

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DEL CICLO DE ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS PROCEC



**EL PROYECTO BUENAS PERSONAS Y EL DESARROLLO
DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE 6° GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E.
JUANA MORENO HUÁNUCO – 2018**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
APRENDIZAJES PERTINENTES Y DE CALIDAD

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

EGRESADOS:
LAGOS NOLASCO, CARLA ELENA
MENDOZA TAFUR, JOSE ANTONIO

ASESOR:
Mg. PINEDA CLAUDIO, TEOFILO MIGUEL

HUÁNUCO – PERÚ
2023

DEDICATORIA

A Dios y a mis queridos padres por apoyarme
constantemente en mi superación y el cumplimiento
de mis metas planteadas

José Antonio

A Dios por ser mi fortaleza, a mi hijo y mi
madre quienes me motivan a superarme y ejercer con
amor la Docencia

Carla Elena

AGRADECIMIENTO

Con mucho respeto a nuestro padre creador JEHOVA por brindarnos todas las habilidades destrezas y conocimientos para desarrollarnos como docentes, le pedimos, además, nos provea instrumentos en su infinito amor, para educar desde un sentido humano pensando en el bienestar del prójimo, la niñez y juventud.

A la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”, en especial a la Escuela Académico Profesional CC.EE., por darnos la oportunidad de seguir escalando en la vida profesional y ser una persona de bien ante la sociedad.

Con el mismo cariño y consideración a los catedráticos de la UNHEVAL quienes compartieron sus sapiencias y bondades, los cuales nos sirvieron como base para poder concretar nuestro objetivo.

Al director y docentes de la I.E. “JUANA MORENO” por habernos facilitado el espacio adecuado para proceder con el recojo de información del presente estudio.

Los autores

RESUMEN

El presente estudio se realizó con la finalidad de determinar la relación que existe entre el “El proyecto buenas personas” y el desarrollo de la inteligencia emocional en los integrantes del 6° Grado de Educación Primaria (EP) de la I.E Juana Moreno Huánuco – 2018. La investigación es de tipo básica, con diseño correlacional, de nivel explicativo, enfoque cuantitativo. se aplicó el método analítico-sintético, La población fue de 138 sujetos del sexto grado de las secciones A, B, C, D y E; la muestra estuvo conformado de 46 estudiantes del sexto grado de las aulas “D” (20 estudiantes) y “E” (26 estudiantes) el muestreo fue pirobalística porque se utilizó una formula estadística para determinar la muestra. La técnica utilizada fue la encuesta, cuyo instrumento fue el cuestionario validadas por juicio de expertos que fue aplicado a los sujetos de estudio. El análisis de información obtenida se efectuó de manera cuantitativa, presentando los resultados en cuadros estadísticos, en gráfico de barras. Los resultados según el coeficiente de correlación de Pearson $r = 0,70$ (0,70 a 0,84), confirman que el proyecto buenas personas se relaciona de manera favorable con el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes mencionados de la I.E “Juana Moreno” – Huánuco–20218, En conclusión, se reconoce la hipótesis planteada y se descarta la hipótesis nula.

Palabra clave: Inteligencia, emocional y personas

ABSTRACT

The present study was carried out with the purpose of determining the relationship that exists between the "The good people project" and the development of emotional intelligence in the members of the 6th Grade of Primary Education (EP) of the I.E Juana Moreno Huánuco - 2018. The research is of a basic type, with a correlational design, explanatory level, quantitative approach. the analytical-synthetic method was applied. The population was 138 subjects from the sixth grade of sections A, B, C, D and E; The sample consisted of 46 sixth grade students from classrooms "D" (20 students) and "E" (26 students). The sampling was pyroballistic because a statistical formula was used to determine the sample. The technique used was the survey, whose instrument was the questionnaire validated by expert judgment that was applied to the study subjects. The analysis of the information obtained was carried out quantitatively, presenting the results in statistical tables, in bar graphs. The results according to the Pearson correlation coefficient $r = 0.70$ (0.70 to 0.84), confirm that the good people project is favorably related to the development of emotional intelligence in the mentioned students of the I.E " Juana Moreno" - Huánuco-20218, In conclusion, the proposed hypothesis is recognized and the null hypothesis is ruled out.

Key words: Emotional, intelligence and persons.

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT	v
INDICE	vi
INTRODUCCIÓN	8
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
<i>1.1. Fundamentación del problema de investigación.....</i>	<i>10</i>
<i>1.2. Formulación del problema.....</i>	<i>14</i>
<i>1.3. Formulación de objetivos:.....</i>	<i>15</i>
<i>1.4. Justificación:.....</i>	<i>15</i>
<i>1.5. Limitaciones</i>	<i>16</i>
<i>1.6. Formulación de hipótesis.....</i>	<i>17</i>
<i>1.6.1. Hipótesis general.....</i>	<i>17</i>
II. MARCO DE REFERENCIA.....	18
<i>2.1. Fundamentos teóricos</i>	<i>18</i>
<i>2.1. Antecedentes:.....</i>	<i>46</i>
III. MATERIALES Y METODOS	60
<i>3.1 Método de investigación.....</i>	<i>60</i>
<i>3.2 Método y técnicas e instrumentos de recolección de información.....</i>	<i>61</i>
<i>3.3 Población y muestra</i>	<i>63</i>
<i>3.4. Nivel y tipo de estudio</i>	<i>64</i>
<i>3.6. Validación y confiabilidad del instrumento</i>	<i>66</i>
IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	68
<i>4.2. Comparación y discusión de resultados.....</i>	<i>77</i>
CONCLUSIONES	80
RECOMENDACIONES	81
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS	83
NOTA BIOGRÁFICA	87
ANEXOS	
Anexo 1. Matriz De Consistencia	90
Anexo 2. Consentimiento Informado	95
Anexo 3. Instrumentos	97
Anexo 4. Validacion Por Juicios De Expertos	100
Anexo 5 Acta De Defensa De Tesis.....	111
Anexo 6. Constancia De Similitud De Trabajo De Investigacion.....	115
ANEXO 7. Autorización Y Publicación Digital.....	118

INTRODUCCIÓN

La investigación ha sido desarrollada frente a la problemática del limitado progreso de destrezas en la sociedad; porque los docentes no enfatizan el avance del talento emotivo como la empatía y la tolerancia. En tal sentido, a fin de mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional, en el centro educativo Juana Moreno de Huánuco se ha trabajado “El Proyecto Buenas Personas” el 2018; este proyecto fue organizado, ejecutado y sistematizado como promotor del desarrollo de la inteligencia emocional y buscar en el estudiante su dimensión humana, a partir de la psicología y pedagogía humanística promoviendo una adecuada convivencia social basada en el autoconocimiento, autocontrol, automotivación, empatía y socialización. Es decir, fue una herramienta importante que se constituyó como guía para el trabajo docente con las familias. Así mismo, el docente de aula brindó orientaciones y estrategias para promover la participación activa de las familias en el proceso de aprendizaje y contribuir en el reforzamiento de vínculos afectivos a través de actividades cotidianas y la generación de espacios de interrelación entre padres e hijos. EL Proyecto Buenas Personas se sustentó en una visión integral del proceso educativo que involucró a toda la comunidad y a las familias de los niños de educación primaria. Con base a esta propuesta se planteó como objetivo del estudio determinar la relación que existe entre el “proyecto buenas personas” y el perfeccionamiento de la inteligencia emocional en los integrantes del 6° Grado de Educación Primaria de la I.E Juana Moreno de Huánuco – 2018.

El informe final se ha elaborado teniendo en cuenta los protocolos y el esquema propuesto de la Oficina Central de Investigación de la Universidad

Nacional Hermilio Valdizan: En el capítulo I, Se expone la fundamentación, la formulación del problema y de los objetivos, la justificación, limitaciones, formulación de hipótesis, variables y definición teórica y operacionalización de variables de investigación. En el capítulo II, se presenta el marco teórico: los antecedentes, las bases teóricas, bases conceptuales y las bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas. En el capítulo III, se describe la metodología: el ámbito, la población, la muestra, el alcance y tipología del trabajo, el diseño, los métodos, las técnicas, validez y confianza del instrumento, así como los pasos que se siguió, la tabulación e interpretación de datos y las consideraciones éticas, se presenta los resultados, plasmados en gráficos y tablas. En el capítulo V, se expone la discusión, donde se argumenta y compara resultados fundamentando la validez de la hipótesis. Luego se expone las conclusiones y recomendaciones. Finalmente, se presenta las referencias bibliográficas y los anexos.

Los autores

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación

PERHCO, (2004) El Plan Regional de Educación de Huánuco, Plan Regional de Educación Concertado (PREC) 2004 - 2021, señala que existe deficiencias educativas en alumnos con limitado desarrollo de la inteligencia emocional, debido a que los docentes no enfatizan el desarrollo de la empatía, el autocontrol y la tolerancia.

Los docentes y padres de familia prestan mayor atención al aspecto cognitivo dejando de lado el desarrollo de habilidades sociales y emocionales de los educandos.

El mejoramiento de la habilidad emotiva social y la carencia de destrezas emocionales obedece a factores como la desintegración familiar, la escasa comunicación y comprensión de los padres; que trae como consecuencia niños desconcentrados, tristes y aislados dentro de la escuela.

Se observa el reflejo de una niñez tímida, agresiva, insegura, dependiente. Un gran número de estudiantes no se sobreponen rápido de las frustraciones mostrando niveles de ansiedad y angustia frente a problemas cotidianos.

En la Región Huánuco se pudo observar que el aspecto emocional interno del niño es evidente a través de actitudes y comportamientos en el diario convivir, como los problemas de aprendizaje, la tristeza, la dependencia, muestran escasa empatía cuando tiene que lidiar con un grupo numeroso de niños, incluso de la misma edad, mostrando agresividad, inseguridad, escasa automotivación intrínseca para la consecución de un objetivo o la resolución de un problema.

Goleman, (2020) que revolucionó la concepción y el significado de la inteligencia Emocional hace mención a Paul Ekman en su libro virtual, “La expresión reglas de demostración. Una es minimizar las muestras de emoción, la otra es exagerar lo que uno ente magnificando la expresión emocional; la tercera es reemplazar un sentimiento por otro, hacerlo es un factor de la inteligencia emocional” (Goleman: pág,141-142)

Lo que precisa el autor es que al mostrar las emociones o dejar expuestos los sentimientos que embargan ante determinadas situaciones o circunstancias; así como,

reemplazar emociones negativas en positivas convierte al ser humano en personas emocionalmente inteligentes.

Los sociobiólogos señalan que el predominio del corazón sobre la cabeza en momentos cruciales, Las emociones, guían cuando se trata de enfrentar momentos difíciles y tareas demasiado importantes para dejarlo en manos del intelecto. Los actos emotivos permiten infinitas formas de comportamiento (Goleman p. .8,22).

Goleman, (2020) en su libro virtual contrasta como discurren las dos mentes una racional pensante; y la otra emocional. Cuando se actúa acorde a los sentimientos o pensamientos este versus o batalla interna se precisa o manifiesta al momento de tomar decisiones importantes y asertivas. El estudio en mención afirma que la inteligencia emocional contribuye a una adecuada convivencia social en los estudiantes de Educación Primaria brindándoles las pautas necesarias para mejorar sus impulsos, controlar sus emociones, recurriendo a otras formas de

solucionar los conflictos, desarrollando la tolerancia y empatía para una buena convivencia escolar.

En la ciudad de Huánuco los niños se encuentran con deficiencias en el aspecto afectivo, inseguridad, autonomía personal, limitada confianza en sí mismos, baja autoestima, lo cual se ve reflejado cuando se integran al pandillaje, videojuegos, internet. La falta de estímulo, motivación familiar lleva a estos extremos en donde los niños llenan sus vacíos de modo errado, en lugar de crear círculos de socialización y empatía con otros niños. (DREHCO - Resultados del Área de psicopedagogía, 2019)

En la I.E. Juana Moreno Se encuentra niños inseguros, inhibidos, con falta de confianza, agresivos a los cuales les falta solidez en el aspecto emocional para entablar relaciones sociales empáticas, tolerantes, niños con autoconfianza que enfrenten sus problemas cotidianos resolviéndolos de forma creativa, ser más independientes de los adultos al tomar sus propias decisiones, tener mayor seguridad en sí mismos. Si no se atiende a tiempo esta problemática las consecuencias a futuro serían personas inseguras, temerosas de tomar decisiones simples, intolerantes con rasgos de agresividad ante situaciones que le produzcan ansiedad. Dependientes de otras personas, con baja autoestima, falta de comunicación, expresión y control de sus emociones lo que lo convierte en una persona emocionalmente inestable, lo cual influiría no solo en su personalidad sino también en sus relaciones interpersonales y vida cotidiana. (Data 2019, Área de Psicología de la IE Juana Moreno)

Frente a esta problemática el equipo propone realizar la investigación pos facto del “Proyecto Buenas Personas” aplicado para el desarrollo de la inteligencia

emocional el 2019 en la mencionada institución educativa a fin de comprobar la correlación que hay frente al “proyecto buenas personas” y el mejoramiento de la inteligencia emocional en los pupilos del 6° Grado

Conocer cómo se atendió el aspecto humano (emocional) a través de actividades secuenciadas, que enseñaron a los niños a conocerse a sí mismo, dominar sus impulsos, ser empáticos, perseverantes, se motiven al querer solucionar un problema o lograr un objetivo. Sociabilicen de forma sana, respetando los derechos y sentimientos de los otros.

Así mismo, se pretende saber si se revirtió la situación problemática y si se formó personas que se puedan desenvolver de la mejor manera superando sus inseguridades y tomando el control de sus propias vidas mediante el autoconocimiento de sus emociones, el autocontrol de sus impulsos, la automotivación de sus frustraciones, la empatía aplicada en sus relaciones interpersonales y la socialización como persona ecuánime, tolerante y líder con habilidades sociales definidas.

Por otro lado, fue importante conocer cómo se desarrollaron durante la convivencia familiar y escolar, cómo asumieron sus deberes; actividades guiadas de forma secuencial, contando con el apoyo de los padres para monitorear su cumplimiento en casa y de carácter, expositivo, promoviendo la participación individual y colectiva semanalmente en un taller en el aula para compartir los avances y dificultades que atravesaron en la realización de dichas tareas. Fue también importante conocer, si las dimensiones trabajadas permitieron de crear costumbres y hábitos saludables y útiles los cuales contemplaron actividades que promovieron el incremento del talento emotivo. La Aplicación del proyecto tuvo

el propósito de lograr cinco objetivos dimensionales los cuales constituyeron los componentes de la inteligencia emocional: Autoconocimiento, Autocontrol, Automotivación, Empatía y socialización creando independencia y autonomía que se desarrolló en los estudiantes del Sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa en referencia, ubicada en el Jirón 28 de Julio y Crespo Castillo N° 789 en la ciudad de Huánuco y que pertenece a la zona urbana.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General:

¿Qué relación existe entre el “proyecto buenas personas” y el desarrollo de inteligencia emocional de los niños y niñas de 6° Grado de Educación Primaria de la I. E. Juana Moreno Huánuco – 2018?

1.2.2. Problemas específicos:

- a) ¿Qué relación existe entre el “proyecto buenas personas” y el autoconocimiento de los niños y niñas de 6° Grado
- b) ¿Qué relación existe entre el “proyecto buenas personas” y el autocontrol de los niños y niñas de 6° Grado?
- c) ¿Qué relación existe entre el “proyecto buenas personas” y la automotivación de los niños y niñas de 6° Grado?
- d) ¿Qué relación existe entre el “proyecto buenas personas” y la empatía de los niños y niñas de 6° Grado?
- e) ¿Qué relación existe entre el “proyecto buenas personas” y la socialización de los niños y niñas de 6° Grado?

1.3. Formulación de objetivos:

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el “proyecto buenas personas” y el desarrollo de inteligencia emocional de los niños y niñas de 6° Grado

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Determinar la relación que existe entre el “proyecto buenas personas” y el autoconocimiento de los niños y niñas de 6° Grado
- b) Determinar la relación que existe entre el “proyecto buenas personas” y el autocontrol de los niños y niñas de 6° Grado
- c) Determinar la relación que existe entre el “proyecto buenas personas” y la automotivación de los niños y niñas de 6° Grado
- d) Determinar la relación que existe entre el “proyecto buenas personas” y la empatía de los niños y niñas de 6° Grado
- e) Determinar la relación que existe entre el “proyecto buenas personas” y la socialización de los niños y niñas de 6° Grado

1.4. Justificación:

Justificación teórica

El presente trabajo de investigación se justifica teóricamente porque busca crear teorías a partir de hechos relevantes y trascendentales del estudio realizado bajo el proyecto de buenas personas para desarrollar la inteligencia emocional. Estos datos correlacionados recogidos permitirán proponer mayores estudios y estrategias a fin de mejorar el comportamiento del estudiante en diferentes circunstancias que perjudican su normal desarrollo integral.

Justificación técnica

Se justifica técnicamente porque a mayor capacidad de comprensión de la aplicación de estrategias y técnicas mayor desarrollo de tecnicidad para abordar circunstancias y situaciones problemáticas que obstaculizan el desarrollo integral del ser humano.

Justificación Académica

Este trabajo es relevante para los educadores que labora con niños de características descritas en la fundamentación del problema, el factor del bienestar psicológico y el crecimiento de la personalidad de los infantes está sujeto a su historial personal, familiar y escolar. Este estudio permite diagnosticar las razones de los tipos de relaciones interpersonales que tiene cada estudiante dentro de la familia y la escuela.

Justificación social

La importancia de la familia dentro de la sociedad, ejerce una función primordial en la salud mental de sus integrantes y esto conlleva a tomar consciencia del rol que desarrollan los padres y docentes en el ámbito social y por ende en la personalidad de los niños. Aquellos que participaron del proyecto buenas personas ya tienen las herramientas del desarrollo íntegro de los menores con buena personalidad y que su inteligencia emocional repercuta en su comportamiento social.

1.5. Limitaciones

Escasa bibliografía investigativa relacionadas al tema de estudio en el ámbito local y regional.

Reducida generalización de resultados, dado que solo son válidos para una realidad en particular, es decir no pueden ser generalizada pero sí deben ser tomadas en cuenta como marco de referencia y antecedente para estudios similares próximos.

Escasa gestión del tiempo entre los participantes de este estudio por la incompatibilidad horaria y que los integrantes del grupo de estudio, laboran en instituciones diferentes.

1.6. Formulación de hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el “proyecto buenas personas” y el desarrollo de inteligencia emocional de los niños y niñas de 6° Grado de Educación Primaria de la I.E Juana Moreno Huánuco –2018.

1.6.2. Hipótesis específica

- a) Existe relación favorable entre el “proyecto buenas personas” y el autoconocimiento de los niños y niñas de 6° Grado
- b) Existe relación favorable entre el “proyecto buenas personas” y el autocontrol de los niños y niñas de 6° Grado
- c) Existe relación favorable entre el “proyecto buenas personas” y la automotivación de los niños y niñas de 6° Grado
- d) Existe relación favorable entre el “proyecto buenas personas” y empatía de los niños y niñas de 6° Grado
- e) Existe relación favorable entre el “proyecto buenas personas” y la socialización de los niños y niñas de 6° Grado.

II. MARCO DE REFERENCIA

2.1. Fundamentos teóricos

Fernández, (2014) La labor de los maestros no es solo la trasmisión de conocimientos académicos, sino la de guiar a Los alumnos para que vivan la experiencia del aprendizaje para la vida de manera enriquecedora e innovadora. De esta forma, se garantiza que afronten los retos con mayor comprensión, creatividad y sentido de la responsabilidad. **La educación emocional** puede ser un importante instrumento para este logro. Sin embargo, durante mucho tiempo no se ha trabajado en las escuelas porque se consideraba que entorpecía el desarrollo cognitivo. Gracias a los resultados de numerosos estudios sobre la inteligencia emocional o habilidades blandas, en la actualidad se sabe que no solo emoción y cognición son compatibles, sino que además son inseparables y se benefician mutuamente a través de las relaciones circulares existentes entre ellas. En tal sentido, algunas actuaciones que, desde la educación infantil, contribuyen a propiciar dicho proceso en el ser humano.

2.2.1. El Proyecto Buenas Personas

Es un plan organizado y sistematizado que funciona como un promotor del desarrollo de la inteligencia emocional.

EL Proyecto Buenas Personas busca formar al estudiante en su dimensión humana, con visión de una psicología y pedagogía humanística promoviendo una adecuada convivencia social basada en la empatía y tolerancia. Una herramienta importante constituye la guía para el trabajo docente con las familias.

MINEDU, (2017) señala que el docente de aula debe brindar orientaciones y estrategias para promover la participación activa de las familias en el proceso de aprendizaje y contribuir a reforzar sus vínculos afectivos a través de actividades cotidianas y la generación de espacios de interrelación entre padres y madres con sus hijos e hijas. La guía se sustenta en una visión integral del proceso educativo involucra a toda la comunidad y a las familias de los niños y niñas de educación primaria. El docente está llamado a generar climas de confianza en los que se promueva la participación y el dialogo sobre las actividades que comparten en familia (juegos, paseos, lecturas, actividades del hogar) y a través de ellos se fortalecen aprendizajes y vínculos afectivos.

Las personas nunca dejamos de aprender, es importante desarrollar una relación entre los aprendizajes adquiridos en la escuela y las labores diarias que se ejecuta con los del entorno educativo.

Las actividades que realicen en familia permiten ampliar y mejorar el incremento de las capacidades del estudiante preparándolo para tomar decisiones adecuadas y afrontar toda clase de retos, de esta forma desarrollar su autonomía dándole tareas que pueda realizar sin ayuda, asíéndole participe en la toma de decisiones familiares, también debemos felicitar sus iniciativas.

Se busca que discentes estén capacitados para distinguir, aprovechar y afrontar en base a las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas dotándolos de herramientas básicas y necesarias para que puedan discriminar actitudes positivas y actitudes negativas, desarrollando capacidades y habilidades sociales como su autonomía, resolución de problemas cotidianos haciendo uso de su mente emocional y racional y que pueda ser capaz de tomar sus propias decisiones

asertivamente, etc. Se procura fundamentalmente que sujeto manifieste con libertad sus pensamientos y emociones sin inhibiciones, que pueda identificar, aceptar y controlar las mismas.

El Proyecto Buenas Personas: se constituye en dos grandes espacios de desarrollo: Familiar y Escolar, que a su vez se desagregan otras actividades inherentes al desarrollo de la inteligencia emocional. Así mismo, desempeña una cultura preventiva al estrés y depresión infantil a través de una educación emocional.

Donald, (2013). “El niño tiene que aprender nuevas maneras de vivir con los otros seres humanos y formas de vida, además debe aprender nuevas maneras de afrontar los problemas. Tiene que sentirse libre para emplear su imaginación y creatividad al resolver problemas que sus maestros no han imaginado. Tiene que emplear la escuela para aprender a seguir viviendo y a mantener el planeta en condiciones adecuadas para sus hijos y los hijos de sus hijos. Y esto es algo que hasta el momento no hemos aprendido en nuestras escuelas.” (Donald / Asya, 1973:199).

UNESCO, (2018) “La educación tiene la misión de permitir a todos sin excepción hacer fructificar sus talentos y sus capacidades de creación lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse por sí mismo y realizar su proyecto personal”. El informe Delors publicado por la institución mencionada advierte y anticipa los cambios de los estilos de vida de la sociedad contemporánea, plantean soluciones y alternativas para la educación del siglo XXI se establece un cambio

educativo, que deje paso a una educación integral, el informe explica cuáles son los cuatro pilares de la educación en los que hace explícita referencia a la dimensión emocional de los humanos.

a) Aprender a conocer: Potenciación y estimulación de aprendizajes a través del conocimiento, a partir de factores emocionales.

b) Aprender hacer: Adquirir la formación necesaria para realizar un trabajo o la construcción de una serie de competencias personales, tomar decisiones.

c) Aprender a convivir: Desafío del siglo XXI, ya que es la convivencia armónica entre personas diferentes lo que nos obliga a descubrir que tenemos en común y comprender que somos interdependientes: autoconocimiento, empatía, destreza social.

d) Aprender a ser: Máximo desarrollo integral posible de cada persona en su proceso de autorrealización:

- Logro de la autonomía
- El disfrute de los logros alcanzados
- Promoción de proyectos personales
- Construcción del futuro

El informe Delors reconoce la importancia que tiene **el papel de las emociones**, determina la necesidad de educar la dimensión del ser humano, junto a sus dimensiones cognitiva y social.

Como docentes debemos enfatizar los aspectos procedimentales y actitudinales mediante la realización de diferentes tareas y actividades.

Dimensiones del “Proyecto Buenas Personas”

a) Convivencia Familiar:

MINEDU, (2017) partiendo por los deberes del hogar, formando disciplina y hábitos secuenciados que se practiquen continuamente para que los niños desarrollen sentido de responsabilidad; valoren el trabajo del hogar, la vida familiar. Aprendiendo a tener estabilidad en la realización de una tarea determinada de inicio a fin.

Se tiene por objetivo que el niño y la niña se interrelacione activamente con sus compañeros, también se busca la inclusión de todos los miembros y se permite que el niño se comprometa en su actividad desarrollando la responsabilidad, cooperación de trabajo en equipo, además le permite desarrollar la empatía y autoestima puesto que se siente motivado a realizar sus deberes de la mejor manera.

En el ámbito familiar que conforman los padres de familia verán el cumplimiento de las actividades programadas para la ejecución en casa, posteriormente realizar los informes a los docentes en las reuniones (jornadas familiares) este trabajo articulado entre docentes - padres de familia permite que el alumno se empodere en crear y apropiarse de costumbres y hábitos útiles en los referentes a tareas cotidianas. Cumplirlas fielmente y de forma correcta desencadena autonomía personal, emociones sanas y bienestar para toda la familia.

La secuencia establecida es seguir el orden, de forma continua verificando su ejecución. El éxito depende de la persistencia y el deseo de hacer bien la tarea asignada en el hogar, por ejemplo:

- Preparar el desayuno a diario, antes que las labores escolares.
- Lavar los servicios y colocarlos en su lugar

- Limpiar la mesa

La madre de familia debe programar con anticipación de lunes a viernes lo que se va a preparar y dejar comprado los insumos, para que el niño o niña lo haga, comprar el pan está en las acciones que debe realizar el menor

Las actividades de fin de semana pueden ser:

- Limpieza de un ambiente de la casa (cocina, sala, baño, etc.)
- Barrer, recoger la basura, trapear una habitación
- Doblar y ordenar su ropa, lustrar sus zapatos, etc.

b) Convivencia Escolar:

MINEDU, (2017) Las lecturas reflexivas forman parte de las estrategias de concientización, interiorización y motivación que experimenta el estudiante con ayuda y guía de un adulto.

Mediante las lecturas reflexivas se le presenta al niño situaciones reales y fantásticas en donde los personajes y los hechos funcionan como un conector de que une lo fantástico y real, similar al caso de algunas lecturas, permitiendo que los escolares reflexionen sobre un hecho que plantea la lectura, de manera que pueda ser capaz de deducir, hipotetizar, ponerse en el lugar de un personaje, juzgar alguna situación, cuestionar, etc. Sobre todo, se busca que identifique las emociones que tuvo en el momento de la comprensión de lectura y que los exprese con total libertad. También se efectúa la socialización de las actividades programadas para evaluar su cumplimiento y la calidad del trabajo realizado, en casa durante la semana; el docente guía la propuesta de alternativas de mejora de los estudiantes, con el objeto de que corrijan sus errores, y estabilicen sus

emociones y comportamientos. Para que aprendan a cultivar una buena conciencia, realizando buenos actos como ayudar a sus compañeros que están en desventaja física, intelectual, u otras deficiencias como la timidez, ser personas solidarias. Tener la cualidad de ser tolerantes y perdonar con facilidad.

El conjunto de estrategias se explaya a la visualización de videos con el objeto de realizar reflexión y autoanálisis en los niños; la dramatización; exposición que serán los medios para que el alumno exteriorice las emociones, problemas, aciertos, búsqueda de soluciones frente a diferentes situaciones que vivieron al realizar sus tareas encomendadas, donde claramente se evidencia sus logros, dificultades y las acciones que emprendieron para la consecución de los objetivos planteados.

2.2.2. Desarrollo de la inteligencia emocional

La inteligencia:

Romero y Cornejo (2005), manifiestan que: “Se ha definido la inteligencia como la capacidad que tiene el hombre para resolver problemas. Son las características individuales, biogenéticas y condiciones de vida para aplicar sus experiencias que le permitan solucionar nuevos problemas”.

Entendiéndola como la capacidad humana resolutoria de los conflictos haciendo uso de las capacidades y habilidades individuales que posee un individuo para enfrentar una situación problemática. “Hay que entender la inteligencia como la capacidad para efectuar las más variadas acciones, en ella intervienen las peculiaridades del sistema nervioso (cerebro), millones de células

nerviosa que la configuran, de ahí que los hombres se diferencian por su aptitud y talento”. (pág.:103-104).

Gardner, (2015) trata de enseñar no a partir de una, sino de todas las inteligencias, para lograr así una educación significativa y personalizada. Educar en valores y atender a la diversidad de capacidades, destrezas o habilidades, al mismo tiempo destaca la importancia de estimular la inteligencia emocional y el pensamiento lateral para que los niños sean capaces de integrarse con éxito a la vida social.

Gardner, (2015) amplía la idea de inteligencia a un grupo de disciplinas que enriquece el panorama de desarrollo personal, promoviendo aspectos cognitivos procedimentales y actitudinales que garantizan el éxito. Escudriñar y descubrir tales inteligencias, perfeccionándolas es la oportunidad de superación de los niños.

Schneider, et, al (2005) dice que la inteligencia es la civilización occidental del pasado, ha elaborado una concepción vinculada con el aprecio por el conocimiento haciendo uso de un test de coeficiente intelectual apelando a la idea de inteligencia única y convergente, lo que hacía era rotular al niño para toda su escolaridad.

Muchas investigaciones han demostrado que la inteligencia es modificable a partir de la visión innovada, en un espacio para meditar y alentar, donde el profesor debe cumplir un papel importante. (Las inteligencias Múltiples y el Desarrollo personal- 2005 - 3,4)

Gardner, (2015) En su libro *Inteligencia Múltiple* expresa que al considerar factores como la salud el ambiente o entorno donde el individuo actúa, interviene en el incremento del saber dotando a la persona de habilidades, destrezas, creatividad que se expresan con naturalidad y facilidad por ejemplo al solucionar diversos problemas “Los estilos de aprendizaje de los niños muestran proclividades e inteligencias específicas. Sin embargo, a tener en cuenta que la mayoría de los alumnos tienen fortalezas en varias áreas, por lo cual debemos evitar encasillar a un niño a una inteligencia.

Probablemente encontrarán a cada alumno representado en por lo menos dos o tres de estas descripciones de la inteligencia” (Pág. 17)

Las emociones:

Goleman, (2014) utiliza el término emoción para referirse a sentimientos y pensamientos característicos, estados psicológicos y biológicos que posee todo ser humano.

“Existen cientos de emociones junto con sus combinaciones, variables mutaciones y matices. El argumento de que existen un puñado de emociones centrales se basa en cierta medida al descubrimiento de Paul Ekman, de la Universidad de California de San Francisco de California; según el cual las expresiones faciales para cuatro de ellas (temor, ira, alegría, tristeza) son reconocidas por personas de culturas de todo el mundo.” (Pág. :331-332).

Las expresiones, gesticulaciones del rostro, movimiento corporal, posturas son un claro indicador de mensajes no verbales que pueden ser descubiertos con prontitud y facilidad cuando nos encontramos bajo el dominio de una emoción, y

es un común denominador en todas las personas constituyéndose una lectura universal.

La inteligencia emocional:

Betancourt, et, al (2003) “La inteligencia emocional es en pocas palabras, el uso inteligente de las emociones; de forma intencional hacemos que nuestras emociones trabajen para nosotros con el fin de que nos ayuden a conocer a guiar nuestro comportamiento y a pensar de manera que mejoren los resultados. (Pág. 64).

Yale, et, al (2003) El hecho de administrar inteligencia a la emoción, significa manejar y controlar el mundo interior, en servicio a la convivencia del individuo que será reflejado a través de su conducta. “El término o la expresión inteligencia emocional lo expresan para referirse a la inteligencia interpersonal e intrapersonal o para descubrir las cualidades emocionales que parecen tener importancia para el éxito” (Pág. 60).

Goleman, (2014) inteligencia emocional en la década de los Noventa, establecieron una identificación más exacta al complejo mundo emocional. “La inteligencia emocional, que influye el autodomínio, el celo, persistencia y la capacidad de motivarse uno mismo” (Pág.16).

Goleman, (2014) enfatiza que las habilidades como el dominio de las emociones, la perseverancia, entusiasmo y auto motivación, y insta a desarrollarse en la escuela para cultivar en los niños una cultura emocional, consciente y progresista, incluyendo este aspecto, en la programación curricular y sobre todo poniéndolo en práctica.

López, (2005) “La inteligencia es un aspecto complejo que debe ser dimensionado considerando aspectos individuales, sociales y culturales. La inteligencia emocional traduce la capacidad para ejercer autoconocimiento emocional, autocontrol, auto motivación. Estos logros se verán reflejados en habilidades sociales como empatía, comunicación, la relación interpersonal, el liderazgo y la convivencia”. Además, la adecuada conducción y el desarrollo en los pupilos de las diferentes dimensiones de la inteligencia emotiva, se traduce en relaciones sociales óptimas, como la compenetración, la comprensión, y la armonía del líder en un ambiente saludable, derivando en la resiliencia. La resiliencia se dirige a la capacidad humana para enfrentar, sobreponerse y ser fortalecido o transformado por experiencias de adversidad, interacción del individuo con otras personas. (Pág.12, tomo I).

Importancia del desarrollo de la inteligencia emocional:

Linda, (2009) manifiesta que, administrar inteligentemente las emociones implica valorar y darle una notable posición en la vida cotidiana, y hacerse de hábitos útiles para convivir en sociedad. Aplicar habilidades emocionales en

educación implica enriquecer la programación curricular para dinamizar las clases e inducir y alentar pequeños a practicar tales habilidades para que sean partícipes y autores de la construcción y apropiación de capacidades como el conocerse bien, dominar y formar un carácter tranquilo y equilibrado, interpretar los sentimientos de los demás que sean capaces de identificar mensajes verbales y no verbales y comprenderlos.

Tener estas habilidades es mucho más prioritario que reunir requisitos formales que pueden servir en un momento dado ya que el cociente emocional es más duradero y acompaña al individuo durante toda su vida y le permite crecer como ser humano, recuperarse rápidamente de la frustración, dolor y sentimiento de fracaso.

Goleman, (2014) expresa que es importante formar niños y niñas capaces de resolver conflictos de manera creativa, niños asertivos, empáticos y autónomos que se interrelacionen en la escuela como en su entorno social de forma exitosa.

Preparación Interior:

“La adaptabilidad interior” es una de las causas protectoras de mayor relevancia para un individuo, la compañía de una persona mayor con afecto y amabilidad que le trata con valoración, requiere que estos permitan enlaces seguros que jamás lo desamparen. Por otro lado, el aprendizaje en el hogar y la institución educativa de destrezas sociales y emocionales, permite dotarse de varias circunstancias para ponerlos en práctica. (Goleman: Inteligencia Emocional Infantil y juvenil, 2009, p.30)

Desarrollo de Habilidades Sociales y Emocionales:

Lantieri, (2009) dice que el Coeficiente intelectual (CI) parece aportar un 20% de causas fehacientes del triunfo, y el 80% está sujeto a diferentes hechos causales. El Coeficiente Emocional (CE) es primordial, así como el CI referente mejoramiento de salubridad del menor y su victoria futurista.

Fortalecer el CE de los niños dándoles destrezas objetivas que promuevan el dominio de sus sentimientos, resolverán aspectos conflictivos de manera no violenta. Estas capacidades les permite decidir correctamente para practicar la empatía y ser más positivos en cualquier circunstancia por más negativa que fuera. Además, es fundamental empoderarse de un tiempo para la autorreflexión y la introspección enriqueciendo la motivación intrínseca del niño o niña para mejorar respuestas positivas frente a diversas circunstancias. (pág. 34,35)

Dimensiones del desarrollo de la inteligencia emocional:

a) Autoconocimiento:

López y Gonzales, (2005) Es la capacidad en donde el sujeto conoce sus emociones y reacciones ante determinados estímulos y es capaz de entender y comprender las emociones ajenas. “El autoconocimiento emocional es conocer los propios estados emocionales que se manifiestan a través de las emociones. La persona adquiere capacidad para reconocer cuales de las emociones son propias y cuáles son las de los demás, el autoconocimiento proporciona seguridad en su propio desempeño y le permite acceder a las opciones para reaccionar frente a la emoción”. Al conocer el individuo de manera certera su panorama emocional,

logra mantener un equilibrio emocional al reaccionar ante determinada emoción de manera positiva evitando la frustración cuando el niño o niña aprende el significado de la emoción está conociéndose a sí mismo y a su interior le permitiéndole desarrollar actitudes y conductas saludables.

b) Autocontrol:

Goleman, (2014) “Manejar las emociones, serenarse, manejar la irritabilidad, librarse de ansiedad y la melancolía excesiva, manejar los sentimientos para que sean adecuados es una capacidad que se basa en la conciencia de uno mismo... las personas que la tienen desarrollada pueden recuperarse con rapidez de los reveses y trastornos de la vida”.

Las personas que poseen autocontrol, evitan caer a los estallidos emocionales, su autodomínio los hace ser reflexivos, calmados y consecuentes con sus actos, tienen la convicción y certeza de conocer bien sus sentimientos en el momento en el que sucede y hacer que fluyan de forma correcta.

López y Gonzales, (2005) expresan que el “autocontrol es la capacidad de manejar y controlar sus propios estados emocionales internos en aras de asumir la responsabilidad de los propios actos y reacciones, en el proceso educativo mucho tiempo se creó que la forma era desterrar las emociones negativas, sin embargo, estas terminaban por acumularse hasta que en el momento más inoportuno salían a flote. Los niños al igual que los adultos deben aceptar las emociones tanto positivas como negativas, pero deben asumirse responsablemente, tener la opción de decidir

que se hace con la emoción en vez de que la emoción decida por la persona”. Los niños no deben evitar lo referente a lo emocional y sentimental, así como los optimistas y pesimistas, ya que, es un proceso natural, pero sin saber manejarlos y no dejarse arrastrar por el calor de la emoción lo que se logra mediante estrategias, trabajo cooperativo para canalizar bien las energías de la emoción y enseñarles a ser responsables de sus acciones.

Shapiro, et, al (2016) “Para ayudar a un niño a dominar sus pasiones inconscientes uno debe ayudarlo a desarrollar los mecanismos de control... La planificación, el retraso en la gratificación y la conciencia de los demás... Para negociar entre sus impulsos y la amenaza del castigo, Freud postuló que el niño desarrolla un yo, un intermediario o administrador emocional” Cuando los niños no actúan de forma impulsiva para lograr algo en el momento, sino que son pacientes y esperan el momento oportuno para lograr u obtener algo están controlando sus emociones y poniéndolo al servicio de su conveniencia; de ese modo sería más disciplinado, ordenado y no actuaría por capricho por lo que la gratificación se convertiría en un regalo, no solo en un bienestar presente, sino que también es aplicable para los ámbitos de su vida posterior.

c) Automotivación:

Goleman, (2014) “Conocer la propia motivación, ordenar las emociones al servicio de un objetivo esencial... Para dar paso a la creatividad; permite un

desempeño destacado, la persona que posee esta capacidad suelen ser más productivas y eficaces en cualquier tarea que emprendan”. Los ingredientes para la motivación constituyen el entusiasmo, la persistencia, la fijación de metas hacia la consecución de un objetivo, el niño creativo posee la característica de un espíritu creativo, una imaginación fructífera para la solución de problemas. Para la realización de una actividad a lograrse es muy oportuno los individuos sientan la necesidad y el deseo de superación de sus logros. La automotivación del niño se da cuando siente el impulso de querer lograr algo.

López, et al (2005) La automotivación es una habilidad emocional que le permite al sujeto afrontar situaciones difíciles con optimismo, en donde sabe sacarle provecho a un suceso negativo, revirtiendo la situación a su favor, las personas que poseen esta habilidad generalmente son personas seguras de sí mismas que no les incomoda manejar una situación difícil, para ellos no existen problemas que no tengan solución.

Este tipo de personas no solo son capaces de motivarse a sí mismos sino también a otras personas puesto que son muy sociables y tienen buenas relaciones sociales. Se cree, que es totalmente necesario cultivar esta habilidad desde el hogar, los padres deben comenzar tomando una actitud positiva ante cualquier conflicto dentro o fuera del hogar, de manera que los niños puedan discriminar actitudes positivas y negativas frente a cualquier conflicto. Así mismo, el optimismo es una energía para actuar, es la confluencia de emociones positivas que estimulan esta actitud. Las personas optimistas encuentran una motivación intrínseca en el placer de simple actuar. Está muy ligado a la habilidad para buscar alternativas, debido a que una persona optimista no se detiene al primer obstáculo,

sino que confía en su capacidad para buscar nuevos caminos de solución. La alegría y buen humor es reconfortante y fortalece la autoestima.

Motivación Intrínseca

Goleman, (2014) Vivir con un propósito hace referencia a las palabras emoción y motivación que provienen de la misma raíz latina motere = movimiento. En este sentido las emociones continuamente están proporcionando la energía que los mueve a lograr algo, este movimiento es la base de las propias motivaciones. Los términos habilidad, motivación actitud recrean un tejido importante.

Los motivadores intrínsecos.

Goleman, (2014) Proviene del propio interior, es más efectiva ya que no depende de la presencia o ausencia del motivador externo está permanentemente en nosotros mismos, ejemplo: el amor por la realización de una tarea – fijarse un objetivo o propósito para desarrollar. Los niños visualizan lo que quieren lograr y actúan con un propósito específico.

López, et al (2005) Cuando el amor por la labor, es la mejor motivación. Aquellas personas se sienten motivadas en el amor que sienten hacia su simple realización son desarrolladas con alto nivel de intensidad y concentración. El grado de concentración es tan alto que se pierde la noción del tiempo y no hay espacio para sentir cansancio. El funcionamiento cerebral de las personas motivadas es completamente diferente de las que no lo están. La concentración hace que la energía se condense en la tarea y se buscan soluciones creativas. Es

importante tratar de presentar actividades a los niños de manera que se sientan motivados a realizarlas.

Las motivaciones extrínsecas

López, et al (2005) son aquellas que son externas a nosotras mismos como son los premios que nos dan, el sueldo por realizar un trabajo, incentivos materiales, pueden ser muy productivos estos motivadores extrínsecos, pero su poder de efectividad tiene un límite, y está sujeto a la presencia del motivador.

d) Empatía:

Betancourt, (2013) citado por Gallego, Alonso y otros: “El termino empatía se deriva del griego *empathia* que significa “sentir dentro” y se utiliza comúnmente para referirse a la capacidad de percibir la experiencia subjetiva de otra persona”. La empatía es una capacidad altruista, en donde el sujeto tiene la predisposición solidaria y humanista hacia su prójimo, sin ningún interés que no sea ayudar. La persona empática es aquella persona que ha desarrollado la capacidad de saber escuchar no solamente lo que pueda expresar verbalmente la otra persona, sino que puede percibir y comprender otras señales internas que manifiesta.

Barroso, (2008) los niños empáticos se caracterizan por compartir sus cosas y hacer amigos fácilmente, les gusta dar preferencia a los demás antes que a él mismo porque así se siente feliz y es mediador cuando hay discusiones o diferencias de ideas.

“La empatía cognitiva, implica una comprensión del estado interno de la otra persona, mientras que la empatía emocional (o afectiva), implica una reacción emocional. La empatía cumple funciones de motivación e información, además de amplificar o intensificar la motivación para aliviar la necesidad de otra persona” (Texto ¿Cómo ayudar al niño a resolver problemas?, Pág.:45).

Ganen, (2008) la empatía fomenta el altruismo que viene a ser una respuesta emocional hacia otra persona, la empatía desarrolla también sentimientos de cariño, compasión, ternura y simpatía; los niños a menudo desarrollan la sensibilidad de entender y comprender lo que otros sienten y se sienten identificados con los sentimientos de los demás.

Empatía, para algunas personas percibir que algo suceda fuera de lo normal es una habilidad que posee el ser humano, al inferir los pensamientos y sentimientos de otros lo que genera simpatía, comprensión y ternura. La empatía enlaza con otras habilidades o capacidades de comportamiento:

- Calidad de interacción: cariño que demuestran los padres entre si y asía los hijos en la familia, la educadora trata de crear un clima de convivencia, de aceptación y agrado y sobre todo que no lleven a cabo una acción que perjudique al otro.

- Desarrollo moral: Inculcar valores, primero con el ejemplo el respeto hacia los demás.

- Evitar la agresividad: Hacer hincapié en que se pongan en el lugar del compañero que ha sido lastimado ya sea de palabra o de hecho.

- Fomento del altruismo: Respuesta emocional orientada hacia otra persona de acuerdo con la percepción y valoración del bienestar de esta y una gama de sentimientos empáticos: simpatía, comprensión, compasión, ternura.

Además, La empatía cumple las funciones de motivación e información, además de amplificar o intensificar la motivación para aliviar la necesidad de otra persona.

e) Socialización:

López y Gonzales, (2005) “La socialización es el proceso por el cual los niños desarrollan hábitos, habilidades, valores y motivos que los convierten en miembros responsables y productivos de la sociedad”. El proceso de socialización es inherente al ser humano, permitiéndole desarrollarse como miembro activo del núcleo familiar y de la comunidad, es un aprendizaje para la asimilación y adaptación de normas sociales de una cultura en particular.

“La fuerza de la socialización; en la medida en que se consolida el soporte afectivo del niño este puede ir ampliando su mundo relacional e incorporando figuras que no pertenecen a su entorno familiar. Cuando los niños logran sentirse seguros y cómodos en sus relaciones interpersonales, son capaces de aprovechar los beneficios que aporta la interacción, contar con un amigo, aprender a ser empático y a manejar conflictos”.

Las relaciones interpersonales propician en los individuos el mejoramiento de sus competencias sociales, cognitivas, afectivas y emocionales dándole confianza, independencia y una autoestima elevada.

Inteligencia social:

Goleman, (2014) citado por **Richard Davidson, (2016)** “todas las emociones son sociales, porque son las relaciones sociales las que movilizan nuestras emociones”.

En tal sentido el paradigma de su propia intelectualidad emotiva se enfoca en la habilidad social, ingredientes fundamentales como: **Conciencia Social:**

- Empatía Primordial: Interpretar señales emocionales no verbales en los demás.

- Sintonía: Escuchar y enlazar con los otros.

- Precisión: Entender, las expresiones emocionales, ideales y los propósitos de los del entorno

- En lo cognitivo Social: precisar la dinámica de la sociedad globalmente

Aptitud Social:

- De manera síncrona: Interactuar en un medio no oralmente.

- Introducción personal: Estar en la facultad de expresar información individual a los escuchas.

- Efecto: propiciar diálogos pertinentes con los individuos que les rodean.

- Motivación por sus similares: alentarse por las labores de otros

2.3. Bases Conceptuales

Persona:

San Agustín, (2012) en el lenguaje cotidiano, la palabra persona hace referencia a un ser con poder de raciocinio que posee conciencia sobre sí mismo y que cuenta con su propia identidad. El ejemplo excluyente suele ser el hombre, aunque algunos extienden el concepto a otras especies que pueblan este planeta. Una persona es un ser capaz de vivir en sociedad y que tiene sensibilidad, además de contar con inteligencia y voluntad, aspectos típicos de la humanidad. Para la psicología, una persona es alguien específico (el concepto abarca los aspectos físicos y psíquicos del sujeto que lo definen en función de su condición de singular y único), en la filosofía el concepto de persona ha sido motivo de extensos debates. Entre las teorías que se han elaborado hay tres que son las que han adquirido más aceptación. Así mismo, afirmaba que un individuo podía ser considerado persona por su capacidad de autorreflexión, es decir que siendo consciente de sus limitaciones y responsabilidades frente a Dios, debe analizar cada uno de sus actos para que ellos no lo delaten y lo alejen del camino de la verdad y la felicidad (en esta teoría se basan la mayoría de los teólogos de la Iglesia Católica).

Buena Personas:

Koller, (2012) las características psicológicas y distintivas de una persona que conducen a respuestas a su ambiente relativamente consistente y permanente." La personalidad individual se describe en función de características como la confianza en sí mismo, autoridad, autonomía, sociabilidad, agresividad, estabilidad emocional, afiliación y adaptabilidad. La personalidad puede ser una variable útil en el análisis de la conducta del ser humano, esto puede determinar

las características positivas o negativas de la personalidad las características positivas podrán determinar cómo buena persona.

Inteligencia:

Sternberg, (2010) es la capacidad humana resolutoria a los conflictos haciendo uso de capacidades y habilidades que viabilicen alternativas de solución. Por un buen periodo, el significado de “inteligencia” se utilizó para referirse solamente al aspecto cognitivo donde se hablaba de aprendizaje y razonamiento. A pesar de que hay varias clases de “inteligencia”, por lo general esta acepción incluye la asamblea de datos, así como, la adquisición de información nueva y el raciocinio respecto a informaciones; en otras palabras, la capacidad cognitiva relacionada a las manipulaciones mentales.

Emoción:

Matthews et al. (2002) Etimológicamente, la palabra emoción proviene del latín *motere* y significa estar en movimiento o moverse; es decir, la emoción es el catalizador que impulsa a la acción. Las emociones son los estados anímicos que manifiestan una gran actividad orgánica, que se refleja en los comportamientos externos e internos.

Salovey et al. (2001) en la psicología contemporánea se ha puesto énfasis en la funcionalidad de las emociones, como fuente principal para la motivación y como modelador de la opinión y juicio de las personas.

Emocional:

Sandelands y Boudens, (2010) existe un número significativo de prejuicios acerca del papel que desempeña el aspecto emocional en la existencia de la organización, los índices logrados marcan el impacto que se genera por los dirigentes de la industria, de ahí la necesidad de relacionar lo emocional y los datos laborales obtenidos, principalmente su destacado acierto en las conductas y actuaciones de los empleados. De esta manera se ubica en primera instancia todo lo referente a las emociones como un elemento que no se puede desligar del aspecto laboral, incluso descartar la frase “que las emociones restan o atrasan a las instituciones organizaciones, sus metas y eficiencia.

Ashkanasy, et al. (2000) dice que la capacidad emocional de los individuos está ganando un mayor crédito en la toma de decisiones, la negociación, la solución de problemas, la adaptación a cambios organizaciones y la construcción de relaciones laborales.

Inteligencia emocional (IE)

Gardner, (2016) la Inteligencia Emocional es un concepto psicológico que pretende describir el papel y la importancia de las emociones en la funcionalidad intelectual.

Salovey y Mayer (2016), la inteligencia emocional consiste en la habilidad para manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones. Por otro lado, dicen, “la inteligencia emocional incluye la habilidad para percibir con precisión,

valorar y expresar emoción; la habilidad de acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan pensamientos; la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones para promover crecimiento emocional e intelectual”. La inteligencia emocional se refiere a un “pensador con un corazón” (“a thinker with a heart”) que percibe, comprende y maneja relaciones sociales.

Convivencia familiar:

Calameo, (2019) es la condición de relación entre los miembros de una familia. Esta relación debe darse dentro del afecto, el respeto, la tolerancia y la cooperación.

La convivencia en la familia es muy importante para el equilibrio y la salud de cada uno de sus miembros. Es por ello que partir de una serie de consejos o normas para convivir en familia, puede contribuir positivamente, a la convivencia familiar.

La Convivencia es la acción de convivir (vivir en compañía de otro u otros). En su acepción más amplia, se trata de un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio. El ser humano es un ser social. Ninguna persona vive absolutamente aislada del resto, ya que la interacción con otros individuos es imprescindible para el bienestar y la salud de todos. (<https://www.calameo.com/books/0042430070eeb199f8fec>)

Convivencia Escolar:

MINEDU, (2017) alude en términos generales a la dimensión relacional de la vida escolar, es decir a la manera como se construyen las relaciones interpersonales en la escuela como parte de su misión pedagógica. Se trata de un concepto propiamente pedagógico que destaca el valor formativo, preventivo y regulador que pueden tener las relaciones interpersonales en la escuela. De ahí que la convivencia escolar incluya y trascienda lo que tradicionalmente se ha denominado disciplina escolar. La Gestión de la Convivencia escolar lo define como el conjunto de relaciones interpersonales que configuran la vida escolar. Es una construcción colectiva cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todos los integrantes de la comunidad educativa. A fin de cumplir con su misión pedagógica, la experiencia de convivencia en la escuela debe proporcionar a los estudiantes las competencias, capacidades, actitudes y valores que les permita formarse como ciudadanos y ciudadanas conociendo sus derechos y ejerciendo responsabilidades. Para ello debe fomentar un ambiente de relaciones fundamentado en la democracia, la participación, la inclusión y la interculturalidad.

Clima Escolar:

MINEDU, (2016) el concepto Clima Escolar tiene antecedentes en la noción de clima organizacional propia del entorno laboral. Es importante tener en cuenta estos antecedentes, pues, por ejemplo, si bien la escuela es también una organización laboral, pues allí trabajan personas adultas, esto no define su especialidad, sino más bien un hecho de ser una comunidad educativa al servicio de la formación y bienestar integral de los estudiantes.

Cultura Escolar:

MINEDU, (2016) la cultura escolar es una noción que presenta algunas líneas de sentido afines a las de clima y convivencia escolar. Al igual que la noción de clima escolar, proviene en gran medida de los estudios sobre eficacia escolar. Tiene antecedentes también en la noción de cultura organizacional propia del entorno laboral. Ya hemos señalado, al comentar la noción de cultura organizacional, que es importante tomar en cuenta los orígenes de los diferentes conceptos. Pues en ese caso, la escuela es una comunidad con una finalidad educativa que define su particularidad y que la diferencia de otro tipo de organizaciones.

2.4. Bases Epistemológicas o bases filosóficas o antropológicas

Carl, et, al. (2015) desde un punto de vista epistemológico existen diversas definiciones respecto a la emoción como “una tendencia hacia algo evaluado como bueno o la evitación de algo evaluado como malo o bueno”. Estos estudiosos fundamentan que la valoración de un estímulo percibido se refleja en el bienestar de la persona. Las emociones valoradas como positivas llevan a la predisposición del individuo hacia el estímulo que promueve la emoción, mientras que en las emociones malas hay un intento de evitarlas.

Carl, et, al. (2015) representante de la psicología humanista, corriente psicológica centrada en la persona, así como desde la historia otros trabajos fueron fundamentales para la comprensión de las emociones, entre ellos no podríamos

dejar de citar Freud (1937) que con su perspectiva psicoanalítica estudió sobre la ansiedad, la depresión y la angustia; estos, contribuyeron mucho para el desarrollo de los sentimientos en la educación.

Schachter y Singer (2016), definen la teoría de los dos factores. Partiendo de la concepción de que las emociones son el resultado de la interacción de los aspectos fisiológicos y cognitivos, resulta que las emociones surgen por la acción conjunta de la activación fisiológica a través de la atribución cognitiva, la cual interpreta los estímulos situacionales

Lazarus, (2010): amplía la teoría de valoración de una situación sentida como algo bueno o malo de Arnold (1960). Richard Lazarus, psicólogo clínico, parte de los mismos supuestos para estudiar las emociones: estímulo y evaluación – emoción. Pero preconiza que existen diversas valoraciones de estímulos-situacionales y a la vez distintas emociones. Lo que intenta fundamentar es que las interpretaciones de las situaciones influyen decisivamente en la emoción experimentada. La cognición es una condición necesaria y suficiente para la Emoción.

Gardner, (2016) al centrar la inteligencia inter e intrapersonal se reafirma como las destrezas del individuo a fin de conocer mucho más y por ende también a los de su entorno. También los sentimientos emocionales complementan el mejoramiento del comportamiento principalmente para saber convivir, porque las emociones son importantes en diversos campos del desarrollo humano.

Goleman, (2014) en “La práctica de la inteligencia emocional” predice que el triunfo de un individuo no es únicamente por el aspecto académico o la mayor capacidad de sapiencia, Una pieza fundamental en el manejo de las emociones es el saber dominar las emociones, de tal manera que se pueda actuar empáticamente frente a los del contexto sabiendo ser asertivos, desafiando las dificultades del carácter conflictivo que se pueda presentar.

Salovey y Mayer (2016) manifiestan que se consideraron los pioneros en hablar de “inteligencia emocional”, destacando las propiedades que a continuación se menciona:

- Establecer conocimiento de las emociones innatas: aprender la valoración, y el ordenamiento de los sentimientos propios de forma segura.
- Guiar tus sentimientos emocionales peculiares: Usar tus emociones de manera sabia.
- Ser empático(a): Colocarse en el lugar del otro sentimentalmente.
- Generar convivencia en sociedad: habilidad para hacer y mantener amistades, así como ser capaces de absolver situaciones de conflicto. -
Interés: Estar seguros del valor que y la fortaleza que cada ser humano tiene para continuar por las dificultades que se puedan presentar y seguir airoso.

2.1. Antecedentes:

Respecto a este tema se ha indagado en los diferentes repositorios, bibliotecas virtuales y sitios web de las universidades a nivel mundial, detalla:

A nivel Internacional:

Porcayo B. (2013), en su estudio titulado “Inteligencia emocional en niños”, tesis para obtener el título de licenciada en Psicología, presentado a la Universidad Autónoma del estado de México, cuyo objetivo general fue describir la Inteligencia Emocional en niños de ambos sexos de la Escuela Primaria Guadalupe Victoria, San Mateo Atenco; se aplicó el instrumento de Inteligencia Emocional construido por Rodríguez (2006), dicho instrumento mide cinco factores de la Inteligencia Emocional (IE): Expresividad Emocional, Autocontrol, Motivación, Autoconocimiento y Habilidades Sociales, se aplicó a 100 niños, la muestra estuvo conformada por 54 mujeres y 46 niños, arribó a las siguientes conclusiones: a) Se encontró con el estudio realizado que la muestra, en términos generales obtuvo un nivel elevado en las puntuaciones de los factores de expresividad emocional, autocontrol, motivación y autoconocimiento; sin embargo el factor de habilidades sociales se encuentra en un nivel bajo. b) En el análisis de la muestra estudiada por género, se encontró que aun cuando no hubo diferencias estadísticamente significativas, los hombres mostraron una ligera mejor Inteligencia Emocional en comparación con las mujeres. c) En el análisis de la muestra estudiada en comparación de grupos por edades, se encontró que el grupo de 10 años son quienes presentan una mejor Inteligencia Emocional; mientras que el grupo con menor Inteligencia Emocional fueron los de 12 años. d) De acuerdo a los resultados obtenidos se puede identificar que la Inteligencia

Emocional de los niños estudiados es adecuada. e) El nivel de inteligencia emocional encontrado en los niños, permite una mejor adaptación a los diversos ambientes escolares, familiares, sociales, entre otros. Es decir, es importante que los niños presenten una buena Inteligencia Emocional (IE) ya que de ser así se podrán evitar ciertas patologías en su vida futura. En tal sentido este estudio fue una fortaleza para el trabajo que se desarrolló en la IE Juana Moreno.

Castañeda M. (2015), en su tesis titulada “Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de pre jardín del jardín infantil de la UPTC”, tesis para obtener la licenciatura en Educación Pre escolar, presentada a la facultad de ciencias de la Educación de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, cuyo objetivo fue analizar la relación entre felicidad y optimismo; así como determinar qué factores de la felicidad predicen mejor el optimismo. El método fue diseño descriptivo correlacional predictivo, se aplicó las escalas de Felicidad de Lima (Alarcón, 2006) y de Optimismo Atributivo (Alarcón, 2013), a una muestra de 147 personas (68.7% mujeres y 31.3% hombres). Los resultados fueron que el optimismo se relaciona positiva y significativamente con ausencia de sufrimiento profundo ($r = .34, p < .01$), satisfacción con la vida ($r = .39, p < .01$), realización personal ($r = .38, p < .01$) y alegría de vivir ($r = -.40, p < .01$). No se observaron diferencias estadísticamente significativas en la felicidad y optimismo en relación al sexo. Conclusión: los factores de la felicidad que predicen mejor el optimismo son las de alegría por vivir, realización personal y satisfacción por la vida, siendo la alegría por vivir el mejor predictor.

Marcos F. (2016), en su estudio titulado “La inteligencia emocional como herramienta pedagógica para un mejor rendimiento escolar en niño(as) en edad preescolar del Jardín de Niños general José de San Martín”, tesis para optar la licenciatura en Ciencias de la Educación, presentado a la Universidad Mayor de San Andrés de Bolivia, El método aplicativo, Diseño cuasi experimental cuyo objetivo era mejorar el rendimiento escolar, en una muestra de 20 niños, se aplicó un pre y pos test. Sus conclusiones fueron: El plan del mejoramiento de la emotividad a través de la instrucción como fuente primordial, ha incrementado un poder de culturalidad, de formación y educación, enmarcado en una idea tangible, racional y de tranquilidad, que motivó el entusiasmo escolar, las habilidades de convivencia y de saber solucionar cualquier situación que les obstaculice, de tal forma que conlleve a una capacidad intelectual y armónica, sin incitar a los ánimos violentos. Asimismo, los sujetos incorporaron en su saber que la toma de acciones con influencia del enojo, del temor o la pena, no es lo más recomendable. El Proyecto respecto al tratamiento de las habilidades blandas fue muy oportuno porque logró que los participantes aprendan a saber examinar y frenar sus sentimientos emotivo y por ende lograr aceptarse y aceptar a los demás seres humanos de su entorno.

El programa de Inteligencia Emocional que se ha utilizado en esta investigación han demostrado que es posible lograr que los niños (as) en edad preescolar sean capaces de conocer, reconocer y controlar sus emociones, las mismas que les ayudaron a un mejorara su rendimiento escolar.

A nivel nacional:

López O. (2008) en su tesis “La Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios”, tesis para optar el grado académico de Magíster en Psicología con Mención en Psicología Educativa, presentado a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, tuvo como objetivo conocer si la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje son factores predictivos del rendimiento académico. La muestra fue de 236 estudiantes de cuatro facultades, a dichos sujetos se les tomó un test denominado ACRA y el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn.

Los sujetos mostraron una habilidad emotiva promedio; hubieron diferencias estadísticas de gran significancia respecto al género, Por otro lado referente a los dominios facultativos, únicamente en 2 sub-parámetros se diferenciaron sobre las tácticas de Aprender, Además se halló la táctica más usada por los sujetos fue la Codificación, con 69%, generando índices de gran significancia en las cuatro formas de aprendizaje de acuerdo al género, llevando ventaja las féminas, Similar resultado se obtuvo con la variable rendimiento académico. El paradigma último de la predicción se constituyó con los cinco elementos de las habilidades blandas (Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, y estado de ánimo en general). Y la forma de Codificación, con un 16% de análisis de la transformación completa del logro de aprendizaje. Finalmente concluyó que:

a) Sobre la Inteligencia Emocional General, los participantes muestran una Inteligencia Promedio; similares resultados se presentan en las Sub Escalas: Intrapersonal, Interpersonal y Estado de Ánimo en General. Paralelo a las Sub Escalas de Adaptabilidad y Manejo de la Tensión, todavía no se ha mejorado con

constancia por lo que su grado es bastante inferior; b) Hay variabilidad sobre el talento emotivo, respecto al género, ubicando a las damas con mayor capacidad de manejo emotivo frente a los hombres quienes resultan desfavorecidos cuando se les compara, produciéndose datos parecidos en las sub escalas: Intrapersonal, Interpersonal y Adaptabilidad. Sin embargo, en la conducción de la Tensión y Estado de Ánimo General. No hay datos diferentes; c) Al comparar la variable independiente frente a las funciones de origen, no se halló índices diferentes, lo que significa, que ser parte de una facultad determinada no es relevante respecto al grado capacidad emotiva; d) Al correlacionar el Rendimiento Académico con la Inteligencia Emocional, se encontró una analogía favorable; es se traduce en que, a más mejoramiento de la Inteligencia Emocional, habrá más incremento del rendimiento académico de los pupilos.

Carrasco J. (2017), en su estudio “Relación entre inteligencia emocional, autoeficacia general y variables sociodemográficas en pacientes ambulatorios del servicio de psicología de una clínica de Lima Metropolitana”, presentado a la Universidad Peruana Cayetano Heredia, se propuso correlacionarla Inteligencia y Autoeficacia General en usuarios informales del departamento Psicológico. El estudio fue elemental, descriptivo-comparativo y corte correlacional. El grupo de tratamiento fue de 79 personas de ambos sexos, entre 18 y 65 años. Su muestreo fue no probabilístico de tipo intencional. Los instrumentos utilizados en la base de datos secundarios fueron la Escala de Inteligencia Emocional (TMMS-24) y Cuestionario de Autoeficacia General. Los índices estadísticos muestran que hay una correlación baja entre las dos variables, un 91% de las mujeres presentan

superior frecuencia en el nivel alto y el 72% obtuvo mayor incidencia en el nivel adecuado de inteligencia emocional, los adultos medios son quienes presentan más incidencia en el nivel adecuada inteligencia emocional (83%) y los sujetos con estudios superiores lograron mayor incidencia en el nivel de adecuada inteligencia emocional (91%). En cuanto a la autoeficacia general, un 100% de las mujeres obtuvo mayor incidencia en el nivel alto de autoeficacia general (...). Sus conclusiones fueron: a) Se evidenció que hay una relación baja. b) Se halló correlación baja entre la dimensión de Atención Emocional de la Inteligencia Emocional y la Autoeficacia General (0.257), de modo que se descarta la hipótesis secundaria; c) La dimensión de Claridad Emocional de la Inteligencia Emocional y la Autoeficacia General presentan una correlación baja (0.298), de tal forma que se ratificó la hipótesis secundaria. Esta dimensión influyó significativamente en la autoeficacia general, además está relacionada con las tácticas de afrontamiento activas, lo que incrementa el sentido de autoeficacia general de los sujetos intervenidos ya que les permitió enfrentarse a muchas circunstancias tensas. Asimismo, permite mayor control y reajuste emotivo y está tipificada como un elemento anti estrés y contrarresta patologías psicológicas de miedo y abandono. d) Los componentes de sosiego emotivo y restauración de las habilidades blandas marcan un índice de correlación más alto que la atención emocional, determinando de esta manera que los dos espacios, puedan hablar acertadamente sobre la autoeficacia general.

A nivel local

Alvarado, et. al. (2001), en la investigación “El juego como medio para el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de 5 años del C.E.I. N° 003”; para optar el título de profesor en el Instituto Superior Pedagógico Público “Marcos Duran Martel” Huánuco, tuvo como objetivo que el taller respecto a los juegos ancestrales es básico en el periodo infantil a fin de incrementar estructura emocional. La muestra fue de 15 niños, se utilizó la investigación aplicada cuyo diseño pre- experimental con pre test y post test. Los logros alcanzados, pre test un 74% de participantes tuvieron un grado inferior de inteligencia emocional, luego de aplicar los 21 talleres, los estudiantes incrementaron significativamente, al situarse al 53% en el estadio moderado de inteligencia emocional. Lo que significó que el pre test y post test reconfirmaron que la variable independiente si presentó diferencias estadísticas significativas en los niños de 5 años, en tal sentido concluyó que: a) El juego como estrategia permite interrelacionar con los del entorno, pone en ejecución las emociones blandas, académicas y de las emociones, posee influencia positiva en el incremento de la inteligencia emocional. b) La ludología al aplicarse acertadamente previo o mientras el mejoramiento de las tareas para aprender, permite que los pupilos eleven sus destrezas de conducir y frenar sus sentimientos emotivos, interactuando con su entorno y guiando sus ideas y comportamiento adecuadamente.

Aguirre, et, al. (2008), en el estudio “La dramatización en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°104 de Paucarbamba, Amarilis, Huánuco 2008”; para optar el título de profesor en el

Instituto Superior Pedagógico Público “Marcos Duran Martel” de Huánuco, comprobó las influencias de la dramatización en la expresión y reconocimiento de emociones. La muestra fue de 45 pupilos de primaria de ambos géneros, de diez y once años. 23 alumnos en el GE y 22 en el GC. Se aplicó las escalas de observación diseñadas ad hoc. Que respondieron a a las expectativas planteadas, se aplicó antes y después del tratamiento que consistió en la dramatización para la muestra, mientras que el otro grupo no participó de estímulo. El plan aplicado se constituyó 6 horas de clases, donde se desarrolló la expresión y el reconocimiento de las emociones mediante ejercitaciones dramáticas. Los índices obtenidos corroboraron la mejora significativa de la habilidad expresiva y el saber reconocer las emociones de los pupilos. Sus principales conclusiones fueron: a) La dramatización es útil para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas del nivel inicial; b) La dramatización desarrolla de manera significativa la inteligencia emocional por lo que debe ser incluido en la programación curricular del nivel inicial en la Región Huánuco.

Falcón, et, al. (2012), en la tesis “Influencia de las habilidades emocionales de los docentes en el desarrollo afectivo de los alumnos del sexto grado de las Instituciones Educativas Estatales de Tingo María”; de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizan” de Huánuco. Su objetivo análisis sobre el rol de los maestros frente a los sentimientos emocionales que expresan en los salones del 3er grado de 2 centros educativos urbanos de San José. Este estudio se centra en identificar los saberes, destrezas, métodos y bienes usados por el personal de la docencia. La metodología fue un

enfoque mixto, el estudio estuvo fragmentado cualitativa y cuantitativamente; para cada fase se aplicó instrumentos propios, se integró ambos enfoques, ampliando las expectativas de las respuestas frente a las situaciones emocionales que perciben los participantes en el salón. Asimismo, se logró reafirmar la deficiencia en el profesional en educación sobre el saber de los contenidos, la escasa cantidad de técnicas para aplicar al mejoramiento de los sentimientos emocionales de sus discentes, los pocos datos e innovaciones en el campo educativo y emocional. Las principales conclusiones fueron: a) El mayor porcentaje (93%) de docentes del 6º grado de los colegios públicos de la ciudad de Tingo María, presentan niveles muy bueno y bueno en sus habilidades emocionales; b) En los resultados sobre los niveles de habilidades emocionales de los docentes, es más alto en el área de control emocional, seguido por el área de empatía; c) Los niveles de habilidades emocionales de los docentes los más altos son en el área de autoconocimiento seguido de motivación, y d) En el mejoramiento de la afectividad de sujetos se encuentran en el nivel muy bueno en el área de autoestima y confianza en sí mismo.

Chávez, et, al. (2007) en su tesis “Programa de inteligencia emocional para la disminución de la violencia escolar en los niños de 5to de Educación Primaria de la I.E. N° 32223 (mariano Dámaso Beraún) Paucarbamba, para optar el título de licenciada en educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco. Tuvo como objetivo profundizar la aplicación de las habilidades emocionales para la determinación del éxito académico de los estudiantes. El estudio se realizó con 25 estudiantes, el tipo de investigación Descriptiva correlacional se aplicó como instrumento el cuestionario. Sus conclusiones más relevantes fueron: a) las emociones juegan un gran papel en el contexto educativo;

b) La variable inteligencia emocional es determinante para la adaptación escolar del individuo; c) El avance respecto a las habilidades emotivas en los seres humanos es importante para que una vez adquiridas lo impartan en el ámbito familiar, escolar y social.

2.3. Identificación de las variables

Variables:

Variable independiente

Proyecto Buenas Personas

Variable Dependiente

Inteligencia emocional

2.3.2. Definición teórica y operativización de variables

Definición de la Variable Independiente:

Proyecto Buenas Personas

Está diseñado de acuerdo a los principios del aprendizaje y se enmarca en los principios de la pedagogía activa y en el enfoque pedagógico centrado en el desarrollo de competencias a través del aprendizaje significativo.

Es un plan organizado que funciona como promotor del desarrollo de la Inteligencia Emocional cuya dinámica empieza por los deberes del hogar, formando disciplina y hábitos secuenciados que se practiquen de continuo, todos los días para que los niños valoren el trabajo del hogar y la vida familiar, mejorando la convivencia en la familia, escuela y sociedad. Este enfoque supone una relación horizontal entre alumnos y el docente facilitador que cumple un rol y da soporte al

proceso. En el taller se incluyó la participación de todos los niños y niñas. Lo más importante de esta técnica fueron los trabajos de grupo, dónde los niños y niñas desarrollaron sus destrezas y habilidades, compartieron experiencias y se lograron un cambio de actitudes observables

Definición de la Variable Dependiente:

Desarrollo de la Inteligencia Emocional.

Significa administrar inteligentemente las emociones a través de un conjunto de herramientas que permitan el control oportuno de las emociones. Capacidad para motivar y motivarse, tomar decisiones oportunas y acertadas; ejercer autonomía emocional, sobreponerse a situaciones de estrés con optimismo. La importancia de desarrollarla a una edad temprana fortalece la autoestima en bien de una convivencia social exitosa.

Operacionalización de las variables

Tabla 1: *Operacionalización de la variable Proyecto de Buenas Personas y Desarrollo de la Inteligencia Emocional*

Variables	Dimensiones	Indicadores-ITEMS	Valoración
Variable "X" Proyecto Buenas personas	Convivencia familiar	<input type="checkbox"/> Respeto <input type="checkbox"/> Quehaceres del hogar <input type="checkbox"/> Identificación con el trabajo <input type="checkbox"/> Tareas escolares <input type="checkbox"/> Responsabilidad <input type="checkbox"/> Apatía y conflicto <input type="checkbox"/> Optimismo y motivación <input type="checkbox"/> bienestar familiar <input type="checkbox"/> Honestidad y obediencia <input type="checkbox"/> Identidad familiar y valoración	Escala de valoración: Siempre = 3 Nivel alto (A) A veces = 2 Nivel Medio(M) Nunca = 1 Nivel Bajo (B)
	Convivencia escolar	<input type="checkbox"/> Reglamento Interno <input type="checkbox"/> Normas de convivencia <input type="checkbox"/> Comunicación y respeto con sus maestros <input type="checkbox"/> Puntualidad y asistencia <input type="checkbox"/> comunicación y respeto entre compañeros <input type="checkbox"/> Solidaridad y empatía <input type="checkbox"/> Atención durante las clases <input type="checkbox"/> Agresividad <input type="checkbox"/> Respeta las ideas y la expresión de los otros <input type="checkbox"/> Identidad institucional	

Fuente: Elaboración Propia, Huánuco, Setiembre del 2021.

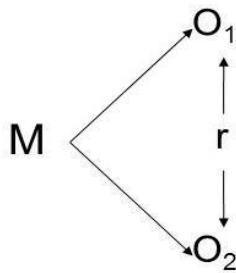
	Autoconocimiento	<input type="checkbox"/> Te sobrepones con rapidez cuando te embargan emociones como el: miedo, ira y tristeza. <input type="checkbox"/> Reconoces que la alegría es una emoción positiva <input type="checkbox"/> Demuestras fortaleza frente a las dificultades <input type="checkbox"/> Reconoces tus equivocaciones y aceptas críticas	
--	------------------	---	--

Variable "Y" Inteligencia Emocional	Autocontrol	<input type="checkbox"/> Te sientes culpable y te reprochas cuando las cosas no te salen bien <input type="checkbox"/> Te responsabilizas de tus acciones <input type="checkbox"/> Inspiras confianza por ser auténtico (a) y por decir la verdad <input type="checkbox"/> Eres paciente y calmado para conseguir una meta o recompensa
	Automotivación	<input type="checkbox"/> Te motivas para competir y obtener buenas calificaciones <input type="checkbox"/> Eres paciente y perseverante <input type="checkbox"/> Confías en ti mismo (a) manteniendo pensamientos positivos <input type="checkbox"/> Animas a tus compañeros a recomponerse frente a la adversidad
	Empatía	<input type="checkbox"/> Eres cordial y dinámico al realizar actividades escolares <input type="checkbox"/> Realizas comentarios constructivos de tus compañeros <input type="checkbox"/> Demuestras compañerismo y tolerancia hacia los demás <input type="checkbox"/> Te pones en lugar de tu compañero (a) y lo comprendes
	socialización	<input type="checkbox"/> Te relacionas con tus compañeros en actividades escolares y de recreación <input type="checkbox"/> Compartes momentos de amistad y aprendes hábitos útiles <input type="checkbox"/> Lideras al grupo para desarrollar actividades escolares <input type="checkbox"/> Utilizas las redes sociales de forma exagerada

III. MATERIALES Y METODOS

3.1 Método de investigación

El método de diseño define el tipo de estudio, es el marco que ha sido creado para encontrar respuestas a las preguntas de investigación. Por tanto, tomando en cuenta la forma en las que se correlacionan las proposiciones y los espacios donde se recolectó la información, la presente investigación es descriptivo correlacional puesto que se describirá de qué manera dos o más variables están relacionadas en un momento determinado, para lo cual se utilizará el siguiente diseño:



Dónde:

M: Muestra en estudio

O1: Proyecto buenas personas

O2: Desarrollo de la inteligencia emocional)

-r-: Relación de datos de ambas variables.

3.2 Método y técnicas e instrumentos de recolección de información

3.2.1. Método

Los métodos teóricos que se usó fue el analítico-sintético, así como el inductivo–deductivo por ser de gran necesidad en el presente estudio, así como para la contratación de las hipótesis propuestas. Además, basado en el razonamiento, parte de conocimientos generales y concluye en conocimientos específicos, lo cual permite la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas, y las demostraciones.

3.2.2. Técnicas

Las técnicas que se utilizaron para la recolección de datos

La encuesta:

Es un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir, está rigurosamente estandarizado y operacionaliza determinados problemas que son objeto de investigación. Además de preguntas y categorías de respuestas, contienen instrucciones que indican cómo contestar.

Otra técnica que se utilizó para recopilar información teórica en el presente estudio es **la técnica del fichaje** que consiste en la recopilación de datos e información, que permite tomar apuntes de manera ordenada y selectiva del contenido de una información impresa y que tiene como instrumento las fichas.

3.2.3. Instrumentos:

El cuestionario.

El instrumento que se utilizó para medir las variables de estudio Proyecto buenas personas y desarrollo de la inteligencia emocional es el cuestionario, la misma que fue constituida en ítems, divididos por cada dimensión.

El cuestionario es un conjunto de preguntas sobre los hechos o aspectos que interesan en una evaluación, en una investigación o en cualquier actividad que requiera la búsqueda de información. Las preguntas son contestadas por los encuestados. Se trata de un instrumento fundamental para la obtención de datos.

Fichas textuales. Sirven para registrar textualmente una información. Se emplea comillas al abrir y cerrar la cita textual.

Fichas hemerográficas. Registra datos concernientes al artículo que aparece en un diario, revista u otro tipo de publicación periódica.

Fichas bibliográficas. Son aquellas fichas que registran los datos más importantes del libro como son: nombre del autor, título de la obra, lugar de edición, fecha de publicación y paginación.

Validación y confiabilidad del instrumento

Los instrumentos de la investigación han sido validados en un primer momento por juicio de expertos, profesionales expertos y reconocidos en investigación científica, fueron los que evaluaron su pertinencia.

Procedimiento

Los datos que se consignaron en las correspondientes fichas de recolección de datos fueron procesados utilizando el paquete estadístico SPSS.

3.3 Población y muestra

3.3.1. Ámbito

INEI, (2019) el estudio se realizó con los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Juana Moreno de Huánuco durante el año lectivo 2018. La mencionada institución brindó todas las facilidades para llevar a cabo esta investigación. Así mismo la I.E. se ubica en la zona urbana de la ciudad y tiene todas las facilidades y servicios de la ciudad.

3.3.2. Población

Conformada por 138 participantes del Sexto: A, B, C, D, E de Educación Primaria de la Institución Educativa “Juana Moreno” – Huánuco – 2018.

Tabla 1: Población de estudio

GRADO/SEC	VARONES	MUJERES	TOTAL
SEXTO “A”	14	18	32
SEXTO “B”	14	16	30
SEXTO “C”	17	13	30
SEXTO “D”	9	11	20
SEXTO “E”	14	12	26
TOTAL	68	70	138

Fuente: Nómima de matrícula 2018

Elaboración: Equipo de investigación

3.3.3. Muestra

La muestra del presente estudio está conformada por 46 estudiantes del sexto grado de las secciones “D” (20 estudiantes) y “E” (26 estudiantes) de la I. E. “Juana Moreno” – Hco - 2018, en total; la misma que fue determinada a través de la técnica del muestreo no probabilístico ya que no depende de ninguna probabilidad, sino de las causas relacionadas con las características de la investigación, es decir fue seleccionada a criterio de los investigadores.

Tabla 2: Muestra de estudio

GRADO	GRADO/SEC	VARONES	MUJERES	TOTAL
6to	“D”	09	11	20
	“E”	14	12	26
SUB TOTAL		23	23	46

Fuente: Elaboración propia.

Criterios de inclusión

Participaron todos los estudiantes matriculados en el 6º grado D y E

Criterios de exclusión

Todos los estudiantes que no fueron matriculados 6º grado D y E el 2018

3.4. Nivel y tipo de estudio

3.4.1. Nivel

La investigación corresponde al nivel correlacional porque se relacionan dos variables, al respecto, **Polit y Tatano, (2010)** señala que es una relación entre 2

proposiciones, de tal modo que se produzca variaciones en ambas variables al correlacionarse entre sí y sus dimensiones respectivamente, por lo que se le denomina no experimental. Asimismo, es explicativo y descriptivo (**Hernández, 2010**), porque establece las correlaciones de causa y efecto a fin de explicar los fenómenos de las variables.

3.4.2. Tipo

La presente investigación es de tipo básica, porque aporta al conocimiento; de igual modo, de acuerdo al procesamiento de los datos, el enfoque es cuantitativo ya que una vez recolectado la información será representada en cuadro y gráficos después de ser analizada, buscando la comprobación de la hipótesis para terminar en las conclusiones y sugerencias. Con relación al tiempo, la presente investigación es transversal, puesto que la recolección y el análisis de la información tendrán lugar en un momento y espacio determinado.

3.5. Plan de análisis de datos

Se realizó la distribución de frecuencias mediante el agrupamiento de información categorizada simultáneamente excluyendo el índice numérico de lo observado en todas. Esto dota de una valoración agregada al grupo de resultados. La distribución de frecuencias muestra lo observado muy organizado para poder observar el índice que existe en cada tipo (Cepeda, 2017, p. 523).

- Indicadores de tendencia central. Las medidas de tendencia central son medidas estadísticas que pretenden resumir en un solo valor a un conjunto de valores. Representan un centro en torno al cual se encuentra ubicado

el conjunto de los datos. Las medidas de tendencia central más utilizadas son: media, mediana y moda.

- Indicadores de dispersión. Son parámetros estadísticos que indican cómo se alejan los datos respecto de la media aritmética. Sirven como indicador de la variabilidad de los datos. Las medidas de dispersión más utilizadas son el rango, la desviación estándar y la varianza (Cepeda, 2017, p. 535).

- Coeficiente de correlación de Pearson. El coeficiente de correlación de Pearson es una prueba que mide la relación estadística entre dos variables continuas. Si la asociación entre los elementos no es lineal, entonces el coeficiente no se encuentra representado adecuadamente.

El coeficiente de correlación de Pearson puede tomar un rango de valores de +1 a -1. Un valor de 0 indica que no hay asociación entre las dos variables. Un valor mayor que 0 indica una asociación positiva. Es decir, a medida que aumenta el valor de una variable, también lo hace el valor de la otra. Un valor menor que 0 indica una asociación negativa; es decir, a medida que aumenta el valor de una variable, el valor de la otra disminuye. (Cepeda, 2017, p. 572).

3.6. Validación y confiabilidad del instrumento

Los instrumentos de la investigación han sido validados en un primer momento por juicio de expertos, profesionales reconocidos en investigación científica fueron los que evaluaron su pertinencia.

3.7.Procedimiento

Los datos que se consignaron en las correspondientes fichas de recolección de datos fueron procesados utilizando el paquete estadístico SPSS. 22.0 donde se procesaron los resultados de acuerdo a las propuestas estadísticas planteadas.

3.8. Consideraciones éticas.

Olivé, (2014) el investigador educativo debe estar consciente de las responsabilidades que adquiere en función de los problemas que va a investigar de las posibles consecuencias del proceso y de los medios que se eligen para lograr los propósitos.

Sieber, (2012) la investigación científica humana necesariamente involucra cuestiones éticas, pero siempre “resolver el problema ético es una parte integral de un proceso y con frecuencia, altamente importante, ya que, debe ser resuelto en el mismo proceso de la investigación”.

3.9. Guía de trabajo de campo

Se aplicó los pasos del método científico en el proceso de la investigación considerando lo siguiente: formulación del problema, planteamiento de las hipótesis, aplicación de los instrumentos, interpretación y análisis estadístico será partiendo de los tablas y figuras mediante la estadística descriptiva, se determinó la validez y consistencia de los instrumentos, optando

por la técnica de juicio de expertos y la prueba de validación interna. Asimismo, para la prueba de hipótesis se empleó la estadística inferencial, a partir de entonces se llegó a las conclusiones y se formuló las recomendaciones.

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Presentación e interpretación de los resultados

Los resultados obtenidos después del procesamiento de datos a través de los instrumentos se presentan en tablas y gráficos, los cuales permiten una mejor visualización para la explicación de acuerdo a los objetivos y las hipótesis formuladas en la presente investigación.

Estos fueron procesados a través de la prueba de coeficiente de correlación de Pearson para determinar la correlación existente entre ambas variables.

Tabla 1: Puntaje y niveles de la variable Proyecto buenas personas

N°	<i>CONVIVENCIA FAMILIAR</i>		<i>CONVIVENCIA ESCOLAR</i>		<i>PROYECTO BUENAS PERSONAS</i>	
	<i>Puntaje</i>	<i>Nivel</i>	<i>Puntaje</i>	<i>Nivel</i>	<i>Puntaje</i>	<i>Nivel</i>
01	8	M	9	A	17	M
02	5	M	7	M	12	M
03	10	A	11	A	21	A
04	10	A	10	A	20	A
05	5	M	9	A	14	M
06	6	M	9	A	15	M
07	4	B	13	A	17	M
08	9	A	10	A	19	A
09	8	M	12	A	20	A
10	10	A	12	A	22	A
11	7	M	8	M	15	M
12	9	A	10	A	19	A
13	9	A	12	A	21	A
14	9	A	12	A	21	A
15	8	M	11	A	19	A

16	6	M	9	A	15	M
17	9	A	10	A	19	A
18	9	A	9	A	18	A
19	6	M	12	A	18	A
20	10	A	12	A	22	A
21	6	M	8	M	14	M
22	11	A	12	A	23	A
23	7	M	12	A	19	A
24	6	M	9	A	15	M
25	6	M	10	A	16	M
26	6	M	9	A	15	M
27	5	M	1	A	17	M
28	9	A	1	A	21	A
29	7	M	1	A	19	A
30	1	A	1	A	22	A
31	7	M	9	A	16	M
32	9	A	1	A	21	A
33	6	M	1	A	17	M
34	9	A	1	A	21	A
35	7	M	1	A	17	M
36	1	A	4	B	17	M
37	7	M	5	M	12	M
38	8	M	1	A	18	A
39	6	M	1	A	18	A
40	6	M	1	A	17	M
41	1	A	1	A	23	A
42	9	A	1	A	21	A
43	9	A	1	A	20	A
44	1	A	4	B	18	A
45	9	A	1	A	21	A
46	1	A	1	A	22	A

NOTA: Base de datos de la encuesta.

Tabla 2. Nivel de las dimensiones de la variable Proyecto buenas personas

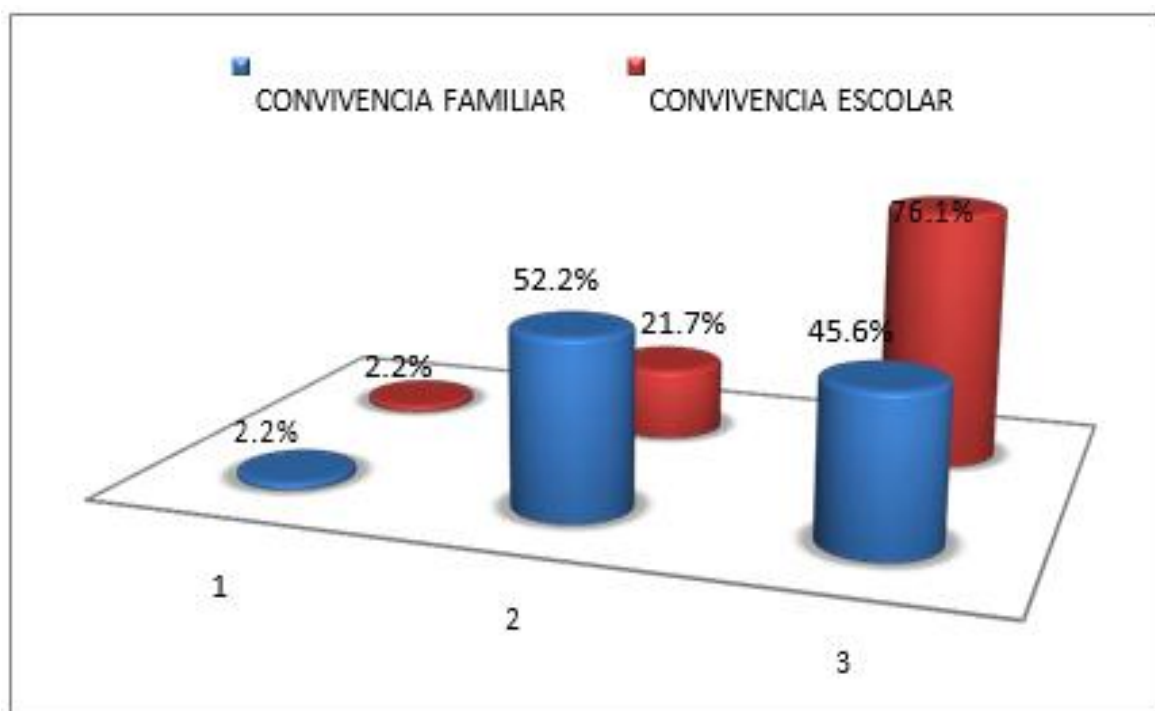
NIVEL	DIMENSIONES			
	CONVIVENCIA FAMILIAR		CONVIVENCIA ESCOLAR	
	Fi	%	fi	%
BAJO	1	2.2	1	2.2
MEDIO	24	52.2	10	21.7
ALTO	21	45.6	35	76.1
TOTAL	46	100	46	100

NOTA: Base de datos.

INTERPRETACIÓN:

Referente a la variable Proyecto buenas personas, en la Tabla 1 y 2 se observa que en la dimensión convivencia familiar el 2.2% de niños y niñas se encuentran en el nivel bajo; mientras que el 52.2%, en el nivel medio; y el 45.6%, se ubica en el nivel alto. Asimismo, en la dimensión convivencia escolar, el 2.2% de niños y niñas encuestados se ubica en el nivel bajo; mientras que el 21.7% se ubica en el nivel medio; y el 76.1%, se encuentra en el nivel alto. Esto indica que el nivel de convivencia escolar en los niños y niñas es mayor que el nivel de convivencia familiar, por lo tanto, los resultados son favorables en el presente estudio.

Gráfica 1: *Nivel de las dimensiones de la variable Proyecto buenas personas*



NOTA: Base de datos de la encuesta.

INTERPRETACIÓN

Referente a la dimensión convivencia familiar, en la gráfica 1, con mayor claridad, se observa que el 2.2% de niños y niñas se encuentra en el nivel bajo; mientras que el 52.2%, en el nivel medio; y el 45.6% se ubica en el nivel alto; en tanto que en la dimensión convivencia escolar el 2.2% de niños y niñas encuestados se ubica en el nivel bajo; mientras que el 21.7% se ubica en el nivel medio; y el 76.1%, se encuentra en el nivel alto. Esto indica que el nivel de convivencia escolar en los niños y niñas es mayor que el nivel de convivencia familiar

Tabla 3: Puntaje y niveles de la variable Desarrollo de la inteligencia emocional

Nº O	D1		D2		D3		D4		D5		DESARROLLO DE LA INTELIGENC IA EMOCIONAL	
	Ptje	Niv	Ptje	Niv	Ptje	Niv	Ptje	Niv	Ptje	Niv	Puntaje	Nivel
01	9	A	5	M	8	M	6	M	9	A	30	A
02	9	A	7	M	5	M	9	A	7	M	29	A
03	11	A	9	A	6	M	8	M	6	M	30	A
04	10	A	5	M	6	M	10	A	9	A	29	A
05	8	M	6	M	9	A	7	M	9	A	28	A
06	8	M	8	M	8	M	6	M	8	M	24	M
07	9	A	5	M	6	M	9	A	6	M	27	A
08	7	M	6	M	8	M	5	M	8	M	26	A
09	10	A	7	M	9	A	6	M	7	M	28	A
10	9	A	5	M	9	A	9	A	6	M	29	A
11	7	M	7	M	7	M	5	M	7	M	22	M
12	5	M	6	M	7	M	5	M	9	A	24	M
13	10	A	9	A	6	M	9	A	6	M	29	A
14	8	M	7	M	9	A	7	M	6	M	24	M
15	10	M	9	A	7	M	9	M	9	A	31	A
16	10	A	5	M	8	M	6	M	8	M	29	A
17	8	M	9	A	7	M	6	M	9	A	27	A
18	9	A	5	M	9	A	9	A	5	M	23	M
19	9	A	5	M	9	A	7	M	6	M	29	A
20	11	A	8	M	5	M	9	A	7	M	33	A
21	10	A	6	M	8	M	9	A	5	M	28	A
22	8	M	5	M	6	M	8	M	5	M	14	M
23	6	M	6	M	9	A	6	M	5	M	21	M
24	9	A	8	M	6	M	9	A	6	M	29	A
25	9	A	5	M	9	A	7	M	8	M	27	A

26	11	A	6	M	6	M	6	M	9	A	32	A
27	8	M	9	A	9	A	6	M	5	M	24	M
28	8	M	6	M	9	A	7	M	6	M	29	A
29	8	M	5	M	9	A	7	M	8	M	26	A
30	11	A	8	M	6	M	9	A	6	M	29	A
31	7	M	6	M	9	A	7	M	5	M	25	A
32	11	A	5	M	9	A	9	A	6	M	29	A
33	8	M	8	M	6	M	6	M	9	A	26	A
34	11	A	6	M	9	A	6	M	7	M	35	A
35	10	A	5	M	8	M	7	M	6	M	29	A
36	7	M	5	M	6	M	7	M	7	M	24	M
37	8	M	8	M	9	A	8	M	5	M	28	A
38	7	M	5	M	5	M	7	M	9	A	24	M
39	11	A	5	M	6	M	9	A	6	M	24	M
40	7	M	6	M	9	A	7	M	4	B	22	M
41	1	A	8	M	9	A	8	M	9	A	33	A
42	1	A	5	M	6	M	8	M	9	A	31	A
43	7	M	6	M	7	M	7	M	7	M	21	M
44	9	A	9	A	6	M	9	A	9	A	29	A
45	8	M	6	M	8	M	8	M	9	A	29	A
46	1	A	5	M	6	M	7	M	9	A	29	A

NOTA: Base de datos de la encuesta.

Tabla 4: Nivel de las dimensiones de la variable Desarrollo de la inteligencia emocional

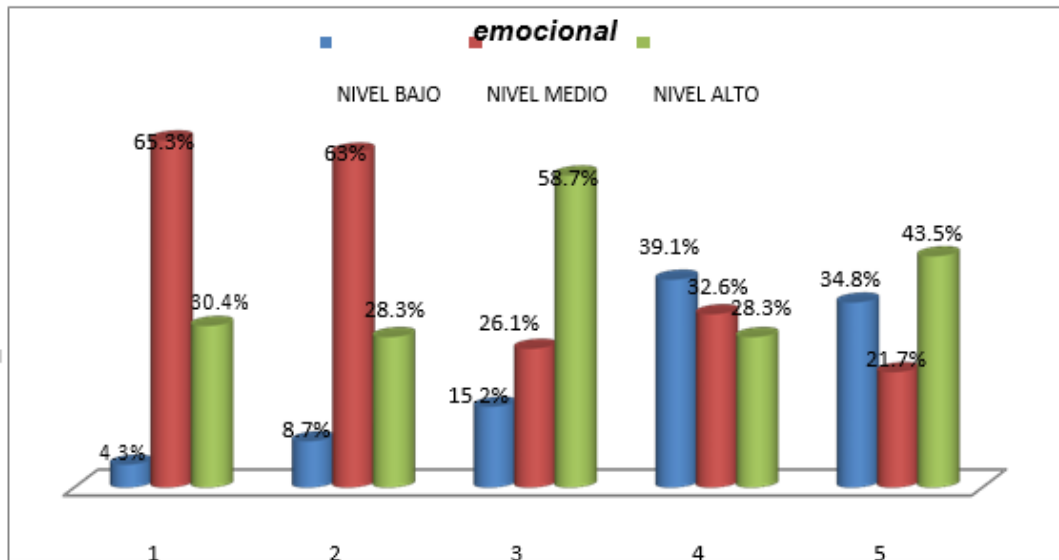
NIVEL	DIMENSIONES									
	D1		D2		D3		D4		D5	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
BAJO	2	4.3	4	8.7	7	15.2	18	39.1	16	34.8
MEDIO	30	65.3	29	63.0	12	26.1	15	32.6	10	21.7
ALTO	14	30.4	13	28.3	27	58.7	13	28.3	20	43.5
TOTAL	46	100	46	100	46	100	46	100	46	100

NOTA: Base de datos de la encuesta.

INTERPRETACIÓN

Respecto a la variable “Desarrollo de la inteligencia emocional”, en la Tabla 3 y 4 se observa que en la dimensión autoconocimiento el 4.3 % de niños y niñas se encuentra en el nivel de autoconocimiento bajo; mientras que el 65.3%, en el nivel de autoconocimiento medio; y el 30.4% de niños y niñas se ubica en el nivel de autoconocimiento alto. En la dimensión autocontrol, el 8.7 % de niños y niñas encuestados se ubica en el nivel de autocontrol bajo; mientras que el 63.0 % se ubica en el nivel medio; y el 28.3 % de encuestados se ubica en el nivel de autocontrol alto. En la dimensión automotivación, el 15.2 % de niños y niñas se encuentra en el nivel de automotivación bajo; mientras que el 26.1 %, se ubica en el nivel de automotivación medio; y el 58.7 % de niños y niñas se encuentra en un nivel de automotivación alto. En la dimensión empatía, el 39.1 % de niños y niñas encuestados se ubica en el nivel de empatía bajo, mientras que el 32.6 %, se ubica en el nivel medio; y el 28.3 % de los encuestados se ubica en el nivel de empatía alto. En la dimensión socialización, el 34.8% de niños y niñas se ubican en el nivel de socialización bajo; asimismo, el 21.7%, se ubica en el nivel medio de socialización; y el 43.5% de los niños y niñas encuestados se ubican en el nivel de socialización alto. Por lo tanto, esto significa que el nivel de la variable “Desarrollo emocional de los estudiantes requiere ser desarrollado con mayor profundidad en la Institución Educativa, a fin de corroborar con mayor pertinencia los objetivos y las hipótesis propuestas.

Gráfica 2: Nivel de las dimensiones de la variable Desarrollo de la inteligencia



NOTA: Base de datos de la encuesta.

INTERPRETACIÓN

Referente a las dimensiones de la variable “Desarrollo de la inteligencia emocional”, en la gráfica 2 se observa con mayor claridad que en la dimensión autoconocimiento, el 4.3 % de niños y niñas se encuentra en el nivel de autoconocimiento bajo; mientras que el 65.3 %, en el nivel de autoconocimiento medio; y el 30.4% de estudiantes está en el nivel de autoconocimiento alto. En la dimensión autocontrol, el 8.7% de niños y niñas encuestados se ubica en el nivel de autocontrol bajo; mientras que el 63.0% se ubica en el nivel medio; y el 28.3 % de intervenidos se encuentran en el nivel de autocontrol alto. En la dimensión automotivación, el 15.2 % de sujetos se encuentra en el nivel de automotivación bajo; en tanto que el 26.1% se ubica en el nivel de automotivación medio; y el 58.7 % de estudiantes se encuentra en un nivel de automotivación alto. En la dimensión empatía, el 39.1% de niños y niñas encuestados se ubica en el nivel de empatía bajo; mientras que el 32.6%, se ubica en el nivel medio; y el 28.3% de los encuestados se ubica en el nivel de empatía alto. En la dimensión socialización, el 34.8% de estudiantes se ubican en el nivel de socialización bajo; mientras que el 21.7%, se ubica en el nivel medio de socialización, y el 43.5 % de los participantes

se ubican en el nivel de socialización alto. Esto indica que en la variable “Desarrollo emocional los estudiantes requieren ser atendidos con mayor profundidad a fin de corroborar con mayor pertinencia los objetivos e hipótesis propuestas.

Tabla 5: Niveles de las variables “Proyecto buenas personas” y “Desarrollo de la inteligencia emocional” en estudiantes del 6° grado de Educación

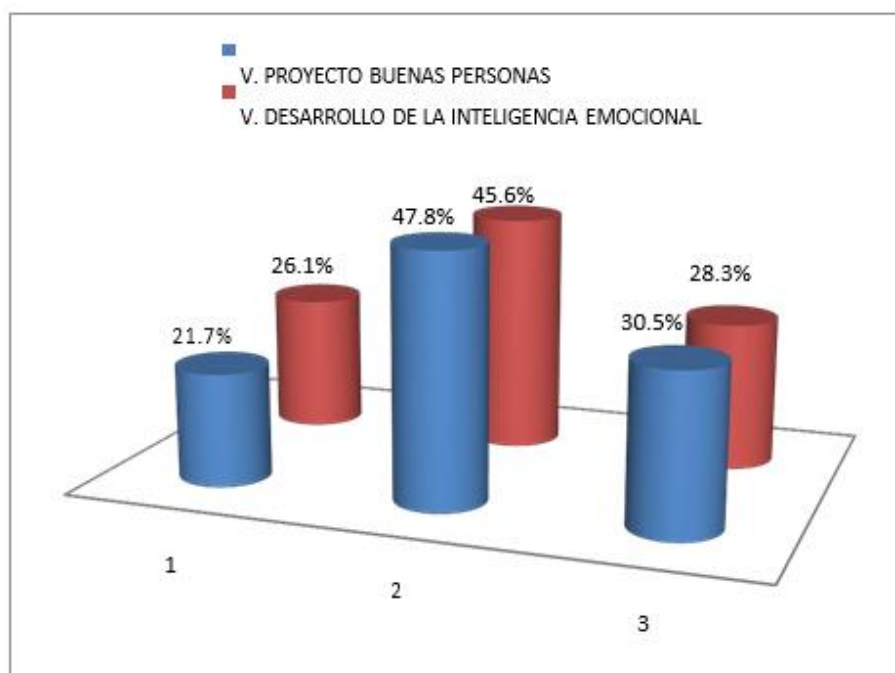
NIVEL	VARIABLES			
	Proyecto buenas personas		Desarrollo de la inteligencia emocional	
	fi	%	fi	%
BAJO	10	21.7	12	26.1
MEDIO	22	47.8	21	45.6
ALTO	14	30.5	13	28.3
TOTAL	46	100	46	100

NOTA: Base de datos de la encuesta.

INTERPRETACIÓN:

En la Tabla 5 se observa que en el Proyecto buenas personas el 21.7 % se encuentra en el nivel bajo; mientras que el 47.8%, se ubica en el medio; y el 40.5 %, se encuentra en nivel alto. En la variable mejoramiento de la inteligencia emocional, el 26.1% de encuestados se encuentra en el nivel bajo; en tanto que el 45.6%, se ubica en el nivel medio; y el 28,3%, se ubica en el nivel alto. Por lo tanto, las variables Proyecto buenas personas y Desarrollo de la inteligencia emocional se relacionan favorablemente, en tal sentido se corrobora el logro del objetivo propuesto.

Gráfica 3: Niveles de las variables “Proyecto buenas personas” y “Desarrollo de la inteligencia emocional”



NOTA: Base de datos de la encuesta.

INTERPRETACIÓN:

En la gráfica 3 se observa que en la variable Proyecto buenas personas el 21.7% de participantes se encuentra en el nivel bajo; mientras que el 47.8% se ubica en el medio; y el 40.5% se encuentra en el alto. En la variable Desarrollo de la inteligencia emocional, el 26.1% de los encuestados se encuentra en el nivel bajo; mientras que el 45.6% se ubica en el medio; y el 28,3%, se ubica en el alto. Por lo tanto, las variables Proyecto ejecutado se relacionan favorablemente, en tal sentido, se corrobora el logro del objetivo propuesto.

4.2. Comparación y discusión de resultados.

A partir de la problemática identificada respecto al escaso nivel de inteligencia emocional, se hizo la pregunta: ¿Qué relación existe entre el “proyecto buenas personas” y el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes del 6° Grado? De esta pregunta se derivó la determinación de la relación que hay referente al “proyecto buenas personas” y el mejoramiento de la inteligencia emocional en dichos participantes de estudio; frente a los resultados obtenidos, de acuerdo a la Tabla 2, se concluye que después de haberse aplicado el Proyecto buenas personas, los resultados fueron favorables en la dimensión convivencia familiar habiendo alcanzado el 52.2 % en el nivel medio y el 45.6%, en el nivel alto; en la dimensión convivencia escolar alcanzaron el 21.7% en grado medio y el 76.1% en el alto; esto indica que el nivel de convivencia escolar en los estudiantes es mayor que el nivel de convivencia familiar. En tal sentido, los resultados son favorables en el presente estudio. Lo que se corrobora con Porcayo B. (2013), en su estudio titulado “Inteligencia emocional en niños”, cuyo objetivo general fue describir la Inteligencia Emocional en niños de 10 y 12 años, midió cinco factores de la Inteligencia Emocional (IE): Expresividad Emocional, Autocontrol, Motivación, Autoconocimiento y Habilidades Sociales, se aplicó a una muestra conformada por 100 niños, y de acuerdo a los resultados obtenidos se puede identificar que la Inteligencia Emocional de los niños estudiados fue muy adecuada como se presentó en la correlación del estudio de investigación realizado en la institución educativa mencionada líneas arriba en niños de 11 a 12 años. Así mismo, concluyó Porcayo, que el grado de inteligencia emocional hallado en los participantes, permitió la fácil aclimatación a los variados espacios de la escuela, de la familia, la sociedad y el entorno. Lo que significa que fue relevante la

demostración de una acertada Inteligencia Emocional (IE) si, esto continua así, es posible erradicar algunas patologías en la vida futura del individuo, en tal sentido este estudio fue una fortaleza para el trabajo que se desarrolló en dicha institución educativa sustentándose que frente a la problemática identificada el proyecto Buena Persona se correlacionó con el desarrollo de la inteligencia emocional significativamente, siendo una buena estrategia para contrarrestar la problemática en el presente estudio.

Por otro lado, en la Tabla 5, se observa que después de haberse aplicado el Proyecto buenas personas el 47.8%, alcanzó el nivel medio; y el 40.5%, el nivel alto, lo que significa que más del 88% se ubicaron en el grado medio y alto. Sobre el avance de la inteligencia emocional, el 45.6% alcanzó el nivel medio y el 28,3% el nivel alto, lo que significa que más del 73 % se ubicaron entre el nivel medio y alto. Por lo tanto, las variables Proyecto buenas personas y Desarrollo de la inteligencia emocional se relacionan significativamente, en tal sentido se corrobora el logro del objetivo propuesto frente a la tesis que sustenta Marcos F. (2016), en su estudio titulado “La inteligencia emocional como herramienta pedagógica para un mejor rendimiento escolar en niño(as) en edad preescolar, cuyo objetivo fue mejorar el rendimiento escolar, con una muestra de 20 niños, sus conclusiones fueron que el programa de inteligencia emocional ha mejorado su cultura favorablemente, de manera formativa, donde el facilitador se limita a brindar temas explícitos, llenos de razonamiento y tranquilidad, que motivó el espíritu del estudiante y su habilidad por la convivencia y la solución de problemáticas de manera asertiva y sincera, dejando de lado las situaciones violentas. Además, el sujeto asimiló que decidir en circunstancias de cólera, temor o penas, no es favorable para ningún ser humano; y que, además, el avance respecto a la

inteligencia emocional ha permitido que individuos estén facultados para discriminar sobre el control de sus aspectos emotivos y su auto aceptación, así como, a sus compañeros. Por lo tanto, esta afirmación corrobora lo propuesto en el objetivo general de este trabajo que se logró la correlación favorable entre el Proyecto Buenas Personas y el Desarrollo de la Inteligencia Emocional. Así mismo, se ha logrado explicar que es posible lograr que los estudiantes sean capaces de desarrollar su autoconocimiento, autocontrol, motivación, empatía y socialización, como se ha propuesto en este estudio. Así mismo, en la Tabla 6, se muestran los resultados según la ubicación en la tabla de Pearson, se afirman que existe correlación favorable entre las variables proyecto buenas personas y desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes del 6° Grado de Educación Primaria de la I.E “Juana Moreno” - Huánuco – 2018. Por lo tanto, se reconoce la hipótesis planteada y se descarta la hipótesis nula, esto se debe fundamentalmente en la teoría de Chávez, et, al. (2007), en su tesis, tuvo como objetivo profundizar la aplicación de la inteligencia emocional en la determinación del éxito académico de los estudiantes. El estudio se realizó con 25 estudiantes, el tipo de investigación Descriptiva correlacional. En su tesis el afirma que: a) las emociones juegan un gran papel en el contexto educativo; b) La variable inteligencia emocional es determinante para la adaptación escolar del individuo; c) El desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas es importante para que una vez adquiridas lo impartan en el ámbito familiar, escolar y social. Por lo tanto, Estas conclusiones reafirman la hipótesis planteada en el sentido de que si se acepta la hipótesis general de la investigación, y se rechaza la hipótesis general nula. Por lo tanto, se corrobora el logro de lo propuesto como hipótesis general.

CONCLUSIONES

Al finalizar la investigación, se arriba a lo siguiente:

a) En la dimensión convivencia familiar de la variable 1 El Proyecto buenas personas, se concluye que el 2.2% de niños y niñas se encuentra en el nivel bajo; mientras que el 52.2%, en el nivel medio; y el 45.6%, se ubica en el nivel alto, conforme se demuestra en la Tabla 2.

b) En la dimensión convivencia escolar, el 2.2% de niños y niñas se ubican en el nivel bajo; mientras que el 21.7% se ubica en el nivel medio; y el 76.1%, se encuentra en el nivel alto; esto indica que el nivel de convivencia escolar en los estudiantes es mayor que el nivel de convivencia familiar.

Por lo tanto, los resultados son favorable en el presente estudio

RECOMENDACIONES

A partir de las conclusiones presentadas se recomienda:

a) A las autoridades de la Dirección Regional de Educación se sugiere aplicar el “proyecto buenas personas” para mejorar la inteligencia emocional en los estudiantes dado que se relaciona de manera **favorable** a favor de un mejoramiento respecto a la inteligencia emocional.

b) A las autoridades de la UGEL y directores de las II.EE, se sugiere aplicar el “proyecto buenas personas” y el autoconocimiento, porque se demostró una **correlación moderada** en los estudiantes del 6° Grado de Educación Primaria y que puede resultar favorable en cualquier institución educativa de la región.

c) A los maestros de primaria se sugiere aplicar el “proyecto buenas personas” y el autocontrol porque existe una **correlación favorable** y puede aplicarse en las aulas del nivel primario de las instituciones educativas de la región Huánuco.

d) A los directores de las instituciones educativas se sugiere propiciar la formación integral en los pupilos, no ceñirse únicamente a la parte cognitiva, contrariamente, brindar mayor énfasis en la automotivación, porque existe una **correlación muy favorable** entre el proyecto buenas personas y la automotivación en los estudiantes del 6° grado que tienen características similares a otros estudiantes de la región.

e) A las autoridades de las instituciones educativas y docentes aplicar el “proyecto buenas personas” para el desarrollo de la empatía en los estudiantes, dado que a través de ella mejorará sus habilidades comunicativas.

f) A los directivos y profesores de la región Huajuco, se sugiere proponer la aplicación del “proyecto buenas personas” y la socialización, puesto que existe correlación favorable entre los estudiantes.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

Aguirre, et, al. (2008) tesis “La dramatización en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°104 de Paucarbamba, Amarilis, Huánuco 2008”; del Instituto Superior Pedagógico Publico “Marcos Duran Martel” de Huánuco.

Barroso, (2008) Niños empáticos y responsabilidad social. Disponible en : <https://www.redalyc.org/pdf/395/39522605.pdf>.

Betancourt, (2013) citado por Gallego, Alonso y otros: Metodología indagatoria en la enseñanza de las ciencias. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140393005.pdf>

Carrasco J. (2017) tesis “Relación entre inteligencia emocional, autoeficacia general y variables sociodemográficas en pacientes ambulatorios del servicio de psicología de una clínica de Lima Metropolitana”, Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Castañeda M. (2015), en su tesis titulada “Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de pre jardín del jardín infantil de la UPTC” Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Chávez, et, al. (2007) tesis “Programa de inteligencia emocional para la disminución de la violencia escolar en los niños de 5to de Educación Primaria de la I.E. N° 32223 (mariano Dámaso Beraún) Paucarbamba, Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco

Donald, (2013). Un nuevo modelo de inteligencia. <https://www.pediatriaintegral.es/numeros-anteriores/publicacion-2013-11/el->

nuevo-modelo-de-inteligencia/ recuperado en agosto del 2018. DREHCO, (2019)
– oficina del Área de psicopedagogía, 2019. DREHCO.

Falcón, et, al. (2012), tesis “Influencia de las habilidades emocionales de los docentes en el desarrollo afectivo de los alumnos del sexto grado de las Instituciones Educativas Estatales de Tingo María”; Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” de Huánuco

Fernández, (2014) en su tesis Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil colegio Juan XXIII de la Chana, España. Inmaculada Montero-García 2 immontero@ugr.es. Universidad de Granada, España Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, vol. 14, núm. 1, pp. 53-66, 2016

Fernández, (2014) Aportes respecto a la inteligencia emocional. Disponible en <https://www.redalyc.org/jatsRepo/html>.

Gardner, (2015) Inteligencias múltiples para lograr una educación significativa y personalizada, como estrategias didácticas. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/5446538.pdf>

Goleman, (2020) concepción y significado de la inteligencia Emocional, citado por Paul Ekman en su libro virtual. www.paulelkan.edu.pe

Lantieri, (2009) Inteligencia infantil y juvenil. <https://www.serlib.com/pdflibros/9788403099982.pdf>

Lazarus, (2010): Emociones, estrés y afrontamiento en adolescentes. <https://www.redalyc.org/pdf>

Linda, (2009) Administrar inteligentemente las emociones y hábitos útiles para convivir en sociedad. <https://www.vinoseleccion.com/finca-la-linda-malbec-2009>

López O. (2008) tesis “La Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios”, maestría en Psicología con Mención en Psicología Educativa, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

López y Gonzales, (2005) La educación emocional en la formación del profesorado. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/274/27411927006.pdf>.

López, (2005) “La inteligencia emocional y rendimiento escolar. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80511492005.pdf>

Marcos F. (2016), tesis “La inteligencia emocional como herramienta pedagógica para un mejor rendimiento escolar en niño(as) en edad preescolar del Jardín de Niños general José de San Martín” Universidad Mayor de San Andrés de Bolivia. Matthews et al. (2002) Emotional intelligence. https://www.researchgate.net/publication/233349524_Emotional_Intelligence_Science_and_Myth

MINEDU, (2016) Participación y clima institucional. Repositorio MINEDU, disponible en: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/Parti...PDF>.

MINEDU, (2017) orientaciones y estrategias para promover la participación activa de las <http://www.perueduca.pe/docentes/noticias-2019/04/participa-del-curso-virtual>

PERHCO, (2004) El Plan Regional de Educación de Huánuco, Plan Regional de Educación Concertado. DREHCO.

Porcayo, (2013) en su tesis Inteligencia Emocional en Niños de ambos sexos Escuela Primaria Guadalupe Victoria, San Mateo Atenco; Estado de México, <http://hdl.handle.net/20.500.11799/49546>

Salovey et al. (2001) Psicología contemporánea, orígenes, evolución y modelos de inteligencia emocional.

<https://www.redalyc.org/pdf/818/81802502.pdf>

Salovey y Mayer (2016), The ability model of emotional intelligence.

[https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Salovey+y+Mayer+\(2016\),&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar](https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Salovey+y+Mayer+(2016),&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar).

San Agustín, (2012) El concepto de hombre en las confesiones.

<http://tangara.uis.edu.co/biblioweb/tesis/2012/144359.pdf>.

Sandelands y Boudens, (2010) The Psychology of work and Spirituality.

https://www.researchgate.net/publication/312053452_The_Psychology_of_Work_and_Spirituality.

Schachter y Singer (2016) Texto virtual el enfoque cognitivo.

https://www.researchgate.net/publication/28137628_Schachter_y_Singery_el_enfoque_cognitivo.

Sieber, (2012) La ética en la investigación educativa y científica humana. <https://www.redalyc.org/pdf/4138/413835165006.pdf>.

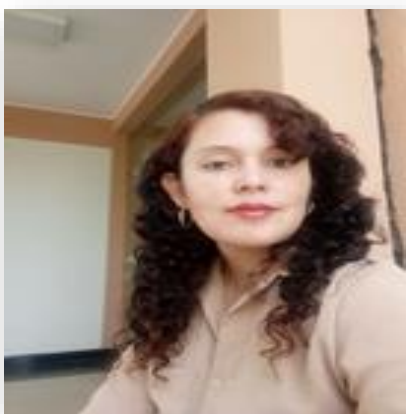
Sternberg, (2010) Enseñanza de la inteligencia exitosa. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217014922011.pdf>.

UNESCO, (2018) Artículos académicos, inteligencia emocional. Resiliencia e inteligencia emocional: conceptos ... - Belykh - Mencionado por Fragoso Luzuriaga.

https://scholar.google.com.pe/scholar_url?url=https://repo.unlpam.edu.ar/.

NOTA BIOGRÁFICA

NOTA BIOGRÁFICA



Carla Elena Lagos Nolasco. Nació en el distrito de Amarilis, Provincia de Huánuco, Región de Huánuco el 29 de agosto de 1986. Sus estudios primarios los realizó en la I.E. “JORGE BASADRE DE CHACLACAYO” en la ciudad de Lima y el nivel secundario en el “Colegio Nacional de Aplicación Marcos Durán Martel”.

En tanto a sus estudios superiores, los realizó en el I.S.P.P. “MARCOS DURÁN MARTEL” de Huánuco, se graduó como profesora de Educación Primaria.

Realizó su Bachillerato en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, obteniendo el grado de “Bachiller en Ciencias de la Educación”.

Trabajó en las I.E.E. San José de Huampani – San Pablo de Pillao. I.E N° 32794 Javier Rolando Tello – Shismay – Amarilis I.E N° 32046 Daniel Alomía Robles I.E N° 33241 de Macha – Santa María del Valle.



NOTA BIOGRÁFICA

José Antonio Mendoza Tafur. Nació en el distrito de José Crespo y Castillo, provincia de Huánuco, región de Huánuco el 12 de octubre de 1983

Sus estudios primarios los realizó en la I.E., “Esteban Pavletich N° 32005” y el nivel secundario en el “Colegio Nacional Mixto Milagro de Fátima”.

En tanto a sus estudios superiores, los realizó en el I.S.P.P. “Antonio Künher Künher” de Huánuco, se graduó como profesor de Educación Primaria.

Realizó su Bachillerato en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, obteniendo el grado de “Bachiller en Ciencias de la Educación”.

Trabajó en las I.E.E. “Agua Nueva de Chinchao, Nuestra Señora de Exaltación de Pachachupan, María Luisa de Amarilis, GUE Leoncio Prado de Huánuco, Santa Rosa de Baden N° 33404, Nueva Unión La Morada, UGEL Marañón”. Actualmente está trabajando en la I.E. “Nuevo Cajhan de la provincia de Marañón” de Huánuco

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: EL PROYECTO BUENAS PERSONAS Y EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 6° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E JUANA MORENO HUÁNUCO – 2018.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	ITEMS	METODOLOGÍA
<p>General: ¿Qué relación existe entre el “El proyecto buenas personas” y el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de 6° Grado de Educación Primaria de la I. E. Juana Moreno Huánuco – 2018?</p>	<p>General: Determinar la relación que existe entre el “El proyecto buenas personas” y el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de 6° Grado de Educación Primaria de la I.E Juana Moreno Huánuco – 2018.</p>	<p>General: Existe relación significativa entre el “El proyecto buenas personas” y el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de 6° Grado de Educación Primaria de la I.E Juana Moreno Huánuco – 2018.</p>	<p>VARIABLE I Proyecto buenas personas</p>	<p align="center">Convivencia Familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Respeto <input type="checkbox"/> Quehaceres del hogar <input type="checkbox"/> Identificación con el trabajo <input type="checkbox"/> Tareas escolares <input type="checkbox"/> Responsabilidad <input type="checkbox"/> Apatía y conflicto <input type="checkbox"/> Optimismo y motivación <input type="checkbox"/> bienestar familiar <input type="checkbox"/> Honestidad y obediencia <input type="checkbox"/> Identidad familiar y valoración 	<p>Se utilizó el método Inductivo-Deductivo.</p> <p>La presente investigación fue de tipo básica y pertenece al nivel explicativo, descriptivo.</p>
				<p align="center">Convivencia Escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Reglamento Interno <input type="checkbox"/> Normas de convivencia <input type="checkbox"/> Comunicación y respeto con sus maestros <input type="checkbox"/> Puntualidad y asistencia <input type="checkbox"/> comunicación y respeto entre compañeros <input type="checkbox"/> Solidaridad y empatía <input type="checkbox"/> Atención durante las clases <input type="checkbox"/> Agresividad 	

					<input type="checkbox"/> Respetar las ideas y la expresión de los otros <input type="checkbox"/> Identidad institucional	<p style="text-align: center;">Diseño: descriptivo</p> <p style="text-align: center;">M correlaciona l.</p> <p style="text-align: center;">Dónde: M= Representa a la muestra en estudio O1:=Representa a los datos de la variable 1 (Proyecto buenas personas) O2=Representa a los datos de la variable 2 (Desarrollo de la inteligencia emocional) R=Representa a la relación de datos de ambas variables.</p> <p style="text-align: center;">Población: La población de estudio estará</p>
Específicos: a) ¿Qué relación existe entre “El proyecto buenas personas” y el autoconocimiento en los niños y niñas de 6° Grado de Educación Primaria de la I. E. Juana Moreno Huánuco – 2018? b) ¿Qué relación existe entre el “El proyecto buenas personas” y el autocontrol en los niños y niñas de 6° Grado de Educación Primaria de la I. E. Juana Moreno Huánuco – 2020? c) ¿Qué relación existe entre el “El proyecto buenas	Específicos: ▪ Identificar la relación que existe entre “el proyecto buenas personas” y el autoconocimiento en los niños y niñas de 6° Grado de Educación Primaria de la I. E. Juana Moreno Huánuco – 2018. ▪ Identificar la relación que existe entre “el proyecto buenas personas” y el autocontrol en los niños y niñas de 6° Grado de Educación Primaria de la I.	Específicas: a) Existe relación significativa entre “El proyecto buenas personas” y el autoconocimiento en los niños y niñas de 6° Grado de Educación Primaria de la I. E. Juana Moreno Huánuco – 2018. b) Existe relación significativa entre “El proyecto buenas personas” y el autocontrol en los niños y niñas de 6° Grado de Educación Primaria de la I. E. Juana Moreno Huánuco – 2018. c) Existe relación significativa entre “El	VARIABLE II Inteligencia emocional	Autoconocimiento	<input type="checkbox"/> Te sobrepones con rapidez cuando te embargan emociones como el: miedo, ira y tristeza. <input type="checkbox"/> Reconoces que la alegría es una emoción positiva <input type="checkbox"/> Demuestras fortaleza frente a las dificultades <input type="checkbox"/> Reconoces tus equivocaciones y aceptas críticas	
				Autocontrol	<input type="checkbox"/> Te sientes culpable y te reprochas cuando las cosas no te salen bien <input type="checkbox"/> Te responsabilizas de tus acciones <input type="checkbox"/> Inspiras confianza por ser auténtico (a) y por decir la verdad <input type="checkbox"/> Eres paciente y calmado para conseguir una meta o recompensa	
				Automotivación	<input type="checkbox"/> Te motivas para competir y obtener buenas calificaciones <input type="checkbox"/> Eres paciente y perseverante <input type="checkbox"/> Confías en ti mismo (a) manteniendo pensamientos positivos	

<p>personas” y la automotivación en los niños y niñas de 6° Grado de Educación Primaria de la I. E. Juana Moreno Huánuco – 2018?</p> <p>d) ¿Qué relación existe entre “El proyecto buenas personas” y la empatía en los niños y niñas de 6° Grado de Educación Primaria de la I. E. Juana Moreno Huánuco – 2018?</p> <p>e) ¿Qué relación existe entre “El proyecto buenas personas” y la socialización en los niños y niñas de 6° Grado de Educación Primaria de la I. E. Juana Moreno Huánuco –</p>	<p>E. Juana Moreno Huánuco – 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar la relación que existe entre “El proyecto buenas personas” y la automotivación en los niños y niñas de 6° Grado de Educación Primaria de la I. E. Juana Moreno Huánuco – 2018. ▪ Identificar la relación que existe entre el “proyecto buenas personas” y la empatía en los niños y niñas de 6° Grado de Educación Primaria de la I. E. Juana Moreno Huánuco – 2018. ▪ Identificar la relación que existe entre “El proyecto buenas personas” y la socialización en los niños y niñas 	<p>proyecto buenas personas” y la automotivación en los niños y niñas de 6° Grado de Educación Primaria de la I. E. Juana Moreno Huánuco – 2018.</p> <p>d) Existe relación significativa entre “El proyecto buenas personas” y empatía en los niños y niñas de 6° Grado de Educación Primaria de la I. E. Juana Moreno Huánuco – 2018.</p> <p>e) Existe relación significativa entre “El proyecto buenas personas” y la socialización en los niños y niñas de 6° Grado de Educación Primaria de la I. E. Juana Moreno</p>		<p>Empatía</p>	<input type="checkbox"/> Animas a tus compañeros a recomponerse frente a la adversidad.	<p>constituida por 138 estudiantes del Sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Juana Moreno” – Huánuco – 2018.</p>
					<input type="checkbox"/> Eres cordial y dinámico al realizar actividades escolares <input type="checkbox"/> Realizas comentarios constructivos de tus compañeros <input type="checkbox"/> Demuestras compañerismo y tolerancia hacia los demás <input type="checkbox"/> Te pones en lugar de tu compañero (a) y lo comprendes	
					<input type="checkbox"/> Te relacionas con tus compañeros en actividades escolares y de recreación <input type="checkbox"/> Compartes momentos de amistad y aprendes hábitos útiles <input type="checkbox"/> Lideras al grupo para desarrollar actividades escolares <input type="checkbox"/> Utilizas las redes sociales de forma exagerada	

2018?	de 6° Grado de Educación Primaria de la I. E. Juana Moreno Huánuco – 2018.	Huánuco – 2018..				<p>Muestra: La muestra del presente estudio estará conformada por 46 estudiantes del sexto grado de las secciones “D” (20 estudiantes) y “E” (26 estudiantes) de la I. E. “Juana Moreno” – Hco – 2018.</p> <p>CUESTIONARIO</p> <p>Técnica: La encuesta Instrumento: El cuestionario.</p> <p>Técnica e instrumentos para el procesamiento de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Correlación de Pearson. - Tablas de distribución de frecuencias - Y otros estadígrafos necesarios
-------	--	------------------	--	--	--	--

ANEXO 2. CONSENTIMIENTO INFORMADO



Consentimiento informado



ID: _____

FECHA: 05-02-2024

TITULO: EL PROYECTO BUENAS PERSONAS Y EL DESARROLLO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 6° GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E. JUANA MORENO HUÁNUCO – 2018

OBJETIVO: Establecer el grado de correspondencia de el proyecto buenas personas y el desarrollo de inteligencia emocional de los niños y niñas de 6° grado de Educación Primaria de la i.e. Juana moreno Huánuco – 2018

INVESTIGADOR: LAGOS NOLASCO, Carla Elena / MENDOZA TAFUR, José Antonio

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: he leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que afecte de ninguna manera

• Firmas del participante o responsable legal

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: _____

Firma de investigador responsable: _____



ANEXO 3. INSTRUMENTOS



ENCUESTA SOBRE PROYECTO BUENAS PERSONAS

TÍTULO: “EL PROYECTO BUENAS PERSONAS Y EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 6° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E JUANA MORENO HUÁNUCO – 2018”

ESCALA DE VALORACIÓN:

- SIEMPRE = 3
- A VECES = 2
- NUNCA = 1

Estudiante: _____

Grado: _____ Edad: _____

Nº	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN		
		1	2	3
DIMENSIÓN 1: CONVIVENCIA FAMILIAR				
1	¿Se expresa con respeto cuando se dirige a sus padres y hermanos?			
2	¿Apoya constantemente en los que haces del hogar?			
3	¿Se identifica con el sacrificio y las labores que realizan sus padres?			
4	¿Desarrolla e investiga con entusiasmo las tareas asignadas en la Institución Educativa?			
5	¿Demuestra responsabilidad cuando los padres se ausentan del hogar?			
6	¿Es apático (a) y conflictivo (a) con sus hermanos?			
7	¿Muestra optimismo y motiva a los suyos a seguir adelante?			
8	¿Se interesa por el bienestar familiar?			
9	¿Practica la honestidad y la obediencia?			
10	¿Muestra identidad familiar y valora lo mucho o poco que tiene?			
DIMENSIÓN 1: CONVIVENCIA ESCOLAR				
11	¿Conoce el Reglamento Interno de la Institución Educativa?			
12	¿Conoce las normas de convivencia escolar?			
13	¿Se comunica respetuosamente con los maestros dentro de la I?E?			
14	¿Asiste responsablemente a las clases?			
15	¿Se comunica respetuosamente con sus compañeros?			
16	¿Posee espíritu de apoyo y cooperación frente a los demás?			
17	¿Se interesa por atender la clase?			
18	¿Posee espíritu de agresividad frente a sus compañeros?			
19	¿Respeto las ideas expresadas por sus compañeros dentro y fuera de clases?			
20	¿Muestra identidad institucional y valora a la Escuela donde estudia?			



ENCUESTA SOBRE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

TÍTULO: “EL PROYECTO BUENAS PERSONAS Y EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 6° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E JUANA MORENO HUÁNUCO – 2018”

ESCALA DE VALORACIÓN:

- SIEMPRE = 3
- A VECES = 2
- NUNCA = 1

Estudiante: _____

Grado: _____ Edad: _____

N°	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN		
		1	2	3
DIMENSIÓN 1: AUTOCONOCIMIENTO				
1	¿Te sobrepones con rapidez cuando sientes o te embargan emociones como el : miedo, ira y tristeza ?			
2	¿Reconoces que la alegría es una emoción positiva para vivir en armonía?			
3	¿Demuestras fortaleza frente a las dificultades?			
4	¿Reconoces con facilidad tus equivocaciones y aceptas críticas ajenas?			
DIMENSIÓN 2: AUTOCONTROL				
5	¿Te sientes culpable y te reprochas a tí mismo (a) cuando las cosas no te salen bien?			
6	¿Te responsabilizas de tus acciones realizadas sean éstas buenas o malas?			
7	¿Inspiras confianza por ser auténtico (a) y por decir la verdad?			
8	¿Eres paciente y calmado para conseguir una meta o recompensa, pensando en las acciones que realizaras?			
DIMENSIÓN 3: AUTOMOTIVACIÓN				
9	¿Te motiva para competir con tus compañeros y obtener buenas calificaciones?			
10	¿Eres paciente y perseverante frente a los problemas?			
11	¿Confías en tí mismo (a) manteniendo pensamientos positivos y una actitud optimista?			
12	¿Animas a sus compañeros a recomponerse frente a la adversidad?			
DIMENSIÓN 4: EMPATÍA				
13	¿Eres cordial y dinámico (a) al realizar las actividades escolares?			
14	¿Realizas comentarios constructivos de tus compañeros realzando sus cualidades antes que sus defectos?			
15	¿Demuestras compañerismo y tolerancia hacia los demás?			
16	¿Te pones en lugar de su compañero (a) y lo comprendes cuando éste se siente o está mal?			
DIMENSIÓN 5: SOCIALIZACIÓN				
17	¿Te relacionas con tus compañeros en actividades escolares y de recreación?			
18	¿Compartes momentos de amistad y aprendes hábitos útiles de tus compañeros _ (as)			
19	¿Lideras al grupo para desarrollar actividades escolares?			
20	¿Utilizas las redes sociales de forma exagerada para comunicarte con tus compañeros?			

ANEXO 4. VALIDACION POR JUICIOS DE EXPERTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN POR JUECES O EXPERTOS

Nombre del experto: ADALBERTO LUCAS CABELO

Especialidad: Dr. en Ciencias de la Educación

calificar con 1,2,3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad

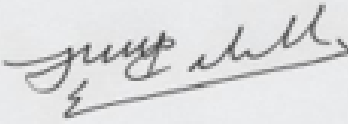
DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
CONVIVENCIA FAMILIAR	¿Se expresa con respeto cuando se dirige a sus padres y hermanos?	4	4	4	3
	¿Apoya constantemente en los que haces del hogar?	4	4	4	4
	¿Se identifica con el sacrificio y las labores que realizan sus padres?	4	3	4	4
	¿Desarrolla e investiga con entusiasmo las tareas asignadas en la Institución Educativa?	3	4	3	3
	¿Demuestra responsabilidad cuando los padres se ausentan del hogar?	3	3	3	3
	¿Es apático (a) y conflictivo (a) con sus hermanos?	4	4	4	4
	¿Muestra optimismo y motiva a los suyos a seguir adelante?	3	4	4	4
	¿Se interesa por el bienestar familiar?	4	4	4	4
	¿Practica la honestidad y la obediencia?	4	4	4	4
CONVIVENCIA ESCOLAR	¿Muestra identidad familiar y valora lo mucho o poco que tiene?	3	3	3	3
	¿Conoce el Reglamento Interno de la Institución Educativa?	4	4	4	4
	¿Conoce las normas de convivencia escolar?	4	4	4	4
	¿Se comunica respetuosamente con los maestros dentro de la I.E?	4	4	4	4
	¿Asiste responsablemente a las clases?	3	4	3	4
	¿Se comunica respetuosamente con sus compañeros?	4	3	3	3
	¿Posee espíritu de apoyo y cooperación frente a los demás?	4	4	4	4
	¿Se interesa por atender la clase?	4	4	4	4
¿Posee espíritu de agresividad frente a sus compañeros?	4	4	4	4	

	¿Respeto las ideas expresadas por sus compañeros dentro y fuera de clases?	4	4	4	4
	¿Muestra identidad institucional y valora a la Escuela donde estudia?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()



DNI:22491093



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN POR JUECES O EXPERTOS

Nombre del experto: ADALBERTO LUCAS CABELO

Especialidad: Dr. en Ciencias de la Educación

"calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

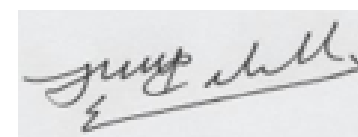
DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
AUTOCONOCIMIENTO	¿Te sobrepones con rapidez cuando sientes o te embargan emociones como el: miedo, ira y tristeza?	4	4	4	3
	¿Reconoces que la alegría es una emoción positiva para vivir en armonía?	4	4	4	4
	¿Demuestras fortaleza frente a las dificultades?	4	3	4	4
	¿Reconoces con facilidad tus equivocaciones y aceptas críticas ajenas?	3	4	3	3
AUTOCONTROL	¿Te sientes culpable y te reprochas a ti mismo (a) cuando las cosas no te salen bien?	3	3	3	3
	¿Te responsabilizas de tus acciones realizadas sean éstas buenas o malas?	4	4	4	4
	¿Inspiras confianza por ser auténtico (a) y por decir la verdad?	3	4	4	4
	¿Eres paciente y calmado para conseguir una meta o recompensa, pensando en las acciones que realizaras?	4	4	4	4
AUTOMOTIVACIÓN	¿Te motivas para competir con tus compañeros y obtener buenas calificaciones?	4	4	4	4
	¿Eres paciente y perseverante frente a los problemas?	3	3	3	3
	¿Confías en ti mismo (a) manteniendo pensamientos positivos y una actitud optimista?	4	4	4	4
	¿Te motivas para competir con tus compañeros y obtener buenas calificaciones?	4	4	4	4
EMPATIA	¿Eres cordial y dinámico (a) al realizar las actividades escolares?	4	4	4	4
	¿Realizas comentarios constructivos de tus compañeros realzando sus cualidades antes que sus defectos?	3	4	3	4
	¿Demuestras compañerismo y tolerancia hacia los demás?	4	3	3	3

	¿Te pones en el lugar de su compañero (a) y lo comprendes cuando éste se siente o está mal?	4	4	4	4
SOCIALIZACIÓN	¿Te relacionas con tus compañeros en actividades escolares y de recreación?	4	4	4	4
	¿Compartes momentos de amistad y aprendes hábitos útiles de tus compañeros_(as)	4	4	4	4
	¿Lideras al grupo para desarrollar actividades escolares?	4	4	4	4
	¿Utilizas las redes sociales de forma exagerada para comunicarte con tus compañeros?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO() En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



DNI: 22481093|



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN POR JUECES O EXPERTOS

Nombre del experto: Mg. Joel Tarazona Bardales

Especialidad: Matemática y Física

calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
CONVIVENCIA FAMILIAR	¿Se expresa con respeto cuando se dirige a sus padres y hermanos?	4	4	4	4
	¿Apoya constantemente en los que haces del hogar?	4	4	4	4
	¿Se identifica con el sacrificio y las labores que realizan sus padres?	4	4	4	4
	¿Desarrolla e investiga con entusiasmo las tareas asignadas en la Institución Educativa?	4	4	4	4
	¿Demuestra responsabilidad cuando los padres se ausentan del hogar?	4	4	4	4
	¿Es apático (a) y conflictivo (a) con sus hermanos?	4	4	4	3
	¿Muestra optimismo y motiva a los suyos a seguir adelante?	4	4	4	4
	¿Se interesa por el bienestar familiar?	4	4	4	4
	¿Practica la honestidad y la obediencia?	4	4	4	4
	¿Muestra identidad familiar y valora lo mucho o poco que tiene?	4	4	4	4
CONVIVENCIA ESCOLAR	¿Conoce el Reglamento Interno de la Institución Educativa?	4	4	4	4
	¿Conoce las normas de convivencia escolar?	4	4	4	4
	¿Se comunica respetuosamente con los maestros dentro de la I.E?	4	4	4	3
	¿Asiste responsablemente a las clases?	4	4	4	4
	¿Se comunica respetuosamente con sus compañeros?	4	4	4	4
	¿Posee espíritu de apoyo y cooperación frente a los demás?	4	4	4	4
	¿Se interesa por atender la clase?	4	4	4	4
¿Posee espíritu de agresividad frente a sus compañeros?	4	4	4	4	

	¿Respeto las ideas expresadas por sus compañeros dentro y fuera de clases?	4	4	4	3
	¿Muestra identidad institucional y valora a la Escuela donde estudia?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



DNI: 22513275



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN POR JUECES O EXPERTOS

Nombre del experto: Mg. Joel Tarazona Bardales

Especialidad: Matemática y Física

"calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
AUTOCONOCIMIENTO	¿Te sobrepones con rapidez cuando sientes o te embargan emociones como el: miedo, ira y tristeza?	4	4	4	4
	¿Reconoces que la alegría es una emoción positiva para vivir en armonía?	4	4	4	4
	¿Demuestras fortaleza frente a las dificultades?	4	4	4	4
	¿Reconoces con facilidad tus equivocaciones y aceptas críticas ajenas?	4	4	4	4
AUTOCONTROL	¿Te sientes culpable y te reprochas a ti mismo (a) cuando las cosas no te salen bien?	4	4	4	4
	¿Te responsabilizas de tus acciones realizadas sean éstas buenas o malas?	4	4	4	4
	¿Inspiras confianza por ser auténtico (a) y por decir la verdad?	4	4	4	4
	¿Eres paciente y calmado para conseguir una meta o recompensa, pensando en las acciones que realizaras?	4	4	4	3
AUTOMOTIVACIÓN	¿Te motivas para competir con tus compañeros y obtener buenas calificaciones?	4	4	4	3
	¿Eres paciente y perseverante frente a los problemas?	4	4	4	4
	¿Confías en ti mismo (a) manteniendo pensamientos positivos y una actitud optimista?	4	4	4	4
	¿Te motivas para competir con tus compañeros y obtener buenas calificaciones?	4	4	4	4
EMPATIA	¿Eres cordial y dinámico (a) al realizar las actividades escolares?	4	4	4	4
	¿Realizas comentarios constructivos de tus compañeros realzando sus cualidades antes que sus defectos?	4	4	4	4
	¿Demuestras compañerismo y tolerancia hacia los demás?	4	4	4	4

	¿Te pones en el lugar de su compañero (a) y lo comprendes cuando éste se siente o está mal?	4	4	4	4
SOCIALIZACIÓN	¿Te relacionas con tus compañeros en actividades escolares y de recreación?	4	4	4	4
	¿Compartes momentos de amistad y aprendes hábitos útiles de tus compañeros_(as)	4	4	4	4
	¿Lideras al grupo para desarrollar actividades escolares?	4	4	4	4
	¿Utilizas las redes sociales de forma exagerada para comunicarte con tus compañeros?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO() En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()



DNI: 22513275



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN POR JUECES O EXPERTOS

Nombre del experto: Dr. Fermín POZO ORTEGA

Especialidad: Matemática y Física

calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad

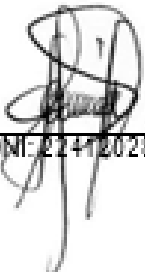
DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
CONVIVENCIA FAMILIAR	¿Se expresa con respeto cuando se dirige a sus padres y hermanos?	4	4	4	3
	¿Apoya constantemente en los que haces del hogar?	4	4	4	3
	¿Se identifica con el sacrificio y las labores que realizan sus padres?	4	4	4	3
	¿Desarrolla e investiga con entusiasmo las tareas asignadas en la Institución Educativa?	4	4	4	3
	¿Demuestra responsabilidad cuando los padres se ausentan del hogar?	4	4	4	3
	¿Es apático (a) y conflictivo (a) con sus hermanos?	4	4	4	3
	¿Muestra optimismo y motiva a los suyos a seguir adelante?	4	4	4	3
	¿Se interesa por el bienestar familiar?	4	4	4	3
	¿Practica la honestidad y la obediencia?	4	3	4	3
CONVIVENCIA ESCOLAR	¿Muestra identidad familiar y valora lo mucho o poco que tiene?	4	3	4	3
	¿Conoce el Reglamento Interno de la Institución Educativa?	4	3	4	3
	¿Conoce las normas de convivencia escolar?	4	3	4	3
	¿Se comunica respetuosamente con los maestros dentro de la I.E?	4	3	4	3
	¿Asiste responsablemente a las clases?	4	3	4	3
	¿Se comunica respetuosamente con sus compañeros?	4	3	4	3
	¿Posee espíritu de apoyo y cooperación frente a los demás?	4	3	4	3
	¿Se interesa por atender la clase?	4	3	4	3
¿Posee espíritu de agresividad frente a sus compañeros?	4	3	4	3	

	¿Respeto las ideas expresadas por sus compañeros dentro y fuera de clases?	4	4	4	4
	¿Muestra identidad institucional y valora a la Escuela donde estudia?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISION DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



 DNI: 22472028

ANEXO 5 ACTA DE DEFENSA DE TESIS.



"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad



RESOLUCIÓN N° 0252-2019-UNHEVAL/FCE-D

Cayhuayna, 22 de febrero de 2019.

CONSIDERANDO:

Que, con Resolución N° 052-2016-UNHEVAL/CEU recibido el 02.SET.2016 se Proclama y Acredita a partir del 02 de setiembre del 2016 al 01 de setiembre del 2020, la elección del Dr. ANDRÉS AVELINO CÁMARA ACERO como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Que, con Oficio N° 0195-2019-UNHEVAL-FCE-UPSA/D, recibido el 20/02/19, el Director de la Unidad de Servicios Académicos, remite el Oficio N° 0052-2019-UNHEVAL-FCE-PROCECLI/CG, remite la solicitud de los alumnos **Carla Elena LAGOS NOLASCO, Ketty TARAZONA URIBE y Jose Antonio MENDOZA TAFUR** de la Escuela Profesional de Educación Primaria del Programa de PROCEC (Bachiller) para la emisión de la resolución de asesor de Tesis y propone al **Mg. Teófilo Miguel PINEDA CLAUDIO**; y según la Nueva Ley Universitaria N° 30220, en el Artículo 45° OBTENCIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS, inciso 45.1 Grado de Bachiller: Requiere haber aprobado los estudios de pregrado, así como la aprobación de un trabajo de investigación y el conocimiento de un idioma extranjero, de preferencia Inglés o Lengua nativa;

Que de acuerdo al Art. 15° del Reglamento Interno de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación, aprobado con Resolución N° 0862-2007-UNHEVAL-R, es pertinente atender lo solicitado por los interesados **Carla Elena LAGOS NOLASCO, Ketty TARAZONA URIBE y Jose Antonio MENDOZA TAFUR** de la Escuela Profesional de Educación Primaria, con lo cual inician su trámite para optar el Título Profesional y contando con la autorización al docente **Mg. Teófilo Miguel PINEDA CLAUDIO**;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL.

SE RESUELVE:

- 1° **DESIGNAR** al **Mg. Teófilo Miguel PINEDA CLAUDIO**, como Asesor de Tesis, para la elaboración del Proyecto de Tesis Colectiva titulada: **EL PROYECTO BUENAS PERSONAS Y EL DESARROLLO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 6° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E JUANA MORENO HUÁNUCO - 2018**, de los alumnos **Carla Elena LAGOS NOLASCO, Ketty TARAZONA URIBE y Jose Antonio MENDOZA TAFUR** de la Escuela Profesional de Educación Primaria, del Programa de PROCEC, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **DAR A CONOCER** la presente resolución a las instancias correspondiente para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



Dr. Andrés Avelino Cámara Acero
Decano

Distribución:
Asesor/Interesados/Archivo



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los veintiséis días del mes mayo del año dos mil veintitrés, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N° 1311-2023-UNHEVAL/FCE-D** de fecha **26 de mayo del año dos mil veintitrés:**

Mg. María Pilar NIETO ALCANTARA	Presidente
Mg. Olinda CARDENAS CRISOSTOMO	Secretario
Mg. Irma EGOAVIL MEDINA	Vocal

Con el asesoramiento del **Mg. PINEDA CLAUDIO, TEOFILIO MIGUEL** el (la) aspirante al Grado de Bachiller en Ciencias de la Educación en la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA Sr(a): LAGOS NOLASCO, CARLA ELENA** procedió a sustentar el trabajo de investigación titulado: **:EL PROYECTO BUENAS PERSONAS Y EL DESARROLLO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 6° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. JUANA MORENO HUÁNUCO – 2018** del Programa de Ciclo de Estudios Complementarios (PROCEC) inició el proceso de sustentación a las 13:00 horas y concluyó a las 14:00 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

Deficiente	: (00;13)
Regular	: (14)
Bueno	: (15;16)
Muy Bueno	: (17;18)
Excelente	: (19;20)

PROMEDIO	:	16	Dieciséis
		(en números)	(en letras)

Quedando el (la) aspirante como: aprobado por *unanimidad* con el calificativo de Dieciséis

Dando por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal.




PRESIDENTE

DNI N° 22659902



SECRETARIO

DNI N° 22407985



VOCAL

DNI N° 10693551



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los veintiséis días del mes de mayo del año dos mil veintitrés, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N°1311-2023-UNHEVAL/FCE-D** de fecha **26 de mayo del año dos mil veintitrés**:

Mg. María Pilar NIETO ALCANTARA	Presidente
Mg. Olinda CARDENAS CRISOSTOMO	Secretario
Mg. Irma EGOAVIL MEDINA	Vocal

Con el asesoramiento del **Mg. PINEDA CLAUDIO, TEOFILO MIGUEL** el (la) aspirante al Grado de Bachiller en Ciencias de la Educación en la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA Sr(a): MENDOZA TAFUR, JOSE ANTONIO** procedió a sustentar el trabajo de investigación titulado: : **EL PROYECTO BUENAS PERSONAS Y EL DESARROLLO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 6° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. JUANA MORENO HUÁNUCO – 2018°**, del Programa de Ciclo de Estudios Complementarios (PROCEC) inició el proceso de sustentación a las 13:00 horas y concluyó a las 14:40 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

Deficiente	: (00;13)
Regular	: (14)
Bueno	: (15;16)
Muy Bueno	: (17;18)
Excelente	: (19;20)

PROMEDIO	:	15	Quince
		(en números)	(en letras)

Quedando el (la) aspirante como: aprobado por unanimidad con el calificativo de Quince

Dando por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal.



PRESIDENTE

DNI N° 22659902



SECRETARIO

DNI N° 22407985



VOCAL

DNI N° 10693551

ANEXO 6. CONSTANCIA DE SIMILITUD DE TRABAJO DE INVESTIGACION.



CONSTANCIA DE SIMILITUD DE LA TESIS CON INVESTIGACIONES PREVIAS

El director de la Unidad de Investigación deja constancia que el trabajo de investigación: **EL PROYECTO BUENAS PERSONAS Y EL DESARROLLO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 6° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E JUANA MORENO HUÁNUCO - 2018**, presentado por:

- Jose Antonio MENDOZA TAFUR
- Carla Elena LAGOS NOLASCO

Del Programa de Ciclo de Estudios Complementarios (PROCEC – BACHILLERATO) Carrera Profesional Educación Primaria, tiene **23%** de similitud con investigaciones previas, según el software TURNITIN.

Por consiguiente, la tesis tiene **porcentaje de similitud permitido** para bachillerato, según Reglamento general de grados y títulos modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, 2022.

Se expide la presente constancia con el código **N°0037-2023-UNHEVAL-FCE/UI**, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 13 de marzo de 2023.



Dr. Edwin Roger Esteban Rivera
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación

NOMBRE DEL TRABAJO

EL PROYECTO BUENAS PERSONAS Y EL DESARROLLO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 6° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E JUANA MORENO HUÁNUCO - 2018

AUTOR

LAGOS NOLASCO Carla Elena y MENDOZA TAFUR Jose Antonio

RECUESTO DE PALABRAS

20666 Words

RECUESTO DE CARACTERES

111933 Characters

RECUESTO DE PÁGINAS

95 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.4MB

FECHA DE ENTREGA

Mar 13, 2023 2:15 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Mar 13, 2023 2:18 PM GMT-5

● **23% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 21% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 17% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

ANEXO 7. AUTORIZACIÓN Y PUBLICACIÓN DIGITAL.

**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL**

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	<input checked="" type="checkbox"/>	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado	
Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)								
Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – PROCEC							
Escuela Profesional	-----							
Carrera Profesional	-----							
Grado que otorga	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN							
Título que otorga	-----							
Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)								
Facultad	-----							
Nombre del programa	-----							
Título que Otorga	-----							
Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)								
Nombre del Programa de estudio	-----							
Grado que otorga	-----							

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	LAGOS NOLASCO CARLA ELENA							
Tipo de Documento:	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	936656691		
Nro. de Documento:	43964493				Correo Electrónico:	CARLOTALAGOS21@GMAIL.COM		
Apellidos y Nombres:	MENDOZA TAFUR JOSÉ ANTONIO							
Tipo de Documento:	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	988218823		
Nro. de Documento:	42023134				Correo Electrónico:	JAMNEOZATAFUR@GMAIL.COM		
Apellidos y Nombres:	-----							
Tipo de Documento:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	-----		
Nro. de Documento:	-----				Correo Electrónico:	-----		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Apellidos y Nombres:	PINEDA CLAUDIO TEOFILO MIGUEL			ORCID ID: 0000-0001-5183-269X
Tipo de Documento:	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Nro. de documento: 22516259

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	NIETO ALCANTARA MARIA PILAR
Secretario:	CARDENAS CRISOSTOMO OLINDA
Vocal:	EGOAVIL MEDINA IRMA
Vocal:	-----
Vocal:	-----
Accesitario	-----



5. Declaración Jurada: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

a) **Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado:** *(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)*

EL PROYECTO BUENAS PERSONAS Y EL DESARROLLO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 6° GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E. JUANA MORENO HUÁNUCO - 2018

b) **El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de:** *(tal y como está registrado en SUNEDU)*

GRADO DE BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.

d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.

e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.

f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.

g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.

h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.





6. Datos del Documento Digital a Publicar: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: <i>(Verifique la Información en el Acta de Sustentación)</i>			2023
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que Inició sus estudios)</i>	Tesis	Tesis Formato Artículo	Tesis Formato Patente de Invención
	Trabajo de Investigación	Trabajo de Suficiencia Profesional	Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos
	Trabajo Académico	Otros <i>(especifique modalidad)</i>	
Palabras Clave: <i>(solo se requieren 3 palabras)</i>	INTELIGENCIA	EMOCIONAL	PERSONAS
Tipo de Acceso: <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</i>	SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:			

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	LAGOS NOLASCO CARLA ELENA	Huella Digital
DNI:	43964493	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	MENDOZA TAFUR JOSE ANTONIO	Huella Digital
DNI:	42023134	
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Fecha: 18-12-2023		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra calibri, tamaño de fuente 09, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (recuerde las mayúsculas también se tildean si corresponde).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.