

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPRENSIÓN
LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32231
“HIPÓLITO UNANUE” - OBAS**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Educación, cultura, valores y comunidad

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESISTAS:

TEREZO HUARANGA, Yobana Viviana
RAMOS CASIMIRO, Elsa Elbira

ASESOR:

Dr. CAMPOS MEZA, Sebastian

HUÁNUCO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mi esposo y a mis hijos por la paciencia y la motivación que siempre me brindan para seguir alcanzando mis metas profesionales.

Yobana Viviana

A mis padres por su apoyo incondicional a lo largo de mi vida. Supieron inculcarme valores y confiaron en mí y en mis deseos de superación. Es gracias a ellos que soy la persona que soy hoy.

Elsa Elbira

AGRADECIMIENTO

A nuestros docentes de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Al Dr. Sebastián Campos Meza por su acertada orientación y revisión exhaustiva revisión del contenido de nuestra investigación.

A los estudiantes y docentes de la institución educativa N° 32231 Hipólito Unanue de Obas, quienes permitieron y apoyaron la aplicación de los instrumentos.

RESUMEN

Nuestra investigación tiene como objetivo conocer la relación entre la inteligencia emocional de los estudiantes y su comprensión lectora en el nivel de educación primaria, siendo un estudio cuantitativo, en el cual se aplicó una encuesta para medir la inteligencia emocional y una prueba para evaluar la comprensión lectora en una muestra de 40 estudiantes del sexto grado. Se obtuvo los siguientes resultados: del total de estudiantes el 40,0% se ubican en el nivel Medio y 57,5% en Alto en cuanto a inteligencia emocional. En cuanto a la comprensión lectora, el 40,0% se encuentra en el nivel Inicio, el 12,5% en el nivel Proceso y el 40,0% en el nivel Logro. Asimismo se concluye que se tiene una correlación alta ($r = 0,669$) entre las variables, con $p = 0,000$ (significancia bilateral) menor a 0,05, por lo que se asegura que la inteligencia emocional tiene correlación significativa con la comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” de Obas – 2023.

.

Palabras clave: Aprendizaje, lectura, emociones, comprensión lectora, inteligencia emocional.

ABSTRACT

Our research aims to know the relationship between the emotional intelligence of students and their reading comprehension at the primary education level, being a quantitative study, in which a survey was applied to measure emotional intelligence and a test to evaluate comprehension. . reader in a sample of 40 sixth grade students. The following results were obtained: of the total students, 40.0% are at the Medium level and 57.5% at High in terms of emotional intelligence. Regarding reading comprehension, 40.0% are at the Beginning level, 12.5% at the Process level and 40.0% at the Achievement level. Likewise, it is concluded that there is a high score ($r = 0.669$) among the variables, with $p = 0.000$ (bilateral significance) less than 0.05, which ensures that emotional intelligence has a significant increase with the reading comprehension of the students of the 6th grade of the Primary Education level of the I.E. No. 32231 of “Hipólito Unanue” by Obas – 2023.

Keywords: Learning, reading, emotions, reading comprehension, emotional intelligence.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	viii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	9
1.1 Fundamentos o situación del problema de investigación	9
1.2 Formulación del problema de investigación general y específico	10
1.3 Objetivo de la Investigación general y específico	11
1.4 Justificación	12
1.5 Limitaciones	12
1.6 Formulación de hipótesis generales y específicas	13
1.7 Variables	14
1.8 Definición teoría y operacionalización de variables	14
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	16
2.1 Antecedentes	16
2.2 Bases teóricas	22
2.3 Bases conceptuales	32
2.4 Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas.	33
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	35
3.1 Ámbito	35
3.2 Población	35
3.3 Muestra	35
3.4 Nivel y tipo de estudio	36
3.5 Diseño de investigación	36
3.6 Métodos, técnicas e instrumentos	37
3.7 Validación y confiabilidad del instrumento	38
3.8 Procedimiento	38

	vii
3.9 Tabulación y análisis de datos	39
3.10 Consideraciones éticas	39
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	40
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN	51
CONCLUSIONES	53
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	55
NOTA BIOGRÁFICA	58
ANEXOS	60

INTRODUCCIÓN

La investigación tiene por objetivo conocer la relación existente entre la inteligencia emocional de los estudiantes y su comprensión lectora, en el 6to grado de Educación Primaria del I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” de Obas, 2023. El informe final de la investigación se presenta en cinco capítulos, que se conforma de la siguiente forma:

En el primer capítulo se plantea el problema de investigación, se enuncian los objetivos, la justificación, las limitaciones, se formulan las hipótesis y se definen las variables.

El segundo capítulo muestra el marco teórico, donde considera los antecedentes y las bases teóricas, conceptuales y epistemológicas.

El tercer capítulo presenta la metodología, se especifica el ámbito de estudio, la población, la muestra, el nivel y el tipo de investigación. Se detalla el método, las técnicas e instrumentos, se describe la forma como se validaron los instrumentos, y el cálculo de confiabilidad, aquí se muestra la descripción de las técnicas e instrumentos aplicados.

El cuarto capítulo muestra resultados obtenidos en la investigación y la prueba de hipótesis.

En el quinto capítulo se realizó la discusión de resultados a que permitió contrastar los resultados con el problema, hipótesis y las teorías que sustentan la investigación. Asimismo, se presentan las conclusiones e inferencias como resultados que se relacionan con los objetivos planteados en la investigación, y se complementa con las sugerencias y conclusiones, finalmente se muestran las referencias bibliográficas y los anexos.

Los autores

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema de investigación

Dentro de los diversos problemas en el campo educativo, que se presenta en la población estudiantil en el nivel primario, es la dificultad de adaptarse que poseen muchos estudiantes, entre otros los cambios que vive en el contexto familiar, personal, social y educativo, debido a que se desconoce dentro de otros factores importantes, las habilidades emocionales que posee el estudiante. Particularmente, en la I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” se ha observado la presencia de conductas como el desánimo, la apatía, la rebeldía y muchas veces la baja concentración en sus estudios por parte de los estudiantes. Asimismo, se ha identificado la influencia negativa del manejo inadecuado de sus emociones, lo que ocasiona dificultades en la resolución de problemas, la interacción con compañeros, y les impide aceptarse a sí mismos con sus debilidades y fortalezas.

Los profesores influyen de alguna forma en el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes. Se observa que en ocasiones, los estudiantes “realizan interpretaciones negativas de las intenciones y capacidades de ellos, pueden llegar a obligar a que éstos no se acepten a sí mismos” (Gómez, 2019). Con el transcurso del tiempo el alumno probablemente termine aceptando las opiniones negativas manifestadas por el docente y evidenciando conductas inadecuadas.

En el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo SERCE (LLECE, 2008), realizado a nivel latinoamericano con niños y niñas de la escuela primaria, donde la prueba posee las siguientes características particulares: 1) elabora sus pruebas sobre los contenidos comunes en distintos currículos nacionales en los grados del 3° y 6°; 2) toma en simultáneo las capacidades relacionadas a matemática, ciencias y lectura, 3) toma en cuenta en el análisis la lógica de comparación. Participaron 16 países y se llevó a cabo entre el año 2005 y 2006, entre los participantes estuvo el Perú, obteniendo como resultado muy deficiente, al igual que en las pruebas PISA.

La lectura desempeña una de las capacidades de vital importancia y cumple un papel relevante en el desarrollo cognoscitivo de los estudiantes, tiene relación directa con las funciones intelectuales fortaleciendo y desarrollando sus capacidades semánticas, expresivas, afectivas, comunicativas, de comprensión, recreativas, de síntesis, y de sensibilización. Es por ello que la lectura es reconocida actualmente por

todas las naciones, “como una capacidad imprescindible y estratégica del desarrollo de todos los ciudadanos para comprender y emplear la información impresa y escrita, para acceder, construir y reconstruir el conocimiento, impulsar su potencial personal y participar activamente” (Gómez, 2019)

Por lo descrito la tendencia pedagógica actual es más fuerte en cuanto al interés de parte de educadores, a dejar de lado la enseñanza instructiva y concentrarse en el estudio y comprensión del proceso esencial del aprendizaje. Con el aporte de estudios neurológicos, se ha logrado tener mejor visión de que experimenta el hombre en su proceso de aprendizaje, que entiende ahora que las áreas cerebrales no tienen acción por sí solas, sino que “estas se asisten unas a otras potenciándose mutuamente de acuerdo a las funciones para las que están dispuestas” (Gómez, 2019)

En nuestra investigación plantea determinar la relación existente entre la inteligencia emocional, como parte de procesos pedagógicos desarrollados en el aula, y los resultados de la evaluación de la comprensión lectora en la muestra de estudiantes de sexto grado de educación primaria en la I.E. N°32231 “Hipólito Unanue” de Obas – 2023.

1.2. Formulación del problema de investigación General y Específicos.

1.2.1 Problema general:

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes del 6to grado de Educación Primaria del I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” de Obas – 2023?

1.2.2 Problemas específicos:

¿Cómo se relaciona el autoconocimiento y la comprensión lectora en estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” de Obas – 2023?

¿Qué relación existe entre autorregulación y la comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” de Obas – 2023?

¿Qué relación existe entre automotivación y la comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” de Obas – 2023?

¿Qué relación existe entre la empatía y la comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” de Obas – 2023?

¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” de Obas – 2023?

1.3. Objetivos de la investigación General y específicos.

1.3.1. Objetivo general

Conocer la relación que existe entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” de Obas – 2023.

2.3.1. Objetivos específicos

1. Estimar el nivel de relación que existe entre autoconocimiento y la comprensión lectora en estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” de Obas – 2023.
2. Estimar el nivel de relación que existe entre la autorregulación y la comprensión lectora en estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” de Obas – 2023.
3. Estimar el nivel de relación que existe entre la automotivación y la comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” de Obas – 2023.
4. Estimar el nivel de relación que existe entre la empatía y la comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” de Obas – 2023
5. Estimar la relación que existe entre habilidades sociales y la comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” de Obas – 2023

1.4. Justificación.

El estudio se justifica en los siguientes aspectos:

Legal. El estudio cumple con la labor de investigación que debe realizarse a nivel universitario la cual exige la sustentación de una tesis para graduarse como profesional en el área de educación. Este proceso se rige por la Ley Universitaria vigente y sus reglamentos.

Pedagógico. La investigación facilita la reorganización del aspecto teórico referente a las variables y su evaluación en los estudiantes, proporcionando información que puede ser utilizada para subsanar el deficiente desarrollo la lectura de los estudiantes.

Práctico. La metodología aplicada es de utilidad para otras investigaciones dentro de la misma temática de estudio y el tipo de estudio realizado.

1.5. Limitaciones.

Límite en la temática

Se limita a desarrollar en el marco teórico los temas: la inteligencia emocional y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado.

Límite en el tipo de investigación

Se circunscribe a un solo tipo de investigación, denominada investigación Método descriptivo correlacional en el nivel explicativo por el grado de complejidad que tiene el estudio.

Límite en la muestra

La muestra estuvo compuesta por estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” de Obas, matriculados en el año 2023.

Límites Internas

Limitado conocimiento y manejo de instrumento para trabajar una investigación correlacional.

1.6. Formulación de hipótesis de investigación general y específico

Hipótesis general

La inteligencia emocional se relaciona con la comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” de

Obas – 2023

Hipótesis específicas.

- a. El autoconocimiento tiene correlación significativa con la comprensión lectora en los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” de Obas – 2023.
- b. La autorregulación tiene correlación significativa con la comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” de Obas – 2023.
- c. La automotivación tiene correlación significativa con la comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” de Obas – 2023.
- d. La empatía tiene correlación significativa con la comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” de Obas – 2023.
- e. Las habilidades sociales tienen correlación significativa con la comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” de Obas – 2023.

1.7. Variables.

Variable 1: Inteligencia emocional.

Variable 2: Comprensión Lectora

1.8. Definición teórica y operacionalización de variables.

VARIABLE 1:	DIMENSIONES	INDICADORES
Inteligencia Emocional Según Goleman (2008), la inteligencia emocional impulsa	Autoconocimiento	1. Me resulta fácil expresar mis sentimientos.
		2. Reconozco con facilidad mis emociones.
		3. Tengo confianza en mí mismo.
		4. Soy consciente de cómo me siento
		5. Mi estado de ánimo, normalmente es estable.
		6. Acostumbro a controlarme cuando tengo una emoción fuerte.

la capacidad para llevarse bien con los demás, permite comprender lo que sienten y experimentan, para responder apropiadamente sus necesidades. La inteligencia emocional es el fundamento de la empatía hacia los demás, la conciencia personal y las habilidades sociales.	Autorregulación	7. Puedo manejar situaciones de estrés sin ponerme demasiado nervioso.
		8. Puedo controlarme en situaciones muy difíciles.
		9. Me resulta sencillo realizar cambios en mi vida cotidiana.
		10. Resulta fácil aceptarme tal como soy.
	Automotivación	11. Puedo comenzar nuevos retos, aunque no sean fáciles.
		12. Trato de continuar y desarrollar aquellas cosas que me divierten.
		13. Me siento feliz con el tipo de persona que soy.
		14. Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.
		15. Tengo una actitud positiva para todo, en cuando surgen problemas.
	Empatía	16. Le ofrezco ayuda a alguien cuando lo necesita.
		17. Me resulta fácil elogiar los éxitos de los demás.
		18. Intento no herir los sentimientos de los demás.
		19. Soy sensible ante los sentimientos de otras personas.
		20. Puedo cambiar de opinión en beneficio de los demás
	Habilidades sociales	21. Mantengo buena relación con personas de mi entorno
		22. Me resulta fácil escuchar a los demás.
		23. Muestro amabilidad con los semejantes.
		24. Me resulta fácil hacer amigos (as).
		25. Soy respetuoso con los demás.

VARIABLE 2:	DIMENSIONES	INDICADORES
Comprensión Lectora. La capacidad individual para comprender, utilizar	Literal	1. Sabe encontrar la idea principal.
		2. Identifica relaciones de causa – efecto.
		3. Infiere secuenciar lógicas.
		4. Infiere el significado de frases hechas, según el contexto.
		1. Infiere secuenciar lógicas.

y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad (Citado por PISA, 2011 p. 8)	Inferencial	2. Deducir cualidades y defectos de los personajes.
		3. Deducir el significado de una palabra. Deducir la enseñanza.
		4. Infiere el significado de frases hechas, según el contexto.
	Crítico	1. Juzga el contenido de un texto desde un punto de vista personal.
		2. Distingue un hecho, una opinión.
		3. Emite un juicio frente a un comportamiento.
		4. Dominar las relaciones de inclusión existentes entre las afirmaciones del texto

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

A nivel internacional

Hernández, M., Ortega, A. y Tafur, Y. (2020) en su tesis “La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico, que presenta a la Universidad de la Costa- Colombia”, asume una investigación de tipo cuantitativa con un diseño no experimental, con una muestra de 31 estudiantes del 5to grado del colegio Antonio José de Sucre, demuestra que la inteligencia emocional influye en el rendimiento académico, y sugiere que la escuela debe potenciar la inteligencia emocional en los estudiantes.

Figueroa, K. y Funes, M.S. (2018) en su investigación: “Inteligencia emocional, empatía y rendimiento académico en estudiantes universitarios”, que presenta a la Pontificia Universidad Católica Argentina, donde presenta una investigación cuantitativa con un diseño no experimental y diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 100 estudiantes, demuestra que la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico, muestra que la única que tiene correlación alta es la relación con la dimensión intrapersonal, las demás correlaciones son bajas. Además, observan que la empatía tiene un promedio ligeramente superior en relación con el rendimiento académico.

López (2013) en su tesis “Análisis multivariante de la relación entre estilos/estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional en alumnos de educación superior”, tiene como objetivo evaluar los niveles de inteligencia emocional en estudiantes del Instituto Politécnico de Castelo Branco. Aplica un estudio descriptivo, tomando un diseño exploratorio. Su muestra fueron 38 estudiantes del internado. Se aplicaron los siguientes instrumentos: cuestionario de Salovey y Mayer; ACRA, y de Román y Gallego. En base a los resultados concluye que existen diferencias significativas en los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de diferentes escuelas.

A nivel nacional

Timoteo, C. (2022) en su tesis: “Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Amazonas, 2021”, que presenta a la Universidad César Vallejo, asume una investigación cuantitativa con un diseño correlacional descriptivo, con una muestra de 183 estudiantes obtiene como resultados que: la inteligencia emocional tiene relación significativa con la comprensión lectora en los estudiantes ($\rho = 0,875$ con $p = 0,000$), relación significativa entre habilidad intrapersonal y comprensión lectora ($\rho = 0,884$ con $p = 0,000$), relación significativa entre habilidad interpersonal y comprensión lectora ($\rho = 0,854$ con $p = 0,000$), la relación significativa entre motivación y comprensión lectora ($\rho = 0,874$ con $p = 0,000$)

Gómez (2015) en la tesis “Relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa San Martín de Socabaya 2015”, toma un modelo de investigación correlacional descriptiva, y concluye que existe relación significativa entre la variable inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria, asimismo asegura que los estudiantes que tienen mayor nivel de inteligencia emocional poseen una mayor facilidad en cuanto a comprensión lectora, es decir la comprensión lectora está condicionada por los niveles de inteligencia emocional.

Guerra y Villarroel (2010), en su investigación “Inteligencia emocional y desempeño docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje, en la Facultad de Agropecuaria y Nutrición de la Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle” Chosica. Es un estudio correlacional que toma como muestra a 38 docentes nombrados y contratados, tomando como objetivo determinar la relación que existe entre el nivel de Inteligencia Emocional y Desempeño Docente en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje. Y presenta como conclusión: Existe relación buena entre nivel de la Inteligencia Emocional y desempeño docente, es necesario mejorar la capacidad y aceptación de las emociones; el autocontrol favorece el manejo y control de emociones, en cuanto a empatía es deficiente su desarrollo, en cuanto a las relaciones interpersonales necesita ejercitar reglas acertadas y necesario también estilar modos de poder relacionarse con asertividad.

Aliaga (2010) en la tesis “La Comprensión lectora de textos narrativos y expositivos y su relación con el rendimiento académico y la inteligencia en alumnos del 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres del distrito El Agustino” presenta a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, y tiene como objetivos en el desarrollo y aplicación de un Taller con enfoque cognitivo y lingüístico para mejorar la habilidad de comprensión de lectura de textos narrativos y expositivos. La muestra probabilística estuvo conformada por 87 alumnos del 3^a grado de educación secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres del distrito El Agustino. Se aplicó diferentes estrategias para desarrollar la habilidad lectora. Su duración fue de dos meses. Se aplicaron 10 pruebas de comprensión lectora y el test Cattell de inteligencia. El análisis de los resultados permitió conocer hasta qué nivel las estrategias de comprensión lectora, afectan el proceso de comprensión de los alumnos. Además, se investigó si la comprensión lectora está relacionada con el rendimiento académico y con la inteligencia. Se concluye así que los alumnos comprendidos en el estudio tienen menos dificultades de comprensión lectora cuantas más estrategias conocen, y estas habilidades adquiridas se relacionan con el rendimiento académico y la inteligencia. Se encontró, también, que tienen mayor dificultad en la comprensión de textos expositivos.

Zarzosa (2004) en la tesis “El Programa de lectura nivel 1 sobre la comprensión de lectura en niños que cursan el 3er grado de primaria de nivel socioeconómico medio y bajo.” Publicado en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, se orienta a demostrar los efectos de un programa de comprensión de lectura nivel 1 en niños de niveles socioeconómico medio y bajo, así como la existencia de diferencias en el nivel de comprensión de lectura en niños de nivel socioeconómico medio y bajo, además identificar los niveles de comprensión de lectura según el género del lector. Los datos obtenidos fueron motivo de plantear ciertas estrategias a beneficio de la mejora de la comprensión de lectura. Cabe señalar que las fichas de lectura trabajadas para el desarrollo de la comprensión de la lectura en los niños, se consideró pertinente no hacer modificaciones de los términos que no son manejados en nuestro contexto, debido al bajo número que se presentan en las fichas, además, observar si los alumnos podían llegar al significado de la palabra, relacionándolas con las demás que forman

la oración, párrafo, etc. de igual forma anticipar significados, despertar el interés o la curiosidad a la lectura del texto.

Aliaga. M, Nelly (2000) en su tesis “Relación entre los niveles de comprensión lectora y el conocimiento de los participantes de un Programa de Formación Docente a distancia” que presenta a la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión (Huacho). En la investigación se utilizó el Test Cloze para determinar los niveles de comprensión lectora, también las calificaciones para establecer el nivel de rendimiento académico, así como la encuesta de opinión de los estudiantes, en una muestra de 124 sujetos de dicho programa. Los resultados y conclusiones principales establecen que existe una asociación entre los puntajes de comprensión lectora y las notas de rendimiento general de los estudiantes. Asimismo, que los textos son interpretados de acuerdo al esquema mental de cada estudiante, observándose que los resultados son mejores cuando el contenido es parte de su experiencia. Finalmente, que el 38.7 % (48 de 124) de los estudiantes se encuentran en un nivel de frustración de comprensión lectora; mientras que el mayor porcentaje de estudiantes, es decir el 43.5 % (54 de 124) se sitúa en el nivel institucional de comprensión lectora. Es decir, en su gran mayoría no 17 poseen buena comprensión lectora, hecho que es muy grave tratándose de formadores de futuras generaciones.

Barrios Tinoco, Luis Magno (2006) en su investigación “Relación de uso de estrategias de aprendizaje con nivel de comprensión lectora “en estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional -La Cantuta”. Se seleccionó una muestra representativa de 161 estudiantes de ambos sexos del I ciclo matriculados en la especialidad de comunicación del semestre 2005- Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron la escala de aprendizaje ACRA de los autores José Román Sánchez y Sagrario Gallego Rico (1994) y la prueba de comprensión de lectura construida por Violeta Tapia y Maritza Silva (1997) El tipo de investigación fue descriptivo con Diseño Correlacional. Los resultados muestran que los estudiantes del I Ciclo de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades alcanzaron un nivel muy alto del uso de estrategias de aprendizaje de adquisición (42.12%), de codificación (46%), de recuperación (29.8%) y de apoyo al procesamiento de información (44.7%), es decir un nivel preponderante de utilización de estrategias en su comprensión de lectura. Asimismo, se encontró que mientras las

estrategias de aprendizaje de adquisición y de recuperación se relacionan con la comprensión de lectura, las de codificación y de apoyo no tienen relación con la comprensión de lectura.

Nelly Aliaga M. (2000) para optar el grado de Maestría en Educación titulada “Relación entre los niveles de comprensión lectora y el conocimiento de los participantes de un Programa de Formación Docente a distancia”, plantea la interrogante sobre la relación existente entre los niveles de comprensión lectora y el conocimiento de los participantes del Programa de Formación Docente de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho. En la investigación se utilizó el Test Cloze para determinar los niveles de comprensión lectora, también las calificaciones para establecer el nivel de rendimiento académico, así como la encuesta de opinión de los estudiantes, en una muestra de 124 sujetos de dicho programa. Los resultados y conclusiones principales establecen que existe una asociación entre los puntajes de comprensión lectora y las notas de rendimiento general de los estudiantes. Asimismo, que los textos son interpretados de acuerdo al esquema mental de cada estudiante, observándose que los resultados son mejores cuando el contenido es parte de su experiencia. Finalmente, que el 38.7 % (48 de 124) de los estudiantes se encuentran en un nivel de frustración de comprensión lectora; mientras que el mayor porcentaje de estudiantes, es decir el 43.5 % (54 de 124) se sitúa en el nivel instruccional de comprensión lectora. Es decir, en su gran mayoría no poseen buena comprensión lectora, hecho que es muy grave tratándose de formadores de futuras generaciones.

Aliaga (2000) estudió “La relación entre los niveles de comprensión lectora y el conocimiento de los participantes de un programa de formación docente a distancia de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho”. En la investigación se utilizó el Test Cloze para determinar los niveles de comprensión lectora, también las calificaciones para establecer el nivel de rendimiento académico, así como la encuesta de opinión de los estudiantes, en una muestra de 124 sujetos de dicho Programa. Los resultados y conclusiones principales indicaron que existe una asociación entre los puntajes de comprensión lectora y las notas de rendimiento general de los estudiantes. Asimismo, que los textos son interpretados de acuerdo al esquema mental de cada estudiante, observándose que los resultados son mejores cuando el

contenido es parte de su experiencia. Finalmente, que el 38.7 % (48 de 124) de los estudiantes se ubicó en un nivel de frustración de comprensión lectora; mientras que el mayor porcentaje de estudiantes, es decir el 43.5 % (54 de 124) se situó en el nivel instruccional de comprensión lectora. Por lo que, en su gran mayoría, los estudiantes no poseen buena comprensión lectora, hecho que es muy grave tratándose de formadores de futuras generaciones.

A nivel local

Ortega, Yesly. (2016) en su tesis: “Fabula de Esopo para mejorar la comprensión lectora de los alumnos del segundo grado de primaria de la institución educativa N° 32004 San Pedro, Huánuco-2014”. Se fundamenta en el enfoque constructivista de la lectura por que se reconoce como un proceso interactivo entre el lector y el texto, la comprensión por su puesto como un proceso constructivo del significado derivado del escrito, tomando como base de conocimiento como experiencias que posee el lector acerca del texto que se va a leer.

Herrera, Garay. (2015) en su tesis: “Cuentos fantásticos para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de primer grado de primaria de la institución educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco – 2014”. Nos habla de la importancia de la comprensión de lectora, es importante la lectura porque es la base de la enseñanza, secreto de aprendizaje. Es más eficaz de poder adquirir una educación de calidad; además, nos permite conocer todas las cosas que vemos en el universo, quien sabe leer correctamente tiene mayor facilidad de aprender mayores conocimientos.

Encarnación, Simón. (2014) en su tesis: “Relaciones de inteligencia emocional y convivencia entre docentes de la institución educativa de Nuestra Señora de las Mercedes el nivel secundario, turno mañana de la ciudad de Huánuco, 2013”. La inteligencia emocional es tema analizado y tratado en diversos ámbitos de la sociedad.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Inteligencia Emocional.

Al respecto, Escobedo (2015, p.1) considera que “educar la inteligencia emocional de los estudiantes se ha convertido en una tarea necesaria en el ámbito educativo y la mayoría de los docentes consideran primordial el dominio de estas habilidades para el desarrollo evolutivo y socio-emocional de sus alumnos, pues forman parte de una educación integral”.

Según Cortés y Gaynor (2010), el término inteligencia emocional se refiere a “la capacidad humana de sentir, entender, controlar y modificar estados emocionales en uno mismo y en los demás. La Inteligencia Emocional no es ahogar las emociones, sino dirigir las y equilibrarlas.”

Por tanto la Inteligencia Emocional nos permite expresar y manifestar nuestros sentimientos y captar el de los demás de una manera que se puede conocer y entender el mundo externo, dando muestra así del autocontrol y la empatía.

No podemos estar al margen de lo que queremos investigar y retomando a lo educativo; podemos afirmar que la Psicología y la pedagogía descubrieron hace mucho tiempo que los procesos educativos no se debe enfocar solamente a lo académico y disciplinario. Es el momento de que la Inteligencia Emocional ocupe un lugar en el mundo científico y en toda la comunidad en general, es hora de prestar atención a lo emocional, a lo que siente el corazón, no solo educar a la formación intelectual, ya que esto afecta al sistema educativo y a los procesos que venimos empleando.

Podemos decir que como seres humanos tenemos diversas cualidades que nos ayudan a ser mejores que otros, somos independientes en un grado significativo de nuestros semejantes.

Dos psicólogos norteamericanos, Salovey y Mayer (1990: 189) aportaron un término cuya fama futura era difícil de imaginar. Ese término es “Inteligencia Emocional” que la definieron en un artículo de una revista de la siguiente

manera: “La capacidad para supervisar los sentimientos de uno/ a mismo/ a y de los demás, de discriminar entre ellos y de usar esta información para la orientación de la acción y el pensamiento propio”.

La Inteligencia Emocional nos permite manejar los sentimientos expresarlos adecuadamente y con efectividad, permitiendo que las personas trabajen sin conflictos en busca de una meta común.

Según Goleman (1995:38), “La Inteligencia Emocional, es aprendida a medida que avanzamos por la vida y aprendemos de nuestras experiencias, nuestra aptitud, en ese sentido puede continuar creciendo, quien destacaba la relevancia de la Inteligencia Emocional por encima del coeficiente intelectual, para alcanzar el éxito tanto profesional como personal se refiere a la capacidad humana de sentir, entender, controlar y modificar estados emocionales en uno mismo y en los demás”.

Las personas mejoran esta aptitud, a medida que adquieren destreza para manejar sus propias emociones e impulsos, se motivan y afinan sus habilidades empáticas y sociales. Este crecimiento en la inteligencia emocional se denomina madurez.

Según Quinteros (2003), la inteligencia emocional “se puede cultivar y contribuir al desarrollo de la capacidad de liderazgo del individuo. En este proceso, hay que aprender a hacer las cosas diferentes hasta encontrar la satisfacción en aquellas actividades en las que antes no se encontraba”. Esto lleva a cultivar dos aspectos básicos del liderazgo: visión positiva y un equipo de trabajo comprometido con el logro.

En la medida en que el individuo conoce mejor su propia dimensión emocional, tiene un mejor control de su vida. De igual manera comprende mejor a los otros y finalmente logra optimizar su Inteligencia racional.

2.2.1.1. Dimensiones de La Inteligencia Emocional.

Por otro lado, encontramos las siguientes dimensiones de la Inteligencia Emocional que vamos a definir de la siguiente manera:

a) Autoconciencia.

Según Cortese (2010) la inteligencia emocional “comienza con la autoconciencia. El término conciencia se usa para distinguir, entre las funciones mentales, las características que se refieren tanto al llamado 'estado de conciencia', o para designar los procesos internos del hombre de los que es posible adquirir conciencia, y es en este último sentido que utilizamos el término autoconciencia”

La autoconciencia pues nos permite identificarnos con nuestro yo, así poder juzgar nuestra visión y el reconocimiento.

Según Boyatzis (2010) indica que es "el ingrediente primordial de la inteligencia emocional, es el conócete a ti mismo. Autoconciencia significa tener una profunda comprensión de las emociones, fortalezas, debilidades, necesidades y motivaciones propias".

Las personas que poseen un fuerte grado de autoconciencia no son ni extremadamente críticas ni confiadas en exceso. Más bien, son honestas consigo mismas y con los demás. Quienes tienen un alto grado de autoconciencia saben cómo sus sentimientos los afectan a ellos, a otras personas y a su desempeño en el trabajo.

La autoconciencia incluye la comprensión de los valores y objetivos individuales. Alguien que tiene conciencia de sí mismo sabe hacia dónde se dirige y por qué.

Según Salinas (2000), dice que “A veces nos cuesta ser honestos con nosotros mismos, en aspectos que sabemos que debemos mejorar y no lo reconocemos. Este punto, por lo tanto, hace referencia a la habilidad de reconocer y entender nuestros estados de ánimo, nuestras emociones, y su efecto en las personas que nos rodean. Así mismo la autoconciencia nos sirve para determinar hacia dónde vamos y qué metas podemos cumplir siendo realistas. Además, reconoceremos nuestros errores y seremos más cautos al realizar determinada labor.”

Por lo tanto, la persona que posee una autoconciencia definida, sabrá dirigir sus emociones lo que le permitirá sentirse seguro de lo que hace y produce en los demás.

b) El Autocontrol Emocional.

Según Codina (2009), la segunda aptitud (destreza, habilidad) de la Inteligencia Emocional (IE) es el autocontrol, autodomínio, autorregulación, como también les llaman Goleman y otros especialistas. Mencionan que la “Inteligencia Emocional no significa negar o reprimir los sentimientos o emociones. Controlar las emociones no quiere decir suprimirlas. Las emociones nos dan muchas pistas acerca de por qué hacemos lo que hacemos. Su supresión nos priva de esta información. Por otra parte, tratar de suprimirlas no hace que desaparezcan; las deja libres para que salten en cualquier momento”.

Cuando hablamos del Autocontrol no nos estamos refiriendo a ocultar lo que sentimos, sino que podemos manifestar nuestras emociones de manera que digamos lo que sentimos en el momento, pero de manera cauta sin lastimar a los demás.

Según Puye (2007) El autocontrol emocional es la capacidad que nos permite controlar a nosotros mismos nuestras emociones y no que estas nos controlen a nosotros, sacándonos la posibilidad de elegir lo que queremos sentir en cada momento de nuestra vida

Nosotros somos los actores o hacedores de nuestra vida ya que de las pequeñas y grandes elecciones depende nuestra existencia; tenemos la importante posibilidad de hacer feliz o no nuestra vida, a pesar de los acontecimientos externos.

Las personas emocionalmente inteligentes expresan los sentimientos que son importantes y manejan de manera positiva aquellas emociones que no pueden exteriorizar. Demuestran autocontrol a nivel equilibrado y apropiado por lo que los demás se consideran dispuestos a compartir ideas y abiertos a escuchar, las relaciones son menos conflictivas y en general más agradables.

Para Pablo (2011), la pérdida de control y la presión son continuas en el día a día en cualquier actividad, ya sea personal o profesional y es

fundamental realizar una adecuada gestión de nuestras emociones si deseamos tener una vida satisfactoria.

Toda nuestra vida está llena de emociones satisfactorias o muchas veces no deseadas mostremos que con el autocontrol podemos responder nuestras reacciones emocionales día a día mostrando diariamente que podemos controlar y dirigir nuestra vida.

Nuestra respuesta a las diferentes situaciones se manifiesta en tres niveles: pensamiento, emoción y conducta. Debemos desechar la reacción habitual de buscar sus causas de nuestra conducta fuera de nosotros, centrándonos en lo que debemos superar y lo que podemos hacer en nuestra área de influencia.

c) La Empatía.

Para Cortese (2010), expresa en su artículo que cuando desarrollamos la empatía (la cuarta de las habilidades prácticas de la Inteligencia Emocional) las emociones de los demás resuenan en nosotros. Sentimos cuáles son los sentimientos del otro, cuán fuertes son y qué cosas los provocan. Esto es difícil para algunas personas, pero en cambio, para otras, es tan sencillo que pueden leer los sentimientos tal como si se tratase de un libro.

Es importante aquí hacer una distinción entre la empatía y la simpatía. La simpatía es un proceso que nos permite sentir los mismos estados emocionales que sienten los demás, los comprendamos o no.

La empatía es algo diferente: involucra nuestras propias emociones, y por eso entendemos cabalmente los sentimientos de los demás, porque los sentimos en nuestros corazones además de comprenderlos en nuestras mentes. Pero, además, y fundamentalmente, la empatía incluye la comprensión de las perspectivas, pensamientos, deseos y creencias ajenas. La simpatía es un pobre sustituto de la empatía, si bien en algunos casos, en los cuales las personas no pueden sentir empatía respecto de algunas emociones, la simpatía es mejor que nada. Sin embargo, para avanzar al siguiente estadio de la conciencia emocional, se requiere verdadera empatía.

Ser una persona altamente empática puede tener sus desventajas. Una persona empática es muy consciente de todo un complejo universo de información emocional, a veces dolorosa e intolerable, que otros no perciben.

Las personas que tienen empatía están mucho más adaptadas a las sutiles señales sociales que indican lo que otros necesitan o quieren. Esto los hace mejores en profesiones tales como la enseñanza, las ventas y la administración.

Para Berastegui (2007), la empatía ya que es considerada como un conjunto de capacidades que empieza en uno mismo (sin la capacidad de darnos cuenta de nuestros sentimientos, jamás podremos contactar con las emociones y estado anímico de los demás) y que nos permite reconocer y entender las emociones de los demás.

La empatía supone que entramos en el mundo del otro y vemos las cosas desde su punto de vista, le escuchamos y sentimos sus sentimientos. Pero la capacidad de ponerse en el lugar del otro no implica que compartamos sus opiniones, ni que estemos de acuerdo con su manera de interpretar y vivir la realidad.

2.2.1.2. El desarrollo de la inteligencia emocional en el escolar.

El desarrollo de la inteligencia emocional está muy ligado a la educación de los sentimientos, es en la familia donde el niño o la niña reciben sus primeras experiencias infantiles impregnadas de afecto, y estas pasan a formar parte de la personalidad a través de la memoria emotiva. Muchos niños pasan estos años escolares manejando o evitando problemas que tiene que ver con amigos, sentimientos, con la escuela o con la familia.

2.2.2. Comprensión lectora.

La comprensión lectora es un proceso mediante el cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. Anderson y Pearson (1984), citado por Cooper (1999, p. 17).

La lectura consiste en una actividad lingüístico cognoscitiva, una relación en la que interactúan el texto y lector. La comprensión implica la construcción activa del lector, de una representación mental (modelo del significado) del texto

dentro de las representaciones posibles de este. (Gómez, Gonzales, Arraiza y Adame).

La comprensión lectora se ha definido de numerosas maneras, de acuerdo con la orientación metodológica de cada uno de los autores que han desarrollado investigaciones en este ámbito. Así, desde un enfoque cognitivo, la comprensión lectora se la ha considerado como un producto y como un proceso. De este modo, entendida como producto sería la resultante de la interacción entre el lector y el texto. Este producto se almacena en la memoria a largo plazo (MLP) que después se evocará al formular las preguntas sobre el material leído. En esta perspectiva, la memoria a largo plazo y las rutinas de acceso a la información cobran un papel muy relevante y determinan el éxito o grado de logro que pueda tener el lector (Vallés, 2005).

Otros autores consideran a la lectura como el proceso mediante el cual un lector elabora y capta el sentido del texto, interactuando con él, integrando su competencia lingüística, su bagaje cognoscitivo y, aún, su medio emocional en el proceso de construcción y explicación del significado de un texto escrito. Esta propuesta tiene como base los procesos cognitivos que debe elaborar conscientemente el individuo para racionalizar sus estrategias mentales en el desarrollo del proceso lector (Delgado, Ecurra, Atalaya, Álvarez, Pequeña y Santiváñez, 2004).

La comprensión lectora se concibe como un proceso interactivo entre el sujeto que lee y que posee saberes acerca del mundo, del sistema de la lengua, de los tipos textuales y de los géneros discursivos, y el texto leído que posee determinadas características según su tipo textual, propósito comunicativo, receptor previsto, ámbito de circulación, tema, etcétera.

a) La Importancia de la Comprensión Lectora.

La importancia de la comprensión lectora en la educación. “Leer es mucho más que poseer un caudal de estrategias. Leer es sobre todo una actividad voluntaria y placentera al enseñar a leer debe tener esto en cuenta.” Solé (1994) La lectura tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños y en el logro de aprendizajes significativos en los jóvenes y en los adultos. La relación que existe entre comprensión lectora y rendimiento escolar es imperativa.

El potencial formativo de la comprensión lectora va más allá del éxito en los estudios; la lectura proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad y es fuente de recreación y gozo. La comprensión lectora constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia y la imaginación, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad, además mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales y da facilidad para exponer el propio pensamiento posibilitando la capacidad de pensar.

Sin duda uno de los problemas que más preocupa a los profesores de cualquier nivel es el de la comprensión lectora; frecuentemente se preguntan cómo enseñar a los alumnos a comprender lo que leen.

b) Lectura.

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual obtiene una información pertinente para los objetivos que guíen su lectura. (Solé, 2000). Zamora (1981), citado por Camargo (1988 p.20), señaló que leer es la habilidad lingüística de poder recibir un mensaje emitido por una fuente (escritor) comprenderlo y reaccionar ante él.

2.2.2.1. Niveles de la comprensión lectora.

Desde un punto de vista funcional se han distinguido varios niveles de procesamiento de lectura. “Estos niveles componen un proceso continuo que se inicia en los niveles de lectura asociados al micro procesamiento, continúa en los niveles de comprensión más profunda, donde intervienen los macro procesos, y termina en los niveles superiores de meta comprensión donde los procesos de comprensión llegan a ser comprendidos y autorregulados”. Según Catala, Gloria. (2001)

- Nivel literal
- Nivel Inferencial
- Nivel Crítico

a) Nivel literal

Nivel donde el estudiante es capaz de captar y aprehender las formas y contenidos explícitos de un texto para luego producir

como aparecen, o emplearlos adecuadamente. Se realizarán actividades de vocabulario y comprensión literal, denominado en algunos casos pretensión de la información. La información que trae el texto puede referirse a características, direcciones de personajes, a tramas, a eventos, animales, plantas, cosas, lugares, etc. La comprensión literal se da en todo tipo de tema.

En este nivel se enseña a los alumnos a:

- Saber encontrar la idea principal.
- Identificar relaciones de causa – efecto.
- Seguir instrucciones.
- Reconocer las secuencias de una acción.
- Identificar analogías.
- Identificar los elementos de una comparación.
- Encontrar el sentido de palabras de múltiples significados.
- Reconocer y dar significados a los sufijos y prefijos de uso habitual.
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.
- Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.

b) Nivel Inferencial.

Buscamos relaciones que van más allá de lo leído, explicamos el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con nuestros saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial será la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado en la escuela, ya que requiere unconsiderable grado de abstracción por parte del lector. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo.

En este nivel se enseña a los alumnos a:

- Predecir resultados.
- Inferir el significado de palabras desconocidas.
- Inferir efectos previsibles a determinadas causa.

- Entrever la causa de determinados efectos.
- Inferir secuenciar lógicas.
- Inferir el significado de frases hechas, según el contexto.
- Interpretar con corrección el lenguaje figurativo.
- Recomponer, un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc.
- Prever un final diferente.

c) Nivel Crítico.

Emitimos juicios sobre el texto leído, lo aceptamos o rechazamos, pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. Permite trasladar las relaciones extraídas de la lectura de un ámbito a otro, en este nivel además de los procesos requeridos en los niveles anteriores se precisa interpretar las temáticas de lo escrito, establecer relaciones analógicas de diferente índole y emitir juicios de valor acerca de lo leído. En el juicio de valor, se evalúa la actitud de uno o más personajes, mientras que en el juicio de la realidad se distingue entre lo real y lo fantasioso.

Los juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad y probabilidad.

En este nivel se enseña a los alumnos a:

- Juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal.
- Distinguir un hecho, una opinión.
- Emitir un juicio frente a un comportamiento.
- Manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto.
- Comenzar a analizar la intención del autor.

Podemos manifestar que los tres niveles de la comprensión lectora, deben ser considerados por todo el docente y todo alumno debe lograr. La comprensión literal consiste a entender lo que el texto dice de manera explícita. La comprensión inferencial se refiere a comprender a partir de indicios que proporciona el texto. La

comprensión criterial se refiere a evaluar el texto ya sea su tema, personaje, mensaje, etc.

2.3 Bases conceptuales

- a) **Aprendizaje:** Es el proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades, incorpora contenidos informativos o adapta nuevas estrategias de conocimientos y/o acción. (Arguelles, 2004. 21p).
- b) **Aprendizaje significativo:** El aprendizaje es significativo cuando las ideas se relacionan substancialmente con lo que el alumno ya sabe. Los nuevos conocimientos se vinculan así de manera estrecha y estable con las anteriores. La actividad de aprender es agradable y placentera para quien aprende, y éste es útil a la persona que aprende de modo directo o indirecto. (Huerta, 2003. 227pp).
- c) **Asertividad.** - Elemento conformante de las habilidades sociales que consiste en la disposición consciente para expresar de modo relativamente directo y socialmente aceptable los propios puntos de vista y sentimientos. Es decir, constituye la habilidad para elaborar actitudes y emitir conductas orientadas a la afirmación o ratificación de la propia individualidad sin generar conflictos susceptibles de afectar la comunicación, la interacción y la cooperación. Farouk (2011:38).
- d) **Comprensión:** Comprender significado, asimilar los conocimientos previos, organizar la información para aplicarlos en cada caso, a situaciones nuevas. Comprender por supuesto, no es memorizar, aunque implica memorizar. Para realizar este proceso, debemos leer, escribir, elaborar esquemas, planos, mapas conceptuales, etc. Estudiar elaborando algo nos permite comprender mejor lo trabajado. (Olcese, 2000. 46p).
- e) **Conocimiento meta cognitivo:** Es el conocimiento que poseemos sobre qué y cómo sabemos, así como al conocimiento sobre nuestros procesos y operaciones cognitivas cuando aprendemos, recordamos o solucionamos problemas. (Ortiz, 2000. 39p).
- f) **Cociente Intelectual.** - resultado del establecimiento de una relación entre la edad cronológica y la edad mental de una persona y que representa una determinada y relativa aproximación a la media de su capacidad intelectual. Farouk (2011, p.50).

- g) **Docente:** Planea cuidadosamente los ambientes de aprendizaje. Diseña estrategias de enseñanza que se incorporan en los ambientes de aprendizaje para estimular el desarrollo de estrategias de aprendizaje adecuados, en los estudiantes. (Tobón, 2004. p.162).
- h) **Estrategias:** Permiten a los estudiantes controlar el funcionamiento de sus actividades mentales de adquisición y utilización de la información específica, en interacción estrecha con los contenidos del aprendizaje. (Priestley, 1989. 78pp).
- i) **Estudiante:** Aborda por su propia cuenta los ambientes de aprendizaje. (Tobón, 2004. 162pp).
- j) **Evaluación.** - La evaluación de los aprendizajes es una herramienta inherente al proceso pedagógico mediante la cual se observa, recoge, describe, analiza y explica información significativa respecto a las posibilidades, necesidades y logros de aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- k) **Habilidades:** Son capacidades o destrezas que pueden expresarse en conductas en cualquier momento, porque han sido perfilados o desarrollados a través de la práctica. (Schmeck, 1998. 47).
- l) **Habilidades comunicativas:** Es la capacidad que un usuario de una lengua debe dominar para poder comunicarse con eficacia en todas las situaciones posibles, son conocidas como habilidades lingüísticas: hablar, escuchar, leer y escribir, que no funcionan ciertamente aisladas o solas, sino que suelen utilizarse integrados entre sí; es decir relacionados unos con otros de múltiples maneras. (Cassany, 1996. 93)
- m) **Inteligencia:** Habilidad como cualquier otra que puede ser aprendida. (Galeano, 1985. 129).
- n) **Lectura:** es el proceso por el cual, visiblemente percibimos y captamos el significado del lenguaje escrito...” Hinostroza, 1990. 26)

2.4 Bases epistemológicas

La investigación corresponde al enfoque de “investigación cuantitativa la que se fundamenta en una epistemología positivista y neopositivista, (Packer, 2013, p. 21),

donde se pretende dar explicaciones objetivas, medibles y cuantificables de la realidad. En esta investigación se describe y se relaciona variables y dimensiones con el fin de determinar la correlación entre ellas.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Ámbito

El estudio se realizó con estudiantes del 6° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32231 “Hipólito Unanue” ubicada en el distrito de Obas, de la provincia de Yarowilca.

3.2 Población

La población estuvo compuesta por 40 estudiantes del 6° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 “Hipólito Unanue” situada en el distrito de Obas, conformado según la tabla siguiente:

Tabla 1.

Población de estudiantes de la Institución Educativa N° 32231 “Hipólito Unanue”, nivel Educación Primaria - 2023

Grado	Sección	Número de estudiantes
6to	A, B,	40
Total		

Fuente: Nómina de matrícula 2022

3.3 Muestra

La muestra estuvo compuesta por 40 estudiantes del 6° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” situada en el distrito de Obas, conformado según la tabla siguiente:

Tabla 2.

Muestra de estudiantes de la Institución Educativa N° 32231 “Hipólito Unanue”, nivel Educación Primaria - 2023

Grado	Sección	Número de estudiantes
6to	A,	20
6to	B	20
Total		40

Fuente: Tabla N° 01

Se aplicó un muestreo por conveniencia ya que los grupos estuvieron conformados.

3.4 Nivel y tipo de estudio

Nivel de investigación

En nuestro caso, se busca describir la relación que existe entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora, en los estudiantes del 6° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” de Obas – 2023.

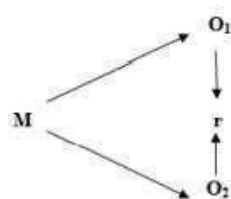
Tipo de investigación

Es descriptiva correlacional, debido que a través de la presente investigación se busca describir la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” de Obas – 2023.

3.5 Diseño de investigación

Diseño que se aplicó es de tipo descriptiva, porque trata de responder a un problema de tipo teórico; es decir, busca describir y explicar la realidad tal como se presenta en una situación espacio-temporal determinada; Asimismo esta investigación es correlacional porque se orienta a determinar la relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra; según lo señala Sánchez y Reyes (2006).

Su diagrama es el siguiente:



M: Muestra

O1: Observación de la variable 1: Inteligencia Emocional.

O2: Observación de la variable 2: Comprensión lectora.

r: Correlación de dichas variables

3.6 Métodos, Técnicas e instrumentos

3.6.1 Técnicas de recolección de datos

Según Pino (2007), las técnicas de investigación se refieren a los instrumentos utilizados para la aplicación del método. Las técnicas son herramientas metodológicas para resolver un problema concreto, de comprobación o desaprobarción de una hipótesis o supuestos.

Se empleó la técnica de la encuesta para evaluar la variable 1 Inteligencia emocional y una evaluación de conocimiento para la variable 2 Comprensión lectora.

3.6.2 Instrumentos de recolección de datos

Pérez (2000), dice que un instrumento de investigación es la herramienta utilizada por el investigador para recolectar la información de la muestra seleccionada y poder resolver el problema de la investigación, que luego facilita resolver el problema. Los instrumentos están compuestos por escalas de medición. Los instrumentos se seleccionan a partir de la técnica previamente elegida.

Cuestionario. Hernández, et al. (2006), explican que el cuestionario consiste en un “conjunto de preguntas respecto a una o más variables; las preguntas serán cerradas ya que contienen categorías o alternativas de respuestas delimitadas (p. 310), es decir, se presentan a los sujetos las posibilidades de respuesta y ellos deben circunscribirse a éstas.

Cuestionario de Inteligencia Emocional. Se aplicó el cuestionario a los estudiantes del sexto grado de educación primaria, se tiene 25 ítems estructurados por cada dimensión cinco ítems, siendo el total 25 ítems. La valoración de cada ítem estuvo en base a escala Licker.

Cuestionario de Comprensión Lectora.

El cuestionario de comprensión lectora se aplicó, a la muestra de estudio simultáneamente, cuyo contenido comprende la evaluación de las dimensiones que corresponden a esta variable. El tiempo de duración de la evaluación es de una hora, y para la calificación se tuvo en consideración la siguiente valoración: Inicio (00 a 10), Proceso (11 a 13), Logro (14 a 17) y Logro destacado (18 a 20).

3.7 Validación y confiabilidad del instrumento

3.7.1 Validación.

Los instrumentos fueron validados por juicio de expertos, siendo cinco docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, quienes al revisar dieron sus sugerencias para mejorar los instrumentos a aplicar.

3.7.2 Confiabilidad.

Se determinó el nivel de confiabilidad de los instrumentos aplicando la prueba del Alfa de Cronbach, en una muestra piloto de 15 estudiantes, obteniéndose $\alpha = 0,87$ (Test) y $\alpha = 0,92$ (Examen de comprensión lectora) siendo estos indicadores confiables para su aplicación.

3.8 Procedimiento

El procedimiento fue a través de los siguientes pasos:

- Búsqueda y elección de fuentes bibliográficas.
- Organización sistemática de los datos bibliográficos.
- Elaboración de los instrumentos para la recolección de datos.
- Validación de los instrumentos.
- Determinación del nivel de confiabilidad de los instrumentos.
- Aplicación de los instrumentos a los estudiantes de la muestra.
- Creación de la base de datos.
- Elaboración de tablas y figuras estadísticas.
- Descripción, análisis e interpretación de datos.

- Redacción de la discusión de resultados.
- Generación de las conclusiones
- Redacción de las sugerencias

3.9 Tabulación y análisis de datos

En base a los datos obtenidos y creado la base de datos se procesó la información con los programas Excel y SPSS, elaborándose tablas y figuras estadísticas para describir las variables y dimensiones de las variables de estudio.

Se utilizó la frecuencia porcentual para medir las proporciones en cada uno de los niveles.

Se aplicó la prueba r de Pearson para describir la correlación entre las variables, también elaborándose los diagramas de dispersión. Para realizar el contraste de hipótesis se aplicó el valor de significancia bilateral (valor de p), tomando como criterio para rechazar la hipótesis nula el valor de p . Si el valor de p es menor o iguala 0,05 se rechaza la hipótesis nula.

3.10 Consideraciones éticas

Se informó a los participantes sobre el motivo de la investigación y se manifestó que el producto y la información que resulte serán específicamente para efectos de la investigación, manteniéndose la confidencialidad para la información individual que se tenga.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

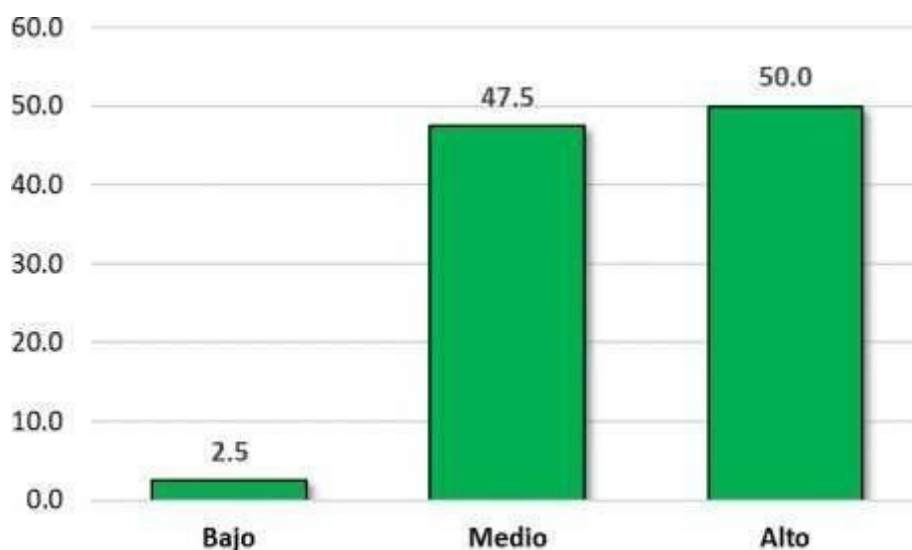
4.1 Descripción de las variables y dimensiones

Tabla 3.

Autoconocimiento en los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” de Obas – 2023

Nivel	fi	%
Bajo	1	2.5
Medio	19	47.5
Alto	20	50.0
Total	40	100

Figura 1. Autoconocimiento en los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” de Obas – 2023



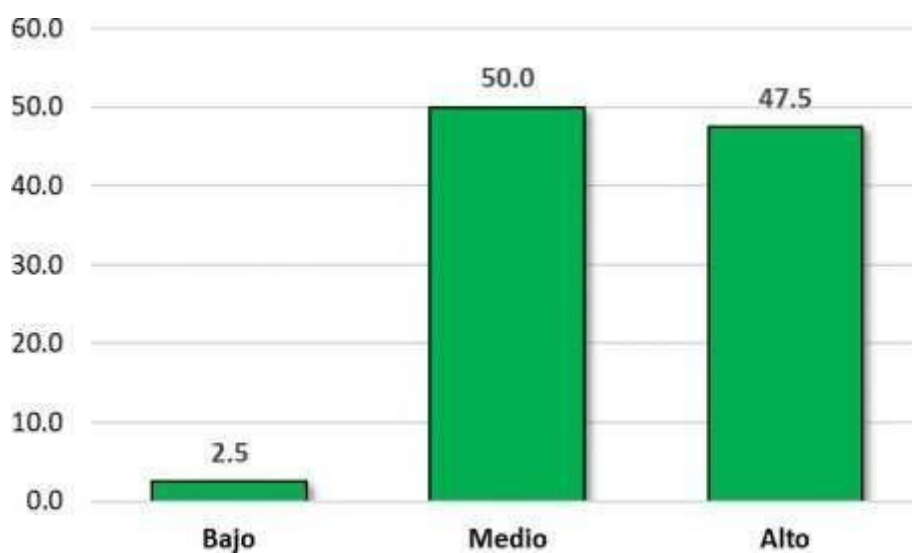
Al describir la tabla 3 y su figura 1 se observa que la dimensión autonomía en los estudiantes del 6to grado del nivel primaria muestran del total de estudiantes que 2,5% se ubican en el nivel Bajo, 47,5% en el nivel Medio y 50,0% en Alto. Por lo que podemos indicar que la tendencia a un nivel Alto respecto a la dimensión autoconocimiento en los estudiantes.

Tabla 4.

Autorregulación en los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” de Obas – 2023

Nivel	fi	%
Bajo	1	2.5
Medio	20	50.0
Alto	19	47.5
Total	40	100

Figura 2. Autorregulación en los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” de Obas – 2023



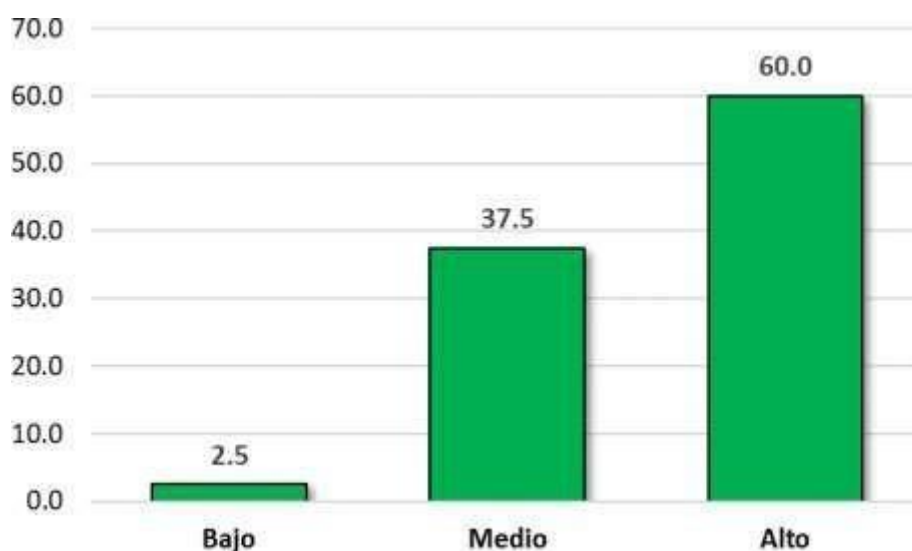
Al describir la tabla 4 y su figura 2 se observa que la dimensión autorregulación en los estudiantes del 6to grado del nivel primaria muestran del total de estudiantes que 2,5% se ubican en el nivel Bajo, 50,0% en el nivel Medio y 50,0% en Alto. Por lo que podemos indicar que la tendencia a un nivel Medio y Alto respecto a la dimensión autorregulación en los estudiantes.

Tabla 5.

Automotivación en los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” de Obas – 2023

Nivel	fi	%
Bajo	1	2.5
Medio	15	37.5
Alto	24	60.0
Total	40	100

Figura 3. Automotivación en los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” de Obas – 2023



Al describir la tabla 4 y su figura 3 se observa que la dimensión automotivación en los estudiantes del 6to grado del nivel primaria muestran del total de estudiantes que 2,5% se ubican en el nivel Bajo, 37,5% en el nivel Medio y 60,0% en Alto. Por lo que podemos indicar que la tendencia a un nivel Alto respecto a la dimensión automotivación en los estudiantes.

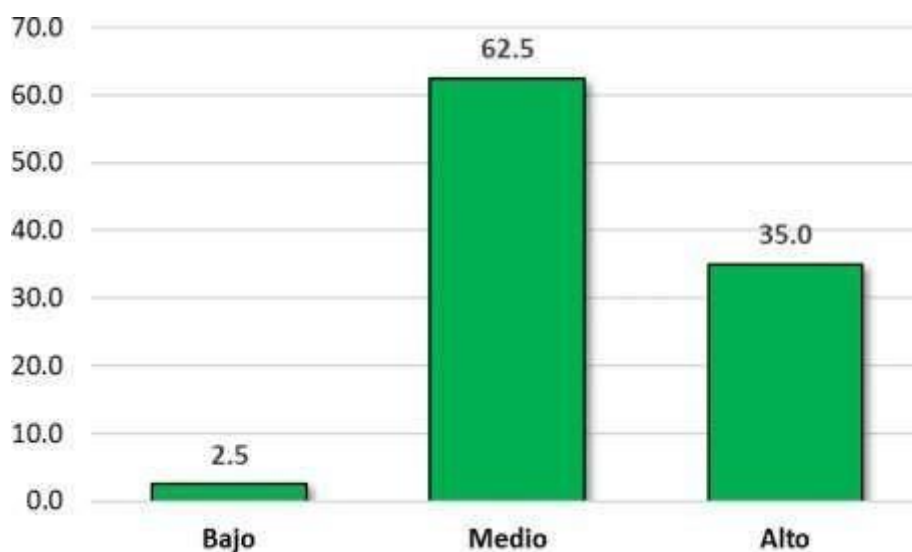
Tabla 6.

Empatía en los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” de Obas – 2023

Nivel	fi	%
Bajo	1	2.5

Medio	25	62.5
Alto	14	35.0
Total	40	100

Figura 4. Empatía en los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” de Obas – 2023



Al describir la tabla 6 y su figura 4 se observa que la dimensión empatía en los estudiantes del 6to grado del nivel primaria muestran del total de estudiantes que 2,5% se ubican en el nivel Bajo, 62,5% en el nivel Medio y 35,0% en Alto. Por lo que podemos indicar que la tendencia a un nivel Alto respecto a la dimensión empatía en los estudiantes.

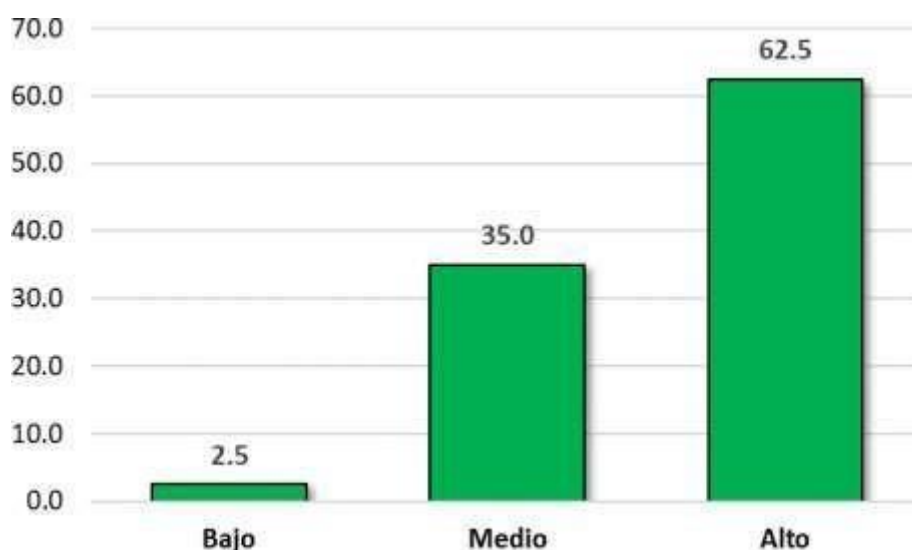
Tabla 7.

Habilidades sociales en los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” de Obas – 2023

Nivel	fi	%
Bajo	1	2.5

Medio	14	35.0
Alto	25	62.5
Total	40	100

Figura 5. Habilidades sociales en los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” de Obas – 2023



Al describir la tabla 7 y su figura 5 se observa que la dimensión habilidades sociales en los estudiantes del 6to grado del nivel primaria muestran del total de estudiantes que 2,5% se ubican en el nivel Bajo, 35,0% en el nivel Medio y 62,5% en Alto. Por lo que podemos indicar que la tendencia a un nivel Alto respecto a la dimensión habilidades sociales en los estudiantes.

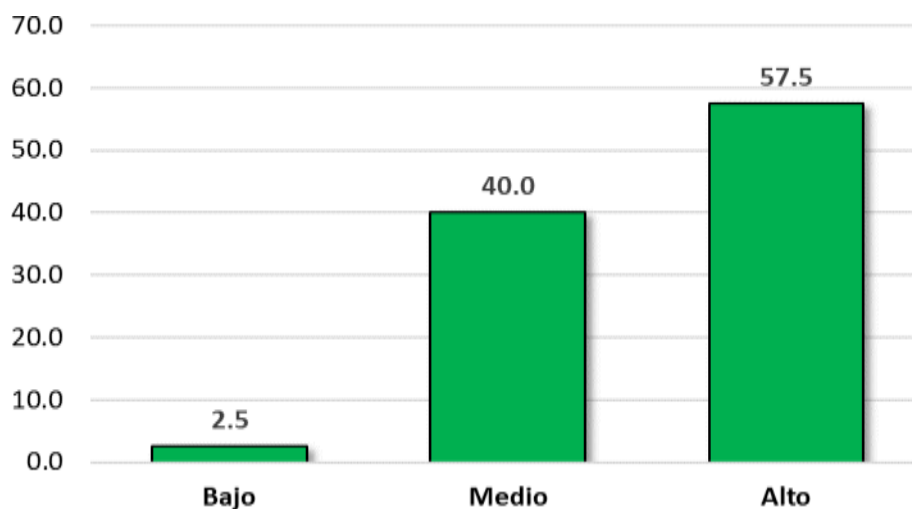
Tabla 8

Inteligencia emocional de los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” de Obas – 2023

Nivel	fi	%
Bajo	1	2.5
Medio	16	40.0

Alto	23	57.5
Total	40	100

Figura 6. Inteligencia emocional de los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” de Obas – 2023



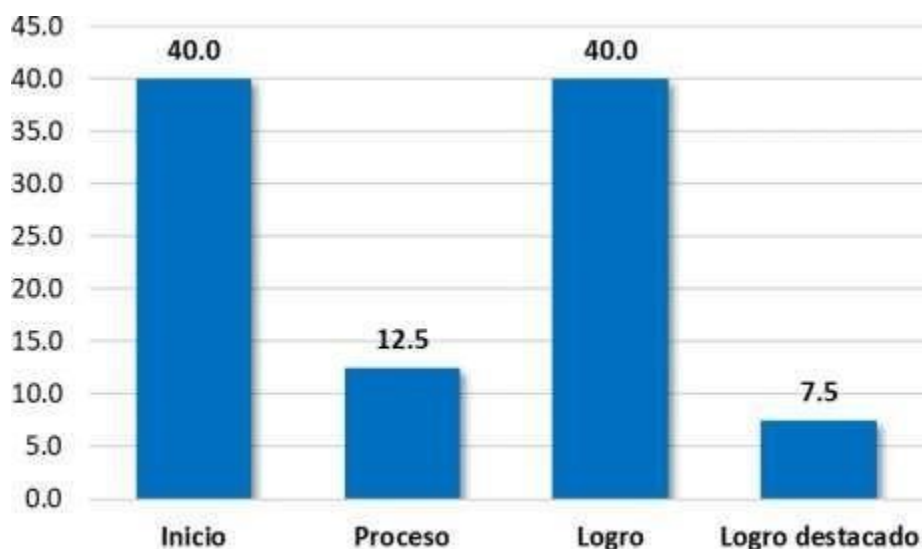
Al describir la tabla 8 y su figura 6 se observa la evaluación de inteligencia emocional en los estudiantes del 6to grado del nivel primaria, donde muestran que del total de estudiantes que 2,5% se ubican en el nivel Bajo, 40,0% en el nivel Medio y 57,5% en Alto. Por lo que podemos indicar que la tendencia a un nivel Alto respecto a la inteligencia emocional en los estudiantes.

Tabla 9.

Comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” de Obas – 2023

Nivel	fi	%
Inicio	16	40.0
Proceso	5	12.5
Logro	16	40.0
Logro destacado	3	7.5
Total	40	100.0

Figura 7. Comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” de Obas – 2023



Al describir la tabla 9 y su figura 7 se observa la evaluación comprensión lectora en los estudiantes del 6to grado del nivel primaria, donde muestran que del total de estudiantes que 40,0% se ubican en el nivel Inicio, 12,5% en el nivel Proceso, 40,0% en nivel Logro y 7,5% en Logro destacado. Por lo que podemos indicar que la mayor frecuencia se ubica en los niveles Inicio y Logro en los estudiantes.

4.2 Prueba de hipótesis

Para calcular e interpretar el valor del coeficiente de correlación (r) de Pearson, se aplicó la siguiente fórmula y tabla de valoración.

$$r = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$r = 1$	correlación perfecta.
$0'8 < r < 1$	correlación muy alta
$0'6 < r < 0'8$	correlación alta
$0'4 < r < 0'6$	correlación moderada
$0'2 < r < 0'4$	correlación baja
$0 < r < 0'2$	correlación muy baja
$r = 0$	correlación nula

Se aplicó el criterio del valor de p para rechazar o aceptar la hipótesis nula.

Criterio: Si p menor o igual a 0,05 se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis general

Ha: La inteligencia emocional tiene correlación significativa con la comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N°

32231 de “Hipólito Unanue” de Obas – 2023.

Ho: La inteligencia emocional no tiene correlación significativa con la comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” de Obas – 2023.

Correlaciones

		Comprensión lectora
Inteligencia emocional	Correlación de Pearson	,669*
	Sig. (bilateral)	,000
	N	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Se tiene una correlación alta ($r = 0,669$) entre las variables, con $p = 0,000$ (significancia bilateral) menor a 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se puede asegurar que la inteligencia emocional tiene correlación significativa con la comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” de Obas – 2023.

Hipótesis específica 1

Ha: La dimensión autoconocimiento de la inteligencia emocional tiene correlación significativa con la comprensión lectora en los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” de Obas – 2023.

Ho: La dimensión autoconocimiento de la inteligencia emocional no tiene correlación significativa con la comprensión lectora en los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” de Obas – 2023.

Correlaciones

		Comprensión lectora
Autoconocimiento	Correlación de Pearson	,675**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Se tiene una correlación alta ($r = 0,675$) entre las variables, con $p = 0,000$

(significancia bilateral) menor a 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se puede asegurar que la dimensión autoconocimiento de la inteligencia emocional tiene correlación significativa con la comprensión lectora en los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” de Obas – 2023.

Hipótesis específica 2

Ha: La dimensión autorregulación de la inteligencia emocional tiene correlación significativa con la comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” de Obas – 2023.

Ho: La dimensión autorregulación de la inteligencia emocional tiene correlación significativa con la comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” de Obas – 2023.

Correlaciones

		Comprensión lectora
Autorregulación	Correlación de Pearson	,697**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Se tiene una correlación alta ($r = 0,697$) entre las variables, con $p = 0,000$ (significancia bilateral) menor a 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se puede asegurar que la dimensión autorregulación de la inteligencia emocional tiene correlación significativa con la comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” de Obas – 2023.

Hipótesis específica 3

Ha: La dimensión automotivación de la inteligencia emocional tiene correlación significativa con la comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” de Obas – 2023.

Ho: La dimensión automotivación de la inteligencia emocional no tiene correlación significativa con la comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” de Obas – 2023.

Correlaciones

		Comprensión lectora
Automotivación	Correlación de Pearson	,534**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Se tiene una correlación moderada ($r = 0,534$) entre las variables, con $p = 0,000$ (significancia bilateral) menor a 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se puede asegurar que la dimensión autorregulación de la inteligencia emocional tiene correlación significativa con la comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” de Obas – 2023

Hipótesis específica 4

Ha: La dimensión empatía de la inteligencia emocional tiene correlación significativa con la comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” de Obas – 2023.

Ho: La dimensión empatía de la inteligencia emocional tiene correlación significativa con la comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” de Obas – 2023.

Correlaciones

		Comprensión lectora
Empatía	Correlación de Pearson	,486**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Se tiene una correlación moderada ($r = 0,486$) entre las variables, con $p = 0,000$ (significancia bilateral) menor a 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula, y

se puede asegurar que la dimensión empatía de la inteligencia emocional tiene correlación significativa con la comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” de Obas – 2023.

Hipótesis específica 5

Ha: La dimensión habilidades sociales de la inteligencia emocional tiene correlación significativa con la comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” de Obas – 2023.

Ho: La dimensión habilidades sociales de la inteligencia emocional no tiene correlación significativa con la comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” de Obas – 2023.

Correlaciones

		Comprensión lectora
Habilidades sociales	Correlación de Pearson	,304**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Se tiene una correlación baja ($r = 0,304$) entre las variables, con $p = 0,000$ (significancia bilateral) menor a 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se puede asegurar que la dimensión habilidades sociales de la inteligencia emocional tiene correlación significativa con la comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” de Obas – 2023.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

Con la información obtenida se puede indicar lo siguiente, en nuestra investigación se tiene los siguientes resultados: del total de estudiantes el 40,0% se ubica en el nivel Medio y 57,5% en Alto en cuanto inteligencia emocional, como también el 40,0% se ubican en el nivel Inicio, 12,5% en el nivel Proceso, 40,0% en nivel Logro en comprensión lectora. Asimismo, se concluye que se tiene una correlación alta ($r = 0,669$) entre las variables, con $p = 0,000$ (significancia bilateral) menor a 0,05, por lo que se asegura que la inteligencia emocional tiene correlación significativa con la comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” de Obas – 2023.

De forma similar se tiene los resultados de Hernández, M., Ortega, A. y Tafur, Y. (2020) en su tesis La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico, que presenta a la Universidad de la Costa- Colombia, donde en una muestra de 31 estudiantes del 5to grado del colegio Antonio José de Sucre, demuestra que la inteligencia emocional influye en el rendimiento académico, y sugiere que la escuela debe potenciar la inteligencia emocional en los estudiantes. Como también Figueroa, K. y Funes, M.S. (2018) en su investigación: Inteligencia emocional, empatía y rendimiento académico en estudiantes universitarios, presenta a la Pontificia Universidad Católica Argentina, donde presenta una investigación cuantitativa con un diseño no experimental y diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 100 estudiantes, demuestra que la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico, muestra que la única que tiene correlación alta es relación con la dimensión intrapersonal, las demás correlaciones son bajas. Así también se tiene que la empatía y rendimiento académico su promedio es levemente superior. Asimismo, Timoteo, C. (2022) en su tesis: Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Amazonas, 2021, que presenta a la Universidad César Vallejo, asume una investigación cuantitativa con un diseño correlacional descriptivo, con una muestra de 183 estudiantes obtiene como resultados que: la inteligencia emocional tiene relación significativa con la comprensión lectora en los estudiantes ($\rho = 0,875$ con $p = 0,000$), relación significativa entre habilidad intrapersonal y comprensión lectora

(rho = 0,884 con p = 0,000), relación significativa entre habilidad interpersonal y comprensión lectora (rho = 0,854 con p = 0,000), la relación significativa entre motivación y comprensión lectora (rho = 0,874 con p = 0,000).

CONCLUSIONES

Se tiene una correlación alta ($r = 0,669$) con $p = 0,000$ (significancia bilateral) menor a 0,05, y se confirma que la inteligencia emocional tiene correlación significativa con la comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” de Obas – 2023.

Se tiene una correlación alta ($r = 0,675$) con $p = 0,000$ (significancia bilateral) menor a 0,05, y se confirma que la dimensión autoconocimiento de la inteligencia emocional tiene correlación significativa con la comprensión lectora en los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” de Obas – 2023.

Se tiene una correlación alta ($r = 0,697$) con $p = 0,000$ (significancia bilateral) menor a 0,05, y se confirma que la dimensión autorregulación de la inteligencia emocional tiene correlación significativa con la comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” de Obas – 2023.

Se tiene una correlación moderada ($r = 0,534$) con $p = 0,000$ (significancia bilateral) menor a 0,05, y se confirma que la dimensión autorregulación de la inteligencia emocional tiene correlación significativa con la comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” de Obas – 2023

Se tiene una correlación moderada ($r = 0,486$) con $p = 0,000$ (significancia bilateral) menor a 0,05, y se confirma que la dimensión empatía de la inteligencia emocional tiene correlación significativa con la comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” de Obas – 2023.

Se tiene una correlación baja ($r = 0,304$) con $p = 0,000$ (significancia bilateral) menor a 0,05, y se confirma que la dimensión habilidades sociales de la inteligencia emocional tiene correlación significativa con la comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” de Obas – 2023.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

1. Los docentes deben aprovechar los recursos que ofrece internet, para potenciar la inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria.
2. Los docentes deben hacer de la bibliografía accesible en los medios para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria.
3. Los docentes deben evaluar con mayor precisión la inteligencia emocional, teniendo en cuenta el contexto o entorno en el que se desarrolla, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
4. Se recomienda la evaluación de la inteligencia emocional y la comprensión lectora con otros instrumentos, estableciendo estándares específicos para la región y para la mejora de la educación primaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- PISA (2011) Comprensión Lectora. I. Marco y análisis de los ítems. http://www.iseiivei.net/cast/pub/itemsliberados/lectura2011/lectura_PISA2009completo.pdf.
- Vera (2009) Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico en el área de comunicación, de alumnos de secundaria de la Institución Educativa San Ramón de Cajamarca. Tesis para optar el grado de Magíster en Educación con mención Psicología Educativa <https://core.ac.uk/download/pdf/54242579.pdf>
- López (2008) La Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios. Tesis para optar el grado académico de Magíster en Psicología con Mención en Psicología Educativa.
- Gómez, W (2015) Relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa san Martín de socaba ya 2015. Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Educación en la especialidad de Lengua, Literatura, Filosofía y Psicología.
- Aliaga, N. (2000). Relación entre los niveles de comprensión lectora y el conocimiento de los participantes de un programa de formación docente a distancia. Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Lopez, A. (2013). Análisis multivariante de la relación entre estilos/estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional en alumnos de educación superior. Tesis para optar al Grado de Doctor en Estadística Multivariante Aplicada. Universidad de Salamanca, España. Recuperado de http://repositorio.ipcb.pt/bitstream/10400.11/1775/1/Tesis_Paulo%20Silveira_%C3%9Alti%20Versi%C3%B3n_8%20Marzo.pdf
- Lozano, P. (2013). Estrategias metodológicas de la lectura y la potenciación de la comprensión lectora. Propuesta de una guía. Facultad de medicina de la Universidad de Guayaquil. Universidad de Guayaquil.
- Espín, G (2011). Las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año del Instituto Superior Tecnológico

- Experimental Luis, A. Martínez durante el 2010. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Valdivia, J. (2006). Inteligencia emocional, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios de psicología. Tesis para optar al Grado de Maestro. Universidad Autónoma de Nuevo León. México. <http://eprints.uanl.mx/1758/1/1020154558.PDF>.
- Salovey, P. & Mayer, J. D. (1993) La inteligencia de la inteligencia emocional.
- Goleman, D. (1996). La inteligencia Emocional: Porque es más importante que el cociente intelectual. Buenos Aires: Ediciones B Argentina S.A.
- Cortese, R. (2010). Habilidades prácticas de la Inteligencia Emocional. Extraído el 02 de setiembre de 2012 desde http://www.inteligenciaemocional.org/habilidades_practicas/autoconciencia.htm
- Carrillo, R. (2001). Cómo desarrollar la inteligencia motivacional. México: Pax México
- Sánchez C., Hugo y Reyes R. Carlos (2009) "Psicología del Aprendizaje". Edición 2°. Edit Visión Universitaria.
- Solé, I. (1987). Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. Revista Infancia y Aprendizaje. (39-40), 1-13. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/749227.pdf>
- Álvarez, M. (2016). Los factores emocionales en el aprendizaje literario. En Soler, L., Aparicio, L., Díaz, O., Escolano, E. y Rodríguez, A. (coords. , 2016), Inteligencia emocional y bienestar II (pp. 156-171). Universidad SanJorge: España.
- Goleman, D. (2000). La Inteligencia Emocional. Buenos Aires: Ediciones B Argentina S.A.
- Castillo, L. H. (2017). Inteligencia emocional, comprensión de textos y aprendizaje de matemática en estudiantes del cuarto grado. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Hernández, M., Ortega, A. y Tafur, Y. (2020) en su tesis La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico, que presenta a la Universidad de la Costa- Colombia.
- Figuroa, K. y Funes, M.S. (2018) en su investigación: Inteligencia emocional, empatía y rendimiento académico en estudiantes universitarios, presenta a la Pontificia Universidad Católica Argentina,
- Timoteo, C. (2022) en su tesis: Inteligencia emocional y comprensión lectora en

estudiantes de secundaria de una institución educativa de Amazonas, 2021,
que presenta a la Universidad César Vallejo

NOTA BIOGRÁFICA

ELSA ELBIRA RAMOS CASIMIRO nació en el Distrito de Obas, Provincia de Yarowilca Región Huánuco el 17 de agosto de 1995 en la posta de salud del distrito de Obas, hija de don Eusebio, Ramos Cabello y doña Hirma, Casimiro, Daza, con domicilio en el caserío de Tumanhuari del Distrito de Obas, provincia de Yarowilca y Departamento de Huánuco.

SUS ESTUDIOS:

Escolaridad: Primaria: Institución Educativa Primaria “I.E.32954 Tumanhuari Obas;
Secundaria: Institución Educativa “Inca Pachacutec” Obas.

Estudio Superior: Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Facultad de Educación, Obteniendo el título de Licenciada en Educación especialidad Educación primaria .

Formación Profesional: Realizo Practicas Pre Profesionales en la IE. Hipólito Unanue de Obas desde el día 10 de agosto de 2020 hasta el día 18 de noviembre de 2020;

NOTA BIOGRÁFICA

TEREZO HUARANGA, YOBANA VIVIANA, nació en el Distrito de Obas, Provincia de Yarowilca Región Huánuco el 02 de mayo de 1992 en la posta de salud del distrito de Obas, hija de don Isaquiel, Terezo Campos y doña Julia, Huaranga de Terezo, con domicilio en Jr. Huánuco S/N – Distrito de Obas, provincia de Yarowilca y Departamento de Huánuco.

SUS ESTUDIOS:

Escolaridad: Primaria: Institución Educativa Primaria “Hipólito Unanue” - Obas;
Secundaria: Institución Educativa “Inca Pachacutec” Obas.

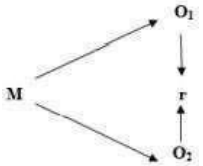
Estudio Superior: Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Facultad de Educación, Obteniendo el título de Licenciada en Educación especialidad Educación primaria actualmente está estudiando Maestría en Psicología en la Escuela de Posgrado en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.

Formación Profesional: Realizo Practicas Pre Profesionales en la IE. Hipólito Unanue de Obas desde el día 10 de agosto de 2020 hasta el día 18 de noviembre de 2020; a la fecha me encuentro estudiando Maestría.

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPRENSION LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32231 “HIPOLITO UNANUE” - OBAS

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” de Obas – 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>a) ¿Cómo se relaciona el autoconocimiento y la comprensión lectora en estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” de Obas – 2023?</p> <p>b) ¿Qué relación existe entre autocontrol emocional y la comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” de Obas – 2023?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” de Obas – 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>a) Determinar la relación que existe entre autoconocimiento y la comprensión lectora en estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” de Obas – 2023.</p> <p>b) Establecer la relación que existe entre la dimensión autorregulación de la inteligencia emocional y la comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” de Obas – 2023.</p> <p>c) Establecer la relación que existe entre la dimensión automotivación</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>La inteligencia emocional se relaciona con la comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” de Obas – 2023.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>a) La dimensión autoconocimiento de la inteligencia emocional tiene correlación significativa con la comprensión lectora en los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” de Obas – 2023.</p> <p>b) La dimensión autorregulación de la inteligencia emocional tiene correlación significativa con la comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” de Obas – 2023.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Inteligencia Emocional</p> <p>Variable 2</p> <p>Comprensión Lectora</p>	<p>Autoconocimiento</p> <p>Autorrealización</p> <p>Autocontrol</p> <p>Empatía</p> <p>Habilidades sociales</p> <p>Nivel Literal.</p> <p>Nivel Inferencial.</p> <p>Nivel Crítico</p>	<p>Tipo de estudio</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Nivel</p> <p>Relacional</p> <p>Diseño</p>  <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 --> P O2 --> P </pre> <p>Población</p> <p>40 estudiantes</p> <p>Muestra</p> <p>40 estudiantes</p> <p>Instrumento a aplicar</p> <p>Encuesta</p> <p>Examen de comprensión lectora</p>

<p>c) ¿Qué relación existe entre autorregulación y la comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” de Obas – 2023?</p>	<p>de la inteligencia emocional y la comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” de Obas – 2023.</p>	<p>c) La dimensión automotivación de la inteligencia emocional tiene correlación significativa con la comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 de “Hipólito Unanue” de Obas – 2023.</p>			
---	--	---	--	--	--

Anexo 02. Consentimiento informado**ID: 001****FECHA: _____ TÍTULO:****INVESTIGADOR:****Consentimiento / Participación voluntaria**

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

Firma del participante: _____

Huánuco, 2022

Anexo 03. INSTRUMENTOS

INVENTARIO INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nombre: _____

OBJETIVO: El inventario tiene como objetivo determinar el nivel de desarrollo de la **INTELIGENCIA EMOCIONAL** de los estudiantes

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. **Muy rara vez**
2. **Rara vez**
3. **A menudo**
4. **Muy a menudo**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me resulta fácil expresar mis sentimientos	1	2	3	4
2.	Reconozco con facilidad mis emociones	1	2	3	4
3.	Tengo confianza en mí mismo	1	2	3	4
4.	Soy consciente de cómo me siento	1	2	3	4
5.	Mi estado de ánimo, normalmente es estable	1	2	3	4
6.	Acostumbro a controlarme cuando tengo una emoción fuerte	1	2	3	4
7.	Puedo manejar situaciones de estrés sin ponerme demasiado nervioso	1	2	3	4
8.	Puedo controlarme en situaciones muy difíciles	1	2	3	4
9.	Me resulta sencillo realizar cambios en mi vida cotidiana	1	2	3	4
10.	Resulta fácil aceptarme tal como soy	1	2	3	4
11.	Puedo comenzar nuevos retos, aunque no sean fáciles	1	2	3	4
12.	Trato de continuar y desarrollar aquellas cosas que me divierten	1	2	3	4
13.	Me siento feliz con el tipo de persona que soy	1	2	3	4
14.	Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida	1	2	3	4
15.	Tengo una actitud positiva para todo, en cuando surgen problemas	1	2	3	4
16.	Le ofrezco ayuda a alguien cuando lo necesita	1	2	3	4

17.	Me resulta fácil elogiar los éxitos de los demás	1	2	3	4
18.	Intento no herir los sentimientos de los demás	1	2	3	4
19.	Soy sensible ante los sentimientos de otras personas	1	2	3	4
20.	Puedo cambiar de opinión en beneficio de los demás	1	2	3	4
21.	Mantengo buena relación con personas de mi entorno	1	2	3	4
22.	Me resulta fácil escuchar a los demás	1	2	3	4
23.	Muestro amabilidad con los semejantes	1	2	3	4
24.	Me resulta fácil hacer amigos (as)	1	2	3	4
25.	Soy respetuoso con los demás	1	2	3	4

Gracias por completar el cuestionario.

TABLA DE VALORACIÓN

DIMENSIÓN	Nº DE ÍTEMS	BAJO	MEDIO	ALTO
Autoconocimiento	1, 2, 3, 4, 5	5 a 9	10 a 15	16 a 20
Autorregulación	6, 7, 8, 9, 10	5 a 9	10 a 15	16 a 20
Automotivación	11,12,13,14,15	5 a 9	10 a 15	16 a 20
Empatía	16,17,18,19,20	5 a 9	10 a 15	16 a 20
Habilidades sociales	21,22,23,24,25	5 a 9	10 a 15	16 a 20
VARIABLE 1	25	25 a 49	50 a 75	76 a 100

EXAMEN DE COMPRENSIÓN LECTORA

Apellidos y nombres:

¿Cuánto vales?

Alfredo, con el rostro abatido de pesar, se encuentra con su amiga Marisa en un restaurante para tomar un café.

Deprimido, descargó con ella sus angustias... que sus estudios, que sus tareas, que sus trabajos, que el dinero, que la relación con sus amigos, que su vocación. Todo parecía estar mal en su vida.



Marisa introdujo la mano en su cartera, sacó un billete de 100 nuevos soles y le dijo: "Alfredo, ¿quieres este billete?".

Alfredo, un poco confundido al principio, inmediatamente le respondió: "Claro Marisa... son 100 nuevos soles, ¿quién no los querría?".

Entonces Marisa tomó el billete en uno de sus puños y lo arrugó hasta hacerlo un pequeño rollo.

Mostrando la estrujada pelotita a Alfredo, volvió a preguntarle: "¿Y ahora, igual lo quieres?".

"Marisa, no sé qué pretendes con esto, pero siguen siendo 100 nuevos soles, claro que los tomaré si me los entregas".

Entonces Marisa desdobló el arrugado billete, lo tiró al piso y lo restregó con sus pies en el suelo, levantándolo luego sucio y manchado. "¿Lo sigues queriendo?", preguntó.

"Mira Marisa, sigo sin entender qué pretendes, pero ése es un billete de 100 nuevos soles y mientras no lo rompas conserva su valor. "

"Entonces Alfredo, debes saber que, aunque a veces algo no salga como quieres, aunque la vida te arrugue o pisotee, sigues siendo tan valioso como siempre lo has sido... lo que debes preguntarte es cuánto vales en realidad y no lo golpeado que puedas estar en un momento determinado". Alfredo se quedó mirando a Marisa sin atinar a decir palabra alguna, mientras el impacto del mensaje penetraba profundamente en su cerebro. Marisa puso el arrugado billete de su lado de la mesa y con una sonrisa cómplice agregó: "Toma, guárdalo para que recuerdes esto cuando te sientas mal... ¡pero me debes un billete nuevo de 100

nuevos soles para poder usarlo con el próximo amigo que lo necesite!".

Le dio un beso en la mejilla a Alfredo -quien aún no había pronunciado palabra alguna-. Levantándose de su silla, se alejó rumbo a la puerta.

Alfredo volvió a mirar el billete, sonrió, lo guardó en su billetera y dotado de una renovada energía llamó al camarero para pagar la cuenta...

Anónimo

COMPRENSIÓN DE LECTURA

I. Responde las siguientes preguntas de nivel Literal:

1. ¿Quiénes son los personajes?

2. ¿Con quién se encuentra Alfredo?

3. ¿Cómo se sentía Alfredo al momento de encontrarse con su amiga Marisa?

4. ¿Dónde se encontraron Alfredo con su amiga?

5. ¿Qué tomaron Alfredo y Marisa?

6. ¿Qué sacó Marisa de su cartera?

7. ¿Cuál fue su reacción de Alfredo cuando Marisa le ofreció el dinero?

II. Responde las siguientes preguntas de nivel Inferencial:

8. Según la lectura, ¿en qué consiste el valor de la solidaridad? Explica brevemente.

9. ¿Cómo demuestras que eres solidario con los demás?

10. ¿Qué relación tiene el título de la lectura con la reflexión de la misma?

11. ¿Cuál fue el consejo maravilloso hacia su amigo Alfredo?

12. ¿De qué trata, principalmente el texto?

13. ¿Qué causas generaron el texto?

14. ¿A qué conclusión llega el autor sobre el texto?

III.

Responde las siguientes preguntas de nivel Crítico:

15. ¿Alguna vez te sentiste deprimido (a) ¿por qué?

16. ¿Sabes cuánto vales como persona? ¿Por qué?

17. ¿Te pareció bien la actitud de Marisa? ¿Por qué?

18. ¿Qué te parece la actitud de Alfredo? ¿Por qué?

19. ¿Cuál es tu propuesta de reflexión para ayudar a Alfredo?

20. ¿Cuál es tu opinión sobre la lectura?



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 10:00 a.m., del día 15 de diciembre del 2023, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 3435-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 11 de diciembre de 2023, conformados por:

Dr. Agustin Rufino ROJAS FLORES Presidente
 Dra. Amanda OMONTE VILCA Secretario
 Mg. Dante Jacobo RAMIREZ MAYS Vocal

Con el asesoramiento del Dr. Sebastián CAMPOS MEZA el (la) Bachiller: **Yobana Viviana TEREZO HUARANGA** aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **Educación Primaria**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32231 "HIPÓLITO UNANUE"-OBAS.**

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:


- Presentación personal	Deficiente: (00-13) (_____)
- Locución	Regular: (14) (_____)
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) (<u>16</u>)
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) (_____)
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) (_____)
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: dieciséis

Equivalente a: bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 12:00, horas del día 15 de diciembre de 2023.


PRESIDENTE

DNI N° 22654143


SECRETARIO

DNI N° 22734761


VOCAL

DNI N° 22502360



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 10:00 a.m., del día 15 de diciembre del 2023, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 3435-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 11 de diciembre de 2023, conformados por:

Dr. Agustín Rufino ROJAS FLORES Presidente
 Dra. Amanda OMONTE VILCA Secretario
 Mg. Dante Jacobo RAMÍREZ MAYS Vocal

Con el asesoramiento del Dr. Sebastián CAMPOS MEZA el (la) Bachiller: **Elsa Elbira RAMOS CASIMIRO** aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **Educación Primaria**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32231 "HIPÓLITO UNANUE"-OBAS.**

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) (_____)
- Locución	Regular: (14) (_____)
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) (<u>16</u>)
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) (_____)
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) (_____)
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulando la nota de: dieciséis

Equivalente a: bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 12:00, horas del día 15 de diciembre de 2023.


PRESIDENTE

DNI N° 22624143


SECRETARIO

DNI N° 22734761


VOCAL

DNI N° 22102336



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación
"Año de Unidad, la Paz y del Desarrollo"



CONSTANCIA DE SIMILITUD DE LA TESIS CON INVESTIGACIONES PREVIAS

El director de la Unidad de Investigación deja constancia que el trabajo de investigación: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32231 "HIPÓLITO UNANUE" - OBAS**, presentado por:

- Yobana Viviana TEREZO HUARANGA
- Elsa Elbira RAMOS CASIMIRO

De la Carrera Profesional de Educación Primaria, tiene **18%** de similitud con investigaciones previas, según el software TURNITIN.

Por consiguiente, la tesis tiene **porcentaje de similitud permitido** para pregrado según Reglamento general de grados y títulos modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, 2022.

Se expide la presente constancia con el código **N°0184-2023-UNHEVAL-FCE/UI**, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 14 de setiembre de 2023.



Dr. Edwin Roger Esteban Rivera
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32231 "HIPÓLITO UNANUE" - OBAS

AUTOR

TEREZO HUARANGA Yobana Viviana y RAMOS CASIMIRO Elsa Elbira

RECUENTO DE PALABRAS

15061 Words

RECUENTO DE CARACTERES

82468 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

68 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

798.6KB

FECHA DE ENTREGA

Sep 14, 2023 7:09 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 14, 2023 7:10 PM GMT-5

● **18% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad	X	Posgrado:	Maestría		Doctorado
-----------------	--	-----------------------------	---	------------------	----------	--	-----------

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional	DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Carrera Profesional	DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Grado que otorga	
Título que otorga	LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Apellidos y Nombres:	TEREZO HUARANGA, YOBANA VIVIANA						
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte	C.E.	Nro. de Celular:	921993411	
Nro. de Documento:	47483886				Correo Electrónico:	terezounheval@gmail.com	

Apellidos y Nombres:	RAMOS CASIMIRO, ELSA ELBIRA						
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte	C.E.	Nro. de Celular:	912605588	
Nro. de Documento:	74294507				Correo Electrónico:		

Apellidos y Nombres:							
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte	C.E.	Nro. de Celular:		
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos según DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	x	NO
Apellidos y Nombres:	CAMPOS MEZA, SEBASTIAN		
Tipo de Documento:	DNI	x	Pasaporte
Nro. de Documento:	22737894		
ORCID ID:	0000-0002-2329-9004		

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres completos según DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	ROJAS FLORES, AGUSTIN RUFINO
Secretario:	OMONTE VILCA, AMANDA
Vocal:	RAMIREZ MAYS, DANTE JACOBO
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	


5. Declaración Jurada: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i>	
INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32231 "HIPÓLITO UNANUE" - OBAS	
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: <i>(tal y como está registrado en SUNEDU)</i>	
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA	
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.	
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.	
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.	
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.	
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.	
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.	

6. Datos del Documento Digital a Publicar: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*





Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: <i>(Verifique la Información en el Acta de Sustentación)</i>			2023
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i>	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Otros (especifique modalidad)
Tesis Formato Patente de Invención	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos	<input type="checkbox"/>
Palabras Clave: <i>(solo se requieren 3 palabras)</i>	APRENDIZAJE	LECTURA	EMOCIONES
Tipo de Acceso: <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)
	Con Periodo de Embargo (*)	<input type="checkbox"/>	Fecha de Fin de Embargo:
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</i>			SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> X
Información de la Agencia Patrocinadora:			

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	TEREZO HUARANGA, YOBANA VIVIANA	Huella Digital
DNI:	,47483886	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	RAMOS CASIMIRO, ELSA ELBIRA	Huella Digital
DNI:	74294507	
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Fecha: 22-01-2024		

**UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"**

Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD

Facultad de Ciencias de la Educación

*Unidad de Investigación "Año de
Unidad, la Paz y del Desarrollo"*

**DECLARACIÓN JURADA**

Yo, Yobana Viviana, Terezo Huaranga, identificado con: DNI. 47483886, con domicilio en el Jr. Huánuco N° s/n, distrito de: Obas, provincia de: Yarowilca, departamento de: Huánuco; aspirante al: Licenciada en educación especialidad: educación primaria.

DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32231 "HIPÓLITO UNANUE" - OBAS" fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 22 de diciembre 2023

Firma



Nombre y apellido: Yobana Viviana, Terezo Huaranga



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"

Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD

Facultad de Ciencias de la Educación

Unidad de Investigación "Año de

Unidad, la Paz y del Desarrollo"



DECLARACIÓN JURADA

Yo, Elsa Elbira, Ramos Casimiro, identificado con: DNI. 74294507, con domicilio en el Jr. martel Díaz N° s/n, distrito de: Obas, provincia de: Yarowilca, departamento de: Huánuco; aspirante al: Licenciada en educación especialidad: educación primaria.

DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32231 "HIPÓLITO UNANUE" - OBAS" fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 22 de diciembre 2023

Firma



Nombre y apellido: Elsa Elbira, Ramos Casimiro