

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIA DEL
AMBIENTE
CARRERA PROFESIONAL DE BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIA DEL
AMBIENTE



LOS VALORES MORALES Y LAS ACTITUDES AMBIENTALES EN LOS
ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JUAN VELASCO ALVARADO” PILLCO
MARCA – HUÁNUCO, 2021

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación, Cultura, Valores y Comunidad

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIA DEL
AMBIENTE

TESISTAS:

CAJAS ALVAREZ, WILFREDO EUSEBIO

CARHUAMACA APOLINARIO, SAMUEL ELVIS

DIAZ ALVARADO, EDNER

ASESOR:

MG. ROJAS INGA, FIDEL RAFAEL

HUÁNUCO- PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mis padres Roger y Fermina por formarme con buenos valores morales y también a mis tíos por el apoyo incondicional que hicieron lo posible de ayudarme a lograr mi objetivo y así poder llegar a ser un profesional con valores.

A mis hermanas por el apoyo que me brindaron todos los días a lo largo de mis estudios universitarios, me dieron fuerzas y ánimos para perseguir mis sueños.

Wilfredo Eusebio Cajas Alvarez

A todos y en especial a mis queridos padres y hermanos que siempre me brindaron su apoyo incondicional, por su tiempo y por ser parte de mi guía hacia la superación, mis amigos por permitirme aprender más de la vida a su lado. Esto es posible a gracias a ustedes.

Samuel Elvis Carhuamaca Apolinario

A mis padres, Eduardo y Rebeca, quienes me apoyaron para llegar a esta etapa de mi educación, porque siempre estuvieron ahí para apoyarme moral y psicológicamente.

A mis tíos, primos, y hermanos (as) que han sido mi mayor motivación para no dejar nunca mis estudios y poder lograr mis objetivos.

Edner Diaz Alvarado

AGRADECIMIENTO

Los autores de esta tesis expresan su agradecimiento:

A los docentes de la carrera Profesional de Biología, Química y Ciencias del Ambiente que nos inculcaron con sus conocimientos y experiencias en nuestra formación como docentes.

Al director de la I.E. Juan Velasco Alvarado, que nos ha permitido trabajar en su institución para hacer realidad nuestra investigación.

A todos los estudiantes del segundo año de educación secundaria de dicha institución, quienes formaron parte de nuestra investigación.

Wilfredo, Samuel y Edner

RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado “Los valores morales y las actitudes ambientales en los alumnos del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” Pillco Marca – Huánuco, 2021”, tuvo como objetivo general conocer la relación de los valores morales y las actitudes ambientales en los alumnos del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” Pillco Marca – Huánuco, 2021. El tipo de investigación fue básico, el nivel de investigación correspondió al descriptivo correlacional. El tamaño de muestra se determinó por muestreo no probabilístico a criterio de los investigadores y estuvo constituido de 25 estudiantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado. Los resultados de la prueba de hipótesis no paramétrica Ji cuadrada calculada aun nivelde significancia de 0,05 fue de 51, 6 mayor a la Ji critica que es de 16,92 con este resultado se concluyó que existe relación significativa entre los valores morales y las actitudes ambientales de los alumnos de segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” Pillco Marca – Huánuco, 2021.

Palabras claves: las actitudes ambientales, valores morales, afectiva, cognitiva, conductual.

ABSTRACT

The present research work called "Moral values and environmental attitudes in the students of the second year of secondary education of the Educational Institution "Juan Velasco Alvarado" Pillco Marca - Huánuco, 2021", had as a general objective to know the relationship of values morals and environmental attitudes in the students of the second year of secondary education of the Educational Institution "Juan Velasco Alvarado" Pillco Marca - Huánuco, 2021. The type of research was basic, the level of research corresponded to descriptive correlational. The sample size was determined by non-probabilistic sampling at the discretion of the researchers and consisted of 25 students in the second year of secondary education at the Juan Velasco Alvarado Educational Institution. The results of the non-parametric hypothesis test Chi square calculated at a significance level of 0.05 was 51.6 greater than the critical Chi which is 16.92 with this result it was concluded that there is a significant relationship between moral values and the environmental attitudes of the students of the second year of secondary education of the Educational Institution "Juan Velasco Alvarado" Pillco Marca - Huánuco, 2021.

Keywords: environmental attitudes, moral values, affective, cognitive, behavioral

ÍNDICE

Dedicatorias.....	ii
Agradecimientos	iii
Resumen.....	iv
Abstract	v
Índice	vi
ÍNDICE.....	vii
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I.....	10
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	10
1.1. Fundamentación del problema de investigación.....	10
1.2. Formulación de problema de investigación.....	12
1.2.1. Problema general	12
1.2.2. Problemas específicos.....	12
1.3. Formulación de objetivos	12
1.3.1. Objetivo general	12
1.3.2. Objetivos específicos	12
1.4. Justificación	13
1.5. Limitaciones	13
1.6. Formulación de hipótesis	13
1.6.1. Hipótesis general	13
1.6.2. Hipótesis específicas	14
1.7. Variables	14
1.8. Definición teórica y operacionalización de variables.....	15
CAPÍTULO II	20
MARCO TEÓRICO.....	20
2.1. Antecedentes	20
2.2. Bases teóricas	25
2.2.1. Valores morales	25
2.2.2. Tipos de valores morales	26
2.2.3. Responsabilidad.....	27

2.2.4. Respeto	27
2.2.5. Justicia	27
2.2.6. Solidaridad	28
2.2.7. Las actitudes ambientales.....	28
2.2.8. Importancia de la actitud ambiental.....	29
2.2.9. Las tres erres de las actitudes ambientales.....	30
2.3. Bases conceptuales o definición de términos básicos.....	33
2.4. Bases epistemológicas.....	34
CAPÍTULO III.....	37
METODOLOGÍA.....	37
3.1. Ámbito.....	37
3.2. Población.....	37
3.3. Muestra.....	37
3.4. Nivel y tipo de estudio.....	38
3.4.1. Nivel de investigación.....	38
3.4.2. Tipo de investigación.....	38
3.5. Diseño de investigación.....	38
3.5.1. Diseño y esquema de la investigación	38
3.6. Métodos, técnicas e instrumentos	39
3.6.1. Técnicas. Las técnicas que se emplearon fueron	39
3.6.2 Instrumentos. Los instrumentos que se emplearon fueron dos cuestionarios	39
3.7. Procedimiento.....	40
3.8. Tabulación y análisis de datos	40
3.9. Consideraciones éticas	40
CAPÍTULO IV.....	42
RESULTADOS.....	42
4.1.1. Resultado de la Relación entre los Valores Morales y las Actitudes Ambientales	42
4.1.2 Tabla de contingencia y figura.....	43
4.2.1. Contrastación de la hipótesis general	48
4.2.2. Contrastación de la hipótesis específica	48
4.2.3. Contratación de hipótesis específica 1	48
CAPÍTULO V.....	51
DISCUSIÓN.....	51
CONCLUSIONES.....	53

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS.....	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	55
NOTA BIOGRÁFICA.....	62
ANEXOS	65

INTRODUCCIÓN

La presente tesis tiene como título “Los valores morales y las actitudes ambientales en los alumnos del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” Pillco Marca – Huánuco, 2021” y el objetivo general conocer la relación de los valores morales y las actitudes ambientales en los alumnos del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa” Juan Velasco Alvarado” Pillco Marca – Huánuco, 2021.

El estudio que se realizó se inició con el siguiente problema general: que relación existe entre los valores morales y las actitudes ambientales en los alumnos del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Pillco Marca – Huánuco, 2021 y los siguientes problemas específicos: qué relación existe entre los valores morales y las actitudes ambientales cognitivas en los alumnos del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Pillco Marca, qué relación existe entre los valores morales y las actitudes ambientales afectivas en los alumnos del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa” Juan Velasco Alvarado”, Pillco Marca, qué relación existe entre los valores morales y las actitudes ambientales conductual en los alumnos del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa” Juan Velasco Alvarado”, Pillco Marca.

La investigación consta de cinco capítulos. El capítulo I hace referencia al problema de investigación, donde se da a conocer fundamentación del problema, formulación de problema de investigación general y específicos y los objetivos de investigación. En el capítulo II se explica el marco teórico, donde se detalla los antecedentes, bases teóricas, bases conceptuales o definición de términos básicos y las bases epistemológicas. En el capítulo III, metodología, se presenta el ámbito, población, muestra, nivel y tipo de investigación, diseño de investigación, métodos y técnicas de recolección de datos, validación y confiabilidad de instrumentos, procedimientos, tabulación y análisis de datos. En el capítulo IV, se presenta explicación de discusión. En el capítulo V, resultados se presenta la interpretación de los resultados obtenidos, culminamos con las conclusiones y sugerencias.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación

Castro (2000) define las actitudes ambientales como el afecto acogedor o negativos que las personas poseen hacia alguna individualidad del medio físico o hacia problemáticas. La preocupación o interés por el medio ambiente y la creciente problemática ambiental son actualmente uno de los focos de atención de las instituciones políticas, estatales, sociales y científicas, especialmente del público en general.

Baron y Byrne (2005) mencionan que la formación y desarrollo de las actitudes ambientales se aprenden mediante la experiencia que vivimos y que nos ajustamos a las actitudes que observamos. Con el paso del tiempo cuando un individuo comienza a relacionarse con la sociedad se acompleja a las nuevas culturas adquiriendo o copiando las acciones de su entorno. A estas sucesiones el autor los denomina: Clásico, condicionamiento instrumental, aprendizaje observacional, comparación social, formación de actitudes.

Desde un punto de vista significativo la investigación sobre los valores morales y las actitudes ambientales en los alumnos del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” Pillco Marca – Huánuco, es la formación de buenos ciudadanos para la prevención y el sostenimiento del cuidado del medio ambiente de la I.E. y de la ciudadanía; ya que se pudo identificar, la poca práctica de los valores y el desinterés de los estudiantes para la conservación del medio ambiente que nos rodea y una actitud de poco interés hacia la conciencia de los problemas medio ambientales que afectan al mundo entero en la actualidad.

La comunidad educativa de la institución no fomenta el cuidado de las áreas verdes, dando un mal uso de los residuos sólidos, y de esta forma incumplen las reglas para el cuidado y el mantenimiento del aseo de las aulas, no discuten ni comprende

el significado o las ideas de reciclado, y la clasificación de residuos orgánicos e inorgánicos, tampoco demuestran preocupación por la conservación del medio ambiente y su salud. De esta forma, carecen de valores importantes como, el respeto por los demás seres vivos y las plantas, así mismo asumen el compromiso del cuidado del ambiente que los rodea.

Por lo tanto, los estudiantes de segundo grado de secundaria muestran cambios al practicar sus actitudes hacia el medio ambiente, es decir, no saben lo que significa conservar y cuidar el medio ambiente en el que viven. Por diagnóstico, no existen proyectos en la institución que estimulen a los estudiantes a formar y practicar actitudes ambientales, y de igual manera, los docentes de aula no consideran estrategias en la programación del campo de aprendizaje. Sus prácticas, así como la falta de preocupación por el rol de los estudiantes en preocuparse por su entorno porque no están motivados por sus padres, quienes también carecen de actitudes hacia el entorno. Por estas razones los alumnos del segundo año de educación secundaria, desarrollan malas actitudes ambientales, porque tienen problemas emocionales no respetan a los organismos vivos como las plantas, así mismo con sus colegas son agresivos, y no comprenden la gran importancia de contribuir a la protección del medio ambiente, y no desarrollan capacidades ecológicas.

Referente a los valores morales y actitudes ambientales podemos decir que es un sentimiento, comportamiento y actitud positiva para que los estudiantes convivan en armonía con el medio ambiente, por lo que los valores morales tendrán una relación positiva en la formación de actitudes hacia el medio ambiente, contribuyendo al desarrollo de la preocupación ambiental. También alienta a las personas a preocuparse por la sociedad, dando forma a su comportamiento y actitud hacia la naturaleza. Esta nueva percepción de ver y sentir la realidad de la naturaleza a través de creencias y valores ambientales también se conoce como el nuevo paradigma ecológico.

Por ello, investigamos la relación entre los valores éticos y las actitudes hacia el medio ambiente, por eso nos propusimos investigar sobre la relación de los valores morales y las actitudes ambientales.

1.2. Formulación de problema de investigación

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre los valores morales y las actitudes ambientales en los alumnos del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Pillco Marca – Huánuco, 2021?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre los valores morales y las actitudes ambientales cognitivas en los alumnos del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Pillco Marca?
- ¿Qué relación existe entre los valores morales y las actitudes ambientales afectivas en los alumnos del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa” Juan Velasco Alvarado”, Pillco Marca?
- ¿Qué relación existe entre los valores morales y las actitudes ambientales conductuales en los alumnos del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa” Juan Velasco Alvarado”, Pillco Marca?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Conocer la relación entre los valores morales y las actitudes ambientales en los alumnos del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa” Juan Velasco Alvarado” Pillco Marca – Huánuco, 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

O₁ Identificar la relación que existe entre los valores morales y las actitudes ambientales desde su componente cognitivo en los alumnos de segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” Pillco Marca - Huánuco.

O2 Identificar la relación que existe entre los valores morales y las actitudes ambientales desde su componente afectivo en los alumnos de segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” Pillco Marca - Huánuco.

O3 Identificar la relación que existe entre los valores morales y las actitudes ambientales desde su componente conductual en los alumnos de segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” Pillco Marca - Huánuco.

1.4. Justificación

Como bien sabemos que durante mucho tiempo en la coyuntura educativa no se toma conciencia por los temas ambientales, ante esta creciente preocupación hacia los problemas ambientales, la presente investigación tiene como finalidad conocer la relación existente entre los valores morales y las actitudes ambientales en los alumnos del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”. De acuerdo a los resultados obtenidos nos va permitir analizar la relación de estas dos variables y de acuerdo a ello sugerir estrategias que les permita reforzar sus conocimientos sobre las actitudes ambientales.

1.5. Limitaciones

Las limitaciones que tuvimos durante nuestra investigación fueron al momento de aplicar encuestas a los estudiantes ya que no se realizó de forma presencial por motivos de la emergencia sanitaria que estuvo atravesando nuestro país y el mundo entero, esto nos dificultó, pero se solucionó a través de formularios virtuales. Otra limitación fue la baja conexión de internet y de equipos tecnológicos de los estudiantes.

1.6. Formulación de hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

Los valores morales tienen una relación significativa con las actitudes ambientales en los alumnos de segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” Pillco Marca – Huánuco, 2021.

1.6.2. Hipótesis específicas

H₁. Los valores morales tienen una relación significativa con las actitudes ambientales cognitivas, en los alumnos de segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” Pillco Marca - Huánuco.

H₂. Los valores morales tienen una relación significativa con las actitudes ambientales afectivas en los alumnos de segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” Pillco Marca - Huánuco.

H₃. Los valores morales tienen una relación significativa con las actitudes ambientales conductuales en los alumnos de segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” Pillco Marca - Huánuco.

1.7. Variables

Variable 1: Valores morales

Variable 2: Actitudes ambientales

1.8. Definición teórica y operacionalización de variables

Operacionalización de las variables

VARIABLE E 1	DEFINICIONES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	
					valoración	instrumento
Valores morales	Tierno (1996) como se citó en Mérida (2007) los valores morales son los que regulan y orientan la conducta humana, es decir, el comportamiento interactivo entre las personas ante las diferentes situaciones de la vida. Los valores morales se construyen en una cultura de paz y armonía para un crecimiento personal y colectivo. La honestidad, tolerancia, responsabilidad, solidaridad,	Conducta humana Comportamientos	<ul style="list-style-type: none"> • Acción • Moción • Los gestos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Para usted ¿En su institución educativa los directores, profesores, auxiliares y parte administrativa practican los valores morales? 2. ¿Con qué frecuencia recibes charlas de los valores morales? 3. Sí comparamos años anteriores y la actualidad. ¿Crees que se sigue poniendo en práctica los valores morales? 4. En las escuelas se imparten clases de ética y allí se mencionan los valores morales ¿Cuánto se practica estas teorías? 5. ¿Cuánto influye el maestro en el cumplimiento de los valores morales en las aulas de clases? 	Nunca: 1 A Veces: 2 Casi Siempre: 3 Siempre: 4	Cuestionarios

	agradecimiento, amistad, paz entre otros, son los valores morales universales.		<ul style="list-style-type: none"> • El lenguaje • La acción 	<p>6. ¿Aplican reglas de comportamiento en tu entorno familiar sobre los valores morales?</p> <p>7. ¿Con qué frecuencia has recibido una o más citaciones escritas por mal comportamiento?</p> <p>8. ¿Aplican reglas de comportamiento en tu hogar basadas en valores morales?</p> <p>9. ¿Me intereso por desarrollar un buen ambiente de buena convivencia con mis padres, fomentándolas sobre los valores morales de llevar en práctica en la familia diariamente?</p> <p>¿Consideras necesario tener una educación basada en valores?</p>		
VARIABLE 2	DEFINICIONES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	valoración	instrumento
		Cognitiva	<p>Acciones o hechos</p> <p>Opiniones</p>	<p>1. Usted entiende que la contaminación afecta al hombre y a las especies; animales y vegetales, pero esto solo se notará en unos cientos de años.</p>		

Actitudes ambientales	<p>Para Holahan (1991.Pg.115) Las actitudes ambientales son “aquellos sentimientos favorables o desfavorables que se tiene hacia alguna característica del ambiente físico o hacia un problema relacionado con el” las dimensiones estudiadas son la actitud cognitiva, actitud afectiva y actitud conativa.</p>			<p>2. Los agroquímicos como: Fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan al ambiente.</p> <p>3. ¿Una conservación ambiental adecuada nos acerca más a niveles de vida deseables desde el punto de vista social, económico y natural?</p> <p>4. ¿El agua con detergente que llega a los ríos, lagunas y mares, a través de los desagües, puede servir para eliminar los microbios del agua y mejorar la vida de las especies?</p> <p>5. ¿Cuánto practican en su entorno familiar en el cuidado del agua, a la hora de lavar servicios o en lavar ropas?</p> <p>¿Creen que práctica de hábitos ambientales positivos, mejoran nuestra calidad de vida?</p>	<p>Nunca: 1</p> <p>A Veces: 2</p> <p>Casi Siempre: 3</p> <p>Siempre: 4</p>	Cuestionario
			<ul style="list-style-type: none"> • Las interacciones • Los estados de ánimos 	<p>6. Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo. ¿Por qué todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo?</p> <p>7. ¿Me gustaría que, en la escuela, el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental?</p>		

		<p>Afectiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> Las expresiones 	<p>8. ¿Estás de acuerdo con las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se les sancionará con multas?</p> <p>9. Te gusta preservar la flora que se encuentra dentro y fuera de tu comunidad.</p> <p>10. Se debe sancionar a las personas que contaminan el agua.</p> <p>11. Te causa alegría ver agua limpia del río en tu pueblo.</p> <p>12. Te molesta ver las calles, campos y ríos con papeles, plásticos y botellas descartables.</p>		
		<p>Conductual</p>	<p>Acciones</p> <p>Las motivaciones</p>	<p>13. La basura generada en tu I.E se debe poner siempre en los tachos.</p> <p>14. Para ahorrar energía, apagas las luces de la casa.</p> <p>15. Te interesas en reforestar la escuela y la comunidad con plantas.</p> <p>16. Te interesa conservar animales que están desapareciendo.</p>		

				<p>17. Usaría insecticida para eliminar insectos y gusanos de la chacra</p> <p>18. Estoy dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemen, bosques ni basura para no contaminar el aire.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Internacionales

González y Alvarado (2015), en su trabajo de investigación: *Los Valores morales en el comportamiento de los estudiantes*. Tesis para optar la Licenciatura en Educación Básica en la Universidad Estatal de Milagro en Milagro, Ecuador. Arribaron a las siguientes conclusiones. Se descubrió que los estudiantes provenían de hogares que carecían de valores morales y no se les enseñó a practicar valores fundamentales como la hospitalidad, por lo que aplicaron constantemente valores éticos y realizaron investigaciones de comportamiento. También sabemos que necesitamos mejorar nuestra disciplina de nuestros estudiantes. Los niños y niñas, especialmente los estudiantes de primer año de secundaria, no reconocen la importancia de la educación moral, por lo que tienen baja autoestima y son fáciles de golpear a los maestros. Hablan mal unos de otros, no se preocupan por su entorno y se comportan de manera grosera. Resulta que el Liceo Mari Luisa Bilan Aguilar no ofrece educación en valores morales. Resultó que algunos estudiantes criticaron severamente a los juniors a cargo de RE, diciendo que habían perdido su imagen.

Huamán (2021), en su trabajo de investigación: *La enseñanza de los valores morales en las actividades de la plataforma Aprendo en Casa para el cuarto de primaria*. Tesis para obtener el título de Licenciada en Educación con Especialidad en Educación Primaria. Para el diseño del aula, se deben adoptar actitudes que reflejen la acción de los estudiantes tanto en la instrucción del programa semanal como en las actividades diarias de los maestros para que los estudiantes sepan, perciban y actúen de acuerdo con los valores éticos. Porque el trabajo de todos es para el bien de la sociedad. Muchos desafíos amenazan la educación en valores morales más que el currículo nacional, pero no se trata de la ética del comportamiento, sino del trabajo de los cuatro valores morales que Cortina menciona en su investigación en el trabajo. Sobre estos valores para asegurar que todos estén plenamente preparados para trabajar por el bien de la sociedad. Agregue criterios de evaluación para cada sesión en la

plataforma para que los maestros de primaria puedan guiarlos al evaluar el aprendizaje de los estudiantes. Con énfasis al final del documento en que estos criterios de evaluación pueden desarrollarse de acuerdo con las metas establecidas por cada docente para lograr los resultados de aprendizaje deseados.

Mendoza, Boza y Escobar (2019), en su trabajo de investigación. *La educación ambiental y la práctica de valores de los estudiantes Universitarios*. Concluyen su trabajo de investigación que los alumnos de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo son escasos y por lo tanto se tiene que mejorar. Esto se refleja en su escasez de valores y mínima importancia en el cuidado del medio ambiente, que bien sabemos que estas actividades provocan una alta contaminación del centro de formación. Cuando se encuestó a los estudiantes, encontramos que, en los resultados, los estudiantes coincidieron en que la implementación de malos valores en la educación ambiental tiene un impacto significativo en el ecosistema y que no abusamos de las nuevas generaciones que también merecen lo que nos corresponde. En el entorno saludable de hoy. Pero en su solicitud, también describe que un pequeño número de estudiantes siente que cuidar el medio ambiente es importante porque ponen en práctica los valores de cuidar el medio ambiente, y que los estudiantes deberían tener motivación para ser más conscientes más adelante. Debido a su preocupación por el medio ambiente y al hecho de que desde entonces se han convertido en parte de una comunidad ecológica, donde ayudan en esta misión que lo abarca todo. Está claro que en nuestro tiempo necesitamos más educación ambiental y debemos prestar más atención y educar a quienes crean valor para el desarrollo sostenible de nuestro planeta.

Soledispa (2017), en su tesis. *Los Valores Morales En El Desarrollo De Actitudes Positivas. Propuesta: Diseño De Una Campaña De Concienciación*. Tesis para optar título de licenciada en ciencias de la educación. Propuesta: diseño de una campaña de concienciación. En resumen, se necesita una campaña de sensibilización para los estudiantes que tienen una necesidad imperiosa de comprender y aplicar los valores morales, que reafirman los valores básicos de la sociedad para la vida humana.

Dependiendo de los resultados de retroalimentación positiva y negativa de tales campañas, la promoción puede verse influenciada por valores que afectan la exitosa campaña de valores morales. La duración de la campaña de inventario depende

de los resultados obtenidos porque es algo nuevo e innovador para las instituciones educativas y una distracción para los estudiantes afectados por los valores morales, por lo que la conclusión es valor y conciencia. La campaña, así como los valores publicitarios y de promoción, que siempre están presentes no solo en la comunidad estudiantil, sino en el día a día de todos, se llevará a cabo en la Escuela de Finanzas "Leónidas García", que será la sede del segundo año. De 8 estudiantes de la misma institución educativa.

Nacionales

Chumbile (2016), en su investigación. *Relación entre el juicio moral y las actitudes ambientales de los estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de los P.A. "GPA"*. Tesis para optar Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria, Especialidad: Ciencias Sociales y Filosofía, con mención en Turismo. Indica en la presente investigación se realizó en los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. El objetivo general fue determinar la relación entre el juicio moral y las actitudes ambientales de los estudiantes del quinto grado de secundaria de los P.A. "GPA". Ayacucho, 2016. Los juicios morales se refieren a un proceso mental que consiste en realizar estimaciones valorativas, a la luz de la moral, con respecto a hechos de la realidad y vinculados con la propia conducta o de los demás; cuenta con tres niveles y seis estadios. Mientras que las actitudes ambientales son tendencias a responder, evaluativamente, de una determinada manera u otra, con reacciones favorables o desfavorables, hacia el medio ambiente; cuenta con tres componentes: cognitivo, afectivo y conductual; los cuales, a su vez, se interrelacionan entre sí. La población de estudio estuvo constituida por todos los estudiantes del nivel secundario, entre varones y mujeres, siendo un total de 298 individuos. La muestra se estableció a través del muestreo no probabilístico y por un criterio de conveniencia, quedando conformada por 28 estudiantes de la sección "B" del quinto grado. La investigación fue de tipo descriptiva y diseño correlacional-transversal.

Los datos se obtuvieron mediante los instrumentos denominados cuestionario de reflexión socio-moral (SROM) y la escala de actitud ambiental (ESACAMB). Los resultados se obtuvieron con el programa Microsoft Excel 2013 y el estadístico SPSS 21; mientras que el Chi-cuadrado de Pearson se utilizó para probar las hipótesis,

indican la existencia de una relación directa entre ambas variables, lo mismo ocurre entre sus dimensiones.

Marinos y Piedad (2020), en su tesis. *“Los valores morales y el clima de aula en estudiantes del 4to de secundaria de la I.E 6063 “José Carlos Mariátegui”, VES”*. Tesis para obtener el grado académico de: maestra en educación con mención en docencia y gestión educativa. El autor concluye que en sus resultados alcanzados se puede afirmar Correlación $r = 0.166$ Esto indica una correlación débil con las variables. El nivel de significancia $p = 0.204$ es mayor a 0.05 , indicando que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa. donde si hay una relación débil entre las variables en una segunda conclusión, los autores afirman que existe una correlación medida entre los aspectos educativos y el clima del aula. Cuanto más bajo es el nivel de significancia, más se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Esto indica que existe una correlación medida entre las dos variables. Como tercera conclusión, señala una débil correlación entre la orientación psicológica y el ambiente de clase. Así, al observar qué nivel de significación es mayor se comprueba que no existe relación entre las variables, por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa. De esto concluimos que no existe relación entre las dos variables.

Meza (2017) en su investigación. *Actitudes Ambientales en Estudiantes de Nivel Secundario del Distrito de el Tambo Huancayo*. Tesis para optar grado académico en magister en educación. Concluye que se encontró que la mayoría de los estudiantes de la muestra presentaban actitudes ambientales favorables con un nivel de intensidad. Las actitudes evaluadas muestran un perfil heterogéneo y poco definido, ya que hay estudiantes que se inclinan hacia el ecocentrismo y otros hacia el antropocentrismo. Según el género, se encontró que la mayoría de los estudiantes de género femenino presentan actitudes ambientales favorables de manera moderada. El ecocentrismo mostró un mayor predominio de actitudes ambientales en este subgrupo de estudio.

Ramos (2019), en su tesis. *“Las actitudes ambientales y su relación con la capacidad de emprendimiento en los estudiantes de la carrera de Producción Agropecuaria del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Milagro de Iquitos – 2017”*. Tesis para optar el Grado Académico De Maestro En Ciencias De La

Educación. En sus conclusiones:

1. Entre los estudiantes de la carrera de producción agrícola del Instituto de Educación Técnica de la Universidad Estatal de El Milagro, la posición de las actitudes ambientales en el componente de conocimiento no se asoció significativamente con la competencia empresarial en términos de riesgo. Desde Iquitos, 2017. El coeficiente de correlación Pearson R es -0,13 con un nivel de significancia de 0,05.
2. La ubicación ambiental de los factores emocionales tiene poca relación con la capacidad de resolución de problemas de los empresarios en estudiantes de producción agropecuaria del Tecnológico de El Milagro Iquitos - Coeficiente de Correlación de Pearson 2017 $r = 0.30$, nivel de significancia 0.05.
3. Las actitudes ambientales de los participantes no se asociaron significativamente con el espíritu emprendedor en el trabajo en equipo de los estudiantes del Instituto Tecnológico Público El Milagro, Iquitos, en el campo de la producción agrícola del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores Estudiando Milagro - El coeficiente de correlación de Pearson r para 2017 es 0,17 con un nivel de significancia de 0,05.

Vigo (2021), en su tesis. *“Las Actitudes ambientales en la educación ambiental y la educación básica convencional en los años 2013-2020”*. Tesis para optar el grado académico Doctor en Educación. A modo de conclusión, extraemos las siguientes conclusiones sobre la educación ambiental:

1. Verdades de educación ambiental y conciencia ambiental en revisiones sistemáticas de literatura científica 67.9% son importantes y 32.1% son muy importantes. Las buenas prácticas de educación ambiental contribuyen así positivamente a las actitudes de los estudiantes hacia la protección del medio ambiente.
2. Al recordar las variables de investigación, la educación ambiental es una cosa constructivista, ya que brinda procesos de aprendizaje basados en la construcción del conocimiento, donde los actores activos pueden potenciar en el alumno el desarrollo de su capacidad de resolución y pensamiento, en este sentido, se reafirma el paradigma ecológico basado en el movimiento ambiental y la conciencia social.

Locales

Mendoza (2020), en su trabajo de investigación. *La Influencia de la Conciencia Ambiental de los Docentes en las Actitudes Ambientales de los Estudiantes de la Universidad de Huánuco 2019*. Tesis para la obtención del grado de Maestro en Ingeniería con Mención en Gestión Ambiental Y Desarrollo Sostenible. en su conclusión describe que no se ha logrado evidenciar que la conciencia ambiental de los docentes tiene un impacto en las actitudes ambientales de los estudiantes de la Universidad de Huánuco, a pesar de que varios factores pueden haber contribuido a la falta de evidencia sobre este objetivo de investigación. Primero, los maestros de la universidad de Huánuco no enseñan adecuadamente la importancia de los temas ambientales a sus alumnos, lo que hace que su conciencia no tenga un impacto en las actitudes de los estudiantes hacia el medio ambiente. En segundo lugar, es importante que los estudiantes desarrollen una personalidad positiva que se vea reflejada en las evaluaciones psicométricas positivas, sin importar la educación ambiental que brinden los maestros.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Valores morales

Los valores morales son patrones de comportamiento que permiten la convivencia armónica, así como el desarrollo de la dignidad humana, es decir, los comportamientos y emociones que interactúan en la sociedad, para las circunstancias de diferentes personas. Estos valores éticos se basan en una cultura de paz y armonía para el desarrollo individual y colectivo. La honestidad, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad, la gratitud, la amistad y la paz se encuentran entre los valores morales comunes.

Según Cortina (2012) argumenta que los valores morales son una forma de que los individuos elijan libremente las acciones adecuadas para actuar en el bien común y, en consecuencia, ser realistas y accionables sin comprometer su impacto en el medio ambiente. Asimismo, los valores morales juegan un papel importante en la formación de una persona. Porque su objetivo es inculcar el conocimiento de estos valores, practicados en la vida cotidiana, y orientar el comportamiento humano. Encuentra intereses comunes.

El autor nos habla de una formación independiente de un individuo en la toma de decisiones y acciones positivas, asimismo puedan tener conciencia de sus actos en la sociedad. Según Balboa y Jara (2015) señalan que los valores morales son: un conjunto de ideas, hábitos y leyes que guían las acciones de un individuo. Forman una percepción clara del tema, para bien o para mal. Los valores morales se imponen así en la forma en que los individuos se tratan unos a otros mientras determinan su valor en una comunidad. Según Llanes (2009) define a los valores morales como. Conjunto de bienes que una persona está obligada a poseer para estar más conectada consigo misma, con sus misiones personales y con sus acciones humanas. Según Noboa (2017) el autor menciona a los valores morales como. Un conjunto de normas y convenciones transmitidas de la sociedad a un individuo que representan la forma correcta de comportarse. En este sentido, los valores morales ayudan a distinguir entre el bien y el mal.

Según Torres (2009) menciona que los valores morales son actitudes que se reflejan en nuestro actuar individual, pero que tenemos en cuenta las normas de convivencia establecidas en un determinado ámbito y tratamos de respetarlas cuando trabajamos por el bien común. Él define la actitud de una persona expresada por las buenas y malas acciones que realiza regularmente en su vida diaria.

2.2.2. Tipos de valores morales

Los valores morales en su descripción son preguntas y acciones que hacen que el hombre defienda y desarrolle su dignidad y personalidad como ser humano, porque los valores morales conducen inevitablemente al hombre al bien común, que es la perfección como la conocemos.

Los valores morales siempre perfeccionarán a las personas hasta tal punto que con buenas acciones como vivir honestamente, decir la verdad y trabajar siempre con compasión con los demás, una persona de valor nunca podrá ir en contra del camino de la perfección de las personas. Según Bain (2007) menciona las dimensiones morales en las siguientes: la responsabilidad, el respeto, la justicia y la solidaridad.

Responsabilidad

Bain (2007) define como: ser consciente de todo lo que haces y como no te afecta a ti ni a los demás. Por ejemplo, en el campo del estudio o del trabajo, es la persona que tiene la responsabilidad de desempeñar sus funciones con diligencia, seriedad y cuidado. Es como una verdadera lección porque sabe que tiene que hacer todo de principio a fin... y aprendió. Hacer el trabajo a tiempo requiere responsabilidad. La rendición de cuentas asegura el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas.

Según Tarazona, (2015) menciona que vivir en sociedad se trata de respetar el crecimiento y el desarrollo a partir de objetivos comunes como la convivencia y la felicidad. La libertad que disfrutamos viene con obligaciones desde la infancia. Ganamos mucho valor cuando asumimos la responsabilidad.

Respeto

Bain (2007) señala que es importante resaltar que el respeto es un valor que se practica regularmente en las organizaciones en las que trabajamos. El respeto es una emoción positiva que se refiere a actos de respeto. Se trata de respetar, apreciar y valorar a todos por lo que son. Eso es "consideración" en el sentido de "valoración", y debemos tomarlo en serio si vale la pena reconsiderarlo.

Justicia

Bain (2007) menciona que la justicia es como el valor. Los principios morales de cada persona deciden como vivir dando a las personas que responden a la justicia como el valor de buscar sus intereses e intereses sociales para obtener un aumento. Tarazona (2015) define su existencia simplemente significa proporcionar a las personas lo que necesitan para ser dignos, prósperos y vivir con dignidad. Justicia significa reconocer, respetar y afirmar los derechos humanos y dar a las personas lo que merecen.

Solidaridad

Bain (2007) menciona el significado o valor de este sentido común y percepción es que todas las personas se unan y compartan un mismo trabajo, intereses e ideales que forman uno de los pilares fundamentales que sustentan la moral moderna.

2.2.3. Las actitudes ambientales

La actitud ambiental es lo que ayuda a los individuos a determinar si el lugar en que viven es adecuado para el desarrollo de la vida, asimismo ayuda a determinar si se encuentran satisfechos con el entorno en el que viven. Esto conduce a una actitud hacia la conservación, que se logra a través de los hábitos, creencias o conocimientos que tienen sobre el tema, como la conexión que sienten con el medio natural y el comportamiento ambiental.

Según Milfont (2007) define que la actitud ecológica se entiende como una tendencia psicológica expresada al evaluar el entorno con un grado de apreciación o aversión, enfocándose solo en el componente emocional incluye un patrón de respuesta resuelto y evaluativo.

El autor nos define por actitudes ambientales que el ser humano tiene que estimar si está de acuerdo o desacuerdo en la conservación del medio ambiente. Según Álvarez y Vega (2009) desde el enfoque unidimensional, el concepto de actitud hacia el entorno se limita únicamente al componente afectivo. Afirma que las actitudes hacia el medio ambiente son “sentimientos favorables o desfavorables que tiene una persona hacia alguna característica del medio ambiente o un problema relacionado con él”.

Según Ccama y Ccanto, (2018) menciona que las actitudes hacia el medio ambiente forma a nuestros juicios, emociones y patrones de reacción. Una ventaja o desventaja que presenta un objeto para un hábitat o entorno en particular. Coordinar acciones con el propósito de preservar o dañar el medio ambiente.

2.2.4. Importancia de la actitud ambiental.

Ccama y Ccanto, (2018) define como cambios en las actitudes sobre la formación consciente de las personas en las escuelas, conocimiento del calentamiento global y responsabilidad de todos. en el calentamiento global reducir su efecto, esta perspectiva debe incorporarse al currículo escolar.

El primer año te ayudará a entender la importancia de tu contenido, conocimiento del calentamiento global y como controlarlo. Se trata de desarrollar hábitos temprano en la vida y dejar que se traduzcan naturalmente en comportamiento más adelante en adulto. Menciona que las actitudes positivas de los estudiantes hacia la conciencia ambiental relacionada con el calentamiento global fomentan políticas para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero, conservar el agua, conservar la calidad de la energía y reducir la contaminación. La escuela es la misma hoy. Un estudiante peruano piensa en una explicación para el calentamiento global. Esto suele ser una omisión muy grave. El problema ahora se extiende a todas las áreas urbanas donde vive más de dos tercios de la población y la situación se agrava a nivel nacional.

2.2.5. Componentes de las actitudes

Según García, R. (2017) clasifica en los siguientes componentes: todas las actitudes incluyen pensamientos, sentimientos, estos tres componentes siempre están relacionados y explican esto. Estamos llenos de actitudes y el impacto de estas supera con creces cualquier otra cosa, por lo que la secuencia tiene sentido. Pensamos en nuestras vidas y a menudo estamos dominados por ellas. Más importante ser conscientes de cuáles son nuestras actitudes y la información que lo brindamos, en la parte cognoscitiva y la percepción, que emociones producen y que hacemos con ellas lo que pensamos, sentimos y también pueden ser positivos o negativos.

- Componente cognitivo: incluye todos los hechos, opiniones, creencias, ideas, valores, conocimientos y expectativas (especialmente valoraciones) sobre la situación.
- Componente afectivo: Procesos que apoyan o entran en conflicto con nuestra base de creencias, que se expresa por sentimientos y preferencias externas, estados de ánimo y emociones (físicas y / o emocionales) que

enfrentan situaciones (estrés, preocupación, felicidad, preocupación, sinceridad, arrepentimiento).

- Componente conductual: la intención o acción hacia algo cuando se establece una conexión real entre un sujeto y un objeto.

Tipos de saberes que implica una actitud ambiental

1. Un Saber – Hacer. Incluye conocimiento e información que permite a los estudiantes aprender sobre la naturaleza compleja del medio ambiente y los efectos del desarrollo sostenible.
2. Un Saber – Ser. Considerar la conciencia y sensibilidad de los estudiantes sobre la necesidad de lograr modelos de desarrollo social y sostenible que refuercen las actitudes y valores que conlleva la sostenibilidad.
3. Un Saber – Actuar. Los estudiantes necesitan practicar habilidades que les permitan diagnosticar y analizar situaciones y promover un comportamiento y participación individual y grupal responsable, eficaz y consistente que conduzca al crecimiento estable, ya que este es un requisito esperado del trabajo por parte de personas capacitadas en su desempeño.

2.2.6. Las tres erres de las actitudes ambientales

Lara (2008:46, 47,48) menciona las siguientes: 3rs

La Primera R (Reducir)

Se consume uno de los temas más trascendentes a ser abordados en el área del entorno ecológico. A pesar de ser acusado de que la reducción del consumo puede ser perjudicial para guiar los problemas sociales (estadísticas y desaceleración), que siempre está probada. Por otro lado, el consumo llevó al nivel actual de conciencia, es decir, consumir más en serio, se ve reforzado por grandes campañas publicitarias para garantizar la adquisición de todos los bienes existentes. El consumismo enfermizo, y su presencia en nuestra sociedad es notable. Para fidelizar y mejorar al consumidor, se puede decir sobre todo acelerar la actividad de las materias primas. También son empleados involucrados en el proceso de producción y distribución.

El agotamiento de los recursos, la pérdida del medio ambiente y la pérdida de la calidad de vida de los adultos que somos ahora, pero el resto se consume. Por lo tanto, si queremos reorganizarnos, debemos promover la primera forma de reducir el consumo directo.

Necesitamos promover el consumo consciente, el consumo ambiental, declarando costos ambientales y ahorros económicos: uso completo del automóvil, consumo de energía relacionado con el hogar y el trabajo, gestión consciente del agua, etc.

La Segunda R (Reutilizar)

El caso de la reutilización va en la misma dirección. Debe reutilizarse como segunda fila, a medida que descende el consumo, deberíamos pensar qué hacer con las cosas o bienes usados y luego pensar en la tercera opción, si son reciclables o no. Reutilizar puede ser un poco más que cortar. Se trata de creatividad supuestos, decisiones y actitudes de conciencia. Pero la reutilización también necesita más atención. Una vez que el artículo ha completado su función principal, debe usarse nuevo, lo que en muchos casos requerirá una nueva inspección o modificación y empaque del artículo.

Por lo tanto, la relación entre reducción y reutilización requerirá simultáneamente la integración de R: dado que no es fácil reemplazar y rellenar componentes, tenemos más beneficios que la reducción del desgaste. En la segunda área, las personas en general pueden necesitar más información y capacitación. Un mandato más amplio no hace que la reutilización dependa de las habilidades de las personas. Educar a las personas sobre los métodos, principios, procesos, beneficios y desafíos de reutilizar artículos y parques. Si la información utilizada se reemplaza por información más relevante, debe desarrollarse.

Por ejemplo, las llantas usadas se pueden usar como bases para calentadores, los recipientes de plástico se pueden usar como macetas y terrarios, y se pueden fabricar varios artículos para el hogar. “Artesanías como sombrillas de jardín, hechas con botellas de plástico o papel de regalo y muchos otros productos.

La Tercera R (Reciclar)

Finalmente, reciclaje. Esta es una creencia establecida entre el público en general. El objetivo no es combatirlo, sino arreglarlo. Demostrar que es una tercera opción: si se puede reducir el consumo y reutilizar las cosas que hemos comprado, podemos considerar el reciclaje. Pero también hay que tener en cuenta que, para ser reciclado, el material debe tener ciertas propiedades que permitan reciclarlo, ya que no todo se puede reciclar.

Además, se debe proporcionar información y educación adecuadas y efectivas en el momento del consumo para permitir una selección más amplia de productos procesados o elaborados. Se debe brindar información clara para que el comprador promedio sepa que la única idea de reciclar no es simple: el reciclaje vale la pena y requiere algunas herramientas y conocimientos para hacerlo. Además, los artículos o materiales reciclables solo aplicarán marcas específicas si inicialmente indican productos reciclados de baja calidad y esa información específica debe estar vinculada a las ideas. ¿Por qué reciclar? Como todos sabemos, el volumen de residuos sólidos se reduce y elimina gradualmente. Gracias al reciclaje, se procesan menos residuos por lo que tendremos menos contaminantes en el vertedero. Nos permite ahorrar energía.

Producir nuevos productos a partir de materiales reciclados. Reducir la contaminación del aire. Debemos cuidar el medio ambiente. Uno de los objetivos que todo docente debe tener en mente es que los estudiantes y la comunidad educativa deben de cuidar y respetar el medio ambiente.

Por esta razón, la capacitación de actualización debe ser un tema transversal importante. ¿Qué podemos reciclar? ¿Y dónde? Podemos reciclar materiales como: papel y cartón, plástico, botellas, materiales orgánicos, vidrio, aceite, pilas, baterías, latas y otros metales. Para ello, se utilizan contenedores específicos en los que clasificamos diferentes materiales: Papeleras azules. Donde se puede reciclar papel y cartón. Barril amarillo. El plástico y el embalaje se pueden reciclar. El envase verde.

Donde se puede reciclar vidrio. El barril naranja. Un lugar donde se pueden reciclar todo tipo de lubricantes. Tuve que ponerlo dentro de una botella de plástico. Barril Gris. Orgánico.

2.3. Bases conceptuales o definición de términos básicos

Actitud.

Según Gordon Allport, la actitud se refiere a un estado de disposición mental organizada que tiene diversos efectos en el comportamiento diario.

Actitudes ambientales.

Desde la Psicología Ambiental, Holahan 1991 citado por Vega & Álvarez (2009) definió a las actitudes ambientales como “los sentimientos favorables o desfavorables que se tienen hacia alguna característica del medio o hacia un problema relacionado con él”

Alumno.

Según Vygotsky define que los estudiantes son constructores activos de su propio conocimiento, son aprendibles y tienen un cierto nivel de conocimiento que determina su comportamiento y actitudes. Actitudes. Yarlequé (2014) define las actitudes como la tendencia de un sujeto a aceptar o rechazar un objeto, fenómeno, situación u otro sujeto, lo que puede ayudar a predecir el comportamiento del sujeto hacia el objeto de acción; Las actitudes son fáciles de cambiar porque son relativamente estables.

Medio ambiente. Según Estocolmo (1972) lo define como el conjunto de elementos físicos, químicos, biológicos y sociales que pueden causar efectos inmediatos o prolongados sobre los organismos vivos y las actividades humanas. Educación ambiental. Valera y Silva (2012) definen como “un proceso continuo de carácter interdisciplinario orientado a la formación, cuyos principales rasgos son el reconocimiento de valores, el desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes necesarias para la convivencia armoniosa de las personas y la cultura. y su entorno biofísico circundante”.

Adolescencia.

Es el período comprendido entre la niñez y la edad adulta, que comienza cronológicamente con los cambios de la adolescencia y se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, de las que surgen muchas crisis, conflictos y contradicciones, pero que son esencialmente

positivas. Este no es sólo un momento para adaptarse a los cambios físicos, sino también para tomar decisiones importantes para lograr una mayor independencia psicológica y social.

2.4. Bases epistemológicas

Este trabajo de investigación se vinculó con la promoción de valores morales y actitudes ambientales con prácticas orientadas a mejorar e incrementar el acceso a una educación de calidad para todos, asumiendo la preservación y protección del medio ambiente y los valores culturales, la creación de una sociedad sostenible que puede mejorar las condiciones humanas, es decir, reducir la pobreza, al brindar beneficios y oportunidades para que las personas se conviertan en parte de las industrias productivas, valor, potenciando la apreciación comunitaria del trabajo cultural, cuyos resultados se basarán en análisis estadísticos.

2.4.1. Fundamentos de la educación en valores

Yambert y Donow (1986) cuando se habla de educación en valores se debe hacer claridad en el contexto antropológico de lo que representa ser persona humana. En una institución educativa cuando se pretende desarrollar o transformar el sistema de valores y actitudes de los escolares se debe partir de un pensamiento analítico desde lo filosófico, lo ético y lo antropológico. Es preciso iniciar desde una respuesta acerca de la humanidad del individuo para definir claramente los objetivos que se desean cuando se trata de resolver los cuestionamientos morales observados en las interacciones del ser humano con su medio ambiente.

Al respecto Yambert y Donow (1986) establecen: “por tanto, la educación ética ambiental no puede abordarse en un vacío antropológico, por un lado, se deben sentar ciertos fundamentos de cara a la efectiva consideración de la relación del hombre con su medio natural, como relación susceptible de ser calificada de ética o moral y por otro proponer el modelo antropológico”.

Se debe dar importancia de fomentar un sentimiento de moralidad, de

justicia y de la existencia de una diferencia objetiva entre el "bien" y el "mal", y de formas de conductas mejores y peores (Caduto, 1992) como docente de básica secundaria y media vocacional en varias instituciones en Colombia he observado la alta significancia que tiene el propiciar los valores y las actitudes de los estudiantes desde los primeros años de su escolaridad en la búsqueda de fortalecer su propia identidad con miras a mejorar sus relaciones humanas con los demás y con su ambiente. Esta debe ser la educación moral que toda institución debe perseguir apoyándose lógicamente en la familia como núcleo vital de la sociedad.

Los currículos y planes de estudio de colegios y escuelas deben ser los instrumentos a través de los cuales se estructuren momentos de diálogo que giren en torno a la construcción y el desarrollo de valores para la vida y para la convivencia pacífica en una sociedad pluriétnica y pluricultural como en la que vivimos. Esto es cierto cuando se habla de educación en valores y actitudes ambientales y cuando valores como el respeto están tan venidos a menos.

El respeto es la base de las relaciones humanas, si el individuo tiene respeto por sí mismo, respeta a los demás congéneres y cuando respeta a los otros, respeta a su ambiente. En nuestro tiempo existen profundas crisis que generan cuestionamientos directos entre lo que se piensa y lo que existe como realidad, entre los intereses personales y los colectivos, entre lo que es mío y lo que es de los demás, temas de moral que son de obligatoriedad en los programas de educación ambiental. La educación en valores y actitudes ambientales debe ser un instrumento valioso en lo ético y lo comunitario para el individuo, la educación en medio ambiente debe fundamentarse en el respeto y la naturaleza debe ser vista como lo más valioso y trascendental para la existencia humana. Schumacher (1994) advierte: “la negación o el oscurecimiento del concepto de niveles del ser y de la idea que algunas cosas son más altas y mejores que otras, ha significado la destrucción de la ética que está basada en la distinción del bien y el mal, proponiendo que el bien es más elevado que el mal”.

Formar en valores y actitudes ambientales implica buscar la comodidad y bienestar del hombre y de su medio ambiente empleando su pensamiento, actitud y acción, elementos que le permiten transformar la naturaleza para su

subsistencia. Lo anterior debe abordarse desde lo que se pueden llamar las filosofías ecológicas, pensamiento de carácter filosófico y ético a través de lo que se conceptualiza un vínculo entre el ser humano y su medio ambiente, interacción que puede ser ética o moral.

En definitiva, las filosofías ecológicas pretenden encontrar solución a interrogantes como el buen uso que se le debe dar a la naturaleza y a los ecosistemas, y el por qué estos deben preservarse sosteniblemente para las futuras generaciones. Este trabajo aborda entonces al ser humano desde una visión antropológica-filosófica lo que determina un concepto relacionado con leyes y reglamentos que orienten el comportamiento humano con el medio natural.

En materia de psicología de la moral, encontrar el desarrollo moral del individuo, implica fijar un paradigma enmarcado dentro de la educación en valores y actitudes ambientales. Este desarrollo moral corresponde a una estructuración progresiva de un sentido moral que le faculta de un poder de discernimiento para seleccionar y comprender para sí mismo normas y valores. Bajo este criterio, lo moral debe ser rechazado como una influencia de la sociedad. La teoría de Kohlberg, plantea un desarrollo moral del hombre orientado por el principio de justicia. El marco teórico, racional y científico de la educación en valores y actitudes ambientales debe encontrarse en la psicología y la pedagogía moral.

Por ello, esta educación, que, considerada en este trabajo como instrumento de una educación ambiental escasamente desarrollada en lo psicopedagógico, poco estructurada en lo conceptual, en lo metodológico, en sus técnicas de evaluación, valoración y seguimiento requiere fundamentarse como dice Caduto (1992) en el conocimiento actual de las estrategias que se utilizan en la enseñanza moral en general. Para la educación ambiental impartida en la institución educativa Genaro León es de suma importancia hallar lineamientos racionales y científicos en que basar los estudios y experiencias en el campo de la educación en valores y actitudes ambientales.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. **Ámbito**

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado se encuentra en Pillco Marca – Huánuco.

3.2. **Población**

La población estuvo constituida por los 25 alumnos de segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” Pillco Marca – Huánuco, 2021.

3.3. **Muestra**

La muestra fue elegida de forma no probabilística a criterio de los investigadores y estuvo constituido por toda la población, es decir por 27 alumnos de segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”.

Tabla N°01

Distribución de la muestra por sexo de segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” Pillco Marca – Huánuco, 2021.

AÑO SECCIÓN	VARONES	MUJERES	TOTAL
2do “D”	15	10	25
TOTAL	15	10	25

Criterios de exclusión:

Se excluyeron:

- A los que no asisten regularmente a clases
 - A los que no responden la encuesta
- Criterios de inclusión:**
- Se incluyeron a los que asisten normalmente a las clases.
 - Se incluyeron a los que respondieron las encuestas.

3.4. Nivel y tipo de estudio

3.4.1. Nivel de investigación

El trabajo de investigación correspondió al nivel descriptivo correlacional porque solo se describió la relación entre las 2 variables. Según Sampieri (2016) indica que el nivel de investigación es descriptivo, porque solo se describió la relación entre los valores morales y las actitudes ambientales de los alumnos para obtener nuevos conocimientos y nuevos campos de investigación.

3.4.2. Tipo de investigación

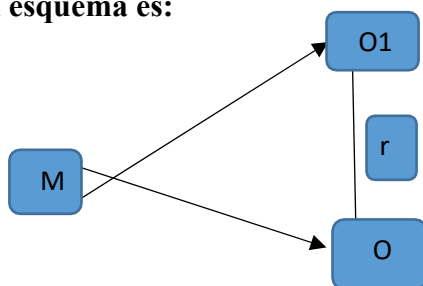
Por el propósito el trabajo de investigación correspondió al tipo básico o puraporque solo se generó conocimiento científico a través de la aplicación del método científico. Según Sampieri (2018) indica que las investigaciones básicas tienen la utilidad de generar nuevos conocimientos y teorías.

3.5. Diseño de investigación

3.5.1. Diseño y esquema de la investigación.

El trabajo de investigación correspondió al diseño no experimental transeccional descriptivo porque no se manipuló la variable y la medición se realizó en un solo momento y se describió la relación entre las dos variables.

El esquema es:



Dónde:

M: Muestra (alumnos del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca – Huánuco, 2021).

O1: Observación de la variable (valores morales)

O2: Observación de la variable (actitudes ambientales)

r: Relación de entre las variables (valores morales y las actitudes ambientales) en los alumnos de segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca – Huánuco, 2021.

3.6. Métodos, técnicas e instrumentos

3.6.1. Técnicas. Las técnicas que se emplearon fueron:

Encuesta. Técnica para recoger información sobre valores morales y actitudes ambientales.

3.6.2. Instrumentos. Los instrumentos que se emplearon fueron dos cuestionarios.

El primer cuestionario es de valores morales que consiste de 10 preguntas y tiene 4 escalas de validación y son: Nunca = 1 A Veces = 2 Casi Siempre = 3 Siempre = 4 y el segundo cuestionario es de las actitudes ambientales y tiene tres dimensiones. Su escala de validación es: Nunca = 1 A Veces = 2 Casi Siempre = 3 Siempre = 4. Consiste de tres dimensiones y cuenta con 19 preguntas en general.

3.7. Validación y confiabilidad de instrumento

1.6.3 Validación de los instrumentos.

Los instrumentos fueron validados por juicios de experto, el mismo que estuvo cargo por el Mg. Moreno Taboada, Carlos, Dra. Narda Torres Martínez y Mg Teófilo Miguel Pineda Claudio.

3.6.3 Confiabilidad.

Se dio confiabilidad a los instrumentos con el método de CRONBACH, para ello se aplicó el instrumento a una muestra piloto de 10 estudiantes y luego se aplicó la fórmula.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Donde:

K= Número de ítems

V_i= Varianza de cada ítem V_t= Varianza total de ítems

El resultado de la prueba de CRONBACH para los instrumentos fue $\alpha = 0.8$ que de acuerdo a la escala de la prueba equivale a una alta confiabilidad.

Tabla N°02

<i>Intervalo al que pertenece el coeficiente alfa de Cronbach</i>	<i>Valoración de la confiabilidad de los ítems analizados</i>
<i>[0; 0,5]</i>	Inaceptable
<i>[0,5; 0,6]</i>	Pobre
<i>[0,6; 0,7]</i>	Débil
<i>[0,7; 0,8]</i>	Aceptable
<i>[0,8; 0,9]</i>	Bueno
<i>[0,9; 1]</i>	Excelente

3.7. Procedimiento

1. Se elaboró instrumentos para recolección de datos.
2. Se validó instrumentos para recolección de datos por juicio de expertos.
3. Se subió a la plataforma virtual la encuesta Se solicitó autorización al director de la I.E. para recolección de datos.
4. Se aplicó los cuestionarios de valores morales y las actitudes ambientales, mediante la red social WhatsApp.

3.8. Tabulación y análisis de datos

- Para la presentación de los datos se utilizó tablas de contingencia y gráficos para el procesamiento de los datos.
- Se utilizó Excel y el paquete estadístico SPSS
- Para la prueba de hipótesis se utilizó la ji cuadrada.

3.9. Consideraciones éticas

Se estimaron lo siguiente:

- Autorización del director de la Institución Educativa donde se realizó la investigación.

- Se acató el derecho del autor de las fuentes citadas en el trabajo investigación.
- Decencia y sinceridad de la que se consideró en la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADO

En este capítulo se obtuvo los resultados adquiridos en nuestra investigación que llevapor título “Los valores morales y las actitudes ambientales en los alumnos del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” Pillco Marca – Huánuco, 2021”.

En la siguiente investigación se realizó la encuesta respectiva de las variables “valores morales y las actitudes ambientales” y sus respectivas dimensiones.

4.1.1. Resultado de la Relación entre los Valores Morales y las Actitudes Ambientales

Tabla N°03

Escala de medición para ítems

<i>Escala Cualitativa</i>	<i>Escala de valoración</i>
<i>Siempre</i>	4
<i>Casi Siempre</i>	3
<i>A Veces</i>	2
<i>Nunca</i>	1

Tabla N°04

<i>Escala de valoración de valores morales</i>		
<i>ESCALA CUALITATIVA</i>	<i>RANGO DE VALORACIÓN</i>	
	<i>Lim. Inferior</i>	<i>Lim. Superior</i>
<i>Nunca</i>	10	17
<i>A Veces</i>	18	25
<i>Casi Siempre</i>	26	33
<i>Siempre</i>	34	40

Tabla N°05*Escala de valoración de la dimensión cognitiva*

<i>ESCALA CUALITATIVA</i>	<i>RANGO DE VALORACIÓN</i>	
	Lim. Inferior	Lim. Superior
<i>Nunca</i>	6	10
<i>A Veces</i>	11	15
<i>Casi Siempre</i>	16	20
<i>Siempre</i>	21	24

Tabla N°06*Escala de valoración de la dimensión afectiva*

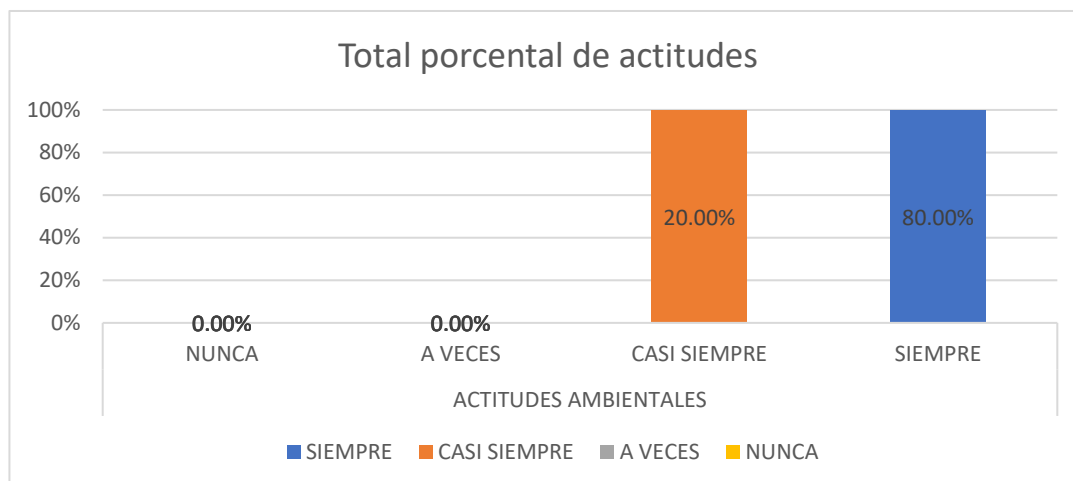
<i>ESCALA CUALITATIVA</i>	<i>RANGO DE VALORACIÓN</i>	
	Lim. Inferior	Lim. Superior
<i>Nunca</i>	7	12
<i>A Veces</i>	13	18
<i>Casi Siempre</i>	19	24
<i>Siempre</i>	25	28

Tabla N°07*Escala de valoración de la dimensión conductual*

<i>ESCALA CUALITATIVA</i>	<i>RANGO DE VALORACIÓN</i>	
	Lim. Inferior	Lim. Superior
<i>Nunca</i>	6	10
<i>A Veces</i>	11	15
<i>Casi Siempre</i>	16	20
<i>Siempre</i>	21	24

4.1.2 Tabla de contingencia y figura**Tabla N°08**

<i>CATEGORIAS</i>	<i>ACTITUDES AMBIENTALES</i>				
<i>VALORES</i>	Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre	Total
<i>MORALES</i>					general
<i>Siempre</i>	0.00 %	0.00%	0.00%	80.00%	80.00 %
<i>Casi Siempre</i>	0.00 %	0.00%	20.00%	0.00%	20.00 %
<i>A Veces</i>	0.00 %	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
<i>Nunca</i>	0.00 %	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
<i>Total general</i>	0.00 %	0.00%	20.00%	80.00%	100%

Figura N° 01**Interpretación**

En la tabla N° 11 y figura N° 01 sobre los valores morales y las actitudes ambientales. El 80% de los estudiantes siempre tienen valores morales, de este porcentaje es (80 %) tienen actitudes ambientales, frente a un 0 % de casi siempre, a veces, nunca 0,00% tienen actitudes ambientales. El 20 % de los estudiantes casi siempre las tienen valores morales, de este porcentaje es (20%) tienen actitudes ambientales, frente a un 0% siempre, a veces, nunca tienen actitudes ambientales. El 0,00% de los estudiantes a veces tienen valores morales, de este porcentaje es (0,00 %) tienen actitudes ambientales, frente a un 0% siempre, casi siempre, nunca tienen actitudes ambientales. El 0,00% de los estudiantes nunca tienen valores morales, de este porcentaje es (0,00 %) tienen actitudes ambientales, frente a un 0%, siempre, casi siempre, nunca tienen actitudes ambientales. Este resultado demuestra que los alumnos si tienen valores morales y buenas actitudes ambientales.

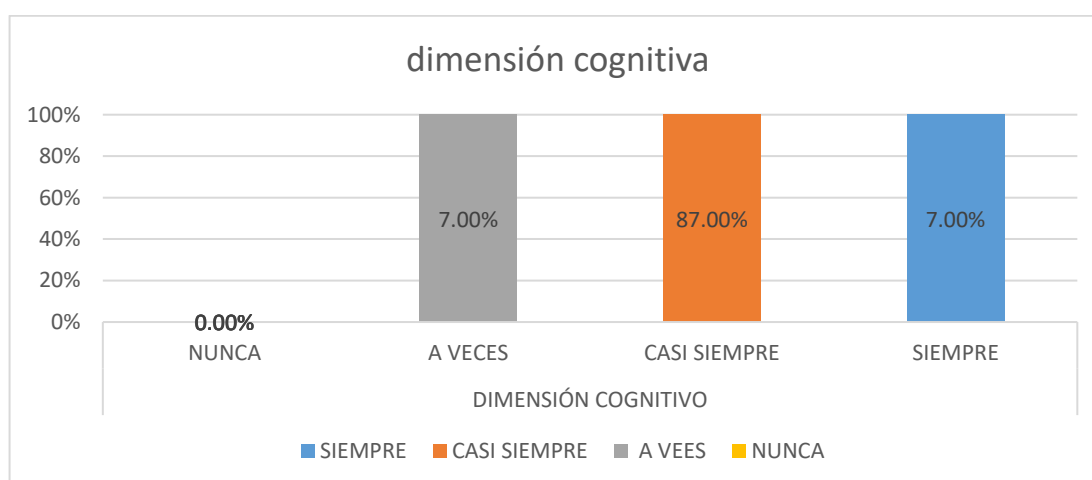
4.1.3 Tabla de contingencia y figura de la dimensión de actitudes ambientales

Tabla N°09

Relación que existe entre los valores morales y las actitudes ambientales desde su componente cognitivo en los alumnos de segundo año de educación secundaria de la institución educativa "Juan Velasco Alvarado" Pillco Marca - Huánuco.

<i>Valores morales</i>	DIMENSIÓN COGNITIVA				total general
	Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre	
<i>Siempre</i>	0.00%	0.00%	0.00%	7.00%	7.00%
<i>Casi Siempre</i>	0.00%	0.00%	87.00%	0.00%	87.00%
<i>A Veces</i>	0.00%	7.00%	0.00%	0.00%	7.00%
<i>Nunca</i>	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
<i>total general</i>	0.00%	0.00%	87.00%	7.00%	100.00%

Figura N° 2



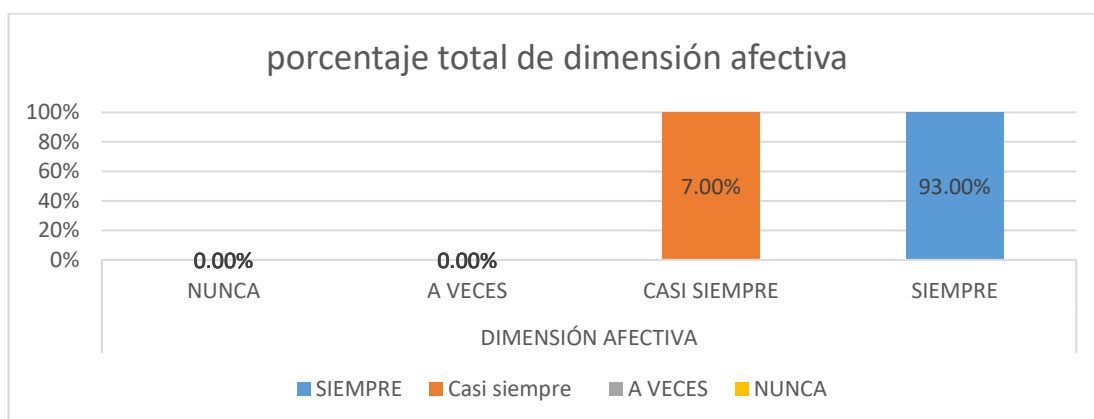
Interpretación

En la tabla N° 12 sobre la relación de la dimensión cognitiva y los valores morales. El 7% de los estudiantes siempre tienen los valores morales. Este porcentaje es (7 %) tienen actitudes cognitivas, frente a un 0% casi siempre, a veces, nunca tienen actitudes cognitivas. El 87 % de los estudiantes casi siempre tienen los valores morales. Este porcentaje es (87%) tienen actitudes cognitivas, frente a un 0% siempre, a veces, nunca tienen actitudes cognitivas. El 7% de los estudiantes a veces tienen los valores morales. Este porcentaje es (7 %) tienen actitudes cognitivas, frente a un 0% siempre, casi siempre, nunca tienen actitudes cognitivas. El 0,00% de los estudiantes nunca tienen los valores morales. Este porcentaje es (0,00 %) tienen actitudes cognitivas, frente a un 0% siempre, casi siempre, nunca tienen actitudes cognitivas. Este resultado demuestra que los alumnos tienen valores morales y una aceptable actitud ambiental cognitiva.

Tabla N°10

Relación que existe los valores morales y las actitudes ambientales desde su componente afectivo en los alumnos de segundo año de educación secundaria de la institución educativa “Juan Velasco Alvarado” Pillco Marca - Huánuco.

Valores morales	DIMENSIÓN AFECTIVA				Total general
	Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre	
<i>Siempre</i>	0.00%	0.00%	0.00%	93.00%	93.00%
<i>Casi Siempre</i>	0.00%	0.00%	7.00%	0.00%	7.00%
<i>A Veces</i>	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
<i>Nunca</i>	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
<i>Total general</i>	0.00%	0.00%	7.00%	93.00%	100.00 %

Figura N° 3

Interpretación

En la tabla N° 13 sobre la relación de la dimensión afectiva y los valores morales. El 93% de los estudiantes siempre tienen los valores morales. Este porcentaje es (93 %) tienen actitudes afectivas, frente a un 0% casi siempre, a veces, nunca tienen actitudes afectivas. El 7 % de los estudiantes casi siempre tienen los valores morales. Este porcentaje es (7%) tienen actitudes afectivas, frente a un 0% siempre, a veces, nunca tienen actitudes afectivas. El 0,00% de los estudiantes a veces tienen los valores morales. Este porcentaje es (0,00 %) tienen actitudes afectivas, frente a un 0% siempre, casi siempre, nunca tienen actitudes afectivas. El 0,00% de los estudiantes nunca tienen los valores morales. Este porcentaje es (0,00 %) tienen actitudes afectivas, frente

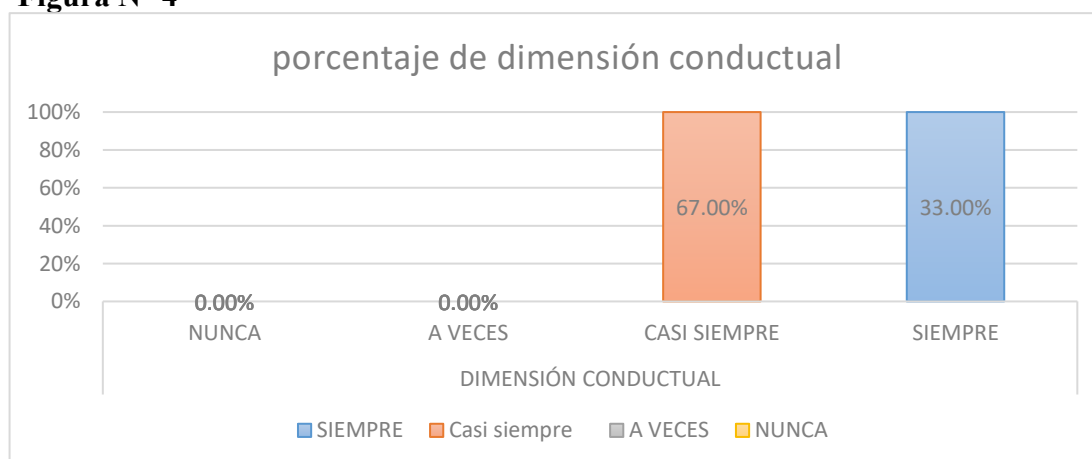
a un 0% siempre, casi siempre, nunca tienen actitudes afectivas. Estos resultados demostraron que los alumnos tienen valores morales y una considerable actitud ambiental afectiva.

Tabla N°11

Relación que existe entre los valores morales y las actitudes ambientales desde su componente conductual en los alumnos de segundo año de educación secundaria de la institución educativa “Juan Velasco Alvarado” Pillco Marca - Huánuco.

Valores morales	DIMENSIÓN CONDUCTUAL				Total general
	Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre	
<i>Siempre</i>	0.00%	0.00%	0.00%	33.00%	33.00%
<i>Casi Siempre</i>	0.00%	0.00%	67.00%	0.00%	67.00%
<i>A Veces</i>	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
<i>Nunca</i>	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
Total general	0.00%	0.00%	67.00%	33.00%	100.00%

Figura N° 4



Interpretación

En la tabla N° 14 sobre la relación de la dimensión conductual y los valores morales. El 33% de los estudiantes siempre tienen los valores morales. Este porcentaje es (33%) tienen actitudes conductuales, frente a un 0% casi siempre, a veces, nunca tienen actitudes conductuales. El 67% de los estudiantes casi siempre tienen los valores morales. Este porcentaje es (67%) tienen actitudes conductuales, frente a un 0% siempre, a veces, nunca tienen actitudes conductuales. El 0,00% de los estudiantes a veces tienen los valores morales.

Este porcentaje es (0,00 %) tienen actitudes conductuales, frente a un 0% siempre, casi siempre, nunca tienen actitudes conductuales. El 0,00% de los estudiantes nunca tienen los valores morales. Este porcentaje es (0,00 %) tienen actitudes conductuales, frente a un 0% siempre, casi siempre, a veces tienen actitudes conductuales. Este resultado demostró que los alumnos tienen valores morales y una buena actitud ambiental conductual.

4.2. Resultados del análisis inferencial de la relación entre los valores morales y las actitudes ambientales.

4.2.1. Contrastación de la hipótesis general

H₀ No existe relación entre los valores morales con las actitudes ambientales de los alumnos de segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado Pillco Marca – Huánuco, 2021.

H_a Existe relación entre los valores morales con las actitudes ambientales de los alumnos de segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado Pillco Marca – Huánuco, 2021.

Tabla N°12

CÁLCULO DE LA JI CUADRA DE PEARSON

<i>Ji cuadrada</i>	Nivel de significancia	Grado de libertad	Valor
<i>Calculada</i>	0,05	9	51,6
<i>Crítica</i>			16,92

Interpretación:

La ji cuadrada calculada 51,6 es mayor que la ji cuadrada crítica, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, es decir existe relación entre los valores morales y las actitudes ambientales.

4.2.2. Contrastación de la hipótesis específica

a. Contrastación de hipótesis específica 1

Ho No existe una relación significativa entre los valores morales y las actitudes ambientales cognitivas, en los alumnos de segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado Pillco Marca – Huánuco.

Ha Existe relación significativa entre los valores morales y las actitudes ambientales cognitivas, en los alumnos de segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado Pillco Marca - Huánuco.

Tabla N°13

cálculo de la ji cuadra de pearson

<i>Ji cuadrada</i>	Nivel de significancia	Grado de libertad	Valor
<i>Calculada</i>	0,05	9	61,2
<i>Crítica</i>			16,92

Interpretación

La ji cuadrada calculada 61,2 es mayor que la ji cuadrada crítica, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, es decir existe relación entre los valores morales y las actitudes ambientales cognitivas.

b. Contrastación de hipótesis específica 2

Ho No existe una relación significativa entre los valores morales y las actitudes ambientales afectivas, en los alumnos de segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado Pillco Marca - Huánuco.

Ha Existe relación significativa entre los valores morales y las actitudes ambientales afectivas, en los alumnos de segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado Pillco Marca - Huánuco.

Tabla N°14

CÁLCULO DE LA JI CUADRA DE PEARSON

<i>Ji cuadrada</i>	Nivel de significancia	Grado de libertad	Valor
<i>Calculada</i>	0,05	9	75
<i>Crítica</i>			16,92

Interpretación:

La ji cuadrada calculada 75 es mayor que la ji cuadrada crítica, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, es decir existe relación entre los valores morales y las actitudes ambientales afectivas.

c. Contrastación de hipótesis específica 3

Ho No existe una relación significativa entre los valores morales y las actitudes ambientales conductuales, en los alumnos de segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado Pillco Marca - Huánuco.

Ha Existe relación significativa entre los valores morales y las actitudes ambientales conductuales, en los alumnos de segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado Pillco Marca - Huánuco.

Tabla N°15

Cálculo de la ji cuadra de pearson

<i>Ji cuadrada</i>	Nivel de significancia	Grado de libertad	Valor
<i>Calculada</i>	0,05	9	36.67
<i>Crítica</i>			16,92

Interpretación:

La ji cuadrada calculada 36,67 es mayor que la ji cuadrada crítica, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, es decir existe relación entre los valores morales y las actitudes ambientales.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

La realidad de los valores morales de la I.E. Juan Velasco Alvarado está enmarcada por la creciente falta de actitudes ambientales de los estudiantes hacia su entorno, hecho que es resultado de la falta de valores hacia el medio ambiente. A partir de los resultados obtenidos en nuestro trabajo de investigación, nos arroja la relación entre los valores morales y las actitudes ambientales en los alumnos del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado “Pillco Marca – Huánuco, 2021. Esta deducción fue comprobada mediante la prueba de hipótesis chi-cuadrada de Pearson, el nivel de probabilidad es de 0,05, mientras que grados de libertad es 9, la Ji cuadrada calculada es de 51.6 y la Ji cuadrada crítica es de 16. 92 lo que significa rechazar las hipótesis nulas y aceptar las alternas de la investigación.

Realizando un análisis más circunstanciado sobre la relación que existe entre valores morales y las actitudes ambientales se puede estimar que la gran mayoría de los estudiantes muestran valores morales quienes aceptan la necesidad de vivir acuerdo a las normas comunes, de esta manera se relacionan con las actitudes ambientales (cognitiva, afectivo y conductual).

Haciendo un análisis más sintetizado sobre la relación entre los valores morales y las actitudes ambientales, se percibe que la gran mayoría de los alumnos muestran un buen nivel de valores morales, lo cual aceptan que tienen la obligación de vivir relacionándose con una actitud ambiental.

Por ello los valores morales se relacionan con cada dimensión de las actitudes ambientales de los estudiantes. Este resultado tiene una semejanza con los obtenidos como: Cuando se encuestó a los estudiantes, encontramos que, en los resultados, los estudiantes coincidieron en que la implementación de malos valores en la educación ambiental tiene un impacto significativo en el ecosistema y que no abusamos de las nuevas generaciones que también merecen lo que nos corresponde. En el entorno saludable de hoy. Pero en su solicitud, también describe que un pequeño número de

estudiantes sienten que cuidar el medio ambiente es importante porque ponen en práctica los valores de cuidar el medio ambiente, y que los estudiantes deberían tener motivación para ser más conscientes más adelante. Debido a su preocupación por el medio ambiente y al hecho de que desde entonces se han convertido en parte de una comunidad ecológica, donde ayudan en esta misión que lo abarca todo. Está claro que en nuestro tiempo necesitamos más educación ambiental y debemos prestar más atención y educar a quienes crean valor para el desarrollo sostenible de nuestro planeta. (Mendoza, Boza, y Escobar 2019).

Los juicios morales se refieren a un proceso mental que consiste en realizar estimaciones valorativas, a la luz de la moral, con respecto a hechos de la realidad y vinculados con la propia conducta o de los demás; cuenta con tres niveles y seis estadios. Mientras que las actitudes ambientales son tendencias a responder, evaluativamente, de una determinada manera u otra, con reacciones favorables o desfavorables, hacia el medio ambiente; cuenta con tres componentes: cognitivo, afectivo y conductual; los cuales, a su vez, se interrelacionan entre sí. La población de estudio estuvo constituida por todos los estudiantes del nivel secundario, entre varones y mujeres, siendo un total de 298 individuos. La muestra se estableció a través del muestreo no probabilístico y por un criterio de conveniencia, quedando conformada por 28 estudiantes de la sección "B" del quinto grado. La investigación fue de tipo descriptiva y diseño correlacional-transversal. Los datos se obtuvieron mediante los instrumentos denominados cuestionario de reflexión socio-moral (SROM) y la escala de actitud ambiental (ESACAMB). Los resultados se obtuvieron con el programa Microsoft Excel 2013 y el estadístico SPSS 21; mientras que el Chi-cuadrado de Pearson se utilizó para probar las hipótesis, indican la existencia de una relación directa entre ambas variables, lo mismo ocurre entre sus dimensiones. (Chumbile 2016).

CONCLUSIONES

En la presente investigación: LOS VALORES MORALES Y LAS ACTITUDES AMBIENTALES EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JUAN VELASCO ALVARADO” PILLCO MARCA – HUÁNUCO, 2021, se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Se conoció la relación entre los valores morales y las actitudes ambientales en los alumnos del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” Pillco Marca – Huánuco, 2021, ya que el 80% de los estudiantes siempre manifestaron valores morales, de la misma manera mostraron actitudes ambientales.
2. Se identificó la relación que existe entre los valores morales y las actitudes ambientales desde su componente cognitivo en los alumnos de segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” Pillco Marca – Huánuco, ya que el 87 % de los estudiantes casi siempre manifestaron valores morales, de la misma manera también mostraron actitudes cognitivas.
3. Se identificó la relación que existe entre los valores morales y las actitudes ambientales desde su componente afectivo en los alumnos de segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” Pillco Marca – Huánuco, ya que el 93% de los estudiantes siempre mostraron que tienen valores morales, de la misma forma se manifestó actitudes afectivas.
4. Se identificó la relación que existe entre los valores morales y las actitudes ambientales desde su componente conductuales en los alumnos de segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” Pillco Marca – Huánuco, ya que el 67 % de los estudiantes casi siempre mostraron valores morales, de la misma manera se exhibió que tienen actitudes conductuales.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

1. Se recomienda a los alumnos y padres de familia del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, a seguir practicando los valores morales para sostener una buena actitud ambiental para proteger nuestros recursos naturales.
2. Se recomienda, a los docentes, alumnos y padres de familia de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, organizar charlas, capacitaciones, y sesiones permanentes, para el desarrollo de buenas prácticas actitudinales ambientales cognitivas, que les permita mejorar el accionar del entendimiento del entorno ambiental.
3. Se recomienda al director de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, organizar brigadas ambientales, clubs ecológicos, por los alumnos del nivel secundaria para que puedan contribuir en la formación de una nueva cultura ambiental afectiva, concientizando a los vecinos cercanos donde viven a partir del fomento de valores que propicien una relación armónica entre el individuo y su medio ambiente.
4. Se recomienda a toda la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado realizar concursos de creación y redacción como historietas, cuentos, canciones, concursos de áreas verdes y el reciclado de residuos orgánicos e inorgánicos, que promueven una actitud ambiental conductual entre los estudiantes y las plantas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arias, F. (2006) *El proyecto de investigación*. (6.^a ed.). Caracas: Editorial Episteme.
http://www.formaciondocente.com.mx/06_RinconInvestigacion/01DOCUMENTOS/El%20Proyecto%20de%20Investigacion.pdf
- Alvarez, P. Vega, P. (2009) *Actitudes ambientales y conductas sostenibles*. En: *Implicaciones para la educación ambiental*. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17512724006>
- Bain, K. (2007) *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*. Barcelona: Universidad de Valencia.
<https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2014/DraSanjurjo/8mas/ken%20Bain,%20Lo%20que%20hacen%20los%20mejores%20profesores%20de%20universidad.pdf>
- Balboa, M. y Jara, E. (2015). *Los valores morales en el desarrollo social de los niños del primer año de educación básica, paralelo "B", de la Unidad Educativa "Simón Rodríguez" de la Ciudad de Riobamba, periodo lectivo 2015-2016*. (Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora en Educación Parvularia e Inicial). Universidad Nacional De Chimborazo, Riobamba.
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1824/1/UNACHFCEHT-TG-E.PARV-2016-000048.pdf>
- Balaguera, C. y Sánchez, H. (2012). *Conciencia moral ambiental desde el colegio: transformando actitudes para la sustentabilidad*. (Tesis para trabajo de grado para obtener el título de Magister en Educación, en la modalidad profundización). Universidad de Tolima, Colombia.
<https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/393948b7-4eca-4b5c->

[a214-3fd2bbb0626f/content](https://www.academia.edu/17262283/Psicologia_Social_Robert_A_Bar_on_Donn_Byrne)

Baron, R. y Byrne, D. (2005). *Psicología Social*. (10ª Edición)

https://www.academia.edu/17262283/Psicologia_Social_Robert_A_Bar_on_Donn_Byrne

Bejarano, C. (2019). *Actitudes ambientales y conductas sostenibles en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano de El Tambo-Huancayo-2018*. (Tesis para obtener el grado académico de: Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa). UCV, Trujillo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35166/bejarano_rc.pdf

Caldas, S. (2014). *Actitud hacia la conservación del ambiente de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Luis Tarazona Negreiros” de Parobamba, 2014*. (En su tesis de Maestría en Ciencias de la Educación, con mención en Docencia e Investigación). UNS, Pomabamba.

<https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/2859/42890.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Caduto, M. (1992). *Guía para la enseñanza de valores ambientales*. [Artículo en unblog]

<https://imced.edu.mx/Ethos/Archivo/32-83.pdf>

Ccama, H. y Ccanto, D. (2018). *Educación y actitud ambiental de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa 1º de mayo de Ccochaccasa*. (Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica.

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a9dd8fd5-ad45-4353-a4b9-f85cc84d41ad/content>

- Chumbile, B. (2016). *Relación entre el juicio moral y las actitudes ambientales de los estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de los P.A. "GPA". Ayacucho, 2016.* (Tesis para Para obtener Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria, Especialidad: Ciencias Sociales y Filosofía, con mención en Turismo) Universidad Nacional De San Cristóbal De Huamanga, Ayacucho.
http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/1790/TESIS%20ES77_Chu.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cortina, A. (2012) *Valores Morales y Comportamiento Social.* El siglo XX mirando hacia atrás para ver hacia adelante. Fundación para el Análisis y Los Estudios Sociales, 325.
<https://gilbertobonilla.files.wordpress.com/2012/03/valores-morales-adela-cortina.pdf>
- Díaz, J y Gonzales, S. (2019) *Comportamiento Proambiental: Actitudes y Valores en una muestra poblacional Colombiana.* [Revista Iberoamericana de Psicología].
<file:///C:/Users/Rodrigo/Downloads/DialnetComportamientoProambiental-7101198.pdf>
- García, C.[César García-Rincón de Castro] (2017, Febrero 17). *Facilideas: las ACTITUDES y sus tres componentes* Recuperado de
<https://www.youtube.com/watch?v=36yfWT9P2nY>
- Kohlberg, L, Power, F. y Higgins, A. (1998) *La educación moral.*
<https://www.redalyc.org/pdf/2090/209014646001.pdf>
- Marinos, V y Piedad, M. (2020) *Valores morales y el clima de aula en estudiantes del 4to de secundaria de la I.E 6063 "José Carlos Mariátegui", VES.* (tesis para obtener el grado académico de: Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión educativa) UCV, Trujillo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52431/Marinos_VPM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

- Holgado, I. (2018) *Actitudes ambientales y educación ambiental en estudiantes de Administración Hotelera y Turismo-Universidad San Pedro-Chimbote; 2018*. (Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica) USP, Chimbote.
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6782/Tesis_59550.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, R. (2016) *Metodología de la investigación*. (6.^a ed.)
<https://perio.unlp.edu.ar/catedras/wp-content/uploads/sites/151/2021/08/Hernandez-Sampieri.-Metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Huamán, K. (2021). *La enseñanza de los valores morales en las actividades de la plataforma Aprendo en Casa para el cuarto de primaria*. (Tesis para obtener el título de Licenciada en Educación con Especialidad en Educación Primaria.) PUCP, Lima.
[file:///C:/Users/wilfredo/Documents/5TO%20A%C3%91O%202021%20DOCUMENTOS/TESIS%20DE%20INVESTIGACI%C3%93N%20ACTUAL/HUAMAN_QUISPE_KARLA_ROSALY_Lic.%20\(1\).pf](file:///C:/Users/wilfredo/Documents/5TO%20A%C3%91O%202021%20DOCUMENTOS/TESIS%20DE%20INVESTIGACI%C3%93N%20ACTUAL/HUAMAN_QUISPE_KARLA_ROSALY_Lic.%20(1).pf)
- Lara, J. (2008). *Reducir, reutilizar, reciclar*. (vol.15).
<https://www.redalyc.org/pdf/294/29406907.pdf>
- Milfont, T. (2007). *Psychology of environmental attitudes: A cross-cultural study of their content and structure*. Tesis doctoral no publicada, University of Auckland, Auckland, Nueva Zelanda. [Original Articles].
https://cssn.org/wp-content/uploads/2020/11/pub_ecopsychology.pdf
- Meza, F. (2017) *Actitudes Ambientales en Estudiantes de Nivel Secundario del Distrito de el Tambo Huancayo*. (Tesis para optar grado académico en magister en educación) UNCP, Huancayo.

<file:///C:/Users/Usuario/Documents/UNIVERSIDAD%20HERMILIO%20VALDIZAN/5TO%20A%C3%91O%202021%20DOCUMENTOS/TESIS%20INVESTIGACI%C3%93N/Meza%20Torres.pdf>

Mendoza, B. (2021) *La Influencia de la Conciencia Ambiental de los Docentes en las Actitudes Ambientales de los Estudiantes de la Universidad de Huánuco 2019*. (Tesis para la obtención del grado de Maestro en Ingeniería con Mención en Gestión Ambiental Y Desarrollo Sostenible) UDH, Huánuco.

[file:///C:/Users/wilfredo/Downloads/document%20\(6\).pdf](file:///C:/Users/wilfredo/Downloads/document%20(6).pdf)

Mujica, J. y Orellana, N. (2019). *Aprender valores morales en la educación formal y noformal. Análisis según la ética de Max Scheler y Nicolai Hartmann*.

http://oa.upm.es/56285/7/INVE_MEM_2019_304496.pdf

Noboa, B. (2017). *Incidencia de los valores éticos y morales en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del decimo año de educación general básica, de la Unidad Educativa Herlinda Toral, período lectivo 2017-2018*.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15480/1/UPS-CT007607.pdf>

Ramos, R. (2019) *Las actitudes ambientales y su relación con la capacidad de emprendimiento en los estudiantes de la carrera de Producción Agropecuaria del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Milagro de Iquitos – 2017*. (Tesis para optar el Grado Académico De Maestro En Ciencias De La Educación.) Universidad De Educación Enrique Guzmán Y Valle, Lima

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4272/TM%20C-Ed%204967%20R1%20%20Ramos%20Rayski%20Redelinda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Soledispa, (2017). *Los Valores Morales En El Desarrollo De Actitudes Positivas. Propuesta: Diseño De Una Campaña De Concienciación.* (Tesis para Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación). Universidad de Guayaquil.
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/26461/1/BFILO-PMP-17P69.pdf>

Villanueva, N. (2015) *Programa de orientación educacional para mejorar la práctica de valores morales en niños y niñas de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Parroquial "Santa Isabel" El Porvenir Trujillo 2015.* (Tesis para Obtener el Grado de Maestra en Educación). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo.
https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/3076/1/REP_MAEST.EDU_N%C3%89LIDA.VILLANUEVA_PROGRAMA.ORIENTACI%C3%93N.EDUCACIONAL.MEJORAR.PR%C3%81CTICA.VALORES.MORALES.NI%C3%91OS.NI%C3%91AS.4.A%C3%91OS.NIVEL.INICIAL.INSTITUCI%C3%93N.EDUCATIVA.PARROQUIAL.SANTA.ISABEL.EL.PORVENIR.TRUJILLO.2015.pdf

Vigo, S. (2021) *La educación ambiental y las actitudes ambientalistas en la educación básica regular en los años 2013 al 2020.* (Tesis para Obtener el Grado Académico Doctora en Educación). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.
file:///C:/Users/wilfredo/Documents/5TO%20A%C3%91O%202021%20DOCUMENTOS/TESIS%20DE%20INVESTIGACI%C3%93N%20ACTUAL/Silva_VAC-SD.pdf.

Pajuelo, (2017). *Desarrollo de la conciencia ambiental a través del sistema de las "Cinco erres" en los estudiantes de la Institución Educativa "Maravillas" del distrito de Monzón, 2012.* (Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación). Universidad de

Huánuco,2012.

<http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/779;jsessionid=8E28525366E8E04569C698FDBA0349F5>.

Torres, A. (2009). *Los valores morales en la personalidad*. [Artículo Scielo].
<http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v31n2/spu090209.pdf>

Tarazona, O. (2015). *Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán - 2015*. (Tesis para Optar el Grado Académico de: Magíster en Psicología Educativa. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6239/Tarazona FOM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

NOTA BIOGRÁFICA

WILFREDO EUSEBIO CAJAS ALVAREZ, nació en la Comunidad Campesina de Gasgo, el 12 de Agosto de 1996, en el distrito de Yacus, hijo de don Roger Eusebio Cajas Alcedo y doña Fermina Aurelia Alvarez Blas, con domicilio en la Comunidad Campesina de Gasgo, en el distrito de Yacus - provincia de Huánuco y Departamento de Huánuco.

SUS ESTUDIOS:

Escolaridad: Primaria: Institución Educativa N° 32094 “GASGO” - Huánuco”; Secundaria: Institución Educativa “Daniel Alomía Robles” de Yacus.

Estudio Superior: Universidad Nacional Hermilio Valdizan, UNHEVAL – Facultad de Ciencias de la Educación, Obteniendo el Grado de Bachiller en Ciencias de la Educación y estudios de Maestría en Educación en la Escuela de Posgrado en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.

Formación Profesional: Realicé Practicas Pre Profesionales de Observación y Ayudantía Pedagógica en la Institución Educativa Emblemática “Nuestra Señora de las Mercedes” de Huánuco, desde el 30 de setiembre al 18 de octubre de 2019; la segunda Practica pre Profesionales II de ayudantía Pedagógica en la I.E. “Mario Vargas Llosa” de Potracancha, desde 24 de octubre hasta el 5 de diciembre del 2019; las practicas Administrativas en la I.E. 32962 “Rosulo Soto Carrillo” desde 6 de enero del 2020 al 31 de enero de 2020; las Prácticas Preprofesionales IV Progresiva, Desde el 26/10 al 18/12/20 establecidas en concordancia con la programación semanal de las clases virtuales de la estrategia “APRENDO EN CASA” con la sección del 3° “C” en el nivel de educación secundaria de menores de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado – Huánuco; V Intensivas, Urbana Marginal y Rural (Virtual), de los estudiantes del IX Ciclo especialidad de Biología, Química y Ciencia del Ambiente, desde el mes de marzo a julio del 2021 y V Intensivas Urbano Marginal Virtual desde el 15 de marzo hasta el 23 de julio del presente año, consistente en la Planificación Curricular y desarrollo de actividades de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología con estudiantes del 2° “A” y “B” del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velazco Alvarado”, 2021.

SAMUEL ELVIS CARHUAMACA APOLINARIO, nació en la ciudad de Huánuco el 04 de noviembre de 1994 en el Hospital Hermilio Valdizán, distrito de Huánuco, hijo de don Carmelo Domingo Carhuamaca Apolinario y doña Donata Mayela Apolinario Crisolo, con domicilio real en Jr Abancay N° 150 distrito de Amarilis - provincia de Huánuco y Departamento de Huánuco.

SUS ESTUDIOS:

Escolaridad: Primaria: Institución Educativa “Julio Armando Ruiz Vásquez” y la Institución Educativa “Marcos Duran Marte”; Secundaria: Institución Educativa “Marcos Duran Martel” de Amarilis, departamento de Huánuco.

Estudio Superior: Universidad Nacional Hermilio Valdizán UNHEVAL – Facultad de Educación, Obteniendo el título de Licenciado en Educación Especialidad Biología, Química y Ciencia del Ambiente en la Escuela de Pregrado en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.

Formación Profesional: Realizo Practicas Pre Profesionales la primera práctica Pre profesional II – Observación y ayudantía pedagógica Urbano lo desarrollo en la Institución Educativa “ El amauta” José Calos Mariátegui”, que está a cargo del profesor Aguirre Gonzales, Max, la práctica a partir del 30 de septiembre al 13 de Diciembre del 2019 terminando de manera satisfactoria. Mi práctica Pre profesional III- Prácticas Administrativas lo llevo a cabo en la Institución Educativa “Mariano Dámaso Beraún”, Amarilis, a partir del 10 enero al 15 de febrero de 2020. Mi practica Pre profesional IV y V- referidas a las intensivas se realiza en la Institución Educativa “Héroes de Jactay”, Huánuco. A partir del 14 de marzo al 01 de diciembre lo llevo a cabo mis prácticas como Docente de apoyo en el área Ciencia y Tecnología. A la fecha me encuentro laborando en la Institución Educativa “Santa Rosa- B” del distrito de Huipoca, provincia de Padre Abad, Departamento de Ucayali.

DIAZ ALVARADO, EDNER, nació en el Caserío de Lagopamapa el 30 de mayo de 1996 en el puesto de Salud - Jivia, Distrito de Jivia, hijo de don Eduardo, DIAZ BARTOLO y doña Delia Reveca, ALVARADO AMBROSIO, con domicilio en caserío de Lagopampa, Distrito de Jivia - Provincia de Lauricocha y Departamento de Huánuco

SUS ESTUDIOS:

Escolaridad: Primaria: en la Institución Educativa Primaria en Lagopamp N° 32377

Secundaria: Institución Educativa PEDRO ARBUES BERNARDO PEÑA - JIVIA.

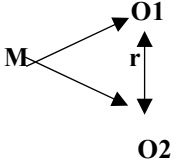
Estudio Superior: en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán UNHEVAL – HUÁNUCO, Facultad de Educación, especialidad de Biología, Química y Ciencia del Ambiente.

Formación Profesional: Realizo Practicas Pre Profesionales la primera práctica Pre profesional II – Observación y ayudantía pedagógica Urbano lo desarrollo en la Institución Educativa “El amauta” José Calos Mariátegui”, que está a cargo del profesor Aguirre Gonzales, Max, la práctica a partir del 30 de septiembre al 13 de diciembre del 2019 terminando de manera satisfactoria. Mi práctica Pre Profesionales III – Prácticas Administrativas lo llevo a cabo en la Institución Educativa “JUAN VELASCO ALVARADO” a partir del 10 enero al 15 de febrero de 2020. Mi practica Pre profesional IV y V- referidas a las intensivas se realiza en la Institución Educativa “GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO – HUÁNUCO”, desde el día 26 de octubre de 2020 hasta el día 18 de diciembre de 2020; y en la en el “COLEGIO NACIONAL LA APLICACIÓN - UNHEVAL”, desde el día 10 de agosto hasta el día 17 de diciembre de 2021, como Docente de apoyo en el área Ciencia y Tecnología.

ANEXOS

ANEXO N° 01. Matriz de consistencia

TÍTULO: LOS VALORES MORALES Y LAS ACTITUDES AMBIENTALES EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JUAN VELASCO ALVARADO” PILLCO MARCA – HUÁNUCO, 2021							
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO DE DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Qué relación existe entre los valores morales y las actitudes ambientales en los alumnos del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Pillco Marca – Huánuco, 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Conocer la relación entre los valores morales y las actitudes ambientales en los alumnos del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” Pillco Marca – Huánuco, 2021.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Los valores morales tiene una relación significativa en las actitudes ambientales en los alumnos del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado Pillco Marca – Huánuco, 2021.</p>	<p>V₁ Valores morales</p>	<p>Conducta humana</p> <p>Comportamiento</p>	<p>TIPO: básico o pura y de nivel descriptivo correlacional.</p> <p>DISEÑO: El trabajo de investigación correspondió al diseño no experimental transeccional descriptivo porque no se manipuló la variable y la medición se realizó en un solo momento y se describió la</p>	<p>Encuestas</p> <p>Preguntas</p> <p>Cuestionarios</p>	<p>La población estuvo constituida por los alumnos de segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado Pillco Marca – Huánuco, 2021.</p>

<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Qué relación existe entre los valores morales y las actitudes ambientales cognitivas en los alumnos del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa "Juan Velasco Alvarado", Pillco Marca?</p> <p>¿Qué relación existe entre los valores morales y las actitudes ambientales afectivas en los alumnos del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa "Juan Velasco Alvarado", Pillco Marca?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>O1 Identificar la relación que existe entre los valores morales y las actitudes ambientales desde su componente cognitivo en los alumnos de segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa "Juan Velasco Alvarado" Pillco Marca - Huánuco.</p> <p>O2 Identificar la relación que existe entre los valores morales y las actitudes ambientales desde su componente afectivo en los alumnos de segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>H1. Los valores morales tienen una relación significativa con las actitudes ambientales cognitivas, en los alumnos de segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa "Juan Velasco Alvarado" Pillco Marca - Huánuco.</p> <p>H2. Los valores morales tienen una relación significativa con las actitudes ambientales afectivas en los alumnos de segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa</p>	<p>V₂ Actitudes ambientales</p>	<p>Cognitivo</p> <p>Afectivo</p> <p>Conductual</p>	<p>relación entre las dos variables.</p> <p>Donde:</p> 	<p>Nuestra muestra fue no probabilística y estuvo constituido por toda la población.</p> <p>VARONES: 15</p> <p>MUJERES: 10</p> <p>TOTAL: 25</p>
--	--	---	---	--	---	--

<p>¿Qué relación existe entre los valores morales y las actitudes ambientales conductuales en los alumnos del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa "Juan Velasco Alvarado", Pillco Marca?</p>	<p>"Juan Velasco Alvarado" Pillco Marca - Huánuco.</p> <p>O3 Identificar la relación que existe entre los valores morales y las actitudes ambientales desde su componente conductual en los alumnos de segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa "Juan Velasco Alvarado" Pillco Marca - Huánuco.</p>	<p>"Juan Velasco Alvarado" Pillco Marca - Huánuco.</p> <p>H3. Los valores morales tienen una relación significativa con las actitudes ambientales conductuales en los alumnos de segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa "Juan Velasco Alvarado" Pillco Marca - Huánuco.</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--

ANEXO N° 02. Consentimiento informado

AUTORIZACION

El Director de la IE. JUAN VELASCO ALVARADO de Cayhuayna, **AUTORIZA** a los estudiantes CAJAS ALVAREZ WILFREDO EUSEBIO, CARHUAMACA APOLINARIO SAMUEL ELVIS Y DIAZ ALVARADO EDNER de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional HERMILIO VALDIZAN de Huánuco, para que puedan ejecutar su proyecto de TESIS denominado “LOS VALORES MORALES Y LAS ACTITUDES AMBIENTALES EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “JUAN VELASCO ALVARADO” PILLCO MARCA-HUANUCO, 2021” , por lo que los docentes de las secciones del indicado grado deben brindarles las facilidades a los estudiantes mencionados.

Cayhuayna, 3 de junio del 2021



AUTORIZACION

El Director de la IE. JUAN VELASCO ALVARADO de Cayhuayna, **AUTORIZA** a los estudiantes CAJAS ALVAREZ WILFREDO EUSEBIO, CARHUAMACA APOLINARIO SAMUEL ELVIS Y DIAZ ALVARADO EDNER de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional HERMILIO VALDIZAN de Huánuco, para que puedan ejecutar su proyecto de TESIS denominado "LOS VALORES MORALES Y LAS ACTITUDES AMBIENTALES EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "JUAN VELASCO ALVARADO" PILLCO MARCA-HUANUCO, 2021" , por lo que los docentes de las secciones del indicado grado deben brindarles las facilidades a los estudiantes mencionados.

Cayhuayna, 3 de junio del 2021.



ANEXO N° 03. Instrumentos

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN FACULTAD DE
EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIAS DEL
AMBIENTE**



CUESTIONARIO PARA RECOGER DATOS SOBRE LOS VALORES MORALES Y LAS ACTITUDES AMBIENTALES EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JUAN VELASCO ALVARADO” PILLCO MARCA – HUANUCO, 2021.

Estimados estudiantes, el presente cuestionario es parte de nuestro trabajo de tesis que tiene como objetivo recoger información sobre los valores morales, por lo que te pido tu colaboración responsable respondiendo con toda sinceridad las preguntas que a continuación se indica marcando con una X el nivel de valoración que más se ajuste los valores morales.

Nivel de valoración

1	2	3	4
Nunca	A veces	Casi siempre	siempre

VALORES MORALES		NIVEL DE VALORACIÓN			
N°	ITEMS	1	2	3	4

1	Para usted ¿En su institución educativa los directores, profesores, auxiliares y parte administrativa practican los Valores Morales?				
2	¿Con que frecuencia recibes charlas de los valores morales?				
3	Sí comparamos años anteriores y la actualidad. ¿Crees que se sigue poniendo en práctica los valores morales?				
4	En las escuelas se imparten clases de ética, filosofía y allí se mencionan los valores morales ¿Cuánto se practica estas teorías?				
5	¿Cuánto influye el maestro en el cumplimiento de los valores morales en las aulas de clases?				
6	¿Aplican reglas de comportamiento en tu entorno familiar sobre los valores morales?				
7	¿Con que frecuencia has recibido una o más citaciones escritas por mal comportamiento?				
8	¿Aplican reglas de comportamiento en tu hogar basadas en valores morales?				
9	¿Me intereso por desarrollar un buen ambiente de buena convivencia con mis padres, fomentándolas sobre los valores morales de llevar en práctica en la familia diariamente?				
10	¿Consideras necesario tener una educación basada en valores?				

CUESTIONARIO PARA RECOGER DATOS SOBRE LOS VALORES MORALES Y LAS ACTITUDES AMBIENTALES EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JUAN VELASCO ALVARADO” PILLCO MARCA – HUANUCO, 2021.

Estimados estudiantes, el presente cuestionario es parte de nuestro trabajo de tesis que tiene como objetivo recoger información sobre las actitudes ambientales, por lo que te pido tu colaboración responsable respondiendo con toda sinceridad las preguntas que a continuación se indica marcando con una X el nivel de valoración que más se ajuste las actitudes ambientales.

1	2	3	4
Nunca	A veces	Casi siempre	siempre

Cuadro N° 03

N°	ACTITUDES AMBIENTALES ITEMS	NIVEL DE VALORACIÓN			
		1	2	3	4
	DIMENSIÓN COGNITIVO				
1	¿Usted entiende que la contaminación afecta al hombre y a las especies: ¿animales y vegetales, pero esto solo se notará en unos cientos de años?				
2	¿Los agroquímicos como: ¿fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan al ambiente?				

3	¿Una conservación ambiental adecuada nos acerca más a niveles de vida deseables desde el punto de vista social, económico y natural?				
4	¿El agua con detergente que llega a los ríos, lagunas y mares, a través de los desagües, puede servir para eliminar los microbios del agua y mejorar la vida de las especies?				
5	¿Cuánto practican en su entorno familiar en el cuidado del agua, a la hora de lavar servicios o en lavar ropas?				
6	¿Creen que práctica de hábitos ambientales positivos, mejoran nuestra calidad de vida?				
DIMENSIÓN AFECTIVO					
7	Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo. ¿Porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo?				
8	¿Me gustaría que, en la escuela, el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental?				
9	¿Estás de acuerdo con las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se les sancionará con multas?				
10	Te gusta preservar la flora que se encuentra dentro y fuera de tu comunidad.				
11	Se debe sancionar a las personas que contaminan el agua.				
12	Te molesta ver las calles, campos y ríos con papeles, plásticos y botellas descartables.				
13	Te causa alegría ver agua limpia del río en tu pueblo.				
DIMENSIÓN CONDUCTUAL					
14	La basura generada en tu I.E se debe poner siempre en los tachos.				
15	Para ahorrar energía, apagas las luces de la casa.				

16	Te interesas en reforestar la escuela y la comunidad con plantas.				
17	Te interesa conservar animales que están desapareciendo.				
18	Usaría insecticida para eliminar insectos y gusanos de la chacra				
19	Estoy dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemen, bosques ni basura para no contaminar el aire.				

ANEXO N° 04. Validación de los instrumentos por jueces



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1. NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ VALIDADOR

Carlos Moreno Taboada

2. GRADO ACADÉMICO: Mg.

3. NOMBRE DEL INSTRUMENTO EVALUADO

Cuestionario sobre valores morales

4. AUTOR (ES) DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Wilfredo Eusebio Cajas Alvarez

Samuel Elvis Carhuamaca Apolinario

Edner Diaz Alvarado

5. ESCALA DE VALORACIÓN

Siempre = 4 Casi Siempre = 3 A Veces = 2 Nunca = 1

Cuadro N° 05

CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN			
		4	3	2	1
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, sin ambigüedades.		X		
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con las variables en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en su aspecto conceptual como operacional.	X			
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencias acordes con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.	X			
ORGANIZACIÓN	Los ítems están organizados lógicamente en concordancia a la definición conceptual y operacional de las variables en todas sus	X			

	dimensiones e indicadores de tal manera que permita agilizar la capacidad intelectual del participante.				
SUFICIENCIA	Los ítems expresan suficiencia en cuanto a cantidad y calidad.	X			
CONSISTENCIA	Los ítems evidencian ser consistentes para medir las variables y las dimensiones.		X		
COHERENCIA	Los ítems evidencian coherencia con los objetivos, hipótesis variables y dimensiones		X		
METODOLOGÍA	Los ítems responden a los propósitos de la investigación	X			
SUBTOTAL		20	9		
TOTAL		29			

CALIFICACIÓN GLOBAL

ESCALA	RANGO
(X) APROBADO	28-40
() OBSERVADO	17- 28
() DESAPROBADO	5-16

Lugar y Fecha: Huánuco, 9 de mayo de 2021



FIRMA DEL JUEZ DE VALIDADOR

DNI 22431173



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VAIDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE
RECOLECCIÓN DE DATOS POR JUICIO DE
EXPERTO**



DATOS GENERALES

1. NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ VALIDADOR.

Carlos Moreno Taboada

2. GRADO ACADÉMICO: Mg.

3. NOMBRE DEL INSTRUMENTO EVALUADO

Cuestionario sobre actitudes ambientales.

4. AUTOR (ES) DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Wilfredo Eusebio Cajas Alvarez

Samuel Elvis Carhuamaca Apolinario

Edner Diaz Alvarado

5. ESCALA DE VALORACIÓN

Siempre = 4 Casi Siempre = 3 A Veces = 2 Nunca = 1

Cuadro N° 06

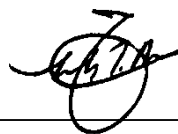
CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN			
		4	3	2	1
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, sin ambigüedades.		X		
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con las variables en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en su aspecto conceptual como operacional.	X			
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.	X			

ORGANIZACIÓN	Los ítems están organizados lógicamente en concordancia a la definición conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores de tal manera que permita agilizar la capacidad intelectual del participante.	X			
SUFICIENCIA	Los ítems expresan suficiencia en cuanto a cantidad y calidad.	X			
CONSISTENCIA	Los ítems evidencian ser consistentes para medir Las variables y las dimensiones.		X		
COHERENCIA	Los ítems evidencian coherencia con los objetivos, hipótesis, variables y dimensiones.		X		
METODOLOGÍA	Los ítems responden a los propósitos de la investigación.	X			
SUBTOTAL		20	9		
TOTAL		29			

CALIFICACIÓN GLOBAL

ESCALA	RANGO
(X) APROBADO	28-40
() OBSERVADO	17- 28
() DESAPROBADO	5-16

Lugar y Fecha: Huánuco, 9 de mayo de 2021



FIRMA DEL JUEZ VALIDADOR

DNI 22431173



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS D LA EDUCACIÓN
**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE
RECOLECCIÓN DE DATOS POR JUICIO DE
EXPERTO**



DATOS GENERALES

- 1- **NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ VALIDADOR**
Narda Socorro, Torres Martínez
3. **GRADO ACADÉMICO: Dra. Ciencias de la Educación**
4. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO EVALUADO**
Cuestionario sobre valores morales
5. **AUTOR (ES) DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**
Wilfredo Eusebio Cajas Alvarez
Samuel Elvis Carhuamaca Apolinario
Edner Diaz Alvarado

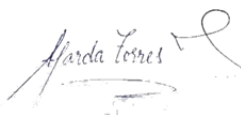
6. **ESCALA DE VALORACIÓN**
Siempre = 4 Casi Siempre = 3 A Veces = 2 Nunca = 1

CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN			
		4	3	2	1
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, sin ambigüedades.	X			
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con las variables en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en su aspecto conceptual como operacional.	x			
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencias acordes con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.		x		
ORGANIZACIÓN	Los ítems están organizados lógicamente en concordancia a la definición conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores de tal manera que permita agilizar la capacidad intelectual del participante.	x			
SUFICIENCIA	Los ítems expresan suficiencia en cuanto a cantidad y calidad.		x		
CONSISTENCIA	Los ítems evidencian ser consistentes para medir las variables y las dimensiones.	X			
COHERENCIA	Los ítems evidencian coherencia con los objetivos, hipótesis, variables y dimensiones.	X			
METODOLOGÍA	Los ítems responden a los propósitos de la investigación.	X			
SUBTOTAL		24	6		
TOTAL		30			

CALIFICACIÓN GLOBAL

ESCALA	RANGO
(X) APROBADO	28-40
() OBSERVADO	17- 28
() DESAPROBADO	5-16

Lugar y Fecha: Huánuco, 9 de mayo de 2021



FIRMA DEL JUEZ VALIDADOR
DNI:22422988



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO
VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS D LA EDUCACIÓN
**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE
RECOLECCIÓN DE DATOS POR JUICIO DE
EXPERTO**



DATOS GENERALES

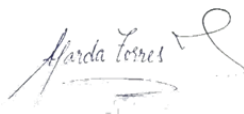
1. **NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ VALIDADOR**
Narda Socorro, Torres Martínez
2. **GRADO ACADÉMICO: Dra. En Ciencias de la Educación**
3. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO EVALUADO**
Cuestionario sobre las actitudes ambientales
4. **AUTOR (ES) DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**
Wilfredo Eusebio Cajas Alvarez
Samuel Elvis Carhuamaca Apolinario
Edner Diaz Alvarado
5. **ESCALA DE VALORACIÓN**
Siempre = 4 Casi Siempre = 3 A Veces = 2 Nunca = 1

CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN			
		4	3	2	1
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, sin ambigüedades.	X			
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con las variables en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en su aspecto conceptual como operacional.		x		
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencias acordes con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.	x			
ORGANIZACIÓN	Los ítems están organizados lógicamente en concordancia a la definición conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores de tal manera que permita agilizar la capacidad intelectual del participante.		x		
SUFICIENCIA	Los ítems expresan suficiencia en cuanto a cantidad y calidad.	X			
CONSISTENCIA	Los ítems evidencian ser consistentes para medir las variables y las dimensiones.	X			
COHERENCIA	Los ítems evidencian coherencia con los objetivos, hipótesis, variables y dimensiones	X			
METODOLOGÍA	Los ítems responden a los propósitos de la investigación.		x		
SUBTOTAL		24	6		
TOTAL		30			

CALIFICACIÓN GLOBAL

ESCALA	RANGO
<input checked="" type="checkbox"/> APROBADO	28-40
<input type="checkbox"/> OBSERVADO	17- 28
<input type="checkbox"/> DESAPROBADO	5-16

Lugar y Fecha : Huánuco, 9 de mayo de 2021



FIRMA DEL JUEZ VALIDADOR
DNI: 22422988



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS D LA EDUCACIÓN
**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE
RECOLECCIÓN DE DATOS POR JUICIO DE
EXPERTO**



DATOS GENERALES

1. **NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ VALIDADOR**
Teófilo Miguel Pineda Claudio
2. **GRADO ACADÉMICO: Mg.**
3. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO EVALUADO**
Cuestionario sobre valores morales
4. **AUTOR (ES) DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**
Wilfredo Eusebio Cajas Alvarez
Samuel Elvis Carhuamaca Apolinario
Edner Diaz Alvarado
5. **ESCALA DE VALORACIÓN**
Siempre = 4 Casi Siempre = 3 A Veces = 2 Nunca = 1

CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN			
		4	3	2	1
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, sin ambigüedades.	X			
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con las variables en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en su aspecto conceptual como operacional.		X		
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencias acordes con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.	X			
ORGANIZACIÓN	Los ítems están organizados lógicamente en concordancia a la definición conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores de tal manera que permita agilizar la capacidad intelectual del participante.		X		
SUFICIENCIA	Los ítems expresan suficiencia en cuanto a cantidad y calidad.	X			
CONSISTENCIA	Los ítems evidencian ser consistentes para medir las variables y las dimensiones.		X		
COHERENCIA	Los ítems evidencian coherencia con los objetivos, hipótesis, variables y dimensiones.	X			
METODOLOGÍA	Los ítems responden a los propósitos de la investigación	X			

SUBTOTAL	20	9		
TOTAL	29			

CALIFICACIÓN GLOBAL

ESCALA	RANGO
<input checked="" type="checkbox"/> APROBADO	28-40
<input type="checkbox"/> OBSERVADO	17- 28
<input type="checkbox"/> DESAPROBADO	5-16

Lugar y Fecha:Huánuco, 9 de mayo de 2021



FIRMA DEL JUEZ VALIDADOR
DNI:22516259



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS D LA EDUCACIÓN

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE
RECOLECCIÓN DE DATOS POR JUICIO DE EXPERTO**



DATOS GENERALES

1. **NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ VALIDADOR**
Teófilo Miguel Pineda Claudio
2. **GRADO ACADÉMICO: Mg.**
3. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO EVALUADO**
Cuestionario sobre las actitudes ambientales
4. **AUTOR (ES) DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**
Wilfredo Eusebio Cajas Alvarez
Samuel Elvis Carhuamaca Apolinario
Edner Diaz Alvarado
5. **ESCALA DE VALORACIÓN**
Siempre = 4 Casi Siempre = 3 A Veces = 2 Nunca = 1

CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN			
		4	3	2	1
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, sin ambigüedades.	x			
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con las variables en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en su aspecto conceptual como operacional.	x			
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencias acordes con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.		x		
ORGANIZACIÓN	Los ítems están organizados lógicamente en concordancia a la definición conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores de tal manera que permita agilizar la capacidad intelectual del participante.	x			
SUFICIENCIA	Los ítems expresan suficiencia en cuanto a cantidad y calidad.		x		
CONSISTENCIA	Los ítems evidencian ser consistentes para medir las variables y las dimensiones.	x			
COHERENCIA	Los ítems evidencian coherencia con los objetivos, hipótesis, variables y dimensiones	x			
METODOLOGÍA	Los ítems responden a los propósitos de la investigación.	x			
SUBTOTAL		20	9		
TOTAL			29		

**CALIFICACIÓN
GLOBAL**

ESCALA	RANGO
<input checked="" type="checkbox"/> APROBADO	28-40
<input type="checkbox"/> OBSERVADO	17- 28
<input type="checkbox"/> DESAPROBADO	5-16

Lugar y Fecha : Huánuco, 9 de mayo de 2021



FIRMA DEL JUEZ VALIDADOR
DNI: 22516259



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 10:00 a.m., del día 01 de diciembre del 2023, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 3235-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 27 de noviembre de 2023, conformados por:

Dra. Narda Socorro TORRES MARTINEZ	Presidente
Dr. Zósimo Pedro JACHA AYALA	Secretario
Mg. Juselino Federico GUILLERMO BUZZI	Vocal

Con el asesoramiento del Mg. Fidel Rafael ROJAS INGA el (la) Bachiller: **Wilfredo Eusebio CAJAS ALVAREZ** aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **Biología, Química y Ciencia del Ambiente**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **LOS VALORES MORALES Y LAS ACTITUDES AMBIENTALES EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JUAN VELASCO ALVARADO" PILLCO MARCA-HUÁNUCO, 2021.**

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

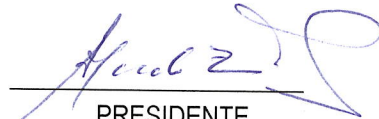
- Presentación personal	Deficiente: (00-13) ()
- Locución	Regular: (14) ()
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) (<u>15</u>)
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) ()
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ()
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Quince


Equivalente a: Bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 11:30, horas del día 01 de diciembre de 2023.


 PRESIDENTE
 DNI N° 22422908


 SECRETARIO
 DNI N° 22407184


 VOCAL
 DNI N° 22430128



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 10:00 a.m., del día 01 de diciembre del 2023, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 3235-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 27 de noviembre de 2023, conformados por:

Dra. Narda Socorro TORRES MARTINEZ	Presidente
Dr. Zósimo Pedro JACHA AYALA	Secretario
Mg. Juselino Federico GUILLERMO BUZZI	Vocal

Con el asesoramiento del Mg. Fidel Rafael ROJAS INGA el (la) Bachiller: **Samuel Elvis CARHUAMACA APOLINARIO** aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **Biología, Química y Ciencia del Ambiente**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **LOS VALORES MORALES Y LAS ACTITUDES AMBIENTALES EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JUAN VELASCO ALVARADO" PILLCO MARCA-HUÁNUCO, 2021.**

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

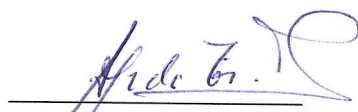
- Presentación personal	Deficiente: (00-13) ()
- Locución	Regular: (14) ()
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) ()
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) (<u>17</u>)
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ()
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulando la nota de: Diecisiete

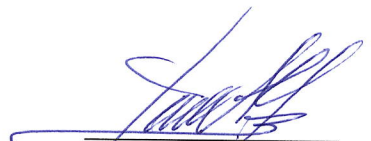
Equivalente a: Muy Buena

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 11:30, horas del día 01 de diciembre de 2023.


PRESIDENTE
DNI N° 82422988


SECRETARIO
DNI N° 22407184


VOCAL
DNI N° 82430128



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 10:00 a.m., del día 01 de diciembre del 2023, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 3235-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 27 de noviembre de 2023, conformados por:

Dra. Narda Socorro TORRES MARTINEZ	Presidente
Dr. Zósimo Pedro JACHA AYALA	Secretario
Mg. Juselino Federico GUILLERMO BUZZI	Vocal

Con el asesoramiento del Mg. Fidel Rafael ROJAS INGA el (la) Bachiller: **Edner DIAZ ALVARADO** aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **Biología, Química y Ciencia del Ambiente**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **LOS VALORES MORALES Y LAS ACTITUDES AMBIENTALES EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JUAN VELASCO ALVARADO" PILLCO MARCA-HUÁNUCO, 2021.**

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

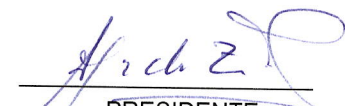
- Presentación personal	Deficiente: (00-13) (_____)
- Locución	Regular: (14) (_____)
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) (<u>16</u>)
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) (_____)
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) (_____)
- Habilidad para absolver preguntas	

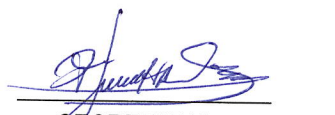
Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulando la nota de: Dieciséis


Equivalente a: Bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 11:30, horas del día 01 de diciembre de 2023.


 PRESIDENTE
 DNI N° 22422958


 SECRETARIO
 DNI N° 22407184


 VOCAL
 DNI N° 22430128



CONSTANCIA N°0011-2023-UNHEVAL-FCE/UI

CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar que:

- CAJAS ALVAREZ, Wilfredo Eusebio
- CARHUAMACA APOLINARIO, Samuel Elvis
- DIAZ ALVARADO, Edner

Autores del borrador de tesis, titulado:

LOS VALORES MORALES Y LAS ACTITUDES AMBIENTALES EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JUAN VELASCO ALVARADO" PILLCO MARCA – HUÁNUCO, 2021. Carrera Profesional Biología, Química y Ciencia del Ambiente

Han obtenido, un reporte de similitud general del **10%** con el aplicativo **TURNITIN**, porcentaje de similitud permitido, para tesis de pregrado. En consecuencia, es **APTO**.

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 18 de enero de 2023



Dr. Edwin Roger Esteban Rivera
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación

NOMBRE DEL TRABAJO

LOS VALORES MORALES Y LAS ACTITUDES AMBIENTALES EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JUAN VELASCO ALVARADO" PILLCO MARCA - HUÁNUCO, 2021

AUTOR

CAJAS ALVAREZ Wilfredo Eusebio, CARHUAMACA APOLINARIO Samuel Elvis y DIAZ ALVARADO Edner

RECUENTO DE PALABRAS

21233 Words

RECUENTO DE CARACTERES

114188 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

111 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.1MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 18, 2023 7:57 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 18, 2023 8:00 AM GMT-5

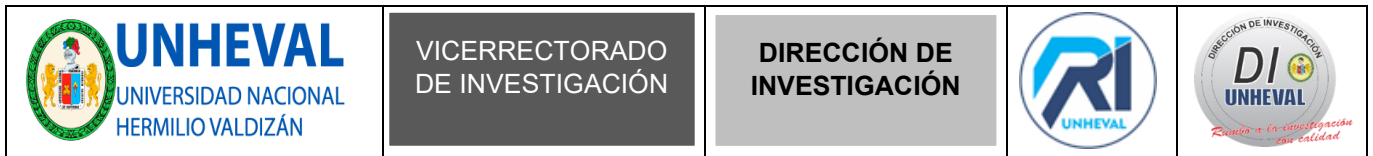
● **10% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 9% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	X	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado
-----------------	---	-----------------------------	--	------------------	----------	--	-----------

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional	BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIA DEL AMBIENTE
Carrera Profesional	BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIA DEL AMBIENTE
Grado que otorga	
Título que otorga	LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIA DEL AMBIENTE

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Apellidos y Nombres:	CAJAS ALVAREZ, Wilfredo Eusebio						
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular: 918583359
Nro. de Documento:	74747788				Correo Electrónico: cajasalvarezwilfredo@gmail.com		

Apellidos y Nombres:	CARHUÁMACA APOLINARIO, Samuel Elvis						
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular: 962715623
Nro. de Documento:	74933745				Correo Electrónico: elvizito2204@gmail.com		

Apellidos y Nombres:	DIAZ ALVARADO, Edner						
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular: 928283585
Nro. de Documento:	71403858				Correo Electrónico: ednerdiazalvarado444@gmail.com		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos según DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	X	NO				
Apellidos y Nombres:	ROJAS INGA, Fidel Rafael			ORCID ID:	0000-0002-3893-3899		
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de documento: 22519502

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres completos según DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	TORRES MARTINEZ, Narda Socorro
Secretario:	JACHA AYALA, Zosimo Pedro
Vocal:	GUILLERMO BUZZI, Juselino Federico
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	MORENO TABOADA, Carlos Gustavo

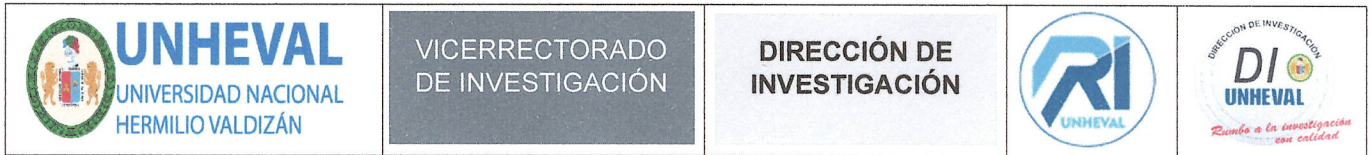

5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
LOS VALORES MORALES Y LAS ACTITUDES AMBIENTALES EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JUAN VELASCO ALVARADO" PILLCO MARCA – HUÁNUCO, 2021.
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico o Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIA DEL AMBIENTE
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)







Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2023				
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo		Tesis Formato Patente de Invención		
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional		Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos		
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)				
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	Afectiva		Cognitiva		Conductual		
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)				
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:				
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):					SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:							

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	CAJAS ALVAREZ, Wilfredo Eusebio	Huella Digital
DNI:	74747788	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	CARHUAMACA APOLINARIO, Samuel Elvis	Huella Digital
DNI:	74933745	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	DIAZ ALVARADO, Edner	Huella Digital
DNI:	71403858	
Fecha: 28 / 12 / 2023		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.



DECLARACIÓN JURADA

Yo, **Cajas Alvarez, Wilfredo Eusebio** identificado con DNI 74747788, con domicilio en el Jr. Augusto Figueroa Urb. San Hilarión Mz. "A" Lot. 9 Cayhuayna Baja, distrito de Pillco Marca, provincia de Huánuco, departamento de Huánuco; aspirante a Licenciado en Educación correspondiente al programa de Biología, Química y Ciencia del Ambiente.

DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada: **LOS VALORES MORALES Y LAS ACTITUDES AMBIENTALES EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JUAN VELASCO ALVARADO" PILLCO MARCA - HUÁNUCO, 2021.** Fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 4 de enero del 2024

Cajas Alvarez, Wilfredo Eusebio



DECLARACIÓN JURADA

Yo, **Carhuamaca Apolinario, Samuel Elvis** identificado con DNI 74933745, con domicilio en el Jr. Abancay N°150, distrito de Amarilis, provincia de Huánuco, departamento de Huánuco; aspirante a Licenciado en Educación correspondiente al programa de Biología, Química y Ciencia del Ambiente.

DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada: **LOS VALORES MORALES Y LAS ACTITUDES AMBIENTALES EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JUAN VELASCO ALVARADO" PILLCO MARCA - HUÁNUCO, 2021.** Fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 4 de Enero del 2024

Carhuamaca Apolinario, Samuel Elvis



DECLARACIÓN JURADA

Yo, **Diaz Alvarado, Edner**, identificado con: DNI. 71403858, con domicilio en Av. Brasil – Cahuayna N° 310, distrito de Pillco Marca, provincia de: Huánuco, departamento de: Huánuco; aspirante a Licenciado en Educación correspondiente al programa de Biología, Química y Ciencia del Ambiente.

DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada: **LOS VALORES MORALES Y LAS ACTITUDES AMBIENTALES EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JUAN VELASCO ALVARADO" PILLCO MARCA - HUÁNUCO, 2021**. Fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 04 de enero 2024

Firma

EDNER, DIAZ ALVARADO

