

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**TÉCNICAS DE ESTUDIO Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN
LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 32587 MOLINO, PACHITEA, HUÁNUCO 2023**

Línea de investigación: Educación, cultura, valores y comunidad

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESISTAS:

RAMIREZ FABIAN MANUEL
TRUJILLO ROJAS VICTOR ALEJANDRO
VILLANUEVA AROSTEGUI PEDRO CELESTINO

ASESORA:

Mg. VEGA MONTESILLO VITALIANA

**HUÁNUCO – PERÚ
2023**

DEDICATORIA

A mi hermano Walter que me bendice desde el cielo; a mi madre por inculcarme de buenos valores y por su apoyo incondicional.

RAMIREZ FABIAN MANUEL

A mi familia por estar siempre a mi lado, en las buenas y en las malas, quienes me acompañaran en todos mis logros y miras.

TRUJILLO ROJAS VICTOR ALEJANDRO

A mis padres, por haberme dado la vida y permitirme estar presente en este bello mundo y poder cumplir un logro más, a pesar de las diversas dificultades; pero Dios siempre me ha encaminado por el camino correcto, iluminándome hacia delante.

VILLANUEVA AROSTEGUI PEDRO CELESTINO

AGRADECIMIENTO

Como prioridad queremos exponer nuestra fidelidad a Dios, por su bendición y permitírnos que nuestra vida este iluminado siempre y expresamos nuestros agradecimientos a las personas que contribuyeron en nuestro trabajo de investigación:

- ❖ A las autoridades de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, Licenciada por SUNEDU, por habernos permitido ser parte de ella para formarnos como maestros de Educación Primaria.
- ❖ A los maestros de la Escuela Profesional de Educación Primaria, por habernos enseñado para lograr nuestra formación integral y ser profesionales.
- ❖ Mg. Vitaliana Vega Montesillo, asesor de nuestro trabajo de investigación, por su estricta labor y por ser guía en la ejecución de nuestra tesis.
- ❖ Dr. Haiber Policarpo Echebarria Rodríguez docente guía de nuestra ejecución de tesis.
- ❖ Director Lic. Euro Vilca Bacilio, por su autorización para realizar nuestro trabajo de investigación facilitándonos documentos administrativos pedagógicos.
- ❖ Lic. Juan Aranda Bormeo docente del 6° ‘A’ de la Institución Educativa N° 32587 del Nivel Primaria de Molino, por su apoyo y tiempo cedido para aplicar nuestro instrumento de nuestro trabajo de investigación y también a todo el estudiante con consentimiento.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar qué relación existe entre las técnicas de estudio y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32587 Molino, Pachitea, Huánuco 2023. Esta investigación tuvo un nivel correlacional, fue de tipo descriptiva y utilizó un diseño no experimental de corte transversal. Tuvo como instrumento un cuestionario de 12 preguntas para la primera variable, organizado en 3 dimensiones. Del mismo modo, también se contó con un cuestionario de 12 preguntas para la segunda variable, organizado en 3 dimensiones; dichos instrumentos fueron validados por Juicio de experto, y a su vez, se obtuvo una confiabilidad de Alpha de Cronbach de 0.799 para la primera variable, y 0.852 para la segunda variable quedando ambos cuestionarios validados. Finalmente, los resultados mostraron que existe una correlación significativa entre las técnicas de estudio y el aprendizaje autónomo, además esta correlación es positiva y moderada gracias a que se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman de $r=0.619$ y un nivel de significancia de $p=0.001 < 0.05$. Por lo tanto, se concluyó que: existe una relación positiva, moderada y significativa entre las técnicas de estudio y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Institución Educativa N° 32587 Molino, Pachitea, Huánuco 2023. Esto significa que los estudiantes que emplean técnicas de estudio más efectivas también tienden a tener un nivel más alto de aprendizaje autónomo, y viceversa.

Palabras Claves: Técnicas de estudio, Aprendizaje Autónomo, Definición de metas, estrategias de estudio, Competencias.

ABSTRACT

The general objective of this research work was to determine what relationship exists between study techniques and autonomous learning in students of the Educational Institution No. 32587 Molino, Pachitea, Huánuco 2023. This research had a correlational level, was descriptive and I use a non-experimental cross-sectional design. Its instrument was a questionnaire of 12 questions for the first variable, organized in 3 dimensions. Similarly, there was also a 12-question questionnaire for the second variable, organized into 3 dimensions; These instruments were validated by expert judgment, and in turn, a Cronbach's Alpha reliability of 0.799 was obtained for the first variable, and 0.852 for the second variable, leaving both questionnaires validated. Finally, the results showed that there is a significant correlation between study techniques and autonomous learning, in addition this correlation is positive and moderate thanks to the fact that a Spearman correlation coefficient of $r=0.619$ and a significance level of $p=$ was obtained. $0.001 < 0.05$. Therefore, it was concluded that: there is a positive, moderate and significant relationship between study techniques and autonomous learning in students of Educational Institution No. 32587 Molino, Pachitea, Huánuco 2023. This means that students who use study techniques More effective study learners also tend to have a higher level of autonomous learning, and vice versa.

Keywords: Study techniques, Autonomous Learning, Definition of goals, study strategies, Competencies.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE GENERAL.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
INTRODUCCIÓN.....	xi
CAPÍTULO I.....	12
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.1 Fundamentación o situación del problema de investigación.....	12
1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos.....	15
1.4.1 Problema General.....	15
1.4.2 Problemas Específicos.....	16
1.3 Formulación del objetivo general y específicos.....	16
1.4.3 Objetivo General.....	16
1.4.4 Objetivos Específicos.....	16
1.4 Justificación.....	17
1.5 Limitaciones.....	19
1.6 Formulación de hipótesis general y específica.....	19
1.6.1 Hipótesis General.....	19
1.6.2 Hipótesis Específicas.....	19
1.7 Variables.....	20
1.8 Definición teórica y operacionalización de variables.....	21
CAPÍTULO II.....	22
MARCO TEÓRICO.....	22
2.1 Antecedentes de investigación.....	22
2.1.1 A Nivel Internacional.....	22
2.1.2 A Nivel Nacional.....	23
2.1.3 A Nivel Local.....	25
2.2 Bases Teóricas.....	26

2.2.1	Técnicas de estudio	26
2.2.2	Aprendizaje autónomo	37
2.3	Bases conceptuales o Definición de términos básicos	48
2.4	Bases epistemológicas, bases filosóficas y/o bases antropológicas	49
CAPÍTULO III		51
METODOLOGÍA		51
3.1	Ámbito	51
3.2	Población.....	51
3.3	Muestra.....	52
3.3.1	Criterios de Inclusión y Exclusión	53
3.4	Nivel y tipo de estudio	54
3.4.1	Nivel de estudio.....	54
3.4.2	Tipo de estudio.....	55
3.5	Diseño de estudio	55
3.6	Métodos, Técnicas e instrumentos	56
3.6.1	Métodos.....	56
3.6.2	Técnicas.....	57
3.6.3	Instrumentos	58
3.7	Validación y confiabilidad del instrumento	59
3.7.1	Validación de Instrumentos.....	59
3.7.2	Confiabilidad del Instrumento.....	59
3.8	Procedimiento	60
3.9	Tabulación y análisis de datos estadísticos	61
3.10	Consideraciones éticas	61
CAPÍTULO IV		63
RESULTADOS		63
4.1	Análisis descriptivo.....	63
4.1.1	Descripción de la variable Técnicas de estudio	63
4.1.2	Descripción de la dimensión Tipos de Técnicas de Estudio	65
4.1.3	Descripción de la dimensión Niveles de competencia.....	66
4.1.4	Descripción de la dimensión Percepción de efectividad.....	67
4.1.5	Descripción de la variable Aprendizaje Autónomo	69
4.1.6	Descripción de la dimensión Definición de metas de aprendizaje.....	70

4.1.7 Descripción de la dimensión Organización de acciones estratégicas para alcanzar metas de aprendizaje	72
4.1.8 Descripción de la dimensión Monitoreo del desempeño durante el proceso de aprendizaje	73
4.2 Análisis inferencial y/o contratación de hipótesis.....	75
4.2.1 Nivel de significación	75
4.2.2 Prueba de normalidad.....	76
4.2.3 Contratación de la hipótesis general.....	77
4.2.4 Contratación de la hipótesis específica 1.....	78
4.2.5 Contratación de la hipótesis específica 2.....	79
4.2.6 Contratación de la hipótesis específica 3.....	81
CAPÍTULO V	83
RESULTADOS	83
CONCLUSIONES.....	86
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS.....	87
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	88
NOTA BIOGRÁFICA	96
A N E X O S.....	99
Anexo 01: Matriz de Consistencia	100
Anexo 02: Constancia de similitud	102
Anexo 03: Instrumento.....	102
Anexo 04: validación de los instrumentos por expertos.....	107
Anexo 05: Resultados de la confiabilidad del instrumento.....	111
Anexo 06: Solicitud de autorización	112
Anexo 07: Constancia de autorización de desarrollo de investigación.....	113
Anexo 08: informe sobre aplicación de instrumentos de investigación.....	115
Anexo 09: Nóminas de matrícula.....	116
Anexo 10: Base de datos	124
ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	126
CONSTANCIA DE SIMILITUD	129
AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN.....	131
DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	134

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estudiantes del 6° grado matriculados al 2023 en la I. E. 32587.....	52
Tabla 2 Muestra de estudiantes del 6° año del nivel primario, sección A.....	53
Tabla 3 Tabla resumen de la técnica e instrumento.....	59
Tabla 4 Juicio de expertos.....	59
Tabla 5 Confiabilidad de los instrumentos.....	60
Tabla 6 Descripción de la variable Técnicas de estudio.....	63
Tabla 7 Descripción de la dimensión Tipos de Técnicas de Estudio.....	65
Tabla 8 Descripción de la dimensión Niveles de competencia.....	66
Tabla 9 Descripción de la dimensión Percepción de efectividad.....	67
Tabla 10 Descripción de la variable Aprendizaje Autónomo.....	69
Tabla 11 Descripción de la dimensión Definición de metas de aprendizaje.....	70
Tabla 12 Descripción de la dimensión Organización de acciones estratégicas para alcanzar metas de aprendizaje.....	72
Tabla 13 Descripción de la dimensión Monitoreo del desempeño durante el proceso de aprendizaje.....	73
Tabla 14 Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman.....	75
Tabla 15 Prueba de normalidad de los datos.....	76
Tabla 16 Contrastación de la hipótesis general.....	77
Tabla 17 Contrastación de la hipótesis específica 1.....	78
Tabla 18 Contrastación de la hipótesis específica 2.....	80
Tabla 19 Contrastación de la hipótesis específica 3.....	81

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Descripción de la variable Técnicas de estudio.....	64
Figura 2 Descripción de la dimensión Tipos de Técnicas de Estudio.....	65
Figura 3 Descripción de la dimensión Niveles de competencia	66
Figura 3 Descripción de la dimensión Percepción de efectividad	68
Figura 5 Descripción de la variable Aprendizaje Autónomo.....	69
Figura 6 Descripción de la dimensión Definición de metas de aprendizaje	71
Figura 7 Descripción de la dimensión Organización de acciones estratégicas para alcanzar metas de aprendizaje.....	72
Figura 8 Descripción de la dimensión Monitoreo del desempeño durante el proceso de aprendizaje	74

INTRODUCCIÓN

El interés por comprender las técnicas de estudio y el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje se fundamenta en la premisa de que estas habilidades no solo inciden en el desempeño académico, sino que también contribuyen al fortalecimiento de competencias que serán trascendentales en la vida adulta. El entorno educativo, marcado por desafíos y exigencias, demanda que los estudiantes adquieran herramientas que les permitan no solo asimilar información de manera eficiente, sino también desarrollar la capacidad de aprender de forma autónoma, fomentando así la autodirección y la responsabilidad en su propio proceso educativo.

En este sentido, el abordaje de las técnicas de estudio implica examinar cómo los estudiantes planifican, organizan y estructuran su tiempo y recursos para maximizar la comprensión y retención de la información. Paralelamente, el análisis del aprendizaje autónomo se concentra en evaluar la capacidad de los estudiantes para asumir un rol activo en su proceso de aprendizaje, tomando decisiones informadas sobre cómo gestionar su tiempo, identificar recursos y resolver problemas de manera independiente.

Este estudio busca determinar qué relación existe entre las técnicas de estudio y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Institución Educativa N° 32587 Molino, Pachitea, Huánuco 2023. Por lo tanto, para su mejor comprensión del desarrollo de la presente investigación fue necesario estructurarla de la siguiente manera:

Capítulo I, “se desarrolla aspectos básicos del problema de investigación, de la cual es parte; la descripción y formulación del problema, la justificación y limitaciones de la investigación y la formulación de los objetivos, la formulación de las hipótesis, las variables, la definición teórica y operacionalización de las variables.

Capítulo II, se comprende los antecedentes, las bases teóricas y las bases conceptuales.

Capítulo III, se comprende el ámbito de estudio, el tipo y nivel de investigación, la población y muestra, el diseño de investigación, la técnica e instrumento, las técnicas para el procesamiento y análisis de datos y aspectos éticos.

Capítulo IV, se describen los resultados la cual comprende, el análisis descriptivo, el análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis.

Capítulo V, se desarrolla la discusión de resultados, y finalmente, se llega a las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación o situación del problema de investigación

La educación es una de las principales vías para reducir la analfabetización, la pobreza, mejorar las oportunidades para un mejor servicio de salud e incluso para promover la igualdad y la inclusión, y no solo eso, también promueve el desarrollo como persona y el pensamiento autocrítico. Es ese sentido, estudiar no solo es repasar una materia, va más allá, es tener la oportunidad de crear y tener más oportunidades laborales en la vida. En la actualidad, los ingresos hoy en día no crecen proporcionalmente con el nivel de precios; así mismo, a nivel mundial aproximadamente un 9 por ciento de ingresos crece por cada año de estudio, por lo cual si se aspira a mejores oportunidades laborales y a mayores ingresos la única opción es seguir estudiando; por consiguiente, optar por aplicar hábitos y técnicas de estudio para el aprendizaje autónomo es la mejor vía ya que no solo brinda organización, sino también un desarrollo cognoscitivo. En cuestión, el problema yace en estudiantes que no aplican un aprendizaje autónomo, estos estudiantes presentan problemas académicos, estrés, deserción escolar, entre otros (Banco Mundial, 2022).

En Europa, la incorporación de tecnología y los cambios en las metodologías de enseñanza en colegios y universidades han fomentado el aprendizaje autónomo. En consecuencia, los estudiantes se autoevalúan para comprender su proceso de aprendizaje y detectar sus debilidades académicas. La tecnología y las prácticas de estudio han complementado este proceso (Artiz, 2019). Por otro lado, en los países latinoamericanos, especialmente durante la pandemia, se han adoptado nuevas modalidades de aprendizaje, como la educación virtual, que ha dado un mayor protagonismo al aprendizaje autónomo gracias al uso de la tecnología (Rocha y Ruiz, 2022). A pesar de que existen ejemplos exitosos de aprendizaje autónomo, también se han registrado casos, como en Colombia, donde esta modalidad no tuvo éxito y se tradujo en resultados académicos deficientes, en gran parte debido a la falta de hábitos de estudio (Zuloaga, 2022).

A nivel nacional, la educación enfrenta varios desafíos, como la deserción escolar y el bajo rendimiento académico, que han empeorado debido a la pandemia. Esto se ha convertido en un problema de gran relevancia, ya que el Ministerio de Educación (Minedu) ha reportado cifras alarmantes. Se ha observado una tendencia a la deserción escolar del 1.3 % al 3.5 % en los niveles de educación inicial y primaria, con un promedio de aproximadamente 14 menores de edad que dejan de estudiar en una hora, siendo este problema más frecuente entre las mujeres (Enaho, 2021). Además de los bajos ingresos económicos, se suman la falta de hábitos de estudio y las bajas expectativas de oportunidades debido a los malos resultados académicos. Esto se refleja en los resultados de la prueba de rendimiento académico PISA, en la que un 46.7 % de los estudiantes obtuvo un bajo rendimiento, colocando al país entre los peores resultados de los 65 países que participaron en la prueba. Estos resultados también indican la escasa promoción del aprendizaje autónomo en nuestro país (Pighi, 2016).

Del mismo modo, los problemas relacionados con el bajo desarrollo del aprendizaje autónomo han influido en los resultados de las evaluaciones censales realizadas por ESCALE. Un ejemplo es el desempeño de los alumnos de segundo grado de primaria a nivel nacional, cuyos logros en la comprensión de textos aumentaron del 15.9 % al 49.8 % durante el período de 2007 a 2015. En cuanto al aprendizaje matemático, se registró un crecimiento del 7.2 % al 25.9% en el mismo período. Estos datos muestran que la falta de desarrollo del aprendizaje autónomo entre los estudiantes peruanos se traduce en logros de aprendizaje por debajo del 50 % tanto en comprensión de textos como en matemáticas (Minedu, 2016).

En vista de dicha situación, el Estado ha promovido programas educativos donde se fomenten hábitos y técnicas de estudio, programas como “Toma nota” emitido por la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (Sunedu), donde se busca principalmente fomentar el aprendizaje autónomo con la utilización de hábitos y técnicas de estudio, el cual consiste en la creación y definición de metas de aprendizaje, es decir, autoevaluarse en temas o áreas donde se tenga poco conocimiento y, fijarse la meta de aprendizaje, luego con la utilización de hábitos y técnicas de estudio lograr una organización de las acciones

que se deben realizar para lograr el cometido y finalmente, el monitoreo donde se verá la mejor opción de hábitos y estrategias según el estilo de vida del estudiante; así mismo, de difundir temas de suma importancia para generar pensamientos autocríticos y consejos que serán útiles para el desarrollo de una vida universitaria (Andina, 2023).

Si bien es fácil proponer la utilización de estos programas, no siempre serán utilizados. Los estudiantes de hoy en día no toman riesgos, ni mucho menos se exigen, lo cual resulta un verdadero problema. De igual manera, Pronabec lanzó el programa “Prepárate” donde se busca de igual manera incentivar un aprendizaje autónomo con una plataforma de apoyo y orientación (PAO) en la que los estudiantes puedan organizarse y practicar temas académicos por su cuenta; asimismo, de prepararlos para futuras becas educativas (Andina, 2023).

Ahora bien, en Huánuco, el principal problema en la educación radica en la falta de estímulo para que los estudiantes busquen información adicional fuera del aula y desarrollen la curiosidad y la autosuficiencia. Muchas instituciones se limitan a proporcionar información, sin fomentar la motivación y la independencia del alumno. Además, existen numerosos obstáculos que dificultan el proceso de aprendizaje, como el entorno de estudio y los recursos limitados disponibles para promover el aprendizaje. Estas dificultades contribuyen significativamente a la deserción estudiantil, un problema que persiste en Huánuco con tasas elevadas en comparación con el promedio nacional.

Se han realizado investigaciones que indican que el aprendizaje autónomo, mediante el uso de hábitos y técnicas de estudio, no forma parte del proceso educativo de los alumnos en Huánuco. Más del 55 % de los estudiantes afirman que rara vez o nunca seleccionan textos o documentos adicionales para su lectura y aprendizaje. Además, el 67.5 % no utiliza el subrayado, el 70 % no disfruta de las tareas asignadas por los docentes y el 62 % nunca espera cumplir sus metas personales (Ramos, 2021). Esto refleja una falta de motivación entre los estudiantes huanuqueños, tanto a nivel nacional como local, y una carencia de cursos que fomenten la autonomía y la autoestima.

También, en las evaluaciones realizadas por Escale para medir los logros de aprendizaje en los estudiantes de segundo grado de primaria, se evidenciaron graves deficiencias en el desarrollo del aprendizaje autónomo. Los datos muestran un logro de aprendizaje del 6.6 % en 2007 y un 31.9 % en 2015 en comprensión de textos, así como un 4.8 % en 2007 y un 17.2 % en 2015 en logros de aprendizaje matemático. Estos números reflejan la problemática de un bajo aprendizaje autónomo y la necesidad de promover su desarrollo entre los estudiantes. A largo plazo, esto podría llevar a un mejor rendimiento académico y mayores oportunidades personales y laborales, mejorando su calidad de vida (Minedu, 2016).

En un entorno institucional, el problema enfatizado previamente también se da en la I.E. N°32587 San Juan Pablo II. Tal situación se enmarca principalmente en un problema que muestran los estudiantes de primaria, en la que desarrollarse por sí mismo en términos educacionales está fuera de pensarse, es más ni siquiera tienen incentivos para hacerlo, ya que la enseñanza impartida solo se les enseña a ser oidores y, por tanto, actores pasivos de lo que los profesores les dicen. En esas líneas, el aprendizaje autónomo para los estudiantes es una habilidad que presenta mucha carencia, puesto a que hay grandes limitantes para desarrollarlo, como la falta de capacidad para desarrollar modos de conseguirlo.

Por lo tanto, en vista de estas falencias, la presente investigación busca, determinar qué relación existe entre las técnicas de estudio y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Institución Educativa N° 32587 Molino, Pachitea, Huánuco 2023.

1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos

1.4.1 Problema General

¿Qué relación existe entre las técnicas de estudio y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32587 Molino, Pachitea, Huánuco 2023?

1.4.2 Problemas Específicos

- a) ¿Cómo las técnicas de estudio se relacionan con la definición de metas de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32587 Molino, Pachitea, Huánuco 2023?
- b) ¿Cómo las técnicas de estudio se relacionan con la organización de acciones estratégicas para alcanzar metas de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32587 Molino, Pachitea, Huánuco 2023?
- c) ¿Cómo las técnicas de estudio se relacionan con el monitoreo del desempeño durante el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32587 Molino, Pachitea, Huánuco 2023?

1.3 Formulación del objetivo general y específicos

1.4.3 Objetivo General

Determinar qué relación existe entre las técnicas de estudio y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32587 Molino, Pachitea, Huánuco 2023.

1.4.4 Objetivos Específicos

- a) Describir como las técnicas de estudio se relacionan con la definición de metas de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32587 Molino, Pachitea, Huánuco 2023.
- b) Identificar como las técnicas de estudio se relacionan con la organización de acciones estratégicas para alcanzar metas de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32587 Molino, Pachitea, Huánuco 2023.

- c) Establecer como las técnicas de estudio se relacionan con el monitoreo del desempeño durante el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32587 Molino, Pachitea, Huánuco 2023.

1.4 Justificación

Empleando las palabras de Sabino (2015) el cual declara que "la justificación es la exposición de las razones o motivos por los cuales se realiza una investigación" (p. 43). Es decir, del porqué se investiga.

Por su parte, Hernández (2014) mencionan que "la justificación es la fundamentación de la necesidad y pertinencia de la investigación" (p. 65).

Puesto que los autores señalan sobre la gran importancia de la justificación, la presente investigación presentó las siguientes justificaciones:

Justificación Teórica

En este aspecto, contribuyó a visualizar qué relación existe entre las técnicas de estudio y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32587 Molino, Pachitea, Huánuco 2023. Por tanto, fue resaltante investigar cómo los estudiantes están llevando a cabo las técnicas de estudio y cómo esto se relaciona con su aprendizaje autónomo.

También se justificó por el grado de criticidad que tenía sobre los resultados. Además, permitió conocer los desafíos que tiene la institución educativa frente al aprendizaje autónomo. Ante ello, se mostraron las técnicas de estudio que los alumnos manejan y utilizan de modo que permita cristalizar los problemas y las dificultades que enfrentan.

Justificación Práctica

Desde el aspecto práctico, el estudio favoreció al brindar información relevante, principalmente, al salón de clases y como segunda instancia a la Institución Educativa N° 32587 Molino, Pachitea. En ese sentido, contribuye en la mejora del desempeño de los estudiantes, ya que, al mostrarles las técnicas más

efectivas, acompañadas de las herramientas más útiles y las estrategias más propicias, ayuda a que los alumnos aprendan de manera más autónoma.

También permite que esta forma de aprender se propague no solo en el salón, sino a su vez a los demás salones. Dicha investigación generó una sinergia en la que el sistema educativo ayuda a fortalecer por las habilidades y competencias que desarrolló el aprendizaje autónomo dado a las técnicas de estudios brindadas. En consecuencia, contribuye en el desarrollo profesional y personal del estudiante.

Justificación Metodológica

El actual estudio brinda grandes aportes metodológicos como las técnicas de muestreo probabilístico, el tipo, diseño y nivel de investigación y a la par instrumentos que fueron debidamente validados y medidos por la confiabilidad a través de ciertos métodos estadísticos como el Alpha Cronbach. Por consiguiente, dado al grado de rigurosidad metodológica sirve asimismo para las posteriores investigaciones.

Importancia

La importancia recae principalmente porque los alumnos en la actualidad están dejando de estudiar de manera autónoma, es decir, que ya no tienen incentivos para estudiar por su cuenta propia, sino que esperan a que los profesores les digan para hacerlo, y esto en parte se debe a que los estudiantes no cuentan con adecuadas técnicas de estudio, he ahí la relevancia de la presente investigación.

Ante esta situación es crucial que tanto los docentes como los propios alumnos deban entender y desarrollar las mejores formas de aprender y que ello los lleve a que puedan estudiar por sí mismos. Por tanto, al contar con estas formas de estudiar los estudiantes estarán en mejores condiciones para desenvolverse en subsiguientes niveles de estudio y ante una situación laboral.

1.5 Limitaciones

- **Limitaciones de muestra:** La disponibilidad de estudiantes prestos a participar fue una limitada, lo que pudo haber afectado la representatividad de la muestra.
- **La limitación de la falta de control en el contexto escolar:** los resultados de la investigación pudieron verse afectados por factores que se encuentran fuera del control del estudio. Estos factores pudieron haber sido: cambios en el plan de estudios, la cultura escolar, cambio de docente, etc.

1.6 Formulación de hipótesis general y específica

1.6.1 *Hipótesis General*

Existe una relación significativa entre las técnicas de estudio y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32587 Molino, Pachitea, Huánuco 2023.

1.6.2 *Hipótesis Específicas*

Las técnicas de estudio se relacionan significativamente con la definición de metas de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32587 Molino, Pachitea, Huánuco 2023.

Las técnicas de estudio se relacionan significativamente con la organización de acciones estratégicas para alcanzar metas de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32587 Molino, Pachitea, Huánuco 2023.

Las técnicas de estudio se relacionan significativamente con el monitoreo del desempeño durante el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32587 Molino, Pachitea, Huánuco 2023.

1.7 Variables

Variable Independiente: Técnicas de estudio: Las técnicas de estudio son métodos, estrategias y herramientas que los estudiantes utilizan para mejorar su proceso de aprendizaje y comprensión de la información. Para esta variable se consideró como dimensiones: tipos de Técnicas de estudio, niveles de competencia y percepción de efectividad; las cuales serán evaluadas a través de un cuestionario en escala de Likert con valoración de: nunca (1), raramente (2), a veces (3), frecuentemente (4) y siempre (5).

Variable Dependiente: Aprendizaje autónomo: El aprendizaje autónomo se refiere a la capacidad de un estudiante para asumir la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje. Para esta variable se consideró como dimensiones: definición de metas de aprendizaje, organización de acciones estratégicas para alcanzar metas de aprendizaje y monitoreo del desempeño durante el proceso de aprendizaje; las cuáles serán evaluadas a través de un cuestionario en escala de Likert con valoración de: nunca (1), raramente (2), a veces (3), frecuentemente (4) y siempre (5).

1.8 Definición teórica y operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento Ítems	Escala de medición
VI: Técnicas de estudio	"Métodos que ayudan a los estudiantes a optimizar sus recursos cognitivos" (Mora, 2018).	Tipos de Técnicas de estudio	<ul style="list-style-type: none"> Resúmenes escritos. Uso de mapas conceptuales. Lectura activa, toma de apuntes y subrayado. Utilización de recursos en línea. 	1,2,3,4	Escala Likert Ordinal
		Niveles de competencia	<ul style="list-style-type: none"> Competencia alta en una o más técnicas. Competencia baja en todas las técnicas. Dificultad en aplicar técnicas específicas. Confianza en la capacidad para mejorar competencia. 	5,6,7,8	
		Percepción de efectividad	<ul style="list-style-type: none"> Efectivas para mejorar la comprensión. Efectivas para retener información a largo plazo. Ayudan a aclarar conceptos complejos. Facilitan la preparación para exámenes. 	9,10,11,12	
VD: EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO	El aprendizaje autónomo permite que cada persona sea consciente de su propio aprendizaje y así pueda asumir propia responsabilidad, de acuerdo a esto se planifique de acuerdo a sus necesidades de conocimiento y pueda alcanzar los objetivos propuestos (García, 2020).	Definición de metas de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Establecimiento de objetivos de aprendizaje. Planificación y organización del tiempo de estudio. Creación de un plan de estudio. Creación de un ambiente de estudio adecuado. 	1,2,3,4	
		Organización de acciones estratégicas para alcanzar metas de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Utilización de recursos de apoyo. Utilización de técnicas de concentración. Utilización de técnicas de memorización. Utilización de técnicas de lectura eficaces. 	5,6,7,8	
		Monitoreo del desempeño durante el proceso de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Manejo del estrés y la ansiedad. Realización de ejercicios de repaso. Realización de autoevaluaciones. Realización de retroalimentación. 	9,10,11,12	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de investigación

2.1.1 A Nivel Internacional

Mery (2022), en su tesis de maestría titulada “*Aprendizaje autónomo y rendimiento académico en la Educación Superior Tecnológica*”, «Pontificia Universidad Católica del Ecuador- Sede Ambato. El objetivo de la presente investigación fue mejorar las capacidades del aprendizaje autónomo para la consecución de un rendimiento académico satisfactorio (p. 32), se utilizó el diseño no experimental, con un nivel descriptivo-correlacional; así mismo, se contó con un enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de 41 alumnos (p. 26), para la recolección de la información se aplicaron la técnica de la encuesta, el instrumento utilizado fue el cuestionario; finalmente se concluyó en lo siguiente: se obtuvo una relación moderada entre el aprendizaje autónomo y el rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Edupraxis , ya que se obtuvo un coeficiente de Pearson de 0.416. Asimismo, en contrastación de otra hipótesis se obtuvo un valor de $p=0.001$ por lo cual se rechazó la hipótesis nula que afirma que no hay una diferencia estadística entre el rendimiento académico antes y luego de la intervención pedagógica en los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Edupra».

Echeverri (2022), en su tesis de maestría titulada “*Hábitos de estudios y efectividad del aprendizaje en los estudiantes de la Maestría Elearning de la Universidad Autónoma de Bucaramanga*”, «Pontificia Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia. El objetivo de la presente investigación fue valorar la relación entre los hábitos de estudio y la efectividad del aprendizaje de los estudiantes de la maestría e-learning (p. 19), se utilizó el diseño no experimental, con un nivel descriptiva proyectiva; así mismo, se contó con un enfoque mixto, a su vez se trabajó con una muestra de 61 estudiantes. para la recolección de la información se aplicaron la técnica de la encuesta y la entrevista, el instrumento utilizado fue el cuestionario;

finalmente se concluyó en lo siguiente: los hábitos de estudio han impactado en el aprendizaje de los alumnos de maestría e-learning UNAB, ya que un 54 % menciona que adquirir hábitos de estudio ha facilitado en el proceso de aprendizaje, a su vez un 74 % menciona estar conforme con los resultados obtenidos con los hábitos de estudio adquiridos».

Cardona y Duarte (2022), en su tesis de maestría titulada “*Aprendizaje Basado en Proyectos Como Estrategia de Mediación Didáctica para el Fortalecimiento del Aprendizaje Autónomo y la Autorregulación*”, «Pontificia Universidad de la Costa, Colombia. El objetivo de la presente investigación fue configurar una propuesta de mediación didáctica que fundamentada en el ABP contribuya al fortalecimiento de procesos autónomos de aprendizaje (p. 28), se utilizó el diseño no experimental, con un nivel racionalista; así mismo, se contó con un enfoque mixto, se trabajó con una muestra de 41 alumnos (p. 26), para la recolección de la información se aplicaron la técnica de la observación documental, la encuesta y la entrevista semiestructurada, el instrumento utilizado fue la Matriz de Análisis Documental Planes de área y PEI, el Guion de Entrevista y por último cuestionario Escala de Likert; finalmente se concluyó en lo siguiente: las habilidades relacionadas con el desarrollo autónomo van a ser imprescindibles en el aprendizaje del estudiante, señalando al docente como un ente pasivo en el proceso de aprendizaje del alumno y a las actividades externas o interdisciplinarias como principal punto para el aprendizaje del alumno».

2.1.2 A Nivel Nacional

Izquierdo (2022), en su tesis de maestría titulada “*Hábitos de estudio y Aprendizaje significativo en estudiantes de Psicología de primeros semestres de una Universidad de Cusco, 2022*”, «Universidad César Vallejo, Perú. El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes de Psicología de los primeros semestres de una universidad (p. 7), el tipo de investigación fue básica, se utilizó un diseño no experimental - transversal, con un nivel descriptivo - correlacional; así mismo, contó con un enfoque

cuantitativo, se trabajó con una muestra conformada por 49 estudiantes, para la recolección de la información se aplicaron la técnica de la encuesta, el instrumento utilizado fue el cuestionario; finalmente se concluyó en lo siguiente: existe una relación directa entre las variables con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman igual a 0.721; asimismo, el valor p - valor es igual a 0.025, siendo este menor al 0,05 indicando una relación significativa entre las variables. Por consiguiente, los hábitos de estudio resultan ser fundamentales para el aprendizaje durante los primeros semestres de Psicología, ya que esto permite a los estudiantes tener un aprendizaje significativo».

Laguna (2018), en su tesis de maestría titulada “*Hábitos de estudio y aprendizaje significativo en los estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional d Educación – Filial Espinar- UNSAAC, 2018*”, «Universidad César Vallejo, Perú. El objetivo de la presente investigación fue determinar de qué manera el hábito de estudio se relaciona con el aprendizaje significativo en los estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación - Filial Espinar (p. 43), el tipo de investigación fue básica, se utilizó un diseño descriptivo correlacional, con un nivel descriptivo - correlacional; así mismo, contó con un enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de 110 estudiantes (p. 46), finalmente se concluyó en lo siguiente: existe una correlación entre las variables en cuestión, se utilizó el estudio no paramétrico de tau - B de Kendall con la cual se obtuvo un resultado de 0.512 la cual señala una relación directa moderada entre las variables hábitos de estudio y aprendizaje significativo; así mismo, un 30 por ciento de los encuestados mencionan que cuentan con hábitos de estudios buenos y un 22.7 por ciento, deficiente. Por lo cual, al tener hábitos de estudios buenos su aprendizaje en su primer semestre resulta ser significativo».

Terry (2019), en su tesis de maestría titulada “*Hábitos de estudio y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación de la Universidad Alas Peruanas, Lima*

2016”, «Universidad César Vallejo, Perú. El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes de Psicología de los primeros semestres de una universidad d(p. 7), el tipo de investigación fue básica, se utilizó un diseño no experimental - transversal, con un nivel descriptivo - correlacional; así mismo, contó con un enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de 49 estudiantes, para la recolección de la información se aplicaron la técnica de la encuesta, el instrumento utilizado fue el cuestionario; finalmente se concluyó en lo siguiente: se presenta una relación directa entre las variables, con valores de $P > 0.05$ de significancia y una correlación de Rho de Spearman igual a 0.890; por lo cual se concluye que a mayor práctica de los hábitos de estudio existirá un mayor nivel de aprendizaje significativo, lo cual los conducirá a obtener mejores resultados y aprendizajes académicos que los alumnos que no practican hábitos de estudio».

2.1.3 A Nivel Local

Jara (2022), en su tesis de maestría titulada “*Los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en alumnos de las instituciones educativas de la región Huánuco - 2019*”, «Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Perú. El objetivo fue establecer el grado de influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar del Área Comunicación, en alumnos de las Instituciones Educativas (p. 4), se empleó el tipo de investigación correlacional con un nivel descriptivo - correlacional y con un enfoque cuantitativo, a su vez se trabajó con una muestra de 56 alumnos. En cuanto a la obtención de la información se aplicó la técnica de la rúbrica de reflexión y observación; así mismo, el instrumento utilizado fue la escala de actitudes académicas y la lista de cotejo, para finalizar se concluyó en lo siguiente: la relación entre las variables es significativa la cual es sustentada con un valor de r igual a 0,46 y 0,6, la cual resulta ser mayor al 0.005. Por consiguiente, los hábitos de estudio y el rendimiento escolar son variables con una relación significativa por lo que los estudiantes que tienen hábitos de estudio cuentan con un mayor

rendimiento escolar y aprendizaje autónomo lo que se ve reflejado directamente en las pruebas escolares».

Tucto (2018), en su tesis de maestría titulada “*Calidad docente y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco - 2016*”, «Universidad de Huánuco, Perú. El objetivo de la presente investigación fue determinar la correlación, entre la calidad docente y las estrategias de aprendizaje, en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (p. 27), el tipo de investigación fue básica, se utilizó un diseño descriptivo correlacional, con un nivel correlacional; así mismo, contó con un enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de 216 estudiantes, para la recolección de la información se aplicaron la técnica de la encuesta, el instrumento utilizado fue el cuestionario de calidad docente; finalmente se concluyó en lo siguiente: el procesamiento de datos ha permitido señalar que se presenta una correlación significativa entre las variables con un valor de r igual a 0,4 lo cual viene a ser una correlación positiva moderada por lo cual se sustenta la relación directa que existe en la calidad docente y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes».

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Técnicas de estudio

Definición. Las técnicas de estudio son estrategias y métodos específicos que las personas utilizan para mejorar su proceso de aprendizaje y retención de información. Estas técnicas están diseñadas para ayudar a los estudiantes a comprender, recordar y aplicar el material de estudio de manera más efectiva (Martínez, 2014).

Definición etimológica. Las palabras “técnicas de estudio” derivan del griego “τεχνικός” y “studium” que significan habilidad para hacer un oficio y afición sobre algo respectivamente (Diccionario Etimológico Castellano en Línea, DECEL, 2023).

Definición por instituciones

La Real Academia Española (RAE) menciona que las técnicas de estudio son acciones recurrentes para cumplir un objetivo en concreto, en este caso, los estudiantes. El proceso de usar técnicas de estudio tiene un proceso minucioso para así lograr resultados (RAE, s.f.)

La Universidad de Chile (2008) menciona que las técnicas de estudio son acciones netamente de un estudiante, quién la utiliza para desarrollar su capacidad y desempeño sobre un tema o un curso en general; por consiguiente, se hacen uso de técnicas que vienen a ser herramientas que faciliten el proceso de crear hábitos y mejorar el aprendizaje en un periodo más corto y entretenido.

Definiciones por autores

Elizalde (2017) menciona que las técnicas son esenciales en la vida académica del estudiante ya que practicarlos les dará mejores resultados de rendimiento escolar, formar hábitos para el estudio no es fácil, pero ayudándose de las técnicas de estudio el proceso será más fácil, los estudiantes podrán ser disciplinados, capaces y determinados en los temas académicos; así mismo, fuera de ellos, se formará autonomía y organización.

Albarrán et al. (2007) mencionan que, en la actualidad la búsqueda de mejores resultados académicos y del pensamiento crítico es un tema relevante para las instituciones, para lo cual el uso de técnicas ha sido un pilar en el proceso para que los estudiantes lo lleven a cabo; si bien se busca que los estudiantes capten de manera rápida las nuevas informaciones y puedan crear descubrimientos científicos todo es un proceso y el primer paso es la inserción de hábitos y técnicas de estudio (p. 4).

Martínez (2014) declaran que nos encontramos ante una época donde el fracaso escolar es alto y la búsqueda de técnicas escolares sin éxito está normalizado; en consecuencia, existen problemas en las universidades ya que no necesariamente entrar a la universidad los hace acreedores de hábitos y

técnicas de estudio, todo es un proceso y los estudiantes se encuentran en un proceso constante de aprendizaje, para lo cual incentivar y brindar mayor información de técnicas de estudio desde el inicio de la vida escolar formará profesionales capaces y organizados (p. 1).

Chávez et al. (2018) por sus partes, señalan que la práctica de técnicas de estudio requiere evidentemente del “ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que se hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios” (p. 33).

Técnicas de estudio generales

❖ **Planificación y organización**

Según Mayo (1992), la planificación y la organización son esenciales para el éxito en el estudio. Los estudiantes deben aprender a planificar su tiempo de estudio, a organizar su material de trabajo y a establecer objetivos de aprendizaje.

❖ **Lectura y comprensión**

Blázquez (1993) afirma que la lectura comprensiva es una habilidad clave para el aprendizaje. Los estudiantes deben aprender a leer de forma comprensiva, identificando la información importante y relacionándola con sus conocimientos previos.

❖ **Selección de la información importante**

Moreno (2002) señala que los estudiantes deben aprender a seleccionar la información importante de un texto o de una lección. Esto les ayudará a concentrarse en los conceptos clave y a evitar la sobrecarga de información.

❖ **Memorización**

Gutiérrez (2002) destaca que la memorización es una habilidad

necesaria para el aprendizaje, pero no es suficiente. Los estudiantes deben aprender a utilizar diferentes técnicas de memorización, como la repetición, la asociación o la elaboración de resúmenes.

❖ Evaluación

Ferrer (2007) afirma que los estudiantes deben aprender a evaluar su propio aprendizaje, identificando sus fortalezas y debilidades. Esto les ayudará a identificar los conceptos que necesitan más práctica y a determinar sus áreas de mejora.

Técnicas de estudio específicas

Además de las técnicas generales mencionadas anteriormente, existen una serie de técnicas de estudio específicas que pueden ser útiles para los estudiantes. Algunas de estas técnicas son:

- a. **Subrayado:** Mayo (1992) considera que el subrayado es una técnica de estudio que consiste en resaltar las ideas principales de un texto.
- b. **Notas al margen:** Blázquez (1993) afirma que las notas al margen son una técnica de estudio que consiste en tomar notas breves a lo largo de un texto.
- c. **Esquemas:** Moreno (2002) señala que los esquemas son una técnica de estudio que consiste en organizar la información de un texto de forma jerárquica.
- d. **Mapas conceptuales:** Novak (1998) afirma que los mapas conceptuales son una técnica de estudio que consiste en representar la información de un texto de forma gráfica.
- e. **Resúmenes:** Mayo (1992) destaca que los resúmenes son una técnica de estudio que consiste en resumir la información importante de un texto.

- f. **Memorización visual:** Blázquez (1993) afirma que la memorización visual es una técnica de estudio que consiste en asociar la información que se desea recordar con imágenes.
- g. **Memorización auditiva:** Moreno (2002) señala que los mapas conceptuales son una técnica de estudio que consiste en representar la información de un texto de forma gráfica.

Marco histórico

Las investigaciones relacionadas al estudio no son nuevas ya que desde 1986 estas se vienen realizando con una mirada netamente a lo cognitivo. Por lo que se concluyó que existen diferencias entre estudiar y otras formas de aprendizaje de acuerdo a un contexto dado. Por lo que aprender y estudiar no cuentan con el mismo significado. Aprender hace alusión a algo repetitivo y sin mucho esfuerzo; por otro lado, estudiar implica dedicación, tiempo y esfuerzo (González, 2008).

De acuerdo con esto, se concluyó que estudiar no solo implica predisposición, sino también técnicas que hagan posible este proceso para lograr así un mayor rendimiento académico. Por lo que, a través de los años, diversas instituciones han contribuido en la creación de técnicas de estudio para un mayor desarrollo. Una de estas instituciones es el Instituto Pascal, fundada en 1980, la cual se ha dedicado a optimizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes mediante cursos que aplican técnicas de estudio. Otra de dichas instituciones es el CEAC, la cual es un centro de enseñanza que cuenta con experiencia en una enseñanza a distancia con la utilización de técnicas de estudio que van de lo básico a lo avanzado.

Hoy en día, existen diversos centros pedagógicos que se enfocan en la enseñanza de técnicas de estudio. Entre ellas se destacan: El Gabinete de Psicopedagogía y Pedagogía Rosa Serrate y el Instituto de aprendizaje Integral “Harvard” que se encuentran en España, que llevan años brindando enseñanza sobre las técnicas de estudio mediante metodologías dinámicas (Gill, 2017). Así mismo, es importante tener en cuenta que a través de los años la enseñanza brindada por los docentes ha cambiado, ya que ahora ya no

se enfocan en el memorismo, sino en los resultados por lo que los docentes vienen a ser solo guías.

Por otro lado, el marco legislativo en la ley Orgánica de Educación (LOE) establece que en el nivel primario se tiene que formar a niños que usen habilidades culturales y un desarrollo personal. En la secundaria, deben de desarrollar sus habilidades mediante las técnicas de estudio (Gill, 2017).

Importancia. Estudiar es un proceso minucioso y complicado, este implica de técnicas y rutinas para lograr los objetivos planteados y de la adquisición de competencias, el objetivo de estudiar es comprender no memorizar la cual se convierte en un proceso complejo.

La práctica de técnicas de estudio es fundamental para el aprendizaje de los estudiantes, especialmente en colegios y universidades, la falta de implementación de técnicas de estudio ha provocado resultados insatisfactorios e incluso la falta de motivación al estudiar (Bedolla, 2018).

La labor del docente a cargo es el de promover del uso de técnicas de estudio para que sus alumnos puedan lograr el objetivo de aprendizaje de la materia; asimismo, sembrar en ellos el don de la disciplina e investigación fuera de las horas de clase. La importancia de que los estudiantes apliquen las técnicas de estudio se basa directamente en que ellos puedan tener una visión amplia sobre temas específicos ayudándose de técnicas que les ayuden a mejorar el tiempo de comprensión y poner en práctica la diferenciación de leer y estudiar; a su vez generar hábitos proporcionará que estas acciones sean cotidianas y se puedan seguir rutinas.

En la actualidad, las técnicas de estudio son considerados de suma importancia para el sistema educativo ya que esto conlleva a que los estudiantes tengan autonomía y sean eficientes en su proceso de aprendizaje, por lo cual las técnicas de estudio son de suma importancia dado a que los orienta y guía en el camino de formar hábitos en el estudio y así obtener buenos resultados académicos y formar en ellos disciplina y resiliencia (Delgado et al., 2017, p. 2).

Tipos de hábitos de estudio. Elizalde (2017) afirma que existen diversos hábitos de estudio los cuales van a permitir que el estudiante pueda desempeñarse satisfactoriamente, dentro de estos tipos de hábitos se encuentran:

- a) Estudio independiente: Peña (como se citó en Elizalde, 2017) sostiene que el estudio independiente puede ser considerado como un proceso dirigido hacia el autocontrol y autoevaluación, por lo tanto, puede entenderse como una actividad orientada en la formación de habilidades que permiten la construcción ininterrumpida de conocimiento para el estudiante; cabe recalcar que las características y habilidades de este tipo de estudio no se limitan dentro de un entorno escolar.
- b) Habilidades de lectura: La Asociación de Maestros de Puerto Rico (como se citó en Elizalde, 2017) señala que la lectura es una habilidad que se instituye especialmente durante los primeros años de escolaridad. La habilidad de lectura consiste en poder comprender lo que se lee, ya sea identificar ideas principales, relacionar las ideas o conceptos con experiencias, releer cuando no hay comprensión acerca de lo leído.
- c) Administración de tiempo: Páez (como se citó en Elizalde, 2017) alude que el rendimiento académico es el grado en el que se alcanzan los objetivos propuestos. De esta manera una de las condiciones principales para poder alcanzar el rendimiento académico es encontrar el tiempo necesario para los estudios, cabe señalar que para poder encontrar el tiempo necesario es necesario el compromiso, disciplina, perseverancia, etc.
- d) Concentración: Staton (como se citó en Elizalde, 2017) plantea que la concentración representa el enfoque total de atención; es decir que la concentración mental va a ser un proceso psíquico que consiste en centrar de una manera voluntaria la atención.

Cabe mencionar que la concentración es esencialmente importante dentro del proceso de aprendizaje.

- e) **Habilidades para Procesar la Información:** Cortés (como se citó en Elizalde, 2017) destaca que viene a ser la capacidad de ordenar información de una manera sencilla y así se pueda comprender y recordar fácilmente; ya sea realizando resúmenes, cuadros sinópticos, mapas mentales, entre otros.
- f) **Lugar de estudio:** Vega (como se citó en Elizalde, 2017) argumenta que el lugar de estudio viene a referirse a las condiciones físicas en donde se desarrolla el proceso de aprendizaje (temperatura, orden, iluminación, etc). El lugar de estudio es esencial para que el aprendiz pueda tener una mayor concentración y motivación para adquirir nuevos conocimientos.

Técnicas de hábitos de estudio. El desarrollo de hábitos y técnicas de estudio efectivas es crucial para promover el aprendizaje autónomo en los estudiantes. Estas habilidades no solo les permiten organizar y gestionar su tiempo de manera eficiente, sino que también les brindan las herramientas necesarias para maximizar su comprensión y retención de la información.

1. **Establecimiento de metas:** Según Locke y Latham (2006), establecer metas claras y específicas es fundamental para el éxito académico. Las metas proporcionan dirección y motivación a los estudiantes, lo que les permite enfocarse en sus estudios y desarrollar hábitos de estudio efectivos.
2. **Planificación y organización:** La planificación y organización son habilidades clave para el éxito en los estudios. Autores como Covey (2004) enfatizan la importancia de gestionar el tiempo de manera eficiente, establecer horarios de estudio regulares y utilizar herramientas como agendas o calendarios para organizar las tareas académicas.
3. **Ambiente de estudio adecuado:** Un ambiente de estudio adecuado

puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico. Investigadores como Bjorklund y Rehfeltdt (2008) señalan que es importante contar con un lugar de estudio tranquilo, libre de distracciones, con buena iluminación y comodidad para facilitar la concentración y el aprendizaje.

4. **Técnica Pomodoro:** La técnica Pomodoro, desarrollada por Francesco Cirillo, se basa en la idea de trabajar en bloques de tiempo dedicados exclusivamente al estudio, seguidos de breves descansos. Esta técnica ayuda a mantener la concentración y a evitar la fatiga mental, mejorando así la productividad (Cirillo, 2018).
5. **Automotivación y autorregulación:** La automotivación y la autorregulación son habilidades esenciales para el desarrollo del aprendizaje autónomo. Autores como Zimmerman (2002) destacan la importancia de fomentar la autorreflexión, establecer metas a largo plazo, monitorear el progreso y utilizar estrategias de autorreforzamiento para mantener la motivación y el compromiso con los estudios.

Teoría. Martínez (2014) señalan las siguientes teorías respecto a las técnicas de estudio:

Teoría cognitiva

Esta teoría se va a centrar en el aprendizaje por contenidos, por lo tanto, se va a destacar la importancia de la memoria, codificación y recuperación informativa. Algunas de sus principales cualidades son:

- a) Representa el proceso más representativo de la conducta del estudio.
- b) Existe un interés especial por las estructuras y los procesos cognitivos más importantes.

De esta manera “la teoría cognitiva va a interesarse principalmente en los procesos mentales, comprensión de textos y la metacognición el cual

va a ser muy útil para el desarrollo de técnicas y hábitos de estudio”
(Maldonado, 2016, p. 17).

Teoría Conductual

Esta teoría señala al estudio como una compleja secuencia de acciones, asimismo lo que busca es conocer las experiencias previas a la conducta de estudio y de esta manera poder utilizar los recursos adecuados para obtener rendimientos satisfactorios. Algunas consideraciones por parte de esta teoría son:

- a) Se debe de tener condiciones de estudio apropiadas (temperatura, ventilación, mobiliarios, tiempo de estudio, horario, etc.).
- b) Se debe de dar a conocer las técnicas de estudio (diferenciar ideas principales y secundarias, realizar esquemas y resúmenes, etc.).
- c) Estructurar la tarea de estudio dividiendo componentes específicos y desarrollando el conocimiento académico de una manera gradual.

Condiciones. Gill (2017) menciona que existen dos condiciones dentro del proceso de estudiar y la aplicación de técnicas de estudios, estas son:

- a) **Determinantes extrínsecos:** Estos determinantes tienen como origen el medio ambiente, así como todo lo que rodee a la persona. Dentro de los presentes determinantes se encuentran los factores culturales, sociales, políticos y económicos; asimismo, se encuentran influenciados por el lugar de residencia y las características que identifiquen al lugar. El estudiante al encontrarse dentro de una institución educativa, recibir clases de docentes y estar rodeado de familiares se encuentra altamente propenso a ser influenciado por ellos (Gill, 2017).
- b) **Determinantes intrínsecos:** Estos determinantes a diferencia del anterior va a depender no del exterior, sino del interior, es decir,

dentro de la persona, factores como: psicológico y el fisiológico.

- ❖ Factores fisiológicos: Estos factores hacen referencia al estado del cuerpo, debido a que para que exista un correcto aprendizaje el cuerpo de la persona debe encontrarse en un adecuado estado físico y un funcionamiento correcto de los sentidos (Gill, 2017).
- ❖ Factores psicológicos: Los factores psicológicos pueden influir en la motivación, la concentración, la gestión del tiempo y la memoria, entre otros aspectos clave para el proceso de aprendizaje (Gill, 2017). Estos elementos están vinculados con las técnicas de estudio y se relacionan entre sí.

Programas. En el contexto educativo, las técnicas de estudio desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de los estudiantes, y su adquisición puede ser responsabilidad tanto de los docentes como de los orientadores educativos. Los orientadores de información pueden proporcionar orientación de manera indirecta, al ofrecer asesoramiento a padres y profesores. Esto se considera una orientación indirecta ya que la información se comunica a través de estos intermediarios. Además, los orientadores pueden ofrecer orientación de manera directa mediante programas educativos diseñados para establecer estrategias preventivas y adaptadas a las necesidades del entorno del estudiante. Estos programas tienen como objetivo que los estudiantes se sientan más cómodos y competentes al aplicar las técnicas de estudio. De esta manera, se promueve un enfoque efectivo en el desarrollo de estas habilidades (Gill, 2017).

Entre los programas educativos para trabajar y desarrollar las técnicas de estudio se encuentran:

- A. Aprende a aprender, se enfoca exclusivamente en niños de educación primaria. Este programa, respaldado por la orientación de Andújar a través de una página web, ofrece módulos de enseñanza que instruyen a los niños sobre cómo comprender y

procesar la información, haciendo hincapié en la identificación de lo esencial para adquirir la habilidad de aprender a aprender.

- B. Técnicas de estudio, es un programa proporcionado por el CEIP de San Sebastián, ubicado en Madrid, dirigido a estudiantes de sexto grado de primaria. Este programa consta de 10 sesiones en las cuales los estudiantes se benefician de una amplia gama de estrategias y herramientas de aprendizaje, que abarcan aspectos semánticos, estructurales y metacognitivos. El propósito central de este programa es estimular el desarrollo de las habilidades de atención y estilos cognitivos en los estudiantes, aprovechando las técnicas de estudio como recurso.

Dimensiones. Las dimensiones de las técnicas de estudio son las siguientes:

Tipos de Técnicas de Estudio: Es la clasificación y descripción de las diversas técnicas de estudio utilizadas por los estudiantes en la Institución. Esto puede incluir resúmenes, mapas conceptuales, lectura activa, organización del tiempo, entre otros.

Niveles de Competencia: Es la capacidad de los estudiantes para aplicar eficazmente estas técnicas de estudio. Que conlleva a evaluar si los estudiantes tienen un dominio sólido de las técnicas que utilizan, o se enfrentan a desafíos en su aplicación.

Percepción de Efectividad: Es la percepción de los estudiantes sobre la eficacia de las técnicas de estudio en su proceso de aprendizaje. Donde los estudiantes evaluarán si las técnicas les ayudan a aprender de manera más efectiva y autónoma.

2.2.2 Aprendizaje autónomo

Definición. El desarrollo del aprendizaje autónomo es la facultad consciente en la que se encuentra el individuo acerca de sus procesos cognitivos, en donde el individuo se puede autoevaluar y de acuerdo a esto poder identificar sus fortalezas y debilidades dentro del ámbito académico.

De acuerdo a esto el aprendizaje autónomo va a permitir que el individuo pueda asumir cierta responsabilidad en base a sus necesidades, metas u objetivos que desea alcanzar, tomando así decisiones clave para su aprendizaje

Definición etimológica. Para una definición detallada se separaron las palabras de la variable como se mostrará a continuación:

- a. Desarrollo: La palabra “desarrollo” está compuesta por el prefijo “des” que significa “la inversión de una acción” y por el verbo “enrolla” lo cual genera que la palabra sea una derivación de la palabra desenrollar, asimismo la palabra desarrollo puede ser entendida como desplegar o extender.
- b. Aprendizaje: La palabra “aprendizaje” viene a estar conformado por raíces latinas el cual significa “acción y efecto de instituirse”; así mismo, está compuesta por: el prefijo “-ad” que significa “hacia”, así como también por la palabra “-prehendere” que significa “atrapar”, así como también por palabra “-izare” que significa “convertir en”; y, por último, se añade el sufijo “-aje” que significa “acción”.
- c. Autónomo: La palabra “autónomo” proviene de la voz griega “αὐτόνομος”, el cual está compuesta por “αὐτό” (auto) que significa “propio o mismo”, así como también por la palabra “νομος” (nomos) que significa “ley”, por lo cual podemos señalar que la palabra autónomo hace referencia hacia aquella persona que goza de autonomía y no depende de otros para realizar ciertas cosas.

Definición por instituciones. Aprendizaje autónomo como la facultad que tiene una persona para poder tomar decisiones y de esta manera poder actuar según su criterio personal; a su vez permite que las personas puedan manejar de una mejor manera la presión social, regula su comportamiento, así como también clasificar sus metas en la vida y favorecer en su crecimiento personal tomando también a los demás (Minedu, 2021).

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia sostiene que el aprendizaje autónomo es un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y a su vez tiene conciencia de sus propios procesos cognitivos y socioafectivos (UNAD, 2011).

Definición por autores.

Martínez (2014) mencionan que el aprendizaje autónomo viene a ser un estado el cual indica el grado de madurez y el desarrollo de la actividad cognitiva en el que se encuentra el sujeto.

Sánchez et al. (2018) declaran al desarrollo del aprendizaje autónomo como aquel proceso el cual permite al estudiante poder autorregularse desde su criterio, el cual podrá identificar sus fortalezas como debilidades en el ámbito estudiantil.

En esa misma línea, el desarrollo del aprendizaje autónomo permite al estudiante regular lo aprendido y a su vez ser consciente de procesos cognitivos y socioafectivos (Sánchez et al., 2018).

García (2020) sostiene que el aprendizaje autónomo permite que cada persona sea consciente de su propio aprendizaje y así pueda asumir su propia responsabilidad, de acuerdo a esto se planifique de acuerdo a sus necesidades de conocimiento y pueda alcanzar los objetivos propuestos.

García (2020) afirma que el aprendizaje autónomo viene a ser un aprendizaje estratégico en el cual el individuo se autodirige en base a sus necesidades, metas u objetivos que desea alcanzar, tomando así decisiones clave para su aprendizaje.

Características del aprendizaje autónomo. Campos (2015) señala que al aprendizaje autónomo tiene como principales características a los siguientes elementos:

- a) Aprendizaje autodirigido: El estudiante se autodirige continuamente frente situaciones problemáticas, en la cual realiza un análisis y valoración de sí mismo.

- b) El profesor como facilitador: El profesor viene a ser considerado como un facilitador u orientador del aprendizaje del estudiante en el caso de ser necesario, mas no es considerado el eje principal en el desarrollo del aprendizaje autónomo.
- c) La relevancia de las experiencias: Las experiencias vienen a ser recursos principales dentro del aprendizaje y es que va a permitir al estudiante poder reforzar y formar conexiones neuronales que crean las redes hebbianas.
- d) Motivación: La motivación por aprender va a ser desarrollada mediante tareas y problemas transcurridos, así como también el anhelo del estudiante por aprender.
- e) Aprendizaje: El aprendizaje se va a centrar en problemas, experiencias y tareas las cuales deben de ser organizadas como tareas y proyectos.
- f) Curiosidad e incentivos internos: La motivación va a surgir por la curiosidad e incentivos internos, por lo cual la motivación también puede ser originada por el anhelo de alcanzar algo, la satisfacción de cumplir alguna tarea, etc.
- g) Clima de aprendizaje: Para que pueda existir el desarrollo del aprendizaje autónomo es importante que el clima de aprendizaje se base en un respeto mutuo, colaboración, cooperación, solidaridad y apoyo.
- h) Diagnóstico: Es importante que el estudiante realice diagnósticos de sus necesidades de aprendizaje, esto en colaboración con el docente.
- i) Actividades de aprendizaje: Los aprendizajes van a estar relacionados con proyectos de investigación, estudios independientes y uso de técnicas experimentales.

Componentes del aprendizaje autónomo. Aebli (2001) afirma que

los principales componentes para el desarrollo del aprendizaje autónomo vienen a ser saber, saber hacer y querer.

- A. Saber. El cual hace referencia al componente saber cómo aprendizaje propio, se debe de tener una idea clara de los procesos de aprendizaje y así ser conscientes de sus fortalezas y debilidades. El alumno debe entender cómo funcionan sus mecanismos mentales ya sea para motivarse, concentrarse, desestresarse, cómo solucionar problemas, etc. Pocas personas carecen de la cualidad de poder autoevaluarse en especial los niños y jóvenes.
- B. Saber hacer. El cual hace referencia en aplicar los procedimientos de aprendizaje, se pretende que los alumnos puedan dirigir correctamente el objetivo del aprendizaje, de este modo el componente principal del aprendizaje autónomo es que el estudiante se pueda autoorientar.
- C. Querer. El cual hace referencia en que el alumno debe de estar convencido de la utilidad del proceso de aprendizaje y que lo pueda utilizar sin que otra persona se lo pida o lo controle.

Estrategias del aprendizaje. Campos (2015) señala que el aprendizaje autónomo permite que el alumno desarrolle su aprendizaje de una manera autónoma, por lo cual se podría decir que el elemento clave viene a ser el aprendizaje.

En concordancia, “una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos) que un estudiante adquiere y emplea en forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas sobre algún contenido de aprendizaje” (Argüelles y García, 2010, p. 179).

Biggs (2006) afirma que la motivación es un factor que promueve el aprendizaje profundo, esto debido a que el estudiante se encuentra motivado por aprender y no solo se encuentra interesado en acreditar cursos.

García y Doménech (1997) señalan que “la motivación intrínseca se puede definir como aquella que procede del propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad para autorreforzarse. Se asume que cuando se disfruta ejecutando una tarea se induce una motivación intrínseca Positiva” (p. 5).

Meza y Lazarte (2009) mencionan que algunas de las ayudas que el docente puede brindar para incentivar la motivación intrínseca al alumno son los siguientes:

- a. Apoyar en la toma de decisiones.
- b. Fomentar la responsabilidad y autonomía.
- c. Fomentar el desarrollo de habilidades de autocontrol.

Así mismo, Campos (2015) define las siguientes estrategias para incrementar la motivación:

- a) Reflexión sobre algún tema de aprendizaje por el que no se encuentre motivación.
- b) Identificar las aptitudes y habilidades intelectuales y los principales logros académicos.
- c) Adecuar los aprendizajes de acuerdo a la realidad intelectual y académica de cada estudiante.
- d) Asociar la experiencia del aprendizaje con eventos agradables.
- e) Desarrollar la experiencia de aprendizaje en frente de las mejores situaciones físicas y psicológicas (descansando lo suficiente, alimentarse bien, dejando los problemas de lado y con un ánimo positivo).
- f) Desarrollar una necesidad y búsqueda por el logro y el nivel de aspiraciones.

Estrategias de elaboración verbal: formulación y uso de

preguntas. La finalidad con la que se auto plantea preguntas el estudiante es para poder motivarse, concretarse y así poder incrementar su nivel de aprendizaje como también profundizar en el nivel cognitivo.

Meza y Lazarte (2007) indican que el alumno debe de autopreguntarse de acuerdo a lo que está leyendo o investigando, estas preguntas pueden ser:

1. Autopreguntas relacionadas a la tarea de aprendizaje.
2. Autopreguntas relacionadas al material de aprendizaje.
3. Autopreguntas relacionadas al objetivo del aprendizaje.
4. Autopreguntas relacionadas a la supervisión.
5. Autopreguntas relacionadas a la evaluación final.

Estrategias Cognitivas. Campos (2015) sostiene que las estrategias cognitivas son aquellos procesos los cuales ayudan en el control del funcionamiento de las actividades mentales; dentro del cual se incluyen técnicas, destrezas y habilidades que el estudiante usa de una manera consciente o inconsciente para poder controlar, manejar y dirigir sus esfuerzos en el estado cognitivo como ya sea en la atención, el procesamiento y finalmente la ejecución.

Campos (2015) señala las siguientes estrategias cognitivas:

Formulación de hipótesis, elaboración de ejemplos y contraejemplos, y clasificación de información según atributo

Formulación de hipótesis: formular hipótesis significa que el estudiante es capaz de poder identificar las variables y sus respectivas características, de este modo pueda realizar un estudio a profundidad.

Pasos para formular hipótesis:

- a. Observar y analizar el fenómeno a estudiar
- b. Establecer posibles causas y efectos que intervienen dentro del

fenómeno a estudiar.

- c. Formular la hipótesis de una forma precisa y clara.

Ejemplos y contraejemplos: El ejemplo y contraejemplo va a servir al estudiante en poder identificar a las variables u objeto de estudio de una manera más clara y precisa; en el caso del ejemplo el estudiante se dispone a comprar lo que aprende con una idea y caso contrario con los contraejemplos.

Clasificación de información según atributo: va a ser resultado de un proceso mental que realiza el estudiante mediante su criterio; asimismo la clasificación por información va a ser comprendida como el cuál es el resultado de una serie de comparaciones mentales donde se establecen las semejanzas y diferencias.

Estrategias de ejecución: análisis, inferencia, generalización, síntesis, evaluación y resolución de problemas

Campos (2015) señalan de la siguiente manera a las estrategias de ejecución:

- A. Análisis: Viene a ser una indagación mental que realiza un estudiante respecto a determinada información, descomponiéndolo en partes de acuerdo un criterio y a su vez comprendiendo las relaciones que tienen dichas partes entre sí y con las demás.
- B. Inferencia: Viene a ser la indagación mental a profundidad que permite al estudiante poder obtener una idea nueva o conclusión a partir de una determinada información significativa.
- C. Generalización: Viene a ser una idea que surge a partir de la relación que se establece entre dos o más conceptos acerca de una idea, situación o fenómeno; la generalización que se plantee puede ser rechazada si esta no cuenta con los datos suficientes o no son representativas.

- D. Síntesis: Viene a ser resultado de un proceso mental en el cual se integran las partes de toda la información que fueron anteriormente separados en el proceso de análisis.
- E. Evaluación: Es el resultado de un proceso mental en el cual el estudiante emite juicios en función a criterios o propósitos definidos.
- F. Resolución de problemas: Es una operación mental que realiza el estudiante, dentro del cual se presenta una situación la cual se debe resolver y de la cual no se sabe cómo hacerlo.

Perspectivas. López (2011) menciona las siguientes perspectivas acerca de la autonomía:

Perspectiva psicolingüística

Villarreal (2000) señala el concepto de perspectiva psicolingüística citando a los siguientes autores:

Autonomía cognitiva: López (2011) hace referencia a “la autonomía cognitiva dentro de la construcción de los procesos intelectuales superiores, cuando el niño aprende a autorregular su comportamiento mediante su propio lenguaje” (p. 46).

Autonomía emocional: Freud (1973) señala a la autonomía emocional como el estado que se alcanza al tener autosuficiencia física, madurez sexual y mantener relaciones objetivas, racionales y adultas. Esto se da cuando el “yo” tiene un mayor control tanto internamente y externamente.

Autonomía afectiva: López (2011) sostiene que “la autonomía afectiva va a ser caracterizada por una autonomía en las reglas, valores y de la afirmación de la voluntad en la vida cooperativa” (p. 46).

Autonomía discursiva: López (2011) afirma que “la autonomía discursiva se construye en el momento en que el niño aprende las exigencias de la cultura, el conjunto de reglas sociales y convenciones” (p. 46).

Características del aprendizaje autónomo. Soplin (2017) señala que el aprendizaje posee las siguientes características:

- a) Personal: El sujeto de aprendizaje y el responsable son la misma persona; por lo tanto, la motivación, la disciplina y la responsabilidad desempeñarán un papel crucial en el proceso de aprendizaje autónomo.
- b) Aprendizaje: El aprendizaje autónomo va a involucrar diferentes aspectos procedimentales como lo son el método de autorregulación y autoevaluación que involucran el proceso de aprendizaje del individuo.
- c) Social: Dentro del aprendizaje autónomo también intervienen atributos externos los cuales van a estar relacionados con la interacción con las demás personas.
- d) Comunicativa: El aprendizaje autónomo otorga la capacidad de que se puedan compartir y comunicar conocimientos que favorezcan a un aprendizaje continuo.

Importancia. Soplin (2017) señala que el aprendizaje autónomo es de suma relevancia a causa de las siguientes razones:

- a) Es una habilidad que implica la capacidad de pensar de manera independiente, lo que a su vez facilita la capacidad de comprender y respetar los pensamientos de los demás, así como ser considerado por los demás.
- b) Se otorga un interés del pensamiento propio con el de los demás propiciando una conexión propicia de aprendizaje entre dos o más individuos.
- c) El aprendizaje autónomo por medio de la razón y el uso de la lógica como la argumentación pueden autodirigir y autorregular la información, de esta manera uno mismo dirige el acceso a la información que desee.

Principios teóricos. De acuerdo con Soplín (2017) los principios teóricos que respaldan la teoría de la asimilación como base para el aprendizaje autónomo son los siguientes:

- a) La primera síntesis que se expone al estudiante proporciona un marco global de definiciones para un área o campo específico.
- b) La elaboración secuencial la cual parte de aspectos generales hacia aspectos específicos.
- c) La generación de juicios previos en base a experiencias sucedidas permite que el estudiante se pueda sumergir en nuevos conocimientos, facilitando las interrelaciones que son los conocimientos que obtendrá.
- d) El estudiante va a ser la pieza fundamental junto con sus intereses para que el proceso pueda ser beneficioso.
- e) La construcción teórica debe de ser facilitada hacia el estudiante para que pueda apoyar la asimilación propia del estudiante, de tal forma que los constructos deben de poder ser reconocidos y sintetizados de una manera adecuada.
- f) Las sesiones de aprendizaje son modelos que se repiten constantemente por lo que es nuevamente elaborado sucesivamente.

Dimensiones. Según la UGEL (2021) señala que las dimensiones que presenta el desarrollo del aprendizaje autónomo son las siguientes.

Definir metas de aprendizaje. Esta dimensión hace referencia a que el alumno pueda darse cuenta y pueda comprender lo que necesita aprender y con esto poder resolver una tarea dada. Se tiene que reconocer el conocimiento, habilidades y recursos con los que se disponga y si estos van a permitir el logro de la tarea y a partir de ello plantear metas y objetivos que se desean alcanzar.

Organizar acciones estratégicas para alcanzar sus metas. Esta dimensión implica en poder analizar y proyectarse en la manera de cómo organizarse teniendo un panorama general, a su vez determinar hasta dónde se pretende llegar para poder ser eficiente y por último establecer las acciones para poder fijar mecanismos y así alcanzar el aprendizaje con los temas de aprendizaje.

Monitorear y ajustar su desempeño durante el proceso de aprendizaje. Esta dimensión hace referencia en que el estudiante debe de poder hacer su propio seguimiento respecto a su avance relacionado con sus metas de aprendizaje propuestos. Asimismo, evalúa las acciones que seleccionó y si estas son las más adecuadas para alcanzar sus metas de aprendizaje.

2.3 Bases conceptuales o Definición de términos básicos

- **Hábito:** Los hábitos son el resultado de un ejercicio de actividades realizadas para lograr un fin determinado, vienen a ser disposiciones de tiempo estables que el individuo adquiere a medida que goza de su libertad (Aspe y López, 1999).
- **Técnicas:** Son un conjunto de procedimientos y herramientas metodológicas que se emplean en la recolección y análisis de datos para responder a un problema de investigación (Sampieri, 1998).
- **Aprendizaje:** Son aquellos “cambios relativamente permanentes en la conducta o en su potencialidad que se producen a partir de la experiencia y que no pueden ser atribuidos a un estado temporal somático inducido por la enfermedad, la fatiga o las drogas” (Hergenhahn, 1976, p. 2).
- **Autoevaluación:** “La autoevaluación consiste en que los alumnos desarrollen las habilidades de aprendizaje. No es solo una técnica de evaluación entre otras” (Boud, 1995, p. 15).
- **Aprendizaje:** Es un cambio duradero en la conducta o su potencial, el cual es el resultado de la experiencia, a su vez no puede ser explicado por estados temporales somáticos causados por factores como la enfermedad, la fatiga, etc. (Hergenhahn, 1976).

- **Estudiante:** “Es alguien que aprende no sólo en términos de adquirir información y conocimiento, sino también a través de la experiencia y la reflexión activa” (Kolb, 1984, p. 20).
- **Motivación:** Viene a ser “el proceso que explica la intensidad, dirección y persistencia del esfuerzo de una persona hacia una meta u objetivo” (Robbins y Judge, 2019, p. 202).

2.4 Bases epistemológicas, bases filosóficas y/o bases antropológicas

Bases epistemológicas

En las bases epistemológicas el estudio se basa en la teoría constructivista del aprendizaje. Esta teoría sostiene que el conocimiento es construido por los estudiantes a partir de sus experiencias. Los estudiantes no son simples recipientes que reciben información, sino que son agentes activos que participan en el proceso de aprendizaje.

En este sentido, el aprendizaje autónomo es una estrategia que permite a los estudiantes tomar un papel más activo en su proceso de aprendizaje. Los estudiantes que aprenden de forma autónoma son más propensos a desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo, ya que se ven obligados a organizar y procesar la información por sí mismos.

Bases filosóficas

En las bases filosóficas, el presente estudio se fundamenta en una filosofía educativa humanista y pragmática. Desde una perspectiva humanista, reconoces la importancia del desarrollo integral de los estudiantes. La tesis no solo se centra en la adquisición de conocimientos académicos, sino también en el crecimiento personal de los estudiantes. Valora la individualidad de cada estudiante y busca promover su autoestima, motivación y desarrollo de habilidades de vida que trasciendan el ámbito académico.

Desde una perspectiva pragmática, la tesis está orientado a la aplicación práctica del conocimiento. Reconociendo que el aprendizaje autónomo y la adquisición de hábitos y técnicas de estudio son habilidades esenciales para el éxito no solo en el entorno escolar, sino también en la vida cotidiana y futuras

trayectorias profesionales. Esta orientación pragmática se refleja en el enfoque utilitario, que busca proporcionar a los estudiantes herramientas efectivas para el aprendizaje y el crecimiento.

Bases antropológicas

Las bases antropológicas de este estudio se fundamentan en una perspectiva que reconoce la interconexión vital entre la cultura, la sociedad y la educación. Desde este enfoque, se valora la diversidad cultural presente en la Institución Educativa N° 32587 Molino, Pachitea, Huánuco, reconociendo que las formas de aprender y enseñar están moldeadas por los valores y dinámicas culturales locales. La antropología educativa aporta una comprensión enriquecedora sobre el papel crucial de la comunidad en el proceso educativo, considerando las expectativas específicas que ésta pueda tener respecto a la educación y el aprendizaje. Se concibe la educación como un proceso de socialización y formación integral, donde las prácticas educativas tradicionales de la comunidad y las expectativas culturales influyen en cómo los estudiantes incorporan las técnicas de estudio y el aprendizaje autónomo. Además, se destaca la importancia de la adaptabilidad cultural al reconocer que las estrategias educativas deben ser sensibles a la cultura local para ser efectivas y pertinentes en el contexto de Huánuco. Este enfoque antropológico ofrece una comprensión holística y contextualizada, esencial para diseñar intervenciones educativas que respeten y se integren de manera armoniosa con la identidad cultural y social de los estudiantes.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Ámbito

En este aspecto, Salkind (2017) sostiene que el ámbito se entiende como el “conjunto de personas, lugares, objetos o fenómenos que serán estudiados en una investigación” (p. 70). Además, menciona que el tamaño del ámbito está en función de la investigación, es decir, bien pueden ser tan amplios como tan limitados.

Ante todo, lo que señalan los autores, la investigación tuvo un espacio y un tiempo definido: en el primer punto, fue desarrollado en la Institución Educativa N° 32587, y en cuanto al segundo, fue durante el periodo 2023. Por el lado de la ubicación, la institución se encuentra en el Jr. Tomas Cantaro S/N.

3.2 Población

Desde la visión de García et al. (2018) lo expresan como “el conjunto total de individuos, objetos, elementos o eventos que poseen una serie de características comunes y que son objeto de estudio en una investigación” (p. 91).

Hernández et al. (2014) concuerdan con lo que mencionan García et al. (2018), con respecto a la población, quienes sostienen que es “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes que se someten a observación en una investigación” (p. 112). Por tanto, la población debe contar con aspectos similares que permitan una agrupación pertinente para la investigación.

Por lo expuesto, y tomando como marco lo dicho por los autores, la cantidad de total de la población fue de 102 estudiantes del 6° grado matriculados al 2023 en la I. E. N° 32587, Molino.

Tabla 1*Estudiantes del 6° grado matriculados al 2023 en la I. E. 32587*

6° año	NÚMERO DE ESTUDIANTES		
	VARONES	MUJERES	TOTAL
A "ROJO"	19	7	26
B "NARANJA"	9	16	25
C "AZUL"	11	15	26
D "VERDE"	12	13	25
TOTAL	51	51	102

Nota. Obtenido y elaborado a partir de la Nómina de matrícula de la 32587.

3.3 Muestra

Desde la opinión de Ríos (2017) declara que “la muestra es el subconjunto representativo de la población; se asume que los resultados encontrados en la muestra son válidos para la población” (p. 89).

Asimismo, Kerlinger y Lee (2002) expresan que “la muestra es una parte de la población, seleccionada para representarla y hacer inferencias acerca de ella” (p. 232).

Entonces, teniendo a estos como definiciones y a su vez la cantidad total de la población, se puede pasar a determinar la muestra de acuerdo a lo que señala Vílchez (2017) el cual explica que “la muestra por fines especiales son muestras por conveniencia, pero en las que se escoge a aquellos miembros que cumplan con criterios” (p. 21).

Por la cual la muestra de estudio estuvo conformada por 26 estudiantes del 6° año del nivel primario, sección A de la I.E N° 32587, Molino.

Tabla 2*Muestra de estudiantes del 6° año del nivel primario, sección A*

AÑO DE ESTUDIOS Y SECCIÓN	NÚMERO DE ESTUDIANTES		
	VARONES	MUJERES	TOTAL
6° A	19	7	26
TOTAL	19	7	26

❖ Tipo de muestreo

En este estudio, se utilizó el tipo de muestreo por conveniencia con fines especiales.

Según Vilchez (2011), el muestreo por conveniencia con fines especiales es un tipo de muestreo no probabilístico, lo que significa que no todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser seleccionados. Este tipo de muestreo se caracteriza por seleccionar los elementos de la población de manera accesible o fácil, pero con criterios específicos.

El tipo de muestreo por conveniencia con fines especiales fue una opción adecuada para este estudio ya que la población era pequeña y fácilmente accesible. Además, el criterio utilizado para seleccionar la muestra aseguró que la misma fuera representativa de la población objetivo.

3.3.1 Criterios de Inclusión y Exclusión

Criterios de Inclusión

- Se consideraron a los estudiantes que estuvieron matriculados en la I. E. N° 32587 durante el año 2023.
- Se consideraron a los estudiantes que se encontraron en el 6° nivel primario de la I. E. N° 32587 durante el año 2023.
- Se consideraron a los estudiantes que desearon participar voluntariamente en la investigación y los cuales estuvieron bajo consentimiento.

Criterios de Exclusión

- No se tomaron en cuenta a los estudiantes que hayan recibido algún tipo de formación previa en técnicas y hábitos de estudio que pudieran influir en los resultados de la investigación.
- No se tomaron en cuenta a los estudiantes que no hayan dado su consentimiento para realizar la investigación.
- No se tomaron en cuenta a los estudiantes que no se hayan matriculados en la I. E. N° 32587 en el año 2023.

3.4 Nivel y tipo de estudio

3.4.1 Nivel de estudio

Según Sampieri et al. (2018), los niveles de investigación se determinan en función del grado de profundidad con el que se aborda un problema de investigación, y se pueden categorizar en cuatro niveles: exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo (p. 62).

En el contexto del nivel correlacional, Rodríguez (2011) menciona que “consiste en descubrir y evaluar las relaciones existentes entre las variables que intervienen en un fenómeno, así como conceptos o categorías; asimismo, permite saber cómo se puede tratar un concepto o una variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas” (pp. 50-51).

Por consiguiente, el presente estudio se enfocó en el nivel CORRELACIONAL, ya que este nivel permitió determinar y estudiar la relación entre ambas variables. Concretamente, se investigó cómo las Técnicas de Estudio se relacionan con el aprendizaje autónomo en estudiantes de la I. E. N° 32587 San Juan Pablo II. Al adoptar este nivel de investigación, se logró determinar el grado de asociación de las variables, así como una comprensión más profunda de los factores que intervienen en el aprendizaje autónomo y cómo estas técnicas de estudio en cuestión influyen en la mejora de dicho proceso.

3.4.2 Tipo de estudio

A este punto, según Bernal (2000), es relevante destacar la presencia de dos enfoques de investigación: la investigación básica, también conocida como pura o fundamental, y la investigación aplicada, también denominada tecnológica (p. 69). Antes de decidir cuál de estos enfoques adoptar, es necesario abordar lo siguiente:

Para comprender mejor estos dos enfoques, Rodríguez (2011) explica sus características distintivas, y afirma que la distinción tradicional entre la investigación básica e investigación aplicada tiene elementos de ambos. El primero se enfoca en la generación de nuevos conocimientos, mientras que el segundo busca aplicar inmediatamente sus hallazgos (pp. 58-59).

Después de haber aclarado los aspectos fundamentales de estos enfoques de investigación, se ha decidido que el estudio optó por la investigación BÁSICA. Esta elección se basó en su esencia, ya que permitió la generación de nueva información y conocimiento más no la generación de teorías, todo ello con el fin supremo de brindar solución al problema de investigación planteado en el estudio.

3.5 Diseño de estudio

Con respecto a esto, Babbie (2016) habla que:

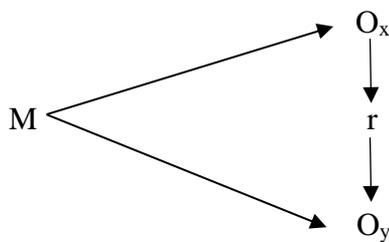
El diseño de investigación es el plan o esquema general que se utiliza para abordar el problema de investigación. Incluye la definición del problema, la selección de la muestra, la selección de la estrategia de investigación, la selección de los métodos de recolección de datos y la selección de los métodos de análisis de datos. (p. 70)

Bajo esa premisa, Hernández et al. (2014) añaden y enfatizan que “el diseño de investigación se refiere a la estrategia general que se utiliza para

abordar el problema de investigación. Se pueden distinguir cuatro diseños: experimental, cuasiexperimental, ex post facto y no experimental” (p. 79).

Con respecto a este último diseño, Hernández et al. (2014) expresan que “el diseño no experimental se suele considerar que las variables no son afectadas y solo son observadas por el investigador para luego ser analizadas” (p. 267). En este diseño el investigador asume un rol pasivo con respecto a las variables de estudio.

En definitiva, dado a las particularidades de la investigación se acepta que tendrá un diseño NO EXPERIMENTAL, porque en el desarrollo del estudio no se influirá por ningún motivo y no se manipulará por lo que el investigador observará tanto las técnicas de estudio como el aprendizaje en su estado natural.



Donde:

- **M:** muestra de estudio los cuales fueron los 26 estudiantes del 6° grado matriculados al 2023 en la I. E. N° 32587, Molino.
- **Ox:** observaciones de la variable independiente (Técnicas de estudio)
- **Oy:** observaciones de la variable dependiente (el aprendizaje autónomo)
- **r:** Relación entre las dos variables.

3.6 Métodos, Técnicas e instrumentos

3.6.1 Métodos

Los métodos para el presente estudio fueron:

- **Método Deductivo:** Es un enfoque de investigación que se basó en la lógica y la teoría, y para el estudio se empleó el método deductivo para establecer un marco teórico sólido.

- **Método Inductivo:** Es un enfoque que se mueve de lo específico a lo general, se empleó el método inductivo para obtener una comprensión más profunda de la realidad específica de los estudiantes de la Institución Educativa I.E. N°32587 Molino Pachitea, a través de la recopilación de datos.

3.6.2 Técnicas

Técnicas de estudio

Las técnicas de estudio son un conjunto de estrategias que los estudiantes utilizan para aprender y comprender mejor la información. Estas técnicas pueden ayudar a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico, su comprensión de los conceptos y su capacidad de retención de la información.

Según el estudio de Josep Nobak (2023), las técnicas de estudio más utilizadas por los estudiantes son:

- ❖ El subrayado: Esta técnica consiste en resaltar las ideas principales de un texto.
- ❖ Los resúmenes: Esta técnica consiste en resumir la información de un texto en un párrafo o una frase.
- ❖ Los mapas conceptuales: Esta técnica consiste en representar la información de un texto de forma gráfica.

Aprendizaje autónomo

El aprendizaje autónomo es la capacidad de los estudiantes de aprender por su cuenta, sin la necesidad de la intervención de un profesor. Este tipo de aprendizaje es importante para los estudiantes ya que les permite desarrollar su capacidad de autogestión y su capacidad de aprender de forma independiente.

Según el estudio de Josep Nobak, las técnicas que pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar el aprendizaje autónomo son:

La planificación: Esta técnica consiste en establecer objetivos y metas de aprendizaje.

La organización: Esta técnica consiste en organizar el tiempo y los recursos de aprendizaje.

La autoevaluación: Esta técnica consiste en evaluar el propio progreso de aprendizaje.

Empleando las palabras de Morán y Alvarado (2010) consideran que “la técnica en las ciencias sociales se define como un conjunto de reglas y operaciones para el manejo de los instrumentos que auxilian al individuo en la aplicación de los métodos” (p. 47).

Teniendo en mente las cualidades del estudio, Hernández et al. (2014) mencionan que “la encuesta es una técnica de investigación que se utiliza para obtener información de los individuos, por lo general de forma verbal, mediante el uso de un cuestionario estructurado” (p. 245).

Por lo tanto, la presente investigación tuvo como técnica a la ENCUESTA, debido a que se flexibiliza para recoger información de los grupos de estudiantes en estudio.

3.6.3 Instrumentos

El instrumento de una investigación “es el medio que se utiliza para recopilar los datos necesarios para el estudio. Por lo general, se trata de un cuestionario o una entrevista estructurada que se utiliza para recopilar información sobre las variables que se están estudiando” (Leedy y Ormrod, 2013, p. 158).

Siguiendo en esa línea y en referencia al cuestionario, Hernández et al. (2014) argumentan que:

El cuestionario es un instrumento que consiste en una serie de preguntas, escritas o verbales, que se hacen a los sujetos de estudio para recabar información sobre un tema específico. Es una herramienta de recolección de datos que se utiliza en investigación social, de mercado, de opinión pública y en estudios de evaluación. (p. 289)

Dicho esto, el instrumento considerado será el que se muestra en la tabla resumen que a continuación se presenta y se detalla.

Tabla 3

Tabla resumen de la técnica e instrumento

Técnica	Instrumento
Encuesta	Cuestionario

3.7 Validación y confiabilidad del instrumento

3.7.1 Validación de Instrumentos

En la validación del instrumento, se contempló la evaluación por parte de los jueces, como uno de los métodos para asegurar la calidad y la pertinencia del instrumento utilizado en la investigación. Por lo tanto, a continuación, presentaremos a los responsables de la validación.

Tabla 4

Juicio de expertos

EXPERTOS	APLICABILIDAD DE INSTRUMENTO
Dr. Haiber Policarpo Echevarria Ridriguez	APLICABLE
Mg. Orlando Herrera Solorzano	APLICABLE
Mg. Olinda Cárdenas	APLICABLE

3.7.2 Confiabilidad del Instrumento

Con el propósito de garantizar la fiabilidad del instrumento, se empleó el Coeficiente de Alpha de Cronbach. Esta es una herramienta estadística utilizada para analizar la coherencia interna de un conjunto de elementos o interrogantes en una escala que tiene por objetivo verificar que las preguntas en la escala estén estrechamente relacionadas y midan la misma variable, asegurando así la obtención de datos precisos y confiables.

Tabla 5

Confiabilidad de los instrumentos

INSTRUMENTO	TÉCNICA	RESULTADOS
Instrumento 1	Alpha de Cronbach	0.799
Instrumento 2	Alpha de Cronbach	0.852

Luego de procesar los datos, los resultados que hemos encontrado muestran que el instrumento 1 tiene un valor de 0.799 y el instrumento 2 también tiene un 0.852. Estos números superan el umbral del Coeficiente de Confiabilidad que es de 0.60. Estos resultados se consideran como un buen nivel de confiabilidad según la teoría. Así que, podemos decir que los cuestionarios son muy confiables, por lo cual, se usaron en la investigación.

3.8 Procedimiento

El procedimiento seguido se dividió en varias etapas:

- **Preparación de los Datos:** Se organizaron los datos recopilados en un formato adecuado para el análisis, utilizando hojas de cálculo de Microsoft Excel. Se verificó que los datos estén completos y libres de errores o inconsistencias antes de iniciar el procesamiento.
- **Limpieza y Manipulación de Datos en Microsoft Excel:** Se llevó a cabo una verificación exhaustiva de los datos para identificar y corregir cualquier error o inconsistencia. Los datos se ordenaron según variables específicas para facilitar el análisis de subconjuntos

de datos relevantes.

- **Importación de Datos a SPSS:** Los datos previamente preparados en Microsoft Excel se importaron al archivo de SPSS utilizando la función de importación de datos.
- **Análisis Estadístico en SPSS:** Se utilizaron diversas opciones y técnicas estadísticas de SPSS para realizar análisis más avanzados, como pruebas de normalidad y la prueba de hipótesis.
- **Generación de Tablas y Figuras en SPSS:** Se generaron tablas y figuras estadísticas basados en los resultados del análisis utilizando las capacidades de generación de tablas y figuras de SPSS.
- **Interpretación de los Resultados:** Se analizaron los resultados obtenidos, teniendo en cuenta tanto los análisis descriptivos como los análisis estadísticos realizados. Se interpretaron los hallazgos para extraer conclusiones y recomendaciones.

3.9 Tabulación y análisis de datos estadísticos

A juicio de Rocha (2015) alude que “los conceptos estadísticos básicos que nos ayudan a describir la información o los datos, y los valores obtenidos acerca de las variables involucradas, como son la distribución de frecuencias, las medidas de tendencia central, las medidas de variabilidad, entre otros” (p. 234).

En ese contexto, utilizar el software adecuado para el procesamiento de datos es fundamental para la correcta interpretación de las variables. Por lo tanto, se utilizaron Microsoft Excel 2019 y SPSS vs. 25 para generar figuras y tablas de manera rápida y sencilla, lo que permitió procesar los datos de manera efectiva. Es importante destacar que el uso de estas herramientas es parte integral del proceso de estudio y análisis de los datos obtenidos.

3.10 Consideraciones éticas

En este apartado se consideraron los aspectos éticos del estudio, y estos fueron:

- El estudio aplicó todo lo establecido por la resolución que regula las investigaciones de posgrado. Fue de suma importancia seguir cada una de las normas y disposiciones para garantizar la validez y

confiabilidad de los resultados obtenidos. Fue necesario asegurarse de cumplir con cada uno de los requisitos, desde la planificación hasta la presentación final de los resultados.

- El estudio estableció que toda la información recopilada fuera tratada de manera ética y responsable.
- El estudio contempló que antes de realizar cualquier acción los participantes y los involucrados brindarán su consentimiento.
- El estudio siguió el formato APA para incluir correctamente las citas que se utilicen en la investigación, asegurando así su adecuada referencia y evitando el plagio.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

Para adquirir la información sobre las variables y sus dimensiones, inicialmente se introdujeron los datos recopilados a través de las encuestas en una base de datos en el software Excel 2019. Posteriormente, se procesaron estos datos utilizando el software SPSS para generar tablas de frecuencias y los gráficos.

4.1.1 Descripción de la variable Técnicas de estudio

Tabla 6

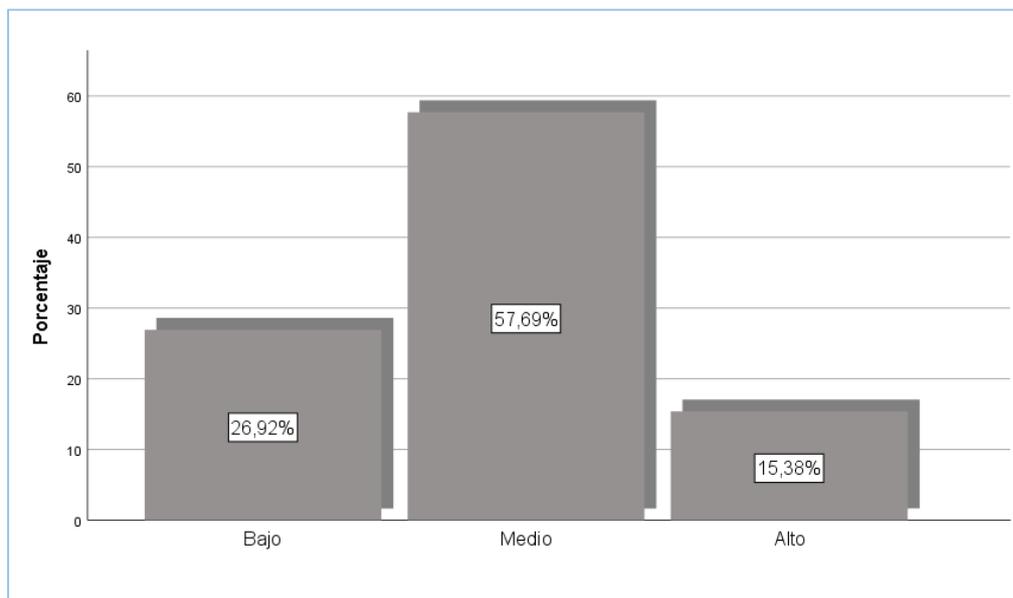
Descripción de la variable Técnicas de estudio

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	[12 - 28]	7	26.92%	26.92%
Medio	[29 - 44]	15	57.69%	84.62%
Alto	[45 - 60]	4	15.38%	100.00%
Total		26	100.00%	

Nota. Elaborado a partir del procesamiento estadísticos de los datos recopilados mediante la encuesta. Elaboración propia.

Figura 1

Descripción de la variable Técnicas de estudio



Nota. Elaborado a partir de la tabla 6. Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 6 y la figura 1 podemos observar que, de los 26 estudiantes del 6° año del nivel primario, sección A de la I.E N° 32587, Molino:

- El 26.92% de los estudiantes tienen un nivel "Bajo" de competencia en las técnicas de estudio. Esto significa que aproximadamente una cuarta parte de los estudiantes enfrenta dificultades significativas al aplicar estas técnicas.
- La mayoría, el 57.69% de los estudiantes, se encuentra en el nivel "Medio". Esto indica que más de la mitad de los estudiantes utiliza estas técnicas de manera intermedia, lo que sugiere que pueden mejorar.
- Un 15.38% de los estudiantes tienen un nivel "Alto". Esto significa que una proporción más pequeña de estudiantes está aplicando estas técnicas de estudio de manera altamente efectiva.

4.1.2 Descripción de la dimensión Tipos de Técnicas de Estudio

Tabla 7

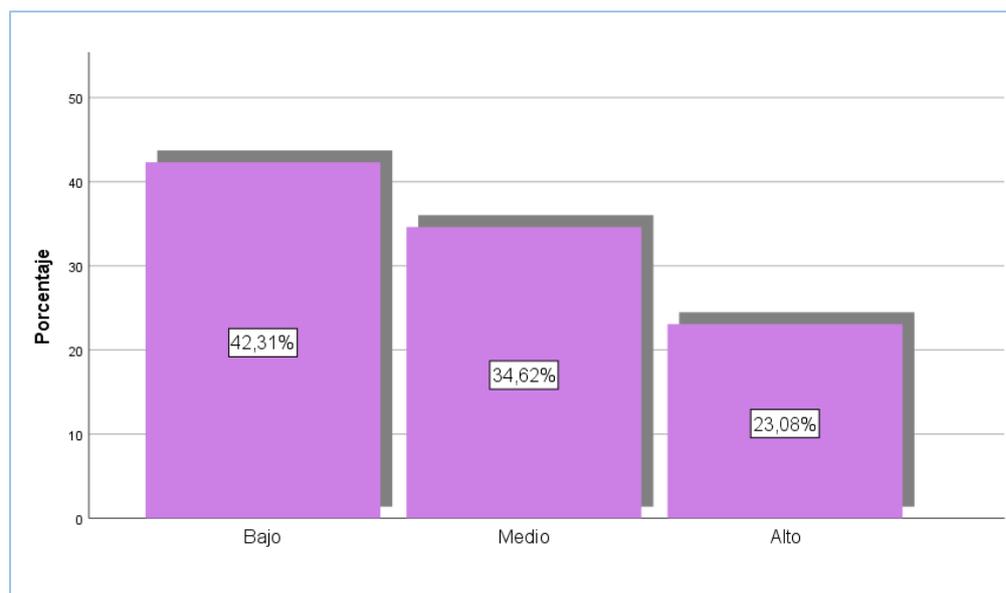
Descripción de la dimensión Tipos de Técnicas de Estudio

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Bajo	[4 - 9]	11	42.31%	42.31%
Medio	[10 - 14]	9	34.62%	76.92%
Alto	[15 - 20]	6	23.08%	100.00%
Total		26	100.00%	

Nota. Elaborado a partir del procesamiento estadísticos de los datos recopilados mediante la encuesta. Elaboración propia.

Figura 2

Descripción de la dimensión Tipos de Técnicas de Estudio



Nota. Elaborado a partir de la tabla 7. Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 7 y la figura 2 podemos observar que, de los 26 estudiantes del 6° año del nivel primario, sección A de la I.E N° 32587, Molino:

- La mayoría, el 42.31% de los estudiantes se encuentran en la categoría "Bajo". Esto quiere decir que tienen dificultades significativas al aplicar una variedad de técnicas de estudio. Pueden estar teniendo problemas en múltiples aspectos del proceso de aprendizaje.

- Un 34.62% de los estudiantes se encuentra en la categoría "Medio." Esto menciona que están utilizando las técnicas de estudio de manera intermedia. No son excepcionales, pero tampoco están en el nivel más bajo de rendimiento.
- El 23.08% de estudiantes, alrededor del 23.08%, se encuentra en la categoría "Alto." Esto indica que tienen un buen dominio de una variedad de técnicas de estudio y las aplican de manera efectiva.

4.1.3 Descripción de la dimensión Niveles de competencia

Tabla 8

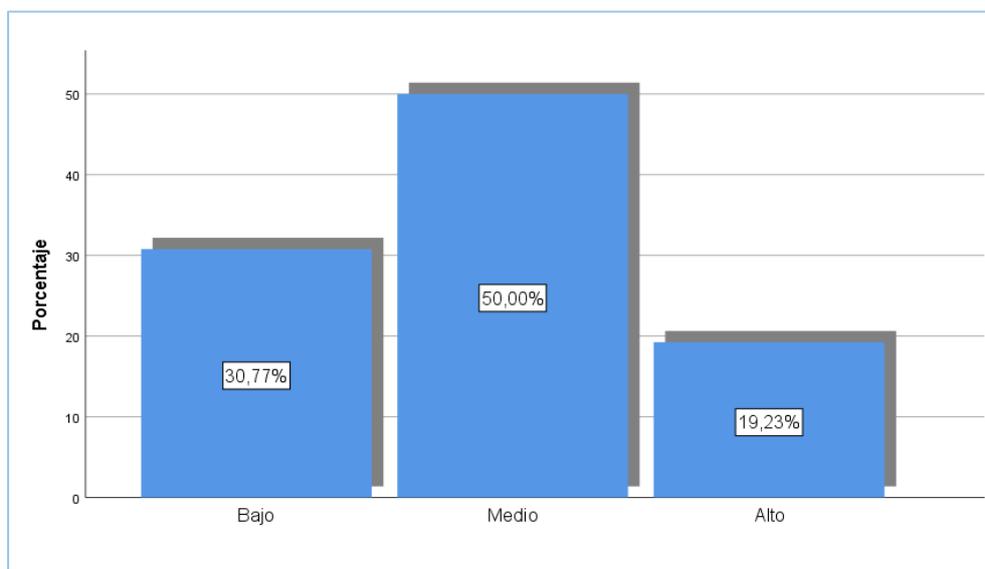
Descripción de la dimensión Niveles de competencia

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Bajo	[4 - 9]	8	30.77%	30.77%
Medio	[10 - 14]	13	50.00%	80.77%
Alto	[15 - 20]	5	19.23%	100.00%
Total		26	100.00%	

Nota. Elaborado a partir del procesamiento estadísticos de los datos recopilados mediante la encuesta. Elaboración propia.

Figura 3

Descripción de la dimensión Niveles de competencia



Nota. Elaborado a partir de la tabla 8. Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 8 y la figura 3 podemos observar que, de los 26 estudiantes del 6° año del nivel primario, sección A de la I.E N° 32587, Molino:

- La mayoría, el 30.77% de los estudiantes tiene un nivel de competencia "Bajo". Esto significa que tienen dificultades significativas en la aplicación efectiva de las técnicas de estudio. Pueden enfrentar desafíos en la organización, comprensión o retención de información.
- Un 50.00% de los estudiantes se encuentra en el nivel "Medio." Esto indica que la mitad tiene un nivel intermedio de competencia en sus técnicas de estudio. No son excepcionales, pero tampoco presentan dificultades significativas en su aplicación.
- El 19.23% de los estudiantes se encuentra en el nivel "Alto". Esto significa que una minoría de estudiantes tiene un dominio sólido de las técnicas de estudio y las aplica de manera efectiva.

4.1.4 Descripción de la dimensión Percepción de efectividad

Tabla 9

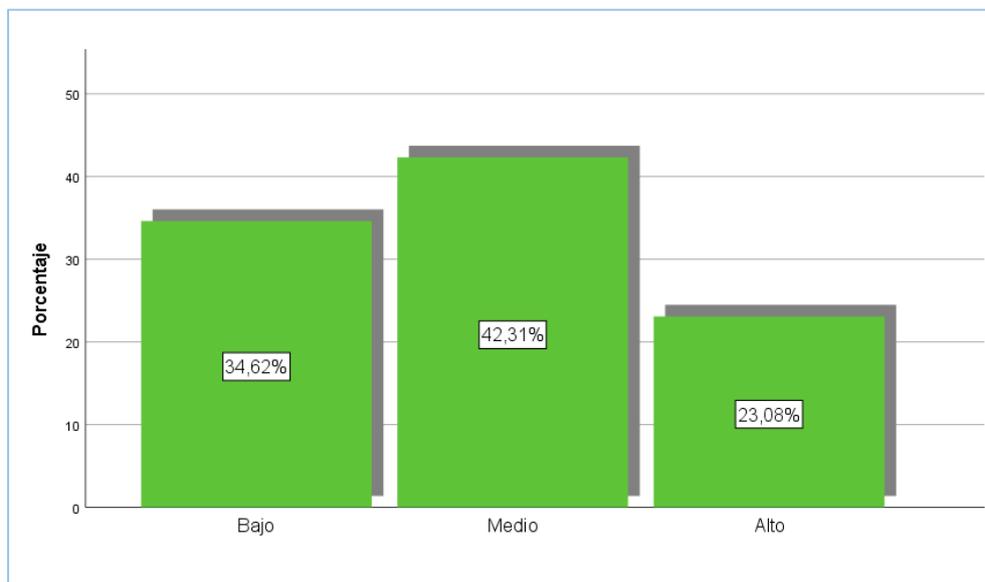
Descripción de la dimensión Percepción de efectividad

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Bajo	[4 - 9]	9	34.62%	34.62%
Medio	[10 - 14]	11	42.31%	76.92%
Alto	[15 - 20]	6	23.08%	100.00%
Total		26	100.00%	

Nota. Elaborado a partir del procesamiento estadísticos de los datos recopilados mediante la encuesta. Elaboración propia.

Figura 4

Descripción de la dimensión Percepción de efectividad



Nota. Elaborado a partir de la tabla 8. Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 8 y la figura 3 podemos observar que, de los 26 estudiantes del 6° año del nivel primario, sección A de la I.E N° 32587, Molino:

- La mayoría, el 34.62% de los estudiantes tienen una percepción de "Bajo" en cuanto a la efectividad de las técnicas de estudio. Esto significa que estos estudiantes consideran que las técnicas de estudio no son particularmente efectivas en su proceso de aprendizaje.
- Un 42.31% de los estudiantes tiene una percepción de "Medio." Esto indica que la mayoría considera que las técnicas de estudio son efectivas en cierta medida, pero no excepcionalmente.
- El 23.08% de los estudiantes tiene una percepción de "Alto" en cuanto a la efectividad. Estos estudiantes consideran que las técnicas de estudio son muy efectivas en su proceso de aprendizaje.

4.1.5 Descripción de la variable Aprendizaje Autónomo

Tabla 10

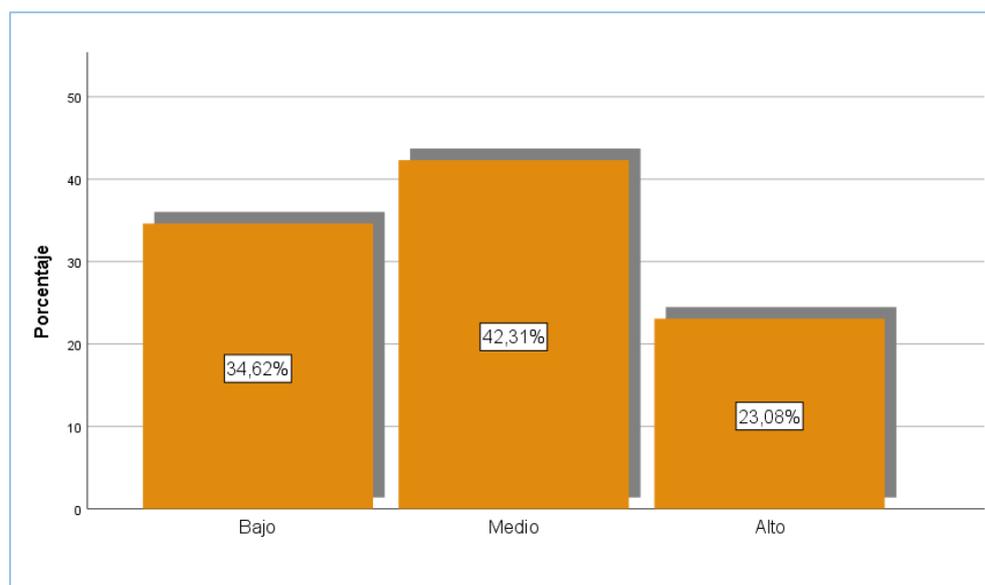
Descripción de la variable Aprendizaje Autónomo

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	[12 - 28]	9	34.62%	34.62%
Medio	[29 - 44]	11	42.31%	76.92%
Alto	[45 - 60]	6	23.08%	100.00%
Total		26	100.00%	

Nota. Elaborado a partir del procesamiento estadísticos de los datos recopilados mediante la encuesta. Elaboración propia.

Figura 5

Descripción de la variable Aprendizaje Autónomo



Nota. Elaborado a partir de la tabla 10. Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 10 y la figura 5 podemos observar que, de los 26 estudiantes del 6° año del nivel primario, sección A de la I.E N° 32587, Molino:

- El 34.62% de los estudiantes tienen un nivel "Bajo" de aprendizaje autónomo, lo que menciona que estos estudiantes tienen dificultades

para ser conscientes y evaluarse a sí mismos en sus procesos cognitivos. Necesitan más desarrollo en con respecto a asumir responsabilidad y tomar decisiones clave para su aprendizaje.

- La mayoría, el 42.31% de los estudiantes, se encuentra en el nivel "Medio" de aprendizaje autónomo. Esto indica que estos estudiantes tienen cierta conciencia de sus procesos cognitivos y pueden autoevaluarse, pero aún existe margen para mejorar en la asunción de responsabilidad y la toma de decisiones clave para su aprendizaje.
- Un 23.08% de los estudiantes tienen un nivel "Alto". Esto sugiere que estos estudiantes tienen una buena facultad consciente de sus procesos cognitivos, se autoevalúan efectivamente y asumen responsabilidad, tomando decisiones clave para su aprendizaje.

4.1.6 Descripción de la dimensión Definición de metas de aprendizaje

Tabla 11

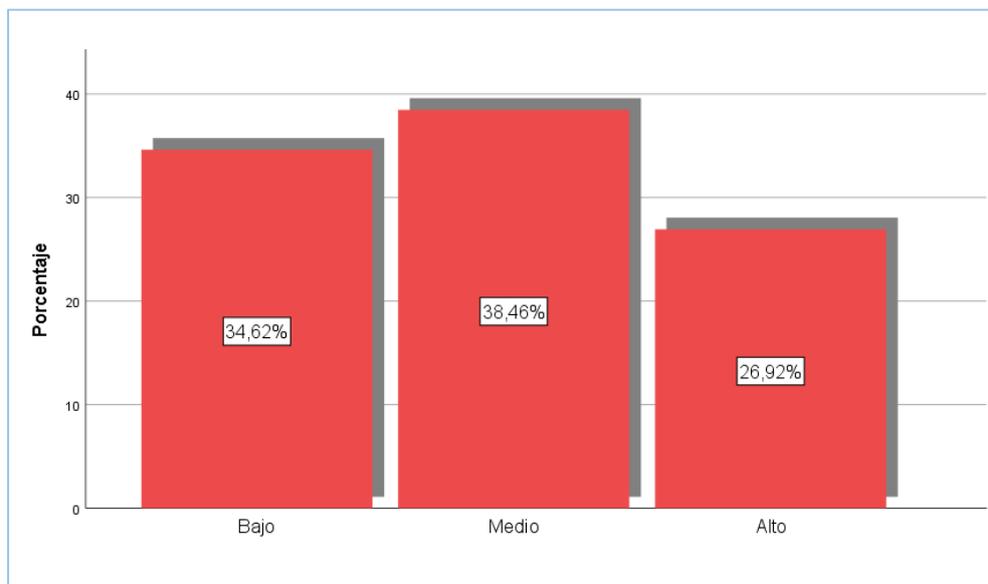
Descripción de la dimensión Definición de metas de aprendizaje

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Bajo	[4 - 9]	9	34.62%	34.62%
Medio	[10 - 14]	10	38.46%	73.08%
Alto	[15 - 20]	7	26.92%	100.00%
Total		26	100.00%	

Nota. Elaborado a partir del procesamiento estadísticos de los datos recopilados mediante la encuesta. Elaboración propia.

Figura 6

Descripción de la dimensión Definición de metas de aprendizaje



Nota. Elaborado a partir de la tabla 11. Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 11 y la figura 6 podemos observar que, de los 26 estudiantes del 6° año del nivel primario, sección A de la I.E N° 32587, Molino:

- La mayoría, el 34.62% de los estudiantes se encuentran en la categoría "Bajo" en la definición de metas de aprendizaje. Esto sugiere que estos estudiantes pueden tener dificultades para comprender lo que necesitan aprender y cómo establecer metas y objetivos para abordar una tarea dada.
- Un 38.46% de los estudiantes se encuentra en la categoría "Medio" de definición de metas de aprendizaje. Esto muestra que tienen cierta capacidad para reconocer conocimientos, habilidades y recursos, pero aún existe margen de mejora en la formulación de metas y objetivos para abordar tareas específicas.
- El 26.92% de estudiantes, se encuentra en la categoría "Alto" en la definición de metas de aprendizaje. Esto demuestra que estos estudiantes tienen una buena capacidad para darse cuenta y comprender lo que necesitan aprender, así como para establecer metas y objetivos de manera efectiva.

4.1.7 Descripción de la dimensión Organización de acciones estratégicas para alcanzar metas de aprendizaje

Tabla 12

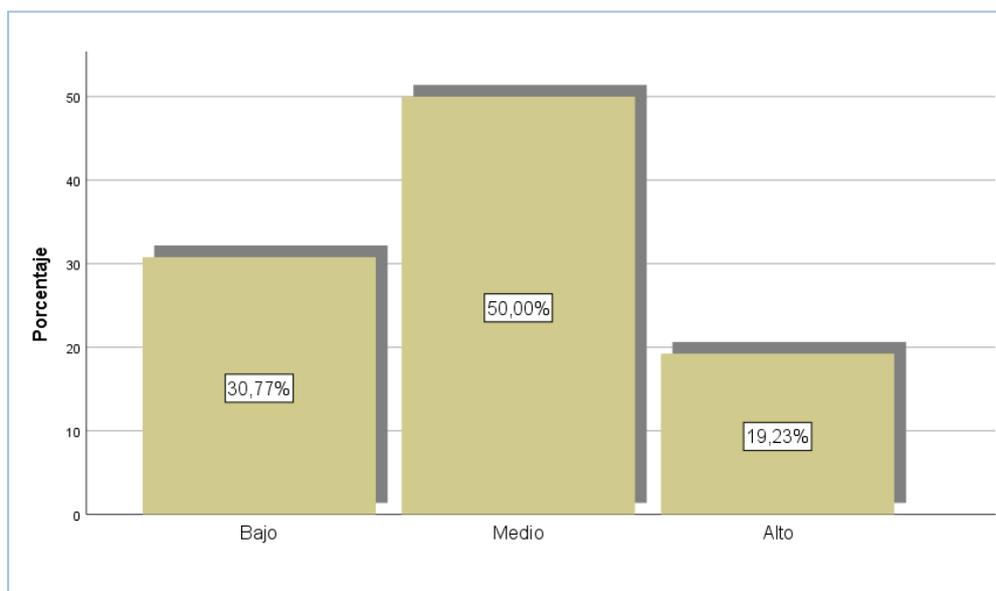
Descripción de la dimensión Organización de acciones estratégicas para alcanzar metas de aprendizaje

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Bajo	[4 - 9]	8	30.77%	30.77%
Medio	[10 - 14]	13	50.00%	80.77%
Alto	[15 - 20]	5	19.23%	100.00%
Total		26	100.00%	

Nota. Elaborado a partir del procesamiento estadísticos de los datos recopilados mediante la encuesta. Elaboración propia.

Figura 7

Descripción de la dimensión Organización de acciones estratégicas para alcanzar metas de aprendizaje



Nota. Elaborado a partir de la tabla 12. Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 12 y la figura 7 podemos observar que, de los 26 estudiantes del 6° año del nivel primario, sección A de la I.E N° 32587, Molino:

- La mayoría, el 30.77% de los estudiantes tiene un nivel "Bajo" en la organización de acciones estratégicas. Es decir, tienen dificultades para analizar y proyectarse en la manera de organizarse de manera eficiente. Presentan desafíos para determinar hasta dónde quieren llegar en su aprendizaje y establecer acciones efectivas para lograrlo.
- Un 50.00% de los estudiantes se encuentra en el nivel "Medio." Esto significa que tienen cierta capacidad para analizar y proyectarse en la organización de sus acciones. Pueden planificar hasta cierto punto, pero deben mejorar en términos de eficiencia y alcance de metas. Estos estudiantes deben adoptar estrategias adicionales para mejorar su capacidad de organización y planificación.
- El 19.23% de los estudiantes se encuentra en el nivel "Alto" los cuales muestran un nivel sólido en la organización de acciones estratégicas. Estos estudiantes tienen una buena capacidad para analizar, proyectarse y establecer acciones efectivas para alcanzar sus metas de aprendizaje. A diferencia de los demás, son más eficientes en la planificación y ejecución de sus tareas de aprendizaje.

4.1.8 Descripción de la dimensión Monitoreo del desempeño durante el proceso de aprendizaje

Tabla 13

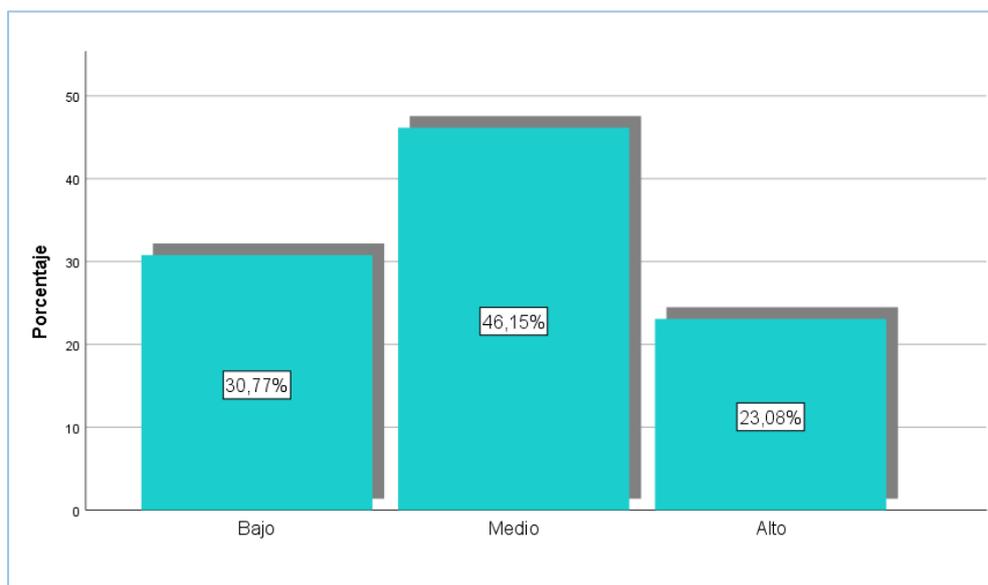
Descripción de la dimensión Monitoreo del desempeño durante el proceso de aprendizaje

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Bajo	[4 - 9]	8	30.77%	30.77%
Medio	[10 - 14]	12	46.15%	76.92%
Alto	[15 - 20]	6	23.08%	100.00%
Total		26	100.00%	

Nota. Elaborado a partir del procesamiento estadísticos de los datos recopilados mediante la encuesta. Elaboración propia.

Figura 8

Descripción de la dimensión Monitoreo del desempeño durante el proceso de aprendizaje



Nota. Elaborado a partir de la tabla 13. Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 13 y la figura 8 podemos observar que, de los 26 estudiantes del 6° año del nivel primario, sección A de la I.E N° 32587, Molino:

- La mayoría, el 30.77% de los estudiantes tienen una percepción de "Bajo" en el monitoreo del desempeño. Esto sugiere que estos estudiantes presentan dificultades para hacer un seguimiento de su progreso en relación con las metas de aprendizaje propuestas y tienen desafíos para evaluar si las acciones que seleccionaron son las más adecuadas para alcanzar sus metas.
- Un 46.15% de los estudiantes tiene una percepción de "Medio". Esto indica que tienen cierta capacidad para monitorear su desempeño durante el proceso de aprendizaje. Pueden hacer un seguimiento de su progreso en relación con sus metas, pero podrían beneficiarse de mejorar en la evaluación de la idoneidad de las acciones seleccionadas.
- El 23.08% de los estudiantes tiene una percepción de "Alto", quienes muestran un nivel sólido en el monitoreo del desempeño. Estos estudiantes tienen una buena capacidad para hacer un seguimiento de

su avance en relación con sus metas de aprendizaje y para evaluar si las acciones seleccionadas son las más adecuadas. Pueden ser más conscientes y reflexivos sobre su proceso de aprendizaje.

4.2 Análisis inferencial y/o contratación de hipótesis

4.2.1 Nivel de significación

Según Hernández et al. (2010), un nivel de significancia de 0.05 implica que el investigador tiene 95 % de seguridad para generalizar sin equivocarse y sólo 5 % en contra, por lo tanto, se considera $\alpha = 0,05$, es decir 5 %.

a) Prueba estadística

Se escoge la prueba de rho de Spearman para la correlación y porque los valores se muestran en escala ordinal.

Tabla 14

Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman

Valor de rho	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a ,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a 0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a 0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a 0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a 0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Nota. Fuente: Martínez y Campos, 2015.

b) Criterios de decisión

Si $p < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Si $p > 0,05$, entonces se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_a).

4.2.2 Prueba de normalidad

Tabla 15

Prueba de normalidad de los datos

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Técnicas de estudio	0.196	26	0.011
Aprendizaje Autónomo	0.180	26	0.030
Tipos de técnicas de estudio	0.181	26	0.028
Niveles de competencia	0.189	26	0.018
Percepción de efectividad	0.195	26	0.012
Definición de metas de aprendizaje	0.229	26	0.001
Organización de acciones estratégicas para alcanzar metas de aprendizaje	0.190	26	0.017
Monitoreo del desempeño durante el proceso de aprendizaje	0.185	26	0.023

Nota. a = Corrección de significación de Lilliefors. Elaborado a partir del procesamiento estadístico de los datos recopilados mediante la encuesta. Elaboración propia.

Decisión y conclusión sobre la normalidad de los datos

A causa de que la muestra de la presente investigación fue de 26 estudiantes y dicho valor es mayor a 50 datos, se eligió la prueba de Kolmogorov-Smirnov para confirmar la normalidad de los datos. Se aprecia en la tabla 15, un nivel de significancia de $p < 0.05$ tanto para las variables como para sus dimensiones; lo cual nos revela que los datos obtenidos no siguen una distribución normal, razón por la cual se utilizó la prueba estadística no paramétrica de Rho de Spearman para verificar la hipótesis general y específicas de la investigación.

4.2.3 Contrastación de la hipótesis general

H₀: No existe una relación significativa entre las técnicas de estudio y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32587 Molino, Pachitea, Huánuco 2023.

H_{1G}: Existe una relación significativa entre las técnicas de estudio y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32587 Molino, Pachitea, Huánuco 2023.

Tabla 16

Contrastación de la hipótesis general

		Técnicas de estudio	Aprendizaje Autónomo
Rho de Spearman	Técnicas de estudio	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	0.619**
		N	26
	Aprendizaje Autónomo	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000
		N	26

Nota. ** =La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Elaborado a partir del procesamiento de datos. Elaborado por tesista.

Interpretación

En la tabla 16, se calculó el coeficiente de correlación de Spearman para evaluar la relación entre "Técnicas de estudio" y Aprendizaje Autónomo". El coeficiente de correlación obtenido fue de $r = 0.619$ y el nivel de significancia fue de $p\text{-valor} = 0.001 < 0.05$, lo que indica una correlación positiva, moderada y significativa entre estas dos variables.

Decisión

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, se procedió a rechazar la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa, por lo cual podemos

afirmar que: existe una relación significativa entre las técnicas de estudio y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Institución Educativa N° 32587 Molino, Pachitea, Huánuco 2023. Además, la relación es positiva y moderada. Esto significa que, en el contexto del estudio, a medida que la se mejora el uso de técnicas de estudio, el aprendizaje autónomo también tiende a mejorar.

4.2.4 Contrastación de la hipótesis específica 1

H₀: Las técnicas de estudio no se relacionan significativamente con la definición de metas de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa N° 32587 Molino, Pachitea, Huánuco 2023.

H_{1E}: Las técnicas de estudio se relacionan significativamente con la definición de metas de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa N° 32587 Molino, Pachitea, Huánuco 2023.

Tabla 17

Contrastación de la hipótesis específica 1

		Técnicas de estudio	Definición de metas de aprendizaje
Rho de Spearman	Técnicas de estudio	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	0.620**
		N	26
	Definición de metas de aprendizaje	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000
		N	26

Nota. ** =La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Elaborado a partir del procesamiento de datos. Elaborado por tesista.

Interpretación

En la tabla 17, se calculó el coeficiente de correlación de Spearman para evaluar la relación entre "Técnicas de estudio" y "Definición de metas de

aprendizaje". El coeficiente de correlación obtenido fue de $r= 0.620$ y el nivel de significancia fue de $p\text{-valor}= 0.001 < 0.05$, lo que indica una correlación positiva, moderada y significativa entre estas dos variables.

Decisión

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, se procedió a rechazar la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa, por lo cual podemos afirmar que: las técnicas de estudio se relacionan significativamente con la definición de metas de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa N° 32587 Molino, Pachitea, Huánuco 2023. Además, la relación es positiva y moderada. Esto significa que, en el contexto del estudio, a medida que se mejora el uso de técnicas de estudio, la definición de metas de aprendizaje también tiende a mejorar.

4.2.5 Contrastación de la hipótesis específica 2

H₀: Las técnicas de estudio no se relacionan significativamente con la organización de acciones estratégicas para alcanzar metas de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32587 Molino, Pachitea, Huánuco 2023.

H_{1E}: Las técnicas de estudio se relacionan significativamente con la organización de acciones estratégicas para alcanzar metas de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32587 Molino, Pachitea, Huánuco 2023.

Tabla 18*Contrastación de la hipótesis específica 2*

			Técnicas de estudio	Organización de acciones estratégicas para alcanzar metas de aprendizaje
Rho de Spearman	Técnicas de estudio	Coeficiente de correlación	1.000	0.561**
		Sig. (bilateral)		0.003
	Organización de acciones estratégicas para alcanzar metas de aprendizaje	N	26	26
		Coeficiente de correlación	0.561**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.003	
		N	26	26

Nota. ** =La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Elaborado a partir del procesamiento de datos. Elaborado por tesista.

Interpretación

En la tabla 18, se calculó el coeficiente de correlación de Spearman para evaluar la relación entre "Técnicas de estudio" y "Organización de acciones estratégicas para alcanzar metas de aprendizaje". El coeficiente de correlación obtenido fue de $r = 0.561$ y el nivel de significancia fue de $p\text{-valor} = 0.003 < 0.05$, lo que indica una correlación positiva, moderada y significativa entre estas dos variables.

Decisión

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, se procedió a rechazar la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa, por lo cual podemos afirmar que: las técnicas de estudio se relacionan significativamente con la definición de metas de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa N° 32587 Molino, Pachitea, Huánuco 2023. Además, la relación es positiva y moderada. Esto significa que, en el contexto del estudio, a medida que la

se mejora el uso de técnicas de estudio, la organización de acciones estratégicas para alcanzar metas de aprendizaje también tiende a mejorar.

4.2.6 Contrastación de la hipótesis específica 3

H₀: Las técnicas de estudio no se relacionan significativamente con el monitoreo del desempeño durante el proceso de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa N° 32587 Molino, Pachitea, Huánuco 2023.

H_{1E}: Las técnicas de estudio se relacionan significativamente con el monitoreo del desempeño durante el proceso de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa N° 32587 Molino, Pachitea, Huánuco 2023.

Tabla 19

Contrastación de la hipótesis específica 3

			Técnicas de estudio	Monitoreo del desempeño durante el proceso de aprendizaje
Rho de Spearman	Técnicas de estudio	Coefficiente de correlación	1.000	0.571**
		Sig. (bilateral)		0.002
	Monitoreo del desempeño durante el proceso de aprendizaje	Coefficiente de correlación	0.571**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.002	
		N	26	26

Nota. ** =La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Elaborado a partir del procesamiento de datos. Elaborado por tesista.

Interpretación

En la tabla 19, se calculó el coeficiente de correlación de Spearman para evaluar la relación entre "Técnicas de estudio" y "Monitoreo del desempeño durante el proceso de aprendizaje". El coeficiente de correlación obtenido fue de $r = 0.571$ y el nivel de significancia fue de $p\text{-valor} = 0.002 < 0.05$, lo que indica una correlación positiva, moderada y significativa entre estas dos variables.

Decisión

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, se procedió a rechazar la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa, por lo cual podemos afirmar que: las técnicas de estudio se relacionan significativamente con el monitoreo del desempeño durante el proceso de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa N° 32587 Molino, Pachitea, Huánuco 2023. Además, la relación es positiva y moderada. Esto significa que, en el contexto del estudio, a medida que se mejora el uso de técnicas de estudio, el monitoreo del desempeño durante el proceso de aprendizaje también tiende a mejorar.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

Los resultados mostraron con respecto al objetivo general que existe una correlación significativa entre las técnicas de estudio y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32587 Molino, Pachitea, Huánuco 2023, además esta correlación es positiva y moderada, esto gracias a que se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman de $r=0.619$ y un nivel de significancia de $p=0.001 < 0.05$. Esto significa que los estudiantes que emplean técnicas de estudio más efectivas también tienden a tener un nivel más alto de aprendizaje autónomo, y viceversa. El análisis descriptivo demostró que la mayoría de los estudiantes (84.62%) del 6° año del nivel primario, sección A de la I.E N° 32587, Molino, presentan niveles entre bajo y medio de utilización de técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje y solo un 15.38% posee un nivel alto. También, la mayoría de estudiantes (76.92%) presenta niveles de entre bajo y medio de aprendizaje autónomo y solo un 23.08% tiene un nivel alto.

Estos resultados son diferentes a los encontrados por Gómez (2021), cuyos resultados mostraron que el uso de técnicas de estudio no parece estar asociado de manera significativa con el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje. Además, menciona que los estudiantes aún dependen del docente, compañeros de clase y, a veces, de los padres de familia para construir nuevo conocimiento.

Izquierdo (2022) sugiere que los hábitos de estudio son fundamentales para el aprendizaje significativo. Esta relación positiva destaca la importancia de cultivar prácticas de estudio efectivas para mejorar la calidad del aprendizaje en los estudiantes en la etapa inicial de su formación académica.

Laguna (2018), sugiere que es muy importante que los estudiantes cultiven hábitos de estudio efectivos desde el principio de su vida académica, así de esta manera poder mejorar la calidad del aprendizaje. De similar manera, Jara (2022) menciona que fomentar hábitos de estudio puede tener un impacto positivo en el rendimiento escolar y promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Tuco (2018) menciona que existe una conexión significativa y positiva entre la calidad del docente y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes, destacando la

influencia que los docentes tienen en el desarrollo de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes.

Calderón & Huamán (2013) resalta la importancia de la disposición, la toma de conciencia y la motivación del estudiante como elementos esenciales para mejorar la calidad educativa. Sugiere que la mejora continua va más allá de las técnicas de estudio específicas y se basa en un enfoque personal y activo hacia el aprendizaje.

Los resultados mostraron con respecto al primer objetivo específico que existe una correlación significativa entre las técnicas de estudio y la definición de metas de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32587 Molino, Pachitea, Huánuco 2023, además esta correlación es positiva y moderada, esto gracias a que se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman de $r=0.620$ y un nivel de significancia de $p=0.001 < 0.05$. Estos resultados indican que hay una conexión estadísticamente significativa y positiva entre las técnicas de estudio y la capacidad de los estudiantes para definir metas de aprendizaje. Esto implica que los estudiantes que utilizan técnicas de estudio más efectivas también tienden a ser mejores para establecer metas de aprendizaje, y viceversa.

Arce (2015) resalta la importancia de que los estudiantes no solo desarrollen hábitos de estudio, sino que también sean capaces de autorregularse de manera constante. Esto implica una adaptación activa a las necesidades y objetivos individuales, así como el enfoque en estrategias efectivas para optimizar el proceso de aprendizaje.

Los resultados mostraron con respecto al segundo objetivo específico que existe una correlación significativa entre las técnicas de estudio y la organización de acciones estratégicas para alcanzar metas de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32587 Molino, Pachitea, Huánuco 2023, además esta correlación es positiva y moderada, esto gracias a que se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman de $r=0.561$ y un nivel de significancia de $p=0.003 < 0.05$. Esto implica que los estudiantes que utilizan técnicas de estudio más efectivas también tienden a ser mejores para organizar acciones estratégicas en su proceso de aprendizaje, y viceversa.

Los resultados mostraron con respecto al tercer objetivo específico que existe una correlación significativa entre las técnicas de estudio y el monitoreo del desempeño durante el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32587 Molino, Pachitea, Huánuco 2023, además esta correlación es positiva y moderada, esto gracias a que se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman de

$r=0.571$ y un nivel de significancia de $p=0.002 < 0.05$. Esto implica que los estudiantes que utilizan técnicas de estudio más efectivas también tienden a ser mejores para monitorear su progreso académico, y viceversa.

Según Amaya (2008), hay varios elementos clave que influyen en la capacidad de un estudiante para aprender de manera autónoma, como lo es la visión de futuro profesional, el cual implica que el estudiante debe tener una comprensión clara de sus metas y objetivos profesionales a largo plazo, otro elemento es los conocimientos de metas y objetivos personales el cual implica que el estudiante debe poseer un entendimiento más amplio de lo que busca lograr en su vida, lo que puede motivar un compromiso más profundo con el aprendizaje. el tercer elemento son las herramientas para mejorar como ser Humano, debido a que el aprendizaje autónomo no se trata solo de adquirir conocimientos académicos, sino también de desarrollarse como individuo. El estudiante debe contar con herramientas, ya sean habilidades sociales, emocionales o personales, que le permitan crecer y mejorar como ser humano en su totalidad, y por último se encuentra el elemento motivación intrínseca donde el estudiante debe estar intrínsecamente motivado, es decir, motivado por su propio interés y deseo de aprender, más allá de factores externos.

CONCLUSIONES

- 1. Respecto al objetivo general:** se determinó que existe una relación significativa entre las técnicas de estudio y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32587 Molino. El análisis estadístico reveló una correlación de Spearman de $r= 0.619$, con un nivel de significancia de $p\text{-valor} < 0.05$. Este resultado indica que a medida que los estudiantes mejoran sus habilidades de estudio, también mejoran su capacidad para aprender de forma autónoma.
- 2. Respecto al primer objetivo específico:** se describió que las técnicas de estudio se relacionan significativamente con la definición de metas de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32587 Molino, Pachitea, Huánuco 2023. El análisis estadístico reveló una correlación de Spearman de $r= 0.620$ y un nivel de significancia de $p\text{-valor}= 0.001 < 0.05$. Este resultado sugiere que mejorar el uso de técnicas de estudio está asociado con una mejora en la definición de metas de aprendizaje.
- 3. Respecto al segundo objetivo específico:** se identificó que las técnicas de estudio se relacionan significativamente con la organización de acciones estratégicas para alcanzar metas de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32587 Molino, Pachitea, Huánuco 2023. El análisis estadístico reveló una correlación de Spearman de $r= 0.561$ y un nivel de significancia de $p\text{-valor}= 0.003 < 0.05$. Este resultado sugiere que mejorar el uso de técnicas de estudio está asociado con una mejora en la organización de acciones estratégicas para alcanzar metas de aprendizaje.
- 4. Respecto al tercer objetivo específico:** se estableció que las técnicas de estudio se relacionan significativamente con el monitoreo del desempeño durante el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32587 Molino, Pachitea, Huánuco 2023. El análisis estadístico reveló una correlación de Spearman de $r= 0.571$ y un nivel de significancia de $p\text{-valor}= 0.002 < 0.05$. Este resultado sugiere que mejorar el uso de técnicas de estudio está asociado con una mejora en el monitoreo del desempeño durante el proceso de aprendizaje.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

De acuerdo a los resultados obtenidos se brindan las siguientes recomendaciones o sugerencias:

- 1. A el director de la Institución Educativa:** fomentar programas de desarrollo de habilidades de estudio en colaboración con docentes y especialistas para organizar talleres periódicos que enseñen y refuercen técnicas de estudio efectivas para todos los estudiantes.
- 2. A los Docentes:** integrar técnicas de estudio en la enseñanza, incorporando prácticas y actividades que enseñen a los estudiantes cómo aplicar técnicas de estudio específicas en sus materias. De similar manera se recomienda colaborar en el establecimiento de metas, trabajando en conjunto con los estudiantes para establecer metas claras y alcanzables, brindando orientación sobre cómo utilizar las técnicas de estudio para lograr esos objetivos.
- 3. A los Alumnos:** participar activamente en programas de desarrollo personal, tomando la iniciativa de asistir a talleres o programas que ayuden a mejorar las habilidades de estudio y fomenten la autonomía en el aprendizaje. Se recomienda también establecer metas de aprendizaje reflexionando sobre metas académicas y personales, utilizando las técnicas de estudio aprendidas para alcanzar esos objetivos.
- 4. A los Futuros Investigadores:** realizar investigaciones similares en otras instituciones educativas para validar y generalizar los resultados obtenidos en este estudio, como también, se recomienda investigar cómo ciertas intervenciones o programas diseñados para mejorar las técnicas de estudio pueden impactar de manera más precisa en la autonomía y el rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aebli, H. (2001). *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo*, Quinta Edición, Madrid, España. Narcea SA de ediciones. Recuperado de: <https://books.google.com.pe>.
- Albarrán, C., Cardoso, D., y Bobadilla, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. RIDE. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 661-685. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>
- Alfaro, L. (2012). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Almeida, C. (2021). *La gestión de proyecto de inversión pública y su incidencia en la reducción de los niveles de pobreza de los pobladores en el distrito de San Buenaventura, provincia de Maraón - 2020*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Tesis de maestría. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/4137/PPE%2000213Y95.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Andina (2022, octubre 28). *Beca 18-2023: mejora tus hábitos de estudio y bienestar emocional con el módulo Prepárate*. Agencia Peruana de Noticias. <https://andina.pe/agencia/noticia-beca-182023-mejora-tus-habitos-estudio-y-bienestar-emocional-con-modulo-preparate-915662.aspx>
- Artiz, L. (2019, febrero 21). ¿Cómo aplicar el autoaprendizaje en Primaria o Secundaria? Magisterio. <https://www.magisnet.com/2019/02/hasta-que-punto-se-puede-aplicar-el-autoaprendizaje-en-primaria-o-secundaria/>
- Babbie, E. (2016). *Fundamentos de investigación social* (7ma ed.). Cengage Learning.
- Banco Mundial (2022). *Educación - Panorama general*. <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>
- Bedolla, R. (2018). *Programa educativo enfocado a las técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior*. Revista Iberoamericana de Educación. Recuperado de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/174412/v.76%20N.2%20p%2073-94.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bernal, C. (2000). *Metodología de la Investigación para Administración y Economía*. Colombia: Prentice Hal.

- Biggs, J. (2006). *Calidad del aprendizaje universitario*. Madrid: Narcea. [original: Teaching for quality learning at University. Buckingham, Open University Press, 1999].
- Bjorklund, P., y Rehfeldt, R. (2008). *Best Practices for Creating a Positive Learning Environment*. In *Autism Spectrum Disorders: Applied Behavior Analysis, Evidence and Practice* (pp. 177-193). Springer.
- Boud, D. (1995). *What is learner self-assessment?* In D. Boud (Ed.), *Enhancing learning through self-assessment* (pp. 11-23). New York: RoutledgeFalmer.
- Caballero, A (2008). *Guías Metodológicas para los Planes y Tesis de Maestría y Doctorado*. Lima: Graph SAC.
- Campbell, T., y Stanley, C. (2015). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Amorrortu editores.
- Campos, S. (2015). *Desarrollo del aprendizaje autónomo a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje y cognitivas mediante la enseñanza problémica en estudiantes de viii ciclo de educación magisterial en la especialidad de matemática-física del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, Surco-2012*. Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/4385/Campos_vs.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cardona, Y. y Duarte, P. (2022). *Aprendizaje basado en proyectos como estrategia de mediación didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje autónomo y la autorregulación* (Doctoral dissertation, Corporación Universidad de la Costa).
- Chavez, G., Garay, G., y Soto, M. (2018). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria de la IE. Juana Moreno-Huánuco 2018* [Tesis de especialidad, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio institucional Unheval. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/4023/2ED.EI%20029CH533.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cirillo, F. (2018). *The Pomodoro Technique: The Acclaimed Time-Management System That Has Transformed How We Work*. Currency.
- Covey, R. (2004). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*. Ediciones Paidós.
- Creswell, W. (2014). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4ta ed.). Sage publications.

- Delgado, D., Pulido, P., y Villabon, C. (2017). *Técnicas, saberes y tradiciones del trabajo artesanal en Mimbre y Guada para el desarrollo turístico del Municipio Sylvania Cundinamarca*. Resumen analítico de investigación. <https://hdl.handle.net/20.500.12962/1726>
- Díaz, F., y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para el aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: McGraw Hill.
- Diccionario Etimológico Castellano en Línea (2023, DECEL). *Técnicas de estudio*. <https://etimologias.dechile.net/>
- Echeverri, E. (2022). *Hábitos de estudios y efectividad del aprendizaje en los estudiantes de la Maestría E-learning de la Universidad Autónoma de Bucaramanga*.
- Elizalde, D. (31 de julio de 2017). *Hábitos de Estudio*. Hábitos de Estudio: <http://www.eumed.net/rev/atlanter/2017/08/habitos-estudio.zip>
- Fernández, J. (2022). *Las técnicas de estudio en el aprendizaje autónomo*. Revista de Docencia Universitaria, 20, 1-14.
- Freud, A. (1973). Normalidad y patología en la niñez. Evaluación del desarrollo (1ra edición). Buenos Aires: Paidós.
- García, A. (2021). *Las técnicas de estudio como proceso dinámico*. Revista de Educación, 386, 225-236.
- García, C. (2020). El aprendizaje autorregulado en la Educación y Formación Profesional Online: Efectos de la gestión del tiempo. *Revista de Educación a Distancia*, 20(62). <https://doi.org/10.6018/RED.400071>
- García, F. y Doménech, F. (1997). *Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar*. recuperado de: <https://www.calameo.com/books/0019231462145788047a1>
- García, F., y Doménech, F. (1997). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 1(6), 1-18. <https://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20Personalidad/Lecturas/Articulo%20Motivacion%20Aprendizaje%20y%20Rto%20Escolar.pdf>
- García, J., Álvarez, L., y Saiz, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Pearson.
- García, R., Soria, A., y Reyes, A. (2018). *Metodología de la investigación*. Pearson Educación.
- Gill, I. (2017). *Técnicas de estudio*. Revista digital: Publicaciones Didácticas. <https://core.ac.uk/download/pdf/235857211.pdf>

- González, R. (2008). Revista digital Innovación y experiencias educativas Técnicas de estudio.
http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_3/tecnicasdeestudio_rafaelgonzalez.pdf
- Hergenhahn, R. (1976). *An introduction to theories of learning*. Englewood Cliffs, N. J: PrenticeHall.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México, D.F.: McGraw Hill.
- Izquierdo, M. (2022). *Hábitos de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes de psicología de primeros semestres de una universidad de Cusco, 2022*. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95218/Izquierdo_CM-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Izquierdo, M. (2022). *Hábitos de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes de psicología de primeros semestres de una universidad de Cusco, 2022*.
- Jara, Z. (2022). *Los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en alumnos de las Instituciones Educativas de la Región Huánuco–2019*.
- Kerlinger, N., y Lee, B. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales*. McGraw-Hill.
- Kolb, D. (1984), *Experiential learning experiences as the source of learning development*. Nueva York: Prentice Hall.
- La universidad de Chile (2008). *Recursos para aprender en las disciplinas*. <https://aprendizaje.uchile.cl/aprender/enfrentar-el-estudio/>
- Laguna, J. (2018). *Hábitos de estudio y aprendizaje significativo en los estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación-Filial Espinar-UNSAAC, 2018*. Recuperado de: <https://docplayer.es/211351587-Tesis-para-optar-el-grado-academico-de-maestra-en-psicologia-educativa-autora-br-jackeline-laguna-mayhua-asesor-dr-jose-maguina-vizcarra.html>
- Laguna, J. (2018). *Hábitos de estudio y aprendizaje significativo en los estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación-Filial Espinar-UNSAAC, 2018*.
- Leedy, D., y Ormrod, E. (2013). *Practical research: Planning and design*. Pearson Higher Ed.

- Locke, A., y Latham, P. (2006). *New Directions in Goal-Setting Theory*. *Current Directions in Psychological Science*, 15(5), 265-268.
- López, M. (2019). *Las técnicas de estudio: una herramienta esencial para el éxito académico*. *Revista de Educación*, 382, 181-192.
- López, N. (2011). *Desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes de idiomas de la escuela secundaria* (Doctoral dissertation). Recuperado de: <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/9476/CB-0460958.pdf;jsessionid=D98CCE7B50BA75A1E13D1B5C3D34C89D?sequence=1>
- Maldonado, L. (2016). Aprendizaje reflexivo. Una aproximación teórica. *Revista Arjé*. 11(20), 146-158. <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj20/art14.pdf>
- Martínez, M. (2014). *Estrategias para promover el desarrollo del aprendizaje autónomo en el alumno de matemáticas del I nivel medio superior* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León, México] <https://1library.co/document/enq74vq6-estrategias-promoverdesarrollo-aprendizaje-autonomoalumno-matematicas-uperior.html>
- Mery, M. (2022). *Aprendizaje autónomo y rendimiento académico en la educación superior tecnológica* (Master's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador).
- Meza, A., y Lazarte, C. (2007). *Manual de estrategias para el aprendizaje autónomo y eficaz*. Lima: Universitaria.
- Ministerio de Educación. (2016, junio 21). ESCALE. Estadística de la Calidad Educativa. http://escale.minedu.gob.pe/tendencias;jsessionid=96d43d515a4932858a7c77bc57fd?p_auth=rEEbjc3&p_p_id=TendenciasActualPortlet_WAR_tendenciasportlet_INSTANCE_90Hs&p_p_lifecycle=1&p_p_state=normal&p_p_mode=view&p_p_col_id=column-1&p_p_col_pos=1&p_p_col_coun
- Mondragón, C., Cardoso, D., y Bobadilla, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 661-685. recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498154006024.pdf>
- Mora Teruel, F. (2018). *Aprende a estudiar*. Barcelona, España: Editorial Planeta.

- Morán, G., y Alvarado, G. (2010). *Métodos de la investigación* (Primera ed.).
http://www.sidalc.net/cgi-bin/wxis.exe/?IsisScript=EARTH.xis&method=post&formato=2&cantidad=1&expresion=mf=022575%5Cnhttp://www.banrepcultural.org/sites/default/files/manual_de_redaccion_cientifica.pdf
- Novak, J. D. (1998). *Mapas conceptuales: teoría y aplicación*. Barcelona: Paidós.
- Pérez, V. y Barberis, L. (2005). *Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios*. *Revista Iberoamericana de educación*, 36(7), 1-9.
 Recuperado de:
<https://pdfs.semanticscholar.org/7943/e3649688a3a02356f3c713cedd57de62ea9c.pdf>
- Pighi, P. (2016, julio 28). *Perú: ¿por qué en un país con mal rendimiento escolar el ministro más popular es el de Educación?* BBC News Mundo.
<https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-36851566>
- Ramos, M. y Tucto, G. (2021). *Hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gámez Yarowilca-2019*.
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7126/TEPRO29T87.pdf?sequence=1&isAllowed>
- Ríos, R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción* (Primera ed).
https://anonfiles.com/x6gdB654u5/Metodologia_para_la_investigacion_y_redaccion_-_Roger_Rios_pdf
- Robbins S y Judge, T. (2017). *Comportamiento organizacional*. Editorial Pearson. México.
- Rocha y Ruiz (2022, noviembre 28). *La transformación digital y los hábitos de estudio mediados por la tecnología*. Instituto para el Futuro de la Educación Tecnológica de Monterrey. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/la-transformacion-digital-y-los-habitos-de-estudio-mediados-por-la-tecnologia/>
- Rocha, I. (2015). *Metodología de la investigación*. L. G. Aguilar Iriarte; Primera ed.
- Rodríguez, J. (2020). *Las técnicas de estudio: una perspectiva individualizada*. *Revista de Psicopedagogía*, 35, 17-24.
- Rodríguez, W. (2011). *Guía de investigación científica*. Asociación Civil Universidad de Ciencias y Humanidades, Fondo Editorial. Primera edición: Lima, diciembre, 2011.

- Sabino, C. (2015). *El proceso de investigación*. Caracas, Venezuela: Panapo.
- Sala, E. (2003). *Discurso del Prof. Luis A. Riveros*, Rector de la Universidad de Chile, en Ceremonia de Inauguración de la Exposición Neruda: 30 años de ausencia. <https://www.uchile.cl/portal/presentacion/vida-estudiantil/aprendizaje/5537/habitos-y-tecnicas-de-estudio>
- Salkind, J. (2017). *Estadística para las ciencias sociales* (4ta ed.). Pearson Educación.
- Sampieri et al. (1998). Adenosine and the nervous system: pharmacological data and therapeutic perspectives. *General Pharmacology: The Vascular System*, 31(4), 553-561.
- Sampieri, H., Collado, F., y Lucio, B. (2018). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). McGraw-Hill.
- Sánchez et al., (2018). Metacognición y aprendizaje autónomo en la Educación Superior. *Educación Médica Superior*, 32(4), 293-302.
- Sánchez, A. (2017). *Hábitos de estudio*. Autores e información del artículo. Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/08/habitos-estudio.html>
- Soplin, J. (2017). Aprendizaje autónomo y conocimiento de INCOTERMS en estudiantes de administración de negocios internacionales, UNMSM, 2017 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21908/Soplin_RJ_M.pdf?sequence=1
- Terry, S. (2019). *Hábitos de estudio y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2016*. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/14996/Terry_as.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Terry, S. (2019). *Hábitos de estudio y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2016*.
- Torres, J. (2017). *Programa de hábitos y técnicas de estudio desde el aprendizaje significativo para IE Juan Luis Londoño de la cuesta: proyecto de pasantía*

- (Doctoral dissertation).
<https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/bitstream/handle/20.500.12558/571/PROGRAMA%20DE%20PASANTIA.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Tucto, K. (2018). *Calidad docente y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco-2016*.
- Unidad de Gestión Educativa Local (2021). Oficio múltiple N° 557 –2021– Minedu/Vmgi-Dreilm-Ugel.02- Agebre.
<https://www.ugel02.gob.pe/file/25252/download?token=HiUI3R-8>
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD, 2011). *Aprendizaje autónomo. Sistema Nacional de Consejería*.
<http://datateca.unad.edu.co/contenidos/90002/Act4.LecturaLeccionevaluativaU1.pdf>
- Vílchez, J. (2011). *Inferencia Estadística para investigadores*. Huánuco: CARVIL A.S.C
- Vílchez, T. (2017). *Competencias digitales y el desarrollo profesional del personal docente de la I.E San Martín de Porres de Lurín 2020*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Villarreal, T. (2000). *El maestro: apuntes para una teoría psicolingüística sobre la interacción educativa. Facultad de Humanidades de la Universidad del Valle. Santiago de Cali. 2000*.
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview. *Theory Into Practice*, 41(2), 64-70.
- Zuloaga, J. (2019, octubre 22). *Los alumnos ya no quieren un profesor sino un recreacionista*. El Observatorio de la Universidad Colombiana.
<https://www.universidad.edu.co/los-alumnos-ya-no-quieren-un-profesor-sino-un-recreacionista-juan-david-zuloaga-oct-22/>

NOTA BIOGRÁFICA

MANUEL RAMIREZ FABIAN, nació el 20 de enero del año 1980 en el distrito de Panao, provincia, Pachitea, departamento de Huánuco. Hijo de doña Gregoria Fabian Evaristo y don Simeón Ramirez Martel, con domicilio en Jr. Grau N° 450 de a la ciudad de Panao, provincia de Pachitea, departamento de Huánuco.

SUS ESTUDIOS:

Escolaridad: Primaria: Institución Educativa Inmaculada Concepción -Panao; Secundaria: Institución Educativa Tupac Amaru I de Panao.

Estudio Superior: Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco - Facultad de Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primaria. Obteniendo el grado de bachiller en Ciencias de la Educación.

Formación Profesional: Realizó Practicas Pre Profesionales en el año 2007 en la Institución Educativa "Leoncio Prado Gutiérrez ' Nivel Primaria N° 32591 de Tambillo, distrito de Umari, provincia de Pachitea, departamento de Huánuco; En convenio entre UGEL y MP; Ingreso a laborar en el año académico 2011 con el cargo de director- Docente de aula de al EI. del Nivel Primaria de Huascapampa; Ingreso a laborar en los años académicos 2012 con el cargo Director-Docente de la I.E. del Nivel Primaria de Santa Rosa Baja; Ingreso a laborar en los años 2013 con el cargo de Sub Gerencia de MYPES; Ingreso a laborar por Licencia en mes del 1al 31 de agosto en el año académico 2023 con cargo de Director -Docente de Aula de al I.E. del Nivel Primaria de Quisuar Jiullacocha; Ingreso a laborar por Licencia en mes del 4 al 30 de setiembre en el año académico 2023 con cargo de Director -Docente de Aula de al I.E. del Nivel Primaria de Ushun, distrito de Molino; Ingreso a laborar por Licencia en mes del 01 al 03 de noviembre en el año académico 2023 con el cargo Director-Docente de Aula de al E.I. del Nivel Primaria de Minta Centro, distrito de Panao; En al fecha actual me encuentro en meses de vacaciones.

VICTOR ALEJANDRO TRUJILLO ROJAS, nació el 19 de enero del año 1971 en el distrito de Tingo María, provincia de Leoncio Prado, departamento de Huánuco. Hijo de doña Leonarda Rojas Retis y don Victor Trujilo Sumaran, con domicilio en el caserío de la Oroya SN/, distrito de Molino, provincia de Pachitea, departamento de Huánuco.

SUS ESTUDIOS:

Escolaridad: Primaria: Institución Educativa Primaria de Menores N° 32587-Molino; Secundaria: Institución Educativa Tupac Amaru I de Panao.

Estudio Superior: Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco - Facultad de Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primaria. Obteniendo el grado de bachiller en Ciencias de la Educación.

Formación Profesional: Realizó Practicas Pre Profesionales en el año 2000 en la Institución Educativa del Nivel Primaria de Cochato, distrito de Molino, provincia de Pachitea, departamento de Huánuco; En convenio entre UGEL y MPP; Ingresó a laborar en el año académico 2004 con el cargo de Director-Docente de al I.E. del Nivel Primaria de Pumarinry; Ingresó a laborar en los años académicos 2005, 2006, con el cargo director- Docente de al I.E. del Nivel Primaria de San Luis; Ingresó a laborar en los años académicos, 2007 con el cargo de Docente del aula de 2° del Nivel primaria de Santa Virginia, todas estas Instituciones Educativas comprenden al distrito de Panao, provincia de Pachitea, departamento de Huánuco. En la actualidad hasta en la fecha me encuentro en los meses de vacaciones 2024.

PEDRO CELESTINO VILLANUEVA AROSTEGUI, nació el 09 de junio del año 1981 en el distrito de Padre Felipe Luyando "Naranjillo", provincia de Leoncio Prado, departamento de Huánuco. Hijo de doña Donata Arostegui Carlos y don Mauricio Marcelo Villanueva Encarnación, con domicilio en Jr. Alfonzo Ugarte N° 293 de la ciudad de Panao, provincia de Pachitea, departamento de Huánuco.

SUS ESTUDIOS:

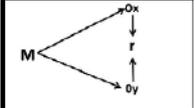
Escolaridad: Primaria: Institución Educativa Primaria de Menores N° 32575-Panao; Secundaria: Institución Educativa Industrial "Hermilio Valdizán" de Huánuco.

Estudio Superior: Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco - Facultad de Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primaria. Obteniendo el grado de bachiller en Ciencias de la Educación.

Formación Profesional: Realizó Practicas Pre Profesionales en el año 2010 en la Institución Educativa N° 32600 del Centro Poblado de Ichu Yanuna, distrito de Panao; En convenio entre UGEL y MPP; Ingreso a laborar en el año académico 2011 con el cargo de Director-Docente de aula de al EI. del Nivel Primaria de Buenos Aires; Ingreso a laborar en los años académicos 2012, 2013, 2014 con el cargo Director-Docente de al I.E. del Nivel Primaria de Yuragyacu; Ingreso a laborar en los años académicos 2015, 2016, 2017 con el cargo Coordinador-Docente de al I.E. Nivel Secundaria de Ancomarca; Ingreso a laborar en el año académico 2017 con cargo de Director-Docente de al I.E. del Nivel Primaria de Monopampa; Ingreso a laborar en el año académico 2020, con el cargo de Apoyo Pedagógico del Nivel Secundaria de al I.E. CID de Molino, Ingreso a laborar en los años académicos de 2021,2022 de al I.E. del Nivel Primaria de Cocha Alta; Ingreso a laborar en el año académico 2023 con el cargo de Director-Docente de al I.E. del Nivel Primaria de Nueva Esperanza; a la fecha me encuentro en meses de vacaciones 2024.

A N E X O S

ANEXO 01. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÉCNICAS DE ESTUDIO Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32587 MOLINO, PACHITEA, HUÁNUCO 2023							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES			Instrumento	METODOLOGÍA
			VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES		
<p>PG: ¿Qué relación existe entre las técnicas de estudio y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32587 Molino, Pachitea, Huánuco 2023?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>PE1: ¿Cómo las técnicas de estudio se relacionan con la definición de metas de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32587 Molino, Pachitea, Huánuco 2023?</p> <p>PE2: ¿Cómo las técnicas de estudio se relacionan con la organización de acciones estratégicas para alcanzar metas</p>	<p>OG: Determinar qué relación existe entre las técnicas de estudio y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32587 Molino, Pachitea, Huánuco 2023.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>OE1: Describir como las técnicas de estudio se relacionan con la definición de metas de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32587 Molino, Pachitea, Huánuco 2023.</p> <p>OE2: Identificar como las técnicas de estudio se relacionan con la organización de acciones estratégicas para alcanzar metas</p>	<p>HIG: Existe una relación significativa entre las técnicas de estudio y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32587 Molino, Pachitea, Huánuco 2023.</p> <p>Ho: No existe una relación significativa entre las técnicas de estudio y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32587 Molino, Pachitea.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>HE1: Las técnicas de estudio se relacionan significativamente con la definición de metas de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32587 Molino,</p>	<p>VI:</p> <p>Técnicas de estudio</p>	Tipos de Técnicas de estudio	<ul style="list-style-type: none"> Resúmenes escritos. Uso de mapas conceptuales. Lectura activa, toma de apuntes y subrayado. Utilización de recursos en línea. 	Cuestionario	<p>Nivel: Correlacional.</p> <p>Tipo: Aplicada.</p> <p>Diseño: No experimental de corte transversal</p>  <p>Donde:</p> <p>M: muestra de estudio los cuales fueron los 26 estudiantes del 6° grado matriculados al 2023 en la I. E. N° 32587, Molino.</p> <p>Ox: observaciones de la variable independiente (Técnicas de estudio)</p> <p>Oy: observaciones de la variable dependiente (el aprendizaje autónomo)</p> <p>r: Relación entre las dos variables.</p> <p>Población: 102 estudiantes del 6°</p>
				Niveles de competencia	<ul style="list-style-type: none"> Competencia alta en una o más técnicas. Competencia baja en todas las técnicas. Dificultad en aplicar técnicas específicas. Confianza en la capacidad para mejorar competencia. 		
				Percepción de efectividad	<ul style="list-style-type: none"> Efectivas para mejorar la comprensión. Efectivas para retener información a largo plazo. Ayudan a aclarar conceptos complejos. Facilitan la preparación para exámenes. 		
			<p>VD:</p> <p>Aprendizaje autónomo</p>	Definición de metas de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Establecimiento de objetivos de aprendizaje. Planificación y organización del tiempo de estudio. Creación de un plan de estudio. Creación de un ambiente de estudio adecuado. 	Cuestionario	
				Organización de acciones estratégicas para alcanzar metas de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Utilización de recursos de apoyo. Utilización de técnicas de concentración. Utilización de técnicas de memorización. Utilización de técnicas de lectura eficaces. 		

<p>de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32587 Molino, Pachitea, Huánuco 2023?</p> <p>OE3: ¿Cómo las técnicas de estudio se relacionan con el monitoreo del desempeño durante el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32587 Molino, Pachitea, Huánuco 2023?</p>	<p>de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32587 Molino, Pachitea, Huánuco 2023.</p> <p>OE3: Establecer como las técnicas de estudio se relacionan con el monitoreo del desempeño durante el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32587 Molino, Pachitea, Huánuco 2023.</p>	<p>Pachitea, Huánuco 2023.</p> <p>HE2: Las técnicas de estudio se relacionan significativamente con la organización de acciones estratégicas para alcanzar metas de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32587 Molino, Pachitea, Huánuco 2023.</p> <p>HE3: Las técnicas de estudio se relacionan significativamente con el monitoreo del desempeño durante el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32587 Molino, Pachitea, Huánuco 2023.</p>		<p>Monitoreo del desempeño durante el proceso de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo del estrés y la ansiedad. • Realización de ejercicios de repaso. • Realización de autoevaluaciones. • Realización de retroalimentación. 		<p>grado matriculados al 2023 en la I. E. 32587 Molino.</p> <p>Muestra: 26 estudiantes del 6° año del nivel primario, sección A de la I.E N° 32587, Molino.</p>
---	---	---	--	--	---	--	--

**ANEXO 02. CONSENTIMIENTO
CONSENTIMIENTO INFORMADO**

ID _____

FECHA _____

TITULO: TECNICAS DE ESTUDIO Y EL APRENDIZAJE AUTONOMO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°32587, MOLINO, PACHITEA, HUANUCO 2023

OBJETIVO: Determinar que relación existe entre las técnicas de estudio y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Institución Educativa N° 32587 Molino, Pachitea, Huánuco 2023.

INVESTIGADORES:

Consentimiento participativo voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me a respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención sin que me afecte de ninguna forma.

Molino, noviembre del 2023

Investigador Responsable

Participante legal



ANEXO 03. CUESTIONARIOS, CALIFICACION Y PUNTAJE

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA VARIABLE: TÉCNICAS DE ESTUDIO

Estimado estudiante, el presente cuestionario es de carácter confidencial. No existen respuestas correctas o incorrectas, por favor responda sinceramente según su percepción, siendo necesario responder la totalidad de las preguntas.

Datos generales: Sexo: Masculino () Femenino () **Grado y Sección:** **Fecha:** /...../.....

Instrucciones: Marca con una “X” solo una alternativa la que crea conveniente.

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS				
		NUNCA	RARAMENTE	A VECES	FRECUENTE MENTE	SIEMPRE
<i>Tipos de técnicas de estudio</i>						
1	¿Con qué frecuencia utilizas resúmenes escritos al estudiar?					
2	¿Con qué frecuencia empleas mapas conceptuales al estudiar?					
3	¿Con qué frecuencia aplicas técnicas de lectura activa, toma de apuntes y subrayado al estudiar?					
4	¿Con qué frecuencia utilizas recursos en línea, como tutoriales y videos educativos, para apoyar su aprendizaje?					
<i>Niveles de competencia</i>						
5	¿Con qué frecuencia te sientes altamente competente en el uso de una o más técnicas de estudio?					
6	¿Con qué frecuencia sientes que tiene un bajo nivel de competencia en todas las técnicas de estudio que intenta utilizar?					
7	¿Con qué frecuencia encuentras dificultades para aplicar técnicas de estudio específicas?					
8	¿Con qué frecuencia tienes confianza en su capacidad para mejorar sus habilidades y competencia en las técnicas de estudio?					
<i>Percepción de efectividad</i>						
9	¿Con qué frecuencia consideras que las técnicas de estudio que utiliza son efectivas para mejorar su comprensión de los temas estudiados?					
10	¿Con qué frecuencia crees que las técnicas de estudio contribuyen a la retención de información a largo plazo?					
11	¿Con qué frecuencia sientes que las técnicas de estudio le ayudan a aclarar conceptos complejos o difíciles de entender?					
12	¿Con qué frecuencia crees que las técnicas de estudio facilitan su preparación para exámenes y evaluaciones académicas?					

Calificación y Puntaje del Cuestionario 1

Baremación	Variable
	Técnicas de estudio
N° ítems	12
Puntaje mínimo	$12 * 1 = 12$
Puntaje máximo	$12 * 5 = 60$
Amplitud	$(60 - 12) / 3 = 16$
Nivel	Rangos
Bajo (1)	[12-28]
Medio (2)	[29-44]
Alto (3)	[45-60]

Baremación	Dimensión
	Tipos de técnicas de estudio
N° ítems	4
Puntaje mínimo	$4 * 1 = 4$
Puntaje máximo	$4 * 5 = 20$
Amplitud	$20 - 4 / 3 = 5.3 \approx 5$
Nivel	Rangos
Bajo (1)	[4 - 9]
Medio (2)	[10 - 14]
Alto (3)	[15 - 20]

Baremación	Dimensión
	Niveles de competencia
N° ítems	4
Puntaje mínimo	$4 * 1 = 4$
Puntaje máximo	$4 * 5 = 20$
Amplitud	$20 - 4 / 3 = 5.3 \approx 5$
Nivel	Rangos
Bajo (1)	[4 - 9]
Medio (2)	[10 - 14]
Alto (3)	[15 - 20]

Baremación	Dimensión
	Percepción de efectividad
N° ítems	4
Puntaje mínimo	$4 * 1 = 4$
Puntaje máximo	$4 * 5 = 20$
Amplitud	$20 - 4 / 3 = 5.3 \approx 5$
Nivel	Rangos
Bajo (1)	[4 - 9]
Medio (2)	[10 - 14]
Alto (3)	[15 - 20]

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA VARIABLE: APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Estimado estudiante, el presente cuestionario es de carácter confidencial. No existen respuestas correctas o incorrectas, por favor responda sinceramente según su percepción, siendo necesario responder la totalidad de las preguntas.

Datos generales: Sexo: Masculino () Femenino () **Grado y Sección:** **Fecha:** /...../.....

Instrucciones: Marca con una "X" solo una alternativa la que crea conveniente.

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS				
		NUNCA	RARAMENTE	A VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE
<i>Definición de metas de aprendizaje</i>						
1	¿Estableces objetivos de aprendizaje claros antes de comenzar a estudiar?					
2	¿Planificas y organizas tu tiempo de estudio?					
3	¿Has creado un plan de estudio que incluya un horario y una rutina diaria?					
4	¿Cuentas con un ambiente de estudio adecuado, que incluya un espacio tranquilo, buena iluminación y los recursos necesarios?					
<i>Organización de acciones estratégicas para alcanzar metas de aprendizaje</i>						
5	¿Utilizas recursos de apoyo como libros de texto, materiales en línea o la biblioteca para complementar su estudio?					
6	¿Utilizas técnicas de concentración como la meditación o la respiración profunda para mantener la atención en su estudio?					
7	¿Utilizas técnicas de memorización como la repetición espaciada o la asociación de imágenes?					
8	¿Utilizas técnicas de lectura eficaces, como la lectura en diagonal o el subrayado?					
<i>Monitoreo del desempeño durante el proceso de aprendizaje</i>						
9	¿Realizas técnicas para el manejo del estrés y la ansiedad durante el estudio?					
10	¿Realizas ejercicios de repaso regularmente para consolidar su conocimiento?					
11	¿Realizas autoevaluaciones para monitorear su progreso y ajustar su plan de estudio si es necesario?					
12	¿Buscas retroalimentación de sus profesores o compañeros de clase para mejorar su desempeño?					

Calificación y Puntaje del Cuestionario 2

Baremación	Variable
	Aprendizaje autónomo
N° ítems	12
Puntaje mínimo	$12 * 1 = 12$
Puntaje máximo	$12 * 5 = 60$
Amplitud	$(60 - 12) / 3 = 16$
Nivel	Rangos
Bajo (1)	[12-28]
Medio (2)	[29-44]
Alto (3)	[45-60]

Baremación	Dimensión
	Definición de metas de aprendizaje
N° ítems	4
Puntaje mínimo	$4 * 1 = 4$
Puntaje máximo	$4 * 5 = 20$
Amplitud	$20 - 4 / 3 = 5.3 \approx 5$
Nivel	Rangos
Bajo (1)	[4 - 9]
Medio (2)	[10 - 14]
Alto (3)	[15 - 20]

Baremación	Dimensión
	Organización de acciones estratégicas para alcanzar metas de aprendizaje
N° ítems	4
Puntaje mínimo	$4 * 1 = 4$
Puntaje máximo	$4 * 5 = 20$
Amplitud	$20 - 4 / 3 = 5.3 \approx 5$
Nivel	Rangos
Bajo (1)	[4 - 9]
Medio (2)	[10 - 14]
Alto (3)	[15 - 20]

Baremación	Dimensión
	Monitoreo del desempeño durante el proceso de aprendizaje
N° ítems	4
Puntaje mínimo	$4 * 1 = 4$
Puntaje máximo	$4 * 5 = 20$
Amplitud	$20 - 4 / 3 = 5.3 \approx 5$
Nivel	Rangos
Bajo (1)	[4 - 9]
Medio (2)	[10 - 14]
Alto (3)	[15 - 20]

ANEXO 04. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos de ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada

VALIDACION DEL INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTONOMO

Nombre del experto: Mg. Orlando Herrera Solorzano Especialidad: Educación Primaria

"Calificar con 1,2,3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia, y claridad"

	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
¿Estableces objetivos de aprendizaje claros antes de comenzar a estudiar?	4	4	4	4
¿Planificas y organizas tu tiempo de estudio?	4	4	4	4
¿Cuentas con un ambiente de estudio adecuado, que incluya un espacio tranquilo, buena iluminación y recursos necesarios?	4	4	4	4
¿Utiliza recursos de apoyo como libros de texto, materiales en línea, o la biblioteca para complementar tu estudio?	4	4	4	4
¿Utiliza técnicas de concentración como la meditación o la respiración profunda para mantener la atención en tu estudio?	4	4	4	4
¿Utiliza técnicas de memorización como la repetición espaciada o la asociación de imágenes?	4	4	4	4
¿Utiliza técnicas de lecturas eficaces, como la lectura en diagonal, o el subrayado?	4	4	4	4
¿Realizas técnicas para el manejo del estrés y la ansiedad durante el estudio?	4	4	4	4
¿Realizas ejercicios de repaso regularmente para consolidar tu conocimiento?	4	4	4	4
¿Realizas autoevaluaciones para monitorear tu progreso y ajustar tu plan de estudio si es necesario?	4	4	4	4
¿Buscas retroalimentación de tus profesores o compañeros de clase para mejorar tu desempeño?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISION DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser evaluado: SI (X) NO ()


Firma y sello

VALIDACION DEL INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTONOMO

Nombre del experto: Mg. Olinda Cardenas Crisostomo Especialidad: Educación Primaria

“Calificar con 1,2,3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia, y claridad”

	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
¿Estableces objetivos de aprendizaje claros antes de comenzar a estudiar?	4	4	4	4
¿Planificas y organizas tu tiempo de estudio?	4	4	4	4
¿Cuentas con un ambiente de estudio adecuado, que incluya un espacio tranquilo, buena iluminación y recursos necesarios?	4	4	4	4
¿Utiliza recursos de apoyo como libros de texto, materiales en línea, o la biblioteca para complementar tu estudio?	4	4	4	4
¿Utiliza técnicas de concentración como la meditación o la respiración profunda para mantener la atención en tu estudio?	4	4	4	4
¿Utiliza técnicas de memorización como la repetición espaciada o la asociación de imágenes?	4	4	4	4
¿Utiliza técnicas de lecturas eficaces, como la lectura en diagonal, o el subrayado?	4	4	4	4
¿Realizas técnicas para el manejo del estrés y la ansiedad durante el estudio?	4	4	4	4
¿Realizas ejercicios de repaso regularmente para consolidar tu conocimiento?	4	4	4	4
¿Realizas autoevaluaciones para monitorear tu progreso y ajustar tu plan de estudio si es necesario?	4	4	4	4
¿Buscas retroalimentación de tus profesores o compañeros de clase para mejorar tu desempeño?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Si, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISION DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser evaluado: SI (X) NO ()


 Firma y sello

VALIDACION DEL INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTONOMO

Nombre del experto: Dr. Haiber Policarpo Echevarría Rodríguez Especialidad: Lengua y Literatura

"Calificar con 1,2,3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia, y claridad"

	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
¿Estableces objetivos de aprendizaje claros antes de comenzar a estudiar?	4	4	4	4
¿Planificas y organizas tu tiempo de estudio?	4	4	4	4
¿Cuentas con un ambiente de estudio adecuado, que incluya un espacio tranquilo, buena iluminación y recursos necesarios?	4	4	4	4
¿Utiliza recursos de apoyo como libros de texto, materiales en línea, o la biblioteca para complementar tu estudio?	4	4	4	4
¿Utiliza técnicas de concentración como la meditación o la respiración profunda para mantener la atención en tu estudio?	4	4	4	4
¿Utiliza técnicas de memorización como la repetición espaciada o la asociación de imágenes?	4	4	4	4
¿Utiliza técnicas de lecturas eficaces, como la lectura en diagonal, o el subrayado?	4	4	4	4
¿Realizas técnicas para el manejo del estrés y la ansiedad durante el estudio?	4	4	4	4
¿Realizas ejercicios de repaso regularmente para consolidar tu conocimiento?	4	4	4	4
¿Realizas autoevaluaciones para monitorear tu progreso y ajustar tu plan de estudio si es necesario?	4	4	4	4
¿Buscas retroalimentación de tus profesores o compañeros de clase para mejorar tu desempeño?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Si, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISION DEL EXPERTO: El instrumento debe ser evaluado: SI (X) NO ()


Firma y sello

ANEXO 05.CONFIABILIDAD

Confiabilidad del instrumento 1: Técnicas de estudio Estadísticas de fiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.799	0.774	12

Confiabilidad del instrumento 2: Aprendizaje autónomo Estadísticas de fiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.852	0.840	12

ANEXO 06. OTROS DOCUMENTOS:

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Molino 23 de abril del 2023

OFICIO N° 001-2023/T.UNHEVAL-HCO

SEÑOR :Mgtr. FERNANDO RIVERA ESPINOZA

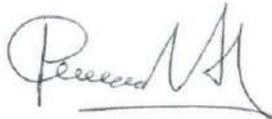
DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN JUAN PABLO II
DEL NIVEL PPRIMARIA DE MOLINO

ASUNTO :SOLICITO AUTORIZACION Y DISPOSICION DEL 6° "A" y 6 "C"
DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°32587 SAN JUAN PABLO II
DEL NIVEL PRIMARIA DE MOLINO, PARA REALIZAR UNAS CLASES
DEMOSTRATIVAS.

PRESENTE:

De nuestras consideraciones tengo el honor de dirigirme a su digno despacho para saludarlo a nombre de los tesisistas Víctor Trujillo Rojas y yo Pedro Villanueva Arostegui como tutor bachiller de la facultad de ciencias de la educación de especialidad primaria de la Universidad "Hermilio Valdizan" de Huánuco solicito a usted, autorización y disposición de la Institución Educativa 32587, para realizar unas clases demostrativas según nuestro proyecto de tesis 2023, en el 6° "A" y 6° "C" de la Institución Educativa San Juan Pablo II de Molino, Pachitea.

Aprovecho la oportunidad para expresarle mi aprecio personal.



Bach. PEDRO CELESTINO VILLANUEVA AROSTEGUI

TUTOR DE TESISISTAS



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo.”

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN DE DESARROLLO DE INVESTIGACIÓN

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°32587 SAN
JUAN PABLO II DEL DEL NIVEL PRIMARIA, QUE SUSCRIBE:
HACE CONSTAR:**

Por medio de la presente, la Institución Educativa I.E. 32587 San Juan Pablo II Molino, Pachitea, otorga su autorización para el desarrollo de investigación de la tesis titulada **Técnicas de Estudio para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo en los Estudiantes de la Institución Educativa N° 32587 Molino, Pachitea, Huánuco 2023** .

El propósito de esta investigación es analizar y diseñar un programa educativo que promueva el desarrollo técnicas de estudio en los estudiantes, con el objetivo de fomentar el aprendizaje autónomo y mejorar los resultados académicos en nuestra institución.

La investigación será realizada por el **Bach. Pedro Celestino Villanueva, Bach. Víctor Trujillo Rojas y el Bach. Manuel Ramírez Fabian**, exestudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Primaria y Carrera Profesional Educación Primaria. El estudio se llevará a cabo siguiendo los principios éticos y metodológicos establecidos, respetando la confidencialidad de los datos recopilados y garantizando la participación voluntaria de los estudiantes.

La Institución Educativa I.E. 32587 SJPII Molino Pachitea brindará su pleno apoyo y colaboración al investigador/a durante el desarrollo de la investigación, proporcionando acceso a los estudiantes y recursos necesarios para llevar a cabo el estudio.

Agradecemos el interés y compromiso mostrado en la realización de esta investigación, y confiamos en que los resultados obtenidos serán de gran utilidad para el beneficio de nuestros estudiantes y el desarrollo de la comunidad educativa.

Sin otro particular, quedamos a su disposición para cualquier consulta o aclaración adicional.

Atentamente,

Molino, 20 de octubre del 2023.



PROF. EURO VILCA BASILIO
DIRECTOR DE LA I.E



PERÚ

Ministerio de
EducaciónDIRECCIÓN REGIONAL DE
EDUCACIÓNI.E. N° 32587 SAN
JUAN PABLO II -
MOLINO

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CONSTANCIA DE ESTUDIOS

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32587 SAN JUAN PABLO II DE MOLINO, DISTRITO DEL MISMO NOMBRE, PROVINCIA DE PACHITEA, REGION HUÁNUCO.

HACE CONSTAR:

Que, los tesisistas Bachiller, Pedro Celestino Villanueva Aróstegui, con DNI N° 42249305, Víctor Alejandro Trujillo Rojas, con DNI N° 23164368 y Manuel Ramirez Fabián, con DNI N° 41147405, han realizado la aplicación del Cuestionario en el SEXTO GRADO, sección "ROJO" de nivel primaria, sección que se encuentra a cargo del Maestro Tutor Juan Antonio Aranda Borrromeo, en el turno mañana, de la Institución Educativa N° 32587 SAN JUAN PABLO II de Molino, del distrito del mismo nombre, Provincia de Pachitea, departamento de Huánuco, siendo la aplicación para su tesis Titulado "TÉCNICAS DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32587 MOLINO-PACHITEA-HUANUCO 2023.

Se expide el presente documento para los fines pertinentes que al interesado convenga.

Molino, 6 de noviembre del 2023



PROF. EEURO VILCA BASILIO
DIRECTOR (E) LA I.E. N° 32587 SJP II- MOLINO

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

INFORME N°00 12- I.E.N°32587 "SJP"

AL :Lic. EURO VILCA BASILIO

DIRECTOR DE LA I.E. N° 32587" S.J.P. II "NIVEL PRIMARIA

DE :Lic. JUAN ANTONIO ARANDA BORMEO

DOCENTE DEL 6° "A"

ASUNTO : INFORME SOBRE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

FECHA : VIERNES 03/11/2023

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y por medio del presente informar respecto a la aplicación del instrumento de investigación del proyecto de tesis titulado: TECNICAS DE ESTUDIO Y EL APRENDIZAJE AUTONOMO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°32587, MOLINO, PACHITEA, HUANUCO 2023, desarrolladas por los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Hermilio Valdizán.

- Pedro Celestino, Villanueva, Aróstegui
- Victor Alejandro, Trujillo Rojas
- Manuel, Ramírez Fabian

1. Las actividades de coordinación para la aplicación del instrumento de investigación en el sexto grado "A" sección "ROJO" se realizaron la última semana de octubre con la finalidad de establecer pautas para la aplicación de dicho instrumento.
2. La aplicación del 1° cuestionario se llevó a cabo a horas 10:15 pm a 11:00 am, el 30 de octubre del presente.
3. La aplicación del 2° cuestionario se llevó a cabo a horas 9:15am a 10:15 am del 31 de octubre del presente.

Sin otro en particular me suscribo ante usted.

Atentamente,



Lic. JUAN ANTONIO ARANDA BORMEO
DOCENTE DE AULA "A" "ROJO"

HUANUCO - UGEL PACHITEA	
I.E. INTEGRADA DE MOLINOS	
MESA DE PARTES	
N° Reg. 1044	Folio 01
Fecha: 01/11/23	Hora: 12.36
Respons.:	eld

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁾																				
			Día	Mes	Año	Sexo H/M			Situación de Matriculación ⁽¹⁰⁾		País ⁽¹¹⁾		Padre vive SI / NO		Madre vive SI / NO		Lengua Materna ⁽¹²⁾		Segunda Lengua ⁽¹³⁾		Trabaja el Estudiante SI / NO		Homs semanales que labora		Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾		Nacimiento Registrado SI/NO		Tipo de Desvinculación ⁽¹⁴⁾		Código Modular		Número y/o Nombre - R.I.R.D			
						H	M	O	S	N	C	S	N	C	S	N	C	S	N	C	S	N	C	S	N	C	S	N	C	S	N	C	S	N		
22	810708448		15	12	2011	H	P	O	S	NO	C	NO																								
23	833435003		01	09	2011	H	P	P	S	SI	C	NO																								
24	627805114		18	09	2011	H	P	P	S	SI	C	NO																								
25	634189444		13	02	2012	H	P	P	S	SI	C	NO																								
26	627905008	VENTURA DURAN, Sedhi Sayal	05	06	2011	M	P	P	S	SI	C	NO																								
27																																				
28																																				
29																																				
30																																				
31																																				
32																																				
33																																				
34																																				
35																																				
36																																				
37																																				
38																																				
39																																				
40																																				
41																																				
42																																				
43																																				
44																																				
45																																				
46																																				
47																																				
48																																				
49																																				
50																																				

Resumen	
Hombres	19
Mujeres	7
Total	26


ARANDA BORMEO, Juan Antonio
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post-Firma


RIVERA ESPINOZA, Fernando Hoddar
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post-Firma y Selo

Aprobación de la Nomina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
294-2023	10	03	2023

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento		Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾				
			Día	Mes	Año	Sexo (M)	Situación de Matroza(10)	Pac(11)	Padre vive S/ NO	Madre vive S/ NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(13)	Trabaja el Estudiante S/ NO	Horas semanales que labora	Evolución de la Madre(13)	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Codigo Modular	Número y/o Nombre - RJRD
22	D.N.I. : 6.2.4.3.1.0.8.9		14	01	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	0	P	SI				
23	D.N.I. : 6.3.2.3.8.5.4.3		26	02	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	0	P	SI				
24	D.N.I. : 6.2.7.9.0.5.4.8		09	11	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	0	P	SI				
25	D.N.I. : 6.3.4.1.6.9.0.2		21	11	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	0	P	SI				
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	5
Mujeres	16
Total	21


HILARIO AGUIRRE, Arturo
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma


BERNERA ESPINOZA, Fernando Hodar
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
164-2023	10	03	2023



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023

El reporte de matrícula se genera mediante uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo Informático SIGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en MISigie.minedu.gob.pe. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica				
Código	1 0 0 0 0 1 0		Número y/o Nombre	32587 SAN JUAN PABLO II		Gestión ⁽¹⁾	FCD	Inicio	13/03/2023		Fin	22/12/2023		Dpto.	HUÁNUCO		
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Pánuco		Código Modular	0 2 9 6 4 8 3		Característica ⁽²⁾	PC	Programa ⁽³⁾	Datos del Estudiante						Prov.	PACHTEA	
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁴⁾	Apellidos y Nombres (co)	Fecha de Nacimiento	Sexo ⁽⁵⁾	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Pas ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja al Estudiar SI / NO	Horas semanales que labora	Evolución de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - R.I.R.D
																Día	Mes
1	D.N.I. 6 3 4 1 6 9 0		02 11 2011	M	P	P	SI	SI	C		NO	6	S	SI			
2	D.N.I. 6 2 7 5 3 4 3		07 05 2011	H	P	P	SI	SI	C		NO	6	P	SI			
3	D.N.I. 6 2 7 8 0 5 1		13 06 2011	M	P	P	SI	SI	C		NO	6	S	SI			
4	D.N.I. 6 3 4 1 6 9 5		21 12 2011	M	P	P	SI	SI	C		NO	6	S	SI			
5	D.N.I. 6 3 1 3 1 0 7		04 12 2011	H	P	P	SI	SI	C	O	D	NO	P	SI	0 2 9 6 4 8 3	32587	
6	D.N.I. 6 2 9 5 6 8 5		05 08 2011	H	P	P	SI	SI	C		NO	6	P	SI			
7	D.N.I. 6 2 7 9 0 4 8		30 08 2011	M	P	P	SI	SI	C		NO	6	P	SI			
8	D.N.I. 6 2 7 9 0 4 7		03 07 2011	M	P	P	SI	SI	C		NO	6	S	SI			
9	D.N.I. 6 3 3 6 3 2 4		26 11 2011	H	P	P	SI	SI	C		NO	6	P	SI	0 2 9 6 4 8 3	32587	
10	D.N.I. 5 2 7 9 0 5 4		30 10 2011	M	P	P	SI	SI	C		NO	6	P	SI			
11	D.N.I. 6 2 7 9 0 5 2		05 10 2011	H	P	P	SI	SI	C		NO	6	S	SI			
12	D.N.I. 6 1 9 0 4 7 7		24 05 2010	M	P	P	SI	SI	C		NO	6	S	SI			
13	D.N.I. 6 3 6 1 6 9 4		11 11 2010	M	P	P	SI	SI	C		NO	6	P	SI			
14	D.N.I. 6 2 7 9 0 5 2		17 10 2011	M	P	P	SI	SI	C	O	D	NO	P	SI			
15	D.N.I. 6 3 2 1 2 3 3		25 10 2011	H	P	P	SI	SI	C		NO	6	S	SI			
16	D.N.I. 6 2 8 2 2 3 7		16 05 2011	H	P	P	SI	SI	C		NO	6	P	SI			
17	D.N.I. 6 3 7 1 4 1 0		08 03 2012	H	P	P	SI	SI	C		NO	6	P	SI			
18	D.N.I. 6 2 8 2 2 4 2		25 05 2011	M	P	P	SI	SI	C		NO	6	P	SI			
19	D.N.I. 6 2 7 9 0 4 9 1	ROJAS AGUIÑO, Manuel Eduardo	26 04 2011	H	P	P	NO	SI	C		NO	6	P	SI			
20	D.N.I. 6 3 3 9 7 8 5 2	ROJAS MAIZ, Mílgre Maydy	27 09 2011	M	P	P	SI	SI	C		NO	6	P	SI			
21	D.N.I. 6 3 0 7 1 1 3 1 9	SUMARAN ESPINOZA, Flor Medaly	25 07 2011	M	P	P	SI	SI	C		NO	6	P	SI	0 6 5 0 2 5 9	32587	

(1) Nivel/Ciclo: Para el caso EPR/EE (NO) Inicial (PI) Primaria (SE) Secundaria
 Para el caso EBA (NO) Inicial (PI) Inicial (IA) Avanzada
 (2) Modalidad: EPR) Educación Especial (EBA) Educación Básica Alternativa (SE) Educación Especial
 (3) Grado/Educación: En caso de E. Inicial, registre Edad (2, 3, 4, 5)
 En el caso de Primaria o Secundaria registre grados: 1, 2, 3, 4, 5
 En el caso de EBA, C. Inicial 1, 2, 3; Avanzada 1, 2, 3, 4
 (4) Código del Estudiante: En caso de EBA, Inicial 1, 2, 3; Avanzada 1, 2, 3, 4
 (5) Sexo: M) Masculino, F) Femenino
 (6) Situación de Matrícula: (P) Permanente, (I) Inicial, (A) Avanzada
 (7) Pas: (P) Permanente, (I) Inicial, (A) Avanzada
 (8) Lengua Materna: (P) Pasa, (N) No pasa
 (9) Segunda Lengua: (S) Sí, (N) No
 (10) Trabaja al Estudiar: (S) Sí, (N) No
 (11) Horas semanales que labora: (S) Sí, (N) No
 (12) Evolución de la Madre: (S) Sí, (N) No
 (13) Nacimiento Registrado: (S) Sí, (N) No
 (14) Tipo de Discapacidad: (S) Sí, (N) No
 (15) Código Modular: (S) Sí, (N) No
 (16) Número y/o Nombre - R.I.R.D: (S) Sí, (N) No

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁸⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹³⁾	
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matricula(10)	Pais(11)	Padre vive S / NO	Madre vive S / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante S / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad(14)
22	D-N-I-7-7-3-9-4-2-6-7		24	10	2011	H	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI		
23	D-N-I-6-3-4-1-8-9-7-2		11	03	2012	M	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI		
24	D-N-I-6-3-3-6-3-2-1-3		02	05	2011	H	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI		
25	D-N-I-6-3-3-6-1-6-0-3		12	05	2011	M	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI		
26	D-N-I-6-2-7-9-0-4-0-5		17	08	2011	M	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI		
27																	
28																	
29																	
30																	
31																	
32																	
33																	
34																	
35																	
36																	
37																	
38																	
39																	
40																	
41																	
42																	
43																	
44																	
45																	
46																	
47																	
48																	
49																	
50																	

Resumen	
Hombres	11
Mujeres	15
Total	26

OSPINO GARAY, Ysabel

Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma



RIVERA ESPINOZA, Fernando Hodar

Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
184 2023	10	03	2023



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica										
Código	1 0 0 0 0 1 0	Número y/o Nombre	32587 SAN JUAN PABLO II			Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	13/03/2023	Fin	22/12/2023	Dpto.	HUÁNUCO									
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Pachitea	Código Modular	0 2 1 9 6 4 9 1	Característica ⁽⁴⁾	PC	Programa ⁽⁸⁾	-	Datos del Estudiante														
		Resolución de Creación N°	RM N° 999-1971		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Matemática ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾				
		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	PRI	Grado/Edad ⁽³⁾	6	Sección ⁽⁶⁾													VERDE	Turno ⁽⁹⁾	M	
Modalidad ⁽²⁾	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)				Fecha de Nacimiento	Día	Mes	Año													
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento		Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Matemática ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD	
		Día	Mes	Año																		
1	D.N.I. : 634116955	ALDAVA SIMON, Rubi				14	02	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
2	D.N.I. : 77308700	AQUINO GONZALEZ, Abraham Josafat				03	08	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
3	D.N.I. : 634116906	AQUINO MASGO, Alex Sonyu				28	12	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
4	D.N.I. : 63714100	AQUINO SANDOVAL, William				13	02	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
5	D.N.I. : 78062774	AYALA EDUARDO, Noemi Rocío				11	03	2012	M	P	P	NO	SI	C	NO	SE	SI					
6	D.N.I. : 62354153	BERNA ESPINOZA, Efrasia Yaneth				10	06	2009	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI				
7	D.N.I. : 634116919	BERROSPI DURAN, Medali Yudith				25	12	2011	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI				
8	D.N.I. : 80830406	BURROMEO SABINO, Greisy				06	08	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			0666594	64821	
9	D.N.I. : 634116917	CARBAJAL ALMIRCO, Flor Anali				05	01	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
10	D.N.I. : 61312774	CARRION ORDOÑEZ, Nelva Flor				11	03	2009	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	SE	SI			0749259	33109
11	D.N.I. : 81034773	DE LA CRUZ SILVA, Yulio				14	06	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
12	D.N.I. : 63153680	DURAN BERNA, Anibal Alexander				27	09	2011	H	P	P	NO	SI	Q	C	NO	P	SI				
13	D.N.I. : 63343387	ESPINOZA TRINIDAD, Williams Aurelio				23	05	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
14	D.N.I. : 634116978	ESPINOZA VENTURA, Flor Elizabeth				11	02	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
15	D.N.I. : 81034749	FABIAN EVARISTO, Yan Vequer				27	08	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
16	D.N.I. : 634116957	GARAY SANDOVAL, Lionel Neymar				02	01	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
17	D.N.I. : 63286989	HUARANGA ORBEZO, Yojan Alfredo				18	06	2011	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI				
18	D.N.I. : 63343548	LINO ESPINOZA, Zulmira				23	08	2011	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI				
19	D.N.I. : 62790484	LINO SUMARAN, Liz Marleni				02	08	2011	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI				
20	D.N.I. : 90003217	PRESENTACION TRINIDAD, Yhon				24	06	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
21	D.N.I. : 63071334	ROJAS AROSTEGUI, Flor Linda				10	12	2011	M	P	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI				

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
 En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
 En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
 En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°.
 Colocar "*" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
 (4) Caracterist.: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
 (6) Sección : A,B,C,... Colocar "*" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
 (7) Gestión : (PGD) Pùb. de gestión directa, (PGP) Pùb. de Gestión Privada, (PR) Privada
 (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBN/PBJ) PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reenrante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (13) Escolarid. de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DF) Física, (TEA) Autista, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SC) Sordociega, (OT) Otra. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
 (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (16) N° de DNI o Cod. del Est.: El Cód. del Est. Se anclará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento		Datos del Estudiante											Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾			
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD
22	D.N.I. 6.3.4.1.6.9.0.0	ROJAS VENANCIO, Daniela Keyly	18	11	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
23	D.N.I. 6.3.0.7.1.2.6.5	TOLENTINO INOCENTE, Luis Antonio	06	11	2011	H	P	P	NO	SI	C	NO	P	SI					
24	D.N.I. 6.3.7.1.4.1.6.5	VENTURA NICASIO, Leydi Nayeli	22	10	2011	M	P	P	NO	SI	C	NO	P	SI					
25	D.N.I. 6.3.2.5.6.7.2.3	VILLAR DELGADO, Aimer	03	06	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	12
Mujeres	13
Total	25

Sonia Rentera Santa Cruz
RENTERA SANTA CRUZ, Sonia
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

Fernando Hodder

RIVERA ESPINOZA, Fernando Hodder
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. institucional	Día	Mes	Año
164	10	03	2023

N°	Técnicas de estudio											
	Tipos de técnicas de estudio				Niveles de competencia				Percepción de efectividad			
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12
1	3	3	2	3	3	3	5	4	3	5	5	3
2	2	2	3	2	1	3	4	3	1	3	2	2
3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4
4	4	5	3	3	1	3	2	2	1	2	4	3
5	2	4	5	4	3	1	1	2	3	2	1	1
6	4	4	3	4	3	4	4	4	3	5	5	4
7	3	2	2	1	4	1	3	3	4	3	3	4
8	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4
9	3	2	2	1	2	1	2	3	2	3	2	1
10	5	1	1	5	4	5	4	1	4	5	5	5
11	2	4	4	4	4	4	1	3	4	2	4	4
12	1	3	2	2	1	2	3	1	1	3	3	2
13	1	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2
14	2	1	1	2	3	2	3	2	1	2	2	2
15	4	3	4	4	3	2	2	3	3	2	2	3
16	1	3	2	2	1	2	3	1	1	3	3	2
17	4	2	1	1	1	3	2	2	4	5	4	3
18	3	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4
19	3	2	1	2	2	2	3	3	1	3	1	2
20	5	2	1	1	1	1	2	5	3	2	2	1
21	2	4	1	3	1	3	4	2	1	2	4	3
22	4	2	4	3	4	3	5	4	4	5	5	4
23	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2
24	4	5	3	2	3	3	5	4	3	4	1	3
25	4	3	4	4	3	2	2	1	3	1	2	1
26	2	2	2	1	5	1	3	2	5	2	3	1

N°	Aprendizaje Autónomo											
	Definición de metas de aprendizaje				Organización de acciones estratégicas para alcanzar metas de aprendizaje				Monitoreo del desempeño durante el proceso de aprendizaje			
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12
1	2	2	4	3	2	2	2	3	2	2	2	3
2	5	4	3	3	5	4	3	3	5	4	3	3
3	4	2	1	1	4	2	3	1	4	2	3	1
4	1	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	3
5	2	1	3	1	2	1	3	1	2	1	3	1
6	4	5	5	3	4	5	4	3	4	5	4	3
7	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4
8	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3
9	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2
10	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4
11	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4
12	3	1	2	1	3	1	2	1	3	1	2	1
13	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4
14	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	4	2	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4
17	4	5	3	4	4	4	3	1	4	4	3	1
18	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2
19	2	1	1	1	4	1	2	2	4	1	2	2
20	2	1	1	1	2	5	2	1	2	5	2	1
21	4	2	3	1	4	2	3	1	4	2	3	1
22	4	5	4	4	4	5	1	4	4	5	1	4
23	2	2	1	5	2	2	1	5	2	2	1	5
24	5	4	3	3	5	4	3	3	5	4	3	3
25	2	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1
26	5	3	3	3	5	3	3	3	5	3	3	3



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 10:00 a.m., del día 29 de diciembre del 2023, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 3652-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 29 de diciembre de 2023, conformados por:

- Mg. Fidel Alberto GARCIA YALE Presidente
- Mg. Orlando HERRERA SOLORZANO Secretario
- Mg. María Pilar NIETO ALCÁNTARA Vocal

Con el asesoramiento de la Mg. Vitaliana VEGA MONTESILLO el (la) Bachiller: **Manuel RAMIREZ FABIAN** aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **Educación Primaria**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **TÉCNICAS DE ESTUDIO Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32587 MOLINO, PACHITEA, HUÁNUCO 2023.**

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) ()
- Locución	Regular: (14) ()
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) (<u>16</u>)
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) ()
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ()
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulando la nota de: Dieciséis

Equivalente a: Bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 11:40, horas del día 29 de diciembre de 2023.


 PRESIDENTE
 DNI N° 04621765


 SECRETARIO
 DNI N° 72914738


 VOCAL
 DNI N° 22659902



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 10:00 a.m., del día 29 de diciembre del 2023, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 3652-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 29 de diciembre de 2023, conformados por:

- Mg. Fidel Alberto GARCIA YALE Presidente
- Mg. Orlando HERRERA SOLORZANO Secretario
- Mg. María Pilar NIETO ALCÁNTARA Vocal

Con el asesoramiento de la Mg. Vitaliana VEGA MONTESILLO el (la) Bachiller: **Victor Alejandro TRUJILLO ROJAS** aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **Educación Primaria**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **TÉCNICAS DE ESTUDIO Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32587 MOLINO, PACHITEA, HUÁNUCO 2023.**

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) (<u> </u>)
- Locución	Regular: (14) (<u> </u>)
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) (<u>16</u>)
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) (<u> </u>)
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) (<u> </u>)
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Dieciseis

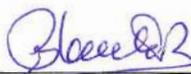
Equivalente a: Bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 11:40, horas del día 29 de diciembre de 2023.


 PRESIDENTE
 DNI N° 04021761


 SECRETARIO
 DNI N° 22414738


 VOCAL
 DNI N° 22659902



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 10:00 a.m., del día 29 de diciembre del 2023, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 3652-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 29 de diciembre de 2023, conformados por:

- Mg. Fidel Alberto GARCIA YALE Presidente
- Mg. Orlando HERRERA SOLORZANO Secretario
- Mg. María Pilar NIETO ALCÁNTARA Vocal

Con el asesoramiento de la Mg. Vitaliana VEGA MONTESILLO el (la) Bachiller: **Pedro Celestino VILLANUEVA AROSTEGUI** aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **Educación Primaria**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **TÉCNICAS DE ESTUDIO Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32587 MOLINO, PACHITEA, HUÁNUCO 2023.**

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) ()
- Locución	Regular: (14) ()
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) (<u>16</u>)
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) ()
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ()
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulando la nota de: Dieciseis

Equivalente a: Bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 11:40 horas del día 29 de diciembre de 2023.


 PRESIDENTE
 DNI N° 04021765


 SECRETARIO
 DNI N° 12914738


 VOCAL
 DNI N° 22659902



CONSTANCIA DE SIMILITUD N°292-2023 SOFTWARE ANTIPLAGIO – (FCE) – UNHEVAL

La unidad de investigación de la: Facultad de Ciencias de la Educación, emite la presente constancia de Antiplagio, aplicando al Software TURNITIN, la cual reporta un **12%** de similitud, correspondiente a los interesados **VILLANUEVA AROSTEGUI Pedro Celestino**, **TRUJILLO ROJAS Victor Alejandro** y **RAMIREZ FABIAN Manuel**", del trabajo de investigación, **TÉCNICAS DE ESTUDIO Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32587 MOLINO, PACHITEA, HUÁNUCO 2023**, de la Carrera Profesional de Educación Primaria, considerando como asesor a la **Mg. Vitaliana MEGA MONTECILLO**.

DECLARANDO (APTO)

Se expide la presente, para los trámites pertinentes

Pillco Marca, 01 de diciembre 2023



Dr. Edwin Roger Esteban Rivera

Director de la Unidad de Investigación Facultad de Ciencias de la Educación

UNHEVAL

REPORTE DE SIMILITUD

NOMBRE DEL TRABAJO

TÉCNICAS DE ESTUDIO Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32587 MOLINO, PACHITEA, HUÁNUCO 2023

AUTOR

VILLANUEVA AROSTEGUI Pedro Celestino, TRUJILLO ROJAS Victor Alejandro y RAMIREZ FABIAN Manuel

RECUENTO DE PALABRAS

24841 Words

RECUENTO DE CARACTERES

140940 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

114 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.7MB

FECHA DE ENTREGA

Dec 1, 2023 11:42 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 1, 2023 11:44 AM GMT-5**● 12% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	X	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado
-----------------	---	-----------------------------	--	------------------	-----------------	--	------------------

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional	EDUCACIÓN PRIMARIA
Carrera Profesional	EDUCACIÓN PRIMARIA
Grado que otorga	
Título que otorga	LICENCIADO EN EDUCACIÓN DE ESPECIALIDAD: EDUCACION PRIMARIA

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	RAMIREZ FABIAN MANUEL					
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte	C.E.	Nro. de Celular:	986343161
Nro. de Documento:	41147405			Correo Electrónico:	picamanuel80@hotmail.com	

Apellidos y Nombres:	TRUJILLO ROJAS VICTOR ALEJANDRO					
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte	C.E.	Nro. de Celular:	955755577
Nro. de Documento:	23164368			Correo Electrónico:	at23164368@gmail.com	

Apellidos y Nombres:	VILLANUEVA AROSTEGUI PEDRO CELESTINO					
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte	C.E.	Nro. de Celular:	955899484
Nro. de Documento:	42249305			Correo Electrónico:	villarospvc@gmail.com	

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	X	NO
Apellidos y Nombres:	VEGA MONTESILLO VITALIANA		ORCID ID: 0000-0002-7288-949X
Tipo de Documento:	DNI	X	Nro. de documento: 22461534

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	GARCIA YALE FIDEL ALBERTO
Secretario:	HERRERA SOLORZANO ORLANDO
Vocal:	NIETO ALCÁNTARA MARÍA PILAR
Accesitario	AGUIRRE TUCTO JUAN SERGIO


5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
TÉCNICAS DE ESTUDIO Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32587 MOLINO, PACHITEA, HUÁNUCO 2023
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico o Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

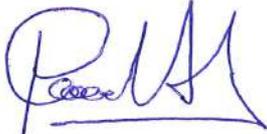
Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2023		
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo		Tesis Formato Patente de Invención
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional		Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)		
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	TÉCNICAS DE ESTUDIO	APRENDIZAJE AUTÓNOMO	DEFINICIÓN DE METAS		
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)		
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:		
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):	SI		NO	X	
Información de la Agencia Patrocinadora:					

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	RAMIRES FABIAN MANUEL	Huella Digital
DNI:	41147405	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	TRUJILLO ROJAS VICTOR ALEJANDRO	Huella Digital
DNI:	23164368	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	VILLANUEVA AROSTEGUI PEDRO CELESTINO	Huella Digital
DNI:	42249305	
Fecha: 23 /01 /2024		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.



DECLARACIÓN JURADA

Yo, Manuel Ramirez Fabian, identificado con DNI N°41147405, con domicilio en el Jr. Grau N° 450, distrito de Panao, provincia de Pachitea, departamento de Huánuco; aspirante al: Título Profesional de Licenciado en Educación correspondiente al programa pre grado de la carrera profesional en Educación Primaria.

DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada "TÉCNICAS DE ESTUDIO Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32587 MOLINO, PACHITEA, HUÁNUCO 2023" fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 15 de enero 2024

Manuel Ramirez Fabian



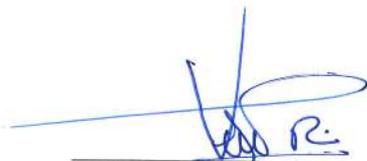
DECLARACIÓN JURADA

Yo, Victor Alejandro Trujillo Rojas, identificado con DNI N° 23164368, con domicilio en el Centro Poblado de la Oroya, distrito de Molino, provincia de Pachitea, departamento de Huánuco; aspirante al: Título Profesional de Licenciado en Educación correspondiente al programa pre grado de la carrera profesional en Educación Primaria.

DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada "TÉCNICAS DE ESTUDIO Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32587 MOLINO, PACHITEA, HUÁNUCO 2023" fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 15 de enero 2024



Victor Alejandro Trujillo Rojas





DECLARACIÓN JURADA

Yo, Pedro Celestino Villanueva Arostegui, identificado con DNI N°42249305, con domicilio en el Jr. Mayro N° 715, distrito de Panao, provincia de Pachitea, departamento de Huánuco; aspirante al: Título Profesional de Licenciado en Educación correspondiente al programa pre grado de la carrera profesional en Educación Primaria.

DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada "TÉCNICAS DE ESTUDIO Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32587 MOLINO, PACHITEA, HUÁNUCO 2023" fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 15 de enero 2024



Pedro Celestino Villanueva Arostegui