

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DEL CICLO DE ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS PROCEC**



---

**LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE  
LOS ALUMNOS DEL 2DO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PEDRO SÁNCHEZ GAVIDIA-HUÁNUCO**

---

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN APRENDIZAJES PERTINENTES Y DE  
CALIDAD**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER  
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TESISTA:**

**CASIMIRO BONILLA SILVIA.**

**ASESOR:**

**Dr. LAZO SALCEDO CIRO ANGEL.**

**HUÁNUCO-PERÚ  
2023**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación va dedicado primeramente a DIOS por su infinito amor, a mis padres, mi esposo, mis hijos y mis ángeles del cielo.

Por su apoyo incondicional, moral y emocional en todo momento para poder seguir superándome profesionalmente.

TESISTA

SILVIA CASIMIRO BONILLA

## **AGRADECIMIENTO**

A las personas que tienen a cargo la dirección de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán por brindarnos sus espacios durante nuestra formación profesional.

A todos los docentes quienes con sus enseñanzas nos permitieron concluir de manera satisfactoria el Programa de Ciclo de Estudios Complementarios y de Licenciatura de la UNHEVAL.

A nuestro asesor Dr. Lazo Salcedo Ciro Ángel, quien nos orientó durante las etapas del presente estudio, para hacer realidad y brindar un modesto aporte la mejora de la educación.

A los docentes de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco por permitirnos su ingreso y brindarnos su aporte durante la realización de nuestra investigación.

A cada uno de los estudiantes, quienes nos apoyaron activa y desinteresadamente todo el trabajo de campo durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje del presente estudio.

Finalmente manifestamos nuestro agradecimiento a cada una de las personas quienes permitieron la culminación de la presente investigación.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
ÍNDICE .....	iv
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	viii
II. MARCO DE REFERENCIA .....	10
2.1. Fundamentos teóricos.....	10
2.2. Antecedentes del problema .....	16
2.3. Identificación de las variables .....	31
III. MATERIALES Y MÉTODOS .....	35
3.1. Método de investigación.....	35
3.2. Técnica e instrumentos de recolección de información .....	35
3.3. Población y muestra.....	35
3.4. Plan de análisis de datos .....	36
3.5. Guía de trabajo de campo .....	37
IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	38
4.1. Presentación e interpretación de los resultados .....	38
4.2. Comparación y discusión de resultados .....	41
CONCLUSIONES .....	52
SUGERENCIAS .....	54
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	56
ANEXOS .....	61
1. Matriz de consistencia.....	62
2. Instrumento.....	64
3. Nota biográfica.....	66

4. Acta de Defensa de tesis.....	67
5. Declaración jurada.....	69
6. Constancia De Similitud De Tesis.....	70
7. Autorización de publicación digital del trabajo de investigación.....	72

## RESUMEN

La presente investigación titulada: “Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de primaria de la institución educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco”. Tuvo como objetivo determinar si existe relación entre los hábitos de estudio y el Rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia –Huánuco.

La investigación presenta un método de la investigación es hipotético deductivo, como técnica la observación y el instrumento la lista de cotejo. Tiene como variable 1 hábitos de estudio, y como variable 2 rendimiento académico. La población y la muestra, está compuesta por los alumnos del Segundo Grado B, del nivel primaria que consta de 28 alumnos de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia-Huánuco. En base a los resultados se afirma que, existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco.

Finalmente, se concluye que las dos variables se relacionan entre sí, demostrando que unos adecuados hábitos de estudio, conlleva el rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia.

**Palabras clave:** Hábitos de estudio y rendimiento académico.

## ABSTRACT

This research is titled: “Study habits and academic performance of 2nd grade primary school students at the Pedro Sánchez Gavidia educational institution - Huánuco.” The objective was to determine if there is a relationship between study habits and the academic performance of 2nd grade primary school students at the Pedro Sánchez Gavidia Educational Institution – Huánuco.

The research presents a hypothetical-deductive research method, the technique is observation and the instrument is the checklist. It has study habits as variable 1, and academic performance as variable 2. The population and sample is made up of students from Second Grade B, at the primary level, which consists of 28 students from the Pedro Sánchez Gavidia-Huánuco Educational Institution. Based on the results, it is stated that there is a direct and significant relationship between study habits and the academic performance of 2nd grade primary school students at the Pedro Sánchez Gavidia Educational Institution - Huánuco.

Finally, it is concluded that the two variables are related to each other, demonstrating that adequate study habits lead to the academic performance of the 2nd grade students of the Pedro Sánchez Gavidia Educational Institution.

**Keywords:** Study habits and academic performance

## **I. INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo de investigación lleva como título: “Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de primaria de la institución educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco”. En los últimos años, se ha señalado que la institución educativa Pedro Sánchez Gavidia tiene problemas con los hábitos de estudio y el rendimiento académico debido a las preocupaciones más relevantes en la institución es el Rendimiento Académico. En la institución educativa Pedro Sánchez Gavidia, en los estudiantes se desconoce sus hábitos de estudios, y esta no es considerada por los docentes como un medio o recursos, no dan la prioridad necesaria asimismo no se incluye como ejes transversales en la programación curricular del aula. Dicho esto, el propósito de la investigación es determinar si existe relación entre los hábitos de estudio y el Rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia –Huánuco.

En el capítulo I, es la introducción donde menciona la descripción de la investigación y la estructura del trabajo.

El Capítulo II, se presentó el marco referencial con los fundamentos teóricos, la formulación del problema de manera general y específica, llegando a los objetivos de manera general y específica, mostrando las justificaciones de manera teórico, metodológico y práctico, y las limitaciones. También muestra los antecedentes internacional, nacional y local, identificando las variables y por último las hipótesis de manera general y específica.

En el capítulo III, se realizó los materiales y métodos, donde se describe el método de investigación. La población y muestra se estuvo conformado por los

alumnos del 2do grado de primaria de la institución educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco, que están compuestos por 28 alumnos. Se utilizó la guía de observación como técnica para la recolección de datos; como instrumento, se desarrolló el fichaje a través de la lista de cotejo. Finalmente se presenta las técnicas y análisis para el procesamiento de la información.

Capítulo IV, se desarrolló los análisis y discusión de resultados obtenidos de la investigación, presentado de forma estadística, mediante tablas y figuras. También se realizó la prueba de normalidad y las contrastaciones de la hipótesis general y las hipótesis específicas, cuyas correlaciones están expuestas según el valor establecidas, demostrando la aceptación de las hipótesis planteadas.

Finalmente, se expresó las conclusiones, sugerencias y las referencias bibliográfico.

## **II. MARCO DE REFERENCIA**

### **2.1. Fundamentos teóricos**

Covey (1989), define el hábito de estudio como una intersección de conocimientos representada por el paradigma teórico que responde al que hacer y el por qué, la capacidad es el cómo hacer y el deseo la motivación es el querer hacer para convertir algo en un hábito de estudio se requiere de estos tres elementos para hablar de hábitos efectivos es imprescindible referirse a los tres aspectos donde cada uno de ellos responde a un área importante, sin dejar de lado la cohesión e interacción que debe existir en cada uno de ellos.

Para Correa (1998), los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido. Estos se adquieren voluntaria o involuntariamente, originándose en esta doble forma de conocimiento los cuidados que deben tener los padres y los maestros proporcionando, por una parte, medios para que se adquieran los hábitos considerados como buenos o útiles y por otra, evitando que surjan los incorrectos o perjudiciales para el individuo y la sociedad.

Belaunde (1994), describe entendemos por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico. Es decir, a la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar.

Al respecto Erazo (2012), el argumenta que el rendimiento académico es reconocido por su capacidad clasificatoria y su vinculación a la promoción y evaluación de estudiantes, su expresión en notas y promedios académicos lo

identifican con objetividad. Sin embargo, esta condición no es válida, en tanto existen factores subjetivos y sociales que lo atraviesan, convirtiéndolo en una condición fenomenológica

El Rendimiento Académico, es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia (Jiménez, 2000).

El bajo rendimiento académico representa un problema que preocupa a los sistemas educativos del mundo, especialmente en los países subdesarrollados, pues limita sus posibilidades de crecimiento económico e incrementa sus niveles de vulnerabilidad educacional (Brunner & Ganga, 2018).

En esta perspectiva García y Jiménez (2018), sostienen que el bajo desempeño académico es consecuencia de la congregación de diversos factores y barreras que afectan el desarrollo de los estudiantes en la etapa escolar, señalando que el riesgo de tener bajo rendimiento académico es mayor en poblaciones socioeconómicamente excluidas.

Esta realidad es evidenciada en un informe publicado por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico que, en base a los reportes del Programa de Evaluación Internacional de Alumnos, identificó que casi 13 millones de escolares mostraron bajo rendimiento en al menos una de las áreas evaluadas, siendo esta situación más frecuente en países subdesarrollados (OCDE, 2016).

Ello se corrobora en los reportes de la prueba PISA 2018 publicada por el Ministerio de Educación que evidenciaron que el Perú es la nación con desempeño educativo más bajo en Sudamérica en las asignaturas de ciencias y comunicación (MINEDU, 2018).

Asimismo, los reportes de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) realizada por el MINEDU mostraron que en el Perú un porcentaje mayoritario de estudiantes de nivel primario están en la fase de logro en proceso, teniendo dificultades para alcanzar los aprendizajes esperados, siendo este problema frecuente en las zonas rurales del país (MINEDU, 2018).

Esto resulta alarmante si se considera que datos publicados por el Instituto Nacional de Estadística e Informática mostraron que 34,0% de escolares culminaron repitiendo la primaria y 27,0% estuvieron matriculados en un grado o ciclo menor al que les corresponde (INEI, 2018).

En contraste según Vildoso (1998), situación que pone en relieve las deficiencias del sistema educativo Peruano, dado que en la enseñanza en este nivel continua primando el memorismo y muchas de las veces incentivándose la repetición de contenidos; asimismo, los docentes mantienen el uso de metodologías tradicionales impidiendo la formación de habilidades creativas e innovadoras obteniendo como resultados rendimientos muy bajos a lo que se suma la falta de hábitos de estudio en los estudiantes.

Asimismo, Palacios (2017), indica que “Aprender mediante un proceso de comprensión acerca de todos los elementos que entran en relación con lo aprendida, no puede olvidarse, ni con el tiempo, ni con las circunstancias, formando parte de la estructura mental para toda la vida” (p. 5). Pues el bajo rendimiento surge debido a que el alumno no sabe estudiar puesto que no organiza sus actividades ni posee métodos de trabajo ni técnicas de estudio adecuados que permita su aprendizaje.

Por lo expuesto anteriormente, una de las preocupaciones más relevantes en la institución es el Rendimiento Académico. En la institución educativa Pedro Sánchez Gavidia, en los estudiantes se desconoce sus hábitos de estudios, y esta no es

considerada por los docentes como un medio o recursos, no dan la prioridad necesaria asimismo no se incluye como ejes transversales en la programación curricular del aula. Es posible determinar los hábitos de estudios de los estudiantes y determinar su relación con el rendimiento académico. De esta manera, con el presente trabajo se espera aportar a los objetivos fundamentales y por ende atados quienes nos comprometemos a coadyuvar para que la formación de los alumnos sea de calidad.

### **2.1.1. Formulación del problema**

#### **2.1.1.1. Problema general**

¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y el Rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco?

#### **2.1.1.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es la relación que existe entre la forma de estudio y el rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia -Huánuco?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la resolución de tareas y el rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la disciplina de estudio y el rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia -Huánuco?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia -Huánuco?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento al estudio y el

rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia -Huánuco?

## **2.1.2. Formulación de objetivos**

### **2.1.2.1. Objetivo General**

Determinar si existe relación entre los hábitos de estudio y el Rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia –Huánuco.

### **2.1.2.2. Objetivos Específicos**

- Determinar si existe relación entre la forma de estudio y el rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia -Huánuco.
- Determinar si existe relación entre la resolución de tareas y el rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia -Huánuco 2023.
- Determinar si existe relación entre disciplina de estudio y el rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia -Huánuco.
- Determinar si existe relación entre la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia -Huánuco.
- Determinar si existe relación entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia -Huánuco.

### **2.1.3. Justificación de la investigación**

La investigación se basó en definir la relación que existe entre los hábitos de

estudio y rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia -Huánuco. El rendimiento académico se enmarca en la educación que le es proporcionada al estudiante mediante líneas de acción relacionadas con el hábito de estudio para obtener mejores resultados en su rendimiento académico.

A nivel teórico, el presente estudio permitió analizar la influencia entre hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos, por la importancia dentro del contexto de la Educación Primaria y particularmente en aquellos aspectos, que, según los expertos, podría estar afectando el nivel del rendimiento de los estudiantes, constituyendo una base importante para futuras investigaciones vinculadas.

A nivel metodológico, se pretendió contribuir en la mejora del nivel del rendimiento académico de los estudiantes mediante la práctica de hábitos de estudio, estableciendo la relación entre la variable, hábitos de estudio en sus 5 dimensiones como la estrategia de estudio, realización de tareas, preparación para sus exámenes, atención a clases y factores que acompañan sus momentos de estudio; a fin de que al comprobarse la relación entre dichas variables los estudiantes sean capaces de adquirir ciertos hábitos de estudio que lo ayuden a mejorar su rendimiento académico.

A nivel práctico, el presente trabajo de investigación pretendió precisar más los factores que interfieren para lograr un adecuado rendimiento académico del estudiante, siendo la información obtenida una herramienta para el mismo, que haciendo la práctica de hábitos de estudio como algo cotidiano se desarrollen técnicas para adquirir conocimientos.

#### **2.1.4. Limitación de la investigación**

Para la investigación no se contó con ninguna limitación, debido a que se cuenta con todos los recursos necesarios para la realización.

## 2.2. Antecedentes del problema

### Antecedentes internacionales

Ramos (2021), en su tesis: *“Los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Picaihua”, del Cantón Ambato”*, Ambato - Ecuador; tuvo como objetivo general analizar la relación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Picaihua” del Cantón Ambato. La metodología que desarrollo fue de diseño metodológico no experimental, correccional y descriptivo con un enfoque cualitativo y cuantitativo. Como conclusiones indica que: Existe relación de los hábitos de estudio con el rendimiento académico en los estudiantes de Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Picaihua” del cantón Ambato, con respecto a la variable Hábitos de Estudio se muestra una superioridad en cuatro escalas o dimensiones como; actitud general ante el estudio, lugar de estudio, plan de trabajo y exámenes y ejercicios. Sin embargo, en las tres dimensiones restantes se encuentran con una afectación negativa como; el estado físico, técnicas de estudio y trabajos la cual afecta el rendimiento académico de los estudiantes.

García (2019), en su tesis: *“Hábitos de estudio y rendimiento académico”*, Ecuador; tuvo como objetivo general promover hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado “B” de la Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandía del cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo académico 2018-2019”. La metodología utilizada está centrada en el estudiante y su participación activa en clase a través de

diversas actividades que le permitan generar hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico. Concluye en lo siguiente: Se clasificaron a los alumnos que poseían hábitos de estudios suficientes o favorables y a los que poseían pocos hábitos con un porcentaje aproximado de 40% y 60%, respectivamente. El rendimiento académico de los alumnos del cuarto año de educación básica de la escuela Manuel de Echeandia, se categorizaron en cinco categorías de notas: (7, 8), (8, 8.5), (8.5, 9), (9, 9.5) y (9.5, 10); con el fin de poder establecer una relación con los hábitos de estudio. Se comprobó una relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de primaria en las cuatro asignaturas básicas, a un nivel de incremento en notas del 4%. Esto indica, que los hábitos de estudio son indispensables para mejorar el rendimiento académico.

Mamani y Tintaya (2019), en su tesis: *“Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de quinto y sexto de secundaria de la unidad educativa urbana José Luis Suárez Guzmán y la Unidad Educativa Rural Simón Bolívar”*, La Paz - Bolivia; tuvo como objetivo general identificar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la unidad educativa urbana Técnico Humanístico José Luis Suárez Guzmán y de los estudiantes de la unidad educativa rural Simón Bolívar. Como metodología tuvo el tipo de investigación es descriptivo natural. El diseño de investigación es transversal correlacional comparativo. La muestra es empírica probabilística por racimos y está integrada por ciento setenta estudiantes. Como conclusiones indica que: Entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes hay una correlación positiva moderada, es decir, “cuanto mejor es el hábito de estudio, mayor es el

rendimiento académico”. Al tomar en cuenta la ubicación del establecimiento educativo, se destaca que los adolescentes que asisten a la unidad educativa urbana tienen mejores hábitos de estudio que los alumnos de la unidad educativa rural. De esta manera, el nivel de relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico es más alto en la unidad educativa urbana. En general, los estudiantes conciben el uso de las tecnologías de la información y comunicación como una estrategia para adquirir conocimientos, potenciar la capacidad de investigación, desarrollar la creatividad y mejorar su aprendizaje.

### **Antecedentes nacionales**

Acuña (2019), en su tesis: *“Hábitos de estudio y rendimiento académico, en el área de matemática de los estudiantes del 6° grado de primaria, en las instituciones educativas adventistas del departamento de San Martín, 2018”*, Lima - Perú; tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, empleo una metodología de enfoque cuantitativo, cuyo diseño fue no experimental, de tipo correlacional. Finalmente concluye que:

La relación existente es directa; es decir, a mejores hábitos de estudio, mayor será el rendimiento académico, a pesar de que la relación no es significativa, porque el estadístico de correlación de Rho Spearman dejó un resultado de 0,094 y un p valor igual a 0,434 ( $p \text{ valor} > 0.05$ ); razón por la cual se acepta la hipótesis nula.

Perleche (2019), en su tesis: *“Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de 6° grado de educación primaria de la institución educativa 7035”*, Lima - Perú; tuvo como objetivo general conocer si existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los

estudiantes del V ciclo, específicamente los estudiantes que cursan el 6° grado de educación primaria, aplico una metodología descriptiva correlacional y el diseño de tipo no experimental, la población estuvo constituida por 151 estudiantes. Indica como conclusión que:

Existe relación positiva y moderada entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico, es decir la correlación es significativa, ya que presenta un coeficiente de correlación entre las variables que es de ,520. Y un p valor de ,000 menor a  $\alpha = ,05$  por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador.

Venero (2019), en su tesis: *“Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de primaria en instituciones educativas polidocentes UGEL - Calca - 2019”*, Trujillo - Perú; tuvo como objetivo general determinar la *“Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de primaria en Instituciones Educativas polidocentes UGEL - Calca-2019”*, empleo una metodología cuantitativa, de tipo básica, cuyo diseño es no experimental, descriptivo correlacional, la población elegida fue de 256 estudiantes. Concluye con lo siguiente:

El hábito de estudio repercute significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, de acuerdo a los resultados estadísticos de Tau de Kendall obtenido indica la existencia de un nivel moderado de correlación entre las variables de estudio, con un valor de 0,640, con  $p=0,020 < 0,05$ , se concluye que la variable hábitos de estudio influye significativamente en el Rendimiento Académico en los estudiantes del quinto grado de primaria en Instituciones Educativas polidocentes UGEL - Calca-2019”.

## **Antecedentes locales**

Ramos & Tucto (2021), en su tesis: *“Hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa “Horacio Zevallos Gámez” Yarowilca - 2019”*, Huánuco - Perú; tuvo como objetivo general analizarla relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria en la I.E. “Horacio Zevallos Gámez”, Yarowilca - 2019., empleo una metodología de tipo de investigación básica o teórica, con un nivel de investigación social descriptivo, que a través de la encuesta como instrumento de la técnica de observación. Concluye que:

Si existe una estrecha relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa, de la misma manera los hábitos de estudio con planificación y técnicas tienen relación con el rendimiento académico en lo conceptual, procedimental y actitudinal en los estudiantes del nivel secundaria en la I.E. “Horacio Zevallos Gámez”, Yarowilca- 2019.

Jara (2022), en su tesis: *“Los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en alumnos de las instituciones educativas de la Región Huánuco - 2019”*, Huánuco - Perú; tuvo como objetivo general establecer el grado de influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar del Área Comunicación, en alumnos de las Instituciones Educativas de la Región Huánuco — 2019, emplea una metodología de tipo correlacional, debido a que estuvo encaminado a la búsqueda de relación de la variable X con la variable Y en los estudiantes. Finalmente concluye que:

El índice de correlación establece que el índice de  $r = 0,46$  y  $0.61$  se ubican entre el intervalo de  $0,40 \leq r < 0.80$  y su interpretación nos dice que existe una significativa influencia de la aplicación de los hábitos de estudio en la mejora del rendimiento escolar del Área Comunicación, en alumnos de las Instituciones Educativas de la Región — Huánuco — 2019. El trabajo de campo realizado se demostró que los hábitos de estudio influyeron significativamente en el rendimiento escolar del Área Comunicación.

Chávez, et al., (2018), en su tesis: “*Hábitos de estudio y rendimiento académico, en estudiantes del nivel primaria de la I.E. Juana Moreno - Huánuco 2018*”, Lima - Perú; tuvo como objetivo general determinar si hay relación entre el hábito de estudio de los estudiantes con el rendimiento académico en educación primaria. El estudio fue de tipo descriptivo, con un diseño correlacional, se ha tomado como muestra a 56 estudiantes. Concluyendo con lo siguiente: Existe una relación moderada y significativa entre hábito de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Juana Moreno. Así que la institución educativa Juana Moreno debe incorporar en sus planes anuales el desarrollo de hábitos de estudio en estudiantes mediante talleres, los docentes deben incorporar en sus sesiones de aprendizaje el desarrollo de buenos hábitos de estudio, en los trabajos y/o tareas que desarrollen los estudiantes.

## **Bases teóricas**

### **❖ Hábitos de estudio**

Cronbach (1965), menciona que los hábitos de estudio son “las

conductas adquiridas de aprender permanentemente leyendo las materias académicas, favoreciendo de esta manera la actividad intelectual”.

Cartagena (2008), define los hábitos de estudio como: “Los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso”.

“El hábito de estudio son modos constantes de actuación con que el estudiante reacciona ante los nuevos contenidos, para conocerlos, comprenderlos y aplicarlos. Podemos enumerar, como los más importantes los siguientes: aprovechar el tiempo de estudio, lograr condiciones idóneas, desechar los elementos perturbadores, plantear eficazmente el trabajo, seleccionar correctamente las fuentes de información y documentación, presentar adecuadamente los resultados, dominar las técnicas de observación, atención, concentración y relajación” (Sánchez, 2002). Al igual que en cualquier otra actividad la habilidad y la dedicación son los puntos claves para el aprendizaje. Los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar conocimientos, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso (Cartagena, 2008).

De la misma forma, Belaunde (1994), el concepto de hábitos de estudio está referido al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico. Es decir, es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, lo cual implica la forma en que el

individuos se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar.

### **Importancia de los hábitos del estudio**

Torres (2017), indica que los hábitos de estudio permiten el desarrollo de un aprendizaje significativo, también el desarrollo de habilidades; por ejemplo, “la planificación, organización, distribución del tiempo, resumir, sintetizar y esquematizar los contenidos e información vista en las áreas de conocimiento, lo que contribuye a la mejora de los resultados académicos y de atención”.

Los hábitos de estudio son de gran importancia en la vida y principalmente en el proceso de aprendizaje de un estudiante debido a:

- Mejora el rendimiento académico y disciplinario.
- Mejor adaptabilidad a nuevas temáticas de estudio.
- Desarrollará una mayor autoestima.
- Los estudios requerirán menos esfuerzos.
- Ayuda a mantener y desarrollar autocontrol.
- Potencia la perseverancia.
- Facilita la concepción y asimilación de ideas y conocimientos.
- Mantiene siempre un orden jerárquico de sus deberes.
- Evita la monotonía, la desesperación y la sobrecarga de trabajo.

### **Condiciones del estudio**

Se identifican dos condiciones que influyen en el estudio:

Determinantes extrínsecos o externos: son los que se originan del medio ambiente, hacen referencia a factores culturales, económicos, intelectuales, sociales, políticos. Vienen dados por el lugar de residencia

(urbano o rural) y las características de éste. Peculiaridades de los centros de estudio, las características del profesorado, y muy importante, la familia (Gil, 2017).

Determinantes intrínsecos o internos: Estos dependen del individuo, pueden ser tanto psicológicos (técnicas de estudio) como fisiológicos (Gil, 2017).

### **Factores de estudio**

Los factores son parte importante para crear un buen hábito de estudio, estos junto con las condiciones óptimas como las ya mencionadas, determinará que el estudiante rinda mejor en su proceso académico.

- **Factores ambientales:** El lugar que elijamos debería de ser siempre el mismo porque ayuda a crear un hábito de estudio y se asocia el lugar con la tarea académica. Este sitio puede ser tu propia habitación, un cuarto de estudio o una biblioteca pública (depende de tus preferencias y posibilidades). Sea cual sea el lugar elegido, debe permitirte la concentración y evitar las distracciones como conversaciones, interrupciones o ruidos. Este lugar debe de estar ordenado, donde puedas encontrar todo el material que te haga falta (para evitar la pérdida de tiempo innecesaria). Además, es necesario que reúna unas condiciones adecuadas de iluminación, temperatura, ventilación, mobiliario, etc., estos y otros factores intervendrán en tu rendimiento académico (Raya, 2010).
- **Factores internos:** Todos los factores internos influyen en el rendimiento intelectual y son factores que afectan al éxito o fracaso en

el estudio. Debemos intentar conseguir que la relación entre atención, memoria y motivación funcione de la mejor forma posible, obteniendo así los resultados deseados. Para conseguir un ritmo adecuado de activación mental y concentración es necesario aprender a relajarse. Si un alumno está relajado física y mentalmente se aproximará a la concentración. Sin embargo, si un estudiante se encuentra ansioso o nervioso, está dificultando su ritmo de trabajo y no podrá rendir al máximo (Raya, 2010).

- **Factor instrumental:** Horna (2001), indica que el factor instrumental se trata de las condiciones instrumentales convencionales se refieren específicamente al método de estudio que se empieza a aprender y practicar incorporándolo al esquema de conducta de los estudiantes y que en conjunto constituye la psicotécnica para aprender a estudiar, disfrutando de ésta tarea, reteniendo lo que se estudia y utilizándolo en el momento oportuno; todo esto significa acción, el hacer cosas, es el concepto básico relacionado al éxito en el estudio.

### **Técnicas de estudio**

- **Subrayado.** -Gómez (2008) dice que el subrayado es resaltar con una línea las ideas fundamentales de un texto, se hace Se lee con atención el texto las veces que sea necesario para comprenderlo bien. Se subraya en cada párrafo las palabras que nos dan las ideas más importantes. Normalmente son nombres o verbos. Si quieres hacerlo perfecto utiliza subrayado con dos colores: uno para lo básico y otro para lo importante pero secundario. Sirve para reflejar lo más importante de un texto, para realizar un resumen posterior y para estudiarlo y poder

aprenderlo fácilmente.

- **Tomar apuntes propios.** -Se trata de resumir lo más importante con nuestras propias palabras para así recordarlo. Ten en cuenta que no debes dejar fuera ningún dato clave, Puedes hacerlo de manera tradicional con lápiz y papel o usar herramientas online que te permitan hacer anotaciones digitales (EJE, 2021).
- **Crear un plan de estudio.** - Tener una planificación correcta es básico si pretendes alcanzar un objetivo y que no te apartes del rumbo si llegas a adversidades. Es importante planificar y organizar el estudio; son precisamente los mejores estudiantes los que nunca fallan en planificar su éxito futuro. Si te sientes abrumado por la cantidad de trabajo que tienes ante ti, un calendario de estudio equilibrado te dará el extra de motivación que necesitas, te ayudará a concentrarte mejor; es decir organiza el contenido que estudiaras en los siguientes días, así como el tiempo que dedicarás a cada uno (Jara, 2022).
- **Mapas mentales.** - Un mapa mental resume y organiza nuestras ideas. Si lo hacemos bien, puede ahorrarnos muchas horas de estudio y asegurarnos un buen aprendizaje. Puedes elaborarlo tú mismo a mano o utilizar herramientas digitales (EJE, 2021).
- **Ejercicios y casos prácticos.** - Esta técnica es útil para asimilar una teoría de manera más sencilla. Esto se aplica especialmente en cursos relacionados a las Finanzas, Contabilidad, Estadística, Negocios, Física, y todas aquellas que muestren problemas y números. Al resolverlos, podremos comprender la aplicación de la teoría (EJE, 2021).

- **Brainstorming.** -Hacer una reunión de grupo y realizar una lluvia de ideas sobre un determinado tema es uno de los métodos de estudios más útiles al momento de realizar trabajos en grupo. Tener diferentes ideas y perspectivas ayuda a resolver dudas y llegar al fondo de la materia si es que te estas preparando para un examen. Esta técnica es muy recomendable (EJE, 2021).

### **Rendimiento académico**

Navarro (2003), manifiesta que la complejidad del rendimiento académico iniciadesde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos. la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

“El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración” (Santos, 1998).

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de casos) evaluador del nivel alcanzado.

Bravo (1990) afirma que el rendimiento académico: Es el conjunto de habilidades cognitivas y verbales que procesan, integran y

organizan el aprendizaje y toda la experiencia escolar y lo van relacionando con los aprendizajes y experiencias anteriores, por medio de la codificación y categorización de sus contenidos, de modo de permitir la aplicación a situaciones nuevas.

Por otra parte, State (2000) considera que los hábitos de estudio adecuados son de mucha importancia para el buen desempeño del alumno; sin lugar a dudas para lograr este objetivo intervienen diversos factores tanto internos y externos, siendo el “componente motivacional o cognitivo decisivo en la adquisición de hábitos de estudio”.

### **Tipos de estudiante**

Según Covington (1984), nos dice que existen tres tipos de estudiantes:

Los orientados al dominio: Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.

Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.

Los que evitan el fracaso: Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso e la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc.

### **Importancia del rendimiento académico**

Taba (1996), señala que “los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo.”

### **Características del rendimiento académico**

Cáceres (2015), nos propone las características más extremas sobre el rendimiento escolar:

Ciertas capacidades relativas al habla, la audición, la lectura, escritura, razonamiento, habilidades matemáticas y destrezas sociales, que permiten al individuo desempeñarse de manera tal de no incurrir en sanción por parte del sistema educativo.

Estas capacidades deben ser transversales, es decir, el rendimiento mínimo es esperable a todas las áreas.

Tienen la característica de la no compensación, esto significa que un muy buen desempeño en un área no compensa ni evita la sanción en otra que desciende del umbral preestablecido.

Tienen la característica de ser delimitar, es decir, el rendimiento escolar normal posee límites mínimos, bajo los cuales se incurre en sanción, el sistema escolar no señala límites superiores, destinados a quienes excedan los requerimientos “normales”, por ejemplo, a través de premiación (subir dos niveles en un año).

### **Factores predictores**

Estos factores influyen de manera directa en el nivel de aprendizaje y conocimiento que los alumnos logran desarrollando los hábitos de estudio.

**Factores endógenos.** - Están “relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros” (Quiroz, 2001).

**Factores exógenos.** - “son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico, en el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, en el ámbito educativo tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación” (Quiroz, 2001).

### **Escalas de calificaciones de los aprendizajes en la educación básica regula**

El Ministerio de Educación (MINEDU) establece una escala de calificación para el nivel primario:

**Tabla 1.**

*Escala de calificación para el nivel primario*

<b>ESCALA DE CALIFICACIÓN</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
(AD) 20 – 18	LOGRO DESTACADO: Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado
(A) 17 – 14	LOGRO ESPERADO: Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
(B) 13 – 11	EN PROCESO Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
(C) 10 – 00	EN INICIO Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

### **2.3. Identificación de las variables**

#### **2.3.1. Variable 1**

Hábitos de Estudio

Dimensiones

- Forma de estudio.
- Resolución de tareas.

- Diciplina de estudio.
- Forma de escuchar la clase.
- Acompañamiento al estudio.

### 2.3.2. Variable 2

Rendimiento académico

Dimensiones

- Comprensión lectora.
- Razonamiento verbal.
- Coherencia de textos.
- Descifrar palabras complejas de un texto.

### 2.3.3. Definición y Operacionalización de variables

**Tabla 2.**

*Operacionalización de variable*

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
Hábitos de Estudio (Inventario de Hábitos de Estudios CASM-85.Revisión-98)	Los hábitos de estudio son aquellas conductas que el estudiante practica y aplica con cotidianidad en su proceso educativo para consolidar y reforzar sus aprendizajes, es decir, los hábitos de estudio se refiere aquellas técnicas que el estudiante tiene para prepararse para un examen o realizar sus actividades	Forma de estudio	- Subraya al leer - Elabora preguntas - Recita de memoria lo leído - Utiliza el diccionario
		resolución de tareas	- Realiza resúmenes - Pide ayuda a otras personas - Organiza su tiempo - Categoriza las tareas
		Diciplina de estudio	- Estudia poco tiempo - Copia del compañero - Olvida lo que estudia
		Forma de escuchar la clase	- Registra información en clase - Ordena información - Pregunta en clase

	académicas al igual que el entorno donde realiza sus deberes y la actitud que el estudiante demuestra hacia sus estudios esto afecta de manera directa su rendimiento académico.	Acompañamiento al estudio	- Existe interrupción en clase y en su casa - Consume alimentos cuando estudia.
Rendimiento Académico (Ministerio de Educación del Perú – “Diseño Curricular Nacional de La Educación Básica Regular”, 2009)	El rendimiento académico se entiende como la evaluación del aprendizaje que se adquiere en el ámbito escolar. Es decir, es la medición (por medio de calificaciones o notas) de las capacidades del estudiante.	Área de Comunicación Integral	- Comprensión lectora. - Razonamiento verbal. - Coherencia de textos. - Descifrar palabras complejas de un texto.

### 2.3.4. Formulación de hipótesis

#### 2.3.4.1. Hipótesis General

Existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia -Huánuco.

#### 2.3.4.2. Hipótesis Específica

- Existe relación directa y significativa entre la forma de estudio y el rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia -Huánuco.
- Existe relación directa y significativa entre la resolución de tareas y el rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia -Huánuco.
- Existe relación directa y significativa entre la disciplina de estudio y el

rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia -Huánuco.

- Existe relación directa y significativa entre la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia -Huánuco.
- Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia -Huánuco.

### **III. MATERIALES Y MÉTODOS**

#### **3.1. Método de investigación**

Fue utilizado el método hipotético deductivo; aplicaba desde lo común a lo específico y poder obtener conclusiones específicas de la investigación.

#### **3.2. Técnica e instrumentos de recolección de información**

##### **Técnica**

**Guía de observación:** Se define como el proceso sistemático de adquirir, recolectar y registrar datos empíricos sobre objetos, eventos, eventos o comportamiento humano para procesarlos y transformarlos en información (Carrasco, 2007, p. 282).

##### **Instrumento**

**Fichaje:** Es un instrumento que permitió situarse en el objeto de estudio para la investigación, el cual, ayudó con la recolección de datos e información, visto de otra manera, consiste en la medición de las acciones o actitudes de cada uno de los estudiantes.

#### **3.3. Población y muestra**

##### **Población**

La población se entiende como la unión de los elementos de estudio (unidades de análisis) que corresponda al lugar donde se desarrolle la investigación en cuestión (Carrasco, 2005).

La población estaba conformada por los alumnos del Segundo Grado B, del nivel primaria que constó de 28 alumnos de la Institución

Educativa Pedro Sánchez Gavidia -Huánuco.

**Tabla 3.**

*Distribución de la Población*

GRADO	SECCIÓN	VARONES	MUJERES	TOTAL
2	B	13	11	28

*Nota:* Nómina de matrícula de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia-Huánuco.

### **Muestra**

Una muestra es un subconjunto de la población y es una colección de elementos con características que la hacen parte de la población (Hernández et al. 2014).

Para la Muestra fue utilizado el muestreo por conveniencia tomando así a toda la población en general que constaba de 28 alumnos de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia-Huánuco.

### **3.4. Plan de análisis de datos**

Para el análisis de datos obtenidos de la presente investigación fue usado la estadística descriptiva e inferencial. La descriptiva porque señala el porcentaje del resultado de la lista de cotejo y la estadística inferencial para la prueba de hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Spearman.

Fue llevado a cabo el siguiente plan:

- ✓ Revisión de los datos: Fue analizado cuidadosamente el instrumento de recolección de datos que se utilizaron para el presente trabajo de investigación.
- ✓ Codificación de los datos: Los datos recolectados, fueron transformados en códigos numéricos de acuerdo a las respuestas dadas en los instrumentos de recolección de datos respectivos.

- ✓ Presentación de datos. Fue presentado los datos en tablas y en figuras de las variables analizadas.

### **3.5. Guía de trabajo de campo**

En el trabajo de investigación que fue realizado, iremos guiándonos en el trabajo grupal, promoviendo el trabajo en aquellos puntos que son esperables que se desarrollen según el tipo de institución elegida.

**Objetivo:** Determinar si existe relación entre los hábitos de estudio y el Rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia –Huánuco.

#### **Herramientas de trabajo:**

- Guía de observación
- Lista de cotejo

#### **Estructura del trabajo:**

- I EL PROBLEMA
- II. MARCO DE REFERENCIA
- II MATERIALES Y MÉTODOS
- IV ASPECTOS ADMINISTRATIVOS
- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

#### **Población:**

Segundo Grado B, del nivel primario que constará de 28 alumnos de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia-Huánuco.

## IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 4.1. Presentación e interpretación de los resultados

**Tabla 4.**

*Resultado de la lista de cotejo*

N°	VARIABLE 1 DIMENSIONES	SI		No		TOTAL	
		fi	%	fi	%	Fi	%
1	Forma de estudio	26	92.90%	2	7.10%	28	100.00%
2		20	71.40%	8	28.60%	28	100.00%
3		15	53.60%	13	46.40%	28	100.00%
4		18	64.30%	10	35.70%	28	100.00%
5	Resolución de tareas	14	50.00%	14	50.00%	28	100.00%
6		16	57.10%	12	42.90%	28	100.00%
7		21	25.00%	7	75.00%	28	100.00%
8		23	82.20%	5	17.80%	28	100.00%
9	Diciplina de estudio	19	67.90%	9	32.10%	28	100.00%
10		27	96.40%	1	3.60%	28	100.00%
11		16	57.10%	12	42.90%	28	100.00%
12	Forma de escuchar la clase	18	64.30%	10	35.70%	28	100.00%
13		13	46.40%	15	53.60%	28	100.00%
14		17	60.70%	11	39.30%	28	100.00%
15	Acompañamiento al estudio	23	82.20%	5	17.80%	28	100.00%
16		15	53.60%	13	46.40%	28	100.00%
17	Área de Comunicación Integral	28	100.00%	0	0.00%	28	100.00%
18		24	85.70%	4	14.30%	28	100.00%
19		17	60.70%	11	39.30%	28	100.00%

20		19	67.90%	9	32.10%	28	100.00%
<b>TOTAL</b>		389	69.50%	171	30.50%	560	100.00%

*Nota: Software estadístico SPSS*

### **Interpretación**

De acuerdo a los resultados obtenidos después de la aplicación del instrumento de lista de cotejo se ha podido identificar qué SI en un 69.50% de los alumnos de la I. E Pedro Sánchez Gavidia, tienen un adecuado forma de estudio es decir emplear diferentes formas para que pueden tener un entendimiento adecuado para que de esa manera tenga un rendimiento adecuado, por otra parte también a razón de que estudian de manera adecuado puede resolver las tareas que se le encomienda de manera satisfactorio lo que indica que si los alumnos estudian para los exámenes de ciencias de la Comunicación, también lo que indica que los alumnos tienen a tener una disciplina adecuada para que así el rendimiento académico en los exámenes sean los más optimo para ello también cabe indicar de acuerdo a los resultados los alumnos tienen forma de escuchar las clases donde presta atención de manera optimo esto se refleja en el rendimiento que tiene en la materia de comunicación integral y también de acuerdo a los resultados que el acompañamiento que tienen para el estudio es importante, ya que muchas veces los alumnos estudian de la mejor manera cuando están acompañados con sus compañeros o demás amigos ya que a través de ello buscan de impartir sus habilidades y conocimientos y a través de ello pueden tener mejor aprendizaje y como también como resultado se tendrá a que el rendimiento de la materia sea sobre saliente. Por otra parte se ha tenido que después de la evaluación con el instrumento de lista de cotejo que el 30.50% de los alumnos indican que NO lo que indica que hay un porcentaje de los alumnos que aún tienen que mejorar con respecto a la forma de estudiar ya que este resultado negativo se puede dar por que los alumnos no tienen un adecuado forma de estudio, de mismo modo a razón de ello no tienen un adecuado

resolución de tareas que deja el docente, donde también se puede deducir que los alumnos no practican una disciplina adecuada es decir que esperan de los demás en copiar las tareas o exámenes por ende su rendimiento es bajo, es por ello deben de mejorar las formas de escuchar la clase para que así mejora su rendimiento académico es por ello para que tengan un adecuado rendimiento deben de estudiar en grupo y compartir sus conocimiento ya que a través de ello podrá tener mejor rendimiento.

## 4.2. Comparación y discusión de resultados

Posteriormente de haber desarrollado un trabajo minucioso de análisis de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco.

### 4.2.1. Comparación

**Tabla 5.**

*PRUEBA DE NORMALIDAD*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Hábitos de estudio	,194	28	,000
Rendimiento académico	,237	28	,001
Forma de estudio	,101	28	,012
Resolución de tareas	,367	28	,037
Diciplina de estudio	,240	28	,004
Forma de escuchar la clase	,233	28	,003
Acompañamiento al estudio	,245	28	,022

### **Interpretación**

Según esta tabla de la prueba de normalidad observadas de las variables y dimensiones el gl de 28 encuestados por lo que se está utilizando la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk; por lo tanto, se trabajara con la correlación de Rho Spearman. Asimismo, la significancia dada de todos es de es inferior a 0.05 y esto es equivalente a que la distribución de los datos indicando que es no paramétrica.

➤ **Hipótesis General**

Existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia -Huánuco.

**Tabla 6.**

*CORRELACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL*

		Hábitos de estudio	Rendimiento académico
<b>Rho de Spearman</b>	Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,718
		N	28
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,718
		Sig. (bilateral)	,000
		N	28

*Nota: Software estadístico SPSS*

**Interpretación**

Teniendo en cuenta la hipótesis general planteada, se afirma que, existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia –Huánuco. Dicha relación, se ve manifestada de acuerdo al rango de coeficiente de correlación en la Tabla 6, con un valor de 0,718, representada como una correlación positiva. Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada.

➤ **Hipótesis Específica N°1**

Existe relación directa y significativa entre la forma de estudio y el rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia -Huánuco.

**Tabla 7.**

*CORRELACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA N°1*

		Forma de estudio	Rendimiento académico
<b>Rho de Spearman</b>	Forma de estudio	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	28
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,683
		Sig. (bilateral)	,000
		N	28

*Nota: Software estadístico SPSS*

**Interpretación**

Teniendo en cuenta la hipótesis específica n°1 planteada, se afirma que, existe relación directa y significativa entre la forma de estudio y el rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia -Huánuco. Dicha relación, se ve manifestada de acuerdo al rango de coeficiente de correlación en la Tabla 7, con un valor de 0,683, representada como una correlación positiva. Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada.

➤ **Hipótesis Específica N°2**

Existe relación directa y significativa entre la resolución de tareas y el rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia -Huánuco.

**Tabla 8.**

*CORRELACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA N°2*

		Resolución de tareas	Rendimiento académico
<b>Rho de Spearman</b>	Resolución de tareas	Coefficiente de correlación	,719
		Sig. (bilateral)	,000
		N	28
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,719
		Sig. (bilateral)	,000
		N	28

*Nota: Software estadístico SPSS*

**Interpretación**

Teniendo en cuenta la hipótesis específica n°2 planteada, se afirma que, existe relación directa y significativa entre la resolución de tareas y el rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia -Huánuco. Dicha relación, se ve manifestada de acuerdo al rango de coeficiente de correlación en la Tabla 8, con un valor de 0,719, representada como una correlación positiva. Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada.

➤ **Hipótesis Específica N°3**

Existe relación directa y significativa entre la disciplina de estudio y el rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia –Huánuco.

**Tabla 9.**

*CORRELACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA N°3*

			Diciplina de estudio	Rendimiento académico
<b>Rho de Spearman</b>	Diciplina de estudio	Coefficiente de correlación	1,000	,727
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	28	28
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,727	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	28	28

*Nota: Software estadístico SPSS*

**Interpretación**

Teniendo en cuenta la hipótesis específica n°3 planteada, se afirma que, existe relación directa y significativa entre la disciplina de estudio y el rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia –Huánuco. Dicha relación, se ve manifestada de acuerdo al rango de coeficiente de correlación en la Tabla 9, con un valor de 0,727, representada como una correlación positiva. Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada.

➤ **Hipótesis Específica N°4**

Existe relación directa y significativa entre la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia -Huánuco.

**Tabla 10.**

*CORRELACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA N°4*

		Escuchar la clase	Rendimiento académico
<b>Rho de Spearman</b>	Escuchar la clase	Coefficiente de correlación	,743
		Sig. (bilateral)	,000
		N	28
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,743
		Sig. (bilateral)	,000
		N	28

*Nota: Software estadístico SPSS*

**Interpretación**

Teniendo en cuenta la hipótesis específica n°4 planteada, se afirma que, existe relación directa y significativa entre la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia -Huánuco. Dicha relación, se ve manifestada de acuerdo al rango de coeficiente de correlación en la Tabla 10, con un valor de 0,743, representada como una correlación positiva. Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada.

➤ **Hipótesis Específica N°5**

Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia -Huánuco.

**Tabla 11.**

*CORRELACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA N°5*

		Acompañamiento al estudio	Rendimiento académico
<b>Rho de Spearman</b>	Acompañamiento al estudio	Coefficiente de correlación	,763
		Sig. (bilateral)	,000
		N	28
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,763
		Sig. (bilateral)	,000
		N	28

*Nota: Software estadístico SPSS*

**Interpretación**

Teniendo en cuenta la hipótesis específica n°5 planteada, se afirma que, existe relación directa y significativa entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco. Dicha relación, se ve manifestada de acuerdo al rango de coeficiente de correlación en la Tabla 11, con un valor de 0,763, representada como una correlación positiva. Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada.

#### **4.2.2. Discusión de resultados**

##### **a) Con la hipótesis general:**

Existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco. Se comprueba que dicha relación presenta un valor de 0,718 donde representa una correlación positiva es decir que tanto los hábitos de estudio con el rendimiento académico tienen una relación. Este resultado coincide con la investigación de Perleche (2019), que tiene como título: “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa 7035”, donde concluye que, existe relación positiva y moderada entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico, es decir la correlación es significativa, ya que presenta un coeficiente de correlación entre las variables que es de ,520. Y un p valor de ,000 menor a  $\alpha = ,05$  por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador.

##### **b) Con la hipótesis específica N° 01:**

Existe relación directa y significativa entre la forma de estudio y el rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco. Se comprueba que dicha relación presenta un valor de 0,683 de correlación, donde indica que hay una correlación positiva entre la forma de estudio con el rendimiento académico. Este resultado coincide con la investigación de Venero (2019), que tiene como título: “Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de primaria en instituciones educativas polidocentes UGEL - Calca - 2019”, donde concluye que, los resultados más resaltantes fueron que el hábito de estudio repercute significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, de

acuerdo a los resultados estadísticos de Tau de Kendall obtenido indica la existencia de un nivel moderado de correlación entre las variables de estudio, con un valor de 0,640, con  $p=0,020 < 0,05$ , se concluye que la variable hábitos de estudio influye significativamente en el Rendimiento Académico en los estudiantes del quinto grado de primaria en Instituciones Educativas polidocentes UGEL - Calca-2019”.

**c) Con la hipótesis específica N° 02:**

Existe relación directa y significativa entre la resolución de tareas y el rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco. Se comprueba que dicha relación presenta un valor de 0,719 de correlación positiva lo que indica este resultado es que hay una relación directa, es decir que si hay buena resolución de la tarea los estudiantes tendrán un buen rendimiento. Este resultado coincide con la investigación de Jara (2022), que tiene como título: “Los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en alumnos de las Instituciones Educativas de la Región Huánuco – 2019”, donde concluye que, el índice de correlación establece que el índice de  $r = 0,46$  y  $0,61$  se ubican entre el intervalo de  $0,40 \leq r < 0,80$  y su interpretación nos dice que existe una significativa influencia de la aplicación de los hábitos de estudio en la mejora del rendimiento escolar del Área Comunicación, en alumnos de las Instituciones Educativas de la Región – Huánuco – 2019.

**d) Con la hipótesis específica N° 03:**

Existe relación directa y significativa entre la disciplina de estudio y el rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco. Se comprueba que dicha relación presenta un valor de 0,727 de correlación positiva, lo que indica este resultado es

que las disciplinas que presente el estudiante es determinante en el rendimiento académico entonces se dice que existe una correlación. Este resultado coincide con la investigación de Chávez et al. (2018), que tiene como título: “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria de la I. E. Juana Moreno -Huánuco 2018”, donde concluye que, existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Primaria de la I.E. Juana Moreno -Huánuco 2018. Con  $p(0,000)$  menor a 0,05.

**e) Con la hipótesis específica N° 04:**

Existe relación directa y significativa entre la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco. Se comprueba que dicha relación presenta un valor de 0,743 de correlación positiva, lo que indica este resultado la capacidad de escuchar las clases es un factor determinante para el rendimiento académico de los estudiantes entonces se puede decir que existe una correlación. Este resultado coincide con la investigación de Mamani y Tintaya (2019), que tiene como título: “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de quinto y sexto de secundaria de la Unidad Educativa Urbana José Luis Suárez Guzmán y la Unidad Educativa Rural Simón Bolívar”, donde concluye que, para determinar el nivel de relación entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico, se empleó la prueba estadística Coeficiente de correlación de Pearson. A nivel general, se obtuvo una correlación positiva moderada de  $r = 0.639$  entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° de secundaria de las unidades educativas Técnico Humanístico José Luis Suárez Guzmán y Simón Bolívar. En la unidad educativa Técnico Humanístico José Luis Suárez Guzmán, se obtuvo una correlación positiva alta  $r = 0.714$  entre

los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° de secundaria. Esto significa que cuanto mejor es el hábito de estudio mayor es el rendimiento académico. En la unidad educativa Simón Bolívar, se estableció una correlación positiva moderada  $r = 0.669$  entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° de secundaria. Esto supone que “cuanto mejor es el hábito de estudio, mayor es el rendimiento académico”. Por lo tanto, la correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes es más alta en la unidad educativa urbana que en la rural.

**f) Con la hipótesis específica N° 05:**

Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco. Se comprueba que dicha relación presenta un valor de 0,763 de correlación positiva, lo que indica este resultado es que el estudio que pueden realizar los alumnos ya sea en grupo ayuda a tener un entendimiento adecuado y por ende está relacionado con el rendimiento académico de los alumnos entonces se puede decir que existe una correlación. Este resultado coincide con la investigación de Ramos y Tucto (2021), que tiene como título: “Hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Gámez” Yarowilca - 2019”, donde concluye que, a través de la encuesta como instrumento de la técnica de observación permitió recabar datos, y calculado estadísticamente mediante el coeficiente moderada positiva entre los hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes; con lo que se puede concluir que existe una relación significativa entre los hábitos de estudios y rendimiento académico.

## CONCLUSIONES

- Se determinó que existe una relación positiva entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia –Huánuco. Dicha relación se ve manifestada con un valor de 0,718 (la tabla 6) y la significancia (0.000) mostrando que es menor a P valor (0.05). Afirmando que a buen hábito de estudio mejor rendimiento académico.
- Se identificó que existe relación positiva entre la forma de estudio y el rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia -Huánuco. Dicha relación se ve manifestada con un valor de 0,683 (la tabla 7) y la significancia (0.000) mostrando que es menor a P valor (0.05). Afirmando que a una buena forma de estudio mejor rendimiento académico.
- Se identificó que existe una relación positiva entre la resolución de tareas y el rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia -Huánuco. Dicha relación se ve manifestada con un valor de 0,719 (la tabla 8) y la significancia (0.000) mostrando que es menor a P valor (0.05). Afirmando que a una buena resolución de tareas un mejor rendimiento académico.
- Se identificó que existe una relación positiva entre la disciplina de estudio y el rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia –Huánuco. Dicha relación se ve manifestada con un valor de 0,727 (la tabla 9) y la significancia (0.000) mostrando que es menor a P valor (0.05). Afirmando que a una buena disciplina de estudio mejor rendimiento académico.

- Se identificó que existe relación positiva entre la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia -Huánuco. Dicha relación se ve manifestada con un valor de 0,743 (la tabla 10) y la significancia (0.000) mostrando que es menor a P valor (0.05) Afirmando que a una buena forma de escuchar las clases un mejor rendimiento académico.
- Se identificó que existe una la relación positiva entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia -Huánuco. Dicha relación se ve manifestada con un valor de 0,763 (la tabla 11) y la significancia (0.000) mostrando que es menor a P valor (0.05). Afirmando que a un buen acompañamiento al estudio un mejor el rendimiento académico.

## SUGERENCIAS

- Se sugiere a los Profesores de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia desarrollar distintas estrategias para los estudiantes, para que de esa manera puedan tener mejor rendimiento académico, para ello los docentes deben comunicar claramente las expectativas académicas a los estudiantes desde el principio del curso para que de esa manera los estudiantes pongan mayor empeño para ello deben de tener una agenda clara de las clases que se van a desarrollar durante el semestre o año académico.
- Se recomienda a los Profesores de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia proporcionar materiales didácticos a los alumnos y como también brindar algún incentivo para que de esa manera los estudiantes tengan mayor interés de estudio, con esa estrategia se podrá mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Se sugiere a los Profesores de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia de las clases realizadas dejar tareas a los alumnos con la finalidad de que pongan en práctica y de esa manera tengan mayor entendimiento de las resoluciones de las tareas, donde a través de ello el alumno podrá mejorar su rendimiento académico.
- Se sugiere a los Profesores de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, desarrollar actividades académicas sobre las disciplinas que deben de cultivar los estudiantes tanto dentro de la institución como fuera donde debe demostrar, lo cual esto es de mucha importancia en que se debe de desarrollar en la institución educativa a través de los docentes.
- Se sugiere a los Profesores de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, incentivar a los estudiantes en que deben de escuchar las clases de manera

adecuada para que de esa manera no tengan inconveniencia en su rendimiento académico, para ello deben de realizar actividades pedagógicas incentivando a tener un escucha adecuado.

- Se sugiere a los Profesores de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, acompañar hasta que el estudiante pueda captar lo que se está enseñando para que de esa manera, tener un adecuado rendimiento académico y de la misma manera incentivar a los padres a que deben de orientar a sus hijos y como también a los estudiantes que pueden estudiar en grupo y de esa manera impartir conocimientos entre ellos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, R. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico, en el área de matemática de los estudiantes del 6° grado de primaria, en las instituciones educativas adventistas del departamento de San Martín, 2018.
- Belaunde, I. (1994). Hábitos de estudio. Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, 2(2), pp.15-18.
- Belaunde, I. (1994). Hábitos de estudio. Universidad del Sagrado Corazón, Perú.
- Bravo, L. (1990). Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar. Santiago de Chile: Editorial Universitaria
- Brunner, J. y Ganga, F. (2018). Vulnerabilidad educacional en América Latina: Una aproximación desde la sociología de la educación con foco en la educación temprana. *Opción*, 33(84). Recuperado a partir de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/opcion/article/view/23381>
- Cáceres, E. (2015). Niños con rendimiento escolar normal en el sistema educativo chileno ¿un concepto teórico o una construcción social? *Santiago*.
- Carrasco, S. (2007) Metodología de la Investigación Científica. Perú: Editorial Lima.
- Cartagena, M. (2008). Relación entre la autoeficacia, el rendimiento escolar y los hábitos de estudio de secundaria. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 6 (3).
- Chadwick, C. (1979). Métodos de análisis multimedia. Santiago de Chile: Editorial Tecla.
- Chávez, et al., (2018). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria de la IE. Juana Moreno-Huánuco 2018.

- Correa y Figueroa (2018). Identificación de los factores endógenos y exógenos que impactan en el rendimiento académico. *Scopus*, 18-34.
- Correa, M. (1998). Programa de Hábitos de Estudio para Estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica
- Covey, S. (1989). Los siete hábitos de la gente altamente efectiva. Argentina Editorial Paidós.
- EJE, I. (2021) EL OFICIO. *TECNICATURA SUPERIOR EN TRABAJO SOCIAL*, 56.
- Erazo, O. (Ed.). (2012). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, UN FENÓMENO DE MÚLTIPLES RELACIONES Y COMPLEJIDADES (Vol. 2). Recuperado de <http://file:///C:/Users/admin/Downloads/Dialnet-ElRendimientoAcademicoUnFenomenoDeMultiplesRelacio-4815141.pdf>
- García, R., y Jiménez, C. (2018). Relación entre repetición de curso, rendimiento académico e igualdad en educación. Las aportaciones de PISA. *Revista Educación, Política Y Sociedad*, 4(1), 84–108. Recuperado a partir de <https://revistas.uam.es/reps/article/view/12312>
- García, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Boletín Redipe*, 8(10), 75-88.
- Gil, I. (2017). Técnicas de Estudio. *Publicaciones Didácticas*, 79(1), 420-437.
- Gómez, R. (2008). Técnicas de estudio. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista P. (2014). Metodología de la investigación. Editorial. McGrawHill Education. Edi. Sexta edición.
- Horna, R. (2001). Aprendiendo a disfrutar del estudio. Lima: Renalsa S.A.

- INEI. (2018). ASISTENCIA ESCOLAR. Recuperado 21 de junio de 2023, de INEI website: <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/asistencia-escolar-8031/>
- Jara, Z. (2022). Los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en alumnos de las Instituciones Educativas de la Región Huánuco–2019.
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*. 24, pp. 21-48.
- Mamani y Tintaya (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de quinto y sexto de secundaria de la Unidad Educativa Urbana José Luis Suárez Guzmán y la Unidad Educativa Rural Simón Bolívar* (Doctoral dissertation).
- MINEDU (2020) “Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica”.
- MINEDU. (2018). Resultados de la evaluación censal de estudiantes 2018. Recuperado 21 de junio de 2023, de PISA 2018 website: <http://umc.minedu.gob.pe/ece2018/>
- MINEDU. (2018). Resultados Evaluación Internacional PISA. Recuperado 21 de junio de 2023, de PISA 2018 website: <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 0.
- OCDE. (2016). *Estudiantes de bajo rendimiento académico por qué se quedan atrás*

*y como ayudarles a tener éxito. Resultados principales.* Recuperado de <https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf>

ORTEGA, V. (2012). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de un instituto educativo del callao. Tesis para optar el grado de Maestro en educación, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

Palacios, A. (2017). Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio de Alto rendimiento de Piura durante el año escolar 2016. (Tesis de licenciatura en Educación, Nivel Primaria). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.

Perleche, D. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa 7035.

Quiroz, R. (2001). El empleo de módulos auto instructivos en la enseñanza aprendizaje de la asignatura de legislación deontología bibliotecológica. Tesis de magíster en educación. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Ramos y Tucto (2021). Hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Gámez” Yarowilca-2019. Ramos, E. (2021). *Los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Picaihua”, del Cantón Ambato* (Bachelor's thesis, Carrera de Psicopedagogía).

Raya, E. (2010). Factores que intervienen en el aprendizaje. *Temas para la*

*Educación, 6.*

Sánchez, C. (2002). *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. 18<sup>va</sup> ed. México. ed. Aula Santillana.

Santos, F. (1998). Género, redes de amistad y rendimiento académico. *Papers. Revista de Sociología, 56*, 233-242.

State, J. (2000). Relación entre rendimiento e inteligencia. Estados Unidos: Educación.

Taba, H. (1996). *Elaboración del currículo*. Buenos Aires: Editorial Troquel.

Torres, J. (2017). Programa de hábitos y técnicas de estudio desde el aprendizaje significativo para I.E. Juan Luis Londoño de la cuesta: proyecto de pasantía. Universidad de Cundinamarca, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas y Ciencias Políticas. Facatativá.

Venero, I. (2019). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico delos estudiantes del quinto grado de primaria en instituciones educativas polidocentes UGEL-Calca-2019

Vildoso, V. (1998) Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tesis de maestría. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

# **ANEXOS**

**ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA**

<b>TÍTULO</b>	<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p align="center"><b>LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL 2DO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO SÁNCHEZ GAVIDIA-HUÁNUCO.</b></p>	<p><b>Problema General</b> ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y el Rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar si existe relación entre los hábitos de estudio y el Rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia -Huánuco.</p>	<p><b>Hipótesis General</b> Existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco.</p>	<p><b>Variable 1:</b> Hábitos de Estudio <b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forma de estudio</li> <li>• Resolución de tareas</li> <li>• Disciplina de estudio</li> <li>• Forma de escucharla clase</li> <li>• Acompañamiento al estudio</li> </ul>	<p><b>Método:</b> Hipotético deductivo <b>Técnica</b> La observación <b>Instrumentos</b> Lista de cotejo <b>Población y Muestra:</b> <b>Población</b> Para la Población se tomará a 28 niños del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia-Huánuco. <b>Muestra</b> Para la muestra se utilizará el muestro por conveniencia, tomando así al total la población en general que constará de 28 niños del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco.</p>
	<p><b>Problemas Específicos</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la forma de estudio y el rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia -Huánuco?</p>	<p><b>Objetivos Específicos</b> Determinar si existe relación entre la forma de estudio y el rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia -Huánuco.</p>	<p><b>Hipótesis Específica</b> Existe relación directa y significativa entre la forma de estudio y el rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco.</p>	<p><b>Variable 1:</b> Rendimiento académico <b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión lectora.</li> <li>- Razonamiento verbal.</li> <li>- Coherencia de textos.</li> <li>- Descifrar palabras complejas de un texto.</li> </ul>	
	<p>¿Cuál es la relación que existe entre la resolución de tareas y el rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco?</p>	<p>Determinar si existe relación entre la resolución de tareas y el rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia -Huánuco 2023.</p>	<p>Existe relación directa y significativa entre la resolución de tareas y el rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco.</p>		

	<p>rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco?</p>	<p>Determinar si existe relación entre la disciplina de estudio y el rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco.</p> <p>Determinar si existe relación entre la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco.</p> <p>Determinar si existe relación entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco.</p>	<p>Existe relación directa y significativa entre la disciplina de estudio y el rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco.</p>		
--	---	---	---	--	--

## ANEXO 2: INSTRUMENTO

### Lista de cotejo

#### Post test

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DEL CICLO DE ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS PROCEC

La presente lista de cotejo es con la finalidad de obtener datos sobre el tema de investigación denominado “**Los hábitos de estudio y el rendimiento y el rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de primaria de la institución educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco**”,

Para ello se plantean las siguientes preguntas.

N°	Preguntas	Respuesta	
		Si	No
1.	¿Consideras que subrayar al leer mientras estudias te ayuda a concentrarte y retener la información?		
2.	¿Consideras que elaborar preguntas te permite crear un sentido de propósito y enfoque durante el estudio?		
3.	¿Consideras que recitar de memoria lo leído te ayuda a consolidar y retener la información de manera más efectiva?		
4.	¿Consideras que utilizar el diccionario te ayuda a mejorar tu comprensión de textos y ampliar tu vocabulario?		
5.	¿Consideras que realizar resúmenes te ayuda a identificar las ideas principales y los conceptos clave en un texto o tarea?		
6.	¿Consideras que pedir ayuda a otras personas es una estrategia efectiva para resolver problemas o superar dificultades en las tareas?		
7.	¿Consideras que organizar su tiempo es esencial para llevar a cabo las tareas de manera efectiva y eficiente?		
8.	¿Consideras que categorizar las tareas te ayuda a tener una visión más clara y organizada de tus responsabilidades?		
9.	¿Cuándo estudias poco tiempo, sueles priorizar los temas o conceptos más importantes y relevantes para el examen?		
10.	¿Cree que copiar del compañero es una forma válida de superar la falta de preparación para un examen?		

<b>11.</b>	¿Te sientes frustrado/a cuando olvidas lo que estudias y no puedes recordarlo durante un examen?		
<b>12.</b>	¿Cuándo escuchas al docente hablar, sueles tomar notas detalladas y registrar información en clase?		
<b>13.</b>	¿Durante la clase, tiendes a identificar los puntos clave y ordenas la información de manera lógica?		
<b>14.</b>	¿Consideras que hacer preguntas en clase te ayuda a comprender mejor los contenidos y aclarar conceptos confusos?		
<b>15.</b>	¿En tu entorno familiar o en casa, sueles enfrentar interrupciones que te distraen mientras estudias?		
<b>16.</b>	¿Sueles consumir alimentos cuando estudias para mantenerte energizado/a y concentrado/a?		
<b>17.</b>	¿Consideras que la comprensión lectora es una habilidad esencial para su desarrollo académico y personal?		
<b>18.</b>	¿Disfrutas de los desafíos relacionados con el razonamiento verbal y sueles resolver problemas de este tipo con facilidad?		
<b>19.</b>	¿Consideras que la coherencia de los textos es esencial para transmitir eficazmente sus ideas y mensajes?		
<b>20.</b>	¿Crees que la habilidad para descifrar palabras complejas de un texto es importante para mejorar tu capacidad de comprensión lectora y comunicación escrita?		

### ANEXO 3: NOTA BIOGRÁFICA



Silvia, CASIMIRO BONILLA Nació en el departamento de HUÁNUCO - PERÚ. Su estudio primario lo realizo en la I. E 32002 “Virgen del Carmen” y secundaria en el colegio nacional “Milagro de Fátima”. Su estudio superior en el I. S. P. “Marcos Duran Martel”, tiene 11 años en el sector educativo.

Concluyo sus estudios complementarios PROCEC en la Universidad “Hermilio Valdizan” – Unheval. ha seguido estudios de especialización en “Didáctica de la Educación Física en Primaria” Siguió cursos de diplomados en: “Estrategias Didácticas para la Enseñanza y Aprendizaje” hice cursos de capacitaciones como: “Fortaleciendo Nuestras Competencias y Estrategias Pedagógicas”. I Seminario Gestión Pedagógica y Gestión Institucional. Seminario Quechua Runa Simi. Estrategias Metodológicas en Educación Física en el Contexto Educativo Actual. Y Otros. Actualmente labora como maestra en la I. E.33120 San José de Miraflores.

## ANEXO 4: ACTA DE DEFENSA DE TESIS



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

### UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

**RESOLUCIÓN N° 0435-2023-UNHEVAL/FCE-D**

Cayhuayna, 02 de marzo de 2023

#### CONSIDERANDO:

Que con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida vía correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. **Ciro Angel LAZO SALCEDO**;

Que según la Ley Universitaria N° 30220, en el Artículo 45° OBTENCIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS, inciso 45.1 Grado de Bachiller: Requiere haber aprobado los estudios de pregrado, así como la aprobación de un trabajo de investigación y el conocimiento de un idioma extranjero, de preferencia Inglés o Lengua nativa;

Que mediante Oficio N° 0081-2023-UNHEVAL-FCE/UI, recibido el 28/02/23 el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, remite la constancia de exclusividad del tema de investigación titulada: **LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL 2DO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO SÁNCHEZ GAVIDIA-HUÁNUCO** de las estudiantes **Silvia CASIMIRO BONILLA** y **Evelyn Paola TADEO MINAYA** de la Escuela Profesional de **Educación Primaria** y con la autorización del **Dr. Ciro Ángel LAZO SALCEDO**;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL.

#### SE RESUELVE:

**1° DESIGNAR** al **Dr. Ciro Ángel LAZO SALCEDO**, como Asesor para la elaboración del Trabajo de Investigación colectiva titulada: **LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL 2DO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO SÁNCHEZ GAVIDIA-HUÁNUCO**, de las estudiantes **Silvia CASIMIRO BONILLA** y **Evelyn Paola TADEO MINAYA** de la Escuela Profesional de **Educación Primaria** del Programa de Ciclo de Estudios Complementarios PROCEC (Bachillerato), por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.

**2° DAR A CONOCER** la presente Resolución a las interesadas para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



Distribución:  
Asesor/Interesadas/Archivo



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
 PROGRAMA DE CICLO DE ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS Y LICENCIATURA

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los once días del mes octubre del año dos mil veintitrés, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N° 2769-2023-UNHEVAL/FCE-D** de fecha **11 de octubre del año dos mil veintitrés**:

Dr. Eladio Flavio VELEZ DE VILLA ESPINOZA	Presidente
Mg. Juan Sergio AGUIRRE TUOTO	Secretario
Dr. Neil Raul CORI VARGAS	Vocal

Con el asesoramiento del **Dr. Ciro Angel LAZO SALCEDO** el (la) aspirante al Grado de Bachiller en Ciencias de la Educación en la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA Sr(a): Silvia CASIMIRO BONILLA**, procedió a sustentar el trabajo de investigación titulado: **LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL 2DO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO SÁNCHEZ GAVIDIA-HUÁNUCO**, del Programa de Ciclo de Estudios Complementarios (PROCEC) inició el proceso de sustentación a las 13:00 horas y concluyó a las 14:15 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

Deficiente	: (00;13)
Regular	: ( 14 )
Bueno	: (15;16)
Muy Bueno	: (17;18)
Excelente	: (19;20)

PROMEDIO : Bueno

15	QUINCE
(en números)	(en letras)

Quedando el (la) aspirante como: aprobado por unanimidad con el calificativo de 15

Dando por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal.

 _____ PRESIDENTE DNI N° 22402848	 _____ VOCAL DNI N° 80067703
 _____ SECRETARIO DNI N° 44187179	

## ANEXO 5: DECLARACION JURADA

### DECLARACIÓN JURADA

Yo, CASIMIRO BONILLA Silvia, identificado con: 43852889, con domicilio en la Urb. María Luisa calle los Cedros D-1, distrito de: Amarilis, provincia de: Huánuco, departamento de: Huánuco; aspirante al: Grado de Bachiller correspondiente al Programa de Ciclo De Estudio Complementario-PROCECLI.

#### DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

El trabajo de investigación titulada 'HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL 2DO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO SÁNCHEZ GAVIDIA - HUÁNUCO' fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema de anti plagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 10 de noviembre del 2023

Firma



Silvia, CASIMIRO BONILLA



## ANEXO 6: CONSTANCIA DE SIMILITUD DE TESIS DE INVESTIGACION



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Unidad de Investigación  
"Año de Unidad, la Paz y del Desarrollo"



### CONSTANCIA DE SIMILITUD DE LA TESIS CON INVESTIGACIONES PREVIAS

El director de la Unidad de Investigación deja constancia que el trabajo de investigación: **LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL 2DO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO SÁNCHEZ GAVIDIA-HUÁNUCO**, presentado por:

➤ Silvia CASIMIRO BONILLA

Del Programa de Ciclo de Estudios Complementarios (PROCEC - BACHILLERATO), Carrera Profesional de Educación Primaria, tiene **16%** de similitud con investigaciones previas, según el software TURNITIN.

Por consiguiente, la tesis tiene **porcentaje de similitud permitido** para bachillerato según Reglamento general de grados y títulos modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, 2022.

Se expide la presente constancia con el código **N°0067-2023-UNHEVAL-FCE/UI**, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 10 de mayo de 2023.



  
**Dr. Edwin Roger Esteban Rivera**  
Director de la Unidad de Investigación  
Facultad de Ciencias de la Educación

NOMBRE DEL TRABAJO

**LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL 2DO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO SÁNCHEZ GAVIDIA-HUÁNUCO**

AUTOR

**CASIMIRO BONILLA Silvia**

RECuento DE PALABRAS

**5012 Words**

RECuento DE CARACTERES

**28406 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**25 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**646.4KB**

FECHA DE ENTREGA

**May 10, 2023 4:36 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**May 10, 2023 4:37 PM GMT-5**

● **16% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 12% Base de datos de Internet
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Cross
- 13% Base de datos de trabajos entregados

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

**ANEXO N° 7 FORMATO DE PUBLICACION DE LA TESIS**

## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

<b>Pregrado</b>	X	<b>Segunda Especialidad</b>		<b>Posgrado:</b>	Maestría		Doctorado	
-----------------	---	-----------------------------	--	------------------	----------	--	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Facultad</b>	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - PROCEC
<b>Escuela Profesional</b>	
<b>Carrera Profesional</b>	
<b>Grado que otorga</b>	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
<b>Título que otorga</b>	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Facultad</b>	-----
<b>Nombre del programa</b>	-----
<b>Título que Otorga</b>	-----

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Nombre del Programa de estudio</b>	-----
<b>Grado que otorga</b>	-----

### 2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

<b>Apellidos y Nombres:</b>	CASIMIRO BONILLA SILVIA.							
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b>	980203851
<b>Nro. de Documento:</b>	43852889					<b>Correo Electrónico:</b>	Silviacab@gmail.com.	

<b>Apellidos y Nombres:</b>								
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI		Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b>	
<b>Nro. de Documento:</b>						<b>Correo Electrónico:</b>		

<b>Apellidos y Nombres:</b>								
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI		Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b>	
<b>Nro. de Documento:</b>						<b>Correo Electrónico:</b>		

### 3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos según DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

<b>¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?:</b> (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	X	NO					
<b>Apellidos y Nombres:</b>	LAZO SALCEDO, CIRO ANGEL			<b>ORCID ID:</b>	0000-0002-6032-1872			
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI		Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de documento:</b>	22415867

### 4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres completos según DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

<b>Presidente:</b>	VELEZ DE VILLA ESPINOZA, ELADIO FLAVIO
<b>Secretario:</b>	AGUIRRE TUCTO, JUAN SERGIO
<b>Vocal:</b>	CORI VARGAS, NEIL RAUL
<b>Vocal:</b>	
<b>Vocal:</b>	
<b>Accesitario</b>	HERRERA SOLORZANO ORLANDO



**5. Declaración Jurada:** (Ingrese todos los datos requeridos completos)

<b>a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado:</b> (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)	
HABITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS DEL 2DO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO SANCHEZ GAVIDIA – HUANUCO	
<b>b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de:</b> (tal y como está registrado en SUNEDU)	
GRADO DE BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.	
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.	
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.	
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.	
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.	
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.	

**6. Datos del Documento Digital a Publicar:** (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)		2023	
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	Tesis Formato Artículo	Tesis Formato Patente de Invención
	Trabajo de Investigación	Trabajo de Suficiencia Profesional	Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos
	Trabajo Académico	Otros (especifique modalidad)	
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	HABITOS	RENDIMIENTO	ACADEMICO
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):			SI NO X
Información de la Agencia Patrocinadora:			

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

**7. Autorización de Publicación Digital:**

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
<b>Apellidos y Nombres:</b>	CASIMIRO BONILLA SILVIA.	<b>Huella Digital</b>
<b>DNI:</b>	43852889	
Firma:		
<b>Apellidos y Nombres:</b>		<b>Huella Digital</b>
<b>DNI:</b>		
Firma:		
<b>Apellidos y Nombres:</b>		<b>Huella Digital</b>
<b>DNI:</b>		
<b>Fecha: Huánuco 11 de diciembre del 2023</b>		

**Nota:**

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.