

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**DINÁMICAS ECOLÓGICAS Y EL MANEJO ADECUADO DE
RESIDUOS SÓLIDOS EN LOS ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO
DEL NIVEL PRIMARIO DE LA IE N° 32011-HERMILIO
VALDIZAN-2021**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación, cultura, valores y comunidad.

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
(A) EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESISTAS:

DELGADO PALOMINO, Jenifer Eliana

NIETO PALACIOS, Miguel Angel

REQUELMO MIRAVAL, Levi Omar

ASESOR:

Dr. VELEZ DE VILLA ESPINOZA, Eladio Flavio

HUÁNUCO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a Dios por darme la vida y su infinito amor para culminar mi carrera profesional. A mis padres Mario Delgado Palacin y Elza Palomino Pio por su apoyo condicional y confianza. A mis hermanos que constituyen la fuerza y razón que me impulsan a seguir adelante para hacer realidad los objetivos trazados.

Jenifer Eliana

Dedico a Dios por darme la vida y la salud, con toda mi humildad que existe en mi corazón. De igual manera, A mis padres Francisco Nieto López y América Palacios Mejía por su apoyo moral y económico. A todos mis maestros de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNHEVAL por su tiempo y su apoyo, gracias me transmitieron sabiduría y enseñanza en el desarrollo de mi formación profesional.

Miguel Angel

Este presente trabajo es dedicado, especialmente a mis padres, Diogenes Policarpo Requelmo Cruz y Tomasa Miraval de Requelmo y a mis hermanos y toda mi familia por el apoyo incondicional, moral y económicamente, a mis compañeros del proyecto, y a la Facultad de Ciencias de la Educación Escuela Profesional de Educación Primaria, y todos los docentes quienes han sido parte fundamental para cumplir mis sueños.

Levi Omar

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, por recibirnos como una casa superior durante todo este tiempo de estudios.

A la Facultad de Ciencias de la Educación por formarnos como educadores íntegros para la sociedad.

A los profesores de la Carrera profesional de educación Primaria quienes fueron los ejes principales para nuestra formación académica profesional ya que compartieron su discernimiento.

A nuestro asesor de tesis Dr. VELEZ DE VILLA ESPINOZA, Eladio Flavio, por aceptar guiarnos en nuestra investigación.

Al director de la IE N° 32011-Hermilio Valdizán-2021, por permitirnos realizar nuestra investigación en el centro educativo.

A los estudiantes del 6to grado de primaria, por participar durante todo el proceso de nuestro estudio.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo Determinar el nivel de influencia que tienen las dinámicas ecológicas en el manejo adecuado de los residuos sólidos en los estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa N°32011-Hermilio Valdizan-Huánuco-2021, el tipo de investigación es aplicada usa un diseño preexperimental de un solo grupo pretest y post test, se utilizó un muestreo no aleatorio a conveniencia del investigador, la muestra obtenida fue de 20 alumnos por el acceso del internet de los alumnos del 6to grado del nivel primaria, se evalúa utilizando el instrumento cuestionario con 20 ítems con respuestas politómicas que fue previamente validado a través de juicio de expertos, la misma que se probó el nivel de confiabilidad a través de Alfa de Cronbach. La propia que se ha obtenido los siguientes resultados: De acuerdo al análisis de U de Mann-Whitney muestra que el valor de p-valor >0.05 , por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir si las dinámicas ecológicas influyen de manera significativa en el manejo adecuado de los residuos sólidos en los estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa N°32011-Hermilio Valdizan-Huánuco-2021.

Palabras claves: Residuos sólidos, dinámicas ecológicas, estudiantes.

ABSTRACT

The objective of this research work is to determine the level of influence that ecological dynamics have on the proper management of solid waste in the students of the 6th grade of the primary level of the Educational Institution N°32011-Hermilio Valdizán-Huánuco-2021, The type of research is applied, it uses a pre-experimental design of a single pretest and posttest group, a non-random sampling was used at the convenience of the researcher, the sample obtained was 20 students due to the internet access of the 6th grade students of the primary level , is evaluated using the questionnaire instrument with 20 items with polytomous responses that was previously validated through expert judgment, the same as the reliability level was tested through Cronbach's Alpha. The same one that has obtained the following results: According to the Mann-Whitney U analysis, it shows that the value of p-value >0.05 , so the null hypothesis is accepted and the alternative hypothesis is rejected, that is, if the Ecological dynamics significantly influence the proper management of solid waste in the students of the 6th grade of the primary level of the Educational Institution No. 32011-Hermilio Valdizán-Huánuco-2021.

Keywords: *Solid waste, ecological dynamics, students.*

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	viii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	9
1.1 Fundamentación del problema de investigación.....	9
1.2 Formulación del problema de investigación.....	11
1.2.1 Problema General.....	11
1.2.2 Problemas Específicos.....	11
1.3 Formulación de objetivos generales y específicos.....	12
1.3.1 Objetivo General.....	12
1.3.2 Objetivos Específicos.....	12
1.4 Justificación.....	12
1.5 Limitaciones.....	13
1.6 Formulación de hipótesis generales y específicas.....	13
1.6.1 Hipótesis General.....	13
1.6.2 Hipótesis Específicos.....	14
1.7 Variables.....	14
1.8 Definición teórica y operacionalización de variables.....	14
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	16
2.1 Antecedentes.....	16
2.2 Bases Teóricas.....	21
2.2.1 Teorías de socialización.....	21
2.2.2 El modelo clásico.....	22
2.2.3 Crítica del sentido común sociológico.....	22
2.2.4 El papel de los automatismos y lo no consciente.....	23
2.2.5 Las dinámicas para formar grupos.....	23
2.2.6 Utilidad de las dinámicas.....	23
2.2.7 Dinámicas para favorecer la comunicación grupal.....	24

2.2.8	Dinámica de grupos:.....	28
2.2.10	La Contaminación ambiental.....	32
2.2.11	Las políticas educativas y su relación con la educación ambiental.....	35
2.3.	Definición de términos básicos.....	36
2.4	Bases epistemológicas, bases filosóficas y/o bases antropológicas.....	37
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA		38
3.1	Ámbito	38
3.2	Población	38
3.3	Muestra	38
3.4	Nivel y tipo de estudio.....	39
3.5	Diseño de investigación	40
3.6	Métodos, técnicas e instrumentos	40
3.7	Validación y confiabilidad del instrumento.....	40
3.8	Procedimientos.....	40
3.9	Tabulación y análisis de datos	42
3.10	Consideraciones éticas.....	42
CAPÍTULO IV. RESULTADO		43
4.1	Análisis e interpretación de resultados del pre test.....	43
4.2.	Análisis e interpretación de resultados del post test	44
4.3.	Análisis e interpretación de resultados comparativos del pre y post test.....	45
4.4.	Análisis inferencial	46
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN		49
CONCLUSIONES.....		51
SUGERENCIAS.....		52
REFERENCIAS		53
NOTAS BIOGRÁFICAS		56
ANEXOS		58

INTRODUCCIÓN

Considerando que los residuos sólidos son constituidos como uno de los problemas más álgidos de contaminación ambiental por su producción en enormes cantidades y se hace necesario manejarlos de manera organizada para controlarlas, toda vez que podemos ver a nivel mundial, local y en la institución educativa, en la que vamos a aplicar nuestro trabajo.

Se ha identificado, que uno de los problemas fundamentales del mundo es la contaminación ambiental debido a la presencia de los residuos sólidos, que se van acumulando con una velocidad incontrolable. Es decir, cada vez se tiene mayor cantidad de residuos para ser dispuestos. De hecho, se puede considerar que es esta situación la que genera o intensifica los otros problemas ambientales relacionados con la gestión de los residuos sólidos, como son: la mala disposición de los residuos en vertederos o la incineración de estos a cielo abierto, el no aprovechamiento de los residuos mediante procesos de reciclaje o compostaje etc. Asimismo, se pretende fomentar la conciencia ambiental mediante el uso de diversas dinámicas ecológicas. A partir de esas bases, el presente estudio está organizada en cinco capítulos como detallamos a continuación.

En el Capítulo I el Problema de Investigación. En el Capítulo II el Marco Teórico, en el Capítulo III el Marco Metodológico, en el Capítulo IV Resultados, en el Capítulo V Discusión, y al final se evidencian las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y finalmente presentamos los anexos.

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema de investigación.

La contaminación por residuos sólidos es un problema ambiental de creciente preocupación a nivel global. A medida que la población mundial aumenta y los patrones de consumo evolucionan, la generación de residuos sólidos ha alcanzado proporciones alarmantes. Este problema se manifiesta en diversas formas, desde la acumulación de basura en vertederos y espacios públicos hasta la contaminación de ecosistemas acuáticos y la afectación de la salud humana. La gestión inadecuada de los residuos sólidos tiene consecuencias de largo alcance que abarcan desde la degradación del entorno natural hasta el agotamiento de recursos valiosos y la alteración de los ecosistemas. Por lo tanto, la contaminación por residuos sólidos es un problema ambiental grave que enfrenta nuestro planeta. Algunos de los problemas asociados con la contaminación por residuos sólidos incluyen: Acumulación en vertederos: La disposición inadecuada de residuos sólidos en vertederos no controlados o mal gestionados puede llevar a la acumulación de desechos, lo que puede resultar en la liberación de sustancias tóxicas y la contaminación del suelo y el agua subterránea. Contaminación del suelo: Los residuos sólidos mal gestionados pueden liberar sustancias químicas tóxicas en el suelo, afectando su calidad y fertilidad. Esto puede tener impactos negativos en la agricultura y la salud de los ecosistemas.

Contaminación del agua: Los desechos sólidos pueden llegar a cuerpos de agua, como ríos y océanos, a través de la escorrentía pluvial y causar contaminación del agua. Los desechos plásticos, en particular, son un problema significativo en los océanos, causando daños a la vida marina y al ecosistema acuático.

Impactos en la vida marina: Los desechos plásticos y otros residuos sólidos pueden ser ingeridos por animales marinos, causando daños en sus sistemas digestivos y poniendo en peligro la vida de muchas especies.

Contaminación del aire: La quema de residuos sólidos puede liberar sustancias químicas tóxicas y partículas finas en el aire, lo que contribuye a la contaminación del aire y puede tener efectos negativos en la salud humana y como consecuencia ya tenemos problemas de salud

humana. Entonces se dice que la mala gestión de residuos sólidos puede llevar a la proliferación de insectos y roedores que pueden transmitir enfermedades a los seres humanos. Además, la exposición a sustancias químicas tóxicas presentes en los desechos puede tener efectos adversos en la salud humana, y finalmente la pérdida de recursos: La falta de gestión adecuada de los residuos sólidos significa que se están desperdiciando valiosos recursos que podrían ser reciclados o reutilizados, claro asociadas a los impactos estéticos y turismo: La acumulación de basura en entornos naturales y áreas turísticas puede afectar la belleza escénica de los lugares y disuadir a los turistas, lo que a su vez puede tener efectos económicos negativos.

En consecuencia, se hace necesario y de vital importancia abordar estos problemas a través de prácticas de gestión de residuos más sostenibles, promoviendo la reducción, reutilización y reciclaje de materiales, así como educando a la población sobre la importancia de un manejo adecuado de los residuos sólidos.

La problematización del manejo de los residuos sólidos, la podemos ver a nivel mundial, local y en la institución educativa, en la que vamos a aplicar nuestro trabajo.

Se ha identificado, que uno de los problemas fundamentales del mundo es la contaminación ambiental debido a la presencia de los residuos sólidos, que se van acumulando con una velocidad incontrolable. Es decir, cada vez se tiene mayor cantidad de residuos para ser dispuestos. De hecho, se puede considerar que es esta situación la que genera o intensifica los otros problemas ambientales relacionados con la gestión de los residuos sólidos como son: la mala disposición de los residuos en vertederos o la incineración de estos a cielo abierto, el no aprovechamiento de los residuos mediante procesos de reciclaje o compostaje etc. Asimismo, la disposición final inadecuada de residuos peligrosos, y especiales, y las llamadas islas de plástico. Se ha estimado que sólo en el 2014 se generaron aproximadamente 2 billones de toneladas de residuos sólidos urbanos (RSU) en el mundo. Así, se considera que la generación promedio de residuos para el 2014 es de 271,7 Kg al año. Si se sigue la tendencia actual de generación de residuos en el mundo vamos a generar 12 millones de toneladas por día en el 2100 (escenario SSP2). (Flechas, 2016, pág. 60) En conclusión, decimos que el problema lo tenemos a nivel

mundial y eso genera un conflicto para nuestra planeta con extinción de nuestra naturaleza en beneficio de la sociedad que viene a futuro.

La Dirección Ejecutiva de Salud Ambiental DIRESA – Huánuco nos indica que hay mucha contaminación dentro de nuestra región Huánuco, que aproximadamente se depositan 100 ton/ día en el botadero, cada persona de la ciudad arroja 0.50 - 0.60 kg/ día a nivel nacional, en total de residuos sólidos del ámbito municipal que se genera sólo 19.3 % son dispuestos en rellenos sanitarios autorizados. Según el Informe Nacional sobre actividades de reaprovechamiento de residuos sólidos indica que la cobertura de disposición final a nivel nacional sólo llega a 26%. (DESA, HCO, p.2)

Respecto a las estadísticas de los resultados de nuestra localidad es muy preocupante porque eso nos indica que tenemos dificultades en el manejo de residuos sólidos, entonces estamos diciendo que a causa de la contaminación se generan enfermedades y entre otros problemas, por ello, tenemos que fortalecer en el manejo adecuado de los residuos sólidos.

Entonces decimos que también los estudiantes de la Institución Educativa N°32011-Hermilio Valdizán-Huánuco, tienen un porcentaje muy bajo en el manejo adecuado de los residuos sólidos, motivo por el cual nos propusimos desarrollar el presente trabajo.

1.2 Formulación del problema de investigación.

1.2.1 Problema General

¿Qué influencias tienen las dinámicas ecológicas en el manejo adecuado de los residuos sólidos en los estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa N°32011-Hermilio Valdizán-Huánuco-2021?

1.2.2 Problemas Específicos

a) ¿Cuál es el nivel del manejo adecuado de los residuos sólidos en los estudiantes de 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa N°32011-Hermilio Valdizán-Huánuco-2021 antes del experimento?

b) ¿Cuáles son las dinámicas ecológicas que se aplicarán en los estudiantes de 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa N°32011- Hermilio Valdizán-Huánuco-2021?

c) ¿Qué resultados muestran los estudiantes de 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa N°32011-Hermilio Valdizán-Huánuco-2021, después de la aplicación de las dinámicas ecológicas para el manejo adecuado de los residuos sólidos?

1.3 Formulación de objetivos generales y específicos

1.3.1 Objetivo General

Determinar el nivel de influencia que tienen las dinámicas ecológicas en el manejo adecuado de los residuos sólidos en los estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa N°32011-Hermilio Valdizán- Huánuco-2021.

1.3.2 Objetivos Específicos

a) Evaluar el manejo adecuado de los residuos sólidos en los estudiantes de 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa N°32011 Hermilio Valdizán-Huánuco-2021 antes del experimento.

b) Aplicar las dinámicas ecológicas apropiadas, en los estudiantes de 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa N°32011-Hermilio Valdizán-Huánuco-2021.

c) Comparar los resultados que muestran los estudiantes de 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa N°32011-Hermilio Valdizán-Huánuco-2021, después de la aplicación de las dinámicas ecológicas en el manejo adecuado de los residuos sólidos.

1.4 Justificación

La contaminación por residuos sólidos es un desafío multidimensional que afecta tanto a países desarrollados como en desarrollo, si bien sus manifestaciones y magnitud pueden variar. En los países en desarrollo, la falta de infraestructura adecuada para la gestión de residuos a menudo conduce a la acumulación de basura en áreas urbanas y rurales, lo que resulta en

problemas de salud pública y degradación ambiental. En las naciones industrializadas, la producción y disposición excesivas de productos de consumo, en particular plásticos de un solo uso, han dado lugar a la contaminación de océanos y la pérdida de biodiversidad.

Por lo tanto, el presente estudio permite apoyar y ayudar a fomentar el manejo adecuado de los residuos sólidos, mejorando el aprendizaje de los niños en el área curricular de Ciencia y Tecnología, en educación primaria del sexto grado, por ende, el aprendizaje será ejecutado por medio de las dinámicas ecológicas, a través de ello, los estudiantes pueden manejar entre otras, las 4R con mayor facilidad.

A consecuencia del mal uso de residuos sólidos, los estudiantes están generando la contaminación ambiental, tales como: las enfermedades, pérdida de flora y fauna. Con el estudio de investigación proponemos aspectos positivos para construir consciencia en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32011-Hermilio Valdizán-Huánuco-2021, para formar ciudadanos de bien, que contribuyen en el desarrollo a beneficio de nuestra naturaleza, fomentaran los valores y actitudes aplicando las dinámicas ecológicas para mejorar el manejo adecuado de los residuos sólidos.

1.5 Limitaciones

Las limitaciones que hemos encontrado en el desarrollo del presente estudio fueron: la búsqueda de libros o visita de una biblioteca, coordinación con el director de la Institución Educativa y la aplicación del trabajo, en la actual coyuntura de aislamiento social.

1.6 Formulación de hipótesis generales y específicas

1.6.1 Hipótesis General

La influencia de las dinámicas ecológicas en el manejo adecuado de los residuos sólidos es significativa en los estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa N°32011-Hermilio Valdizán-Huánuco-2021.

1.6.2 Hipótesis Específicos

a) El nivel del manejo adecuado de los residuos sólidos en los estudiantes de 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa N°32011- Hermilio Valdizán-Huánuco-2021, antes de la aplicación de la dinámica ecológica es bajo.

b) Las dinámicas ecológicas aplicadas a los estudiantes de 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa N°32011-Hermilio Valdizán-Huánuco-2021, son significativas para mejorar el manejo adecuado de los residuos sólidos.

c) Los resultados que muestran los estudiantes de 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa N°32011-Hermilio Valdizán-Huánuco-2021, después de la aplicación de las dinámicas ecológicas en el manejo adecuado de los residuos sólidos, son diferenciados.

1.7 Variables

Variable independiente:

Dinámicas ecológicas

Variable Dependiente:

Manejo de residuos sólidos

1.8 Definición teórica y operacionalización de variables

Variable independiente:

Según Ruiz, M (2002). Las dinámicas ecológicas sirven como técnicas o estrategias para la conservación del medio ambiente, estas estrategias de educación ambiental suelen realizarse al aire libre teniendo al mismo ambiente como escenario de desarrollo en el cual se realizan juegos al aire libre que pueden generar aprendizajes ambientales vivenciales.

Variable Dependiente:

El manejo de residuos sólidos es el mejor control, utilizando las 4r: reducir, reciclar, reutilizar y recuperar. Eliminación de todo tipo de residuos, que es producido por la humanidad, así reducir los problemas que afectan a nuestro planeta. Roldán, P (2009). Afirma que existen

diversas clases de residuos, por lo cual es necesario saber y comprender que no todos se reciclan del mismo modo (p.5).

Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Variable independiente: Dinámicas Ecológicas	Objetivo	Formular un objetivo centrado en lo que queremos lograr. Hacer conocer los conceptos ecológicos.	12 sesiones
	Materiales	Recursos que serán utilizados	
	Desarrollo	Presentar las dinámicas. Basura ¿La basura nos dañará? Las 4R El camino de los residuos ¿Cómo separamos los residuos? Nombres irrepetibles Teléfono malogrado Crea oraciones La calle sucia Comelón hambriento Servidor para siempre Formar grupo para ejecutar la dinámica.	
	Evaluación	Expresar como les pareció la dinámica. Poner en práctica las enseñanzas de la dinámica en la vida cotidiana.	
Variable Dependiente: Manejo de residuos solidos	Diagnóstico	Identifica el problema. Analizar las posibles respuestas Reflexionar los problemas	Cuestionario
	Segregación	Reconocer los colores de los tachos. Dar uso adecuado a los tachos. Identificar la naturaleza de los residuos sólidos, orgánicos e inorgánicos.	
	Práctica de las 4Rs	Reducir el consumo de productos desechables. Reciclar los residuos y transformarlos para otros usos. Reutilizar los insumos en otros usos diferentes. Recuperar los insumos de acuerdo a la clasificación y dar otro uso.	

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Las investigaciones encontradas para sustentar nuestro estudio son las siguientes:

2.1.1 A nivel internacional

Chaguala, E. (2020). Realizó una investigación sobre: *El Manejo de Residuos Sólidos en la Institución Educativa los Libertadores*. [Tesis de pregrado]. Universidad Los Libertadores, Cartagena, en resumen, el estudio presenta como objetivo: Elaborar unas cartillas que permitan fortificar la educación ambiental. La metodología utilizada se basó al enfoque cualitativo, la muestra de estudio lo conformaron 100 participantes entre ellos padres de familia, docentes y alumnos. El resultado acerca de la pregunta realizada ¿Qué hacen con sus residuos? El 76% de los participantes respondió que botan sus residuos y el 24% aseguro que los recicla; en cuanto a la separación de los residuos el 45 % menciona que si cumple con separar sus residuos y el 55% respondió que no lo hace. En cuanto a la pregunta ¿evidencia una adecuada conservación del medio ambiente en su institución educativa de acuerdo al manejo de los residuos? El 60% dijo si, mientras que el 40% aseguro que no. En cuanto a la interrogante ¿recibieron charlas de concientización sobre el manejo y clasificación de los residuos sólidos? El 83% menciona que si las recibieron y el 13% dijo no recibir ninguna orientación sobre el tema. Por lo que se concluye, que para lograr la conservación adecuada del cuidado ambiental es necesario realizar charlas de concientización sobre el manejo y reciclaje de los residuos sólidos.

Gómez, S. M. (2011). *Dinámicas socio-ambientales del manejo de los bosques: caso de la Parroquia Cosanga, Provincia de Napo*. [Tesis de posgrado]. Universidad FLACSO. Ecuador, en resumen; La presente investigación tuvo como objetivo: observar y entender las dinámicas socio/ambientales del manejo de los bosques en el Valle del Quijos, durante los últimos diez años. La metodología se sostuvo en el enfoque cualitativo. Para comprender los resultados se hizo análisis de la presencia de las, ONG o instituciones encargadas de la conservación del medio ambiente. Por lo que se concluye, que las costumbres de contaminación que tienen las personas son leves por lo

que con la concientización adecuada y la enseñanza de cómo tener un buen manejo de los residuos permitirá que su calidad de vida mejore y que los bosques estén protegidos y por ende tendrán una naturaleza más cuidada.

2.1.2 A nivel nacional

Huamán, N. (2020). Realizo un estudio titulado: *Diseño de un plan de manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa 11245 Jotero - 2018*. [Tesis de pregrado]. Universidad de Lambayeque, en resumen, el estudio sostiene: como objetivo: Diseñar un plan estratégico del manejo de residuos sólidos. Metodología fue de tipo descriptivo propositiva, con diseño no experimental, la muestra estuvo conformada por 120 participantes. Los resultados evidencian que según la encuesta realizada a los participantes que existe una mala práctica de manejo de residuos ya que estas pueden llegar a una cantidad de 2.84kg por día. Llegando así a la conclusión, que es necesario que se implementen planes de manejo de residuos sólidos ya que esto les permitirá obtener una mejor calidad de vida.

Apaza, N. (2020). Realizo un estudio titulado: *Prácticas ambientales saludables en el manejo de residuos sólidos en estudiantes de IV y V ciclo de la Institución Educativa primaria de gestión pública 41511 Libertadores de América Distrito de Rio Grande Condesuyos Arequipa-2019*. [Tesis de titulado]. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Dicho estudio tuvo como objetivo: definir el nivel de las prácticas ambientales saludables y el manejo de residuos sólidos en los educandos en estudio. La metodología se basó a un enfoque cuantitativo, nivel aplicado, de tipo descriptiva, con diseño no experimental, con una población de 198 educandos. Los resultados obtenidos sobre el indicador: Optimizar el cuidado de agua evidencia que: según los niveles de evaluación se observa que en el nivel deficiente se colocan 102 educandos, en el regular 50, bueno 45 educandos y excelente 1 educando; mientras que en el indicador: Ahorro de energía podemos evidenciar según el nivel de evaluación que: 3 educandos están en excelente, 57 en bueno, 54 en regular y 84 en deficiente. Por lo que se puede concluir,

que en la institución educativa en estudio el nivel de las prácticas ambientales saludables en el manejo de los residuos sólidos es deficiente.

Iglesias, O. (2020). Realizo una investigación sobre: *Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019*. [Tesis de postgrado]. Universidad César Vallejo, en resumen, el estudio tiene como objetivo principal: demostrar la relación existente entre la gestión de los residuos sólidos y la conciencia ambiental en los educandos de la institución educativa en estudio. La metodología fue de tipo básica, con diseño descriptivo-correlacional, con un enfoque cuantitativo, la muestra de estudio lo conformo 100 educandos. Los resultados obtenidos evidencian que según el coeficiente de correlación Tau b de Kendall es igual a 0.625. Por lo que se concluye, que la correlación entre las variables en estudio es positiva.

Gómez, L. & Meléndez, G. (2019). Realizaron un estudio titulado: *El reciclaje de residuos sólidos y su implicancia en la educación ambiental de los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo Chachapoya 2018*. [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, en resumen, el estudio sostiene: que el objetivo principal fue: demostrar como el reciclaje de los residuos sólidos influyen en la educación ambiental de los alumnos. El método empleado sostuvo un diseño preexperimental, contando con una muestra de 25 alumnos, así mismo la recolección de datos fue mediante una guía de observación. Los resultados obtenidos en el pre teste evidencian según la categoría de evaluación que: el 75% de alumnos se encuentran en la categoría de deficiente y el 25% muestran estar en una escala regular en el nivel de formación en educación ambiental; luego del post test los resultados cambiaron notoriamente ya que se evidencia que 2 alumnos muestran estar en la escala de muy buena en cuanto al nivel de formación de educación ambiental, 21 están ubicados en la categoría de buena y 2 alumnos en la regular. Por lo que se puede concluir, que la aplicación del programa de reciclaje de los residuos sólidos contribuyó favorablemente en formar a los alumnos en educación ambiental.

Díaz, C. (2019). *Manejo integral de residuos sólidos en la Institución Educativa N° 16006 "Cristo Rey" – Fila Alta. Jaén*. [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional de Jaen, en resumen, el estudio sostiene: como objetivo apreciar el manejo de los residuos sólidos en la institución educativa en estudio. La metodología empleada fue de tipo aplicada, con diseño descriptivo, la población de estudio lo conformaron 1365 participantes. Los resultados evidencian que existen un 25.5 % de residuos plásticos, 23.1 % de residuos orgánicos, 20.6 % de papel y cartón, 15.2 % residuos Otros, 14.5 % de residuos de tetra pack y 1.1 % de vidrio. Después de la investigación se puede concluir que es necesaria la implementación de un plan de manejo de los residuos sólidos con la finalidad de tener una calidad de vida más saludable y un ambiente más propicio.

Saldaña, R. (2017). *Influencia de las estrategias de manejo adecuado de residuos sólidos para el fortalecimiento de la educación ambiental de los estudiantes del VII Ciclo De La I.E. "Víctor Belaunde" Del Distrito De Chancay De Año 2014*. [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional de Cajamarca, en resumen, el estudio sostiene: que el objetivo planteado fue definir el predominio de las estrategias del manejo apropiado de residuos sólidos para la fortificación de la educación ambiental de los educandos en estudio. La metodología fue de tipo correlacional – causal con diseño pre experimental, contando con una muestra de 48 educandos. La recopilación de datos se hizo mediante una prueba de salida. Los resultados del estudio mostraron que las aplicaciones de las estrategias de manejo apropiado de residuos sólidos influyen de manera significativa en la fortificación de la educación ambiental de los educandos en un 44%. Asimismo, se obtuvo un 27% de mejora en conciencia ambiental, evidenciándose también que en la dimensión de la gestión de los residuos sólidos para mejorar, fueron un total del 28%. Por lo que concluye que las hipótesis planteadas, si respondieron a los objetivos trazados.

Mallqui, G. (2017). Realizo un estudio titulado: *Aplicación las 5RS en el manejo adecuado de los residuos sólidos en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N°32227 de Huallanca-Ancash-2015*. [Tesis de Maestría]. Universidad

Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Dicho estudio tiene como objetivo indagar la relación que existe entre el uso de las cinco Rs y los residuos sólidos. La metodología de estudio fue de tipo experimental, con diseño cuasi experimental, contando con una población de 410 educandos. Los resultados se evidenciaron mediante figuras y tablas estadísticas. Luego del estudio se llegó a la conclusión que el uso de las cinco Rs mejoran el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes en estudio.

2.1.3 A nivel local

Cajas, B. & Sánchez, M (2019). Realizaron un estudio titulado: *Influencia de las dinámicas ecológicas como estrategia para promover aprendizajes en el área de ciencia y ambiente en los niños de la I.E.I. N° 555 Sariapampa - Malconga – Amarilis - 2017*. [Tesis de segunda especialidad]. Universidad Nacional Hermilio Valdizan. Dicho estudio tuvo el objetivo principal evidenciar la influencia de los juegos ecológicos como estrategia que promueve el desarrollo del aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente en los educandos en estudio. La metodología utilizada tuvo un enfoque cuantitativo, la muestra de estudio estuvo conformada por 14 educandos, utilizando una lista de cotejo para el recojo de datos. Los resultados obtenidos son los siguientes en el pretest según los niveles evaluados se observa que en nivel de inicio se encuentran 11 educandos y en proceso 3 educandos, mientras tanto el post test evidencia que 11 educandos lograron el nivel de logro destacado y 3 educandos aún se encuentran en nivel de proceso. Asimismo, la t de Student, obtenida tiene el valor $t = 20,209$ con $p = 0,00$ es menor a 0,05, por lo que se concluye que se acepta la hipótesis alterna ya que el cambio fue significativo.

Raymundo, E. (2018). Realizo una investigación denominada: *Nivel de conocimiento y manejo de residuos sólidos en docentes y estudiantes de 3° a 6° grado de nivel primaria de la IE N° 33074 - Héroes de Jactay, Distrito, Provincia y departamento de Huánuco – 2018*. [Tesis Titulado]. Universidad de Huánuco. El estudio tuvo como objetivo principal: Determinar la relación existente entre el nivel de conocimiento y el manejo de residuos sólidos en docentes y estudiantes de 3° a 6° grado de primaria de la institución educativa en estudio. La metodología de investigación se basó al enfoque

mixto, de nivel descriptivo correlacional con diseño no experimental, contando con una muestra de 207 educandos y 8 maestros. Los resultados obtenidos luego del estudio evidencian que existe un nivel de significancia de 5% y una posibilidad de error de 14.8%. Por lo que se concluye que: no se muestra ninguna relación existente entre las variables de estudio.

Tucto, L. (2017). Elaboro una tesis titulada: *Efectividad del programa educativo vida saludable en el manejo de residuo sólido en los estudiantes de la IE. el Gran Maestro - Pitumama, 2016*. [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Dicho estudio presenta como objetivo: Definir el nivel de efectividad de la aplicación del programa educativo vida saludable en el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la institución en estudio. La metodología empleada fue de diseño cuasi/experimental, con 53 estudiantes como muestra de estudio. Resultados: para evaluar el grado de conocimiento sobre de manejo de residuos se hizo a base del cuadro de categorías donde se consideró lo siguiente: muy alto, alto, medio y bajo. Asimismo, en el pre test el resultado obtenido evidencio que 1 estudiante tiene muy alto su conocimiento sobre manejo de residuos, 12 se ubican en conocimiento alto, medio 3 y bajo 35 estudiantes, luego de la aplicación del programa los resultados obtenidos fueron: conocimientos sobre manejo de residuos muy alto 18 estudiantes, 9 alto, 5 medio y 19 aún mantienen bajo sus conocimientos sobre el tema. Por lo que se concluye, que se acepta la hipótesis alterna ya que el programa si mostro tener efectividad.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Teorías de socialización

Durkheim, E. (1976). Las teorías de la socialización se encargan de estudiar el proceso de relación de como el infante se incorpora en la sociedad para ser un miembro más. A continuación, algunas teorías: La socialización es el proceso mediante el cual las personas aprenden a lo largo de sus vidas, los factores socioculturales de su entorno y los integran a las estructuras de su carácter bajo las influencias de las experiencias de intermediarios sociales. Asimismo, se puede identificar a la familia como el primer agente social ya que esta es la encargada de enseñar a hablar y a relacionarse con su

entorno a sus infantes; siendo la escuela el segundo agente socializador del niño ya que en ella aprenderá y se enriquecerá de conocimientos, de igual forma se considera a los medios de comunicación ya que mediante ellos los individuos aprenderán las reglas que se debe cumplir en la sociedad. Los nombres de Freud, Piaget y Erikson de la Psicología del desarrollo, se unen al de George H. Mead desde la sociología. Aseguran que la socialización primaria se da en el seno familiar del individuo, la socialización secundaria se genera cuando el individuo ya socializado se incorpora a nuevos sectores del mundo es decir integra determinados grupos y la socialización terciaria consiste en reintegrar a individuo de nuevo a la sociedad.

2.2.2 El modelo clásico

Según la teoría de Durkheim, E. (1976) la socialización es elaborada mediante dos procesos. La incorporación social, relacionándose con la sociedad religiosa en la que se involucran las creencias también está la sociedad doméstica y política. Se dice que para tener una sociedad primero deben establecerse valores ya que el proceso de incorporación relativiza la libertad del sujeto vinculados con los valores que ha practicado. Por otro lado, pertenecer a una sociedad también involucra someterse a la regulación social basada en reglas la cual permite el ordenamiento de esta.

2.2.3 Crítica del sentido común sociológico

Giddens, G. (2003). Asegura que la socialización se genera de la creación y reproducción de sistemas sociales, los cuales se muestran basados tanto en la estructura como en los agentes que lo involucran teniendo en cuenta que no es necesaria la priorización a ninguno de ellos. Asimismo, Anthony Giddens menciona que sí, dado el contexto cultural en el que nacemos y llegamos a la madurez esta tendrá cierta influencia en nuestra conducta ya que cuando estamos en la etapa del crecimiento nos es necesario agarrar un molde al cual podemos tratar de imitar. Pero es necesario comprender que la socialización involucra nuestra individualidad y libertad propia.

2.2.4 El papel de los automatismos y lo no consciente

Bourdieu, P. (1975). Menciona que el principio de la no conciencia: viene a ser el proceder personal y transparente el cual no pertenece al sujeto que lo ejecuta sino a la organización total de las relaciones en la cual, y por el cual, se realizan. Asimismo, el papel del automatismo viene a ser el desprendimiento entre el sujeto y sociedad de igual manera se considera que se encuentra en la base de los dualismos teóricos. Por tanto, la confirmación excesiva en la determinación de la sociedad termina por rechazar la idea misma de individuo. Las personas somos individuos socializadores, es decir, somos una especie autónoma e innata en socializar en este sentido se puede decir que la sociedad somos todos los individuos quienes la conformamos.

2.2.5 Las dinámicas para formar grupos

Shaw, M. (1971). Menciona que las dinámicas son consideradas como las actividades colectivas que se realizan con el fin de integrar a los miembros de un equipo y generar confianza entre ellos. Asimismo, en el ámbito educativo para poder formar un equipo o grupo el docente puede recurrir a diversas técnicas que permitan establecer la agrupación de sus educandos con la finalidad de promover la integración de los mismos.

De igual forma se puede mencionar que la dinámica para formar grupos se hace con los siguientes objetivos:

- Formar grupos para elaborar determinados trabajos con mayor facilidad.
- Motivar a que la integración de los participantes sea de manera mixta.
- Suscitar un ambiente de confianza y agradable.

2.2.6 Utilidad de las dinámicas

Según Shaw, M. (1971). La dinámica grupal faculta a cada estudiante conocerse a fondo, ayuda a que aprendan a controlar sus emociones y entiendan las emociones de las demás personas que integren su grupo. La aplicación de las dinámicas grupales en el ámbito educativo sirve para que los estudiantes aprendan a comunicarse y a solucionar sus conflictos que puedan generarse durante la conformación del grupo, además posibilita una mejor participación de los integrantes para realizar una actividad educativa

disminuyendo así el cansancio que podría presentarse a cada estudiante al realizar la actividad de manera individual.

La utilidad de las dinámicas evidencias los objetivos siguientes:

- Ayuda a los integrantes a desenvolverse.
- Eleva el nivel de entusiasmo en los participantes.
- Permite al grupo la facilidad de la elaboración de las actividades.
- Propician la concentración que la actividad lo requiera.
- Genera un ambiente agradable y de confianza.

2.2.6.1 Características de las dinámicas

Se caracterizan por ser un conjunto de técnicas que sirven para formar un equipo de trabajo en el cual todos los participantes tienen un mismo objetivo e interés, la característica de una dinámica resalta porque para llegar al propósito trazado o esperado todos los integrantes necesitan apoyarse uno del otro y en ese proceso aprenden a valorarse entre sí, se dan mutuo aliento para lograr con el propósito y aprenden a ser más tolerantes y empáticos. Las dinámicas también ayudan a que los integrantes que conformen un grupo desarrollen más su autoestima. Según Shaw, M. (1971). Asegura que todos los grupos muestran tener cosas en común: Puesto a que sus miembros interactúan entre sí y pueden influir de igual modo.

2.2.7 Dinámicas para favorecer la comunicación grupal

Las dinámicas de comunicación vienen a ser un conjunto de actividades, por lo general grupales, en las que los integrantes ponen en práctica sus capacidades comunicativas con el objetivo de mejorarlas. Asimismo, las dinámicas de comunicación están relacionados con aquellos juegos que buscan estimular la comunicación entre los integrantes intentando desaparecer la unidireccionalidad de la comunicación verbal, en la que comúnmente se ordenan unos papeles definidos.

2.2.7.1 La socialización

Luckman, T (1968). Asegura que la socialización permite introducir a individuo a la sociedad. Asimismo, la socialización es el proceso por el cual las personas aprenden, en el curso de su vida, los factores socioculturales de su entorno que los integran en la forma de su temperamento bajo el influjo de experiencias. Por tanto, cuando se habla de socialización se puede manifestar que esta empieza en la niñez ya que a través de ella incorporamos al infante en la sociedad para convertirse en un miembro más.

Socialización y técnicas del cuerpo

Mauss, M (1979). Propuso el concepto de la técnica corporal para referirse a los modos tan diferentes en que las personas hacemos uso del cuerpo; recordándonos que el cuerpo solo es un instrumento natural que poseemos las personas. A su vez menciona que la teoría de socialización no es sólo un asunto de internalización de actitudes y valores, sino que esta es considerada una estructuración social del cuerpo. Encima de la base biológica que cada individuo como agente social en ella se describen el porte que muestra, las mímicas, gestos, movimientos etc.

Tipos

Tipos de socialización que se considera son las siguientes que a continuación desarrollaremos cada una de ellas:

Primaria

Se da en los primeros años de vida es cuando la persona en la etapa de su niñez ya se convierte en un miembro de la sociedad comenzando por integrar en si núcleo familiar. Esta caracterizado por la fuerte carga afectiva que se necesita y por la cual también depende la capacidad de aprendizaje del infante, que cambia a lo largo de su desarrollo psico-evolutivo. El infante llega a ser lo que los demás consideran, es decir; los adultos evidencian sus reglas y el niño solo debe de seguirlas para evitar problemas. La socialización primaria termina cuando la idea difundida del otro se ha instaurado en

la conciencia de la otra persona. Aquí ya el individuo es miembro verdadero de la sociedad y muestra una postura relativa de un yo y un mundo.

Secundaria

Es el siguiente proceso que incita al sujeto ya socializado a nuevos ámbitos del mundo objetivo en su sociedad. Es la internalización de submundos ya sean realidades parciales las cuales están basados en la psicología primaria. En esta etapa el infante descubre que el mundo de sus padres no es el único. Asimismo, la carga de afectividad es sustituida por las técnicas pedagógicas que posibilitan el aprendizaje. Caracterizándose por las divisiones sociales del trabajo y la disposición social del saber, estableciéndose las relaciones bajo la jerarquía que está establecida.

Importancia

Existen diferentes agentes de socialización, que ejecutan un rol superior o inferior que ejecutan una significación según las disposiciones económicas de la conformación social. A medida en que la sociedad va cambiando esta se va volviendo más complicada y diferente, el desarrollo de socialización llega a ser incluso más complicado en que se considera necesario y simultáneo, el cumplimiento de las tareas de uniformizar y distinguir a los integrantes de la sociedad ya sean niños o niñas a fin de que allá tanto la imprescindible coherencia entre todos, como la inclinación de los individuos ante los diversos grupos y ambientes subculturales en el cual deban realizarse.

Sociedad

Weber, M (2001). Asegura que la sociedad es una agrupación de personas que se sitúan en un determinado territorio con el fin de relacionarse entre sí y a su vez practican la misma cultura. Por otro lado, Durkheim, E. (1976). Manifiesta que el ser humano por naturaleza es un ser social y el poder social se encarga de regular el comportamiento de las personas para tener un ambiente de armonía, ya que todos dependemos unos de otros, asegurando también que la sociedad es una sola vida en común y esta es pasajera por el cual se debe aprender a vivir en armonía respetando las culturas, ideas, etnias, etc.

La familia y socialización.

A lo largo de la historia la familia se ha generalizado por ser el núcleo de la sociedad, puesto a que todo infante comienza a relacionarse con su entorno por medio de su familia. La familia cumple el rol más importante y fundamental en la sociedad ya que es la encargada de que el individuo pueda integrarse por medio de la socialización siendo este nexo considerado como el más primordial. Asimismo, es necesario destacar que en la familia aprendemos las funciones más importantes para socializar en armonía la primera viene a ser que aprendemos a sentir amor, de igual modo aprendemos a comunicarnos en armonía, aprendemos a saludar y respetar; la familia viene a ser la cuna de nuestra identidad ya que también es la encargada de enseñarnos valores, costumbres, norma y hábitos para que podamos convivir en armonía con nuestro entorno social. Ante ello Vygotsky, L. (1979) Menciona que como esos seres cercanos física y afectivamente al niño son los encargados de encaminarlos a adquisición de nuevos aprendizajes cumpliéndose así el rol mediador entre el hombre y la cultura.

Socialización y conocimiento cotidiano

Ander, E (1977) La socialización busca integrar al individuo a la sociedad para ser parte de ella, mientras que el conocimiento cotidiano es el aprendizaje que vamos adquiriendo diariamente en nuestra vida, este conocimiento puede basarse por medio de experiencias de nuestro entorno cercano o propio. De tal manera que cuando se habla del conocimiento cotidiano también se puede referir al saber cotidiano el cual es adquirido por medio de la percepción inmediata adquirida por los sentidos la cual nos permite adquirir experiencias diarias mediante las acciones que solemos realizar en nuestro día.

Cuando se desarrolla la socialización

Dura toda la vida, pero es más fuerte durante la niñez y la adolescencia, porque se aprenden diferentes habilidades físicas, cognitivas y psicológicas que conforman la personalidad individual, pero que contienen innumerables características (culturales y de expresividad emocional) similares a los demás, miembros de su comunidad social. La gente continúa socializándose toda la vida, pero en forma decreciente en cuanto a la intensidad con que se asimila información del entorno.

2.2.7.2 La socialización como elemento fundamental en la vida

Piaget (1948), Loevinger (1966) y Kohlberg (1969), citado por Dias, M. (1991). Asegura que el proceso de socialización es fundamental en el desarrollo intelectual y ético del individuo, el cual está señalado por diversas etapas secuenciales en el cual el infante va entendiendo las normas que los adultos deben acatar en el mundo. La socialización viene a ser un proceso a través el cual la persona toma los elementos socioculturales de su entorno y los incorpora a su comportamiento para integrarse a la sociedad. Dicho de otra forma, la socialización permite que el infante pueda integrarse a la sociedad ceñida en reglas para poder vivir en armonía y este proceso debe fomentarse en los infantes desde su corta edad, siendo así en la primera infancia la etapa más apta para poder aprender teniendo en cuenta que cada infante tiene un ritmo propio de aprendizaje. Cabe recalcar que en este proceso el infante aprende a reconocer lo bueno y lo malo en su comportamiento que evidencia al socializar.

2.2.8 Dinámica de grupos:

Lewin, K (1939) Asegura que las dinámicas grupales sirven para que los individuos interactúen y reaccionen frente a situaciones cambiantes. Asimismo, menciona que las dinámicas grupales sirven para desplegar las fortalezas que evidenciar tener los grupos estas fuerzas influencia tanto dentro del grupo como fuera de él. Días, M. (1991). Manifiesta que los grupos son una pluralidad de individuos que se interrelacionan con el fin de que cada integrante desempeñe un papel para lograr un objetivo en común.

Elementos de la dinámica Grupal

Lewin, K (1939) Asegura que las relaciones humanas y el proceso de comunicación son considerados cualquier tipo de interacción que se ocasione entre dos o más personas ya sea de manera directa o indirecta, permitiendo por medio de la comunicación la transmisión de culturas, ideas, valores, actitudes, costumbres, etc.

Los Roles Grupales:

Rivière, E. (2019) Afirma que un grupo es un conjunto restringido de personas, en el cual cada integrante debe cumplir un rol. El rol viene a ser una función determinada que se le atribuye a un integrante del grupo para que en ciertas circunstancias pueda actuar según crea conveniente. Asimismo, el rol es un papel o función que se cumple dentro de una sociedad; cada integrante del grupo suele realizar una variedad de papeles que en algunos pueden tener más duración que de otros.

Las características del grupo

Connor, J. & Seymour, J. (1996). La dinámica grupal es una experiencia social de aprendizaje integral en la que se enlazan aprendizajes de diferente orden favoreciendo el traspaso de los aprendizajes a la práctica diaria. Asimismo, es una experiencia colectiva que dinamiza internamente a cada participante además se caracteriza por que su formación es de dos o más integrantes que interactúan entre sí, son independientes, pero se agruparon para alcanzar un objetivo en común.

Clasificación y tamaño del Grupo:

Los grupos pueden clasificarse por ser formales o informales en los formales los integrantes ya tienen estipulado el comportamiento ya que estos siguen objetivos en común, estos están definidos bajo una estructura donde a cada integrante se le fija una tarea asignada. Mientras que en los informales son aquellos que se unen por un interés en común pero no están definidos bajo una estructura. Mucchielli, R (1971), Asegura que el tamaño adecuado para un grupo debe ser de 6 a 8 integrantes ya que de este modo la participación de todos estaría equilibrada. Asimismo, asegura que cuanto un grupo tenga más integrantes puede que el tiempo en que realicen las actividades sea más corto pero mayor es el problema de organización sin embargo a ello mientras más grande sea el grupo se puede desarrollar más conocimientos y habilidades en los grupos grandes se suele evidenciar que no todos trabajan por ello el autor recomienda que lo ideal es manejarse grupos de 6 a 8.

Liderazgo

Kotter, J. (1999) El liderazgo es la habilidad de influir en un grupo con la intención de lograr las metas presentadas, un líder posee la capacidad de unir a un grupo utilizando la motivación permanente para que cada miembro pueda contribuir de manera efectiva comprometiéndose de igual forma en el desarrollo de sus colaboradores un buen líder es aquel que guía a su equipo sin mostrar superioridad alguna. Existen dos tipos de líderes el autocrático que es aquel que toma sus propias decisiones y el líder democrático el cual delega funciones a sus subordinados es aquel que saca adelante a su equipo evitando discrepancias entre ellos.

Etapas de formación del grupo

Tuckman, B (1965), define que existe cinco etapas por las que atraviesa todo grupo de extraños recién conformados para llegar a ser un grupo sólido, así mismo en su teoría permite a los líderes de grupo entender mejor como van cambiando las dinámicas del grupo a medida que su proyecto avanza. En su artículo científico “Developmental sequence in small groups”; explica como un grupo de extraños al conformar un equipo sólido y lograr la integración y apoyo de todos los miembros se puede lograr rápidamente un buen trabajo.

2.2.8.1 Las etapas que menciona Tuckman son:

Primera etapa Formación: En esta etapa los integrantes del grupo empiezan a conocerse por lo que aun muestran incomodidad para poder relacionarse ya que no saben cómo hacerlo, se podría decir que en esta etapa el grupo no es productivo ya que aún están descubriendo que función desempeñara cada uno.

Segunda etapa Conflicto: En esta etapa todos los integrantes del equipo aprenden a trabajar unidos. Tan pronto como los integrantes del equipo empiecen a colaborar, suelen presentarse diversos conflictos, estos pueden ocasionarse por los diferentes caracteres que muestren cada individuo o por desacuerdos de cómo realizar el trabajo. Estos inconvenientes también surgen porque los integrantes

aun no identifican la función que cumplen en el grupo y cada uno lucha por encontrar una función de su agrado

Tercera etapa de normalización: En esta etapa el equipo empieza a mostrar estabilidad, pues los integrantes que lo conforman ya aprenden a comprenderse entre sí y cada uno sabe cuál es su función por lo que evidencian su rito de trabajo y muestran una mejor productividad al momento de realizar sus actividades.

Cuarta etapa desempeño: En esta etapa el grupo de trabajo ha alcanzado la cohesión de todos sus miembros, en esta etapa todos los miembros trabajan en unión demostrando su máximo potencial.

Quinta etapa finalización o disolución: Esta viene a ser la etapa del duelo o desintegración del grupo, pues ya cumplieron con su objetivo de culminar su trabajo o proyecto.

2.2.9 Juegos

El juego es una actividad que se realiza entre dos a más individuos el cual es realizado con la intención de entretenerse o divertirse a su vez se caracteriza porque es espontaneo y la participación de los integrantes es de manera voluntaria. Huinziga, J. (1938), en su obra Homo Ludens, menciona que los juegos son acciones libres ejecutadas “como si” y sentidas como situadas alejadas de la vida normal, asegurando también que en ocasiones puede absorber al jugador volviéndolo adicto a ello y alejándolo de su mundo real. Por otro, lado Torres señala que los juegos son actividades agradables que se realizan para despejarse del estrés que puede ocasionar el trabajo. Asimismo, el juego puede aplicarse con diferentes finalidades ya sea para relajarse como para el aprendizaje por medio del cual se pueden reforzar los valores o el desarrollo de la imaginación de igual forma el juego permite el desarrollo de confianza en los jugadores y enseña a realizar un trabajo en equipo.

Para Dávila, M (1987), el infante debe divertirse absolutamente con los juegos enfocados a recreaciones las cuales deben estar enfocadas a fines educativos permitiendo

al infante integrarse a una sociedad ceñida en reglas. Según Vygotsky. L (1966) el juego sirve para enseñar al niño desde un punto de vista más cultural e histórico donde por medio del juego se pueda reflejar parte de nuestra realidad. (p. 99).

Las dinámicas ecológicas

Según Ruiz, M (2002). Las dinámicas ecológicas sirven como técnicas o estrategias para la conservación del medio ambiente, estas estrategias de educación ambiental suelen realizarse al aire libre teniendo al mismo ambiente como escenario de desarrollo en el cual se realizan juegos al aire libre que pueden generar aprendizajes ambientales vivenciales. Asimismo, se plantea que las dinámicas ecológicas están enfocadas en un paradigma ecológico de conservación del ambiente en donde el docente busca sensibilizar al alumno a no contaminar su entorno de igual manera lo invita a plantear posibles soluciones. Puesto a que es muy necesario tomar consciencia sobre nuestro medio ambiente, teniendo la obligación de proteger a nuestro ecosistema ya que de esto depende la calidad de vida que llevaremos y llevaran nuestros descendientes.

Importancia de los juegos ecológicos

Ruiz, M (2002) Menciona que los juegos ecológicos son todas las actividades lúdicas mediante el cual se enseña a los infantes a entender el funcionamiento del planeta, impulsando a la vez la concientización ante la problemática de contaminación que actualmente se afronta, de igual modo a la deforestación y el cambio de clima. Realizar estos juegos desde una temprana edad ayuda a que el infante de grande se convierta en una persona con más sensibilización y conciencia de no realizar actividades que puedan contaminar su entorno. Es importante en las primeras etapas de infancia del niño, ser un buen ejemplo y evitar realizar acciones que contaminen el entorno ya que un niño muchas veces aprende por imitación los actos que un adulto comete, ellos lo toman como modelo a seguir creyendo que por ser adultos hacen bien

2.2.10 La Contaminación ambiental.

Según Roldán, P (2009). Asegura que la contaminación ambiental se genera cuando el ser humano afecta al medio ambiente a través de sustancias dañinas para los seres vivos ocasionando la extinción es decir la contaminación ambiental es producto del

mal comportamiento del hombre en la naturaleza. Por tanto, se considera contaminación atmosférica a la presencia de cualquier sustancia físico, químico o biológico que pueden ser nocivas para la población (p.11).

Gestión de residuos sólidos.

Según Mazzeo, N (2012). Menciona que la problemática de contaminación cada vez va más en aumento esto se debe al gran incremento de población que muestran tener las ciudades en sus zonas urbanas, asimismo, al gran impacto que la tecnología trae consigo, el deterioro de nuestra capa de ozono es producto a la tala de árboles y quema indiscriminada la explotación excesiva de las materias primas. (p.12). Para afrontar esta problemática es necesario crear proyectos de conservación ambiental. Estas gestiones deben estar acompañadas de proyectos que incentiven a la población a realizar las 4Rs e incluso motivarlos que a través de ese medio pueden crear un emprendimiento que les genere ingresos. Por tanto, es necesario enseñar también en las escuelas la importancia de las Rs para que puedan mejorar la calidad de vida que llevan en conjunto con su población.

Clasificación de los Residuos.

Roldán, P (2009). Afirma que existen diversas clases de residuos, por lo cual es necesario saber y comprender que no todos se reciclan del mismo modo (p.5).

A continuación, se hablará de las clases de residuo:

a) Residuos Orgánicos. Son residuos de origen biológico suelen descomponerse de manera rápida. En estos tenemos a las cascaras de frutas, cascaras de huevo, hiervas. Considerándose a estos residuos como domésticos. Cuando le damos un buen uso podemos volverlos un buen fertilizante para las plantas.

b) Residuos inorgánicos. Son residuos que muestran tener origen industrializado en ellos encontramos los plásticos, botellas, metales, vidrios, etc. Estos residuos demoran más tiempo en su descomposición y debilitan al suelo. Asimismo, entre este tipo de residuos tenemos los reaprovecharles: Estos pueden reciclarse y comercializarse nuevamente para que de ellos surja un nuevo producto entre estos desechos tenemos a los alambres, latas, chapas, etc. Mientras en los no reaprovecharles,

estos no suelen volver a reutilizarse entre ellos tenemos al papel higiénico, pañales desechables entre otro. Por otro lado, también tenemos los residuos peligrosos que suelen tener un origen biológico y no biológico, estas las podemos encontrar tanto en nuestras casas como en instituciones del estado, se consideran residuos peligrosos porque son capaces de dañar la salud de las personas si no tienen un correcto uso, entre estos residuos encontramos a: ácido muriático, pilas, algodones usados, jeringas utilizadas, etc.

Asimismo, los residuos sólidos se pueden clasificar de varias maneras según sus características, origen y grado de peligrosidad. Aquí hay una clasificación común de los residuos sólidos:

Residuos sólidos urbanos (RSU): Son los residuos generados en hogares, establecimientos comerciales y oficinas incluyen basura doméstica, restos de alimentos, papel, cartón, plásticos no peligrosos y materiales no reciclables.

Residuos de construcción y demolición (RCD): Proviene de obras y construcciones, como escombros, madera, metal, concreto y otros materiales de construcción.

Residuos industriales no peligrosos: Son los residuos generados en procesos industriales que no presentan un riesgo inmediato para la salud o el medio ambiente. Pueden incluir desechos de manufactura y procesamiento, como papel, cartón, plástico, vidrio y algunos tipos de metales.

Residuos peligrosos: Son aquellos que tienen propiedades peligrosas para la salud humana o el medio ambiente. Pueden ser inflamables, corrosivos, tóxicos biológica-mente peligrosos. Ejemplos incluyen productos químicos, baterías aceites usados y productos farmacéuticos vencidos.

Residuos de atención médica: Provenientes de instalaciones de salud, como hospitales y clínicas, e incluyen materiales contaminados con sangre, agujas y productos químicos médicos.

Residuos electrónicos o desechos de aparatos eléctricos y electrónicos (RAEE): Incluyen dispositivos electrónicos desechados, como computadoras, teléfonos móviles, electrodomésticos y otros equipos electrónicos.

Residuos orgánicos: Son materiales biodegradables, como restos de comida, hojas y residuos de jardinería, que pueden ser procesados para producir fertilizantes naturales.

Residuos agrícolas: Proviene de actividades agrícolas y pueden incluir restos de cultivos, estiércol y productos químicos agrícolas.

Residuos de alimentos: Enfocado específicamente en los restos de alimentos desechados por hogares, restaurantes y empresas de alimentos.

Residuos radioactivos: Son residuos que emiten radiación y provienen de aplicaciones médicas, industriales y nucleares.

Por ello es importante clasificar y gestionar adecuadamente los diferentes tipos de residuos sólidos para minimizar su impacto ambiental y promover prácticas de reciclaje, reutilización y eliminación segura. Las leyes y regulaciones locales suelen establecer pautas específicas para la clasificación y manejo de los residuos sólidos en cada área.

2.2.11 Las políticas educativas y su relación con la educación ambiental.

La educación ambiental incrementa el conocimiento de las personas sobre temas o problemas ambientales. Al realizarlo, proporciona al público las herramientas importantes para tomar decisiones responsables. Las políticas educativas y su relación con la educación ambiental se basan a que todo individuo tiene derecho a la paz, tranquilidad, disfrutar de tiempo libre que le permita gozar de un ambiente equilibrado y propicio al desarrollo de su vida (Numeral 22 del artículo 2° de la Constitución Política del Perú). La Política Nacional de Educación Ambiental establece lineamientos orientadores El estado promoverá la participación responsable e informada del sector privado y de la sociedad en la toma de decisiones ambientales y en la vigilancia de su cumplimiento y fomentará una mayor conciencia ambiental (Décimo Novena Política de Estado sobre Gestión Ambiental y Desarrollo Sostenible del Acuerdo Nacional del año

2002). Asimismo, la conciencia ambiental incentiva al respeto de la conservación del entorno natural para generar un desarrollo de vida adecuado (Artículo 127° de la Ley N° 28611, Ley General del Ambiente).

2.3. Definición de términos básicos

Estrategias de Aprendizaje: Es considerado como una serie de técnicas y medios que utilizan los docentes con el fin de hacer efectivo el proceso de aprendizaje en el estudiante.

Cultura ambiental: Es aquella manera de como las personas se relacionan con su entorno ambiental teniendo en cuenta las actitudes y comportamientos ambientales que puedan evidenciar.

Reciclaje: Consiste en dar un nuevo uso a los materiales que ya fueron utilizados, es decir, rehúsan un material ya utilizado con el fin de cuidar el medio ambiente.

Residuos Sólidos: Son aquellos desechos producidos por el ser humano, luego de sus diferentes actividades normalmente lo conocemos como basura en ella se considera a aquellos materiales que solemos que no se usaran más o sentimos que nos estorba porque no conseguimos darle otro uso.

Residuos Orgánicos: Son considerados orgánicos porque tienen la propiedad de poder desintegrarse con facilidad por un proceso de descomposición el este residuo suelen encontrarse las cascaras de frutas, verduras etc.

Sensibilización ambiental: Es el proceso de crear conciencia ambiental en las personas con el objetivo de que cambien sus malos hábitos que ocasionan impactos negativos en el desarrollo de su región.

Manejo de residuos sólidos: Es un método por el cual se genera la preparación de residuos sólidos ordinarios y especiales en el suelo sin causar deterioro al medio ambiente, ni dañar la salud de las personas.

Dinámicas: Es considerado como una serie de movimientos o acciones que solemos realizar para lograr un objetivo.

Las dinámicas para formar grupos: Son las actividades colectivas que se realizan con el fin de integrar a los miembros de un equipo y generar confianza entre ellos. Las dinámicas ecológicas: Sirven como técnicas o estrategias para la conservación del medio ambiente.

2.4 Bases epistemológicas, bases filosóficas y/o bases antropológicas.

Los que fundamentan y sustentan nuestra investigación indican que, el problema ambiental ha destacado a la ecología, los factores principales es la ciencia histórica y las ciencias biológicas. La ciencia historia son las personas especialistas, llamados ecólogos a los que conocen el tema de ecología a profundidad; es decir, nos explican el estado de nuestro planeta a causa de la contaminación, basado en ecosistema. La ciencia biológica, es también llamada ciencia social; explican los autores que es el aumento de la población humana, uso de productos y destrucción de la biósfera, entonces todo ellos es la causante principal de la contaminación ambiental. También decimos que el ambiente es la matriz fundamental del ser vivo, por ello la contaminación problematiza a cada uno de la sociedad, en dichos ámbitos: agricultura, enfermedades, animales, clima y etc. (Hernández, 1996, pág. 8)

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 **Ámbito**

Nuestro ámbito de estudio es la Institución Educativa N° 32011 Hermilio Valdizán nivel primaria, que se encuentra ubicado en la ciudad de Huánuco en el Jr. Abtao 1060, cuenta con un clima cálido se encuentra a una altitud aproximada de 1912 m.s.n.m. en la zona urbana, la lengua madre es el castellano. Asimismo, en esta ciudad la mayoría de personas no tiene conciencia ambiental ya que arrojan sus desechos por las diversas calles que colindan con la I.E.

3.2 **Población**

Según el autor Arias, F (2006). Define la población como “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio” (p.81).

Por lo tanto, la población estuvo constituida por 92 alumnos de las 4 secciones del sexto grado del nivel primaria de la IE. N° 32011 Hermilio Valdizán – Huánuco – 2021.

Tabla 1.

Estudiantes del 6to grado de primaria que conforman la población de estudio.

GRADO/GRUPO	SEXO		TOTAL
	H	M	
SEXTO GRADO “A”	11	15	26
SEXTO GRADO “B”	10	15	25
SEXTO GRADO “C”	9	12	21
SEXTO GRADO “D”	12	8	20
TOTAL	42	50	92

*Fuente: Nómina de matrícula.
Elaborado por: Los tesisistas.*

3.3 **Muestra**

Según el autor Arias, F (2006). Define muestra como “Un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p.83). Por lo tanto, la muestra de nuestra investigación es no aleatorio a conveniencia de los investigadores, también denominada según

Sierra Bravo Muestreo no probabilístico, la muestra obtenida es de 20 alumnos del 6to grado del nivel primario de la IE. N°32011 Hermilio Valdizán-2021. Con acceso a internet.

Tabla 2.

Estudiantes del 6to grado de primaria que conforman la muestra de estudio.

GRADO/GRUPO	SEXO		TOTAL
	H	M	
SEXTO GRADO “D” GRUPO ÚNICO	12	8	20
TOTAL	12	8	20

Fuente: Nómina de matrícula.

Elaborado por: Los tesisistas.

3.4 Nivel y tipo de estudio

Nivel:

Para Murillo, W. (2008). La investigación aplicada recibe el nombre de “Investigación práctica o empírica”, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. El uso del conocimiento y los resultados de investigación que da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad. Por lo tanto, nuestro nivel de investigación es aplicada, entonces decimos que los investigadores realizaran una acción con los instrumentos requeridos.

Tipo:

Para ello se vale del experimento el cual “consiste en someter un objeto en estudio a la influencia de ciertas variables, en condiciones controladas y conocidas por el investigador, para observar los resultados que la variable produce en el objeto” (Cerda, H. 2000)

En conclusión, decimos que nuestro tipo de investigación es experimental, entonces como investigadores podemos ver lo que sucede mediante el experimento.

3.5 Diseño de investigación

Preexperimental “A un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo”. (Hernández, 2010, pág. 179)

ESQUEMA:

O1----- X----- O2

Donde:

O1= Pre-Test

X= Aplicación de la variable independiente

O2 =Post-Test

En conclusión, decimos que el diseño preexperimental no tiene grupos de comparación, entonces trabajamos con un grupo en el que se realizó la preprueba y posprueba para obtener un resultado conciso.

3.6 Métodos, técnicas e instrumentos

En este procedimiento de nuestra investigación, se realizó la purificación de información de los datos obtenido del instrumento: Cuestionario sobre manejo adecuado de los residuos sólidos y como técnica se utilizó la observación, para el trabajo de campo se aplicó la técnica Chi-cuadrado, porque la población es de 92 estudiantes y la muestra es 20 estudiantes. Por lo tanto, en el proceso de la investigación, los programas que utilizamos fueron: Word y Excel y el SPSS computarizado.

3.7 Validación y confiabilidad del instrumento

La validación del instrumento se hizo mediante la aprobación de tres docentes de la facultad de educación primaria, los cuales fueron considerados como expertos en las variables en estudio.

3.8 Procedimientos

Los procedimientos que utilizamos durante el trabajo de campo fueron los siguientes:

- a) Solicitamos permiso al director de la I.E. Para desarrollar el trabajo de campo del proyecto de tesis.
- b) Coordinamos con la profesora del aula.
- c) Validación de población y muestra.
- d) Validación de los instrumentos
- e) Socialización con los alumnos.
- f) Aplicación de pretest.
- g) Desarrollo de las sesiones experimentales.
 - 1° Sesión: Clasificación de residuos sólidos.
 - 2° Sesión: El agua
 - 3° Sesión: Enfermedades ambientales
 - 4° Sesión: El compostaje
 - 5° Sesión: Contaminación del medio ambiente.
 - 6° Sesión: Residuos aprovechables
 - 7° Sesión: El aire
 - 8° Sesión: El clima
 - 9° Sesión: Elaboración de materiales didácticos
 - 10° Sesión: Indagamos qué consumimos, cuánta basura producimos en la casa y de qué tipo
 - 11° Sesión: El suelo
 - 12° Sesión: Reciclaje de la I.E.
- h) Aplicación del post test al único grupo.
- i) Organización de los instrumentos
- j) Evaluación de los instrumentos
- k) Tabulación de datos.
- l) Análisis de los resultados.
- m) Prueba de hipótesis.
- n) Discusión de resultados.

- o) Elaboración de las conclusiones y recomendaciones.

3.9 Tabulación y análisis de datos

Concluido con el procedimiento de recolección de datos, se procedió a realizar la codificación y luego se digitó en una hoja de cálculo Excel 2016, posteriormente fueron trasladados al programa estadístico SPSS versión 27 para Windows, para ser presentadas en tablas y gráficos, haciendo uso de la estadística descriptiva con la representación de frecuencias y porcentajes.

Asimismo, en relación al análisis descriptivo para las variables cualitativas, se calcularon frecuencias absolutas y porcentuales con la representación de tablas y figuras. La misma que se realizó un análisis inferencial: Para establecer y comparar los resultados en relación al pre y post test, considerando un nivel de significancia de $p \leq 0,0351$ y confianza del 95%.

3.10 Consideraciones éticas.

Para no incurrir en faltas éticas se solicitó el permiso de aplicación de nuestro trabajo al director de dicha institución educativa, así como al docente de aula, igualmente los resultados obtenidos se publicaron evitando mencionar nombres de personas que pudieran ser afectadas de algún modo, con esos resultados. También nos comprometemos todo tipo de plagio en nuestra investigación, respetando la autoría de la información consultada.

CAPÍTULO IV. RESULTADO

4.1 Análisis e interpretación de resultados del pre test

Tabla 3

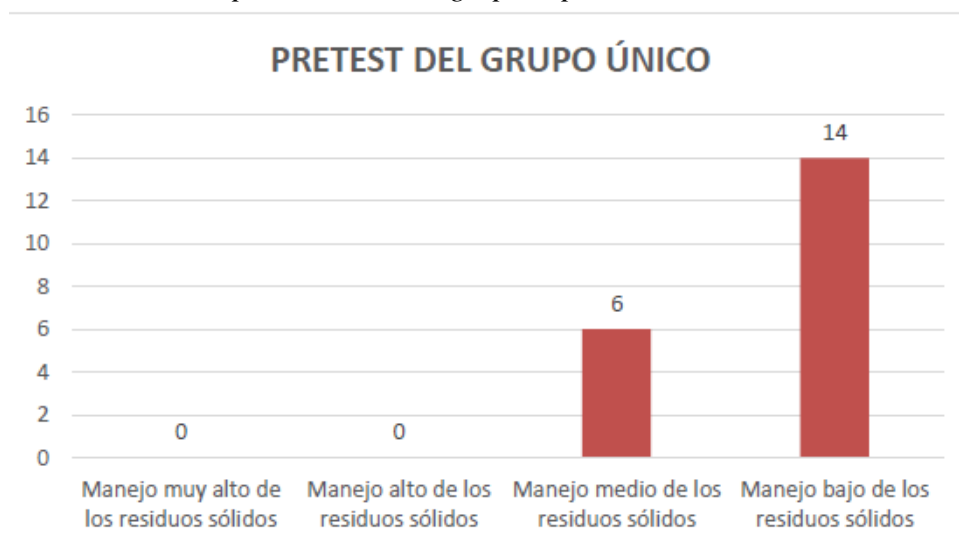
Resultados del Pretest respecto al cuestionario sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos aplicado al único grupo experimental.

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	f	%
Manejo muy alto de los residuos sólidos	AD (18-20)	0	0%
Manejo alto de los residuos sólidos	A (14-17)	0	0%
Manejo medio de los residuos sólidos	B (11-13)	6	30%
Manejo bajo de los residuos sólidos	C (00-10)	14	70%
Total		20	100%

Fuente: Cuestionario sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos

Figura 1

Resultados del Pretest respecto al cuestionario sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos aplicado al único grupo experimental.



Interpretación:

En la tabla y figura se muestran los resultados obtenidos durante el pretest del grupo único experimental, donde se evidencia que **14** estudiantes se encuentran en la escala de **(00 - 10)**; Por lo que se puede afirmar que su manejo de residuos sólidos es bajo. Asimismo, solo **6** estudiantes se encuentran en la escala medio con notas entre **(11 - 13)**; afirmándose que evidencian un manejo medio sobre los residuos sólidos.

Por último, ninguno de los estudiantes se ubica en las escalas superiores de aprendizaje, lo cual demuestra que los estudiantes tienen un nivel bajo sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos.

4.2. Análisis e interpretación de resultados del post test

Tabla 4

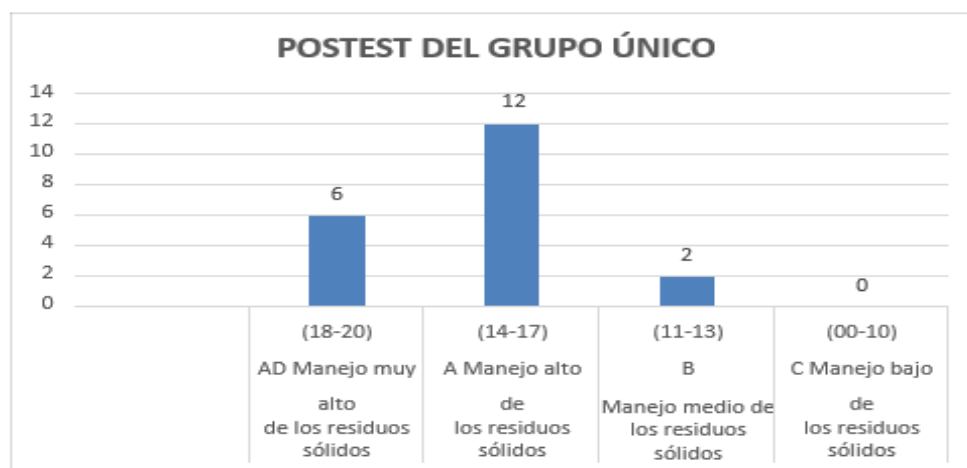
Resultados del post test respecto al cuestionario sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos aplicado al único grupo experimental.

	ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	f	%
Manejo muy alto de los residuos sólidos	AD	(18-20)	6	30%
Manejo alto de los residuos sólidos	A	(14-17)	12	60%
Manejo medio de los residuos sólidos	B	(11-13)	2	10%
Manejo bajo de los residuos sólidos	C	(00-10)	0	0%
Total			20	100%

Fuente: Cuestionario sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos

Figura 2

Resultados del post test respecto al cuestionario sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos aplicado al único grupo experimental.



Interpretación:

En la tabla y figura se muestran los resultados obtenidos en el post test del grupo único experimental, donde se observa que **6** estudiantes lograron notas entre **(18 - 20)**,

ubicándolos en la escala de manejo muy alto de residuos sólidos. Asimismo, se evidencia que **12** estudiantes lograron notas entre (**14 - 17**) ubicándolos en la escala de manejo alto de los residuos sólidos. Por otro lado, **2** estudiantes los cuales obtuvieron notas entre (**11 - 13**) ubicándose en la escala de manejo medio de los residuos sólidos; después de la aplicación de las dinámicas ecológicas se puede afirmar que los estudiantes del 6to grado de la IE. N° 32011- Hermilio Valdizán-Huánuco-2021, mejoraron su nivel de manejo de residuos sólidos por lo que evidencian un nivel muy significativo en los cambios.

4.3. Análisis e interpretación de resultados comparativos del pre y post test

Tabla 5

Resultados comparativos entre el pretest y el post test respecto al cuestionario sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos aplicado al único grupo experimental.

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	PRETEST		POSTEST	
		f	%	f	%
Manejo muy alto de los residuos sólidos	AD (18-20)	0	0%	6	30%
Manejo alto de los residuos sólidos	A (14-17)	0	0%	12	60%
Manejo medio de los residuos sólidos	B (11-13)	6	30%	2	10%
Manejo bajo de los residuos sólidos	C (00-10)	14	70%	0	0%
Total		20	100%	20	100%

Fuente: Cuestionario sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos

Figura 3

Resultados comparativos entre el Pretest y el post test respecto al cuestionario sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos aplicado al único grupo experimental



Interpretación:

En la tabla y figura se muestran los resultados comparativos del pre y post test del grupo único experimental de los cuales se resalta que en el pretest los resultados

evidenciaron que de **20** estudiantes participantes en el estudio, **14** de ellos se encuentran en la escala de **(00 - 10)**; Por lo que se puede afirmar que el manejo de residuos sólidos es bajo y **6** de los estudiantes se encuentran en la escala de manejo medio de los residuos sólidos, pero luego de que se aplicaron las dinámicas ecológicas los resultados del post test fueron los siguientes de **20** estudiantes, **6** de los estudiantes obtuvieron notas entre **(18-20)**, ubicándolos en la escala de manejo muy alto de residuos sólidos; asimismo **12** de ellos mejoraron sus notas obteniendo entre **(14 - 17)**, ubicándolos así en la escala manejo alto de residuos sólidos y concluyendo que solo **2** estudiantes aun persistían en un manejo medio de residuos sólidos. Por lo tanto, hubo una diferencia efectiva, ya que los estudiantes del 6to grado de la IE. N°32011- Hermilio Valdizán- Huánuco-2021, tuvieron un aprendizaje óptimo sobre las dinámicas ecológicas y el manejo adecuado de los residuos sólidos.

4.4. Análisis inferencial

Prueba de Normalidad

Ha: Los datos analizados siguen una distribución normal

Ho: Los datos analizados no siguen una distribución normal

Tabla 6

Prueba de Normalidad

	Pruebas de normalidad		
	Estadístico	Shapiro -Wilk	
		gl	Sig.
Pre test			
Diagnóstico	0.926	19	0.099
Segregación	0.931	19	0.133
Práctica de las 4R	0.899	19	0.133
Post test			
Diagnóstico	0.924	19	0.453
Segregación	0.872	19	0.619
Práctica de las 4R	0.888	18	0.775

Interpretación

En la tabla 6 se observa los datos que representan a la muestra, considerando que es menor a 30 se tomó la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, así mismo se observa en que la variable y sus dimensiones no se distribuyen normalmente, debido a que el

valor de p- valor $> 0,05$. A partir de ello se afirma que la variable en estudio es no paramétrica por lo cual se utilizó prueba U de Mann-Whitney, la cual corresponde a una muestra independiente.

Por lo tanto, en relación al PRETEST

Hipótesis general

Ho: La influencia de las dinámicas ecológicas en el manejo adecuado de los residuos sólidos no es significativa en los estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa N°32011-Hermilio Valdizán-Huánuco-2021.

Ha: La influencia de las dinámicas ecológicas en el manejo adecuado de los residuos sólidos es significativa en los estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa N°32011-Hermilio Valdizán-Huánuco-2021.

Tabla 7

Estadística de prueba de U de Mann Whitney

Estadísticos de prueba ^a	
	Dignóstico
U de Mann-Whitney	112.000
W de Wilcoxon	334.000
Z	-1.200
Sig. asin. (bilateral)	0.351
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	0.3233b

Interpretación

En la tabla 7 se muestra la prueba estadística para determinar si las dinámicas ecológicas influyen en el manejo adecuado de los residuos sólidos es significativa en los estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa N°32011-Hermilio Valdizán-Huánuco-2021.

Donde se obtuvo que p-valor=0.351

Grado de determinación entre variables.

Los resultados mostrados en la tabla 7 mediante el coeficiente de U de Mann-Whitney evidenció que las dinámicas ecológicas influyen de manera significativa en el manejo adecuado de los residuos sólidos en los estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa N°32011-Hermilio Valdizán-Huánuco-2021.

Decisión estadística

De acuerdo al análisis de U de Mann-Whitney muestra que el valor de p-valor >0.05 , por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir que las dinámicas ecológicas influyen de manera significativa en el manejo adecuado de los residuos sólidos en los estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 32011-Hermilio Valdizán-Huánuco-2021.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

Considerando que el estudio tuvo como objetivo general determinar el nivel de influencia que tienen las dinámicas ecológicas en el manejo adecuado de los residuos sólidos en los estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa N°32011-Hermilio Valdizán-Huánuco-2021, al contrastar los resultados la hipótesis general del post test se evidencio que la dinámicas ecológicas influyen significativamente en el manejo adecuado de los residuos sólidos en los estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa N°32011-Hermilio Valdizán-Huánuco-2021 (p- valor=valor 0.351). Estos resultados encontrados guardan relación con Cajas, B. & Sánchez, M (2019). En su estudio titulado: Influencia de las dinámicas ecológicas como estrategia para promover aprendizajes en el área de Ciencia y Ambiente en los niños de la I.E.I. N° 555 Sariapampa - Malconga - Amarilis - 2017. [Tesis de segunda especialidad]. Universidad Nacional Hermilio Valdizan. Dicho estudio tuvo el objetivo principal evidenciar la influencia de los juegos ecológicos como estrategia que promueve el desarrollo del aprendizaje del área de ciencia y ambiente en los educandos en estudio. La metodología utilizada tuvo un enfoque cuantitativo, la muestra de estudio estuvo conformada por 14 educandos, utilizando una lista de cotejo para el recojo de datos. Los resultados obtenidos son los siguientes en el pretest según los niveles evalúalos se observa que en nivel de inicio se encuentran 11 educandos y en proceso 3 educandos, mientras tanto el post test evidencia que 11 educandos lograron el nivel de logro destacado y 3 educandos aún se encuentran en nivel de proceso. Asimismo, la t de Student, obtenida tiene el valor $t = 20,209$ con $p = 0,00$ es menor a $0,05$, por lo que se concluye que se acepta la hipótesis alterna ya que el cambio fue significativo. En relación al marco teórico corroboramos los resultados con las teorías de Durkheim (1976) la socialización es elaborada mediante dos procesos. La incorporación social, relacionándose con la Sociedad religiosa en la que se involucran las creencias también está la sociedad doméstica y política. Se dice que para tener una sociedad primero deben establecerse valores ya que el proceso de incorporación relativiza la libertad del sujeto vinculados con los valores que ha practicado. Por otro lado, pertenecer a una sociedad también involucra someterse a la regulación social basada en reglas la cual permite el ordenamiento de esta. Asimismo, las propuestas asociadas al manejo adecuado de los residuos sólidos tienen que ver con Bourdieu (1976), menciona que el principio de la no conciencia: viene a ser el proceder personal y transparente el cual no pertenece al sujeto que lo ejecuta sino a la organización total de las relaciones en la cual, y por el cual, se realizan. Asimismo, el papel del automatismo viene a ser el desprendimiento

entre el sujeto y sociedad de igual manera se considera que se encuentra en la base de los dualismos teóricos. Por tanto, la confirmación excesiva en la determinación de la sociedad termina por rechazar la idea misma de individuo. Las personas somos individuos socializadores, es decir, somos una especie autónoma e innata en socializar en este sentido se puede decir que la sociedad somos todos los individuos quienes la conformamos.

CONCLUSIONES

- a) Se determinó el nivel de influencia que tienen las dinámicas ecológicas en el manejo adecuado de los residuos sólidos en los estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa N°32011-Hermilio Valdizán- Huánuco-2021, con un (p-valor=valor 0.351). Eso significa que las dinámicas ecológicas aplicadas en sesiones experimentales ayudan a desarrollar actitudes en el manejo adecuado de los residuos sólidos en los estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa N°32011-Hermilio Valdizán- Huánuco.
- b) Se evaluó el manejo adecuado de los residuos sólidos en los estudiantes de 6to grado del nivel primario antes y después de aplicar las dinámicas ecológicas, presentando inicialmente menos del 50% de los estudiantes están en los niveles muy alto de manejo de residuos sólidos y después del tratamiento experimental se han evidenciado cambios significativos en las que el 72% de los estudiantes ascendiendo considerablemente en las escalas de manejo alto de residuos sólidos.
- c) Se aplicaron las dinámicas ecológicas consistentes en 12 sesiones experimentales basadas en el enfoque ecológico y en las teorías de Tuckman, B (1965) define que existente cinco etapas por la que atraviesa todo grupo de extraños recién conformados para llegar a ser un grupo sólido, así mismo en su teoría permite a los líderes de grupo entender mejor como van cambiando las dinámicas del grupo a medida que su proyecto avance.
- d) Se compararon los resultados considerándose que los resultados del pre y post test se diferencian significativamente después de la aplicación de las 12 sesiones experimentales, toda vez que el tiempo, la socialización y puesta en práctica de las sesiones han permitido que los resultados obtenidos inicialmente tuvieron incrementos significativos entre el pre y post del único grupo de investigación.

SUGERENCIAS

- a) A las autoridades de la Dirección Regional, elaborar un plan regional que involucre el manejo de residuos sólidos para evitar la contaminación, orientado a los estudiantes de EBR, considerando la propuesta que hacemos en el presente estudio.

- b) Al Director y docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 32011- Hermilio Valdizán-Huánuco 2021, promover la práctica y conservación del medio ambiente realizando actividades socializadoras como el manejo adecuado de los residuos sólidos mediante las dinámicas para incorporar en los estudiantes de los distintos niveles educativos, actividades de concientización promuevan la movilización de actitudes.

- c) A los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32011- Hermilio Valdizán-Huánuco, promover en los estudiantes la práctica de manejo de residuos sólidos desde la escuela hacia la casa, apoyados con los padres de familia a fin de consolidar un binomio, padre y docente para mejorar los aprendizajes dentro del marco de la conservación del medio ambiente.

REFERENCIAS

- Arias, F. (2000). *El proyecto de investigación y la metodología de la investigación*. Venezuela. Epísteme.
- Apaza, N. (2020). *Prácticas ambientales saludables en el manejo de residuos sólidos en estudiantes de IV y V ciclo de la Institución Educativa primaria de gestión pública 41511 Libertadores de América Distrito de Rio Grande Condesuyos Arequipa-2019*. [Tesis de titulado]. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Ander, E. (1995). *Técnicas de investigación social*. Editorial LUMEN. 24. a edición. Buenos Aires
- Bourdieu, P. (1975). "La spécificité du champ scientifique et les conditions sociales du progrès de la raison", en *Sociologie et Sociétés*, 7 (1), pp. 91-118.
- Cajas, B. & Sánchez, M. (2019). *Influencia de las dinámicas ecológicas como estrategia para promover aprendizajes en el área de ciencia y ambiente en los niños de la I.E.I. N° 555 Sariapampa - Malconga - Amarilis - 2017*. [Tesis de segunda especialidad]. Universidad Nacional Hermilio Valdizan.
- Cerda, H. (2000). *Los elementos de la investigación*. Cómo reconocerlos, diseñarlos y construirlos. Bogotá: Editorial El Búho.
- Chaguala, E. (2020). *El Manejo de Residuos Sólidos en la Institución Educativa los Libertadores*. [Tesis de pregrado]. Universidad Los Libertadores, Cartagena.
- Connor, J. & Seymour, J. (1996). *Las dinámicas grupales: una técnica de aprendizaje*. Barcelona: Urano.
- Díaz, C. (2019). *Manejo integral de residuos sólidos en la Institución Educativa N° 16006 "Cristo Rey" – Fila Alta. Jaén*. [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional de Jaen.
- Días, M. (1991). *Sociabilización y Pedagogía*. Recuperado de: [file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet SocializacionSociabilizacionYPedagogia-4862251.pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet%20SocializacionSociabilizacionYPedagogia-4862251.pdf).
- Dávila, M. (1987). *El Juego: Una Estrategia Importante*. Revista Venezolana: Educare.
- Durkheim, E. (1976). *Educación como socialización*. Ed: Sígueme, Salamanca.
- Gómez, L. & Meléndez, G. (2019). *El reciclaje de residuos sólidos y su implicancia en la educación ambiental de los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo Chachapoya 2018*. [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

- Gómez, M. (2011). *Dinámicas socio-ambientales del manejo de los bosques: caso de la Parroquia Cosanga, Provincia de Napo*. [Tesis de posgrado]. Universidad FLACSO. Ecuador.
- Giddens, G. (2003). *El momento etnográfico: Giddens, Garfinkel y los problemas de la etnosociología* Reis. Revista Española de Investigaciones Sociológicas, núm. 103, 2003, pp. 239-255 Centro de Investigaciones Sociológicas Madrid, España.
- Hernández, S. (2006) *Metodología de la investigación*. 4ta ed. México Mc Graw –Hill.
- Huinzigá, J. (1938). *El juego desde los jugadores*. Revista: Enrahonar. Quaderns de Filosofia.
- Huamán, N. (2020). *Diseño de un plan de manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa 11245 Jotoro - 2018*. [Tesis de pregrado]. Universidad de Lambayeque.
- Iglesias, O. (2020). *Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019*. [Tesis de postgrado]. Universidad César Vallejo.
- Kotter, J. (1999). *La verdadera labor de un líder*. Ed: Norma. Barcelona.
- Luckmann, T. (1968). *La construcción social de la realidad*. Rev. De sociología. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/306370924_Berger_Peter_L_Luckmann_Thomas_1968_La_construccion_social_de_la_realidad.
- Lewin, K (1939). *Patterns of aggressive behavior in experimentally created "social climates"*. J Social Psychol 10: 271-299.
- Mallqui, G. (2017). *Aplicación las 5RS en el manejo adecuado de los residuos sólidos en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N°32227 de Huallanca-Ancash-2015*. [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Mauss, M. (1979). *Sociología y antropología*. Editorial Tecnos: Madrid.
- Mazzeo, N. (2012). *Sensibilización comunitaria y educación ambiental*. Buenos Aires: INTI.
- Mucchielli, R (1971). *La dinámica de los grupos*. Ed: Ibérico Europea de Ediciones.
- Murillo, W. (2008). *La investigación científica*. Recuperado de http://www.monografias.com/trabajos15/investigacion_cientifica/investigacion_cientifica.shtm.
- Raymundo, E. (2018). *Nivel de conocimiento y manejo de residuos sólidos en docentes y estudiantes de 3° a 6° grado de nivel primaria de la IE N° 33074- Héroe de Jactay, Distrito, Provincia y departamento de Huánuco – 2018*. [Tesis Titulado]. Universidad de Huánuco.
- Rivière, E. (2019) *El Proceso Grupal*. Ed. Nueva Visión.

- Roldán, P. (2009). *Gestión ambiental de residuos sólidos en instituciones educativas*. Lima: MINAM.
- Ruiz, M. (2002). *Estrategias lúdica-creativas para utilizar las áreas verdes como aula abierta en la enseñanza de la biodiversidad*. Trabajo de maestría no publicado, Instituto Pedagógico Experimental de Maracay Rafael Alberto Escobar Lara, Maracay.
- Saldaña, R. (2017). *Influencia de las estrategias de manejo adecuado de residuos sólidos para el fortalecimiento de la educación ambiental de los estudiantes del VII ciclo de la I.E. "Víctor Belaunde" del distrito de Chancay de año 2014*. [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional de Cajamarca.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (1998). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Perú-Lima. Mantaro.
- Shaw, M. (1971). *Dinámica de grupo. psicología de la conducta de los pequeños grupos*. Ed: Herder Editorial
- Tucto, L. (2017). *Efectividad del programa educativo vida saludable en el manejo de residuo sólido en los estudiantes de la IE. el Gran Maestro - Pitumama, 2016*. [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Tuckman, B. (1965). *Modelo de desarrollo de equipos*. Recuperado de: <https://www.ceolevel.com/modelo-de-desarrollo-de-equipos-de-bruce-tuckman>.
- Vigotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona.
- Weber, M. (2001). *Estado, Gobierno y Sociedad*. Recuperado de: <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34011887/cspoliticas2008resumodestp1azna-libre.pdf?1403471557=&response-content>.

NOTAS BIOGRÁFICAS

JENIFER ELIANA DELGADO PALOMINO, nació en la ciudad de Cerro de Pasco el 06 de enero de 1997, distrito de, hija de don Mario Pablo Delgado Palacin y doña Elsa Palomino Pio, con domicilio en la calle San Borja s/n – San Isidro de Yanapampa, distrito de Ticslacayan - provincia de Cerro de Pasco y departamento de Pasco.

SUS ESTUDIOS:

Escolaridad: Primaria: Institución Educativa N° 34438 Yanapampa – Ticslacayan – Cerro de Pasco; Secundaria: Institución Educativa “Manuel Escorza” de Yanapampa – Cerro de Pasco.

Estudio Superior: Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco UNHEVAL – Facultad Ciencias de la Educación y Escuela Profesional de Educación Primaria.

Formación Profesional: Realizo Practicas Pre Profesionales en el Colegio Nacional de Aplicación – UNHEVAL- Huánuco desde el día 10 de noviembre de 2021 hasta el 10 de diciembre de 2021; Ingreso laboral en la IE José María Arguedas- Aguaytía a partir del día 31 de Mayo del 2022 al 11 de noviembre del 2022 con el cargo docente de aula; ingreso laboral en la IE “Miguel Magoni” - Huánuco a partir del día 14 de marzo del 2022 al 31 de diciembre del 2022, ratificando del 14 de marzo del 2023 al 31 de diciembre del 2023 con el cargo docente de aula.

MIGUEL ANGEL NIETO PALACIOS, nació en la ciudad de Huánuco el 12 de marzo de 1999, distrito de Jacas Grandes, hijo de don Francisco Nieto López y doña América Palacios Mejía, con domicilio en el jr. Victoria, distrito de Jacas Grande - provincia de Huamalíes y departamento de Huánuco.

SUS ESTUDIOS:

Escolaridad: Primaria: Institución Educativa N° 32400 Jacas Grande – Huánuco Secundaria: Institución Educativa “Marino Adrián Meza Rosales” de Jacas Grande – Huánuco.

Estudio Superior: Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco UNHEVAL – Facultad Ciencias de la Educación y Escuela Profesional de Educación Primaria.

Formación Profesional: Realizo Practicas Pre Profesionales en el Colegio Nacional de Aplicación – UNHEVAL- Huánuco desde el día 10 de noviembre de 2021 hasta el 10 de

diciembre de 2021; Ingreso laboral en la IE N° 64107 José María Arguedas- Aguaytía a partir del día 31 de Mayo del 2022 al 11 de noviembre del 2022 con el cargo docente de aula; ingreso laboral en la IE N° 64108 José Carlos Mariátegui- Aguaytía a partir del día 24 de Mayo del 2023 al 29 de agosto del 2023 con el cargo docente de aula; ingreso laboral en la IE N° 65154 Sol Naciente - Aguaytía a partir del día 23 de Agosto del 2023 al 31 de Diciembre del 2023 con el cargo de Director y docente de aula de la IE ya mencionada.

LEVI OMAR REQUELMO MIRAVAL, nació en la ciudad de Huánuco, el 09 de marzo de 1999, distrito de Jacas Grande, hijo de don Diogenes Policarpo Requelmo Cruz y doña Tomasa Miraval de Requelmo, con domicilio en el caserío de Nueva Granada s/n Distrito de Jacas Grande - Provincia de Huamalíes y Departamento de Huánuco.

SUS ESTUDIOS:

Escolaridad: Primaria: Institución Educativa N°33126 - Nueva Granada; Secundaria: Institución Educativa Integrada N° 324444 de Vista Alegre.

Estudio Superior: Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco UNHEVAL – Facultad de Ciencias de la Educación – Escuela Profesional de Educación Primaria.

Formación Profesional: Realizo Practicas Pre Profesionales en el Colegio Nacional de Aplicación – UNHEVAL – Huánuco con el cargo del 6to gado de educación primaria a partir del 10 noviembre del 2021 al 10 de diciembre del 2021; ingreso laboral en la Institución Educativa N° 64329 – Puerto Inca, de a partir del 06 de setiembre del 2022 al 31 de diciembre del 2022.

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

TÍTULO: DINÁMICAS ECOLÓGICAS Y EL MANEJO ADECUADO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LOS ESTUDIANTES DEL 6TO. GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA IE N° 32011-HERMILIO VALDIZÁN-2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	TIPO NIVEL Y DISEÑO	POBLACION Y MUESTRA
<p>PG ¿Qué influencias tienen las dinámicas ecológicas en el manejo adecuado de los residuos sólidos en los estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa N°32011-Hermilio Valdizán-Huánuco-2021?</p>	<p>OG Determinar el nivel de influencia que tienen las dinámicas ecológicas en el manejo adecuado de los residuos sólidos en los estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa N°32011-Hermilio Valdizán- Huánuco-2021</p>	<p>HG La influencia de las dinámicas ecológicas en el manejo adecuado de los residuos sólidos es significativa en los estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa N°32011-Hermilio Valdizán-Huánuco- 2021</p>	Dinámicas Ecológicas	Objetivo	VI 12 Sesiones experimentales	<p>Tipo: Práctica o empírica Nivel: Experimental (Cerde, H.2000) Diseño: Preexperimental</p> <p>ESQUEMA:</p> <p>O1----- X----O2</p> <p>Donde:</p> <p>O1 Pre-Test</p> <p>X = Aplicación de la variable independiente</p> <p>O2 Post-Test</p> <p>En conclusión, decimos que el diseño preexperimental no tiene grupos de comparación, entonces trabajamos con un grupo en el que se realizó la preprueba y posprueba para obtener un resultado conciso.</p>	<p>POBLACIÓN Estuvo constituida por 92 alumnos de las 4 secciones del sexto grado del nivel primaria de la IE. N° 32011 Hermilio Valdizán – Huánuco – 2021.</p> <p>MUESTRA: La muestra estuvo constituida por 20 alumnos del 6to grado del nivel primario de la IE. N°32011 Hermilio Valdizán-2021. Con acceso a internet:</p>
<p>PE a) ¿Cuál es el nivel del manejo adecuado de los residuos sólidos en los estudiantes de 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa N°32011-Hermilio Valdizán-Huánuco-2021 antes del experimento? b) ¿Cuáles son las dinámicas ecológicas que se aplicarán en los estudiantes de 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa N°32011- Hermilio Valdizán-Huánuco-2021? c) ¿Qué resultados muestran los estudiantes de 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa N°32011-Hermilio Valdizán-Huánuco-2021, después de la aplicación de las dinámicas ecológicas para el manejo adecuado de los residuos sólidos?</p>	<p>OE a) Evaluar el manejo adecuado de los residuos sólidos en los estudiantes de 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa N°32011 Hermilio Valdizán-Huánuco-2021 antes del experimento. b) Aplicar las dinámicas ecológicas apropiadas, en los estudiantes de 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa N°32011-Hermilio Valdizán-Huánuco-2021. c) Comparar los resultados que muestran los estudiantes de 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa N°32011-Hermilio Valdizán-Huánuco-2021, después de la aplicación de las dinámicas ecológicas en el manejo adecuado de los residuos sólidos.</p>	<p>HE a) El nivel del manejo adecuado de los residuos sólidos en los estudiantes de 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa N°32011- Hermilio Valdizán-Huánuco-2021, antes de la aplicación de la dinámica ecológica es bajo. b) Las dinámicas ecológicas aplicadas a los estudiantes de 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa N°32011-Hermilio Valdizán-Huánuco-2021, son significativas para mejorar el manejo adecuado de los residuos sólidos. c) Los resultados que muestran los estudiantes de 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa N°32011-Hermilio Valdizán-Huánuco-2021, después de la aplicación de las dinámicas ecológicas en el manejo adecuado de los residuos sólidos, son diferenciados.</p>		Manejo Adecuado de los Residuos			

Anexo 02. Consentimiento informado



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32011
HERMILIO VALDIZÁN- HUÁNUCO

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"


CONSTANCIA

Lo que suscribe, el subdirector de la Institución Educativa N°32011 Hermilio Valdizán - Huánuco.

CERTIFICA:

Que Jenifer Eliana Delgado Palomino, Miguel Angel Nieto Palacios y Levi Omar Requelmo Miraval, identificados con DNI. 70796842, 71617434 y 71608003, estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán Facultad de ciencia de la Educación, ha realizado la aplicación de sus instrumentos de investigación titulada **DINÁMICAS ECOLÓGICAS Y EL MANEJO ADECUADO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32011 HERMILIO VALDIZÁN – HUÁNUCO** en la fecha 7 diciembre del 2021 demostrando puntualidad, eficacia y eficiencia.

Se expide el presente documento, de acuerdo a ley, para los fines que crea conveniente.


 I.E.P. N° 32011
 HERMILIO VALDIZÁN
 HUÁNUCO
 Mg. Eder Marín Cornejo
 SUBDIRECTOR

Anexo 03. Instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
Facultad de ciencias de la educación



CUESTIONARIO SOBRE MANEJO ADECUADO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS

Fecha: _____

Grado: _____

Instrucciones: Lee atentamente las preguntas y responde con la alternativa que considera oportuno, utiliza una (x) para marcar.

N°	REACTIVOS	ESCALA		
		SÍ	NO	A VECES
01	¿puedes identificar los problemas que origina los residuos sólidos?			
02	¿el problema de contaminación, crees que es ocasionado por el hombre?			
03	¿crees que, si nosotros tratamos adecuadamente la basura, disminuirá la contaminación?			
04	¿Bastará con poner toda la basura en un tacho, para evitar la contaminación?			
05	¿Reconoces cuáles son los residuos sólidos que se pudren?			
06	¿Identificas los residuos que no se pudren?			
07	¿Sabes que los residuos que pudren irán a un tacho de color verde?			
08	¿Sabes que los residuos que se pudren irán a un tacho de color amarillo?			
09	Si dispones en tu hogar o en otros lugares de ambos tachos, ¿los usas correctamente?			
10	¿puedes identificar los residuos orgánicos e inorgánicos?			
11	¿crees que es importante pones esos dos tachos en todos los lugares?			
12	Para evitar ocasionar una mayor contaminación, ¿evitarías envolver tus regalos con muchos papeles, aunque no se vean tan bonitos?			
13	Para reducir el uso de plásticos ¿usarías bolsas de telas, aunque tengas que lavarlas continuamente?			
14	Cuando se acaba el contenido de un envase, ¿prefieres comprar el repuesto en lugar de volver a comprar el producto en nuevo envase?			
15	¿prefieres comprar bebidas gaseosas en envases de vidrio para evitar consumir más plásticos?			
16	Los envases de productos que se acabaron ¿los usas para guardar otras cosas?			
17	¿crees que se pueden usar los objetos de plásticos o de otro material para convertirlos en otro que pueda volverse a usar?			
18	A la ropa que esta vieja, ¿le das otro uso como por ejemplo como trapo para limpiar?			
19	Si en tu casa enhueras un macetero o un espacio de terreno vacío ¿te gustaría sembrarlo con plantas?			
20	Con los residuos que se pudren ¿te gustaría elaborar abono orgánico?			

 Apellidos y nombres del
 aplicador

Anexo 04. Validación de los instrumentos

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres del Experto	Cargo e Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autores del Instrumento
Dr. Eladio Flavio Velez de Villa Espinoza	Docente de la Unheval	Cuestionario sobre el Manejo adecuado de los residuos sólidos.	Jenifer Eliana, Delgado Palomino Miguel Angel, Nieto Palacios Levi Omar, Requelmo Miraval


II. ÍTEMS (CRITERIOS DE VALIDACIÓN: Claridad, Objetividad y Consistencia)

CRITERIOS			VALIDEZ						OBSERVACIÓN
DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	CLARO		OBJETIVO		CONSISTENTE		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Diagnóstico	1.1. Identifica el problema.	1	X		X		X		
		2	X			X	X		
	1.2. Analiza las posibles respuestas	3	X			X	X		
		4	X		X		X		
	1.3. Reflexionar los problemas	5	X		X		X		
		6	X		X		X		
Segregación	2.1. Reconocer los colores de los tachos.	7	X		X		X		
		8	X		X		X		
	2.2. Dar uso adecuado a los tachos.	9	X		X		X		
		10	X		X		X		
	2.3. Identificar la naturaleza de los residuos sólidos: orgánicos e inorgánicos.	11	X		X		X		
		12	X		X		X		
Practica de las 4 R	3.1. Reducir el consumo de productos desechables.	13	X			X	X		
		14	X		X		X		
	3.2. Reciclar los residuos y transformarlos para otros usos.	15	X		X		X		
		16	X		X		X		
	3.3. Reutilizar los insumos en otros usos diferentes.	17	X		X		X		
		18	X		X		X		
	3.4. Recuperar los insumos de acuerdo a la clasificación y dar otro uso.	19	X			X	X		
		20	X			X	X		

Nota: Los ítems, son en total 20.

III. JUICIO DE EXPERTOS, RESPECTO A LA PRUEBA

(X) VALIDO	() MEJORAR	() NO VALIDO
------------	-------------	---------------


 Eladio F. Velez de Villa Espinoza
 DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 DOCENTE PRINCIPAL UNHEVAL

Dr. Eladio Flavio VÉLEZ DE VILLA ESPINOZA

Firma y sello del experto

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres del Experto	Cargo e Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autores del Instrumento
Mg. Caleb Josué Miraval Trinidad	Docente de la Unheval	Cuestionario sobre el Manejo adecuado de los residuos sólidos.	Jenifer Eliana, Delgado Palomino Miguel Angel, Nieto Palacios Levi Omar, Requelmo Miraval

II. ÍTEMS (CRITERIOS DE VALIDACIÓN: Claridad, Objetividad y Consistencia)

CRITERIOS			VALIDEZ						OBSERVACION
DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	CLARO		OBJETIVO		CONSISTENTE		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Diagnóstico	1.1. Identifica el problema.	1	X		X		X		
		2	X		X		X		
	1.2. Analiza las posibles respuestas	3	X		X		X		
		4	X		X		X		
	1.3. Reflexionar los problemas	5	X		X		X		
		6	X		X		X		
Segregación	2.1. Reconocer los colores de los tachos.	7	X		X		X		
		8	X		X		X		
	2.2. Dar uso adecuado a los tachos.	9	X		X		X		
		10	X		X		X		
	2.3. Identificar la naturaleza de los residuos sólidos: orgánicos e inorgánicos.	11	X		X		X		
		12	X		X		X		
Practica de las 4 R	3.1. Reducir el consumo de productos desechables.	13	X		X		X		
		14	X		X		X		
	3.2. Reciclar los residuos y transformarlos para otros usos.	15	X		X		X		
		16	X		X		X		
	3.3. Reutilizar los insumos en otros usos diferentes.	17	X		X		X		
		18	X		X		X		
	3.4. Recuperar los insumos de acuerdo a la clasificación y dar otro uso.	19	X			X	X		
		20	X		X		X		

Nota: Los Ítems, son en total **20**.

III. JUICIO DE EXPERTOS, RESPECTO A LA PRUEBA

(X) VALIDO	() MEJORAR	() NO VALIDO
--------------	-------------	---------------



FIRMA DE EXPERTO
E. Mail: josuemiraval@hotmail.com
DNI: 22468212__

Huánuco, 13 de setiembre de 2021

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres del Experto	Cargo e Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autores del Instrumento
Mg. Vitaliana Vega Montesillo	Docente de la Unheval	Cuestionario sobre el Manejo adecuado de los residuos sólidos.	Jenifer Eliana, Delgado Palomino Miguel Angel, Nieto Palacios Levi Omar, Requelmo Miraval

II. ÍTEMS (CRITERIOS DE VALIDACIÓN: Claridad, Objetividad y Consistencia)

CRITERIOS			VALIDEZ						OBSERVACIÓN
DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTE MS	CLARO		OBJETIVO		CONSISTENTE		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Diagnóstico	1.1. Identifica el problema.	1	X		X		X		
		2	X		X		X		
	1.2. Analiza las posibles respuestas	3	X		X		X		
		4	X		X		X		
	1.3. Reflexionar los problemas	5	X		X		X		
		6	X		X		X		
Segregación	2.1. Reconocer los colores de los tachos.	7	X		X		X		
		8	X		X		X		
	2.2. Dar uso adecuado a los tachos.	9	X		X		X		
		10	X		X		X		
	2.3. Identificar la naturaleza de los residuos sólidos: orgánicos e inorgánicos.	11	X		X		X		
		12	X		X		X		
Practica de las 4 R	3.1. Reducir el consumo de productos desechables.	13		X		X		X	
		14		X		X		X	
	3.2. Reciclar los residuos y transformarlos para otros usos.	15		X		X		X	
		16	X		X		X		
	3.3. Reutilizar los insumos en otros usos diferentes.	17	X		X		X		
		18	X		X		X		
	3.4. Recuperar los insumos de acuerdo a la clasificación y dar otro uso.	19		X		X		X	
		20	X			X		X	

Nota: Los ítems, son en total 20

<input checked="" type="checkbox"/> VALIDO	<input type="checkbox"/> MEJORAR	<input type="checkbox"/> NO VALIDO
--	----------------------------------	------------------------------------

Huánuco, 20 de agosto de 2021



FIRMA DE EXPERTO
E. Mail:vtalianavegannheval.edu.pe
DNI:22461534

Anexo 05. Sesiones experimentales

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

TÍTULO: Clasificación de residuo – Uso nuevo.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	Evaluación
LA DINÁMICA: EL USO NUEVO	ACTIVIDAD DEL INICIO: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludamos y damos la bienvenida a los estudiantes. ➤ Compartimos la pantalla, y presentamos un vídeo acerca del tema (clasificación de residuo) con el link https://youtu.be/oUIMqELKLGU ➤ Después de observar el vídeo adquirimos los saberes previos mediante algunas preguntas (lluvia de ideas) <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué tratará el vídeo? • ¿Se te hace conocido el vídeo? • ¿Cuál sería el tema del día de hoy? ➤ Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy aprenderemos dar un buen uso de los residuos sólidos. ➤ Proponen normas de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> • Mantener apagado el micrófono, • Levantar la mano • Tener <i>activado</i> su cámara web. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Laptop ✓ Video ✓ Cartulina ✓ Plumones ✓ Diapositivas 	10 min	Participa en la dinámica, “El uso nuevo”. Para sensibilizar dentro de su entorno familiar y sociedad.
	ACTIVIDADES CENTRALES: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicamos a través de una diapositiva el concepto ¿Qué son los residuos sólidos? ➤ Los estudiantes indagan y responden algunas preguntas planteadas durante la explicación del tema, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • ¿A qué se refieren los residuos sólidos? • ¿Existe alguna relación? ➤ Desarrollamos la dinámica: “El uso nuevo” ➤ Ficha de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ficha de trabajo ✓ Dinámicas 	10min. 20 min	
ACTIVIDAD FINAL: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisión de ficha de trabajo ➤ Reflexiona responden las siguientes interrogantes. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendiste? • ¿Cómo lo aprendiste? • ¿Para qué te servirá lo aprendido? 		10min		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°02

TÍTULO: La contaminación del agua – La salpicada

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	Evaluación
LA DINÁMICA: LA SALPICADA	ACTIVIDAD DEL INICIO: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludamos y damos la bienvenida a los estudiantes. ➤ Compartimos la pantalla, y presentamos un vídeo acerca del tema. (la contaminación del agua) con el link https://youtu.be/iPCUpCDhdsE ➤ Después de observar el vídeo adquirimos los saberes previos mediante algunas preguntas (lluvia de ideas) <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué tratará el vídeo? • ¿Se te hace conocido el vídeo? • ¿Cuál sería el tema del día de hoy? ➤ Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy conoceremos el uso adecuado del agua. ➤ Proponen normas de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> • Mantener apagado el micrófono, • Levantar la mano • Tener activado su cámara web. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Laptop ✓ Video ✓ Cartulina ✓ Plumones ✓ Diapositivas ✓ Ficha de trabajo ✓ Dinámicas 	10 min	Participa en la dinámica, "La salpicada". Para sensibilizar dentro de su entorno familiar y colegio.
	ACTIVIDADES CENTRALES: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicamos a través de una diapositiva el concepto de las clases de agua, la purificación, causas y consecuencias de la contaminación del agua. ➤ Los estudiantes indagan y responden algunas preguntas planteadas durante la explicación del tema, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hacer para cuidar el agua? • ¿Quiénes son afectados por la contaminación del agua? ➤ Desarrollamos la dinámica: ➤ Ficha de trabajo. 		10min.	
ACTIVIDAD FINAL: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisión de ficha de trabajo ➤ Reflexiona responden las siguientes interrogantes. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendiste? • ¿Cómo lo aprendiste? • ¿Para qué te servirá lo aprendido? 	20 min			
			10min	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°03

TÍTULO: Enfermedades Ambientales – enfermedades contagiosas

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	Evaluación
LA DINÁMICA: ENFERMEADES CONTAGIOSAS	ACTIVIDAD DEL INICIO: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludamos y damos la bienvenida a los estudiantes. ➤ Compartimos la pantalla, y presentamos un vídeo acerca del tema. (enfermedades ambientales) con el link https://youtu.be/JMe5ABiwfp8 ➤ Después de observar el vídeo adquirimos los saberes previos mediante algunas preguntas (lluvia de ideas) <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué tratará el vídeo? • ¿Se te hace conocido el vídeo? • ¿Cuál sería el tema del día de hoy? ➤ Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy conoceremos las enfermedades. ➤ Proponen normas de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> • Mantener apagado el micrófono, • Levantar la mano • Tener activado su cámara web. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Laptop ✓ Video ✓ Cartulina ✓ Plumones ✓ Diapositivas 	10 min	Participar en la dinámica, "Enfermedades contagiosas". Para sensibilizar dentro de su entorno familiar y sociedad.
	ACTIVIDADES CENTRALES: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicamos a través de una diapositiva las causas y consecuencias de las enfermedades ambientales, también explicamos sobre la enfermedad del COVID. ➤ Los estudiantes indagan y responden algunas preguntas planteadas durante la explicación del tema, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo prevenir las enfermedades? • ¿Quiénes son más afectados con las enfermedades? ➤ Desarrollamos la dinámica: "Enfermedades contagiosas" ➤ Ficha de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ficha de trabajo ✓ Dinámicas 	10min.	
			20 min	
	ACTIVIDAD FINAL: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisión de ficha de trabajo ➤ Reflexiona responden las siguientes interrogantes. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendiste? • ¿Cómo lo aprendiste? • ¿Para qué te servirá lo aprendido? 		10min	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°04

TÍTULO: El compostaje – tarjetas perdidas

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	Evaluación
LA DINÁMICA: TARJETAS PERDIDAS	ACTIVIDAD DEL INICIO: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludamos y damos la bienvenida a los estudiantes. ➤ Compartimos la pantalla, y presentamos un vídeo acerca del tema. (el compostaje) con el link https://youtu.be/MEhD--BWwyc. ➤ Después de observar el vídeo adquirimos los saberes previos mediante algunas preguntas (Lluvia de ideas) <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué tratará el vídeo? • ¿Dónde observaron ese tipo de actividad? • ¿Cuál sería el tema del día de hoy? ➤ Comunicamos el propósito de la sesión: <i>Hoy aprenderemos reciclar los residuos orgánicos.</i> ➤ Proponen normas de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> • Mantener apagado el micrófono, • Levantar la mano • Tener activado su cámara web. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Laptop ✓ Video ✓ Cartulina ✓ Plumones ✓ Diapositivas 	10 min	Participa en la dinámica, "Tarjetas perdidas". Para sensibilizar dentro de su entorno familiar y sociedad.
	ACTIVIDADES CENTRALES: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicamos a través de una diapositiva el concepto sobre el abono orgánico, elaboración y sus ventajas. ➤ Los estudiantes indagan y responden algunas preguntas planteadas durante la explicación del tema, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hacer para cuidar nuestras plantas? • ¿Cómo aprovechar los residuos? ➤ Desarrollamos la dinámica: "Tarjetas perdidas" ➤ Ficha de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ficha de trabajo ✓ Dinámicas 	10min.	
			20 min	
	ACTIVIDAD FINAL: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisión de ficha de trabajo ➤ Reflexiona responden las siguientes interrogantes. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendiste? • ¿Cómo lo aprendiste? • ¿Para qué te servirá lo aprendido? 		10min	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°05

TÍTULO: La contaminación del medio ambiente

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
DINÁMICA: COLECCIÓN DE CONTAMINANTES	ACTIVIDAD DE INICIO: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo a los estudiantes de manera cordial y respetuosa y dialogo con ellos sobre los protocolos de bioseguridad que debemos practicar en la casa y fuera de ella. ✓ Se muestra un vídeo, acerca la contaminación del medio ambiente. https://www.youtube.com/watch?v=TV-YEQOIFuQ&t=12s ✓ El docente formula algunas interrogantes. ¿Cuáles son las causas de la contaminación? ¿Qué podría ocasionar con nuestro medio si acrecentamos más elementos contaminantes? ✓ Recojo de saberes previos. ✓ Comunico el propósito de la sesión: Hoy aprenderemos a comprender sobre la contaminación del medio ambiente. ✓ Proponen dos normas de convivencia para poder desarrollar las clases. <ul style="list-style-type: none"> • Mantener apagado el micrófono cuando el docente está explicando y levantar la mano para hablar. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Laptop ✓ Diapositivas ✓ Vídeo ✓ Fichas de trabajo 	10 min	Fichas de trabajo
	ACTIVIDADES CENTRALES: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para fortalecer el tema, se manifiesta a través de un PPT, ¿Qué es la contaminación ambiental? ✓ Observan las imágenes del ppt. ✓ Se explica el concepto, tipos de contaminación causas y efectos. ✓ Los alumnos cuentan sus experiencias. 		25 min.	
	ACTIVIDAD FINALES: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes resuelven la ficha de trabajo. Revisión de ficha de trabajo. ✓ Desarrollamos la dinámica, "Colección de contaminantes" 		15 min	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°06

TÍTULO: Residuos aprovechables

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
DINÁMICA: LA RULETA MÁGICA	ACTIVIDAD DE INICIO: ✓ Saludo a los estudiantes de manera cordial y respetuosa y diálogo con ellos sobre los protocolos de bioseguridad que debemos practicar en la casa y fuera de ella. ✓ Comenzamos mostrando algunas imágenes de los residuos aprovechables. ✓ Recuperamos sus saberes previos de todos los alumnos mediante lluvia de ideas. ✓ Comunico el propósito de la sesión: Hoy comprenderemos sobre los residuos aprovechables. ✓ Pido que proponen dos normas de convivencia para poder desarrollar las clases.	✓ Laptop ✓ Diapositivas ✓ Vídeo ✓ Fichas de trabajo ✓ Papel boom	5min	Escriben lo entendido del tema. Fichas de trabajo.
	ACTIVIDADES CENTRALES: ✓ Para fortalecer el tema, se manifiesta a través de un vídeo, ¿Qué son los residuos aprovechables? ✓ Observan las imágenes. ✓ Se les muestra el concepto y luego la explicación. ✓ Realizamos una dinámica. ✓ Se les entrega una ficha de trabajo.		30 min	
	ACTIVIDAD FINALES: ✓ Revisión de ficha de trabajo. ✓ Reflexiona responden las siguientes interrogantes. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendiste? • ¿Cómo lo aprendiste? • ¿Para qué te servirá lo aprendido? 		15 min	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°07

TÍTULO: El aire

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
DINÁMICA: EXACTITUD Y FALSEDAD	ACTIVIDAD DE INICIO: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo a los estudiantes de manera cordial y respetuosa y diálogo con ellos sobre los protocolos de bioseguridad que debemos practicar en aula y fuera de ella. ✓ Muestro una imagen acerca de la contaminación del aire. ✓ Recupero sus saberes previos, mediante la lluvia de ideas. ✓ Comunico el propósito de la sesión: Hoy comprenderemos los efectos de la contaminación del aire. ✓ Pido que proponen dos normas de convivencia para poder desarrollar las clases. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Laptop ✓ Diapositivas ✓ Vídeo ✓ Fichas de trabajo ✓ Papel boom 	5min	<p style="text-align: center;">La investigación de cada uno de los estudiantes.</p> <p style="text-align: center;">Fichas de trabajo.</p>
	ACTIVIDADES CENTRALES: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pido a los estudiantes que busquen información acerca de la contaminación del aire. ✓ Luego les pregunto acerca de la investigación que hayan obtenido. ✓ Presento un video https://www.youtube.com/watch?v=aaOiL7CQd74 ✓ Se les explica el tema, para que contrastan con su investigación. ✓ Se les entrega fichas de trabajo. 		30 min	
	ACTIVIDAD FINALES: <ul style="list-style-type: none"> ✓ se realiza una pequeña retroalimentación, mediante algunas preguntas. ✓ Realizamos una dinámica. 		15 min	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°09

TÍTULO: *Elaboración de materiales didácticos*

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
ELABORACIÓN DE MATERIALES	<p>ACTIVIDAD DE INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo a los estudiantes de manera cordial y respetuosa y dialogo con ellos sobre los protocolos de bioseguridad que debemos practicar en la casa y fuera de ella. ✓ Muestro imágenes acerca de los materiales didácticos. ✓ Comunico el propósito de la sesión: Hoy pondremos en práctica lo aprendido de las clases. ✓ Pido que proponen dos normas de convivencia para poder desarrollar las clases. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Laptop ✓ Diapositivas ✓ Vídeo ✓ Papel Boom ✓ Tijeras ✓ Cartones ✓ Cintas ✓ Goma ✓ Colores ✓ Papel de colores ✓ Papel escarcha ✓ Botellas ✓ Temperas ✓ Hilo ✓ Telas ✓ Plumos 	5min	<p style="text-align: center;"><i>Creatividad de los estudiantes.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Materiales que realizaron.</i></p>
	<p>ACTIVIDADES CENTRALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les explica el concepto mediante el PPT. ✓ Se les pide a los estudiantes que realicen un material didáctico, con los papeles reciclados. 		30 min	
	<p>ACTIVIDAD FINALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les pide a los estudiantes que presenten sus materiales, para que realicen una pequeña exposición. 		15 min	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

TÍTULO: Indagamos qué consumimos, cuánta basura producimos en la casa y de qué tipo

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	Evaluación
<p style="text-align: center;">LA DINÁMICA: "RECOGER BASURA"</p>	<p>ACTIVIDAD DEL INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludamos y damos la bienvenida a los estudiantes. ➤ Compartimos la pantalla, y presentamos un vídeo acerca del tema. Link del video: https://www.youtube.com/watch?v=LYnr2hVEjDE ➤ Después de observar el vídeo adquirimos los saberes previos mediante algunas preguntas (lluvia de ideas) <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué tratará el vídeo? • ¿Se te hace conocido el vídeo? • ¿Cuál sería el tema del día de hoy? ➤ Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy indagamos lo que consumimos y que residuos sólidos producimos. ➤ Proponen normas de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> • Mantener apagado el micrófono, • Levantar la mano • Tener <i>activado</i> su cámara web. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Laptop ✓ Video ✓ Cartulina ✓ Plumones ✓ Diapositivas 	10 min	<p>Participa en la dinámica, "RECOGER LA BASURA". Para sensibilizar dentro de su entorno familiar; completando la ficha de trabajo, teniendo en cuenta el tema de los residuos sólidos.</p>
	<p>ACTIVIDADES CENTRALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicamos a través de una diapositiva el concepto ¿Qué es lo que consumimos? ¿Como producimos los residuos sólidos? Y ¿Cuáles con los tipos de residuos? ➤ Los estudiantes indagan y responden algunas preguntas planteadas durante la explicación del tema, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • ¿A qué se refieren los residuos sólidos? • ¿Existe alguna relación ➤ Desarrollamos la dinámica: "RECOGER BASURA" ➤ Ficha de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ficha de trabajo ✓ Dinámicas 	10min.	
	<p>ACTIVIDAD FINAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisión de ficha de trabajo ➤ Reflexiona responden las siguientes interrogantes. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendiste? • ¿Cómo lo aprendiste? • ¿Para qué te servirá lo aprendido? 		10min	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

TÍTULO: Contaminación Del Suelo

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	Evaluación
LA DINÁMICA: MASETERO MÁGICO	ACTIVIDAD DEL INICIO: ➤ Saludamos y damos la bienvenida a los estudiantes. ➤ Compartimos la pantalla, y presentamos una imagen y un vídeo acerca del tema. Link del vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=ULL6JqPgbv8 ➤ Después de observar el vídeo adquirimos los saberes previos mediante algunas preguntas (lluvia de ideas) <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué tratará el vídeo? • ¿Se te hace conocido el vídeo? • ¿Cuál sería el tema del día de hoy? ➤ Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy conoceremos los residuos sólidos que contaminan al suelo. ➤ Proponen normas de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> • Mantener apagado el micrófono, • Levantar la mano • Tener <i>activado</i> su cámara web. 	✓ Laptop ✓ Video ✓ Cartulina ✓ Plumones	10 min	Participa en la dinámica, “MASETERO MÁGICO” . Para sensibilizar dentro de su entorno familiar; completando la ficha de trabajo, teniendo en cuenta el tema sobre la contaminación del suelo con los residuos sólidos.
	ACTIVIDADES CENTRALES: ➤ Explicamos a través de una diapositiva el concepto ¿Qué es la contaminación del suelo? ¿Cuáles son las clases de contaminación del suelo? ¿Cuáles con los agentes contaminantes? Y las medidas a tener en cuenta para no contaminar el suelo. ➤ Los estudiantes indagan y responden algunas preguntas planteadas durante la explicación del tema, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • ¿A qué se refieren los agentes contaminantes? • ¿Cuáles son las clases de contaminación del suelo? • Existe alguna consecuencia relación al tema. ➤ Desarrollamos la dinámica: “MASETERO MÁGICO” ➤ Ficha de trabajo.	✓ Diapositivas ✓ Ficha de trabajo ✓ Dinámicas	10min. 20 min	
ACTIVIDAD FINAL: ➤ Revisión de ficha de trabajo ➤ Reflexiona responden las siguientes interrogantes. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendiste? • ¿Cómo lo aprendiste? • ¿Para qué te servirá lo aprendido? 		10min		

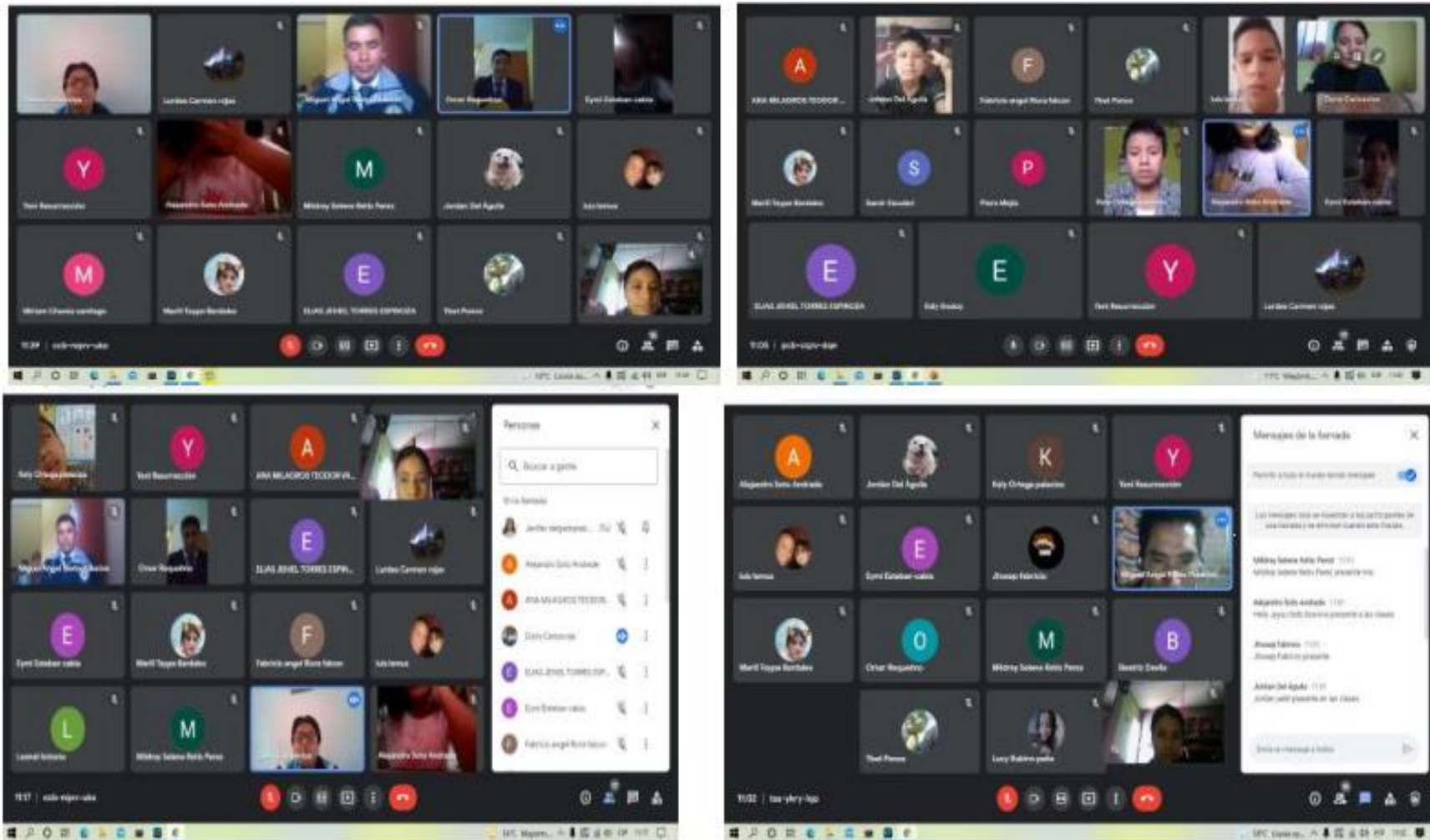
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

TÍTULO: Reciclaje en la Casa-IE.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	Evaluación
<p style="text-align: center;">LA DINÁMICA: LAS CONSENTIDAS CINCO ERRES.</p>	<p>ACTIVIDAD DEL INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludamos y damos la bienvenida a los estudiantes. ➤ Compartimos la pantalla, y presentamos un video acerca del tema. (link del video) https://www.youtube.com/watch?v=4qk470dC1J0 ➤ Después de observar el video adquirimos los saberes previos mediante algunas preguntas (lluvia de ideas) <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué tratará el video? • ¿Se te hace conocido el video? • ¿Cuál sería el tema del día de hoy? ➤ Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy conoceremos las 5 erres para el uso adecuado y correcto de los residuos sólidos en nuestra casa. ➤ Proponen normas de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> • Mantener apagado el micrófono, • Levantar la mano • Tener <i>activado</i> su cámara web. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Laptop ✓ Video ✓ Cartulina ✓ Plumones ✓ Diapositivas ✓ Ficha de trabajo ✓ Dinámicas 	<p style="text-align: center;">10 min</p>	<p>Participa en la dinámica, "LAS CONSENTIDAS 5 ERRES". Para sensibilizar dentro de su entorno familiar; teniendo en cuenta el tema acerca el reciclaje de los residuos sólidos.</p>
	<p>ACTIVIDADES CENTRALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicamos a través de una diapositiva el concepto ¿Qué es lo que consumimos? ¿Como producimos los residuos sólidos? Y ¿Cuáles con los tipos de residuos? ➤ Los estudiantes indagan y responden algunas preguntas planteadas durante la explicación del tema, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • ¿A qué se refieren los residuos sólidos? • ¿Existe alguna relación ➤ Desarrollamos la dinámica: "LAS CONSENTIDAS 5 ERRES" ➤ Ficha de trabajo. 			
	<p>ACTIVIDAD FINAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisión de ficha de trabajo ➤ Reflexiona responden las siguientes interrogantes. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendiste? • ¿Cómo lo aprendiste? • ¿Para qué te servirá lo aprendido? 		<p style="text-align: center;">10min</p>	

Anexo 06. Panel fotográfico

EVIDENCIAS DEL TRABAJO QUE SE REALIZÓ MEDIANTE GOOGLE MEET



Recibidos (211) - delgadopalom... Meet - qaq-xggb-irr

meet.google.com/qaq-xggb-irr?authuser=0&hl=es

The screenshot shows a Google Meet session with 16 participants. The main grid displays 15 participants in a 4x4 layout, with the bottom-right cell empty. The participants are: Beatriz Davila, danitza mera, Miguel Angel Nieto Palacios, Kely Ortega palacios, Eymi Esteban cabia, Lucy Rubino peña, Miguel Angel Nieto Palacios, Luis Escolastico Ambar, Marili Taype Bardales, Jhosep fabricio, Mildrey Selene Retis Perez, Omar Requelmo, Joham Esquivel, Yeny Yulisa Dionicio Ramore..., and Eslly Godoy. A 'Personas' sidebar on the right lists all 16 participants with their names and icons. The bottom of the screen shows a meeting control bar with icons for mute, video, chat, and a red end call button. The system tray at the bottom indicates the time is 11:59 and the weather is 14°C with light rain.

Personas

Silenciar a todos Añadir personas Controles del organizador

Lucy Rubino peña

Luis Escolastico Ambar

Marili Taype Bardales

Miguel Angel Nieto Palaci...

Miguel Angel Nieto Palaci...

Mildrey Selene Retis Perez

Omar Requelmo

11:59 | qaq-xggb-irr

14°C Lluvia lig... ESP 11:59

The image shows a Zoom meeting interface. The main video feed displays a young boy in a purple shirt looking down. A control bar over the video includes a microphone icon (muted), a video icon (turned off), and a minus sign. Below the video, a gallery view shows thumbnails for Alejandro Soto A..., Lucy Rubino peña, Omar Requelmo, Eymi Esteban c..., and luis lem. A 'Tú' (You) thumbnail is highlighted with a blue border. On the right, the 'Personas' (Participants) list is open, showing a table of participants with their names and status icons.

Personas		
Silenciar a todos	Añadir personas	Controles del organizador
	Lucy Rubino peña	
	luis lemus	
	Marili Taype Bardales	
	Miguel Angel Nieto Palaci...	
	Mildrey Selene Retis Perez	
	Omar Requelmo	
	Samir Escolari	
	Ybet Ponce	
	Yeni Resurrección	

qda-bjqg-xfm

16

The image shows a Google Meet interface with a grid of 15 participants. The participants are arranged in three rows of five. The first row includes Alejandro Soto Andrade (orange circle with 'A'), Omar Requelmo (video feed), Lucy Rubino Peña (circular profile picture), Kely Ortega palacios (video feed), and luis lemus (circular profile picture). The second row includes Miguel Angel Nieto Palacios (circular profile picture), Fabricio angel Ricra falcon (brown circle with 'F'), Ybet Ponce (circular profile picture), Marili Taype Bardales (circular profile picture with cat ears), and Jordan Del Águila (circular profile picture of a dog). The third row includes Yeni Resurrección (pink circle with 'Y'), Samir Escolarí (blue circle with 'S'), Mildrey Selene Retis Perez (green circle with 'M'), and Eymi Esteban cabia (video feed). A 'Tú' (You) tile is also visible in the third row. The bottom control bar shows a microphone icon, a red mute button, a video camera icon, a screen share icon, a vertical ellipsis menu, and a red hang-up button. On the right side of the control bar, there are icons for help, participants (15), chat, a screen share icon, and a lock icon. The bottom of the browser window shows the Windows taskbar with various application icons and system tray information including '14°C Parc. sole...', 'ESP', and '10:37'.

REALIZANDO TRABAJOS CON MATERIALES RECICLADOS





Anexo 07. Actas de defensa de tesis



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 09:00 a.m., del día 19 de diciembre del 2023, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 3530-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 18 de diciembre de 2023, conformados por:

Mg. Orlando HERRERA SOLORZANO Presidente
 Mg. Gustavo Oscar SOTO ALVARADO Secretario
 Mg. Caleb Josué MIRAVAL TRINIDAD Vocal

Con el asesoramiento del Dr. Eladio Flavio VELEZ DE VILLA ESPINOZA el (la) Bachiller: **Jenifer Eliana DELGADO PALOMINO** aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **Educación Primaria**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **DINÁMICAS ECOLÓGICAS Y EL MANEJO ADECUADO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LOS ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA IE N° 32011-HERMILIO VALDIZAN-2021.**

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

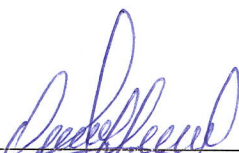
- Presentación personal	Deficiente: (00-13) (_____)
- Locución	Regular: (14) (_____)
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) (<u>15</u>)
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) (_____)
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) (_____)
- Habilidad para absolver preguntas	

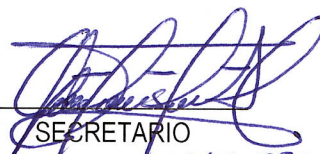
Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulando la nota de: Quince


Equivalente a: bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 11:00, horas del día 19 de diciembre de 2023.


 PRESIDENTE
 DNI N° 82414738


 SECRETARIO
 DNI N° 180156372


 VOCAL
 DNI N° 22468212



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 09:00 a.m., del día 19 de diciembre del 2023, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 3530-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 18 de diciembre de 2023, conformados por:

Mg. Orlando HERRERA SOLORZANO	Presidente
Mg. Gustavo Oscar SOTO ALVARADO	Secretario
Mg. Caleb Josué MIRAVAL TRINIDAD	Vocal

Con el asesoramiento del Dr. Eladio Flavio VELEZ DE VILLA ESPINOZA el (la) Bachiller: **Miguel Angel NIETO PALACIOS** aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **Educación Primaria**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **DINÁMICAS ECOLÓGICAS Y EL MANEJO ADECUADO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LOS ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA IE N° 32011-HERMILIO VALDIZAN-2021.**

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

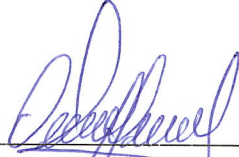
- Presentación personal	Deficiente: (00-13) ()
- Locución	Regular: (14) ()
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) (<u>15</u>)
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) ()
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ()
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulando la nota de: Quince

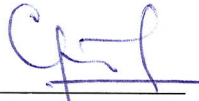
Equivalente a: bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 11:00, horas del día 19 de diciembre de 2023.


 PRESIDENTE
 DNI N° 82414738


 SECRETARIO
 DNI N° 80156372


 VOCAL
 DNI N° 22468212



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 09:00 a.m., del día 19 de diciembre del 2023, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 3530-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 18 de diciembre de 2023, conformados por:

Mg. Orlando HERRERA SOLORZANO Presidente
Mg. Gustavo Oscar SOTO ALVARADO Secretario
Mg. Caleb Josué MIRAVAL TRINIDAD Vocal

Con el asesoramiento del Dr. Eladio Flavio VELEZ DE VILLA ESPINOZA el (la) Bachiller: **Levi Omar REQUELMO MIRAVAL** aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **Educación Primaria**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **DINÁMICAS ECOLÓGICAS Y EL MANEJO ADECUADO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LOS ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA IE N° 32011-HERMILO VALDIZAN-2021.**

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

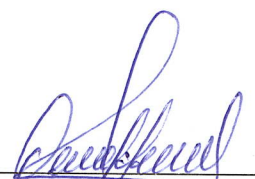
- Presentación personal	Deficiente: (00-13) ()
- Locución	Regular: (14) ()
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) (<u>15</u>)
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) ()
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ()
- Habilidad para absolver preguntas	

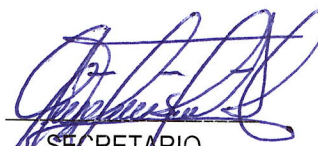
Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulando la nota de: Quince


Equivalente a: bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 11:00, horas del día 19 de diciembre de 2023.


PRESIDENTE
DNI N° 122414738


SECRETARIO
DNI N° 180156312


VOCAL
DNI N° 22463212

Anexo 08. Constancia de similitud de la tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
 Facultad de Ciencias de la Educación
 Unidad de Investigación
 "Año de Unidad, la Paz y del Desarrollo"



CONSTANCIA DE SIMILITUD DE LA TESIS CON INVESTIGACIONES PREVIAS

El director de la Unidad de Investigación deja constancia que el trabajo de investigación: **DINÁMICAS ECOLÓGICAS Y EL MANEJO ADECUADO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LOS ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA IE N° 32011-HERMILIO VALDIZÁN-2021**; presentado por:

- Jenifer Eliana DELGADO PALOMINO
- Miguel Angel NIETO PALACIOS
- Levi Omar REQUELMO MIRAVAL

De la Carrera Profesional de Educación Primaria, tiene 14% de similitud con investigaciones previas, según el software TURNITIN.

Por consiguiente, la tesis tiene **porcentaje de similitud permitido** para pregrado según Reglamento general de grados y títulos modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, 2022.

Se expide la presente constancia con el código **N°0165-2023-UNHEVAL-FCE/UI**, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 24 de agosto de 2023.



Dr. Edwin Roger Esteban Rivera
 Director de la Unidad de Investigación
 Facultad de Ciencias de la Educación

NOMBRE DEL TRABAJO

DINÁMICAS ECOLÓGICAS Y EL MANEJO ADECUADO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LOS ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA IE N° 32011-HERMILIO VALDIZAN-2021

AUTOR

DELGADO PALOMINO Jenifer Eliana, NIE TO PALACIOS Miguel Angel y REQUELMO MIRAVAL Levi Omar

RECUENTO DE PALABRAS

22778 Words

RECUENTO DE PÁGINAS

103 Pages

FECHA DE ENTREGA

Aug 24, 2023 3:20 PM GMT-5

RECUENTO DE CARACTERES

115150 Characters

TAMAÑO DEL ARCHIVO

6.0MB

FECHA DEL INFORME

Aug 24, 2023 3:22 PM GMT-5

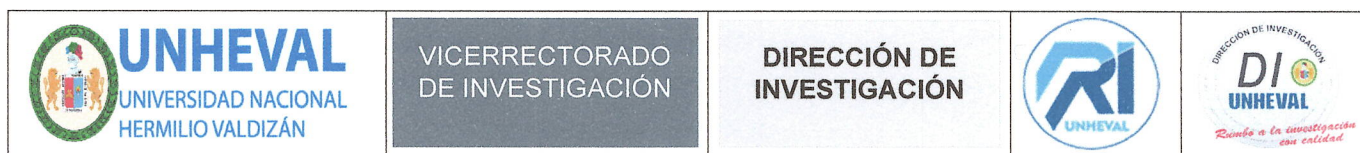
● **14% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- Crossref 8% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	X	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado
----------	---	----------------------	--	-----------	----------	--	-----------

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional	EDUCACIÓN PRIMARIA
Carrera Profesional	EDUCACIÓN PRIMARIA
Grado que otorga	
Título que otorga	LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	DELGADO PALOMINO JENIFER ELIANA						
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte	C.E.	Nro. de Celular:	965472361	
Nro. de Documento:	70796842				Correo Electrónico:	delgadpalominojenifer@gmail.com	

Apellidos y Nombres:	NIETO PALACIOS MIGUEL ANGEL						
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte	C.E.	Nro. de Celular:	966774585	
Nro. de Documento:	71617434				Correo Electrónico:	miguelangelnietopalacios79@gmail.com	

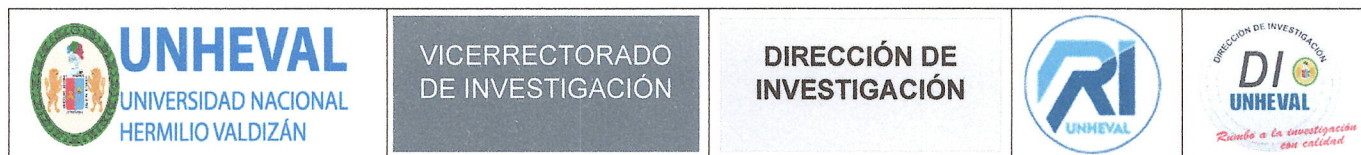
Apellidos y Nombres:	REQUELMO MIRAVAL LEVI OMAR						
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte	C.E.	Nro. de Celular:	916806554	
Nro. de Documento:	71608003				Correo Electrónico:	requelmoomar@gmail.com	

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	X	NO				
Apellidos y Nombres:	VELEZ DE VILLA ESPINOZA ELADIO FLAVIO			ORCID ID:	0000-0002-8339-0352		
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte	C.E.	Nro. de documento:	22402848	

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	HERRERA SOLORZANO ORLANDO
Secretario:	SOTO ALVARADO GUSTAVO OSCAR
Vocal:	MIRAVAL TRINIDAD CALEB JOSUE
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	MORENO TABOADA CARLOS GUSTAVO


5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
DINÁMICAS ECOLÓGICAS Y EL MANEJO ADECUADO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LOS ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA IE N°32011 – HERMILIO VALDIZAN – 2021.
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico o Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

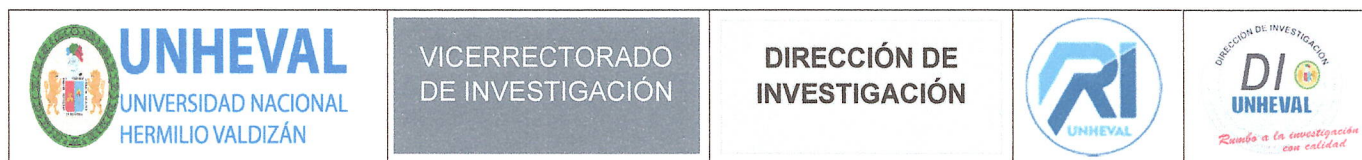
6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)		2023	
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	RESIDUOS SÓLIDOS	DINÁMICAS ECOLÓGICAS	ESTUDIANTES

Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)	
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:	







¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):	SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:			

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	DELGADO PALOMINO JENIFER ELIANA	Huella Digital
DNI:	70796842	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	NIETO PALACIOS MIGUEL ANGEL	Huella Digital
DNI:	71617434	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	REQUELMO MIRAVAL LEVI OMAR	Huella Digital
DNI:	71608003	
Fecha: 27/12 /2023		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.



DECLARACIÓN JURADA

Yo, Delgado Palomino Jenifer Eliana, identificado con: 70796842, con domicilio en el Jr. Granada s/n - Yanag, distrito de: Pillco Marca, provincia de: Huánuco, departamento de: Huánuco; aspirante al: Título profesional correspondiente al programa Educación Primaria.

DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada "DINÁMICAS ECOLÓGICAS Y EL MANEJO ADECUADO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LOS ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA IE N° 32011-HERMILIO VALDIZAN-2021" fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 27 de diciembre 2023

Jenifer Eliana Delgado Palomino



DECLARACIÓN JURADA

Yo, Nieto Palacios Miguel Angel, identificado con: 71617434, con domicilio en el Jr. Victoria s/n, distrito de: Jacas Grande, provincia de: Huamalíes, departamento de: Huánuco; aspirante al: título profesional correspondiente al programa Educación Primaria.

DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada "DINÁMICAS ECOLÓGICAS Y EL MANEJO ADECUADO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LOS ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA IE N° 32011- HERMILIO VALADIZAN-2021" fue elaborada dentro del marco etico y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo etico y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 27 de diciembre 2023

Miguel Angel Nieto Palacios



DECLARACIÓN JURADA

Yo, Requelmo Miraval Levi Omar, identificado con: 71608003, con domicilio en el Caserío de Nueva Granada SN distrito de: Jacas Grande, provincia de: Huamalíes, departamento de: Huánuco; aspirante al: título profesional correspondiente al programa de Educación Primaria.

DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada "DINÁMICAS ECOLÓGICAS Y EL MANEJO ADECUADO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LOS ESTUDIANTES DEL 6TO. GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA IE N° 32011-HERMILIO VALDIZAN-2021" fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 27 de diciembre 2023

Levi Omar Requelmo Miraval