

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS
SOCIALES
CARRERA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS
SOCIALES



**BULLYING ESCOLAR Y AUTOESTIMA DE ESTUDIANTES EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “INCA
GARCILASO DE LA VEGA” – SAN PEDRO DE PILLAO – 2023.**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN, CULTURA, VALORES Y
COMUNIDAD**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN**

ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

TESISTA:

IGNACIO ESTELA, ESTEFANI

ASESOR:

Dr. SOTOMAYOR HERRERA, FREDI

HUÁNUCO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mis padres Eugenio y Ledie, que con amor y lleno de valores me enseñaron ser una persona de bien.

A todas las personas que confiaron en mi formación profesional y personal: a mis hermanos, amigos, compañeros y docentes que siempre me han acompañado en mis estudios.

Estefani, Ignacio Estela

Autora

AGRADECIMIENTO

En primera instancia agradezco al divino creador por haberme dado la vida y por permitirme poder ejercer la profesión de maestra.

De la misma manera también agradezco a mis padres, hermanos, colegas y asesor de esta tesis, al Dr. SOTOMAYOR HERRERA Fredi y a mis dignos docentes de nuestra Universidad Hermilio Valdizán de Huánuco.

RESUMEN

El actual estudio, titulado: Bullying Escolar y Autoestima de Estudiantes en Educación Secundaria de la Institución Educativa “Inca Garcilaso de la Vega”-San Pedro de Pillao- 2023, sostuvo como finalidad determinar la relación de Bullying Escolar y Autoestima. La metodología de indagación fue básica, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental, muestra no probabilística por conveniencia a manera de la investigadora, la encuesta se aplicó a 34 educandos que conformaron la muestra. Para ello se aplicó 2 instrumentos, la primera ficha técnica que corresponde a la variable bullying y la escala de Rosenberg para la variable autoestima. Los resultados evidenciaron que se tiene $Rho = - 0,514$ que corresponde a una correlación negativa moderada con p (Sig. Bilateral) = 0,007 que es menor a 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, por tanto, podemos asegurar que existe una relación significativa entre el bullying escolar y la autoestima en los estudiantes en educación secundaria de la I.E.” Inca Garcilaso de la Vega” -San Pedro De Pillao –2023.

Palabras claves: Bullying, autoestima, acoso.

ABSTRACT

The current study, entitled: School Bullying and Self- esteem the Secondary education Students of the Educational Institution “Inca Garcilaso de la Vega”- San Pedro de Pillao-2023, had the purpose of determining the relationship of School Bullying and Self- esteem. The inquiry methodology was basic, correlational descriptive level, non-experimental design, non-probabilistic sample for convenience in the manner of the researcher, the survey was applied to 34 students who made up the sample. The result showed that we have $Rho = - 0,514$, which corresponds to a moderate negative correlation with p (Sig. Bilateral) = 0,007, which is less than 0,05, so the null hypothesis is rejected, therefore, we can ensure that there is a “significant relationship between achool bullying and self-esteem in students in secondary education at the Educational Institution “Inca Garcilaso de la Vega”- San Pedro de Pillao-2023.

Keywords: Bullying, self-esteem, harassment

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN.....	viii
CAPÍTULO I. POBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	9
1.1 fundamentación o situación del problema de investigación	9
1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos.....	11
1.2.1 Problema general.....	11
1.2.2. Problemas específicos.....	11
1.3. Formulación del objetivo general y específicos	12
1.3.1 Objetivo general	12
1.3.2. Objetivos específicos.....	12
1.4. Justificación	13
1.5. Delimitaciones y limitaciones	14
1.5.1 Delimitaciones	14
1.5.2 Limitaciones	14
1.6 Formulación Hipótesis de general y específicas.....	15
1.6.1 Hipótesis general.....	15
1.6.2 Hipótesis específicas	15
1.7 Variables.....	16
1.7.1. Identificación de variables.....	16
1.8 Definición teórica y operacionalización de variables	16
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes	20
2.1.1. A nivel internacional	20
2.1.2. A nivel nacional	21
2.1.3. A Nivel Local.....	22
2.2. Bases teóricas	24
2.2.1. el bullying	24

2.3.1 Bullying escolar	28
2.2.2. La autoestima	36
2.3. Bases conceptuales	44
3.4. Bases epistemológicas, bases filosóficas o bases antropológicas	45
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	48
3.1 Ámbito	48
3.2. Población	49
3.3 Muestra	49
3.4. Nivel y tipo de estudio	50
3.5 Diseño de la investigación	51
3.6 métodos, técnicas e instrumentos	52
3.7 validación y confiabilidad del instrumento	53
Variable Bullying	53
3.8 Procedimiento	54
3.9 plan de tabulación y análisis de datos estadísticos	54
3.10 consideraciones éticas	54
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	55
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN	70
CONCLUSIONES	71
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
NOTA BIOGRÁFICA:	75
ANEXOS	76

INTRODUCCIÓN

El actual estudio, titulado: Bullying Escolar y Autoestima es Estudiantes en Educación Secundaria de la Institución Educativa “Inca Garcilaso de la Vega”-San Pedro de Pillao- 2023.

Esta investigación se justifica y posee una alta significancia porque casos de bullying escolar se arrasa desde los tiempos pasados y esta problemática no solo es local sino a nivel nacional e internacional ya que cada transcurso del tiempo somos personas cambiantes y dentro del contexto también los valores son cambiantes.

Como seres sociales, tenemos múltiples posibilidades de sufrir algún daño, como también uno de ellos podría ser el bullying escolar y que ello trae consigo distintas consecuencias: como pensamientos suicidas, desanimo por completo, aislamiento, depresión.

Lo que motivó a realizar esta investigación es que como docente en esta institución educativa observé directamente los sucesos referidos al bullying que realizaban los educandos, entonces asumí este reto de indagar causas de que se provocan estos acosos. Y está organizado de la siguiente forma.

Capítulo I. Planteamiento del problema.

Capítulo II. Marco teórico

Capítulo III. marco metodológico

Capítulo IV. Resultados de la investigación

Capítulo V. discusión de resultados

Finalizando con las conclusiones, sugerencias, bibliografías y anexo

CAPÍTULO I. POBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 fundamentación o situación del problema de investigación

Hoy en día el bullying, se visualiza que está en altos índices de la violencia, la discriminación y este caso es desde los años anteriores ya que no se dan solución alguna y continua hasta la actualidad y dentro de la institución educativa “Inca Garcilaso de la vega” del distrito de Pillao- Provincia de Yanahuanca, después que regresaron de dos años consecutivos del aislamiento a causa de la COVID ahora se manifiesta el BULLING de diversas formas, así como, agresiones físicas, verbales y por ende tienen malos comportamientos y eso hace que tengan una mala relación entre educador y educando. Lo cual ha generado que dentro de la misma institución educativa se establezca un problema de comportamiento o actitudes conductuales no asertivas o negativas que van desde la discriminación social, hasta la forma de pensar de cada uno de ellos, en consecuencia de sus actos evidencian el “BULLYING” que toma fuerzas en los estudiantes del nivel secundario, pero más visible es en 3°, 4° y 5° grado, y esto conlleva a una separación, incomunicación y rechazo de algunas alumnas, por ende se les hace difícil de poder relacionarse con sus colegas de estudio, y a causa de ello no asisten de manera regular dichos estudiantes.

La violencia de educando a educando, educador a educando, es más evidente últimamente, ya que las leyes vigentes los favorecen a los estudiantes, y por su misma edad que atraviesan y que pasan los educandos, se presentan los cambios emocionales, psicológicos y físicos. Por los comportamientos visualizados y por ende cogidos de la misma sociedad adoptan personalidades inadecuadas y hasta reseñas por la ética y las malas costumbres en el extremo llegan de los casos hasta la muerte.

Los adolescentes pasan por un suceso de desarrollo emocional, que van desarrollándose a través de las diferentes fases del crecimiento humano, en consecutivo que van experimentando y confrontando y resolviendo nuevos desafíos en sus vidas, como la finalización de la etapa de la escuela, la postulación a una universidad o instituto, ámbito donde se interrelacionan con personas de diferentes estilos de vida, religión, cultura, educación, costumbres y comunidades. Todo eso les hace sentirse incomodo y por ende no se pueden adaptar, a partir de ello muestran actitudes negativas de frialdad, indiferente, rebeldía e incluso comportamientos suicidas en cuanto a su contexto (Micin y Bagladi, 2011).

En tiempo muy cercano se ha realizado investigaciones respecto al bullying. Y como conclusión llego en decir que los abusos o agravios escolares entre los educandos el bullying es el más antiguo (olweus, s. a: s.f), así como en los anteriores años ahora también existe y seguirá existiendo estos tipos de actitudes por que la sociedad es cambiante y cada día hay nuevos integrantes de seres humanos en nuestra sociedad, no se trata de una problemática que se muestra de manera aislada o casual, si no de acontecimientos de forma intencionada un grado de violencia o maltrato cuantioso de forma verbal o física, porque estos estudiantes de tercer grado recién el año pasado se conocieron dos años antes llevaron virtual por ende no se entienden en múltiples aspectos ni se apoyan con las tareas.

De acuerdo que transcurre los días, se indaga estos casos de la sociedad, con la intención de conseguir posibles alternativas o contestaciones a incógnitas en marco al tema. Como sabemos el bullying está inmerso en la educación de nuestro país, en donde el educador con el pasar de los días consiguiendo diversos tipos de acoso, enfrentamientos o discriminaciones que pueden ser verbales o físicos entre los educandos la cual también afecta el rendimiento académico. Actualmente existen investigaciones relacionadas con ese asunto tan significativo que está perjudicando a la educación peruana, sobre todo el desarrollo y progreso de los educandos, es por ello que a través de esto pretendo hacer un estudio del BULLING que esta presenta en la institución educativa “Inca Garcilaso de la vega”.

Esta problemática es seria y se agrava cada día más cuando no se da solución esto se da así porque muchos educandos que lo sufren no los cuentan a las personas mayores que tienen en casa, y por lo tanto agredidas como agresores, no son descubiertos a tiempo tal vez no se tiene la capacidad para detectar estos problemas o no hay interés por parte de las familias o el educador o tutor.

En el tiempo actual dentro de la institución educativa “Inca Garcilaso de la Vega” está aumentando a diario la cifra de afectados por el bullying si esto persiste sin ninguna medida de prevención apropiada, tanto para los educandos, educadores y padres de familias, se corre el peligro que se agraven los casos cada vez más y hasta puede llevar vidas, ya que se sabe hasta el momento que niños, niñas y por ende adolescentes que están sometidos por los agresores muestran ser tímidos, y esto les afectan en su rendimiento académico y no se dan los aprendizajes significativos. Ante esta situación que preocupa porque tiene que ver con los comportamientos o conductas inadecuados de los educandos, y en ese sentido mucho de los estudiantes no tienen padres ni madres con quien compartir sus tristezas ni alegrías y algunos conviven con unos de los padres entonces son consecuencias de sus comportamientos inadecuados.

1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre el Bullying escolar y autoestima de estudiantes en educación secundaria de la institución educativa “Inca Garcilaso de la vega” -San Pedro De Pillao -2023?

1.2.2. Problemas específicos

P1. ¿Qué relación existe entre el bullying escolar y la autoestima físico personal de estudiantes en educación secundaria de la institución educativa “Inca Garcilaso de la vega” -San Pedro De Pillao –2023?

P2. ¿Qué relación existe entre el bullying escolar y la autoestima social de estudiantes en educación secundaria de la institución educativa “Inca Garcilaso de la vega” -San Pedro De Pillao –2023?

P3. ¿Qué relación existe entre el bullying escolar y la autoestima afectiva de estudiantes en educación secundaria de la institución educativa “Inca Garcilaso de la vega” -San Pedro De Pillao -2023?

P4. ¿Qué relación existe entre el bullying escolar y la autoestima académica de estudiantes en educación secundaria de la institución educativa “Inca Garcilaso de la vega” -San Pedro de Pillao-2023?

1.3. Formulación del objetivo general y específicos

1.3.1 Objetivo general

Identificar la relación que existe entre el bullying escolar y la autoestima de estudiantes en educación secundaria de la institución educativa “Inca Garcilaso de la vega” -San Pedro De Pillao – 2023

1.3.2. Objetivos específicos

- O1. Identificar la relación que existe entre el Bullying escolar y la autoestima físico personal de estudiantes en educación secundaria de la institución educativa “Inca Garcilaso de la vega” -San Pedro De Pillao –2023.
- O2. Identificar la relación que existe entre el Bullying escolar y la autoestima social de estudiantes en educación secundaria de la institución educativa “Inca Garcilaso de la vega” -San Pedro De Pillao –2023.
- O3. Identificar la relación que existe entre el Bullying escolar y la autoestima afectiva de estudiantes en educación secundaria de la institución educativa “Inca Garcilaso de la vega” -San Pedro De Pillao –2023.
- O4. Identificar la relación que existe entre el Bullying escolar y la autoestima académica de estudiantes en educación secundaria de la institución educativa “Inca Garcilaso de la vega” -San Pedro De Pillao –2023

1.4. Justificación

La finalidad primordial de esta indagación es demostrar que, cuando el educando posee una autoestima alta en todo, posiblemente no tendría que estar inmerso dentro de estas situaciones como el bullying y por ende no poseerá ningunas de las emociones negativas, las consecuencias de que son educados solos o con algún familiar por el abandono de los padres crecen con ese remordimiento y no saben que a los restos les está lastimando con sus malos comportamientos y sobre todo dentro del espacio donde interactúa todo el día, como en su institución educativa “Inca Garcilaso de la vega” Pillao-Yanahuanca, los educandos que son atacados o están afectados por este bullying por parte de sus colegas ni siquiera participan de las sesiones de clases tal vez por el miedo por quien está siendo agredidos.

Este análisis es de alta significancia, ya que evidencia casos reales en esta indagación, ya que es preocupante en nuestra I.E el caso es que tratare de hacer conocer a los educandos y explicarles de sus actitudes inadecuadas ante cualquier situación para que así sean personas del bien y en un futuro aprendan a valorarse y respeten a los demás para así dar ejemplos positivos porque si sabemos todos tenemos derechos obligaciones, libertades por más que somos de distintas costumbres, religión, si no le traerán consecuencias negativas y el cambio de sus conductas serian beneficiosos para los educandos mismos.

1.5. Delimitaciones y limitaciones

1.5.1 Delimitaciones

1. **Delimitación Espacial:** Se realizó en la I: E: “Inca Garcilaso de la Vega” Yanahuanca – Pillao, que cuenta con 105 educandos y se está trabajando para la población con 54 educandos de la 3er y 4to sección “B” de nivel secundaria
2. **Delimitación temporal:** El presente proyecto se realizó desde el mes de marzo hasta septiembre aproximadamente del presente año.
3. **Delimitación del universo:** El bullying escolar y la autoestima en los estudiantes del 3, 4 “B” y 5to grado de nivel secundaria se llevó a cabo en la institución educativa “Inca Garcilaso de la Vega” Yanahuanca – Pillao,
4. **Delimitación del contenido:** Se analizó concerniente al tema de bullying escolar y la autoestima.

1.5.2 Limitaciones

Con respecto a las limitaciones que dificultan el presente trabajo

1. **Limitación del Temporal:** El actual trabajo de indagación es de breve persistencia, que se comenzó en el transcurso de la primera semana del mes de marzo del 2023 y prolongándose hasta setiembre del 2023.
1. **Limitaciones económicas:** Una de las restricciones principales fue el factor económico debido a que este trabajo de investigación fue autofinanciado en su totalidad.
2. **Limitaciones bibliográficas:** Las bibliotecas cuentan con libros, pero muy pocas informaciones estadísticas sobre la relación de bullying escolar y la autoestima.
3. **Limitación geográfica:** Solo se realizó dentro de la I.E y no en toda la comunidad.

1.6 Formulación Hipótesis de general y específicas

1.6.1 Hipótesis general

Existe una relación significativa entre el bullying escolar y la autoestima en los estudiantes en educación secundaria de la I.E.” Inca Garcilaso de la Vega” -San Pedro De Pillao –2023.

1.6.2 Hipótesis específicas

- H1. Existe una relación significativa entre el bullying escolar y la autoestima físico personal en los estudiantes en educación secundaria de la I.E. “Inca Garcilaso de la Vega” -San Pedro de Pillao -2023.
- H2. Existe una relación significativa entre el bullying escolar y la autoestima social en los estudiantes en educación secundaria de la I.E “Inca Garcilaso de la Vega” -San Pedro de Pillao -2023.
- H3. Existe una relación significativa entre el bullying escolar y la autoestima afectiva en los estudiantes en educación secundaria de la I.E. “Inca Garcilaso de la Vega” -San Pedro de Pillao -2023.
- H4. Existe una relación significativa entre el bullying escolar y la autoestima académica en los estudiantes en educación secundaria de la I.E. “Inca Garcilaso de la Vega” San Pedro De Pillao –2023.

1.7 Variables

1.7.1. Identificación de variables

1. **Variable 1:** Bullying escolar “x”.
2. **Variable 2:** Autoestima “y”.

1.8 Definición teórica y operacionalización de variables

1. **Variable 1: Bullying escolar “y”**

El Bullying escolar es un acoso físico o psicológico al que están involucrado, de manera permanente, un educando o sus colegas de aulas

En el mismo objetivo, Piñuel y Oñate (2007) comentan que el acoso escolar, es un abuso, daño, golpe que se da de manera oral y modal que recibe un educando de parte de sus demás colegas que demuestran actitudes negativas y sin ninguna compasión, con el único fin de asustarlo o intimidarlo.

2. **Variable 2: Autoestima “x”**

Es una percepción de uno mismo de decirnos o criticarnos ya sea de los juicios positivos o negativos de nuestros sentimientos y experiencias.

Nuestra autoestima puede aumentar o bajar de nivel de acuerdo a en nuestras emociones porque son cambiantes y no son estáticas. Nuestra autoestima también tiene que ver con nuestros entornos en donde nos educamos y con quienes pasamos más tiempo y además como nos tratan las personas que nos rodean

Operacionalización de las variables

Título: BULLYING ESCOLAR Y AUTOESTIMA DE ESTUDIANTES EN EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “INCA GARCILASO DE LA VEGA” SAN PEDRO DE PILLAO - YANAHUANCA

Variables 1	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Valoración	ESCA LA DE MEDI CION	Instrumento
	BULLYING FÍSICO	Le roban o rompen tus cosas	Del 1 al 5	Nunca (1) A veces (2) Muchas veces (3)	Por ser una investi gación cuan tit ativa los resulta dos se	Cuestionario
		Le maltratan cuando no les hace caso				
		sufre algún tipo de acoso sexual				
		Le esconden sus pertenencias				
		Lo golean sin saber quién fue				
	BULLYING SPICOLÓGICO	Siente miedo de asistir a la institución educativa	Del 6 al 10			
		Le ponen apodos inadecuados				
		Le critican por todo				
		Sufre malestares en la cabeza				
		Prefiere callar para no ser agredido				
					Cuestionario	

BULLYING ESCOLAR	BULLYING VERBAL	Recibe insultos por parte de sus compañeros	Del 11 al 15	medirá n en porcentajes (%)	Cuestionario
		Siempre es amenazado			
		Siempre calla por no ser amenazado			
		Siempre se siente triste por todos los maltratos			
		Siempre trata de la mejor manera a sus colegas			
	BULLYING SOCIAL	Es rechazado	Del 16 al 20		Cuestionario
		No cuenta con amigos			
		Es obligado a realizar cosas sin su consentimiento			
		Nadie le comprende			
		No se interrelaciona			
AUTOESTIMA FÍSICO PERSONAL	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.	Del 1 al 3	Criterios de valoración	Cuestionario	
	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
	En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.				

Variable 2: AUTOESTIMA	AUTOESTIMA SOCIAL	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo y hacia la sociedad.	Del 4 al 5	Muy de acuerdo		
		Soy la capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.	Del 6 al 7	De acuerdo		
	AUTOESTIMA AFECTIVA	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso.		Del 6 al 7		
		En general, me inclino a pesar que soy un fracasado.	Muy en desacuerdo			
	AUTOESTIMA ACADÉMICA	Me gustaría que tomen en cuenta mi participación.	Del 8 al 10			
		Hay veces que realmente pienso que no soy que no soy tan bueno para el estudio.				
		A veces creo que no soy un buen estudiante.				

Cuestionario

Cuestionario

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Considera a las averiguaciones analizadas en el foráneo y las soluciones son de mucha importancia en el actual trabajo de indagación sobre bullying escolar y la autoestima en los estudiantes del 3ro, 4to “B” y 5to del nivel secundaria, de la I.E. “Inca Garcilaso de la Vega” -San Pedro de Pillao -2023.

Los análisis de investigaciones realizadas, que tienen una cercanía en la materia son las siguientes.

2.1.1. A nivel internacional

Ceballos. (2015) respecto a su indagación nombrada Ideación suicida, depresión y autoestima en adolescentes escolares de Santa Marta, exteriorizada en Santa Marta Colombia, que aplicó el diseño no experimental descriptivo, transversal de tipo correlacional, exteriorizaron con una población de 739 adolescentes de los grados noveno, décimo y undécimo, en la cuales las edades eran de 15 a 19 años, que fue analizada con una muestra de 242 educandos y utilizo el muestreo aleatorio estratificado; el cuestionario que utilizo fue el Inventario de depresión de Beck, la Escala de Ideación Suicida de Beck la Escala de Autoestima de Rosenberg, y un formulario de preguntas socio demográfico, la cual el motivo tuvo de puntualizar la conexión entre desánimo, autoestima e imaginación suicida. De tal manera, los frutos demostraron que el 84% mostro depresión insignificante, consecutivo un 5% con depresión leve. Igualmente, un 7% demostraron depresión moderada y el 4% depresión considerable, en resumen, nos muestra que la adolescencia que están acompañada de submúltiplo de riesgo psicosociales, como figura un periodo propenso de varios estados problemáticos. Debido a lo cual es de relevancia estimar y entender la actitud de estas variables psicológicas en los adolescentes, para propiciar y añadir trabajos de precaución y diseñar protocolos que estarán enfocados en los componentes de los peligros.

Monelos, (2015), en su investigación. Analiza situaciones de acoso escolar en el nivel secundaria. Comunicó la finalidad, examinó la existencia de bullying y ciberbullying en los educandos de nivel secundaria de Coruña España. Para lo cual el diseño que utilizó fue de tipo descriptivo- no experimental transversal y la muestra fue constituida por 539 educandos referentes a distintas instituciones públicas pertenecientes en el lugar ya mencionado; en medio de edades estaban desde los 13 hasta los 17 años tanto varones como mujeres. Su herramienta de recolección de datos fue por elaboración, en consecuencia menciono que no hay un nivel máximo de bullying escolar, esto determina que un 89% y un 97.9% de los educandos jamás estuvieron inmersos en conductas de bullying ni de ciberbullying; aunque se encontró que 33.69% no hace saber el estado y cuando lo hace un 61% se lo cuenta al educando y un 72,5% se lo cuenta a la familia, además, y menciona que el coso escolar se da en distintas contextos (casa, espacios públicos, institucione educativa), cuando termino el análisis menciona que hay más varones que poseen conductas inadecuadas a diferencia de las mujeres y en referencia a las dimensiones de este instrumento se establece que el 37.4% ha sufrido ataques verbales por uso de las notas, el 15.9% de pasar por alto al menor, y el 33.69% que cuando existe situaciones de acoso no dicen nada.

2.1.2. A nivel nacional

Los analices de investigaciones realizadas, que tienen una cercanía en la materia son las siguientes:

Morello (2017) la investigación que realizó fue titulada, Nivel de Autoestima en Adolescentes de Secundaria de la Institución Educativa Alborada Francesa en el Distrito de Comas-2015, mostrada en Lima-Perú, llevo a cabo una indagación cuantitativa de carácter no experimental, de corte transversal y descriptivo. Y tuvo como población de 554 adolescentes que pertenecían a la I.E ya mencionada y que estaban desde primero al quinto grado de nivel secundaria, en la cual estaban adolescentes desde las edades de los 11 y 19 años, pero por consiguiente escogió su muestra a 227 adolescentes, por medio del muestreo probabilístico aleatorio; con el que trabajo la escala de Autoestima de Rosenberg con el fin de ver su nivel de autoestima. En consecuencia, menciono acerca del

42,28 % a los que fueron evaluados gozan de un nivel de autoestima media, entre tanto el 40,65% indica una autoestima alta y el 17,07% un nivel de autoestima baja. Debido a ello se determinó que más porcentaje de adolescentes niegan querer ser como son físicamente, pero también menciona que hubo educandos que decían que todos somos iguales sin importar ninguna distinción, en la cual finaliza mencionando que la mayor parte de los adolescentes no se aceptan ni tampoco mencionan que son superiores a sus demás compañeros, por tener una autoestima media. Además, un pequeño porcentaje de adolescentes tienen dificultades en su autoestima, pero ello trae consigo problemas, así como la depresión, bajo rendimiento académico, trastornos de la alimentación, etc.

Sessarego (2016) Trazo su indagación inscrita “Bullying y Autoestima en estudiantes de Educación Básica Regular del nivel secundaria”. sostuvo como fin decidir si hay conexión acerca del bullying y la autoestima en educandos de nivel secundaria, el diseño de indagación fue no experimental de tipo descriptivo correlacional, en donde explica la magnitud y la enumeración de las dos variables. Para el desarrollo de su investigación como población tuvo 500 estudiantes, y como muestra trabajo con 214 educandos de ambos sexos del nivel secundario, el Cuestionario que utilizó como instrumento escolar fue de Coopersmith y el formulario de Autoestima de Cisneros, y con ello poder ver cómo está dándose el acoso escolar y asimismo analizar el grado de nivel de autoestima. En el resultado el 50% son niveles altos de bullying escolar, 24% niveles moderados y el 26% de los educandos manifiestan niveles bajos, y en otro orden, un 28,6% de educandos manifiestan un nivel de autoestima baja, entre tanto el 22 50% un nivel de autoestima media y el 22,4% se encuentran con autoestima buena, En consecuencia, referente a las dimensiones que utilizó su relación fue negativa significativa.

2.1.3. A Nivel Local

Canteño A, Edelvina N. (2022) la investigación fue titulada, “Crisis de valores y acoso escolar”, la finalidad de la tesis fue ver cómo influye los valores en el acoso escolar de los educandos del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL. Menciona que el comportamiento anormal se llama acoso escolar o bullying.

La encuesta que utilizó como método lo aplico a 33 educandos del 4º grado, sección “A” de la institución ya mencionada. Y según a sus bases estadísticas afirmo que los estudiantes pertenecientes al grado que no practican los valores ni respetan sus normas de convivencia pues esto hace que influye significativamente en el acoso escolar, en conclusión, llego a mencionar que si la crisis de valores de los estudiantes llega a existir el acoso escolar dentro del Colegio Nacional de la en Aplicación de la UNHEVAL.

Avelino M, Susan A; Reyes F, Nuria. (2022) su propósito encamino precisar la relación de la autoestima con el rendimiento académico en los educandos del 5to grado del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL” - 2021”. El trabajo lo realizó una indagación de tipo básico o teórico, con diseño no experimental transversal, ya que sus variables no los movieron, porque sus análisis se enfocaron hacia la existencia, se ubica en el nivel descriptivo correlacional, con una estrategia cuantitativa. En referente a la población trabajo con 58 estudiantes de la I.E ya mencionada Y para la sección “A” que integraba por 29 educandos, y las edades que tenían los educandos eras de 15 a 17 años. Utilizaron el Inventario de Coopermith versión escolar (cuestionario) para la variable autoestima y también en la variable rendimiento académico utilizo Registro Auxiliar oficial del docente. En cuanto a los resultados concluidos de esta tesis mencionan que, si existe relación de manera óptima de las ambas variables por lo que Rho de Spearman, establece un coeficiente de variación de $r = 0,428$ que concierne a una correlación moderada con $p = 0,020$ (significancia bilateral) que es menor a 0,05 por ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta que hay relación de manera óptima de la autoestima con el rendimiento académico en los educandos del 5to grado de la I.E ya, mencionada.

En conclusión, han llegado con los estudios realizados: que si hay relación optima de (0,428) de la Autoestima con el rendimiento académico en los educandos del 5to grado de la I.E ya mencionada.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. el bullying

El vocablo bullying procede del término inglés “bully” que equivale a matón o bravucón.

Si hablamos de este término de Bullying se nos viene a la mente que se trata de un acoso escolar pero que se da por una persona que está consciente, y lo hace con la intención de hacer daño o algún tipo de agresión a un educando ya sea de su misma sección o distinta.

El bullying o maltrato de compañeros que abusan por tener más autoridad o dominio, tienen ya sus víctimas a quien atacar. Y ello se pueden manifestar de distintas maneras:

1 maltrato físico, se visualiza en agresiones, abusos sexuales, maltrato verbal, comentarios racistas.

2 maltrato social, se dan con comentarios y la única pretensión es alejar del grupo.

Los actos de manera intencionada y por ende es negativa y se sitúa en las víctimas que manifiestan deficiencia en poder sobresalir de situaciones difíciles solas. Cuando sigue esto en la Instituciones Educativas se visualiza en la víctima lo que es su autoestima baja y no se siente a gusto relacionarse con los demás” (Olweus, 2000. Pág. 35

El ministerio de educación (2012) comenta acerca del bullying que son “conductas inadecuadas de intimidación, deficiencia de valores y, por ende, el maltrato verbal o físico el cual recibe permanentemente el educando por los otros educandos con la finalidad de hostigarlo y/o excluirlo, atentando así contra su decencia y derecho a gozar de una escolaridad donde no haya ningún tipo de violencia”.

Cerezo (2007) menciona acerca del bullying: “que es una manera de ataque, pero intencionada de un educando al otro que esta más débil y esto que puede durar de corto plazo a mediados plazos.”.

De muchas investigaciones leídas todas muestran y mencionan que son comportamientos inadecuados por niños, niñas, púber y adolescentes, que todo ello comienzan ya sea por bromas, chiste, apodos. Y cuando a diario se muestran estos comportamientos el quien está siendo atacado ya no desea ni ir a la I.E mencionando a sus padres alguna causa malestar que poseen.

En consecuencia, bullying es todo tipo de comportamiento que se da de personas consientes a otras personas indefensas y por ello está la agresión verbal, física y psicológica en un plazo determinado.

2.2.2. Factores que favorecen la aparición o mantenimiento de las situaciones de acoso o maltrato

Entre los diferentes factores que amparan el aumento el bullying, están los sociales, familiares, individuales y escolares.

Factores sociales, en este factor influye de manera óptima los medios de difusión que transfieren ejemplos de comportamientos agresivos, que posteriormente serán negativos para los que los practican. Ya que muchos psicólogos también aportan la idea de que nuestros educandos captan más rápido las actitudes negativas porque les parecen más fáciles.

Otro factor muy influyente es el hogar, se manifiesta cuando no existe dialogo constante entre los miembros del hogar. Por ende, no habrá confianza de que los educandos comenten que están siendo víctimas de maltrato; y a causa de ello callan muchos jóvenes por que no existe apoyo de papá, pero también influye si dentro del hogar como son los malos tratos entre todos y si son negativos ellos los transmiten en la I.E.

Existen muchos padres que a sus hijos sobreprotegen hasta de las conductas negativas es seguro que sea víctima del bullying y si es que son hijos de padres autoritarios, éste será el agresor, ya que vivirá mal educado y tendrá la mala actitud e impondrá su autoridad de forma agresiva, hasta la etapa escolar el educando atrae los modelos de formación que se ha dado dentro del hogar y para ello siempre se explica que en casa debe existir una comunicación asertiva donde prevalezca la confianza.

1. Dimensiones del bullying

Según Avilés, Martínez (2002), los fundamentales tipos de maltratos que se puede considerar se suelen catalogar en:

A. Físico: Maltrato físico, se manifiesta de múltiples maneras como, por ejemplo: abusos sexuales, insultos verbales, comentarios racistas, agresiones sin motivos.

B. Verbal: son constantes los menosprecios en público bien sea de su apariencia físico o de alguna flojedad del estudiante a quien están atacando.

C. Psicológico: lo hacen principalmente para bajarlos la autoestima y de esa manera el estudiante sentirá que es menos, tendrá inseguridad de sí mismo.

D. Social: en este caso el atacante busca aliados con los demás grupos y hacer les partícipes de esta acción negativa, Estas acciones se toman en cuenta como bullying mediato.

En este tiempo, con el avance de la ciencia, sostenemos otras maneras de manifestaciones del fenómeno Bullying. Según Cerezo (2009) utilizan los medios de comunicación para realizar los abusos más ofensivos hacia las víctimas; y lo envían de manera desconocida, mediante e-mail, mensajes de texto mediante celular, “chateo”, redes sociales (Facebook) u otras vías electrónicas. En ello utilizan textos, imágenes negativas.

1. Descripción de los Sujetos

Para que se dé el bullying involucra a tres agentes: una víctima, quien lo van estar fastidiando de todas maneras; un acosador o bullying, quien estará encargado de maltratar a una persona indefensa y el espectador, quienes serán los demás educandos y apoyaran sus conductas negativas por miedo que ellos sean la próxima víctima de maltrato.

Bullies o victimario: Olweus, Dan (1998) menciona que el agresor muestra una deficiencia ante sus habilidades por ende no práctica los valores ni evidencia sentimiento culpabilidad, ya que posee ira incontrolable.

Víctimas: Son percibidas como personas débiles, baja autoestima, no se sociabilizan con su alrededor. Y cuando por ese medio comienza el bullying, ya la víctima no desea volver a la I.E. por ende su rendimiento académico disminuirá. Si la víctima sigue con esos malos tratos o agresiones puede pensar en suicidarse ya que se mencionará que todo lo que le sucede es culpa suya. Este pensamiento lo puede llevar hasta la adultez y en muchos casos no lo podrá superar ese, miedo.

Las víctimas siempre están entre ambos sexos, sin embargo, existen investigaciones que mencionan que es más en los varones; en referencia dada por Mombuso, (1994) comenta que en Japón las intimidaciones se dan en las mujeres. En cambio, según Olweus, Dan (1993) la acometividad en las damas se ha indagado muy poco. Según los aciertos en la mayoría concuerdan que el bullying se da más en los varones; pero como enfatiza Olweus, el bullying en las damas no se vieron ya que no hay muchos estudios que mencionan, pero en la actualidad hay víctimas de ambos sexos.

Las víctimas en las mujeres mayormente se dan por insultos verbales por redes sociales o de manera psicológicamente y en los varones se visualizan ya con golpes por los estereotipos trasados dentro de la sociedad.

1. Fases del bullying

El bullying prosigue frecuentemente cinco fases tradicionales: percances críticos, acoso y estigmatización del niño, latencia y generación del daño psicológico, manifestaciones somáticas y psicológicas graves, expulsión o autoexclusión de la víctima.

En análisis, las cualidades más comunes de acuerdo a las distintas definiciones consiguen ser los subsiguientes: que exista una víctima que no se defiende en nada, por parte del agresor la existencia de hacer maldad siendo consiente que es un acto negativo, persiste desigualdad entre el agresor que es una persona sin valores, pero si fuerte físicamente y psicológicamente a diferencia de una persona débil sin poder defenderse por temor a esos agresores.

las personas que desean intimidar a los débiles lo realizan de manera individual o de forma grupal, pero eso si nunca lo intimidan a un equipo de personas. En cuanto a las repercusiones que tiene el bullying para los que están visualizando, es que genera tipos de comportamientos: el público que son sus colegas no dice nada a los padres a docentes por miedo a que también ellos sean sus próximas víctimas de los agresores y en ese momento los espectadores pierden el valor de la empatía.

En conclusión, un análisis resumido sobre las consecuencias de los que están observando van a poseer las siguientes: pérdida de la solidaridad, van a tener conductas antisociales, recuerdos de culpabilidad y puede durar hasta por largo plazo.

D. Social: también considerado acoso indirecto ya que el agresor pondría en contra de la víctima.

2.3.1 Bullying escolar

La palabra bullying viene de la expresión holandés “boel” que tiene como concepto acoso, y ha comenzado su indagación a inicios de los 80 en países, fue Dan Olweus, que indago sobre el acoso escolar en este tema, el cual define así el bullying: ya que un educando es expuesto a ser víctima de forma repentina a acciones negativas realizada por otro educando. (2006, p25). Este autor menciona que el bullying comienza cuando se ponen sobre nombres, golpes etc.

Piñuel y Oñate (2007) describió con respecto al bullying que es un maltrato que se da de modo verbal y perseverante: ya sea amenazarlo, ridiculizarlo, y que el agresor mantiene un comportamiento de manera tan cruel con la víctima ya que al hacer eso están lastimando su autoestima, y hasta pueden tener trastornos de ansiedad.

El Ministerio de Educación (2012) referente en la Ley n°29719 menciona acerca del bullying escolar que es dada por conductas inadecuadas de un estudiante que lo muestra a través de maltratos físicos o verbales, hacia otra persona débil

De igual manera, Llanos y Vélez (2016) “el bullying escolar se da entre iguales de los estudiantes que por medio de ello están las conductas inadecuadas”. (p. 24).

En consecuencia y concorde a esas definiciones puedo mencionar acerca del bullying escolar que se muestra de manera sistemática por un tiempo y dentro de esto los objetivos es hacer sentir mal, humillarlo, asustar al educando o víctima.

2.3.1.1 Teoría sobre el Bullying escolar

Piñuel y Oñate (2007) sustenta: que el agresor tiene en conciencia que, al golpear, intimidar, amedrentar que todo eso está mal, pero lo hacen para satisfacer sus necesidades de agredir al otro, y en otros casos el acosador se une con un grupo de personas para seguir con el hostigamiento a la víctima. (p.118).

Dan Olweus (1978) menciona que el bullying se desarrolla dentro de las aulas, con insultos, golpes. Y nos dice que si un educando está pasando por el bullying muestra su comportamiento de forma agresiva, pero repercute de la casa o de la escuela y si este educando es el agresor puede sentirse superior a los demás porque muchos le apoyan en todo a él. Dentro de la familia el educando puede hacer notar conductas negativas porque también tal vez hay agresiones por parte de los padres o en otros casos viven solos que son mucho mimados por los padres y ello ocasiona que tengan conductas negativas.

También podemos mencionar que el acoso escolar se da dentro de las instituciones educativas porque hay mucha población de estudiantes ya que el personal no puede vigilar a todos, en ese momento se da la deficiencia de control y la pérdida de valores.

Asimismo, la falta de respeto comienza a manifestarse porque nuestra diversidad es distintita de todos ya sea en nuestras vestimentas, lenguaje, color de piel y también pueden ser por que se tiene alguna discapacidad.

Por otro lado, aparece la discriminación cuando existen estudiantes que quieren ser mejores que los restos. Y aparecen grupos donde no se llevan bien y comienzan con chistes, bromas, poniendo sobre nombres pero que ofendan al otro y si esto persiste los educandos con baja autoestima ya piensan en quitarse la vida. (Olweus, 1978).

2.3.1.2 Criterios diagnósticos para el bullying

Según Piñuel y Oñate (2007) mencionan que existen tres criterios la cual nos ayudan identificar si vivimos o no el caso del bullying escolar, se muestran a continuación:

1. los comportamientos persistentes de acoso en el colegio
2. la conducta que tienen el estudiante por quienes la acosan.

3. cuanto más persiste este acoso ira destruyendo la fortaleza del niño y perjudicando de manera óptima en todas las relaciones de amistad que pueda tener, bajo rendimiento académico. Mencionando estas tres características acredita que si un educando está inmerso y pasando por este acoso escolar o psicológico. El comportamiento impetuoso por parte del agresor hacia la víctima que se da de modo habitual y la relación dominio-sumisión será duradera.

2.3.1.3 Características del Bullying escolar

Tixe (2012): alude ciertas cualidades del bullying escolar

(...) menciona comportamientos como: burlas, amenazas, agresiones físicas, aislamiento sistemático, que se reiteran y alarga en el transcurso del tiempo. Y es propiciado por el agresor de manera personal o guiado por un grupo de personas hacia una víctima que descubren que no puede defenderse. Cuando eso pasa la víctima sentirá rechazo, miedo, pérdida de la autoestima. Además, los espectadores al no poder hacer nada se sienten culpables, ya que temerán al agresor y por ende no harán nada. En consecuencia, el bullying escolar no permite que cumplan sus objetivos. (p. 39).

Por lo tanto, el bullying escolar se da de manera intencional con conductas inadecuadas, y eso se visualiza en la conducta del agredido, ya que será poco sociable con la sociedad, no podrá concentrarse en la parte académica.

2.3.1.4 Actores involucrados en el Bullying escolar

Sullivan, Creary y Sullivan (citado en Jarama, 2014, p. 30-31) nos presenta una lista de quienes participan en el bullying escolar: acosadores, víctimas y espectadores.

a. Acosadores

se trata de educandos que piensan que tienen la autoridad ante uno o varios educandos por su forma de ser o por tener el más poder dentro del salón.

Olweus (2004) menciona que “los acosadores se caracterizan por imprudente, poca practica de manera asertiva, no muestra empatía y tiene la necesidad de dominar a otros”.

Igualmente, Olweus (citado por Gallardo, 2016) alude 3 tipos de acosadores:

1. **Asertivo.** Un educando que posee destrezas sociales muy buenas, por otro lado, sus intenciones negativas son de hacer daño o manipular a otras personas.
2. **Poco asertivo.** Se trata de un educando que manifiesta un comportamiento conducta asocial, y que ataca a los restos de forma directa; pues posee una baja autoestima es su fama que le torera establecer una condición de respeto frente a los demás.
3. **Acosador víctima.** Menciona que el quien atormenta, fastidia a su menor también está siendo acosado por otra persona mayor. (p, 26).

b. Víctimas:

son educandos que manifiestan que son vulnerados, por lo tanto, son callados inseguros de sí mismos, no se juntan ante los demás y que esos educandos están propensos que en algún momento tener depresión y perdida de amor propio, dignidad. (Olweus, 2004).

Según las indagaciones de Diaz-Aguado (en Gallardo, 2016), alude la validez de 2 tipos de perjudicados:

1. **Pasivas.** Estos educandos en la mayoría vienen de familias que mucho le protegen y no les deja socializarse con su alrededor y por ende son callados, poco comunicativos.
2. **Activas.** Son educandos que poseen muy baja autoestima y deciden aislarse del mundo social y por ende están más propensos a ser vulnerados que las personas

c. Espectadores:

son personas que visualizan las conductas negativas de los compañeros, colegas, reforzadores y defensores. Y por consiguiente se manifiestan en cuatro tipos. (Gallardo, 2016, p. 26).

1. **Pasivos.** Por más que visualizan las escenas negativas eligen no decir nada por miedo que ellas también sean las próximas víctimas del agresor.
2. **Antisocial.** Son educandos que ya apoyan al agresor sin pensar en los sentimientos de las víctima personas
3. **Reforzador.** Son educandos que animan al agresor cometer esos daños negativos, pero si no participan directamente.
4. **Asertivos.** Estos educandos quienes también visualizan ya animan y ayudan al agresor.
- 5.

2.3.1.4 Dimensiones del Bullying escolar

Piñuel y Oñate (2005) manifiestan que se dan a través de 8 tipos acerca del acoso escolar y son los siguientes:

1. Desprecio-ridiculización: el agresor se pone la certeza imagen de la víctima, con el fin de hacer ver a sus colegas que la víctima es una persona débil. En consecuencia, la víctima ya piensa que en realidad ella no vale nada.

2. Coacciones: son conductas negativas que el agresor realiza para dominar a la víctima y hasta obligarle que realice algunas actividades en contra de su decisión.

3. Comunicación-Restricción: el agresor en esto ya su fin es aislar a la víctima de los grupos o de sus demás colegas, y al estar solo la víctima siente una tristeza y se aparta de todo

4. Agresiones: en este caso ya se visualiza con golpes o también de manera psicológica ya que al estar bajo emocionalmente tendrá una imagen negativa de sí misma.

5. Intimidaciones-amenazas: se da por conductas inadecuadas a través de chantajes, amenazas en la cual la víctima siente temor y lo hacen con el fin de que el estudiante acosado sienta miedo él y para su familia.

6. Exclusión-Bloqueo social: en este ya el acosador busca la manera que la víctima no se relacione con el ambiente social, ya que le prohíbe de juegos, interacción con los demás y por consecuencia el educando se sentirá triste, aislado

7. Hostigamiento verbal Son conductas que se les menciona a la víctima ya sea insultos, hostigamiento con apodos, desprecios, rechazos. Este indicador que se caracteriza por acciones de carácter psicológico como, faltas de respeto, desprecios, odio, burlas, y/o apodos dirigidos a realizar lo malo; frecuentemente este indicador está acompañado por una imitación burlesca.

8. Robos: En esto ya el acosador realiza actos negativos con quitarle sus cosas de la víctima con intencionalidad, ya sea en persona o por manipulación que se apropian de cosas ajenas.

2.3.1.5 Tipos de Bullying escolar

El bullying se manifiesta de distintas maneras.

Dentro de las clasificaciones más relevantes sostiene Dan Olweus lo cual diferencia el fenómeno del bullying y entre las agresiones se tiene:

Agresiones directas o explícitas:

Físico:

1. Menciona muecas descomedidos
2. Se manifiesta ataques de forma permanente
3. Invaden su privacidad del afectado
4. Ataques corporales (patadas, puñetazos, golpes, empujones).

Verbal

1. Utilizan términos groseros
2. Chantajeando a realizar sus tareas o a entregarles ya sea comidas u objetos
3. Burlas

Agresiones indirectas o encubiertas:

4. Escrituras mencionando sus nombres o apodos en lugares Pintadas en lugares notorios.
5. Perdida de seguridad
6. Envió mensajes mediante algún medio social.
7. Comentarios desagradables sobre la víctima.

2.3.1.6 Consecuencias

Monelos (2015) menciona que padecer el acoso escolar constantemente generara consecuencias negativas (p. 124).

De conformidad con, el MINEDU (2012) tiene en cuenta que las consecuencias del acoso escolar, es posible catalogar de la siguiente manera:

Para la víctima. Tendrán pánico, debilidad, culpa, indecisión, desconcentración y esto puede manifestarse con sus conductas negativas con sus hermanos menores.

Asimismo, García, et. al. (2013), menciona que si el estudiante está pasando por esta etapa de bullying va a perjudicar en su proyecto de vida, baja autoestima, sentimientos de culpabilidad". (p. 301)

En otra parte, Lazo y Salazar (2011) comentan que los resultados donde existe acoso escolar se manifiestan en tres dimensiones y que todo ello afecta a la víctima.
(...)

La primera, es manifestado en su comportamiento acerca del descuido de sus deberes, malas alimentaciones, presencia de llanto más frecuente; **la segunda**, posee inestabilidad emocional constante ya que manifiesta colera, ira, rencor y depresión; **la tercera dimensión**, se considera una persona inútil ya que no puede afrontar por si solas las situaciones (p.2)

Para el agresor. No posee los valores ya que todo lo que realiza le causa satisfacción y no mira el dolor que siente la víctima En importancia a lo mencionado “el atacante en varias coyunturas rescata las malas conductas del hogar” (Gallardo, 2016, p. 29)

Para los espectadores. No comentan lo que está sucediendo por miedo al agresor.

2.3.1.7 Otras teorías relacionadas con el Bullying escolar

I Teoría del aprendizaje social

Fue propuesto por Bandura (1976) menciona que una conducta inadecuada es aprendida. Y se pueden señalar que más cercanos a los educandos se encuentran los padres y los amigos.

Acorde con esta aseerción, se estima importante el papel de los contextos familiar y escolar, correspondiente a la influencia de los padres.

II Teoría del Poder

Pikas (citado en Gallardo, 2016) se dan de dos grupos en la que se establecen intimidación en la que un grupo es más fuerte y la otra débil y que recibe más ofensas.”. (p.14).

En relación al acoso escolar han mencionado varias investigaciones que es un deseo de poder tener control hacia otra persona.

III Teoría ecológica del acoso escolar

La teoría ambiental es la más utilizada en distintas indagaciones para explicar la manifestación del acoso escolar y fue aceptado por la Organización Mundial de la Salud “OMS”. (Gallardo, 2016. P. 31).

Bronfenbrenner (1987) expresa esta teoría, donde dice que las conductas son adaptadas del medio social y aprendidas de diversos niveles.

Díaz, Martínez y Vásquez (2011) analiza al acoso escolar desde una percepción ambiental y a distintos niveles, en el que estudiantes y familias interactúan; igualmente, menciona que los medios de comunicación y las creencias también influyen. En cuanto a “Bronfenbrenner hace mención cuatro niveles: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema” (Sessarego, 2016, p. 26-27).

1. **Microsistema:** esta más cercano los padres, la institución educativa, el microsistema está simbolizado por compañeros de colegio, el vecindario y los padres.
2. **Mesosistema:** ya son de dos a más (microsistemas) como familia, el colegio, los amigos, etc. En los que la persona en desarrollo participa. Por ejemplo, los docentes coordinan con los padres mejorar las estrategias de aprendizaje en casa.
3. **Exosistema:** se refiere cuando el sujeto no participa socialmente o de forma activa, pero se ve afectada por los hechos que ocurren en sus contextos más cercanos, tales como la comunidad, los medios de comunicación, etc.
4. **Macrosistema:**
se refiere a los contextos culturales o ideologías que pueden afectar a los niveles menores (micro, meso y exo); es decir, comprende al sujeto cuando vive en base a su cultura e ideología y convive en un momento histórico social.

2.2.2. La autoestima

Proveniencia del término autoestima se encuentra formado por el prefijo griego autos (autos = por sí mismo) y por la palabra latina autoestima del verbo estimar (evaluar, valorar).

Por ende, la palabra autoestima es valorarse uno mismo.

Handabaka (2008), acerca de la autoestima mencionaba que son características positivas y negativas que poseen las personas. Este componente afectivo, evaluativo que nos realizamos lo menciona autoestima.

Gardner (2005). nos menciona acerca de la autoestima, nos comenta que, es un afecto que nace valorarnos, de cualidades corporales, mentales y espirituales que forman nuestra personalidad. Esto es aprendido, pero con el tiempo también se cambia de acuerdo al contexto.

Domenech (2004), menciona que la autoestima es un aspecto de estima, valoración y enjuiciamiento del entendimiento de sí mismo que poseen los estudiantes.

La autoestima es la aceptación nuestro interior como también de nuestros físicos y el. Nuestros comportamientos se forman a lo largo del tiempo. Su objetivo es que cumplan sus objetivos.

2.2.2.1. Teorías de la autoestima

1. **La teoría de autovaloración de James** (citada por LeFrançois), sugiere acerca del aprecio propio y la diferencia se encuentra en lo que quiere ser y lo que se cree que es y cuando ambos se complementan, de modo que la autoestima será más alta.

Autores y teorías que concuerdan acerca de tipos de autoestima, pero si se caracteriza de acuerdo a las personas ya sean autoestimas bajas o altas.

En fin, la autoestima es el resultado de todas las convivencias que se tienen dentro de su contexto, y los modos de pensar, actuar, y su forma de ser cambian en el transcurso de la vida.

2.2.2.2. Áreas del Autoestima

Espejo (2000), cita a Coopersmith, los seres humanos llevan a cabo sus formas de ser en áreas específicas la cual nos permiten establecer la amplitud en que difieren las opiniones”. Las más utilizadas en la etapa escolar son las siguientes:

1. **Área Ego-General:** hace referencia a la estima que se posee uno mismo también a la autorrealización de sentirse bonito, simpático, amable, tranquilo.
2. **Área Social-Compañeros:** se desarrolla cuando el educando consigue diversas maneras de solucionar conflictos e incluye el sentimiento de ser aceptado en un grupo de personas y por ende es solidario con los restos.

3. Como nos dice Haussler y Milicic (1995, p. 76) “menciona que para desarrollar su autoestima de manera óptima es cuando sabe y explica se siente competente a los demás.
4. **Área Colegio-Académico:** se manifiesta cuando el educando se siente capaz de enfrentar de manera positiva en el rendimiento académico. Incorpora también la autoaceptación sobre las capacidades intelectuales de encontrarse creativo, sabio. Diferentes investigaciones concuerdan acerca de la autoestima y el aprendizaje. De la misma manera durante la etapa escolar los estudiantes que presentan una autoestima moderada muestran un desempeño escolar muy bueno y no tienen dificultades. Haeussler y milicic (1995)

2.2.2.3. Dimensiones de la autoestima

Distintos comentarios sobre la autoestima mencionan que se trata de la importancia de sí mismo.

Rosenberg y Schooler (1989). Mencionaron que se divide en general y específica; determinar la autoestima general como el comportamiento, verdadero o inseguro, individual hacia el yo; y esto está vinculada derechamente con la salud psicológica o mental y con el grado de autovaloración. La autoestima específica alude a las áreas peculiares de realización del individuo en su mundo, es una dimensión específica del “yo”; y ello está relacionado con las actitudes.

Reasoner, R. (1982). Expone que existen otras dimensiones o áreas específicas sobre la autoestima y Haeussler y Milicic (1998:18-20), además mencionan las siguientes dimensiones:

1. **Dimensión física:** es la valoración de su aspecto físico de los educandos de ambos sexos, ya que se muestran atractivos físicamente, sentirse fuerte.
2. **Dimensión social:** desean ser aceptados por el grupo y por lo tanto se vincula con el caso de encontrarse suficiente de afrontar con triunfo de distintas situaciones.

3. **Dimensión afectiva:** esto alude a la autoaceptación de todas sus cualidades que posee ya sea ser una persona extrovertida, amable, simpático.
4. **Dimensión académica:** aluden a la aceptación de sus capacidades en lo que es del rendimiento académico. Incorpora además la dignidad, amor propio se sus las cualidades intelectuales, como encontrarse exitoso, ingenioso, imaginativo, inventivo.
5. **Dimensión ética:** se relaciona con sentirse bien y mal y su correspondencia con la ética y la actitud sobre su conducta

Coopersmith citado por Croziar (2001) identificó cuatro dimensiones:

1. capacidad académica
2. Virtudes
3. Capacidad de poder
4. Aprobación colectiva.

2.2.2.4. Niveles de autoestima

Coopersmith (1999) establece los posteriores niveles; autoestima alta, autoestima media y autoestima baja y estos ya pueden sumar o aminorar con el transcurrir del tiempo de acuerdo como se valora, acepta.

1. Alta autoestima

La persona que confía en sí mismo que es capaz de tener el éxito, y resolver sus problemas de manera sola, pero respetando sus derechos de los demás.

Crozier (2001). Estas personas se valorar mucho, y optan por las cosas positivas, se sienten capaces de solucionar cualquier conflicto de manera pacífica y en armonía.

Esta clase de autoestima posee dos sentimientos: la capacidad y el valor. Por ende, las personas con autoestima alta poseen estrategias, técnicas, métodos por ello no existe probabilidades de que se autocrítica.

2. Baja autoestima

En este tipo de autoestima es que una persona se considerara menos que todos, no se valorarán sus características físicas ni psicológicas, por miedo a los rechazos y si esto no se supera es lo que en consecuencia trae depresión, rechazo, insatisfacción, etc. Si eso suceda presentaran las siguientes características:

1. **Vulnerabilidad a la crítica:** posee resentimiento contra la demás persona porque piensan que todos los fracasos que le pasa son por culpa de las otras personas.
2. **Deberes:** lo que dicen los restos lo cumple sin decir no, por miedo al rechazo.
3. **Perfeccionismo:** se auto exige por que desea superar su forma de ser y cuando no le sale bien se desmoraliza.
4. **Culpabilidad neurótica:** no se puede perdonar si cometió algún error. Se critica exageradamente y nada le agrada.
5. **Tendencias depresivas:** se da cuando el educando mentalmente es negativo del presente y futuro

Así mismo Méndez (2001), mención también que existen tres tipos de autoestima:

1. Autoestima alta: al respecto las personas que poseen este tipo de autoestima confían en lo que hacen, se consideran exitosas, aman su trabajo, se auto respetan y siempre caminan en metas que pueden obtener.
2. Autoestima media: por su parte las personas con una autoestima media, esperan ser aceptadas por los demás, pero si tienen afirmaciones positivas de sus características.
3. Autoestima baja: en esta autoestima son personas que no se valoran, los ven defectos hasta en su aspecto físico.

HINSHELL Miguel, nos menciona “El nacimiento de la autoestima”, para ello menciona acerca de 5 clasificación:

1. **Auto- conocimiento:** se trata de conocernos a uno mismo, nuestras potencialidades, valores y conocimientos.

2. **Auto- evaluación:** se trata de evaluarnos de cómo estamos y rectificar nuestras conductas.
3. **Auto- aceptación:** se trata de aceptarnos tal y como somos, para luego ver si cambiamos algo de nosotros o no.
4. **Auto- respeto:** consiste en respetarnos nuestras emociones, pensamientos sin lastimarnos.
5. **Auto- concepto:** consiste en tener en que una persona posee conjuntos de percepciones, cualidades, defectos, etc. Y que estos pueden ser positivos o negativos.

2.2.2.5 Características de la autoestima

Basadre (1999). Menciona que se pueden estimar de distintos modos y clasificándolas tanto positivas como también negativas.

Los individuos que poseen autoestima alta son caracterizados por:

1. Son empáticos y colaboradores.
2. Disponen confianza en sí mismos.
3. Proponen sus propios retos
4. Son investigadores.
5. Manifiestan su entusiasmo positivo y se sienten orgullosos de todos sus logros.
6. Pueden solucionar las críticas y las burlas de manera asertiva.
7. Captan ideas de manera fácil.

Los seres humanos que poseen autoestima baja son caracterizados por:

8. Desconfían de sus capacidades.
9. Nunca confían en sí mismos.
10. No se interesan por investigar.
11. Se aíslan de los restantes.
12. Mencionan de su propia personalidad de manera negativa.
13. No aprecian las cosas que hacen ellos mismos.

2.2.2.6 Formas de progresar la autoestima.

Numerosos hombres se interrogan si existe métodos o técnicas con que puedan mejorar su autoestima, pero en realidad no existe ninguna ya que se debe mejorar poniendo empeño uno mismo. (Cava, M. J., y Musitu, G. 2000).

- 14.**Deja de machacarte.** Es importantísimo saber que no somos perfectos en todo, pero el objetivo es estar entusiasmado, y de las cosas que no sabemos valorarlas.
- 15.**Empieza a pensar en positivo.** Transforma tus entendimientos negativos, pero además poniéndole empeño en cambiar.
- 16.**Ponte metas realistas.** Trazarse metas claras y si existe fracasos pensar en resolverlas de manera positiva y a afrontar los retos.
- 17.**No te compares.** Tener bien en claro que todos tenemos distintas características, todos tenemos en algo que sobresalimos y lo hacemos muy bien.
- 18.**Acéptate y perdónate.** Aceptar los errores, y escribirse una nueva historia que quisieras tener en el futuro.
- 19.**Haz críticas constructivas acerca de ti mismo.** Acepta las criticas para reconstruir tus ideas y no dejarte caer por pensamientos negativos.
- 20.**Trátate con cariño y respeto, siempre.** Menciónate siempre que eres mejor que los demás, para lo cual demuéstrelolo. Posee el derecho a ser feliz. Y además de respeta a las demás personas.
- 21.**Regálate tiempo.** Realiza acciones que te hacen sentir muy satisfecho.
- 22.Cada día ponerse metas y realizando rutinas positivas.

2.2.2.7 Teoría de autoestima de Rosenberg.

Morris Rosenberg en 1965 publicó el libro *Society and the adolescent's self-image* (La sociedad y la autoestima del adolescente”), presentó su escala de autoestima, maestro de Sociología en la Universidad de Maryland entre 1975 y 1992, Su investigación sobre la autoestima y el auto concepto le han sobrevivido y en la actualidad siguen siendo muy importantes acerca de este tema. La autoestima hace referencia de la valoración de nosotros mismos. Se diferencia del auto concepto en que se trata una dimensión emocional, no cognitiva. La baja autoestima está relacionado a las conductas negativas, mientras que la autoestima alta está relacionada con el bienestar psicológico, la escala de autoestima de Rosenberg, un instrumento utilizado con frecuencia, (Branden, 1995).

Escala de autoestima de Rosenberg. Entiende que es desarrollado por fuerzas sociales y culturales, y que la autoestima se relaciona con la persona en sí y con sus valores. La autoestima es un constructo de mucha importancia clínico por su significancia en los distintos gráficos psicopatológicos, así como por su agrupación con el comportamiento de investigación de apoyo psíquico, con el nerviosismo y con la comodidad global, (Vázquez, Jiménez & Vázquez, 2004). Por otro lado, también existen otros cuadros como el decaimiento, el desorden alimenticio, la alteración de la personalidad, la intranquilidad, y el temor colectivo.

Igualmente, si un educando posee un alto autoestima tendrá pocas probabilidades de tener depresión. La Escala de Autoestima de Rosenberg es más utilizada y que fue desarrollada (1965), a fin de valoración sobre la autoestima en adolescentes, incorpora diez ítems y los temas son acerca de cómo están las cualidades. Es un instrumento unidimensional que es respondida en una escala de 4 alternativas, cinco pertenecientes a los ítems son formuladas de manera positiva, mientras otros cinco aluden a opiniones negativas, (Branden, 1995)

2.2.2.8 Componentes de la escala de Rosenberg.

La escala de Rosenberg es del 0 al 3 y de acuerdo a lo que responden se identifican. Así, el 0 es en estar en desconformidad y el 3 menciona a estar de acuerdo y sumando son 10 ítems.

A los ítems positivos corresponden los siguientes números (1, 2, 4, 6 y 7) se puntúan de 0 a 3, mientras que los ítems 3, 5, 8, 9 y 10 corresponden a lo negativo, un tanteo subalterno a 15 refleja autoestima baja, ubicándose que la autoestima normal esta entre los 15 y los 25 puntos y 30 es la mayor puntuación posible, (Branden, N. 1995).

2.2.1.7.2. Uso de la escala de autoestima de Rosenberg.

La escala de Rosenberg nos sirve para medir la autoestima. Y como cuenta con solo 10 ítems es más fácil de identificar ya que también es confiable, Oñate, M. (1989). Aun principio su objetivo principal era desarrollar en adolescentes, pero también se ha adaptado para adultos.

2.2.1.7.3. Validación de la escala de Rosenberg.

La escala de Rosenberg ha sido validada tanto en damas y caballeros de distintas edades y ha sido utilizado ya en más de 50 países. Además de esto, saber el nivel de autoestima de los seres humanos es un modo de acercarse a su religión, asegura Branden, N. (1995).

Muchos autores confirmaron sobre la confiabilidad y la efectividad de la escala de autoestima de Rosenberg, la fiabilidad test-retest es de entre 0,82 y 0,88, y el coeficiente alfa de Cronbach, que mide la consistencia interna, se sitúa entre 0,76 y 0,88. La efectividad de criterio es de 0,55. Además la escala correlaciona de forma inversa con la ansiedad y depresión (-0,64 y -0,54, respectivamente), estos valores aseguran las óptimas propiedades psicométricas de la escala de autoestima de Rosenberg, (Cava, M. J., y Musitu, G. 2000).

2.3. Bases conceptuales

Autoestima. Son pensamientos, emociones, valoración que uno mismo se realiza Alcántara (1993).

Autoestima Positiva o Alta. – si se habla de la autoestima alta son las habilidades, técnicas, que posee una persona y que con ello puedan afrontar retos de manera fácil, posee los valores y también conoce los derechos de los demás. Actúa de manera activa y asertiva. González y otros (1992).

Autoestima Media o Relativa. - Se caracteriza por que una persona se acepta como es, pero también puede disminuir esa autoestima con el tiempo por las relaciones sociales. González y otros (1992)

Autoestima Baja. -en este nivel implica poseer sentimientos negativos, no se valoran. Coopersmith (1981).

Cognitivo. – es un proceso intelectual que está ligado al Aprendizaje, las capacidades cognitivas solo se aprecian en la 48 acción, se comprende y se produce nuevos enfoques. (Diccionario enciclopédico ilustrado Sopena tomo I, 1981).

Didáctica: es parte de la pedagogía que realmente estudia el conjunto de principios, técnicas, métodos del proceso de enseñanza aprendizaje.

Eficiencia: es una capacidad para poder realizar, cumplir de manera estratégica cualquier función.

3.4. Bases epistemológicas, bases filosóficas o bases antropológicas

Bullying escolar

Teniendo en cuenta acerca del bullying, es una manera de comportamiento o conductas inadecuadas y violentista, este fenómeno se ubica inmerso en el campo psicológico o ciencias psicológicas.

El bullying es un modo de violencia colectiva consiste en la agresión física o verbal entre educandos, pero más en la etapa de las adolescentes.

También conocida como conducta anormal o personalidad psicopática que se encarga de estudiar una rama especial de la ciencia psicológica.

Sánchez, P. (2013) en su artículo titulado: el bulling como construcción social, aparte de los espectadores también está involucrado las familias, sociedad, y si mencionamos el bullying es referirnos a agresiones físicas o verbales que se da dentro de las instituciones educativas.

Olweus, (1998) menciona como agresiones intencionales, y de manera continua que lo realizan los estudiantes que se creen más por que poseen fuerza física que los restos. continuas que ejercen algunos estudiantes con mayor poder a razón de su fuerza física.

Los comportamientos o las conductas humanas son estudiadas por la psicología, a continuación, se explicará como ciencia que estudia los diversos fenómenos psíquicos.

¿Qué es la psicología?

Es la ciencia que se encarga sobre las conductas, del temperamento, comportamiento y de la personalidad del ser humano.

También como ciencia se encarga de los diversos fenómenos psíquicos del ser humano: tristeza, ira, voluntad de las personas.

De este modo, el problema que forma parte de nuestro problema dependiente que es el bullying escolar, su base epistemológica es la psicología y también podemos mencionar como un problema neuro psicosocial.

El acoso escolar, es una situación psicológica, es una anomalía de personalidad y dentro de ello se menciona que son unas conductas inadecuadas.

Galarsi, M. y otros (2011) en su artículo titulado: Comportamiento, historia y evolución, al referirse sobre la psicología, nos dice:

La psicología es la ciencia que estudia sobre comportamiento. desde los siglos XX, los conductistas fueron los primeros en mencionarlos sobre la psicología científica, pero también en la antigüedad Aristóteles ya lo había mencionado en un contexto epistemológico muy distinto.

A manera de síntesis o resumen diré que las bases epistémicas de este trabajo de indagación en relacionados con los temas de psicología y psicopatología.

¿Qué es la psicopatología?

Es una rama de la psicología y una disciplina científica que realmente se ocupa de las enfermedades de las mentes de los seres humanos.

Contini, N. (2018) en su artículo titulado: Algunos enlaces conceptuales de psicopatología el desarrollo, personalidad y valoración psicológica infantojuvenil, al referirse al objeto o campo de investigación sobre la psicopatología, menciona:

El fin la psicopatología, es estudiar a la conducta conforme el desarrollo físico, socioemocional y en lo cognitivo. También es estudiar de cómo se origina la integración de los sistemas biológico, psicológico y social de un educando a fin de poder verificar de donde proviene su comportamiento que posee.

autoestima

teniendo en cuenta que la autoestima está relacionada con nuestra propia valoración ya sea positiva o negativa y de la valoración que es acompañada con afecto de valía personal y autoaceptación de nuestras distintas características.

Mencionaremos que la autoestima es de mucha significancia para que una persona sea capaz de asumir retos y cumplirlos, teniendo un buen autoconcepto de ellos mismos y también identificándose de quien es, hacia donde quiere llegar y que desea posteriormente.

Nathaniel Branden, (2014) Como psicólogo, menciona que la función crucial de la autoestima en la salud mental, y mencionó acerca de las practicas volitivas que ayudan a conseguir y mantener la autoestima y para ello nos menciona estos 6 pilares que dicen ser importantes en la autoestima, vivir deliberadamente, valorarse y quererse a sí mismo, Responsabilidad, Autoafirmación, Vivir con una finalidad y la incorporación personal.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Ámbito

LA I.E “INCA GARCILAZO DE LA VEGA”, está ubicado en el distrito de San Pedro de Pillao- Yanahuanca, se caracteriza por ser una zona rural presentando un clima con presencia de lluvias y neblinas.

Es una zona marcada por la pobreza, teniendo como actividad principal la agricultura específicamente el cultivo de: maíz, trigo, habas, papa etc.

donde se dedican a la crianza de animales domésticos: vacuno, ovino, porcino, aves de corral.

Predomina el analfabetismo en la mayoría de padres de familia, así como se evidencia el machismo en ocasiones y la poca practica de valores.

En el colegio “INCA GARCILAZO DE LA VEGA”, en mi condición de docente contratado, cumpliendo en el curso de desarrollo ciudadanía y cívica y ciencias sociales la cual me asignaron, venía observando durante mis clases que se agredían física y verbalmente en el patio de dicho colegio.

Esta problemática me preocupo muchísimo y que hasta la actualidad existen estudiantes que dejaron de asistir a causa del bullying y esta es la razón de la cual asumí el reto de poder investigar acerca del tema para poder optar el título profesional de licenciada en educación.

Mi tesis titulada bullying escolar y autoestima de estudiantes en educación secundaria de la institución educativa “inca Garcilaso de la vega” - san pedro de PILLAO -2023, tuvo como finalidad identificar la relación entre el bullying escolar y la autoestima de estudiantes del tercer año de educación secundaria de la institución educativa “Inca Garcilaso de la Vega” PILLAO- 2023.

3.2. Población

Oseda, (2008:120) “menciona que son conjunto de personas que comparten por lo menos unas características similares”

La población en esta investigación fue conformada por 20 estudiantes del 3er grado, 14 educandos del 4to “B” y 18 educandos del 5to; y en totalidad la población estuvo conformada por 52 educandos.

Tabla 1

Población de estudiantes matriculados en la Institución Educativa “Inca Garcilaso de la Vega” Pillao- 2023

GRADO	NÚMERO DE ESTUDIANTE
Tercero	20
Cuarto	14
Quinto	18
Total	52

Nota: la fuente se consiguió de las nóminas de matrícula de la Institución Educativa “Inca Garcilaso de la Vega” PILLAO- 2023.

3.3 Muestra

El mismo Oseda, D. (2008:122) dice sobre la muestra que es una parte pequeña de la población.

La muestra estuvo formada por 34 estudiantes del 3er y 4to grado sección “B” del nivel secundaria de dicho colegio.

Tabla 2

Muestra de estudiantes matriculados en la Institución Educativa “Inca Garcilaso de la Vega” Pillao- 2023

GRADO	NÚMERO DE ESTUDIANTE
Tercero	20
Cuarto	14
Total	34

Nota: la fuente se consiguió de las nóminas de matrícula de la Institución Educativa “Inca Garcilaso de la Vega” Pillao- 2023.

Determinación de la muestra

Para seleccionar la muestra de esta investigación, se utilizó el muestreo no probabilístico sin normas o circunstancial, en razón de que como investigadora se eligió de forma voluntaria a las secciones de 3° y 4° “B” como la muestra del presente estudio.

Sánchez, (1998), dice: “El muestreo es circunstancial en el momento en el que los componentes de la muestra se aceptan de cualquier manera, por lo común atendiendo y escuchando razones de comodidad, circunstancias, etc.” (P: 117).

En su aporte Hernandez, R (2006), al uso de muestreo no probabilística o los seres humanos de la población no poseen todas las mismas probabilidades de aparecer en la muestra, para ello no realizamos una selección al azar, sino que optamos por casos típicos que suponemos que son representativos de la media poblacional, u adicionales que tomamos en cuenta por conveniencia o simple acceso. (P:49).

Como investigadora he visto seleccionar por conveniente como mi muestra representacional del 3er y 4 grado sección “B” de nivel secundaria, ya que están entre 13 a 15 años de edad.

3.4. Nivel y tipo de estudio

3.4.1. Nivel de la investigación

Ante todo, es básico ya que fue conocer la relación que existente entre las ambas variables mencionadas. Igualmente, es una investigación de nivel aplicado, ya que optimiza en base a los resultados, entre bullying escolar y la autoestima.

3.4.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación aplicado, es el descriptivo–correlacional de corte transversal (transeccional).

1. **Descriptivo:** ya que buscó medir la variable de investigación, para detallarlas en las terminaciones anheladas (Hernández, Fernández. y Baptista 2006: 326).
2. **De corte transversal:** Porque la recolección de los datos se llevó a cabo en un solo momento.

3.5 Diseño de la investigación

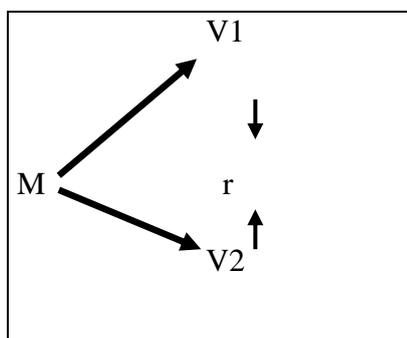
Este estudio se desarrolló con diseños de correlación transversal no experimentales.

Sánchez y Reyes (2009, p. 84) esta investigación es correspondiente al diseño correlacional. Un diseño correlacional es la relación concomitante entre dos o más variables pareadas, esto es entre dos o más series de datos.

Asimismo, carrasco (2009) menciona que: tienen la particularidad de consentir a quien está investigando de poder analizar y estudiar la relación de sucesos y acontecimientos de la realidad para así verificar su influencia o ausencia de las variables, buscan resolver el grado de relación de las ambas variables que se están estudiando. (p.73)

Tomando en cuenta de estos autores, Dentro de este marco mi investigación es no experimental porque no se manipula, y transversal por que se tomaron datos de la muestra en su situación actual, y correlacional porque relacionaremos los variables bullying escolar y autoestima.

El diagrama representativo que he adaptado es el siguiente:



Dónde:

1. M = La muestra (estudiantes).
2. V1 = Observación de la variable 1 Bullying
3. V2 = Observación de la variable 2 Autoestima
4. r = Relación entre las variables estudiadas

3.6 métodos, técnicas e instrumentos**3.6.1 Métodos**

En la presente investigación el método que se utilizó fue la encuesta, lo cual consistió en realizar una encuesta con preguntas de cada variable y para lo cual se aplicó a los estudiantes ya mencionados en la muestra.

Por ser una investigación cuantitativa. Se utilizó un cuestionario con preguntas cerradas.

3.6.2 técnicas

Como técnica de recolección de datos se utilizó la observación

1. V1: BULLYING ESCOLAR

1. TECNICA: observación
2. INSTRUMENTO: cuestionario

3. V2: AUTOESTIMA

4. TECNICA: observación
5. INSTRUMENTO: cuestionario

3.6.3 instrumentos de recolección de datos:

Se utilizó los siguientes instrumentos

1. Guía de observación
2. Cuestionario

Los instrumentos se seleccionaron con el diseño y los objetivos de esta indagación, para la primera variable se consideró un cuestionario de Bullying que tiene 20 ítems, y en la segunda variable se utilizó la escala de Rosemberg que conta de 10 ítems

3.7 validación y confiabilidad del instrumento

Variable Bullying, se utilizó una ficha técnica y que el autor original es Macedo Cacuna, Ena Ysabel y el autor quien posteriormente lo acomodo es Torres Feliciano y Luis Félix. con administración grupal e individual. El tiempo de gestión es de 10 a 15 minutos.

Corresponde a: apreciación acerca del Bullying que tienen los educandos: respondiendo a ello: los ítems son contestados de manera escalada con tres convicciones (nunca, a veces y muchas veces)

Variable autoestima: radicalmente fue desarrollado por Rosenberg (1965) para estimar acerca de la autoestima en los educandos, que tiene 10 ítems. Que están referidos a la valoración de uno mismo. La validez y la confiabilidad que se relaciona con nuestra indagación fueron analizadas por David Tarazona- dentro del departamento de Psicología en la Universidad de San Marcos (2005) de lima. El resultado final tiene alta validez y fiabilidad = 0,85, alfa de Crombach (consistencia interna) = 0,92.

Correspondiente: la escala está compuesta de 10 ítems, en la que 5 pertenecen a la forma positiva y 5 pertenecen a negativa.

Interpretación: los ítems correspondientes del 1 al 5, respuestas son A a D que se puntúan de 4 a 1 y de los ítems 6 al 10 son las respuestas A a D que puntúan de 1 a 4

En la cual:

A: Muy de acuerdo

B: De acuerdo

C: En desacuerdo

D: Muy en desacuerdo

Principios finales

1. **Autoestima baja:** de 0 a 25 puntos (entonces existe problemas elocuentes sobre autoestima)
2. **Autoestima media:** corresponde desde 26 a 29 puntos (entonces no presenta situaciones negativas de autoestima considerable, pero si la posibilidad que se debe mejorar.
3. **Autoestima alta:** corresponde de 30 a 40 puntos (ya es apreciado como autoestima normal)

3.8 Procedimiento

Los resultados de mi investigación se presentaron en cuadros estadísticos y gráficos de barras por cada ítem y variables de estudio.

El informe final se presentó teniendo en cuenta la estructura propuesta por la dirección de investigación de nuestra primera casa superior de estudios.

3.9 plan de tabulación y análisis de datos estadísticos

Para el procesamiento de datos se utilizó en Software SPSS 21 y Excel.

3.10 consideraciones éticas

Para realizar esta investigación se obtuvo la aceptación del director, donde se está laborando en este año 2023, lo cual se presentó una solicitud donde se explicaba minuciosamente el trabajo a realizar, la población requerida y el cuestionario aplicar; asimismo, se le entrego los cuestionarios a aplicar.

Por otro lado, la evaluación fue anónima para no afectar la identidad de cada participante y por ende de los resultados.

Ya en la evaluación se está exponiendo claramente el procedimiento a los participantes y se estableció el derecho de retirarse si en algún momento lo desearan sin juzgar los motivos. Por último, se agradeció a todos en general por la encuesta brindada.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

1. Descripción de los resultados

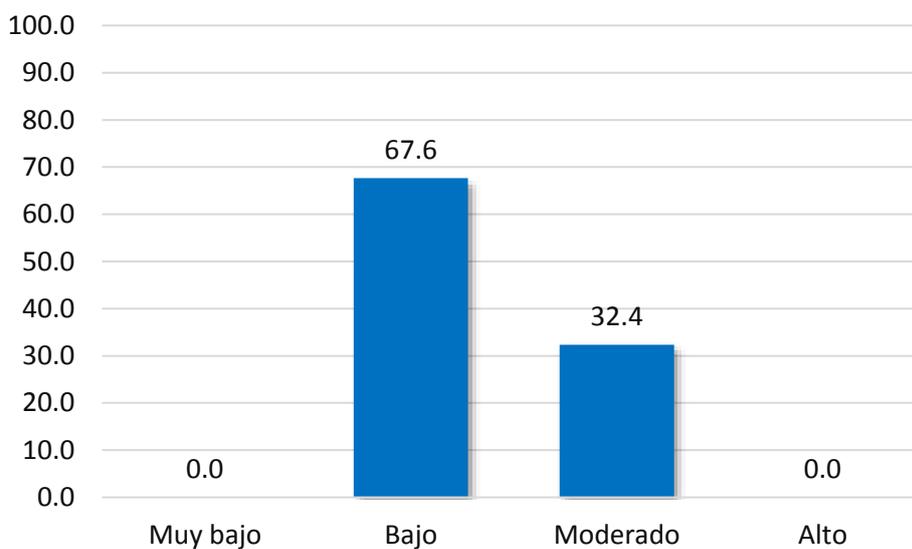
Descripción de la variable Bullying escolar

Tabla 3.

Bullying físico en estudiantes de educación secundaria de la I.E.” Inca Garcilaso de la Vega” -San Pedro De Pillao –2023

NIVEL	fi	%
Muy bajo	0	0.0
Bajo	23	67.6
Moderado	11	32.4
Alto	0	0.0
Total	34	100.0

Figura 1. Bullying físico en estudiantes de educación secundaria de la I.E.” Inca Garcilaso de la Vega” -San Pedro De Pillao –2023



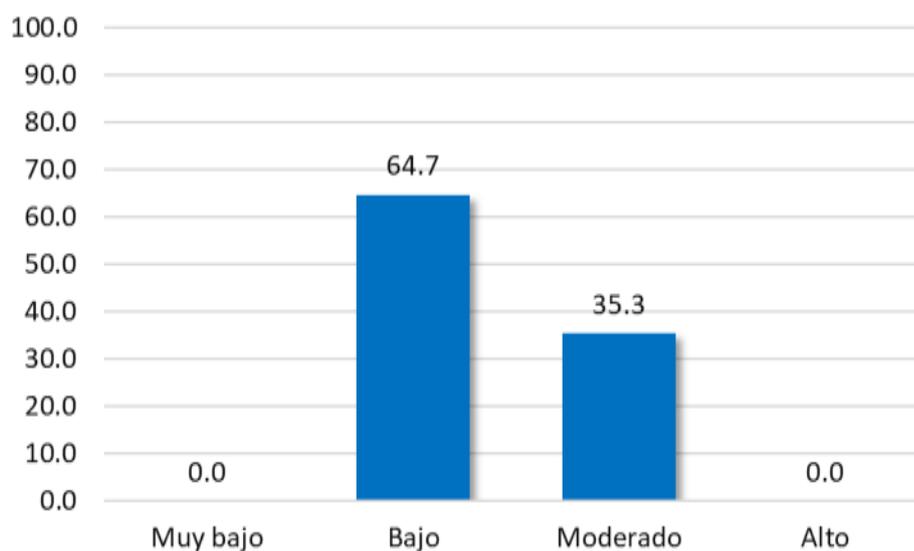
En la tabla 3 y su presentación en la figura 1 nos muestra la evaluación realizada sobre el bullying físico en estudiantes en educación secundaria de la I. E.” Inca Garcilaso de la Vega” donde se puede apreciar que del total de estudiantes, 67,6% se ubican en el nivel Bajo, y 32,4% en el nivel Moderado.

Tabla 4.

Bullying psicológico en estudiantes de educación secundaria de la I.E.” Inca Garcilaso de la Vega” -San Pedro De Pillao –2023

NIVEL	fi	%
Muy bajo	0	0.0
Bajo	22	64.7
Moderado	12	35.3
Alto	0	0.0
Total	34	100.0

Figura 2. Bullying psicológico en estudiantes de educación secundaria de la I.E.” Inca Garcilaso de la Vega” -San Pedro De Pillao –2023



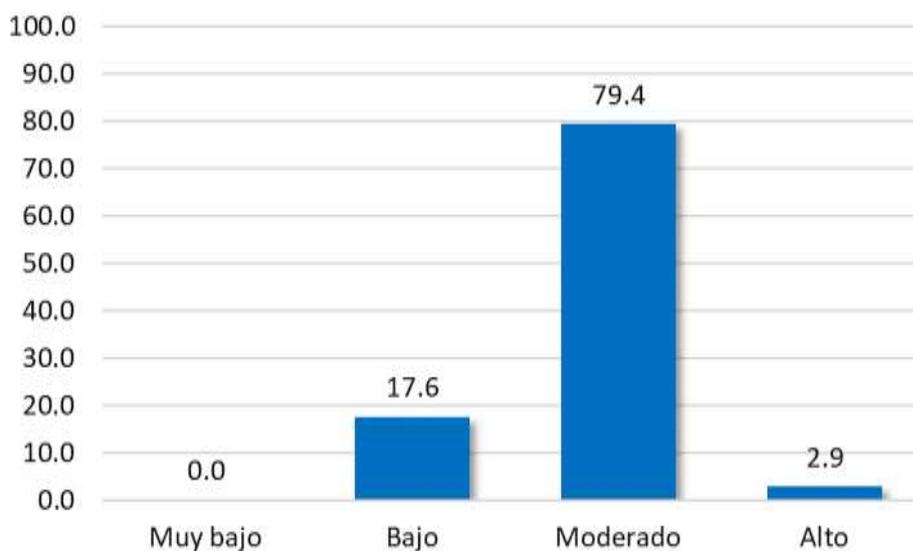
En la tabla 4 y su presentación en la figura 2 nos muestra la evaluación realizada sobre el bullying psicológico en estudiantes en educación secundaria de la I. E.” Inca Garcilaso de la Vega” donde se puede apreciar que, del total de estudiantes, 64,7% se ubican en el nivel Bajo, y 35,3% en el nivel Moderado.

Tabla 5.

Bullying verbal en estudiantes de educación secundaria de la I.E.” Inca Garcilaso de la Vega” -San Pedro De Pillao –2023

NIVEL	fi	%
Muy bajo	0	0.0
Bajo	6	17.6
Moderado	27	79.4
Alto	1	2.9
Total	34	100.0

Figura 3. Bullying verbal en estudiantes de educación secundaria de la I.E.” Inca Garcilaso de la Vega” -San Pedro De Pillao –2023



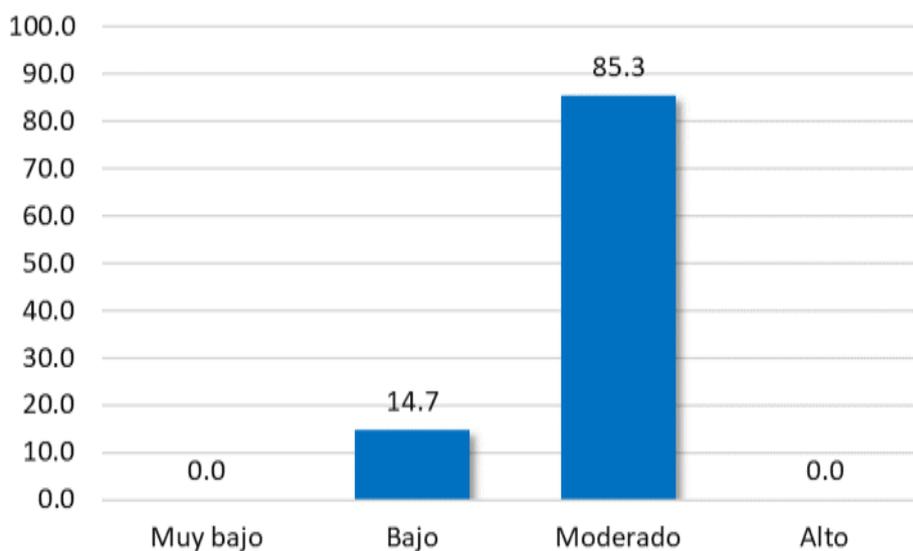
En la tabla 5 y su presentación en la figura 3 nos muestra la evaluación realizada sobre el bullying verbal en estudiantes en educación secundaria de la I. E.” Inca Garcilaso de la Vega” donde se puede apreciar que, del total de estudiantes, 17,6% se ubican en el nivel Bajo, 79,4% en el nivel Moderado y 2,9% en el nivel Alto.

Tabla 6.

Bullying social en estudiantes de educación secundaria de la I.E.” Inca Garcilaso de la Vega” -San Pedro De Pillao –2023

NIVEL	fi	%
Muy bajo	0	0.0
Bajo	5	14.7
Moderado	29	85.3
Alto	0	0.0
Total	34	100.0

Figura 4. Bullying social en estudiantes de educación secundaria de la I.E.” Inca Garcilaso de la Vega” -San Pedro De Pillao –2023



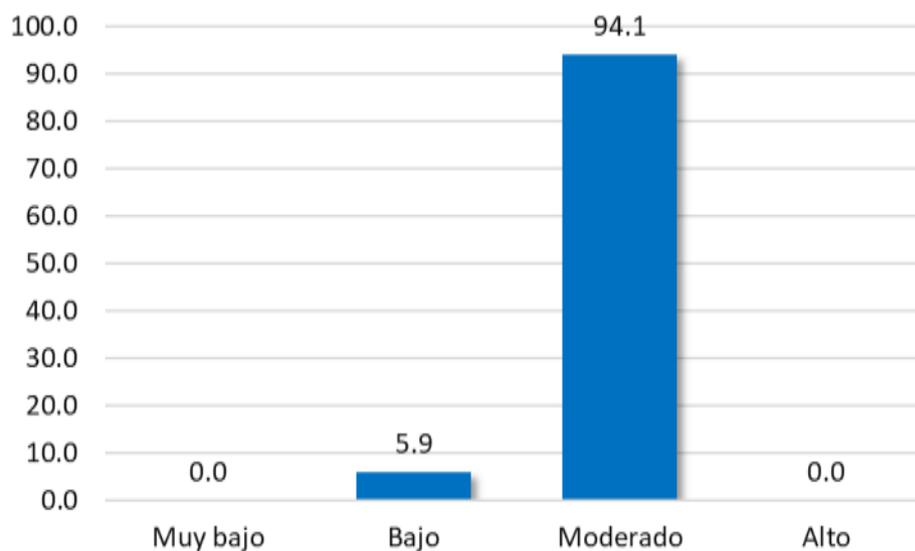
En la tabla 6 y su presentación en la figura 4 nos muestra la evaluación realizada sobre el bullying social en estudiantes en educación secundaria de la I. E.” Inca Garcilaso de la Vega” donde se puede apreciar que, del total de estudiantes, 14,7% se ubican en el nivel Bajo, 85,3% en el nivel Moderado.

Tabla 7.

Bullying en estudiantes de educación secundaria de la I.E.” Inca Garcilaso de la Vega” -San Pedro De Pillao –2023

NIVEL	fi	%
Muy bajo	0	0.0
Bajo	2	5.9
Moderado	32	94.1
Alto	0	0.0
Total	34	100.0

Figura 5. Bullying en estudiantes de educación secundaria de la I.E.” Inca Garcilaso de la Vega” -San Pedro De Pillao –2023



En la tabla 7 y su presentación en la figura 5 nos muestra la evaluación realizada sobre el bullying en estudiantes en educación secundaria de la I. E.” Inca Garcilaso de la Vega” donde se puede apreciar que, del total de estudiantes, 5,9% se ubican en el nivel Bajo y 94,1% en el nivel Moderado.

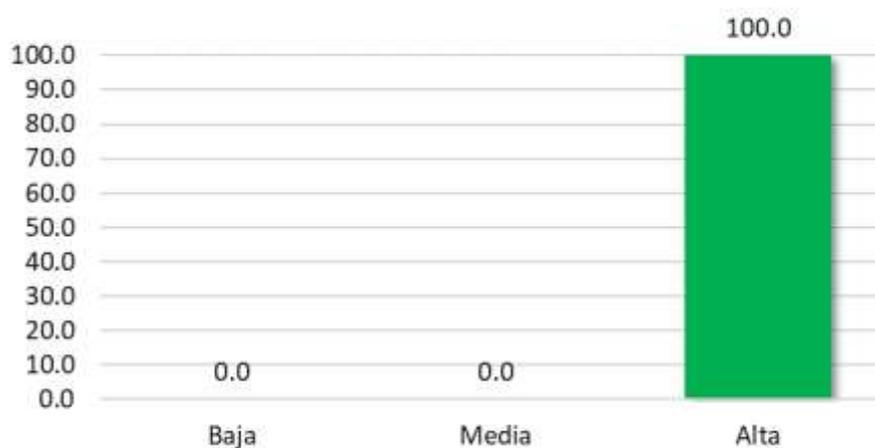
Descripción de la variable Autoestima

Tabla 8.

Autoestima físico personal en estudiantes de educación secundaria de la I.E.” Inca Garcilaso de la Vega” -San Pedro De Pillao –2023

NIVEL	fi	%
Baja	0	0.0
Media	0	0.0
Alta	34	100.0
Total	34	100

Figura 6. Autoestima físico personal en estudiantes de educación secundaria de la I.E.” Inca Garcilaso de la Vega” -San Pedro De Pillao –2023



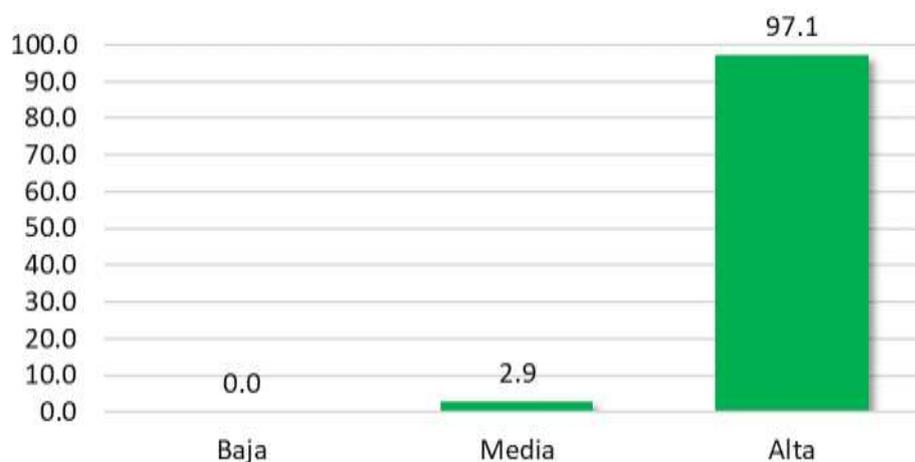
En la tabla 8 y su presentación en la figura 6 nos muestra la evaluación realizada sobre la autoestima físico personal en estudiantes de educación secundaria de la I. E.” Inca Garcilaso de la Vega” donde se puede apreciar que, del total de estudiantes, 100,0% se ubican en el nivel Alta.

Tabla 9.

Autoestima social en estudiantes de educación secundaria de la I.E.” Inca Garcilaso de la Vega” -San Pedro De Pillao –2023

NIVEL	fi	%
Baja	0	0.0
Media	1	2.9
Alta	33	97.1
Total	34	100

Figura 7. Autoestima social en estudiantes de educación secundaria de la I.E.” Inca Garcilaso de la Vega” -San Pedro De Pillao –2023



En la tabla 9 y su presentación en la figura 7 nos muestra la evaluación realizada sobre la autoestima social en estudiantes de educación secundaria de la I. E.” Inca Garcilaso de la Vega” donde se puede apreciar que, del total de estudiantes, 2,9% se encuentran en el nivel Media y 97,1% se ubican en el nivel Alta.

Tabla 10.

Autoestima afectiva en estudiantes de educación secundaria de la I.E.” Inca Garcilaso de la Vega” -San Pedro De Pillao –2023

NIVEL	fi	%
Baja	21	61.8
Media	13	38.2
Alta	0	0.0
Total	34	100

Figura 8. Autoestima afectiva en estudiantes de educación secundaria de la I.E.” Inca Garcilaso de la Vega” -San Pedro De Pillao –2023



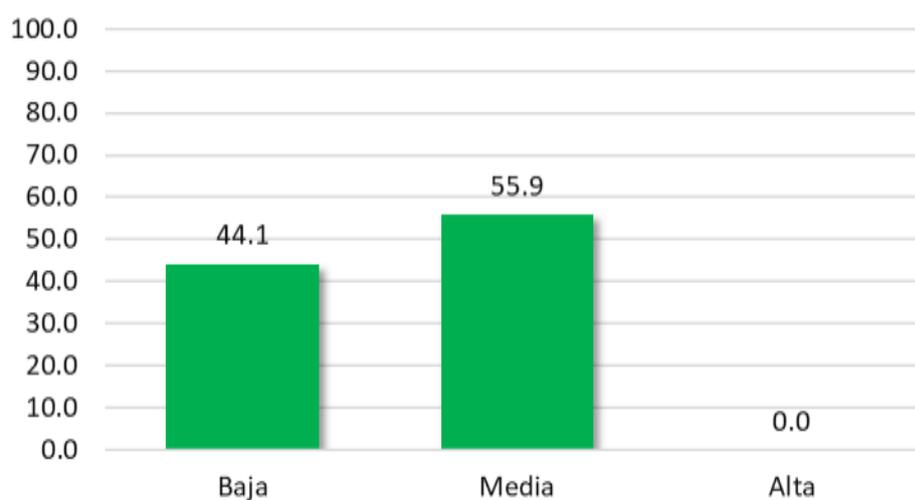
En la tabla 10 y su presentación en la figura 8 nos muestra la evaluación realizada sobre la autoestima social en estudiantes de educación secundaria de la I. E.” Inca Garcilaso de la Vega” donde se puede apreciar que, del total de estudiantes, 61,8% se encuentran en el nivel Baja y 38,2% se ubican en el nivel Media.

Tabla 11.

Autoestima académica en estudiantes de educación secundaria de la I.E.” Inca Garcilaso de la Vega” -San Pedro De Pillao –2023

NIVEL	fi	%
Baja	15	44.1
Media	19	55.9
Alta	0	0.0
Total	34	100

Figura 9. Autoestima académica en estudiantes de educación secundaria de la I.E.” Inca Garcilaso de la Vega” -San Pedro De Pillao –2023



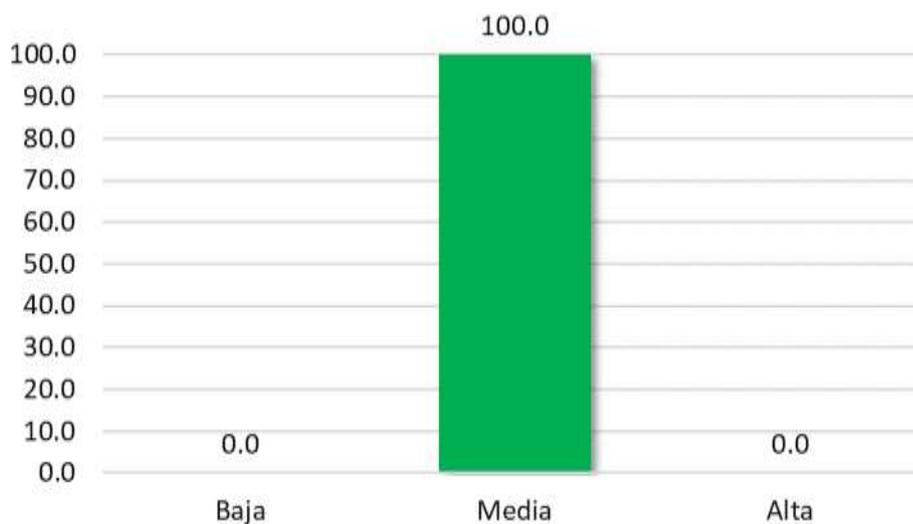
En la tabla 11 y su presentación en la figura 9 nos muestra la evaluación realizada sobre la autoestima académica en estudiantes de educación secundaria de la I. E.” Inca Garcilaso de la Vega” donde se puede apreciar que, del total de estudiantes, 44,1% se encuentran en el nivel Baja y 55,9% se ubican en el nivel Media.

Tabla 12.

Autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E.” Inca Garcilaso de la Vega” -San Pedro De Pillao –2023

NIVEL	fi	%
Baja	0	0.0
Media	34	100.0
Alta	0	0.0
Total	34	100

Figura 10. Autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E.” Inca Garcilaso de la Vega” -San Pedro De Pillao –2023



En la tabla 12 y su presentación en la figura 10 nos muestra la evaluación realizada sobre la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I. E.” Inca Garcilaso de la Vega” donde se puede apreciar que, del total de estudiantes, 100,0% se ubican en el nivel Media.

2. Análisis inferencial

Se realizó la prueba de normalidad para determinar si se ajusta a una distribución normal, teniendo el siguiente resultado.

Tabla 13. Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Bullying escolar	,143	34	,075	,972	34	,506
Autoestima	,147	34	,060	,955	34	,174
Autoestima físico personal	,389	34	,000	,688	34	,000
Autoestima social	,323	34	,000	,777	34	,000
Autoestima afectiva	,210	34	,001	,870	34	,001
Autoestima académica	,199	34	,001	,886	34	,002

a. Corrección de significación de Lilliefors

Aplicando la prueba Shapiro–Wilk, si observamos los valores de p, los valores correspondientes a las dimensiones tienen valores inferiores a 0,05 por lo que no corresponden a una distribución normal.

Se asume la prueba rho de Spearman para realizar la inferencia estadística, ya que los datos no corresponden a una distribución normal y son cuantitativas. Y se tomará en cuenta la tabla de valoración siguiente para interpretar el grado de correlación entre las variables.

Tabla 14. Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman

Valor de <i>rho</i>	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: A. Martínez Rebollar¹ y W. Campos Francisco (2015)

Hipótesis general

Ha: Existe una relación significativa entre el bullying escolar y la autoestima en los estudiantes en educación secundaria de la I.E.” Inca Garcilaso de la Vega” - San Pedro De Pillao –2023.

Ho: No existe una relación significativa entre el bullying escolar y la autoestima en los estudiantes en educación secundaria de la I.E.” Inca Garcilaso de la Vega” -San Pedro De Pillao –2023.

Tabla 15. Correlaciones

		Autoestima	
Rho de Spearman	Bullying escolar	Coefficiente de correlación	-,514
		Sig. (bilateral)	,007
		N	34

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se tiene $Rho = -0,514$ que corresponde a una correlación negativa moderada con p (Sig. Bilateral) = 0,007 que es menor a 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, por tanto, podemos asegurar que existe una relación significativa entre el bullying escolar y la autoestima en los estudiantes en educación secundaria de la I.E.” Inca Garcilaso de la Vega” -San Pedro De Pillao –2023.

Hipótesis específica 1

Ha: Existe una relación significativa entre el bullying escolar y la autoestima físico personal en los estudiantes en educación secundaria de la I.E. “Inca Garcilaso de la Vega” -San Pedro de Pillao -2023.

Ho: No existe una relación significativa entre el bullying escolar y la autoestima físico personal en los estudiantes en educación secundaria de la I.E. “Inca Garcilaso de la Vega” -San Pedro de Pillao -2023.

Tabla 16. Correlaciones

		Autoestima físico personal	
Rho de Spearman	Bullying escolar	Coefficiente de correlación	-,413*
		Sig. (bilateral)	,015
		N	34

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se tiene $Rho = -0,413$ que corresponde a una correlación negativa moderada con p (Sig. Bilateral) = 0,015 que es menor a 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, por tanto, podemos asegurar que existe una relación significativa entre el bullying escolar y la autoestima físico personal en los estudiantes en educación secundaria de la I.E.” Inca Garcilaso de la Vega” -San Pedro De Pillao –2023.

Hipótesis específica 2

Ha. Existe una relación significativa entre el bullying escolar y la autoestima social en los estudiantes en educación secundaria de la I.E “Inca Garcilaso de la Vega” -San Pedro de Pillao -2023.

Ho. No existe una relación significativa entre el bullying escolar y la autoestima social en los estudiantes en educación secundaria de la I.E “Inca Garcilaso de la Vega” -San Pedro de Pillao -2023.

Tabla 17. Correlaciones

		Autoestima social	
Rho de Spearman	Bullying escolar	Coefficiente de correlación	-,533
		Sig. (bilateral)	,025
		N	34

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se tiene $Rho = -0,533$ que corresponde a una correlación positiva muy baja con p (Sig. Bilateral) = 0,025 que es menor a 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, por tanto, podemos asegurar que existe una relación significativa entre el bullying escolar y la autoestima social en los estudiantes en educación secundaria de la I.E.” Inca Garcilaso de la Vega” -San Pedro De Pillao –2023.

Hipótesis específica 3

Ha. Existe una relación significativa entre el bullying escolar y la autoestima afectiva en los estudiantes en educación secundaria de la I.E. “Inca Garcilaso de la Vega” -San Pedro de Pillao -2023.

Ho. No existe una relación significativa entre el bullying escolar y la autoestima afectiva en los estudiantes en educación secundaria de la I.E. “Inca Garcilaso de la Vega” -San Pedro de Pillao -2023.

Tabla 18. Correlaciones

			Autoestima afectiva
Rho de Spearman	Bullying escolar	Coefficiente de correlación	-,584
		Sig. (bilateral)	,029
		N	34

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se tiene $Rho = -0,584$ que corresponde a una correlación negativa moderada con p (Sig. Bilateral) = 0,029 que es menor a 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, por tanto, podemos asegurar que existe una relación significativa entre el bullying escolar y la autoestima afectiva en los estudiantes en educación secundaria de la I.E.” Inca Garcilaso de la Vega” -San Pedro De Pillao –2023.

Hipótesis específica 4

Ha. Existe una relación significativa entre el bullying escolar y la autoestima académica en los estudiantes en educación secundaria de la I.E. “Inca Garcilaso de la Vega” San Pedro De Pillao –2023.

Ho. No existe una relación significativa entre el bullying escolar y la autoestima académica en los estudiantes en educación secundaria de la I.E. “Inca Garcilaso de la Vega” San Pedro De Pillao –2023.

Tabla 19. Correlaciones

			Autoestima académica
Rho de Spearman	Bullyin g escolar	Coeficiente de correlación	-,630
		Sig. (bilateral)	,465
		N	34

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se tiene $Rho = -0,630$ que corresponde a una correlación negativa muy baja con p (Sig. Bilateral) = 0,000 que es menor a 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, por tanto, podemos asegurar que existe una relación significativa entre el bullying escolar y la autoestima académica en los estudiantes en educación secundaria de la I.E.” Inca Garcilaso de la Vega” -San Pedro De Pillao –2023.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

Después de analizar los resultados se ha concluido hallar que el Bullying Escolar se relaciona de manera positiva con la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. "Inca Garcilaso de la Vega" -San Pedro De Pillao -2023. ($Rho = -0,514$ que corresponde a una correlación negativa moderada con p (Sig. Bilateral) = $0,007$ que es menor a $0,05$) por consiguiente existe relación entre ambas variables. Con lo cual constata que si existe bullying escolar la autoestima es baja. Concordante al tema Alarcon G. Roger W. (2022) en su investigación el bullying y la autoestima en los alumnos del primer grado de secundaria de una institución educativa de la provincia de Andahuaylas, 2022. Encontró que existe una correlación negativa moderada entre la variable Bullying y Autoestima. También Macedo (2016) en su indagación acerca del Bullying, autoestima y aprendizaje en educandos de cuarto grado de nivel primario I.E. obtuvo que el Bullying si se relaciona de manera positiva con los aprendizajes y la autoestima en el área de comunicación

CONCLUSIONES

Existe una relación significativa entre el bullying escolar y la autoestima en los estudiantes en educación secundaria de la I.E.” Inca Garcilaso de la Vega” -San Pedro De Pillao –2023. (Rho = - 0,514 que corresponde a una correlación negativa moderada con p (Sig. Bilateral) = 0,007 que es menor a 0,05)

Existe una relación significativa entre el bullying escolar y la autoestima físico personal en los estudiantes en educación secundaria de la I.E.” Inca Garcilaso de la Vega” -San Pedro De Pillao –2023. (Rho = - 0,413 que corresponde a una correlación negativa moderada con p (Sig. Bilateral) = 0,015 que es menor a 0,05)

Existe una relación significativa entre el bullying escolar y la autoestima social en los estudiantes en educación secundaria de la I.E.” Inca Garcilaso de la Vega” -San Pedro De Pillao –2023. (Rho = -0,533 que corresponde a una correlación negativa moderada con p (Sig. Bilateral) = 0,025 que es menor a 0,05)

Existe una relación significativa entre el bullying escolar y la autoestima afectiva en los estudiantes en educación secundaria de la I.E.” Inca Garcilaso de la Vega” - San Pedro De Pillao –2023. (Rho = - 0,584 que corresponde a una correlación negativa moderada con p (Sig. Bilateral) = 0,029 que es menor a 0,05)

Existe una relación significativa entre el bullying escolar y la autoestima académica en los estudiantes en educación secundaria de la I.E.” Inca Garcilaso de la Vega” - San Pedro De Pillao –2023. (Rho = - 0,630 que corresponde a una correlación negativa moderada con p (Sig. Bilateral) = 0,000 que es menor a 0,05).

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

1. **Primera:** de acuerdo al primer resultado de la relación negativa moderada de Bullying y Autoestima, todos los actores de la I. E como son docentes, administrativos, y directivo deberían trabajar ya sea con charlas o talleres para la buena convivencia y practica de valores dentro de la institución educativa.
2. **Segunda:** promover charlas dentro de la institución educativa para poder radicar los problemas que se presentan.
3. **Tercera:** Fomentar a los estudiantes que ejercen valores, principios normas. Y hacerle reconocer que no solo tienen derechos sino también deberes y obligaciones dentro de la I. E y fuera de ella.
4. **Cuarta:** así mismo animar a los padres que ejercen más control de sus hijos ya que en la actualidad no saben ni con que amigos se están relacionando sus hijos ni tampoco se preocupan que problemas poseen ellos.
5. **Quinta:** también se recomienda si es que se presentan estos tipos de casos dentro de la I.E tomar medidas inmediatas con los estudiantes que están iniciando ya que si ello no se radica los demás siguen esos ejemplos. Y si eso sucede hacer una reunión general donde estén presentes padres, estudiantes, directivos, para ver el problema y los comportamientos inadecuados de sus hijos y de acuerdo a ello promover solución de inmediato con charlas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albert, B (1976) “teoría de la enseñanza colectivo” la cual sugiere que la observación, la imitación y el modelo juegan.
- Avelino Martin. (2022) “Autoestima y rendimiento académico” Huánuco – 2021
- Avilés Martínez, J. M. (2002) La intimidación y el maltrato entre iguales en la ESO. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Valladolid.
- Calderero Salazar y Caballo. (2011) Acoso escolar y ansiedad social en niños.
- Canteño A. Edelvina N. (2022) Crisis de valores y su influencia en el acoso escolar” Huánuco- UNHEVAL.
- Cerezo F. (2007) “Violencia y victimización entre escolares. El bullying” Revista de Investigación. Psicoeducativa, 4, 106- 114.
- Contini, N. (2018) enlaces conceptuales sobre psicopatología del desarrollo, personalidad, y evaluación psicológica infantojuvenil. Ciencia y psicología vol.12 no.1 Montevideo mayo.
- Gallardo, (2016) Acoso escolar y autoestima p. 26
- GARDNER, H. (2003) Las inteligencias múltiples en el siglo XXI. Barcelona
- Handabaka (2008) autoestima y aprendizaje escolar.
- Hernández, R. (2006) técnicas de indagación científica, México ed. Grijalba.
- Llanos y Vélez (2016) “el acoso escolar es un fenómeno que se da en personas iguales con comportamientos inadecuados”.
- Micin, S., & Bagladi, V. (2011) Salud mental en estudiantes universitarios: Incidencia de psicopatología y antecedentes de conducta suicida en población que acude a un servicio de salud estudiantil. Terapia Psicológica, 29(1), 53–64.
- Minedu, (2012) Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas y su Reglamento, aprobado por Decreto Supremo N° 010-2012-ED. Se encuentra en el siguiente enlace: http://www.minedu.gob.pe/files/3470_201206041509.pdf

- Monelos M. (2015) Estudio de casos de acoso escolar o bullying en centros de nivel Secundaria de La Coruña.
- Morello Matos, Milagros Rufina. (2017) “Nivel de autoestima en adolescentes” distrito de Comas – 2015.
- Olweus, D. (1993). Bullying at school. What we know and what we can do. Oxford: Blackwell. Documento publicado en internet: <http://didac.unizar.es/abernat/zgeneral/VESCTODO.pdf>
- Olweus, Dan (1998). Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid: Ed. Morata.
- Piñuel I y Oñate, A (2007) “Acoso y Violencia Escolar en España” Informe, Cisneros. X. Madrid: Ed. Editorial IIEDD.
- Sessarego T. y Jaquelin R. (2016) Bullying y autoestima en estudiantes” San Martín de Porres, 2016.
- Tixe C, Dayana A (2012) la autoestima en estudiantes que son maltratadas psicológicas, verbales, y físicas”

NOTA BIOGRÁFICA

Estefani, Ignacio Estela; nació en el centro poblado de Quío, el 21 de octubre de 1997 en el centro de salud Cayna, hija de don Eugenio Ignacio Chagua y doña Ledie Estela Rios, con domicilio en el centro poblado de Quío, distrito de Cayna, provincia de Ambo y departamento de Huánuco.

MIS ESTUDIOS:

Escolaridad: Primaria: Institución Educativa Belaunde Terry de Quio, Secundaria: 1ero, 2do y 3er grado institución Educativa Belaunde Terry de Quio y 4to y 5to en la Institución Educativa ILLATHUPA.

Estudio Superior: Universidad Nacional Hermilio Valdizan– Facultad de ciencias de la educación y obteniendo el bachiller en la escuela profesional de filosofía psicología y ciencias sociales. posee estudio de diplomado en docencia en estrategias didácticas del área de desarrollo personal ciudadanía y cívica, como también certificaciones por la constante formación del área, con estudio concluido en la maestría: gestión y planeamiento educativo, ha seguido con los estudios en el idioma quechua. Actualmente se desempeña como docente en el Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica y Ciencias Sociales.

Formación Profesional: Realizo Prácticas Pre Profesionales en la institución educativa pedro sanchez Gavidia en el 2018, ingreso a laborar en la institución educativa “Jose Varallanos”-jesus 2022, ingreso laboral en la institución educativa “inca Garcilaso de la vega” san pedro de pillao 2023.

ANEXOS

ANEXO 01**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

BULLYING ESCOLAR Y AUTOESTIMA DE ESTUDIANTES EN EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “INCA GARCILASO DE LA VEGA” SAN PEDRO DE PILLAO -2023.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGIA POBLACION Y MUESTRA
<p>Problema general: ¿Qué relación existe entre el Bullying escolar y autoestima de estudiantes en educación secundaria de la institución educativa “Inca Garcilaso de la vega” -San Pedro De Pillao - 2023?</p> <p>Problema específico:</p> <p>1. ¿Qué relación existe entre el bullying escolar y la autoestima físico personal de estudiantes en educación secundaria de la institución</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Identificar la relación que existe el bullying escolar y la autoestima de estudiantes en educación secundaria de la institución educativa “Inca Garcilaso de la vega” -San Pedro De Pillao -2023.</p> <p>Objetivo específico:</p> <p>1. Identificar la relación que existe entre el Bullying escolar y la autoestima físico personal de estudiantes en educación secundaria de la</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe una relación significativa entre el bullying escolar y la autoestima en los estudiantes en educación secundaria de la I.E.” Inca Garcilaso de la Vega” -San Pedro De Pillao –2023.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>1. Existe una relación significativa entre el bullying escolar y la autoestima físico personal en los</p>	<p>VARIABLE 1: Bullying Escolar</p> <p>DIMENSIONES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Físico 2. Psicológico 3. Verbal 4. Social <p>VARIABLE 2: Autoestima</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Físico personal 2. Social 	<p>METODO:</p> <p>En la presente investigación el método que se utilizó fue la encuesta, lo cual consistió en realizar una encuesta con preguntas de cada variable y para lo cual se aplicó a los estudiantes ya mencionados en la población</p> <p>Por ser una investigación cuantitativa. Se utilizó un cuestionario con preguntas cerradas.</p> <p>DISEÑO:</p> <p>Descriptivo-correlacional Representación simbólica</p>

<p>educativa “Inca Garcilaso de la vega” -San Pedro De Pillao -2023?</p> <p>2. ¿Qué relación existe entre el bullying escolar y la autoestima social de estudiantes en educación secundaria de la institución educativa “Inca Garcilaso de la vega” -San Pedro De Pillao -2023?</p> <p>3. ¿Qué relación existe entre el bullying escolar y la autoestima afectiva de</p>	<p>institución educativa “Inca Garcilaso de la vega” -San Pedro De Pillao –2023.</p> <p>2. Identificar la relación que existe entre el Bullying escolar y la autoestima social de estudiantes en educación secundaria de la institución educativa “Inca Garcilaso de la vega” -San Pedro De Pillao –2023.</p> <p>3. Identificar la relación que existe entre el Bullying escolar y la</p>	<p>estudiantes en educación secundaria de la I.E. “Inca Garcilaso de la Vega” -San Pedro de Pillao -2023.</p> <p>2. Existe una relación significativa entre el bullying escolar y la autoestima social en los estudiantes en educación secundaria de la I.E “Inca Garcilaso de la Vega” -San Pedro de Pillao -2023.</p> <p>3. Existe una relación significativa entre el bullying escolar</p>	<p>3. Afectiva Académica</p>	<div data-bbox="1585 309 1989 651" data-label="Diagram"> <pre> graph TD M --> V1 M --> V2 V1 <--> r V2 </pre> </div> <p>Denotación: M: La muestra de investigación V1: Bullying Escolar. V2: Autoestima r: relación de las ambas variables estudiadas</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>estudiantes en educación secundaria de la institución educativa “Inca Garcilaso de la vega” -San Pedro De Pillao -2023?</p> <p>4. ¿Qué relación existe entre el bullying escolar y la autoestima académica de estudiantes en educación secundaria de la institución educativa “Inca Garcilaso de la vega” - San Pedro de Pillao -2023?</p>	<p>autoestima afectiva de estudiantes en educación secundaria de la institución educativa “Inca Garcilaso de la vega” -San Pedro De Pillao –2023.</p> <p>4. Identificar la relación que existe entre el Bullying escolar y la autoestima académica de estudiantes en educación secundaria de la institución educativa “Inca Garcilaso de la vega” -San Pedro De Pillao –2023.</p>	<p>y la autoestima afectiva en los estudiantes en educación secundaria de la I.E. “Inca Garcilaso de la Vega” -San Pedro de Pillao -2023.</p> <p>4. Existe una relación significativa entre el bullying escolar y la autoestima académica en los estudiantes en educación secundaria de la I.E. “Inca Garcilaso de la Vega” San Pedro De Pillao –2023</p>	<p>POBLACION:</p> <p>La población en esta investigación fue conformada por 20 estudiantes del 3er grado, 14 educandos del 4to “B” y 18 educandos del 5to; y en totalidad la población estuvo conformada por 53 educandos.</p> <p>MUESTRA:</p> <p>La muestra estuvo constituida por 34 estudiantes del 3er grado y 4to grado sección “B” del nivel secundaria de dicho colegio.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ANEXO 02

CONSENTIMIENTO INFORMADO



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - PASCO
 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DANIEL A. CARRIÓN
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA "INCA GARCILASO DE LA VEGA" - PILLAO



MEMORANDO N° 003-2023-D-I.E.-C.N.-"I.G.V"-P-UGEL-DAC-DRE-P.

A : Prof. Estefani IGNACIO ESTELA
 DOCENTE DE DPCC

ASUNTO : AUTORIZO APLICAR EL CUESTIONARIO DEL PROYECTO TITULADO
 BULLYING ESCOLAR Y AUTOESTIMA DE ESTUDIANTES EN
 EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "INCA GARCILASO DE LA
 VEGA" SAN PEDRO DE PILLAO – YANAHUANCA, 2023

FECHA : 23 DE MAYO DEL 2023.

Mediante el presente comunico a usted la aceptación y autorización para aplicar el cuestionario cuyo título figura líneas arriba con los estudiantes de 3°, 4° y 5° respectivamente de acuerdo a la solicitud presentada

Atentamente



LIC. Sonia M. ROJAS JAVIER
 DIRECTORA (e)



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACION DE PASCO
 UNIDAD DE GESTION LOCAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA "INCA GARCILASO DE LA VEGA DE SAN PEDRO DE PILLAO" JEC
 Creado mediante R.D. 00861-76-09 de junio



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CONSTANCIA DE CUMPLIMIENTO

El que suscribe, EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "INCA GARCILASO DE LA VEGA" DEL DISTRITO DE SAN PEDRO DE PILLAO, PROVINCIA, DANIEL ALCIDES CARRIÓN, REGIÓN, PASCO;

Hace constar:

Que la señorita profesora, IGNACIO ESTELA, Estefani: identificado con DNI N° 71423052, de la especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, por haber cumplido con la ejecución de su tesis titulada "BULLYING ESCOLAR Y AUTOESTIMA DE ESTUDIANTES EN EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "INCA GARCILASO DE LA VEGA"-SAN PEDRO DE PILLAO -2023, en nuestra Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega" del distrito de San Pedro de Pillao, UGEL Daniel Alcides Carrión, Dirección Regional de Educación Pasco; que se realizó el 09 y 10 de agosto del 2023.

Desempeñándose con responsabilidad, honestidad y puntualidad.

Se otorga la presente constancia de cumplimiento para los fines que estime por conveniente.

San Pedro de Pillao, 18 de agosto del 2023

ATENTAMENTE:



 N. GÓMEZ GUILLERMO
 - DIRECTOR -
 CPPe 2004213530

ANEXO 03
INSTRUMENTOS
CUESTIONARIO SOBRE EL BULLYING ESCOLAR

Estimados estudiantes:

La presente encuesta tiene como objetivo el acopio de información acerca del bullying escolar. Por favor responde con la mayor sinceridad.

Edad: _____

Sexo: _____

Instrucciones: En la siguiente encuesta se presenta un conjunto de enunciados sobre el bullying escolar; cada uno de ellos va seguido de cinco alternativas de respuesta. Responde y no dejes ningún enunciado sin contestar, marcando con una (X) la respuesta que se adecúe a tu realidad.

Nº	PREGUNTAS	Nunca (1)	A veces (2)	Muchas veces (3)
01	¿te roban o rompen tus cosas?			
02	¿te pegan por no hacer caso?			
03	¿sufres de acoso sexual?			
04	¿te esconden las cosas?			
05	¿te empujan y golpean sin ningún motivo?			
06	¿sientes miedo de ir al colegio?			
07	¿Te ponen apodos que te hacen sentir mal?			
08	¿algunas compañeras(os) de tu aula hablan mal de ti?			
09	¿sufres de dolores de cabeza?			
10	¿Te callas ante los golpes e insultos que reciben tus compañeros por miedo a que te hagan lo mismo contigo?			
11	¿te insultan uno o varios compañeros?			
12	¿te amenazan y se burlan de ti?			
13	¿te callas cuando alguien te hace daño y te aguantas por miedo?			
14	¿Te sientes triste por algún comentario mal intencionado de algún compañero?			
15	¿insultas o tratas mal a tus compañeros por que otros lo hacen contigo?			
16	¿te ignoran (nadie quiere jugar ni juntarse contigo)?			
17	¿Crees que no tienes amigos en tu colegio?			
18	¿te obligan a hacer cosas que tu no quieres?			
19	¿Te sientes solo y crees que nadie te entiende?			
20	¿Te aíslan y no te dejan participar en las actividades del aula?			

Variable bullying: ficha técnica, el autor original es Macedo Cacuna, Ena Ysabel y el autor de la adaptación es Torres Feliciano y Luis Felix.

¡Gracias por su participación!



CUESTIONARIO PARA MEDIR LA AUTOESTIMA

Edad: _____

Sexo: _____



A continuación, encontrará una lista de afirmaciones en torno a los sentimientos o pensamientos que tiene sobre Usted. Marque con una X la respuesta que más lo identifica					
Nº	DESCRIPCION	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
AUTOESTIMA FÍSICO PERSONAL					
01	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
02	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
03	En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.				
AUTOESTIMA SOCIAL					
04	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo y hacia la sociedad.				
05	Soy la capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
AUTOESTIMA AFECTIVA					
06	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso.				
07	En general, me inclino a pesar que soy un fracasado.				
AUTOESTIMA ACADÉMICA					
08	Me gustaría que tomen en cuenta mi participación.				
09	Hay veces que realmente pienso que no soy que no soy tan bueno para el estudio.				
10	A veces creo que no soy un buen estudiante.				

Para la variable Autoestima: Desarrollado originalmente por Rosenberg (1965) para evaluar la autoestima en adolescentes, consta de 10 ítems que se enfocan en los sentimientos de autoestima y aceptación. La validez y confiabilidad compatible con nuestro entorno fueron reportadas en una investigación de David Tarazona - Departamento de Psicología de la Universidad Nacional de San Marcos (2005) en Lima. El informe tiene una alta validez y fiabilidad = 0,85, alfa de Crombach (consistencia interna) = 0,92.

Anexo 04
Otros



CONSTANCIA DE SIMILITUD N°210-2023 SOFTWARE ANTIPLAGIO – (FCE) – UNHEVAL

La unidad de investigación de la: Facultad de Ciencias de la Educación, emite la presente constancia de Antiplagio, aplicando al Software TURNITIN, la cual reporta un 25% de similitud, correspondiente a la interesada **IGNACIO ESTELA ESTEFANI** del trabajo de investigación, **BULLING ESCOLAR Y AUTOESTIMA DE ESTUDIANTES EN EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "INCA GARCILASO DE LA VEGA" – SAN PEDRO DE PILLAO – 2023**, de la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, considerando como asesor a la **Dr. Fredi SOTOMAYOR HERRERA**.

DECLARANDO (APTO)

Se expide la presente, para los trámites pertinentes

Pillco Marca, 10 de octubre 2023



Dr. Edwin Roger Esteban Rivera

Director de la Unidad de Investigación Facultad de Ciencias de la Educación

UNHEVAL

NOMBRE DEL TRABAJO

BULLING ESCOLAR Y AUTOESTIMA DE ESTUDIANTES EN EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "INCA GARCILASO DE LA VEGA" - SAN PEDRO DE PILLAO - 2023.

AUTOR

IGNACIO ESTELA Estefani

RECUENTO DE PALABRAS

17753 Words

RECUENTO DE CARACTERES

96246 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

94 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.1MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 10, 2023 10:29 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 10, 2023 10:30 AM GMT-5

● 25% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 24% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	X	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado	
-----------------	---	-----------------------------	--	------------------	----------	--	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional	FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES
Carrera Profesional	FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES
Grado que otorga	
Título que otorga	TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	IGNACIO ESTELA ESTEFANI						
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular: 914501328
Nro. de Documento:	71423052				Correo Electrónico:	Estef.est.21@gmail.com	

Apellidos y Nombres:							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:		

Apellidos y Nombres:							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	X	NO				
Apellidos y Nombres:	SOTOMAYOR HERRERA, FREDI			ORCID ID:	0000-0002-8620-7314		
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de documento: 22513273

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	PORTOCARRERO MERINO EWER
Secretario:	BARRIONUVO TORRES CLORINDA NATIVIDAD
Vocal:	CERQUIN MAGUIÑA YULI YAQUELINA
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	BENANCIO REYES GLORIA NEYLINDA


5. Declaración Jurada: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i>	
BULLYING ESCOLAR Y AUTOESTIMA DE ESTUDIANTES EN EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "INCA GARCILASO DE LA VEGA" – SAN PEDRO DE PILLAO – 2023.	
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico o Título Profesional de: <i>(tal y como está registrado en SUNEDU)</i>	
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES	
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.	
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.	
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.	
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.	
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.	
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.	

6. Datos del Documento Digital a Publicar: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: <i>(Verifique la Información en el Acta de Sustentación)</i>		2023	
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i>	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Otros <i>(especifique modalidad)</i>
Tesis Formato Patente de Invención	<input type="checkbox"/>		
Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos	<input type="checkbox"/>		
Palabras Clave: <i>(solo se requieren 3 palabras)</i>	BULLYING	AUTOESTIMA	ACOSO
Tipo de Acceso: <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)
	Con Periodo de Embargo (*)	<input type="checkbox"/>	Fecha de Fin de Embargo:
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</i>	SI	<input type="checkbox"/>	NO <input checked="" type="checkbox"/>
Información de la Agencia Patrocinadora:			

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	IGNACIO ESTELA ESTEFANI	Huella Digital
DNI:	71423052	
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Fecha: 27 /12 /2023		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una **X** en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.



DECLARACIÓN JURADA

Yo, Ignacio estela Estefani, identificado con DNI: 71423052, con domicilio en la Av. Ovelisco Mz "J" , distrito de Huánuco, provincia de Huánuco y departamento de Huánuco; aspirante al título profesional correspondiente a la carrera profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales.

DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada "Bullying Escolar y Autoestima de Estudiantes en Educación Secundaria de la Institución Educativa "Inca Garcilaso de la Vega"-San Pedro de Pillao -2023. Fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detecta evidencia de vulnerabilidad en el sistema de antiplagio mediante actos que lindan con el ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 17 de enero 2024

Firma

Estefani Ignacio estela

