

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



SOPA DE LETRAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ORACIONES SIMPLES EN
ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32219
APARICIO POMARES. YAROWILCA – 2022

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Oportunidades y resultados educativos de igual calidad

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA

TESISTAS:

ADRIANO CALIXTO, AURORA

BERNAL SOLIS, OLINDA

RAMOS PAJUELO, FREDI

ASESOR:

Dr. ORTIZ MOROTE, JESUS ARTURO

HUÁNUCO-PERÚ

2023

DEDICATORIA

A, mi madre Antonia Calixto Jara, por todo su amor y abnegación incomparable.

A mis hermanos, por brindarme su apoyo incondicional.

Aurora

A, Eulogio Bernal Maylle y Olinda Solis Borja, mis adorados padres, por su enorme esfuerzo y constante apoyo.

A mi hijo Samir Torres Bernal, por ser la razón de mi vivir.

Olinda

A, Cipriano Ramos Herrera y Felicitas Advíncula Pajuelo, mis apreciados padres, quienes me brindan su apoyo constante e incondicional.

Fredi

AGRADECIMIENTO

- Agradecemos, en primer lugar, a nuestro Divino Creador, por darnos siempre la alegría en nuestras familias.
- Damos gracias a nuestros familiares y a todas las personas que contribuyeron en la elaboración de esta tesis.
- Agradecemos infinitamente a nuestro asesor, el Dr. Jesús Ortiz Morote, por guiarnos siempre en el maravilloso mundo de la investigación.
- Damos gracias a todos nuestros docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, en especial a los maestros de la Escuela Profesional de Educación Primaria.
- Agradecemos al director de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares Hilario de Chupán, a los docentes y estudiantes del 6° “A” y “B”, por ser partícipes en esta investigación.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo de estudio: identificar la influencia de sopa de letras para la construcción de oraciones simples en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares, Yarowilca-2022. La metodología empleada fue de nivel experimental, de tipo aplicada, con un diseño cuasi experimental. La población estudiada estuvo constituida por la totalidad de estudiantes matriculados en el sexto grado de primaria en la I. E. 32219 Aparicio Pomares, Yarowilca-2022, que asciende a un total de 36 alumnos y la muestra estuvo representada por los alumnos del sexto grado "A" cuyo número de estudiantes es 16. Se aplicó el método cuantitativo, la técnica usada fue la observación, y como instrumentos se tuvo la guía de observación. Se concluye que sopa de letras influye positivamente para la construcción de oraciones simples en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares, Yarowilca-2022. Esto se deduce luego de que los resultados de la prueba de rangos de Wilcoxon indica que el valor de significancia del pre test y post test es $p=0,012$ y como $p < 0.05$, se determina la existencia de diferencia estadísticamente significativa entre el pre test y post test, por tal, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, demostrándose que usar la sopa de letras contribuye en la construcción de oraciones simples de los estudiantes, ya que en grupo experimental obtuvo cambios positivos, permitiendo ver un antes y un después en los resultados.

Palabras claves: Sopa de letras, oraciones simples, estudiantes.

ABSTRACT

The objective of this research work was to identify the influence of word search for the construction of simple sentences in sixth grade students of the Educational Institution 32219 Aparicio Pomares, Yarowilca-2022. The methodology used was experimental, applied, with a quasi-experimental design. The population studied was made up of all students enrolled in the sixth grade of primary school at I. E. 32219 Aparicio Pomares, Yarowilca-2022, which amounts to a total of 36 students and the sample was represented by the students of the sixth grade "A". whose number of students is 16. The quantitative method was applied, the technique used was observation, and the observation guide was used as instruments. It is concluded that word search positively influences the construction of simple sentences in sixth grade students of the Educational Institution 32219 Aparicio Pomares, Yarowilca-2022. This is deduced after the results of the Wilcoxon rank test indicate that the significance value of the pre-test and post-test is $p=0.012$ and as $p < 0.05$, the existence of a statistically significant difference between the pre-test and the post-test is determined. post test, therefore, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, demonstrating that using the word search contributes to the construction of simple sentences of the students, since in the experimental group positive changes were obtained, allowing us to see a before and an after in the results.

Keywords: Word search, simple sentences, students.

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Índice.....	vi
Introducción.....	ix

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema de investigación	11
1.2 Formulación del problema de investigación	13
Problema general	13
Problema específicos	13
1.3 Formulación de objetivos.....	14
Objetivo general.....	14
Objetivos específicos	14
1.4 Justificación e importancia.....	15
1.5 Limitaciones.....	15
1.6 Formulación de hipótesis	16
1.6.1. Hipótesis general	16
1.6.2. Hipótesis específicos	16

1.7 Operacionalización de variables	17
---	----

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes de la investigación.....	19
2.1.2 Bases teóricas	29
2.1.3 Definición de términos conceptuales.....	48
2.1.4 Bases epistemológicas	51

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Ámbito.....	53
3.2 Población y muestra.....	54
3.3 Nivel de estudio.....	55
3.4 Diseño y esquema de investigación.....	56
3.5 Métodos, técnicas e instrumentos	57
3.6 Procedimiento.....	59
3.7 Plan de tabulación y análisis de datos estadísticos	59
3.8 Consideraciones éticas	60

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Descripción de resultados.....	62
4.2 Prueba de hipótesis.....	70
4.2.1. Contrastación de hipótesis general	70
4.2.2. Contrastación de hipótesis específicos.....	71

CAPÍTULO V**DISCUSIÓN**

5.1. Discusión de resultados.....	76
CONCLUSIONES	77
RECOMENDACIONES	78
Referencias bibliográficas	79
Nota Biográfica.....	81
Anexos	84

INTRODUCCIÓN

Las concepciones sobre la educación han cambiado y fueron evolucionando a lo largo de la historia. Hoy, en pleno siglo XXI, las exigencias son más rigurosas en la Educación Básica Regular, más aún en el nivel inicial y primaria, ya que los docentes tienen la enorme tarea de emplear diferentes métodos, técnicas y recursos educativos para que los estudiantes puedan desarrollar sus competencias y capacidades.

Para el inicio de esta investigación se logró identificar un latente problema en nuestros estudiantes, quienes tuvieron muchas dificultades en su escritura, desconocimiento absoluto sobre la estructura de oraciones y construcción de la misma. Por ello, se planteó la siguiente interrogante: ¿de qué manera influye la sopa de letras para la construcción de oraciones simples en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares, Yarowilca-2022?

En esta investigación se logró solucionar los problemas descritos, empleando el recurso educativo denominado *sopa de letras*, en donde los estudiantes pudieron realizar actividades sencillas y lúdicas que consistió en buscar palabras dentro de una cuadrícula; esto le permitió practicar la ortografía y la escritura correcta de las palabras. En consecuencia, como resultado favorable, la gran mayoría de los educandos lograron estimular su memoria, fomentaron la ortografía y desarrollaron sus habilidades de lectura y escritura. En suma, el uso de la sopa de letras influye significativamente en la construcción de oraciones simples.

Por otra parte, cabe recordar, la *sopa de letras* es una herramienta útil para mejorar las habilidades de los niños en la escritura, la lectura, la ortografía y el vocabulario. Además, pueden ayudar a desarrollar habilidades cognitivas como la motivación, la resolución de problemas, la memoria y la concentración. Este recurso educativo resulta útil y muy efectivo para niños y jóvenes de todas las edades.

El esquema de esta investigación está organizado de la siguiente manera: el CAPÍTULO I aborda el problema de investigación, la fundamentación y la formulación del mismo, los objetivos generales y específicos, la justificación, las

limitaciones, las hipótesis generales y específicas, las variables y la operacionalización de variables. El marco teórico completo, incluidos los antecedentes, las bases teóricas, las bases conceptuales, las bases epistemológicas y las bases antropológicas, se desarrolló en el Capítulo II. El CAPÍTULO III contiene información detallada sobre la metodología, incluido el ámbito, la población, la muestra, el nivel y el tipo de estudio, el diseño de investigación, los métodos, las técnicas e los instrumentos utilizados, la validación y confiabilidad de los instrumentos, el procedimiento de tabulación y análisis de datos y las consideraciones éticas. El RESULTADO se explica en el capítulo IV. Todo lo relacionado con la discusión, los resultados, las recomendaciones, las sugerencias y las referencias bibliográficas se resuelve en el CAPITULO V.

En las siguientes líneas se proporciona una descripción detallada de nuestro estudio con los estudiantes y los resultados que se obtuvieron después de la aplicación del instrumento.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación

En la actualidad se observa que en muchos países de América y el mundo, los docentes de nivel primaria utilizan diferentes estrategias metodológicas para desarrollar las competencias de los estudiantes, tal como se puede constatar en las páginas oficiales de los diferentes ministerios y entidades educativos. Es así, que desde los últimos 10 años se evidencia resultados favorables en Argentina, Brasil, Chile y Bolivia, tal como lo muestran las pruebas PISA.

En cambio, en nuestro país, se hizo poco o nada respecto a ello. De acuerdo a la misma prueba mencionada, nos ubicamos en el último lugar a nivel de Sudamérica en cuanto a la comprensión lectora y el razonamiento matemático. Lamentablemente.

De la misma manera, en nuestro departamento de Huánuco hay muestras de déficit respecto al aprendizaje significativo, desarrollo de habilidades, aptitudes, y conocimientos. En estos tres últimos años recién se está impulsando diferentes metodologías y estrategias que permiten mejorar una educación basado en el desarrollo de competencias. Sin embargo, a nivel nacional, nuestro departamento también ocupa los últimos lugares.

En ese mismo marco, presentando los mismos problemas, se sitúan los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares, provincia de Yarowilca. Donde se pudo observar que todos los educandos tienen problemas muy serios al momento de leer (tanto en su vocalización y comprensión de la lectura), incluso es más alarmante cuando

ellos intentan escribir oraciones simples, ya que presentan dificultades en la construcción de estos.

Los motivos para esta problemática son diversos. Principalmente la falta de compromiso de sus padres y apoderados, quienes no tienen el interés de impulsar la lectura y buena escritura de sus hijos. Otro de las razones es la enorme influencia de los juegos virtuales y el apego a las redes sociales por parte de los niños y jóvenes. También la causante de todo este dilema fue los dos años de educación virtual que se tuvo que dar en nuestro país a causa de la pandemia COVID-19. Tal como manifiestan los mismos padres de familia, durante todo este tiempo, los estudiantes de nivel primaria y secundaria no pudieron desarrollar sus aprendizajes porque hubo muchas limitaciones.

Considerando lo descrito, cabe recordar y recalcar que la base imprescindible para el desarrollo de una buena educación de nuestros niños es la buena lectura y la correcta escritura. Sin embargo, en nuestra institución educativa mencionada, se observa problemas latentes en los estudiantes del sexto grado respecto a ello, dificultades que se presentan en los educandos al momento que ellos leen textos cortos y, más aun, los problemas son muy serios y alarmantes en el momento que ellos pretenden escribir oraciones y textos cortos.

Ante ello, presentamos una alternativa de solución, donde buscamos resolver el problema descrito de manera lúdica en base a un recurso educativo denominado **sopa de letras** para la correcta construcción de oraciones simples por parte de los estudiantes del sexto grado. De esa manera daremos inicio al mundo maravilloso de la correcta escritura (construcción de oraciones

simples), desarrollando las habilidades comunicativas y las competencias de nuestros estudiantes.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera influye la sopa de letras en la construcción de oraciones simples por estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares, Yarowilca-2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ❖ ¿De qué manera la sopa de letras influye en la construcción del sujeto de la oración simple por estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares, Yarowilca-2022?
- ❖ ¿De qué manera la sopa de letras influye en la construcción del predicado de la oración simple por estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares, Yarowilca-2022?
- ❖ ¿De qué manera la sopa de letras influye en la concordancia entre el sujeto y el predicado de la oración simple por estudiantes del sexto del sexto grado de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares, Yarowilca-2022?

1.3. Formulación de Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Identificar la influencia de sopa de letras en la construcción de oraciones simples por estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares, Yarowilca-2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar la influencia de sopa de letras en la construcción del sujeto de la oración simple por estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares, Yarowilca-2022.
- Identificar la influencia de sopa de letras en la construcción del predicado de la oración simple por estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares, Yarowilca-2022.
- Identificar la influencia de sopa de letras en la concordancia entre el sujeto y el predicado de la oración simple por estudiantes del sexto del sexto grado de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares, Yarowilca-2022.

1.4. Justificación e importancia

El ser humano requiere comunicarse constantemente empleando diversos recursos. En ese sentido, un estudiante, necesita manifestar sus ideas y pensamientos a través de textos escritos y orales. Por ello, nuestra investigación tiene como propósito emprender acciones para lograr la

construcción correcta y coherente de oraciones simples, en base a la búsqueda de palabras claves que los estudiantes encontraran en el recurso educativo sopa de letras.

Por eso, cabe aclarar que estas líneas adquieren su importancia al constatar que es una nueva investigación con temática novedosa y lúdica para que los estudiantes mejoren el desarrollo de sus capacidades comunicativas.

Por otra parte, es importante señalar que, durante nuestra búsqueda de antecedentes en los diferentes repositorios, no se encontraron investigaciones relacionados a nuestra V. I., solo hay pocos a nivel internacional, mas no hay a nivel nacional y local, por lo que seremos los primeros en abrir una nueva luz en el extenso universo de la investigación educativa

Además, en ese sentido, se espera que este proyecto sea de gran ayuda para los profesores, con lo cual organicen sus sesiones y actividades de enseñanza-aprendizaje en las diferentes instituciones educativas.

1.5. Limitaciones

- Una de las limitantes es el escaso material bibliográfico respecto a nuestra variable independiente (sopa de letras), ya que no se encontraron investigaciones que anteceden a nuestro trabajo.
- Otra de las limitaciones es el factor económico, ya que no contamos con los recursos suficientes para llevar a cabo nuestra investigación.
- También nos limita la poca disposición de los especialistas expertos en la materia, eso hace que nos reprogramen los horarios.

1.6. Formulación de hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

Sopa de letras influye positivamente en la construcción de oraciones simples por estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares, Yarowilca-2022.

1.6.2. Hipótesis específicos

- ✓ Sopa de letras influye positivamente en la construcción del sujeto de la oración simple por estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares, Yarowilca-2022.

- ✓ Sopa de letras influye positivamente en la construcción del predicado de la oración simple por estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares, Yarowilca-2022.

- ✓ Sopa de letras influye positivamente en la concordancia entre el sujeto y predicado de la oración simple por estudiantes del sexto del sexto grado de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares, Yarowilca-2022.

1.7. Variables

1.7.1. Operacionalización de variables, dimensiones e indicadores

Variable Independiente: Sopa de letras

Variable Dependiente: Oraciones simples

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO/ ESCALA
Variable independiente: Sopa de letras	Contreras, M. (2016) “Es un recurso didáctico que facilita la acción educativa que despierta el interés en los estudiantes”	Sirve de motivación para los estudiantes. Por eso se puede utilizar como actividad lúdica para localizar las palabras dentro de un cuadro determinado.	Memoria visual	-Observación de palabras en el cuadro.	Instrumento: -Guía de observación -Sesiones de aprendizaje
				-Búsqueda de palabras.	
				-Ubicación de palabras claves.	
			Atención	-Relaciona las letras dentro del cuadro y las palabras que se debe buscar.	
				-Selección de palabras indicadas.	
				-Resaltar las palabras encontradas.	
			Desarrollo cognitivo	-Pensamiento.	
				-Razonamiento.	
-Aptitud verbal.					
-Desarrollo lexical.					
Variable dependiente: Construcción de oraciones simples	Lara (2011) “Son aquellas que tienen una sola forma verbal, y por tanto, un solo predicado. El único elemento necesario de la oración simple es el verbo en forma personal.”	Sirve para empezar a construir oraciones y frases, para entender la intención del hablante y para comunicar un mensaje con sentido completo.	Construye el sujeto	-Reconoce las partes del sujeto.	Instrumento: -Guía de observación -Sesiones de aprendizaje
				-Identifica el sujeto tácito.	
				-Señala el sujeto explícito.	
				-Identifica el núcleo del sujeto.	

				-Escribe correctamente el sujeto de la oración simple.
			Construye el predicado	-Reconoce las partes del predicado.
				-Identifica el núcleo del predicado.
				-Señala el verbo conjugado del predicado.
				-Escribe correctamente el predicado de la oración simple.
			Concordancia entre sujeto y predicado	-Observa el orden del sujeto y el predicado.
				-Identifica y reconoce la concordancia en número y persona del sujeto y predicado.
				-Busca la variación de las palabras del sujeto y predicado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

A nivel internacional

Concepción, O. y Rodríguez, S. (2019). En su tesis de licenciatura, titulado: *Desarrollo de los juegos Sopa de letras, Crucigrama, Sudoku y Pasatiempo Matemático para la colección de juegos educativos*. Universidad de las Ciencias Informáticas. La Habana, Cuba. En su estudio experimental llegan a las siguientes conclusiones:

Primero: *El análisis detallado de aplicaciones relacionadas con la investigación demuestra que los juegos Sopa de letras, Crucigrama, Sudoku y Pasatiempo Matemático deben incluirse en la colección de juegos educativos.*

Segundo: *El principal resultado de la investigación subsiguiente fue la inclusión de juegos como Sopa de letras, Crucigrama, Sudoku y Pasatiempo Matemático en la colección de juegos educativos. Estos juegos ayudan a los niños y jóvenes a desarrollar su razonamiento lógico, matemático y verbal.*

Tercero: *La estrategia de pruebas utilizada para los juegos permitió mejorar aspectos relacionados con su diseño y funcionamiento, lo que permitió que el estudio final esté en línea con los guiones que los describen*

. (p. 73)

De acuerdo a lo citado, se puede deducir que la investigación fue iniciada con el objetivo de desarrollar los juegos educativos Sopa de letras, Crucigrama, etc. que, al finalizar todo el proceso, los autores obtuvieron resultados favorables que beneficiaron en el desarrollo de razonamiento lógico, matemático y verbal. Además, es necesario señalar que esta tesis tiene relación con nuestra variable independiente.

López, S. (2018) en su tesis de maestría, titulado: *La formación de la oración simple y las omisiones sintácticas en la adquisición del español en el lenguaje de estudiantes adolescentes*. Universidad Complutense de Madrid. Madrid, España. Es un estudio descriptivo, en el cual arriba a las siguientes conclusiones:

Primero: *Cuando los adolescentes usan el lenguaje como durante la fase de construcción del primer código representacional formalizado de oración simple, omiten las categorías sintácticas. Estos errores son características del proceso de cambio de categorización del lenguaje. Y las nuevas reglas organizadas de la oración simple que se presentó durante nuestro estudio permitió a los estudiantes construir verbalización correcta en condiciones gramaticales específicas.*

Segundo: *De acuerdo con la hipótesis que hemos presentado, se derivan de una clasificación del carácter más analógico, en la que los representados no eran dos de tipo semántico-pragmático que incluían conexiones entre las representaciones articulatorias-auditivas y pragmáticas del lenguaje circundante. Después de usar nuestro dispositivo, se desarrollarán hipótesis sobre regularidades de alta*

abstracción que organizarán las verbalizaciones de los estudiantes en un sistema de categorización coherente.

Tercero: *Al usar una nueva representación formal, los niños pueden comprender y crear oraciones más simples y complejas. Esto ocurre después de aplicar los instrumentos de investigación necesarios. Los errores de nuevo y antiguo tipo vuelven a aparecer, lo que requiere una nueva reescritura del sistema de representación gramatical para crear oraciones simples y complejas. (pp. 70-71)*

En relación a lo citado, se colige que las oraciones simples empleados en el lenguaje de estudiantes adolescentes requiere de una nueva categorización para que haya una coherencia y fluidez. Eso permitirá que se emplea de manera correcta las oraciones que se expresen. En ese sentido, cabe señalar que esta tesis tiene relación con la variable dependiente de nuestra investigación.

Espejo, J. y Cortes, J. (2018). *Enseñanza personalizada para la construcción de frases y oraciones simples*. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia. En sus tesis de licenciatura arriban a las siguientes conclusiones:

1) *Se observa que la investigación permitió establecer estrategias educativas adecuadas para los estudiantes teniendo en cuenta su edad e intereses, lo que permitió una gran aceptación en cada uno de los cursos trabajados sobre la construcción de frases y oraciones simples.*

2) *Una de las características estratégicas más atractivas para los estudiantes fue la enseñanza personalizada, que les permitió personalizar tanto su avatar como su proceso de aprendizaje, lo que les permitió*

identificarse con un proceso de juego individual y personal, lo que les permitió construir oraciones y frases simples de manera coherente.

3) Durante las primeras pruebas, se demostró que los estudiantes necesitaban el acompañamiento de un adulto porque algunos de ellos no conocían el tema y necesitaban conocer oraciones y frases simples. De esta manera, se tomó la decisión de brindar una enseñanza individualizada.

4) Los resultados de las pruebas finales fueron satisfactorios y permitieron el cumplimiento del objetivo principal, que era mejorar y desarrollar oraciones y frases simples a través de una estrategia de enseñanza personalizada. (p. 86)

De lo citado, se entiende que la aplicación de la enseñanza personalizada fue fructífera. También, es necesario aclarar que esta investigación tiene relación con nuestra variable dependiente.

A nivel nacional

Rodríguez, M. (2020). *Actividades didácticas para la construcción de oraciones simples y compuestas desarrollado por los docentes y estudiantes en el contexto de la virtualidad.* Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. En su tesis doctoral arriba a las siguientes conclusiones:

a) El objetivo principal de la investigación analítica ha sido una recopilación de oraciones simples y compuestas (adverbiales, sustantivas y de relativa) en español para que tanto los estudiantes como los docentes puedan utilizarlas como guía en sus propias actividades de enseñanza .

b) *Las oraciones simples y compuestas se clasificaron según el criterio en los niveles sintáctico y semántico, que cumplen funciones similares a estos dos tipos de oraciones en español, pero tienen dificultades para incluirse entre las oraciones subordinadas. Para lograrlo, se implementarán diversas actividades educativas en las que los maestros y los estudiantes trabajaron juntos para comprender la estructura de las oraciones.*

c) *Los resultados fueron positivos porque las actividades didácticas permitieron a los estudiantes reformular y reconstruir sus oraciones simples y compuestas de manera virtual junto con el profesor de área. (p. 233)*

Quiroz, S. y Salinas, C. (2019). En su tesis de licenciatura, titulado: *Propuesta didáctica para el reconocimiento de los cuantificadores de oraciones simples atributivas, cuantificadores en estudiantes y docentes de secundaria de la I. E. Pedro Ruiz Gallo*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

Concluyen, que:

Primero: *Se destaca que los maestros y estudiantes utilizan un criterio tradicional en el análisis morfosintáctico para construir oraciones atributivas simples, a pesar de que indican que emplean gramática moderna y actual en su clase. La mayoría de los sujetos de estudio muestran dificultades en ambos análisis.*

Segundo: *Los cambios en los sujetos de estudio después de la propuesta didáctica fueron los siguientes: en primer lugar, el término cuantificado durante el diagnóstico era conocido y podía definirlo por deducción, pero no desde el punto de vista gramatical, por lo que el primer*

cambio fue conocer los cuantificadores como una clase de palabra transversal que aparece en la nueva gramática española.

Tercero: *El cambio más significativo fue que del 62% que no había escuchado hablar de los cuantificadores, el 85% tenía conocimientos teóricos sobre ellos, el 53% podía definirlos correctamente, el 81% los reconocía incorrectamente y todos los cuantificadores fueron identificados. Solo el 5% de los participantes en el análisis morfosintáctico pudo identificar la clase de la palabra y la función sintáctica que cumple. En resumen, nuestra propuesta educativa resultó positiva. (p. 127)*

Alejandro, W. (2016). *Aplicación del método de integración gramatical para mejorar la redacción de oraciones simples en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I. E. 88061 José Abelardo Quiñones Gonzáles, Nuevo Chimbote-2016.* Universidad Nacional del Santa. Chimbote, Perú. En su tesis de licenciatura arriba a las siguientes conclusiones:

1. *Según la formulación del problema, los resultados del pretest de ambos grupos demostraron deficiencias en la capacidad de crear textos breves y crear oraciones simples. Ambos grupos como obtuvieron un promedio de 08. Sin embargo, los resultados del grupo experimental mejoraron con 11 puntos de diferencia después de aplicar nuestra táctica.*

2. *Comparando los resultados del postest del grupo experimental con los del grupo control, descubrimos que el grupo experimental obtuvo una ganancia externa de 11 puntos, lo que confirma nuestra hipótesis de investigación: el método de integración gramatical mejoró la capacidad de los estudiantes de cuarto grado para escribir oraciones simples.*

3. La coherencia y la cohesión son esenciales en la redacción de textos, especialmente en la construcción de oraciones. Más aún si se enseña de manera efectiva utilizando los aspectos gramaticales que implican punto. Los hallazgos muestran que la estrategia metodológica mejoró la redacción de oraciones simples y nuestra muestra seleccionada. (pág. 104)

De lo citado, se puede colegir que la metodología empleada por la autora permitió mejorar la construcción de oraciones simples, ya que como resultado obtuvo oraciones y textos coherentes.

Por otra parte, cabe hacer una aclaración importante: durante nuestra búsqueda de antecedentes en diferentes repositorios de universidades públicas y privadas, no se encontró antecedentes relacionados a nuestra variable independiente (sopa de letras). Por consiguiente, somos los primeros en realizar estudios relacionados a esta estrategia metodológica, que tiene el objetivo de desarrollar habilidades comunicativas, así como lo señala el CNEB.

A nivel local o regional

Mávila, A. (2016). En su tesis de licenciatura, titulado: *“Estrategia de análisis oracional para la comprensión de oraciones compuestas y nucleares en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del Colegio Nacional de Aplicación, 2015. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Huánuco, Perú.”* En su investigación cuasiexperimental presenta las siguientes conclusiones:

Primero: *Al comenzar la enseñanza de técnicas de análisis oracional en el tercer grado, los niveles de análisis de oraciones compuestas y nucleares de los estudiantes fueron muy bajos. Esto se debió a los numerosos desafíos que enfrentaron en su proceso analítico. La mayoría de los estudiantes obtuvieron una calificación de 12 y 13 en el examen previo. Sin embargo, después del examen, esta situación fue corregida.*

Segundo: *Después de implementar las estrategias de análisis oracional en mi enseñanza directa, descubre que el nivel de significancia entre los dos grupos fue de 3,62, con respecto a los estudiantes del grupo que no recibieron el tratamiento.*

Tercero: *El grupo experimental de estudiantes demostró una diferencia estadísticamente significativa en el nivel de comprensión de oraciones compuestas-nucleares al comparar las situaciones anteriores y posteriores a la implementación de la estrategia de análisis oracional directo; la diferencia entre estos dos momentos o situaciones es de 5,75.*

Cuarto: *Debido a que el valor calculado de $Z=16,45$ se encuentra a la derecha del valor crítico $Z = 1,96$, que es la zona de rechazo, la estrategia de análisis oracional utilizada tiene un impacto significativo en la comprensión de oraciones compuestas- nucleares y mejora la capacidad analítica y lingüística de los estudiantes de secundaria. Por lo tanto, aceptamos la hipótesis alternativa que respalda lo ya mencionado. (pp. 103-104)*

Lo citado, se entiende como un resultado favorable de la estrategia empleada por la autora de esa tesis, ya que permitió desarrollar el análisis de las oraciones compuestas-nucleares en estudiantes del CNA-UNHEVAL. Por

otra parte, esta investigación tiene relación con nuestra variable dependiente (oraciones simples).

Por otra parte, debido a que no hay antecedentes que se relacionan con sopa de letras y oraciones simples, vamos a considerar a aquellos que tienen relación de manera indirecta, ya sea con nuestras dimensiones e indicadores: Marcos, W. y Ponce, C. (2019). “El enfoque funcional en la producción de textos en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I. E. Hipólito Unanue del distrito de Obas, 2017. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Huánuco, Perú.” En su tesis cuasiexperimental llegan a las siguientes conclusiones:

Primero: *Incorporar el enfoque funcional en el desarrollo del área de comunicación ha permitido que los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Hipólito Unanue mejoren su capacidad para producir diferentes tipos de textos (expositivos, argumentativos y narrativos). Además, este enfoque les permitió encontrar una motivación para escribir.*

Segundo: *Los textos de los estudiantes de sexto grado que se escribieron antes del inicio de la investigación mostraron escasez de coherencia, coherencia y uso limitado de léxico. Además, para motivar a los estudiantes a escribir textos, las situaciones presentadas en las actividades de aprendizaje estaban relacionados con su realidad sociocultural.*

Tercero: *El enfoque funcional en la creación de textos ha tenido un impacto positivo. La comparación de los resultados del grupo*

experimental y del grupo de control confirma esto. Los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados que los estudiantes del grupo control en todos los aspectos evaluados: el tipo de escritura, la legibilidad, la adecuación del tema y el tipo de texto, la coherencia textual, la cohesión textual y el uso del léxico. Esto se debe al uso del enfoque funcional. (p. 69)

Justo, R. (2017). *“Imágenes secuenciales en la producción de textos en los alumnos del segundo grado de primaria de la institución educativa Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco-2015. Universidad de Huánuco. Huánuco, Perú.”*

En su tesis de licenciatura arriba a las siguientes conclusiones:

1. La aplicación de imágenes secuenciales mejoró la producción de textos en los estudiantes del segundo grado: el 92.6% de los estudiantes pudo crear textos (frases, oraciones y párrafos breves). Los resultados del examen previo permitieron determinar el nivel de producción, ya que el 77% en el grupo control y el 78 % en el grupo experimental mostraron un nivel de producción de textos bajo. Estos resultados se muestran en el cuadro 3.

2. Se utilizaron imágenes secuenciales para producir textos en los estudiantes de segundo grado durante diez sesiones que se desarrollaron con los participantes del grupo experimental. Después de aplicar imágenes secuenciales, se evaluó el nivel de producción de textos y se encontró que el El 92,6 % de los estudiantes presentaba un buen nivel de producción de textos. (p. 54)

De esta última cita, se entiende que hubo mejoras significativas en relación a la producción de textos, luego de haber aplicado su instrumento.

Por otra parte, estas dos últimas investigaciones citadas se han tomado en cuenta porque se relacionan de manera indirecta con nuestra variable dependiente (oraciones simples), ya que al momento de escribir frases o textos siempre estará ligado a la correcta redacción de oraciones; toda vez que un texto es un tejido bien estructurado, así como las oraciones simples.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Sopa de letras

▪ Origen y definición

De acuerdo con Heini, J. (2016), La sopa de letras fue considerado durante largo tiempo como un pasatiempo que servía para ejercicios de relajación. Sin embargo, hoy también es entendida como una estrategia metodológica porque se emplea con fines estrictamente relacionados a la concentración y a los diversos ejercicios mentales y psicofísicas, que permiten mejorar las actividades académicas.

“Por otra parte, la sopa de letras fue inventado por el español Pedro Ocón de Oro, que consiste en una cuadrícula u otra forma geométrica rellena con diferentes letras para formar un conjunto o juego de palabras.” (p. 34)

▪ Estructura de sopa de letras

Lozano, M (2016), nos explica acerca de cómo está estructurado la sopa de letras, por eso precisa de la siguiente manera: Es un juego en el que debes

encontrar un número determinado de palabras enlazando estas letras de forma horizontal, vertical o diagonal, tanto de derecha a derecha como de derecha a izquierda, aunque es posible que algunas palabras se hayan eliminado al revés.

En el juego se incluyen algunas instrucciones o indicaciones sobre cómo localizar las palabras. En cualquier caso, también puede incluir un listado de palabras cuyo objetivo es encontrarlas, las cuales pueden estar relacionadas con un tema específico. El objetivo del juego es descubrirlo que buscamos a medida que leemos más, lo que requiere una concentración adecuada y una buena visión.

Está construido con filas y columnas entrelazadas, con un máximo de 10 filas y 21 columnas. En cada célula se encuentra una letra que, al unirse con una o más celdas, puede formar una palabra relacionada con un tema en particular o no. La sopa numérica es un tipo de juego en el que un lugar de letras son números y el objetivo es encontrar cifras en lugar de palabras. (p. 22-24)

- **Juego de palabras en sopa de letras**

Martínez, W. (2017) nos explica que “son aquellas palabras que hacen un conjunto dentro de los pasatiempos que utilizan palabras y/o letras de una manera tal que producen cierto efecto y muchas veces también educativo, ya que favorecen el desarrollo de la creatividad y de habilidades del lenguaje, como la redacción y la ortografía, al mismo tiempo que permite familiarizar a las personas con un lenguaje más amplio.”

La mayoría de los juegos de palabras en sopa de letras requieren una agudeza de pensamiento, por lo que se cree que practicar este tipo de actividades ayuda a mantener una mente más activa. (p. 33)

Los juegos de palabras se emplean en:

-Crucigramas

-Sopa de letras

-Palabras cruzadas

-Trabalenguas

-Anagramas

-Sudoku

-Etc.

▪ **Pedro Ocón de Oro: el creador de sopa de letras**

De acuerdo con el *Diario ABC*, este madrileño, “fue el creador e inventor de numerosos pasatiempos -más de 600- en lengua española, publicados en libros y diarios. Entre ellos destaca su numerosa colección de jeroglíficos.”

“Con solo 16 años ganó el concurso de crucigramas del diario *Madrid*, y ese mismo año comenzó a crear sus propios pasatiempos campo en el que fue prolífico en sus 40 años de dedicación al oficio. El oconograma, el cuadrograma, y la transfusión de letras, fueron también creaciones suyas. Sus creaciones se publicaron en numerosos periódicos españoles e iberoamericanos.” Así como en las cuatro publicaciones que él mismo dirigió:

-Pasatiempos de Oro (1958)

-Crucigramas Oconoro (1968)

-Sopa de letras (1976)

-Juegoramas (1976)

▪ **Beneficios de sopa de letras en niños**

Según los estudios realizados por el Centro Educativo Infantil MENUTS, hay muchos juegos que ayudan a los niños a aprender, pero las sopas de letras son uno que se destaca por su sencillez y tradición. Todo un ejemplo para fomentar el aprendizaje de las palabras al mismo tiempo. (p. 17)

Las sopas de letras que se desarrollan en los infantes y adolescentes suponen múltiples beneficios pedagógicos para su infancia:

-La palabra: El estudiante se familiarizará con la palabra y podrá relacionarla con otras palabras dentro de la sopa de letras a través de este pasatiempo.

-Otro idioma: la sopa de letras en otro idioma ayudará al niño a familiarizarse con otras lenguas como el inglés, el portugués, el italiano, etc. porque hay varios tipos de sopa de letras, por lo que puede salir de su zona de confort.

-Nuevas palabras y construcción de oraciones: los niños siempre aprenden cosas nuevas. Las sopas de letras se caracterizan por despertar la curiosidad del niño con palabras nuevas. Este material se puede utilizar para crear oraciones, frases y textos de acuerdo con las necesidades de los docentes y personas adultas que instruirán a sus alumnos y estudiantes.

-Sinónimos y antónimos con diferentes temas: El uso de sopas de letras también brinda la oportunidad de ampliar el vocabulario de los niños y aprender nuevos sinónimos y antónimos. Esto permite que los estudiantes usen palabras nuevas para ampliar su léxico.

-Resolución y trabajo en equipo: Las sopas de letras fomentan la autonomía del niño, pero también pueden realizarse en equipo con los compañeros, lo que es muy útil para mejorar las relaciones interpersonales.

-Memoria visual: Este pasatiempo es muy completo y ayuda al desarrollo del cerebro. Además, mejora la memoria visual, la agilidad mental y el desarrollo del cerebro. La lectura y la escritura son dos actividades fundamentales para ejercitar la memoria visual, que permite reconocer palabras y su significado y reconocer la ortografía correcta de cada palabra.

-Aprendizaje activo: “Los estudiantes tienen ilusión y ganas por encontrar o descubrir las palabras dentro del cuadro de sopa de letras, por lo que supone un aprendizaje muy activo y significativo.”

-Concentración: La sopa de letras puede ser una alternativa para mejorar la atención y la concentración de las personas porque es un pasatiempo tranquilo que requiere paciencia y concentración. Además, puede desarrollar una variedad de actividades relacionadas con la música, el arte, la investigación, la ciencia, el desarrollo de las emociones, etc. con este material. (MENUTS: 2017: pp. 46-48)

- **Sopa de letras y su impacto en el ámbito educativo**

Parra Moya, M. (2018) entiende que la sopa de letras es un recurso para dirigir la concentración hacia un objetivo determinado. En ese sentido, menciona que este mismo puede desarrollar los siguientes aspectos:

-Ayuda a aumentar la fluidez lingüística

“El Diccionario de la Real Academia Española tiene alrededor de 90 mil palabras, pero el ciudadano medio utiliza solamente un promedio de 1000 y conoce entre 20 a 40 mil vocablos de forma directa e indirecta.”

Por lo tanto, las estructuras de sopa de letras se dividen generalmente en categorías o temas. Por lo tanto, los estudiantes pueden aprender nuevas palabras y relacionarlas con un contexto. Este aprendizaje mejora la fluidez y la facilidad de expresar opiniones y pensamientos.

-Sopa de letras utilizada como estrategia de enseñanza y aprendizaje

La estructura de sopa de letras puede ser muy útil para estudiantes o personas que buscan conocer y dominar el vocabulario clave de un tema porque pueden usarse para memorizar y revisar los términos. De hecho, los diferentes ejercicios de sopa de letras se encuentran con frecuencia en los libros escolares.

- Enseña a deletrear correctamente

“El aumento de la fluidez lingüística es uno de los principales beneficios de jugar sopa de letras, pero esto no se limita solamente al aprendizaje de nuevas palabras. Saber escribirlas correctamente es también importante.”

Los jugadores estudiantes deben memorizar las letras que componen las palabras y su orden al buscarlas cuidadosamente en el tablero. De hecho, una

de las trampas más utilizadas en sopa de letras es colocar palabras muy similares en el tablero para que el jugador estudiante se equivoque.

-Mantiene el cerebro activo

Aunque relajarse jugando una sopa de letras ayuda a relajarse, no lo hace en pausa. exactamente lo contrario. Los tableros de este recurso obligan al cerebro a realizar análisis sistemáticos constantes para encontrar letras o patrones específicos en las palabras. Al, tenga en cuenta la orientación de la escritura de la palabra y si puede estar escondida en una posición horizontal, vertical o diagonal.

Además, debes usar su memoria para recordar todas las palabras que debes buscar. A pesar de este complejo análisis, el cerebro todavía debe determinar cuál es la estrategia o camino más rápido hacia la victoria: ¿línea a línea?, ¿columna a columna?, ¿buscar palabras individualmente ¿O agruparlas?, son algunas de las preguntas que cada estudiante se hace al jugar o participar en sopa de letras.

-Sopa de letras: terapéutico y relajante

Al concentrarse por completo en esta actividad, el cerebro evita que la mente se enfoque en preocupaciones o pensamientos negativos. Esto, por su parte, ayuda a reducir la sensación de ansiedad y estrés coma, e incluso puede ayudar a que los problemas no parezcan tan difícil después de un desafío.

Los jugadores (estudiantes) pueden sentirse felices y motivados en su vida diaria con estos cuadros de sopa de letras. Cada victoria funciona como una gran recompensa que refuerza el sentimiento de realización al resolver los requisitos exigidos para su perseverancia. Esta combinación hace que los

jugadores se sientan más motivados y optimistas tanto durante el juego como en su vida en general. (pp. 40-43)

- **Sopa de letras en la educación**

Sánchez, A. (2017), señala que es un recurso educativo que motiva a los estudiantes y facilita la acción educativa. Se puede utilizar como una actividad introductoria a un tema, permitiendo conocer el nivel de pre saberes o aprendizajes previos de nuestros estudiantes; durante las explicaciones, se puede hacer referencia a las palabras en la sopa de letras y explicar su significado y contextualizarlas; como actividad de repaso de una sesión, explicando el significado de cada palabra encontrada y como actividad de refuerzo. Por ejemplo, escriba oraciones, frases o textos cortos sobre su lugar de residencia, deportes, estudios, etc. (p. 31)

- **Sopa de letras y su uso educativo**

Para que los niños y adolescentes (estudiantes) puedan acercarse de una manera lúdica a la escritura, en el ámbito educativo es necesario organizar y realizar ejercicios de sopa de letras con temas contextualizados y muy llamativos. De esta manera, los estudiantes pueden identificar palabras familiares y frecuentes. Luego, el instructor debe solicitar que formen oraciones combinando los sustantivos y los verbos utilizando las palabras identificadas y extraídas del cuadro. (Álvarez: 2013; p. 33)

Al respecto, también cabe recalcar la necesidad de motivar al inicio y al final de cada actividad, para que los estudiantes practican esos ejercicios y

puedan asociar diferentes palabras durante el proceso de construcción de oraciones.

- ***Sopa de letras, un recurso educativo***

Para María Andrade (2021), Las sopas de letras son un recurso educativo popular y efectivo que ayuda a los niños a mejorar sus habilidades de lectura y escritura. Estos juegos consisten en una cuadrícula de letras que contienen palabras ocultas que el niño debe descubrir. Las sopas de letras tienen muchos beneficios para el desarrollo cognitivo de los niños, a pesar de que son una actividad simple.

La misma autora menciona los beneficios de sopa de letras:

- 1) **Mejoran la concentración:** Los niños deben estar atentos y concentrados en la tarea para encontrar las palabras ocultas en la sopa de letras. Esto mejora su capacidad para concentrarse en una tarea específica, lo que puede ser beneficioso para ellos en otros campos académicos.
- 2) **Estimulan la memoria:** una excelente manera de mejorar la memoria visual de los niños son las sopas de letras. Los niños deben recordar cómo se deletrean y cómo se ven las palabras mientras buscan palabras en la cuadrícula.
- 3) **Fomentan la ortografía:** Los niños practican la ortografía y la escritura correctas al buscar palabras en la sopa de letras. Esto puede ayudarlo a mejorar su ortografía y escritura en general.
- 4) **Desarrollan habilidades de lectura:** Los niños practican la identificación de letras y la decodificación de palabras al leer la sopa de

letras. Esto puede mejorar sus habilidades de lectura, lo que puede ser beneficioso en otras áreas académicas.

- 5) **Mejoran el vocabulario:** Los niños pueden aprender nuevas palabras con sopas de letras. Los niños pueden encontrar palabras en la cuadrícula y aprender su significado al buscarlas.
- 6) **Fomentan la resolución de problemas:** es un juego de resolución de problemas. Los niños deben encontrar las palabras ocultas en la cuadrícula para desarrollar sus habilidades de resolución de problemas.
- 7) **Las sopas de letras son divertidas:** Por último, pero no menos importante, son divertidas. Los niños disfrutan encontrando las palabras ocultas y terminando el juego. Esto puede aumentar el amor por el aprendizaje y la motivación en otras áreas académicas.

En resumen, las sopas de letras son una herramienta útil para mejorar las habilidades de los niños en la escritura, la lectura, la ortografía y el vocabulario. Además, pueden ayudar a desarrollar habilidades cognitivas como la motivación, la resolución de problemas, la memoria y la concentración. Como resultado, las sopas de letras son una actividad educativa útil para niños de todas las edades.

2.2.2. Oraciones simples

-Concepto y precisiones

Campos, H. (2013) nos explica que el término oración proviene del latín *oratio* y tiene varios usos. En ese sentido, señala que una oración es una combinación de palabras que expresan una idea o pensamiento completo, es decir, que tiene un significado. Tiene autonomía sintáctica, lo que significa

que no necesita de otra estructura y no hay otra unidad que la supere en gran medida. (p. 33)

Cabe señalar que se puede distinguir estadísticamente por comenzar en una letra mayúscula y concluir en un punto.

-Clasificación

Siguiendo con las mismas líneas del autor citado, las oraciones simples pueden clasificarse según su significado (hay oraciones simples enunciativas, imperativas, interrogativas, dubitativas y desiderativas) o según el tipo de predicado (hay oraciones simples atributivas u oraciones simples predicativas). Las oraciones predicativas simples se dividen en predicativas activas (cuando el sujeto hace algo) y predicativas pasivas (cuando el sujeto recibe algo).

Las oraciones predicativas activas se pueden dividir en transitivas, intransitivas, recíprocas y reflexivas, mientras que las oraciones predicativas pasivas se pueden dividir en propias e impropias. Como se puede ver, las oraciones siempre pueden clasificarse en diferentes categorías. (Campos: 2003; p. 17)

-Sujeto y predicado

Una oración debe tener dos componentes principales: el sujeto (quien llevará a cabo la acción y se denomina sintagma nominal) y el predicado (la acción que se lleva a cabo y los elementos relacionados con sus consecuencias). Se denomina sintagma verbal.

Puede ser útil hacer las siguientes preguntas para diferenciar cada parte de una oración: ¿quién realiza la acción? ¿Y qué hace el individuo? Esto nos ayudará a determinar el sujeto y el predicado. (Campos: 2003; p. 21)

-Estructura de una oración simple

Bernal, J. (2007) señala que una las oraciones se pueden clasificar de acuerdo con la estructura sintáctica, la actitud del hablante y otros factores debido a la estructura básica de una oración simple. Por ejemplo, las oraciones simples solo tienen un núcleo verbal, es decir, solo un predicado.

Dado que no forman parte de ninguna unidad gramatical mayor, las oraciones simples tienen la estructura más simple de todas las oraciones. Esto significa que son las oraciones más utilizadas en la infancia y en el proceso de aprendizaje de un idioma gracias a su simplicidad. (p. 11)

-Diferencias entre oración simple y la oración compuesta

Como ya lo hemos precisado, “las oraciones simples cuentan con una estructura sólida e indivisible, es decir que, si se tomara en cuenta separados sus diferentes elementos, no tendría sentido.”

Las oraciones compuestas, por otro lado, están formadas por una variedad de componentes que tienen un significado lógico en sí mismos. Cada una de estas partes se conoce como proposición y posee autonomía sintáctica (tiene un significado por sí solas), pero no semántica (dependen de las demás para darles un significado completo a la oración).

Es importante destacar que estas propuestas están conectadas entre sí a través de ciertos vínculos coordinadores y diversos sujetos encargados de

llevar a cabo las acciones que se encuentran presentes en cada una de las profesiones. Finalmente, es importante recordar que la oración compuesta y el sujeto predicado compuesto no son lo mismo. Estos son: una oración en la que un sujeto realiza más de una acción o una oración en la que un sujeto realiza más de una acción. (Bernal: 2007; p. 22)

Considerando las precisiones, a continuación presentamos una cuadro:

Diferencias	
Oración simple	Oración compuesta
<p>Son aquellas que tienen una sola forma verbal, simple compuesta o perifrástica, y, por tanto, un solo predicado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consta de un solo verbo. - En forma personal conjugada (perífrasis verbal.) <p style="text-align: center;"><u>Ejemplos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -María estudia en París. - Carlos se fue a trabajar. -Yo compré flores. -El huracán azotó la isla. 	<p>Son aquellas que tienen dos o más verbos en forma personal y, por tanto, dos o más predicados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pueden presentar dos o más verbos en forma personal conjugada/ perífrasis verbal. -Consta de proposiciones. -Tiene nexos o enlaces. <p style="text-align: center;"><u>Ejemplos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -María estudia y Juana descansa. -Yo compré flores y mi amiga compró frutas. -El huracán azotó la isla y el viento la destruyó

***Elaboración:** propia de los investigadores.*

-Definición lingüística-gramatical de la oración

Desde el punto de vista semántico de la oración

Entendemos que la semántica se refiere a los significados de las palabras.

Fuentes de la Corte (2015) señala, que:

La rama de la lingüística que estudia cómo los vocablos cambian de significado se llama semántica. Según la semántica, una palabra tiene un significado único. Utiliza cuidadosamente varios valores que se concretan al incorporarse a una frase. (p.76)

Desde el punto de vista sintáctico de la oración

Desde este punto de vista, las oraciones tienen una división de dos segmentos, quiere decir que, para que una manifestación tenga sentido completo, debe poseer sujeto y predicado. Al respecto, Maneiro Vidal (2008), señala, que:

Desde el punto de vista sintáctico, las funciones son los únicos elementos que componen una oración. La sintaxis explica las relaciones entre los elementos de una oración y les da los nombres de sus funciones. Por ejemplo, todos sabemos que la relación entre el sujeto y el predicado de una oración es la más crucial. Por lo tanto, cada uno de los componentes de esa relación se conoce como función. (p. 61)

2.2.3. Desarrollo de las oraciones simples en Educación Básica

Regular

En nuestro país se necesita hacer muchos estudios para mejorar el enfoque comunicativo desarrollado por los estudiantes. En ese sentido, Torner, R.

(2019) señala, que hoy en día, al expresar con sus propias palabras lo que han aprendido o incluso lo que sienten, los estudiantes de educación primaria y secundaria tienen dificultades para utilizar correctamente la gramática del español con propiedad.

Por lo tanto, consideramos que es necesario llevar a cabo una investigación sobre la forma actual de enseñar los contenidos de sintaxis y gramática en general. Por lo tanto, el enfoque comunicativo es la base de nuestra propuesta didáctica porque hace que la lengua sea significativa y relevante para los estudiantes. Además, este enfoca su enseñanza-aprendizaje en situaciones de comunicación reales donde los estudiantes desarrollan sus habilidades discursivas.

Además, se basa en el enfoque psicopragmático, que permitirá a los estudiantes de primaria y secundaria adquirir conocimientos gramaticales, habilidades de producción (frases, oraciones y textos) y comprensión de textos. (pp. 55-56)

2.2.4. ¿Cuál es el propósito del área de comunicación integral en el nivel primaria de EBR?

De acuerdo con el CNEB, en el nivel primario de educación básica regular, el área de comunicación integral tiene como objetivo desarrollar las competencias comunicativas mediante el uso del lenguaje para interactuar con otros, comprender y construir la realidad y representar el mundo de forma real o imaginaria, así como comprender el mundo contemporáneo, tomar

decisiones y actuar de manera ética en varios ámbitos de la vida. (MINEDU: 2020, p. 23)

2.2.5. Competencias comunicativas

MINEDU (2020) precisa: las competencias comunicativas son el conjunto de conocimientos sobre las reglas sociales, culturales y psicológicas que determinan el uso específico de una lengua en un contexto particular. Otras habilidades se incluyen en este conocimiento general, como la capacidad lingüística, sociolingüística, inferencial, supralingüística o no verbal.

Esta habilidad implica la aplicación de una variedad de habilidades y conocimientos operativos que van mucho más allá de los conocimientos lingüísticos que intervienen en los actos de comunicación. Esta combinación de habilidades se denomina competencias comunicativas. Lo mismo que se refiere a la capacidad de comprender una variedad de tipos de textos escritos y orales, así como a la capacidad de crear textos escritos y hablar de manera organizada. (pp. 56-57)

De lo citado, se entiende que la formación lingüística de un ser humano tiene por objeto no solo desarrollar habilidades comunicativas como así no la competencia que posibilitan la capacidad de interacción comunicativa. En ese sentido, nuestra investigación se centra en desarrollar las capacidades y habilidades ya citados, en base a una estrategia metodológica como lo es la sopa de letras, para la construcción de oraciones simples.

2.2.6. El enfoque comunicativo

MINEDU (2020), señala que el enfoque es comunicativo porque implica el uso del lenguaje para comunicarse, comprender y crear textos escritos y orales de una variedad de formatos, géneros textuales y tipos. Este método se enfoca en el desarrollo de habilidades comunicativas en el contexto de las prácticas sociales del lenguaje, utilizando un enfoque sociocultural. (p. 33)

2.2.7. ¿Qué son las prácticas sociales del lenguaje?

MINEDU (2019) nos explica que las prácticas sociales del lenguaje se refieren a las acciones que se realizan en contextos orales o escritos en situaciones de comunicación específicas para lograr objetivos comunicativos específicos. Son aquellos que se leen en las noticias del periódico para tomar una postura, al igual que cuando se leen textos informativos académicos para tomar una acción o un texto literario para recrearse con el contenido. (p. 22)

2.2.8. Habilidades comunicativas, de acuerdo al Ministerio de Educación

MINEDU (2019) señala que las habilidades comunicativas, como hablar, leer y escribir, deben desarrollarse a través de la interacción y estrategias pedagógicas que permitan a los estudiantes utilizar correctamente el lenguaje tanto en la comunicación oral como escrita, así como interpretarlo y comprenderlo en diferentes contextos y situaciones. (p. 29)

En ese sentido, a continuación, explicaremos cada uno de ellos:

- **Habilidad comunicativa: El habla**

Ventura, M. (2014) La base técnica del proceso de enseñanza y aprendizaje del lenguaje oral radica en la motivación mediante el desarrollo de habilidades comunicativas del lenguaje verbal y no verbal. El lenguaje verbal y no verbal es la forma más utilizada por los humanos para comunicarse con otros y buscar un buen entendimiento mediante la representación de palabras, gestos y entonación, conocimientos, ideas o sentimientos. (p. 27)

- **Habilidad comunicativa: Escucha**

Valdez, J. (2010) indica que para comprender y mejorar la comunicación hablada y obtener la totalidad del mensaje, interpretándolo correctamente, el proceso de escucha requiere el uso adecuado de palabras, construyendo oraciones y párrafos fundamentales en el mensaje lógico, claro y preciso.

El aprendizaje de la comunicación oral y escrita efectiva, clara y precisa, así como la resolución de problemas de comprensión lectora, la exposición coherente de ideas precisas y el intercambio de emociones, requieren el uso de otras estrategias de aprendizaje. (p. 55)

- **Habilidad comunicativa: Lee**

Meléndez. P. (2015) El proceso de lectura es considerado esencial para un buen aprendizaje porque permite el desarrollo del pensamiento creativo e innovador en todas las áreas del conocimiento; desarrolla la capacidad de observación, atención, concentración, análisis y espíritu

crítico; y genera reflexión y diálogo. Además de generar entusiasmo, motivación como diversión, reflexión, estimulación y satisfacción de la curiosidad, el proceso de lectura es considerado fundamental para un buen aprendizaje. El individuo enriquece su acervo cultural al desarrollar hábitos como resultado de su práctica. (p. 42)

- **Habilidad comunicativa: Escribe**

Rojas, M. (2016) La escritura es una habilidad cuyo dominio requiere el conocimiento lingüístico de varios aspectos del razonamiento lógico, articulado con acciones de formación, elaboración, modificación y comprensión de la realidad, lo que permite entrar en contacto con una gran cantidad de información a través de textos escritos. El gran intercambio social de comunicación relevante e importante permite cultivar y enriquecer los pensamientos socioculturales y obtener aprendizajes significativos a través de la escritura y producción de textos trascendentales. (p. 50)

Todo lo citado está íntimamente ligado a las variables de nuestra investigación, entendiendo que las habilidades comunicativas son un conjunto de capacidades que permite al estudiante a desarrollar el manejo lingüístico adecuado. En ese sentido, consideramos que, al aplicar nuestro instrumento de sopa de letras para la construcción de oraciones simples, estaríamos desarrollando la habilidad comunicativa de la escritura.

2.3. Definición de términos

- ❖ **Sopa de letras:** Con su función lúdica, pueden mejorar la fluidez lingüística. El objetivo es descubrir palabras que están escondidas en una ventana (o cuadro) llena de caracteres. La sopa de letras mejora la salud mental y física liberando endorfinas, activando los centros de placer en la corteza cerebral. (Portellano: 2014; p. 12)

- ❖ **Memoria visual:** Describe cómo los procesos perceptivos, como la decodificación, el almacenamiento y la recuperación de representaciones del procesamiento neural, están conectados entre sí. La memoria visual se produce en un amplio rango de tiempo, desde años de recuerdos hasta movimientos populares. (Gamero: 2013; p. 3)

- ❖ **Atención:** Es la capacidad de elegir y enfocarse en los estímulos adecuados. La atención, en otras palabras, es el proceso cognitivo que nos permite orientarnos hacia los estímulos pertinentes y procesarlos para responder en consecuencia en un contexto específico. (Ballesteros: 2008; p. 170)

- ❖ **Sopa de letras y sus beneficios:** El deterioro cognitivo puede evitarse utilizando esta técnica con frecuencia. Por lo tanto, mejorarán las habilidades de razonamiento y lógica, la memoria visual y la atención, así como el desarrollo de habilidades lingüísticas. (Serrudo: 2016; p. 93)

- ❖ **Desarrollo cognitivo:** No solo implica cambios en la calidad de los hechos y las habilidades, sino también transformaciones significativas en la forma en que se organiza el conocimiento. El niño no retrocede a una forma anterior desde el ayuntamiento y el funcionamiento una vez que entra en una etapa. También se entiende como la habilidad de enseñar a un niño a pensar y razonar de manera específica. (Vygotsky: 1966; p. 60)

- ❖ **Oraciones simples:** Son las que tienen un núcleo verbal, es decir, un solo predicado. Dado que no pertenecen a ninguna unidad gramatical mayor, las oraciones simples tienen la estructura más simple de todas las oraciones coma. Las oraciones que se componen de un solo sintagma de tiempo se denominan oraciones generativas. (Oronich: 2009; p. 10)

- ❖ **Sujeto de la oración simple:** Se puede clasificar de diversas maneras según una variedad de criterios. El sujeto expreso y el sujeto tácito son los principales. La primera distinción que debemos hacer para clasificar los sujetos es cómo aparecen explícitamente en las oraciones. El término "sujeto" se refiere a la palabra o grupo de palabras de las que se habla. (Lara: 2011; p. 13)

- ❖ **Predicado de la oración simple:** “La oración está formado por un sujeto y un predicado. Este último es la palabra o el grupo de palabras que expresan lo que se dice del sujeto.” (Lara: 2011; p. 14)

- ❖ **Oraciones compuestas:** Son aquellos que tienen dos o más relaciones de sujeto-predicado, es decir, que varias oraciones simples se combinan para transmitir un mensaje. Las oraciones compuestas se clasifican en coordinadas, subordinadas o yuxtapuestas según la relación entre los predicados. (Marcos: 2006; p. 22)
- ❖ **Gramática:** Es el campo que investiga de manera exhaustiva las diversas categorías de palabras, así como sus significados potenciales. La gramática se refiere a conceptos abstractos y difíciles de comprender, a un saber especializado, y está limitada a un pequeño grupo de personas capaces de comprender el lenguaje técnico. (Marín: 2008; p. 20)
- ❖ **Lingüística:** “es una parte de la semiología, la ciencia que estudia la vida de los signos en el seno de la vida social, y define como tarea del lingüista determinar por qué la lengua es un sistema especial de signos dentro del conjunto de hechos semiológicos.” (Coseriu: 2006; p. 59)
- ❖ **Habilidades comunicativas:** Las capacidades para influir en las personas a través de tareas comunicativas específicas se conocen como capacidades comunicativas. Es un proceso que se desarrolla a través de las cuatro habilidades básicas del lenguaje: habla, escucha, lectura y escritura. Estos elementos interactúan entre sí para crear un todo holístico. (Collar: 2011; p. 50)
- ❖ **Competencias comunicativas:** Se trata de la capacidad de formar enunciados que no solo sean gramaticalmente correctos, sino también

socialmente apropiados; es decir, saber cuándo hablar y cuándo no, y de qué hablar, dónde y cómo. (Bermúdez: 2011; p. 12)

2.4. Bases epistemológicas, filosóficas y/o antropológicas

✓ **La Gramática Pedagógica, planteada y desarrollada por Bosque y Demonte**

La gramática pedagógica enfatiza la importancia de que los estudiantes comprendan los mecanismos gramaticales a través de actividades en lugar de memorizar reglas y definiciones insignificantes.

Se supone que el objetivo de la educación gramatical y lingüística es ayudar a los estudiantes a ser ciudadanos capaces de utilizar la lengua para construirse como personas, construir pensamientos y comunicarse. Por lo tanto, estas metas deben ser prioritarias desde la escuela.

El aprendizaje de la gramática debe enfocarse en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes y hablantes para utilizar la lengua. Las actividades de gramática deben centrarse en que los estudiantes adquieran el metalenguaje necesario para interactuar verbalmente fluidamente y correctamente con su entorno, ya sea de manera oral o escrita. (2006; pp. 43-45)

✓ **Teoría socio-educativa de Albert Bandura**

Los niños aprenden a comprender no solo a través de la enseñanza (como los padres, los profesores y otros líderes y modelos les enseñan), sino también a través de la observación (como ven cómo se comportan los adultos y sus pares).

Las consecuencias de las acciones de un niño y las consecuencias de las acciones de los demás afectan su consolidación y modificación del comportamiento. Luego, Los niños aprenden a comportarse observando e interactuando con otros en lugar de recibir instrucciones verbales.

Desarrollar habilidades sociales en los niños es crucial para que puedan comportarse adecuadamente, especialmente con las personas que los rodean. La familia y la institución educativa deben actuar como ejemplos para mejorar la conducta del niño y lograr un buen desarrollo social. (Bandura; 1977; p. 112)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. **Ámbito, población y muestra**

3.1.1. **Caracterización de los participantes**

Las unidades de análisis se caracterizan por ser estudiantes del sexto grado de educación primaria y son de ambos sexos; en ese sentido, 16 de ellos pertenecientes a la sección “A” participarán como grupo experimental; y, 20 de ellos pertenecientes a la sección “B”, participarán como grupo de control.

Otra característica importante es que ellos fueron seleccionados como grupo intacto perteneciente a una sección, por lo que la naturaleza del muestreo fue el intencionado o muestreo no aleatorio.

3.1.2. **Ámbito**

La investigación se desarrollará en los ambientes de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares, ubicado en el distrito de Aparicio Pomares Chupán, provincia de Yarowilca y de departamento de Huánuco, la institución es de gestión pública directa de la GEDP del gobierno regional administrativa, depende del ministerio de educación, Dirección Regional de Huánuco, unidad de gestión local, modalidad en Educación Básica Regular, nivel educación primaria, ciclo V.

3.1.3. Población

La población de estudio está constituida por todos los estudiantes de matriculados en el año académico 2022 en la Institución Educativa Aparicio Pomares de Chupán, nivel primario, haciendo un total de 212 estudiantes de Educación Básica Regular, los mismos que se presentan y detallan en la siguiente tabla:

Tabla N°: Población estudiantil de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares de Chupán matriculados en el año académico 2022.

GRADO	SECCIONES	EDAD PROMEDIO	GÉNERO		TOTAL DE ESTUDIANTES
			M	F	
1°	“A”, “B” y “C”	6 a 7 años	14	13	43
2°	“A”, “B” y “C”	7 a 8 años	10	14	48
3°	“A” y “B”	8 a 9 años	14	14	28
4°	“A” y “B”	9 a 10 años	15	16	31
5°	“A” y “B”	10 a 12 años	14	16	30
6°	“A” y “B”	11 a 14 años	17	14	31
TOTAL					211

FUENTE: Nómina de matrícula 2022

Elaboración: Los investigadores

3.1.4. Selección de la muestra

El tipo de muestra para esta investigación es no aleatorio; es decir, se toma los grupos intactos por tratarse de secciones ya conformadas con su respectivo número de estudiantes. Además, dicho tipo de muestreo facilita la aplicación del instrumento.

Como grupo experimental se tomará a los alumnos del quinto grado, sección “A” de educación primaria de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares de la localidad de Chupán, sobre el que se aplicará el instrumento; y el grupo de control estarán conformados por los estudiantes de la sección B de la misma institución:

TABLA N° 02: MUESTRA de estudiantes del sexto grado, secciones “A” y “B” de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares de Chupán.

GRUPO	SECCIÓN	EDAD	ESTUDIANTES		TOTAL
			VARONES	MUJERES	
Experimental	6° “A”	11	09	07	16
Control	6° “B”	12	08	07	15
TOTAL			17	14	31

FUENTE: Nómina de matrícula 2022

Elaboración: Los investigadores.

3.2. Nivel, tipo y diseño de estudio

3.2.1. Nivel de estudio

Esta investigación corresponde al nivel experimental, ya que se manipuló la variable independiente para ver su efecto de la dependiente.

Respecto a ello, Ávila, R. (2011) nos dice que “en la investigación experimental hay un trabajo descriptivo, puesto que registra hechos pasados, determina el estado del fenómeno y describe las situaciones existentes.”

“Además, se realiza la manipulación de una variable experimental, en condiciones de riguroso control a fin de descubrir y explicar de qué modo y

por qué causa se produce una situación o acontecimiento particular, es decir, se describen, observan e interpretan los cambios que se producen.” (p. 54)

3.2.2. Tipo de estudio

La presente investigación, de acuerdo a su propósito, coincide con las aseveraciones de Carrasco Díaz (2007), quien indica lo siguiente: Una investigación se distingue por tener propósitos prácticos, inmediatos y bien definidos, es decir, se investiga para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un área específica de la realidad.

Por ende, nuestro estudio concuerda con lo citado, toda vez que está relacionado con el desarrollo de las habilidades comunicativas, tal como indica el CNEB.

3.2.3. Diseño y esquema de la investigación

La investigación que se está realizando tienen un diseño cuasi experimental, así como lo afirma Hernández (2006), quien asegura que “con una prueba de entrada, prueba de proceso y prueba de salida, que es aplicado al grupo experimental y al grupo de control.” (p. 69)

En ese sentido, de acuerdo al diseño de investigación consiste que en el grupo experimental se aplica el instrumento de sopa de letras, mientras que en el grupo de control no se empleará lo mencionado.

El esquema del diseño es el siguiente:

GE:X..... 02
 GC:.....X 04

Donde:

GE = Grupo experimental

GC = Grupo de control

01 y 03 = Preprueba

X = Tratamiento

02 y 04 = Posprueba

3.3. Métodos, técnicas y descripción del instrumento

3.3.1. Métodos

Método deductivo

Sampieri (2014) indica que “el método deductivo permite generalizar a partir de casos particulares y ayuda a progresar en el reconocimiento de las realidades estudiadas. Está asociado frecuentemente con la investigación cuantitativa.” (p. 33)

3.3.2. Técnicas

Observación:

Martínez (2013) dice sobre esta técnica: “Consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamiento y conducta. Es una de las principales

herramientas que utiliza el investigador para ponerse en contacto con el mundo exterior.”

Todos los sentidos están involucrados en la observación, lo que permite obtener percepciones del mundo en movimiento para llegar al conocimiento. Las siguientes etapas son desarrolladas por esta estrategia: a) Elegir el espacio y los sujetos a observar; b) acceder al escenario; c) permanecer en el escenario; y d) salir del escenario, todo lo cual se logra cuando se integran los datos y el análisis de tal manera que se revelan teorías relevantes y comprensibles. (p. 53)

Por ende, en esta investigación se observó el comportamiento académico del grupo de la muestra.

3.3.3. Instrumentos

- Guía de observación.
- Pre-test y post-test.
- Encuestas.

El cuestionario que utilizamos, como herramienta en esta investigación, fue para recoger los datos e información necesaria y para probar y contrastar las hipótesis de este proyecto de tesis.

En ese sentido, Mejía y Novoa (2011) precisa que “el cuestionario es tal vez más utilizado para la recolección de datos, este mismo consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir.” (p. 41)

3.4. Procedimiento

Para el proceso de validación de la presente investigación se va a considerar los siguientes pasos:

- **Se evaluará** las variables, dimensiones e indicadores precisados en la operacionalización de las variables.
- **Se realizará** la elaboración del instrumento, y la guía de observación porque es un método adecuado para recoger información de los estudiantes de la I. E. mencionada.
- La revisión y asesoría estuvo a cargo del docente de la Facultad de Ciencias de la Educación.
- Se consultará a expertos para la validación del instrumento, según la temática tratada en esta investigación.

Nombres y apellidos	UNIVERSIDAD	FACULTAD
Dr. Wilfredo Antonio SOTIL CORTAVARRÍA	UNHEVAL	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Dr. Haiber Policarpio ECHEBARRÍA RODRIGUEZ	UNHEVAL	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Mg. Óscar Gustavo SOTO ALVARADO	UNHEVAL	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

- Solicitud formal a los expertos para validación del instrumento.
- Se evaluó a través de una ficha de validación, cuyo calificativo fue en forma objetivo y cuantitativo.

3.5. Plan de tabulación y análisis de datos estadísticos

Par el análisis estadístico de los datos se empleará el programa informático de Excel versión 22 para Windows

El trabajo está determinado con un análisis de carácter cuantitativo, porque el dato se llevará a cabo por una computadora u ordenador. En esa misma línea, Roberto Hernández (2014) señala: Se utilizará una escala de 0 a 4 puntos acumulables para procesar los resultados obtenidos. Los resultados serán cuantificados y sometidos a un análisis estadístico descriptivo de las tendencias de medidas centrales y variabilidad. Para contrastar la hipótesis, se utilizará estadística descriptiva, como la tabla de frecuencia y su gráfica correspondiente. Para determinar el nivel de cada variable de estudio, se utilizará Microsoft Excel.

“Para las discusiones y el análisis de los resultados, se desarrolló aplicando el método de la triangulación descriptiva, por cada una de las dimensiones que se investiga y su respectivo tratamiento con un enfoque cuantitativo.” (p. 47)

3.6. Consideraciones éticas

- ✓ **Libre participación y derecho a ser informado:** Las personas que participan en esta investigación tienen derecho a recibir información sobre sus propósitos y fines. Y tiene la oportunidad y el derecho de participar libremente. (Barrios: 2009; p. 16)

- ✓ **Justicia en el marco de una investigación:** El investigador debe priorizar la justicia y el bien común sobre sus propios intereses. Por lo tanto, tenga un juicio razonable y asegúrese de que las limitaciones de sus conocimientos o habilidades no den lugar a prácticas injustas. El investigador tiene el deber y la obligación de tratar equitativamente a las personas que participan en los procesos, procedimientos y servicios relacionados con la investigación, así

como a las personas que pueden acceder a los resultados de la investigación.

(Salazar: 2018; p. 47)

- ✓ **Enfoque de derechos:** Consiste en reconocer a los estudiantes como personas con derechos en lugar de objetos de cuidado. Esto implica que los investigadores debemos asumir que los estudiantes son capaces de defender sus derechos porque son ciudadanos activos que los conocen. Los maestros crean lugares para la reflexión y la crítica sobre el cumplimiento de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y comunidades vulnerables. (Mercado; 2010; p. 15)

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción de los resultados

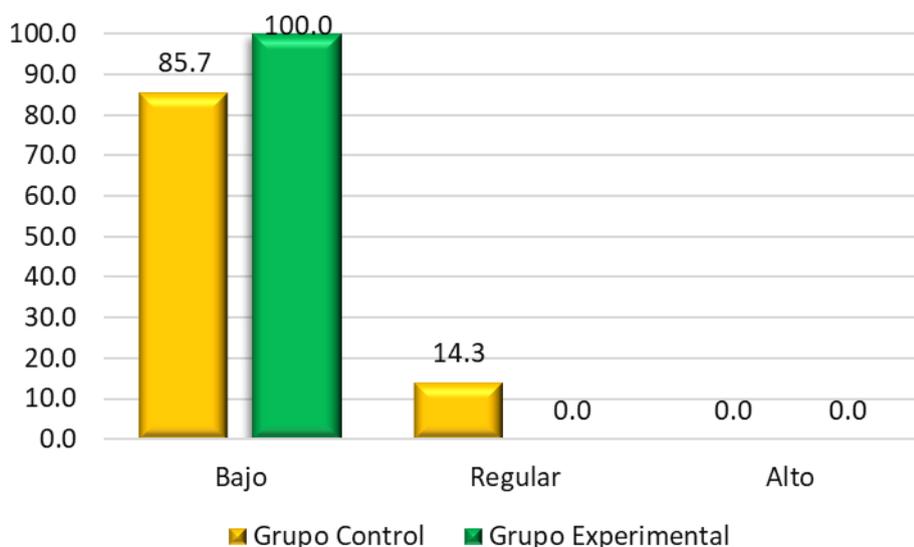
RESULTADO DE PRETEST

Tabla 3.

Desarrollo de la dimensión *construye el sujeto* de la oración simple en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares, Yarowilca-2022.

Nivel	Grupo Control		Grupo Experimental	
	fi	%	fi	%
Bajo	13	85.7	16	100.0
Regular	2	14.3	0	0.0
Alto	0	0.0	0	0.0
Total	15	100	16	100

Figura 1. Desarrollo de la dimensión *construye el sujeto* de la oración simple en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares, Yarowilca-2022.



En la tabla 3 y figura 1, se observa el resultado de la evaluación hecha sobre la dimensión *construye el sujeto* de la oración simple en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares, Yarowilca-2022. – Pretest. Donde,

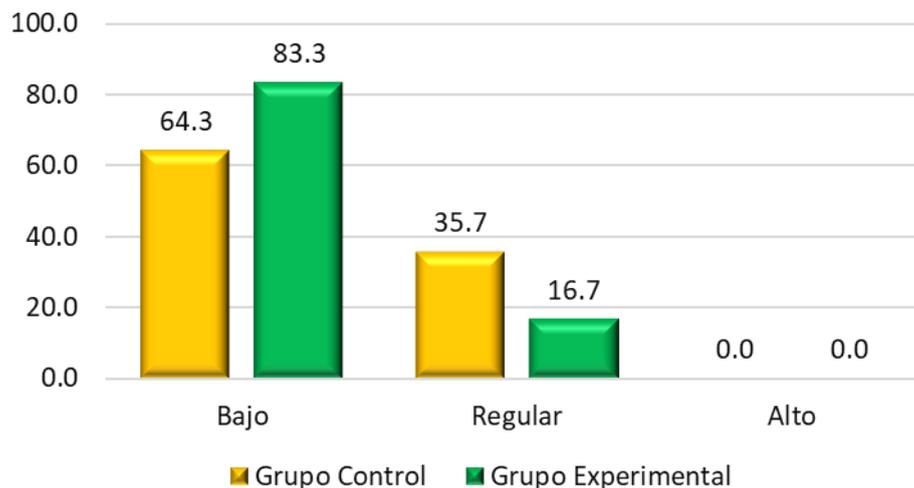
en el grupo control, del total de niños se tiene 85,7% que se ubican en el nivel Bajo y 14,3% se ubican en el nivel Regular. Asimismo, en los resultados del grupo experimental, se tienen en los resultados de posttest, donde el 100,0% se ubican en el nivel Bajo. No se tiene diferencia significativa en los resultados.

Tabla 4.

Desarrollo de la dimensión *construye el predicado* de la oración simple en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares, Yarowilca-2022.

Nivel	Grupo Control		Grupo Experimental	
	fi	%	fi	%
Bajo	9	64.3	2	83.3
Regular	6	35.7	14	16.7
Alto	0	0.0	0	0.0
Total	15	100	16	100

Figura 2. Desarrollo de la dimensión *construye el predicado* de la oración simple en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares, Yarowilca-2022.



En la tabla 4 y figura 2, se observa el resultado de la evaluación hecha sobre la dimensión *construye el predicado* de la oración simple en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares, Yarowilca-2022.– Pretest. Donde, en el grupo control, del total de niños se tiene 64,3% que se ubican en el nivel

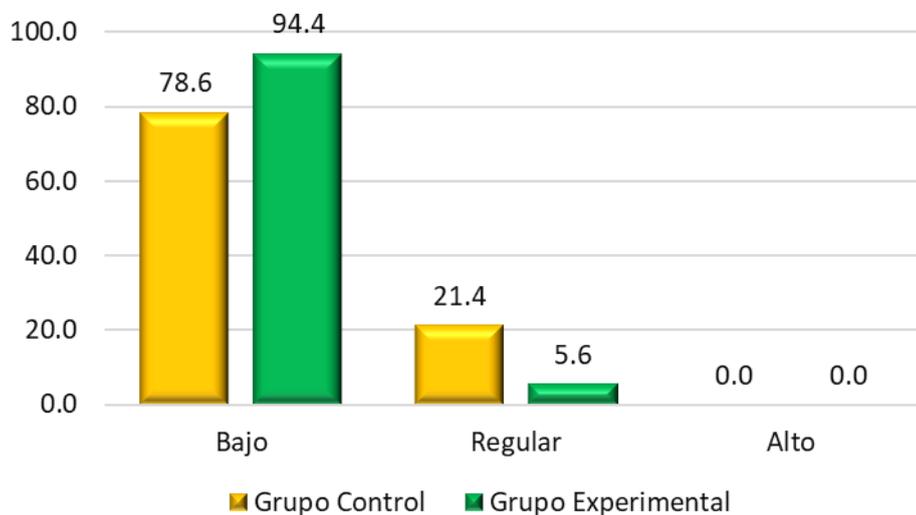
Bajo y 35,7% se ubican en el nivel Regular. Asimismo, en los resultados del grupo experimental, se tienen en los resultados de posttest, donde el 83,3% se ubican en el nivel Bajo y el 16,7% en el nivel Regular. No se tiene diferencia significativa en los resultados.

Tabla 5.

Desarrollo de la dimensión *concordancia entre el sujeto y predicado* de la oración simple en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares, Yarowilca-2022.

Nivel	Grupo Control		Grupo Experimental	
	fi	%	fi	%
Bajo	12	78.6	15	94.4
Regular	3	21.4	1	5.6
Alto	0	0.0	0	0.0
Total	15	100	16	100

Figura 3. Desarrollo de la dimensión *concordancia entre el sujeto y predicado* de la oración simple en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares, Yarowilca-2022.



En la tabla 5 y figura 3, se observa el resultado de la evaluación hecha sobre la dimensión *concordancia entre el sujeto y predicado* de la oración simple en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares,

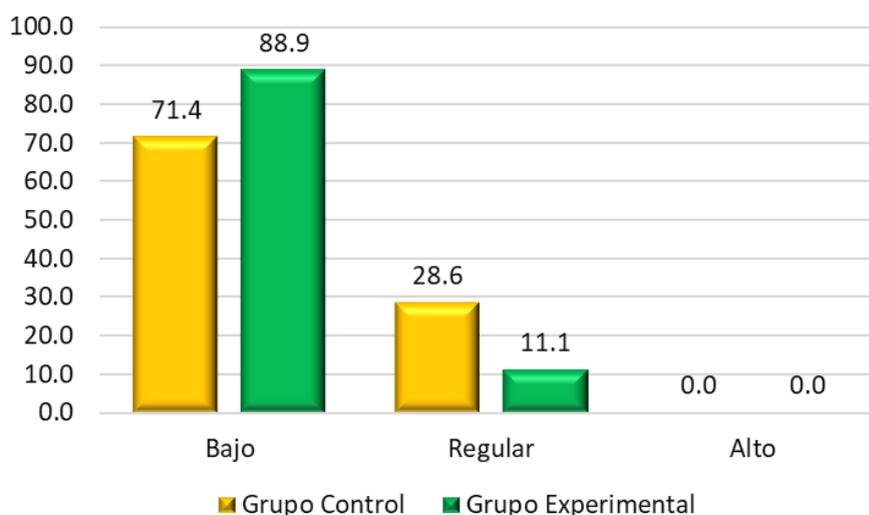
Yarowilca-2022– Pretest. Donde, en el grupo control, del total de niños se tiene 78,6% que se ubican en el nivel bajo y 21,4% se ubican en el nivel Regular. Asimismo, en los resultados del grupo experimental, se tienen en los resultados de postest, donde el 94,4% se ubican en el nivel Bajo y el 5,6% en el nivel Regular. No se tiene diferencia significativa en los resultados.

Tabla 6.

Construcción de oraciones simples en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares, Yarowilca-2022 – Pretest.

Nivel	Grupo Control		Grupo Experimental	
	fi	%	fi	%
Bajo	11	71.4	14	88.9
Regular	4	28.6	2	11.1
Alto	0	0.0	0	0.0
Total	15	100	16	100

Figura 5. Desarrollo de oraciones simples en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares, Yarowilca-2022 – Pretest.



En la tabla 7 y figura 5, se observa el resultado de la evaluación hecha sobre construcción de oraciones simples en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares, Yarowilca-2022 – Pretest. Donde, en el grupo control, del total de niños se tiene 71,4% que se ubican en el nivel bajo y 28,6% se ubican en el nivel Regular. Asimismo, en los resultados del grupo experimental, se tienen en los resultados de postest, donde el 88,9% se ubican en el nivel Bajo y el 11,1% en el nivel Regular. No se tiene diferencia significativa en los resultados.

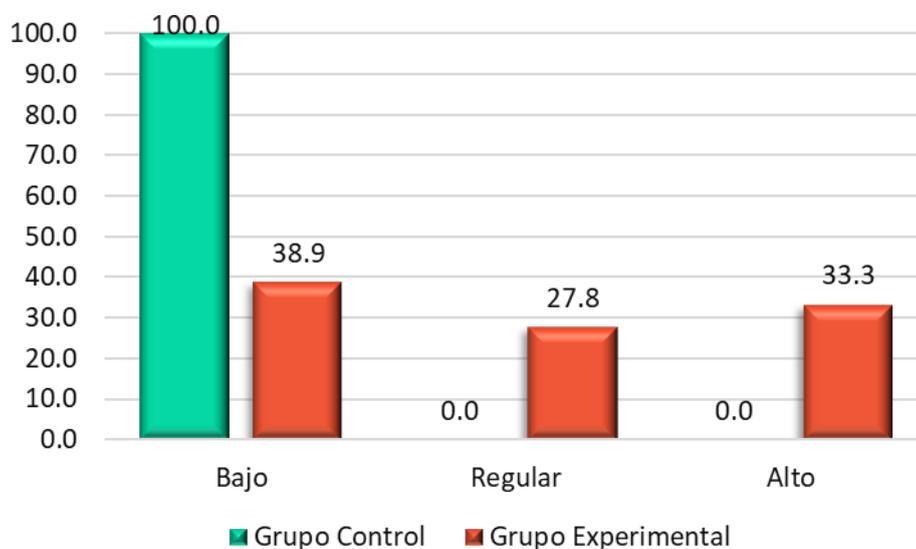
RESULTADOS EN EL POSTEST

Tabla 8.

Desarrollo de la dimensión *construye el sujeto* de la oración simple en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares, Yarowilca-2022. – Postest.

Nivel	Grupo Control		Grupo Experimental	
	fi	%	fi	%
Bajo	15	100.0	3	38.9
Regular	0	0.0	5	27.8
Alto	0	0.0	8	33.3
Total	15	100	16	100

Figura 6. Desarrollo de la dimensión *construye el sujeto* de la oración simple en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares, Yarowilca-2022– Postest..



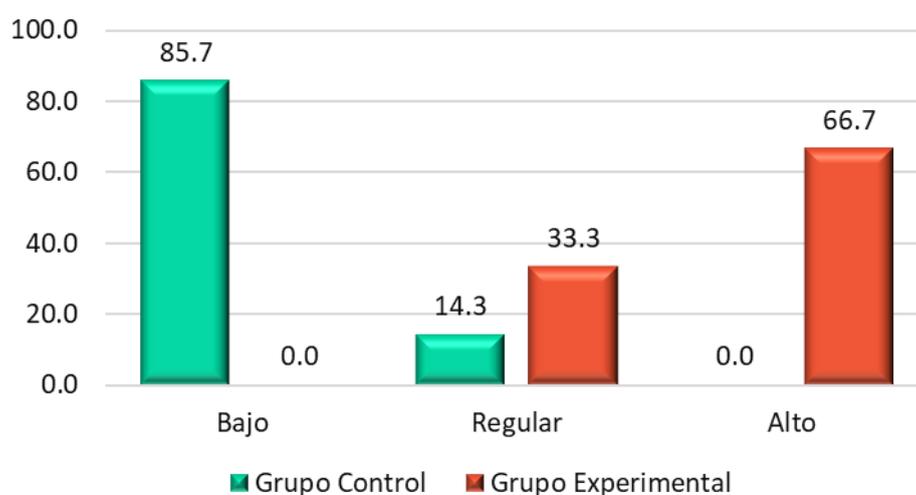
En la tabla 8 y figura 6, se observa el resultado de la evaluación hecha sobre la dimensión *construye el sujeto* de la oración simple en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares, Yarowilca-2022.– Postest. Donde, en el grupo control, del total de niños se tiene 100,0% que se ubican en el nivel bajo. Asimismo, en los resultados del grupo experimental, se tienen en los resultados de postest, donde el 38,9% se ubican en el nivel Bajo, 27,8% en el nivel regular y el 33,3% en el nivel Alto. La diferencia significativa en los resultados lo asumiremos que es por la aplicación de sopa de letras en el grupo experimental.

Tabla 9.

Desarrollo de la dimensión *construye el predicado* de la oración simple en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares, Yarowilca-2022.– Postest.

Nivel	Grupo Control		Grupo Experimental	
	fi	%	fi	%
Bajo	13	85.7	0	0.0
Regular	2	14.3	4	33.3
Alto	0	0.0	12	66.7
Total	15	100	16	100

Figura 7. Desarrollo de la dimensión *construye el predicado* de la oración simple en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares, Yarowilca-2022.–Postest.



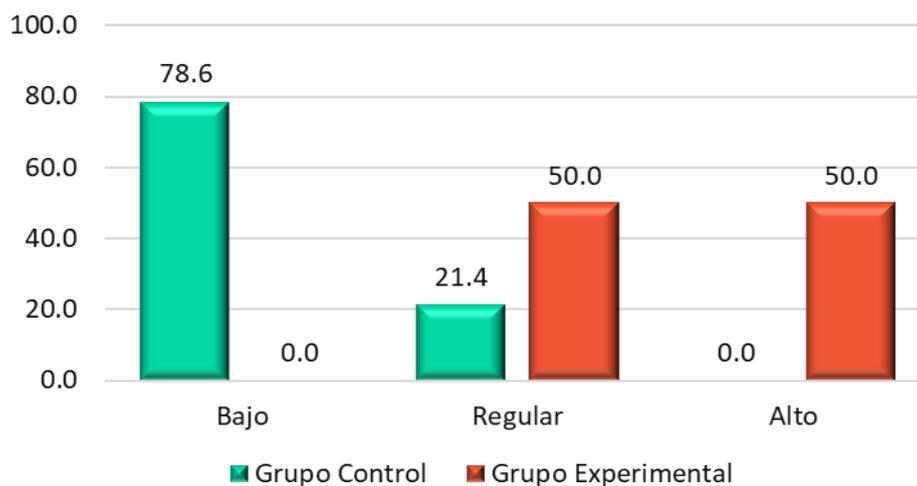
En la tabla 9 y figura 7, se observa el resultado de la evaluación hecha sobre la dimensión *construye el predicado* de la oración simple en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares, Yarowilca-2022.– – Postest. Donde, en el grupo control, del total de niños se tiene 85,7% que se ubican en el nivel Bajo y 14,3% se ubican en el nivel Regular. Asimismo, en los resultados del grupo experimental, se tienen en los resultados de postest, donde el 33,3% se ubican en el nivel Regular y el 66,7% en el nivel Alto. La diferencia significativa en los resultados lo asumiremos que es por la aplicación de sopa de letras en el grupo experimental.

Tabla 10.

Desarrollo de la dimensión *concordancia entre el sujeto y predicado* de la oración simple en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares, Yarowilca-2022– Postest.

Nivel	Grupo Control		Grupo Experimental	
	fi	%	fi	%
Bajo	12	78.6	0	0.0
Regular	3	21.4	8	50.0
Alto	0	0.0	8	50.0
Total	15	100	16	100

Figura 8. Desarrollo de la dimensión *concordancia entre el sujeto y predicado* de la oración simple en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares, Yarowilca-2022– Postest.



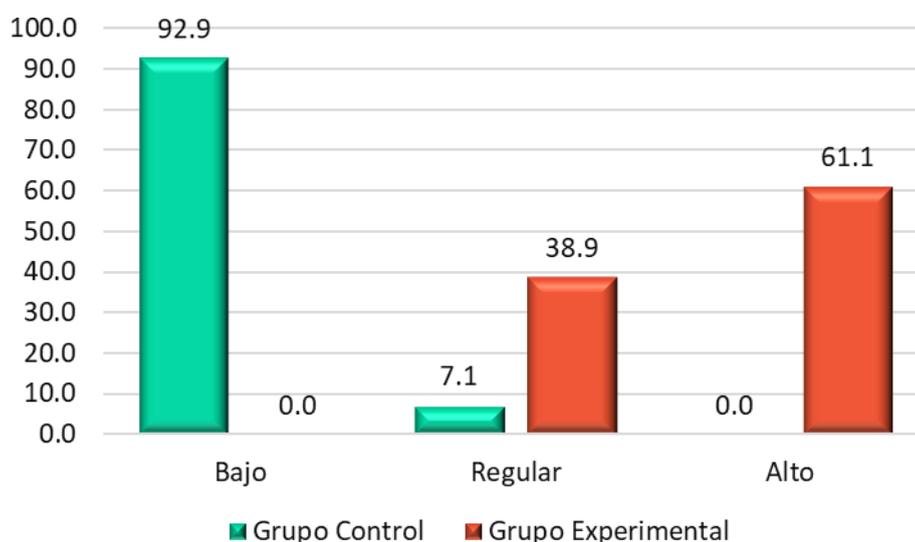
En la tabla 10 y figura 8, se observa el resultado de la evaluación hecha sobre la dimensión *concordancia entre el sujeto y predicado* de la oración simple en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares, Yarowilca-2022 – Postest. Donde, en el grupo control, del total de niños se tiene 78,6% que se ubican en el nivel bajo y 21,4% se ubican en el nivel Regular. Asimismo, en los resultados del grupo experimental, se tienen en los resultados de postest, donde el 50,0% se ubican en el nivel Regular y el 50,0% en el nivel Alto. La diferencia significativa en los resultados lo asumiremos que es por la aplicación de la sopa de letras en el grupo experimental.

Tabla 11.

Construcción de oraciones simples en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares, Yarowilca-2022– Post test.

Nivel	Grupo Control		Grupo Experimental	
	fi	%	fi	%
Bajo	13	92.9	0	0.0
Regular	2	7.1	5	38.9
Alto	0	0.0	11	61.1
Total	15	100	16	100

Figura 10. Construcción de oraciones simples en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares, Yarowilca-2022– Postest.



En la tabla 11 y figura 10, se observa el resultado de la evaluación hecha sobre la construcción de oraciones simples en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares, Yarowilca-2022 – Postest. Donde, en el grupo control, del total de niños se tiene 92,9% que se ubican en el nivel bajo y 7,1% se ubican en el nivel Regular. Asimismo, en los resultados del grupo experimental, se tienen en los resultados de postest, donde el 38,9% se ubican en el nivel Regular y el 61,1% en el nivel Alto. La diferencia significativa en los resultados lo asumiremos que es por la aplicación de la sopa de letras en el grupo experimental.

4.2. Prueba de hipótesis

Se aplicó la prueba t de Student, para la contrastación de hipótesis, calculándose en el programa Excel, y la fórmula que se aplica es la siguiente.

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{(s^2(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}))}}$$

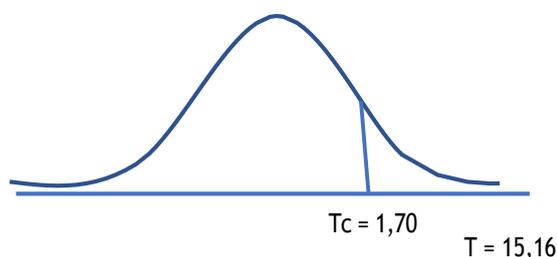
Prueba de hipótesis General

Hi: La sopa de letras influye positivamente en la construcción de oraciones simples en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares, Yarowilca-2022.

Ho: La sopa de letras no influye positivamente en la construcción de oraciones simples en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares, Yarowilca-2022.

Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas iguales

	Postest GE	Postest GC
Media	67.28	35.86
Varianza	46.57	17.21
Observaciones	18	14
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	30	
Estadístico t	15.16	
P(T<=t) una cola	0.00	
Valor crítico de t (una cola)	1.70	



Decisión: Como el valor t Student = 15,16 es mayor al valor crítico de $t_c = 1,70$, se rechaza la hipótesis nula, por lo que podemos asegurar que la sopa de letras influye positivamente para la construcción de oraciones simples en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares, Yarowilca-2022.

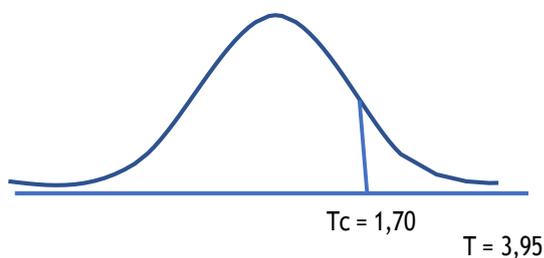
Prueba de hipótesis Específico 1

H1: Sopa de letras influye positivamente en la construcción del sujeto de la oración simple por estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares, Yarowilca-2022.

Ho: Sopa de letras no influye positivamente en la construcción del sujeto de la oración simple por estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares, Yarowilca-2022.

Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas iguales

	<i>Postest GE</i>	<i>Postest GC</i>
Media	12.67	7.43
Varianza	23.41	1.34
Observaciones	18	14
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	30	
Estadístico t	3.95	
P(T<=t) una cola	0.00	
Valor crítico de t (una cola)	1.70	



Decisión: Como el valor t Student = 3,95 es mayor al valor crítico de $t_c = 1,70$, se rechaza la hipótesis nula, por lo que podemos asegurar que al aplicar la sopa de letras influye positivamente en la construcción del sujeto de la oración simple por estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares, Yarowilca-2022.

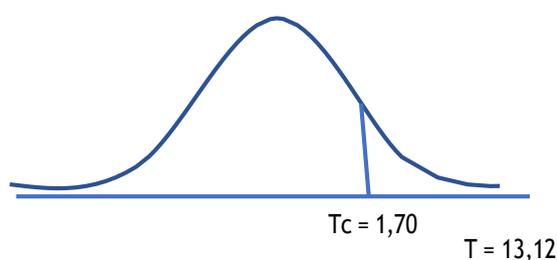
Hipótesis Específico 2

Hi: Sopa de letras influye positivamente en la construcción del predicado de la oración simple por estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares, Yarowilca-2022.

Ho: Sopa de letras no influye positivamente en la construcción del predicado de la oración simple por estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares, Yarowilca-2022.

Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas iguales

	<i>Postest GE</i>	<i>Postest GC</i>
Media	20.39	10.14
Varianza	3.43	6.59
Observaciones	18	14
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	30	
Estadístico t	13.12	
P(T<=t) una cola	0.00	
Valor crítico de t (una cola)	1.70	



Decisión: Como el valor t Student = 13,12 es mayor al valor crítico de $t_c = 1,70$, se rechaza la hipótesis nula por lo que podemos asegurar que al aplicar la sopa de letras influye positivamente en la construcción del predicado de la oración simple por estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares, Yarowilca-2022.

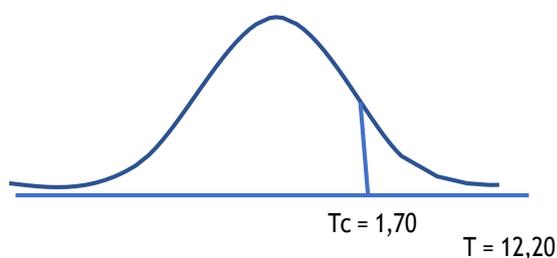
Hipótesis Específico 3

Hi: Sopa de letras influye positivamente en la concordancia entre el sujeto y el predicado de la oración simple por estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares, Yarowilca-2022.

Ho: Sopa de letras no influye positivamente en la concordancia entre el sujeto y el predicado de la oración simple por estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares, Yarowilca-2022.

Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas iguales

	<i>Postest GE</i>	<i>Postest GC</i>
Media	19.06	11.00
Varianza	4.06	2.62
Observaciones	18	14
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	30	
Estadístico t	12.20	
P(T<=t) una cola	0.00	
Valor crítico de t (una cola)	1.70	



Decisión: Como el valor t Student = 12,20 es mayor al valor crítico de $t_c = 1,70$, se rechaza la hipótesis nula, por lo que podemos asegurar que al aplicar la sopa de letras influye positivamente en la concordancia entre el sujeto y el predicado de la oración simple por estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares, Yarowilca-2022.

Base de datos

N°	Pretest Grupo control																	
	DIMENSIONES																	Ora_ sim
	DIMENSIÓN 1					DIMENSIÓN 2					DIMENSIÓN 3							
	Construye el sujeto de la oración simple					Construye el predicado de la oración simple					Concordancia entre sujeto y predicado							
p1	p2	p3	p4		p5	p6	p7	p8	p9		p10	p11	p12	p13	p14			
1	2	2	2	2	8	1	2	2	2	2	9	1	2	2	2	2	9	34
2	3	3	3	3	12	2	3	3	3	3	14	2	2	3	3	3	13	47
3	1	3	1	2	7	2	2	2	2	2	10	2	3	2	1	1	9	34
4	2	2	2	2	8	3	2	1	2	4	12	2	2	1	2	2	9	38
5	4	4	2	2	12	2	2	2	3	3	12	4	2	2	3	2	13	46
6	2	2	3	1	8	1	1	3	2	2	9	2	1	4	2	3	12	35
7	3	1	2	2	8	2	2	2	1	2	9	3	2	2	2	2	11	34
8	2	2	1	1	6	2	1	4	4	3	14	2	1	3	3	1	10	36
9	2	3	2	1	8	3	2	1	2	2	10	2	2	2	4	2	12	36
10	2	1	3	2	8	2	2	3	3	4	14	3	2	1	2	2	10	38
11	2	2	2	3	9	3	3	2	2	2	12	2	3	2	3	2	12	41
12	3	3	1	2	9	2	2	3	4	3	14	1	4	3	2	3	13	47
13	2	2	2	1	7	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	33
14	4	3	1	2	10	2	3	4	3	4	16	3	3	2	2	2	12	43
15	3	3	1	2	8	3	3	2	2	2	12	2	3	2	3	2	12	41

3.

N°	Postest - Grupo control																	
	DIMENSIONES																	Ora_ sim
	DIMENSIÓN 1					DIMENSIÓN 2					DIMENSIÓN 3							
	Construye el sujeto de la oración simple					Construye el predicado de la oración simple					Concordancia entre sujeto y predicado							
P1	P2	P3	P4		P5	P6	P7	P8	P9		P10	P11	P12	P13	P14			
1	1	1	1	2	5	2	1	1	2	1	7	2	1	1	2	1	7	25
2	1	2	1	2	6	2	1	2	1	1	7	1	1	1	2	1	6	25
3	1	2	2	2	7	1	1	2	2	2	8	2	2	1	1	1	7	28
4	1	2	1	1	5	1	1	2	2	1	7	2	1	2	1	2	8	26
5	1	1	2	1	5	2	2	2	1	2	9	1	2	1	1	2	7	27
6	1	1	2	2	6	1	1	1	2	2	7	1	1	2	1	1	6	27
7	2	1	2	1	6	2	2	2	2	1	9	1	2	1	2	1	7	27
8	2	2	2	1	7	2	2	1	2	2	9	2	1	2	1	1	7	30
9	1	1	1	1	4	1	2	1	2	1	7	2	1	1	1	2	7	22
10	1	2	2	2	7	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	34
11	1	1	1	2	5	2	1	2	1	1	7	1	1	1	1	2	6	24
12	1	1	1	2	5	1	2	1	2	1	7	1	1	2	2	1	7	25
13	1	2	1	2	6	1	2	1	2	1	7	2	2	2	2	2	10	28
14	2	2	2	1	7	2	2	1	2	2	9	2	1	2	1	1	7	30
15	1	2	2	2	7	1	2	1	2	1	7	2	1	1	2	1	7	27

N°	<u>Pretest Grupo experimental</u>																	
	DIMENSIONES																	
	DIMENSIÓN 1					DIMENSIÓN 2						DIMENSIÓN 3						Ora_ sim
	Construye el sujeto de la oración simple					Construye el predicado de la oración simple						Concordancia entre sujeto y predicado						
p1	p2	p3	p4		p5	p6	p7	p8	p9		p10	p11	p12	p13	p14			
1	2	2	3	2	9	2	2	3	3	4	14	2	1	3	3	1	10	44
2	2	3	2	1	8	3	1	2	3	2	11	1	2	2	2	2	9	35
3	3	1	1	2	7	1	2	1	2	1	7	2	2	1	1	2	8	28
4	2	2	2	3	9	2	2	2	2	2	10	3	1	2	2	3	11	36
5	1	1	1	2	5	1	2	2	1	2	8	1	2	3	3	2	11	35
6	2	2	2	1	7	2	3	3	2	1	11	2	4	3	3	1	13	37
7	2	1	3	2	8	3	1	2	5	2	13	1	2	3	1	1	8	43
8	2	2	3	3	10	4	2	1	3	1	11	2	2	2	2	2	10	39
9	1	1	2	2	6	2	2	1	2	2	9	1	3	1	3	1	9	30
10	2	2	2	1	7	3	3	2	1	2	11	2	2	2	2	2	10	39
11	3	1	1	1	6	2	2	2	2	4	12	1	2	2	1	1	7	31
12	1	3	2	2	8	3	2	3	1	3	12	1	2	2	2	2	9	36
13	2	2	2	2	8	1	2	1	4	2	10	1	3	3	2	2	11	34
14	1	1	2	2	6	2	3	2	3	3	13	2	2	2	2	3	11	36
15	3	2	3	2	10	3	2	1	1	2	9	2	2	2	2	2	10	34
16	3	1	4	2	10	2	1	1	1	2	7	3	2	1	2	1	9	34

N° Postest - Grupo experimental

	DIMENSIONES																	
	DIMENSIÓN 1					DIMENSIÓN 2						DIMENSIÓN 3						Ora_ sim
	Construye el sujeto de la oración simple					Construye el predicado de la oración simple						Concordancia entre sujeto y predicado						
	P1	P2	P3	P4		P5	P6	P7	P8	P9		P10	P11	P12	P13	P14		
1																		
2	4	4	4	3	15	4	4	4	4	4	20	3	3	4	3	4	17	66
3	3	4	3	3	13	4	4	4	4	4	20	4	3	4	3	3	17	63
4	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20	3	3	4	4	4	18	69
5	4	4	4	4	16	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	70
6	3	4	4	4	15	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	19	68
7	3	4	3	4	14	3	4	3	4	3	17	3	4	3	4	3	17	61
8	4	4	4	3	15	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	19	69
9	3	4	4	3	14	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	70
10	3	4	4	4	15	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	71
11	4	4	3	4	15	4	4	3	4	4	19	4	4	4	4	4	20	69
12	4	4	3	3	14	3	4	3	3	4	17	3	3	4	4	4	18	63
13	4	4	4	3	15	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	19	69
14	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	19	71
15	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	19	71
16	3	4	4	4	15	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	70
	4	3	3	3	13	3	4	4	3	3	17	4	3	4	3	3	17	61
	3	4	4	4	15	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	71

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

De acuerdo a la presente investigación titulada “Sopa de letras para la construcción de oraciones simples en estudiantes del sexto grado de la institución educativa 32219 Aparicio Pomares, Yarowilca – 2022”, se obtuvo resultados satisfactorios: Como el valor t Student = 15,16 es mayor al valor crítico de $t_c = 1,70$, lo que nos permite afirmar con relación a la formulación del problema, que la sopa de letras influye positivamente en la construcción de oraciones simples en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa mencionada.

En base a los resultados con referente al grupo control (6° B) y experimental (6° A) se pudo determinar que existe una gran diferencia estadística significativa al 5% de significancia y 95% de confiabilidad de la prueba experimental de la sopa de letras.

En consecuencia, los estudiantes del grupo de control (6° B) no lograron construir oraciones simples, en ninguna de sus dimensiones. En cambio, los estudiantes del grupo experimental (6° A) sí lo lograron a nivel general y en las dimensiones: construcción del sujeto, construcción del predicado y la concordancia entre ambos elementos, producto de la aplicación de sopa de letras.

CONCLUSIONES

1. Sopa de letras influye positivamente en la construcción de oraciones simples por estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares, Yarowilca-2022. (Corroborándose con t Student = 15,16 es mayor al valor crítico de $t_c = 1,70$)
2. Sopa de letras influye positivamente en la construcción del sujeto de la oración simple por estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares, Yarowilca-2022. (Corroborándose con t Student = 3,95 es mayor al valor crítico de $t_c = 1,70$)
3. Sopa de letras influye positivamente en la construcción del predicado de la oración simple por estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares, Yarowilca-2022. (Corroborándose con t Student = 13,12 es mayor al valor crítico de $t_c = 1,70$)
4. Sopa de letras influye positivamente en la concordancia entre el sujeto y predicado de la oración simple por estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares, Yarowilca-2022. (Corroborándose con t Student = 12,20 es mayor al valor crítico de $t_c = 1,70$)

Cabe recordar que, luego de realizar el tratamiento, queda demostrado que el recurso educativo denominado sopa de letras sirve como un mecanismo muy significativo para desarrollar diferentes competencias (la escritura) de nuestros estudiantes, y se debe emplear en las aulas de las instituciones educativas.

RECOMENDACIONES

En seguida, ofrecemos algunas recomendaciones dirigidas a la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNHEVAL, Dirección de Educación de Huánuco y a la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares, de la provincia de Yarowilca, los siguientes puntos clave:

- 1) A la dirección Regional de Educación de Huánuco se sugiere organizar talleres y capacitaciones sobre la buena escritura (construcción de oraciones) en las escuelas, dirigidos estudiantes y docentes para que de esa manera tengamos una educación más significativa e íntegra.
- 2) A nuestra Escuela Profesional de Educación Primaria, se recomienda considerar dentro de sus propósitos, como parte de Proyección Social y Extensión Universitaria, para que puedan planificar y realizar capacitaciones y talleres en las instituciones educativas rurales, con el objetivo de fortalecer las habilidades comunicativas (lectura y escritura) de los educandos. Y de esa manera el vínculo de la UNHEVAL con la sociedad sea más fructífera y diversificado.
- 3) A los docentes nombrados y contratados de diferentes colegios se recomienda seguir aplicando los ejercicios de sopa de letras durante sus sesiones, incluyéndolo en sus documentos de Programación Anual, Unidades Didácticas, etc. De esa manera se pueda contribuir en el desarrollo integral de todos los estudiantes, tal y como quedó demostrado con esta investigación.

BIBLIOGRAFÍA

- Bellido, Y. (2018). *Sintaxis de la oración simple, aplicación didáctica actualizada*. Obtenido el 10 de agosto, de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/3080/MONOGRAF%C3%8DA%20%20BELLIDO%20CHIPANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bernal, J. (2007). *El orden de palabras de la oración simple en el español*. RedELE: revista electrónica de didáctica español.
- Calvo, J. (2009). *Cuadernos de lengua española: La oración simple*. Ediciones Arco/Libros, S. L.
- Campos, H. (2003). *De la oración simple a la oración compuesta: curso superior de gramática española*. Georgetown University Press.
- Gonzáles, J. (1993). *La oración simple*. 4º Edición 2009. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?isbn=8476351208>
- González, J. (1999). *Curso fundamental de gramática castellana*. Recuperado el 20 de agosto de 2022, de <https://books.google.com.pe/books?isbn=9977675716>
- Heine, J. (2016). *Sigla nueva en sopa de letras: raíces y ramificaciones*. Revista Mexicana de Política educativa, (106), 35-48.
- Lozano, M. (2016). *Cocinando letras: estrategias de inclusión para la práctica de sopa de letras y crucigramas en el aula*. AusArt, 10 (1).
- Marín, M. (2008). *Una gramática para todos*. Ediciones Voz Activa. Buenos Aires.
- Martínez, W. (2017). *Sopa de letras y la recuperación de ejercicios educativos*. Editorial Inter Sedes.
- MENUTS (2017). *¿Por qué las sopas de letras son tan beneficiosas para los niños?* PDF: <https://www.eimenuts.com/blog/por-que-las-sopas-de-letras-son-tan-beneficiosas-para-los-ninos/>
- MINEDU (2019). *Buenas prácticas docentes: en el desarrollo de habilidades comunicativas*. PDF: : <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/-handle/20.500.12799/5164/Buenas%20pr%C3%A1cticas%20docentes>

%20en%20el%20desarrollo%20de%20habilidades%20comunicativas
.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Parra Moya, M. (2018). *Sopa de letras y fluidez lingüística*. Valencia. PDF:
<https://www.wordsearch365.com/es/estrategias/beneficios-jugar-sopa-de-letras>

Sánchez, A. (2017). *Estrategias de aprendizaje y diferentes recursos educativos*. Universidad Mariano Gálvez de Guatemala. En PDF:
https://andrea6abrielam.weebly.com/uploads/2/0/5/3/20532518/resumen_estrategias_de_aprendizaje.pdf

Torner, R. (2019). *La oración simple en el aula: propuesta didáctica para la enseñanza de la sintaxis*. PDF:
http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/170662/TFM_2017_Torner%20Barrachina_Rebeca.pdf?sequence=1

NOTA BIOGRÁFICA

ADRIANO CALIXTO, AURORA



DNI: 48103939

CELULAR: 918440421

CORREO: aadrianocalixto@gmail.com

Nació un 28 de agosto de 1993 en la misma capital del distrito de Chuquis, provincia de Dos de Mayo, departamento de Huánuco. Hija de doña Antonia Nemecia Calixto Jara y de don Inocente Adriano Mariano. Aurora realizó sus estudios de educación inicial y primaria en la I. E. N° 32224 de Chuquis. A los 13 años inició sus estudios del nivel secundaria en la I. E. San Antonio de Padua de Jesús María, Lima.

En el año 2016 ingresó a la universidad, logrando ocupar una vacante en la Escuela Profesional de Educación Primaria. Gracias al apoyo incondicional de sus padres concluyó sus estudios universitarios, egresando el año 2020 de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, Perú.

BERNAL SOLIS, OLINDA**DNI:** 47424728**CELULAR:** 921336362**CORREO:** olindabernalsolis931@gmail.com

Nació un 05 de septiembre de 1992 en la capital del distrito de Aparicio Pomares Chupán, provincia de Yarowilca, departamento de Huánuco. Sus padres son: don Eulogio Efreeen Bernal Maylle y doña Olinda Flavia Solis Borja. Olinda es una apasionada del fútbol y realizó sus estudios de educación inicial y primaria en la I. E. 32219 de Chupán. A los 12 años inició sus estudios del nivel secundaria en la I. E. Ricardo Palma Soriano de Chupán.

En el año 2015 ingresó a la universidad, logrando ocupar una vacante en la Escuela Profesional de Educación Primaria. Gracias al apoyo incondicional de sus padres concluyó sus estudios universitarios, egresando el año 2019 de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, Perú.

RAMOS PAJUELO, FREDI**DNI:** 47603278**CELULAR:** 921911475**CORREO:** frediramos93@gmail.com

Nació un 06 de febrero de 1993 en el entro poblado de Conchamarca, del distrito de Obas, provincia de Yarowilca, departamento de Huánuco. Sus padres son: don Cipriano Ramos Herrera y doña Felicitas Pajuelo Advíncula. Fredi es un apasionado del fútbol y realizó sus estudios de educación inicial y primaria en la I. E. Miguel Grau de Conchamarca. A los 12 años inició sus estudios del nivel secundaria en la I. E. Inca Pachacútec de Obas.

En el año 2015 ingresó a la universidad, logrando ocupar una vacante en la Escuela Profesional de Educación Primaria. Gracias al apoyo incondicional de sus padres concluyó sus estudios universitarios, egresando el año 2019 de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, Perú.

ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: SOPA DE LETRAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ORACIONES SIMPLES EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32219 APARICIO POMARES, YAROWILCA – 2022

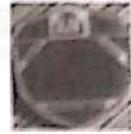
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MARCO METODOLÓGICO	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿De qué manera la sopa de letras influye en la construcción de oraciones simples por estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares, Yarowilca-2022?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>-¿De qué manera la sopa de letras influye en la construcción del sujeto de la oración simple por</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Identificar la influencia de sopa de letras para la construcción de oraciones simples en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares, Yarowilca-2022.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>-Identificar la influencia de sopa de letras en la construcción del sujeto de la oración</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Sopa de letras influye positivamente en la construcción de oraciones simples por estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares, Yarowilca-2022.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</p> <p>-Sopa de letras influye positivamente en la construcción del sujeto de la oración</p>	<p>V. I.</p> <p>Sopa de letras</p>	<p>Memoria visual</p> <p>Atención</p>	<p>-Observación de palabras en el cuadro.</p> <p>-Búsqueda de palabras.</p> <p>-Ubicación de palabras claves.</p> <p>-Se relaciona las letras dentro del cuadro y las palabras que se debe buscar.</p> <p>-Selección de palabras indicadas.</p>	<p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Según, (Hernández Sampieri et al., 2010) La presente investigación por su naturaleza de estudio es experimental en su variante cuasiexperimental, en razón de manipular la variable independiente.</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Según (Carrasco Díaz, 2007), la presente investigación es aplicada; “Esta investigación se distingue por tener propósitos prácticos</p>	<p>La población está constituida por 212 estudiantes de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares de Chupán, nivel primario.</p> <p>La muestra estará conformada por 36 estudiantes (16 del experimental y 20 del grupo control) de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares, de Chupán</p>

<p>estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares, Yarowilca-2022?</p> <p>-¿De qué manera la sopa de letras influye en la construcción del predicado de la oración simple por estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares, Yarowilca-2022?</p> <p>-¿De qué manera la sopa de letras influye en la concordancia entre el sujeto y predicado de la oración simple por estudiantes del sexto del sexto grado de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares, Yarowilca-2022?</p>	<p>simple por estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares, Yarowilca-2022.</p> <p>-Identificar la influencia de sopa de letras en la construcción del predicado de la oración simple por estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares, Yarowilca-2022.</p> <p>-Identificar la influencia de sopa de letras en la concordancia entre sujeto y predicado de la oración simple por estudiantes del sexto del sexto grado de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares, Yarowilca-2022.</p>	<p>simple por estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares, Yarowilca-2022.</p> <p>-Sopa de letras influye positivamente en la construcción del predicado de la oración simple por estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares, Yarowilca-2022.</p> <p>-Sopa de letras influye positivamente en la concordancia entre el sujeto y el predicado de la oración simple por estudiantes del sexto del sexto grado de la Institución Educativa 32219 Aparicio Pomares, Yarowilca-2022.</p>	<p>V. D.</p> <p>Construcción de oraciones simples</p>	<p>Desarrollo cognitivo</p> <p>Construye el sujeto</p>	<p>-Resaltar las palabras encontradas.</p> <p>-Pensamiento.</p> <p>-Razonamiento.</p> <p>-Aptitud verbal.</p> <p>-Desarrollo lexical.</p> <p>-Reconoce las partes del sujeto.</p> <p>-Identifica el sujeto tácito.</p> <p>-Señala el sujeto explícito.</p> <p>-Identifica el núcleo del sujeto.</p> <p>-Escribe correctamente el sujeto de la oración simple.</p> <p>-Reconoce las partes del predicado.</p>	<p>inmediatos bien definidos, es decir, se investiga para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad”.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Cuasiexperimental</p> <p>ESQUEMA</p> <p>GE 0₁ X 0₂ GC 0₃ 0₄</p> <p>DONDE: GE: Grupo Experimental GC: Grupo Control</p> <p>0₁ y 0₃: Pre-test X : Experimento Gimnasio mental 0₂ y 0₄ : Post-test</p>	<p>Se utilizará el muestreo no probabilístico sin normas o circunstancias, de acuerdo al tipo de diseño de investigación.</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

				<p>Construye el predicado</p>	<p>-Identifica el núcleo del predicado.</p>		
					<p>-Señala el verbo conjugado del predicado.</p>		
					<p>-Escribe correctamente el predicado de la oración simple.</p>		
				<p>Concordancia entre sujeto y predicado</p>	<p>-Observa el orden del sujeto y el predicado.</p>		
					<p>-Identifica y reconoce la concordancia en número y persona del sujeto y predicado.</p>		
					<p>-Busca la variación de las palabras del sujeto y predicado.</p>		



ANEXO 02
CONSENTIMIENTO **INFORMADO**



Estimado director de la I. E. 32219 Aparicio Pomilro de Chupán:

Somos estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizola (sede o sección Obispo Pumahuasi); realizando un trabajo de Investigación como requisito para la obtención del Título Profesional de Licenciados en Educación, los datos relacionados a nuestro proyecto son los siguientes:

- **Título de la Investigación:**

SOPA DE LETRAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ORACIONES SIMPLES EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32219 APARICIO POMARES. YAROWILCA- 2022.

- **Objetivo de la investigación:**

Determinar la influencia de sopa de letras para la construcción de oraciones simples en estudiantes del sexto grado de la I. E. 32219 Aparicio Pomares, Yarowilca-2022.

- **¿Qué se propone el estudio?**

Mediante la aplicación de sopa de letras se busca determinar la construcción de oraciones simples en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I. E. 32219 Aparicio Pomares Chupán.

- **¿Cómo se seleccionará a los participantes?**

Por grupo control y grupo experimental.

- **Cantidad y edades de los participantes**

GRUPO	SECCIÓN	EVALUADOS	ESTUDIANTES		TOTAL
			110. \ IIIHES :V I .11: u: s \		
Experimental	6" "A"	11	09	07	16
Control	6" "B"	12	08	12	20
			17	19	36



[Handwritten signature]



▪ **Tiempo requerido:**

Desde la primera semana de junio hasta la última semana de agosto (10 sesiones).



▪ **Riesgos y beneficios:**

El estudio no conlleva ningún riesgo para el estudiante. Al contrario, durante el avance de las sesiones programadas, le permitirá desarrollar sus habilidades comunicativas y la lecto-escritura, tal como lo sugiere el CNEB.

▪ **Compensación:**

No se dará ninguna compensación por participar.

▪ **Confidencialidad:**

El proceso será estrictamente confidencial. Su nombre no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

▪ **Participación voluntaria:**

La participación es estrictamente voluntaria.

▪ **A quiénes contactar en caso de preguntas:**

Investigadores:

ADRIANO CALIXTO, Aurora (Número de celular: 918440421)

BERNAL SOLIS, Olinda (Número de celular: 921336362)

RAMOS PAJUELO, Fredi (Número de celular: 921911475)

▪ **A quién contactar sobre los derechos como participantes en el estudio:**

Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Primaria. Ciudad Universitaria de Cayhuayna, Av. Universitaria N° 601-607, Pillco Marca-Huánuco.

Chupán, 24-08-2022

Mg. Faustino Alejandro Cayetano

Director



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32219 APARICIO
 POMARES DE CHUPÁN, PROVINCIA DE YAROWILCA:

AUTORIZA

A los señores: ADRIANO CALIXTO, Aurora (con DNI 48103939),
 BERNAL SOLIS, Olinda (con DNI 47424728) y RAMOS PAJUELO, Fredi (con
 DNI 47603278), egresados de la Carrera Profesional de Educación Primaria de
 la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio
 Valdizán (sección Obas), a ingresar a las aulas del sexto grado, secciones "A" y
 "B", para poder aplicar los instrumentos de investigación de la tesis titulada:
**SOPA DE LETRAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ORACIONES SIMPLES
 EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
 32219 APARICIO POMARES, YAROWILCA- 2022.**

Chupán, 24 de agosto del 2022



Faustino
 Lic. Faustino Alejandro Cayetano
 DIRECTOR

Mg. Faustino Alejandro Cayetano

Director

ANEXO 03
INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



PRE-PRUEBA
GUÍA DE OBSERVACIÓN

APELLIDOS Y NOMBRES.....

EDAD..... GRADO..... SECCIÓN.....

FECHA.....

Nº	DIMENSIONES / INDICADORES (Se considera los tres criterios de producción de textos: planificar, escribir y revisar las oraciones simples)	ESCALA		
		B (1)	R (2)	A (3)
	Dimensión: Sujeto			
1.	-Reconoce las partes del sujeto.			
2.	-Identifica el sujeto tácito.			
3.	-Señala el sujeto explícito.			
4.	-Identifica el núcleo del sujeto.			
5.	-Escribe correctamente el sujeto de la oración simple.			
	Dimensión: Predicado			
6.	-Reconoce las partes del predicado.			
7.	-Identifica el núcleo del predicado.			
8.	-Señala el verbo conjugado del predicado.			
9.	-Escribe correctamente el predicado de la oración simple.			
	Dimensión: Concordancia entre sujeto y predicado			
10.	-Observa el orden del sujeto y el predicado.			
11.	-Identifica la concordancia en número y persona entre el sujeto y predicado.			
12.	-Relaciona la concordancia en número y persona entre el sujeto y predicado.			
13.	-Omite la discordancia en número y persona entre el sujeto y predicado.			
14.	-Busca la variación de las palabras del sujeto y predicado.			

LEYENDA		
BAJO (A)	REGULAR (R)	ALTO (A)
1	2	3



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



INSTRUMENTO
POST-PRUEBA
GUÍA DE OBSERVACIÓN

APELLIDOS Y NOMBRES.....

EDAD..... **GRADO**..... **SECCIÓN**.....

FECHA.....

Nº	DIMENSIONES / INDICADORES (Se considera los tres criterios de producción de textos: planificar, escribir y revisar las oraciones simples)	ESCALA		
		B (1)	R (2)	A (3)
	Dimensión: Sujeto			
1.	-Reconoce las partes del sujeto.			
2.	-Identifica el sujeto tácito.			
3.	-Señala el sujeto explícito.			
4.	-Identifica el núcleo del sujeto.			
5.	-Escribe correctamente el sujeto de la oración simple.			
	Dimensión: Predicado			
6.	-Reconoce las partes del predicado.			
7.	-Identifica el núcleo del predicado.			
8.	-Señala el verbo conjugado del predicado.			
9.	-Escribe correctamente el predicado de la oración simple.			
	Dimensión: Concordancia entre sujeto y predicado			
10.	-Observa el orden del sujeto y el predicado.			
11.	-Identifica la concordancia en número y persona entre el sujeto y predicado.			
12.	-Relaciona la concordancia en número y persona entre el sujeto y predicado.			
13.	-Omite la discordancia en número y persona entre el sujeto y predicado.			
14.	-Busca la variación de las palabras del sujeto y predicado.			

LEYENDA		
BAJO (B)	REGULAR (R)	ALTO (A)
1	2	3

ANEXO 04
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
EVALUACIÓN DE EXPERTOS



GUÍA DE OBSERVACIÓN

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacernos llegar sus apreciaciones para cada indicador del instrumento de investigación.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para toda investigación. A continuación, sírvase a identificar el indicador y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

N° DE INDICADOR	VALIDÉZ DE CONTENIDO		VALIDÉZ DE CONSTRUCTO		VALIDÉZ DE CRITERIO		OBSERVACIONES
	El indicador corresponde a alguna dimensión de la variable		El indicador contribuye a medir a la dimensión planteada		El indicador permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
16	X		X		X		
17	X		X		X		
18	X		X		X		
19	X		X		X		
20	X		X		X		

.....
 Dr. Jesús Arturo ORTIZ MOROTE

Firma del experto



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
EVALUACIÓN DE EXPERTOS



GUÍA DE OBSERVACIÓN

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacernos llegar sus apreciaciones para cada indicador del instrumento de investigación.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para toda investigación. A continuación, sírvase a identificar el indicador y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

N° DE INDICADOR	VALIDÉZ DE CONTENIDO		VALIDÉZ DE CONSTRUCTO		VALIDÉZ DE CRITERIO		OBSERVACIONES
	El indicador corresponde a alguna dimensión de la variable		El indicador contribuye a medir a la dimensión planteada		El indicador permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
16	X		X		X		
17	X		X		X		
18	X		X		X		
19	X		X		X		
20	X		X		X		



 Dr. Agustín ROJAS FLORES
Firma del experto



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
EVALUACIÓN DE EXPERTOS



GUÍA DE OBSERVACIÓN

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacernos llegar sus apreciaciones para cada indicador del instrumento de investigación.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para toda investigación. A continuación, sírvase a identificar el indicador y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

N° DE INDICADOR	VALIDÉZ DE CONTENIDO		VALIDÉZ DE CONSTRUCTO		VALIDÉZ DE CRITERIO		OBSERVACIONES
	El indicador corresponde a alguna dimensión de la variable		El indicador contribuye a medir a la dimensión planteada		El indicador permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
16	X		X		X		
17	X		X		X		
18	X		X		X		
19	X		X		X		
20	X		X		X		

.....
 Dr. Pío TRUJILLO ATAPOMA

Firma del experto

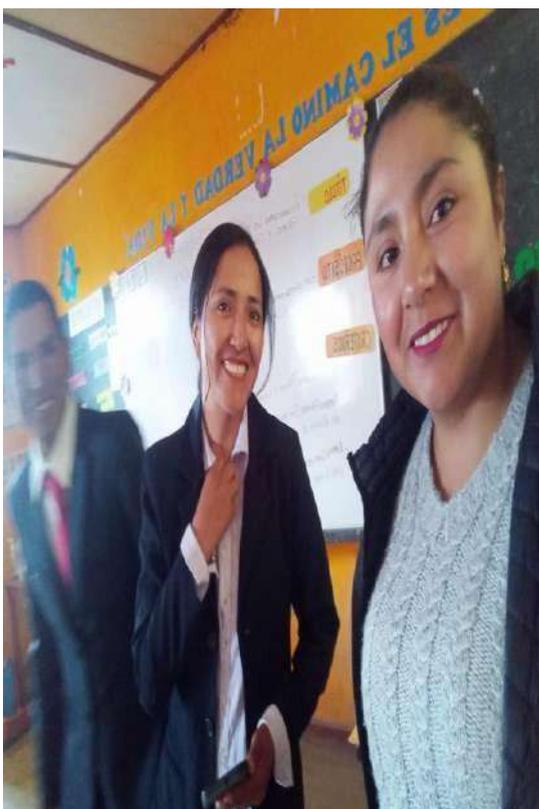
ANEXO 05. Y OTROS DOCUMENTOS

PANEL FOTOGRÁFICO**(PRE PRUEBA)**

➤ Presentación de los investigadores frente a los estudiantes



➤ Indicando a los estudiantes acerca del material *Sopa de letras*



- Los docentes motivados para iniciar las sesiones



- Monitoreo a los estudiantes

(POS PRUEBA)



- Explicando a los estudiantes acerca del desarrollo de sopa de letras



- Los estudiantes trabajando de manera grupal, desarrollando la Sopa de letras



- Los docentes monitoreando el trabajo grupal de los estudiantes



- Desarrollando los ejercicios de Sopa de letras de manera conjunta

Sesión de Aprendizaje

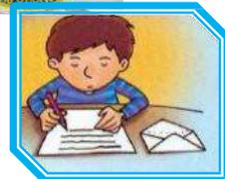


PERÚ

Ministerio
de EducaciónGOBIERNO REGIONAL
HUÁNUCO
Avanzando con propósito en educaciónDIRECCIÓN REGIONAL DE
EDUCACIÓN

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E. N° : 32219 Aparicio Pomares,
Chupán
- 1.2. Grado y sección : Sexto “A”
- 1.6. Fecha : 2023
- 1.7. Docentes : Aurora Adriano Calixto, Olinda Bernal Solis, Fredy Ramos Pajuelo



Identificamos las palabras en sopa de letras y escribimos oraciones simples

2. ¿QUÉ APRENDIZAJES ESPERAMOS PROMOVER?

En esta sesión los estudiantes usarán el lenguaje escrito para evidenciar la alegría por escribir y construir oraciones simples, luego de encontrar las palabras en el cuadro de sopa de letras.

3. ¿QUÉ VAMOS A NECESITAR?

Plumones.
Hojas de colores.
Hojas bond.
Colores



4. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa: • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada: • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente: • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito: 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Escribe textos de forma coherente y cohesionada.</u> Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones. <u>Establece relaciones entre las ideas, como adición, causa-efecto y consecuencia, a través de algunos referentes y conectores.</u> <u>Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.</u> 	<p>Los estudiantes escribirán oraciones simples.</p> <p>Paso1. El docente les proporcionará una lectura motivadora.</p> <p>Paso2. El docente les explicará todo sobre sopa de letras.</p> <p>Paso 3. El docente pide a los estudiantes que construyan oraciones simples con las</p>	<p>Guía de observación</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32219 APARICIO POMARES

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”



		palabras ubicadas en el cuadro de sopa de letras.	
--	--	---	--

Enfoque intercultural: es el enfoque educativo que apunta a la refundación de la democracia tomando en cuenta todas las posibilidades de desarrollo humano partiendo del reconocimiento y la valoración de la diversidad cultural.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

INICIO

El docente recupera los saberes previos a partir de un comentario real. Pregunta ¿Qué entendemos por sopa de letras?, ¿cómo se construye una oración simple? ¿de qué trata una sopa de letras? ¿para qué debemos construir una oración simple?, ¿cuál es la estructura de una sopa de letras? ¿Qué debemos hacer después de construir una oración simple?

Después de interactuar con los estudiantes les pide que presten especial atención al **propósito** de aprendizaje.

Propósito de la actividad: “Hoy escribiremos oraciones simples, considerando las palabras que encontraremos en el cuadro de sopa de letras”

Doy a conocer los criterios que tomaremos en cuenta para la actividad del día.



- Planificar** la escritura considerando el propósito del texto.
- Escribir** oraciones simples en forma coherente y cohesionada.
- Revisar** tu escritura y mejorarla para que se entienda.

Establecemos acuerdos para el desarrollo de la actividad durante la modalidad presencial:



DESARROLLO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32219 APARICIO POMARES

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”



Dialogamos sobre la importancia de escribir oraciones simples para favorecer nuestro lenguaje escrito y habilidades comunicativas.

- Escuchan que vamos a escribir.
- ¿Qué debemos considerar al escribir? El docente anota en la pizarra las sugerencias que los estudiantes dan.
- Recordamos como se realiza una producción.
- Presento el tren de la producción, haciendo hincapié en cada uno de los pasos que se deben seguir para realizar una producción de oraciones simples.



PLANIFICACIÓN

- Recuerdo el propósito de la sesión y pego en la pizarra el cuadro de planificación resaltando la importancia de que para escribir un texto primero se debe planificar.
- Leemos en voz alta las preguntas y completamos el cuadro con las respuestas de los estudiantes.

¿Qué vamos a escribir?

¿Para qué vamos a escribir las oraciones simples?

¿Quiénes lo van a leer y escribir?

¿Qué necesitaremos?

TEXTUALIZACIÓN

- Presento la estructura para elaborar su texto, la leen, doy hincapié en sus partes, luego manifiesto que vamos a escribir oraciones simples en forma conjunta.
- Vuelvo a repreguntar las interrogantes que se formularon al inicio de la sesión: ¿qué partes tiene la oración simple?, ¿qué va primero, el sujeto o el predicado? ¿Por qué debemos tener en cuenta ese orden?
- Con las respuestas de los niños escribimos las siguientes recomendaciones en la pizarra:
- Una oración simple debe tener: sujeto y predicado. Solo empezamos por lo básico y ubicamos el sustantivo y el verbo
- Elaboran su primer borrador en forma individual.

REVISIÓN

Se les pide que revisen su primer borrador con los siguientes criterios.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32219 APARICIO POMARES

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”



En mi texto....	SI	NO
¿Consideré los pasos para identificar las palabras en la sopa de letras y poder escribir una oración simple?		
¿Seguí lo acordado en la planificación?		
¿Escribí con buena letra?		
¿Ms oraciones simples tienen su estructura?		
¿Ordené adecuadamente las palabras en el sujeto y el predicado de mi oración simple?		
¿Las palabras que encontré en sopa de letras me sirven para construir las oraciones simples?		
¿Usé adecuadamente la mayúscula al inicio de mis oraciones?		
¿Usé palabras adecuadas?		
¿Mis oraciones simples tienen coherencia?		

- Indico que intercambien entre compañeros sus trabajos que han elaborado y se pide que los evalúen y que brinden algunas recomendaciones u observaciones.
- Dispongo algunos minutos para que cada estudiante explique al otro las observaciones o recomendaciones sobre el trabajo realizado. (confrontan sus producciones) Los autores pueden presentar sus desacuerdos ante las observaciones propuestas y sustentar la realización de su trabajo.
- Después de la revisión inician su versión final de su texto.

CIERRE:

Evalúo el cumplimiento de las normas durante la realización de la sesión.

EN GRUPO CLASE

Les pregunto: ¿qué hicieron en la sesión?, ¿cómo lo hicieron? ¿Qué aprendieron?, ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Cómo superaron? ¿lograron el propósito de aprendizaje?

Se les felicita por su participación a cada uno de los estudiantes.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32219 APARICIO POMARES

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

GUÍA DE OBSERVACIÓN



COMPETENCIA		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.								
CRITERIOS										
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	-Planificar la escritura de oraciones simples, considerando el propósito del texto.	-Escribir un texto (oraciones simples) en forma coherente y cohesionada.			-Revisar tu escritura y mejorarla para que se entienda.				
			Red	Amarillo	Verde	Red	Amarillo	Verde	Red	Amarillo
01										
02										
03										
04										
05										
06										
07										
08										
09										
10										
11										
12										

.....
Docente del área

.....
Director

.....
Investigadores

EL HALCÓN COMÚN O PEREGRINO

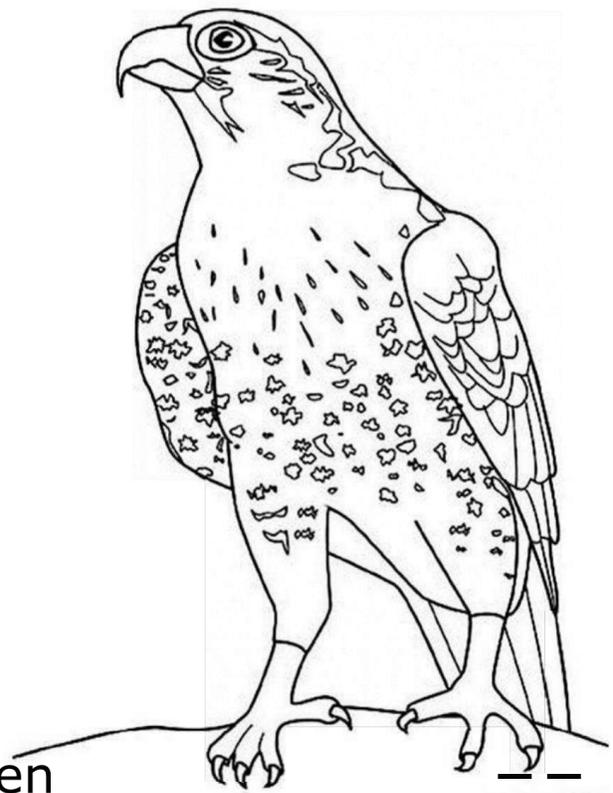
LECTURA MOTIVADORA Y SOPA DE LETRAS

Presta atención a la lectura de tu profesor(a)

En el mes de febrero los halcones peregrinos presienten la primavera. Macho y hembra se persiguen en raudos y acrobáticos vuelos, imitando fogosas persecuciones de caza. Los científicos llaman paradas nupciales a estos juegos amorosos. Quien no haya contemplado a los halcones peregrinos ascendiendo en círculos perfectos, picando en caídas verticales y cambiando de manos, en pleno cielo, una presa recién capturada, no sabe lo que es la perfección, la velocidad y la agilidad en el vuelo. Durante toda la época de paradas nupciales, el halcón macho vigila constantemente para expulsar de su territorio a cualquier congénere que pretenda invadirlo. Los feudos de los halcones suelen tener de dos a cinco kilómetros de radio y sus propietarios no permiten a otros peregrinos cazar en el interior de sus fronteras. Con ello, los halcones delimitan la densidad de sus poblaciones, de manera que nunca resultan demasiado numerosos ni perjudiciales para las aves que constituyen su alimento.

A principios de marzo, el halcón hembra - bastante más grande que el macho- deposita de dos a cuatro huevos en una oquedad natural e inaccesible del roquedo o en un viejo nido de cuervo. La incubación dura treinta y cinco días. Los polluelos aparecen cubiertos de blanco plumón durante las dos primeras semanas. La madre vigila afanosamente el nido, expulsando a cualquier presunto enemigo, aunque sea del tamaño de un zorro o de un lobo, como he podido observar en algunas ocasiones. El macho caza para toda la familia. Transporta las presas en las garras hasta las inmediaciones del nido, donde se las entrega a la hembra. Ésta se encarga de desplumar y despedazar las aves para alimentar a sus polluelos.

Durante sus dos segundas semanas, los halcones se van cubriendo de plumas. Al mes y medio, totalmente vestidos, están en condiciones de emprender el vuelo. Como puede observarse en las fotografías, los halcones jóvenes o inmaduros son de color pardo rojizo. Hasta después de la primera muda no adquieren los tonos grises y azulados de los



ejemplares adultos. Un mes entero permanecen los jóvenes halcones viviendo en la roca paterna, después de haber abandonado el nido. Durante todo este tiempo son instruidos en la caza por los adultos. Para ello, el halcón macho suele transportar presas que deja caer en el aire, para que sus hijos las capturen en pleno vuelo. Paulatinamente, a medida que sus músculos y sus alas se fortalecen, los jóvenes halcones acompañan a sus padres en las cacerías.

Vuelve a leer silenciosamente este cuento

Comprueba si has comprendido:

1. Los halcones presienten la primavera en el mes de:

- a) Febrero.
- b) Marzo.
- c) Abril.

2. Los vuelos acrobáticos de los halcones se llaman:

- a) Preparación de la caza.
- b) Paradas nupciales.
- c) Perfección del vuelo.

3. Durante las paradas nupciales, el macho:

- a) Vigila el territorio.
- b) Realiza la caza.
- c) Observa las presas.

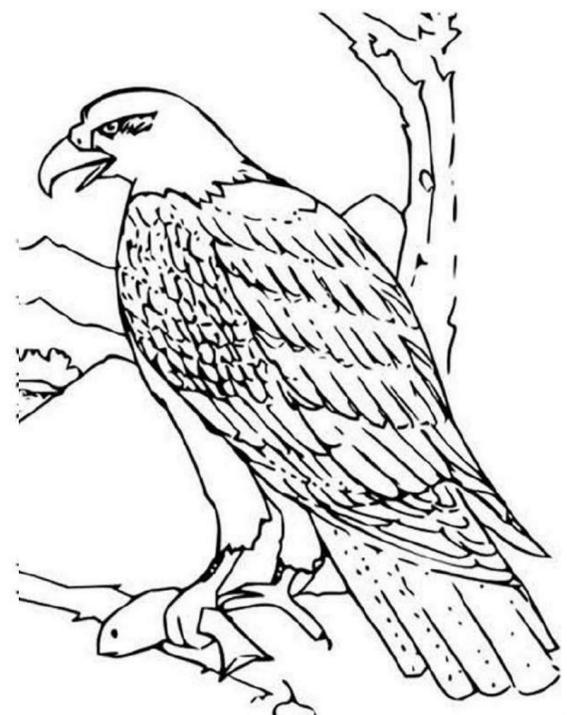
Preguntas complementarias

4. Los feudos de los halcones suelen tener:

- a) De 2 a 5 kilómetros de diámetro.
- b) De 2 a 5 kilómetros de radio.
- c) De 2 a 5 kilómetros cuadrados.

5. No dejan cazar a otros peregrinos para:

- a) Mantener su territorio.
- b) Demostrar su fortaleza.
- c) Limitar la densidad de sus poblaciones.



Razonamiento

Escribe el sinónimo y antónimo de las siguientes palabras:

PALABRA	SINÓNIMO	ANTÓNIMO
Amoroso		
Perfecto		
Captura		
Velocidad		
Agilidad		

Sopa de letras:

Busca las siguientes palabras en la sopa de letras.

Niños	Estudian	Comió
Buscó	Investigan	Marzo
Científicos	Halcón	Lucho

W S U O X V S F P B y O K O M p H X N J
 J e e X O R' W I y V A L I M E N T O
 p G E O T M F p U O M O S Z V A y K V J
 R X E S E T E E y U 1 A K U W O A p Q H
 1 Q F N R G X Q B e G U R X J A Q X V R
 M Z E O S U T O O R Z 1 O Z G K J N X M
 O
 A W P Q F O E L 1 O E X B p O L O e 1 M
 V Q O T O y E p e H Z R V Z U e B O A U
 R N e O R T Y R W T M N B O G G P A e G N
 A e 1 E N T 1 F I e O S H E M B R A G V
 V B T R X K U p P W P M X T S Z R Q Z
 B Z G H X Q E p H N F Y S J e K

T N N B O



Sesión de Aprendizaje



Oraciones Incompletas Ejercicios



Para que las oraciones tengan sentido, deben estar completas.



I. Completa el siguiente texto con las palabras correspondientes:

pasatiempo canciones guitarra amigos

A Lucho le encanta tocar la _____.

Es su _____ preferido. Cuando se junta con sus _____ se pone a tocar _____ de moda.

II. Encierra la pareja de palabras que completa cada oración. Luego escribe las palabras.

- El agua del _____ es _____.

río - salada - mar - salada

- Brasil es un _____ que está al _____ del Perú.

país - Este - país - Sur

- La _____ de los Andes tiene _____ muy altos.

cordillera - pueblos - cordillera - nevados

III. Encuentra ocho palabras en la sopa de letras y utilízalas para completar las oraciones.

G	I	D	E	R	E	C	H	O	S	Ñ	T
H	C	O	M	O	D	A	S	G	L	N	C
K	U	X	E	C	D	R	U	A	R	H	P
R	A	Z	A	H	U	P	E	R	X	O	Y
V	A	T	I	G	U	A	L	V	P	G	Z
W	S	Z	Q	J	S	Z	D	A	S	A	R
S	U	E	A	D	O	U	O	A	I	R	P
C	O	M	P	A	Ñ	E	R	I	S	M	O

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

- Los niños podemos vivir en _____ si tenemos viviendas _____.

- Si nuestros padres trabajan y el _____ que reciben alcanza para satisfacer nuestras necesidades básicas.

- Si se respetan los _____ humanos y en los colegios hay _____.

- Si en nuestro _____ hay comunicación, amor y solidaridad.

- Si se trata a todos por _____ sin hacer distinciones de _____ o creencias.



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 10:00 a.m., del día 11 de diciembre del 2023, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 3393-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 06 de diciembre de 2023, conformados por:

Dr. José Wuencislao CONDEZO MARTEL Presidente
 Mg. Olinda CÁRDENAS CRISÓSTOMO Secretario
 Mg. Caleb Josué MIRAVAL TRINIDAD Vocal

Con el asesoramiento del Dr. Jesus Arturo ORTIZ MOROTE el (la) Bachiller: **Aurora ADRIANO CALIXTO** aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **Educación Primaria**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **SOPA DE LETRAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ORACIONES SIMPLES EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32219 APARICIO POMARES. YAROWILCA-2022.**

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) ()
- Locución	Regular: (14) ()
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) (<u>15</u>)
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) ()
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ()
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulando la nota de: Quince

Equivalente a: Bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 12:45, horas del día 11 de diciembre de 2023.


 PRESIDENTE
 DNI N° 22651202


 SECRETARIO
 DNI N° 22407985


 VOCAL
 DNI N° 224168212



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 10:00 a.m., del día 11 de diciembre del 2023, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 3393-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 06 de diciembre de 2023, conformados por:

Dr. José Wuencislao CONDEZO MARTEL Presidente
 Mg. Olinda CÁRDENAS CRISÓSTOMO Secretario
 Mg. Caleb Josué MIRAVAL TRINIDAD Vocal

Con el asesoramiento del Dr. Jesus Arturo ORTIZ MOROTE el (la) Bachiller: **Olinda BERNAL SOLIS** aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **Educación Primaria**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **SOPA DE LETRAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ORACIONES SIMPLES EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32219 APARICIO POMARES. YAROWILCA-2022.**

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) ()
- Locución	Regular: (14) ()
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) (<u>15</u>)
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) ()
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ()
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulando la nota de: Quince

Equivalente a: Buena

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 12:45 horas del día 11 de diciembre de 2023.


 PRESIDENTE
 DNI N° 22651202


 SECRETARIO
 DNI N° 22407985


 VOCAL
 DNI N° 22468212



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 10:00 a.m., del día 11 de diciembre del 2023, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 3393-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 06 de diciembre de 2023, conformados por:

Dr. José Wuencislao CONDEZO MARTEL Presidente
Mg. Olinda CÁRDENAS CRISÓSTOMO Secretario
Mg. Caleb Josué MIRAVAL TRINIDAD Vocal

Con el asesoramiento del Dr. Jesus Arturo ORTIZ MOROTE el (la) Bachiller: Fredi RAMOS PAJUELO aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: Educación Primaria, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: SOPA DE LETRAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ORACIONES SIMPLES EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32219 APARICIO POMARES. YAROWILCA-2022.

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal
- Locución
- Equilibrio emocional
- Nivel de conocimiento
- Orden y coherencia
- Habilidad para absolver preguntas
Deficiente: (00-13)
Regular: (14)
Bueno: (15-16)
Muy Bueno: (17-18)
Excelente: (19-20)

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulando la nota de: Catorce

Equivalente a: Regular

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 12:45 horas del día 11 de diciembre de 2023.

Signature of Presidente
PRESIDENTE
DNI N° 22651262

Signature of Secretario
SECRETARIO
DNI N° 22407985

Signature of Vocal
VOCAL
DNI N° 22468212



CONSTANCIA DE SIMILITUD N°200 SOFTWARE ANTIPLAGIO – (FCE) – UNHEVAL

La unidad de investigación de la: Facultad de Ciencias de la Educación, emite la presente constancia de Antiplagio, aplicando al Software TURNITIN, la cual reporta un 17%. de similitud, correspondiente a los interesados **ADRIANO CALIXTO Aurora, BERNAL SOLIS Olinda y RAMOS PAJUELO Fredi** del trabajo de investigación, **SOPA DE LETRAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ORACIONES SIMPLES EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32219 APARICIO POMARES. YAROWILCA – 2022** de la Carrera Profesional de Educación Primaria, considerando como asesor al **Dr. Jesus Arturo ORTIZ MOROTE**

DECLARANDO (APTO)

Se expide la presente, para los trámites pertinentes

Pillco Marca, 30 de setiembre 2023



Dr. Edwin Roger Esteban Rivera

Director de la Unidad de Investigación Facultad de Ciencias de la Educación

UNHEVAL

NOMBRE DEL TRABAJO

**SOPA DE LETRAS PARA LA CONSTRUCC
IÓN DE ORACIONES SIMPLES EN ESTUDI
ANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTIT
UCIÓN EDUCATIVA 32219 APARICIO PO
MARES. YAROWILCA - 2022**

AUTOR

**ADRIANO CALIXTO Aurora,
BERNAL SOLIS Olinda y
RAMOS PAJUELO Fredi**

RECUENTO DE PALABRAS

19882 Words

RECUENTO DE CARACTERES

102148 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

105 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.2MB

FECHA DE ENTREGA

Sep 30, 2023 8:25 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 30, 2023 8:28 AM GMT-5

● 17% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	x	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado	
----------	---	----------------------	--	-----------	----------	--	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional	EDUCACIÓN PRIMARIA
Carrera Profesional	EDUCACIÓN PRIMARIA
Grado que otorga	
Título que otorga	LICENCIADA (O) EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	ADRIANO CALIXTO AURORA							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	918440421
Nro. de Documento:	48103939					Correo Electrónico:	aadrianacalixto@gmail.com	

Apellidos y Nombres:	BERNAL SOLIS OLINDA							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	921336362
Nro. de Documento:	47424728					Correo Electrónico:	Olindabernalsolis931@gmail.com	

Apellidos y Nombres:	RAMOS PAJUELLO FREDI							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	921911475
Nro. de Documento:	47603278					Correo Electrónico:	Frediramos93@gmail.com	

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI		NO				
Apellidos y Nombres:	ORTIZ MOROTE JESUS ARTURO			ORCID ID:	0000-0003-2007-1626		
Tipo de Documento:	DNI	x	Pasaporte		C.E.	Nro. de documento:	09356302

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	CONDEZO MARTEL JOSE WUENCISLAO
Secretario:	CARDENAS CRISOSTOMO OLINDA
Vocal:	MIRAVAL TRINIDAD CALEB JOSUE
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	


5. Declaración Jurada: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i>
SOPA DE LETRAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ORACIONES SIMPLES EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32219 APARICIO POMARES. YAROWILCA – 2022
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico o Título Profesional de: <i>(tal y como está registrado en SUNEDU)</i>
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: <i>(Verifique la Información en el Acta de Sustentación)</i>			2023			
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i>	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Patente de Invención	<input type="checkbox"/>
	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos	<input type="checkbox"/>
	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Otros <i>(especifique modalidad)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Palabras Clave: <i>(solo se requieren 3 palabras)</i>	SOPA DE LETRAS	ORACIÓN SIMPLE	ESTUDIANTES			
Tipo de Acceso: <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)	<input type="checkbox"/>		
	Con Periodo de Embargo (*)	<input type="checkbox"/>	Fecha de Fin de Embargo:			
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</i>			SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>
Información de la Agencia Patrocinadora:						

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	ADRIANO CALIXTO AURORA	Huella Digital
DNI:	48103939	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	BERNAL SOLIS OLINDA	Huella Digital
DNI:	47424728	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	RAMOS PAJUELO FREDI	Huella Digital
DNI:	47603278	
Fecha: 22 /12 /2023		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.



DECLARACIÓN JURADA

Yo, Aurora ADRIANO CALIXTO, identificado con DNI N°48103939, con domicilio en jr. Huánuco s/n, distrito de Chuquis, provincia de Dos de Mayo, departamento de Huánuco; aspirante al: Título profesional de Licenciado(a) en Educación correspondiente al programa de Educación Primaria.

DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada SOPA DE LETRAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ORACIONES SIMPLES EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32219 APARICIO POMARES. YAROWILCA - 2022 fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 17 de Enero 2024

Aurora ADRIANO CALIXTO
DNI: 48103939



DECLARACIÓN JURADA

Yo, OLINDA BERNAL SOLIS , identificado con:47424728 con domicilio en el CHUPAN distrito de: Aparicio Pomares Provincia de: YAROWILCA departamento de: Huánuco aspirante al: título profesional de licenciado(a) en educación correspondiente al programa educación primaria.

DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada SOPA DE LETRAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ORACIONES SIMPLES EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32219 APARICIO POMARES. YAROWILCA -2022 fue elaborada dentro del marco etico y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo etico y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco,17 de ENERO 2024



OLINDA BERNAL SOLIS
DNI: 47424728



DECLARACIÓN JURADA

Yo, Ramos Pajuelo, Fredi, identificado con: DNI N° 47603278, con domicilio en el Centro Poblado Menor de Cochamarca, distrito de Obas, provincia de Yarowilca, departamento de Huánuco; aspirante al: título profesional Licenciado en Educación correspondiente al programa de Educación Primaria.

DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada SOPA DE LETRAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ORACIONES SIMPLES EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32219 APARICIO POMARES 1 YAROWILCA-2022 fue elaborado dentro del marco etico y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo etico y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 17 de enero del 2024



RAMOS PAJUELO, FREDI
DNI N° 47603278