

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA - PROLI**



**ACTIVIDADES LÚDICAS PARA CONCIENTIZAR LAS ACCIONES DE
GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES EN LOS ESTUDIANTES DEL 5º
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SEÑOR DE
LOS MILAGROS”, HUÁNUCO, 2020.**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
APRENDIZAJES PERTINENTES Y DE CALIDAD**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESISTAS:

**COTRINA LOPEZ, MERLY MERCEDES
MARTINEZ PONCE, DHEI LUZVELIA
ZEVALLOS ZAMBRANO, RONAL ROEL**

ASESORA:

Dra. TOLENTINO COTRINA, MELINA PENELOPE

HUÁNUCO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mi familia Cotrina Lopez,
porque me han brindado su apoyo
incondicional en mis estudios y
por compartir conmigo momentos
buenos y malos.

Merly

A mis padres Yonel y Natalia,
esposa Sandra e hijos Abdiel y
Alesandro por su apoyo
incondicional en mi proceso de
formación profesional y lograr
mis metas propuestas.

Ronal

Dedico de todo corazón este trabajo a
mi madre Isabel, que a pesar de verme
frustrada nunca dejó motivarme
dándome esa fortaleza necesaria para
continuar y concluir este trabajo, para ti
mamita querida por tu amor y ayuda
incondicional.

Dhei

AGRADECIMIENTO

A la alta Dirección Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”, por habernos acogido para complementar nuestros estudios.

Al decano de la Facultad de Ciencias de la Educación por habernos brindado su apoyo durante nuestra formación profesional.

A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL por habernos brindado sus sabias enseñanzas, conocimientos y darnos el soporte académico en nuestra formación.

A nuestra asesora por apoyarnos de manera incondicional en la realización del presente trabajo de investigación.

Al director y personal docente de la I. E “Señor de los Milagros” - Huánuco, por darnos las facilidades durante la ejecución de nuestra investigación.

A los estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa, quienes con su gran apoyo hicieron posible la realización de nuestra investigación al darnos su consentimiento para ser partícipes de este.

A nuestras familias por brindarnos su apoyo incondicional, quienes estuvieron siempre en nuestro lado en nuestras horas de estudio.

RESUMEN

La GRD es un asunto interdisciplinario que necesita ser practicado y orientado teóricamente por lo que una alta educación en GRD significaría grandes logros y crecimiento sostenible.
(Shaw, Shiwaku y Takeuchi, 2011, p. 110)

La investigación tuvo como principal objetivo, demostrar los efectos de las actividades lúdicas para concientizar las acciones de gestión del riesgo de desastres en los estudiantes del 5to. grado de primaria de la I.E. "Señor de los Milagros", Huánuco 2020. Se llevó a cabo una investigación de nivel experimental en su variante cuasi experimental de tipo aplicada, con un diseño de dos grupos de muestra experimental (34 estudiantes) y control (32 estudiantes) se utilizó la guía de observación como instrumento de recolección de datos de tipo pre y post test. Obteniendo como resultado mediante la significancia del Chi2 ($X^2_c=0.05 < X^2=24$) deduciendo: Los efectos de las actividades lúdicas concientizan las acciones de la gestión de riesgo de desastres en los estudiantes del 5to. Grado de primaria de la I.E. "Señor de los Milagros", Huánuco. Donde concluye: Un 85.3% de estudiantes del grupo experimental mostraron un nivel alto de concientización en las acciones de la gestión del riesgo de desastres, según las actividades lúdicas utilizadas en el aprendizaje.

Palabras Clave: Lúdicas, Concientizar, Riesgos.

Abstract

The main objective of the research was to demonstrate the effects of recreational activities to raise awareness of disaster risk management actions in - students of the 5th. primary grade of the I.E. "Lord of Miracles", Huánuco 2020. An experimental level investigation was carried out in its quasi-experimental variant of an applied type, with a design of two groups of experimental sample (34 students) and control (32 students). the observation guide as a pre- and post-test data collection instrument. Obtaining as a result through the significance of Chi2 ($X^2_{c=0.05} < X^2=24$) deducing: The effects of recreational activities raise awareness of disaster risk management actions in students of the 5th. Primary grade of the I.E. "Lord of Miracles", Huánuco. Where it concludes: 85.3% of students in the experimental group showed a high level of awareness in disaster risk management actions, according to the recreational activities used in learning.

Keywords: Playful, Make Aware, Risks

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE.....	vi
INTRODUCCIÓN	viii
CAPÍTULO I	9
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	9
Fundamentación del problema de investigación.....	9
Formulación del Problema de investigación general y específicos.	12
Problema General.....	12
Problemas Específicos	12
Formulación de objetivos generales y específicos.....	13
Objetivo General.....	13
Objetivos Específicos.....	13
Justificación e Importancia desde un punto sociológica, científica.....	13
Limitaciones.....	15
Viabilidad:.....	16
Formulación de hipótesis generales y específicos	16
Hipótesis General.....	16
Hipótesis Específicas	17
Variables	17
Variable Independiente	17
Variable Dependiente.....	17
Definición teórica y operacionalización de variables.	18
Actividad Lúdica.....	18
Gestión del Riesgo de Desastres	18
Operacionalización de Variables.	18
CAPÍTULO II.....	20
MARCO TEÓRICO.....	20
Antecedentes	20
Antecedentes Internacionales.....	20
Antecedentes Nacionales	24
Antecedentes Locales.....	31
Bases Teóricas	34
Bases Conceptuales.....	55
Bases epistemológicas o Bases filosóficas o Bases antropológicas.....	56
CAPÍTULO III.....	58
METODOLOGÍA	58
Ámbito	58
Nivel y tipo de estudio	60
Nivel de estudio	60
Tipo de estudio.....	60
Diseño de investigación	60

Métodos.....	61
Validación y confiabilidad del instrumento.....	62
Validación.....	62
Confiabilidad.....	62
Procedimiento.....	62
Tabulación y análisis de datos.....	63
Tabulación.....	63
Análisis de datos.....	63
Consideraciones éticas.....	64
CAPITULO IV. RESULTADOS.....	65
CAPÍTULO V.....	80
DISCUSIÓN.....	80
CONCLUSIONES.....	83
SUGERENCIAS.....	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	85
ANEXOS.....	92
Matriz de consistencia.....	93
Consentimiento informado.....	94
Instrumentos.....	98
Nota biográfica.....	101
Declaración jurada.....	105
Constancia de similitud de tesis.....	109
Acta de defensa de tesis.....	112
Validación de instrumentos.....	117
Autorización de publicación digital.....	124
Otros.....	128
Constancia de aplicación del instrumento de tesis.....	129
Evidencias fotográficas.....	131
Nóminas de matrículas.....	133
Experiencias de aprendizaje.....	140

INTRODUCCIÓN

La gestión del riesgo y desastres es la perspectiva que combina la prevención, mitigación y preparación con respuesta incluido en ella es utilizado cuando se hace referencia a los marcos legales, institucionales y políticos y a los mecanismos administrativos y procedimientos relacionados con la gestión del riesgo.

Es de suma importancia incorporar la gestión del riesgo de desastres en las aulas es para preparar a la futura generación a enfrentar los retos que trae nuestra naturaleza teniendo en cuenta que cada día los cambios que pueden observar muchas veces no es nada positiva.

Los niveles de riesgo no sólo dependen de las causas o fenómenos de origen natural, sino de los niveles de vulnerabilidad de los medios urbanos y/o rurales; por ejemplo, su localización en riberas de los ríos, desembocaduras de quebradas activas, rellenos sanitarios, cercanía a fallas geológicas, etc., (exposición) como el tipo de infraestructura de diseño precaria material o noble usado como vivienda.

Para concientizar la respuesta de gestión del riesgo de desastres; las actividades lúdicas juegan un rol importante en este proceso, ya que adoptaran medidas para brindar como respuesta ante una emergencia de desastres buscando que no se afecten emocionalmente y poder controlar la situación en que se encuentran.

Por consiguiente, la investigación sustenta los siguientes capítulos de estudios:

Capítulo I: Problema de investigación; Capítulo II: Marco Teórico: Capítulo III: Metodología; Capítulo IV; Resultados y Capítulo V: Discusión de resultados.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Fundamentación del problema de investigación

Las políticas y prácticas para la gestión del riesgo de desastres deben basarse en una comprensión del riesgo de desastres en todas sus dimensiones de vulnerabilidad, capacidad, grado de exposición de personas y bienes, características de las amenazas y entorno. Esos conocimientos se pueden aprovechar para la evaluación del riesgo previo a los desastres, para la prevención y mitigación y para la elaboración y aplicación de medidas adecuadas de preparación y respuesta eficaz para casos de desastre. (Teja Perez, 2015)

Desde este punto de vista, se tiene como meta la preparación a la aparición de nuevos riesgos de desastres y reducir los existentes implementando medidas integradas e inclusivas de índole económico, estructural, jurídica, social, sanitaria, cultural, educativa, ambiental, tecnológica, política e institucional que prevengan y reduzcan la exposición a la amenazas y la vulnerabilidad a los desastres, aumenten la preparación para la respuesta y la recuperación, y de ese modo refuercen la resiliencia.

El Ministerio de Educación del Perú, tiene por objetivo establecer disposiciones para orientar a las instancias de gestión educativa descentralizada, para la ejecución de las acciones que garanticen la implementación e incorporación de la gestión del riesgo de emergencias y desastres en los instrumentos de gestión y planificación del sector

educación, a fin de promover una cultura de prevención, preparación y respuesta ante desastres. (Minedu P. , 2019)

Desde el punto de vista, el MINEDU, en su afán de reducir riesgos ha aprobado la Resolución de Secretaría General N° 302-2019-MINEDU, disposiciones para la implementación de la gestión del riesgo de emergencias y desastres en el sector educación.

Las instituciones educativas, como espacios en donde los estudiantes adquieren conocimientos para la vida, se convierten en espacios fundamentales para la formación de ciudadanos conscientes de la reducción de riesgos en las comunidades y para la corrección de situaciones de peligro existentes, en donde los estudiantes son agentes para la reducción de los riesgos de desastres y no solo víctimas pasivas de los mismos. (Roca Basarde, y otros, 2009)

Como dice la Guía de Gestión de Riesgos de Desastres del Ministerio de Educación, que se debe usar el conocimiento, innovación y educación para construir una cultura de prevención y resiliencia en todos los niveles. Así, creemos que esta es una iniciativa más que busca acercarnos a esta acción desde actividades concretas en las aulas y haciendo más seguras las instituciones educativas.

Nuestro país, se encuentra ubicado en el borde oriental del Cinturón de Fuego del Océano Pacífico, y debido a sus características geográficas, hidrometeorológicas, geológicas, entre otras (factores condicionantes), lo exponen a la ocurrencia de fenómenos de origen natural, como sismos, tsunamis, erupciones volcánicas, movimientos en masas, descenso de temperatura (heladas y friajes) y erosión de suelos (factores desencadenantes);

cada uno de estos con sus propias características como magnitud, intensidad, distribución espacial, periodo de retorno, etc. (Perú C. , 2014)

Los niveles de riesgos no solo dependen de los fenómenos de origen natural, sino de los niveles de vulnerabilidad de los centros urbanos y/o rurales, por ejemplo, su localización en riberas de los ríos, desembocadura de quebradas activas, rellenos sanitarios, cercanía a fallas geológicas, etc. (exposición), así como el tipo de infraestructura de material precario o noble utilizado como vivienda (fragilidad), y la capacidad de la población para organizarse, asimilar y/o recuperarse ante el impacto de un fenómeno de origen natural (resiliencia).

El Perú se encuentra en el puesto número 4 de América Latina con mayor percepción de vulnerabilidad. Todos los años, la naturaleza nos recuerda qué tan vulnerable es nuestro país ante los diferentes fenómenos climáticos que, salvo los terremotos, son predecibles. Las lluvias, los huaicos, las sequías, el friaje y las heladas son parte de una realidad estacional que impacta dramáticamente las vidas según nuestra diversa geografía, al punto de convertirse en una amenaza constante de muerte. ¿Son conscientes los peruanos de este peligro latente y cíclico? Contra lo que algunos puedan pensar, la mayoría de la población peruana reconoce esta vulnerabilidad. (Perú 2. , 2019)

Es importante destacar que dentro del universo de aquellas personas que piensan que la muerte es “muy probable” ante estos tipos de desastres, se encuentran, en los primeros lugares, los habitantes de la costa norte (49.2%), la selva (49%) y la sierra centro (48.5%). Probablemente, las experiencias vividas en estas zonas hacen reconocer el alto estado de vulnerabilidad en el que se encuentran. En el otro extremo, se encuentra Lima

Metropolitana. La capital se siente menos vulnerable que el resto del país (38.4%). (Perú21, 2019)

Por lo que en el presente estudio se propuso la aplicación de un conjunto de actividades lúdicas para concientizar las acciones de gestión del riesgo de desastres en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, obteniendo resultados favorables en cuanto a la propuesta, prueba de ello los resultados obtenidos en la investigación.

Formulación del Problema de investigación general y específicos.

1.2.1. Problema General

¿Qué efectos tiene las actividades lúdicas para concientizar las acciones de gestión del riesgo de desastres en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, Huánuco 2020?

1.2.2. Problemas Específicos

- a) ¿Cuál fue efecto de las actividades lúdicas en la preparación, para concientizar las acciones de gestión del riesgo de desastres en los estudiantes del del 5to grado de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, Huánuco 2020?
- b) ¿Cuál fue el efecto de las actividades lúdicas en la respuesta, para concientizar las acciones de gestión del riesgo de desastres en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, Huánuco 2020?

- c) ¿Cuál fue el efecto de las actividades lúdicas en la rehabilitación, para concientizar las acciones de gestión del riesgo de desastres en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, Huánuco 2020?

Formulación de objetivos generales y específicos.

Objetivo General.

Demostrar los efectos de las actividades lúdicas para concientizar las acciones de gestión del riesgo de desastres en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, Huánuco 2020.

Objetivos Específicos

- a) Determinar el efecto de las actividades lúdicas en la preparación, para concientizar las acciones de gestión del riesgo de desastres en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, Huánuco 2020.
- b) Explicar el efecto de las actividades lúdicas en la respuesta, para concientizar las acciones de gestión del riesgo de desastres en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, Huánuco 2020.
- c) Evaluar el efecto de las actividades lúdicas en la rehabilitación, para concientizar las acciones de gestión del riesgo de desastres en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, Huánuco 2020.

Justificación e Importancia desde un punto sociológica, científica.

Nuestro país es altamente vulnerable ante fenómenos naturales y otros riesgos ocasionados por la imprudencia del ser humano, en el ámbito educativo se debe estar

siempre preparados y tomar la iniciativa para que los estudiantes hagan la diferencia frente a cambios de actitudes y generar acciones que los prepare ante situaciones de riesgo.

Desde la práctica docente y mediante el intercambio de experiencias con otros colegas nos encontramos con la dificultad en la implementación de actividades lúdicas para lograr que los estudiantes construyan aprendizajes significativos referidos a la gestión del riesgo.

Otro aspecto que justifica este trabajo es la revisión documental realizada en la facultad de educación con mención en educación primaria; no se encontraron estudios referidos al tema. De aquí surge la necesidad y la importancia de incidir y aportar algunas actividades lúdicas que puedan ser aplicadas por los docentes para desarrollar de manera efectiva el componente de gestión de riesgo con los estudiantes de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” de la ciudad de Huánuco a través del juego.

Otro aspecto a considerar es la actitud tradicional y pasiva de algunos docentes ante la aplicación de estrategias que no motivan el aprendizaje, ni trabajan en función de lograr que los estudiantes se convierta en agente de cambio, generando espacios en los que desarrollan una serie de habilidades motrices, cognitivas y sociales adecuadas que le van a permitir de forma gradual y equilibrada la adquisición de condiciones de autonomía, preparándolo para participar activamente en la familia, la comunidad y la sociedad.

Por lo antes mencionado se considera que el uso de actividades lúdicas diseñadas para la educación primaria es fundamental para el aprendizaje y la calidad de este. Aquí radica la importancia de trabajar una propuesta que sirvan como recurso a las docentes para trabajar la gestión de riesgo en educación primaria.

La contribución de esta investigación está directamente enfocada al campo educativo, ya que el uso y manejo de actividades lúdicas dentro de la enseñanza-aprendizaje es fundamental.

Limitaciones

- a) Limitaciones sanitarias: La pandemia ha limitado a las instituciones educativas a cerrar sus puertas para el cuidado de la salud, lo que ha dificultado el trabajo presencial.
- b) Limitación bibliográfica/ fuentes: Por la pandemia, se encontraron cerradas las bibliotecas de diversas instituciones educativas superiores, incluyendo al de nuestra universidad, lo que limita y solo consideramos material virtual y los medios a través del cual se podrán extraer, y hay algunas dificultades para obtenerlos los libros que nos es necesario para nuestra investigación, que son una base teórica importante de nuestra investigación.
- c) Limitaciones de tiempo, el encontrarnos laborando en diversas instituciones dificultó la constancia para reunirnos de manera física y solo fue posible las reuniones a través de medios virtuales.
- d) Limitaciones administrativas, el hecho de realizar las actividades de manera no presencial dificultó los trámites administrativos toda vez que no nos podíamos comunicar con los responsables del Programa, quienes llevan a cabo los procesos de trámites de licenciatura.

Viabilidad:

Pese a las limitaciones económico, tiempo, asesoría, no se ha detenido la investigación para obtener los resultados de la investigación. Por lo que nos resultó viable la investigación ya que se contó con:

- Recursos bibliográficos, se recurrió a diversas fuentes digitales para poder recabar información sobre las variables de estudio.
- Recursos humanos; se contó con el apoyo de la asesora, así como de un estadista para la sistematización y presentación de datos.
- Recursos materiales; se contó con dispositivos y herramientas que permitieron la realización de la investigación.

Formulación de hipótesis generales y específicos***1.7.1. Hipótesis General***

H₁ Los efectos de las actividades lúdicas concientizan las acciones de la gestión de riesgo de desastres en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, Huánuco 2020.

H₀ Los efectos de las actividades lúdicas no concientizan las acciones de la gestión de riesgo de desastres en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, Huánuco 2020.

1.7.2. Hipótesis Específicas

- a) El efecto de las actividades lúdicas en la preparación, concientiza las acciones de gestión del riesgo de desastres en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, Huánuco 2020.
- b) El efecto de las actividades lúdicas en la respuesta, concientiza las acciones de gestión del riesgo de desastres en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, Huánuco 2020.
- c) El efecto de las actividades lúdicas en la rehabilitación, concientiza las acciones de gestión del riesgo de desastres en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, Huánuco 2020.

Variables

1.8.1. Variable Independiente

Actividades Lúdicas

1.8.2. Variable Dependiente

Gestión del Riesgo de Desastres

Definición teórica y operacionalización de variables.

1.9.1. Actividad Lúdica

Es el juego por medio del cual se logra un cambio; en forma placentera y natural, representada por un proceso que culmina con el logro de un fin determinado durante un proceso educativo.

1.9.2. Gestión del Riesgo de Desastres

Proceso de adopción de políticas, estrategias y prácticas orientadas a reducir los riesgos asociados a peligros o minimizar sus efectos. Implica intervenciones en los procesos de planeamiento del desarrollo para reducir las causas que generan vulnerabilidades.

1.9.3. Operacionalización de Variables.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Independiente Las actividades lúdicas	Lúdicas Vivenciales	Participa con actitud positiva	Ficha de observación
		Demuestra capacidad de solución	
		Logra tener autonomía ante una situación	
	Lúdicas de actuación	Relaciona el juego con su entorno	
		Practica los juegos teniendo en cuenta la meta	
		Realizar la presentación después de una emergencia.	
	Se orienta independiente siguiendo los pasos		

	Lúdicas auditivas y audiovisuales	Sugiere estrategias en las situaciones
		Contextualiza cada situación
	Lúdicas visuales	Se mueve respetando la señalización
		Se orienta para tomar una decisión
		Relaciona el juego con su entorno
	Dependiente Gestión del Riesgo de Desastre	Preparación
Reconoce las zonas seguras.		
Diseña estrategias de evacuación.		
Respuesta		Demuestra calma ante una situación
		Conoce la importancia del uso el extintor en los incendios.
		Respeto la señalización al evacuar
Rehabilitación		Aporta acciones de ayuda
		Demuestra cooperación para una recuperación.
		Reconoce las instituciones de ayuda

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Valencia y García (2020) en su investigación Articulación de la prevención del riesgo ambiental con la educación ambiental en la comunidad en una institución de educación media, en el marco de la sostenibilidad ambiental. La investigación tuvo como objetivo explicar la articulación de la prevención del riesgo ambiental con la educación ambiental en el marco de la sostenibilidad. Se llevó a cabo en la Institución Educativa Sara Ospina Grisales del municipio de Salamina, Caldas. La metodología que se implementó fue cualitativa, con alcance explicativo, apoyada por acopio bibliográfico e información obtenida de miembros de la comunidad educativa docentes, estudiantes y padres de familia. Se abordó a partir apuestas teóricas sobre la gestión del riesgo en articulación con la educación ambiental desde la perspectiva del cuidado y la sostenibilidad. En los resultados la educación ambiental se muestra como el eje articulador entre la gestión del riesgo ambiental y la sostenibilidad ambiental por cuanto permite que la comunidad educativa reflexione sobre las realidades ambientales, acceda a los conocimientos y participe en reducir la vulnerabilidad y cuidar el medio ambiente. Así mismo proponga y ejecute acciones para la presentación de la naturaleza y genere relaciones equilibradas

entre el hombre y el medio, fundamentado en el cuidado, la conservación y el sistema de valores. Concluye que existe deficiencias en las estrategias, capacitaciones, acciones de promoción del cuidado ambiental y prevención del riesgo, no puede simplificarse todo a una realización de simulacros obligatorios, sino que precisa la identificación de planteamientos de gestión integral del riesgo con prevención y ello necesariamente se logra con mayor formación, capacitación, acciones. La mayoría de los docentes no conocen el plan escolar de gestión de riesgo, a lo que se suma la falta de especificación de una malla curricular específica sobre gestión del riesgo, dejándose como principal actividad el tratamiento de residuos, que si bien es importante, no compensa toda la acción preventiva, de modo que al contemplar los simulacros, éstos se realizan por obligación y no por iniciativa de la institución

Hardy y otros (2019) en su investigación denominada Aprendizaje y resiliencia en la gestión local de riesgos de desastres. La finalidad fue develar la relación existente entre el aprendizaje social y la resiliencia en la gestión local de riesgos, así como socializar el programa implementado por el Departamento de Desarrollo Local de la Universidad de Holguín de Cuba. El programa se fundamenta en la integración de los procesos universitarios sustantivos. En cada uno de ellos definieron objetivos, acciones y como salidas se exponen los resultados alcanzados hasta la fecha. En la investigación se emplearon métodos de investigación del nivel teórico: análisis-síntesis, inducción-deducción, y el enfoque sistémico, en la orientación general de la investigación. En el orden empírico se utilizó la revisión de documentos (programas de maestría, especialidad, e informes de proyectos de investigación); la observación científica. El programa se implementó durante el periodo 2015-2018 y el proceso de extensión universitaria fue

desarrollado en las comunidades de Edecio Pérez, Oscar Lucero y Pedernales, ubicadas en el periurbano de la ciudad de Holguín. El programa de acciones propuesto contribuyó al incremento de la resiliencia ante incendios forestales en las tres comunidades estudiadas, y de manera particular, se elevó la participación ciudadana en las transformaciones socioambientales para la reducción de las pérdidas ante futuros eventos. Concluye que El estudio teórico realizado acerca de la gestión local de riesgos de desastres por incendios forestales, reveló la estrecha relación existente entre la resiliencia y el aprendizaje, en particular con el aprendizaje social, siendo necesario incorporar no solo contenidos específicos de los fundamentos de la reducción de riesgos, sino de otras áreas del conocimiento que caracterizan lo local dentro de la gestión, relativos a la participación, la equidad y la responsabilidad social. El programa de acciones propuesto basado en la integración de los procesos sustantivos universitarios desarrollado durante cuatro años en tres comunidades periurbanas holguineras contribuyó al incremento de la resiliencia ante incendios forestales, hecho constatado tanto en la realización de simulacros, como ante el enfrentamiento del peligro, dado en mayores niveles de autoorganización, menor tiempo de respuesta y superior autogestión en los procesos de rehabilitación y participación en las transformaciones socioambientales para la reducción de las pérdidas ante futuros eventos. El proceso de extensión universitaria permitió cerrar el ciclo del hacer universitario en su contribución social a la reducción de riesgos de desastres, siendo este eje misional, el de mayor relevancia en materia de ambientalización de la educación superior, lo que condujo a enriquecer desde la praxis, la docencia y la investigación en el desarrollo de procesos de investigación-acción.

Huete y Rivera (2018). Actividades lúdicas para la enseñanza de la Gestión de Riesgo en niños y niñas de III Nivel del Preescolar Belén Fe y Alegría del municipio de Estelí, durante el año 2018 tesis para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con Mención en Educación Infantil, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua). El objetivo general fue fortalecer la capacidad de preparación y respuesta ante las emergencias y desastres por medio de la aplicación de actividades lúdicas que conduzcan a niños, niñas y docentes a tomar actitudes cambiantes que les permitan hacer frente a las adversidades con la que conviven en su centro de estudio. La investigación comprendió la realización y aplicación de técnicas e instrumentos de investigación como: observación, entrevistas, grupo focal, excursiones y diario de campo. Estas se aplicaron a la docente del preescolar, directora del centro, niños del preescolar, y el diario de campo para uso de las investigadoras. Este estudio permitió conocer las estrategias metodológicas que la docente utiliza en el aula de clases para trabajar la gestión de riesgo y ejes transversales, así proponer actividades lúdicas para trabajar de manera específica la gestión de riesgo desde el preescolar. De manera general los resultados evidencian que la docente no aplica actividades lúdicas para la enseñanza de la gestión de riesgo, este estudio contribuirá a que niños reconozcan la ruta de evacuación siguiendo flechas direccionales hasta llegar a la zona de seguridad a través de la aplicación de actividades lúdicas que facilitan la integración, motivación y participación. Es interesante ver como los niños sienten deseos de jugar al aire libre, y que uno como docente no aplica estrategias prácticas para desarrollar estos temas por desconocimiento o porque estamos acostumbrados a trabajar de forma teórica y rutinaria.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Sifuentes y otros (2022) en su investigación titulada Gestión de riesgos de desastres y su influencia en la conciencia ambiental del Perú. Tuvo como objetivo determinar la incidencia entre la gestión de riesgos de desastre y la conciencia ambiental en la I.E. José María Eguren Barranco, 2021, diseñando un estudio tipo básico correspondiente a un diseño no experimental de nivel correlacional causal de corte transeccional, aplicado a una población censal de 80 docentes. En esta investigación se utilizó dos instrumentos para medir las variables que se validaron por expertos, los resultados se procesaron en pruebas estadísticas del chi-cuadrado de cada componente, permitiéndonos así al ser el p-valor. Se concluye que la gestión de riesgo influye de forma media en la conciencia ambiental, por cuanto el puntaje Wald de 20,965 que es mucho mayor de 4 que viene a ser el punto de corte para el modelo de análisis y es reforzado por $p = 0,000 < a 0.05$, así también el grado de incidencia en la prueba de pseudo cuadrado de Nagelkerke es del 33,3% que permite el rechazo de la hipótesis nula. También repercute de forma media en la dimensión cognitiva, por cuanto el puntaje Wald de 27,340 que es mucho mayor de 4 que viene a ser el punto de corte para el modelo de análisis y es reforzado por $p = 0,000 < a 0.05$ considerando que el grado de incidencia en la prueba de pseudo cuadrado de Nagelkerke es de 41,1%, lo que permite el rechazo de la hipótesis nula. La gestión de riesgo interviene de forma baja en la dimensión afectiva, por cuanto el puntaje Wald de 14,795 que es mucho mayor de 4 que viene a ser el punto de corte para el modelo de análisis y es reforzado por $p = 0,000 < a 0.05$ y el grado de incidencia en la prueba de pseudo cuadrado de Nagelkerke es de 21.7% que permite el rechazo de la hipótesis nula. Adicionalmente influye de manera media en la dimensión conductual, por cuanto el puntaje Wald de 21,758 que es mucho mayor de 4

que viene a ser el punto de corte para el modelo de análisis y es reforzado por $p = 0,000 <$ a 0.05, y el grado de incidencia en la prueba de pseudo cuadrado de Nagelkerke es de 32,5 % que permite el rechazo de la hipótesis nula.

Boy y León (2022) Bocanegra Gestión de riesgos ergonómicos para mejorar la productividad, en trabajadores de 3C consultoría y construcción S.A.C, Lima TESIS – 2022. La investigación presentó como propósito sobreponer la gestión de riesgos ergonómicos para mejorar la productividad, en trabajadores de 3C Consultoría y Construcción S.A.C, Lima – 2021, por lo que el tipo de investigación fue aplicada de diseño preexperimental, conformada con una población de 31 de trabajadores encargados de la construcción. Los instrumentos empleados fueron hoja de campo Reba y Rula, matriz IPERC y hoja de observación de la productividad. Los resultados indicaron que, el nivel de productividad antes de la aplicación de la gestión de riesgo ergonómico fue por hora hombre de 3.60 ml, 3.38 m², 20.61 m³ y de 0.20 glb con una carga cardiovascular de 66% en un tiempo estándar de 34.09 minutos y después de la aplicación de la gestión de riesgo ergonómico aumentó en relación al pre test, con un 5.22 ml, 13.69 m², 23.35 m³ y 0.34 glb por hora hombre con una carga cardiovascular mayor de 71% y tiempo estándar menor de 32.57 minutos, finalmente se concluyó que la gestión de riesgo ergonómico mejoró la productividad en un 1.62% ml, 0.31% m², 2.74% m³ y 0.14% glb de los trabajadores en la construcción de tres sótanos en la empresa 3C Consultoría y Construcción S.A.C

Alvarez (2021) Formación especializada y desarrollo de capacidades en profesionales de gestión del riesgo de desastres del Ministerio de Educación. El objetivo de la investigación fue conocer la percepción que existe sobre la formación especializada en profesionales de gestión del riesgo del sector educación, para lo cual aplicamos una

metodología cualitativa de tipo básico, de diseño investigación acción, a personal a cargo de la gestión del riesgo de desastres en el sector educación. Los resultados permiten conocer que los entrevistados coinciden en señalar que a pesar de su formación especializada requieren de fortalecer los mismos para poder atender la integralidad de las necesidades que permitan la reducción del riesgo y la atención de emergencias por desastres en sus ámbitos de acción. Las conclusiones del estudio permiten percibir que el personal con formación especializada en gestión del riesgo de emergencias y desastres es un actor institucional clave para la implementación de la gestión del riesgo de desastres en el sector educativo, aun cuando tenga especialización general en su mayoría. Asimismo, las áreas temáticas de especialización de los profesionales son pertinentes para los procesos de la gestión del riesgo y han permitido que el conocimiento adquirido sea aplicado en las actividades planificadas, permitiendo implementar de forma limitada las líneas de acción contempladas en la norma técnica que viene aplicando el Ministerio de Educación.

Torres (2020) en su investigación Modelo curricular “Escuela sin Riesgos (ESIR)” para desarrollar competencias en gestión de riesgos de desastres. Tesis para Obtener el Grado Académico de Doctora En Educación, Universidad César Vallejo, Chiclayo. Tuvo como objetivo realizar la aplicación del modelo curricular Escuela Sin Riesgos (ESIR), para desarrollar competencias en gestión de riesgos de desastres en los estudiantes y el equipo de gestión de la institución educativa San Juan de Trujillo 2019, se ha realizado teniendo como base la problemática identificada. La muestra estuvo conformada por 166 estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa San Juan de Trujillo, 04 directivos, 13 docentes, 10 jerárquicos y 19 administrativos, todos ellos representan el

grupo experimental. Así también, el grupo control se conformó por 166 estudiantes, no hubo grupo control para el equipo de gestión debido a que la población es pequeña y el programa Decision Analyst STATSTM 2.0 arrojó la misma cantidad. Para establecer la confiabilidad del instrumento se aplicó la prueba estadística Alfa de Cronbach mediante la utilización del programa estadístico SPSS versión 25. Los resultados obtenidos en esta investigación demuestran que el modelo curricular Escuela Sin Riesgos (ESIR) permitió desarrollar competencias en gestión de riesgos de desastres en el equipo de gestión y en los estudiantes de la institución educativa San Juan de Trujillo, al determinarse que en la prueba de hipótesis T de Student el valor es menor que 0.05 según la diferencia presentada por los grupos experimental y control. Concluye que el nivel de desarrollo de las competencias en GRD en los estudiantes y el equipo de gestión de la IE San Juan de Trujillo antes de aplicar el Modelo Curricular ESIR, era bajo en su mayor porcentaje. 2. Los fundamentos teóricos y metodológicos revisados fueron apropiados para diseñar el Modelo Curricular ESIR. 3. Se demostró que la aplicación del Modelo Curricular ESIR causó efectos positivos, mostrando alta correlación entre las variables investigadas, validando el modelo. La aplicación del Modelo Curricular ESIR desarrolla significativamente las competencias en GRD en los estudiantes y el equipo de gestión de la IE San Juan de la ciudad de Trujillo, quedando estadísticamente demostrada la significatividad del modelo curricular.

Zea (2019) Gestión de riesgos y gestión institucional de la Unidad de Gestión Educativa Local Puno, 2019. En su investigación planteó como objetivo determinar la relación entre la Gestión de Riesgos y la Gestión Institucional de la Unidad de Gestión Educativa Local Puno, 2019. En cuanto a la metodología, la investigación es de enfoque cuantitativo, debido a que se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para desarrollar

los resultados a través de la aplicación de instrumentos de investigación. El tipo de investigación es no experimental, porque no se manipularon ni modificaron conductas de las personas que integraron la muestra de investigación. La investigación fue analítica, prospectiva, transversal y observacional. El nivel de investigación es correlacional, es decir se asociaron dos variables, con el propósito de definir el nivel de relación, en función a la unidad como valor máximo. La población estuvo conformada por 81 trabajadores de la Unidad de Gestión Educativa Local Puno. Debido a que la población es relativamente pequeña se trabajó con toda la población, por consiguiente, no existe muestra. En cuanto a los instrumentos de investigación, se aplicaron dos escalas de Likert, una para la variable: “Gestión de riesgos” y otra para: “Gestión institucional”. Se arribó a la siguiente conclusión: entre la Gestión de Riesgos y la Gestión Institucional de la Unidad de Gestión Educativa Local Puno, 2019, existe una relación directa (positiva moderada), ya que el resultado obtenido estuvo ubicado entre los intervalos: $0,5 < r < 0,8 = 0,7761$.

Villa (2019) Factores que contribuyen al fortalecimiento de capacidades para la gestión del riesgo de desastres en Instituciones Educativas del distrito de Lurigancho - Chosica, 2015 – 2017. El objetivo general de la investigación fue conocer si la implementación del PREVAED Escuela Segura ha contribuido a fortalecer las capacidades de los directores y docentes en gestión del riesgo de desastres y cultura de prevención, para proponer medidas de mejora que fortalezcan la implementación del programa. Esta es una investigación cualitativa para lo cual se realizaron: entrevistas semiestructuras, grupos focales, observación directa, revisión documental, análisis del proceso de elaboración participativa de los instrumentos de gestión del riesgo, como herramientas imprescindibles de las instituciones educativas, indicadores de participación y compromiso de los comités de gestión del riesgo de desastres de los colegios seleccionados para la presente

investigación. Entre los hallazgos de relevancia para la Gerencia Social se destaca que los talleres de fortalecimiento de capacidades, las sesiones de asistencia técnica y acompañamiento pedagógico ha permitido sensibilizar en gran medida a los principales actores de la comunidad educativa y ha sentado las bases para construir una cultura de prevención ante los riesgos de desastres. Entre las evidencias encontradas podemos señalar que las instituciones educativas han logrado incorporar la gestión del riesgo en sus procesos de planificación y herramientas de gestión como los planes de gestión de riesgos por cada institución educativa, así como los planes de contingencia ante sismos de alta intensidad y huaycos. La relevancia de la investigación para la Gerencia Social radica, en primer lugar: en reconocer la importancia del fortalecimiento de capacidades para lograr la construcción de una cultura de prevención ante el riesgo de desastres en la comunidad educativa. En segundo lugar, evidenciar que existen limitaciones en las instituciones educativas para la implementación el PREVAED Escuela Segura. Las conclusiones: El Programa PREVAED Escuela Segura, a través de los conocimientos transmitidos a los especialistas, directores y docentes en los talleres de capacitación, asistencia técnica y acompañamiento a directores, ha permitido sensibilizar en gran medida a los principales actores de la comunidad educativa y, por ende, ha contribuido a desencadenar procesos que permitieron asentar las bases de una cultura de prevención ante los riesgos de desastres. Si la capacidad es el medio para planificar y lograr objetivos, el fortalecimiento de capacidades describe el camino a seguir para lograr la consolidación de una cultura de gestión del riesgo de desastres en las instituciones educativas. Antes de la implementación del PREVAED Escuela Segura, las instituciones educativas desarrollaron algunas acciones de preparación ante sismos, como, por ejemplo, simulacros, pero sin la organización y conocimientos técnicos sobre la identificación de peligros que amenazan a las instituciones

educativas. A partir del fortalecimiento de capacidades de los directores y docentes, la aplicación de mecanismos de sensibilización, sumado a mejor manejo transversal de la Gestión del Riesgo de Desastres-GRD, las instituciones educativas han logrado generar la posibilidad de una mayor conciencia en la comunidad educativa sobre la importancia y práctica de la GRD en una comunidad con capacidad de respuesta ante un evento adverso. El fortalecimiento de las capacidades de los directores y docentes de las instituciones educativas, así como la existencia de un marco legal internacional, nacional y local sobre gestión del riesgo de desastres, han hecho posible que las instituciones educativas del Distrito de Lurigancho - Chosica logren construir sus instrumentos de gestión del riesgo de desastres como los Planes de Gestión del Riesgo de Desastres, Planes de Contingencia ante sismos, planes de contingencia ante desplazamiento de masas (huaycos, deslizamientos). Estos han sido elaborados por los principales actores de la comunidad educativa y liderados por las Comisiones de Gestión del Riesgo de Desastres, que no existían como tales, antes de la implementación del Programa PREVAED Escuela Segura. Sin embargo, es fundamental poner mayor esfuerzo para lograr que estos instrumentos de gestión sean construidos con participación de toda la comunidad educativa, solo así será posible lograr una cultura de prevención.

Yovera (2017) en su investigación Impacto de la gestión de la Educación en prevención de desastres naturales en la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia del Distrito de Huaraz, de la Provincia de Huaraz, del Departamento de Ancash. El objetivo de esta investigación fue determinar el impacto de la Gestión de la Educación en Prevención de Desastres Naturales en la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia del Distrito de Huaraz, de la Provincia de Huaraz, del Departamento de Ancash. El trabajo de campo se realizó en la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, del Distrito de Huaraz,

con una muestra de 98 estudiantes del tercer grado de educación secundaria, 37 docentes y el director de la I.E., se utilizaron instrumentos como: encuestas a estudiantes y docentes, entrevista semi estructurada al director de la Institución Educativa, a la coordinadora local del PREVAED de la Dirección Regional de Educación de Ancash, al Jefe de Defensa Civil de la Municipalidad Provincial de Huaraz, se realizaron evaluaciones y observaciones con fichas y hojas de observación, fotografías y mapas, de donde se obtuvieron los resultados para determinar el impacto de la Gestión de la Educación en Prevención de Desastres Naturales en la I.E. en estudio. Luego de un análisis y discusión de resultados se concluye, que el impacto de la Gestión de la Educación en Prevención de Desastres Naturales en la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia es positiva por lo que se determinó que el nivel de organización en la Institución Educativa en estudio es bueno, ya que cuenta con un plan de gestión del riesgo de desastres, con un plan de contingencia, con una comisión de Gestión de Riesgos de Desastres y realizan actividades y acciones de gestión del riesgo de desastres, programadas durante el año escolar, los mismos que son evaluados y monitoreados por el MINEDU a través del programa PREVAED.

2.1.3. Antecedentes Locales

Sumaran Herrera (2020) en su investigación titulada La aplicación del enfoque ambiental en el componente de educación en gestión del riesgo de desastre y su influencia en la cultura ambiental de las estudiantes de la I.E.E “Juana Alarco De Dammert” Miraflores-Lima. Tuvo como objetivo conocer de qué manera el enfoque ambiental en el componente de Educación en Gestión del Riesgo en la Educación Básica Regular (EBR) influye en la cultura ambiental de las estudiantes del nivel secundaria de la I.E.E “Juana

Alarco de Dammert Miraflores – Lima Metropolitana. Tuvo como objetivo general conocer el enfoque ambiental en el componente de Educación en Gestión del Riesgo de Desastres, en la Educación Básica Regular influye en la cultura ambiental de las estudiantes del 5º grado de secundaria de la I.E.E. “Juana Alarco de Dammert” Miraflores–Lima. En la investigación se siguió el procedimiento metodológico establecido por la Universidad, definiendo la problemática que está relacionada con la necesidad que existe en las I.E.E. de la EBR, de analizar y contrastar a la luz de los resultados de la aplicación de instrumentos de recolección de datos y los resultados de la evaluación de logros ambientales en su componente de Educación en Gestión del Riesgo de Desastres (GRD), la incidencia existente entre la aplicación del enfoque ambiental en su componente específico de GRD y el nivel de cultura ambiental de las estudiantes, para sobre esa base aplicar medidas pedagógicas e institucionales en el marco del cumplimiento de la PNEA. En conclusión, se logró conocer el enfoque ambiental en el componente de Educación en Gestión del Riesgo de Desastres y como estrategia educativa de la educación ambiental influye significativamente en el logro de actitudes y comportamientos positivos de la cultura ambiental de los estudiantes y específicamente en la cultura de prevención frente a los riesgos de desastres.

Coz (2022) La presente tesis denominada “La gestión del riesgo de desastres y el desarrollo local, gobiernos locales, provincia de Huánuco 2017”. Se planteó como objetivo principal del análisis de la Gestión del Riesgo de Desastres y el grado de influencia en el Desarrollo Local de los Gobiernos Locales de la Provincia de Huánuco correspondiente a la gestión local del 2017. Para el logro del objetivo planteado, se determinó la asociación que existe entre la Gestión Prospectiva y el Desarrollo Endógeno (Social, Económico y Cultural); la Gestión Correctiva y el Desarrollo Sostenible y la Gestión Reactiva y el

Bienestar Social. Se realizó el análisis de la Gestión del Riesgo de Desastres y el grado de influencia en el Desarrollo Local de los Gobiernos Locales de la Provincia de Huánuco correspondiente a la gestión gubernamental del año 2017, para lo cual se determinó la asociación que existe entre la Gestión Prospectiva y el Desarrollo Endógeno (Social, Económico y Cultural); la Gestión Correctiva y el Desarrollo Sostenible y la Gestión Reactiva y el Bienestar Social. La población estuvo constituida por trece Gobiernos Locales de la Provincia de Huánuco de los cuales se estableció a siete Municipalidades como muestra de estudio mediante el método de muestreo no probabilístico por conveniencia. Se tuvo como resultados que el 85,7% de los Gobiernos Locales en promedio se encontraron con una gestión de riesgos y desastres en proceso de implementación es decir se encontraron en estado Regular. Por lo que, la gestión del riesgo de desastres no influye en el desarrollo local de los Gobiernos Locales de la Provincia de Huánuco 2017; se concluye que se realizó el análisis de la gestión del riesgo de desastres y el grado de influencia en el desarrollo local de los Gobiernos Locales, para ello se realizó el análisis del grado de influencia en el desarrollo local mediante la evaluación de manera individual de cada uno de los gobiernos locales de la provincia de Huánuco a través de los indicadores de la gestión de riesgos de desastres. se concluye que se realizó el análisis de la gestión del riesgo de desastres y el grado de influencia en el desarrollo local de los Gobiernos Locales de la Provincia de Huánuco correspondiente al 2017, para ello se realizó el análisis del grado de influencia en el desarrollo local mediante la evaluación de manera individual de cada uno de los gobiernos locales de la provincia de Huánuco a través de los indicadores de la gestión de riesgos de desastres, a partir de ello se afirma que la gestión del riesgo de desastres no influye en el desarrollo local de los Gobiernos Locales de la Provincia de Huánuco 2017. Esta refleja que, correspondiente al 2017 en los

Gobiernos Locales de la Provincia de Huánuco, en estos no se dio la gestión del riesgo de desastres. Resultado que se respalda en la evaluación que se realizó a los Gobiernos Locales de la Provincia de Huánuco de manera independiente con respecto a cada uno de los indicadores de la gestión del riesgo de desastres, las cuales evidencian que en efecto en promedio en estos gobiernos no se realizó la gestión prospectiva, reactiva y correctiva del riesgo de desastres y por ende cuando se materializo los riesgos de desastres se evidencia el bajo nivel de desarrollo en cuanto al desarrollo social, económico y cultural; sostenible y al bienestar social de los gobiernos locales de la Provincia de Huánuco.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Actividades lúdicas

Las actividades lúdicas, son una necesidad en el ser humano ya que se considera como juego. Cuando juega, vive experiencias que lo preparan para enfrentar responsabilidades en situaciones difíciles que se pueden presentar dentro de su entorno.

Así mismo Andreu, M. D., & García, M. (2000) enfatiza que “La actividad lúdica es atractiva y motivadora, capta la atención de nuestros alumnos hacia la materia” Esto nos lleva a pensar, de que con la actividad lúdica el niño tendrá un aprendizaje significativo el cual podrá ser fácil de relacionarlo con las situaciones de su entorno.

Del mismo modo (SABA NARVÁEZ, 2019) hace referencia a (Goleman, 1947). “las emociones son demasiado apagadas crean aburrimiento y distancia”. Por ello la

utilización del juego y de más actividades lúdicas que despiertan emoción, alegría, entusiasmo y fomentan la socialización como herramienta de enseñanza importante para la vinculación del niño y la niña en los procesos de aprendizaje. (p,59)

Por lo que se sintetiza a la actividad lúdica como un juego con lo que el niño va aprender de forma recreativa desarrollando sus habilidades e interrelacionarlo con el medio que lo rodea.

2.2.2. Tipos de actividades lúdicas:

Gonzales citado por (CAÑOLI ATENCIA, 2017), considera que el niño cuando juega para él una ocupación seria considerando las acciones de jugar, observar, inventar, es también realizarse, aprende a ser .es un instrumento natural de enseñanza y aprendizaje y se clasifican en los siguientes tipos.

Actividades lúdicas Vivenciales:

Los lúdicos vivenciales se caracterizan por crear una situación ficticia, donde nos involucramos, reaccionamos y adoptamos actitudes espontaneas, nos hacen vivir una situación. Podemos diferenciar los juegos vivenciales en: Los de animación y los de análisis. Con esta potenciamos la imaginación del niño.

Actividades lúdicas de actuación:

El elemento central es la expresión corporal a través de la cual representamos situaciones, comportamientos, formas de pensar, para que estos juegos cumplan su objetivo. Así mismo estas actividades nos permitirán que el niño vaya encontrando una

forma de expresión cada vez más libre y poder expresar lo que piensa y siente a través de la actuación.

Actividades lúdicas auditivas y audiovisuales:

La utilización del sonido con la combinación con imágenes es lo que les da la particularidad a estos juegos. Dentro de este tipo de actividades vamos a considerar como material primordial la televisión, un proyector multimedia y otro que pueda emitir sonido e imagen al mismo tiempo para que el niño puede guiarse en su desarrollo.

Actividades lúdicas visuales:

Todo material que se expresa a través de dibujos y símbolos (afiche, juego de cartas.). Que el niño al momento de realizar este tipo de actividad trata de observar con el sentido de la vista a través. La atención de los niños en esta actividad debe estar centrado en el material que se presenta.

2.2.3. Características de actividades lúdicas

Desde la posición de (ALVA MEJÍA , JARAMILLO IGARZA , & SOLORZANO REYNOSO , 2010) quienes consideran que la actividad lúdica cuenta con las siguientes características.

a) Es sencillo y aplicable:

Porque consta juegos estratégicos. Teniendo esta referencia se puede contextualizar la actividad de acuerdo al objetivo. Del mismo modo se puede considerar que se puede

contar con los materiales de su entorno; como también poder considerar las características del participante.

b) Es motivador:

Porque presenta diversas actividades que están diseñadas para despertar el interés en los alumnos e incentivar a la concientización de la gestión del riesgo de desastre.

c) Es significativo:

Porque está ligada a los acontecimientos de la vida cotidiana de los estudiantes, sus intereses, deseos y sobre todo relacionados a la prevención de los riesgos de desastre.

d) Es entretenido:

Porque que permite a los niños emplear su tiempo libre para divertirse o recrear evitando el aburrimiento, de esta manera evadiéndose temporalmente de sus preocupaciones, y así captar la atención del alumno y hace que esté motivado en el desarrollo de la actividad.

2.2.4. Importancia de actividades lúdicas

(ILDEFONSO VICUÑA & VILLEGAS ALCEDO, 2019) Deduce que los trabajos de Piaget valorizan el juego como instrumento de la evolución intelectual o del pensamiento, como instrumento de adaptación a la realidad natural y social. En ese sentido, el juego es una forma poderosa que tiene la actividad constructiva de la niña y el niño, pero adicionalmente es importante para la vida social.

Por ello consideramos que la actividad lúdica o juego es un importante medio de expresión de los pensamientos y emociones del ser humano. Al jugar, se exterioriza conflictos internos y minimizan los efectos de experiencias negativas, a través del juego podemos observar y conocer sus actitudes y habilidades a base de ello poder potenciarlos. Del mismo modo el juego es importante en la socialización con los demás.

La importancia de los juegos se puede apreciar de acuerdo a los fines que cumple en nuestro estudio:

Para concientizar la vulnerabilidad de gestión de riesgo del desastre

Por medio de estas actividades lúdicas se trata de explicar y que reconozcan el riesgo o amenaza de su entorno en situaciones de emergencias de un desastre con ello se busca reducir o manejar los riesgos.

Para concientizar la preparación de gestión de riesgo del desastre

Considerando que la preparación es uno de los procesos importantes de la gestión del riesgo de desastres para lo cual contamos con las actividades lúdicas que ayudaran a tomar medidas que se adoptan para estar preparado ante los desastres y reducir sus efectos.

Para concientizar la respuesta de gestión del riesgo de desastres

Las actividades lúdicas juegan un rol importante en este proceso ya que adoptaran medidas para dar como respuesta ante una emergencia de desastres buscando que no se afecten emocionalmente y poder controlar la situación en que se encuentran.

2.2.5. Estructura y aplicación de la lúdica

Gutton citado por (AYALA PIRIR , 2018), define que, el juego debe de poseer cierta estructura para que su aplicación sea precisa y logre los objetivos de recreación y educación, así mismo, Gutton refiere ciertas ventajas que se obtienen al utilizar el juego, aspectos que se describen a continuación (p, 31)

a) Participación:

Las actividades lúdicas, expresa la manifestación de las fuerzas físicas e intelectuales del estudiante. Como ser humano es una necesidad intrínseca, porque lo hace sentir realizado, y se encuentra con sí mismo. Empleando esta versión podemos decir que el estudiante debe tener una participación activa en las actividades lúdicas.

b) Dinamismo:

Manifiesta el significado y el dominio del tiempo en las actividades lúdicas. Cabe destacar que todo juego al igual que la vida tiene un principio y un fin, el factor tiempo en este tiene el mismo valor, por lo que el participante debe tener la Ansiedad por aprender y mejorar tomando actitudes positivas, teniendo en cuenta la diversidad de los desastres que se puede presentar en su entorno que a partir de estas actividades lúdicas encuentre un equilibrio dentro de un escenario de desastre.

c) *Entretimiento:*

Es la práctica de las actividades que refleja las afirmaciones amenas e interesantes que presenta la actividad lúdica. Las cuales despiertan el interés en el alumno y puede ser uno de los motivos fundamentales que de la pauta a su participación activa en el juego. Adicionalmente refuerza considerablemente el interés y la actividad cognoscitiva del alumno y no da lugar al aburrimiento, repeticiones, ni las impresiones comúnmente utilizadas por el alumno.

d) *Desempeño de roles:*

Los participantes de la actividad asumen el rol de personajes en una situación imaginaria de riesgo de desastre en la que interpretan con sus acciones el modo de actuar y responder de una forma muy apropiada a dicha situación así mismo la imitación y la improvisación es parte de esta característica.

e) *La competencia:*

La competencia consideramos como parte de la estructura de las actividades lúdicas para lograr nuestro objetivo de estudio por lo que se espera que el niño tenga la capacidad de ser competitivo al buscar las estrategias adecuadas teniendo en cuenta que tiene un rival de la naturaleza y que se puede presentar en cualquier momento.

2.2.6. Actividades lúdicas en el aula

(FIALLOS SAMANIEGO, 2016) Como lo hace notar en la cita a (Ausubel, 1999).

“La gran ventaja de utilizar recursos didácticos es que conllevan al estudiante a

obtener un aprendizaje significativo por medio de la motivación, aquí es de vital importancia tener en cuenta los conocimientos previos del alumno y este aprendizaje por lo general ayuda a que el alumno vaya construyendo sus propios esquemas de conocimiento”

Del mismo modo considera las ventajas que tienen las actividades lúdicas cuando se desarrolla en base a la atención de una necesidad.

- Potencia la creatividad.
- Permite que se desarrolle e incremente la autoestima del niño.
- Establece un canal para el aprendizaje cooperativo.
- Es gratificante, y por lo tanto debe ser motivante y de interés.
- Origina una retro alimentación para el desarrollo para el niño y niña pero que este sea alcanzable.

Cabe resaltar que las actividades lúdicas son muy importantes dentro del desarrollo de objetivos de este trabajo, ya que va ayudar de manera considerable a tomar conciencia el manejo de los riesgos.

Por otro lado (MOSQUERA SOTELO, 2019) refiere El solo hecho de experimentar los juegos con lleva una adrenalina pura ya que explota todas las imaginaciones y estímulos del cuerpo, por esta razón, se considera como una de las actividades principales dentro del salón de clase, puesto que ayuda una forma

dispareja de adquirir el aprendizaje. En ese sentido hay que hacer notar Las actividades lúdicas ayuda a asumir las responsabilidades dentro de la sociedad.

2.2.7. Competencias según el MED

La publicación del MINEDU “se enuncia que El desarrollo de las competencias del Currículo Nacional a lo largo de la Educación Básica permite el logro del Perfil de egreso que se visualizan en los mapas de progreso. Estas competencias se desarrollan en forma vinculada, simultánea y sostenida durante la experiencia educativa. Estas se prolongarán y se combinarán con otras a lo largo de la vida” (MINEDU, CURRÍCULO NACIONAL, 2016, pág., 21). Recapitulando esta versión, la aplicación de la actividad lúdica es esencial en todas las áreas ya que deben de ser insertadas como estrategia de aprendizaje significativo, ya que este tiene como objetivo que lo que aprende sea provechoso en su vida diaria y en la solución de problemas.

2.2.7. Rol del docente

El MINEDU a través del documento normativo El Marco de Buen Desempeño Docente donde define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia. En consecuencia, la sociedad actual pide a los educadores preparar a las nuevas generaciones para afrontar los desafíos de una sociedad futura aún en construcción. (Marco del Buen Desempeño Docente, pág., 12)

El rol del docente bajo este enfoque lo convierte en un guía y facilitador, su función principal es plantear secuencias de desempeño cada vez más complejas y motivar al estudiante para sus propias construcciones.

Del mismo modo el docente debe crear un ambiente de confianza e incentivar al estudiante a jugar, y en esta actividad de juego debe ser observador, guía y evaluador en cada momento de tener en cuenta el tiempo, espacio y los materiales adecuados o apropiados de acuerdo a la actividad lúdica que se vaya a realizar, todo juego debe tener un fin para lograr aprendizajes más significativos, los mismos que serán considerados dentro de la planificación. (Mosquera Sotelo, 2019, pág., 38)

2.2.8. Gestión de Riesgos y Desastres.

Guía, U. Análisis de Sistemas de Gestión del Riesgo de Desastres. *Environment*, 39(06), 57053360. (FAO, 2009) Donde especifica que el término Gestión de Riesgos y Desastres (GRD), como una perspectiva de gestión que combina la prevención, mitigación y preparación con respuesta incluido en ella la Reducción del Riesgo de Desastres (RRD). Del mismo modo señala que el término Gestión del Riesgo de Desastres (GRD) es utilizado cuando se hace referencia a los marcos legales, institucionales y políticos y a los mecanismos administrativos y procedimientos relacionados con la gestión de riesgos. De esta manera en nuestro estudio será mencionado para el desarrollo de las actividades lúdicas.

Asumimos que La Gestión del Riesgo de Desastres está basada en la investigación científica y de registro de informaciones, y orienta las políticas, estrategias y acciones en todos los niveles de gobierno y de la sociedad con la finalidad de

proteger la vida de la población y el patrimonio de las personas y del Estado.
(Jiménez, 2019, pág., 20)

2.2.9. La Importancia de la Gestión del Riesgo de Desastres

La importancia de incorporar la gestión del riesgo de desastres en las aulas es para preparar a la futura generación a enfrentar los retos que trae nuestra naturaleza teniendo en cuenta que cada día los cambios que se pueden observar muchas veces no es nada positivo.

Así mismo Jiménez sostiene que por el aumento del riesgo de desastres en los países en desarrollo, por la creciente vulnerabilidad de la población. Porque el riesgo que se convierte en desastre impacta negativamente en nuestra economía y limita nuestras opciones de desarrollo haciéndolo insostenible. (Jiménez, 2019, pág., 28) Sin embargo debemos de tomar medida, poniéndonos como una cultura preventiva en riesgo de desastre.

2.2.10. Definiciones básicas de la gestión del riesgo de desastres.

Tomando como referencia La Guía, U. Análisis de Sistemas de Gestión del Riesgo de Desastres. (FAO, 2009) Podemos mencionar los siguientes términos que se utilizan en la Gestión de riesgo del desastre y que está considerado dentro del Marco de la Gestión del Riesgo de Desastres (MGRD) (pág., 19)

Amenaza:

Un fenómeno, sustancia, actividad humana o condición peligrosa que pueden ocasionar la muerte, lesiones u otros impactos a la salud, al igual que daños a la propiedad, la pérdida de medios de sustento y de servicios, trastornos sociales y económicos, o daños ambientales. Las amenazas naturales se pueden clasificar por origen en: geológicas (terremotos, tsunamis, actividad volcánica), hidrometeorológicas (inundaciones, tormentas tropicales, sequías) o biológicas (epidemias). Las amenazas pueden ser inducidas por procesos humanos (cambio climático, incendios, minería o recursos naturales no renovables, degradación medio ambiental, y amenazas tecnológicas). Las amenazas pueden ser únicas, secuenciales, o combinadas en su origen y efectos.

Desastre:

Una seria interrupción en el funcionamiento de una comunidad o sociedad que causa una gran cantidad pérdidas humanas, materiales, económicas o ambientales; que exceden la capacidad de la comunidad o sociedad afectada para afrontar la situación utilizando sus propios recursos. Un desastre es una función del proceso de riesgo. Resulta de la combinación de amenazas, condiciones de vulnerabilidad y capacidades o medidas insuficientes para reducir las consecuencias negativas potenciales del riesgo.

Resiliencia:

La capacidad de un sistema, comunidad o sociedad expuestos a una amenaza para resistir, absorber, adaptarse y recuperarse de sus efectos de manera oportuna y eficaz, lo que incluye la preservación y la restauración de sus estructuras y funciones básicas.

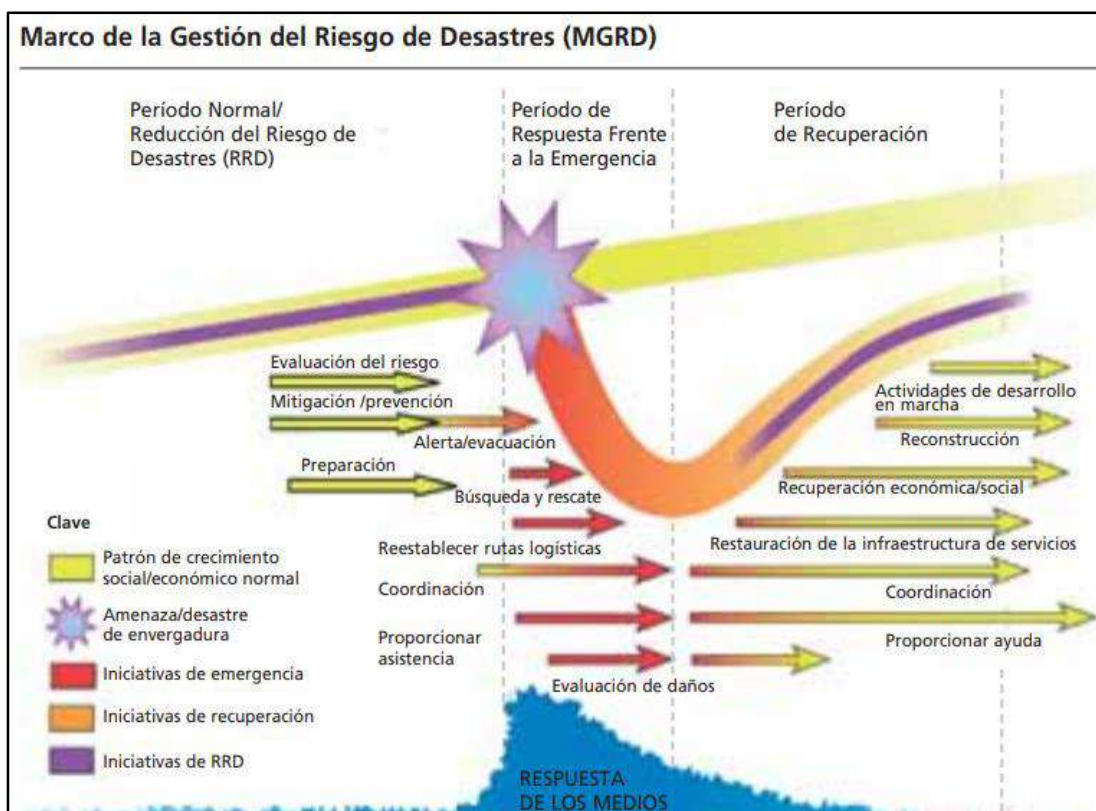
Riesgo:

La combinación de la probabilidad de que se produzca un evento y sus consecuencias negativas. Tales como muertes, lesiones, propiedad, medios de vida, interrupción de actividad económica o deterioro ambiental, como resultado de interacciones entre las amenazas naturales o antropogénicas y las condiciones de vulnerabilidad.

Vulnerabilidad:

Las características y las circunstancias de una comunidad, sistema o bien que los hacen susceptibles a los efectos dañinos de una amenaza.

El valor de este marco es su capacidad de promover un enfoque holístico para la GRD y demostrar las relaciones entre amenazas de riesgo/desastres y desarrollo.



Nota: Guía, U. Análisis de Sistemas de Gestión del Riesgo de Desastres. (FAO, 2009)

2.2.11. Elementos para el Marco del Riesgo de Desastres (GRD).

La Guía, U. Análisis de Sistemas de Gestión del Riesgo de Desastres. (FAO, 2009)

Considera como elementos de la GRD Los elementos clave del marco de la GRD se ven reflejados en el Marco de Acción de Hyogo.

a) Pre-Desastre

Actividades de desarrollo en curso: Aspectos vigentes de la GRD en los programas de desarrollo.

Evaluación de riesgo: Proceso de diagnóstico para identificar los riesgos que enfrenta una comunidad.

Prevención: Actividades para evitar el impacto adverso de las amenazas.

Mitigación: Medidas estructurales/no-estructurales adoptadas para limitar el impacto adverso.

Preparación: Actividades y medidas adoptadas con anticipación para asegurar una respuesta efectiva.

Alerta temprana: Provisión efectiva y oportuna de información para evitar o reducir el riesgo.

b) Respuesta frente al Desastre

Evacuación: Partida masiva temporal de personas y propiedad desde los lugares amenazados.

Salvar personas y medios de vida: Protección de personas y medios de vida durante la emergencia.

Socorro inmediato: Provisión de ayuda durante o inmediatamente después del desastre.

Evaluación del daño y las pérdidas: Información sobre el impacto en los bienes y pérdida de la producción.

c) Post-Desastre

Ayuda en curso: Ayuda continua hasta un cierto nivel de recuperación.

Recuperación: Acciones tomadas después de un desastre con el objetivo de restablecer la infraestructura y los servicios.

Reconstrucción: Acciones tomadas después de un desastre para asegurar la reubicación/reasentamiento.

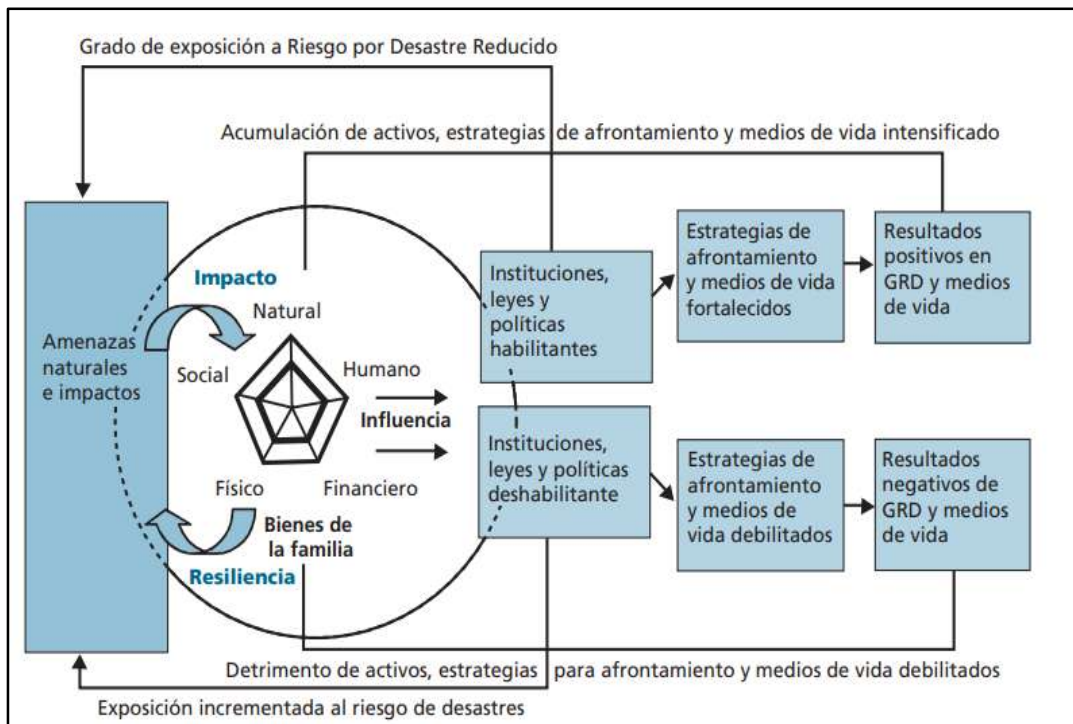
Recuperación económica y social: Medidas tomadas para normalizar la economía y la vida social.

Actividades de desarrollo en curso: Acciones continuas de programas de desarrollo.

Evaluación del riesgo: Proceso de diagnóstico para identificar nuevos riesgos que pueda enfrentar nuevamente las comunidades.

2.2.12. Marco de medios de vida sostenibles adaptados a la GRD

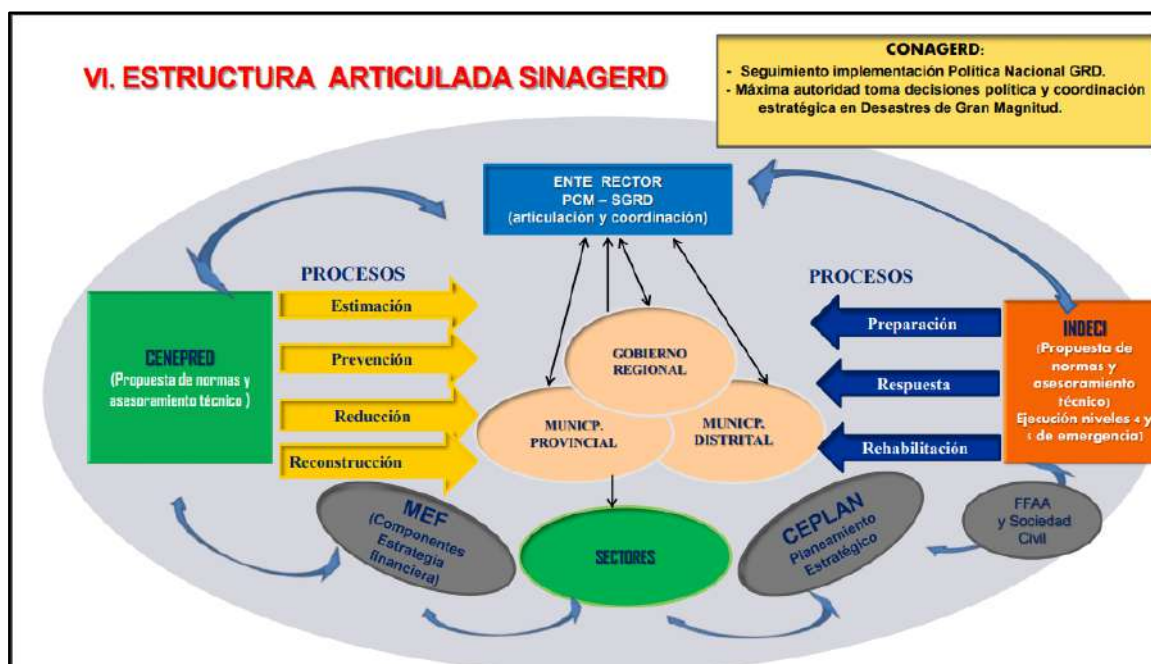
El marco de los MVS adaptado a la GRD representa un modelo de causa y efecto para comprender las situaciones que enfrentan los hogares pobres, dependiendo de las relaciones entre los activos de los hogares, el contexto de vulnerabilidad y los procesos institucionales que dan forma a sus vidas.



Nota: Guía, U. Análisis de Sistemas de Gestión del Riesgo de Desastres. (FAO, 2009)

2.2.12. Estructura articulada de SINAGERD

Esta figura nos describe que SINAGERD es un sistema interinstitucional, sinérgico, descentralizado, transversal y participativo.



Nota: Grupo de Trabajo de la GRD

2.2.12. La Política de Estado N° 32- Gestión del Riesgo de Desastres.

Política de obligatorio cumplimiento, centrada en “el conjunto de orientaciones dirigidas a impedir o reducir los riesgos de desastres, evitar la generación de nuevos riesgos y efectuar la adecuada preparación, atención, rehabilitación y reconstrucción ante situaciones de desastres, así como minimizar sus efectos adversos sobre la población, la economía y el ambiente”. Se sustenta, por ende, sobre la base de tres componentes: la Gestión Prospectiva, Correctiva y Reactiva; las cuales se implementan sobre la base de 7 procesos: Estimación de Riesgo, Prevención del Riesgo, Reducción del Riesgo, Preparación, Respuesta, Rehabilitación y Reconstrucción.

Ley N° 29664, que crea el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SINAGERD).

No, L. (1999). 29664. Ley que crea el Sistema Nacional de gestión del Riesgo de Desastres (SINAGERD). La promulgación de la citada ley el 19 de febrero del 2011 y la aprobación de su respectivo Reglamento el 26 de mayo 2011, en la presente ley se puede resaltar en el Art. 5° en la que define la política de Nacional de GRD sosteniendo que; Es el conjunto de orientaciones dirigidas a impedir o reducir los riesgos de desastres, evitar la generación de nuevos riesgos y efectuar una adecuada preparación, atención, rehabilitación y reconstrucción, ante situaciones de desastres, así como a minimizar sus efectos adversos sobre la población, la economía y el ambiente.

Política Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres

Mediante DS N° 111-2012-PCM, se aprueba la Política Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres, lo que se define que es el conjunto de orientaciones dirigidas a impedir o reducir los riesgos de desastres, evitar la generación de nuevos riesgos y efectuar una adecuada preparación, atención, rehabilitación y reconstrucción, ante situaciones de desastres, así como a minimizar sus efectos adversos sobre la población, la economía y el ambiente.

Así mismo las entidades públicas incorporan en sus procesos de desarrollo la Gestión del Riesgo de Desastres, y su implementación se logra mediante el planeamiento, organización, dirección y control de actividades y acciones relacionadas con los procesos de estimación, prevención, preparación, respuesta y rehabilitación, así como la reconstrucción.

Plan Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres

Mediante el Decreto Supremo N° 034-2014-PCM del 13 de mayo del 2014 se aprueba el Plan Nacional de Prevención y Atención de Desastres - PLANAGERD 2014-2021.

Es un plan estratégico de largo plazo que se constituye como de obligatorio cumplimiento en el nivel de gobierno correspondiente, Define los objetivos, estrategias y programas que orientan las actividades institucionales y/o interinstitucionales para la prevención, reducción de riesgos, los preparativos para la reducción de emergencias y la rehabilitación en casos de desastres, permitiendo reducir los daños, víctimas y pérdidas que podrían ocurrir a consecuencia de un fenómeno natural generado por el hombre potencialmente dañino.

En lo que además se considera tres componentes: la Gestión Prospectiva, Correctiva y Reactiva; las cuales se implementan sobre la base de 7 procesos: Estimación del Riesgo, Prevención del Riesgo, Reducción del Riesgo, Preparación, Respuesta, Rehabilitación y Reconstrucción.

La Gestión del Riesgo en el Marco Internacional.

La preocupación mundial por la reducción del riesgo de desastres y por contar con un mundo más seguro, esto se ve reflejado en los esfuerzos de los gobiernos, organizaciones, las Naciones

Unidas, entidades, ONG, entre otros actores, para buscar soluciones a los problemas que el planeta está afrontando.

En ese sentido, las Naciones Unidas, desarrollan un constante proceso de sensibilización de las Naciones que conlleve a la reducción del riesgo de desastres.

Estrategia Internacional para la Reducción del Riesgo de Desastres - EIRD

La Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres – EIRD, es una secretaría Inter agencial de las Naciones Unidas, cuyo mandato es coordinar, promover y fortalecer la Reducción de Riesgos de Desastres a nivel global, regional, nacional y local con la participación de todo individuo y comunidad.

El Marco de Acción de Hyogo

Es un instrumento más importante para la implementación de la reducción del riesgo de desastres en la actualidad, teniendo como objetivo general es incrementar la resiliencia de las naciones y las comunidades ante los desastres

Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres 2015-2030.

Este Marco fue aprobado en la Tercera Conferencia Mundial de las Naciones Unidas sobre la Reducción del Riesgo de Desastres, en marzo de 2015 en Sendai, Miyagi (Japón), que brindó a los países una oportunidad única de aprobar un marco para la reducción del riesgo de desastres orientado a la acción, para cumplir los objetivos los Estados deben adoptar medidas específicas en todos los sectores.

2.3. Bases Conceptuales.

- **Actividad Lúdica:** Es el juego por medio del cual se logra un cambio; en forma placentera y natural, representada por un proceso que culmina con el logro de un fin determinado durante un proceso educativo.
- **Concientizar:** Es la toma de conciencia acerca de una situación determinada, con mostrar una verdad así mismo hacer conocer las consecuencias de las propias decisiones. Concientizar es hacer entender de la realidad.
- **Gestión del riesgos:** Hace referencia a un complejo proceso social cuyo objetivo último es la reducción o control del riesgo en la sociedad. Toma como punto de partida la noción de que el riesgo como manifestación social es una situación dinámica. Puede entenderse como el conjunto de elementos, medidas y herramientas dirigidas a la intervención de la amenaza o la vulnerabilidad, con el fin de disminuir o mitigar los riesgos existentes de desastre.
- **Desastre:** Es una situación o proceso social que se desencadena como resultado de la manifestación de un fenómeno de origen natural, tecnológico o provocado por el hombre que, al encontrar condiciones propicias de vulnerabilidad en una población, causa alteraciones intensas en las condiciones normales de funcionamiento de la comunidad. El desastre representa la materialización de condiciones de riesgo preexistentes.
- **Riesgo:** Es el resultado de la existencia de un peligro latente asociado con la posibilidad de que se presenten fenómenos peligrosos y de unas características propias o intrínsecas de la sociedad que la predisponen a sufrir daños de diversos grados.

- **Amenazas Naturales:** están representadas por fenómenos geodinámicos internos (de origen tectónico: sismos, erupciones volcánicas, tsunamis, deformaciones del suelo) y externos (remociones en masa, deslizamientos, reptaciones, flujos, avalanchas, hundimientos); fenómenos hidrológicos (como inundaciones, desbordamientos de ríos, desertificación, sequías); fenómenos atmosféricos (de origen meteorológico, como tornados, vendavales, tormentas, heladas, granizadas, huracanes, fenómeno del niño) y fenómenos biológicos (epidemias y plagas que pueden afectar al ser humano).

- **Vulnerabilidad:** Puede ser considerado como el grado de pérdida de un elemento o la predisposición o susceptibilidad física, económica, política o social que tiene una comunidad de ser afectada o de sufrir daños en caso de que un fenómeno desestabilizador de origen natural o antropogénico se manifieste.

2.4 Bases epistemológicas o Bases filosóficas o Bases antropológicas las creencias del pueblo, las granizadas, las heladas, reflejar del campo. Recoger las creencias andinas.

El nuevo conocimiento tiene en lo ambiental un eje central, ello implica acelerar los cambios eco sociales y del modo de pensamiento mediante una epistemología y pedagogía ambientales; así como la formación de redes de comunidades de aprendizaje socio ambiental. La epistemología ambiental presupone la diversidad del pensamiento, se requiere la mirada ambiental del pensamiento científico y social en concordancia con la crisis planetaria, como una oportunidad para precipitar la corrección epistémica en la construcción de los saberes ambientales.

La gestión del riesgo parte del reconocimiento de que los desastres constituyen problemas generados en los procesos de desarrollo y por tanto la necesidad de fortalecer las capacidades

y la articulación entre las diversas instituciones, organizaciones y los actores del desarrollo para reducir los riesgos. Desde un enfoque de derechos la gestión de riesgos supone condiciones más favorables para que los habitantes de un territorio ejerzan el derecho a la vida que es indesligable de los derechos a la alimentación, salud, educación, vivienda, y a disfrutar de un ambiente integralmente sano. En un territorio capaz de garantizarles a sus habitantes la realización de sus derechos, seguramente las relaciones entre naturaleza y comunidad son más sostenibles que en uno en donde esos derechos no se pueden ejercer.

Al respecto Pedro Ferradas agrega que el enfoque de derechos de la niñez aplicado a la gestión del riesgo resulta fundamental porque supone la indivisibilidad de los derechos de la niñez y su necesaria realización tanto en los procesos de desarrollo a fin de reducir la vulnerabilidad frente a las amenazas de desastres como en las situaciones de desastre o respuesta a estos. Consecuentemente la gestión de riesgos en la institución educativa implica la reducción de la vulnerabilidad de las éstas, la contribución del proceso educativo en la generación de una cultura de prevención en la institución educativa y la comunidad, y el fortalecimiento de la resiliencia de la comunidad educativa para responder ante situaciones de emergencia; tareas que requieren necesariamente de la acción concertada de las diversas instancias del sistema educativo, incluida la comunidad de maestros, estudiantes y padres de familia.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Ámbito

La presente investigación se realizó en la institución educativa “Señor de los Milagros” que se encuentra ubicado en el distrito, provincia y departamento de Huánuco, en el jirón Huallayco 250, cuenta con docentes preparados y comprometidos con la educación tanto de nuestra región y país.

Los estudiantes vienen de hogares con situación económica de pobre a pobres extremos, ello no ha sido impedimento para mostrar expectativas respecto al aprendizaje, cuidado del ambiente y adquirir una cultura preventiva. Asimismo, son estudiantes con limitaciones a otros espacios educativos ya que no cuentan con los suficientes recursos económicos; llevándolos a muchos de ellos que al terminar sus actividades escolares se dedican a otras actividades como la de ser vendedores informales

3.2. Población

La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. Según Tamayo y Tamayo, (1997), “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” Entonces, una población es el conjunto de todas las cosas que concuerdan con una serie determinada de especificaciones.

La población de estudio en el presente trabajo de investigación fueron los estudiantes del nivel primaria del 5to grado de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”, Huánuco, haciendo un total de 83 estudiantes.

TABLA N° 01

POBLACIÓN DE ESTUDIANTES DE LA I.E SEÑOR DE LOS MILAGROS HUÁNUCO - 2021

Grado/Sección	Femenino	Masculino	Total
5to “A”	17	16	33
5to “B”	17	17	34
5to “C”	18	14	32
	52	47	99

Nota: Nómina de matrícula de estudiantes de quinto grado de primaria

3.3. Muestra

Según Hernández Sampieri (2007) las muestras empleadas fue seleccionada como muestras no probalísticas con los criterios de inclusión y exclusión del investigador para realizar la manipulación de la variable de estudio. La muestra estuvo conformada por los estudiantes del 5° “B” de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, Huánuco. Haciendo un total de 34 estudiantes tal como se detalla en la siguiente tabla.

Grado/Sección	Femenino	Masculino	Total
5to “B”	17	17	34
	17	17	34

3.4. Nivel y tipo de estudio

3.4.1. Nivel de estudio

En esta investigación se trabajó con el nivel experimental en su variante cuasi – experimental con un grupo control y un grupo experimental al respecto (Sánchez y Reyes, 2017, p. 135) nos refiere que los diseños cuasiexperimentales se emplean en situaciones en las cuales es difícil o casi imposible el control experimental riguroso. Una de estas situaciones es precisamente el ambiente en el cual se desarrolla la educación y el fenómeno social en general. Así observamos que, en la investigación educacional, el investigador no puede realizar el control total sobre condiciones experimentales, ni tiene capacidad de seleccionar o asignar aleatoriamente los sujetos a los grupos de estudio.

3.4.2. Tipo de estudio

En este trabajo se utilizó la investigación aplicada, al respecto Sánchez y Reyes en su texto señalan que la investigación aplicada por ser de naturaleza utilitaria se caracteriza porque nos valdremos de los conocimientos teóricos para solucionar una realidad problemática concreta. La investigación aplicada nos brinda la oportunidad de transformar una realidad de acuerdo a la demanda de los nuevos desafíos y el logro de competencias en la educación actual. (Sánchez y Reyes, 2017, p. 44 -45)

3.5. Diseño de investigación

Tomando como referencia la clasificación de los diseños experimentales de Hernández Sampieri, el diseño que se utilizó en nuestra investigación fue el cuasi experimental, cuyo esquema es el siguiente:

Esquema:

GE. O₁.....X.....O₂

Donde:

GE: Grupo experimental

O₁ = Mediciones pre-test de la variable dependiente

X = Variable de estudio (Actividades Lúdicas)

O₂ = Mediciones post-test de la variable dependiente

3.6. Métodos, Técnicas e Instrumentos.

3.6.1 Métodos

El método que se utilizó en la presente investigación es el experimental, en su variante preexperimental que nos permitió analizar el efecto de las actividades lúdicas como recurso pedagógico didáctico para concientizar las acciones de la gestión del riesgo de desastres en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, Huánuco.

3.6.2. Técnicas

Las técnicas que se utilizaron para el presente trabajo de investigación son:

- **La Observación** del participante, porque a través de esto se sistematizará las actividades comunes de la vida diaria mediante su entorno real de cada niño o niña.

3.6.3. Instrumentos: Para la recolección de datos se utilizó:

Sesión de aprendizaje: Son secuencias metodológicas que se desarrollan en el proceso de enseñanza – aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos.

Ficha de Observación: El presente instrumento se elaborará a partir de los indicadores a evaluar en los estudiantes del nivel primaria.

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

3.7.1. Validación

Por su consistencia de la medición del instrumento, fue validado mediante un juicio de expertos, donde se analizó cada uno de los reactivos o ítems, los cuales fueron concordantes con los objetivos del estudio de investigación, utilizando adecuadamente la prueba piloto.

3.7.2. Confiabilidad

Para sustentar la valoración de la medición de la confiabilidad del instrumento se usó la prueba de significancia del Alpha de Cronbach, cuyo resultado fue confiable para la recolección de datos. Teniendo su significancia de 0.89

3.8. Procedimiento

Para el estudio de la investigación se tuvo en cuenta los siguientes procedimientos:

. Se solicitó permiso a la dirección de la I.E “SEÑOR DE LOS MILEGROS! – Huánuco, para la realización del trabajo de investigación.

- . Se solicitó el consentimiento de la muestra de estudio para la selección y luego se evaluó sobre el problema propuesto.
- . Preparación de materiales didácticos para la intervención y manipulación de la enseñanza –aprendizaje de los estudiantes de estudio.
- . Confección e implementación del instrumento para la toma de datos.
- . Selección, cómputo o tabulación y evaluación de datos.
- . Interpretación de los resultados confrontando con otros trabajos de estudio similares con la base teórica disponible.

3.9. Tabulación y análisis de datos

3.9.1. Tabulación

Terminado o concluido el estudio de campo y obteniendo la información requerida se realizó el procedimiento o tabulación a través del método mecánico, electrónico por el paquete estadístico del programa SPSS-25, MICROSOFT WORD Y EXCEL, además, se realizó la selección de datos para su perspectiva elaboración de las tablas y gráficos estadísticos.

3.9.2. Análisis de datos.

Una vez registrada los datos se realizó una descripción simultáneamente de los mismos, realizando el mismo análisis para cada tabla estadístico destacando las frecuencias más significativas y que dio a dar respuesta al problema planteado.

3.10. Consideraciones éticas

. Ética de la beneficencia: estas éticas tienen como principio y objetivo que los resultados que se obtengan del estudio puedan beneficiar a los participantes por el tiempo que dure la investigación.

. Ética de la no maleficencia: estas éticas tienen como principio y objetivo, que se tienen que respetar para que no corra riesgo en dañar los derechos y la dignidad de los estudiantes que participan en el estudio.

. Ética de la Autonomía: esta ética tiene como principio y objetivo muy importante, ya que aquí los estudiantes de estudio tendrán que brindar el consentimiento de forma escrita y verbal; también se le comunico que pueden salirse del estudio en cualquier momento.

. Ética de la justicia. Estas éticas tienen como principio y objetivo, es para todos los estudiantes que fueron seleccionados para participar en la investigación, brindándole un buen trato a cada uno de ellos.

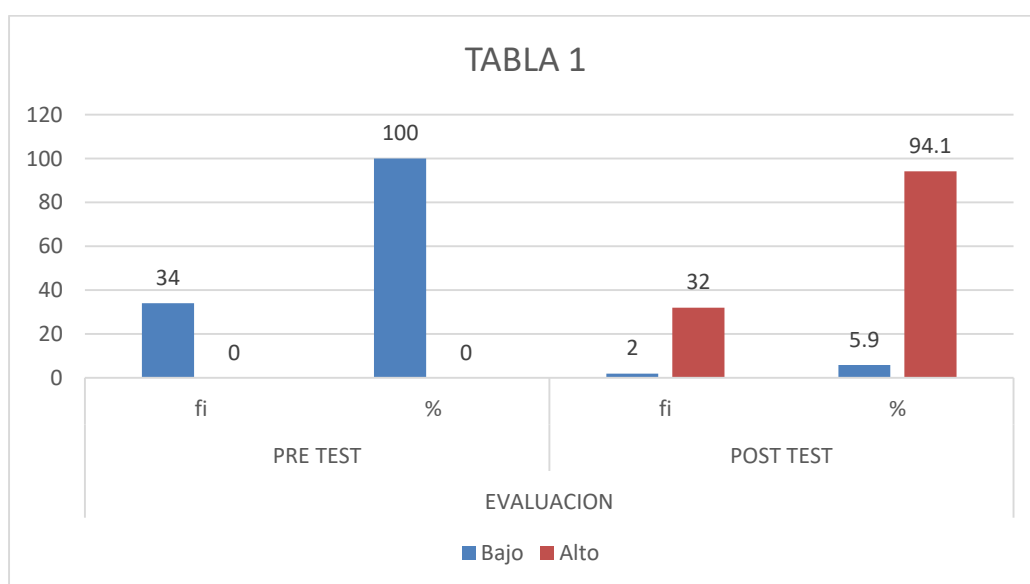
CAPITULO IV. RESULTADOS

. Presentación e interpretación de los resultados

Tabla 1. Efecto de las actividades lúdicas en la **preparación** para concientizar las acciones del riesgo desastres en los estudiantes del grupo experimental del 5to. grado de primaria I.E. "Señor de los Milagros", - Huánuco.

PREPARACION	EVALUACION			
	PRE TEST		POST TEST	
	fi	%	fi	%
Bajo	34	100	2	5.9
Alto	0	0	32	94.1
TOTAL	34	100	34	100

Fuente: Pre y Post Test de gestión del riesgo de desastres.



Fuente: Pre y Post Test de Gestión del riesgo de desastres.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 1; se observa que del 100% que representa a 34 estudiantes del grupo experimental evaluado con un pre test, presentaron un nivel bajo de efecto en la preparación para concientizar las acciones del riesgo de desastres antes de aplicar las actividades lúdicas. Luego después de aplicar las actividades lúdicas y evaluadas con un post test un 94.1% (32) de estudiantes presentaron un nivel alto de preparación para concientizar las acciones de riesgo de desastres y el 5.9% (2) presentaron un nivel bajo.

Prueba de hipótesis de las actividades lúdicas en la preparación de las acciones de gestión del riesgo de desastres.

PREPARACION	EVALUACION		
	BAJO	ALTO	TOTAL
PRE TEST	34	0	34
POST TEST	2	32	34
TOTAL	36	32	68

La tabla esta representado al 2×2 $(2-1=1)$ $(2-1=1)=1$ grado de libertad indicando a alfa $\chi^2_{c=0.05(3.84)}$ = frecuencia observada (F_o).

Teniendo el siguiente cálculo estadístico:

$$\begin{array}{rcl}
 \text{Pre Test} & = & \frac{34}{68} \times 0.5 \\
 \text{Post Test} & = & \frac{32}{68} \times 0.5
 \end{array}$$

Para concretar las frecuencias esperadas (F_e) se realizó la siguiente estadística:

$$\begin{array}{rcl}
 36 \times 0.5 & = & 18 \\
 32 \times 0.5 & = & 16 \\
 36 \times 0.5 & = & 18 \\
 32 \times 0.5 & = & 16
 \end{array}$$

Para obtener la significancia del Chi Cuadrado X^2) se uso la siguiente tabla de contingencia.

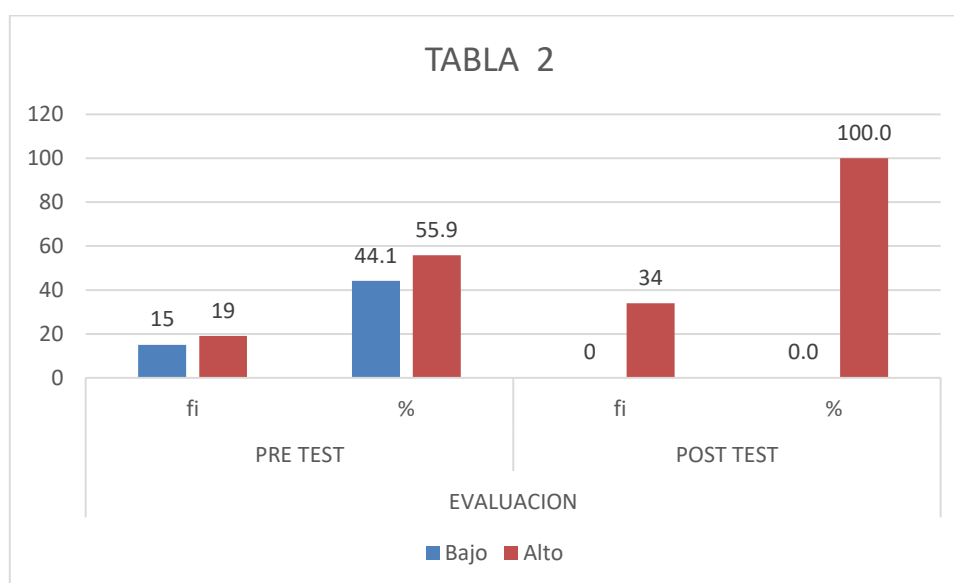
RELACION	Fo	Fe	(Fo-Fe) ²	$\frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$
Pre – B	34	18	256	14.2
Post - B	2	18	256	14.2
Pre – A	0	16	256	16.0
Post - A	32	16	256	16.0
	68	68		60.4 X^2

Teniendo en cuenta ($X^2_{c=0.05} < X^2 = 60.4$) de los cuales afirma: El efecto de las actividades lúdicas en la preparación concientiza las acciones de gestión del riesgo de desastres en los estudiantes del 5to. grado de primaria de la I.E. "Señor de los Milagros", Huánuco.

Tabla 2. Efecto de las actividades lúdicas en la **respuesta** para concientizar las acciones de gestión del riesgo de desastres en los estudiantes del grupo experimental del 5to. grado de primaria de la I.E. "Señor de los Milagros", Huánuco.

RESPUESTA	EVALUACION			
	PRE TEST		POST TEST	
	fi	%	fi	%
Bajo	15	44.1	0	0.0
Alto	19	55.9	34	100.0
TOTAL	34	100.0	34	100.0

Fuente: Pre y Post Test de gestión del riesgo de desastres.



INTERPRETACIÓN

En la tabla 2. se observa que el 55.9% (19) de estudiantes del grupo experimental evaluados con un pre test, presentaron un nivel alto en la respuesta para concientizar las acciones de gestión del riesgo de desastres antes de aplicar las actividades lúdicas y el 44.1% (15) presentaron un nivel bajo. Luego después de aplicar las actividades lúdicas y evaluadas con un post test el 100% (34) de estudiantes presentaron un nivel alto en la respuesta para concientizar las acciones de gestión del riesgo de desastres.

Prueba de hipótesis de las actividades lúdicas en la respuestas de las acciones de gestión del riesgo de desastres.

RESPUESTA	EVALUACION		
	BAJO	ALTO	TOTAL
PRE TEST	15	19	34
POST TEST	0	34	34
TOTAL	15	53	68

La tabla esta representado al 2×2 $(2-1)(2-1)= 1$ grado de libertad indicando a alfa $X^2c=0.05(3.84)=$ frecuencia observada (F_o).

Teniendo el siguiente calculo estadístico:

Teniendo el siguiente cálculo estadístico:

$$\begin{array}{r} \text{Pre Test} = \frac{34}{68} = 0.5 \\ \text{Post Test} = \frac{34}{68} = 0.5 \end{array}$$

Para concretar las frecuencias esperadas (F_e) se realizó la siguiente estadística:

$$\begin{array}{r} 15 \times 0.5 = 7.5 \qquad 53 \times 0.5 = 26.5 \\ 15 \times 0.5 = 7.5 \qquad 53 \times 0.5 = 26.5 \end{array}$$

Para obtener la significancia del Chi Cuadrado (X^2) se usó la siguiente tabla de contingencia:

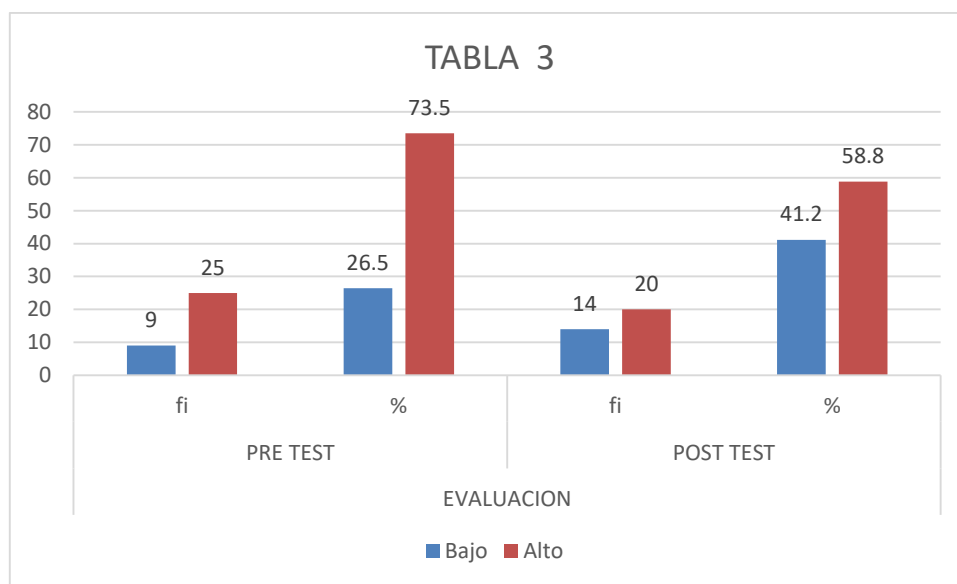
RELACION	Fo	Fe	(Fo-Fe) ²	$\frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$
Pre – B	15	7.5	56.25	7.57.5
Post - B	0	7.5	56.25	2.1
Pre – A	19	26.5	56.25	2.1
Post - A	34	26.5	56.25	
	68	68.0		19.2 X ²

Teniendo en cuenta: ($X^2_{c=0.05} < X^2=19.2$) de los cuales afirma. El efecto de las actividades lúdicas en la respuesta - concientiza las acciones de gestión del riesgo de desastres en los estudiantes del 5to. grado de primaria de la I.E “Señor de los Milagros” Huánuco.

Tabla 3. Efecto de las actividades lúdicas en la **rehabilitación** para concientizar las acciones de gestión del riesgo de desastres en los estudiantes del grupo experimental del 5to. grado de primaria de la I.E. “Señor de los Milagros”, Huánuco 2020.

REHABILITACION	EVALUACION			
	PRE TEST		POST TEST	
	fi	%	fi	%
Bajo	9	26.5	14	41.2
Alto	25	73.5	20	58.8
TOTAL	34	100.0	34	100.0

Fuente: Pre y Post Test de gestión del riesgo de desastres.



INTERPRETACION

En la tabla 3. se observa que el 73.5% (25) de estudiantes del grupo experimental evaluados con un pre test, presentaron un nivel alto en la rehabilitación para concientizar las acciones de gestión del riesgo de desastres antes de aplicar las actividades lúdicas y, el 26.5% (9) presentaron un nivel bajo. Luego después de aplicar las actividades lúdicas y evaluadas con el post test el 58.8% (20) de estudiantes presentaron un nivel alto en la rehabilitación para concientizar las acciones de gestión del riesgo de desastres y, el 41.2% (14) presentaron un nivel bajo.

Prueba de hipótesis de las actividades lúdicas en la rehabilitación de las acciones de gestión del riesgo de desastre.

	EVALUACION		
	BAJO	ALTO	TOTAL
PRE TEST	9	25	34
POST TEST	14	20	34
TOTAL	23	45	68

La tabla esta representado al 2×2 ($2-1=1$) ($2-1=1$)=1 grado de libertad indicando a alfa $X^2 c=0.05$ ($.3.84$)= frecuencia observada (F_o).

Teniendo el siguiente cálculo estadístico.

$$\text{Pre Test} = \frac{34}{68} = 0.5$$

$$\text{Post Test} = \frac{34}{68} \cdot \frac{0.5}{1.0}$$

Para concretar las frecuencias esperadas (Fe) se realizó la siguiente estadística:

$$23 \times 0.5 = 11.5 \qquad 45 \times 0.5 = 22.5$$

$$23 \times 0.5 = 11.5 \qquad 45 \times 0.5 = 22.5$$

Para obtener la significancia del Chi Cuadrado (X^2) se usó la siguiente tabla de contingencia:

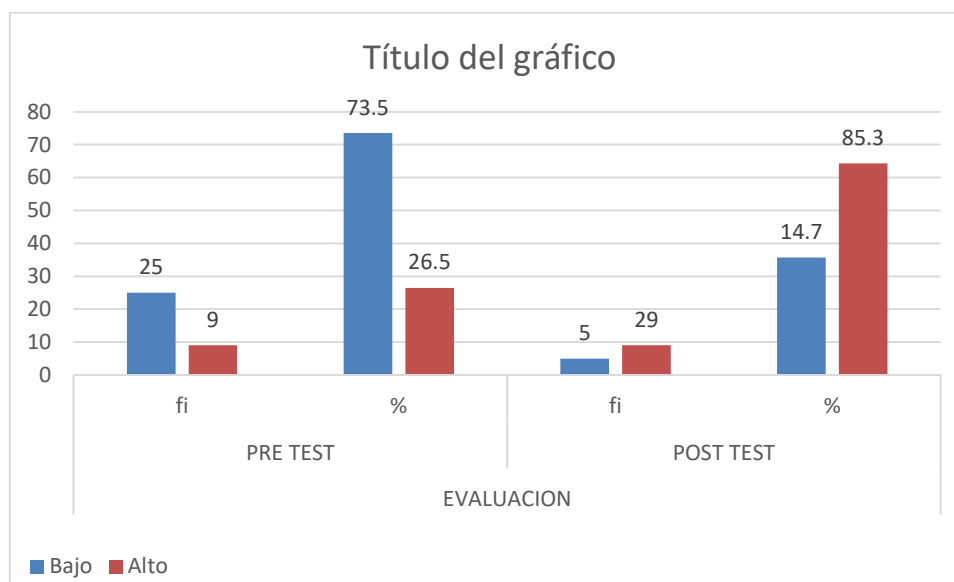
RELACION	Fo	Fe	(Fo-Fe) ²	$\frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$
Pre – B	9	11.5	6.25	0.54
Post - B	14	11.5	6.25	0.54
Pre – A	25	22.5	6.25	0.28
Post - A	20	22.5	6.25	0.28
	68	68.0		1.64 X ²

Teniendo en cuenta : ($X^2_{c=0.05} < X^2=1.64$) de los cuales afirma: El efecto de las actividades lúdicas en la rehabilitación concientiza las acciones de gestión del riesgo de desastres en los estudiantes del 5to. grado de primaria de la I.E. "Señor de los Milagros", Huánuco.

Tabla 4. Actividades lúdicas para concientizar las acciones de gestión del riesgo de desastres en los estudiantes del grupo experimental del 5to. grado de primaria. la I.E. "Señor de los Milagros", Huánuco.

ACCIONES DE GESTION DEL RIESGO DE DESASTRES	EVALUACION			
	PRE TEST		POST TEST	
	fi	%	fi	%
Bajo	25	73.5	5	14.7
Alto	9	26.5	29	85.3
TOTAL	34	100.0	34	100.0

Fuente: Pre y Post Test de gestión del riesgo de desastres.



INTERPRETACIÓN

En la tabla 4. se observa que, el 73.5% (25) de estudiantes del grupo experimental evaluados con un pre test, antes de aplicar las actividades lúdicas presentaron un nivel bajo sobre las acciones de gestión del riesgo de desastres y, el 26.5% (9) un nivel alto. Después de la aplicación de las actividades lúdicas y evaluadas con un post test el 85.3% (29) de estudiantes presentaron un nivel de concientización alta acerca de las acciones de gestión del riesgo de desastres y, el 14.7% (5) un nivel de concientización baja.

Prueba de hipótesis general: Efectos de las actividades lúdicas en las acciones de la gestión de riesgo de los desastres.

ACCIONES DE ACC.	EVALUACION		
	BAJO	ALTO	TOTAL
PRE TEST	25	9	34
POST TEST	5	29	34
TOTAL	30	38	68

La tabla esta representado al 2×2 ($2-1=1$) ($2-1=1$)= 1 grado de libertad indicando a alfa X^2 $c=0.05(3.84)$ = frecuencia observada (F_o).

Teniendo el siguiente cálculo estadístico:

Teniendo el siguiente cálculo estadístico:

$$\begin{array}{rcl} \text{Pre Test} & = & \frac{34}{68} \times 0.5 \\ \text{Post Test} & = & \frac{34}{68} \times 0.5 \end{array}$$

Para concretar las frecuencias esperadas (F_e) se realizó la siguiente estadística:

$$\begin{array}{rcl} 30 \times 0.5 & = & 15 \\ 38 \times 0.5 & = & 19 \\ 30 \times 0.5 & = & 15 \\ 38 \times 0.5 & = & 19 \end{array}$$

Para obtener la significancia del Chi Cuadrado(X^2)se usó la siguiente tabla de contingencia:

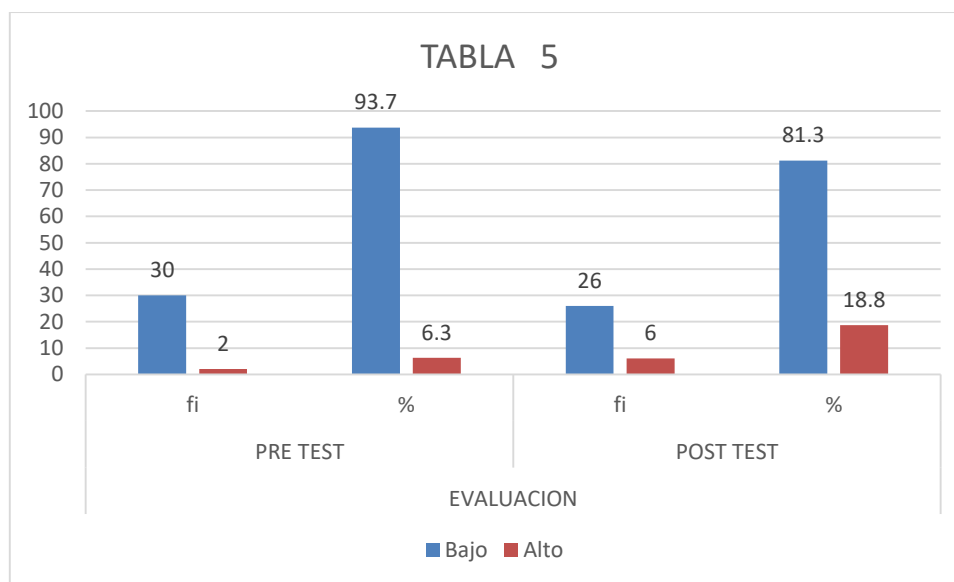
RELACION	Fo	Fe	(Fo-Fe) ²	$\frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$
Pre – B	25	15	100	6.7
Post - B	5	15	100	6.7
Pre – A	9	19	100	5.3
Post - A	29	19	100	5.3
	68	68		24.0 X ²

Teniendo en cuenta: ($X^2_c = 0.05 < X^2=24$) de los cuales afirma; Los efectos de las actividades lúdicas concientizan las acciones de la gestión del riesgo de desastres en los estudiantes del 5to. grado de primaria de la I.E. "Señor de los Milagros", Huánuco.

Tabla 5. Efecto de las actividades lúdicas en la preparación para concientizar las acciones de gestión del riesgo de desastres en los estudiantes del grupo control del 5to. grado de primaria de la I.E. "Señor de los Milagros", Huánuco.

PREPARACION	EVALUACION			
	PRE TEST		POST TEST	
	fi	%	fi	%
Bajo	30	93.7	26	81.3
Alto	2	6.3	6	18.8
TOTAL	32	100.0	32	100.0

Fuente: Pre y Post Test de gestión del riesgo de desastres.



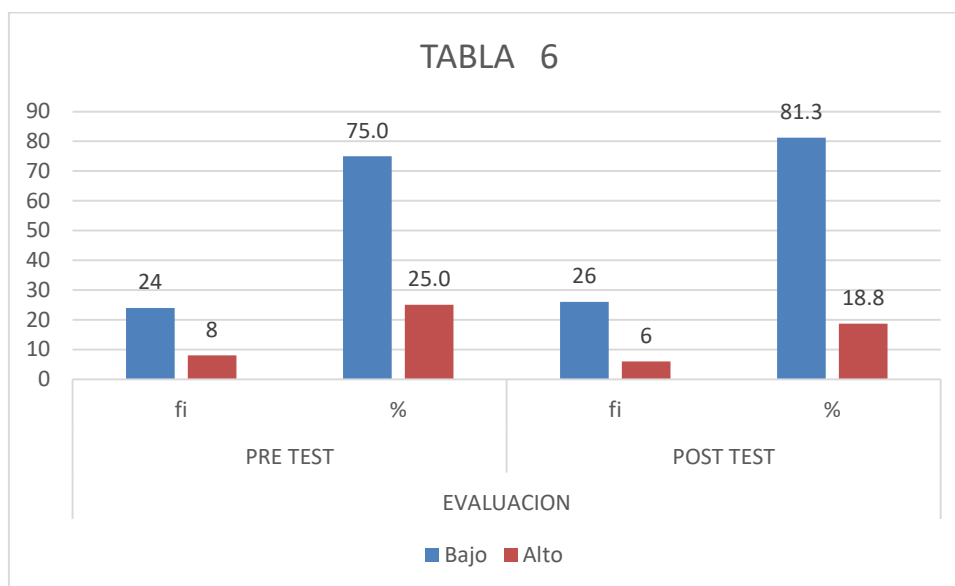
INTERPRETACIÓN

La tabla 5, indica que el 93.7% (30) de estudiantes del grupo control evaluados con un pre test presentaron un nivel bajo en la preparación para concientizar las acciones de gestión del riesgo de desastres y, el 6.3% (2) presentaron un nivel alto. Después de la evaluación con un post test un 81.3% (26) de estudiantes seguían presentando un nivel bajo en la preparación para concientizar las acciones de gestión del riesgo de desastres y, el 18.7% (6) presentaron un nivel alto por no tener el estímulo de las actividades lúdicas.

Tabla 6. Efecto de las actividades lúdicas en la respuesta para concientizar las acciones de gestión del riesgo de desastres en los estudiantes del grupo control del 5to. grado de primaria. I.E. "Señor de los Milagros" Huánuco.

RESPUESTA	EVALUACION			
	PRE TEST		POST TEST	
	fi	%	fi	%
Bajo	24	75.0	26	81.3
Alto	8	25.0	6	18.8
TOTAL	32	100.0	32	100.0

Fuente: Pre y Post Test de gestión del riesgo de desastres.



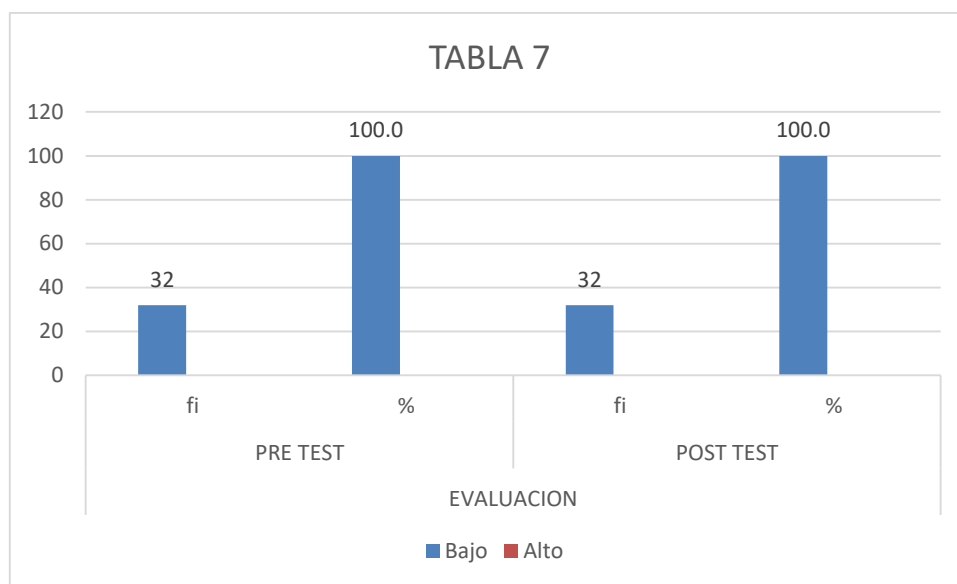
INTERPRETACIÓN

La tabla 6. indica que el 75% (24) de estudiantes del grupo control evaluados con un pre test presentaron un nivel bajo en la respuesta para concientizar las acciones de gestión del riesgo de desastres y, el 25% (8) presentaron un nivel alto. Después de la Evaluación con un post test el 81.3% (26) de estudiantes seguían presentando un nivel bajo de la respuesta de las acciones de gestión del riesgo de desastres y, el 18.7% (6) presentaron un nivel alto por no recibir un estímulo de las actividades lúdicas.

Tabla 7. Efecto de las actividades lúdica en la rehabilitación para concientizar las acciones de gestión del riesgo de desastres en los estudiantes del grupo control del 5to. grado de primaria. I.E. "Señor de los Milagros" Huánuco.

REHABILITACION	EVALUACION			
	PRE TEST		POST TEST	
	fi	%	fi	%
Bajo	32	100.0	32	100.0
Alto	0	0.0	0	0.0
TOTAL	32	100.0	32	100.0

Fuente: Pre y Post Test de gestión del riesgo de desastres.



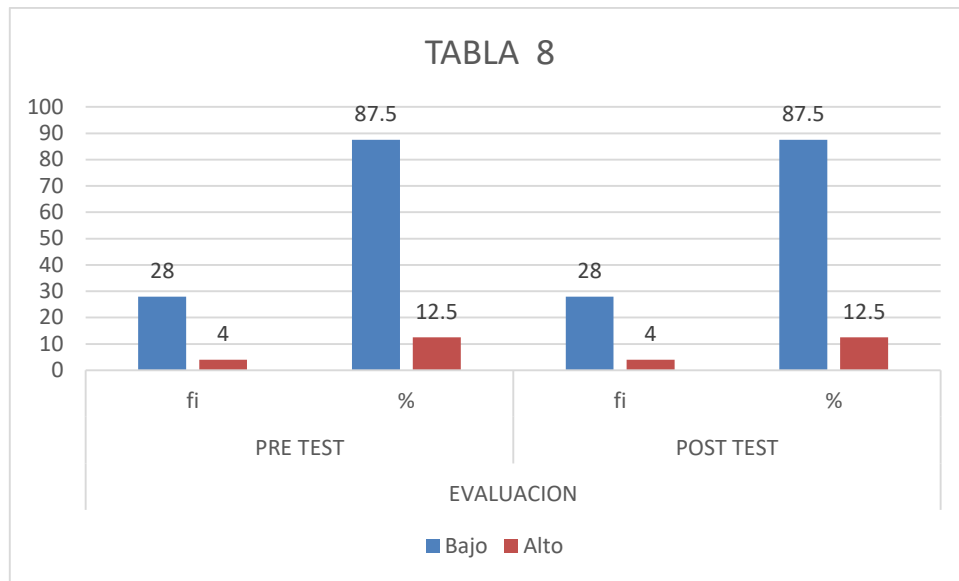
INTERPRETACIÓN

La tabla 7. indica que el 100% (32) de estudiantes del grupo control evaluados con un pre test presentaron un nivel bajo en la rehabilitación para concientizar las acciones de gestión del riesgo de desastres. Después de la evaluación con un post test el 100% (32) de estudiantes seguían presentando un nivel bajo en la rehabilitación de las acciones de gestión del riesgo de desastres por presentar un estímulo de las actividades lúdicas.

Tabla 8. Acciones de gestión del riesgo de desastres en los estudiantes del grupo control del 5to. grado de primaria. I.E. "Señor de los Milagros" Huánuco.

ACCIONES DE GESTION DE RIESGO DE DESASTRE	EVALUACION			
	PRE TEST		POST TEST	
	fi	%	fi	%
Bajo	28	87.5	28	87.5
Alto	4	12.5	4	12.5
TOTAL	32	100.0	32	100.0

Fuente: Pre y Post Test de gestión del riesgo de desastres.



INTERPRETACIÓN

La tabla 8. indica que el 87.5% (28) estudiantes del grupo control evaluados con un pre test presentaron un nivel bajo sobre las acciones de gestión de riesgo de desastres y, el 12.5% (4) presentaron un nivel alto. Después de la evaluación post test, un porcentaje igual de 87.5% (28) de estudiantes indicaron tener un nivel bajo de acciones de gestión del riesgo de desastres y, el 12.5% (4) un nivel alto

CAPÍTULO V.

DISCUSIÓN

Luego del estudio de los resultados obtenidos mediante la prueba y contrastación de las conjeturas de la hipótesis, se hallaron que los efectos de las actividades lúdicas concientizan altamente en la preparación, respuesta y rehabilitación en las acciones de la gestión de riesgo de desastres en los estudiantes del grupo experimental del 5to. grado de primaria de la I.E. "Seños de los Milagros", Huánuco. Llegando a un alto porcentaje de 85.3%. Desde la perspectiva el Ministerio de Educación (MINEDU,2016) conceptualiza que la utilización de la actividad lúdica es importante en todas las secciones o áreas educativas ya que - deben de ser incluidas como estrategia de aprendizaje significativo, por lo que tiene como propósito que lo que aprende sea fruto para su vida diaria y .brindar solución de sus problemas. Por otro lado, (La FAO,2009) determina que la gestión de riesgos y desastres es una perspectiva de gestión que combina la prevención, mitigación y preparación con resolución incluido en ella la reducción del riesgo de desastres. Asimismo indica que la gestión del riesgo de desastres es usado cuando se hace hincapié a los marcos legales, institucionales y políticos y a los mecanismos administrativos y procedimientos asociados con la gestión de riesgo.

Sistematizando comparativamente el estudio encontramos que a nivel internacional, según (Huete y Rivera,2015) donde encontraron resultados que evidencian la docente no aplica actividades lúdicas para enseñar la gestión de riesgo, el estudio contribuye a que las niñas y niños examinan la trayectoria de evaluación siguiendo caminos direccionales hasta llegar a la zona de seguridad a través de la aplicación de actividades lúdicas que simplifican la integración, motivación y participación. Pronosticando dicho estudio internacional no presenta

resultados similares a los datos constituidos con nuestro estudio de investigación a consecuencia de los planteamientos de los problemas y objetivos en ambos estudios.

Desde un punto de vista, comparando los estudios a nivel nacional encontramos que (Vásquez V,2019), encontró que el programa de actividades lúdicas mejora significativamente la comprensión de textos en los estudiantes de segundo grado de educación primaria Trujillo. Asimismo (Rodolfo CH,2019) demuestra que afectivamente las actividades lúdicas como estrategia pedagógica mejora significativamente en los procesos de aprendizaje donde los estudiantes en la solución de problemas de multiplicación y división; lo cual implica en la comprensión de problemas matemáticos para resolver a través de la utilización de estrategias lúdicas. Ambos estudios que interpretan los resultados de su investigación presentan el mismo concepto con los resultados que diseña (De La Cruz,2018) donde el perfeccionamiento de una táctica de gestión de riesgo de desastre, concede a su vez una excelente distribución de las potencias vivas que son los estudiantes para apoyar los métodos de respuesta y recuperación, respondiendo al aprendizaje educativo, aun en sitios de desgracia, crisis y durante la recuperación temprana, de forma que no se dividen el derecho a la educación de los estudiantes que pudieran casualmente ser afectada por el desastre. Datos interpretados por las investigaciones adquiridas no indican relación directa a las evaluaciones de resultados encontrados en nuestra investigación.

Según la conceptualización de estudios a nivel local encontramos que (Ildefonso y Villegas,2019) sustentan que la aplicación del programa Actividades Lúdicas influyen significativamente en la mejora de la estimulación en la pronunciación en niños de 5 años de educación inicial. Del mismo modo, (Moreno C,2019) encontró que las estrategias lúdicas "Crecer" influyen altamente para el desarrollo socio-emocional en niños del segundo grado

con un 85.35%. Asimismo, (Catioli A, 2017) encontró que las actividades lúdicas mejoran la resolución de problemas en el estudiante del primer grado de secundaria. Resultados que indican los estudios de investigación, en comparación con los resultados constituidos en nuestro estudio no representa alguna similitud, si se encuentran relacionado a que las actividades lúdicas concientizan para un aprendizaje - enseñanza para todas las áreas educativas.

CONCLUSIONES

Desde la expresión de los objetivos planteados en la investigación, se llegaron a conclusiones:

1. Por consiguiente de acuerdo al proceso de estudio; el - efecto de las actividades lúdicas en la preparación concientiza significativamente en las acciones de gestión del riesgo de desastres en el grupo experimental de los estudiantes del 5to. grado de primaria de la I.E. "Señor de los Milagros", Huánuco; obteniendo un porcentaje de - 94. 1%.

2. Según la contribución del proceso del estudio; el efecto de las actividades lúdicas en la respuesta concientiza altamente en las acciones de gestión del riesgo de desastres en el grupo experimental de los estudiantes del 5to. grado de primaria de la I.E. "Señor de los Milagros", Huánuco, obteniendo un porcentaje de 100%.

3. De acuerdo a los comportamientos del proceso del estudio; el efecto de las actividades lúdicas en la rehabilitación concientiza altamente en las acciones de gestión del riesgo de desastres en el grupo experimental de los estudiantes del 5to. grado de primaria de la I.E. "Señor de los - Milagros", Huánuco; obteniendo un porcentaje de 58.8%.

4. De acuerdo a la disponibilidad del estímulo educativo de aprendizaje brindado, encontramos que los efectos de las actividades lúdicas concientizan adecuadamente en un nivel alto en las acciones de la gestión del riesgo de desastres en el grupo experimental de los estudiantes del 5to. grado de primaria de la I.E. "Señor de los - Milagros", Huánuco; obteniendo un valor del 85.3%.

SUGERENCIAS

1. La UGEL - Huánuco, deben fortalecer la capacidad y realizar capacitación de preparación y respuesta ante las emergencias y desastres por medio de la aplicación de actividades lúdicas que conduzcan a niños(as) y docentes a tomar actitudes cambiantes que les permitan hacer frente a las adversidades con la que conviven en su centro de estudio.

2. Los Profesionales Docentes de la Instituciones Educativas de la Región Huánuco, deben utilizar estrategias de programas educativos como las actividades lúdicas para el progreso y desarrollo cognitivo de los niños(as) de educación primaria.

3. Los Docentes que brindan educación en Instituciones Educativas Primaria, deben realizar juegos simbólicos utilizando las actividades lúdicas para favorecer la imaginación y la creatividad, estimulando el aprendizaje de nuevas conductas para la solución de problemas cotidianas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FIALLOS SAMANIEGO, V. (2016). *ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA ASÍ ME*. TESIS , UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, RIOBAMBA, ECUADOR.

MORENO CASTAÑÓN, Y. Y. (2019). *ESTRATEGIAS LÚDICAS “CRECER” EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LOS ALUMNOS DEL 2º GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32002 VIRGEN DEL CARMEN DE HUÁNUCO, 2017*. Huanuco.

ACOSTA MEDINA, A. M. (2020). *Diseño de juegos educativos como herramientas para la prevención de accidentes en niños de 7 a 9 años durante un sismo*. Tesis, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

ADVINCULA HUAMAN, R. A., ORTEGA RAMOS , R., & RAMOS CASIMIRO, Y. H. (2017). *LOS JUEGOS EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA I.E. HIPÓLITO UNANUE OBAS 2017*. Huanuco.

Alexandra, M. C. (2015). *LAS ACTIVIDADES LÚDICAS EDUCATIVAS EN EL PENSAMIENTO*.

ALVA MEJÍA , G., JARAMILLO IGARZA , E., & SOLORZANO REYNOSO , A. M. (2010). *APLICACIÓN DEL PROGRAMA “ACTIVIDADES LÚDICAS” PARA FORTALECER LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA*

INICIAL N° 014 JUAN PABLO II – LLICUA, AMARILIS - 2017. TESIS, UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN, Huánuco Perú.

Andreu, M. D. (2019). *Actividades lúdicas en la enseñanza de LFE: el juego didáctico*. In *I Conferencia Internacional de Español para fines específicos* (pp. 122).

(s.f.). Andreu, M. D., & García, M. (2000, November). *Actividades lúdicas en la enseñanza de LFE: el juego didáctico*. In *I Conferencia Internacional de Español para fines específicos*.

ARRIETA, E. L. (2017). *La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes del grado 10 de la Institución Educativa Villanueva De Valencia Córdoba*. Trabajo de Investigación, Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá, Colombia.

AYALA PIRIR , L. F. (2018). *Efectividad de las Actividades Lúdicas para la Enseñanza de la Matemática con la Motivación hacia el Aprendizaje de la Matemática*. Tesis, Universidad Rafael Landívar, Antigua, Guatemala.

BELTRAN LAURENCIO, K. E., TRUJILLO SALAZAR, J. Y., & VALDIZAN TACUCHE, I. (2015). *APLICACIÓN DEL PROGRAMA MATEMATICA LUDICA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LAS OPERACIONES BASICAS ARITMETICAS EN NIÑOS DEL 3° GRADO DE LA I.E JULIO BENA VIDES SANGUINETTI AMBO-HUANUCO-2014*. Huanuco.

- CAÑOLI ATENCIA, I. A. (2017). *Las actividades lúdicas como estrategia para la resolución de problemas en el conjunto de los números enteros en la institución educativa Pedro Sanchez Gavidia*. Tesis, Universidad de Huánuco, Huánuco, Perú.
- CHAMORRO FLORES, A. L., GOMEZ VIGILIO, L. P., & LLANOS DORIA, V. R. (2017). *Nivel de Conocimiento y las Actitudes de los Adolescentes de 12 -17 Años sobre desastres Naturales*. Univesidad Nacional de Huánuco, Huánuco-Perú.
- DE LA CRUZ ALMEIDA, C. R. (2018). *Incidencia de la Gestión de Riesgos de Desastres en el Desarrollo Sostenible de las*. Tesis para Obtener el Grado Académico de Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad, Universidad César Vallejo, Lima - Perú.
- DELGADO ESPÍRITU, A., & HUAYTA TRUJILLO, D. (2015). *Efectividad de la aplicación de los juegos infantiles en el autocontrol de la actitud agresiva verbal de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E.I. N°32628 de Mantacocha, Umari – Pachitea 2015*. Huanuco.
- FAO, O. d. (octubre de 2009). Análisis de sietema de Gestión de Riesgo del Desastre. *Environmet*, 39.
- Gallardo-López, J. A. (2018). TEORÍAS DEL JUEGO COMO RECURSO EDUCATIVO. . *INNOVAGOGÍA 2028 V CONGRESO VIRTUAL INTERNACIONAL SOBRE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y PRAXIS EDUCATIVA*.
- GUEVARA SALAS, M. B. (2019). *Programa de capacitación a los docentes en Gestión del Riesgo de Desastres que contribuyan al fortalecimiento de la Cultura de Prevención*

de Desastres en los alumnos de Educación Básica Regular de Lima Metropolitana.
Tesis, Lima, Perú.

HUETE ALTAMIRANO, M., & RIVERA GONZALEZ, G. M. (2015). *Actividades lúdicas para la enseñanza de la Gestión de Riesgo en niños y niñas de III Nivel del Preescolar Belén Fe y Alegría del municipio de Estelí, durante el año 2015.* Tesis para optar el grado de Doctor, Managua-Nicaragua.

Ibañez Faichin, C. R., & Medina Garagate , E. L. (2019). *Actividades lúdicas y rendimiento escolar del área de matemática en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Ramiro Prialé Prialé 7079 –Uranmarca – San Juan de Miraflores, 2012.*

ILDEFONSO VICUÑA, C. R., & VILLEGAS ALCEDO, F. (2019). *Las actividades lúdicas y la estimulación en la pronunciación de los niños de 5 años de la I.E.I N° 32008 “Señor de los Milagros”, Huánuco.* Tesis, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú.

JIMENEZ MONTES DE OCA, R. L. (2019). *Diseño e implementación de un Sistema de Alerta Temprana (SAT) de peligros naturales, para la Prevención en la Gestión del Riesgo de Desastres y Salvaguardar la integridad física de los estudiantes de Educación Básica Regular de la Región Arequipa 2019.* Tesis, Universidad San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú.

LLAMO PEREZ, S. E. (2020). *Actividades lúdicas y las relaciones interpersonales en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa N° 11030 – Monsefú.* Tesis, Universidad César Vallejo, Chiclayo – Perú.

MENDEZ ESPINOZA, M. A., PALMA ROSAS, M. Y., & BARRETO CORCINO, Y. N. (2018). *Estrategias de comunicación en el proceso de preparación de la gestión del riesgo de desastres en la Institución Educativa N° 86093 José Pardo y Barreda-Huaraz-2018*. Tesis, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz - Perú.

Minedu, P. (2019). *disposiciones para la implementación de la gestión del riesgo de emergencias y desastres en el sector educación*. Lima: Minedu.

MOSQUERA SOTELO, L. A. (2019). *La Actividad Lúdica en el Desarrollo Gognitivo de los Niños de Primer Año de Educación General Básica Paralelo "C" de la Unidad Educativa "San Felipe Neri" Periodo 2018-2019*. Trabajo de Grado, Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.

Patricia Molano, O., Rodriguez Calderon , S., & Gómez Rodriguez,, T. (2015). *LA ACTIVIDAD LUDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NIÑO JESUS DE PRAGA*. IBAGUÉ - TOLIMA.

Perú, 2. (17 de 02 de 2019). *redaccionp21@peru21.pe*. Obtenido de *redaccionp21@peru21.pe*: <https://peru21.pe/peru/peru-desastres-naturales-esperando-muerte-analisis-460312-noticia/>

Perú, C. (2014). Manual para la Evaluación de Riesgos Originados por Fenómenos Naturales – 2da Versión. *RUTA METODOLÓGICA: ANÁLISIS DE RIESGOS – DETERMINACIÓN DE PELIGROS – ANÁLISIS DE LA VULNERABILIDAD* –, 245.

Roca Basarde, D., Ferradas Manucci, P., Santillana Chaupis, G., Barrantes Martinez, A. M., Chumpitaz Panta, J. L., & Marcos, L. R. (2009). *Gestión del riesgo en instituciones educativas: Guía para docentes de educación básica regular*. Lima, Perú: Intermediate Technology.

RODOLFO CHURA, E. C. (2019). *Actividad lúdica como estrategia pedagógica para el mejor aprendizaje en el área de lógico matemático en estudiantes de 3ER grado de la institución educativa primaria 71001 Almirante Miguel Grau*. Tesis, Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.

RODOLFO CHURA, E. C. (2019). *ACTIVIDAD LÚDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL MEJOR APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LÓGICO MATEMÁTICO EN ESTUDIANTES DE 3ER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 71001 ALMIRANTE MIGUEL GRAU*. Tesis, Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.

RODOLFO, C. E. (2019). *ACTIVIDAD LÚDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL MEJOR APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LÓGICO MATEMÁTICO EN ESTUDIANTES DE 3ER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 71001 ALMIRANTE MIGUEL GRAU*.

SABA NARVÁEZ, M. L. (2019). *La Lúdica como Estrategia para el Mejoramiento de la Convivencia Escolar y del desempeño Académico en los Estudiantes*. Tesis, Universidad de la Costa, Barranquilla - Colombia.

- Teja Perez, J. (2015). Tercera Conferencia Mundial sobre reducción de riesgo de desastres. "Aprobación del marco de SENDAI". *Revista de Información Científica para la Dirección en Salud.*, 21, 87-93.
- TORRES DEZA, Y. (2020). *Modelo curricular "Escuela sin Riesgos (ESIR)" para desarrollar competencias en*. Tesis, Universidad César Vallejo, Chiclayo Perú.
- VÁSQUEZ VÁSQUEZ, G. A. (2019). *Estrategias lúdicas para mejorar la Comprensión de textos en estudiantes de segundo grado de educación primaria, Trujillo, 2019*. Tesis, Univesidad César Vallejo, Trujillo - Perú.
- VILLA QUISPE, F. M. (2020). *Factores que contribuyen al fortalecimiento de capacidades para la gestión del riesgo de desastres en instituciones educativas del distrito de Lurigancho - Chosica, 2015 - 2017*. Tesis de Maetría, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Yesser, A., & Chacón, C. (2017). El Enfoque Lúdico como Estrategia Metodológica para Promover el Aprendizaje del Inglés en Niños de Educación Primaria. *Saber*, 74.

ANEXOS

ANEXO 01

1. Matriz de consistencia

ACTIVIDADES LÚDICAS PARA CONCIENTIZAR LAS ACCIONES DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES EN LOS ESTUDIANTES DEL 5º GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SEÑOR DE LOS MILAGROS”, HUÁNUCO, 2020.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>Problema General: ¿Qué efectos tiene las actividades lúdicas para concientizar las acciones de gestión del riesgo de desastres en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, Huánuco 2020?.</p>	<p>Objetivo General: Demostrar los efectos de las actividades lúdicas para concientizar las acciones de gestión del riesgo de desastres en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, Huánuco 2020</p>	<p>Hipótesis General: H1 Los efectos de las actividades lúdicas concientizan las acciones de la gestión del riesgo de desastres en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, Huánuco 2020. H0 Los efectos de las actividades lúdicas no concientizan las acciones de la gestión del riesgo de desastres en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, Huánuco 2020.</p>	<p>Variable Independiente: Las actividades lúdicas</p>	<p>Lúdicas Vivenciales</p> <p>Lúdicas de actuación</p> <p>Lúdicas auditivas y audiovisuales</p> <p>Lúdicas visuales</p>	<p>Participa con actitud positiva. Demuestra capacidad de solución. Logra tener autonomía ante una situación. Relaciona el juego con su entorno. Practica los juegos teniendo en cuenta el meta. Realizar la presentación después de una emergencia. Se orienta independiente siguiendo los pasos. Sugiere estrategias en las situaciones. Contextualiza cada situación. Se mueve respetando la señalización. Se orienta para tomar una decisión.</p>	<p>Ficha de Observación</p>	<p>Tipo: De acuerdo al objeto de investigación nuestro estudio es investigación aplicada Nivel de Investigación El nivel es Explicativa porque va tener relación causa - efecto Método de investigación Es Pre experimental. Metodología será constituida por los métodos y técnicas e instrumentos que serán aplicados para lograr nuestros objetivos y comprobar. Diseño Es cuasi experimental con grupo de control ESQUEMA</p>	<p>Población: Estará conformado por los estudiantes del 5º la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”, Huánuco. Nivel Primaria = 81 estudiantes. Muestra: Estará conformado por los estudiantes del 5º “B” de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, Huánuco 2020. 5º “B”: 30 estudiantes</p>
<p>Problemas Específicos: ¿Cuál es el efecto de las actividades lúdicas en la preparación, para concientizar las acciones de gestión del riesgo de</p>	<p>Objetivos Específicos: Determinar el efecto de las actividades lúdicas en la preparación, para concientizar las acciones de gestión del riesgo de</p>	<p>Hipótesis Específica: El efecto de las actividades lúdicas en la preparación, concientiza las acciones de gestión del riesgo de desastres en los</p>						

desastres en los estudiantes del del 5to grado de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, Huánuco 2020?.	desastres en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, Huánuco 2020.	estudiantes del del 5to grado de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, Huánuco 2020.			Relaciona el juego con su entorno.				<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>GE O₁ X O₂</p> <p>GC O₄ O₃</p> </div>					
¿Cuál es el efecto de las actividades lúdicas en la respuesta, para concientizar las acciones de gestión del riesgo de desastres en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, Huánuco 2020?.	Determinar el efecto de las actividades lúdicas en la respuesta, para concientizar las acciones de gestión del riesgo de desastres en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, Huánuco 2020.	El efecto de las actividades lúdicas en la respuesta, concientiza las acciones de gestión del riesgo de desastres en los estudiantes del del 5to grado de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, Huánuco 2020.	Variable Dependiente: Gestión del Riesgo de Desastre	Preparación	Participara en los simulacros.	Demuestra calma ante una situación.	Conoce los procedimientos en el uso del extintor en los incendios.	Respeta la señalización al evacuar.	Aporta acciones de ayuda.					
¿Cuál es el efecto de las actividades lúdicas en la rehabilitación, para concientizar las acciones de gestión del riesgo de desastres en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, Huánuco 2020?.	Determinar el efecto de las actividades lúdicas en la rehabilitación, para concientizar las acciones de gestión del riesgo de desastres en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, Huánuco 2020?.	El efecto de las actividades lúdicas en la rehabilitación, concientiza las acciones de gestión del riesgo de desastres en los estudiantes del del 5to grado de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, Huánuco 2020.		respuesta										
				rehabilitación	Demuestra cooperación para una recuperación.									
					Reconoce las instituciones de ayuda.									

Donde:
X = Variable de estudio (Actividades Lúdicas)
O₁, O₃ = Mediciones pre-test de la variable dependiente
O₂, O₄ = Mediciones post-test de la variable dependiente
GE. O₁.....X.....O₂
GE:Grupo experimental
GC. : Grupo control

ANEXO 02

2. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Programa de Licenciatura - PROLI



ANEXO N° 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO DEL PROYECTO: Actividades Lúdicas para concientizar las Acciones de Gestión del Riesgo de Desastres en los Estudiantes del 5° Grado de Primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, Huánuco, 2020.

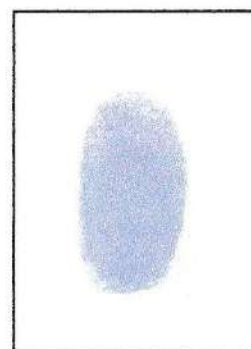
Investigadores: COTRINA LÓPEZ Merly Mercedes, MARTINEZ PONCE Dhei Luzvelia y ZEVALLOS ZAMBRANO Ronal Roel.

Esta investigación nos brindará demostrar los efectos de las actividades lúdicas para concientizar las acciones de la gestión de riesgo de desastres en los estudiantes. Por ello, solicitamos su valiosa participación voluntaria en el presente trabajo de investigación y no se alterará sus beneficios ni su atención si se niega a participar o decide dejar de hacerlo. Al completar y firmar este documento significa que el trabajo de investigación ha sido explicado a usted personalmente, y que usted está de acuerdo en participar voluntariamente. Los resultados serán confidenciales, es decir solo será para uso del investigador y es anónimo por lo que no dejará escrito su nombre.

Yo en pleno uso de mis facultades acepto participar en esta investigación

DNI N° 22402052 Director de la Institución Educativa N° 32008 “Señor de los Milagros” de Huánuco.

Prof. *Pedro Fernando Fernández Palacios*
DIRECTOR



.....
Firma del Director

ANEXO 03

3. Instrumentos

PRE-TEST DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRE

Para la presente investigación como instrumento de recojo de datos se empleó el siguiente PRE – TEST en la Institución “Señor de los Milagros” de Huánuco.

Marca con una (x) según responde la pregunta.

Nombres: _____

Edad: _____

Sexo: Femenino

Masculino

Fecha: _____

Nº	INDICADORES	SI	NO
1	Conoce cómo se realiza el simulacro ante un incendio.		
2	¿Reconoces los peligros de tu entorno?		
3	¿Identificas los lugares de seguridad en tu domicilio?		
4	Corres en el momento de la evacuación ante el simulacro de sismo.		
5	Te asusta cuando te encuentras en situación de peligro.		
6	Sabes para qué sirve un extintor.		
7	Respetas la señalización de evacuación.		
8	Sabes prestar ayuda a alguien que fue afectado por un fenómeno natural.		
9	¿Tus padres recibieron alguna orientación en gestión del riesgo de desastres?		
10	¿Conoces alguna Institución de Gestión de Riesgo que presta ayuda?		
TOTAL			

PUNTUACIÓN	
SI	2
NO	0

BAJO	ALTO
0-14	16-20

POST-TEST DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRE

Para la presente investigación como instrumento de recojo de datos se empleó el siguiente POST – TEST en la Institución “Señor de los Milagros” de Huánuco.

Marca con una (x) según responde la pregunta.

Nombres: _____

Edad: _____

Sexo: Femenino

Masculino

Fecha: _____

Nº	INDICADORES	SI	NO
1	Conoce cómo se realiza el simulacro ante un incendio.		
2	¿Reconoces los peligros de tu entorno?		
3	¿Identificas los lugares de seguridad en tu domicilio?		
4	Corres en el momento de la evacuación ante el simulacro de sismo.		
5	Te asusta cuando te encuentras en situación de peligro.		
6	Sabes para qué sirve un extintor.		
7	Respetas la señalización de evacuación.		
8	Sabes prestar ayuda a alguien que fue afectado por un fenómeno natural.		
9	¿Tus padres recibieron alguna orientación en gestión del riesgo de desastres?		
10	¿Conoces alguna Institución de Gestión de Riesgo que presta ayuda?		
TOTAL			

PUNTUACIÓN	
SI	2
NO	0

BAJO	ALTO
0-14	16-20

ANEXO 04

4. Nota Biográfica

NOTA BIOGRÁFICA

Merly Mercedes Cotrina Lopez, nació en el departamento de Huánuco, Provincia de Lauricocha, Distrito de San Francisco de Asís, el 22 de setiembre de 1983, identificada con DNI N° 42092559, con correo electrónico cotrinamerly83@gmail.com, hija de don



Francisco Cotrina Bejarano y de doña Florencia Lopez Adán, con domicilio en el distrito de Amarilis-Huánuco.

ESTUDIOS REALIZADOS:

Estudios Primarios: Institución Educativa Pública N° 32279 desde 1989 hasta 1994.

Estudios Secundarios: Institución Educativa Pedro Paulet Mostajo desde 1995 hasta 1999.

Estudios Superiores: Instituto Superior Pedagógico Señor de Burgos de Huánuco desde 2004 hasta 2008, obteniendo el título Pedagógico de Profesora de Educación Primaria.

Formación Profesional: Laboró en diferentes Instituciones Educativas en la provincia de Lauricocha de la Región Huánuco, como profesora de aula y actualmente viene laborando en la Institución Educativa “Mariano Dámaso Beraun” del distrito de Amarilis-Huánuco.

NOTA BIOGRÁFICA

Ronal Roel Zevallos Zambrano, nació la ciudad de Huánuco el 27 de junio de 1983, identificado con número de DNI N° 41772682, con correo electrónico ronal_177@hotmail.com, vive en el C.P Yanag A-21 en Pillcomarca, junto a su madre Natalia Zambrano Ramos, hijo de don Yonel Felix Zevallos Acosta, que en paz descanse.



ESTUDIOS REALIZADOS:

Estudios Primarios: Institución Educativa Carlos Noriega Jimenez de Vichaycoto-Pillcomarca, desde 1989 hasta 1994.

Estudios Secundarios: Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizan de la ciudad de Huánuco desde 1995 hasta 1999.

Estudios Superiores: Instituto Superior Pedagógico Privado Esteban Pavletich de Huánuco desde 2000 hasta 2004, obteniendo el título Pedagógico de Profesor de Educación Primaria.

Formación Profesional: Laboró en diferentes Instituciones Educativas de la Región Huánuco, como profesor de aula y programas sociales, actualmente viene laborando en la UGEL Huánuco, como Coordinador Local del programa PREVAED.

NOTA BIOGRÁFICA

Dhei Luzvelia Martinez Ponce, tuvo como lugar de nacimiento en el departamento, provincia y distrito de Huánuco, un 18 de julio de 1985, vive en el jr. San Martin 139-Huánuco, identificada con número de DNI N° 43169206 y correo electrónico dheimartinez@gmail.com.



ESTUDIOS REALIZADOS:

Estudios Primarios: Institución Educativa Aplicación UNHEVAI Rural Huancanyacu, desde 1992 hasta 1997.

Estudios Secundarios: Institución Educativa Aplicación UNHEVAI Rural Huancanyacu desde 1998 hasta 2002.

Estudios Superiores: Instituto Superior Pedagógico Marcos Duran Martel de Huánuco desde 2003 hasta 2007, obteniendo el título Pedagógico de Profesor de Educación Primaria.

Formación Profesional: Laboró en diferentes Instituciones Educativas de la Región Huánuco, como profesor de aula y actualmente viene laborando en la Institución Educativa N° 32048 de San José de Uchpas del distrito de San Francisco de Cayran-Huánuco.

ANEXO 05

5. Declaración jurada

**UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"**

Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD

Anexo 2:**DECLARACIÓN JURADA**

Yo, Zevallos Zambrano, Ronal Roel, identificado con: DNI N° 41772682, con domicilio en el Jr., Prolongación Pedro Puelles 175, distrito de: Huánuco, provincia de: Huánuco, departamento de: Huánuco; aspirante a: Licenciado en Educación Especialidad: Educación Primaria) correspondiente al programa de Licenciatura – PROLI (Especialidad: Educación Primaria).

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada "Actividades Lúdicas para Concientizar las Acciones de Gestión del Riesgo de Desastres en los estudiantes del 5º grado de primaria de la Institución Educativa "Señor de los Milagros", Huánuco, 2020." fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema de antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 15 de enero del 2024

Ronal Roel Zevallos Zambrano

**UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"**

Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-S'UNEDU/CD

Anexo 2:**DECLARACIÓN JURADA**

Yo, Martinez Ponce, Dhei Luzvelia, identificado con: DNI N° 43169206, con domicilio en el Jr., San Martin 139, distrito de: Huánuco, provincia de: Huánuco, departamento de: Huánuco; aspirante a: Licenciada en Educación Especialidad: Educación Primaria) correspondiente al programa de Licenciatura - PROLI(Especialidad: Educación Primaria).

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada "Actividades Lúdicas para Concientizar las Acciones de Gestión del Riesgo de Desastres en los estudiantes del 5º grado de primaria de la Institución Educativa "Señor de los Milagros", Huánuco, 2020." fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema de antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 15 de enero del 2024

Dhei Luzvelia Martinez Ponce

**UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"**

Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD

Anexo 2:**DECLARACIÓN JURADA**

Yo, Merly Mercedes Cotrina Lopez, identificada con: DNI N° 42092559, con domicilio en el Jr., Daniel Alcides Carrión 150, distrito de: Amarilis, provincia de: Huánuco, departamento de: Huánuco; aspirante a: Licenciada en Educación Especialidad: Educación Primaria) correspondiente al programa de Licenciatura – PROLI (Especialidad: Educación Primaria).

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada "Actividades Lúdicas para Concientizar las Acciones de Gestión del Riesgo de Desastres en los estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa "Señor de los Milagros", Huánuco, 2020." fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema de antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 15 de enero del 2024

Merly Mercedes Cotrina Lopez

ANEXO 06

6. Constancia de similitud de tesis



CONSTANCIA N°0198-2022-UNHEVAL-FCE/UI

CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar que:

- COTRINA LOPEZ, Merly Mercedes
- MARTINEZ PONCE Dhei Luzvelia
- ZEVALLOS ZAMBRANO Ronal Roel

Autores del borrador de tesis, titulado:

ACTIVIDADES LÚDICAS PARA CONCIENTIZAR LAS ACCIONES DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES EN LOS ESTUDIANTES DEL 5º GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE LOS MILAGROS", HUÁNUCO, 2020. Programa de Licenciatura (PROLI), Carrera Profesional Educación Primaria

Han obtenido, un reporte de similitud general del **33%** con el aplicativo **TURNITIN**, porcentaje de similitud permitido, para tesis de pregrado. En consecuencia, es **APTO**. Se adjunta el reporte de similitud

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 05 de diciembre de 2022



Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala
 Director de la Unidad de Investigación
 Facultad de Ciencias de la Educación

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**ACTIVIDADES LÚDICAS PARA CONCIEN
TIZAR LAS ACCIONES DE GESTIÓN DEL
RIESGO DE DESASTRES EN LOS ESTUDI
ANTES DEL 5º GRADO DE PRIMARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR D
E LOS MILAGROS", HUÁNUCO, 2020.**

AUTOR

**COTRINA LOPEZ Merly Mercedes, MART
INEZ PONCE Dhei Luzvelia y ZEVALLOS
ZAMBRANO Ronal Roel**

RECuento DE PALABRAS

24241 Words

RECuento DE CARACTERES

135896 Characters

RECuento DE PÁGINAS

165 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

4.7MB

FECHA DE ENTREGA

Dec 5, 2022 11:00 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 5, 2022 11:02 AM GMT-5

● **33% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 32% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Cros:

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente

ANEXO 07

7. Acta de defensa de tesis



“Año de la Universalización de la Salud”
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

RESOLUCIÓN N° 0209-2020-UNHEVAL-FCE/D

Cayhuayna, 15 de octubre de 2020

CONSIDERANDO:

Que, con Resolución de Asamblea Universitaria N° 0012-2020-UNHEVAL, recibido el 21 de agosto de 2020 vía correo electrónico se encarga a partir del 02 de setiembre de 2020, el cargo de Decano hasta la elección de los nuevos decanos mediante proceso electoral que llevará a cabo el Comité Electoral Universitario al Dr. Pio TRUJILLO ATAPOMA como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Que mediante Resolución N° 0173-2020-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 09/10/20, se designa a la **Dra. Melina Penélope TOLENTINO COTRINA**, como asesora del proyecto de investigación titulada: **ACTIVIDADES LÚDICAS PARA CONCIENTIZAR LAS ACCIONES DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES EN LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SEÑOR DE LOS MILAGROS”, HUÁNUCO, 2020**, presentada por los estudiantes **Merly Mercedes COTRINA LÓPEZ, Dhei Luzvelia MARTINEZ PONCE y Ronal Roe ZEVALLOS ZAMBRANO** de la Escuela Profesional de **Educación Primaria** del Programa de Licenciatura (PROLI);

Que, con Oficio Digital N° 0298-2020-UNHEVAL-FCE-UPSA-D, recibido el 14/10/20, la Directora de la Unidad de Producción y Servicios Académicos, remite el Oficio Digital 050-2020-UNHEVAL-FCE-PROCECLI/CG, del Coordinador del Programa de Ciclo de Estudios Complementarios y Licenciatura, remite la solicitud del estudiante: **Ronal Roel ZEVALLOS ZAMBRANO**, quien solicita rectificación de nombre en la Resolución N° 0173-2020-UNHEVAL-FCE/D;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL.

SE RESUELVE:

- 1° **MODIFICAR** la Resolución N° 0173-2020-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 09/10/20 donde se designa a la **Dra. Melina Penélope TOLENTINO COTRINA**, como Asesora de Tesis, para la elaboración del Proyecto de Investigación colectiva titulada: **ACTIVIDADES LÚDICAS PARA CONCIENTIZAR LAS ACCIONES DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES EN LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SEÑOR DE LOS MILAGROS”, HUÁNUCO, 2020**, presentada por los estudiantes **Merly Mercedes COTRINA LÓPEZ, Dhei Luzvelia MARTINEZ PONCE y Ronal Roe ZEVALLOS ZAMBRANO** de la Escuela Profesional de **Educación Primaria** del Programa de Licenciatura (PROLI), por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **DAR A CONOCER** la presente resolución a los interesados para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



 Dr. Pio Trujillo Atapoma
 Decano (e)

Distribución:
 Asesora/Interesados/Archivo



Año de la Unidad, la paz y el Desarrollo"
 UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN- HUÁNUCO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
 Programa del Ciclo de Estudios Complementarios y de Licenciatura



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **dieciocho días** del mes de **agosto** del año dos mil veintitrés, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N°2023-2023-UNHEVAL/FCE-D** de fecha **09 de agosto del año dos mil veintitrés**:

Dr. Eladio Flavio Velez de Villa	Presidente
Mg. Fidel Alvarado Echevarría	Secretario
Mg. Pilar Nieto Alcántara	Vocal

Con el asesoramiento del **Dra, Melina Penélope Tolentino Cotrina**; el (la) aspirante a optar el Título Profesional de Licenciado(a) en Educación en la Especialidad de: **Educación Primaria Sr(a): COTRINA LOPEZ Merly Mercedes**, procedió a sustentar su Tesis titulada **ACTIVIDADES LÚDICAS PARA CONCIENTIZAR LAS ACCIONES DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES EN LOS ESTUDIANTES DEL 5º GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE LOS MILAGROS", HUÁNUCO, 2020**, del Programa de Licenciatura (PROLI) inició el proceso de sustentación a las: 13:30 horas y concluyó a las 15:00 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación | (0-2) |
| 2. Exposición | (0-3) |
| 3. Dominio del tema | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

.....

.....

Quedando el/la aspirante con la nota de (17), por lo que se declara aprobada por unanimidad

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.


 SECRETARIO
 22512017


 PRESIDENTE
 22902848


 VOCAL
 22659902



Año de la Unidad, la paz y el Desarrollo"
 UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN- HUÁNUCO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
 Programa del Ciclo de Estudios Complementarios y de Licenciatura



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **dieciocho días** del mes de **agosto** del año dos mil veintitrés, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N°2023-2023-UNHEVAL/FCE-D** de fecha **09 de agosto del año dos mil veintitrés**:

Dr. Eladio Flavio Velez de Villa	Presidente
Mg. Fidel Alvarado Echevarría	Secretario
Mg. Pilar Nieto Alcántara	Vocal

Con el asesoramiento del **Dra, Melina Penélope Tolentino Cotrina**; el (la) aspirante a optar el Título Profesional de Licenciado(a) en Educación en la Especialidad de: **Educación Primaria Sr(a): MARTINEZ PONCE Dhei Luzvelia**, procedió a sustentar su Tesis titulada **ACTIVIDADES LÚDICAS PARA CONCIENTIZAR LAS ACCIONES DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES EN LOS ESTUDIANTES DEL 5º GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE LOS MILAGROS", HUÁNUCO, 2020**, del Programa de Licenciatura (PROLI) inició el proceso de sustentación a las: 13:30 horas y concluyó a las 15:00 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación | (0-2) |
| 2. Exposición | (0-3) |
| 3. Dominio del tema | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |


Observaciones:


.....


.....

Quedando el/la aspirante con la nota de (17), por lo que se declara Aprobado por unanimidad

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.


 PRESIDENTE
 22402848


 SECRETARIO
 22512017


 VOCAL
 22659902



Año de la Unidad, la paz y el Desarrollo"
 UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN- HUÁNUCO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
 Programa del Ciclo de Estudios Complementarios y de Licenciatura



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **dieciocho días** del mes de **agosto del** año dos mil veintitrés, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N°2023-2023-UNHEVAL/FCE-D** de fecha **09 de agosto del año dos mil veintitrés:**

Dr. Eladio Flavio Velez de Villa	Presidente
Mg. Fidel Alvarado Echevarría	Secretario
Mg. Pilar Nieto Alcántara	Vocal

Con el asesoramiento del **Dra, Melina Penélope Tolentino Cotrina**; el (la) aspirante a optar el Título Profesional de Licenciado(a) en Educación en la Especialidad de: **Educación Primaria Sr(a): ZEVALLOS ZAMBRANO Ronal Roel**, procedió a sustentar su Tesis titulada **ACTIVIDADES LÚDICAS PARA CONCIENTIZAR LAS ACCIONES DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES EN LOS ESTUDIANTES DEL 5º GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE LOS MILAGROS", HUÁNUCO, 2020**, del Programa de Licenciatura (PROLI) inició el proceso de sustentación a las: 13 :30 horas y concluyó a las 15:00 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación | (0-2) |
| 2. Exposición | (0-3) |
| 3. Dominio del tema | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:


.....

.....

Quedando el/la aspirante con la nota de (17), por lo que se declara Aprobado por unanimidad

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.


 SECRETARIO
 22512017


 PRESIDENTE
 22402848


 VOCAL
 22659902

ANEXO 08

8. Validación de Instrumentos

EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EXPERTO

Dra. Melina Penélope TOLENTINO COTRINA

FORMACIÓN ACADÉMICA:

Doctorado en Administración Educativa

Maestría en Psicología Educativa

Licenciada en Educación – Especialidad: Educación Inicial

Bachiller en Ciencias de la Educación

AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: Educación

TIEMPO: 15 años

CARGO ACTUAL: Huánuco

INSTITUCIÓN: Universidad Nacional Hermilio Valdizán-Huánuco

Objetivo de la investigación:

Demostrar los efectos de las actividades lúdicas para concientizar las acciones de gestión del riesgo de desastres en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, Huánuco 2020.

ITEMS CRITERIOS DE VALIDACIÓN (Claridad, objetividad y coherencia).

VARIBALES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
LAS ACTIVIDADES LÚDICAS	LÚDICAS VIVENCIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Participa con actitud positiva. • Demuestra capacidad de solución. • Logra tener autonomía ante una situación. 	Ficha de Observación
	LÚDICAS DE ACTUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona el juego con su entorno. • Practica los juegos teniendo en cuenta la meta • Realizar la presentación después de una emergencia. 	
	LÚDICAS AUDITIVAS Y AUDIOVISUALES	<ul style="list-style-type: none"> • Se orienta independiente siguiendo los pasos. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Sugiere estrategias en las situaciones. • Contextualiza cada situación. 	
	LÚDICAS VISUALES	<ul style="list-style-type: none"> • Se mueve respetando la señalización. • Se orienta para tomar una decisión. • Relaciona el juego con su entorno. 	
GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES	PREPARACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en los simulacros. • Reconoce las zonas seguras. • Diseña estrategias de evacuación. 	
	RESPUESTA	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra calma ante una situación. • Conoce la importancia del uso del extintor en los incendios. • Respeta la señalización al evacuar. 	
	REHABILITACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Aporta acciones de ayuda. • Demuestra cooperación para una recuperación. • Reconoce las instituciones de ayuda. 	

1. OPINIÓN DEL EXPERTO RESPECTO AL INSTRUMENTO

<input checked="" type="checkbox"/> VÁLIDO	<input type="checkbox"/> MEJORAR	<input type="checkbox"/> NO VALIDO
Lugar y fecha: Huánuco 15 de octubre de 2020		

FIRMA DEL EXPERTO

Dra. Melina Penélope TOLENTINO COTRINA

EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EXPERTO

Fidel Rafael Rojas Inga

FORMACIÓN ACADÉMICA: Mg. Docencia y Gestión Educativa

AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: Educación

TIEMPO: 16 años

CARGO ACTUAL: Docente

INSTITUCIÓN: Universidad Nacional Hermilio Valdizán-Huánuco

Objetivo de la investigación:

Demostrar los efectos de las actividades lúdicas para concientizar las acciones de gestión del riesgo de desastres en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, Huánuco 2020.

ITEMS CRITERIOS DE VALIDACIÓN (Claridad, objetividad y coherencia).

VARIBALES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
LAS ACTIVIDADES LÚDICAS	LÚDICAS VIVENCIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Participa con actitud positiva. • Demuestra capacidad de solución. • Logra tener autonomía ante una situación. 	Ficha de Observación
	LÚDICAS DE ACTUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona el juego con su entorno. • Practica los juegos teniendo en cuenta la meta • Realizar la presentación después de una emergencia. 	
	LÚDICAS AUDITIVAS Y AUDIOVISUALES	<ul style="list-style-type: none"> • Se orienta independiente siguiendo los pasos. • Sugiere estrategias en las situaciones. • Contextualiza cada situación. 	

	LÚDICAS VISUALES	<ul style="list-style-type: none"> • Se mueve respetando la señalización. • Se orienta para tomar una decisión. • Relaciona el juego con su entorno. 	
GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES	PREPARACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en los simulacros. • Reconoce las zonas seguras. • Diseña estrategias de evacuación. 	
	RESPUESTA	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra calma ante una situación. • Conoce la importancia del uso del extintor en los incendios. • Respeta la señalización al evacuar 	
	REHABILITACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Aporta acciones de ayuda. • Demuestra cooperación para una recuperación. • Reconoce las instituciones de ayuda 	

2. OPINIÓN DEL EXPERTO RESPECTO AL INSTRUMENTO

<input checked="" type="checkbox"/> VÁLIDO	<input type="checkbox"/> MEJORAR	<input type="checkbox"/> NO VALIDO
Lugar y fecha: Huánuco 15 de octubre de 2020		



Mg. Fidel R. Rojas Inga

FIRMA DEL EXPERTO

EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EXPERTO

Dr. Fermín POZO ORTEGA

FORMACIÓN ACADÉMICA: Dr. en Ciencias de la Educación

AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL:

TIEMPO: 23 años

CARGO ACTUAL: Director de Departamento Académico de Ciencias Formales y Naturales.

INSTITUCIÓN: Universidad Nacional Hermilio Valdizán-Huánuco.

Objetivo de la investigación:

Demostrar los efectos de las actividades lúdicas para concientizar las acciones de gestión del riesgo de desastres en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, Huánuco 2020.

ITEMS CRITERIOS DE VALIDACIÓN (Claridad, objetividad y coherencia).

VARIBALES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
LAS ACTIVIDADES LÚDICAS	LÚDICAS VIVENCIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Participa con actitud positiva. • Demuestra capacidad de solución. • Logra tener autonomía ante una situación. 	Ficha de Observación
	LÚDICAS DE ACTUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona el juego con su entorno. • Practica los juegos teniendo en cuenta la meta • Realizar la presentación después de una emergencia. 	
	LÚDICAS AUDITIVAS Y AUDIOVISUALES	<ul style="list-style-type: none"> • Se orienta independiente siguiendo los pasos. • Sugiere estrategias en las situaciones. • Contextualiza cada 	

		situación.	
	LÚDICAS VISUALES	<ul style="list-style-type: none"> • Se mueve respetando la señalización. • Se orienta para tomar una decisión. • Relaciona el juego con su entorno. 	
GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES	PREPARACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en los simulacros. • Reconoce las zonas seguras. • Diseña estrategias de evacuación. 	
	RESPUESTA	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra calma ante una situación. • Conoce la importancia del uso del extintor en los incendios. • Respeta la señalización al evacuar 	
	REHABILITACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Aporta acciones de ayuda. • Demuestra cooperación para una recuperación. • Reconoce las instituciones de ayuda 	

3. OPINIÓN DEL EXPERTO RESPECTO AL INSTRUMENTO

<input checked="" type="checkbox"/> VÁLIDO	<input type="checkbox"/> MEJORAR	<input type="checkbox"/> NO VALIDO
Lugar y fecha: Huánuco 15 de octubre de 2020		



FIRMA DEL EXPERTO
Dr. Fermín POZO ORTEGA

ANEXO 09

9. Autorización de publicación digital



ANEXO 7

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL
1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	X	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado
----------	---	----------------------	--	-----------	----------	--	-----------

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional	EDUCACIÓN PRIMARIA
Carrera Profesional	EDUCACIÓN PRIMARIA
Grado que otorga	-----
Título que otorga	LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	-----
Nombre del programa	-----
Título que Otorga	-----

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	-----
Grado que otorga	-----

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	COTRINA LOPEZ MERLY MERCEDES							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	954680144
Nro. de Documento:	42092559						Correo Electrónico:	cotrinamerly83@gmail.com

Apellidos y Nombres:	MARTINEZ PONCE DHEI LUZVELIA							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	993383814
Nro. de Documento:	43169206						Correo Electrónico:	dheimartinezponce@gmail.com

Apellidos y Nombres:	ZEVALLOS ZAMBRANO RONAL ROEL							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	944466529
Nro. de Documento:	41772682						Correo Electrónico:	ronal_177@hotmail.com

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?:	(marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)						SI	X	NO
Apellidos y Nombres:	TOLENTINO COTRINA MELINA PENELOPE					ORCID ID:	0000-0003-3841-8894		
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de documento:	10541954	

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	VELEZ DE VILLA ESPINOZA ELADIO FLAVIO
Secretario:	ALVARADO ECHEVARRIA FIDEL
Vocal:	NIETO ALCANTARA MARIA PILAR
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	HERRERA SOLORIZANO ORLANDO


5. Declaración Jurada: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i>
ACTIVIDADES LÚDICAS PARA CONCIENTIZAR LAS ACCIONES DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES EN LOS ESTUDIANTES DEL 5º GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE LOS MILAGROS", HUÁNUCO, 2020.
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: <i>(tal y como está registrado en SUNEDU)</i>
TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, someténdome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*







Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: <i>(Verifique la información en el Acta de Sustentación)</i>		2023				
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i>	Tesis	X	Tesis Formato Artículo		Tesis Formato Patente de Invención	
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional		Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos	
	Trabajo Académico		Otros <i>(especifique modalidad)</i>			
Palabras Clave: <i>(solo se requieren 3 palabras)</i>	Lúdicas		Concientizar		Riesgos	
Tipo de Acceso: <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)			
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:			
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</i>	SI		NO	X		
Información de la Agencia Patrocinadora:						

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente, Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	COTRINA LOPEZ MERLY MERCEDES	Huella Digital
DNI:	42092559	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	MARTINEZ PONCE DHEI LUZVELIA	Huella Digital
DNI:	43169206	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	ZEVALLOS ZAMBRANO RONAL ROEL	Huella Digital
DNI:	41772682	
Fecha: 15 de enero de 2024		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una **X** en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildean si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.

ANEXO 10

10. Otros

Constancia de aplicación del instrumento de tesis

Evidencias fotográficas

Nóminas de matrículas

Experiencias de Aprendizaje

10.1. Constancia de aplicación del instrumento de tesis



INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32008 SEÑOR DE LOS MILAGROS
HUÁNUCO

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32008 "SEÑOR DE LOS MILAGROS", DE LA CIUDAD DE HUÁNUCO.

HACE CONSTAR:

Que, en la Institución Educativa N° 32008 "Señor de los Milagros" de la ciudad de Huánuco, con código modular N° 0288415, los alumnos Dhei Luzvelia Martínez Ponce, Ronal Roel Zevallos Zambrano y Merly Mercedes Cotrina López de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizan" de la Escuela Profesional de Educación Primaria del Programa de Licenciatura (PROLI), han aplicado su instrumento de tesis titulada. **ACTIVIDADES LÚDICAS PARA CONCIENTIZAR LAS ACCIONES DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES EN LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE LOS MILAGROS", HUÁNUCO, 2020.** La cual inicio el día 26 de mayo y culminó el 15 de julio del año 2021, demostrando puntualidad y responsabilidad concerniente a la aplicación de instrumento de tesis en forma satisfactoria.

Se le expide la presente constancia a fines que sea conveniente.

Huánuco, 05 de diciembre de 2022

Atentamente,



Fernando
Prof. Fernando Fernández Palacios
DIRECTOR

10.2. Evidencias fotográficas



10.3. Nóminas de Matrícula



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica											
Código	1 0 0 0 0 0 1	Número y/o Nombre	32008 SEÑOR DE LOS MILAGROS			Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	15/03/2021	Fin	20/12/2021	Dpto.	HUÁNUCO										
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huánuco	Código Modular	0 2 8 8 4 1 5	Característica ⁽⁴⁾	PC	Programa ⁽⁸⁾	Datos del Estudiante <th>Prov.</th> <td colspan="2">HUÁNUCO</td>								Prov.	HUÁNUCO							
Nº Orden	Nº de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Resolución de Creación N°	RM. N° 0999-70		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Sexo	H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive S/ NO	Madre vive S/ NO	Lengua Matemática ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹³⁾	Trabaja el Estudiante S/ NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Dist.	Centro Poblado	
				Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	PRI																	Grado/Edad ⁽³⁾	5
				Modalidad ⁽²⁾	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)		Fecha de Nacimiento												Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾			
								Día	Mes	Año									Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD			
1	D.N.I. 6 2 6 8 4 8 9 2	ABAD CONTRERAS, Ruth Mirelli						02	10	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
2	D.N.I. 6 2 6 8 5 3 9 5	AGUIRRE ORTIZ, Andre Stiven						04	01	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
3	D.N.I. 6 2 7 9 6 0 3 8	ANTONIO CHAVEZ, Stefany Elvery						21	02	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI				
4	D.N.I. 6 2 6 8 4 9 4 1	ARCE LEON, Gustavo Rodrigo						19	10	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI				
5	D.N.I. 6 2 4 5 5 5 0 1	BONILLA FANO, Johan Jhoann						22	09	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
6	D.N.I. 6 2 8 4 6 9 0 6	BORJA OLORTIN, Arianna Yasuri						03	03	2011	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	S	SI			
7	D.N.I. 6 2 6 1 6 7 1 8	CHAMORRO MALLQUI, Miyoshiro Mirosaki						01	05	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
8	D.N.I. 6 1 8 6 1 2 5 5	CLAUDIO GAMARRA, Camila Katrin						10	09	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI				
9	D.N.I. 6 2 6 8 5 3 7 5	CRISPIN HUAMAN, Jhadida Jhomsu						20	11	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
10	D.N.I. 6 2 3 9 6 9 3 8	CRUZ LEON, Fabricio Ricardo						06	06	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
11	D.N.I. 6 2 5 6 0 0 8 4	DELGADILLO ROMERO, Jamile Xiomara						09	04	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
12	D.N.I. 6 2 6 9 2 8 7 9	HUAYLLANI PALOMINO, Gabriel Leonardo						03	01	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI				
13	D.N.I. 6 2 4 1 8 4 3 8	HUERTA MACHACUAY, Mitsury Yameli						25	06	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
14	D.N.I. 7 4 5 2 1 5 7 9	JUSTINIANO RIVERA, Jhira Smith						16	08	2010	M	P	P	SI	NO	C	NO	P	SI				
15	D.N.I. 6 2 5 6 0 1 4 2	LAMA ESPINOZA, Italo Dajiro						09	04	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
16	D.N.I. 6 2 6 8 5 3 2 5	MAMANI JACOBI, Sofia Shelena						06	11	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI				
17	D.N.I. 6 2 4 1 1 6 2 1	MEREGILDO SILVA, Anthony Dylan						03	10	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
18	D.N.I. 6 2 4 8 5 9 6 4	NUÑEZ ROJAS, Genesis Abril						04	09	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI				
19	D.N.I. 6 2 6 2 6 7 0 1	PUJAY AGUIRRE, Angelo Ulises						02	05	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI				
20	D.N.I. 6 2 5 6 0 0 9 5	RAMOS QUISPE, Jose Nikolai Gianfranco						08	04	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI				
21	D.N.I. 6 2 6 8 4 8 7 4	REYES REYNOSO, Cesar Sneider						28	09	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
 Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
 En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
 En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°.
 Colocar "3" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
 (4) Caracterist. : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
 (5) Forma : (E) Escolarizado, (NoE) No Escolarizado
 Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia.
 (6) Sección : A, B, C... Colocar "1" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.
 (7) Gestión : (PGD) Púb. de gestión directa, (GP) Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada.
 (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes
 (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
 (PBN/PBJ) PEBANA/PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
 Colocar "1" en caso de no corresponder.
 (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reingresante.
 Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante.
 (11) País : (F) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (CT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior.
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
 En caso de no haber discapacidad, dejar en blanco.
 (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (16) Nº de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾		
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular
22	D.N.I. 6.1.9.2.8.3.4.5	RODRIGUEZ GUARDIAN, Valentin Cirilo	14	02	2010	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI		
23	D.N.I. 6.2.6.1.6.7.5.4	RODRIGUEZ HUAMAN, Geraldine Melany	08	06	2010	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI		
24	D.N.I. 6.2.6.1.6.5.7.0	ROJAS BORJA, Fernanda Elizabeth	15	04	2010	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI		
25	D.N.I. 7.6.7.1.1.1.6.6	ROJAS DOMINGUEZ, Stephany Carol	10	03	2011	M	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI		
26	D.N.I. 6.2.0.5.4.8.6.2	SANCHEZ PADILLA, Deyviz Aaron	03	03	2009	H	P	P	SI	NO	C		NO		P	SI		
27	D.N.I. 6.2.4.5.5.4.0.6	SOTO BETETA, Esnayder Gustabo	21	08	2010	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI		
28	D.N.I. 6.2.4.8.5.9.7.7	SOTO CHUCHULLO, Ricardo Brayán	24	09	2010	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI		
29	D.N.I. 6.2.7.3.0.7.5.1	SOTO EULARIO, Daniela Stefany	27	01	2011	M	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI		
30	D.N.I. 6.2.4.6.8.7.8.7	TABRAJ PONCE, Sarai	21	07	2010	M	P	P	NO	SI	C		NO		SP	SI		
31	D.N.I. 6.2.6.1.6.7.5.9	TAPIA CHOTA, Nayara Marenka	20	06	2010	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI		
32	D.N.I. 6.1.6.3.0.1.8.0	TUCTO CHAVEZ, Jhousy Yashary	14	07	2010	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI		
33	D.N.I. 6.2.5.6.0.3.9.3	VASQUEZ ORTIZ, Jaysiño Vanderfee	14	06	2010	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI		
34	D.N.I. 6.2.4.8.5.9.0.6	VEGA MEDRANO, Luis Angel	25	08	2010	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

Resumen	
Hombres	17
Mujeres	17
Total	34

SOTO LORENZO, Fulgencio
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

FERNANDEZ PALACIOS, Fernando
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
RD 100-2021	19	02	2021



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/intranet>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL (Directiva para el desarrollo del año escolar 2014, R. M. 0622-2013 ED). La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE, UGEL)				Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica										
Código				Número y/o Nombre	32008 SEÑOR DE LOS MILAGROS		Gestión ⁽⁷⁾	P	Inicio	15/03/2021	Fin	20/12/2021	Dpto.	HUANUCO										
Nombre de la DRE-UGEL				Código Modular	0 2 8 8 4 1 5	Característica ⁽⁴⁾	PC	Programa ⁽⁸⁾	Datos del Estudiante				Prov.	HUANUCO										
Resolución de Creación N°				RM. N° 0999-70	Forma ⁽⁵⁾	Esc	Sexo H/M				Dist.	HUANUCO												
Nivel/Ciclo ⁽¹⁾				PRI	Grado/Edad ⁽³⁾	5	Sección ⁽⁶⁾	B	Turno ⁽⁹⁾	T	Centro Poblado													
Modalidad ⁽²⁾				EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)		Fecha de Nacimiento				Institución Educativa de procedencia ¹⁵													
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾			Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Día		Mes	Año	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD
								HUANUCO		Institución Educativa de procedencia ¹⁵														
1	D.N.I. 6 2 3 8 1 5 4 7			ORTIZ ISIDRO, Yanela Eva				19	06	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	SI	0 6 2 5 0 7 9	SAN JUAN BOSCO		
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								
9																								
10																								
11																								
12																								
13																								
14																								
15																								
16																								
17																								
18																								
19																								
20																								
21																								

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
- (2) Modalidad : Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4° (solo EBA). Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
- (4) Caracterist. : Inicial : (U) Unidocente (PC) Polidocente Completo y Primario ; (U) Unidocente, (PC) Polidocente Completo, (M) Multigrado y (PM)
- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (6) Sección : A.B.C... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (P) Público (PR) Privado
- (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos PBN/PBJ PEBANA/PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder
- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante, (REI) Reingresante solo en el caso de EBA.
- (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
- (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que procedan de otra Institución Educativa.
- (16) N° de DNI o Cod. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante									Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾			
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive S/ N/O	Madre vive S/ N/O	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S/ N/O	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/N/O	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

Resumen	
Hombres	0
Mujeres	1
Total	1

SOTO LORENZO, Fulgencio

Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma

FERNANDEZ PALACIOS, Fernando

Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D. N° 135	28	09	2021



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica				
Código	1 0 0 0 0 0 1	Número y/o Nombre	32008 SEÑOR DE LOS MILAGROS			Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	15/03/2021	Fin	20/12/2021	Dpto.	HUÁNUCO				
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huánuco	Código Modular	0 2 8 8 4 1 5	Característica ⁽⁴⁾	PC	Programa ⁽⁸⁾	-	Datos del Estudiante				Prov.	HUÁNUCO				
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive S / NO	Madre vive S / NO	Lengua Matemática ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S / NO	Horas semanales que labora	Escala de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - R/J/RD
																Forma ⁽⁵⁾	Ecc
																Centro Poblado	
																Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾	
1	D.N.I. 62730922	ALBORNOZ CAJAS, Abigail Payton	19 02 2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
2	D.N.I. 62730842	ALIAGA CABALLERO, Leyla Susan	09 04 2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
3	D.N.I. 62669307	ALIAGA CAJAHUAMAN, Diego Fernando	19 08 2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI					
4	D.N.I. 62455428	AYALA SANTILLAN, Miguel Angel	06 09 2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
5	D.N.I. 63265471	BRENIZ GALVEZ, Valery Ximena	24 03 2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
6	D.N.I. 62730827	CAPCHA ALEJANDRO, Jean Pool	09 06 2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
7	D.N.I. 78855982	COARITA RUIZ, Cristiano Mathew	24 04 2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
8	D.N.I. 62455305	COZ CASIO, Gabriel Smit	24 06 2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
9	D.N.I. 62485985	CRUZ NIETO, Mathias Benjamin	04 01 2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
10	D.N.I. 77191388	ESCOBAR SAAVEDRA, Kory Veronica	02 03 2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
11	D.N.I. 62418379	ESPINOZA JAUNI, Jean Jayro	24 04 2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
12	D.N.I. 62616778	ESTRELLA MATA, Soldely Valentina	25 06 2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
13	D.N.I. 62685380	FALCON RAMIREZ, Mesias David	25 12 2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
14	D.N.I. 62243623	GAMEZ CLAUDIO, Victor	20 10 2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1409739				AUGUSTO CARDICH
15	D.N.I. 62243602	HUETE FELIX, Dayana Emely	24 09 2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI					
16	D.N.I. 62730100	ISIDRO AGUIRRE, Mahyk Jordan	07 11 2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
17	D.N.I. 62560387	JULCA MARQUEZ, Martin	06 06 2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
18	D.N.I. 62684948	LUCAS NOREÑA, Alyson Silvia	31 10 2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
19	D.N.I. 62730801	MEDINA MEDINA, Valeria Tatiana	15 01 2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI					
20	D.N.I. 62816677	MEDRANO CHARCA, Adriana	20 05 2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
21	D.N.I. 62730278	MENESES RAMIREZ, Aracely Yasmin	31 12 2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial, (PRI) Primaria, (SEC) Secundaria. Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado.
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr, Primaria - U) Unico/cont, (PM) Polivalente Multigrado y (PC) Polivalente Completo.
 (4) Característ. : (U) Unico/cont, (PM) Polivalente Multigrado y (PC) Polivalente Completo.
 (5) Forma : (Eso) Escolarizado, (NoEso) No Escolarizado. Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia.
 (6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.
 (7) Gestión : (PGD) Pùb. de gestión directa, (PGP) Pùb. de Gestión Privada, (PR) Privada.
 (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBL) PEBALIA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBN/PBL) PEBANA/PEBALIA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder.
 (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche.
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reingresante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante.
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro.
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera.
 (13) Escala de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior.
 (14) Tipo de discapacidad : (D) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro. En caso de no haber discapacidad, dejar en blanco.
 (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁸⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾			
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI/NO	Madre vive SI/NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI/NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD
22	D.N.I. 62669238	MEZA BARTOLOME, Yashyra Lidia Lixna	29	08	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	0	SI					
23	D.N.I. 74261320	MORY CAICO, Milito Farfan	08	05	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	0	SI					
24	D.N.I. 62560287	OJEDA DIAZ, Christine Andrea	18	05	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	0	SI					
25	D.N.I. 62418250	ORTEGA ROSALES, Gheeny Forsyth	21	02	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	0	SI					
26	D.N.I. 62560446	POZO SANTAMARIA, Susana Margarita	01	07	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	0	SI					
27	D.N.I. 62616625	RAYMUNDO ALVARADO, Damary Yansun Hakory	26	04	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	0	SI					
28	D.N.I. 62455564	RODRIGUEZ CHACON, Ariel Antonio	25	07	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI					
29	D.N.I. 62481956	SINCHE DURAN, Ariana Yamile	17	07	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	0	SI					
30	D.N.I. 62730509	TALINAS CAMPOS, Lizdary Dolores	25	12	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	0	SI					
31	D.N.I. 74518002	TENAZOA CERON, Ximena Yadira	08	08	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI					
32	D.N.I. 62730436	VARA REYES, Raquel Fernanda	19	10	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	14
Mujeres	18
Total	32

CHUQUIYAURI SUAREZ, Julio Cesar

Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma

FERNANDEZ PALACIOS, Fernando

Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
RD 100-2021	19	02	2021

10.4. Experiencias de Aprendizaje



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

El conocimiento de la ciencia y los saberes en el cuidado de la salud



ACTIVIDAD

Conocemos los pasos de un simulacro de incendio.

Nuestro Propósito

Hoy identificaremos los pasos a seguir ante un simulacro de incendio a partir de la participación en un juego "El dado juguetón" como parte del cuidado de la salud.

El producto de hoy

1. Cuadro con información sobre los pasos a seguir en un simulacro de sismo.
2. Una foto que estás jugando con tu dado.



¿QUÉ PASOS REALIZARÉ PARA LOGRARLO?

Para lograrlo, realizaré los siguientes pasos:

COMPETENCIA	PASOS(CRITERIOS)
Construye su identidad.	Organizar en un cuadro, los pasos a seguir en un simulacro de incendio como una prevención y tomar conciencia parte de la seguridad saludable.
	Participar en el juego para identificar los pasos en un simulacro de incendio.



¡EMPECEMOS!

Ante una situación de emergencia es necesario que conozcas algunos términos que te pueden ayudar a entender el peligro de los incendios. Para ello te invitamos a leer el siguiente texto:

1. Lee atentamente el siguiente texto

Los Incendios.

Fuego de grandes proporciones que se desarrolla sin control, el cual puede presentarse de manera instantánea o gradual, pudiendo provocar daños materiales, interrupción de los procesos de producción, pérdida de vidas humanas y afectación al ambiente.



Los niveles de quemaduras.

Las quemaduras de primer grado: afectan solo la capa externa de la piel. Causan dolor, enrojecimiento e hinchazón.



Las quemaduras de segundo grado: afectan ambas, la capa externa y la capa subyacente de la piel. ...



Las quemaduras de tercer grado: afectan las capas profundas de la piel.

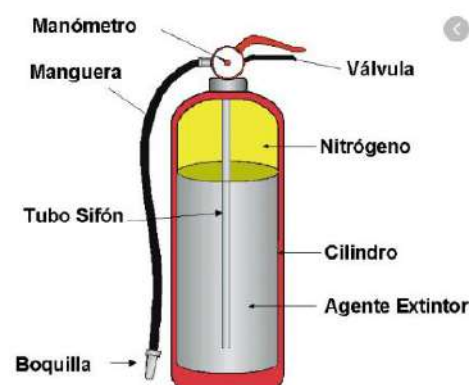


2. **Ahora reconoceremos los dispositivos de seguridad.**

¿Qué debemos tener en casa para pagar un incendio?

El extintor al igual que los demás productos tiene su fecha de vencimiento por lo que se tiene que volver a recargar un plazo no mayor a un año.

Como mínimo un saco de arena o tierra que también ayuda a pagar las llamas en un incendio.



¿A quién debemos acudir para pagar un incendio?



Cuando hay un incendio debemos pedir ayuda a los bomberos la dirección en nuestra ciudad de Huánuco está ubicado en el jirón Ayancocha parque de bomberos. Los bomberos no tienen un sueldo por ello se debe nuestro reconocimiento.



Celular: 995672246
Teléfono: 062 513333

¡Es hora de comenzar!



Debes tener en cuenta los siguientes pasos para realizar el juego del dado.



1. Debes armar "El dado juguetón".
2. Lanzar el dado y leer lo que salió.
3. Después de leer analizar si la acción corresponde al antes, durante o después.
4. Ubicar en el cuadro según corresponde.
5. Tu reto del juego será completar el cuadro en menos de 5 minutos.



 **ELABORAMOS EL PRODUCTO**

3. **Identifica y organiza**, en el siguiente cuadro, los pasos ante un simulacro de incendio, lo que se debe hacer en el antes durante y después.



Cuadro: PASOS A SEGUIR ANTE UN SIMULACRO DE INCENDIO

ANTES	
Acción:	Acción:
Dibujo:	Dibujo:

DURANTE	
Acción:	Acción:
Dibujo:	Dibujo:

DESPUES	
Acción:	Acción:
Dibujo:	Dibujo:

Evalúa tus aprendizajes

4. **Responde** las siguientes preguntas según lo que lograste en esta actividad

Reflexiono sobre mis aprendizajes	Lo logré	Necesito mejorar
Organicé en un cuadro, los pasos a seguir en un simulacro de incendio como una prevención y tomar conciencia parte de la seguridad saludable.		
Participé en el juego para identificar los pasos en un simulacro de incendio.		

“Trabajemos juntos por una cultura preventiva”.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

El conocimiento de la ciencia y los saberes en el cuidado de la salud

ACTIVIDAD

Nos protegemos en situaciones que vulneran la salud ante un fenómeno natural.

Nuestro Propósito

Hoy conoceremos a los fenómenos naturales, mediante el juego "El Títere Salvador de Emergencias" para tener una cultura preventiva ante un peligro.

El producto de hoy

1. Elaborar un Álbum de fenómenos naturales.
2. Video de la dramatización "El Títere Salvador de Emergencia".



¿QUÉ PASOS REALIZARÉ PARA LOGRARLO?

Para lograrlo, realizaré los siguientes pasos:

COMPETENCIA	PASOS(CRITERIOS)
Construye su identidad.	Reflexionar sobre los fenómenos naturales al elaborar tu álbum el cual debe contener imágenes acompañado de texto con acciones que debes hacer en cada fenómeno natural.
	Argumentar mediante la dramatización "El Títere Salvador de Emergencia", donde se debe resaltar los pasos a seguir para enfrentar el peligro.



¡EMPECEMOS!

Ante los fenómenos naturales como el sismo, las lluvias intensas e inundaciones, heladas, friajes, olas de calor y otros, es necesario que conozcas algunos términos que te pueden ayudar a entender los fenómenos naturales. Para ello te invitamos a leer el siguiente texto:

1. Lee atentamente el siguiente texto

Huaicos

Los **huaicos** o **llocllas** son grandes acumulaciones de lodo y/o rocas que discurren por las quebradas. Se originan cuando ocurren lluvias inusualmente intensas que provocan el desplazamiento de rocas y lodo desde las laderas de los cerros hacia un cauce principal.

Los huaicos constituyen uno de los fenómenos más frecuentes en el Perú y determinan o influyen significativamente en las inundaciones cuando los flujos de lodo y roca llegan a los ríos y aumentan sus caudales.

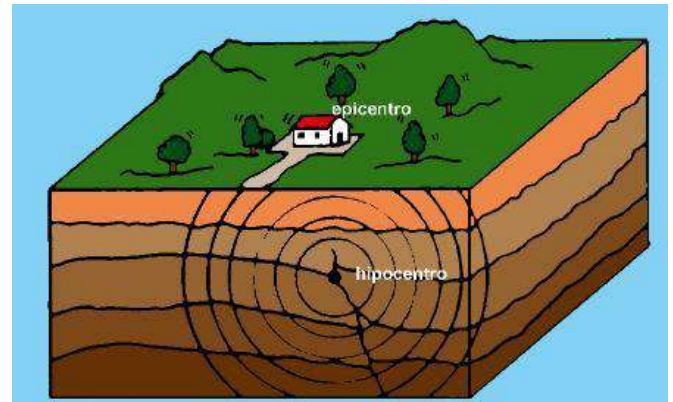


Sismos

Los sismos son **fenómenos de liberación de energía interna de la tierra**, mediante la ruptura de las capas de corteza y que se manifiesta como movimientos ondulatorios que pueden llegar a alcanzar magnitudes variadas.

Cuando los movimientos sísmicos de mayores magnitudes y alcanzan intensidades mayores cobran la denominación de **TERREMOTOS**.

Cuando son leves, se les denomina **TEMBLORES**.



Lluvias intensas

La **lluvia** es una precipitación de agua líquida en forma de gotas que caen con velocidad apreciable y de modo continuo. Por su intensidad se clasifican en:

- ✓ Fuertes (entre 15 y 30 mm/hora)
- ✓ Muy fuertes (entre 30 y 60 mm/hora)
- ✓ Torrenciales (por encima de 60 mm/hora).

Depende de tres factores: **la presión atmosférica, la temperatura y la humedad atmosférica.**

Las lluvias pueden ocasionar embalsamientos de agua e inundaciones.



HELADA

Ocurre en zonas altoandinas por encima de los 2500 m.s.n.m. Se caracteriza por temperaturas del aire igual o menor a 0°C. Se presenta:

- Cielo despejado y ambiente muy seco con intensa sensación de frío en la noche y madrugada.

En localidades por encima de los 4000 m.s.n.m. la temperatura nocturna se encuentra por debajo de los 0 °C pudiendo llegar a los -20 °C.



FRIAJE

Es la disminución de la temperatura del aire que se origina por el ingreso de una masa de aire polar hacia la selva. Se caracteriza por:

- Suele presentarse entre los meses de mayo y setiembre.
- Inicia en la selva sur y se extiende a la selva norte con dirección a Loreto.
- Este fenómeno genera el incremento de la velocidad del viento, lluvias de moderada a fuerte intensidad, neblina y/o niebla, y sensación de frío intenso.



Ola de calor

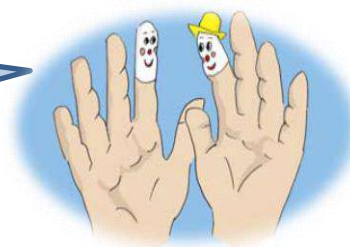
Una **ola de calor** es un periodo de más de tres días de incremento de la temperatura por encima de lo normal en una zona extensa .

Ocurre entre los meses de septiembre y octubre en la Amazonía y en los meses de verano en la Costa y sobre todo durante el Fenómeno El Niño. SENAMHI.



¡Es hora de comenzar!

Debes tener en cuenta los siguientes pasos para realizar el juego del "Títere Salvador de Emergencias".



El Títere salvador de Emergencias: Se elaboran títeres con materiales como, bolsas de papel, vasos desechables, envases de gaseosas, calcetines viejos, cajas de cartón y otros. Una vez elegido el material, decorar con pinturas, papel de colores, botones, lanas, retazos de tela.

1. Debes armar "El Títere salvador de Emergencias".
2. Con el títere realizarás una dramatización lo que debes tener en cuenta imaginariamente que te encuentras en una situación de emergencia ocasionado por el fenómeno natural puede ser un huayco, sismo, helada, friaje, etc. (Video)
3. Dentro de esta dramatización debes considerar las acciones más adecuadas e importantes ante un peligro de fenómeno natural.
4. El video tienes que hacerlo con dos personajes como mínimo uno de ellos serás tú y el otro algún familiar.
5. Para iniciar el video siempre debes presentar a los personajes; mencionar tu nombre y el nombre de tu familiar y dar a conocer de que tratará tu video.

¿Cómo se debe actuar cuando te encuentras dentro de un fenómeno natural?

1. Mantener la calma.
2. Ubícate en una zona segura.
3. Aléjate de las ventanas.
4. Aléjate de las casa de varios pisos.
5. Para ingresar a la casa revisa las condiciones en que se encuentra.
6. Utiliza el celular sólo para emergencia.
7. Mantente informado y atiende las recomendaciones de las autoridades.

ELABORAMOS EL PRODUCTO

2. **Realiza** el álbum de dibujo de los fenómenos naturales utilizando tu creatividad y **Elabora**, el video con "El títere salvador de emergencias".

EVALÚA TUS APRENDIZAJES.

3. **Responde** las siguientes preguntas según lo que lograste en esta actividad

Reflexiono sobre mis aprendizajes	Lo logré	Necesito mejorar
Reflexioné sobre los fenómenos naturales al elaborar tu álbum el cual debe contener imágenes acompañado de texto con acciones que debes hacer en cada fenómeno natural.		
Argumenté mediante la dramatización "El Títere Salvador de Emergencia", donde se debe resaltar los pasos a seguir para enfrentar el peligro.		

"Juntos cuidemos la naturaleza".

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE



El conocimiento de la ciencia y los saberes en el cuidado de la salud



ACTIVIDAD

Nos protegemos en situaciones que vulneran la salud ante un fenómeno natural.

Nuestro Propósito

Jugando con la botella mandona ante la respuesta de una emergencia.

El producto de hoy

1. El video del juego de la botella mandona.
2. Una fotografía donde se visualice los carteles de las acciones de la respuesta ante una emergencia.



¿QUÉ PASOS REALIZARÉ PARA LOGRARLO?

Para lograrlo, realizaré los siguientes pasos:

COMPETENCIA	PASOS(CRITERIOS)
Construye su identidad.	Organizar el juego teniendo en cuenta a los participantes y las opciones de la respuesta ante una emergencia en tarjetas.
	Elabora la botella mandona utilizando botellas descartables.
	Dramatiza de una manera vivencial la botella mandona de acuerdo a los pasos del juego.



¡EMPECEMOS!

Lee con atención el afiche informativo, luego escribe las acciones que tienes que tener durante el sismo en tarjetas u hojas de papel bond.

1. Conservar la calma.
2. No grites, no corras, no empujes.
3. No te apresures en salir.
4. No uses las escaleras.

1. **Lee** atentamente el siguiente afiche

NO USES ELEVADORES NI ESCALERAS

Dirigete a los lugares de menor riesgo, cúbrete la cabeza y colócala junto a las rodillas. Alejate de objetos que puedan caerse, deslizarse o romperse

¿Qué hacer durante un sismo?

¡CONSERVA LA CALMA!
No permitas que el pánico se apodere de tí. Tranquiliza a quienes estén a tu alrededor

NO TE APRESURES EN SALIR
El sismo dura sólo algunos segundos. Es posible que termine antes de que lo hayas logrado.

NO GRITES, NO CORRAS, NO EMPUJES
Sal serenamente si la salida no está congestionada; en caso contrario permanece en tu propio asiento, colocando los brazos sobre la cabeza y bajándola hacia las rodillas. Si puedes, metete debajo de la silla o mesa.

No corro

No grito

No empujo

¡Es hora de comenzar!



Debes tener en cuenta los siguientes pasos para realizar el juego de la "Botella Mandona".



La botella mandona se elabora con materiales como, envases de gaseosas y con relleno de granos y/o piedritas pequeñas.

1. Debes armar "La botella mandona".
2. Los participantes deben ubicarse en una ronda sentados en el piso.
3. Ubicar las tarjetas de las acciones de una respuesta ante la emergencia de un sismo delante de los participantes.
4. Ubicar la botella en el centro de los participantes y girar.
5. La parte del pico de la botella si indica al participar debe realizar las acciones que mencione en la tarjeta.
6. El participante debe dramatizar la acción de la respuesta ante un sismo.



ELABORAMOS EL PRODUCTO

2. **Escribe** las acciones en las tarjetas que se debe hacer durante un sismo, **Elabora** la botella mandona y el video del momento de la dramatización de la respuesta ante un sismo.



EVALÚA TUS APRENDIZAJES.

3. **Responde** las siguientes preguntas según lo que lograste en esta actividad

Reflexiono sobre mis aprendizajes	Lo logré	Necesito mejorar
Escribí las acciones en las tarjetas que se debe hacer durante un sismo.		
Elaboré la botella mandona.		
Dramatice las acciones de lo que se debe hacer durante un sismo.		

*"Mantener la calma durante el
SISMO".*



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE



El conocimiento de la ciencia y los saberes en el cuidado de la salud



ACTIVIDAD

La familia tectónica como una medida saludable ante el sismo.

Nuestro Propósito

Estar preparados ante una situación del sismo, mediante el juego de la familia tectónica, donde demostrarán con los implementos necesarios para la evacuación.

El producto de hoy

1. El video del juego de la familia tectónica.
2. Una fotografía donde se visualiza el lugar de evacuación.



¿QUÉ PASOS REALIZARÉ PARA LOGRARLO?

Para lograrlo, realizaré los siguientes pasos:

COMPETENCIA	PASOS(CRITERIOS)
Construye su identidad.	Participar en el juego de la familia tectónica de manera dinámica.
	Preparar implementos para la evacuación.



¡EMPECEMOS!

Observa y analiza el video del cuento la familia tectónica y luego responde las siguientes preguntas.

1. ¿Por qué tiembla la tierra?
.....
.....
2. ¿Cómo actuar a la hora de un sismo?
.....
.....
3. ¿Cuál es la importancia del video?
.....
.....
4. Mencione los implementos para la evacuación ante un sismo.
.....
.....
.....

¡Es hora de comenzar!



Debes tener en cuenta los siguientes pasos para realizar el juego de la "Familia Tectónica".



1. Elegir personajes (Temblorina, Sismote, y Terremotín).
2. Hacer zapateos de acuerdo al movimiento del sismo.
Temblorina (5 segundos).
Sismote (10 segundos).
Terromotín (60 segundos)
3. Durante el tiempo buscaran los implementos (linternas, colchas, agua en botella, fosforo, galletas, atún, mochila de emergencia, etc), para evacuar a una zona segura durante que dure el sismo.
4. El ganador del juego será el que adquiere más implementos de sobrevivencia.
5. En este juego habrá cambio de personajes.



ELABORAMOS EL PRODUCTO

1. **Grabar** el video haciendo una presentación del nombre del estudiante y del juego, al finalizar el juego dar un mensaje de preparación ante un sismo.



EVALÚA TUS APRENDIZAJES.

2. **Responde** las siguientes preguntas según lo que lograste en esta actividad

Reflexiono sobre mis aprendizajes	Lo logré	Necesito mejorar
Participé en el juego de la familia tectónica de manera dinámica.		
Preparé los implementos para la evacuación.		

“Nos preparamos para sobrevivir ante un sismo”.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE



El conocimiento de la ciencia y los saberes en el cuidado de la salud



ACTIVIDAD

La ruleta responde para una adecuada respuesta ante el sismo.

Nuestro Propósito

Analizar información para poder responder las preguntas en la ruleta respondona en la cual nos ayudara a responder para actuar ante una emergencia de forma lúdica.

El producto de hoy

1. Fotografía de la presentación de la ruleta respondona.
2. Un video de la presentación del juego de la ruleta respondona.



¿QUÉ PASOS REALIZARÉ PARA LOGRARLO?

Para lograrlo, realizaré los siguientes pasos:

COMPETENCIA	PASOS(CRITERIOS)
Construye su identidad.	Elaborar la ruleta con preguntar que te ayuda a la acción a una respuesta ante una emergencia.
	Expresar las acciones de respuesta mediante el juego la ruleta respondona ante una emergencia.



¡EMPECEMOS!

Lee el texto utilizando alguna técnica de lectura.

2 DURANTE LA EMERGENCIA

S
ZONA SEGURA SIN CAJAS DE SISMIOS

PUNTO DE ENCUENTRO

SALIDA

SALIDA DE EMERGENCIA →

- Conserva la calma en todo momento, evalúe la situación y ayude a los demás (niños, ancianos, discapacitados). Ejecute lo practicado durante los Simulacros.
- Aléjese de las ventanas, repisas o de cualquier utensilio, artefacto u objeto que pueda rodar o caer durante la evacuación. Es por eso que es importante identificar las Rutas de Evacuación y despejar las mismas.
- Si no puede salir del edificio/vivienda, ubíquese en una de las ZONAS DE SEGURIDAD previamente identificadas, normalmente será al lado de las columnas o muros estructurales o cerca a la caja de un ascensor. No utilice un ascensor para evacuar durante la emergencia.
- Lleve consigo su maletín/mochila de Emergencias. Es de suma importancia contar con una, ya que será tu aliado durante la emergencia.

CREATED USING POWTOON

¡Es hora de comenzar!

Debes tener en cuenta los siguientes pasos para elaborar la ruleta.



MATERIALES:

1. Cartulina, cartón o papel boom u otros objetos similares que tengas en casa.
2. Plumones, colores, crayolas, etc.
3. Goma, tijera.
4. tapa de botellas de plástico y clavo para sujetar la rueda.

Te sugerimos utilizar cualquier otro material que cuentas en casa para elaborar la ruleta.

PASOS DEL JUEGO

Paso 1. El juego se puede realizar de dos a más integrantes.

Paso 2. Reglas del juego.

- girar la ruleta.
- la señal que indica la pregunta tiene que responder el jugador de manera clara y precisa a la cuenta de tres.
- Luego el turno del siguiente jugador que hará lo mismo del primero.
- Gana el juego el jugador que respondió más preguntas.

ELABORAMOS EL PRODUCTO

1. **Grabar** el video haciendo una presentación del nombre del estudiante y del juego, al finalizar el juego dar un mensaje sobre cómo actuar ante un sismo.

EVALÚA TUS APRENDIZAJES.

2. **Responde** las siguientes preguntas según lo que lograste en esta actividad

Reflexiono sobre mis aprendizajes	Lo logré	Necesito mejorar
Elaboré la ruleta con preguntar que te ayuda a la acción a una respuesta ante una emergencia.		
Expresé las acciones de respuesta mediante el juego la ruleta responda ante una emergencia.		

¡Estar preparados nos puede salvar la vida!



La ruleta responde ante una emergencia



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE



El conocimiento de la ciencia y los saberes en el cuidado de la salud



ACTIVIDAD

Apagando las llamas con el extintor para conocer su adecuado funcionamiento

Nuestro Propósito

Explicar el uso adecuado del extintor teniendo en cuenta las instrucciones del video, para una adecuada respuesta durante en el incendio.

El producto de hoy

1. Fotografía del niño bombero.
2. Un video simulando apagando las llamas.



¿QUÉ PASOS REALIZARÉ PARA LOGRARLO?

Para lograrlo, realizaré los siguientes pasos:

COMPETENCIA	PASOS(CRITERIOS)
Construye su identidad.	Analizar el video para luego ponerlo en práctica las instrucciones para el uso adecuado del extintor.
	Reforzar el análisis del video mediante el juego yo bombero por un día.



¡EMPECEMOS!

Observa y lee las instrucciones del uso del extintor. Antes de utilizar el extintor es importante tener en cuenta la fecha de vencimiento.

1) Quitar el anillo de seguridad.

2) Colocarse a 2 metros del juego.

3) Accionar la palanca en posición vertical del extintor.

4) Mover la manguera de lado a lado en horizontal.



¡Es hora de comenzar!



Yo bombero por un día.



Observa la imagen con tu creatividad elabora tu extintor.



MATERIALES PARA LA ELABORACIÓN DEL EXTINTOR:

1. Botella o galón de plástico.
2. Manguera o hacer una manguera de papel forrado con cinta de embalaje.
3. Cinta de embalaje.
4. Tempera roja opcional.
5. Tapa de botella para la válvula.

YO BOMBERO POR UN DÍA

Paso 1. Hoy día realizaras el rol del bombero apagando las llamas imaginariamente.

Paso 2. Realiza la simulación del uso del extintor teniendo en cuenta las instrucciones antes mencionada o tener en cuenta las instrucciones del video.

ELABORAMOS EL PRODUCTO

1. **Grabar** el video haciendo la simulación del yo bombero por un día y ponerte en el lugar del bombero pidiendo a las personas calma, a que no se desesperen por sus cosas materiales que su vida es lo primero, entre otros mensajes.



EVALÚA TUS APRENDIZAJES.

2. **Responde** las siguientes preguntas según lo que lograste en esta actividad

Reflexiono sobre mis aprendizajes	Lo logré	Necesito mejorar
Analice el video para luego ponerlo en práctica las instrucciones para el uso adecuado del extintor.		
Reforcé el análisis del video mediante el juego yo bombero por un día.		

PARTES DEL EXTINTOR DE PQS



¡Sí, los héroes existen!

¡Gracias Bomberos!

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE



Nacimiento de una propuesta en mi comunidad



ACTIVIDAD

Juguemos con el monopolio saltarín ante una emergencia de sismo.

Nuestro Propósito

Hoy identificaremos y respetaremos la señalización de evacuación ante una emergencia compartiendo un juego de monopolio con mi familia como una propuesta de respuesta ante un sismo.

El producto de hoy

1. Video de 2 minutos del juego con el monopolio.
2. Una foto del que está jugando con su familiar.



¿QUÉ PASOS REALIZARÉ PARA LOGRARLO?

Para lograrlo, realizaré los siguientes pasos:

COMPETENCIA	PASOS(CRITERIOS)
Construye su identidad.	Identificar a partir del juego de monopolio la señalización de evacuación que respetará en una respuesta de sismo.
	Comentar sobre la importancia de la señalización en la evacuación con sus familiares.
	Respetar las reglas del juego de monopolio.



¡EMPECEMOS!

Observa y lee las señalizaciones de evacuación ante una respuesta de emergencia. (Durante el sismo)



Las señaléticas de seguridad nos ayudan a identificar los puntos seguros de evacuación ante un sismo.

¡Es hora de comenzar!



Monopolio saltarín.



MATERIALES PARA EL JUEGO:

1. Tablero del Monopolio Saltarín.
2. Dado.
3. Fichas de tapas o chapas.

Pasos del juego.

Cantidad de participantes mínimo dos.

Paso 1. Para realizar el juego debes tener todo los materiales listos.

Paso 2. El juego consiste en lanzar el dado y avanzar de acuerdo a los números que caiga, pero para iniciar tiene que salir el 6 a cualquier jugador.

Paso 3. Cuando la ficha avanza hasta donde llega hay que tener en cuenta lo que se pregunta o pide.

Paso 4. El que no responde a lo que se le pide en casillero pierde un turno.

Paso 5. Gana el juego el que cumple lo que pide el casillero y llega a diez.



ELABORAMOS EL PRODUCTO

1. **Grabar** el video en el momento del juego del monopolio y no debe pasar los 2 minutos también tomarse una foto en el momento del juego.



EVALÚA TUS APRENDIZAJES.

2. **Responde** las siguientes preguntas según lo que lograste en esta actividad

Reflexiono sobre mis aprendizajes	Lo logré	Necesito mejorar
Identifiqué a partir del juego de monopolio la señalización de evacuación que respetará en una respuesta de sismo.		
Comenté sobre la importancia de la señalización en la evacuación con sus familiares.		
Respeté las reglas del juego de monopolio.		

¡respetemos la señalización de evacuación!

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE



Nacimiento de una propuesta en mi comunidad



ACTIVIDAD

Juguemos con la pelota cariñosa para reponerme de una emergencia.

Nuestro Propósito

Hoy aprenderemos un juego muy divertido que nos ayudará en la parte emocional después de haber sufrido una emergencia, motivando a la participación a la comunidad para actuar solidariamente.

El producto de hoy

1. Video de 2 minutos del juego de la pelota cariñosa.
2. Una foto que demuestra afecto al niño.



¿QUÉ PASOS REALIZARÉ PARA LOGRARLO?

Para lograrlo, realizaré los siguientes pasos:

COMPETENCIA	PASOS(CRITERIOS)
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común .	Fortalecer el estado emocional de la familia, después de una emergencia.
	Proponer situaciones de afecto que permite estimular el ánimo de la familia.
	Participar de manera activa en el juego de la pelota cariñosa.



¡EMPECEMOS!

Lee las frases para que puedas para que puedas expresar en el momento del juego con tu familia.

Eres mi campeón(a)

Estoy orgulloso(a) de tí

Siempre ganas la victoria



¡Eres mi súper Héroe o heroína!

Mi valiente guerrero (a)

Sabes que te quiero mucho

¡Es hora de comenzar!



La pelota cariñosa.



MATERIALES PARA EL JUEGO:

1. Pelota.
2. Ubicación de la zona segura.

Pasos del juego.

Cantidad de participantes mínimo tres.

Paso 1. Para realizar el juego debes tener una pelota e identificar la zona segura.

Paso 2. Ubicar la pelota en la zona segura.

Paso 3. Ubicar el punto de partida para la carrera hacia la pelota que se encuentra en la zona segura, el espacio debe encontrarse libre de objetos.

Paso 4. El jugador que coge primero la pelota, recibirá las palabras de afecto del otro participante.

Paso 5. Gana el jugador que ha cogido más veces la pelota.



ELABORAMOS EL PRODUCTO

1. **Grabar** el video en el momento del juego de la pelota cariñosa y no debe pasar los 2 minutos también tomarse una foto en el momento del juego.



EVALÚA TUS APRENDIZAJES.

2. **Responde** las siguientes preguntas según lo que lograste en esta actividad

Reflexiono sobre mis aprendizajes	Lo logré	Necesito mejorar
Fortalecí el estado emocional de la familia, después de una emergencia.		
Proponí situaciones de afecto que permite estimular el ánimo de la familia.		
Participé de manera activa en el juego de la pelota cariñosa.		

¡Un abrazo calma muchos dolores!

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE



Nacimiento de una propuesta en mi comunidad

ACTIVIDAD

La lotería en la mochila de emergencia.

Nuestro Propósito

Hoy vamos a jugar para dar utilidad a la mochila de emergencia después de estar fuera de casa, este juego nos ayuda a reflexionar lo necesario que debe contener una mochila de emergencia.

El producto de hoy

1. Video de 2 minutos del juego de la lotería en la mochila de la emergencia.
2. Una foto con la mochila de emergencia.



¿QUÉ PASOS REALIZARÉ PARA LOGRARLO?

Para lograrlo, realizaré los siguientes pasos:

COMPETENCIA	PASOS(CRITERIOS)
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	organizar la mochila de emergencia mediante el juego teniendo en cuenta lo necesario que debe contener la mochila.
	Asumir compromisos de responsabilidad al momento de preparar y dar uso de la mochila de emergencia.
	Utiliza estrategias para manejar sus conflictos en caso no haya considerado un artículo necesario en la mochila de emergencia.



¡EMPECEMOS!

Recordemos lo que debe contener una mochila de emergencia, para afrontar una situación de desastre.



¡Es hora de comenzar!



La lotería en la mochila de emergencia.



MATERIALES PARA EL JUEGO:

1. Una mochila u otra bolsa que pueda remplazar.
2. Artículos que debe contener una mochila de emergencia.

Pasos del juego.

Cantidad de participantes mínimo dos.

Paso 1. Observa los artículos que contiene la mochila de emergencia.

Paso 2. Participante (1), ordena traer todo lo que debe contener una mochila de emergencia en un minuto y debe tener en cuenta que debe de añadir algunas cosas más.

Paso 3. Participante (2), recolecta los artículos dentro de un minuto y lo pone en la mesa para su verificación.

Paso 4. Participante (1), verifica los artículos correspondientes que contiene la mochila de emergencia, y debe agregar dos artículos más de acuerdo a su criterio.

Paso 5. Para continuar el juego se invierte el rol de los participantes.

Paso 6. Gana el juego lo que trae todo lo que pueda pedir el participante (1), y se grita "Lotería".



ELABORAMOS EL PRODUCTO

1. **Grabar** el video en el momento del juego de la lotería en la mochila de emergencia y no debe pasar los 2 minutos también tomarse una foto en el momento del juego.



EVALÚA TUS APRENDIZAJES.

2. **Responde** las siguientes preguntas según lo que lograste en esta actividad

Reflexiono sobre mis aprendizajes	Lo logré	Necesito mejorar
organice la mochila de emergencia mediante el juego teniendo en cuenta lo necesario que debe contener la mochila.		
Asumí compromisos de responsabilidad al momento de preparar y dar uso de la mochila de emergencia.		
Utilice estrategias para manejar sus conflictos en caso no haya considerado un artículo necesario en la mochila de emergencia.		

¡Ten lista tu mochila para la emergencia!



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

Nacimiento de una propuesta en mi comunidad

ACTIVIDAD

El gavián y la gallina resiliente después de una emergencia.

Nuestro Propósito

Hoy vamos a jugar el gavián y la gallina resiliente, para después de la emergencia, este juego nos ayuda a reponernos emocionalmente después de ocurrido el desastre.

El producto de hoy

1. Video de 2 minutos del juego el gavián y la gallina resiliente.
2. Una foto del juego del gavián y la gallina resiliente.



¿QUÉ PASOS REALIZARÉ PARA LOGRARLO?

Para lograrlo, realizaré los siguientes pasos:

COMPETENCIA	PASOS(CRITERIOS)
Construye su identidad.	Prepara el nido del gavián mediante materiales reciclables.
	Asumir compromisos de responsabilidad al momento de preparar el nido del gavián mediante materiales reciclables.
	Superar las adversidades transformándolo en oportunidades para crecer a nivel personal.



¡EMPECEMOS!

Conocemos algunos conceptos.

Resiliencia: Es la capacidad que los seres humanos tenemos para superar con éxito situaciones sumamente difíciles y para resurgir de la adversidad; adaptarse, recuperarse y acceder a una vida significativa y productiva por otro lado Suárez Ojeda nos dice que la resiliencia significa una combinación de factores que permiten a un niño o a un ser humano afrontar y superar los problemas y adversidades de la vida y construir sobre ellos.

Características de una persona resiliente

Si eres una persona resiliente, entonces tienes una gran ventaja competitiva para destacar en el trabajo y la vida. De ser ese el caso, asegúrate de contar con estas características:

1. Conoces y comprendes tus emociones y de los demás.
2. Conoce tu capacidad y tus límites.
3. Eres tolerante y flexible ante los cambios.
4. Eres optimista y ves a los obstáculos como oportunidades.
5. Tienes iniciativa, paciencia y perseverancia para lograr lo que te propones.
6. Sabes comunicar tus inquietudes.
7. Forma equipos de personas resilientes para cumplir proyectos en común.

¡Es hora de comenzar!





El gavián y la gallina resiliente después de una emergencia.

MATERIALES PARA EL JUEGO:

1. Un nido de cualquier material.

Pasos del juego.

Cantidad de participantes mínimo dos.

Paso 1. Un participante hará de gavián otro hará de gallina y los demás de pollitos.

Paso 2. Todos los participantes se ubicarán detrás de la gallina y se sujetarán entre sí de la cintura y detrás de la gallina.

Paso 3. La gallina que está en primer lugar protegerá con sus alas a sus pollitos.

Paso 4. El gavián que se encuentra frente a la gallina tratará de sustraer al pollito que se encuentra al final de la columna.

Paso 5. Los pollitos deben mantenerse siempre sujetos si alguno se soltara se retirará y continuará el juego sin éste.

Paso 6. Cuando el gavián atrape un pollito este será conducido hacia su nido.

Paso 7. Renovar en cada juego, los roles de los participantes.



ELABORAMOS EL PRODUCTO

1. **Grabar** el video en el momento del juego de el gavián y la gallina resiliente después de una emergencia y no debe pasar los 2 minutos también tomarse una foto en el momento del juego.



EVALÚA TUS APRENDIZAJES.

2. **Responde** las siguientes preguntas según lo que lograste en esta actividad

Reflexiono sobre mis aprendizajes	Lo logré	Necesito mejorar
Preparé el nido del gavián mediante materiales reciclables.		
Asumí compromisos de responsabilidad al momento de preparar el nido del gavián mediante materiales reciclables.		
Superé las adversidades transformándolo en oportunidades para crecer a nivel personal.		

¡Son hacemos fuertes siendo más resilientes!

¡Del sufrimiento surgen las almas más fuertes!