

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



---

**“EL MÉTODO DOLORIER PARA MEJORAR LA  
COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32447 CASCANGA - JACAS  
GRANDE 2022”**

---

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
GESTIÓN DE CONTENIDOS DISCIPLINARES**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD:  
EDUCACIÓN PRIMARIA.**

**TESISTAS:**

MIRAVAL MERMA Jaira Eliada  
TOLENTINO RAMIREZ Olinda  
TORIBIO PALACIOS Juan Carlos

**ASESOR:**

Mg. HERRERA SOLORZANO, Orlando

**HUÁNUCO - PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

Esta tesis dedico a mis padres quienes me han apoyado para poder llegar a esta instancia de mis estudios, ya que ellos siempre han estado presentes para apoyarme moral y psicológicamente.

También la dedico a mi hija quien ha sido mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios y poder llegar a ser un ejemplo para ella.

**Jaira Eliada.**

Mi tesis lo dedico a mis queridos padres, que privilegio tenerlos que gran regalo crecer sin olvidar, que agradable compañía, tanto esfuerzo y sacrificio a veces incomprensidos, gracias por darme amor. Hoy que mis estudios profesionales han sido concluidos, les digo que me llega de orgullo y siento que el mismo orgullo está dentro de ustedes mis adorados padres y familiares este triunfo vale la pena compartirlo con quien mejor que con mis padres, que son mis amigos para toda la vida.

**Olinda.**

A la vida por todas las bendiciones que siempre me brinda. A las personas muy especiales a mis padres, por el respaldo y el apoyo incondicional, gracias por confiar en mi para lograr mis objetivos, y el amor y protección que siempre me brindan para poder seguir preparándome como profesional.

**Juan Carlos**

## AGRADECIMIENTO

Manifestamos nuestra más verdadera muestra de gratitud a:

- ✓ Reconocer en primer orden a nuestro divino creador por brindarnos la existencia, la alimentación, la salubridad y la protección en todo momento que vivimos, por su bendición y sabiduría.
- ✓ Galardonar a nuestros progenitores y familiares por ser los primordiales estimulantes de nuestras fantasías, por su continuo apoyo ético y entender en nuestra perspectiva, por sus lecciones de vida y superación, por inspirar en la praxis de valores y por ser el paradigma de victorias.
- ✓ A la acreditada Universidad Nacional Hermilio Valdizán, caudillo a nivel de la región Huánuco y del Perú, por habernos cobijado por un lapso de cinco años en sus aposentos y haber contribuido de manera relevante en nuestra formación de calidad e integral en el aspecto personal y profesional.
- ✓ A los maestros creadores de las mentes brillantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, en especial a los catedráticos de la Escuela Profesional de Educación Primaria, quien por medio de la doctrina sólida y de calidad de sus educadores nos compartieron sus sabios conocimientos en investigación, humanidades, científicos y tecnológicos durante nuestra formación profesional.
- ✓ Al líder pedagógico el director, profesor y estudiantes del 3° grado perteneciente a la Institución Educativa N.º 32447 de Cascanga correspondiente al distrito de Jacas Grande provincia de Huamalíes por brindarnos el espacio para realizar nuestro trabajo de investigación.
- ✓ Al profesor del aula, por su apoyo, comprensión y su tiempo brindado para realizar la aplicación del instrumento de investigación.
- ✓ A asesor Mg. Orlando Herrera Solorzano, por apoyarnos en hacer realidad nuestra investigación.

## RESUMEN

La presente investigación titulada: “EL MÉTODO DOLORIER PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32447 CASCANGA - JACAS GRANDE – 2022”. Presentó por objetivo principal determinar la influencia del Método Dolorier en la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa N.° 32447 de Cascanga perteneciente geográficamente al distrito de Jacas Grande correspondiente a la provincia de Huamalíes. La metodología empleada en la presente indagación es el enfoque cuantitativo, la investigación es de tipo aplicada. Por otro lado, el diseño de la exploración fue experimental, en la jerarquía cuasi experimental de Pre Test y Pos Test poseyendo dos grupos. La muestra de la investigación estuvo constituida por 15 estudiantes del grupo control y 15 estudiantes del grupo experimental, de la misma forma el mecanismo aplicado fue cuestionario. Se comprobaron los resultados de la toma la determinación del valor de T de Student obteniendo el valor  $t=-3,500$ , desde luego, se admite la hipótesis alterna y contradecimos la hipótesis nula, se tiene datos suficientes que nos prueban que la aplicación del Método Dolorier influye positivamente en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa N.° 32447 de Cascanga perteneciente al distrito de Jacas Grande perteneciente a la provincia de Huamalíes, podemos afirmar que al término de la aplicación del Post Test es eficiente por que se ubica en logro destacado (AD), llegando a un porcentaje de 86,7% (tabla 10 y gráfico 5) de los 15 estudiantes.

**Palabras claves:** Fábula, competencia, capacidad, desempeño.

## ABSTRACT

The present research entitled: "THE DOLORIER METHOD TO IMPROVE READING COMPREHENSION IN STUDENTS OF EDUCATIONAL INSTITUTION N° 32447 CASCANGA - JACAS GRANDE – 2022". The main objective of this study was to determine the influence of the Dolorier Method on reading comprehension in 3rd grade students of Educational Institution No. 32447 of Cascanga, geographically belonging to the district of Jacas Grande corresponding to the province of Huamalíes. The methodology used in this research is the quantitative approach, the research is of an applied type. On the other hand, the design of the exploration was experimental, in the quasi-experimental hierarchy of Pre-Test and Post-Test, with two groups. The research sample consisted of 15 students from the control group and 15 students from the experimental group, in the same way the mechanism applied was a questionnaire. The results of the determination of the Student's T value were verified, obtaining the  $t=-3,500$  value, of course, the alternative hypothesis is admitted and we contradict the null hypothesis, there is sufficient data that proves that the application of the Dolorier Method positively influences the development of reading comprehension in the students of the 3rd grade of the Educational Institution No. 32447 of Cascanga belonging to the district of Jacas Grande belonging to the district of Jacas Grande In the province of Huamalíes, we can affirm that at the end of the application of the Post Test it is efficient because it is located in outstanding achievement (AD), reaching a percentage of 86.7% (Table 10 and Graph 5) of the 15 students.

**Keywords:** Fable, competence, capacity, performance.

## INDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT .....	v
INDICE .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
ÍNDICE DE FIGURA .....	x
INTRODUCCIÓN .....	xi
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	13
1.1. Fundamentación del problema de investigación.....	13
1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos.	14
1.3. Formulación del objetivo generales y específicos .....	15
1.4. Justificación .....	15
1.5. Limitaciones.....	17
1.6. Formulación de hipótesis general y especifica .....	17
1.7. Variables .....	18
1.8. Definición teórica y operacionalización de variables .....	19
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO .....	23
2.1. Antecedentes de la investigación .....	23
2.2. Bases teóricas .....	27
2.3. Bases conceptuales.....	37
2.4. Bases epistemológicas, bases filosóficas, y/o bases antropológicas .....	39
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO .....	41
3.1. Ámbito .....	41
3.2. Población.....	41
3.3. Muestra .....	41
3.4. Nivel y Tipo de estudio .....	42
3.5. Diseño de investigación .....	42
3.6. Métodos, técnicas e instrumentos .....	43
3.7. Validación y confiabilidad de instrumentos.....	43
3.8. Procedimiento .....	45
3.9. Tabulación y análisis de datos .....	45

3.10. Consideraciones éticas.....	46
CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....	47
4.1. Presentación e interpretación de los resultados .....	47
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN.....	64
5.1. Llegando al plano de la discusión de resultados.....	64
CONCLUSIONES .....	66
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS.....	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	69
<b>ANEXOS</b> .....	76
ANEXO 01.....	77
ANEXO 02.....	79
ANEXO 03.....	80
ANEXO 04.....	117
ANEXO 05.....	119
ANEXO 06.....	121
ANEXO 07.....	122
ANEXO 08.....	125
ANEXO 09.....	127
ANEXO 10.....	130

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> <i>El método Dolorier para desarrollar la comprensión lectora</i> .....	19
<b>Tabla 2:</b> <i>Población de la investigación estuvo conformado por 68 estudiantes del primero al sexto del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32447 de Cascanga del distrito de Jacas Grande 2022.</i> .....	41
<b>Tabla 3:</b> <i>La muestra del presente estudio fue constituida por 15 estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32447 de Cascanga del distrito de Jacas Grande 2022.</i> .....	42
<b>Tabla 4:</b> <i>Juicio de expertos</i> .....	43
<b>Tabla 5:</b> <i>Criterio de confiabilidad</i> .....	44
<b>Tabla 6:</b> <i>Coeficiente de Alfa de Cronbach para la pre prueba.</i> .....	44
<b>Tabla 7:</b> <i>Coeficiente de Alfa de Cronbach para la post prueba.</i> .....	45
<b>Tabla 8:</b> <i>Resultados del Pre Prueba del Método Dolorier en los discentes del 3° grado del nivel primaria.</i> .....	47
<b>Tabla 9:</b> <i>Resultados del Pre Prueba del Método Dolorier en la dimensión literal en los discentes del 3° grado del nivel primaria.</i> .....	48
<b>Tabla 10:</b> <i>Resultados del Pre Prueba del Método Dolorier en la dimensión inferencial en los discentes del 3° grado del nivel primaria.</i> .....	49
<b>Tabla 11:</b> <i>Resultados del Pre Prueba del Método Dolorier en la dimensión crítico en los discentes del 3° grado del nivel primaria.</i> .....	51
<b>Tabla 12:</b> <i>Resultados del Post Prueba del Método Dolorier en los discentes del 3° grado del nivel primaria.</i> .....	52
<b>Tabla 13:</b> <i>Resultados del Post Prueba del Método Dolorier en la dimensión literal en los discentes del 3° grado del nivel primaria.</i> .....	53
<b>Tabla 14:</b> <i>Resultados del Post Prueba del Método Dolorier en la dimensión inferencial en los discentes del 3° grado del nivel primaria.</i> .....	54
<b>Tabla 15:</b> <i>Resultados del Post Prueba del Método Dolorier en la dimensión crítico en los discentes del 3° grado del nivel primaria.</i> .....	56
<b>Tabla 16:</b> <i>Análisis descriptivo de los estadígrafos de la Pre Prueba en el Método Dolorier y Post Prueba en el desarrollo de la comprensión lectora en los discentes del 3° grado del nivel primaria.</i> .....	57

<b>Tabla 17:</b> <i>Valor de significación para Pre Prueba</i> .....	58
<b>Tabla 18:</b> <i>Valor de significación para Post Prueba.</i> .....	58
<b>Tabla 19:</b> <i>Análisis descriptivo de los estadígrafos de pre prueba y post prueba.</i> ....	60
<b>Tabla 20:</b> <i>Análisis descriptivo de los estadígrafos</i> .....	62

## ÍNDICE DE FIGURA

<b>Figura 1:</b> <i>Resultados del Pre Prueba del Método Dolorier en los estudiantes del 3° grado del nivel primaria.</i> .....	47
<b>Figura 2:</b> <i>Resultados del Pre Prueba del Método Dolorier en la dimensión literal en la dimensión literal en los estudiantes del 3° grado del nivel primaria.</i> .....	48
<b>Figura 3:</b> <i>Resultados del Pre Prueba del Método Dolorier en la dimensión inferencial en los estudiantes del 3° grado del nivel primaria.</i> .....	50
<b>Figura 4:</b> <i>Resultados del Pre Prueba del Método Dolorier en la dimensión crítico en los estudiantes del 3° grado del nivel primaria.</i> .....	51
<b>Figura 5:</b> <i>Resultados del Post Prueba del Método Dolorier en los estudiantes del 3° grado del nivel primaria.</i> .....	52
<b>Figura 6:</b> <i>Resultados del Post Prueba del Método Dolorier en la dimensión literal en los estudiantes del 3° grado del nivel primaria.</i> .....	53
<b>Figura 7:</b> <i>Resultados del Post Prueba del Método Dolorier en la dimensión inferencial en los estudiantes del 3° grado del nivel primaria.</i> .....	55
<b>Figura 8:</b> <i>Resultados del Post Prueba del método Dolorier en la dimensión crítico en los estudiantes del 3° grado del nivel primaria.</i> .....	56
<b>Figura 9:</b> <i>Histograma para valor de significancia Pre Prueba</i> .....	58
<b>Figura 10:</b> <i>Histograma para valor de significancia Post Prueba.</i> .....	59

## INTRODUCCIÓN

Según, el pedagogo Ricardo Dolorier (2006) crea el procedimiento de enseñanza nombrado Método Dolorier, sostiene que el asiento para desarrollar la comprensión lectora, es la modulación dado que es precisamente el que da razón a la lectura. Para confirmar el nivel de comprensión lectora del educando, se solicita que lee en aullido elevado, si consigue expresar dando una apropiada modulación al contenido que está siendo leído, será una señal, el que el estudiante está entendiendo lo que lee, pues si hiciera lo contrario, dando una entonación inadecuada a lo que está leyendo, es una señal que estudiante no aprende lo que lee. Es así que da importancia a la lectura oral en los niveles de educación. Conociendo esta penuria y a fin de hallar estrategias y métodos que optimicen el perfeccionamiento de las competencias del área de comunicación, proponemos el presente estudio titulada: “EL MÉTODO DOLORIER PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32447 CASCANGA - JACAS GRANDE – 2022”, con el objetivo de determinar la influencia del Método Dolorier en la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N.º 32447 de Cascanga distrito de Jacas Grande perteneciente a la provincia de Huamalíes región Huánuco, por lo que aconsejamos aplicar tácticas didácticas propuestas en nuestro trabajo de investigación, que a su vez eficaz y significativa, ejecutando actividades focalizadas en el perfeccionamiento, lograr capacidades, destrezas y habilidades, utilizando los materiales dinámicos dentro de un aprendizaje participativo, y así afirmar de manera significativa en el progreso en el desarrollo de la comprensión lectora.

La presente investigación corresponde al nivel aplicada por que tiene como finalidad de explicar la causa y efecto que existe entre dos o más concepciones, condiciones o variables, contando con una población 30 estudiantes del tercer grado quienes, según las opiniones de exclusión e inclusión, la muestra estuvo conformado por 15 estudiantes del tercer grado para calcular los resultados de nuestra indagación se utilizó como instrumento el “Prueba de comprensión lectora”.

La presente indagación posee cinco capítulos, los cuales se puntualizan brevemente a continuación:

**Capítulo I:** Se evidencia todo relacionado a la descripción y fundamentación del problema de indagación, igualmente, expresamos el planteamiento del problema general y los específicos, objetivo general y los específicos, por otro lado, la justificación e importancia, viabilidad y limitantes, igualmente, exhibimos la hipótesis general y específicos, indicamos ambas variables, operacionalización de variables, del actual trabajo de investigación.

**Capítulo II:** Se exhibe ampliamente el marco teórico, los antecedentes tanto internacionales, nacionales y locales, también las bases teóricas que sustentó sobre la aplicación del Método Dolorier en el desarrollo de la comprensión lectora, se explican de manera escueta, esencial y concisa las concepciones de las bases conceptuales y las bases epistemológicas relevantes para la presente indagación.

**Capítulo III:** Es preciso señalar que en este apartado se hace referencia al marco metodológico, ámbito, población, muestra, junto al nivel de investigación, tipo de estudio, el diseño de investigación, métodos, técnica e instrumentos, validación y confiabilidad de instrumentos, procedimiento, tabulación y análisis de datos, también, las consideraciones éticas para la indagación.

**Capítulo IV:** Aquí se presenta los resultados y la discusión de la investigación, detallamos los resultados que se han logrado en tablas, gráficos estadísticos e interpretación de manera detallada, se compararan los resultados entre las dos variables.

**Capítulo V:** Se muestra la discusión de resultados de la indagación realizada.

Posteriormente, están estimado una serie de conclusiones, recomendaciones, referencia bibliográfica y anexos.

## **CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Fundamentación del problema de investigación**

En los últimos años, el papel de la lectura en la instrucción de las personas es el interés de los gobernantes de diferentes países. La lectura facilita la relación con la sociedad moderna. En estos tiempos, en el lugar que se habita se requiere lectores competentes capaces de procesar información en gran cantidad. Frente a esta postura, se requiere la formación de competentes lectores (Durango, 2017)

El número de estudiantes con dificultades para leer aumentó en cien millones debido al cierre mundial de escuelas. Más de cien millones de escolares carecen de las competencias mínimas de lectura debido a los cierres escolares resultados de la pandemia de COVID- 19, la región de América Latina atraviesa una crisis educativa sin precedente que requiere actuar ya para mitigar e incluso revertir sus efectos, de acuerdo con un nuevo informe del Banco Mundial 21 de febrero 2021.

En la actualidad el sistema educativo peruano se preocupa, por el bajo interés que tienen los estudiantes para comprender lo que leen, es inquietante la falta de hábito lectora en los alumnos de distintos niveles de la educación (Pérez, 2021). El inconveniente más perturbador en la labor educativa lo compone, indudablemente, la comprensión lectora; constantemente los educadores se cuestionan como adoctrinar a los educandos a entender lo que lee. Por ello, últimamente los miembros de la educación se preocupan por encontrar estrategias novedosas basadas a la comprensión lectora, para emplear con el propósito de lograr el perfeccionamiento de aprendizaje en los estudiantes.

A nivel de Huánuco persiste el problema en gran porcentaje, según la Evaluación censal 2018 aplicada al estudiantil Huanuqueña de cuarto grado de primaria se mostró 21,1% obtuvieron un logro satisfactorio y el 78,9% de los escolares se ubican en el nivel insatisfactorio. Del mismo modo observando los resultados de los escolares de 2° grado de secundaria se halló que el 7,3% lograron el nivel satisfactorio y el 92,7% tienen problemas para entender lo que

leen (Miraval & Echevarría, 2019). Esta dificultad podría ser por falta de práctica lectora en la comunidad y la ausencia la de planificación en los educadores que incentiven la lectura.

En la provincia de Huamalíes, en el resultado de la evaluación censal sobre la comprensión lectora del año 2019 lograron un 21% satisfactorio, esto refleja la dificultad que presentan los escolares para comprender lo que leen; las consecuencias son: el poco interés a la lectura, la desmotivación de los padres para formar el hábito de lectura, falta de herramientas apropiadas, el abundante contenido en los programas educativos, la falta de estrategias didácticas dentro del salón de aprendizaje y la falta de capacitación práctica para los educandos.

En la Institución Educativa 32447 “Cascanga”, se observa en los estudiantes el total desinterés a la lectura, dedicando sus horas pedagógicas a otras actividades. La comprensión lectora es un elemento primordial para el beneficio educativo de los estudiantes, por consiguiente, formar lectores es importante.

Por las razones expuestas, la pesquisa propone mejorar el nivel de comprensión lectora del estudiantil de la escuela primaria. Sobre el fundamento de la realidad problemática planteado se formuló el problema general y los problemas específicos del estudio.

## **1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cómo influye el Método Dolorier en la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa N° 32447 Cascanga del distrito de Jacas Grande 2022?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- a. ¿Cómo influye el Método Dolorier en la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa N° 32447 de Cascanga del distrito de Jacas Grande 2022?

- b. ¿Cómo influye el Método Dolorier en la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa N° 32447 de Cascanga del distrito de Jacas Grande 2022?
- c. ¿Cómo influye el Método Dolorier en la comprensión lectora en el nivel crítico en los estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa N° 32447 de Cascanga del distrito de Jacas Grande 2022?

### **1.3. Formulación del objetivo generales y específicos**

#### ***1.3.1. Objetivo general***

Determinar la influencia del Método Dolorier en la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa N° 32447 de Cascanga distrito de Jacas Grande 2022.

#### ***1.3.2. Objetivos específicos***

- a. Determinar el método Dolorier para la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa N° 32447 de Cascanga del distrito de Jacas Grande 2022
- b. Determinar el Método Dolorier para la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa N° 32447de Cascanga del distrito de Jacas Grande 2022.
- c. Determinar los resultados de la influencia del Método Dolorier en la comprensión lectora en el nivel crítico de los estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa N° 32447 de Cascanga del distrito de Jacas Grande 2022.

### **1.4. Justificación**

El presente estudio se ejecutó con el propósito de lograr un cambio en el bajo rendimiento de aprendizaje en la comprensión lectora en los escolares del 3° grado de educación primaria del colegio de Cascanga del distrito de Jacas Grande.

A diario se observa en los salones de clase la dificultad para comprender un texto; esto es un asunto débil y crítico que transcurre el Perú, a pesar de una lucha continua para superar esta problemática no se observa ninguna mejora, por tal, se propone el Método Dolorier con lo cual se buscando mejorar la desmotivación a la lectura, buscando estrategia, tomando conciencia e iniciativa para lograr la motivación a la lectura. Comprender textos es importante para los escolares de distintos niveles, ya que es el cimiento de las habilidades de ser crítico y analítico que todo educando debe poseer para entender mejor los textos que leen.

La justificación de una investigación Según Bernal (2006), puede ser de carácter teórico, práctico o metodológico.

#### **1.4.1. Justificación teórica**

A través del estudio se contribuyó con un nuevo conocimiento al campo educativo porque dio a conocer las evidencias empíricas sobre el aprendizaje de comprensión lectora en sus dimensiones de nivel literal, inferencial y crítico de los discentes, lo cual, el resultado puede ser agregado como parte del juicio en las sabidurías de la educación, ya que se demostró la mejora de comprensión lectora en los estudiantes de 3° de primaria.

#### **1.4.2. Justificación práctica**

Desde el criterio práctico, conocer los resultados de la investigación permitió reconocer los obstáculos que se les muestran a los discentes en la comprensión lectora. Con esta información se puede diseñar estrategias actualizadas, en la proporción de una alternativa de solución, para perfeccionar los niveles de la comprensión lectora en la práctica pedagógica.

#### **1.4.3. Justificación metodológica**

Desde el criterio metodológico, se justifica porque se utilizó instrumentos validados acordes a las variables de estudio, estos fueron aplicados para medir los constructos, también la opción de ser adaptados a las realidades en otros contextos y servirán para nuevos estudios propuestos.

## **1.5. Limitaciones**

### **1.5.1. Temporal**

La presente investigación se desarrolló durante los meses de setiembre a diciembre del año 2022.

### **1.5.2. Espacial**

La presente investigación se realizó dentro del ámbito geográfico de la Institución Educativa N° 32447 de Cascanga del distrito de Jacas Grande, Huamalíes – Huánuco, Perú.

### **1.5.3. Recursos**

La presente investigación se desarrolló en 15 estudiantes 3° de educación primaria de la Institución Educativa N.° 32447 perteneciente al centro poblado de Casanga, distrito de Jacas Grande, provincia de Huamalíes, departamento de Huánuco.

## **1.6. Formulación de hipótesis general y específica**

### ***1.6.1. Hipótesis General***

Hi: La aplicación del Método Dolorier influye positivamente en la comprensión lectora de los estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa N° 32447 de Cascanga del distrito de Jacas Grande 2022.

Ho: La aplicación del Método Dolorier no influye positivamente en la comprensión lectora de los estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa N° 32447 de Cascanga del distrito de Jacas Grande 2022.

### ***1.6.2. Hipótesis Específicas***

Hi1: La aplicación del Método Dolorier influye positivamente en la comprensión lectora en el nivel literal de los estudiantes del 3° grado

de la Institución Educativa N° 32447 de Cascanga del distrito de Jacas Grande 2022.

Ho1: La aplicación del Método Dolorier no influye positivamente en la comprensión lectora en el nivel literal de los estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa N° 32447 de Cascanga del distrito de Jacas Grande 2022.

Hi2: La aplicación del Método Dolorier influye positivamente en la comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa N° 32447 de Cascanga del distrito de Jacas Grande 2022.

Ho2: La aplicación del Método Dolorier no influye positivamente en la comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa N° 32447 de Cascanga del distrito de Jacas Grande 2022.

Hi3: La aplicación del Método Dolorier influye positivamente en la comprensión lectora en el nivel crítico de los estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa N° 32447 de Cascanga del distrito de Jacas Grande 2022.

Ho3: La aplicación del Método Dolorier no influye positivamente en la comprensión lectora en el nivel crítico de los estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa N° 32447 de Cascanga del distrito de Jacas Grande 2022.

## **1.7. Variables**

### **1.7.1. Variable Independiente**

El Método Dolorier

D1 = Lectura silenciosa

D2 = Lectura coral

D3 = Lectura entonativa

D4 = Lectura coral enfática

D5 = Lectura coral puntuada

### **1.7.2. Variable dependiente**

La comprensión lectora

D1 = Literal

D2 = Inferencial

D3 = Crítico

## **1.8. Definición teórica y operacionalización de variables**

### **1.8.1. Operacionalización de variables**

**Tabla 1:** *El método Dolorier para desarrollar la comprensión lectora*

<b>RESUMEN DEL TRABAJO - VARIABLE INDEPENDIENTE (X)</b>										
<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>	<b>ACTIVIDADES/ TEMAS</b>	<b>CRONOGRAMA</b>					<b>TÉC.</b>	<b>INST.</b>
				<b>2023</b>						
				<b>A</b>	<b>M</b>	<b>J</b>	<b>J</b>	<b>A</b>		
<b>V.I. EL MÉTODO DOLORIER</b>	<b>Lectura silenciosa</b>	Realizando la lectura silenciosa	Sesión de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leen la lectura de manera silenciosa.</li> <li>▪ Lee cuentos y fabula.</li> </ul>	X					Taller: Aprendizaje común	Plan o sesión de aprendizaje
	<b>Lectura coral</b>	Conociendo la lectura coral	Sesión de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Repiten en coro imitando los golpes de entonación que hace el docente.</li> <li>▪ Repite fabula e historieta.</li> </ul>		X					
	<b>Lectura entonativa</b>	Promoviendo la lectura entonativa	Sesión de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leen el texto guiándose por la dirección de las flechas.</li> <li>▪ Lee fabulas siguiendo un orden.</li> </ul>				X			
	<b>Lectura coral enfática</b>	Realizando la lectura coral enfática	Sesión de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Captan el ritmo de la lectura marcando la intensidad de palabras enfáticas.</li> <li>▪ Lee cuento en forma coral.</li> </ul>					X		
	<b>Lectura coral puntuada</b>	Conociendo la lectura coral puntuada	Sesión de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siguen la entonación de los grupos fónicos y respetan los signos de puntuación.</li> <li>▪ Respeta los signos cuando lee un texto.</li> </ul>					X		

<b>OPERACIONALIZACIÓN – VARIABLE DEPENDIENTE (Y)</b>				
<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>TÉC.</b>	<b>INST.</b>
<b>V.D. LA COMPRENSIÓN LECTORA</b>	<b>Literal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica los personajes de un texto.</li> <li>▪ Reconocen las ideas principales y secundarias de un texto.</li> <li>▪ Identifica el escenario, tiempo de un texto (cuento, fabula, historieta).</li> <li>▪ Identifica los personajes de un texto.</li> <li>▪ Evita vicios de lenguaje.</li> <li>▪ Habla con secuencia lógica.</li> </ul>	Observación	Guía de observación
	<b>Inferencial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inferir el significado de palabras desconocidas.</li> <li>▪ Propone un título para el texto.</li> <li>▪ Elabora el argumento del texto.</li> <li>▪ Reconoce mensajes implícitos.</li> <li>▪ Hace un uso correcto del tiempo.</li> <li>▪ Usa lenguaje corporal durante la lectura.</li> </ul>		
	<b>Critico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconoce mensajes implícitos</li> <li>▪ Se sitúa en el lugar de los personajes</li> <li>▪ Juzga el contenido del texto.</li> <li>▪ Usa recursos de citas textuales.</li> <li>▪ Interactúa con su audiencia.</li> <li>▪ Demuestra argumentos para leer.</li> </ul>		

Fuente: Propio de los testistas.

## **1.8.2. Definición teórica**

### **1.8.2.1. El método Dolorier**

Según el autor, Ricardo Dolorier Urbano, inventor del Método Dolorier para la instrucción de la lectura comprensiva. Alcanzar que los estudiantes dominen la lectura social e individual. Que lean entonadamente; que comprendan lo que leen; que jerarquicen la idea para diferenciar la idea transcendental de las secundarias; que reflexionen sobre la validez de esa idea hasta formarse un juicio personal.

### **1.8.2.2. La comprensión lectora**

Es considerado como la habilidad para comprender, discernir, evaluar, utilizar e implicarse con textos escritos, participar en la sociedad, lograr las metas planteadas y desarrollar el mayor conocimiento y potencial posibles.

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. A nivel local

Illatopa, Rivera y Orizano (2018), en su estudio de investigación titulado: “*Aplicación del programa Dolorier para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de la I.E. Mariscal Cáceres Huánuco - 2017*”. (Tesis de grado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán) el estudio se ejecutó con el objetivo que los docentes puedan vigorizar su comprensión lectora en el área de comunicación. El estudio está adecuado por 12 sesiones de aprendizaje, la muestra de estudio fue 30 docentes del 6° grado del nivel primaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, 2017. Los instrumentos que se empleó fueron: el Programa de Ricardo Dolorier Urbano, y la prueba de comprensión lectora de C.L.P. de Mabel Condemarín. Los resultados conseguidos mediante la prueba estadística de T de Student entre pre test lanzaron una de T Calculada de 2,05, y una T crítica =1,73. Dichos resultados son confiables donde  $\alpha$  es igual a 0,05 con 18 gl. Finalmente, demostrando que la aplicación del programa Dolorier, fortalece la comprensión lectora.

Zevallos (2022) en su estudio de investigación titulado: “*comprensión lectora y rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Bellavista – Huánuco*”. (Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán) tuvo como objetivo determinar el grado de relación que existe entre la comprensión lectora y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa “José Antonio Encinas” de Bellavista, Huánuco y se planteó la hipótesis: El nivel de Comprensión Lectora se relaciona significativamente con el rendimiento académico. La presente investigación es un estudio de tipo descriptivo correlacional porque únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refieren, con un diseño transeccional correlacional. La muestra estuvo

integrada por 08 estudiantes del segundo grado; 05 varones y 3 mujeres de la institución educativa “José Antonio Encinas”. Las técnicas de recolección de datos que se empleó fue la observación sistemática y el instrumento que se utilizó fue la lista de cotejo para evaluar la comprensión lectora y lista de cotejo para evaluar el rendimiento académico. Los resultados obtenidos reflejan que existe una correlación muy alta positiva entre Comprensión lectora y rendimiento académico en los alumnos del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco; Esta relación representa un 0,852\*\* a un nivel de 99% de confianza. El hecho que resulta un valor positivo (el coeficiente de correlación directa), se comprueba que, a una buena comprensión lectora, le corresponde un satisfactorio rendimiento académico o a una deficiente comprensión lectora, le corresponde un deficiente e insatisfactorio rendimiento académico.

### **2.1.2. A nivel nacional**

Hilaro y Quispe (2021), el propósito del estudio fue comprobar la influencia del Método Dolorier en el perfeccionamiento de la comprensión lectora, la población y la muestra estuvieron conformados por 10 estudiantes, la pesquisa es de tipo aplicada, el nivel explicativo, el método científico, las técnicas e instrumentos utilizados fueron la ficha de comprensión lectora y las sesiones. Los resultados obtenidos demostraron que el Método Dolorier influye positivamente en la comprensión lectora, según la prueba de Wilcoxon arrojó un valor de -2,814b y significancia de 0,005; en conclusión, el Método Dolorier mejora la comprensión lectora en escolares, de primaria.

Huanaco (2019) tuvo como propósito determinar la aplicación del método Dolorier mejora la comprensión lectora en el estudiantil de cuarto grado primaria de colegios públicas de la provincia Cusco, tipo de estudio comparativo cuantitativo, de un diseño cuasi experimental, la población estuvo constituida 128 escolares del colegio Inca Garcilaso de la Vega y Fe y Alegría N° 21, la muestra constituida por dos grupos uno control con 66 estudiantes y otro experimental con 62 estudiantes. Para obtener los datos se aplicó una prueba de comprensión lectora. El resultado, se obtuvo 3.6 puntos de diferencia

entre el grupo control y experimental, el post test, favoreció al grupo experimental, con una mejora que equivale 108,6% a y pos test, en comparación del grupo control es de 19.4% de progreso entre el antes y post test. En conclusión, le permitió declarar que el método Dolorier, favorece de manera significativa la comprensión lectora en los discentes de la institución mencionada.

López (2020) La presente monografía titulada: “*el Método Dolorier para la comprensión lectora*”. (Monografía, Universidad Nacional de Tumbes) se ha observado a nivel de los discentes en las diferentes instituciones educativas donde he trabajado; observación que se ha centrado en esta competencia de la comprensión lectora de los textos. Si bien es cierto, existen desemejantes metodologías y estrategias para la instrucción de la comprensión lectora, pero desde mi práctica profesional, y valorando el aporte de un gran Ayacuchano, he visto por beneficioso centrarme en realizar el presente trabajo en lo concerniente al Método Dolorier, del Profesor Ricardo Dolorier Urbano, natural de la provincia de Huanta, Región Ayacucho, quien destaca en la importancia de la modulación en la lectura para leer comprensivo todo tipo de textos de las diferentes áreas curriculares de educación.

### **2.1.3. A nivel internacional**

Vigil (2021) El objetivo de este estudio es determinar la efectividad del programa de enriquecimiento de lectura basado en la metacognición para la comprensión de lectura de los estudiantes de nivel secundario. Se utilizó un enfoque cuantitativo, el diseño cuasi- experimental. La población estuvo constituida por los estudiantes matriculados durante el año escolar 2018-2019, quienes fueron seleccionados mediante emparejamiento. La muestra estuvo conformada por un grupo control y un grupo experimental, se descubrió que las pruebas formativas tuvieron un efecto significativo en la comprensión lectora de los encuestados. Además, según el valor  $d$  de Cohen calculado, Se reveló que existe una diferencia significativa entre las puntuaciones medias posteriores a la prueba de los grupos experimental y de comparación con un nivel de

significancia de 0,01. Y según el valor *d* de Cohen calculado de 0,98, el tamaño del efecto del programa de enriquecimiento de lectura basado en la metacognición en la comprensión de lectura. Finalizo recomendando a los profesores de inglés, que integren la instrucción de estrategias metacognitivas, ya que ayudan a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Gozucuk y Gunbas (2020) En este estudio, se crearon cuatro textos de lectura basados en computadora con imágenes estáticas y animadas relacionadas con el texto y sonidos de fondo con un lenguaje de programación visual para estudiantes de cuarto grado. El propósito era ver el efecto de estos textos de lectura basados en computadora en la comprensión de lectura de los discentes de cuarto del nivel primaria. En un diseño de investigación experimental, población 60 estudiantes, la muestra fue asignados aleatoriamente 31 estudiantes para grupo experimental en la lectura basado de lectura en computadora y 29 para el grupo control o de lectura tradicional. Los resultados indicaron que el grupo basado en computadora obtuvo puntajes significativamente mejores en la prueba posterior que el grupo tradicional y tuvo una mejoría significativamente mayor de la prueba previa a la prueba posterior. Por lo tanto, recomiendan a los maestros que utilicen textos de lectura basados en computadora con soporte visual para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Syahfutra y Niah (2019), este estudio explora la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes mediante el uso de una estrategia de aprendizaje basada en problema. El diseño es un diseño cuasi-experimental, el enfoque cuantitativo, la población constituida por dos clases de estudiantes de segundo año. La muestra se toma por muestreo por conglomerados. La clase VIIA, compuesta por 24 estudiantes, se considera la clase experimental, mientras que la clase VIIF, también compuesta por 24 estudiantes, es el grupo de control. El hallazgo de esta investigación indicó que hubo un efecto significativo en el uso de la estrategia PBL en la comprensión lectora y la motivación de los discentes. Concluyen al usar la estrategia PBL, los

estudiantes pueden predecir y delimitar fácilmente el tema discutido o informado en el texto después de leer y responder las preguntas.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Sustentos teóricos del Método Dolorier**

#### **a. Paradigma humanista**

El enfoque prototipo educativo y el estudio se desarrolla desde años atrás como contraste al cognitivismo y el conductismo. Las representaciones humanistas sobre la enseñanza sugieren: la enseñanza es una pretensión natural, un medio de autorrealización donde mejora el potencial personal. La importancia de la enseñanza reside en el proceso, no en el resultado. Los estudiantes deben tener más vigilancia sobre el proceso de enseñanza, que debe basarse en el análisis. Y explorar al capacitado debe ser un prototipo a seguir que aliente al estudiante y le brinde razones y estimulación para gestionar información como parte del proceso de enseñanza.

#### **b. Paradigma constructivista**

Un obstáculo importante de la formación educativa es que los docentes no pueden simplemente gestionar el conocimiento de manera integral a los discentes, sino que los estudiantes necesitan construir activamente el conocimiento en sus propias mentes. Es decir, descubren y transforman la información, verifican la información nueva con las antiguas y revisan las reglas cuando ya no se aplican. Esta visión constructivista del aprendizaje considera al aprendiz como un agente activo en el proceso de adquisición de conocimiento.

### **2.2.2. Método Dolorier**

El método es una vía que accede en lograr la aspiración, Es así que, el formador aplica un método cuando muestra al estudiante un sendero para que el

mismo pueda caminar, ello hace que sea obligatorio darle al discente un conjunto de reglas que le permita dirigir su pensamiento y revelar la verdad por sí mismo.

El educador Ricardo Dolorier (2006) crea el método de enseñanza nombrado método Dolorier, sostiene que la base de la comprensión lectora, es la modulación dado que es precisamente lo que da entendimiento a la lectura. Para confirmar el nivel de comprensión lectura del educando, se solicita que lee en voz alta, si éste logra expresarse dando una correcta entonación al texto que está siendo leído, será una señal, el que el estudiante está entendiendo lo que lee, pues si hiciera lo contrario, dando una entonación inadecuada a lo que está leyendo, es una señal que estudiante no aprendo lo que lee. Es así que da importancia a la lectura oral en los niveles de educación.

### **2.2.3. La respiración diafragmática**

Dolorier Urbano, (2018), en su calidad actual de catedrático de la Universidad Católica de Lima, Nos manifiesta lo importante que es conocer los mecanismos fisiológicos de la respiración cuando se trabaja con alumnos ya que se debe educar la respiración incrementa la agilidad y elasticidad de los órganos de la articulación y de las cavidades de resonancia. Las técnicas respiratorias también te ayudan a alargar la fonación. Regular el aire al expulsarlo y para aumentar el volumen de la voz. Esta metodología de la lectura, se puede aplicar desde que el niño comienza a leer frases simples; incluso con los párvulos se inicia con pictogramas. Recomendado para cualquier edad. La metodología se inicia con un trabajo centrado en la expresión oral, considerando fundamental el desarrollar tres capacidades: (p.70).

- ✓ La capacidad de escuchar activamente (Conciencia Auditiva)
- ✓ La capacidad de poder expresarse correctamente y oralmente con una buena monetización y fluidez en la voz, (p.70).
- ✓ La capacidad para producir textos orales literarios y no literarios, (p.70).

Es primordial que, durante el primer nivel básico, en el contexto del proceso de aprendizaje de la lecto escritura, y participen tomando la palabra en forma activa y creativa, tanto en situaciones comunicativas espontáneas como intencionada, relacionadas con su vida personal, escolar y social, por lo que es importante que puedan expresarse con mucha naturalidad, (p.71)

#### **a. La entonación**

Dolorier Urbano, (2018), También Ricardo Dolorier Urbano nos habla sobre la importancia de la entonación en una lectura, donde la entonación viene a ser la variación de la voz esa frecuencia, es importante el sonido de la voz, a lo largo de un enunciado, la entonación de la voz cuando leemos un texto es de vital importancia, debido a las dramatizaciones que se van encontrar en un texto. La entonación de las vocales sonoras durante la entonación de la lectura de texto, la voz le da esa prosa ese suspenso o drama que por lo general se encuentran en los textos literarios, Ricardo Dolorier Urbano nos manifiesta con mucho énfasis en lo importante que la entonación de la voz en una lectura.

En todas las lenguas se leen textos y en todas las lenguas, y todos van a coincidir que las variaciones tonales son los que le dan ese sentido esa comprensión a la lectura, existen tonalidades de lectura, las palabras deben ser pronunciadas con diferentes tonalidades de acuerdo a los signos de puntuación que está escrito. Observamos en estos términos las mismas palabras tienen diferentes significados, por ello la importancia de respetar los signos de puntuación: (p.72)

#### **b. Inflexión de voz**

Dolorier Urbano, (2018), es el cambio de tono en la voz, por lo general se observa cuando se relata un hecho real o anécdota experimentada, como también podemos observarlo en la lectura de un

texto, esa entonación marca la diferencia, si encontramos una coma, se puede hacer la inflexión de la voz subiendo o bajando la voz teniendo en cuenta el sentimiento que el lector desea expresar.

La inflexión de la voz, se va realizar dependiendo del sentimiento que deseamos demostrar, por lo general es siempre cuando se baja la voz, pero en el punto aparte la inflexión de la voz va ser más acentuada, a diferencia del punto seguido es menos acentuada la diferencia con el punto final o punto aparte es muy marcada para que sepan que se llegó al final del relato, (p. 77)

### **c. Adecuación del registro lingüístico**

Dolorier Urbano, (2018), la adecuación del registro lingüístico en un texto, es cuando el texto es acomodado o amoldado a los interlocutores y sobre todo a su intención comunicativa, al canal de producción y recepción, etc., es importante tener en cuenta que un texto es adecuado al registro lingüístico, si es apropiada a la situación comunicativa. La comunicación es amoldada al texto, como un todo unificado, en la cohesión, concepto del texto que se refieren las relaciones conjuntamente con sus significados que lo encontramos dentro del texto. El registro lingüístico del texto, siempre va ser coherente con respecto al contexto, siendo consistente en el registro lingüístico, y es coherente en sí mismo y cohesivo, acabamos de ver que cuando nos expresamos, no lo hacemos siempre de la misma manera, sino que seleccionamos una forma de hablar que se adecúe a la situación en la que nos encontramos. Por tanto, cada hablante tiene distintos modos de expresarse, aunque hay que advertir que un hablante inculto sólo dispone de un registro vulgar, coloquial o familiar, porque no sabe más, aunque trate de intentarlo; de aquí vienen fenómenos como la ultracorrección, como, por ejemplo: bacalada por bacalao. En cambio, un hablante medianamente preparado, tendrá mayor capacidad para usar las distintas modalidades

expresivas, o registros, es decir, que existen variables contextuales, sociolingüísticas, estas son las que por lo general condicionan el uso de la lengua en un contexto concreto, (p. 79)

#### **d. Factores del registro lingüístico**

Dolorier (2018), en elementos que poseemos mudables que fijan los registros lingüísticos y entre ellos hay: (p. 80). Es básico discurrir a la pauta y estatus del oyente de la leída en un contenido en el que se instituye la comunicación comprendiendo al lector y aceptante. (p. 80). Lo significativo es el modelo de vía a lo largo de la lectura de un contenido generalmente deben ser comunicativos, conforme al texto mencionado o se declare, (p. 80). Asumamos que cada uso y costumbre al cual el lector se desenvuelve en lo social, son transcurso que suministran sitio a hechos expresivos (p. 80)

#### **2.2.4. Comprensión lectora**

La teoría de Vygotsky es involucrar al estudiante a la lectura y conseguir que alcance transferir al plano intrapersonal lo que ha asimilado socialmente en clases, es decir, que la gestión de la comprensión lectora sea el educado, o que los conocimientos sobre cada concepto estén bien adquiridos.

Cassany et al (2003 citado en Márquez, y Valenzuela, 2018) señalan que el verdadero lector es capaz de entender, recordar, analizar y emitir juicios sólidos sobre un texto y, es capaz de expresar su propia interpretación a través de la creación personal. Esta afirmación alude a una cadena compleja de destrezas que se van combinando durante el proceso de lectura.

Para Ausubel (citado por Navarro, 2007), es de gran importancia la información previa con la que puede contar el lector para lograr ideas significativas, ya que considera que mientras mayor sea la organización de los conocimientos previos el alumno tiene mayor posibilidad de deducir, concluir e hilvanar información durante el proceso de la lectura, en tal sentido, disponer de

variados conocimientos favorecerá el proceso de comprensión, Ausubel otorga relevancia a la organización de los saberes previos por ser fuente de información en la memoria a largo plazo, la cual recupera el lector a través de las habilidades cognitivas.

Enfoque de Solé (2001 citado en Hilario & Quispe (2021) mantiene que enseñar a leer no es definitivamente sencillo. La lectura es un proceso complicado. Requiere una mediación en tres momentos antes, durante y después. Plante el vínculo que existe entre leer, comprender e instruirse.

### **2.2.5. Teorías de la comprensión lectora**

Entendiendo que comprender lleva a los actores a desarrollar procesos mentales a fin de identificar, inferir y juzgar el rol de los hechos, sucesos y personajes que participan en un determinado texto. Rivas (2008), señala:

El hombre es un ser que busca y procesa la información según sus necesidades e intereses, las cuales lo analiza, interpreta y critica de acuerdo al contexto, “dándole originalidad a través de los procesos mentales que operan en el cerebro”, que permite ordenar la información. (p. 46)

Esto implica que los estudiantes deben procesar la información según las preguntas de nivel literal, inferencial y crítico que demanda el análisis del texto, donde el docente se convierte en el monitor correspondiente orientado a los estudiantes a procesar la información para lograr los aprendizajes propuestos.

### **2.2.6. Estrategias de comprensión lectora**

Son herramientas que permiten seguir los procesos de comprensión de la lectura. Díaz & Hernández (2013) hace de manifiesto que son: “procedimientos que se sigue para comprender el contenido literal, inferencial y crítico de una lectura” (p. 25). Así mismo señala que son tres las estrategias que se deben utilizar para comprender una lectura:

**a. Antes de la lectura**

Se evidencia en la activación del conocimiento previo, demanda que el docente formule una serie de interrogantes para obtener una diversidad de respuestas que induzca a los estudiantes a familiarizarse con la lectura. Díaz & Hernández (2013) sugiere a los maestros que se debe poner en práctica cuatro acciones antes del desarrollo lector: “leer para encontrar la información, leer para actuar, leer para demostrar y leer comprendiendo para aprender” (p. 21). Estas acciones hacen que los estudiantes activen sus procesos mentales para relacionar la información adquirida con los saberes previos logrando desarrollar un aprendizaje significativo.

**b. Durante la lectura**

Se recomienda a los docentes ejecutar los aprendizajes de manera interactiva, es decir familiarizarse el lector con el texto que lee, esto implica inducir a los estudiantes utilizar técnicas para remarcar los episodios importantes de la lectura, se puede utilizar el sumillados, garabateo o subrayado para extraer las ideas importantes del texto. Estas acciones implican desarrollar los niveles: literal, inferencial y crítico del texto leído.

**c. Después de la lectura**

Es el momento que conlleva a los estudiantes a establecer las conclusiones a partir del material utilizado, se destaca por la presentación y sustentación de sus trabajos con el propósito que se les evalué los procesos seguidos en la comprensión de la lectura, siguiendo los indicadores de logro. (Díaz & Hernández, 2013), manifiestan que luego de la conclusión de la lectura se evalúa la autorregulación de los aprendizajes, es decir la motivación, cognición y metacognición, esto implica que se evidencien la articulación de los saberes previos, la

mediación del docente y el logro de los aprendizajes que se convierten en significativos.

### **2.2.7. Aprendizaje de la lectura**

Para Castillo (2011) aprender mediante la lectura es aterrador para los estudiantes o padres de familia, sin embargo, numerosos estudios “demuestran que la práctica de la lectura incita a los lectores a desarrollar habilidades cognitivas, creativas y críticas para insertarse en la práctica investigativa a través de la comprensión y valor del significado de los textos”. Haciendo énfasis que la tecnología y la ciencia opaca la lectura de medios escritos, pero facilita la lectura de medios virtuales, lo que queda al entorno familiar, estudiantes y maestros tomar acciones conjuntas para aprovecharlo y lograr que los estudiantes emprendan técnicas de lectura que lo encamine a comprender la estructura de la lectura, dado que poner en práctica el hábito lector ayuda a desarrollar la observación, la conciencia fonológica, la discriminación del contenido de la lectura, facilitando construir textos estructurados haciendo uso adecuado de: “la ortografía a través de la pronunciación de las palabras favoreciendo la fluidez y la coherencia de la lectura” respetando los diversos signos de puntuación.

El contexto demanda que, para lograr desarrollar la comprensión lectora, para ello el maestro (a) “planifica el desarrollo de las actividades de aprendizaje, las cuales implica que el docente tiene que planificar el proceso enseñanza – aprendizaje siguiendo el desarrollo de los procesos pedagógicos a fin de alcanzar los resultados esperados” los cuales se evidencian en los niveles de logro.

### **2.2.8. El proceso lector**

Según Castillo (2011), consiste en seguir los lineamientos pedagógicos “para concretizar la comprensión de la lectura”, para lograrlo los estudiantes tienen que hacer uso de procesos activos que conduzcan a la construcción significativa de la interpretación y análisis de la lectura. Los procesos activos demandan que los maestros pongan atención a los procesos comunicativos que

conduzcan a los estudiantes a procesar mentalmente la información que la lectura presenta.

A partir de la información se concluye que, para construir procesos de lectura, necesariamente se tiene que practicar estrategias lectoras que conduzcan a los estudiantes a desarrollar operaciones a fin de “encontrar el significado del texto, sumillar la información para crear un nuevo texto, a partir de los conocimientos previos y los nuevos conocimientos adquiridos a partir del texto leído”.

### 2.2.9. Niveles de comprensión lectora

Está determinado por “las etapas de los análisis e interpretación de los textos” para lograr su comprensión. Tomando los lineamientos de Rodríguez (2017) que cita a Pérez Zorrilla (2005) quien señala como niveles de comprensión a los siguientes:

- ✓ **Nivel literal.** “Es la etapa de comprensión superficial del texto ya que solo limita al lector a reconocer las ideas que están implícitas en el texto o lectura”.
- ✓ **Nivel de reorganización.** “En esta etapa la comprensión de la lectura está expuesta a la clasificación y síntesis de la información a través de la realización de sumillas, subrayados o bosquejos sobre lo que supuestamente quiere decir el texto”.
- ✓ **Nivel inferencial.** “Es la etapa de la comprensión del texto que demanda de hacer conjeturas y establecer inferencias sobre lo que trata el texto”.
- ✓ **Nivel crítico.** Es el momento donde se toma las decisiones, aquí el lector formula y emite juicios valorativos, concretiza sus puntos de vista, sus apreciaciones lo explican haciendo inferencias y lo relaciona con acontecimientos motivacionales, físicos o psicológicos.

Otra propuesta sobre los niveles de comprensión lectora es la de Fuentes (2009) cita a Kintsch (1998) quien plantea la comprensión lectora se desarrolla en tres niveles de representaciones mentales:

- ✓ **Representación del texto superficial.** Hace énfasis de la “comprensión superficial del texto”, en este nivel la comprensión es básica y se realiza a partir de ideas expuestas en la lectura y consiste en la reproducción del mismo texto.
- ✓ **Base del texto.** Está expuesta por la relación de ideas que se presentan en el texto, conceptos o proposiciones que demanda de establecer relaciones y diferencias, planteamiento de hipótesis, etc.
- ✓ **Modelo de situación.** Se pone de manifiesto cuando el lector asocia sus ideas con las puestas de manifiesto en el texto, “en esta etapa la comprensión se expresa con conocimiento propio acerca de lo que transmite la lectura”.

A partir de los niveles descritos se plantean las diversas evaluaciones censales o pruebas ECE que tratan de “medir los niveles de comprensión lectora, destacando explícitamente los niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico”. Dicho otra manera están implícitos en las dos propuestas señaladas.

### **2.2.10. Razones para estimular la lectura**

Castillo (2011) hace referencia que en el estímulo de la lectura indefectiblemente se tiene que seguir una secuencia y que va depender del idioma para poderlo entender el contexto de la lectura, es así que para lograr un buen proceso lector se parte del grado de dificultad que presenta el niño o niña para leer, manifiesta practicar hábitos de lectura, son las acciones de un chef donde tiene que seguir la receta de cocina para lograr presentar el plato a la carta y con la sazón correspondiente, si bien es cierto que la lectura va depender del lector, y del proceso de análisis seguido, cada estudiante tiene su propia

particularidad para expresar sus ideas, es la lectura la que induce a emitir juicios de diversa índole, es allí donde se pone a prueba sus habilidades para comprender lo que transmite la lectura.

La lectura de un determinado tipo de texto transmite la intencionalidad e interés del autor en la lectura, es por eso que analizarlo e interpretarlo desde los distintos niveles demanda de procesos afectivos, cognitivos y psicomotores que solo se logran con la práctica, la acción demanda que “el uso de la lectura en los diversos procesos de la enseñanza – aprendizaje son indispensables para lograr los indicadores que pretende alcanzar el sistema educativo”.

### **2.3. Bases conceptuales**

**Comprensión lectora.** Cassany (2001, citado en Hilario y Quispe2021) entiende como un proceso global que está compuesta por otros elementos más concretos. Estos elementos, reciben el nombre de micro habilidades. Su propuesta se basa en trabajar estas micro habilidades por separado para obtener gran habilidad a la hora de comprender todo aquello que leamos.

**El Método Dolorier.** Es un conjunto de instrucciones y técnicas delineadas para la aplicación en la formación del lenguaje entonado para la comprensión lectora. Es un método innovado por el maestro Ricardo Dolorier, con la finalidad de ayudar a los estudiantes a resolver problemas de comprensión lectora, mediante la entonación (Cuñachi y Leyva, 2018 citado en Hilario y Quispe)

**Importancia de comprensión lectora.** Para Cáceres et al. (2018), es una actividad cognitiva de gran importancia y complejidad porque se utiliza para la adquisición de conocimientos. Es una herramienta principal de aprendizaje para los estudiantes, debido a ello tendrán éxito académico en todos los niveles del ámbito educativo. Del mismo modo, Soemer y Schiefele (2018) expresan que es importante para que los estudiantes desarrollen su identidad y construyan relaciones saludables con la sociedad en la que viven. De igual modo Romo (2019), expresa que enriquece la adquisición de la lengua y el desarrollo del pensamiento porque través de la lectura se adquiere paulatinamente la estructura

y funcionamiento de ella. En este sentido, el dominio de la lengua se adquiere más que todo usándola y no tanto estudiándola. Para Arias (2018), aporta ampliamente al desarrollo del pensamiento, permitiendo analizar el lenguaje y la forma de percibir y entender el mundo. Ayuda a comprender e identificar la realidad histórico-social.

**La comprensión crítica.** Para Cassany (2012 citado en Marquez y Valenzaela, 2021), se produce cuando el estudiante es capaz de enjuiciar y valorar el texto que lee, cuando emite juicios sobre el contenido o la estructura del texto, lo acepta o rechaza, pero con fundamentos. Owlcation, Hutura (2019) Este alto nivel de comprensión requiere que el lector utilice algunos criterios externos a su propia experiencia para evaluar la calidad, los valores de la escritura, el razonamiento del autor, las simplificaciones y las generalizaciones. Básicamente, a los lectores de este nivel se les pide que analicen, sintetizen y emitan juicios sobre las ideas del autor.

**La comprensión inferencial.** Cassany (2012 citado en Marquez y Valenzaela, 2021) señalan que inferir es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto. Consiste en superar lagunas que por causas diversas aparecen en el proceso de construcción de la comprensión. Owlcation, Hutura (2019) La comprensión inferencial, por otro lado, se ocupa de lo que el autor quiere decir con lo que dice. En este nivel, se le pide al lector que lea entre líneas y haga inferencias sobre cosas que el autor no dice directamente.

**La comprensión literal.** La literal se relaciona con los procesos de decodificación, no solo fonemática o léxica; también “depende del significado semántico de las palabras y por tanto es estable y bastante universal” (Cassany, 2012; citado en Marquez y Valenzaela, 2021). La comprensión literal, para Owlcation, Hutura (2019), involucra lo que el autor realmente está diciendo, lo que significa que el lector necesita comprender las ideas y la información explícitamente establecidas en el material de lectura.

**Lectura coral.** El educador leerá un fragmento entonativo y los estudiantes repetirán en grupo, imitando al docente. Los fragmentos entonativos están marcados por barras rojas y al final de cada oración, por una flecha roja. Allí debe matarse la voz (Dolorier, 2006).

**Lectura enfática.** Para captar el ritmo de la lectura y darle vida al texto, marcaremos la mayor intensidad de las palabras enfáticas que están subrayadas con color verde (Dolorier, 2006)

**Lectura entonativa.** Corearán la lectura coral, pero esta vez, la modulación se guiará por la trayectoria de las flechitas azules. Se sugiere que cada fragmento se coree de manera diferente. La flecha roja debe matar la voz (Dolorier, 2006)

**Lectura expresiva.** Para despertar la espontaneidad del niño y de la niña, su expresividad y desarrollar su imaginación y fantasía ejercitamos la lectura expresiva (Dolorier, 2006).

**Lectura puntuada.** Se hace siguiendo la entonación de dos grupos fonéticos y respetando los signos de puntuación (Dolorier, 2006)

#### **2.4. Bases epistemológicas, bases filosóficas, y/o bases antropológicas**

El desarrollo del conocimiento de la teoría del aprendizaje significativo, es la fundamentación epistemológica, se presenta a través de tres interrogantes: ¿cómo logramos el aprendizaje? ¿Cómo se organizan los contenidos curriculares? y ¿cómo consiguen los docentes aplicar esta teoría? De acuerdo con esta argumentación, Ausubel, Novak y Hanesian (1983), manifiestan que es una teoría psicológica porque se preocupa por los cambios cognitivos que realiza el hombre para alcanzar el aprendizaje. Pero al mismo tiempo, sitúa la atención en la simbiosis que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden las condiciones necesarias. Roldán et al, 2021)

Ausubel, hace énfasis en la construcción de la estructura cognitiva del individuo de forma organizada y clara en concordancia con el conocimiento; es reconstruir el conocimiento de acuerdo a la adquisición, asimilación y retención de los contenidos

que se imparten en los espacios educativos. El interés de Ausubel es presentar claramente como una de las concepciones del constructivismo moderno, asume todos los elementos y condiciones que garantizar al estudiante la forma de adquirir el significado de los contenidos que la institución educativa ofrece (Benavides y Tovar, 2017).

La psicología cognitiva parte del supuesto de que las conductas humanas pueden explicarse en virtud de representaciones internas e intenciones. En el campo de la comprensión lectora, dicha perspectiva se ha enfocado en las representaciones mentales que se construyen a partir de la interacción entre el lector y el texto (Roldán et al, 2021)

## CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

### 3.1. *Ámbito*

En el ámbito temporal, el estudio se desarrolla en el año 2022 y 2023, el ámbito espacial, será en el anexo de Cascanga, distrito de Jacas Grande, provincia de Huamalíes – Huánuco.

### 3.2. *Población*

Estuvo conformado por 30 discentes del 3° grado de la Institución Educativa N.º 32447 de Cascanga del distrito de Jacas Grande, que en total son 15 estudiantes. Es una población finita porque se conoce la cantidad de unidades de análisis para la investigación (Hernández & Mendoza, 2018)

**Tabla 2:** *Población de la investigación estuvo conformado por 68 estudiantes del primero al sexto del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32447 de Cascanga del distrito de Jacas Grande 2022.*

<b>Grado</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Sub Total</b>
Primer grado	08	02	10
Segundo grado	05	04	09
Tercer grado	08	07	15
Cuarto grado	04	03	07
Quinto grado	06	05	11
Sexto grado	09	07	16
<b>Sub total</b>	<b>40</b>	<b>28</b>	<b>Total: 68</b>

Fuente: Nómina de matrícula 2022.

### 3.3. *Muestra*

Hernández, Fernández y baptista (2014) manifiestan que: la muestra es el subgrupo de la población del cual se recolecta los datos y que debe ser representativa de esta.

**Tabla 3:** *La muestra del presente estudio fue constituida por 15 estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32447 de Cascanga del distrito de Jacas Grande 2022.*

<b>Grado</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Sub Total</b>
Tercer grado	08	07	15
<b>Sub total</b>	<b>08</b>	<b>07</b>	<b>Total: 15</b>

Fuente: Nómina de matrícula 2022.

### 3.4. Nivel y Tipo de estudio

#### 3.4.1. Nivel de estudio

Este trabajo fue de tipo aplicada, porque la investigación estuvo orientada a conseguir nuevos conocimientos destinados a solucionar problemas prácticos (Álvarez, 2020).

#### 3.4.2. Tipo de estudio

El enfoque del estudio es cuantitativo, porque utilizó la recolección y el análisis de datos para responder preguntas del estudio y probar los objetivos determinados previamente; confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población. (Escudero & Cortez, 2018)

### 3.5. Diseño de investigación

El presente estudio fue cuasi experimental, la cual tendrá como propósito manipular la variable independiente, se requerirá de un grupo experimental, que será sometido a la acción y un grupo control (Sánchez et al., 2018). En dicho estudio, en ambos grupos se aplicará una prueba antes y después del tratamiento con la finalidad de proponer un estímulo.

El presente diseño se representa a través del siguiente esquema:

**O<sub>1</sub>                      X                      O<sub>2</sub>**

**Dónde:**

O: = Observación en pre y post test.

O<sub>1</sub>: = Examen de entrada a los estudiantes (pre test) X: = Examen de procedimiento a los estudiantes

O<sub>2</sub>: = Examen de salida a los estudiantes (post test)

**3.6. Métodos, técnicas e instrumentos****3.6.1. Método**

Las técnicas que se utilizarán son: la observación, la prueba y las sesiones de aprendizaje. Según Baena (2017). La técnica es la forma de ejecutar un hecho, consintiendo aplicar un procedimiento en un determinado espacio, es a su vez una destreza para lograr el camino.

El instrumento que se manejó para evaluar al estudiante fue, la prueba de comprensión lectora, dicho instrumento permitió medir el nivel de comprensión lectora que presentan los evaluados. Ñaupas et al. (2018), afirman que el instrumento es el medio de apoyo para que la técnica empleada logren su propósito.

**3.7. Validación y confiabilidad de instrumentos**

**a. Validación de los instrumentos.** Se realizó mediante juicio de expertos.

Para el presente trabajo investigativo el procedimiento será por criterio de jueces.

**Tabla 4:** *Juicio de expertos*

Experto	Aplicación de instrumento
Dr. Echevarría Rodríguez Haiber Policarpio	Aplicable
Dr. García Yale Fidel Alberto	Aplicable
Mg. Vega Montesillo Vitaliana	Aplicable

**b. Confiabilidad de los instrumentos.** Para realizar la confirmación del instrumento se utilizó la V de Aiken, para medir su confiabilidad, en este término se escogió a docentes catedráticos de la Facultad de Educación y medir su confiabilidad para después aplicarlos en los discentes del 3° grado de la Institución Educativa N.º 32447 de Cascanga perteneciente al distrito de Jacas Grande 2022.

Herrera (1998) describe los valores de la confiabilidad de los instrumentos de la siguiente manera:

**Tabla 5:** *Criterio de confiabilidad*

Valores	Criterio de confiabilidad
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

Fuente: Herrera, 1998

En las tablas 6 y 7 se han obtenido el coeficiente Alfa de Cronbach para el Pre Test y Post Test, cuyos resultados han sido de la siguiente manera:

**Tabla 6:** *Coeficiente de Alfa de Cronbach para la pre prueba.*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,882	15

Fuente: Elaboración de los tesisistas

**Interpretación:** Los valores obtenidos para los 18 ítems del instrumento que se desarrolló en la comprensión lectora, se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,882 en su totalidad, según tabla de valores el instrumento es **excelente confiabilidad** en consistencia interna y homogeneidad.

**Tabla 7:** *Coefficiente de Alfa de Cronbach para la post prueba.*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,794	15

Fuente: Elaboración de los tesisistas

**Interpretación:** Los valores obtenidos para los 18 ítems del instrumento que se desarrolló en la comprensión lectora, se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,794 en su totalidad, según tabla de valores el instrumento es **excelente confiabilidad** en consistencia interna y homogeneidad.

### **3.8. Procedimiento**

Según Hernández, et al, (2014) Se realizó mediante el instrumento de medición, que representa efectivamente las variables del estudio, cuyos resultados obtenidos, se codificará transfiriendo a una matriz o base de datos y se preparará para su análisis por medio de un paquete estadístico en la computadora. Para dicho estudio se recolectará los datos por medio de la prueba de Comprensión Lectora de C.L.P. de Mabel Condemarín, que mide el nivel de beneficio del estudio en el área de comunicación, se empleará el método de estadística descriptiva e inferencial por ser un estudio cuantitativo, para tal se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 26.

### **3.9. Tabulación y análisis de datos**

#### **3.9.1. Para la presentación de datos**

Mediante la obtención de tablas y figuras se procedió a colocarlos acorde al formato APA para la respectiva presentación de los indicadores estadísticos que se necesitaron usar.

#### **3.9.2. Para el análisis de datos**

Hay que agregar que se necesitó analizar de manera sencilla y resumida con el fin de interpretar de manera clara lo que se pretende evidenciar en el estudio.

### **3.10. Consideraciones éticas**

En el aspecto ético, se respetará los principios éticos generales contemplados en el proceso de estudio, sin alterar la propiedad intelectual, referenciando cada definición presentada en esta pesquisa. Se cumplirá con los lineamientos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, respecto a la redacción, paralelamente al momento de referenciar la bibliografía se empleará las normas APA 7 Edición. Se trabajará con los principios éticos generales que prevalecen en dicha universidad, como son: la integridad a los estudiantes de la muestra respetando, su autonomía, justicia, honestidad, rigor científico, responsabilidad, y competencia profesional, por tanto, se respetarán los derechos de los participantes, los cuales se verán beneficiados con los resultados, dando la libertad de participar en el estudio y con el anonimato respectivo.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS

### 4.1. Presentación e interpretación de los resultados

A continuación, mostramos los resultados ordenados en cuadros de distribución de frecuencias, gráficos estadísticos, medidas de tendencia central, medidas de variabilidad y décima de hipótesis, los mismos que facilitarán el análisis y la interpretación correspondiente.

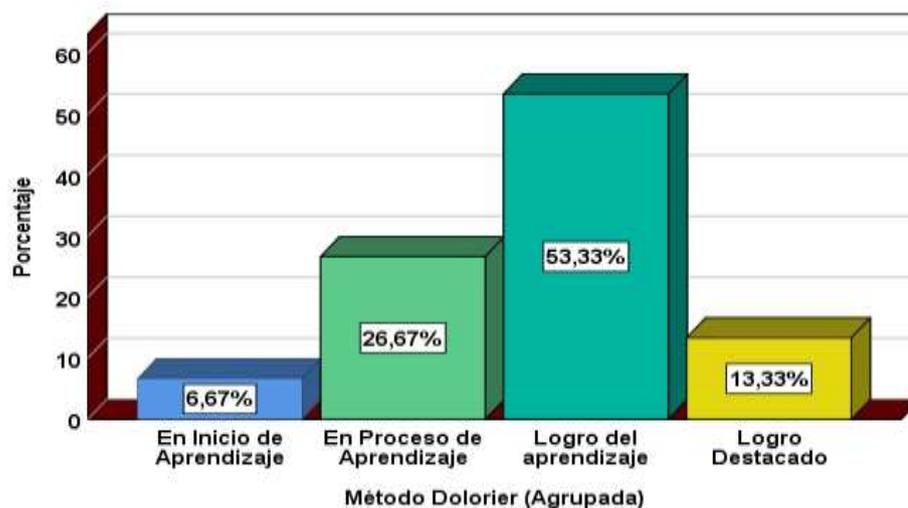
#### 4.1.1. Análisis e interpretación de la Pre Test

**Tabla 8:** Resultados del Pre Prueba del Método Dolorier en los discentes del 3° grado del nivel primaria.

Método Dolorier (Agrupada)		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En inicio de aprendizaje	1	6,7
	En proceso de aprendizaje	4	26,7
	Logro del aprendizaje	8	53,3
	Logro destacado	2	13,3
Total		15	100,0

Fuente: Comprensión lectora (Anexo 2)

**Figura 1:** Resultados del Pre Prueba del Método Dolorier en los discentes del 3° grado del nivel primaria.



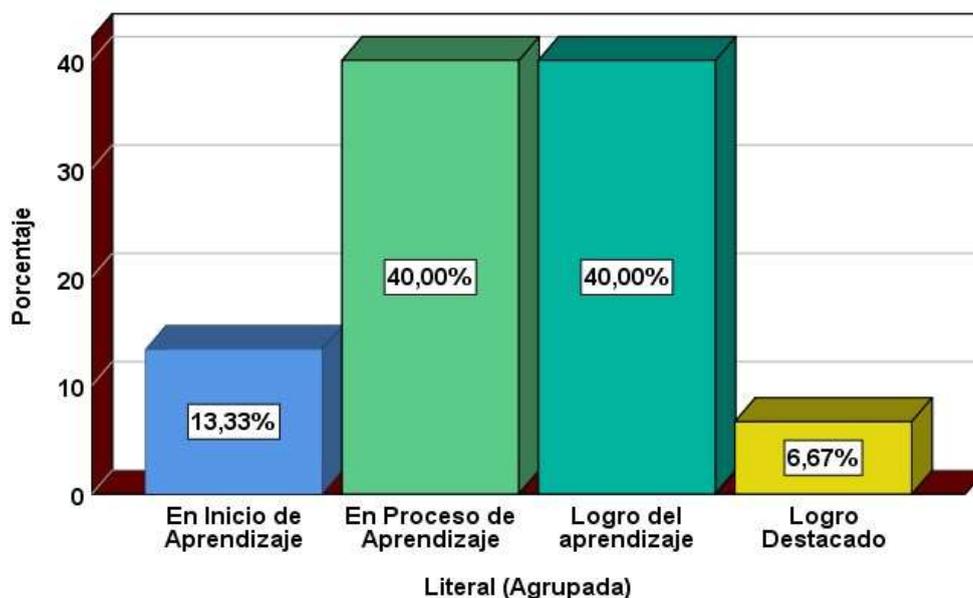
**Interpretación.** Según la tabla 6 y figura 1, conveniente al pre prueba en una muestra de 15 discentes que corresponde al 100%, procesado los resultados respecto a la aplicación del Método Dolorier en los discentes del 3° grado de la Institución Educativa N.º 32447 de Cascanga distrito de Jacas Grande 2022, de los cuales el 6,7% (1 estudiante) se encuentra en inicio de aprendizaje (C), el 26,7% (4 estudiantes) se encuentra en proceso de aprendizaje (B), el 53,3% (8 estudiantes) se encuentra en el logro del aprendizaje (A) y el 13,3% (2 estudiantes) alcanzó el logro destacado (AD), En consecuencia, podemos afirmar que el empleo del Método Dolorier en los estudiantes de 3° grado al inicio de la aplicación del Pre Test es regular por que se ubica en logro de aprendizaje (A), llegando a un porcentaje de 53,3%

**Tabla 9:** *Resultados del Pre Prueba del Método Dolorier en la dimensión literal en los discentes del 3° grado del nivel primaria.*

<b>Literal (Agrupada)</b>		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	En inicio de aprendizaje	2	13,3
	En proceso de aprendizaje	6	40,0
	Logro del aprendizaje	6	40,0
	Logro destacado	1	6,7
	<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Comprensión lectora (Anexo 2)

**Figura 2:** *Resultados del Pre Prueba del Método Dolorier en la dimensión literal en la dimensión literal en los discentes del 3° grado del nivel primaria.*



**Interpretación.** Según la tabla 7 y figura 2, conveniente al pre prueba en una muestra de 15 discentes que corresponde al 100%, procesado los resultados respecto a la aplicación del Método Dolorier en la dimensión literal en los discentes del 3° grado de la Institución Educativa N° 32447 de Cascanga distrito de Jacas Grande 2022, de los cuales el 13,3% (2 estudiantes) se encuentra en inicio de aprendizaje (C), el 40,0% (6 estudiantes) se encuentra en proceso de aprendizaje (B), el 40,0% (6 estudiantes) se encuentra en el logro del aprendizaje (A) y el 6,7% (1 estudiante) alcanzó el logro destacado (AD), En consecuencia, podemos afirmar que el empleo del Método Dolorier en la dimensión literal en los discentes de 3° grado al inicio de la aplicación del Pre Test es regular por que se ubican entre proceso de aprendizaje (B) y el logro de aprendizaje (A), llegando a un porcentaje de 40,0% en ambos.

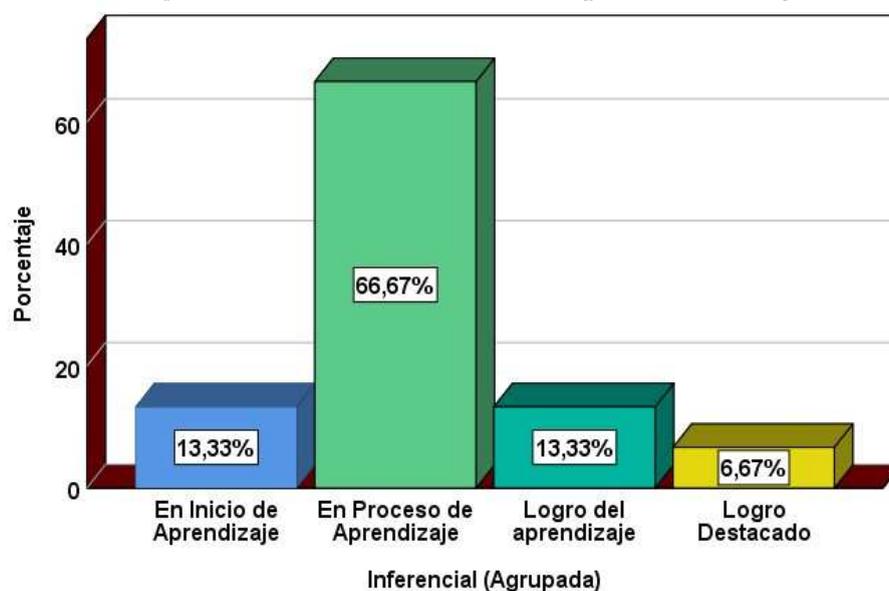
**Tabla 10:** Resultados del Pre Prueba del Método Dolorier en la dimensión inferencial en los discentes del 3° grado del nivel primaria.

Inferencial (Agrupada)			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En inicio de aprendizaje	2	13,3
	En proceso de aprendizaje	10	66,7

Logro del aprendizaje	2	13,3
Logro destacado	1	6,7
Total	15	100,0

Fuente: Comprensión lectora (Anexo 2)

**Figura 3:** Resultados del Pre Prueba del Método Dolorier en la dimensión inferencial en los discentes del 3° grado del nivel primaria.



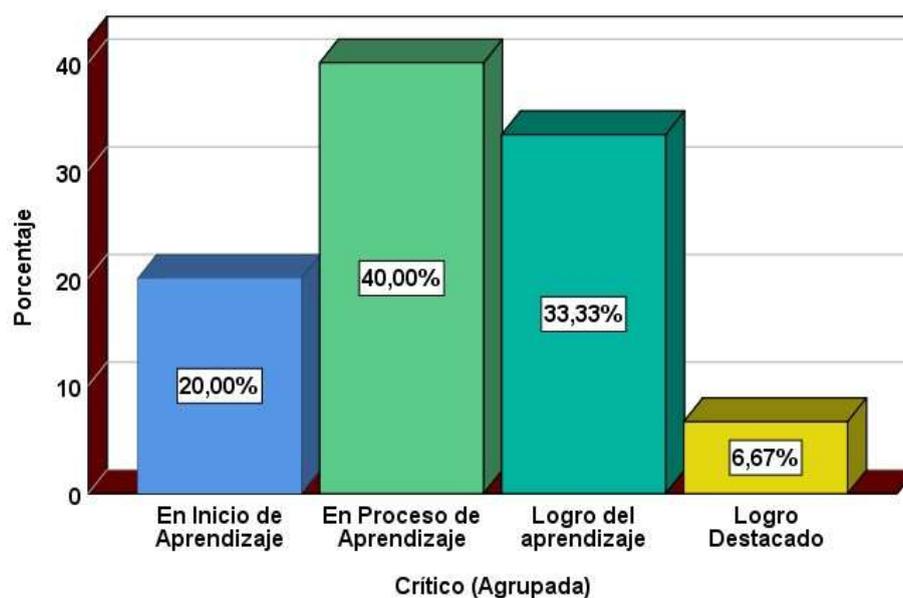
**Interpretación.** Según la tabla 8 y figura 3, conveniente al pre prueba en una muestra de 15 discentes que corresponde al 100%, procesado los resultados respecto a la aplicación del Método Dolorier en la dimensión inferencial en los discentes del 3° grado de la Institución Educativa N° 32447 de Cascanga distrito de Jacas Grande 2022, de los cuales el 13,3% (2 estudiantes) se encuentra en inicio de aprendizaje (C), el 66,7% (10 estudiantes) se encuentra en proceso de aprendizaje (B), el 13,3% (2 estudiantes) se encuentra en el logro del aprendizaje (A) y el 6,7% (1 estudiante) alcanzó el logro destacado (AD), En consecuencia, podemos afirmar que el empleo del Método Dolorier en la dimensión inferencial en los discentes de 3° grado al inicio de la aplicación del Pre Test es irregular por que se ubica en el proceso de aprendizaje (B), llegando a un porcentaje de 66,7%.

**Tabla 11:** Resultados del Pre Prueba del Método Dolorier en la dimensión crítico en los discentes del 3º grado del nivel primaria.

Crítico (Agrupada)		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En inicio de aprendizaje	3	20,0
	En proceso de aprendizaje	6	40,0
	Logro del aprendizaje	5	33,3
	Logro destacado	1	6,7
	Total	15	100,0

Fuente: Comprensión lectora (Anexo 2)

**Figura 4:** Resultados del Pre Prueba del Método Dolorier en la dimensión crítico en los discentes del 3º grado del nivel primaria.



**Interpretación.** Según la tabla 9 y figura 4, conveniente al pre prueba en una muestra de 15 discentes que corresponde al 100%, procesado los resultados respecto a la aplicación del Método Dolorier en la dimensión crítico en los discentes del 3º grado de la Institución Educativa N° 32447 de Cascanga distrito de Jacas Grande 2022, de los cuales el 20,0% (3 estudiantes) se encuentra en inicio de aprendizaje (C), el 40,0% (6 estudiantes) se encuentra en proceso de aprendizaje

(B), el 33,3% (5 estudiantes) se encuentra en el logro del aprendizaje (A) y el 6,7% (1 estudiante) alcanzó el logro destacado (AD), En consecuencia, podemos afirmar que el uso del Método Dolorier en la dimensión crítico en los discentes de 3° grado al inicio de la aplicación del Pre Test es irregular por que se ubica en el proceso de aprendizaje (B), llegando a un porcentaje de 66,7%.

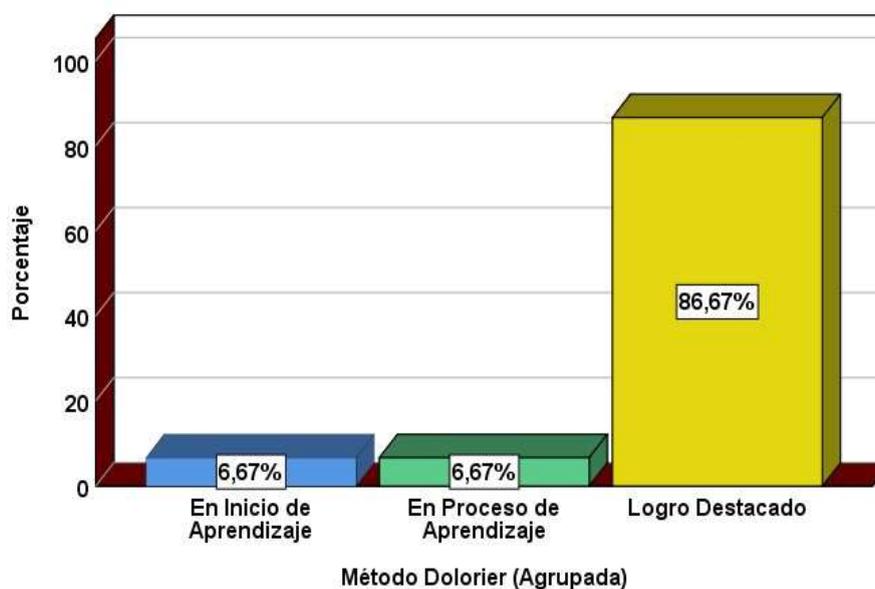
#### 4.1.2. Análisis e interpretación de la Post Test

**Tabla 12:** Resultados del Post Prueba del Método Dolorier en los discentes del 3° grado del nivel primaria.

Inferencial (Agrupada)			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En inicio de aprendizaje	1	6,7
	En proceso de aprendizaje	1	6,7
	Logro del aprendizaje	0	00,0
	Logro destacado	13	86,7
Total		15	100,0

Fuente: Comprensión lectora (Anexo 2)

**Figura 5:** Resultados del Post Prueba del Método Dolorier en los discentes del 3° grado del nivel primaria.



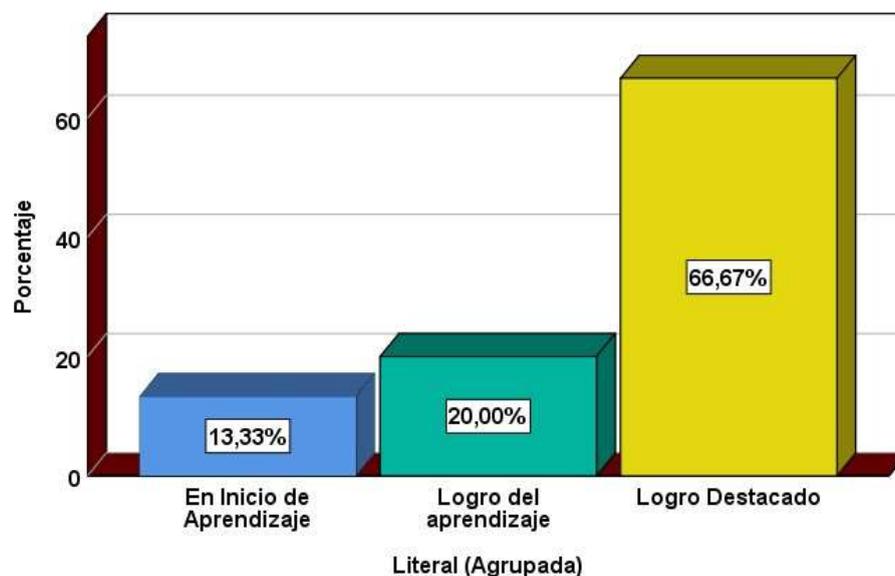
**Interpretación.** Según la tabla 10 y figura 5, referido al post prueba en una muestra de 15 discentes que equivale al 100%, enjuiciado los resultados respecto a la aplicación del Método Dolorier en los discentes del 3° grado de la Institución Educativa N° 32447 de Cascanga distrito de Jacas Grande 2022, de los cuales el 6,7% (1 estudiante) se encuentra en inicio de aprendizaje (C), el 6,7% (1 estudiante) se encuentra en proceso de aprendizaje (B), el 0,0% (0 estudiantes) se encuentra en el logro del aprendizaje (A) y el 86,7% (13 estudiantes) alcanzó el logro destacado (AD), En consecuencia, podemos afirmar que al término de la aplicación del Post Test es eficiente por que se ubica en logro destacado (AD), llegando a un porcentaje de 86,7%.

**Tabla 13:** *Resultados del Post Prueba del Método Dolorier en la dimensión literal en los discentes del 3° grado del nivel primaria.*

<b>Literal (Agrupada)</b>		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	En inicio de aprendizaje	2	13,3
	En proceso de aprendizaje	0	00,0
	Logro del aprendizaje	3	20,0
	Logro destacado	10	66,7
	<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Comprensión lectora (Anexo 2)

**Figura 6:** *Resultados del Post Prueba del Método Dolorier en la dimensión literal en los discentes del 3° grado del nivel primaria.*



**Interpretación.** Según la tabla 11 y figura 6, referido al post prueba en una muestra de 15 discentes que equivale al 100%, enjuiciado los resultados respecto a la aplicación del Método Dolorier en la dimensión literal en los discentes del 3° grado de la Institución Educativa N° 32447 de Cascanga distrito de Jacas Grande 2022, de los cuales el 13,3% (2 estudiantes) se encuentra en inicio de aprendizaje (C), el 0,0% (0 estudiante) se encuentra en proceso de aprendizaje (B), el 20,0% (3 estudiantes) se encuentra en el logro del aprendizaje (A) y el 66,7% (10 estudiantes) alcanzó el logro destacado (AD), En consecuencia, podemos afirmar que al término de la aplicación del Post Test es eficiente por que se ubica en logro destacado (AD), llegando a un porcentaje de 66,7%.

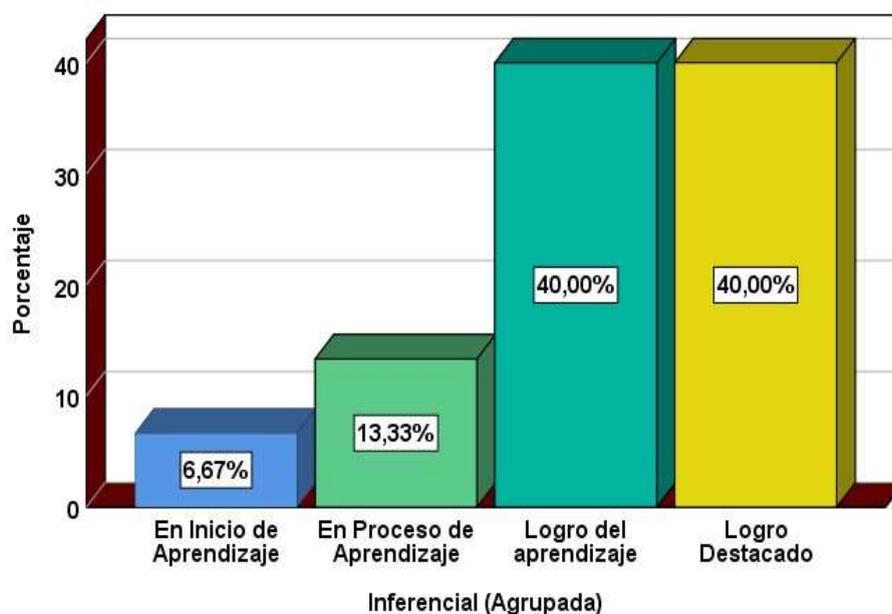
**Tabla 14:** *Resultados del Post Prueba del Método Dolorier en la dimensión inferencial en los discentes del 3° grado del nivel primaria.*

		Inferencial (Agrupada)	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En inicio de aprendizaje	1	6,7
	En proceso de aprendizaje	2	13,3
	Logro del aprendizaje	6	40,0

Logro destacado	6	40,0
Total	15	100,0

Fuente: Comprensión lectora (Anexo 2)

**Figura 7:** Resultados del Post Prueba del Método Dolorier en la dimensión inferencial en los discentes del 3° grado del nivel primaria.



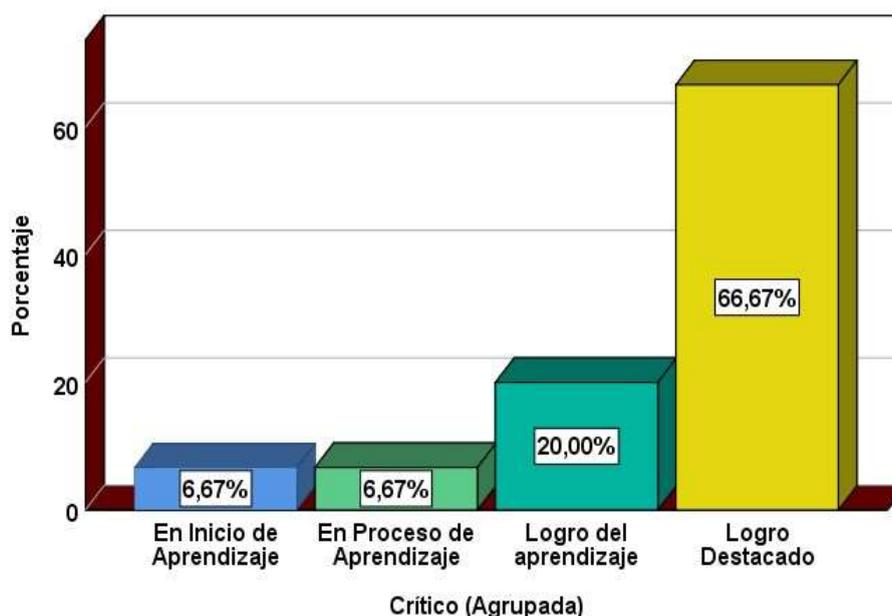
**Interpretación.** Según la tabla 12 y figura 7, referido al post prueba en una muestra de 15 discentes que equivale al 100%, enjuiciado los resultados respecto a la aplicación del Método Dolorier en la dimensión inferencial en los discentes del 3° grado de la Institución Educativa N° 32447 de Cascanga distrito de Jacas Grande 2022, de los cuales el 6,7% (1 estudiante) se encuentra en inicio de aprendizaje (C), el 13,3% (2 estudiantes) se encuentra en proceso de aprendizaje (B), el 40,0% (6 estudiantes) se encuentra en el logro del aprendizaje (A) y el 40,0% (6 estudiantes) alcanzó el logro destacado (AD), En consecuencia, podemos afirmar que al término de la aplicación del Post Test es eficiente por que se ubican en el logro de aprendizaje (A) y en logro destacado (AD), llegando a un porcentaje de 40,0%.

**Tabla 15:** Resultados del Post Prueba del Método Dolorier en la dimensión crítico en los discentes del 3° grado del nivel primaria.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En inicio de aprendizaje	1	6,7
	En proceso de aprendizaje	1	6,7
	Logro del aprendizaje	3	20,0
	Logro destacado	10	66,7
Total		15	100,0

Fuente: Comprensión lectora (Anexo 2)

**Figura 8:** Resultados del Post Prueba del método Dolorier en la dimensión crítico en los discentes del 3° grado del nivel primaria.



**Interpretación.** Según la tabla 13 y figura 8, referido al post prueba en una muestra de 15 discentes que equivale al 100%, enjuiciado los resultados respecto a la aplicación del Método Dolorier en la dimensión crítico en los discentes del 3° grado de la Institución Educativa N° 32447 de Cascanga distrito de Jacas Grande 2022, de los cuales el 6,7% (1 estudiante) se encuentra en inicio de aprendizaje (C),

el 6,7% (1 estudiante) se encuentra en proceso de aprendizaje (B), el 20,0% (3 estudiantes) se encuentra en el logro del aprendizaje (A) y el 66,7% (10 estudiantes) alcanzó el logro destacado (AD), En consecuencia, podemos afirmar que al término de la aplicación del Post Test es eficiente por que se ubican en el logro destacado (AD), llegando a un porcentaje de 66,7%.

#### 4.1.3. Análisis e interpretación de los estadígrafos

**Tabla 16:** *Análisis descriptivo de los estadígrafos de la Pre Prueba en el Método Dolorier y Post Prueba en el desarrollo de la comprensión lectora en los discentes del 3° grado del nivel primaria.*

Estadísticos descriptivos									
	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desviación			
					Desv. Error	estándar	Varianza		
Pre Prueba	15	3	1	4	2,73	,206	,799	,638	15
Post Prueba	15	3	1	4	3,67	,232	,900	,810	15
N válido (por lista)	15								

**Interpretación.** Según los resultados obtenidos en el análisis descriptivo de los estadígrafos de la Pre Prueba en el Método Dolorier y Post Prueba en el desarrollo de la comprensión lectora en los discentes del 3° grado de la Institución Educativa N° 32447 de Cascanga distrito de Jacas Grande 2022. En una muestra de 15 discentes que corresponde al 100%, procesado los resultados para la Pre Prueba se logró un rango de 3, mínimo 1, máximo 4, desviación estándar 799 y la varianza 638 mientras para la Post Prueba se logró rango 3, mínimo 1, máximo 4, desviación estándar 900 y la varianza 810.

#### 4.1.4. Prueba de normalidad

Para validar nuestra investigación realizada sometimos nuestros resultados a la prueba de distribución normal (Shapiro-Wilk) al ser el

número de datos menor  $<30$ , es decir, para demostrar que siguen una distribución normal.

**a. Prueba de hipótesis** (para el análisis de normalidad)

- $H_1$ : Los datos se aproximan a una distribución normal.
- $H_0$ : Los datos no se aproximan a una distribución normal.

**b. Nivel significancia:** El nivel de significancia es de  $\alpha = 0.05$

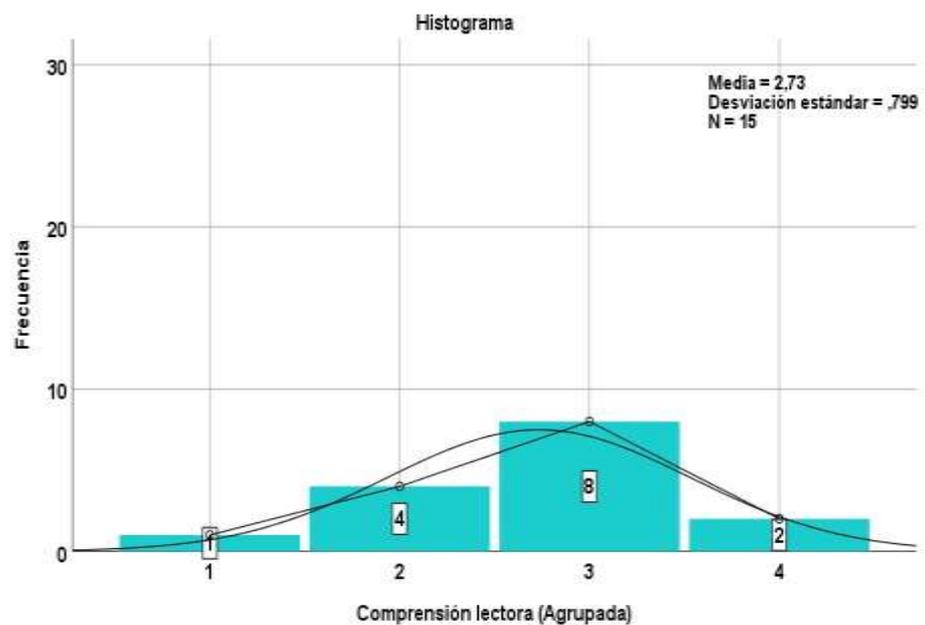
**c. Estadístico de prueba:** Shapiro Wilk

**Tabla 17:** Valor de significación para Pre Prueba

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre Prueba	,297	15	,001	,865	15	,028

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Figura 9:** Histograma para valor de significancia Pre Prueba

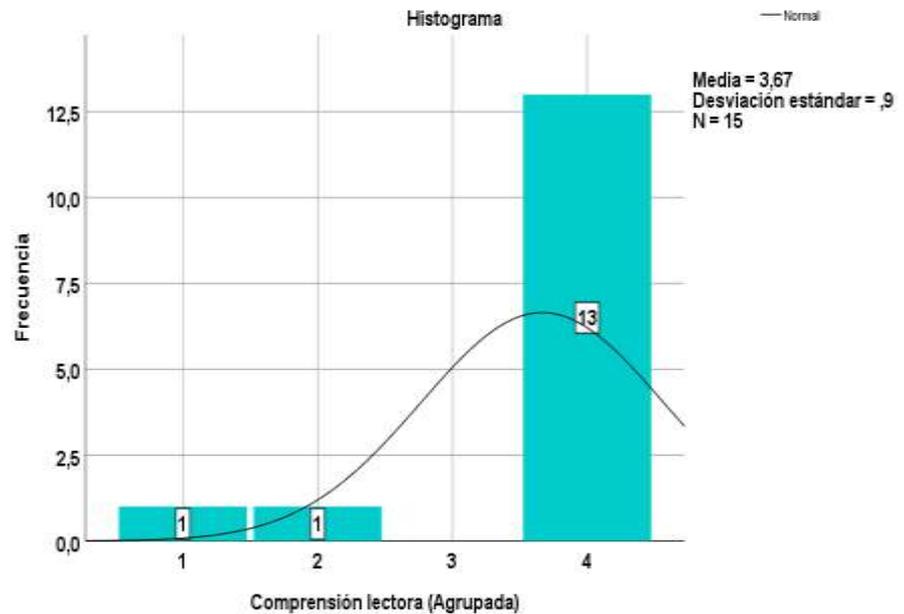


**Tabla 18:** Valor de significación para Post Prueba.

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Post Prueba	,511	15	,000	,430	15	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Figura 10:** Histograma para valor de significancia Post Prueba.



## INTERPRETACIÓN

- d. Decisión:** Como la cantidad de la muestra es  $n=15$ , menor a 30, se indica que se trabajó con Shapiro Wilk, en donde arroja un P-Valor= 0,028 y 0,000; mayor a 0,05; consecuentemente, se aceptó que tiene normalidad.

### 4.1.5. Prueba de hipótesis

Como la significancia P – VALOR es 0 menor que el error estimado ( $\alpha = 0,05$ ) entonces se aceptará la hipótesis de investigación y se rechaza la nula, es decir la aplicación del Método Dolorier influye de manera

positivamente en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa N° 32447 de Cascanga distrito de Jacas Grande 2022.

#### 4.1.6. Formulación de hipótesis

##### Hipótesis General

**Hi:** La aplicación del Método Dolorier influye positivamente en la comprensión lectora de los estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa N° 32447 de Cascanga del distrito de Jacas Grande 2022.

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

**Ho:** La aplicación del Método Dolorier no influye positivamente en la comprensión lectora de los estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa N° 32447 de Cascanga del distrito de Jacas Grande 2022.

$$H_A: \mu_1 \neq \mu_2$$

**Tabla 19:** Análisis descriptivo de los estadígrafos de pre prueba y post prueba.

Prueba de muestras emparejadas								
Diferencias emparejadas								
95% de intervalo								
Desv. de confianza de								
la diferencia								
	Desv.	Desv.	Error	Inferior	Superior	t	gl	Sig. (bilateral)
Media	Desviación	promedio						
Pre prueba	-0,933	1,033	0,267	-1,505	-,361	-3,500	14	,000
Post Prueba								

**Interpretación.** Según la tabla 17, el valor de Sig. (bilateral) es 0,00 es menor a 0,05 (5%) por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y

aceptamos la hipótesis alterna donde el valor de  $t = -3,500$  en el intervalo de confianza de la diferencia el inferior es  $-1,505$  y la media  $-0,933$ , se tiene datos suficientes que nos prueban que la aplicación del Método Dolorier influye de manera positiva en la mejora de la comprensión lectora en los dicentes del 3° grado de la Institución Educativa N° 32447 de Cascanga del distrito de Jacas Grande 2022.

### **Hipótesis Específicas**

**Hi<sub>1</sub>**: La aplicación del Método Dolorier influye positivamente en la comprensión lectora en el nivel literal de los estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa N° 32447 de Cascanga del distrito de Jacas Grande 2022.

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

**Ho<sub>1</sub>**: La aplicación del Método Dolorier no influye positivamente en la comprensión lectora en el nivel literal de los estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa N° 32447 de Cascanga del distrito de Jacas Grande 2022.

$$H_A: \mu_1 \neq \mu_2$$

**Hi<sub>2</sub>**: La aplicación del Método Dolorier influye positivamente en la comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa N° 32447 de Cascanga del distrito de Jacas Grande 2022.

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

**Ho<sub>2</sub>**: La aplicación del Método Dolorier no influye positivamente en la comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa N° 32447 de Cascanga del distrito de Jacas Grande 2022.

$$H_A: \mu_1 \neq \mu_2$$

**Hi3:** La aplicación del Método Dolorier influye positivamente en la comprensión lectora en el nivel crítico de los estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa N° 32447 de Cascanga del distrito de Jacas Grande 2022.

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

**Ho3:** La aplicación del Método Dolorier no influye positivamente en la comprensión lectora en el nivel crítico de los estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa N° 32447 de Cascanga del distrito de Jacas Grande 2022.

$$H_A: \mu_1 \neq \mu_2$$

**Tabla 20:** Análisis descriptivo de los estadígrafos

Prueba de muestras emparejadas								
Diferencias emparejadas								
95% de intervalo								
Desv. Error de confianza de								
la diferencia								
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	Inferior	Superior	t	gl	Sig. (bilateral)
Literal	-1,000	1,414	0,365	-1,783	-,217	- 2,739	14	,016
Inferencial	-1,000	1,195	0,309	-1,662	-,338	- 3,240	14	,006
Critico	-1,200	1,082	0,279	-1,799	-,601	- 4,294	14	,001

**Interpretación.** Según la tabla 18, el valor de Sig. (bilateral) es 0,00 es menor a 0,05 (5%) por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y admitimos la hipótesis alterna donde es valor de  $t = -2,739$  para la dimensión literal en donde el intervalo de credulidad de la diferencia el inferior es -1,783 y la media

-1,000, el valor de  $t = -3,240$  para la dimensión inferencial donde el intervalo de credulidad de la diferencia el inferior es -1,662 y la media -1,000 y el valor para  $t = -4,294$  para la dimensión crítico donde el intervalo de credulidad de la diferencia el inferior es -1,799 y la media -1,200, se tiene datos suficientes que nos prueban que la aplicación Método Dolorier influye positivamente en la mejora de la comprensión lectora en los discentes del 3° grado de la Institución Educativa N° 32447 de Cascanga del distrito de Jacas Grande 2022.

## CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

### 5.1. Llegando al plano de la discusión de resultados

- Desde los hallazgos encontrados se ha podido determinar la relación existe, según los resultados de la tabla 17, el valor de Sig. (bilateral) es 0,00 es menor a 0,05 (5%) por lo tanto se rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna donde es valor de  $t = -3,500$  en el intervalo de confianza de la diferencia el inferior es -1,505 y la media -,933, se tiene datos suficientes que nos prueban que la aplicación del Método Dolorier influye de manera positiva en la mejora de la comprensión lectora en los discentes del 3° grado de la Institución Educativa N° 32447 de Cascanga del distrito de Jacas Grande 2022, estos resultados guarda relación con lo que enfatiza los autores, al respecto, Hilario y Quispe (2021), el propósito del estudio fue determinar la influencia del Método Dolorier en el desarrollo de la comprensión lectora. Los resultados obtenidos demostraron que el Método Dolorier influye positivamente en la comprensión lectora, según la prueba de Wilcoxon mejora la comprensión lectora en escolares de primaria. Esto es acorde con lo que en esta exposición se halla.
- Desde los hallazgos encontrados, se ha podido determinar la relación existe, según los resultados de la tabla 18, el valor de Sig. (bilateral) es 0,00 es menor a 0,05 (5%) por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y admitimos la hipótesis alterna donde es valor de  $t = -2,739$  para la dimensión literal en donde el intervalo de credulidad de la diferencia el inferior es -1,783 y la media -1,000, el valor de  $t = -3,240$  para la dimensión inferencial donde el intervalo de credulidad de la diferencia el inferior es -1,662 y la media -1,000 y el valor para  $t = -4,294$  para la dimensión crítico donde el intervalo de credulidad de la diferencia el inferior es -1,799 y la media -1,200, se tiene datos suficientes que nos prueban que la aplicación Método Dolorier

influye positivamente en la mejora de la comprensión lectora en los discentes del 3° grado de la Institución Educativa N° 32447 de Cascanga del distrito de Jacas Grande 2022, estos resultados guardan relación con lo que enfatiza el autor al respecto, Huanaco (2019) tuvo como propósito determinar la aplicación del método Dolorier mejora la comprensión lectora en el estudiantil de cuarto grado primaria de colegios públicas de la provincia Cusco. En conclusión, le permitió afirmar que el método Dolorier, adelanto de manera significativa la comprensión lectora en los discentes de la institución mencionada. Esto es acorde con lo que en esta exposición se halla.

## CONCLUSIONES

1. Se ha podido determinar la influencia del Método Dolorier en la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa N° 32447 de Cascanga distrito de Jacas Grande 2022. de los cuales el 6,7% (1 estudiante) se encuentra en inicio de aprendizaje (C), el 6,7% (1 estudiante) se encuentra en proceso de aprendizaje (B), el 0,0% (0 estudiantes) se encuentra en el logro del aprendizaje (A) y el 86,7% (13 estudiantes) alcanzo el logro destacado (AD), En consecuencia, podemos afirmar que al término de la aplicación del Post Test es eficiente por que se ubica en logro destacado (AD), llegando a un porcentaje de 86,7%.
2. Se ha podido determinar el método Dolorier para la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa N° 32447 de Cascanga del distrito de Jacas Grande 2022 de los cuales el 13,3% (2 estudiantes) se encuentra en inicio de aprendizaje (C), el 0,0% (0 estudiante) se encuentra en proceso de aprendizaje (B), el 20,0% (3 estudiantes) se encuentra en el logro del aprendizaje (A) y el 66,7% (10 estudiantes) alcanzo el logro destacado (AD), En consecuencia, podemos afirmar que al término de la aplicación del Post Test es eficiente por que se ubica en logro destacado (AD), llegando a un porcentaje de 66,7%.
3. Se logro determinar el método Dolorier para la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa N° 32447de Cascanga del distrito de Jacas Grande 2022 de los cuales el 6,7% (1 estudiante) se encuentra en inicio de aprendizaje (C), el 13,3% (2 estudiantes) se encuentra en proceso de aprendizaje (B), el 40,0% (6 estudiantes) se encuentra en el logro del aprendizaje (A) y el 40,0% (6 estudiantes) alcanzo el logro destacado (AD), En consecuencia, podemos afirmar que al término de la aplicación del Post Test es eficiente por que se ubican en el logro de aprendizaje (A) y en logro destacado (AD), llegando a un porcentaje de 40,0%.

4. Se ha podido determinar los resultados de la influencia del Método Dolorier en la comprensión lectora en el nivel crítico de los estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa N° 32447 de Cascanga del distrito de Jacas Grande 2022 de los cuales el 6,7% (1 estudiante) se encuentra en inicio de aprendizaje (C), el 6,7% (1 estudiante) se encuentra en proceso de aprendizaje (B), el 20,0% (3 estudiantes) se encuentra en el logro del aprendizaje (A) y el 66,7% (10 estudiantes) alcanzó el logro destacado (AD), En consecuencia, podemos afirmar que al término de la aplicación del Post Test es eficiente por que se ubican en el logro destacado (AD), llegando a un porcentaje de 66,7%.

## RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

Partiendo desde el análisis de cada dato alcanzado en esta indagación, al igual que la discusión sobre cada resultado, se genera los siguientes consejos:

1. Se sugiere a los especialistas de la dirección regional de educación Huánuco promover el uso del Método Dolorier en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la Educación Básica Regular (EBR) con el fin de realizar un trabajo en equipo, colaborativo y relacionado a la mejora de las competencias del área de comunicación.
2. Para la construcción de un buen aprendizaje es importante promover la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes de la Educación Básica Regular (EBR) a nivel de la provincia de Huamalíes, por lo que se recomienda también a los docentes de esta modalidad mejorar los aspectos vinculados con la comunicación organizacional y gestión pedagógica para la buena calidad en los aprendizajes de los estudiantes.
3. Sugerir al director para realizar talleres con los estudiantes, docentes y padres de familia sobre la importancia del método Dolorier para la comprensión lectora en el nivel inferencial para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los discentes del 3° grado de la Institución Educativa N° 32447 Cascanga del distrito de Jacas Grande provincia de Huamalíes.
4. Recomendar a todos los docentes de la Institución Educativa N° 32447 Cascanga del distrito de Jacas Grande provincia de Huamalíes, realizar charlas a los estudiantes sobre la importancia del Método Dolorier en la comprensión lectora en el nivel crítico y otros métodos que son importantes para el trabajo académico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcedo Victorio, Y. A. (2021). *Trabajo remoto como estrategia pedagógica y la satisfacción del aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la I. E. I. Privada “Peruana Alemana”, Huánuco 2020*, en línea:
- Antonio Cabrales, Amy Graham, Pasi Sahlberg, Charles Hodges, Stephanie Moore, Barb Lockee, Torrey Trust, Aaron Bond, Doug Lederman, Jody Greene, Jeff Maggioncalda, Louis Soares, George Veletsianos y Jonathan Zimmerman. (2020). Enseñanza de emergencia a distancia: Textos para la discusión. <http://www.educacionperu.org/wpcontent/uploads/2020/04/Ensen%CC%83an%80za-Remota-de-Emergencia-Textos-para-ladiscusio%CC%81n.pdf>
- Avalos Espinoza, L. C., Orezano Puente, K. J., & Velásquez Fretel, C. A. (2018). *El Wiki y la capacidad de resolución de problemas y comunicación matemática en los estudiantes de la I.E.P. Peruana - Alemana - Huánuco 2016*, en línea: <https://hdl.handle.net/20.500.13080/3691>
- Carmona Herrera, M., Cruz Rosales, V., & García Martínez, L. (2019). *Desarrollo de competencias sociolingüísticas e interculturales en ELE: propuesta didáctica con blended learning Comunicación*, 28(1), 16-30, en línea: <http://dx.doi.org/10.18845/rc.v28i1-2019.4442>
- Chagray, M. (2021). *La competencia digital y el logro de aprendizaje en las clases remotas - área de personal social en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E.P “nuestra señora de la anunciación, distrito Huacho - año 2020*. [Tesis, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote], en línea: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/19470>

- Duarte-Herrera, M., Montalvo Apolín, D. E., & Valdes Lozano, D. E. (2019).
- Enciso, N., Malca, E. (2020). *El derecho de educación y las clases remotas mediante el programa “Aprendo en casa” en el distrito de Huamanguilla Ayacucho, Covid-19, 2020*. [Universidad César Vallejo], en línea: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/59110>
- Estrategias disposicionales y aprendizajes significativos en el aula virtual. Revista Educación*, 43(2), 468-483, en línea: <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v43i2.34038>
- Francisco Javier Íñiguez Porras. El desarrollo de la competencia matemática en el aula de ciencias experimentales. Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y la Matemática, Facultad de Formación del Profesorado, Universidad de Barcelona, España <https://rieoei.org/historico/deloslectores/6761Iniguez.pdf>
- García, S. (2021). *La implementación de video-lecciones para mejorar la comprensión matemática de estudiantes de 5° grado de primaria de un colegio público de Lima Metropolitana, en el marco de la enseñanza remota de emergencia*. [Pontificia Universidad Católica del Perú], en línea: <http://hdl.handle.net/20.500.12404/18896>  
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/2097>  
<https://hdl.handle.net/20.500.13080/6634>
- Hualpa Cueto, V. (2020). *Desarrollo psicomotor y aprendizaje del área de matemática en estudiantes de cuatro años en la I.E.I. 206 Huaycán – Ate 2019*, en línea: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41913>
- Huanaco Bustinza, M. Z. (2019). *Aplicación del método Ricardo Dolorier para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas Públicas de la provincia de Cusco*, línea: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38490>

- López Ventura, A. (2020). *El Método Dolorier para la comprensión lectora*, en línea:
- MINEDU (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica, en línea: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de educación de Ecuador, actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica [http://web.educacion.gob.ec/\\_upload/10mo\\_anio\\_matematica.pdf](http://web.educacion.gob.ec/_upload/10mo_anio_matematica.pdf)
- Observatorio. Instituto para el futuro de la Educación. La enseñanza de las matemáticas requiere una urgente reestructuración, señala nuevo reporte. La pandemia es una excelente oportunidad para cambiar la forma en que enseñamos matemáticas en las escuelas (2020) <https://observatorio.tec.mx/edu-news/ensenanza-de-las-matematicas-covid19>
- Paredes Ramírez, M. P. (2021). *Enseñanza remota y el rendimiento académico de los estudiantes de Administración en la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto 2021*, en línea: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68982>
- Portillo Peñuelas, S. A., Castellanos Pierra, L. I., Reynoso González, Ó. U., & Gavotto Nogales, O. I. (2020). *Enseñanza remota de emergencia ante la pandemia Covid-19 en Educación Media Superior y Educación Superior*, en línea: <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/589>
- Ramos Ramírez, J. J. (2019). *Estrategias lúdicas para desarrollar nociones matemáticas*, en línea: <https://hdl.handle.net/20.500.13080/4751>
- Remi Castioni Adriana Almeida Sales de Melo Paulo Meyer Nascimento Daniela Lima Ramos. Universidades federales en la pandemia de Covid-19: *acceso a internet para estudiantes y Educación remota de emergencia (2021)*. Brasil.
- Rodés, V., Rodríguez Enríquez, C., Garófalo, L., & Porta, M. (2021). *Formación docente en la emergencia: pedagogías del cuidado*. Inter

cambios. *Dilemas y transiciones de la Educación Superior*, 8(1), 45-59, en línea: <https://doi.org/10.29156/inter.8.1.6>

Villalobos Muñoz, Katherine. (2021). *¿Cómo es el trabajo de los profesores de educación básica en tiempos de pandemia? Modalidades de aprendizaje y percepción del profesorado chileno sobre la educación a distancia*. *Perspectiva Educacional*, 60(1), 107- 138. <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.60-iss.1-art.1177>.

Zevallos Villanueva, M. V. (2022). *Comprensión lectora y rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Bellavista-Huánuco*, en línea: <https://hdl.handle.net/20.500.13080/7383>.

## NOTA BIOGRÁFICA



**Jaira Eliada Miraval Merma**, nació el en el Centro Poblado de Huacash, distrito de Jacas Grande, hija de don Abdon Máximo Miraval Rodríguez y doña Victoria Merma Cierzo, domiciliado en Ichicwacash, distrito de Jacas Grande, provincia de Huamalés, departamento de Huánuco.

### **SUS ESTUDIOS:**

**Escolaridad:** Primaria: Institución Educativa 32443 “centro poblado Huacash”,  
Secundarios: Institución Educativa 32443 “centro poblado de Huacash”

**Estudio Superior:** Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco UNHEVAL- Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera Profesional de Educación Primaria, Obteniendo el grado académico de Bachiller

## NOTA BIOGRÁFICA



**Olinda Tolentino Ramirez**, nació en el centro poblado de San Juan de Pampas, hija de don Constantino Tolentino Jara y doña Felipa Ramirez Huerta, domiciliado en el Centro Poblado de San Juan de pampas, distrito de Chavin de Pariarca, provincia de Huamalíes, departamento de Huánuco

### **SUS ESTUDIOS:**

**Escolaridad:** Primaria: Institución Educativa N° 32398 del centro poblado de “San Juan de Pampas”, Secundarios: Institución Educativa N° 32398 de centro poblado “San Juan de Pampas”

**Estudio Superior:** Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco UNHEVAL- Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera Profesional de Educación Primaria, Obteniendo el grado académico de Bachiller

## **NOTA BIOGRÁFICA**



**Juan Carlos Toribio Palacios**, nació en el distrito de Jacas Grande, hijo de don Teodoro Toribio Cierto y doña Jacinta Palacios Miraval, domiciliado en Jr. Victoria s/n, distrito de Jacas Grande, provincia de Huamalíes, departamento de Huánuco.

### **SUS ESTUDIOS:**

**Escolaridad:** Primaria: Institución Educativa 32400 de “Jacas Grande”, Secundaria: Institución Educativa “Marino Adrian Mesa Rosales” de Jacas Grande

**Estudio superior:** Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco UNHEVAL- Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera Profesional de Educación Primaria, Obteniendo el grado académico de Bachiller

# **ANEXOS**

**ANEXO 01**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO: “EL MÉTODO DOLORIER PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32447 CASCANGA - JACAS GRANDE 2022”**

<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables y Dimensiones</b>	<b>Metodología</b>	<b>Población y Muestra</b>
<p><b>General:</b> ¿Cómo influye el método Dolorier en la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa N° 32447 Cascanga del distrito de Jacas Grande 2022?</p> <p><b>Específicos</b> a. ¿Cómo influye el método Dolorier en la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa N° 36813 del distrito de Jacas Grande 2022? b. Cómo influye el Método Dolorier en la comprensión lectora en el nivel literal, inferencial y crítico en los estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa N° 32447 de Cascanga del distrito de Jacas Grande 2022? c. Cómo influye el Método Dolorier en la comprensión lectora en el nivel crítico en los estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa N° 32447 de Cascanga del distrito de Jacas Grande 2022?</p>	<p><b>General:</b> Determinar la influencia del Método Dolorier en la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa N° 32447 de Cascanga distrito de Jacas Grande 2022.</p> <p><b>Específicos</b> a. Determinar el método Dolorier para la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa N° 32447 de Cascanga del distrito de Jacas Grande 2022. b. Determinar el método Dolorier para la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa N° 32447 de Cascanga del distrito de Jacas Grande 2022. c. Determinar los resultados de la influencia del Método Dolorier en la comprensión lectora en el nivel crítico de los estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa N° 32447 de Cascanga del distrito de Jacas Grande.</p>	<p><b>General:</b> Hi: La aplicación del Método Dolorier influye positivamente en la comprensión lectora de los estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa N° 32447 de Cascanga del distrito de Jacas Grande 2022. Ho: La aplicación del Método Dolorier no influye positivamente en la comprensión lectora de los estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa N° 32447 de Cascanga del distrito de Jacas Grande 2022.</p> <p><b>Específicos:</b> Hi1: La aplicación del Método Dolorier influye positivamente en la comprensión lectora en el nivel literal de los estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa N° 32447 de Cascanga del distrito de Jacas Grande 2022. Ho1: La aplicación del Método Dolorier no influye positivamente en la comprensión lectora en el nivel literal de los estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa N° 32447 de Cascanga del distrito de Jacas Grande 2022. Hi2: La aplicación del Método Dolorier influye positivamente en la comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa N° 32447 de Cascanga del distrito de Jacas Grande 2022. Ho2: La aplicación del Método Dolorier no influye positivamente en la comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes del 3°</p>	<p><b>Variable I</b> Método Dolorier</p> <p><b>Dimensiones</b> ✓Lectura silenciosa ✓Lectura coral ✓Lectura entonativa ✓Lectura coral enfática ✓Lectura coral puntuada</p> <p><b>Variable II</b> Comprensión lectora</p> <p><b>Dimensiones</b> ✓Literal ✓Inferencial ✓Crítico</p>	<p><b>Enfoque</b> Cuantitativo</p> <p><b>Nivel</b> Explicativo</p> <p><b>Tipo</b> Aplicada.</p> <p><b>Diseño</b> Cuasi-experimental</p> <p><b>O1-----X-----O2</b></p> <p><b>Donde</b> O1 = Pre test X = Proceso O2 = Post test</p>	<p><b>Población:</b> Estuvo constituido por los 68 estudiantes del primero al sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32447 de Cascanga.</p> <p><b>Muestra:</b> Estuvo conformado por 15 estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32447 de Cascanga.</p> <p><b>Técnicas:</b> - Observación</p> <p><b>Instrumento:</b> - Guía de observación</p>

		<p>grado de la Institución Educativa N° 32447 de Cascanga del distrito de Jacas Grande 2022.</p> <p>Hi3: La aplicación del Método Dolorier influye positivamente en la comprensión lectora en el nivel crítico de los estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa N° 32447 de Cascanga del distrito de Jacas Grande 2022.</p> <p>Ho3: La aplicación del Método Dolorier no influye positivamente en la comprensión lectora en el nivel crítico de los estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa N° 32447 de Cascanga del distrito de Jacas Grande 2022.</p>			
--	--	---	--	--	--



**ANEXO 02**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

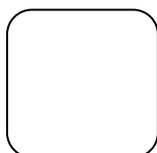
Hola:

Nuestros nombres son Jaira Eliada Miraval Merma, Olinda Tolentino Ramirez y Juan Carlos Toribio Palacios somos estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán y nos encontramos realizando una investigación titulada: **“EL MÉTODO DOLORIER PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE LA I.E. 32447 CASCANGA DEL DISTRITO DE JACAS GRANDE DEL AÑO 2022”**. Estos resultados proveerán una valiosa información que permitirá conocer la influencia de la aplicación del Método Dolorier en la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa N° 32447 de Cascanga distrito de Jacas Grande 2022. Para ello requiero su participación en forma anónima; garantizándole que la información obtenida fue de tipo confidencial y sólo utilizada para fines científicos.

Además, se le informa que no habrá riesgo para su salud ni recibirán incentivos económicos por su participación en el presente estudio.

Para fines prácticos se le solicita firmar dicho documento como prueba de aceptación.

Huella digital:



Huánuco, 23 de marzo de 2022

## ANEXO 03



## UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 Carrera Profesional de Educación Primaria

## CUESTIONARIO DE LA VARIABLE I: COMPRENSIÓN LECTORA

## INTRODUCCIÓN

Guía de observación para los estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa N° 32447 de Cascanga del distrito de Jacas Grande 2022-Huánuco.

**AUTOR:** Anónimo

## INSTRUCCIONES:

- ✓ Desarrolla todos los reactivos.
- ✓ El desarrollo del presente instrumento es para cada niño(a)
- ✓ Por favor desarrolle el instrumento con la sinceridad que a usted la caracteriza.
- ✓ Tome su tiempo necesario para desarrollar este instrumento.
- ✓ Para calificar cada reactivo, utilice la siguiente leyenda:

En Inicio de Aprendizaje	En Proceso de Aprendizaje	Logro del aprendizaje	Logro Destacado
(C) = 1	(B) = 2	(A) = 3	(AD) = 4

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA			
		C	B	A	AD
<b>Literal</b>	Identifica los personajes de un texto.				
	Reconocen las ideas principales y secundarias de un texto.				
	Identifica el escenario, tiempo de un texto (cuento, fabula, historieta).				
	Identifica los personajes de un texto.				
	Evita vicios de lenguaje.				
	Habla con secuencia lógica.				
<b>Inferencial</b>	Inferir el significado de palabras desconocidas.				
	Propone un título para el texto.				
	Elabora el argumento del texto.				
	Reconoce mensajes implícitos.				
	Hace un uso correcto del tiempo.				
	Usa lenguaje corporal durante la lectura.				

<b>Crítico</b>	Reconoce mensajes implícitos.				
	Se sitúa en el lugar de los personajes.				
	Juzga el contenido del texto.				
	Usa recursos de citas textuales.				
	Interactúa con su audiencia.				
	Demuestra argumentos para leer.				



### Lista de cotejo

DATOS INFORMATIVOS						
<b>INSTITUCION EDUCATIVA</b>		32447 DE CASCANGA	<b>ARIA CURRICULAR</b>	COMUNICACIÓN	<b>GRADO:</b>	3°
<b>DOCENTE</b>		MIRAVAl MERMA JAIRA ELIADA	<b>PROPOSITO</b>	lee y comprende el texto sobre panchito, el cochinito,	<b>FECHA:</b>	16/11/2022
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
		Los estudiantes comprenden el texto sobre “panchito, el cochinito” literal, inferencial y críticamente.				
		SI	NO			
01	CIERTO CRUZ, YOBER		X			
02	CIERTO PALACIOS, Elena	✓				
03	FALCON ESPINOZA, Kinberly	✓				
04	HUERTA VIGILIO, Yathziri Lucila	✓				
05	GORGE ROJAS, Angela	✓				
06	MIRAVAl ANGDRÉS, Keren H	✓				
07	NOREÑA REYES, Guillermo	✓				
08	ROJAS NOREÑA, Jairo	✓				
09	VEGA SOBRADO, Dilan		X			
10	PILCO VEGA, Neymar Wilson		X			
11	MIRAVAl CRUZ, Yandeli		X			
12	ENRIQUE TOLENTINO, Araceli Nicol		X			
13	FALCON PUJAI, Estefany		X			
14	PUJAY TORRES Yasmin	✓				
15	MALPARTIDA SOBRADO, Iris	✓				

## Pachito, el cochinito

Pachito cochinito era el marranito más bonito que había nacido en el país de los animales, pero era tan desaseado que se veía horrible. Sus orejitas eran suaves y de color rosado, parecían forrados de seda, pero con tanta tierra perdían su color y su brillo presentando muy mal aspecto.

Mama cochinita sufría viendo a pachito tan descuidado, unas veces le rogaba que se aseara, otra le aprendía con dureza y lo castigaba, sin conseguir que pachito obedeciera, pues decía que odiaba la toalla, el jabón y el agua. Llego el tiempo en que pachito tuvo que ir al colegio, y su madre lloro al ver que ni



el hociquito se limpiaba después del desayuno, sino que salía de casa como siempre, sucio y descuidado. Pachito encontró en la calle a una gatita muy limpia, de pelo brillante y de moño azul en la cabeza. Se disponía a saludarla cortésmente, pero minina al verlo se pasó a la otra acera temiendo que le ensuciara el moño. Pachito sintió tristeza de pronto, pero se alejó, levantando los hombros y diciendo- Qué importa que monina no quiera ir conmigo, iré solo más contento.

Al llegar a la escuela se encontró a sus compañeros ya en clase, bien sentados y trabajando con mucho agrado. Tenía la carita limpia, sus trajes sin una sola arruga las uñas perfectamente recortadas. Pachito entro y sintió sobre él todas las miradas. Llamaba la atención que estuviera tan desaseado. Todos lo veían horrorizados y pensaban que nunca podrían jugar con un compañero tan sucio como pachito cochinito. Este empezó a sentir que sus orejitas ardían de vergüenza y que los ojos se llenaban de lágrimas. Se sintió muy solo y con ganas de llorar. Sin decir nada salió de clase.

Atravesó la calle pensativa y se propuso firmemente cambiar su manera de ser desde hoy seré un cochinito aseado. Quiero ser el alumno más limpio de la ciudad dijo pachito. Al otro día el mismo se bañó y limpio esmeradamente, el grado que parecía otro marranito, porque su pelo era radiante, sus rojitas son rosadas igual que sus patitas y hociquito, sus ojos estaban alegre.

Caminaba con ligereza que antes no tenía. Parecía que su cuerpo era de terciopelo con orejitas de seda. Llego a la escuela y todos lo abrazaron y fueron muy buenos amiguitos. Gritaban en patios y salones de la escuela que pachito era el más limpio y bonito.

**Responde las preguntas sobre texto leído “pachito, el cochinito”****Nombres y apellidos:****Grado:****Fecha**

1. ¿Quién no quiso hablar con panchito? ¿por qué?

.....  
.....

2. ¿Cómo encontró panchito a sus compañeros de clase?

.....  
.....

3. ¿Escribe el nombre del personaje?

.....  
.....

4. ¿Qué dirías si fuera tu amigo?

.....  
.....

5. ¿Qué nos enseña la lectura?

.....  
.....

6. ¿Qué opinas de las personas que no se asean?

.....  
.....



## LISTA DE COTEJO

DATOS INFORMATIVOS					
<b>INSTITUCION EDUCATIVA</b>	32447 DE CASCANGA	<b>AREA CURRICULAR</b>	COMUNICACIÓN	<b>GRADO:</b>	3°
<b>DOCENTE</b>	MIRAVAl MERMA JAIRA ELIADA	<b>PROPOSITO</b>	Lee y comprende el texto sobre “el sol y la luna”	<b>FECHA:</b>	17/11/2022
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
		Los niños comprenden el texto sobre “el sol y la luna” realizando la lectura silenciosa.			
		SI	NO		
01	CIERTO CRUZ, Yober	✓			
02	CIERTO PALACIOS, Elena	✓			
03	FALCON ESPINOZA, Kinberly		X		
04	HUERTA VIGILIO, Yathziri Lucila		X		
05	GORGE ROJAS, Angela		X		
06	MIRAVAl ANGDRÉS, Keren H		X		
07	NOREÑA REYES, Guillermo		X		
08	ROJAS NOREÑA, Jairo	✓			
09	VEGA SOBRADO, Dilan	✓			
10	PILCO VEGA, Neymar Wilson		X		
11	MIRAVAl CRUZ, Yandeli	✓			
12	ENRIQUE TOLENTINO, Araceli Nicol	✓			
13	FALCON PUJAI, Estefany	✓			
14	PUJAY TORRES Yasmin		X		
15	MALPARTIDA SOBRADO, Iris		X		

## El sol y la luna



Un niño y una niña vivían con su madre en una casita en un valle. Un día la madre fue a trabajar a un banquete que se daba en otra ciudad.

Antes de irse, la madre les dijo sus hijos: “Hoy tengo que ir a trabajar a una casa a veinte cuestras de aquí. Cuando oscurezca cerrad bien la

puerta y no abráis a nadie hasta que vuelva yo”. Los niños obedecieron y se despidieron de ella.

Cuando su madre terminó de trabajar ya era de noche. Colocó sobre su cabeza el paquete de pasteles de arroz que le habían regalado para sus hijos y partió. La madre caminaba por las calles con mucho miedo porque se oían aullidos y ruidos de animales salvajes, aunque andaba con ganas por llegar a casa y darles los pasteles a sus hijos.

Al cruzar la primera cuesta se topó con un tigre que, olfateándola, le preguntó qué llevaba sobre su cabeza. La madre le dijo que eran pasteles para sus hijos, a lo que el tigre contestó “Si me das un pastel no te comeré”. La madre se lo dio enseguida y se fue corriendo con temor. Al cruzar la segunda cuesta volvió a encontrarse con el tigre, que le amenazó de la misma manera. La escena se repitió hasta la cuesta duodécima y los niños ya podían ver a su madre desde la casa.

La madre entregó el último pastel al tigre y salió corriendo a refugiarse en su casa, pero cuando llegó se dio cuenta de que los niños habían salido por la puerta de atrás y, asustados, se habían subido a un árbol. El tigre los había visto esconderse entre las ramas, se dirigió hacia allí y trató de trepar hasta ellos para atraparlos.

El niño, muy asustado, empezó a rezar a los dioses: “¡Dios del cielo, si quieres salvarnos la vida, envíanos una sogá!”. Al momento cayó una cuerda, los niños se agarraron a ella y poco a poco subieron hasta desaparecer entre las nubes.

El tigre, enfadado, no se rindió y también rezó a los dioses: ¡Dios del cielo, apiádate de este tigre hambriento, envíame sogá!”. Enseguida bajó otra cuerda, el tigre se agarró a ella y empezó a subir. Cuando estaba a punto de desaparecer entre las nubes la cuerda se rompió y el tigre cayó. Los Dioses le habían enviado una cuerda podrida por sus maldades. El tigre se hizo tanto daño que huyó y no volvió allí nunca más.

**Responde las preguntas sobre texto leído “El sol y la luna”****Nombres y apellidos:****Grado:****Fecha**

1. ¿Qué opinas sobre el sol y la luna?

.....  
.....

2. ¿Con quién es vivía el niño y la niña?

.....  
.....

3. ¿Qué otro título lo pondrías al cuento leído?

.....  
.....

4. ¿Cuál abra sido el motivo para que la madre caminé de miedo?

.....  
.....

5. ¿qué opinas sobre el cuento leído

.....  
.....



## Lista de cotejo

DATOS INFORMATIVOS					
<b>INSTITUCION EDUCATIVA</b>	32447 DE CASCANGA	<b>AREA CURRICULAR</b>	COMUNICACIÓN	<b>GRADO:</b>	3°
<b>DOCENTE</b>	MIRAVAl MERMA JAIRA ELIADA	<b>PROPOSITO</b>	Lee y comprende el texto sobre ¿Qué le pasa a la gallina?	<b>FECHA:</b>	18/11/2022
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
		Los niños comprenden el texto sobre ¿Qué le pasa a la gallina? Imitando en coro realizando golpes con la mano imitando al docente.			
		SI	NO		
01	CIERTO CRUZ, YOBER	✓			
02	CIERTO PALACIOS, Elena	✓			
03	FALCON ESPINOZA, Kinberly	✓			
04	HUERTA VIGILIO, Yathziri Lucila	✓			
05	GORGE ROJAS, Angela	✓			
06	MIRAVAl ANGDRÉS, Keren H	✓			
07	NOREÑA REYES, Guillermo	✓			
08	ROJAS NOREÑA, Jairo	✓			
09	VEGA SOBRADO, Dilan	✓			
10	PILCO VEGA, Neymar Wilson	✓			
11	MIRAVAl CRUZ, Yandeli	✓			
12	ENRIQUE TOLENTINO, Araceli Nicol	✓			
13	FALCON PUJAI, Estefany	✓			
14	PUJAY TORRES Yasmin	✓			
15	MALPARTIDA SOBRADO, Iris	✓			

## ¿Qué le pasa a la gallina?

Natalia tenía 10 años, y desde que tenía 6 pasaba los veranos en la granja de sus abuelos. A Natalia le gustaban mucho los animales y disfrutaba las vacaciones ayudando a sus abuelos a cuidarlos.

Era una granja rodeada de campo para que las vacas y las ovejas pudieran comer y pasear durante el día. Las dos yeguas y el burrito de su abuelo se refugiaban del sol dentro del establo. Había un gallinero repleto de ruidosas gallinas, algunas se escondían a poner sus huevos en una caseta y otras paseaban y picoteaban, también vivía allí un gallo con la cola de colores que les despertaba todas las mañanas. En un lateral de la casa, su abuela y su abuelo habían sembrado lechugas, tomates, zanahorias y unas enormes sandías, y en un extremo crecía fuerte un limonero que sus abuelos habían plantado 6 años antes.

La tarea favorita de Natalia era la de dar alfalfa y zanahorias a los caballos y el burrito, y, aunque el gallo le daba un poco de miedo, era muy valiente y también entraba en el gallinero para recoger los huevos que las gallinas habían puesto y repartía el maíz para que comieran.

Una mañana Natalia entró en el gallinero como de costumbre, repartió el maíz y todas las gallinas y el gallo corrieron a comer. La niña entro en la caseta y empezó a recoger los huevos, poniéndolos con mucho cuidado en un cubo. Entonces observó que una de las gallinas estaba muy quieta en un rincón sobre un montoncito de paja y Natalia se preocupó porque no había ido a comer como el resto ¿quizás estaba enferma!

La niña fue corriendo a llamar a sus abuelos y les explicó lo que pasaba, todos volvieron al gallinero y la vieron. Los abuelos se quedaron más tranquilos ¿qué pasaba? “La gallina está bien, pero no podemos molestarla, sólo tenemos que esperar unas semanas” le dijo su abuela. Pero Natalia no estaba tan tranquila, cada vez que entraba al gallinero encontraba a la gallina allí sentada ¿por qué pasaba tanto tiempo escondida?

Natalia dejó pasar los días y seguía cuidando del resto de animales como siempre hacía. Pasaron todos los días que tuvieron que pasar, hasta que esos días sumaron 3 semanas.

Natalia volvió al gallinero, echó el maíz en las cajitas y todas las gallinas y el gallo corrieron a comer. De nuevo todas las gallinas menos aquella que siempre descansaba en el rincón. Pero aquel día el ruido del gallinero era diferente ¿qué era aquello que escuchaba? La niña se asomó a la caseta y encontró junto a la gallina ¡seis pollitos! Estaban todos juntitos sobre el montón de paja, eran muy pequeños, con plumas finas y amarillas y piaban sin parar.

Como el día que se preocupó por la gallina, Natalia corrió muy contenta a avisar a sus abuelos ¡La gallina había tenido pollitos! ¿Qué había pasado todo ese tiempo? “La gallina ha estado cuidando de los huevos durante 3 semanas, dándoles calor para que dentro de cada huevo creciera un pollito hasta que estuvieran tan grandes y fuertes que pudieran romper el cascarón y salir”. Natalia y sus abuelos los dejaron descansar y al cuidado de su madre el resto del día.

Todos pasaron el verano observando cómo cada día y poco a poco los pollitos crecían, comían y exploraban. ¡Qué verano tan divertido!

**Responde las preguntas sobre texto leído ¿Qué le pasa a la gallina?**

**Nombres y apellidos:**

**Grado:**

**Fecha:**

1. ¿Cómo se llama el personaje principal del cuento?

.....  
.....

2. ¿Qué animales Vivian en la granja?

.....  
.....

3. ¿Porque la gallina no comía como las otras gallinas?

.....  
.....

4. ¿Te gusto el cuento? ¿Por qué?

.....  
.....

## Sesión N° 4

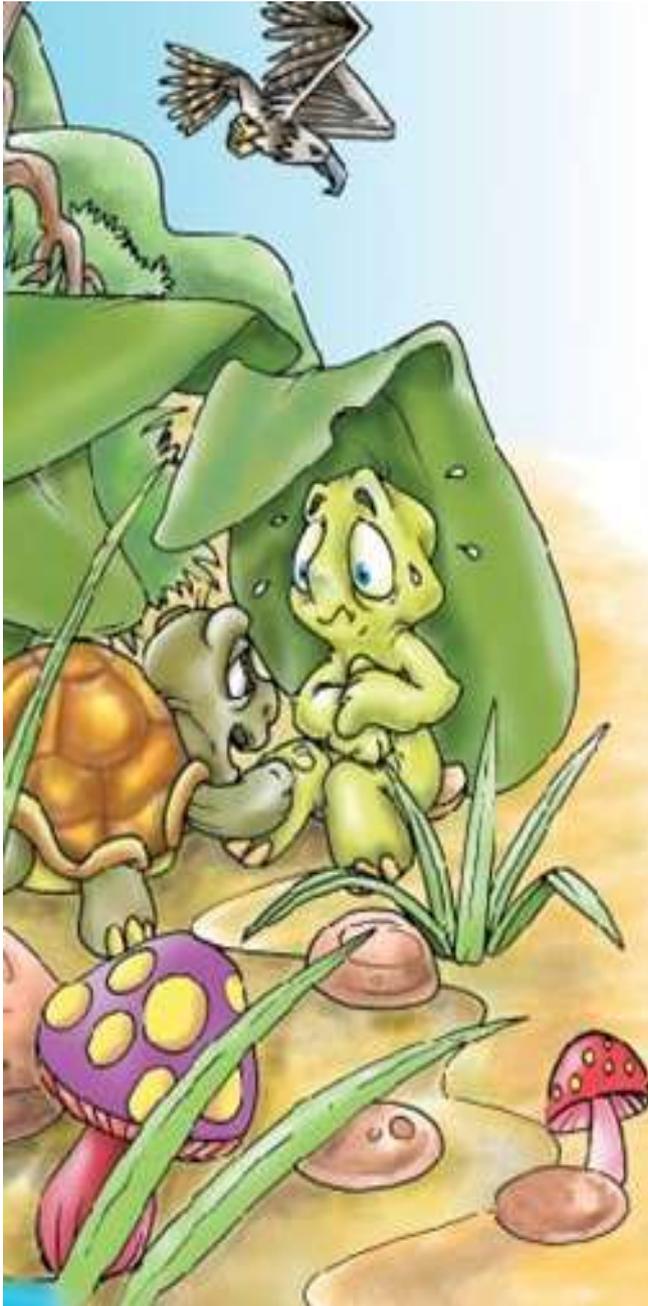
OBJETIVOS ESPECIFICOS: Lee y comprende el cuento sobre la tortuga Simona

Actividad	Estrategias	Recursos	Tiempo	Indicadores de logro
<p><b>Lee comprende el texto se un cuento sobre la tortuga Simona.</b></p>	<p><b>Actividad de inicio.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciamos la sesión con una dinámica</li> <li>• A partir de estas acciones, recordamos que en la sesión anterior trabajamos sobre el texto sobre ¿Qué le pasa a la gallina?</li> <li>• Preguntamos a los estudiantes sobre la actividad desarrollada: ¿Qué tema tratamos de ayer? ¿quiénes fueron los personajes?, ¿Cuál fue la idea importante del texto? ¿qué paso al final del texto?</li> <li>• Comunicamos el propósito de la sesión:</li> <li>• Lee y comprende el cuento sobre la tortuga Simona.</li> <li>• Presentamos el título del cuento en la pizarra.</li> <li>• Recordamos las normas acordadas.</li> <li>• Recojo de saberes previos. ¿De qué trataba el texto?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de lectura.</li> <li>• Plumones.</li> <li>• Papelote.</li> <li>• Cartulinas</li> </ul>	<p><b>5min</b></p>	<p>Imitan el coro dando golpes de acentuación al igual que el docente.</p>
	<p><b>Actividades centrales.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entregamos a cada alumno una hoja de lectura sobre el cuento la tortuga Simona.</li> <li>• Lectura coral.</li> <li>• Lee en forma entonada, los estudiantes repetirán en coro, imitando al pedagogo</li> <li>• Subrayamos las ideas principales del texto.</li> <li>• Identificando los personajes del cuento.</li> </ul>		<p><b>30min</b></p>	
	<p><b>Actividades finales.</b></p> <p>Reflexionamos sobre el cuento sobre la tortuga Simona.</p> <p>¿Como les pareció el texto?</p> <p>¿De qué nos trató el texto leído?</p> <p>¿Qué opinas sobre la lectura?</p> <p>¿Quiénes fueron los personajes de la lectura?</p>		<p><b>5min</b></p>	

## Lista de cotejo

DATOS INFORMATIVOS					
<b>INSTITUCION EDUCATIVA</b>	32447 DE CASCANGA	<b>AREA CURRICULAR</b>	COMUNICACIÓN	<b>GRADO:</b>	3°
<b>DOCENTE</b>	MIRAVAL MERMA JAIRA ELIADA	<b>PROPOSITO</b>	Lee y comprende el texto sobre la tortuga Simona	<b>FECHA:</b>	19/11/2022
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
		Los niños comprenden el texto sobre “la tortuga Simona” coralmente.			
		SI		NO	
01	CIERTO CRUZ, YOBER			X	
02	CIERTO PALACIOS, Elena			X	
03	FALCON ESPINOZA, Kinberly			X	
04	HUERTA VIGILIO, Yathziri Lucila	✓			
05	GORGE ROJAS, Angela			X	
06	MIRAVAL ANGDRÉS, Keren H	✓			
07	NOREÑA REYES, Guillermo	✓			
08	ROJAS NOREÑA, Jairo			X	
09	VEGA SOBRADO, Dilan	✓			
10	PILCO VEGA, Neymar Wilson	✓			
11	MIRAVAL CRUZ, Yandeli	✓			
12	ENRIQUE TOLENTINO, Araceli Nicol	✓			
13	FALCON PUJAI, Estefany			X	
14	PUJAY TORRES Yasmin	✓			
15	MALPARTIDA SOBRADO, Iris			X	

## Tortuga Simona



Simona era una tortuga muy amable, alegre, inquieto y atravesada.

Un día, se puso a pensar que no quería tener caparazón, porque de esa forma sería igual que otros animales y correría a grandes velocidades.

Así que, con la ayuda de una piedra se quitó el caparazón. Lo guardó bajo la tierra y empezó a saltar y correr, era más veloz que liebre.

Cada día, corría en busca de aventuras y fue así como una vez caminaba por el bosque, logro escapar de un águila arpía que lo quiso atraparla.

Eso lo asusto mucho, y como empezó a llover, decidió refugiarse bajo unas hojas secas. Allí conoció otras tortugas llamado Balut, que, al verla tan asustada, le pregunto qué le sucedía porque tenía caparazón.

Simona lo conto lo ocurrido con el águila y le dijo que no quería tener caparazón para ser veloz como otros animales del bosque.

Balut, le dijo que el caparazón servía para protegerla de varios peligros, pero seguramente el águila se la hubiera comido si no hubiera podido escapar.

Simona desenterró su caparazón, se lo puso y eso día aprendió a aceptarse tal

como sea.

**Responde las preguntas sobre texto leído “Tortuga Simona”****Nombres y apellidos:****Grado:****Fecha:**

1. ¿Qué enseñanza deja la tortuga Simona?

.....  
.....

2. ¿Por qué se quería quitar el caparazón?

.....  
.....

3. ¿Dónde ser refugio la tortuga después de librarse del agila?

.....  
.....

4. ¿Qué le dijo la tortuga que encontró en el bosque?

.....  
.....

5. ¿Qué hizo la tortuga después del consejo que le dio la otra tortuga?

.....  
.....

## Sesión N° 5

OBJETIVOS ESPECIFICOS: Lee y comprende el cuento sobre saltarín

Actividad	Estrategias	Recursos	Tiempo	Indicadores de logro
<p><b>Lee comprende el texto de un cuento sobre saltarín.</b></p>	<p><b>Actividad de inicio.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciamos la sesión con una dinámica</li> <li>• A partir de estas acciones, recordamos que en la sesión anterior trabajamos sobre el cuento saltarín</li> <li>• Preguntamos a los estudiantes sobre la actividad desarrollada: ¿Qué tema tratamos de la clase anterior? ¿quiénes fueron los personajes?, ¿Cuál fue la idea importante del texto? ¿qué paso al final del texto?</li> <li>• Comunicamos el propósito de la sesión: Lee y comprende el cuento sobre saltarín.</li> <li>• Presentamos el título del cuento en la pizarra.</li> <li>• Recordamos las normas acordadas.</li> <li>• Recojo de saberes previos. ¿De qué trataba el texto?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de lectura.</li> <li>• Plumones.</li> <li>• Papelote.</li> <li>• Cartulinas.</li> <li>• Papel bond de colores.</li> </ul>	<p><b>5min</b></p>	<p>Se lee el escrito orientándose por la dirección de la flecha.</p>
	<p><b>Actividades centrales.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entregamos a cada alumno una hoja de lectura sobre el cuento saltarín.</li> <li>• Lectura entonada.</li> <li>• Se realiza la lectura coral, orientada en dirección de la flecha.</li> <li>• Se sugiere que cada agrupación entone de modo distinto. En la flecha colorada se debe bajar la voz.</li> <li>• Subrayamos las ideas principales del texto.</li> <li>• Identificando los personajes del cuento.</li> </ul>		<p><b>30min</b></p>	
	<p><b>Actividades finales.</b></p> <p>Reflexionamos sobre el cuento saltarín.</p> <p>¿Como les pareció el texto?</p> <p>¿De qué nos trató el texto leído?</p> <p>¿Qué opinas sobre la lectura?</p> <p>¿Quiénes fueron los personajes de la lectura?</p>		<p><b>5min</b></p>	

## Lista de cotejo

DATOS INFORMATIVOS					
<b>INSTITUCION EDUCATIVA</b>	32447 DE CASCANGA	<b>AREA CURRICULAR</b>	COMUNICACIÓN	<b>GRADO:</b>	3°
<b>DOCENTE</b>	MIRAVAl MERMA JAIRA ELIADA	<b>PROPOSITO</b>	Lee y comprende el texto sobre el cuento el saltarín	<b>FECHA:</b>	20/11/2022
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
		Los estudiantes comprenden el texto escrito sobre “el cuento el saltarín” orientándose a la dirección de la flecha.			
		SI		NO	
01	CIERTO CRUZ, YOBER			X	
02	CIERTO PALACIOS, Elena	✓			
03	FALCON ESPINOZA, Kinberly			X	
04	HUERTA VIGILIO, Yathziri Lucila	✓			
05	GORGE ROJAS, Angela	✓			
06	MIRAVAl ANGDRÉS, Keren H			X	
07	NOREÑA REYES, Guillermo	✓			
08	ROJAS NOREÑA, Jairo	✓			
09	VEGA SOBRADO, Dilan			X	
10	PILCO VEGA, Neymar Wilson	✓			
11	MIRAVAl CRUZ, Yandeli	✓			
12	ENRIQUE TOLENTINO, Araceli Nicol	✓			
13	FALCON PUJAI, Estefany	✓			
14	PUJAY TORRES Yasmin			X	
15	MALPARTIDA SOBRADO, Iris	✓			

## El Saltarín

Saltarín era un pequeño sapo curioso y juguetón. A él le gustaba explorar el bosque, a pesar de que su mamá le decía que no se alejara mucho de su casa.

Un día, saltarín vio que unas hojas de nenúfar flotaban en la laguna y formaban un camino. Saltarín decidió averiguar a donde lo llevaban esas hojas y empezó a saltar sobre ellas. Había una hoja que estaba muy lejos y el sapo salto muy alto, que quedó atrapado en las ramas de un árbol.

- ¡auxilio, auxilio! – gritaba Saltarín.

Las hormigas lo escucharon y avisaron a los demás insectos para rescatarlo. Los ratones llegaron rápido y juntos empezaron la tarea de rescate. Los ratones lo cargaron, pero fue imposible, saltarín pesaba mucho. Las hormigas sostuvieron unas hojas para formar un colchón donde Saltarín pudiera saltar del árbol, pero no pudo hacerlo porque tuvo miedo.

La mamá de saltarín llegó a ayudarlo. Se le ocurrió pedir ayuda a la serpiente. Esta se enroscó en las ramas para que saltarín se deslizaba sobre ella.

Cuando saltarín tocó el suelo, todos los animales aplaudieron, y luego de agradecer a todos por su ayuda, el sapo prometió obedecer a su mamá siempre.

**Responde las preguntas sobre texto leído “El saltarín”****Nombres y apellidos:****Grado:****Fecha:**

1. ¿Que hicieron los amiguitos?

.....  
.....

2. ¿De qué animalito se habla en el cuento?

.....  
.....

3. ¿Qué le paso al sapito en la trampa que le pusieron?

.....  
.....

4. ¿Por qué le pusieron trampa al sapito?

.....  
.....

## Sesión N° 6

OBJETIVOS ESPECIFICOS: Lee y comprende el cuento El pájaro y el zorro.

Actividad	Estrategias	Recursos	Tiempo	Indicadores de logro
<p><b>Lee comprende el texto de un cuento el pájaro y el zorro.</b></p>	<p><b>Actividad de inicio.</b>            Iniciamos la sesión con una canción.            A partir de estas acciones, recordamos que en la sesión anterior trabajamos sobre el cuento saltarín.            Preguntamos a los estudiantes sobre la actividad desarrollada:            ¿Qué tema tratamos de la clase anterior? ¿quiénes fueron los personajes?, ¿Cuál fue la idea importante del texto? ¿qué paso al final del texto?            Comunicamos el propósito de la sesión: Lee y comprende el cuento sobre el pájaro y el zorro.            Presentamos el título del cuento en la pizarra.            Recordamos las normas acordadas.            Recojo de saberes previos:            ¿De qué trataba el texto?  <b>Actividades centrales.</b>            Entregamos a cada alumno una hoja de lectura sobre el cuento el pájaro y el y el zorro.            Lectura entonada.            Se realiza la lectura coral, orientada en dirección de la flecha.            Se sugiere que cada agrupación entone de modo distinto. En la flecha colorada se debe bajar la voz.            Subrayamos las ideas principales del texto.            Identificando los personajes del cuento.  <b>Actividades finales.</b>            Reflexionamos sobre el cuento el pájaro y el zorro.            ¿Como les pareció el texto?            ¿De qué nos trató el texto leído?            ¿Qué opinas sobre la lectura?            ¿Quiénes fueron los personajes de la lectura?</p>	<p>Ficha de lectura.            Plumones.            Papelote            Cartulinas.            Papel bond de colores.</p>	<p><b>5min</b></p> <p><b>30min</b></p> <p><b>5min</b></p>	<p>Se lee el escrito orientándose por la dirección de la flecha.</p>

## Lista de cotejo

DATOS INFORMATIVOS					
<b>INSTITUCION EDUCATIVA</b>	32447 DE CASCANGA	<b>ARIA CURRICULAR</b>	COMUNICACIÓN	<b>GRADO:</b>	3°
<b>DOCENTE</b>	MIRAVAL MERMA JAIRA ELIADA	<b>PROPOSITO</b>	Lee y comprende el texto sobre el cuento “El pájaro y el zorro”	<b>FECHA:</b>	21/11/2022
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
		Los estudiantes comprenden el texto escrito sobre “el cuento el pájaro y el zorro” orientándose mediante las flechas.			
		SI		NO	
01	CIERTO CRUZ, YOBER			X	
02	CIERTO PALACIOS, Elena	✓			
03	FALCON ESPINOZA, Kinberly	✓			
04	HUERTA VIGILIO, Yathziri Lucila	✓			
05	GORGE ROJAS, Angela	✓			
06	MIRAVAL ANGDRES, Keren H	✓			
07	NOREÑA REYES, Guillermo	✓			
08	ROJAS NOREÑA, Jairo	✓			
09	VEGA SOBRADO, Dilan	✓			
10	PILCO VEGA, Neymar Wilson	✓			
11	MIRAVAL CRUZ, Yandeli	✓			
12	ENRIQUE TOLENTINO, Araceli Nicol	✓			
13	FALCON PUJAI, Estefany			X	
14	PUJAY TORRES Yasmin	✓			
15	MALPARTIDA SOBRADO, Iris	✓			

## El pájaro y el zorro

Un pájaro volaba muy feliz por un bosque cuando de pronto escuchó unos ruidos que le llamaron poderosamente la atención. Preso de su curiosidad, se acercó sigilosamente y vio como un zorro pequeño se encontraba atrapado por unas ramas caídas. El zorro lloraba y, al ver al pájaro le dijo:

¡Oh! Pajarito, ¡eres mi única esperanza! Necesito que me ayudes a correr estas ramas para que me libere de esta trampa. Hace días que no puedo salir de aquí y creo que no podría pasar ni una sola noche más preso.

El pajarito era muy bueno y sintió pena por aquel zorro, pero también dudaba porque sabía que, si lo ayudaba a liberarlo, luego el zorro querría comérselo, sin duda aquél era un depredador y él solo un pajarito.

Mmmmm, ¿Cómo sé si puedo confiar en ti? Quizás te ayude a liberarte de las ramas y luego me comas – le dijo el pajarito.

¡No, no! Por favor, te lo imploro– dijo el zorro llorando y lleno de dolor y lágrimas en sus ojos – Tienes que creerme, moriré si no me ayudas ahora.

Bueno, está bien – dijo el pajarito que, aunque dudaba, le daba mucha pena ver morir a otros animalitos. Así que decidió ayudarlo.



Utilizando todo su ingenio, el pajarito ideó un plan con unas ramas que servían de palanca para poder liberar al zorro. Luego de unas horas el plan estaba listo. El pajarito ató una rama a su patita trasera y con la fuerza de las palancas y de su magnífico plan, lo puso en marcha. Las ramas funcionaron de maravilla e hicieron que el zorro se liberase de aquella trampa.

El zorro, liberado, no tenía palabras de agradecimiento y, aunque tenía hambre, tenía mucha más sed así que se acercó por unos minutos al lago y se dispuso a beber agua.

Mientras tanto el pajarito se disponía a soltarse de las ramas de su patita para partir, pero en ese momento se acercó el zorro y le dijo:

Sé que he dicho que no te comería, pero soy un depredador y hace días que no me alimento, así que ¡Voy a comerte!

El pajarito algo asustado, pero por sobre todas las cosas indignado, frunció el ceño y le dijo: Tú eres un tramposo y un desagradecido, he sacrificado mi vida por ti ¿Y ahora quieres comerme?

El pajarito se encontraba verdaderamente furioso y con la misma bronca empezó a sacudir sus alitas y a pinchar con su pico los ojos del zorro. Este se alborotó, pero el pajarito no dejaba de picar sus ojos para que lo soltase pues ya lo tenía sujeto entre sus garras dispuesto a comerse al pajarito.

Tan perturbado se encontraba el zorro que sin darse cuenta caminando hacia atrás tropezó con el lago y cayó a él. Las ramas que había preparado el pajarito con su inteligencia cayeron sin querer sobre el zorro, dejando atrapado nuevamente a este debajo del as ramas.



¡Oh no! De nuevo estoy atrapado. Por favor ayúdame – le dijo el zorro al pajarito – Esta vez prometo no comerte – lloraba el pequeño zorro.

El pajarito lo miró con bronca, sintió pena nuevamente por él, pero esta vez se aseguró de tener un modo de escapar, una forma segura para que el zorro no lo lastimase.

Así que observó muy bien las ramas que había atrapado al zorro en el agua. Luego de un rato descubrió la rama que obstruía todas las demás; la quitó y rápidamente voló hacia un árbol.

El zorro se encontraba ahora nuevamente liberado.

Espero que hayas aprendido la lección, zorro. Jamás devores a quien te ha ayudado con amor, en más de una oportunidad y que ha arriesgado su propia vida para ello.

El zorro se sintió verdaderamente apenado y prometió nunca más faltar a su palabra.

**Responde las preguntas sobre texto leído “El pájaro y el zorro”****Nombres y apellidos:****Grado:****Fecha:**

1. ¿Quiénes son los personajes principales del cuento?

.....  
.....

2. ¿Dónde escucho unos ruidos el pájaro?

.....  
.....

3. ¿Cuál es el motivo para que el zorro quiso comérselo al pájaro?

.....  
.....

4. ¿Qué otro título lo pondrías al cuento leído

.....  
.....

5. ¿Qué opinas sobre el cuento el pájaro y el zorro?

.....  
.....

6. ¿Qué te pareció el cuento leído?

.....  
.....

## Sesión N° 7

OBJETIVOS ESPECIFICOS: Lee y comprende el cuento el gato con botas.

Actividad	Estrategias	Recursos	Tiempo	Indicadores de logro
<b>Lee y comprende el cuento el gato con botas.</b>	<b>Actividad de inicio.</b> Iniciamos la sesión con una dinámica. A partir de estas acciones, recordamos que en la sesión anterior trabajamos sobre el cuento el gato con botas. preguntamos a los estudiantes sobre la actividad desarrollada: ¿Qué tema tratamos de la clase anterior? ¿quiénes fueron los personajes?, ¿Cuál fue la idea importante del texto? ¿qué paso al final del texto?	Ficha de lectura. Plumones. Papelote Cartulinas. Papel bond de colores.	<b>5min</b>	Entender el compás de la lectura señalando el vigor de la palabra enfática.
	Comunicamos el propósito de la sesión: Lee y comprende el cuento el gato con botas. Presentamos el título del cuento en la pizarra. Recordamos las normas acordadas. Recojo de saberes previos: ¿De qué trataba el texto?		<b>30min</b>	
	<b>Actividades centrales.</b> Entregamos a cada alumno una hoja de lectura sobre el cuento gato con botas. Lectura coral enfática Para percibir la lectura rítmica, se realiza una lectura en voz alta. Donde la fuerza intensidad en la palabra que denota énfasis. Subrayamos las ideas principales del texto. Identificando los personajes del cuento.		<b>5min</b>	
<b>Actividades finales.</b> Reflexionamos sobre el cuento gato con botas ¿Como les pareció el texto? ¿De qué nos trató el texto leído? ¿Qué opinas sobre la lectura? ¿Quiénes fueron los personajes de la lectura?				

## Lista de cotejo

DATOS INFORMATIVOS					
<b>INSTITUCION EDUCATIVA</b>	32447 DE CASCANGA	<b>AREA CURRICULAR</b>	COMUNICACIÓN	<b>GRADO:</b>	3°
<b>DOCENTE</b>	MIRAVAL MERMA JAIRA ELIADA	<b>PROPOSITO</b>	Lee y comprende el texto sobre el cuento el gato con botas.	<b>FECHA:</b>	24/11/2022
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
		Los estudiantes comprenden el texto escrito sobre “el cuento el gato con botas” señalando el vigor de la palabra enfática.			
		SI	NO		
01	CIERTO CRUZ, YOBER	✓			
02	CIERTO PALACIOS, Elena	✓			
03	FALCON ESPINOZA, Kinberly	✓			
04	HUERTA VIGILIO, Yathziri Lucila	✓			
05	GORGE ROJAS, Angela		X		
06	MIRAVAL ANGDRES, Keren H		X		
07	NOREÑA REYES, Guillermo	✓			
08	ROJAS NOREÑA, Jairo	✓			
09	VEGA SOBRADO, Dilan	✓			
10	PILCO VEGA, Neymar Wilson	✓			
11	MIRAVAL CRUZ, Yandeli	✓			
12	ENRIQUE TOLENTINO, Araceli Nicol	✓			
13	FALCON PUJAI, Estefany	✓			
14	PUJAY TORRES Yasmin	✓			
15	MALPARTIDA SOBRADO, Iris	✓			

## **El gato con botas**

Un día, el gato con botas se enteró que el rey iba a salir de paseo con su hija y urdió un plan. Le pidió a su amo que se metiera al río a nadar y que haría el resto. Cuando la carroza del rey pasó cerca del río, el gato empezó a gritar:

¡El marqués de carabas se ahogó! ¡ayuda, ayuda!

El rey, que escucho al gato, pidió a sus guardias que lo salvaran. El animal se acercó al rey para cantarle que mientras nadaba, unos ladrones se habían llevado la ropa del marqués. Al escuchar que se trataba del marqués de carabas, aquel que le había mandado conejos y demás animales casados, el rey para agradecer los regalos, mando que lo trajeron finos trajes a este marques. Con tales trajes, el hijo del molinero parecía todo un noble y la princesa al verlo así, se enamoró de él. El gato tramo un par de ocurrencias más para hacer parecer que su amo era rico. El rey cayo en su trampa y le dio el mono a su hija.

El hijo del molinero se casó con la princesa, fue muy feliz y nunca más volvió a ser pobre gracias a la astucia de este peculiar gato, que también vivió con todas comodidades el resto de sus vidas, porque los gatos tienen siete vidas.

**Responde las preguntas sobre texto leído “El gato con botas”****Nombres y apellidos:****Grado:****Fecha:**

1. ¿A quién le correspondió el gato del molinero?

.....  
.....

2. ¿Cómo se sentía el joven heredero?

.....  
.....

3. ¿Te ha gustado la lectura? ¿Por qué?

.....  
.....

4. ¿Hay algo en el texto con lo que no estés de acuerdo?

.....  
.....

## Sesión N° 8

OBJETIVOS ESPECIFICOS: Lee y comprende el cuento del árbol envidioso.

Actividad	Estrategias	Recursos	Tiempo	Indicadores de logro
<p><b>Lee y comprende el cuento del árbol envidioso.</b></p>	<p><b>Actividad de inicio.</b>            Iniciamos la sesión con una dinámica.            A partir de estas acciones, recordamos que en la sesión anterior trabajamos sobre el cuento el gato con botas.            preguntamos a los estudiantes sobre la actividad desarrollada:            ¿qué tema tratamos de la clase anterior? ¿quiénes fueron los personajes?, ¿Cuál fue la idea importante del texto? ¿qué paso al final del texto?</p>		<p><b>5min</b></p>	
	<p>Comunicamos el propósito de la sesión: Lee y comprende el cuento del árbol envidioso.            Presentamos el título del cuento en la pizarra.            Recordamos las normas acordadas.            Recojo de saberes previos:            ¿De qué trataba el texto?</p>	<p>Ficha de lectura.            Plumones.            Papelote            Cartulinas.            Papel bond de colores.</p>	<p><b>30min</b></p>	<p>Se sigue el acento de las especies fónicas considerando los signos de puntuación.</p>
	<p><b>Actividades centrales.</b>            Entregamos a cada alumno una hoja de lectura sobre el cuento del árbol envidioso.            Lectura coral puntuada.            Se realiza prosiguiendo el acento de los conjuntos fónicos y teniendo en cuenta los signos de puntuación.            Subrayamos las ideas principales del texto.            Identificando los personajes del cuento.</p> <p><b>Actividades finales.</b>            Reflexionamos sobre el cuento del árbol envidioso.            ¿Como les pareció el texto?            ¿De qué nos trató el texto leído?            ¿Qué opinas sobre la lectura?            ¿Quiénes fueron los personajes de la lectura?</p>		<p><b>5min</b></p>	

## Lista de cotejo

DATOS INFORMATIVOS					
<b>INSTITUCION EDUCATIVA</b>	32447 DE CASCANGA	<b>AREA CURRICULAR</b>	COMUNICACIÓN	<b>GRADO:</b>	3°
<b>DOCENTE</b>	MIRAVAl MERMA JAIRA ELIADA	<b>PROPOSITO</b>	Lee y comprende el texto sobre el cuento del árbol envidioso.	<b>FECHA:</b>	25/11/2022
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
		Los estudiantes comprenden el texto escrito sobre el cuento “el árbol envidioso” Se sigue el acento de las especies fónicas considerando los signos de puntuación.			
		SI		NO	
01	CIERTO CRUZ, Yober			X	
02	CIERTO PALACIOS, Elena	✓			
03	FALCON ESPINOZA, Kinberly	✓			
04	HUERTA VIGILIO, Yathziri Lucila			X	
05	GORGE ROJAS, Angela	✓			
06	MIRAVAl ANGDRÉS, Keren H	✓			
07	NOREÑA REYES, Guillermo	✓			
08	ROJAS NOREÑA, Jairo			X	
09	VEGA SOBRADO, Dilan			X	
10	PILCO VEGA, Neymar Wilson	✓			
11	MIRAVAl CRUZ, Yandeli			X	
12	ENRIQUE TOLENTINO, Araceli Nicol	✓			
13	FALCON PUJAI, Estefany	✓			
14	PUJAY TORRES Yasmin	✓			
15	MALPARTIDA SOBRADO, Iris	✓			

## El árbol envidioso

Había una vez un hermoso árbol plantado en un gran bosque, con tronco recto y fuerte de color marrón. Sus ramas eran finas sus hojas de color verde oscuro y sus flores muy llamativas que muchas veces se convertían en ricas frutas.

En su copa había un nido con dos pichoncitas y cada mañana podía escuchar a la, madre de estos dando la bienvenida al día que comenzaba a través de su dulce canto.

Este maravilloso árbol daba sombra y frescor sus ramas brindaban asientos y cuando estas jugaban con el viento dejaban caer sus ricas frutas al suelo las cuales servían de succulentos alimentos.

Sin embargo, a su lado, vivía otro árbol seco, feo pequeñito que le miraba con mucha envidia. ¿qué haces para estar tan bello y frondoso? Porque yo lo he intentado y no lo he podido lograrlo- pregunto el árbol seco.

- No puedes ser vello y frondoso porque estas podrido de envidia y malos sentimientos en tu interior – explico el frondoso árbol.
- ¿y qué debo hacer? – pregunto tristemente el árbol seco con lágrimas en sus dos únicas hojitas.
- Debes curarte por dentro para que pueda brotar la belleza que duerme en tu interior – expuso el frondoso árbol.

Entonces el árbol seco reflexiono y decidió sacar todos los malos sentimientos que le habían hecho permanecer podrido y seco durante tanto tiempo. Y desde ese momento la hermosura que había dentro del comenzó a agitarse haciendo que salieran ramas y hojas verdes, bellos flores y ricas frutas alcanzando a si una gran altura.

Ante este interesante acontecimiento ambos arboles lo celebraron muy felices con un concierto de ruiseñores en sus ramas y se hicieron muy buenas amigas.

**Responde las preguntas sobre texto leído “El árbol envidioso”**

**Nombres y apellidos:**

**Grado:**

**Fecha:**

1. ¿Qué hacía la madre de los pichoncitos cada mañana?

.....  
.....

2. ¿Qué brindaba el maravilloso árbol?

.....  
.....

3. ¿Quién vivía al costado del maravilloso árbol?

.....  
.....

4. ¿Por qué el árbol estaba seco y feo?

.....  
.....

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

## I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Experto	Cargo e Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autores del Instrumento
Dr. ECHEVARIA RODRIGEZ ,HAIBER POLICARPO	DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.	Prueba de comprensión lectora "leemos y comprendemos"	Miraval Merma Jaira Eliada Tolentino Ramirez Olinda Toribio Palacios Juan Carlos

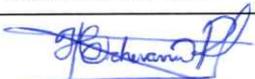
## II. ITEMS (CRITERIO DE VALIDACION: Caridad, Objetividad y Consistencia)

DIMENSIONES	CRITERIOS		VALIDEZ						OBSERVACIONES
	INDICADORES	ITEMS	CLARO		OBJETIVO		CONSISTENTE		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
LITERAL	Señala los personajes principales del texto.	1	✓		✓		✓		
	Identifica la idea principal del texto.	2	✓		✓		✓		
	Recuerda la secuencia importante de la lectura.	3	✓		✓		✓		
	Identifica características explícitas del texto.	4	✓		✓		✓		
INFERENCIAL	Comprende el significa de las palabras desconocida del texto.	5	✓		✓		✓		
	Ordena las acciones realizadas en el texto.	6	✓		✓		✓		
	Induce el significado general sobre la enseñanza moral	7	✓		✓		✓		
CRITICO	Asume una opinión referido al texto.	8	✓		✓		✓		
	Aprecia el significa de texto	9	✓		✓		✓		
	Valora la importancia del texto	10	✓		✓		✓		

## III. JUICIO DE EXPERTOS, RESPECTO A LA PRUEBA

VALIDO      ( + ) MEJORAR      ( ) NO VALIDO

## IV. CERTIFICACION DEL EXPERTO

OPINION DE APLICACIÓN.....			
RECOMENDACIONES.....			
LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO	E - MAIL Y TELEFO
Huánuco 27 - 09 - 2022	22669203		haipder@hotmail.com

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES**

Apellidos y Nombres del Experto	Cargo e Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autores del Instrumento
Dr. GARCIA YALE FIDEL ALBERTO	DOCENTE DE LA FACULTAD DE LA CIENCIA DE LA EDUCACIÓN.	Prueba de comprensión lectora "leemos y comprendemos"	Miraval Merma Jaira Eliada Tolentino Ramirez Olinda Toribio Palacios Juan Carlos

**II. ITEMS (CRITERIO DE VALIDACION: Caridad, Objetividad y Consistencia)**

DIMENSIONES	CRITERIOS		VALIDEZ						OBSERVACIONES
	INDICADORES	ÍTEMS	CLARO		OBJETIVO		CONSISTENTE		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
LITERAL	Señala los personajes principales del texto.	1	✓		✓		✓		
	Identifica la idea principal del texto.	2	✓		✓		✓		
	Recuerda la secuencia importante del texto.	3	✓		✓		✓		
	Identifica características explícitas del texto.	4	✓		✓		✓		
INFERENCIAL	Comprende el significado de las palabras desconocidas del texto.	5	✓		✓		✓		
	Ordena las acciones realizadas del texto.	6	✓		✓		✓		
	Induce el significado general sobre la enseñanza moral.	7	✓		✓		✓		
CRÍTICO	Asume una opinión referida al texto.	8	✓		✓		✓		
	Aprecia el significado del texto	9	✓		✓		✓		
	Valora la importancia del texto.	10	✓		✓		✓		

**III. JUICIO DE EXPERTOS, RESPECTO A LA PRUEBA**

<input checked="" type="checkbox"/> VALIDO	<input type="checkbox"/> MEJORAR	<input type="checkbox"/> NO VALIDO
--	----------------------------------	------------------------------------

**IV. CERTIFICACION DEL EXPERTO**

OPINION DE APLICACIÓN.....	<i>Se puede realizar el trabajo de campo.</i>		
RECOMENDACIONES.....			
LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO	E - MAIL Y TELEFO
<i>Año 3-10-22</i>	<i>04021765</i>		<i>fgarcia@unherald.edu.pe</i>

**FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES**

Apellidos y Nombres del Experto	Cargo e Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autores del Instrumento
Mg. VEGA MONTECILLO VITALIANA	DOCENTE ASOCIADA DE LA UNIVERSIDAD .	Prueba de comprensión lectora "leemos y comprendemos"	Miraval Merma Jaira Eliada Tolentino Ramirez Olinda Toribio Palacios Juan Carlos

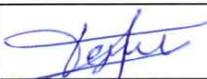
**II. ITEMS (CRITERIO DE VALIDACION: Caridad, Objetividad y Consistencia)**

DIMENSIONES	CRITERIOS		VALIDEZ						OBSERVACIONES
	INDICADORES	ITEMS	CLARO		OBJETIVO		CONSISTENTE		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
LITERAL	Señala los personajes principales del texto.	1	✓		✓		✓		
	Identifica la idea principal del texto.	2	✓		✓		✓		
	Recuerda la secuencia importante de la lectura.	3	✓		✓		✓		
	Identifica características explícitas del texto.	4	✓		✓		✓		
INFERENCIAL	Comprende el significa de las palabras desconocida del texto.	5	✓		✓		✓		
	Ordena las acciones realizadas en el texto.	6	✓		✓		✓		
	Induce el significado general sobre la enseñanza moral	7	✓		✓		✓		
CRÍTICO	Asume una opinión referido al texto.	8	✓		✓		✓		
	Aprecia el significa de texto	9	✓		✓		✓		
	Valora la importancia del texto	10	✓		✓		✓		

**III. JUICIO DE EXPERTOS, RESPECTO A LA PRUEBA**

VALIDO                      (+) MEJORAR                      ( ) NO VALIDO

**IV. CERTIFICACION DEL EXPERTO**

OPINION DE APLICACIÓN.....			
RECOMENDACIONES.....			
LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO	E - MAIL Y TELEFO
Huánuco 27 - 09 - 2022	22461534		937666118

## ANEXO 05

### OTROS DOCUMENTOS



Ejecutando el instrumento a los estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa N° 32447 de Cascanga del distrito de Jacas Grande.



Las investigadoras y los estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa N° 32447 de Cascanga del distrito de Jacas Grande.



Explicando sobre la investigación a realizar a los estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa N° 32447 de Cascanga del distrito de Jacas Grande.



Las investigadoras y los estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa N° 32447 de Cascanga del distrito de Jacas Grande.

## AUTORIZACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACION.

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 32447, DEL CENTRO POBLADO DE CASCANGA, DISTRITO DE JACAS GRANDE, PROVINCIA DE HUAMALIES, REGION HUANUCO; Que al final suscribe:

## HACE CONSTAR:

Jaira Eliada Miraval Merma, Olinda Tolentino Ramírez, Juan Carlos Toribio Palacios estudiantes de la universidad “**Hermilio Valdizán**” de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA, ejecutaron su proyecto de investigación titulado “**EL MÉTODO DOLORIER PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32447 CASCANGA-JACAS GRANDE 2022**”, desde el 17 de noviembre al 28 del 2022

Se expide la presente solicitud del interesado para los fines que vean conveniente, para mayor constatación firma el director.

Cascanga , 15 de octubre del 2022.

  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
UGEL HUAMALIES  
  
Lic. Walter Miraval Bautista  
DNI 28832208  
DIRECTOR



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huánuco, siendo las 15:00 horas, del día 28 de diciembre del 2023, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 3457-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 12 de diciembre de 2023, conformados por:

- Dr. José Wuencislao CONDEZO MARTEL Presidente
- Mg. María Pilar NIETO ALCÁNTARA Secretario
- Mg. Fidel ALVARADO ECHEVARRIA Vocal

Con el asesoramiento del Mg. Orlando HERRERA SOLORZANO el (la) Bachiller: **Jaira Eliada MIRAVAL MERMA** aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **Educación Primaria**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **"EL MÉTODO DOLORIER PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32447 CASCANGA-JACAS GRANDE 2022"**.

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) ( _____ )
- Locución	Regular: ( 14 ) ( _____ )
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) ( <u>15</u> )
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) ( _____ )
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ( _____ )
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Quince

Equivalente a: Bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 16:35, horas del día 28 de diciembre de 2023.

  
 PRESIDENTE  
 DNI N° 22651202

  
 SECRETARIO  
 DNI N° 22659902

  
 VOCAL  
 DNI N° 22512017



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huánuco, siendo las 15:00 horas, del día 28 de diciembre del 2023, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 3457-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 12 de diciembre de 2023, conformados por:

- Dr. José Wuencislao CONDEZO MARTEL Presidente
- Mg. María Pilar NIETO ALCÁNTARA Secretario
- Mg. Fidel ALVARADO ECHEVARRIA Vocal

Con el asesoramiento del Mg. Orlando HERRERA SOLORZANO el (la) Bachiller: **Olinda TOLENTINO RAMIREZ** aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **Educación Primaria**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **"EL MÉTODO DOLORIER PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32447 CASCANGA-JACAS GRANDE 2022"**.

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) (_____)
- Locución	Regular: ( 14 ) (_____)
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) ( <u>15</u> )
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) (_____)
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) (_____)
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulando la nota de: Quince

Equivalente a: Bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 16:35, horas del día 28 de diciembre de 2023.

  
 PRESIDENTE  
 DNI N° 22651202

  
 SECRETARIO  
 DNI N° 22659902

  
 VOCAL  
 DNI N° 22512017



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huánuco, siendo las 15:00 horas, del día 28 de diciembre del 2023, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 3457-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 12 de diciembre de 2023, conformados por:

- Dr. José Wuencislao CONDEZO MARTEL Presidente
- Mg. María Pilar NIETO ALCÁNTARA Secretario
- Mg. Fidel ALVARADO ECHEVARRIA Vocal

Con el asesoramiento del Mg. Orlando HERRERA SOLORZANO el (la) Bachiller: **Juan Carlos TORIBIO PALACIOS** aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **Educación Primaria**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **"EL MÉTODO DOLORIER PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32447 CASCANGA-JACAS GRANDE 2022"**.

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) ( )
- Locución	Regular: ( 14 ) ( )
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) ( <u>15</u> )
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) ( )
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ( )
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Quince

Equivalente a: Bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 16:35, horas del día 28 de diciembre de 2023.

  
 PRESIDENTE  
 DNI N° 22651202

  
 SECRETARIO  
 DNI N° 22659902

  
 VOCAL  
 DNI N° 22512017



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Unidad de Investigación  
"Año de Unidad, la Paz y del Desarrollo"



## CONSTANCIA DE SIMILITUD DE LA TESIS CON INVESTIGACIONES PREVIAS

El director de la Unidad de Investigación deja constancia que el trabajo de investigación: **"EL MÉTODO DOLORIER PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32447 CASCANGA - JACAS GRANDE 2022"**; presentado por:

- Jaira Eliada MIRAVAL MERMA
- Olinda TOLENTINO RAMIREZ
- Juan Carlos TORIBIO PALACIOS

De la Carrera Profesional de Educación Primaria, tiene 25% de similitud con investigaciones previas, según el software TURNITIN.

Por consiguiente, la tesis tiene **porcentaje de similitud permitido** para pregrado según Reglamento general de grados y títulos modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, 2022.

Se expide la presente constancia con el código **N°0153-2023-UNHEVAL-FCE/UI**, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 16 de agosto de 2023.



  
Dr. Edwin Roger Esteban Rivera  
Director de la Unidad de Investigación  
Facultad de Ciencias de la Educación

## NOMBRE DEL TRABAJO

"EL MÉTODO DOLORIER PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES ANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32447 CASCANGA - JACAS GRANDE 2022"

## AUTOR

MIRAVAL MERMA Jaira Eliada,  
TOLENTINO RAMIREZ Olinda y  
TORIBIO PALACIOS Juan Carlos

## RECUENTO DE PALABRAS

14500 Words

## RECUENTO DE CARACTERES

77986 Characters

## RECUENTO DE PÁGINAS

76 Pages

## TAMAÑO DEL ARCHIVO

924.4KB

## FECHA DE ENTREGA

Aug 16, 2023 11:56 AM GMT-5

## FECHA DEL INFORME

Aug 16, 2023 11:57 AM GMT-5

● **25% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 22% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado



## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	<input checked="" type="checkbox"/>	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado	
----------	-------------------------------------	----------------------	--	-----------	----------	--	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional	EDUCACIÓN PRIMARIA
Carrera Profesional	EDUCACIÓN PRIMARIA
Grado que otorga	
Título que otorga	TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

### 2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	MIRAVAL MERMA, Jaira Eliada							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	963237456
Nro. de Documento:	71615363				Correo Electrónico: jairamiravalmerma194@gmail.com			

Apellidos y Nombres:	TOLENTINO RAMIREZ, Olinda							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	937345054
Nro. de Documento:	71926187				Correo Electrónico: tolentinatoramirez1626@gmail.com			

Apellidos y Nombres:	TORIBIO PALACIOS, Juan Carlos							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	927938894
Nro. de Documento:	48425381				Correo Electrónico: toribiopalaciosc@gmail.com			

### 3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO					
Apellidos y Nombres:	HERRERA SOLORZANO Orlando			ORCID ID:	0000-0003-2658-2507			
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de documento:	22414238

### 4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	CONDEZO MARTEL, JOSE WUENCISLAO
Secretario:	NIETO ALCANTARA, MARIA PILAR
Vocal:	ALVARADO ECHEVARRIA, FIDEL
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	


**5. Declaración Jurada:** (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
<b>“EL MÉTODO DOLORIER PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32447 CASCANGA - JACAS GRANDE 2022”.</b>
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
<b>TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA</b>
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

**6. Datos del Documento Digital a Publicar:** (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

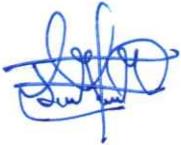
Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2023				
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo		Tesis Formato Patente de Invención		
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional		Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos		
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)				
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	FÁBULA		COMPETENCIA		CAPACIDAD		
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)				
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:				
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):					SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:							

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



### 7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	MIRAVAL MERMA, Jaira Eliada	Huella Digital
DNI:	71615363	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	TOLENTINO RAMIREZ, Olinda	Huella Digital
DNI:	71926187	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	TORIBIO PALACIOS, Juan Carlos	Huella Digital
DNI:	48425381	
Fecha: 22/01/2024		

**UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"**

*Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD*

Facultad de Ciencias de la Educación

Unidad de Investigación

"Año de Unidad, la Paz y del Desarrollo"



## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Jaira Eliada Miraval Merma, identificado con: 71615363, con domicilio en el sector Ichichuacash CPME Huacash, distrito de Jacas Grande, provincia de: Huamalíes, departamento de: Huánuco; aspirante al:(grado/título profesional correspondiente al programa (EDUCACIÓN PRIMARIA LICENCIADA )

### DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada "EL MÉTODO DOLORIER PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32447 CASCANGA - JACAS GRANDE 2022" fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 04 de Enero 2024

Firma



Miraval Merma Jaira Eliada



## UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"

*Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD*

*Facultad de Ciencias de la Educación*

*Unidad de Investigación*

*"Año de Unidad, la Paz y del Desarrollo"*



### DECLARACIÓN JURADA

Yo, Olinda Tolentino Ramirez, identificado con: 71926187, con domicilio en el Centro Poblado San Juan de Pampas, distrito de Chavin de Pariarca, provincia de: Huamalíes, departamento de: Huánuco; aspirante al:(grado/título profesional correspondiente al programa (EDUCACIÓN PRIMARIA LICENCIADA )

#### DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada "EL MÉTODO DOLORIER PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32447 CASCANGA - JACAS GRANDE 2022" fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 04 de Enero 2024

Firma

Olinda Tolentino Ramirez



## UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"

Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD

Facultad de Ciencias de la Educación

Unidad de Investigación

"Año de Unidad, la Paz y del Desarrollo"



### DECLARACIÓN JURADA

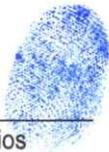
Yo, Juan Carlos Toribio Palacios , identificado con: 48425381, con domicilio en el jr. Victoria s/n , distrito de Jacas Grande , provincia de: Huamalíes, departamento de: Huánuco; aspirante al:(grado/título profesional correspondiente al programa (EDUCACIÓN PRIMARIA LICENCIADA )

#### DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada "EL MÉTODO DOLORIER PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32447 CASCANGA - JACAS GRANDE 2022" fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 04 de Enero 2024

Firma



Juan Carlos Toribio Palacios