	03	2009	M	I	P	SI	SI	C	NO	SE	SI			0	9	1	3	4	2	6	65044
27	D.N.I. 6.1.5.3.1.4.9.1	PEREZ PAREDES, Naomi Rebeca	21	12	2008	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI			0	9	1	3	4	2	6	65044
28	D.N.I. 6.2.0.3.4.7.0.3	PEZO ALZAMORA, Solange Arminda	11	12	2008	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI			0	9	1	3	4	2	6	65044
29	D.N.I. 6.1.5.4.9.1.6.2	REATEGUI GUZMAN, Jose Luis	26	12	2008	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI			0	9	1	3	4	2	6	65044
30	D.N.I. 6.1.5.4.9.3.7.1	RIOS CONTRERAS, Anthony	12	02	2009	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI			0	9	1	3	4	2	6	65044
31	D.N.I. 6.1.5.4.9.3.7.6	SAMURAY ROBALINO, Kerly Diana	30	01	2009	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI			0	9	1	3	4	2	6	65044
32	D.N.I. 7.5.0.3.3.2.8.0	SANCHEZ PINEDO, Jose Alfredo	29	03	2008	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI			0	9	1	3	4	2	6	65044
33	D.N.I. 6.3.3.1.4.3.8.0	SANGAMA AREVALO, Darwin Jesus	25	12	2008	H	I	P	NO	SI	C	NO	S	SI			0	9	1	3	4	2	6	65044
34	D.N.I. 6.0.5.5.9.1.2.0	SILVA VILLAR, Allison	01	01	2009	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI			0	9	1	3	4	2	6	65044
35	D.N.I. 6.1.7.8.0.6.6.1	SORIA MORENO, Billy Adrian	26	02	2009	H	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI			0	9	1	3	4	2	6	65044
36	D.N.I. 6.2.9.0.3.3.7.1	SOUZA ACHING, Treysi Brenda	16	12	2008	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI			0	9	1	3	4	2	6	65044
37	D.N.I. 6.1.5.4.9.4.0.5	TUTUCIMA HUANIO, Cristian	08	02	2009	H	I	P	NO	SI	C	NO	S	SI			0	9	1	3	4	2	6	65044
38	1.3.0.8.0.5.5.9.8.0.0.7.0.8	TUTUSIMA ALVAREZ, Kevin Alberto	16	03	2009	H	I	P	NO	SI	C	NO	SE	NO			0	9	1	3	4	2	6	65044
39																								
40																								
41																								
42																								
43																								
44																								
45																								
46																								
47																								
48																								
49																								
50																								

Resumen	
Hombres	22
Mujeres	16
Total	38

CARHUAS GALARZA, Norma Maria

Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma

CHAVEZ PINEDO, Katherine Lady

Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D.N° 005	31	03	2021



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica								
Código	2 5 0 0 0 1	Número y/o Nombre	VILLA EL SALVADOR			Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	15/03/2021	Fin	17/12/2021	Dpto.	UCAYALI							
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Coronel Portillo	Código Modular	0 9 2 3 2 6 8	Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	-	Datos del Estudiante				Prov.	CORONEL PORTILLO							
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Resolución de Creación N°	R.D. N° 0943		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive S / NO	Madre vive S / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Dist.	MANANTAY
		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	SEC	Grado/Edad ⁽³⁾	1	Sección ⁽⁶⁾													B	Turno ⁽⁹⁾
		Modalidad ⁽²⁾	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)		Fecha de Nacimiento			Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾		Código Modular		Número y/o Nombre - RJ/RD							
1	D.N.I. 74196112	ARIRAMA LEONARDO, Jose Hildebrando	29	11	2008	H	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI			0913426	65044	
2	D.N.I. 74196102	ARIRAMA LEONARDO, Segundo Erick	29	11	2008	H	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI			0913426	65044	
3	D.N.I. 61545482	CAMPANA SANGAMA, Ana Belen	06	11	2008	M	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI			0913426	65044	
4	D.N.I. 61504710	DAVILA PINO, Ray Smith	08	11	2008	H	I	P	NO	SI	C		NO	S	SI			0913426	65044	
5	D.N.I. 61508892	DEL RIO RAMIREZ, Danna Aymar	06	11	2008	M	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI			0913426	65044	
6	D.N.I. 80904167	FLORES DEL CASTILLO, Damaris Amparo	16	11	2008	M	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI			0913426	65044	
7	D.N.I. 61504687	FLORES FLORES, Vivian Jasmin	30	10	2008	M	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI			0913426	65044	
8	D.N.I. 61504720	GONZALES MACUYAMA, Britney Esther	08	11	2008	M	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI			0913426	65044	
9	D.N.I. 77527662	GONZALES SHAPIAMA, Segundo Daniel	29	10	2008	H	I	P	SI	SI	C		NO	P	SI			0913426	65044	
10	D.N.I. 61504615	IÑAPI RENGIFO, Jeanpier	24	10	2008	H	I	P	SI	SI	C		NO	SE	SI			0913426	65044	
11	D.N.I. 61504753	INUMA UPIACHIHUA, Emilda	18	11	2008	M	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI			0913426	65044	
12	D.N.I. 61504548	IRARICA MOZOMBITE, Billy	14	10	2008	H	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI			0913426	65044	
13	D.N.I. 77459109	MARIN GUERRERO, Nilda Mishell	21	10	2008	M	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI			0913426	65044	
14	D.N.I. 61504437	MARTINEZ PEREZ, Hans Skay	29	09	2008	H	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI			0913426	65044	
15	D.N.I. 73754539	MELENDEZ MOZOMBITE, Ney	29	09	2008	H	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI			0913426	65044	
16	D.N.I. 78418836	MORI MACCA, Nahomi Cielo	20	10	2008	M	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI			0913426	65044	
17	D.N.I. 61545755	NUÑEZ ARMAS, Evelyn Cris	09	10	2008	M	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI			0913426	65044	
18	D.N.I. 61549119	OJANAMA PIZURI, Johana Diojany	08	12	2008	M	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI			0913426	65044	
19	D.N.I. 61898959	PANAIFO FLORES, Irwin Robert	24	11	2008	H	I	P	SI	SI	C		NO	P	SI			0913426	65044	
20	D.N.I. 61504678	PANGOZA TARICUARIMA, Jenny Del Pilar	10	11	2008	M	I	P	SI	SI	C		NO	P	SI			0913426	65044	
21	D.N.I. 61808354	PINEDO NAVARRO, James Jampier	12	11	2008	H	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI			0913426	65044	

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (2) Modalidad : (EBR) Educ.Básica Regular, (EBA) Educ.Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C.Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
 (4) Característ. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA:(P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
 (6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
 (7) Gestión : (PGD)Púb. de gestión directa,(PGP)Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada
 (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog.de Educ.Bás.Alter.de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ.Bás. Alter.de Jóvenes y Adultos PBN/PBJ:PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (AI) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (13) Escolarid.de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
 (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est.: El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾								
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI/NO	Madre vive SI/NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI/NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Código Modular			Número y/o Nombre - RJ/RD			
																		0	9	1	3	4	2	6
22	D.N.I. 6.1.5.0.4.6.5.6	PISCO LABAJOS, Katherin Tatiana	22	10	2008	M	I	P	NO	SI	C	NO	P	SI			0	9	1	3	4	2	6	65044
23	D.N.I. 6.1.5.0.4.5.0.0	PIZANGO TORRES, Danny Nicol	02	10	2008	M	I	P	NO	SI	C	NO	S	SI			0	9	1	3	4	2	6	65044
24	D.N.I. 6.1.4.8.8.1.6.9	RICOPA NASHNATE, Brayán Jose	26	09	2008	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI			0	9	1	3	4	2	6	65044
25	D.N.I. 6.1.5.4.5.7.9.0	RIOS PUYO, Alison Nicolle	21	11	2008	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI			0	9	1	3	4	2	6	65044
26	D.N.I. 6.1.5.0.4.6.5.1	RUIZ AMARINGO, Milena Jamileth	20	10	2008	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI			0	9	1	3	4	2	6	65044
27	D.N.I. 6.1.5.0.4.5.8.5	RUIZ SIGÜEÑAS, Josue	11	10	2008	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI			0	9	1	3	4	2	6	65044
28	D.N.I. 6.1.5.0.4.5.7.9	RUIZ VARGAS, Lister Franklin	12	10	2008	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI			0	9	1	3	4	2	6	65044
29	D.N.I. 6.1.5.0.4.6.9.1	SANGAMA BENAVIDES, Tayra Krissel	02	11	2008	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI			0	9	1	3	4	2	6	65044
30	D.N.I. 6.1.4.6.6.9.4.1	TORRES GRANDEZ, Fabiano Del Piero	31	10	2008	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI			0	9	1	3	4	2	6	65044
31	D.N.I. 6.3.0.5.6.5.5.4	TRUJILLO ROJAS, Luana Mianu	03	12	2008	M	I	P	NO	SI	C	NO	S	SI			0	9	1	3	4	2	6	65044
32	D.N.I. 6.1.5.0.4.5.1.2	VALLES RODRIGUEZ, Jose Jair	22	09	2008	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI			0	8	0	6	7	3	7	JUAN VELASCO ALVARADO
33	D.N.I. 6.1.5.4.9.0.5.1	VASQUEZ GUERRA, Germelith Del Carmen	21	11	2008	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI			0	9	1	3	4	2	6	65044
34	D.N.I. 6.1.5.0.4.7.0.0	VASQUEZ ROJAS, Jerely	04	11	2008	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI			0	9	1	3	4	2	6	65044
35	D.N.I. 6.1.5.0.4.5.9.9	VASQUEZ RUIZ, Bennit	08	10	2008	H	I	P	NO	SI	C	NO	SP	SI			0	9	1	3	4	2	6	65044
36	D.N.I. 6.1.5.0.4.5.8.0	VELAYARCE MOZOMBITE, Geiver Miller	07	10	2008	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI			0	9	1	3	4	2	6	65044
37	1.3.0.8.0.5.5.4.9.0.0.2.0.8	VELIZ TUISIMA, Thiago Alexander	01	12	2008	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	NO			0	9	1	3	4	2	6	65044
38	D.N.I. 6.0.6.3.7.2.2.7	ZUMBA SILVA, Claudia Estefani	26	11	2008	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI			0	9	1	3	4	2	6	65044
39																								
40																								
41																								
42																								
43																								
44																								
45																								
46																								
47																								
48																								
49																								
50																								

Resumen	
Hombres	18
Mujeres	20
Total	38

CARHUAS GALARZA, Norma Maria

Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma

CHAVEZ PINEDO, Katherine Lady

Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D.N° 005	31	03	2021



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica								
Código	2 5 0 0 0 0 1	Número y/o Nombre	VILLA EL SALVADOR		Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	15/03/2021	Fin	17/12/2021	Dpto.	UCAYALI							
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Coronel Portillo	Código Modular	0 1 9 2 3 2 6 8	Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	-	Datos del Estudiante				Prov.	CORONEL PORTILLO						
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Resolución de Creación N°	R.D. N° 0943		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Sexo H/M Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾ País ⁽¹¹⁾ Padre vive S / NO Madre vive S / NO Lengua Materna ⁽¹²⁾ Segunda Lengua ⁽¹²⁾ Trabaja el Estudiante S / NO Horas semanales que labora Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾ Nacimiento Registrado S/NO Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾				Dist.	MANANTAY							
		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	SEC	Grado/Edad ⁽³⁾	1	Sección ⁽⁶⁾					C	Turno ⁽⁹⁾	T	Centro Poblado		MANANTAY			
		Modalidad ⁽²⁾	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)		Fecha de Nacimiento			Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾		Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD							
1	1 2 0 7 1 5 0 3 7 0 0 0 2 0	AREVALO LOPEZ, Cristhofer Henry				16	07	2008	H	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	0 9 1 3 4 2 6	65044
2	D.N.I. 6 1 9 1 7 6 2 5	BARDALES CHUSIN, Miller Anthony				26	06	2008	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0 9 1 3 4 2 6	65044
3	D.N.I. 6 2 5 5 0 7 4 1	CARDENAS NACIMIENTO, Richard Antonio				02	08	2008	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0 9 1 3 4 2 6	65044
4	D.N.I. 6 0 6 7 1 6 2 1	CARDENAS OLIMAR, Leyci Belinda				14	07	2008	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0 9 1 3 4 2 6	65044
5	1 3 1 5 1 8 8 2 8 0 0 0 3 8	CCAÑAHUA TORRES, Samuel Nehemias				21	08	2008	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0 9 1 3 4 2 6	65044
6	D.N.I. 6 1 3 8 0 1 8 1	CUELLAR ROCHA, Juana Luisa				19	08	2008	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0 9 1 3 4 2 6	65044
7	D.N.I. 6 0 6 7 1 5 5 2	GONZALES ALADO, Ana Maria De Jesus				30	06	2008	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0 9 1 3 4 2 6	65044
8	1 5 1 4 0 6 1 9 8 0 0 7 9 8	HIDALGO AHUANARI, Robin				13	09	2008	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	NO	0 9 1 3 4 2 6	65044
9	D.N.I. 6 0 6 8 2 2 0 9	HUANUIRI MANIHUARI, Piero Alonso				21	09	2008	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0 9 1 3 4 2 6	65044
10	D.N.I. 6 1 3 5 4 5 5 9	HUAYABAN SILVA, Derlis Alexander				09	08	2008	H	I	P	NO	SI	C	NO	S	SI	0 9 1 3 4 2 6	65044
11	D.N.I. 6 3 3 1 4 3 8 6	INUMA RENGIFO, Kenya Elizabeth				24	06	2008	M	I	P	NO	SI	C	NO	P	SI	0 9 1 3 4 2 6	65044
12	D.N.I. 6 2 3 9 2 3 1 4	ISUIZA TAMANI, Estefani Brizeth				06	09	2008	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0 9 1 3 4 2 6	65044
13	D.N.I. 6 2 7 8 0 1 1 1	LINARES SANCHEZ, Brando Gary				05	09	2008	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0 9 1 3 4 2 6	65044
14	D.N.I. 7 7 4 1 2 3 5 5	MAGIN TUESTA, Nathaly Azumy				18	08	2008	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0 9 1 3 4 2 6	65044
15	D.N.I. 6 1 4 8 8 2 0 0	MAGOS RUIZ, Gretta Atena				26	09	2008	M	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	0 9 1 3 4 2 6	65044
16	D.N.I. 6 0 6 5 6 0 4 4	MERINO BOLAÑOS, Segundo Jose				30	06	2008	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0 9 1 3 4 2 6	65044
17	D.N.I. 6 3 7 4 3 8 3 1	MEZA MURAYARI, Gretty				07	09	2008	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0 9 1 3 4 2 6	65044
18	D.N.I. 6 0 6 5 5 9 8 8	MONTELVISIA PACAYA, Sheryl Rocio				02	07	2008	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0 9 1 3 4 2 6	65044
19	D.N.I. 6 2 3 1 9 9 5 6	MORALES TANANTA, Jhoiss Solange				25	09	2008	M	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	0 9 1 3 4 2 6	65044
20	D.N.I. 6 0 6 7 1 6 5 2	MOZOMBITE FASABI, Alexander				07	08	2008	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0 9 1 3 4 2 6	65044
21	D.N.I. 7 7 0 0 9 0 5 3	NAVARRO CACERES, Jordín Obed				08	08	2008	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0 9 1 3 4 2 6	65044

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ.Básica Regular, (EBA) Educ.Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C.Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
(4) Característ. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA:(P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (PGD)Púb. de gestión directa,(PGP)Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog.de Educ.Bás.Alter.de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ.Bás. Alter.de Jóvenes y Adultos
PBN/PBJ:PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (AI) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolarid.de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est.: El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾			
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD
22	D.N.I. 6.1.4.3.0.6.6.6	PACAYA MANUYAMA, Xiana Alalu	20	07	2008	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI			0 9 1 3 4 2 6	65044	
23	D.N.I. 6.1.3.2.9.5.4.1	PANAIFO HUAYA, Carlos Junior	25	06	2008	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI			0 9 1 3 4 2 6	65044	
24	1.5.0.9.1.3.4.2.6.0.0.3.8	PANGOZA CERPA, Piers Enders	17	08	2008	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	NO			0 9 1 3 4 2 6	65044	
25	D.N.I. 6.0.6.7.1.7.3.1	PEREZ MAYS, Danilo Joseph	11	08	2008	H	I	P	SI	NO	C	NO		SI			0 9 1 3 4 2 6	65044	
26	1.5.1.4.0.6.1.9.8.0.0.2.6.8	PEREZ SALINAS, Alisson Francesca	19	08	2008	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	NO			0 9 1 3 4 2 6	65044	
27	D.N.I. 6.1.5.0.4.3.6.1	PIÑA FLORES, Britney Nicoll	17	09	2008	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI			0 9 1 3 4 2 6	65044	
28	D.N.I. 6.2.9.8.0.0.3.5	REATEGUI TARICUARIMA, Cristhian Jair	27	08	2008	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI			0 9 1 3 4 2 6	65044	
29	D.N.I. 6.0.6.7.1.7.7.5	RENGIFO SILVANO, Donny Adriano	13	08	2008	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI			0 9 1 3 4 2 6	65044	
30	D.N.I. 8.1.5.5.8.1.4.2	SILVANO MAYNAS, Neyser	29	08	2008	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI			0 9 1 3 4 2 6	65044	
31	D.N.I. 6.2.9.8.0.0.9.1	SILVANO SENEPO, Niurka Annet	05	09	2008	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI			0 9 1 3 4 2 6	65044	
32	D.N.I. 6.0.7.1.3.6.8.6	SOLSOL CORDOVA, Basty Gresly	09	07	2008	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI			0 9 1 3 4 2 6	65044	
33	D.N.I. 6.1.8.0.8.0.6.9	SOLSOL JARAMILLO, Ericka Dayana	27	08	2008	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI			0 9 1 3 4 2 6	65044	
34	D.N.I. 6.0.6.5.5.9.5.2	SUBAUSTE AMARINGO, Santos Manuel	24	06	2008	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI			0 9 1 3 4 2 6	65044	
35	D.N.I. 6.1.5.0.4.3.9.8	TRUJILLO OLIMAR, Libia Luana	07	09	2008	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI			0 9 1 3 4 2 6	65044	
36	D.N.I. 6.1.5.0.4.6.7.4	VALLES FASABI, Melissa	01	09	2008	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI			0 9 1 3 4 2 6	65044	
37	D.N.I. 6.0.6.7.1.6.6.5	VARGAS SALDAÑA, James	29	07	2008	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI			0 9 1 3 4 2 6	65044	
38	D.N.I. 7.1.6.8.4.1.6.4	VEGA SORIA, Sonia Ivon	30	06	2008	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI			0 9 1 3 4 2 6	65044	
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	19
Mujeres	19
Total	38

CARHUAS GALARZA, Norma Maria
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

CHAVEZ PINEDO, Katherine Lady
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D.N° 005	31	03	2021



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica										
Código		Número y/o Nombre	VILLA EL SALVADOR			Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	15/03/2021	Fin	17/12/2021	Dpto.	UCAYALI									
Nombre de la DRE - UGEL		Código Modular	Característica ⁽⁴⁾		-	Programa ⁽⁸⁾	Datos del Estudiante				Prov.	CORONEL PORTILLO										
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Resolución de Creación N°	R.D. N° 0943		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive S/ NO	Madre vive S/ NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S/ NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Dist.	MANANTAY		
		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	SEC	Grado/Edad ⁽³⁾	1	Sección ⁽⁶⁾													D	Turno ⁽⁹⁾	T	Centro Poblado
		Modalidad ⁽²⁾	EBR		Nombre Sección (Solo Inicial)			Fecha de Nacimiento			Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾			Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD							
1	D.N.I. : 63202351	ACIPALI SANGAMA, Jaime Joau	15	05	2008	H	I	P	SI	SI	C			NO	S	SI			0913426	65044		
2	D.N.I. : 60627145	ALAVA SABOYA, Dayana Nicol	07	04	2008	M	I	P	SI	SI	C			NO	P	SI			0913426	65044		
3	D.N.I. : 60641918	BARDALES ASPAJO, Brixi Ariana	09	04	2008	M	I	P	SI	SI	C			NO	S	SI			0913426	65044		
4	D.N.I. : 61343815	BUSTAMANTE TACUCHI, Ada Sarai	06	04	2008	M	I	P	SI	SI	C			NO	S	SI			0913426	65044		
5	D.N.I. : 63111630	CHOTA SANTILLAN, Cruz Mayer	29	04	2008	H	I	P	NO	SI	C			NO	S	SI			0913426	65044		
6	D.N.I. : 61504993	CHUJUTALLI MEOÑO, Marely Rosalia	20	06	2008	M	I	P	NO	SI	C			NO	SP	SI			0913426	65044		
7	13091467100598	CUÑAS HINOSTRZA, Vladimir	09	05	2008	H	I	P	SI	SI	C			NO	P	NO			0913426	65044		
8	D.N.I. : 61693554	DAFONSECA VASQUEZ, Keysi Pilar	12	06	2008	M	I	P	SI	SI	C			NO	P	SI			0913426	65044		
9	D.N.I. : 61780811	DAVILA TARICUARIMA, Adriana Xiomara	08	04	2008	M	I	P	SI	SI	C			NO	P	SI			0913426	65044		
10	D.N.I. : 60655787	DIAZ DIAZ, Isaias Levi	14	05	2008	H	I	P	SI	SI	C			NO	P	SI			0913426	65044		
11	D.N.I. : 61379354	DIAZ TAMANI, Noe Abraam	05	05	2008	H	I	P	SI	SI	C			NO	S	SI			0913426	65044		
12	D.N.I. : 81102546	ESTRELLA CASTAÑEDA, Adriana Alexandra	24	05	2008	M	I	P	SI	SI	C			NO	S	SI			0913426	65044		
13	D.N.I. : 76704266	FERNANDEZ CURI, Steve Andrew	30	04	2008	H	I	P	SI	SI	C			NO	S	SI			0913426	65044		
14	D.N.I. : 611574132	GARCIA RAMIREZ, Anita	06	05	2008	M	I	P	SI	SI	C			NO	P	SI			0913426	65044		
15	D.N.I. : 60655920	GARCIA TAPULLIMA, Romel Josue	29	05	2008	H	I	P	SI	SI	C			NO	S	SI			0913426	65044		
16	D.N.I. : 60655932	GONZALES FABABA, Dayan Nicol	20	06	2008	M	I	P	SI	SI	C			NO	S	SI			0913426	65044		
17	D.N.I. : 60655908	GONZALES TORRES, Jesus Enrique	28	05	2008	H	I	P	SI	SI	C			NO	P	SI			0913426	65044		
18	D.N.I. : 60655768	HUANUIRI MOZOMBITE, Alondra Brillith	16	04	2008	M	I	P	SI	SI	C			NO	S	SI			0913426	65044		
19	D.N.I. : 77562103	HUAROTO FERNANDEZ, Angie Gabriela	12	04	2008	M	I	P	SI	SI	C			NO	P	SI			0913426	65044		
20	D.N.I. : 61323418	IPUSHIMA VASQUEZ, Marcelo Gregorio	24	04	2008	H	I	P	SI	SI	C			NO	S	SI			0913426	65044		
21	D.N.I. : 60647554	NOLORBE DAVILA, Rey Charli	19	05	2008	H	I	P	SI	SI	C			NO	P	SI			0913426	65044		

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado

(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.

(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).

(4) Característ. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia

(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial

(7) Gestión : (PGD) Púb. de gestión directa, (PGP) Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada

(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
PBN/PBJ: PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche

(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reingresante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante

(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro

(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (AI) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera

(13) Escolarid. de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior

(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco

(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.

(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾									
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive S/ NO	Madre vive S/ NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante S/ NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Código Modular			Número y/o Nombre - RJ/RD				
22	D.N.I. 6.0.6.5.5.7.5.6	PICON PERDOMO, Gonerson	14	04	2008	H	I	P	NO	SI	C	NO	S	SI				0	9	1	3	4	2	6	65044
23	1.5.1.4.0.6.1.9.8.0.0.2.8.8	PIRO PACAYA, Reyna	03	04	2008	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	NO				0	9	1	3	4	2	6	65044
24	D.N.I. 7.5.0.3.5.0.6.5	QUISPE MUÑOZ, Felipe Mariano	07	06	2008	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI				0	9	1	3	4	2	6	65044
25	D.N.I. 7.9.7.3.3.3.8.5	RENGIFO PAIVA, Erick Jesus	03	04	2008	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI				0	9	1	3	4	2	6	65044
26	D.N.I. 6.1.7.8.0.8.2.6	RUIZ TARICUARIMA, Cristian	13	05	2008	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI				0	9	1	3	4	2	6	65044
27	D.N.I. 6.3.1.8.0.0.5.5	SALINAS PILCO, Maryori Valeria	28	05	2008	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI				0	9	1	3	4	2	6	65044
28	D.N.I. 6.0.6.5.6.0.2.1	SALINAS TRUJILLO, Fiorella Smith	22	06	2008	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI				0	9	1	3	4	2	6	65044
29	D.N.I. 6.0.6.5.5.7.8.3	SANGAMA SIMPLIS, Snaider	21	04	2008	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI				0	9	1	3	4	2	6	65044
30	1.5.0.9.1.3.4.2.6.0.0.0.2.8	SANTAMARIA GUTIERREZ, Diego Alex	01	04	2008	H	I	P	NO	SI	C	NO	S	NO				0	9	1	3	4	2	6	65044
31	D.N.I. 6.0.6.4.1.9.4.4	SUAREZ OJANAMA, Anne Cristina	16	04	2008	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI				0	9	1	3	4	2	6	65044
32	D.N.I. 6.1.4.3.0.8.0.6	TECO RIOS, Rick Fabricio	15	06	2008	H	I	P	NO	SI	C	NO		SI				0	9	1	3	4	2	6	65044
33	D.N.I. 6.2.4.9.6.3.9.2	TINO CASTAÑEDA, Ever	02	04	2008	H	I	P	SI	SI	C	OT	NO	P	SI			0	9	1	3	4	2	6	65044
34	D.N.I. 6.2.5.1.7.4.3.4	TORRES SIFUENTES, Sandi Juvitsa	07	05	2008	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI				0	9	1	3	4	2	6	65044
35	D.N.I. 6.0.6.5.5.7.9.1	TORRES TAPULLIMA, Irazema Sayuri	29	04	2008	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI				0	9	1	3	4	2	6	65044
36	D.N.I. 6.1.3.7.9.2.5.0	TRINIDAD LOZANO, Ziomara Samantha	08	05	2008	M	I	P	NO	SI	C	NO	S	SI				0	9	1	3	4	2	6	65044
37	D.N.I. 6.1.3.1.9.3.5.5	VALLES VASQUEZ, Jhonathan	22	04	2008	H	I	P	NO	SI	C	NO	S	SI				0	9	1	3	4	2	6	65044
38	D.N.I. 6.0.3.0.6.7.4.1	VENANCINO MACEDO, Nicolas Gilberto	06	04	2008	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI				0	9	1	3	4	2	6	65044
39																									
40																									
41																									
42																									
43																									
44																									
45																									
46																									
47																									
48																									
49																									
50																									

Resumen	
Hombres	20
Mujeres	18
Total	38

CARHUAS GALARZA, Norma Maria
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

CHAVEZ PINEDO, Katherine Lady
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D.N° 005	31	03	2021



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica								
Código	2 5 0 0 0 0 1	Número y/o Nombre	VILLA EL SALVADOR			Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	15/03/2021	Fin	17/12/2021	Dpto.	UCAYALI								
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Coronel Portillo	Código Modular	0 9 2 3 2 6 8	Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	-	Datos del Estudiante				Prov.	CORONEL PORTILLO								
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Resolución de Creación N°	R.D. N° 0943		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive S / NO	Madre vive S / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Dist.	MANANTAY	
		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	SEC	Grado/Edad ⁽³⁾	1	Sección ⁽⁶⁾													E	Turno ⁽⁹⁾	T
		Modalidad ⁽²⁾	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)			Fecha de Nacimiento					Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾		Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD						
1	D.N.I. : 75631062	ACOSTA RUIZ, Mirza Priscila					16	05	2007	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0 9 1 3 4 2 6	65044	
2	D.N.I. : 61091605	ALADO TAMANI, Wilver Segundo					22	07	2007	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0 9 1 3 4 2 6	65044	
3	14076478700038	AQUITUARI ARIRAMA, Gresi					07	01	2008	M	I	P	SI	NO	C	NO		NO	0 9 1 3 4 2 6	65044	
4	D.N.I. : 81019313	ARANDA LOBO, Ivana Carlita					24	11	2007	M	I	P	NO	SI	C	NO	P	SI	0 9 1 3 4 2 6	65044	
5	D.N.I. : 61201934	BENAVIDES CAHUAZA, Rosa					04	10	2007	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0 9 1 3 4 2 6	65044	
6	D.N.I. : 61808187	CELIS AMASIFUEN, Wilmer					03	03	2008	H	I	P	SI	SI	C	NO	SE	SI	0 9 1 3 4 2 6	65044	
7	130805598000448	FERNANDEZ GUIMARAES, Jose Gabriel					11	01	2008	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	NO	0 9 1 3 4 2 6	65044	
8	13163033400078	FLORES VASQUEZ, Carlos Ivan					14	10	2007	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0 9 1 3 4 2 6	65044	
9	D.N.I. : 61268657	GUAMUSO GRANDEZ, Jose Eduardo					21	11	2007	H	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	0 9 1 3 4 2 6	65044	
10	D.N.I. : 62290067	INUMA RAMIREZ, Emperatriz					16	03	2008	M	I	P	SI	NO	C	NO		SI	0 9 1 3 4 2 6	65044	
11	D.N.I. : 61808228	IZQUIERDO VASQUEZ, Mishel Katuska					18	12	2007	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0 9 1 3 4 2 6	65044	
12	14081714800018	LOPEZ OCHOA, Lener Yair					18	11	2007	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	NO	0 9 1 3 4 2 6	65044	
13	D.N.I. : 61202355	MAGIN ROMAINA, Klaussen					16	10	2007	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0 9 1 3 4 2 6	65044	
14	D.N.I. : 60591430	MARTINEZ LOPEZ, Juan Smith					03	11	2007	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0 9 1 3 4 2 6	65044	
15	111600304000570	MOZOMBITE PEZO, Leidy Minelli					16	09	2007	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	NO	0 9 1 3 4 2 6	65044	
16	D.N.I. : 61119686	MUENA MACUYAMA, Llari					20	09	2007	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0 9 1 3 4 2 6	65044	
17	D.N.I. : 79401219	NUÑEZ GRANUEZ, Edgar Francis					28	02	2008	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0 9 1 3 4 2 6	65044	
18	D.N.I. : 63692727	PACAYA CARRANZA, Alexander					19	06	2007	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0 9 1 3 4 2 6	65044	
19	D.N.I. : 61893062	PARI HUANIO, Henry Patrick					06	10	2007	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0 9 1 3 4 2 6	65044	
20	140913426000208	PEREZ ORTIZ, Pacy Mariela					09	12	2007	M	I	P	NO	SI	C	NO	S	NO	0 9 1 3 4 2 6	65044	
21	D.N.I. : 77011307	PUYO MONTOYA, Xiomara Victoria					14	09	2008	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0 2 0 6 9 1 2	52057 ALERTA	

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado

(2) Modalidad : (EBR) Educ.Básica Regular, (EBA) Educ.Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.

(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C.Inicial 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).

(4) Característ. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA:(P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia

(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial

(7) Gestión : (PGD)Púb. de gestión directa,(PGP)Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada

(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog.de Educ.Bás.Alter.de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ.Bás. Alter.de Jóvenes y Adultos PBN/PBJ:PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche

(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante

(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro

(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (AI) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera

(13) Escolarid.de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior

(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco

(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.

(16) N° de DNI o Cod. Del Est.: El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾								
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI/NO	Madre vive SI/NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI/NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Código Modular			Número y/o Nombre - RJ/RD			
22	D.N.I. 6.1.2.8.5.9.0.2	RENGIFO ESPINOZA, Alex Rodrigo	01	01	2008	H	I	P	SI	SI	C	NO		P	SI		0	9	1	3	4	2	6	65044
23	D.N.I. 7.4.1.9.5.5.0.5	ROJAS VILLACORTA, Jhon Alexander	27	01	2009	H	I	P	SI	SI	C	NO		S	SI		0	6	0	2	6	9	8	RAUL VALDEZ GORDON
24	D.N.I. 6.1.2.6.5.9.9.6	RUIZ TENAZOA, Jarlin Adrian	20	02	2008	H	I	P	SI	SI	C	NO		S	SI		0	9	1	3	4	2	6	65044
25	D.N.I. 8.1.3.1.0.4.5.8	SALAS GRANDEZ, Josias Ronaldo	06	10	2007	H	I	P	NO	NO	C	NO			SI		0	9	1	3	4	2	6	65044
26	D.N.I. 6.1.2.0.2.3.0.5	SALAS RAMIREZ, Luis Jeanpier	11	10	2007	H	I	P	SI	SI	C	NO		P	SI		0	9	1	3	4	2	6	65044
27	D.N.I. 6.1.2.4.6.1.9.1	SALDAÑA URQUIA, Anderson Manuel	22	12	2007	H	I	P	SI	SI	C	NO		S	SI		0	9	1	3	4	2	6	65044
28	D.N.I. 6.1.3.0.7.4.8.4	SIFUENTES VASQUEZ, Jeison Cristian	30	03	2008	H	I	P	SI	SI	C	NO		P	SI		0	9	1	3	4	2	6	65044
29	D.N.I. 6.3.5.7.5.4.0.5	SIFUENTES VASQUEZ, Mia Johana	02	12	2007	M	I	P	SI	SI	C	NO		S	SI		0	9	1	3	4	2	6	65044
30	D.N.I. 8.1.3.1.0.4.5.7	SILVA TARICUARIMA, Sandro David	27	10	2007	H	I	P	SI	SI	C	NO		P	SI		0	9	1	3	4	2	6	65044
31	D.N.I. 6.3.1.1.3.0.9.5	SORIA SANGAMA, Rosario	23	06	2007	M	I	P	SI	SI	C	NO		P	SI		0	9	1	3	4	2	6	65044
32	D.N.I. 6.3.5.1.3.3.4.8	TAMANI HUAMAN, Ceina Mayte	02	11	2007	M	I	P	SI	SI	C	NO		P	SI		0	9	1	3	4	2	6	65044
33	D.N.I. 6.2.2.4.2.7.3.8	TRINIDAD DAVILA, Misbely Marely	23	12	2007	M	I	P	SI	SI	C	NO		S	SI		0	9	1	3	4	2	6	65044
34	D.N.I. 6.1.2.0.1.8.6.7	VALERA GUERRA, Manuel	09	09	2007	H	I	P	SI	SI	C	NO		S	SI		0	9	1	3	4	2	6	65044
35	D.N.I. 6.0.6.2.7.1.0.1	VASQUEZ PARE, Nicolas	18	03	2008	H	I	P	SI	SI	C	NO		S	SI		0	9	1	3	4	2	6	65044
36	D.N.I. 6.1.3.4.3.2.8.4	VASQUEZ RODRIGUEZ, Isai Isaias	15	02	2008	H	I	P	SI	SI	C	NO		P	SI		0	9	1	3	4	2	6	65044
37	D.N.I. 8.1.7.6.2.5.4.8	VENANCINO HUAMAN, Suly Teresita	18	03	2008	M	I	P	SI	SI	C	NO		P	SI		0	9	1	3	4	2	6	65044
38	D.N.I. 6.1.3.4.4.2.9.3	VILLACREZ AHUANARI, Brigan Kenny	27	04	2008	H	I	P	SI	SI	C	NO		S	SI		0	9	1	3	4	2	6	65044
39																								
40																								
41																								
42																								
43																								
44																								
45																								
46																								
47																								
48																								
49																								
50																								

Resumen	
Hombres	23
Mujeres	15
Total	38

CARHUAS GALARZA, Norma Maria

Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma

CHAVEZ PINEDO, Katherine Lady

Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D.N° 005	31	03	2021



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica																
Código		Número y/o Nombre	VILLA EL SALVADOR			Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	15/03/2021	Fin	17/12/2021	Dpto.	UCAYALI															
Nombre de la DRE - UGEL		Código Modular	Característica ⁽⁴⁾		-	Programa ⁽⁸⁾	Datos del Estudiante				Prov.	CORONEL PORTILLO																
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Resolución de Creación N°	Forma ⁽⁵⁾		Esc	Turno ⁽⁹⁾	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive S/ NO	Madre vive S/ NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S/ NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Dist.	Centro Poblado								
		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	SEC	Grado/Edad ⁽³⁾	1														Sección ⁽⁶⁾	F	Dpto.	MANANTAY						
		Modalidad ⁽²⁾	Nombre Sección (Solo Inicial)			Fecha de Nacimiento			Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾		Código Modular		Número y/o Nombre - RJ/RD															
		EBR				Día	Mes	Año																				
1	D.N.I. 6.3.7.3.9.0.7.7	ALONZO PIZANGO, Sebastian				12	12	2006	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI		0	9	1	3	4	2	6	65044		
2	D.N.I. 6.3.4.3.4.3.0.7	AQUINO VALLES, Mayumi				17	05	2007	M	I	T	R	A	S	L	A	D	A	D	O	0	9	1	3	4	2	6	65044
3	D.N.I. 6.0.9.5.4.4.4.8	ARIRAMA PACAYA, Pamela Cristina				15	11	2006	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI		0	9	1	3	4	2	6	65044		
4	D.N.I. 6.2.9.6.9.6.0.9	AROSTEGUI NITIVIRI, Claudia Estefany				15	08	2006	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI		0	9	1	3	4	2	6	65044		
5	D.N.I. 6.3.1.2.5.8.6.7	BARBARAN VASQUEZ, Axel Alistres				03	11	2005	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI		0	9	1	3	4	2	6	65044		
6	D.N.I. 6.1.8.0.9.9.1.8	BARBOZA RENGIFO, Jeral Welinton				22	12	2005	H	I	P	SI	SI	C	NO	SE	SI		0	2	7	2	1	4	6	64144		
7	D.N.I. 6.1.0.4.0.4.9.5	BARTRA TELLO, Rohit Alexander				30	04	2007	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI		0	9	1	3	4	2	6	65044		
8	D.N.I. 7.9.3.5.3.0.5.3	CACHIQUE SANCHEZ, Mery Rosario				19	05	2006	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI		0	9	1	3	4	2	6	65044		
9	D.N.I. 6.0.5.8.0.5.7.7	CALAMPA PINCHI, Kenly Rosmith				01	01	2007	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI		0	9	1	3	4	2	6	65044		
10	1.3.1.6.4.3.0.1.1.0.0.1.1.8	CARRION HIDALGO, Rusbell				04	11	2007	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	NO		0	9	1	3	4	2	6	65044		
11	1.4.0.9.1.3.4.2.6.0.0.2.8.8	CIERTO ZEVALLOS, Anjaly				02	06	2007	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	NO		0	9	1	3	4	2	6	65044		
12	D.N.I. 6.3.4.9.3.9.8.1	ESCOBAR PACAYA, Jhon Piter				04	03	2007	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI		0	9	1	3	4	2	6	65044		
13	D.N.I. 6.0.7.1.2.1.0.8	FERNANDEZ PACAYA, Luis Fernando				26	04	2007	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI		0	9	1	3	4	2	6	65044		
14	D.N.I. 6.1.8.0.8.0.1.8	GRANDEZ VALLES, Erick Emilio				30	10	2006	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI		0	9	1	3	4	2	6	65044		
15	D.N.I. 6.2.7.1.9.4.6.4	GRATELLE BARDALES, Emely Nicoll				08	08	2006	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI		0	9	1	3	4	2	6	65044		
16	D.N.I. 7.9.3.9.7.1.2.8	HUANIO MELENDEZ, Jenifer Kiara				05	04	2006	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI		0	9	1	3	4	2	6	65044		
17	D.N.I. 7.8.2.8.4.0.3.8	HUANIO RIVEIRO, Evelin Nahomi				21	12	2006	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI		0	9	1	3	4	2	6	65044		
18	D.N.I. 7.7.5.2.9.1.5.8	HUANSI PEREZ, Nha Angelica				24	11	2005	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI		0	9	1	3	4	2	6	65044		
19	D.N.I. 6.3.8.0.8.8.0.9	NOA PIÑA, Treysi Nicol				30	12	2005	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI		0	9	1	3	4	2	6	65044		
20	D.N.I. 6.1.9.5.6.2.4.5	PACAYA FLORES, Dorquita				23	03	2006	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI		0	9	1	3	4	2	6	65044		
21	1.3.0.2.7.1.3.5.3.0.0.2.8.8	PACAYA MACHOA, Zefora Georgina				23	05	2005	M	I	P	NO	SI	C	NO	P	NO		0	9	1	3	4	2	6	65044		

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
(4) Característ. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (PGD) Púb. de gestión directa, (PGP) Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
PBN/PBJ: PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (AI) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolarid. de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est.: El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾							
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI/NO	Madre vive SI/NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI/NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Código Modular			Número y/o Nombre - RJ/RD		
22	D.N.I. 7.8.4.1.4.7.9.0	PAREDES OCHOA, Rosa Flor	02	02	2005	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI		0	9	1	3	4	2	6	65044
23	1.2.0.9.1.3.4.2.6.0.1.3.2.8	PEREZ FASABI, Emiliano Brus	11	10	2006	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	NO		0	9	1	3	4	2	6	65044
24	D.N.I. 7.7.1.2.3.3.9.0	PINCHI VASQUEZ, Boris Andy	10	03	2007	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI		0	9	1	3	4	2	6	65044
25	D.N.I. 7.7.9.2.2.0.7.7	RENGIFO YAHUARCANI, Michel	01	06	2007	H	I	P	NO	SI	C	NO	SE	SI		0	9	1	3	4	2	6	65044
26	D.N.I. 7.9.6.1.2.4.4.0	RICOPA LUNA, Wendy Erika	01	01	2007	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI		0	9	1	3	4	2	6	65044
27	D.N.I. 8.1.0.8.7.9.8.7	RIOS PANAIFO, Drilo Albeiro	12	03	2007	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI		0	9	1	3	4	2	6	65044
28	D.N.I. 7.8.9.9.8.0.6.5	RIOS PUGA, Danitza	12	02	2007	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI		0	9	1	3	4	2	6	65044
29	D.N.I. 6.0.9.5.6.2.8.2	ROJAS VASQUEZ, Keyra Jasmin	26	11	2006	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI		0	9	1	3	4	2	6	65044
30	D.N.I. 6.2.7.1.8.2.4.9	SAAVEDRA FLORES, Stiven Herald	05	12	2006	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI		0	9	1	3	4	2	6	65044
31	D.N.I. 6.1.0.0.6.1.6.1	SHUÑA SAJAMI, Evelin Prisila	27	01	2007	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI		0	9	1	3	4	2	6	65044
32	D.N.I. 8.1.2.7.8.1.6.3	SIFUENTES PEREZ, Aguelita Milagros	20	03	2005	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI		0	9	1	3	4	2	6	65044
33	D.N.I. 7.3.9.7.8.0.9.4	SILVA GUERRA, Luis Daniel	28	08	2005	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI		0	9	1	3	4	2	6	65044
34	D.N.I. 8.1.3.1.0.4.5.6	SILVA TARICUARIMA, Karol Nicol	16	08	2005	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI		0	9	1	3	4	2	6	65044
35	D.N.I. 7.7.4.4.6.9.7.2	SILVANO AMASIFUEN, Yamila Deisi	07	04	2007	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI		0	9	1	3	4	2	6	65044
36	D.N.I. 7.7.1.2.0.8.1.2	VALDIVIA HUAMAN, Jhonatan Jeanphier	15	06	2007	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI		0	9	1	3	4	2	6	65044
37	D.N.I. 6.1.8.0.8.3.0.5	VILLALBA PEREZ, Angely Miluska	05	12	2005	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI		0	9	1	3	4	2	6	65044
38																							
39																							
40																							
41																							
42																							
43																							
44																							
45																							
46																							
47																							
48																							
49																							
50																							

Resumen	
Hombres	15
Mujeres	22
Total	37

CARHUAS GALARZA, Norma Maria

Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma

CHAVEZ PINEDO, Katherine Lady

Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D.N° 005	31	03	2021



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica													
Código			Número y/o Nombre	VILLA EL SALVADOR			Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	15/03/2021	Fin	17/12/2021	Dpto.	UCAYALI													
Nombre de la DRE - UGEL			Código Modular	Característica ⁽⁴⁾		-	Programa ⁽⁸⁾	-	Datos del Estudiante					Prov.	CORONEL PORTILLO												
Nº Orden	Nº de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)					Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive S/ NO	Madre vive S/ NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S/ NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Centro Poblado					
		Resolución de Creación N°	Forma ⁽⁵⁾		Esc	Turno ⁽⁹⁾		T														MANANTAY					
		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	SEC	Grado/Edad ⁽³⁾	2	Sección ⁽⁶⁾	A	MANANTAY																			
		Modalidad ⁽²⁾	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)							Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾		Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD													
1	D.N.I. 6 0 6 2 7 0 1 0	AMARINGO TUANAMA, Segundo Luis					03	03	2008	H	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI								
2	1 3 1 5 6 8 7 4 0 0 1 4 8	AMASIFUEN MANAMU, Ericsson					21	10	2007	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	NO								
3	D.N.I. 7 4 1 1 5 6 5 2	ARIMUYA PEREZ, Joselin Del Pilar					30	01	2008	M	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI								
4	D.N.I. 6 3 1 1 1 9 2 0	CHUJUTALLI GARCIA, Mitzy					23	03	2008	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI								
5	D.N.I. 8 1 4 6 7 6 1 6	CORREA RENGIFO, Mariana Lizeth					07	02	2008	M	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI								
6	D.N.I. 8 1 1 4 8 4 0 1	DAVILA CASTRO, Dulce Anahi					15	11	2007	M	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI								
7	D.N.I. 6 1 3 4 3 5 3 0	DAVILA TANANTA, Lander Milesky					06	03	2008	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI								
8	D.N.I. 6 1 2 4 5 5 6 8	FLORES PACAYA, Sergio Jesus					31	10	2007	H	P	P	NO	SI	C		NO	S	SI								
9	D.N.I. 6 1 2 8 6 0 4 9	GARCIA PANDURO, Evelyn Marely					17	01	2008	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI								
10	D.N.I. 6 0 3 6 3 4 6 8	GARCIA SALAS, Nurka Oseris					12	01	2008	M	P	P	SI	SI	C		NO	SE	SI								
11	1 4 0 9 1 3 4 2 6 0 0 2 3 8	GOMEZ PEREZ, Frank Erick					25	05	2008	H	P	P	NO	SI	C		NO	S	NO								
12	D.N.I. 6 0 6 2 2 1 9 1	GUELLES NARVAEZ, Kenyi Alin					06	03	2008	H	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI								
13	D.N.I. 8 0 6 9 0 7 2 5	GUZMAN VEGA, Juan Jose					08	03	2008	H	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI								
14	D.N.I. 6 0 3 6 3 4 5 1	HIDALGO PAYE, Danny Junior					09	01	2008	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI								
15	D.N.I. 6 3 1 1 1 8 6 1	HUAMAN SANCHEZ, Fiolela					03	03	2008	M	P	P	SI	SI	C		NO	SE	SI								
16	1 3 0 5 8 3 1 5 3 0 0 3 9 8	INUMA GOÑES, Gabriela Beatriz					17	01	2007	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	NO								
17	D.N.I. 6 1 2 9 0 0 3 9	LADERA PORTA, Valeria Leonor Hadassa					14	02	2008	M	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI								
18	1 3 0 8 0 5 5 9 8 0 0 5 5 8	LAZO RICOPA, Elanie Michelle					09	02	2008	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	NO								
19	D.N.I. 6 0 6 4 1 9 2 7	LOPEZ ROMAINA, Adriela Nunash					20	04	2008	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI								
20	D.N.I. 7 8 2 8 4 5 9 6	MACEDO GRANDEZ, Lucero Edelmira					05	03	2008	M	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI								
21	1 4 0 3 0 4 9 0 7 0 0 1 7 8	MENDOZA PAREDES, Juan Arturo					25	03	2008	H	P	P	NO	SI	C		NO	P	SI								

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ.Básica Regular, (EBA) Educ.Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C.Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
(4) Característ. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA:(P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (PGD)Púb. de gestión directa,(PGP)Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog.de Educ.Bás.Alter.de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog.de Educ.Bás. Alter.de Jóvenes y Adultos PBN/PBJ:PEBANA/PEBAJA. Prog.de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder
(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reingresante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (AI) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolarid.de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) Nº de DNI o Cod. Del Est.: El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾						
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI/NO	Madre vive SI/NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI/NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)		Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Código Modular		Número y/o Nombre - RJ/RD	
22	D·N·I· · · · · · 6·1·2·4·6·1·4·9	MONTESINOS PANDURO, Valery Mhill	14	12	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI								
23	D·N·I· · · · · · 6·1·0·4·0·0·4·5	NAVARRO LAVI, Patrick Gabriel	08	03	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
24	D·N·I· · · · · · 6·0·6·4·1·8·8·2	ORTIZ VASQUEZ, Sunly	14	04	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI								
25	D·N·I· · · · · · 8·0·9·0·4·9·8·9	RAMIREZ RAMIREZ, Dack	14	04	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
26	D·N·I· · · · · · 6·0·6·5·5·8·5·4	RAMIREZ RUIZ, Miguel Alexander	05	04	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
27	D·N·I· · · · · · 6·0·3·6·3·4·8·3	RUIZ MEZA, Luz Thalia	24	01	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
28	D·N·I· · · · · · 6·1·3·4·3·7·2·4	VARGAS VASQUEZ, Jorge Jhonatan	11	03	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
29	D·N·I· · · · · · 6·0·3·7·8·7·0·5	VELA DELGADO, Cindy Fiorella	26	03	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
30	D·N·I· · · · · · 6·3·1·1·6·2·8·3	ZAGACETA INOCENTE, Kitty Janelly	07	01	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI								
31																						
32																						
33																						
34																						
35																						
36																						
37																						
38																						
39																						
40																						
41																						
42																						
43																						
44																						
45																						
46																						
47																						
48																						
49																						
50																						

Resumen	
Hombres	13
Mujeres	17
Total	30

CARHUAS GALARZA, Norma Maria
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

CHAVEZ PINEDO, Katherine Lady
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D.N° 005	31	03	2021



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica																												
		Número y/o Nombre	VILLA EL SALVADOR				Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	15/03/2021	Fin	17/12/2021	Dpto.	UCAYALI																										
Código	2 5 0 0 0 1	Código Modular	0 1 9 2 3 2 6 8	Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	-	Datos del Estudiante					Prov.	CORONEL PORTILLO																										
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Coronel Portillo	Resolución de Creación N°	R.D. N° 0943		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive S/ NO	Madre vive S/ NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S/ NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Dist.	MANANTAY																				
		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	SEC	Grado/Edad ⁽³⁾	2	Sección ⁽⁶⁾													B	Turno ⁽⁹⁾	T	Centro Poblado																		
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD																																	
			Día	Mes	Año																																			
1	D.N.I. : 6 1 0 3 9 9 3 4	ATENCIA CENEPO, Segundo Jorge	12	03	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																										
2	D.N.I. : 8 1 0 0 4 4 4 0	BARDALES SILVA, Treysi Jhoanny	05	03	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																										
3	D.N.I. : 1 3 1 5 1 8 8 2 8 0 0 1 2 8	CALVO CASTRO, Rosario	04	05	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	NO																										
4	D.N.I. : 6 1 0 0 6 2 3 8	FREITAS ISUIZA, Germain Favio	09	02	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																										
5	D.N.I. : 6 2 0 3 5 5 9 7	GONZALES RIOS, Patricia Victoria	13	01	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																										
6	D.N.I. : 6 3 3 2 2 2 1 5	GUERRA GUERRA, Kiara Desiree	23	04	2007	M	P	P	NO	SI	C	NO	P	SI																										
7	D.N.I. : 7 7 7 7 1 1 6 5	GUTIERREZ SINTI, Brad Alex	22	02	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																										
8	D.N.I. : 7 4 6 7 4 9 4 3	INGA LOPEZ, Pilar	15	04	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																										
9	D.N.I. : 1 1 1 6 0 0 3 7 8 0 1 6 1 0	LAIME GARCIA, Antony Brayan	09	03	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	NO																										
10	D.N.I. : 6 1 0 4 0 5 3 6	MANAMU MACEDO, Erick	06	05	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																										
11	D.N.I. : 8 1 4 9 4 9 5 5	MANUYAMA CUMAPA, Patrick Junior	28	01	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																										
12	D.N.I. : 6 0 5 2 7 7 7 4	MARTINEZ AREVALO, Xofi Emmeli	10	04	2007	M	P	P	NO	SI	C	NO	P	SI																										
13	D.N.I. : 7 7 7 9 0 6 5 9	PAREDES VASQUEZ, Neibi Nerea	28	04	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																										
14	D.N.I. : 1 3 1 6 0 5 9 0 4 0 0 0 4 8	PASTOR DE JESUS, Mariana	10	04	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	NO																										
15	D.N.I. : 1 3 0 9 1 3 4 2 6 0 0 1 8 8	PEREZ MAYS, Clayton Teddy	09	08	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	NO																										
16	D.N.I. : 6 1 0 9 7 3 4 7	RAMIREZ EDERY, Amy Corazon	22	04	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																										
17	D.N.I. : 6 1 0 0 6 2 3 2	RAMIREZ LEVEAU, Heydi	12	02	2007	M	P	P	NO	SI	C	NO	P	SI																										
18	D.N.I. : 6 1 0 7 7 4 0 2	RENGIFO RUIZ, Azumy Thays	18	05	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																										
19	D.N.I. : 7 7 1 8 3 4 7 6	RUIZ DEZA, Emerly Dariana	25	03	2007	M	P	P	NO	SI	C	NO	P	SI																										
20	D.N.I. : 7 5 8 6 7 5 2 6	SALINAS ALVARADO, Rovin Jair	09	03	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																										
21	D.N.I. : 6 0 8 0 4 2 6 2	SALINAS FLORES, Marcos Antonio	10	02	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																										

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
- (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "." si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
- (4) Característ. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (6) Sección : A,B,C,... Colocar "." si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (PGD) Púb. de gestión directa, (PGP) Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada
- (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos PBN/PBJ: PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "*" en caso de no corresponder
- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
- (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (AI) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
- (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (16) N° de DNI o Cod. Del Est.: El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante											Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾							
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI/NO	Madre vive SI/NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI/NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO								
22	D·N·I· 7·7·4·4·2·3·7·1	SILVANO CARITIMARI, Cindy Sayli	20	04	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI										
23	D·N·I· 6·1·0·7·7·5·2·5	TANGE LABAJOS, Bleylith Adriana	25	05	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI										
24	D·N·I· 6·1·0·7·7·0·1·7	TAPULLIMA YUPANQUI, Flor Adriana	17	04	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI										
25	D·N·I· 8·0·6·9·0·1·6·6	TOLENTINO MUCUSHUA, Greys Abdiana	09	11	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI										
26	D·N·I· 6·0·6·2·1·4·8·9	TRUJILLO SANCHEZ, Franco Galadier	04	02	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI										
27	D·N·I· 6·1·0·7·7·2·3·0	ULIMARES OCAMPO, Armando Moises	29	04	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI										
28	D·N·I· 6·0·1·1·0·2·7·6	VENANCINO YAICATE, Maycol Jesus	05	05	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI										
29	D·N·I· 6·1·0·7·7·2·9·3	VILCHEZ TEJADA, Liscenia Isabel	02	05	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI										
30	D·N·I· 6·2·9·0·6·2·6·2	YAHUARCANI CARDENAS, Anderson Paul	28	02	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI										
31																								
32																								
33																								
34																								
35																								
36																								
37																								
38																								
39																								
40																								
41																								
42																								
43																								
44																								
45																								
46																								
47																								
48																								
49																								
50																								

Resumen	
Hombres	13
Mujeres	17
Total	30

CARHUAS GALARZA, Norma Maria

Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma

CHAVEZ PINEDO, Katherine Lady

Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina

R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D.N° 005	31	03	2021



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica											
Código	2 5 0 0 0 1	Número y/o Nombre	VILLA EL SALVADOR			Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	15/03/2021		Fin	17/12/2021		Dpto.	UCAYALI								
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Coronel Portillo	Código Modular	0 1 9 2 3 2 6 8		Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	Datos del Estudiante								Prov.	CORONEL PORTILLO						
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Resolución de Creación N°	R.D. N° 0943		Forma ⁽⁵⁾	Esc		Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive S / NO	Madre vive S / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S / NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Dist.	MANANTAY		
		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	SEC	Grado/Edad ⁽³⁾	2	Sección ⁽⁶⁾	C													Turno ⁽⁹⁾	T	Centro Poblado	MANANTAY
		Modalidad ⁽²⁾	EBR		Nombre Sección (Solo Inicial)		Fecha de Nacimiento			Día		Mes	Año	Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾		Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD						
1	D.N.I. 6 1 0 9 7 4 1 1	ANGULO ROJAS, Cyndi Paola				29	07	2007	M	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI					
2	D.N.I. 6 1 1 3 3 6 4 6	AREVALO DEL AGUILA, Charles Aryan				19	07	2007	H	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI					
3	D.N.I. 6 2 8 1 2 0 6 4	ASIPALI CASHU, Maria Gelen				22	06	2007	M	P	T	R	A	S	L	A	D	A	D	O			
4	D.N.I. 6 1 1 3 3 4 6 6	CARBAJAL VILLACREZ, Cristian Luis				07	07	2007	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI					
5	1 4 0 9 1 3 4 2 6 0 0 2 2 8	CASTRO PINCHI, Aneyka Dariana				16	02	2007	M	P	P	SI	SI	C		NO	P	NO					
6	D.N.I. 6 1 1 3 3 9 1 6	CHOTA RODRIGUEZ, Yadira Brianessa				17	08	2007	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI					
7	D.N.I. 7 8 3 3 1 8 4 0	DA SILVA RIOS, Camila Isabel				15	11	2007	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI					
8	D.N.I. 7 0 7 1 1 0 2 7	ESTELA SANGAMA, Angely Yoseti				13	06	2007	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI					
9	1 3 1 4 1 3 3 5 0 0 0 4 2 8	GOMEZ DEL AGUILA, Jenny Solange				05	10	2007	M	P	P	SI	SI	C		NO	SP	NO					
10	D.N.I. 6 1 0 7 7 8 7 1	INUMA UPIACHIHUA, Omar				01	07	2007	H	P	P	SI	SI	C		NO	SE	SI					
11	D.N.I. 7 5 4 5 9 6 6 2	LOYOLA HUAIMACARI, Julio Andres				17	04	2005	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI					
12	D.N.I. 6 3 7 7 8 4 6 4	MARTINEZ OLIVEIRA, Jean Pier				17	07	2007	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI					
13	1 4 0 2 4 3 3 2 9 0 0 1 4 8	MONCADA SILLO, Piero Johan				02	07	2007	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI					
14	D.N.I. 6 0 9 7 3 9 4 0	MORALES PEZO, Katteryn Fiorela				06	05	2007	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI					
15	D.N.I. 6 1 0 7 7 6 1 6	PACAYA SILVESTRE, Camila				12	06	2007	M	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI					
16	D.N.I. 6 1 1 5 1 0 5 1	PANDURO LUNA, Alissa Estrella				18	08	2007	M	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI					
17	D.N.I. 6 0 9 5 6 9 6 2	PUGA FASABI, Devi Ruth				12	01	2007	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI					
18	1 2 0 9 1 3 4 2 6 0 1 6 1 8	RENGIFO FASABI, Charlene Moli				28	04	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO	P	NO					
19	D.N.I. 6 1 0 7 7 3 4	RICOPA TORRES, Geral				22	06	2007	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI					
20	D.N.I. 6 1 1 3 3 7 7 2	RIOS RICOPA, Adrian				14	07	2007	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI					
21	D.N.I. 6 1 0 3 9 9 1 4	RIOS SILVA, Pablo				01	03	2007	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI					

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
 Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado

(2) Modalidad : (EBR) Educ.Básica Regular, (EBA) Educ.Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.

(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
 En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
 En el caso de EBA: C.Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
 Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).

(4) Característ. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
 Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia

(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial

(7) Gestión : (PGD)Púb. de gestión directa,(PGP)Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada

(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog.de Educ.Bás.Alter.de Niños y Adolescentes
 (PBJ) PEBAJA: Prog.de Educ.Bás. Alter.de Jóvenes y Adultos
 PBN/PBJ:PEBANA/PEBAJA. Prog.de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
 Colocar "*" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche

(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante

(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro

(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (AI) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera

(13) Escolarid.de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior

(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
 En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco

(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.

(16) N° de DNI o Cod. Del Est.: El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾																							
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI/NO	Madre vive SI/NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI/NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la madre(13)											Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Código Modular					Número y/o Nombre - RJ/RD						
22	D·N·I· 8·1·4·0·8·8·1·4	RODRIGUEZ BARDALES, Jerlinton	12	07	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																									
23	D·N·I· 6·2·9·7·9·9·5·9	ROLIN MARQUEZ, Kathia Estela	11	08	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																									
24	1·3·0·6·6·6·2·8·9·0·0·4·9·8	ROMERO GONZALES, Dadky Jaime	23	06	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	NO																									
25	D·N·I· 6·1·0·7·7·8·9·7	RUIZ FATAMA, Treisy Estefany	02	07	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																									
26	D·N·I· 6·1·0·7·7·6·9·2	SANCHEZ CENTENO, Marco Antonio	13	06	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																									
27	D·N·I· 8·1·0·7·4·4·8·4	SAQUIRAY FLORES, Adriana Waleshka	02	02	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																									
28	D·N·I· 6·3·3·4·9·9·9·4	SATALAYA PINEDO, Alina Mariana	16	08	2007	M	P	P	NO	SI	C	NO	P	SI																									
29	D·N·I· 6·0·5·0·3·4·3·8	SILVANO PINCHI, Junior Carlo	07	06	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																									
30	1·3·0·9·1·3·4·2·6·0·0·6·0·8	TAPULLIMA YAICATE, Cesar Jetlee	04	06	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	NO																									
31	1·3·0·2·7·2·4·6·8·0·0·0·3·8	VALERA PANDURO, Jimller Nayeli	03	02	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																									
32	D·N·I· 6·1·1·2·1·9·1·2	VASQUEZ FLORES, Raul Antonio	25	07	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																									
33	D·N·I· 6·1·0·7·9·8·7·1	VELA RIOJA, Brithani	25	08	2007	M	P	T	R	A	S	L	A	D	A	D	O																						
34	1·4·0·9·1·3·4·2·6·0·0·4·1·8	VILCHEZ ARANDA, Charles	21	06	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	NO																									
35																																							
36																																							
37																																							
38																																							
39																																							
40																																							
41																																							
42																																							
43																																							
44																																							
45																																							
46																																							
47																																							
48																																							
49																																							
50																																							

Resumen	
Hombres	16
Mujeres	18
Total	34

CARHUAS GALARZA, Norma Maria

Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma

CHAVEZ PINEDO, Katherine Lady

Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D.N° 005	31	03	2021



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/intranet>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL (Directiva para el desarrollo del año escolar 2014, R. M. 0622-2013 ED). La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE, UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica								
Código			Número y/o Nombre		VILLA EL SALVADOR		Gestión ⁽⁷⁾	P	Inicio	15/03/2021	Fin	17/12/2021	Dpto.	UCAYALI							
Nombre de la DRE - UGEL			Código Modular		Característica ⁽⁴⁾		-	Programa ⁽⁸⁾	Datos del Estudiante				Prov.	CORONEL PORTILLO							
UGEL Coronel Portillo			Resolución de Creación N°		Forma ⁽⁵⁾		Esc	Sexo H/M Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾ País ⁽¹¹⁾ Padre vive SI / NO Madre vive SI / NO Lengua Materna ⁽¹²⁾ Segunda Lengua ⁽¹²⁾ Trabaja el Estudiante SI / NO Horas semanales que labora Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾ Nacimiento Registrado SI/NO Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾				Dist.	MANANTAY								
			Nivel/Ciclo ⁽¹⁾		SEC	Grado/Edad ⁽³⁾	2					Sección ⁽⁶⁾	C	Turno ⁽⁹⁾	T	Centro Poblado					
N° Orden			N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento			Institución Educativa de procedencia ¹⁵										
								Día	Mes	Año	Código Modular				Número y/o Nombre - RJ/RD						
1	D.N.I.	7.6.1.6.6.9.8	GARCIA VASQUEZ, Carlos Manuel			19	05	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
 Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia

(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia

(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
 En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
 En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4° (sólo EBA)
 Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).

(4) Caracterist. : Inicial : (U) Unidocente (PC) Polidocente Completo y Primaria : (U) Unidocente, (PC) Polidocente Completo, (M) Multigrado y (PM) Polidocente Multigrado

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
 Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia

(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial

(7) Gestión : (P) Público (PR) Privado

(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos PBN/PBJ: PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
 Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche

(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante, (REI) Reingresante solo en el caso de EBA.

(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro

(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (AI) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera

(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior

(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro.
 En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco

(15) IE de procedencia : Sólo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.

(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾				
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive S/ NO	Madre vive S/ NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante S/ NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD	
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				
31																				
32																				
33																				
34																				
35																				
36																				
37																				
38																				
39																				
40																				
41																				
42																				
43																				
44																				
45																				
46																				
47																				
48																				
49																				
50																				

Resumen	
Hombres	1
Mujeres	0
Total	1

CARHUAS GALARZA, Norma Maria

Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma

CHAVEZ PINEDO, Katherine Lady

Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
054-2021	11	08	2021



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en http://siagie.minedu.gob.pe. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo								Periodo Lectivo							Ubicación Geográfica																						
Código		Número y/o Nombre				Gestión ⁽⁷⁾		PGD		Inicio		15/03/2021		Fin		17/12/2021		Dpto.		UCAYALI																			
Código		Código Modular		Característica ⁽⁴⁾		Programa ⁽⁸⁾		Datos del Estudiante																Prov.		CORONEL PORTILLO													
Nombre de la DRE - UGEL		Resolución de Creación N°		Forma ⁽⁵⁾		Esc		Sexo H/M Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾ País ⁽¹¹⁾ Padre vive S/ NO Madre vive S/ NO Lengua Materna ⁽¹²⁾ Segunda Lengua ⁽¹²⁾ Trabaja el Estudiante S/ NO Horas semanales que labora Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾ Nacimiento Registrado S/NO Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾																Dist.		MANANTAY													
		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾		Grado/Edad ⁽³⁾		Sección ⁽⁶⁾																		Turno ⁽⁹⁾		Centro Poblado		MANANTAY											
		Modalidad ⁽²⁾		Nombre Sección (Solo Inicial)		Fecha de Nacimiento																		Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾		Código Modular		Número y/o Nombre - RJ/RD											
N° Orden		N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento																															
								Día Mes Año																															
1	D.N.I.	81467671	ACOSTA NOA, Dayron Whyller				23	09	2007	H	P	P	NO	SI	C	NO	P	SI																					
2	D.N.I.	76568047	AGUSTIN PINO, Bery Luz				19	09	2007	M	P	P	SI	SI	OT	C	NO	SE	SI																				
3	D.N.I.	61133996	BARDALES PISCO, Brisa Misheli				12	08	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI																					
4	D.N.I.	61201990	CANCINO MESTANZA, Rister Daniel				01	10	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																					
5	D.N.I.	78731132	CARDENAS LIMA, Angel				08	08	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																					
6	D.N.I.	61202232	CASAS MENDOZA, Mariana Sarai				08	10	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																					
7	D.N.I.	81408883	CHUJANDAMA PINEDO, Darsy Elizabeth				17	07	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI																					
8	D.N.I.	78481025	DE LA CRUZ DE LA CRUZ, Luigui				06	09	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																					
9	D.N.I.	61201768	FABABA VARGAS, Deivi Saul				01	09	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																					
10	D.N.I.	77844585	FREYRE CARITIMARI, Jordy Gianfranco				13	10	2007	H	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI																					
11	12091342600308		GARCIA SINACAY, Kely Carolina				15	02	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	NO																					
12	D.N.I.	77860350	GOMEZ SALAS, Diter Gustavo				02	12	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																					
13	D.N.I.	81494988	GONZALES YAICATE, Blanquita Nayeli				26	10	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																					
14	D.N.I.	6062226	HERRERA VILLACREZ, Grisel Julisa				14	09	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																					
15	D.N.I.	77561845	HUAMAN GUTIERREZ, Brenda Naomy				22	06	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																					
16	D.N.I.	61201780	IÑAPI RENGIFO, Reider Joaquin				19	09	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																					
17	D.N.I.	61201659	IPUSHIMA PACAYA, Lener David				10	09	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																					
18	14091342600328		ISUIZA CABRERA, Liz Angeli				26	09	2007	M	P	T	R	A	S	L	A	D	A	D	O																		
19	D.N.I.	61201816	LANARO ACUÑA, Vania Mercedes				08	09	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																					
20	111164300200390		LOPEZ FLORES, Carolina Nicol				09	09	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	NO																					
21	13091342600928		MARICHI FLORES, Andres				30	12	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	NO																					

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
- (2) Modalidad : (EBR) Educ.Básica Regular, (EBA) Educ.Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C.Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
- (4) Característ. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA:(P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (PGD)Púb. de gestión directa,(PGP)Púb de Gestión Privada, (PR) Privada
- (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog.de Educ.Bás.Alter.de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ.Bás. Alter.de Jóvenes y Adultos
PBN/PBJ:PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder
- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reingresante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
- (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (Al) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolarid.de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
- (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (16) N° de DNI o Cod. Del Est.: El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante											Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾								
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO									
																	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD							
22	D·N·I· ···· 6·1·1·7·7·3·4·2	MELENDEZ GARCIA, Rodrigo Shahrukh	20	09	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI											
23	D·N·I· ···· 7·7·1·8·1·0·9·2	MENDOZA TAMANI, Angelica	17	08	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI											
24	1·2·0·9·1·3·4·2·6·0·1·3·3·8	MORENO TORRES, Dacmee Jasmet	20	04	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	NO											
25	D·N·I· ···· 7·4·1·9·1·1·1·6	PEREZ HURTADO, Johan	20	09	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI											
26	D·N·I· ···· 6·3·7·3·6·8·8·0	RENGIFO ARVILDO, Jorge Daniel	22	10	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI											
27	D·N·I· ···· 7·5·0·3·2·0·9·4	SANCHEZ PALACIOS, Shelly Sheylot	14	10	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI											
28	D·N·I· ···· 6·1·8·0·8·1·5·2	TRIGOSO PIZANGO, Sebastian Valentino	19	10	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI											
29	D·N·I· ···· 6·2·1·3·0·2·9·7	VALLES TANGO, Greysi Andrea	29	09	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI											
30	D·N·I· ···· 7·5·6·4·0·6·8·3	VASQUEZ FLORES, Jeyser Jeferson	04	12	2007	H	P	P	SI	SI	OT C	NO	P	SI											
31	D·N·I· ···· 6·1·7·8·0·6·5·4	VASQUEZ RICOPA, Katherin Andrea	20	08	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI											
32																									
33																									
34																									
35																									
36																									
37																									
38																									
39																									
40																									
41																									
42																									
43																									
44																									
45																									
46																									
47																									
48																									
49																									
50																									

Resumen	
Hombres	15
Mujeres	16
Total	31

CARHUAS GALARZA, Norma Maria

Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma

CHAVEZ PINEDO, Katherine Lady

Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D.N° 005	31	03	2021



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo							Ubicación Geográfica						
Código		Número y/o Nombre	VILLA EL SALVADOR				Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	15/03/2021	Fin	17/12/2021	Dpto.	UCAYALI								
Nombre de la DRE - UGEL		Código Modular	Característica ⁽⁴⁾		-	Programa ⁽⁸⁾	-	Datos del Estudiante							Prov.	CORONEL PORTILLO						
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Resolución de Creación N°	R.D. N° 0943		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive S / NO	Madre vive S / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Dist.	MANANTAY		
		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	SEC	Grado/Edad ⁽³⁾	2	Sección ⁽⁶⁾													E	Turno ⁽⁹⁾	T	Centro Poblado
		Modalidad ⁽²⁾	EBR		Nombre Sección (Solo Inicial)		Fecha de Nacimiento			Día		Mes	Año	Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾		Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD					
1	D.N.I. : 60655935	ANGULO RODRIGUEZ, Vanessa Estefani					02	11	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
2	D.N.I. : 63161853	ARANDA VASQUEZ, Freddy Franck					21	11	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
3	D.N.I. : 60756177	ARMAS MACHOA, Selene Yasmin					29	06	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
4	D.N.I. : 75775833	BANCHO ISHUIZA, Luis Enrique					20	08	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
5	D.N.I. : 81054304	CANAYO PANAIFO, Girmo Jean Pool					29	08	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
6	D.N.I. : 60956753	CARDENAS CANAYO, David Emanuel					25	12	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
7	D.N.I. : 61245689	CARTAGENA GUERRA, Emily Margoth					09	11	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
8	D.N.I. : 62366086	CIERTO ZEVALLOS, Lanly Damatolia					12	03	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
9	D.N.I. : 62903435	FLORES MACEDO, Eder Mayer					04	05	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
10	D.N.I. : 72024158	FLORES TEJADA, Mardioli					03	10	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
11	D.N.I. : 60664000	GALVEZ YALTA, Julissa Jimena					28	12	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
12	D.N.I. : 61565991	GARCIA VASQUEZ, Johan					26	08	2006	H	P	P	NO	SI	C	NO	P	SI				
13	D.N.I. : 60655826	GORBEÑA GONZALES, Naiff Tiphany					30	11	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
14	D.N.I. : 60503359	GUERRA PAIVA, Mishel					18	04	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
15	D.N.I. : 77273329	HUAITA SILVANO, Joiner					27	06	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
16	D.N.I. : 77453823	ISUIZA TORRES, Omar Silber					27	12	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
17	D.N.I. : 78507409	LOZANO RAMIREZ, Britny Sicarely					27	06	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
18	D.N.I. : 60527840	MOZOMBITE TERAN, Tracy Guisella					13	08	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
19	D.N.I. : 60113487	NUÑEZ GRANDEZ, Aydan Seu					25	08	2006	H	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI				
20	D.N.I. : 60886305	PEREZ PACAYA, Becker Gustavo					16	10	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
21	D.N.I. : 62238900	PILCO CALAMPA, Jeysi					29	04	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
(4) Característ. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (PGD) Pú. de gestión directa, (PGP) Pú. de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos PBN/PBJ: PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder
(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reingresante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (AI) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolarid. de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est.: El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾																							
						Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la madre(13)			Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)																				
			Día	Mes	Año											Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD																						
22	D.N.I. 7.7.3.9.9.4.2.2	RAMIREZ ROMAINA, Deyvis Jesus	25	12	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																									
23	D.N.I. 6.1.0.9.7.5.2.9	RUIZ AMASIFUEN, Brad Vieri	24	06	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI																									
24	D.N.I. 6.1.2.4.5.6.2.7	SOLSOL MALDONADO, Ariana Nicole	05	11	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																									
25	D.N.I. 6.1.2.4.6.0.5.9	SOTO ESPINOZA, Gianfranco Junior	09	12	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																									
26	1.4.0.9.1.3.4.2.6.0.0.1.1.8	TAFUR VASQUEZ, Maria Angelica	12	08	2006	M	P	P	NO	SI	C	NO	S	NO																									
27	D.N.I. 6.2.1.7.0.2.5.4	TAMANI HUAMAN, Heymi Yelena	26	06	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																									
28	D.N.I. 7.4.7.9.9.5.4.9	TANGE HIDALGO, Segundo Geiner	25	11	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																									
29	D.N.I. 7.8.7.2.6.1.2.7	TENAZOA PEREZ, Luz Angelica	19	01	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																									
30	D.N.I. 6.1.2.4.6.1.2.8	VELA HIDALGO, Jose Jesus	24	12	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																									
31	D.N.I. 6.1.2.4.6.0.7.0	YAICATE PUTAPAÑA, Jesus Adrian	10	12	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																									
32	D.N.I. 6.1.3.4.4.0.8.9	YAICURIMA SANCHEZ, Auly	25	11	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																									
33	D.N.I. 6.1.2.4.5.5.5.1	YSUIZA CHUSIN, Rayza Sharith	14	11	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																									
34																																							
35																																							
36																																							
37																																							
38																																							
39																																							
40																																							
41																																							
42																																							
43																																							
44																																							
45																																							
46																																							
47																																							
48																																							
49																																							
50																																							

Resumen	
Hombres	16
Mujeres	17
Total	33

CARHUAS GALARZA, Norma Maria

Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma

CHAVEZ PINEDO, Katherine Lady

Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D.N° 005	31	03	2021



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica																									
Código		Número y/o Nombre	VILLA EL SALVADOR			Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	15/03/2021	Fin	17/12/2021	Dpto.	UCAYALI																								
Código		Código Modular	0	0	1	2	3	4	5	6	8	Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	-	Datos del Estudiante						Prov.	CORONEL PORTILLO														
Nombre de la DRE - UGEL		Resolución de Creación N°	R.D. N° 0943			Forma ⁽⁵⁾	Esc									Dist.	MANANTAY		Centro Poblado		MANANTAY		Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾		Código Modular		Número y/o Nombre - RJ/RD										
N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento			Sexo H/M		Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾		Padre vive S/ NO		Madre vive S/ NO		Lengua Materna ⁽¹²⁾		Segunda Lengua ⁽¹²⁾		Trabaja el Estudiante S/ NO		Horas semanales que labora		Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾		Nacimiento Registrado S/NO		Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾								
N° Orden		Día		Mes		Año																															
1	D.N.I. 63125866	BARBARAN VASQUEZ, Madeli Natali				04	02	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																				
2	D.N.I. 60885520	CUMAPA SACHIVO, Kayra Anai				19	11	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																				
3	D.N.I. 81235724	DAVILA PACAYA, Alexander				03	08	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																				
4	D.N.I. 61246015	DAVILA SALAS, Kira				27	11	2007	M	P	P	SI	NO	C	NO		SI																				
5	D.N.I. 60832284	DE SOUZA PEZO, Sally Maybeth				12	09	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																				
6	D.N.I. 60831923	GUADALUPE AMASIFUEN, Raid Junior				08	08	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																				
7	D.N.I. 61918172	GUERRA TORRES, Paulina Nayeli				12	11	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																				
8	D.N.I. 73586643	INGA LOPEZ, Daniel Fernando				24	03	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																				
9	13140619800128	ISUIZA LIMAS, Elizangela Jumith				21	12	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	NO																				
10	D.N.I. 60956641	LOAYZA GONZALES, Nelson Fernando				22	12	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																				
11	D.N.I. 77911900	LUNA RICOPA, Pedro Francisco				26	12	2002	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																				
12	D.N.I. 78617689	MACUYAMA ZUMBA, Alexandra				09	09	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																				
13	D.N.I. 60956781	MARTINEZ PEREZ, Didier Cael				07	12	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																				
14	D.N.I. 76289472	MONZIN MERINO, Maycol				18	12	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																				
15	13091342601328	MORI SILVANO, Willy Giffel				19	10	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	NO																				
16	D.N.I. 81457897	NINAHUANCA PEREZ, Sarita				31	08	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																				
17	D.N.I. 61821188	OCAMPO IRARICA, Crithian				27	10	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																				
18	D.N.I. 60219114	ORTEGA VASQUEZ, Livan Daniel				11	11	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI																				
19	D.N.I. 63145184	PEZO FLORES, Nayeli Nahomi				28	10	2006	M	P	P	NO	SI	C	NO	P	SI																				
20	D.N.I. 63693408	PEZO PANDURO, Sofia Alexandra				24	02	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																				
21	D.N.I. 61985282	POETIZA PALLA, Jordy				14	10	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																				

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
(4) Característ. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (PGD) Pú. de gestión directa, (PGP) Pú. de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos PBN/PBJ: PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder
(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reingresante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolarid. de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾																							
						Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la madre(13)																Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)							
			Día	Mes	Año											Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD																						
22	D.N.I. 6.1.3.7.9.6.5.0	PUYO LOPEZ, Junior	03	07	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																									
23	1.1.0.9.1.3.4.2.6.0.0.6.3.0	RICOPA LUNA, Giancarlo	20	05	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	NO																									
24	D.N.I. 6.0.8.5.4.8.7.9	RIOS RAMIREZ, Maythe Rosa	08	10	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																									
25	D.N.I. 7.9.2.9.4.7.4.5	ROMAINA YUYARIMA, Giancarlos	01	12	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																									
26	1.2.0.9.1.3.4.2.6.0.3.1.7.8	SAJAMI PASHANASI, Danny Erick	10	04	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	NO																									
27	D.N.I. 7.5.1.9.6.6.7.0	SANCHEZ PINEDO, Carlos Darwin	24	10	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																									
28	D.N.I. 6.0.0.1.2.3.9.5	SHUÑA ROMERO, Sandra Evelin	25	10	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																									
29	D.N.I. 6.0.0.1.3.7.4.3	TAMANI SHAPIAMA, Geyser	01	09	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																									
30	D.N.I. 7.5.6.5.4.2.9.1	TANANTA GUERRA, Jair Tony	19	07	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																									
31	D.N.I. 6.2.9.6.9.3.4.2	TAPULLIMA RAYO, Marbelith	30	07	2005	M	P	P	SI	NO	C	NO		SI																									
32	D.N.I. 7.3.6.1.6.5.9.5	VALLES ARIRAMA, Jorge Luis	23	11	2002	H	P	P	SI	SI	C	NO		P	SI																								
33	0.6.0.8.1.6.3.9.7.0.0.1.3.0	VASQUEZ ARIRAMA, Rony Javier	20	04	2003	H	P	P	NO	SI	C	NO		P	NO																								
34	D.N.I. 6.2.7.8.0.2.8.2	VICH RUIZ, Moises	24	04	2003	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																									
35																																							
36																																							
37																																							
38																																							
39																																							
40																																							
41																																							
42																																							
43																																							
44																																							
45																																							
46																																							
47																																							
48																																							
49																																							
50																																							

Resumen	
Hombres	20
Mujeres	14
Total	34

CARHUAS GALARZA, Norma Maria
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

CHAVEZ PINEDO, Katherine Lady
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D.N° 005	31	03	2021



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica										
Código	2 5 0 0 0 1	Número y/o Nombre	VILLA EL SALVADOR			Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	15/03/2021	Fin	17/12/2021	Dpto.	UCAYALI										
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Coronel Portillo	Código Modular	0 1 9 2 3 2 6 8	Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	-	Datos del Estudiante				Prov.	CORONEL PORTILLO										
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Resolución de Creación N°	R.D. N° 0943		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive S/ NO	Madre vive S/ NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S/ NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Dist.	MANANTAY			
		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	SEC	Grado/Edad ⁽³⁾	3	Sección ⁽⁶⁾													A	Turno ⁽⁹⁾	T	Centro Poblado	
		Modalidad ⁽²⁾	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)																	Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾		
		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento			Código Modular		Número y/o Nombre - RJ/RD													
					Día	Mes	Año																
1	D.N.I. : 6 1 0 0 6 2 7 5	ALVA CHOTA, Luis Adrian			21	02	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
2	D.N.I. : 6 2 6 2 4 6 4 6	AMASIFUEN CUJE, Marializ			31	08	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI							
3	D.N.I. : 6 0 9 7 8 7 9 9	ANTON HUAYTA, Maria Fernanda Amelia			20	02	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
4	D.N.I. : 6 0 6 8 6 6 7 6	ARIRAMA IHUARAQUI, Silvia Nilda			09	12	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
5	D.N.I. : 6 2 8 1 2 1 2 7	ASTUQUIPAN SILVA, Juan Robert			06	01	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
6	D.N.I. : 6 1 0 0 6 1 0 4	BALVIN TORRES, Raul Duval			01	02	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
7	1 2 0 8 0 5 5 9 8 0 1 7 8 0	BARDALES ALONSO, Amadeo Junior			06	08	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	NO							
8	D.N.I. : 6 1 0 4 0 0 5 7	CAMPOS VILLACORTA, Frank Americo			10	03	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
9	1 3 0 9 1 3 4 2 6 0 0 3 9 8	CANAYO JARAMA, Brayán Stalin			09	02	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	NO							
10	D.N.I. : 6 1 0 7 7 1 8 2	CASAS RAMIREZ, Stiver Alejandro			10	05	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
11	D.N.I. : 6 1 0 0 6 3 0 9	CASTAGNE BOLAÑOS, Sergio			07	02	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
12	D.N.I. : 6 0 6 5 5 9 0 3	CHAVEZ SERRUCHE, Ronald Augusto			24	05	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI							
13	D.N.I. : 7 7 7 8 3 0 1 7	CHUQUIYURI SAN MARTIN, Watson Jair			10	03	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
14	D.N.I. : 6 0 8 2 0 7 7 8	DEL AGUILA ALAVA, Devora Patricia			22	10	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
15	D.N.I. : 6 1 0 0 6 5 2 7	DOMINGUEZ VARGAS, Juan Carlos			24	02	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI							
16	D.N.I. : 8 1 4 9 1 2 6 8	FLOREZ LOZANO, Marcos			10	02	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
17	D.N.I. : 8 1 1 0 2 0 7 1	GARCIA ASPAJO, Jefferson			10	03	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
18	D.N.I. : 6 1 0 0 6 3 3 1	IPUSHIMA PANDURO, Josias Augusto			06	02	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
19	1 3 0 9 1 3 4 2 6 0 1 4 1 8	JIMENEZ GRANDEZ, Saori Marife			12	06	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	NO							
20	D.N.I. : 6 0 8 3 1 8 5 8	LINARES SANCHEZ, Nelson Kenji			18	08	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
21	D.N.I. : 6 0 8 8 6 1 8 9	LUNASCO RUIZ, Alexander Armando			21	10	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ.Básica Regular, (EBA) Educ.Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C.Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
(4) Característ. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA:(P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (PGD)Púb. de gestión directa,(PGP)Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog.de Educ.Bás.Alter.de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ.Bás. Alter.de Jóvenes y Adultos
PBN/PBJ:PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reingresante.
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolarid.de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordociego (OT) Otro
En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica															
Código		Número y/o Nombre		VILLA EL SALVADOR			Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	15/03/2021	Fin	17/12/2021	Dpto.	UCAYALI														
Código		Código Modular		0 0 9 2 3 2 6 8	Característica ⁽⁴⁾		-	Programa ⁽⁸⁾	-	Datos del Estudiante								Prov.	CORONEL PORTILLO									
Nombre de la DRE - UGEL		Resolución de Creación N°		R.D. N° 0943		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Turno ⁽⁹⁾		T	Datos del Estudiante														Dist.	MANANTAY		
N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾		SEC	Grado/Edad ⁽³⁾	3	Sección ⁽⁶⁾	B	Tipo de Matrícula ⁽¹⁰⁾		Sexo H/M	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Centro Poblado						
		Modalidad ⁽²⁾		EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)				Datos del Estudiante														MANANTAY					
				Fecha de Nacimiento		Día	Mes	Año	Datos del Estudiante														Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾					
									Datos del Estudiante														Código Modular		Número y/o Nombre - RJ/RD			
1	D.N.I. 6.2.2.5.1.0.1.0	ACHO CORAL, Jeston Alex				07	03	2005	H	P	P	NO	SI	C				NO		P	SI							
2	D.N.I. 6.0.4.3.9.1.9.5	ACOSTA HILARIO, Treysi Veramosa				29	10	2006	M	P	P	SI	SI	C				NO		S	SI							
3	D.N.I. 8.1.8.2.6.2.8.5	CHAVEZ RUIZ, Cristhian Dair				07	12	2006	H	P	P	SI	SI	C				NO		S	SI							
4	D.N.I. 6.3.2.0.6.5.8.5	CORDOVA PANDURO, Elvis Daniel				17	02	2005	H	P	P	NO	SI	C				NO		P	SI							
5	D.N.I. 7.6.8.6.6.1.5.0	CUELLAR ROCHA, Mitsy Mireya				13	02	2005	M	P	P	SI	SI	C				NO		S	SI							
6	D.N.I. 6.0.4.6.6.7.5.0	DEL AGUILA PIZANGO, Betzaida Betzabeth				05	11	2006	M	P	P	SI	SI	C				NO		S	SI							
7	D.N.I. 7.7.5.8.8.0.6.2	FELIX VELA, Julio Sebastian				02	01	2007	H	P	P	SI	SI	C				NO		S	SI							
8	D.N.I. 6.0.2.1.3.6.6.2	GAMARRA HUAYTA, Federico Lucas				18	12	2006	H	P	P	SI	SI	C				NO		P	SI							
9	D.N.I. 6.0.8.8.5.3.8.5	GARCIA ROJAS, Franz Lenin				13	11	2006	H	P	P	SI	SI	C				NO		SP	SI							
10	1.2.0.9.1.3.4.2.6.0.1.1.8.8	ISUIZA ORTIZ, Liceth Jenifer				04	08	2005	M	P	P	SI	SI	C				NO		P	NO							
11	0.0.0.0.0.0.6.2.7.1.8.3.0.1	JONES ARMAS, Erick Alexis				01	12	2006	H	P	P	SI	SI	C				NO		S	NO							
12	D.N.I. 6.0.9.1.2.3.3.7	MENA OLORTIN, Dayron Duvan				06	01	2007	H	P	P	SI	SI	C				NO		S	SI							
13	D.N.I. 6.0.9.5.6.9.8.0	MENDOZA ARIRAMA, Wilfredo Jesus				19	01	2007	H	P	P	SI	SI	C				NO		P	SI							
14	D.N.I. 6.2.9.0.8.3.4.9	MOZOMBITE MALDONADO, Marvin				08	11	2006	H	P	P	SI	SI	C				NO		P	SI							
15	D.N.I. 6.2.0.5.2.6.5.1	OJANAMA LOMAS, Christian Betman				26	12	2006	H	P	P	SI	SI	C				NO		S	SI							
16	D.N.I. 6.0.8.5.4.9.8.6	OQUEÑA USHIÑAHUA, Jorge Antonio				29	10	2006	H	P	P	SI	SI	C				NO		S	SI							
17	D.N.I. 6.3.6.9.2.3.8.1	PINEDO SALDAÑA, Teiky Bianka				02	01	2007	M	P	P	SI	SI	C				NO		S	SI							
18	D.N.I. 8.1.7.6.9.9.7.2	PUGA NUÑEZ, Astrid Paola				23	11	2003	M	P	P	SI	SI	C				NO		P	SI							
19	D.N.I. 6.0.5.0.3.2.5.5	RENGIFO TORRES, Ariana Gabriela				12	01	2007	M	P	P	SI	SI	C				NO		SE	SI							
20	D.N.I. 6.0.8.8.9.1.5.4	REYES DE PAZ, Ana Elizabeth				26	10	2006	M	P	P	SI	SI	C				NO		P	SI							
21	D.N.I. 7.7.8.8.8.5.5.3	RUIZ BARDALES, Blanca Estrella				07	04	2005	M	P	P	NO	SI	C				NO		S	SI							

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
(4) Característ. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (PGD) Púb. de gestión directa, (PGP) Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos PBN/PBJ: PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (AI) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolarid. de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo						Ubicación Geográfica														
Código		Número y/o Nombre	VILLA EL SALVADOR			Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	15/03/2021		Fin	17/12/2021		Dpto.	UCAYALI													
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Coronel Portillo	Código Modular	0 1 9 2 3 2 6 8		Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	Datos del Estudiante						Prov.	CORONEL PORTILLO													
		Resolución de Creación N°	R.D. N° 0943		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Dist.	MANANTAY								
		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	SEC	Grado/Edad ⁽³⁾	3	Sección ⁽⁶⁾													C	Turno ⁽⁹⁾	T	Centro Poblado						
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento			Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾																			
		Día	Mes	Año							Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD																
1	D·N·I· 7 6 4 8 2 9 1 3	ARGOMEDO FLORES, Emerson Smith				27	07	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI										
2	D·N·I· 7 7 1 1 0 9 4 1	BLANCO VASQUEZ, Renzo Joan				29	08	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI										
3	D·N·I· 6 0 8 8 6 1 0 8	CARHUANIRA AYALA, Liz Mariela				12	10	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI										
4	D·N·I· 6 0 8 8 6 0 1 9	CRISPIN ANGULO, Lesly Kiara				09	10	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI										
5	D·N·I· 6 0 0 1 2 4 8 2	CUBAS CHANTA, Bruce Leyvis				26	05	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI										
6	D·N·I· 7 6 9 9 2 8 3 8	CULQUI ANGLAS, Julio Jose				22	04	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		SI										
7	D·N·I· 6 0 8 3 2 0 4 8	DA SILVA RIOS, Paris Malu				15	08	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI										
8	D·N·I· 6 0 8 2 0 7 7 5	DIAZ RIOS, Chris Jerico				19	10	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI										
9	D·N·I· 6 0 8 1 8 6 7 1	ESPINOZA RENGIFO, Nicool Abigail				22	09	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI										
10	D·N·I· 6 0 8 3 2 2 5 0	FLORES RODRIGUEZ, Igor				10	09	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI										
11	D·N·I· 6 1 4 3 0 7 0 5	GALAN CORDOVA, Elva Sadiith				02	09	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI										
12	D·N·I· 7 4 5 0 5 9 6 2	IRARICA MOZOMBITE, Aneth				29	08	2006	M	P	P	SI	SI	C	C	NO	S	SI										
13	D·N·I· 7 2 2 2 5 8 9 7	LINARES NACIMIENTO, Jose Emanuel				23	12	2004	H	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI										
14	1 3 0 9 1 3 4 2 6 0 0 7 2 8	LLERENA RAMIREZ, Selly Yumiko				28	09	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	NO										
15	D·N·I· 6 0 8 8 5 7 9 5	MANUYAMA INUMA, Maria Celeste				06	09	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI										
16	1 1 0 8 1 6 6 3 7 0 1 7 6 0	MAYNAS OJANAMA, Dick Casu				08	09	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI										
17	1 3 0 9 1 3 4 2 6 0 1 4 9 8	MELENDEZ MOZOMBITE, Emily Saori				22	05	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	NO										
18	D·N·I· 6 2 2 9 0 0 6 9	MENDOZA APAGUEÑO, Monica Del Pilar				10	01	2005	M	P	P	NO	SI	C		NO	P	SI										
19	D·N·I· 6 1 3 4 3 7 7 9	MONTERO PERALTA, Freya Luisa				19	10	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI										
20	D·N·I· 6 0 8 2 0 7 0 0	NAVARRETE RODRIGUEZ, Estela Rosario				22	10	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI										
21	D·N·I· 6 2 6 8 7 5 2 8	NOREÑA MORI, Jhon Kennedy				30	09	2006	H	P	P	NO	SI	C		NO	S	SI										

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
- (2) Modalidad : (EBR) Educ.Básica Regular, (EBA) Educ.Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C.Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
- (4) Característ. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (PGD)Púb. de gestión directa,(PGP)Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada
- (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog.de Educ.Bás.Alter.de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ.Bás. Alter.de Jóvenes y Adultos PBN/PBJ:PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder
- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
- (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (AI) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolarid.de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
- (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (16) N° de DNI o Cod. Del Est.: El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante											Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾																						
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	Pais(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO									Tipo de Discapacidad(14)														
22	D·N·I· ···· ·8·1·0·5·4·2·7·0	PANDURO MACHADO, Miller Enrique	05	01	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																									
23	D·N·I· ···· ·6·1·9·1·7·3·3·8	PASHANASE PINEDO, Lena Daniela	06	08	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																									
24	D·N·I· ···· ·6·1·5·0·4·4·7·7	PERDOMO MANUYAMA, Mard Henry	15	08	2006	H	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI																									
25	D·N·I· ···· ·7·7·7·8·2·0·9·4	PEZO FLORES, Alisson Corina	26	12	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																									
26	1·3·0·9·1·3·4·2·6·0·1·0·4·8	PINCHI MOZOMBITE, Linder Arnold	15	01	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	NO																									
27	D·N·I· ···· ·6·0·8·5·4·7·8·3	PRADA WESEMBI, Julio Gavino	06	10	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																									
28	D·N·I· ···· ·7·7·0·2·6·9·3·2	RAMOS PAREDES, Fray Martin Maycol	31	08	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																									
29	D·N·I· ···· ·6·0·8·3·1·9·6·2	RUIZ AMARINGO, Ibetzi Mishell	12	08	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																									
30	D·N·I· ···· ·7·7·4·4·7·8·7·4	RUIZ SINACAY, Ricardo	20	09	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																									
31	D·N·I· ···· ·6·0·6·4·1·8·6·2	SABOYA GONZALES, Sthefany Lucero	03	10	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																									
32	D·N·I· ···· ·7·7·5·9·3·4·6·6	SALDAÑA AMASIFUEN, Jhan Franco	11	10	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																									
33	1·0·1·4·0·6·1·9·8·0·0·9·3·0	SANCHEZ SHAPIAMA, Nacor Joab	23	02	2004	H	PG	P	SI	SI	C	NO	P	NO			1	7	5	3	5	7	3																
34	D·N·I· ···· ·7·7·6·6·6·7·4·7	SILVANO PINCHI, Olsen Dilmer	11	01	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																									
35	D·N·I· ···· ·6·1·9·8·8·7·0·2	TAMANI MONTELUIZ, Frank Jany	07	09	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																									
36	1·2·0·9·1·3·4·2·6·0·1·9·8·8	TAMANI TAMINCHI, Elena	11	08	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	NO																									
37	D·N·I· ···· ·6·0·8·8·5·9·1·0	TELLO AHUANARI, Juliana	17	09	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																									
38	D·N·I· ···· ·6·0·8·8·5·8·5·3	TUTUCIMA HUANIO, Angelo Jesus	13	09	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																									
39	1·3·0·9·1·3·4·2·6·0·0·8·4·8	VASQUEZ CRUZ, Aydec	26	02	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	NO																									
40																																							
41																																							
42																																							
43																																							
44																																							
45																																							
46																																							
47																																							
48																																							
49																																							
50																																							

Resumen	
Hombres	20
Mujeres	19
Total	39

MONTORO CRUZ, Carmen Elena

Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma

CHAVEZ PINEDO, Katherine Lady

Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D.N° 005	31	03	2021



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica										
Código			Número y/o Nombre	VILLA EL SALVADOR		Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	15/03/2021	Fin	17/12/2021	Dpto.	UCAYALI									
Nombre de la DRE - UGEL			Código Modular	Característica ⁽⁴⁾		-	Programa ⁽⁸⁾	Datos del Estudiante				Prov.	CORONEL PORTILLO									
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Resolución de Creación N°	Forma ⁽⁵⁾		Esc	Turno ⁽⁹⁾	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive S/ NO	Madre vive S/ NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S/ NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD	
			Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	SEC	Grado/Edad ⁽³⁾	3																Sección ⁽⁶⁾
UGEL Coronel Portillo			R.D. N° 0943																			
Dist.			MANANTAY				Centro Poblado				MANANTAY				Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾							
1	D.N.I. 6.0.5.0.3.4.0.2	ABARCA TAPULLIMA, Moises Armando	15	07	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI							
2	D.N.I. 6.0.8.3.1.8.3.7	ARIRAMA ARIRAMA, Helen	04	08	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI							
3	D.N.I. 8.1.0.0.4.4.3.9	BARDALES SILVA, Bernardo	13	12	2005	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI							
4	D.N.I. 6.0.7.5.5.7.1.7	CAINAMARI MANUYAMA, Yari	27	05	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI							
5	D.N.I. 6.0.7.7.2.4.6.9	CRISPIN IVARRA, Sharon Fanny Cresy	28	07	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI							
6	D.N.I. 6.0.7.7.2.4.6.9	CRISPIN IVARRA, Sharon Fanny Cresy	28	07	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI							
7	D.N.I. 6.1.5.4.9.3.5.3	FLORES PACAYA, Nicole Kimberly	07	06	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI							
8	D.N.I. 6.2.7.1.8.4.1.5	GONZALES MACUYAMA, Leydi	15	07	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI							
9	D.N.I. 7.9.9.5.5.3.4.2	HUAMAN TAMANI, Claudia Brighith	19	07	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI							
10	D.N.I. 7.9.4.0.3.3.5.8	ICUMINA TORRES, Lleydi Yarissa	07	06	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI							
11	D.N.I. 6.0.8.3.1.6.0.3	LINARES NACIMIENTO, Luis Sebastian	12	07	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI							
12	D.N.I. 6.2.9.0.5.9.6.8	LOPEZ YAPIAS, Juan Anthony	17	07	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI							
13	0.8.1.6.0.0.3.7.8.0.1.2.2.0	LOZANO HUAMAN, Carlos David	31	01	2004	H	P	P	SI	SI	C		NO	SP	NO							
14	D.N.I. 6.3.3.2.2.3.5.3	LOZANO PINEDO, Astrid Carolina	02	09	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI							
15	1.3.0.9.1.3.4.2.6.0.1.1.3.8	NAVARRO ARIRAMA, Ruth Brillith	14	07	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	NO							
16	D.N.I. 6.1.8.0.8.0.7.7	PEZO FLORES, Freddy Junior	12	02	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI							
17	1.3.0.9.1.3.4.2.6.0.1.1.2.8	PIZANGO PIZANGO, Tatiana	21	06	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	NO							
18	1.2.0.9.3.5.4.8.6.0.4.5.6.8	PORTOCARRERO MARQUEZ, Cristhian Manuel	10	05	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO	SE	NO							
19	1.2.0.9.1.3.4.2.6.0.1.5.4.8	PRADA MARAPARA, Cristofer Miller	26	04	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	NO							
20	D.N.I. 7.8.2.8.0.2.1.0	RENGIFO TORRES, Dania Sarai	15	02	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI							
21	D.N.I. 6.2.9.3.6.5.5.7	RIOJA TEJADA, Alexander	03	11	2004	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI							

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
- (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
- (4) Característ. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (PGD) Púb. de gestión directa, (PGP) Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada
- (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
PBN/PBJ: PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder
- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reingresante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
- (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (AI) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolarid. de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
- (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (16) N° de DNI o Cod. Del Est.: El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾														
						Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)													Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)
			Código Modular						Número y/o Nombre - RJ/RD																					
22	D·N·I· 6·2·2·4·2·7·4·1	RIOS TRINIDAD, Angelo Jesus	02	03	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																
23	D·N·I· 6·3·3·5·8·5·4·2	ROLIN MARQUEZ, Candy Jasmin	16	04	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																
24	1·3·0·9·1·3·4·2·6·0·1·7·6·8	RUIZ SINACAY, Beatriz	04	07	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	NO																
25	D·N·I· 7·7·4·1·1·3·0·6	SAAVEDRA SANGAMA, Miller Augusto	17	11	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																
26	D·N·I· 7·7·5·3·6·3·8·7	SHUPINGAHUA PANGOZA, Marializ	04	04	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																
27	D·N·I· 7·2·1·3·4·7·6·9	SINACAY PEZO, Taylor Oswaldo	13	04	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																
28	D·N·I· 6·2·7·8·0·4·3·0	SINARAHUA MANIHUARI, Alehamy Evany	16	02	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																
29	0·0·0·0·0·0·6·0·8·3·1·6·6·7	SINTI ROJAS, Belu Madeleyne	21	07	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	NO	0	8	0	6	8	8	5									
30	D·N·I· 6·1·2·6·6·8·2·0	TAMAYO AMASIFEN, Christopher Alexander	03	11	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																
31	1·3·0·9·1·3·4·2·6·0·1·7·8·8	TINA CHOTA, Lizbeth	22	05	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	NO																
32	D·N·I· 6·1·8·0·8·0·3·6	TORREJON PIZANGO, Keisy Anai	11	05	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																
33	D·N·I· 8·1·4·6·7·6·4·3	VALERO GONGORA, Alejandro	11	01	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																
34	D·N·I· 6·2·8·1·2·0·0·3	VELA DOVALE, Angely Johely	20	07	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																
35	1·3·0·9·1·3·4·2·6·0·0·5·5·8	VELASQUEZ VILELA, Madileyni	24	04	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	NO																
36	D·N·I· 6·2·8·8·9·4·3·4	YAICATE CHOTA, Jhonatan Smith	14	06	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																
37	D·N·I· 6·0·8·3·1·8·1·7	YSUIZA RODRIGUEZ, Jhordy Stephano	01	08	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																
38	D·N·I· 6·2·7·7·9·4·7·7	ZAVALETA TORRES, Keyko Mabel	12	05	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																
39																														
40																														
41																														
42																														
43																														
44																														
45																														
46																														
47																														
48																														
49																														
50																														

Resumen	
Hombres	17
Mujeres	20
Total	37

MONTORO CRUZ, Carmen Elena
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

CHAVEZ PINEDO, Katherine Lady
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D.N° 005	31	03	2021



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gov.pe/intranet>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL (Directiva para el desarrollo del año escolar 2014, R. M. 0622-2013 ED). La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE, UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica													
Número y/o Nombre		VILLA EL SALVADOR		Gestión ⁽⁷⁾	P	Inicio	15/03/2021	Fin	17/12/2021	Dpto.	UCAYALI												
Código	2 5 0 0 0 1	Código Modular	0 9 2 3 2 6 8	Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	-	Datos del Estudiante				Prov.	CORONEL PORTILLO										
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Coronel Portillo	Resolución de Creación N°	R.D. N° 0943		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive S / NO	Madre vive S / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S / NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Dist.	MANANTAY			
		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	SEC	Grado/Edad ⁽³⁾	3	Sección ⁽⁶⁾													D	Turno ⁽⁹⁾	T	Centro Poblado	
		Modalidad ⁽²⁾	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)																	MANANTAY		
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive S / NO	Madre vive S / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S / NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular		Número y/o Nombre - RJ/RD			
			Día	Mes	Año																		
1	D.N.I. 770900026	BARDALES GOMEZ, Cristhian Miguel	18	02	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI									
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
13																							
14																							
15																							
16																							
17																							
18																							
19																							
20																							
21																							

- | | | |
|---|---|---|
| (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado | (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA:(P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia | (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche |
| (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia | (6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial | (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante, (REI) Reingresante solo en el caso de EBA. |
| (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4° (sólo EBA)
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr). | (7) Gestión : (P) Público (PR) Privado | (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro |
| (4) Característ. : Inicial :(U) Unidocente (PC) Polidocente Completo y Primaria :(U) Unidocente, (PC) Polidocente Completo, (M) Multigrado y (PM) Polidocente Multigrado | (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos PBN/PBJ:PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder | (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (AI) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera |
| | | (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior |
| | | (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro.
En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco |
| | | (15) IE de procedencia : Sólo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa. |
| | | (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. |

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾				
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD	
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				
31																				
32																				
33																				
34																				
35																				
36																				
37																				
38																				
39																				
40																				
41																				
42																				
43																				
44																				
45																				
46																				
47																				
48																				
49																				
50																				

Resumen	
Hombres	1
Mujeres	0
Total	1

MONTORO CRUZ, Carmen Elena

Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma

CHAVEZ PINEDO, Katherine Lady

Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
065-2021	16	08	2021



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo						Ubicación Geográfica														
Código			Número y/o Nombre	VILLA EL SALVADOR			Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	15/03/2021	Fin	17/12/2021	Dpto.	UCAYALI															
Nombre de la DRE - UGEL			Código Modular	Característica ⁽⁴⁾		-	Programa ⁽⁸⁾	-	Datos del Estudiante						Prov.	CORONEL PORTILLO													
Nº Orden	Nº de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)					Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive S / NO	Madre vive S / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Centro Poblado							
		Resolución de Creación N°	R.D. N° 0943		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Día	Mes	Año													Turno ⁽⁹⁾	T	Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾					
		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	SEC	Grado/Edad ⁽³⁾	3	Sección ⁽⁶⁾																		E	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD			
Modalidad ⁽²⁾	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)																											
1	12091342601388	ALADO TAMANI, Oscar Jhocep					10	08	2005	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	NO										
2	D.N.I.	ANGULO POETIZA, Erick					08	07	2003	H	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI										
3	D.N.I.	AREVALO DEL AGUILA, Triana Jazmin					29	09	2005	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI										
4	D.N.I.	AVENIO MEZA, Alvaro Cidan					02	12	2005	H	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI										
5	D.N.I.	CARBAJAL PIZANGO, Clever					30	08	2004	H	P	P	SI	SI	C		NO	SE	SI										
6	D.N.I.	CARTAGENA MELENDEZ, Levi					27	09	2005	H	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI										
7	D.N.I.	CHANCHARI AMASIFUEN, Holsen Oscar					23	11	2002	H	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI										
8	D.N.I.	CULANTRES SALAS, Orlando					04	07	2005	H	P	P	NO	SI	C		NO	S	SI										
9	D.N.I.	FLORES SHUPINGAHUA, Treicy Vanessa					17	10	2005	M	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI										
10	D.N.I.	FLORES VELA, Fiorela					25	04	2005	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI										
11	D.N.I.	GABRIEL QUISPE, Gloria Marcela					09	11	2005	M	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI										
12	D.N.I.	GONZALES VALERIANO, Kerry Joel					11	01	2004	H	P	P	SI	SI	OT	C	NO	P	SI										
13	D.N.I.	GONZALES YAICATE, Reyes Sandro					05	01	2003	H	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI										
14	D.N.I.	GRANDEZ VALLES, Jorge Luis					27	04	2003	H	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI										
15	D.N.I.	HUANCAYA FELIPE, Alviery Alexander					05	09	2005	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI										
16	D.N.I.	LANCHI CASTRO, Kiara Xiomy					11	04	2005	M	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI										
17	11091342600570	LOPEZ FLORES, Diogenes Isaac					05	01	2004	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	NO										
18	D.N.I.	NOA TENAZOA, Fiorella					01	09	2005	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI										
19	D.N.I.	ORIHUELA QUINTANA, Karolay Magdiel					23	02	2005	M	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI										
20	D.N.I.	PACAYA GOÑEZ, Richard Wanderley					08	02	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI										
21	D.N.I.	PAIMA ORTIZ, Alvaro					22	09	2005	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI										

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (2) Modalidad : (EBR) Educ.Básica Regular, (EBA) Educ.Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C.Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
 (4) Característ. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA:(P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
 (6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
 (7) Gestión : (PGD)Púb. de gestión directa,(PGP)Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada
 (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog.de Educ.Bás.Alter.de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ.Bás. Alter.de Jóvenes y Adultos PBN/PBJ:PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder

- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (AI) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (13) Escolarid.de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
 (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (16) Nº de DNI o Cod. Del Est.: El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante											Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾																		
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	Pais(11)	Padre vive SI/NO	Madre vive SI/NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI/NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO								Tipo de Discapacidad(14)											
												Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD																						
22	D·N·I·	·7·7·5·1·5·7·7·7	PANGOSO SILVANO, Sergio	29	07	2003	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																				
23	D·N·I·	·7·1·0·6·2·9·0·1	PEZO FASABI, Anly Vanesa	20	01	2003	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																				
24	D·N·I·	·6·3·6·9·2·4·2·9	RAMIREZ PIZANGO, Jhosmel Gustavo	16	05	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																				
25	D·N·I·	·7·6·7·2·4·6·1·6	ROJAS OCHOA, Betman Telmo	20	07	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																				
26	1·0·0·8·1·6·6·3·7·0·2·1·1·0	ROMAINA TELLO, Jackelin Gabriela	20	05	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	NO																					
27	D·N·I·	·6·2·9·8·0·1·1·9	RUIZ MARTINEZ, Thais	01	07	2005	M	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI																				
28	D·N·I·	·6·1·2·0·2·0·9·6	RUIZ RICOPA, Kerry Esteban	07	11	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																				
29	D·N·I·	·6·1·7·8·0·7·8·6	SANCHEZ SHAHUANO, Teddy	10	09	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI																				
30	D·N·I·	·6·1·3·9·8·5·4·2	SANDY TUTUSIMA, Ruth	09	07	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																				
31	1·2·1·4·0·6·1·9·8·0·0·1·0·0	SANGAMA OJEDA, Jesus David	16	02	2005	H	P	P	NO	SI	C	NO	P	NO																					
32	D·N·I·	·7·4·7·2·4·2·8·0	SANTACRUZ GRANDEZ, Ecnor Gregorio	02	12	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																				
33	1·2·0·9·1·3·4·2·6·0·0·5·8·8	SHUÑA BENAVIDES, Eros Andre	20	11	2002	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	NO																					
34	D·N·I·	·7·7·8·3·7·5·9·7	SILVA DIAZ, Renzo Jesus	18	12	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																				
35	D·N·I·	·6·0·8·3·1·6·5·5	TELLO PIZANGO, Marler Ayrthon	13	07	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																				
36	D·N·I·	·7·2·7·5·7·7·2·6	TORRES SAAVEDRA, Itaty Isabella	12	11	2002	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI																				
37	D·N·I·	·6·2·2·9·0·0·5·7	TUTUSIMA ACOSTA, Jonas	26	05	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																				
38	D·N·I·	·7·6·4·3·9·0·1·0	YUMBATO CHUJUTALLI, Angelo Ali	10	04	2003	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																				
39	D·N·I·	·7·7·1·9·2·5·2·9	ZUMBA MENDOZA, Kenyer Adriano	23	10	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																				
40																																			
41																																			
42																																			
43																																			
44																																			
45																																			
46																																			
47																																			
48																																			
49																																			
50																																			

Resumen	
Hombres	27
Mujeres	12
Total	39

MONTORO CRUZ, Carmen Elena

Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma

CHAVEZ PINEDO, Katherine Lady

Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D.N° 005	31	03	2021



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo					Ubicación Geográfica												
Código			Número y/o Nombre	VILLA EL SALVADOR			Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	15/03/2021	Fin	17/12/2021	Dpto.	UCAYALI												
Nombre de la DRE - UGEL			Código Modular	Característica ⁽⁴⁾		-	Programa ⁽⁸⁾	-		Datos del Estudiante					Prov.	CORONEL PORTILLO										
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Resolución de Creación N°	Forma ⁽⁵⁾		Esc			Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive S/ NO	Madre vive S/ NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S/ NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Centro Poblado		Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD	
			Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	SEC	Grado/Edad ⁽³⁾	4	Sección ⁽⁶⁾	A													Turno ⁽⁹⁾	T				MANANTAY
Modalidad ⁽²⁾			EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)						Día	Mes	Año														
1	D.N.I. 6 0 7 5 5 6 8 2	AHUANARI BARDALES, Fernando Edinson	25	05	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI										
2	D.N.I. 6 2 3 6 6 6 2 5	ALVARADO RUBIO, Winny Camila	19	04	2006	M	P	T	R	A	S	L	A	D	A	D	O									
3	D.N.I. 6 0 4 1 0 3 5 0	CACHIQUE MARTINEZ, Emie Andrea	23	05	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI										
4	D.N.I. 7 4 8 5 6 1 4 5	CAMPANA SANGAMA, Juan Carlos	01	04	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI										
5	D.N.I. 6 0 4 7 4 3 2 0	CHARLES ROSAS, Luis Alberto	18	06	2005	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI										
6	D.N.I. 7 3 6 6 0 8 1 0	CHUJUTALLI MEOÑO, Kristhian Hardy	15	10	2005	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI										
7	1 2 0 9 1 3 4 2 6 0 1 0 3 8	DAHUA AHUANARI, Eduardo Jeanpier	01	04	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	NO										
8	D.N.I. 8 1 2 9 2 0 8 9	DEL AGUILA PIZANGO, Samuel Nehemias	04	06	2005	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI										
9	D.N.I. 6 3 6 9 2 7 1 5	DIAZ RIOS, Valeria Saori	04	12	2004	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI										
10	D.N.I. 6 3 1 1 3 1 0 7	ECHAI S PAREDES, Cesar Daniel	01	04	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		SE	SI										
11	D.N.I. 7 4 8 6 8 7 6 4	FASANANDO PEZO, Giovanni Elbert	01	11	2004	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI										
12	D.N.I. 7 7 2 8 5 9 3 8	GONGORA TENICELA, Kaory Dennisse	18	03	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI										
13	D.N.I. 7 4 8 5 6 1 8 8	GONZALES ZUMAETA, Assir Paolina	26	04	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI										
14	D.N.I. 7 4 3 5 2 8 1 8	GUERRA VASQUEZ, Jinner Stiven	08	03	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		SE	SI										
15	D.N.I. 8 1 2 2 6 9 1 6	HIDALGO AHUANARI, Elder	27	03	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI										
16	1 3 0 9 1 3 4 2 6 0 0 9 4 8	LOPEZ MERMAO, Josias	06	08	2005	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	NO										
17	1 2 0 8 1 7 1 4 8 0 0 2 0	LOPEZ OCHOA, Cristian Waldy	19	12	2005	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	NO										
18	D.N.I. 7 5 4 4 5 6 7 7	MANRIQUE SHICA, Narby Estefanny	03	03	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI										
19	D.N.I. 7 4 8 5 6 1 4 2	MANUYAMA MURAYARI, Joseph	09	03	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI										
20	D.N.I. 6 1 8 0 7 9 9 1	MARIN HIDALGO, Nicole	20	06	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI										
21	D.N.I. 7 7 3 1 7 3 3 3	PAIMA ALVIS, Anllely Alexandra	28	09	2004	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI										

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
- (2) Modalidad : (EBR) Educ.Básica Regular, (EBA) Educ.Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C.Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
- (4) Característ. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (PGD)Púb. de gestión directa,(PGP)Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada
- (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog.de Educ.Bás.Alter.de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ.Bás. Alter.de Jóvenes y Adultos PBN/PBJ:PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder
- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
- (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (AI) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolarid.de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
- (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (16) N° de DNI o Cod. Del Est.: El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)				Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica													
				Número y/o Nombre		VILLA EL SALVADOR			gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	15/03/2021	Fin	17/12/2021	Dpto.	UCAYALI											
Código	2 5 0 0 0 1			Código Modular	0 1 9 2 3 2 6 8		Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	-	Datos del Estudiante				Prov.	CORONEL PORTILLO											
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Coronel Portillo			Resolución de Creación N°	R.D. N° 0943		Forma ⁽⁵⁾	Esc					Dist.	MANANTAY													
	Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	SEC	Grado/Edad ⁽³⁾	4	Sección ⁽⁶⁾	B	Turno ⁽⁹⁾	T					Centro Poblado														
	Modalidad ⁽²⁾	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)							MANANTAY																	
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾			Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive S / NO	Madre vive S / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD				
							Día	Mes	Año																		
1	D·N·I· · · · · 7 5 8 7 5 1 4 9			AGÜERO GUERRA, Azumi Yolanda			20	01	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI								
2	D·N·I· · · · · 6 2 3 6 6 5 5 0			ALVARADO ROBLEZ, Witmer Fernando			02	01	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI								
3	D·N·I· · · · · 6 0 6 4 1 7 9 4			AROSTEGUI NOLASCO, Ariana Karla			11	05	2006	M	P	P	NO	SI	C		NO	S	SI								
4	D·N·I· · · · · 8 1 2 3 5 7 1 8			BARAS RENGIFO, Jhonatan			22	07	2005	H	P	P	NO	SI	C		NO	P	SI								
5	D·N·I· · · · · 8 1 1 4 2 6 6 5			DAVILA NUBE, Joyner			05	03	2004	H	P	P	SI	NO	C		NO	P	SI								
6	D·N·I· · · · · 7 3 5 6 7 9 0 3			GARCILAZO RENGIFO, Mauricio Nicolas			10	04	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO	SE	SI								
7	D·N·I· · · · · 6 0 6 7 1 6 5 3			GOMEZ LOPEZ, Antonio			19	11	2004	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI								
8	0 9 1 6 0 0 3 0 2 0 0 2 2 0			GONZALES RIOS, Richard Tayson			03	03	2004	H	P	P	SI	SI	C		NO	SE	NO								
9	D·N·I· · · · · 7 5 7 2 8 7 2 7			HUAMAN CORDOVA, Gladys Andrea			11	03	2005	M	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI								
10	D·N·I· · · · · 7 9 8 4 5 3 7 8			HUAMAN TAMANI, Zenaida Carolina			21	12	2004	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI								
11	D·N·I· · · · · 7 1 8 2 1 5 2 5			ILLANES LOPEZ, Edison Demitri			28	02	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI								
12	D·N·I· · · · · 7 5 9 3 6 4 2 3			JONES CURI, Jadhira Brisette			26	01	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI								
13	D·N·I· · · · · 7 5 5 6 8 2 9 6			LEONARDO SHAHUANO, Elber Elias			10	11	2005	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI								
14	D·N·I· · · · · 7 4 7 2 5 0 0 6			MACIEL SALAS, Leydi Lisbeth			20	02	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI								
15	D·N·I· · · · · 7 6 7 9 8 8 0 2			MARQUEZ IRARICA, Natalia Isabel			10	04	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI								
16	D·N·I· · · · · 6 2 9 6 9 4 3 6			MUCUSHUA MORENO, Elva Luz			24	09	2004	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI								
17	D·N·I· · · · · 6 0 6 5 5 8 7 6			NAPUCHE ACOSTA, Fernando			15	06	2004	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI								
18	D·N·I· · · · · 7 1 3 1 4 4 1 1			PADILLA RUIZ, Hetter			09	07	2004	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI								
19	D·N·I· · · · · 7 3 6 0 2 8 7 6			PAREDES RUIZ, Nicol			11	08	2004	M	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI								
20	D·N·I· · · · · 7 4 8 9 4 2 4 3			PEÑAHERRERA HUAYABAN, Rocio			21	01	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI								
21	D·N·I· · · · · 7 5 6 8 1 1 8 5			PUTAPAÑA PEÑA, Mari Carmen			08	09	2004	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI								

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ.Básica Regular, (EBA) Educ.Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C.Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
(4) Característ. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA:(P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (PGD)Púb. de gestión directa,(PGP)Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog.de Educ.Bás.Alter.de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ.Bás. Alter.de Jóvenes y Adultos PBN/PBJ:PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder

- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reingresante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolarid.de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est.: El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.:

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾																							
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive S/ NO	Madre vive S/ NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S/ NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular						Número y/o Nombre - RJ/RD															
22	D·N·I· ···· ·6·3·1·1·2·1·1·9	RAMIREZ ACHO, Jack Enrique	16	11	2003	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																									
23	D·N·I· ···· ·6·1·7·8·0·8·5·4	REATEGUI AMASIFUEN, Grecia Maribel	01	10	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																									
24	D·N·I· ···· ·6·2·7·3·6·4·4·9	RIBEYRO CHOTA, Bruno Arian	05	01	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																									
25	D·N·I· ···· ·7·5·7·9·3·8·6·3	ROSAS VEGA, Gissela	22	01	2006	M	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI																									
26	D·N·I· ···· ·6·2·5·5·0·7·3·9	SANDOVAL GUERRA, Patsy Sarita	25	08	2003	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																									
27	D·N·I· ···· ·7·3·5·0·5·8·6·5	SHERADER FLORES, Eldin Luis	11	01	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0	5	2	1	0	4	7																		TIERRA BLANCA
28	D·N·I· ···· ·6·0·1·8·5·3·2·1	SILVA SABOYA, Leonardo Junior	03	05	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																									
29	D·N·I· ···· ·6·1·7·8·0·9·0·4	SILVA SALAS, Juan Carlos	11	06	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																									
30	D·N·I· ···· ·6·1·3·4·5·7·0·4	TANANTA MONTELUISA, Adriana Lizeth	28	06	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																									
31	D·N·I· ···· ·7·3·5·0·5·8·8·2	TAPULLIMA COLLAZOS, Diego Bronco	24	11	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																									
32	D·N·I· ···· ·7·6·3·0·0·7·2·7	TELLO SATALAY, Sara	22	11	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																									
33	D·N·I· ···· ·7·7·9·6·8·9·0·5	VARGAS PAIVA, Leydi Nicol	21	01	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																									
34	D·N·I· ···· ·6·0·0·1·2·3·0·7	VELA SAJAMI, Jeyson Alejandro	03	12	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																									
35	D·N·I· ···· ·6·1·3·1·9·9·9·0	ZUMBA SILVA, Luz Anais	07	02	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																									
36																																							
37																																							
38																																							
39																																							
40																																							
41																																							
42																																							
43																																							
44																																							
45																																							
46																																							
47																																							
48																																							
49																																							
50																																							

Resumen	
Hombres	17
Mujeres	18
Total	35

MONTORO CRUZ, Carmen Elena

Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma

CHAVEZ PINEDO, Katherine Lady

Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D.N° 005	31	03	2021



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gov.pe/intranet>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL (Directiva para el desarrollo del año escolar 2014, R. M. 0622-2013 ED). La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE, UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica										
Código		Número y/o Nombre			Gestión ⁽⁷⁾		P	Inicio	Fin		Dpto.		Prov.		Dist.								
Nombre de la DRE - UGEL		Código Modular		Característica ⁽⁴⁾		Programa ⁽⁸⁾		Datos del Estudiante				Centro Poblado											
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Resolución de Creación N°			Forma ⁽⁵⁾	Esc		Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Institución Educativa de procedencia ¹⁵			
		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	Grado/Edad ⁽³⁾	4	Sección ⁽⁶⁾	B	Turno ⁽⁹⁾													T	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD	
DRE - UGEL		VILLA EL SALVADOR							15/03/2021	17/12/2021		UCAYALI		CORONEL PORTILLO		MANANTAY		MANANTAY					
UGEL Coronel Portillo		R.D. N° 0943		Esc																			
		EBR		Nombre Sección (Solo Inicial)																			
		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento																	
		Día	Mes	Año																			
1	D.N.I. : 73332799	PEREZ PAREDES, Ivan Isaías					28	07	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
13																							
14																							
15																							
16																							
17																							
18																							
19																							
20																							
21																							

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
 Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia

(2) Modalidad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
 En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
 En el caso de EBA: C.Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4° (sólo EBA)
 Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).

(3) Grado/Edad : Inicial : (U) Unidocente (PC) Polidocente Completo y Primario : (U) Unidocente, (PC) Polidocente Completo, (M) Multigrado y (PM) Polidocente Multigrado

(4) Característ. : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
 Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
 (A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial)

(5) Forma : (P) Público (PR) Privado

(6) Sección : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos PBN/PBJ: PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
 Colocar "-" en caso de no corresponder

(7) Gestión : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche

(8) Programa : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante, (REI) Reingresante solo en el caso de EBA.
 (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (C) Castellano, (Q) Quechua, (Ai) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
 (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro.
 En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
 Sólo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.

(9) Turno : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. DelEst:

(10) Situación de Matrícula : (10) N° de DNI o Cod.

(11) País : (11) País

(12) Lengua : (12) Lengua

(13) Escolaridad de la Madre : (13) Escolaridad de la Madre

(14) Tipo de discapacidad : (14) Tipo de discapacidad

(15) IE de procedencia : (15) IE de procedencia

(16) N° de DNI o Cod. : (16) N° de DNI o Cod.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾			
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Código Modular	Número y/o Nombre - R/J/RD
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	1
Mujeres	0
Total	1

MONTORO CRUZ, Carmen Elena

Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma

CHAVEZ PINEDO, Katherine Lady

Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
066-2021	18	08	2021



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica																
Código		Número y/o Nombre	VILLA EL SALVADOR			Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	15/03/2021	Fin	17/12/2021	Dpto.	UCAYALI																
Nombre de la DRE - UGEL		Código Modular	Característica ⁽⁴⁾		-	Programa ⁽⁸⁾	Datos del Estudiante				Prov.	CORONEL PORTILLO																	
N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾		Resolución de Creación N°	Forma ⁽⁵⁾		Esc	Sexo H/M				Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Padre vive S / NO		Madre vive S / NO		Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾		Trabaja el Estudiante S / NO	Horas semanales que labora		Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾		Nacimiento Registrado S / NO		Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾				
N° Orden		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)					Fecha de Nacimiento			Centro Poblado		Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾																	
							Día	Mes	Año	Código Modular		Número y/o Nombre - RJ/RD																	
1	D.N.I. : 63124552	AQUINO VALLES, Janeth					01	03	2005	M	P	T	R	A	S	L	A	D	A	D	O								
2	D.N.I. : 76868846	CACHIQUE MARTINEZ, Neyra Maudi					31	01	2005	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI									
3	D.N.I. : 60956861	CARDENAS MARTINEZ, Maricruz					17	02	2005	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI									
4	D.N.I. : 76739332	CIERTO ZEVALLOS, Mitsi Violeta					21	04	2004	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI									
5	D.N.I. : 62366085	CIERTO ZEVALLOS, Yoisy Daneis					17	07	2003	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI									
6	13091342600878	DAHUA VASQUEZ, Angela Mitzumi					14	05	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	NO									
7	D.N.I. : 74856187	GARCIA REATEGUI, Justin Adrian					16	01	2005	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI									
8	D.N.I. : 60204621	GONGORA BORGES, Emelina Azucena					09	06	2005	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI									
9	D.N.I. : 78687425	GONZALES ASIPALI, Mayra Liz					17	12	2003	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI									
10	D.N.I. : 81494987	GONZALES YAICATE, Reyes Manuel					06	02	2005	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI									
11	D.N.I. : 61549243	HINOSTROZA HIDALGO, Jorge Marcial					17	11	2005	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI									
12	12091342600708	HUAYABAN SILVA, Miryan Jacquelin					11	10	2005	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	NO									
13	D.N.I. : 78886725	IPUSHIMA PACAYA, Karol Nicol					28	08	2005	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI									
14	D.N.I. : 76798803	ISUIZA TAMANI, Diana Alexandra					11	07	2005	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI									
15	D.N.I. : 75657432	LABAJOS ARMAS, Fuber Alexander					28	06	2005	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI									
16	D.N.I. : 63418842	LAVAJOS RUCOBA, Gulmer					09	10	2005	H	P	P	SI	SI	OT	C	NO		P	SI									
17	D.N.I. : 78058412	MACEDO REATEGUI, Carlos Vidal					18	03	2003	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI									
18	D.N.I. : 61898912	MEDINA RIVAS, Brithny Waleska					13	04	2005	M	P	P	SI	SI	C		NO		SE	SI									
19	D.N.I. : 74856180	MELENDEZ CAMPOS, Arbildo Miguel					23	01	2005	H	P	P	NO	SI	C		NO		P	SI									
20	D.N.I. : 60755987	MELENDEZ OCHANTES, Niurka Carla Aime					12	06	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI									
21	D.N.I. : 61808114	PANGOZA SERPA, Trasy Rosmeri					10	10	2005	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI									

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
(4) Característ. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (PGD) Púb. de gestión directa, (PGP) Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes
(PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
PBN/PBJ: PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (AI) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolarid. de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾																				
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)											Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)									
																Código Modular					Número y/o Nombre - RJ/RD															
22	D.N.I. 7.575.592.1	PANGOZA TARICUARIMA, Janny	11	10	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																						
23	D.N.I. 7.706.281.5	PAPA SATALAYA, Juan Manuel	17	07	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																						
24	D.N.I. 7.637.098.8	PEREA PINEDO, Brayán Raul	19	04	2003	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																						
25	D.N.I. 6.369.283.6	PRADA MARAPARA, Ani Carolina	17	10	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																						
26	D.N.I. 7.818.086.5	RIOS GONZALES, Ocias	29	02	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																						
27	D.N.I. 6.369.337.6	ROJAS HANCCO, Sandro Luis	06	07	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																						
28	D.N.I. 6.001.359.6	SANCHEZ SACHIVO, Flor De Maria	09	04	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																						
29	1.309.134.260.088.8	SINACAY PEREZ, Leydi Flor	13	05	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	NO																						
30	D.N.I. 6.311.309.6	SORIA SANGAMA, Jovita	05	09	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																						
31	D.N.I. 7.578.227.9	TOVAR GUERRA, Jenifer	08	09	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																						
32	D.N.I. 7.131.703.4	TUANAMA PASTRANA, Marjori Mirthia	28	09	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																						
33	D.N.I. 6.373.705.3	TUESTA SAJAMI, Jackeline Milagros	07	04	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																						
34	D.N.I. 7.295.306.1	VARGAS TAMANI, Sibia Del Pilar	29	11	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																						
35	D.N.I. 7.651.624.3	VILCHEZ CHUQUIPIONDO, Milagritos	12	09	2003	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																						
36																																				
37																																				
38																																				
39																																				
40																																				
41																																				
42																																				
43																																				
44																																				
45																																				
46																																				
47																																				
48																																				
49																																				
50																																				

Resumen	
Hombres	11
Mujeres	24
Total	35

CARHUAS GALARZA, Norma Maria
Responsable de la matrícula
Firma - Post Firma

CHAVEZ PINEDO, Katherine Lady
Director (a) de la Institución Educativa
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D.N° 005	31	03	2021



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo					Ubicación Geográfica																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
		Número y/o Nombre	VILLA EL SALVADOR			Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	15/03/2021	Fin	17/12/2021	Dpto.	UCAYALI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Código	2 5 0 0 0 0 1	Código Modular	0 1 9 2 3 2 6 8	Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	-	Datos del Estudiante							Prov.	CORONEL PORTILLO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Coronel Portillo	Resolución de Creación N°	R.D. N° 0943		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Turno ⁽⁹⁾	T	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive S/ NO	Madre vive S/ NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S/ NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Dist.	MANANTAY																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	SEC	Grado/Edad ⁽³⁾	4	Sección ⁽⁶⁾		D													Centro Poblado																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
Modalidad ⁽²⁾	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)			Fecha de Nacimiento			Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)					Día	Mes													Año	Código Modular		Número y/o Nombre - RJ/RD																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
																						1	D.N.I. 7 6 8 6 7 1 4 8	ANTON HUAYTA, Julissa Salome					08	10	2004	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI													2	1 3 0 9 1 3 4 2 6 0 0 8 9 8	ARIRAMA SHAHUANO, Glenys Maira					27	04	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	NO														3	D.N.I. 7 5 7 5 4 7 2 2	BENTO ROMERO, Diego Alexander					12	08	2003	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI														4	D.N.I. 7 8 6 3 2 3 3 5	CABALLERO PUERTAS, Brad Anthony					23	02	2002	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI														5	D.N.I. 6 1 2 4 5 3 7 7	CARDOZA LAO, Percy Alexander					17	02	2005	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI														6	D.N.I. 6 1 9 7 8 6 0 0	CASTRO RIOJA, Liz					13	11	2004	M	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI														7	D.N.I. 7 4 7 0 4 6 1 9	GUELLES NARVAEZ, Jackier Alexander					14	12	2002	H	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI														8	D.N.I. 7 4 0 6 1 0 8 1	HUAYMACARI LOPEZ, Brus Stiwin					04	07	2003	H	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI														9	D.N.I. 7 5 7 4 8 5 8 3	IRARICA ICOMENA, Cristhian Ever					31	12	2003	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI														10	D.N.I. 7 7 0 8 7 2 4 3	IRARICA NACIMIENTO, Dieer					10	02	2005	H	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI														11	D.N.I. 7 6 1 3 1 0 5 8	LANCHI ANGULO, Cris Esmeralda					05	11	2004	M	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI														12	1 0 0 9 1 3 4 2 6 0 0 2 0	LOMAS YUIMACHI, Edson Esteban					14	10	2002	H	P	P	SI	SI	C		NO	P	NO														13	D.N.I. 7 7 4 6 0 1 9 8	MACUYAMA FLORES, Lister Edgardo					08	02	2002	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI														14	D.N.I. 6 2 9 0 8 3 5 0	MALDONADO MACUYAMA, Alexa Melissa					24	09	2005	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI														15	D.N.I. 6 1 9 8 8 7 0 3	MONTELUIZ ARIRAMA, Alex Manuel					06	12	2003	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI														16	D.N.I. 6 1 8 0 8 0 5 5	MORENO MANUYAMA, Brissa Margoth					20	05	2004	M	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI														17	D.N.I. 7 5 2 9 4 9 9 7	PISCO LABAJOS, Erick Brayán					02	10	2005	H	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI														18	D.N.I. 7 2 2 7 0 5 2 6	PIZANGO CAMUTURI, Hernan					03	07	2002	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI														19	D.N.I. 6 3 6 9 2 6 0 9	RENGIFO SALDAÑA, Messi Johelino					06	09	2005	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI														20	1 0 0 8 1 6 1 8 1 0 0 2 5 0	RODRIGO DEL AGUILA, Frank Grek					06	09	2005	H	P	P	NO	SI	C		NO	P	NO														21	D.N.I. 7 5 6 1 9 3 2 5	ROJAS VASQUEZ, Arquimedes					30	03	2004	H	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI			
1	D.N.I. 7 6 8 6 7 1 4 8	ANTON HUAYTA, Julissa Salome					08	10													2004	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
2	1 3 0 9 1 3 4 2 6 0 0 8 9 8	ARIRAMA SHAHUANO, Glenys Maira					27	04													2006	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	NO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
3	D.N.I. 7 5 7 5 4 7 2 2	BENTO ROMERO, Diego Alexander					12	08													2003	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
4	D.N.I. 7 8 6 3 2 3 3 5	CABALLERO PUERTAS, Brad Anthony					23	02													2002	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
5	D.N.I. 6 1 2 4 5 3 7 7	CARDOZA LAO, Percy Alexander					17	02													2005	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
6	D.N.I. 6 1 9 7 8 6 0 0	CASTRO RIOJA, Liz					13	11													2004	M	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
7	D.N.I. 7 4 7 0 4 6 1 9	GUELLES NARVAEZ, Jackier Alexander					14	12													2002	H	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
8	D.N.I. 7 4 0 6 1 0 8 1	HUAYMACARI LOPEZ, Brus Stiwin					04	07													2003	H	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
9	D.N.I. 7 5 7 4 8 5 8 3	IRARICA ICOMENA, Cristhian Ever					31	12													2003	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
10	D.N.I. 7 7 0 8 7 2 4 3	IRARICA NACIMIENTO, Dieer					10	02	2005	H	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11	D.N.I. 7 6 1 3 1 0 5 8	LANCHI ANGULO, Cris Esmeralda					05	11	2004	M	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
12	1 0 0 9 1 3 4 2 6 0 0 2 0	LOMAS YUIMACHI, Edson Esteban					14	10	2002	H	P	P	SI	SI	C		NO	P	NO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
13	D.N.I. 7 7 4 6 0 1 9 8	MACUYAMA FLORES, Lister Edgardo					08	02	2002	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
14	D.N.I. 6 2 9 0 8 3 5 0	MALDONADO MACUYAMA, Alexa Melissa					24	09	2005	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
15	D.N.I. 6 1 9 8 8 7 0 3	MONTELUIZ ARIRAMA, Alex Manuel					06	12	2003	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
16	D.N.I. 6 1 8 0 8 0 5 5	MORENO MANUYAMA, Brissa Margoth					20	05	2004	M	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
17	D.N.I. 7 5 2 9 4 9 9 7	PISCO LABAJOS, Erick Brayán					02	10	2005	H	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
18	D.N.I. 7 2 2 7 0 5 2 6	PIZANGO CAMUTURI, Hernan					03	07	2002	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
19	D.N.I. 6 3 6 9 2 6 0 9	RENGIFO SALDAÑA, Messi Johelino					06	09	2005	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
20	1 0 0 8 1 6 1 8 1 0 0 2 5 0	RODRIGO DEL AGUILA, Frank Grek					06	09	2005	H	P	P	NO	SI	C		NO	P	NO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
21	D.N.I. 7 5 6 1 9 3 2 5	ROJAS VASQUEZ, Arquimedes					30	03	2004	H	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
(4) Característ. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (PGD) Púb. de gestión directa, (PGP) Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
PBN/PBJ: PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reingresante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (AI) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est.: El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante											Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾																								
						Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	Pais(11)	Padre vive SI/NO	Madre vive SI/NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI/NO														Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)								
			Código Modular						Número y/o Nombre - RJ/RD																																
22	D.N.I. 6.1.7.8.0.6.6.6	SHUÑA SAJAMI, Joselyn Margith	05	11	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																											
23	D.N.I. 7.7.4.4.6.9.9.3	SILVANO AMASIFUEN, Lucero Dariana	23	09	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																											
24	D.N.I. 7.6.8.3.0.5.5.8	TELLO OLIMAR, Lucio Victor	19	10	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																											
25	D.N.I. 7.2.6.4.8.7.8.6	TORRES OCHAVANO, Dayanara Eulalia	18	03	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																											
26	D.N.I. 6.2.8.8.9.4.4.3	TUANAMA MACUYAMA, Antony Michel	04	09	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																											
27	D.N.I. 7.1.3.1.7.0.3.5	TUANAMA PASTRANA, Jesus Angel	17	08	2002	H	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI																											
28	1.2.0.9.1.3.4.2.6.0.1.9.4.8	USHIÑAHUA ZUTA, Jean Alex	14	09	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	NO																											
29	D.N.I. 7.5.3.2.8.0.2.4	UTIA VILLASIS, Manuel Elesias	15	05	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																											
30	D.N.I. 6.0.4.9.6.0.0.1	VALENZUELA SILVANO, Jose Francisco	08	01	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																											
31	D.N.I. 6.1.0.8.2.9.2.0	VASQUEZ CORDOVA, Miguel Angel	07	07	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																											
32	D.N.I. 7.6.5.7.7.2.8.8	VELA FLORES, Stefany Nicool	14	07	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																											
33	D.N.I. 6.1.7.8.0.8.0.7	VILCHEZ TEJADA, Mayalen Izamar	06	10	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																											
34																																									
35																																									
36																																									
37																																									
38																																									
39																																									
40																																									
41																																									
42																																									
43																																									
44																																									
45																																									
46																																									
47																																									
48																																									
49																																									
50																																									

Resumen	
Hombres	22
Mujeres	11
Total	33

MONTORO CRUZ, Carmen Elena

Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma

CHAVEZ PINEDO, Katherine Lady

Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D.N° 005	31	03	2021



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/intranet>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL (Directiva para el desarrollo del año escolar 2014, R. M. 0622-2013 ED). La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE, UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo					Ubicación Geográfica																					
Código		Número y/o Nombre		VILLA EL SALVADOR			Gestión ⁽⁷⁾	P		Inicio	15/03/2021		Fin	17/12/2021																			
Nombre de la DRE - UGEL		Código Modular		Característica ⁽⁴⁾		-		Programa ⁽⁸⁾		-		Datos del Estudiante																					
UGEL Coronel Portillo		Resolución de Creación N°		R.D. N° 0943		Forma ⁽⁵⁾		Esc		Sexo H/M		Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾		País ⁽¹¹⁾		Padre vive SI / NO		Madre vive SI / NO		Lengua Materna ⁽¹²⁾		Segunda Lengua ⁽¹²⁾		Trabaja el Estudiante SI / NO		Horas semanales que labora		Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾		Nacimiento Registrado SI/NO		Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	
N° Orden		N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)					Fecha de Nacimiento			Día		Mes		Año		Código Modular		Número y/o Nombre - RJ/RD													
1		D.N.I. : 62257126		PACAYA COQUINCHI, Anlela Kay					10 11 2005			M P P		SI SI		C		NO		P SI		1381375		5121 PEDRO PLANAS SILVA									
2																																	
3																																	
4																																	
5																																	
6																																	
7																																	
8																																	
9																																	
10																																	
11																																	
12																																	
13																																	
14																																	
15																																	
16																																	
17																																	
18																																	
19																																	
20																																	
21																																	

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
 Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia

(2) Modalidad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
 En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
 En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4° (sólo EBA)
 Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).

(3) Grado/Edad : Inicial : (U) Unidocente (PC) Polidocente Completo y Primaria : (U) Unidocente, (PC) Polidocente Completo, (M) Multigrado y (PM) Polidocente Multigrado

(4) Característ. : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
 Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia

(5) Forma : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial

(6) Sección : (P) Público (PR) Privado

(7) Gestión : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos PBN/PBJ: PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder

(8) Programa : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche

(9) Turno : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante, (REI) Reingresante solo en el caso de EBA.

(10) Situación de Matrícula : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro

(11) País : (C) Castellano, (Q) Quechua, (AI) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera

(12) Lengua : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior

(13) Escolaridad de la Madre : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco

(14) Tipo de discapacidad : Sólo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa. El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. DelEst:

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾						
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI/NO	Madre vive SI/NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI/NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Código Modular	Número y/o Nombre - R/J/RD			
22																						
23																						
24																						
25																						
26																						
27																						
28																						
29																						
30																						
31																						
32																						
33																						
34																						
35																						
36																						
37																						
38																						
39																						
40																						
41																						
42																						
43																						
44																						
45																						
46																						
47																						
48																						
49																						
50																						

Resumen	
Hombres	0
Mujeres	1
Total	1

MONTORO CRUZ, Carmen Elena

Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma

CHAVEZ PINEDO, Katherine Lady

Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
030-2021	10	05	2021



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica												
Código		Número y/o Nombre	VILLA EL SALVADOR			Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	15/03/2021	Fin	17/12/2021	Dpto.	UCAYALI										
Código		Código Modular	0 1 9 2 3 2 6 8	Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	Datos del Estudiante				Prov.	CORONEL PORTILLO											
Nombre de la DRE - UGEL		Resolución de Creación N°	R.D. N° 0943		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive S/ NO	Madre vive S/ NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S/ NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Dist.	MANANTAY			
UGEL Coronel Portillo		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	SEC	Grado/Edad ⁽³⁾	5	Sección ⁽⁶⁾													A	Turno ⁽⁹⁾	T	Centro Poblado	
N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾		Modalidad ⁽²⁾	EBR			Nombre Sección (Solo Inicial)													Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾				
Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Fecha de Nacimiento			Día	Mes													Año	Código Modular		Número y/o Nombre - RJ/RD	
1	1 0 1 1 6 0 0 3 0 4 0 0 8 5 0	AMASIFUEN MANAMU, Eymi Mishell	18	03	2005	H	P	P	NO	SI	C	NO	P	NO									
2	D·N·I· · · · · · 6 3 1 4 0 8 5 2	ANTON HUAYTA, Yomi Yaneli	06	05	2003	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI									
3	D·N·I· · · · · · 7 1 0 6 6 9 8 0	ARBILDO MENDEZ, Daysi Linz	30	10	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI									
4	D·N·I· · · · · · 7 5 8 6 6 1 2 6	ARIRAMA LEONARDO, Jefferson Jamith	29	12	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI									
5	D·N·I· · · · · · 7 7 4 2 7 0 6 1	BARDALES RODRIGUEZ, Angelica Marlith	07	03	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI									
6	D·N·I· · · · · · 7 1 3 2 7 4 7 7	BLAS MANUYAMA, Danny	03	06	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI									
7	D·N·I· · · · · · 6 1 7 2 3 0 0 9	CABRERA PAPA, Roy Valentin	06	02	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI									
8	D·N·I· · · · · · 7 6 9 2 3 7 1 6	CAIRUNA BARBARAN, Wendy Lesly	06	04	2005	M	P	P	SI	SI	OT	C	NO	S	SI								
9	D·N·I· · · · · · 7 3 2 3 1 1 8 0	CALAMPA CHAVEZ, Iris Madai	30	05	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI									
10	1 3 1 1 3 9 1 4 0 8 0 0 1 3 8	CASTRO MANIHUARI, Wilma Isabel	15	04	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	NO									
11	D·N·I· · · · · · 7 4 8 8 4 8 4 6	CHUQUIYURI TRIGOS, Ruth Noemi	19	06	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI									
12	D·N·I· · · · · · 7 5 3 4 0 5 0 8	COBOS CORTEGANA, Carlos Daniel	10	11	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI									
13	D·N·I· · · · · · 7 5 9 8 9 2 9 8	DIAZ DIAZ, Luz Angelica	18	08	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI									
14	D·N·I· · · · · · 8 0 9 0 4 1 6 6	FLORES DEL CASTILLO, Cristina	05	04	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI									
15	D·N·I· · · · · · 7 4 0 6 1 0 8 0	HUAYMACARI LOPEZ, Llerolih	28	02	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI									
16	D·N·I· · · · · · 7 9 4 0 3 3 6 8	ICUMINA TORRES, Jherson Pablo	24	02	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI									
17	D·N·I· · · · · · 7 5 8 6 6 1 2 3	LEONARDO YPUSHIMA, Jose Gabriel	01	12	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI									
18	D·N·I· · · · · · 6 0 5 9 7 9 8 5	MARTINEZ OLIVEIRA, Julissa Jasmin	15	05	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI									
19	1 3 0 9 1 3 4 2 6 0 0 6 8 8	MONTESINOS PANDURO, Yadhya Jasmin	09	01	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	NO									
20	D·N·I· · · · · · 7 1 0 7 3 6 2 6	MONTOYA CHUQUIYURI, Flor Yaneth	24	07	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI									
21	1 3 0 8 0 6 5 0 5 0 0 5 8	OCAÑA GUTIERREZ, Carlos Bruce	28	11	2002	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	NO									

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
(4) Característ. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (PGD) Pùb. de gestión directa, (PGP) Pùb. de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos PBN/PBJ: PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reingresante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (AI) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est.: El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante											Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾											
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)		País(11)		Padre vive SI / NO		Madre vive SI / NO		Lengua Materna(12)							Segunda Lengua(12)		Trabaja el Estudiante SI / NO		Horas semanales que labora		Escolaridad de la Madre(13)
														Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD													
22	D.N.I. 74873230	PANAIFO HUAYA, Geiner Aldair	04	04	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI														
23	D.N.I. 76846358	PANDURO PINCHI, Karen Alondra	01	03	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI														
24	08074671900150	PINEDO SHUPINGAHUA, Marjorie Mireyla	02	04	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI														
25	D.N.I. 61150599	PIZANGO TORRES, Joyce	21	07	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI														
26	D.N.I. 61780922	RENGIFO ARCE, Carolina Estefani	20	05	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI														
27	D.N.I. 74347709	RUIZ ASPAJO, Jeremy Saori	09	06	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI														
28	D.N.I. 74849287	SAJAMI ABAD, Yara Lili	04	05	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI														
29	D.N.I. 63693165	SAURINO RANGO, Xiomara Nicol	04	07	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI														
30	D.N.I. 76173631	SHUÑA OJANAMA, Bella Lusmila	19	10	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI														
31	D.N.I. 76784526	SHUPINGAHUA MATEO, Leth Maylor	01	03	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI														
32	D.N.I. 62447529	SILVA VEGA, Angeles Patricia	24	12	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI														
33	D.N.I. 61780926	TORREJON PIZANGO, Jorge Jesus	02	05	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI														
34	D.N.I. 74856150	TRUJILLO OLIMAR, Leticia Liseth	13	12	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI														
35	D.N.I. 60551938	TRUJILLO ROJAS, Elma Linda	22	10	2003	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI														
36	D.N.I. 74766529	TUANAMA BOLAÑOS, Benito Anderson	20	05	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI														
37	10091342600480	VELA MURAYARI, Fernando Pier	17	05	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	NO														
38	D.N.I. 61808337	VELA SANCHEZ, Joseph Emilio	26	04	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI														
39	12091342603148	VILLACREZ AHUANARI, Carlos Valentino	11	03	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	NO														
40																												
41																												
42																												
43																												
44																												
45																												
46																												
47																												
48																												
49																												
50																												

Resumen	
Hombres	17
Mujeres	22
Total	39

CARHUAS GALARZA, Norma Maria

Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma

CHAVEZ PINEDO, Katherine Lady

Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D.N° 005	31	03	2021



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/intranet>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL (Directiva para el desarrollo del año escolar 2014, R. M. 0622-2013 ED). La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE, UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica																			
Código			Número y/o Nombre		VILLA EL SALVADOR		Gestión ⁽⁷⁾	P	Inicio	15/03/2021	Fin	17/12/2021	Dpto.	UCAYALI																		
Nombre de la DRE - UGEL			Código Modular		Característica ⁽⁴⁾		-	Programa ⁽⁸⁾	-	Datos del Estudiante				Prov.	CORONEL PORTILLO																	
UGEL Coronel Portillo			Resolución de Creación N°		Forma ⁽⁵⁾		Esc			Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Dist.	MANANTAY									
			Nivel/Ciclo ⁽¹⁾		SEC	Grado/Edad ⁽³⁾	5	Sección ⁽⁶⁾	A													Turno ⁽⁹⁾	T	Centro Poblado								
N° Orden			N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento			Institución Educativa de procedencia ¹⁵																				
									Día	Mes	Año	Código Modular										Número y/o Nombre - RJ/RD										
1	D.N.I.	74642053	CARHUAMACA TORRES, Maria Guadalupe				17	07	2004	M	P	P	SI	SI	C		NO	SE	SI			1	4	9	5	3	6	5	2055 PRIMERO DE ABRIL			
2																																
3																																
4																																
5																																
6																																
7																																
8																																
9																																
10																																
11																																
12																																
13																																
14																																
15																																
16																																
17																																
18																																
19																																
20																																
21																																

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
 Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
 En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
 En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4° (sólo EBA)
 Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
 (4) Caracterist. : Inicial : (U) Unidocente (PC) Polidocente Completo y Primaria : (U) Unidocente, (PC) Polidocente Completo, (M) Multigrado y (PM) Polidocente Multigrado
 (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
 Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
 (6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
 (7) Gestión : (P) Público (PR) Privado
 (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos PBN/PBJ: PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
 Colocar "-" en caso de no corresponder
 (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante, (REI) Reingresante solo en el caso de EBA.
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (AI) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro.
 En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
 (15) IE de procedencia : Sólo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾							
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI/NO	Madre vive SI/NO	Lengua Matrerna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI/NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Código Modular	Número y/o Nombre - R/J/RD				
22																							
23																							
24																							
25																							
26																							
27																							
28																							
29																							
30																							
31																							
32																							
33																							
34																							
35																							
36																							
37																							
38																							
39																							
40																							
41																							
42																							
43																							
44																							
45																							
46																							
47																							
48																							
49																							
50																							

Resumen	
Hombres	0
Mujeres	1
Total	1

CARHUAS GALARZA, Norma Maria

Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma

CHAVEZ PINEDO, Katherine Lady

Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
031-2021	12	05	2021



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo						Ubicación Geográfica							
Código			Número y/o Nombre		VILLA EL SALVADOR		Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	15/03/2021		Fin	17/12/2021		Dpto.	UCAYALI						
Nombre de la DRE - UGEL			Código Modular		Característica ⁽⁴⁾		Programa ⁽⁸⁾		Datos del Estudiante						Prov.	CORONEL PORTILLO						
Resolución de Creación N°			R.D. N° 0943		Forma ⁽⁵⁾		Esc		Sexo H/M Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾ País ⁽¹¹⁾ Padre vive S / NO Madre vive S / NO Lengua Materna ⁽¹²⁾ Segunda Lengua ⁽¹²⁾ Trabaja el Estudiante S / NO Horas semanales que labora Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾ Nacimiento Registrado S / NO Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾						Dist.	MANANTAY						
Nivel/Ciclo ⁽¹⁾			SEC		Grado/Edad ⁽³⁾		5								Sección ⁽⁶⁾		B		Turno ⁽⁹⁾		T	
Modalidad ⁽²⁾			EBR		Nombre Sección (Solo Inicial)												Centro Poblado		MANANTAY			
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾			Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)						Fecha de Nacimiento			Código Modular Número y/o Nombre - RJ/RD									
										Día	Mes	Año										
1	D.N.I.	73231177	BARBARAN ROJAS, Karin Isarama	02	08	2003	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI							
2	D.N.I.	60580576	CALAMPA PINCHI, Magno Tomas	05	10	2003	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI							
3	D.N.I.	74856170	CHUJUTALLI IPUSHIMA, Betzi	06	11	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
4	D.N.I.	61622190	CHUJUTALLI VENANCINO, Sergio Rober	29	08	2004	H	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI							
5	07091342601440	DE SOUZA PEZO, Percy Adrian	16	12	2001	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	NO								
6	D.N.I.	81517888	DEL CASTILLO ARIMUYA, Randy Joel	18	09	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI							
7	D.N.I.	60641079	FLORES RAMIREZ, Alexandra Rubi	03	09	2003	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
8	D.N.I.	62969638	HUAQUI SHUÑA, Guadalupe	02	03	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
9	D.N.I.	77463111	HUERTO MERA, Melissa	01	05	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI							
10	D.N.I.	61265601	INUMA MIRANDA, Jose Leandro	09	04	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI							
11	D.N.I.	74856143	LLERENA RAMIREZ, Ruth Melida	17	01	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI							
12	D.N.I.	74856186	MANUYAMA PIRO, Kevin Albertiz	16	06	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
13	10027128800130	NOA TENAZOA, Jimmy	21	06	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	NO								
14	D.N.I.	76867147	OLIVERA VALDIVIEZO, Angie Xiomara	03	07	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
15	D.N.I.	77469031	PANDURO MACHADO, Nancy Griselda	07	01	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
16	D.N.I.	74335063	PENADILLO RAMIREZ, Alexander Daniel	07	03	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
17	D.N.I.	70894859	PERDOMO RICOPA, Boris Sebastian	10	10	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
18	08160030300490	PEREZ GARCIA, Mishel	21	07	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
19	D.N.I.	72202057	PIÑA FLORES, Adelita Fiorella	26	08	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI							
20	D.N.I.	74352353	PINEDO MURRIETA, Rene	31	10	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI							
21	D.N.I.	77168218	QUEVEDO VENANCINO, Brayman Manuel	17	12	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI							

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ.Básica Regular, (EBA) Educ.Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C.Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
(4) Característ. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA:(P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (PGD)Púb. de gestión directa,(PGP)Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog.de Educ.Bás.Alter.de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ.Bás. Alter.de Jóvenes y Adultos PBN/PBJ:PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reingresante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolarid.de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est.: El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾										
						Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive S/ NO	Madre vive S/ NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante S/ NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la madre(13)							Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad(14)			
			Día	Mes	Año											Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD									
22	D.N.I.6.2.0.3.1.0.7.4	RAMIREZ GONZALES, Rosita Margarita	05	09	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI												
23	D.N.I.7.6.3.6.8.9.5.7	REFULIO DIAZ, Veronica	03	03	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI												
24	D.N.I.6.3.7.3.6.8.7.9	RENGIFO ARVILDO, Miguel Angel	16	03	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI												
25	D.N.I.7.1.8.4.8.2.5.7	RENGIFO RUIZ, Denis	17	10	2004	H	P	P	NO	SI	C	NO	P	SI												
26	D.N.I.6.1.7.8.0.6.6.0	SAJAMI DEL AGUILA, Alisson Nicol	08	12	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI												
27	D.N.I.6.2.5.2.1.5.0.9	SANTOS MELENDEZ, Ana Cristina	16	08	2003	M	P	T	R	A	S	L	A	D	A	D	O									
28	D.N.I.6.1.7.3.3.6.9.7	SANTOS MELENDEZ, Ana Thais	16	08	2003	M	P	T	R	A	S	L	A	D	A	D	O									
29	D.N.I.7.2.1.3.4.7.6.8	SINACAY PEZO, Jorge Esau	10	10	2003	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI												
30	D.N.I.7.5.5.3.1.2.2.6	SINTI ROJAS, Frank Romer	03	11	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI												
31	D.N.I.7.4.3.6.7.9.1.7	TAMANI SHAPIAMA, Sesy Natalia	17	05	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI												
32	D.N.I.6.1.2.4.5.5.6.4	TANANTA CHAVEZ, Leticia Carolina	25	02	2004	M	P	P	NO	SI	C	NO	P	SI												
33	D.N.I.6.1.2.4.5.5.6.3	TANANTA CHAVEZ, Zoila Marigel	25	02	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI												
34	D.N.I.6.0.8.8.7.3.5.6	TRUJILLO MANIHUARI, Lester	13	05	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI												
35	D.N.I.7.6.6.7.7.0.3.2	VELA DELGADO, Carlitos Daniel	23	11	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI												
36	D.N.I.7.4.3.5.2.3.4.6	VILCHEZ TARAZONA, Crisley Maryuris	21	10	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI												
37	D.N.I.7.2.6.3.8.0.1.4	VILLACORTA CAUPER, Darsi Liana	27	10	2003	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI												
38	D.N.I.6.1.7.8.0.8.1.9	YUMBO REATEGUI, Alin	08	07	2003	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI												
39																										
40																										
41																										
42																										
43																										
44																										
45																										
46																										
47																										
48																										
49																										
50																										

Resumen	
Hombres	18
Mujeres	20
Total	38

MONTORO CRUZ, Carmen Elena

Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma

CHAVEZ PINEDO, Katherine Lady

Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina

R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D.N° 005	31	03	2021



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica														
Código	2 5 0 0 0 0 1	Número y/o Nombre	VILLA EL SALVADOR			Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	15/03/2021	Fin	17/12/2021	Dpto.	UCAYALI													
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Coronel Portillo	Código Modular	0 9 2 3 2 6 8	Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	-	Datos del Estudiante				Prov.	CORONEL PORTILLO													
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Resolución de Creación N°	R.D. N° 0943		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive S / NO	Madre vive S / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S / NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Centro Poblado							
		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	SEC	Grado/Edad ⁽³⁾	5	Sección ⁽⁶⁾													C	Turno ⁽⁹⁾	T	MANANTAY				
		Modalidad ⁽²⁾	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)			Fecha de Nacimiento			Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾		Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD													
1	D.N.I. 75610230	ABARCA LOPEZ, Kevin						26	07	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI							
2	10164300200430	ASTUQUIPAN SILVA, Rocio Del Carmen						22	09	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	NO							
3	D.N.I. 76274404	BALDEON MOZOMBITE, Brisa Shantal						24	12	2003	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI							
4	D.N.I. 73084286	BARDALES DIAZ, Tamar Abigail						15	04	2005	M	P	P	SI	SI	OT	C	NO	P	SI						
5	D.N.I. 81408815	BARDALES RAMIREZ, Edgar						17	04	2003	H	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI							
6	D.N.I. 75484694	CANAYO ANDRADE, Juan Pedro						31	01	2003	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
7	D.N.I. 75704592	CARTAGENA GUERRA, Victor Hugo						12	05	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI							
8	D.N.I. 76269627	DEL CASTILLO FASABI, Cristian						03	12	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
9	10140619800520	ENRIQUE VILLACORTA, Renzo Luis Gerardo						12	06	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	NO							
10	D.N.I. 74391016	FLORES FLORES, Brayan Armando						23	09	2002	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI							
11	13112205000398	GAMONAL ESPIRITU, Alex Erick Danilo						22	02	2005	H	P	P	NO	SI	C	NO	P	NO							
12	D.N.I. 90553155	GARCIA TAMANI, Mariluz						16	03	2002	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI							
13	D.N.I. 77922791	IHUARAQUI TORRES, Charles Jair						28	04	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI							
14	D.N.I. 611488465	INUMA CORPANCHO, Luis Octavio						05	03	2003	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
15	D.N.I. 63169945	INUMA GOÑES, Dariana Nicol						29	05	2003	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
16	D.N.I. 73072410	ISUIZA MANUYAMA, Jhon Paul						19	07	2003	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI							
17	D.N.I. 74856164	LINARES TAPULLIMA, Jessy Janeth						22	04	2005	M	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI							
18	D.N.I. 911097277	LUNA TANCHIVA, Cristina Arieth						21	07	2001	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
19	D.N.I. 76615195	MANUYAMA VENTURA, Luis Rolando						09	11	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
20	D.N.I. 74862421	MARTINEZ LANCHI, Cristian Adriano						08	01	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
21	D.N.I. 72270514	MELENDEZ PAREDES, Magyori Valentina						16	04	2003	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI							

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
- (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
- (4) Característ. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (PGD) Púb. de gestión directa, (PGP) Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada
- (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos PBN/PBJ: PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder
- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reingresante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
- (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolarid. de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
- (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (16) N° de DNI o Cod. Del Est.: El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante												Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾																			
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	País(11)		Padre vive S/ NO		Madre vive S/ NO		Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)		Trabaja el Estudiante S/ NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)		Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad(14)		Código Modular								Número y/o Nombre - RJ/RD					
22	D·N·I· 6·1·7·8·0·9·2·0	PANDURO SABOYA, Karol	27	05	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																							
23	D·N·I· 7·3·5·0·9·9·6·8	PASQUEL CUYPANO, Renzo Samuel	04	03	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																							
24	D·N·I· 8·0·8·3·1·8·7·3	PINEDO LAULATE, Carlos Manuel	02	06	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																							
25	D·N·I· 7·8·1·0·6·1·5·9	PIZANGO LAULATE, Flor Liceña	02	02	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																							
26	D·N·I· 7·5·2·9·4·9·6·1	PONCE OJANAMA, Luis Angel	09	07	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																							
27	D·N·I· 7·6·2·9·0·6·2·0	QUISPE MUÑOZ, Jocelyn	10	03	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																							
28	0·8·0·8·0·5·5·9·8·0·1·2·4·0	SAMURAY ROBALINO, Clarita Keyko	30	04	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	NO																							
29	D·N·I· 7·7·8·0·7·0·7·8	SANDOVAL MANUYAMA, Franclín Aron	25	12	2003	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																							
30	D·N·I· 7·7·7·9·8·3·5·3	SANGAMA AREVALO, Elián Isabel	14	08	2002	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																							
31	D·N·I· 6·0·5·7·8·3·5·1	SILVA GUERRA, Alida	19	05	2001	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																							
32	D·N·I· 7·6·2·3·6·1·1·5	SILVA TARAZONA, Frank Alexis	20	02	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																							
33	D·N·I· 6·0·9·9·7·1·2·8	TARICUARIMA MANUYAMA, Antonela	14	10	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																							
34	D·N·I· 7·6·4·5·4·5·8·7	TORRES GAMEZ, Christiam Max	12	07	2003	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																							
35	D·N·I· 7·6·4·5·4·5·9·0	TORRES GAMEZ, Diego Armando	09	01	2002	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																							
36	D·N·I· 7·5·6·7·0·3·1·5	TUANAMA GUTIERREZ, Geis Elvis	09	05	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																							
37	D·N·I· 6·1·3·8·0·1·5·3	TUANAMA SILVA, Cristian Andres	20	03	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																							
38	D·N·I· 7·6·7·4·8·6·1·9	TUTUSIMA ALVAREZ, Segundo Noe	26	09	2003	H	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI																							
39	0·8·0·8·0·5·5·9·8·0·2·2·4·0	VASQUEZ CRUZ, Nilber	29	05	2003	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	NO																							
40	D·N·I· 6·1·0·1·5·5·8·5	VASQUEZ FLORES, Katty Perlita	11	04	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																							
41																																					
42																																					
43																																					
44																																					
45																																					
46																																					
47																																					
48																																					
49																																					
50																																					

Resumen	
Hombres	25
Mujeres	15
Total	40

MONTORO CRUZ, Carmen Elena
Responsable de la matrícula
Firma - Post Firma

CHAVEZ PINEDO, Katherine Lady
Director (a) de la Institución Educativa
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D.N° 005	31	03	2021

ANEXO 08: ACTAS DE SUSTENTACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **SEIS** días del mes de **NOVIEMBRE** del año dos mil veintitrés, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N°2965-2023-UNHEVAL-FCE/D** de fecha 02 de noviembre del año dos mil veintitrés:

Dra. Amanda OMONTE VILCA	PRESIDENTE
Dr. José Wuencislao CONDEZO MARTEL	SECRETARIO
Mg. Judith Esther GAVIDIA MEDRANO	VOCAL

Con el asesoramiento del **Dr. Adalberto LUCAS CABELLO**; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Educación Primaria**, Sr(a). **Percy ROJAS FERNANDEZ**, procedió a sustentar su tesis titulada: **LA GESTIÓN DE EMOCIONES PARA UNA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 65044 VILLA EL SALVADOR DE MANANTAY - UCAYALI**, inició el proceso de sustentación a las 13:00 horas y concluyó a las 14:30 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación | (0-2) |
| 2. Exposición | (0-3) |
| 3. Dominio del tema | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

.....

.....

.....

Quedando el (la) aspirante con la nota de: Catorce..... (14), por lo que se declara... Aprobado..... por Unanimitad

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.



 PRESIDENTE
 DNI N° 22734761



 SECRETARIO
 DNI N° 22651202



 VOCAL
 DNI N° 22486948



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **SEIS** días del mes de **NOVIEMBRE** del año dos mil veintitrés, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N°2965-2023-UNHEVAL-FCE/D** de fecha 02 de noviembre del año dos mil veintitrés:

Dra. Amanda OMONTE VILCA	PRESIDENTE
Dr. José Wuencislao CONDEZO MARTEL	SECRETARIO
Mg. Judith Esther GAVIDIA MEDRANO	VOCAL

Con el asesoramiento del **Dr. Adalberto LUCAS CABELLO**; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Educación Primaria**, **Sr(a). Yovan Mercedes ROSADO REYES**, procedió a sustentar su tesis titulada: **LA GESTIÓN DE EMOCIONES PARA UNA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 65044 VILLA EL SALVADOR DE MANANTAY - UCAYALI**, inició el proceso de sustentación a las 13:00 horas y concluyó a las 14:30 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación | (0-2) |
| 2. Exposición | (0-3) |
| 3. Dominio del tema | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

.....

.....

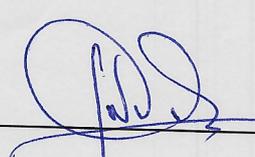
.....

Quedando el (la) aspirante con la nota de: Catorce (14), por lo que se declara Aprobada por Unanimidad.

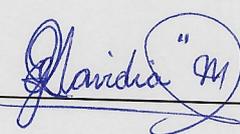
Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.



PRESIDENTE
 DNI N° 22734761



SECRETARIO
 DNI N° 22651202



VOCAL
 DNI N° 22486948



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **SEIS** días del mes de **NOVIEMBRE** del año dos mil veintitrés, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N°2965-2023-UNHEVAL-FCE/D** de fecha 02 de noviembre del año dos mil veintitrés:

Dra. Amanda OMONTE VILCA	PRESIDENTE
Dr. José Wuencislao CONDEZO MARTEL	SECRETARIO
Mg. Judith Esther GAVIDIA MEDRANO	VOCAL

Con el asesoramiento del **Dr. Adalberto LUCAS CABELLO**; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Educación Primaria**, **Sr(a). Gissell Rosario OJOSE PEREZ**, procedió a sustentar su tesis titulada: **LA GESTIÓN DE EMOCIONES PARA UNA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 65044 VILLA EL SALVADOR DE MANANTAY - UCAYALI**, inició el proceso de sustentación a las 13:00 horas y concluyó a las 14:30 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación | (0-2) |
| 2. Exposición | (0-3) |
| 3. Dominio del tema | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

.....

.....

.....

Quedando el (la) aspirante con la nota de: Catorce (14), por lo que se declara Aprobada por Unanimitad

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.



 PRESIDENTE
 DNI N° 22734761



 SECRETARIO
 DNI N° 22651202



 VOCAL
 DNI N° 22486948

ANEXO 09: RESOLUCIÓN DE DESIGNACIÓN DE ASESOR



“Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia”
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

RESOLUCIÓN N° 1266-2021-UNHEVAL-FCE/D

Cayhuayna, 04 de octubre de 2021

CONSIDERANDO:

Que con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida vía correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. **Ciro Angel LAZO SALCEDO**;

Que con Resolución de Consejo Universitario N° 1538-2020-UNHEVAL de fecha 14/09/20, se aprueba el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, estableciendo en el Art. 37° *El interesado que va obtener el título profesional o el profesional que va obtener el título de segunda especialidad profesional, por la modalidad de tesis, debe solicitar al Decano de la Facultad mediante solicitud en el último año de estudios la designación de un Asesor de Tesis, adjuntando un (01) ejemplar del Proyecto de Tesis cuantitativa, cualitativa o mixto, aprobado en el desarrollo de la asignatura de tesis o similar, con el visto bueno del docente. Previamente deberá contar con la constancia de Exclusividad del tema que será expedida y remitido por la Unidad de Investigación de la Facultad;*

Que mediante Constancia N° 0281-2021-UNHEVAL-FCE/UI, recibido el 30/09/21 el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, remite la constancia de exclusividad y designación de asesora del Proyecto de Tesis colectiva titulada: **LA GESTIÓN DE EMOCIONES PARA UNA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°65044 VILLA EL SALVADOR DE MANANTAY-UCAYALI**, presentada por los estudiantes **Percy ROJAS FERNANDEZ, Gissell Rosario OJOSE PEREZ y Yovan Mercedes ROSADO REYES**, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Educación Primaria** y contando con la autorización del **Dr. Adalberto LUCAS CABELLO**;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

SE RESUELVE:

- 1° **DESIGNAR** al **Dr. Adalberto LUCAS CABELLO** como Asesor de Tesis colectiva titulada: **LA GESTIÓN DE EMOCIONES PARA UNA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°65044 VILLA EL SALVADOR DE MANANTAY - UCAYALI**, presentada por los estudiantes **Percy ROJAS FERNANDEZ, Gissell Rosario OJOSE PEREZ y Yovan Mercedes ROSADO REYES** del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Educación Primaria**, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **DAR A CONOCER** la presente resolución a los interesados para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

Dr. **Angel Lazo Salcedo**
 DECANO

C.c.
Asesor/Interesados/Archivo

ANEXO 10: DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ



DECLARACIÓN JURADA

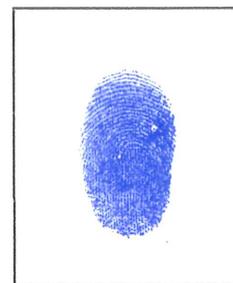
Yo, OJOSE PEREZ, Gissell Rosario; identificado con DNI N° 43822466, con domicilio en Asociación Santa Rosa Mz. B1. Lt. 18, distrito de Ventanilla, provincia Callao, departamento de Lima; aspirante al título profesional correspondiente al programa de segunda especialidad profesional en educación con mención en educación primaria, en representación del equipo de tesis, aspirantes al título profesional.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada “La Gestión de Emociones para una Convivencia Democrática en estudiantes de la Institución Educativa N°65044 Villa El Salvador de Manantay – Ucayali” fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema de antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 13 de noviembre del 2023

GISSELL ROSARIO OJOSE PEREZ
DNI 43822466



HUELLA



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ



DECLARACIÓN JURADA

Yo, Rojas Fernández Percy, identificado con DNI N° 22505285, con domicilio en el Jr. Tumbes N°100 2da. Etapa de Paucarbambilla, distrito de Amarilis, provincia y departamento de Huánuco; aspirante al título profesional correspondiente al programa de segunda especialidad profesional en educación con mención en educación primaria, en representación del equipo de tesis, aspirantes al título profesional.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada “La Gestión de Emociones para una Convivencia Democrática en estudiantes de la Institución Educativa N°65044 Villa El Salvador de Manantay – Ucayali” fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema de antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 13 de noviembre del 2023

PERCY ROJAS FERNÁNDEZ
DNI 22505285



HUELLA



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ



DECLARACIÓN JURADA

Yo, ROSADO REYES, Yovan Mercedes; identificado con DNI N° 42703135, con domicilio en el Jr. Huáscar s/n, distrito de Marías, provincia Dos de Mayo, departamento de Huánuco; aspirante al título profesional correspondiente al programa de segunda especialidad profesional en educación con mención en educación primaria, en representación del equipo de tesis, aspirantes al título profesional.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada “La Gestión de Emociones para una Convivencia Democrática en estudiantes de la Institución Educativa N°65044 Villa El Salvador de Manantay – Ucayali” fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema de antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 13 de noviembre del 2023

YOVAN MERCEDES ROSADO REYES
DNI 42703135



HUELLA

ANEXO 11: CONSTANCIA DE SIMILITUD DE TESIS



CONSTANCIA DE SIMILITUD DE LA TESIS CON INVESTIGACIONES PREVIAS

El director de la Unidad de Investigación deja constancia que el trabajo de investigación: **LA GESTIÓN DE EMOCIONES PARA UNA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°65044 VILLA EL SALVADOR DE MANANTAY-UCAYALI**, presentado por:

- Percy ROJAS FERNANDEZ
- Gissell Rosario OJOSE PEREZ
- Yovan Mercedes ROSADO REYES

Del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con mención en Educación Primaria, tiene **27%** de similitud con investigaciones previas, según el software TURNITIN.

Por consiguiente, la tesis tiene **porcentaje de similitud permitido** para segunda especialidad, según Reglamento general de grados y títulos modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, 2022.

Se expide la presente constancia con el código **N°0045-2023-UNHEVAL-FCE/UI**, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 30 de marzo de 2023.



Dr. Edwin Roger Esteban Rivera
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación

NOMBRE DEL TRABAJO

LA GESTIÓN DE EMOCIONES PARA UNA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 65044 VILLA EL SALVADOR DE MANANTAY - UCAYALI

AUTOR

**ROJAS FERNANDEZ Percy,
OJOSE PEREZ Gissell Rosario
ROSADA REYES Yovan Mercedes**

RECUENTO DE PALABRAS

23347 Words

RECUENTO DE CARACTERES

125947 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

127 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.4MB

FECHA DE ENTREGA

Mar 30, 2023 3:33 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Mar 30, 2023 3:34 PM GMT-5

● **27% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 23% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

ANEXO 12: AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TESIS



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad	X	Posgrado:	Maestría		Doctorado	
-----------------	--	-----------------------------	---	------------------	----------	--	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Nombre del programa	EDUCACIÓN PRIMARIA
Título que Otorga	TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	OJOSE PEREZ, GISELL ROSARIO							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	979147446
Nro. de Documento:	43822466				Correo Electrónico:	gojose@iepmigueldecervantes.edu.pe		

Apellidos y Nombres:	ROJAS FERNÁNDEZ, PERCY							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	990777158
Nro. de Documento:	22505285				Correo Electrónico:	Percyrf270123@gmail.com		

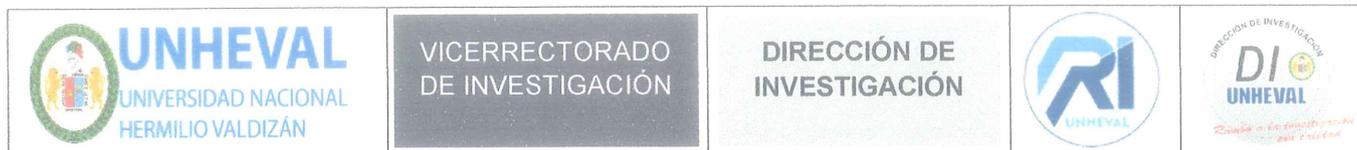
Apellidos y Nombres:	ROSADO REYES, YOVAN MERCEDES							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	968644543
Nro. de Documento:	42703135				Correo Electrónico:	yovanrey24@gmail.com		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)								SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Apellidos y Nombres:	LUCAS CABELLO, ADALBERTO						ORCID ID:	0002-9710-2905			
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de documento:	22491809			

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	OMONTE VILCA, AMANDA
Secretario:	CONDEZO MARTEL, JOSE WUENCISLAO
Vocal:	GAVIDIA MEDRANO, JUDITH ESTHER
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	

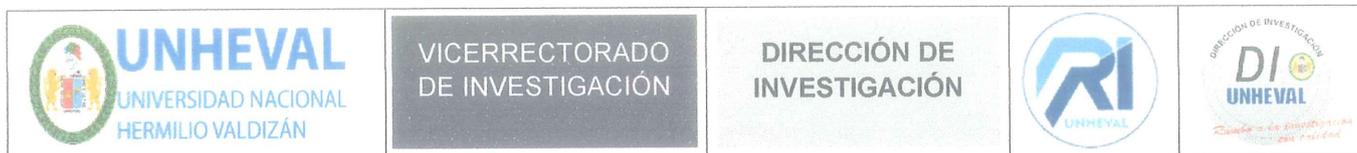

5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)	
LA GESTIÓN DE EMOCIONES PARA UNA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°65044 VILLA EL SALVADOR DE MANANTAY – UCAYALI	
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)	
TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA	
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.	
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.	
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.	
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.	
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.	
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.	

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)		2023		
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo	
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional	
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)	
Tesis Formato Patente de Invención		Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos		
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	HABILIDAD	INTERACTUAR	BIENESTAR	
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)	
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:	
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):	SI		NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:				

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	OJOSE PEREZ, GISSEL ROSARIO	Huella Digital
DNI:	43822466	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	ROJAS FERNÁNDEZ, PERCY	Huella Digital
DNI:	22505285	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	ROSADO REYES, YOVAN MERCEDES	Huella Digital
DNI:	42703135	
Fecha: 28 DE NOVIEMBRE DEL 2023		