

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS**  
**SOCIALES**  
**CARRERA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS**  
**SOCIALES**



---

**“EL BULLYING Y LA SALUD EN LOS ESTUDIANTES DE**  
**SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN**  
**UNHEVAL- HUÁNUCO”**

---

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: OPORTUNIDADES Y RESULTADOS**  
**EDUCATIVOS DE IGUAL CALIDAD**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN**  
**EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS**  
**SOCIALES**

**TESISTAS:**

MATO PEÑA, Natalie Zulma

JUSTO CHACON, Milagros

ESPIRITU JARA, Humbelina

**ASESOR:**

Dr. LAZO SALCEDO Ciro Angel

**HUÁNUCO - PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis a Dios, fuente de mi fortaleza y guía en todo momento, quien me ha brindado la inspiración y la determinación para alcanzar este logro. A mi hijo amado, por ser mi mayor motivación y la razón por la cual siempre me esforcé por superarme. A mis padres y familiares, quienes han sido mi soporte incondicional, brindándome su amor, aliento y apoyo en cada paso de mi camino académico. A mis profesores, por su dedicación y conocimiento compartido, que han sido fundamentales en mi formación y desarrollo académico. Con humildad y gratitud, dedico este trabajo a todos ustedes,

Humbelina

Dedico esta tesis a mis padres, gracias a ellos he logrado culminar mis estudios, por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional. A mis hermanos quienes son un ejemplo a seguir, por siempre impulsarme a ser mejor y lograr con éxito mi carrera. A mis maestros quienes nunca desistieron al enseñarme, apoyándome y compartiendo me sus conocimientos. A todos y cada una de las personas que de alguna u otra manera, contribuyeron a que lograra esta meta.

Milagros

Dedico este trabajo a Dios por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado salud para poder cumplir cada meta trazada, a mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, a mí por cada esfuerzo brindado día a día y no dejarme caer ante las adversidades.

Natalie Zulma

## AGRADECIMIENTO

Antes que todo, agradezco a Dios, gratitud infinita. Gracias por ser nuestro faro en la oscuridad, por iluminar nuestro camino y darnos fuerzas cuando nos sentíamos débiles. Tu amor inagotable nos ha dado la fortaleza para perseverar y confiar en nosotros mismos.

Al mismo tiempo queremos agradecer sinceramente a nuestro asesor de tesis Dr. Ciro Ángel Lazo Salcedo, su esfuerzo y dedicación. Sus conocimientos, sus orientaciones, su manera de trabajar, su persistencia, su paciencia y su motivación han sido fundamentales para nuestra formación como investigadores.

A nuestros padres, nuestros héroes en la vida, no encontramos palabras suficientes para expresar nuestros agradecimientos. Su dedicación, sacrificio y amor incondicional han sido la base de nuestro crecimiento. Su fe en nosotros ha sido nuestra mayor motivación.

A nuestros maestros, mentores y guías, agradecemos por su paciencia, sabiduría y dedicación, quienes han sido fundamentales en nuestros caminos. Su presencia, apoyo y guía incondicional nos han impulsado a alcanzar nuestras metas y superar obstáculos con determinación.

Al programa beca permanencia y continuidad, que han sido un respaldo invaluable para muchos jóvenes como nosotros, otorgándonos la oportunidad de continuar nuestros estudios y construir un futuro mejor.

Agradezco a todos ustedes, así mismo espero que este pequeño gesto de reconocimiento y agradecimiento les transmita lo importante que han sido y son para nosotros.

Con amor y agradecimiento eterno.

Las autoras

## RESUMEN

La presente investigación, titulada: “El Bullying y la Salud en los Estudiantes de Secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Unheval - Huánuco”, tuvo como objetivo determinar la relación entre bullying y salud de los estudiantes de dicha institución en el año 2022. El método de investigación utilizado fue el diseño transeccional en su modalidad transeccional correlacional, no experimental. La población estuvo conformada por los estudiantes del nivel secundario del colegio nacional de Aplicación Unheval - Huánuco en total 386 alumnos y como muestra de estudio del trabajo de investigación se tomó el 5to grado de secundaria sección “A” que cuenta con 33 estudiantes. Los instrumentos se aplicaron de acuerdo al diseño y los propósitos de nuestra investigación, para la Bullying se utilizó un cuestionario que consta de 20 ítems cuyo autor original es Macedo Cacuna y autor de adaptación Torres Feliciano y para la variable Salud elaboramos un cuestionario con 20 ítems, validado por expertos y para su confiabilidad pasó por el alfa de Cronbach. Los resultados del estudio mostraron que existe una relación significativa entre el bullying y la salud en los estudiantes del Colegio Nacional Aplicación Unheval - Huánuco, con  $\rho = - 0,507$  que corresponde a una moderada correlación negativa con un valor de  $p = 0,003$ .

**Palabras clave:** Bullying, salud, estudiantes y relación.

## **ABSTRACT**

The present investigation, entitled: "Bullying and Health in Secondary Students of the National College of Application Unheval -Huánuco ", had the objective of determining the relationship between bullying and health of the students of said institution in the year 2022. The method the research used was the transectional design in its correlational, non-experimental, transectional modality. The population was made up of the secondary level students of the national college of Aplicación Unheval - Huánuco, a total of 386 students and as a study sample of the research work, the 5th grade of secondary school section "A" was taken, which has 33 students. The instruments were applied according to the design and purposes of our research, for Bullying a questionnaire consisting of 20 items whose original author is Macedo Cacuna and author of adaptation Torres Feliciano was used and for the Health variable we elaborated a questionnaire with 20 items, validated by experts and for its reliability it went through Cronbach's alpha. The results of the study showed that there is a significant relationship between bullying and health in the students of the Colegio Nacional Aplicación Unheval - Huánuco, with  $\rho = -0.507$ , which corresponds to a moderate negative correlation with a value of  $p = 0.003$ .

**Keywords:** Bullying, health, students and relationships.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE .....	vi
INTRODUCCIÓN .....	viii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	10
1.1. Fundamentación del problema de investigación.....	10
1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos.....	11
1.2.1. Problema general.....	11
1.2.2. Problemas específicos .....	11
1.3. Formulación de objetivo general y específicos.....	12
1.3.1. Objetivo general .....	12
1.3.2. Objetivos específicos.....	12
1.4. Justificación .....	12
1.5. Limitaciones.....	13
1.6. Formulación de hipótesis general y específicos.....	14
1.6.1. Hipótesis general .....	14
1.6.2. Hipótesis específicas .....	14
1.7. Variables .....	15
1.8. Definición teórica y operacionalización de variables .....	15
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO .....	18
2.1. Antecedentes .....	18
2.2. Bases teóricas.....	27
2.3. Bases conceptuales.....	36
2.4. Bases epistemológicas, filosóficas y antropológicas .....	36
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	38
3.1. Ámbito .....	38
3.2. Población.....	38

3.3 Muestra .....	40
3.4. Nivel y tipo de estudio .....	40
3.5. Diseño de investigación .....	41
3.6. Método, técnicas e instrumentos .....	42
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento .....	42
3.8. Procedimiento .....	43
3.9. Tabulación y análisis de datos.....	44
3.10. Consideraciones éticas .....	44
CAPÍTULO IV. RESULTADO .....	45
4.1. Análisis descriptivo de variables y dimensiones .....	45
4.2. Análisis inferencial.....	54
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN .....	58
CONCLUSIONES .....	60
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS.....	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	62
ANEXOS .....	72

## INTRODUCCIÓN

Desde hace años el bullying se ha convertido en un fenómeno negativo para la sociedad más aún en los adolescentes que muchas veces incurren a actitudes negativas frente a sus pares, muchos estudios demuestran la negatividad de esta problemática social. Para hacer frente a estas situaciones se debe tomar medidas más que intervenciones preventivas, la labor de los padres y docentes es muy primordial si pretendemos mejorar y crear ciudadanos que practican el respeto hacia el otro, desde muy temprana edad debemos educar en valores. Como seres gregarios siempre vamos a estar en constante relación con los demás y lo que siempre deseamos es que sea armónica.

Es muy relevante que se estudie la relación entre el bullying y la salud, ya que el acoso escolar puede tener consecuencias significativas en la vida de los estudiantes afectados. El Colegio Nacional de Aplicación de la Unheval en Huánuco ha sido el lugar donde se ha identificado este problema, y abordarlo desde una perspectiva académica y científica puede ayudar a comprender sus impresiones y tomar medidas para prevenirlo y abordarlo adecuadamente. El bullying es una forma de violencia repetitiva que ocurre en contextos escolares y puede manifestarse de diversas maneras, como agresiones verbales, físicas, emocionales o mediante el uso de la tecnología (ciberacoso). Los efectos del bullying pueden ser devastadores para las víctimas, los agresores y los testigos, y pueden afectar negativamente la salud física, mental y social de los involucrados. Algunos de los efectos del bullying en la salud pueden incluir: Problemas emocionales y psicológicos: Las víctimas del bullying pueden experimentar ansiedad, depresión, baja autoestima y sentimientos de soledad y aislamiento. Problemas sociales e, incluso, la muerte, etc.

El presente estudio esboza la relación entre el bullying y la salud en el colegio mencionado y está esquematizado de la siguiente manera:

Dedicatoria, agradecimiento, resumen, abstract, 5 capítulos, conclusión, recomendación o sugerencia, referencias bibliográficas y los anexos.



El capítulo I presenta el problema de investigación, fundamentación del problema, formulación de problemas, formulación de objetivos, justificación, limitaciones, formulación de hipótesis, variables, definición teórica y operacionalización de variables.

El capítulo II presenta el marco teórico, antecedentes, bases teóricas, bases conceptuales y las bases epistemológicas o filosóficas o antropológicas.

El capítulo III muestra la metodología, ámbito, población, muestra, nivel y tipo de estudio, diseño de investigación, método, técnica e instrumento, validación y confiabilidad del instrumento, procedimiento, tabulación y análisis de datos y consideraciones éticas.

El capítulo IV abarca los resultados, análisis descriptivo de variables y dimensiones y análisis inferencial y el capítulo V presenta la discusión.

## CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Fundamentación del problema de investigación

En la actualidad los alumnos están expuestos a muchos problemas uno de ellos es el bullying, la UNESCO en uno de sus informes confirma que la violencia y el acoso escolar son problemas importantes en todo el mundo. Este tomó importancia durante las últimas décadas, antes la sociedad lo consideraban un juego de niños, una manera de ver quién es el más fuerte o el más débil, no tenía relevancia, ni preocupación alguna respecto a las consecuencias que esto causaba en cada uno de los afectados, pero poco a poco tomó importancia debido a que es un problema social que se interpone en el desarrollo escolar y la salud integral de los estudiantes.

Este conflicto escolar es muy latente y visible en las instituciones educativas. El bullying es una situación muy difícil de vivir, tanto para las víctimas como también para los observadores, puede ser entendido como “una forma de conducta agresiva, intencionada y perjudicial cuyos protagonistas son jóvenes” (Cerezo Ramírez, 2001), frente a estas conductas violentas expresadas por unos hacia sus pares surgen diversas repercusiones en la salud integral, según la Organización Mundial de la Salud “La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”.

Según la UNESCO casi uno de cada tres estudiantes (32%) ha sido intimidado por sus compañeros en la escuela al menos una vez en el último mes y una proporción similar se ha visto afectada por la violencia física.

Según una encuesta realizada el año 2015 por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) y el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables se estima que en Perú 75 de cada 100 escolares han sido víctimas de violencia física y psicológica por parte de sus compañeros. Durante el año 2016 se reportó más de mil casos de “bullying” o acoso escolar en las instituciones educativas del país y hasta mayo del 2017 ya habían 26 casos

registrados portal SiseVe del Ministerio de Educación y entre setiembre del 2013 y julio del 2018 se han registrados 19,977 incidentes, de los cuales 4,163 son de acoso escolar reiterado con agresiones físicas, psicológicas, verbales y por medio de internet o celulares según datos de Minedu estos indicadores nos hacen ver que el bullying es un problema muy alarmante y preocupante más aún si no toca hacer el papel de docente.

En el Colegio Nacional de Aplicación principalmente en 5to de secundaria se pudo observar casos de bullying tanto verbal y psicológico por ello en la presente tesis veremos la relación que hay entre el bullying y salud con el objetivo de establecer dicha relación entre la variable 1 y la variable 2.

## **1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos**

### **1.2.1 Problema general**

¿Qué relación hay entre el bullying y la salud en los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Unheval – Huánuco?

### **1.2.2. Problemas específicos**

a. ¿Qué relación hay entre el bullying y la salud mental en los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Unheval – Huánuco?

b. ¿Qué relación hay entre el bullying y la salud física en los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Unheval – Huánuco?

c. ¿Qué relación hay entre el bullying y la salud social en los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Unheval – Huánuco?

### **1.3. Formulación de objetivo general y específicos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Establecer qué relación hay entre el Bullying y la salud en los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Unheval – Huánuco.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- a. Identificar la relación que hay entre el bullying y la salud mental en los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Unheval – Huánuco.
- b. Identificar la relación que hay entre el bullying y la salud física en los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Unheval – Huánuco.
- c. Identificar la relación que hay entre el bullying y la salud social en los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Unheval – Huánuco.

### **1.4. Justificación**

La presente investigación se justifica por las siguientes razones:

La primera justificación es de carácter legal por cuanto "la ley universitaria" obliga a todos los egresados para optar el título universitario, se realiza por ser parte del Reglamento general de grados y títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.

Segunda justificación es de carácter académico pues se busca contribuir al conocimiento teórico-práctico, logrando así una investigación que busque alternativas a los problemas educativos pues "El Bullying" hasta ahora viene siendo un problema social dentro de las comunidades educativas.

Tercera justificación es de carácter profesional porque buscamos aprender cada día más sobre los problemas educativos presentes en las aulas, como futuras docentes nos ayudará estar mejor preparada, igualmente nos servirá más adelante para el desarrollo de enseñanza- aprendizaje.

Es un problema que afecta a muchísimos estudiantes y jóvenes en el país y porque no decir en el mundo, lo cual requiere gran labor y esfuerzo por parte de los componentes sociales y aún más por quienes ejercen la docencia.

Siendo así debemos concientizarnos ante este problema delicado y salvaguardar la integridad de nuestros jóvenes de lo contrario el desarrollo de estos afectará su desarrollo.

El problema se debe a una falta de sensibilización de la sociedad (Voors, 2005).

En los medios de comunicación vemos con frecuencia situaciones comprometedoras donde recién las autoridades expresan su sentir por eso pensamos que desde la familia las escuelas y la sociedad debemos fomentar con mayor realce la práctica de valores, proyectos educativos en aras de hacer frente a estos delicados episodios.

La idea está en promover una cultura preventiva e intervenir dichas situaciones y poder conseguir una convivencia armoniosa donde cada adolescente goce de su etapa.

### **1.5. Limitaciones**

En el presente estudio se encontró las siguientes dificultades las cuales son:

La parte administrativa del colegio no nos brindó el apoyo necesario para realizar nuestra investigación en su Institución Educativa, pero esta dificultad se soluciona presentando un informe, donde informaremos los beneficios de nuestra investigación en su Institución Educativa.

La poca participación de los alumnos en las encuestas a realizar, sin embargo, esta dificultad se soluciona pidiendo con amabilidad su ayuda, y también pidiendo a los profesores de dicha Institución Educativa que nos apoyen para que sus alumnos participen en la investigación.

La economía, pues elaborar las encuestas, tomar fotos como evidencia, nuestros posibles borradores de nuestra tesis, etc. Nos generó muchos costos, esto se superó haciendo un buen manejo del dinero, colaborando los tres integrantes por igual.

## **1.6. Formulación de hipótesis general y específicos**

### **1.6.1. Hipótesis general**

- **HGa:** Existe una relación significativa entre el bullying y la salud en los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Unheval – Huánuco.
- **HGo:** No Existe una relación significativa entre el bullying y la salud en los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Unheval – Huánuco.

### **1.6.2. Hipótesis específicas**

- **HE1a:** Existe una relación significativa entre el bullying y la salud mental en los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Unheval – Huánuco
- **HE1o:** No existe una relación significativa entre el bullying y la salud mental en los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Unheval – Huánuco.
- **HE2a:** Existe una relación significativa entre el bullying y la salud física en los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Unheval – Huánuco.
- **HE2o:** No existe una relación significativa entre el bullying y la salud física en los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Unheval – Huánuco.

- **HE3a:** Existe una relación significativa entre el bullying y la salud social en los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Unheval – Huánuco
- **HE3o:** No existe una relación significativa entre el bullying y la salud social en los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Unheval – Huánuco

## 1.7. Variables

### 1.7.1. Variable 1: Bullying

Según Viramontes, et. al (2013) “El Bullying es un problema que afecta al ámbito social y psicológico de las personas dentro de una sociedad, es un gran problema social ya que afecta la armonía en la que vive o interactúa un determinado grupo de la población”. (p.12).

### 1.7.2. Variable 2: Salud

Salleras, S. (1985) la salud sería “el nivel más alto posible de bienestar físico, psicológico, social y capacidad funcional que permitan los factores sociales en los que vive inmerso el individuo y la colectividad” (SALLERAS, 1985, p. 16).

## 1.8 Definición teórica y operacionalización de variables

### 1.8.1. Definición teórica

#### Variable Uno: Bullying

Baéz, et. al (2010)” La palabra bullying se utiliza para describir diversos tipos de comportamientos no deseados por niños y adolescentes en etapa pre y escolar, que abarcan desde las bromas pesadas, el ignorar o dejar deliberadamente de hacer caso a alguien, los ataques personales, hasta abusos serios, es decir que este comportamiento puede definirse como acoso escolar”.(p.42). En tal sentido el término bullying va a englobar estos comportamientos negativos de burlas, ataques, de parte de un

agresor hacia la persona que es víctima de este acoso escolar ocasionado.

Avilés (2003) declara que cuando se habla de bullying, se está haciendo referencia a las conductas que se han producido desde siempre y se producen en todas las escuelas, entre el alumnado y que consisten en acciones negativas como las que causa alguien cuando hiere, daña e incómoda de forma intencionada a otra persona. (p.43).

### **Variable Dos: Salud**

Claude. J. (2006). Se refiere a la salud como “estado de bienestar resultante de una armonía física, psicológica y espiritual del ser humano. Es la armonía la que se convierte en categoría de referencia, armonía en las diferentes dimensiones de la persona. (p.1).

Terris, (1980). La salud es el estado de bienestar físico, mental y social, con capacidad de función y no solamente la salud estaría dada por la ausencia de afecciones o enfermedades funcional que permitan los factores sociales en los que vive inmerso el individuo y la colectividad”. (p.4). por consiguiente, la salud es dinámico y cambiante esto varía según las condiciones en las que se encuentra la persona buscando siempre un equilibrio emocional, físico y social.



### 1.8.2. Operacionalización de variables

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES		
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>V<sub>1</sub></b> Bullying	Bullying físico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le roban y rompen sus cosas.</li> <li>• Es agredido por no hacer caso.</li> <li>• Sufre de acoso sexual.</li> <li>• Le esconde sus cosas.</li> <li>• Lo golpean sin motivo.</li> </ul>
	Bullying psicológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene miedo de ir al colegio.</li> <li>• Le ponen sobrenombre.</li> <li>• Sufre de infamias.</li> <li>• Sufre de dolores de cabeza.</li> <li>• No denuncia las agresiones.</li> </ul>
	Bullying verbal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sufre de insultos.</li> <li>• Padece de amenazas.</li> <li>• No denuncia las amenazas.</li> <li>• Se siente marginado.</li> <li>• Trata igual a sus compañeros.</li> </ul>
	Bullying social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es ignorado.</li> <li>• No tiene amigos.</li> <li>• Lo obligan a hacer cosas que no quiere.</li> <li>• Se siente solo y nadie lo entiende.</li> <li>• Se aísla.</li> </ul>
<b>V<sub>2</sub></b> Salud	Salud mental	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ No puedo expresar mis expresiones libremente.</li> <li>➢ Me siento ansioso(a).</li> <li>➢ Pienso en cosas negativas.</li> <li>➢ Tengo dificultad para concentrarme en clases.</li> <li>➢ Me siento triste constantemente.</li> <li>➢ Me cuesta aprender.</li> </ul>
	Salud física	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Siento que me he descuidado de mi aspecto físico.</li> <li>➢ Me siento cansado(a) y sin energías.</li> <li>➢ No tengo interés en tener una buena alimentación.</li> <li>➢ Siento la sensación de dormir.</li> <li>➢ Tengo dolores de cabeza frecuentemente.</li> <li>➢ Me daño físicamente.</li> </ul>
	Salud social	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Tengo miedo de estar solo (a).</li> <li>➢ Me es difícil interactuar con los demás.</li> <li>➢ Me es difícil resolver conflictos.</li> <li>➢ Me siento excluido constantemente.</li> <li>➢ Siento que no respetan mi privacidad.</li> <li>➢ Es ignorado.</li> <li>➢ Me es difícil mantener relaciones armoniosas con los demás.</li> <li>➢ Soy monótono (a) al momento de expresarme.</li> </ul>

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1 A Nivel Internacional

San José, V. (2020) *El bullying y sus consecuencias sobre la salud mental. prevención y manejo desde enfermería* (Tesis para optar el Grado de Enfermería, Universidad de Cantabria).

El objetivo de la investigación es analizar el bullying y las principales consecuencias que afectan a la salud mental de las víctimas de acoso escolar y, en segundo lugar, explicar el papel de enfermería para la prevención, diagnóstico precoz y manejo posterior de las personas que han sufrido este maltrato. Metodológicamente la investigación realizada es una revisión sistemática, conocida como una investigación secundaria a partir de datos procedentes de literatura científica. Se ha obtenido información de documentos públicos disponibles en la página del Gobierno de Cantabria y documentación propia de diversas instituciones oficiales disponibles en Internet, como la de la Organización Mundial de la Salud (OMS) o de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Entre las conclusiones se menciona lo siguiente:

- Las víctimas de bullying sufren graves consecuencias negativas que afectan al estado físico, al bienestar emocional y al rendimiento académico.
- Entre las principales consecuencias del acoso escolar sobre la salud mental podemos destacar: trastornos depresivos, baja autoestima, conducta antisocial y consumo de sustancias, ansiedad, miedo a la evaluación negativa, suicidio y riesgo suicida y síntomas psicósomáticos. (San Jose, V., 2020, p. 4,6,7 y 30)

Morales, M.& Villalobos, M. (2017). *El impacto del bullying en el desarrollo integral y aprendizaje desde la perspectiva de los niños y niñas en edad preescolar y escolar*. (Universidad Nacional de Costa Rica)

El presente artículo esbozó un objetivo que permitiera “analizar el impacto del bullying o acoso escolar en el desarrollo integral de los niños y niñas en edad preescolar y escolar para promover estrategias de prevención e intervención en esta problemática”. Metodológicamente, se realizó un estudio con enfoque mixto, de tipo exploratorio y descriptivo de la influencia que ejerce en el aprendizaje y desarrollo de una persona menor de edad la vivencia del acoso. Se trabajó con 14 escuelas de la provincia de Heredia, Costa Rica, seleccionadas al azar y previa coordinación con las autoridades y figuras parentales para la obtención del correspondiente aval. Para recopilar la información se construyó un cuestionario conformado por preguntas abiertas y cerradas de respuesta sí y no, y a la niñez del nivel preescolar se les realizó una entrevista semiestructurada y basada en el cuestionario diseñado. El análisis de los datos se hizo desde una perspectiva cuantitativa y cualitativa, la que incluye categorías emergentes elaboradas a partir de las respuestas aportadas por los niños y las niñas, con el objetivo de que su sentir y pensar ante esta problemática se constituya en insumo para que todos y todas logremos concienciarnos acerca de la imperante necesidad de prevenirla y abordarla en todos los ámbitos en los que nos desenvolvemos. Entre los resultados más relevantes encontrados, se tiene que 229 estudiantes (26.7%) indicaron estar siendo objeto de acoso, de esta cantidad, 198 (86.5%) efectivamente están sufriendo bullying, ya que el tiempo de recibirlo va de semanas a un año y con episodios replicados en un mismo día. Asimismo, el mayor impacto de esta problemática ha sido en el área socioemocional, seguido de una incidencia en el aprendizaje, principalmente en la motivación, en razón de que el

29.2% manifestó abiertamente su deseo de no continuar asistiendo al centro educativo. (p. 2).

Gómez, L. (2021) *Influencia del bullying en la salud mental de los adolescentes y su afectación directa sobre el rendimiento escolar trabajo de investigación opción de grado modalidad virtual, Bogotá, marzo-junio de 2021.* (Trabajo de investigación, Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano)

El objetivo principal de este trabajo de investigación es identificar la influencia del Acoso escolar en la salud mental y su afectación directa en el rendimiento escolar. Metodológicamente la investigación es de tipo revisión documental con un enfoque cualitativo descriptivo, Los resultados evidencian se puede concluir que la problemática del bullying al interior de las instituciones educativas y específicamente en los adolescentes es una de las principales causales para afectar su salud mental. (Gómez, L. 2021 p 5-23).

Vaca, P (2014) *Formas Y Prevalencia Del Acoso Escolar En Adolescentes Del Primer Año De Bachillerato Del Colegio Une En Quito, Durante El Año Lectivo 2012-2013* (Tesis previa a la obtención del título, Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito).

El objetivo central del presente trabajo de investigación es obtener información de las principales características entendiéndose a estas como la prevalencia, así como sus causas y posibles consecuencias del Acoso Escolar o Bullying, cómo se manifiesta y de qué manera. La metodología que se utilizó en esta investigación es un enfoque mixto (implica un proceso de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio). El trabajo de investigación sigue un diseño no experimental. Se utilizará una muestra no probabilística a 272 estudiantes de los primeros años de bachillerato, divididos en 7 cursos y distribuidos en 65 mujeres y 207 varones, en donde se aplicaron los diferentes instrumentos

investigativos. El instrumento que aplicaron fueron las encuestas obteniendo como resultado que las formas másfrecuentes de acoso escolar, son de tipo Verbal o psicológico comopredominante con un porcentaje de 58,09%, seguida de la Violencia Física con un porcentaje de 23,16% de la población estudiantil de los primeros años de bachillerato. (Vaca, P .2014, pp, 7-72).

Barahona, J y castillo. (2013) *Estrategias psicoeducativas preventivas de acoso escolar para el trabajo con niños de educación básica Cuenca – Ecuador 2013*. (Tesis previa a la obtención del Título).

El objetivo principal de este trabajo de investigación Aplicar estrategias de prevención de acoso escolar entre pares, para la validación de estrategias psicoeducativas que contribuya a desarrollar en los niños habilidades socio-emocionales. El instrumento que se aplico fue cuestionario pos-test para los estudiantes del grupo de estudio cuestionario de estudiantes sobre conflictos, La aplicación de las estrategias de prevención de acoso escolar del programa Sensibilización, Formación y Acción (SFA) y del GROOP (Grupo de Recerca en Orientación Psicopedagógica), obteniendo como resultado un impacto positivo en el contexto escolar porque contribuyó a que los niños desarrollen habilidades socio-emocionales, por lo tanto disminuyó de manera importante el nivel de agresividad, y ha mejorado las relaciones interpersonales en el grupo de estudio, lo que también afirmala docente a cargo; en consecuencia, ha mejorado el clima de aula. (Barahona, J y castillo. 2013. pp. 124-169).

### **2.1.2. A Nivel Nacional**

Guevara, X. (2018). *“Bullying y síntomas depresivos en los estudiantes de cuarto de secundaria de la institución educativa tupac amaru- tumbes, 2017”* (Tesis para obtener el título profesional de licenciado en psicología humana).

La investigación es de tipo descriptivo – correlacional, diseño no experimental y método cuantitativo. La muestra estuvo constituida por 120 estudiantes, sus edades oscilaban entre los 15 y 16 años. Los instrumentos utilizados fueron la escala de convivencia escolar (ECE-B), y el Inventario de depresión infantil (CDI). Respecto a los resultados se encontró relación directa entre las variables Bullying y síntomas depresivos; asimismo se encontró que el 80% presenta presencia leve de Bullying, seguida de un 19.17% con presencia moderada. En cuanto a los síntomas depresivos el 71.67% no tiene presencia y el 27.5% tiene presencia de síntomas depresivos mínima y moderada. (Guevara, X. 2018, p.4)

Laura, B. (2017). *Bullying en las estudiantes del centro rural de formación en alternancia Virgen de Natividad de Pacca, provincia de Anta. Cusco. 2016.* (Tesis para optar el título profesional, Universidad Nacional Del Altiplano)

El objetivo principal de este trabajo de investigación es determinar los tipos de bullying y como objetivos específicos describir características del bullying psicológico y también identificar características del bullying verbal e identificar formas del bullying físico en estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia Virgen de Natividad-2016. La metodología utilizada fue no experimental de tipo descriptivo y diseño diagnóstico, porque mide las características de la variable bullying identificando la repercusión de los tipos en el estudiante mediante tablas y figuras. El instrumento que se aplicó es el cuestionario “Cisneros”, se obtuvo como resultado que el bullying verbal es el más practicado entre las estudiantes, alcanzando a un porcentaje de 18.5%, seguido por el bullying psicológico. (Palacios et. al ,2017, p. 4)

Piscoya, J. (2019) *bullying en estudiantes: antecedentes y revisión del constructo, 2019 Pimentel – Perú* (para optar el grado académico de bachiller en psicología Universidad de Señor de Sipán).

El objetivo principal de este trabajo de investigación es analizar teóricamente las perspectivas actuales en el estudio del bullying y las diversas variables que pueden estar relacionados con la aparición del bullying en los adolescentes. La metodología es descriptiva simple, El diseño de la investigación fue no experimental porque no se manipuló la variable en estudio. La técnica fue el análisis de documentos. Los resultados evidencian que el constructo bullying, ha sido abordado desde distintas perspectivas, que han demostrado la importancia y preocupación que presentan estos casos. Se concluye que efectivamente, el bullying repercute en el desarrollo escolar del adolescente. (Piscoya, J. 2019 p, 4).

Quispe et. al (2013). *Modalidades más frecuentes del Bullying en el Colegio Santa Isabel De Huancayo* (Tesis para optar el título profesional, Universidad Nacional Del Centro Del Perú).

El objetivo principal de este trabajo de investigación es determinar las modalidades más frecuentes del bullying que se presentan en los estudiantes de secundaria del colegio Santa Isabel de Huancayo. Metodológicamente la investigación es básica; nivel descriptivo, de carácter cualitativo y cuantitativo, en cuanto al diseño de investigación es no experimental descriptivo. El instrumento utilizado fueron los cuestionarios, obteniendo como resultado que la Agresión Física es una de las modalidades más frecuentes del bullying en los estudiantes del colegio Santa Isabel de Huancayo víctimas de bullying porque de acuerdo a los resultados obtenidos el 36% de los estudiantes respondieron ser víctimas del bullying físico. (Quispe et. al ,2013, pp .8-9)

### 2.1.3. A Nivel Local

Los antecedentes sobre el bullying a nivel local que se encontraron fueron los siguientes:

Antonio et. al (2016). *Aplicación del Programa “Nuevo Amanecer” para la disminución del Bullying en los niños del cuarto grado de la I.E San Pedro – Huánuco, 2016* (Tesis para optar el título profesional, Universidad Nacional Hermilio Valdizán).

El objetivo principal de este trabajo de investigación fue determinar la efectividad del programa “Nuevo Amanecer” para la disminución del bullying en los niños del cuarto grado de la Institución Educativa San Pedro – Huánuco, con el propósito de contribuir con la disminución del bullying en los estudiantes del cuarto grado de primaria. Metodológicamente el estudio realizado corresponde al tipo cualitativa – cuantitativa. El trabajo de investigación sigue un diseño experimental teniendo en cuenta su variante cuasi experimental. La muestra de investigación es no probabilístico e intencional. El instrumento que se aplicó fue a través de las pruebas (prueba de entrada, prueba de salida) obteniendo como resultado la efectividad del programa “Nuevo Amanecer” pues ha generado un incremento en la autoestima y mejora con el nivel de comunicación en los niños del cuarto grado de primaria. (Antonio et. al, 2016, pp . 15-72).

Eri, A (2012) *Bullying y el Rendimiento Escolar en Centros Educativos Estatales de Nivel Secundaria del Distrito de Huánuco 2012* (Tesis para optar el título profesional, Universidad Nacional Hermilio Valdizán).

El objetivo principal de este trabajo de investigación fue Conocer la relación que existe entre el fenómeno Bullying, tanto en víctimas, agresores, víctima/hostigador y observadores con el rendimiento escolar en alumnos del 1er, 2do y 3er grado de Secundaria del I.E



“Hermilio Valdizán” Huánuco. Metodológicamente el trabajo de investigación es de Nivel Básico, de diseño Descriptivo Correlacional Prospectivo, la muestra de investigación de la población es no probabilístico el instrumento que se aplicó fue a través de un cuestionario (Test de Bull-S de Cerezo). Su finalidad fue obtener un análisis de las características socio-afectivas del grupo, determinar los aspectos situacionales en las relaciones de agresividad entre iguales, así como la detección de los roles implicados. (Erí, A. 2012 págs. 20-101).

Jara y Sánchez (2016) *El bullying y el rendimiento escolar en alumnos de la institución educativa n° 32223 – mariano Dámaso Beraún – Amarilis - Huánuco -2016* (Tesis para optar el título profesional, Universidad Nacional Hermilio Valdizán).

El objetivo principal de este trabajo de investigación fue establecer el grado de relación entre el bullying y el rendimiento escolar en alumnos de la Institución Educativa N° 32223 – Mariano Dámaso Beraún – Huánuco -2016. Metodológicamente es descriptivo correlacional. La muestra de la investigación es no probabilístico, se obtuvo como resultado que existe una relación significativa entre el bullying (físico, psicológico, verbal) y el rendimiento escolar en alumnos de la Institución Educativa N° 32223 – Mariano Dámaso Beraún – Huánuco -2016 (Jara y Sánchez 2016 págs. 20-101).

Palacios et. al (2017). *Programa Gestal Bullying Escolar en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. “El Amauta” José Carlos Mariátegui, Huánuco – 2017*(Tesis para optar el título profesional, Universidad Nacional Hermilio Valdizán).

El objetivo central del trabajo de investigación fue determinar la efectividad del programa Gestalt sobre el bullying escolar en los

estudiantes del nivel secundaria de la I.E. “El Amauta” José Carlos Mariátegui, Huánuco - 2017. Metodológicamente la investigación es de tipo cuantitativo, en el nivel aplicativo y diseño preexperimental con un grupo de control y otro experimental. La muestra de la investigación se estableció de manera intencionada, es decir de tipo no probabilístico. El instrumento que se aplicó fue el programa SPSS 25 que se presentaron tablas de frecuencias y porcentajes, además las gráficas de barra y su respectivo análisis e interpretación, obteniendo como resultado la efectividad programa Gestalt sobre el bullying escolar tales como los diversos tipos de acoso, entre el acosador y la víctima. (Palacios et. al ,2017, p. 4).

Atencio, D. (2020). *El bullying y la autoestima en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado de Rodeo – 2020, Huánuco –* (Artículo científico para optar el título profesional, Universidad Nacional Hermilio Valdizán)

El objetivo del presente trabajo fue determinar la relación que existe entre el bullying y la autoestima en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Leoncio Prado” de Rodeo-2020 Huánuco-Perú. Participaron 38 estudiantes entre varones y mujeres, pertenecientes a 6 secciones únicas de la Institución Educativa “Leoncio Prado” de Rodeo – Huánuco – Perú. Las técnicas de recolección de datos utilizadas fueron: Ficha técnica, que tiene como autor original a Macedo Cacunza, Ena Ysabel y al autor de adaptación, Torres Feliciano, Luis Félix con una administración individual y colectiva y la Escala de autoestima de Rosenberg. Es una investigación cuantitativa, con un diseño descriptivo-correlacional. Los resultados revelan que existe una correlación estadística negativa moderada entre el bullying y la autoestima (0,584\*\*\*) y en la prueba de hipótesis, según la Correlación de Spearman (Rho) el valor obtenido es de 0,000 menor a  $\alpha$  0,05.

Concluyendo entonces, que entre la variable bullying y la autoestima existe una relación inversa, lo cual indica que a mayor bullying menor autoestima en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa mencionada. (Atencio, D. 2020 pág. 6).

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Definición del Bullying**

La palabra Bullying proviene del vocablo inglés “bull” que significa toro, y se califica como ‘acoso escolar’ o ‘intimidación’ mejor expresado “la naturaleza del fenómeno del maltrato entre iguales” y es un problema social que ha tomado importancia durante las últimas décadas, pues antes se consideraba como un juego de niños, no prestaban atención a los diversos casos y al pasar el tiempo ahora ha tomado relevancia, porque esto venía repercutiendo en desarrollo del niño, cada vez más se reportaba con elevada frecuencia incidencias de violencia escolar “La intimidación o acoso escolar (Bullying) es un comportamiento agresivo intencional, que consiste en un desequilibrio de poder o de fuerza. Además, es repetitivo, y se puede manifestar de forma física, verbal o social”. (Asociación Americana de Psicología, s.f.)

Dan Olweus (1998) fue uno de los primeros que estudió detalladamente sobre el fenómeno de la violencia, actualmente llamado Bullying nos menciona que un alumno se convierte en víctima cuando está expuesto de forma repetida y durante un tiempo a acciones negativas que llevan a cabo otro alumno o varios alumnos. La victimización entre iguales es una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un alumno contra otro, al que elige como víctima de repetidos ataques. Esta acción, negativa e intencionada, sitúa a la víctima en una posición de la que difícilmente puede salir por sus propios medios, teniendo en cuenta esta definición sobre el bullying nos damos cuenta que la agresión puede ser física, emocional, psicológica, mejor dicho, de varias formas, en el cual se va a considerar víctima al que recibe estos constantes ataques de parte de aquellos que

realizan estos actos.

Al respecto Beane (2006) “Un fenómeno de abuso, malos tratos, hostigamientos o exclusión social que, cuando aparece, contamina el clima de relaciones interpersonales, produce sensación de malestar y termina afectando a las personas y a las actividades que las personas tienen que realizar juntas”. Cuando en las aulas se empieza a manifestar maltratos, hostigamientos, el ambiente afecta a todas las personas, ya sean víctimas, acosador o espectador creando un ambiente negativo sin dejar que las actividades se den de forma normal, de forma espontáneo.

Asimismo, Llanos y Vélez (2016) “el bullying escolar es un fenómeno que sucede entre iguales e involucra conductas agresivas y violentas percibidas por la víctima como algo recurrente en el centro escolar que resultan en un desbalance de poder”.(p. 24).

Para Ruiz et. al (2015). El bullying es un problema social que no pueden obviar los profesionales de la educación y que precisa de una intervención psicopedagógica, tanto en la prevención como en el tratamiento. Por lo tanto, es necesario que los profesionales estén informados y asesorados sobre el tema. Según esta teoría el bullying es un tema que debe ser abordado por todos los profesionales de educación, pues es un problema social en donde también debe intervenir la psicopedagogía, es relevante que aprendamos a conocer el comportamiento de la persona y esto permitirá que podamos aportar a nuestros estudiantes que están pasando por este acoso y también a los hostigadores.

Lara-Ros et. al (2017) “La violencia entre escolares, conocida internacionalmente con el término bullying (Olweus, 1998), consiste en una “forma de maltrato, que supone intencionalidad, que es perjudicial y que se produce de forma persistente de un estudiante o grupo de estudiantes, hacia otro compañero, generalmente más débil, que pasa a convertirse en su

víctima habitual, sin que medie provocación y, lo que quizá le imprime el carácter más dramático, es la incapacidad percibida de la víctima para salir de esa situación, acrecentando la sensación de indefensión y aislamiento en la misma” (Cerezo, 2009)”. Este concepto nos propone que el bullying es una forma de maltrato, que es perjudicial, producido de manera permanente sea individual o grupal hacia una persona que muestra debilidad, se convertirá en el centro de ese acoso generalizado y será difícil para la víctima poder salir de esa situación pues se verá afectado psicológicamente.

Entonces, de acuerdo con estas definiciones, podemos decir: La intimidación en las escuelas ocurre sistemática e intencionalmente durante largos períodos de tiempo. El tiempo y su propósito es someter, asustar, humillar y degradar a la víctima. Provocan daños tanto físicos como psicológicos, muchas veces con graves consecuencias en el entorno escolar. De acuerdo con Ccoicca (2010, p. 54) menciona que “la agresividad es una potencialidad de todos los seres vivos, es un mecanismo de conservación y protección frente al peligro”.

En esta misma línea Cerezo (2007, citado por Ccoicca, 2010, p. 54) afirma que los componentes de la agresividad son:

- Factores biológicos. La edad, el nivel de activación hormonal, mayor incidencia en varones que en mujeres.
- Factores personales. Dimensiones de la personalidad con cierta propensión a la violencia.
- Factores sociales. Especialmente relativos a los roles asociados a cada individuo dentro del grupo.
- Factores cognitivos. Las experiencias de aislamiento social vividas. Experiencias tempranas de privación social
- Factores familiares. Los patrones de crianza y los modelos de interacción familiar.
- Los factores cognitivos asociados al bullying se presentan en el desarrollo del escolar fundamentalmente si ha padecido de

agresiones cuando era menor, será agresor de sus menores cuando se le presente la ocasión.

- Otros factores ambientales. La exposición repetida a la violencia en los medios de comunicación y en los juegos electrónicos

De acuerdo con Avilés (2002, p. 31) los principales **tipos de bullying** se presentande la siguiente manera:

- ✓ Físico: Como empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos. Estetipo de maltrato se da con más frecuencia en la escuela primaria.
- ✓ Verbal: Diversos autores reconocen esta forma como la más habitual en sus investigaciones. Suelen tomar cuerpo en insultos y peleas principalmente. También son frecuentes los menosprecios en público o elestar resaltando y haciendo patente de forma constante un defecto físico ode movimiento.
- ✓ Psicológico: Son acciones encaminadas a disminuir la autoestima del individuo y fomentar su sensación de inseguridad y temor. El componentepsicológico está en todas las formas de maltrato.
- ✓ Social: Pretenden ubicar aisladamente a la víctima respecto del grupo y hacer partícipes de esta acción, en ocasiones a otros individuos. Estas acciones se consideran bullying indirecto.

Ahora bien, estos diversos tipos de bullying hacen que sean más peligrosos, puese puede dar de diferentes formas sin respetar el estado emocional, sentimental yfísico del que es víctima de estos hostigamientos.

### **Protagonistas y roles en el bullying**

Los protagonistas del bulliyng son (Quintana, Montgomery, Malaver y Ruíz, 2010):

— El agresor suele ser un individuo con fortaleza física mayor, con falta de empatía afectiva, sin sentimientos de culpa, ... Según Arroyave (2012) son dominantes, impulsivos y reaccionan fácilmente al conflicto, al

interpretar cosas sin significado, como agresivas. También Ma (2008) observó que participar como agresor en situaciones de maltrato permitía predecir una baja percepción de competencia académica por parte del propio estudiante y la obtención de bajas calificaciones.

— La víctima acostumbra a ser de menor fortaleza física, puede pertenecer a minorías étnicas o sociales, tiene una baja autoestima... No obstante Díaz-Aguado, Martínez Arias y Martín Babarro (2013) apuntan que las características de las víctimas del acoso están cambiando, dejando de centrarse en carencias psicológicas individuales para explicarlas en relación al contexto en el que se produce.

— Los espectadores identifican víctimas y agresores, mostrando incluso algunos de ellos una actitud complaciente ante la inequidad mientras que otros son indiferentes, toleran estas situaciones injustas.

Quintana et. al (2009) distinguieron tres tipos de espectadores: 1) prosocial, observador y cooperador con la víctima, 2) indiferente culpabilizado, observador pasivo-evitativo y amoral, y 3) consentidor con el agresor. El bullying es un fenómeno social que no sólo afecta a sus protagonistas. En el gráfico 1 «círculo del bullying», vemos que en una situación de acoso entre escolares los actores más importantes son el agresor y la víctima, pero el resto del grupo también asume un papel ante la situación (Collell y Escudé, 2007).

### **Fases del bullying**

Según Piñuel y Oñate (2007) en el informe Cisneros, refieren que los niños que son acosados acaban padeciendo un problema que les afecta a ellos mismos, por lo que muchas veces educadores y padres no saben cómo frenarlo a tiempo. Por lo tanto, se dieron cuenta de que el fenómeno sigue una secuencia típica de cinco etapas:

- 1) Incidente Grave: Poco a poco, los niños que son acosados caen en una espiral de daños o reacciones secundarias al acoso que sufrieron, lo que

hace que sean percibidos por el entorno como la verdadera “causa” de lo que les pasó.

- 2) Acoso y Discriminación Infantil: Padres, educadores e incluso psicólogos suelen estar sujetos a un efecto de atribución negativa conocido como “error de atribución fundamental” el cual tenderán a encontrar en las características y características de la víctima, evidencia de que las conductas de acoso tienen una base objetiva; El rendimiento académico y la salud de la víctima se verán afectados por el comportamiento de acoso, y le da a la víctima una especie de retroalimentación negativa que efectivamente lo presenta, mostrándole que quienes lo acusan son estúpidos, débiles, inútiles, etc. ese derecho.
- 3) Latencia y desarrollo de trauma psicológico: El niño acosado muchas veces acepta que realmente es un mal estudiante, un mal compañero de clase, una persona repugnante, proclive a la culpa y baja autoestima, así como una introversión social que lo aísla aún más de un entorno que ha sido significativamente mermado por las propias acciones del acosador.
- 4) Manifestaciones psicológicas y físicas severas: Estas consecuencias se pueden ver no solo en un rendimiento académico reducido. Atacar a los niños debilita especialmente el autoconcepto que una persona desarrolla en una etapa importante de su evolución y maduración psicológica.
- 5) Expulsión o autoexpulsión: El concepto negativo de sí mismo y la baja autoestima acompañan al niño acosado hasta la edad adulta, lo que lo convierte en presa fácil de más abusos, en el trabajo, en el hogar, en lo social, etc. Ante este abuso, o futuros abusos, se encontrará indefenso, indefenso y paralizado, generando daños psicológicos a mediano o largo plazo.



### **Consecuencias**

De acuerdo, MINEDU (2012) sugiere que las consecuencias del bullying se pueden clasificar de la siguiente manera:

**Para la víctima.** Sentimientos de miedo, culpa, inseguridad y tristeza; problemas de atención, concentración, hábitos alimenticios, escolares y de funcionamiento psicológico. Asimismo, agresión entre hermanos y síntomas depresivos con ideación suicida. Entre las últimas cosas mencionadas, el suicidio también es una consecuencia grave en casos de bullying.

De igual forma, Tixe (2012) menciona que las víctimas suelen estar ausentes; es decir, se niegan a ir a la escuela y muestran signos de enfermedad como dolores corporales, de cabeza y de estómago. En otras ocasiones, incluso abandonaron la escuela. (pág. 53). Al mismo tiempo, García, et. En. (2013), afirma que el bullying crea en la víctima “un obstáculo para su proyecto de vida, estrés postraumático, alteraciones psicológicas como baja autoestima, culpa, impotencia, desesperación, aislamiento social, depresión, ansiedad, ira y ansiedad reprimida”. (pág. 301)

**Para los agresores.** Ser insensible al dolor de los demás es “falta de empatía”, no sentir remordimiento por sus actos, tener dificultad en las relaciones con los compañeros, bajo rendimiento académico y autoestima, y frecuentes problemas en clase. Garaigordobil y Oñederra (citado en Gallardo, 2016) indican que los acosadores tienden a ser impulsivos, hostiles, tienen poca tolerancia a la frustración y en muchos casos incurren en conductas delictivas. Dicho esto, “el maltratador en muchos casos recuerda el maltrato sufrido en el hogar, ya sea físico o psíquico” (Gallardo, 2016, p. 29)

**Para los espectadores.** La insensibilidad ha sido aprendida, ya que consideran normal la agresión, tienen baja autoestima y viven con miedo de ser la próxima víctima.

### **2.2.2. La Salud**

La definición de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1946) en su carta constitucional señala que la salud “es el estado de completo bienestar físico, mental, social y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”

Pérez, S ( 2014) Así para Devís (2000) en esta misma línea define el concepto desalud como, la consecución de un logro de bienestar en todas sus vertientes, vamos que no es algo que te venga impuesto sino que a aquello a lo que tenemos que llegar, “el logro del elevado nivel de bienestar físico, mental, social y de capacidad de funcionamiento, así como del reducido nivel de enfermedad que permitan los cambiantes y modificables factores políticos, sociales, económicos y medioambientales en los que vive inmersa la persona y la colectividad”

Teniendo en cuenta la definición de salud podemos deducir que no es solo algo individual sino también colectivo o social, es por ello que la salud requiere un esfuerzo de los ciudadanos y el gobierno para lograr un equilibrio físico, mental y social.

### **2.2.3. Dimensiones de la Salud**

#### **a. Bienestar**

Lopategui, E. (2016) El concepto bienestar se refiere a las actitudes y comportamientos que mejoran la calidad de vida, de modo que nos ayude a llegar a un nivel alto de salud. Es aquel proceso activo dirigido a mejorar nuestros estilos de vida en todas sus dimensiones (Donatell, Snow & Wilcox, 1999, p.7).

Todas las personas aspiramos a tener bienestar estilo 360 que quiere decir con esto, que buscamos estar bien en todos los ámbitos es lo mismo cuando nos referimos a la salud, queremos estar bien ya sea físicamente para palear con las diversas actividades, mentalmente para poder tener equilibrio

interior, intelectual y afectiva y social para poder socializar, adaptarse y relacionarse en el medio donde se encuentre. (p .3).

#### **b. salud física**

Se caracteriza por el funcionamiento eficiente del cuerpo, resistencia a enfermedades, la capacidad física de responder apropiadamente a una diversidad de eventos y un nivel de aptitud física adecuado. En muchas situaciones, la dimensión física puede ser la más importante. En la mayoría de los programas de bienestar y aptitud física (comunitarios o corporativos) el enfoque consiste en mejorar la dimensión física del ser humano, es decir, lo físico representa el componente principal, de modo que el organismo humano pueda operar efectivamente.

#### **c. Salud Mental**

En conformidad con la Organización Mundial de la Salud (OMS), el bienestar mental representa aquella capacidad requerida para mantener relaciones armoniosas con los demás, satisfacer necesidades instintivas sin afectar a otras personas y ser capaz de participar en las modificaciones positivas del ambiente físico y social.

#### **d. Salud Social**

Se refiere a la habilidad del individuo de interactuar eficazmente con otros y el ambiente, dado que se satisfaga las relaciones personales e interpersonales. Puede considerarse como virtudes, destrezas o perspicacias sociales. Aquellos que poseen un bienestar social apropiado pueden integrarse efectivamente en su medio colectivo.

Es sumamente necesario tener en cuenta que debemos contar con una buena salud social ya que ello será decisivo en nuestra interrelación con los demás las cuales deben ser saludables. Nosotros como seres sociales siempre estamos en constante interacción con nuestros pares los cuales también nos ayudan a adaptarnos a los diversos medios, cultura y sociedad, en conclusión, la salud social induce a tener una buena.

### **2.3. Bases conceptuales**

#### **Bullying**

La Real Academia Española define como la “Práctica ejercida en las relaciones personales, consistente en dispensar un trato vejatorio y descalificador a una persona con el fin de desestabilizarla psíquicamente.” Así mismo, la UNESCO menciona que este fenómeno “Se refiere a todas las formas de violencia que tienen lugar dentro o fuera de las aulas, en los alrededores de las escuelas, en el camino hacia o desde la escuela, así como en línea y otros entornos digitales.”

#### **Salud**

La Real Academia Española define el concepto de salud como el estado en el que el ser orgánico ejerce normalmente todas sus funciones y el conjunto de las condiciones físicas en que se encuentra un organismo en un momento determinado, según la primera y segunda acepción. Así mismo Alessandro Seppilli (1971) define salud como "una condición de equilibrio funcional, tanto mental como físico, conducente a una integración dinámica del individuo en su ambiente natural y social".

### **2.4. Bases epistemológicas, filosóficas y antropológicas**

El bullying tiene su fundamento epistemológico en el campo de la psicología y la psicología social los cuales lo definen como un “La intimidación o acoso escolar (Bullying) es un comportamiento agresivo intencional, que consiste en un desequilibrio de poder o de fuerza. Además, es repetitivo, y se puede manifestar de forma física, verbal o social”. (Asociación Americana de Psicología, s.f.)

La salud desde la medicina y la psicología específicamente una de sus ramas (psicología de la salud) “es el estado de completo bienestar físico, mental, social y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades” (OMS, 1946). La psicología de la salud es el área del saber que se encarga del estudio de los procesos psicológicos respecto a la salud y patologías que pueden afectar al ser humano.

### **Bases filosóficas**

El bullying se trata de un tipo de violencia que normalmente se da entre compañeros, es decir, entre iguales, y por ello dentro del ámbito educativo el filósofo Aristóteles concebía la violencia como impedimento u obstáculo que retrasa de alcanzar el fin natural.

La salud es el bienestar completo, también como la armonía o estabilidad mental, física, psicológica y social, el filósofo Platón agregó la expresión emmetría, esto es, la exacta proporción, la justa medida entre los componentes del alma; sin ella, no hay rigidez, no hay salud posible. Equilibrio y armonía, he ahí los principios básicos de la concepción clásica de salud. "Estar sano una auténtica manera de ser libre".

### **Bases antropológicas**

El antropólogo Enguita menciona sobre el bullying lo siguiente:

"Sobre la violencia que se produce en las instituciones educativas no debemos naturalizar, ni minimizar, pero también es peligroso dramatizar. Por eso es tan importante ver cada caso e intervenir con mucha prudencia. Si hay algo que hemos aprendido, es que cuando se analizan de manera adecuada los hechos de violencia, no todo es lo que parece. O era un hecho grave pero aislado; no existía hostigamiento; quien aparecía inicialmente como víctima era realmente el victimario; no era una relación de violencia asimétrica, por lo tanto, no existía abuso de poder"

La antropología de la salud concibe la salud como un fenómeno global y cultural.

## CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

### 3.1. **Ámbito**

La presente investigación se realizará en el colegio Nacional de Aplicación Unheval de la región Huánuco que es una ciudad ubicada en la parte norcentral del Perú y se llevará a cabo durante el año académico del 2022.

### 3.2. **Población**

La población según Suárez, P (2011) Población De Estudio Y Muestra, nos explica lo siguiente:

“es un conjunto de “individuos” al que se refiere nuestra pregunta de estudio o respecto al cual se pretende concluir algo” (p,2)

La población en este trabajo de investigación va ser a quienes se les va entrevistar y en este caso serán los estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación Unheval. Para obtener esta información se acudirá al registro de matrícula de la Institución Educativa, la población estuvo conformada por el nivel secundario de un total de estudiantes matriculados suman a 386 estudiantes.

Institución Educativa	Grado	Estudiantes
COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN UNHEVAL	1° "A"	36
	1° "B"	37
	1° "C"	36
	2° "A"	38
	2° "B"	37
	3° "A"	36
	3° "B"	34
	4° "A"	33
	4° "B"	34
	5° "A"	33
	5° "B"	32
		386

*Fuente: Nómina de matrícula del 2022*

### 3.3 Muestra

La muestra según Toledo Díaz de León N. (s/f) Técnicas De Investigación Cualitativas Y Cuantitativas, señala que la muestra:

“Es una parte de la población. La muestra puede ser definida como un SUBGRUPO DE LA POBLACIÓN o universo. Para seleccionar la muestra, primero deben delimitarse las características de la población”.  
(p,6)

La muestra va a ser solo un grupo de estudiantes con los que se va trabajar dentro de la I.E. ya mencionada. Como muestra de estudio del trabajo de investigación se ha visto conveniente trabajar con el 5to grado de secundaria sección “A” que cuenta con 33 estudiantes.

GRADO Y SECCIÓN	SEXO		TOTAL
	V	M	
5° “A”	15	18	33
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>33</b>

### 3.4. Nivel y tipo de estudio

#### 3.4.1. Nivel de estudio

Nuestro trabajo de investigación es de nivel correlacional porque vamos a medir la relación entre la variable 1 y la variable 2. Según Hernández, S. (2014) Los estudios correlacionales sirven: “Para evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, en los estudios correlacionales primero se mide cada una de éstas, y después se cuantifican, analizan y establecen las vinculaciones” (P. 93).



### 3.4.2. Tipo de estudio

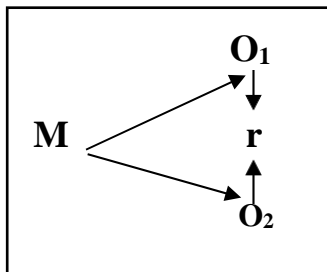
Es de tipo básico ya que solo aportará campo epistemológico, pues según Baena (2014), la investigación pura “es el estudio de un problema, destinado exclusivamente a la búsqueda de conocimiento” (p. 11).

### 3.5. Diseño de investigación

Nuestro trabajo de investigación es de diseño transeccional en su modalidad transeccional correlacional. Hernández, S. (2014) “los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único (Liu, 2008 y Tucker, 2004). Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p.155).

#### Gráfico 1

##### Diseño correlacional



M: Muestra de investigación

O1: Observación de la variable 1

Bullying O2: Observación de la variable 2 Salud

r: Relación entre las variables.

### **3.6. Método, técnicas e instrumentos**

#### **3.6.1. Método**

El método que utilizó en este estudio fue cuantitativo no experimental, porque los datos que se obtendrán será mediante los instrumentos lo cual se tabularon y se analizaron estadísticamente. (Callupe Ricse & Callupe Ricse, 2018)

#### **3.6.2. Técnicas**

En este trabajo de investigación se utilizará la encuesta, para lograr obtener la información necesaria. Esta técnica se aplicará en todos los estudiantes del quinto grado “A”, para determinar la relación entre el Bullying y la salud en los estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación Unheval.

Para Sierra Bravo (1994) en su libro titulado, Técnicas De Investigación Social, indicalo siguiente:

“La observación por encuesta, que consiste igualmente en la obtención de datos de interés sociológico mediante la interrogación a los miembros de la sociedad, es el procedimiento sociológico de investigación más importante y el más empleado” (p,18)

#### **3.6.3. Instrumentos**

Los instrumentos se eligieron de acuerdo al diseño y los propósitos de nuestra investigación, para la primera variable se consideró un cuestionario sobre el Bullying que contiene 20 ítems, para la segunda variable se elaboró un cuestionario para medir la salud que contiene 20 ítems.

### **3.7. Validación y confiabilidad del instrumento**

Fue validado por tres especialistas, que poseen una reputación profesional, moral y ética conforme al estudio son; una psicóloga y dos doctores. Con una alta experiencia en educación e investigación científica, los mismos que remitieron una opinión favorable para su aplicación del trabajo de campo.

### **Instrumento para la variable Bullying**

Nombre: Cuestionario sobre Bullying para estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Faustino Sánchez Carrión, Sede Barranca, 2016.

Autor original: Macedo Cacuna, Ena

Ysabel Autor de adaptación: Torres

Feliciano, Luis Félix

Administración: Individual y colectiva

Tiempo de administración: Entre 10 y 15 minutos,

aproximadamente. Ámbito de aplicación: Estudiantes

Significación: Percepción sobre el Bullying que poseen los estudiantes.

Tipo de respuesta: Los ítems son respondidos a través de escalamiento con tres valores categoriales (Nunca, a veces, muchas veces).

### **Instrumento para medir la variable salud**

El instrumento que mide salud es un cuestionario con 20 ítems acorde a las dimensiones de salud física, mental y social. Dicho instrumento es propuesta por las investigadoras, por lo que pasará por juicio de expertos para su validez y el Alfa de Cronbach.

### **3.8. Procedimiento**

Para poder realizar la encuesta de una manera adecuada y ordenada se desarrollará en el colegio en el cual se está realizando las prácticas pre profesionales para que los estudiantes se sientan en confianza y de esa manera se pedirá a los estudiantes responder las preguntas de la manera más sincera. La entrevista se desarrollará aproximadamente en 20 minutos, de los cuales en 5 minutos se les explicará en qué consiste la encuesta y de cómo deben responder; y en los 15 minutos restantes se les pedirá a los estudiantes leer detenidamente y así responder de una manera adecuada.

### **3.9. Tabulación y análisis de datos**

Para procesamiento de datos se utilizaron los programas Excel y SSPSS.

### **3.10. Consideraciones éticas**

La ejecución de esta investigación científica y de las diversas fuentes de conocimientos científicos, conlleva una conducta ética por parte de los investigadores, en ese sentido buscamos no cometer acciones antiéticas durante el proceso de elaboración de nuestro proyecto. por consiguiente, nuestro trabajo es ético porque presenta la autenticidad y originalidad.

## CAPÍTULO IV. RESULTADO

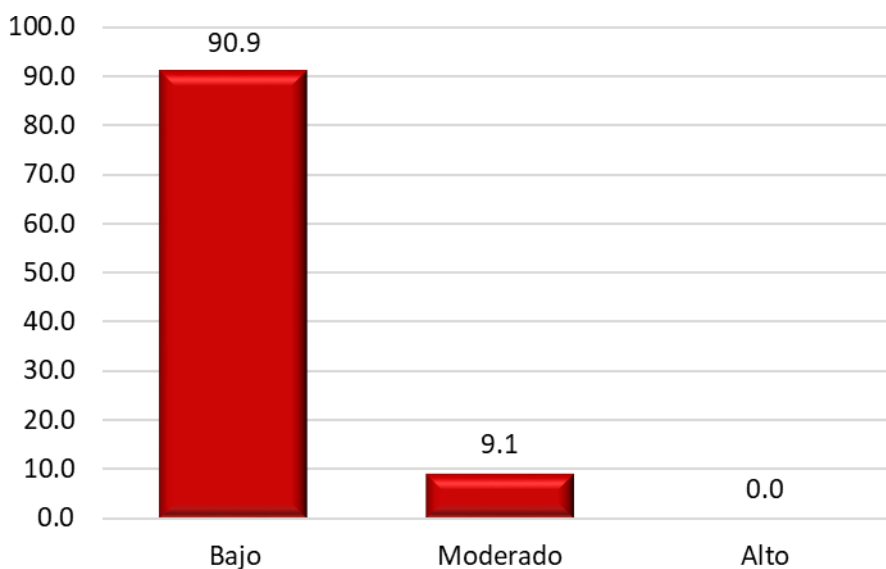
### 4.1 Análisis descriptivo de variables y

#### dimensiones Tabla 1

Evaluación del bullying físico en los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Unheval – Huánuco.

Nivel	fi	%
Bajo	30	90.9
Moderado	3	9.1
Alto	0	0.0
Total	33	100

Figura 1. Evaluación del bullying físico en los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Unheval – Huánuco.



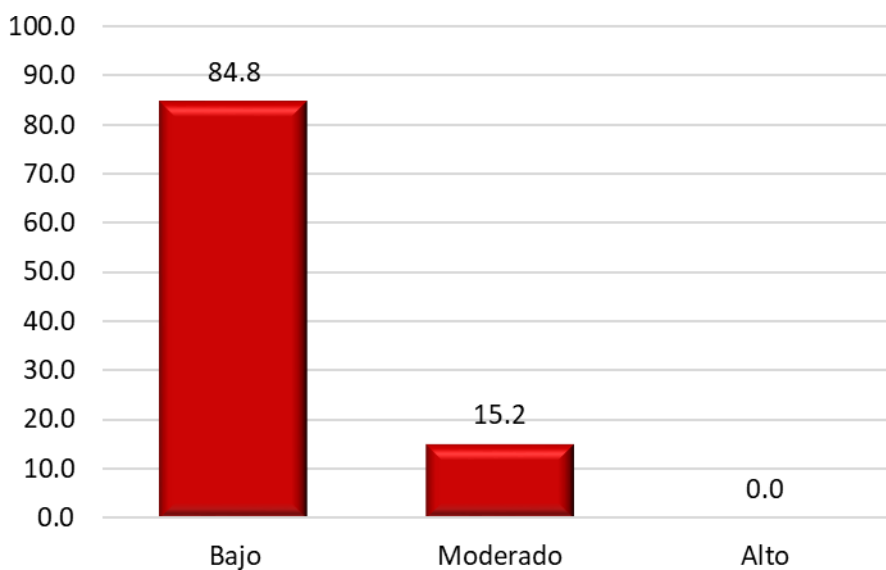
En la tabla y figura 1 se muestra la evaluación del bullying físico en los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Unheval – Huánuco, donde se observa que, del total de estudiantes, se tiene 90,9% lo califican como bajo el bullying físico y 9,1% como moderado.

**Tabla 2**

Evaluación del bullying psicológico en los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Unheval – Huánuco.

Nivel	fi	%
Bajo	28	84.8
Moderado	5	15.2
Alto	0	0.0
Total	33	100

*Figura 2.* Evaluación del bullying psicológico en los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Unheval – Huánuco



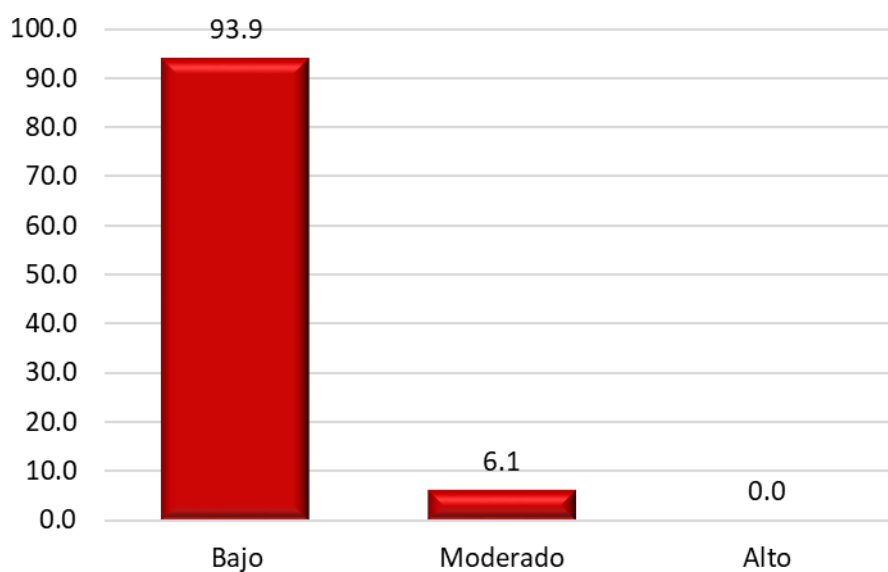
En la tabla y figura 2 se muestra la evaluación del bullying psicológico en los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Unheval – Huánuco, donde se observa que, del total de estudiantes, se tiene 84,8% lo califican como bajo el bullying psicológico y 15,2% como moderado.

**Tabla 3**

Evaluación del bullying verbal en los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Unheval – Huánuco.

Nivel	fi	%
Bajo	31	93.9
Moderado	2	6.1
Alto	0	0.0
Total	33	100

*Figura 3.* Evaluación del bullying verbal en los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Unheval – Huánuco.



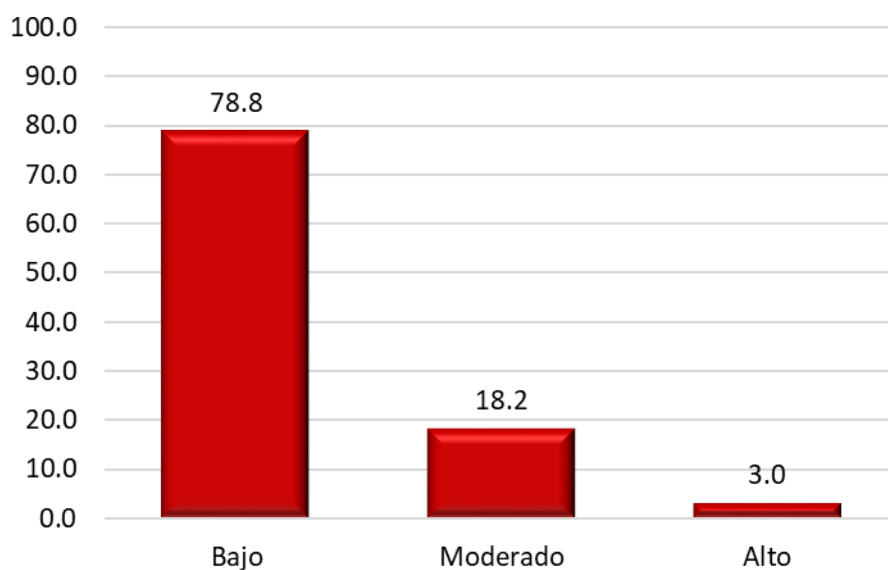
En la tabla y figura 3 se muestra la evaluación del bullying verbal en los estudiantes de secundaria Colegio Nacional Aplicación Unheval – Huánuco, donde se observa que, del total de estudiantes, se tiene 93,9% lo califican como bajo el bullying verbal y 6,1% como moderado.

**Tabla 4**

Evaluación del bullying social en los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Unheval – Huánuco.

<u>Nivel</u>	<u>fi</u>	<u>%</u>
Bajo	26	78.8
Moderado	6	18.2
Alto	1	3.0
<u>Total</u>	<u>33</u>	<u>100</u>

*Figura 4.* Evaluación del bullying social en los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Unheval – Huánuco.



En la tabla y figura 4 se muestra la evaluación del bullying social en los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Unheval – Huánuco, donde se observa que, del total de estudiantes, se tiene 78,8% lo califican como bajo el bullying social, 18,2% como moderado y 3,0% como alto.



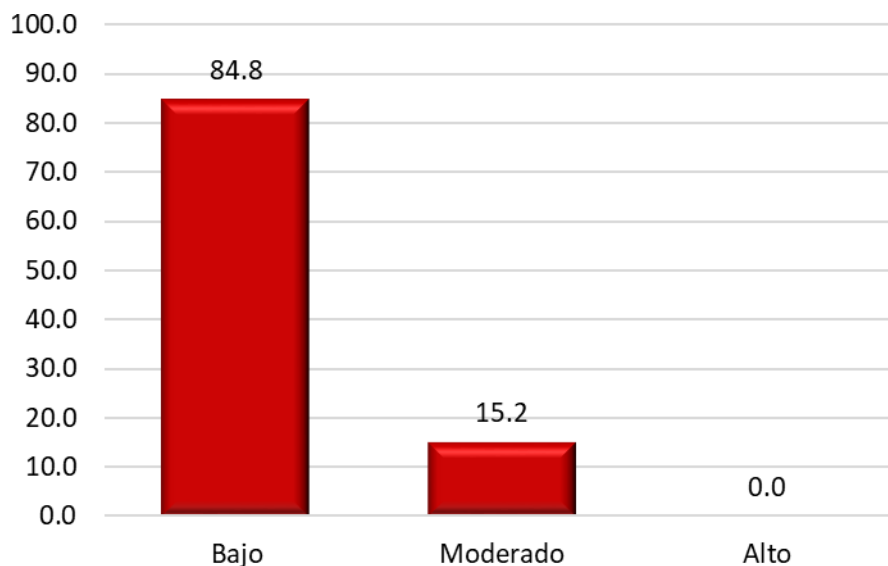
**Tabla 5**

Evaluación del bullying en los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional  
Aplicación Unheval

– Huánuco.

<u>Nivel</u>	<u>fi</u>	<u>%</u>
Bajo	28	84.8
Moderado	5	15.2
Alto	0	0.0
<u>Total</u>	<u>33</u>	<u>100</u>

*Figura 5.* Evaluación del bullying en los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Unheval – Huánuco.



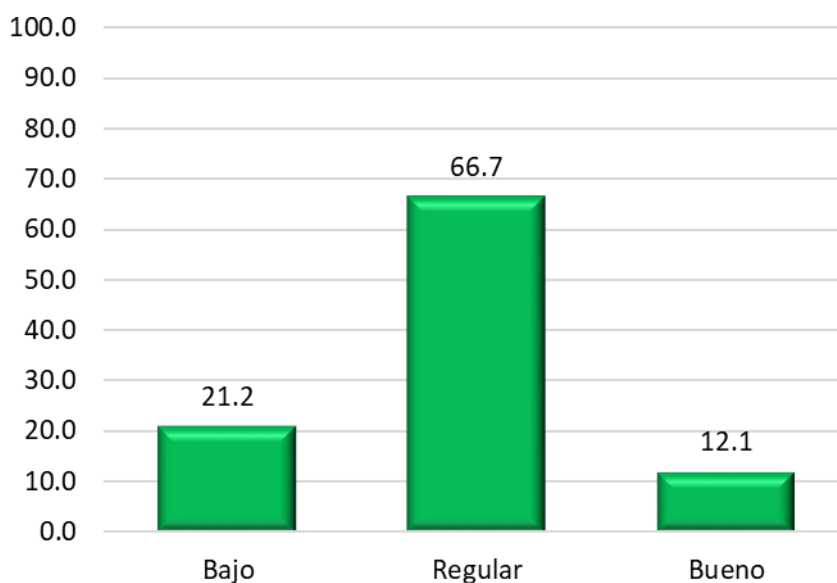
En la tabla y figura 5 se muestra la evaluación del bullying en los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Unheval – Huánuco, donde se observa que, del total de estudiantes, se tiene 84,8% lo califican como bajo el bullying y 15,2% como moderado.

**Tabla 6**

Evaluación de la salud mental en los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Unheval – Huánuco.

<u>Nivel</u>	<u>fi</u>	<u>%</u>
Bajo	7	21.2
Regular	22	66.7
Bueno	4	12.1
<u>Total</u>	<u>33</u>	<u>100</u>

Figura 6. Evaluación de la salud mental en los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Unheval - Huánuco



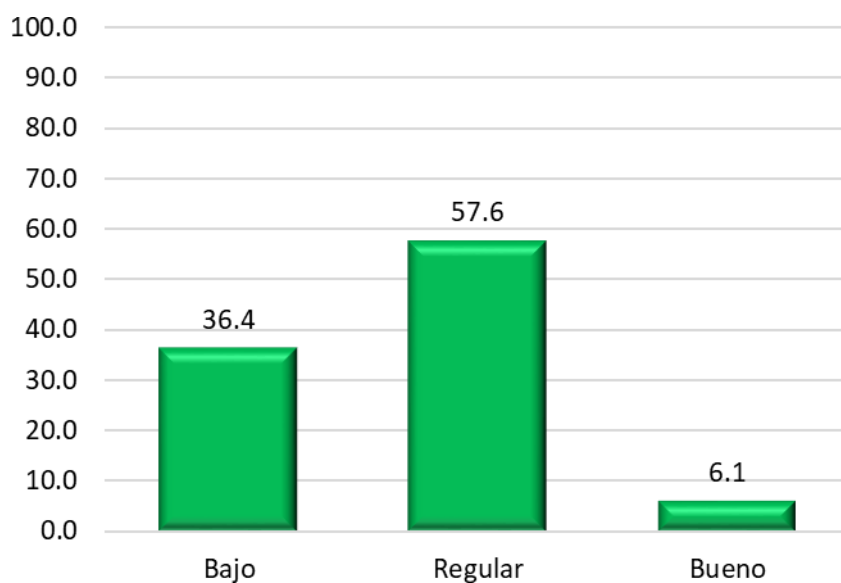
En la tabla y figura 6 se muestra la evaluación de la salud mental en los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Unheval – Huánuco, donde se observa que, del total de estudiantes, se tiene 21,2% lo califican como bajo, 66,7% como regular y 12,1% como bueno.

**Tabla 7**

Evaluación de la salud física en los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Unheval – Huánuco.

<u>Nivel</u>	<u>fi</u>	<u>%</u>
Bajo	12	36.4
Regular	19	57.6
Bueno	2	6.1
<u>Total</u>	<u>33</u>	<u>100</u>

Figura 7. Evaluación de la salud física en los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Unheval – Huánuco.



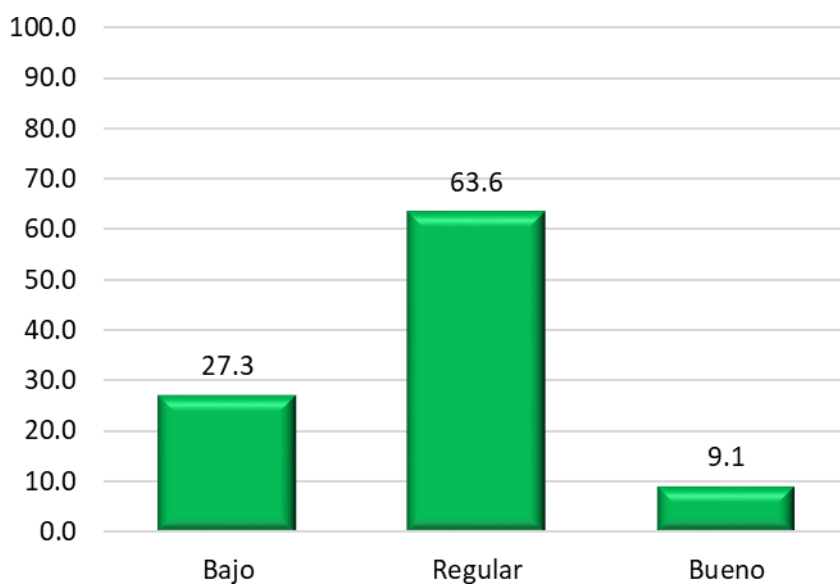
En la tabla y figura 7 se muestra la evaluación de la salud física en los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Unheval – Huánuco, donde se observa que, del total de estudiantes, se tiene 36,4% lo califican como bajo, 57,6% como regular y 6,1% como bueno.

**Tabla 8**

Evaluación de la salud social en los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Unheval – Huánuco.

<u>Nivel</u>	<u>Fi</u>	<u>%</u>
Bajo	9	27.3
Regular	21	63.6
Bueno	3	9.1
<u>Total</u>	<u>33</u>	<u>100</u>

*Figura 8.* Evaluación de la salud social en los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Unheval – Huánuco.



En la tabla y figura 8 se muestra la evaluación de la salud social en los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Unheval – Huánuco, donde se observa que, del total de estudiantes, se tiene 27,3% lo califican como bajo, 63,6% como regular y 9,1% como bueno.

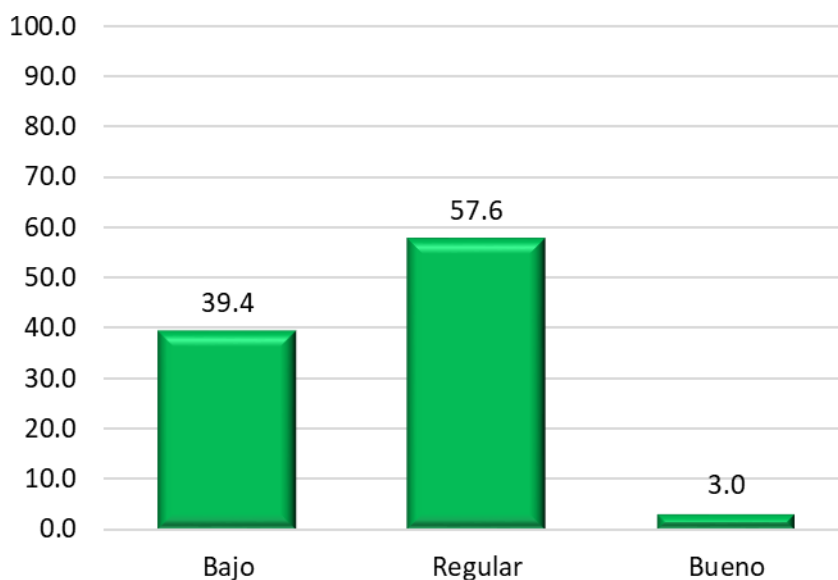
**Tabla 9**

Evaluación de la salud en los estudiantes del Colegio de secundaria Nacional Aplicación Unheval

– Huánuco.

<u>Nivel</u>	<u>Fi</u>	<u>%</u>
Bajo	13	39.4
Regular	19	57.6
Bueno	1	3.0
<u>Total</u>	<u>33</u>	<u>100</u>

Figura 9. Evaluación de la salud en los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Unheval – Huánuco.



En la tabla y figura 9 se muestra la evaluación de la salud en los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Unheval – Huánuco, donde se observa que, del total de estudiantes, se tiene 39,4% lo califican como bajo, 57,6% como regular y 3,0% como bueno.

## 4.2 Análisis inferencial

En el análisis de hipótesis se determinó aplicando la prueba Rho de Spearman tomando en cuenta el valor de  $p$  (significancia bilateral) para rechazar o aceptar la hipótesis nula.

Criterio: si el valor de  $p$  es menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula.

Para la valoración de la correlación rho se tomó en cuenta la tabla siguiente:

1	De 0,00 a 0,19	Muy baja correlación
2	De 0,20 a 0,39	Baja correlación
3	De 0,40 a 0,59	Moderada correlación
4	De 0,60 a 0,79	Buena correlación
5	De 0,80 a 1,00	Muy buena correlación

### Hipótesis general

Ha: Existe una relación significativa entre el bullying y la salud en los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Unheval – Huánuco.

Ho: No existe una relación significativa entre el bullying y la salud en los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Unheval – Huánuco.

### Correlaciones

			Salud de los estudiantes
Rho de Spearman	Bullying	Coefficiente de correlación	-,507
		Sig. (unilateral)	,003
		N	33

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Como el valor de  $\rho = -0,507$  corresponde a una moderada correlación negativa con un valor de  $p = 0,003$  menor a  $0,05$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe una relación significativa y negativa entre el bullying y la salud en los estudiantes del Colegio Nacional Aplicación Unheval – Huánuco.

### Hipótesis específica 1

Ha: Existe una relación significativa entre el bullying y la salud mental en los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Unheval - Huánuco.

Ho: No existe una relación significativa entre el bullying y la salud mental en los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Unheval - Huánuco.

### Correlaciones

			Salud mental
Rho de Spearman	Bullying	Coefficiente de correlación	<u>-.473</u>
		Sig. (unilateral)	<u>.005</u>
		N	33

\*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,051 (bilateral).

Como el valor de  $\rho = -0,473$  corresponde a una moderada correlación con un valor de  $p = 0,005$  menor a  $0,05$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe una relación significativa entre el bullying y la salud mental en los estudiantes del Colegio Nacional Aplicación Unheval – Huánuco.

### Hipótesis específica 2

Ha: Existe una relación significativa entre el bullying y la salud física en los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Unheval - Huánuco.

Ho: No existe una relación significativa entre el bullying y la salud física en los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Unheval - Huánuco.

### Correlaciones

			Salud física
Rho de Spearman	Bullying	Coeficiente de correlación	-,439**
		Sig. (unilateral)	,011
		N	33

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Como el valor de rho = - 0,439 corresponde a una moderada correlación negativa con un valor de p = 0,011 menor a 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe una relación significativa y negativa entre el bullying y la salud física en los estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación Unheval – Huánuco.

### Hipótesis específica 3

Ha: Existe una relación significativa entre el bullying y la salud social en los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Unheval- Huánuco.

Ho: No existe una relación significativa entre el bullying y la salud social en los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Unheval- Huánuco.



### Correlaciones

			Salud social
Rho de Spearman	Bullying	Coefficiente de correlación	-,380**
		Sig. (unilateral)	,029
		N	33

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral).

Como el valor de rho = - 0,380 corresponde a una baja correlación con un valor de p = 0,029 menor a 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe una relación significativa entre el bullying y la salud social en los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Unheval – Huánuco.

## CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

Analizando los resultados se logró hallar que existe una relación significativa entre el bullying y la salud en los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Unheval – Huánuco, con  $\rho = -0,507$  que corresponde una moderada correlación negativa con un valor de  $p = 0,003$ , lo cual se corrobora con una de las conclusiones encontradas en el estudio de San José, V. (2020) El bullying y sus consecuencias sobre la salud mental. prevención y manejo desde enfermería (Tesis para optar el Grado de Enfermería, Universidad de Cantabria). donde menciona que “las víctimas de bullying sufren graves consecuencias negativas que afectan al estado físico, al bienestar emocional y al rendimiento académico.”

Existe una relación significativa entre el bullying y la salud mental en los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Unheval – Huánuco, con  $\rho = -0,473$  que corresponde a una moderada correlación negativa con un valor de  $p = 0,005$ . Al respecto Gómez, L (2021) en su investigación titulado: Influencia del bullying en la salud mental de los adolescentes y su afectación directa sobre el rendimiento escolar trabajo de investigación opción de grado modalidad virtual, Bogotá, marzo-junio de 2021. (Trabajo de investigación, Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano), se puede concluir que la problemática del bullying al interior de las instituciones educativas y específicamente en los adolescentes es una de las principales causales para afectar su salud mental. (Gómez, L. 2021 p 5-23).

Existe una relación significativa entre el bullying y la salud física en los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Unheval – Huánuco, con  $\rho = -0,439$  que corresponde a una moderada correlación negativa con un valor de  $p = 0,011$ . Del mismo modo Vaca, P (2014) en su tesis titulado: Formas Y Prevalencia Del Acoso Escolar En Adolescentes Del Primer Año De Bachillerato Del Colegio Une En Quito, Durante El Año Lectivo 2012-2013 (Tesis previa a la obtención del título, Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito), consiguió como resultado que las formas más frecuentes de acoso escolar, son de tipo Verbal o psicológico como predominante con un porcentaje de 58,09%, seguida de la Violencia Física con un

porcentaje de 23,16% de la población estudiantil de los primeros años de bachillerato.

Existe una relación significativa entre el bullying y la salud social en los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Unheval – Huánuco, con  $\rho = -0,380$  que corresponde a una baja correlación negativa con un valor de  $p = 0,029$ . Frente a ello Morales, M.& Villalobos, M. (2017). El impacto del bullying en el desarrollo integral y aprendizaje desde la perspectiva de los niños y niñas en edad preescolar y escolar. (Universidad Nacional de Costa Rica) concluye que, entre los resultados más relevantes encontrados en su estudio, se tiene que 229 estudiantes (26.7%) indicaron estar siendo objeto de acoso, de esta cantidad, 198 (86.5%) efectivamente están sufriendo bullying, ya que el tiempo de recibirlo va de semanas a un año y con episodios replicados en un mismo día. Asimismo, el mayor impacto de esta problemática ha sido en el área socioemocional, seguido de una incidencia en el aprendizaje, principalmente en la motivación, en razón de que el 29.2% manifestó abiertamente su deseo de no continuar asistiendo al centro educativo.

## CONCLUSIONES

Existe una relación significativa entre el bullying y la salud en los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Unheval – Huánuco, con  $\rho = -0,507$  que corresponde a una moderada correlación negativa con un valor de  $p = 0,003$ .

Existe una relación significativa entre el bullying y la salud mental en los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Unheval – Huánuco, con  $\rho = -0,473$  que corresponde a una moderada correlación negativa con un valor de  $p = 0,005$ .

Existe una relación significativa entre el bullying y la salud física en los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Unheval – Huánuco, con  $\rho = -0,439$  que corresponde a una moderada correlación negativa con un valor de  $p = 0,011$ .

Existe una relación significativa entre el bullying y la salud social en los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Unheval – Huánuco, con  $\rho = -0,380$  que corresponde a una baja correlación negativa con un valor de  $p = 0,029$ .

## RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

- ✓ **Primera:** Solicitar la intervención de psicólogos de manera constante internamente dentro de una institución educativa para la orientación y el asesoramiento psicológico a los estudiantes y así prevenir el bullying en la salud.
- ✓ **Segunda:** Se debe alentar a los estudiantes a practicar valores y enseñarles a resolver las diferencias para reducir los comportamientos agresivos como: físicos, psicológico, verbal y social (bullying), comunicarse más con los estudiantes y los padres para mejorar las relaciones entre sus pares, y no haya afectaciones en la salud mental, física y social.
- ✓ **Tercera:** Implementar talleres, capacitaciones y asesorías especializadas a los docentes para que puedan ser los elementos claves en la erradicación de este fenómeno. Logrando así, rescatar las fortalezas del estudiante evitando conductas violentas dentro y fuera del seno estudiantil, esto nos permitirá minorar el bullying en la salud mental, física y social.
- ✓ **Cuarta:** Determinar sanciones inmediatas para los infractores y los autores de la agresión, para así evitar consecuencias graves que afectan a la salud mental, física y social.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarmante: Más de 4 mil casos de bullying en colegios de Lima entre 2013 y 2018 (2018). *Peru21*. Recuperado de <https://peru21.pe/lima/peru-4-mil-casos-bullying-colegios-setiembre-2013-julio-2018-nndc-428643-noticia/>
- Antonio et. al (2016). *Aplicación del Programa “Nuevo Amanecer” para la disminución del Bullying en los niños del cuarto grado de la I.E San Pedro – Huánuco, 2016* [Tesis para optar el título profesional, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Recuperado de <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/3326/TEDP%200035%20A62.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Asociación Americana de Psicología (APA). Cómo los padres, maestros y niños pueden evitar la intimidación o acoso escolar Recuperado de <https://www.apa.org/topics/bullying/intimidacion>
- Atencio, D. (2020). El bullying y la autoestima en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado de Rodeo – 2020, Huánuco – Perú. *Revista Holopraxis*, 4(2). Recuperado de <https://revistaholopraxis.com/index.php/ojs/article/view/141>
- Avilés, J. (2002). La intimidación y el maltrato en los centros escolares (Bullying). [Tesis de doctorado el Universidad de Valladolid]. España. Revista Lan Osasuna. Recuperado de [http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.maltrato.acoso/Intimidacion\\_maltrato\(JM.Aviles-2002\)13p.pdf](http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.maltrato.acoso/Intimidacion_maltrato(JM.Aviles-2002)13p.pdf)
- Baena, G (2014) Metodología de la Investigación, (1ra edición). México: Grupo Editorial Patria. Recuperado de <https://www.editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074384093.pdf>

- Barahona, J y castillo. (2013) *Estrategias psicoeducativas preventivas de acoso escolar para el trabajo con niños de educación básica* [Tesis previa a la obtención del Título de Licenciada en Psicología Educativa en la Especialización Educación Básica, Universidad de Cuenca]. Recuperado de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/527/1/TESIS.pdf>
- Beane, A. (2006). *Aulas libre de acoso* (1er Ed). Graó. Recuperado de <https://www.casadellibro.com/libro-bullying-aulas-libres-de-acoso/9788478274390/1088955>
- Ccoicca, T. (2010) Bullying y funcionalidad familiar en una Institución Educativa del Centro Nacional Contra el Bullying (NCAB). Tipos de acoso. Recuperado de <https://www.ncab.org.au/bullying-advice/bullying-for-parents/types-of-bullying/>
- Cerezo, F. (2001). Variables de personalidad asociadas en la dinámica bullying (agresores versus víctimas) en niños y niñas de 10 a 15 años. *Revista Anales de Psicología*, 17(1), 37-43. Recuperado de [https://www.um.es/analesps/v17/v17\\_1/04-17\\_1.pdf](https://www.um.es/analesps/v17/v17_1/04-17_1.pdf)
- Distrito de Comas [Tesis para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional Federico Villarreal. Recuperado de <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/1217>
- Erí, A (2012). *Bullying y el Rendimiento Escolar en Centros Educativos Estatales de Nivel Secundaria del Distrito de Huánuco 2012* [Tesis para optar el título profesional, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Recuperado de <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/1679/TDrE%2000037%20J43.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez, L. (2021). *Influencia del bullying en la salud mental de los adolescentes y su afectación directa sobre el rendimiento escolar* [Trabajo de investigación opción de grado modalidad virtual, Institución Universitaria Politécnico Gran

Colombiano]. Recuperado de <https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/3041/TRABAJO%20DE%20GRADO%20INFLUENCIA%20DEL%20BULLYNG%20EN%20LA%20SALUD%20MENTAL%20DE%20LOS%20ADOLESCENTES%20Y%20SU%20AFECTACION%20DIRECTA%20SOBRE%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR%20LINDA%20YULIETH%20ZEA%20GOMEZ.pdf?sequence=1>

Hernández, S. (2014) *Metodología de la investigación* (6ta edición). México. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Recuperado de [file:///C:/Users/TOSHIBA/Downloads/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/TOSHIBA/Downloads/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20(1).pdf)

Jara & Sánchez (2016). *El bullying y el rendimiento escolar en alumnos de la institución educativa n° 32223 – mariano Dámaso Beraún – Amarilis - Huánuco –2016* [Tesis para optar el título profesional, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Recuperado de <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/4301/TEPR008J24.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Lara-Ros et. al (2017). Relación entre el bullying y el estado emocional y social en niños de educación primaria. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 4(1), 59 - 64. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477152555007>

Laura, B. (2017). *Bullying en las estudiantes del centro rural de formación en alternancia Virgen de Natividad de Pacca, provincia de Anta. Cusco. 2016* [Tesis para optar el título profesional, Universidad Nacional Del Altiplano]. Recuperado de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/4492>

Ministerio de Educación (MINEDU). (2017). En el Perú, 75 de cada 100 escolares han sufrido de violencia física y psicológica. Recuperado de



<http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=42630>

Morales, M.& Villalobos, M. (2017). El impacto del bullying en el desarrollo integral y aprendizaje desde la perspectiva de los niños y niñas en edad preescolar y escolar. *Revista Electrónica Educare*, 21(3), 25-44. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/1941/194154512001/html/>

Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares* (2da Ed). Madrid. Morata. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=S0wSk71uQz0C&oi=fnd&pg=PA10&dq=Dan+Olweus+\(1998\)&ots=7BNXeFMGi9&sig=2IWEuwfa\\_nEWVMZw0dDPIR-r05U#v=onepage&q=Dan%20Olweus%20\(1998\)&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=S0wSk71uQz0C&oi=fnd&pg=PA10&dq=Dan+Olweus+(1998)&ots=7BNXeFMGi9&sig=2IWEuwfa_nEWVMZw0dDPIR-r05U#v=onepage&q=Dan%20Olweus%20(1998)&f=false)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Salud y Cultura (UNESCO). (2019). Recuperado de <https://es.unesco.org/news/violencia-y-acoso-escolares-son-problema-mundial-segun-nuevo-informe-unesco>

Organización Mundial de la Salud (OMS, 1946). Constitución de la Asamblea Mundial de la Salud, adoptada por la Conferencia Sanitaria Internacional. Recuperado de <https://www.who.int/es/about/governance/constitution>

Palacios et. al (2017). *Programa Gestal Bullying Escolar en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. "El Amauta" José Carlos Mariátegui, Huánuco – 2017* [Tesis para optar el título profesional, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Recuperado de <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/4909/TEDF00133P19.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Para Ruiz et. al (2015). Estudio del bullying en el ciclo superior de primaria. *Revista Educación XXI*, 18(1), 2015, 345 - 368. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70632585015.pdf>

- Pérez, S. (2014). Actividad física y salud: aclaración conceptual. *Revista Digital Efdportes*, 19(193). Recuperado de <https://efdeportes.com/efd193/actividad-fisica-y-salud-aclaracion-conceptual.htm>
- Piscoya, J. (2019) *bullying en estudiantes: antecedentes y revisión del constructo, 2019 Pimentel – Perú* [para optar el grado académico de bachiller en psicología, Universidad de Señor de Sipán]. Recuperado de [https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6814/Piscoya%20Sanc%20Katherine%20Jazmin\\_.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6814/Piscoya%20Sanc%20Katherine%20Jazmin_.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Quispe et. al (2013). *Modalidades más frecuentes del Bullying en el Colegio Santa Isabel De Huancayo* [Tesis para optar el título profesional, Universidad Nacional Del Centro Del Perú]. Recuperado de <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/1751/MODALIDADES%20MAS%20FRECUENTES%20DE%20BULLYING%20EN%20EL%20COLEGIO%20SANTA%20ISABEL.pdf?sequence=1>
- San Jose, V. (2020). *El bullying y sus consecuencias sobre la salud mental. prevención y manejo desde enfermería* [Tesis para optar el Grado de Enfermería, Universidad de Cantabria]. Recuperado de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/20076/SAN%20JOSE%20LOPEZ-TAFALL%20VALVANUZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sierra, R (1994) *Técnicas de investigación social*. (9na edición). Madrid Editorial paraninfo. Recuperado de <https://abcproyecto.files.wordpress.com/2018/11/sierra-bravo-tecnicas-de-investigacion-social.pdf>
- Suárez, P (2011) *Población De Estudio Y Muestra*. España. Recuperado de [http://udocente.sespa.princast.es/documentos/memorias/Metodologia\\_Investigac](http://udocente.sespa.princast.es/documentos/memorias/Metodologia_Investigac)

ion/Pre sentaciones/4\_%20poblacion&muestra.pdf

Tenorio, K. (2018). “*Acoso escolar y rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública, distrito de San Juan Bautista, 2016*” [Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología, Universidad Científica del Perú]. Recuperado de <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/556/TENORIO-1-Trabajo-Acoso.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Toledo, N (2016) Población y Muestra. Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma del Estado de México. Recuperado de <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/63099>

Torres, L (2016) *El bullying y su relación con la autoestima en los estudiantes del centro Preuniversitario de la Universidad Faustino Sánchez Carrión, Sede Barranca, 2016* [Tesis para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación con Mención en Psicología Educativa, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Recuperado de [file:///C:/Users/TOSHIBA/Downloads/TM%20CE-Ps-e%204485%20T1%20-%20Torres%20Feliciano%20Luis%20Felix%20\(1\)%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/TOSHIBA/Downloads/TM%20CE-Ps-e%204485%20T1%20-%20Torres%20Feliciano%20Luis%20Felix%20(1)%20(2).pdf)

Vaca, P (2014). *Formas Y Prevalencia Del Acoso Escolar En Adolescentes Del Primer Año De Bachillerato Del Colegio Une En Quito, Durante El Año Lectivo 2012-2013* [Tesis previa a la obtención del título de psicóloga, Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito]. Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6278/1/UPS-QT04794.pdf>

Valenzuela, L (2016) la salud desde una perspectiva integral. Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte. Recuperado de [file:///C:/Users/Milagros/Downloads/Dialnet-LaSaludDesdeUnaPerspectivaIntegral-6070681%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Milagros/Downloads/Dialnet-LaSaludDesdeUnaPerspectivaIntegral-6070681%20(1).pdf)

Viramontes, et, al (2013). *Efectos de la presencia del fenómeno del bullying en cuatro escuelas de educación media en la ciudad de Chihuahua*. Universidad Autónoma de Chihuahua, México. Recuperado de [file:///C:/Users/Milagros/Downloads/tesis\\_bullying.SintomasDepresivos\\_estudiantes%204%C2%B0Secundaria\\_instit.educativa\\_Tupac%20Amaru\\_Tumbes%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Milagros/Downloads/tesis_bullying.SintomasDepresivos_estudiantes%204%C2%B0Secundaria_instit.educativa_Tupac%20Amaru_Tumbes%20(1).pdf)

## NOTA BIOGRÁFICA

**NATALIE ZULMA MATO PEÑA**, nació en el distrito de Amarilis, provincia de Huánuco y departamento de Huánuco. hija de Roy Yone Mato Alonso y Marisol Peña Melgarejo, con domicilio legal en el distrito de Amarilis provincia de Huánuco y Departamento de Huánuco.

### **SUS ESTUDIOS:**

**Inicial:** Niño Belén

**Primaria:** Institución educativa Juana Moreno

**Secundaria:** Institución Educativa Juana Moreno

**Estudio Superior:** Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. Facultad de Ciencias de la Educación, Obteniendo el Título en la especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales.

**Formación Profesional:** Realizó practicas preprofesionales en el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL de Amarilis desde el día 22 de marzo al 30 de noviembre.

## MILAGROS JUSTO CHACON

Nació en el distrito de Chuquis, provincia de Dos de Mayo y departamento de Huánuco. hija de Don Alejandro Justo Lavado y Doña Marcelina Chacon Celestino, con domicilio legal en el distrito de Chuquis provincia de dos de mayo y Departamento de Huánuco.

### **SUS ESTUDIOS:**

**Inicial:** 075 Chuquis

**Primaria:** Institución Educativa 32224 de Chuquis

**Secundaria:** Institución Educativa “Manuel Scorza Torres” Chuquis

**Estudio Superior:** Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. Facultad de Ciencias de la Educación, Obteniendo el Título en la especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales.

**Formación Profesional:** Realizó practicas preprofesionales en el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL de Amarilis desde el día 22 de marzo al 30 de noviembre; ingresó a laborar en el 2023 como Docente en la I.E.privada “San Francisco de Asis” Amarilis- Huánuco desde el 22 de Marzo al 22 de Diciembre del 2023.

## **HUMBELINA ESPIRITU JARA**

Nació en el distrito de Chaglla, provincia de Pachitea y departamento de Huánuco. hija de Don Benito Serapio Espiritu Duran y Doña Emiliana Jara Rivera, con domicilio legal en el distrito de Chaglla y Departamento de Huánuco.

### **SUS ESTUDIOS:**

**Primaria:** Institución Educativa 32581 de Chaglla.

**Secundaria:** Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” de Chaglla.

**Estudio Superior:** Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. Facultad de Ciencias de la Educación, Obteniendo el Título en la especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales.

**Formación Profesional:** Realizó practicas preprofesionales en el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL de Amarilis desde el día 22 de marzo al 30 de noviembre; ingresó a laborar en el 2023 como personal administrativo en la Escuela de Posgrado de la UNHEVAL hasta la actualidad.

# ANEXOS



## ANEXO 01. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: EL BULLYING Y LA SALUD EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN UNHEVAL- HUÁNUCO

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA INVESTIGACIÓN	PRESENTACIÓN Y PROCESAMIENTO DE LOS DATOS
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Qué relación hay entre el bullying y la salud en los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Unheval - Huánuco?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Establecer qué relación hay entre el Bullying y la salud en los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Unheval – Huánuco</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p>Existe una relación significativa entre el bullying y la salud en los estudiantes de secundaria del colegio Nacional Aplicación Unheval – Huánuco</p> <p><u>H<sub>0</sub></u>: No Existe una relación significativa entre el bullying y la salud en los estudiantes de secundaria del colegio Nacional Aplicación Unheval - Huánuco</p>	<p><b>VARIABLE I</b></p> <p>El bullying</p>	<p><b>Físico</b></p> <p><b>Psicológico</b></p> <p><b>Verbal</b></p> <p><b>Social</b></p>	<p><b>-Tipo de estudio</b></p> <p>Es de tipo básico ya que solo aportará campo epistemológico, pues según Baena (2014), la investigación pura “es el estudio de un problema, destinado exclusivamente a la búsqueda de conocimiento” (p. 11).</p> <p><b>-Nivel de estudio.</b></p> <p>Nuestro trabajo de investigación es de nivel correlacional porque vamos a medir la relación entre la variable 1 y la variable 2. Según Hernández, S. (2014) Los estudios correlacionales sirven: “Para evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, en los estudios correlacionales primero se mide cada una de éstas, y después se cuantifican, analizan y establecen las vinculaciones” (P. 93).</p> <p><b>-Diseño de investigación</b></p> <p>Nuestro trabajo de investigación es de diseño transeccional en su modalidad transeccional correlacional. Hernández, S. (2014) “los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo</p>	<p><b>Presentación de datos.</b></p> <p>Se utilizarán tablas de frecuencia y gráficos estadística inferencial – prueba de hipótesis.</p> <p><b>Procesamiento de datos.</b></p> <p>Se utilizará Excel y SPSS</p>
<p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>¿Qué relación hay entre el bullying y la salud mental en los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Unheval – Huánuco?</p> <p>¿Qué relación hay entre el bullying y la salud física en</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Identificar la relación que hay entre el bullying y la salud mental en los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Unheval – Huánuco.</p> <p>Identificar la relación que hay entre el bullying y la salud</p>	<p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</b></p> <p>•HE1a: Existe una relación significativa entre el bullying y la salud mental en los estudiantes de secundaria del colegio nacional de Aplicación Unheval- Huánuco.</p> <p>•HE1o: No existe una relación significativa entre el bullying y la salud mental en los estudiantes de secundaria del colegio nacional de Aplicación Unheval- Huánuco.</p> <p>•HE2a: Existe una relación significativa entre el bullying y la salud física en los estudiantes de secundaria del</p>	<p><b>VARIABLE II</b></p> <p>La salud</p>	<p><b>Mental</b></p> <p><b>Física</b></p> <p><b>Social</b></p>	<p><b>-Diseño de investigación</b></p> <p>Nuestro trabajo de investigación es de diseño transeccional en su modalidad transeccional correlacional. Hernández, S. (2014) “los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo</p>	

<p>los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Unheval – Huánuco?</p> <p>¿Qué relación hay entre el bullying y la salud social en los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Unheval – Huánuco?</p>	<p>física en los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Unheval – Huánuco.</p> <p>Identificar la relación que hay entre el bullying y la salud social en los Estudiantes de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Unheval – Huánuco.</p>	<p>colegio nacional de Aplicación Unheval-Huánuco.</p> <p>•HE2o: No existe una relación significativa entre el bullying y la salud física en los estudiantes de secundaria del colegio nacional de Aplicación Unheval-Huánuco.</p> <p>•HE3a: Existe una relación significativa entre el bullying y la salud social en los estudiantes de secundaria del colegio nacional de Aplicación Unheval-Huánuco.</p> <p>•HE3o: No existe una relación significativa entre el bullying y la salud social en los estudiantes de secundaria del colegio nacional de Aplicación Unheval-Huánuco.</p>			<p>único (Liu, 2008 y Tucker, 2004). Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado" (p.155).</p> <p>Gráfico 1 Diseño correlacional</p> <p>M: Muestra de investigación O1: Observación de la variable 1 Bullying O2: Observación de la variable 2 Salud r: Relación entre las variables.</p>	
--	--	---	--	--	---	--

## ANEXO 02. CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

=====



Huánuco, 01 de setiembre de 2022

**Oficio N° 302-2022-DCNA-UNHEVAL**

Señorita:

MILAGROS JUSTO CHACÓN

Presente.

**ASUNTO:** Aceptar y autorizar la ejecución del proyecto de investigación titulado "EL BULLYNG Y LA SALUD EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN UNHEVAL-HUÁNUCO" 2022.

**REFERENCIA:** Solicitud, del 30/08/2022

=====

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez manifestarle que, habiendo recibido el documento de referencia, mi despacho ha visto por conveniente **ACEPTAR Y AUTORIZAR** a los estudiantes de la Escuela Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL la ejecución del trabajo de investigación titulado "EL BULLYNG Y LA SALUD EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN UNHEVAL-HUÁNUCO" 2022. Estudiantes que se detalla a continuación:

1. MILAGROS JUSTO CHACÓN
2. NATALIE ZULMA MATO PEÑA
3. HUMBELINA ESPIRITU JARA

Sin otro particular, expreso a usted las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



  
Jesús Ortiz Morote  
DIRECTOR

### ANEXO 03. CUESTIONARIO SOBRE BULLYING

Edad..... Sexo: .....

Este cuestionario es anónimo (Porque no llevara tu nombre), te agradeceré mucho si lollenas diciendo la verdad.

Marca con una(x) la respuesta que te parezca mejor.

	Nunca (1)	A veces (2)	Muchas veces (3)
1. ¿Te roban y rompen tus cosas?			
2. ¿Te pegan por no hacer caso?			
3. ¿Sufres de acoso sexual?			
4. ¿Te esconden las cosas?			
5. ¿Te empujan y golpean sin ningún motivo?			
6.. ¿Sientes miedo de ir al colegio?			
7. ¿Te ponen apodosos que te hacen sentir mal?			
8. ¿Algunos compañeros(as) de tu aula hablan mal de ti?			
9. ¿Sufres de dolores de cabeza?			
10. ¿Te callas ante los golpes e insultos que reciben tus compañeros por miedo a que hagan lo mismo contigo?			
11. ¿Te insultan uno o varios compañeros?			
12. ¿Te amenazan y se burlan de ti?			
13. ¿Te callas cuando alguien te hace daño y te aguantas por miedo?			
14. ¿Te sientes triste por algún comentario mal intencionado de algún compañero (a)?			
15. ¿Insultas y tratas mal a tus compañeros porque otros lo hacen contigo?			
16. ¿Te ignoran (nadie quiere jugar ni juntarse contigo)?			
17. ¿Crees que no tienes amigos en tu colegio?			
18. ¿Te obligan a hacer cosas que tú no quieres?			
19. ¿Te sientes solo y crees que nadie te entiende?			
20. ¿Te aíslan y no te dejan participar en las actividades del aula?			

¡Muchas gracias por su colaboración!

## ANEXO 04. CUESTIONARIO SOBRE SALUD

Edad..... Sexo: .....

Este cuestionario es anónimo (Porque no llevará tu nombre), te agradeceré mucho si lollenas diciendo la verdad.

Marca con una(x) la respuesta que te parezca mejor.

	Nunca (1)	A vece s(2)	Muchas veces (3)
1. ¿No puedo expresar mis emociones libremente?			
2. ¿Me siento ansioso(a)?			
3. ¿Pienso en cosas negativas?			
4. ¿Tengo dificultad para concentrarme en clases?			
5. ¿Me siento triste constantemente?			
6. ¿Me cuesta aprender?			
7. ¿Siento que me he descuidado de mi aspecto físico?			
8. ¿Me siento cansado(a) y sin energías?			
9. ¿No tengo interés en tener una buena alimentación?			
10. ¿Tengo problemas para dormir en la noche?			
11. ¿Tengo dolores de cabeza frecuentemente?			
12. ¿Me daño físicamente?			
13. ¿Tengo miedo de estar solo(a)?			
14. ¿Me es difícil hablar en público?			
15. ¿Tengo dificultad para resolver los conflictos?			
16. ¿Me siento excluido constantemente?			
17. ¿Siento que no respetan mi privacidad?			
18. ¿Tengo miedo de relacionarme con los demás?			
19. ¿Me adapto con facilidad a los grupos sociales?			
20. ¿siento que mi familia me brinda su apoyo?			

¡Muchas gracias por  
su colaboración!



**"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO ACADÉMICO PEDAGÓGICO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**  
**CARRERA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA**  
**Y CIENCIAS SOCIALES**



## ANEXO 05

### FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA EL RECOJO DE DATOS

#### I. DATOS GENERALES:

Grado académico, Nombres y Apellidos del Experto	Cargo o Institución Donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del instrumento
Dra. SELMA CHAMORRO GUERRA	UNHEVAL- RESPONSABLE DEL AREA DE PSICOLOGIA DEL CENTRO MEDICO	CUESTIONARO	LAS TESISTAS
<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:</b>			
EL BULLYING Y LA SALUD EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN UNHEVAL- HUÁNUCO			


#### II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

N°	CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA				
			MD	D	R	B	MB
			0,0	0,5	1,0	1,5	2,0
1	CLARIDAD	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente				X	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
3	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de las ciencias y tecnología				X	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos					X
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad					X
6	INTENCIONALIDAD	Es adecuado para el trabajo pedagógico					X
7	CONSISTENCIA	Es usado en aspectos teóricos y enfoques actuales				X	
8	COHERENCIA	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivos e hipótesis					X
9	RELACIÓN	Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores.					X
10	METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado					X
<b>PUNTAJE PARCIAL</b>						4,5	14
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						18,5	

- M.D. (MUY DEFICIENTE) (0,0 – 07)
- D (DEFICIENTE) (07 – 10)
- R (REGULAR) (11 – 13)
- B (BUENO) (14 – 16)
- A (EXCELENTE) (17 – 20)

### III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

VALIDACION CUALITATIVA	A (EXCELENTE)	VALIDACION CUANTITATIVA	18,5
------------------------	---------------	-------------------------	------

Huánuco, 22 de setiembre del 2022	40201502	 Dra. M. Selma Chamorro Guerra PSICÓLOGA CPsP N° 9805
LUGAR Y FECHA	D.N.I.	SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO



**"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO ACADÉMICO PEDAGÓGICO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**  
**CARRERA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA**  
**Y CIENCIAS SOCIALES**



## FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA EL RECOJO DE DATOS

### I. DATOS GENERALES:

Grado académico, Nombres y Apellidos del Experto	Cargo o Institución Donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del instrumento
Dra. Rina Toranzo Tucto + Doctora en Ciencias de la Educación	+ Docente de la UNHEVAL	CUESTIONARIO	LAS TESISISTAS
<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:</b>			
EL BULLYING Y LA SALUD EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN UNHEVAL- HUÁNUCO			

### II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN


N°	CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA				
			MD	D	R	B	MB
			0,0	0,5	1,0	1,5	2,0
1	CLARIDAD	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente					X
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
3	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de las ciencias y tecnología					X
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos				X	
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad					X
6	INTENCIONALIDAD	Es adecuado para el trabajo pedagógico				X	
7	CONSISTENCIA	Es usado en aspectos teóricos y enfoques actuales					X
8	COHERENCIA	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivos e hipótesis					X
9	RELACIÓN	Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores.					X
10	METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado				X	
<b>PUNTAJE PARCIAL</b>						4,5	14
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						18,5	

- M.D. (MUY DEFICIENTE) (0,0 – 07)
- D (DEFICIENTE) (07 – 10)
- R (REGULAR) (11 – 13)
- B (BUENO) (14 – 16)
- A (EXCELENTE) (17 – 20)



**III. PROMEDIO DE VALORACIÓN**

VALIDACIÓN CUALITATIVA	A (excelente)	VALIDACION CUANTITATIVA	18,5
------------------------	---------------	-------------------------	------

Huánuco, 22 de setiembre del 2022	42353682	
LUGAR Y FECHA	D.N.I.	SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO



**“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia”**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO ACADÉMICO PEDAGÓGICO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**  
**CARRERA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA**  
**Y CIENCIAS SOCIALES**



## FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA EL RECOJO DE DATOS

### I. DATOS GENERALES:

Grado académico, Nombres y Apellidos del Experto	Cargo o Institución Donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del instrumento
Dr. Arturo Lucas Cabello	Docente de la UNHEVAL	CUESTIONARIO	LAS TESISTAS
<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:</b>			
EL BULLYING Y LA SALUD EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN UNHEVAL- HUÁNUCO			


### II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

N°	CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA				
			MD	D	R	B	MB
			0,0	0,5	1,0	1,5	2,0
1	CLARIDAD	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente					X
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
3	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de las ciencias y tecnología				X	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos				X	
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad					X
6	INTENCIONALIDAD	Es adecuado para el trabajo pedagógico					X
7	CONSISTENCIA	Es usado en aspectos teóricos y enfoques actuales					X
8	COHERENCIA	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivos e hipótesis					X
9	RELACIÓN	Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores.				X	
10	METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado					X
<b>PUNTAJE PARCIAL</b>						4.5	14
<b>PUNTAJE TOTAL</b>							18.5

- M.D. (MUY DEFICIENTE) (0,0 – 07)
- D (DEFICIENTE) (07 – 10)
- R (REGULAR) (11 – 13)
- B (BUENO) (14 – 16)
- A (EXCELENTE) (17 – 20)

**III. PROMEDIO DE VALORACIÓN**

VALIDACION CUALITATIVA	A C Excedente)	VALIDACION CUANTITATIVA	
------------------------	----------------	-------------------------	--

Huánuco, 22 de setiembre del 2022	22490418	
LUGAR Y FECHA	D.N.I.	SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO

### ANEXO 06. BASE DE DATOS

Ord	A1	A2	A3	A4	BULL	D1	D2	D3	SALUD
1	5	5	5	5	20	11	14	12	37
2	5	6	5	6	22	14	16	12	42
3	5	6	7	8	26	10	8	8	26
4	8	7	5	5	25	11	9	14	34
5	6	7	6	5	24	11	9	17	37
6	10	9	6	10	35	7	8	10	25
7	6	5	5	5	21	10	12	15	37
8	5	10	5	5	25	15	15	17	47
9	5	7	8	8	28	9	10	13	32
10	7	7	6	5	25	12	11	15	38
11	5	5	5	7	22	10	8	12	30
12	5	8	6	6	25	10	7	14	31
13	6	6	5	5	22	7	6	19	32
14	5	5	6	5	21	15	14	15	44
15	8	7	6	5	26	8	7	6	21
16	6	12	9	11	38	8	9	10	27
17	5	7	5	5	22	16	15	16	47
18	9	9	8	9	35	12	12	16	40
19	6	6	6	5	23	12	13	12	37
20	7	5	5	5	22	13	12	15	40
21	5	7	8	8	28	10	14	11	35
22	5	5	5	5	20	12	12	12	36
23	5	5	5	5	20	10	14	16	40
24	6	8	6	9	29	6	8	7	21
25	6	7	7	6	26	6	10	10	26
26	5	8	5	5	23	8	9	12	29
27	9	8	9	14	40	9	10	15	34
28	7	5	5	5	22	15	16	16	47
29	5	5	5	5	20	12	11	14	37
30	7	7	6	9	29	13	14	14	41
31	5	6	5	5	21	11	16	14	41
32	8	9	8	9	34	6	7	8	21
33	7	8	6	7	28	8	7	10	25



# UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 10:00 a.m., del día 28 de noviembre del 2023, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 3187-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 22 de noviembre de 2023, conformados por:

Dr. Fredi SOTOMAYOR HERRERA	Presidente
Dr. Hilarión Delermino PAUCAR COZ	Secretario
Mg. Zoilita Faridi GABINO GONZALEZ	Vocal

Con el asesoramiento del Dr. Ciro Angel LAZO SALCEDO el (la) Bachiller: **Natalie Zulma MATO PEÑA** aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **"EL BULLYING Y LA SALUD EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN UNHEVAL-HUÁNUCO"**.

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:


- Presentación personal	Deficiente: (00-13) (_____)
- Locución	Regular: ( 14 ) (_____)
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) (_____)
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) ( <u>17</u> )
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) (_____)
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Diecisiete


Equivalente a: Muy Bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 11:30, horas del día 28 de noviembre de 2023.

  
 PRESIDENTE  
 DNI N° 22513273

  
 SECRETARIO  
 DNI N° 22719856

  
 VOCAL  
 DNI N° 40945381



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huánuco, siendo las 10:00 a.m., del día 28 de noviembre del 2023, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 3187-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 22 de noviembre de 2023, conformados por:

Dr. Fredi SOTOMAYOR HERRERA	Presidente
Dr. Hilarión Delermينو PAUCAR COZ	Secretario
Mg. Zoilita Faridi GABINO GONZALEZ	Vocal

Con el asesoramiento del Dr. Ciro Angel LAZO SALCEDO el (la) Bachiller: **Humbelina ESPIRITU JARA** aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **"EL BULLYING Y LA SALUD EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN UNHEVAL-HUÁNUCO"**.

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) (_____)
- Locución	Regular: ( 14 ) (_____)
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) (_____)
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) ( <u>17</u> )
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) (_____)
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulando la nota de: Diecisiete


Equivalente a: Muy Bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 11:30, horas del día 28 de noviembre de 2023.

  
PRESIDENTE  
DNI N° 22513273

  
SECRETARIO  
DNI N° 22719856

  
VOCAL  
DNI N° 40945381



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huánuco, siendo las 10:00 a.m., del día 28 de noviembre del 2023, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 3187-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 22 de noviembre de 2023, conformados por:

Dr. Fredi SOTOMAYOR HERRERA	Presidente
Dr. Hilarión Delemino PAUCAR COZ	Secretario
Mg. Zoilita Faridi GABINO GONZALEZ	Vocal

Con el asesoramiento del Dr. Ciro Angel LAZO SALCEDO el (la) Bachiller: **Milagros JUSTO CHACON** aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **"EL BULLYING Y LA SALUD EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN UNHEVAL-HUÁNUCO"**.

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:


- |                                     |                                  |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| - Presentación personal             | Deficiente: (00-13) ( )          |
| - Locución                          | Regular: ( 14 ) ( )              |
| - Equilibrio emocional              | Bueno: (15-16) ( )               |
| - Nivel de conocimiento             | Muy Bueno: (17-18) ( <u>17</u> ) |
| - Orden y coherencia                | Excelente: (19-20) ( )           |
| - Habilidad para absolver preguntas |                                  |

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Diecisiete


Equivalente a: Muy Bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 11:30, horas del día 28 de noviembre de 2023.

  
 PRESIDENTE  
 DNI N° 22513223

  
 SECRETARIO  
 DNI N° 22719856

  
 VOCAL  
 DNI N° 40945381



## CONSTANCIA DE SIMILITUD DE LA TESIS CON INVESTIGACIONES PREVIAS

El director de la Unidad de Investigación deja constancia que el trabajo de investigación: **"EL BULLYING Y LA SALUD EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN UNHEVAL- HUÁNUCO"**; presentado por:

- Natalie Zulma MATO PEÑA
- Milagros JUSTO CHACON
- Humbelina ESPIRITU JARA

De la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, tiene 31% de similitud con investigaciones previas, según el software TURNITIN.

Por consiguiente, la tesis tiene **porcentaje de similitud permitido** para pregrado según Reglamento general de grados y títulos modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, 2022.

Se expide la presente constancia con el código **N°0142-2023-UNHEVAL-FCE/UI**, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 07 de agosto de 2023.



*Dr. Edwin Roger Esteban Rivera*  
**Director de la Unidad de Investigación**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**



## NOMBRE DEL TRABAJO

"EL BULLYING Y LA SALUD EN LOS ESTU DIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN UNHEVAL- HUÁNUCO"

## AUTOR

MATO PEÑA Natalie Zulma,  
JUSTO CHACON Milagros y  
ESPIRITU JARA Humbelina

## RECUENTO DE PALABRAS

**15578 Words**

## RECUENTO DE CARACTERES

**87536 Characters**

## RECUENTO DE PÁGINAS

**78 Pages**

## TAMAÑO DEL ARCHIVO

**2.5MB**

## FECHA DE ENTREGA

**Aug 7, 2023 3:38 PM GMT-5**

## FECHA DEL INFORME

**Aug 7, 2023 3:39 PM GMT-5**

### ● 31% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 29% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 21% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

 <b>UNHEVAL</b> UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN	VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN	DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN	
---	------------------------------------	-------------------------------	---

## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	X	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado
----------	---	----------------------	--	-----------	----------	--	-----------

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional	FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES
Carrera Profesional	FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES
Grado que otorga	
Título que otorga	LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

### 2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	MATO PEÑA NATALIE ZULMA							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	940958419
Nro. de Documento:	76201278					Correo Electrónico:	nataliez_2000@hotmail.com	

Apellidos y Nombres:	JUSTO CHACON MILAGROS							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	948540561
Nro. de Documento:	74064043					Correo Electrónico:	Milagros61@gmail.com	

Apellidos y Nombres:	ESPIRITU JARA HUMBELINA							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	956428986
Nro. de Documento:	75933170					Correo Electrónico:	humbelinaespiritujara@gmail.com	

### 3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	X	NO					
Apellidos y Nombres:	LAZO SALCEDO CIRO ANGEL			ORCID ID:	0000-0002-6032-1872			
Tipo de Documento:	DNI	x	Pasaporte		C.E.		Nro. de documento:	22415868

### 4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	SOTOMAYOR HERRERA FREDI
Secretario:	PAUCAR COZ HILARIÓN DELERMINO
Vocal:	GABINO GONZALEZ ZOILITA FARIDI
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	


**5. Declaración Jurada:** *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i>
“EL BULLYING Y LA SALUD EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN UNHEVAL- HUÁNUCO”
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: <i>(tal y como está registrado en SUNEDU)</i>
LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

**6. Datos del Documento Digital a Publicar:** *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*







Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: <i>(Verifique la Información en el Acta de Sustentación)</i>			2023
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i>	Tesis	X	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico		Otros <i>(especifique modalidad)</i>
Palabras Clave: <i>(solo se requieren 3 palabras)</i>	BULLYING	SALUD	ESTUDIANTES
Tipo de Acceso: <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</i>	SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:			

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



### 7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
<b>Apellidos y Nombres:</b> MATO PEÑA, NATALIE ZULMA <b>DNI:</b> 76201278	<b>Huella Digital</b>	
Firma: 		
<b>Apellidos y Nombres:</b> JUSTO CHACON, MILAGROS <b>DNI:</b> 74064043	<b>Huella Digital</b>	
Firma: 		
<b>Apellidos y Nombres:</b> ESPIRITU JARA HUMBELINA <b>DNI:</b> 75933170	<b>Huella Digital</b>	
<b>Fecha:</b> 15/01/2024		

### Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.



## **DECLARACIÓN JURADA**

Yo, MATO PEÑA, Natalie Zulma, identificado con: DNI 76201278, con domicilio en el Jr. Chira - San Luis Sector 3, distrito de Amarilis, provincia de Amarilis, departamento de Huánuco; aspirante al título profesional correspondiente al programa de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales.

### **DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:**

La tesis titulada "EL BULLYING Y LA SALUD EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN UNHEVAL-HUÁNUCO" fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 08 de enero del 2024

Firma



Natalie Zulma, Mato Peña



## **DECLARACIÓN JURADA**

Yo, JUSTO CHACON, Milagros, identificado con: DNI 74064043, con domicilio en el Jr. José Santos Chocano /Mariano Melgar mz c lt4 - San Luis Sector 3, distrito de Amarilis, provincia de Amarilis, departamento de Huánuco; aspirante al título profesional correspondiente al programa de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales.

### **DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:**

La tesis titulada "EL BULLYING Y LA SALUD EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN UNHEVAL-HUÁNUCO" fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 08 de enero del 2024

Firma

Milagros Justo Chacon





## **DECLARACIÓN JURADA**

Yo, ESPIRITU JARA, Humbelina, identificado con: DNI 75933170, con domicilio en el Jr. Ene MZ Z6 Lote 12 - San Luis Sector 3, distrito de Amarilis, provincia de Amarilis, departamento de Huánuco; aspirante al título profesional correspondiente al programa de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales.

### **DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:**

La tesis titulada "EL BULLYING Y LA SALUD EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN UNHEVAL-HUÁNUCO" fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 08 de enero del 2024

Firma



Humbelina ESPIRITU JARA