

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



PROCESO DE APRENDIZAJE MEDIANTE LAS AULAS INTELIGENTES
EN ALUMNOS DEL 5° Y 6° GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO
NACIONAL DE APLICACIÓN UNHEVAL, HUÁNUCO – 2022

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA

TESISTAS:

CABIA HUAYTAN, Charles
CABIA HUAYTAN, Percy Alvaro
SALVADOR FLORES, Rosa

ASESOR:

DR. VELEZ DE VILLA ESPINOZA, ELADIO FLAVIO

HUÁNUCO - PERÚ

2024

DEDICATORIA

Con todo cariño para mis padres Fulgencio y Vecentina, mis hermanos Edgar, David y Saúl; quienes son la razón de mi éxito.

Charles

Con amor imperecedero para mis padres Fulgencio y Vecentina. Mi esposa Olga y mis hijos Yulino y Herber; razón y motivo de mis logros.

Percy

Con cariño para mis padres Jorge y Gloria. A mi pareja Charles, razón y motivo de la materialización de nuestra carrera profesional.

Rosa

AGRADECIMIENTO

El presente estudio es producto de múltiples lecturas, comentarios y revisiones, realizada donde participaron varias personas, la misma que agradecemos a:

Las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, por una acertada gestión institucional.

Los docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNHEVAL, por sus sabias enseñanzas.

A nuestra alma mater la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, por recibirnos y formarnos profesionalmente competentes y capaces a lo largo de los cinco años.

Al Dr. Eladio Flavio Vélez de Villa Espinoza, por su paciente orientación y guía en la preparación y revisión precisa del artículo. Asimismo, agradecemos a todos los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación por su apoyo cognitivo y moral.

A las autoridades, docentes e estudiantes del 5° y 6° grado de primaria del Colegio de Aplicación por brindarnos todas las facilidades para que podamos aplicar el proceso de aprendizaje de manera satisfactoria mediante el uso de aulas inteligentes.

RESUMEN

El propósito de este estudio es determinar en qué medida el uso de aulas inteligentes mejora el aprendizaje de los alumnos de quinto y sexto grado de educación primaria del Colegio de Aplicación UNHEVAL. La metodología utilizada es consistente con la observación básica descriptiva causal. La población de estudio estuvo conformada por 112 estudiantes de primaria del Colegio Nacional de Aplicación Unheval que cursaban quinto y sexto grado. Se utilizó la metodología censal porque las preocupaciones y objetivos de la encuesta fueron fáciles de entender para los estudiantes. Teóricamente, podemos especular que las Aulas Inteligentes son condiciones de enseñanza cuyo principal objeto es desarrollar los aprendizajes en los estudiantes a través de métodos de enseñanza, bajo la coordinación de profesores, equipada con tecnología, flexible y organizada. Las aulas inteligentes es que la tecnología de la información actúe como un estimulador cerebral para los estudiantes y así anime a los estudiantes a explorar el conocimiento por su cuenta; antes de eso, todo tipo de dispositivos multimedia deben estar dentro del aula, al lado del alumno. El estudio concluyó que el uso de aulas inteligentes mejora significativamente el aprendizaje de los estudiantes de quinto y sexto grado del Colegio Nacional de Aplicación de la Unheval.

Palabras clave: Aulas inteligentes y aprendizaje.

ABSTRACT

The purpose of this study is to determine to what extent the use of smart classrooms improves the learning of fifth and sixth grade students of primary education at the UNHEVAL Application School. The methodology used is consistent with the basic causal descriptive observation. The study population was made up of 112 primary school students from the Unheval National School of Application who were in fifth and sixth grade. Census methodology was used because the concerns and objectives of the survey were easy for students to understand. Theoretically, we can speculate that Smart Classrooms are teaching conditions whose main objective is to develop student learning through teaching methods, under the coordination of teachers, equipped with technology, flexible and organized. Smart classrooms is that information technology acts as a brain stimulator for students and thus encourages students to explore knowledge on their own; Before that, all types of multimedia devices must be inside the classroom, next to the student. The study concluded that the use of smart classrooms significantly improves the learning of fifth and sixth grade students at the Unheval National School of Application.

Keywords: Smart classrooms and learning

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.1. Fundamentación del problema de investigación	10
1.2. Formulación del problema de investigación.....	13
1.2.1. Problema general	13
1.2.2. Problemas específicos.....	13
1.3. Formulación de objetivos	14
1.3.1. Objetivo general.....	14
1.3.2. Objetivos específicos	14
1.4. Justificación.....	15
1.5. Limitaciones	16
1.6. Formulación de hipótesis.....	16
1.6.1. Hipótesis general	16
1.6.2. Hipótesis específicas.....	17
1.7. Variables	17
1.8. Definición teórica y operacionalización de variables	18
1.9. Operacionalización de variables	19
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	20
2.1. Antecedentes	20
2.2. Bases teóricas	23
2.3. Bases conceptuales	38
2.4. Bases filosóficas	39

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	40
3.1. Ámbito.....	40
3.2. Población.....	40
3.3. Muestra.....	41
3.4. Tipo y nivel de estudio	41
3.5. Diseño de investigación.....	42
3.6. Métodos, técnicas e instrumentos.....	43
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento.....	44
3.8. Procedimientos	46
3.9. Tabulación y análisis de datos.....	47
3.10. Aspectos éticos	47
CAPÍTULO IV. RESULTADO	48
4.1. Presentación y análisis descriptivo de resultados	48
4.2. Análisis inferencial y contrastación de hipótesis.....	58
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN.....	63
CONCLUSIONES	65
RECOMENDACIONES	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	68
ANEXOS	74

INTRODUCCIÓN

La tecnología está influyendo en los intereses, habilidades y competencias pedagógicas, administrativas y de gestión escolar necesarias para lograr la inclusión de los seres en el mundo presente. Los avances en los nuevos entornos tecnológicos conducen a cambios en los procesos organizativos, de enseñanza y aprendizaje. Como resultado, el sistema de educación superior necesita reconsiderar sus creencias y objetivos fundamentales, así como renovar su estructura organizativa y la forma en que imparte la instrucción. Es necesario reevaluar tanto la relación alumno-docente como el proceso de enseñanza-aprendizaje. La metodología y el proceso de enseñanza deben reconfigurarse a la luz de los nuevos medios. Dado que las estrategias tradicionales quedan desfasadas y exigen nuevas fórmulas organizativas, estos nuevos enfoques también incluyen sus propias recomendaciones metodológicas. Todo esto implica una nueva posición para el docente, quien debe asumir el deber de organizar las situaciones didácticas de los alumnos y actuar como guardián del proceso. En resumen, el modelo de enseñanza y comunicación ha cambiado fundamentalmente de unidireccional (el conocimiento reside en los libros y los profesores) a una información multidireccional, más abierta y flexible, que permite la fragmentación del aula y un mayor enfoque en el aprendizaje para crear un espacio único.

Es imperativo que las instituciones educativas conviertan sus aulas en “aulas inteligentes”, comunidades de aprendizaje cuyo principal objetivo es aumentar la inteligencia y la valentía de cada alumno. Sus actividades, que utilizan una variedad de métodos de enseñanza y están mediadas por profesores que proponen tareas auténticas, son evaluadas por estudiantes y profesores en un espacio flexible y bien equipado. (Fernández E. M, 2001)

La tesis está estructurada según las normas de la UNHEVAL, reglamento de grados y títulos y está estructurada de la siguiente manera:

Capítulo I – Problema de Investigación: conformada por la descripción del problema, formulación del problema, objetivos del problema, hipótesis del problema, las variables, Operacionalización de variables, justificación e importancia, limitaciones y por último la viabilidad.

Capítulo II – Marco Teórico: en este capítulo, se discuten los fundamentos teóricos y las definiciones de los términos junto con la historia de la investigación local, nacional e internacional que se ha revisado.

Capítulo III – Metodología: En este capítulo, analizamos el propósito del estudio, el tipo y nivel de investigación, así como el diseño y plan de investigación. También nos fijamos en la población y muestra del estudio, los métodos y herramientas, así como el análisis estadístico y las consideraciones éticas.

Capítulo IV y V – Resultados y Discusión: Este capítulo demuestra la precisión y confiabilidad de los instrumentos, la presentación y el análisis de los datos, que incluye el análisis estadístico y la interpretación de los datos, la prueba de hipótesis y, finalmente, la discusión de los hallazgos.

Las conclusiones, sugerencias, citas bibliográficas y todos los anexos van en último lugar.

.

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación

Los desafíos que enfrentan los sistemas educativos debido a las exigencias del contexto mundial globalizado y divergente del siglo XXI nos han dado fuertes reformas educativas en este milenio. A través de las reformas, se reveló una reestructuración del proceso de aprendizaje, que condujo a una reestructuración del currículo desde preescolar hasta la educación superior, en todos los niveles de formación y en todos los niveles educativos.

Por lo tanto, el aprendizaje, se entiende como el «cambio de comportamiento»,

«mecanización y repetición de actividades con el mínimo de errores» (en definiciones de instintos conductuales), el concepto de “aprendizaje significativo” todo objeto de aprendizaje que conduce al aprendizaje autónomo es el resultado final de un proceso de apropiación, interiorización, evaluación y reinención, a un comportamiento innovador y es sostenible (práctico, teórico o ambos). Así que, para Ausubel, este proceso de enseñanza se lleva a cabo a través del descubrimiento y no sólo por recepción (Galbán, Ocampo y Porras, 1998).

También observamos desde evaluación sumativa y cuantitativa hasta la

«evaluación continua, procesal y cualitativa», que explica «debilidades y fortalezas», quiere decir que describe los logros que un estudiante ha realizado durante el proceso de realización. Visto de esta manera, la evaluación es un «proceso de formación» y es más una «herramienta de cualificación» que un «mecanismo de segregación y exclusión». Dentro de esta dinámica, el estudiante y el maestro se mueven en una relación dialéctica.

Ante este panorama de grandes y acelerados cambios, se presentan como una realidad hoy, junto con el panorama de cambios vertiginosos con la irrupción de las aulas inteligentes, vistas también en forma de aulas interactivas y digitales. Una experiencia de aula única expresamente destinada a la educación primaria y secundaria, donde se forma la “madre” de las tecnologías de la información, pero ciertamente aplicable a la educación superior.

La tecnología de la información y la comunicación (TIC) y su uso en la enseñanza y el aprendizaje, se integran en el proceso educativo como la herramienta fundamental en el desarrollo creativo sabiendo que es esencial para ampliar el acceso al aprendizaje y las oportunidades de mejorar la calidad de la educación. (Unesco, 2009) Desarrollar políticas públicas intersectoriales para integrar las TIC en los marcos de reforma e innovación de la educación de los jóvenes para mejorar el rendimiento escolar general con el desarrollo de estas tecnologías y su creciente capacidad para implementarlas. y resultados del aprendizaje. (UNESCO, 2013)

En América Latina y el Caribe, muchos gobiernos han trabajado para definir próximos planes de acción y marcos de políticas centrados en el uso de las TIC. (UNESCO, 2013)

En el Perú, el MINEDU se ha comprometido a implementar el uso de las TIC en las instituciones educativas en el marco de nuestra política de desarrollo; También se propone, entre otras cosas, fortalecer el proceso educativo por medio de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y difundir las políticas nacionales orientadas para el uso de estrategias de aprendizaje continua. La gestión de las TIC requiere un pensamiento autónomo, colaborativo, crítico y creativo.

Al mismo tiempo, entre otros objetivos, se propone: Para 2020, todas las instituciones educativas innovarán proyectos educativos relacionados con la transformación de entornos de aprendizaje habilitados por las TIC presentados en redes de educación virtual. La infraestructura es algo que todas las instituciones y establecimientos educativos deben tener y mantener, así como estándares para apoyar los procesos y la gestión educativa, priorizar la calidad y la equidad. Para el 2016, al menos el 80% de los docentes y líderes educativos habrán recibido capacitación en enfoques

pedagógicos y podrán responder a estrategias interactivas, colaborativas y flexibles que permitan un aprendizaje significativo y pertinente. (Plan Nacional Decenal de Educación 2006 -2016, 2006)

Este enfoque es importante. Esto porque, sin dejar de lado otros factores importantes como marco técnico, que es vista como parte integral del uso de la tecnología en la educación, la propia institución debe estar al tanto de estas implementaciones a través de proyectos educativos, políticas organizacionales y lineamientos, porque promueve y alienta tecnología en el proceso educativo. Al mismo tiempo, los propios docentes, en su rol de mediadores, deben aplicar estas tecnologías para implementar de manera efectiva estas políticas y lograr aprendizajes significativos y pertinentes. Los maestros requieren ciertas habilidades avanzadas, métodos y técnicas pedagógicas de acuerdo con los métodos y modelos pedagógicos determinados por las instituciones de educación superior. (Melo y otros, 2014)

En este sentido, son claras las aplicaciones de las tecnologías en los procesos educativos deben realizarse en el marco de las propuestas pedagógicas innovadoras que identifiquen aspectos conceptuales, metodológicos, organizacionales y estratégicos del aprendizaje. (Arboleda, 2013).

Esta transformación de conocimientos y instrucciones, junto con la creciente migración virtual de programas e instituciones de educación superior, exige a los establecimientos establecer proyectos de educación vinculados al uso de la tecnología para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Luego proporcionen estrategias para el desarrollo profesional y la capacitación de los maestros para facilitar una mejor calidad de la educación sabiendo que a más práctica de nuevas tecnologías los resultados serán favorable. (Arboleda, 2013)

El aprendizaje a distancia, que se define como sistemas tecnológicos de comunicación masiva de dos vías que reemplazan las interacciones uno a uno entre maestros y estudiantes en el aula, es una de las diversas pedagogías que se han visto directamente afectadas por desarrollo de la tecnología y sus aplicaciones. Los estudiantes como el medio preferido de instrucción promueven el aprendizaje autónomo de los alumnos gracias a la actuación sistemática y conjunta de diversos recursos educativos y al apoyo de las organizaciones de tutoría. (García, 1987).

El aprendizaje en línea (e-learning) desarrolla procesos de enseñanza y aprendizaje utilizando computadoras e Internet, utiliza medios electrónicos para difundir contenidos y redes de comunicación en todo el mundo, e interactúa entre docentes y estudiantes. Los dígitos de programas educativos manipulan con frecuencia las TIC en su entrega han aumentado como resultado de varias instituciones en otras naciones, como Colombia, adaptando sus planes de estudio para usar esta metodología. La integración tecnológica y el uso de las nuevas tendencias educativas han dado lugar a este nuevo tema. Los términos más amplios, aula inteligente, tiene como objetivo crear un entorno colaborativo que promueva la aceptación de la tecnología como la herramienta, parte de la educación y una herramienta de negocios, enriqueciendo el contenido académico de los docentes. Además, permite a los profesores y estudiantes establecer una comunicación rica e interactiva mediante el intercambio de ideas, información y cooperación. Esto fomenta el compromiso y la profundización de los temas aprendidos. Se desarrollan en nuevos entornos de aprendizajes en el que el alumno podrá gestionar un cuerpo estructurado de información que le permitirá evaluar su entorno y tomar decisiones. El contenido y los procesos en una "clase inteligente" son distintos. En consonancia con la era de la pandemia que vivimos, el programa organiza ambientes, intenciones y experiencias, fomentando el pensamiento crítico y la aplicación del conocimiento.

1.2. Formulación del problema de investigación

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre las aulas inteligentes y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de quinto y sexto grado del Colegio Nacional de Aplicación Unheval – Huánuco 2022?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre las aulas inteligentes y el proceso de aprendizaje en dimensión formativa en los estudiantes de quinto y sexto grado del Colegio Nacional de Aplicación Unheval - Huánuco?

¿Qué relación existe entre las aulas inteligentes y el proceso de aprendizaje en dimensión práctica en los estudiantes de quinto y sexto grado del Colegio Nacional de Aplicación Unheval - Huánuco?

¿Qué relación existe entre las aulas inteligentes y el proceso de aprendizaje en dimensión comunicativa en los estudiantes de quinto y sexto grado del Colegio Nacional de Aplicación Unheval - Huánuco?

¿Qué relación existe entre las aulas inteligentes y el proceso de aprendizaje en dimensión tutorial en los estudiantes de quinto y sexto grado del Colegio Nacional de Aplicación Unheval - Huánuco?

¿Qué relación existe entre las aulas inteligentes y el proceso de aprendizaje en dimensión evaluativa en los estudiantes de quinto y sexto grado del Colegio Nacional de Aplicación Unheval - Huánuco?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Describir la relación que existe entre las aulas inteligentes y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de quinto y sexto grado del Colegio Nacional de Aplicación Unheval – Huánuco 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

Describir la relación que existe entre las aulas inteligentes y el proceso de aprendizaje en dimensión formativa en los estudiantes de quinto y sexto grado del Colegio Nacional de Aplicación Unheval –Huánuco.

Identificar la relación que existe entre las aulas inteligentes mejora el proceso de aprendizaje en dimensión práctica en los estudiantes de quinto y sexto grado del Colegio Nacional de Aplicación Unheval – Huánuco.

Describir la relación que existe entre las aulas inteligentes mejora el proceso de aprendizaje en dimensión comunicativa en los estudiantes de quinto y sexto grado del Colegio Nacional de Aplicación Unheval – Huánuco.

Identificar la relación que existe entre las aulas inteligentes mejora el proceso de aprendizaje en dimensión tutorial en los estudiantes de quinto y sexto grado del Colegio Nacional de Aplicación Unheval – Huánuco.

Describir la relación que existe entre las aulas inteligentes mejora el proceso de aprendizaje en dimensión evaluativa en los estudiantes de quinto y sexto grado del Colegio Nacional de Aplicación Unheval – Huánuco.

1.4. Justificación

Las TIC en la educación ayudan en el proceso de enseñanza y aprendizaje. agregar el aprendizaje en línea a la instrucción tradicional en el aula, permite a los alumnos interactuar con diferentes recursos y encontrar distintas herramientas para potenciar su aprendizaje. También puedes chatear con tus amigos y trabajar juntos bajo la supervisión de tu profesor. Los profesores pueden proporcionar comentarios de aprendizaje individuales o de forma asincrónica en grupos.

Pero para las instituciones educativas, contar con herramientas técnicas no es suficiente. Debe asegurarse de que, en la práctica, el uso de estas herramientas resulte en la adopción de prácticas educativas sólidas que garanticen la

adherencia a los objetivos propuestos.

Por ello, el proyecto de educación virtual a distancia demuestra que el entorno virtual promueve el aprendizaje autónomo y colaborativo e incentiva a los estudiantes a aprender de manera significativa, siendo necesario garantizar el uso y aplicación de las aulas y escenarios.

Por tanto, la exigencia de identificar el usar de las aulas virtuales por parte de los pedagógicos han demostrado ser una herramienta de diagnóstico útil para identificar proyectos en aulas reales o el uso de aulas virtuales. Ayuda en la implementación de proyectos educativos y es una herramienta en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.5. Limitaciones

Este estudio tiene algunas restricciones que impiden su desarrollo:

Los recursos económicos: ya que nuestros ingresos económicos serán un factor limitante al realizar la investigación.

Los recursos bibliográficos: ya que no se encontrarán trabajos anteriores que hayan sido desarrollados en relación directa con nuestra investigación.

Los recursos de tiempo: a causa del trabajo particular de los integrantes, se reducirá al año 2022.

1.6. Formulación de hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

La relación que existe entre las aulas inteligentes y el proceso de aprendizaje son positivas y altas en los estudiantes de quinto y sexto grado del Colegio Nacional de Aplicación Unheval – Huánuco 2022.

1.6.2. Hipótesis específicas

La relación que existe entre las aulas inteligentes y el proceso de aprendizaje en su dimensión formativa son positivas y altas en los estudiantes de quinto y sexto grado del Colegio Nacional de Aplicación Unheval – Huánuco.

La relación que existe entre las aulas inteligentes y el proceso de aprendizaje en su dimensión práctica son positivas y altas en los estudiantes de quinto y sexto grado del Colegio Nacional de Aplicación Unheval – Huánuco.

La relación que existe entre las aulas inteligentes y el proceso de aprendizaje en su dimensión comunicativa son positivas y altas en los estudiantes de quinto y sexto grado del Colegio Nacional de Aplicación Unheval – Huánuco.

La relación que existe entre las aulas inteligentes y el proceso de aprendizaje en su dimensión tutorial son positivas y altas en los estudiantes de quinto y sexto grado del Colegio Nacional de Aplicación Unheval – Huánuco.

La relación que existe entre las aulas inteligentes y el proceso de aprendizaje en su dimensión evaluativa son positivas y altas en los estudiantes de quinto y sexto grado del Colegio Nacional de Aplicación Unheval – Huánuco.

1.7. Variables

Variable 1 (V.1): aulas inteligentes proceso de aprendizaje

Variable 2 (V.2): proceso de aprendizaje

1.8. Definición teórica y operacionalización de variables

Definición teórica

Variable 1 (V.1): aulas inteligentes

Un aula inteligente o aula digital es una " comunidad de aprendizaje cuyo objetivo principal es desarrollar la inteligencia y los valores de los estudiantes, quienes planifican, implementan y estandarizan su propio trabajo a través de diversos y variados métodos de enseñanza bajo la mediación de los docentes.". Las tareas auténticas son evaluadas por estudiantes y profesores en un espacio abierto y multifuncional equipado con tecnología y organizado de acuerdo con los principios de gestión de calidad total.

Variable 2 (V.2): proceso de aprendizaje

"El aprendizaje significativo es el proceso mediante el cual un nuevo conocimiento o información se relaciona con la estructura cognitiva aprendida de una manera no arbitraria, sustantiva o no literal. Esta interacción con la estructura cognitiva no se logra viéndola como no como un todo ". sino a través de los aspectos relevantes presentes en ella, que se denominan adjuntos o ideas de anclaje." (Ausubel, 2002).

1.9. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable 1 (V.1) Aulas inteligentes	Formativa	Materiales y recursos para el estudio: pdf, ppt, pps, foros, chat, videos, Links, videoclips, aula virtual.
	Práctica	Experiencias prácticas de aprendizaje. Interacción con el entorno.
	Comunicativa	Desarrollo del lenguaje oral, escrito y gestual. Comunicación fluida entre docentes y estudiantes.
	Tutorial	Asistencia a los estudiantes Tutoría formativa.
	Evaluativa	Seguimiento y valoración del aprendizaje por el profesor.
Variable 2 (V.2) Proceso de aprendizaje	Experiencias previas	Experiencias cotidianas. Saberes previos.
	Nuevos conocimientos	Nuevas experiencias. Nuevos saberes.
	Andamiaje: saberes previos y nuevos saberes.	Incorporación. Nuevo sistema de andamiaje.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Al buscar información sobre el tema planteado encontramos investigaciones a nivel local, nacional e internacional; tal como se muestra a continuación:

A nivel local:

Mariano, R .A. (2019), en su tesis: *Uso de tecnologías de información y comunicación y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2017*, tesis de pregrado para optar el título profesional de Licenciado. concluye:

En cuanto al uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la muestra analizada, los resultados encontraron que el 55,9% de los estudiantes utilizaban las tecnologías de la información y las comunicaciones con frecuencia, el 40,6% las utilizaban con mucha frecuencia y el 3,5% no utilizaban las tecnologías de la información y las comunicaciones con frecuencia. En cuanto al rendimiento académico, el 67,8% de los estudiantes tuvo un rendimiento medio y el 32,2% restante tuvo un rendimiento bueno. Analizando la relación entre variables se encontró que el uso de las TIC se relaciona estadísticamente significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes [$X^2 = 29.601$; $p = 0.000$], por lo que este estudio acepta la hipótesis de investigación y rechaza la hipótesis nula.

A nivel nacional:

Mauricio, R. C. & Rivera, J. A. (2019), en su tesis: *Recursos tecnológicos y aprendizaje significativo en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Emblemática “Daniel Alcides Carrión” de Chaupimarca – Pasco*, tesis de pregrado para optar el título profesional de Licenciado en Educación. Concluye de la siguiente manera:

Se puede decir que existe una relación directa y significativa entre los recursos tecnológicos y el aprendizaje significativo para los estudiantes de cuarto grado de la IE Joe Pimaka: el icónico "Daniel Alcides Carrión" de Pasco. Se concluye de los resultados que existe relación entre los recursos tecnológicos tangibles y el aprendizaje significativo para los estudiantes de cuarto grado de la IE Joe Pimaka: el icónico "Daniel Alcides Carrión" de Pasco. Se concluye que existe una relación significativa entre los recursos tecnológicos intangibles y el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto grado de la IE Joe Pimaka: el icónico "Daniel Alcides Carrión" de Pasco.

Mamani, N. Y. (2018), en su tesis: *el uso del tic para mejorar el aprendizaje en el área de educación para el trabajo en las estudiantes del 5to año de educación secundaria en la I.E. Andrea Valdivieso de Melgar - Arequipa 2017*, tesis de posgrado para optar el Grado académico de Maestra en Ciencias de Educación. Concluye que: Analizando los resultados del pretest, se puede observar que el uso de herramientas tecnológicas en el desarrollo del proceso productivo de su proyecto es muy escaso; sólo los conocimientos adquiridos por algunos estudiantes fuera del campo de la educación se deben a que los estudiantes no utilizan las TIC en el proceso de enseñanza. Para la implementación de herramientas técnicas, se organizan medios y materiales relevantes según las etapas del proceso productivo. Asimismo, los estudiantes están dispuestos a mostrar interés en el uso de herramientas tecnológicas y tener mucho cuidado en la presentación de sus trabajos. Se sienten más motivados por el uso de la tecnología porque les permite expresar sus ideas de una mejor manera, de una manera creativa.

Se pueden observar diferencias en los resultados a través de la evaluación realizada en las pruebas laborales, luego del uso de herramientas tecnológicas, para el ámbito de la capacitación laboral, competencias de gestión de procesos, existe un aumento en su uso, mostrando mejoras en el aprendizaje.

El uso de estas herramientas les permite obtener materiales diseñados para facilitar su aprendizaje en el ámbito del aprendizaje educativo.

A Nivel Internacional:

Castro, C.A. (2018), en su tesis: *aplicación de las TIC'S en el proceso de enseñanza - aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales. Caso "Unidad Educativa Internacional Sek Guayaquil"*, tesis de posgrado para optar el grado de especialista en culturas juveniles y contexto escolar. Concluye de la siguiente manera: La tecnología de la información y la comunicación beneficia enormemente a los estudiantes, ya que proporciona un plan de estudios competente y plenamente realizado con varias adaptaciones necesarias para el dominio del plan de estudios académico y el desarrollo general de los estudiantes. Ciudadanos versus sociedad.

El uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje es una norma en las instituciones encuestadas. Sus docentes y supervisores son líderes en infraestructura y capacitación en el manejo adecuado de la tecnología educativa.

El progreso educativo se ve no sólo en términos de cantidad de calificaciones (como muestra la hipótesis, más del 50% mejoró su rendimiento académico), sino también en términos de calidad (al observar definitivamente las capacidades de los estudiantes). tienen que utilizar las TIC para satisfacer sus necesidades educativas declaradas. Las directrices ayudarán a los docentes en sus esfuerzos educativos para llevar a cabo una educación inclusiva de calidad a todos los estudiantes, como se promueve a través de carteles oficiales en el país.

2.2. Bases teóricas

Procesos de aprendizaje

Deslinde conceptual

Mallart (2001) sostiene que:

El acto didáctico es el fin de la enseñanza, que es una actividad humana intencional que aplica el currículo. Implica poner en acción estrategias predeterminadas para lograr objetivos preprogramados, pero existe una cantidad significativa de incertidumbre porque están en juego las intenciones, aspiraciones y creencias. En pocas palabras, factores contextuales y culturales. Esta actividad se basa en la influencia de unas personas sobre otras. Enseñar es hacer que el alumno aprenda, es dirigir el proceso de aprendizaje.

Mientras que para Scurati, un concepto abierto de aprendizaje desde el punto de vista didáctico incluye (citado por Zabalza, 2000):

- a) Adquirir información y conocimientos, es decir, aumentar el patrimonio cultural (nivel cognitivo);
- (b) Cambiar actitudes, patrones de comportamiento y relaciones con los demás y las cosas (nivel conductual);
- (c) Enriquecer la propia perspectiva existencial y las capacidades operativas. , Acumular experiencia , extraer información del entorno de su propia vida y comportamiento , absorber y producir algún tipo de influencia sobre usted mismo , etc.

Fernández y otros, (2010) desde un planteamiento de proceso y resultado lo define como:

Un procedimiento donde un sujeto sufre una serie de interacciones que provocan un cambio cualitativo y cuantitativo en su comportamiento. No se incluyen los comportamientos que se desarrollan o cambian como resultado de la tendencia innata del estudiante a reaccionar, los procesos de maduración o los estados transitorios.

Por lo tanto, el proceso de enseñanza-aprendizaje es el proceso de transmisión de conocimientos específicos o generales sobre materias, temas, aspectos de los mismos en el fenómeno de la gestión escolar por factores determinantes.

Las aulas inteligentes y la evaluación del aprendizaje.

Utilizamos una variedad de marcos conceptuales en este estudio “estrategias de aprendizaje”, con el propósito de promover “posiciones críticas” en relación a la forma en que se asumen los procesos de enseñanzas, aprendizajes y evaluaciones a nivel de diseño y realización de otros horizontes de educación.

Se dice que la "estrategia" se conoce como un "plan general para lograr un resultado o meta", llamados "estrategias de aprendizaje", puede interpretarse como cualquier actividad, o grupo de actividades, que posibilita el aprendizaje y el autocontrol en el aprendiz.

Sin embargo, la idea de "estrategias de aprendizaje" no es nueva. La educación en psicología tiene una larga historia, teóricos de diversas corrientes se han referido a ella.

Modelos clásicos de aprendizaje

El aprendizaje como construcción (Piaget)

Esta teoría sostiene que el aprendizaje ocurre a través de la actividad del aprendiz, el desarrollo de sus estrategias cognitivas y su modificación en respuesta a nuevas experiencias son los componentes clave del proceso de aprendizaje. El papel crucial del medio ambiente es ambiguo en esta situación: Lo que importa son las mediaciones, el potencial de reestructuración de la industria y las propias estructuras, así como la idea de aprender desde una perspectiva de desarrollo.

El aprendizaje como interiorización (Vygotsky)

El aprendizaje se equipará con el crecimiento y la clonación, de un organismo particular, posiblemente a través de la comunicación. La idea de crecimiento interiorizando los procesos de reconciliación desarrollados dentro de la cultura. El nivel de desarrollo alcanzado por la experiencia previa debe ser conocido para brindar otras experiencias y recursos para lograr un mayor desarrollo. posibilidades de crecimiento para el alumno. Existen diversas formas de aprendizaje, según este modelo. Ya sea la obtención, absorción, cambio o conceptualización del conocimiento. Es importante que los mecanismos de diálogo interno (conciencia de localización) intervengan e interioricen como una experiencia personal, no negociable, que nos permita planificar y dirigir nuestros pensamientos y acciones.

Aprendizaje como descubrimiento (Bruner)

El aprendizaje se define como la actividad mental de ordenamiento y transformación, en la que el alumno tiene la oportunidad de "...ir más allá de lo simplemente dado...".

El pedagógico dejara de servir como fuente de información y castigo, asumiendo el papel de facilitador y guiando al estudiante a identificar aciertos y desaciertos. Para ello, comenzamos con secuencias deductivas antes de pasar a ejercicios de prueba.

Aprendizaje como mastery learning (Carroll)

Conocido también como dominio de instrucción. El aprendizaje se describe como "Marcar el camino del analfabetismo al discernimiento de la verdad".

La relación entre la cantidad de tiempo que realmente le toma a un estudiante para la realización de una tarea y el período preciso determinara el nivel de aprendizaje del estudiante. Cuando los estudiantes invierten el tiempo que realmente necesitan para aprender, su desempeño será adecuado.

El aprendizaje significativo (Ausubel)

Se diferencia del aprendizaje sin sentido (repetitivo, mecánico, sin sentido). Hay dos requisitos previos para el aprendizaje significativo. En primer lugar, la voluntad del sujeto de aprender de forma significativa. En segundo lugar, la tarea o el documento es potencialmente importante y se puede asociar con las estructuras mentales y de conocimiento de un estudiante a las que se pueden asociar las ideas ancla.

Así, el aprendizaje significativo tiene lugar teniendo en cuenta varios aspectos del aprendizaje cognitivo: la diferenciación progresiva (de las ideas generales a los detalles) y la mediación integradora (conocimiento experimentado). Los términos existentes se reorganizan y adquieren un nuevo significado a través de la exposición a nueva información.

El aprendizaje y la instrucción eficaz (Rosenshine)

Es un modelo derivado de observar el comportamiento de los docentes en lugar del de los estudiantes, pero los autores señalan que modelos como estos no han funcionado bien.

El aula inteligente y el aprendizaje.

Aprendizaje de matemática y ciencia

El aula inteligente permite a los maestros incorporar una creación real en sus lecciones. Le permite crear sesiones atractivas, interactivas y sencillas. Los estudiantes están motivados para aprender y explorar a través de experiencias habilitadas tecnológicamente a medida que el salón de clases se transforma en un centro de investigación, descubrimiento y colaboración.

Desarrollo de capacidades comunicativas

En el marco del plan de trabajo “Jóvenes Comunicadores ExE”, los estudiantes desarrollan su expresión oral, comprensión lectora y capacidad de análisis crítico de textos.

Aprendizaje de idiomas

Los estudiantes pueden superar los obstáculos que frecuentemente les impiden aprender el idioma inglés con la ayuda de sus profesores. Al facilitar el contenido, el aula inteligente puede dar a las lecciones un contexto visual. Además, proporciona una variedad de formas de interactuar con el contenido y practicar el aprendizaje colaborativo.

Aprendizaje de la ciudadanía

Participa comunicando sugerencias. Los estudiantes interactúan desde su ubicación, practican el liderazgo y son miembros activos de su colectividad. Es importante considerar la nueva posición que deben tomar las instituciones educativas frente al paradigma inclusivo, global e intercultural.

Debemos aprovechar las oportunidades y posibilidades que brindan las TIC en este campo de estudio. Al sugerir reorientaciones metodológicas, didácticas, curriculares y organizativas en todos los niveles educativos con miras a optimizar los índices de calidad, el uso de las TIC en la enseñanza asume un papel significativo.

Conceptos como interactividad, conectividad, inmediatez, interacción, conocimiento, ilustración, multiculturalidad y enfoques metodológicos basados en el aprendizaje colaborativo ahora deben ser

gestionados y comprometidos en línea. Las TIC son una herramienta crucial y fundamental para lograrlo. Tiene el potencial de alterar los métodos de enseñanza además de construir una comunidad donde los estudiantes pueden interactuar e intercambiar conocimientos.

Sin duda, Internet y las redes sociales brindan a las escuelas todas las herramientas que necesitan para crear sociedades virtuales de aprendizaje, con una variedad de herramientas para fomentar la comunicación, la creación colaborativa de conocimiento y el intercambio de experiencias entre todos los miembros de la comunidad. educativo.

La "generación de aplicaciones", como Gardner y Davis se refieren a esta nueva generación, corre el riesgo de experimentar problemas con las aplicaciones que socavan su sentido de identidad, promueven relaciones platónicas con los demás y sofocan su creatividad. Pero podemos ir más allá de los usos para los que estas herramientas fueron diseñadas originalmente para enfrentar el desafío de crear identidades fuertes, fomentar las relaciones y estimular una creatividad profunda a través de su uso.

Será necesario definir objetivos de aprendizaje claros y explícitos que ayuden a alinear las expectativas de desempeño si se quiere utilizar las TIC de manera eficiente y eficaz en los sistemas educativos. El simple hecho de tener acceso a la tecnología no garantiza mejores resultados de aprendizaje. y comprender mejor el efecto que esperamos tener.

Las aulas inteligentes

Deslinde conceptual

Las aulas digitales o interactivas son otros nombres para las aulas inteligentes, ahora es práctico y constituyen soluciones pedagógicas modernas para los métodos educativos de aprendizaje y brindan experiencias en el aula, con una fuerte intención para la primaria y secundaria, que es donde las "madres" de

Las informáticas están en formación, pero sin duda también están en demanda en la formación universitario.

El uso de las tendencias educativas contemporáneas y su conexión con la tecnología dan lugar a este nuevo tema. Objetivo de las aulas inteligentes, como término más amplio utilizado para describirlas, es establecer un entorno cooperativo que fomente el uso de la tecnología por parte de los maestros de las materias como ayuda para la enseñanza, un componente de la instrucción y un medio para mejorar el material académico. También se hace posible una comunicación profunda entre profesores y estudiantes, y se fomenta la participación y una comprensión más profunda de los temas que se estudian mediante la interacción en forma de ideas, intercambio de información y colaboración. Se lleva a cabo en un entorno de aprendizaje completo nuevo que puede abordar un cuerpo estructurado de conocimientos que permite a los estudiantes evaluar y tomar decisiones sobre su entorno. En las "clase inteligente" el contenido es diferente del proceso.

Varios autores han propuesto el término "aulas inteligentes", según Felipe Segovia Olmo (1999) define: "Comunidad de aprendizaje cuyo objetivo principal es el desarrollo de la inteligencia y los valores de los estudiantes, quienes planifican, ejecutan y gestionan su trabajo, bajo la supervisión de los docentes, a través de una variedad de técnicas de enseñanza y tareas auténticas, evaluadas por estudiantes y docentes, en un espacio diáfano polivalente, tecnológicamente avanzado y acondicionado de acuerdo con los principios de la gestión de la calidad total.", es que más se acerca a la idea de integración que sustentan las corrientes educativas del siglo XXI.

Las configuraciones de esas aulas están diseñadas en base al modelo didáctico e inteligible que queremos aplicar. Estas consideraciones deben sumarse a las relacionadas con la arquitectura, el medio ambiente, los acabados y el mobiliario. Como elementos básicos del espacio físico, aspectos lógicos y dispositivos que tratan a una PC o computadora como tal, Totalmente

conectado con software compatible, lo que garantiza la integración de dispositivos y aplicaciones para el desarrollo contenido colaborativo e intercambiado, como entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje, multimedia educativa, teleconferencias o bolsas de trabajo de grupo en foros, wikis, blogs, etc. Otras características son la pizarra interactiva, conectividad a Internet dial-up o inalámbrica, amplificadores de audio, reproductores de DVD, proyectores conectados a computadoras y reproductores de DVD. Para dotar a cualquier equipo portátil de la conectividad necesaria, es buena idea tener en cuenta los mandos a distancia o remotos de todos los equipos, así como los “Access Points” o puntos de acceso, suministros de bolígrafos interactivos para complementar la pizarra, tarjetas de escritura que soporten proyecciones, incluyendo los dispositivos adicionales de conectividad y comunicación.

El sistema educativo del aula inteligente es en realidad una construcción creativa, un cuerpo de conocimientos que se refleja en una pedagogía particular, como señala Antonia Lozano Díaz en su reseña del libro Segovia (1999). promueve la reingeniería completa del sistema educativo para cambiar el modelo educativo; lo hace de acuerdo con una concepción particular de lo que debería ser el nivel de educación. El desafío que enfrenta la educación moderna de hoy es este cambio de aptitud, mentalidad y actitud.

Características de las aulas inteligentes

Las aulas inteligentes es una solución educativa diseñada para cambiar la forma en que enseñas y aprendes. Suelen constar de un dispositivo para cada alumno (en este caso una tablet), un hub de control y monitoreo (para el docente), una pizarra digital interactiva y un software que permite la comunicación entre todos los dispositivos mencionados. Fomentar la participación de los estudiantes y el desarrollo de habilidades.

El acceso a otros entornos ya lo largo del tiempo que proporciona este aprendizaje extiende el aprendizaje más allá del aula. Es a esto a lo que nos referimos como la extensión del u-learning en el tiempo y el espacio.

El aula inteligente es una obra creativa que traduce un cuerpo de conocimientos en una estrategia didáctica distintiva en el sistema educativo. Apoyo al cambio de modelos educativos mediante la reestructuración de todo el método didáctico. Lo hace a partir de una idea preconcebida de lo que debería ser una educación de calidad. Segovia (1999) lo define como “el proceso de superación integral e intencional del ser humano, orientado hacia su autorrealización y su inserción activa en la naturaleza, la sociedad y la cultura”; entiende por calidad “aquel plus diferencial que distingue a un producto o servicio; ese rasgo que la hace más respetable, arraigando su esencia en la entidad misma de los fines que persigue, en la superioridad de los objetivos”.

Su finalidad principal es desarrollar la inteligencia y el valor de los estudiantes de planificar, ejecutar y organizar su propio trabajo bajo la guía de los maestros utilizando una variedad de técnicas de enseñanza del mundo real y evaluaciones del desempeño de los estudiantes y los maestros en las tareas asignadas. Un espacio abierto polivalente, equipado con tecnología y organizado según el principio de calidad holística en la gestión (Segovia, 1999).

En este segundo volumen, se desarrollan ciertos aspectos del modelo basados en la colaboración de expertos en la materia clave y las interrelaciones a partir de las cuales se construyen las aulas inteligentes. Psicología, práctica educativa, pedagogía, medicina, filosofía, sociología, medicina, arquitectura e incluso economía.

La idea de que el conocimiento humano es conocimiento de la vida humana es la más filosófica, y es la que defendieron Epicuro, Nietzsche y Plutarco. Con la ayuda del aula inteligente, cada persona puede concentrarse e identificar su propio conocimiento y potencial.

Desarrollar habilidades de pensamiento crítico, vivir una vida creativa, romper malos hábitos, cuestionar las normas y formas de pensar y tomar sus propias decisiones de manera responsable son parte de la comprensión de la crianza de los hijos.

El constructivismo en lo que se refiere al aprendizaje se aplica en aulas inteligentes, donde desafía el pensamiento pedagógico en términos de cuatro factores: contextual, global, estratégico y funcional. El enfoque contextual abarca los cuatro componentes del contexto educativo —idea previa, competir, dominar y colaborar— que deben estar presentes en la consideración del docente. El enfoque global enfatiza la necesidad de una comprensión significativa por parte de los estudiantes ideas diversas. La perspectiva estratégica asume que la estrategia de aprendizaje debe ser alterada. Sólo con la solicitud previa se puede actuar de manera efectiva. El enfoque de disposición estabiliza la necesidad de generar en los estudiantes y la voluntad de aprender.

Una cultura escolar que promueve aulas inteligentes es lo que distingue un marco educativo que valora la diversidad de los estudiantes. Dado que el proyecto está abierto a todos los estudiantes, cada uno puede aprender a su propio ritmo y de acuerdo con su estilo cognitivo particular. Este proyecto de interacción y constructivismo está destinado a remodelar diferentes elementos del aprendizaje tradicional, como los roles docente-alumno, con secuencias y procesos educativos. Este proyecto auto dirigido basado en métodos de investigación que fomentan el trabajo independiente y planificación basada en los intereses individuales de cada estudiante.

El aula inteligente integra tecnología de la información y ayudas en formación. Él cree que es su responsabilidad ayudar a los estudiantes acrecer intelectual y moralmente. En este sentido, la tecnología educativa debe convertirse en una "herramienta cognitiva" eficaz para el éxito del aprendizaje. Como tal, la tecnología educativa debe ubicarse en el aula con los estudiantes. Una comunidad de aprendizaje es cómo se concibe este nuevo modelo escolar. Este es un proyecto colaborativo de constante actualización donde todos los

miembros se sienten igualmente involucrados. En las aulas inteligentes, los profesores son los estimuladores que siembran las semillas de la curiosidad y la cohesión entre los estudiantes.

Por otro lado, el aspecto educativo tradicionalmente soslayado, la arquitectura del lugar, se incorpora como un elemento más de la comunidad educativa. La calidad de la estimulación, motivación y las identidades que conducen a un sentido de familiaridad con el lugar dependen del interés del estudiante en el espacio y la participación en la enseñanza.

Las comunidades de aprendizaje son el mejor escenario para fomentar el crecimiento social, emocional y cognitivo de los niños. Un principio fundamental del diseño instruccional está respaldado por la investigación sobre el desarrollo neurofisiológico. La actividad, el rol de los estudiantes y maestros, las interacciones, la toma de decisiones y la conveniencia de capital están diseñados para nutrir a esclarecer al caletre a disfrutar las conexiones neuronales de rutina más efectiva. Un indicador que nos permite evaluar la efectividad del control de calidad en los establecimientos educativos adheridos a la norma ISO 9001 es la mejora de las operaciones mentales de los estudiantes. Según este modelo de gestión de la calidad, las aulas inteligentes son clases de enseñanza coherentes, lógicas y eficaces. Para "acomodar las nuevas habilidades y características que las personas necesitan como resultado de las nuevas formas de organización empresarial y del trabajo", esto es indudablemente valioso.

Los distintos aspectos que componen el modelo educativo definido se presentan en un lenguaje cómodo que no requiere un conocimiento detallado de cada área tratada, ya que proporciona las justificaciones requeridas para comprenderlo. A pesar de esto, es un trabajo lógico, convincente e interdisciplinario que es práctico y funcional más que teórico. La Universidad Camilo José Cela se encuentra en Madrid, España, han utilizado este modelo pedagógico durante mucho tiempo con excelentes y contundentes resultados.

Mientras se entienda que esa no fue su intención, hay que seguir criticando la formación y falta de formación de los docentes.

Los requisitos y cambios necesarios para la formación docente deben ser provistos por la universidad. Inconcebible

Si no somos cuidadosos profesionales, enseñamos a nuestros alumnos a aprender.

El modelo sugerido está en línea tanto con el aprendizaje fundamental como con el aprendizaje del siglo XXI:

En un salón de clases que es interactivo o inteligente, los estudiantes ganan fluidez en un conjunto de conocimientos que está bien organizado y que los equipa para analizar su entorno, resolver problemas y tomar decisiones.

Es ventajoso para el estudiante de mente analítica que puede evaluar el alcance de su propio conocimiento, así como el mundo que lo rodea.

Estas "aulas interactivas" se desarrollaron con el fin de globalizar el conocimiento y brindar a todos los estudiantes internacionales la mejor preparación posible. Serás competente en el manejo de medios electrónicos al mismo tiempo. La información electrónica se puede crear, modificar, compartir y trabajar con ella para su uso en la educación moderna. Mediante el uso de herramientas y recursos contemporáneos, como computadoras, redes sociales, dispositivos móviles con acceso a Internet, etc., las aulas interactivas tienen como objetivo facilitar el aprendizaje, fomentar la portabilidad de los materiales didácticos y el ahorro económico que proporciona la papelería.

Dado que los sistemas educativos eran anticuados y conservadores, lo que llevó a un estancamiento educativo y le impidió debido a la tasa acelerada de cambio, uno debe ser capaz de satisfacer las demandas actuales, así como las

que se anticipan en el futuro estamos viviendo, la experimentación y la investigación fueron necesarias para desarrollar este sistema.

La reforma educativa debe ser rigurosa y controlada, no debe ceder a las presiones derivadas del deseo de revolución, a cada cambio debe agregarse un grado de utopía, y esta energía no debe ser sacrificada.

Esto requiere un acercamiento profundo a los modelos educativos actuales y sus herramientas operativas, y debe ser asumido no por los sistemas educativos, sino por las instituciones privadas que buscan una efectividad real en la formación de sus estudiantes. (Hernández, 2008) Hoy no podemos seguir enseñando a los estudiantes, porque aún viven con las prácticas del ayer, es imprescindible el cambio, difícil pero necesario, Aristóteles mencionaba que: “Todo hombre tiene un deseo innato de aprender”, esas ganas de triunfar o cambiar con la constancia y sacrificio - mejora.

Ventajas:

- Integración de TIC en el aprestamiento de conocimiento.
- Mejore su capacidad para analizar, reflexionar y criticar los problemas del aula.
- Interactuar con la información.
- Socialización del conocimiento y comunicación efectiva.
- Los estudiantes tienen un mayor nivel de liderazgo para aprender.
- Revisión interactiva instantánea.
- Control total sobre los recursos de la clase.

Desventajas:

- Pocas posibilidades de recursos.
- Se resisten al cambio y poca inversión de tiempo en modelos nuevos.
- Deficiente estimulación para investigar los sucesos de la clase.

Beneficios para docentes:

- Los profesores tienen la oportunidad de obtener una certificación en conocimientos aplicados.
- Fácil de adaptarse a diferentes modelos de enseñanza.
- Pizarras que muchas veces proporciona a los profesores flexibilidad y espontaneidad.
- Proporciona un mejor entorno de colaboración.
- Acceso a TIC atractivas y fáciles de usar.
- Desarrollará el interés por la innovación y el desarrollo profesional.
- Ahorre tiempo preparando los recursos del curso.

Beneficios para los alumnos:

- Mejorar la motivación y la motivación para aprender mediante el uso de medios electrónicos.
- Un entorno más gráfico mejora la comprensión y la memoria.
- Acceso más fácil a los recursos para realizar las tareas asignadas.

El docente y su función en el nuevo modelo pedagógico:

El papel principal de un maestro es más de un facilitar. Debe tomar plena conciencia de que su papel ahora es más de un tutor que un maestro; considerar en "dar clase" como en "preparar la clase", posteriormente realizar educadamente la actividad correspondiente a las fases que indican.

Ordenar el aula significa anticipar y preparar la determinación de las metas y objetivos en forma eficaz, facilitando el aprendizaje, al mismo tiempo que se diseña una línea crítica de proyectos flexibles. Una forma eficaz de encontrar respuestas, las respuestas a las preguntas presentadas facilitan la personalización de cada proyecto y hacerlo tuyo.

La preparación también significa prever y disponer de un adecuado acceso a la diversa documentación y soporte técnico necesarios para realizar los diversos tipos de actividades que deben realizarse en las correspondientes actividades de la unidad didáctica.

El estudiante debe ser capaz de encontrar respuestas tanto a las preguntas dirigidas a adquirir conocimientos como a las dirigidas a saber hacer y saber ser.

Cabe recalcar que, para todo este trabajo, los estudiantes deben tener acceso a una gran cantidad de información diversa. No todo el mundo debería tener su propio manual. Es igual para todos y puedes aprender cada lección del tema.

Para realizar una auténtica acción tutorial en el aula, el docente también debe prever su forma de "estar" allí. Lo mejor es darles a sus alumnos la oportunidad de tratar de encontrar una solución al problema por sí mismos, incluso si parecen un poco perdidos. Incluso si un estudiante le hace una pregunta a un maestro, es mejor seguir buscando una respuesta que no dar una respuesta en primer lugar.

2.3. Bases conceptuales

Aprendizaje significativo: Los estudiantes que participan en un aprendizaje significativo utilizan sus conocimientos previos para aprender nueva información. Por lo tanto, es un proceso por el cual los estudiantes pueden adquirir y retener nuevos conocimientos de manera más efectiva a través de la participación activa.

Capacidad: El término "capacidad" describe la capacidad de acción de una cosa. Una función particular dadas las características, recursos, tendencias y capacidades de la entidad.

Comprensión: está relacionado con el verbo comprender, que denota conocer, establecer o contener algo.

Expresivo: Por expresiones imitativas, orales, escritas, musicales o plásticas: Ilustra vívidamente las emociones de una persona expresadas a través de estos medios.

Nuevos conocimientos y experiencias: Se define como una forma de reflexión conductual, un proceso asociado a la adquisición de nuevos conocimientos a partir de las experiencias propias o ajenas. En otras palabras, el aprendizaje experiencial se asocia con teorías del comportamiento basadas en experiencias propias o ajenas, en las que los hechos del aprendizaje pueden alterarse mediante la ejecución repetida del proceso.

Pensamiento crítico: es poseer habilidades utilizada para identificar situaciones e información. Una persona que pueda analizar, reflexionar, juzgar.

Relación entre nuevos y antiguos conocimientos: Al hacerlo, Los estudiantes hacen conexiones entre sus conocimientos y experiencias anteriores y la nueva información que están aprendiendo en la escuela. Al explorar los conflictos cognitivos (lo que los estudiantes ya saben y los nuevos conocimientos que tienen que absorber), la meta cognición (cómo aprenden los estudiantes y qué necesitan aprender), y debe responder preguntas que generan autoanálisis.

2.4. Bases filosóficas

Los fundamentos filosóficos del aprendizaje son un aspecto crucial de la educación y existe una variedad de teorías diferentes en este campo. Una de esas teorías es la teoría mecanicista, que fue desarrollada por Clark L. Hull y es un sistema hipotético- deductivo [1]. Otra base filosófica importante es el idealismo, que considera que el papel del docente es crear las condiciones para que se produzca el aprendizaje [2]. En el ámbito de la psicología, el sujeto de estudio es un individuo humano concreto, y el concepto abarca tanto sus aspectos físicos como psicológicos, definiéndolos por su carácter [3]. Mientras tanto, el conectivismo es una filosofía que ve el aprendizaje como un proceso social y conectado del que un individuo se beneficia]. Las bases filosóficas de la educación consideran la existencia del mundo y los fenómenos independientes de la mente, teniendo diferentes doctrinas y escuelas teóricas sus propias perspectivas sobre estos temas [4]. El aprendizaje significativo es otro concepto importante en este campo, que se refiere al proceso mediante el cual el nuevo conocimiento se relaciona con la estructura cognitiva existente del alumno [5]. También existen principios de aprendizaje basados en bases filosóficas y científicas del análisis de la conducta, como lo analiza Eduardo Polín [6]. Finalmente, vale la pena señalar que los fundamentos filosóficos más profundos de cualquier pregunta sobre el mundo se encuentran en las soluciones presentadas por los científicos cuando abordan diversos problemas [7]. Quienes deseen profundizar en estos temas pueden considerar tomar cursos como Fundamentos Filosóficos de la Psicología y Pedagogía ofrecidos en plataformas digitales de aprendizaje como (UTEL-X p. 8).

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. **Ámbito**

Se tiene como ámbito al Colegio Nacional de Aplicación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, considerado como laboratorio pedagógico de la Facultad de Ciencias de la Educación, su sede principal queda ubicada en la urbanización Leoncio Parado Llicua Baja, en el distrito de Amarilis. Es parte integral de la Universidad Nacional de Huánuco Hermilio Valdizán, adscrita a la Facultad de Ciencias de la Educación, y tiene como finalidad específica servir como campus laboratorio de enseñanza. Brinda servicios de educación inicial, primaria y secundaria a más de 590 estudiantes.

3.2. **Población**

Hernández y Fernández (2007) consideran que “una población es el conjunto de todos los casos que cumplen una especificación específica; para los métodos cuantitativos, la población debe estar claramente posicionada en torno a su contenido, lugar y características temporales”. El objeto está representado por la Escuela Aplicada Huánuco 2022 Unheval, integrada por 112 alumnos de quinto y sexto grado de primaria.

Tabla 1.

Población

Grado	Sección
Quinto “A”	28
Quinto “B”	30
Sexto “A”	29
Sexto “B”	25
Total	112

Fuente: Nomina de alumnos 2022

3.3. Muestra

Según, Hernández et al. (2014) señalan que una muestra es una parte representativa de la población y sus características deben generarse con la mayor precisión posible. También mencionan que las muestras no probabilísticas, también conocidas como muestras direccionales o muestras de intención, se pueden determinar fácilmente. Para comodidad del investigador, la muestra de estudio fue un muestreo no probabilístico, por lo tanto, la muestra estuvo conformada por 36 estudiantes de quinto y sexto grado de primaria del Colegio Nacional de Aplicación de la Unheval de Huánuco en el año 2022.

Tabla 2.

Muestra

Grado	Sección
Quinto "A"	10
Quinto "B"	8
Sexto "A"	8
Sexto "B"	10
Total	36

Fuente: Nomina de alumnos 2022

3.4. Tipo y nivel de estudio

Tipo de investigación

La presente investigación fue de tipo descriptivo causal, Según, Kerlinger (1979) sostiene: "La investigación no experimental o fáctica es cualquier estudio en el que es imposible manipular variables, sino observarlos para determinar sus causas y efectos insitu. Para comprender estos fenómenos, primero debemos observarlos tal como ocurren en su entorno natural".

Nivel de investigación

Cuando nos referimos al nivel de investigación, nos referimos a hasta dónde llegará nuestra investigación, cuáles son sus límites, o en qué etapa de la investigación científica nos encontramos... Hernández, (2011), podemos decir, encontramos tres etapas. o niveles en la investigación: exploración, descripción y explicación p. 33

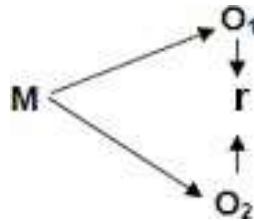
Siguiendo estas ideas, podemos decir que nuestra investigación es de nivel descriptivo donde se correlacionan dos variables para determinar las causas y los efectos insituito.

3.5. Diseño de investigación

El plan de investigación tuvo un carácter descriptivo y correlacional. Se le asigno de este modo debido a que el análisis de las variables es la explicación en el cual se argumenta el marco referencial tanto la V1 Aulas Inteligentes y V2 Proceso de aprendizaje. Es correlacional ya que es posible calcular el grado de relación existente entre ambas variables.

Como resultado, no ocurrió ningún manejo intencionado de las variables, en especial de la variable independiente. Justamente, es esta propiedad la que diferencia a una investigación, descriptiva. Asimismo, fue una investigación realizada en un momento único en el tiempo, en otras palabras, una investigación en un tiempo predispuesto.

El esquema del anteproyecto es el que se muestra en la siguiente gráfica:



Dónde:

M: Muestra

O₁: Aulas inteligentes

O₂: Procesos de
aprendizaje

r: Correlación entre
variables.

3.6. Métodos, técnicas e instrumentos

Métodos

Al respecto, Tamayo y Tamayo (1997) sostiene: que el método científico permite que un grupo de personas intervenga en un momento dado con el fin de captar sus impresiones y nivel de conocimiento sobre el objeto de estudio. Por tanto, en este estudio se adoptaron los procedimientos del método científico, desde la observación hasta la generalización.

Técnicas

Se utilizaron técnicas de encuesta para recopilar datos de investigación. Al respecto, Sánchez y Reyes (2015) afirman que “ una encuesta es una serie de preguntas relacionadas con el planteamiento y objetivos de un problema

de investigación que se aplica a un grupo relativamente homogéneo de personas con características y problemas similares”.

Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos que se utilizaron en la investigación, fueron: El cuestionario sobre uso de las aulas inteligentes y el cuestionario de procesos de aprendizaje que se utilizaron para recolectar información para ambas variables de estudio. Tal como se detalla a continuación:

- Dos Cuestionarios, uno para evaluar el uso de las aulas inteligentes y el segundo cuestionario de procesos de aprendizaje se aplicó a los alumnos de quinto y sexto grado de primaria del Colegio Nacional de Aplicación Unheval de Huánuco. Fue estructurado con veinte ítems cada uno teniendo en cuenta sus dimensiones: formativa (4), práctica (4), comunicativa (4), tutorial (4) y evaluativa (4). La misma que se utilizó una escala: 0 = Nunca 1 = Algunas veces 2 = A veces 3 = Muchas Veces 4 = Siempre, asimismo en el segundo instrumento se tuvo en cuenta las dimensiones: saberes previos, nuevos saberes y relación entre los saberes antiguos y los nuevos saberes.

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

Un instrumento de medición, debe cumplir con dos requisitos fundamentales: validez y confiabilidad.

Validez

En cuanto a la validez, según Fernández, Hernández y Baptista (2003), “se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir”.

Así, en la investigación, los cuestionarios fueron probados en cuanto a la validez de contenido a través del procedimiento de "juicio de expertos", que

consistió en seleccionar tres expertos para revisar de forma independiente para evaluar los dos instrumentos: a fin de determinar su validez de contenido y habilitar su respectiva aplicación.

Confiabilidad

Se aplicó una prueba piloto a 10 estudiantes, luego se confirmó la confiabilidad mediante el estadístico Alfa de Cronbach, mediante la aplicación de la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{N}{N-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_x^2} \right]$$

Coefficiente alfa:

$$r = \frac{K - 1}{K} \frac{S_t^2}{S_x^2}$$

Dónde:

N = Número de ítems.

$\sum Sy^2$ = Sumatoria de cada uno de los ítems.
 Sx^2 = Varianza total.

α = Coeficiente de confiabilidad.

Tabla 3.*Confiabilidad*

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,811	10

En la tabla 3 se puede observar que los instrumentos al ser analizados mediante el coeficiente alfa de Cronbach se obtuvieron una confiabilidad de 0.811 para nuestro instrumento de evaluación, lo que indica que esta herramienta es confiable de aplicar.

3.8. Procedimientos

Los procedimientos que se ha seguido para desarrollar el presente fueron:

- a) Solicitud dirigida al director del Colegio Nacional de Aplicación
- b) Validación de los instrumentos por juicio de expertos.
- c) Trabajo de campo, aplicación de instrumentos.
- d) Tabulación y organización de datos.
- e) Prueba de hipótesis estadísticas.
- f) Análisis y discusión de los resultados.
- g) Elaboración de las conclusiones y recomendaciones.

3.9. Tabulación y análisis de datos

Una vez finalizada la aplicación de los instrumentos, se tabularon los instrumentos calificando las respuestas publicadas se codificaron usando Excel y SPSS 27 y se transcribieron en una matriz de entrada múltiple para determinar frecuencias simples y porcentuales para cada ítem establecido dentro de cada instrumento. Posteriormente, se elaboró un cuadro descriptivo por dimensión a partir de cada cuadro y se analizó mediante técnicas de análisis porcentual. Finalmente, se compararon los resultados según lo descrito por los autores en las bases teóricas del estudio.

3.10. Aspectos éticos

Esta investigación se realizó teniendo en cuenta los procedimientos establecidos por la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Por otro lado, su propósito principal es producir conocimiento y valor en la institución tratando de contribuir a la comunidad científica. Por tal motivo, esta investigación fue escrita de forma auténtica y original sin ningún tipo de plagio, por lo tanto, se respetaron los derechos de propiedad intelectual de los autores y se citó correctamente en el contexto de la tesis. Se ha tenido en cuenta la protección de las personas, el respeto a la dignidad humana es fundamental a la hora de realizar toda investigación con todo tipo de personas, especialmente en lo que respecta a la privacidad y confiabilidad, pero esto va más allá de quienes voluntariamente participan y brindan información válida al rango de estudiantes. El mensaje de nuestra misión implica un respeto fundamental por sus personas, especialmente cuando se encuentran en una posición vulnerable. Libre participación y derecho a la información. Si queremos trabajar con personas la información es fundamental, ellas tienen derecho a conocer el propósito de la investigación que se realiza, serán partícipes de la muestra y sobre todo su participación debe ser voluntaria, basándose en los siguientes principios: Libertad.

CAPÍTULO IV. RESULTADO

4.1. Presentación y análisis descriptivo de resultados

Variable (1)

Aula Inteligentes

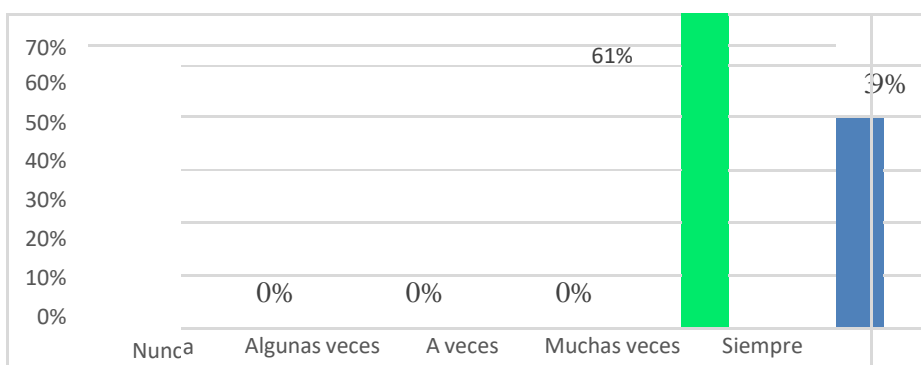
Tabla 4

Resultados de la variable Aulas inteligentes

V1: Aulas Inteligentes			
	ESCALA	f	%
0	Nunca	0	0%
1	Algunas veces	0	0%
2	A veces	0	0%
3	Muchas veces	22	61%
4	Siempre	14	39%
		36	100%

Figura 1

Resultados de la variable Aulas inteligentes



Análisis e Interpretación

En la tabla 4 y figura 1 se evidencia los resultados del instrumento: Cuestionario de uso de aulas inteligentes que corresponde a la V1 tomados a los estudiantes del quinto y sexto grado, del total de la muestra (36), el 61% (22) indican que usan muchas veces, el 39% (14) indican que usan siempre las aulas inteligentes para el proceso de aprendizaje, además en las escalas: nunca, algunas veces y a veces no se evidencian resultado alguno.

Variable (1) Aula Inteligentes Dimensión: Formativa

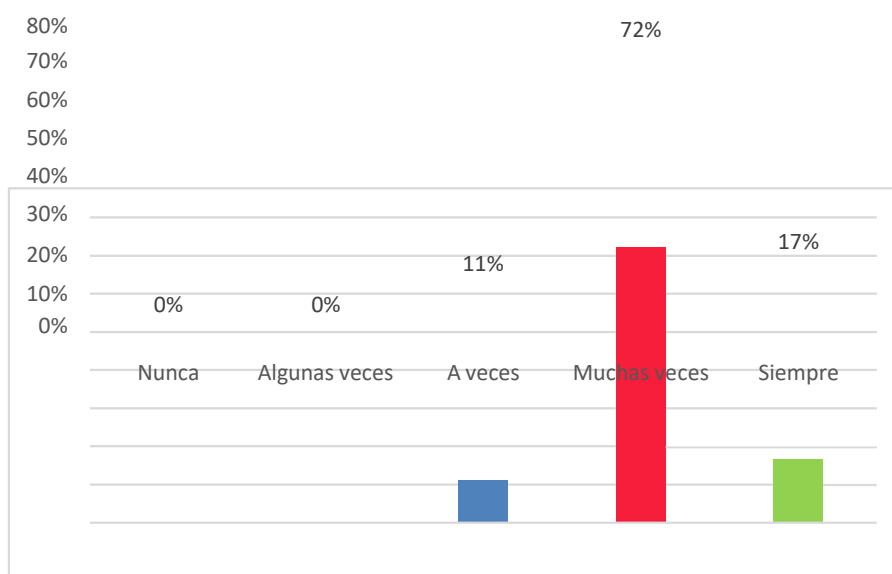
Tabla 5

Resultados de la dimensión: Formativa.

D1: Formativa			
	ESCALA	F	%
0	Nunca	0	0%
1	Algunas veces	0	0%
2	A veces	4	11%
3	Muchas veces	26	72%
4	Siempre	6	17%
		36	100%

Figura 2

Resultados de la dimensión: Formativa.



Análisis e Interpretación

En la tabla 5 y figura 2 se observa los resultados que corresponden a la dimensión formativa de la variable V1 aulas inteligentes, tomados a los estudiantes del quinto y sexto grado, del total de la muestra (36), el 11% (4) indican que intervienen a veces en la dimensión formativa, el 72% (26) indican que intervienen muchas veces en la dimensión formativa y el 17% (6) indican que intervienen siempre en la dimensión formativa para el proceso de aprendizaje, además en las escalas: nunca, algunas veces no se evidencian resultado alguno.

Variable (1) Aula Inteligentes Dimensión: Práctica

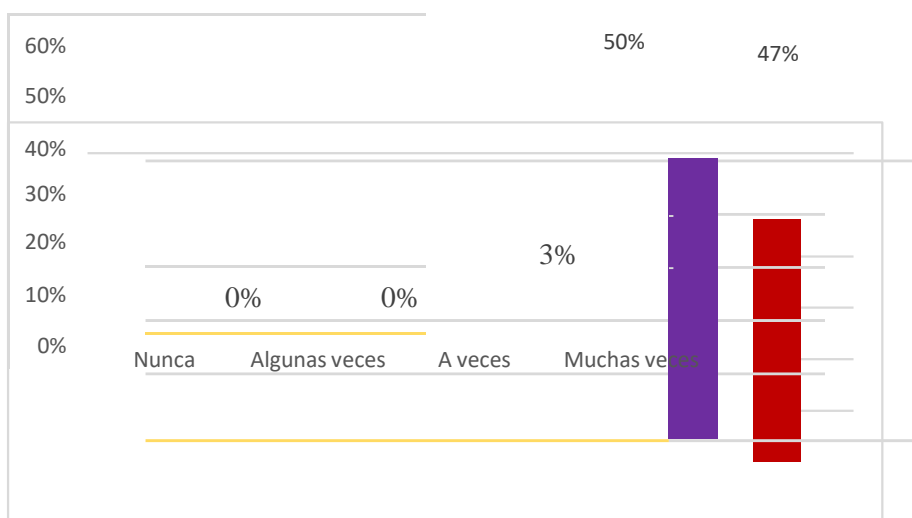
Tabla 6

Resultados de la dimensión: Práctica.

D2: Práctica			
	ESCALA	F	%
0	Nunca	0	0%
1	Algunas veces	0	0%
2	A veces	1	3%
3	Muchas veces	18	50%
4	Siempre	17	47%
		36	100%

Figura 3

Resultados de la dimensión: Práctica.



Análisis e Interpretación

En la tabla 6 y figura 3 se observa los resultados que corresponden a la dimensión práctica de la variable V1 aulas inteligentes, tomados a los estudiantes del quinto y sexto grado, del total de la muestra (36), el 3% (1) indican que intervienen a veces en la dimensión práctica, el 50% (18) indican que intervienen muchas veces en la dimensión práctica y el 47% (17) indican que intervienen siempre en la dimensión práctica para el proceso de aprendizaje, además en las escalas: nunca, algunas veces no se evidencian resultado alguno.

Variable (1) Aulas inteligentes

Dimensión: Comunicativa

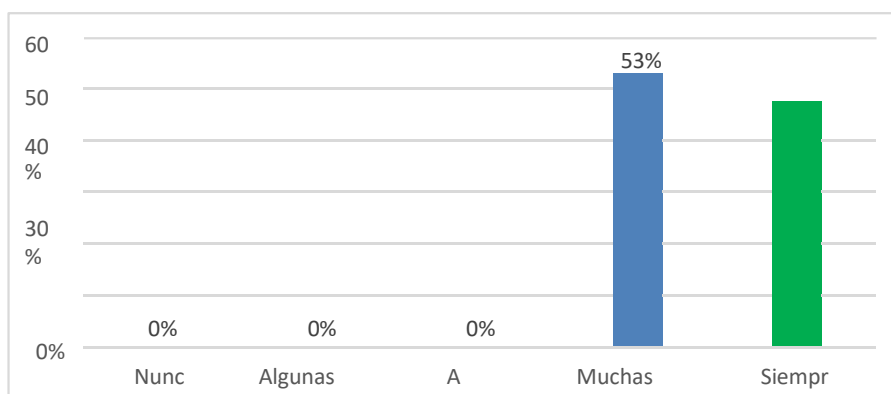
Tabla 7

Resultados de la dimensión: Comunicativa.

D3: Comunicativa			
	ESCALA	F	%
0	Nunca	0	0%
1	Algunas veces	0	0%
2	A veces	0	0%
3	Muchas veces	19	53%
4	Siempre	17	47%
		36	100%

Figura 4

Resultados de la dimensión: Comunicativa.



Análisis e Interpretación

En la tabla 7 y figura 4 se observa los resultados que corresponden a la dimensión comunicativa de la variable V1 aulas inteligentes, tomados a los estudiantes del quinto y sexto grado, del total de la muestra (36), el 53% (19) indican que intervienen muchas veces en la dimensión comunicativa y el 47% (17) indican que intervienen siempre en la dimensión comunicativa para el proceso de aprendizaje, además en las escalas: nunca, algunas veces y a veces no se evidencian resultado alguno.

Variable (1) Aula Inteligentes

Dimensión: Tutoría

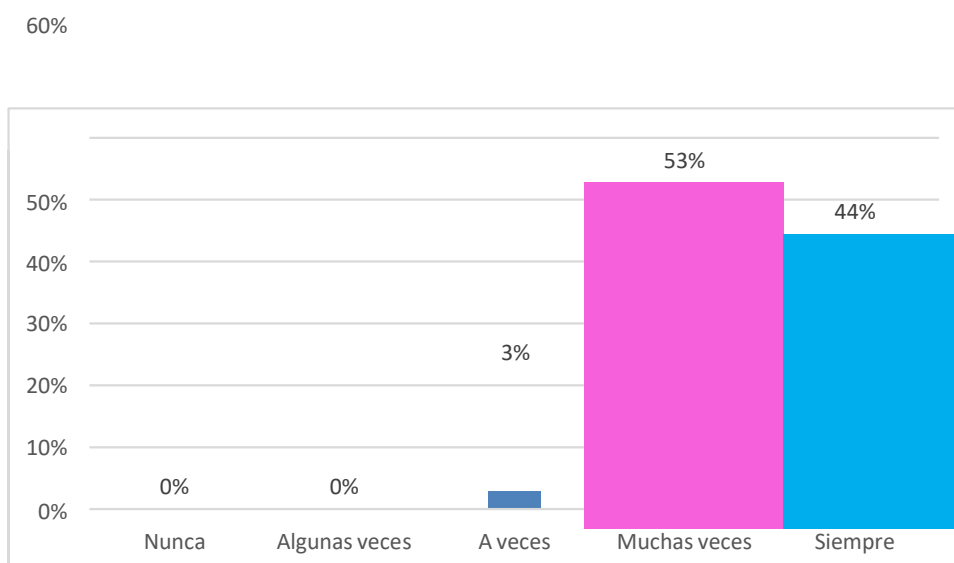
Tabla 8

Resultados de la dimensión: Tutoría.

		D4: Tutoría	
	ESCALA	F	%
0	Nunca	0	0%
1	Algunas veces	0	0%
2	A veces	1	3%
3	Muchas veces	19	53%
4	Siempre	16	44%
		36	100%

Figura 5

Resultados de la dimensión: Tutoría.



Análisis e Interpretación

En la tabla 8 y figura 5 se observa los resultados que corresponden a la dimensión tutoría de la variable V1 aulas inteligentes, tomados a los estudiantes del quinto y sexto grado, del total de la muestra (36), el 3% (1) indican que intervienen a veces en la dimensión tutoría, el 53% (19) indican que intervienen muchas veces en la dimensión tutoría y el 44% (16) indican que intervienen siempre en la dimensión tutoría para el proceso de aprendizaje, además en las escalas: nunca, algunas veces no se evidencian resultado alguno.

Variable (1) Aula Inteligentes

Dimensión: Evaluativa

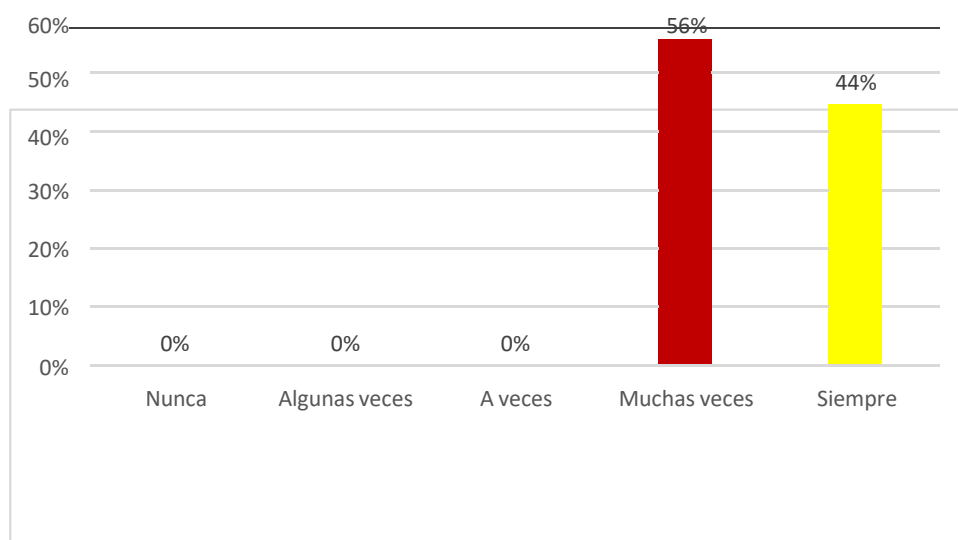
Tabla 9

Resultados de la dimensión: Evaluativa.

		D1: Formativa	
ESCALA		F	%
0	Nunca	0	0%
1	Algunas veces	0	0%
2	A veces	0	0%
3	Muchas veces	20	56%
4	Siempre	16	44%
		36	100%

Figura 6

Resultados de la dimensión: Evaluativa.



Análisis e Interpretación

En la tabla 9 y figura 6 se observa los resultados que corresponden a la dimensión evaluativa de la variable V1 aulas inteligentes, tomados a los estudiantes del quinto y sexto grado, del total de la muestra (36), el 56% (20) indican que intervienen muchas veces en la dimensión evaluativa y el 44% (16) indican que intervienen siempre en la dimensión evaluativa para el proceso de aprendizaje, además en las escalas: nunca, algunas veces y a veces no se evidencian resultado alguno.

Variable (2) Proceso de aprendizaje

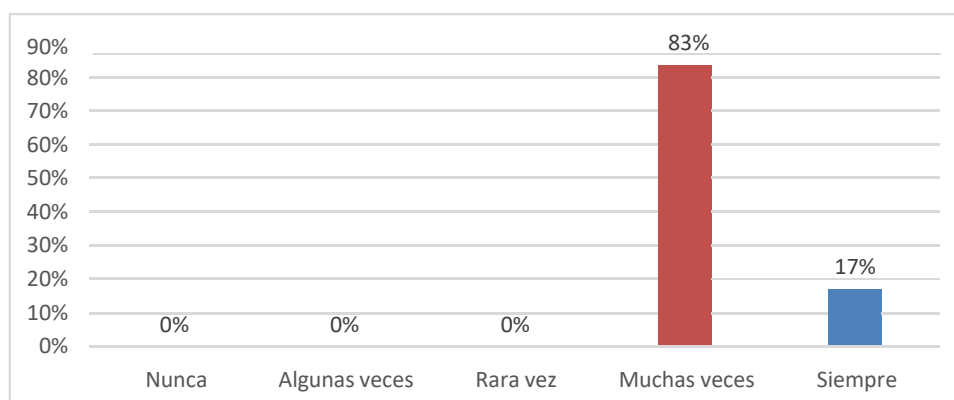
Tabla 10

Resultados de la variable Procesos de Aprendizaje

V1: Aulas Inteligentes			
	ESCALA	F	%
0	Nunca	0	0%
1	Algunas veces	0	0%
2	A veces	0	0%
3	Muchas veces	30	83%
4	Siempre	6	17%
		36	100%

Tabla 7

Resultados de la variable proceso de aprendizaje



Análisis e Interpretación

En la tabla 10 y figura 7 se evidencia los resultados del instrumento: Cuestionario de Proceso de aprendizaje que corresponde a la V2 tomados a los estudiantes del quinto y sexto grado, del total de la muestra (36), el 83% (30) indican que usan muchas veces, el 17% (6) indican que usan siempre las aulas inteligentes para el proceso de aprendizaje, además en las escalas: nunca, algunas veces y a veces no se evidencian resultado alguno.

Variable (2) Proceso de aprendizaje

Dimensión: Saberes previos

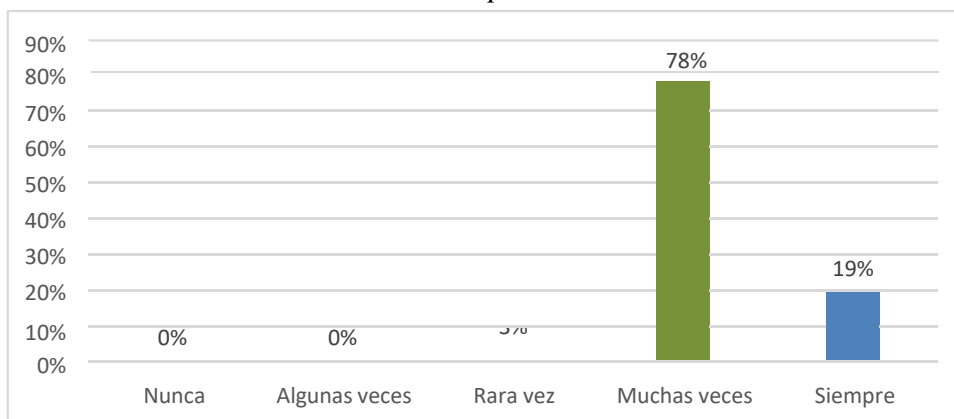
Tabla 11

Resultados de la dimensión: Saberes previos.

D1: Saberes previos			
	ESCALA	F	%
0	Nunca	0	0%
1	Algunas veces	0	0%
2	A veces	1	3%
3	Muchas veces	28	78%
4	Siempre	7	19%
		36	100%

Figura 8

Resultados de la dimensión: Saberes previos.



Análisis e Interpretación

En la tabla 11 y figura 8 se observa los resultados que corresponden a la dimensión saberes íprevis de la variable V2 Proceso de aprendizaje, tomados a los estudiantes del quinto y sexto grado, del total de la muestra (36), el 3% (1) indican que intervienen a veces en la dimensión saberes previos, el 78% (28) indican que intervienen muchas veces en la dimensión saberes previos y el 19% (7) indican que intervienen siempre en la dimensión saberes previos las aulas inteligentes, además en las escalas: nunca y algunas veces no se evidencian resultado alguno.

Variable (2) Proceso de aprendizaje

Dimensión: Nuevos saberes

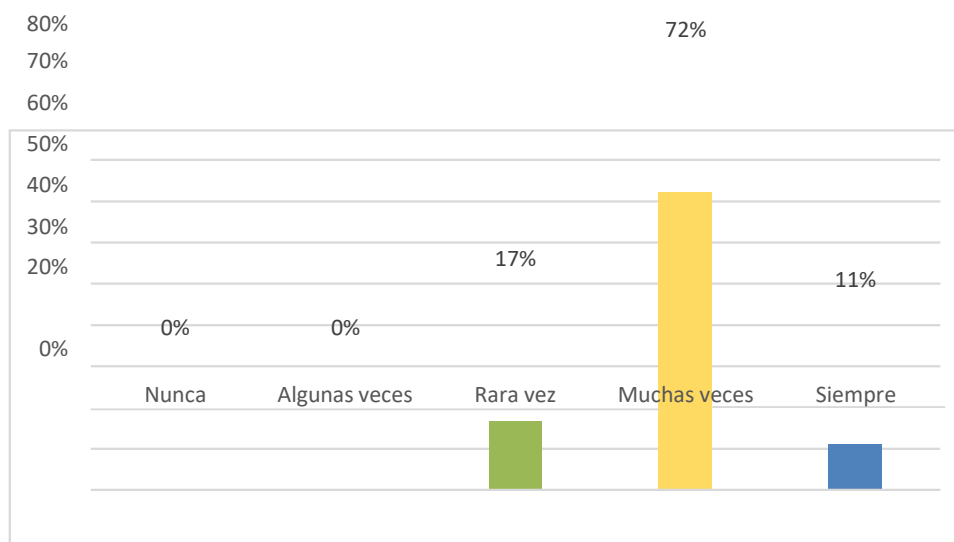
Tabla 12

Resultados de la dimensión: Nuevos saberes.

D2: Nuevos saberes			
	ESCALA	F	%
0	Nunca	0	0%
1	Algunas veces	0	0%
2	A veces	6	17%
3	Muchas veces	26	72%
4	Siempre	4	11%
		36	100%

Figura 9

Resultados de la dimensión: Nuevos saberes.



Análisis e interpretación

En la tabla 12 y figura 9 se observa los resultados que corresponden a la dimensión nuevos saberes de la variable V2 Proceso de aprendizaje, tomados a los estudiantes del quinto y sexto grado, del total de la muestra (36), el 17% (6) indican que intervienen a veces en la dimensión nuevos saberes, el 72% (26) indican que intervienen muchas veces en la dimensión nuevos saberes y el 11% (4) indican que intervienen siempre en la dimensión nuevos saberes las aulas inteligentes, además en las escalas: nunca y algunas veces no se evidencian resultado alguno.

Variable (2) Proceso de aprendizaje

Dimensión: Relación antiguos y nuevos saberes

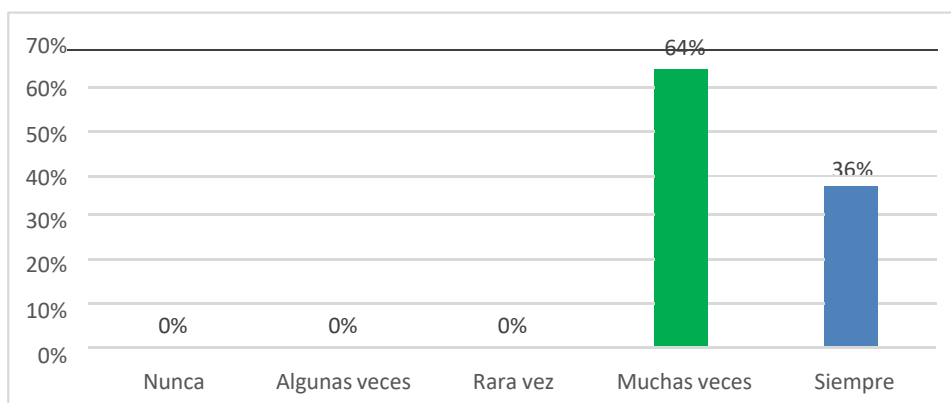
Tabla 13

Resultados de la dimensión: Relación antiguos y nuevos saberes.

D1: Saberes previos			
	ESCALA	F	%
0	Nunca	0	0%
1	Algunas veces	0	0%
2	A veces	0	0%
3	Muchas veces	23	64%
4	Siempre	13	36%
		36	100%

Figura 10

Resultados de la dimensión: Relación antiguos y nuevos saberes.



Análisis e Interpretación

En la tabla 13 y figura 10 se observa los resultados que corresponden a la dimensión relación antiguos y nuevos saberes de la variable V2 Proceso de aprendizaje, tomados a los estudiantes del quinto y sexto grado, del total de la muestra (36), el 64% (23) indican que intervienen muchas veces en la dimensión relación antiguos y nuevos saberes y el 36% (13) indican que intervienen siempre en la dimensión relación antiguos y nuevos saberes las aulas inteligentes, además en las escalas: nunca, algunas veces y a veces no se evidencian resultado alguno.

4.2. Análisis inferencial y contrastación de hipótesis

En la siguiente secuencia se presentan contrastes hipotéticos; en este caso, debido a las características de los datos, se utilizaron pruebas no paramétricas (correlación Rho de Spearman), en este caso son absolutas y no cercanas a la normalidad.

El grado de correlación está determinado por la siguiente tabla:

Tabla 14

Significado de correlación de Spearman

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,90 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,70 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,40 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,20 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,20 a 0,39	Correlación positiva baja
0,40 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,70 a 0,89	Correlación positiva alta
0,90 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Prueba de normalidad:

En este conjunto de datos que implican pruebas de hipótesis, la prueba no es obligatoria, pero consideramos necesaria para demostrar que los datos efectivamente no se aproximan a una distribución normal y para decisiones posteriores en pruebas no paramétricas.

1°. Planteamiento de la hipótesis para la normalidad

H₀ : Las observaciones se ajustan a la normalidad. H_a : Las observaciones no se ajustan a la normalidad.

2°. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

3°. Estadístico de prueba de normalidad: Kolmogorov-Smirnov.

Tabla 15

Valores de normalidad para datos según las variables y dimensiones

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	g l	Si g.	Estadístico	g l	Sig. .
V1: Aula inteligentes	,477	36	,0 00	,499	36	,000
V2: Proceso de aprendizaje	,532	36	,0 00	,389	36	,000
V2:D1: Saberes previos	,478	36	,0 00	,476	36	,000
V2:D2: Nuevos saberes	,519	36	,0 00	,413	36	,000
V2:D3: Relación entre los antiguos y nuevos	,411	36	,0 00	,670	36	,000

Corrección de significación de Lilliefors

4°. Decisión: el valor de normalidad (sig.) según Kolmogorov-Smirnov de datos de las variables 1 y de la variable 2 con sus dimensiones son menores que el nivel de significancia $\alpha = 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se enuncia con contundencia que observaciones no se ajustan a una distribución aproximadamente normal.

En ese sentido, la contrastación de las hipótesis correspondió a una prueba estadística no paramétrica, en este caso mediante Rho de Spearman.

Contrastación de la hipótesis general

a) Hipótesis

H0: No existe relación significativa entre las aulas inteligentes y el proceso de aprendizaje en alumnos del quinto y sexto grado del Colegio Nacional de Aplicación Unheval, Huánuco 2022.

H1: Existe relación significativa entre las aulas inteligentes y el proceso de aprendizaje en alumnos del quinto y sexto grado del Colegio Nacional de Aplicación Unheval, Huánuco 2022

Donde:

H0: Hipótesis nula

H1: Hipótesis alterna

b) Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

c) Estadístico de la prueba.

Correlación Rho de Spearman a través el contraste de asociación, cuya fórmula es la siguiente.

$$rho = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Dónde:

n: Cantidad de sujetos que se clasifican.

d_i: Diferencia entre el rango de sujetos de una variable con otra, de acuerdo a la jerarquía.

Tabla 19

Correlación entre las aulas inteligentes y el proceso de aprendizaje en alumnos del quinto y sexto grado del Colegio Nacional de Aplicación Unheval, Huánuco 2022

			V1: Aulas Inteligentes	V2: Proceso de Aprendizaje
Rho de Spearman	V1: Aulas inteligentes	Coeficiente de Correlación	1,000	,891
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	36	36
	V2: Proceso de aprendiza je	Coeficiente de correlación	,891	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	36	36

Correlaciones

d) Decisión

Como el p-valor = 0,000 es menor que $\alpha = 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, en consecuencia, se afirma que existe una correlación alta y significativa entre las aulas inteligentes y el proceso de aprendizaje en alumnos del quinto y sexto grado del Colegio Nacional de Aplicación Unheval, Huánuco 2022. Asimismo, el valor Rho de Spearman igual a 0,891 indica que, si existe una relación positiva en un nivel alto, entre las aulas inteligentes y el proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

Los resultados de cualquier encuesta son la parte más importante y nos permiten ver la efectividad de la encuesta. Por lo tanto, con el fin de determinar la relación que existe entre las aulas inteligentes y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto y sexto grado del Colegio Nacional de Aplicación, Huánuco Unheval en el año 2022, las tablas que generamos demuestran que hoy en día ya no es posible centrar la enseñanza únicamente en la transferencia de información, gracias a una revisión de las principales fuentes teóricas sobre este tema. La educación tiene ciertos desafíos a la hora de formar a los estudiantes para que no sólo adquieran información, sino que también aprendan a seleccionarla, organizarla, gestionarla y utilizarla según sus necesidades.

En relación a los antecedentes coincidimos con Mauricio, R. C. & Rivera, J. A. (2019), en su tesis: Recursos tecnológicos y aprendizaje significativo en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Emblemática “Daniel Alcides Carrión” de Chaupimarca – Pasco, toda vez que los resultados apuntan a los mismos objetivos, es así que se concluye que existe una relación significativa entre los recursos tecnológicos intangibles y el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto grado de la IE Joe Pimaka: el icónico "Daniel Alcides Carrión" de Pasco, es inherente a los objetivos planteados en el presente estudio por que en los actuales momentos de postpandemia se hace necesaria hacer uso de las tecnologías a través de aulas inteligentes o en entornos virtuales de aprendizaje donde las tecnologías medien para mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

En relación al marco teórico los presupuestos teóricos planteados por Segovia F. (1999) define como comunidad de aprendizaje cuyo objetivo principal es el desarrollo de la inteligencia y los valores de los estudiantes, quienes planifican, ejecutan y gestionan su trabajo, bajo la supervisión de los docentes, a través de una variedad de técnicas de enseñanza y tareas auténticas, evaluadas por estudiantes y docentes, en un espacio interactivo polivalente, tecnológicamente avanzado y acondicionado de acuerdo con los principios de la gestión de la calidad total, esos enunciados refuerzan los resultados, toda vez que las tecnologías no son todo, si el rol del docente deja de ser el mediador,

por lo tanto se hace necesaria que se medie según la naturaleza de las competencias que se desea desarrollar.

En relación a los objetivos planeados en el presente estudio, se explica qué las aulas inteligentes mejoran el proceso de aprendizaje en los estudiantes de quinto y sexto grado del Colegio Nacional de Aplicación Unheval – Huánuco, según los resultados expresados en la tabla 5, del total de la muestra (36), el 61% (22) estudiantes respondieron que usan muchas veces las aulas inteligentes porque les facilitan consolidar sus aprendizajes, asimismo, el 39% (14) estudiantes indican que usan siempre las aulas inteligentes para el proceso de aprendizaje, porque están implementadas con recursos y materiales digitales para mejorar los aprendizajes.,

A nivel de validez externa podemos destacar que los hallazgos nos llevan a estar de acuerdo con Badia et al. (2016) enfatizaron que la tecnología es útil para lograr objetivos de aprendizaje, seleccionar el contenido del curso, organizar el tiempo y el espacio de aprendizaje y mejorar la calidad del aprendizaje, y también propusieron que solo se perciben cuatro beneficios (selección del contenido del curso, uso de la tecnología), recursos, uso de diferentes espacios en las escuelas y comunicación institucional con los estudiantes) se relaciona con la frecuencia de uso de la tecnología en el aula. Las conclusiones de este estudio contribuyen a la comprensión de los factores que influyen en la integración de la instrucción tecnológica en las aulas. Se ha verificado en la dimensión de formación, dimensión de coaching y dimensión de práctica.

En cuanto a los objetivos que involucran dimensión práctica, coincidimos con Badia et al. (2016), porque dentro de cada dimensión representan variables pedagógicamente identificables (docentes, estudiantes, contexto, tiempo educativo, contenidos y métodos). Al igual que Badia (2016), este estudio demuestra el valor de los docentes tanto a nivel educativo como práctico. Asimismo, se enfatiza el valor del contexto, contenido y método. y el tercer objetivo, especialmente cuando señalan que actualmente las TIC ocupan un lugar importante.

CONCLUSIONES

- a) Se identificó la relación que existe entre las aulas inteligentes y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de quinto y sexto grado del Colegio Nacional de Aplicación Unheval - Huánuco, en la cual el valor Rho de Spearman fue igual a 0, 891 indicando que, si existe una relación positiva en un nivel alto, entre las aulas inteligentes y el proceso de aprendizaje.
- b) Se identificó la relación que existe entre las aulas inteligentes y el proceso de aprendizaje en dimensión formativa en los estudiantes de quinto y sexto grado del Colegio Nacional de Aplicación Unheval – Huánuco, toda vez que las aulas inteligentes y la dimensión formativa ofrecen materiales y recursos para el estudio: pdf, ppt, pps, foros, chat, videos, Links, videoclips, aula virtual.
- c) Se identificó la relación que existe entre las aulas inteligentes mejora el proceso de aprendizaje en dimensión práctica en los estudiantes de quinto y sexto grado del Colegio Nacional de Aplicación Unheval – Huánuco, ya que las aulas inteligentes y la dimensión práctica proporcionan a los estudiantes experiencias prácticas de aprendizaje y una interacción con el entorno.
- d) Se identificó la relación que existe entre las aulas inteligentes mejora el proceso de aprendizaje en dimensión Comunicativa en los estudiantes de quinto y sexto grado del Colegio Nacional de Aplicación Unheval – Huánuco, porque las aulas inteligentes y la dimensión comunicativa proporcionan a los estudiantes el desarrollo del lenguaje oral, escrito y gestual, la comunicación fluida entre docentes y estudiantes.
- e) Se identificó la relación que existe entre las aulas inteligentes mejora el proceso de aprendizaje en dimensión tutoría en los estudiantes de quinto y sexto grado del Colegio Nacional de Aplicación Unheval – Huánuco, toda vez que las aulas inteligentes y la dimensión tutoría, proporcionan a los estudiantes asistencia a los estudiantes y una tutoría formativa permanente.

- f) Se identificó la relación que existe entre las aulas inteligentes mejora el proceso de aprendizaje en dimensión evaluativa en los estudiantes de quinto y sexto grado del Colegio Nacional de Aplicación Unheval – Huánuco, porque las aulas inteligentes y la dimensión evaluativa proporciona a los estudiantes el seguimiento y valoración del aprendizaje por el profesor.

RECOMENDACIONES

1. A los docentes del Colegio Nacional de Aplicación, fortalecer y mejorar el nivel de preparación en diversas áreas para asegurar el uso de aulas inteligentes y promover más y mejores aprendizajes en diversas áreas de aprendizaje. Mejorando la implementación de recursos y materiales de aprendizaje: textos, animaciones, enlaces, videoclips; así como mejorar las presentaciones y otros contenidos utilizados en las aulas virtuales, desarrollando actividades y experiencias de aprendizaje individuales y colectivos en diferentes áreas.
2. Al director del Colegio Nacional de Aplicación, formular capacitaciones que orienten el uso de internet y las redes sociales, ya que proporcionan a los colegios todo lo necesario para establecer una comunidad virtual de aprendizaje, fomentando la comunicación, el intercambio de conocimientos y de experiencias entre todos sus miembros a través de una variedad de herramientas. Comunidad educativa.
3. A los docentes tutores de cada grado y sección para garantizar que los profesores y/o tutores supervisen, guíen y apoyen el proceso de aprendizaje, ya que el mero acceso a la tecnología no se traduce automáticamente en mejores resultados de aprendizaje. Es necesario definir objetivos de aprendizaje claramente definidos para ayudar a alinear las expectativas de desempeño y comprender mejor el impacto que queremos lograr.
4. Diseñar planes de evaluación de docentes de todos los grados para asegurar un correcto seguimiento y evaluación del aprendizaje por parte de docentes y estudiantes. Esto garantiza un mayor nivel de finalización de tareas para los estudiantes y una mejor calidad del producto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arboleda, N. (2013). *La nueva relación entre Tecnología, correspondencia y formación. La educación superior a distancia y virtual en Colombia: Nuevas realidades*. Bogotá D.C.: ACESAD.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*.
Barcelona: Ed. Paidós.
- Badia, A. y otros. (2016). *La percepción de la utilidad de la tecnología conforma su uso para enseñar y aprender. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Vol. 18, Núm. 3*. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/810>.
- Castro, C. (2015) *Aplicación de las TIC'S en el proceso de enseñanza - aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales. Caso "Unidad Educativa Internacional Sek Guayaquil"*. Tesis para optar el grado de especialista en culturas juveniles y contexto escolar.
- Fernández, E., Mireles, M., & Aguilar, R. (2010). *La enseñanza a distancia y el rol del tutor virtual: Una visión desde la sociedad del conocimiento*.
Ética net.
- Galban, S., Ocampo, M. y Porras, M (1998): *¿Aprendizaje significativo para quién? Revista Panamericana de Pedagogía. Insurgentes*. México.
D.F.: Mixcoac.
- García, L. (1987). *Hacia una definición de Educación a distancia. Boletín informático de la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a distancia*. Año 4, N° 18.
- Hernández, R., & Fernández, C. (2007). *Fundamentos de metodología de la investigación*.
México: McGrawHill/Interamericana Editores
- Hernández, S. (2008). *El modelo constructivista con las nuevas tecnologías:*

- aplicado en el proceso de aprendizaje*. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento.
- Kerlinger, F. (1979). *La investigación del comportamiento*. México: interamericana.
- Mallart, J. (2001) *Didáctica. Concepto, objeto y finalidades. Didáctica General para Psicopedagogos*, 2357. Madrid, España: UNED.
- Mamani, N. (2018) *El uso del tic para mejorar el aprendizaje en el área de educación para el trabajo en las estudiantes del 5º año de educación secundaria en la I.E. Andrea Valdivieso de Melgar - Arequipa 2017*. Tesis para optar el Grado académico de Maestra en Ciencias de Educación.
- Mariano, R. (2019) *Uso de tecnologías de información y comunicación y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2017*. Tesis para optar el título profesional de Licenciado.
- Mauricio, R. y Rivera J. (2019) *Recursos tecnológicos y aprendizaje significativo en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Emblemática “Daniel Alcides Carrión” de Chaupimarca – Pasco*. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en educación.
- Melo, L., Ramos, J., & Hernández, P. (2014). *La Educación Superior en Colombia: Situación Actual y Análisis de Eficiencia*. Bogotá: Banco de la República de Colombia.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Editorial Bussines Suport.
- Ramírez, S. (2008). *Dispositivos de mobile learning para ambientes virtuales: implicaciones en el diseño y la enseñanza*. Apertura: Revista de Innovación Educativa.
- Segovia, J. Y Fernández C., M (1999): *Técnicas para el desarrollo personal y formación del profesorado. Cuadernos Monográficos del ICE. Nº 10*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- UNESCO (2009). *Educación para el Desarrollo Sostenible. Objetivos*. Recuperado de: <http://portal.unesco.org/education/es/ev.php>.

UNESCO, 2013, Convención para la salvaguardia del Patrimonio Cultural Inmaterial.

Recuperado de:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001325/132540s.pdf>.

Zabalza, M. (2000): *Diseño y Desarrollo Curricular*. Madrid: NARCEA.

bases filosoficas de la psicologia del aprendizaje. (n.d.) Recuperado October 28, 2023, dedomingojosue.wordpress.com

BASES FILOSÓFICAS DE LA EDUCACIÓN. (n.d.) Recuperado October 28, 2023, deteoriadelaplanificacionuvm.blogspot.com

bases filosóficas del aprendizaje por procesos. (n.d.) Recuperado October 28, 2023, deprezi.com

Bases Filosoficas De La Psicologia Del Aprendizaje Gratis (n.d.) Recuperado October 28, 2023, de www.buenastareas.com

bases filosoficas y epistemologicas. (n.d.) Recuperado October 28, 2023, de www.academia.edu/8909746/BASES_FILOSOFICAS_Y_EPITESTOLOGICAS

Jay Prasad - Bases filosóficas y científicas del análisis.... (n.d.) Recuperado October 28, 2023, de www.linkedin.com

FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DEL APRENDIZAJE. (n.d.) Recuperado October 28, 2023, de opuntiabrava.ult.edu.cu

Teorías contemporáneas del aprendizaje: sus bases (n.d.) Recuperado October 28, 2023, de books.google.com

Bases filosóficas de la psicología y la pedagogía. (n.d.) Recuperado October 28, 2023, deutelx.io

Califica estos resultado

NOTA BIOGRÁFICA

CABIA HUAYTAN CHARLES, nació en el centro poblado de Huancachaca, el 08 de febrero de 1989 en el distrito Aparicio Pomares, provincia de Yarowilca hijo de don Fulgencio Cobia Adriano y doña Vicentina Huaytan Beteta, con domicilio en el centro poblado de Huancachaca, distrito de Aparicio Pomares, provincia de Yarowilca Departamento de Huánuco.

ESTUDIOS:

Escolaridad: Primaria: Institución Educativa N° 32303 “AUGUSTO CARDICH LOARTE” de Huancachaca; Secundaria: Institución Educativa “JOSE MARIA ARGUEDAS” de Rahua.

Estudio Superior: Universidad Nacional “Hermelio Valdizan Huánuco, – Facultad de Ciencias de la educación, Obteniendo el título de educación.

Formación Profesional: Realizo Practicas Pre Profesionales en la Institución educativa Hipólito Unanue desde el día 06 de octubre de 2014 hasta el día 21 de noviembre de 2014; Ingreso a laboral en la Institución Educativa N° 32303 “Augusto Cardich Loarte” en el año 2018 por primera vez desde 01 de marzo hasta 31 de diciembre del mismo año.

NOTA BIOGRÁFICA

SALVADOR FLORES ROSA, nació en el centro poblado de Rahua, el 04 de julio de 1981 en el distrito de Aparicio Pomares, provincia de Yarowilca de región Huánuco, hijo de don Jorge Salvador Adriano y doña Gloria Flores Céspedes, con domicilio en el centro poblado de Rahua, distrito de Aparicio Pomares, provincia de Yarowilca Departamento de Huánuco.

ESTUDIOS:

Escolaridad: Primaria: Institución Educativa N° 32222 “JOSÉ MARÍA ARGUEDAS” de Rahua; terminé mi secundaria en el mismo colegio “JOSÉ MARÍA ARGUEDAS” de Rahua, distrito de Aparicio Pomares.

Estudio Superior: Universidad Nacional “Hermelio Valdizán” Huánuco, – Facultad de Ciencias de la educación, Obteniendo el título de educación.

Así mismo he estudiado la carrera de Educación Inicial, EN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO “SAN SILVESTRE”

Formación Profesional: Realizo mis Prácticas Pre Profesionales en la Institución educativa APARCIO POMARES HILARIO desde el día 05 de octubre hasta el día 30 de noviembre del 2015; por primera vez ingreso a trabajar en la Institución Educativa N° 33010 “Santa cruz” en el año 2022 por primera vez desde 01 de marzo hasta 31 de diciembre del mismo año.

NOTA BIOGRÁFICA

CABIA HUAYTAN PERCY ALVARO, nació en el centro poblado de Huancachaca, el 04 de julio de 1981 en el distrito de Chuquis, provincia de Dos de Mayo de región Huánuco, hijo de don Fulgencio Cobia Adriano y doña Vicentina Huaytan Beteta, con domicilio en el centro poblado de Huancachaca, distrito de Chuquis, provincia de Dos de Mayo Departamento de Huánuco.

ESTUDIOS:

Escolaridad: Primaria: Institución Educativa N° 32303 “AUGUSTO CARDICH LOARTE” de Huancachaca; Secundaria: En colegio nacional “VIRGEN DEL CARMEN” de Ripán – Dos de Mayo

Estudio Superior: Universidad Nacional “Hermelio Valdizan Huánuco, – Facultad de Ciencias de la educación, Obteniendo el título de educación.

Así mismo he estudiado la carrera de enfermería técnico, EN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO “FELIPE HUAMÁN DE POMA DE AYALA”

Formación Profesional: Realizo Practicas Pre Profesionales en la Institución educativa APARCIO POMARES HILARIO desde el día 06 de octubre de 2006 hasta el día 21 de noviembre de 2014; Ingreso a laborar en la Institución Educativa N° 33340 “Yuragmarca Alta” en el año 2018 por primera vez desde 01 de marzo hasta 31 de diciembre del mismo año.

ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

**PROCESO DE APRENDIZAJE MEDIANTE LAS AULAS INTELIGENTES EN ALUMNOS DEL 5° Y 6°
GRADO DE PRIMARIA DEL NACIONAL COLEGIO DE APLICACIÓN UNHEVAL, HUÁNUCO – 2022.**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	TIPO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿En qué medida el proceso de aprendizaje mejora con el uso de las aulas inteligentes en los alumnos del 5° y 6° grado de primaria del Colegio de Aplicación Unheval - Huánuco?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿En qué medida el uso de las aulas inteligentes en su dimensión formativa, permite mejorar el aprendizaje de los alumnos del 5° y 6° grado del Colegio de Aplicación Unheval - Huánuco? ¿En qué medida el uso de las aulas inteligentes, en su dimensión práctica, permite mejorar el aprendizaje de los alumnos del 5° y 6° grado del Colegio de Aplicación Unheval - Huánuco? ¿En qué medida el uso de las aulas inteligentes en su dimensión comunicativa, permite mejorar el aprendizaje de los alumnos del 5° y 6° grado del Colegio de Aplicación Unheval - Huánuco? ¿En qué medida el uso de las aulas inteligentes en su dimensión tutorial, permite mejorar el aprendizaje de los alumnos del 5° y 6° grado del Colegio de Aplicación Unheval - Huánuco? ¿En qué medida el uso de las aulas inteligentes, en su dimensión evaluativa, permite mejorar el aprendizaje de los alumnos del 5° y 6° grado del Colegio de Aplicación Unheval - Huánuco? 	<p>OBJETIVO GENERAL Comprobar en qué medida mejora el aprendizaje con el uso de las aulas inteligentes en los alumnos del 5° y 6° grado de primaria del Colegio de Aplicación Unheval - Huánuco.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar en qué medida el uso de las aulas inteligentes en su dimensión formativa, permite mejorar el aprendizaje de los alumnos del 5° y 6° grado del Colegio de Aplicación Unheval – Huánuco. Determinar en qué medida el uso de las aulas inteligentes en su dimensión práctica, permite mejorar el aprendizaje de los alumnos del 5° y 6° grado del Colegio de Aplicación Unheval – Huánuco. Determinar en qué medida el uso de las aulas inteligentes en su dimensión comunicativa, permite mejorar el aprendizaje de los alumnos del 5° y 6° grado del Colegio de Aplicación Unheval – Huánuco. Determinar en qué medida el uso de las aulas inteligentes, en su dimensión tutorial, permite mejorar el aprendizaje de los alumnos del 5° y 6° grado del Colegio de Aplicación Unheval – Huánuco. Determinar en qué medida el uso de las aulas inteligentes, en su dimensión evaluativa, permite mejorar el aprendizaje de los alumnos del 5° y 6° grado del Colegio de Aplicación Unheval – Huánuco. 	<p>HIPÓTESIS GENERAL Se mejora el aprendizaje con el uso de las aulas inteligentes en los alumnos del 5° y 6° grado de primaria del Colegio de Aplicación Unheval - Huánuco.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICO</p> <ul style="list-style-type: none"> El uso de las aulas inteligentes, en su dimensión formativa, permite mejorar significativamente el aprendizaje de los alumnos del 5° y 6° grado del Colegio de Aplicación Unheval – Huánuco. El uso de las aulas inteligentes, en su dimensión práctica, permite mejorar significativamente el aprendizaje de los alumnos del 5° y 6° grado del Colegio de Aplicación Unheval – Huánuco. El uso de las aulas inteligentes en su dimensión comunicativa, permite mejorar significativamente el aprendizaje de los alumnos del 5° y 6° grado del Colegio de Aplicación Unheval – Huánuco. El uso de las aulas inteligentes, en su dimensión tutorial, permite mejorar significativamente el aprendizaje de los alumnos del 5° y 6° grado del Colegio de Aplicación Unheval – Huánuco. El uso de las aulas inteligentes, en su dimensión evaluativa, permite mejorar significativamente el aprendizaje de los alumnos del 5° y 6° grado del Colegio de Aplicación Unheval – Huánuco. 	<p>Variable 1 (V.1.): Proceso de aprendizaje</p>	<p>Experiencias previas</p> <p>Nuevos conocimientos</p> <p>Relación entre nuevos y antiguos conocimientos</p>	<p>TIPO: Aplicada de enfoque cuantitativo</p> <p>NIVEL: descriptivo – explicativo,</p> <p>DISEÑO: Pre experimental</p>	<p>POBLACIÓN La población que corresponde a la investigación estuvo comprendida por 112 alumnos del 5° y 6° grado de primaria del Colegio de Aplicación Unheval, Huánuco – 2022.</p> <p>MUESTRA La Muestra de estudio fueron 32 alumnos del 5° y 6° grado de primaria del Colegio de Aplicación Unheval, Huánuco – 2022.</p>
			<p>VARIABLE 2 (V.2.): Aulas inteligentes</p>	<p>Dimensión formativa</p> <p>Dimensión práctica</p> <p>Dimensión comunicativa</p> <p>Dimensión tutorial</p> <p>Dimensión evaluativa</p>		

ANEXO N° 02

CONSENTIMIENTO INFORMADO

ID: _____

FECHA:

TÍTULO: PROCESO DE APRENDIZAJE MEDIANTE LAS AULAS INTELIGENTES EN ALUMNOS DEL 5° Y 6° GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN UNHEVAL, HUANUCO – 2022.

OBJETIVO: Describir la relación que existe entre las aulas inteligentes y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de quinto y sexto grado del Colegio Nacional de Aplicación Unheval – Huánuco 2022.

INVESTIGADOR:

CABIA HUAYTAN, Charles

CABIA HUAYTAN, Percy Alvaro

SALVADOR FLORES, Rosa

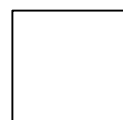
Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

Firmas del participante o responsable legal

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: _____



Firma del investigador responsable: _____

Huánuco, 2022

ANEXO N° 03

INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE LAS AULAS
INTELIGENTES**

Apellidos y Nombres:

Grado:

Fecha: _____

INSTRUCCIONES

Estimado estudiante, lee detenidamente cada uno de las preguntas expresadas en los ítems y responde según tu criterio personal, recuerda, tener en cuenta la siguiente escala:

0 = Nunca 1 = Algunas veces 2 = A veces 3 = Muchas Veces 4 = Siempre

N°	ITEMS/ REACTIVOS						
FORMATIVA							
1	Los materiales, recursos digitales de estudio como: textos, animaciones, enlaces, video, son más fáciles si están incluidas en las aulas inteligentes.						
2	Las aulas inteligentes prevén presentaciones, pdf, y otros recursos de fácil acceso para el desarrollo de las clases.						
3	Las aulas inteligentes me ayuda a desarrollar mi creatividad.						
4	Las aulas inteligentes son muy sencillas de acceder y fácil de navegar.						
PRÁCTICA							
5	Las aulas inteligentes me permiten interactuar con facilidad entre estudiantes y docentes.						
6	Las aulas inteligentes me permiten poner en práctica usando materiales digitales e interaccionales.						
7	Las aulas inteligentes me permiten poner en práctica trabajos entre dos o más compañeros en línea.						
8	Las aulas inteligentes me permite poder en práctica a modo de notas de estudio						
COMUNICATIVA							
9	Las aulas inteligentes me facilitan comunicarme entre mis compañeros.						
10	Las aula inteligentes me facilitan comunicarme entre mis docentes.						
11	El acompañamiento de las clases son más optimas dentro de las aulas inteligentes.						
12	Las aulas inteligentes me permiten comunicarme con facilidad cuando tengo dudas sobre una clase.						
TUTORIA							
13	El apoyo, orientación y acompañamiento al proceso de aprendizaje son más fáciles en las aulas inteligentes.						

14	Las aulas virtuales tienen íconos de ayuda a las dudas para que el profesor nos brinde apoyo.					
15	Las aulas inteligentes me brindan orientación y ayuda, además de recomendaciones realizadas por los profesores.					
16	Cuando tengo problemas y dificultades el campus virtual me guía para contactarme con el docente tutor.					
EVALUACIÓN						
17	Las pruebas y examen progresivas me ayudan a aprobar el examen final con asistencia de las aulas inteligentes.					
18	Las evaluaciones y exámenes son más fáciles cuando uso las aulas inteligentes.					
19	Las evaluaciones asistidas por las aulas inteligentes me ayudan a comprender mejor los temas tratados en clases.					
20	Las aulas inteligentes me ayudan a autoevaluarme para una mejor reflexión con tres opciones de trabajo.					

Muchas gracias



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CUESTIONARIO SOBRE PROCESOS DE APRENDIZAJE

Apellidos y Nombres: _____

Grado: _____

Fecha _____

INSTRUCCIONES

Estimado estudiante, lee detenidamente cada uno de las preguntas expresadas en los ítems y responde según tu criterio personal, recuerda, tener en cuenta la siguiente escala:

0 = Nunca 1 = Algunas veces 2 = A veces 3 = Muchas Veces 4 = Siempre

I	ITEMS/REACTIVOS	ESCALA DE EVALUACION				
		Nunca (0)	Algunas Veces (1)	A veces (2)	Muchas veces (3)	Siempre (4)
1	¿Las aulas inteligentes me ayudan a responder preguntas sobre mis saberes previos antes de aprender algo nuevo?					
2	¿Las aulas inteligentes me permite participar con interacción y dinámicas para responder sobre mis experiencias previas?					
3	¿Las aulas inteligentes me facilita responder a las preguntas mis conocimientos previos?					
4	¿Las aulas inteligentes me ayuda a centrar mi atención sobre el nuevo saber?					
5	¿Las aulas inteligentes me motiva a aprender mejor y comprender un tema en clase?					
6	¿Las aulas inteligentes me ayudan a centrar mi atención sobre un tema en común?					
7	¿Las aulas inteligentes con su interacción me ayuda a usar diversos fuentes para buscar información antes de las clases?					
II	NUEVOS SABERES	Nunca (0)	Algunas Veces (1)	A veces (2)	Muchas veces (3)	Siempre (4)
8	¿Con las aulas inteligentes me es más fácil aprender usando video, ppt y actividades interactivas?					
9	¿Con las aulas inteligentes realizó trabajos en grupo y en equipos donde todos colaboran?					

10	¿Con las aulas inteligentes es más fácil realizar fichas de trabajo digitales y en grupo?					
----	---	--	--	--	--	--

11	¿Con las aulas inteligentes tengo acceso más rápido a libros y ppts en forma digital?					
12	¿Con las aulas inteligentes investigo mejor porque los links los encuentro más rápido?					
13	¿Con las aulas inteligentes los nuevos saberes son más fáciles de entender porque su interacción con otros compañeros se hace más interesante?					
14	¿Con las aulas inteligentes los nuevos saberes se pueden entender mejor usando los videos y poster digitales?					
III	RELACIÓN ANTIGUOS Y NUEVOS SABERES	Nunca (0)	Algunas Veces (1)	A veces (2)	Muchas veces (3)	Siempre (4)
15	¿Con las aulas inteligentes me es más fácil responder a preguntas para relacionar mi saber previo con el nuevo saber?					
16	¿Con las aulas inteligentes las clases son más amenas cuando participé activamente en clases?					
17	¿Las aulas inteligentes me facilita realizar actividades en el aula virtual y utilizar lo aprendido para solucionar problemas en la casa y en la escuela?					
18	¿Las aulas inteligentes aprendo mejor cuando contrasto mi saber previo con el nuevo al momento de verificar cuanto he aprendido?					
19	¿Las aulas inteligentes me ayudan a verificar lo que yo sabía con lo aprendido haciendo más útil e importante?					
20	¿Con las aulas inteligentes la evaluación es más fácil, porque su interacción permite recordar fácilmente?					

ANEXO N° 04

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:
PROCESO DE APRENDIZAJE MEDIANTE LAS AULAS INTELIGENTES EN ALUMNOS DEL 5° Y 6° GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO DE APLICACIÓN UNHEVAL, HUÁNUCO – 2022

INVESTIGADORES:

1. Cobia Huaytan, Charles
2. Cobia Huaytan, Percy Álvaro
3. Salvador Flores, Rosa

RESULTADOS:

0=Deficiente 1=Regular 2=Buena

ASPECTOS	INDICADORES A EVALUAR	INDICADORES DEL INSTRUMENTO		
		0	1	2
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje adecuado.			X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.		X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de ciencia y tecnología.			X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.			X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.			X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.		X	
8. COHERENCIA	Entre los índices indicadores y las dimensiones.			X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido presentado en el momento oportuno o más apropiado.			X
TOTALES		18		

APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDADOR:

AGUIRRE TUCTO, Juan Sergio

CARGO U OCUPACIÓN:

Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación – UNHEVAL

Huánuco, 13 de septiembre de 2022

FIRMA

DNI N° 44187179

Puntaje total=18

LEYENDA:	00 - 05	DEFICIENTE ()
	06 - 10	REGULAR ()
	11 - 15	BUENO ()
	16 - 20	MUY BUENO (X)

(X) VÁLIDO () MEJORAR () NO VÁLIDO



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

PROCESO DE APRENDIZAJE MEDIANTE LAS AULAS INTELIGENTES EN ALUMNOS DEL 5° Y 6° GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO DE APLICACIÓN UNHEVAL, HUÁNUCO – 2022

INVESTIGADORES:

1. Cobia Huaytan, Charles
2. Cobia Huaytan, Percy Álvaro
3. Salvador Flores, Rosa

RESULTADOS:

0=Deficiente 1=Regular 2=Buena

ASPECTOS	INDICADORES A EVALUAR	INDICADORES DEL INSTRUMENTO		
		0	1	2
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje adecuado.			X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.		X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de ciencia y tecnología.			X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.		X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.			X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.			X
8. COHERENCIA	Entre los índices indicadores y las dimensiones.		X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido presentado en el momento oportuno o más apropiado.			X
TOTALES		17		

APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDADOR:

TARAZONA TUCTO, Rina

CARGO U OCUPACIÓN:

Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación – UNHEVAL

Huánuco, 12 de septiembre de 2022

FIRMA

DNI N° 42353682

Puntaje total= 17

LEYENDA:	00 - 05	DEFICIENTE ()
	06 - 10	REGULAR ()
	11 - 15	BUENO ()
	16 - 20	MUY BUENO (X)

(X) VÁLIDO	() MEJORAR	() NO VÁLIDO
------------	-------------	---------------



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

PROCESO DE APRENDIZAJE MEDIANTE LAS AULAS INTELIGENTES EN ALUMNOS DEL 5° Y 6° GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO DE APLICACIÓN UNHEVAL, HUÁNUCO – 2022

INVESTIGADORES:

1. Cabia Huaytan, Charles
2. Cabia Huaytan, Percy Álvaro
3. Salvador Flores, Rosa

RESULTADOS:

0=Deficiente 1=Regular 2=Buena

ASPECTOS	INDICADORES A EVALUAR	INDICADORES DEL INSTRUMENTO		
		0	1	2
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje adecuado.			X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.		X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de ciencia y tecnología.			X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.			X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.			X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.		X	
8. COHERENCIA	Entre los índices indicadores y las dimensiones.			X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido presentado en el momento oportuno o más apropiado.			X
TOTALES		18		

APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDADOR:

AGUIRRE TUCTO, Juan Sergio

CARGO U OCUPACIÓN:

Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación – UNHEVAL

Huánuco, 13 de septiembre de 2022

FIRMA

DNI N° 44187179

Puntaje total=18

LEYENDA:	00 - 05	DEFICIENTE ()
	06 - 10	REGULAR ()
	11 - 15	BUENO ()
	16 - 20	MUY BUENO (X)

(X) VÁLIDO	() MEJORAR	() NO VÁLIDO
------------	-------------	---------------

ANEXO N° 05

OTROS DOCUMENTOS

ANEXO N° 06

PANEL FOTOGRAFICO

INGRESANDO LOS INVESTIGADORES EN EL COLEGIO DE APLICACIÓN



LOS INVESTIGADORES INTERACTUANDO CON LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO



LOS INVESTIGADORES APLICANDO EL TEST DE PREGUNTAS A LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO



AULAS INTELIGENTES





ANEXO N° 07

ACTA DE SUSTENTACIÓN



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 09:00 a.m., del día 15 de diciembre del 2023, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 3397-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 06 de diciembre de 2023, conformados por:

Dr. Haiber Policarpo ECHEVARRÍA RODRIGUEZ Presidente
 Mg. Fidel Alberto GARCIA YALE Secretario
 Mg. Orlando HERRERA SOLORZANO Vocal

Con el asesoramiento del Dr. Eladio Flavio VELEZ DE VILLA ESPINOZA el (la) Bachiller: **Charles CABIA HUAYTAN** aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **Educación Primaria**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **PROCESO DE APRENDIZAJE MEDIANTE LAS AULAS INTELIGENTES EN ALUMNOS DEL 5° Y 6° GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN UNHEVAL, HUÁNUCO-2022.**

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) (<u> </u>)
- Locución	Regular: (14) (<u> 14 </u>)
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) (<u> </u>)
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) (<u> </u>)
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) (<u> </u>)
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Catorce

Equivalente a: Regular

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 11:23 horas del día 15 de diciembre de 2023.


 PRESIDENTE
 DNI N° 22669223


 SECRETARIO
 DNI N° 04021765


 VOCAL
 DNI N° 22914238



UNHEVAL
UNIVERSIDAD NACIONAL HÉRRERO VALDIVIA

RECTORADO

FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad universitaria de Cayhuayna, siendo las 15:00 horas del día miércoles 10 de abril de 2024, nos reunimos en la sala de grados de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, los miembros integrantes del Jurado Evaluador:

- **Dr. Halber Policarpo ECHEVARRIA RODRIGUEZ** PRESIDENTE
- **Mg. Fidel Alberto GARCIA YALE** SECRETARIO
- **Mg. Orlando HERRERA SOLORIZANO** VOCAL

Acreditados mediante Resolución N° 3397-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 06/12/23, de la tesis colectiva titulada **PROCESO DE APRENDIZAJE MEDIANTE LAS AULAS INTELIGENTES EN ALUMNOS DEL 5° Y 6° GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN UNHEVAL, HUÁNUCO-2022**, presentada por la titulando **Rosa SALVADOR FLORES** y el titulando **Percy Alvaro CABIA HUAYTAN**, con el asesoramiento del docente **Dr. Eladio Flavio VELEZ DE VILLA ESPINOZA** se procedió a dar inicio el acto de sustentación para optar el **Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: Educación Primaria**.

Concluido el acto de sustentación, cada miembro del Jurado Evaluador procedió a la evaluación de los titulandos, teniendo presente los siguientes criterios:

1. Presentación
2. Exposición y dominio del tema
3. Absolución de preguntas

Nombres y Apellidos de los Titulandos	Jurado Evaluador			Promedio Final
	Presidente	Secretario	Vocal	
Rosa SALVADOR FLORES	14	14	14	14
Percy Alvaro CABIA HUAYTAN	14	14	14	14

Obteniendo en consecuencia la titulando **Rosa SALVADOR FLORES** la nota de CATORCE (14), equivalente a BUENO, por lo que se declara APROBADO

Y el titulando **Percy Alvaro CABIA HUAYTAN** la nota de CATORCE (14), equivalente a BUENO, por lo que se declara APROBADO.

Calificación que se realiza de acuerdo con el Art. 73° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la UNHEVAL.

Se da por finalizado el presente acto, siendo las 17:30 horas, del día 10 DE ABRIL 2024, firmando en señal de conformidad.


 PRESIDENTE
 DNI N° 22669202


 SECRETARIO
 DNI N° 04021765


 VOCAL
 DNI N° 22914937

Legend:
19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno
0 a 13: Desaprobado

Av. Universitaria 601-607- Ciudad Universitaria - Cayhuayna Píllco Marca-Pabellón N° II- Teléfono
062-591060 Anexo 0502 - Correo electrónico: deduccion1@unheval.edu.pe

EMPRESA
SOCIEDAD
UNIVERSIDAD

ANEXO N° 08

CONSTANCIA DE SIMILITUD



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación
"Año de Unidad, la Paz y del Desarrollo"



CONSTANCIA DE SIMILITUD DE LA TESIS CON INVESTIGACIONES PREVIAS

El director de la Unidad de Investigación deja constancia que el trabajo de investigación: **PROCESO DE APRENDIZAJE MEDIANTE LAS AULAS INTELIGENTES EN ALUMNOS DEL 5° Y 6° GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN UNHEVAL, HUÁNUCO - 2022**, presentado por:

- CABIA HUAYTAN Charles
- CABIA HUAYTAN Percy Alvaro
- SALVADOR FLORES Rosa

De la Carrera Profesional Educación Primaria, tiene **12%** de similitud con investigaciones previas, según el software TURNITIN.

Por consiguiente, la tesis tiene **porcentaje de similitud permitido** para pregrado, según Reglamento general de grados y títulos modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, 2022.

Se expide la presente constancia con el código **N°0033-2023-UNHEVAL-FCE/UI**, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 03 de marzo de 2023.



Dr. Edwin Roger Esteban Rivera
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación

ANEXO N° 08

REPORTE DE SIMILITUD Y DESCRIPCION DE FUNTES

NOMBRE DEL TRABAJO

PROCESO DE APRENDIZAJE MEDIANTE LAS AULAS INTELIGENTES EN ALUMNOS DEL 5° Y 6° GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN UN HEVAL, HUÁNUCO - 2022

AUTOR

**CABIA HUAYTAN Charles,
CABIA HUAYTAN Percy Alvaro y
SALVADOR FLORES Rosa**

RECUENTO DE PALABRAS

13644 Words

RECUENTO DE CARACTERES

76044 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

94 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

10.5MB

FECHA DE ENTREGA

Mar 3, 2023 8:23 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Mar 3, 2023 8:25 AM GMT-5

● **12% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

- 12% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

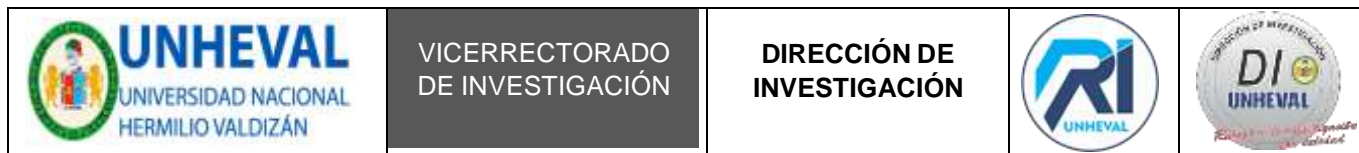
1	repositorio.une.edu.pe Internet	8%
2	repositorio.unheval.edu.pe Internet	1%
3	repositorio.autonoma.edu.pe Internet	<1%
4	repositorio.uap.edu.pe Internet	<1%
5	repositorio.ug.edu.ec Internet	<1%
6	repositorio.unsa.edu.pe Internet	<1%
7	Universidad Cuauhtemoc on 2020-05-10 Submitted works	<1%
8	repositorio.udh.edu.pe Internet	<1%

Descripción general de fuentes

9	repositorio.undac.edu.pe Internet	<1%
10	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2013-09-30 Submitted works	<1%
11	Universidad Catolica de Trujillo on 2020-10-24 Submitted works	<1%
12	Universidad de San Buenaventura on 2015-04-23 Submitted works	<1%
13	Universidad Nacional Hermilio Valdizan on 2022-11-23 Submitted works	<1%
14	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2022-01-23 Submitted works	<1%
15	Universidad de San Martin de Porres on 2015-03-27 Submitted works	<1%
16	core.ac.uk Internet	<1%
17	hdl.handle.net Internet	<1%
18	sites.google.com Internet	<1%

ANEXO N° 10

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	X	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado
-----------------	---	-----------------------------	--	------------------	----------	--	-----------

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional	EDUCACIÓN PRIMARIA
Carrera Profesional	EDUCACIÓN PRIMARIA
Grado que otorga	
Título que otorga	LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	CABIA HUAYTAN, Charles						
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular: 962563655
Nro. de Documento:	45685503				Correo Electrónico:	cabia820@gmail.com	

Apellidos y Nombres:	CABIA HUAYTAN, Percy Alvarado						
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular: 989511137
Nro. de Documento:	41147382				Correo Electrónico:	percyalvaro.ch@gmail.com	

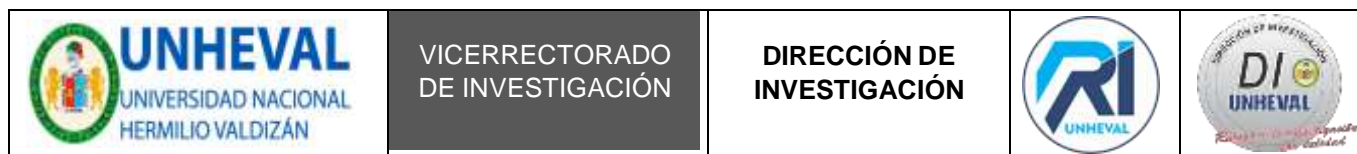
Apellidos y Nombres:	SALVADOR FLORES, Rosa						
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular: 935498830
Nro. de Documento:	44463266				Correo Electrónico:	ross23f@gmail.com	

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)							SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO
Apellidos y Nombres:	VELEZ DE VILLA ESPINOZA, Eladio Flavio				ORCID ID:	0000-0002-8339-0352			
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de documento:	22402848	

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	ECHEVARRIA RODRIGUEZ, Haiber Policarpo
Secretario:	GARCIA YALE, Fidel Alberto
Vocal:	HERRERA SOLORZANO, Orlando
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	PINEDA CLAUDIO, Teófilo Miguel


5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)	
PROCESO DE APRENDIZAJE MEDIANTE LAS AULAS INTELIGENTES EN ALUMNOS DEL 5° Y 6° GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN UNHEVAL, HUÁNUCO – 2022	
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico o Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)	
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA	
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.	
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.	
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.	
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.	
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.	
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.	

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)






Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2024					
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Patente de Invención	<input type="checkbox"/>		
	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos	<input type="checkbox"/>		
	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Otros (especifique modalidad)	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	ENSEÑANZA		APRENDIZAJE		PANDEMIA			
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)	<input type="checkbox"/>				
	Con Periodo de Embargo (*)	<input type="checkbox"/>	Fecha de Fin de Embargo:					
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):					SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>
Información de la Agencia Patrocinadora:								

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente, Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revlsarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	CABIA HUAYTAN, Charles	Huella Digital
DNI:	45685503	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	CABIA HUAYTAN, Percy Alvaro	Huella Digital
DNI:	41147382	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	SALVADOR FLORES, Rosa	Huella Digital
DNI:	44463266	
Fecha: 12 /04 /2024		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra calibri, tamaño de fuente 09, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.