

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE OBSTETRICIA**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**  
**CARRERA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**



---

**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA TOMA DE DECISIONES**  
**PARA EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN**  
**ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “EL AMAUTA”**  
**JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI, AMARILIS 2023**

---

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA SALUD**

**SUBLÍNEA DE INVESTIGACION: SALUD PÚBLICA**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA**

**TESISTAS:**

CALDERON HUANUCO EMILAR KATHERIN

CHAVEZ LOYOLA YESI DEYSI

**ASESORA:**

Dra. RAMOS GARCÍA JESSYE MIRTHA

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2023**

## **Dedicatoria**

A nuestra familia,

En este viaje académico, no solo encontramos desafíos y descubrimientos, sino también un apoyo inquebrantable que ha sido nuestra luz guía. A ustedes, nuestro refugio constante, les dedicamos estas líneas con gratitud y amor.

A nuestros padres, cuya dedicación y sacrificio han sido el cimiento de nuestro camino académico, les dedicamos los frutos de nuestro esfuerzo. Ustedes nos han enseñado la importancia de la tenacidad y el valor del conocimiento.

Este logro, este trabajo de tesis, no solo lleva nuestro esfuerzo, sino también sus huellas y su amor. Cada página escrita es un tributo a la fortaleza y el amor que nos han brindado.

Con cariño,

**Calderon Huanuco, Emilar Katherin**

**Chavez Loyola, Yesi Deysi**

## **Agradecimiento**

Agradecemos a nuestra asesora por su guía, paciencia y dedicación a lo largo de este proceso de investigación y elaboración de la tesis. Su experiencia y sabiduría fueron faros luminosos que iluminaron mi camino académico.

Queremos extender nuestra gratitud a todos los docentes de la Facultad de Obstetricia de la UNHEVAL, cuyo compromiso con la educación ha sido una fuente constante de inspiración. Su dedicación a la formación académica y profesional de los alumnos ha sido fundamental en nuestro crecimiento como estudiante de obstetricia.

Agradecemos la apertura, la disposición para compartir conocimientos y la constante búsqueda de la excelencia educativa que caracterizan a esta facultad.

**Calderon Huanuco, Emilar Katherin**

**Chavez Loyola, Yesi Deysi**

## Resumen

La presente investigación se llevó a cabo con el objetivo de conocer los factores que influyen en las decisiones sobre el uso de métodos anticonceptivos en alumnos de 4to y 5to año de la Institución Educativa “El Amauta” José Carlos Mariátegui, 2023. La población incluyó a 315 alumnos, y la muestra de 127 alumnos de 4° y 5° grado de secundaria, se siguió un muestreo no probabilístico por criterios. El estudio se enmarcó en un diseño no experimental, relacional, transeccional, con un método analítico, transversal y observacional. La técnica principal fue la encuesta, aplicada a través de un cuestionario como instrumento de recolección de datos.

Los principales resultados se encontró en la presente fueron que los factores socioculturales demostraron ser determinantes en un 78.6% de las decisiones anticonceptivas de los alumnos; seguido de los factores familiares, que influyeron en un 66.7% en la toma de decisiones anticonceptivas y el factor de accesibilidad a los servicios de planificación familiar tuvo un 64.6% en la toma de decisiones anticonceptivas de los alumnos.

Por lo tanto los factores socioculturales influyen en la toma de decisiones sobre el uso de los métodos anticonceptivos en los alumnos.

**Palabras clave:** Métodos anticonceptivos, salud sexual, educación sexual, estereotipos.

## **Abstract**

**The present investigation was carried out with the objective of knowing the factors that influence decisions about the use of contraceptive methods in 4th and 5th year students of the Educational Institution “El Amauta” José Carlos Mariátegui, 2023. The population included 315 students, and the sample of 127 students from 4th and 5th grade of secondary school, non-probabilistic sampling by criteria was followed. The study was framed in a non-experimental, relational, transectional design, with an analytical, transversal and observational method. The main technique was the survey, applied through a questionnaire as a data collection instrument.**

**The main results found herein were that sociocultural factors proved to be determinants in 78.6% of the students' contraceptive decisions; followed by family factors, which influenced 66.7% in contraceptive decision making and the accessibility to family planning services factor had 64.6% in students' contraceptive decision making.**

**Therefore, sociocultural factors influence decision-making about the use of contraceptive methods in students.**

**Keywords: Contraceptive methods, sexual health, sexual education, stereotypes.**

## Índice

|   |     |
|---|-----|
| Dedicatoria.....  | ii  |
| Agradecimiento.....   | iii |
| Resumen .....   | iv  |
| Abstract.....   | v   |
| Índice .....  | vi  |
| Índice de tablas.....   | x   |
| Índice de figuras.....  | xii |
| Introducción .....  | xiv |
| CAPÍTULO I.....   | 17  |
| PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....  | 17  |
| 1.1.    Fundamentación del problema de investigación.....                     | 17  |
| 1.2.    Formulación del problema de investigación general y específicos ..... | 21  |
| 1.2.1.    Problema general.....   | 21  |
| 1.2.2.    Problemas específicos .....   | 21  |
| 1.3.    Formulación de objetivos generales y específicas.....                 | 22  |
| 1.3.1.    Objetivo general .....  | 22  |
| 1.3.2.    Objetivos específicos .....   | 22  |
| 1.4.    Justificación .....   | 23  |

|   |    |
|---|----|
| 1.5. Limitaciones.....  | 24 |
| 1.6. Formulación de hipótesis generales y específicas.....                  | 24 |
| 1.6.1. Hipótesis general.....   | 24 |
| 1.6.2. Hipótesis específicas.....   | 24 |
| 1.7. Variables.....   | 26 |
| 1.8. Definición teórica y operacionalización variables                      |    |
| CAPÍTULO II.....  | 28 |
| MARCO TEÓRICO .....   | 28 |
| 2.1. Antecedentes.....  | 28 |
| 2.1.1. Antecedentes internacionales .....                                   | 28 |
| 2.1.2. Antecedentes nacionales .....  | 32 |
| 2.2. Bases teóricas .....   | 37 |
| 2.3. Definiciones conceptuales .....  | 46 |
| 2.4. Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas ..... | 48 |
| CAPÍTULO III.....   | 50 |
| METODOLOGÍA .....   | 50 |
| 3.1. Ámbito.....  | 50 |
| 3.2. Población .....  | 50 |
| 3.3. Muestra.....   | 50 |
| 3.4. Nivel, tipo de estudio.....  | 50 |

|   |     |
|---|-----|
| 3.4.1. Nivel .....                                    | 50  |
| 3.4.2. Tipo .....                                     | 51  |
| 3.5. Diseño de investigación .....                    | 51  |
| 3.6. Métodos, técnicas e instrumentos .....           | 52  |
| 3.6.1. Métodos .....                                  | 52  |
| 3.6.2. Técnicas .....                                 | 52  |
| 3.6.3. Instrumentos .....                             | 52  |
| 3.7. Validación y confiabilidad del instrumento ..... | 52  |
| 3.7.1. Validación .....                               | 52  |
| 3.7.2. Confiabilidad de instrumentos .....            | 53  |
| 3.8. Procedimiento .....                              | 54  |
| 3.9. Tabulación y análisis de datos .....             | 55  |
| 3.10. Consideraciones éticas .....                    | 55  |
| CAPÍTULO IV .....                                     | 57  |
| RESULTADO Y DISCUSIÓN .....                           | 57  |
| 4.1. Presentación descriptiva .....                   | 57  |
| 4.2. Contrastación de hipótesis .....                 | 108 |
| CAPÍTULO V .....                                      | 117 |
| DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....                         | 117 |
| 5.1. Discusión de resultados .....                    | 117 |



|                                      |     |
|--------------------------------------|-----|
| 5.2. Aporte de la investigación..... | 119 |
| CONCLUSIONES .....                   | 121 |
| RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS .....  | 122 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....      | 123 |
| ANEXOS.....                          | 127 |

1. Nota biográfica
2. Matriz de consistencia
3. Consentimiento informado
4. Instrumento
5. Escala dicotómica para validar instrumento

## Índice de tablas

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1 Variables, dimensiones e indicadores.....  | 27 |
| Tabla 2. Edad.....   | 57 |
| Tabla 3. Sexo.....   | 59 |
| Tabla 4. ¿Inicio su actividad sexual? .....  | 60 |
| Tabla 5. Procedencia .....   | 62 |
| Tabla 6. Número de hijos .....   | 64 |
| Tabla 7. Dedicación de los alumnos .....   | 65 |
| Tabla 8. Estado Civil .....  | 67 |
| Tabla 9. Los métodos anticonceptivos producen infertilidad.....                            | 69 |
| Tabla 10. Los métodos anticonceptivos producen cáncer.....                                 | 71 |
| Tabla 11. Los métodos anticonceptivos producen sangrado .....                              | 73 |
| Tabla 12. Los métodos anticonceptivos producen dolor de cabeza.....                        | 75 |
| Tabla 13. Los métodos anticonceptivos producen manchas.....                                | 77 |
| Tabla 14. Los métodos anticonceptivos te hacen engordar .....                              | 79 |
| Tabla 15. Los métodos anticonceptivos te generan mal carácter .....                        | 81 |
| Tabla 16. Religión que profesa .....   | 83 |
| Tabla 17. ¿La religión que profesas te permite el uso de métodos<br>anticonceptivos? ..... | 85 |
| Tabla 18. ¿Consumes o consumiste alguna vez sustancias nocivas? .....                      | 87 |
| Tabla 19. ¿Con quién vives? .....  | 89 |
| Tabla 20. ¿Tus padres te orientan sobre los métodos anticonceptivos en tus                 |    |

|   |     |
|---|-----|
| relaciones sexuales? .....  | 91  |
| Tabla 21. ¿Si tienes pareja, influye en ti para que utilices métodos<br>anticonceptivos? .....  | 93  |
| Tabla 22. ¿Sientes que tus amigos influyen para que utilices métodos<br>anticonceptivos? .....  | 95  |
| Tabla 23. ¿De quién usualmente recibes información sobre salud sexual y<br>reproductiva? .....  | 97  |
| Tabla 24. ¿De quién usualmente recibes información sobre la existencia de<br>métodos anticonceptivos?.....  | 99  |
| Tabla 25. ¿Si alguna vez acudiste en un establecimiento de salud para recibir<br>atención en planificación familiar los horarios te parecen adecuados?..... | 101 |
| Tabla 26. ¿Cómo calificas el trato del personal de salud que brinda la atención<br>en el consultorio de planificación familiar? .....                       | 103 |
| Tabla 27. ¿Qué métodos anticonceptivos estás utilizando en la actualidad? .   | 105 |
| Tabla 28. Contrastación de la hipótesis general .....   | 109 |
| Tabla 29. Contrastación de la primera hipótesis específica .....  | 111 |
| Tabla 30. Contrastación de la segunda hipótesis específica .....  | 112 |
| Tabla 31. Contrastación de la tercera hipótesis específica .....  | 114 |
| Tabla 32. Contrastación de la cuarta hipótesis específica .....   | 115 |

## Índice de figuras

|   |    |
|---|----|
| Figura 1. Edad .....  | 57 |
| Figura 2. Sexo.....   | 59 |
| Figura 3. ¿Inicio su actividad sexual? .....  | 60 |
| Figura 4. Procedencia .....   | 62 |
| Figura 5. Número de hijos.....  | 64 |
| Figura 6. Dedicación de los alumnos .....   | 65 |
| Figura 7. Estado Civil.....   | 67 |
| Figura 8. Los métodos anticonceptivos producen infertilidad.....  | 69 |
| Figura 9. Los métodos anticonceptivos producen cáncer .....   | 71 |
| Figura 10. Los métodos anticonceptivos producen sangrado .....  | 73 |
| Figura 11. Los métodos anticonceptivos producen dolor de cabeza.....                                      | 75 |
| Figura 12. Los métodos anticonceptivos producen manchas.....  | 77 |
| Figura 13. Los métodos anticonceptivos te hacen engordar .....  | 79 |
| Figura 14. Los métodos anticonceptivos te generan mal carácter .....                                      | 81 |
| Figura 15. Religión que profesa .....   | 83 |
| Figura 16. ¿La religión que profesas te permite el uso de métodos<br>anticonceptivos? .....               | 85 |
| Figura 17. ¿Consumes o consumiste alguna vez sustancias nocivas? .....                                    | 87 |
| Figura 18. ¿Con quién vives? .....  | 89 |
| Figura 19. ¿Tus padres te orientan sobre los métodos anticonceptivos en tus<br>relaciones sexuales? ..... | 91 |
| Figura 20. ¿Si tienes pareja, influye en ti para que utilices métodos<br>anticonceptivos? .....           | 93 |

|   |     |
|---|-----|
| Figura 21. ¿Sientes que tus amigos influyen para que utilices métodos anticonceptivos? .....  | 95  |
| Figura 22. ¿De quién usualmente recibes información sobre salud sexual y reproductiva? .....  | 97  |
| Figura 23. ¿De quién usualmente recibes información sobre la existencia de métodos anticonceptivos?.....  | 99  |
| Figura 24. ¿Si alguna vez acudiste en un establecimiento de salud para recibir atención en planificación familiar los horarios te parecen adecuados?..... | 101 |
| Figura 25. ¿Cómo calificas el trato del personal de salud que brinda la atención en el consultorio de planificación familiar?.....                        | 103 |
| Figura 26. ¿Qué métodos anticonceptivos estás utilizando en la actualidad?  | 106 |

## Introducción

La toma de decisiones sobre el uso de métodos anticonceptivos es un aspecto crucial de la salud sexual y reproductiva de las personas, particularmente en el ámbito de la población estudiantil. El presente estudio se enfoca en examinar los factores que influyen en la toma de decisiones para el uso de métodos anticonceptivos entre los alumnos de la Institución Educativa El Amauta José Carlos Mariátegui en Amarilis en el año 2023.

La salud sexual y reproductiva es un componente esencial del bienestar general de las personas, y su importancia se amplifica en contextos educativos. La transición a la vida universitaria es un período crítico en el cual los alumnos pueden experimentar cambios significativos en sus comportamientos sexuales y en la toma de decisiones relacionadas con la contracepción. El acceso a la información y la adopción de prácticas seguras son fundamentales para garantizar que los jóvenes puedan gestionar de manera efectiva su salud sexual y reproductiva.

La elección de abordar este tema en particular en la Institución Educativa El Amauta José Carlos Mariátegui surge de la necesidad de comprender los factores específicos que influyen en las decisiones de contracepción entre los alumnos de esta institución. La adolescencia y la juventud son etapas críticas en el desarrollo de actitudes y comportamientos hacia la sexualidad, y es esencial comprender las dinámicas que rodean a la toma de decisiones sobre métodos anticonceptivos en este contexto específico.

El objetivo principal de esta investigación es identificar y analizar los factores que afectan las decisiones relacionadas con el uso de métodos anticonceptivos entre los alumnos de la Institución Educativa El Amauta José Carlos Mariátegui. Además, se busca proporcionar una visión integral de las percepciones, conocimientos y actitudes hacia la contracepción en este grupo demográfico específico. Al lograr estos objetivos, la investigación contribuirá a llenar un vacío de conocimiento en la comprensión de la salud sexual y reproductiva de los alumnos, permitiendo así la formulación de estrategias educativas y de salud más efectivas.

El desarrollo de esta investigación se organizará siguiendo una estructura clara y detallada. En el Capítulo I, se abordará el Problema de Investigación, donde se fundamentará la necesidad de explorar este tema específico, se formulará el problema general y se detallarán los problemas específicos que guiarán la investigación. Además, se establecerán los objetivos generales y específicos que orientarán el estudio. Asimismo, se presentará la justificación que respalda la elección de este tema, así como las limitaciones que se han tenido en cuenta en el proceso investigativo. Se formularán hipótesis generales y específicas, y se detallará la conceptualización y operacionalización de las variables clave.

En el Capítulo II, se desarrollará el Marco Teórico, donde se examinarán los antecedentes tanto a nivel internacional como nacional, proporcionando una visión completa del contexto en el que se sitúa la investigación. Se establecerán las bases teóricas que fundamentan la exploración de este fenómeno y se

definirán conceptualmente los términos clave. Además, se explorarán las bases epistemológicas o filosóficas que sustentan la investigación.

El Capítulo III se enfocará en la Metodología empleada para llevar a cabo la investigación. Se describirá el ámbito de estudio, la población y muestra seleccionada, el nivel y tipo de estudio, y el diseño de investigación adoptado. Se detallarán los métodos, técnicas e instrumentos utilizados, con especial atención a la validación y confiabilidad del instrumento. Se esbozará el procedimiento seguido para la recopilación y análisis de datos, y se abordarán las consideraciones éticas que han guiado la investigación.

Finalmente, en el Capítulo IV, se presentarán los Resultados y Discusión, donde se expondrán de manera descriptiva los hallazgos obtenidos, se contrastarán las hipótesis planteadas y se discutirán los resultados en relación con la literatura existente. Se destacará el aporte de la investigación al campo de la salud sexual y reproductiva, y se cerrará con Conclusiones que resumen los principales hallazgos, seguidas de Recomendaciones y Sugerencias para futuras investigaciones.



## **CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Fundamentación del problema de investigación**

Según lo que refiere la Organización Mundial de la Salud (OMS) (1), la etapa de la adolescencia sucede entre los 10 a 19 años, periodo donde se produce el crecimiento y desarrollo humano, después de la niñez y antes de que llegue la edad adulta y caracterizada por distintos cambios biológicos, psicológicos y sociales y además del inicio de relaciones sexuales a edades cada vez más temprana, aun sin estar preparados, lo que aumenta el riesgo de infecciones de transmisión sexual, embarazos no deseados, maternidad temprana, aborto inducido.

Alrededor de 16 millones de adolescentes de 15 a 19 años experimentan el parto anualmente, principalmente en naciones de ingresos bajos y medianos. Aunque la tasa total de fertilidad ha disminuido en los últimos 30 años en América Latina y el Caribe, las tasas de embarazo en adolescentes han experimentado una reducción leve. Es destacable que esta región es la única en el mundo con un aumento en los embarazos en menores de 15 años, según informa el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). Se estima que anualmente el 15% de todos los embarazos en la región ocurren en adolescentes menores de 20 años, y alrededor de 2 millones de niños nacen de madres con edades entre 15 y 19 años (2).

En América Latina, hasta el 75% de la población informa haber iniciado relaciones sexuales antes de cumplir los 18 años. Esta fase del desarrollo se caracteriza por

la falta de herramientas personales y la incapacidad de realizar una evaluación adecuada de la situación, lo que a menudo resulta en la adopción de prácticas sexuales inseguras (3).

Cuando una joven queda embarazada o se convierte en madre, su bienestar, acceso a la educación, capacidad para generar ingresos y perspectivas de futuro pueden quedar en peligro. Esto puede llevarla a una vida marcada por la pobreza y la exclusión, limitando sus oportunidades de desarrollo y realización plena (4).

El derecho al uso de métodos anticonceptivos es reconocido como un derecho humano esencial, contribuyendo significativamente a la igualdad de género y al empoderamiento de las mujeres. Asimismo, se considera un elemento crucial para la reducción de la pobreza (5).

Es esencial que las medidas y acciones para prevenir el embarazo estén al alcance de los adolescentes. Esto implica garantizar el acceso a una educación completa sobre sexualidad, información precisa y de alta calidad, así como acceso a métodos anticonceptivos modernos y de larga duración. Además, es crucial implementar intervenciones efectivas de apoyo social y comunitario, establecer mecanismos de protección social y fomentar la permanencia en la escuela secundaria de calidad para evitar la deserción estudiantil. A pesar de que la mayoría de los adolescentes tienen conocimientos sobre anticoncepción, el uso de estos métodos aún es bajo (5).

En el Perú, según los datos de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (Endes 2021), el 13% de las adolescentes de 15 a 19 años ya eran madres o

estaban experimentando su primer embarazo. Sin embargo, en los años 2020 y 2021, esta cifra experimentó una disminución. Es importante señalar que la magnitud del problema podría no estar siendo evaluada de manera precisa debido al impacto de la pandemia en los servicios de atención primaria, los cuales fueron suspendidos durante la fase más crítica de la emergencia sanitaria.

De acuerdo con la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) (6), del año 2021, el 8.9% de las adolescentes de 15 a 19 años en Perú han experimentado al menos un embarazo. Dentro de este grupo, el 6.6% ya son madres, mientras que el 2.3% están embarazadas por primera vez. La incidencia más alta se registra en áreas rurales, alcanzando el 15.6%. Además, la encuesta revela que los departamentos con los índices más elevados de embarazo en adolescentes de 15 a 19 años son Ucayali (25%, es decir, 1 de cada 4), Loreto (18%), La Libertad (17%), Amazonas (16%), y Madre de Dios (14%). Se destaca que la región amazónica es la más afectada por este problema.

Por tanto, tanto las regulaciones a nivel nacional como las internacionales demandan fortalecer el acceso generalizado a servicios de salud sexual y reproductiva, abarcando la planificación familiar, así como la provisión de información y educación. Este enfoque debe estar integrado con las estrategias y programas nacionales.

Según una estimación, alrededor de 222 millones de niñas y mujeres jóvenes que no tienen la intención de quedar embarazadas no hacen uso de ningún método anticonceptivo. En naciones con ingresos bajos, la ausencia de anticonceptivos expone a seis de cada diez mujeres a enfrentar embarazos no planificados (7).

En la región de América Latina, aproximadamente solo 2.4 millones de adolescentes tienen la posibilidad de acceder a métodos anticonceptivos modernos. A nivel nacional, se observan niveles reducidos de empleo de métodos anticonceptivos, debido a diversas barreras que obstaculizan el acceso oportuno a la anticoncepción, la disponibilidad limitada y eficiente de dichos métodos, así como un uso ineficiente de la anticoncepción en una población tan vulnerable como la de los adolescentes.

Las estadísticas revelan que, en Perú, el 54% de las mujeres recurren a métodos anticonceptivos modernos, mientras que el resto de la población opta por métodos naturales o, en situaciones más preocupantes, no utiliza ningún método. Además, el 86% de los adolescentes que han iniciado relaciones sexuales no emplean ningún método anticonceptivo, atribuyéndose esto a la falta o insuficiencia de información y a la limitada accesibilidad a los métodos anticonceptivos de planificación familiar (8). Los adolescentes se enfrentan a riesgos significativos para su salud sexual y reproductiva al iniciar la actividad sexual. En la actualidad, no existe un método anticonceptivo (MAC) perfecto para la población adolescente. Sin embargo, es crucial destacar que la negación de acceso a un método anticonceptivo por parte de un profesional de la salud basándose únicamente en la edad del paciente no debería ser aceptada. Asimismo, factores socioculturales y demográficos, especialmente en mujeres adolescentes y en áreas rurales, desempeñan un papel significativo en la toma de decisiones respecto al uso de métodos anticonceptivos y en el conocimiento sobre estos métodos (9).

Es así, que la presente investigación, se centrará a determinar cuáles son aquellos factores que van a influir para que los alumnos tomen decisiones para utilizar métodos anticonceptivos.

## **1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuáles son los factores que influyen en la toma de decisiones para el uso de métodos anticonceptivos en alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. “EL AMAUTA”, Amarilis 2023?

### **1.2.2. Problemas específicos**

Pe1. ¿Cuáles son los factores personales que influyen en la toma de decisiones para el uso de métodos anticonceptivos en alumnos del 4to y 5to año de la I.E. “EL AMAUTA”, Amarilis 2023?

Pe2. ¿Cuáles son los factores socioculturales que influyen en la toma de decisiones para el uso de métodos anticonceptivos en alumnos del 4to y 5to año de la I.E. “EL AMAUTA”, Amarilis 2023?

Pe3. ¿Cuáles son los factores familiares que influyen en la toma de decisiones para el uso de métodos anticonceptivos en alumnos del 4to y 5to año de la I.E. “EL AMAUTA”, Amarilis 2023?

Pe4. ¿Cuáles son los factores de acceso a los servicios de planificación familiar que influyen en la toma de decisiones para el uso de métodos anticonceptivos en alumnos del 4to y 5to año de la I.E. “EL AMAUTA”, Amarilis 2023?

### **1.3. Formulación de objetivos generales y específicos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Conocer los factores que influyen en la toma de decisiones para el uso de métodos anticonceptivos en alumnos del 4to y 5to año de la I.E. "EL AMAUTA", Amarilis 2023.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Oe1. Determinar los factores personales que influyen en la toma de decisiones para el uso de métodos anticonceptivos en alumnos del 4to y 5to año de la I.E. "EL AMAUTA", Amarilis 2023.

Oe2. Especificar los factores socioculturales que influyen en la toma de decisiones para el uso de métodos anticonceptivos en alumnos del 4to y 5to año de la I.E. "EL AMAUTA", Amarilis 2023.

Oe3. Establecer los factores familiares que influyen en la toma de decisiones para el uso de métodos anticonceptivos en alumnos del 4to y 5to año de la I.E. "EL AMAUTA", Amarilis 2023.

Oe4. Identificar los factores de acceso a los servicios de planificación familiar que influyen en la toma de decisiones para el uso de métodos anticonceptivos en alumnos del 4to y 5to año de la I.E. "EL AMAUTA", Amarilis 2023.

## **1.4. Justificación**

### **Por su relevancia**

#### **Teórica**

El conocer los factores que influyen en la toma de decisiones para el uso de métodos anticonceptivos en esta población, que es la población adolescente, es muy importante, porque permitirá poder satisfacer las necesidades de una población vulnerable, en materia de salud sexual y reproductiva, evitando con ello la propagación de infecciones, embarazos no deseados, abortos y otras complicaciones que se pudieran presentar en el adolescente, debido a factores personales y al desconocimiento, la falta de información e inclusive los problemas de acceso con implicancias en su salud sexual y reproductiva, problemas que debemos de conocer como personal de salud para poder actuar.

### **Por su relevancia**

#### **Práctica**

Durante esta etapa, es importante la prevención, para evitar riesgos en la población vulnerable, por lo que es importante la atención con metodología anticonceptiva conociendo de antemano los factores que van a influir en la aceptación de métodos anticonceptivos, conociendo sus creencias, sus prácticas, sus conocimientos y sus actitudes con respecto a estos, y poner en práctica estrategias como la consejería, así como la atención al momento de ofertar métodos anticonceptivos, para que los jóvenes puedan tener una vida

sexual plena sin prejuicios, sin temores y evitando las conductas sexuales de riesgo.

### **Por su relevancia**

### **Metodológica**

Se creó un instrumento para recolectar o analizar datos, donde se estudió de forma más adecuada a determinada población.

### **1.5. Limitaciones**

En la realización del presente estudio, la limitación principal que se tuvo fue la aceptación de participar por parte de la población determinada.

### **1.6. Formulación de hipótesis generales y específicas**

#### **1.6.1. Hipótesis general**

Hi: Existen diversos factores que influyen significativamente en la toma de decisiones para el uso de métodos anticonceptivos en alumnos del 4to y 5to año de la I.E. "EL AMAUTA", Amarilis 2023.

Ho: No existen factores que influyan significativamente en la toma de decisiones para el uso de métodos anticonceptivos en alumnos del 4to y 5to año de la I.E. "El Amauta", Amarilis 2023.

#### **1.6.2. Hipótesis específicas**

Hi1: Los factores personales como la edad, sexo, si tienen una actividad sexual activa, procedencia, número de hijos, sus labores cotidianas y el estado civil influyen significativamente en la toma de decisiones



para el uso de métodos anticonceptivos en alumnos del 4to y 5to año de la I.E. "El Amauta" en Amarilis, 2023.

H01. No hay influencia significativa de los factores personales, como la edad, sexo, si tienen una actividad sexual activa, procedencia, número de hijos, sus labores cotidianas y el estado civil en la toma de decisiones para el uso de métodos anticonceptivos en alumnos del 4to y 5to año de la I.E. "El Amauta" en Amarilis, 2023.

Hi2: Los factores socioculturales, como los mitos y creencias, la religión que profesan y el consumo de sustancias nocivas tienen un impacto significativo en la toma de decisiones para el uso de métodos anticonceptivos en alumnos del 4to y 5to año de la I.E. "El Amauta" en Amarilis, 2023.

H02. Los factores socioculturales, tales como mitos y creencias, religión y consumo de sustancias nocivas, no tienen un impacto significativo en la toma de decisiones para el uso de métodos anticonceptivos en alumnos del 4to y 5to año de la I.E. "El Amauta" en Amarilis, 2023.

Hi3. Los factores familiares, como el entorno de convivencia familiar y la comunicación familiar, influyen significativamente en la toma de decisiones para el uso de métodos anticonceptivos en alumnos del 4to y 5to año de la I.E. "El Amauta" en Amarilis, 2023.

H03. Los factores familiares, incluyendo el entorno de convivencia familiar y la comunicación familiar, no tienen un impacto significativo en la

toma de decisiones para el uso de métodos anticonceptivos en alumnos del 4to y 5to año de la I.E. "El Amauta" en Amarilis, 2023.

Hi4. Los factores relacionados con el acceso a los servicios de planificación familiar, como la disponibilidad de información y servicios, la proximidad de las instalaciones, impactan significativamente en la toma de decisiones para el uso de métodos anticonceptivos en alumnos del 4to y 5to año de la I.E. "El Amauta" en Amarilis, 2023.

H04. Los factores relacionados con el acceso a los servicios de planificación familiar, como la disponibilidad de información y servicios, y la proximidad de las instalaciones, no tienen un impacto significativo en la toma de decisiones para el uso de métodos anticonceptivos en alumnos del 4to y 5to año de la I.E. "El Amauta" en Amarilis, 2023.

### **1.7. Variables**

#### **Variable independiente:**

Factores que influyen en la toma de decisiones

#### **Variable dependiente:**

Uso de métodos anticonceptivos

## 1.8. Definición teórica y operacionalización de variable

Tabla 1 Variables, dimensiones e indicadores

| Nombre de la variable  | Dimensiones   | Indicadores   | Valor indicador  | Escala  |         |
|--|---|---|--|---|---------|
| Variable Independiente<br><br>Factores que influyen en la toma de decisiones | Factores Personales   | Sexo  | Femenino<br>Masculino  | Nominal   |         |
|  |   | Edad  | - 14 años<br>- 15 años<br>- 16 años<br>- 17 años a más   | Numérico  |         |
|  |   | Procedencia   | Urbana<br>Rural  | Nominal   |         |
|  |   | Número de hijos   | 0, 1, 2, 3 a más   | Numérico  |         |
|  |   | Ocupación:<br>Aparte de estudiante  | Estudian y trabajan<br>Estudian solamente  | Nominal   |         |
|  |   | Estado civil  | Soltero (a)<br>Casado (a)<br>Conviviente   | Nominal   |         |
|  | Factores socio culturales   | Mitos y Creencias   | Los métodos anticonceptivos producen cáncer<br>Los métodos anticonceptivos producen sangrado<br>Los métodos anticonceptivos producen dolor<br>Los métodos anticonceptivos producen infertilidad<br>Los métodos anticonceptivos te hacen engordar | Católica<br>Cristiana<br>Evangélica<br>Otros<br><br>Alcohol<br>Drogas<br>Tabaco | Nominal |
|  |   | Religión que profesa:<br>Uso de métodos anticonceptivos.  |  |   |         |
|  |   | Consumo de sustancias nocivas   |  |   |         |
|  | Factores familiares   | Familia constituida<br>Influencia de sus padres o padre/madre.<br>Influencia de la pareja<br>Influencia de los amigos | SI<br>NO   | Nominal   |         |
|  | Factores de accesibilidad a los servicios de planificación familiar | Información en salud sexual y reproductiva.   | Personal de salud<br>Personal docente<br>Amigos<br>Familiares  | Nominal   |         |
|  |   | Información sobre métodos anticonceptivos   | Personal de salud<br>Personal docente<br>Amigos<br>Familiares  |   |         |
|  |   | Horario accesible.  | SI<br>NO   |   |         |
|  |   | Trato por parte del personal que brinda la atención.  | Bueno<br>Regular<br>Malo   |   |         |
|  | Variable Dependiente<br>Uso de métodos anticonceptivos              | Uso de método anticonceptivo  | - No utiliza<br>- Barrera<br>- Hormonales<br>- DIU<br>- Abstinencia periódica  | SI<br>NO  | Nominal |

## **CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Martínez E, et al., en el año 2021, en su estudio sobre Factores que influyen en la conducta anticonceptiva en mujeres jóvenes afrocolombianas en Córdoba, plantearon como objetivo describir los factores relacionados con la conducta anticonceptiva en mujeres jóvenes, metodología de diseño correlacional descriptivo; con población de mujeres jóvenes de 18 a 24 años (437), una muestra de 203 participantes; aplicaron 4 instrumentos: Escala Conducta anticonceptiva, Ficha de datos sociodemográficos y características individuales de la muestra, Escala de actitud anticonceptiva y Escala corta compromiso con la religión; analizaron los datos en SPSS utilizando la estadística descriptiva, para determinar la normalidad univariable utilizaron la prueba de normalidad Shapiro-Wilk y como medida de asociación: la correlación de Spearman; sus resultados: la muestra mujeres jóvenes de 18 a 24 años, residentes en la zona urbana, con inicio de la vida sexual temprana 16 años; el porcentaje de mujeres sexualmente activas fue de 71,4% y el uso previo de métodos anticonceptivos de 98%, los anticonceptivos más usados el preservativo masculino (43,8%) y las inyecciones anticonceptivas (39,9%); cuando evaluaron la conducta anticonceptiva el promedio de puntajes fue 12,83, mediana de 14, y moda de 20 puntos. Como conclusión, según el Modelo de Conducta Anticonceptiva, se observa que la mayoría de las mujeres emplean de

manera adecuada y consistente los métodos anticonceptivos, y que las actitudes hacia la conducta anticonceptiva y la influencia del compromiso religioso inciden en dicha conducta en las mujeres (10).

Montenegro C, en el año 2021, en su trabajo de Grado, Factores socioculturales influyentes en la planificación familiar, plantea el objetivo de identificar los factores socioculturales que poseen más influencia en la planificación familiar en mujeres de edad fértil. Este estudio sigue un diseño cuantitativo no experimental de tipo transversal y descriptivo correlacional. La muestra incluye a 30 mujeres en edad fértil, con edades comprendidas entre los 15 y 45 años, residentes en la comunidad de San José. La metodología empleada consistió en encuestas, utilizando un cuestionario como instrumento de recolección de datos. Los resultados obtenidos revelaron que los factores socioculturales, como el conocimiento, la edad, la percepción y el criterio personal, influyen de manera significativa en la planificación familiar de las mujeres en edad reproductiva (11).

Muñoz Arroyave C, et al., en el año 2019 en su investigación titulada Toma de decisiones sobre el uso de métodos anticonceptivos y de protección en adolescentes de dos instituciones educativas de la ciudad de Medellín, plantean como objetivo de este estudio comprender cómo los conocimientos previos, las situaciones experimentadas y la valoración personal llevan a los adolescentes a tomar decisiones sobre el uso de métodos anticonceptivos y de protección. La metodología empleada fue cualitativa y se basó en elementos de la Teoría Fundamentada para analizar

los datos. La fuente de información fue principalmente primaria, utilizando técnicas interactivas y un grupo focal con la participación de 113 alumnos del grado 11° y 5 profesionales expertos en salud sexual y reproductiva. Concluyeron que las diversas fuentes de información disponibles para los adolescentes generan una amalgama de conceptos científicos, creencias populares y prejuicios. El estudio destacó que las farmacias son el principal lugar de acceso a anticonceptivos y recibir información. Los jóvenes asocian la decisión de utilizar un método anticonceptivo con el desarrollo de habilidades para la vida, interpretando esto como ser responsable e inteligente (12).

López MJ, en el año 2019, realizó la investigación Elección del Método Anticonceptivo en una Población Rural, donde plantea como objetivo analizar factores asociados en la elección del método anticonceptivo, utilizando una metodología cuantitativa, bibliográfica y descriptiva, su muestra estuvo conformada por 140 pacientes en edad fértil, para lo cual aplicó la encuesta validada a través del Alfa de Cronbach. Los hallazgos de la investigación revelaron que el 24.3% de la población estudiada no busca un método para prevenir un embarazo no deseado. Además, el 65.7% de los participantes consideraron que las creencias religiosas o culturales tuvieron influencia en su decisión de utilizar un método anticonceptivo, y el 62.9% indicó que la elección del método anticonceptivo se realiza en acuerdo mutuo con sus parejas. Respecto a los factores de presión social o familiar en su entorno, el 30.7% los ubicó en la categoría de "a veces". En

resumen, se concluyó que las decisiones en torno al uso de anticonceptivos están influenciadas en un nivel medio por la presión social, familiar y las consideraciones religiosas (13).

Acosta KM, et al., año 2018, plantean la investigación Factores asociados al uso del programa de planificación en estudiantes de ciencias de la salud en una universidad, con el objetivo de determinar cuáles son los factores asociados al uso del programa de planificación familiar en estudiantes universitarios. Este estudio se enmarca en un diseño analítico de corte transversal, con una muestra de 354 estudiantes. El muestreo se realizó de manera probabilística por estratificación proporcional para garantizar una representación adecuada por facultades. El instrumento de recolección de datos incluyó una ficha sociodemográfica y otra sobre el uso de servicios de salud, específicamente en relación con la planificación familiar y los servicios médicos. El análisis de datos se llevó a cabo utilizando Microsoft Excel y SPSS versión 17. Los resultados obtenidos revelaron un promedio de edad de 20,3 años, con una mayoría de participantes del sexo femenino, representando el 69,8%. Además, el 60% de los estudiantes no utilizan métodos anticonceptivos, y solo un 9% recurre al programa de planificación familiar, siendo más frecuente su uso en los últimos semestres. Identificaron que ser mujer y pertenecer a semestres de 5° en adelante aumenta la probabilidad de utilizar el programa de planificación familiar. En conclusión, se observó que un considerable porcentaje de estudiantes no hace uso del

programa de planificación familiar, y los factores asociados están relacionados tanto con aspectos personales como académicos (14).

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Meléndez-Asipali J, et al., en el 2022 propusieron la investigación de Factores asociados al uso de métodos anticonceptivos en mujeres en edad fértil de 15 a 49 años, donde el objetivo fue Determinar los factores asociados al uso de métodos anticonceptivos en mujeres en edad fértil de 15 a 49 años según ENDES 2018. La metodología empleada fue descriptiva, observacional, analítica y retrospectiva, utilizando una muestra de mujeres peruanas de 15 a 49 años que respondieron al módulo de métodos anticonceptivos. Los resultados obtenidos señalaron que la prevalencia más alta de usuarias de métodos anticonceptivos se observó en el área urbana (RP=1,046, IC:1,037 - 1,054). Asimismo, se evidenció una mayor utilización de métodos anticonceptivos en mujeres casadas o convivientes (RP=1,080 IC:1,071 - 1,090), y en cuanto al nivel educativo, las mujeres con estudios superiores mostraron una mayor prevalencia de uso de anticonceptivos (RP= 1,021, IC:1,016 - 1,026). Finalmente, se encontró que aquellas mujeres que tuvieron su primera relación sexual antes de los 17 años presentaron una mayor prevalencia de uso de métodos anticonceptivos (RP = 1,017 IC:1,016 - 1,026). En conclusión, los investigadores determinaron que existe una asociación positiva entre el residir en áreas urbanas, tener la primera relación sexual antes de los 17



años, ser casada o conviviente, y poseer un grado de instrucción superior, con el uso de métodos anticonceptivos en mujeres en edad fértil (15).

Carrasco S, en el 2022, en su investigación Factores asociados al uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de un instituto privado, planteó como objetivo determinar cuáles a los factores asociados al uso de métodos anticonceptivos en estudiantes, utilizando un estudio con enfoque cuantitativo, de tipo básica, diseño no experimental de casos y controles; conformada por una población de 75 estudiantes, donde utilizaron un cuestionario con 0.824 de confiabilidad, obteniendo como resultados: que los factores asociados al uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del Instituto fueron: edad < 25 años, género femenino, relaciones sexuales frecuentemente, a más edad aumenta su deseo de usar MA, recibe consejería y orientación de sus padres para tener un buen comportamiento sexual, conversa periódicamente con profesionales de la salud; en conclusión determinó que los factores personales, familiares y sociales están asociados al uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del instituto privado Beta (16).

Muñoz M y Ubillus E, en el 2021, elaboraron un trabajo de investigación titulado Factores socioculturales y su relación con el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de un Colegio. El objetivo central de su estudio fue determinar la relación existente entre los factores socioculturales y el uso de métodos anticonceptivos. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, siendo de tipo no experimental, de corte

transversal y descriptivo. La muestra estuvo conformada por 54 estudiantes de los grados 4to y 5to del nivel secundario, y el instrumento utilizado fue un cuestionario estructurado. Entre los hallazgos relevantes del estudio, se observó que el 98.1% de los participantes practica una religión creyente. En cuanto al estado civil de los padres, el 44.4% son convivientes, y en relación con el nivel educativo de los padres, el 44.4% tiene educación secundaria. En cuanto a la ocupación, la más común es ama de casa, representando el 55.5%. En lo que respecta a los factores socioculturales, se encontró que la sociedad machista, el rol de género, la vergüenza al qué dirán, y los mitos y tabúes se ubicaron en un nivel bajo, con porcentajes de 46%, 54%, 39%, y 39%, respectivamente. Además, el 72% de los participantes casi nunca utiliza métodos naturales, el 55% casi nunca utiliza métodos de barrera, y solo el 2% usa siempre métodos hormonales, mientras que el 30% casi nunca o nunca los utiliza. La prueba de hipótesis reveló una significancia bilateral de 0.001, demostrando de esta manera la asociación entre las variables estudiadas (17).

Quispe P, et al., en el año 2021 elaboró una investigación titulada Factores que intervienen para elección de un método anticonceptivo en adolescentes de un centro de salud en Huancavelica, con el objetivo de determinar los factores relacionados con la elección de un método anticonceptivo en adolescentes, la metodología utilizada fue de tipo observacional, analítico, nivel relacional y de corte transversal; la población conformada por 250 adolescentes y su muestra 103 adolescentes atendidas en el servicio de

obstetricia, utilizaron un cuestionario válido y confiable. Los resultados obtenidos revelaron que el 38.8% de las mujeres encuestadas utilizan algún método anticonceptivo, mientras que el 61.2% no lo hacen. Entre los métodos específicos, el 24.3% opta por la ampolla trimestral, el 6.8% por implantes, el 4.9% por preservativos, y el 1.9% por píldoras anticonceptivas. En resumen, los factores como el estado civil, lugar de origen, ocupación, tener hijos, influencia de la pareja, acceso a métodos anticonceptivos gratuitos, historial de uso de métodos anticonceptivos, información recibida en centros de salud y el trato amable por parte del personal de salud están vinculados al uso de métodos anticonceptivos. Todos los valores de  $p$  fueron inferiores a 0.05, indicando una asociación significativa entre estos factores y el uso de métodos anticonceptivos (18).

Orihuela M, en el año 2020, elaboró una tesis titulada Factores asociados al uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de un asentamiento humano, donde plantea como objetivo el determinar los factores que van a estar asociados al uso de métodos anticonceptivos. La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. La población de estudio fue de 286 adolescentes, y la muestra utilizada fue de 167. Los resultados revelaron que el factor personal está asociado con el uso de métodos anticonceptivos, considerando variables como la edad, nivel educativo, experiencia en relaciones coitales, estado de enamoramiento, conocimiento sobre métodos anticonceptivos y fuente de información. Se identificó una

asociación estadísticamente significativa en la variable de "incomodidad como motivo para el uso de métodos anticonceptivos" en relación con la variable dependiente. En cuanto al factor sociocultural, se encontró una relación significativa entre la religión y el temor a la reacción de los padres en relación con el uso de métodos anticonceptivos. Respecto al factor de acceso a servicios de planificación familiar, se estableció una asociación entre el uso de métodos anticonceptivos y variables como la disponibilidad de horarios adecuados en los establecimientos de salud. Sin embargo, no se encontró una asociación estadísticamente significativa entre la existencia de ambientes exclusivos en los servicios de planificación familiar y el uso de métodos anticonceptivos (19).

En el año 2020, Tuesta EA realizó una investigación en Lima titulada "Actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería". El objetivo principal de este estudio fue determinar las actitudes hacia el uso de anticonceptivos en estudiantes de enfermería pertenecientes a una universidad. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, de tipo descriptivo, con un nivel aplicativo y un diseño transversal. La población objetivo consistió en estudiantes de 2do, 3er, 4to y 5to año, sumando un total de 293, mientras que la muestra abarcó a 73 estudiantes. La recopilación de datos se llevó a cabo mediante la técnica de encuestas, utilizando un cuestionario que aplicaba la escala de Likert modificada como instrumento de medición. Entre los resultados obtenidos, se destacó que la mayoría, representada por el 56%, presentó una actitud

indecisa, oscilando entre distintas características relacionadas con el costo, la aceptabilidad, el acceso a la información y la importancia de los anticonceptivos. Además, se evidenció que un 51% de los participantes mostró una actitud negativa, y un 68% presentó una actitud de intensidad fuerte en relación con el tema estudiado (20).

## **2.2. Bases teóricas**

### **Métodos anticonceptivos**

Los métodos anticonceptivos son aquellos que tienen la capacidad de prevenir o disminuir las probabilidades de un embarazo. Su aplicación puede comenzar desde la primera actividad sexual y continuar a lo largo de la vida reproductiva de la persona. El preservativo, que también proporciona protección contra las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), se recomienda para toda aquella persona que mantenga actividad sexual, siempre y cuando se utilice de manera adecuada.

### **Historia de los Métodos anticonceptivos (MAC)**

A lo largo de la historia, se ha evidenciado el empleo de métodos para la regulación de la fertilidad, incluso en sociedades originarias de América. El progreso científico en Occidente en cuanto a métodos anticonceptivos se remonta al final del siglo XIX, con la introducción del látex para la fabricación de preservativos, inicialmente destinados a prevenir las "enfermedades venéreas". Con el desarrollo de la píldora anticonceptiva en esa época, se abrió paso a la investigación de nuevas fórmulas hormonales que minimizan los riesgos y los

efectos adversos. En la actualidad, algunos de estos métodos también se consideran beneficiosos para la salud de la mujer.

En la década de 1960, se diseñó el primer dispositivo intrauterino, y en la de 1970, se incorporó el cobre con el propósito de mejorar las características anticonceptivas, actuando antes de la fecundación del óvulo. Posteriormente, en la década de 1980, se introdujo la liberación de Levonorgestrel como un avance adicional en la evolución de los métodos anticonceptivos (21).

### **Criterios médicos de elegibilidad para el uso de anticonceptivos de adolescentes:**

La edad no representa una razón médica para negarles a los adolescentes el acceso a métodos anticonceptivos, y los mismos criterios médicos utilizados para mujeres adultas en relación con condiciones médicas se aplican también a los adolescentes y jóvenes. Además, al elegir un método anticonceptivo para adolescentes, es crucial considerar factores sociales y de comportamiento. Se debe garantizar que la atención anticonceptiva sea accesible y gratuita y, los profesionales de la salud que trabajan en establecimientos de salud deben proporcionar orientación y asesoramiento sobre los métodos anticonceptivos.

### **Métodos modernos**

#### **Métodos anticonceptivos**

Preservativo o condón: Es un revestimiento delgado de látex que se coloca en el pene erecto antes del acto sexual para prevenir la unión de los espermatozoides con el óvulo.

Instrucciones de uso: 1. Apretar la punta del condón para eliminar el aire. 2. Desenrollar el condón sobre el pene erecto gradualmente hasta cubrirlo por completo. 3. Al finalizar el acto sexual, sostener el condón por la base y retirar el pene con cuidado. 4. Descartar el condón envuelto en papel higiénico para evitar el derrame de semen. 5. Depositar el condón envuelto en el papel higiénico en el basurero (5).

Nota: La eficacia del condón usado correctamente en cada encuentro sexual es del 97%. Tanto el condón masculino como el femenino brindan doble protección al prevenir embarazos no deseados y las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), incluido el VIH.

### **Condón femenino:**

Es una funda ancha y delgada con un anillo en cada extremo que se coloca en la vagina antes del acto sexual.

Instrucciones de uso:

1. Encontrar una posición cómoda para insertar el condón. 2. Apretar el anillo interno con el pulgar y el dedo medio, introducirlo en la vagina y empujarlo hasta el cuello uterino. 3. Permitir que el anillo externo sobresalga de la vagina después de retirar el dedo. 4. Después de que el hombre retire su pene, sostener el anillo externo, girar para sellar los fluidos y retirar suavemente de la vagina. 5. Descartar el condón cubierto con papel higiénico, evitando arrojarlo al inodoro (11).

Nota importante: La eficacia varía entre el 88% y el 98% cuando se usa correctamente.

**Píldoras:**

Son métodos hormonales que inhiben la ovulación y espesan el moco cervical, dificultando el paso de los espermatozoides.

**Inyectables:**

Contienen hormonas de estrógeno y progestágeno con una duración de uno o tres meses, inhibiendo la ovulación y espesando el moco cervical.

Nota importante: La eficacia es del 99.95% si se usa correctamente.

**Implantes:**

Pequeña varilla flexible colocada debajo de la piel en el brazo que libera progestágeno constantemente durante tres años.

Nota importante: La eficacia es del 99.9% y puede afectar el patrón menstrual.

**Dispositivo intrauterino (DIU):**

Pequeño dispositivo insertado en el útero por un profesional de la salud, con una duración de protección de hasta 12 años.

Nota importante: La eficacia es del 99.9% y no interfiere con el acto sexual, pero no protege contra las ITS y el VIH.



**Anticoncepción de emergencia (AE):**

Método para situaciones de emergencia que puede contener levonorgestrel o combinación de etinilestradiol y levonorgestrel (Método Yuzpe).

Instrucciones de uso: Existen dos tipos de AE, ambas son efectivas: -  
Dosis única (15 mg): Tomar una vez dentro de las 72 horas después de una relación sexual sin protección. - Dos tomas (0.75 mg cada pastilla): Tomar la primera pastilla dentro de las 72 horas y la segunda 12 horas después o preferiblemente ambas juntas lo antes posible (13).

**Métodos de Abstinencia Periódica****Método del ritmo o de la regla:**

Este método implica realizar un cálculo basado en los últimos ciclos menstruales de la mujer. Consiste en evitar las relaciones sexuales durante los días fértiles, que son aquellos cercanos a la ovulación. Es importante destacar que este método solo es efectivo en mujeres con ciclos menstruales regulares.

**Método de Billings o moco cervical:**

Este método se fundamenta en la interpretación de las secreciones mucoides del cuello uterino. Durante la fase más fértil, estas secreciones se vuelven claras, resbaladizas, lubricantes y se estiran entre los dedos. “Las parejas que buscan evitar un embarazo se abstienen de las relaciones sexuales desde el inicio de estas secreciones hasta tres días después del último día de secreción. Es esencial tener en cuenta que este método tiene una tasa de fracaso elevada y no

proporciona protección contra las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) o el VIH/SIDA”.

### **Método de la lactancia materna:**

“Este método se basa en la infertilidad natural después del parto, que inhibe la producción de las hormonas necesarias para la ovulación. Para que sea efectivo, se deben cumplir ciertos criterios, como la lactancia materna exclusiva, la ausencia de menstruación y solo se aplica durante los primeros seis meses después del parto. Es importante destacar que este método requiere una gran motivación y la capacidad de seguir las instrucciones de manera rigurosa. No protege contra las ITS/VIH -SIDA2” (22).

### **Factores que influyen en el uso de métodos anticonceptivos**

#### **➤ Factores socioculturales**

**Edad:** La edad desempeña un papel crucial, ya que en nuestra sociedad los adolescentes están iniciando su actividad sexual a edades cada vez más tempranas. Esto se traduce en un mayor número de parejas sexuales a una edad más temprana, lo que aumenta los riesgos de embarazo no deseado y la transmisión de enfermedades de transmisión sexual.

**Grado de instrucción:** Sánchez y Leiva (2016) (23), refiere que los adolescentes que han alcanzado un nivel académico más elevado presentan una probabilidad superior de utilizar métodos anticonceptivos en comparación con aquellos que solo han completado la educación primaria.

**Religión:** La religión juega un papel determinante en la adopción de métodos anticonceptivos, ya que los seguidores con frecuencia tienen una percepción desfavorable hacia su uso. Esto se debe a la creencia de que las relaciones sexuales deberían estar dirigidas exclusivamente a la reproducción. Aunque algunas religiones no imponen restricciones significativas sobre el uso de métodos anticonceptivos, en ciertos países, solo se aceptan métodos naturales según las normativas religiosas. Es importante destacar que pocas religiones respaldan la planificación familiar como medio para proporcionar una mayor estabilidad, siempre respetando las creencias individuales de cada congregación religiosa (24).

**Mitos y Creencias:** Existe una diversidad de mitos y creencias arraigados en varias culturas que impactan la percepción y utilización de métodos anticonceptivos, especialmente entre los adolescentes. Muchos jóvenes sienten temor debido a la preocupación por posibles efectos secundarios asociados con estos métodos, lo que limita su adopción. Algunos de los mitos y creencias comunes incluyen la asociación de los anticonceptivos con el riesgo de cáncer, esterilidad, considerarlos como sustancias fuertes y peligrosas que pueden causar defectos congénitos, preocupaciones sobre el aumento de peso, la creencia de que los preservativos se rompen con frecuencia, y en relación a la vasectomía, el mito de que puede provocar la pérdida de libido sexual y, de manera errónea, que la operación hace que el hombre se vuelva bisexual (25).

**Creencias:** En las distintas comunidades de nuestra región, prevalece sobre todo la religión católica y protestante, además de que imperan las creencias propias

de la región, mitos, etc. En algunas comunidades, líderes religiosos respaldados por interpretaciones bíblicas, argumentan que las familias deben decidir libremente cuántos hijos desean, siguiendo la instrucción de "Fructificar y multiplicaos". Esta perspectiva influye en la decisión de sus seguidores, quienes a menudo muestran cierto respeto y optan por métodos anticonceptivos naturales. En ciertas zonas donde la influencia del poder religioso y las creencias ancestrales son prominentes, se observa una dinámica particular en la aceptación o rechazo de métodos anticonceptivos (26).

#### ➤ **Factores familiares**

**Ambiente familiar.** El entorno familiar en el que reside un adolescente, el respaldo de sus padres y la apertura en la comunicación sobre temas relacionados con su sexualidad son factores críticos. Según diversos estudios, los adolescentes que mantienen conversaciones con sus padres tienden a utilizar métodos anticonceptivos con mayor regularidad. Se ha observado que la estructura familiar y el nivel socioeconómico no presentan una correlación significativa con la adopción de métodos anticonceptivos. Además, algunos investigadores indican que los jóvenes que pertenecen a familias que han experimentado cambios en su estructura tienen una mayor probabilidad de iniciar su vida sexual a una edad temprana sin recurrir al uso de métodos anticonceptivos.

**Influencia de la pareja:** La influencia de la pareja a menudo contribuye al rechazo de los métodos anticonceptivos, siendo estas opiniones en muchas ocasiones influenciadas por experiencias negativas compartidas por amigos o

familiares que ya han utilizado estos métodos. Estudios indican que aproximadamente el 73,6% de los adolescentes toman decisiones respecto al uso de anticonceptivos en colaboración con su pareja. Además, investigaciones han demostrado que ser de género masculino y poseer conocimientos sobre métodos anticonceptivos aumentan las probabilidades de utilizar algún método durante la primera relación sexual.

La dinámica de la pareja, tanto interna como externa, juega un papel crucial en la toma de decisiones sobre el uso de anticonceptivos y la planificación familiar. Dependiendo de cómo se desenvuelva la pareja, el cónyuge puede adoptar una posición autoritaria, democrática o permisiva en este aspecto. Estudios anteriores en países en desarrollo sugieren que el esposo tiene una influencia significativa en la decisión de la mujer de utilizar anticonceptivos. Incluso mujeres bien educadas que desean usar anticonceptivos pueden abstenerse debido a la objeción de sus esposos a la planificación familiar. Informes del UNFPA en 2018 señalan casos, como en el Líbano, donde una refugiada siria expresó que su esposo le prohibió usar anticonceptivos debido a la creencia de que causan infertilidad, lo que resultó en embarazos consecutivos y problemas de salud significativos (27).

Por lo tanto, las particularidades que puedan exhibir las parejas o cónyuges en términos sociales, culturales, económicos y en cuanto a sus conocimientos sobre planificación familiar influirán en las decisiones relativas al uso de anticonceptivos (28).

➤ **Factores de accesibilidad a los servicios de planificación familiar**

En relación con el acceso a los servicios de planificación familiar, se refiere a los obstáculos que enfrentan los adolescentes al dirigirse a los centros de salud, incluyendo consideraciones sobre horarios y la calidad del trato proporcionado por los profesionales de la salud.

- Ha recibido orientación sobre salud sexual y reproductiva por parte de profesionales docentes, del ámbito de la salud u otras personas distintas a los padres. La salud sexual y reproductiva, según la definición del MINSA, abarca el bienestar físico, mental y social de las personas en el ámbito sexual y reproductivo, procurando una vida sexual segura y satisfactoria, con la libertad de decidir cuándo, cómo y con qué frecuencia.
- Ha recibido información acerca de métodos anticonceptivos por parte de profesionales docentes, del ámbito de la salud u otros individuos que no sean los padres (25).

### **2.3. Definiciones conceptuales**

#### **FACTORES**

Se refiere a cada uno de los componentes que constituyen un producto, es decir, los elementos que participan en el proceso de producción de un bien. También se puede entender como un elemento o condicionante que contribuye al logro de un resultado. Estos factores abarcan todo lo relacionado con aquello que, de una u otra manera, influye en la aparición o afecta el desarrollo de una situación,

potenciándola de manera positiva o situándola en un contexto negativo. Estos factores pueden ser de naturaleza interna o externa, voluntaria o involuntaria (26).

### **MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS**

Son procedimientos destinados a prevenir o reducir de manera significativa las posibilidades de fecundación en mujeres fértiles, siendo utilizados por ellas mismas o por sus parejas. Es deseable que estos métodos cumplan con requisitos y características que posibiliten a las personas alcanzar sus objetivos reproductivos de manera efectiva y segura para su salud, adecuándose a su situación de vida (22).

### **INFLUENCIA**

Se refiere al efecto o resultado que una cosa puede tener sobre otra, indicando la repercusión de algo en la función de una persona u objeto que puede ser manipulado. En el contexto de seres humanos que viven en una sociedad dinámica, donde se toman diversas decisiones para buscar el bienestar, la influencia es la acción que puede persuadir al punto de dirigir a una persona hacia un camino específico. Las razones por las cuales una persona puede verse afectada por la influencia de otra o por una tendencia están relacionadas con el entorno en el que se desarrolla la situación (29).

### **ADOLESCENTES**

Según la definición de la Organización Mundial de la Salud (OMS), comprende la etapa que abarca desde los 10 hasta los 19 años. Usualmente, se divide en dos

fases: la adolescencia temprana, que se extiende de los 12 a los 14 años, y la adolescencia tardía, que abarca de los 15 a los 19 años. En cada una de estas etapas, se experimentan cambios fisiológicos (activación y funcionamiento de los órganos a través de hormonas femeninas y masculinas), cambios estructurales (anatómicos), cambios psicológicos (integración de la personalidad e identidad), y la adaptación a transformaciones culturales y sociales (30).

#### **2.4. Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas**

De acuerdo a Barráez (31) en los últimos años, ha habido un enfoque creciente en la reflexión epistemológica, donde las explicaciones detalladas y concluyentes del universo físico se han vuelto cada vez más difíciles de aplicar. La física y sus métodos se consideran el único paradigma que permite la comprensión del conocimiento científico.

Además, se ha demostrado que el conocimiento humano es un proceso continuo, sin divisiones claras entre la naturaleza y la sociedad, y que ambos se influyen y condicionan mutuamente en un ciclo interconectado. Esto ha llevado a un acceso a la epistemología de la neonatología. Se ha descubierto que el mundo es mucho más complejo de lo que se puede explicar mediante la teoría mecanicista, lo que ha dado lugar a nuevas revelaciones y formas de pensar que han revelado las limitaciones de este modelo.

Estos avances han allanado el camino para las revoluciones científicas de finales del siglo XX, que se basan en un enfoque conceptual multidisciplinario, ecológico y holístico. En 1960, cuando surgió el término "Neonatología", el Dr. Schaffer la



describió como la disciplina que se ocupa del diagnóstico y tratamiento de las enfermedades del recién nacido.

Esta definición reconoce que la Neonatología combina tanto el conocimiento científico como el arte, siguiendo la tradición de la medicina. De esta manera, se incluyen aquellos elementos desconocidos que los profesionales de esta área saben que existen, ya sea de manera consciente o subconsciente.

## **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

### **3.1.   Ámbito**

La presente investigación se llevó a cabo en la Institución educativa “El Amauta” José Carlos Mariátegui, que se ubica en el Jr. Los Girasoles cuadra 1, urbanización Paucarbambilla, Distrito de Amarilis y provincia de Huánuco. Cuenta con una población estudiantil mixta, en los turnos de mañana y tarde.

### **3.2.   Población**

La población estuvo constituida por los alumnos del cuarto (175 alumnos) y quinto año (140 alumnos) de la I.E. “EL AMAUTA”, matriculados en el año 2023, siendo un total 315 alumnos.

### **3.3.   Muestra**

La muestra estuvo compuesta por 127 adolescentes, estudiantes de 4° año de secundaria (Sección A, B, C) son 70 y 5° año de secundaria (Sección A, B) con 57 alumnos.

El tipo de muestreo es probabilístico, en su modalidad al azar simple.

### **3.4.   Nivel, tipo de estudio**

#### **3.4.1. Nivel**

El nivel de investigación fue el relacional porque se va a relacionar la variable independiente y la variable dependiente para buscar la relación entre ellas.

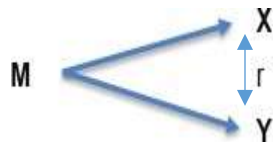
### 3.4.2. Tipo (32)

- Según la intervención del investigador fue observacional porque no existió intervención de nuestra parte como investigadores, los datos que tomaron según como fueron presentándose los eventos.
- Según la planificación en la toma de los datos fue prospectivo, los datos se recogieron directamente de la población de estudio.
- Según el número de ocasiones en que se mide la variable de estudio esta fue transversal, porque las variables fueron medidas en una sola ocasión.
- Según el número de variables de interés, este fue analítico, porque el análisis estadístico fue bivariado, ya que planteó y puso a prueba una hipótesis y estableció relación entre dos factores.

### 3.5. Diseño de investigación

El diseño fue no experimental descriptivo correlacional.

El esquema es el siguiente:



**Donde:**

M = Muestra

X = Variable independiente

Y = Variable dependiente

r = relación entre variables

### 3.6. Métodos, técnicas e instrumentos

#### 3.6.1. Métodos

El método a utilizar fue el Método Científico, donde se utilizó el Método Deductivo, es decir a través de premisas teóricas de las variables de estudio y su relación se hizo la investigación para llegar a conocer los sucesos de los hechos.

#### 3.6.2. Técnicas

La técnica utilizada fue la Encuesta.

#### 3.6.3. Instrumentos

El instrumento fue el cuestionario.

### 3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

#### 3.7.1. Validación

Según Hernández et al., la validez se define como el grado que un instrumento realmente mide la variable a medir. Por lo tanto, esta validez se llevó a cabo bajo el juicio de expertos o llamado Método Delphi. (Ver anexo)

| <b>VALIDACIÓN DE LOS 5 EXPERTOS</b>   | <b>PUNTAJE</b> |
|---------------------------------------|----------------|
| Dr. Fiorella Luyo Marcellini          | 20             |
| Dr. Julio Constantino Tueros Espinoza | 20             |
| Dr. Victor Quispe Sulca               | 20             |
| Mg. David Leon Chiang                 | 20             |
| Mg. Jenny Jannet Olarte Chavez        | 20             |

### 3.7.2. Confiabilidad de instrumentos

La Confiabilidad del instrumento, es el grado en que su aplicación repetida a un mismo individuo u objeto producen resultados iguales. Por lo cual su confiabilidad fue llevada a través del Alfa de Cronbach.

#### Consistencia interna o confiabilidad alfa de Cronbach

Hemos aplicado el alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad (22 alumnos del 5° A, de la Institución Educativa El Amauta José Carlos Mariátegui):

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left( \frac{\sum_{i=1}^K \sigma_{Y_i}^2}{\sigma_X^2} \right)$$

Donde:

$\sum_{i=1}^K \sigma_{Y_i}^2$  : Es la suma de varianzas de cada ítem.

$\sigma_X^2$  : Es la varianza del total de filas (Varianza de la suma de los ítems).

$K$  : Es el número de preguntas o ítems.

El instrumento es fiable, ya que se obtuvo un alfa de 0,8 lo que significa que es altamente confiable. El Alfa de Cronbach es una medida de confiabilidad o consistencia interna utilizada en estadísticas y psicometría para evaluar la consistencia de un conjunto de artículos en una prueba o escala. Fue desarrollado por el psicólogo Lee Cronbach en 1951. Cuanto más se aproxime a su valor máximo 1, mayor es la confiabilidad de la escala.

Mientras más homogeneidad en las respuestas dentro de cada ítem por parte de la muestra, mayor será el alfa de Cronbach. Detallamos una escala de valores que se ha tomado en la investigación para poder establecer un criterio de confiabilidad sobre los datos recogidos:

***Criterios de confiabilidad***

| <b>CRITERIO DE CONFIABILIDAD</b> | <b>VALORES</b>               |
|----------------------------------|------------------------------|
| Inaceptable                      | Menor a 0,5                  |
| Pobre                            | Mayor a 0,5 hasta 0,6        |
| Cuestionable                     | Mayor a 0,6 hasta 0,7        |
| Aceptable                        | Mayor a 0,7 hasta 0,8        |
| <b>Bueno</b>                     | <b>Mayor a 0,8 hasta 0,9</b> |
| Excelente                        | Mayor a 0,9                  |

A partir de los resultados obtenidos en la evaluación de la confiabilidad del instrumento, se evidencia que se sitúa en un rango considerado como bueno, lo cual asegura la confiabilidad de nuestra herramienta de medición.

### **3.8. Procedimiento**

La recolección de datos se realizó de la siguiente manera:

Primero se procedió con la presentación de un documento solicitando los consentimientos para tener autorización para la recolección de información.

Posterior a ello se seleccionó la muestra que cumplan con los criterios de inclusión.

Con la técnica escogida se procedió a recabar información de los alumnos del 4to y 5to año.

Los datos recopilados fueron clasificados y tabulados siguiendo las normativas estadísticas correspondientes mediante el uso de programas como Excel y el paquete estadístico SPSS versión 25.

Posteriormente, se llevó a cabo la prueba de hipótesis utilizando la estadística Chi cuadrado, con el correspondiente análisis de los resultados obtenidos. Finalmente, se preparó el informe de investigación para su presentación adecuada.

### **3.9. Tabulación y análisis de datos**

Para el proceso de información se utilizó el programa estadístico SPSS versión 26. La prueba de hipótesis y el grado de relación se determinó con el coeficiente de correlación de Spearman.

La estadística descriptiva fue utilizada para el procesamiento de las medidas de tendencia y fueron presentados a través de frecuencias y porcentajes, en cuadros o tablas y gráficos.

### **3.10. Consideraciones éticas**

1. Respeto: El trabajo de investigación demuestra un compromiso con el principio de respeto ya que se ha dado crédito adecuado a los autores de trabajos anteriores a través de referencias según las normas Vancouver, pues el respeto a la autoría es fundamental en la ética de la investigación, ya que reconoce la contribución intelectual de otros y evita el plagio.
2. Justicia: La justicia en la investigación se refiere a la equidad en el trato de los participantes y en la distribución de beneficios y cargas. En este

estudio se garantizó una distribución justa de la carga de participación y proteger la identidad de los sujetos.

3. Beneficencia: El principio de beneficencia implica maximizar los beneficios y minimizar los riesgos para los participantes. La información recopilada de la muestra se utiliza únicamente con fines de investigación y para verificar la hipótesis planteada. Asimismo, la atención y cuidado en la toma del cuestionario indican un esfuerzo por asegurar la calidad y la utilidad de los datos recopilados.
4. Maleficencia: El principio de maleficencia se refiere a la obligación de no causar daño innecesario a los participantes. En este estudio no se generaron problemas en relación con la confidencialidad de la información sugiere que se ha tenido en cuenta la posibilidad de daño, y se han tomado medidas para prevenirlo.



## CAPÍTULO IV RESULTADO

### 4.1. Presentación descriptiva

#### 4.1.1. Presentación de resultados de la encuesta aplicada a alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E. “EL AMAUTA” José Carlos Mariátegui.

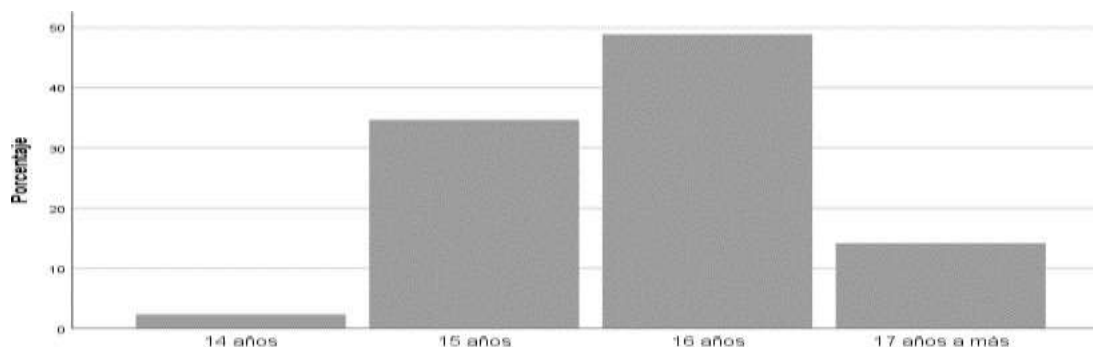
##### 1. Factores personales:

**Factores personales que influyen en la toma de decisiones para el uso de métodos anticonceptivos en alumnos del 4to y 5to año de la I.E. “EL AMAUTA”, Amarilis 2023.**

**Tabla 1. Edad**

|        |               | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | 14 años       | 3          | 2,4        | 2,4               | 2,4                  |
|        | 15 años       | 44         | 34,6       | 34,6              | 37,0                 |
|        | 16 años       | 62         | 48,8       | 48,8              | 85,8                 |
|        | 17 años a más | 18         | 14,2       | 14,2              | 100,0                |
|        | Total         | 127        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Cuestionario elaborado por los autores



**Figura 1. Edad**

## **Interpretación y análisis**

La Tabla 1 y la Figura 1 presentan los resultados de la encuesta aplicada a alumnos de 4to y 5to de secundaria en la Institución Educativa "EL AMAUTA" José Carlos Mariátegui, centrándose en la variable independiente de factores que influyen en la toma de decisiones.

Según los datos recopilados, del total de 127 alumnos encuestados, la distribución de la edad de los alumnos encuestados se presenta:

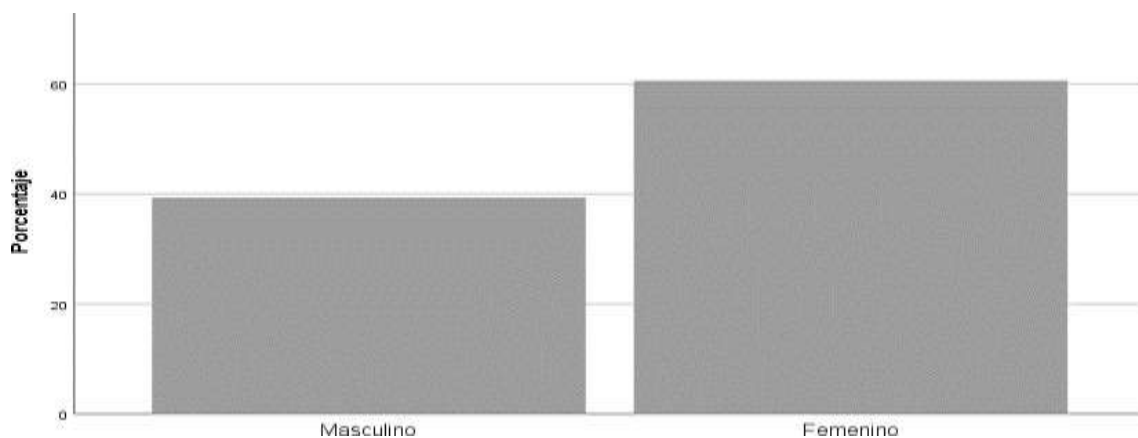
3 alumnos (2.4% tiene 14 años), 44 alumnos (34.6% tiene 15 años), 62 alumnos (48.8% tiene 16 años) y 18 alumnos (14.2% tiene 17 años a más).

Se puede observar que la mayoría de los alumnos tienen 16 años, seguido de cerca por aquellos con 15 años. La menor proporción se encuentra en el grupo de 14 años, y hay un grupo significativo de alumnos de 17 años o más. Este análisis inicial sugiere que la población encuestada está compuesta principalmente por alumnos de 15 y 16 años, lo que podría influir en las percepciones y decisiones relacionadas con el uso de métodos anticonceptivos. La comprensión de estas edades puede ser crucial para diseñar estrategias educativas y programas de salud sexual adaptados a las necesidades específicas de cada grupo.

**Tabla 2. Sexo**

|        |           | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Masculino | 50         | 39,4       | 39,4              | 39,4                 |
|        | Femenino  | 77         | 60,6       | 60,6              | 100,0                |
|        | Total     | 127        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Cuestionario elaborados por los autores

**Figura 2. Sexo**

### Interpretación y análisis

La Tabla 2 y la Figura 2 presentan los resultados de la encuesta en relación con el sexo de los alumnos de 4to y 5to de secundaria en la Institución Educativa "EL AMAUTA" José Carlos Mariátegui. Estos datos son fundamentales para entender la composición de género de la población estudiantil y su posible impacto en la toma de decisiones sobre el uso de métodos anticonceptivos.

Según la información recopilada: Masculino: 50 alumnos (39.4%) y Femenino: 77 alumnos (60.6%)

**Tabla 3. ¿Inicio su actividad sexual?**

|        |                     | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Si                  | 41         | 32,3       | 32,3              | 32,3                 |
|        | Prefiero no decirlo | 86         | 67,7       | 67,7              | 100,0                |
|        | Total               | 127        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Cuestionario elaborados por los autores

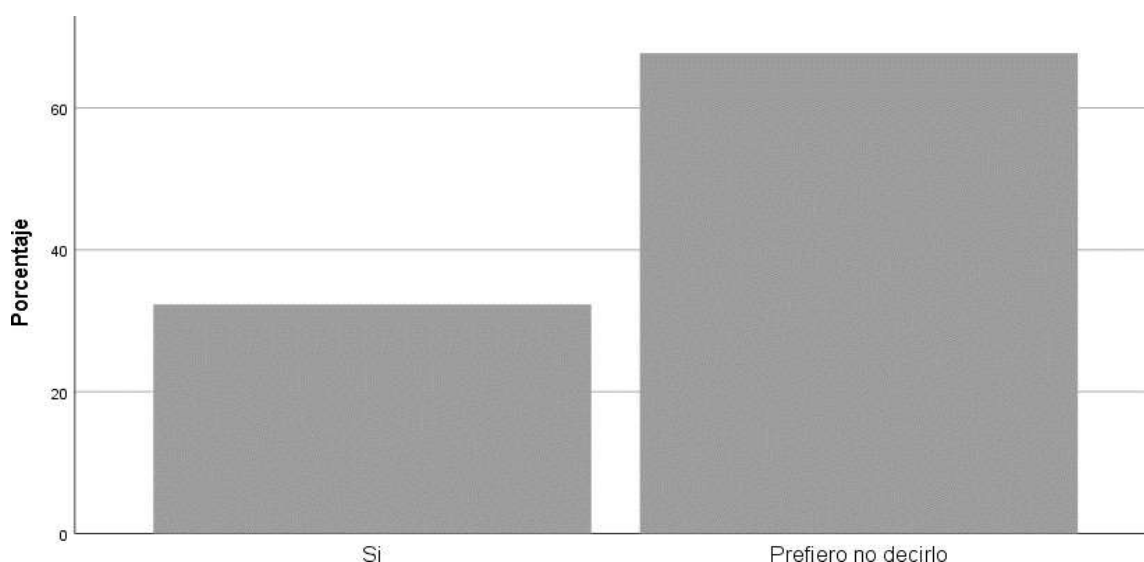


Figura 3. ¿Inicio su actividad sexual?

### Interpretación y análisis

La Tabla 3 y la Figura 3 abordan la cuestión crucial de si los alumnos de 4to y 5to de secundaria en la Institución Educativa "EL AMAUTA" José Carlos Mariátegui han iniciado su actividad sexual. Estos datos son fundamentales para comprender el contexto sexual de la población estudiantil y su relación con la toma de decisiones sobre el uso de métodos anticonceptivos.

Los resultados muestran del total de 127 encuestados:

Donde 41 alumnos (32.3%) indicaron si y 86 alumnos (67.7%) prefirieron no decirlo.

La Figura 3 proporciona una visualización clara de la distribución de respuestas a la pregunta sobre el inicio de la actividad sexual. La mayoría de los alumnos prefieren no revelar esta información, lo que destaca la sensibilidad y privacidad asociadas con este tema. Además, la proporción de alumnos que han iniciado su actividad sexual es significativa y merece una atención particular en el análisis. El análisis de los porcentajes acumulados muestra que el 67.7% de los alumnos prefieren no decir si han iniciado su actividad sexual, lo que subraya la necesidad de abordar este tema con sensibilidad y respeto a la privacidad de los alumnos. Al mismo tiempo, la proporción del 32.3% de alumnos que sí han iniciado su actividad sexual es relevante para comprender el contexto en el cual se están tomando decisiones sobre anticoncepción.

**Tabla 4. Procedencia**

|        |        | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Urbano | 116        | 91,3       | 91,3              | 91,3                 |
|        | Rural  | 11         | 8,7        | 8,7               | 100,0                |
|        | Total  | 127        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Cuestionario elaborados por los autores

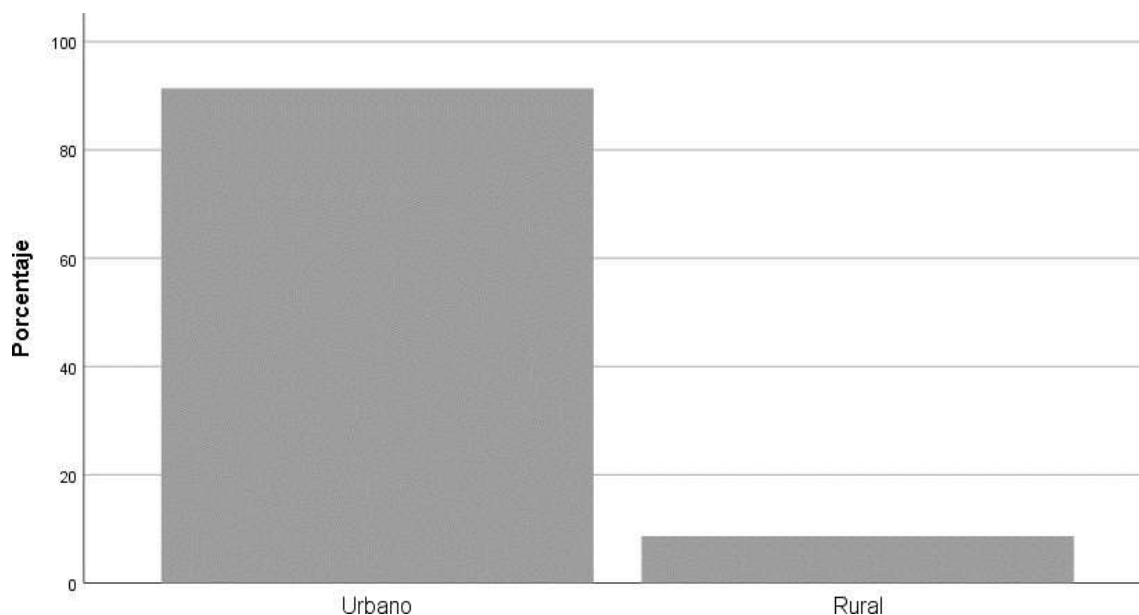


Figura 4. Procedencia

### Interpretación y análisis

La Tabla 4 y la Figura 4 exploran la variable de procedencia de los alumnos de 4to y 5to de secundaria en la Institución Educativa "EL AMAUTA" José Carlos Mariátegui. La procedencia, ya sea urbana o rural, es un factor influyente en las decisiones y experiencias de los alumnos, incluyendo aquellas relacionadas con la salud sexual.

Los resultados muestran la siguiente distribución:

- 116 alumnos (91.3%) Urbano y 11 alumnos (8.7%) rural .

La Figura 4 proporciona una representación visual clara de cómo se distribuye la procedencia entre los alumnos. Es evidente que la gran mayoría proviene de áreas urbanas. El análisis de los porcentajes acumulados destaca que el 91.3% de los alumnos provienen de áreas urbanas. Este desequilibrio en la distribución geográfica puede tener implicaciones en la disponibilidad de recursos y acceso a información sobre salud sexual y anticoncepción. Los alumnos que provienen de áreas rurales pueden enfrentar desafíos distintos en comparación con sus pares urbanos, y comprender estas diferencias es esencial para diseñar intervenciones y programas educativos efectivos.

**Tabla 5. Número de hijos**

|        |           | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Sin hijos | 126        | 99,2       | 99,2              | 99,2                 |
|        | 1 hijo    | 1          | ,8         | ,8                | 100,0                |
|        | Total     | 127        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Cuestionario elaborados por los autores.

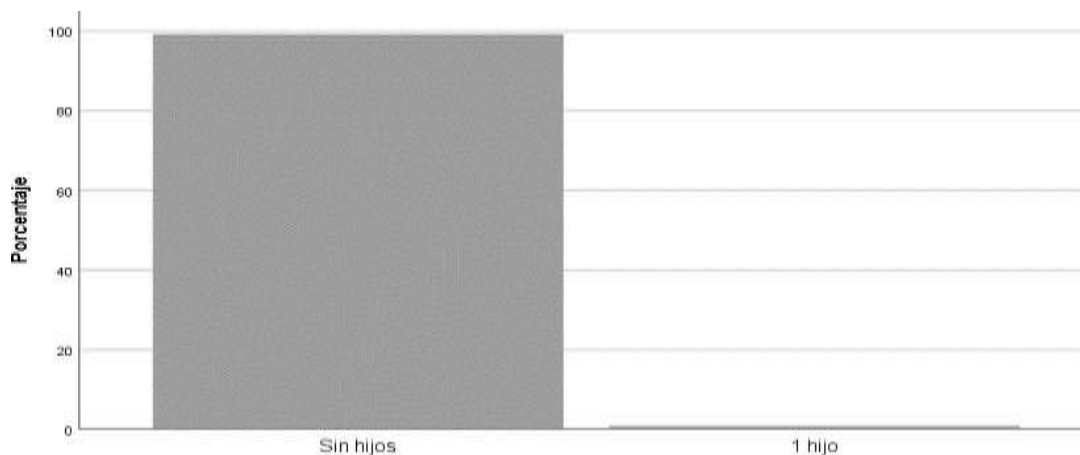


Figura 5. Número de hijos

### Interpretación y análisis

La Tabla 5 y la Figura 5 se centran sobre “Número de hijos” de los alumnos. Esta variable proporciona información valiosa sobre la maternidad/paternidad de los alumnos, lo cual es relevante al analizar los factores que influyen en la toma de decisiones sobre el uso de métodos anticonceptivos.

Los resultados de la tabla indican del total de 127 alumnos encuestados: Sin hijos: 126 alumnos (99.2%) y 1 hijo: 1 alumnos (0.8%)

La Figura 5 ilustra claramente que la gran mayoría de los alumnos encuestados no tienen hijos, con solo un pequeño porcentaje que informa tener un hijo.



**Tabla 6. Dedicación de los alumnos**

|        |                     | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Estudian solamente  | 103        | 81,1       | 81,1              | 81,1                 |
|        | Estudian y trabajan | 24         | 18,9       | 18,9              | 100,0                |
|        | Total               | 127        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Cuestionario elaborados por los autores.

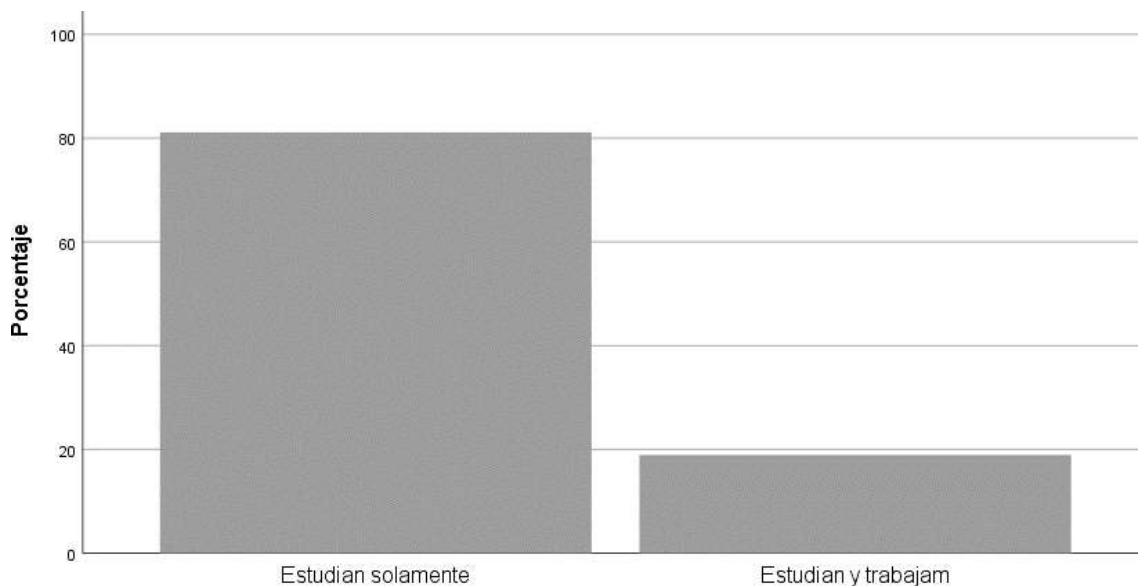


Figura 6. Dedicación de los alumnos

### Interpretación y análisis

La Tabla 6 y la Figura 6 proporciona información valiosa sobre la distribución de los alumnos según su nivel de dedicación, ya sea solo a los estudios o combinando el estudio con el trabajo. Este análisis es crucial para comprender cómo las responsabilidades adicionales, como el trabajo, pueden influir en la toma de decisiones sobre el uso de métodos anticonceptivos.

Los resultados de la tabla indican del total de 127 alumnos encuestados:

- Estudian solamente: 103 alumnos (81.1%) y 24 alumnos (18.9%) estudian y trabajan.

La Figura 6 visualiza claramente que la mayoría de los alumnos se dedican exclusivamente a sus estudios, mientras que un porcentaje más pequeño combina el estudio con el trabajo. Esta predominancia sugiere que la mayoría de los alumnos no tienen compromisos laborales adicionales, lo que podría afectar la disponibilidad de tiempo y recursos para abordar cuestiones relacionadas con la salud sexual y la anticoncepción.

El grupo minoritario que estudia y trabaja merece una atención especial, ya que pueden enfrentar desafíos adicionales en términos de gestión del tiempo y toma de decisiones. Este análisis sienta las bases para explorar más a fondo cómo la dedicación a los estudios y al trabajo puede interactuar con otros factores para influir en las actitudes y comportamientos hacia el uso de métodos anticonceptivos. Además, proporciona información valiosa para el diseño de programas educativos y de salud que aborden las necesidades específicas de estos grupos de alumnos.

**Tabla 7. Estado Civil**

|        |             | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|-------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Soltera (o) | 127        | 100,0      | 100,0                | 100,0                   |

**Fuente:** Cuestionario elaborados por los autores.

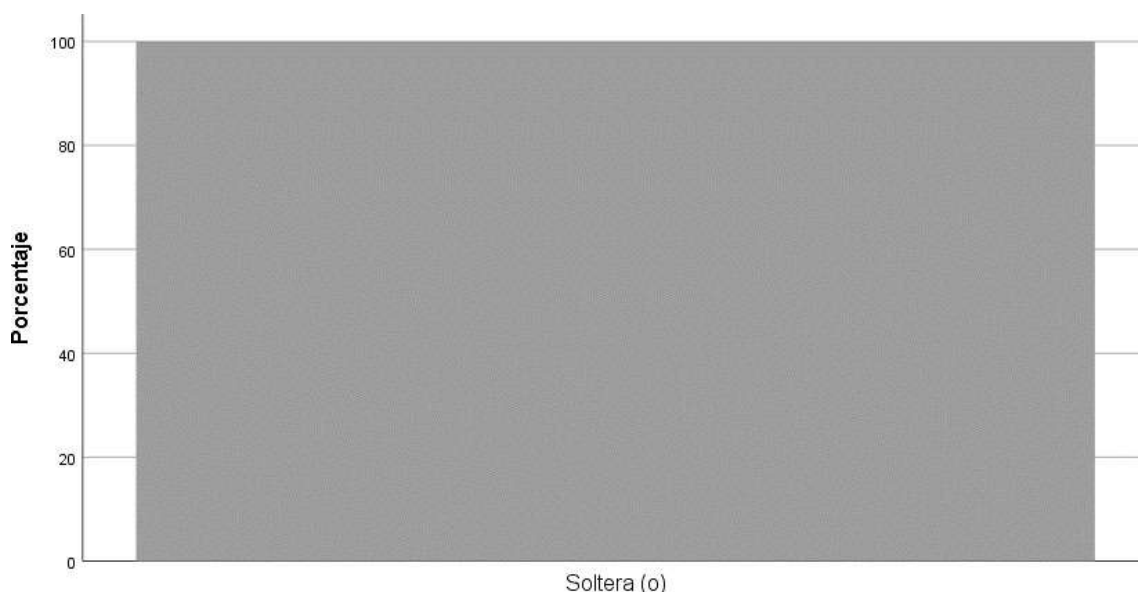


Figura 7. Estado Civil

### Interpretación y análisis

La Tabla 8 y la Figura 7 se centran en la variable “estado civil” de los alumnos de 4to y 5to de secundaria en la Institución Educativa "EL AMAUTA" José Carlos Mariátegui. En este caso, los resultados indican que la totalidad de los alumnos encuestados se identifican como solteros o solteras.

- Soltera(o): 127 alumnos (100.0%)

La Figura 7 proporciona una visualización clara de la distribución de los alumnos en términos de estado civil, destacando que todos los alumnos encuestados se identifican como solteros. Esta homogeneidad en el estado civil sugiere que, en este grupo específico, la variable de estado civil no presenta variabilidad y, por lo

tanto, no parece ser un factor influyente en la toma de decisiones sobre el uso de métodos anticonceptivos en este contexto particular.

Dado que todos los alumnos están solteros, se puede inferir que la variable de estado civil no será un factor directo en las decisiones sobre anticoncepción en este grupo específico. Sin embargo, es importante considerar otras variables y factores contextuales que puedan influir en la toma de decisiones en este ámbito, y este análisis proporciona un marco para explorar estas dimensiones más detalladamente en futuras investigaciones.

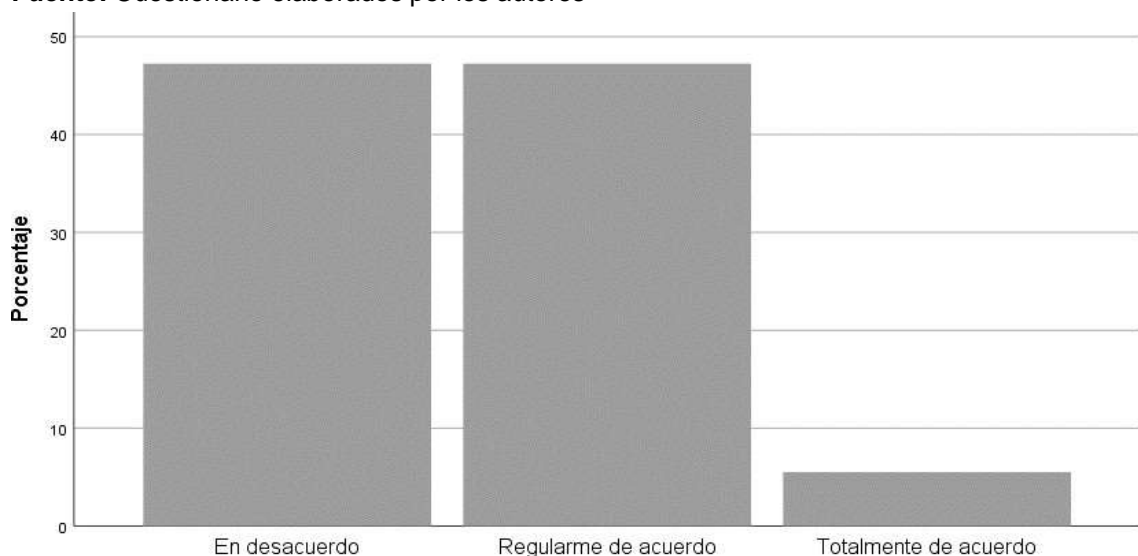
## 2. Factores socioculturales:

**Factores que influyen en la toma de decisiones para el uso de métodos anticonceptivos en alumnos de la Institución Educativa “El Amauta” José Carlos Mariátegui, Amarilis 2023.**

**Tabla 8. Los métodos anticonceptivos producen infertilidad**

|                       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido En desacuerdo  | 60         | 47,2       | 47,2              | 47,2                 |
| Regularme de acuerdo  | 60         | 47,2       | 47,2              | 94,5                 |
| Totalmente de acuerdo | 7          | 5,5        | 5,5               | 100,0                |
| Total                 | 127        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Cuestionario elaborados por los autores



**Figura 8. Los métodos anticonceptivos producen infertilidad**

### Interpretación y análisis

La Tabla 8 y la Figura 8 abordan los “Mitos y creencias” relacionados con los métodos anticonceptivos, centrándose específicamente en la creencia de que estos métodos pueden causar infertilidad.

Los resultados específicos son los siguientes, de los 127 alumnos encuestados: En desacuerdo: 60 alumnos (47.2%); Regularmente de acuerdo: 60 alumnos (47.2%) y Totalmente de acuerdo: 7 alumnos (5.5%)

La Figura 8 proporciona una representación visual clara de cómo se distribuyen las respuestas de los alumnos en relación con la afirmación de que los métodos anticonceptivos pueden causar infertilidad. Es evidente que existe una variedad de opiniones sobre este mito. El análisis de los porcentajes acumulados destaca que el 94.5% de los alumnos están en desacuerdo o regularmente de acuerdo con la afirmación de que los métodos anticonceptivos pueden causar infertilidad. Este resultado es crucial, ya que indica que una parte significativa de la población estudiantil tiene creencias que podrían afectar su percepción y toma de decisiones sobre el uso de métodos anticonceptivos.

En la interpretación y el análisis, es importante abordar las implicaciones de estas creencias. El hecho de que casi la mitad de los alumnos estén regularmente de acuerdo con la afirmación sugiere que existe una percepción generalizada sobre la relación entre anticoncepción e infertilidad. Este mito puede ser un obstáculo importante para la adopción efectiva de métodos anticonceptivos, ya que la creencia errónea de que estos métodos pueden causar infertilidad puede disuadir a las personas de utilizarlos.

**Tabla 9. Los métodos anticonceptivos producen cáncer**

|        |                       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En desacuerdo         | 82         | 64,6       | 64,6              | 64,6                 |
|        | Regularme de acuerdo  | 35         | 27,6       | 27,6              | 92,1                 |
|        | Totalmente de acuerdo | 10         | 7,9        | 7,9               | 100,0                |
|        | Total                 | 127        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Cuestionario elaborados por los autores.

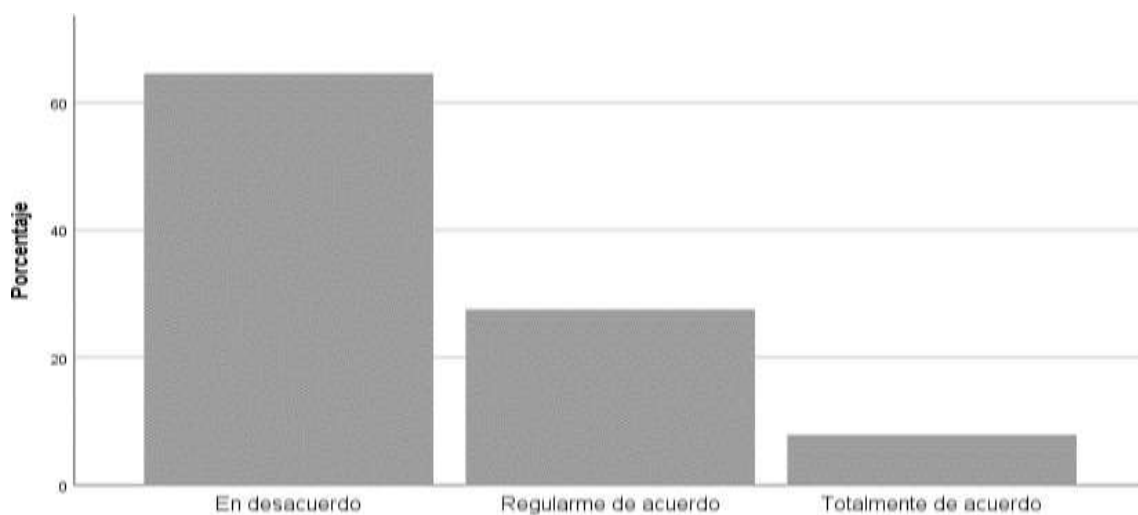


Figura 9. Los métodos anticonceptivos producen cáncer

### Interpretación y análisis

La Tabla 10 y la Figura 9 exploran las creencias relacionadas con la afirmación de que los métodos anticonceptivos pueden producir cáncer. Este aspecto de los factores socioculturales es esencial para entender las percepciones de los alumnos.

Los resultados específicos son los siguientes:

- En desacuerdo: 82 alumnos (64.6%)
- Regularmente de acuerdo: 35 alumnos (27.6%)
- Totalmente de acuerdo: 10 alumnos (7.9%)

La Figura 9 proporciona una visualización clara de cómo se distribuyen las respuestas de los alumnos en relación con la afirmación de que los métodos anticonceptivos pueden producir cáncer. El análisis de los porcentajes acumulados destaca que el 92.1% de los alumnos está en desacuerdo o regularmente de acuerdo con la afirmación de que los métodos anticonceptivos pueden producir cáncer. Este resultado señala que una proporción significativa de la población estudiantil tiene preocupaciones o creencias relacionadas con la asociación entre anticoncepción y cáncer.

Es crucial abordar estas percepciones para brindar información precisa y basada en evidencia sobre los riesgos reales asociados con los métodos anticonceptivos. La presencia de estas creencias puede afectar la disposición de los alumnos a adoptar métodos anticonceptivos y, por lo tanto, puede influir en sus decisiones relacionadas con la salud sexual y reproductiva.



**Tabla 10. Los métodos anticonceptivos producen sangrado**

|        |                       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En desacuerdo         | 77         | 60,6       | 60,6              | 60,6                 |
|        | Regularme de acuerdo  | 45         | 35,4       | 35,4              | 96,1                 |
|        | Totalmente de acuerdo | 5          | 3,9        | 3,9               | 100,0                |
|        | Total                 | 127        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Cuestionario elaborados por los autores.

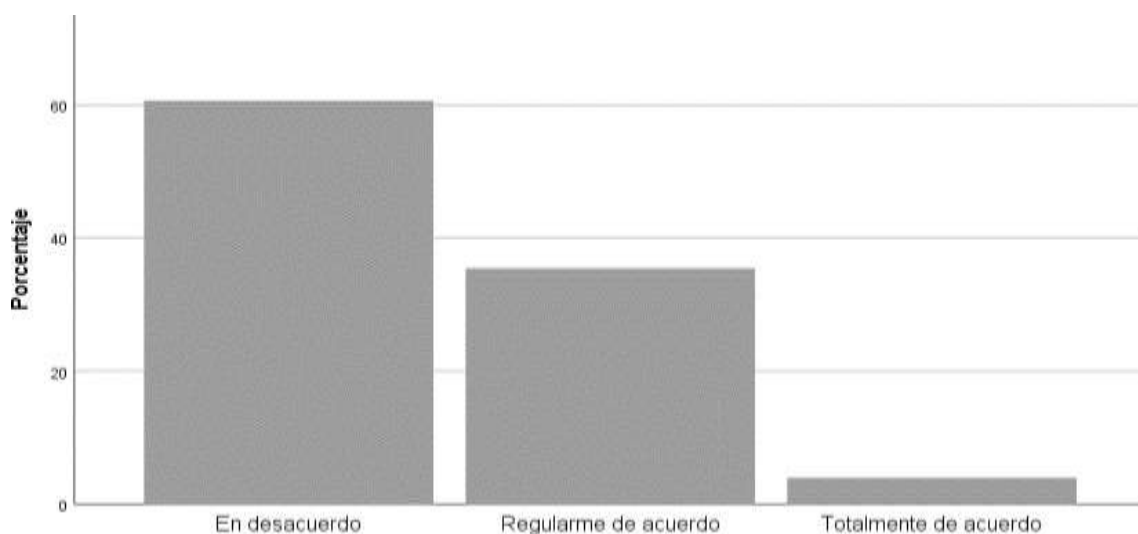


Figura 10. Los métodos anticonceptivos producen sangrado

### Interpretación y análisis

La Tabla 10 y la Figura 10 exploran las creencias relacionadas con la afirmación de que los métodos anticonceptivos pueden producir sangrado. Este aspecto de los factores socioculturales es importante para entender las percepciones de los alumnos.

Los resultados específicos son los siguientes:

- En desacuerdo: 77 alumnos (60.6%)
- Regularmente de acuerdo: 45 alumnos (35.4%)
- Totalmente de acuerdo: 5 alumnos (3.9%)

La Figura 10 proporciona una visualización clara de cómo se distribuyen las respuestas de los alumnos en relación con la afirmación de que los métodos anticonceptivos pueden producir sangrado. El análisis de los porcentajes acumulados destaca que el 96.1% de los alumnos está en desacuerdo o regularmente de acuerdo con la afirmación de que los métodos anticonceptivos pueden producir sangrado. Este resultado indica que una mayoría significativa de la población estudiantil tiene alguna opinión sobre la relación entre anticoncepción y sangrado.

Es importante abordar estas percepciones para proporcionar información precisa sobre los efectos secundarios de los métodos anticonceptivos. El hecho de que una proporción considerable de alumnos esté regularmente de acuerdo con la afirmación resalta la necesidad de educación y comunicación efectiva sobre la variedad de métodos anticonceptivos disponibles y sus posibles efectos secundarios.

**Tabla 11. Los métodos anticonceptivos producen dolor de cabeza**

|        |                       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En desacuerdo         | 65         | 51,2       | 51,2              | 51,2                 |
|        | Regularme de acuerdo  | 48         | 37,8       | 37,8              | 89,0                 |
|        | Totalmente de acuerdo | 14         | 11,0       | 11,0              | 100,0                |
|        | Total                 | 127        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Cuestionario elaborados por los autores

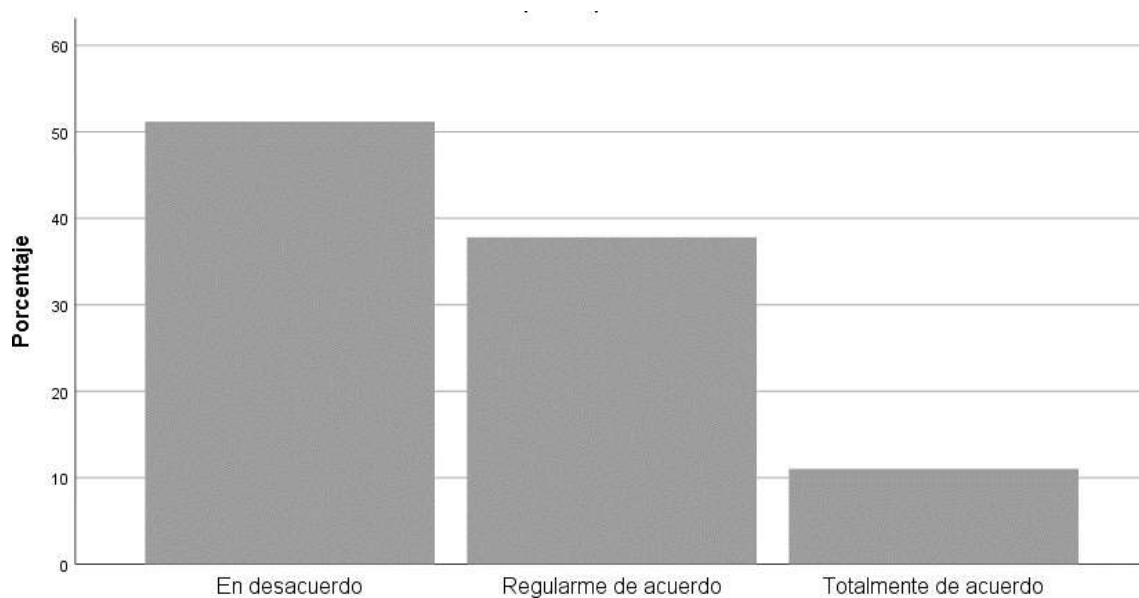


Figura 11. Los métodos anticonceptivos producen dolor de cabeza

### Interpretación y análisis

La Tabla 11 y la Figura 11 exploran las creencias relacionadas con la afirmación de que los métodos anticonceptivos pueden producir dolor de cabeza. Este aspecto de los factores socioculturales es esencial para entender las percepciones de los alumnos.

Los resultados específicos son los siguientes:

- En desacuerdo: 65 alumnos (51.2%)
- Regularmente de acuerdo: 48 alumnos (37.8%)

- Totalmente de acuerdo: 14 alumnos (11.0%)

La Figura 11 proporciona una visualización clara de cómo se distribuyen las respuestas de los alumnos en relación con la afirmación de que los métodos anticonceptivos pueden producir dolor de cabeza. El análisis de los porcentajes acumulados destaca que el 89.0% de los alumnos está en desacuerdo o regularmente de acuerdo con la afirmación de que los métodos anticonceptivos pueden producir dolor de cabeza. Este resultado indica que una mayoría significativa de la población estudiantil tiene alguna opinión sobre la relación entre anticoncepción y dolor de cabeza.

En el contexto de nuestro estudio, es crucial considerar estos resultados en relación con otras creencias y mitos identificados en las tablas anteriores. Este análisis puede contribuir a una comprensión más completa de cómo las percepciones de los alumnos sobre los efectos secundarios de los métodos anticonceptivos pueden influir en sus decisiones y actitudes hacia la anticoncepción.

Es fundamental abordar estas percepciones para proporcionar información precisa sobre los efectos secundarios de los métodos anticonceptivos. La existencia de creencias relacionadas con el dolor de cabeza resalta la necesidad de educación y comunicación efectiva sobre los diferentes métodos anticonceptivos y sus posibles efectos secundarios para desmitificar información errónea y garantizar que los alumnos tomen decisiones informadas.

**Tabla 12. Los métodos anticonceptivos producen manchas**

|        |                       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En desacuerdo         | 78         | 61,4       | 61,4              | 61,4                 |
|        | Regularme de acuerdo  | 44         | 34,6       | 34,6              | 96,1                 |
|        | Totalmente de acuerdo | 5          | 3,9        | 3,9               | 100,0                |
|        | Total                 | 127        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Cuestionario elaborados por los autores

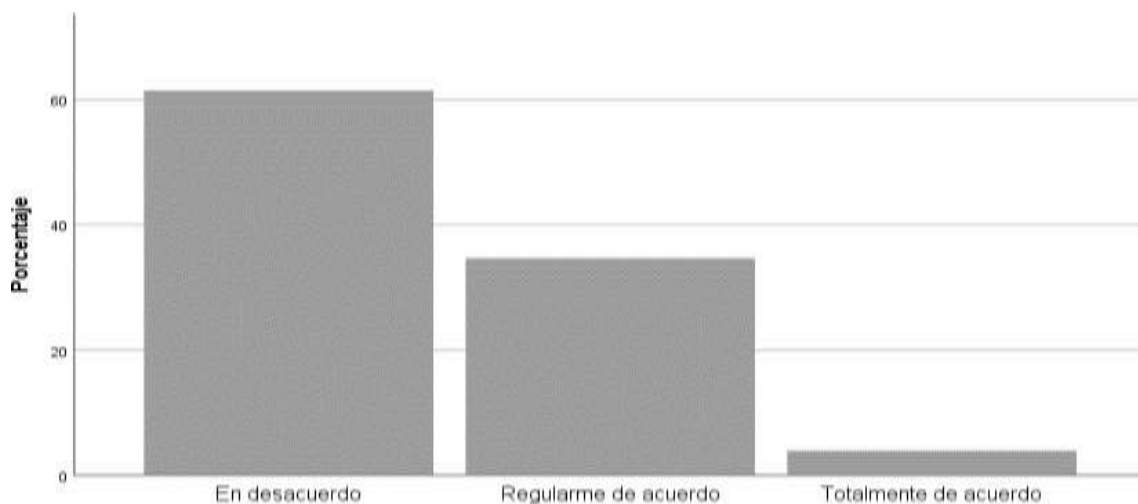


Figura 12. Los métodos anticonceptivos producen manchas

### Interpretación y análisis

La Tabla 12 y la Figura 12 abordan las creencias relacionadas con la afirmación de que los métodos anticonceptivos pueden producir manchas. Este aspecto de los factores socioculturales es esencial para entender las percepciones de los alumnos de 4to y 5to de secundaria en la Institución Educativa "EL AMAUTA" José Carlos Mariátegui sobre los posibles efectos secundarios de los métodos anticonceptivos.

Los resultados específicos de los 127 estudiantes encuestados son los siguientes:

- En desacuerdo: 78 alumnos (61.4%)
- Regularmente de acuerdo: 44 alumnos (34.6%)
- Totalmente de acuerdo: 5 alumnos (3.9%)

El análisis de los porcentajes acumulados destaca que el 96.1% de los alumnos está en desacuerdo o regularmente de acuerdo con la afirmación de que los métodos anticonceptivos pueden producir manchas. Este hallazgo indica que una mayoría significativa de la población estudiantil tiene alguna opinión sobre la relación entre anticoncepción y la posibilidad de desarrollar manchas en la piel. Es crucial abordar estas percepciones para proporcionar información precisa sobre los efectos secundarios de los métodos anticonceptivos. La existencia de creencias relacionadas con la aparición de manchas resalta la necesidad de educación y comunicación efectiva sobre los diferentes métodos anticonceptivos y sus posibles efectos secundarios para desmitificar información errónea y garantizar que los alumnos tomen decisiones informadas.

**Tabla 13. Los métodos anticonceptivos te hacen engordar**

|        |                       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En desacuerdo         | 57         | 44,9       | 44,9              | 44,9                 |
|        | Regularme de acuerdo  | 59         | 46,5       | 46,5              | 91,3                 |
|        | Totalmente de acuerdo | 11         | 8,7        | 8,7               | 100,0                |
|        | Total                 | 127        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Cuestionario elaborados por los autores

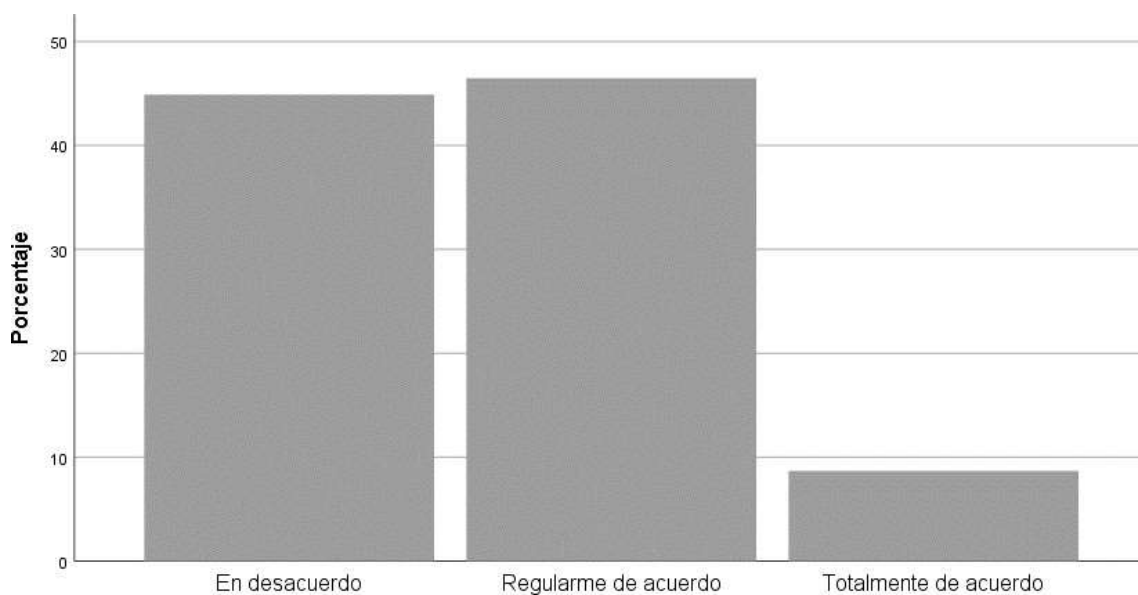


Figura 13. Los métodos anticonceptivos te hacen engordar

### Interpretación y análisis

La Tabla 13 y la Figura 13 abordan las creencias relacionadas con la afirmación de que los métodos anticonceptivos pueden causar aumento de peso. Este aspecto de los factores socioculturales es fundamental para comprender las percepciones de los alumnos.

Los resultados específicos son los siguientes:

- En desacuerdo: 57 e alumnos (44.9%)
- Regularmente de acuerdo: 59 alumnos (46.5%)

- Totalmente de acuerdo: 11 alumnos (8.7%)

La Figura 13 proporciona una visualización clara de cómo se distribuyen las respuestas de los alumnos en relación con la afirmación de que los métodos anticonceptivos pueden causar aumento de peso. El análisis de los porcentajes acumulados destaca que el 91.3% de los estudiantes alumnos está en desacuerdo o regularmente de acuerdo con la afirmación de que los métodos anticonceptivos pueden causar aumento de peso. Este resultado indica que una mayoría significativa de la población estudiantil tiene alguna opinión sobre la relación entre anticoncepción y el aumento de peso.



**Tabla 14. Los métodos anticonceptivos te generan mal carácter**

|        |                       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En desacuerdo         | 67         | 52,8       | 52,8              | 52,8                 |
|        | Regularme de acuerdo  | 49         | 38,6       | 38,6              | 91,3                 |
|        | Totalmente de acuerdo | 11         | 8,7        | 8,7               | 100,0                |
|        | Total                 | 127        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Cuestionario elaborados por los autores

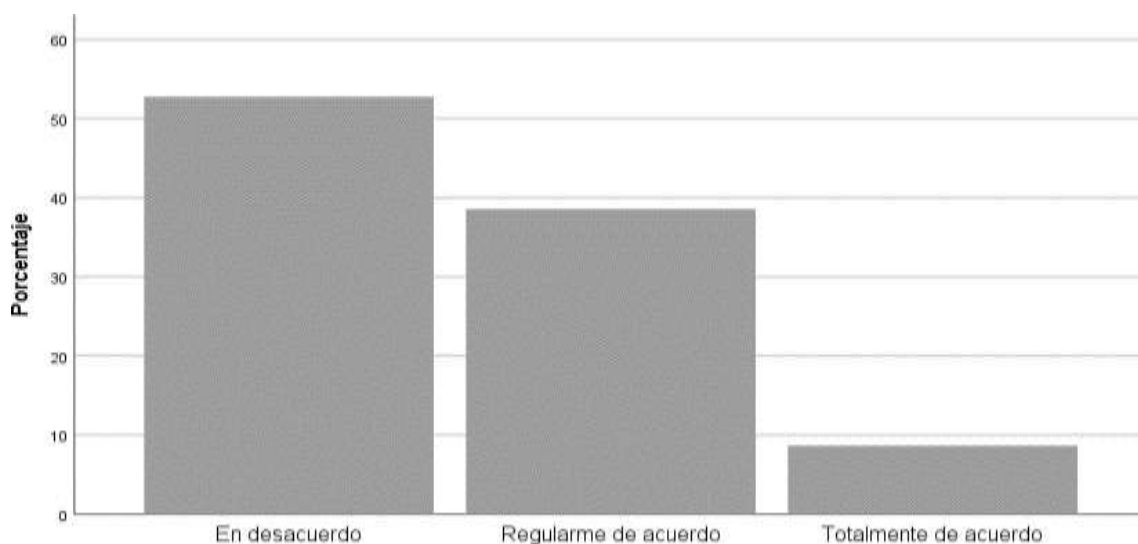


Figura 14. Los métodos anticonceptivos te generan mal carácter

### Interpretación y análisis

La Tabla 14 y la Figura 14 exploran las creencias relacionadas con la afirmación de que los métodos anticonceptivos pueden generar mal carácter. Este aspecto de los factores socioculturales es crucial para comprender las percepciones.

Los resultados específicos de los 127 alumnos son los siguientes:

- En desacuerdo: 67 alumnos (52.8%)
- Regularmente de acuerdo: 49 alumnos (38.6%)
- Totalmente de acuerdo: 11 alumnos (8.7%)

El análisis de los porcentajes acumulados destaca que el 91.3% de los alumnos está en desacuerdo o regularmente de acuerdo con la afirmación de que los métodos anticonceptivos pueden generar mal carácter. Este resultado indica que una mayoría significativa de la población estudiantil tiene alguna opinión sobre la relación entre anticoncepción y el carácter.

Es crucial abordar estas percepciones para proporcionar información precisa sobre los efectos secundarios de los métodos anticonceptivos. La existencia de creencias relacionadas con el mal carácter resalta la necesidad de educación y comunicación efectiva sobre los diferentes métodos anticonceptivos y sus posibles efectos secundarios para desmitificar información errónea y garantizar que los alumnos tomen decisiones informadas.

Este análisis proporciona una base valiosa para el diseño de estrategias educativas específicas que aborden estas creencias y promuevan una toma de decisiones informada y saludable entre los alumnos. Además, destaca la importancia de considerar la diversidad de creencias y percepciones dentro de la población estudiantil al desarrollar programas educativos y de salud.

**Tabla 15. Religión que profesa**

|        |            | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Católica   | 76         | 59,8       | 59,8              | 59,8                 |
|        | Cristiana  | 13         | 10,2       | 10,2              | 70,1                 |
|        | Evangélica | 14         | 11,0       | 11,0              | 81,1                 |
|        | Otro       | 24         | 18,9       | 18,9              | 100,0                |
|        | Total      | 127        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Cuestionario elaborados por los autores

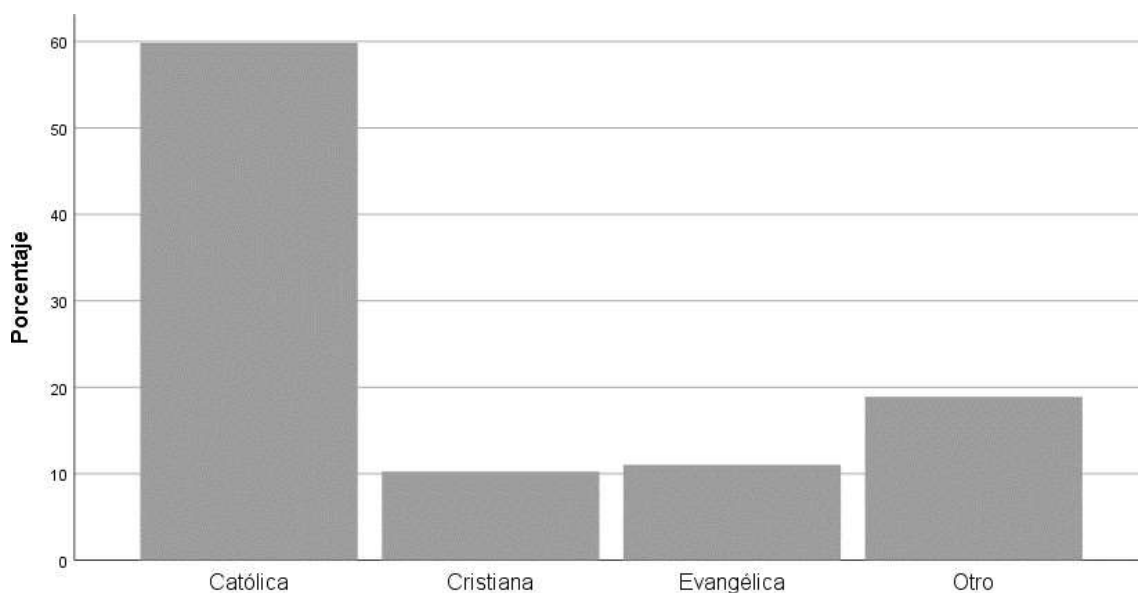


Figura 15. Religión que profesa

### Interpretación y análisis

La Tabla 15 y la Figura 15 presentan la distribución de la religión que profesan los alumnos de 4to y 5to de secundaria en la Institución Educativa "EL AMAUTA" José Carlos Mariátegui.

Los resultados de los 127 alumnos encuestados son los siguientes:

- Católica: 76 alumnos (59.8%)
- Cristiana: 13 alumnos (10.2%)
- Evangélica: 14 alumnos (11.0%)

- Otro: 24 alumnos (18.9%)

La Figura 15 ofrece una representación visual de la distribución de las religiones que profesan los alumnos. Se observa una variedad de afiliaciones religiosas, con la mayoría de los alumnos identificándose como católicos.

El análisis destaca la importancia de considerar las creencias y valores religiosos al abordar temas relacionados con la anticoncepción. Las diferencias en las enseñanzas y perspectivas religiosas pueden influir en la toma de decisiones de los alumnos en lo que respecta al uso de métodos anticonceptivos. Es esencial diseñar intervenciones y programas educativos que respeten y aborden las diversas creencias religiosas presentes en la población estudiantil.

La interpretación puede explorar cómo estas diferencias religiosas podrían relacionarse con las percepciones sobre los métodos anticonceptivos. Por ejemplo, algunas religiones pueden tener posturas específicas sobre el control de la natalidad, y comprender estas perspectivas puede ser crucial para desarrollar estrategias educativas efectivas.

**Tabla 16. ¿La religión que profesas te permite el uso de métodos anticonceptivos?**

|        |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Si    | 78         | 61,4       | 61,4              | 61,4                 |
|        | No    | 49         | 38,6       | 38,6              | 100,0                |
|        | Total | 127        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Cuestionario elaborados por los autores

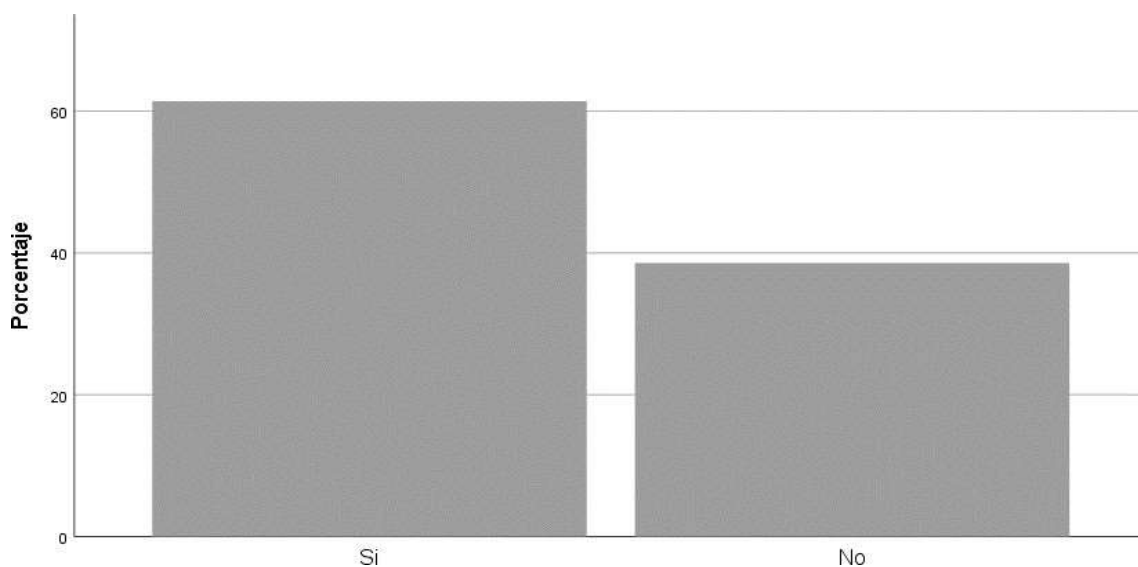


Figura 16. ¿La religión que profesas te permite el uso de métodos anticonceptivos?

### Interpretación y análisis

La Tabla 16 y la Figura 16 presentan información sobre si la religión que profesan los alumnos de 4to y 5to de secundaria en la Institución Educativa "EL AMAUTA" José Carlos Mariátegui les permite el uso de métodos anticonceptivos.

Los resultados específicos son los siguientes:

- Sí: 78 alumnos (61.4%)
- No: 49 alumnos (38.6%)

La Figura 16 proporciona una representación visual de la distribución de las respuestas de los alumnos en relación con si su religión les permite el uso de métodos anticonceptivos. Se observa una división en las respuestas, con una mayoría que indica que su religión sí permite el uso de anticonceptivos, pero también una proporción significativa que indica lo contrario.

El análisis destaca la importancia de considerar las creencias religiosas al diseñar intervenciones educativas relacionadas con la anticoncepción. Es crucial comprender cómo las enseñanzas religiosas pueden influir en las actitudes y decisiones de los alumnos con respecto al uso de métodos anticonceptivos. Además, este análisis podría explorar la relación entre la percepción de permisividad religiosa y las actitudes hacia la anticoncepción entre los alumnos.

**Tabla 17. ¿Consumes o consumiste alguna vez sustancias nocivas?**

|        |         | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|---------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Alcohol | 23         | 18,1       | 18,1                 | 18,1                    |
|        | Ninguna | 104        | 81,9       | 81,9                 | 100,0                   |
|        | Total   | 127        | 100,0      | 100,0                |                         |

**Fuente:** Cuestionario elaborados por los autores

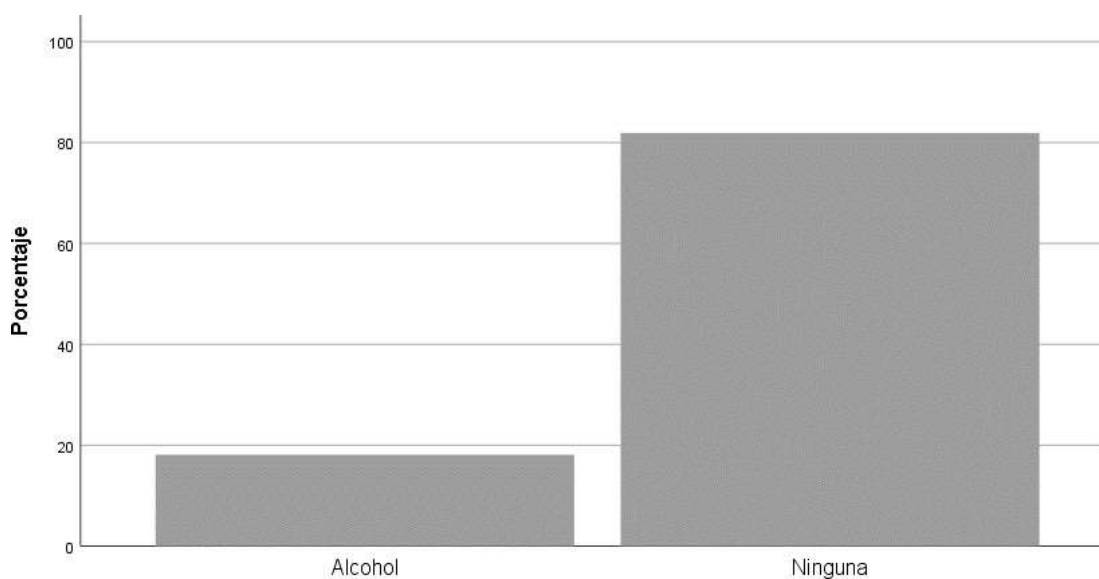


Figura 17. ¿Consumes o consumiste alguna vez sustancias nocivas?

### Interpretación y análisis

La Tabla 17 y la Figura 17 proporcionan información sobre el consumo de sustancias nocivas por parte de los alumnos de 4to y 5to de secundaria en la Institución Educativa "EL AMAUTA" José Carlos Mariátegui.

Los resultados específicos son los siguientes:

- Alcohol: 23 alumnos (18.1%)
- Ninguna: 104 alumnos (81.9%)

La Figura 17 ofrece una visualización clara de cómo se distribuyen las respuestas de los alumnos en relación con el consumo de sustancias nocivas, con la mayoría indicando que no han consumido ninguna sustancia nociva.

El análisis destaca la importancia de monitorear y abordar los comportamientos de riesgo, como el consumo de alcohol, entre los alumnos. El bajo porcentaje de alumnos que reportan consumir alcohol es positivo, pero aún es esencial abordar cualquier consumo de sustancias nocivas, ya que puede tener implicaciones para la salud física y mental.

Además, este análisis podría explorar la posible relación entre el consumo de sustancias nocivas y las actitudes y comportamientos relacionados con la anticoncepción. El conocimiento de estos factores puede ser fundamental para el diseño de intervenciones educativas y de salud integral que aborden múltiples aspectos de la salud de los alumnos.



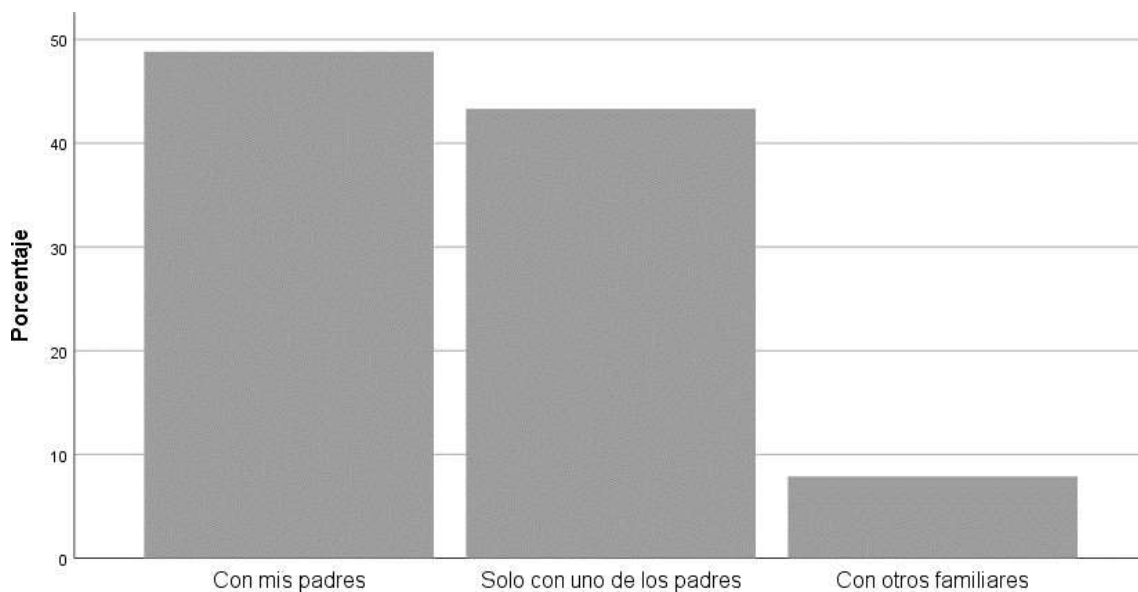
### 3. Factores familiares:

Factores que influyen en la toma de decisiones para el uso de métodos anticonceptivos en alumnos de la Institución Educativa “El Amauta” José Carlos Mariátegui, Amarilis 2023.

**Tabla 18. ¿Con quién vives?**

|        |                            | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Con mis padres             | 62         | 48,8       | 48,8              | 48,8                 |
|        | Solo con uno de los padres | 55         | 43,3       | 43,3              | 92,1                 |
|        | Con otros familiares       | 10         | 7,9        | 7,9               | 100,0                |
|        | Total                      | 127        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Cuestionario elaborados por los autores



**Figura 18. ¿Con quién vives?**

#### Interpretación y análisis

La Tabla 18 y la Figura 18 exploran la composición familiar de los alumnos de 4to y 5to de secundaria en la Institución Educativa "EL AMAUTA" José Carlos

Mariátegui. Estos datos proporcionan información relevante sobre el entorno familiar de los alumnos, lo cual puede tener implicaciones para la toma de decisiones y la percepción de factores relacionados con la anticoncepción.

Los resultados específicos son los siguientes:

- Con mis padres: 62 alumnos (48.8%)
- Solo con uno de los padres: 55 alumnos (43.3%)
- Con otros familiares: 10 alumnos (7.9%)

La Figura 18 ofrece una representación visual de la distribución de las respuestas de los alumnos en relación con quién viven. Se observa una diversidad en la composición familiar, con una proporción significativa de alumnos viviendo con ambos padres o solo con uno de ellos.

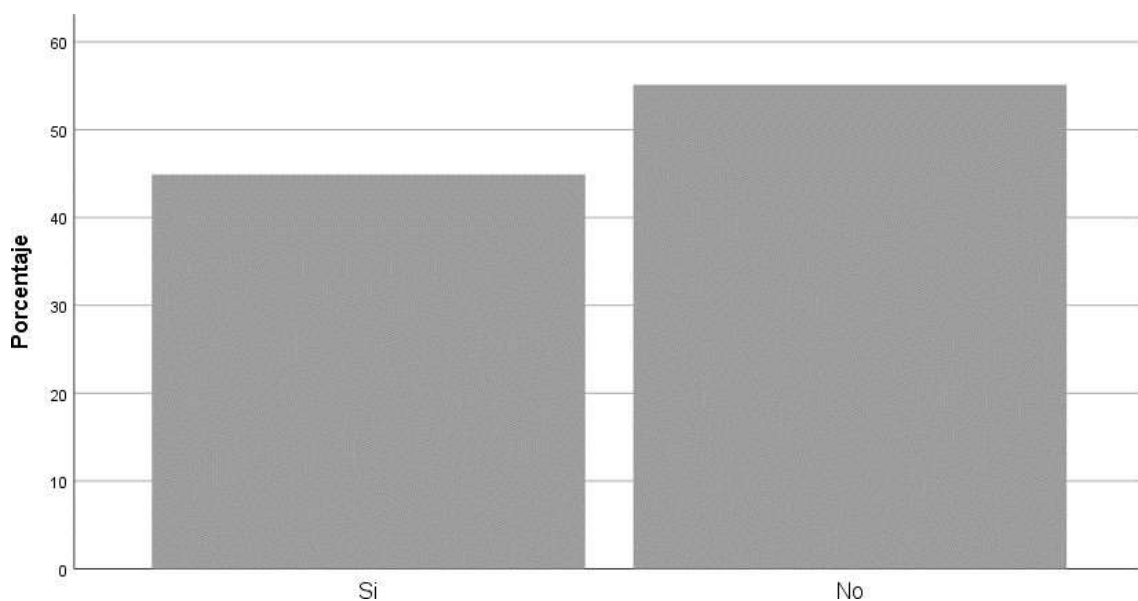
El análisis destaca la importancia de considerar el entorno familiar al abordar temas relacionados con la anticoncepción. La estructura familiar puede influir en las experiencias y perspectivas de los alumnos, y comprender estas dinámicas puede ser crucial para el diseño de intervenciones educativas y de salud que sean sensibles a las circunstancias familiares específicas.

Además, este análisis podría explorar cómo la estructura familiar se relaciona con la percepción y la toma de decisiones sobre la anticoncepción. Por ejemplo, los alumnos que viven solo con uno de los padres pueden tener diferentes necesidades de información y apoyo en comparación con aquellos que viven con ambos padres.

**Tabla 19. ¿Tus padres te orientan sobre los métodos anticonceptivos en tus relaciones sexuales?**

|        |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Si    | 57         | 44,9       | 44,9              | 44,9                 |
|        | No    | 70         | 55,1       | 55,1              | 100,0                |
|        | Total | 127        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Cuestionario elaborados por los autores



**Figura 19. ¿Tus padres te orientan sobre los métodos anticonceptivos en tus relaciones sexuales?**

### **Interpretación y análisis**

La Tabla 19 y la Figura 19 exploran la influencia parental en la orientación sobre métodos anticonceptivos en las relaciones sexuales de los alumnos de 4to y 5to de secundaria en la Institución Educativa "EL AMAUTA" José Carlos Mariátegui. Estos datos son esenciales para comprender el papel de la orientación parental en la toma de decisiones relacionadas con la anticoncepción por parte de los alumnos.

Los resultados de la encuesta aplicada a 127 alumnos son los siguientes:

- Sí: 57 alumnos (44.9%)
- No: 70 alumnos (55.1%)

La Figura 19 ofrece una representación visual de la distribución de las respuestas de los alumnos en relación con si sus padres les orientan sobre los métodos anticonceptivos en sus relaciones sexuales. Se observa una división en las respuestas, con un porcentaje significativo de alumnos indicando que no reciben orientación de sus padres.

**Tabla 20. ¿Si tienes pareja, influye en ti para que utilices métodos anticonceptivos?**

|        |                 | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Si              | 21         | 16,5       | 16,5              | 16,5                 |
|        | No              | 38         | 29,9       | 29,9              | 46,5                 |
|        | No tengo pareja | 68         | 53,5       | 53,5              | 100,0                |
|        | Total           | 127        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Cuestionario elaborados por los autores

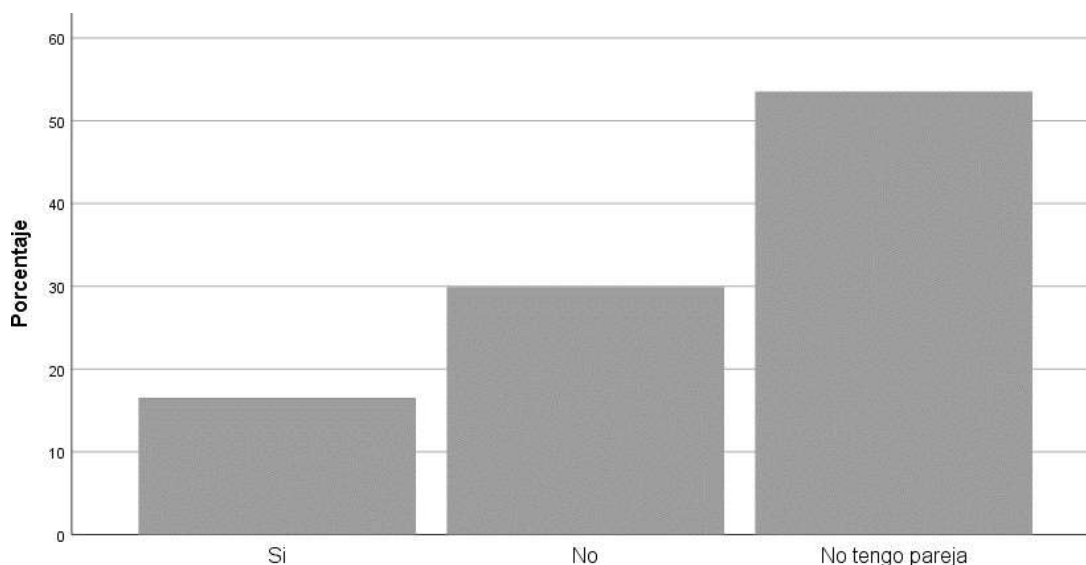


Figura 20. ¿Si tienes pareja, influye en ti para que utilices métodos anticonceptivos?

### Interpretación y análisis

La Tabla 20 y la Figura 20 exploran la influencia de la pareja en la decisión de utilizar métodos anticonceptivos entre los alumnos de 4to y 5to de secundaria en la Institución Educativa "EL AMAUTA" José Carlos Mariátegui.

Los resultados específicos son los siguientes:

- Sí: 21 alumnos (16.5%)
- No: 38 alumnos (29.9%)
- No tengo pareja: 68 alumnos (53.5%)

La Figura 20 proporciona una representación visual de la distribución de las respuestas de los alumnos en relación con si la pareja influye en su decisión de utilizar métodos anticonceptivos. Se observa una variedad de respuestas, con una mayoría significativa indicando que no tienen pareja.

El análisis explorar cómo la influencia de la pareja se relaciona con las actitudes y comportamientos de los alumnos en relación con la anticoncepción. Además, aborda cómo la presencia o ausencia de una pareja afecta las decisiones sobre el uso de métodos anticonceptivos y cómo se puede mejorar la educación sexual para abordar estas dinámicas de manera efectiva.

**Tabla 21. ¿Sientes que tus amigos influyen para que utilices métodos anticonceptivos?**

|        |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Si    | 62         | 48,8       | 48,8              | 48,8                 |
|        | No    | 65         | 51,2       | 51,2              | 100,0                |
|        | Total | 127        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Cuestionario elaborados por los autores.

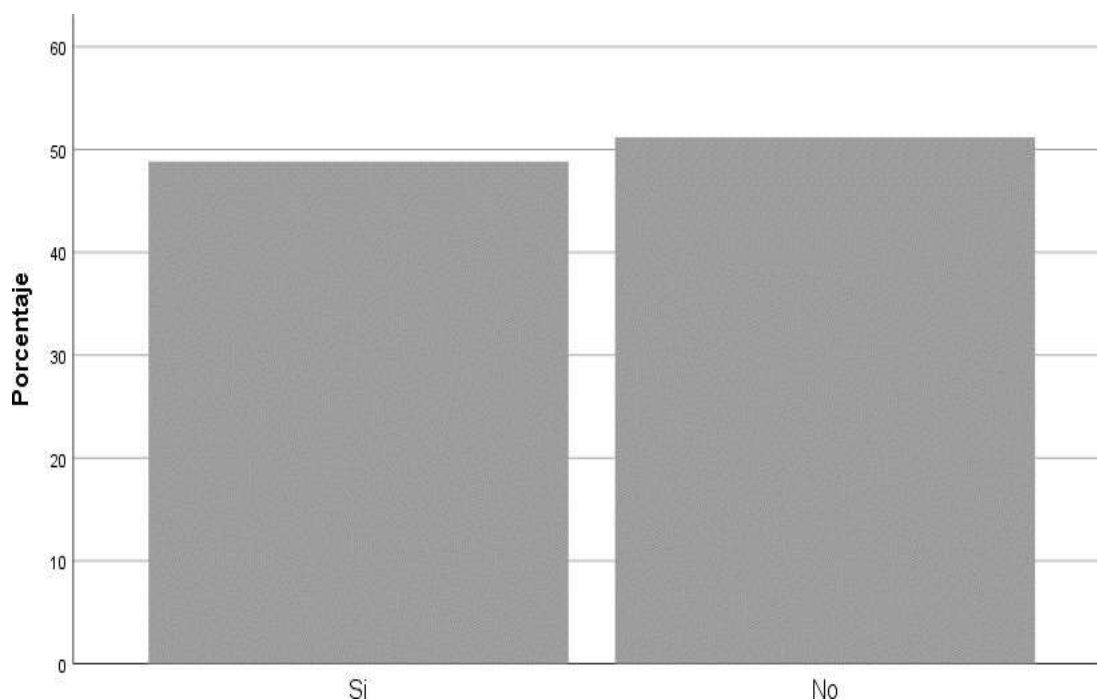


Figura 21. ¿Sientes que tus amigos influyen para que utilices métodos anticonceptivos?

### **Interpretación y análisis**

La Tabla 21 y la Figura 21 exploran la percepción de los alumnos de 4to y 5to de secundaria en la Institución Educativa "EL AMAUTA" José Carlos Mariátegui sobre si sienten que sus amigos influyen en la decisión de utilizar métodos anticonceptivos.

Los resultados específicos son los siguientes:

- Sí: 62 alumnos (48.8%)
- No: 65 alumnos (51.2%)

La Figura 21 proporciona una representación visual de la distribución de las respuestas de los alumnos en relación con si sienten que sus amigos influyen en su decisión de utilizar métodos anticonceptivos. Se observa una división en las respuestas, con una proporción significativa de alumnos indicando que sienten esta influencia por parte de sus amigos.

Es crucial considerar cómo estas percepciones pueden influir en la toma de decisiones de los alumnos y cómo se pueden abordar de manera educativa y de salud. Por ejemplo, programas educativos podrían enfocarse en promover la toma de decisiones informada y resistencia a la presión de grupo.



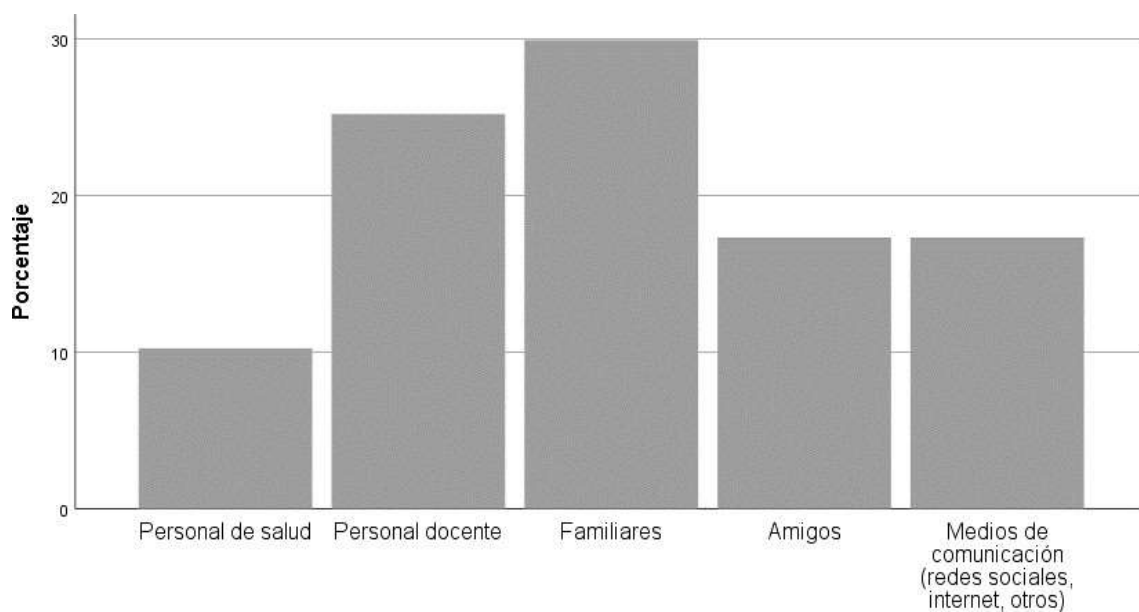
#### 4. Factores de accesibilidad a los servicios de planificación familiar:

Factores que influyen en la toma de decisiones para el uso de métodos anticonceptivos en alumnos de la Institución Educativa “El Amauta” José Carlos Mariátegui, Amarilis2023.

**Tabla 22. ¿De quién usualmente recibes información sobre salud sexual y reproductiva?**

|        |  | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Personal de salud  | 13         | 10,2       | 10,2              | 10,2                 |
|        | Personal docente   | 32         | 25,2       | 25,2              | 35,4                 |
|        | Familiares   | 38         | 29,9       | 29,9              | 65,4                 |
|        | Amigos   | 22         | 17,3       | 17,3              | 82,7                 |
|        | Medios de comunicación (redes sociales, internet, otros) | 22         | 17,3       | 17,3              | 100,0                |
|        | Total  | 127        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Cuestionario elaborados por los autores



**Figura 22. ¿De quién usualmente recibes información sobre salud sexual y reproductiva?**

### **Interpretación y análisis**

La Tabla 22 y la Figura 22 exploran la fuente de información principal sobre salud sexual y reproductiva para los alumnos de 4to y 5to de secundaria en la Institución Educativa "EL AMAUTA" José Carlos Mariátegui.

Los resultados específicos son los siguientes:

- Personal de salud: 13 alumnos (10.2%)
- Personal docente: 32 alumnos (25.2%)
- Familiares: 38 alumnos (29.9%)
- Amigos: 22 alumnos (17.3%)
- Medios de comunicación (redes sociales, internet, otros): 22 alumnos (17.3%)

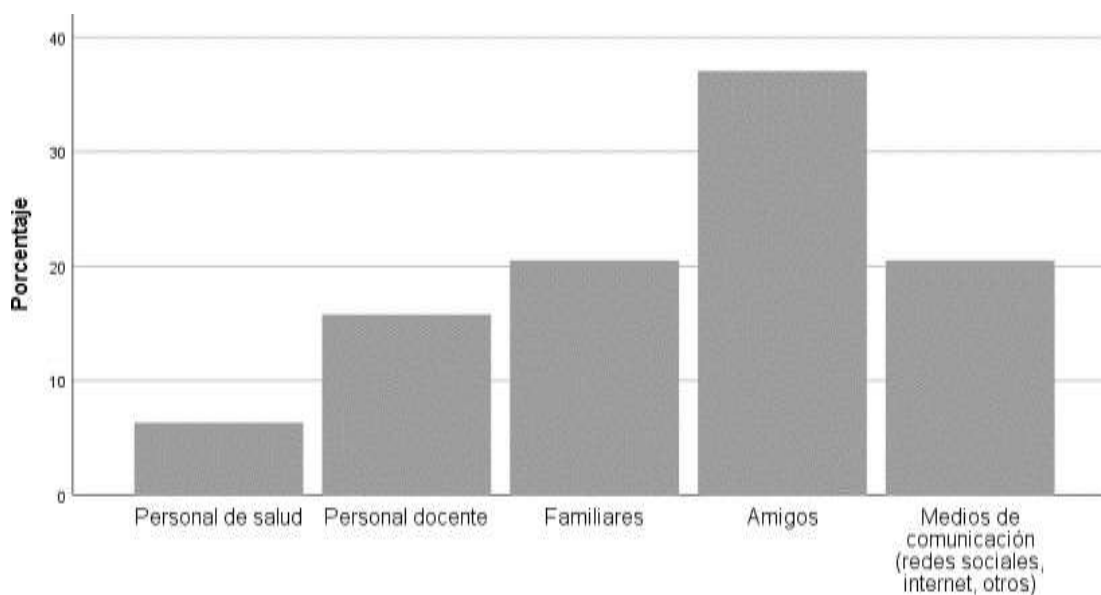
La Figura 22 proporciona una representación visual de la distribución de las respuestas de los alumnos en relación con la fuente de información sobre salud sexual y reproductiva. Se observa una diversidad de fuentes de información, con una proporción significativa de alumnos obteniendo información de familiares y personal docente.

El análisis explora cómo la fuente de información se relaciona con el nivel de conocimiento y las actitudes de los alumnos hacia la salud sexual y reproductiva. Es importante considerar estrategias para mejorar el acceso a información precisa y completa sobre salud sexual y reproductiva. Los resultados de este análisis pueden informar sobre qué canales y recursos son más efectivos para llegar a los alumnos y proporcionarles la información necesaria para tomar decisiones informadas.

**Tabla 23. ¿De quién usualmente recibes información sobre la existencia de métodos anticonceptivos?**

|        |  | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Personal de salud  | 8          | 6,3        | 6,3               | 6,3                  |
|        | Personal docente   | 20         | 15,7       | 15,7              | 22,0                 |
|        | Familiares   | 26         | 20,5       | 20,5              | 42,5                 |
|        | Amigos   | 47         | 37,0       | 37,0              | 79,5                 |
|        | Medios de comunicación (redes sociales, internet, otros) | 26         | 20,5       | 20,5              | 100,0                |
|        | Total  | 127        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Cuestionario elaborados por los autores



**Figura 23. ¿De quién usualmente recibes información sobre la existencia de métodos anticonceptivos?**

### Interpretación y análisis

La Tabla 23 y la Figura 23 exploran la fuente principal de información sobre la existencia de métodos anticonceptivos para los alumnos de 4to y 5to de secundaria en la Institución Educativa "EL AMAUTA" José Carlos Mariátegui.

Los resultados específicos son los siguientes:

- Personal de salud: 8 alumnos (6.3%)
- Personal docente: 20 alumnos (15.7%)
- Familiares: 26 alumnos (20.5%)
- Amigos: 47 alumnos (37.0%)
- Medios de comunicación (redes sociales, internet, otros): 26 alumnos (20.5%)

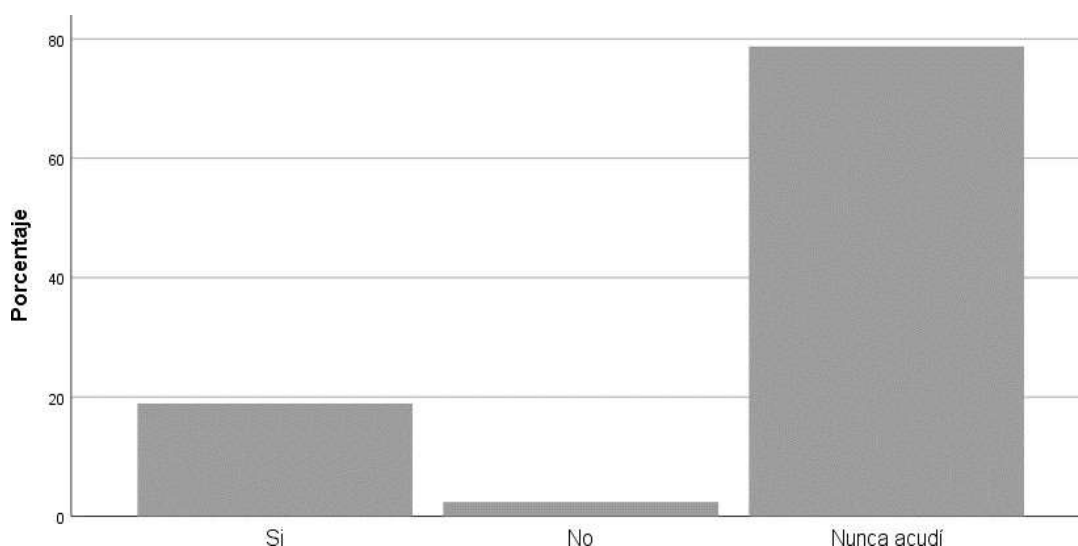
La Figura 23 proporciona una representación visual de la distribución de las respuestas de los alumnos en relación con la fuente de información sobre la existencia de métodos anticonceptivos. Se observa que una proporción significativa de alumnos obtiene esta información de amigos.

Es fundamental considerar estrategias educativas que aborden de manera efectiva la información sobre métodos anticonceptivos, reconociendo las fuentes principales utilizadas por los alumnos. Esto podría incluir programas de educación sexual que se centren en proporcionar información precisa y completa sobre métodos anticonceptivos, así como promover la toma de decisiones informada.

**Tabla 24. ¿Si alguna vez acudiste en un establecimiento de salud para recibir atención en planificación familiar los horarios te parecen adecuados?**

|        |             | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Si          | 24         | 18,9       | 18,9              | 18,9                 |
|        | No          | 3          | 2,4        | 2,4               | 21,3                 |
|        | Nunca acudí | 100        | 78,7       | 78,7              | 100,0                |
|        | Total       | 127        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Cuestionario elaborados por los autores



**Figura 24. ¿Si alguna vez acudiste en un establecimiento de salud para recibir atención en planificación familiar los horarios te parecen adecuados?**

### **Interpretación y análisis**

La Tabla 24 y la Figura 24 exploran la percepción de los alumnos de 4to y 5to de secundaria en la Institución Educativa "EL AMAUTA" José Carlos Mariátegui sobre la adecuación de los horarios en los establecimientos de salud para recibir atención en planificación familiar. Estos datos son importantes para entender las barreras potenciales que los alumnos pueden enfrentar al acceder a servicios de planificación familiar.

Los resultados específicos son los siguientes:

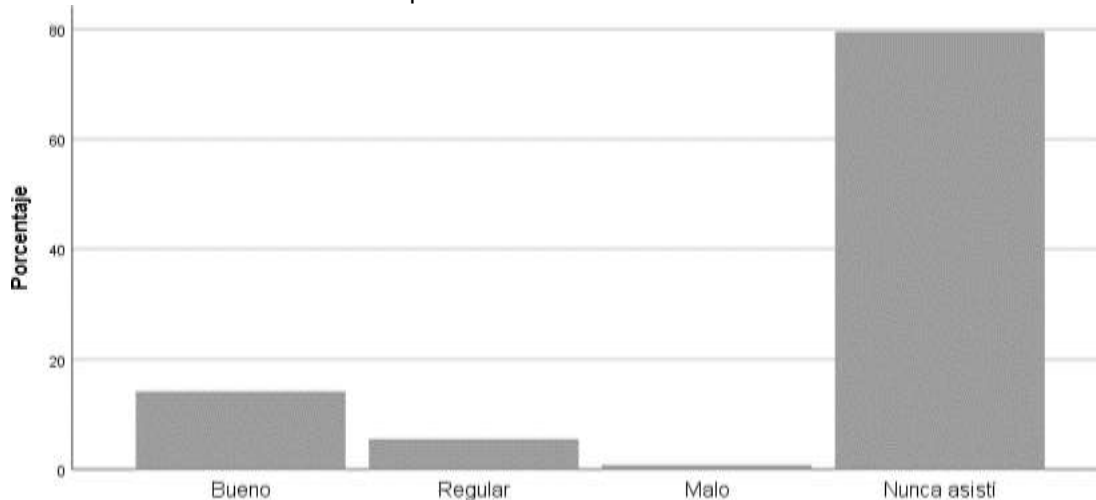
- Sí: 24 alumnos (18.9%)
- No: 3 alumnos (2.4%)
- Nunca acudí: 100 alumnos (78.7%)

La Figura 24 proporciona una representación visual de la distribución de las respuestas de los alumnos en relación con la percepción de la adecuación de los horarios en los establecimientos de salud para recibir atención en planificación familiar. Se observa que una minoría de alumnos ha acudido a un establecimiento de salud para recibir atención en planificación familiar y, de aquellos que lo hicieron, una proporción considerable considera que los horarios son adecuados. Es crucial considerar estrategias para superar las barreras potenciales, como la falta de percepción de horarios adecuados, para garantizar que los alumnos tengan acceso oportuno a servicios de planificación familiar cuando lo necesiten.

**Tabla 25. ¿Cómo calificas el trato del personal de salud que brinda la atención en el consultorio de planificación familiar?**

|        |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bueno        | 18         | 14,2       | 14,2              | 14,2                 |
|        | Regular      | 7          | 5,5        | 5,5               | 19,7                 |
|        | Malo         | 1          | ,8         | ,8                | 20,5                 |
|        | Nunca asistí | 101        | 79,5       | 79,5              | 100,0                |
|        | Total        | 127        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Cuestionario elaborados por los autores



**Figura 25. ¿Cómo calificas el trato del personal de salud que brinda la atención en el consultorio de planificación familiar?**

### **Interpretación y análisis**

La Tabla 25 y la Figura 25 exploran la percepción de los alumnos de 4to y 5to de secundaria en la Institución Educativa "EL AMAUTA" José Carlos Mariátegui sobre el trato del personal de salud que brinda atención en el consultorio de planificación familiar. Estos datos son fundamentales para comprender la calidad percibida de los servicios de planificación familiar y su impacto en la disposición de los alumnos a buscar y recibir atención.

Los resultados específicos son los siguientes:

- Bueno: 18 alumnos (14.2%)
- Regular: 7 alumnos (5.5%)
- Malo: 1 alumno (0.8%)
- Nunca asistí: 101 alumnos (79.5%)

La Figura 25 proporciona una representación visual de la distribución de las respuestas de los alumnos en relación con la calificación del trato del personal de salud en el consultorio de planificación familiar. Se observa que la mayoría de los alumnos encuestados no han asistido al consultorio de planificación familiar. Es crucial considerar estrategias para mejorar la percepción del trato del personal de salud y abordar cualquier barrera que pueda disuadir a los alumnos de buscar servicios de planificación familiar. Esto podría incluir programas de capacitación para el personal de salud y actividades de sensibilización para los alumnos sobre la importancia de la atención en salud reproductiva.



## II. VARIABLE DEPENDIENTE: Uso de métodos anticonceptivos

Factores que influyen en la toma de decisiones para el uso de métodos anticonceptivos en alumnos de la Institución Educativa “El Amauta” José Carlos Mariátegui, Amarilis 2023.

**Tabla 26. ¿Qué métodos anticonceptivos estás utilizando en la actualidad?**

|        |                                      | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | No utilizo                           | 103        | 81,1       | 81,1              | 81,1                 |
|        | Condón masculino                     | 9          | 7,1        | 7,1               | 88,2                 |
|        | Inyectables                          | 4          | 3,1        | 3,1               | 91,3                 |
|        | Anticonceptivos orales               | 4          | 3,1        | 3,1               | 94,5                 |
|        | Anticonceptivos orales de emergencia | 5          | 3,9        | 3,9               | 98,4                 |
|        | Métodos de abstinencia periódica     | 1          | ,8         | ,8                | 99,2                 |
|        | Otros                                | 1          | ,8         | ,8                | 100,0                |
|        | Total                                | 127        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Cuestionario elaborados por los expositores

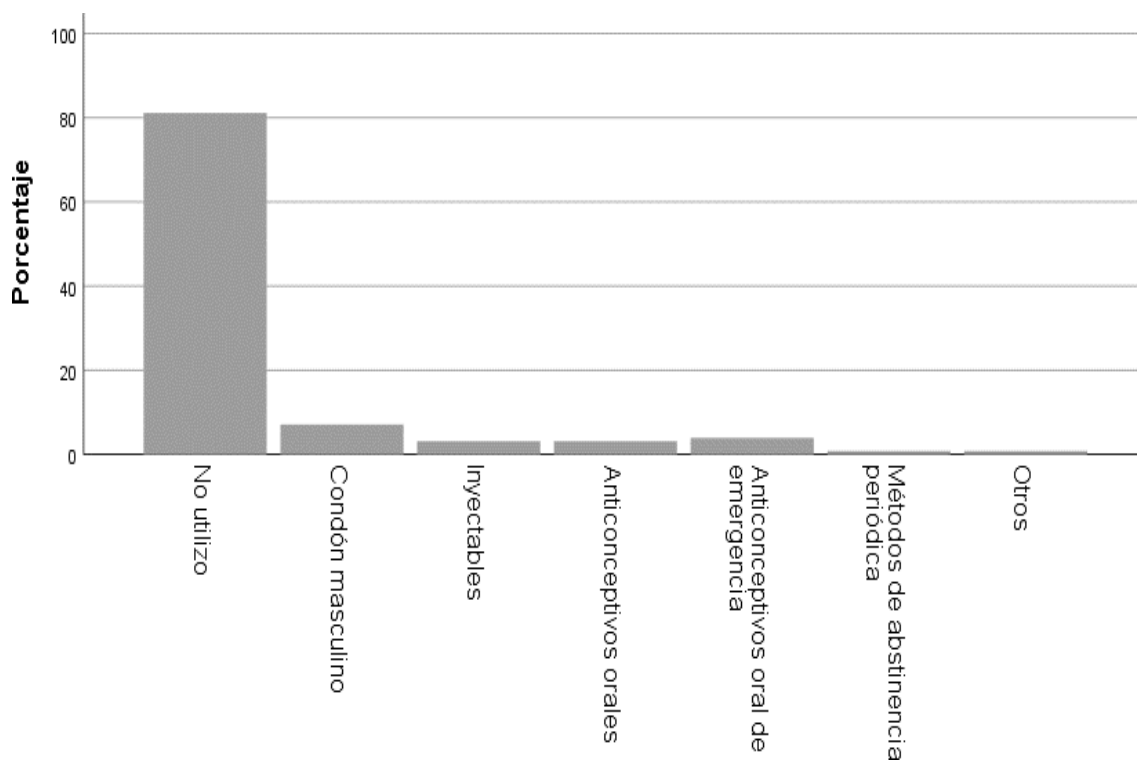


Figura 26. ¿Qué métodos anticonceptivos estás utilizando en la actualidad?

### Interpretación y análisis

La Tabla 26 y la Figura 26 exploran el uso actual de métodos anticonceptivos entre los alumnos de 4to y 5to de secundaria en la Institución Educativa "EL AMAUTA" José Carlos Mariátegui. Estos datos son esenciales para comprender las prácticas anticonceptivas actuales de los alumnos y para informar programas educativos y de salud que aborden sus necesidades específicas.

Los resultados específicos son los siguientes:

- No utilizzo: 103 alumnos (81.1%)
- Condón masculino: 9 alumnos (7.1%)
- Inyectables: 4 alumnos (3.1%)
- Anticonceptivos orales: 4 alumnos (3.1%)
- Anticonceptivos orales de emergencia: 5 alumnos (3.9%)

- Métodos de abstinencia periódica: 1 alumno (0.8%)
- Otros: 1 alumno (0.8%)

La Figura 26 proporciona una representación visual de la distribución de las respuestas de los alumnos en relación con los métodos anticonceptivos que están utilizando en la actualidad. Se observa que la mayoría de los alumnos encuestados indican que no utilizan métodos anticonceptivos en el momento de la encuesta.

Es crucial considerar estrategias educativas y de salud que aborden las necesidades específicas de los alumnos en términos de planificación familiar y anticoncepción. Además, se podría implementar información y servicios accesibles para los alumnos que deseen utilizar métodos anticonceptivos.

#### 4.2. Contrastación de hipótesis

La regla general para la prueba de Spearman es evaluar el valor de  $p$  (nivel de significancia) asociado al coeficiente de correlación de rangos ( $\rho$ ). Si el valor de  $p$  es menor que el nivel de significancia establecido (por ejemplo, 0.05), se rechaza la hipótesis nula, indicando que hay evidencia significativa de una correlación.

La regla general es:

- Si  $p < \text{nivel de significancia}$  (por ejemplo, 0.05), se rechaza la hipótesis nula.
- Si  $p \geq \text{nivel de significancia}$ , no se rechaza la hipótesis nula.

#### Contrastación de hipótesis general

**HG: Existen diversos factores que influyen significativamente en la toma de decisiones para el uso de métodos anticonceptivos en alumnos del 4to y 5to año de la I.E. "EL AMAUTA", Amarilis 2023.**

Ho: No existen factores que influyan significativamente en la toma de decisiones para el uso de métodos anticonceptivos en alumnos del 4to y 5to año de la I.E. "El Amauta", Amarilis 2023.

**Tabla 27. Contrastación de la hipótesis general**

| Correlaciones   |  |                            | FACTORES QUE INFLUYEN EN LA TOMA DE DECISIONES | USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS |
|-----------------|--|----------------------------|--|--------------------------------|
| Rho de Spearman | FACTORES QUE INFLUYEN EN LA TOMA DE DECISIONES | Coeficiente de correlación | 1,000  | ,548*                          |
|                 |  | Sig. (bilateral)           | .  | ,010                           |
|                 |  | N                          | 26   | 26                             |
|                 | USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS                 | Coeficiente de correlación | ,548*  | 1,000                          |
|                 |  | Sig. (bilateral)           | ,010   | .                              |
|                 |  | N                          | 26   | 26                             |

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**Fuente:** SPSS v.26

### Análisis e interpretación

En base a los resultados presentados en la tabla de contrastación de la hipótesis general (HG), podemos analizar la prueba de Spearman realizada para evaluar la relación entre los factores que influyen en la toma de decisiones y el uso de métodos anticonceptivos en alumnos del 4to y 5to año de la I.E. "El Amauta", Amarilis 2023.

La hipótesis general (HG) afirma que existen diversos factores que influyen significativamente en la toma de decisiones para el uso de métodos anticonceptivos en los alumnos. La hipótesis nula ( $H_0$ ), por otro lado, planteó que no existen factores que influyan significativamente en estas decisiones.

Los resultados de la prueba de Spearman indican un coeficiente de correlación (Rho) de 0,548 entre los factores que influyen en la toma de decisiones y el uso de métodos anticonceptivos. Además, el p-valor asociado a esta correlación es 0,010, que es menor que el nivel de significancia de 0,05.

En otras palabras, los resultados sugieren que hay una correlación significativa entre los factores evaluados en este estudio y la toma de

decisiones para el uso de métodos anticonceptivos en los alumnos de la I.E. "El Amauta", Amarilis 2023. Dado que el p-valor es menor que el nivel de significancia establecido, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

En síntesis, los resultados respaldan la hipótesis general, indicando que hay evidencia significativa de que diversos factores - que se presentaran en las tablas posteriores - influyen en la toma de decisiones para el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de la institución educativa mencionada.

### **Contrastación de hipótesis específicas**

**HE1:** Los factores personales como la edad, sexo, si tienen una actividad sexual activa, procedencia, número de hijos, sus labores cotidianas y el estado civil influyen significativamente en la toma de decisiones para el uso de métodos anticonceptivos en alumnos del 4to y 5to año de la I.E. "El Amauta" en Amarilis, 2023.

**H01. No hay influencia significativa de los factores personales, como la edad, sexo, si tienen una actividad sexual activa, procedencia, número de hijos, sus labores cotidianas y el estado civil en la toma de decisiones para el uso de métodos anticonceptivos en alumnos del 4to y 5to año de la I.E. "El Amauta" en Amarilis, 2023.**

**Tabla 28. Contrastación de la primera hipótesis específica**

|                 |                                | <b>Correlaciones</b>       |                        |  |
|-----------------|--------------------------------|----------------------------|------------------------|--|
|                 |                                |                            | Factores<br>Personales | USO DE<br>MÉTODOS<br>ANTICONC<br>EPTIVOS |
| Rho de Spearman | Factores Personales            | Coeficiente de correlación | 1,000                  | -,132                                    |
|                 |                                | Sig. (bilateral)           | .                      | ,567                                     |
|                 |                                | N                          | 8                      | 8  |
|                 | USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS | Coeficiente de correlación | -,132                  | 1,000                                    |
|                 |                                | Sig. (bilateral)           | ,567                   | .  |
|                 |                                | N                          | 8                      | 8  |

**Fuente:** SPSS v.26

### **Análisis e interpretación**

La tabla 29 presenta los resultados de la contrastación de la primera hipótesis específica (HE1) y su hipótesis nula (H01), donde se analizan las correlaciones entre los factores personales (edad, sexo, actividad sexual activa, procedencia, número de hijos, labores cotidianas y estado civil) y el uso de métodos anticonceptivos en alumnos del 4to y 5to año de la I.E. "El Amauta" en Amarilis, 2023.

Los resultados de la prueba de Spearman indican un coeficiente de correlación (Rho) de -0,132 entre los factores personales y el uso de métodos anticonceptivos. Además, el p-valor asociado a esta correlación es 0,567, que es mayor que el nivel de significancia de 0,05.

En términos simples, los resultados sugieren que no hay evidencia significativa de una relación entre los factores personales evaluados y la toma de decisiones para el uso de métodos anticonceptivos en los alumnos de la I.E. "El Amauta" en Amarilis, 2023. Dado que el p-valor es mayor que el nivel de significancia establecido, no podemos rechazar la hipótesis nula (H01).

En resumen, según estos resultados, no se encontró una influencia significativa de los factores personales mencionados en la toma de decisiones relacionadas con el uso de métodos anticonceptivos en los alumnos del 4to y 5to año de la I.E. "El Amauta" en Amarilis, 2023.

**HE2: Los factores socioculturales, como los mitos y creencias, la religión que profesan y el consumo de sustancias nocivas tienen un impacto significativo en la toma de decisiones para el uso de métodos anticonceptivos en alumnos del 4to y 5to año de la I.E. "El Amauta" en Amarilis, 2023.**

H02. Los factores socioculturales, tales como mitos y creencias, religión y consumo de sustancias nocivas, no tienen un impacto significativo en la toma de decisiones para el uso de métodos anticonceptivos en alumnos del 4to y 5to año de la I.E. "El Amauta" en Amarilis, 2023.

**Tabla 29. Contrastación de la segunda hipótesis específica**

|                 |                                | Correlaciones               |                          |                                |
|-----------------|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------------------------|
|                 |                                |                             | Factores Socioculturales | USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS |
| Rho de Spearman | Factores Socioculturales       | Coefficiente de correlación | 1,101                    | ,21                            |
|                 |                                | Sig. (bilateral)            | ,012                     | ,026                           |
|                 |                                | N                           | 11                       | 11                             |
|                 | USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS | Coefficiente de correlación | ,062                     | 1,000                          |
|                 |                                | Sig. (bilateral)            | ,022.                    | .                              |
|                 |                                | N                           | 11                       | 11                             |

**Fuente:** SPSS v.26

### **Análisis e interpretación**

La tabla 30 presenta la contrastación de la segunda hipótesis específica (H02) y su hipótesis alternativa (HE2), que buscan determinar si los factores socioculturales, como mitos y creencias, religión y consumo de sustancias



nocivas, tienen un impacto significativo en la toma de decisiones para el uso de métodos anticonceptivos en alumnos del 4to y 5to año de la I.E. "El Amauta" en Amarilis, 2023.

La correlación entre los factores socioculturales y el uso de métodos anticonceptivos arrojó un coeficiente de correlación de 0,101, con un nivel de significancia bilateral de 0,012. Este resultado indica una correlación débil pero significativa entre los factores socioculturales y la decisión de utilizar métodos anticonceptivos.

En síntesis, los resultados respaldan la hipótesis HE2, sugiriendo que los factores socioculturales, como mitos y creencias, religión y consumo de sustancias nocivas, tienen un impacto significativo en la toma de decisiones para el uso de métodos anticonceptivos en los alumnos de 4to y 5to año de la I.E. "El Amauta" en Amarilis, 2023.

**HE3. Los factores familiares, como el entorno de convivencia familiar, comunicación familiar, influyen significativamente en la toma de decisiones para el uso de métodos anticonceptivos en alumnos del 4to y 5to año de la I.E. "El Amauta" en Amarilis, 2023.**

H03. Los factores familiares, incluyendo el entorno de convivencia familiar y la comunicación familiar, no tienen un impacto significativo en la toma de decisiones para el uso de métodos anticonceptivos en alumnos del 4to y 5to año de la I.E. "El Amauta" en Amarilis, 2023.

**Tabla 30. Contrastación de la tercera hipótesis específica**

|                 |                                | Correlaciones              |                     |                                |
|-----------------|--------------------------------|----------------------------|---------------------|--------------------------------|
| Rho de Spearman | Factores familiares            | Coeficiente de correlación | Factores familiares | USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS |
|                 |                                |                            | 1,000               | ,021                           |
|                 |                                | Sig. (bilateral)           | .                   | ,044                           |
|                 |                                | N                          | 5                   | 5                              |
|                 | USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS | Coeficiente de correlación | ,041                | 1,000                          |
|                 |                                |                            | Sig. (bilateral)    | ,694                           |
|                 |                                | N                          | 5                   | 5                              |

**Fuente:** SPSS v.26

### **Análisis e interpretación**

La tabla 31 presenta la contrastación de la tercera hipótesis específica (HE3) y su hipótesis nula (H03), que buscan determinar si los factores familiares, como el entorno de convivencia familiar y la comunicación familiar, influyen significativamente en la toma de decisiones para el uso de métodos anticonceptivos en alumnos del 4to y 5to año de la I.E. "El Amauta" en Amarilis, 2023.

La correlación entre los factores familiares y el uso de métodos anticonceptivos arrojó un coeficiente de correlación de 0,021, con un nivel de significancia bilateral de 0,044. Aunque el coeficiente es bajo, el resultado es estadísticamente significativo, lo que indica que hay una correlación débil pero significativa entre los factores familiares y la decisión de utilizar métodos anticonceptivos. En otras palabras, los resultados obtenidos respaldan parcialmente la hipótesis HE3, sugiriendo que los factores familiares, específicamente el entorno de convivencia familiar y la comunicación familiar, tienen una influencia débil pero significativa en la toma de decisiones para el uso de métodos anticonceptivos en los alumnos en mención.

**HE4. Los factores relacionados con el acceso a los servicios de planificación familiar, como la disponibilidad de información y servicios, la proximidad de las instalaciones, impactan significativamente en la toma de decisiones para el uso de métodos anticonceptivos en alumnos del 4to y 5to año de la I.E. "El Amauta" en Amarilis, 2023.**

H04. Los factores relacionados con el acceso a los servicios de planificación familiar, como la disponibilidad de información y servicios, y la proximidad de las instalaciones, no tienen un impacto significativo en la toma de decisiones para el uso de métodos anticonceptivos en alumnos del 4to y 5to año de la I.E. "El Amauta" en Amarilis, 2023.

**Tabla 31. Contrastación de la cuarta hipótesis específica**

|                 |   | Correlaciones              |   |                                |
|-----------------|---|----------------------------|---|--------------------------------|
|                 |   |                            | Factores de accesibilidad a los servicios de Planificación Familiar | USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS |
| Rho de Spearman | Factores de accesibilidad a los servicios de Planificación Familiar | Coeficiente de correlación | 1,000   | ,143*                          |
|                 |   | Sig. (bilateral)           | .   | ,026                           |
|                 |   | N                          | 5   | 5                              |
|                 | USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS                                      | Coeficiente de correlación | ,266  | 1,000                          |
|                 |   | Sig. (bilateral)           | 0,04  | .                              |
|                 |   | N                          | 5   | 5                              |

**Fuente:** SPSS v.26

### **Análisis e interpretación**

La tabla 32 presenta la contrastación de la cuarta hipótesis específica (HE4) y su hipótesis nula (H04), que buscan determinar si los factores relacionados con el acceso a los servicios de planificación familiar, como la disponibilidad de información y servicios, y la proximidad de las instalaciones, impactan significativamente en la toma de decisiones para el uso de métodos

anticonceptivos en alumnos del 4to y 5to año de la I.E. "El Amauta" en Amarilis, 2023.

La correlación entre los factores de accesibilidad a los servicios de planificación familiar y el uso de métodos anticonceptivos arrojó un coeficiente de correlación de 0,143, con un nivel de significancia bilateral de 0,026. Este resultado indica que hay una correlación débil pero significativa entre los factores de accesibilidad y la decisión de utilizar métodos anticonceptivos.

En resumen, los resultados respaldan parcialmente la hipótesis HE4, sugiriendo que los factores relacionados con el acceso a los servicios de planificación familiar, especialmente la disponibilidad de información y servicios, tienen una influencia débil pero significativa en la toma de decisiones para el uso de métodos anticonceptivos en los alumnos de 4to y 5to año de la I.E. "El Amauta" en Amarilis, 2023.

## **CAPÍTULO V DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### **5.1. Discusión de resultados**

Nuestro estudio, al igual que en la de Martínez E, et al. (10), quienes llegaron a la conclusión de que “el uso previo de métodos anticonceptivos de 98%, los anticonceptivos más usados el preservativo masculino (43,8%) y las inyecciones anticonceptivas (39,9%)”; así como Acosta KM (14), tuvo como resultado que el 60% no utilizan métodos anticonceptivos y solo un 9% utilizan el programa de planificación familiar, siendo mayor el uso en los últimos semestres; mientras que, en nuestro estudio, indicaron más del 90% de encuestados que no utilizan ningún método anticonceptivo, aunque el que si usan son: los condones masculinos y las pastillas orales de emergencia.

Por otro lado, Muñoz, et al., (17), concluyeron que las “diferentes fuentes de información que tienen los adolescentes originan una mezcla entre conceptos científicos, creencias populares y prejuicios; los jóvenes logran enumerar sin dificultad varios anticonceptivos, pero no diferencian su efectividad, modo de uso ni cuáles son los más indicados para ellos”. Por otra parte, el estudio de López MJ (13), consideran que las creencias religiosas o culturales si influyeron en el momento de decidir usar un método anticonceptivo, 62,9% manifestaron que la forma que participa su pareja en la elección del método anticonceptivo es en acuerdo mutuo. Los factores de presión social o familiar de su entorno se ubicaron en a veces con el 30,7%; concluyendo que las decisiones están influenciadas en un nivel medio por la presión social, familiar y la religión. Asimismo, en nuestro estudio, se logró identificar que, comprender y abordar las influencias socioculturales es esencial al desarrollar estrategias para promover el uso adecuado de métodos anticonceptivos en

este grupo de alumnos. Se puede profundizar en el análisis para identificar cómo estas influencias específicas afectan las decisiones de anticoncepción.

Por otro lado, Carrasco S, determinó que los factores personales, familiares y sociales están asociados al uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del instituto privado Beta (16). Muñoz M y Ubillus E, (17), encontraron que la religión que predomina es creyente con un 98.1%; el estado civil de los padres el 44.4% son convivientes y el grado de educación de los padres secundaria 44.4%; ocupación más común es de ama de casa con el 55.5%. Dentro de los factores socioculturales; la sociedad machista, el rol de género, vergüenza al qué dirán, los mitos y tabúes se encontraron en un nivel bajo con el 46%, 54%, 39% y 39%; además 72% casi nunca usa los métodos naturales; los métodos de barrera casi nunca son usados con el 55% y los métodos hormonales solo el 2% los usa siempre y el 30% casi nunca y nunca los usa. En comparación con estudios previos sobre el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes, como el realizado por Carrasco S y los hallazgos de Muñoz M y Ubillus E, se observan diversas similitudes y diferencias que enriquecen nuestra comprensión sobre este tema en estudiantes de la Institución Educativa " EL AMAUTA" José Carlos Mariátegui.

En primer lugar, coincidimos con Carrasco S en la importancia de los factores personales, familiares y sociales en la toma de decisiones respecto al uso de métodos anticonceptivos. Nuestra investigación también resalta la relevancia de estos aspectos, lo cual refuerza la idea de que estos factores son influyentes en la elección de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria. En cuanto a la religión y el estado civil de los padres, observamos diferencias notables. Mientras que Muñoz M y Ubillus E reportan una alta

prevalencia de creyentes y un porcentaje significativo de padres convivientes, nuestros datos de la Tabla 16 y la Figura 15 indican una diversidad en las creencias religiosas y en el estado civil de los padres entre los alumnos de "EL AMAUTA". Estas diferencias podrían estar relacionadas con las características particulares de cada institución educativa y su entorno sociocultural. Los factores socioculturales presentados por Muñoz M y Ubillus E, como la sociedad machista, el rol de género, la vergüenza al qué dirán, los mitos y tabúes, también se exploran en nuestra investigación. Sería valioso analizar de manera más detallada estos elementos específicos en ambos estudios para determinar si existen patrones de percepción similares o si las experiencias varían significativamente.

## **5.2. Aporte de la investigación**

La investigación llevada a cabo en la Institución Educativa "EL AMAUTA" en Amarilis, 2023, brinda contribuciones significativas al entendimiento de los factores que influyen en la toma de decisiones para el uso de métodos anticonceptivos en alumnos de 4to y 5to año. Este estudio se erige como una pieza clave en el rompecabezas que compone la salud sexual y reproductiva de los adolescentes, abordando una temática crucial en el contexto educativo de hoy en día.

La adolescencia es una etapa de descubrimientos, cambios y decisiones que impactarán en la vida adulta. Entre estas decisiones, la elección de utilizar métodos anticonceptivos juega un papel fundamental en la salud y bienestar de los jóvenes. Sin embargo, es una temática compleja que está influenciada por diversos factores que van más allá de la simple disponibilidad de métodos.

Los resultados revelan que los factores socioculturales como los mitos y creencias, la religión que profesan y el consumo de sustancias nocivas tienen un impacto significativo en la toma de decisiones para el uso de métodos anticonceptivos en alumnos del 4to y 5to año de la I.E. "El Amauta" en Amarilis, 2023. La asociación significativa entre estos factores y las elecciones anticonceptivas enfatiza la importancia de campañas que desafíen estereotipos y promuevan normas saludables en el ámbito de la sexualidad.

El estudio arroja luz sobre la influencia de los factores familiares en las decisiones anticonceptivas. El entorno de convivencia familiar, comunicación familiar, influyen significativamente en la toma de decisiones para el uso de métodos anticonceptivos en alumnos. Aquí, se destaca la necesidad de programas que fomenten una comunicación abierta en los hogares y proporcionen recursos para padres que les permitan guiar a sus hijos en temas de salud sexual.



## CONCLUSIONES

1. Los factores socioculturales, familiares y de accesibilidad a los servicios de planificación familiar, principalmente, ejercen una influencia las decisiones anticonceptivas de los alumnos de la I.E. José Carlos Mariátegui “El Amauta”.
2. Los factores personales, como la edad, sexo, si tienen una actividad sexual activa, procedencia, número de hijos, sus labores cotidianas y el estado civil no influyen en la toma de decisiones anticonceptivas.
3. Los factores socioculturales, como los mitos y creencias, la religión que profesan y el consumo de sustancias nocivas en las elecciones anticonceptivas.
4. Los factores familiares, como el entorno de convivencia familiar y la comunicación familiar, influyen en la toma de decisiones para el uso de métodos anticonceptivos.
5. Los factores de accesibilidad a los servicios de planificación familiar, como la disponibilidad de información y servicios, la proximidad de las instalaciones, influyen las decisiones anticonceptivas de los alumnos.

## RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS

1. Se recomienda implementar programas educativos integrales. Estos programas deben abordar la diversidad de aspectos que conforman la toma de decisiones en materia de anticoncepción, promoviendo un enfoque holístico que contemple la interrelación de estos factores.
2. Se sugiere la implementación de campañas educativas focalizadas en el ámbito escolar. Estas campañas deben centrarse en mejorar la conciencia y comprensión de los alumnos sobre métodos anticonceptivos, asegurando que cuenten con información precisa y actualizada.
3. Se recomienda diseñar intervenciones socioculturales. Estas intervenciones podrían incluir talleres, charlas y actividades que desafíen estereotipos, fomenten normas saludables y promuevan un ambiente escolar positivo en relación con la salud sexual.
4. Se sugiere la implementación de programas que fomenten la apertura y el diálogo en los hogares. Talleres para padres, material educativo y espacios de discusión pueden contribuir a crear un ambiente familiar propicio para la orientación efectiva de los adolescentes en temas de anticoncepción.
5. Se recomienda fortalecer la infraestructura y la oferta de servicios en instituciones de salud cercanas a la comunidad estudiantil. Garantizar la confidencialidad y promover la disponibilidad de información y servicios necesarios puede aumentar la utilización de métodos anticonceptivos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. UNICEF PARAGUAY. [Online]; 2020. Disponible en: <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>.
2. UNFPA. UNFPA América Latina y el Caribe. [Online]; 2018. Acceso 28 de febrerode 2018. Disponible en: <https://lac.unfpa.org/es/news/am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe-tienen-la-segunda-tasa-m%C3%A1s-alta-de-embarazo-adolescente-en-el-mund-1>.
3. Salud INd. Factores relacionados al uso de anticoncepción para la prevención de embarazos durante la adolescencia. San Salvador: Instituto Nacional de Salud, UCSF y Centros Escolares Públicos.
4. UNFPA. UNFPA América Latina y el Caribe. [Online]; 2021. Disponible en: <https://lac.unfpa.org/es/temas/embarazo-en-adolescentes>.
5. UNFPA. UNFPA América Latina y el Caribe. [Online]; 2017. Acceso 10 de julio de 2017. Disponible en: <https://lac.unfpa.org/es/news/planificaci%C3%B3n-familiar-clave-para-el-desarrollo-sostenible-1#:~:text=El%20acceso%20a%20servicios%20de%20planificaci%C3%B3n%20familiar%20segura%20y%20voluntaria,la%20disminuci%C3%B3n%20de%20la%20pobreza>.
6. Pueblo Dd. Situación Actual de embarazo en adolescentes exige un mayor acceso a salud sexual y reproductiva y educación sexual integral. Informe en Web. Lima: Defensoría del Pueblo, Lima.
7. Guevara R E. Impacto de la planificación familiar en la salud de la mujer. Revista Peruana de Investigación Materno Perinatal. 2017; 6(1).

8. Cavero D K. Características sociodemográficos y obstétricos asociados en el acceso a métodos anticonceptivos de adolescentes del Hospital Santa Rosa II-2. Informe de Tesis. Piura: Universidad Nacional de Piura, Piura.
9. Mondragón J F. Anticonceptivos en adolescentes del AA. HH Tupac Amaru II Distrito Veintiséis de octubre. Informe de Tesis. Piura: Universidad Católica Los Ángeles, Piura.
10. Martínez V.E y Mestra A.E. Factores que influyen en al conducta anticonceptiva en mujeres jóvenes afrocolombianas. Informe de Tesis. Montería: Universidad de Córdoba, Córdoba.
11. Montenegro G C. Factores socioculturales influyentes en la planificación familiar, mujeres en edad fértil. Trabajo de Grado. Panamá: Universidad Especializada de las Américas, San José.
12. C Z. Toma de decisiones sobre el uso de métodos anticonceptivos y de protección en adolescentes de dos instituciones educativas de la ciudad de Medellín. Tesis de Grado. Medellín: Universidad CES.
13. Lopez P MJ. Elección del Método Anticonceptivo en una Población Rural. Dialnet. 2022; 7(1).
14. Acosta, K, et al. FACTORES ASOCIADOS AL USO DEL PROGRAMA DE PLANIFICACION FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD DE UNA. Trabajo de Investigación. Cartagena: Universidad Pública, Cartagena.
15. Melendez-Asipali J, Espinoza R, Rivadeneyra Romero R, Vela-Ruiz J, De La Cruz-Vargas J. Factores Asociados al uso de métodos

- anticonceptivos en mujeres en edad fértil de 15 a 49 años según encuesta demográfica en Perú. Rev. Cuerpo Med.. 2022; 15(2).
16. Carrasco L S. Factores asociados al uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de un Instituto Privado. Tesis. Lima: Universidad Privada Arzobispo Loayza, Lima.
17. Muñoz C, M y Ubillus S, E. Factores socioculturales y su relación con el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de un Colegio de San Ignacio. Tesis. Chiclayo: Universidad Señor de Sipán, Lambayeque.
18. Quispe P, et al. Factores que intervienen para elección de un método anticonceptivo en adolescentes de un centro de salud de Huancavelica. Llamkasun. 2022; 3(1).
19. Orihuela A M. Factores asociados al uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del AA.HH La Península. Tesis. Piura: Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, Piura.
20. Tuesta L A. Actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de una universidad nacional. Tesis. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
21. Salud Md. salud.gob.argentina. [Online].; 2014.. Disponible en: <http://iah.salud.gob.ar/doc/Documento49.pdf>.
22. Perú M. bvs.minsa.gob.pe. [Online].; 2016.. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4130.pdf>.
23. Repositorio unfv. [Online].; 2015. Disponible en: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/psm/article/view/25142>.

24. Jaramillo E G. Factores asociados al uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes del Distrito de Pomabamba. Tesis. Pomabamba: Universidad Nacional Federico Villarreal, Ancash.
25. Valdiviezo S M. Factores asociados al uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del AA:HH Enrique López Albuja. tesis. Piura: Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, Piura.
26. Menéndez, L y Cabrera, J. "FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ACEPTACIÓN O RECHAZO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN LAS MUJERES EN EDAD REPRODUCTIVA DE LA COMUNIDAD DE NUEVO HORIZONTE. Tesis. Guatemala: Universidad de San Carlos, Guatemala.
27. UNFPA. UNFPA org. [Online]; 2018. Disponible en: <https://www.unfpa.org/es/FP50>.
28. Osemwenkha S. Problemas de género en el uso de anticonceptivos entre mujeres educadas en el estado de Edo. PubMed.gov. 2004; 4(1).
29. Concepto Definición. conceptodefinicion.de. [Online]; 2022. Disponible en: <https://conceptodefinicion.de/influencia/>.
30. México Gd. gob.mx. [Online]; 2015. Disponible en: <https://www.gob.mx/salud/articulos/que-es-la-adolescencia>.
31. C. B. Enfoque epistemológico de la neonatología.. Revista Salus. 2006; 10(3).
32. Guadalupe Goyeneche TP. Introducción a la Prospectiva Síntesis Metodológica Montevideo: Dirección de Planificación; 2017.

## **ANEXOS**

## Anexo N°1

### Nota biográfica

#### ❖ DATOS PERSONALES:

- NOMBRES: Emilar Katherin
- APELLIDOS: Calderon Huanuco
- DNI: 73614462
- FECHA DE NACIMIENTO: 04/03/1997
- CELULAR: 900912968
- CORREO: emihco97@gmail.com



#### ❖ ESTUDIOS REALIZADOS:

- EDUCACION PRIMARIA: I.E “Gran Unidad Escolar Leoncio Prado”
- EDUCACION SECUNDARIA: I.E “Von Neumann”
- EDUCACION SUPERIOR: Universidad Nacional Hermilio Valdizán

#### ❖ GRADOS Y TITULO:

- GRADO: Bachiller En Obstetricia “Universidad Nacional Hermilio Valdizán



## Nota biográfica

### ❖ DATOS PERSONALES:

- NOMBRES: Yesy Deysi
- APELLIDOS: Chavez Loyola
- DNI: 44587730
- FECHA DE NACIMIENTO: 25/11/1987
- CELULAR: 924679184
- CORREO: yesi2021chavez@gmail.com



### ❖ ESTUDIOS REALIZADOS:

- EDUCACION PRIMARIA: I.E “José María Arguedas”
- EDUCACION SECUNDARIA: I.E “José Carlos Mariátegui El Amauta ”
- EDUCACION SUPERIOR: Universidad Nacional Hermilio Valdizán

### ❖ GRADOS Y TITULO:

- GRADO: Bachiller En Obstetricia “Universidad Nacional Hermilio Valdizán

**Anexo N° 2**  
**Matriz de consistencia**

**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA TOMA DE DECISIONES PARA EL USO DE MÉTODOS**  
**ANTICONCEPTIVOS EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “EL AMAUTA” JOSE CARLOS**  
**MARIÁTEGUI, AMARILIS 2023**

| PROBLEMA<br>General y Específico   | OBJETIVOS<br>General y Específicos   | HIPÓTESIS   | VARIABLES y<br>DIMENSIONES   | INDICADORES  | DISEÑO METODOLÓGICO<br>DE LA INVESTIGACIÓN   | METODOLOGÍA   |
|--|--|---|--|--|--|---|
| <p><b>GENERAL</b><br/>PG. ¿Cuáles son los factores que influyen en la toma de decisiones para el uso de métodos anticonceptivos en alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. “EL AMAUTA”, Amarilis 2023?</p> <p><b>ESPECÍFICOS:</b><br/>PE1. ¿Cuáles son los factores personales que influyen en la toma de decisiones para el uso de métodos anticonceptivos en alumnos del 4to y 5to año de la I.E. “EL AMAUTA”, Amarilis 2023?<br/>PE2. ¿Cuáles son los factores socioculturales que influyen en la toma de decisiones para el uso</p> | <p><b>GENERAL</b><br/>OG. Identificar los factores que influyen en la toma de decisiones para el uso de métodos anticonceptivos en alumnos del 4to y 5to año de la I.E. “EL AMAUTA”, Amarilis 2023.</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b><br/>OE1. Determinar cuáles son los factores personales que influyen en la toma de decisiones para el uso de métodos anticonceptivos en alumnos del 4to y 5to año de la I.E. “EL AMAUTA”, Amarilis 2023.<br/>OE2. Determinar cuáles son los</p> | <p><b>GENERAL</b><br/>HG: Existen diversos factores que influyen significativamente en la toma de decisiones para el uso de métodos anticonceptivos en alumnos del 4to y 5to año de la I.E. “EL AMAUTA”, Amarilis 2023.</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b><br/>HE1: Los factores personales como la edad, sexo, si tienen una actividad sexual activa, procedencia, número de hijos, sus labores cotidianas y el estado civil influyen significativamente en la toma de decisiones para el</p> | <p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE (Vx)</b><br/>Factores que influyen en la toma de decisiones</p> <p><u>DIMENSIÓN:</u><br/>Factores personales</p> <p>Factores socioculturales</p> <p>Factores familiares</p> | <p>Sexo<br/>Edad<br/>Edad de inicio<br/>RS<br/>Procedencia<br/>Gestaciones<br/>Ocupación<br/>Estado civil</p> <p>Mitos y<br/>creencias<br/>Religión<br/>Consumo de<br/>sustancias<br/>nocivas</p> <p>Familia<br/>constituida</p> | <p><b>NIVEL Y TIPO DE INV.</b><br/><b>El nivel de investigación</b><br/>El nivel es Relacional.<br/><b>El tipo de investigación</b><br/>El enfoque es el cuantitativo<br/>De tipo observacional, prospectivo, analítico, transversal.<br/><b>Enfoque</b><br/>Cuantitativo<br/><b>Alcance o nivel</b><br/>De acuerdo a la línea de investigación, es Relacional, donde se relacionarán los fenómenos en una circunstancia temporal y geográfica determinada. Su finalidad será describir y/o estimar parámetros y demostrará dependencia probabilística entre eventos.<br/><b>Diseño de inv.</b><br/>Descriptivo, relacional, transeccional</p> | <p><b>POBLACIÓN:</b> estuvo constituida por los alumnos del 4to y 5to año de la I.E. “El Amauta”, José Carlos Mariátegui de Amarilis, matriculados en el año 2023, siendo un total de 315 alumnos.<br/><b>MUESTRA:</b><br/>La muestra estuvo compuesta por 127 adolescentes bajo la fórmula para poblaciones finitas y según criterios.<br/><b>MUESTREO:</b> El muestreo fue No probabilístico por criterio.<br/><b>TÉCNICA:</b> La técnica fue la Encuesta.<br/><b>INSTRUMENTO:</b> El instrumento fue un cuestionario.<br/><b>TECNICAS ESTADISTICAS</b></p> |

|  |   |  |   |  |  |   |
|--|---|--|---|--|--|---|
| <p>de métodos anticonceptivos en alumnos del 4to y 5to año de la I.E. "EL AMAUTA", Amarilis 2023?<br/>                 PE3. ¿Cuáles son los factores familiares que influyen en la toma de decisiones para el uso de métodos anticonceptivos en alumnos del 4to y 5to año de la I.E. "EL AMAUTA", Amarilis 2023?<br/>                 PE4. ¿Cuáles son los factores de acceso a los servicios de planificación familiar que influyen en la toma de decisiones para el uso de métodos anticonceptivos en alumnos del 4to y 5to año de la I.E. "EL AMAUTA", Amarilis 2023?</p> | <p>factores socioculturales que influyen en la toma de decisiones para el uso de métodos anticonceptivos en alumnos del 4to y 5to año de la I.E. "EL AMAUTA", Amarilis 2023.<br/>                 OE3. Determinar cuáles son los factores familiares que influyen en la toma de decisiones para el uso de métodos anticonceptivos en alumnos del 4to y 5to año de la I.E. "EL AMAUTA", Amarilis 2023.<br/>                 OE4. Determinar cuáles son los factores de acceso a los servicios de planificación familiar que influyen en la toma de decisiones para el uso de métodos anticonceptivos en alumnos del 4to y 5to año de la I.E. "EL AMAUTA", Amarilis 2023.</p> | <p>uso de métodos anticonceptivos en alumnos del 4to y 5to año de la I.E. "El Amauta" en Amarilis, 2023.<br/>                 HE2. Los factores socioculturales, como los mitos y creencias, la religión que profesan y el consumo de sustancias nocivas tienen un impacto significativo en la toma de decisiones para el uso de métodos anticonceptivos en alumnos del 4to y 5to año de la I.E. "El Amauta" en Amarilis, 2023.<br/>                 HE3. Los factores familiares, como el entorno de convivencia familiar y la comunicación familiar, influyen significativamente en la toma de decisiones para el uso de métodos anticonceptivos en alumnos del 4to y 5to año de la I.E. "El Amauta" en Amarilis, 2023.<br/>                 HE4. Los factores relacionados con el acceso a los servicios de</p> | <p>Factores de acceso a los servicios de planificación familiar.</p>          | <p>Influencia de los padres o padre o madre.<br/>                 Influencia de la pareja<br/>                 Influencia de amigos cercanos<br/>                 Información en salud sexual y reproductiva.<br/>                 Información sobre métodos anticonceptivos<br/>                 Horario accesible.<br/>                 Trato por parte del personal que brinda la atención.</p> | <p><b>Esquema:</b></p> <p>M= Muestra<br/>                 Ox= Observación de la Var. Independiente.<br/>                 Oy= Observación de la variable dependiente.<br/>                 R= relación de dependencia entre variables</p> | <p>Y el grado de relación se determinó con el coeficiente de correlación de Spearman.</p> |
|  |   |  | <p><b>VARIABLE DEPENDIENTE(Vy)</b></p> <p>Uso de métodos anticonceptivos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- No utiliza</li> <li>- Barrera</li> <li>- Hormonales</li> <li>- DIU</li> <li>- Abstinencia periódica</li> </ul>  |  |   |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | planificación familiar, como la disponibilidad de información y servicios, la proximidad de las instalaciones, impactan significativamente en la toma de decisiones para el uso de métodos anticonceptivos en alumnos del 4to y 5to año de la I.E. "El Amauta" en Amarilis, 2023. |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|

### Anexo N° 3 Consentimiento informado

Sr. Srta. Queda usted invitada (o) a participar en una investigación titulada FACTORES QUE INFLUYEN EN LA TOMA DE DECISIONES PARA EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ALUMNOS DE LA I.E. “EL AMAUTA” JOSÉ CARLOS MARIATEGUI, AMARILIS 2023, que será desarrollada por las Bachilleres en Obstetricia Calderon Huanuco Emilar Katherin y Chavez Loyola Yessy Deysi

Si acepta participar en esta investigación, se le solicitará su colaboración para el llenado de un cuestionario de datos. Dentro del estudio no habrá ningún riesgo que ocasiones en usted, por el contrario, esta investigación traerá muchos beneficios a la población adolescente y comunidad científica.

Para su seguridad si desea, este cuestionario será rellenado de forma anónima, donde se guardará absoluta confidencialidad de sus datos.

Si ha leído el presente documento y decidió ser partícipe del estudio, le invito a firmar el presente consentimiento informado, asimismo se le informa que, si usted decide retirarse del estudio en cualquier momento por alguna razón, lo puede hacer sin ninguna restricción:

Yo, estudiante del ..... año de la I.E. “EL AMAUTA” José Carlos Mariátegui, manifiesto que se me ha explicado acerca del estudio y mis preguntas han sido contestadas de manera satisfactoria y asimismo, acepto participar en el presente estudio.

|                         |                        |       |
|-------------------------|------------------------|-------|
| Nombre del participante | Firma del participante | Fecha |
| Firma del investigador  | Firma del investigado  |       |

## Anexo N° 4 Instrumentos

**TÍTULO:** FACTORES QUE INFLUYEN EN LA TOMA DE DECISIONES PARA EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “EL AMAUTA” JOSÉ CARLOS MARIATEGUI, AMARILIS 2023

### I. VARIABLE INDEPENDIENTE: Factores que influyen en la toma de decisiones

#### 5. Factores Personales:

1. Edad: \_\_\_\_\_

2. Sexo: Femenino ( ) Masculino ( )

3. Edad de inicio de las relaciones sexuales \_\_\_\_\_ años

4. Procedencia: Urbana ( ) Rural ( )

5. Número de hijos: 0 ( ) 1 ( ) 2 ( ) Más de 2 ( )

6. Estudian solamente ( ) Estudian y trabajan ( )

7. Estado civil: a) Soltero ( ) b) Casado ( )

c) Conviviente ( ) d) otros ( )

#### 6. Factores Socioculturales:

8. Mitos y creencias:

- Los métodos anticonceptivos producen infertilidad

a) Totalmente de acuerdo b) Regularmente de acuerdo c) En desacuerdo

- Los métodos anticonceptivos producen cáncer

a) Totalmente de acuerdo b) Regularmente de acuerdo c) En desacuerdo

- Los métodos anticonceptivos producen sangrado

a) Totalmente de acuerdo b) Regularmente de acuerdo c) En desacuerdo

- Los métodos anticonceptivos producen dolor de cabeza

a) Totalmente de acuerdo b) Regularmente de acuerdo c) En desacuerdo

- Los métodos anticonceptivos producen manchas

a) Totalmente de acuerdo b) Regularmente de acuerdo c) En desacuerdo

- Los métodos anticonceptivos te hacen engordar

a) Totalmente de acuerdo b) Regularmente de acuerdo c) En desacuerdo

- Los métodos anticonceptivos te generan mal carácter

a) Totalmente de acuerdo b) Regularmente de acuerdo c) En desacuerdo

9. Religión que profesa:

a) Católica ( )

b) Cristiana ( )

c) Evangélica ( )

d) Otros ( )

10. ¿La religión que profesas te permite el uso de métodos anticonceptivos?

SI ( ) NO ( )

11. ¿Consumes o consumiste alguna vez sustancias nocivas?

Marca con una "x"

a) Alcohol ( )

b) Tabaco ( )

c) Drogas ( )

d) Ningunas ( )

### 7. Factores familiares:

12. ¿Con quién vives?

Pareja ( )

Padres (padre y madre) ( )

Solo con uno de los padres: mamá ( ) papá ( )

Con otros familiares ( )

Solo ( )

13. ¿Tus padres te orientan sobre los métodos anticonceptivos en tus relaciones sexuales?

SI ( ) NO ( )

14. ¿Si tienes pareja influye en ti para que utilices métodos anticonceptivos?

Si no tienes pareja pase a la siguiente pregunta ( )

SI ( ) NO ( )

15. ¿Sientes que tus amigos influyen para que utilices métodos anticonceptivos?



SI ( )      NO ( )

**8. Factores de accesibilidad a los servicios de PP.FF**

**Marque con una "x"**

16. ¿De quién usualmente recibes información sobre salud sexual y reproductiva?

Personal de salud ( )

Personal docente ( )

Familiares ( )

Amigos ( )

Medios de comunicación (redes sociales, internet, otros) ( )

17. ¿De quién usualmente recibes información sobre la existencia de métodos anticonceptivos?

Personal de salud ( )

Personal docente ( )

Familiares ( )

Amigos ( )

Medios de comunicación (redes sociales, internet, otros) ( )

18. ¿Si alguna vez acudiste en un establecimiento de salud para recibir atención en planificación familiar los horarios te parecen adecuados?

Si no asistió a un establecimiento de salud pase a la siguiente pregunta ( )

SI ( )      NO ( )

19. ¿Cómo calificas el trato del personal de salud que brinda la atención en el consultorio de planificación familiar?

Bueno ( )

Regular ( )

Malo ( )

Nunca asistí ( )

## II. VARIABLE DEPENDIENTE: Uso de métodos anticonceptivos

20. ¿Qué métodos anticonceptivos estás utilizando en la actualidad?

a. No utilizo ( )

b. Condón femenino ( )

c. Condón masculino ( )

d. Inyectables ( )

e. Anticonceptivos orales ( )

f. Anticonceptivos oral de emergencia ( )

g. Implante subdérmico ( )

h. Métodos de abstinencia periódica ( )

i. Otros ( )

**ANEXO N°5**  
**ESCALA DICOTÓMICA PARA VALIDAR INSTRUMENTOS**  
**OPINION DE JUECES REVISORES**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** Factores que influyen en la toma de decisiones para el uso de métodos anticonceptivos en alumnos de la Institución Educativa “El Amauta” José Carlos Mariátegui, Amarilis 2023

**EXPERTO REVISOR: DR.**

| <b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>   | <b>CORRECTO<br/>2 puntos</b> | <b>INCORRECTO<br/>0 puntos</b> |
|--|------------------------------|--------------------------------|
| 1. El instrumento da cuenta del título/ tema y lo expresa con claridad y pertinencia.                                      | ( )                          | ( )                            |
| 2. El instrumento tiene estructura lógica.   | ( )                          | ( )                            |
| 3. La secuencia de presentación es óptima.   | ( )                          | ( )                            |
| 4. El grado de complejidad de los ítems es aceptable.  | ( )                          | ( )                            |
| 5. Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles.  | ( )                          | ( )                            |
| 6. Los reactivos (operacionalización de variables) reflejan las fases de la elaboración del proyecto de investigación.     | ( )                          | ( )                            |
| 7. El instrumento establece la totalidad de los ítems de la operacionalización de variables del proyecto de investigación. | ( )                          | ( )                            |
| 8. Las preguntas permiten el logro de los objetivos.   | ( )                          | ( )                            |
| 9. Las preguntas permiten recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación.                          | ( )                          | ( )                            |
| 10. Las preguntas están agrupadas de acuerdo a las dimensiones del estudio.  | ( )                          | ( )                            |
| <b>TOTAL</b>   |                              |                                |

**OBSERVACIONES:**

.....

.....

**FIRMA DEL EXPERTO**

**DNI:** .....

**TEL:** .....



**"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN**  
**FACULTAD DE OBSTETRICIA**



Huánuco 11 de setiembre del 2023

**Carta N°01-EKCH-YDCL-FOBST-UNHEVAL-2023**

**Mg.**

**David León Chiang**

**ASUNTO: SOLICITO VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.**

De mi mayor consideración:

Previo un cordial y atento saludo, nos dirigimos a usted en calidad de Bachilleres de la Facultad de Obstetricia, para solicitarle a su colaboración en la validación del instrumento del Proyecto de Tesis titulado: **"FACTORES QUE INFLUYEN EN LA TOMA DE DECISIONES PARA EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL AMAUTA JOSE CARLOS MARIÁTEGUI, AMARILIS 2023"**.

En tal sentido conocedores de su trayectoria en metodología de la investigación ponemos a su consideración el instrumento para ser revisado y validado según la escala dicotómica para juicio de expertos.

Para tal efecto adjunto el instrumento, la escala dicotómica para juicio de expertos, la operacionalización de variables y matriz de consistencia.

Sin otro particular, agradecemos la atención que brindará a la presente.

Atentamente,

Bach. Emilar Katherin Calderon Huanuco

Bach. Yesi Deysi Chavez Loyola

### CONSTANCIA DE VALIDACION

Quien suscribe *David Chi-Fon León Chiang*, mediante la presente hace constar que el instrumento utilizado para la recolección de datos del proyecto de tesis titulado: "FACTORES QUE INFLUYEN EN LA TOMA DE DECISIONES PARA EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL AMAUTA JOSE CARLOS MARIÁTEGUI, AMARILIS 2023" La investigación reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser considerados válidos y por lo tanto aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos que se han planteado.


Firma

DNI: *42267609*

## ESCALA DICOTÓMICA PARA VALIDAR INSTRUMENTOS

### OPINION DE JUECES REVISORES

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** "Factores que influyen en la toma de decisiones para el uso de métodos anticonceptivos en alumnos de la I.E "El Amauta" Jose Carlos Mariátegui, Amarilis 2023".

**EXPERTO REVISOR: DR.**

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN  | CORRECTO<br>2 puntos | INCORRECTO<br>0 puntos |
|--|----------------------|------------------------|
| 1. El instrumento da cuenta del título/ tema y lo expresa con claridad y pertinencia.                                      | (X)                  | ( )                    |
| 2. El instrumento tiene estructura lógica.   | (X)                  | ( )                    |
| 3. La secuencia de presentación es óptima.   | (X)                  | ( )                    |
| 4. El grado de complejidad de los ítems es aceptable.  | (X)                  | ( )                    |
| 5. Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles.  | (X)                  | ( )                    |
| 6. Los reactivos (operacionalización de variables) reflejan las fases de la elaboración del proyecto de investigación.     | (X)                  | ( )                    |
| 7. El instrumento establece la totalidad de los ítems de la operacionalización de variables del proyecto de investigación. | (X)                  | ( )                    |
| 8. Las preguntas permiten el logro de los objetivos.   | (X)                  | ( )                    |
| 9. Las preguntas permiten recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación.                          | (X)                  | ( )                    |
| 10. Las preguntas están agrupadas de acuerdo a las dimensiones del estudio.  | (X)                  | ( )                    |
| <b>TOTAL</b>   | <b>20</b>            |                        |

**OBSERVACIONES:**

.....

.....




**FIRMA DEL EXPERTO**

DNI: 42267609.

TEL: 962-984488.



**“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN**  
**FACULTAD DE OBSTETRICIA**



Huánuco 08 de setiembre del 2023

**Carta N°01-EKCH-YDCL-FOBST-UNHEVAL-2023**

**Dr.**

**Delci Fiorella Luyo Marcellini**

**ASUNTO: SOLICITO VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE  
 INVESTIGACIÓN.**

De mi mayor consideración:

Previo un cordial y atento saludo, nos dirigimos a usted en calidad de Bachilleres de la Facultad de Obstetricia, para solicitarle a su colaboración en la validación del instrumento del Proyecto de Tesis titulado: **“FACTORES QUE INFLUYEN EN LA TOMA DE DECISIONES PARA EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL AMAUTA JOSE CARLOS MARIÁTEGUI, AMARILIS 2023”**.

En tal sentido conocedores de su trayectoria en metodología de la investigación ponemos a su consideración el instrumento para ser revisado y validado según la escala dicotómica para juicio de expertos.

Para tal efecto adjunto el instrumento, la escala dicotómica para juicio de expertos, la operacionalización de variables y matriz de consistencia.

Sin otro particular, agradecemos la atención que brindará a la presente.

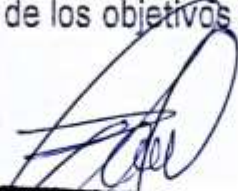
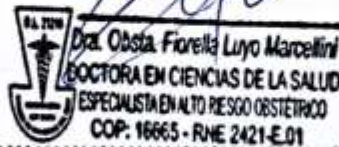
Atentamente,

.....  
 Bach. Emilar Katherin Calderon Huanuco

.....  
 Bach. Yesi Deysi Chavez Loyola

## CONSTANCIA DE VALIDACION

Quien suscribe *Dra. Fiorella Luyo Marcellini* mediante la presente hace constar que el instrumento utilizado para la recolección de datos del proyecto de tesis titulado: "FACTORES QUE INFLUYEN EN LA TOMA DE DECISIONES PARA EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL AMAUTA JOSE CARLOS MARIÁTEGUI, AMARILIS 2023" La investigación reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser considerados válidos y por lo tanto aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos que se han planteado.

Firma

DNI: .....40408901



## ESCALA DICOTÓMICA PARA VALIDAR INSTRUMENTOS

### OPINION DE JUECES REVISORES

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** "Factores que influyen en la toma de decisiones para el uso de métodos anticonceptivos en alumnos de la Institución Educativa El Amauta José Carlos Mariátegui, Amarilis 2023".


**EXPERTO REVISOR: DR.**

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN  | CORRECTO<br>2 puntos | INCORRECTO<br>0 puntos |
|--|----------------------|------------------------|
| 1. El instrumento da cuenta del título/ tema y lo expresa con claridad y pertinencia.                                      | ( x )                | ( )                    |
| 2. El instrumento tiene estructura lógica.   | ( x )                | ( )                    |
| 3. La secuencia de presentación es óptima.   | ( x )                | ( )                    |
| 4. El grado de complejidad de los ítems es aceptable.  | ( x )                | ( )                    |
| 5. Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles.  | ( x )                | ( )                    |
| 6. Los reactivos (operacionalización de variables) reflejan las fases de la elaboración del proyecto de investigación.     | ( x )                | ( )                    |
| 7. El instrumento establece la totalidad de los ítems de la operacionalización de variables del proyecto de investigación. | ( x )                | ( )                    |
| 8. Las preguntas permiten el logro de los objetivos.   | ( x )                | ( )                    |
| 9. Las preguntas permiten recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación.                          | ( x )                | ( )                    |
| 10. Las preguntas están agrupadas de acuerdo a las dimensiones del estudio.  | ( x )                | ( )                    |
| <b>TOTAL</b>   | <b>20</b>            |                        |

**OBSERVACIONES:**

.....

.....

 **Dra. Océla Fiorella Luján Marcellini**  
DOCTORA EN CIENCIAS DE LA SALUD  
ESPECIALISTA EN ALTO RIESGO OBSTETRICO  
COP: 16665 - RNE 2421-EA1..

**FIRMA DEL EXPERTO**

DNI: .....40408901

TEL: .....915395912



**“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN**  
**FACULTAD DE OBSTETRICIA**



Huánuco 08 de setiembre del 2023

**Carta N°01-EKCH-YDCL-FOBST-UNHEVAL-2023**

**Mg.**

**Jenny Jannet Olarte Chavez**

**ASUNTO: SOLICITO VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.**

De mi mayor consideración:

Previo un cordial y atento saludo, nos dirigimos a usted en calidad de Bachilleres de la Facultad de Obstetricia, para solicitarle a su colaboración en la validación del instrumento del Proyecto de Tesis titulado: **“FACTORES QUE INFLUYEN EN LA TOMA DE DECISIONES PARA EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL AMAUTA JOSE CARLOS MARIÁTEGUI, AMARILIS 2023”**.

En tal sentido conocedores de su trayectoria en metodología de la investigación ponemos a su consideración el instrumento para ser revisado y validado según la escala dicotómica para juicio de expertos. Para tal efecto adjunto el instrumento, la escala dicotómica para juicio de expertos, la operacionalización de variables y matriz de consistencia. Sin otro particular, agradecemos la atención que brindará a la presente.

Atentamente,

.....  
 Bach. Emilar Katherin Calderon Huanuco

.....  
 Bach. Yesi Deysi Chavez Loyola

## CONSTANCIA DE VALIDACION

Quien suscribe *Jeny Janet Olarte Chávez* mediante la presente hace constar que el instrumento utilizado para la recolección de datos del proyecto de tesis titulado: "FACTORES QUE INFLUYEN EN LA TOMA DE DECISIONES PARA EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL AMAUTA JOSE CARLOS MARIÁTEGUI, AMARILIS 2023" La investigación reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser considerados válidos y por lo tanto aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos que se han planteado.

  
.....  
  
.....  
Firma  
DNI: 72487693

## ESCALA DICOTÓMICA PARA VALIDAR INSTRUMENTOS

### OPINION DE JUECES REVISORES

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** "Factores que influyen en la toma de decisiones para el uso de métodos anticonceptivos en alumnos de la I.E "El Amauta" Jose Carlos Mariátegui, Amarilis 2023".

**EXPERTO REVISOR:** DR.

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN  | CORRECTO<br>2 puntos | INCORRECTO<br>0 puntos |
|--|----------------------|------------------------|
| 1. El instrumento da cuenta del título/ tema y lo expresa con claridad y pertinencia.                                      | (X)                  | ( )                    |
| 2. El instrumento tiene estructura lógica.   | (X)                  | ( )                    |
| 3. La secuencia de presentación es óptima.   | (X)                  | ( )                    |
| 4. El grado de complejidad de los ítems es aceptable.  | (X)                  | ( )                    |
| 5. Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles.  | (X)                  | ( )                    |
| 6. Los reactivos (operacionalización de variables) reflejan las fases de la elaboración del proyecto de investigación.     | (X)                  | ( )                    |
| 7. El instrumento establece la totalidad de los ítems de la operacionalización de variables del proyecto de investigación. | (X)                  | ( )                    |
| 8. Las preguntas permiten el logro de los objetivos.   | (X)                  | ( )                    |
| 9. Las preguntas permiten recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación.                          | (X)                  | ( )                    |
| 10. Las preguntas están agrupadas de acuerdo a las dimensiones del estudio.  | (X)                  | ( )                    |
| <b>TOTAL</b>   | <b>20</b>            |                        |

**OBSERVACIONES:**

*Piragere.*

*[Firma manuscrita]*  
**Julia María Chávez**  
 GINECÓLOGA Y OBSTETRICIA

**FIRMA DEL EXPERTO**

DNI: *22487693*

TEL: *959928058*



**“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN**  
**FACULTAD DE OBSTETRICIA**



Huánuco 07 de setiembre del 2023

**Carta N°01-EKCH-YDCL-FOBST-UNHEVAL-2023**

**Dr.**

**Julio Cesar Tueros Espinoza**

**ASUNTO: SOLICITO VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.**

De mi mayor consideración:

Previo un cordial y atento saludo, nos dirigimos a usted en calidad de Bachilleres de la Facultad de Obstetricia, para solicitarle a su colaboración en la validación del instrumento del Proyecto de Tesis titulado: **“FACTORES QUE INFLUYEN EN LA TOMA DE DECISIONES PARA EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL AMAUTA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI, AMARILIS 2023”**.

En tal sentido concedores de su trayectoria en metodología de la investigación ponemos a su consideración el instrumento para ser revisado y validado según la escala dicotómica para juicio de expertos.

Para tal efecto adjunto el instrumento, la escala dicotómica para juicio de expertos, la operacionalización de variables y matriz de consistencia.

Sin otro particular, agradecemos la atención que brindará a la presente.

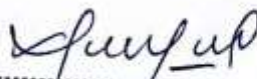
Atentamente,

.....  
 Bach. Emilar Katherin Calderon Huanuco

.....  
 Bach. Yesi Deysi Chavez Loyola

## CONSTANCIA DE VALIDACION

Quien suscribe *Julio Cesar Tueros Espinoza* mediante la presente hace constar que el instrumento utilizado para la recolección de datos del proyecto de tesis titulado: "FACTORES QUE INFLUYEN EN LA TOMA DE DECISIONES PARA EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL AMAUTA JOSE CARLOS MARIÁTEGUI, AMARILIS 2023" La investigación reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser considerados válidos y por lo tanto aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos que se han planteado.



.....  
Dr. Julio C. Tueros Espinoza.....

DESTETRA  
COP. 3134

DNI: *06278286*.....



**"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN**  
**FACULTAD DE OBSTETRICIA**



Huánuco 08 de setiembre del 2023

**Carta N°01-EKCH-YDCL-FOBST-UNHEVAL-2023**

**Dr.**

**Victor Quispe Sulca**

**ASUNTO: SOLICITO VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.**

De mi mayor consideración:

Previo un cordial y atento saludo, nos dirigimos a usted en calidad de Bachilleres de la Facultad de Obstetricia, para solicitarle a su colaboración en la validación del instrumento del Proyecto de Tesis titulado: **"FACTORES QUE INFLUYEN EN LA TOMA DE DECISIONES PARA EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL AMAUTA JOSE CARLOS MARIÁTEGUI, AMARILIS 2023"**.

En tal sentido conocedores de su trayectoria en metodología de la investigación ponemos a su consideración el instrumento para ser revisado y validado según la escala dicotómica para juicio de expertos.

Para tal efecto adjunto el instrumento, la escala dicotómica para juicio de expertos, la operacionalización de variables y matriz de consistencia.

Sin otro particular, agradecemos la atención que brindará a la presente.

Atentamente,

.....  
 Bach. Emilar Katherin Calderon Huanuco

.....  
 Bach. Yesi Deysi Chavez Loyola

CONSTANCIA DE VALIDACION

Quien suscribe *Dr. Víctor Quispe Sulca* mediante la presente hace constar que el instrumento utilizado para la recolección de datos del proyecto de tesis titulado: "FACTORES QUE INFLUYEN EN LA TOMA DE DECISIONES PARA EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL AMAUTA JOSE CARLOS

MARIÁTEGUI, AMARILIS 2023" La investigación reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser considerados válidos y por lo tanto aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos que se han planteado.

  
.....

Firma

DNI: .....*22962246*.....



## ESCALA DICOTÓMICA PARA VALIDAR INSTRUMENTOS

## OPINION DE JUECES REVISORES

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** "Factores que influyen en la toma de decisiones para el uso de métodos anticonceptivos en alumnos de la Institución Educativa El Amauta Jose Carlos Mariátegui, Amarilis 2023".

EXPERTO REVISOR: DR. *Victor Quispe Sulca*

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN  | CORRECTO<br>2 puntos | INCORRECTO<br>0 puntos |
|--|----------------------|------------------------|
| 1. El instrumento da cuenta del título/ tema y lo expresa con claridad y pertinencia.                                      | (X)                  | ( )                    |
| 2. El instrumento tiene estructura lógica.   | (X)                  | ( )                    |
| 3. La secuencia de presentación es óptima.   | (X)                  | ( )                    |
| 4. El grado de complejidad de los ítems es aceptable.  | (X)                  | ( )                    |
| 5. Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles.  | (X)                  | ( )                    |
| 6. Los reactivos (operacionalización de variables) reflejan las fases de la elaboración del proyecto de investigación.     | (X)                  | ( )                    |
| 7. El instrumento establece la totalidad de los ítems de la operacionalización de variables del proyecto de investigación. | (X)                  | ( )                    |
| 8. Las preguntas permiten el logro de los objetivos.   | (X)                  | ( )                    |
| 9. Las preguntas permiten recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación.                          | (X)                  | ( )                    |
| 10. Las preguntas están agrupadas de acuerdo a las dimensiones del estudio.  | (X)                  | ( )                    |
| <b>TOTAL</b>   | <b>20</b>            |                        |

**OBSERVACIONES:**

-----

-----

*[Firma]*  
.....  
FIRMA DEL EXPERTO

DNI: 22262246

TEL: 999222818



**"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ, Y EL DESARROLLO"**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN**



**DECLARACION JURADA**

Yo, CALDERON HUANUCO EMILAR KATHERIN, identificada con DNI: 73614462 con domicilio en el Jr. Ucayali MZ XL5m distrito de Amarilis, provincia de Huánuco, departamento de Huánuco; aspirante al Título Profesional de Obstetra, correspondiente a la Carrera Profesional de Obstetricia.

**DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:**

La tesis titulada FACTORES QUE INFLUYEN EN LA TOMA DE DECISIONES PARA EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EL AMAUTA" JOSÉ CARLOS MARIATEGUI, AMARILIS 2023. Fue elaborado dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detecta evidencias de vulnerabilidad en el sistema de antiplagio mediante actos que impidan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 10 de enero del 2024

Calderon Hunauco Emilar Katherin

DNI: 73614462



**"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ, Y EL DESARROLLO"**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN**



### **DECLARACION JURADA**

Yo, CHAVEZ LOYOLA YESI DEYSI, identificada con DNI: 44587730 con domicilio en el Jr. Ucayali MZ XL5m distrito de Amarilis, provincia de Huánuco, departamento de Huánuco; aspirante al Título Profesional de Obstetra, correspondiente a la Carrera Profesional de Obstetricia.

#### **DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:**

La tesis titulada FACTORES QUE INFLUYEN EN LA TOMA DE DECISIONES PARA EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EL AMAUTA" JOSÉ CARLOS MARIATEGUI, AMARILIS 2023. Fue elaborado dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detecta evidencias de vulnerabilidad en el sistema de antiplagio mediante actos que impidan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar

Huánuco, 10 de enero del 2024

Chavez Loyola Yesi Deysi

DNI: 44587730



**FACULTAD DE OBSTETRICIA  
DECANATO**

**RESOLUCIÓN N°482-2023-UNHEVAL/Fobos-D**

Huánuco, 16 de agosto de 2023

**VISTO:**

La Solicitud S/N, de fecha de recepción de 26.JUL.2023, presentado por las ex alumnas Emilar Katherin CALDERON HUANUCO y Yesi Deysi CHAVEZ LOYOLA, en seis (06) folios;

**CONSIDERANDO:**

Que, con Solicitud S/N, de fecha de recepción de 26.JUL.2023, las ex alumnas Emilar Katherin CALDERON HUANUCO y Yesi Deysi CHAVEZ LOYOLA, solicitan nombramiento de asesor (a) y exclusividad de tema para el Proyecto de Investigación titulado: FACTORES QUE INFLUYEN EN LA TOMA DE DECISIONES PARA EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EL AMAUTA" JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI, AMARILIS 2023.;

Que, con CARTA N° 04-JMRG-D-FOBST/UNHEVAL-2023, la Dra. Jessye Mirtha RAMOS GARCIA, acepta asesorar ex alumnas Emilar Katherin CALDERON HUANUCO y Yesi Deysi CHAVEZ LOYOLA;

Que, mediante Proveído N°400-2023-UNHEVAL/FObst-D, se remite a la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Obstetricia, para que informe sobre la exclusividad de tema de los mencionadas ex alumnas;

Que, mediante Constancia N°049-2023-SE-MMF-DuI-FObst-UNHEVAL, de fecha de recepción 14.AGO.2023, la directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Obstetricia, informa PROCEDENTE la exclusividad de tema;

Que, el Reglamento de Grados y Títulos de la UNHEVAL, en el Título III sobre Tesis, en el Art. 36° señala: "El interesado que va a obtener el título profesional o el profesional que va a obtener el título de segunda especialidad profesional, por la modalidad de tesis, debe solicitar al Decano de la Facultad, mediante solicitud, en el último año de estudios, la designación de un Asesor de Tesis adjuntando un (1) ejemplar de Proyecto de tesis o similar, con el visto bueno del docente. Previamente deberá contar con la Constancia de Exclusividad de tema que será expedida y remitido por la Unidad de Investigación de la Facultad";

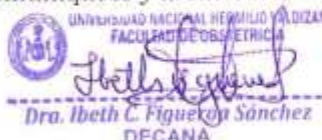
Que, siendo el proceso misional 01.3 del Sistema de Gestión de Calidad – UNHEVAL y siendo el indicador FI-PM-01.3.3 un indicador de calidad que requiere el Registro del número de participación como Asesores de tesis por docente, corresponde el registro a la Comisión de Grados y Títulos;

Estando a las atribuciones conferidas a la Señora Decana de la Facultad de Obstetricia, mediante RESOLUCIÓN N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11 de diciembre de 2020.

**SE RESUELVE:**

- 1° **APROBAR** la Exclusividad del Título del Proyecto de Investigación: **FACTORES QUE INFLUYEN EN LA TOMA DE DECISIONES PARA EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EL AMAUTA" JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI, AMARILIS 2023**, las ex alumnas Emilar Katherin CALDERON HUANUCO y Yesi Deysi CHAVEZ LOYOLA, y queda registrado en el cuaderno de Actas de Unidad de Investigación de la Facultad de Obstetricia.
- 2° **NOMBRAR** a la **Dra. JESSYE Mirtha RAMOS GARCIA**, como Asesora de Tesis las ex alumnas Emilar Katherin CALDERON HUANUCO y Yesi Deysi CHAVEZ LOYOLA, para la orientación y asesoramiento en el desarrollo del Trabajo de investigación.
- 3° **DISPONER** que la Comisión de Grados y Títulos, registre el número de participación como Asesor del Proyecto de Tesis por docente.
- 4° **DAR A CONOCER** la presente Resolución a los órganos correspondientes y a las interesadas.

Regístrese, comuníquese y archívese.

  
Dra. Ibeth C. Figueira Sánchez  
DECANA

Distribución: DUI, CQyT, Asesora, Interesadas, Archivo



**FACULTAD DE OBSTETRICIA  
DECANATO**

**RESOLUCIÓN N°666-2023-UNHEVAL/Fobst-D**

Huánuco, 30 de noviembre de 2023

**VISTO:**

La Solicitud S/N, de fecha de recepción 29.NOV.2022, presentado por las ex alumnas de la Facultad de Obstetricia Emilar Katherin CALDERON HUANUCO y Yesi Deysi CHAVEZ LOYOLA, en siete (07) folios;

**CONSIDERANDO:**

Que, de acuerdo con el Reglamento de Grados y Títulos de la UNHEVAL, en su Capítulo III Tesis, Art. 39°, señala: "Emitida la Resolución de aprobación del Proyecto de Tesis por el Decano, el alumno procederá a desarrollar su Proyecto de Tesis. Si no lo desarrollara en un plazo de un año, debe presentar un nuevo Proyecto de Tesis. Las facultades establecerán en su Reglamento específico el plazo mínimo para que el alumno presente su Borrador de Tesis;

Que, mediante Resolución N°482-2023-UNHEVAL/FOBST-D, de fecha 16.AGO.2023, se aprueba la Exclusividad del Título del Proyecto de Investigación:FACTORES QUE INFLUYEN EN LA TOMA DE DECISIONES PARA EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EL AMAUTA" JOSÉ CARLOS MARÍATEGUI,AMARILIS 2023, de las alumnas Emilar Katherin CALDERON HUANUCO y Yesi Deysi CHAVEZ LOYOLA y queda registrado en el cuaderno de Actas de Unidad de Investigación de la Facultad de Obstetricia; así como nombrar a la Dra. Jessye Mirtha RAMOS GARCÍA, como Asesora de Tesis;

Que, mediante Resolución N° 531-2023-UNHEVAL/Fobst-D de fecha 31.AGO.2023, se designa Jurado de Tesis de las ex alumnas de la Facultad de Obstetricia Emilar Katherin CALDERON HUANUCO y Yesi Deysi CHAVEZ LOYOLA integrado por: Presidente: Dra. Mitsi Marleni QUIÑONES FLORES, Secretario: Mg. Ana María SOTO RUEDA, Vocal: Mg. César LÓPEZ GODOY y Accesitaria: Mg. Rosario del Pilar DE LA MATA HUAPAYA.

Que, con OFICIO N° 045-2023-JT-MMQF-F/OBST de fecha 06.SET.2023 la Dra, Mitsi Marleni QUIÑONES FLORES; INFORME N° 01-AMSR-CLG-FOBST/UNHEVAL-2023 de fecha 07. SET.2023, de la Mg. Ana María SOTO RUEDA y Mg. Cesar LOPEZ GODOY, Jurados de la Tesis indican que se encuentran APTOS para su aprobación y ejecución;

Estando a las atribuciones conferidas a la Señora Decana de la Facultad de Obstetricia, mediante RESOLUCIÓN N° 077-2020-UNHEVAL- CEU, de fecha 11 de diciembre de 2020.

**SE RESUELVE:**

- 1° **APROBAR** el proyecto de Tesis, titulado: FACTORES QUE INFLUYEN EN LA TOMA DE DECISIONES PARA EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EL AMAUTA" JOSÉ CARLOS MARÍATEGUI, AMARILIS 2023, de las alumnas Emilar Katherin CALDERON HUANUCO y Yesi Deysi CHAVEZ LOYOLA , asesoradas por la Dra. Jessye Mirtha RAMOS GARCIA.
- 2° **INSCRIBIR** el Proyecto indicado en el Repositorio de Proyecto de Tesis de la Unidad de Investigación de la Facultad, guardándose dicha inscripción por un año contados a partir del **07.SET.2023**.
- 3° **DAR A CONOCER** la presente Resolución a los órganos correspondientes y a la interesada.

Regístrese, comuníquese y archívese.

  
Dra. Ibeth Figueroa Sánchez  
DECANA

**DISTRIBUCIÓN:**

DUI, UPROySA, asesora, interesad y archivo



**FACULTAD DE OBSTETRICIA**  
**DECANATO**

**RESOLUCIÓN N°0531-2023-UNHEVAL/Fobst-D**

Huánuco, 31 de agosto de 2023

**VISTO:**

La Solicitud S/N, de fecha de recepción de 26.JUL.2023, presentado por las ex alumnas Emilar Katherin CALDERON HUANUCO y Yesi Deysi CHAVEZ LOYOLA, en seis (06) folios;

**CONSIDERANDO:**

Que, mediante Resolución N° 482-2023-UNHEVAL/FOBST-D, de fecha 16.AGO.2023, se aprueba la exclusividad del Título del Proyecto de Investigación: FACTORES QUE INFLUYEN EN LA TOMA DE DECISIONES PARA EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EL AMAUTA" JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI, AMARILIS 2023 y se nombra a la Dra. Jessye Mirtha RAMOS GARCIA como Asesora de Tesis de las ex alumnas Emilar Katherin CALDERON HUANUCO y Yesi Deysi CHAVEZ LOYOLA, para la orientación y asesoramiento en el desarrollo del Trabajo de Investigación;

Que, mediante Solicitud S/N, de fecha de recepción de 04.AGO.2023, las ex alumnas Emilar Katherin CALDERON HUANUCO y Yesi Deysi CHAVEZ LOYOLA, solicita designación de jurados del proyecto de tesis: "FACTORES QUE INFLUYEN EN LA TOMA DE DECISIONES PARA EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL AMAUTA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI, AMARILIS 2023", bajo el asesoramiento de la Dra. Jessye Mirtha RAMOS GARCIA, quien informa que se encuentra en condiciones de ser revisado por el Jurado de Tesis;

Que, en el Art. 38° del Reglamento General de Grados y Títulos de la UNHEVAL- señala: "El interesado con el informe del Asesor de tesis, deberá solicitar la designación del Jurado de Tesis. El Decano de la Facultad, en un plazo de tres (03) días, considerando la propuesta del Director de la Unidad de Investigación de la Facultad designará al Jurado de Tesis. a) El Jurado de Tesis será designado considerando el record de participación de los docentes de cada Escuela Profesional. El Jurado de Tesis estará integrado por tres (03) docentes ordinarios como titulares y un (01) docente ordinario como accesitario, de los cuales dos docentes titulares deben ser de la especialidad. b) El Jurado estará compuesto de: Presidente, Secretario y Vocal, presidido por el docente de mayor categoría y antigüedad; Jurado de Tesis que emitirá un informe colegiado al Decano, en un plazo no mayor de quince (15) días calendarios, cumplido este periodo de tiempo y si no hay informe de revisión de tesis se realizará cambio de jurado"

Que, mediante Proveído N°472-2023-UNHEVAL/FObst-D, se remite a la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Obstetricia, para que proponga jurados de tesis de las mencionadas ex alumnas;

Que, mediante Informe Virtual N°049-2023-MMF-DuI-FObst-UNHEVAL, de fecha de recepción 25.AGO.2023, la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Obstetricia, remite la propuesta de los jurados de tesis, según la base de datos de su despacho siendo de la siguiente manera: Dra. Mitsi Marleni QUIÑONES FLORES; Mg. Ana Maria SOTO RUEDA; Mg. César LÓPEZ GODOY y Mg. Rosario del Pilar dela MATA HUAPAYA;

Estando a las atribuciones conferidas a la Señora Decana de la Facultad de Obstetricia, mediante RESOLUCIÓN N° 077-2020-UNHEVAL- CEU, de fecha 11 de diciembre de 2020.

**SE RESUELVE:**

**1° DESIGNAR** Jurados de la Tesis titulada: **FACTORES QUE INFLUYEN EN LA TOMA DE DECISIONES PARA EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EL AMAUTA" JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI, AMARILIS 2023** de las ex alumnas Emilar Katherin CALDERON HUANUCO y Yesi Deysi CHAVEZ LOYOLA, debiendo el jurado estar integrado de la siguiente manera, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución:

...///



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"  
**UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"**  
*Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD*



**FACULTAD DE OBSTETRICIA**  
**DECANATO**

...//Resolución N° 0531-2023-UNHEVAL-FOBST-D

Presidente: Dra. Mitsi Marleni QUIÑONES FLORES  
Secretaría: Mg. Ana María SOTO RUEDA  
Vocal: Mg. César LÓPEZ GODOY  
Accesitaria: Mg. Rosario del Pilar DE LA MATA HUAPAYA

- 2° **DISPONER**, que los docentes designados informen colegiadamente al Decano en un plazo no mayor de quince (15) días calendarios, sobre la suficiencia del proyecto de tesis.
- 3° **DAR A CONOCER** la presente Resolución a los órganos correspondientes y a la interesada.

Regístrese, comuníquese y archívese.

  
Dra. Ibeth C. Pijóveda Sánchez  
DECANA

Distribución:  
DUJ  
Jurados(4),  
Asesora, Interesadas  
Archivo



**FACULTAD DE OBSTETRICIA  
DECANATO**

**RESOLUCIÓN N°697 -2023-UNHEVAL/Fobst-D**

Huánuco 22 de diciembre de 2023.

**VISTO:**

La Solicitud S/N, de fecha de recepción de 27.DIC.2023, presentado por las bachilleres Emilar Katherin CALDERON HUANUCO y Yesi Deysi CHAVEZ LOYOLA, en cuatro (04) folios;

**CONSIDERANDO:**

Que, mediante Resolución N°482-2023-UNHEVAL/Fobst-D, de fecha 16.AGO.2023, se aprueba la exclusividad del Título del Proyecto de Investigación: FACTORES QUE INFLUYEN EN LA TOMA DE DECISIONES PARA EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EL AMAUTA" JOSÉ CARLOS MARIATEGUI, AMARILIS 2023; de las bachilleres Emilar Katherin CALDERON HUANUCO y Yesi Deysi CHAVEZ LOYOLA quien se encuentra registrado en el cuaderno de Actas de la Unidad de Investigación de la Facultad de Obstetricia; y nombrar a la Dra. Jessye Mirtha RAMOS GARCIA, como Asesora de Tesis para la orientación y asesoramiento en el desarrollo del Trabajo de investigación;

Que, mediante Resolución N°531-2023-UNHEVAL/Fobst-D de fecha 31.AGO.2023, se designa el Jurado evaluador de la tesis titulada: : FACTORES QUE INFLUYEN EN LA TOMA DE DECISIONES PARA EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EL AMAUTA" JOSÉ CARLOS MARIATEGUI, AMARILIS 2023, de las bachilleres Emilar Katherin CALDERON HUANUCO y Yesi Deysi CHAVEZ LOYOLA, quedando conformado el Jurado de Tesis por: Presidente: Dra. Mitsi Marleni QUIÑONES FLORES, Secretaria: Mg. Ana María SOTO RUEDA; Vocal Mg. César LÓPEZ GODOY y Accesitaria Mg. Rosario del Pilar DE LA MATA HUAPAYA;

Que, mediante Resolución N°666-2023-UNHEVAL/Fobst-D, de fecha 30.NOV.2023, se aprueba el Proyecto de Tesis titulado: FACTORES QUE INFLUYEN EN LA TOMA DE DECISIONES PARA EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EL AMAUTA" JOSÉ CARLOS MARIATEGUI, AMARILIS 2023 , de las bachilleres Emilar Katherin CALDERON HUANUCO y Yesi Deysi CHAVEZ LOYOLA ;

Que, los miembros del Jurado de Tesis después de haber realizado la revisión de dicha tesis informan que se encuentran APTOS para ser sustentado, dado que se ajusta a lo estipulado en el Reglamento de Grados y Títulos de la UNHEVAL;

Que, de conformidad al Reglamento General de Grados y Títulos de la UNHEVAL, aprobado mediante Resolución Consejo Universitario N° 3412-2022-UNHEVAL, de fecha 24 de octubre de 2022, en el Título III, de la Modalidad de Tesis, en su art. 44°, señala: "Una vez que los miembros del Jurado de Tesis informen al Decano acerca de la suficiencia del trabajo de tesis para su sustentación, el interesado presentará una solicitud dirigida al Decano(a) pidiendo se fije lugar, fecha y hora para el acto de sustentación"; y en el Art° 80, menciona: "Concluido el proceso de Sustentación el Jurado informa al Decano sobre el resultado de la sustentación, remitiendo el acta correspondiente";

Que, con Resolución Consejo Universitario N°2939-2022-UNHEVAL, de fecha 12.SET.2022, resuelve: DISPONER que los decanos de las 14 facultades de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco programen, A PARTIR DE LA FECHA, la sustentación de tesis de pregrado de manera presencial;

Estando a las atribuciones conferidas a la Señora Decana de la Facultad de Obstetricia, mediante RESOLUCIÓN N° 077-2020-UNHEVAL- CEU, de fecha 11 de diciembre de 2020.

**SE RESUELVE:**

**1° DECLARAR** expedito a las bachilleres Emilar Katherin CALDERON HUANUCO y Yesi Deysi CHAVEZ LOYOLA, para la sustentación de tesis.

**2° FIJAR fecha, hora, lugar para la sustentación de la Tesis titulada: : FACTORES QUE INFLUYEN EN LA TOMA DE DECISIONES PARA EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EL AMAUTA" JOSÉ CARLOS MARIATEGUI, AMARILIS 2023;** de los bachilleres Emilar Katherin CALDERON HUANUCO y Yesi Deysi CHAVEZ LOYOLA, para la Sustentación de tesis, de la Facultad de Obstetricia, Carrera Profesional de Obstetricia, ante los Jurados de Tesis; por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.





**FACULTAD DE OBSTETRICIA  
DECANATO**

.../// RESOLUCIÓN° 697-2023-UNHEVAL/FOBST-D

2-

DÍA : Viernes , 29 de diciembre de 2023  
HORA : 11:00 a.m  
LUGAR : Auditorium de la Facultad de Obstetricia.

**3° COMUNICAR** a los miembros del Jurado de Tesis y Asesor de Tesis, estando conformado de la siguiente manera:

Presidente : Dra. Mitsi Marleni QUIÑONES FLORES  
Secretaria : Mg. Ana María SOTO RUEDA  
Vocal : Mg. César LÓPEZ GODOY  
Accesitaria : Mg. Rosario del Pilar DE LA MATA HUAPAYA

Asesora : Dra. Jessye Mirtha RAMOS GARCIA

**4° DISPONER** que los miembros del Jurado de Tesis designados deberán ceñirse a lo estipulado en el Reglamento General de Grados y Títulos de la UNHEVAL.

**5° DAR A CONOCER** a las instancias correspondientes y a las interesadas.

Regístrese, comuníquese y archívese.

  
UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"  
FACULTAD DE OBSTETRICIA  
Dra. Ibeth C. Eigeles Saorhan  
DECANA

DISTRIBUCIÓN:

DUIF/Obst. Jurados, Asesor, Interesadas, Archivo.



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN

Huánuco - Perú

LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N°099-2019-SUNEDU/CD



FACULTAD DE OBSTETRICIA

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA**

En la ciudad de Huánuco, siendo las 11:00 horas del día viernes 29 de diciembre de 2023, de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, se reunieron en la Sala de Grados de la Facultad de Obstetricia los miembros del Jurado examinador de la Sustentación de Tesis de la bachiller **Emilar Katherin CALDERON HUANUCO**, quien procedió al acto de Defensa de su Tesis titulado: **FACTORES QUE INFLUYEN EN LA TOMA DE DECISIONES PARA EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EL AMAUTA" JOSÉ CARLOS MARÍATEGUI, AMARILIS 2023**; para obtener el **TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA**, estando conformado por los siguientes docentes;

Presidente : Dra. Mitsi Marleni QUIÑONES FLORES  
 Secretaria : Mg. Ana María SOTO RUEDA  
 Vocal : Mg. César LÓPEZ GODOY

Asesor de Tesis: Dra. Jessye Mirtha RAMOS GARCIA

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del jurado y público.

Se dio por concluido el acto de defensa de tesis; donde cada miembro del Jurado procedió a calificar.

Asimismo, el Jurado planteó a la tesis las siguientes observaciones:

.....  
 .....

Obteniendo en consecuencia la nota cuantitativa de: Diez y seis (16) y cualitativa de: Bueno, por lo que se declara Aprobado  
 (Aprobado o desaprobada)

Los miembros del Jurado, firman la presente ACTA en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 12:00 horas del día 29 de Diciembre del 2023.

  
 Dra. Mitsi Marleni QUIÑONES FLORES  
 PRESIDENTE

  
 Mg. Ana María SOTO RUEDA  
 SECRETARIA

  
 Mg. César LÓPEZ GODOY  
 VOCAL

Leyenda:  
 Excelente: 19 y 20  
 Muy bueno: 17 y 18  
 Bueno: 14 a 16  
 Desaprobado: < 14



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN

Huánuco - Perú

LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N°099-2019-SUNEDU/CD

FACULTAD DE OBSTETRICIA



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA**

En la ciudad de Huánuco, siendo las 11:00 horas del día viernes 29 de diciembre de 2023, de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, se reunieron en la Sala de Grados de la Facultad de Obstetricia los miembros del Jurado examinador de la Sustentación de Tesis de la bachiller **Yesi Deysi CHAVEZ LOYOLA**, quién procedió al acto de Defensa de su Tesis titulado: **FACTORES QUE INFLUYEN EN LA TOMA DE DECISIONES PARA EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EL AMAUTA" JOSÉ CARLOS MARIATEGUI, AMARILIS 2023**; para obtener el **TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA**, estando conformado por los siguientes docentes;

Presidente : Dra. Mitsi Marleni QUIÑONES FLORES  
 Secretaria : Mg. Ana María SOTO RUEDA  
 Vocal : Mg. César LÓPEZ GODOY

Asesor de Tesis: Dra. Jessye Mirtha RAMOS GARCIA

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del jurado y público.  
 Se dio por concluido el acto de defensa de tesis; donde cada miembro del Jurado procedió a calificar.

Asimismo, el Jurado planteó a la tesis las siguientes observaciones:

.....  
 .....

Obteniendo en consecuencia la nota cuantitativa de: Dieciséis (16) y cualitativa de: Buena, por lo que se declara Aprobado  
 (Aprobado o desaprobada)

Los miembros del Jurado, firman la presente ACTA en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 12:00 horas del día 29 de Diciembre del 2023.

  
 Dra. Mitsi Marleni QUIÑONES FLORES  
 PRESIDENTE

  
 Mg. Ana María SOTO RUEDA  
 SECRETARIA

  
 Mg. César LÓPEZ GODOY  
 VOCAL

Leyenda:  
 Excelente: 19 y 20  
 Muy bueno: 17 y 18  
 Bueno: 14 a 16  
 Desaprobado: < 14



*"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZAN**  
 LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N°099-2019-BUNEDU/CD



**FACULTAD DE OBSTETRICIA**  
**Dirección de la Unidad de Investigación**

**CONSTANCIA DE SIMILITUD N°76-2023-SOFTWARE ANTIPLAGIO**

**TURNITIN- DuI -FObst-UNHEVAL**

La Unidad de Investigación de la Facultad de Obstetricia, emite la presente constancia de Antiplagio, aplicando el Software TURNITIN, el cual reporta un 13% de similitud, correspondiente a las interesadas: CALDERON HUANUCO, EMILAR KATHERIN y CHAVEZ LOYOLA, YESI DEYSI. De la tesis: FACTORES QUE INFLUYEN EN LA TOMA DE DECISIONES PARA EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EL AMAUTA" JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI, AMARILIS 2023, considerada como asesora a la DRA. RAMOS GARCÍA JESSYE MIRTHA.

**DECLARANDO APTO**

Se expide la presente, para los trámites pertinentes

Pillco Marca, 22 de Diciembre del 2023

.....  
 Dra. María del Pilar MELGAREJO FIGUEROA

*Directora de la Unidad de Investigación*

*Facultad de Obstetricia*

**UNHEVAL**

NOMBRE DEL TRABAJO

**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA TOMA DE DECISIONES PARA EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ALUMNOS D**

AUTOR

**CALDERON HUANUCO, EMILAR KATHE C  
HAVEZ LOYOLA, YESI DEYSI**

RECUENTO DE PALABRAS

**24100 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**138118 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**162 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**4.9MB**

FECHA DE ENTREGA

**Dec 22, 2023 10:38 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Dec 22, 2023 10:40 AM GMT-5**

### ● 13% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

UNIVERSIDAD NACIONAL "HERNANDO SILLIZO" - HUANUCO  
FACULTAD DE ODONTOLÓGICA  
UNIDAD DE INVESTIGACION  
*Marta del Pilar Melgarejo Figueroa*  
Dra. Marta del Pilar Melgarejo Figueroa  
DIRECTORA

## Reporte de similitud

## ● 13% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

## FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

|   |   |     |
|---|---|-----|
| 1 | <b>repositorio.unheval.edu.pe</b><br>Internet                         | 3%  |
| 2 | <b>Universidad Privada del Norte on 2023-11-16</b><br>Submitted works | 1%  |
| 3 | <b>repositorio.uwiener.edu.pe</b><br>Internet                         | <1% |
| 4 | <b>repositorio.uss.edu.pe</b><br>Internet                             | <1% |
| 5 | <b>hdl.handle.net</b><br>Internet                                     | <1% |
| 6 | <b>repositorio.unfv.edu.pe</b><br>Internet                            | <1% |
| 7 | <b>polodelconocimiento.com</b><br>Internet                            | <1% |
| 8 | <b>repositorio.uladech.edu.pe</b><br>Internet                         | <1% |

Descripción general de fuentes

## Reporte de similitud

|    |  |     |
|----|--|-----|
| 9  | <b>Universidad Tecnologica del Peru on 2023-07-22</b><br>Submitted works | <1% |
| 10 | <b>repository.ces.edu.co</b><br>Internet                                 | <1% |
| 11 | <b>repositorio.upla.edu.pe</b><br>Internet                               | <1% |
| 12 | <b>repositorio.unicartagena.edu.co</b><br>Internet                       | <1% |
| 13 | <b>defensoria.gob.pe</b><br>Internet                                     | <1% |
| 14 | <b>Universidad de Yacambú on 2023-10-18</b><br>Submitted works           | <1% |
| 15 | <b>repositorio.unsaac.edu.pe</b><br>Internet                             | <1% |
| 16 | <b>repositorio.ucv.edu.pe</b><br>Internet                                | <1% |
| 17 | <b>Universidad Andina del Cusco on 2020-02-24</b><br>Submitted works     | <1% |
| 18 | <b>repositorio.urp.edu.pe</b><br>Internet                                | <1% |
| 19 | <b>Aliat Universidades on 2023-11-03</b><br>Submitted works              | <1% |
| 20 | <b>cmhnaaa.org.pe</b><br>Internet  | <1% |

Descripción general de fuentes

## Reporte de similitud

|    |  |     |
|----|--|-----|
| 21 | Universidad Alas Peruanas on 2022-09-22<br>Submitted works           | <1% |
| 22 | UNIV DE LAS AMERICAS on 2015-06-11<br>Submitted works                | <1% |
| 23 | University of Scranton on 2022-12-14<br>Submitted works              | <1% |
| 24 | Universidad Autónoma de Nuevo León on 2016-07-14<br>Submitted works  | <1% |
| 25 | Universidad Andina del Cusco on 2022-06-18<br>Submitted works        | <1% |
| 26 | Universidad Ricardo Palma on 2023-05-20<br>Submitted works           | <1% |
| 27 | Universidad de San Martín de Porres on 2018-10-12<br>Submitted works | <1% |
| 28 | conceptodefinicion.de<br>Internet                                    | <1% |
| 29 | repositorio.utea.edu.pe<br>Internet                                  | <1% |
| 30 | repositorio2.udelas.ac.pa<br>Internet                                | <1% |
| 31 | Universidad Privada Antenor Orrego on 2020-08-23<br>Submitted works  | <1% |
| 32 | Universidad de San Martín de Porres on 2018-05-18<br>Submitted works | <1% |

Descripción general de fuentes



## Reporte de similitud

|    |  |     |
|----|--|-----|
| 33 | <b>bvs.minsa.gob.pe</b><br>Internet  | <1% |
| 34 | <b>Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2023-11-14</b><br>Submitted works    | <1% |
| 35 | <b>Universidad Catolica De Cuenca on 2017-10-20</b><br>Submitted works                 | <1% |
| 36 | <b>tesis.unap.edu.pe</b><br>Internet   | <1% |
| 37 | <b>Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo on 2023-12-11</b><br>Submitted works          | <1% |
| 38 | <b>Universidad de San Martín de Porres on 2018-05-28</b><br>Submitted works            | <1% |
| 39 | <b>repositorio.unp.edu.pe</b><br>Internet  | <1% |
| 40 | <b>unifranz on 2023-09-13</b><br>Submitted works                                       | <1% |
| 41 | <b>Universidad Anahuac México Sur on 2023-05-10</b><br>Submitted works                 | <1% |
| 42 | <b>Universidad Autónoma de Ica on 2016-12-08</b><br>Submitted works                    | <1% |
| 43 | <b>Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC on 2023-12-17</b><br>Submitted works | <1% |
| 44 | <b>renatiqa.sunedu.gob.pe</b><br>Internet  | <1% |

Descripción general de fuentes

## Reporte de similitud

|    |  |     |
|----|--|-----|
| 45 | <b>repositorio-indicasat.org.pa</b><br>Internet                      | <1% |
| 46 | <b>Universidad Andina del Cusco on 2018-04-03</b><br>Submitted works | <1% |

---

Descripción general de fuentes



## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

|  |                                     |                      |  |           |          |           |  |
|--|-------------------------------------|----------------------|--|-----------|----------|-----------|--|
| Pregrado   | <input checked="" type="checkbox"/> | Segunda Especialidad |  | Posgrado: | Maestría | Doctorado |  |
| <i>Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)</i>             |                                     |                      |  |           |          |           |  |
| Facultad   | OBSTETRICIA                         |                      |  |           |          |           |  |
| Escuela Profesional  | OBSTETRICIA                         |                      |  |           |          |           |  |
| Carrera Profesional  | OBSTETRICIA                         |                      |  |           |          |           |  |
| Grado que otorga   | _____                               |                      |  |           |          |           |  |
| Título que otorga  | OBSTETRA                            |                      |  |           |          |           |  |
| <i>Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)</i> |                                     |                      |  |           |          |           |  |
| Facultad   | _____                               |                      |  |           |          |           |  |
| Nombre del programa  | _____                               |                      |  |           |          |           |  |
| Título que Otorga  | _____                               |                      |  |           |          |           |  |
| <i>Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)</i>             |                                     |                      |  |           |          |           |  |
| Nombre del Programa de estudio                                     | _____                               |                      |  |           |          |           |  |
| Grado que otorga   | _____                               |                      |  |           |          |           |  |

### 2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

|   |          |                                     |           |                          |  |                          |                            |
|---|----------|-------------------------------------|-----------|--------------------------|--|--------------------------|----------------------------|
| Apellidos y Nombres: CALDERON HUANUCO EMILAR KATHERIN |          |                                     |           |                          |  |                          |                            |
| Tipo de Documento:                                    | DNI      | <input checked="" type="checkbox"/> | Pasaporte | <input type="checkbox"/> | C.E.   | <input type="checkbox"/> | Nro. de Celular: 900912968 |
| Nro. de Documento:                                    | 73614462 |                                     |           |                          | Correo Electrónico: Emihco@gmail.com         |                          |                            |
| Apellidos y Nombres: CHAVEZ LOYOLA YESI DEYSI         |          |                                     |           |                          |  |                          |                            |
| Tipo de Documento:                                    | DNI      | <input checked="" type="checkbox"/> | Pasaporte | <input type="checkbox"/> | C.E.   | <input type="checkbox"/> | Nro. de Celular: 924679184 |
| Nro. de Documento:                                    | 44587730 |                                     |           |                          | Correo Electrónico: Yesi2021chavez@gmail.com |                          |                            |
| Apellidos y Nombres: _____                            |          |                                     |           |                          |  |                          |                            |
| Tipo de Documento:                                    | DNI      | <input type="checkbox"/>            | Pasaporte | <input type="checkbox"/> | C.E.   | <input type="checkbox"/> | Nro. de Celular: _____     |
| Nro. de Documento:                                    | _____    |                                     |           |                          | Correo Electrónico: _____                    |                          |                            |

### 3. Datos del Asesor: (Ingrese todas los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

|   |  |                            |                                     |           |                          |                                       |                          |                                     |    |
|---|--|----------------------------|-------------------------------------|-----------|--------------------------|---------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|----|
| ¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del estado, según corresponda) |  |                            |                                     |           |                          |                                       | SI                       | <input checked="" type="checkbox"/> | NO |
| Apellidos y Nombres:  |  | RAMOS GARCÍA JESSYE MIRTHA |                                     |           | ORCID ID:                | https://orcid.org/ 0000-0002-57761164 |                          |                                     |    |
| Tipo de Documento:  |  | DNI                        | <input checked="" type="checkbox"/> | Pasaporte | <input type="checkbox"/> | C.E.                                  | <input type="checkbox"/> | Nro. de documento: 22488669         |    |

### 4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

|             |                                      |
|-------------|--------------------------------------|
| Presidente: | QUIÑONES FLORES MITZI MARLENI        |
| Secretario: | SOTO RUEDA ANA MARÍA                 |
| Vocal:      | LÓPEZ GODOY CESAR                    |
| Vocal:      | _____                                |
| Vocal:      | _____                                |
| Accesitario | DE LA MATA HUAPAYA ROSARIO DEL PILAR |



5. Declaración Jurada: *(Ingrese todas las datos requeridos completos)*

|  |
|--|
| a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i>  |
| <b>FACTORES QUE INFLUYEN EN LA TOMA DE DECISIONES PARA EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EL AMAUTA" JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI, AMARILIS 2023</b>  |
| b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: <i>(tal y como está registrado en SUNEDU)</i>   |
| TITULO PROFESIONAL DE OBSTETRA   |
| c) El Trabajo de Investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.   |
| d) El trabajo de Investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.   |
| e) El trabajo de Investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.  |
| f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.  |
| g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.  |
| h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada; asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de Investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. |

6. Datos del Documento Digital a Publicar: *(ingrese todos los datos requeridos completos)*

|  |                            |              |                                      |
|--|----------------------------|--------------|--------------------------------------|
| Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: <i>(Verifique la información en el Acta de Sustentación)</i>   |                            |              | 2023                                 |
| Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i>  | Tesis                      | X            | Tesis Formato Artículo               |
|  | Trabajo de Investigación   |              | Trabajo de Suficiencia Profesional   |
|  | Trabajo Académico          |              | Otros <i>(especifique modalidad)</i> |
| Palabras Clave: <i>(solo se requieren 3 palabras)</i>  | METODOS ANTICONCEPTIVOS    | SALUD SEXUAL | EDUCACION SEXUAL                     |
| Tipo de Acceso: <i>(Marque con X según corresponda)</i>  | Acceso Abierto             | X            | Condición Cerrada (*)                |
|  | Con Período de Embargo (*) |              | Fecha de Fin de Embargo:             |
| ¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otros; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda)</i>  | SI                         | NO           | X                                    |
| Información de la Agencia Patrocinadora:   |                            |              |                                      |
| El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios. |                            |              |                                      |



#### 7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente, Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

|   |                                  |  |
|---|----------------------------------|--|
| Firma:   |                                  |   |
| Apellidos y Nombres:  | CALDERON HUANUCO EMILAR KATHERIN | Huella Digital   |
| DNI:  | 73614462                         |  |
| Firma:  |                                  |  |
| Apellidos y Nombres:  | CHAVEZ LOYOLA YESI DEYSI         | Huella Digital   |
| DNI:  | 44587730                         |  |
| Firma:  |                                  |  |
| Apellidos y Nombres:  |                                  | Huella Digital   |
| DNI:  |                                  |  |
| Fecha: 16/01/2023   |                                  |  |

#### Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, tamaño de fuente **09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildean si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.