

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y
DOCENCIA SUPERIOR**



**USO DE LAS TIC Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE DEL AREA
DPCC EN LOS ESTUDIANTES DE LA IE JOSE ANTONIO ENCINAS,
CHAGLLA**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR**

TESISTA: SANDOVAL AYRA YESICA CRISELDA

ASESOR: DR. CONTRERAS CANTO OMAR HANS

HUÁNUCO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios el supremo investigador, a mis padres por tenerlos a lado. A mi familia y docentes por su respaldo incondicional y formar parte del proceso de aprendizaje en todo momento de la vida.

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento infinito a los que contribuyeron a este esfuerzo:

En primera instancia agradezco a Dios quien es nuestro mayor soporte, nos bendice y nos guía para cumplir con determinación la misión de guiar y educar a nuestros estudiantes.

A mi familia por el apoyo incondicional.

A. Mg. Liz Anaey, Norberto Chávez, por el respaldo y apoyo en todo momento del proceso del estudio de investigación.

A. Dr. Amancio, Rojas Cotrina y todo el grupo de maestros, quienes, con sus múltiples enseñanzas y aportes significativos, permitieron llevar a feliz término la investigación.

RESUMEN

El trabajo realizado tiene como propósito principal: Determinar el nivel de relación del uso de las TIC y el aprendizaje en el área de DPCC de los estudiantes de la IE Jose Antonio Encinas, Chaglla. El diseño es correlacional, así como también la investigación presenta un enfoque cuantitativo. La población y muestra estuvo constituida por 79 estudiantes de la IE José Antonio Encinas de Chaglla. Se aplicó la técnica de la encuesta, cuyo instrumento es la ficha de observación el cual permite evaluar el uso de las tecnologías de la información y comunicación en buscar información, interactuar por redes sociales, entre otros, durante su formación estudiantil. Presenta tres dimensiones: la interactiva, activa y transmisiva. Cada una de ellas con una característica en particular. El instrumento presenta 20 ítems, de los cuales para la primera dimensión, son 7 ítems, la segunda con 8 y la última con 5, cuyas opciones de respuesta tienen una graduación de acuerdo al tipo de escala de Likert: frecuentemente, algunas veces, raramente y nunca. Para la contrastación de hipótesis se aplicó el estadístico de Rho de Spearman. Los resultados conseguidos después del procedimiento y análisis de datos evidenciaron el grado de relación entre las variables de estudio.

Palabras clave: Uso de TIC, aprendizaje, área de DPCC

Abstract

The main purpose of the work carried out is: To determine the level of relationship between the use of ICT and learning in the area of DPCC of the students of the IE Jose Antonio Encinas, Chaglla. The design it is correlational, as well as the research presents a quantitative approach. The population and sample consisted of 79 students from the IE José Antonio Encinas de Chaglla. The survey technique was applied, whose instrument is the observation sheet which allows evaluating the use of information and communication technologies in searching for information, interacting through social networks, among others, during their student training. It presents three dimensions: interactive, active and transmission. Each of them with a particular characteristic. The instrument has 20 items, of which for the first dimension, there are 7 items, the second with 8 and the last with 5, whose response options have a graduation according to the type of Likert scale: frequently, sometimes, rarely and never. To test the hypotheses, the Spearman's Rho statistic was applied. The results obtained after the procedure and data analysis evidenced the degree of relationship between the study variables.

Keywords: Use of ICT, learning, DPCC area

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
Abstract.....	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN.....	viii
CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.1 Fundamentación del problema	10
1.2 Justificación e importancia de la investigación	11
1.3 Viabilidad de la investigación	12
1.4 Formulación del problema	12
1.4.1 Problema general	12
1.4.2 Problemas específicos	12
1.5 Formulación de objetivos	13
1.5.1 Objetivo general.....	13
1.5.2 Objetivos específicos	13
CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS.....	14
2.1 Formulación de hipótesis	14
2.1.1 Hipótesis general.....	14
2.1.2 Hipótesis específicas.....	14
2.2 Operacionalización de variables.....	14
2.3 Definición operacional de las variables	16
Variable 1	16
Variable 2	16
CAPITULO III. MARCO TEORICO.....	17
3.1 Antecedentes de investigación	17
3.2 Bases teóricas.....	19
3.3 Bases conceptuales	31
CAPITULO IV. MARCO METODOLÓGICO	33
4.1 Ámbito de estudio.....	33
4.2 Tipo y nivel de investigación	33

4.3 Población y muestra.....	33
4.3.1 Descripción de la población.....	33
4.3.2 Muestra y método de muestreo	35
4.3.3 Criterios de inclusión y exclusión.....	36
4.4 Diseño de investigación.....	36
4.5 Técnica de instrumentos	37
4.5.1. Técnicas.....	37
4.5.2. Instrumentos.....	37
4.6 Técnica para el procesamiento y análisis de datos.....	39
4.7 Aspectos éticos	39
CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	40
5.1 Análisis descriptivo.....	40
5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis	50
5.3. Discusión de resultados.....	56
5.4. Aporte científico de la investigación	58
CONCLUSIONES.....	59
SUGERENCIAS.....	60
REFERENCIAS	61
ANEXOS	65

INTRODUCCION

La experiencia de la actividad del aprendizaje nos pone frente a actores (estudiantes) nativos digitales que tienen nuevos modos de comunicación, interacción, relaciones interpersonales, aprendizaje, todas estas nuevas formas de vivir se da gracias al intenso desarrollo de las tecnologías de información y comunicación, los nativos digitales tienen capacidades y competencias digitales desarrolladas de forma innata porque son propias de ellos. Entonces nace la interrogante de ¿Cómo relacionar esas capacidades y competencias digitales para la mejora de aptitudes ciudadanas en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, haciendo uso del entorno virtual de aprendizaje que propone el sistema educativo actual?

Al respecto Salinas (2018) argumenta que

El sistema educativo está en permanente transformación según los avances de la ciencia y la tecnología, los cuales han cambiado el panorama en el que vive el ciudadano, creando valores que permiten la multiculturalidad, y la comunicación mediada por las tecnologías. Los programas y planes educativos basados en el desarrollo de las competencias han dado paso a cambios en las políticas educativas, las cuales sufren periódicas transformaciones para adaptarse a las exigencias del mercado laboral, que obligan a crear un nuevo perfil de egresado que este mas adaptado para desempeñarse en una sociedad de la información y la comunicación (p. 75)

Los cambios que se vienen presentando traen consigo transformaciones, entre ellos lo vivido por la pandemia del COVID_ 19, la cual introdujo con mayor fuerza e uso de diversas plataformas y materiales digitales dentro de las actividades pedagógicas.

El avance vertiginoso de recursos tecnológicos, ha permitido en gran manera la creación de una infinidad de dispositivos tecnológicos muy sofisticados, con los cuales podemos realizar clases usando plataformas, aplicativos, así como también realizar

innovaciones, potenciar la creatividad dentro del aprendizaje del área de DPCC. Para el uso de estas herramientas, es necesario que el docente esté capacitado, ya que de esta manera podrá cumplir con el compromiso educativo.

Al respecto en el CNEB (2016) nos sustenta que: “La educación basada en competencias esta mediada por la tecnología, y contribuye al pleno desarrollo de las capacidades intelectuales y al desarrollo de las competencias digitales necesarias para el adecuado desempeño del estudiante y creando un perfil de egresado competente”.

Por tal motivo, la investigación se organizó en cinco capítulos importantes. Dando a conocer los aspectos del esquema que tiene el informe de tesis. También se incluyen las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema

La educación ciudadana es fundamental dentro del proceso de aprendizaje que todo ser humano deber lograr. En ese sentido en el CNEB (2016) se tiene la competencia.

Construye su identidad, en la que se plantea: El estudiante valora y conoce su cuerpo, su forma de pensar y actuar reconociendo una diversidad en las identidades, ya que este reconoce sus potencialidades, características, limitaciones y cualidades que lo convierten en el ser humano que es. Analiza las situaciones de su alrededor, reconoce y toma conciencia de sus emociones para asumir una posición argumentada.

Así mismo plantea la competencia “convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” lo cual hace referencia a lo siguiente:

- El estudiante se relaciona en la sociedad y su entorno de manera equitativa y justa.
- El estudiante enriquece con sus portes su cultura y muestra disposición por comprender y conocerla.

El reto es formar ciudadanos reflexivos de donde viven, de lo que son y su convivencia en un determinado lugar es una prioridad dentro de la política educativa por ello es interesante conocer como estos estudiantes están aprendiendo en el área curricular de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica, esta área se encarga de desarrollar competencias los cuales serán útiles en su interacción en la sociedad. Es vital conocer que estrategias, técnicas, recursos, medios que están utilizando los docentes para desarrollar los aprendizajes, ya que el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica tiene un número reducido de horas.

Es bastante complicado situar en los estudiantes una conciencia real ciudadana y fortificar el civismo, es ardua la tarea y se debe reforzar día a día en la educación formal, y más aun con la inserción de las tecnologías en la educación, resulta clave, formar estudiantes conscientes de su rol como ciudadano y su desenvolvimiento en la sociedad.

Es común observar, estudiantes en situaciones de falta d sensibilización y solidaridad con su ambiente, la infraestructura: carpetas rayadas, basuras en la escalinata del patio seguido de una actividad, baños con inscripciones en las paredes, aulas sucias, situaciones de violencia entre compañeros, insultos en las redes sociales, mediante cuentas falsas, discriminación.

Si se enseña y muchos docentes indican en el respeto a pluralidad, derechos humanos y la interculturalidad, ¿Por qué se manifiestan estas actitudes?, esta interrogante sobrelleva a reflexionar la manera en la que se está enseñando, y como están asimilando nuestros estudiantes la educación ciudadana y cívica, por ello el presente estudio, desea medir el nivel de relación que tienen el uso de las tic y el aprendizaje del área de DPCC en los estudiantes de la IE José Antonio Encinas de Chaglla.

1.2 Justificación e importancia de la investigación

Pedagógica: Debido al bajo rendimiento en diversas áreas nos pareció interesante estudiar la relación del uso de las tic y el aprendizaje del área de desarrollo personal ciudadanía y cívica haciendo uso de las tic en los estudiantes de la IE José Antonio Encinas de Chaglla, 2021.

Teórica: La investigación se justifica a nivel teórica porque se conocerá la relación entre el uso de las tic y el aprendizaje del área de desarrollo personal ciudadanía y cívica.

Metodológica: El presente estudio se justifica a nivel metodológico porque a través de cuestionarios se podrá establecer la relación entre el uso de las tic y el aprendizaje del área de desarrollo personal ciudadanía y cívica y a partir de

los resultados aplicar estrategias que superen las dificultades en el aprendizaje de los estudiantes.

Practica: Luego de los análisis de los resultados, se presentará las estrategias de mejora en la institución, para el intercambio de experiencias y desarrollar, habilidades, capacidades en los estudiantes.

1.3 Viabilidad de la investigación

El presente estudio es viable porque se dispone de los recursos materiales, financieros y humanos, inevitables para la ejecución. Lo esencial que la hace viable es que se tienen acceso a la muestra en los estudiantes de la IE José Antonio Encinas de Chaglla, 2021.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de relación del uso de las tic y el aprendizaje del área DPCC en los estudiantes de la IE Jose Antonio Encinas, Chaglla, 2021?

1.4.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de relación del uso de las TIC en su dimensión interactiva y el aprendizaje del área DPCC en los estudiantes de la IE Jose Antonio Encinas, Chaglla, 2021?
- ¿Cuál es el nivel de relación del uso de las TIC en su dimensión activa y el aprendizaje del área DPCC en los estudiantes de la IE Jose Antonio Encinas, Chaglla, 2021?
- ¿Cuál es el nivel de relación del uso de las TIC en su dimensión transmisiva y el aprendizaje del área DPCC en los estudiantes de la IE Jose Antonio Encinas, Chaglla, 2021?

1.5 Formulación de objetivos

1.5.1 Objetivo general

Determinar el nivel de relación del uso de las TIC y el aprendizaje del área DPCC en los estudiantes de la IE Jose Antonio Encinas, Chaglla, 2021.

1.5.2 Objetivos específicos

- Determinar el nivel de relación del uso de las TIC en su dimensión interactiva y el aprendizaje del área DPCC en los estudiantes de la IE Jose Antonio Encinas, Chaglla, 2021.
- Determinar el nivel de relación del uso de las TIC en su dimensión activa y el aprendizaje del área DPCC en los estudiantes de la IE Jose Antonio Encinas, Chaglla, 2021.
- Determinar el nivel de relación del uso de las TIC en su dimensión transmisiva y el aprendizaje del área DPCC en los estudiantes de la IE Jose Antonio Encinas, Chaglla, 2021.

CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1 Formulación de hipótesis

2.1.1. Hipótesis general

El nivel de relación del uso de las TIC y el aprendizaje del área DPCC es significativa en los estudiantes de la IE Jose Antonio Encinas, Chaglla, 2021.

2.1.2 Hipótesis específicas

- El nivel de relación del uso de las TIC en su dimensión interactiva y el aprendizaje del área DPCC es significativa en los estudiantes de la IE Jose Antonio Encinas, Chaglla, 2021.
- Determinar el nivel de relación del uso de las TIC en su dimensión activa y el aprendizaje del área DPCC es significativa en los estudiantes de la IE Jose Antonio Encinas, Chaglla, 2021.
- Determinar el nivel de relación del uso de las TIC en su dimensión transmisiva y el aprendizaje del área DPCC es significativa en los estudiantes de la IE Jose Antonio Encinas, Chaglla, 2021.

2.2 Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE 1: USO DE LAS TIC	Interactiva	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa haciendo uso de la tecnología. • Se relaciona a través de las redes sociales

	Activa	<ul style="list-style-type: none"> • Potencia el uso de la tecnología para fines específicos. • Perfecciona su idea para el buen uso del conocimiento.
	Transmisiva	<ul style="list-style-type: none"> • Aporta en la clase con lo investigado fuera de ella. • Brinda orientaciones en actividades fuera de la clase.
VARIABLE 2: APRENDIZAJE DEL ÁREA DE DPCC	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> • Vive su sexualidad de manera responsable y plena. • Argumenta y reflexiona éticamente. • Autorregula sus emociones • Se valora a si mismo.
	Convive y participa democráticamente	<ul style="list-style-type: none"> • Construye acuerdos y asumen normas • Se relaciona con su entorno • Actúa asertivamente en una determinada circunstancia.

		<ul style="list-style-type: none"> • Participa en acciones que promueven el bienestar común. • Delibera sobre asuntos públicos
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3 Definición operacional de las variables

En la presente investigación, se pretende demostrar la relación de las variables: uso de las Tic y el aprendizaje del área de DPCC en los estudiantes de la IE José Antonio Encinas, Chagla, 2021. Para recoger los datos sobre la variable tic, se hizo uso del instrumento de Cuestionario de las TIC de Forte (1998) adaptada por Galvis (2004) y para la variable del aprendizaje se hizo uso de la lista de cotejo.

Al respecto Reynolds (2010) plantea que la “definición de términos operacionales especifica qué actividades u operaciones deben realizarse para medir el índice de relación de dos variables” (p. 52).

Variable 1

Uso de las TIC.

Variable 2

Aprendizaje del área de DPCC

CAPITULO III. MARCO TEORICO

3.1 Antecedentes de investigación

Antecedentes internacionales

Montes, (2018) en su tesis: **LAS TIC Y SU USO COMO PROCESO DE MEDIACIÓN PEDAGÓGICA CON ESTUDIANTES DEL NOVENO DE LA I.E. SAN AGUSTÍN DE SAMANÁ CALDAS.** La investigación tuvo como objetivo general determinar el grado de apropiación y su de las TIC en los procesos de aprendizaje - enseñanza. Llegando a la conclusión:

De los resultados se resalta una gran necesidad por implementar una variedad de estrategias que permitan integrar las TIC dentro de la mediación pedagógica que potencie el desarrollo del aprendizaje – enseñanza, acorde a las expectativas y necesidades de los propios estudiantes.

Antecedentes Nacionales

Zapata, V. (2019) en su tesis: **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA, EN LAS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE EDU. SEC. DE LA IE PARROQUIAL NIÑO JESÚS DE PRAGA, CASTILLA – PIURA.** Cuyo objetivo fue identificar estrategias de aprendizaje que utilizan con mayor frecuencia las estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la IE Parroquial Niño Jesús de Praga en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica. Arribando a las siguientes conclusiones:

- La utilización de la estrategia convivencia y participación ciudadana es la más usada por las estudiantes, y ha permitido lograr que los estudiantes alcancen el nivel de logro destacado en cuanto a la

competencia ciudadanía de la misma manera interactuar en diversos espacios.

- Lo más ejecutado en las sesiones de aprendizaje fueron, respetar las normas de convivencia, realizar trabajos en equipos y colaborativos, estableciendo funciones de cada uno de los integrantes para una mejor convivencia democrática.

Márquez, M. (2013) es su tesis titulada: **ESTRATEGIA DIDÁCTICA CON CMAPTOOLS PARA MEJORAR APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA, CON ESTUDIANTES DEL 3° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA NIÑA MARÍA – TACNA**. Cuyo objetivo fue diseñar y aplicar estrategias didácticas con cmap tools para mejorar aprendizajes en área de formación ciudadana y cívica

Llegando a las siguientes conclusiones:

- Una correcta aplicación de estrategias didácticas haciendo uso de cmap tools, ha permitido a los estudiantes realzar el nivel de formación crítico, inferencial y literal.
- Haciendo uso del Cmap Tools, como una estrategia didáctica dentro de las sesiones de aprendizaje han permitido mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes.

Antecedentes Locales

Bartolo , G; (2005) en su tesis titulada: **“INFLUENCIA DEL USO DE LAS TICS EN EL PROCESO DE APENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL DE**

APLICACIÓN UNHEVAL-2005”, arribaron a las siguientes conclusiones:

- Las TICs influyen positivamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes ya que ha permitido enriquecer con abundante información, lo cual es beneficioso para que el estudiante desarrolle su capacidad crítica, pues al contar con una variedad de información podrá hacer un análisis, una búsqueda que le permitirá llegar a conclusiones argumentadas.

3.2 Bases teóricas

TIC: Tecnologías de la información y comunicación

Las Tic, hoy en día son una pieza clave que se desarrolla a nuestro alrededor. Es por ello que Reyes (2014) sostuvo que “A diario vivimos presentes en ese mundo de la tecnología y la información, porque cada día exploramos nuevos caminos y rumbos para hacer que nuestra condición de vida sea óptima”. Producto de la inserción de las TIC se ha notado una variación notable en toda la sociedad, más aún en el campo educativo, en la forma como nos relacionamos, como generamos conocimiento entre otros.

La idea de la integración tecnológica en los sistemas educativos ligada con las primacías educativas.

No alcanza con la entrega de dispositivos sin tener en consideración otra serie de factores que prueban una integración genuina de las TIC en las aulas; de esta forma, al trabajar la integración de TIC en la educación se hace indispensable redefinir los objetivos educativos en tanto búsqueda de sentido, desarrollar nuevas formas de enseñar y aprender, modificar contenidos y prácticas, reformular las propuestas de formación docente y cambiar los estilos de enseñanza, potenciar las redes y abrir nuevos espacios y modalidades de interacción e intercambio para lograr aprendizajes significativos y de calidad para todos (Lugo, 2016, p.114).

La utilización como tal de las tecnologías ha generado grandes mejoras en diversos ámbitos, entre ellas la educación donde el uso de plataformas y otras herramientas digitales han generado mejoras sustanciales, así mismo Balarín (2013) argumenta que “La presencia de las TIC contribuye al mejoramiento del sistema educativo ya que se han instalado diversos desde los orígenes del propio sistema diferentes dispositivos y recursos pedagógicos, integrándose de esta manera a los contextos de la enseñanza aprendizaje”. (p. 37)

Las TIC y su implicancia en la educación

En los últimos años se nota una invasión en el espacio virtual, con la finalidad de conseguir de contribuir con el aprendizaje de los estudiantes que muestren habilidades para adaptarse al cambio; en la Sociedad de la Información y del conocimiento se hace uso de la integración curricular de las TIC en las instituciones educativas, con el fin de potenciar el aprendizaje significativo en los estudiantes (Cuadrado, 2013, p. 89).

Hablar de educación hoy en día implica educar a la sociedad en el manejo de las herramientas tecnológicas, ya que con estas se pueden potenciar competencias, producir bienes y servicios, fortalecer la creatividad y otras actividades más que son usuales en el día a día.

Las plataformas virtuales como parte del aprendizaje

Con el avance de la ciencia y la tecnología se tiene un avance muy significativo en cuanto a las plataformas virtuales, y su utilización en el campo educativo, pues su inserción ha permitido un mejor manejo de la enseñanza – aprendizaje de las diversas áreas.

Pues ante ello Ruiz (2013) nos plantea que:

Las herramientas informáticas en el plano educativo que se utilizan para la formación y capacitación a través de dispositivos electrónicos en sus diversas modalidades son (e-learning, el b-learning o el Mobile

Learning), así también se cuenta con plataformas virtuales de aprendizaje, las cuales también son conocidas como: entorno virtual de aprendizaje (VLE), sistemas telemáticos de tele formación, plataformas de tele formación, entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje (EVEA), plataforma virtual, sistema soporte de aprendizaje (LSS), plataformas de gestión de aprendizaje (LMS), ambiente controlado de aprendizaje (MLE), curso telemático, espacio de tele formación, sistema de gestión de cursos (CMS), sistema integrado de aprendizaje (ILS), plataforma de aprendizaje (LP), aula virtual, campus virtual y demás. (p. 156).

Las TIC y sus características distintivas

Existen seis distintivas características de las TIC: la virtualidad, la interactividad, la rapidez, la innovación, la automatización y la interconexión, para empezar la virtualidad hace referencia a un espacio de comunicación que no es manipulable directamente pero que sí existe, el mundo virtual a través de un ordenador, permite ver animaciones, transformaciones de objetos o realizar simulaciones de navegación muy parecidas a la realidad, asimismo, la interactividad con la tecnología se muestra a cada instante en que hacemos uso de ella, por ejemplo, cuando uno quiere imprimir un documento puede escoger las páginas que necesite; paradójicamente, esta interactividad aflige a algunos puestos, muchos comandos u opciones vienen configurados en el idioma inglés (García, 2013, p. 76).

Con respecto a las características que tiene la TIC es importante resaltar su funcionalidad, ya que a partir de todo ello hoy en día disfrutamos de los accesos a estas herramientas. Respecto a la rapidez o velocidad, es un aspecto importante en el mundo de las TIC, hoy en día buscamos y encontramos muchas opciones en cuestión de segundos. Además, las innovaciones se nos presentan a través de tecnologías, procedimientos o dispositivos, no son

esenciales porque pronto serán superadas por innovaciones más modernas. Asimismo, la automatización para agilizar las operaciones diarias hace que todo sea más fácil, ya que muchas veces puedes completar o arreglar algo con un solo clic. Finalmente, la interconexión creada por la convergencia de las TIC e Internet permite que una persona se comuniquen con otra del otro lado del mundo o lea una tesis en otra universidad sin tener que estar presente.

Las diversas características distintivas de las tic permiten una mejor comunicación en interacción, ya que con ellas nos abrimos al mundo digital sin fronteras, así como también la interrelación con diversas personas de otros continentes.

Las TIC en las Instituciones Educativas

Las Tic están cada vez más usadas en distintos campos, más aún en el campo educativo, con el uso de plataformas diversas.

Las TIC se están convirtiendo en instrumento cada vez más indispensable en los centros educativos. Asimismo, estos recursos generan nuevas posibilidades para la docencia, un claro ejemplo de ello es el acceso inmediato a nuevas fuentes de información y recursos, el acceso a nuevos canales de información que permiten intercambiar trabajos, ideas, información diversa; todo ello haciendo uso de las aplicaciones interactivas para el aprendizaje, por tal motivo, lo primero que debe aclararse es que la incorporación de las TIC en la educación no debe evitar el principio de esfuerzo, los nuevos recursos informáticos pueden contribuir al desarrollo de las capacidades cognitivas de los estudiantes, no obstante, se requiere del esfuerzo personal (Palomo, 2014, p. 78).

La utilización de las tecnológicas dentro de las aulas permite un mejor acceso a la información y esta de manera instantánea, ya que, con un solo clic, puedes corroborar lo afirmado por el docente, así también, hay que tener cuidado ya que por su libre acceso esta nos puede conducir a conclusiones

erróneas, por ello se debe hacer la orientación necesaria a los estudiantes para una navegación segura.

Asimismo, Stojanovic y Escontrela (2004) argumenta que:

Se ha observado que las tecnologías de información fortalecen el trabajo en equipo, ayuda entre compañeros, estimula la discusión, el intercambio de ideas, mejoran la motivación, favorecen el espíritu de búsqueda, estimulan la creatividad y la capacidad de aprender a aprender, sin embargo, es de suma importancia utilizar los ordenadores con la finalidad de procesar y transformar en conocimiento la información adquirida para así aplicarlo a un aprendizaje significativo (p. 67).

La integración de las TIC en las Instituciones Educativas solo tendrá razón de ser si las tecnologías se emplean como herramientas para contribuir al aprendizaje significativo donde quien juegue el rol principal sea el estudiante; para ello se exige un cambio de rol del docente y el estudiante, el profesor no puede seguir ejerciendo sus funciones tradicionales a la hora de instruir al estudiante y este a su vez, debe ejercer un rol activo (Stojanovic, 2004, p. 67).

Dada la actualidad y sus cambios generados, el docente debe insertar la utilización de recursos tecnológicos en sus planes de trabajo, pues esta permite un mejor desenvolvimiento de los estudiantes, ya que cuentan con accesos a diversas plataformas.

La informática y los educadores

Desde la óptica de las TIC, sustentada por Galvis (2004), se tiene los siguiente:

El analfabeto digital, el desinteresado, el oportunista y el resiliente. Para empezar, el analfabeto digital es aquel que se centra en transmitir y asimilar conocimiento y no usa las TIC como una herramienta porque no saben cómo usarla, luego, el desinteresado es

aquel que piensa que la informática no es de su incumbencia y considera que ese cargo le corresponde al encargado de la sala de cómputo, asimismo, el oportunista es aquel que no elabora una sesión de clase que implique como herramienta las TIC; no obstante, realiza su clase haciendo uso de ella, pero no hay propósito específico, finalmente, el resiliente es aquel docente que decide apoyar el aprendizaje por descubrimiento y se capacita con la finalidad de hallar en las TIC la oportunidad de ayudar a sus estudiantes a vivir experiencias directas interactuando con el objeto del conocimiento (Galvis, 2004, p. 67).

Muchos de los docentes actuales, aún se mantienen con la idea de no utilizar las TIC, ya que argumentan su no Valía dentro del proceso de aprendizaje, así mismo otro grupo de docentes están promoviendo contantemente el uso de las tecnologías, pues estas han demostrado que fortalecen las competencias de los estudiantes y cuán importante es para su desempeño en la sociedad.

La informática y la nueva generación.

La nueva generación llamada también nativos digitales, su gran pasatiempo son las tecnológicas, la internet y es por ello que el docente debe estar preparado para brindar la orientación necesaria para el ciudadano de hoy.

La generación de este siglo, conocida también como los nativos digitales, usa su tiempo libre en los juegos digitales, el internet y computadores e incluso este llega a superar el tiempo que pasan estudiando en un salón de clases o en el colegio, los nativos digitales sienten una pasión por la tecnología, se deleitan con la sensación de control que tienen en estos sitios, puesto que realizan lo que desean sin la necesidad de usar un manual; si se confunden, lo vuelven a intentar hasta lograr su cometido, realizando un uso informal de la tecnología, ellos no aprenden con un objetivo establecido por un

diseño curricular, no obstante, desarrollan habilidades que tienen potencial educativo: aprenden a reaccionar a eventos nuevos, a procesar información multimedia en ambientes donde no hay instrucciones (Galvis, 2004, p. 69).

Por otro lado, Hughes (2016) nos menciona lo siguiente:

Los padres y educadores, conocidos también como inmigrantes digitales, presentan cierto grado de desventaja puesto que no tienen la misma pasión por la tecnología, esto genera algunas barreras entre ambos en los diferentes ámbitos de la vida que debe hallar un puente que los una puesto que las investigaciones psicológicas y neurológicas evidencian que el uso permanente de la tecnología puede cambiar la neurología del aprendiz, específicamente el modo en cómo percibe, interpreta y procesa la información. (p.37)

Las TIC eminentemente transmisivas

Se considera transmisivas cuando utilizamos a la tecnología como una fuente de información, en este caso tenemos revisión de tutoriales, visitas de plataformas, buscar una retroalimentación de temas tratados en clase, buscar información, entre otros.

Las TIC eminentemente activas

Esta dimensión hace referencia a que el estudiante asume un papel muy importante, y el docente se convierte en su guía, esto se observa en las herramientas de creatividad, productividad para transferir y compactar información, para juegos electrónicos, herramientas de búsqueda, y agentes digitales.

Las TIC eminentemente interactivas

Esta dimensión hace referencia a que el estudiante va construyendo su aprendizaje de una forma colaborativa en su salón de clases, en un ambiente virtual, donde todos buscan, indagan sobre un determinado tema y esto sustenten a través de un medio digital, entre ellos tenemos mensajes electrónicos, redes sociales, WhatsApp, chat.

Desarrollo personal ciudadanía y cívica

Convivimos en un mundo con grandes cambios y por ende los cambios en el desarrollo personal y social del ser humano, ya que este debe reconocerse como un sujeto que construye y aprenda a convivir en el entorno cambiante que se le presente.

Vivimos en un mundo en que los cambios son continuos y donde constantemente se plantean nuevos desafíos y se brindan nuevas oportunidades para el desarrollo personal y social, en ese contexto, es fundamental que las personas se reconozcan como sujetos que van construyendo su identidad, que lo hacen en relación con otros y a lo largo de toda su vida, junto con esto, también es necesario que se reconozcan como ciudadanos con derechos y responsabilidades, que aportan a la construcción de una sociedad más democrática, el logro del perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica se favorece por el desarrollo de diversas competencias, a través de los enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa, el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica se ocupa de promover y facilitar a lo largo de la Educación Básica Regular que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias (CNEB, 2016, p.45).

- Construye su identidad

- Convive y participa democráticamente

CNEB (2016) nos plantea en cuanto al marco teórico del área de DPCC, pues esta está centrada en el enfoque del desarrollo personal y ciudadanía activa. MINEDU (2016) nos sustenta que:

El enfoque de desarrollo personal enfatiza el proceso de desarrollo que lleva a los seres humanos a construirse como personas, alcanzando el máximo de sus potencialidades en un proceso continuo de transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales que se dan a lo largo de la vida, este proceso permite a las personas no solamente conocerse a sí mismas y a los demás, de modos cada vez más integrados y complejos, sino también vincularse con el mundo natural y social de manera más integradora, en este proceso de desarrollo el área enfatiza el respeto por la iniciativa propia y el trabajo a partir de las experiencias de cada estudiante y de aquellas que son posibles de ser vividas y pensadas, igualmente, se hace énfasis en los procesos de reflexión y en la construcción de un punto de vista crítico y ético para relacionarse con el mundo (p.8).

La ciudadanía activa asume que todas las personas son ciudadanos con derechos y responsabilidades que participan del mundo social propiciando la vida en democracia, la disposición al enriquecimiento mutuo y al aprendizaje de otras culturas, así como una relación armónica con el ambiente, para lograrlo, enfatiza los procesos de reflexión crítica acerca de la vida en sociedad y sobre el rol de cada persona en ella; promueve la deliberación sobre aquellos asuntos que nos involucran como ciudadanos y la acción sobre el mundo, de modo que este sea cada vez un mejor lugar de convivencia y respeto de derechos (CNEB, 2016, p.8).

Lo que busca esta área es ciudadanos responsables, que asumen un rol dentro de la sociedad, a si mismo saber utilizar los recursos que lo

rodea de manera responsable, entre ellas las tecnologías de la información y comunicación.

Por ello MINEDU (2016) plantea que:

Desde el área de DPCC se busca que los estudiantes desarrollen la tolerancia y el respeto hacia las diferencias y el reconocimiento de los derechos de las personas, la atención a la diversidad promueve la valoración e inclusión de todas las personas y el reconocimiento de sus características, intereses y necesidades particulares, en este sentido, se incide en la deliberación sobre asuntos públicos vinculados al reconocimiento de la diversidad (religiosa, política, étnica, de género, etc.) y los derechos de grupos vulnerables o históricamente excluidos (p.8).

A través del área de DPCC se busca estudiantes que sean respetuosos en la sociedad en la que viven, es así que se busca que estos analicen críticamente diversas leyes que rigen la sociedad.

El área busca formar ciudadanos interculturales que reconozcan y valoren la diversidad de nuestro país y del mundo, y tengan interés por conocerla, promueve el reconocimiento de las desigualdades entre las culturas y la búsqueda de alternativas para superarlas en los espacios en los que los estudiantes se desenvuelven para lograrlo, el área contribuye al desarrollo de una actitud intercultural crítica, contribuye a que los estudiantes reconozcan al ambiente como el escenario donde y con el que conviven y que contribuye a que se desarrollen como personas, desde su protección y aprovechamiento sostenible, de igual manera, al formar ciudadanos informados, responsables y activos, el área permite que los estudiantes se comprometan y participen de manera crítica en asuntos públicos vinculados al desarrollo sostenible, y a hacer frente al cambio climático (CNEB, 2016, p. 9).

Construye su identidad

El estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género, entre otras) como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven (familia, escuela, comunidad), no se busca estudiantes perfectos, sino estudiantes únicos con sus propias características, en ese sentido, esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades (MINEDU, 2016, p. 11).

Se valora a sí mismo, el estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas, además, se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural específica y tiene sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad (MINEDU, 2016, p. 11).

Autorregula sus emociones el estudiante toma conciencia y reconoce sus emociones, y los expresa de manera adecuada dependiendo el contexto, los patrones culturales diversos y las consecuencias que estas tienen para sí mismo y para los demás, ello le permite regular su comportamiento, en favor de su bienestar y el de los demás (MINEDU, 2016, p. 11).

Reflexiona y argumenta éticamente es que el estudiante analice situaciones del entorno social para identificar los valores que están presentes en ellas y asumir una posición, sustentada en argumentos razonados y en principios éticos implica también tomar conciencia de las propias decisiones y acciones, a partir de reflexionar sobre si estas responden a los principios éticos asumidos, y cómo los resultados y consecuencias influyen en sí mismos y en los demás (MINEDU, 2016, p. 11).

Vive su sexualidad de manera plena y responsable el estudiante es consciente de sí mismo como hombre o mujer, teniendo en cuenta su imagen corporal, su identidad de género y sexual, y mediante la exploración y valoración de su cuerpo. Supone establecer relaciones de igualdad entre mujeres y hombres, así como relaciones afectivas armoniosas y libres de violencia, también implica identificar y poner en práctica conductas de autocuidado frente a situaciones que ponen en riesgo su bienestar o que vulneran sus derechos sexuales y reproductivos (MINEDU, 2016, p. 11).

Convive y participa democráticamente

El estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y responsabilidades; muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias, de igual forma, toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucra como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos, esta competencia implica combinar las siguientes capacidades (MINEDU, 2016, p. 16).

Interactúa con todas las personas, es decir, reconoce a todos como personas valiosas y con derechos, muestra preocupación por el otro, respeta las diferencias y se enriquece de ellas, actúa frente a las distintas formas de discriminación (por género, fenotipo, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras), y reflexiona sobre las diversas situaciones que vulneran la convivencia democrática (MINEDU, 2016, p. 16).

Construye normas y asume acuerdos y leyes es que el estudiante participe en la construcción de normas, las respete y evalúe en relación a los principios que las sustentan, así como, cumple con los acuerdos y las leyes, reconociendo la importancia de estas para la convivencia, para lo cual, maneja

información y conceptos relacionados con la convivencia (como la equidad, el respeto y la libertad) y hace suyo los principios democráticos la auto fundación, la secularidad, la incertidumbre, la ética, la complejidad y lo público (MINEDU, 2016, p. 16).

Maneja conflictos de manera constructiva es que actúe con empatía y asertividad frente a ellos, y ponga en práctica pautas y estrategias para resolverlos de manera pacífica y creativa, contribuyendo a construir comunidades democráticas, para lo cual parte de comprender el conflicto como inherente a las relaciones humanas, así como desarrollar criterios para evaluar situaciones en las que estos ocurren (MINEDU, 2016, p. 16).

Delibera sobre asuntos públicos es que participe en un proceso de reflexión y diálogo sobre asuntos que involucran a todos, donde se plantean diversos puntos de vista y se busca llegar a consensos orientados al bien común, supone construir una posición propia sobre dichos asuntos basándose en argumentos razonados, la institucionalidad, el Estado de derecho y los principios democráticos, así como valorar y contraponer las diversas posiciones (MINEDU, 2016, p. 16).

Participa en acciones que promueven el bienestar común es que proponga y gestione iniciativas vinculadas con el interés común y con la promoción y defensa de los derechos humanos, tanto en la escuela como en la comunidad, para ello, se apropia y utiliza canales y mecanismos de participación democrática (MINEDU, 2016, p. 16)

3.3 Bases conceptuales

Definición de las TIC

Conjunto de adelantos tecnológicos que nos provee las tecnologías audiovisuales, las telecomunicaciones y la informática, ya que estas comprenden todo lo relacionado con la realidad virtual, ordenadores, internet, multimedia, telefonía, entre otros. Estas herramientas

tecnológicas nos facilitan principalmente en acceso a sus diferentes canales de comunicación.

El aprendizaje

El aprendizaje es un proceso extremadamente complejo, cuya esencia es la adquisición de nuevos conocimientos, destrezas o habilidades. Para que un proceso sea verdaderamente considerado aprendizaje, y no solo una huella o una retención temporal, debe poder manifestarse en el futuro y contribuir a la solución de un problema particular, aunque sea diferente del problema original. promover el proceso de desarrollo de conocimientos, habilidades o destrezas.

CAPITULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1. Ámbito de estudio

La presente investigación se llevará a cabo en la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco del distrito de Chaglla, provincia de Pachitea, región Huánuco.

4.2. Tipo y nivel de investigación

4.2.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo Básica “Ya que se orienta a la determinación del grado de relación que existe entre dos variables de interés en una misma muestra de individuos” (Sánchez y Reyes, 2006).

4.2.2. Nivel de investigación

La investigación realizada tiene un nivel descriptivo ya que se hizo una descripción del uso de las Tic y su relación con el aprendizaje del área de DPCC en los estudiantes de la IE José Antonio Encinas, Chaglla.

Valderrama (2013) menciona que: “Consiste en describir un hecho o fenómeno en cuanto a sus características, cualidades o relaciones exactas entre sus elementos” (p.81).

4.3. Población y muestra

4.3.4 Descripción de la población

La población estará constituida por todos los estudiantes de educación secundaria de la IE José Antonio Encinas Franco de Chaglla, tal como se observa en el cuadro:

	GRADO Y SECCIONES		CANTIDAD	TOTAL
	IE JOSÉ ANTONIO ENCINAS, CHAGLLA	1°	A	20
B			20	
C			16	
D			16	
2°		A	26	105
		B	25	
		C	28	
		D	26	
3°		A	26	108
		B	28	
		C	27	
		D	27	
4°	A	32	122	

		B	34	
		C	30	
		D	26	
	5°	A	33	104
		B	37	
		C	34	
	TOTAL			511

Fuente: N6mina de matr6cula 2021.

Dise1o: Investigadora.

4.3.5 Muestra y m6todo de muestreo

La t6cnica de muestreo es la **no probabil6stica intencional**, la utilizaremos porque se tiene la facilidad de acceso a la muestra y se conoce a la poblaci6n porque la investigadora trabaja en la Instituci6n Educativa Jos6 Antonio Encinas de Chaglla.

El muestreo probabil6stico intencional, es aquel que ignora la posibilidad que tiene un elemento de ser incluido en la muestra...se le da igualmente el nombre de sesgado, en 6l el investigador selecciona los elementos que a su juicio son representativos, lo cual exige un conocimiento previo de la poblaci6n que se investiga para poder determinar categor6as o elementos que se consideran como representativos del fen6meno que se estudia. (Tamayo, 2004, p. 101)

MUESTRA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSÉ ANTONIO ENCINAS”	2do. Grado	A	21
			B	20
			C	20
			D	18
	TOTAL	79		

Fuente: Nómina de matrícula.

Elaboración propia

4.3.6 Criterios de inclusión y exclusión

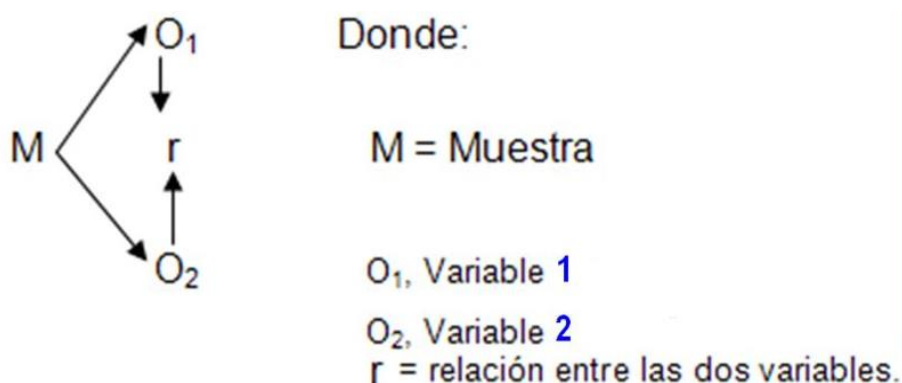
En el trabajo de investigación se ha incluido como población a todos los estudiantes del nivel secundaria de la IE José Antonio Encinas de Chaglla, y tomando como muestra a 105 estudiantes que figuran en la nómina de matrícula del 2021, pero dada la coyuntura de la pandemia hay estudiantes que no participaron de las clases virtuales, la cual se han excluido por la misma razón y se optó por trabajar y procesar los datos de los 79 estudiantes del 2° A, B, C, D. que se encuentran activamente en desarrollando el trabajo remoto.

4.4. Diseño de investigación

“La investigación presenta un diseño no experimental” (Paragua, 2012); además, es transaccional- correlacional. “Es transaccional porque se

recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único y correlacional porque describe las relaciones entre dos o más variables, categorías o conceptos en un momento dado” (Hernández, 2006).

El esquema del diseño de la investigación es el siguiente:



4.5. Técnica de instrumentos

4.5.1. Técnicas

Según Kerlinger (1975), “la técnica viene a ser el conjunto de reglas y procedimientos que permite al investigador establecer la relación con el objeto o sujeto de la investigación” (pág. 415).

Se utilizó como técnica la encuesta. Según Valderrama (2013): “Sirve para medir niveles de conocimientos y escalas de actitudes” (p.194).

4.5.2. Instrumentos

Cuestionario de las TIC de Forte (1998) adaptada por Galvis (2004)

Este instrumento fue diseñado en 1998 por Forte en Estados Unidos.

Sobre este instrumento Galvis(2004) manifiesta:

Evalúa el grado de frecuencia que el estudiante hace uso de la tecnología para fines educativos. Presenta tres dimensiones: la interactiva, activa y transmisiva. Cada una de ellas con una característica en particular, la transmisiva consiste en una transferencia de información y es centrada en el instructor o docente, la activa se basa en la adquisición de habilidades y es centrada en el estudiante, la interactiva o colaborativa consta en un cambio de modelo mental y es centrada en la colaboración y el grupo, cuenta con 20 ítems, la primera dimensión cuanta con 7, la segunda con 8 y la última con 5, cuyas opciones de respuesta tienen una graduación de tipo Likert: nunca, raramente, algunas veces, frecuentemente (p. 156).

Lista de cotejo

Es un instrumento que permite identificar habilidades, actitudes y destrezas. Asimismo, consiste en un **listado** de aspectos a evaluar (Conductas, contenidos, habilidades, capacidades conductas, etc.), al lado de los cuales se puede calificar de acuerdo al ítem alcanzado por cada uno de los estudiantes, este instrumento nos permite verificar en avance que tiene cada estudiante.

4.5.2.1. Validación de los instrumentos de recolección de datos

La validación de datos se hizo mediante el juicio de expertos, estos son docentes con amplia trayectoria, en el ámbito de la investigación científica y formativa.

4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

La confiabilidad del instrumento se medirá con el estadístico alfa de cron Bach.

4.6. Técnica para el procesamiento y análisis de datos

Para el análisis de datos recogidos en el trabajo de la investigación se hizo uso del programa informático SPSS y Excel.

Mediante el procesamiento de datos se hizo un análisis de toda la información empleada en el trabajo de la investigación, para que de esta manera obtener los resultados y verificar la validación o no de la hipótesis.

4.7. Aspectos éticos

El estudio de investigación cumplió con los lineamientos para la investigación planteados por la escuela de posgrado UNHEVAL. Por otro lado, durante el transcurso de estudio se solicitó el consentimiento informado de participación de los estudiantes para aplicar la encuesta anónima, previa exposición de la finalidad y objetivos del estudio, para garantizar la voluntariedad de su participación.

CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivo

Para la presentación de resultados de la variable uso de las TIC se ha tenido en cuenta lo siguiente:

ESCALA	NIVELES Y RANGOS
1. Nunca	Inadecuado (19 -38)
2. Raramente	Poco adecuado (39 – 58)
3. Algunas veces	Adecuado (59 – 76)
4. Frecuentemente	

DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA VARIABLE USO DE LAS TIC

Tabla 1

Distribución de frecuencias y porcentajes del uso de la TIC

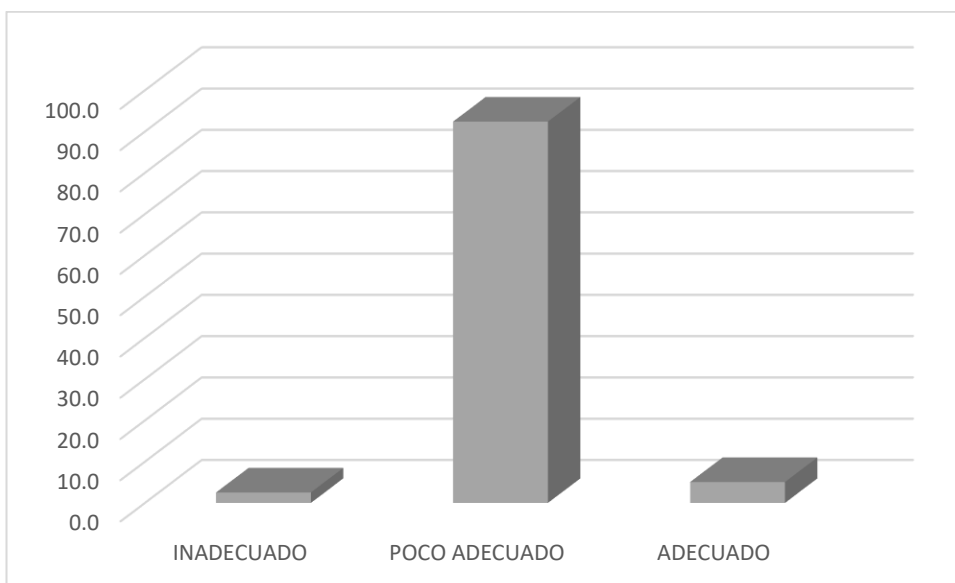
ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INADECUADO	2	2.5
POCO ADECUADO	73	92.4
ADECUADO	4	5.1
TOTAL	79	100

Nota: Resultados de la primera dimensión

La tabla 1 muestra las estadísticas de frecuencias, donde se tiene que los estudiantes de la IE José Antonio Encinas, Chaglla, hacen un uso inadecuado de las TIC en un 2.5%, un uso poco adecuado un 92.4% y un uso adecuado el 5.1%, se observa que un gran porcentaje de estudiantes revisan las redes sociales, participa en foros en línea y otras actividades en línea para mejorar su aprendizaje en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica.

Gráfico 1

Uso de la TIC



DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS DEL USO DE LAS TIC EN SU DIMENSIÓN INTERACTIVA.

Tabla 2

Distribución de frecuencias y porcentajes del uso de la TIC en su dimensión interactiva

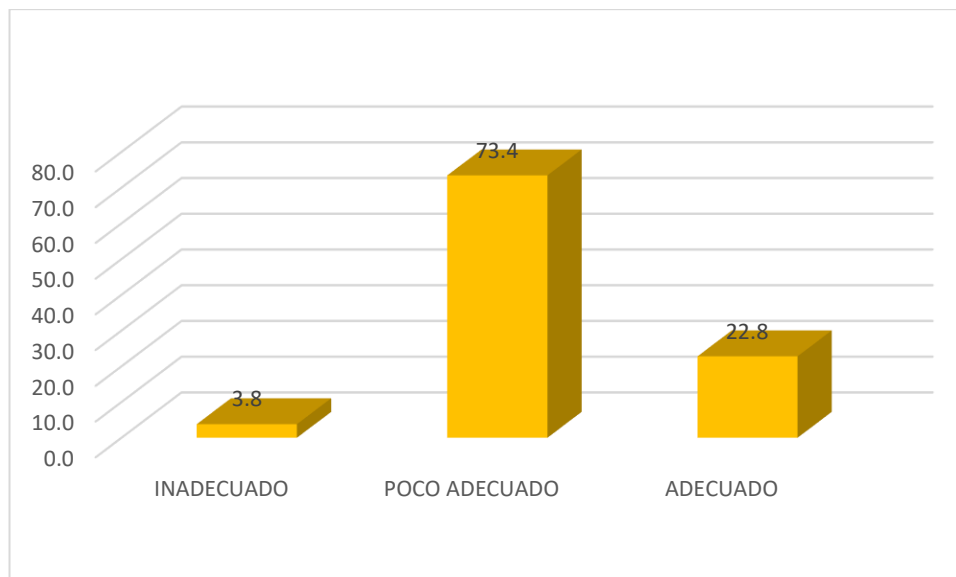
ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INADECUADO	3	3.8
POCO ADECUADO	58	73.4
ADECUADO	18	22.8
TOTAL	79	100

Nota: Resultados de la primera dimensión

La tabla 2 muestra las estadísticas de frecuencias, donde se tiene que los estudiantes de la IE José Antonio Encinas, Chaglla, hacen un uso inadecuado representando este un 3.8%, un uso poco adecuado un 73.4 y un uso adecuado el 22.8, se observa que un gran porcentaje de estudiantes revisan las redes sociales, participa en foros en línea y otras actividades.

Gráfico 2

Uso de la TIC en su dimensión interactiva



Nota: Uso de la TIC en su dimensión interactiva

DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS DEL USO DE LAS TIC EN SU DIMENSIÓN ACTIVA.

Tabla 3

Distribución de frecuencias y porcentajes del uso de la TIC en su dimensión activa

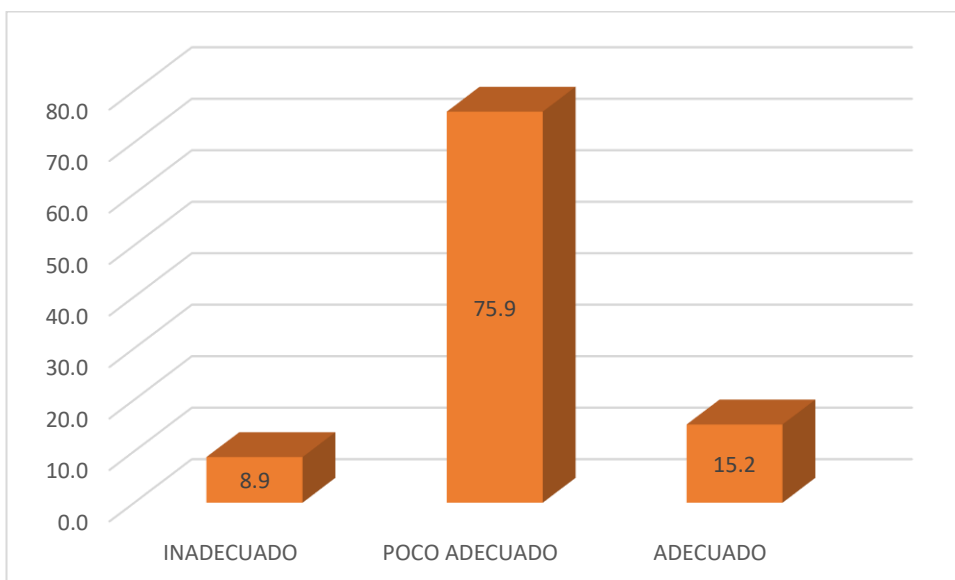
ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INADECUADO	7	8.9
POCO ADECUADO	60	75.9
ADECUADO	12	15.2
TOTAL	79	100

Nota: Resultados de la segunda dimensión

La tabla 3 muestra las estadísticas de frecuencias, donde se tiene que los estudiantes de la IE José Antonio Encinas, Chaglla, hacen un uso inadecuado representando este un 8.9%, un uso poco adecuado un 75.9% y un uso adecuado el 15.2%, se observa que un gran porcentaje de estudiantes revisan las páginas de internet para mejorar sus niveles de aprendizaje.

Gráfico 3

Uso de la TIC en su dimensión interactiva



DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS DEL USO DE LAS TIC EN SU DIMENSIÓN TRANSMISIVA.

Tabla 4

Distribución de frecuencias y porcentajes del uso de la TIC en su dimensión transmisiva

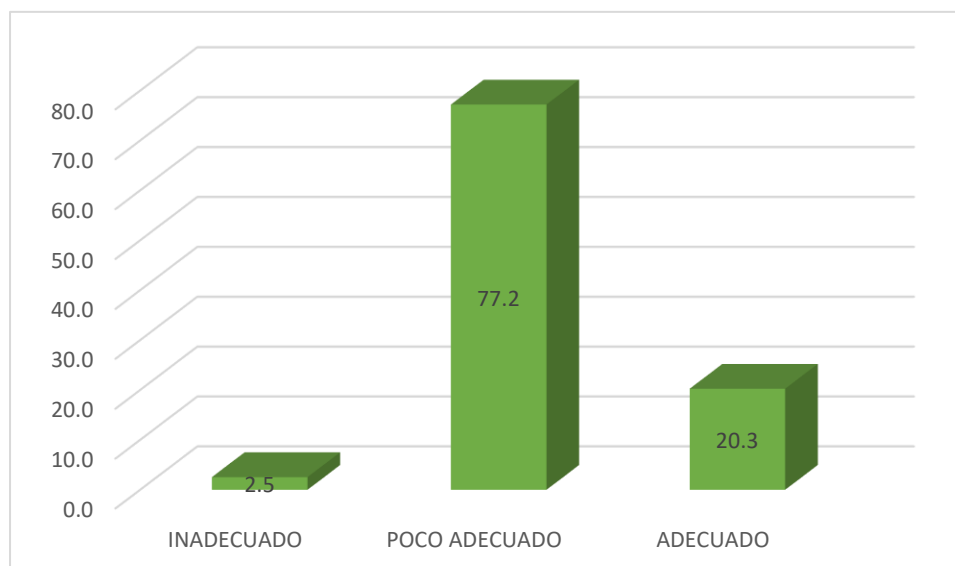
ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INADECUADO	2	2.4
POCO ADECUADO	61	77.2
ADECUADO	16	20.3
TOTAL	79	100

Nota: Resultados de la tercera dimensión

La tabla 4 muestra las estadísticas de frecuencias, donde se tiene que los estudiantes de la IE José Antonio Encinas, Chaglla, hacen un uso inadecuado representando este un 2.4%, un uso poco adecuado un 77.2% y un uso adecuado el 20.3%, se observa que un gran porcentaje de estudiantes revisan las páginas de internet para mejorar sus niveles de aprendizaje.

Gráfico 4

Uso de la TIC en su dimensión interactiva



DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA VARIABLE DE APRENDIZAJE DE ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA.

Para el recojo de información sobre el aprendizaje, se ha tenido en cuenta la evaluación de aprendizaje a través de registro de notas.

Para la evaluación de los aprendizajes se tendrá en cuenta el siguiente cuadro:

AD	17 - 20	<p>LOGRO DESTACADO</p> <p>Este nivel es alcanzado cuando un estudiante va más allá del nivel esperado, así mismo demuestra un nivel superior.</p>
A	14 - 16	<p>LOGRO ESPERADO</p> <p>Este nivel es alcanzado cuando un estudiante demuestra un manejo satisfactorio en las tareas propuestas.</p>

B	11 – 13	EN PROCESO Un estudiante se encuentra en este nivel cuando aún requiere de un acompañamiento durante todo su proceso para alcanzar un nivel razonable.
C	0 - 10	EN INICIO Un estudiante se encuentra en este nivel, cuando demuestra un desempeño mínimo, con frecuencia presenta dificultades y requiere de un acompañamiento constante del docente.

Nota: Currículo Nacional 2016

Tabla 5

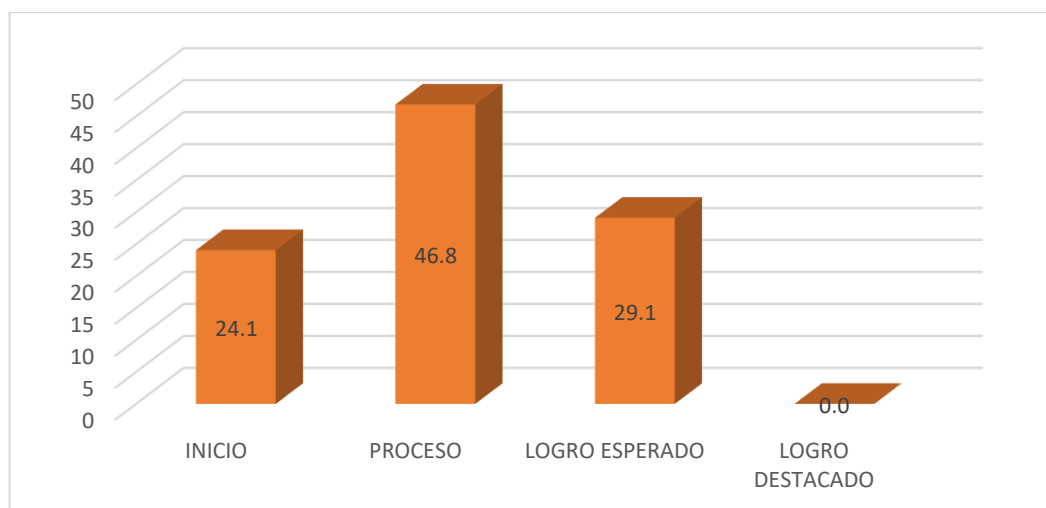
DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DE APRENDIZAJE DE ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA EN LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIO	19	24.1
PROCESO	37	46.8
LOGRO ESPERADO	23	29.1
LOGRO DESTACADO	0	0
TOTAL	79	100

Nota: Resultados de la competencia construye su identidad

Gráfico 5

Nivel de aprendizaje de la competencia construye su identidad



En la tabla que antecede se muestra los resultados correspondientes al aprendizaje del área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en los estudiantes del segundo de secundaria en la competencia construye su identidad, se observa que un 24.1% de los estudiantes aún se encuentran en el nivel inicio, un 46.8% se encuentra en proceso, el 29.1% se encuentra en logro esperado.

Tabla 6

DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DE APRENDIZAJE DE ÁREA DE DPCC EN LA COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN BÚSQUDA DEL BIEN COMÚN

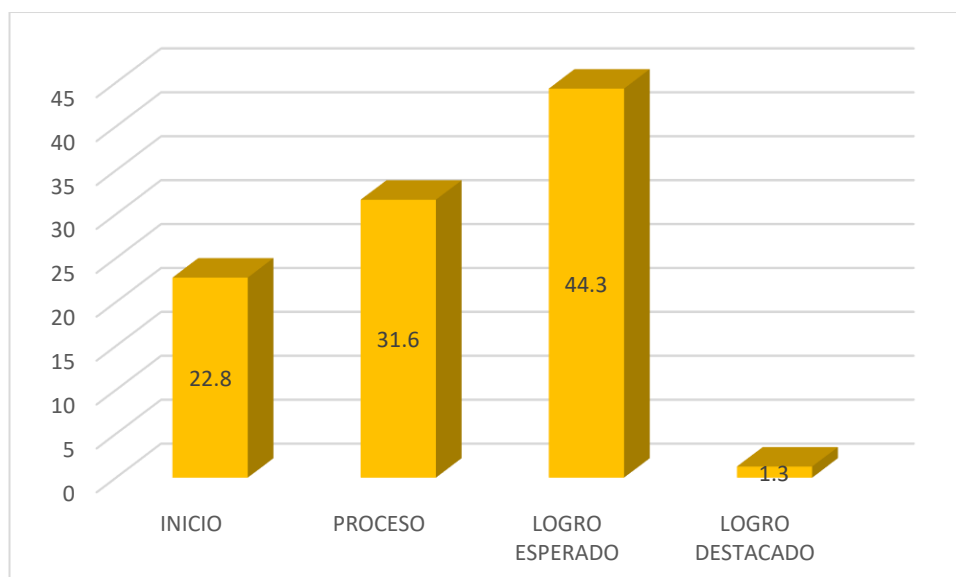
ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIO	18	24.1
PROCESO	25	46.8

LOGRO ESPERADO	35	29.1
LOGRO DESTACADO	1	0
TOTAL	79	100

Nota: Resultados de la competencia convive y participa democráticamente

Gráfico 6

Nivel de aprendizaje de la competencia convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común



En la tabla que antecede se muestra los resultados correspondientes al aprendizaje del área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en los estudiantes del segundo de secundaria en la competencia convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común, se observa que un 22.8% de los estudiantes aún se encuentran en el nivel inicio, un 31.6% se encuentra en proceso, el 44.3% se encuentra en logro esperado, se tiene un 1.3% que muestra el nivel más alto el nivel logro destacado.

5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

Ho: El nivel de relación del uso de las TIC y el aprendizaje del área DPCC no es significativa en los estudiantes de la IE José Antonio Encinas, Chaglla.

Ha: El nivel de relación del uso de las TIC y el aprendizaje del área DPCC es significativa en los estudiantes de la IE José Antonio Encinas, Chaglla.

Nivel de significación: 0.05

Regla de decisión: si $p\text{valor} < 0.05$, rechazar Ho; si $p\text{valor} > 0.05$, aceptar Ho

Tabla 7

Correlación de Spearman del uso de las TIC y el aprendizaje del área de DPCC

Correlaciones				
			Uso de las Tic	Aprendizaje DPCC
Rho de Spearman	Uso de las TIC	Coefficiente de correlación	1.000	,602**
		Sig. (bilateral)		.005
		N	79	79
	Aprendizaje DPCC	Coefficiente de correlación	,602**	1.000
		Sig. (bilateral)	.005	
		N	79	79

Los resultados del análisis estadístico muestran una relación ($r = 0,602$) positiva moderada, con una significancia de $p = 0,000$ menor a $0,05$, entre las variables uso de las Tic y el aprendizaje del área DPCC, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, en conclusión existe una relación significativa en un 60,2% entre el uso de las TIC y el aprendizaje de DPCC en la IE José Antonio Encinas, Chaglla.

Hipótesis específica 1

Ho: El nivel de relación del uso de las TIC en su dimensión interactiva y el aprendizaje del área DPCC no es significativa en los estudiantes de la IE José Antonio Encinas, Chaglla.

Ha: El nivel de relación del uso de las TIC en su dimensión interactiva y el aprendizaje del área DPCC es significativa en los estudiantes de la IE José Antonio Encinas, Chaglla.

Tabla 8

Correlación de Spearman del uso de las TIC en la dimensión interactiva en el aprendizaje del área de DPCC.

Correlaciones				
			Uso de las Tic D1	Aprendizaje DPCC
Rho de Spearman	Uso de las TIC D1	Coefficiente de correlación	1.000	,501**

		Sig. (bilateral)		.005
		N	79	79
	Aprendizaje DPCC	Coefficiente de correlación	,501**	1.000
		Sig. (bilateral)	.005	
		N	79	79

Los resultados del análisis estadístico muestran una relación ($r = 0,501$) positiva moderada, con un nivel de significancia de $p = 0,000$ menor a $0,05$, entre las variables uso de las Tic en la dimensión interactiva y el aprendizaje del área DPCC, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, en conclusión existe una relación significativa en un 50,1% entre el uso de las TIC en la dimensión interactiva y el aprendizaje de DPCC en la IE José Antonio Encinas, Chaglla.

Correlaciones				
			Uso de las Tic D2	Aprendizaje DPCC
Rho de Spearman	Uso de las TIC D2	Coefficiente de correlación	1.000	,450**
		Sig. (bilateral)		.005

		N	79	79
	Aprendizaje DPCC	Coefficiente de correlación	,450**	1.000
		Sig. (bilateral)	.005	
		N	79	79

Hipótesis específica 2

Ho: El nivel de relación del uso de las TIC en su dimensión activa y el aprendizaje del área DPCC no es significativa en los estudiantes de la IE José Antonio Encinas, Chaglla.

Ha: El nivel de relación del uso de las TIC en su dimensión activa y el aprendizaje del área DPCC es significativa en los estudiantes de la IE José Antonio Encinas, Chaglla.

Tabla 9

Correlación de Spearman del uso de las TIC en la dimensión activa y el aprendizaje del área de DPCC

Los resultados del análisis estadístico muestran una relación ($r = 0,501$) positiva moderada, con una significancia de $p = 0,000$ menor a $0,05$, entre las variables uso de las Tic en la dimensión activa y el aprendizaje del área DPCC, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, en conclusión

existe una relación significativa en un 45% entre el uso de las TIC en la dimensión activa y el aprendizaje de DPCC en la IE José Antonio Encinas, Chaglla.

Hipótesis específica 3

Ho: El nivel de relación del uso de las TIC en su dimensión transmisiva y el aprendizaje del área DPCC no es significativa en los estudiantes de la IE José Antonio Encinas, Chaglla.

Ha: El nivel de relación del uso de las TIC en su dimensión transmisiva y el aprendizaje del área DPCC es significativa en los estudiantes de la IE José Antonio Encinas, Chaglla.

Tabla 10

Correlación de Spearman del uso de las TIC en la dimensión transmisiva y el aprendizaje del área de DPCC

Correlaciones				
			Uso de las Tic D3	Aprendizaje DPCC
Rho de Spearman	Uso de las TIC D3	Coefficiente de correlación	1.000	,600**
		Sig. (bilateral)		.005
		N	79	79

	Aprendizaje DPCC	Coefficiente de correlación	,600**	1.000
		Sig. (bilateral)	.005	
		N	79	79

Los resultados del análisis estadístico muestran una relación ($r = 0,501$) positiva moderada, con una significancia de $p = 0,000$ menor a $0,05$, entre las variables uso de las Tic en la dimensión transmisiva y el aprendizaje del área de desarrollo personal ciudadanía y cívica, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, en conclusión existe una relación significativa en un 60% entre el uso de las TIC en la dimensión transmisiva y el aprendizaje de DPCC en la IE José Antonio Encinas Franco, Chaglla.

5.3. Discusión de resultados

En la investigación se estableció que existe una significativa correlación entre uso de las TIC y el aprendizaje del área DPCC e los estudiantes de la IE José Antonio Encinas, Chaglla.

Concretamente nuestros hallazgos pueden ser corroborados por estudios de antecedentes como la de Zapata, V. (2019) en su tesis: *Estrategias de aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica, en las estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la IE Parroquial Niño Jesús de Praga, Castilla – Piura*. Quién tiene la conclusión:

La utilización de la estrategia convivencia y participación ciudadana es la más usada por las estudiantes, y ha permitido lograr trabajos colaborativos, una ciudadanía activa, resto de normas de convivencia basadas en el respeto y la tolerancia, y estas han sido promovidas durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Así mismo se tiene a Márquez, M. (2013) es su tesis titulada: *estrategia didáctica con cmaptools para mejorar aprendizajes en el área de formación ciudadana y cívica, con estudiantes del 3° de secundaria de la Institución Educativa Santa Niña María – Tacna*. Quien concluye que:

La aplicación correcta de las estrategias didácticas usando cmap tools, ha permitido a los estudiantes elevar el nivel de formación ciudadana en el nivel literal, inferencial y crítico. El cmap tools como una estrategia didáctica mejora significativamente el desarrollo de las competencias del área de formación cívica.

En concordancia con la investigación de Márquez en los resultados obtenidos de la investigación se tiene que:

El análisis estadístico muestra una relación ($r = 0,602$) positiva moderada, con una significancia de $p = 0,000$ menor a $0,05$, entre las variables uso de las Tic y el aprendizaje del área de desarrollo personal ciudadanía y cívica, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, en conclusión existe una relación

significativa en un 60,2% entre el uso de las TIC y el aprendizaje del área DPCC en la IE José Antonio Encinas, Chaglla.

Bartolo , G; (2005) en su tesis titulada: “*influencia del uso de las tics en el proceso de aprendizaje en los alumnos del cuarto grado de educación secundaria del colegio nacional de aplicación unheval-2005*”, llegaron a las siguiente conclusión:

La influencia del uso de las TICS en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del mencionado colegio, es positiva. Este medio de comunicación es rico en información, lo La cual permite al estudiante desarrollar su capacidad crítica, ya que al tener una diversidad de información sobre determinados temas hará que el alumno llegue a una conclusión previo análisis.

Los resultados guardan relación con lo obtenido en el trabajo donde se tiene:

El análisis estadístico muestran una relación ($r = 0,501$) positiva moderada, con una significancia de $p = 0,000$ menor a 0,05, entre las variables uso de las Tic en la dimensión transmisiva y el aprendizaje del área de desarrollo personal ciudadanía y cívica, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, en conclusión existe una relación significativa en un 60% entre el uso de las TIC en la dimensión transmisiva y el aprendizaje de DPCC en la IE José Antonio Encinas, Chaglla.

5.4. Aporte científico de la investigación

Después de haber realizado esta investigación acerca del uso de las TIC y su relación con el aprendizaje del área DPCC en los estudiantes de la I.E. José Antonio Encinas – Chaglla, los resultados obtenidos en la presente investigación demuestran con un nivel significativo de un 60,2% y un nivel de confianza con los datos recopilados de los estudiantes de la I.E. José Antonio Encinas – Chaglla, se concluye que: “En la investigación se estableció que existe una significativa correlación entre uso de las TIC y el aprendizaje del área DPCC de los estudiantes de la IE José Antonio Encinas, Chaglla. “. Por lo tanto, la presente investigación será utilizado como fuente para facilitar el uso de las TIC y aprendizaje del área de DPCC de los estudiantes del mencionado colegio, de forma positiva. Este medio de comunicación es rico en información, lo cual permite al estudiante desarrollar su capacidad crítica, ya que al tener una diversidad de información sobre determinados temas hará que el estudiante llegue a una conclusión previo análisis.

CONCLUSIONES

- Se determinó una relación significativa en un 60,2% entre uso de las TIC y el aprendizaje del área del área DPCC en los estudiantes de la IE José Antonio Encinas, Chaglla.
- Se determinó una relación significativa en un 50,1% entre uso de las TIC en su dimensión interactiva y el aprendizaje del área DPCC en los estudiantes de la IE José Antonio Encinas, Chaglla.
- Se determinó una relación significativa en un 45% entre uso de las TIC en su dimensión activa y el aprendizaje del área DPCC en los estudiantes de la IE José Antonio Encinas, Chaglla.
- Se determinó una relación significativa en un 60% entre uso de las TIC en su dimensión transmisiva y el aprendizaje del área DPCC en los estudiantes de la IE José Antonio Encinas, Chaglla.

SUGERENCIAS

- Se sugiere que en el ámbito educativo la formación por competencias en los docentes debe tener como propósito principal incluir las TIC en las sesiones de clase, ya que se ha visto que la utilización de esta, ayuda en el aprendizaje y en un mejor desenvolvimiento de los estudiantes y más aún en el área e DPCC.
- Se sugiere analizar estudios realizados para tomar en cuenta el perfil de aprendizaje de los estudiantes, y así conocer la forma en que aprenden los estudiantes y garantizar una educación de calidad.
- Poder garantizar con eficacia las capacitaciones frecuentemente a los docentes en el uso de las tecnologías de la información y comunicación.
- Tanto docentes como estudiantes deben mostrar una mejor comprensión de la utilización de las TIC, ya que esta tiene un respaldo pedagógico, que garantizan un buen aprendizaje de los estudiantes con estrategias innovadoras.

REFERENCIAS

- Aparicio Zapata, V. (2019), estrategias de aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica, en las estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la IE Parroquial "niño Jesús de Praga", Castilla-Piura.
- Balarín, M. (2013). Las políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina Caso Perú. Argentina. UNICEF
- Bartolo , G; (2005) Influencia del uso de las tics en el proceso de aprendizaje en los alumnos del cuarto grado de educación secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Unheval-2005
- Cuadrado, G. I. y Fernández M. (2012). La comunicación eficaz con los alumnos, Factores personales, contextuales y herramientas TIC. España. Editorial Wolkers Kluwer S.A.
- Escontrela, R. y Stojanovic, L. (2004). La integración de las TIC en la educación: Apuntes para un modelo pedagógico pertinente. Scielo, 25(74), 20–74.
- Galvis, A. (2004). Oportunidades Educativas de las TIC. Metacursos, 1(10), 4–6. Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/investigadores/1609/articles73523_archivo.pdf
- García, G. (2013). Las TIC y sus características Instintivas en la educación
- Herrera Corrales, Y. (2013). Las TIC en la sociedad de la información. Documento de clase. Estelí, Nicaragua.
- Hernández (2006) Metodología Investigación Científica 6ta ed. Disponible en <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

- Hughes (2016). Manual de Ciencias del Comportamiento Contextual
- Kerlinger, F. (1975). Investigación del comportamiento: técnicas y metodología (1a ed.). México: Nueva Editorial Interamericana.
- Laguna Quezada, F. (2010). Mejoramiento y fortalecimiento del centro de tecnología educativa del instituto Nacional Francisco Luis Espinoza de Estelí, Nicaragua. Tesis de maestría no publicada, Facultad Regional Multidisciplinaria del Norte, Estelí, Nicaragua.
- López Herrera, E. (2010). Desarrollo de las TIC en el colegio Nuestra Señora del Rosario. Tesis de maestría no publicada, Facultad Regional Multidisciplinaria del Norte, Estelí, Nicaragua.
- Lugo, M. T., Ruiz, V., Brito, A. y Brawerman, J. (2016). Revisión comparativa de iniciativa nacional de aprendizaje móvil en América Latina. Los casos de Colombia, Costa Rica, Perú y Uruguay. Buenos Ares, Argentina Editorial IIPE- UNESCO
- Márquez, A. (2014) estrategia didáctica con Cmap Tools para mejorar aprendizajes en el área de formación ciudadana y cívica, con estudiantes del 3° de secundaria. Institución Educativa “Santísima Niña María”. Tacna. 2013. Lambayeque – Perú.
- Márquez, M. (2013) Estrategia didáctica con cmaptools para mejorar aprendizajes en el área de formación ciudadana y cívica, con estudiantes del 3° de secundaria de la Institución Educativa Santa Niña María – Tacna.
- Minedu. (2016). Programa curricular de educación secundaria
- Minedu. (2017). Currículo Nacional de educación
- Montes, (2018) Las tic y su uso como proceso de mediación pedagógica con estudiantes del noveno de la I.E. San Agustín de Samaná Caldas

- Palomo, M. (2014) Uso de las tecnologías de información y comunicación en instituciones educativas.
- Paragua, M. y otros. (2008). Investigación Educativa. Edit. JTP. EDITORES E.I.R.L. primera reimpresión. Huánuco. Perú.
- Paragua, M. (2012). Investigación Científica Aplicada a la Educación Ambiental con Análisis Estadístico. Editorial Sociedad Geográfica de Lima. Perú.
- Reynolds (2010). Proyectos de Investigación. Editorial Sociedad Geográfica de Lima. Perú
- Reyes (2014). Tecnologías de información y comunicación en el campo educativo
- Ruiz (2013) Plataformas virtuales como parte del proceso educativo. Editorial san Marcos, Lima Perú
- Salinas (2018). Interculturalidad y diversidad en la educación: concepciones, políticas y prácticas. Disponible en <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsh-uam-x/20201118022700/Interculturalidad-Educacion.pdf>
- Stojanovic y Escontrela (2004) Bases para organizar una línea de investigación sobre la inserción de las TIC
- Tamayo, (2004) El proceso de la investigación científica
- UNESCO (2004). Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente. 3ed, Paris: Mariana Patrú. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129533s.pdf>.
- Valderrama, S. (2013), Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación, Editorial san Marcos, Lima Perú

Zapata, V. (2019) Estrategias de aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica, en las estudiantes del 5° grado de edu. sec. de la I.E. Parroquial Niño Jesús De Praga, Castilla – Piura

ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

USO DE LAS TIC Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DPCC EN LOS ESTUDIANTES DE LA IE JOSE ANTONIO ENCINAS, CHAGLLA					
PROBLEMA GENERAL	PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS GENERAL	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS
¿Cuál es el nivel de relación del uso de las TIC y el aprendizaje del área DPCC en los estudiantes de	¿Cuál es el nivel de relación del uso de las TIC en su dimensión interactiva y el aprendizaje del área DPCC en los estudiantes de la IE José Antonio Encinas, Chaglla?	Determinar el nivel de relación del uso de las TIC y el aprendizaje del área DPCC en los estudiantes de la IE José Antonio Encinas, Chaglla.	Determinar el nivel de relación del uso de las TIC en su dimensión interactiva y el aprendizaje del área DPCC en los estudiantes de la IE José Antonio Encinas, Chaglla.	El nivel de relación del uso de las TIC y el aprendizaje del área DPCC es significativa en los estudiantes de la IE José Antonio	El nivel de relación del uso de las TIC en su dimensión interactiva y el aprendizaje del área DPCC es significativa en los estudiantes

la IE José Antonio Encinas, Chaglla?				Encinas, Chaglla.	de la IE José Antonio Encinas, Chaglla.
	¿Cuál es el nivel de relación del uso de las TIC en su dimensión activa y el aprendizaje del área DPCC en los estudiantes de la IE José Antonio Encinas, Chaglla?		Determinar el nivel de relación del uso de las TIC en su dimensión activa y el aprendizaje del área DPCC en los estudiantes de la IE José Antonio Encinas, Chaglla.		El nivel de relación del uso de las TIC en su dimensión activa y el aprendizaje del área DPCC es significativa en los estudiantes de la IE José Antonio Encinas, Chaglla.

	<p>¿Cuál es el nivel de relación del uso de las TIC en su dimensión transmisiva y el aprendizaje del área DPCC en los estudiantes de la IE José Antonio Encinas, Chaglla?</p>		<p>Determinar el nivel de relación del uso de las TIC en su dimensión transmisiva y el aprendizaje del área DPCC en los estudiantes de la IE José Antonio Encinas, Chaglla.</p>		<p>El nivel de relación del uso de las TIC en su dimensión transmisiva y el aprendizaje del área DPCC es significativa en los estudiantes de la IE José Antonio Encinas, Chaglla.</p>



ANEXO 02

CONSENTIMIENTO INFORMADO



ID:

FECHA:

TÍTULO: USO DE LAS TIC Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DPCC EN LOS ESTUDIANTES DE LA IE JOSE ANTONIO ENCINAS, CHAGLLA, 2021

OBJETIVO: Determinar el nivel de relación del uso de las TIC y el aprendizaje del área DPCC en los estudiantes de la IE José Antonio Encinas, Chaglla, 2021.

INVESTIGADOR: YESICA CRISELDA, SANDOVAL AYRA

Consentimiento / Participación voluntaria

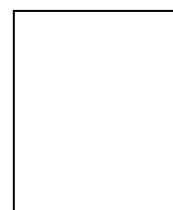
Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: _____

Firma del investigador responsable: _____



:

ANEXO 03

INSTRUMENTOS

ENCUESTA

A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones, lee cuidadosamente cada frase y piensa con qué frecuencia utilizas de la Tecnología de Información y Comunicación (TIC), en tu desempeño como estudiante en el área de D PCC. Señala con una “X” la respuesta que más se aproxime a tu preferencia

NUNCA	RARAMENTE	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE
1	2	3	4

DIMENSIÓN: TIC INTERACTIVAS	1	2	3	4
Busco interrelacionarme con personas de otras culturas.				
Utilizo el traductor online para buscar palabras que desconozco en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica.				
Uso las video llamadas en el Facebook, Skype, WhatsApp u otras redes sociales para comunicarme con personas, amigos, familiares.				

Con que frecuencia interactúas en las redes sociales para labores académicas.				
Participo en foros (debate online)				
Te desenvuelves en plataformas de aprendizaje y portales web educativas.				
Utilizo la internet para ayudar a mejorar mi conocimiento referente al área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica.				
DIMENSIÓN: TIC ACTIVAS	1	2	3	4
Busco situaciones cotidianas en la página de YouTube.				
Utilizo los juegos, aplicaciones que me ayuden a mejorar mi aprendizaje.				
Utilizo DVD o páginas web para conocer sobre la cultura y las costumbres del Perú y otras regiones.				
Busco en los web videos sobre conferencias para actualizarme.				
Utilizo google académico para profundizar mis conocimientos.				

Utilizo la videojuegos educativos adecuados al contenido de tu clase.				
internet facilita mi aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica.				
DIMENSIÓN: TIC TRANSMISIVAS	1	2	3	4
Utilizo internet para ver videos sobre los temas que trabajo en clases.				
Utilizo páginas web o aplicaciones para reforzar la información que mi docente me brinda en la clase de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica.				
Utilizo páginas web o aplicaciones con audio para mejorar mi aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica.				
La internet me motiva a aprender más en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica.				
páginas web y las aplicaciones del Smartphone me ayudan a mejorar mi nivel de aprendizaje.				

ANEXO 04**VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR EXPERTOS****UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN****HUÁNUCO – PERÚ ESCUELA DE POSGRADO****ANEXO 10****VALIDACIÓN POR JUECES O EXPERTOS****Hoja de instrucciones para la evaluación**

TITULO: USO DE LAS TIC Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DPCC EN LOS ESTUDIANTES DE LA IE JOSE ANTONIO ENCINAS, CHAGLLA, 2021

OBJETIVO: Determinar el nivel de relación del uso de las TIC y el aprendizaje del área DPCC en los estudiantes de la IE Jose Antonio Encinas, Chaglla, 2021.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<p>RELEVANCIA</p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
<p>COHERENCIA</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión

indicador que están midiendo	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
<p style="text-align: center;">SUFICIENCIA</p> <p>Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.</p>	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes

<p style="text-align: center;">CLARIDAD</p> <p>El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos de ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



HUÁNUCO – PERÚ ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Ciro Lazo Salcedo

Especialidad: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<i>TIC</i>	Busco interrelacionarme con personas de otras culturas.	4	4	4	4

INTERACTIVAS	Utilizo el traductor online para buscar palabras que desconozco en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica.	4	4	4	4
	Uso video llamadas en el Facebook, Skype, WhatsApp u otras redes sociales para comunicarme con personas, amigos, familiares.	4	4	4	4
	Con que frecuencia interactúas en las redes sociales para labores académicas.	4	4	4	4
	Participo en foros (debate online)	4	4	4	4
	Te desenvuelves en plataformas de aprendizaje y portales web educativas.	4	4	4	4

	Utilizo la internet para ayudar a mejorar mi conocimiento referente al área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica.	4	4	4	4
TIC ACTIVAS	Busco situaciones cotidianas en la página de YouTube.	4	4	4	4
	Utilizo los juegos, aplicaciones que me ayuden a mejorar mi aprendizaje.	4	4	4	4
	Utilizo DVDs o páginas web para conocer sobre la cultura y las costumbres del Perú y otras regiones.	4	4	4	4
	Busco en los web videos sobre conferencias para actualizarme.	4	4	4	4

	Utilizo Google académico para profundizar mis conocimientos.	4	4	4	4
	Utilizo los videojuegos educativos adecuados al contenido de tu clase.	4	4	4	4
	internet facilita mi aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica.	4	4	4	4
TIC TRANSMISIVAS	Utilizo internet para ver videos sobre los temas que trabajo en clases.	4	4	4	4
	Utilizo páginas web o aplicaciones para reforzar la información que mi docente me brinda en la clase de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica.	4	4	4	4

Utilizo páginas web o aplicaciones con audio para mejorar mi aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica.	4	4	4	4
La internet me motiva a aprender más en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica.	4	4	4	4
páginas web y las aplicaciones del Smartphone me ayudan a mejorar mi nivel de aprendizaje.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? Ninguno.

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



Dr. Ciro Lazo Salcedo



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ ESCUELA DE POSGRADO



ANEXO 10

VALIDACIÓN POR JUECES O EXPERTOS

Hoja de instrucciones para la evaluación

TITULO: USO DE LAS TIC Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DPCC EN LOS ESTUDIANTES DE LA IE JOSE ANTONIO ENCINAS, CHAGLLA, 2021

OBJETIVO: Determinar el nivel de relación del uso de las TIC y el aprendizaje del área DPCC en los estudiantes de la IE Jose Antonio Encinas, Chaglla, 2021.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
COHERENCIA	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión

El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
<p style="text-align: center;">SUFICIENCIA</p> Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
<p style="text-align: center;">CLARIDAD</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro

El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos de ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

HUÁNUCO – PERÚ



ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Dr. Jesús Arturo Ortiz Morote

Especialidad: Filosofía, Psicología Y Ciencias Sociales

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<i>TIC INTERACTIVAS</i>	Busco interrelacionarme con personas de otras culturas.	4	4	4	4
	Utilizo el traductor online para buscar palabras que desconozco en el área de	4	4	4	4

	Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica.				
	Uso video llamadas en el Facebook, Skype, WhatsApp u otras redes sociales para comunicarme con personas, amigos, familiares.	4	4	4	4
	Con que frecuencia interactúas en las redes sociales para labores académicas.	4	4	4	4
	Participo en foros (debate online)	4	4	4	4
	Te desenvuelves en plataformas de aprendizaje y portales web educativas.	4	4	4	4

	Utilizo la internet para ayudar a mejorar mi conocimiento referente al área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica.	4	4	4	4
TIC ACTIVAS	Busco situaciones cotidianas en la página de YouTube.	4	4	4	4
	Utilizo los juegos, aplicaciones que me ayuden a mejorar mi aprendizaje.	4	4	4	4
	Utilizo DVDs o páginas web para conocer sobre la cultura y las costumbres del Perú y otras regiones.	4	4	4	4
	Busco en los web videos sobre conferencias para actualizarme.	4	4	4	4

	Utilizo Google académico para profundizar mis conocimientos.	4	4	4	4
	Utilizo los videojuegos educativos adecuados al contenido de tu clase.	4	4	4	4
	internet facilita mi aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica.	4	4	4	4
TIC TRANSMISIVAS	Utilizo internet para ver videos sobre los temas que trabajo en clases.	4	4	4	4
	Utilizo páginas web o aplicaciones para reforzar la información que mi docente me brinda en la clase de	4	4	4	4

	Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica.				
	Utilizo páginas web o aplicaciones con audio para mejorar mi aprendizaje en el área de DPCC.	4	4	4	4
	La internet me motiva a aprender más en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica.	4	4	4	4
	páginas web y las aplicaciones del Smartphone me ayudan a mejorar mi nivel de aprendizaje.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? Ninguno

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



Firma del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

HUÁNUCO – PERÚ ESCUELA DE POSGRADO



ANEXO 10

VALIDACIÓN POR JUECES O EXPERTOS

Hoja de instrucciones para la evaluación

TITULO: USO DE LAS TIC Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DPCC EN LOS ESTUDIANTES DE LA IE JOSE ANTONIO ENCINAS, CHAGLLA, 2021

OBJETIVO: Determinar el nivel de relación del uso de las TIC y el aprendizaje del área DPCC en los estudiantes de la IE Jose Antonio Encinas, Chaglla, 2021.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<p>RELEVANCIA</p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	5. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
<p>COHERENCIA</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión

El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	5. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
<p style="text-align: center;">SUFICIENCIA</p> Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	5. Alto nivel	Los ítems son suficientes
<p style="text-align: center;">CLARIDAD</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro

El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos de ítem.
	5. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

HUÁNUCO – PERÚ



ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Clorinda Barrionuevo Torres

Especialidad: Filosofía, Psicología Y Ciencias Sociales

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<i>TIC INTERACTIVAS</i>	Busco interrelacionarme con personas de otras culturas.	4	4	4	4
	Utilizo el traductor online para buscar palabras que desconozco en el área de	4	4	4	4

	Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica.				
	Uso video llamadas en el Facebook, Skype, WhatsApp u otras redes sociales para comunicarme con personas, amigos, familiares.	4	4	4	4
	Con que frecuencia interactúas en las redes sociales para labores académicas.	4	4	4	4
	Participo en foros (debate online)	4	4	4	4
	Te desenvuelves en plataformas de aprendizaje y portales web educativas.	4	4	4	4

	Utilizo la internet para ayudar a mejorar mi conocimiento referente al área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica.	4	4	4	4
TIC ACTIVAS	Busco situaciones cotidianas en la página de YouTube.	4	4	4	4
	Utilizo los juegos, aplicaciones que me ayuden a mejorar mi aprendizaje.	4	4	4	4
	Utilizo DVDs o páginas web para conocer sobre la cultura y las costumbres del Perú y otras regiones.	4	4	4	4
	Busco en los web videos sobre conferencias para actualizarme.	4	4	4	4

	Utilizo Google académico para profundizar mis conocimientos.	4	4	4	4
	Utilizo los videojuegos educativos adecuados al contenido de tu clase.	4	4	4	4
	internet facilita mi aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica.	4	4	4	4
TIC TRANSMISIVAS	Utilizo internet para ver videos sobre los temas que trabajo en clases.	4	4	4	4
	Utilizo páginas web o aplicaciones para reforzar la información que mi docente me brinda en la clase de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica.	4	4	4	4

	Utilizo páginas web o aplicaciones con audio para mejorar mi aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica.	4	4	4	4
	La internet me motiva a aprender más en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica.	4	4	4	4
	páginas web y las aplicaciones del Smartphone me ayudan a mejorar mi nivel de aprendizaje.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? Ninguno

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



Firma



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN

HUÁNUCO – PERÚ ESCUELA DE POSGRADO



ANEXO 10

VALIDACIÓN POR JUECES O EXPERTOS

Hoja de instrucciones para la evaluación

TÍTULO: USO DE LAS TIC Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DPCC EN LOS ESTUDIANTES DE LA IE JOSE ANTONIO ENCINAS, CHAGLLA, 2021

OBJETIVO: Determinar el nivel de relación del uso de las TIC y el aprendizaje del área DPCC en los estudiantes de la IE Jose Antonio Encinas, Chaglla, 2021.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<p>RELEVANCIA</p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
<p>COHERENCIA</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión

indicador que están midiendo	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
<p>SUFICIENCIA</p> <p>Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.</p>	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD	1. No cumple con el	El ítem no es claro

El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas	criterio	
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos de ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

HUÁNUCO – PERÚ ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: MEZA LOREÑA, Ruth Betsy

Especialidad: Matemática y Física

Maestría: Educación

Mención: Gestión y planeamiento educativo

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<i>TIC INTERACTIVAS</i>	Busco interrelacionarme con personas de otras culturas.	4	4	4	4
	Utilizo el traductor online para buscar palabras que desconozco en el área de	4	4	4	4

Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica.				
Uso video llamadas en el Facebook, Skype, WhatsApp u otras redes sociales para comunicarme con personas, amigos, familiares.	4	4	4	4
Con que frecuencia interactúas en las redes sociales para labores académicas.	4	4	4	4
Participo en foros (debate online)	4	4	4	4
Te desenvuelves en plataformas de aprendizaje y portales web educativas.	4	4	4	4

	Utilizo la internet para ayudar a mejorar mi conocimiento referente al área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica.	4	4	4	4
TIC ACTIVAS	Busco situaciones cotidianas en la página de YouTube.	4	4	4	4
	Utilizo los juegos, aplicaciones que me ayuden a mejorar mi aprendizaje.	4	4	4	4
	Utilizo DVDs o páginas web para conocer sobre la cultura y las costumbres del Perú y otras regiones.	4	4	4	4
	Busco en los web videos sobre conferencias para actualizarme.	4	4	4	4

	Utilizo Google académico para profundizar mis conocimientos.	4	4	4	4
	Utilizo los videojuegos educativos adecuados al contenido de tu clase.	4	4	4	4
	internet facilita mi aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica.	4	4	4	4
<i>TIC TRANSMISIVAS</i>	Utilizo internet para ver videos sobre los temas que trabajo en clases.	4	4	4	4
	Utilizo páginas web o aplicaciones para reforzar la información que mi docente me brinda en la clase de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica.	4	4	4	4

Utilizo páginas web o aplicaciones con audio para mejorar mi aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica.	4	4	4	4
La internet me motiva a aprender más en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica.	4	4	4	4
páginas web y las aplicaciones del Smartphone me ayudan a mejorar mi nivel de aprendizaje.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? Ninguno.

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



Mg. MEZA LOREÑA, Ruth Betsy



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN

HUÁNUCO – PERÚ ESCUELA DE POSGRADO



ANEXO 10

VALIDACIÓN POR JUECES O EXPERTOS

Hoja de instrucciones para la evaluación

TÍTULO: USO DE LAS TIC Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DPCC EN LOS ESTUDIANTES DE LA IE JOSE ANTONIO ENCINAS, CHAGLLA, 2021

OBJETIVO: Determinar el nivel de relación del uso de las TIC y el aprendizaje del área DPCC en los estudiantes de la IE Jose Antonio Encinas, Chaglla, 2021.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<p>RELEVANCIA</p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
<p>COHERENCIA</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión

indicador que están midiendo	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
<p>SUFICIENCIA</p> <p>Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.</p>	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD	1. No cumple con el	El ítem no es claro

<p>El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas</p>	<p>criterio</p>	
	<p>2. Bajo nivel</p>	<p>El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos</p>
	<p>3. Moderado nivel</p>	<p>Se requiere una modificación muy específica de algunos términos de ítem.</p>
	<p>4. Alto nivel</p>	<p>El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

HUÁNUCO – PERÚ ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Liz Anaey, Norberto Chávez

Especialidad: Matemática y Física

Maestría: Educación

Mención: Investigación y docencia superior

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

CATEGORÍA	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<i>TIC INTERACTIVAS</i>	Busco interrelacionarme con personas de otras culturas.	4	4	4	4
	Utilizo el traductor online para buscar palabras que desconozco en el área de	4	4	4	4

Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica.				
Uso video llamadas en el Facebook, Skype, WhatsApp u otras redes sociales para comunicarme con personas, amigos, familiares.	4	4	4	4
Con que frecuencia interactúas en las redes sociales para labores académicas.	4	4	4	4
Participo en foros (debate online)	4	4	4	4
Te desenvuelves en plataformas de aprendizaje y portales web educativas.	4	4	4	4
Utilizo la internet para ayudar a mejorar mi conocimiento referente al	4	4	4	4

	área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica.				
<i>TIC ACTIVAS</i>	Busco situaciones cotidianas en la página de YouTube.	4	4	4	4
	Utilizo los juegos, aplicaciones que me ayuden a mejorar mi aprendizaje.	4	4	4	4
	Utilizo DVDs o páginas web para conocer sobre la cultura y las costumbres del Perú y otras regiones.	4	4	4	4
	Busco en los web videos sobre conferencias para actualizarme.	4	4	4	4
	Utilizo Google académico para profundizar mis conocimientos.	4	4	4	4

	Utilizo los videojuegos educativos adecuados al contenido de tu clase.	4	4	4	4
	internet facilita mi aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica.	4	4	4	4
TIC TRANSMISIVAS	Utilizo internet para ver videos sobre los temas que trabajo en clases.	4	4	4	4
	Utilizo páginas web o aplicaciones para reforzar la información que mi docente me brinda en la clase de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica.	4	4	4	4
	Utilizo páginas web o aplicaciones con audio para mejorar mi aprendizaje en el	4	4	4	4

área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica.				
La internet me motiva a aprender más en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica.	4	4	4	4
páginas web y las aplicaciones del Smartphone me ayudan a mejorar mi nivel de aprendizaje.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? Ninguno.

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



Mg. Liz Anaey, Norberto Chávez

ANEXO 05

**REGISTRO DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ÁREA DESARROLLO PERSONAL,
CIUDADANÍA Y CÍVICA**

ESTUDIANTES: 2° A	COMPETENCIAS										
	COMPETENCIA 1					COMPETENCIA 2					
	C1	C2	C3	C4	NL	C1	C2	C3	C4	C5	NL
Estudiante 1	B	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A
Estudiante 2	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A
Estudiante 3	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
Estudiante 4	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A
Estudiante 5	B	B	B	B	B	A	B	A	A	A	A
Estudiante 6					Comentario 1						Comentario 1
Estudiante 7	A	A	B	A	A	B	B	B	B	B	B
Estudiante 8	B	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A

Estudiante 9					Comentario 1						Comentario 1
Estudiante 10	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
Estudiante 11					Comentario 2						Comentario 2
Estudiante 12	B	B	B	B	B	A	B	A	A	A	A
Estudiante 13	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A
Estudiante 14	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
Estudiante 15	A	A	B	B	A	A	A	AD	A	A	AD
Estudiante 16	B	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A
Estudiante 17	B	B	B	B	B	A	B	A	B	A	A
Estudiante 18	B	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A
Estudiante 19	B	B	B	B	B	A	B	A	B	A	A
Estudiante 20	B	B	B	B	B	A	B	A	B	A	A
Estudiante 21	A	A	A	B	A	A	A	A	A	B	A
Estudiante 22	B	B	B	B	B	A	B	A	A	A	A

Estudiante 23	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A
Estudiante 24	A	B	A	A	A	B	B	B	B	B	B
Estudiante 25					Comentario 1						Comentario 1

ESTUDIANTES: 2° B	COMPETENCIAS										
	COMPETENCIA 1					COMPETENCIA 2					
	C1	C2	C3	C4	NL	C1	C2	C3	C4	C5	NL
Estudiante 1	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Estudiante 2	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Estudiante 3	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
Estudiante 4	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
Estudiante 5					Comentario 2						Comentario 2
Estudiante 6					Comentario 2						Comentario 2

Estudiante 7	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
Estudiante 8					Comentario 1						Comentario 1
Estudiante 9	B	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A
Estudiante 10	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A
Estudiante 11	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
Estudiante 12	A	B	A	A	A	A	B	A	B	A	A
Estudiante 13	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Estudiante 14					Comentario 1						Comentario 1
Estudiante 15					Comentario 2						Comentario 2
Estudiante 16	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A
Estudiante 17					Comentario 1						Comentario 1
Estudiante 18	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Estudiante 19	A	B	A	A	A	A	B	A	A	A	A

Estudiante 20	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Estudiante 21	A	B	A	A	A	A	B	A	A	B	A
Estudiante 22	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Estudiante 23	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A
Estudiante 24	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
Estudiante 25	A	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A
Estudiante 26	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
Estudiante 27					Comentario 2						Comentario 2

ESTUDIANTES: 2° C	COMPETENCIAS										
	COMPETENCIA 1					COMPETENCIA 2					
	C1	C2	C3	C4	NL	C1	C2	C3	C4	C5	NL
Estudiante 1					Comentario 1						Comentario 1

Estudiante 8					Comentario 1						Comentario 1
Estudiante 9	A	B	A	A	A	A	A	A	B	A	A
Estudiante 10	A	B	A	A	A	B	B	B	B	B	B
Estudiante 11	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Estudiante 12	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
Estudiante 13	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Estudiante 14	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Estudiante 15	A	B	A	A	A	B	B	B	B	B	B
Estudiante 16					Comentario 1						Comentario 1
Estudiante 17	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Estudiante 18	A	B	A	A	A	B	B	B	B	B	B
Estudiante 19	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Estudiante 20	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Estudiante 21					Comentario 2						Comentario 2

NOTA BIOGRÁFICA

Yesica Criselda, SANDOVAL AYRA. Nació en el distrito de Amarilis, provincia Huánuco, departamento Huánuco – Perú, el 17 de junio de 1994, siendo sus padres: Adrián Garay Sandoval y Loyola Ayra Pérez.

Estudio el nivel primario en la I.E. Javier Pulgar Vidal – La esperanza y los estudios secundarios en la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes – Huánuco. Su estudio superior lo hizo en la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” de Huánuco hasta el año 2016, llegando a graduarse como Bachiller en Educación para dar inicio a su labor como docente en las distintas instituciones educaciones de la región Huánuco, realizando posteriormente la maestría en Educación en la Escuela de Posgrado UNHEVAL.

En la actualidad viene laborando en la I. E. MICAELA BASTIDAS, en Las Palmeras – Churubamba como docente en aula, siempre al servicio de la comunidad estudiantil, de tal manera contribuyendo a la enseñanza y aprendizaje y mejora educativa, para el bienestar de la comunidad y la juventud.



Huánuco – Perú

ESCUELA DE POSGRADO

Campus Universitario, Pabellón V "A" 2do. Piso – Cayhuayna
Teléfono 514760 -Pág. Web. www.posgrado.unheval.edu.pe



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma Microsoft Teams de la Escuela de Posgrado, siendo las **13:30h**, del día viernes **17 MARZO DE 2023** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Amancio Ricardo ROJAS COTRINA	Presidente
Dr. Gerardo GARAY ROBLES	Secretario
Dr. Edwin Roger ESTEBAN RIVERA	Vocal

Asesor (a) de tesis: Dr. Omar Hans CONTRERAS CANTO (Resolución N° 03232-2018-UNHEVAL/EPG-D)

La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, Doña Yesica Criselda SANDOVAL AYRA.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: **“USO DE LAS TIC Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DPCC EN LOS ESTUDIANTES DE LA IE JOSE ANTONIO ENCINAS, CHAGLLA”.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....
.....

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de..... **Dieciseis (16)**
Equivalente a **Bueno**....., por lo que se declara **Aprobado**.....
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las **14:20** horas de 17 de marzo de 2023.

.....
PRÉSIDENTE
DNI N° **07025628**

.....
SECRETARIO
DNI N° **22779490**

.....
VOCAL
DNI N° **20319667**

Leyenda:
19 a 20: ExcelenteS
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno

(Resolución N° 0680-2023-UNHEVAL/EPG)

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN****ESCUELA DE POSGRADO****CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD**

El que suscribe:

Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina

HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **“USO DE LAS TIC Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DPCC EN LOS ESTUDIANTES DE LA IE JOSE ANTONIO ENCINAS, CHAGLLA”**, realizado por el Maestría en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, **Yesica Criselda SANDOVAL AYRA**, cuenta con un **índice de similitud del 14%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software Turnitin. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con las normas para el uso de citas y referencias, además de no superar el 20,0% establecido en el Art. 233° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado Modificado de la UNHEVAL (Resolución Consejo Universitario N° 0720-2021-UNHEVAL, del 29.NOV.2021).

Cayhuayna, 28 de febrero de 2023.



Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO

NOMBRE DEL TRABAJO

USO DE LAS TIC Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DPCC EN LOS ESTUDIANTES DE LA IE JOSE ANTONIO ENCINAS, CHAGLLA

AUTOR

YESICA CRISELDA SANDOVAL AYRA

RECUENTO DE PALABRAS

9226 Words

RECUENTO DE CARACTERES

48304 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

51 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

180.6KB

FECHA DE ENTREGA

Feb 28, 2023 9:48 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Feb 28, 2023 9:48 AM GMT-5**● 14% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría	<input checked="" type="checkbox"/>	Doctorado
-----------------	--	-----------------------------	--	------------------	----------	-------------------------------------	-----------

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Nombre del Programa de estudio	EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR
Grado que otorga	MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	SANDOVAL AYRA, YESICA CRISELDA							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	993073747
Nro. de Documento:	74141011				Correo Electrónico:	sandovalayravesica@gmail.com		

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO					
Apellidos y Nombres:	CONTRERAS CANTO, OMAR HANS			ORCID ID:	0000-0002-4871-0912			
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de documento:	20904632

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	ROJAS COTRINA, AMANCIO RICARDO
Secretario:	GARAY ROBLES GERARDO
Vocal:	ESTEBAN RIVERA, EDWIN ROGER
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	


5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
USO DE LAS TIC Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DPCC EN LOS ESTUDIANTES DE LA IE JOSE ANTONIO ENCINAS, CHAGLLA.
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los datos requeridos completos)



Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2023
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	APRENDIZAJE	USO DE TIC	ÁREA DE DPCC
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):	SI	NO	<input checked="" type="checkbox"/>
Información de la Agencia Patrocinadora:			

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente, Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

		
Firma:		
Apellidos y Nombres:	SANDOVAL AYRA, YESICA CRISELDA	Huella Digital
DNI:	74141011	
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Fecha: 25/01/2024		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.