

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE OBSTETRICIA

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

CARRERA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



**HABILIDADES SOCIALES Y ACTITUDES PREVENTIVAS FRENTE
AL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DEL 5to DE
SECUNDARIA COLEGIO CÉSAR VALLEJO HUÁNUCO 2023**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA SALUD

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA

TESISTAS:

JANAMPA ESPINOZA SHANDAL ANAIS

SACIGA OSORIO DAYANA CORAIMA

ASESORA:

Dra. PRADO JUSCAMAITA JUSTINA ISABEL

HUÁNUCO- PERÚ

2023

DEDICATORIA

Esta investigación es dedicada con mucho amor a nuestras familias. Especialmente a nuestros apoderados por ser el eje fundamental en nuestras metas, por impulsarnos a seguir adelante y enseñarnos muchos valores, tales como: la perseverancia, el respeto y la responsabilidad.

También dedicamos este trabajo a Dios por estar día a día en nuestras vidas, por cuidarnos, protegernos y brindarnos muchas fortalezas que nos ayudan a seguir adelante.

Dayana Saciga

Shandal Janampa

AGRADECIMIENTO

Damos gracias al Creador por nuestra existencia, por orientarnos día a día y por fortalecernos en aquellos momentos difíciles que pasamos.

También a nuestra asesora la Dra. Isabel Prado Juscamaita y a nuestros jurados quienes nos han guiado con mucha tolerancia y rectitud, por el valioso aporte durante el proceso de investigación, guiándonos con sabiduría para llegar a esta instancia tan anhelada.

Agradecemos al Colegio "Cesar Vallejo" a todos los docentes que laboran ya que contribuyeron de manera significativa, en especial a los docentes del quinto año por brindarnos el espacio de sus horas para hacer posible esta investigación.

Por último, expresamos nuestra gratitud a nuestra casa de estudios, la Universidad Nacional "Hermilio Valdizan" porque nos albergó durante nuestra estadía académica y por cristalizar nuestras metas.

Dayana Saciga

Shandal Janampa

RESUMEN

El problema planteado de la investigación es ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y actitudes preventivas frente al embarazo adolescente en los estudiantes del 5to de secundaria colegio César Vallejo?, por lo que se planteó el siguiente: Objetivo general: Relacionar las habilidades sociales y las actitudes preventivas frente al embarazo adolescente en los estudiantes del 5to de secundaria colegio César Vallejo. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo-correlacional, de tipo prospectivo, con corte transversal y diseño no experimental. La población constituye 137 estudiantes del 5to año de secundaria del Colegio César Vallejo, y la muestra fue constituida por 58 estudiantes. En la recopilación de datos, se empleó la técnica de encuesta y el instrumento utilizado fue el Test de Habilidades Sociales y el Cuestionario de actitudes preventivas. Para analizar y procesar los datos se empleó el programa SPSS v.27, y para comprobar la normalidad se usó el estadístico Kolmogorov-Smirnov, en donde el p valor fue ($0,000 < 0,05$), es por ello que, se utilizó la estadística descriptiva y la prueba Rho de Spearman en donde $r = 0,426$, considerando una correlación positiva moderada. Los resultados obtenidos de la hipótesis a través de la estadística fueron que, el valor de significancia fue ($0,000 < 0,05$), por consiguiente, concluimos que, si se evidencia una relación significativa entre las habilidades sociales y actitudes preventivas frente al embarazo adolescente en los estudiantes del 5to de secundaria del colegio César Vallejo.

Palabras claves: Actitudes preventivas, habilidades sociales, embarazo adolescente.

ABSTRACT

The problem posed by the research is: What is the relationship between social skills and preventive attitudes towards teenage pregnancy in the students of the 5th year of secondary school at César Vallejo School? Therefore, the following was proposed: General objective: Relate social skills and preventive attitudes towards teenage pregnancy in students of the 5th year of secondary school César Vallejo school. The procedure and method used was quantitative, correlational level and non-experimental design. The population constitutes 137 students from the 5th year of high school at César Vallejo School, and the sample was made up of 58 students. In data collection, the survey technique was used and the instrument used was the Social Skills Test and the Preventive Attitudes Questionnaire. To analyze and process the data, the SPSS v.27 program was used, and to check normality, the Kolmogorov-Smirnov statistic was used, where the p value was ($0.000 < 0.05$), which is why the descriptive statistics and Spearman's Rho test where $r = 0.426$, considering a moderate positive correlation. The results obtained from the hypothesis through statistics were that the significance value was ($0.000 < 0.05$), therefore, we conclude that, if a significant relationship is evident between social skills and preventive attitudes towards teenage pregnancy in the 5th grade students of the César Vallejo school, therefore, we accept the research hypothesis and reject the null hypothesis.

Keywords: Preventive attitudes, social skills, teenage pregnancy.

ÍNDICE

| | |
|---|-----|
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| RESUMEN | iv |
| ABSTRACT | v |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO I. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN | 5 |
| 1.1. Fundamentación del problema de investigación..... | 5 |
| 1.2. Formulación del problema de investigación..... | 9 |
| 1.3. Formulación de objetivos..... | 10 |
| 1.4. Justificación | 11 |
| 1.5. Limitaciones..... | 12 |
| 1.6. Formulación de hipótesis..... | 12 |
| 1.7. Variables..... | 12 |
| 1.8. Definición teórica y operacionalización de variables | 13 |
| CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO | 14 |
| 2.1. Antecedentes..... | 14 |
| 2.2. Bases teóricas | 21 |
| 2.3. Bases conceptuales | 34 |
| CAPÍTULO III. METODOLOGÍA | 37 |
| 3.1. Ámbito | 37 |

| | |
|--|----|
| 3.2. Población..... | 37 |
| 3.3. Muestra..... | 37 |
| 3.4. Nivel y tipo de estudio | 38 |
| 3.5. Diseño de investigación..... | 39 |
| 3.6. Métodos, técnicas e instrumentos | 40 |
| 3.7. Validez y confiabilidad del instrumento..... | 44 |
| 3.8. Procedimiento..... | 45 |
| 3.9. Tabulación y análisis de datos..... | 46 |
| 3.10. Consideraciones éticas | 47 |
| CAPÍTULO IV. RESULTADO..... | 48 |
| 4.1. Presentación de Resultados..... | 48 |
| 4.2. Análisis Inferencial..... | 56 |
| CAPÍTULO V. DISCUSIÓN..... | 58 |
| 5.1. Contrastación de los resultados..... | 58 |
| CONCLUSIONES | 61 |
| RECOMENDACIONES..... | 63 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA | 64 |
| ANEXOS..... | 73 |
| Anexo N°1: Nota biográfica..... | 74 |
| Anexo N°2: Matriz de consistencia | 75 |
| Anexo N°3: Ficha de consentimiento informado del apoderado | 76 |
| Anexo N°4: Ficha de asentimiento informado del participante..... | 77 |

| | |
|---|----|
| Anexo N°5: Instrumentos de recolección de datos | 78 |
| Anexo N°6: Solicitud de permiso..... | 82 |
| Anexo N°7: Formatos de validación de instrumentos | 84 |
| Anexo N°8: Prueba de confiabilidad | 94 |

INDICE DE TABLA

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Edades de los estudiantes del 5to de secundaria del Colegio “César Vallejo” | 48 |
| Tabla 2. Sexo de los estudiantes del 5to año de secundaria del Colegio “César Vallejo” | 49 |
| Tabla 3. Habilidades sociales en relación a la asertividad frente al embarazo adolescente..... | 50 |
| Tabla 4. Habilidades sociales en relación a la comunicación frente al embarazo adolescente..... | 51 |
| Tabla 5. Habilidades sociales en relación a la autoestima frente al embarazo adolescente..... | 52 |
| Tabla 6. Habilidades sociales en relación a la toma de decisiones frente al embarazo | 53 |
| Tabla 7. Habilidades sociales frente al embarazo adolescente..... | 54 |
| Tabla 8. Actitudes preventivas frente al embarazo adolescente..... | 55 |
| Tabla 9. Prueba de normalidad | 56 |
| Tabla 10. Correlación de Spearman para hipótesis general..... | 57 |

INDICE DE FIGURA

| | |
|--|----|
| Figura 1. Edades de los estudiantes del 5to año de secundaria del Colegio “César Vallejo” | 48 |
| Figura 2. Sexo de los estudiantes del 5to año de secundaria | 49 |
| Figura 3. Habilidades sociales en relación a la asertividad frente al embarazo. | 50 |
| Figura 4. Habilidades sociales en relación a la comunicación frente al embarazo | 51 |
| Figura 5. Habilidades sociales en relación a la autoestima frente al embarazo | 52 |
| Figura 6. Habilidades sociales en relación a la toma de decisiones frente al embarazo adolescente | 53 |
| Figura 7. Habilidades sociales frente al embarazo adolescente | 54 |
| Figura 8. Actitudes preventivas frente al embarazo adolescente..... | 55 |

INTRODUCCIÓN

La presente tesis titulada “Habilidades sociales y actitudes preventivas frente al embarazo adolescente en estudiantes del 5to de secundaria colegio César Vallejo Huánuco 2023”. La problemática que se refleja en los estudiantes es el embarazo adolescente por la escasa práctica de habilidades sociales en el ámbito de las actitudes preventivas la que conduce a la negligencia durante la práctica y actividad sexual en los adolescentes.

Padilla MM, (16), en el estudio que realizó nivel de conocimiento y actitudes sobre embarazo adolescente en estudiantes de la unidad educativa Adolfo Valarezo, Loja, cuyo estudio fue mediante un método descriptivo transversal, con una muestra de 248 estudiantes. Se constató que el 39,9% de los estudiantes tienen un nivel de conocimiento elevado, mientras que el 34.3% mantienen un nivel de conocimiento bajo. Así mismo, en las actitudes se muestra que el 47,2% de los integrantes tienen actitudes desinteresados, y para finalizar el autor concluyó que, si se evidencia la presencia de conocimientos sobre embarazo adolescente, pero a pesar de eso sostienen una actitud indiferente.

Pablo MV, (27), en su investigación titulada conocimientos, actitudes y prácticas sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la institución educativa nacional Las Mercedes, realizó un estudio descriptivo, no experimental, de corte transversal, prospectivo, teniendo una muestra de 126 estudiantes, donde los resultados evidencian que el 53% no utiliza un método contraceptivo cuando

mantienen relaciones coitales con el propósito de complacer a su pareja, el 49% ya ha comenzado su vida sexual, el 31% solo tuvo una pareja sexual, el 82% en cuanto al método anticonceptivo refiere no haber usado nunca y el 9% de los estudiantes ya son padres; por el cual el autor concluyó que los jóvenes inician sus relaciones sexuales precozmente y que tienen poco conocimiento sobre cómo prevenir el embarazo, así mismo se evidenció que en la actualidad la mayoría de los adolescentes no usan ninguno de los métodos anticonceptivos, teniendo como resultado el desconocimiento de información significativa sobre los riesgos que conlleva un embarazo adolescente y la alta exposición a las enfermedades de transmisión sexual.

Como resultado, se planteó un objetivo general: Relacionar las habilidades sociales y actitudes preventivas frente al embarazo adolescente en los estudiantes del 5to de secundaria colegio César Vallejo. Así como los subsiguientes objetivos específicos: Objetivo específico 1: Identificar la relación entre las habilidades sociales de asertividad y las actitudes preventivas frente al embarazo adolescente en los estudiantes del 5to de secundaria colegio César Vallejo. El objetivo específico 2: Reconocer la relación de las habilidades sociales de comunicación y las actitudes preventivas frente al embarazo adolescente en los estudiantes del 5to de secundaria colegio César Vallejo.

El Objetivo específico 3: Establecer la relación de las habilidades sociales de autoestima y las actitudes preventivas frente al embarazo adolescente en los estudiantes del 5to de secundaria colegio César Vallejo; el Objetivo específico 4: Conocer la relación de las habilidades sociales de toma de decisiones y las

actitudes preventivas frente al embarazo adolescente en los estudiantes del 5to de secundaria del colegio César Vallejo; el Objetivo específico 5: Determinar las características sociodemográficas de los estudiantes del 5to de secundaria del Colegio César Vallejo.

En consecuencia, esta investigación se justifica, ya que, los resultados obtenidos ayudarán a los profesionales de la salud, en especial a los obstetras, a evaluar y perfeccionar las estrategias de atención en el ámbito de la Salud Sexual y Reproductiva para los adolescentes frente al embarazo, fortaleciendo las habilidades sociales de autoestima, de toma de decisiones, de asertividad y de comunicación.

La hipótesis planteada fue: Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y actitudes preventivas frente al embarazo adolescente. El método utilizado fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental a través de cuestionarios con un solo grupo, se aplicó una encuesta para evaluar las habilidades sociales y actitudes preventivas en los estudiantes frente al embarazo adolescente, la muestra incluyó a 58 estudiantes del colegio César Vallejo, se utilizó el muestreo no probabilístico, la encuesta fue la técnica empleada y el instrumento utilizado fueron los cuestionarios, que estos mismos antes de su aplicación fueron debidamente validados por cinco expertos, así mismo pasaron por la prueba de alfa de Cronbach para determinar su confiabilidad, teniendo como resultado un alto porcentaje de validez y confiabilidad, con coeficientes de Alfa de Cronbach de 0,804 y 0,810, respectivamente, siendo este un resultado favorable para aplicación de dichos instrumentos.

Asimismo, después de la utilización de estos instrumentos y con los datos recogidos y tabulados; se hizo uso del estadístico de Kolmogorov-Smirnov para comprobar la normalidad, en donde $p < 0,05$, de igual forma, se esgrimió la estadística descriptiva y la prueba de Rho de Spearman donde $r = 0,426$, por lo cual se consideró como una correlación positiva moderada. El resultado obtenido de la hipótesis a través de la estadística fue que el valor de sig. ($0,000 < 0,05$), en conclusión, aceptamos la hipótesis de investigación y rechazamos la hipótesis nula porque se define que las habilidades sociales están significativamente relacionadas con las actitudes preventivas frente al embarazo adolescente.

El presente informe está organizado en 5 capítulos: el capítulo I en donde se muestra el Problema de investigación; así mismo, en el capítulo II presentamos el Marco Teórico en el que se detalla los antecedentes, bases teóricas y Bases conceptuales; seguidos por el capítulo III donde tenemos la Metodología en donde se especifica el ámbito, la población, la muestra, los niveles, el tipo de estudio, el diseño de investigación, los Métodos y técnicas e instrumentos y la validación; además, en el capítulo IV se evidencia los resultados, en la que presentamos el análisis descriptivo y el análisis inferencial y finalmente el capítulo V donde se describe la Discusión, las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I.

PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación.

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (1), la adolescencia comprende desde la niñez hasta la edad adulta que dura de 10 a 19 años y es una fase importante para el crecimiento y el autodesarrollo. Durante este tiempo se experimentan cambios anatómicos, fisiológicos, psicológicos y sociales que ocurren rápidamente.

En el mundo se estima una tasa de embarazo adolescente, donde cada 1000 niñas tienen 46 nacimientos, de los cuales el 95% suceden en países pequeños y medianos, lo que genera un problema en la sociedad (2).

Durante el COVID-19, en los países de América latina se apreció 400 000 y 500 000 embarazos en adolescentes y estos tuvieron consecuencias socioeconómicas estimadas en 1242 millones anuales por país.

América Latina posee la mayor tasa de fecundidad según el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), con mujeres desde los 15 hasta los 19 años de edad (66,5 por 1.000) (3).

Como República Dominicana (100,6/1000), Nicaragua (92,8), Guyana (90,1), Guatemala (84), Guayana Francesa (82,6), de igual manera Venezuela (80,9), Panamá (78,5), Ecuador (77), México (66), Paraguay (60) y Colombia (57) (4).

En Argentina, el 70 por ciento de embarazos en adolescentes se dan entre los 10 y los 14 años, no son intencionales, sino que ocurren durante relaciones sexuales sin protección, y pueden volver a ser madres antes de los 19 años (5).

Según especialistas hay muchos factores que predisponen a embarazos adolescentes, sin embargo, la falta de educación sobre sexualidad integral, la ignorancia sobre métodos anticonceptivos y los obstáculos de creencias culturales son las principales causas.

Según la Defensoría del Pueblo, Perú registró un alto número de 12 embarazos no deseados en el 2020, especialmente entre jóvenes que necesitaban orientación sobre sexualidad.

Además, 1155 nacieron de niñas embarazadas de 11 a 14 años y 47 369 de jóvenes de 15 a 19 años.

En todo el país, se registró que, en julio del 2020, hubo 26.400 nacimientos producto de embarazos adolescentes donde 460 fueron menores de 14 años. Así mismo el sistema de registro de actas de nacimiento en línea (CNV) del MINSA, constata que la mayoría de estos jóvenes son de los departamentos de Lima, Loreto y Piura.

Mientras tanto, más de 13.840 denuncias de violaciones fueron recibidas en los centros de crisis de mujeres, de las cuales el 20,7% (2,862) de las víctimas eran niñas que tenían entre 6 y 11 años y el 43% (6,007) eran jóvenes de 12 a 17 años (6).

En 2021, se ha registrado un total de tres nacimientos de madres que tienen una edad por debajo de los 10 años, 98 infantes de 11 a 14 años, y 5.437 infantes de 15-19 años. (7).

En Huánuco, a mediados del año 2023, la Defensoría del Pueblo presentó los resultados de la supervisión que realizó sobre la intervención eficaz para prevenir embarazos en adolescentes, dichos resultados ubican a Huánuco

entre los 10 departamentos del Perú con un alto porcentaje en relación a embarazos adolescentes (8). En lo que va del año 2023, se han reportado un promedio de 400 a 500 embarazos en adolescentes en la región, siendo las más afectadas las provincias de Pachitea y Puerto Inca. Sin embargo, en el distrito Metropolitano de Amarilis, ubicado en el departamento de Huánuco, se ha registrado la mayor incidencia con 84 casos (9).

Según la Defensoría del Pueblo, el embarazo precoz aumentó durante el 2020, particularmente en las áreas rurales. Durante el mismo año se registraron un total de 1.974 casos de embarazos adolescentes; 401 más que en 2019, cuando se detectaron 1.573.

De acuerdo con la DIRESA Huánuco y la INEI, en el 2019, el 29.3% de embarazos adolescentes se dio entre las edades de 15 a 19 años, por consiguiente, estos no fueron a una escuela primaria y fueron madres de familia (10).

Un embarazo adolescente se relaciona con las conductas de riesgo como el inicio temprano de la primera experiencia sexual en la adolescencia temprana, el consumo de licor y la violencia. Los factores de riesgo individuales son matrimonio de hecho, abortos previos, educación insuficiente y convertirse en ama de casa a temprana edad. Entre los componentes escolares se encuentran la repetición y el rechazo. Asimismo, componentes profesionales, como el primer empleo joven, sin aspiraciones profesionales (11). También la Organización Mundial de la Salud (OMS), menciona las posibles complicaciones dentro del embarazo y el parto; los jóvenes de entre 15 a 19 años son las que ocupan el segundo lugar en el mundo. Además, muchos de

ellos tienen que abandonar la escuela. Las personas con poca o ninguna educación tienen menos habilidades y menos probabilidad de oportunidad para encontrar un trabajo que les permita cumplir con sus expectativas en la vida (12).

El embarazo precoz también tiene un efecto perjudicial en el bienestar físico del binomio madre y niño, como la desnutrición, los nacimientos prematuros, infantes con problemas de formación y desarrollo, y hasta un 50% de posibilidades de morir durante la primera semana del embarazo.

Es por ello que ante la problemática y las cifras alarmantes en nuestra región es necesario brindar herramientas de información sobre habilidades sociales (fortalecimiento de conocimientos y capacidades interpersonales), ya que el embarazo adolescente tiene consigo repercusiones altas (muerte materno-fetal, deserción escolar, partos prematuros, abortos, metas fallidas, etc.) (13). Por tanto, esta investigación está dirigida a los adolescentes para poder determinar las deficiencias y amenazas que podrían estar asociadas al ámbito psicológico y a su salud sexual reproductiva, obteniendo así factores de riesgo verídicos, que podrían sustentar y apoyar posteriores trabajos experimentales y de intervención, logrando así promover una vida sin violencia sexual y como resultado aminorar las cifras de embarazos en adolescentes y sus complicaciones posteriores.

1.2. Formulación del problema de investigación

Por todo lo planteado previamente formulamos la siguiente interrogante:

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y actitudes preventivas frente al embarazo adolescente en los estudiantes del 5to de secundaria colegio César Vallejo?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales de asertividad y las actitudes preventivas frente al embarazo adolescente en los estudiantes del 5to de secundaria colegio César Vallejo?
- b) ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales de comunicación y las actitudes preventivas frente al embarazo adolescente en los estudiantes del 5to de secundaria colegio César Vallejo?
- c) ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales de autoestima y las actitudes preventivas frente al embarazo adolescente en los estudiantes del 5to de secundaria colegio César Vallejo?
- d) ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales de toma de decisiones y las actitudes preventivas frente al embarazo adolescente en los estudiantes del 5to de secundaria del colegio César Vallejo?
- e) ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los estudiantes del 5to de secundaria del Colegio César Vallejo?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Relacionar las habilidades sociales y las actitudes preventivas frente al embarazo adolescente en los estudiantes del 5to de secundaria colegio César Vallejo.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Identificar la relación entre las habilidades sociales de asertividad y las actitudes preventivas frente al embarazo adolescente en los estudiantes del 5to de secundaria colegio César Vallejo.
- b) Reconocer la relación de las habilidades sociales de comunicación y las actitudes preventivas frente al embarazo adolescente en los estudiantes del 5to de secundaria colegio César Vallejo.
- c) Establecer la relación de las habilidades sociales de autoestima y las actitudes preventivas frente al embarazo adolescente en los estudiantes del 5to de secundaria colegio César Vallejo.
- d) Conocer la relación de las habilidades sociales de toma de decisiones y las actitudes preventivas frente al embarazo adolescente en los estudiantes del 5to de secundaria del colegio César Vallejo.
- e) Determinar las características sociodemográficas de los estudiantes del 5to de secundaria del Colegio César Vallejo.

1.4. Justificación

En los últimos años se estima un incremento alarmante de embarazos adolescentes, con incidencia alta durante el tiempo de covid-19, llegando a ser un problema dentro de la sociedad, afectando emocionalmente las metas de los adolescentes y sus actitudes, ya que esto se construye progresivamente durante la adolescencia. Esta investigación se realizó con el propósito de conocer las habilidades que poseen los adolescentes de nuestra realidad y sus actitudes frente al embarazo, cuyos resultados servirán como antecedentes para futuros estudios.

Los resultados obtenidos ayudarán al personal de salud, en especial a los obstetras, a evaluar y hacer estrategias más eficaces para la atención de la Salud Sexual y Reproductiva en los adolescentes frente al embarazo fortaleciendo las habilidades sociales de autoestima, toma de decisiones, de asertividad y de comunicación.

Así mismo este trabajo podrá ser utilizadas en investigaciones futuras sobre la salud sexual y reproductiva con una visión al embarazo adolescente.

1.5. Limitaciones

Esta investigación presenta las siguientes limitaciones:

- Algunos de los estudiantes proporcionaron su negativa a la entrega de los consentimientos informados que fueron firmados por sus apoderados, sin embargo, se hizo un seguimiento durante los días de clase, pidiendo a los maestros que se comunicaran con ellos, para obtener la respuesta y la firma correspondiente.
- Tiempo limitado para realizar las encuestas, es por ello que, con la ayuda de los maestros, se finalizó de manera eficaz y satisfactoria en el tiempo dado, sobre todo en la hora de la explicación y de igual forma en la hora de recojo.

1.6. Formulación de hipótesis

Hi: Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y actitudes preventivas en el embarazo adolescente.

Ho: No existe una relación significativa entre las habilidades sociales y actitudes preventivas en el embarazo adolescente.

1.7. Variables

V1: Habilidades sociales

V2: Actitudes preventivas

1.8. Definición teórica y operacionalización de variables

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DIMENSIONES | INDICADORES | CRITERIOS DE MEDICIÓN DE INDICADORES | ESCALA | TÉCNICA E INSTRUMENTO |
|--|--|---|--|---|--|--|
| Variable independiente Habilidades sociales | Se define como un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos ayudan a comunicarnos con la sociedad expresando emociones, criterios, deseos y necesidades en diferentes aspectos o situaciones, sin experiencias (23). | <ul style="list-style-type: none"> • Asertividad • Comunicación • Autoestima • Toma de decisiones | <ul style="list-style-type: none"> • Ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12. • Ítems 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21. • Ítems 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30,31, 31, 33. • Ítem 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42 | <ul style="list-style-type: none"> • Alto • Medio • Bajo • Alto • Medio • Bajo • Alto • Medio • Bajo • Alto • Medio • Bajo | Ordinal Ordinal Ordinal Ordinal | <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de Habilidades Sociales para la prevención de embarazo adolescente • Escala de Likert. (Cuestionario sobre actitudes frente al embarazo adolescente) |
| Variable dependiente: Actitudes preventivas frente al embarazo adolescente | Es un aspecto importante que nos ayuda a llevar a cabo una acción y una emoción dentro de una actividad, o es una manera de comunicarse ante una situación frente al embarazo adolescente. (30). | <ul style="list-style-type: none"> • Cognitivo • Afectivo • Conductual | <ul style="list-style-type: none"> • Ítems 1,2,3,4,5,6, 7,8 • Ítems 9,10,11,12,13,14,15,16 • Ítems 17,18,19,20,21,22,23, 24 | <ul style="list-style-type: none"> • Favorable • Poco Favorable • Desfavorable • Favorable • Poco Favorable • Desfavorable • Favorable • Poco Favorable • Desfavorable | Ordinal Ordinal Ordinal | (Cuestionario sobre actitudes frente al embarazo adolescente) |

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel internacional:

Estupiñán AT, et al. (14) (Colombia 2018), de acuerdo a su investigación titulada, efectividad de las intervenciones en habilidades para la vida en la prevención de embarazos en adolescentes de Bucaramanga, cuyo estudio fue de tipo sistemático relacional, tuvo una muestra de 4562 artículos, donde los resultados evidenciaron que 16 millones son adolescentes embarazadas con edades de 15 y 19 años, un millón de estos adolescentes tuvieron partos y son menores de 15 años, así mismo, el mayor acontecimiento ocurrió en países bajos y medios, por lo tanto los autores concluyeron que a pesar del gran alcance que tienen estas intervenciones dentro de las habilidades aún hay un incremento de cifras de embarazos adolescentes; por lo tanto al indagar en diferentes investigaciones mencionan el gran aporte para los adolescentes, de esa manera se busca la implementación en los colegios a nivel nacional para obtener más conocimientos, así ayudar a la disminución de los embarazos precoces.

Soriano AC. (15) (Salvador 2019), en su investigación titulado conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas a la prevención de embarazos en adolescentes participantes del programa educativo en concepción Quezaltepeque, febrero a setiembre, cuyo trabajo fue de tipo cuantitativo descriptivo de corte transversal, cuya muestra estuvo conformada por 152

adolescentes de un grupo de 250 personas con rangos comprendidos de 13 y 19 años, estos formaron parte del programa educativo sobre prevención del embarazo adolescente, donde se halló que el 78.3% no ejercen exposiciones para un embarazo, el 50% tiene actitudes positivas sobre la prevención del embarazo y el 49% de los adolescentes saben cómo prevenir un embarazo. Concluye que el 49% de estos miembros tienen conocimientos, actitudes y prácticas favorables, por lo que se permite tomar decisiones positivas y evitar embarazos tempranos.

Padilla MM. (16) (Ecuador 2019), de acuerdo a su investigación titulada nivel de conocimiento y actitudes sobre embarazo adolescente en estudiantes de la unidad educativa Adolfo Valarezo, Loja, cuyo estudio fue descriptivo transversal, la muestra fue de 248 estudiantes, donde se evidencia que el 39.9% tienen un elevado nivel de conocimiento; mientras que el 34.3% mantienen un bajo conocimiento. Así mismo, en cuanto a las actitudes se evidencia que el 47,2% de adolescentes tienen posturas desinteresadas, y para finalizar el autor concluyó que, aunque hay conocimientos de embarazos son indiferentes a ello.

Huanacu GY. (17) (Bolivia 2019), en su estudio denominado actitudes frente al embarazo adolescente y motivos de deserción escolar en estudiantes del distrito I y II del municipio de Viacha, cuyo estudio fue descriptivo, transversal, tuvo una población muestral de 351 estudiantes, se evidencia como resultados que el 85,53% de los estudiantes viven en familias nucleares, el 26,21% de los estudiantes tuvieron relaciones coitales entre los 12 y 17 años

y el 52,42% no sabe cómo usar anticonceptivos, concluyendo que una de las preocupaciones más importantes de los adolescentes de los distritos de Viacha es la falta de información, los resultados de las encuestas indican que no están familiarizados con las técnicas anticonceptivas ni con la prevención.

Dorado MJ, et al. (18) (Ecuador 2022), en su estudio titulado actitudes de los estudiantes entre los 13 y 15 años que cursan el grado noveno frente a la sexualidad en loma grande en el municipio de Rosas, Cauca, cuyo estudio fue descriptivo con enfoque cualitativo, con una muestra donde todos los estudiantes fueron entrevistados. Se evidenció en los resultados la problemática del comportamiento de los padres e hijos referente al tema la sexualidad. El autor concluyó que entre las necesidades encontradas están: falta de conocimiento sobre sexualidad, mejora de la comunicación para fortalecer la relación con sus amigos y padres en cuanto a la sexualidad.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Cacho ZV, et al. (19) (Trujillo 2019), según su trabajo titulado el desarrollo de habilidades sociales como vía de prevención y reducción de conductas de riesgo en la adolescencia, tuvo un estudio de tipo cuasi experimental, con una muestra 176 adolescentes, concluyó que el programa tutorial de habilidades sociales ayuda de manera eficaz a los adolescentes y fortalece sus pensamientos, generando cambios favorables en las conductas de riesgo y favoreciendo a su prevención.

Montes S, et al. (20) (Huancayo 2020), en su investigación habilidades sociales y estilos de aprendizaje en adolescentes de una institución educativa

estatal, cuyo estudio fue de tipo cuantitativo con un nivel correlacional y diseño descriptivo, con una muestra de 60 alumnos, se observó en los resultados que, respecto a las habilidades sociales, el 70% tienen un nivel medio, el 23.33% tiene un nivel bajo y el 6.67 % presenta un nivel elevado. En cuanto a las formas de aprendizaje, el 33.33% utiliza el aprendizaje teórico, el 31.67% utiliza el aprendizaje de reflexión, el 18.33% utiliza el aprendizaje práctico y el 16.67% utiliza el aprendizaje eficaz, concluyendo que se encuentra una relación directa e importante de las habilidades sociales y los estilos de aprendizaje de los alumnos.

Sandoval LY, et al. (21) (Lima 2020), en su trabajo respecto a la intervención educativa sobre conocimientos y actitudes de la prevención del embarazo en adolescentes, cuyo estudio fue cuantitativo de diseño cuasi experimental, teniendo una poblacional de 30 alumnos, y el instrumento usado para la recopilación de datos es el cuestionario que mide los conocimientos y una escala de Likert que mide las actitudes. Se evidenció como resultado que en la pre prueba el 63.3% tuvo una puntuación de medio de 5.17, mientras tanto en cuanto a las actitudes el 76.7% obtuvo una media de 12.93. En el post test el 73.3% obtuvo actitudes positivas con un promedio de 57.63, concluyendo que la intervención en el aprendizaje es práctica para prevenir el embarazo al aumentar el nivel de conocimientos y las actitudes.

Alfaro, et al. (22) (Trujillo 2020), en su investigación titulada habilidades sociales y riesgo de embarazo en adolescentes de la institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe, cuyo estudio de investigación fue cuantitativo

con abordaje descriptivo, teniendo una muestra de 145 adolescentes del 1ero al 5to. Obtuvo como resultado, que el 51.7 % de las estudiantes mantienen habilidades sociales altas en la dimensión de asertividad, el 58.6 % mantienen habilidades sociales altas en la dimensión de comunicación, el 52.4% mantienen habilidades sociales altas en la dimensión de autoestima y el 40.7 % mantienen habilidades sociales altas en la dimensión de toma de decisiones. Sobre el riesgo de embarazo en adolescentes, el 62.1 % mantiene un riesgo bajo, del 12.4 % al 25.5 % tiene un riesgo alto, concluyendo que existe una relación no significativa de -0.263 entre el riesgo de embarazo y la asertividad, teniendo una probabilidad elevadamente significativa ($p \leq 0.05$).

Rabanal CA. (23) (Cajamarca 2020), en su investigación titulada habilidades sociales y embarazo adolescente en la institución educativa Andrés Avelino Cáceres, cuyo estudio fue diseño no experimental, cualitativo, correlacional, de corte transversal; la población muestral estuvo conformada por 92 adolescentes femeninas de dicha institución. Los resultados evidencian que el 27.2 % de las estudiantes poseen un nivel promedio de habilidades sociales y así mismo la cantidad de embarazo precoces fue de un 5%, el autor concluyó que si se evidencia una conexión significativa de las variables de la investigación en los adolescentes.

2.1.3. Antecedentes locales

Condezo LK, et al. (24) (Huánuco 2018), en su investigación titulada autoestima y actitud frente a la prevención del embarazo adolescente de las alumnas del quinto año de educación secundaria de la institución educativa Milagros de Fátima, cuyo tipo de estudio fue, descriptivo correlacional, con

una muestra constituida por 87 estudiantes, se encontraron los siguientes resultados, con respecto a la edad, gran mayoría tuvieron 18 años y hubo una poca cantidad que tuvieron 14 años, el 19,5% tiene un nivel de autoestima baja, el 16,1% posee actitudes inadecuadas para prevenir un embarazo, el 2,3% tienen la autoestima baja y actitud inadecuada, concluyendo, que la calidad de autoestima repercute significativamente en la actitud frente a la prevención del embarazo adolescente y tiene una correlación moderada alta.

Naupay AK. (25) (Huánuco 2018), en su investigación titulada habilidades sociales e inicio de relaciones sexuales en adolescentes embarazadas de la microred de salud amarilis, donde tuvo un estudio de tipo descriptivo correlacional, la población muestral fue conformado por 65 adolescentes, cuyos resultados obtenidos menciona sobre el nivel de habilidades sociales de los adolescentes, el 30,8% tenía un nivel muy alto, seguido del 27,7% que tenía un promedio bajo y por último el 26,2 % que tenía un promedio alto. Respecto al comienzo de relaciones coitales se evidenció que el promedio de edad es de 14 y 16 años, donde un 50 % de los estudiantes tenían más de 14 años y la mitad eran 13 años, obteniendo un grupo de 10 a 17 años, concluyendo que si hay asociación entre las variables.

Pulido J. (26) (Ambo 2018), tituló su investigación conocimiento y actitud para prevenir el embarazo en las adolescentes del cuarto y quinto de secundaria I.E Julio Benavides Sanguinetti, donde el tipo de estudio fue descriptivo correlacional, donde la población muestral fue de 35 estudiantes de sexo femenino. Teniendo como resultado que el 77,1% de los participantes tenían

un elevado nivel de conocimiento sobre cómo prevenir el embarazo y un 100% tenían actitudes positivas en relación a la precaución de embarazos precoces. Concluyendo, que hay un conocimiento significativo de embarazos en los estudiantes, en ese sentido la actitud hacia como prevenir un embarazo es positiva.

Pablo MV. (27) (Huánuco 2022), en su investigación titulada conocimientos, actitudes y prácticas sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la institución educativa nacional Las Mercedes, realizó un tipo de estudio descriptivo, no experimental, realizó una muestra con 126 estudiantes, donde los resultados evidencian que el 53% tienen relaciones coitales sin protección para complacer a su pareja, el 49% ya empezó a tener relaciones coitales, el 31% tiene solo una pareja sexual, 82% nunca uso ningún método, 9% son padres, el autor concluyó que los adolescentes comienzan muy temprano sus relaciones coitales, tienen poco conocimiento sobre cómo prevenir un embarazo, así mismo se ha demostró actualmente que hay gran cantidad de adolescentes que no utilizan métodos anticonceptivos, así desconociendo los peligros y riesgos que conlleva el embarazo adolescente.

García AD, et al. (28) (Huánuco 2023), en el estudio titulado conocimientos y actitudes sobre embarazo en adolescentes, en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Milagros de Fátima, donde el método fue de tipo descriptivo correlacional, teniendo como población a 361 adolescentes, obteniendo los siguientes resultados respecto a la actitud en relación al

embarazo adolescente, en el nivel secundario el 75.3% de adolescente poseen una actitud buena; el 19.1% poseen una actitud regular y el 5.5% mantienen una actitud pésima, se concluyó que en el 95% se observa una correlación positiva entre el conocimiento y las actitudes frente al embarazo temprano.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Habilidades sociales

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), es poder afrontar exitosamente los requerimientos y enfrentamientos de nuestra vitalidad cotidiana. Esto lo obtenemos en el transcurso del día a día a través de experiencias directas, por un adiestramiento intencionado o por una simulación (29). Manifestando nuestro sentir, nuestra voz, nuestros deseos o necesidades que tenemos en distintas situaciones, evitando la presión, el miedo y demás temores negativos. Esto requiere una evaluación individual anticipada de cada persona así se puede tener el conocimiento de sus problemas interpersonales (30).

Según Cano y Dongil (30), las habilidades sociales incluyen 3 dimensiones:

Dimensión conductual: hace referencia a la actuación de las personas dentro de su ámbito y sus diversos estímulos. Entonces, todo lo que se hace, se siente y se piensa es lo que entendemos por comportamiento.

Tipos de conductas:

Reflejo: Se caracteriza por presentar una estimulación de un receptor que es involuntaria, elemental y directa hacia un sujeto.

Instinto: Darwin distingue las acciones instintivas y las conductas inteligentes.

Sin embargo, Thorndike menciona que la mayoría de las conductas se

explican con algún instinto, y Watson señala que todas las conductas son de manera aprendida.

Troquelado: también conocido como impronta, es un proceso conductual que se produce entre los instintos y el aprendizaje asociativo. Gracias a Lorenz, también se conoce como impronta. Es un proceso en el que se conecta con un estímulo. (31).

Dimensión personal: esto se asocia con lo cognitivo, la aprobación, el empoderamiento, la manifestación de nuestro sentir, el apego, la aspiración y la experiencia de nuestra sexualidad de manera plena, satisfactoria y responsable de sí mismo. Estos factores ayudarán a instaurar formas de vida saludables y establecer su proyecto de vida (32), con la determinación de borrar emociones y comportamientos malos que puedan habitar dentro uno mismo, como el resentimiento, la enemistad, la antipatía y otros impulsos.

Dimensión situacional: es una alta escala de situaciones donde se da una comunicación sociocultural con sus valores y normas (33). A continuación, describiremos cada dimensión a detalle.

Dimensión 1: Toma de Decisiones

Toda actividad humana necesita la habilidad de tomar decisiones. Esto se refleja en las diferentes situaciones como la ansiedad, el tiempo y la coacción social; es por ello que se requiere que identifiquen opciones de desenlace frente a un problema, teniendo en cuenta los efectos de las mismas y determinando alternativas apropiadas para lograr resultados esperados.

Asimismo, al hacer uso de estos mismos, debemos pensar en las apariencias negativas y las consecuencias que puede traer en el futuro con la probabilidad

de cambiar las decisiones tomadas. Las consecuencias para el futuro están relacionadas con las responsabilidades que tomamos. Por lo tanto, las decisiones de alto nivel son las que tienen el tiempo más largo, así mismo las decisiones de bajo nivel son las que tienen un periodo corto. Para revertir esto se debe centrar en la rapidez de tomar una decisión y lo difícil que es hacerlo. Es por ello si la variación es complicada, se recomienda tomar una decisión alta, posteriormente si la variación se da sencillamente, es necesaria una decisión de bajo nivel.

Las habilidades ayudan a tomar buenas decisiones a los adolescentes, a evitar la imposición de las amistades, así mismo se fortifica asertivamente nuestro comportamiento y pensamiento en relación a la vida sexual o el consumo de sustancias nocivas y evita diferentes conductas como la agresión de sí mismo, etc. (suicidio, violencia). Las tomas de decisiones efectivas favorecen en el bienestar de las personas.

Dimensión 2: Control de Emociones

El sentimiento de la furia se siente con mayor constancia en las personas, donde toman posturas violentas y pierden el control de su comportamiento. Teniendo como resultado el acto de incurrir en actos agresivos, tanto verbal y de conducta. Por consiguiente, estos hechos suceden porque se maneja mal los hechos. Sin embargo, esto se aprende en el hogar y en la comunidad sociocultural a la que pertenece. Aunque todos podemos sentir ira, pero a la vez puede ser manejable.

Aunque hay humanos con el propósito de agredir a los demás, nada puede justificar el ataque físico o psicológico.

La frustración puede provocar la ira, esto puede surgir de anhelos no realizados por causa de la sociedad. La ira tiene una gran fuerza destructiva y se responsabiliza de muchas desgracias dentro de las familias y amistades.

Dimensión 3: La autoestima

Es la estimación y el coraje que uno mismo presenta, tanto en la vida, en el comportamiento, en las expresiones psíquicas, espirituales y corporales estos hacen tu forma de ser. Así mismo se puede construir o reconstruir internamente esto depende de la familia, la sociedad y la educación de cada uno; también el empoderamiento hace todo lo posible para que una persona se ame, respete y se aprecie.

Importancia de la autoestima positiva

Mejorando nuestra autoestima a ser positiva podremos mejorar el trato hacia las personas dirigiéndonos con cortesía, seguridad, bondad e interés, lo que optimiza y enriquece las relaciones interpersonales y permite que las personas se autorrealicen. La autoestima ayuda a las personas a crecer emocional, creativamente, espiritualmente y a creer que merecen ser felices.

Grados de Autoestima:

Las personas pueden mostrar diferentes tipos de autoestima:

- **Autoestima alta:** Es cuando la persona se siente apta para la vida y valorada por sus semejantes.
- **Autoestima baja:** Es cuando una persona no se siente realizada como persona y no está lista para llevar una vida con confianza.

- **Término medio de autoestima:** Se describe cuando una persona se sitúa entre los estados anteriores; a veces se siente aceptado, capaz y responsable o en ocasiones se siente rechazado, inútil y no responsable.

Dimensión 4: Asertividad

Es un componente esencial del siglo XXI que ayuda a una institución afrontar a una variedad de desafíos profesionales, situaciones sociales y laborales que se presentan en el trabajo. Es una manifestación equilibrada de nuestros derechos, creencias y emociones hacia nuestro entorno, manifestando nuestra postura de manera exacta y precisa. Además, está relacionada con la personalidad y el carácter que se desarrollan a través de la interacción entre las personas.

Dentro del asertividad encontramos tres formas de relación estratégicamente y como estilo de comunicación:

- **Estilo pasivo:** En las interacciones, la persona adopta un tono inseguro y quejumbroso, permitiendo que otros decidan por él o lo ignoren. Utiliza expresiones como supongo, quizás, no te molestes, te importaría, etc. Además, se determina por mantener una mirada hacia abajo, una voz baja y evita situaciones. Así mismo tienen problemas con su entorno, es por ello que la persona pasiva puede experimentar depresiones, sentirse desamparado y consideran tener una imagen muy negativa.
- **Estilo agresivo:** Estos humanos no respetan e imponen sus opiniones, utilizan frases como: no debes hacerlo, yo lo hago mejor, etc. En sus relaciones interpersonales tienen problemas ya que

poseen una mirada fija, la tonalidad de su voz es enérgico, tiene una personalidad atemorizadora, así mismo pueden ser tensos, frustrados y pueden sentir culpabilidad.

- **Estilo asertivo:** Estas personas suelen ser seguros y claros en su comunicación y comportamiento con la sociedad, utilizando expresiones como yo quiero, pienso y siento, ¿te parece? y ¿qué piensas? etc. Sus gestos son firmes, su comunicación es fluida y al responder son directas y positivas. Ellos tienen relaciones positivas, se muestran felices y a gusto consigo mismos y con los demás. (34).

2.2.2. Actitud frente al embarazo adolescente

Actitud

Es un factor crucial para tomar un hecho y el tipo de sentimiento que causa dicha acción o la forma en que interactúa con una situación o estímulo específico. Puede ser más o menos generalizado, incluso abarca un ambiente extenso e incentiva un tipo de estímulo específico. (35).

Según Rosenberg y Hovland, la actitud se basa en un modelo tridimensional y está conformada por tres componentes: cognitivo, afectivo y conductual (36).

Asimismo, Yarlequé, señala que las dimensiones se componen de tres componentes (37).

El componente cognoscitivo incluye el conocimiento cognitivo que se tiene sobre los problemas del embarazo precoz. Es necesario que la persona tenga una actitud hacia un hecho y tenga un reflejo de su conocimiento sobre ese objeto, incluso si esta actitud es más o menos

precisa.

El componente afectivo considera que hay una relación entre el estado de ánimo y el embarazo adolescente. Por lo tanto, este aspecto siempre estará relacionado con el primer elemento, que es nuestro conocimiento sobre una acción o un evento.

Componente conductual o reactivo; encierra también cualquier inclinación a la hora de actuar de una manera establecida cuando se está frente al embarazo adolescente. Los otros componentes mencionados anteriormente también están relacionados con este componente.

Tipos de actitudes frente al embarazo adolescente

- **Según su valencia afectiva:** se determina en la valoración del entorno. Los siguientes tres tipos de actitudes se pueden encontrar como:

Actitud positiva

Este es uno de los tipos de actitudes más benefactores, ya que se visualizan situaciones o exposiciones frente a un estímulo, con la condición de facilitar una interpretación efectiva y alentadora, con la omisión de afrontar dificultades de manera sana, segura y totalmente disciplinada.

Actitud negativa

Esta actitud tiene visión negativa y pesimista hacia la realidad, generalmente maximiza las experiencias malas y da poco valor a las situaciones positivas. Normalmente, resulta de acciones o conductas quejumbrosas que va más allá de lo razonable, lo que dificulta el logro de objetivos.

Actitud neutra

Es aquella donde la opinión y el razonamiento no se influyen por emociones positivas y negativas. Esto es uno de los comportamientos menos comunes y pueden ser características de quienes buscan imparcialidad en los juicios.

- Clasificación según su orientación a la actividad.

Se refiere a cómo las capacidades personales crean un acercamiento y una orientación hacia una conducta o actividad. Por lo tanto, podemos resaltar lo siguiente:

Actitud proactiva

Prioriza la actuación, autónoma y activa, para mejorar la solución de problemas potenciales. Se trata de una forma de pensar que fomenta la innovación y la creación de valor adicional, además de perseguir la consecución de los objetivos actuales e incluso buscar nuevos desafíos para superar. En el mercado de trabajo, es muy valorado.

Actitud reactiva

Esta actitud implica actuar y llevar a cabo comportamientos, con una mentalidad más pasiva. Una persona reactiva depende de instrucciones y recursos, y tienen dificultades para afrontar problemas imprevistos. Si no hay nada que la obligue, prefiere el conformismo y la no-acción.

a. Clasificación según la motivación para actuar

Otros tipos de actitudes no provienen de cómo nos situemos hacia la acción, sino de lo que nos ocasiona realizarla. Los siguientes tipos de actitudes se pueden encontrar en este contexto.

Actitud interesada

Esta actitud indica que el sujeto busca la consecución de sus propios

objetivos, sin considerar las necesidades de los demás.

El objetivo es obtener beneficios propios de manera directa o indirecta, y esto puede ser más o menos perceptible. Suelen ayudar a las demás personas, pero siempre buscan obtener algún beneficio personal, aunque sea en términos de consideración social. Origina una actitud manipulativa, que veremos más adelante.

Actitud desinteresada/altruista

El individuo con esta actitud actúa con la intención de obtener beneficios para los demás, incluso si sus acciones no generan beneficios o incluso pueden generar pérdidas. Es inusual porque la mayoría de las acciones benefician al individuo de manera secundaria, incluso en términos psicológicos.

b. En función a la relación con los demás

Las actitudes también se clasifican según cómo se interactúa con otras personas.

Actitud colaboradora-integradora.

Es un modelo de actitud muy útil, que fomenta la interacción frente a frente para que así puedan alcanzar sus objetivos y conseguir sus metas tanto individuales como colectivas.

Actitud manipuladora

Esta actitud se caracteriza porque utiliza a los demás de manera voluntaria y consciente, categorizándolos de cara, para la obtención de sus propios objetivos, favoreciendo sus intereses y dirigiendo la situación hacia un punto que desean.

Actitud pasiva

Esta actitud surge de una visión negativa en la realidad, donde no hay

iniciativa, ni actividad y se busca evitar la acción. En lo personal, suelen llegar a oprimir sus deseos con los demás, siendo dependientes y protegen sus derechos.

Actitud agresiva

Es un tipo de actitud donde se protegen los derechos propios, sin importar los demás ignorando o minimizando los derechos de los demás.

Actitud asertiva

En esta actitud el individuo preserva sus propias opiniones y derechos de manera coherente, respetando las opiniones de las personas y siendo blando con las negociaciones.

Actitud permisiva

Se caracteriza por estar fuertemente relacionado con la tendencia a ser extremadamente flexible, consintiendo y valorando las desviaciones de la norma.

c. **Según el tipo de elementos que se utilizan para valorar los estímulos.** Asimismo, también existen actitudes que se vinculan a nuestra manera de procesar la realidad o al tipo de aspectos que se emplean para valorar cada situación.

Actitud emocional/emotiva.

También conocida como actitud emotiva, aquí las personas tienden a basarse en las emociones y en la valoración de los sentimientos propios y extraños. Tanto en sus interacciones, valoran las situaciones; suelen ser más generosos, románticos y afectivos, a veces incluso en contra de la razón.

Actitud racional

La tienen aquellos que valoran la realidad utilizando la lógica y la razón, a menudo ignorando los aspectos irracionales o emocionales. (38).

- **Embarazo adolescente**

La Organización Mundial de la Salud (OMS) estima al embarazo temprano en un problema social debido a los efectos biopsicosociales que presentan el binomio madre y niño(a). En la mayoría de los países, las principales causas de muerte de las adolescentes son las complicaciones del embarazo y el parto. Un factor importante en el aumento de embarazos tempranos es la falta de orientación y educación en salud (39).

- **Situación del embarazo adolescente en el Perú**

Durante el 2020, la Defensoría del Pueblo del Perú informó sobre un elevado número de embarazos no deseados, en particular en adolescentes que necesitaban educación sobre salud sexual y reproductiva. Durante los primeros meses del 2021, la pandemia tuvo un mayor impacto, porque se evidenciaron tres nacimientos en adolescente menores de diez años; así mismo 98 partos de niñas de 11 a 14 años; y 5.437 nacimientos de adolescentes de 15 a 19 años.

Según la directora de Promsex, ese promedio nacional aumenta de manera rápida en áreas de la selva como Loreto (33 %), donde la violencia es altamente tolerada (40).

- **Factores determinantes del embarazo adolescente**

La OPS afirma que los factores principales que dificultan los sistemas de salud, deberes, reglas y relaciones equivalentes de género son influenciados a través del embarazo precoz en la etapa de la adolescencia, ya que contienen

legislaciones y políticas restrictivas, de distinción general, racismo y exención social.

FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS

Edad: Se ha demostrado que la edad del adolescente es un indicador de mayores niveles de carga académica.

Género: El sexo del adolescente también afecta la sobrecarga. Según varios estudios, las adolescentes femeninas enfrentan casi el doble de la carga de trabajo que los adolescentes masculinos.

Nivel de educación: Se trata del nivel altamente elevado de instrucción completada o en proceso, y este factor es crucial para las personas para determinar su nivel de comprensión.

Estado civil: Es la condición matrimonial de una persona según su registro civil.

Nivel económico: es la habilidad económica que se fundamenta en las afiliaciones y ocupaciones de la persona y la parentela (42).

FACTORES BIOLÓGICOS

Comprende los elementos físicos y orgánicos relacionados con la expresión sexual. En consecuencia, se incluyen varios sistemas y órganos controlados por el cerebro, el cual, después de obtener información de los sistemas sensoriales, crea la respuesta sexual del ser humano.

FACTORES SOCIOCULTURALES

Estos tienen un impacto en la población adolescente en el aspecto de los estilos de vida insalubres. Las personas que se encuentran en la etapa puberal, que residen en familias nucleares y tienen mayor posesión de equipos electrodomésticos reflejan buena condición económica, y estos son

los factores sociales más influyentes (43).

FACTORES PSICOLÓGICOS

Este elemento describe las características psicológicas que ponen en peligro las acciones. Los atributos de la personalidad, las formas de oposición, el autoconocimiento, el cuestionamiento acerca de las acciones y la aparición de desórdenes mentales, se encuentran entre éstos. El factor señala los dominios del aprendizaje social, las prácticas desfavorables en la infancia y el crecimiento a lo largo de la vida. (44).

Dimensiones del embarazo adolescente

Dimensión Cultural

Los adolescentes que tienen una vida sexual activa, crecen en una cultura donde las relaciones amicales, los programas televisivos, las canciones y las redes sociales divulgan mensajes delicados o concretos donde las relaciones prenupciales son comunes y habituales.

Dimensión psicológica

En relación a los niveles de educación secundaria, las consecuencias psicosociales en sus proyectos de vida y su contribución a la deserción escolar son tareas sumamente arduas.

Dimensión social

Las ideas, cualidades y el aprendizaje acerca de los roles de género, y como se relacionan con otras personas, tienen un impacto en la decisión de aprendizaje de hábitos reproductivos que contribuyen a la fecundidad temprana.

Dimensión educacional

El aprendizaje admite tomar decisiones importantes como postergar el inicio

de la actividad sexual, de la misma forma la concesión que se expresa de una manera independiente e informada (45).

Consecuencias del embarazo adolescente

Las gestaciones prematuras poseen un efecto negativo en la salud física del huésped y del feto, como: problemas en la nutrición, partos precoces, fetos con malformaciones o complicaciones de desarrollo, por lo que, durante las primeras semanas, se evidencia que existe un porcentaje del 50% de probabilidad de fallecimiento, es por ello que tienen un alto porcentaje de complicaciones las progenitoras adolescentes que llevan consigo una gestación, tales como (13):

- No recibir atención médica debido al desconocimiento o a la falta de acceso.
- Existe alto riesgo de desarrollar preeclampsia o eclampsia.
- Altos niveles de mortalidad.
- Problemas causados por abortos ilegales.
- Enfermedades de transmisión sexual

2.3. Bases conceptuales

• **Habilidad:** Es la cualidad de desempeñarnos de manera eficiente y fácil. La Organización Mundial de la Salud afirma que la aparición y el dominio por las habilidades humanas es la definición del desarrollo humano.

• **Autoconocimiento.** Es la habilidad de autoconciencia y el conocimiento de la forma de ser y la manera de reaccionar.

- **Empatía.** Habilidad para ver, comprender y transmitir los diversos sentimientos.
- **Comunicación asertiva.** Es la capacidad de transferir de forma acelerada, segura y de manera esencial la información.
- **Toma de decisiones.** Es la habilidad de tomar una decisión rápidamente o lentamente.
- **Pensamiento creativo.** Habilidad para encontrar formas novedosas hacia la solución de problemas.
- **Pensamiento crítico.** Es la capacidad de reconocer los problemas ocultos.
- **Manejo de emociones.** El cuidado adecuado de la existencia emocional y el autocontrol nos permitirá adquirir una existencia más serena, emocionalmente sana y con menor cantidad de componentes de peligro para la salud (46).

Clasificación:

- **Cognitivo:** Es la habilidad del ser vivo para poder crear información usando la percepción y los sentidos, con la experiencia y las singularidades subjetivas aprendidas, con la cual integramos toda la información para apreciar y descifrar el contexto (47).
- **Contexto:** es cualquier situación que se relaciona con un evento o un fenómeno. Puede hacer referencia al entorno físico o simbólico, o también circunstancias que condicionan un hecho o mensaje (48).
- **Habilidad Social**
Se trata de las acciones verbales y no verbales que nos brindan la oportunidad de establecer una conexión plena con los que nos rodean.

Entre las áreas a considerar se encuentra el manejo de las emociones, la asertividad y el forma de comportamiento.

Actitud

Posición del cuerpo, particularmente cuando manifestamos una emoción o de alguna forma la disposición del ánimo (49).

Adolescencia

La adolescencia es el paso de la infancia hacia la edad adulta. En la que se presentan diversos cambios significativos en la forma corporal y la manera de relacionarse con los demás.

Períodos de la adolescencia:

- Adolescencia temprana. Se evidencia entre los 10 a 13 años.
- Adolescencia media. Se encuentra entre los 14 a 16 años.
- Adolescencia tardía. Va desde los 17 a los 21 años (50).

Embarazo

El embarazo se comprende como un periodo entre la concepción y la natividad de un neonato. Este proceso se realiza en el ser humano durante nueve meses (51).

Embarazo Adolescente

Esto sucede cuando una mujer está en su etapa de adolescencia. Esto de igual manera se denomina a aquellos embarazos de mujeres que no son mayores de edad en el país en el que residen (52).

CAPÍTULO III.

METODOLOGÍA

3.1. **Ámbito**

Fue realizado en el colegio César Vallejo, geográficamente situado en el distrito de Amarilis, departamento de Huánuco, localizado en el jirón Malecón, los Incas N 900 Paucarbamba. Dispone de un conjunto de profesionales debidamente capacitados y contratados para ofrecer enseñanzas de calidad a los alumnos del 5to año de secundaria.

3.2. **Población**

Con el propósito de llevar a cabo la investigación, la población fue constituida por todos los estudiantes del 5to año de secundaria del colegio Cesar Vallejo. Provincia de Huánuco-Amarilis, 2023. Dicha población estuvo constituida por 137 alumnos.

3.3. **Muestra**

La presente muestra fue constituida por 58 estudiantes, del 5to de secundaria, del colegio César Vallejo, calculada mediante la siguiente fórmula (53).

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2(N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2(0.50)(0.50) \times 137}{0.05^2(137-1) + (1.96)^2 \times (0.50)(0.50)} = 101$$

Verificamos si la n/N es mayor e, si fuera así, entonces procederemos al ajuste de la muestra.

$$\frac{n}{N} = \frac{101}{137} = 0.737$$

En vista que 0.737 es mayor que 0.05 se ajusta la muestra utilizando la siguiente fórmula

$$n_1 = \frac{n}{1+(n-1)/N}=?$$

$$n_1 = \frac{101}{1+(101-1)/137} = 58 \text{ sujetos}$$

n = tamaño de muestra

Z= nivel de confianza elegido (igual a 1.96) (ya que corresponde a nivel de confianza del 95%)

p = porcentaje de la proporción esperada de la población (es de 50% que equivale el 0.50)

q = porcentaje complementaria (1-p)

e = el error estimado o de muestreo (es de 5% que equivale al 0.05)

Técnica del muestreo

Se realizó mediante el muestreo probabilístico en su modalidad azar simple, ya que los estudiantes de la población en general, experimentaron la misma probabilidad de ser seleccionados.

3.4. Nivel y tipo de estudio

3.4.1. Nivel de Investigación

El presente estudio fue de nivel descriptivo–correlacional, ya que se describió la relación existida entre dos variables planteadas con un similar o particular contexto, logrando establecer la relación entre dichas variables.

3.4.2. Tipos de Investigación

- Según el tiempo de ocurrencia, fue de tipo prospectivo debido a que los datos recopilados de las encuestas sobre las habilidades sociales y actitudes

preventivas en asociación al embarazo, nos servirán para futuras investigaciones.

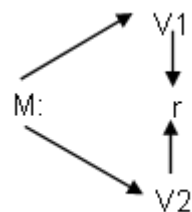
- Según el periodo y la secuencia de estudio, fue transversal porque realizamos la investigación en un tiempo determinado y evaluamos nuestras variables.
- Según análisis y alcance de los resultados, fue descriptivo relacional, ya que, describimos y relacionamos las variables.
- Según la intervención del investigador, el estudio fue observacional por lo que, se observaron los acontecimientos durante un determinado tiempo y asimismo obtuvimos información verificable sin intervenir.

3.5. Diseño de investigación

La investigación se llevó a cabo mediante el diseño no experimental.

Descriptivo correlacional cuya estructura es el siguiente:

Esquema:



Donde:

M: Muestra

V1: Habilidades sociales

V2: Actitudes preventivas

r: Relación entre variables

3.6. Métodos, técnicas e instrumentos

3.6.1. Método

La actual investigación es de tipo descriptivo, ya que la orientación se concentra en manifestar algunas cuestiones acerca de explícitas partes del objeto, asimismo se identifica y conoce el fenómeno de la investigación por lo que no se puede modificar o controlar, es por ello que su finalidad es poder describir de la misma forma en que se muestra y coexiste el fenómeno del mismo y, además, se distingue por su enfoque cuantitativo, ya que se procedió a recolectar y analizar los datos obtenidos por los dos tipos de cuestionarios: Cuestionario 1: Test de Habilidades Sociales y Cuestionario 2: Actitudes preventivas frente al embarazo adolescente.

3.6.2. Técnica

La técnica utilizada para la realización del estudio llegó a ser la encuesta, la cual realizó la recolección de datos en las unidades de observación de forma rápida y eficiente, que posteriormente fueron procesados y analizados (54).

3.6.3. Instrumento

Los siguientes cuestionarios se utilizaron como instrumento para la recopilación de la información (55):

Cuestionario 1: TEST DE EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES (TEHS) (Anexo 5)

El actual instrumento fue creado en el año 1998 por el Ministerio de Salud y el Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado Hideyo Noguchi” (55). Este instrumento consta de 42 ítems, dividido en cuatro áreas divididos: asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones, cada una de ellas, presenta cinco opciones: Nunca, Rara vez, A veces, A menudo,

Siempre, además, tiene un rango de puntuación total de 42 a 210. La gestión de la administración se encuentra en carácter individual o colectivo, y el lapso de aplicación es de 20 a 30 minutos. La aplicación más relevante es en áreas clínicas, educativas e investigativas, con el propósito de valorar las aptitudes. Además, el instrumento habilita la evaluación del nivel de desarrollo de dichas aptitudes, considerando siete categorías, tales como: Muy bajo, Bajo, Promedio bajo, Promedio, Promedio Alto, Alto y Muy alto.

Asertividad: está compuesta por doce ítems con los números 1 al 12. De acuerdo con la respuesta, los ítems 1,2,4,8,11 reciben los valores siguientes: Nunca (5) puntos, Rara vez (4) puntos, A veces (3) puntos, A menudo (2) puntos, Siempre (1) punto, y hacia los ítems 3,5,6,7,9,10 y 12 según a la respuesta: Nunca (1) punto, Rara vez (2) puntos, A veces (3) puntos, A menudo (4) puntos, Siempre (5) puntos.

Comunicación: consta de nueve temas que se enumeran en los números 13 al 21. De acuerdo con la respuesta, los ítems 13,16 y 18 reciben los valores siguientes: Nunca (5) puntos, Rara vez (4) puntos, A veces (3) puntos, A menudo (2) puntos, Siempre (1) punto, Para los ítems 14, 15, 17, 19, 20, 21 de acuerdo a la respuesta, Nunca (1) punto, Rara vez (2) puntos, A veces (3) puntos, A menudo (4) puntos y Siempre (5) puntos.

Autoestima: Consta de doce ítems con los números 22 al 33. De acuerdo con la respuesta, los ítems 25,28,32,33 reciben los siguientes valores: Nunca (5) puntos, Rara vez (4) puntos, A veces (3) puntos, A menudo (2) puntos, Siempre (1) punto, y Para los ítems 22,23,24,26,27,29,30,31, según la respuesta Nunca (1) punto, Rara vez (2) puntos, A veces (3) puntos, A menudo (4) puntos, Siempre (5) puntos.

La **toma de decisiones** consta de nueve temas que se enumeran en los números 34-42. De acuerdo con la respuesta, los ítems 35,37 y 40 de acuerdo a la respuesta adquieren los siguientes valores: Nunca (5) puntos, Rara vez (4) puntos, A veces (3) puntos, A menudo (2) puntos, Siempre (1) punto, y para los ítems 34, 36, 39, 41,42 de acuerdo a la respuesta Nunca (1) punto, Rara vez (2) puntos, A veces (3) puntos, A menudo (4) puntos, Siempre (5) puntos.

El Ministerio de Salud enumera cinco áreas donde se modifica y establece el nivel de habilidades sociales:

Categorización variable Asertividad

| | |
|----------|---------------|
| 0 a 20 | Muy Bajo |
| 20 a 32 | Bajo |
| 33 a 38 | Promedio Bajo |
| 39 a 41 | Promedio |
| 42 a 44 | Promedio Alto |
| 45 a 49 | Alto |
| 50 a más | Muy Alto |

Categorización Variable Comunicación

| | |
|------------|---------------|
| Menor a 19 | Muy Bajo |
| 19 a 24 | Bajo |
| 25 a 29 | Promedio Bajo |
| 30 a 32 | Promedio |
| 33 a 35 | Promedio Alto |
| 36 a 39 | Alto |
| 40 a más | Muy Alto |

Categorización Variable Autoestima

| | |
|------------|---------------|
| Menor a 21 | Muy Bajo |
| 21 a 34 | Bajo |
| 35 a 41 | Promedio Bajo |
| 42 a 46 | Promedio |
| 47 a 50 | Promedio Alto |
| 51 a 54 | Alto |
| 55 a más | Muy Alto |

Categorización Variable Toma De Decisiones

| | |
|------------|---------------|
| Menor a 16 | Muy Bajo |
| 16 a 24 | Bajo |
| 25 a 29 | Promedio Bajo |
| 30 a 33 | Promedio |
| 34 a 36 | Promedio Alto |
| 37 a 40 | Alto |
| 41 a más | Muy Alto |

Puntajes Totales

| | |
|------------|---------------|
| Menor a 88 | Muy Bajo |
| 88 a 126 | Bajo |
| 127 a 141 | Promedio Bajo |
| 142 a 151 | Promedio |
| 152 a 161 | Promedio Alto |
| 162 a 173 | Alto |
| 174 a más | Muy Alto |

Questionario 2: CUESTIONARIO SOBRE ACTITUDES FRENTE AL EMBARAZO ADOLESCENTE:

El presente instrumento fue creado en el año 2019 por Campos O y Roman L (37) con el propósito de determinar las actitudes de los estudiantes respecto al embarazo adolescente. Está compuesta de 24 ítems que permite evaluar de manera satisfactoria las actitudes frente al embarazo adolescente, Teniendo como dimensiones:

Componente cognitivo, componente emotivo y componente conductual.

Este instrumento se califica mediante una puntuación de 0 a 2 puntos por cada opción de respuesta:

| | |
|--------------------------------|---|
| De acuerdo | 0 |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 1 |
| en desacuerdo | 2 |

Se discurren las siguientes categorías, para la valoración de cada dimensión:

Categoría diagnóstica del componente cognitivo

| | |
|----------------|---------|
| Favorable | 11 a 16 |
| Poco favorable | 6 a 11 |
| Desfavorable | 0 a 6 |

Categoría diagnóstica del Componente emotivo

| | |
|----------------|---------|
| Favorable | 16 a 11 |
| Poco favorable | 6 a 11 |
| Desfavorable | 0 a 6 |

Categoría diagnóstica del Componente conductual

| | |
|----------------|---------|
| Favorable | 16 a 11 |
| Poco favorable | 6 a 11 |
| Desfavorable | 0 a 6 |

Proporciona como valor máximo un total de 48 puntos y por dimensión 16 puntos. Las categorías para el instrumento están basadas en las puntuaciones directas.

Las categorías para la evaluación en general son:

| | |
|----------------------|---------|
| Actitudes favorables | 32 a 48 |
| Poco favorables | 16 a 32 |
| Desfavorable | 0 a 16 |

3.7. Validez y confiabilidad del instrumento

Se realizó por juicios de 5 expertos, la validación del instrumento, utilizando la ficha dicotómica, la cual arroja 20 puntos en promedio, procesándose a

utilizarlo en la aplicación de la investigación; siendo lo siguiente:

| N° | APELLIDOS Y NOMBRES | PUNTOS |
|----|------------------------------------|--------|
| 1 | Dra Psic. Rosario Sanchez Infantas | 20 |
| 2 | Dra. Nancy Castañeda Eugenio | 18 |
| 3 | Dra. Mitzi M. Quiñones Flores | 20 |
| 4 | Mg. Ana Maria Soto Rueda | 20 |
| 5 | Mg. Psic. Cristina Vargas Dávila | 20 |

Nota: Juicio de expertos (Anexo N°7)

Por consiguiente, para hallar la confiabilidad se usó la prueba piloto, con una muestra estudiantil de 20 participantes con particularidades equivalentes que fueron tomados de nuestra población restante, luego de recolectar los datos correspondientes se analizaron los 2 instrumentos a través de la prueba del Alfa de Cronbach (Anexo N°8); el primero fue el Test de Habilidades sociales el cual obtuvo 0,804 de valor de coeficiente y el segundo fue el cuestionario de Actitudes preventivas frente al embarazo adolescente que asimismo obtuvo un valor de coeficiente de 0,810, obteniendo un resultado favorable para la aplicación de dichos instrumentos, ya que, obtuvieron altas tasas de confiabilidad, posteriormente con los resultados favorables se realizó la aplicación de dichos instrumentos en la muestra de estudio.

3.8. Procedimiento

Se acudió al colegio Cesar Vallejo para gestionar el permiso para la ejecución del proyecto de tesis.

Asimismo, previo permiso, se coordinó con el director del colegio para elegir los días específicos donde se les iba a evaluar. En consecuencia, en dichos días se nos accedió a los horarios de tutoría, donde se presentó la información correspondiente concerniente a nuestro tema, la cual consistió en una breve

introducción sobre la problemática y la finalidad de nuestra investigación, de igual manera se les brindó a los apoderados de los investigados un consentimiento y para los alumnos un asentimiento.

Después de ello, en la fecha indicada, se entregó el test de habilidades sociales y el cuestionario de actitudes a nuestra muestra estudiantil (dichos instrumentos fueron previamente validados y sometidos a una prueba de confiabilidad), se les brindó información resaltante sobre los pasos de cómo se resolverían los instrumentos recibidos.

Finalmente, después de aplicar dichos instrumentos y una vez recolectados los datos, se realizó un plan de tabulación de datos estadísticos y se describió la interpretación y evaluación de los resultados.

3.9. Tabulación y análisis de datos

Ya recolectados los datos a través del Test de Habilidades Sociales y del Cuestionario de Actitudes Preventivas, fueron subidos a una hoja Excel, la misma que se exportó para la obtención de los resultados, para el cual utilizamos el programa SSPS-V 27.

Ya obtenidos los datos y para obtener los resultados y elaborar las tablas y cuadros estadísticos se ingresó a una base de datos para posteriormente hacer su interpretación y discusión respectivamente

Asimismo, para hallar el grado de distribución de las variables con el estadístico Kolmogórov-Smirnov, se hizo la prueba de normalidad, porque la muestra superaba los 50 participantes. En consecuencia, de ello se utilizó el análisis bivariado de Spearman para la prueba de hipótesis, el cual nos permitió dar respuesta a la hipótesis planteada.

3.10. Consideraciones éticas

Nos basamos en los derechos humanos y los principios éticos para la ejecución de esta investigación, por ello para los padres utilizamos el consentimiento informado (Anexo N° 03) y para el adolescente la ficha de asentimiento informado (Anexo N° 04), y nos basamos en los siguientes principios éticos:

- La no maleficencia; significa no causar daño de manera intencional, lo que incluye no causar dolor, sufrimiento o incapacidad (56). Por lo que nos comprometimos a no causar daño alguno a los participantes de nuestra investigación, empleando la igualdad y la voluntad propia.
- La beneficencia; asimismo usamos esta investigación con fines de mejoría y resultados para las siguientes investigaciones.
- La autonomía; cada sujeto de investigación tuvo la decisión autónoma de participar en nuestra investigación, recibiendo de forma clara y precisa la información correspondiente de dicha investigación.
- Justicia; hicimos uso del consentimiento y asentimiento informado con la finalidad de proteger los derechos tanto del investigado como del investigador.

CAPÍTULO IV.

RESULTADO

4.1. Presentación de Resultados

4.1.1. Análisis descriptivo

Tabla 1. Edades de los estudiantes del 5to de secundaria del Colegio “César Vallejo”.

| Edad | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| 16 años | 28 | 48 % |
| 17 años | 30 | 52 % |
| Total | 58 | 100 % |

Fuente: Elaboración propia

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes del 5to de secundaria del colegio “César Vallejo”.

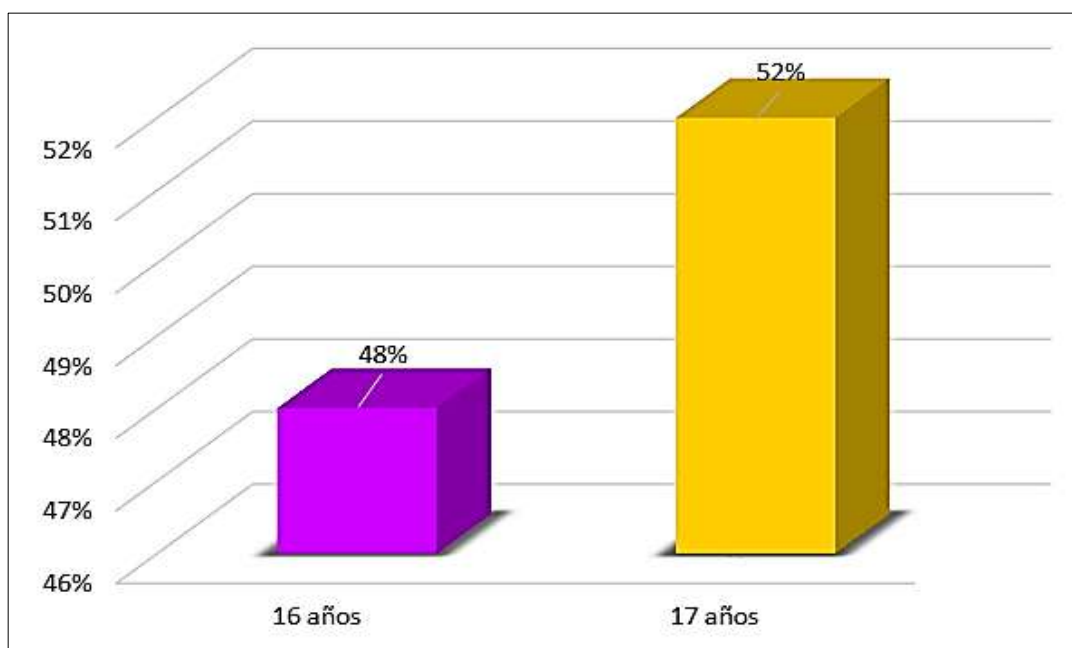


Figura 1. Edades de los estudiantes del 5to de secundaria del Colegio “César Vallejo”.

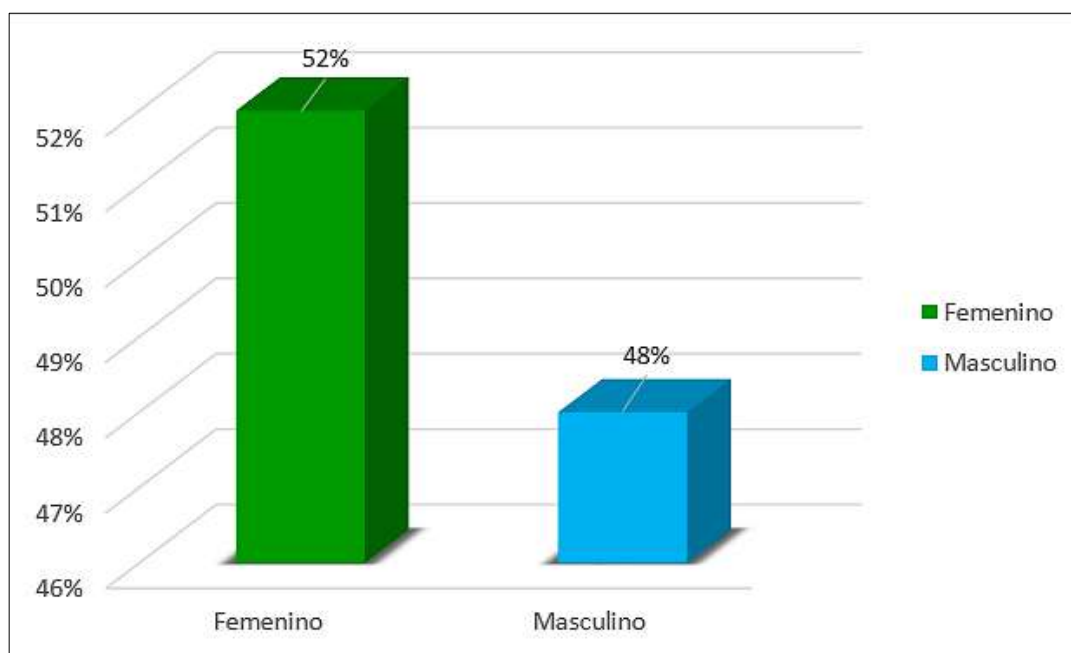
Interpretación. El 52% de los estudiantes del 5to año de secundaria tienen la edad de 17 años y el 48% tiene la edad de 16 años. Se evidencia que la mayoría de los estudiantes tienen 17 años de edad.

Tabla 2. Sexo de los estudiantes del 5to año de secundaria del Colegio “César Vallejo”.

| Sexo | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|--------------|
| Femenino | 30 | 52 % |
| Masculino | 28 | 48 % |
| Total | 58 | 100 % |

Fuente: Elaboración propia

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes del 5to de secundaria del colegio “César Vallejo”.



Nota: Tabla 2.

Figura 2. Sexo de los estudiantes del 5to de secundaria

Interpretación. El 52% de los estudiantes del 5to de secundaria son de sexo femenino y el 48% son de sexo masculino. Se evidencia que la mayoría de los estudiantes son de sexo femenino.

Tabla 3. Habilidades sociales en relación a la asertividad frente al embarazo adolescente

| Categorización de la asertividad | Frecuencia | Porcentaje % |
|----------------------------------|------------|--------------|
| Promedio alto | 14 | 24 % |
| Promedio muy alto | 20 | 34 % |
| Promedio bajo | 14 | 24 % |
| Promedio muy bajo | 10 | 17 % |
| Total | 58 | 100 % |

Fuente: Elaboración propia

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes del 5to de secundaria del colegio "César Vallejo".

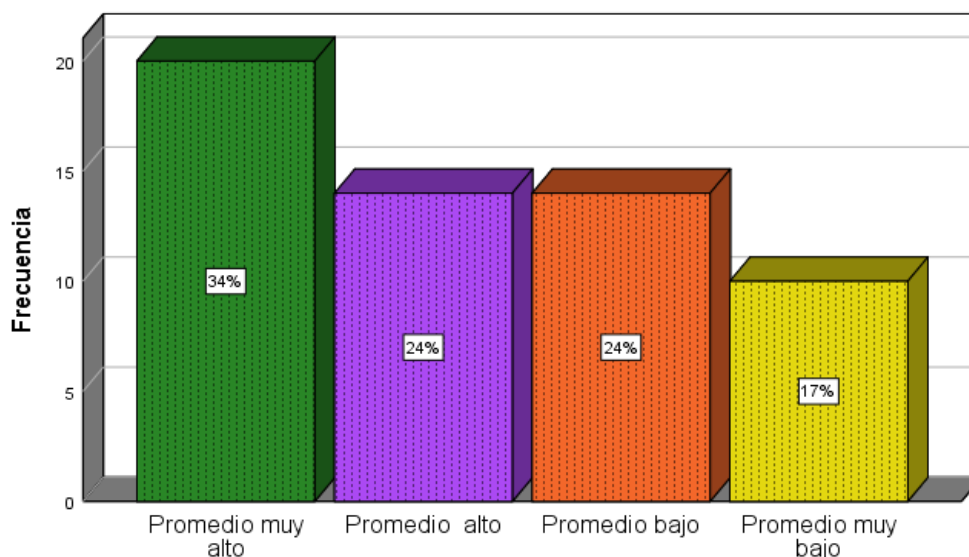


Figura 3. Habilidades sociales en relación a la asertividad frente al embarazo adolescente.

Interpretación: El 34% de los estudiantes del 5to de secundaria muestran una asertividad en un promedio muy alto en relación a su habilidad social frente al embarazo adolescente; el 24% muestran una asertividad en un promedio alto, el 24% tienen una asertividad en un promedio bajo, y el 17% muestran una asertividad en un promedio muy bajo. Se evidencia que la mayoría de los estudiantes muestran una asertividad en un promedio muy alto frente al embarazo adolescente.

Tabla 4. Habilidades sociales en relación a la comunicación frente al embarazo

| Categorización de la comunicación | Frecuencia | Porcentaje % |
|-----------------------------------|------------|--------------|
| Promedio alto | 16 | 28 % |
| Promedio bajo | 9 | 16 % |
| Promedio muy alto | 30 | 52 % |
| Promedio muy bajo | 3 | 5 % |
| Total | 58 | 100 % |

Fuente: Elaboración propia

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes del 5to de secundaria del colegio "César Vallejo"

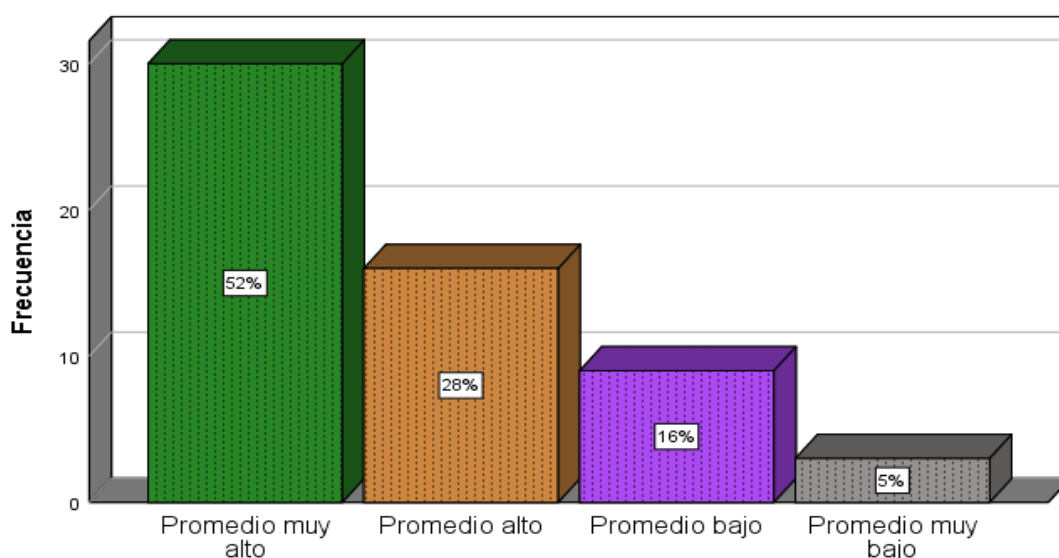


Figura 4. Habilidades sociales en relación a la comunicación frente al embarazo adolescente.

Interpretación: El 52% de los estudiantes del 5to de secundaria tienen una comunicación en un promedio muy alto, el 28 % tienen una comunicación en un promedio alto, el 16% tiene una comunicación en un promedio bajo y el 5% tienen una comunicación en un promedio muy bajo. Se evidencia que la mayoría de los estudiantes muestran habilidades sociales en relación a la comunicación en un promedio muy alto frente al embarazo adolescente.

Tabla 5. Habilidades sociales en relación a la autoestima frente al embarazo adolescente

| Categorización de la autoestima | Frecuencia | Porcentaje % |
|---------------------------------|------------|--------------|
| Promedio medio | 14 | 24 % |
| Promedio alto | 20 | 34 % |
| Promedio muy alto | 23 | 40 % |
| Promedio bajo | 1 | 2 % |
| Total | 58 | 100 % |

Fuente: Elaboración propia

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes del 5to de secundaria del colegio "César Vallejo".

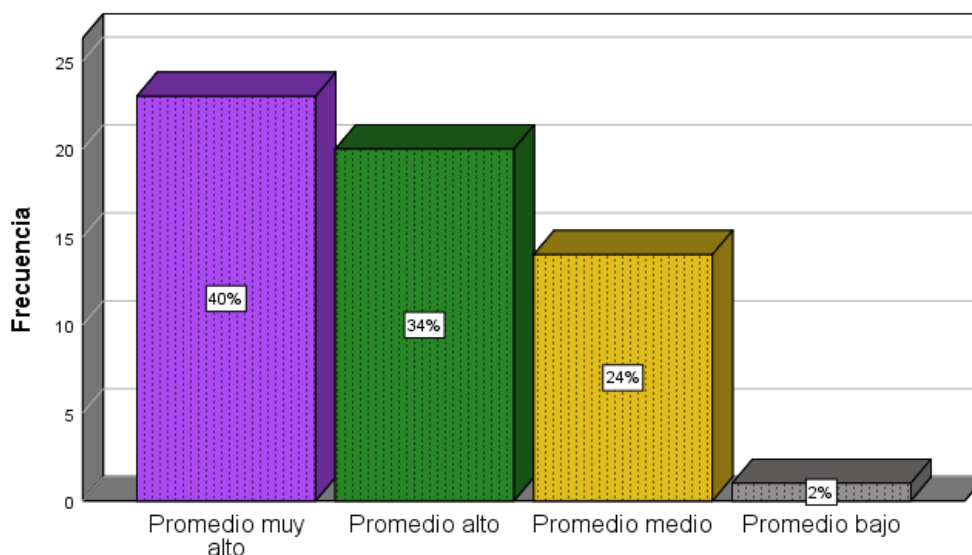


Figura 5. Habilidades sociales en relación a la autoestima frente al embarazo adolescente.

Interpretación: El 40% de los estudiantes del 5to de secundaria tienen una autoestima en un promedio muy alto, el 34 % tienen una autoestima en un promedio alto, el 24% tiene una autoestima en un promedio medio y el 2% tienen autoestima de promedio bajo. Se evidencia que la mayoría de los estudiantes muestran habilidades sociales en relación a la autoestima en un promedio muy alto frente al embarazo adolescente.

Tabla 6. Habilidades sociales en relación a la toma de decisiones frente al embarazo

| Categorización de toma de decisiones | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------------------------------|------------|--------------|
| Promedio alto | 15 | 26 % |
| Promedio muy alto | 19 | 33 % |
| Promedio medio | 13 | 22 % |
| Promedio bajo | 11 | 19 % |
| Total | 58 | 100 % |

Fuente: Elaboración propia

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes del 5to de secundaria del colegio "César Vallejo".

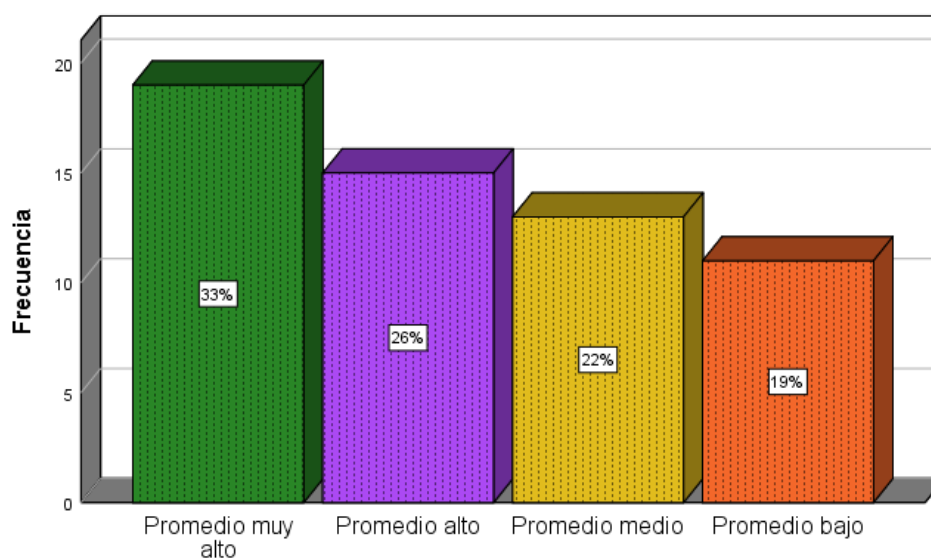


Figura 6. Habilidades sociales en relación a la toma de decisiones frente al embarazo adolescente

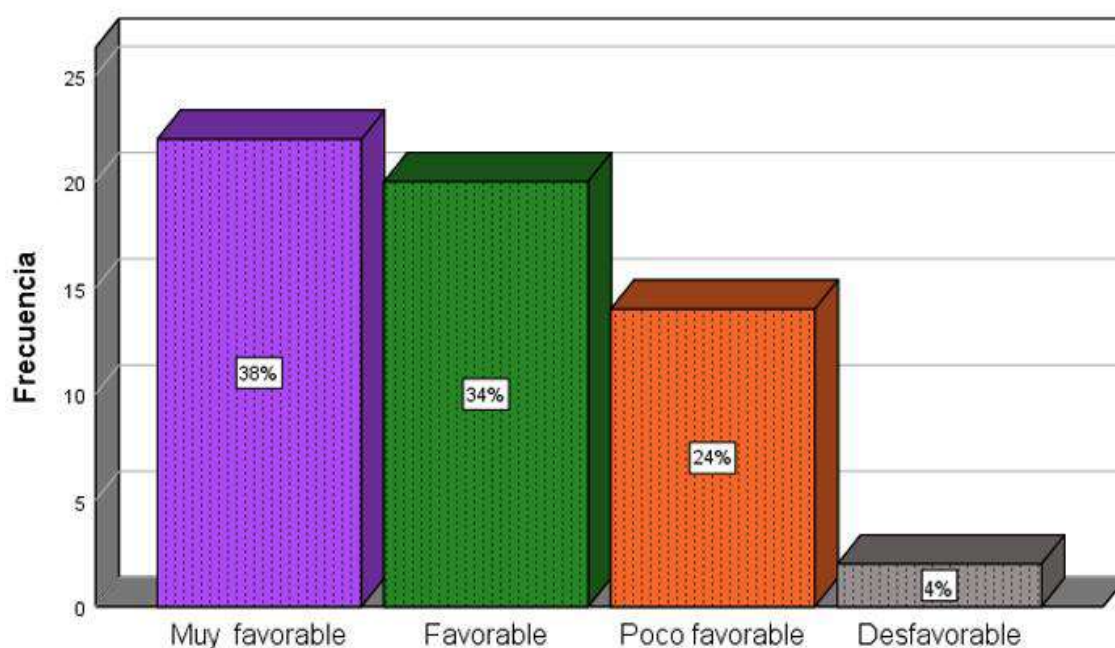
Interpretación: El 33% de los estudiantes del 5to de secundaria muestran sus tomas de decisiones en un promedio muy alto, el 26% tienen un promedio alto, el 22% tienen un promedio medio y el 19% muestran sus tomas de decisiones en un promedio bajo. Se observa que la mayor parte de los estudiantes muestran habilidades sociales en relación a sus tomas de decisiones en un promedio muy alto frente al embarazo adolescente.

Tabla 7. Habilidades sociales frente al embarazo adolescente

| Categorización de habilidades sociales | Frecuencia | Porcentaje % |
|--|------------|--------------|
| Poco favorable | 14 | 24 % |
| Favorable | 20 | 34 % |
| Muy favorable | 22 | 38 % |
| Desfavorable | 2 | 4 % |
| Total | 58 | 100 % |

Fuente: Elaboración propia

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes del 5to de secundaria del colegio "César Vallejo".

**Figura 7.** Habilidades sociales frente al embarazo adolescente

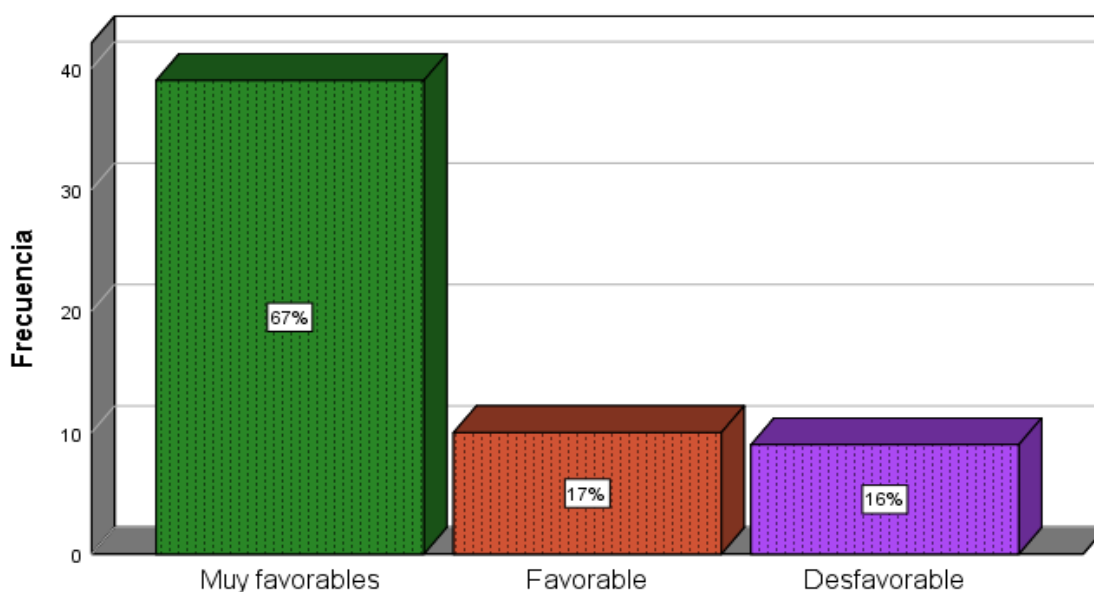
Interpretación: El 38% de los estudiantes del 5to de secundaria muestran habilidades sociales muy favorables frente al embarazo adolescente; el 34% muestra habilidades favorables, el 24% muestran habilidades poco favorables y el 4% muestra habilidades desfavorables. Se evidencia que la mayoría de los estudiantes muestran habilidades muy favorables frente al embarazo adolescente.

Tabla 8. Actitudes preventivas frente al embarazo adolescente

| Categorización de actitudes preventivas | Frecuencia | Porcentaje % |
|---|------------|--------------|
| Muy favorable | 39 | 67 % |
| Favorable | 10 | 17 % |
| Desfavorable | 9 | 16 % |
| Total | 58 | 100 % |

Fuente: Elaboración propia

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes del 5to de secundaria del colegio "César Vallejo".

**Figura 8.** Actitudes preventivas frente al embarazo adolescente

Interpretación: El 67% de los estudiantes del 5to año de secundaria muestran una actitud muy favorable frente al embarazo adolescente; el 17% muestra una actitud favorable y el 16% muestra una actitud preventiva desfavorable. Se evidencia que la mayoría de los estudiantes muestran actitudes preventivas muy favorables frente al embarazo adolescente.

4.2. Análisis Inferencial

4.2.1. Comprobación de hipótesis

Tabla 9. Prueba de normalidad

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|--|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Habilidades sociales frente al embarazo adolescente | ,237 | 58 | ,000 | ,847 | 58 | ,000 |
| Actitudes preventivas frente al embarazo adolescente | ,340 | 58 | ,000 | ,746 | 58 | ,000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación. Debido a que tenemos un número mayor a 50 en nuestra muestra, se utilizó Kolmogorov-Smirnov, donde, se observa que el p valor señala ($0,000 < \text{sig } 0,05$); que indica que la distribución de los datos de ambas variables es anormal, por ello, utilizamos la correlación no paramétrica de Spearman para la prueba de hipótesis.

4.3.1. Planteamiento de hipótesis

Hi: Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y actitudes preventivas en el embarazo adolescente.

Ho: No existe una relación significativa entre las habilidades sociales y actitudes preventivas en el embarazo adolescente.

Tabla 10. Correlación de Spearman para hipótesis general

| | | | Habilidades sociales frente al embarazo adolescente | Actitudes preventivas frente al embarazo adolescente |
|-----------------|--|----------------------------|---|--|
| Rho de Spearman | Habilidades sociales frente al embarazo adolescente | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,426 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 58 | 58 |
| | Actitudes preventivas frente al embarazo adolescente | Coeficiente de correlación | ,426 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 58 | 58 |

Interpretación

Según la correlación del análisis bivariado, se evidencia que existe una correlación positiva moderada ya que se obtuvo un valor de coeficiente de correlación de 0,426, dicho resultado refleja la existencia de una relación significativa en la asociación de las habilidades sociales y actitudes preventivas frente al embarazo adolescente en estudiantes del 5to de secundaria del Colegio César Vallejo Huánuco 2023. Asimismo, se evidencia que el valor de significancia bilateral es de 0,000 > p valor alfa de 0,05; en consecuencia, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

5.1. Contrastación de los resultados

Identificar la relación entre las habilidades sociales de **asertividad**, se obtuvo que el 34 % de los estudiantes del 5to año de secundaria muestran un grado de asertividad muy alto respecto al embarazo adolescente. Según Cacho B, et al. (34), fundamenta que la asertividad se trata de expresar una posición firme y clara en la representación de nuestras opiniones, derechos y sentimientos de forma diferente y equitativa, sin rechazar nuestro papel en la acción. De manera similar, Alfaro, et al. (22), encontró como resultados que, en las habilidades sociales de asertividad, el 51,7 %, mantienen habilidades sociales altas. Este resultado concuerda con lo que se halló, ya que los adolescentes del colegio Cesar Vallejo muestran un nivel alto de asertividad frente al embarazo adolescente.

Asimismo, reconocer la relación de las habilidades sociales de **comunicación**, obtuvimos que el 52 % de nuestra población estudiantil tiene una comunicación en un promedio muy alto frente al embarazo adolescente. Según Cacho ZV, et al. (19), afirma que la comunicación positiva es rápida y sus gestos son evocadores; consecuentemente, sus respuestas son directas y eficaces. Por lo tanto, esas personas mantienen relaciones positivas para que se sientan contentos y cómodos consigo mismos y con aquellos que los rodean.

Además, Alfaro, et al. (22), encontró que el 58.6% de los adolescentes mantienen habilidades sociales altas en comunicación. Este último resultado se asemeja con lo encontrado en nuestra investigación, debido a que los

estudiantes encuestados, en el ámbito de habilidades sociales en comunicación tienen un alto porcentaje frente a la prevención del embarazo adolescente.

Del mismo modo, se obtuvo que el 40% de los adolescentes de nuestra muestra tienen una autoestima muy alta frente al embarazo adolescente. Según Cacho B, et al. (34), afirma que el valor y el respeto hacia la vida y la forma de ser de sí mismo, tomando en cuenta las manifestaciones espirituales, física y mentales de su personalidad, es la autoestima. Y esto hace que una persona consiga sentirse valiosa, se respete y se estime. Sin embargo, Condezo LK, et al. (24), encontró como resultado que, de esta habilidad, que el 19,5% tiene bajo nivel de autoestima, demostrando que poseen poca habilidad en dicha dimensión. Este resultado contradice a los que se obtuvieron, ya que los adolescentes de nuestra muestra tienen una autoestima muy alta, y no carecen de habilidad para ello.

De acuerdo a la **toma de decisiones**, se obtuvo que el 33 % de la muestra estudiada evidencia un resultado positivo de promedio muy alto en cuanto a la toma de decisiones frente al embarazo adolescente. Según Cacho B, et al. (34), afirma que el tomar decisiones es la capacidad fundamental para las acciones diarias. También, dado que se pretende identificar las alternativas de solución frente a una dificultad, ayuda a definir una alternativa adecuada ante las posibles consecuencias, para conseguir los logros esperados, sin embargo, tiene efectos negativos frente al estrés, la presión del grupo y el tiempo. De igual manera, Alfaro, et al. (22), halló que el 40% de su población demuestra un alto nivel en la toma de sus decisiones ante un riesgo de embarazo adolescente. Este resultado concuerda con lo que se obtuvo en

nuestra investigación, ya que, en cuanto a la toma de sus decisiones, los adolescentes muestran poseer un muy alto promedio frente al embarazo adolescente.

Finalmente, relacionando las habilidades sociales y actitudes preventivas frente al embarazo adolescente, se obtuvo que, de la población estudiantil estudiada, el 38 % muestran habilidades sociales muy favorables y de la misma manera el 67 % de dichos estudiantes muestran una actitud muy favorable frente al embarazo adolescente. Según Castillero O (35), afirma que la actitud es un factor importante para tomar una opción y el tipo de expresión que dicha actividad genera o la interacción ante un desafío o situación específica, y puede ser más o menos generalizada. De igual manera, en cuanto a las habilidades sociales, estas se caracterizan por lidiar con las requerimientos y retos del día a día, y se aprenden con el paso de nuestros días a través de experiencias personales como indica la UNICEF (35). Sin embargo, Condezo LK, et al. (24), halló que el alrededor del 16,1% posee actitudes inadecuadas hacia la prevención del embarazo. Este resultado contradice a lo que se obtuvo, ya que los estudiantes de nuestra investigación no poseen una actitud preventiva inadecuada frente al embarazo adolescente.

CONCLUSIONES

En esta tesis se relacionaron las habilidades sociales y las actitudes preventivas frente al embarazo adolescente en los estudiantes del 5to de secundaria del colegio César Vallejo, con un valor de Rho de Spearman de $0,426 > 0,05$ y p valor $0,000$.

De acuerdo al objetivo específico N°1, identificamos la relación entre las habilidades sociales de asertividad y las actitudes preventivas frente al embarazo adolescente en los estudiantes del 5to año de secundaria del colegio César Vallejo, donde evidenciamos que el 34 % de los estudiantes muestran una asertividad muy alta en relación a su habilidad social frente al embarazo adolescente.

Por otro lado, en el objetivo específico N°2; reconocimos la relación de las habilidades sociales de comunicación y las actitudes preventivas frente al embarazo adolescente en los estudiantes del 5to año de secundaria del colegio César Vallejo. Ya que, de los estudiantes encuestados el 52 % tiene una comunicación de promedio muy alto.

Según el objetivo específico N°3; se estableció la relación de las habilidades sociales de autoestima y las actitudes preventivas frente al embarazo adolescente en los estudiantes del 5to año de secundaria del colegio César Vallejo. Se obtuvo que el 40 % de los encuestados tiene una autoestima muy alta.

Según el objetivo específico N°4; se conoció la relación de las habilidades sociales de toma de decisiones y las actitudes preventivas frente al embarazo adolescente en los estudiantes del 5to de secundaria del colegio César Vallejo. Descubrimos que el 33% de los estudiantes tienen una alta tasa de

toma de decisiones en promedio muy alto.

Según el objetivo específico N°5; se determinaron las características sociodemográficas de los estudiantes de quinto año de secundaria del Colegio César Vallejo. Se descubrió que el 52% de los alumnos tienen 17 años y el 52% son mujeres.

RECOMENDACIONES

- A los obstetras, en convenio con el colegio Cesar Vallejo, deben realizar programas en el ámbito de la sexualidad sobre la salud sexual y reproductiva. Esto permitirá a los estudiantes tener más conocimientos y tomar decisiones frente al embarazo adolescente.
- A los docentes del nivel secundario, asistir a capacitaciones con el personal de psicología y obstetricia sobre temas concernientes sobre salud sexual y reproductiva, y también sobre la salud mental durante la adolescencia.
- A los directivos del colegio implementar programas educativos en habilidades asertivas, para que los estudiantes refuercen sobre estos temas y así expresen mejor sus deseos, necesidades y sus limitaciones de manera óptima y respetuosa, lo que contribuirá a establecer relaciones más saludables y fomentará la autoaceptación, la confianza en uno mismo y la apreciación de uno propio.
- A los apoderados, seguir dialogando con los infantes en casa, sobre temas relacionados a la salud sexual y reproductiva, ya que así a mejorará más sus habilidades y actitudes frente a un embarazo adolescente.
- Para poder ampliar más el estudio, se deben ejecutar otros estudios con distintos objetivos, pero debe ser relacionado al argumento de esta tesis, con la finalidad de fortalecer el aprendizaje en estos temas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

1. Allen B, Waterman H. Etapas de la adolescencia [Internet]. EE. UU: healthychildren.org, 2019 [citado 2 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://goo.su/5fdoUAo>
2. OPS/OMS. América Latina y el Caribe tienen la segunda tasa más alta de embarazo adolescente en el mundo [Internet]. USA: OPS, 2018 [Citado es 2 de diciembre del 2022]. Disponible en: <https://goo.su/HAEv>
3. UNFPA. Embarazo en Adolescentes [Internet]. América Latina y el caribe: UNFPA, 2021 [citado 2 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://lac.unfpa.org/es/temas/embarazo-en-adolescentes>
4. DW. ONU: Embarazo adolescente es fábrica de pobres en A. Latina [Internet]. América Latina: DW, 2020 [Citado el 2 de diciembre del 2022]. Disponible en: <https://goo.su/SldZr>
5. García A. Cifras de embarazo adolescente aumentaron en la cuarentena [Internet]. Lima: PERU21, 2020 [Citado el 2 de diciembre del 2022]. Disponible en: <https://goo.su/U34X2lX>
6. UNFPA. Prevenir el embarazo adolescente en contexto de crisis: un doble desafío a nivel nacional [Internet]. Perú: UNFPA, 2020 [Citado el 2 de diciembre del 2022]. Disponible en: <https://goo.su/G3Xy>
7. PROMSEX. #Es una emergencia: Índice del Embarazo Adolescente no disminuye desde hace 30 años en el Perú [Internet]. Perú: PROMSEX, 2020 [Citado el 20 de diciembre del 2023]. Disponible en: <https://goo.su/Dvn2R>

8. Ministerio de Economía y Finanzas. Reporte de Evaluación Independiente de Prevención de Embarazo Adolescente [Internet]. Perú: MINSA, 2023[Citado el 20 de julio del 2023]. Disponible en: <https://goo.su/OxwuT>
9. AHORA. Más de 400 embarazos en adolescentes se reportan en la región de Huánuco en 2023 [Internet]. Perú: DIARIO AHORA, 2023 [citado el 20 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://goo.su/hGF3>
10. DIRESA - HCO. Boletín 1.pdf [Internet]. Huánuco: Diresa, 2019 [citado 20 de enero de 2023]. Disponible en: <https://goo.su/NfYzM8>
11. Flores CL. Frecuencia y factores de riesgo asociados al embarazo en adolescentes en el Hospital Goyeneche – Arequipa, durante la emergencia sanitaria por COVID 19, marzo 2020 - marzo 2021 [Internet]. Perú: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2021. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/12353>
12. OMS. Embarazo en la Adolescencia [Internet]. EE. UU: WHO, 2022 [citado 30 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://goo.su/PnNw2>
13. Plan Internacional. Consecuencias del embarazo en adolescentes: #CreemosEnLasNiñas y queremos un mejor futuro para ellas [Internet]. Perú: Plan Internacional Inc., 2021 [citado 30 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://goo.su/3Hvh4>
14. Estupiñán AT, Pabón AJ. Efectividad de las intervenciones en Habilidades para la vida en la prevención de Embarazos en adolescentes [tesis en Internet]. Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia; 2018 [citado el día 2 de octubre del 2023]. Disponible en:

<https://goo.su/YrmFv>

15. Soriano AC. Conocimientos, Actitudes y Prácticas relacionadas a la Prevención de embarazos en adolescentes participantes del Programa educativo en Concepción Quezaltepeque, Chalatenango, febrero a septiembre de 2019 [tesis en Internet]. El Salvador: Universidad de El Salvador; 2019 [citado el día 2 de octubre del 2023]. Disponible en: <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2021/02/1147046/269-11106150.pdf>
16. Padilla MM. Nivel de conocimiento y actitudes sobre embarazo adolescente en estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja enero – julio 2019 [tesis en Internet]. Ecuador: Universidad de Loja; 2019 [citado el día 2 de octubre del 2023]. Disponible en: <https://goo.su/SSdED>
17. Huanacu GY. Actitudes frente al embarazo adolescente y motivos de deserción escolar en estudiantes del distrito I y II del municipio de Viacha del Departamento de La Paz, durante la gestión 2017 [tesis en Internet]. Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés; 2019 [citado el día 2 de octubre del 2023]. Disponible en: <https://goo.su/MkjLZC>
18. Samboní D, Montañez L. Actitudes de los estudiantes entre 13 y 15 años que cursan el grado noveno frente a la sexualidad de la Vereda Loma Grande en el Municipio de Rosas, Cauca. 2022 [tesis en Internet]. Colombia: Fundación de Popayán; 2022. Disponible en: <https://goo.su/mXxL>
19. Cacho ZV, Silva MG, Yengle C. El desarrollo de habilidades sociales como vía de prevención y reducción de conductas de riesgo en la

- adolescencia. Transformación. agosto de 2019;15(2):186-205
20. Montes S, Rojas YC. Habilidades sociales y estilos de aprendizaje en adolescentes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo – 2020 [tesis en Internet]. Perú: Universidad Peruana Los Andes; 2020 [citado 2 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://goo.su/r2aNqy>
21. Mostacero YE, Sandoval LY. Intervención educativa sobre conocimientos y actitudes de la prevención del embarazo en adolescentes de la Institución CAR Sagrado Corazón de Jesús - INABIF, Los Olivos 2020 [Tesis de licenciatura en Internet]. Perú: Universidad Privada del Norte; 2020. Disponible en: <https://goo.su/jPr2U>
22. Alfaro S, Moreno K. Habilidades sociales y riesgo de embarazo en adolescentes de la institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe. Trujillo, 2020 [tesis en Internet]. Perú: Universidad Nacional de Trujillo; 2020 [citado 30 de agosto de 2023]. Disponible en: <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/15946/1911.pdf>
23. Rabanal C. Habilidades sociales y embarazo adolescente, Institución Educativa Andrés Avelino Caseres. Baños del inca. Cajamarca 2020 [tesis en Internet]. Perú: Universidad de Cajamarca; 2020 [citado 20 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://goo.su/jHxFGqA>
24. Condezo LK, Quijano RR. Autoestima y actitud frente a la prevención del embarazo adolescentes de las alumnas de quinto año de educación secundaria de la institución educativa Milagro de Fátima - Huánuco 2018 [tesis en Internet]. Perú: UNHEVAL; 2018 [citado 16 de julio de

- 2023]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13080/4328>
25. Naupay K. Habilidades sociales e inicio de relaciones sexuales en adolescentes embarazadas de la microred de salud amarilis – Huánuco, 2018 [Internet]. Perú: Universidad de Huánuco; 2022 [citado 16 de diciembre de 2022]; Disponible en: <https://goo.su/qKZHGRn>
26. Pulido JE. Conocimiento y Actitud para prevenir el embarazo en las adolescentes de cuarto y quinto de secundaria. I.E. “Julio Benavides Sanguinetti” Provincia de Ambo – Huánuco, Abril – Julio 2018 [tesis en Internet]. Perú: Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2018 [citado el día 2 de octubre del 2023]. Disponible en: <https://goo.su/0ggZ0>
27. Pablo MV. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de educación secundaria de la institución educativa nacional las mercedes Huánuco, 2018 [tesis en Internet]. Perú: Universidad de Huánuco; 2018 [citado el día 2 de octubre del 2023]. Disponible en: <https://goo.su/Ntwh>
28. García DA, Zegarra R. Conocimientos y Actitudes sobre embarazo en adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa “Milagro de Fátima” Huánuco [tesis en Internet]. Perú: UNHEVAL; 2023. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13080/8405>
29. UNICEF. Herramientas para el Buen Trato y la prevención de la violencia. UNICEF [Internet]. 2017 [citado 20 de diciembre de 2022]; 20(5). Disponible en: <https://goo.su/rklQcY>
30. Dongil E, Cano V. Habilidades Sociales [Internet]. España: Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS); 2014

- [citado 20 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://goo.su/0x9aL6e>
31. UCJC. Fundamentos de la modificación de conducta. La conducta problema en el aula [Internet]. [citado 20 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://goo.su/17ZPbx>
32. MINEDU. Programa curricular de Educación Secundaria. Currículo Nacional [Internet]. 2016 [citado 30 de diciembre de 2022]; 392(47). Disponible en: <https://goo.su/KwDNQt>
33. Joom Dev. Dimensión personal [Internet]. Bolivia: Contraviol Joomla Templates; 2023 [citado 30 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://goo.su/E AeUrFz>
34. Cacho B, Zaida V. Taller tutorial de habilidades sociales en prevención de conductas de riesgo en estudiantes de educación secundaria, Jequetepeque – 2017 [Internet]. Jaquetepeque: Universidad Cesar Vallejo; 2019 [citado 30 de agosto de 2023]. Disponible en: <https://goo.su/xWgF>
35. Castellero O. Los 15 tipos de actitudes, y cómo nos definen [Internet]. Barcelona: Psicología y mente, 2018 [citado 16 de julio de 2023]. Disponible en: <https://goo.su/C5WHJO>
36. Ubillos S, Mayordomo S, Páez D. Actitudes: definición y medición [Internet]. España: Pearson Educación; 2004 [citado 16 de julio de 2023]. Disponible en: <https://ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf>
37. Yarleque L. Actitudes hacia la conservación ambiental en alumnos de secundaria [tesis en Internet]. Perú: UNMSM; 2004 [citado 30 de

- diciembre de 2022]. Disponible en: <https://goo.su/zfMle>
38. Campo I, Román O. Actitudes frente al embarazo adolescente en las estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2018 [tesis en Internet]. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica; 2019. Disponible en: <https://goo.su/B5h58>
39. Flores-Valencia ME., Nava-Chapa G, Arenas-Monreal L. Embarazo en la adolescencia en una región de México: un problema de Salud Pública. Rev. salud pública [Internet]. 2017 [citado 30 de diciembre de 2022]; 19(3): 374-378. Disponible en: <https://goo.su/70gC8>
40. Salud con lupa. El número de niñas que se convirtieron en madres en el Perú se triplicó en 2020 [Internet]. Perú: Salud con lupa; 2020 [citado 30 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://goo.su/er3oq>
41. Cano L. El Embarazo en la Adolescencia en América Latina y el Caribe [Internet]. América Latina y el Caribe: OPS/FPL/HL; 2020 [citado 30 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://goo.su/GDtk>
42. Alemañy-Díaz-Perera C, Díaz-Perera-Fernández G, Bacallao-Gallestey J, Ramírez-Ramírez H, Alemañy-Pérez E. Factores sociales de estilos de vida de adolescentes de un consultorio Médico de Familia de la Atención Primaria de Salud. Revista Habanera de Ciencias Médicas [Internet]. 2017 [citado 20 de diciembre de 2022]; 16(3). Disponible en: <https://revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/1072>
43. Sexo y salud. Sexualidad [Internet]. España: Fundación Eroski; 2023 [citado 20 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://goo.su/D3GD>

44. GREO. Psychological Factors Summary - Spanish [Internet]. Canadá: THIRD; 2019 [citado 30 de agosto de 2023]. Disponible en: <https://goo.su/CgVhc>
45. Flores-Valencia ME, Nava-Chapa G, Arenas-Monreal L. Embarazo en la adolescencia en una región de México: un problema de Salud Pública. Revista de Salud Pública [Internet]. 2017 [citado 30 de agosto de 2023];19(3):374-378. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=42254536013>
46. Equipo editorial, Etecé. Habilidad, tipos de habilidad y qué es destreza [Internet]. Argentina: Concepto.de; 2021 [citado 30 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://concepto.de/habilidad-2/>
47. HIPA A. Cognición y Ciencia Cognitiva: La importancia de la cognición [Internet]. España: CogniFit. Inc; 2013 [citado 30 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://www.cognifit.com/es/cognicion>
48. Coelho F. Significado de Contexto [Internet]. España: Significados.com; 2019 [citado 30 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://www.significados.com/contexto/>
49. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Actitud [Internet]. Madrid: Diccionario de la lengua española, 23.^a ed.; 2023 [citado 16 de julio de 2023]. Disponible en: <https://dle.rae.es/actitud>
50. UNICEF. ¿Qué es la adolescencia? UNICEF Uruguay [Internet]. 2020 [citado 30 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://goo.su/9zyi6JZ>
51. García N. Definición de embarazo y sus fases [Internet]. España: MAPFRE; 2021 [citado 30 de diciembre de 2022]. Disponible en:

<https://www.salud.mapfre.es/salud-familiar/mujer/embarazo/definicion/>

52. CuidatePlus. Embarazo precoz [Internet]. España: S.L.U; 2015 [citado 30 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://goo.su/Ob8XRJ>
53. Hernández R. Metodología de la Investigación. 6th, ed. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A; 2014.
54. Reyes M. La-encuesta [Internet]. Cuba: Infomed; 2015 [citado 30 de julio de 2023]. Disponible en: <https://goo.su/JM6UbCT>
55. MINSA. Manual de Habilidades Sociales en Adolescentes Escolares [Internet]. Perú: amares; 2005 [citado 30 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://goo.su/VJ7v5PW>
56. Camfic. Los 4 principios básicos de Bioética [Internet]. España: scmfic; 2002 [citado el día 2 de octubre del 2023]. Disponible en: http://gestorweb.camfic.cat/uploads/ITEM_540_EBLOG_1848.pdf

ANEXOS

Anexo N°1: Nota biográfica**DATOS GENERALES:**

Apellidos y Nombres: Saciga Osorio, Dayana Coraima

Fecha de Nacimiento: 31/10/1999

DNI: 72072329

Lugar de Nacimiento: Huánuco

Estudios:

- I.E Cesar Vallejo- Huánuco
 - Carrera Profesional de Obstetricia - Universidad Nacional Hermilio Valdizán
- Grados y títulos: Bachiller en Obstetricia año 2023

DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres: Janampa Espinoza, Shandal Anais

Fecha de Nacimiento: 12/03/2001

DNI: 76648293

Lugar de Nacimiento: Cerro de Pasco

Estudios:

- I.E. Mariscal Caceres
 - Carrera Profesional de Obstetricia - Universidad Nacional Hermilio Valdizán
- Grados y títulos: Bachiller en Obstetricia año 2023

Anexo N°2: Matriz de consistencia

**HABILIDADES SOCIALES Y ACTITUDES PREVENTIVAS FRENTE AL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ALUMNOS DEL 5TO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO CÉSAR VALLEJO
HUÁNUCO 2023**

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLE E INDICADORES | METODOLOGÍA |
|---|---|--|---|---|
| <p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y actitudes preventivas frente al embarazo adolescente en los estudiantes del 5to de secundaria colegio César Vallejo?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS •¿Qué relación existe entre las habilidades sociales de asertividad y las actitudes preventivas frente al embarazo adolescente en los estudiantes del 5to de secundaria colegio César Vallejo? •¿Qué relación existe entre las habilidades sociales de comunicación y las actitudes preventivas frente al embarazo adolescente en los estudiantes del 5to de secundaria colegio César Vallejo? •¿Qué relación existe entre las habilidades sociales de autoestima y las actitudes preventivas frente al embarazo adolescente en los estudiantes del 5to de secundaria colegio César Vallejo? •¿Qué relación existe entre las habilidades sociales de toma de decisiones y las actitudes preventivas frente al embarazo adolescente en los estudiantes del 5to de secundaria del colegio César Vallejo? •¿Cuáles son las características sociodemográficas de los estudiantes del 5to de secundaria del Colegio César Vallejo?</p> | <p>OBJETIVO GENERAL Relacionar las habilidades sociales y actitudes preventivas frente al embarazo adolescente en los estudiantes del 5to de secundaria colegio César Vallejo</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Identificar la relación entre las habilidades sociales de asertividad y las actitudes preventivas frente al embarazo adolescente en los estudiantes del 5to de secundaria colegio César Vallejo.</p> <p>Reconocer la relación de las habilidades sociales de comunicación y las actitudes preventivas frente al embarazo adolescente en los estudiantes del 5to de secundaria colegio César Vallejo.</p> <p>Establecer la relación de las habilidades sociales de autoestima y las actitudes preventivas frente al embarazo adolescente en los estudiantes del 5to de secundaria colegio César Vallejo.</p> <p>Conocer la relación de las habilidades sociales de toma de decisiones y las actitudes preventivas frente al embarazo adolescente en los estudiantes del 5to de secundaria del colegio César Vallejo.</p> <p>Determinar las características sociodemográficas de los estudiantes del 5to de secundaria del Colegio César Vallejo.</p> | <p>Hi: Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y actitudes preventivas en el embarazo adolescente.</p> <p>Ho: No existe una relación significativa entre las habilidades sociales y actitudes preventivas en el embarazo adolescente.</p> | <p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> Habilidades Sociales <p>VARIABLE DEPENDIENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actitudes preventivas | <p>ENFOQUE: Cuantitativo NIVEL DE INVESTIGACIÓN: Descriptivo – Correlacional DISÑO DE INVESTIGACIÓN Es descriptiva, correlacional y de corte transversal ESQUEMA:</p> <p>ÁREA DE ESTUDIO: Colegio Cesar Vallejo-Huánuco POBLACIÓN: Conformado por 137 alumnos del 5to año de secundaria del colegio César vallejo MUESTRA La muestra fue constituida por 58 adolescentes Muestreo Es el probabilístico en su modalidad azar simple, ya que los adolescentes que desean formar parte de nuestra investigación serán incluidos en nuestra encuesta. TÉCNICA Encuesta INSTRUMENTO Test de habilidades sociales y Cuestionario de actitudes preventivas</p> |

Fuente. Elaboración propia.

Anexo N°3: Ficha de consentimiento informado del apoderado**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo Mediante la firma de este documento autorizo a mi menor hijo a participar en el trabajo de investigación HABILIDADES SOCIALES Y ACTITUDES PREVENTIVAS FRENTE AL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DEL 5to DE SECUNDARIA. COLEGIO CÉSAR VALLEJO, HUÁNUCO 2023". desarrollado por los investigadores: Shandal Anais Janampa Espinoza, Dayana Coraima Saciga Osorio; Estudiantes de Obstetricia. Entiendo que fue elegido/a para el estudio: Habilidades sociales Y actitudes preventivas frente al embarazo adolescente en alumnos 5to de secundaria del colegio César Vallejo.

Además, doy fe que está participando de manera voluntaria y que la información que aporta es confidencial, por lo que no se revelará a otras personas, por lo tanto, no afectará su situación personal, ni de salud. Así mismo, sé que puede dejar de proporcionar la información y de que participará en el trabajo en cualquier momento, incluso después de haber asistido a las actividades acordadas.

Además, afirmó que se me proporcionó suficiente información sobre los aspectos éticos y legales que involucran la participación de mi menor hijo y que puedo obtener más información en caso de que lo considere necesario con las investigadoras mencionadas, a través de los siguientes números telefónicos: 945 848 010, 991512121.

Fecha:_____

Firma de los
Investigadores

Firma del paciente o
representante legal

Anexo N°4: Ficha de asentimiento informado del participante

Fecha: _____

Como estudiantes de 5to año del nivel secundario de la Institución Cesar Vallejo del distrito de Amarilis, declaramos que se nos ha explicado ampliamente sobre el trabajo de investigación titulado:

“HABILIDADES SOCIALES Y ACTITUDES PREVENTIVAS FRENTE AL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DEL 5to DE SECUNDARIA. COLEGIO CÉSAR VALLEJO, HUÁNUCO 2023”

Realizado por los Bachilleres: JANAMPA ESPINOZA, Shandal y SACIGA OSORIO, Dayana provenientes de la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, cuyo objetivo es conocer las Habilidades Sociales y actitudes preventivas frente al embarazo adolescente en estudiantes del 5to de secundaria del distrito de Amarilis.

La participación de la presente investigación es de carácter voluntario, la información que se recogerá será confidencial y no se usará para ningún otro propósito ajeno a esta investigación.

Por lo cual acepto participar en la presente investigación, responder a los cuestionarios que se me proporcionará, con la mayor sinceridad y preguntar a la investigadora cualquier duda que se presente durante el trascurso de mi participación.

Por lo ya mencionado, “Acepto libre y voluntariamente a participar en la presente investigación”, como hago constar con mi firma al pie de este documento y número de DNI.

Firma del participante Y número de DNI, con la cual se asiente a formar parte en la investigación

Nombres y apellidos
D.N.I

Anexo N°5: Instrumentos de recolección de datos

TEST DE HABILIDADES SOCIALES PARA PREVENIR EL EMBARAZO ADOLESCENTE

Autor: MINSA e Instituto de Salud Mental Honorio Delgado (1998)

EDAD

FECHA: / /

Marque con una X de acuerdo al número que usted vea conveniente de acuerdo a la siguiente escala.

INSTRUCCIONES: La presente encuesta es personal y anónima. A continuación, se le formulará algunas preguntas y se le pide que responda con la mayor sinceridad posible, marcando con una (X) la respuesta que considere apropiada. N= Nunca, RV= Rara Vez, AV= A veces, AM= A menudo, S= Siempre

| | HABILIDADES | N | RV | AV | A |
|-----|---|---|----|----|---|
| 1. | Prefiero callarme lo que pienso para evitarme problemas | | | | |
| 2. | Si un amigo(a) habla mal de mí, lo insulto | | | | |
| 3. | Si necesito ayuda le pido de buena manera | | | | |
| 4. | Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito. | | | | |
| 5. | Agradezco cuando alguien me ayuda. | | | | |
| 6. | Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años | | | | |
| 7. | Si un amigo(a) falla a una cita acordada le expreso mi amargura. | | | | |
| 8. | Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa. | | | | |
| 9. | Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada. | | | | |
| 10. | Si una persona mayor me insulta me defiende sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado | | | | |
| 11. | Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar a un lugar sin hacer su cola | | | | |
| 12. | No hago caso cuando mis amigos(as) me presionan para consumir alcohol. | | | | |
| 13. | Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla. | | | | |
| 14. | Pregunto cada vez que sea necesario para atender lo que me dicen. | | | | |
| 15. | Pienso que la mejor forma de comunicarme con alguien es mirándola a los ojos | | | | |
| 16. | No pregunto a las personas si me he dejado comprender. | | | | |
| 17. | Me dejo entender con facilidad cuando hablo. | | | | |
| 18. | Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor | | | | |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| 19. | Expreso mis opiniones sin pensar en las consecuencias. | | | |
| 20. | Si estoy "nervioso(a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos. | | | |
| 21. | Antes de opinar ordeno mis ideas con calma. | | | |
| 22. | Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud. | | | |
| 23. | No me siento conforme con mi aspecto físico. | | | |
| 24. | Me gusta verme arreglado. | | | |
| 25. | Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado | | | |
| 26. | Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno. | | | |
| 27. | Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas | | | |
| 28. | Puedo hablar sobre mis temores. | | | |
| 29. | Cuando algo sale mal no sé cómo expresar mi cólera. | | | |
| 30. | Comparto mi alegría con mis amigos(as). | | | |
| 31. | Me esfuerzo para ser mejor estudiante | | | |
| 32. | Puedo guardar los secretos de mis amigos(as). | | | |
| 33. | Rechazo hacer las tareas de la casa. | | | |
| 34. | Pienso en varias soluciones frente a un problema | | | |
| 35. | Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema. | | | |
| 36. | Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones. | | | |
| 37. | Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas. | | | |
| 38. | Hago planes para mis vacaciones | | | |
| 39. | Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro | | | |
| 40. | Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado. | | | |
| 41. | Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados(as). | | | |
| 42. | Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos. | | | |

CUESTIONARIO SOBRE LAS ACTITUDES FRENTE AL EMBARAZO
ADOLESCENTE

CÓDIGO DE IDENTIFICACIÓN: _____
SEXO _____ FECHA: _____

Instrucciones: A continuación, encontrará una serie de enunciados, marque con una respuesta con la que se sienta más cómodo/a o más identificado/a.

Considere la siguiente escala de valoración:

1. De acuerdo (DA) 2 puntos
2. Ni de acuerdo ni en desacuerdo (NAND) 1 punto
3. En desacuerdo (ED) 0 puntos

| Nº | ITEMS | DA | NAND | ED |
|----|--|----|------|----|
| 1 | Conozco sobre las causas y consecuencias del embarazo adolescente. | | | |
| 2 | Tengo conocimientos sobre prevención del embarazo adolescente | | | |
| 3 | Las adolescentes se embarazan por no saber utilizar métodos anticonceptivos. | | | |
| 4 | Un embarazo en la adolescencia limita la culminación satisfactoria de su escolaridad. | | | |
| 5 | El embarazo en la adolescencia posterga los proyectos en su vida. | | | |
| 6 | En la adolescencia, si hay embarazo, hay mayor riesgo de complicarse la salud y de morir, tanto para la madre como para su bebé. | | | |
| 7 | Es inapropiado que las adolescentes queden embarazadas estando en el colegio. | | | |
| 8 | Las embarazadas adolescentes no deben estudiar en el colegio | | | |
| 9 | Si mi compañera estuviera embarazada me daría vergüenza caminar con ella. | | | |
| 10 | Me sentiría incómoda si me entero que alguna amiga mía adolescente estuviera embarazada. | | | |
| 11 | Me dan pena y lástima las chicas adolescentes embarazadas. | | | |
| 12 | Si una amiga adolescente acepta su embarazo, a pesar de su corta edad, es digno de admiración y merece apoyarla. | | | |
| 13 | Me siento motivada de asistir a charlas informativas de prevención del embarazo. | | | |
| 14 | Me motiva construir mi proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) ya que es fundamental para prevenir el embarazo precoz | | | |
| 15 | Muestro interés por realizar acciones para prevenir el embarazo adolescente. | | | |
| 16 | Me alegra saber que con educación sexual podré conocer y defender mis derechos sexuales previniendo un embarazo adolescente | | | |
| 17 | Actúo con responsabilidad para evitar el embarazo en mi edad temprana | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 18 | Me comunico con personas adultas (miembros de la familia, profesoras, psicólogas...) para prevenir el embarazo. | | | |
| 19 | Participo activamente en charlas sobre sexualidad, embarazo, maternidad responsable. | | | |
| 20 | Converso con mis amigas sobre la importancia de los métodos anticonceptivos | | | |
| 21 | Apoyo a mis compañeras adolescentes que han salido embarazadas | | | |
| 22 | Aconsejo a mis compañeras y amigas para prevenir el embarazo en la adolescencia. | | | |
| 23 | Si tuviera la oportunidad de participar en campañas para que todas las adolescentes tomaran conciencia de los riesgos que trae el embarazo adolescente, estaría presente. | | | |
| 24 | Visito las páginas de internet con la intención de informarme sobre los riesgos de un embarazo adolescente y compartir con otras adolescentes como yo. | | | |

Anexo N°6: Solicitud de permiso



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD DE OBSTETRICIA
CARRERA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA
 EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS.**

Señor: Mg. Germán Grimaldos Rios
Director de la I.E Cesar Vallejo

Yo, Dayana Coraima Saciga Osorio identificada con DNI: 72072329 y Shandal Anais Janampa Espinoza con DNI: 76648293, egresadas de la facultad de obstetricia de la UNHEVAL, nos dirigimos a su persona, para solicitar la autorización de recolección de datos mediante encuestas, que será utilizado para la elaboración de la tesis que venimos desarrollando titulado: **"HABILIDADES SOCIALES Y ACTITUDES PREVENTIVAS FRENTE AL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA COLEGIO CÉSAR VALLEJO HUÁNUCO 2023"**, para la obtención del título.

POR LO EXPUESTO

Sin otro particular nos despedimos de usted, sin antes manifestarle las muestras de nuestra especial consideración.

Agradeciéndole por su atención, quedamos pendiente de su determinación.

Adjuntamos:

1. RESOLUCIÓN N°602-2023-UNHEVAL/Fobst-D

Huánuco, 23 de octubre del 2023


 SACIGA OSORIO, Dayana Coraima
 72072329


 JANAMPA ESPINOZA, Shandal Anais
 76648293

| | |
|-------------------------|---|
| I.E. CÉSAR VALLEJO | |
| Peru | |
| NESA I.E. CÉSAR VALLEJO | |
| Fecha: | 24-10-23 |
| Exp: | 30 |
| Folio: | 1 |
| Firma: |  |



"AÑO DE LA UNIDAD LA PAZ Y EL DESARROLLO"
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO
 AMARILIS-HUÁNUCO

CARTA DE ACEPTACION DEL COLEGIO NACIONAL CESAR VALLEJO

Huánuco, 24 de octubre del 2023

Dra. Ibeth Catherine Figueroa Sánchez
Decana de la Facultad de Obstetricia
Universidad Nacional Hermilio Valdizan

ASUNTO : CARTA DE ACEPTACIÓN PARA EJECUCIÓN DE TESIS

De mi mayor consideración

Tengo el agrado de dirigirme a usted para hacer llegar mis cordiales saludos y a la vez manifestarle que las señoritas Janampa Espinoza Shandal Anais y Saciga Osorio Dayana Coraima, bachilleres de obstetricia, egresados de la universidad que usted representa, han sido admitidos para realizar la ejecución de su proyecto de tesis titulado * HABILIDADES SOCIALES Y ACTITUDES PREVENTIVAS FRENTE AL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA COLEGIO CESAR VALLEJO HUÁNUCO 2023*, teniendo como fecha de inicio el 25 de octubre del 2023 y como fecha de culminación 08 de noviembre 2023.

Aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y estima personal.

Atentamente,

German Grimaldos Rios
 Director de la I.E

Anexo N°7: Formatos de validación de instrumentos

ESCALA DICOTÓMICA DE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALORAR CONTENIDO DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

| | | |
|--|---|---|
| Nombres y apellidos del experto. Mg./Dr. | Especialidad e institución donde labora. | Nombre del instrumento de evaluación. |
| Mg. Ana Maria Soto Rueda | <ul style="list-style-type: none"> • Obstetra • Docente de la Facultad de Obstetricia de la Universidad Hermilio Valdizan • Maestro en Salud Pública y Gestión Sanitaria | TEST DE HABILIDADES SOCIAL PARA PREVENIR EL EMBARAZO ADOLESCENTE |
| Título: "HABILIDADES SOCIALES Y ACTITUDES PREVENTIVAS FRENTE AL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA. COLEGIO CÉSAR VALLEJO, HUÁNUCO 2023" | | |

II. APRECIACIÓN DEL EXPERTO:

FECHA:

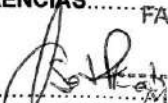
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SI (2 pts.) | NO (0 pts.) | OBSERVACIONES |
|---|-------------------|-------------------|---------------|
| 1. El instrumento da cuenta del título/tema y lo expresa con claridad y pertinencia | X | | |
| 2. El instrumento tiene estructura lógica . | X | | |
| 3. La secuencia de presentación es óptima . | X | | |
| 4. El grado de complejidad de los ítems es aceptable . | X | | |
| 5. Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles . | X | | |
| 6. Los reactivos (operacionalización de variables) reflejan las fases de la elaboración del proyecto de investigación. | X | | |
| 7. El instrumento establece la totalidad de los ítems de la operacionalización de variables del proyecto. | X | | |
| 8. Las preguntas permiten el logro de los objetivos | X | | |
| 9. Las preguntas permiten recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación. | X | | |
| 10. Las preguntas están agrupadas de acuerdo a las dimensiones del estudio . | X | | |
| TOTAL | 20 | | |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento debe ser aplicado, reúne los requisitos de validez. SI (X) NO ()

IV. APORTES Y/O SUGERENCIAS:

FAC: OBST.: UNHEVAL



 Mg. Ana Soto Rueda
 FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO
 DNI: 16764303

ESCALA DICOTÓMICA DE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALORAR CONTENIDO DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

| | | |
|--|--|--|
| Nombres y apellidos del experto. Mg./Dr. | Especialidad e institución donde labora. | Nombre del instrumento de evaluación. |
| Mg. Ana Maria Soto Rueda | <ul style="list-style-type: none"> • Obstetra • Docente de la Facultad de Obstetricia de la Universidad Hermilio Valdizan • Magíster en Salud Pública y Gestión Sanitaria | CUESTIONARIO SOBRE LAS ACTITUDES FRENTE AL EMBARAZO ADOLESCENTE |
| Título: "HABILIDADES SOCIALES Y ACTITUDES PREVENTIVAS FRENTE AL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA. COLEGIO CÉSAR VALLEJO, HUÁNUCO 2023" | | |

II. APRECIACIÓN DEL EXPERTO:

FECHA:

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SI (2 pts.) | NO (0 pts.) | OBSERVACIONES |
|---|-------------------|-------------------|---------------|
| 1. El instrumento da cuenta del título/tema y lo expresa con claridad y pertinencia | X | | |
| 2. El instrumento tiene estructura lógica .. | X | | |
| 3. La secuencia de presentación es óptima . | X | | |
| 4. El grado de complejidad de los ítems es aceptable . | X | | |
| 5. Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles .. | X | | |
| 6. Los reactivos (operacionalización de variables) reflejan las fases de la elaboración del proyecto de investigación. | X | | |
| 7. El instrumento establece la totalidad de los ítems de la operacionalización de variables del proyecto. | X | | |
| 8. Las preguntas permiten el logro de los objetivos | X | | |
| 9. Las preguntas permiten recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación. | X | | |
| 10. Las preguntas están agrupadas de acuerdo a las dimensiones del estudio . | X | | |
| TOTAL | 20 | | |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento debe ser aplicado, reúne los requisitos de validez. SI (X) NO ()

IV. APORTES Y/O SUGERENCIAS:

FAC. OBST. - UNHEVAL

.....Mg. Ana Soto Rueda.....
FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

DNI:

16764303

**ESCALA DICOTÓMICA DE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALORAR
CONTENIDO DE INSTRUMENTO**

I. DATOS GENERALES:

| | | |
|--|---|---|
| Nombres y apellidos del experto. Mg./Dr. | Especialidad e institución donde labora. | Nombre del instrumento de evaluación. |
| Dra. Mitzi M. Quiñones Flores | <ul style="list-style-type: none"> • Obstetra, • Docente de la Facultad de Obstetricia de la Universidad Hermilio Valdizan • Especialista en Salud Sexual y Reproductiva, Atención Integral con Enfoque en Salud Familiar y Comunitaria. | TEST DE HABILIDADES SOCIAL PARA PREVENIR EL EMBARAZO ADOLESCENTE |
| Título: "HABILIDADES SOCIALES Y ACTITUDES PREVENTIVAS FRENTE AL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA. COLEGIO CÉSAR VALLEJO, HUÁNUCO 2023" | | |

II. APRECIACIÓN DEL EXPERTO:

FECHA:

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SI (2 pts.) | NO (0 pts.) | OBSERVACIONES |
|--|-------------------|-------------------|---------------|
| 1. El instrumento da cuenta del título/tema y lo expresa con claridad y pertinencia | X | | |
| 2. El instrumento tiene estructura lógica . | X | | |
| 3. La secuencia de presentación es óptima . | X | | |
| 4. El grado de complejidad de los ítems es aceptable . | X | | |
| 5. Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles . | X | | |
| 6. Los reactivos (operacionalización de variables) reflejan las fases de la elaboración del proyecto de investigación . | X | | |
| 7. El instrumento establece la totalidad de los ítems de la operacionalización de variables del proyecto. | X | | |
| 8. Las preguntas permiten el logro de los objetivos | X | | |
| 9. Las preguntas permiten recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación. | X | | |
| 10. Las preguntas están agrupadas de acuerdo a las dimensiones del estudio . | X | | |
| TOTAL | 20 | | |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento debe ser aplicado, reúne los requisitos de validez. SI (X) NO ()

IV. APORTES Y/O SUGERENCIAS:.....

.....
FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO
DNI: 22475898


Dra. Mitzi M. Quiñones Flores
OBSTETRA
C.O.P. 4623

ESCALA DICOTÓMICA DE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALORAR CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

I DATOS GENERALES:

| | | |
|--|---|--|
| Nombres y apellidos del experto. Mg./Dr. | Especialidad e institución donde labora. | Nombre del instrumento de evaluación. |
| Dra. Mitzi M. Quiñones Flores | <ul style="list-style-type: none"> • Obstetra, • Docente de la Facultad de Obstetricia de la Universidad Hermilio Valdizan • Especialista en Salud Sexual y Reproductiva, Atención Integral con Enfoque en Salud Familiar y Comunitaria. | CUESTIONARIO SOBRE LAS ACTITUDES FRENTE AL EMBARAZO ADOLESCENTE |
| Título: "HABILIDADES SOCIALES Y ACTITUDES PREVENTIVAS FRENTE AL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA. COLEGIO CÉSAR VALLEJO, HUÁNUCO 2023" | | |

II APRECIACIÓN DEL EXPERTO:

FECHA:

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SI | NO | OBSERVACIONES |
|--|----------|----------|---------------|
| | (2 pts.) | (0 pts.) | |
| 1. El instrumento da cuenta del título/tema y lo expresa con claridad y pertinencia | X | | |
| 2. El instrumento tiene estructura lógica.. | X | | |
| 3. La secuencia de presentación es óptima. | X | | |
| 4. El grado de complejidad de los ítems es aceptable. | X | | |
| 5. Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles.. | X | | |
| 6. Los reactivos (operacionalización de variables) reflejan las fases de la elaboración del proyecto de investigación. | X | | |
| 7. El instrumento establece la totalidad de los ítems de la operacionalización de variables del proyecto. | X | | |
| 8. Las preguntas permiten el logro de los objetivos | X | | |
| 9. Las preguntas permiten recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación. | X | | |
| 10. Las preguntas están agrupadas de acuerdo a las dimensiones del estudio. | X | | |
| TOTAL | 20 | | |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento debe ser aplicado, reúne los requisitos de validez. SI (X) NO ()

IV. APORTES Y/O SUGERENCIAS:.....

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

DNI: 22475878



Dra. Mitzi M. Quiñones Flores
OBSTETRA
C.O.P. 4623

ESCALA DICOTÓMICA DE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALORAR CONTENIDO DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

| | | |
|--|---|---|
| Nombres y apellidos del experto. Mg./Dr. | Especialidad e institución donde labora. | Nombre del instrumento de evaluación. |
| Mg. Cristina Vargas Dávila | <ul style="list-style-type: none"> • Jefa del servicio de psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan. • Psicóloga Transpersonal • Tallerista en neurocoach. | TEST DE HABILIDADES SOCIAL PARA PREVENIR EL EMBARAZO ADOLESCENTE |
| Título: "HABILIDADES SOCIALES Y ACTITUDES PREVENTIVAS FRENTE AL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA. COLEGIO CÉSAR VALLEJO, HUÁNUCO 2023" | | |

II. APRECIACIÓN DEL EXPERTO:

FECHA:

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SI (2 pts.) | NO (0 pts.) | OBSERVACIONES |
|---|-------------------|-------------------|---------------|
| 1. El instrumento da cuenta del título/tema y lo expresa con claridad y pertinencia | X | | |
| 2. El instrumento tiene estructura lógica.. | X | | |
| 3. La secuencia de presentación es óptima. | X | | |
| 4. El grado de complejidad de los ítems es aceptable. | X | | |
| 5. Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles.. | X | | |
| 6. Los reactivos (operacionalización de variables) reflejan las fases de la elaboración del proyecto de investigación. | X | | |
| 7. El instrumento establece la totalidad de los ítems de la operacionalización de variables del proyecto. | X | | |
| 8. Las preguntas permiten el logro de los objetivos | X | | |
| 9. Las preguntas permiten recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación. | X | | |
| 10. Las preguntas están agrupadas de acuerdo a las dimensiones del estudio. | X | | |
| TOTAL | 20 | | |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento debe ser aplicado, reúne los requisitos de validez. SI (X) NO ()

IV. APORTES Y/O SUGERENCIAS:



Cristina Vargas Dávila

PSICÓLOGA

CP&P. 32897

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

DNI:

ESCALA DICOTÓMICA DE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALORAR CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

I DATOS GENERALES:

| | | |
|--|---|--|
| Nombres y apellidos del experto. Mg./Dr. | Especialidad e institución donde labora. | Nombre del instrumento de evaluación. |
| Mg. Cristina Vargas Dávila | <ul style="list-style-type: none"> • Jefa del servicio de psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan. • Psicóloga Transpersonal • Tallerista en neurocoach. | CUESTIONARIO SOBRE LAS ACTITUDES FRENTE AL EMBARAZO ADOLESCENTE |
| Título: "HABILIDADES SOCIALES Y ACTITUDES PREVENTIVAS FRENTE AL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA. COLEGIO CÉSAR VALLEJO, HUÁNUCO 2023" | | |

II APRECIACIÓN DEL EXPERTO:

FECHA:

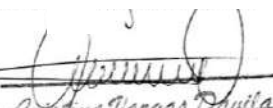

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SI (2 pts.) | NO (0 pts.) | OBSERVACIONES |
|--|-------------------|-------------------|---------------|
| 1. El instrumento da cuenta del título/tema y lo expresa con claridad y pertinencia | X | | |
| 2. El instrumento tiene estructura lógica.. | X | | |
| 3. La secuencia de presentación es óptima. | X | | |
| 4. El grado de complejidad de los ítems es aceptable. | X | | |
| 5. Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles.. | X | | |
| 6. Los reactivos (operacionalización de variables) reflejan las fases de la elaboración del proyecto de investigación. | X | | |
| 7. El instrumento establece la totalidad de los ítems de la operacionalización de variables del proyecto. | X | | |
| 8. Las preguntas permiten el logro de los objetivos | X | | |
| 9. Las preguntas permiten recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación. | X | | |
| 10. Las preguntas están agrupadas de acuerdo a las dimensiones del estudio. | X | | |
| TOTAL | 20 | - | |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento debe ser aplicado, reúne los requisitos de validez. SI (X) NO ()

IV. APORTES Y/O SUGEREN

cos



 Cristina Vargas Dávila
 PSICÓLOGA
 CP&P. 32897

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

DNI:

**ESCALA DICOTÓMICA DE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALORAR
CONTENIDO DE INSTRUMENTO**

I. DATOS GENERALES:

| | | |
|--|---|---|
| Nombres y apellidos del experto. Mg./Dr. | Especialidad e institución donde labora. | Nombre del instrumento de evaluación. |
| Dra. Rosario Sánchez Infantas | <ul style="list-style-type: none"> • Psicóloga • Docente principal de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, • Escritora AEH GEP. | TEST DE HABILIDADES SOCIAL PARA PREVENIR EL EMBARAZO ADOLESCENTE |
| Título: "HABILIDADES SOCIALES Y ACTITUDES PREVENTIVAS FRENTE AL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA, COLEGIO CÉSAR VALLEJO, HUÁNUCO 2023" | | |

II. APRECIACIÓN DEL EXPERTO:

FECHA:

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SI (2 pts.) | NO (0 pts.) | OBSERVACIONES |
|--|-------------------|-------------------|------------------------|
| 1. El instrumento da cuenta del título/tema y lo expresa con claridad y pertinencia | 2 | | ERRORE DE COORDINANCIA |
| 2. El instrumento tiene estructura lógica. | 2 | | |
| 3. La secuencia de presentación es óptima. | 2 | | |
| 4. El grado de complejidad de los ítems es aceptable. | 2 | | |
| 5. Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles. | 2 | | |
| 6. Los reactivos (operacionalización de variables) reflejan las fases de la elaboración del proyecto de investigación. | 2 | | |
| 7. El instrumento establece la totalidad de los ítems de la operacionalización de variables del proyecto. | 2 | | |
| 8. Las preguntas permiten el logro de los objetivos | 2 | | |
| 9. Las preguntas permiten recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación. | 2 | | |
| 10. Las preguntas están agrupadas de acuerdo a las dimensiones del estudio. | 2 | | |
| TOTAL | 20 | | |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento debe ser aplicado, reúne los requisitos de validez. SI (X) NO ()

IV. APORTES Y/O SUGERENCIAS:


 FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO
 Dra. Rosario Sánchez Infantas DNI: 08028 269
 C.P. P. 123

ESCALA DICOTÓMICA DE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALORAR CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

I DATOS GENERALES:

| | | |
|--|---|---|
| Nombres y apellidos del experto. Mg./Dr. | Especialidad e institución donde labora. | Nombre del instrumento de evaluación. |
| Dra. Rosario Sánchez Infantas | <ul style="list-style-type: none"> • Psicóloga • Docente principal de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan. • Escritora AEH GEP. | CUESTIONARIO SOBRE LAS ACTITUDES FRENTE AL EMBARAZO ADOLESCENTE |
| Título: "HABILIDADES SOCIALES Y ACTITUDES PREVENTIVAS FRENTE AL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA, COLEGIO CÉSAR VALLEJO, HUÁNUCO 2023" | | |

II APRECIACIÓN DEL EXPERTO:

FECHA:

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SI (2 pts.) | NO (0 pts.) | OBSERVACIONES |
|--|-------------------|-------------------|---------------|
| 1. El instrumento da cuenta del título/tema y lo expresa con claridad y pertinencia | 2 | | |
| 2. El instrumento tiene estructura lógica. | 2 | | |
| 3. La secuencia de presentación es óptima. | 2 | | |
| 4. El grado de complejidad de los ítems es aceptable. | 2 | | |
| 5. Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles. | 2 | | |
| 6. Los reactivos (operacionalización de variables) reflejan las fases de la elaboración del proyecto de investigación. | 2 | | |
| 7. El instrumento establece la totalidad de los ítems de la operacionalización de variables del proyecto. | 2 | | |
| 8. Las preguntas permiten el logro de los objetivos | 2 | | |
| 9. Las preguntas permiten recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación. | 2 | | |
| 10. Las preguntas están agrupadas de acuerdo a las dimensiones del estudio. | 2 | | |
| TOTAL | | | |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento debe ser aplicado, reúne los requisitos de validez. Si (X) NO ()

IV. APORTES Y/O SUGERENCIAS:.....


 Dra. Rosario Sánchez Infantas
 FRENTE AL SELLO DEL EXPERTO
 DNI: 08028269

**ESCALA DICOTÓMICA DE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALORAR
CONTENIDO DE INSTRUMENTO**

I. DATOS GENERALES:

| | | |
|--|--|---|
| Nombres y apellidos del experto. Mg./Dr. | Especialidad e institución donde labora. | Nombre del instrumento de evaluación. |
| Dra. Nancy E. Castañeda Eugenio | <ul style="list-style-type: none"> • Obstetra • Docente de la Facultad de Obstetricia de la Universidad Hermilio Valdizan • Magister en Administración y Gerencias en Salud • Doctora en ciencias de la salud. | TEST DE HABILIDADES SOCIAL PARA PREVENIR EL EMBARAZO ADOLESCENTE |
| Título: "HABILIDADES SOCIALES Y ACTITUDES PREVENTIVAS FRENTE AL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA. COLEGIO CÉSAR VALLEJO, HUÁNUCO 2023" | | |

II. APRECIACIÓN DEL EXPERTO:

FECHA:

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SI (2 pts.) | NO (0 pts.) | OBSERVACIONES |
|--|-------------------|-------------------|---------------|
| 1. El instrumento da cuenta del título/tema y lo expresa con claridad y pertinencia | | 0 | |
| 2. El instrumento tiene estructura lógica. | 2 | | |
| 3. La secuencia de presentación es óptima. | 2 | | |
| 4. El grado de complejidad de los items es aceptable. | 2 | | |
| 5. Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles. | 2 | | |
| 6. Los reactivos (operacionalización de variables) reflejan las fases de la elaboración del proyecto de investigación. | 2 | | |
| 7. El instrumento establece la totalidad de los items de la operacionalización de variables del proyecto. | 2 | | |
| 8. Las preguntas permiten el logro de los objetivos | 2 | | |
| 9. Las preguntas permiten recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación. | 2 | | |
| 10. Las preguntas están agrupadas de acuerdo a las dimensiones del estudio. | 2 | | |
| TOTAL | 18 | | |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento debe ser aplicado, reúne los requisitos de validez. SI (X) NO ()

IV. APORTES Y/O SUGERENCIAS:.....



FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO
 DNI: 28494508

**ESCALA DICOTÓMICA DE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALORAR
CONTENIDO DEL INSTRUMENTO**

I DATOS GENERALES:

| | | |
|--|--|--|
| Nombre y apellidos del experto. Mg./Dr. | Especialidad e institución donde labora. | Nombre del instrumento de evaluación. |
| Dra. Nancy E. Castañeda Eugenio | <ul style="list-style-type: none"> • Obstetra • Docente de la Facultad de Obstetricia de la Universidad Hermilio Valdizan • Magister en Administración y Gerencias en Salud • Doctora en ciencias de la salud. | CUESTIONARIO SOBRE LAS ACTITUDES FRENTE AL EMBARAZO ADOLESCENTE |
| Título: "HABILIDADES SOCIALES Y ACTITUDES PREVENTIVAS FRENTE AL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA. COLEGIO CÉSAR VALLEJO, HUÁNUCO 2023" | | |

II APRECIACIÓN DEL EXPERTO:


FECHA:

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SI (2 pts.) | NO (0 pts.) | OBSERVACIONES |
|--|-------------------|-------------------|---------------|
| 1. El instrumento da cuenta del título/tema y lo expresa con claridad y pertinencia | | 0 | |
| 2. El instrumento tiene estructura lógica. | 2 | | |
| 3. La secuencia de presentación es óptima. | 2 | | |
| 4. El grado de complejidad de los ítems es aceptable. | 2 | | |
| 5. Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles. | 2 | | |
| 6. Los reactivos (operacionalización de variables) reflejan las fases de la elaboración del proyecto de investigación. | 2 | | |
| 7. El instrumento establece la totalidad de los ítems de la operacionalización de variables del proyecto. | 2 | | |
| 8. Las preguntas permiten el logro de los objetivos | 2 | | |
| 9. Las preguntas permiten recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación. | 2 | | |
| 10. Las preguntas están agrupadas de acuerdo a las dimensiones del estudio. | 2 | | |
| TOTAL | | | |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento debe ser aplicado, reúne los requisitos de validez. SI () NO ()

IV. APORTES Y/O SUGERENCIAS:.....



 FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO
 DNI: 8244508

Anexo N°8: Prueba de confiabilidad

Prueba de confiabilidad

Con el fin de corroborar la confiabilidad del instrumento, se llevó a cabo una prueba piloto, en el cual se aplicó el cuestionario a 20 estudiantes de nuestra población estudiantil, después de haber obtenido, en un programa estadístico llamado SPSS 27, se procesaron los datos y se obtuvieron los siguientes resultados:

Respecto al Test de Habilidades Sociales

Tabla 1: Resumen del procesamiento de los casos

| | | N | % |
|-------|-----------|----|-------|
| Casos | Válidos | 20 | 100,0 |
| | Excluidos | 0 | ,0 |
| | Total | 20 | 100,0 |

Nota: Datos obtenidos del Spss27

Tabla 2. Estadísticos de fiabilidad de Alfa de Cronbach

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,804 | 42 |

Nota: Datos obtenidos del Spss27

Respecto al Cuestionario de Actitudes preventivas frente al embarazo

Tabla 3: Resumen del procesamiento de los casos

| | | N | % |
|-------|-----------|----|-------|
| Casos | Válidos | 20 | 100,0 |
| | Excluidos | 0 | ,0 |
| | Total | 20 | 100,0 |

Nota: Datos obtenidos del Spss 27

Tabla 4: Estadísticos de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,810 | 24 |

Nota: Datos obtenidos del Spss 27



"Año de la Paz, la unidad y el desarrollo"
UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"
Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD



FACULTAD DE OBSTETRICIA
DECANATO

RESOLUCIÓN N°526-2023-UNHEVAL/Fobst-D

Huánuco, 29 de agosto de 2023

VISTO:

La Solicitud S/N, de fecha de recepción de 16.AGO.2023, presentado por las ex alumnas Shandal Anais JANAMPA ESPINOZA y Dayana Coraima SACIGA OSORIO, en seis (06) folios;

CONSIDERANDO:

Que, con Solicitud S/N, de fecha de recepción de 16.AGO.2023, las ex alumnas Shandal Anais JANAMPA ESPINOZA y Dayana Coraima SACIGA OSORIO, solicitan nombramiento de asesor (a) y exclusividad de tema para el Proyecto de Investigación titulado: "HABILIDADES SOCIALES Y ACTITUDES PREVENTIVAS FRENTE AL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DEL 5to DE SECUNDARIA COLEGIO CÉSAR VALLEJO HUÁNUCO 2023";

Que, con OFICIO N° 017-2023-D-JIPJ-FAO-UNHEVAL, la Dra. Justina Isabel PRADO JUSCAMAITA, acepta asesorar a las ex alumnas Shandal Anais JANAMPA ESPINOZA y Dayana Coraima SACIGA OSORIO

Que, mediante Proveído N°457-2023-UNHEVAL/Fobst-D, se remite a la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Obstetricia, para que informe sobre la exclusividad de tema de los mencionadas ex alumnas;

Que, mediante Constancia N°057-2023-SE-MMF-DuI-Fobst-UNHEVAL, de fecha de recepción 25.AGO.2023, la directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Obstetricia, informa PROCEDENTE la exclusividad de tema;

Que, el Reglamento de Grados y Títulos de la UNHEVAL, en el Título III sobre Tesis, en el Art. 35° señala: "El interesado que va a obtener el título profesional o el profesional que va a obtener el título de segunda especialidad profesional, por la modalidad de tesis, debe solicitar al Decano de la Facultad, mediante solicitud, en el último año de estudios, la designación de un Asesor de Tesis adjuntando un (1) ejemplar de Proyecto de tesis o similar, con el visto bueno del docente. Previamente deberá contar con la Constancia de Exclusividad de tema que será expedida y remitido por la Unidad de Investigación de la Facultad";

Que, siendo el proceso misional 01.3 del Sistema de Gestión de Calidad - UNHEVAL y siendo el indicador FI-PM-01.3.3 un indicador de calidad que requiere el Registro del número de participación como Asesores de tesis por docente, corresponde el registro a la Comisión de Grados y Títulos;

Estando a las atribuciones conferidas a la Señora Decana de la Facultad de Obstetricia, mediante RESOLUCIÓN N° 077-2020-UNHEVAL- CEU, de fecha 11 de diciembre de 2020.

SE RESUELVE:

- 1° **APROBAR** la Exclusividad del Título del Proyecto de Investigación: "**HABILIDADES SOCIALES Y ACTITUDES PREVENTIVAS FRENTE AL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DEL 5to DE SECUNDARIA COLEGIO CÉSAR VALLEJO HUÁNUCO 2023**", de las ex alumnas Shandal Anais JANAMPA ESPINOZA y Dayana Coraima SACIGA OSORIO y queda registrado en el cuaderno de Actas de Unidad de Investigación de la Facultad de Obstetricia.
- 2° **NOMBRAR** a la **Dra. Justina Isabel PRADO JUSCAMAITA**, como Asesora de Tesis las ex alumnas Shandal Anais JANAMPA ESPINOZA y Dayana Coraima SACIGA OSORIO, para la orientación y asesoramiento en el desarrollo del Trabajo de investigación.
- 3° **DISPONER** que la Comisión de Grados y Títulos, registre el número de participación como Asesor del Proyecto de Tesis por docente.
- 4° **DAR A CONOCER** la presente Resolución a los órganos correspondientes y a las interesadas.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
 FACULTAD DE OBSTETRICIA

 Dra. Ibeth C. Figueroa Sánchez
 DECANA

Distribución: DUI, CGyT, Asesora, Interesadas, Archivo



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"
UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"
Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD



FACULTAD DE OBSTETRICIA
DECANATO

...///Resolución N° 0560-2023-UNHEVAL-FOBST-D

Presidente: Dra. Mary Luisa MAQUE PONCE
 Secretaria: Dra. Jessye Mirtha RAMOS GARCIA
 Vocal: Mg. David Chi-Hon LEÓN CHIANG
 Accesitaria: Mg. Nelly Adela HILARIO PORRAS

- 2° **DISPONER**, que los docentes designados informen colegiadamente al Decano en un plazo no mayor de quince (15) días calendarios, sobre la suficiencia del proyecto de tesis.
- 3° **DAR A CONOCER** la presente Resolución a los órganos correspondientes y a la interesada.

Regístrese, comuníquese y archívese.


 UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
 FACULTAD DE OBSTETRICIA


 Dra. Ibeth C. Figueroa Sanchez
 DECANA

Distribución:
 DU1
 Jurados(4),
 Asesora, Interesadas
 Archivo



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"
Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD



**FACULTAD DE OBSTETRICIA
DECANATO**

RESOLUCIÓN N°602-2023-UNHEVAL/Fobst-D

Huánuco, 23 de octubre de 2023

VISTO:

La Solicitud S/N, de fecha de recepción de 19.OCT.2023, presentado por las ex alumnas Shandal Anais JANAMPA ESPINOZA y Dayana Coraima SACIGA OSORIO, en cinco (05) folios;

CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo con el Reglamento de Grados y Títulos de la UNHEVAL, en su Capítulo III Tesis, Art. 39°, señala: "Emitida la Resolución de aprobación del Proyecto de Tesis por el Decano, el alumno procederá a desarrollar su Proyecto de Tesis. Si no lo desarrollara en un plazo de un año, debe presentar un nuevo Proyecto de Tesis. Las facultades establecerán en su Reglamento específico el plazo mínimo para que el alumno presente su Borrador de Tesis;

Que, mediante Resolución N° 526-2023-UNHEVAL/FOBST-D, de fecha 29.AGO.2023, se aprueba la Exclusividad del Título del Proyecto de Investigación: "HABILIDADES SOCIALES Y ACTITUDES PREVENTIVAS FRENTE AL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DEL 5to DE SECUNDARIA COLEGIO CÉSAR VALLEJO HUÁNUCO 2023", de las alumnas Shandal Anais JANAMPA ESPINOZA y Dayana Coraima SACIGA OSORIO y queda registrado en el cuaderno de Actas de Unidad de Investigación de la Facultad de Obstetricia; así como nombrar a la Dra. Justina Isabel PRADO JUSCAMAITA, como Asesora de Tesis;

Que, mediante Resolución N° 560-2023-UNHEVAL/Fobst-D de fecha 13.SET.2023, se designa Jurado de Tesis de las ex alumnas de la Facultad de Obstetricia Shandal Anais JANAMPA ESPINOZA y Dayana Coraima SASIGA OSORIO integrado por: Presidente: Dra. Mary Luisa MAQUE PONCE, Secretaria: Dra. Jessye Mirtha RAMOS GARCIA, Vocal: Mg. David Chi.Hon LEON CHIANG y Accesitaria: Mg. Nelly Adela HILARIO PORRAS.

Que, con INFORME COLEGIADO N° 03-MLMP-JMRG-DCLC-MJT-FOBST/UNHEVAL-2023 de fecha 18.OCT.2023 la Dra. Mary Luisa MAQUE PONCE; la Dra. Jessye Mirtha RAMOS GARCIA y el Mg. David Chi.Hon LEON CHIANG, Jurados de la Tesis indican que se encuentran APTAS para su aprobación y ejecución;

Estando a las atribuciones conferidas a la Señora Decana de la Facultad de Obstetricia, mediante RESOLUCIÓN N° 077-2020-UNHEVAL- CEU, de fecha 11 de diciembre de 2020.

SE RESUELVE:

- 1° **APROBAR** el proyecto de Tesis, titulado: "HABILIDADES SOCIALES Y ACTITUDES PREVENTIVAS FRENTE AL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DEL 5to DE SECUNDARIA COLEGIO CÉSAR VALLEJO HUÁNUCO 2023", de las alumnas Shandal Anais JANAMPA ESPINOZA y Dayana Coraima SACIGA OSORIO, asesoradas por la Dra. Justina Isabel PRADO JUSCAMAITA.
- 2° **INSCRIBIR** el Proyecto indicado en el Repositorio de Proyecto de Tesis de la Unidad de Investigación de la Facultad, guardándose dicha inscripción por un año contados a partir del **18.OCT.2023**.
- 3° **DAR A CONOCER** la presente Resolución a los órganos correspondientes y a la interesada.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE OBSTETRICIA

Dra. Ibeth C. Figueiroa Sanchez
DECANA

DISTRIBUCIÓN:

DUI, asesora, interesad y archivo



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"
UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"
Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-S'UNEDU/CD



FACULTAD DE OBSTETRICIA
DECANATO

RESOLUCIÓN N°688 -2023-UNHEVAL/Fobst-D

Huánuco 20 de diciembre de 2023.

VISTO:

La Solicitud S/N, de fecha de recepción de 19.OCT.2023, presentado por las bachilleres Shandal Anais JANAMPA ESPINOZA y Dayana Coraima SACIGA OSORIO, en cuatro (04) folios;

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución N°526-2023-UNHEVAL/Fobst-D, de fecha 29.AGO.2023, se aprueba la exclusividad del Título del Proyecto de Investigación: HABILIDADES SOCIALES Y ACTITUDES PREVENTIVAS FRENTE AL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DEL 5to DE SECUNDARIA COLEGIO CÉSAR VALLEJO HUÁNUCO 2023"; de las bachilleres Shandal Anais JANAMPA ESPINOZA y Dayana Coraima SACIGA OSORIO quien se encuentra registrado en el cuaderno de Actas de la Unidad de Investigación de la Facultad de Obstetricia; y nombrar a la Dra. Justina Isabel PRADO JUSCAMAITA, como Asesora de Tesis para la orientación y asesoramiento en el desarrollo del Trabajo de investigación;

Que, mediante Resolución N°560-2023-UNHEVAL/Fobst-D de fecha 13.SET.2023, se designa el Jurado evaluador de la tesis titulada: HABILIDADES SOCIALES Y ACTITUDES PREVENTIVAS FRENTE AL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DEL 5to DE SECUNDARIA COLEGIO CÉSAR VALLEJO HUÁNUCO 2023", de las bachilleres Shandal Anais JANAMPA ESPINOZA y Dayana Coraima SACIGA OSORIO, quedando conformado el Jurado de Tesis por: Presidente: Dra. Mary Luisa MAQUE PONCE, Secretaria: Dra. Jessye Mirtha RAMOS GARCIA; Vocal Mg. David Chi-Hon LEÓN CHIANG y Accesitaria Mg. Nelly Adela HILARIO PORRAS;

Que, mediante Resolución N°602-2023-UNHEVAL/Fobst-D, de fecha 23.OCT.2023, se aprueba el Proyecto de Tesis titulado: HABILIDADES SOCIALES Y ACTITUDES PREVENTIVAS FRENTE AL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DEL 5to DE SECUNDARIA COLEGIO CÉSAR VALLEJO HUÁNUCO 2023", de los bachilleres Shandal Anais JANAMPA ESPINOZA y Dayana Coraima SACIGA OSORIO;

Que, los miembros del Jurado de Tesis después de haber realizado la revisión de dicha tesis informan que se encuentran APTOS para ser sustentado, dado que se ajusta a lo estipulado en el Reglamento de Grados y Títulos de la UNHEVAL;

Que, de conformidad al Reglamento General de Grados y Títulos de la UNHEVAL, aprobado mediante Resolución Consejo Universitario N° 3412-2022-UNHEVAL, de fecha 24 de octubre de 2022, en el Título III, de la Modalidad de Tesis, en su art. 44°, señala: *"Una vez que los miembros del Jurado de Tesis informen al Decano acerca de la suficiencia del trabajo de tesis para su sustentación, el interesado presentará una solicitud dirigida al Decano(a) pidiendo se fije lugar, fecha y hora para el acto de sustentación"*; y en el Art° 80, menciona: *"Concluido el proceso de Sustentación el Jurado informa al Decano sobre el resultado de la sustentación, remitiendo el acta correspondiente"*;

Que, con Resolución Consejo Universitario N°2939-2022-UNHEVAL, de fecha 12.SET.2022, resuelve: DISPONER que los decanos de las 14 facultades de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco programen, A PARTIR DE LA FECHA, la sustentación de tesis de pregrado de manera presencial;

Estando a las atribuciones conferidas a la Señora Decana de la Facultad de Obstetricia, mediante RESOLUCIÓN N° 077-2020-UNHEVAL- CEU, de fecha 11 de diciembre de 2020.

SE RESUELVE:

1° DECLARAR expedito a las bachilleres Shandal Anais JANAMPA ESPINOZA y Dayana Coraima SACIGA OSORIO, para la sustentación de tesis.

..///



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"
UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"
 Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-S/UNEDU/CD



FACULTAD DE OBSTETRICIA
DECANATO

.../// RESOLUCIÓN° 688-2023-UNHEVAL/FOBST-D

2-

2° **FIJAR** fecha, hora, lugar para la sustentación de la Tesis titulada: **HABILIDADES SOCIALES Y ACTITUDES PREVENTIVAS FRENTE AL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DEL 5to DE SECUNDARIA COLEGIO CÉSAR VALLEJO HUÁNUCO 2023**"; de las bachilleres Shandal Anais JANAMPA ESPINOZA y Dayana Coraima SACIGA OSORIO, para la sustentación de tesis, de la Facultad de Obstetricia, Carrera Profesional de Obstetricia, ante los Jurados de Tesis; por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.

DÍA : Jueves , 21 de diciembre de 2023

HORA : 04:00 p.m

LUGAR : Auditorium de la Facultad de Obstetricia

3° **COMUNICAR** a los miembros del Jurado de Tesis y Asesor de Tesis, estando conformado de la siguiente manera:

Presidente : Dra. Mary Luisa MAQUE PONCE

Secretaria : Dra. Jessye Mirtha RAMOS GARCIA

Vocal : Mg. David Chi-Hon LEÓN CHIANG

Asesora : Dra. Justina Isabel PRADO JUSCAMAITA

4° **DISPONER** que los miembros del Jurado de Tesis designados deberán ceñirse a lo estipulado en el Reglamento General de Grados y Títulos de la UNHEVAL.

5° **DAR A CONOCER** a las instancias correspondientes y a las interesadas.

Regístrese, comuníquese y archívese.


 UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
 FACULTAD DE OBSTETRICIA
 Dra. Ibeth C. Piqueros Sanchez
 DECANA

DISTRIBUCIÓN:

DUIFObst. Jurados. Asesor. Interesadas. Archivo.



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN

Huánuco - Perú

LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N°099-2019-SUNEDU/CD



FACULTAD DE OBSTETRICIA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA

En la ciudad de Huánuco, siendo las 04:00 p.m. horas del día jueves 21 de diciembre de 2023, de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, se reunieron en la Sala de Grados de la Facultad de Obstetricia los miembros del Jurado examinador de la Sustentación de Tesis de la bachiller **Shandal Anais JANAMPA ESPINOZA**, quien procedió al acto de Defensa de su Tesis titulado: **HABILIDADES SOCIALES Y ACTITUDES PREVENTIVAS FRENTE AL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DEL 5to DE SECUNDARIA COLEGIO CÉSAR VALLEJO HUÁNUCO 2023** para obtener el **TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA**, estando conformado por los siguientes docentes;

Presidente : Dra. Mary Luisa MAQUE PONCE
 Secretaria : Dra. Jessye Mirtha RAMOS GARCIA
 Vocal : Mg. David Chi-Hon LEÓN CHIANG

Asesor de Tesis: Dra. Justina Isabel PRADO JUSCAMAITA

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del jurado y público. Se dio por concluido el acto de defensa de tesis; donde cada miembro del Jurado procedió a calificar.

Asimismo, el Jurado planteó a la tesis las siguientes observaciones:


.....

Obteniendo en consecuencia la nota cuantitativa de: diecisiete..... (17) y cualitativa de: muy bueno..., por lo que se declara aprobada.....
 (Aprobado o desaprobada)

Los miembros del Jurado, firman la presente ACTA en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las... 04:20 horas del día ... 21 ... de ... diciembre del 2023.


 Dra. Mary Luisa MAQUE PONCE
 PRESIDENTA


 Dra. Jessye Mirtha RAMOS GARCIA
 SECRETARIA


 Mg. David Chi-Hon LEÓN CHIANG
 VOCAL

Leyenda:
 Excelente: 19 y 20
 Muy bueno: 17 y 18
 Bueno: 14 a 16
 Desaprobado: < 14



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN

Huánuco - Perú

LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N°099-2019-SUNEDU/CD



FACULTAD DE OBSTETRICIA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA

En la ciudad de Huánuco, siendo las 04:00 p.m. horas del día jueves 21 de diciembre de 2023, de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, se reunieron en la Sala de Grados de la Facultad de Obstetricia los miembros del Jurado examinador de la Sustentación de Tesis de la bachiller **Dayana Coraima SACIGA OSORIO**, quién procedió al acto de Defensa de su Tesis titulado: **HABILIDADES SOCIALES Y ACTITUDES PREVENTIVAS FRENTE AL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DEL 5to DE SECUNDARIA COLEGIO CÉSAR VALLEJO HUÁNUCO 2023**, para obtener el **TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA**, estando conformado por los siguientes docentes;

Presidente : Dra. Mary Luisa MAQUE PONCE
 Secretaria : Dra. Jessye Mirtha RAMOS GARCIA
 Vocal : Mg. David Chi-Hon LEÓN CHIANG

Asesor de Tesis: Dra. Justina Isabel PRADO JUSCAMAITA

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del jurado y público. Se dio por concluido el acto de defensa de tesis; donde cada miembro del Jurado procedió a calificar.


Asimismo, el Jurado planteó a la tesis las siguientes observaciones:

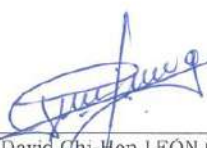
.....

Obteniendo en consecuencia la nota cuantitativa de: diecisiete.....(17) y cualitativa de: muy bueno, por lo que se declara aprobada.....
 (Aprobado o desaprobada)

Los miembros del Jurado, firman la presente ACTA en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 5:20... horas del día 21.....de diciembre.....del 2023.


 Dra. Mary Luisa MAQUE PONCE
 PRESIDENTA


 Dra. Jessye Mirtha RAMOS GARCIA
 SECRETARIA


 Mg. David Chi-Hon LEÓN CHIANG
 VOCAL

Leyenda:
 Excelente: 19 y 20
 Muy bueno: 17 y 18
 Bueno: 14 a 16
 Desaprobado: < 14



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZAN
 LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N°099-2019-SUNEDU/CD



FACULTAD DE OBSTETRICIA
Dirección de la Unidad de Investigación

CONSTANCIA DE SIMILITUD N° 72-2023-SOFTWARE ANTIPLAGIO

TURNITIN- Dul -FObst-UNHEVAL

La Unidad de Investigación de la Facultad de Obstetricia, emite la presente constancia de Antiplagio, aplicando el Software TURNITIN, el cual reporta un 20% de similitud, correspondiente a las interesadas: JANAMPA ESPINOZA, SHANDAL ANAIS Y SACIGA OSORIO, DAYANA CORAIMA. De la tesis: HABILIDADES SOCIALES Y ACTITUDES PREVENTIVAS FRENTE AL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DEL 5to DE SECUNDARIA COLEGIO CÉSAR VALLEJO HUÁNUCO 2023, considerada como asesora a la DRA. PRADO JUSCAMAITA, JUSTINA ISABEL.

DECLARANDO APTO

Se expide la presente, para los trámites pertinentes

Pillco Marca, 19 de Diciembre del 2023

.....
 Dra. María del Pilar MELGAREJO FIGUEROA

Directora de la Unidad de Investigación

Facultad de Obstetricia

UNHEVAL

Reporte de similitud

| | |
|---|--|
| NOMBRE DEL TRABAJO | AUTOR |
| HABILIDADES SOCIALES Y ACTITUDES P REVENTIVAS FRENTE AL EMBARAZO A DOLESCENTE EN ESTUDIANTES DEL 5to | JANAMPA ESPINOZA, SHANDAL ANAIS SACIGA OSORIO, DAYANA CORAIMA |

| | |
|----------------------|--------------------------|
| RECUENTO DE PALABRAS | RECUENTO DE CARACTERES |
| 18637 Words | 106124 Characters |

| | |
|---------------------|--------------------|
| RECUENTO DE PÁGINAS | TAMAÑO DEL ARCHIVO |
| 112 Pages | 5.6MB |

| | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| FECHA DE ENTREGA | FECHA DEL INFORME |
| Dec 18, 2023 3:17 PM GMT-5 | Dec 18, 2023 3:18 PM GMT-5 |

● **20% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILO VALDEZAN" - HUÁNUCO
FACULTAD DE OBSTETRICIA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
Maria del Pilar Melgarejo Figueroa
Dra. María del Pilar Melgarejo Figueroa
DIRECTORA

Reporte de similitud

● 20% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

| | | |
|---|--|-----|
| 1 | repositorio.unheval.edu.pe Internet | 4% |
| 2 | repositorio.unh.edu.pe Internet | 3% |
| 3 | repositorio.ucv.edu.pe Internet | 2% |
| 4 | hdl.handle.net Internet | 2% |
| 5 | repositorio.autonmadeica.edu.pe Internet | <1% |
| 6 | dspace.unitru.edu.pe Internet | <1% |
| 7 | repositorio.uroosevelt.edu.pe Internet | <1% |
| 8 | repositorio.uladech.edu.pe Internet | <1% |

Reporte de similitud

| | | |
|----|---|-----|
| 9 | dspace.espoch.edu.ec Internet | <1% |
| 10 | repositorio.uma.edu.pe Internet | <1% |
| 11 | repositorio.udh.edu.pe Internet | <1% |
| 12 | Universidad de Huanuco on 2021-12-23 Submitted works | <1% |
| 13 | ri.ues.edu.sv Internet | <1% |
| 14 | repositorio.autonoma.edu.pe Internet | <1% |
| 15 | Caribbean University on 2023-08-03 Submitted works | <1% |
| 16 | renati.sunedu.gob.pe Internet | <1% |
| 17 | repositorio.upt.edu.pe Internet | <1% |
| 18 | Universidad Privada del Norte on 2023-08-15 Submitted works | <1% |
| 19 | Universidad Privada del Norte on 2023-11-20 Submitted works | <1% |
| 20 | repositorio.uns.edu.pe Internet | <1% |

Reporte de similitud

| | | |
|----|--|-----|
| 21 | Universidad Alas Peruanas on 2023-11-15 Submitted works | <1% |
| 22 | repositorio.usmp.edu.pe Internet | <1% |
| 23 | Universidad Cesar Vallejo on 2018-02-16 Submitted works | <1% |
| 24 | repositorio.uch.edu.pe Internet | <1% |
| 25 | 1library.co Internet | <1% |
| 26 | Universidad Nacional Hermilio Valdizan on 2023-08-04 Submitted works | <1% |
| 27 | repositorio.untumbes.edu.pe Internet | <1% |
| 28 | Universidad Cesar Vallejo on 2018-03-12 Submitted works | <1% |
| 29 | aesanlucas on 2023-12-13 Submitted works | <1% |
| 30 | tesis.ucsm.edu.pe Internet | <1% |
| 31 | Universidad Peruana Los Andes on 2020-09-28 Submitted works | <1% |
| 32 | Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2019-12-06 Submitted works | <1% |

Reporte de similitud

| | | |
|----|---|-----|
| 33 | cybertesis.unmsm.edu.pe | <1% |
| | Internet | |
| 34 | repositorio.continental.edu.pe | <1% |
| | Internet | |
| 35 | usmp on 2023-11-03 | <1% |
| | Submitted works | |
| 36 | Universidad Autónoma de Nuevo León on 2021-07-09 | <1% |
| | Submitted works | |
| 37 | nacion.com | <1% |
| | Internet | |
| 38 | Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE on 2023-06-23 | <1% |
| | Submitted works | |
| 39 | Universidad Privada San Juan Bautista on 2023-02-27 | <1% |
| | Submitted works | |
| 40 | kupdf.net | <1% |
| | Internet | |
| 41 | Corporación Universitaria Iberoamericana on 2023-10-07 | <1% |
| | Submitted works | |
| 42 | Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2021-07-01 | <1% |
| | Submitted works | |
| 43 | Universidad Cesar Vallejo on 2017-07-27 | <1% |
| | Submitted works | |
| 44 | repositorio.monterrico.edu.pe | <1% |
| | Internet | |

Reporte de similitud

| | | |
|----|--|-----|
| 45 | Universidad Nacional Hermilio Valdizan on 2022-06-07 | <1% |
| | Submitted works | |
| 46 | apirepositorio.unh.edu.pe | <1% |
| | Internet | |
| 47 | repositorio.unap.edu.pe | <1% |
| | Internet | |
| 48 | repositorio.unc.edu.pe | <1% |
| | Internet | |
| 49 | repositorio.upsb.edu.pe | <1% |
| | Internet | |
| 50 | repositorio.uss.edu.pe | <1% |
| | Internet | |



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

| | | | | | | | |
|--|-------------|-----------------------------|--|------------------|----------|--|-----------|
| Pregrado | X | Segunda Especialidad | | Posgrado: | Maestría | | Doctorado |
| <i>Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)</i> | | | | | | | |
| Facultad | OBSTETRICIA | | | | | | |
| Escuela Profesional | OBSTETRICIA | | | | | | |
| Carrera Profesional | OBSTETRICIA | | | | | | |
| Grado que otorga | ----- | | | | | | |
| Título que otorga | OBSTETRA | | | | | | |
| <i>Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)</i> | | | | | | | |
| Facultad | ----- | | | | | | |
| Nombre del programa | ----- | | | | | | |
| Título que Otorga | ----- | | | | | | |
| <i>Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)</i> | | | | | | | |
| Nombre del Programa de estudio | ----- | | | | | | |
| Grado que otorga | ----- | | | | | | |

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todas los datos requeridos completos)

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--------------------------------|---|-----------|--|---|--|-----------------------------------|
| Apellidos y Nombres: | JANAMPA ESPINOZA SHANDAL ANAIS | | | | | | |
| Tipo de Documento: | DNI | X | Pasaporte | | C.E. | | Nro. de Celular: 991512151 |
| Nro. de Documento: | 76648293 | | | | Correo Electrónico: Shandaljanampa@gmail.com | | |
| Apellidos y Nombres: | SACIGA OSORIO DAYANA CORAIMA | | | | | | |
| Tipo de Documento: | DNI | X | Pasaporte | | C.E. | | Nro. de Celular: 945848010 |
| Nro. de Documento: | 72072329 | | | | Correo Electrónico: sacigadayana@gmail.com | | |
| Apellidos y Nombres: | | | | | | | |
| Tipo de Documento: | DNI | | Pasaporte | | C.E. | | Nro. de Celular: |
| Nro. de Documento: | | | | | Correo Electrónico: | | |

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

| | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|-----------|--|------------------|--|---------------------------|----------|----|
| ¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda) | | | | | | | SI | x | NO |
| Apellidos y Nombres: | PRADO JUSCAMAITA JUSTINA ISABEL | | | | ORCID ID: | https://orcid.org/ 0000 – 0002-6558-4233 | | | |
| Tipo de Documento: | DNI | X | Pasaporte | | C.E. | | Nro. de documento: | 22515074 | |

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

| | |
|--------------------|----------------------------|
| Presidente: | MAQUE PONCE MARY LUISA |
| Secretario: | RAMOS GARCÍA JESSYE MIRTHA |
| Vocal: | LEÓN CHIANG DAVID CHI-HON |
| Vocal: | |
| Vocal: | |
| Accesitario | |



5. Declaración Jurada: *(Ingrese todas los datos requeridos completos)*

| |
|--|
| a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i> |
| HABILIDADES SOCIALES Y ACTITUDES PREVENTIVAS FRENTE AL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DEL 5to DE SECUNDARIA COLEGIO CÉSAR VALLEJO HUÁNUCO 2023 |
| b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: <i>(tal y como está registrado en SUNEDU)</i> |
| TITULO PROFESIONAL DE OBSTETRA |
| c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias. |
| d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros. |
| e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional. |
| f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente. |
| g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado. |
| h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. |

6. Datos del Documento Digital a Publicar: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

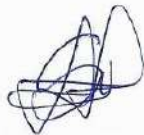



| | | | |
|--|----------------------------|--------------------------------------|--|
| Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: <i>(Verifique la Información en el Acta de Sustentación)</i> | | | 2023 |
| Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i> | Tesis | X | Tesis Formato Artículo |
| | Trabajo de Investigación | | Tesis Formato Patente de Invención |
| | Trabajo Académico | | Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos |
| | | Otros <i>(especifique modalidad)</i> | |
| Palabras Clave: <i>(solo se requieren 3 palabras)</i> | ACTITUDES PREVENTIVAS | HABILIDADES SOCIALES | EMBARAZO ADOLESCENTE |
| Tipo de Acceso: <i>(Marque con X según corresponda)</i> | Acceso Abierto | X | Condición Cerrada (*) |
| | Con Periodo de Embargo (*) | | Fecha de Fin de Embargo: |
| ¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</i> | SI | | NO X |
| Información de la Agencia Patrocinadora: | | | |

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

| | | |
|---|--------------------------------|---|
|  Firma: | |  Huella Digital |
| Apellidos y Nombres: | JANAMPA ESPINOZA SHANDAL ANAIS | |
| DNI: | 76648293 | |
|  Firma: | |  Huella Digital |
| Apellidos y Nombres: | SACIGA OSORIO DAYANA CORAIMA | |
| DNI: | 72072329 | |
| Firma: | | |
| Apellidos y Nombres: | | |
| DNI: | | Huella Digital |
| Fecha: 03 DE ENERO DEL 2024 | | |

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una **X** en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.