

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**PERSONALIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE HUÁNUCO, 2023**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: APRENDIZAJE Y CONVIVENCIA
DEMOCRÁTICA**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA**

TESISTAS: Cajacuri Aquino Melissa Clariza
Santos Ledesma Geballi Keyla

ASESOR: Dr. Beraun Quiñones Edith Haydee

HUÁNUCO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo de amor y dedicación a nuestros padres, por su amor incondicional, sacrificio y constante apoyo a lo largo de nuestras vidas y especialmente en esta etapa académica. Su ejemplo de perseverancia y valores ha sido la mayor inspiración.

A nuestra querida familia y amigos, quienes han sido la gran fuente de fortaleza y alegría en cada paso del camino. Sus palabras de aliento y almas bondadosas han iluminado los días más oscuros y han hecho posible este logro.

A nuestros queridos maestros y mentores, quienes han compartido su sabiduría y experiencia con cada una de nosotras. Su guía y enseñanzas han sido fundamentales para el crecimiento académico y personal.

Por último, agradecemos a Dios por darnos la fuerza, la sabiduría y la perseverancia para completar este camino.

Con gratitud y amor, *Melisa Cajacuri y Keyla Santos.*

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas que han contribuido de diversas formas a la realización de este trabajo de investigación.

En primer lugar, queremos agradecer a nuestra asesora Edith Beraun Quiñones por su orientación, paciencia y dedicación durante todo el proceso de investigación. Sus valiosas sugerencias y conocimientos fueron fundamentales para el desarrollo y la culminación exitosa de esta tesis.

Agradecemos también a nuestros profesores y al personal académico de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán por brindarnos una formación sólida y por motivarnos a explorar nuevas ideas en esta investigación.

A nuestros amigos y compañeros de estudio, les agradecemos por su apoyo constante, motivación y por compartir con nosotras momentos de alegría y desafíos a lo largo de esta travesía académica.

Un agradecimiento especial a nuestras familias, quienes han sido la fuente de inspiración más valiosa y de apoyo incondicional. Su aliento y amor han sido impulso para superar obstáculos y lograr nuestras metas académicas propuestas.

Por último, pero no menos importante, queremos agradecer a todas las personas que participaron en esta investigación y que generosamente brindaron su tiempo y conocimientos para enriquecer este trabajo.

A todos y cada uno de ustedes, ¡gracias por formar parte de este viaje académico!

Atentamente, Melisa Cajacuri y Keyla Santos

RESUMEN

Esta investigación titulada "Personalidad y Rendimiento Académico en Estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023" tiene como objetivo establecer la asociación estadísticamente significativa entre la personalidad y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco en el año 2023. Se empleó una metodología de tipo básico con un enfoque cuantitativo y un nivel descriptivo correlacional. La muestra seleccionada para el estudio constó de 193 estudiantes matriculados en el año 2023. La técnica de recolección de datos fue la encuesta, utilizando un cuestionario Caracterológico de Gastón Berger y el registro de notas del año 2023. En los hallazgos se obtuvieron los siguientes resultados; En cuanto al rendimiento académico de los estudiantes, En general, el 73.1% de los estudiantes han alcanzado el logro esperado, el 23.3% están en proceso, y el 2.6% ha alcanzado el logro destacado. El 1.0% se encuentra en la fase de inicio. Es decir que la mayoría de los estudiantes parecen estar alcanzando el logro esperado en las diferentes categorías de personalidad. Y por otro lado, sobre los tipos de personalidad la categoría de "Nervioso" tiene el mayor porcentaje de estudiantes que han alcanzado el logro destacado (6.7%).

Palabras clave: Personalidad, rendimiento académico.

ABSTRACT

This research titled "Personality and Academic Performance in Students of a Private Educational Institution of Huánuco, 2023" aims to establish the statistically significant association between personality and academic performance in students of a Private Educational Institution of Huánuco in the year 2023. It was used a basic type methodology with a quantitative approach and a correlational descriptive level. The sample selected for the study consisted of 193 students enrolled in the year 2023. The data collection technique was the survey, using a Characterological questionnaire by Gastón Berger and the grade record for the year 2023. The following results were obtained from the findings. ; Regarding the academic performance of the students, In general, 73.1% of the students have achieved the expected achievement, 23.3% are in process, and 2.6% have achieved the outstanding achievement. 1.0% are in the starting phase. That is, the majority of students seem to be reaching the expected achievement in the different personality categories. And on the other hand, regarding personality types, the "Nervous" category has the highest percentage of students who have achieved outstanding achievement (6.7%).

Keywords: personality, academic performance.

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT.....	v
INDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
INTRODUCCIÓN.....	x
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. Fundamentación del problema de investigación	12
1.2. Formulación de problema de investigación general y específica	15
1.3. Formulación de objetivos generales y específicos	16
1.4. Justificación	18
1.5. Limitaciones	19
1.6. Formulación de hipótesis generales y específicas	20
1.7. Variables	23
1.7.1. Variable 1: Personalidad.....	23
1.7.2. Variable 2: Rendimiento académico.....	23
1.8. Definición teórica y operacionalización de variables	23
<i>1.8.1. Definición teórica</i>	23
<i>1.8.2. Operacionalización de variables</i>	24
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	25
2.1. Antecedentes	25
<i>2.1.1. A nivel internacional</i>	25
<i>2.1.2. A nivel nacional</i>	28
<i>2.1.3. A nivel regional</i>	32
2.2. Bases teóricas	33
<i>2.2.1. Primera variable Personalidad</i>	33

2.2.2. <i>Segunda variable rendimiento académico</i>	41
2.3. Bases conceptuales	43
2.4. Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas	46
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	48
3.1. Ámbito	48
3.2. Población	48
3.3. Muestra	49
3.4. Nivel y tipo de estudio	51
3.4.1. Nivel de estudio	51
3.4.2. Tipo de estudio	51
3.5. Diseño de investigación	52
3.6. Métodos, técnicas e instrumentos	53
3.6.1. Métodos	53
3.6.2. Técnicas	53
3.6.3. Instrumentos	54
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento	57
3.7.1. Validación del instrumento	57
3.7.2. Confiabilidad del instrumento	57
3.8. Procedimiento	57
3.9. Tabulación y análisis de datos	58
3.10 Consideraciones éticas	58
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	60
4.1. Análisis descriptivo	60
4.2. Análisis inferencial	65
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN	75
CONCLUSIONES	82
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	86
ANEXOS	93
Anexo 01. Matriz de consistencia	94
Anexo 02. Consentimiento informado	96
Anexo 03. Asentimiento informado	97
Anexo 04. Instrumentos	98
.....	98

Anexo 05. Validación de los instrumentos	104
Anexo 06. Confiabilidad de los instrumentos.....	110

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable	24
Tabla 2 Población total de los estudiantes de la I.E. privada La Salle School.	49
Tabla 3 Muestra total de los estudiantes de la I.E. privada La Salle School.	50
Tabla 4 <i>Tabla de calificación</i>	55
Tabla 5 <i>Ítems que corresponde a los factores evaluados</i>	56
Tabla 6 La descripción, sus calificaciones y escalas de las notas.....	56
Tabla 7 Distribución de los estudiantes de acuerdo a la edad.....	60
Tabla 8 Frecuencia y porcentaje de alumnos de acuerdo al sexo.	61
Tabla 9 Tabla cruzada entre personalidad y rendimiento académico	62
Tabla 10 Prueba de normalidad	65
Tabla 11 Contrastación de la hipótesis general.....	66
Tabla 12 Contraste de la hipótesis específica 1	67
Tabla 13 Contraste de la hipótesis específica 2	68
Tabla 14 Contraste de la hipótesis específica 3	69
Tabla 15 Contraste de la hipótesis específica 4	70
Tabla 16 Contraste de la hipótesis específica 5	71
Tabla 17 Contraste de la hipótesis específica 6	72
Tabla 18 Contraste de la hipótesis específica 7	73
Tabla 19 Contraste de la hipótesis específica 8	74

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Distribución de los estudiantes de acuerdo a la edad	60
Figura 2 Frecuencia y porcentaje de alumnos de acuerdo al sexo.....	61
Figura 3 T. Personalidad.....	63

INTRODUCCIÓN

El estudio de la relación entre la personalidad y el rendimiento académico en estudiantes es un campo de investigación de creciente interés en la psicología educativa y la pedagogía. La comprensión de cómo los aspectos individuales, como los rasgos de personalidad, pueden influir en el desempeño académico brinda una visión más completa de los factores que afectan el éxito educativo.

La personalidad es un constructo multifacético que abarca una amplia gama de rasgos y características individuales, como la extroversión, la responsabilidad, la apertura a la experiencia, entre otros. La forma en que estos rasgos interactúan con el proceso de aprendizaje y el logro académico es un tema de interés en la comunidad educativa.

Por tal motivo la investigación denominada: “Personalidad y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa Privada de Huánuco, 2023” abordará 5 capítulos:

En el primer capítulo, se establece el foco de investigación, que incluye la fundamentación del problema, la formulación del problema, la presentación de objetivos generales y específicos, la delimitación del estudio, la justificación para llevar a cabo la investigación y las limitaciones asociadas. Además, en este capítulo se formulan las hipótesis, se definen las variables de estudio y se describe cómo se medirán y operacionalizarán.

El segundo capítulo se dedica al marco teórico, donde se presentan antecedentes relevantes del problema, se discuten las bases teóricas en las que se

fundamenta la investigación, se aclaran los conceptos clave y se explora la perspectiva epistemológica subyacente.

En el tercer capítulo, se aborda el marco metodológico, que comprende aspectos como el ámbito y la población de estudio, la muestra seleccionada, el tipo y nivel de investigación, el diseño del estudio, la descripción de los métodos y herramientas utilizadas, la validación y confiabilidad de los instrumentos, el procedimiento seguido para la recolección de datos, así como el proceso de tabulación y análisis de la información. También se consideran aspectos éticos en esta etapa.

En el cuarto capítulo se presentan los resultados obtenidos en el estudio.

El quinto capítulo se dedica a la discusión de los resultados, seguida de las conclusiones derivadas de la investigación y las recomendaciones que se desprenden de los hallazgos. Además, se incluyen las referencias bibliográficas y los anexos que respaldan el trabajo.

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación

Cada persona es única e incomparable, es por ello que la heterogeneidad y la diversidad social son los aspectos que configuran la sociedad. Asimismo, los estudiantes describen de la misma manera y de forma especial las aulas de todas las instituciones educativas con cada una de sus personalidades.

Los estudiantes pertenecientes al nivel secundario se encuentran en una etapa de “búsqueda de identidad” debido a que no solo se encuentran procesando cambios físicos; sino también, psicológicos y sociales, además tienen que atravesar y experimentar situaciones donde deberán de discernir y tomar decisiones que podría tener un gran impacto en su futuro, ya sea de manera negativa o positiva.

Bermúdez y Pérez (2011) refieren que la personalidad “incluye una serie de rasgos o disposiciones, relativamente estables a lo largo del tiempo, que explican el estilo de respuesta de los individuos” (p. 30).

En esta perspectiva, a la actitud hacia el aprendizaje, el empeño y forma de pensar o percibir el área de vida académico en general podría estar relacionado con el tipo de personalidad que estos adolescentes puedan presentar.

En esta misma línea, Chamorro y Furnham (2008) mencionan que los rasgos de personalidad contribuyen a la explicación de las diferencias individuales en el rendimiento académico.

Cuando hablamos de rendimiento académico, nos referimos al nivel de conocimiento que exhibe un estudiante en el área, campo o espacio que se está evaluando. En otras palabras, el desempeño académico es una indicación del conocimiento de un estudiante de un campo, materia o tema en relación con sus compañeros o grupo en relación con sus objetivos de aprendizaje. Por lo tanto, el rendimiento se define operativamente utilizando como criterio las calificaciones obtenidas por el alumno (Solano, 2015 citado en Hidalgo et al., 2021).

Lastimosamente, el sistema educativo actual solo se viene centrando en que los alumnos obtengan puntajes altos en cada evaluación ya que esto se traduciría en un buen rendimiento académico. Es así que el fomentar el adecuado desarrollo de los estudiantes para que estos puedan sobresalir en todas las áreas de la vida pasa al olvido.

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE] (2016) los alumnos con un bajo rendimiento académico comúnmente muestran menos perseverancia, motivación y confianza en su persona que los alumnos con mejor rendimiento.

El bajo rendimiento académico es una problemática por el cual muchos estudiantes lo vienen viviendo a nivel mundial.

Al respecto, en México, de acuerdo al último informe realizado en el año 2018 por el Programa para la Evaluación de los Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) (2019) los estudiantes mexicanos habrían obtenido puntajes bajos en lectura, matemática y ciencias, además solo el 1% habría obtenido un buen desempeño en las altas competencias.

El Perú no es ajeno a esta realidad ya que igualmente en la última prueba PISA que se realizó en el año 2018, el Perú no obtuvo buenos resultados ya que habría ubicado en el puesto 65 de 78 países evaluados en las pruebas de lectura, matemática y ciencia (Ministerio de Educación, s.f).

Si bien es cierto que existen muchos factores que influyen en el nivel del rendimiento académico de los estudiantes, es importante no olvidar y dejar de lado la importancia que tiene también el tipo de personalidad que tiene cada estudiante, ya que este llevará al alumno a adoptar una posición sobre el desempeño académico.

Jarret (2018) menciona que “nos concentramos mucho en hacer que los adolescentes estudien y aprueben el examen de acceso a la universidad. Pero tal vez nos deberíamos enfocar también en ayudar a cultivar sus personalidades”.

Por ello y por la problemática expuesta se considera necesario realizar este estudio, para lo cual se plantea el siguiente problema de investigación:

1.2. Formulación de problema de investigación general y específica

2.1.1. Problema general

¿Cuál es la asociación entre la personalidad y el rendimiento académico de los estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023?

2.1.2. Problemas específicos

¿Cuál es la asociación entre la personalidad colérica y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023?

¿Cuál es la asociación entre la personalidad pasional y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023?

¿Cuál es la asociación entre la personalidad nervioso y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023?

¿Cuál es la asociación entre la personalidad sentimental y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023?

¿Cuál es la asociación entre la personalidad sanguínea y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023?

¿Cuál es la asociación entre la personalidad flemática y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023?

¿Cuál es la asociación entre la personalidad amorfo y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023?

¿Cuál es la asociación entre la personalidad apático y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023?

1.3. Formulación de objetivos generales y específicos

2.3.1. Objetivo general

Establecer la asociación estadísticamente significativa entre la personalidad y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023.

2.3.1. Objetivos específicos

Determinar la asociación entre la personalidad colérica y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023.

Determinar la asociación entre la personalidad pasional y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023.

Determinar la asociación entre la personalidad nervioso y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023.

Determinar la asociación entre la personalidad sentimental y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023.

Determinar la asociación entre la personalidad sanguínea y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023.

Determinar la asociación entre la personalidad flemática y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023.

Determinar la asociación entre la personalidad amorfo y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023.

Determinar la asociación entre la personalidad apático y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023.

1.4.Justificación

1.5.1. Teórica:

El desarrollo de esta investigación se justificó teóricamente porque las variables estudiadas, "personalidad y rendimiento académico", fueron analizadas a través de postulados de los enfoques teóricos y conceptuales relacionados con esta problemática. Al mismo tiempo, se llevó a cabo una revisión de antecedentes que luego fueron confrontados con la realidad observada en el ámbito de estudio. Todos estos escrutinios permitieron contribuir con antecedentes de referencia y una consulta bibliográfica para la revisión y realización de investigaciones afines a este estudio.

1.5.2. Práctica:

Así también, se guardó justificación práctica dado que los resultados obtenidos permiten tener un conocimiento actualizado sobre la relación entre las variables estudiadas. Estos resultados podrían ser utilizados como referencia para que la institución estableciera e implementar programas psicológicos y talleres sobre autoconcepto, autoestima, entre otros, que ayudaran a mejorar la percepción que tenían los estudiantes sobre sí mismos, además de intervenciones oportunas para mejorar el proceso de vida escolar o académica. Todo ello en beneficio de los estudiantes.

1.5.3. Metodológica:

Por último, la investigación se justificó desde el punto de vista metodológico porque para la selección de la muestra se contó con criterios de rigor científico. Del mismo modo, los instrumentos utilizados cumplieron con los estándares de validez y confiabilidad estadística que garantizaron la adecuada medición de las variables de estudio.

1.5.Limitaciones

Una de las limitaciones que se identificó en determinado estudio derivó del acceso a la muestra de estudio, debido a que la aplicación de los instrumentos de estudio estuvo supeditado al horario de los docentes y a la accesibilidad y cooperación de los estudiantes.

Otra limitación identificada se relacionó con el aspecto teórico debido a la poca existencia de antecedentes relacionado con las variables de estudio y la misma población. Por ello se optó por considerar estudios que poseían al menos una de las variables y que tenían como población a estudiantes del nivel superior.

Otra limitación es que los resultados obtenidos no serán generalizados a todas las Instituciones privadas de Huánuco, solo a la muestra que formó parte del estudio.

Por otro lado, no se encontraron más limitaciones ya que el estudio fue financiado totalmente por los investigadores y se contó con el recurso

humano y tiempo necesario para poder llevar a cabo los procedimientos requeridos en esta investigación.

1.6. Formulación de hipótesis generales y específicas

1.6.1. Hipótesis general

Ha: Existe asociación estadísticamente significativa entre la personalidad y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023.

Ho: No existe asociación estadísticamente significativa entre la personalidad y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023.

1.6.2. Hipótesis específicas

Ha1: Existe asociación estadísticamente significativa entre la personalidad Colérica y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023.

Ho1: No existe Asociación estadísticamente significativa entre la personalidad Colérica y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023.

Ha2: Existe asociación estadísticamente significativa entre la personalidad pasional y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023.

Ho2: No existe asociación estadísticamente significativa entre la personalidad pasional y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023.

Ha3: Existe Asociación estadísticamente significativa entre la personalidad nervioso y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023.

Ho3: No existe Asociación estadísticamente significativa entre la personalidad nervioso y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023.

Ha4: Existe Asociación estadísticamente significativa entre la personalidad sentimental y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023.

Ho4: No existe Asociación estadísticamente significativa entre la personalidad sentimental y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023.

Ha5: Existe Asociación estadísticamente significativa entre la personalidad sanguínea y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023.

Ho5: No existe Asociación estadísticamente significativa entre la personalidad sanguínea y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023.

Ha6: Existe Asociación estadísticamente significativa entre la personalidad flemática y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023.

Ho6: No existe Asociación estadísticamente significativa entre la personalidad flemática y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023.

Ha7: Existe Asociación estadísticamente significativa entre la personalidad amorfo y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023.

Ho7: No existe Asociación estadísticamente significativa entre la personalidad amorfo y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023.

Ha8: Existe Asociación estadísticamente significativa entre la personalidad apático y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023.

Ho8: No existe Asociación estadísticamente significativa entre la personalidad apático y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023.

1.7. Variables

1.7.1. Variable 1: Personalidad

1.7.2. Variable 2: Rendimiento académico

1.8. Definición teórica y operacionalización de variables

1.8.1. Definición teórica

Personalidad: Millón (2006) considera que la personalidad es una disposición compleja de cualidades psicológicas profundamente arraigadas que se expresan de forma natural.

Rendimiento académico: Díaz (2021) explica además que el rendimiento académico es un reflejo del aprendizaje realizado por un alumno y se considera un éxito o un fracaso en sus estudios; es un factor clave para el sistema educativo.

1.8.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable

Variab	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Instrumentos
Variable 1 Personalidad	la personalidad es una disposición compleja de cualidades psicológicas profundamente arraigadas que se expresan de forma natural (Millón, 2006).	La personalidad es la respuesta expresada en las 8 dimensiones .	<ul style="list-style-type: none"> • Colérico • Pasional • Nervioso • Sentimental • Sanguíneo • Flemático • Amorfo • Apático 	Respuesta al instrumento de investigación	Nominal	“Cuestionario caracterológico de Gastón Berger (CCGB)”
Variable 2 Rendimiento Académico	El rendimiento académico es un reflejo del aprendizaje realizado por un alumno y se considera un éxito o un fracaso en sus estudios; es un factor clave para el sistema educativo (Díaz, 2021).	El rendimiento académico es la respuesta expresada en su registro de notas.	<ul style="list-style-type: none"> • Unidimensional 	Resultado de los registros de notas	Ordinal	Registro de notas

Nota: Elaboración propia

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel internacional

Artuch y López (2022), España, buscaron: “Identificar la relación entre los rasgos de personalidad, estrategias y estilos de aprendizaje, y su influencia en el rendimiento académico”. Metodología: de diseño correlacional, transversal y descriptivo. Instrumentos: “Cuestionarios BFQ-NA”, “CHAEA” y el “ACRA”, los cuales se aplicaron a una población de 47 estudiantes. Resultados: Se encontró que el rasgo más predominante fue el de “extraversión”; el estilo “pragmático” y “las estrategias de adquisición” fue el que predominó en estilo de aprendizaje. Conclusión: Se concluyó que: “existe relación positiva y significativa entre las variables personalidad, estilos y estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico y las dimensiones que predicen el rendimiento académico son la responsabilidad, el estilo de aprendizaje reflexivo y un uso general de estrategias de aprendizaje”.

Jiménez et al., (2022), México, se propusieron: “Establecer el perfil de personalidad y el rendimiento académico en los alumnos de la Licenciatura de Fisioterapia de la Facultad de Medicina de la UNAM”. Metodología: cuantitativo, transversal y analítico. Instrumentos: “test de personalidad” e “Información del Sistema Integral de Administración Escolar”. Población: 271 participantes. Resultados: No se encontró

diferencias entre el promedio del primer semestre y perfil de personalidad por sexo. Conclusiones: existe un perfil con características adecuadas y que no existe relación entre el perfil de personalidad y el rendimiento académico.

Quiroz (2022), Colombia, se planteó: “Explorar los factores protectores de la salud mental que poseen los estudiantes de medicina y psicología asociados a sus perfiles de personalidad y su rendimiento académico”. Metodología: diseño no experimental, enfoque mixto, longitudinal. Muestra: 176 estudiantes. Instrumentos: “Baterías de Pruebas SAMU”, “El Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota – 2 (MMPI-2)” y “La Escala de impulsividad Barratt (BIS)”. Resultados: se encontró que el 89% de los participantes pertenecen al perfil de personalidad “deseable”, se encontró además que los participantes con este tipo de perfil presentan el promedio académico “más alto”, seguidas de los estudiantes con perfil deseable con “reservas”, mientras que aquellos con perfil “no deseable” presentaron el rendimiento académico “más bajo”. Conclusión: “los perfiles de personalidad tienen un efecto significativo en el rendimiento académico ($F=8.484, p=.000$)”.

Lorenzo et al., (2022), México, buscaron: “Establecer la relación entre los rasgos positivos de la personalidad y la resiliencia con el rendimiento académico en estudiantes de segundo año de medicina de la

Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spiritus”. Metodología: cuantitativo con diseño correlacional. Instrumento: “Escala de Felicidad, Test de Optimismo Reducido, Escala de Resiliencia de Connor-Davidson y Escala de Grit”. Muestra: 143 participantes. Resultados: Se encontró asociaciones significativas entre la “felicidad, específicamente satisfacción con la vida, así con la resiliencia en factores como la autoeficacia – tenacidad, control bajo presión, adaptabilidad y redes de apoyo y control y propósito con el rendimiento académico alto en la asignatura de microbiología”. Conclusión: existe asociación significativa entre las variables estudiadas.

Blanco et al., (2021), Argentina, se propusieron: “Determinar si existe asociación entre los factores de personalidad y el rendimiento académico”. Metodología: cuantitativo, correlacional y no experimental. Instrumentos: “Inventario Revisado de Personalidad NEO (NEO PI-R)” y se consideró el “promedio estimado de los exámenes finales”. Muestra: 365 estudiantes. Resultados: se encontró que la asociación más alta se dio entre la “responsabilidad y el “rendimiento académico”; asimismo se encontró asociaciones significativas bajas del resto de los factores como “extraversión, apertura a la experiencia y agradabilidad con el rendimiento académico”, y no se halló correlación entre “neuroticismo y rendimiento académico”. Conclusión: “el factor que sobresale en la relación con el rendimiento académico es la responsabilidad. Mientras que no hay diferencias en los niveles de estabilidad emocional o

neuroticismo entre quienes presentan menor o mayor rendimiento académico”.

2.1.2. A nivel nacional

Medrano (2021) realizó un estudio con el propósito de establecer la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad. La investigación tuvo un enfoque de carácter científico básico, y se llevó a cabo a través de un estudio descriptivo correlacional con un diseño no experimental, que tuvo como muestra a 83 estudiantes., quienes fueron evaluados mediante dos cuestionarios: para medir las habilidades sociales, se empleó una prueba estandarizada y adaptada llamada “Lista de Evaluación de Habilidades Sociales”, que demostró ser confiable con un valor de alfa de Cronbach de 0.765; por otra parte, para evaluar el rendimiento académico, se utilizó el promedio de calificaciones del año 2019-B. Después de realizar el análisis de hipótesis utilizando el coeficiente de correlación Rho de Spearman para las variables en cuestión, se obtuvo un valor de 0,288, indicando una correlación positiva débil. Además, el valor p fue mayor o igual a 0,05. En conclusión, se aceptó la hipótesis nula, no existe una relación significativa entre las variables estudiadas.

Pongo y Chambi (2020) llevaron a cabo un estudio con el propósito de determinar la relación entre la personalidad y el rendimiento escolar en estudiantes de secundaria de una Institución educativa. El

estudio se enmarco dentro de una metodología de enfoque descriptivo-correlacional en una investigación cuantitativa, con un diseño no experimental, contando con una muestra de 80 estudiantes, quienes fueron evaluados mediante el Inventario de personalidad de Eysenck (Forma B), y la recolección de promedios finales de los estudiantes de secundaria. Los resultados del estudio revelaron que existía una relación significativa entre la dimensión de extraversión y el alto rendimiento, con un valor de 0,05; también se encontró una relación entre la dimensión de neuroticismo y el rendimiento regular, con un valor de 0,12 y una correlación de baja intensidad. No obstante, no se encontró una relación significativa entre la personalidad en su conjunto y el rendimiento académico, con un valor de 0,04, Además, no se halló relación entre la dimensión de extraversión y el bajo rendimiento, con un valor de 0,02, ni tampoco entre la dimensión de neuroticismo y el bajo rendimiento, con un valor de 0,01. En conclusión, solo se encontró una relación significativa entre las dimensiones de extraversión y alto rendimiento, así como entre la dimensión de neuroticismo y rendimiento regular.

Colan (2023) realizó una investigación con el propósito de identificar la conexión entre la personalidad y el desempeño académico de los estudiantes de un instituto. La investigación se enmarca en una metodología de investigación científica básica, con un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional no experimental de nivel relacional, que contó con una muestra de 140 individuos, quienes fueron

evaluados empleando el Inventario de Personalidad NEO-FFI versión Abreviada del NEO-PI-R como instrumento, el cual cumplió con los estándares de validez y confiabilidad requeridos y se tomaron en cuenta las calificaciones obtenidas en los cursos como parte de la información recabada. Los resultados del estudio revelaron la existencia de una relación significativa entre la personalidad y el rendimiento académico de los estudiantes del instituto, ya que los resultados arrojados, con un valor de Rho igual a 0.636, demostraron una correlación estadísticamente significativa ($p < 0,05$). Esto sugiere que la personalidad de los estudiantes influye de alguna manera en su desempeño académico, dependiendo de su comportamiento y características personales.

Quispe (2022), Lima, se propuso: “Relacionar la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de 2do y 3ro de secundaria de una escuela particular de El Agustino-2021”. Metodología: de diseño no experimental. Instrumentos: “Inventario de inteligencia emocional de Baron ICE-NA”. Muestra: 86 estudiantes. Resultados: el 47,7% de estudiantes presentaron un nivel “promedio” de inteligencia emocional; en cuanto al nivel de rendimiento académico, el 54,7% presenta el nivel “logro”. Conclusión: existe una relación positiva moderada y significativa entre las variables estudiadas ($r=0,588$, $p < .05$).

Damian (2019), Chimbote, buscó: “Identificar la relación entre los Rasgos de Personalidad y rendimiento académico de los estudiantes

del segundo y tercer año de la facultad de psicología de la Universidad Los Ángeles de Chimbote Filial-Piura, 2019”. Metodología: diseño descriptivo correlacional y de corte transversal. Instrumentos: “Inventario de Personalidad NEO FFI”. Muestra: 131 estudiantes. Resultados: se encontró un nivel de significancia de $\alpha=0.05$, también se encontró que la relación entre las variables posee un coeficiente de correlación de 0.098. Conclusión: No existe relación entre las variables estudiadas.

Casallo (2017) llevó a cabo un estudio con el objetivo de investigar la posible relación entre el rendimiento académico y los diferentes tipos de personalidad presentes en los alumnos de la Institución Educativa Particular (IEP) David Ausubel en San Juan de Lurigancho. En términos de metodología, el enfoque utilizado fue hipotético-deductivo, y el tipo de investigación se catalogó como básico con un diseño transversal. La población total consistió en 241 estudiantes de secundaria, y la muestra coincidió con la población total (muestra censal). La elección de la muestra se basó en un enfoque no probabilístico e intencional. Para la recopilación de datos, se emplearon el Inventario de la personalidad de Eysenck y las calificaciones académicas de los alumnos. En cuanto a los resultados, se observó que el 23% de la muestra tenía un rendimiento académico en proceso de logro, el 75% logro previsto, el 2% logro destacado y ningún estudiante se encontraba en el nivel de inicio. En relación con los tipos de personalidad, el 16% de los

estudiantes presentaba una personalidad melancólica, el 36% colérica, el 12% flemática y el 36% sanguínea. Los resultados mostraron que los estudiantes con personalidad melancólica tenían un rendimiento académico en proceso (2.9%), previsto (12.4%) y destacado (0.8%). Los estudiantes con personalidad colérica tenían un rendimiento en proceso (11.2%) y previsto (24.8%). Los estudiantes con personalidad flemática mostraron un rendimiento en proceso (1.6%) y previsto (9.9%). Por último, los estudiantes con personalidad sanguínea demostraron un rendimiento en proceso (7.8%), previsto (27.3%) y destacado (0.8%).

2.1.3. A nivel regional

Lastra (2019) se planteó: determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de la I. E. N°32630 Llacsá, Santa María del Valle. Metodología: de enfoque cuantitativo y de diseño correlacional- descriptivo. Instrumentos: se hizo uso de un cuestionario y una guía de análisis documental. Muestra: 36 estudiantes. Resultados: Se encontró que el 47,2 de los participantes poseen alta autoestima y el 91,7% presentaron rendimiento académico aprobado. Conclusión: existe relación significativa entre las variables estudiadas $p \leq 0,000$.

Avelino y Reyes (2022) buscaron: “Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año de una institución educativa”. Metodología: cuantitativo, nivel

descriptivo y de diseño correlacional. Instrumento: “Inventario de Coopermith versión escolar” y el “Registro Auxiliar oficial del docente”. Muestra: 29 estudiantes. Resultados: se encontró un $Rho = 0,428$ y un $p = 0,020$. Conclusión: Existe relación significativa entre las variables estudiadas.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Primera variable Personalidad

Millón (2006) considera que la personalidad es una disposición compleja de cualidades psicológicas profundamente arraigadas que se expresan de forma natural. También afirma que puede confundirse con el temperamento y el carácter, siendo este último los atributos adquiridos durante el desarrollo y conforme a las leyes sociales, mientras que el primero es una proclividad biológica hacia determinados comportamientos que no se socializa.

Roca y Sinche (2017) explican que la personalidad es un conjunto organizado y unificado de cualidades individuales que se ven afectadas por el entorno, siendo el temperamento una tendencia innata que nos hace reaccionar ante estímulos externos de una determinada manera, determinada por la genética y, por tanto, difícil de modificar.

Cloninger (2002) opina que el carácter se forma a través del comportamiento habitual adquirido con el tiempo mediante el aprendizaje y que puede modificarse.

A. Carácter y personalidad

En general, la mayoría de los autores estudiados coinciden en el concepto de que la personalidad es una combinación de rasgos psicológicos innatos y aprendidos. Es una combinación de los propios procesos internos y del entorno externo, compuesta por el temperamento y el carácter. La personalidad es el resultado de los componentes temperamentales y caracterológicos que, en el transcurso del crecimiento de un individuo y bajo la influencia del mundo exterior, lo conforman, sobre todo psicológicamente. Así pues, hay que tener en cuenta los puntos de vista de Allport, ya que, como ya se ha señalado, fue él quien sustituyó la expresión "carácter" por "rasgos" (Cloninger, 2002).

B. Rasgos de la personalidad

Allport (como se citó en Schults y Schults, 2010) postuló que tenemos propensión a reaccionar ante distintos tipos de estímulos de la misma forma o de formas similares. Dicho de otro modo, son métodos constantes y duraderos de reaccionar ante el entorno.

Características de los rasgos de la personalidad según Allport 1937

Allport (como se citó en Schults y Schults, 2010) son las siguientes:

- Los rasgos de personalidad no son meras abstracciones teóricas o clasificaciones hechas para explicar el comportamiento; son realidades tangibles que viven dentro de nosotros.
- Los rasgos no surgen únicamente al responder a determinados estímulos, sino que nos estimulan a encontrar los estímulos correctos e interactuar con nuestro entorno para producir nuestro comportamiento.
- Los rasgos pueden verificarse mediante la observación. Observando el comportamiento durante un cierto periodo de tiempo, podemos deducir la presencia de rasgos basándonos en las reacciones idénticas o similares de una persona ante los estímulos. Sin embargo, aunque estos rasgos signifiquen características diferentes, están conectados y pueden entrelazarse, como ocurre con la agresividad y la hostilidad, que son distintas, pero a menudo aparecen juntas.
- Los rasgos pueden variar según la situación; por ejemplo, una persona puede ser ordenada en un entorno y desordenada en otro.

C. Berger (1967) ocho tipos de caracteres

Coléricos: Estos individuos representan a quienes son benévolo, afable, enérgico y vivace. A menudo tienden a ser positivo y estar de buen humor, aunque carecen de tacto y moderación. Su actitud es fervorosa y diversa. Suelen tener un gran interés por la política, se

preocupan por sus semejantes, confían en el progreso y están deseosos de provocar cambios. Generalmente dotados de capacidad oratoria y rebosantes de entusiasmo, pueden influir fácilmente en las masas. Su ideal primordial es la acción (Berger, 1967).

Pasionales: Son individuos ambiciosos, caracterizados por la aplicación intensa de todo su potencial a un único propósito. Son dominantes y tienen aptitudes para la dominación, además de ser serviciales y honorables. Valoran mucho a su familia, su patria y su religión, y a menudo resultan ser grandes conversadores. Tienen un profundo sentido de la grandeza y su principal valor es el trabajo por hacer. Una vez que han encontrado un gran ideal, lo perseguirán con tenacidad. Su pensamiento lógico y su capacidad de creatividad les hacen aptos para desempeñar funciones de liderazgo. Sin embargo, pueden tener dificultades para aceptar la autoridad de un superior. Pueden ser espinosos, críticos y desconfiados, y su reserva natural puede hacerles parecer distantes u hoscos (Berger, 1967).

Nerviosos: Estas personas poseen un temperamento fluctuante, les complace ser el centro de atención y no están abiertas a la objetividad. Tienen tendencia a exagerar o inventar historias y les gusta especialmente lo raro, lo grotesco y lo sombrío en general. Trabajan esporádicamente y sólo en tareas que les interesan. Necesitan excitación para escapar de la ociosidad y el hastío. Son inconstantes en sus afectos, fácilmente seducibles y rápidamente

apaciguables. Su valor fundamental es la diversión. Tienen un corazón blando ante las penurias ajenas y son benevolentes, generosos y solidarios con quienes respetan y saben que les están agradecidos. Además, están dotados de una gran originalidad e inventiva que pueden utilizar productivamente en su ocupación. Sin embargo, pueden ser demasiado susceptibles y su humor y temperamento pueden pasar de jovial y jocoso a irascible y rebelde según la situación (Berger, 1967).

Sentimentales: Suelen ser aquellos individuos que no consiguen superar la etapa de la aspiración; son reflexivos, retraídos y esquizofrénicos. A menudo sombríos y descontentos consigo mismos, tímidos, vulnerables y meticulosos, alimentan su vida interior dándole vueltas a su pasado. No les resulta fácil relacionarse con los demás y a menudo caen en la misantropía. Son torpes e infelices, y se rinden prematuramente a lo que podrían eludir. Son Individualistas, con un vivo sentimiento de la naturaleza. Su valor dominante es la intimidad. Pueden parecer apáticos, pero en realidad son muy honrados, amables, humildes y dispuestos a ayudar a los demás; son persistentes y aceptan de buen grado sus obligaciones. Sin embargo, sus mayores defectos son la vacilación, dudar en exceso e inclinarse hacia el abatimiento y subestimar sus propias aptitudes. Como consecuencia, pueden pasar por alto oportunidades y opciones que, aunque son capaces de asumir, se consideran

ineficaces en ellas (Berger, 1967).

Sanguíneo: Demuestran extroversión, capacidad para hacer observaciones sagaces y una fuerte disposición práctica. Tienen afición por el mundo y son corteses, reflexivos, irónicos y suspicaces. Saben relacionarse con la gente y son diplomáticos consumados. Sus opiniones políticas son liberales y tolerantes; no estiman mucho los sistemas elaborados y tienen gran fe en la experiencia. Demuestran iniciativa y flexibilidad de miras, y suelen ser oportunistas. Su principal prioridad son los logros sociales. Son afables, bondadosos, alegres, joviales y divertidos. Tienen un notable sentido práctico y sabiduría intuitiva, pueden identificar fácilmente lo que falta en los demás y ofrecer ayuda rápidamente, son compasivos e indulgentes con las flaquezas y defectos de los demás, no se agravan por las preocupaciones y errores de los demás. Sin embargo, su principal defecto es la inconstancia y el capricho, ya que varían fácilmente de opinión, abandonan sus planes originales y tienden a no terminar lo que han empezado (Berger, 1967).

Flemáticos: Estos individuos son criaturas de costumbres, respetuosos con los principios, puntuales, fiables, imparciales y prudentes. Generalmente plácidos, también son persistentes, tenaces e inafectados. Su cortesía es profunda y su fe es principalmente moral. Su sentido del humor suele ser muy vivaz. Tienen una marcada inclinación por los sistemas abstractos. Su principal valor es

la ley. Su serenidad suele ser notable y no se dejan perturbar por los problemas, mantienen un sano equilibrio entre la acción y la contemplación, son moderados y no se dejan arrastrar por sus impulsos. Podría tener inclinación por las matemáticas y los conceptos abstractos. Su profundo sentido de la obligación le capacita para ocupar puestos de alta autoridad. Sin embargo, su compostura puede llevarse al extremo hacia una especie de apatía y falta de interés por cualquier cosa (Berger, 1967).

Amorfos: Estas personas son conocidas por ser complacientes, tolerantes y amables, aunque pueden ser bastante testarudas cuando así lo deciden. En general, se considera que tienen "buen carácter". Suelen ser algo perezosos y faltos de puntualidad. No les importa mucho el pasado ni el futuro, y pueden tener facilidad para la música y el teatro. Para ellos, el placer es lo más importante. Tienen una resistencia natural que les ayuda a superar los momentos difíciles y a mantener la calma ante el peligro. Esto les hace muy buenos trabajando en grupo y comprendiendo las implicaciones prácticas de una tarea. Su mayor desventaja es su pereza, que les hace poco fiables y a menudo les hace retrasar las tareas hasta el último momento. El entorno externo puede ser de gran ayuda para superar este problema (Berger, 1967).

Apáticos: Estos individuos encarnan un aura de secretismo e introversión, aunque sin un mundo interior robusto (estremecedora).

Suelen ser sombríos y lacónicos, y rara vez se les ve sonreír. Como son animales de costumbres, son bastante tradicionales. Guardan rencor durante mucho tiempo y les cuesta hacer las paces. Como no conversan mucho, están predispuestos a estar solos. A pesar de su alejamiento de la vida social, suelen ser honrados, sinceros y rectos. Su principal virtud es la ecuanimidad. Tienen capacidad para mantener una buena disciplina y son rutinarios según las expectativas externas. Estas personas no suelen pelearse con los demás. Su fuerte son los conceptos teóricos y las matemáticas, y rara vez se interesan por las ciencias experimentales o las tareas prácticas. El inconveniente es que tienden a ser indiferentes respecto a sí mismos o a los demás y llevan un estilo de vida pasivo. No obstante, existe el peligro de que esto sea sólo una fachada y que en el fondo demuestren una apatía hacia la vida o egocentrismo (Berger, 1967).

D. Tipos de personalidad patológicas

Seelbach (2013) La exploración de la personalidad se ha desarrollado hasta el punto de que puede dividirse según se considere anormal o normal con una perspectiva más científica, frente a la pseudocientífica o metafísica. Los especialistas en salud mental y los psicoanalistas clasifican al individuo en función de sus rasgos en relación con los criterios de una personalidad problemática, que puede dividirse en tres tipos:

Personalidad del tipo A: En este grupo se encuentra la personalidad paranoica, esquizotípica y esquizoide.

Personalidad de tipo B: Aquí encontramos la personalidad limítrofe, narcisista, histriónico, histérica, antisocial y psicopática.

Personalidad de tipo C: Dependiente, evitación y obsesivo compulsivo.

E. Teoría de los rasgos: El modelo PEN de Eysenck

García (2016) esboza un modelo integrado en este enfoque, que sugiere que el comportamiento está determinado por características estables que son centrales en la personalidad, lo que permite a un individuo comportarse de una determinada manera. Se cree que estos rasgos deben ser persistentes en todos los contextos y a lo largo del tiempo, aunque pueden diferir entre las personas.

2.2.2. Segunda variable rendimiento académico

Peñaloza et al. (2022) señalan que el rendimiento académico de los alumnos puede medirse a través de diversas pruebas que evalúan su crecimiento individual.

Albán y Calero (2017) argumentan que, aunque el alumno es el principal responsable de su rendimiento escolar, también influyen otros factores externos como la calidad del profesor, el ambiente del aula, la familia, el programa educativo, las variables psicológicas y la actitud ante la asignatura, la inteligencia y la motivación.

Díaz (2021) explica además que el rendimiento académico es un reflejo del aprendizaje realizado por un alumno y se considera un éxito o un fracaso en sus estudios; es un factor clave para el sistema educativo.

A. Rendimiento escolar o rendimiento académico

Morales et al. (2016) refiere que está claro que el concepto de rendimiento escolar es complejo, ya que distintos autores se refieren a él como aptitud escolar o rendimiento académico, todos los cuales se utilizan indistintamente. Generalmente, la única diferencia entre estos términos es semántica, ya que los términos "rendimiento escolar" y "rendimiento académico" son sinónimos cuando se utilizan en el contexto de la escolarización y la educación.

B. Tipos de rendimiento educativo

Figuroa (2014) afirma que las buenas calificaciones no se refieren sólo a los resultados de los exámenes y otras tareas, sino también a los efectos sobre el crecimiento y el desarrollo de los alumnos, tanto en términos biológicos como psicológicos. Las calificaciones académicas se clasifican en cuatro categorías: Rendimiento individual (es decir, la adquisición de conocimientos, experiencia, etc.), rendimiento general (actitudes, hábitos, etc. cuando el alumno entra en el centro educativo), rendimiento específico (conciliación de problemas sociales y otras tareas relacionadas) y rendimiento social (la influencia de la organización educativa en la sociedad).

C. Estudiantes con buen nivel académico

Alcanzar un buen éxito académico se evalúa por las calificaciones obtenidas en las pruebas realizadas durante un curso, las cuales significan lo adquirido durante el proceso educativo, necesitando habilidades cognitivas, lingüísticas, motrices y sociales. Es fundamental conocer lo que se espera de un alumno de acuerdo con su perfil de egreso en cada nivel de educación básica (De La A Muñoz, 2018).

D. Estudiantes con bajo nivel académico

Las personas con bajo rendimiento académico suelen mostrar un comportamiento y unas actitudes que indican menos perseverancia, inspiración y confianza en sí mismas que las que obtienen mejores resultados. También pueden saltarse más clases o días enteros de clase. Los que han faltado a clase al menos una vez en las dos semanas anteriores a las evaluaciones tienen casi tres veces más probabilidades de tener un rendimiento bajo que los que no lo han hecho (De La A Muñoz, 2018).

2.3. Bases conceptuales

Pasional: Los individuos movidos por la ambición y la tensión en todo su ser suelen identificarse como dominantes y hábiles en el uso de su fuerza. También destacan por ser generosos, honorables, sociables y grandes conversadores. Además, demuestran una profunda dedicación a su familia,

nación y fe. Por último, su principal atención se centra en el trabajo que deben realizar (Vicuña, 1998).

Colérico: Estos individuos no son especialmente cálidos, pero están llenos de vida y entusiasmo. Suelen ser muy optimistas y excitables; sin embargo, pueden carecer de buen juicio. Su comportamiento es intenso y frenético, pero también variado. Suelen dedicarse a la política, sienten afecto por el público, confían en el progreso y están abiertos a la revolución. Suelen ser oradores dotados, y su entusiasmo puede inspirar a las masas; su principal objetivo es la acción (Vicuña, 1998).

Sentimental: Por lo general, no progresan más allá de las etapas de aspiración, introspección y meditación esquizofrénica. En su mayoría tristes y descontentos consigo mismos, son tímidos, frágiles y meticulosos a la hora de reflexionar sobre su pasado. Interactuar con los demás no les resulta sencillo, lo que los lleva a una tendencia a la misantropía. Torpes e incumplidores, aceptan lo que podrían haber eludido. Al ser individualistas, sienten un profundo aprecio por la naturaleza. La principal importancia de este tipo de personalidad es la intimidad (Vicuña, 1998).

Nervioso: A los individuos de temperamento cambiante les gusta atraer la atención sobre sí mismos. Despreocupados por la objetividad, tienen tendencia a embellecer la realidad, oscilando entre la falsedad y las fabricaciones fantasiosas. Sienten aprecio por lo extremo, lo truculento, lo lúgubre y, en general, por lo negativo. Son esporádicos en su trabajo y sólo se

centran en lo que les atrae. Necesitan estimulantes para escapar del estancamiento y el tedio. Atraídos y consolados con facilidad, la diversión es su motivación central (Vicuña, 1998).

Flemático: Personas con tendencia a seguir la rutina, respetuosas con ciertas creencias, puntuales, fiables, imparciales y reflexivas. Normalmente de temperamento tranquilo, también son perseverantes y carecen de pretensiones. Su cortesía es considerable y su fe tiene un sesgo ético. Su sentido del humor suele ser bastante ágil. Sienten predilección por los sistemas conceptuales. Valor más importante: la ley (Vicuña, 1998).

Sanguíneo: Estos individuos son extrovertidos y capaces de discernir los detalles, al tiempo que son muy pragmáticos. Encuentran alegría en la vida y muestran cortesía, espiritualidad, ironía y escepticismo. Se les da bien relacionarse con los demás y poseen rasgos diplomáticos. Políticamente liberales y tolerantes, no tienen en gran estima los sistemas elevados y dan prioridad a la experiencia del mundo real. Son enérgicos, dinámicos y suelen aprovechar las oportunidades. Su valor dominante es el logro social (Vicuña, 1998).

Apático: Estos individuos suelen ser reclusos y enigmáticos, pero sin una vida interna fuerte (estremecedora). Suelen ser bastante sombríos y lacónicos, y rara vez se ríen. Dependientes de sus hábitos, tienden a ser conservadores. El resentimiento dura mucho tiempo y la reconciliación es difícil. No les gusta mucho conversar, prefieren estar solos. Aunque son

indiferentes al mundo social, suelen ser honrados, veraces y honorables. Su característica principal es la tranquilidad (Vicuña, 1998).

Amorfo: Se considera que poseen un "buen carácter" las personas disponibles, tolerantes y complacientes hasta cierto punto, pero que demuestran una fuerte resistencia pasiva cuando es necesario. En general, se les considera negligentes y propensos a la pereza, y no son puntuales en sus asuntos. Al no prestar mucha atención al pasado, ni al futuro, estas personas suelen mostrar aptitudes para la música y la interpretación teatral. El placer es su principal valor (Vicuña, 1998).

2.4. Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas

Personalidad: Montaña et al. (2009) afirman que el examen de la personalidad puede remontarse aproximadamente a un siglo antes de la época de Cristo; en aquella época, los griegos utilizaban máscaras en la dramatización de una determinada cultura para representar a diversos personajes. Esto permitía a la gente representar estilos de vida distintos del suyo sin tener que renunciar al propio. En términos más sencillos, así surgió la idea de personalidad, derivada del término "persona".

Rendimiento académico: Morales et al. (2016) han constatado que el rendimiento escolar puede remontarse al modelo económico industrial. Este modelo centra su atención en la mejora de la productividad y la calidad del personal, los procedimientos de producción, los servicios, etc. Para medir la eficacia, se establecen dimensiones objetivas y se crean escalas para evaluar el

rendimiento. En última instancia, los resultados de estas mediciones se utilizan para decidir ascensos, salarios, refuerzos y recompensas. Con el tiempo, este sistema de medición de la eficacia, la productividad y la calidad se extendió a otros ámbitos sociales, incluida la educación.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Ámbito

El estudio se efectuó en la I.E. privada La Salle School, según la Estadística de la Calidad Educativa (2022) indica que el código modular es 1773738, del nivel secundaria, donde asisten estudiantes de ambos géneros, de gestión privada (Particular), el actual director es Polino Chávez Edson David, ubicada en el Jirón Aguilar 431 del distrito, provincia y departamento de Huánuco supervisada por la UGEL Huánuco, con un latitud de -9.93121 y longitud de -76.24395; el reporta que funcionó desde el 2019, con un total de 194 estudiantes del primero al quinto año de secundaria y 10 docentes divididos en 6 salones, para el 2020 con un total de 143 estudiantes y 8 docentes divididos en 5 salones, para el 2021 mostró un incremento de estudiantes, con 253 estudiantes y 15 docentes divididos en 7 salones, finalmente el 2022 reportó que se matricularon 253 estudiantes y 14 docentes divididos en 8 salones dentro del centro educativo.

3.2. Población

La población es entendida como el conjunto de elementos que poseen los mismos atributos. Es la suma de componentes, ya sean individuos, objetos o sucesos, que comparten ciertos rasgos o un criterio; y que pueden identificarse dentro de un campo de estudio que se va a examinar, incluyéndose así en la hipótesis de investigación (Sánchez et al., 2018).

En dicho estudio, la población se conformó por 253 estudiantes de primero a quinto de educación secundaria de la I.E. privada La Salle School, como se muestra a continuación:

Tabla 2

Población total de los estudiantes de la I.E. privada La Salle School.

Grados	Fi	%
Primero	28	11,1
Segundo	32	12,6
Tercero	51	20,2
Cuarto	53	20,9
Quinto	89	35,2
Total	253	100%

Nota: elaboración propia

3.3. Muestra

La muestra se entiende por Sánchez et al. (2018) quienes refieren que es un “Conjunto de casos o individuos extraídos de una población por algún sistema de muestreo probabilístico o no probabilístico.” (p. 93)

El adecuado para esta investigación es el muestreo no probabilístico, según Sánchez et al. (2018) es el “Muestreo que se basa en el criterio del investigador, ya que las unidades del muestreo no se seleccionan por procedimientos al azar. Pueden ser intencionado, sin normas o circunstancial.” (p. 94). Se empleará el Muestreo intencionado o criterial, es el “Muestreo no estadístico o no probabilístico en el que los casos o individuos se seleccionan según criterio del investigador.” (Sánchez et al., 2018, p.94)

La cantidad de la muestra fue seleccionada sin emplear una fórmula. En determinado estudio se decidió elegir al 76.3% (está conformada por los estudiantes de tercero a quinto), siendo un total de 193 estudiantes matriculados en el año 2023.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Estudiantes de 3ro al 5to grado de nivel secundaria de la institución educativa privada La Salle School, Huánuco-2023. (previa firma del consentimiento informado del padre).

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no pertenecen de 3ro al 5to grado de nivel secundaria de la institución educativa privada La Salle School, Huánuco-2023. (previa firma del consentimiento informado del padre).
- Adolescentes que no asistieron el día de la evaluación.
- Adolescentes que no quieren participar de la investigación.

Tabla 3

Muestra total de los estudiantes de la I.E. privada La Salle School.

Grado	<i>Cantidad de estudiantes</i>		<i>Total</i>
	<i>Mujeres</i>	<i>Varones</i>	
Tercero	24	27	51
Cuarto	22	31	53
Quinto	44	45	89

Total	90	103	193
--------------	-----------	------------	------------

Nota: elaboración propia

3.4. Nivel y tipo de estudio

3.4.1. Nivel de estudio

La indagación tuvo como niveles la descriptiva y correlacional, como se definió a continuación:

Investigación descriptiva, este nivel se considera el inicial, que se caracteriza por el reconocimiento, la definición y la explicación de la(s) variable(s) de investigación (Sánchez et al., 2018). En este estudio se desea caracterizar y describir la variable: personalidad y el rendimiento académico de los estudiantes de tercero a quinto de educación secundaria de la I.E. privada La Salle School, 2023.

Estudio correlacional, “que mide la asociación o relación entre dos o más variables; se expresa en indicadores de correlación que van desde -1, pasando por el 0 al +1. Los resultados se presentan en forma de correlaciones.” (p. 65). Ya que se asociará la personalidad y el rendimiento académico de los estudiantes de tercero a quinto de educación secundaria de la I.E. privada La Salle School, 2023.

3.4.2. Tipo de estudio

El presente estudio es una ciencia básica, también denominada ciencia pura, este tipo de búsqueda de conocimiento persigue obtener nueva información sobre una realidad concreta. Los autores le dan más

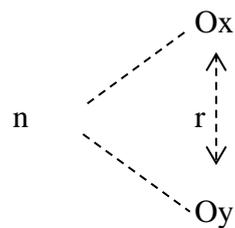
importancia, ya que la consideran de gran relevancia (Sánchez et al., 2018).

En este caso, se buscó el conocimiento de la variable personalidad y el rendimiento académico de los estudiantes de tercero a quinto de educación secundaria de la I.E. privada La Salle School, 2023.

3.5. Diseño de investigación

La presente investigación tuvo como diseño el relacional, este permite que las variables de estudio, puedan ser asociadas, concordadas y correlacionadas con la estadística paramétrica o no paramétrica (Fonseca, et al., 2013). Con este diseño se puede establecer la asociación de las variables personalidad y rendimiento académico.

Esquema del diseño:



Leyenda:

Ox = Observación de la primera variable: Personalidad

r = Asociación bidireccional de las variables.

Oy = Observación de la segunda variable: Rendimiento académico.

3.6. Métodos, técnicas e instrumentos

3.6.1. Métodos

El estudio emplea la inducción ya que es el “Proceso de razonamiento que va de lo particular a lo general, es decir, por inducción. Relativo al método inductivo.” (Sánchez et al., 2018, p. 77). Así pues, el método inductivo fue el adecuado para el estudio, según Sánchez et al. (2018) Este método de aprendizaje comienza con una afirmación concreta y culmina en una general, es decir, parte de lo particular y termina en lo general, de los hechos a los conceptos. Es un método mediante el cual, tras estudiar supuestos concretos, podemos llegar a conclusiones o leyes básicas que explican o relacionan el material estudiado.

3.6.2. Técnicas

La técnica se define como las herramientas y recursos empleados para aplicar la técnica. Los medios y aparatos utilizados por la ciencia. Se perfila como un conjunto de normas y procedimientos para el uso de las herramientas que ayudan a la persona en la aplicación de los métodos (Sánchez et al., 2018).

Encuesta. En el método de encuesta por muestreo, se administra un cuestionario que contiene una serie de preguntas o

afirmaciones para obtener información objetiva de una muestra seleccionada. También se conoce como encuesta. Si el cuestionario se aplica a toda la población, se denomina censo (Sánchez et al., 2018).

3.6.3. Instrumentos

A. Ficha técnica de la variable 1:

Nombre: Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger.

Autor: Gastón Berger

Procedencia: Universidad de La Sorbona (Francia).

Baremación: Realizado en Lima por Luis Vicuña Peri, de 14 a 25 años en 1979.

Ítems: 30

Tiempo: 20 minutos

Población: Adolescentes y adultos

Aplicación: individual o colectiva

Dimensiones: los pasionales, los coléricos, los sentimentales, los nerviosos, los flemáticos, los sanguíneos, los apáticos y los amorfos.

Finalidad: Determinar tipos de personalidad en cuanto a estructuras caracterológicas mediante una auto-descripción.

El Cuestionario Caracterológico de Gaston Berger deriva de la Teoría Caracterológica de Renne Le Senne, que se define como "la

ciencia del carácter". La Psicología contiene la Caracterología, un campo que se ocupa de las apariencias del carácter y de su crecimiento en términos tanto de elementos innatos como del efecto del entorno. En un sentido amplio, la Caracterología no sólo examina los elementos inmutables, primarios y perpetuos de una persona, sino también la utilización que hace de su experiencia natural, su adaptación a ella y cómo responde a ella.

Validez y Confiabilidad:

Tabla 4

Tabla de calificación

Factor	EMOTIVO			
Sexo	VARONES	DAMAS	ACTIVO	SECUNDARIO
Ptje	48 A +	51 A +	55 A +	55 A +
Factor	NO EMOTIVO		NO	
Sexo	VARONES	DAMAS	ACTIVO	PRIMARIO
Ptje	47 a -	50 a -	54 a -	54 a -
FORMULAS CARACTEROLOGICAS				
Ψ	FORMULA	TIPO	LECTURA	
A	EAP	COLERICO	Emotivo Activo Primario	
B	EAS	PASIONAL	Emotivo Activo Secundario	
C	ENAP	NERVIOSO	Emotivo No Activo Primario	
D	ENAS	SENTIMENTAL	Emotivo No Activo Secundario	
E	NEAP	SANGUINEO	No Emotivo Activo Primario	
F	NEAS	FLEMATICO	No Emotivo Activo Secundario	
G	NENAP	AMORFO	No Emotivo No Activo Primario	

H	NENAS	APATICO	No Emotivo No Activo Secundario
----------	--------------	---------	------------------------------------

Tabla 5

Ítems que corresponde a los factores evaluados

Factores evaluados		Ítems
Emotivo	No emotivo	01 – 10
Activo	No activo	11 -20
Primario	Secundario	21 – 30

B. Ficha técnica de la variable 2:

Nombre: Registro de notas, 2023.

Población: estudiantes de educación secundaria

Tabla 6

La descripción, sus calificaciones y escalas de las notas.

Nivel	Calificaciones	Escala
Logro destacado	18 – 20	AD
Logro esperado	14 – 17	A
En proceso	11- 13	B
En inicio	0 – 10	C

Ministerio de Educación, 2017

Finalidad: Evaluar el rendimiento académico de los estudiantes.

Dimensiones: Unidimensional

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

3.7.1. Validación del instrumento

El Cuestionario caracterológico de Gaston Berger fue validado mediante 3 jueces experto en el área de estudio, que determinaron que el instrumento se encuentra Apto para su aplicación, por el cual se les entrego los formatos de validación que se encuentra en el **anexo 05**.

Nivel	Aplicabilidad
Estacio Rivera Wendy Oshin	Apto
Pino Mejía Catherine Susan	Apto
Tamayo Segura Yovany	Apto

Nota: elaboración propia

3.7.2. Confiabilidad del instrumento

Se determinó según la cantidad de ítems que están compuestos cada instrumento de investigación, para definir según el alfa de Cronbach si son fiables o no, Se obtuvo un alfa de ,864 el cual indica que el instrumento tiene una fiabilidad alta, siendo este confiable y aceptable que se encuentra en el **anexo 06**

3.8. Procedimiento

- La investigación se llevó a cabo para analizar la situación actual que este estudio investigo.
- Se estableció el tema y los objetivos de la investigación, se identificó la población y se determinó el tamaño de la muestra.

- Se solicitó el consentimiento del director de la institución educativa para el permiso pertinente, fijar fecha y hora de la aplicación del instrumento.
- Se realizó un análisis estadístico para comprobar la precisión y solidez del instrumento de investigación.
- Se evaluó los instrumentos para recopilar los datos, que se interpretó.
- Por último, se elaboró el informe.

3.9. Tabulación y análisis de datos

Los datos se manejaron y registraron en Excel 2016 y SPSS v26, a partir de los cuales se examinaron los datos descriptivos y se mostraron en tablas y gráficos que incluyan frecuencias y porcentajes en relación con las características sociodemográficas de la muestra, y las medidas de tendencia central.

Se analizó los datos inferenciales, primero se empleó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov ($n > 50$) el valor de significancia nos ayudó a elegir entre la prueba no paramétrica (chi cuadrado) o la paramétrica (Test exacto de Fisher) el cual ayudo a contrastar las hipótesis de investigación.

3.10 Consideraciones éticas

Sánchez et al. (2018) refieren que la “Ética científica es la disciplina de la conducta deseable a partir del quehacer científico empleando el método científico y los conocimientos de la ciencia.” (p. 67)

- Principio de beneficencia: Garantizar que los participantes no estén expuestos a ningún daño ni se aprovechen de ellos.

- Principio de respeto a la dignidad humana: Incluye el derecho a la autonomía y a la divulgación plena de los datos.
- Principio de justicia: Este derecho se refiere al trato justo con los participantes.
- Derecho al anonimato: La información individual del sujeto no debe revelarse sin su consentimiento o en contra de sus deseos.
- Derecho a la confidencialidad: Se basa en el derecho a la intimidad. Es el derecho al anonimato, es decir, a no revelar la identidad del sujeto.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 7

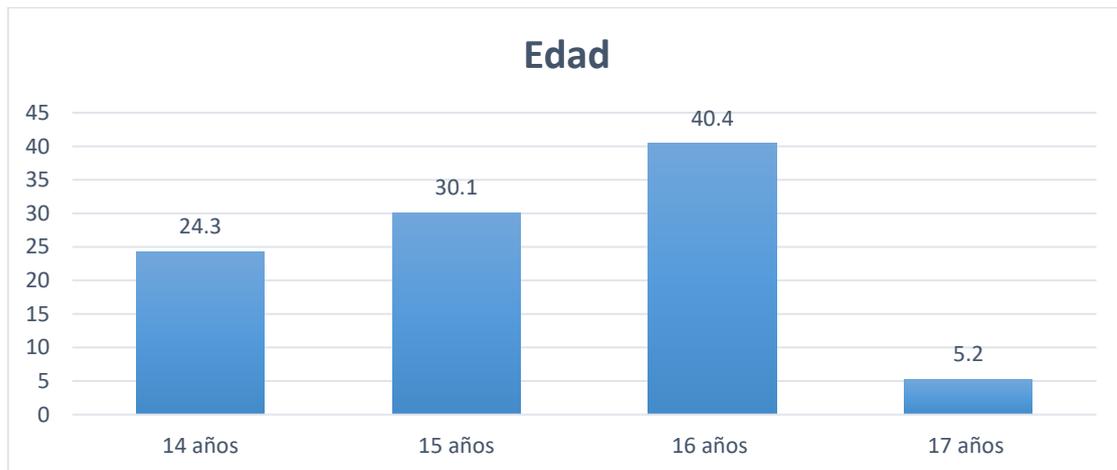
Distribución de los estudiantes de acuerdo con la edad.

Edad		
	N	%
14 años	47	24,3
15 años	58	30,1
16 años	78	40,4
17 años	10	5,2
Total	193	100,0

Nota: elaboración propia

Figura 1

Distribución de los estudiantes de acuerdo con la edad



Interpretación

En la tabla 7 se observa la distribución de los estudiantes de acuerdo a la edad cronológica, donde muestra que el 40.4% de los estudiantes cuentan con una edad de 16 años, seguido de estudiantes de 15 años que representan el 30.1% de los estudiantes.

Tabla 8

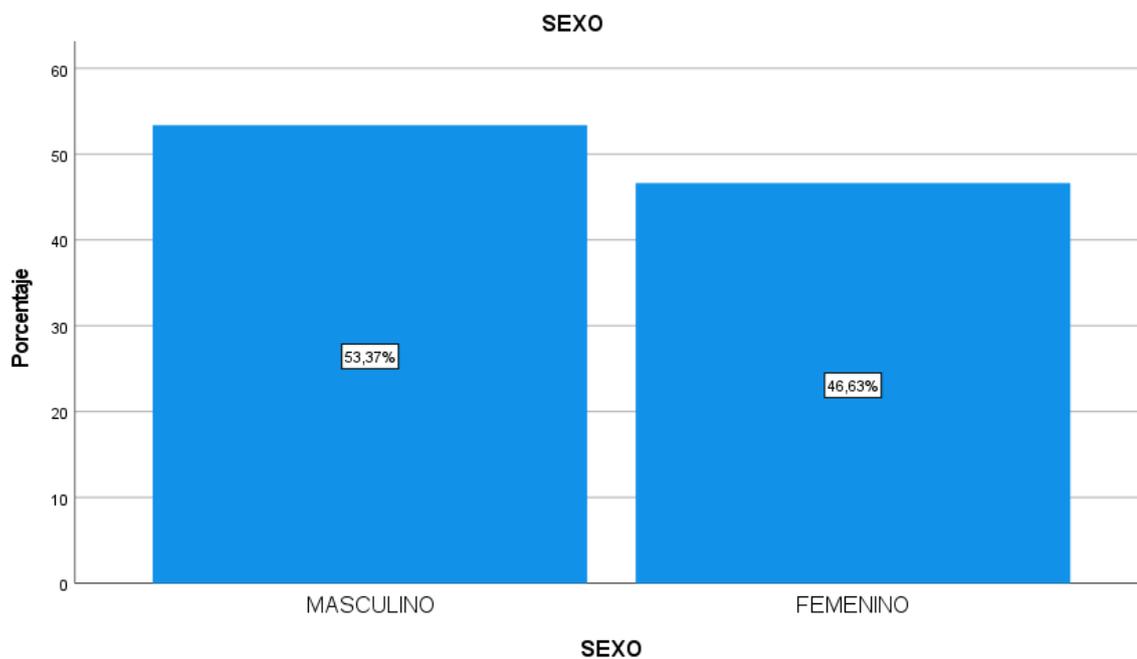
Frecuencia y porcentaje de alumnos de acuerdo al sexo.

	Sexo	
	N	%
Masculino	103	53,4%
Femenino	90	46,6%

Nota: elaboración propia

Figura 2

Frecuencia y porcentaje de alumnos de acuerdo al sexo.



Interpretación

En la tabla 8 se observa la distribución de los estudiantes de acuerdo al sexo, donde se muestra que el mayor porcentaje de los estudiantes son del sexo masculino que representan el 53,37% del total.

Tabla 9*Tabla cruzada entre personalidad y rendimiento académico*

		Rendimiento académico				Total	
		En Inicio	En Proceso	Logro Esperado	Logro Destacado		
Personalidad	Colérico	Recuento	0	3	13	0	16
		%	0,0%	18,8%	81,3%	0,0%	8,3%
	Pasional	Recuento	0	1	10	0	11
		%	0,0%	9,1%	90,9%	0,0%	5,7%
	Nervioso	Recuento	0	10	18	2	30
		%	0,0%	33,3%	60,0%	6,7%	15,54%
	Sentimental	Recuento	1	8	18	0	27
		%	3,7%	29,6%	66,7%	0,0%	13,98%
	Sanguíneo	Recuento	1	4	20	1	26
		%	3,8%	15,4%	76,9%	3,8%	13,5%
	Flemático	Recuento	0	7	27	1	35
		%	0,0%	20,0%	77,1%	2,9%	18,13%
	Amorfo	Recuento	0	5	19	1	25
		%	0,0%	20,0%	76,0%	4,0%	12,95%
	Apático	Recuento	0	7	16	0	23
		%	0,0%	30,4%	69,6%	0,0%	11,9%
Total	Recuento	2	45	141	5	193	
	%	1,0%	23,3%	73,1%	2,6%	100,0%	

Nota: elaboración propia

Figura 3

T. Personalidad

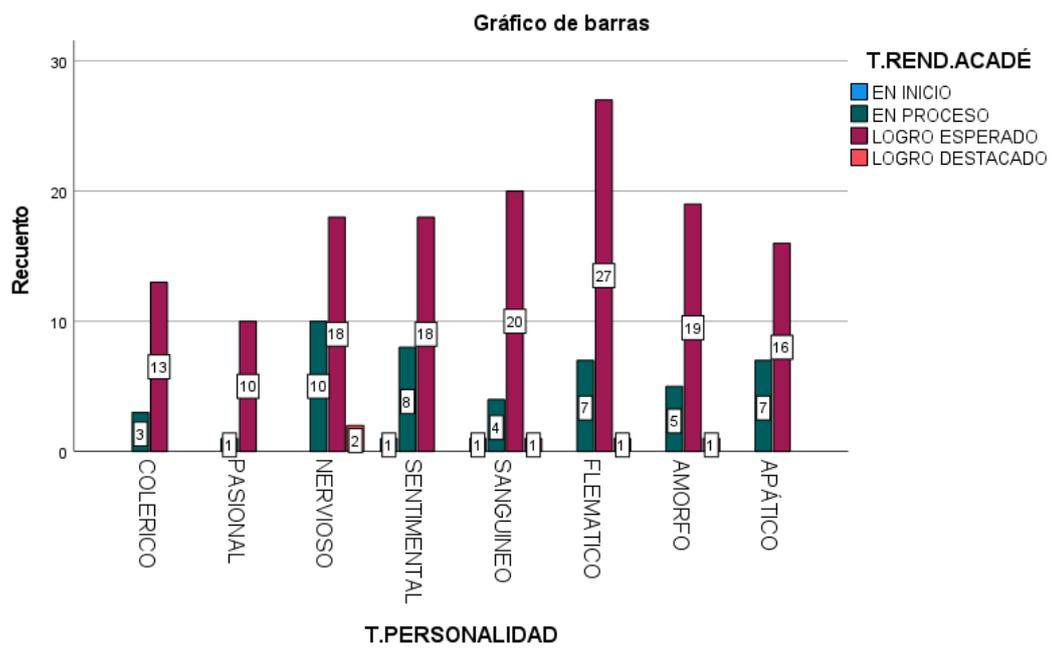
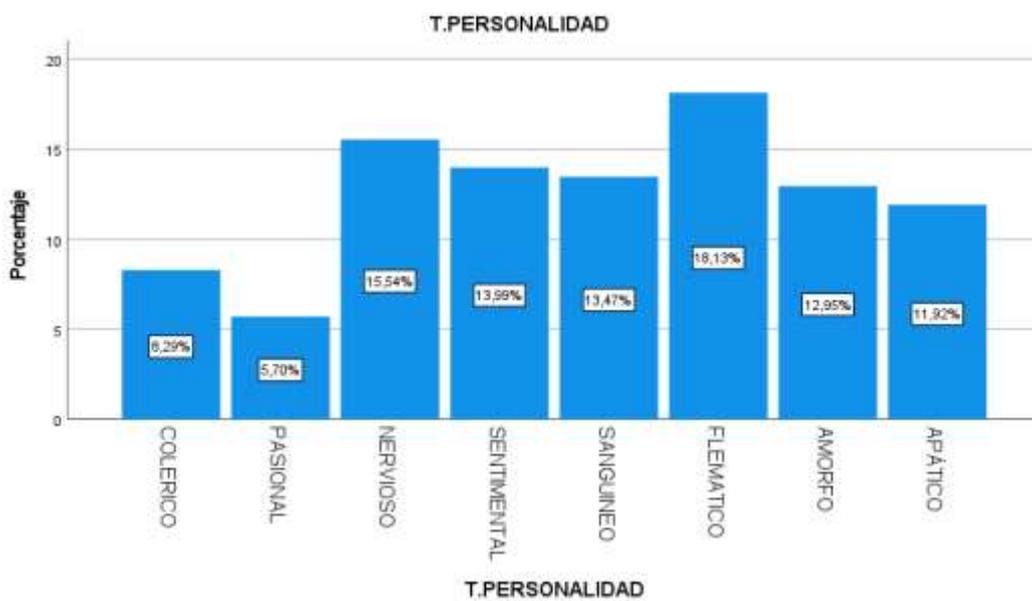


Figura 4

T. Personalidad en porcentaje



Interpretación

En la tabla 9 se observa que el 81.3% de los estudiantes coléricos han alcanzado el logro esperado, y el 18.8% está en proceso. Y no hay estudiantes coléricos en la categoría de logro destacado. De otro lado, el 90.9% de los estudiantes pasionales han alcanzado el logro esperado, y el 9.1% está en proceso. No hay estudiantes pasionales en la categoría de logro destacado. Sobre el tipo de personalidad nervioso, el 60.0% de los estudiantes han alcanzado el logro esperado, el 33.3% está en proceso, y el 6.7% ha alcanzado el logro destacado. Sobre el tipo de personalidad sentimental, el 66.7% de los estudiantes han alcanzado el logro esperado, el 29.6% está en proceso, y el 3.7% se encuentran en el inicio de logro. Sobre el tipo de personalidad sanguíneo, el 76.9% de los estudiantes han alcanzado el logro esperado, el 15.4% está en proceso, y el 3.8% ha alcanzado el logro destacado. Sobre el tipo de personalidad Flemático, el 77.1% de los estudiantes flemáticos han alcanzado el logro esperado, el 20.0% está en proceso, y el 2.9% ha alcanzado el logro destacado. Sobre el tipo de personalidad Amorfo, el 76.0% de los estudiantes amorfos han alcanzado el logro esperado, el 20.0% está en proceso, y el 4.0% ha alcanzado el logro destacado. Sobre el tipo de personalidad Apático, el 69.6% de los estudiantes ha alcanzado el logro esperado, el 30.4% está en proceso, y no hay estudiantes apáticos en la categoría de logro destacado.

En general, el 73.1% de los estudiantes han alcanzado el logro esperado, el 23.3% están en proceso, y el 2.6% ha alcanzado el logro destacado y el 1.0% se encuentra en la fase de inicio.

De otro lado, la mayoría de los estudiantes parecen estar alcanzando el logro esperado en las diferentes categorías de personalidad. Sobre todo, en la categoría

de "Nervioso" se observa un mayor porcentaje de estudiantes que han alcanzado el logro destacado (6.7%).

4.2. Análisis inferencial

Tabla 10

Prueba de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	Gl	Sig.
Personalidad	,140	193	,000
Rendimiento académico	,432	193	,000
Colérico	,535	193	,000
Pasional	,540	193	,000
Nervioso	,510	193	,000
Sentimental	,516	193	,000
Sanguíneo	,518	193	,000
Flemático	,502	193	,000
Amorfo	,520	193	,000
Apático	,524	193	,000

Nota: elaboración propia

Interpretación

La tabla 10 muestra la prueba de normalidad de la distribución de los datos, analizados mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov que se utiliza en casos donde la muestra es superior a 50, hallándose que los datos cuentan con una distribución normal o típica, debido a ello, para la contrastación de los datos se hizo uso de la prueba de Chi2.

Se formula la hipótesis general

Ha: Existe asociación estadísticamente significativa entre la personalidad y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023.

Ho: No existe asociación estadísticamente significativa entre la personalidad y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023.

Tabla 11

Contrastación de la hipótesis general

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15, 578 ^a	21	,793
Razón de verosimilitud	17,006	21	,711
Asociación lineal por lineal	,003	1	,954
N de casos válidos	193		

Nota: elaboración propia

Interpretación

La tabla 11 muestra el análisis de la contrastación de la hipótesis general mediante el estadístico de Chi², donde se encontró un coeficiente de 0.793 siendo superior al 0.05, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula: No existe asociación estadísticamente significativa entre la personalidad y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023.

Se formula la hipótesis específica 1

Ha1: Existe asociación estadísticamente significativa entre la personalidad Colérica y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023.

Ho1: No existe Asociación estadísticamente significativa entre la personalidad Colérica y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023.

Tabla 12

Contraste de la hipótesis específica 1

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,949 ^a	3	,814
Razón de verosimilitud	1,533	3	,675
Asociación lineal por lineal	,114	1	,735
N de casos válidos	193		

Nota: elaboración propia

Interpretación

La tabla 12 muestra el análisis de la contrastación de la hipótesis específica 1 mediante el estadístico de Chi², donde se encontró un coeficiente de 0.814 siendo esta superior al 0.05, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula: No existe Asociación estadísticamente significativa entre la personalidad Colérica y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023.

Se formula la hipótesis específica 2

Ha2: Existe asociación estadísticamente significativa entre la personalidad pasional y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023.

Ha2: No existe asociación estadísticamente significativa entre la personalidad pasional y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023.

Tabla 13

Contraste de la hipótesis específica 2

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,944 ^a	3	,584
Razón de verosimilitud	2,598	3	,458
Asociación lineal por lineal	,877	1	,349
N de casos válidos	193		

Nota: elaboración propia

Interpretación

La tabla 13 muestra el análisis de la contrastación de la hipótesis específica 2 mediante el estadístico de Chi², donde se encontró un coeficiente de 0.584 siendo esta superior al 0.05, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula: No existe asociación estadísticamente significativa entre la personalidad pasional y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023.

Se formula la hipótesis específica 3

Ha3: Existe Asociación estadísticamente significativa entre la personalidad nervioso y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023.

Ho3: No existe Asociación estadísticamente significativa entre la personalidad nervioso y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023.

Tabla 14

Contraste de la hipótesis específica 3

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,004 ^a	3	,172
Razón de verosimilitud	4,661	3	,198
Asociación lineal por lineal	,213	1	,645
N de casos válidos	193		

Nota: elaboración propia

Interpretación

La tabla 14 muestra el análisis de la contrastación de la hipótesis específica 3 mediante el estadístico de Chi², donde se encontró un coeficiente de 0.172 siendo esta superior al 0.05, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula: No existe Asociación estadísticamente significativa entre la personalidad nervioso y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023.

Se formula la hipótesis específica 4

Ha4: Existe Asociación estadísticamente significativa entre la personalidad sentimental y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023.

Ho4: No existe Asociación estadísticamente significativa entre la personalidad sentimental y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023.

Tabla 15

Contraste de la hipótesis específica 4

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,681 ^a	3	,298
Razón de verosimilitud	3,650	3	,302
Asociación lineal por lineal	2,548	1	,110
N de casos válidos	193		

Nota: elaboración propia

Interpretación

La tabla 15 muestra el análisis de la contrastación de la hipótesis específica 4 mediante el estadístico de Chi², donde se encontró un coeficiente de 0.298 siendo esta superior al 0.05, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula: No existe Asociación estadísticamente significativa entre la personalidad sentimental y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023.

Se formula la hipótesis específica 5

Ha5: Existe Asociación estadísticamente significativa entre la personalidad sanguínea y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023.

Ho5: No existe Asociación estadísticamente significativa entre la personalidad sanguínea y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023.

Tabla 16

Contraste de la hipótesis específica 5

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,344 ^a	3	,342
Razón de verosimilitud	2,655	3	,448
Asociación lineal por lineal	,153	1	,696
N de casos válidos	193		

Nota: elaboración propia

Interpretación

La tabla 16 muestra el análisis de la contrastación de la hipótesis específica 5 mediante el estadístico de Chi², donde se encontró un coeficiente de 0.342 siendo superior al 0.05, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula: No existe Asociación estadísticamente significativa entre la personalidad sanguínea y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023.

Se formula la hipótesis específica 6

Ha6: Existe Asociación estadísticamente significativa entre la personalidad flemática y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023.

Ho6: No existe Asociación estadísticamente significativa entre la personalidad flemática y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023.

Tabla 17

Contraste de la hipótesis específica 6

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,645a	3	,886
Razón de verosimilitud	,995	3	,802
Asociación lineal por lineal	,438	1	,508
N de casos válidos	193		

Nota: elaboración propia

Interpretación

La tabla 11 muestra el análisis de la contrastación de la hipótesis específica 6 mediante el estadístico de Chi², donde se encontró un coeficiente de 0.886 siendo esta superior al 0.05, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula: No existe Asociación estadísticamente significativa entre la personalidad flemática y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023.

Se formula la hipótesis específica 7

Ha7: Existe asociación estadísticamente significativa entre la personalidad amorfo y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023.

Ho7: No existe asociación estadísticamente significativa entre la personalidad amorfo y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023.

Tabla 18

Contraste de la hipótesis específica 7

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,687a	3	,876
Razón de verosimilitud	,923	3	,820
Asociación lineal por lineal	,531	1	,466
N de casos válidos	193		

Nota: elaboración propia

Interpretación

La tabla 18 muestra el análisis de la contrastación de la hipótesis específica 7 mediante el estadístico de Chi², donde se encontró un coeficiente de 0.876 siendo esta superior al 0.05, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula: No existe asociación estadísticamente significativa entre la personalidad amorfo y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023.

Se formula la hipótesis específica 8

Ha8: Existe Asociación estadísticamente significativa entre la personalidad apático y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023.

Ho8: No existe Asociación estadísticamente significativa entre la personalidad apático y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023.

Tabla 19

Contraste de la hipótesis específica 8

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1, 558a	3	,669
Razón de verosimilitud	2,345	3	,504
Asociación lineal por lineal	,610	1	,435
N de casos válidos	193		

Nota: elaboración propia

Interpretación

La tabla 19 muestra el análisis de la contrastación de la hipótesis específica 8 mediante el estadístico de Chi², donde se encontró un coeficiente de 0.669 siendo superior al 0.05, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula: No existe Asociación estadísticamente significativa entre la personalidad apático y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

Esta sección, se enfoca principalmente en los datos obtenidos a través del análisis estadístico-relacionado con las variables de personalidad y rendimiento académico. Además, se consideraron los resultados presentados en otras investigaciones, los cuales fueron sometidos a una evaluación crítica. De esta manera, se estableció una conexión entre estos resultados y las hipótesis planteadas en la investigación, lo que permitió un análisis detallado y una comprensión más profunda de los hallazgos.

Sobre la hipótesis general se reveló que no existe una asociación estadísticamente significativa entre las variables, dado que se obtuvo un coeficiente de 0.793, el cual superó el valor de 0.05. Pongo y Chambi (2020) en contraste con estos resultados reveló en su estudio titulado Personalidad y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en la institución educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno, 2020 que no existe relación positiva entre personalidad y rendimiento ya que se obtuvo una significancia de 0,665. En contraposición, Pérez y Colan (2023) en su estudio denominado Personalidad y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima-2022 obtuvo un nivel de significancia estadística del 5%, se obtuvo un valor p de 0.000. Esto condujo a la afirmación de la hipótesis alterna con un nivel de confianza del 95%, afirmando así la existencia de una relación entre la personalidad y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón en Lima durante el año 2022. En este contexto, las diferencias de resultados pueden deberse a diversas razones, como las diferencias en la muestra de estudiantes, las técnicas de medición de la personalidad y el rendimiento

académico, así como la variabilidad natural de los datos. Sin embargo, el tercer estudio Pérez y Colan proporciona evidencia de una correlación significativa entre la personalidad y el rendimiento académico. Esto muestra que la relación entre la personalidad y el rendimiento académico puede variar según el contexto y los métodos utilizados en la investigación.

En cuanto a la hipótesis específica se obtuvo un coeficiente de 0.814, el cual es mayor que 0.05, confirmando así que no hay una asociación estadísticamente significativa entre la personalidad Colérica y el rendimiento académico. Respaldo a estos resultados, Casallo (2017) en su indagación titulado: "Rendimiento académico y tipos de personalidad de los alumnos de secundaria de la I.E.P. David Ausubel de San Juan de Lurigancho" reveló en cuanto a su primera hipótesis que la personalidad colérica no tiene una influencia baja en el rendimiento académico. De los valores previamente descritos, con el p valor 0,078 mayor al valor máximo permitido. Al respecto, se puede mencionar que la "personalidad Colérica" no parece estar asociada de manera significativa con el rendimiento académico en los estudios mencionados. Sin embargo, es importante recordar que la significancia estadística puede depender del nivel de significancia elegido y de la muestra estudiada. Es posible que en diferentes contextos o con muestras más grandes, los resultados pudieran variar.

La segunda hipótesis, revela un coeficiente de 0.584, el cual supera el valor de 0.05. En consecuencia, se valida la hipótesis nula que sostiene que no hay una asociación estadísticamente significativa entre la personalidad pasional y el rendimiento académico. De manera similar, Damian (2019) en su estudio

denominado Rasgos de la personalidad y rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado y tercer ciclo de la facultad de psicología de la Universidad de los ángeles de Chimbote, filial Piura 2019 revelo que la relación entre la variable rasgo apertura a la experiencia de la personalidad con la variable rendimiento académico es mayor que 0.05; es decir, que el rasgo apertura a la experiencia de la personalidad no se relaciona significativamente con el rendimiento académico, en este caso tomamos esta dimensión apertura a la experiencia porque está relacionado con la dimensión pasional ya que tiene que ver con la disposición a involucrase en experiencias intensas y apasionadas. En otras palabras, ni la intensidad emocional y la pasión por las actividades, ni la disposición a la apertura y la exploración de experiencias, parecen influir de manera significativa en el rendimiento académico esto puede deberse a otros factores para lo cual se requiere realizar indagaciones posteriores relacionados al tema.

Respondiendo al tercer objetivo, se obtuvo un coeficiente de 0.172, el cual supera el valor de 0.05. ratificando así la hipótesis nula que plantea que no existe una asociación estadísticamente significativa entre la personalidad nervioso y el rendimiento académico. Este mismo autor, Damian (2019) señala que el coeficiente de correlación de Pearson revela que la relación entre el rasgo de neuroticismo en la personalidad y el rendimiento académico es mayor que 0.05. En otras palabras, se concluye que no existe una relación significativa entre el rasgo de neuroticismo en la personalidad y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo y tercer ciclo de esta facultad durante ese año. En síntesis, aunque el nervioso es una manifestación de ansiedad y emociones negativas que están asociadas al

neuroticismo como un rasgo de personalidad, no necesariamente implica que esta ansiedad tenga un impacto directo en el rendimiento académico ya que debe estar influenciado por otros factores como la motivación, calidad de enseñanza entre otros.

En respuesta al cuarto objetivo, se calculó un coeficiente de 0.298, el cual excede el valor de 0.05. por consiguiente, se avala la hipótesis nula que establece que no existe una asociación estadísticamente significativa entre la personalidad sentimental y el rendimiento académico. Casallo (2017) en esta dimensión revelo como resultado un p valor 0,471 mayor al valor 0,05 indican con ello que no existen evidencias significativas para afirmar que la personalidad melancólica tiene una influencia baja en el rendimiento académico, de esta manera se aceptó la hipótesis nula. En este sentido, la falta de relación estadísticamente significativa entre la personalidad sentimental o melancólica y el rendimiento académico en estos estudios podría deberse a limitaciones en el diseño del estudio, el tamaño de la muestra, la medición de variables o la influencia de otros factores. Estos resultados sugieren que la relación entre la personalidad y el rendimiento académico no es evidente en estos contextos específicos, pero esto no significa necesariamente que no haya ninguna relación en otros contextos o que la personalidad no tenga importancia en otros aspectos de la vida de los individuos.

Respecto a la quinto hipótesis, se observó un coeficiente de 0.342, el cual excede el valor de 0.05. Aceptando así que no existe una asociación estadísticamente significativa entre la personalidad sanguínea y el rendimiento académico. Este mismo autor, Casallo (2017) revelo en sus resultados que la

personalidad sanguínea no tiene una influencia baja en el rendimiento académico, previamente descritos, con el p valor 0,070 mayor al valor máximo permitido. Estos resultados subrayan la importancia de considerar otras variables y realizar investigaciones adicionales para comprender mejor la relación entre la personalidad y el rendimiento académico en contextos específicos.

En relación con la sexta hipótesis específico, se obtuvo un coeficiente de 0.886, el cual supera el valor de 0.05. Confirmando así la hipótesis nula que establece que no existe una asociación estadísticamente significativa entre la personalidad flemática y el rendimiento académico. De manera similar, Casallo (2017) revela en este apartado que la personalidad flemática no tiene una influencia baja en el rendimiento académico, ya que el p valor 0,804 es mayor al valor admitido. Por tanto, en los contextos y con las muestras estudiadas, la personalidad flemática no parece estar asociada de manera estadísticamente significativa con el rendimiento académico. Sin embargo, no se puede descartar completamente la posibilidad de que exista una relación en otros contextos o en poblaciones diferentes.

En lo que respecta al séptimo objetivo, se identificó un coeficiente de 0.876, el cual excede el valor de 0.05. Por tanto, se indica que no existe una asociación estadísticamente significativa entre la personalidad amorfo y el rendimiento académico. En contraste, Pérez y Colan (2023) en su estudio denominado Personalidad y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima-2022 revelo que existe relación entre responsabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022. En este contexto,

aunque los estudios arrojan resultados diferentes, es posible que exista una relación indirecta entre la "personalidad amorfa" (que sugiere una falta de estructura y organización) y el rendimiento académico a través de la variable de "responsabilidad". La falta de responsabilidad, que podría estar relacionada con la falta de estructura en la personalidad, podría contribuir a un rendimiento académico deficiente. Sin embargo, se requiere más investigación para comprender completamente esta relación y cómo se manifiesta en diferentes contextos y poblaciones.

En la última hipótesis, se determinó un coeficiente de 0.669, el cual supera el valor de 0.05. Por lo tanto, se valida la hipótesis nula que sostiene que no existe una asociación estadísticamente significativa entre la personalidad apático y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco en 2023. Respaldo ello Medrano (2021) en su estudio habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela de formación profesional de educación secundaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Yanahuanca – 2019. obtuvo un coeficiente de correlación 0,288 con una correlación positiva débil. Asimismo, $p \geq 0,05$, entonces se llegó a la conclusión de que se acepta la hipótesis nula planteada para la presente investigación y rechazamos la hipótesis alterna. Por tanto, no existe asociación entre las variables. Finalmente, La conexión que se hace entre la "personalidad apática" y la falta de habilidades sociales, donde las personas con personalidad apática tienden a preferir actividades en solitario, es interesante. Sin embargo, en ambos estudios, no se encontró una asociación significativa entre estas variables y el rendimiento

académico, lo que sugiere que la influencia de otros factores en el rendimiento académico puede ser más fuerte que la personalidad en sí.

Estos resultados subrayan la importancia de considerar un enfoque multidimensional al evaluar el rendimiento académico y sus determinantes.

Finalmente, a pesar de las variaciones en los resultados de los estudios, parece sugerirse que la personalidad posiblemente no desempeñe un papel crucial en la determinación del rendimiento académico, al menos en los contextos específicos analizados en estos estudios.

CONCLUSIONES

Respondiendo a los objetivos plateados se concluye:

En relación con el objetivo principal, se concluye que no existe una asociación estadísticamente significativa entre la personalidad y el rendimiento académico, dado que se obtuvo un coeficiente de 0.793, el cual superó el valor de 0.05. En consecuencia, se valida la hipótesis nula.

Respecto a los objetivos específicos se determinó:

En el primer objetivo se obtuvo un coeficiente de 0.814, el cual es mayor que 0.05. Por lo tanto, se confirma que no hay una asociación estadísticamente significativa entre la personalidad Colérica y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco en 2023.

En el segundo objetivo, se observó un coeficiente de 0.584, el cual supera el valor de 0.05. En consecuencia, se sostiene que no hay una asociación estadísticamente significativa entre la personalidad pasional y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco en 2023.

Respondiendo al tercer objetivo, se obtuvo un coeficiente de 0.172, el cual supera el valor de 0.05. En consecuencia, se confirma la hipótesis nula que plantea que no existe una asociación estadísticamente significativa entre la personalidad nervioso y el rendimiento académico.

En respuesta al cuarto objetivo, se calculó un coeficiente de 0.298, el cual excede el valor de 0.05. En consecuencia, se establece que no existe una asociación estadísticamente significativa entre la personalidad sentimental y el rendimiento

académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco en 2023.

Al abordar el quinto objetivo, se observó un coeficiente de 0.342, el cual excede el valor de 0.05. Por lo tanto, se valida que no existe una asociación estadísticamente significativa entre la personalidad sanguínea y el rendimiento académico.

En relación con el sexto objetivo específico, se obtuvo un coeficiente de 0.886, el cual supera el valor de 0.05. Por lo tanto, se confirma que no existe una asociación estadísticamente significativa entre la personalidad flemática y el rendimiento académico.

En lo que respecta al séptimo objetivo, se identificó un coeficiente de 0.876, el cual excede el valor de 0.05. Por tanto, se indica que no existe una asociación estadísticamente significativa entre la personalidad amorfo y el rendimiento académico.

En respuesta al octavo objetivo, se determinó un coeficiente de 0.669, el cual supera el valor de 0.05. Por lo tanto, se sostiene que no existe una asociación estadísticamente significativa entre la personalidad apático y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco en 2023.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

A los alumnos de la institución educativa

- Buscar información acerca de la formación de la personalidad para que puedan explorar y comprender su propia personalidad
- Que establezcan metas personales que estén alienados con aspiraciones y valores para un mejor rendimiento académico.

A los docentes y tutores de la institución educativa

- Que incluyan en su plan de tutoría con la temática personalidad.
- Que se capaciten y actualicen en la temática abordada con el propósito de identificar y mejorar sus habilidades individuales y además de ello lograr un óptimo rendimiento académico.

Al director de la institución educativa

- Efectuar convenios con universidades e instituciones del estado con el propósito de tener un profesional de psicología para que pueda realizar registros psicopedagógicos con un enfoque de la tipología de la personalidad con el fin de potenciar las capacidades de los alumnos.
- Gestionar el apoyo de profesionales especializados para capacitar a los docentes en temas específicos como la personalidad.

A la Universidad Nacional Hermilio Valdizán

A la facultad de psicología

- A los futuros egresados efectuar investigaciones complementarias con el propósito de contribuir con información actualizada y confiable que cumpla con los estándares de fiabilidad, asimismo con ello poder comprender mejor la relación entre la variable personalidad y rendimiento académico ya que en el estudio no se halló relación entre las variables.
- Que sigan capacitándose e investigando para que puedan efectuar charlas, talleres, sesiones y programas relacionado al tema.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albán, J., y Calero, J. L. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498/532>
- Artuch, R., y López, N. (2022). Relación entre rasgos de personalidad, estilos y estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en alumnado español adolescente. *Estudios pedagógicos*, 48(1), 273- 289. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052022000100273&script=sci_arttext&tlng=pt
- Avelino Martín, S.A., y Reyes Faustino, N. (2022). *Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL- Huánuco- 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Archivo digital. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/7786>
- Berger, G. (1967). *Caracter y personalidad*. Paidós.
- Blanco, C.E., Gentile, L.E., Oñate, M.E., y Tortul, M.C. (2021). Rasgos de personalidad y rendimiento académico en jóvenes universitario argentinos. *Educación y Ciencia*, 10(56), 21- 33. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/14092/1/rasgos-personalidad-rendimiento.pdf>
- Chamorro-Premuzic, T., y Furnham, A. (2008). Personality, intelligence, and approaches to learning as predictors of academic performance. *Personality and Individual Differences*, 44, 1596–1603.
- Cloninger, S. C. (2002). *Teorías de la personalidad*. Pearson Educación.

- Damian, V.L. (2019). *Rasgos de la personalidad y rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado y tercer ciclo de la facultad de psicología de la Universidad de los ángeles de Chimbote, filial Piura 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad de los ángeles de Chimbote]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNEI_e31b6b615a6684abb0bb10f3850c5211
- De La A Muñoz, G. F. (2018). *Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de Octubre” del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017*. [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. Archivo digital. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6377/1/T2718-MGE-De%20La%20A-Analisis.pdf>
- Días, H. (2021). *Uso de estrategias didácticas virtuales y su relación con el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del cuarto grado “B” de la IE “Abel Carbajal Pérez” Comercio-Chota-2021*. [Tesis de posgrado, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Nuestra Señora de Chota]. Archivo digital: <http://repositorio.eespnschota.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/1/30/D%c3%8dAZ%20D%c3%8dAZ%2c%20Hitila%20%282021%29%20Uso%20de%20estrategias%20did%c3%a1cticas%20virtuales%20y%20su%20relaci%c3%b3n%20con%20el%20rendimiento%20acad%c3%a9mico..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Estadística de la Calidad Educativa (2022). Ficha técnica de la I.E. La Salle School. Pagina oficial: https://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=1773738&anexo=0
- Figueroa, C. (2014). *Sistema de evaluación académica.(1ª Ed)*. Editorial Universitaria.

- Fonseca, L. A. A., Rojas, B. V. B., Martel, C. S. y Vela, L. S. (2013). *Investigación científica en salud con enfoque cuantitativo*. Lima: Grafica D&S.
- García, J. (2016). La teoría de la personalidad de Eysenck: el modelo PEN. psicología y mente. Recuperado de: <https://psicologiaymente.com/personalidad/teoria-personalidad-eysenck-modelo-pen>
- Hidalgo Villatota, M.E., Ordoñez Ortega, R.E., y Rodríguez Rosero, D.D. (2021). Determinantes del rendimiento académico de la educación en el departamento de Nariño, Colombia. *Lecturas de Economía*, (94), 87-126. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-25962021000100087#:~:text=Cuando%20hablamos%20de%20rendimiento%20acad%C3%A9mico,relaci%C3%B3n%20con%20los%20objetivos%20de
- Jarret, C. (2018). Cómo la adolescencia afecta a nuestro cerebro y moldea nuestra personalidad. *BBC News Mundo*. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-45622481#:~:text=Cambios%20hacia%20la%20madurez,mente%20menos%20cerrada%2C%20m%C3%A1s%20simpat%C3%ADa>.
- Jiménez, E.E., Hernández, A., Luja, L.A., y Peñaloza, L. (2022). Perfil de personalidad y rendimiento académico en estudiantes de la licenciatura en Fisioterapia. *Investigación en Educación médica*, 11(43). DOI: <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2022.43.21409>
- Lastra Cierro, H. (2019). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la Institución educativa N° 32630 Llacsá, Santa María del Valle, Huánuco, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Archivo digital. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/5030>

- Lorenzo, H.L., Jiménez, R.D., y Macias, Y. (2022). Rasgos positivos de la personalidad, resiliencia, y rendimiento académico en jóvenes universitarios. *Psicosalud*, 11-17. <https://psicosalud2022.sld.cu/index.php/psicosalud/2022/paper/viewPaper/306>
- Millon, T. (2006). *Trastornos de la personalidad en la vida moderna* (2ª Ed).Masson.
- Ministerio de Educación. (s.f). Resultados de evaluación internacional PISA. <https://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>
- Montaño, M., Palacios, J., & Gantiva, C. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 3(2), 81-107. <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225531007.pdf>
- Morales, L. A., Morales, V. & Holguín, S. (2016). Rendimiento escolar. *Rev. Elec. Humanidades, tecnología y Ciencia, Ejemplar, 15*. http://revistaelectronica-ipn.org/ResourcesFiles/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf
- Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 0. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2016). Estudiantes de bajo rendimiento, por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito. <https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf>

- Peñaloza, N. R., Sotelo, A. R., & Torres, J. C. (2022). *Relación entre el uso de whatsapp y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa particular Bilingüe Max Uhle. Moquegua, Mariscal Nieto, 2019*. [Tesis de posgrado, Universidad Católica de Santa María]. Archivo digital: <https://repositorio.ucsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12920/12206/P1.2443.MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez García, A. y Bermúdez, J. (2011). *Introducción al estudio de la personalidad: unidades de análisis*. En J. Bermúdez, A. Pérez-García, J. A., Ruiz, P. Sanjuán, y B. Rueda. (Ed.) *Psicología de la Personalidad*. Madrid: UNED.
- Programa para la Evaluación de los Estudiantes. (2019). Resultados PISA 2018. https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_MEX_Spanish.pdf
- Quiroz, F.B. (2022). *Salud mental, perfil de personalidad y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Baja California]. Archivo digital. <https://repositorioinstitucional.uabc.mx/bitstream/20.500.12930/9599/1/TIJ137845.pdf>
- Quispe, D.E. (2022). *Inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa privada del Agustino- Lima, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81954>
- Roca, S., & Sinche, S. M. (2017). *Adaptación del cuestionario caracterológico de Gastón Berger dirigido a personas de 14 a 25 años en Huancayo*. [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. Archivo digital. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/3382/1/INV_FIN_501_TE_Roca_Calderon_Sinche_Zambrano_2017.pdf

- Sánchez, C. H., Reyes, R. C. y Mejía, S. K. (junio de 2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Schults, D., P. y Schults, S., E. (2010). *Teorías de la personalidad*. (9ª ed.). Cengage Learning.
- Seelbach, G., A. (2013). *Teorías de la personalidad*. (1ª ed.). Red tercer milenio. http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/701/1/Teorias_de_la_personalidad.pdf
- Vicuña, L. (1998). Cuestionario Caracterológico de Gaston Berger. Lima: CEDEIS.
- Vicuña, P. L. (2006). *Manual del test caracterológico de Gastón Berger (versión resumida)*. Portal mix.
- Casallo, G. Y. (2017). *Rendimiento académico y tipos de personalidad de los alumnos de secundaria de la IEP David Ausubel de SJL*. [Tesis de posgrado, Universidad Cesar vallejo]. Archivo digital. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5869/Casallo_GGY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez, B., y Colan, F. L. (2023). *Personalidad y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima-2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana los Andes]. Archivo digital. https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/5544/T037_09780867_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pongo, R., y Chambi, M. (2020). *Personalidad y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en la institución educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada Telesup]. Archivo digital. <https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/1349/1/CHAMBI%20CHACOLLI%20MARINA.pdf>

Medrano, S. (2019). *Habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela de formación profesional de educación secundaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Yanahuanca – 2019*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Archivo digital.
<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/7179>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología	Diseño
<p>GENERAL ¿Cuál es la asociación entre la personalidad y el rendimiento académico de los estudiantes de una Institución educativa privada de Huánuco, 2023?</p> <p>ESPECÍFICOS ¿Cuáles es la asociación entre la personalidad colérica y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa privada de Huánuco, 2023?</p> <p>¿Cuáles es la asociación entre la personalidad pasional y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023?</p> <p>¿Cuáles es la asociación entre la personalidad nervioso y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023?</p> <p>¿Cuáles es la asociación entre la personalidad sentimental y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023?</p>	<p>GENERAL Establecer la asociación estadísticamente significativa entre la personalidad y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023.</p> <p>ESPECÍFICOS Determinar la asociación entre la personalidad colérica y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023.</p> <p>Identificar la asociación entre la personalidad pasional y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023.</p> <p>Evidenciar la asociación entre la personalidad nervioso y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023.</p> <p>Determinar la asociación entre la personalidad sentimental y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023.</p>	<p>GENERAL Ha: Existe asociación estadísticamente significativa entre la personalidad y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023. Ho: No existe Asociación estadísticamente significativa entre la personalidad y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023</p> <p>ESPECÍFICOS Ha: Existe Asociación estadísticamente significativa entre la personalidad Colérica y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023. Ha: Existe Asociación estadísticamente significativa entre la personalidad pasional y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023. Ha: Existe Asociación estadísticamente significativa entre la personalidad nervioso y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023. Ha: Existe Asociación estadísticamente significativa entre la personalidad sentimental y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023.</p>	<p>Variables V1: Personalidad Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colérico • Pasional • Nervioso • Sentimental • Sanguíneo • Flemático • Amorfo • Apático <p>Instrumento: Cuestionario caracterológico de Gastón Berger (CCGB)</p> <p>V2: Rendimiento Académico.</p> <p>Dimensiones: • Unidimensiona 1</p> <p>Instrumento:</p>	<p>NIVEL: Descriptivo Correlacional</p> <p>TIPO: Básico</p> <p>MÉTODO: Inductivo</p> <p>Población: 253 adolescentes del 3ro a 5to grado del nivel secundario de la I.E La Salle School, 2023, Huánuco</p> <p>Muestra: 193 adolescentes del 3ro a 5to grado del nivel secundario de la I.E La Salle School, 2023, Huánuco 3</p> <p>Muestreo:</p>	<p>Relacional</p> <p>Representación simbólica:</p> <p>Leyenda: Ox = Observación de la primera variable: Personalidad r = Asociación bidireccional de las variables. Oy = Observación de la segunda variable: Rendimiento académico.</p>

<p>el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023?</p> <p>¿Cuáles es la asociación entre la personalidad sanguínea y el rendimiento académico en Educativa Privada de Huánuco, 2023?</p> <p>¿Cuáles es la asociación entre la personalidad flemática y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023?</p> <p>¿Cuáles es la asociación entre la personalidad amorfo y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023?</p> <p>¿Cuáles es la asociación entre la personalidad apático y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023?</p>	<p>de Huánuco, 2023.</p> <p>Identificar la asociación entre la personalidad sanguínea y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023.</p> <p>Evidenciar la asociación entre la personalidad flemática y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023.</p> <p>Identificar la asociación entre la personalidad amorfo y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023.</p> <p>Determinar la asociación entre la personalidad apático y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023.</p>	<p>y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023.</p> <p>Ha: Existe Asociación estadísticamente significativa entre la personalidad sanguínea y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023.</p> <p>Ha: Existe Asociación estadísticamente significativa entre la personalidad flemática y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023.</p> <p>Ha: Existe Asociación estadísticamente significativa entre la personalidad amorfo y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023.</p> <p>Ha: Existe Asociación estadísticamente significativa entre la personalidad apático y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023.</p>	<p>Registro de notas</p>	<p>No Probabilístico por conveniencia.</p>	
---	---	--	--------------------------	--	--

Anexo 02. Consentimiento informado

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE PSICOLOGÍA



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS PADRES DE LOS PARTICIPANTES

El presente Consentimiento Informado, está dirigido a los padres de familia de los alumnos de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. privada La Salle School ubicada en el distrito de Huánuco, departamento de Huánuco, para obtener autorización, para la participación de sus hijos y/o hijas. Esta investigación está a cargo de Cajacuri Aquino, Melissa Clariza y Santos Ledesma Geeballi Keyla, bachilleres de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. El objetivo de este estudio es establecer la asociación estadísticamente significativa entre la personalidad y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Huánuco, 2023.

De autorizar la participación del menor, se le pedirá a su hijo que conteste una prueba psicológica, sobre la personalidad. Lo cual les tomará de 15 a 20 minutos aproximadamente, de la hora de tutoría. La participación en el presente estudio es totalmente voluntaria. La información que se adquiriera será estrictamente confidencial, usados solo para la investigación.

Yo,

SI / NO acepto que mi hijo (a) _____ participe de la investigación.

Firma del padre/madre/apoderado

Fecha: ____/____/202__

Anexo 03. Asentimiento informado

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE PSICOLOGÍA



ASENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS ESTUDIANTE

¡Hola!

Estudiante

A través de esta escrito, quisiéramos pedir tu ayuda para ser parte de este proyecto de investigación titulado “PERSONALIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE HUÁNUCO, 2023”, con el objetivo de conocer cómo sientes, actúas y piensas sobre tu personalidad. Para lo cual, rellenarás una prueba psicológica, muy sencilla; el cual será aplicado en la hora de tutoría.

Si quieres ayudarnos rellena el con un “Si” ; si prefieres no hacerlo rellena el con un “No”.

Yo: _____

ACEPTO PARTICIPAR.

Anexo 04. Instrumentos

PERSONALIDAD

Cuadro de Calificación

	EMOTIVO		ACTIVO	SECUNDARIO
	VARONES	DAMAS		
A	60 a +	66 a +	68 a +	69 a +
B	44 a 59	51 a 65	55 a 67	55 a 68
C	43	50	54	54
D	42 a 26	49 a 33	53 a 39	53 a 39
E	25 a -	32 a -	38 a -	38 a -
	NO EMOTIVO		NO ACTIVO	PRIMARIO

CUESTIONARIO CARACTEROLÓGICO DE GASTON BERGER

Adaptación: Luis A. Vicuña Peri

HOJA DE RESPUESTA

APELLIDOS Y NOMBRES:

FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO:

SEXO: EDAD: FECHA DE HOY:/...../.....

GRADO DE INSTRUCCIÓN:

CENTRO DE ESTUDIOS:

DOMICILIO:

EVALUADOR:

PUNTAJES DIRECTOS: EMOTIVIDAD ACTIVIDAD RESONANCIA

FÓRMULA CARACTEROLÓGICA:

TIPO CARACTEROLÓGICO:

DESCRIPCIÓN Y RECOMENDACIONES:

.....

.....

INSTRUCCIONES

Esta es una prueba que te ayudará a conocerte mucho mejor. Para conseguirlo, solo tendrás que contestar las preguntas indicando tu respuesta de la siguiente manera:

Al final de cada grupo de respuestas hay un número (1,5 ó 9) deberás elegir la respuesta que mejor describa una característica tuya y luego marcar con una "x" el número correspondiente en la hoja de respuestas.

Ejemplo: ¿Le gusta salir a pasear con sus amigos? 9
 ¿Prefiere salir solo (a)?..... 1

De esta manera responderás a todas las preguntas, de la forma más sincera posible, recuerda que de ello depende el mejor conocimiento de tu carácter.

1. ¿Toma Ud. a pecho las pequeñas cosas cuya importancia sin embargo sabe que es mínima? ¿Se trastorna a veces por insignificancias?..... (9)
o ¿Solo le perturban los acontecimientos graves?..... (1)
2. ¿Se entusiasma o se indigna con facilidad?..... (9)
o ¿Acepta Ud. tranquilamente las cosas tal como son?..... (1)
3. ¿Es Ud. susceptible, se siente herido (a) fácilmente y de manera profunda por una crítica algo viva o por una observación poco amable o burlona?..... (9)
o ¿Soporta las críticas sin sentirse menoscabado?..... (1)
4. ¿Se turba con facilidad ante un suceso imprevisto? ¿Se sobresalta cuando lo llaman intempestivamente? ¿Palidece o se ruboriza con facilidad?..... (9)
o ¿No se desconcierta Ud. sino muy difícilmente?..... (1)
5. ¿Se acelera Ud. al hablar? ¿Eleva la voz en una conversación? ¿Siente la necesidad de emplear términos violentos o palabras demasiado expresivas?..... (9)
o ¿Conversa Ud. con calma, sin prisa, de una manera reposada?..... (1)
6. ¿Se siente Ud. angustiado frente a una tarea nueva o ante perspectiva de cambio?..... (9)
o ¿Afronta Ud. la situación con serenidad?..... (1)
7. ¿Pasa Ud. alternativamente de la exaltación al abatimiento, de la alegría a la tristeza y viceversa, por tonterías y aún sin razón aparente?..... (9)
o ¿Es de humor constante?..... (1)
8. ¿Se siente frecuentemente perturbado con dudas y escrúpulos, frente a actos sin importancia? ¿Conserva Ud. a menudo en la mente un pensamiento completamente inútil y que lo hace sufrir?..... (9)
o ¿No conoce más que por excepción este penoso estado de preocupación?..... (1)
9. ¿A veces Ud. experimenta estados de miedo que le impiden realizar cualquier movimiento, o timidez que no le deja articular una sola palabra?..... (9)
o ¿Por el contrario, jamás los ha experimentado?..... (1)
10. ¿Se siente con frecuencia desgraciado?..... (9)
o ¿Esta generalmente contento de su suerte, y aún cuando las cosas no sucedan como Ud. quiera, piensa más en lo que será menester cambiar, que en sus propios sentimientos?..... (1)



11. ¿Suele usted ocuparse activamente durante sus horas libres (estudios suplementarios, alguna acción social, trabajos manuales o en cualquier tarea voluntaria)?..... (9)
o ¿Para largos ratos sin hacer nada, soñando, meditando o simplemente distrayéndose (con lecturas entretenidas, escuchando la radio, etc.)?..... (1)
12. ¿Lleva a cabo inmediatamente y sin dificultad lo que ha decidido hacer?..... (9)
o ¿Necesita usted realizar mucho esfuerzo para pasar de la idea a la acción, de la decisión a la acción?..... (1)
13. ¿Se siente estimulado por las dificultades y motivado por la idea del esfuerzo a realizar?..... (9)
o ¿Se desanima usted fácilmente ante las dificultades o ante una tarea que se anuncia demasiado ardua? (1)
14. ¿Prefiere Ud. pasar a la acción directamente o por lo menos forjar proyectos que realmente lo preparan para el porvenir?..... (9)
o ¿Le gusta soñar y meditar, ya sea sobre el pasado o sobre el futuro, o también acerca de cosas puramente imaginarias?..... (1)
15. ¿Hace Ud. lo que tiene que hacer enseguida y sin que le cueste mucho (por ejemplo, escribir una carta, arreglar un problema, etc.)?..... (9)
o ¿Se siente inclinado a postergar cosas?..... (1)
16. ¿Toma Ud. decisiones rápidamente, aun en los casos difíciles? (9)
o ¿Es indeciso y vacila generalmente por largo tiempo?..... (1)
17. ¿Es Ud. movedido e inquieto (gesticula, se levanta súbitamente de su silla, va y viene por la habitación, etc.) en ausencia de toda emoción viva?..... (9)
o ¿Esta generalmente quieto cuando una emoción no lo agita?..... (1)
18. ¿Jamás vacila usted al emprender una transformación útil cuando sabe que exigirá un gran esfuerzo de su parte?..... (9)
o ¿Retrocedo ante el trabajo a realizar y prefiere contentarse, por dicha causa, con el estado de cosas en el que se encuentra?..... (1)
19. ¿Cuándo han impartido instrucciones para una determinada tarea, ¿Vigila su realización de cerca, asegurándose que todo quede bien hecho en las condiciones y en el momento requerido?..... (9)
o ¿Se desentiende de la ejecución con el sentimiento de haberse desembarcado de una preocupación?..... (1)
20. ¿Le gusta más actuar que observar pasivamente, resultándole aburrido el simple espectáculo?..... (9)
o ¿Prefiere Ud. mirar que hacer (siente placer por ejemplo, en observar a menudo y largamente el desarrollo de un juego que no practica?..... (1)



21. ¿Esta Ud. a menudo guiado en su acción por la idea de un porvenir lejano (ahorrar para la vejez, acumular o reunir materiales y datos para un trabajo a largo plazo, etc.) o por las consecuencias lejanas que puede tener?..... (9)
o ¿Se interesa especialmente por los resultados inmediatos?..... (1)
22. ¿Prevé Ud. "todo lo que puede hacer" y se prepara cuidadosamente para cada caso (por ejemplo, en ocasión de sus viajes o paseos hace equipajes minuciosos, estudios de itinerarios, previsión de posibles accidentes, etc.)?..... (9)
o ¿Prefiere atenerse a la inspiración del momento?..... (1)
23. ¿Tiene Ud. principios estrictos a los que trata de ceñirse?..... (9)
o ¿Prefiere adaptarse a las circunstancias con flexibilidad?..... (1)
24. ¿Es Ud. constante en sus proyectos? ¿Termina siempre lo que ha comenzado?... (9)
o ¿Abandona con frecuencia una tarea antes de terminar empezándolo todo sin concluir nada?..... (1)
25. ¿Es Ud. constante en sus simpatías (continúa con sus amistades de infancia o frecuenta regularmente a las mismas personas y los mismos círculos)?..... (9)
o ¿Cambia a menudo de amigos (dejando por ejemplo, sin razón alguna de ver a personas que antes frecuentaba)?..... (1)
26. ¿Después de un exceso de cólera o después de una afrenta se reconcilia con su circunstancial enemigo? (1)
o ¿Durante cierto tiempo permanece de mal humor?..... (5)
o mas aún ¿Es difícil de reconciliar (resentimiento persistente)?..... (9)
27. ¿Tiene Ud. hábitos sumamente estrictos a los que esta apegado? ¿Se siente atraído por el retorno regular de ciertos hechos?..... (9)
o ¿Siente horror por todo lo que es habitual o previsto de antemano, siendo para Ud. lo espontáneo un elemento esencial de su vida?..... (1)
28. ¿Le gusta el orden, la simetría, la regularidad?..... (9)
o bien ¿El orden le parece aburrido y siente la necesidad de encontrar por doquiera huella de fantasía?..... (1)
29. ¿Prevé con antelación el empleo de su tiempo y de sus fuerzas? ¿Es amigo de hacer planes fijos, horarios y trazar programas?..... (9)
o ¿Se lanza a la acción sin regla precisa, fijada de antemano?..... (1)
30. ¿Cuándo ha adoptado una opinión se aferra a ella con obstinación? (9)
o ¿Se convence fácilmente de lo contrario y se deja seducir por la novedad de una idea?..... (1)



Anexo 05. Validación de los instrumentos

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y Nombres Del Informante:

Estacio Rivera Wendy Oshin

1.2. Cargo e Institución Donde Labora:

Psicóloga - Universidad Nacional Américo Valdizán - Bienestar Universitario

1.3. Nombre Del Instrumento:

Cuestionario Catastrofórico de Gaston Berger

1.4. Autores Del Instrumento:

II. ASPECTOS DE VALIDACION

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	TOTAL
1	CLARIDAD Está formulado en lenguaje apropiado, cada ítem contiene una sola pregunta.			X			
2	OBJETIVIDAD Está expresado en conductas observables.			X			
3	SUFICIENCIA Comprende los aspectos en cantidad y calidad, tanto en preguntas como respuestas			X			

4	CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos y científicos de la variable de estudio.			X		
5	COHERENCIA	Entre los items indicadores, variables y objetivos			X		
6	PERTINENCIA	Adecuada para aplicar a la población y muestra de estudio seleccionada.			X		
			Total, puntajes				
			Puntaje de valoración				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD.....


 DNI:.....46838265.....
 TELÉFONO:.....928709861.....

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y Nombres Del Informante:

Pino Mejía Catherine Susan

1.2. Cargo e Institución Donde Labora:

Unheval - Servicio de Psicopedagogía

1.3. Nombre Del Instrumento:

Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger

1.4. Autores Del Instrumento:

.....

II. ASPECTOS DE VALIDACION

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	TOTAL
1	CLARIDAD Está formulado en lenguaje apropiado, cada ítem contiene una sola pregunta.			X			
2	OBJETIVIDAD Está expresado en conductas observables.			X			
3	SUFICIENCIA Comprende los aspectos en cantidad y calidad, tanto en preguntas como respuestas			X			

4	CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos y científicos de la variable de estudio.			X		
5	COHERENCIA	Entre los items indicadores, variables y objetivos			X		
6	PERTINENCIA	Adecuada para aplicar a la población y muestra de estudio seleccionada.			X		
			Total, puntajes				
			Puntaje de valoración				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD.....


 DNI:.....41124878.....
 TELÉFONO:.....962818890.....

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y Nombres Del Informante:

Tamayo Sagrera Yanet

1.2. Cargo e Institución Donde Labora:

Sección de Psicopedagogía - UASGUAL

1.3. Nombre Del Instrumento:

.....

1.4. Autores Del Instrumento:

.....

II. ASPECTOS DE VALIDACION

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	TOTAL
1	CLARIDAD Está formulado en lenguaje apropiado, cada ítem contiene una sola pregunta.			X			
2	OBJETIVIDAD Está expresado en conductas observables.			X			
3	SUFICIENCIA Comprende los aspectos en cantidad y calidad, tanto en preguntas como respuestas			X			

4	CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos y científicos de la variable de estudio.			X			
5	COHERENCIA	Entre los ítems indicadores, variables y objetivos			X			
6	PERTINENCIA	Adecuada para aplicar a la población y muestra de estudio seleccionada.			X			
			Total, puntajes					
			Puntaje de valoración					

III. OPINIÓN DE
APLICABILIDAD.....

Neto

DNI:.....

TELÉFONO:.....

Anexo 06. Confiabilidad de los instrumentos

A nivel local: Se obtuvo un valor de alfa de cronbach = 0.864 el cual indica que el instrumento tiene una fiabilidad alta, siendo este confiable y aceptable.

Alfa de cronbach	Ítems
,864	30



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"

Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD

UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



CONSTANCIA DE SIMILITUD N°002-2024-SOFTWARE ANTIPLAGIO TURNITIN-FAC.PSIC-UNHEVAL.

La directora de Unidad de Investigación de la Facultad de Psicología emite la presente constancia de Antiplagio, aplicando el Software TURNITIN, la cual reporta un **13%**. de similitud, correspondiente al interesado (a) **Cajacuri Aquino Melissa Clariza; Santos Ledesma Geeballi Keyla** ; de la tesis: "**PERSONALIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PRIVADA DE HUÁNUCO, 2023**", para la obtención del Título Profesional de Licenciada en Psicología; cuyo asesor(a) es el/la: Dra. Edith Haydee Beraún Quiñones.

DECLARANDO (APTO)

Se expide la presente, para los trámites pertinentes

Pillco Marca, 16 de enero 2023

Dra. Flor María Ayala Albites
Director(a) de la Unidad de Investigación de la
Facultad de Psicología

NOMBRE DEL TRABAJO

PERSONALIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE HUÁNUCO, 2023

AUTOR

Melissa Clariza ,Cajacuri Aquino,
Geeballi keyla , Santos Ledesma

RECUENTO DE PALABRAS

16874 Words

RECUENTO DE CARACTERES

98935 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

111 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.9MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 16, 2024 12:53 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 16, 2024 12:54 PM GMT-5

● 13% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado	
-----------------	--	-----------------------------	--	------------------	----------	--	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	PSICOLOGÍA
Escuela Profesional	PSICOLOGÍA
Carrera Profesional	PSICOLOGÍA
Grado que otorga	
Título que otorga	LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	CAJACURI AQUINO MELISSA CLARIZA							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	928309808
Nro. de Documento:	72096990					Correo Electrónico:	melissacajacuriaquino@gmail.com	

Apellidos y Nombres:	SANTOS LEDESMA GEEBALLI KEYLA							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	969178402
Nro. de Documento:	70926687					Correo Electrónico:	keylasantosledesma@gmail.com	

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)								SI	X	NO
Apellidos y Nombres:	BERAUN QUIÑONES EDITH HAYDEE					ORCID ID:	0000-0001-9499-1615			
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de documento:	22514860		

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	CALLE ILIZARBE JESUS
Secretario:	MARTINEZ MORALES CECILIA
Vocal:	SOBRADO CHAVEZ FELIX
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	

5. Declaración Jurada: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i>	
PERSONALIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE HUÁNUCO, 2023.	
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: <i>(tal y como está registrado en SUNEDU)</i>	
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA	
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.	
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.	
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.	
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.	
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.	
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.	

6. Datos del Documento Digital a Publicar: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: <i>(Verifique la Información en el Acta de Sustentación)</i>			2023				
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i>	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Patente de Invención		
	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos		
	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Otros (especifique modalidad)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Palabras Clave: <i>(solo se requieren 3 palabras)</i>	PERSONALIDAD	<input type="checkbox"/>	RENDIMIENTO ACADÉMICO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Tipo de Acceso: <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Con Periodo de Embargo (*)	<input type="checkbox"/>	Fecha de Fin de Embargo:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</i>					<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	<input checked="" type="checkbox"/> X
Información de la Agencia Patrocinadora:							

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	CAJACURI AQUINO MELISSA CLARIZA	Huella Digital
DNI:	72096990	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	SANTOS LEDESMA GEEBALLI KEYLA	Huella Digital
DNI:	70926687	
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Fecha: 21/02/2024		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.