

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



---

---

**AUTOESTIMA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS  
DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 32231  
HIPÓLITO UNANUE, OBAS, 2023.**

---

---

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN, CULTURA, VALORES Y  
COMUNIDAD**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN  
EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESISTAS:**

**CANTEÑO VARGAS, Cesar Yim**

**ALVINO AIRA, Zarita Raquel**

**RAMOS BENANCIO, Nacion Ceno**

**ASESOR:**

**Mg. SOTO ALVARADO, Gustavo Oscar**

**HUÁNUCO - PERÚ**

**2023**

## DEDICATORIA

A mis padres Eloeterio y Zeneida por ser la razón de mi existencia a quienes más elogio.

**Cesar Yim**

A mi adorada madre Apolinaria y querido padre Saturnino que fueron fuente de motivación e inspiración en todo momento para lograr mi éxito profesional.

**Zarita Raquel**

A Dios, quien me ha brindado su gracia para ver mis sueños realizados y a mis padres que estuvieron conmigo en todo momento.

**Nacion Ceno**

## AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, por habernos dado la oportunidad de estudiar la carrera profesional de Educación Primaria.

A la Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera Profesional de Educación Primara de la Sede de Obas

A los docentes de la Sede de Obas, quienes nos transmitieron conocimientos y su paciencia.

A nuestro estimado asesor de tesis, Mg. Gustavo Oscar Soto Alvarado, quien nos ayudó en todo momento del proceso de investigación.

A los docentes, niños y padres de familia de la I. E.N° 32231 Hipólito Unanue del distrito de Obas, de la provincia de Yarowilca, por participar en nuestro trabajo de investigación, y su colaboración en el presente trabajo de investigación.

## RESUMEN

La Investigación tiene como propósito de determinar la relación entre la autoestima e inteligencia emocional en niños del tercer grado del nivel primaria de la I.E. N° 32231 Hipólito Unanue del distrito de Obas, de la provincia de Yarowilca, Huánuco, 2023. Con este fin se utilizó un diseño de investigación correlacional, 21 niños representaron nuestra población. Para evaluar la variable autoestima se utilizó el test de autoestima y el Test Definitivo de Inteligencia Emocional, ambos instrumentos con validez y confiabilidad aceptables. Asimismo, para la relación de variables y dimensiones se utilizó la prueba de Rho de Spearman

Los resultados muestran que hay una relación entre las dos variables con un índice de correlación positiva fuerte de 0,678 y presenta una significancia de 0,000 menor que 0,05; en consecuencia se puede afirmar que la autoestima se relaciona significativamente con la inteligencia emocional en niños del tercer grado del nivel primaria de la I.E. N° 32231 Hipólito Unanue, Obas, 2023.

**Palabras claves:** Inteligencia emocional, autoestima, aprendizaje

## ABSTRACT

The purpose of the research is to determine the relationship between self-esteem and emotional intelligence in children in the third grade of the primary level of the I.E. N° 32231 Hipólito Unanue from the Obas district, in the province of Yarowilca, Huánuco, 2023. For this purpose, a correlational research design was used, 21 children represented our population. To evaluate the self-esteem variable, the self-esteem test and the Definitive Test of Emotional Intelligence were used, both instruments with acceptable validity and reliability. Likewise, for the relationship of variables and dimensions, Spearman's Rho test was used.

The results show that there is a relationship between the two variables with a strong positive correlation index of 0.678 and a significance of 0.000 less than 0.05; Consequently, it can be stated that self-esteem is significantly related to emotional intelligence in children in the third grade of the primary level of the I.E. N° 32231 Hipólito Unanue, Obas, 2023.

**Keywords:** Emotional intelligence, self-esteem, learning

# ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>ii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>iii</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>v</b>
<b>ÍNDICE</b> .....	<b>vi</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>ix</b>
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>11</b>
<b>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>11</b>
<b>1.1 Fundamentación del problema de investigación</b> .....	<b>11</b>
<b>1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos</b> .....	<b>12</b>
1.2.1 Problema general. ....	12
1.2.2 Problemas específicos. ....	12
<b>1.3 Formulación de objetivos generales y específicos</b> .....	<b>13</b>
1.3.1 Objetivo general. ....	13
1.3.2 Objetivos específicos. ....	13
<b>1.4 Justificación</b> .....	<b>13</b>
<b>1.5 Limitaciones</b> .....	<b>14</b>
<b>1.6 Formulación de hipótesis generales y específicas</b> .....	<b>15</b>
1.6.1 Hipótesis general: .....	15
1.6.2 Hipótesis específicas: .....	15
<b>1.7 Variables</b> .....	<b>16</b>
1.7.1 Variable 1: Autoestima. ....	16
1.7.2 Variable 2: Inteligencia emocional. ....	16
<b>1.8 Definición teórica y operacionalización de variables</b> .....	<b>16</b>
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>18</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>18</b>
<b>2.1 Antecedentes</b> .....	<b>18</b>

2.1.1	A nivel local -----	18
2.1.2	A nivel nacional -----	22
2.1.3	A nivel internacional-----	24
<b>2.2</b>	<b>Bases teóricas -----</b>	<b>26</b>
2.2.1	Autoestima-----	26
2.2.1.1	Concepto -----	26
2.2.1.2	Componentes de la autoestima -----	26
2.2.1.3	Importancia de la autoestima:-----	28
2.2.1.4	Dimensiones de la autoestima -----	29
2.2.2	Inteligencia emocional-----	32
2.2.2.1	Componentes de la Inteligencia Emocional.-----	44
<b>2.3</b>	<b>Bases conceptuales -----</b>	<b>50</b>
<b>2.4</b>	<b>Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas. -----</b>	<b>50</b>
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>-----</b>	<b>52</b>
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>-----</b>	<b>52</b>
<b>3.1</b>	<b>Ámbito-----</b>	<b>52</b>
<b>3.2</b>	<b>Población -----</b>	<b>52</b>
<b>3.3</b>	<b>Muestra -----</b>	<b>52</b>
<b>3.4</b>	<b>Nivel y tipo de estudio -----</b>	<b>53</b>
3.4.1	Nivel de investigación -----	53
3.4.2	Tipo de estudio -----	53
<b>3.5</b>	<b>Diseño de investigación-----</b>	<b>53</b>
<b>3.6</b>	<b>Métodos, técnicas e instrumentos-----</b>	<b>54</b>
3.6.1	Métodos -----	54
3.6.2	Técnicas-----	54
3.6.3	Instrumentos -----	55
<b>3.7</b>	<b>Validación y confiabilidad del instrumento -----</b>	<b>56</b>
<b>3.8</b>	<b>Procedimiento-----</b>	<b>56</b>
<b>3.9</b>	<b>Tabulación y análisis de datos -----</b>	<b>56</b>
<b>3.10</b>	<b>Consideraciones éticas-----</b>	<b>57</b>
<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>-----</b>	<b>58</b>

<b>RESULTADOS</b>	<b>58</b>
<b>4.1 Presentación y análisis de resultados de las 2 variables</b>	<b>58</b>
<b>4.2 Prueba de hipótesis</b>	<b>60</b>
<b>CAPÍTULO V</b>	<b>66</b>
<b>DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>66</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>68</b>
<b>SUGERENCIAS</b>	<b>70</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>71</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>76</b>

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado: AUTOESTIMA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INTITUCIÓN. EDUCATIVA N° 32231 HIPOLITO UNANUE, OBAS, 2023, tiene la intención de informar acerca de autoestima y la inteligencia emocional, el tema seleccionado es fundamental debido a que se ha evidenciado que los niños presentan dificultades con respecto a autoestima e inteligencia emocional.

En ese sentido se da a conocer los resultados adquiridos tras la ejecución de una investigación de tipo descriptivo correlacional, que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre autoestima e inteligencia emocional en niños del tercer grado de primaria de la institución. educativa N° 32231 Hipólito Unanue del distrito de obas, de la provincia de Yarowilca, Huánuco.

En el desarrollo de la investigación se administró el cuestionario de autoestima e inteligencia emocional a los niños de la institución educativa.

La investigación, está estructurada en cinco capítulos de acuerdo a los siguientes detalles:

El Capítulo I: Se explica planteamiento del problema, con el sustento de muchas fuentes y la indagación de la realidad, a fin de formular el problema de investigación, formular los objetivos; como también redactar la justificación, limitaciones, las hipótesis, variables, definición teórica y operacionalización de variables.

El Capítulo II: denominado marco teórico; se consignó los antecedentes de la investigación, bases teóricas, conceptuales, epistemológicas y filosóficas, que sostienen el estudio, en correlación con las dos variables de investigación (Autoestima e inteligencia emocional)

El Capítulo III: Se detalla el marco metodológico, la población, muestra, nivel y tipo de estudio, diseño de investigación, métodos, técnicas e instrumentos, validación y confiabilidad del instrumento, procedimiento, tabulación y análisis de datos, consideraciones éticas.

El Capítulo IV: Se presenta los resultados haciendo uso de la estadística descriptiva e inferencial, el procesamiento y análisis de datos, prueba de hipótesis.

El Capítulo V: Se redactó la discusión que nos consintió en contrastar los resultados adquiridos del mencionado trabajo de investigación.

Finalmente, se presentan las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

**Los investigadores.**

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1 Fundamentación del problema de investigación

Actualmente, los niños interactúan con sus compañeros y profesores para interactuar con su entorno social, especialmente el aula. Los docentes influyen en sus alumnos, en este sentido, promueven y actúan con automotivación y amor propio. La inteligencia emocional y la autoestima son aspectos importantes de la educación primaria, cuando un estudiante de educación primaria se siente importante, su autoestima se verá reflejada en su comportamiento.

Las emociones son sentimientos muy fuertes de alegría o tristeza producidos por hechos, pensamientos y recuerdos. La adaptación a ellos puede ser rápida o lenta, dependiendo de nuestro estado de ánimo. Por lo tanto, si eres un niño equilibrado y emocionalmente estable, tu respuesta también será estable. La gente siempre antepone sus emociones a la racionalidad, por eso es difícil lograr el equilibrio emocional ideal. Cada sujeto experimentará diferentes emociones en función de su vivencia, que es la base para formar su carácter, vivencia o aprendizaje.

La autoestima es un aspecto muy importante, porque esta autoestima está relacionada con el aprendizaje y la salud física y mental de los niños.

En este caso, encontramos que los niños de la institución educativa N ° 32231 Hipólito Unanue en el distrito de Obas, provincia de Huánuco - Yarowilca, exhibían problemas de aceptación en sus relaciones interpersonales, lo que creemos se refleja en su insuficiente nivel de autoestima; esto impedirá que los niños realicen actividades en equipo y cooperen con las tareas de sus compañeros; también afectarán su desempeño escolar; también se ha observado

que los niños y niñas no participan activamente en las interacciones sociales porque están inhibidos, no son muy buenos para comunicarse, y vergonzoso, tienen desconfianza, insatisfacción y timidez.

## **1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos**

### **1.2.1 Problema general.**

¿Qué relación existe entre la autoestima e inteligencia emocional en niños del tercer grado del nivel primaria de la I.E. N° 32231 Hipólito Unanue, Obas,2023?

### **1.2.2 Problemas específicos.**

PE1: ¿Qué relación existe entre la autoestima e inteligencia emocional en la dimensión autoconciencia en niños del tercer grado del nivel primaria de la I.E. N° 32231 Hipólito Unanue, Obas,2023?

PE2: ¿Qué relación existe entre la autoestima e inteligencia emocional en la dimensión autocontrol en niños del tercer grado del nivel primaria de la I.E. N° 32231 Hipólito Unanue, Obas, 2023?

PE3: ¿Qué relación existe entre la autoestima e inteligencia emocional en la dimensión aprovechamiento emocional en niños del tercer grado del nivel primaria de la I.E. N° 32231 Hipólito Unanue, Obas, 2023?

PE4: ¿Qué relación existe entre la autoestima e inteligencia emocional en la dimensión empatía en niños del tercer grado del nivel primaria de la I.E. N° 32231 Hipólito Unanue, Obas, 2023?

PE5: ¿Qué relación existe entre la autoestima e inteligencia emocional en la dimensión habilidad social en niños del tercer grado del nivel primaria de la I.E. N° 32231 Hipólito Unanue, Obas, 2023?

### **1.3 Formulación de objetivos generales y específicos**

#### **1.3.1 Objetivo general.**

Determinar la relación entre la autoestima e inteligencia emocional en niños del tercer grado del nivel primaria de la I.E. N° 32231 Hipólito Unanue, Obas, 2023.

#### **1.3.2 Objetivos específicos.**

OE1: Determinar la relación entre la autoestima e inteligencia emocional en la dimensión autoconciencia en niños del tercer grado del nivel primaria de la I.E. N° 32231 Hipólito Unanue, Obas, 2023.

OE2: Determinar la relación entre la autoestima e inteligencia emocional en la dimensión autocontrol en niños del tercer grado del nivel primaria de la I.E. N° 32231 Hipólito Unanue, Obas, 2023.

OE3: Determinar la relación entre la autoestima e inteligencia emocional en la dimensión aprovechamiento emocional en niños del tercer grado del nivel primaria de la I.E. N° 32231 Hipólito Unanue, Obas, 2023.

OE4: Determinar la relación entre la autoestima e inteligencia emocional en la dimensión empatía en niños del tercer grado del nivel primaria de la I.E. N° 32231 Hipólito Unanue, Obas, 2023.

OE5: Determinar la relación entre la autoestima e inteligencia emocional en la dimensión habilidad social en niños del tercer grado del nivel primaria de la I.E. N° 32231 Hipólito Unanue, Obas, 2023.

### **1.4 Justificación**

A nivel teórico, esta investigación aporta conocimientos sobre la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima de los niños de tercer grado del

nivel primaria I.E. N° 32231 Hipólito Unanue del distrito de Obas, de la provincia de Yarowilca, y apoyara a nuevas investigaciones relacionadas con este tema.

A nivel práctico, esta investigación se utilizó para determinar el nivel de inteligencia emocional y autoestima de los niños de tercer grado del nivel primaria en la I.E. N° 32231 Hipólito Unanue del distrito de Obas, de la provincia de Yarowilca.

En cuanto a metodología, la prueba estaba adaptada para nuestro departamento de Huánuco. La novedad se debe a que no hay antecedentes de tales investigaciones en nuestra área, y no se conoce la relación entre autoestima y la inteligencia emocional de los estudiantes de primaria, y mucho menos de la provincia de Yarowilca. Es relevante porque sus conclusiones y recomendaciones permitirán tomar precauciones para fortalecer la inteligencia emocional y la autoestima, es decir, el manejo emocional y estilos de vida saludables que conviven bien en las instituciones y la sociedad.

## **1.5 Limitaciones**

Hemos encontrado las limitaciones en nuestro trabajo de investigación lo siguientes:

- ✓ Existe pocos materiales bibliográficos relacionados con nuestra investigación y casi no hay libros en las bases de datos o repositorios de las diferentes universidades.
- ✓ No contar con el acceso a bibliotecas digitales.
- ✓ Poca existencia de trabajos realizados en la internet, y los que lo encontramos están protegidos o su información no es completa.

## **1.6 Formulación de hipótesis generales y específicas**

### **1.6.1 Hipótesis general:**

Existe una relación significativamente entre la autoestima e inteligencia emocional en niños del tercer grado del nivel primaria de la I.E. N° 32231 Hipólito Unanue del distrito de Obas, de la provincia de Yarowilca, Huánuco, 2023.

### **1.6.2 Hipótesis específicas:**

HE1: Existe una relación significativamente entre la autoestima e inteligencia emocional en la dimensión autoconciencia en niños del tercer grado del nivel primaria de la I.E. N° 32231 Hipólito Unanue del distrito de Obas, de la provincia de Yarowilca, Huánuco, 2023.

HE2: Existe una relación significativamente entre la autoestima e inteligencia emocional en la dimensión autocontrol en niños del tercer grado del nivel primaria de la I.E. N° 32231 Hipólito Unanue del distrito de Obas, de la provincia de Yarowilca, Huánuco, 2023.

HE3: Existe una relación significativamente entre la autoestima e inteligencia emocional en la dimensión aprovechamiento emocional en niños del tercer grado del nivel primaria de la I.E. N° 32231 Hipólito Unanue del distrito de Obas, de la provincia de Yarowilca, Huánuco, 2023.

HE4: Existe una relación significativamente entre la autoestima e inteligencia emocional en la dimensión empatía en niños del tercer grado del nivel primaria de la I.E. N° 32231 Hipólito Unanue del distrito de Obas, de la provincia de Yarowilca, Huánuco, 2023.

HE5: Existe una relación significativamente entre la autoestima e inteligencia emocional en la dimensión habilidad social en niños del tercer grado del nivel primaria de la I.E. N° 32231 Hipólito Unanue del distrito de Obas, de la provincia de Yarowilca, Huánuco, 2023.

## 1.7 Variables

### 1.7.1 Variable 1: Autoestima.

### 1.7.2 Variable 2: Inteligencia emocional.

## 1.8 Definición teórica y operacionalización de variables

### Variable 1: Autoestima

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
La autoestima se refiere como la consecuencia del proceso de evaluación interna, externa e individual que cada persona ejercer en todo momento, afectando la autorregulación del comportamiento, la toma de decisiones, elección de metas y la formulación de planes.	La autoestima se mide en forma holística o su totalidad del sujeto. Con sostén en su configuración, autonomía, antecedentes sociales, familiar, identidad personal, motivación y emociones, este estándar de medición se observa por medio de la puntuación global obtenida por el mismo sujeto en la prueba de autoestima.	<b>Familiar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estoy enojado con mis familiares.</li> <li>✓ Mis sentimientos lo respetan la familia.</li> <li>✓ Entendimiento en familia</li> </ul>
		<b>Identidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Me acepto como soy.</li> <li>✓ Gusto por la forma en que eres.</li> <li>✓ Me acepto físicamente</li> </ul>
		<b>Autonomía</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ejecuta decisiones</li> <li>✓ Ejecuta actividades por su cuenta</li> </ul>
		<b>Emociones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Expresa sentimientos</li> <li>✓ Controlo mis sentimientos o emociones</li> </ul>
		<b>Motivación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Disposición por hacer las cosas</li> <li>✓ Hago las cosas bien Ganas y con ganas</li> </ul>
		<b>Socialización</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interactuar</li> <li>✓ Popularidad</li> <li>✓ Amigable o simpático.</li> </ul>

## Variable 2: inteligencia emocional

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>La inteligencia emocional es una colección de habilidades cognitivas, emocionales y rasgos de personalidad, que le brindan la competencia natural de comprender, procesar y administra las emociones; son para adaptarse a nuestro contexto.</p>	<p>La inteligencia emocional se mide de manera global en el sujeto. Con base en su organización psicológica, esta organización forma el autocontrol, la autoconciencia, la automotivación, las habilidades sociales y la empatía. La puntuación global obtenida por el mismo sujeto se utiliza para observar la estándar de medición emocional en la prueba de inteligencia.</p>	<b>Autoconciencia</b>	✓ Honestidad emocional, atención,
		<b>Automotivación</b>	✓ Voluntad ✓ Optimismo ✓ Siempre discurso positivo
		<b>Autocontrol</b>	✓ Comprender las habilidades e ingenio para cumplir las promesas que hemos hecho.
		<b>Empatía</b>	✓ Respeto ✓ Delicadeza ✓ Dispuesto a comprometerse ✓ Valorar lo que exprese ✓ Entender las necesidades de los demás
		<b>Habilidad Social</b>	✓ Amistad ✓ Trabajo en cooperativo.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes

##### 2.1.1 A nivel local

Bazán Japan, C. C., Cori Trujillo, C., y Silva Rojas, E. (2018). Inteligencia emocional y comprensión de lectura en niños del quinto grado de primaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, 2017 (Tesis pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco). Este estudio tiene como objetivo determinar el nivel de relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado. Utilizaron un diseño de investigación descriptivo con una población de 30 estudiantes. Utilizaron una prueba de inteligencia emocional de 45 ítems y una prueba de comprensión lectora de 20 preguntas, y para establecer la relación entre las dos variables utilizaron la prueba de chi-cuadrado.

#### Conclusiones

1. Existe una correlación entre inteligencia emocional y comprensión de lectora en niños del quinto grado de primaria de la I.E. Aplicación UNHEVAL. La frecuencia esperada obtenida es Chi-cuadrado = 36.64, y la frecuencia superior al valor observado pertenece a un valor estadístico = 16,919. Según la regla de Chicuadrado, cuando  $F_e > F_o$ , Acepta la hipótesis de investigación, rechaza la hipótesis nula. Todo esto se basa en pruebas de hipótesis.
2. El cociente emocional de los niños de quinto grado en la I.E. Aplicación UNHEVAL fue: el 56,7% normal, el 20,0% en riesgo y el 13,3% alto. El

punto fundamental de estos resultados es que la gran parte de los alumnos ha conseguido excelentes resultados en el examen y se encuentran en un nivel normal de inteligencia emocional, en otras palabras, la competencia de percibir, estimar y manifestar emociones con exactitud; desencadenar y/o generar habilidades de pensamiento, conocer las emociones y la conciencia emocional, a capacidad de regular las emociones para producir el aumento emocional e intelectual.

3. El nivel de comprensión lectora de los niños de quinto grado en la I.E. Aplicación UNHEVAL de Aplicación UNHEVAL es: 76.7% alcanza el nivel esperado, 10.0% alcanza el nivel de proceso y más del 6.7% tiene calificaciones de nivel de inicio. La trascendencia de estos resultados es que la mayoría de los estudiantes han logrado buenos resultados en la prueba de comprensión lectora, ubicándose en los resultados esperados, es decir, la lectura de los niños y las acciones que implican, y al mismo tiempo, utilizan diversificado con flexibilidad, a tecnología, método, estrategia y entienden lo que leen y corrigen su proceso cuando no se obtienen los resultados esperados.

Esteban Arellano, J. B. G., Rodríguez Espinoza, E., y Villar Espinoza, Y. (2019). La inteligencia emocional y el logro de aprendizajes en el área de matemática en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 32005 “Esteban Pavletich”, Amarilis, 2018 (Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán). Este trabajo tuvo como meta determinar la relación entre inteligencia emocional y el aprendizaje, el diseño fue correlacional con una población a 18 niños de 5 años. Utilizaron un test de inteligencia emocional y para el aprendizaje una prueba educativa.

## Conclusiones

1. En el cuarto ciclo de la I.E. No. 32005 "Esteban Pavletich", Amarilis, 2018, existe una correlación positiva significativa entre la inteligencia emocional y el logro de Aprendizajes en el Área de Matemática.
2. En el IV ciclo de la I.E. No. 32005 "Esteban Pavletich", Amarilis, 2018, existe una relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.
3. En el IV ciclo de la I.E. No. 32005 "Esteban Pavletich", Amarilis, 2018, existe una relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y Logro de Aprendizajes en la dimensión capacidad de la comunicación matemática para resolver problemas en el campo de las matemáticas.
4. En el cuarto ciclo de la I.E. No. 32005 "Esteban Pavletich", Amarilis, 2018, existe una relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y Logro de Aprendizajes respecto a la capacidad de razonamiento y demostración en el área de Matemática, en el campo de las matemáticas.

Sánchez Santillán, E., Salvador Borja, J. T., & Hilario Rosales, N. Aplicación del programa dinamitos para mejorar la autoestima en alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Alejandro Sánchez Arteaga De Huánuco. (Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizan). Dicha investigación determinó que al aplicar del Programa Dinamitos mejoro la autoestima. La investigación fue de tipo explicativo de diseño experimental que buscó determinar los efectos al aplicar el programa, utilizaron un muestreo no probabilístico con una muestra de 28 alumnos, divididos en dos grupos (grupo control y grupo experimental). Aplicaron el

Test de Coopersmith para medir el nivel de autoestima de acuerdo a la dimensión personal, académico, familiar y social.

### **Conclusiones**

1. Se determinó la efectividad de la aplicación del Programa Dinamitos para mejorar la autoestima. El resultado de comparación de la media aritmética después del grupo de control es de 7,4, que es menor que el resultado de la media aritmética después del grupo de control y el grupo experimental fue de 19.8; por tanto, la aplicación del Programa Dinamitos mejora la autoestima de los alumnos de cuarto grado de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga de Huánuco, 2017.
2. Antes de aplicar el programa Dinamitos, se compararon los niveles de autoestima del grupo experimental y del grupo de control mediante la prueba de Cooper Smith adaptada por los investigadores; el 100% de los participantes en el grupo de control estuvo conformado por 14 estudiantes con una puntuación de 00 y 15 donde se situaron en un nivel de autoestima bajo según el pre-test. Por otro lado, el 93% de los participantes del grupo experimental representado por 13 alumnos obtuvieron puntuaciones similares en el pre-test. sin diferencias significativas entre los grupos.
3. Tras aplicar el programa Dinamitos, la prueba de Cooper Smith adaptada por los investigadores comparó los niveles de autoestima del grupo experimental y del grupo control; entre ellos, el 100% de los participantes del grupo control (representado por 14 estudiantes) puntuó en Entre 00 y 15, según el post-test, volvieron a situarse en un nivel de autoestima bajo, mientras que el 86% de los participantes del grupo experimental representado por 12 estudiantes puntuaron entre 17-25 puntos. Según el

post-test, se situaron en un nivel alto Nivel de autoestima, lo que confirma el efecto del tratamiento experimental en la mejora del nivel de autoestima-respeto.

4. La efectividad del Programa Dinamitos se comprueba mediante prueba de hipótesis, porque la prueba  $T\text{-CALCULADO} = 12.42$  es mayor que  $T\text{-CRITIC} = 1.70$ ; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ), el grupo experimental fue mayor, en comparación con los estudiantes del grupo control que no recibieron la misma aplicación.
5. La aplicación del Programa Dinamitos, se logró mejorar la Autoestima en los alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Alejandro Sánchez Arteaga de Huánuco, 2017.

### **2.1.2 A nivel nacional**

Remigio Vidal, R. Y. (2018) La inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de V ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017 (Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo). Este trabajo de investigación, busco la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima, este aspecto bien relacionado con el desarrollo afectivo de los niños. La muestra de la investigación fue 120 alumnos de ciclo V de educación primaria de I.E. Carlos Martínez Uribe, Huaral-2017. Como herramienta utilizó un cuestionario de inteligencia emocional de 24 preguntas. El diseño de investigación fue no experimental.

### **Conclusiones**

1. En la I.E "Carlos Martínez Uribe" Huaral-2017 Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima de los

estudiantes de quinto de primaria, los resultados son  $Rho = 0,771$  y  $P = 0,003$ , los cuales son altos y significativos.

2. En la I.E. "Carlos Martínez Uribe" Huaral-2017 Existe una relación significativa entre la autoconciencia y la autoestima de los estudiantes de quinto de primaria, los resultados son  $Rho = 0.871$  y  $p = 0.004$ , la correlación es alta y significativa.
3. En la I.E. "Carlos Martínez Uribe" Huaral-Existe una relación significativa entre la motivación y la autoestima de los alumnos de quinto ciclo de primaria en 2017. Los resultados son  $Rho = 0,702$  y  $p = 0,001$ , la correlación es alta y significativa.
4. En la I.E. "Carlos Martínez Uribe" Huaral-2017 Existe una relación significativa entre el autocontrol y la autoestima de los estudiantes de quinto grado de primaria, los resultados son  $Rho = 0.910$  y  $p = 0.001$ , los cuales están altamente correlacionados y son significativos.
5. En la I.E. "Carlos Martínez Uribe" Huaral-2017 Existe una relación significativa entre la empatía y la autoestima en los alumnos de quinto de primaria, los resultados son  $Rho = 0,761$  y  $p = 0,006$ , los cuales son altos y significativos.
6. En la I.E. "Carlos Martínez Uribe" Huaral-2017 Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la autoestima de los estudiantes de quinto grado de primaria, el resultado es  $Rho = 0.744$  y  $p = 0.003$ , la correlación es alta y significativa.

Coaguila Duran, M. D. P., Coaguila Bastidas, W. M., y Diaz Pujay, D. (2014). Relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la I.E. N° 6025 Del

Distrito De Villa María Del Triunfo – Lima, 2013 (Tesis de Pregrado, Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle). El presente trabajo académico tuvo como fin determinar la relación entre la Inteligencia emocional y el aprendizaje, donde el tipo de investigación fue de no experimental – cuantitativa con diseño Transversal – Correlacional. Tenía una población de 74 estudiantes sin muestra ya que trabajaron con toda la población.

### **Conclusiones**

1. Entre los alumnos de quinto grado de la institución educativa 6025 del distrito Villa María Del Triunfo-Lima, la inteligencia emocional y el aprendizaje se relacionan directa y significativamente porque se obtiene una correlación significativa de 0.626 entre las dos variables mencionadas.
2. En los alumnos de quinto grado del nivel primaria de la I. E. N° 6025 del distrito Villa María Del Triunfo - Lima, la inteligencia interpersonal y el aprendizaje están directa y significativamente vinculados, donde se determinó una correlación significativa de 0.580.
3. La inteligencia intrapersonal y el aprendizaje de los estudiantes de quinto grado del nivel primaria de la I. E. N° 6025 en el distrito de Villa María Del Triunfo-Lima están directa y significativamente relacionados con el aprendizaje, pues se obtiene una correlación significativa de 0.678.

#### **2.1.3 A nivel internacional**

Porcayo Domínguez, B. (2013) Inteligencia emocional en niños (Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma del Estado de México). El propósito de este estudio es explicar el cociente emocional de estudiantes de la Institución

educativa de San Mateo Atenco Victoria de Guadalupe; Estado de México; se aplicó la herramienta EQ descrita por Rodríguez (2006). (Cinco factores de la IE): expresión emocional, autocontrol, motivación, autoconocimiento y habilidades sociales. El instrumento se aplicó a 100 niños entre 10 y 12 años de los grados de quinto y sexto grado de primaria.

### **Conclusiones**

1. El estudio encontró que las puntuaciones de la muestra en factores como la expresión emocional, el autocontrol, la motivación y la autoconciencia se encuentran generalmente en un nivel relativamente alto; sin embargo, los factores de habilidades sociales están en un nivel bajo.
2. Al analizar las muestras por género, se encontró que, aunque no hay diferencia estadísticamente significativa, la inteligencia emocional de los hombres es ligeramente superior a la de las mujeres.
3. Un análisis comparativo de las muestras del estudio por grupo de edad encontró que el grupo de diez años tenía mejor inteligencia emocional; el grupo con la inteligencia emocional más bajo era el de doce años.
4. A partir de los resultados obtenidos se puede determinar que la inteligencia emocional de los niños estudiados es suficiente.
5. El nivel de inteligencia emocional de los niños puede adaptarse mejor a diversas escuelas, familias y entornos sociales. Es decir, es importante que los niños muestren una buena inteligencia emocional (IE), porque si es así, pueden evitar determinadas patologías en su vida futura.

## 2.2 Bases teóricas

### 2.2.1 Autoestima

#### 2.2.1.1 Concepto

Podemos decir que autoestima “implica reconocer y valorar nuestras propias cualidades, los cuales se dividen en dos componentes: el sentimiento de capacidad personal y el valor personal. El primero se refiere a la autoeficacia que un individuo presenta al considerarse capaz de lograr exitosamente lo que tiene que hacer”. (Tarazona, 2005, citado en Campos; p. 4)

También llamamos a la autoestima “a todo un grupo sistematizado, que cambia vinculado a las ideas que tiene el sujeto de su entorno; además sugiere que son los sujetos quienes identifican y perciben sus datos de identidad”. (Rogers, 1967, citado en Acosta y Hernández, 2004; p, 3)

#### 2.2.1.2 Componentes de la autoestima

##### A. El componente cognitivo

Este componente incluye principalmente nuestras opiniones de nosotros. Aquí encontramos pensamientos, opiniones o creencias sobre nuestra imagen personal.

Los conceptos relacionados con este componente son:

- ✓ **Autoconocimiento:** Como sugiere el nombre, todos se comprenden a sí mismos. Se trata de que seamos conscientes de lo que somos, con defectos y virtudes no estar en un autoengaño.
- ✓ **Autoconcepto:** Es nuestra imagen de nosotros mismos, ya sea física, psicológica o emocional.

- ✓ **Autocomprensión:** Este concepto se refiere al proceso mediante el cual nos comprendemos a nosotros mismos. Para ello, debemos tener un propósito de entendernos para que podamos disfrutar del proceso sin esperar algún logro.

## B. El componente emocional

En el lado emocional, el valor juega un papel. Cuando vemos si las cosas son positivas o negativas, cuando te sientes cómodo o insatisfecho contigo mismo. Aquí vemos los siguientes conceptos:

- ❖ **Autoaprecio:** Esto significa saber reconocer nuestros logros, virtudes y todos los resultados positivos que hemos logrado. Es importante saber que la autoestima también debe considerar y valorar el éxito de los demás. Gracias al autoaprecio, nuestra autoestima se fortalece.
- ❖ **Autovaloración:** Este concepto es muy fundamental para la autoestima porque mide tu concepto de ti mismo, como persona y parte de la sociedad.
- ❖ **Autoaceptación:** Este concepto nos muestra que somos importante y que debemos ser reconocidos y amados por los demás. Todos deben aceptar quién es y saber que nadie es perfecto.

## C. El componente conductual

Los comportamientos o componentes conductuales nos permiten ver cómo realizamos los comportamientos, qué decimos y qué hacemos. Este es el aspecto final para que expresemos lo que llevamos dentro. Estos conceptos relacionados con los componentes del comportamiento son:

- **Autonomía:** Es la habilidad para decidir sin tener en cuenta las influencias externas.

- **Responsabilidad:** Es la cualidad de una persona que es consciente de sus obligaciones y actúa de acuerdo con esas obligaciones.
- **Independencia:** Esta es una habilidad autosuficiente.

### 2.2.1.3 Importancia de la autoestima:

Una autoestima saludable, está relacionado “con la razón, ser flexible en diversas situaciones está relacionado con la razón, la realidad, la creatividad, la independencia, la flexibilidad y la capacidad de aceptar cambios para que puedas cometer errores y estar dispuesto a cooperar” (Branden,1994, citado en Pequeña y Escurra, 2006. p.11).

Por otro lado, la falta de autoestima se relaciona con los aspectos irracionales de enfrentar situaciones obvias y cotidianas, parametrizar, ver cualquier situación nueva como un peligro o amenaza, y mostrar sumisión, depresión y hostilidad frente a los demás. La acumulación de este estándar significa la forma de actuación individual y la adaptación en la sociedad.

Alcántara (1988, citado en Pequeña y Escurra, 2006.p.11) también manifiesta la importancia de la autoestima como núcleo de la personalidad. En este sentido, la autoestima:

- ✓ Fundamenta la responsabilidad: Porque las personas con críticas positivas tienen compromisos más amplios y sencillos, desarrollarán un amplio sentido de responsabilidad en las tareas que actúan.
- ✓ Condiciona el aprendizaje: Los bajos niveles de autoestima pueden aliviar los sentimientos de frustración e impotencia en la escuela. Las malas calificaciones pueden reforzar los sentimientos de inadecuados y hacer que los sujetos se sientan incapaz. Por otro lado, al promover actividades

que ayuden a mejorar la autoestima, se mejorarán significativamente los estándares académicos.

- ✓ Permite relaciones sociales: Relaciones saludables, abiertas y seguras.
- ✓ Apoya la creatividad: la fluidez y originalidad de las ideas y los estímulos se consiguen mediante una apropiada autovaloración.
- ✓ Ayuda a superar las dificultades personales: Se refiere al punto bajo, que estará por delante de él, comprendida la autoestima y la afirmación de sus cualidades.
- ✓ Determina la autonomía personal: Debido a la consolidación de una autoimagen positiva, se puede formar una persona autónoma, independiente y segura.

Estos aspectos permiten la seguridad de que la persona, porque en gran medida, las evaluaciones que realicemos aumentarán las expectativas académicas, desempeño familiar, etc.

#### **2.2.1.4 Dimensiones de la autoestima**

Desde la posición de Coopersmith (1976), menciona 4 dimensiones de la autoestima que se caracterizan por su expresividad y extensión, logrando identificar las siguientes:

**Autoestima en el área personal:** es la estimación del individuo que ejecuta y conserva de sí mismo; tiene la capacidad de emprendimiento, dignidad y productividad, es un juicio que tiene la persona de sí mismo.

**Autoestima en el área académica:** es como se las personas de sí mismo en el ámbito académico escolar y su rendimiento, emprendimiento, dignidad, productividad.

**Autoestima en el área familiar:** Es la estimación que el individuo realiza en su grupo familiar con relación de sí mismo utilizando la capacidad, emprendimiento, productividad y dignidad; por ende, implica un juicio propio mostrado en las actitudes obtenidas hacia sí mismo.

**Autoestima en el área social:** es donde el individuo tiene un respeto por sí mismo con la interacción sociales con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando la capacidad, emprendimiento, productividad y dignidad; por ende, implica un juicio propio mostrado en las actitudes obtenidas en la sociedad hacia sí mismo.

También para McKay y Fanning (1999), manifiesta que hay dimensiones de esta:

**Física:** la persona piensa que es atractivo.

**Social:** la persona piensa que pertenece a un grupo social y es aceptado en todos los aspectos del ámbito social

**Afectiva:** Tiene una autopercepción de su cualidad de persona.

**Académica:** Tiene la capacidad de vislumbrarse con éxito los aspectos académicos y la autoestimación.

**Ética:** El individuo ejecuta la autorrealización de la práctica de los valores y normas convencionales.

Asimismo, diferentes autores conciben sobre la dimensión de la autoestima, tales como:

**Dimensión Personal**

Según expresa Haeussler y Milicic (1995), citado por Nava (2018), “la dimensión personal es importante porque es la base para comprender e investigar lo bueno y lo malo de los rasgos propios de nuestro ser”. (p.21,22).

### **Dimensión Social**

Según Alcántara (1993), citado por Nava (2018), la dimensión social es “el sentimiento de verse parte de un grupo, también se asocia con el sentirse victorioso ante muchas circunstancias sociales; tomar la iniciativa ante los demás, ser hábil para relacionarle con individuos del sexo opuesto y dar una buena solución a las discusiones interpersonales con facilidad. Así mismo está incluido el sentido de compañerismo”. La familia, la institución educativa y los amigos tiene un rol fundamental en la determinación de su autoestima. Esta influencia es importante ya que el niño, adolescente o joven desea ser aprobado, aceptado y seguro dentro de la multitud escolar. Es susceptible al desprecio y a la opinión negativa de los demás individuos, le genera una conciencia desmoralizadora. (p. 22).

### **Dimensión Afectiva**

Para Saavedra y Saldarriaga (2010), citado por Nava (2018), la dimensión afectiva:

Parte de la autovaloración que observamos en nosotros mismos de una actitud de aprobación o desaprobación, de lo positivo o negativo, de sentirse cómodo o incómodo con uno mismo. En tal sentido esta dimensión según Saavedra y Saldarriaga (2010), citado por Nava (2018) “es la apreciación de nuestras propias particularidades de la personalidad, asimismo refiere a la

disposición de ordenar y regular los estímulos y de adaptarse a las condiciones sociales”. (p. 22).

### **2.2.2 Inteligencia emocional**

La inteligencia emocional como la “habilidad para comprender y dirigir a los hombres y mujeres, muchachos y actuar sabiamente en las relaciones humanas”. Gardner (1995), basándose en Salovey y Mayer (s.f.p.6) lo define “como un conjunto de conocimientos que se vinculan mayormente con esa facilidad para entender y manejar las emociones. Se centra en reconocer e identificar las emociones y la inteligencia que vienen de manera bidireccional, la cual se procesa y utiliza con la finalidad de adaptarse”. Goleman (1996, citado en Campos, 2014.p.6) donde define a la “inteligencia emocional como aquel cúmulo de competencias emocionales y características de las personas, y es ahí, donde ésta inicia con mayor fuerza para continuar creando asociaciones entre todos los aspectos en los que se desarrolla el ser humano con la IE.”

Podemos definir a la inteligencia emocional como la competencia de relacionarse de manera armoniosa con las personas de nuestro entorno social. nos dice también que el ser humano es un ser razonable, pero sabemos que, al mismo tiempo, es sensible y emotivo. esquematizando, podríamos decir que tenemos dos cerebros, uno racional y otro emocional; también podríamos decir existen dos tipos una la mente racional (funciona mediante aproximaciones e hipótesis, es lógica y pragmática, percibe las cosas y las integra en un sistema coherente y estructurado) y la otra la mente emocional (totalmente irracional, toma sus creencias por verdad absoluta y rechaza todo lo que pueda contrariarse).

En sentido general, una mente se encarga de pensar y la otra de sentir. de este modo hacemos uso de los dos cerebros para poder realizar nuestras actividades diarias. Salovey y Meyer (1990), define a la inteligencia emocional “como una serie de habilidades que sirve para apreciar y expresar de manera justa nuestras propias emociones y las de los otros para emplear nuestra sensibilidad para motivarnos, planificar y realizar de manera cabal nuestra vida” (p. 87) y por ello menciona las siguientes características: conocer las propias emociones, se trata de la conciencia de uno mismo; mejorar las propias emociones, podría entenderse como controlar los sentimientos para que sea adecuado; controlar las propias emociones se entiende como ajustar las propias emociones a las metas, prestando atención a la automotivación y al control; reconociendo las emociones de los demás, la empatía es la habilidad básica de una persona; manejar las emociones, entendido como dominar las emociones de los demás. De acuerdo con lo planteado Goleman (2000), la inteligencia emocional cuenta con un componente intrapersonal y otro componente interpersonal.

La interpersonal incluye la capacidad de reconocer, comprender y controlar las propias emociones, que se manifiesta en la autoconciencia y el autocontrol. Los componentes de la comunicación interpersonal, a su vez, incluyen la capacidad de reconocer y comprender las emociones de los demás, la llamada empatía en psicología, y la capacidad de interactuar con la sociedad de forma positiva, es decir, poseer habilidades sociales. Para Rodríguez de Ibarra (2010) la inteligencia emocional es “la capacidad para reconocer, comprender y regular nuestras emociones y las de los demás” (p.20) e implica en tres procesos:

- A. Percibir: Se trata de reconocer conscientemente nuestras emociones, reconocer nuestros sentimientos y poder darle una etiqueta verbal.
- B. Comprender: Integrar nuestros sentimientos en nuestro pensamiento y saber considerar la complejidad de los cambios emocionales.
- C. Regular: Guiar y gestionar eficazmente las emociones positivas y negativas.

La siguiente pregunta, una vez definido qué es inteligencia emocional, es proporcionar algunos principios básicos para que se pueda obtener la inteligencia emocional correcta. Se puede decir que la inteligencia emocional (Gallego y Gallego Alarcón, 2004) se basa en los siguientes principios o capacidades:

1. Autoconocimiento. Ser capaz de entenderse a sí mismo, comprender las fortalezas y debilidades de uno mismo.
2. Autocontrol. Capaz de controlar los impulsos, sepa mantener la calma y no perder los estribos.
3. Automotivación. Sea capaz de hacer las cosas por sí mismo sin dejarse llevar por otros.
4. Empatía. La capacidad de intentar comprender la situación de la otra persona.
5. Habilidades sociales. Capacidad para interactuar con los demás, ejercitar la capacidad de comunicación para lograr objetivos sociales.
6. Asertividad. La capacidad de permitir que las personas expresen sus emociones de manera adecuada frente a otra persona, sin hostilidad ni agresividad. Las personas con esta cualidad expresarán directa y plenamente sus opiniones y sentimientos positivos y negativos.

7. Proactividad. Capacidad para tomar la iniciativa ante oportunidades o problemas y responsabilizarse de sus acciones.
8. Creatividad. La capacidad de observar el mundo desde otro ángulo, diferentes formas de afrontar y resolver problemas.

La exposición de este conjunto de principios provocará más o menos inteligencia emocional. En este sentido, el hecho de que una persona pueda ser más creativa que otra no significa que haya adquirido una mayor inteligencia emocional internamente, porque lo mismo ocurre con otros factores, como por ejemplo si esta persona sabe utilizar esta creatividad. Por el contrario, la falta de creatividad puede compensarse con una mayor automotivación.

Con base al marco teórico, se anota los principales modelos de inteligencia emocional. Estos se han clasificado como: modelos híbridos, habilidades y otros modelos que complementan a ambos. Estos incluyen rasgos tolerancia a la frustración, de personalidad como control de impulsos, motivación, , ansiedad, asertividad, autoconfianza, manejo del estrés y persistencia.

El modelo de Gorman establece un cociente emocional (CE) que no es el opuesto del cociente intelectual (CI) clásico, sino que lo complementa. Esta complementariedad se manifiesta en las interrelaciones resultantes. Un ejemplo se puede ver en la comparación de una persona con un coeficiente intelectual alto pero una capacidad de trabajo baja con otra persona con un coeficiente intelectual medio pero una capacidad de trabajo alta. Ambos tienen el mismo propósito ya que los dos términos se complementan entre sí. Según Goleman (2000), los componentes que componen la IE son:

1. Autoconciencia. Es la conciencia de una persona sobre su estado interior, sus recursos y su intuición.
2. Autorregulación. Es el control de nuestro país, impulsos y recursos internos.
3. Motivación. Explicaron cómo orientar o promover la orientación emocional de la meta.
4. Empatía. Se entiende como conciencia de los sentimientos, necesidades e inquietudes de los demás.
5. Habilidades sociales. Es la capacidad de provocar una respuesta ideal en los demás, pero no se entiende como la capacidad de controlar a otra persona.

La inteligencia emocional tiene como componente intrapersonal, componente interpersonal, componente del estado de ánimo en general, componentes de adaptabilidad, componentes del manejo del estrés y, componente del estado de ánimo en general.

A. Componente intrapersonal:

- Autoconcepto: capacidad de comprenderse, aceptarse y respetarse a uno mismo, aceptar aspectos positivos y negativos y limitaciones.
- Comprensión de las propias emociones: capaz de comprender los sentimientos y las emociones, distinguirlos y comprender las razones de los mismos.
- Asertividad: La capacidad de expresar sentimientos y creencias sin dañar los sentimientos de los demás, y de defender nuestros derechos de forma no destructiva.

- Independencia: capaz de guiarse a sí mismo, tener confianza en los propios pensamientos y acciones, y tomar decisiones de forma emocionalmente independiente.
- Autorrealización: la capacidad de hacer lo que podemos, queremos y amamos.

B. Componente interpersonal:

- Empatía: la capacidad de sentir, comprender y apreciar los sentimientos de los demás.
- Responsabilidad social: capacidad de mostrarse colaborador, colaborador de un grupo social y miembro constructivo.
- Relaciones interpersonales: La capacidad de establecer y mantener relaciones satisfactorias, caracterizadas por la intimidad emocional.

C. Componentes de adaptabilidad:

- Flexibilidad: la capacidad de ajustar adecuadamente nuestras emociones, pensamientos y comportamientos de acuerdo con circunstancias y condiciones cambiantes
- Resolución de problemas: capacidad para identificar y definir problemas y generar e implementar soluciones efectivas. Test de realidad: la capacidad de evaluar la correspondencia entre lo que experimentamos y lo que realmente existe.

D. Componentes del manejo del estrés:

- Control de impulsos: la capacidad de resistir y controlar las emociones.
- Tolerancia al estrés: la capacidad de soportar eventos adversos, situaciones estresantes y emociones fuertes.

E. Componente del estado de ánimo en general:

- Optimista: Poder ver los aspectos más positivos de la vida.
- Felicidad: la capacidad de estar satisfecho con la vida.

El modelo utiliza la expresión "inteligencia emocional y social", que se refiere a las habilidades sociales necesarias para funcionar en la vida. En la estrategia de enseñar inteligencia emocional, podemos mencionar mantener la calma, tocar música relajante por la mañana y antes de acostarse, controlar el tono, y acostumbrarse y acostumbrarse a decir palabras mágicas: "Gracias, acostumbrarme a tocar manos y brazos de los niños cuando nos comunicamos. Esto nos hará hablar suavemente, puedo calmarme, jugar juegos tranquilos, predicar con el ejemplo, enseñar con el ejemplo, usar bromas o chistes para provocar la risa en cualquier momento, enseñar a los niños a contar hasta 10 antes de decir o hacer algo, y hablar sobre golpear a la gente es dañino. La gran pregunta que muchos de nosotros nos hacemos es: ¿pueden las emociones ser inteligentes? La inteligencia personal, en su definición básica de inteligencia emocional, expande estas habilidades a cinco áreas principales:

1. Manejar las emociones, manejar las emociones para que sean correctas, es una habilidad basada en la autoconciencia.
2. La capacidad de controlar las emociones en todo momento es esencial para la percepción mental y la autocomprensión.
3. Conoce tus emociones: la autoconciencia, reconocer una emoción es la clave de la inteligencia emocional.
4. La automotivación, la emoción de servir a la meta es esencial para la atención, la automotivación y el dominio y la creatividad.

5. Reconocer las emociones ajenas, la empatía, otra habilidad basada en la autoconciencia emocional. Esta es una habilidad humana básica. Las personas con empatía son más capaces de adaptarse a las señales sociales sutiles que indican lo que la otra persona necesita o quiere. Hacen esto en mejores carreras, como la enseñanza, las ventas y la administración. Relación de gestión. El arte de las relaciones interpersonales es en gran parte la capacidad de lidiar con las emociones de los demás.

Según Goleman (2000), la inteligencia emocional tiene componentes intrínsecos e interpersonales. La introspección incluye la capacidad de reconocer, comprender y controlar las propias emociones, lo que se manifiesta como autoconciencia y autocontrol.

- Componentes. La interacción interpersonal, a su vez, incluye la capacidad de reconocer y comprender las emociones de los demás, lo que en psicología se conoce como empatía, y la capacidad de interactuar con la sociedad de manera positiva, es decir, poseer habilidades sociales. Para Rodríguez de Ibarra (2010), la inteligencia emocional es “la capacidad de reconocer, comprender y regular nuestras emociones y las de los demás” (p. 20) e involucra tres procesos: Percepción: Se trata de reconocer conscientemente nuestras emociones para reconocer nuestros sentimientos y poder darle una etiqueta verbal.
6. Comprensión: Integrar nuestros sentimientos en nuestros pensamientos y saber considerar las complejidades de los cambios

emocionales. Regular: Canalización y Manejo Efectivo de Emociones Positivas y Negativas La siguiente pregunta, una vez definida la inteligencia emocional, es brindar algunos principios básicos para lograr la inteligencia emocional adecuada. Se puede decir que la inteligencia emocional se basa fundamentalmente (Gallego y Gallego Alarcón, 2004) en los siguientes principios o competencias: El autoconocimiento. Conoce tus propias habilidades, conoce las fortalezas y debilidades de todos nosotros. autocontrol. La capacidad de controlar los impulsos y saber mantener la calma y no perder los estribos. Auto motivado. La capacidad de hacer las cosas por uno mismo sin el estímulo de los demás. lástima. La capacidad de ponerse en el lugar de la otra persona, es decir, tratar de comprender la situación de la otra persona.

7. Habilidades sociales. La capacidad de interactuar con los demás, ejercer la comunicación para lograr métodos efectivos. confianza. Sabe defender las propias ideas sin respetar a los demás, afrontar los conflictos en lugar de ocultarlos y aceptar las críticas cuando ayuden a mejorar. iniciativa. Capacidad para tomar la iniciativa ante oportunidades o problemas y asumir la responsabilidad de sus actos. creatividad. La capacidad de ver el mundo desde otra perspectiva, de afrontar y resolver los problemas de una forma diferente. Este conjunto de principios abiertos conducirá a una mayor o menor inteligencia emocional. En este, el hecho de que una persona pueda ser más creativa que otra no significa que haya adquirido un sentido

inherentemente una inteligencia emocional superior, ya que concuerdan con otros factores. Por el contrario, la falta de creatividad se puede ver compensado por una mayor automotivación. Con base en la literatura, se revisan los principales modelos de inteligencia emocional. Estos se dividen en modelos híbridos, modelos de habilidades y otros modelos complementarios. Goleman (2000) revela modelos mixtos entre los autores principales. Estos incluyen rasgos de personalidad tales como control de impulsos, motivación, tolerancia a la frustración, manejo del estrés, ansiedad, autoconfianza, autoconfianza y/o persistencia. El modelo de Goleman establece la existencia de la inteligencia emocional (CE), que no se opone, sino que complementa a la inteligencia clásica (CI). Esta complementariedad se refleja en las interrelaciones resultantes. Se puede observar un ejemplo entre una persona con un CI alto pero baja capacidad de trabajo y otra persona con un CI medio pero alta capacidad de trabajo. Ambos tienen el mismo propósito ya que los dos términos se complementan entre sí. Según Goleman (2000), los componentes que componen la IE son: Autoconciencia. Es la conciencia del propio estado interno, los recursos y la intuición. autorregulación. Es el control de nuestros estados, impulsos y recursos internos. motivación. Se interpretan como tendencias emocionales que guían o facilitan el logro de metas. lástima. Se entiende como una toma de conciencia de los sentimientos, necesidades e inquietudes de los demás. habilidades sociales. Es la capacidad de provocar una respuesta deseada en otra

persona, pero no se entiende como la capacidad de controlar a otra persona. La inteligencia emocional tiene componentes intrínsecos, interpersonales, emocionales generales, adaptativos, de manejo del estrés y emocionales generales.

8. Componente intrapersonal: Comprensión emocional de sí mismo: habilidad para comprender sentimientos y emociones, diferenciarlos y, conocer el porqué de estos.

- ✓ Asertividad: es un sentimiento que no daña a sus semejantes y defiende los derechos de una manera no destructiva
- ✓ Autoconcepto: se comprende, respeta y se acepta a sí mismo, reconoce sus limitaciones y acepta lo negativo y positivo de sí mismo
- ✓ Autorrealización: habilidad para lograr sus objetivos y tomar decisiones de ello.
- ✓ Factores interpersonales:
  - ✓ Relaciones: La capacidad de establecer y mantener relaciones satisfactorias, caracterizadas por la intimidad emocional.
  - ✓ Responsabilidad Social: es una persona cooperativa y que contribuye al desarrollo de su entorno social
  - ✓ Empatía: La capacidad comprender, sentir y apreciar a sus semejantes

9. Componentes Adaptativos:

- ✓ Resolución de Problemas: La habilidad de identificar y definir problemas y generar e implementar soluciones efectivas.

- ✓ Test de Realidad: La capacidad de evaluar la correspondencia entre lo que experimentamos y lo que realmente existe.
- ✓ Flexibilidad: La capacidad de hacer o ajustar adecuadamente nuestras emociones, pensamientos y comportamientos a situaciones y condiciones cambiantes.

#### 10. Componentes del manejo del estrés:

- ✓ Tolerancia al estrés: capacidad de controlar y soportar situaciones adversas y emociones fuertes.
- ✓ Control de los impulsos: capacidad de controlar y resistir las emociones.

#### 11. Componente del estado de ánimo en general:

- ✓ Felicidad: sienta satisfacción por su vida.
- ✓ Optimismo: capacidad de ver lo positivo de su vida

Las inteligencias personales, en su definición básica de inteligencia emocional, se ampliando estas capacidades a cinco esferas principales:

1. Identificar sus propias emociones, ser consciente de uno mismo
2. La habilidad de controlar sus emociones.
3. Manejar las emociones es una capacidad que se basa en la conciencia de uno mismo.
4. La propia motivación, para prestar la atención, para la automotivación, el dominio, y la creatividad.
5. Reconocer emociones en los demás, la empatía,

### 2.2.2.1 Componentes de la Inteligencia Emocional.

✓ **Modelo de Baron:** Bar-On (1985, citado en Guevara y Panta, 2015.p.45)

Plantea una agrupación para medir la Inteligencia emocional en 5 partes o componentes, dentro de su primer test psicométrico destinado a medir esta variable, las cuales son:

**1. Componente Intrapersonal:** Habilidad de ser consciente, comprender y expresar las emociones que uno posee.

a) Comprensión emocional de sí mismo: “La cual nos refiere que la persona puede darse cuenta, entender los sentimientos y emociones internas, haciendo una diferencia y conociendo los motivos de las cosas”. (Bar-On: 1985, citado en Guevara y Panta, 2015.p.45)

b) Asertividad: “Cuando hablamos de este término, estamos haciendo referencia a la expresión de sentimientos teniendo en cuenta que podemos afectar a terceros.” (Bar-On: 1985, citado en Guevara y Panta, 2015.p.45)

c) Autoconcepto: “ aquella capacidad para entender, aceptar y tenerse respeto a sí mismo, aceptando tanto los aspectos positivos como negativos, y también las limitaciones y oportunidades que uno tiene”. (Bar-On: 1985, citado en Guevara y Panta, 2015.p.45)

d) Autorrealización: “La capacidad para llevar a cabo lo que realmente uno puede, quiere y disfruta hacer”. (Bar-On: 1985, citado en Guevara y Panta, 2015.p.45)

- e) Independencia: “Es la capacidad para dirigirse de manera individual, sentirse seguro de sí mismo en cuanto pensamientos, acciones y ser independientes emocionalmente para tomar decisiones.” (Bar-On: 1985, citado en Guevara y Panta, 2015.p.45)

## **2. Componente Interpersonal:**

- a) Empatía: comprende y aprecia a los demás en sus sentimientos.
- b) Relaciones interpersonales: Tiene relaciones satisfactorias con otras personas con respeto y afecto
- c) Responsabilidad social: La capacidad de ser parte de un grupo social que aporta de manera activa.

## **3. Componente Adaptabilidad:** Capacidad de adaptar los pensamientos, sentimientos y actitud a las situaciones y aspectos flexibles, así como dominar el cambio general.

- a) Solución de problemas: “La capacidad para verificar e identificar situaciones adversas de igual forma para propiciar y reforzar soluciones efectivas”. (Bar-On: 1985, citado en Guevara y Panta, 2015.p.45)
- b) Prueba de realidad: La capacidad para evaluar la correspondencia entre lo que se percibe (subjetivo) y lo que realmente existe (lo objetivo).
- c) Flexibilidad: “La capacidad para llevar a cabo un ajuste pertinente a nivel emocional, de pensamiento y conductual a

situaciones y condiciones fluctuantes”. (Bar-On: 1985, citado en Guevara y Panta, 2015.p.45)

**4. Componente Control del Estrés:** Capacidad de dirigir las emociones de tal forma que vayan en favor y no en contra de uno mismo.

a) Tolerancia al estrés: “La habilidad para soportar eventos adversos, situaciones estresantes y fuertes emociones sin “desmoronarse” enfrentando activamente el estrés”. (Bar-On: 1985, citado en Guevara y Panta, 2015.p.45)

b) Control de los impulsos: La capacidad para soportar o postergar un impulso o tentaciones para actuar y dirigir nuestras emociones.

**5. Componente Estado de ánimo general:** Es la capacidad para auto motivarse.

a) Felicidad: “La capacidad para estar satisfecho con nuestra realidad, de esta manera podamos disfrutar de sí mismo y de otros para divertirse y tener la capacidad de expresar sentimientos positivos”. (Bar-On: 1985, citado en Guevara y Panta, 2015.p.45)

b) Optimismo: “La capacidad para ver el aspecto más resaltante de la vida y permanecer con un comportamiento positivo pese a las vicisitudes y los sentimientos negativos”. (Bar-On: 1985, citado en Guevara y Panta, 2015.p.45)

✓ **Modelo de Goleman**

Goleman (1996, citado en Velásquez, 2003.p.34), concibe la inteligencia emocional según las siguientes dimensiones:

- a) Autoconciencia: “El percibir las emociones, a tomar conciencia de ellas, a darles nombres, etiquetarlas y aceptarlas, puede orientarlas en pro. Ser capaz de mirar las emociones como fortalezas y no como debilidades”. (Goleman:1996, citado en Velásquez, 2003.p.34).
- b) Autocontrol: “El autocontrol facilita que seamos capaces de tolerar las crisis emocionales en vez de permitir que te dominen. Para el autocontrol debemos tener conocimiento de nuestras habilidades para ser genuinos con las responsabilidades que asumimos. Los sentimientos más complicados de manejar son las vinculadas con la ira, furia, los celos, la ansiedad, entre otros”. (Goleman:1996, citado en Velásquez, 2003.p.34).
- c) Automotivación: “Es la fuerza de voluntad, el optimismo y un auto discurso continuo positivo; el triunfo sería más cercano cuando los objetivos han sido evaluados y tengamos la certeza de que podemos resolverlo”. (Goleman:1996, citado en Velásquez, 2003.p.34).
- d) Empatía: “Las capacidades mencionadas líneas arriba son las que facilitan el desarrollo empático, puesto que conociendo y entendiendo nuestro aspecto emocional y motivándonos aprendemos a percibir los sentimientos de otras personas, y tener la capacidad de estar en el lugar de los demás”. (Goleman:1996, citado en Velásquez, 2003.p.34).

e) **Habilidad Social:** “Es la capacidad para crear un entorno favorable para el diálogo, escuchar activamente y motivar al resto, consensuar los problemas, avizorar los conflictos desde diversos enfoques e identificar los sistemas de relación e interacción de los grupos, es decir para desarrollar esta habilidad se necesita un intercambio de prestaciones y contraprestaciones para traducir de manera adecuada las señales emocionales de los demás”. (Goleman:1996, citado en Velásquez, 2003.p.34).

✓ **Modelo de Salovey y Mayer:** Salovey y Mayer (1990, citado en Guevara y Panta, 2015.p.47), fueron los primeros en atender el concepto de inteligencia emocional, teniendo como modelo el de Gardner, para los autores, la inteligencia emocional es “la habilidad para manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones”. (Salovey y Mayer:1990, citado en Guevara y Panta, 2015.p.47). Además, tiene 4 características básicas que se les denomina habilidades:

**a) Percepción emocional:** “Las emociones se perciben, se identifican, se valoran y se expresan. Hace referencia a uno mismo, mediante el lenguaje, la conducta, a través del arte, música, etc. Incluye la habilidad para manifestar las emociones de manera adecuada”. (Salovey y Mayer:1990, citado en Guevara y Panta, 2015.p.47)

- b) Facilitación emocional del pensamiento:** “El aspecto emocional ingresa en el sistema cognitivo como señales que influyen en el aspecto cognitivo (integrando emoción y cognición). Las emociones dan prioridad al pensamiento y dirigir la atención a la información relevante. El estado de ánimo varía la manera de ver al individuo, pasando del optimismo al pesimismo, lo cual favorece la consideración de diversas perspectivas”. (Salovey y Mayer:1990, citado en Guevara y Panta, 2015.p.47)
- c) Comprensión emocional:** “Comprensión y análisis de las emociones haciendo uso del conocimiento emocional. Habilidad para definir emociones, reconociendo las asociaciones entre las palabras y las emociones. Se tienen en cuenta cada implicancia emotiva, desde el sentimiento a su significado; esto quiere decir que la comprensión y el raciocinio por encima de las emociones para traducirlas”. (Salovey y Mayer:1990, citado en Guevara y Panta, 2015.p.47)
- d) Regulación emocional:** “Moderación reflexiva de las emociones para propiciar el conocimiento a nivel emocional y cognitivo. Los pensamientos generan crecimiento en las emociones, intelecto y desarrollo personal para que se haga posible el desarrollo de la gestión emocional en las experiencias. Capacidad para alejarse de una emoción. Capacidad para disminuir las emociones negativas y fortalecer

las positivas, sin mitigar o exacerbar los datos que transmiten”.

(Salovey y Mayer: 1990, citado en Guevara y Panta, 2015.p.47).

### 2.3 Bases conceptuales

- a) **Autoestima:** La autoestima se define como el resultado del proceso de evaluación interna, externa y personal que cada persona hace sobre sí misma en cada momento, y afecta a la autorregulación de la conducta, como la toma de decisiones, la selección de objetivos y la establecimiento de objetivos.
- b) **Afectivo:** Sentimiento y aprecio a uno mismo y a los demás.
- c) **Inteligencia emocional:** La inteligencia emocional puede entenderse como el conjunto de capacidades cognitivo-emocionales y rasgos de personalidad que nos proporcionan la capacidad natural de comprender, gestionar y gestionar nuestras emociones para adaptarnos a nuestras circunstancias
- d) **Interpersonal:** Son asociaciones entre dos o más personas. Estas asociaciones pueden basarse en emociones y sentimientos, como el amor y el gusto artístico, intereses en actividades comerciales y sociales, interacciones familiares y formas de colaboración, etc.
- e) **Intrapersonal:** es una capacidad que está vinculada al autoconocimiento.
- f) **Autoconcepto:** Reconocimiento de las habilidades, cualidades de uno mismo (Imagen de yo).

### 2.4 Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas.

Las bases epistemológicas que sustentan el presente trabajo de investigación es el positivismo, porque nos permite observar la realidad objetiva. El positivismo es una epistemología combina el racionalismo, empirismo, la lógica deductiva con y la lógica inductiva. El positivismo “denota un enfoque

filosófico, teoría o sistema basado en la opinión de que, en la vida social, así como el sentido de las ciencias naturales experiencias y su tratamiento lógico y matemático son la fuente exclusiva de toda la información que vale la pena” (Adler, 1964, citado por Pérez Villamar, 2015, pág. 30).

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Ámbito**

El presente investigación se realizó en el año 2023, con los niños de la Institución Educativa N° 32231 Hipólito Unanue, ubicada en el distrito de Obas, provincia de Yarowilca del departamento de Huánuco.

#### **3.2 Población**

Selltiz et al (como lo citó Hernández, Fernández y Baptista, 2010) define a una población como el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. En este sentido, estudio estuvo centrado en explicar la relación entre las variables autoestima e inteligencia emocional Institución Educativa N° 32231 Hipólito Unanue, por lo que los agentes educativos directamente involucrados fueron los niños dicha institución, quienes desde su percepción y en base a los instrumentos de la investigación, permitieron medir estas variables. Por lo expuesto, la población en estudio estuvo conformada por todos los niños y niñas de la Institución N° 32231 Hipólito Unanue de Obas. Siendo un total de 21 sujetos que pertenecen al tercer grado de las secciones A y B.

#### **3.3 Muestra**

Hernández, Fernández y Baptista (2010) definen a la muestra como “un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de los elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p175). En base a esta afirmación, una muestra debe contener a elementos representativos de la población, que describan todas las

características de la población. En este estudio, la población ha sido una cantidad menor que 30 personas, por lo tanto, si se hubiera elegido solo un subgrupo sería demasiado pequeño para indicar representatividad de las características de la población. Por lo cual, la muestra ha sido una muestra poblacional, es decir que, la aplicación de la investigación fue en la totalidad de la población. En cuanto, al tipo de muestreo ha sido no probabilístico, de acuerdo con lo que afirman Hernández, Fernández y Baptista (2010) porque la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de causas relacionadas con las características de investigación y a la toma decisiones del investigador.

### **3.4 Nivel y tipo de estudio**

#### **3.4.1 Nivel de investigación**

El presente trabajo fue nivel correlacional, porque se trato de relacionar o vincular dos variables.

#### **3.4.2 Tipo de estudio**

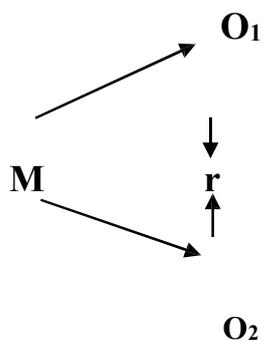
Ávila (1991), “La investigación básica se preocupa por recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico científico orientado al descubrimiento de principios y leyes”

El trabajo de -investigación fue de tipo básico, puesto que busco la información científica de diferentes fuentes.

### **3.5 Diseño de investigación**

El presente trabajo fue transversal correlacional porque los datos fueron tomados una sola vez en un tiempo muy breve. Con el propósito de adquirir la información necesaria para comprobar las hipótesis planteadas.

El esquema es:



**Leyenda:**

M: Muestra de investigación

O1: Observación de la autoestima

O2: Observación de la inteligencia emocional

r: Relación entre las variables

### 3.6 Métodos, técnicas e instrumentos

#### 3.6.1 Métodos

Se empleó el método hipotético deductivo, porque se partió de una hipótesis inicial para conseguir conclusiones particulares, que a su vez fueron comprobadas y observadas con el paso de inferencias rutinarias que consintió deducir las hipótesis.

#### 3.6.2 Técnicas

En el presente estudio de investigación se utilizó la técnica de la encuesta para recoger, procesar y analizar un conjunto de datos.

Sánchez y Reyes, (2006), dicen “las técnicas de recolección de datos son los medios por los cuales el investigador procede a recoger información requerida de una realidad o fenómeno en función de los objetivos del estudio” (p. 149).

### **3.6.3 Instrumentos**

Según Hernández (1997), el cuestionario “es tal vez el más utilizado para la recolección de datos; este consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir”.

Los instrumentos utilizados en esta investigación fueron el cuestionario sobre autoestima y el de inteligencia emocional.

#### **a) Instrumento de autoestima: Test de Autoestima de Champagnat**

El test de autoestima que se aplicó en la presente investigación fue elaborado por Champagnat (2003) y adaptada para Perú por Ruiz (2003) psicólogo educacional. La administración puede ser de forma individual o colectiva, con una duración de 15 a 20 minutos y dirigida para escolares de 9 años a 14 años de edad. Para determinar las normas percentilares, el puntaje total se ubica en el baremo para definir su rango percentilares según el sexo del evaluado. El test permite establecer las escalas de niveles de acuerdo a los siguiente: 0 a 11 puntos = nivel bajo de autoestima; de 12 a 21 = nivel medio de autoestima y de 22 a 25 = nivel alto de autoestima.

#### **b) Instrumento para medir inteligencia emocional: Test de Inteligencia Emocional de Chiriboga y Franco (2003)**

El test fue elaborado por Rubén Darío Chiriboga Zambrano y Jenny Elizabeth Franco Muñoz en Ecuador en el 2003. Dicho instrumento evalúa la

inteligencia emocional y con sus dimensiones: autoconciencia, autocontrol, automotivación, empatía y habilidad social. Es una prueba dirigida para niños de 8 a 12 años de edad, la administración es por 25 minutos como máximo para completarlo, el test permitió establecer la escala de niveles de la siguiente manera: 0 a 107 puntos = nivel bajo de inteligencia emocional; de 108 a 139 = nivel medio de inteligencia emocional y de 140 a 166 = nivel alto de inteligencia emocional (Peralta y Sandoval, 2016).

### **3.7 Validación y confiabilidad del instrumento**

El instrumento de evaluación fue elaborado por los investigadores y validado por cinco expertos con grado de Doctor y Maestro, tal como se muestra en el anexo.

### **3.8 Procedimiento**

Para la determinación de la relación entre los niños y niñas que en referencia de la autoestima y la inteligencia emocional se utilizó los siguientes procedimientos:

- A. Etapa 01: se realizó el trabajo de gabinete
- B. Etapa 02: se estructuraron los instrumentos de investigación para medir las dos variables, los mismos que fueron validados por expertos.
- C. Etapa 03: se aplicaron los instrumentos en los alumnos del tercer grado de primaria.
- D. Etapa 04: se procesaron los datos utilizando la estadística.
- E. Etapa : se redactó el informe final y se estableció la relación entre las dos variables de estudio.

### **3.9 Tabulación y análisis de datos**

Al finalizar la recolección de datos, se procedió a realizar el análisis cuantitativo de las mismas, utilizando el análisis estadísticos e interpretativos, presentación en figuras estadísticas, aplicando el software estadístico SPSS.

### **3.10 Consideraciones éticas**

Los elementos integrantes de la población fueron informados de los objetivos de la investigación. De acuerdo con los lineamientos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, la administración de los instrumentos se realizó cumpliendo los con principios éticos. Se utilizó el consentimiento informado en los estudiantes que forman parte del trabajo de investigación, y se hizo uso de las Normas APA séptima edición para redactar el informe de investigación, normas que es aceptada Facultad de Ciencias de la Educación en lo que respecta en citas y referencias bibliográficas.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1 Presentación y análisis de resultados de las 2 variables

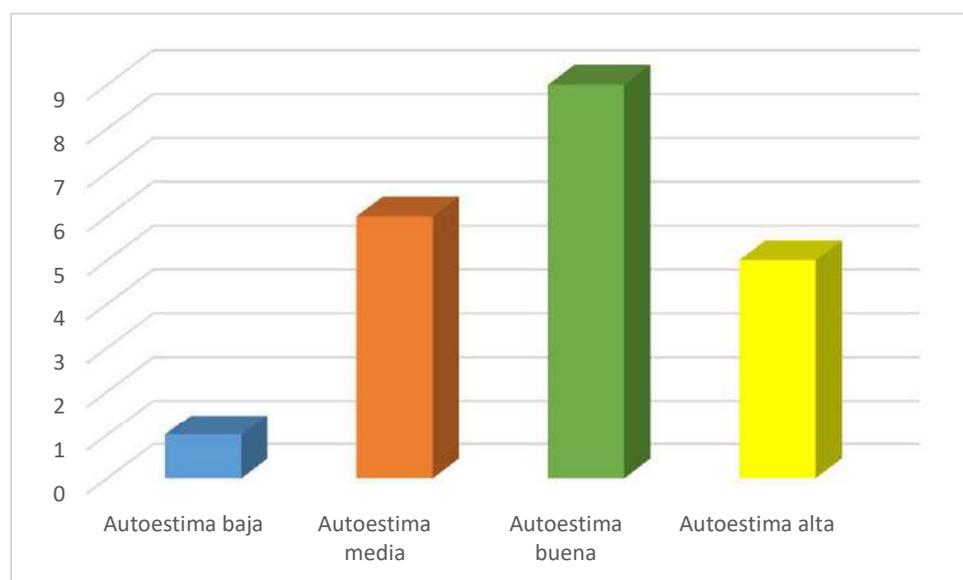
Después de procesar los resultados con el software estadístico SPSS versión 25; se analizó las frecuencias de las variables autoestima e inteligencia emocional, obteniendo la siguiente los siguientes resultados.

**Tabla 1:** Resultados general de la evaluación de la autoestima de los niños.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Autoestima baja	1	4.8
	Autoestima media	6	28.6
	Autoestima buena	9	42.9
	Autoestima alta	5	23.8
	Total	21	100,0

Fuente: Base de datos.

**Figura 1:** Resultados de la evaluación de la autoestima de los niños.



Fuente: Tabla 1

## INTERPRETACIÓN

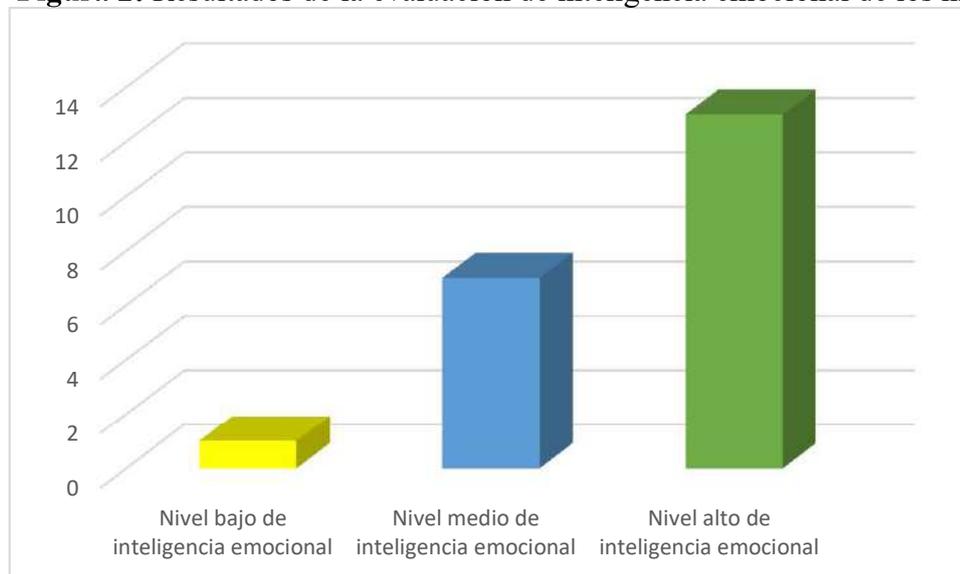
En la tabla 1 y el gráfico 1 se muestra los resultados correspondientes a la variable autoestima, donde se tiene el 4,8% que representa la cantidad de 1 niños tienen una autoestima baja, el 28.6% que representa la cantidad de 6 niños tienen una autoestima media, el 42.9% que representa la cantidad de 9 niños tiene autoestima buena y el 23,8% que muestra 5 niños tiene autoestima alta.

**Tabla 2:** Resultados de la evaluación de inteligencia emocional de los niños.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	nivel bajo de inteligencia emocional	1	4,8
	nivel medio de inteligencia emocional	7	33,3
	nivel alto de inteligencia emocional	13	61,9
	Total	21	100,0

Fuente: Base de datos.

**Figura 2:** Resultados de la evaluación de inteligencia emocional de los niños.



Fuente: Tabla 2

## INTERPRETACIÓN

En la tabla 2 y el gráfico 2 se puede observar los resultados generales o globales correspondientes a la inteligencia emocional, donde se tiene el 4,8% que representa 1 niños están en nivel bajo de inteligencia emocional, el 33,3% que representa 7 niños están en nivel medio de inteligencia emocional y el 61,9% que representa 13 niños están en un nivel alto de inteligencia emocional.

### 4.2 Prueba de hipótesis

#### Hipótesis general

**H<sub>a</sub>:** Existe una relación significativamente entre la autoestima e inteligencia emocional en niños del tercer grado del nivel primaria de la I.E. N° 32231 Hipólito Unanue, Obas, 2023.

**H<sub>a</sub>:** No existe una relación significativamente entre la autoestima e inteligencia emocional en niños del tercer grado del nivel primaria de la I.E. N° 32231 Hipólito Unanue, Obas, 2023.

		Autoestima	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,678
		N	21
Inteligencia emocional	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	,678
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	21

En la tabla 3, se aprecia que existe un índice de correlación positiva fuerte de 0,678 y presenta una significancia de 0,000 menor que 0,05, por lo tanto, se

rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que la autoestima se relaciona significativamente con la inteligencia emocional en niños del tercer grado del nivel primaria primaria de la I.E. N° 32231 Hipólito Unanue, Obas, 2023.

### Hipótesis específica 1

**HE1:** Existe una relación significativamente entre la autoestima e inteligencia emocional en la dimensión autoconciencia en niños del tercer grado del nivel primaria de la I.E. N° 32231 Hipólito Unanue, Obas, 2023.

**Ho:** No existe una relación significativamente entre la autoestima e inteligencia emocional en la dimensión autoconciencia en niños del tercer grado del nivel primaria de la I.E. N° 32231 Hipólito Unanue, Obas, 2023.

**Table 4: Correlaciones**

		autoestima	inteligencia emocional en la dimensión autoconciencia
Rho de Spearman	autoestima	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,524
		N	21
inteligencia emocional en la dimensión autoconciencia	inteligencia emocional en la dimensión autoconciencia	Coefficiente de correlación	,524
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	21

En la tabla 4, se aprecia que existe un índice de correlación positiva moderada de 0,524 y presenta una significancia de 0,000 menor que 0,05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que la la autoestima se relaciona significativamente y positivamente con la inteligencia emocional en la dimensión autoconciencia en niños del tercer grado del nivel primaria de la I.E. N° 32231 Hipólito Unanue, Obas, 2023.

## Hipótesis específica 2

**Ha2:** Existe una relación significativamente entre la autoestima e inteligencia emocional en la dimensión autocontrol en niños del tercer grado del nivel primaria de la I.E. N° 32231 Hipólito Unanue, Obas, 2023.

**Ho:** No existe una relación significativamente entre la autoestima e inteligencia emocional en la dimensión autocontrol en niños del tercer grado del nivel primaria de la I.E. N° 32231 Hipólito Unanue, Obas, 2023.

**Table 5: Correlaciones**

		autoestima	Inteligencia emocional en la dimensión autocontrol
Rho de Spearman	autoestima	<u>Coefficiente de correlación</u>	1,000
		<u>Sig. (bilateral)</u>	.
		N	21
inteligencia emocional en la dimensión autocontrol	autoestima	<u>Coefficiente de correlación</u>	,723
		<u>Sig. (bilateral)</u>	,000
		N	21

En la tabla 5, se aprecia que existe un índice de correlación positiva fuerte de 0,723 y presenta una significancia de 0,000 menor que 0,05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que la autoestima se relaciona significativamente y positivamente con la inteligencia emocional en la dimensión autocontrol en niños del tercer grado del nivel primaria de la I.E. N° 32231 Hipólito Unanue, Obas, 2023.

### Hipótesis específica 3:

**Ha3:** Existe una relación significativamente entre la autoestima e inteligencia emocional en la dimensión aprovechamiento emocional en niños del tercer grado del nivel primaria de la I.E. N° 32231 Hipólito Unanue, Obas, 2023.

**Ho:** No existe una relación significativamente entre la autoestima e inteligencia emocional en la dimensión aprovechamiento emocional en niños del tercer grado del nivel primaria de la I.E. N° 32231 Hipólito Unanue, Obas, 2023.

**Table 6: Correlaciones**

		autoestima	Inteligencia emocional en la dimensión aprovechamiento
Rho de Spearman	autoestima	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,623
		N	21
inteligencia emocional en la dimensión aprovechamiento	inteligencia emocional en la dimensión aprovechamiento	Coefficiente de correlación	,623
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	21

En la tabla 6, se aprecia que existe un índice de correlación positiva fuerte de **0,623** y presenta una significancia de **0,000** menor que **0,05**, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que la autoestima se relaciona significativamente y positivamente con la inteligencia emocional en la dimensión aprovechamiento en niños del tercer grado del nivel primaria de la I.E. N° 32231 Hipólito Unanue, Obas, 2023.

**Hipótesis específica 4:**

**Ha4:** Existe una relación significativamente entre la autoestima e inteligencia emocional en la dimensión empatía en niños del tercer grado del nivel primaria de la I.E. N° 32231 Hipólito Unanue, Obas, 2023.

**Ho:** No existe una relación significativamente entre la autoestima e inteligencia emocional en la dimensión empatía en niños del tercer grado del nivel primaria de la I.E. N° 32231 Hipólito Unanue, Obas, 2023.

<b>Table 7: Correlaciones</b>			
		autoestima	Inteligencia emocional en la dimensión empatía
Rho de Spearman	autoestima	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	21
	inteligencia emocional en la dimensión empatía	Coeficiente de correlación	,527
		Sig. (bilateral)	,000
		N	21

En la tabla 7, se aprecia que existe un índice de correlación positiva fuerte de **0,527** y presenta una significancia de **0,000** menor que **0,05**, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que la autoestima se relaciona significativa y positivamente con la inteligencia emocional en la dimensión empatía en niños del tercer grado del nivel primaria de la I.E. N° 32231 Hipólito Unanue, Obas, 2023.

### Hipótesis específica 5:

**Ha5:** Existe una relación significativamente entre la autoestima e inteligencia emocional en la dimensión habilidad social en niños del tercer grado del nivel primaria de la I.E. N° 32231 Hipólito Unanue, Obas, 2023.

**Ho:** No existe una relación significativamente entre la autoestima e inteligencia emocional en la dimensión habilidad social en niños del tercer grado del nivel primaria de la I.E. N° 32231 Hipólito Unanue, Obas, 2023.

<b>Table 8: Correlaciones</b>				
			autoestima	Inteligencia emocional en la dimensión habilidad social
Rho de Spearman	autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	,829
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	21	21
	inteligencia emocional en la dimensión habilidad social	Coefficiente de correlación	,827	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	21	21

En la tabla 8, se aprecia que existe un índice de correlación positiva fuerte de **0,829** y presenta una significancia de **0,000** menor que **0,05**, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que la autoestima se relaciona significativamente y positivamente con la inteligencia emocional en la dimensión habilidades sociales aprovechamiento en niños del tercer grado del nivel primaria de la I.E. N° 32231 Hipólito Unanue, Obas, 2023.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Respondiendo a la pregunta planteada de la investigación: ¿Qué relación existe entre la autoestima e inteligencia emocional en niños del tercer grado del nivel primaria de la I.E. N° 32231 Hipólito Unanue, Obas, 2023?

Si existe una relación entre entre la autoestima e inteligencia emocional en niños del tercer grado del nivel primaria de la I.E. N° 32231 Hipólito Unanue, Obas, 2023. Observándose que los resultados correspondientes a la autoestima, donde se tiene el 4,8% que representa 1 niños tienen una autoestima baja, el 28,6% que representa 6 niños tienen una autoestima media, el 42,9% que representa 9 niño tiene autoestima buena y el 23,8% que representa 5 niño tiene autoestima alta. Y correspondientes a la inteligencia emocional, donde se tiene el 4,8% que representa 1 niños están en nivel bajo de inteligencia emocional, el 33,3% que representa 7 niños están en nivel medio de inteligencia emocional y el 61,9% que representa 13 niños están en un nivel alto de inteligencia emocional.

Por otro lado, en la prueba de hipótesis se aprecia que existe un índice de correlación positiva fuerte de **0,678** y presenta una significancia de **0,000** menor que **0,05**, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que la autoestima se relaciona significativamente con la inteligencia emocional emocional en niños del tercer grado del nivel primaria de la I.E. N° 32231 Hipólito Unanue, Obas, 2023.

Lo importante de estos resultados es que la mayoría de los estudiantes obtuvieron un puntaje en la prueba con autoestima e inteligencia emocional media, que es tipo de autoestima que presenta gran inestabilidad, ya que la autoestima de la persona variará según el contexto en el que se encuentre. Lo que caracteriza a una

persona con autoestima e inteligencia media es, en general, la inestabilidad que presenta entre sentirse confiada y sentirse insegura.

Resultados similares a nuestra investigación obtuvieron Remigio Vidal, R. Y. (2018) en su tesis: La inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de V ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017 (Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo). Este trabajo de investigación concluye que en la I.E "Carlos Martínez Uribe" Huaral-2017 Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima de los estudiantes de quinto de primaria, los resultados son  $Rho = 0,771$  y  $P = 0,003$ , los cuales son altos y significativos.

Finalmente, según se puede decir que autoestima “implica reconocer y valorar nuestras propias cualidades, los cuales se dividen en dos componentes: el sentimiento de capacidad y el valor personales. El primero se refiere a la autoeficacia que un individuo presenta al considerarse capaz de lograr exitosamente lo que tiene que hacer”. (Tarazona, 2005, citado en Campos; p. 4)

Según Salovey y Mayer (s.f.p.6) lo define a la inteligencia emocional como “un conjunto de conocimientos que se vinculan mayormente con esa facilidad para entender y manejar las emociones. Se centra en reconocer e identificar las emociones y la inteligencia que vienen de manera bidireccional, la cual se procesa y utiliza con la finalidad de adaptarse”. Goleman (1996, citado en Campos, 2014.p.6) define a la “inteligencia emocional como aquel cúmulo de competencias emocionales y características de las personas”, y es ahí, donde ésta inicia con mayor fuerza para continuar creando asociaciones entre todos los aspectos en los que se desarrolla el ser humano con la IE.

## CONCLUSIONES

1. Se estableció, según los resultados de la investigación, un índice de correlación positiva fuerte de ,354 y presenta una significancia de ,000 menor que 0,05; en consecuencia, la autoestima se relaciona la inteligencia emocional.
2. Se estableció, según los resultados de la investigación, un índice de correlación positiva moderada de ,524 y presenta una significancia de ,000 menor que 0,05; en consecuencia, la autoestima se relaciona significativa y positivamente con la inteligencia emocional en la dimensión de autoconciencia.
3. Se estableció, según los resultados de la investigación, un índice de correlación positiva alta de 0,723 y presenta una significancia de ,000 menor que 0,05; en consecuencia, la autoestima se relaciona significativamente y positivamente con la inteligencia emocional en la dimensión autocontrol.
4. Se estableció, según los resultados de la investigación, un índice de correlación positiva alta de 0,623 y presenta una significancia de 0,000 menor que 0,05; en consecuencia, la autoestima se relaciona significativa y positivamente con la inteligencia emocional en la dimensión aprovechamiento.
5. Se estableció, según los resultados de la investigación, un índice de correlación positiva alta de 0,829 y presenta una significancia de ,000 menor que 0,05; en consecuencia, la autoestima se relaciona significativa y positivamente con la inteligencia emocional en la dimensión empatía.

6. Se estableció, según los resultados de la investigación, un índice de correlación positiva alta de 0,527 y presenta una significancia de ,000 menor que 0,05; en consecuencia, la autoestima se relaciona significativa y positivamente con la inteligencia emocional en la dimensión habilidades sociales.

## SUGERENCIAS

Nos lleva a plantear la necesidad de ofrecer a quienes enseñan, en este caso a los docentes del nivel primario y secundario:

1. Los docentes deben elaborar programas para los niños que permitan mejorar su autoestima e inteligencia emocional.
2. Los niños que presentan problemas de baja autoestima y autoestima media deberán de buscar ayuda profesional (asesoría psicológica).
3. Los niños que presentan problemas de baja inteligencia emocional y inteligencia emocional media deberán de buscar ayuda profesional.
4. Los investigadores de esta línea de investigación deberán centrar su investigación en la inteligencia emocional y de la autoestima

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, R., y Hernández, J. (2004). La autoestima en la educación. *Revista límite* 11, 82 – 95. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf>
- Bazán Japan, C. C., Cori Trujillo, C., & Silva Rojas, E. (2018). Inteligencia emocional y comprensión de lectura en niños del quinto grado de primaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, 2017 [Tesis pregrado]. Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú. <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/3201>
- Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Praxis: Barcelona.
- Campos, A. (2014). Relación entre autoestima, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de 2 licenciaturas de la universidad autónoma de Querétaro (Tesis de maestría), Universidad Autónoma de Querétaro. <https://docplayer.es/9592489-Relacion-entre-autoestima-inteligencia-emocional-y-rendimiento-academico-en-estudiantes-de-2-licenciaturas-de-la-universidad-autonoma-de-queretaro.html>
- Coaguila Duran, M. D. P., Coaguila Bastidas, W. M., & Diaz Pujay, D. (2014). Relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la I.E. N° 6025 Del Distrito De Villa María Del Triunfo – Lima, 2013 [Tesis de Pregrado]. Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1224>
- Esteban Arellano, J. B. G., Rodríguez Espinoza, E., & Villar Espinoza, Y. (2019). La inteligencia emocional y el logro de aprendizajes en el área de matemática en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 32005 “Esteban Pavletich”, Amarilis, 2018 [Tesis de Pregrado]. Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco, Perú. <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/4772>
- Guevara, P., y Panta, F. (2015). Inteligencia emocional y modos de afrontamiento del estrés en los trabajadores del gobierno regional de Lambayeque, 2015 (Tesis de pregrado), Universidad Señor de Sipán-
- Goleman, D. (2000). Inteligencia emocional. Barcelona: Kairós.
- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, J. & Klein, P. (1989) Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza. España: Ediciones Madrid.
- Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, P. (5ta. Edición). (2014). Metodología de la Investigación. México: McGraw Hill.
- Maturana, H. (2005). Emociones y lenguaje en Educación y política. Santiago: JC Saez Editor
- Pequeña, J., y Escurra, L. (2006). Efectos de un programa para el mejoramiento de la autoestima en niños de 8 a 11 años con problemas específicos de aprendizaje. *Revista IIPSI*, 9 (1), 9-22. Recuperado de

[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion\\_psicologia/v09\\_n1/pdf/a02v9n1.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a02v9n1.pdf)

Pérez, V (2015): El Positivismo y la Investigación Científica, Revista Empresarial,

ICE-FEE-UCSG,

9(35),

29-34.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6419741.pdf>

Porcayo Domínguez, B. (2013). Inteligencia emocional en niños [Tesis de Pregrado]. Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México. <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/49546>

Remigio Vidal, R. Y. (2018). La inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de V ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral– 2017 [Tesis de Maestría]. Universidad Cesar Vallejo, Perú. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16427/Remigio\\_VRY.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16427/Remigio_VRY.pdf?sequence=1)

Sánchez Santillán, E., Salvador Borja, J. T., & Hilario Rosales, N. Aplicación del programa dinamitos para mejorar la autoestima en alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Alejandro Sánchez Arteaga De Huánuco, 2017.

Sánchez, H. (2002). Metodología de la investigación científica. Lima. Editorial UNMSM.

Velásquez, C. (2003). Inteligencia Emocional y autoestima en estudiantes de la ciudad de Lima Metropolitana con y sin participación en actos violentos. Revista de Investigación en Psicología, 6(2), 154-166. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/5166/5404>

## NOTA BIOGRÁFICA

**CANTEÑO VARGAS, CESAR YIM,** nació en el centro poblado menor de Hualpayunca el 05 de mayo de 1988 en la casa de mis padres, distrito de Obas, hijo de don Eleuterio, Canteño Coz y doña Zenaida Vargas Cabello, con domicilio en C. Poblado menor Hualpayunca LT. 36 distrito de Obas - provincia de Yarowilca y Departamento de Huánuco.

### **SUS ESTUDIOS:**

**Escolaridad:** Primaria: Institución Educativa Integrado Leoncio Prado Gutiérrez de Hualpayunca “Distrito de Obas”; Secundaria: Institución Educativa “Integrado Leoncio Prado Gutiérrez de Hualpayunca “Distrito de Obas”.

**Estudio Superior:** Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco – Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Primaria.

**Formación Profesional:** Realizo Practicas Pre Profesionales en la Institución Educativa Hipolito Unanue del distrito de Obas el día 1 de setiembre del año 2020 hasta el día 1 de diciembre del 2020 ingreso a laborar en el MINISTERIO DE EDUCACION el Área de docencia, como docente de nivel primaria a partir del día 15 de marzo del año 2022 al 31 de diciembre del 2022, a la fecha me encuentro laborando en el MINISTERIO DE EDUCACION como docente del área de Educación Religiosa.

## NOTA BIOGRÁFICA

**ALVINO AIRA, ZARITA RAQUEL** nació en el centro poblado menor de Villa de Manta el 11 de agosto de 1991 en la casa de mis padres, distrito de Obas, hijo de don Saturnino, Alvino Albornoz y doña Apolinaria, Aira Liberato con domicilio en C. Poblado menor Villa de Manta BQ. VILLA DE MANTA D-08 CPMEN. VILLA DE MANTA distrito de Obas - provincia de Yarowilca y Departamento de Huánuco.

### **SUS ESTUDIOS:**

**Escolaridad:** Primaria: Institución Educativa Integrado Leoncio Prado Gutiérrez de Hualpayunca “Distrito de Obas”; Secundaria: Institución Educativa “Integrado Leoncio Prado Gutiérrez de Hualpayunca “Distrito de Obas”.

**Estudio Superior:** Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco – Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Primaria.

**Formación Profesional:** Realizo Practicas Pre Profesionales en la Institución Educativa Hipólito Unanue del distrito de Obas el día 1 de setiembre del año 2020 hasta el día 1 de diciembre del 2020 ingreso a laborar en el MINISTERIO DE EDUCACION el Área de docencia, como docente de nivel primaria a partir del día 15 de marzo del año 2022 al 31 de diciembre del 2022, a la fecha me encuentro laborando en el MINISTERIO DE EDUCACION como docente del área de Educación Religiosa.

## NOTA BIOGRÁFICA

**RAMOS BENANCIO, NACION CENO**, nació en el distrito de Obas el 09 de mayo de 1983 en la casa de mis padres, distrito de Obas, hijo de don Celestino, Ramos Malpartida y doña Herlinda, Benancio Dionicio, con domicilio en JR. Huánuco S/N distrito de Obas - provincia de Yarowilca y Departamento de Huánuco.

### **SUS ESTUDIOS:**

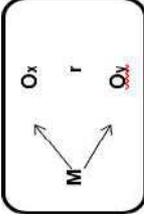
**Escolaridad:** Primaria: Institución Educativa Integrado Hipólito Unanue Obas “Distrito de Obas”; Secundaria: Institución Educativa “Inca Pachacútec del distrito de Obas “Distrito de Obas”.

**Estudio Superior:** Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco – Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Primaria.

**Formación Profesional:** Realizo Practicas Pre Profesionales en la Institución Educativa Hipólito Unanue del distrito de Obas el día 1 de setiembre del año 2004 hasta el día 1 de diciembre del 2004 ingreso a laborar en el MINISTERIO DE EDUCACION el Área de docencia, como docente de nivel primaria a partir del día 15 de marzo del año 2022 al 31 de diciembre del 2022, a la fecha me encuentro no laborando en el MINISTERIO DE EDUCACION.

## ANEXO 01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO: AUTOESTIMA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INTITUCIÓN. EDUCATIVA N° 32231 HIPOLITO UNANUE DEL DISTRITO DE OBAS, DE LA PROVINCIA DE YAROWILCA.**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Qué relación existe entre la autoestima e inteligencia emocional en niños del tercer grado del nivel primaria de la I.E. N° 32231 Hipólito Unanue del distrito de Obas, de la provincia de Yarowilca, Huánuco, 2022?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Establecer el grado de relación que existe entre la autoestima e inteligencia emocional en niños del tercer grado del nivel primaria de la I.E. N° 32231 Hipólito Unanue del distrito de Obas, de la provincia de Yarowilca, Huánuco, 2022.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> a) Determinar el nivel de autoestima en niños del tercer grado del nivel primaria de la I.E. N° 32231 Hipólito Unanue del distrito de Obas, de la provincia de Yarowilca, Huánuco, 2022. b) Determinar el nivel de inteligencia emocional en niños del tercer grado del nivel primaria de la I.E. N° 32231 Hipólito Unanue del distrito de Obas, de la provincia de Yarowilca, Huánuco, 2022.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b> Existe un grado de correlación significativa positiva, entre el nivel de autoestima e inteligencia emocional en niños del tercer grado del nivel primaria de la I.E. N° 32231 Hipólito Unanue del distrito de Obas, de la provincia de Yarowilca, Huánuco, 2022.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b> a) El nivel de autoestima en niños del tercer grado del nivel primaria de la I.E. N° 32231 Hipólito Unanue del distrito de Obas, de la provincia de Yarowilca, Huánuco, 2022 es alta. b) Determinar el nivel de inteligencia emocional en niños del tercer grado del nivel primaria de la I.E. N° 32231 Hipólito Unanue del distrito de Obas, de la provincia de Yarowilca, Huánuco, 2022 es alta</p>	<p><b>VARIABLE 1</b> autoestima</p> <p><b>VARIABLE 2</b> inteligencia emocional</p>	<p><b>Familiar</b></p> <p><b>Identidad</b></p> <p><b>Autonomía</b></p> <p><b>Emociones</b></p> <p><b>Motivación</b></p> <p><b>Socialización</b></p> <p><b>Autoconciencia</b></p> <p><b>Automotivación</b></p> <p><b>Autocontrol</b></p> <p><b>Empatía</b></p> <p><b>Habilidad Social</b></p>	<p><b>NIVEL:</b> Correlacional</p> <p><b>DISEÑO:</b> Corresponde al tipo no experimental, que, consistirá en un estudio básico correlacional</p>  <p><b>POBLACIÓN:</b> 30 estudiantes de la Institución Educativa N° 32231 Hipólito Unanue del distrito de Obas</p> <p><b>MUESTRA:</b> La muestra, según Hernández citado en Castro (2003), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra".</p>
<p>a) ¿Cuál es el nivel de autoestima en niños del tercer grado del nivel primaria de la I.E. N° 32231 Hipólito Unanue del distrito de Obas, de la provincia de Yarowilca, Huánuco, 2022?</p> <p>b) ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en niños del tercer grado del nivel primaria de la I.E. N° 32231 Hipólito Unanue del distrito de Obas, de la provincia de Yarowilca, Huánuco, 2022?</p>					



## ANEXO 02 CONSENTIMIENTO INFORMADO

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes de esta investigación con una clara explicación, así como de su rol en ella como participantes.

El objetivo de este estudio es determinar la relación entre la autoestima e inteligencia emocional en niños del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32231 Hipólito Unanue, Obas, 2023.

Si usted accede a participar en este estudio, se le evaluará los cuestionarios de autoestima e inteligencia emocional.

Esta participación es estrictamente voluntaria y anónima, la información que se recoja será confidencial, no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Si tiene alguna duda sobre este trabajo de investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación. Puede revocar dicho consentimiento en cualquier momento comunicándolo de manera oportuna a los investigadores.

Desde ya le agradecemos su participación.

Yo Cesar Yim, Canteño Vargas. con DNI N° 45088529

acepto participar voluntariamente en esta investigación. He sido informado (a) del objetivo de este estudio.

Reconozco que la información que yo provea en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Datos del participante:

Nombres y apellidos: Cesar Yim, Canteño Vargas

Número de DNI: 45088529

Cayhuayna 12 de enero 2024

Firma del participante.



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN**

El objetivo de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes de esta investigación con una clara explicación, así como de su rol en ella como participantes.

El objetivo de este estudio es determinar la relación entre la autoestima e inteligencia emocional en niños del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32231 Hipólito Unanue, Obas, 2023.

Si usted accede a participar en este estudio, se le evaluará los cuestionarios de autoestima e inteligencia emocional.

Esta participación es estrictamente voluntaria y anónima, la información que se recoja será confidencial, no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Si tiene alguna duda sobre este trabajo de investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación. Puede revocar dicho consentimiento en cualquier momento comunicándolo de manera oportuna a los investigadores.

Desde ya le agradecemos su participación.

Yo Zarita Raquel, Alvino Aira. con DNI N° 47132329

acepto participar voluntariamente en esta investigación. He sido informado (a) del objetivo de este estudio.

Reconozco que la información que yo provea en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Datos del participante:

Nombres y apellidos: Zarita Raquel, Alvino Aira

Número de DNI: 47132329

Cayhuayna 12 de enero 2024

Firma del participante.



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN**

El objetivo de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes de esta investigación con una clara explicación, así como de su rol en ella como participantes.

El objetivo de este estudio es determinar la relación entre la autoestima e inteligencia emocional en niños del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32231 Hipólito Unanue, Obas, 2023.

Si usted accede a participar en este estudio, se le evaluará los cuestionarios de autoestima e inteligencia emocional.

Esta participación es estrictamente voluntaria y anónima, la información que se recoja será confidencial, no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Si tiene alguna duda sobre este trabajo de investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación. Puede revocar dicho consentimiento en cualquier momento comunicándolo de manera oportuna a los investigadores.

Desde ya le agradecemos su participación.

Yo Nacion Ceno, Ramos Benancio, con DNI N° 41789303

acepto participar voluntariamente en esta investigación. He sido informado (a) del objetivo de este estudio.

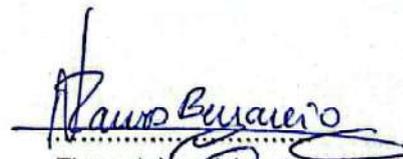
Reconozco que la información que yo provea en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Datos del participante:

Nombres y apellidos: Nacion Ceno, Ramos Benancio

Número de DNI: 41789303

Cayhuayna 12 de enero 2024

  
Firma del participante.

## ANEXO 03 INSTRUMENTOS

**TEST DEFINITIVO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA NIÑOS DE HASTA  
DOCE AÑOS DE EDAD**

Este cuestionario no influirá en tus calificaciones por ello te solicitamos lo respondas de la manera más sincera, poniendo una cruz, en la respuesta que consideres correcta.

<b>AUTOCONCIENCIA</b>		N	AV	CS	S	PD
1	Sé cuándo hago las cosas bien.	0	1	2	3	
2	Si me lo propongo puedo ser mejor	0	1	2	3	
3	Quiero ser como mis padres	0	1	2	3	
4	Olvido el maltrato con facilidad	0	1	2	3	
5	Soy un buen perdedor	0	1	2	3	
6	Me gusta como soy	0	1	2	3	
7	No sé por qué me pongo triste	3	2	1	0	
8	Me siento menos cuando alguien me critica	3	2	1	0	
9	Lo más importante para mí es ganar	3	2	1	0	
10	Me castigan sin razón	3	2	1	0	
11	Quisiera ser otra persona	3	2	1	0	
12	Culpo a otros por mis errores	3	2	1	0	
		18	18	18	18	36
<b>AUTOCONTROL</b>		N	AV	CS	S	PD
1	Converso cuando me va mal en la escuela	0	1	2	3	
2	Cuando estoy inseguro, busco apoyo	0	1	2	3	
3	Siento decepción fácilmente	0	1	2	3	
4	Cuando me enojo lo demuestro	0	1	2	3	
5	Aclaro los problemas cuando los hay	0	1	2	3	

6	Yo escojo mi ropa	0	1	2	3	
7	Me siento mal cuando me miran	3	2	1	0	
8	Me disgusta que cojan mis juguetes	3	2	1	0	
9	Cuando tengo miedo de alguien, me escondo	3	2	1	0	
10	Impido que me traten mal	3	2	1	0	
11	Me siento solo	3	2	1	0	
12	Siento angustia cuando estoy aburrido	3	2	1	0	
		18	18	18	18	36
<b>APROVECHAMIENTO EMOCIONAL</b>		N	AV	CS	S	PD
1	Me siento motivado a estudiar	0	1	2	3	
2	Me siento confiado y seguro en mi casa	0	1	2	3	
3	Mis padres me dicen que me quieren	0	1	2	3	
4	Me considero animado	0	1	2	3	
5	Si dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto	0	1	2	3	
6	En casa es importante mi opinión	0	1	2	3	
7	Me pongo triste con facilidad	3	2	1	0	
8	Dejo sin terminar mis tareas	3	2	1	0	
9	Hago mis deberes sólo con ayuda	3	2	1	0	
10	Si me interrumpen ya no quiero actuar	3	2	1	0	
11	Odio las reglas	3	2	1	0	
12	Necesito que me obliguen a realizar mis tareas	3	2	1	0	
		18	18	18	18	36
<b>EMPATÍA</b>		N	AV	CS	S	PD
1	Sé cuándo un amigo esta alegre	0	1	2	3	

2	Sé cómo ayudar a quien esta triste	0	1	2	3	
3	Si un amigo se enferma lo visito	0	1	2	3	
4	Ayudo a mis compañeros cuando puedo	0	1	2	3	
5	Confío fácilmente en la gente	0	1	2	3	
6	Me gusta escuchar	0	1	2	3	
7	Me molesta cuando algún compañero llora	3	2	1	0	
8	Cuando alguien tiene un defecto me burlo de él	3	2	1	0	
9	Me desagrada jugar con niños pequeños	3	2	1	0	
10	Me desagradan las personas de otro color	3	2	1	0	
11	La gente es mala	3	2	1	0	
12	Paso solo durante mucho tiempo	3	2	1	0	
		18	18	18	18	36
<b>HABILIDAD SOCIAL</b>		<b>N</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>	<b>PD</b>
1	Muestro amor y afecto a mis amigos	0	1	2	3	
2	Me gusta conversar	0	1	2	3	
3	Soluciono los problemas sin pelear	0	1	2	3	
4	Me gusta tener visitas en casa	0	1	2	3	
5	Me gusta hacer cosas en equipo	0	1	2	3	
6	Me es fácil hacer amigos	0	1	2	3	
7	Me desagradan los grupos de personas	3	2	1	0	
8	Prefiero jugar solo	3	2	1	0	
9	Es difícil comprender a las personas	3	2	1	0	
10	Tengo temor de mostrar mis emociones	3	2	1	0	
11	Si demuestro amistad la gente se aprovecha de mi	3	2	1	0	
12	¿Cuántos amigos tienes?	(+6) <sup>a</sup>	(4-	(2-	(1) <sup>d</sup>	

			5)b	3)c		
		18	18	18	18	36
	Máximo posible 180/180					

**TEST DE AUTOESTIMA - 25**  
(César Ruiz, 2003)

Nombre \_\_\_\_\_ Apellidos \_\_\_\_\_  
Edad \_\_\_\_\_

Instrucción:

Lea atentamente y marque con una X en la columna (Si/No) según corresponda) Sea sincero.

PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO	SI	NO
1. Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy		
2. Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.		
3. Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo		
4. Tomar decisiones es algo fácil para mí.		
5. Considero que soy una persona alegre y feliz.		
6. En mi casa me molesto a cada rato.		
7. Me resulta difícil acostumbrarme a algo nuevo		
8. Soy una persona popular entre la gente de mi edad		
9. Mi familia me exige mucho/espera demasiado de mí.		
10. En mi casa se respeta bastante mis sentimientos		
11. Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer		
12. Muchas veces me tengo rabia / cólera a mí mismo		
13. Pienso que mi vida es muy triste.		
14. Los demás hacen caso y consideran mis ideas.		
15. Tengo muy mala opinión de mí mismo		
16. Ha habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de casa		
17. Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.		

18. Pienso que soy una persona fea comparada con otros.		
19. Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.		
20. Pienso que en mi hogar me comprenden		
21. Siento que le caigo muy mal a las demás personas.		
22. En mi casa me fastidian demasiado		
23. Cuando intento hacer algo, muy pronto me desanimo		
24. Siento que tengo más problemas que otras personas.		
25. Creo que tengo más defectos que cualidades		

<b>PUNTAJE:</b>
-----------------

<b>NIVEL:</b>
---------------

**PLANTILLA DE CALIFICACION**

**TEST DE AUTOESTIMA - 25  
(César Ruiz, 2003)**

<b>PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy		x
2. Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.		x
3. Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo		x
4. Tomar decisiones es algo fácil para mí.	x	
5. Considero que soy una persona alegre y feliz.	x	
6. En mi casa me molesto a cada rato.		x
7. Me resulta difícil acostumbrarme a algo nuevo		x
8. Soy una persona popular entre la gente de mi edad	x	
9. Mi familia me exige mucho/espera demasiado de mí.		x
10. En mi casa se respeta bastante mis sentimientos	x	
11. Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer		x
12. Muchas veces me tengo rabia / cólera a mí mismo		x
13. Pienso que mi vida es muy triste.		x
14. Los demás hacen caso y consideran mis ideas.	x	
15. Tengo muy mala opinión de mí mismo		x
16. Ha habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de casa.		x
17. Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.		x
18. Pienso que soy una persona fea comparada con otros.		x
19. Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.	x	

20. Pienso que en mi hogar me comprenden	x	
21. Siento que le caigo muy mal a las demás personas.		x
22. En mi casa me fastidian demasiado		x
23. Cuando intento hacer algo, muy pronto me desanimo		x
24. Siento que tengo más problemas que otras personas.		x
25. Creo que tengo más defectos que cualidades		x



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA

Nombre del experto: Juan Sergio Aguilar Tzot Especialidad: Educación Primaria  
 "Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	-	-	-	-
	2. Bajo nivel	-	-	-	-
	3. Moderado nivel	-	-	-	-
	4. Alto nivel	4	4	4	4
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	1. No cumple con el criterio	-	-	-	-
	2. Bajo nivel	-	-	-	-
	3. Moderado nivel	-	-	-	-
	4. Alto nivel	4	4	4	4
<b>SUFICIENCIA</b> Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	-	-	-	-
	2. Bajo nivel	-	-	-	-
	3. Moderado nivel	-	-	-	-
	4. Alto nivel	4	4	4	4
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas	1. No cumple con el criterio	-	-	-	-
	2. Bajo nivel	-	-	-	-
	3. Moderado nivel	-	-	-	-
	4. Alto nivel	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )

Firma y Sello del experto  
[Firma]  
 44167179



**UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTOS**

**CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA**

Nombre del experto: Juan Sergio Aguirre Tuto Especialidad: Educación Primaria  
 "Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	-	-	-	-
	2. Bajo nivel	-	-	-	-
	3. Moderado nivel	-	-	-	-
	4. Alto nivel	4	4	4	4
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	1. No cumple con el criterio	-	-	-	-
	2. Bajo nivel	-	-	-	-
	3. Moderado nivel	-	-	-	-
	4. Alto nivel	4	4	4	4
<b>SUFICIENCIA</b> Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	-	-	-	-
	2. Bajo nivel	-	-	-	-
	3. Moderado nivel	-	-	-	-
	4. Alto nivel	4	4	4	4
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas	1. No cumple con el criterio	-	-	-	-
	2. Bajo nivel	-	-	-	-
	3. Moderado nivel	-	-	-	-
	4. Alto nivel	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )

  
 Firma y Sello del experto  
 44187179



**UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTOS**

**CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA**

Nombre del experto: Mg. Joel Tarazona Bardales Especialidad: Matemática y Física

*Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad*

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	-	-	-	-
	2. Bajo nivel	-	-	-	-
	3. Moderado nivel	-	-	-	-
	4. Alto nivel	4	4	4	4
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	1. No cumple con el criterio	-	-	-	-
	2. Bajo nivel	-	-	-	-
	3. Moderado nivel	-	-	-	-
	4. Alto nivel	4	4	4	4
<b>SUFICIENCIA</b> Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	-	-	-	-
	2. Bajo nivel	-	-	-	-
	3. Moderado nivel	-	-	-	-
	4. Alto nivel	4	4	4	4
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas	1. No cumple con el criterio	-	-	-	-
	2. Bajo nivel	-	-	-	-
	3. Moderado nivel	-	-	-	-
	4. Alto nivel	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )

*[Firma]*

Firma y Sello del experto

DNI: 22513276



**UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTOS**  
**CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA**  
**EMOCIONAL**

Nombre del experto: Mg. Soel Tarazona Bardales Especialidad: Matemática y Física  
 "Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	-	-	-	-
	2. Bajo nivel	-	-	-	-
	3. Moderado nivel	-	-	-	-
	4. Alto nivel	4	4	4	4
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador, que están midiendo	1. No cumple con el criterio	-	-	-	-
	2. Bajo nivel	-	-	-	-
	3. Moderado nivel	-	-	-	-
	4. Alto nivel	4	4	4	4
<b>SUFICIENCIA</b> Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	-	-	-	-
	2. Bajo nivel	-	-	-	-
	3. Moderado nivel	-	-	-	-
	4. Alto nivel	4	4	4	4
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas	1. No cumple con el criterio	-	-	-	-
	2. Bajo nivel	-	-	-	-
	3. Moderado nivel	-	-	-	-
	4. Alto nivel	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )

NO ( )

Firma y Sello del experto  
 DMZ: 22513276





UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA

Nombre del experto: Romer Juvenal Javier Quijano Especialidad: Matemática y Física  
 "Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	-	-	-	-
	2. Bajo nivel	-	-	-	-
	3. Moderado nivel	-	-	-	-
	4. Alto nivel	4	4	4	4
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	1. No cumple con el criterio	-	-	-	-
	2. Bajo nivel	-	-	-	-
	3. Moderado nivel	-	-	-	-
	4. Alto nivel	4	4	4	4
<b>SUFICIENCIA</b> Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	-	-	-	-
	2. Bajo nivel	-	-	-	-
	3. Moderado nivel	-	-	-	-
	4. Alto nivel	4	4	4	4
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas	1. No cumple con el criterio	-	-	-	-
	2. Bajo nivel	-	-	-	-
	3. Moderado nivel	-	-	-	-
	4. Alto nivel	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )

Firma: Romer Juvenal Quijano  
 UNHEVAL  
 24530171



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA  
 EMOCIONAL

Nombre del experto: Fidel Alvarado Echevarría Especialidad: Educ. PRIMARIA  
 "Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	-	-	-	-
	2. Bajo nivel	-	-	-	-
	3. Moderado nivel	-	-	-	-
	4. Alto nivel	4	4	4	4
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	1. No cumple con el criterio	-	-	-	-
	2. Bajo nivel	-	-	-	-
	3. Moderado nivel	-	-	-	-
	4. Alto nivel	4	4	4	4
<b>SUFICIENCIA</b> Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	-	-	-	-
	2. Bajo nivel	-	-	-	-
	3. Moderado nivel	-	-	-	-
	4. Alto nivel	4	4	4	4
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas	1. No cumple con el criterio	-	-	-	-
	2. Bajo nivel	-	-	-	-
	3. Moderado nivel	-	-	-	-
	4. Alto nivel	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )

[Firma]  
 Firma y Sello del experto



**UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTOS**

**CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA**

Nombre del experto: Mg. Fidel Alvarado Echevarría Especialidad: EDUCACIÓN PRIMARIA  
 "Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	-	-	-	-
	2. Bajo nivel	-	-	-	-
	3. Moderado nivel	4	4	4	4
	4. Alto nivel	-	-	-	-
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	1. No cumple con el criterio	-	-	-	-
	2. Bajo nivel	-	-	-	-
	3. Moderado nivel	4	4	4	4
	4. Alto nivel	-	-	-	-
<b>SUFICIENCIA</b> Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	-	-	-	-
	2. Bajo nivel	-	-	-	-
	3. Moderado nivel	4	4	4	4
	4. Alto nivel	-	-	-	-
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas	1. No cumple con el criterio	-	-	-	-
	2. Bajo nivel	-	-	-	-
	3. Moderado nivel	4	4	4	4
	4. Alto nivel	-	-	-	-

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )

\_\_\_\_\_  
 Firma y Sello del experto

ANEXO 05. Y OTROS DOCUMENTOS















**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huánuco, siendo las 15:00 horas, del día 18 de diciembre del 2023, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 3498-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 14 de diciembre de 2023, conformados por:

Dr. Lester Froilán SALINAS ORDOÑEZ      Presidente  
Mg. Fidel ALVARADO ECHEVARRÍA      Secretario  
Dr. Omar Hans CONTRERAS CANTO      Vocal

Con el asesoramiento del Mg. Gustavo Oscar SOTO ALVARADO el (la) Bachiller: **Cesar Yim CANTEÑO VARGAS** aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **Educación Primaria**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **AUTOESTIMA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 32231 HIPÓLITO UNANUE, OBAS, 2023.**

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13)	(    )
- Locución	Regular: ( 14 )	(    )
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16)	(    )
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18)	( <u>17</u> )
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20)	(    )
- Habilidad para absolver preguntas		

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Diecisiete

Equivalente a: Muy bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 16:30, horas del día 18 de diciembre de 2023.

  
PRESIDENTE  
DNI N° 45349262

  
SECRETARIO  
DNI N° 22512017

  
VOCAL  
DNI N° 20904632



### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 15:00 horas, del día 18 de diciembre del 2023, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 3498-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 14 de diciembre de 2023, conformados por:

Dr. Lester Froilán SALINAS ORDOÑEZ      Presidente  
Mg. Fidel ALVARADO ECHEVARRÍA      Secretario  
Dr. Omar Hans CONTRERAS CANTO      Vocal

Con el asesoramiento del Mg. Gustavo Oscar SOTO ALVARADO el (la) Bachiller: **Zarita Raquel ALVINO AIRA** aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **Educación Primaria**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **AUTOESTIMA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 32231 HIPÓLITO UNANUE, OBAS, 2023.**

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) (    )
- Locución	Regular: ( 14 ) (    )
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) (    )
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) ( <u>17</u> )
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) (    )
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulando la nota de: Diecisiete

Equivalente a: Muy bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 16:30 horas del día 18 de diciembre de 2023.

  
PRESIDENTE  
DNI N° 40349762

  
SECRETARIO  
DNI N° 22512017

  
VOCAL  
DNI N° 20904632



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huánuco, siendo las 15:00 horas, del día 18 de diciembre del 2023, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 3498-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 14 de diciembre de 2023, conformados por:

Dr. Lester Froilán SALINAS ORDOÑEZ	Presidente
Mg. Fidel ALVARADO ECHEVARRÍA	Secretario
Dr. Omar Hans CONTRERAS CANTO	Vocal

Con el asesoramiento del Mg. Gustavo Oscar SOTO ALVARADO el (la) Bachiller: **Nacion Ceno RAMOS BENANCIO** aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **Educación Primaria**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **AUTOESTIMA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 32231 HIPÓLITO UNANUE, OBAS, 2023.**

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) ( )
- Locución	Regular: ( 14 ) ( )
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) ( )
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) ( <u>17</u> )
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ( )
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulando la nota de: Diecisiete

Equivalente a: Muy bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 16:30 horas del día 18 de diciembre de 2023.

  
PRESIDENTE  
DNI N° 40349712

  
SECRETARIO  
DNI N° 23512017

  
VOCAL  
DNI N° 20904632



## **CONSTANCIA DE SIMILITUD N°280-2023 SOFTWARE ANTIPLAGIO – (FCE) – UNHEVAL**

La unidad de investigación de la: Facultad de Ciencias de la Educación, emite la presente constancia de Antiplagio, aplicando al Software TURNITIN, la cual reporta un **28%** de similitud, correspondiente a los interesados **CANTEÑO VARGAS Cesar Yim**, **ALVINO AIRA Zarita Raquel** y **RAMOS BENANCIO Nacion Ceno** del trabajo de investigación, **AUTOESTIMA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 32231 HIPÓLITO UNANUE, OBAS, 2023**, de la Carrera Profesional de Educación Primaria, considerando como asesor al **Mg. Gustavo Oscar SOTO ALVARADO**.

### **DECLARANDO (APTO)**

Se expide la presente, para los trámites pertinentes

Pillco Marca, 20 de noviembre 2023



*Dr. Edwin Roger Esteban Rivera*

*Director de la Unidad de Investigación Facultad de Ciencias de la Educación*

**UNHEVAL**

NOMBRE DEL TRABAJO

**AUTOESTIMA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 32231 HIPÓLITO UNANUE, OBAS, 2023**

AUTOR

**CANTEÑO VARGAS Cesar Yim,  
ALVINO AIRA Zarita Raquel y  
RAMOS BENANCIO Nacion Ceno**

RECuento de palabras

**15724 Words**

RECuento de caracteres

**89015 Characters**

RECuento de páginas

**98 Pages**

Tamaño del archivo

**12.0MB**

Fecha de entrega

**Nov 20, 2023 12:05 PM GMT-5**

Fecha del informe

**Nov 20, 2023 12:07 PM GMT-5**

● **28% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 26% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado



## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

<b>Pregrado</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Segunda Especialidad</b>		<b>Posgrado:</b>	<b>Maestría</b>		<b>Doctorado</b>	
-----------------	-------------------------------------	-----------------------------	--	------------------	-----------------	--	------------------	--

*Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)*

<b>Facultad</b>	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
<b>Escuela Profesional</b>	EDUCACIÓN PRIMARIA
<b>Carrera Profesional</b>	EDUCACIÓN PRIMARIA
<b>Grado que otorga</b>	PRE GRADO
<b>Título que otorga</b>	TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA

*Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)*

<b>Facultad</b>	
<b>Nombre del programa</b>	
<b>Título que Otorga</b>	

*Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)*

<b>Nombre del Programa de estudio</b>	
<b>Grado que otorga</b>	

### 2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

<b>Apellidos y Nombres:</b>	CANTEÑO VARGAS, CESAR YIM					
<b>Tipo de Documento:</b>	<b>DNI</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Pasaporte</b>	<input type="checkbox"/>	<b>C.E.</b>	<input type="checkbox"/>
<b>Nro. de Documento:</b>	45088529			<b>Nro. de Celular:</b>	950299788	
				<b>Correo Electrónico:</b>	ccantenovargas@gmail.com	

<b>Apellidos y Nombres:</b>	ALVINO AIRA, ZARITA RAQUEL					
<b>Tipo de Documento:</b>	<b>DNI</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Pasaporte</b>	<input type="checkbox"/>	<b>C.E.</b>	<input type="checkbox"/>
<b>Nro. de Documento:</b>	47132329			<b>Nro. de Celular:</b>	925896511	
				<b>Correo Electrónico:</b>	zaritaalvino@gmail.com	

<b>Apellidos y Nombres:</b>	RAMOS BENANCIO, NACION CENO					
<b>Tipo de Documento:</b>	<b>DNI</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Pasaporte</b>	<input type="checkbox"/>	<b>C.E.</b>	<input type="checkbox"/>
<b>Nro. de Documento:</b>	41789303			<b>Nro. de Celular:</b>	930736744	
				<b>Correo Electrónico:</b>	Julio89.cori@gmail.com	

### 3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

<b>¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)</b>							<b>SI</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>NO</b>	
<b>Apellidos y Nombres:</b>	ALVARADO SOTO, GUSTAVO OSCAR				<b>ORCID ID:</b>	0000-0002-4700-79777				
<b>Tipo de Documento:</b>	<b>DNI</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Pasaporte</b>	<input type="checkbox"/>	<b>C.E.</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Nro. de documento:</b>	80156372		

### 4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

<b>Presidente:</b>	SALINAS ORDOÑEZ, LESTER FROILAN
<b>Secretario:</b>	ALVARADO ECHEVARRIA, FIDEL
<b>Vocal:</b>	CONTRERAS CANTO, OMAR HANS
<b>Vocal:</b>	
<b>Vocal:</b>	
<b>Accesitario</b>	


**5. Declaración Jurada:** *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Títulado: <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i>
AUTOESTIMA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 32231 HIPÓLITO UNANUE, OBAS, 2023.
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico o Título Profesional de: <i>(tal y como está registrado en SUNEDU)</i>
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

**6. Datos del Documento Digital a Publicar:** *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: <i>(Verifique la Información en el Acta de Sustentación)</i>		2023			
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i>	Tesis	X	Tesis Formato Artículo		
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional		
	Trabajo Académico		Otros <i>(especifique modalidad)</i>		
Palabras Clave: <i>(solo se requieren 3 palabras)</i>	INTELIGENCIA EMOCIONAL	AUTOESTIMA	APRENDIZAJE		
Tipo de Acceso: <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)		
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:		
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</i>			SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:					

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



### 7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	CANTEÑO VARGAS, CESAR YIM	Huella Digital
DNI:	45088529	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	ALVINO AIRA, ZARITA RAQUEL	Huella Digital
DNI:	47132329	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	RAMOS BENANCIO, NACION CENO	Huella Digital
DNI:	41789303	
Fecha: 27/12/2023		

### Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, *sin errores gramaticales (recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde)*.
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.



## DECLARACIÓN JURADA

Yo, CANTEÑO VARGAS, Cesar Yim, identificado con: DNI: 45088529, con domicilio en el Pj. martel diaz. S/N pueblo obas, distrito de: Obas, provincia de: Yarowilca, departamento de: Huánuco; aspirante al: Título profesional correspondiente a carrera profesional de educación primaria.

### DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada, **AUTOESTIMA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.Nº 32231 HIPÓLITO UNANUE, OBAS, 2023**, fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 17 de enero 2024

Cesar Yim, CANTEÑO VARGAS



## DECLARACIÓN JURADA

Yo, ALVINO AIRA, Zarita Raquel, identificado con: DNI: 47132329, con domicilio en el BQ. VILLA DE MANTA D-08 CPMEN. VILLA DE MANTA, distrito de: Obas, provincia de: Yarowilca, departamento de: Huánuco; aspirante al: Título profesional correspondiente a carrera profesional de educación primaria.

### DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada, **AUTOESTIMA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.Nº 32231 HIPÓLITO UNANUE, OBAS, 2023**, fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 17 de enero 2024

Zarita Raquel, ALVINO AIRA



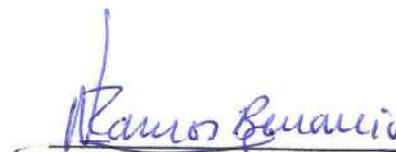
## DECLARACIÓN JURADA

Yo, RAMOS BENANCIO, Nacion Ceno, identificado con: DNI: 41789303, con domicilio en el JR. HUÁNUCO S/N, distrito de: Obas, provincia de: Yarowilca, departamento de: Huánuco; aspirante al: Título profesional correspondiente a carrera profesional de educación primaria.

### DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada, **AUTOESTIMA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.Nº 32231 HIPÓLITO UNANUE, OBAS, 2023**, fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 17 de enero 2024

  
Nacion Ceno, RAMOS BENANCIO 