

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



---

**VIOLENCIA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL  
DESARROLLO DEL AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES  
DEL TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASCANGA JACAS GRANDE 2021**

---

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:** Desarrollo infantil temprano

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESISTAS:**

ESPINOZA GUZMAN, Yomira Rafaela

MARGARIN ESPINOZA, Deysy Thais

**ASESORA:**

Mg. VEGA MONTESILLO DE CRISPIN, Vitaliana

**HUÁNUCO - PERÚ**

**2023**

## DEDICATORIA

A Dios por darme la vida y quien supo guiarme por el buen camino.

A mi familia quienes por ellos soy lo que soy, para mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles y por apoyarme con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi empeño, coraje para conseguir mis objetivos.

Gracias también a mis queridos compañeros que me apoyaron y me permitieron entrar en su vida durante estos 5 años de convivir dentro del salón de clase: Deydi, Olenca, Daniel, Alex

### **Yomira Rafaela**

A mis padres Noemi Espinoza, y Justino Margarin, por acompañarme en cada paso que doy en la búsqueda de ser mejor persona y profesional.

También le dedico a mi niño de mis ojos quien desde el cielo me guía mi camino para poder ser una mejor persona cada día que pasa gracias a ti mi niño voy logrando una meta más.

Dedico a mis hermanos quien ellos me apoyaron incondicionalmente para poder logra un meta en mi vida con profesional.

Y a esas personas que quisieron verme derrumbar, pero gracias a ellos salí y pude ser mejor personas que ellos.

Finalmente doy gracias a Dios por no haberme dejado sola en el trascurso de mis estudios.

### **Deisy Thais**

## **AGRADECIMIENTO**

Expresamos nuestros agradecimientos a las personas que de una u otra manera han contribuido en el desarrollo del presente estudio:

- Al decano, y directores de departamento de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, por una gestión institucional de calidad.
- Los doctores y magísteres de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNHEVAL, por ser líderes pedagógicos para nuestra formación.
- A nuestra tutora de tesis Mg. Vitaliana Vega Montesillo, por su dedicación y paciencia, sin sus palabras y correcciones precisas no hubiese podido lograr llegar a esta instancia tan anhelada. Gracias por su guía y todos sus consejos, los llevaré grabados para siempre en la memoria en mi futuro profesional.
- A las autoridades, docentes e estudiantes del nivel primario de la I.E. 32447 de Cascanga Jacas Grande, por brindarnos todas las facilidades para la cristalización de este sueño hecho realidad, nuestra tesis.

## RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo: Determinar de qué manera se relaciona la violencia familiar y el desarrollo de la autoestima en los en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la I.E. 32447 de Cascanga Jacas Grande. Para ella se ha utilizado la metodología consistente con la observación básica descriptiva causal. Utilizando dos instrumentos, una para realizar el acopio de datos sobre la violencia familiar y el segundo para realizar el acopio de datos sobre la autoestima. La población de estudio estuvo conformada por 64 estudiantes y una muestra no probabilística de 13 estudiantes. Los resultados y hallazgos encontrados son referentes que las variables: violencia familiar y el desarrollo del autoestima evidencian una relación directa, con un valor Rho de Spearman fue igual a 0, 743 indicando que, si existe una correlación positiva en un nivel alto, entre la violencia familiar y el desarrollo del autoestima, por lo tanto es importante que los adultos, como padres y educadores, estén atentos a las señales de agresión, brinden apoyo y ayuda a los niños que están siendo víctimas de esta situación, fomentando de esa manera un ambiente seguro y confiable, para un desarrollo integral con autoestima positiva a fin de ayudar a los niños a superar los efectos negativos de la agresión.

**Palabras Clave:** Violencia, familia , autoestima

## ABSTRACT

The objective of this study is to: Determine how family violence is related to the development of self-esteem in third grade students at the primary level of the I.E. 32447 Cascanga Jacas Grande. For this purpose, the methodology consistent with basic descriptive causal observation has been used. Using two instruments, one to collect data on family violence and the second to collect data on self-esteem. The study population was made up of 64 students and a non-probabilistic sample of 13 students. The results and findings found are references that the variables: family violence and the development of self-esteem show a direct relationship, with a Spearman's Rho value equal to 0.743 indicating that, if there is a positive correlation at a high level, between family violence and the development of self-esteem, therefore it is important that adults, as parents and educators, be attentive to the signs of aggression, provide support and help to children who are being victims of this situation, thereby encouraging provides a safe and reliable environment, for comprehensive development with positive self-esteem in order to help children overcome the negative effects of aggression.

**Keywords:** Family, violence, self-esteem

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
INTRODUCCIÓN .....	x
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	12
1.1. Fundamentación del problema de investigación .....	12
1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos .....	15
1.2.1. Problema General.....	15
1.2.2. Problemas Específicos .....	15
1.3. Formulación del objetivos generales y específicos .....	16
1.3.1. Objetivo General .....	16
1.3.2. Objetivos Específicos.....	16
1.4. Justificación.....	16
1.5. Limitaciones .....	17
1.6. Formulación de hipótesis generales y específicas .....	18
1.6.1. Hipótesis general.....	18
1.6.2. Hipótesis específica.....	18
1.7. Variables.....	18
1.8. Definición teórica y operacionalización de variables.....	18
1.8.1. Definición teórica.....	18
1.8.2. Operacionalización de variables .....	19
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO .....	20
2.1. Antecedentes .....	20
2.1.1. Antecedentes a nivel local.....	20
2.1.2. Antecedentes a nivel nacional.....	21
2.1.3. Antecedentes a nivel internacional.....	24
2.2. Bases teóricas .....	25
2.2.1. Violencia familiar.....	25
2.2.2. La autoestima .....	29

2.3. Bases conceptuales .....	32
2.4. Bases filosóficas .....	33
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA .....	35
3.1. Ámbito.....	35
3.2. Población .....	35
3.3. Muestra.....	36
3.4. Nivel y tipo de estudio.....	36
3.4.1. Nivel de estudio.....	36
3.4.2. Tipo de estudio.....	37
3.5. Diseño de investigación.....	37
3.6. Métodos, técnicas e instrumentos.....	37
3.6.1. Método .....	37
3.6.2. Técnicas.....	38
3.6.3. Instrumentos.....	38
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento .....	39
3.7.1. Validez .....	39
3.7.2. Confiabilidad.....	39
3.8. Procedimiento.....	40
3.9. Tabulación y análisis de datos .....	40
3.10. Consideraciones éticas .....	41
CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....	42
4.1. Presentación y análisis descriptivo de resultados .....	42
4.2. Base de datos de la aplicación de los instrumentos.....	43
4.3. Procesamiento y análisis descriptivo de resultados.....	44
4.4. Análisis inferencial y contrastación de hipótesis .....	56
4.4.1. Contrastación de la hipótesis general.....	58
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN.....	61
CONCLUSIONES .....	65
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS .....	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	68
NOTA BIOGRÁFICA .....	70
ANEXOS .....	72

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Población de estudio .....	35
<b>Tabla 2</b> Muestra conformada por los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la I.E. 32447 de Cascanga Jacas Grande 2021 .....	36
<b>Tabla 3</b> Confiabilidad alfa de Cronbach del instrumento de investigación .....	40
<b>Tabla 4</b> Escala y nivel de valoración como alternativas a los reactivos de los instrumentos de acopio de datos de las variables 1 y 2.....	42
<b>Tabla 5</b> Resultados de la variable 1: Violencia familiar .....	44
<b>Tabla 6</b> Resultados de la dimensión: Violencia física. ....	46
<b>Tabla 7</b> Resultados de la dimensión: Violencia psicológica.....	48
<b>Tabla 8</b> Resultados de la Variable 2: Desarrollo de la autoestima.....	51
<b>Tabla 9</b> Resultados de la dimensión: Autoaceptación.....	53
<b>Tabla 10</b> Resultados de la dimensión: Seguridad.....	55
<b>Tabla 11</b> Significado de correlación de Spearman.....	57
<b>Tabla 12</b> Valores de normalidad para datos según las variables y dimensiones.....	58
<b>Tabla 13</b> Correlación entre la violencia familiar y el desarrollo de la autoestima en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la I.E. Cascanga Jacas Grande .....	59

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Resultados de la variable Violencia familiar .....	44
<b>Figura 2</b> Resultados de la dimensión: Violencia física .....	46
<b>Figura 3</b> Resultados de la dimensión: Violencia psicológica .....	48
<b>Figura 4</b> Resultados de la Variable 2: Desarrollo de la autoestima .....	51
<b>Figura 5</b> Resultados de la dimensión: Autoaceptación .....	53
<b>Figura 6</b> Resultados de la dimensión: Seguridad .....	55

## INTRODUCCIÓN

La violencia familiar, ya sea físico o psicológico, puede tener graves consecuencias en la autoestima y el desarrollo emocional de los niños. El maltrato constante y las palabras hirientes pueden hacer que un niño se sienta sin valor, despreciado y con una imagen negativa de sí mismo. Esto puede resultar en una baja autoestima, lo que afecta su capacidad para confiar en sí mismo y en sus habilidades. Asimismo, la violencia familiar genera un sentimiento de culpa y vergüenza, los niños que son maltratados a menudo pueden sentirse culpables o avergonzados, creyendo que son responsables de los abusos que están experimentando. Estos sentimientos pueden socavar aún más su autoestima propiciando problemas de confianza en los niños, el maltrato puede erosionar la confianza de un niño en las figuras de autoridad y en otras personas, lo que puede afectar sus relaciones interpersonales y su capacidad para confiar en otros en el futuro que en el futuro pueden desarrollar comportamientos autodestructivos, como el abuso de sustancias, la automutilación o la promiscuidad, como una forma de hacer frente a su dolor y la baja autoestima generando enormes dificultades académicas y sociales, la baja autoestima puede interferir en el rendimiento escolar de un niño y en su capacidad para relacionarse con sus compañeros. Pueden volverse retraídos, evitar el contacto social o ser propensos al acoso escolar, motivos suficientes que nos ha motivado abordar las variables violencia familiar y la autoestima en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la I.E. 32447 de Cascanga Jacas Grande, por lo tanto, el presente estudio está organizado en los siguientes capítulos:

Capítulo I: El Problema de Investigación, donde se estructura, la descripción del problema, formulación del problema, objetivos del problema, hipótesis del problema, variables de estudio, definición operacional, operacionalización de variables, justificación y limitaciones encontradas durante el estudio.

Capítulo II: El Marco Teórico, que comprende la selección de antecedentes del estudio a nivel internacional, nacional y local, las bases teóricas, las bases conceptuales y las bases filosóficas que corresponde a las variables en estudio.

Capítulo III: La Metodología, en este apartado se fundamenta los procedimientos metodológicos que se han seguido para consolidar el estudio: se

considera el ámbito, la población y muestra, el tipo, nivel y diseño de estudio y finalmente el análisis estadístico y las consideraciones éticas.

Capítulo IV: Los resultados, en este aspecto se organizan los datos en tablas y figuras

Capítulo V: Discusión en esta parte final de estudio se discuten los resultados en relación a los resultados, a los antecedentes al marco teórico y a los objetivos planteados.

Finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.

# CAPÍTULO I

## PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Fundamentación del problema de investigación

Desarrollar la autoestima en los niños es fundamental porque genera confianza en sí mismos, por lo tanto, la autoestima sólida permite creer en sus propias habilidades y capacidades, lo que les da la confianza necesaria para enfrentar desafíos y tomar decisiones de manera independiente. Asimismo, promueve la resiliencia emocional donde los niños con una autoestima saludable son más resistentes a la crítica y al rechazo, lo que les ayuda a afrontar mejor las adversidades y superar obstáculos, construyendo relaciones saludables, ya que una buena autoestima facilita la formación de relaciones interpersonales saludables, ya que los niños que se valoran a sí mismos tienden a establecer relaciones más equitativas y satisfactorias con sus compañeros y familiares, consolidando la autoaceptación, toda vez que la autoestima positiva fomenta la aceptación de uno mismo, lo que reduce la necesidad de buscar la aprobación constante de los demás. Esto promueve la independencia y el desarrollo de una identidad propia, permitiendo de esa forma alcanzar el éxito académico en la escuela, los niños con autoestima alta suelen esforzarse más en sus tareas y perseguir sus metas con determinación. Esto puede conducir a un mejor desempeño en la escuela y, en el futuro, en la vida laboral. En consecuencia se promueven una adecuadamente, la toma de decisiones saludables donde los niños con autoestima desarrollada suelen tomar decisiones más informadas y saludables, ya que confían en su capacidad para evaluar las situaciones y elegir lo que es mejor para ellos. Previniendo los problemas emocionales, evitando en todo momento una baja autoestima que puede estar relacionada con problemas de salud mental, como la ansiedad y la depresión. Fomentar la autoestima desde una edad temprana puede ayudar a prevenir estos problemas. La misma que promueve su empoderamiento con una autoestima sólida empodera a los niños para que se conviertan en individuos autónomos y seguros de sí mismos, capaces de tomar control de sus vidas y enfrentar los desafíos que se les presentan. Por lo tanto, es importante que los padres, cuidadores y educadores trabajen para fomentar una autoestima saludable en los niños, brindándoles apoyo emocional, aliento y

oportunidades para desarrollar sus habilidades y confianza en sí mismos. Esto sienta las bases para un desarrollo saludable y una vida adulta exitosa y feliz.

Por ella, la autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, valoraciones, sentimientos y tendencias de comportamiento sobre nosotros mismos, nuestra forma de ser y nuestras características físicas y de personalidad. En resumen: es una visión evaluativa de nosotros mismos. La importancia del autoestima es que se relaciona con nuestro ser, nuestra forma de ser y nuestro sentido de valía personal. Como tal, afecta cómo existimos, cómo nos comportamos en el mundo y cómo nos relacionamos con los demás. La forma en que pensamos, sentimos, decidimos y nos comportamos no puede escapar a la influencia del autoestima. (Bonet, 2017, p. 24).

La autoestima es entonces el reconocerse como persona valiosa, auto aceptarse, sentir equilibrio y paz interior; aspectos que garantizan el desarrollo integral de las personas. El desarrollo adecuado de la autoestima se ve reflejado también en relaciones interpersonales sanas y en el logro de aprendizajes en las escuelas.

A nivel mundial la falta de autoestima es un problema social que se ve afectado por agentes influyentes como la violencia familiar que es un tema que incide gravemente en las familias del mundo; sabemos que el informe mundial sobre la violencia y la salud busca en cierta medida inspirar, impulsar y cooperar en la innovación y el compromiso para prevenir la violencia familiar en todo el mundo. Sin embargo; pese al esfuerzo de autoridades y ciudadanos comprometidos con esta noble causa los índices de violencia familiar se incrementan, el mundo vive una ola de violencia familiar que afecta principalmente a las mujeres y los niños que a diario sufren y presencian actos de violencia en casa y cuyos efectos se reflejan en una escasa autoaceptación, merma su desarrollo emocional y psicológico, afecta su potencial de lograr aprendizajes en las escuelas y por ende afecta gravemente su autoestima.

La violencia que es ejercida contra los niños, repercute en su desarrollo y su vida, tal como lo refiere Ramírez et al. (2013) “los problemas en el desarrollo de la autoestima es una de las consecuencias de la violencia infantil”. (p. 21).

En países de Latinoamérica los índices de violencia familiar de igual forma se incrementan y los más afectados producto de esta violencia son los niños pudiendo evidenciarse en las escuelas niños con rendimiento escolar bajo, baja autoestima,

problemas para establecer relaciones interpersonales sanas y efectos que genera dependencia emocional en episodios violentos vividos en casa.

Núñez (2019) revela que en América Latina, 2 de cada 3 niños son víctimas de violencia verbal, física o psicológica en el hogar, en los centros educativos o en la comunidad. Asimismo, muestra que 1 de cada 4 homicidios infantiles en el mundo ocurre en América Latina. En Perú, el Centro de Emergencia Mujer atendió más de 30.000 denuncias de diversos tipos de violencia contra niños en 2017, y más de 16.000 niños sufrieron algún tipo de abuso en el primer semestre de 2018, cifras que pueden reflejar la especificidad de la institución. El 34% de los padres cree que el castigo es la herramienta correctiva más eficaz para educar a los hijos.

El Perú es un país con alto índice de niños y adolescentes que presenten un bajo autoestima, no se sienten valorados ni reconocidos ni por ellos mismos ni por los integrantes de su familia, así mismo se refleja un logro de aprendizajes deficientes producto de su baja autoestima. Los factores influyentes de este problema son varios, pero el de mayor incidencia y relevancia es la ejercida por la violencia familiar ya sea en su forma física o psicológica. Lo descrito entonces nos refiere la necesidad de implementar acciones que fomenten la sana convivencia, el respeto que debe primar en las familias, el amor como eje central en la convivencia de familias y los hijos que desarrollen una autoestima adecuada, condiciones que en el futuro les permita desarrollarse plenamente.

En la región Huánuco la autoestima de los niños y adolescentes se presentan bajo las mismas características; es decir en una autoaceptación escasa, en timidez para expresar sus emociones y sentimientos, en represión de afecto, en mostrar inseguridad al enfrentar retos y desafíos, en logro de aprendizajes muy bajos y relaciones interpersonales inadecuadas; indicadores notables de una baja autoestima.

En la institución educativa 32447 de Cascanga distrito de Jacas Grande los niños presentan dificultades para lograr aprendizajes, muestran timidez al expresarse, asimismo no se sienten valorados y se retraen en sus comunicaciones y expresiones; estas características nos indican la presencia de un problema en el desarrollo de la autoestima.

Las desalentadoras situaciones descritas nos seguirán conduciendo a que nuestros niños no logren competencias, se distraigan en clases, no centren su atención

en desarrollar retos y desafíos, no se valoren, no establecen relaciones interpersonales sanas y armónicas.

La educación está llamada a concientizar a toda la población en nuevos enfoques de convivencia familiar en donde prime el respeto, el amor, la solidaridad y la cooperación mutua de cada integrante del grupo familiar; se trata entonces de la búsqueda del bien común tanto a nivel familiar y social. Enfoque de convivencia que se verá reflejado en un adecuado desarrollo de la autoestima.

Por lo expuesto; proponemos desarrollar el trabajo de investigación titulado: violencia familiar y su relación con el desarrollo de la autoestima en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la I.E. 32447 Cascanga Jacas Grande, 2021. Con la finalidad de conocer la relación que existe entre la violencia familiar y el desarrollo de la autoestima en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la I.E. Cascanga Jacas Grande. Aspiramos también que con los resultados que obtengamos aportemos a las ciencias de la educación y a la sana convivencia para implementar acciones y estrategias que fomenten el enfoque del buen vivir en familia.

## **1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos**

### **1.2.1. Problema General**

¿De qué manera se relaciona la violencia familiar y el desarrollo de la autoestima en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la I.E. 32447 de Cascanga Jacas Grande, 2021?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

- a) ¿Cómo se relaciona la violencia familiar y el desarrollo de la autoestima en la autoaceptación en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la I.E. 32447 de Cascanga Jacas Grande, 2021?
- b) ¿Cómo se relaciona la violencia familiar y el desarrollo de la autoestima en la seguridad en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la I.E. 32447 de Cascanga Jacas Grande, 2021?
- c) ¿Cómo se relaciona la violencia familiar y el desarrollo de la autoestima en el logro de aprendizajes en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la I.E. 32447 Cascanga Jacas Grande, 2021?

### **1.3. Formulación del objetivos generales y específicos**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar de qué manera se relaciona la violencia familiar y el desarrollo de la autoestima en los en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la I.E. 32447 de Cascanga Jacas Grande, 2021.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- a) Explicar la relación entre la violencia familiar y el desarrollo de la autoestima en la autoaceptación en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la I.E. 32447 de Cascanga Jacas Grande, 2021.
- b) Identificar la relación entre la violencia familiar y el desarrollo de la autoestima en la seguridad en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la I.E. 32447 de Cascanga Jacas Grande, 2021.
- c) Describir la relación entre la violencia familiar y el desarrollo de la autoestima en el logro de aprendizajes en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la I.E. 32447 de Cascanga Jacas Grande, 2021.

### **1.4. Justificación**

El presente trabajo encuentra argumentos para su desarrollo en la situación problemática que abordaremos como el bajo logro de aprendizajes, inseguridad al realizar retos, la ausencia de aceptación personal, timidez en sus expresiones todo ello como consecuencia de un bajo autoestima y originados hipotéticamente por la violencia familiar que podrían estar experimentando la muestra objeto de nuestro estudio. De esta manera buscaremos encontrar respuestas a la relación que existe entre la violencia familiar y el desarrollo de la autoestima en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la I.E. 32447 de Cascanga Jacas Grande, 2021.

El proceso de la investigación educativa nos refiere la necesidad de encaminar el proceso formativo de los niños, incidiendo en una sana convivencia en las familias, reforzando los espacios en donde conviven la mayor del tiempo los niños y estos por ende deberían ser espacios seguros, cálidos, solidarios y sobre todo espacios en donde prime el amor y el respeto condiciones innegables para desarrollar una adecuada autoestima en nuestros niños y niñas. La sociedad actual requiere de ciudadanos que se sientan identificados con sus fortalezas y debilidades, que se auto valoren, que se auto motiven, que sepan convivir armónicamente en los diferentes contextos en donde

les toque desarrollarse y que siempre busquen el bien común por encima del bien individual. Las condiciones descritas no serán posibles si no se trabaja en fortalecer la autoestima como la condición más importante para el desarrollo integral de las personas.

En el presente trabajo pretendemos establecer la relación que existe entre la violencia familiar y el desarrollo de la autoestima en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la I.E. 32447 de Cascanga Jacas Grande y a partir de los resultados que obtengamos implementar acciones y estrategias que garanticen un hogar seguro para nuestros niños y se conviva en el enfoque del buen vivir.

Así mismo; mostraremos con nuestro trabajo a la sociedad un tema de vital importancia como es el desarrollo adecuado de la autoestima condiciones que en un futuro les garantizarán a nuestros hijos un pleno desarrollo en armonía con todo lo que le rodea. Así mismo la sociedad podrá beneficiarse de nuestro trabajo entendiendo el grave problema de la violencia familiar como el causante principal en un inadecuado desarrollo de nuestros niños y niñas.

Finalmente, el presente trabajo de investigación contribuirá con el instrumento (cuestionario) de medición de variables a investigar, el mismo que estará basado en conocimientos teóricos revisados a lo largo del presente trabajo; dicho instrumento será validado debidamente como parte del proceso de investigación en base al juicio y criterio de expertos. Para que sustente la obtención de los resultados de investigación, como también para que sirva de guía y si fuera el caso como instrumento que apoye en investigaciones educativas y sociales futuras.

### **1.5. Limitaciones**

El presente estudio ha tiene ciertas restricciones que a continuación detallamos:

Experiencia investigativa: Debido a que la investigación es un proceso dinámico, sistemático e intelectual contamos con poca experiencia en el ámbito de la investigación; limitación que esperamos superar consultando a expertos y sobre todo con el apoyo de los maestros de investigación de la facultad de educación de la Universidad Hermilio Valdizán.

Recursos económicos: tendremos limitación económica para asumir la totalidad de gastos que comprende un proceso investigativo.

Limitación bibliográfica: la carencia de bibliografía sobre algunos aspectos de nuestra variable puede limitar nuestro trabajo; limitación que superaremos visitando repositorios de universidades, bibliotecas, expertos en el tema, etc.

Recursos humanos: la carencia de contar con un asesor la mayor cantidad de tiempo mientras dure el proceso de investigación nos dificultará, de igual forma el poco espíritu colaborador de autoridades y algunos docentes en temas de investigación limitará nuestro trabajo; limitación que superaremos gracias al apoyo de expertos y a los maestros de investigación de la facultad de Educación de la Universidad Hermilio Valdizán.

## **1.6. Formulación de hipótesis generales y específicas**

### **1.6.1. Hipótesis general**

La violencia familiar se relaciona directa y significativamente con el desarrollo de la autoestima en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la I.E. 32447 de Cascanga Jacas Grande, 2021.

### **1.6.2. Hipótesis específica**

- a) Existe relación significativa entre la violencia familiar y el desarrollo de la autoestima en la autoaceptación en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la I.E. 32447 de Cascanga Jacas Grande, 2021.
- b) Existe relación significativa entre la violencia familiar y el desarrollo de la autoestima en la seguridad en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la I.E. 32447 de Cascanga Jacas Grande, 2021.
- c) Existe relación significativa entre la violencia familiar y el desarrollo de la autoestima en el logro de aprendizajes en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la I.E. 32447 de Cascanga Jacas Grande, 2021.

## **1.7. Variables**

**Variable 1 (V.1):** Violencia Familiar

**Variable 2 (V.2):** Desarrollo de la autoestima

## **1.8. Definición teórica y operacionalización de variables**

### **1.8.1. Definición teórica**

**Variable 1 (V.1): Violencia familiar**

Es la variable que nos permitirá establecer algún grado de relación en el desarrollo de la autoestima en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la

I.E. 32447 de Cascanga Jacas Grande. Mediante un cuestionario que constará de 10 ítems en la escala ordinal; con el cual evaluaremos las dimensiones de la violencia familiar y su relación con el desarrollo de la autoestima en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la I.E. 32447 de Cascanga Jacas Grande.

### **Variable 2 (V.2): Desarrollo de la Autoestima**

Es la variable que deseamos conocer como es influenciado por la violencia familiar. La variable será evaluada mediante una entrevista que se realizará a los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la I.E. 32447 de Cascanga Jacas Grande; utilizando un cuestionario que consta 15 ítems en la escala ordinal distribuidos equitativamente en las tres dimensiones; el cual nos permitirá determinar la relación que existe entre la violencia familiar y su relación con el desarrollo de la autoestima en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la I.E. 32447 de Cascanga Jacas.

#### **1.8.2. Operacionalización de variables**

<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
Variable 1 (V.1) Violencia Familiar	Violencia física	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Golpes</li> <li>▪ Agresiones físicas</li> <li>▪ Patadas</li> <li>▪ Cachetadas</li> <li>▪ Pellizco</li> <li>▪ Quemado</li> <li>▪ Jaloneado</li> </ul>
	Violencia psicológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gritos</li> <li>▪ Insultos</li> <li>▪ Palabras soeces</li> <li>▪ Rechazo</li> </ul>
Variable 2 (V.2) Desarrollo de la Autoestima.	Autoaceptación	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autonomía</li> <li>▪ Propósito de vida</li> </ul>
	Confianza	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Confianza</li> <li>▪ Responsabilidad</li> </ul>

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

Al buscar información sobre el tema planteado encontramos investigaciones a nivel local, nacional e internacional; tal como se muestra a continuación:

##### *2.1.1. Antecedentes a nivel local*

Solís (2018) realizó el trabajo titulado “clima social familiar y la autoestima en adolescentes del 1° al 3° año de secundaria de la I. E. Nuestra Señora de Lourdes - Acomayo, distrito de Chinchao - Huánuco – 2017” El propósito de este trabajo es comprender el nivel de relación que existe entre el clima social de la familia y la autoestima entre los adolescentes del primero al tercer grado de la escuela secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de Lourdes” del distrito de Acomayo. Chinchao – Huánuco. 2019. El objetivo específico fue determinar el nivel de relación que existe entre el clima social familiar (en sus tres dimensiones separadas “relaciones, desarrollo y estabilidad”) y la autoestima adolescente. Metodología: Método cuantitativo, tipo descriptivo correlacional, no experimental - diseño transversal. Tecnología: Encuesta. Instrumentos: Escala de Clima Social Familiar y Escala de Autoestima de Coopersmith-Versión Escolar. Las principales conclusiones anteriores son las siguientes.

La correlación de Pearson entre Autoestima y la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar es positivo medio (0.355) y estadísticamente significativo ( $\text{sig: } 0.5 > 0.00$ ).

La correlación de las sub dimensiones de Autoestima y la Dimensión de estabilidad del Clima Social Familiar, solo son estadísticamente significativas Si mismo General, social pares, Hogar y Padres, Escuela.

La variable del clima social familiar de la dimensión “Relaciones” se relaciona estadísticamente con la variable autoestima en las sub dimensiones de sí mismo y hogares padres con un p-valor menor a 0.05 (0.010 y 0.042 respectivamente).

La variable del clima social familiar de la dimensión “Desarrollo” se relaciona estadísticamente con la variable autoestima en todas sus dimensiones con un p-valor menor a 0.05.

La variable del clima social familiar de la dimensión “Estabilidad” se relaciona estadísticamente con la variable autoestima en todas sus dimensiones con un p-valor menor a 0.05.

Castro (2016) realizó el trabajo titulado “Funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre. San Rafael-Huánuco-2016” El objetivo principal de este estudio es determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima de los estudiantes porque creo que el funcionamiento familiar es un determinante de la formación integral de sus miembros. Las conclusiones extraídas son las siguientes

Es claro que existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa San Rafael Huánuco-2016 “Víctor Raúl Haya de la Torre”, ya que en la prueba de hipótesis el valor del coeficiente de correlación es de 0.653 , que se encuentra dentro de un rango considerable de valoraciones positivas. Dentro, nuevamente, la significancia bilateral (0,000) es menor que el error de estimación (0,01).

En promedio, los estudiantes pertenecen a familias moderadamente funcionales, siendo el 58,8% pertenecientes a familias moderadamente funcionales, el 39,2% a familias funcionales y sólo el 1,0% a familias disfuncionales.

De manera similar, en promedio, los estudiantes tienen una autoestima promedio: el 52,6% de los estudiantes tienen una autoestima promedio, el 44,3% de los estudiantes tienen una autoestima alta; el 2,1% de los estudiantes tienen una autoestima baja, el 1,0% tienen una autoestima muy baja autoestima, y ningún estudiante tiene baja autoestima, tiene alta autoestima.

### ***2.1.2. Antecedentes a nivel nacional***

Rodríguez (2016) desarrollo el trabajo de investigación titulado “Violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Manuel Seoane Corrales del distrito de Mi Perú” el presente trabajo El propósito de este estudio es describir los principales sistemas de desempeño de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Manuel Seoane Corrales en materia de violencia y autoestima. Se realizó un estudio descriptivo con 405 estudiantes de ambos sexos de secundaria, mediante un análisis cuantitativo de diseño transversal no experimental.

Se utilizó un cuestionario estructurado sobre indicadores de violencia en la convivencia familiar. Las conclusiones extraídas son las siguientes:

Resultados obtenidos evidencian que el 51.8% de los alumnos presenta mayor índice de violencia psicológica, seguido de un 28 % de violencia sexual y un 17,6% de violencia física.

La conclusión es que domina la violencia psicológica. Al aplicar la Escala de Autoestima de Coopersmith para Adolescentes a uno mismo, el factor yo recibió un máximo de 14,26%, un mínimo de 4,99% en comparación con sus compañeros, un 4,26% de las relaciones con los padres y un 4,51% de las relaciones con ellos. escuela son bajos.

Herreros (2019) realizó la investigación titulada “Violencia Familiar y Autoestima en estudiantes de instituciones educativas públicas de Huaraz, 2019” El propósito de este estudio es: determinar la relación entre violencia doméstica y autoestima en estudiantes de instituciones educativas públicas de Huaraz en el año 2019. El tipo de estudio fue correlación experimental y el diseño de investigación fue correlación descriptiva. La muestra estuvo compuesta por 290 estudiantes de quinto y sexto grado de primaria y el método de recolección de datos fue encuesta. Entre los resultados más importantes obtenidos con el método Kolmogorov-Smirnov, el valor de significancia de los resultados es 0,00, que es inferior a 0,05. Asimismo, también se utilizó la prueba de chi cuadrado y el valor fue de 82.259, por lo que se puede concluir que existe relación entre la violencia intrafamiliar y la autoestima en los estudiantes de quinto y sexto grado de las instituciones educativas públicas. Las conclusiones extraídas son las siguientes:

Existe una relación significativa entre la violencia familiar y autoestima con un valor de 0.000, inferior al 5 % (0.05).

Existe una relación significativa entre violencia física y autoestima con un valor de 0.000, inferior al 5 % (0.05).

Existe una relación significativa entre violencia psicológica y autoestima con un valor de 0.000, inferior al 5 % (0.05).

Existe una relación significativa entre violencia sexual y autoestima con un valor de 0.000, inferior al 5 % (0.05).

Hermoza et al. (2018) desarrollo la investigación titulada “violencia familiar y autoestima en los alumnos del nivel primario en el distrito de Rosario – Acobamba” El objetivo fue determinar la relación entre violencia intrafamiliar y autoestima en estudiantes de la escuela primaria Santa Rosa I.E.W 36744, distrito de Rosario, provincia de Acobamba. La encuesta fue administrada a 36 niños y niñas de las instituciones antes mencionadas, siendo el contenido del cuestionario validado por cinco expertos y utilizando la Escala de Autoestima de Stanley Coopersmith para medir la violencia doméstica. autoestima. El trabajo de investigación realizado es de tipo básicamente descriptivo, ya que está orientado al conocimiento del mundo real y permite identificar y describir variables de violencia doméstica y autoestima entre niños de escuelas primarias de la región del Rosario. El nivel de este trabajo es descriptivo y la recolección, análisis y procesamiento de la información nos permiten comprender la relación entre las dos variables de la violencia doméstica y la autoestima infantil. ¡Se clasifica como una correlación de diseño de investigación descriptiva! El objetivo era examinar la relación entre la violencia doméstica y la autoestima de los niños. Las conclusiones extraídas son las siguientes:

Las tasas de violencia doméstica entre los estudiantes de Santa Rosa-Rosario I.E.W 36744 son altas (30,6%) y moderadas (69,4%); todos los niños experimentan algún nivel de violencia.

Existe una correlación negativa general entre la violencia doméstica y los niveles de autoestima entre los estudiantes de Santa Rosa I.E.W36744, Distrito de Acobamba, Rosario.

Existe una correlación negativa entre la violencia doméstica y el nivel de autoestima social de niños y niñas de Santa Rosa I.E.W36744, Distrito Rosario-Acobamba.

Existe una correlación negativa entre la violencia intrafamiliar y el nivel de autoestima familiar de niños y niñas de Santa Rosa I.E.W36744, Distrito Rosario Acobamba.

La violencia intrafamiliar no está asociada con los niveles de autoestima dentro del contexto escolar, entre niños y niñas de Santa Rosa I.E.W36744, Distrito Rosario-Acobamba, esto se debe a que otros factores interfieren en la autoestima o la violencia intrafamiliar. Es parte de la cultura y la violencia es muy prevalente en nuestro medio

debido al sistema de trabajo escolar que implementan los docentes y autoridades de las instituciones educativas con el fin de mantener la disciplina.

Existe una correlación negativa entre la violencia doméstica y los niveles de autoestima, es decir, cuando la violencia es mayor, la autoestima tiende a disminuir negativamente, y cuando la violencia es menos severa, la autoestima tiende a aumentar positivamente.

### **2.1.3. Antecedentes a nivel internacional**

Pallo (2019) en su investigación titulada “Influencia de la violencia intrafamiliar en la autoestima de niños y niñas de 4to, 5to y 6to Año de Educación General Básica de la Institución Educativa “Ing. Jorge Ortiz Dávila””, durante el período 2018-2019; tuvo como objetivo determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en la autoestima de los niños. La presente investigación llegó a concluir que:

El impacto de la violencia doméstica en el desarrollo de la autoestima de niños y niñas es inversamente proporcional, con un coeficiente de correlación de  $-0,193$ , es decir, a mayor violencia doméstica, menor es la autoestima, pero no afecta la autoestima. . Con un 58% de niños y niñas con niveles moderados de autoestima, un 37% de los niños y niñas encuestados habían experimentado agresiones físicas, como castigos con cinturones y otros objetos, puñetazos, patadas y pellizcos por parte de padres y madres.

Otro grupo de estudiantes, que representa el 45% de los encuestados, había sufrido abusos verbales, como insultos de sus padres. El 66% de estos estudiantes dijeron que se sentían abandonados y no atendidos cuando estaban enfermos. Se trata de un ataque provocado por negligencia o descuido.

El 58% de los niños y niñas víctimas de violencia doméstica tenían niveles de autoestima bajos a medios, lo que confirma que las víctimas de violencia doméstica afectan el desarrollo en este ámbito.

Ramírez (2015) en su investigación titulada “Maltrato emocional dentro del ámbito familiar y su relación en la autoestima de los niños en Toluca México” cuyo objetivo fue analizar la relación entre el maltrato emocional dentro del ámbito familiar y la autoestima, llegando a las siguientes conclusiones:

Existe una asociación entre el abuso emocional intrafamiliar percibido por los niños y su autoestima con un nivel de confianza del 95%. Una mayor autoestima se asocia con menos abuso emocional en el entorno hogareño y viceversa, una menor autoestima se asocia con más abuso emocional en el entorno hogareño.

En los casos de abuso emocional doméstico, el género o la edad son determinantes de la autoestima.

Por otro lado, en el caso de los niños de 5° y 6° grado, su autoestima tenía más probabilidades de verse afectada por el abuso emocional en el entorno familiar que en el caso de los niños de 3° y 4° grado.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Violencia familiar**

El término se refiere a todo tipo de violencia física, mental y emocional que ocurre entre parientes cercanos dentro del núcleo familiar (como padre, madre, hermanos, abuelos, tíos, sobrinos e hijos), afectando severamente a algunos o todos ellos. afectar el desarrollo normal del paciente. (p.6)

Entendemos entonces que la violencia familiar trae consecuencias negativas a los que lo sufren; pero también a aquellos que comparten espacios violentos ejercidos por los padres u otro familiar. En este contexto los más afectados son los niños y niñas mermando su normal desarrollo y alterando su equilibrio emocional.

El acto didáctico es el fin de la enseñanza, que es una actividad humana intencional que aplica el currículo. Implica poner en acción estrategias predeterminadas para lograr objetivos preprogramados, pero existe una cantidad significativa de incertidumbre porque están en juego las intenciones, aspiraciones y creencias. En pocas palabras, factores contextuales y culturales. Esta actividad se basa en la influencia de unas personas sobre otras. Enseñar es hacer que el alumno aprenda, es dirigir el proceso de aprendizaje.

#### **2.2.1.1. Causas de la violencia familiar**

Zerpa (2017) Al respecto dice que: La violencia familiar responde a muchas causas ya que se trata de un problema actual y en aumento, según lo mencionado al ser un problema de actualidad las causas que la originan podrían ser varias y sobre todo cambiantes dado que los problemas sociales actuales son cada día más complejos y diversos. Aquí detallamos algunas de las causas más comunes. (p. 6)

- Falta de amor hacia sus hijos: muchos padres de familia ven maltratar para corregir a sus hijos.
- La drogadicción para salir de la realidad.
- La influencia de los medios de comunicación que cada día causa estrés y ansiedad en los padres y terminan maltratando a los niños.
- El bienestar financiero de la familia es responsable del abusador.
- Alcoholismo: la mayoría de las personas caen en hábitos de alcohol y terminan atacando a sus parejas e hijos, todo ello bajo la influencia de las drogas más legales disponibles.
- Falta de conocimiento sobre soluciones alternativas de paz.
- Falta de control sobre los propios instintos.
- La violencia doméstica es la principal causa de violencia doméstica en futuras familias: los bebés de hogares violentos serán violentos con sus nuevas familias futuras.

#### **2.2.1.2. Consecuencias de la violencia familiar**

- a) Lesiones corporales: Las más comunes son cortes menores causados por armas cortantes como cuchillos y navajas, que resultan en golpes fuertes, fracturas de huesos y discapacidades.
- b) Daño psicológico: La violencia doméstica puede causar graves daños psicológicos y emocionales a las personas, cuya intensidad varía dependiendo de su comportamiento, estilos de afrontamiento, ayuda social y las características definatorias de la violencia (momento y alcance de la violencia).
- c) Ansiedad, causada por la violencia combinada con arrepentimiento y emoción, que resulta en sentimientos persistentes de miedo, incapacidad para calmarse, irritabilidad y extrema vigilancia.
- d) Asimismo, las víctimas suelen tener problemas para dormir, pesadillas y pensamientos obsesivos sobre el abuso que sufrieron y su agresor.
- e) La falta de autoestima, la depresión y los sentimientos de culpa son consecuencias de la violencia doméstica, ya que la persona humillada cree

que el comportamiento del agresor está subordinado al suyo y por tanto se siente culpable al intentar cambiar el comportamiento del agresor.

- f) Los problemas psicológicos de la víctima provocan cambios en su comportamiento, haciéndola sentir incapaz de realizar sus actividades.
- g) Retraimiento social, que incentiva al individuo o víctima a ser social y económicamente sumiso a su pareja.
- h) El abusador se vuelve cada vez más controlador de la víctima, la víctima se siente más débil frente a los demás y el miedo a un futuro oscuro y amenazador se vuelve más intenso.
- i) Los trastornos psicosomáticos se manifiestan como caída del cabello, dolores de cabeza, pérdida de apetito, ansiedad, fatiga, problemas estomacales y problemas menstruales.
- j) En los niños no logran aprendizajes en las escuelas y su rendimiento en académico en general es limitado.

### **2.2.1.3. Consecuencia de la violencia familiar en los niños**

Al respecto, Zerpa (2017) indica que:

Los niños terminaron siendo víctimas y testigos de este trágico suceso. A menudo experimentan violencia directa y sienten la misma violencia que sus madres. Las reacciones más comunes son depresión y ansiedad, baja autoestima, problemas de relación con otros niños, conductas violentas y problemas con el rendimiento escolar. (página 8)

Luego podemos mencionar las consecuencias de la violencia para los niños.

- El daño psicológico suele ocurrir en la infancia y los primeros años escolares y está relacionado con el desarrollo del apego.
- También se observan relaciones perturbadas con otros niños, retraimiento, problemas cognitivos y dificultad para adaptarse al entorno escolar.
- En la niñez media, los problemas de violencia impactan el desarrollo socioemocional. Los niños presentan problemas en las relaciones con otros niños y sus hermanos y exhiben comportamientos violentos.
- También experimentan baja autoestima, problemas de aprendizaje y altos niveles de ansiedad y depresión.

- En los adolescentes, estos síntomas se asocian con un comportamiento extremadamente responsable, bajos niveles de autoestima, baja capacidad académica y comportamiento violento.

Sin embargo, cuando la violencia cesa y las situaciones familiares se normalizan, el paso del tiempo y un ritmo de vida estabilizador a menudo pueden superar los problemas psicológicos.

#### **2.2.1.4. Tipos de violencia familiar**

Según, Zerpa (2017 p. 10) la violencia familiar podría ser:

- a) **Violencia física:** En este tipo de violencia las golpizas se realizan con o sin armas, identificadas por la presencia de hematomas, heridas, fracturas, luxaciones, cortes, pinchazos, lesiones internas, asfixia o ahogamiento, suelen dejar a la víctima lastimada por su fuerza física y su tamaño. En algunos casos, puede provocar asesinato y suicidio.
- b) **Violencia sexual:** se produce de manera violenta y coercitiva, donde se obliga a los familiares a tener contacto sexual con la víctima, y el propósito del perpetrador es difamar, humillar, enojar y tener control absoluto sobre la otra persona. El acoso, los tocamientos y la violación son diferentes formas de este problema.
- c) **Violencia Emocional:** Afecta la parte emocional de la familia o sus miembros provocando falta de autoestima y depresión. A menudo se utilizan insultos, ofensas, críticas destructivas, chantajes, indiferencia, abandono y humillación. Las personas pueden ser destruidas por gestos, comentarios y acciones. No dejan marcas inmediatamente visibles, pero con el tiempo pueden causar graves problemas a la persona y a toda la familia.
- d) **Violencia económica:** El perpetrador cree que el poder financiero que posee en el hogar es superior, si es ignorado se le retira dinero como forma de castigo, aunque este es un requisito importante para mantener a la familia.

#### **2.2.1.5. Incidencias de violencia a las mujeres e integrantes del grupo familiar en el Perú**

Según ENDES. ENARES E INEI (2020) se pudo registrar un alto índice de violencia familiar el cual detallamos a continuación:

- El 8,3% de las mujeres casadas de 15 a 49 años sufrieron violencia física por parte de su pareja o expareja en los últimos 12 años.
- El 2,0% de las mujeres casadas de 15 a 49 años sufrieron violencia sexual por parte de su pareja o expareja en los últimos 12 meses.
- El 12,9% de las mujeres casadas de 15 a 49 años revelaron que su pareja las había agredido mientras estaban bajo los efectos del alcohol y/o drogas en los últimos 12 meses.
- El 73,8% de las mujeres casadas de 15 a 49 años que sufrieron violencia física por parte de su pareja o expareja no buscaron ayuda de una agencia.
- El 10,6% de las mujeres que aprendieron su lengua materna cuando eran niñas sufrieron violencia física o sexual por parte de su pareja o expareja. Esto se compara con el 8,5% de las mujeres que son hablantes nativos de español.
- Entre 2015 y 2019, tres mujeres fueron víctimas de feminicidio cada 10 días (1).
- En 2020, el 100% de las víctimas fueron mujeres, siendo el 64,5% niñas o adolescentes (2).
- Según datos de ENARES 2019, el 58,9% condona o justifica la violencia contra las mujeres.
- En 2020 se distribuyeron a nivel nacional 1.325 kits de respuesta de emergencia para casos de violencia sexual (5).
- Según la Policía Nacional del Perú, 11.979 mujeres fueron registradas como desaparecidas en 2020 (6).
- Según el MINSA, 1.178 niñas menores de 14 años fueron madres en 2020 (4).
- A la semana 53 de 2020, el Ministerio de Salud ha registrado 29 muertes maternas, 63 de ellas por COVID-19 (7).

### **2.2.2. La autoestima**

Iniciaremos refiriéndonos a un concepto de autoestima el cual refiere que “La autoestima es multifacética ya que la literatura psicológica la examina como sinónimo,

parte o constructo inclusivo dentro de términos como autoconcepto, autopercepción, autoeficacia, autocontrol o autoconciencia”. (Caso y Hernández, 2007, p. 22).

Así mismo, Hermoza et al. (2013) sostienen que “La autoestima se refiere a la disposición a creer que uno es capaz de enfrentar los desafíos básicos de la vida y sentirse digno de la felicidad; tener un alto grado de autoestima es tener confianza en la vida, es decir, ser capaz y digno.” (p. 29)

Inferimos entonces que la autoestima es el valor que se tiene sobre uno mismo estos valores deben estar basados en autoaceptación, autovaloración y sobre todo en reconocerse como personas valiosas y que sientan plena confianza en sus habilidades para enfrentar retos y desafíos.

Haciendo un poco de historia podemos decir que la autoestima inicia en 1890, gracias al aporte de William James, quien argumentó en Principios de Psicología que nuestro respeto por nosotros mismos depende enteramente de quiénes queremos ser y qué queremos hacer. James evalúa el respeto de una persona comparando sus éxitos específicos con sus aspiraciones. (Monbourquette, 2008, p. 13).

#### **2.2.2.1. Características de la autoestima**

Según Bonet (1997) “la persona que se estima lo suficiente posee en mayor o menor grado características de aceptación, asertividad y confianza” (p. 31) según esta concepción se agrupan las siguientes características.

- Una verdadera valoración de uno mismo como persona, sin importar lo que uno haya hecho o poseído, de modo que uno se vea igual pero diferente a los demás. b) Acepta tus limitaciones, debilidades, errores y fracasos con gracia y esperanza.
- Reconoce que es un ser humano falible, como todos los demás, y no se siente demasiado dolido por un mayor o menor fracaso.
- Afecto, una actitud positiva de bondad, comprensión y amor hacia uno mismo que le permite sentirse en paz en lugar de estar en conflicto con sus pensamientos y sentimientos (incluso si no les gustan), su imaginación y su cuerpo. (Con todas las arrugas y verrugas).
- Atención y preocupación fraterna por vuestras necesidades prácticas, físicas y psicológicas, intelectuales y espirituales.

Amparado en estas características podemos afirmar la autoestima son susceptibles de variar y cambiar con el tiempo y sobre todo con las experiencias que se viven; pudiendo existir tiempos en donde la autoestima decae por las experiencias individuales que se experimenta.

Así mismo, La autoestima varía según el género, la edad y otras condiciones que definen los roles sexuales. De esta manera, un individuo puede demostrar autoestima en función de factores específicos de él o ella. Dado que la autoestima está relacionada con factores subjetivos, es el resultado de la experiencia personal de cada persona, y el grado y la forma de expresión de cada uno son diferentes a los de los demás.

#### **2.2.2.2. La autoestima y su importancia**

Al analizar la autoestima y su importancia para un individuo, McKay, M. y Fanning, P. (1999) afirmaron que el autoconcepto y la autoestima juegan un papel importante en la vida de las personas. Tener un autoconcepto y una autoestima positivos es aún más importante para la vida personal, profesional y social. El autoconcepto promueve un sentido de identidad propia, forma un marco de referencia contra el cual las personas interpretan la realidad externa y sus propias experiencias, influye en el desempeño, regula las expectativas y la motivación y contribuye a la salud mental y el equilibrio.

Por lo que se puede inferir que la autoestima es la clave para el logro de los objetivos y para el desarrollo integral de un apersona; es el autoconcepto que tenemos de nosotros mismos de allí se puede desprender dos aspectos importantes que se debe considerar: sentimientos de capacidad personal y sentimientos de valía personal.

La autoestima es la suma de la confianza en uno mismo y la autoestima. Refleja el juicio de cada persona sobre su capacidad para afrontar los desafíos de la vida (comprender y superar los problemas) y su derecho a la felicidad (respetar y defender los propios intereses y necesidades). Resolver problemas cotidianos hace que las personas se sientan sanas, capaces y valiosas. (Hermeza et al. 2013 p. 32)

Una adecuada autoestima ayuda a:

- Las personas que han superado dificultades personales y gozan de una buena autoestima son capaces de afrontar los fracasos y los problemas que se presentan.

- Favorecer el aprendizaje. La adquisición de nuevas ideas y el aprendizaje están estrechamente relacionados con la atención consciente y la concentración, las personas que se sienten bien consigo mismas tienen la motivación y el deseo de aprender.
- Los hombres y mujeres jóvenes que aceptan sus responsabilidades y tienen confianza en sí mismos harán su trabajo lo mejor que puedan.
- Establecer autonomía personal y una autoestima suficiente que nos permita elegir lo que queremos conseguir, decidir qué actividades y comportamientos son importantes y asumir la responsabilidad de liderarnos a nosotros mismos y, lo más importante, encontrar nuestra propia identidad.
- Al establecer relaciones sociales sanas, las personas con suficiente autoestima interactúan positivamente con los demás y se sienten respetadas o apreciadas por sí mismas.
- Apoya la creatividad, una persona creativa sólo puede surgir si cree en sí misma, en su originalidad y en sus capacidades.
- Constituye el núcleo de la personalidad y asegura la proyección de futuro de la persona, es decir, ayuda a que las personas se desarrollen de forma integral con un alto grado de amor propio, para que puedan convertirse en la persona que quieren ser y aportar más de sí mismos ante el mundo.

Que importante entonces promover el adecuado desarrollo de la autoestima en los niños y niñas y sobre todo en lugares como el hogar donde deberían tener el mayor soporte socioemocional; tristemente se viene vulnerando el derecho al buen trato y al buen vivir de nuestros niños.

### **2.3. Bases conceptuales**

#### **Autoestima**

Es un estado de ánimo. Es un sentimiento o concepto evaluativo de nuestro ser (positivo o negativo) que se aprende, se cambia, es algo que podemos mejorar y se basa en todos los pensamientos, sentimientos y sensaciones que recopilamos, absorbemos e interiorizamos en nuestras vidas y experiencias. . Vida.Vida.Es el grado de confianza que una persona tiene en sí misma.

### **Violencia familiar**

Cualquier conducta negativa que afecte el desarrollo y la convivencia de los miembros de la familia; puede ocurrir física, psicológica o económicamente.

### **Autoaceptación**

Es la actitud que una persona tiene hacia sí misma cuando acepta sus defectos y virtudes de manera coherente, sin juzgar ni culpar. Acepta tus fortalezas y debilidades con amor en lugar de críticas.

### **Seguridad personal**

La seguridad o confianza implica tener confianza en uno mismo y en sus talentos, no de forma arrogante, sino realista. Esta sensación de seguridad no significa sentirse superior a los demás. Se trata de tener la tranquilidad de saber que eres una persona capaz.

### **Logro de aprendizajes**

Son pautas, comportamientos o acciones que los estudiantes deben demostrar durante la instrucción a través del desarrollo de conocimientos, hábitos, habilidades, habilidades y actitudes que posteriormente se aplican en sus contextos hogareño, laboral y comunitario.

## **2.4. Bases filosóficas**

### **La teoría de Abraham Maslow**

Para Maslow, impulsor de la psicología humanista, la autoestima es una teoría sobre la autorrealización. Maslow afirmó que cada uno de nosotros tiene una esencia interior y se refirió a las necesidades humanas (vida, inmunidad, seguridad, pertenencia, emoción, respeto, autoestima y autorrealización). (Pérez 2019 p. 25)

Maslow señaló: "De hecho, las personas autorrealizadas, aquellas que han alcanzado un alto grado de madurez, salud y satisfacción personal, tienen tanto que enseñarnos que, a veces, parecen pertenecer a una especie diferente a la humana". " (Maslow, 1968).

Maslow creía que la autoestima plenamente desarrollada es importante porque asegura que los futuros niños y niñas podrán convertirse en ciudadanos consumados y sentirse satisfechos, reconocer sus capacidades y trabajar duro para superar sus debilidades; dentro de estos estándares, la confianza en uno mismo y la seguridad están factores clave para el desarrollo integral.

### **La teoría de Carl Rogers**

Carl Rogers, el fundador de la psicología humanista, explicó que la raíz de los problemas de muchas personas es que se desprecian a sí mismas y creen que no valen nada ni merecen amor. Rogers entendió que cada persona tiene un yo positivo, único y hermoso; sin embargo, el verdadero yo a menudo está oculto y encubierto y no puede desarrollarse. El objetivo más deseado del individuo, el objetivo que persigue inconscientemente, es convertirse en él mismo.

Todo ser humano tiene una naturaleza intrínseca basada en la biología que de alguna manera es natural, inherente, innata y en algún sentido inmutable, revelada y cultivada. Es mucho más conveniente que reprimirla y asfixiarla. Si dejas que se convierta en el principio rector de tu vida, el desarrollo será saludable. “En un verdadero sentido, cada persona es una isla, y los puentes hacia otras islas sólo pueden construirse cuando realmente quieren ser ellos mismos y están dispuestos a permitirlo” (Rogers, 1992).

### **La teoría de Morris Rosenberg**

El Dr. Maurice Rosenberg, profesor de sociología de la Universidad de Maryland, entiende desde 1975 la autoestima como un fenómeno actitudinal creado por fuerzas sociales y culturales. Rosenberg lo definió como "la totalidad de los pensamientos y sentimientos de una persona, teniendo a sí misma como objeto". Además de la autoestima, la autoeficacia y la identidad propia son componentes importantes del autoconcepto. Nathaniel Branden El psicoterapeuta canadiense Nathaniel Branden dice: “La autoestima plenamente realizada es la experiencia esencial para que podamos vivir una vida significativa y satisfacer sus demandas” (Branden, 1995).

Podríamos decir que la autoestima es confianza en nuestra capacidad para pensar y afrontar los desafíos básicos de la vida, y en nuestro derecho a tener éxito y ser felices; a ser respetados, dignos, empoderados para afirmar nuestras necesidades y defectos, para realizar nuestros principios éticos. y una sensación de disfrutar los frutos de nuestros esfuerzos. “La autoestima implica valorar y reconocer lo que uno es y lo que puede llegar a ser.” (Rojas, 2001)

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1. **Ámbito**

La investigación se realizó en la comunidad educativa 32447 de Cascanga, Jacas Grande en el nivel primario.

#### 3.2. **Población**

Los participantes son niños del nivel primario del tercer grado, cuyas características a nivel comportamental son inseguras, temerosas y no expresan con seguridad y confianza sus emociones y sentimientos; por lo que inferimos que pudiera estar existiendo variables que estén condicionando este tipo de actitudes. Por otro lado, son niños que aún presentan la inocencia y ternura de la infancia y con los cuales interactuaremos asertivamente siempre buscando que se sientan cómodos y valorados.

Por lo tanto, Hernández y Fernández (2007) consideran que “una población es el conjunto de todos los casos que cumplen una especificación específica; para los métodos cuantitativos, la población debe estar claramente posicionada en torno a su contenido, lugar y características temporales”. El objeto está representado por los sujetos integrados por la comunidad educativa de la I.E. 32447 de Cascanga de Jacas Grande, el cual está conformado por 64 estudiantes,

**Tabla 1**  
*Población de estudio*

<b>Grados</b>	<b>Estudiantes</b>
Primer grado	10
Segundo grado	09
Tercer grado	13
Cuarto Grado	08
Quinto Grado	14
Sexto grado	10
Total	64

Fuente: Nomina de alumnos 2021

### 3.3. Muestra

Según, Hernández et al. (2014) señalan que una muestra es una parte representativa de la población y sus características deben generarse con la mayor precisión posible. Por lo tanto, Según (Oseda, 2008, p. 122) “La muestra es una parte pequeña de la población o un subconjunto de esta, que sin embargo posee las principales características de aquella”.

Entonces la muestra al poseer las mismas características que la población los resultados que se obtengan podrían ser extendidas hacia las mismas.

Según (Sanches & Reyes, 2017, p. 161) “La muestra será de tipo no probabilístico, intencional o criterial, denominado así porque la selección de la muestra es representativa y se realiza en base a la opinión o intención particular de quien selecciona la muestra o del investigador”. De esta manera la muestra estará conformada por 13 estudiantes del tercer grado del nivel primario de la I.E. 32447 de Cascanga Jacas Grande. A continuación, detallamos la muestra objeto de nuestra investigación.

**Tabla 2**

*Muestra conformada por los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la I.E. 32447 de Cascanga Jacas Grande 2021*

<b>Grado</b>	<b>Estudiantes</b>
Tercer grado	13
Total	13

Fuente: Nomina de alumnos 2021

### 3.4. Nivel y tipo de estudio

#### 3.4.1. Nivel de estudio

La presente investigación es de nivel descriptivo, toda vez que nos ha permitido observar a las fenómenos in situ, este nivel consiste en describir o medir científicamente la estructura y el comportamiento del problema, señalando las características y propiedades, que permite clasificar, ordenar, relacionar o sistematizar los objetos involucrados. Emplea técnicas cuantitativas como test, encuesta, entrevistas, estudios etnográficos. (Cabello y Ortega, 2014, p. 69).

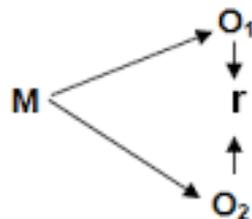
### 3.4.2. Tipo de estudio

La investigación es de tipo descriptivo-correlacional, ya que describe las características de las variables sin alterar el comportamiento de las mismas y de tipo correlacional, porque evaluó la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables, después cuantifican y analizan la vinculación (Hernández, R. 2006).

### 3.5. Diseño de investigación

El diseño metodológico es descriptivo – correlacional, que consiste en caracterizar y establecer el nivel de relación del comportamiento de dos o más muestras o variables”. (Sánchez & Reyes, 1996, p. 83). Este diseño permite establecer la relación entre dos o más variables, fenómenos o eventos de interés en una misma muestra. El cual tendrá el siguiente diseño.

El esquema del estudio se muestra en la siguiente gráfica:



#### Dónde:

M: Muestra

O1: Violencia familiar

O2: Desarrollo de la autoestima

r: Correlación entre variables.

### 3.6. Métodos, técnicas e instrumentos

#### 3.6.1. Método

Al respecto, Tamayo y Tamayo (1997) sostiene: que el método científico permite que un grupo de personas intervenga en un momento dado con el fin de captar sus impresiones y nivel de conocimiento sobre el objeto de estudio. Por tanto, en este estudio se adoptaron los procedimientos del método científico, desde la observación hasta la generalización. Por lo tanto, se ha utilizado la encuesta; esta técnica de recolección de información implica una interrogación verbal o escrita que se les realiza a las personas con el fin de indagar su opinión y obtener información necesaria para

una investigación. Esta técnica se utilizará para la obtención de la información necesaria respecto a las variables de investigación como la violencia familiar y el desarrollo de la autoestima.

### **3.6.2. Técnicas**

Se utilizaron técnicas de encuesta para recopilar datos de investigación. Al respecto, Sánchez y Reyes (2015) afirman que “una encuesta es una serie de preguntas relacionadas con el planteamiento y objetivos de un problema de investigación que se aplica a un grupo relativamente homogéneo de personas con características y problemas similares”.

### **3.6.3. Instrumentos**

Los instrumentos que se utilizaron en la investigación, fueron: El cuestionario sobre violencia familiar y el Cuestionario de Desarrollo de la autoestima, ambas se utilizaron para recolectar información para las dos variables de estudio. Tal como se detalla a continuación:

El Cuestionario sobre violencia familiar, se aplicó a los alumnos tercer grado del nivel primario de la I.E. 32447 de Cascanga Jacas Grande. Fue estructurado con veinte ítems cada uno teniendo en cuenta las dos dimensiones: violencia física y violencia psicológica, para ella se ha utilizado la siguiente escala: Si (1), No (2), A veces (3), la misma que antes de ser aplicada fue validado por criterio de juicio de expertos.

El Cuestionario de desarrollo de la autoestima, se aplicó a los alumnos tercer grado del nivel primario de la I.E. 32447 de Cascanga Jacas Grande. Fue estructurado con veinte ítems cada uno teniendo en cuenta las dos dimensiones: Autoaceptación y seguridad, para ella se ha utilizado la siguiente escala: Si (1), No (2), A veces (3), la misma que antes de ser aplicada fue validado por criterio de juicio de expertos.

Los instrumentos de recolección de información que consiste en un grupo de preguntas respecto a una o más variables a medir. Este instrumento debe ser congruente con el planteamiento del problema y la hipótesis de investigación (Hernández et al., 2014). La misma que se aplicó los instrumentos de forma simultánea para la medición de ambas variables de investigación.

### 3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

#### 3.7.1. Validez

En cuanto a la validez, según Fernández, Hernández y Baptista (2003), “se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir”, por lo tanto, un instrumento de medición, debe cumplir con dos requisitos fundamentales: validez y confiabilidad. Por lo tanto, los dos cuestionarios fueron validados a través de juicio de tres expertos, docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, fue validado como parte del proceso de investigación, en base al criterio de expertos, para lo cual fue sometido a una revisión de contenido, la misma que se ha sugerido su aplicación por mayoría de juicio de expertos, el cual ha sido validado teniendo en consideración la pertinencia, la adecuación, la coherencia y la caridad.

Así, en la investigación, los cuestionarios fueron probados en cuanto a la validez de contenido a través del procedimiento de "juicio de expertos", que consistió en seleccionar tres expertos para revisar de forma independiente para evaluar los dos instrumentos: a fin de determinar su validez de contenido y habilitar su respectiva aplicación.

#### 3.7.2. Confiabilidad

Del mismo modo se demostró su confiabilidad para medir aquello que pretende medir, por medio de pruebas estadísticas como es el Alpha de Cronbach. Debido a que se tiene que contar con un instrumento de medición confiable que nos ayude a medir las variables a investigar. Para que sustente la obtención de los resultados de la investigación, como también, para que sirvan de guía y si fuera el caso como instrumento, que apoye en investigaciones educativas futuras.

Se aplicó una prueba piloto a 10 estudiantes, luego se confirmó la confiabilidad mediante el estadístico Alfa de Cronbach, mediante la aplicación de la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{N}{N-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_x^2} \right]$$

Coefficiente alfa:

$$r = \frac{K}{K-1} \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Dónde:

N= Número de ítems.

$\sum Sy^2$  = Sumatoria de cada uno de los ítems.

$Sx^2$  = Varianza total.

$\alpha$  = Coeficiente de confiabilidad.

**Tabla 3**

*Confiabilidad alfa de Cronbach del instrumento de investigación*

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,876	20

Los instrumentos al ser analizados mediante el coeficiente alfa de Cronbach se obtuvieron una confiabilidad de 0.876 para los dos instrumentos de evaluación, lo que indica que los instrumentos son confiables su aplicación.

### **3.8. Procedimiento**

Los procedimientos que se ha seguido para desarrollar el presente fueron:

- a) Solicitud dirigida al director.
- b) Validación de los instrumentos por juicio de expertos.
- c) Trabajo de campo, aplicación de los dos cuestionarios.
- d) Acopio y tabulación de datos.
- e) Prueba de hipótesis estadísticas.
- f) Análisis y discusión de los resultados.
- g) Elaboración de las conclusiones y recomendaciones.

### **3.9. Tabulación y análisis de datos**

Una vez finalizada la aplicación de los instrumentos, se tabularon los instrumentos calificando las respuestas publicadas se codificaron usando Excel y SPSS 27 y se transcribieron en una matriz de entrada múltiple para determinar frecuencias simples y porcentuales para cada ítem establecido dentro de cada instrumento. Posteriormente, se elaboró un cuadro descriptivo por dimensión a partir de cada cuadro y se analizó mediante técnicas de análisis porcentual. Finalmente, se compararon los resultados según lo descrito por los autores en las bases teóricas del estudio.

Para el análisis de la información, procesamiento y presentación de datos, se utilizó el paquete de SPSS 27 pertinente y las medidas estadísticas correspondientes. Debido a que las variables violencia familiar y desarrollo de la autoestima de los estudiantes, se encuentran clasificadas en categorías ordinales como sí, no, además las dimensiones a analizar son independientes.

### **3.10. Consideraciones éticas**

#### **Respeto a las personas**

Respeto a la autonomía: respetaremos la edad y las características de nuestra muestra en todo momento cuidando su integridad y tranquilidad. Dado que son niños del nivel primario estarán en todo momento acompañados por su maestra que garantizará la tranquilidad de nuestros niños.

#### **Búsqueda del bien**

Estamos apostando por un diseño de investigación acertado a nuestra muestra y nos venimos preparando para llevar delante de la forma más adecuada nuestra investigación, buscando siempre el bien de cada participante de nuestro trabajo de investigación.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. Presentación y análisis descriptivo de resultados

En esta sección de la investigación presentamos a la que arribó el estudio, considerándose que el presente está enmarcado en un estudio cuantitativo en la cual se evidencia los resultados de ambas variables, asimismo, se presentan las escalas que se han utilizado para la colecta de datos y organización y sistematización de los resultados y son las siguientes:

**Tabla 4**

*Escala y nivel de valoración como alternativas a los reactivos de los instrumentos de acopio de datos de las variables 1 y 2.*

Escala	Valoración
Sí	1
No	2
A Veces	3

#### 4.2. Base de datos de la aplicación de los instrumentos

##### Variable 1. Violencia familiar

V2	D1: Violencia Física										D1	D2: Violencia Psicológica										D1+D2*f		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	T_D1	D2	V2
1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	14	1	2
2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	23	2	2
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	2	2
4	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2
5	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	21	2	2
6	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	19	2	2
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2
8	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2
9	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2
10	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	23	2	2
11	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	17	2	2	
12	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	17	2	2	
13	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	22	2	2

### 4.3. Procesamiento y análisis descriptivo de resultados

#### Variable 1: Violencia familiar

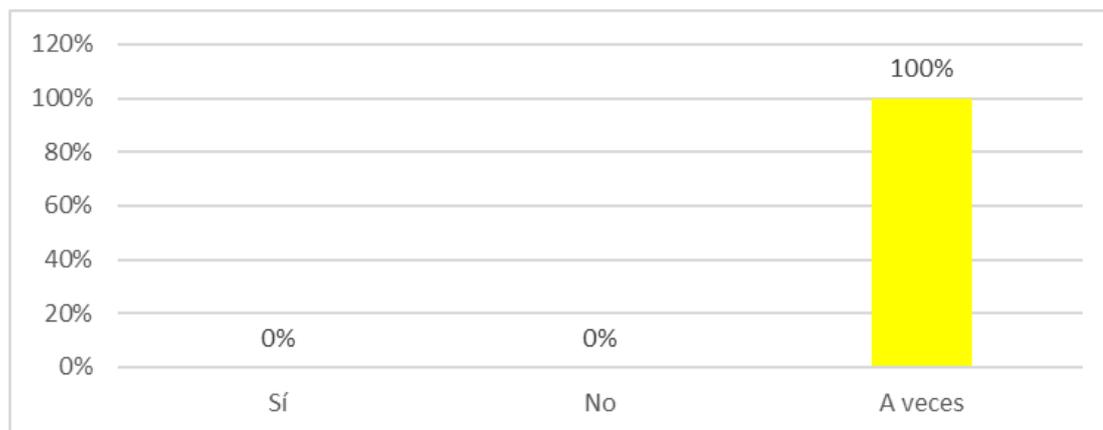
**Tabla 5**

*Resultados de la variable 1: Violencia familiar*

V1: Violencia familiar			
	ESCALA	f	%
<b>1</b>	Sí	0	0%
<b>2</b>	No	0	0%
<b>3</b>	A veces	13	100%
		13	100%

**Figura 1**

*Resultados de la variable Violencia familiar*



#### Análisis e Interpretación

En la tabla 5 y figura 1 se evidencia los resultados del instrumento: Cuestionario sobre violencia familiar que corresponde a la V1 tomados a los estudiantes del tercer grado, del total de la muestra (13), el 100% (13) manifiestan que a veces son agredidos, además en las escalas: sí, no, no se evidencian resultado alguno, eso significa que a veces hay violencia familiar, donde se evidencia el abuso físico, donde los niños pueden ser víctimas de golpes, bofetadas, azotes u otros actos de violencia física por parte de miembros de la familia, como padres, hermanos u otros cuidadores. Asimismo, a veces hay abuso verbal o emocional, donde los niños pueden

ser sometidos a insultos, gritos, humillaciones, amenazas o manipulación emocional por parte de miembros de la familia. Este tipo de abuso puede tener un impacto duradero en la salud mental y emocional de un niño. De igual forma puede haber abuso sexual, considerándose que el abuso sexual en el ámbito familiar puede afectar gravemente a los niños. Puede incluir tocamientos inapropiados, abuso sexual verbal o físico, explotación sexual y otros comportamientos abusivos. De igual forma, la negligencia en el cuidado de los niños por parte de los miembros de la familia es otra forma de violencia familiar. Esto puede incluir la falta de atención a las necesidades básicas, como alimentación, vestimenta, atención médica y supervisión adecuada. Sin embargo, estas agresiones pueden tener testigos de violencia doméstica, donde los niños que son testigos de la violencia entre sus padres u otros miembros de la familia pueden sufrir traumas emocionales. La exposición a la violencia doméstica puede ser perjudicial para su bienestar psicológico que generan cambios en el comportamiento de los niños que experimentan violencia familiar pueden mostrar cambios en su comportamiento. Pueden volverse retraídos, ansiosos, agresivos, deprimidos o tener dificultades en la escuela y que posteriormente estén expuestos a la violencia familiar tienen un mayor riesgo de experimentar problemas de salud física y mental, como trastorno de estrés postraumático, depresión, ansiedad, problemas de sueño y síntomas físicos como dolores de cabeza y suelen aislarse de amigos y familiares por miedo o vergüenza generando a menudo se culpan a sí mismos por la violencia en el hogar y pueden desarrollar una autoestima baja como resultado. Por lo tanto, es importante reconocer los signos de violencia familiar en los niños y buscar ayuda si sospecha que un niño está siendo víctima de abuso o está en un entorno violento. La intervención temprana es crucial para proteger el bienestar de los niños y proporcionarles el apoyo necesario.

### Variable 1: Violencia familiar

Dimensión: Violencia física

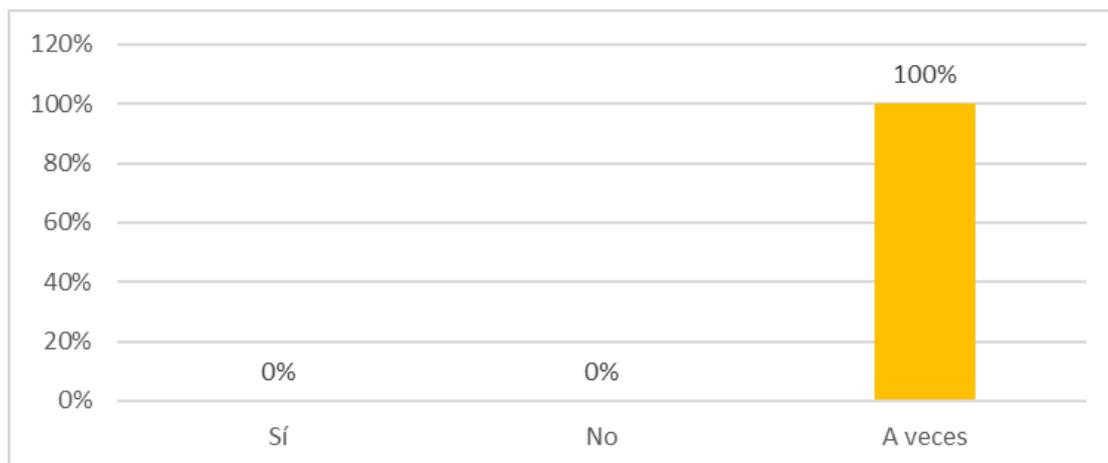
**Tabla 6**

*Resultados de la dimensión: Violencia física.*

D1: Violencia física			
	ESCALA	f	%
1	Sí	0	0%
2	No	0	0%
3	A veces	13	100%
		13	100%

**Figura 2**

*Resultados de la dimensión: Violencia física*



### Análisis e Interpretación

En la tabla 6 y figura 2 se observa los resultados que corresponden a la dimensión Violencia física de la variable V1 violencia familiar, tomados a los estudiantes del tercer grado, del total de la muestra (13), el 100% (13) mencionan que a veces han sido agredidos físicamente, además en las escalas: sí, no se evidencian resultado alguno. Toda vez que esas agresiones físicas, pueden ocasionar lesiones visibles en los niños víctimas de violencia física a menudo presentan lesiones visibles, como moretones, cortes, rasguños o fracturas óseas. Estas lesiones pueden estar en diversas partes del cuerpo, como la cara, el cuello, los brazos, las piernas o el tronco,

y traen como consecuencia cambios en el comportamiento que los niños que sufren violencia física pueden experimentar cambios en su comportamiento. Pueden volverse más retraídos, ansiosos, temerosos o agresivos. También pueden mostrar miedo o evitación hacia la persona que los está maltratando, ocasionando regresión en el desarrollo, donde algunos niños pueden experimentar una regresión en su desarrollo, lo que significa que vuelven a comportarse de una manera más propia de una etapa anterior de su vida. Por ejemplo, pueden volver a mojar la cama, chuparse el pulgar o hablar como un niño más pequeño, generando en los niños problemas de salud física, como dolores de cabeza, problemas gastrointestinales o dificultades para dormir debido al estrés y la ansiedad, asimismo, puede tener un impacto negativo en el rendimiento escolar de los niños. Pueden tener dificultades para concentrarse en la escuela, mostrar un bajo rendimiento académico o tener ausencias frecuentes debido a lesiones o problemas de salud relacionados con el abuso.

Asimismo, la violencia física en el hogar o en la escuela, genera miedo toda vez que niños que son víctimas de violencia física a menudo tienen miedo de la persona que los maltrata y pueden tratar de evitarla a toda costa. Pueden mostrar ansiedad extrema cuando están cerca de la persona abusiva generando comportamientos autodestructivos, como autolesiones o intentos de suicidio, como una forma de lidiar con el abuso.

Por ella es necesario y fundamental estar atentos a estas características y signos de violencia física en los niños y tomar medidas para proteger su seguridad y bienestar, que muchas veces es producida en el seno del hogar o en la escuela por sus propios compañeros de aula. Si sospecha que un niño está siendo víctima de violencia física, es importante buscar ayuda de inmediato, ya sea informando a las autoridades pertinentes o contactando a profesionales de la salud y el bienestar infantil. La intervención temprana es esencial para garantizar la seguridad y el bienestar de los niños afectados.

### Variable 1: Violencia familiar

Dimensión: Violencia psicológica

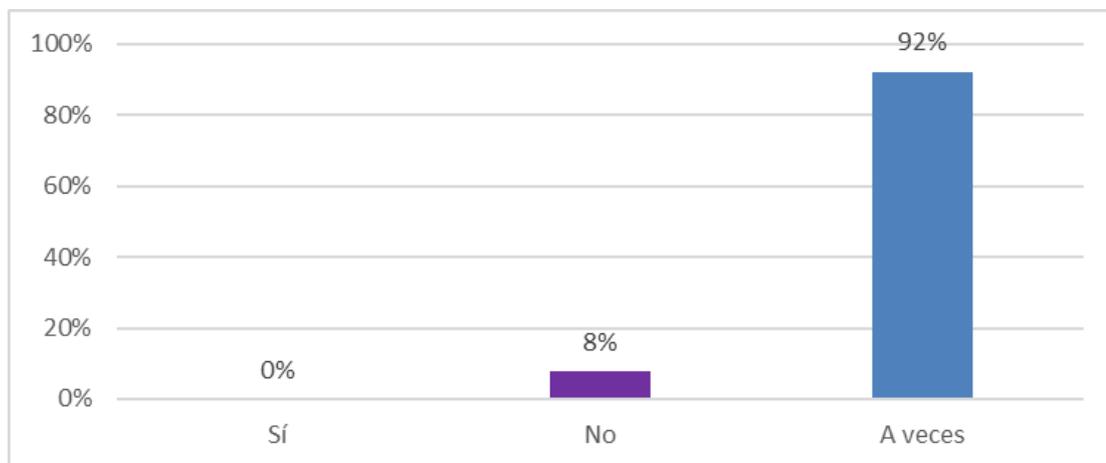
**Tabla 7**

*Resultados de la dimensión: Violencia psicológica*

<b>D2: Violencia psicológica</b>			
	ESCALA	f	%
<b>1</b>	Sí	0	0%
<b>2</b>	No	1	8%
<b>3</b>	A veces	12	92%
		13	100%

**Figura 3**

*Resultados de la dimensión: Violencia psicológica*



### Análisis e Interpretación

En la tabla 7 y figura 3 se observa los resultados que corresponden a la dimensión violencia psicológica de la variable V1 violencia familiar, tomados a los estudiantes del tercer grado, del total de la muestra (13), el 92% (12) mencionan que a veces han sido agredidos psicológicamente, el 8% (1) mencionan que no han sido agredidos psicológicamente, además en las escalas: sí, no se evidencian resultado alguno. Por lo tanto, ese tipo de violencia psicológica trae consecuencias graves en el comportamiento de los niños, generado desprecio y humillación donde el niño puede

ser objeto de burlas, insultos, menosprecio y desprecio constantes por parte de los adultos o sus pares. Esto puede minar la autoestima y la confianza del niño. Las agresiones más clásicas son las amenazas y chantaje emocional realizados por los padres o los adultos pueden amenazar al niño con castigos severos o consecuencias negativas si no cumplen con sus demandas. El chantaje emocional implica manipular emociones, como hacer que el niño se sienta culpable o responsable de los problemas familiares. Si bien es cierto, los niños que sufren violencia psicológica generalmente se mantienen alejados de amigos y familiares, lo que los hace sentir solos y aislados. Esto puede ser parte de un esfuerzo por ejercer un control excesivo sobre el niño. y es muy notorio esos casos, cuando deseas expresar cariño te ignoran o rechazan afecto, por toando es muy notorio observar estos casos, donde los adultos pueden ignorar las necesidades emocionales del niño, rechazan muestras de afecto o negar el cariño y el apoyo emocional, lo que puede hacer que el niño se sienta no amado o indeseado. Es por que están expuestos a la violencia doméstica, los niños que son testigos de la violencia entre sus padres o cuidadores pueden experimentar un tipo de violencia psicológica al presenciar situaciones aterradoras y perturbadoras. En muchos caos los padres y profesores pueden ejercer un control excesivo sobre la vida del niño, limitando su autonomía, toma de decisiones y expresión de sus opiniones. Esto puede incluir la imposición de creencias religiosas o políticas, restricciones en la educación o la participación en actividades extracurriculares, y la imposición de normas y reglas irrazonables.

Es importante destacar que la violencia psicológica en los niños tiene efectos perjudiciales a largo plazo en su desarrollo emocional, social y cognitivo. Puede llevar a problemas de salud mental, como ansiedad, depresión, trastorno de estrés postraumático y dificultades en las relaciones interpersonales. Es fundamental identificar y abordar estos comportamientos perjudiciales para proteger el bienestar de los niños y proporcionarles un entorno seguro y de apoyo. Si sospecha que un niño está siendo víctima de violencia psicológica, es importante buscar ayuda de profesionales o agencias de protección infantil.

**Variable 2. Desarrollo de la Autoestima**

V2	D1: Autoaceptación										D1	D2: Seguridad										D1+D2*f		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	T_D1	D2	V2
1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	13	1	1	
2	2	2	3	1	1	2	3	2	3	3	2	1	2	1	2	3	2	1	1	1	1	15	2	2
3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	13	1	1	
4	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	3	1	2	1	2	15	2	2	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	15	2	2	
6	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	13	1	1	
7	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	21	2	2
8	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	13	1	1	
9	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	13	1	1	
10	1	2	1	2	3	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	3	3	2	1	1	2	18	2	2
11	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	17	2	2
12	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	17	2	2
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	

### Variable 2: Desarrollo de la autoestima

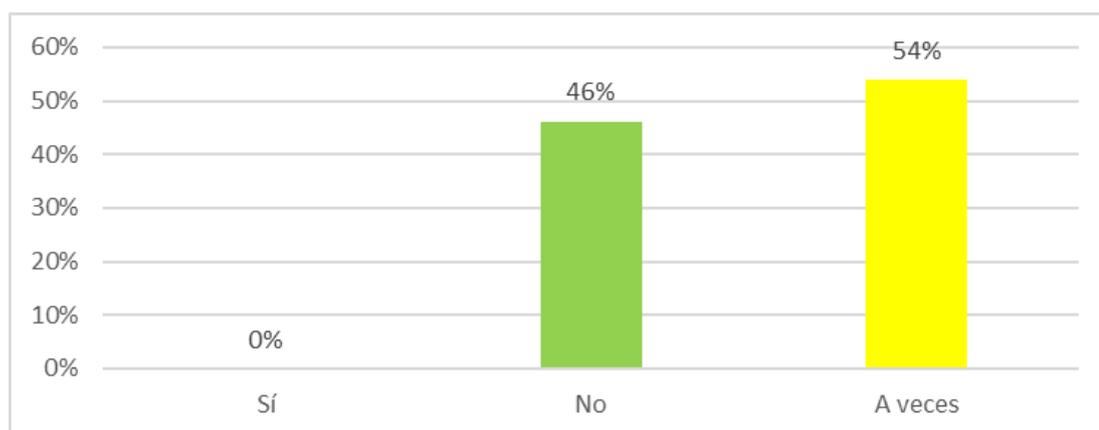
**Tabla 8**

*Resultados de la Variable 2: Desarrollo de la autoestima*

<b>D2: Desarrollo de la autoestima</b>			
	ESCALA	f	%
<b>1</b>	Sí	0	0%
<b>2</b>	No	6	46%
<b>3</b>	A veces	7	54%
		<b>13</b>	<b>100%</b>

**Figura 4**

*Resultados de la Variable 2: Desarrollo de la autoestima*



### Análisis e Interpretación

En la tabla 8 y figura 4 se observa los resultados que corresponden a la variable 2 Desarrollo de la autoestima, tomados a los estudiantes del tercer grado, del total de la muestra (13), el 54% (7) mencionan que a veces los comportamientos de los adultos ayudan a desarrollar su autoestima y el 46% (6) mencionan que las actitudes de los adultos no desarrollan su autoestima en los niños, además en las escalas: si no se evidencian resultado alguno, esos resultados nos evidencian que las acciones de los adultos no promueven el desarrollo de la autoestima, toda vez que la autoestima comienza con el autoconocimiento, la capacidad de comprender quién eres, cuáles son tus fortalezas y debilidades, y cuáles son tus valores y creencias personales. Cuanto

mejor te conozcas a ti mismo, más sólida será tu autoestima, del mismo modo la aceptación personal permite aceptar quién eres, con todas tus imperfecciones y peculiaridades, es fundamental para desarrollar una autoestima saludable. Esto implica no juzgarte de manera negativa y aprender a amarte a ti mismo tal como eres. Por lo tanto, la autoaceptación implica aceptarte a ti mismo con todos tus errores y fracasos. Reconocer que todos cometemos errores y que estos no definen nuestra valía como individuos es esencial, asimismo para desarrollar la autoestima se hace necesario desarrollar la capacidad para alcanzar metas y superar desafíos, es un componente importante de la autoestima. Cuando confías en tu habilidad para enfrentar los desafíos, tu autoestima tiende a ser más sólida, por lo tanto se generará el respeto propio, manteniendo límites personales saludables es esencial para el desarrollo de la autoestima. Esto implica decir "no" cuando es necesario y no permitir que otros te falten al respeto promoviendo el cuidado del bienestar físico y emocional es una parte importante del desarrollo de la autoestima. Esto incluye la alimentación saludable, el ejercicio, la gestión del estrés y la atención a tu salud mental. Y sobre todo mantener y expresar sus opiniones y deseos de manera asertiva sin temor a la crítica o el rechazo es un componente clave del desarrollo de la autoestima.

Por otro lado, es importante que los niños se sientan capaz de tomar decisiones y controlar tu vida contribuyen a una autoestima saludable. El empoderamiento implica sentir que tienes el control sobre tus acciones y que puedes influir en tu entorno. Y que el niño se sienta apoyado social y emocionalmente, generando relaciones interpersonales positivas y de apoyo desempeñan un papel importante en el desarrollo de la autoestima. Tener amigos y seres queridos que te apoyen y te valoren puede aumentar tu autoestima para que más adelante pueda superar los diversos obstáculos y aprender a enfrentar y superar los obstáculos y desafíos en la vida es esencial para desarrollar una autoestima sólida. Los fracasos y las dificultades pueden ser oportunidades de aprendizaje y crecimiento.

Es importante destacar que el desarrollo de la autoestima es un proceso continuo y personal. Puede requerir tiempo y esfuerzo, pero trabajar en estas características puede ayudar a construir una autoestima más sólida y saludable a lo largo de tu vida.

## Variable 2: Desarrollo de la autoestima

Dimensión: Autoaceptación

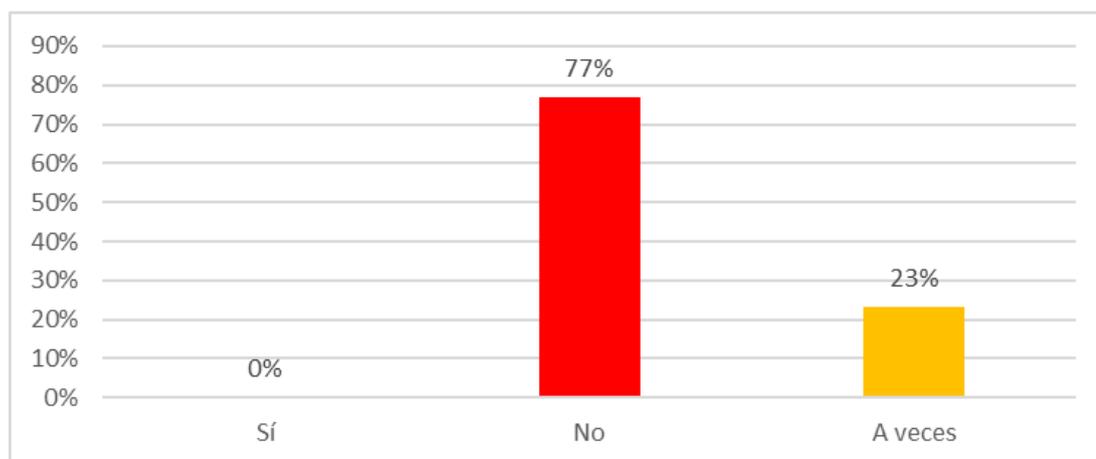
**Tabla 9**

*Resultados de la dimensión: Autoaceptación*

D1: Autoaceptación			
	ESCALA	f	%
1	Sí	0	0%
2	No	10	77%
3	A veces	3	23%
		13	100%

**Figura 5**

*Resultados de la dimensión: Autoaceptación*



### Análisis e Interpretación

En la tabla 9 y figura 5 se observa los resultados que corresponden a la dimensión Autoaceptación de la variable V2 Desarrollo de la autoestima, tomados a los estudiantes del tercer grado, del total de la muestra (13), el 23% (3) mencionan que a veces los adultos demuestran actitudes para el desarrollo de la autoaceptación, el 77% (10) mencionan que los adultos no demuestran acciones para el desarrollo de la autoaceptación, no se observa una actitud afirmativa, generando de esa forma poca práctica de actitudes en el desarrollo de la autoaceptación que se refiere al proceso de aceptarse a uno mismo tal como es, con todas las fortalezas y debilidades, sin juzgarse

ni criticarse de manera negativa. Aquí hay algunas características clave de la autoaceptación, para ella se debe promover el autoconocimiento, toda vez que la autoaceptación comienza con el autoconocimiento, es decir, comprender quién eres, cuáles son tus valores, creencias, emociones y comportamientos. Reconocer y aceptar tus propias características y peculiaridades. Por ella la autoaceptación implica dejar de juzgarte de manera negativa. En lugar de criticarte por tus errores o imperfecciones, te permite ser humano y aprender de tus experiencias. Desarrollando en los niños su amor propio, cultivando el amor propio y la compasión hacia uno mismo. Reconoce que mereces amor y cuidado, al igual que cualquier otra persona. La autoaceptación no significa que debas estar contento con todo en tu vida. Puedes aspirar a cambios y mejoras, pero también aceptar que eres imperfecto y que cometerás errores en el camino. Allí se hace necesario ser tolerante a la incertidumbre, lo que permitirá aceptar que la vida es inherentemente incierta y que no siempre el niño podrá controlar las circunstancias. La autoaceptación ayuda a los niños a lidiar con la ambigüedad y la adversidad de manera más tranquila.

Por otro lado, el autorespeto implica tomar decisiones que sean coherentes con tus valores y necesidades personales, en lugar de ceder a las expectativas externas o presiones sociales, promoviendo ser cada vez más auténticos consigo mismo es esencial en la autoaceptación. No trates de ser alguien que no eres para encajar en un molde preestablecido. Tener un concepto diferente del éxito significa desarrollar la autoaceptación que permite a los niños valorarse independientemente de los logros y fracasos.

Por lo tanto, la autoaceptación es un proceso continuo y puede requerir trabajo personal y autoexploración. Aprender a aceptarse a uno mismo puede ser beneficioso para la salud mental y emocional, y puede mejorar las relaciones con los demás.

## Variable 2: Desarrollo de la autoestima

### Dimensión: Seguridad

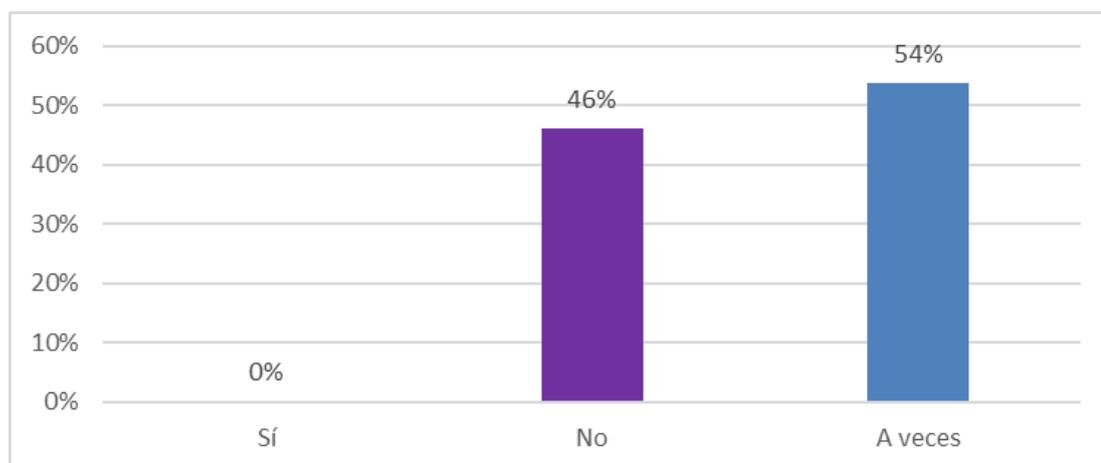
**Tabla 10**

*Resultados de la dimensión: Seguridad*

D2: Seguridad			
	ESCALA	f	%
1	Sí	0	0%
2	No	6	46%
3	A veces	7	54%
		13	100%

**Figura 6**

*Resultados de la dimensión: Seguridad*



### Análisis e Interpretación

En la tabla 9 y figura 6 se observa los resultados que corresponden a la dimensión seguridad de la variable V2. Desarrollo de la autoestima, tomados a los estudiantes del tercer grado, del total de la muestra (13), el 54% (7) mencionan que a veces se promueve la seguridad en los estudiantes y el 46% (6) mencionan que no promueven la seguridad para el desarrollo de la autoestima en los estudiantes, considerándose que la seguridad en el desarrollo de la autoestima es fundamental para el bienestar emocional y la confianza en uno mismo. Toda vez que seguridad en uno mismo comienza con el autoconocimiento. Conocer tus propias fortalezas,

debilidades, valores y creencias es esencial para construir una autoimagen positiva, siempre asociada a la aceptación de uno mismo, aceptar quién eres, con todas tus imperfecciones y peculiaridades, es crucial. La seguridad en uno mismo implica no juzgarte de manera negativa y aprender a amarte tal como eres.

Por lo tanto, también es necesario tener autoconfianza en sí mismo, tener confianza en tus habilidades y capacidades es una característica importante de la seguridad en uno mismo. Creer en ti mismo te permite enfrentar desafíos y perseguir tus metas con determinación, por ella la seguridad en uno mismo se relaciona con la autoeficacia, que es la creencia en tu capacidad para lograr metas y superar obstáculos. Cuando te sientes competente, tu autoestima tiende a ser más sólida, ser auténtico y honesto contigo mismo es esencial para la seguridad en uno mismo. No tratar de ser alguien que no eres o de complacer a los demás a expensas de tu propia identidad.

Por lo tanto, ser empático es ser amable y compasivo contigo mismo, incluso en momentos de dificultad, es una característica importante de la seguridad en uno mismo. En lugar de castigarte, te cuidas a ti mismo, establecimiento de límites: Saber decir "no" cuando es necesario y establecer límites saludables en las relaciones es un signo de seguridad en uno mismo. Esto demuestra que te valoras y respetas.

Por lo tanto, es importante cultivar la seguridad en uno mismo es un objetivo importante para el desarrollo personal y puede tener un impacto positivo en todas las áreas de la vida, incluidas las relaciones, el trabajo y la salud emocional.

no se evidencian resultado alguno de forma afirmativa.

#### **4.4. Análisis inferencial y contrastación de hipótesis**

En la siguiente secuencia se presentan contrastes hipotéticos; en este caso, debido a las características de los datos, se utilizaron pruebas no paramétricas (correlación Rho de Spearman), en este caso son absolutas y no cercanas a la normalidad.

El grado de correlación está determinado por la siguiente tabla:

**Tabla 11**  
*Significado de correlación de Spearman*

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,90 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,70 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,40 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,20 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,20 a 0,39	Correlación positiva baja
0,40 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,70 a 0,89	Correlación positiva alta
0,90 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

**Prueba de normalidad:**

En este conjunto de datos que implican pruebas de hipótesis, la prueba no es obligatoria, pero consideramos necesaria para demostrar que los datos efectivamente no se aproximan a una distribución normal y para decisiones posteriores en pruebas no paramétricas.

**1° Planteamiento de la hipótesis para la normalidad**

H<sub>0</sub>: Las observaciones se ajustan a la normalidad.

H<sub>a</sub>: Las observaciones no se ajustan a la normalidad.

**2° Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$**

**3° Estadístico de prueba de normalidad: Kolmogorov-Smirnov.**

**Tabla 12**

*Valores de normalidad para datos según las variables y dimensiones*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
V1: Violencia familiar	,414	13	,000	,422	13	,000
V2: Desarrollo de la autoestima	,521	13	,000	,345	13	,000
V2:D1: Autoaceptación	,445	13	,000	,412	13	,000
V2:D2: Seguridad	,566	13	,000	,410	13	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

**4° Decisión: el valor de normalidad (sig.) según Kolmogorov-Smirnov de datos de las variables 1 y de la variable 2 con sus dimensiones son menores que el nivel de significancia  $\alpha = 0.05$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula y se enuncia con contundencia que observaciones no se ajustan a una distribución aproximadamente normal.**

En ese sentido, la contrastación de las hipótesis correspondió a una prueba estadística no paramétrica, en este caso mediante Rho de Spearman.

#### **4.4.1. Contrastación de la hipótesis general**

##### **a) Hipótesis**

H0: No existe relación significativa entre las la violencia familiar y el desarrollo de la autoestima en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la I.E. 32447 de Cascanga Jacas Grande.

H1: Existe relación significativa entre las la violencia familiar y el desarrollo de la autoestima en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la I.E. 32447 de Cascanga Jacas Grande.

Donde:

H0: Hipótesis nula

H1: Hipótesis alterna

**b) Nivel de significancia:  $\alpha = 0,05$**

**c) Estadístico de la prueba.**

Correlación Rho de Spearman a través el contraste de asociación, cuya fórmula es la siguiente.

$$rho = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Dónde:

n: Cantidad de sujetos que se clasifican.

di: Diferencia entre el rango de sujetos de una variable con otra, de acuerdo a la jerarquía.

**Tabla 13**

*Correlación entre la violencia familiar y el desarrollo de la autoestima en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la I.E. Cascanga Jacas Grande*

		V1: Violencia familiar	V2: Desarrollo de la autoestima
Rho de Spearman	V1: Violencia Familiar	Coficiente de	
		correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	13
	V2: Desarrollo de la autoestima	Coficiente de	
		correlación	,743
Sig. (bilateral)		,000	
	N	13	

**d) Decisión**

Como el p-valor = 0,000 es menor que  $\alpha = 0,05$ , entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, en consecuencia, se afirma que existe

una correlación alta y significativa entre la violencia familiar y el desarrollo de la autoestima en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la I.E. 32447 de Cascanga Jacas Grande. Asimismo, el valor Rho de Spearman igual a 0,743 indica que, si existe una relación positiva en un nivel alto, entre la violencia familiar y el desarrollo de la autoestima.

## **CAPÍTULO V**

### **DISCUSIÓN**

Con el fin de determinar la relación que existe entre la violencia familiar y el desarrollo de la autoestima en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la I.E. 32447 de Cascanga Jacas Grande, los resultados que presentamos evidencian como ambas variables se relacionan significativamente

En relación a los antecedentes coincidimos con Herreros (2019) realizó la investigación titulada “Violencia Familiar y Autoestima en estudiantes de instituciones educativas públicas de Huaraz, 2019” El propósito de este estudio es: determinar la relación entre violencia doméstica y autoestima en estudiantes de instituciones educativas públicas de Huaraz en el año 2019. El tipo de estudio fue correlación experimental y el diseño de investigación fue correlación descriptiva. La muestra estuvo compuesta por 290 estudiantes de quinto y sexto grado de primaria y el método de recolección de datos fue encuesta. Entre los resultados más importantes obtenidos con el método Kolmogorov-Smirnov, el valor de significancia de los resultados es 0,00, que es inferior a 0,05. Asimismo, también se utilizó la prueba de chi cuadrado y el valor fue de 82.259, por lo que se puede concluir que existe relación entre la violencia intrafamiliar y la autoestima en los estudiantes de quinto y sexto grado de las instituciones educativas públicas. Toda vez que es importante disminuir la violencia familiar es importante para ayudar a los niños a desarrollar una autoestima saludable por varias razones: la primera por el modelado de comportamiento, Los niños tienden a imitar el comportamiento de los adultos a su alrededor. Si están expuestos a la violencia en el hogar, es más probable que reproduzcan ese comportamiento en sus propias relaciones, lo que puede tener un impacto negativo en su autoestima y en la forma en que se perciben a sí mismos. Asimismo en el entorno familiar debe haber un sentimiento de seguridad, donde los niños puedan crecer en un entorno ameno, pero si es un entorno violento suelen experimentar altos niveles de estrés y ansiedad, lo que puede minar su sensación de seguridad y bienestar. Un ambiente libre de violencia proporciona a los niños un sentido de seguridad emocional que es fundamental para el desarrollo de una autoestima positiva. Otro componente es el Autoconcepto y autoimagen, ya que la autoestima de un niño se forma en gran medida a partir de las

experiencias y las interacciones en su entorno familiar. Si un niño es testigo de violencia o es víctima de la misma, es probable que internalice la idea de que es indigno o merece maltrato, lo que puede afectar su autoconcepto y autoimagen de manera negativa, promoviendo las relaciones saludables, evitando en lo posible la exposición a la violencia en el hogar puede afectar la capacidad de un niño para establecer relaciones saludables en el futuro. La falta de confianza en sí mismos y la baja autoestima pueden dificultar la formación de relaciones interpersonales positivas. Y de esa manera puedan mejorar el rendimiento académico y desarrollo personal, ya que la autoestima juega un papel crucial en el rendimiento académico y el desarrollo personal de un niño. Los niños con una autoestima saludable suelen ser más seguros, motivados y capaces de enfrentar los desafíos con una actitud positiva.

En relación al marco teórico los presupuestos teóricos planteados coincidimos con los aportes de Según Bonet (1997) “la persona que se estima lo suficiente posee mayor o menor grado de características de aceptación, asertividad y confianza” (p. 31) según esta concepción se agrupan las siguientes características. Ya que una verdadera valoración de uno mismo como persona, permite desarrollar la autoestima en los niños porque una autoestima saludable es fundamental para su bienestar emocional, social y psicológico. Aquí hay varias razones por las que el desarrollo de la autoestima en los niños es crucial, desarrollando confianza en sí mismos, porque una autoestima positiva les ayuda a tener confianza en sus habilidades y capacidades. Los niños con una autoestima saludable son más propensos a enfrentar desafíos con una actitud positiva ya creer en su capacidad para superar obstáculos. Asimismo, desarrollar la autoestima en los niños permite ser más resistentes emocionalmente, toda vez que pueden lidiar mejor con el estrés, la presión y la adversidad, lo que les permite adaptarse de manera más efectiva a situaciones difíciles, desarrollando relaciones saludables, una autoestima positiva contribuye a la formación de relaciones interpersonales saludables. Los niños que se valoran a sí mismos tienden a establecer relaciones más satisfactorias, respetuosas y equitativas con sus compañeros, familiares y amigos. Permitiendo de esa forma desarrollar en los niños la toma de decisiones, la autoestima influye en la capacidad de un niño para tomar decisiones informadas y asertivas. Los niños con una autoestima saludable suelen confiar en su juicio y tomar decisiones que reflejen su autoconocimiento y autovaloración y finalmente un niños con una autoestima

saludable tendrá un éxito académico, porque, los niños con una autoestima positiva suelen estar más motivados y comprometidos en sus estudios. Esto puede llevar a un mejor rendimiento académico, ya que se sienten capaces y seguros en su capacidad para aprender y crecer intelectualmente. Por lo tanto, el desarrollo de la autoestima en los niños es importante porque afecta significativamente su calidad de vida, sus relaciones con los demás y su capacidad para enfrentar los desafíos de la vida. Los padres, cuidadores y educadores desempeñan un papel crucial en fomentar una autoestima positiva al brindar amor, apoyo, aliento y oportunidades para que los niños desarrollen un sentido de autovaloración y autoaceptación.

En relación a los objetivos planeados en el presente estudio, se determina como se relaciona la violencia familiar y el desarrollo de la autoestima en los en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la I.E. 32447 de Cascanga Jacas Grande, 2021, según la los resultados expresados en la tabla 4, del total de la muestra (13), el 100% (13) manifiestan que a veces son agredidos, eso significa que a veces hay violencia familiar, donde se evidencia el abuso físico, donde los niños son víctimas de golpes, bofetadas, azotes u otros actos de violencia física por parte de miembros de la familia, como padres, hermanos u otros cuidadores. Asimismo, a veces hay abuso verbal o emocional, donde los niños pueden ser sometidos a insultos, gritos, humillaciones, amenazas o manipulación emocional por parte de miembros de la familia. Este tipo de abuso puede tener un impacto duradero en la salud mental y emocional de un niño. De igual forma puede haber abuso sexual, considerándose que el abuso sexual en el ámbito familiar puede afectar gravemente a los niños. Asimismo, en la tabla 6 se evidencia que total de la muestra (13), el 54% (7) mencionan que a veces los comportamientos de los adultos ayudan a desarrollar su autoestima y el 46% (6) mencionan que las actitudes de los adultos no desarrollan su autoestima en los niños, esos resultados evidencian que las acciones de los adultos no promueven el desarrollo de la autoestima, toda vez que la autoestima comienza con el autoconocimiento, la capacidad de comprender quién eres, cuáles son tus fortalezas y debilidades, y cuáles son tus valores y creencias personales. Cuanto mejor te conozcas a ti mismo, más sólida será tu autoestima, del mismo modo la aceptación personal permite aceptar quién eres, con todas tus imperfecciones y peculiaridades, es fundamental para desarrollar una autoestima saludable. Esto implica no juzgarte de

manera negativa y aprender a amarte a ti mismo tal como eres. Por lo tanto, la autoaceptación implica aceptarte a ti mismo con todos tus errores y fracasos. Reconocer que todos cometemos errores y que estos no definen nuestra valía como individuos es esencial.

## CONCLUSIONES

- a) Se determinó la relación que existe la violencia familiar y el desarrollo del autoestima en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la I.E. 32447 de Cascanga Jacas Grande, 2021, con un valor Rho de Spearman fue igual a 0,743 indicando que, si existe una correlación positiva en un nivel alto, entre la violencia familiar y el desarrollo de la autoestima, por lo tanto, es importante que los adultos, como padres y educadores, estén atentos a las señales de agresión y brinden apoyo y ayuda a los niños que están siendo víctimas de esta situación, de tal forma que se fomente un ambiente seguro que permita una formación integral tanto en el hogar como en la escuela, Toda vez que un niños con autoestima positiva, puede mejorar sus aprendizaje y ayudar a otros niños a superar los efectos negativos de la agresión en su autoestima. Además, los profesores si observan estos casos deben reportar estos incidentes a las instancias superiores a fin de buscar la ayuda de profesionales de la salud mental en casos más graves puede ser fundamental para el bienestar del niño.
- b) La relación entre la violencia familiar y el desarrollo de la autoestima en la dimensión autoaceptación es alta y positiva en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la I.E. 32447 de Cascanga Jacas Grande, 2021. Toda vez que del total de una muestra de (13), el 23% (3) mencionan que a veces los adultos demuestran actitudes para el desarrollo de la autoaceptación, el 77% (10) mencionan que los adultos no demuestran actitudes para el desarrollo de la autoaceptación, no se observa una actitud afirmativa, generando de esa forma poca práctica de actitudes en el desarrollo de la autoaceptación que se refiere al proceso de aceptarse a uno mismo tal como es, con todas las fortalezas y debilidades, sin juzgarse ni criticarse de manera negativa, promoviéndose el autoconocimiento en los niños, que aparte de ser agredidos, toda vez que la autoaceptación comienza con el autoconocimiento, es decir, comprender quién eres, cuáles son tus valores, creencias, emociones y comportamientos, eso en el futuro, lo que permitirá a los niños reconocer y aceptar tus propias características y peculiaridades. por lo tanto, se considera de mucha importancia el desarrollo de la autoaceptación como una categoría esencial para el desarrollo de la autoestima.

- c) La relación entre la violencia familiar y el desarrollo de la autoestima en la dimensión seguridad es alta y positiva en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la I.E. 32447 de Cascanga Jacas Grande, 2021, toda vez que del total de la muestra (13), el 54% (7) mencionan que a veces se promueve la seguridad en los estudiantes y el 46% (6) de igual forma, coinciden en mencionar que no promueven la seguridad para el desarrollo de la autoestima en los estudiantes por parte de los padres y hermanos en el hogar, considerándose que la seguridad en el desarrollo de la autoestima es fundamental para el bienestar emocional y la confianza en uno mismo. Ya que la seguridad en uno mismo comienza con el autoconocimiento, permite conocer tus propias fortalezas, debilidades, valores y creencias es esencial para construir una autoimagen positiva.

## **RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS**

1. A las autoridades que tienen la responsabilidad de dirigir los destinos de la educación en la región de Huánuco, promover el desarrollo de talleres para fortalecer la autoestima en los estudiantes de Educación Primaria de EBR, toda vez que es clave para el desarrollo personal y profesional en el futuro.
2. A los profesores de Educación Primaria de las instituciones educativas de la Región Huánuco, evaluar y diagnosticar a los niños con baja autoestima para y si hay un porcentaje alto, solicitar ayudar profesional a fin de promover en ellos una formación integral y sólida.
3. A los padres de familia y /o apoderados, tener mucho cuidado en el trato que se les brinda a los niños, permitir o no hacer nada frente a los niños agredidos se convierte en cómplices, ya que la agresión física y psicológica, es perjudicial para la formación integral de los estudiantes, siendo esta última la más complicada para el tratamiento respectivo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bonet, J. (1997). Sé amigo de ti mismo, Madrid, España: Salterrae Santander.
- Branden, N. (1990). Cómo mejorar su autoestima. Barcelona, España: Paidós Ibérica.
- Branden, N. (2012). El poder de la autoestima. Barcelona, España: Paidós.
- Cabello Calixto, A y Ortega Chávez, W. (2014). Diseño Científico – Sistémico de la Investigación Científica. Huánuco: editorial Servigraf “Juliams”. (p.40-41-42-43-44)
- Caso J., Hernández L. (2007). Modelo explicativo de bajo rendimiento escolar. México, 3ra Edic.
- Castro Aranda, B. (2017). Funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre. San Rafael-Huánuco-2016.
- ENDES (2020) Observatorio Nacional de la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar.
- Hermoza Muñoz, Y. A. & Huaroc Fernandez, M. (2013). Violencia familiar y autoestima en los alumnos del nivel primario en el Distrito de Rosario - Acobamba.
- Hernández Sampieri, R. (1991). Metodología de la investigación científica. Segunda edición. México: editorial Ultra. (p. 4-7-10-15-24)
- Hernández, R., & Fernández, C. (2007). Fundamentos de metodología de la investigación. México: McGrawHill/Interamericana Editores
- Herreros Macedo, C. T. (2020). Violencia familiar y autoestima en estudiantes de instituciones educativas públicas de Huaraz, 2019.
- Kerlinger, F. (1979). La investigación del comportamiento. México: interamericana.
- Martínez Roca.
- Maslow., A. (1968). Hacia una Psicología del Ser.
- McKay, M. y Fanning, P. (1999). Autoestima. Evaluación y Mejora. Madrid: Ediciones
- Mombourquette, J. (2008). Autoestima y cuidado del alma. Otawa. Bonum.
- Nathaniel, B. (1995). Los seis pilares de la autoestima. En B. Nathaniel, Los seis pilares de la autoestima (págs. 21-22). Barcelona: Paidos.

- Nuñez Quisterio, E. W. (2019). El maltrato infantil. Lambayeque. Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2020). Temas de salud desarrollo del niño. Recuperado de [https://www.who.int/topics/child\\_development/es/](https://www.who.int/topics/child_development/es/)
- Oseña, D. (2008) Metodología de la Investigación. Perú: Ed. Pirámide.
- Pallo, k. (2019). Influencia de la violencia intrafamiliar en la autoestima de niños y niñas de 4to, 5to y 6to Año de Educación General básica de la Institución Educativa "Ing Jorge Ortiz Dávila "durante el período 2018-2019. Tesis de licenciatura. Universidad Central del Ecuador, Quito.
- Pérez Villalobos, H (2019) Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. Universidad ALVART, Puebla
- Ramírez, G. M., (2015). Maltrato emocional dentro del ámbito familiar y su relación en la autoestima de los niños. Tesis de licenciatura. Universidad Autónoma del Estado de México
- RODRÍGUEZ VEGA, Sandra Marisol “Violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Manuel Seoane Corrales del distrito de Mi Perú 2016”.
- Rogers, C. R. (1992). El proceso de convertirse en persona. PAIDOS IBERICA.
- Rojas, E. (2001). ¿Quién eres? En E. Rojas, ¿Quién eres? (págs. 320-324). Madrid: Ediciones Temas de Hoy S.A.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Lima: Editorial Bussines Suport.
- Solis Zevallos, E. J. (2018). Clima laboral familiar y la autoestima en adolescentes del 1° al 3° año de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Lourdes - Acomayo, distrito de Chinchao - Huánuco – 2017.
- Zabalza, M. (2000): Diseño y Desarrollo Curricular. Madrid: NARCEA.

## NOTA BIOGRÁFICA

**MARGARIN ESPINOZA DEYSY THAIS**, nació en la ciudad de Huánuco el 23 de octubre de 1999 en el Hospital Monzón, distrito de Huamalíes, hija de don Jorge Margarín Espinoza y doña Noemi Espinoza Baza, con domicilio en Av. 3 Ricardo Palma, Huánuco-Huamalíes, Jacas Grande- Cascanga.

### **SUS ESTUDIOS:**

**Escolaridad:** Sus estudios de nivel Primaria y Secundaria los realizó en la Institución Educativa Integrada “Cascanga”- Jacas Grande.

**Estudio Superior:** Realizó sus estudios superiores en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco (UNHEVAL), ingresando a la Facultad de Ciencias de la Educación, obteniendo el título de Licenciada en Educación Primaria.

**Formación Profesional:** Realizó sus prácticas pre profesionales en el Juzgado de Paz Letrado de Yarinacocha el 01 de julio de 2011 hasta el día 01 de diciembre de 2011. Ingresó a laboral en el estudio jurídico LOZANO & Asociados con el cargo de asistente a partir del día 01 de junio del 2012 hasta el 30 de noviembre del 2013. Trabajó en el MINISTERIO DE SALUD en el Área de Asociación Jurídica; con el Asistente Jurídica del módulo de administración a partir del día 13 de marzo del 2014 hasta el 31 de diciembre del 2016. En la fecha actual se encuentra trabajando Enel MINSA, en el área asistencial.

## NOTA BIOGRÁFICA

**YOMIRA RAFAELA, ESPINOZA GUZMAN**, nació en C.P Cascanga el 11 de abril de 1997, distrito de Jacas Grande, hija de don Berardo F, Espinoza Lastra y doña Adelaida, Guzman Tino, con domicilio en C.P de Cascanga. Distrito de Jacas Grande - provincia de Huamalies y Departamento de Huanuco.

### **SUS ESTUDIOS:**

**Escolaridad:** Primaria: Institución Educativa “Cascanga” – Jacas Grande”; Secundaria: Institución Educativa “Cascanga” de Jacas Grande.

**Estudio Superior:** Universidad Nacional Hermilio Valdizan – Facultad de Ciencias de la Educación.

**Formación Profesional:** Realizo Practicas Pre Profesionales en la Institución Educativa de Cascanga ; ingreso a laborar en el MINISTERIO DE EDUCACION cubriendo licencias a partir del día 05 de Marzo del 2023 al 11 de setiembre del 2023; a la fecha no me encuentro laborando.

## **ANEXOS**

**ANEXO 01**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO: VIOLENCIA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DEL AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASCANGA JACAS GRANDE 2021**

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables, Población, Muestra, Nivel de investigación	Metodología	
				Diseño	Método, Técnicas, Instrumentos
<p><b>Problema General</b> ¿De qué manera se relaciona la violencia familiar y el desarrollo de la autoestima en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la I.E. 32447 de Cascanga Jacas Grande, 2021?</p> <p><b>Problemas Específicos</b>  <b>a</b> ¿Cómo se relaciona la violencia familiar y el desarrollo de la autoestima en la autoaceptación en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la I.E. 32447 de Cascanga Jacas Grande, 2021?  <b>b</b> ¿Cómo se relaciona la violencia familiar y el desarrollo de la autoestima en la seguridad en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la I.E. 32447 de Cascanga Jacas Grande, 2021?  <b>c</b> ¿Cómo se relaciona la violencia familiar y el desarrollo de la autoestima en el logro de aprendizajes en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la I.E. 32447 de Cascanga Jacas Grande, 2021?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar de qué manera se relaciona la violencia familiar y el desarrollo de la autoestima en los en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la I.E. 32447 de Cascanga Jacas Grande, 2021.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b>  <b>a</b> Explicar la relación entre la violencia familiar y el desarrollo de la autoestima en la autoaceptación en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la I.E. 32447 de Cascanga Jacas Grande, 2021.  <b>b</b> Identificar la relación entre la violencia familiar y el desarrollo de la autoestima en la seguridad en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la I.E. 32447 de Cascanga Jacas Grande, 2021.  <b>c</b> Describir la relación entre la violencia familiar y el desarrollo de la autoestima en el logro de aprendizajes en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la I.E. 32447 de Cascanga Jacas Grande, 2021.</p>	<p><b>Hipótesis General</b> La violencia familiar se relaciona directa y significativamente con el desarrollo de la autoestima en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la I.E. 32447 de Cascanga Jacas Grande, 2021.</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b>  <b>a</b> Existe relación significativa entre la violencia familiar y el desarrollo de la autoestima en la autoaceptación en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la I.E. 32447 de Cascanga Jacas Grande, 2021.  <b>b</b> Existe relación significativa entre la violencia familiar y el desarrollo de la autoestima en la seguridad en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la I.E. 32447 de Cascanga Jacas Grande, 2021.  <b>c</b> Existe relación significativa entre la violencia familiar y el desarrollo de la autoestima en el logro de aprendizajes en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la I.E. 32447 de Cascanga Jacas Grande, 2021.</p>	<p><b>VARIABLE 1 (V.1):</b> Violencia Familiar <b>DIMENSIÓN:</b> ○ Violencia física <b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Golpes</li> <li>• Agresiones físicas</li> <li>• Patadas</li> <li>• Cachetadas</li> <li>• Pellizco</li> <li>• Quemado</li> <li>• Jaloneado</li> </ul> <p><b>DIMENSIÓN:</b> ○ Violencia psicológica <b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gritos</li> <li>• Insultos</li> <li>• Palabras soeces</li> <li>• Rechazo</li> </ul> <p><b>VARIABLE 2 (V.2):</b> Desarrollo de la autoestima <b>DIMENSIÓN:</b> ○ Autoaceptación <b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía</li> <li>• Propósito de vida</li> </ul> <p><b>DIMENSIÓN:</b> ○ Confianza <b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confianza</li> <li>• Responsabilidad</li> </ul>	<p><b>Tipo de Investigación</b> Descriptivo-correlacional <b>Diseño de investigación</b> Descriptivo–correlacional</p> <pre> graph TD     M --&gt; O1     M --&gt; O2     O1 --&gt; r     O2 --&gt; r     style r fill:none,stroke:none   </pre> <p><b>Donde:</b>  <b>M:</b> Muestra  <b>O1:</b> Violencia familiar  <b>O2:</b> Desarrollo de la autoestima  <b>r:</b> Correlación entre variables.</p>	<p><b>Método</b> Científico</p> <p><b>Técnicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta</li> </ul> <p><b>Instrumentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario sobre violencia familiar</li> <li>• Cuestionario de Desarrollo de la autoestima</li> </ul>

			<p><b>Población</b> Estuvo formada por 64 alumnos de primer a sexto grado de primaria de la I.E. 32447 de Cascanga</p> <p><b>Muestra.</b> La muestra de estudio estuvo representada por 13 alumnos del tercer grado</p> <p><b>Nivel de Investigación.</b> Nivel descriptivo</p>		
--	--	--	---	--	--

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Estimado padre, madre o tutor legal,

Es un placer dirigirnos a usted para informarle sobre un estudio que estamos llevando a cabo en Institución Educativa 32447 Cascanga con el objetivo de comprender la relación entre la violencia familiar y el desarrollo de la autoestima en los estudiantes de tercer grado de nivel primario.

**Descripción del Estudio:**

El propósito de este estudio es analizar cómo la exposición a situaciones de violencia familiar puede influir en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes. La información recopilada nos permitirá implementar estrategias efectivas para brindar apoyo emocional y psicológico a aquellos estudiantes que puedan estar experimentando impactos negativos en su autoestima debido a la violencia familiar.

**Procedimiento:**

En el transcurso de los próximos meses, le haremos llegar formularios que recopilarán datos relevantes sobre la experiencia de violencia familiar y la autoestima de su hijo(a). Los datos serán tratados con la máxima confidencialidad y solo serán utilizados con fines académicos y de investigación.

**Compromiso:**

Le solicitamos su consentimiento y autorización para la participación de su hijo(a) en este estudio. Agradecemos su colaboración en la entrega de la información solicitada a través de los formularios proporcionados para este fin.

Firma: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**CUESTIONARIO SOBRE VIOLENCIA FAMILIAR**

Grado: \_\_\_\_\_

Sección: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: Hombre ( )    Mujer ( )

**INSTRUCCIONES:**

Estimado estudiante, el presente cuestionario constituye un instrumento que tiene como objetivo de Identificar el nivel de agresión que recibes y cuantificar en relación a una escala. Para responder, primero debes leer detenidamente cada uno de las preguntas y luego debes marcar con una X la alternativa, según la escala siguiente:

**ESCALA**

**1. Sí    2. No    3. A veces**

ITEMS/REACTIVOS	Escala		
	Sí	No	A veces
<b>VIOLENCIA FÍSICA</b>			
1. Me golpean mis padres y hermanos.			
2. Me han golpeado hasta causarme heridas.			
3. Me han agredido personas en estado etílico.			
4. He sido pellizcado por mis hermanos u otro familiar.			
5. Me han quemado alguna parte de tu cuerpo como castigo.			
6. Me han agredido a cachetadas cuando has desaprobado un examen.			
7. Mis padres me empujan cuando están molestos.			
8. He sido castigado con jalones de cabello u orejas.			
9. Me han jaloneado, cuando están enojados.			
10. He sido pateado por mis padres y otras personas.			
<b>VIOLENCIA PSICOLÓGICA</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>A veces</b>
11. Me gritan cuando desaprubo los exámenes.			
12. Recibo insultos por miembros de mi familia.			
13. Me dicen palabras de desprecio en mi casa.			
14. Me siento excluido cuando visitan mi familia a casa.			
15. Me gritan demasiado en casa.			
16. Siento que soy poco escuchado por los miembros de mi familia.			
17. Me rechazan los miembros de mi familia.			
18. He recibido insultos o apodos por personas de mi familia.			
19. Mi familia me rechaza por ser juguetón.			
20. He sido rechazado por el color de piel.			

## CUESTIONARIO PARA MEDIR LA AUTOESTIMA

Grado: \_\_\_\_\_

Sección: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: Hombre ( )    Mujer ( )

**INSTRUCCIONES:**

Estimado estudiante, el presente cuestionario constituye un instrumento que tiene como objetivo de Identificar el nivel de agresión que recibes y cuantificar en relación a una escala. Para responder, primero debes leer detenidamente cada uno de las preguntas y luego debes marcar con una X la alternativa, según la escala siguiente:

**ESCALA**

1. Sí    2. No    3. A veces

ITEMS/ REACTIVOS	Escala		
	Sí	No	A veces
<b>AUTOACEPTACIÓN:</b>			
1. Me siento contento con mi forma de ser.			
2. Me considero agradable con los demás.			
3. ¡Creo que tengo cualidades buenas!			
4. Siempre me esfuerzo para alcanzar mis metas.			
5. Estoy orgulloso de las cosas que hago.			
6. Me siento contento con mi cuerpo.			
7. Si hago una travesura asumo las consecuencias.			
8. Siempre hago lo que pienso.			
9. Resuelvo los problemas fácilmente sin ayuda de los demás.			
10. Realmente me siento útil en la casa y la escuela.			
<b>SEGURIDAD:</b>			
11. ¡Soy generoso con los demás!			
12. Quedo conforme con las cosas que hago.			
13. Tengo confianza para aprobar los exámenes.			
14. Digo siempre las cosas que no me gustan.			
15. No tengo vergüenza al momento de exponer un trabajo.			
16. Reclamo cuando me ordenan hacer algo que no me gusta.			
17. Cumpló una responsabilidad, porque es mi deber.			
18. Me siento seguro cuando juego con mis compañeros.			
19. Tengo confianza en mi mismo para realizar las tareas.			
20. Reclamo con seguridad cuando soy agredido.			

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUECES



Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"  
Facultad Ciencias de la Educación



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS  
POR JUICIO DE EXPERTO

## DATOS GENERALES:

11. NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ VALIDADOR: ADALBERTO LUCAS CABELLO

12. GRADO ACADÉMICO: Doctor

13. NOMBRE DEL INSTRUMENTO EVALUADO: Cuestionario

14. AUTOR (ES) DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Yomira Rafaela Espinoza Guzman y Deysy Thais Margarin Espinoza

15. ESCALA DE VALORACIÓN:

Excelente = 5 Buena = 4 Regular = 3 Deficiente = 2 Muy deficiente = 1

CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, sin ambigüedades.				4	
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con las variables en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en su aspecto conceptual como operacional.				4	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencias acordes con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.				4	
ORGANIZACIÓN	Los ítems están organizados lógicamente en concordancia a la definición conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores de tal manera que permita agilizar la capacidad intelectual del participante.				4	
SUFICIENCIA	Los ítems expresan suficiencia en cuanto a cantidad y calidad.				4	
CONSISTENCIA	Los ítems evidencian ser consistentes para medir las variables y las dimensiones.				4	
COHERENCIA	Los ítems evidencian coherencia con los objetivos, hipótesis, variables y dimensiones				4	
METODOLOGÍA	Los ítems responden a los propósitos de la investigación				4	
SUBTOTAL:					32	
TOTAL:					32	

## CALIFICACIÓN GLOBAL

ESCALA	RANGO
(X) APROBADO	28-40
( ) OBSERVADO	17- 28
( ) DESAPROBADO	5-16

Huánuco, 03 de agosto de 2023

*Adalberto Lucas Cabello*

DNI: 22491807

Dr. ADALBERTO LUCAS CABELLO



**Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"**  
**Facultad Ciencias de la Educación**



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

**SOLICITO: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**  
**POR JUICIO DE EXPERTO.**

**Señor:**

Dr. *Adalberto Lucas Pabello*

Yo, **YOMIRA RAFAELA ESPINOZA GUZMAN**, identificada con DNI N° 77078125, estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación, especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, a usted me dirijo con el debido respeto.

Que, habiendo elaborado el **CUESTIONARIO** instrumento de recolección de información que consiste en un grupo de preguntas respecto a una o más variables a medir estudiantes del tercer grado del nivel primario de la I.E Cascanga Jacas Grande, 2021 y siendo indispensable la validación del instrumento por juicio de experto; solicito a usted

validar los instrumentos de mi proyecto de investigación para poder aplicarlo a la respectiva muestra.

Por lo expuesto ruego a usted acceder a mi solicitud por ser de derecho.

Adjunto:

- ✓ Ficha de validación de instrumento.
- ✓ Matriz de consistencia.
- ✓ Cuestionario (Instrumento).

Huánuco, 03 de agosto de 2023

Atentamente;

**YOMIRA RAFAELA ESPINOZA GUZMAN**  
**D.N.I. N° 77078125**



**Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"**  
**Facultad Ciencias de la Educación**



**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS  
POR JUICIO DE EXPERTO**

**DATOS GENERALES:**

1. **NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ VALIDADOR:** Wilfredo Antonio Sotil Cortavarría
2. **GRADO ACADÉMICO:** Doctor
3. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO EVALUADO:** Cuestionario
4. **AUTOR (ES) DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:**  
Yomira Rafaela Espinoza Guzman y Deysy Thais Margarin Espinoza
5. **ESCALA DE VALORACIÓN:**  
Excelente = 5 Buena = 4 Regular = 3 Deficiente = 2 Muy deficiente = 1

CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
<b>CLARIDAD</b>	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, sin ambigüedades.					
<b>OBJETIVIDAD</b>	Los ítems tienen coherencia con las variables en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en su aspecto conceptual como operacional.					
<b>ACTUALIDAD</b>	El instrumento evidencia vigencias acordes con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.					
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Los ítems están organizados lógicamente en concordancia a la definición conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores de tal manera que permita agilizar la capacidad intelectual del participante.					
<b>SUFICIENCIA</b>	Los ítems expresan suficiencia en cuanto a cantidad y calidad.					
<b>CONSISTENCIA</b>	Los ítems evidencian ser consistentes para medir las variables y las dimensiones.					
<b>COHERENCIA</b>	Los ítems evidencian coherencia con los objetivos, hipótesis, variables y dimensiones					
<b>METODOLOGÍA</b>	Los ítems responden a los propósitos de la investigación					
	<b>SUBTOTAL:</b>					
	<b>TOTAL:</b>					

**CALIFICACIÓN GLOBAL**

ESCALA	RANGO
( ) APROBADO	28-40
( ) OBSERVADO	17- 28
( ) DESAPROBADO	5-16

Huánuco, 25 de julio de 2023

**FIRMA DEL JUEZ VALIDADOR**  
**DNI: 22417860**



**Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"**  
**Facultad Ciencias de la Educación**



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

**SOLICITO: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS  
 POR JUICIO DE EXPERTO.**

**Señor:**

**Dr. WILFREDO ANTONIO SOTIL CORTAVARRÍA**

Yo, **YOMIRA RAFAELA ESPINOZA GUZMAN**, identificada con DNI N° 77078125, estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación, especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, a usted me dirijo con el debido respeto.

Que, habiendo elaborado el **CUESTIONARIO** instrumento de recolección de información que consiste en un grupo de preguntas respecto a una o más variables a medir estudiantes del tercer grado del nivel primario de la I.E Cascanga Jacas Grande, 2021 y siendo indispensable la validación del instrumento por juicio de experto; solicito a usted **Dr. Wilfredo Antonio Sotil Cortavarría**, validar los instrumentos de mi proyecto de investigación para poder aplicarlo a la respectiva muestra.

Por lo expuesto ruego a usted acceder a mi solicitud por ser de derecho.

Adjunto:

- ✓ Ficha de validación de instrumento.
- ✓ Matriz de consistencia.
- ✓ Cuestionario (Instrumento).

Huánuco, 25 de julio de 2023

Atentamente;

**YOMIRA RAFAELA ESPINOZA GUZMAN**  
**D.N.I. N° 77078125**



**Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"**  
**Facultad Ciencias de la Educación**



**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS  
POR JUICIO DE EXPERTO**

**DATOS GENERALES:**

**6. NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ VALIDADOR:** Olinda Cárdenas Crisóstomo

**7. GRADO ACADÉMICO:** Magíster

**8. NOMBRE DEL INSTRUMENTO EVALUADO:** Cuestionario

**9. AUTOR (ES) DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:**

Yomira Rafaela Espinoza Guzmán y Deysy Thais Margarin Espinoza

**10. ESCALA DE VALORACIÓN:**

Excelente = 5 Buena = 4 Regular = 3 Deficiente = 2 Muy deficiente = 1

CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
<b>CLARIDAD</b>	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, sin ambigüedades.					
<b>OBJETIVIDAD</b>	Los ítems tienen coherencia con las variables en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en su aspecto conceptual como operacional.					
<b>ACTUALIDAD</b>	El instrumento evidencia vigencias acordes con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.					
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Los ítems están organizados lógicamente en concordancia a la definición conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores de tal manera que permita agilizar la capacidad intelectual del participante.					
<b>SUFICIENCIA</b>	Los ítems expresan suficiencia en cuanto a cantidad y calidad.					
<b>CONSISTENCIA</b>	Los ítems evidencian ser consistentes para medir las variables y las dimensiones.					
<b>COHERENCIA</b>	Los ítems evidencian coherencia con los objetivos, hipótesis, variables y dimensiones					
<b>METODOLOGÍA</b>	Los ítems responden a los propósitos de la investigación					
<b>SUBTOTAL:</b>						
<b>TOTAL:</b>						

**CALIFICACIÓN GLOBAL**

ESCALA	RANGO
( ) APROBADO	28-40
( ) OBSERVADO	17- 28
( ) DESAPROBADO	5-16

Huánuco, 25 de julio de 2023

  
**FIRMA DEL JUEZ VALIDADOR**  
**DNI: 22407985**



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huánuco, siendo las 10:00 a.m, del día 22 de diciembre del 2023, reunidos en la Sala de grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 3542-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 19 de diciembre de 2023, conformados por:

- Dr. Haiber Policarpo ECHEVARRÍA RODRIGUEZ Presidente
- Mg. Fidel Alberto GARCIA YALE Secretario
- Mg. Orlando HERRERA SOLORZANO Vocal

Con el asesoramiento de la Mg. Vitaliana VEGA MONTESILLO el (la) Bachiller: **Deysy Thais MARGARIN ESPINOZA** aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **educación Primaria**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **VIOLENCIA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DEL AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASCANGA JACAS GRANDE 2021.**

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

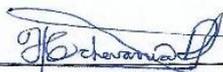
- Presentación personal	Deficiente: (00-13) ( )
- Locución	Regular: ( 14 ) ( )
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) ( <u>16</u> )
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) ( )
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ( )
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Dieciséis

Equivalente a: Bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 11:43, horas del día 22 de diciembre de 2023.

  
 PRESIDENTE  
 DNI N° 22669203

  
 SECRETARIO  
 DNI N° 04021765

  
 VOCAL  
 DNI N° 22414238



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huánuco, siendo las 10:00 a.m, del día 22 de diciembre del 2023, reunidos en la Sala de grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 3542-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 19 de diciembre de 2023, conformados por:

- Dr. Haiber Policarpo ECHEVARRÍA RODRIGUEZ   Presidente
- Mg. Fidel Alberto GARCIA YALE                    Secretario
- Mg. Orlando HERRERA SOLORZANO            Vocal

Con el asesoramiento de la Mg. Vitaliana VEGA MONTESILLO el (la) Bachiller: **Yomira Rafaela ESPINOZA GUZMAN** aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **educación Primaria**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **VIOLENCIA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DEL AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASCANGA JACAS GRANDE 2021.**

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

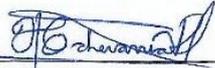
- Presentación personal	Deficiente: (00-13) ( <u>      </u> )
- Locución	Regular: ( 14 ) ( <u>      </u> )
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) ( <u>16</u> )
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) ( <u>      </u> )
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ( <u>      </u> )
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Dieciséis

Equivalente a: Bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 11:43, horas del día 22 de diciembre de 2023.

  
 PRESIDENTE  
 DNI N° 22669203

  
 SECRETARIO  
 DNI N° 04021761

  
 VOCAL  
 DNI N° 92414238



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO  
 Facultad de Ciencias de la Educación  
 Unidad de Investigación  
 "Año de Unidad, la Paz y el Desarrollo"



## **CONSTANCIA DE SIMILITUD N°255-2023 SOFTWARE ANTIPLAGIO – (FCE) – UNHEVAL**

La unidad de investigación de la: Facultad de Ciencias de la Educación, emite la presente constancia de Antiplagio, aplicando al Software TURNITIN, la cual reporta un 23% de similitud, correspondiente a los interesados **ESPINOZA GUZMAN Yomira Rafaela** y **MARGARIN ESPINOZA Deisy Thais** del trabajo de investigación, **VIOLENCIA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASCANGA JACAS GRANDE 2021**, de la Carrera Profesional de Educación Primaria, considerando como asesor a la **Mg. Vitaliana MEGA MONTECILLO**.

### **DECLARANDO (APTO)**

Se expide la presente, para los trámites pertinentes

Pillco Marca, 08 de noviembre 2023



*Dr. Edwin Roger Esteban Rivera*

*Director de la Unidad de Investigación Facultad de Ciencias de la Educación*

**UNHEVAL**

NOMBRE DEL TRABAJO

**VIOLENCIA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASCANGA JACAS GRANDE 2021**

AUTOR

**ESPINOZA GUZMAN Yomira Rafaela y MARGARIN ESPINOZA Deysy Thais**

RECUENTO DE PALABRAS

**17511 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**99581 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**90 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**3.3MB**

FECHA DE ENTREGA

**Nov 8, 2023 8:46 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Nov 8, 2023 8:47 AM GMT-5**

● **23% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 21% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado



## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

<b>Pregrado</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Segunda Especialidad</b>		<b>Posgrado:</b>	<b>Maestría</b>		<b>Doctorado</b>
<i>Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)</i>							
<b>Facultad</b>	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN						
<b>Escuela Profesional</b>	EDUCACIÓN PRIMARIA						
<b>Carrera Profesional</b>	EDUCACIÓN PRIMARIA						
<b>Grado que otorga</b>							
<b>Título que otorga</b>	LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA						
<i>Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)</i>							
<b>Facultad</b>							
<b>Nombre del programa</b>							
<b>Título que Otorga</b>							
<i>Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)</i>							
<b>Nombre del Programa de estudio</b>							
<b>Grado que otorga</b>							

### 2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

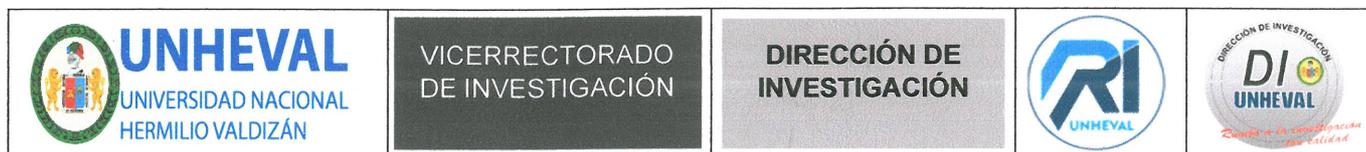
<b>Apellidos y Nombres:</b>	ESPINOZA GUZMAN, YOMIRA RAFAELA						
<b>Tipo de Documento:</b>	<b>DNI</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Pasaporte</b>	<input type="checkbox"/>	<b>C.E.</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Nro. de Celular:</b> 913195158
<b>Nro. de Documento:</b>	77078125				<b>Correo Electrónico:</b>	Espinozaguzmanrafaela49@gmail.com	
<b>Apellidos y Nombres:</b>	MARGARIN ESPINOZA, DEYSY THAIS						
<b>Tipo de Documento:</b>	<b>DNI</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Pasaporte</b>	<input type="checkbox"/>	<b>C.E.</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Nro. de Celular:</b> 921279957
<b>Nro. de Documento:</b>	71626872				<b>Correo Electrónico:</b>	Thaisitamargarin@gmail.com	
<b>Apellidos y Nombres:</b>							
<b>Tipo de Documento:</b>	<b>DNI</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Pasaporte</b>	<input type="checkbox"/>	<b>C.E.</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Nro. de Celular:</b>
<b>Nro. de Documento:</b>					<b>Correo Electrónico:</b>		

### 3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

<b>¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?:</b> (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)							<b>SI</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>NO</b>
<b>Apellidos y Nombres:</b>	VEGA MONTESILLO DE CRISPIN, VITALIANA				<b>ORCID ID:</b>	000-0002-7288-949X			
<b>Tipo de Documento:</b>	<b>DNI</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Pasaporte</b>	<input type="checkbox"/>	<b>C.E.</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Nro. de documento:</b>	22461534	

### 4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

<b>Presidente:</b>	EHEVARRIA RODRIGUEZ, HAIBER POLICARPO
<b>Secretario:</b>	GARCIA YALE, FIDEL ALBERTO
<b>Vocal:</b>	HERRERA SOLORZANO, ORLANDO
<b>Vocal:</b>	
<b>Vocal:</b>	
<b>Accesitario</b>	NIETO ALCANTARA, MARIA PILAR


**5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)**

<b>a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado:</b> <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i>
VIOLENCIA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DEL AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASCANGA JACAS GRANDE 2021
<b>b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de:</b> <i>(tal y como está registrado en SUNEDU)</i>
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

**6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los datos requeridos completos)**

<b>Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación:</b> <i>(Verifique la Información en el Acta de Sustentación)</i>			2023
<b>Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional:</b> <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i>	Tesis	X	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico		Otros <i>(especifique modalidad)</i>

<b>Palabras Clave:</b> <i>(solo se requieren 3 palabras)</i>	VIOLENCIA	FAMILIA	AUTOESTIMA
---	-----------	---------	------------

<b>Tipo de Acceso:</b> <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:

<b>¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora?</b> <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</i>	SI	NO	X
<b>Información de la Agencia Patrocinadora:</b>			

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



### 7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:			
Apellidos y Nombres:	ESPINOZA GUZMAN, YOMIRA RAFAELA		Huella Digital
DNI:	77078125		
Firma:			
Apellidos y Nombres:	MARGARIN ESPINOZA, DEYSY THAIS		Huella Digital
DNI:	71626872		
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Fecha: 27/12/2023			



## DECLARACIÓN JURADA

Yo, MARGARIN ESPINOZA DEYSY THAIS, identificado con DNI: 71626872, con domicilio en el Jr. Ricardo Palma, Av. Universitaria N°330, distrito de: Pillco Marca, provincia de: Huánuco, departamento de: Huánuco; aspirante al: Título Profesional de Licenciado(a) en Educación, correspondiente a la carrera profesional de Educación Primaria.

### DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada "VIOLENCIA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DEL AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASCANGA JACAS GRANDE 2021" fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema de antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 28 de diciembre del 2023

MARGARIN ESPINOZA, DEYSY THAIS



## DECLARACIÓN JURADA

Yo, ESPINOZA GUZMAN YOMIRA RAFAELA, identificado con DNI: 77078125, con domicilio en el C.P. Cascanga, distrito de: Jacas Grande, provincia de: Huamalíes, departamento de: Huánuco; aspirante al: Título Profesional de Licenciado(a) en Educación, correspondiente a la carrera profesional de Educación Primaria.

### **DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:**

La tesis titulada "VIOLENCIA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DEL AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASCANGA JACAS GRANDE 2021" fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema de antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 28 de diciembre del 2023

ESPINOZA GUZMAN, YOMIRA RAFAELA