

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUA DE POSGRADO
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
SUPERIOR



**PROGRAMA “SIN EXCEDER” COMO ESTRATEGIA
METODOLOGICA EN COMPETENCIAS DIGITALES EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA -
SECUNDARIA JILLAULLA – MOLINO**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO
EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
SUPERIOR**

TESISTA: LEON VELA ALDO FRANKLIN

ASESOR: DR. LUCAS CABELLO ADALBERTO

HUÁNUCO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A dios por lo grande que es, a mi madre que me enseñó a vivir la vida (hasta el cielo), a mi esposa que es ayuda idónea y a mi hijo que es mi motor.

ALDO FRANKLIN, LEÓN VELA

AGRADECIMIENTO

A mi Dios dueño de la vida por permitirme crecer profesionalmente cada día, a la escuela de posgrado de universidad nacional Hermilio Valdizán, por ser parte de mi formación profesional.

a mi asesor de tesis Dr. Adalberto, lucas cabello, por todo sus sugerencias y consejos que se realizaron durante el proceso de la elaboración de tesis

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo central, sustentado en la lógica de la investigación científica: diseñar y aplicar el programa “sin exceder” como estrategia metodológica para la mejora las de las competencias digitales en estudiantes de la institución educativa de nivel secundario poblado de Jillaulla, distrito de molino 2022. los métodos utilizados fueron el sintético, para comprender el significado de las teorías planteadas en el trabajo y el método experimental que facilitó observar, manipular y registrar los cambios de la variable problema. ambos métodos posibilitaron dar respuesta al problema y demostrar la hipótesis. la investigación por su naturaleza responde al tipo aplicada, porque el problema señalado requirió de una solución práctica, bajo este marco, con la aplicación de la variable independiente como estrategia metodológica mejoró sustancialmente la variable dependiente. la investigación se ajusta nivel explicativo, porque se buscaba explicar las causas del bajo avance en las competencias digitales en los estudiantes. determinado el objetivo, los métodos y el tipo de estudio se arribó al siguiente resultado: primero, en un 99,3% se demostró que existe una influencia significativa del programa “sin exceder” como estrategia metodológica en la mejora de competencias digitales: alfabetización digital, didácticas en tic y la construcción digital en estudiantes que formaron parte de la muestra. mientras un 0,7% de alumnos y alumnas no mejoraron sus competencias digitales.

Palabras claves: Alfabetización, sistema digital, didáctica, tecnología, información, comunicación.

ABSTRACT

The main objective of the research was, based on the logic of scientific research: demonstrate whether the "without exceeding" program as a methodological strategy will improve digital skills in students of the Jillaulla - Molino 2022 educational institution - secondary school. the methods used were synthetic , to understand the meaning of the theories raised in the work and the experimental method that facilitated observing, manipulating and recording the changes of the problem variable. both methods made it possible to answer the problem and prove the hypothesis. the research by its nature responds to the applied type, because the indicated problem required a practical solution, under this framework, with the application of the independent variable as a methodological strategy, the dependent variable was substantially improved. the research is adjusted explanatory level, because it sought to explain the causes of low progress in digital skills in students. determined the objective, the methods and the type of study, the following result was reached: first, in 99.3% it was demonstrated that there is a significant influence of the "without exceeding" program as a methodological strategy in the improvement of digital skills: digital literacy , didactics in ict and digital construction in students who were part of the sample. while 0.7% of students did not improve their digital skills

Keywords: Literacy, digital system, didactics, technology, information, communication.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
RESUMEN	IV
ABSTRACT	V
ÍNDICE	VI
INTRODUCCIÓN	VIII
CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA	13
1.2. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.3. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	18
1.4.1. Problema general	18
1.4.2. Problemas específicos	18
1.5. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS	19
1.5.1. Objetivo general	19
1.5.2. Objetivos específicos	19
CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS	20
2.1. FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS	20
2.1.1. Hipótesis general	20
2.1.2. Hipótesis específicas	20
2.2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	21
2.3. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LAS VARIABLES	23
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO	24
3.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN	24
3.2. BASES TEÓRICAS	32
3.3. BASES CONCEPTUALES	43
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO	46
4.1. ÁMBITO	46

4.2. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	46
4.2.1. Tipo de investigación	46
4.2.2. Nivel de investigación	46
4.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	47
4.3.1. Descripción de la población	47
4.3.2. Muestra y método de muestreo	48
4.3.3. Criterio de inclusión y exclusión	49
4.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	50
4.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTO	50
4.5.1. Técnicas	50
4.5.2. Instrumentos	51
4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos.	52
4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos.	54
4.6. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	54
4.7. ASPECTOS ÉTICOS	55
CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	57
5.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO	57
5.2. ANÁLISIS INFERENCIAL Y/O CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	86
5.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	90
5.4. APORTE CIENTÍFICO DE LA INVESTIGACIÓN	91
CONCLUSIONES	93
SUGERENCIAS	94
REFERENCIAS	95
ANEXOS	99

INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, es notorio que son muy escasas investigaciones sobre el programa “sin exceder” como estrategia metodológica mejorará las competencias digitales, que forman parte de las variables que presentamos, situación objetiva que explica lo novedoso que significa haber hecho un estudio de la influencia de la variable independiente sobre la dependiente, ya que, generalmente debe comprenderse a esta actividad como una práctica dirigida a otros ámbitos de la educación digital.

Debemos señalar con claridad, que la razón que motivó este estudio fue establecer con criterio lógico la influencia del programa “sin exceder” como estrategia metodológica en la mejora de la competencia: alfabetización digital, la mejora de la competencia: habilidad en construcción digital y la mejora de la competencia en el desarrollo de la lectura y la escritura en niños y niñas de educación básica regular.

La contribución más sobresaliente de la investigación que se presentó, nos ayudó a entender las causas que generan los problemas del limitado logro de las competencias digitales, del mismo modo ayudó a los docentes a conocer los déficits de manejo adecuado de estrategias de enseñanza, de didácticas basados en el programa “sin exceder” y déficit de las competencias digitales y por último, el estudio ha realizado contribuyó al conocimiento de cómo solucionar los problemas de las competencias digitales.

La investigación se centró en dos variables, establecidos con criterio lógico: la inteligencia emocional y competencias digitales.

Respecto a inteligencia emocional se tiene las siguientes teorías.

La teoría de la inteligencia emocional (ie) enfatiza la participación de las emociones en la solución inteligente de las tareas que impone la vida. su visión se dirige a características emocionales más que a académicas y propone considerar el dominio de las emociones propias y el adecuado manejo de la de los otros en la relación interpersonal, como recursos inteligentes. la reformulación de las nociones acerca de la inteligencia permite diseñar formas más adecuadas de evaluarla y educarla, teniendo

en cuenta la complejidad y la variedad de recursos que hacen posible la solución de problemas, y el alcance de metas que hacemos nuestras, y que las impone la vida. Si bien la inteligencia emocional es un constructo relativamente nuevo, dependiente aún de mayor validación, sus beneficios han impactado la calidad del quehacer humano en distintos espacios, lo que ha promovido el diseño de acciones para su educación en distintas edades y escenarios. (bello-dávila y otros, 2009)

La inteligencia se define como la «capacidad para escoger las mejores opciones en la búsqueda de una solución» (pérez porto y meríno, 2011, p. 1). Si este concepto se combina con el de emoción, se llega a la conclusión de que la inteligencia emocional es «la capacidad para reconocer los sentimientos propios y ajenos; por tanto, una persona es inteligente (hábil) en el manejo de los sentimientos» (pérez porto y meríno, 2011, p. 1). Como ya se dijo antes, este concepto fue dado a conocer por su autor, el psicólogo estadounidense daniel goleman (1996), quien estableció que la inteligencia emocional implica cinco capacidades básicas relacionadas con las emociones y los sentimientos:

Descubrir las emociones y sentimientos propios.

Reconocerlos.

Manejarlos.

Crear una motivación propia.

Gestionar las relaciones personales.

De todo lo anterior surge la primera estrategia que debemos aplicar: no juzgar a las personas, las cosas o las situaciones como «buenas» o «malas». En general, las personas tenemos miedo a lo desconocido o a lo diferente, por lo que cuando se trata de situaciones, cosas que hay que hacer o actividades que son distintas a lo que ya conocemos, estas nos generan estrés, lo que automáticamente nos lleva a calificarlas como difíciles (alves, 2011).

Sobre la competencia digital se tiene la siguiente base teórica:

Las denominadas competencias digitales son entendidas a manera de concepto que ha generado diversas líneas de investigación que a luz de los nuevos avances tecnológicos en el rubro de las tics. Su vasta trascendencia en el ámbito de su aplicación a la tecnología educativa, cuyo espectro de acción abarca diversas proyecciones, tanto de aprendizajes, investigación, recreacionales y sociales, entre otros. Para marzal y cruz (2018) las competencias digitales, en la formación de los ciudadanos, permitirá perspectivas de empoderamiento en relación a aspectos sociales intrínsecos como la política, economía, empleabilidad; así como también aspectos de las nuevas tendencias culturales y de entretenimiento en el presente siglo.

Para marza y cruz (2018) las competencias entendidas desde el panorama educativo, son asumidas a manera de instrumentos de gran utilidad que permite la movilización de actitudes, conocimientos y procesos; por medio de los cuales los discentes adquieren habilidades para facilitar la transferencia de conocimientos y generar innovación. Por su parte iordache, mariën y baelden (2017) proponen que las competencias digitales se asuman como los resultados más prácticos y medibles de los procesos de formación con relación a la novedosa alfabetización digital. Según lo manifestado por

El significado de alfabetización digital, entendida como constructo, se ciñe escuetamente a procesos cognitivos que permiten la adquisición de ciertas capacidades para el empleo de las tics y el manejo de la información, aunque para ser precisos asumen que dichos procesos son el producto de un entrenamiento en el manejo de recursos basados en tecnologías del mundo informático. (rangel y peñalosa, 2013)

Según lo manifestado por diversos investigadores acerca de los cambios tecnológicos, la sociedad en su conjunto asiste a la revolución en los modos y formas del empleo de los denominados recursos digitales y la virtualización de la información, cuyos impactos en el contexto actual busca que replantear lo que hasta ahora se tenía concebido acerca de las posibilidades de las nuevas tecnologías y sus posibles consecuencias. (álvarez, núñez & rodríguez, 2017; mezarina, páez, terán & toscano, 2015)

La integración de las tecnologías emergentes dentro de los ambientes educativos y de la vida cotidiana ha permitido el desarrollo de los medios digitales y de los ambientes de aprendizaje electrónicos en donde los recursos educativos abiertos y los objetos de aprendizaje expresan sus mejores potencialidades educativas (mezarina *et. Al.*, 2015, p. 90).

No cabe duda alguna que el siglo xxi es el siglo de la digitalización de la información, aspecto que engloba los cambios más radicales en los paradigmas que, al común del corriente, aún no se adaptan a tan severos cambios tanto cualitativos como cuantitativos. En correspondencia biunívoca con este enorme ecosistema de información que corresponde a los entornos digitales, es la necesidad de apertura de mecanismos que re-direccionen a tale cambios. Es dentro de este enfoque novedoso que se genera el trasunto correspondiente a los aspectos que engloban todo lo relacionado con las competencias digitales. Cabe mencionar que este aspecto abarca muchas esferas del accionar humano tanto académico de alto nivel, así como el gubernamental y social, (lissitsa, chachashvili & bokek 2017) que inclusive ha modificado las interacciones humanas y la forma de percibir la realidad inmediata. Al respecto de tal perspectiva, se tiene lo agenciado por álvarez, núñez y rodríguez (2017) quienes en relación al aspecto académico mencionaron que lo relacionado al mundo de las competencias en el panorama digital bajo el marco de "impacto sobre el conjunto del tejido productivo, favorece la obsolescencia rápida de las competencias contempladas por las titulaciones" (p. 541); así mismo sobre este mismo aspecto rangel y peñaloza (2013) manifestaron que los "cambios que hoy atestiguan la humanidad no solo se están dejando sentir en los ámbitos económico, político o social, sino también -y de manera creciente- en el ámbito educativo.

Para una mejor comprensión el presente informe se organizó en capítulos.

En el capítulo i, se consideró el problema, la justificación, los objetivos la importancia y la viabilidad de la investigación.

En el capítulo ii, se ha considerado el hipótesis general y específica, como también las definiciones operacionales y la operacionalización propiamente tal.

En el capítulo iii, se ha considerado el marco teórico, antecedentes de la investigación en sus tres niveles, bases teórico-científicas, términos básicos y bases epistemológicas.

En el capítulo vi, se ha considerado la metodología, tipo y nivel de investigación, diseños, población y muestra, técnica e instrumentos de investigación. Asimismo, la validación y la confiabilidad de los instrumentos de evaluación.

En el capítulo v, se encuentran los resultados de la investigación plasmado en cuadros y gráficos, los mismos que están descritos y analizados con la estadística inferencial. Asimismo, se ha considerado la discusión de resultados con la mirada al problema, objetivos, hipótesis y bases teóricas. Por último, se consideró a las conclusiones, sugerencias, las fuentes bibliográficas y los anexos.

Después de un largo trabajo, se ha podido culminar la investigación, que nos deja el compromiso de seguir profundizando en el conocimiento del aprendizaje de la lectoescritura en los niños del primer grado de primaria.

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.Fundamentación del problema

Siglo XXI es el siglo de la digitalización de la información, aspecto que engloba los cambios más radicales en los paradigmas que, al común del corriente, aún no se adaptan a tan severos cambios tanto cualitativos como cuantitativos. En correspondencia biunívoca con este enorme ecosistema de información que corresponde a los entornos digitales, es la necesidad de apertura de mecanismos que redireccionen a tales cambios. Es dentro de este enfoque novedoso que se genera el trasunto correspondiente a los aspectos que engloban todo lo relacionado con las competencias digitales. Cabe mencionar que este aspecto abarca muchas esferas del accionar humano tanto académico de alto nivel, así como el gubernamental y social. (Cabello, Herrera & Collantes, 2019, p. 569)

Vivimos ahora en una sociedad del conocimiento donde los recursos tecnológicos están al alcance de cada individuo. Los progresos que vive la sociedad hoy en día plantean nuevos desafíos para la humanidad. El desarrollo de la ciencia y la tecnología ha generado cambios innegables en los últimos tiempos. Por tanto, la implantación de las TIC supondrá avances en el día a día de las familias y mejoras en todos los ámbitos.

las competencias digitales han sido evaluadas parcialmente, en otros contextos y niveles educativos o alineadas a otros factores, en el contexto peruano no existen estudios al respecto, con instrumentos actualizados y contextualizados que engloben competencias digitales propuestas por reconocidas organizaciones que fomentan el desarrollo de tecnologías educativas como el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado [Intef], (2017), ello motivó elaborar el estudio en el contexto de la región central del Perú, con el propósito de analizar el alcance de diferentes competencias digitales vinculadas con la información y alfabetización informacional, comunicación y colaboración, creación de contenidos digitales, seguridad y resolución de problemas por

parte de la población estudiantil a nivel de educación secundaria según sexo y grado de estudios. (Orosco, Gómez y Pomasunco, 2021, p. 6)

La norma técnica, publicada y mediante la Resolución Viceministerial N° 088-2020-MINEDU, establece orientaciones generales para organizar la enseñanza y el aprendizaje a distancia mediante la estrategia "Aprendo en casa" y orientaciones para escenarios con y sin conectividad y a la misma vez la Resolución Viceministerial N° 211-2021-MINEDU en donde indica lo siguiente :En el año 2020, la estrategia Aprendo en casa surge como respuesta temporal ante la necesidad de garantizar el funcionamiento del servicio educativo en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19. Sin embargo, en el año 2021 debido a la prolongada pandemia y la imposibilidad de regresar a la enseñanza presencial en las instituciones educativas del país en el corto plazo, esta se ha convertido en la principal estrategia para asegurar que los estudiantes peruanos sigan desarrollando sus estudios.

Esta estrategia requiere que el sistema educativo haga esfuerzos para repensar las formas de abordar, desarrollar y evaluar las experiencias de aprendizaje a través de diferentes canales (radio, televisión, web, tabletas) y desde los docentes, una revisión completa de las prácticas de educación a distancia. o contextos educativos mixtos.

En la región Huánuco de acuerdo a lo establecido por el gobierno en épocas de pandemia los estudiantes tenían que estudiar de manera remota sin conocer las competencias digitales, de igual en la región Huánuco y el lugar de estudio que es la I.E Jillaulla, Molino, Pachitea, y esto pues acareando a los estudiantes que utilicen los medios virtuales de manera desmedida concentrándose hasta altas horas de la noche en juegos en línea, redes sociales llevando al descuido de sus actividades académicas .

En la región Huánuco no todos pueden adquirirlos y darles utilidad de manera pertinente del hardware, software e internet, debido al contexto y diversos factores que contrarrestan las

buenas intenciones de implementar estas tecnologías para el logro del aprendizaje. En la educación actual es importante que los mantenga informados a docentes y estudiantes sobre el uso de las TIC para mejorar el desarrollo de habilidades digitales. (Santillán, 2021, p. 11)

Actualmente, el sector educativo requiere nuevas tareas por parte de los estudiantes. Es por esto que resulta apropiado introducir tareas estimulantes que promuevan el uso del “no más allá” como estrategia metodológica de habilidades digitales, para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de niños y adolescentes. Asimismo, vemos que la educación, la política y la economía están cada vez más globalizadas. Esto se puede ver a través del impacto del uso de herramientas y recursos tecnológicos; En este contexto, la comunidad educativa y principalmente los estudiantes deben ser competentes y entender sobre las competencias digitales, para contribuir en el proceso de formación y Desarrollo personal

Ante esta situación, con el objetivo de prosperar hacia una educación más completa y actualizada, esta investigación tiene como objetivo principal en demostrar como programa “sin exceder” como estrategia metodológica mejora en competencias digitales en estudiantes de la Institución Educativa - Secundaria Jillaulla – Molino 2022

1.2. Justificación e importancia de la investigación

A. Justificación

Justificación genérica

El trabajo de investigación que se presenta tiene como una de sus justificaciones centrales el haber superado los problemas de las Competencias digitales y los problemas de las dimensiones: alfabetización

digital, didácticas en TIC y construcción digital con el diseño, y aplicación del programa “sin exceder” en estudiantes de nivel secundaria.

Enseguida también señalamos la necesidad de desarrollar la competencia digital en estudiantes de nivel secundario:

La competencia digital se presenta como un reto importante para las instituciones de educación secundaria. Consideramos, por lo tanto, que las competencias digitales no solo abarcan la adquisición de las destrezas o habilidades en la utilización de las tecnologías; es decir, no sólo basta con saberlas usar sino más bien, saber el cuándo, el cómo y para qué utilizarlas. La capacidad de saber-hacer con las tecnologías digitales permitirá fortalecer las habilidades del estudiante y a su vez profundizar el conocimiento mediante la búsqueda de información, colaboración y la comunicación. En la mayoría de los casos, creemos que las instituciones educativas siguen pensando en el contenido y no se trata de reinventar las estrategias de enseñanza o al hablar de nuevas formas de desarrollo de las competencias y la evaluación. (Arias y Torres, 2014, p. 12)

Justificación teórica

La razón fundamental que nos anima y conduce para realizar este estudio es profundizar nuestro marco teórico sobre el programa “sin exceder” como estrategia metodológica mejorará las competencias digitales.

Justificación por los beneficios de los conocimientos obtenidos

Realizar esta investigación, que tuvo como objeto cardinal motivar, orientar al estudiante hacia un buen aprendizaje competencias digitales, además de obtener nuevos conocimientos.

Justificación por la videncia metodológica

Nos proponemos entonces investigar la influencia de una variable sobre la otra bajo el amparo de las siguientes novedades metodológicas:

- a. La incorporación en la operacionalización de la variable independiente el resumen de trabajo, en ella se incluye la variable, la dimensión, las actividades, los temas, el cronograma la técnica y la actividad.
- b. La incorporación del esquema de diseño experimental, para aplicar la variable independiente a un solo grupo. En este tipo de diseño, la variable *competencias digitales*, es medida antes y después del tratamiento con la variable *programa “sin exceder”*. Luego es medido la magnitud del cambio.

B. Importancia

Es importante la investigación por los siguientes significados:

- a. La investigación a ejecutar adquiere importancia porque nos ayudará a entender las causas que generan los problemas del limitado logro de las competencias digitales.
- b. Del mismo modo ayudará a los docentes a conocer los déficits de manejo adecuado de estrategias de enseñanza, de didácticas basados en el programa “sin exceder” y déficit de las competencias digitales.
- c. El estudio a realizarse contribuirá al conocimiento de cómo solucionar los problemas de las competencias digitales.

1.3. Viabilidad de la investigación

Es posible porque se cuenta con:

Recursos

Dispone de los materiales necesarios y recursos humanos y financieros para la cumplimiento dentro del cronograma establecido.

Base teórica:

Se tiene acceso al contexto donde se propone la investigación, usando como referencias estudios de diferentes autores.

Adicionalmente la presente investigación es viable porque se cuenta con:

- ✓ Recursos informáticos y acceso a plataformas virtuales.
- ✓ Acceso a la información sobre las variables y dimensiones.
- ✓ Técnicas pertinentes para la recopilación, tratamiento y presentación de datos adecuados. (encuesta y cuestionario)
- ✓ Solvencia económica, debido a que se cuenta con disponibilidad monetaria para su autofinanciamiento.
- ✓ En el tiempo establecido se puede concluir la investigación.

1.4. Formulación del problema**1.4.1. Problema general**

¿En qué medida el Programa “Sin Exceder” como estrategia metodológica mejora las competencias digitales en estudiantes de la Institución Educativa de nivel secundario poblado de Jillaulla, distrito de Molino 2022?

1.4.2. Problemas específicos

- a) ¿En qué medida el Programa “Sin Exceder” como estrategia metodológica mejora la *competencia: alfabetización digital* Institución en estudiantes de la Institución Educativa de nivel secundario, poblado de Jillaulla, distrito de Molino 2022?
- b) ¿En qué medida el Programa “Sin Exceder” como estrategia metodológica mejora la *competencia: habilidad didáctica en TIC* en

estudiantes de la institución educativa - secundaria Jillaulla – Molino 2022?

- c) ¿En qué medida el Programa “Sin Exceder” como estrategia metodológica mejora la *competencia: habilidad en construcción digital* en estudiantes de la institución educativa - secundaria Jillaulla – Molino 2022?

1.5. Formulación de objetivos

1.5.1. Objetivo general

Diseñar y aplicar el Programa “Sin Exceder” como estrategia metodológica para la mejora las de las competencias digitales en estudiantes de la Institución Educativa de nivel secundario poblado de Jillaulla, distrito de Molino 2022.

1.5.2. Objetivos específicos

- a) Demostrar la influencia del Programa “Sin Exceder” como estrategia metodológica en la mejora de la *competencia: alfabetización digital* Institución en estudiantes de la Institución Educativa de nivel secundario, poblado de Jillaulla, distrito de Molino 2022.
- b) Demostrar la influencia del Programa “Sin Exceder” como estrategia metodológica en la mejora de la *competencia: habilidad didáctica en TIC* en estudiantes de la institución educativa - secundaria Jillaulla – Molino 2022.
- c) Demostrar la influencia del Programa “Sin Exceder” como estrategia metodológica en la mejora de la *competencia: habilidad en construcción digital* en estudiantes de la institución educativa - secundaria Jillaulla – Molino 2022.

CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1. Formulación de las hipótesis

2.1.1. Hipótesis general

La aplicación del Programa “Sin Exceder” como estrategia metodológica mejora significativamente las de las competencias digitales en estudiantes de la Institución Educativa de nivel secundario poblado de Jillaulla, distrito de Molino 2022.

2.1.2. Hipótesis específicas

- a. La aplicación del Programa “Sin Exceder” como estrategia metodológica mejora significativamente la *competencia: alfabetización digital* Institución en estudiantes de la Institución Educativa de nivel secundario, poblado de Jillaulla, distrito de Molino 2022.
- b. La aplicación del Programa “Sin Exceder” como estrategia metodológica mejora significativamente la *competencia: habilidad didáctica en TIC* en estudiantes de la institución educativa - secundaria Jillaulla – Molino 2022.
- c. La aplicación del Programa “Sin Exceder” como estrategia metodológica mejora significativamente la *competencia: habilidad en construcción digital* en estudiantes de la institución educativa - secundaria Jillaulla – Molino 2022.

2.2. Operacionalización de variables

RESUMEN DEL TRABAJO- VARIABLE INDEPENDIENTE								
VARIABLE	DIMENSIÓN	ASPECTOS	ACTIVIDADES/ TEMAS	CRONOGRAMA 2022			TÉC.	INST.
				O	N	D		
PROGRAMA: “ SIN EXCEDER”	Planificación	<i>Talleres sensibilización</i>	Sistematización del: Diseño Ejecución Evaluación Del Programa: “Sin Exceder”	X			Gestión de estrategias	Hoja de planificación, ejecución y evaluación
	Ejecución	<i>Sesiones reflexivas</i>	Organización del: Taller para mejorar las competencias digitales: alfabetización digital. Taller para mejorar las competencias digitales: didácticas en TIC. Taller para mejorar las competencias digitales: construcción digital.		X			
	Evaluación	<i>Conversatorio</i>	Clasificación de criterios de evaluación de la: ✓ Mejora de la alfabetización digital. ✓ Mejora de las didácticas en TIC. ✓ Mejora de la construcción digital.			X		

OPERACIONALIZACIÓN – VARIABLE D				
V.D	DIMENSIÓN	INDICADORES DE LOGRO		
COMPETENCIA DIGITAL	Alfabetización digital	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprendizaje de uso. ✓ Comprensión de uso ✓ Definición de las TIC ✓ Creación de contenidos digitales. ✓ Evaluación de los contenidos 		
	Didácticas en TIC	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocimiento de la computadora y las posibilidades de las TIC ✓ Conocimiento y uso estratégico para el trabajo en red ✓ Selección de recursos TIC en el aula ✓ Publicación de material en la red ✓ Analizando los contenidos creados 		
	Construcción digital	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Redes sociales: Facebook, WhatsApp, YouTube ✓ Páginas de edición de carteles digitales ✓ Página web ✓ Almacenamiento digital ✓ Correos electrónicos 		
			TÉC.	INST.

2.3. Definición operacional de las variables

Procedimiento teórico:

La variable independiente, El Programa “Sin Exceder”: Para el presente estudio se entiende como el conjunto de propuestas o alternativas que busca orientar, guiar, dirigir y acompañar a los estudiantes desconocen de las competencias digitales por tal sentido realizan uso inadecuado “es así como los programas, planes y proyectos educativos se consolidan en la sociedad actual como un elemento a la mano de las comunidades para poder reproducir sus distintas visiones.

La variable dependiente, Competencia digital. son un conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes en aspectos tecnológicos, informacionales, multimedia y comunicativos, que generan como resultado una compleja alfabetización digital múltiple

Procedimientos prácticos:

Se definió la técnica (encuesta), el instrumento (Cuestionario) validado por juicios de expertos en metodología de investigación, adquiriendo un alto grado de confiabilidad. La técnica y el instrumento serán útiles para la recopilación de datos con mayor eficacia para la medición y validación de la hipótesis.

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes de investigación

A. Internacionales

Fernández D. y Galindo, L. (2019). *Estudio sobre el uso de redes sociales y herramienta tecnológicas educativas en la educación superior de pregrado en la sabana de occidente*, (tesis de pregrado, Universidad de Cundimarca – Colombia).

Esta investigación ha tenido como objetivo Investigar y dar a conocer el uso que le dan los estudiantes de las universidades de sabana de occidente a las redes sociales y a las herramientas tecnológicas durante su proceso de formación de pregrado, teniendo un tipo de investigación descriptiva, teniendo un método de investigación lógico inductivo, teniendo como población a los estudiantes de 7 universidades y la muestra estar conformada por 210 estudiantes de las 7 universidades, se usara como instrumento de recolección de datos la encuesta. Para esto se establecerán usos de las redes sociales y las herramientas tecnológicas que los estudiantes le dan en su proceso de formación, partiendo de la importancia que estas representan para ellos y de qué manera ha influido en su carrera universitaria. (Fernández y Galindo, 2019, p. 21)

CONCLUSIÓN:

Las universidades de la sabana de occidente no invierten lo suficiente en fortalecer sus activos tecnológicos, muchas de estas consideran que cuentan con los suficientes, y sin embargo no analizan y observan cómo se quedan atrasadas con respecto a otras universidades. La llegada de las TICS a la educación ha beneficiado de gran manera a los estudiantes ofreciéndoles a estos una amplia información a nivel mundial.

Morales, M. (2019). *La incorporación de la competencia digital docente en estudiantes y docentes de formación inicial docente en Uruguay*, (tesis de doctorado, Universitat Rovira i Virgili)

La investigación ha tenido como objetivo Evaluar el nivel de competencia digital de los estudiantes de formación inicial docente, teniendo diseño metodológico se sostiene en una investigación de carácter educativo, basada en el paradigma interpretativo, las técnicas utilizadas para llevar adelante la investigación fueron la encuesta, el análisis de contenido y los grupos focales. El marco de referencia utilizado fue una matriz de indicadores que contiene 4 dimensiones: 1) Didáctica, curricular y metodológica; 2) Planificación, organización y gestión de espacios y recursos tecnológicos digitales; 3) Aspectos éticos, legales y de seguridad y 4) Desarrollo personal y profesional. (Morales, 2019, p. 22)

CONCLUSIÓN:

Los hallazgos nos revelan que los planes y programas de Formación Inicial Docente relacionados con tecnologías digitales y los planes de formación permanente del profesorado no están diseñados para favorecer el desarrollo de la competencia digital docente, y obedecen a metodologías más tradicionales de enseñanza. Los estudiantes de UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI LA INCORPORACIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE EN ESTUDIANTES Y DOCENTES DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE EN URUGUAY PARA PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL María Julia Morales González 18 Formación Inicial Docente y los docentes que forman futuros maestros y profesores, no han desarrollado suficientemente la competencia digital docente para favorecer la incorporación de las tecnologías digitales en sus prácticas profesionales.

Pauta, C. (2020). *Desarrollo de la competencia digital en los estudiantes mediante el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el programa de Diploma del Bachillerato*

Internacional, en la Unidad Educativa ISM Internacional Academy, (tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar – Ecuador)

La intención de esta investigación es presentar cómo el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) favorecen el desarrollo de la Competencia Digital, siendo un estudio metodológico mixto: cuantitativo y cualitativo pues se propuso describir, explicar y justificar la realidad referente al desarrollo de la competencia digital. Usando como técnica la rúbrica de observación áulica e instrumento de recolección de datos el cuestionario, resultando que se puede mencionar que el uso de herramientas TIC para realizar actividades académicas y no académicas en el programa Diploma favorece el desarrollar Competencias Digitales en los estudiantes. (Pauta, 2020, p. 25)

CONCLUSIÓN:

Entre las acciones que se pueden ejecutar con las herramientas TIC encontramos: comunicarse con otros usuarios (competencia de comunicación); realizar investigaciones sobre gustos, hobbies o tareas escolares (competencia de información); compartir contenidos de interés con otros individuos (competencia de creación de contenido); informarse en tiempo real acerca de lo que ocurre alrededor del mundo; realizar gestiones financieras y burocráticas desde el hogar u oficina (competencia resolución de problemas); escuchar música y ver videos; descargar libros y comprar en línea de manera segura (competencia de seguridad); entre otros. La afirmación presentada se la hace con base en el análisis realizado sobre el uso de las herramientas TIC y la influencia que tiene este uso en el desarrollo de Competencias Digitales dentro de una sociedad del conocimiento.

B. Nacionales

Quiroz, E. (2021). *Liderazgo pedagógico y competencias digitales en los docentes de una Institución Educativa de, Villa el Salvador*, (tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo).

La presente investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación que existe entre el Liderazgo pedagógico y las competencias digitales en una Institución Educativa de, Villa el Salvador, 2021, fue de tipo aplicada por su interés en la aplicación, utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos sobre las variables de estudio (Liderazgo pedagógico y competencias digitales), enmarcándose dentro del diseño no experimental, correlacional, transeccional y de diseño no experimental ya que no hubo manipulación de datos, es decir de las variables de este estudio. Mediante la estadística inferencia, en específico, mediante la prueba no paramétrica Rho de spearman. (Quiroz, 2021, p. 15)

CONCLUSIÓN:

Se comprobó que existe una correlación muy baja entre las variables liderazgo pedagógico y competencias digitales, donde se obtiene una correlación $r=0.084$, indicando que este grado de correlación es positiva, pero de muy baja correlación. Esto quiere decir que el nivel de liderazgo pedagógico se relaciona con el nivel de las competencias digitales en los docentes de manera proporcional, pero que, al ser en un nivel bajo, se necesita determinar que otros factores (internos y/o externos) se relacionan con las competencias digitales en los docentes.

Cedeño, C. (2020). *Programa competencias digitales en el desarrollo profesional docente en una Unidad Educativa de Samborondón*, (tesis de maestría, Universidad César Vallejo)

El presente estudio tiene como propósito general identificar la influencia del programa de competencias digitales en el desarrollo profesional docente en una unidad educativa de Samborondón, 2019. El presente estudio es de tipo cuantitativo experimental con diseño preexperimental, la población, muestra estuvo conformada por 23 docentes. Los resultados fueron recogidos a través de un pre test antes de la aplicación del programa de competencias digitales y después de haber aplicado

el programa se realizó un pos test. El instrumento estuvo conformado por 30 ítems. Según los resultados encontrados ha quedado demostrado en la prueba de entrada (pre- test) se ubicaron los docentes en el 52.17% en inicio, después de aplicar el programa competencias digitales en el desarrollo profesional docente se ubicaron el 47.83% en logro esperado y el 52.17% en logro satisfactorio. (Cedeño, 2020, p. 16)

CONCLUSIÓN:

Lo cual indica pues que el programa tuvo una influencia significativa en el desarrollo profesional de los docentes. Así mismo a través de la prueba T la diferencia entre las medias es de -3.0478 y que el límite aceptable está comprendido entre los valores -31.167 y - 29.790. Observándose la diferencia se encuentra dentro de ese intervalo, por tanto, se asume que las medias son diferentes. El estadístico t: 91.83 es mayor valor crítico de t cuyo valor es 2.07; ante estos resultados tanto, se toma la decisión de aceptar la hipótesis de investigación: Las competencias digitales influyen en el desarrollo profesional docente en una unidad educativa de Samborondón, 2019.

Palma, Z. (2021). *Uso de TIC y competencias digitales de los docentes en la I.E. N°171 - 1 Juan Velasco Alvarado, SJL*, (tesis de maestría, Universidad César Vallejo)

La investigación tuvo como objetivo general Determinar la relación entre el uso de TIC y las competencias digitales de los docentes de la I.E N°171 - 1 Juan Velasco Alvarado, San Juan de Lurigancho, Lima, en el año 2021. El tipo de investigación fue aplicada, con un nivel explicativo, de diseño no experimental en su modalidad correlacional. La población de estudio fueron los docentes que laboran en la I.E. N°171-1 Juan Velasco Alvarado de San Juan de Lurigancho, y la muestra fue 50 docentes, con un muestreo no probabilístico, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario, con validez de constructo (AFE y AFC), y la confiabilidad por la prueba estadística del alfa de Cronbach con el software SPSS 26. (Palma, 2021, p. 10).

CONCLUSIÓN:

Para analizar los datos se empleó la prueba de regresión lineal múltiple y el modelo de ecuación estructural; se concluyó que existe relación significativa entre el uso de TIC y las competencias digitales; con un nivel de significancia de 0,000 con una influencia de 51%.

C. Locales

Santillán, S. (2021). *Las tecnologías de información y comunicación y su relación con el desarrollo de la competencia digital en docentes de la Institución Educativa Illathupa, Huánuco*, (tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán)

Objetivo: El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación y el desarrollo de la Competencia Digital en docentes de la Institución Educativa Illathupa, Huánuco 2020. Método: Con la finalidad de profundizar el análisis e interpretación de los resultados se utilizó el diseño correlacional y mediante el muestreo no probabilístico se eligió un grupo de trabajo conformado por 30 docentes de la institución educativa Illathupa. Al grupo en estudio se le aplicó un cuestionario de 12 preguntas sobre el uso de las TIC y otro sobre el desarrollo de la competencia digital en docentes con 13 preguntas. Para estimar la correlación se hizo uso de la estadística descriptiva y para la contracción de la hipótesis se aplicó la prueba de correlaciones. Resultados: Se ha demostrado que existe una correlación positiva significativa entre el uso de las TIC y el desarrollo de la competencia digital en docentes, lo que se evidencia que los encuestados, en su mayoría, hacen uso de las tecnologías para desarrollar sus clases y así potenciar el aprendizaje de los estudiantes. (Santillán, 2021, p. 11)

CONCLUSIÓN:

El procesamiento estadístico realizado con los datos obtenidos arrojó el valor de $r = .558$; además el valor de significancia = $.001$, entonces ($p < 0,05$). Cuyos resultados permite rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis

alternativa. Conclusiones: por lo tanto, se tiene datos suficientes que nos prueban concluir que el uso de las TIC se relaciona significativamente con el desarrollo de la competencia digital en docentes de la institución educativa Illathupa, Huánuco 2020.

Hidalgo, B. y Lihon, F. (2021). *Competencias digitales y el desempeño docente en la Institución Educativa N°32011 “Hermilio Valdizán” – Huánuco*, (tesis de segunda especialidad, Universidad NACIONAL Hermilio Valdizán – Huánuco).

La presente investigación tiene como objetivo determinar el grado de relación entre las competencias digitales y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 32011 “Hermilio Valdizán” – Huánuco, 2019. El trabajo de investigación es de tipo correlacional porque pretende relacionar las dos variables de la investigación: Competencias digitales con el desempeño docente, teniendo como muestra a 15 docentes de la Institución Educativa N° 32011 “Hermilio Valdizán” – Huánuco. La técnica de recolección de datos empleado fue la encuesta y como instrumentos utilizados fueron el cuestionario sobre las competencias digitales y el cuestionario sobre el desempeño docente. (Hidalgo y Lihon, 2021, p. 11)

CONCLUSIÓN:

Los resultados obtenidos reflejan que existe una correlación positiva entre las competencias digitales y el desempeño docente; esta relación representa un 0,654** al 99% de confianza. Además, se observa que el p-valor 0,008; es menor que el nivel de significancia = 0,05; evidencia para rechazar la hipótesis nula, y acepta la hipótesis alterna; es decir, existe un grado de relación significativa entre las competencias digitales y el desempeño docente en la institución educativa N° 32011 “Hermilio Valdizán” – Huánuco, 2019.

Benancio, K. (2022). *Competencias digitales en la enseñanza remota de los docentes de la facultad de ingeniería de la universidad de Huánuco*, (tesis de Licenciatura, Universidad de Huánuco)

La investigación surge de la necesidad de determinar el nivel de competencias digitales de los docentes del programa académico de Ingeniería de Sistemas e Informática, la metodología empleada para la investigación fue de enfoque cuantitativo de nivel descriptivo y de corte transversal, la población estuvo conformada por los docentes de la facultad de ingeniería y la muestra por los docentes adscritos en 2021 del programa académico de ingeniería de sistemas e informática un total de 21 participantes se usó como instrumento de recolección de datos el de cuestionario virtual. (Benancio, 2021, p. 10)

CONCLUSIÓN:

En cuanto a los resultados se determinó que el nivel actual en la que se encuentran los docentes es un nivel intermedio en las competencias digitales en su entorno de trabajo académico, en el uso de las clases remotas. Se determinó también que de todas las dimensiones la que tuvo un nivel bajo, un nivel básico fue de la seguridad que se emplea en el uso de las competencias digitales, esto se podría traducir en la falta de capacitaciones orientadas a los temas de seguridad en el empleo de estas herramientas. Los niveles de las demás dimensiones como la de informatización, colaboración y creación de contenido se determinó el nivel avanzado, ya que la mayoría de estas herramientas digitales se han empleado al momento de usar las plataformas educativas implantadas por la universidad y porque mayormente las capacitaciones brindadas han enfocado o priorizado los temas de creación de contenido digital y colaboración.

Tarazona, J. (2021). *Competencias digitales y desempeño docente en la Institución Educativa Integrada N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco*, (tesis de maestría, Universidad de Huánuco)

El principal propósito del estudio fue determinar la relación entre la competencia digital y el desempeño docente de la Institución Educativa Integrada N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco – 2021, el cual permitió despertar el interés de los profesores en

cuanto al conocimiento y facilitar el manejo de las sesiones virtuales, en tiempos que la tecnología facilita la comunicación, esto permite el involucramiento del docente para lograr que presenten un nivel de competencia digital. Durante el desarrollo de la investigación el enfoque fue cuantitativo, tipo básica, correlacional y no experimental de corte transversal, para la aplicación del trabajo se procedió con la prueba de confiabilidad, con una muestra piloto de 20 docentes, posterior a ello se procesó con el estadístico alfa de Cron Bach obteniendo un resultado de 0,950 y 0,946 respectivamente, la cual confirmó su confiabilidad y aplicación, la cantidad de docentes participantes fueron de 32 , donde cada docente desarrolló su cuestionario en función a la variable, los cuestionarios fueron adaptados y validados por 8 expertos. (Tarazona, 2021, p. 9)

CONCLUSIÓN:

Los resultados indicaron que las competencias digitales se relacionan con el desempeño docente en la Institución Educativa Integrada N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco – 2021 donde el nivel de correlación fue moderado (Rho Spearman 0,673) con una significancia bilateral de (p =valor 0,000) en la cual se aceptó la hipótesis de investigación.

3.2. Bases teóricas

A. Programa “sin exceder”

➤ Definición del programa “sin exceder”

Es una propuesta que busca orientar, guiar, dirigir y acompañar a los estudiantes desconocen de las competencias digitales por tal sentido realizan uso inadecuado “Es así como los programas, planes y proyectos educativos se refuerzan en la sociedad actual como un elemento al alcance de la comunidad que puede reproducir las diferentes visiones, demandas y modelos sociales que ésta desea formar” (Díaz y Benavides, 2018, p. 52).

Se propone trabajar a través de actividades de aprendizaje dirigidas a los estudiantes como parte de la muestra de investigación. Se organiza en

las dimensiones de: talleres de sensibilización, sesiones reflexivas y conversatorio con 15 actividades de aprendizaje

➤ **Talleres de sensibilización**

Los Talleres de sensibilización en su tesis “el taller de sensibilización como estrategia para informar sobre las consecuencias del ausentismo escolar generado por la explotación infantil” como técnicas metodológicas las cuales se desarrollan distintas actividades, se utilizan en distintos campos como el educativo, laboral, salud, comunitario, entre otros, con el fin de estimular la comunicación. Las técnicas y dinámicas estimulan la comunicación de tal manera que exista una relación entre el facilitador y el público. (Quispe, 2018, p. 62)

Por su parte, Margarida (2009) afirma que “son estrategias metodológicas organizativas, que ofrece un apoyo de forma indirecta a la respuesta educativa del alumno objeto de la intervención, mejorando las condiciones del entorno donde debe llevarse a cabo la intervención educativa” (p.189). Con estos talleres de sensibilización se pretende dar a conocer la necesidad de integrar a las personas con discapacidad.

Tomando los anteriores en consideración, podemos decir que el taller de sensibilización permite desenvolver diversas dinámicas alternando el uso de luces y sombras, creando un espacio de conciencia y apertura para que los participantes alcancen los objetivos deseados. la institución educativa trabajado con los estudiantes.

Tipos de talleres

✓ **Talleres creativos**

Los talleres creativos están orientados a diversas actividades relacionadas, por lo general, con el arte. Aprender a pintar, dibujar,

escribir, e incluso, a interpretar en un contexto teatral, lo cual suele ser muy beneficioso para ellos.

✓ **Talleres de construcción**

También les puede llamar la atención la mecánica, construir cosas e, incluso, cocinar. La informática es lo que, actualmente, más les llama la atención a muchos de los pequeños. En este punto, es más sencillo inculcarles métodos de seguridad en el entorno virtual, como método de prevención.

✓ **Talleres de cuentacuentos**

Otro ejemplo son los talleres de cuentacuentos. Una actividad donde los pequeños se transformarán en narradores de historias que idearán ellos mismos. De esta forma, se potencia la imaginación y la creatividad en la infancia.

✓ **Talleres musicales y de baile**

Otra opción son los talleres de instrumentos musicales, de esta forma los niños se acercan a la música de una forma divertida. Y con la práctica, pueden aprender a tocar un instrumento. También hay talleres de coreografías y de danza, donde los pequeños pueden desarrollar su talento en el mundo del baile. Asimismo, trabajarán la coordinación, el ritmo y el trabajo en equipo, a la vez que disfrutarán de cada movimiento.

➤ **Sesiones reflexivas**

Sesión reflexiva que permiten ejecutar distintas tareas en una computadora”. es una metodología de formación en que los elementos principales de partida son las experiencias de cada docente en su contexto y la reflexión sobre su práctica. Se trata

de una opción formativa que parte de la persona y no del saber teórico, que tiene en cuenta la experiencia personal y profesional para la actualización y la mejora de la tarea docente. (Real Domingo, 2012, p. 76)

Por su parte, el MINEDU señala que la sesión de aprendizaje Es la Secuencia de situaciones de aprendizaje en las que estudiantes, profesores y objetos de aprendizaje interactúan con el objetivo de generar procesos cognitivos en los estudiantes que les permitan aprender a aprender y pensar.

Es un sistema de actividades y acciones intelectuales que los estudiantes realizan bajo la orientación y dirección del docente, en un tiempo y espacio específico, para desarrollar las habilidades propuestas en la solicitud del docente.

✓ **Características de la sesión de aprendizaje**

- En su desarrollo interactúan los alumnos, el docente y el objeto de aprendizaje.
- Es formativa por que forma la personalidad de los alumnos.
- La duración de una sesión de aprendizaje coincide con los bloques horarios en que se organiza el trabajo pedagógico de cada área

➤ **Conversatorio**

Según Pulido, & Rodríguez. (2008). El conversatorio: una destreza educativa para maestros de escuela primaria que ayuda a construir una conversación educativa y promover la interacción entre niños desplazados y no desplazados. (p. 36)

A la vez según la real académica española RAE (2021) hace mención que el conversatorio es un grupo de personas especializadas en un tema que debaten ante un público.

Tomando los anteriores en consideración, podemos decir que el conversatorio, es un espacio que se construye a través del diálogo abierto, recíproco, con ideas novedosas, contradictorias, que puede ser categóricamente afirmadas por los participantes o crear mayores inquietudes para ser despejadas en otros conversatorios. el internet son redes interrelacionadas que facilitan la comunicación simultánea o asincrónica. Conjuntamente, te permite interactuar, navegar, catalogar y decodificar mensajes.

B. Competencias digitales

➤ Definición de la competencia digital

Según Ferrari, (2012). Desde la década de 2010 se empieza a hablar de competencia digital, la cual se considera una habilidad transversal importante porque facilita la adquisición de otras habilidades como la lingüística, las matemáticas, aprender a aprender, entre otras habilidades. (p.12).

En líneas generales, la competencia digital puede definirse como el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de información y comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el tiempo libre, la inclusión y la participación en la sociedad (INTEF, 2017, p. 12).

Por su parte, Vargas C. (2019) define a la competencia digital es “la capacidad de utilizar las TI con precisión con creatividad e innovación, lo que resulta en una mejor experiencia educativa”. (p. 102)

Tomando como referencia lo anterior, la competencia digital se dedica al desarrollo de este estudio por su capacidad para utilizar las TIC de manera crítica, segura e innovadora para lograr alcanzar objetivos relacionados con la práctica profesional y el desarrollo personal.

Las habilidades digitales son esenciales para reducir la desigualdad digital en la sociedad contemporánea. Se refiere a cinco categorías, que serán absorbidas gradualmente:

- a) El funcionamiento y la forma son básicos y deben adquirirse primero, asociado al aspecto técnico
- b) Habilidades informativas, relacionadas con la capacidad de buscar, seleccionar y procesar información en Internet.
- c) Habilidades comunicativas relacionadas con el envío, la comunicación, la creación de una identidad online y la expresión de opiniones en Internet.
- d) Las habilidades estratégicas implican la capacidad de utilizar la tecnología digital para alcanzar determinadas metas, obtener beneficios específicos o beneficios sociales.
- e) Habilidades de creación de contenido, incluida la capacidad de contribuir a Internet en función de un plan o diseño específico. (Van Dijk, 2008, p. 96)

➤ **Importancia de las competencias digitales**

La complejidad del asunto asumiendo que, para las formas de interacción en el mundo de la globalización y el tránsito inevitable a la aplicación de las nuevas tecnologías en el contexto actual de la información, urge... "la necesidad de formar en nuevas competencias adaptadas al impacto de la innovación tecnológica sobre la actividad económica, impacto que se manifiesta no sólo en el ámbito profesional sino también en un sentido genérico" (Álvarez, Núñez y Rodríguez, 2017, p. 559).

➤ **El papel de la educación en la etapa digital**

La expansión continua y progreso de la tecnología digital plantea desafíos para los sistemas educativos. Esto solicita acciones más allá del entretenimiento, el acceso a la información, la administración pública y/o el lugar de trabajo; Sin embargo, estos están estrechamente relacionados con el campo de la educación. (Morales, 2019, p. 42)

Para Martín-Barbero (2007) las escuelas ya no son “el único lugar que legitima el conocimiento” en un mundo donde el conocimiento circula, se produce y se reproduce a través de diversos canales “de difusión y descentralizados”. (p.12)

Se necesitan universidades, garantes de la transmisión cultural, la innovación y la investigación, inexcusablemente, a adaptarse a un mundo en constante cambio. La inamovilidad de muchos de los programas formativos conlleva una desconexión entre las necesidades del mundo laboral y la formación reglada universitaria”, movilizandando en esta reflexión los pareceres acerca de la descentralización de producción del saber, formal e informal y como las instituciones terciarias estarían llamadas a adoptar “un papel activo en un tema de especial complejidad: la convalidación y acreditación formal de los aprendizajes informales. (Mengual, 2013, p.2).

➤ **Uso con sentido de la tecnología**

Martínez y Gómez, (2001). El uso significativo implica que “las personas adquieren, sistematizan y transforman nueva información y relaciones en nuevos conocimientos, que pueden comunicarse a otros y aplicarse para satisfacer sus necesidades específicas”. (p.2)

El uso de las TIC que realizan los adolescentes de 12 a 17 años en Cataluña, Andalucía y Madrid, sugieren que en los ámbitos de "intervención con adolescentes, influencia de la edad, contexto", se abusa del uso así como de la naturaleza y contenido de los abusos que son posibles gracias a las TIC" y nos anima a reflexionar sobre el significado y uso de las Directrices como cartelera de la intervención propuesta en la 'investigación' se organiza en 10 aspectos principales:

1. Cooperación
2. Espacio
3. (Ab) uso
4. Competencia
5. Todos
6. Equipo
7. Protección
8. Convivencia
9. Respeto
10. Retos”, un decálogo que puede utilizarse en el sector educativo, personal o familiar.. (Gairín y Mercader, 2018 p.138)

➤ **La digitalización y los cambios educativos**

Existen cuatro áreas donde se evidencia un cambio profundo en los modos de incorporación de las tecnologías digitales a los modos en los que aprendemos, en particular en los jóvenes: 1) “cultura participativa”, inserta en nuevos espacios de participación y colaboración con el otro y donde se perciben patrones de participación online y offline y se refiere a la estrecha relación con las redes sociales; 2) el “acceso a la información”, exponencialmente ampliada por la llegada de la World Wide Web (WWW), que demanda de los usuario un mayor control para evaluar, validar la información que nos proporciona y ser responsable de los contenidos que en ella se generan. La creación y mantenimiento de Wikipedia, resulta un ejemplo en este punto; 3) las “posibilidades de comunicación” con la necesidad de nuevas competencias comunicativas para aprovecharlas y; 4) la “producción de contenido” en tanto potencialidad de ser productores de contenidos, en variados formatos y dirigido a un público cada vez más amplio. (Erstad, 2010, p. 90-91)

➤ **Brecha digital y su relación con la inclusión social**

Producto de la emergencia de esta nueva sociedad en la que la tecnología impregna los diferentes ámbitos de desarrollo del individuo, se comienza a hablar de la brecha digital como una desigualdad específica en la misma. Este concepto fue complejizándose y superando sus primeras acepciones que hacían referencia al acceso y a la conectividad. Progresivamente se

analizó que también era un fenómeno multidimensional relacionado a otras desigualdades sociales, económicas y culturales, así como a las acciones y los resultados obtenidos a través de la implementación de políticas públicas tendientes a su reducción (Rivoir, 2013, p. 82).

Para asegurar una inclusión digital los principales factores son: “1. La gestión estratégica en su sentido más amplio: político, económico, cultural, pedagógico...; 2. La generalización del acceso a la tecnología, tanto en términos de accesibilidad como en compensación de los diferentes niveles de desarrollo social; 3. La formación del profesorado en términos de cdd, con el objetivo de promover la inclusión digital y la cohesión social y 4. Evaluación y seguimiento de las políticas y las acciones” con el cometido de obtener una “visión definida y matizada de la exclusión social y la brecha digital”. (Lázaro, 2015, p.48-53)

➤ **Dimensiones:**

✓ **Alfabetización digital**

La alfabetización es un proceso asociado al desarrollo histórico de la sociedad. Por eso, en un mundo donde los avances tecnológicos han creado nuevas formas de acceder, almacenar y transmitir información, el concepto de alfabetización está evolucionando. Saber leer y escribir ya no es suficiente para desenvolverse eficazmente en este nuevo entorno social. Hoy en día se necesitan nuevos conocimientos así como otro tipo de habilidades y actitudes para lograrlo, es decir, se necesita un nuevo tipo de alfabetización, que algunos autores han coincidido en llamar AD.

El constructo AD ha sido conceptualizado como un proceso intelectual en el que los individuos adquieren y son capaces de movilizar recursos personales que les permiten funcionar eficazmente en un mundo donde la información, el conocimiento y las tecnologías de la información ocupan una posición dominante. (Rangel y Peñalosa, 2013, p. 11)

✓ **Didáctica en TIC**

Al respecto la UNESCO mantiene que: “Las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) pueden complementar, enriquecer y transformar la educación”.

Teniendo esto en cuenta, muchos estudios coinciden en el aporte de la tecnología en la educación, de igual manera, la UNESCO afirma:

“La tecnología puede facilitar el acceso universal a la educación, reducir las brechas de aprendizaje, apoyar el desarrollo docente, mejorar la calidad del aprendizaje, aumentar la inclusión y mejorar la gestión y administración educativa”.

Para Agreda, Hinojo y Sola, (2016). “Las TIC son la revolución educativa más importante de las últimas décadas, generando un cambio de 360 grados en la forma en que se diseña, planifica e implementa el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 40).

Los educadores deben manejar un modelo pedagógico en el que se completen las relaciones entre pedagogía y comunicación, medios audiovisuales y TIC, no sólo como recursos educativos asimismo como medios de interacción a los que los estudiantes están acostumbrados a pertenecer, porque están más motivados y son más eficientes en adquisición de conocimiento. (Niño y Pérez, 2016, p.169).

En este estudio se sostiene que la introducción de las TIC en la práctica educativa genera nuevos hábitos y compromisos en la comunidad educativa que ayudan a la gestión escolar, su implementación ciertamente traerá consigo muchos factores o necesidades de la siguiente manera:

Actualizar conocimientos en el uso de las TI, desplegarlos en las salas de informática de las instalaciones, contextualizar el currículo nacional para satisfacer las necesidades de los estudiantes ante los avances tecnológicos, que exigen innovación educativa, etc.

Docencia en EBR Educación Básica Continua con el uso de las TIC.

En nuestra época, el progreso científico y el progreso tecnológico son parte indispensable del desarrollo de un país, especialmente cuando se trata del campo de la educación, por ello, el Ministerio de Educación necesita tener compromisos y desafíos frente al cambio. basado en una educación de calidad con contenidos digitales. Sin embargo, la implementación de las TI en la educación también depende del equipamiento disponible en los centros educativos y de la formación del profesorado. En este sentido, las escuelas rurales de la EBR tienen más dificultades para implementar el uso de las TIC porque no siempre cuentan con la infraestructura tecnológica o la conectividad necesaria para promover su uso.

En este contexto, en el trabajo de investigación actual, con el fin de satisfacer la necesidad y la urgencia de la educación tecnológica, se argumenta que la globalización digital reduce la brecha en la comunicación coeducativa, por lo que la integración oportuna de TI en EBR es básico, como fuente de recursos, herramientas y contenidos educativos, para que las generaciones futuras prosperen en el mundo digital, entendiendo los límites y ventajas de su innovación.

✓ **Construcción digital**

Desarrollo de contenidos: según Tourón y Martín, (2018). “Aquí se refiere a la creación en diferentes formatos de contenidos digitales, tales como: multimedia, editar y perfeccionar el contenido propio o ajeno, manifestarse creativamente con los medios digitales y de las TIC” (p. 205).

Integración y reelaboración: para Tourón y Martín, (2018). “Esto se refiere a la edición, mejora o mezcla de contenidos existentes para

crear recursos digitales y conocimiento autentico y relevante” (p. 206).

Derechos de autor y licencias: Tourón y Martín, (2018). “Para completar el concurso anterior, es necesario comprender cómo se aplican los derechos de autor y las licencias a la información y al contenido digital” (p. 206).

Programación: Tourón y Martín, (2018). Dice que, “Esto puede ser lo más difícil si no estás correctamente orientado a la hora de realizar programas de instalación; conocer los conceptos básicos de programación o comprender cómo funciona el software” (p. 206).

En este sentido, cabe destacar que el desarrollo de competencias digitales no sólo facilita la consolidación de habilidades en el proceso educativo y los desafíos que plantean los métodos de aprendizaje a distancia, que con el tiempo se vuelven cada vez más urgentes para las personas. tomar el control de las tecnologías digitales para permitir la interacción a largo plazo en la nueva era del conocimiento, por ello, desde la formación escolar y teniendo en cuenta las capacidades transversales del CN, los órganos rectores del MINEDU deben dotar a la comunidad educativa local de las municiones necesarias para desarrollar las tecnologías digitales. habilidades entre sus miembros.

3.3. Bases conceptuales

Alfabetización:

El término alfabetización alude al proceso y el resultado de alfabetizar. Esta acción (alfabetizar), por su parte, suele vincularse a la actividad que se desarrolla para que una persona pueda aprender a escribir y a leer.

Competencia digital docente:

La competencia digital docente es el conjunto de capacidades, habilidades, conocimientos y actitudes que los docentes deben tener para realizar un uso crítico, creativo y seguro de las TIC en sus clases.

Competencia digital:

Las competencias digitales son el conjunto de conocimientos y habilidades que permiten un uso seguro y eficiente de las tecnologías de la información y las comunicaciones.

Competencia docente:

Las competencias **docentes** implican, entre otros, un conjunto de desempeños en lo que hace al diseño, planificación, organización, atención a emergentes, ejecución, evaluación y ajuste de una “propuesta didáctica” intencional, articulada y coherente, inserta en contextos inciertos y cambiantes.

Comunicación: La comunicación es la acción consciente de intercambiar información entre dos o más participantes con el fin de transmitir o recibir información u opiniones distintas.

Internet:

Internet es una red de computadoras interconectadas a nivel mundial en forma de tela de araña. Consiste de servidores (o "nodos") que proveen información a aproximadamente 100 millones de personas que están conectadas entre ellas a través de las redes de telefonía y cable.

Multimedia:

El término multimedia hace referencia a cualquier objeto o sistema que utiliza múltiples medios de expresión físicos o digitales electrónicas para presentar o comunicar información. De allí la expresión multimedios.

Recursos:

Un recurso es una fuente o suministro del cual se produce un beneficio. Recurso se refiere a cuando alguien tiene algo. Los recursos se pueden definir como todos los medios que nos ayudan para lograr los objetivos que se tengan.

Tecnologías:

La tecnología es la suma de técnicas, habilidades, métodos y procesos utilizados en la producción de bienes o servicios o en el logro de objetivos, como la investigación científica.

TIC:

La expresión TIC, también utilizada como TICs, corresponde a las siglas de Tecnologías de la Información y la Comunicación (en inglés ICT: Information and Communications Technology). Este concepto hace referencia a las teorías, las herramientas y las técnicas utilizadas en el tratamiento y la transmisión de la información: informática, internet y telecomunicaciones.

Web:

Web es una palabra inglesa que significa red o telaraña. Se designa como 'la web' al sistema de gestión de información más popular para la transmisión de datos a través de internet.

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1. Ámbito

La investigación se realizó en la Institución Educativa Colegio Jillaulla se localiza en el lugar de Jillaulla, provincia de Molino, tal institución corresponde a la UGEL PACHITEA la que vigila la institución educativa, y esta última pertenece a la Dirección regional de educación DRE HUANUCO.

El Distrito de Molino es uno de los cuatro que conforman la Provincia de Pachitea, en el Departamento de Huánuco, bajo la administración del Gobierno Regional de Huánuco, Perú.

Desde el punto de vista jerárquico de la Iglesia católica forma parte de la Diócesis de Huánuco, sufragánea de la Arquidiócesis de Huancayo

4.2. Tipo y nivel de investigación

4.2.1. Tipo de investigación

Por su naturaleza manifiesta al tipo APLICADA, ya que el conflicto señalado requirió de una solución práctica, bajo este marco, con la aplicación del programa “sin exceder” como estrategia metodológica mejoró las competencias digitales en estudiantes de la Institución Educativa - Secundaria Jillaulla – Molino.

La investigación aplicada recibe el nombre de “investigación práctica o empírica”, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. El uso del conocimiento y los resultados de investigación que da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad. (Murillo, 2008, p. 159)

4.2.2. Nivel de investigación

La investigación se ajusta NIVEL EXPLICATIVO, porque se buscaba explicar las causas del bajo avance en las competencias digitales en los estudiantes, se pretendió encontrar una explicación que fundamenten esas limitaciones que poseen los estudiantes, obviamente luego considerar los efectos creados por estos motivos. Hipotéticamente, se expresa que con el trabajo explicativo intentamos aclarar cómo es exactamente el conflicto que queremos resolver, en este caso la variable dependiente.

Es responsable de encontrar las causas de los acontecimientos estableciendo relaciones de causa y efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden abordar tanto la identificación de causas (estudios fácticos) como de efectos (estudios experimentales), mediante la prueba de hipótesis. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de comprensión. (Marroquín, 2012, p. 4)

4.3. Población y muestra

4.3.1. Descripción de la población

La población del estudio estuvo conformada por todos los estudiantes de secundaria, de la Institución Educativa - Secundaria Jillaulla – Molino.

TABLA N° 01

Población: *Estudiantes de la Institución Educativa - Secundaria Jillaulla – Molino*

GRADO	SECCIÓN	CANTIDAD
1er.	A	37
2do.	A	40
3ro.	A	38

4to.	A	41
5to.	A	39
TOTAL		195

Fuente: *Nóminas de matrículas del nivel secundaria.*

Elaboración propia

4.3.2. Muestra y método de muestreo

a) Muestra

La muestra estaba formada por los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa - Secundaria Jillaulla – Molino.

Por su parte Hernández citado en Castro (2003), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p. 69)

TABLA N° 02	
Muestra: <i>Estudiantes de la Institución Educativa - Secundaria Jillaulla – Molino</i>	
GRADO/SECCIÓN	CANTIDAD
Estudiantes del nivel secundaria	38

Fuente: *Nóminas de matrículas del nivel secundaria.*

b) Método de muestreo

El método pertinente utilizado fue el muestreo probabilístico, porque del conjunto de la población divididos en grados de estudios y secciones por cada una de ellas se seleccionó a todos los estudiantes de la Institución Educativa - Secundaria Jillaulla – Molino, porque el responsable de la investigación tiene acceso a la muestra, es docente de dicha institución y porque toda la población tiene similares oportunidades de ser consideradas como parte de la muestra con características y necesidades similares o iguales.

Las muestras probabilísticas, supone un procedimiento de selección formal. Se utilizan en algunas investigaciones, cuando la población es inferior a 50 y de ello se extraen conclusiones sobre la población. Esto ocurre cuando los ítems seleccionados para la muestra se eligen según el criterio del investigador. Vale la pena señalar que los investigadores suelen creer que con buen criterio pueden obtener una muestra representativa, lo que por supuesto ahorra tiempo y dinero. Por ejemplo, si realizamos una encuesta telefónica por la mañana, las personas que no tienen teléfono o no están trabajando no pueden participar en la muestra. Hernández. (2003).

4.3.3. Criterio de inclusión y exclusión

a) Criterio de inclusión

- ✓ Estudiantes con falta de conocimiento de las competencias digitales
- ✓ Alumnos de tercero de secundaria
- ✓ Alumnos con dificultades en la alfabetización digital

b) Criterio de exclusión

- ✓ Estudiantes de todos los grados s excepción de 3ro.
- ✓ Alumnos que no están matriculados debidamente

4.4.Diseño de investigación

El tipo de diseño más adecuado para encaminar el proceso de investigación es el EXPERIMENTAL con pre prueba – post test para un solo grupo, cuyo esquema es:

PRE PRUEBA	TRATAMIENTO	POS PRUEBA
P1	TRATAMIENTO	P2

Donde:

P1 = Pre prueba, para medir la situación de las competencias digitales, antes del tratamiento de la variable independiente: programa “sin exceder”

X = Aplicación del Programa “sin exceder” a través de talleres en sesiones de clase.

P2 = Post prueba, para medir la situación de las competencias digitales después del tratamiento de la variable independiente.

En este tipo de diseño, la variable dependiente es medida antes y después de que se aplique el Programa “Sin Exceder”. Luego se mide la magnitud del cambio. Según Tamayo (2004) “Al comparar las medidas de P1 y de P2 se descubre la diferencia producida por X. Luego, mediante técnicas estadísticas, se deduce si la diferencia es significativa. (p. 46)

4.5.Técnicas e instrumento

4.5.1. Técnicas

Se utilizaron técnicas de encuesta que según Behar (2008, p. 62) dijo: “Recolectan información de un sector de la población en función de intereses, el tamaño de la muestra depende del propósito de la investigación”.

Encuesta

Esta técnica, forma parte de la metodología de la investigación científica, en su variante cuantitativas, nos facilitó obtener datos e información objetiva y eficaz en el trabajo de campo. Los datos y la información obtenida serán analizadas e interpretadas para dar respuesta al problema formulado, al objetivo establecido y demostrar la hipótesis.

4.5.2. Instrumentos

Para Hernández y Collado (2014, p. 199) asevera que “permite lograr información para la investigación”.

Ficha de observación

El instrumento, ficha de observación , nos permitió recoger información sobre si el programa “sin exceder” como estrategia metodológica mejorará las competencias digitales en estudiantes de la Institución Educativa - Secundaria Jillaulla – Molino 2022.

Será útil para incluir los apellidos y nombres de cada docente que forman parte de la muestra, plantear preguntas sobre las tres dimensiones:

- ✓ Alfabetización digital.
- ✓ Didácticas en tic.
- ✓ Construcción digital.

También se incluyeron en calidad de preguntas los indicadores de cada dimensión y las calificaciones cualitativas que obtenga los estudiantes por cada indicador.

Finalmente, diremos que el cuestionario como instrumento de investigación y estudio científico está constituido por un conjunto de preguntas que la muestra, estudiantes en este caso, responden con objetividad, seriedad y responsabilidad con el propósito de obtener datos e informaciones necesarias por el estudio.

4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos.

Denominado cuestionario, se realizó a través de la opinión profesional expertos en investigación aplicada, bajo los siguientes parámetros:

✓ Categoría

- **Relevancia**

El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido

- **Coherencia**

El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo.

- **Suficiencia**

Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.

- **Claridad**

El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica en algunos términos de ítem
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada

4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos.

Esta investigación necesita de un procedimiento lógico con el propósito de obtener un resultado pertinente que pudiera ser valorado por la comunidad educativa. La confiabilidad comprobará hasta qué punto los resultados que se vayan a obtener con la aplicación del Programa “sin exceder” mejorará las competencias digitales, así mismo, con las sesiones de clases a desarrollarse sobre capacidad señaladas en el párrafo anterior.

Para medir la confiabilidad de la herramienta se utilizó la prueba estadística Alfa de Cronbach y nos arrojó los resultados: (se encuentra en anexos)

- ✓ La estadística de fiabilidad de la variable independiente nos dio como resultado 0,88 – 0,86
- ✓ La estadística de fiabilidad de la variable dependiente nos dio como resultado 0,87 – 0,88.

4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

- **Procesamiento de datos**

La técnica de procesamiento, luego de recoger datos de información importantes en el trabajo de campo con estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de nivel secundario, poblado de Jillaulla, distrito de Molino, como técnica nos facilitará evaluar y ordenar los datos, organizarlos y sistematizarlos para su posterior interpretación y análisis. La técnica de procesamiento de datos nos será útil para contrastar los resultados con la hipótesis.

- **Análisis de datos**

Esta técnica se llama análisis de datos e incluye la interpretación de los datos para poder comprenderlos mejor, se realiza por separado, primero se analizan los datos obtenidos de la ficha de observación de dimensiones, la finalidad es que el proceso ayude a lograr el análisis de datos. estudiar. Debido a los requisitos de la investigación a nivel de maestría, el análisis de datos será lo más preciso, preciso y riguroso posible. La recolección de datos y su respectivo análisis permitieron no solo lograr los objetivos planteados, sino también dar respuesta a la formulación de problemas y la demostración de las hipótesis. Como toda investigación hubo dificultades en el análisis de datos, considerando que la responsable del trabajo no es especialista en estadística, sin embargo, se hizo todo el esfuerzo para superar estas dificultades para que el procesamiento de datos sea óptimo.

4.7. Aspectos éticos

Por consideraciones filosóficas se consideran los siguientes ítems éticos:

- a) Respeto a la dignidad de los docentes que forman parte de la muestra.
- b) Coordinación permanente con los docentes que forman parte de la muestra.
- c) Aplicación de la encuesta con objetividad.
- d) Uso irrestricto del estilo APA que regula la ética en la investigación científica.
- e) La investigación cumple estándares de responsabilidad social.
- f) Valor social.
- g) Validez científica.
- h) Selección justa de la muestra.
- i) Tasa de Riesgo/Beneficio favorable para los docentes.

- j) Consentimiento Informado.
- k) Respeto a los sujetos de investigación.

CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivo

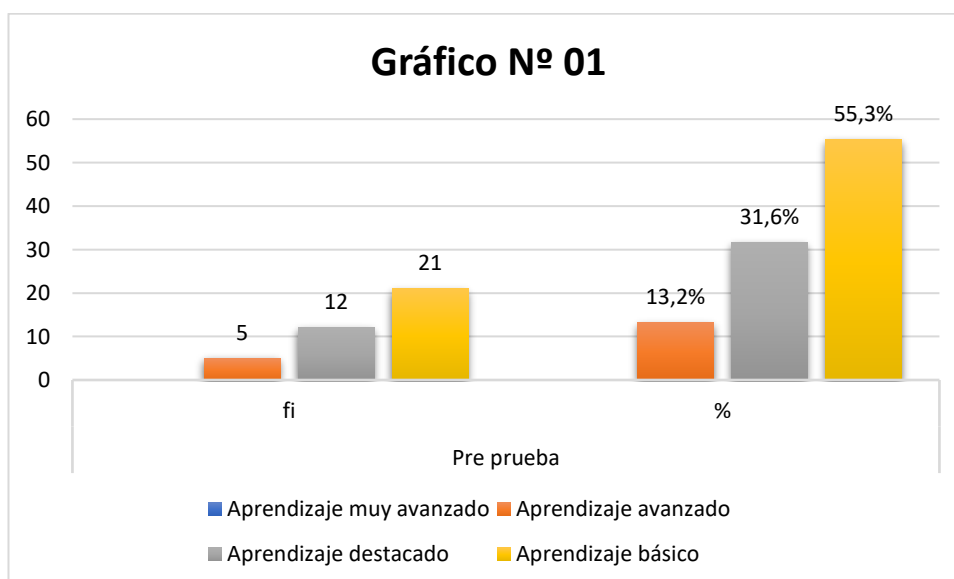
RESULTADOS DE:	
LA INFLUENCIA DE LA	APLICACIÓN DEL PROGRAMA “SIN EXCEDER” COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA MEJORA DE LAS COMPETENCIAS DIGITALES: ALFABETIZACIÓN DIGITAL

TABLA N° 01

Resultado del antes y después de la aplicación del programa “sin exceder” para para la mejora de la competencia digital: *alfabetización digital*

Indicador N° 01	Indicador de evaluación	Pre prueba		Post prueba	
		fi	%	fi	%
Aprendizaje de uso	Aprendizaje muy avanzado			20	52,6
	Aprendizaje avanzado	5	13,2	14	36,8
	Aprendizaje destacado	12	31,6	4	10,5
	Aprendizaje básico	21	55,3		
TOTAL		38	100	38	100

Fuente: *resultados del cuestionario*

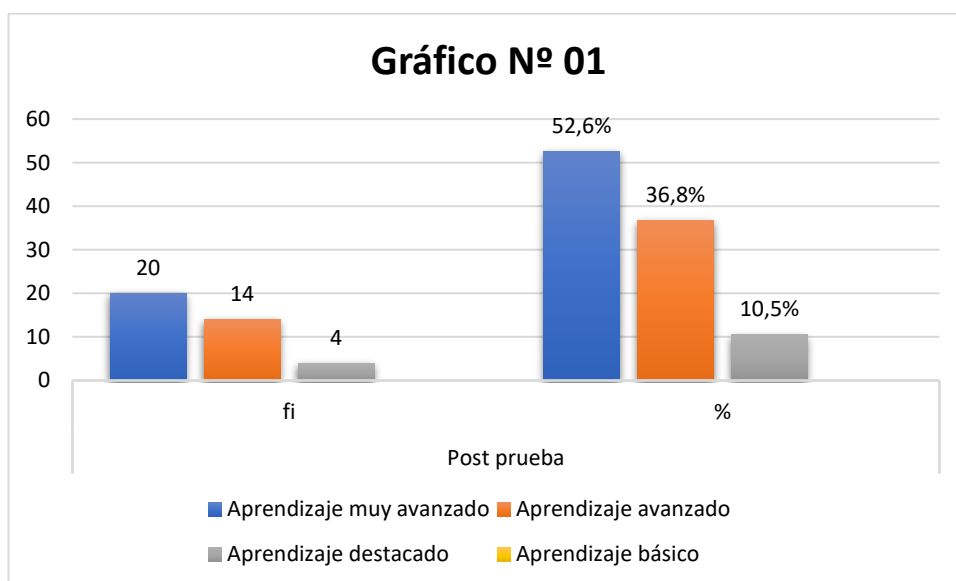


Fuente: *resultados de la pre prueba tabla N° 03*

INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

Datos estadísticos obtenidos de la recolección de datos a inicio de la investigación donde se analizó el nivel de las competencias digitales de los estudiantes de la Institución Educativa - Secundaria Jillaulla – Molino, en la dimensión: *alfabetización digital*, del cual tuvimos los siguientes datos estadísticos en el indicador: *Aprendizaje de uso*

- ♦ 5 (13,2%), estudiantes mostraron un *aprendizaje avanzado*.
- ♦ 12 (31,6%), estudiantes mostraron un *aprendizaje destacado*.
- ♦ 21 (55,3%), estudiantes mostraron un *aprendizaje básico*.



Fuente: resultados de la post prueba tabla N°03

INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

El análisis de los datos obtenidos de la recolección de datos después de haber aplicado el programa “Sin Exceder” con el propósito de mejorar las competencias digitales de los estudiantes de la Institución Educativa - Secundaria Jillaulla – Molino, en la dimensión: *alfabetización digital*, del cual tuvimos los siguientes datos estadísticos en el indicador: *Aprendizaje de uso*

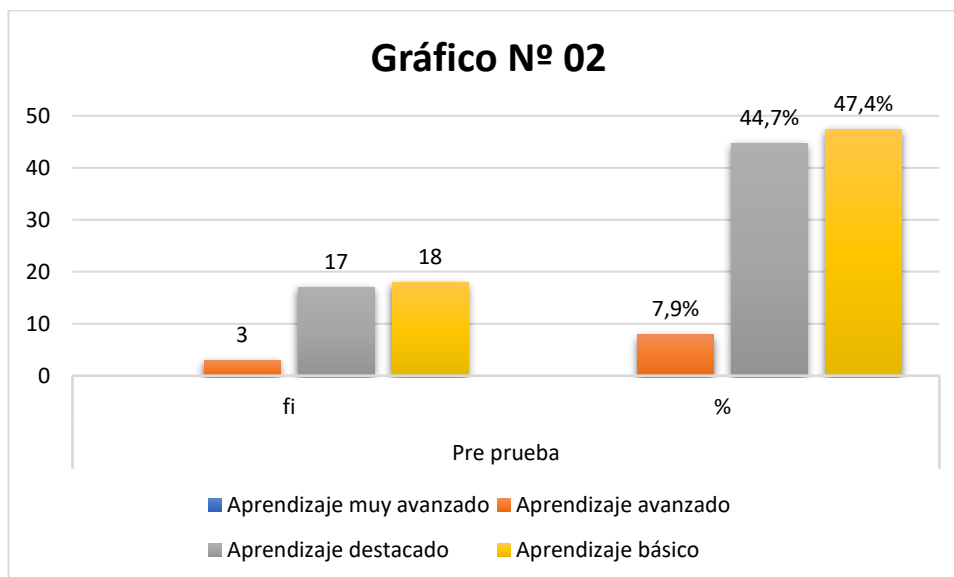
- ♦ 20 (52,6%), estudiantes mostraron un *aprendizaje muy avanzado*
- ♦ 14 (36,8%), estudiantes mostraron un *aprendizaje avanzado*.
- ♦ 4 (10,5%), estudiantes mostraron un *aprendizaje destacado*.

TABLA N° 04

Resultado del antes y después de la aplicación del programa “sin exceder” para para la mejora de la competencia digital: *alfabetización digital*

Indicador N° 02	Indicador de evaluación	Pre prueba		Post prueba	
		fi	%	fi	%
Comprensión de uso	Aprendizaje muy avanzado			22	57,9
	Aprendizaje avanzado	3	7,9	13	34,2
	Aprendizaje destacado	17	44,7	3	7,9
	Aprendizaje básico	18	47,4		
TOTAL		38	100	38	100

Fuente: *resultados del cuestionario*



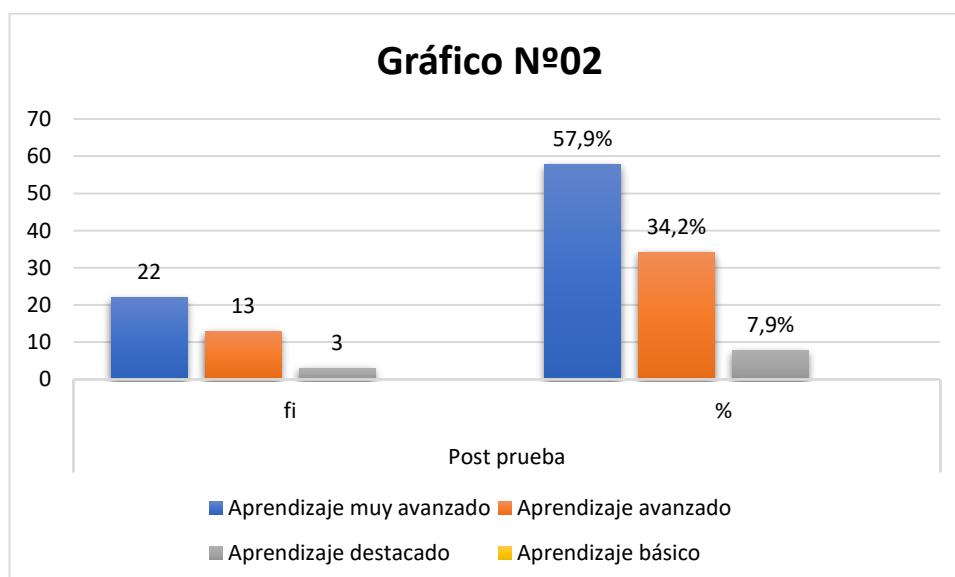
Fuente: *resultados de la pre prueba tabla N°04*

INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

Datos estadísticos obtenidos de la recolección de datos a inicio de la investigación donde se analizó en nivel de las competencias digitales de los estudiantes de la

Institución Educativa - Secundaria Jillaulla – Molino, en la dimensión: *alfabetización digital*, del cual tuvimos los siguientes datos estadísticos en el indicador: *Comprensión de uso*

- ♦ 3 (7,9%), estudiantes mostraron un *aprendizaje avanzado*.
- ♦ 17 (44,7%), estudiantes mostraron un *aprendizaje destacado*.
- ♦ 18 (47,4%), estudiantes mostraron un *aprendizaje básico*.



Fuente: resultados de la post prueba tabla N°04

INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

El análisis de los datos obtenidos de la recolección de datos después de haber aplicado el programa “Sin Exceder” con el propósito de mejorar las competencias digitales de los estudiantes de la Institución Educativa - Secundaria Jillaulla – Molino, en la dimensión: *alfabetización digital*, del cual tuvimos los siguientes datos estadísticos en el indicador: *Comprensión de uso*

- ♦ 22 (57,9%), estudiantes mostraron un *aprendizaje muy avanzado*
- ♦ 13 (34,2%), estudiantes mostraron un *aprendizaje avanzado*.

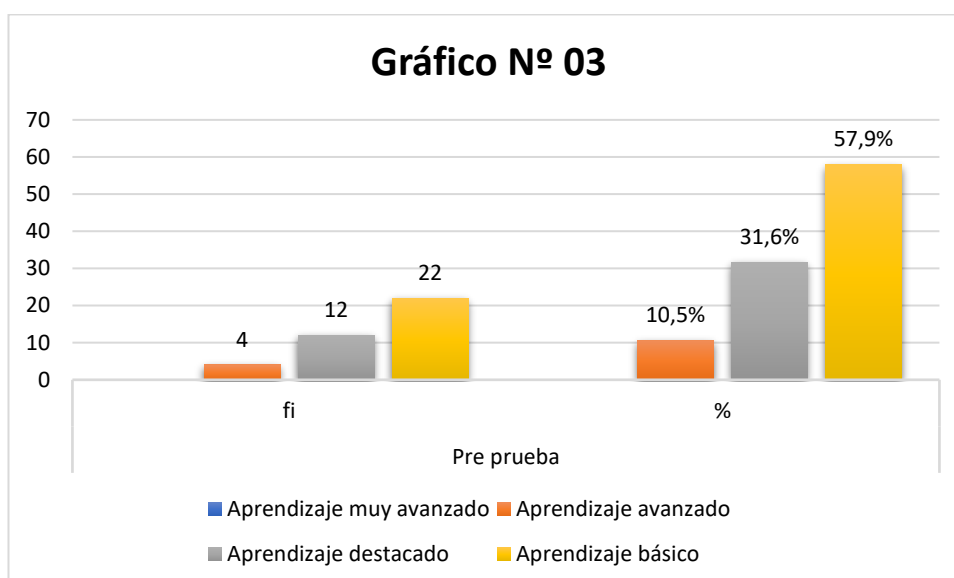
- ♦ 3 (7,9%), estudiantes mostraron un *aprendizaje destacado*.

TABLA N° 05

Resultado del antes y después de la aplicación del programa “sin exceder” para para la mejora de la competencia digital: *alfabetización digital*

Indicador N° 03	Indicador de evaluación	Pre prueba		Post prueba	
		fi	%	fi	%
Definición de las TIC	Aprendizaje muy avanzado			19	50
	Aprendizaje avanzado	4	10,5	13	34,2
	Aprendizaje destacado	12	31,6	6	15,8
	Aprendizaje básico	22	57,9		
TOTAL		38	100	38	100

Fuente: *resultados del cuestionario*



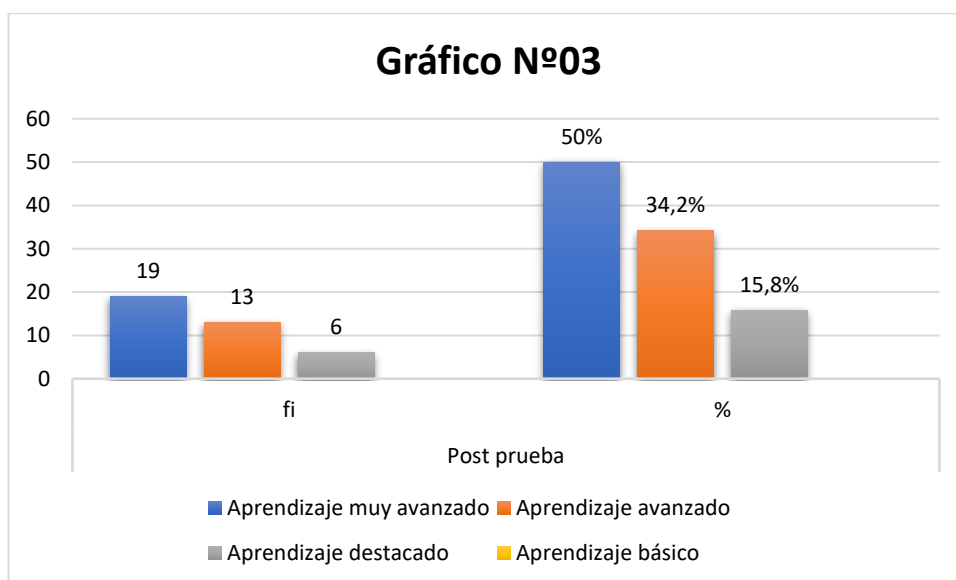
Fuente: *resultados de la pre prueba tabla N°05*

INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

Datos estadísticos obtenidos de la recolección de datos a inicio de la investigación donde se analizó en nivel de las competencias digitales de los estudiantes de la Institución Educativa - Secundaria Jillaulla – Molino, en la dimensión: *alfabetización digital*, del cual tuvimos los siguientes datos estadísticos en el indicador: *Definición de las TIC*

- ♦ 4 (10,5%), estudiantes mostraron un *aprendizaje avanzado*.

- ♦ 12 (31,6%), estudiantes mostraron un *aprendizaje destacado*.
- ♦ 22 (57,9%), estudiantes mostraron un *aprendizaje básico*.



Fuente: resultados de la post prueba tabla N°05

INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

El análisis de los datos obtenidos de la recolección de datos después de haber aplicado el programa “Sin Exceder” con el propósito de mejorar las competencias digitales de los estudiantes de la Institución Educativa - Secundaria Jillaulla – Molino, en la dimensión: *alfabetización digital*, del cual tuvimos los siguientes datos estadísticos en el indicador: *Definición de las TIC*

- ♦ 19 (50%), estudiantes mostraron un *aprendizaje muy avanzado*
- ♦ 13 (34,2%), estudiantes mostraron un *aprendizaje avanzado*.
- ♦ 6 (15,8%), estudiantes mostraron un *aprendizaje destacado*.

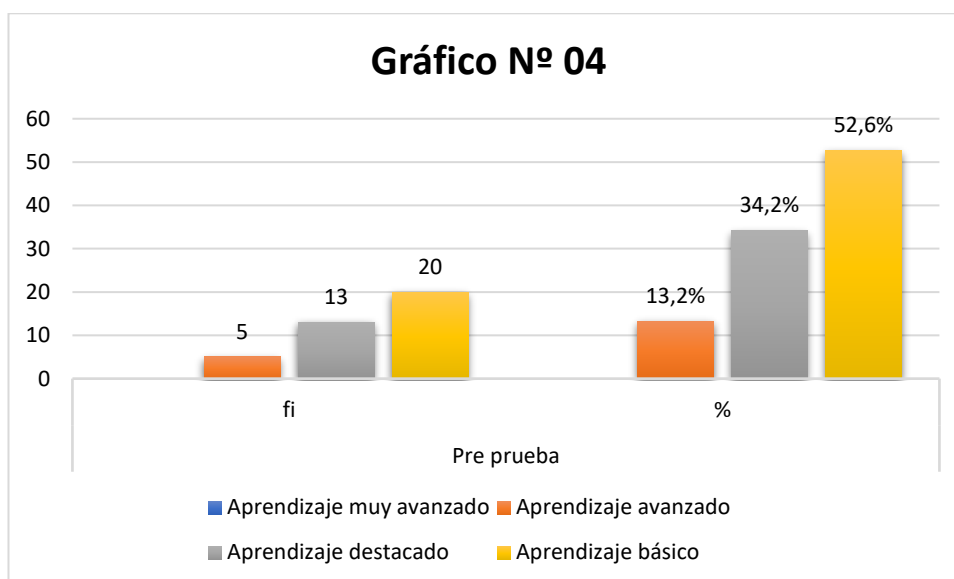
TABLA N° 06

Resultado del antes y después de la aplicación del programa “sin exceder” para para la mejora de la competencia digital: *alfabetización digital*

Indicador N° 04	Indicador de evaluación	Pre prueba	Post prueba
-----------------	-------------------------	------------	-------------

		fi	%	fi	%
Creación de contenidos digitales	Aprendizaje muy avanzado			19	50
	Aprendizaje avanzado	5	13,2	15	39,5
	Aprendizaje destacado	13	34,2	4	10,5
	Aprendizaje básico	20	52,6		
TOTAL		38	100	38	100

Fuente: *resultados del cuestionario*

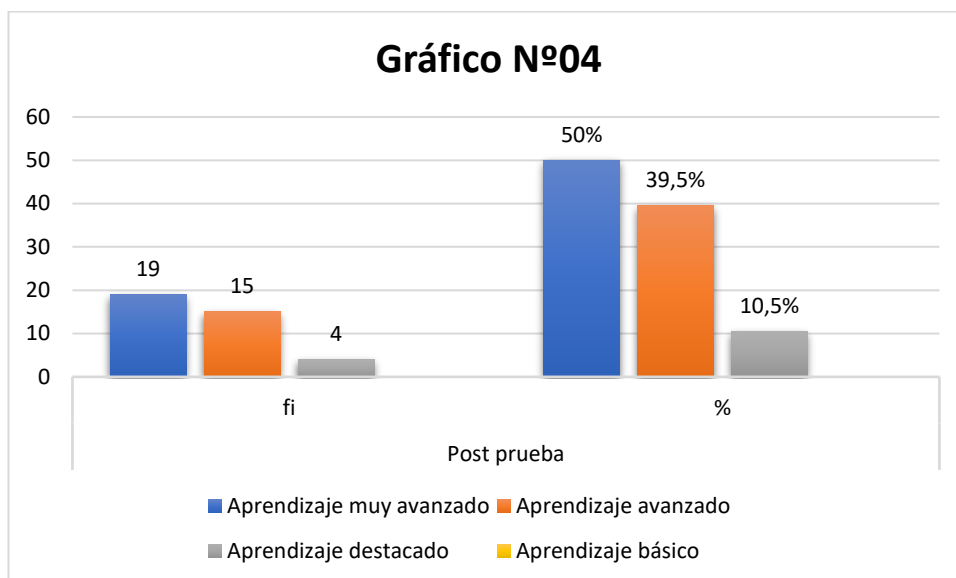


Fuente: *resultados de la pre prueba tabla N°06*

INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

Datos estadísticos obtenidos de la recolección de datos a inicio de la investigación donde se analizó en nivel de las competencias digitales de los estudiantes de la Institución Educativa - Secundaria Jillaulla – Molino, en la dimensión: *alfabetización digital*, del cual tuvimos los siguientes datos estadísticos en el indicador: *Creación de contenidos digitales*

- ♦ 5 (13,2%), estudiantes mostraron un *aprendizaje avanzado*.
- ♦ 13 (34,2%), estudiantes mostraron un *aprendizaje destacado*.
- ♦ 20 (52,6%), estudiantes mostraron un *aprendizaje básico*.



Fuente: resultados de la post prueba tabla N°06

INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

El análisis de los datos obtenidos de la recolección de datos después de haber aplicado el programa “Sin Exceder” con el propósito de mejorar las competencias digitales de los estudiantes de la Institución Educativa - Secundaria Jillaulla – Molino, en la dimensión: *alfabetización digital*, del cual tuvimos los siguientes datos estadísticos en el indicador: *Creación de contenidos digitales*

- ♦ 19 (50%), estudiantes mostraron un *aprendizaje muy avanzado*
- ♦ 15 (39,5%), estudiantes mostraron un *aprendizaje avanzado*.
- ♦ 4 (10,5%), estudiantes mostraron un *aprendizaje destacado*.

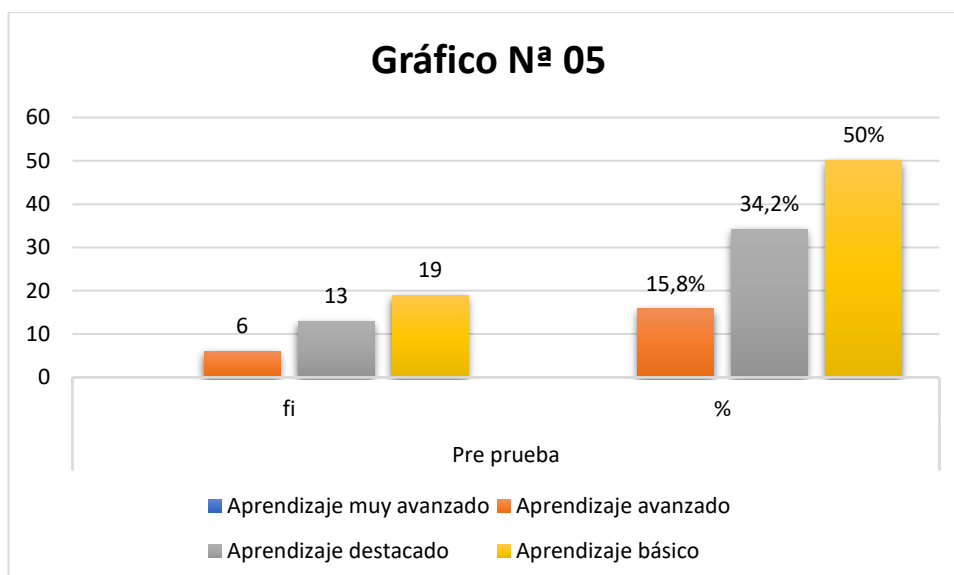
TABLA N° 07

Resultado del antes y después de la aplicación del programa “sin exceder” para para la mejora de la competencia digital: *alfabetización digital*

Indicador N° 05	Indicador de evaluación	Pre prueba		Post prueba	
		fi	%	fi	%
Evaluación de los contenidos	Aprendizaje muy avanzado			18	47,4
	Aprendizaje avanzado	6	15,8	17	44,7

Aprendizaje destacado	13	34,2	3	7,9
Aprendizaje básico	19	50		
TOTAL	38	100	38	100

Fuente: *resultados del cuestionario*

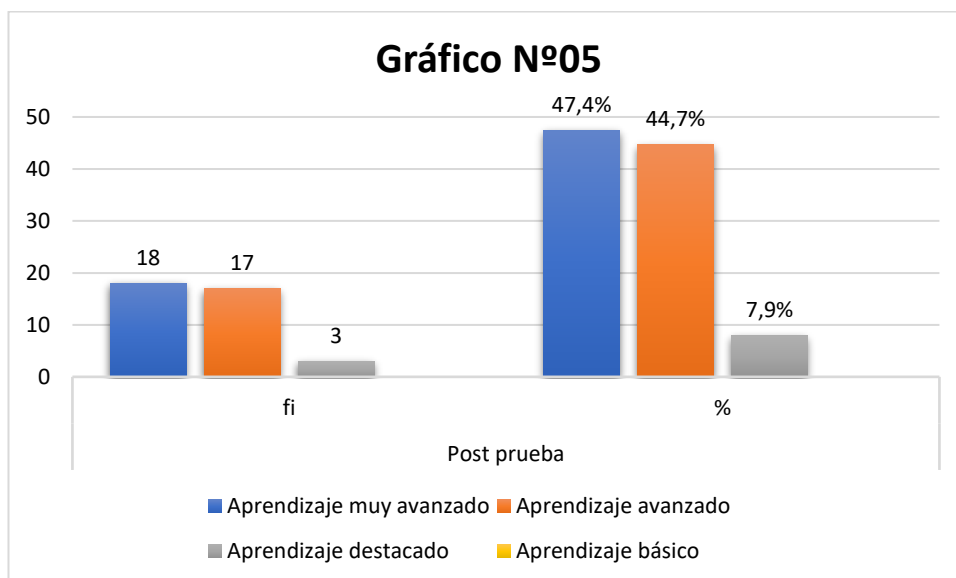


Fuente: *resultados de la pre prueba tabla N°07*

INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

Datos estadísticos obtenidos de la recolección de datos a inicio de la investigación donde se analizó en nivel de las competencias digitales de los estudiantes de la Institución Educativa - Secundaria Jillaulla – Molino, en la dimensión: *alfabetización digital*, del cual tuvimos los siguientes datos estadísticos en el indicador: *Evaluación de los contenidos*

- ♦ 6 (15,8%), estudiantes mostraron un *aprendizaje avanzado*.
- ♦ 13 (34,2%), estudiantes mostraron un *aprendizaje destacado*.
- ♦ 19 (50%), estudiantes mostraron un *aprendizaje básico*.



Fuente: resultados de la post prueba tabla N°07

INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

El análisis de los datos obtenidos de la recolección de datos después de haber aplicado el programa “Sin Exceder” con el propósito de mejorar las competencias digitales de los estudiantes de la Institución Educativa - Secundaria Jillaulla – Molino, en la dimensión: *alfabetización digital*, del cual tuvimos los siguientes datos estadísticos en el indicador: *Evaluación de los contenidos*

- ♦ 18 (47,4%), estudiantes mostraron un *aprendizaje muy avanzado*
- ♦ 17 (44,7%), estudiantes mostraron un *aprendizaje avanzado*.
- ♦ 3 (7,9%), estudiantes mostraron un *aprendizaje destacado*.

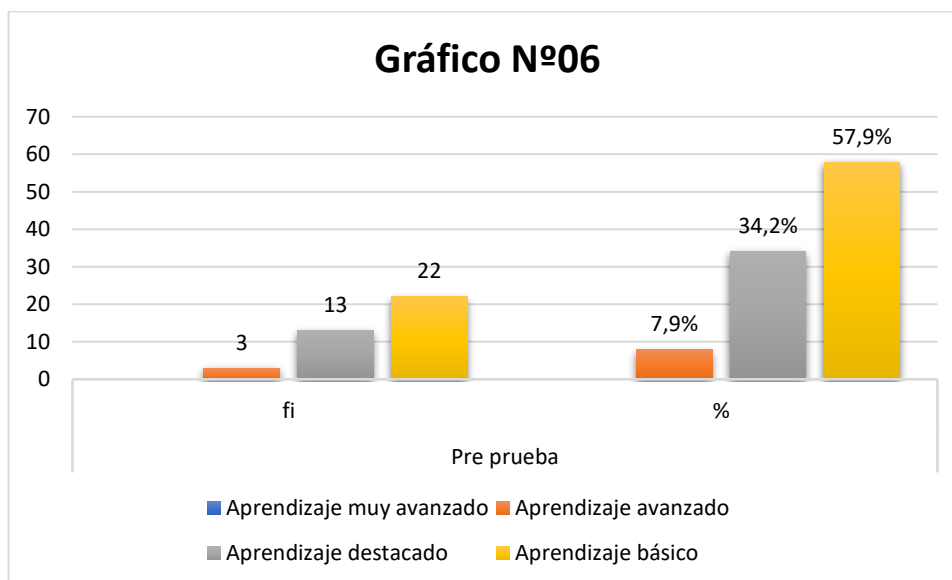
RESULTADOS DE:	
LA INFLUENCIA DE LA	APLICACIÓN DEL PROGRAMA “SIN EXCEDER” COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA MEJORA DE LAS COMPETENCIAS DIGITALES: DIDÁCTICAS EN TIC

TABLA N° 08

Resultado del antes y después de la aplicación del programa “sin exceder” para para la mejora de la competencia digital: *Didáctica en TIC*

Indicador N° 06	Indicador de evaluación	Pre prueba		Post prueba	
		fi	%	fi	%
Conocimiento de la computadora y las posibilidades de las TIC	Aprendizaje muy avanzado			17	44,7
	Aprendizaje avanzado	3	7,9	17	44,7
	Aprendizaje destacado	13	34,2	4	10,5
	Aprendizaje básico	22	57,9		
TOTAL		38	100	38	100

Fuente: *resultados del cuestionario*

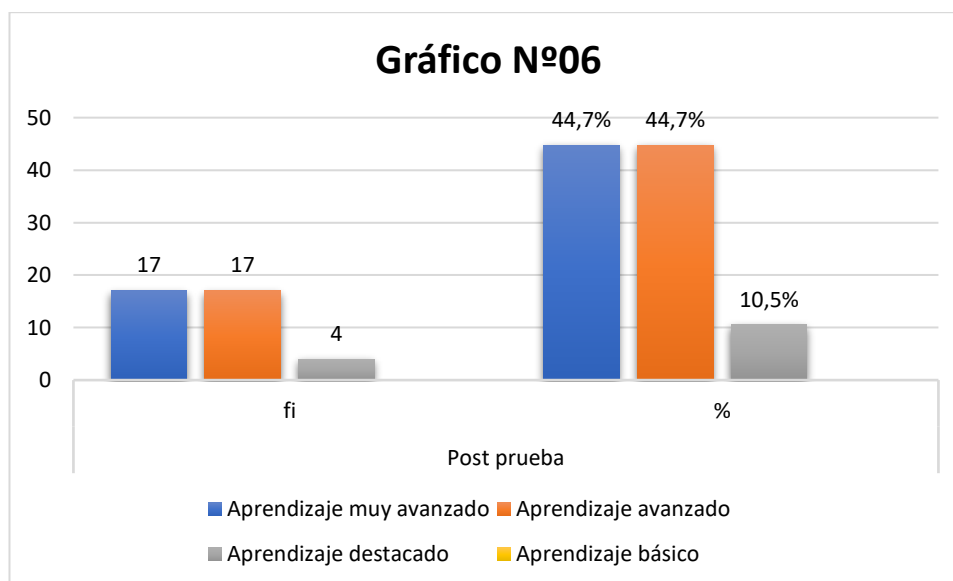


Fuente: *resultados de la pre prueba tabla N°08*

INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

Datos estadísticos obtenidos de la recolección de datos a inicio de la investigación donde se analizó en nivel de las competencias digitales de los estudiantes de la Institución Educativa - Secundaria Jillaulla – Molino, en la dimensión: *didácticas en TIC*, del cual tuvimos los siguientes datos estadísticos en el indicador: *Conocimiento de la computadora y las posibilidades de las TIC*

- ♦ 3 (7,9%), estudiantes mostraron un *aprendizaje avanzado*.
- ♦ 13 (34,2%), estudiantes mostraron un *aprendizaje destacado*.
- ♦ 22 (57,9%), estudiantes mostraron un *aprendizaje básico*.



Fuente: *resultados de la post prueba tabla N°08*

INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

El análisis de los datos obtenidos de la recolección de datos después de haber aplicado el programa “Sin Exceder” con el propósito de mejorar las competencias digitales de los estudiantes de la Institución Educativa - Secundaria Jillaulla – Molino, en la dimensión: *didácticas en TIC*, del cual tuvimos los siguientes datos estadísticos en el indicador: *Conocimiento de la computadora y las posibilidades de las TIC*

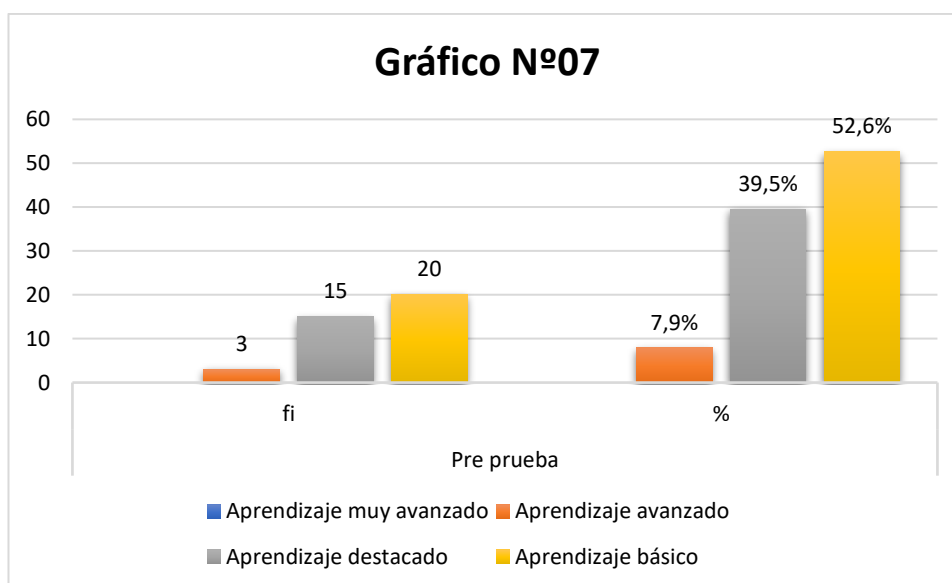
- ♦ 17 (44,7%), estudiantes mostraron un *aprendizaje muy avanzado*
- ♦ 17 (44,7%), estudiantes mostraron un *aprendizaje avanzado*.
- ♦ 4 (10,5%), estudiantes mostraron un *aprendizaje destacado*.

TABLA N° 09

Resultado del antes y después de la aplicación del programa “sin exceder” para para la mejora de la competencia digital: *Didáctica en TIC*

Indicador N° 07	Indicador de evaluación	Pre prueba		Post prueba	
		fi	%	fi	%
Conocimiento y uso estratégico para el trabajo en red	Aprendizaje muy avanzado			19	50
	Aprendizaje avanzado	3	7,9	15	39,5
	Aprendizaje destacado	15	39,5	4	10,5
	Aprendizaje básico	20	52,6		
TOTAL		38	100	38	100

Fuente: *resultados del cuestionario*



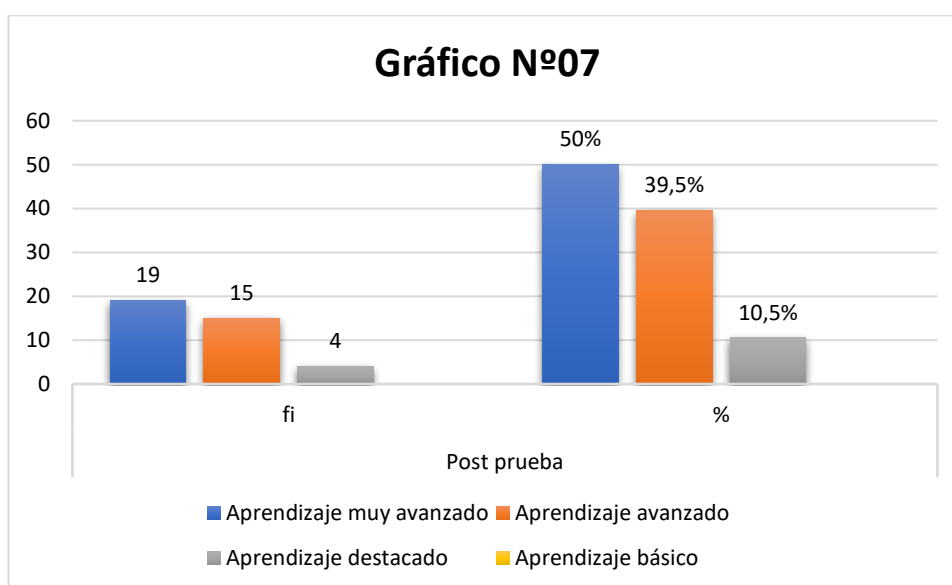
Fuente: *resultados de la pre prueba tabla N°09*

INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

Datos estadísticos obtenidos de la recolección de datos a inicio de la investigación donde se analizó en nivel de las competencias digitales de los estudiantes de la Institución Educativa - Secundaria Jillaulla – Molino, en la dimensión: *didácticas en*

TIC, del cual tuvimos los siguientes datos estadísticos en el indicador: *Conocimiento y uso estratégico para el trabajo en red*

- ♦ 3 (7,9%), estudiantes mostraron un *aprendizaje avanzado*.
- ♦ 15 (39,5%), estudiantes mostraron un *aprendizaje destacado*.
- ♦ 20 (52,6%), estudiantes mostraron un *aprendizaje básico*.



Fuente: resultados de la post prueba tabla N°09

INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

El análisis de los datos obtenidos de la recolección de datos después de haber aplicado el programa “Sin Exceder” con el propósito de mejorar las competencias digitales de los estudiantes de la Institución Educativa - Secundaria Jillaulla – Molino, en la dimensión: *didácticas en TIC*, del cual tuvimos los siguientes datos estadísticos en el indicador: *Conocimiento y uso estratégico para el trabajo en red*

- ♦ 19 (50%), estudiantes mostraron un *aprendizaje muy avanzado*
- ♦ 15 (39,5%), estudiantes mostraron un *aprendizaje avanzado*.

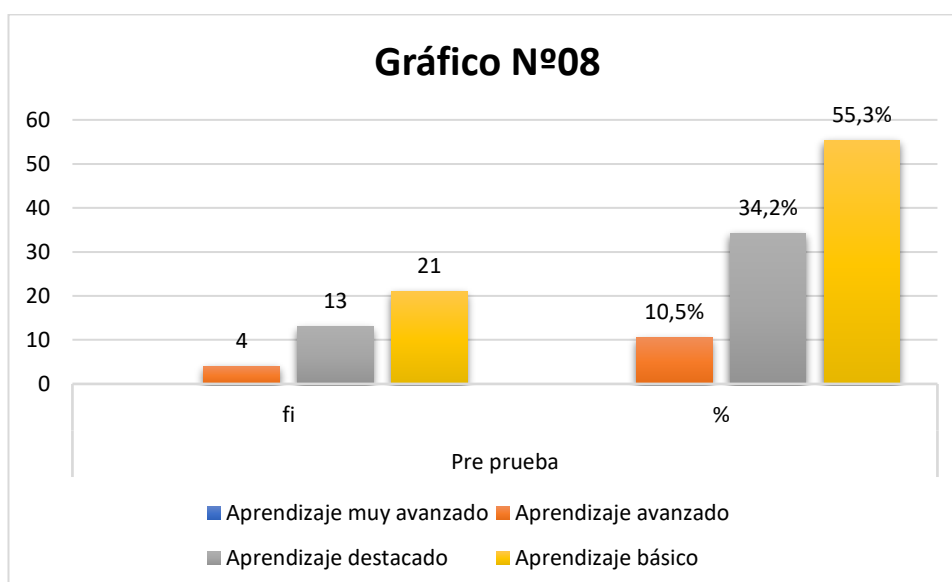
- ♦ 4 (10,5%), estudiantes mostraron un *aprendizaje destacado*.

TABLA N° 10

Resultado del antes y después de la aplicación del programa “sin exceder” para para la mejora de la competencia digital: *Didáctica en TIC*

Indicador N° 08	Indicador de evaluación	Pre prueba		Post prueba	
		fi	%	fi	%
Selección de recursos TIC en el aula	Aprendizaje muy avanzado			20	52,6
	Aprendizaje avanzado	4	10,5	14	36,8
	Aprendizaje destacado	13	34,2	4	10,5
	Aprendizaje básico	21	55,3		
TOTAL		38	100	38	100

Fuente: *resultados del cuestionario*

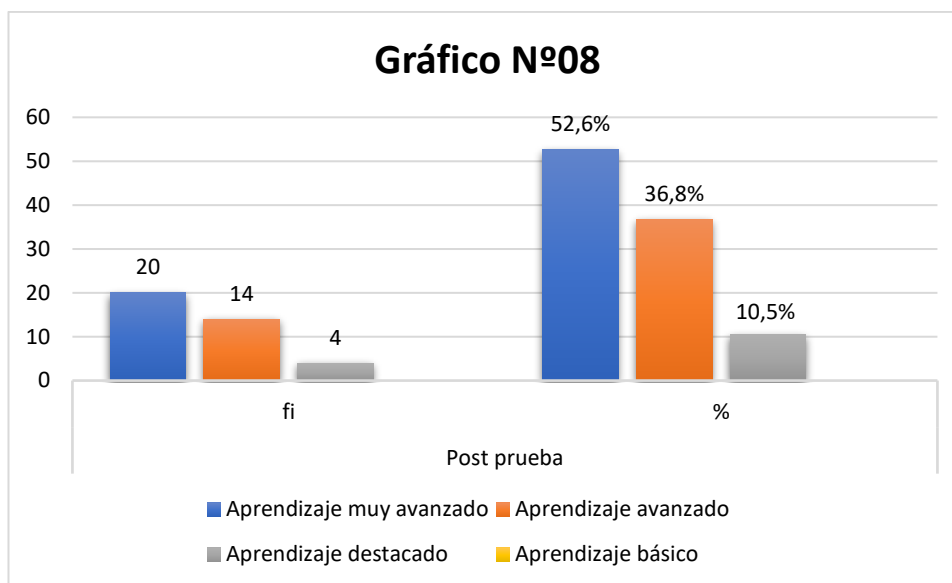


Fuente: *resultados de la pre prueba tabla N°10*

INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

Datos estadísticos obtenidos de la recolección de datos a inicio de la investigación donde se analizó en nivel de las competencias digitales de los estudiantes de la Institución Educativa - Secundaria Jillaulla – Molino, en la dimensión: *didácticas en TIC*, del cual tuvimos los siguientes datos estadísticos en el indicador: *Selección de recursos TIC en el aula*

- ♦ 4 (10,5%), estudiantes mostraron un *aprendizaje avanzado*.
- ♦ 13 (34,2%), estudiantes mostraron un *aprendizaje destacado*.
- ♦ 21 (55,3%), estudiantes mostraron un *aprendizaje básico*.



Fuente: resultados de la post prueba tabla N°10

INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

El análisis de los datos obtenidos de la recolección de datos después de haber aplicado el programa “Sin Exceder” con el propósito de mejorar las competencias digitales de los estudiantes de la Institución Educativa - Secundaria Jillaulla – Molino, en la dimensión: *didácticas en TIC*, del cual tuvimos los siguientes datos estadísticos en el indicador: *Selección de recursos TIC en el aula*

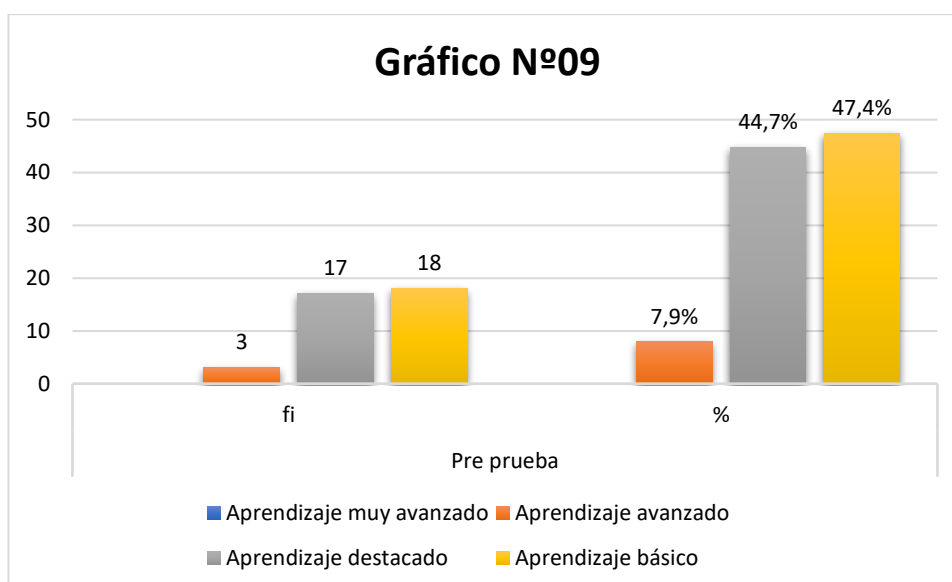
- ♦ 20 (52,6%), estudiantes mostraron un *aprendizaje muy avanzado*
- ♦ 14 (36,8%), estudiantes mostraron un *aprendizaje avanzado*.
- ♦ 4 (10,5%), estudiantes mostraron un *aprendizaje destacado*.

TABLA N° 11

Resultado del antes y después de la aplicación del programa “sin exceder” para para la mejora de la competencia digital: *Didáctica en TIC*

Indicador N° 09	Indicador de evaluación	Pre prueba		Post prueba	
		fi	%	fi	%
Publicación de material en la red	Aprendizaje muy avanzado			22	57,9
	Aprendizaje avanzado	3	7,9	12	31,6
	Aprendizaje destacado	17	44,7	4	10,5
	Aprendizaje básico	18	47,4		
TOTAL		38	100	38	100

Fuente: *resultados del cuestionario*



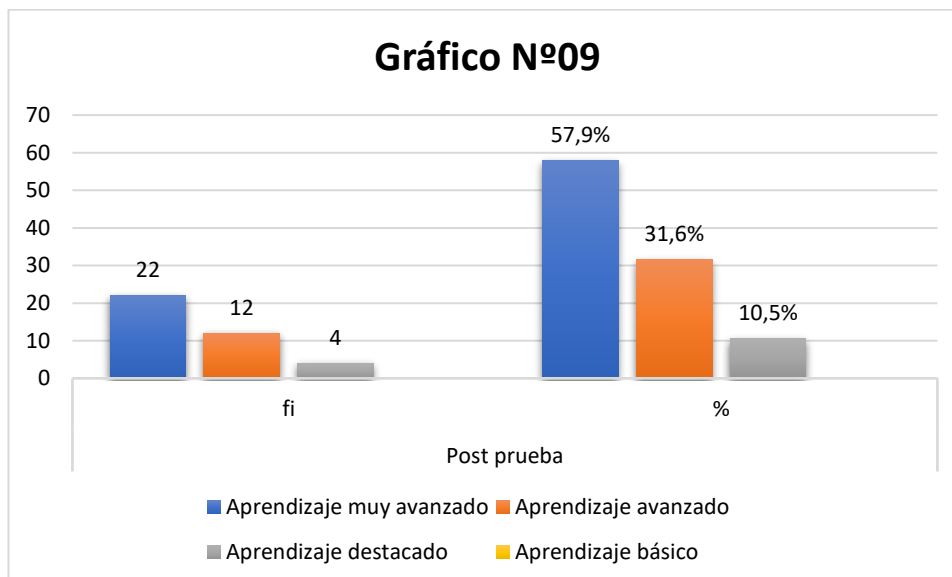
Fuente: *resultados de la pre prueba tabla N°11*

INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

Datos estadísticos obtenidos de la recolección de datos a inicio de la investigación donde se analizó en nivel de las competencias digitales de los estudiantes de la Institución Educativa - Secundaria Jillaulla – Molino, en la dimensión: *didácticas en TIC*, del cual tuvimos los siguientes datos estadísticos en el indicador: *Publicación de material en la red*

- ♦ 3 (7,9%), estudiantes mostraron un *aprendizaje avanzado*.

- ♦ 17 (44,7%), estudiantes mostraron un *aprendizaje destacado*.
- ♦ 18 (47,4%), estudiantes mostraron un *aprendizaje básico*.



Fuente: resultados de la post prueba tabla N°11

INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

El análisis de los datos obtenidos de la recolección de datos después de haber aplicado el programa “Sin Exceder” con el propósito de mejorar las competencias digitales de los estudiantes de la Institución Educativa - Secundaria Jillaulla – Molino, en la dimensión: *didácticas en TIC*, del cual tuvimos los siguientes datos estadísticos en el indicador: *Publicación de material en la red*

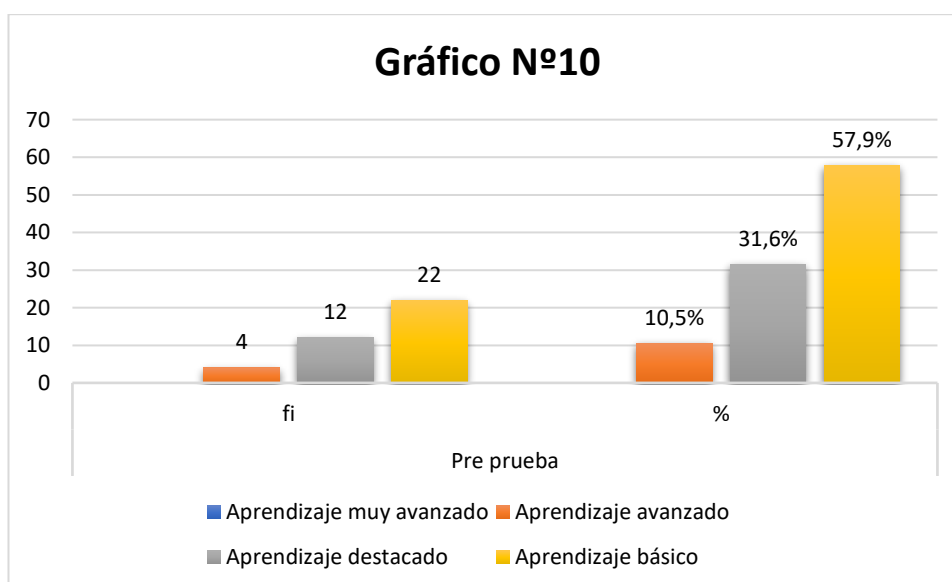
- ♦ 22 (57,9%), estudiantes mostraron un *aprendizaje muy avanzado*
- ♦ 12 (31,6%), estudiantes mostraron un *aprendizaje avanzado*.
- ♦ 4 (10,5%), estudiantes mostraron un *aprendizaje destacado*.

TABLA N° 12

Resultado del antes y después de la aplicación del programa “sin exceder” para para la mejora de la competencia digital: *Didáctica en TIC*

Indicador N° 10	Indicador de evaluación	Pre prueba		Post prueba	
		fi	%	fi	%
Analizando los contenidos creados	Aprendizaje muy avanzado			20	52,6
	Aprendizaje avanzado	4	10,5	12	31,6
	Aprendizaje destacado	12	31,6	6	15,8
	Aprendizaje básico	22	57,9		
TOTAL		38	100	38	100

Fuente: *resultados del cuestionario*



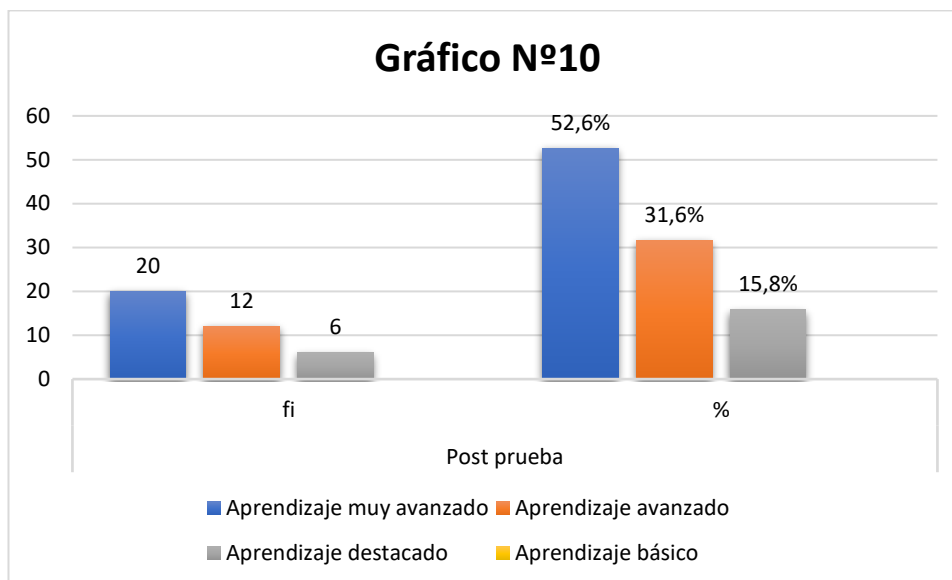
Fuente: *resultados de la pre prueba tabla N°12*

INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

Datos estadísticos obtenidos de la recolección de datos a inicio de la investigación donde se analizó en nivel de las competencias digitales de los estudiantes de la Institución Educativa - Secundaria Jillaulla – Molino, en la dimensión: *didácticas en TIC*, del cual tuvimos los siguientes datos estadísticos en el indicador: *Analizando los contenidos creados*

- ♦ 4 (10,5%), estudiantes mostraron un *aprendizaje avanzado*.
- ♦ 12 (31,6%), estudiantes mostraron un *aprendizaje destacado*.

- ♦ 22 (57,9%), estudiantes mostraron un *aprendizaje básico*.



Fuente: resultados de la post prueba tabla N°12

INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

El análisis de los datos obtenidos de la recolección de datos después de haber aplicado el programa “Sin Exceder” con el propósito de mejorar las competencias digitales de los estudiantes de la Institución Educativa - Secundaria Jillaulla – Molino, en la dimensión: *didácticas en TIC*, del cual tuvimos los siguientes datos estadísticos en el indicador: *Analizando los contenidos creados*

- ♦ 20 (52,6%), estudiantes mostraron un *aprendizaje muy avanzado*
- ♦ 12 (31,6%), estudiantes mostraron un *aprendizaje avanzado*.
- ♦ 6 (15,8%), estudiantes mostraron un *aprendizaje destacado*.

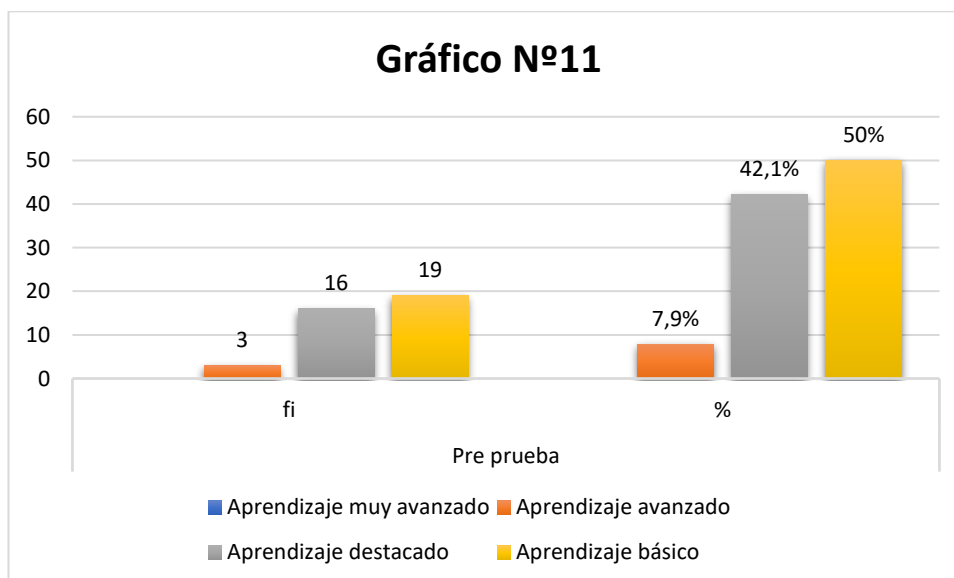
RESULTADOS DE:	
LA INFLUENCIA DE LA	APLICACIÓN DEL PROGRAMA “SIN EXCEDER” COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA MEJORA DE LAS COMPETENCIAS DIGITALES: CONSTRUCCIÓN DIGITAL

TABLA N° 13

Resultado del antes y después de la aplicación del programa “sin exceder” para para la mejora de la competencia digital: *Construcción digital*

Indicador N° 11	Indicador de evaluación	Pre prueba		Post prueba	
		fi	%	fi	%
Redes sociales: Facebook, WhatsApp, YouTube	Aprendizaje muy avanzado			21	55,3
	Aprendizaje avanzado	3	7,9	14	36,8
	Aprendizaje destacado	16	42,1	3	7,9
	Aprendizaje básico	19	50		
TOTAL		38	100	38	100

Fuente: *resultados del cuestionario*

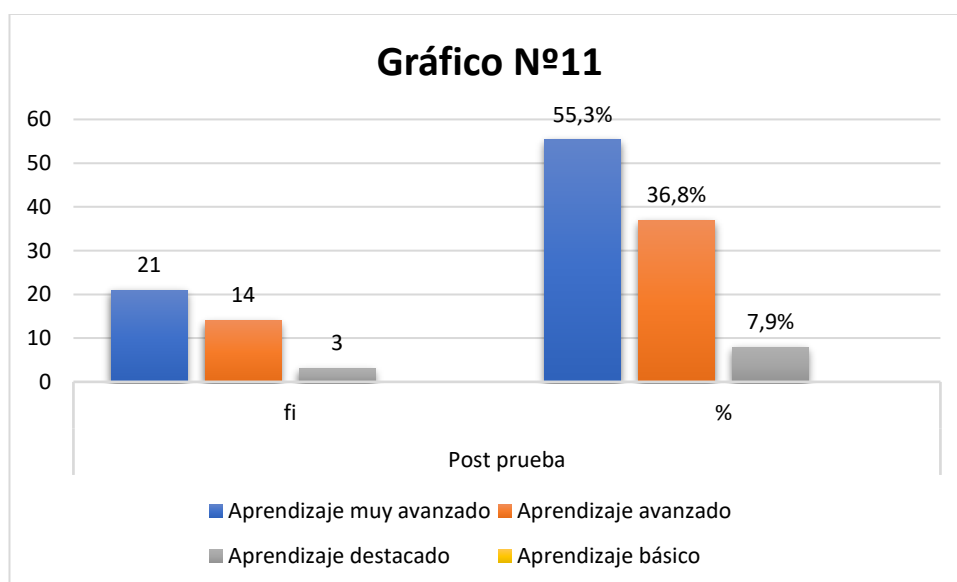


Fuente: *resultados de la pre prueba tabla N°13*

INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

Datos estadísticos obtenidos de la recolección de datos a inicio de la investigación donde se analizó en nivel de las competencias digitales de los estudiantes de la Institución Educativa - Secundaria Jillaulla – Molino, en la dimensión: *Construcción digital*, del cual tuvimos los siguientes datos estadísticos en el indicador: *Redes sociales: Facebook, WhatsApp, YouTube*

- ♦ 3 (7,9%), estudiantes mostraron un *aprendizaje avanzado*.
- ♦ 16 (42,1%), estudiantes mostraron un *aprendizaje destacado*.
- ♦ 19 (50%), estudiantes mostraron un *aprendizaje básico*.



Fuente: resultados de la post prueba tabla N°13

INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

El análisis de los datos obtenidos de la recolección de datos después de haber aplicado el programa “Sin Exceder” con el propósito de mejorar las competencias digitales de los estudiantes de la Institución Educativa - Secundaria Jillaulla – Molino, en la dimensión: *Construcción digital*, del cual tuvimos los siguientes datos estadísticos en el indicador: *Redes sociales: Facebook, WhatsApp, YouTube*

- ♦ 21 (55,3%), estudiantes mostraron un *aprendizaje muy avanzado*

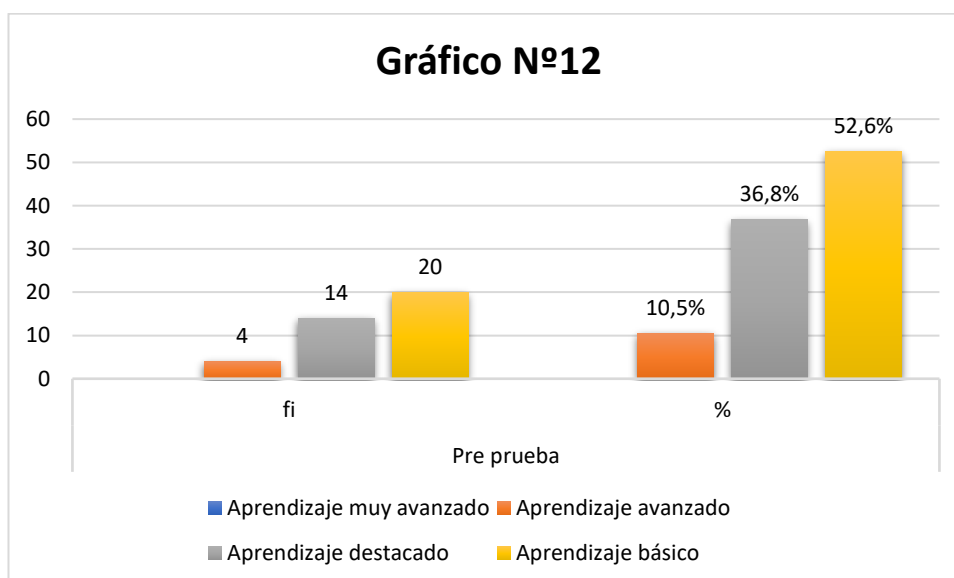
- ♦ 14 (36,8%), estudiantes mostraron un *aprendizaje avanzado*.
- ♦ 3 (7,9%), estudiantes mostraron un *aprendizaje destacado*.

TABLA N° 14

Resultado del antes y después de la aplicación del programa “sin exceder” para para la mejora de la competencia digital: *Construcción digital*

Indicador N° 12	Indicador de evaluación	Pre prueba		Post prueba	
		fi	%	fi	%
Páginas de edición de carteles digitales	Aprendizaje muy avanzado			19	50
	Aprendizaje avanzado	4	10,5	16	42,1
	Aprendizaje destacado	14	36,8	3	7,9
	Aprendizaje básico	20	52,6		
TOTAL		38	100	38	100

Fuente: *resultados del cuestionario*

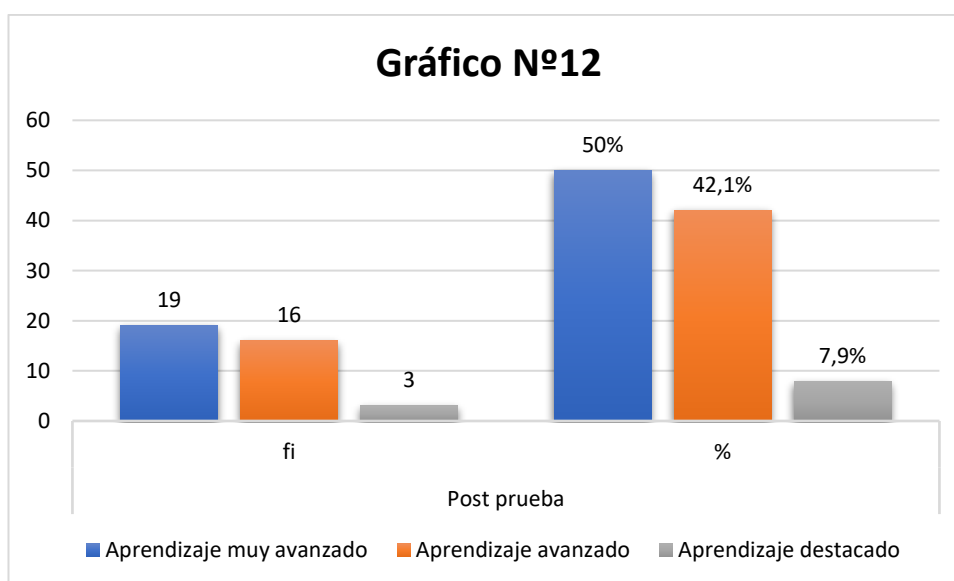


Fuente: *resultados de la pre prueba tabla N°14*

INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

Datos estadísticos obtenidos de la recolección de datos a inicio de la investigación donde se analizó en nivel de las competencias digitales de los estudiantes de la Institución Educativa - Secundaria Jillaulla – Molino, en la dimensión: *Construcción digital*, del cual tuvimos los siguientes datos estadísticos en el indicador: *Páginas de edición de carteles digitales*

- ♦ 4 (10,5%), estudiantes mostraron un *aprendizaje avanzado*.
- ♦ 14 (36,8%), estudiantes mostraron un *aprendizaje destacado*.
- ♦ 20 (52,6%), estudiantes mostraron un *aprendizaje básico*.



Fuente: resultados de la post prueba tabla N°14

INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

El análisis de los datos obtenidos de la recolección de datos después de haber aplicado el programa “Sin Exceder” con el propósito de mejorar las competencias digitales de los estudiantes de la Institución Educativa - Secundaria Jillaulla – Molino, en la dimensión: *Construcción digital*, del cual tuvimos los siguientes datos estadísticos en el indicador: *Páginas de edición de carteles digitales*

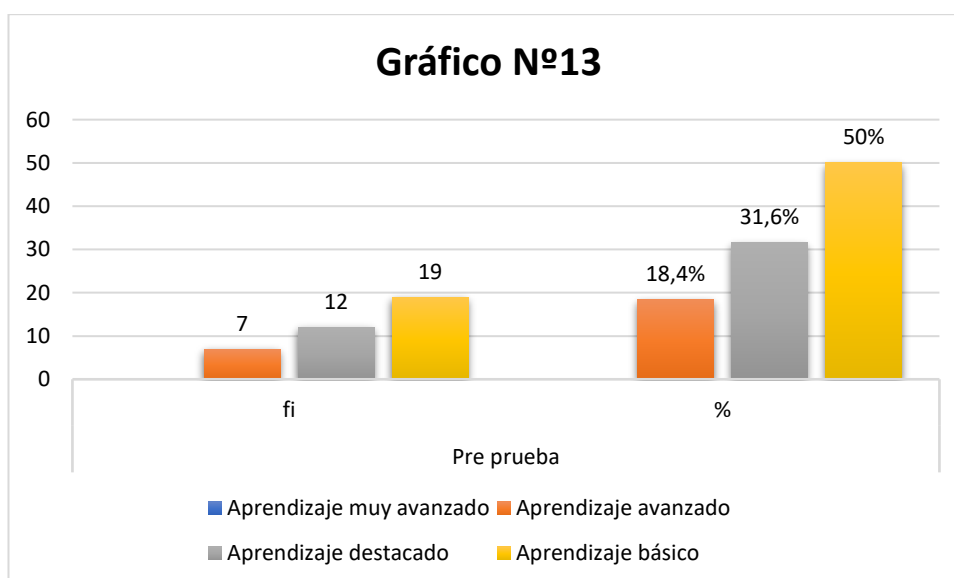
- ♦ 19 (50%), estudiantes mostraron un *aprendizaje muy avanzado*
- ♦ 16 (42,1%), estudiantes mostraron un *aprendizaje avanzado*.
- ♦ 3 (7,9%), estudiantes mostraron un *aprendizaje destacado*.

TABLA N° 15

Resultado del antes y después de la aplicación del programa “sin exceder” para para la mejora de la competencia digital: *Construcción digital*

Indicador N° 13	Indicador de evaluación	Pre prueba		Post prueba	
		fi	%	fi	%
Página web	Aprendizaje muy avanzado			18	47,4
	Aprendizaje avanzado	7	18,4	16	42,1
	Aprendizaje destacado	12	31,6	4	10,5
	Aprendizaje básico	19	50		
TOTAL		38	100	38	100

Fuente: *resultados del cuestionario*



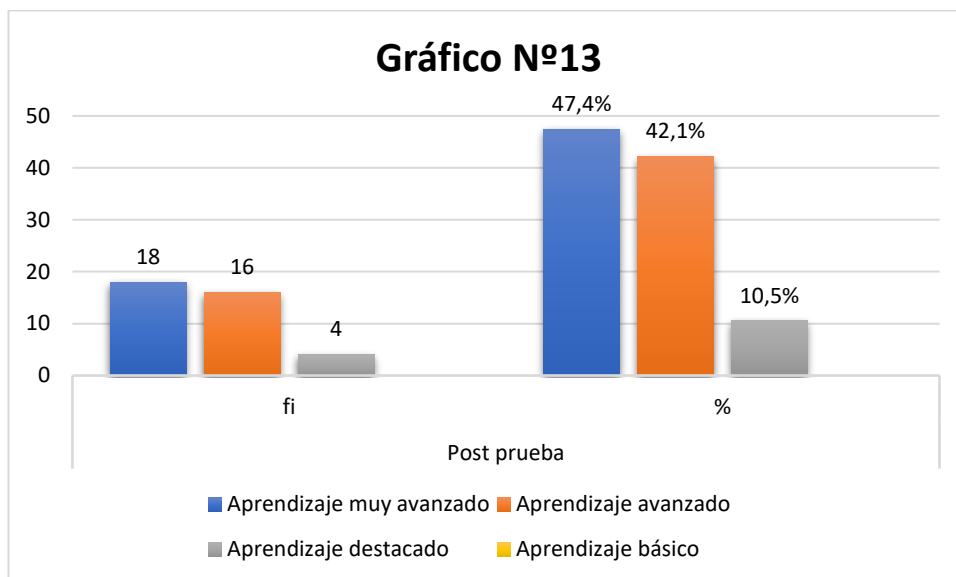
Fuente: *resultados de la pre prueba tabla N°15*

INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

Datos estadísticos obtenidos de la recolección de datos a inicio de la investigación donde se analizó en nivel de las competencias digitales de los estudiantes de la Institución Educativa - Secundaria Jillaulla – Molino, en la dimensión: *Construcción digital*, del cual tuvimos los siguientes datos estadísticos en el indicador: *Página web*

- ♦ 7 (18,4%), estudiantes mostraron un *aprendizaje avanzado*.
- ♦ 12 (21,3%), estudiantes mostraron un *aprendizaje destacado*.

- ♦ 19 (63,8%), estudiantes mostraron un *aprendizaje básico*.



Fuente: resultados de la post prueba tabla N°15

INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

El análisis de los datos obtenidos de la recolección de datos después de haber aplicado el programa “Sin Exceder” con el propósito de mejorar las competencias digitales de los estudiantes de la Institución Educativa - Secundaria Jillaulla – Molino, en la dimensión: *Construcción digital*, del cual tuvimos los siguientes datos estadísticos en el indicador: *Página web*

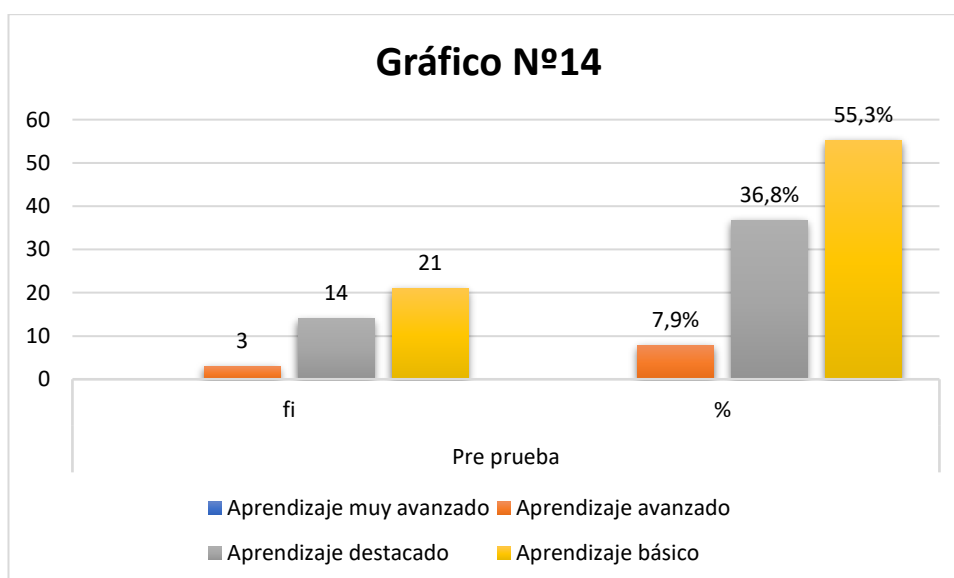
- ♦ 18 (47,4%), estudiantes mostraron un *aprendizaje muy avanzado*
- ♦ 16 (42,1%), estudiantes mostraron un *aprendizaje avanzado*.
- ♦ 4 (10,5%), estudiantes mostraron un *aprendizaje destacado*.

TABLA N° 16

Resultado del antes y después de la aplicación del programa “sin exceder” para para la mejora de la competencia digital: *Construcción digital*

Indicador N° 14	Indicador de evaluación	Pre prueba		Post prueba	
		fi	%	fi	%
Almacenamiento digital	Aprendizaje muy avanzado			17	44,7
	Aprendizaje avanzado	3	7,9	17	44,7
	Aprendizaje destacado	14	36,8	4	10,5
	Aprendizaje básico	21	55,3		
TOTAL		38	100	38	100

Fuente: *resultados del cuestionario*



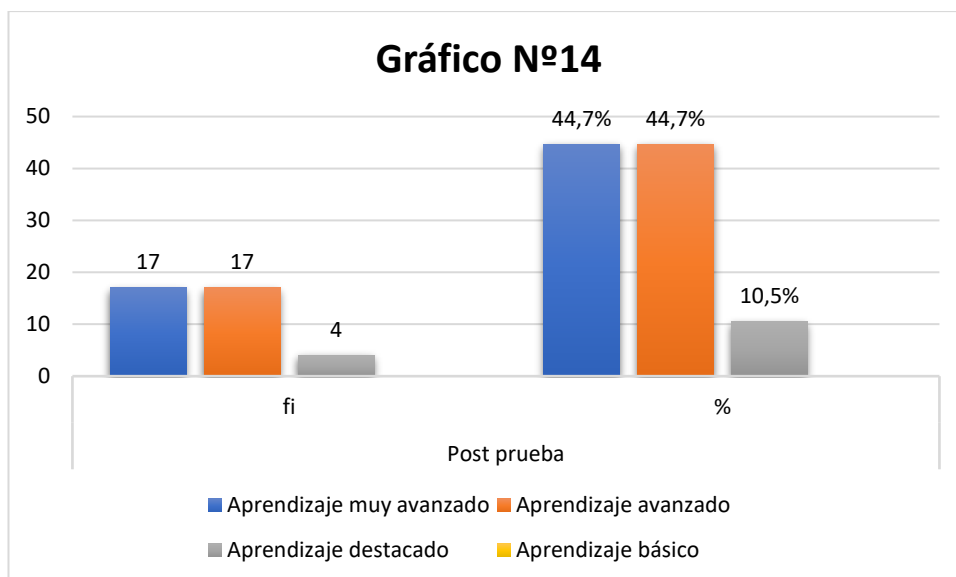
Fuente: *resultados de la pre prueba tabla N°16*

INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

Datos estadísticos obtenidos de la recolección de datos a inicio de la investigación donde se analizó en nivel de las competencias digitales de los estudiantes de la Institución Educativa - Secundaria Jillaulla – Molino, en la dimensión: *Construcción digital*, del cual tuvimos los siguientes datos estadísticos en el indicador: *Almacenamiento digital*

- ♦ 3 (7,9%), estudiantes mostraron un *aprendizaje avanzado*.
- ♦ 14 (36,8%), estudiantes mostraron un *aprendizaje destacado*.

- ♦ 21 (55,3%), estudiantes mostraron un *aprendizaje básico*.



Fuente: resultados de la post prueba tabla N°16

INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

El análisis de los datos obtenidos de la recolección de datos después de haber aplicado el programa “Sin Exceder” con el propósito de mejorar las competencias digitales de los estudiantes de la Institución Educativa - Secundaria Jillaulla – Molino, en la dimensión: *Construcción digital*, del cual tuvimos los siguientes datos estadísticos en el indicador: *Almacenamiento digital*

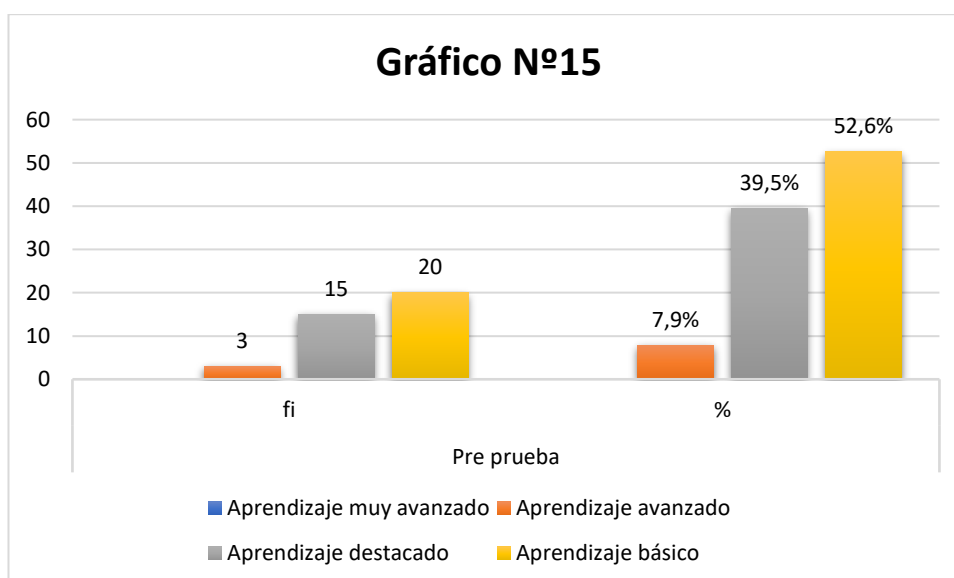
- ♦ 17 (44,7%), estudiantes mostraron un *aprendizaje muy avanzado*
- ♦ 17 (44,7%), estudiantes mostraron un *aprendizaje avanzado*.
- ♦ 4 (10,5%), estudiantes mostraron un *aprendizaje destacado*.

TABLA N° 17

Resultado del antes y después de la aplicación del programa “sin exceder” para para la mejora de la competencia digital: *Construcción digital*

Indicador N° 15	Indicador de evaluación	Pre prueba		Post prueba	
		fi	%	fi	%
	Aprendizaje muy avanzado			19	50
Correos electrónicos	Aprendizaje avanzado	3	7,9	14	36,8
	Aprendizaje destacado	15	39,5	5	13,2
	Aprendizaje básico	20	52,6		
TOTAL		38	100	38	100

Fuente: *resultados del cuestionario*



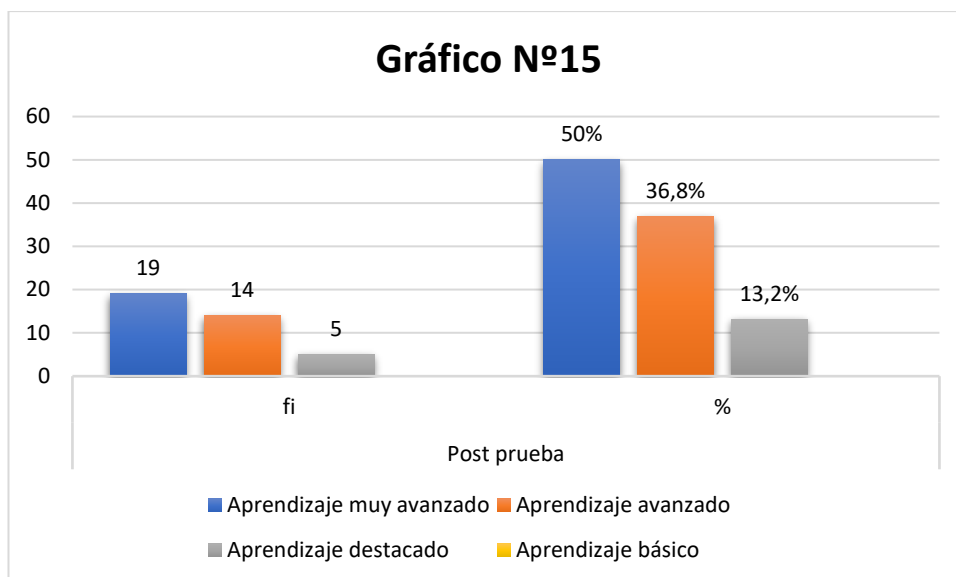
Fuente: *resultados de la pre prueba tabla N°17*

INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

Datos estadísticos obtenidos de la recolección de datos a inicio de la investigación donde se analizó en nivel de las competencias digitales de los estudiantes de la Institución Educativa - Secundaria Jillaulla – Molino, en la dimensión: *Construcción digital*, del cual tuvimos los siguientes datos estadísticos en el indicador: *Correos electrónicos*

- ♦ 3 (7,9%), estudiantes mostraron un *aprendizaje avanzado*.
- ♦ 15 (39,5%), estudiantes mostraron un *aprendizaje destacado*.

- ♦ 20 (52,6%), estudiantes mostraron un *aprendizaje básico*.



Fuente: resultados de la post prueba tabla N°17

INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

El análisis de los datos obtenidos de la recolección de datos después de haber aplicado el programa “Sin Exceder” con el propósito de mejorar las competencias digitales de los estudiantes de la Institución Educativa - Secundaria Jillaulla – Molino, en la dimensión: *Construcción digital*, del cual tuvimos los siguientes datos estadísticos en el indicador: *Correos electrónicos*

- ♦ 19 (50%), estudiantes mostraron un *aprendizaje muy avanzado*
- ♦ 14 (36,8%), estudiantes mostraron un *aprendizaje avanzado*.
- ♦ 5 (13,2%), estudiantes mostraron un *aprendizaje destacado*.

5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

Para contrastar la hipótesis, considerándola como una investigación APLICADA, se trabajó con la técnica PRUEBA y DISPRUEBA para una

investigación de diseño EXPERIMENTAL, la cual se realiza de la siguiente manera:

- A. PRUEBA: Probar una hipótesis parcial con un porcentaje igual o superior al 99%: luego lo planteado en la hipótesis fue parcialmente confirmado según los resultados de las tablas y gráficos correspondientes.
- B. DISPRUEBA: Rechazar parcialmente la hipótesis con un porcentaje igual o mayor al 1%: luego lo planteado en la hipótesis fue parcialmente confirmado según los resultados de las tablas y gráficos correspondientes.

En el capítulo I, relacionado con el problema de investigación, sugerimos la hipótesis a través del enunciado siguiente:

La aplicación del Programa “Sin Exceder” como estrategia metodológica mejora significativamente las de las competencias digitales en estudiantes de la Institución Educativa de nivel secundario poblado de Jillaulla, distrito de Molino 2022.

Tomando como premisa los resultados de la investigación, el número de estudiantes que muestran una mejora significativa en las habilidades digitales después de aplicar el Programa “Sin Exceder” (**PRUEBA**). Y alumnos que no demostraron una mejora significativa en las *competencias digitales* después de haber aplicado el Programa “Sin Exceder” (**DISPRUEBA**), poseemos:

TABLA N° 18						
RESULTADOS DE LA:						
Influencia de la aplicación del programa “sin exceder” como estrategia metodológica para la mejora de las competencias digitales: <i>alfabetización digital</i>						
	01	02	03	04	05	TOTAL
AMA	20	21	18	19	18	19,2
AA	14	13	13	15	17	14,4
AD	4	3	6	4	3	4

AB						
TOTAL						37,6

TABLA N° 19						
RESULTADOS DE LA: Influencia de la aplicación del programa “sin exceder” como estrategia metodológica para la mejora de las competencias digitales: <i>didácticas en tic</i>						
	06	07	08	09	10	TOTAL
AMA	17	19	20	22	20	19,6
AA	17	15	14	12	12	14
AD	4	4	3	4	6	4,2
AB						
TOTAL						37,8

TABLA N° 20						
RESULTADOS DE LA: Influencia de la aplicación del programa “sin exceder” como estrategia metodológica para la mejora de las competencias digitales: <i>construcción digital</i>						
	11	12	13	14	15	TOTAL
AMA	21	19	18	17	19	18,8
AA	14	15	16	17	14	15,2
AD	3	3	4	4	5	3,8
AB						
TOTAL						37,8

PRUEBA DE HIPÓTESIS EN BASE A LA TÉCNICA PRUEBA Y LA DISPRUEBA:

TABLA N° 21					
DIMENSIÓN	PRUEBA*	%	DISPRUEBA**	%	TOTAL %
1	37,6	98,9	0,4	1,1	100
2	37,8	99,5	0,2	0,5	100
3	37,8	99,5	0,2	0,5	100

TOTAL, GLOBAL	37,7	99,3%	0,3	0,7%	100
PORCENTAJES	99,3%		0,7%		100

Fuente: Resultados de las tablas N° 18, 19 y 20

Elaboración propia.

C. INTERPRETACIÓN:

* PRUEBA: 99,3%, alumnos que **SÍ** mejoraron significativamente en las *competencias digitales* después de haber aplicado el programa “*sin exceder*”.

** DISPRUEBA: 0,7%, estudiantes que **NO** mejoraron significativamente en las *competencias digitales* después de haber aplicado el programa “*sin exceder*”.

CONCLUSIÓN GLOBAL DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

PRIMERO:

En un 99,3% se demostró que existe una influencia significativa del Programa “sin exceder” como estrategia metodológica mejorará en competencias digitales en estudiantes de la Institución Educativa - Secundaria Jillaulla – Molino 2022.

SEGUNDO:

En un 0,7% se demostró que no hubo una influencia significativa del Programa “sin exceder” como estrategia metodológica mejorará en competencias digitales en estudiantes de la Institución Educativa - Secundaria Jillaulla – Molino 2022.

TERCERO:

En base a los resultados de la investigación ejecutada por medio del instrumento cuestionario se pudo demostrar que existe una influencia significativa de la implementación del Programa “sin exceder” como estrategia metodológica mejorará las competencias digitales en estudiantes de la Institución Educativa - Secundaria Jillaulla – Molino 2022.

CUARTO

- El aplicar el Programa “Sin Exceder” como estrategia metodológica mejoro significativamente en las competencias digitales: *alfabetización digital*.
- Se verificó que el Programa “Sin Exceder” como estrategia metodológica mejoró significativamente en las competencias digitales: *didácticas en TIC*.
- La evaluación del Programa “Sin Exceder” como estrategia metodológica mejoró significativamente en las competencias digitales: *construcción digital*.

5.3. Discusión de resultados

Después de revisar los resultados obtenidos de la investigación cuyo objetivo fue “sin exceder” como estrategia metodológica mejorará las competencias digitales en estudiantes de la Institución Educativa - Secundaria Jillaulla – Molino, de la cual con 99,3% obtuvimos resultados significativos. Podemos ver en la comparación de con los antecedentes vemos los siguientes:

En la investigación realizada por Morales, M. (2019). *La incorporación de la competencia digital docente en estudiantes y docentes de formación inicial docente en Uruguay*, (tesis de doctorado, Universitat Rovira i Virgili). Tuvo como conclusión; Los resultados muestran que los planes y programas de formación inicial docente relacionados con las tecnologías digitales, así como los planes de formación docente en servicio, no están diseñados para promover el desarrollo de habilidades digitales de los docentes y siguen métodos de enseñanza más tradicionales. Los alumnos de UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI LA INCORPORACIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE EN ESTUDIANTES Y DOCENTES DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE EN URUGUAY PARA PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL María Julia Morales González 18 Formación Inicial Docente y los docentes que forman futuros maestros y profesores, no han desarrollado suficientemente la competencia digital docente para favorecer la incorporación de las tecnologías digitales en sus prácticas profesionales.

También en la Universidad Andina Simón Bolívar – Ecuador, Pauta, C. (2020). *Desarrollo de la competencia digital en los estudiantes mediante el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el programa de Diploma del Bachillerato Internacional, en la Unidad Educativa ISM Internacional Academy*. Quien dijo que entre las acciones que se pueden ejecutar con las herramientas TIC encontramos: comunicarse con otros usuarios (competencia de comunicación); realizar investigaciones sobre gustos, hobbies o tareas escolares (competencia de información); compartir contenidos de interés con otros individuos (competencia de creación de contenido); informarse en tiempo real acerca de lo que ocurre alrededor del mundo; realizar gestiones financieras y burocráticas desde el hogar u oficina (competencia resolución de problemas); escuchar música y ver videos; descargar libros y comprar en línea de manera segura (competencia de seguridad); entre otros. La afirmación presentada se la hace con base en el análisis realizado sobre el uso de las herramientas TIC y la influencia que tiene este uso en el desarrollo de Competencias Digitales dentro de una sociedad del conocimiento.

En Perú, en la Universidad Cesar Vallejo, Quiroz, E. (2021). *Liderazgo pedagógico y competencias digitales en los docentes de una Institución Educativa de, Villa el Salvador*. Los resultados le mostraron que existe una correlación muy baja entre las variables liderazgo pedagógico y competencias digitales, donde se obtiene una correlación $r=0.084$, indicando que este grado de correlación es positiva, pero de muy baja correlación. Esto quiere decir que el nivel de liderazgo pedagógico se relaciona con el nivel de las competencias digitales en los docentes de manera proporcional, pero que, al ser en un nivel bajo, se necesita determinar que otros factores (internos y/o externos) se relacionan con las competencias digitales en los docentes.

5.4. Aporte científico de la investigación

El aporte sustancial de la investigación que se presenta es haber establecido que el Programa “Sin Exceder” como estrategia metodológica mejoró sustancialmente las competencias digitales en estudiantes de la Institución

Educativa de educación secundaria del poblado de Jillaulla, distrito de La Molino, provincia de Pachites, región Huánuco, durante el año lectivo 2022. Para ello los métodos utilizados fueron el sintético, para comprender el significado de las teorías planteadas en el trabajo y el método experimental que facilitó observar, manipular y registrar los cambios de la variable problema. Ambos métodos posibilitaron dar respuesta al problema y demostrar la hipótesis. La investigación por su naturaleza responde al tipo APLICADA, porque el problema señalado requirió de una solución práctica, bajo este marco, con la aplicación de la variable independiente como estrategia metodológica mejoró sustancialmente la variable dependiente. La investigación se ajusta NIVEL EXPLICATIVO, porque se buscaba explicar las causas del bajo avance en las competencias digitales en los estudiantes. Determinado el objetivo, los métodos y el tipo de estudio se arribó al siguiente resultado: primero, en un 99,3% se demostró que existe una influencia significativa del Programa “Sin Exceder” como estrategia metodológica en la mejora de competencias digitales: alfabetización digital, didácticas en TIC y la construcción digital en estudiantes que formaron parte de la muestra. Mientras un 0,7% de alumnos y alumnas no mejoraron sus competencias digitales.

CONCLUSIONES

- a) Después de analizar los resultados conseguidos al finalizar el trabajo de campo, pudimos obtener en conclusiones generales, se puede afirmar que existe una influencia significativa positiva de la variable independiente sobre la dependiente ya que un 99,3% demuestra que existe una influencia significativa del Programa “sin exceder” en la mejora de las competencias digitales, en estudiantes de nivel secundaria, frente al 0,7% que comprobó que no hubo influencia significativa de una variable sobre otra.
- b) Conforme se muestra en los datos estadísticos plasmados en las tablas del N°01 al N° 05 y en sus respectivos gráficos se puede ver que un 98,9 % existe una influencia significativa del Programa “sin exceder” en la mejora de las competencias digitales: *alfabetización digital*, los estudiantes mostraron un aprendizaje y comprensión de uso en la alfabetización digital.
- c) Después de examinar la recopilación de datos obtenidos y plasmados en las tablas del N° 06 al N° 10 y que la prueba de hipótesis en base a la técnica prueba y disprueba se verifica que en un 99,5% existe una significativa influencia del Programa “sin exceder” en la mejora de las competencias digitales: *didácticas en TIC*, se evidencio como os estudiantes pudieron mejorar su conocimiento de la computadora y las posibilidades del TIC.
- d) De acuerdo a los resultados estadísticos obtenidos l cual se refleja en las tablas N° 11 al N° 15, se evaluó, que en un 99,5%, que existe una significativa influencia de la aplicación del Programa “sin exceder” en la mejora de las competencias digitales: *construcción digital*, donde los alumnos de secundaria demostraron sus capacidades a la hora de crear redes sociales como Facebook, WhatsApp, YouTube.

SUGERENCIAS

Se sugiere a la MINEDU:

Brindar asesoramiento a los docentes de las instituciones, a través de capacitaciones a través de especialistas en competencia digital de esta manera los docentes brinden una mejor enseñanza a sus estudiantes así ellos tengan un mayor aprendizaje y comprensión en el uso de las TICs.

Se sugiere a las autoridades de las Ugels:

Realizar evaluaciones durante el año lectivo de esta forma poder realizar ajustes con los docentes en la curricula considerando talleres de fortalecimiento en la alfabetización digital, siendo importante mostrar el avance de los estudiantes en su aprendizaje donde ellos puedan mostrar en la creación de contenidos digitales y su propia evaluación.

Se recomienda a los docentes:

Realizar sesiones de aprendizaje mediante dinámicas que influyan en el avance del aprendizaje de cada estudiante buscando la manera de cada estudiante así fortalecer las didácticas en TIC, reforzando el conocimiento en las computadoras y las posibilidades de la TICs y el uso estratégico del trabajo en la red.

Se sugiere a los directores de las Instituciones:

Realizar talleres a través de diferentes herramientas que ayuden a los estudiantes a fortalecer su aprendizaje dentro de la construcción digital, de tal manera los estudiantes aprendan la creación de páginas web y páginas de edición de carteles digitales.

REFERENCIAS

- Alves, M. (2011). *Incertidumbre: miedo a lo desconocido*, <https://psicologiapositivauruguay.com/2011/12/27/incertidumbre-miedo-a-lo-desconocido/> [2017-03-25]. [Links]
- Álvarez, E., Núñez, P., & Rodríguez, C. (2017). *Adquisición y carencia académica de competencias tecnológicas ante una economía digital*. *Revista Latina de Comunicación Social*, 72, 540-559. Doi: <http://dx.doi.org/10.4185/RLCS-2017-1178>
- Arias, M. y Torres, t. (2014). *El desarrollo de competencias digitales en la educación superior*, *Historia y Comunicación Social*.
- Bello-Dávila, C. y otros (2010). *La inteligencia emocional y su educación*. Cuba: Universidad Pedagógica Enrique José Verona.
- Benancio, K. (2022). *Competencias digitales en la enseñanza remota de los docentes de la facultad de ingeniería de la universidad de Huánuco*, (tesis de Licenciatura, Universidad de Huánuco). <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/3549>
- Cedeño, C. (2020). *Programa competencias digitales en el desarrollo profesional docente en una Unidad Educativa de Samborondón*, (tesis de maestría, Universidad César Vallejo). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/62266>
- Erstad, O. (2010). *Educating the digital generation*. *Nordic Journal of Digital Literacy*, 5(01),
- Fernández D. y Galindo, L. (2019). *Estudio sobre el uso de redes sociales y herramienta tecnológicas educativas en la educación superior de pregrado en la sabana de occidente*, (tesis de pregrado, Universidad de Cundimarca – Colombia). [https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/bitstream/handle/20.500.12558/2570/ESTUDIO%20SOBRE%20EL%20USO%20DE%20REDES%](https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/bitstream/handle/20.500.12558/2570/ESTUDIO%20SOBRE%20EL%20USO%20DE%20REDES%20)

20SOCIALES%20Y%20HERRAMIENTAS%20TECNOL%20c3%93GI
CAS%20EDUCATIVAS%20EN%20LA%20EDUCACION%20SUP.
pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ferrari, A. (2012). *Digital competence in practice: An analysis of frameworks*.
- Gairín Sallán, J., y Mercader Juan, C. (2018). *Usos y abusos de las TIC en los adolescents*. Revista de Investigación Educativa (RIE), 36(1), 0125-140. DOI: <https://doi.org/10.6018/rie.36.1.284001>
- Hidalgo, B. y Lihon, F. (2021). *Competencias digitales y el desempeño docente en la Institución Educativa N°32011 “Hermilio Valdizán” – Huánuco*, (tesis de segunda especialidad, Universidad NACIONAL Hermilio Valdizán – Huánuco). <https://hdl.handle.net/20.500.13080/6479>
- INTEF (2017). *Marco Común de Competencia Digital Docente*. Recuperado de <http://educalab.es/documents/10180/12809/MarcoComunCompeDigiDoceV2.pdf>
- Lázaro, J (2015) *La competència digital Docent com a eina per garantir la qualitat en l'ús de les TIC en un centre escolar*. Tesis doctoral. Universitat Rovira i Virgili. Tarragona
- Levano-Francia, Luz, Sanchez Diaz, Sebastian, Guillén-Aparicio, Patricia, Tello-Cabello, S.; Herrera, N. & Collantes, Z. (2019). *Competencias digitales y educación. Propósitos y Representaciones*. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329>
- Lissitsa, S., Chachashvili, S., & Bokek, Y. (2017). *Habilidades digitales y recompensas extrínsecas al final de la carrera. Tecnología en la Sociedad*. <https://doi.org/10.1016/j.techsoc.2017.07.006>
- Martín-Barbero, J. (2007) *Tecnicidades. Identidades, alteridades, des-ubicaciones y opacidades de la comunicación en el nuevo siglo*. Diálogos de la Comunicación, Guadalajara, n. 64, p. 8-23. 2007. Disponible em:

http://www.olavarria.com/ciudad/universitarios/biblioteca/descargas/b/martin_barbero1.pdf

- Marza, M., & Cruz, E. (2018). Gaming como Instrumento Educativo para una Educación en competencias Digitales desde los Academic Skills Centres. *Revista General de Información y Documentación*, 28(2), 489-506. Doi: <http://dx.doi.org/10.5209/RGID.60805>.
- Mezarina, C., Páez, H., Terán, O., & Toscano, R. (2015). Aplicación de las TIC en la educación superior como estrategia innovadora para el desarrollo de competencias digitales. *Campus Virtuales*, 3(1), 88-101. <http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/52>
- Mengual-Andrés, S (2013) *Repensar el papel de la Educación Superior*. New Approaches in Education Research. Vol. 2. No. 1. Enero 2013. pp. 1–2 ISSN: 2254-7339 DOI: 10.7821/naer.2.1.1-2
- Morales, M. (2019). *La incorporación de la competencia digital docente en estudiantes y docentes de formación inicial docente en Uruguay*, (tesis de doctorado, Universitat Rovira i Virgili). <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/667661/TESI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Orosco, J.; Gómez, W. y Pomasunco, R. (2021). *Competencias digitales en estudiantes de educación secundaria de una provincia del centro del Perú*, Costa Rica: Revista Educación. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41296>
- Palma, Z. (2021). *Uso de TIC y competencias digitales de los docentes en la I.E. N°171 - 1 Juan Velasco Alvarado, SJL*, (tesis de maestría, Universidad César Vallejo). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/70815>
- Pauta, C. (2020). *Desarrollo de la competencia digital en los estudiantes mediante el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el programa de Diploma del Bachillerato Internacional, en la Unidad Educativa ISM Internacional Academy*, (tesis de maestría, Universidad

- Andina Simón Bolívar – Ecuador).
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7262/1/T3143-MIE-Pauta-Desarrollo.pdf>
- Pérez Porto, J. y Merino, M. (2011). *Definición de inteligencia emocional*, <https://definicion.de/inteligencia-emocional/> [2017-03-14].
 [Links]
- Quiroz, E. (2021). *Liderazgo pedagógico y competencias digitales en los docentes de una Institución Educativa de, Villa el Salvador*, (tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo).
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68106>
- Rangel, A., & Peñalosa, E. (2013). *Alfabetización digital en docentes de educación: construcción y prueba empírica de instrumento de evaluación*. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 43, 9-23. Doi: <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2013.i43.01>
- Rivoir, A. (2013a) *Estrategias Nacionales para la Sociedad de la Información y el Conocimiento en América Latina, 2000 – 2010*. El caso de Uruguay. Tesis Doctoral, Universitat Oberta de Catalunya.
- Santillán, S. (2021). *Las tecnologías de información y comunicación y su relación con el desarrollo de la competencia digital en docentes de la Institución Educativa Illathupa, Huánuco*, (tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán).
<https://hdl.handle.net/20.500.13080/6986>
- Tarazona, J. (2021). *Competencias digitales y desempeño docente en la Institución Educativa Integrada N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco*, (tesis de maestría, Universidad de Huánuco).
<http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/3225>
- Van Dijk, J. (2008) Digital divide in Europe, en Chadwick, A. y Howard, Ph. (ed.) *The handbook of Internet Policies*. Londres: Nueva York: Routledge.

ANEXOS

ANEXO 01. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA GENERAL	PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS EXPECÍFICOS	HIPÓTESIS GENERAL	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	TEC.	INST.
¿En qué medida el programa “ sin exceder” como estrategia metodológica mejorará las competencias digitales en estudiantes de la institución educativa - secundaria Jillaulla – Molino 2022?	¿En qué medida el programa “sin exceder” como estrategia metodológica mejorará las competencias digitales: alfabetización digital en estudiantes de la institución educativa - secundaria Jillaulla – Molino 2022?	Demostrar si el programa “ sin exceder” como estrategia metodológica mejorará las competencias digitales en estudiantes de la Institución Educativa - Secundaria Jillaulla – Molino 2022.	Aplicar si el programa “sin exceder” como estrategia metodológica mejorará en competencias digitales: alfabetización digital en estudiantes de la Institución Educativa - Secundaria Jillaulla – Molino 2022.	La implementación del programa “ sin exceder” como estrategia metodológica mejorará en competencias digitales en estudiantes de la Institución Educativa - Secundaria Jillaulla – Molino 2022.	La implementación del programa “sin exceder” como estrategia metodológica mejorará en competencia digital: alfabetización digital, en estudiantes de la Institución Educativa - Secundaria Jillaulla – Molino 2022.	ENCUESTA	FICHA DE OBSERVACION
	¿En qué medida el programa “sin exceder” como estrategia metodológica mejorará las competencias digitales: didácticas en TIC en estudiantes de la institución educativa - secundaria Jillaulla – Molino 2022?		Verificar si el programa “sin exceder” como estrategia metodológica mejorará en competencias digitales: didácticas en TIC en estudiantes de la Institución Educativa - Secundaria Jillaulla – Molino 2022.		La implementación del programa “sin exceder” como estrategia metodológica mejorará en competencia digital: Didáctica en las TIC, en estudiantes de la Institución Educativa - Secundaria Jillaulla – Molino 2022.		
	¿En qué medida el programa “sin exceder” como estrategia metodológica mejorará las competencias digitales: construcción digital en estudiantes de la institución educativa - secundaria Jillaulla – Molino 2022?		Evaluar si el programa “sin exceder” como estrategia metodológica mejorará en competencias digitales: construcción digital en estudiantes de la Institución Educativa - Secundaria Jillaulla – Molino 2022.		La implementación del programa “sin exceder” como estrategia metodológica mejorará en competencia digital: Construcción digital en estudiantes de la Institución Educativa - Secundaria Jillaulla – Molino 2022.		

ANEXO 02. Consentimiento informado



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO
VALDIZÁN**



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Aldo Franklin LEON VELA con DNI N° 44366403, domiciliada en el Calle 29 de junio 375, Acomayo, Chinchao, Huánuco; estudiante de posgrado en Maestría en Educación, Mención en Investigación y Docencia Superior, me presento y expongo:

Doy consentimiento para que mi tesis sea visitada y utilizada por otros investigadores para que incluyan en sus estudios como bibliografía, antecedentes, cita textual o en la que consideren utilidad en una investigación.

Huánuco, 2022

Aldo Franklin LEON VELA

DNI N° 44366403



Consentimiento informado



ID: _____

FECHA: _____

TÍTULO: PROGRAMA “SIN EXCEDER” COMO ESTRATEGIA METODOLOGICA EN COMPETENCIAS DIGITALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA - SECUNDARIA JILLAULLA – MOLINO 2022.

OBJETIVO: Demostrar si el programa “sin exceder” como estrategia metodológica mejorará las competencias digitales en estudiantes de la Institución Educativa - Secundaria Jillaulla – Molino 2022.

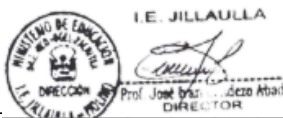
INVESTIGADOR: Aldo Franklin, LEON VELA

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

• **Firmas del participante o responsable legal**

Firma del participante: _____



Huella digital si el caso lo amerita



Firma del investigador responsable: _____

Huánuco, 2022

ANEXO 03. Instrumentos

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y
DOCENCIA SUPERIOR



INSTRUMENTO
FICHA DE OBSERVACION

TESISTA:

Aldo Franflin, LEÓN VELA

I. ASPECTOS GENERALES:**a. Nombre del programa**

PROGRAMA “SIN EXCEDER”

b. Nombre de la responsable:

Aldo Franklin, LEON VELA

II. PRESENTACIÓN

Al pasar el tiempo y con el avance de la tecnología las instituciones educativas se ven con la obligación de aumentar el uso de las tecnologías, puesto que su efecto multiplicador incide en el desarrollo tecnológico. Sin embargo, ha sido un ejercicio de reflexión en los sectores académicos con deficiente aplicabilidad, al carecer en muchos de los casos de un verdadero proceso de vinculación entre ciencia, tecnología e innovación como factores determinantes de transformación social.

III. POBLACIÓN BENEFICIARIA

- ✓ Estudiantes, docentes, tutores y padres de familia.

IV. OBJETIVOS DEL PROGRAMA**a. Objetivo general:**

Lograr que los estudiantes avancen una mejora significativa en el manejo de las competencias digitales.

b. Objetivos específicos:

- ✓ Ayudar a los docentes TICs en las instituciones que a través de estrategias y programas se puede mejorar las competencias digitales.
- ✓ Encontrar distintas formas en que los estudiantes aprendan y mejoren sus conocimientos con respecto a la competencia digital.

V. IMPORTANCIA

- ✓ Contribuir a que los docentes mejoren sus conocimientos sobre las herramientas y competencias digitales el cual ayudara a mejorar las clases virtuales.

- ✓ Ayudar a través de programas y estrategias que las competencias digitales ocupan un porcentaje alto en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

VI. PERIODO DE DURACIÓN

- ✓ **Tres meses:**

Octubre

Noviembre

Diciembre

VII. LÍNEA DE ACCIÓN

- a. Pre - prueba
- b. Aplicación del Programa: “sin exceder”
- c. Post - prueba

VIII. DISEÑO DEL PROGRAMA “SIN EXCEDER”

- a. Considerando la secuencia lógica de la investigación, el diseño responde a la siguiente estructura.

RESUMEN DEL TRABAJO- VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLE	DIMENSIÓN	ASPECTOS	ACTIVIDADES/ TEMAS	CRONOGRAMA 2022			TÉC.	INST.
				O	N	D		
PROGRAMA: “ SIN EXCEDER”	Planificación	<i>Talleres sensibilización</i>	Sistematización del: Diseño Ejecución Evaluación Del Programa: “Sin Exceder”	X			Gestión de estrategias	Hoja de planificación, ejecución y evaluación
	Ejecución	<i>Sesiones reflexivas</i>	Organización del: Taller para mejorar las competencias digitales: alfabetización digital. Taller para mejorar las competencias digitales: didácticas en TIC. Taller para mejorar las competencias digitales: construcción digital.		X			
	Evaluación	<i>conversatorio</i>	Clasificación de criterios de evaluación de la: ✓ Mejora de la alfabetización digital ✓ Mejora de las didácticas en TIC ✓ Mejora de la construcción digital			X		

Elaboración propia

EJECUCIÓN DEL PROGRAMA “SIN EXCEDER”

N°	ACTIVIDAD	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS/NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	FECHA
01	Taller para mejorar las competencias digitales: <i>alfabetización digital</i>	Sesión de aprendizaje, desarrollo y mejora de: ✓ Comenta y participa sobre la importancia del programa sin exceder ✓ Compara el antes y después de conocer el programa sin exceder	04 y 06 De noviembre

Elaboración de la tesista

N°	NOMBRE LA ACTIVIDAD	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS/NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	FECHA
02	Taller para mejorar las competencias digitales: <i>didácticas en TIC</i>	Sesión de aprendizaje, desarrollo y mejora de: ✓ Aplica correctamente el programa sin exceder en su vida cotidiana ✓ Analiza las actividades desarrolladas después de cada sesión con respecto al programa sin exceder	11 y 13 de noviembre

Elaboración de la tesista

N°	ACTIVIDAD	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS/NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	FECHA
03	Taller para mejorar las competencias digitales: <i>construcción digital</i>	Sesión de aprendizaje, desarrollo y mejora de: ✓ Compara los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de los Materiales Educativos del programa sin exceder ✓ Emite conclusiones sobre la aplicación del programa sin exceder	25 y 27 de noviembre

Elaboración de la tesista

IX. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA “SIN EXCEDER”

Clasificación de criterios de evaluación de la:

- a) Mejora de la alfabetización digital.
- b) Mejora de las didácticas en TIC.
- c) Mejora de la construcción digital.

OPERACIONALIZACIÓN – VARIABLE D						
V.D	DIMENSIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
COMPETENCIA DIGITAL	Alfabetización digital	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprendizaje de uso. ✓ Comprensión de uso ✓ Definición de las TIC ✓ Creación de contenidos digitales. ✓ Evaluación de los contenidos 			TÉC.	INST.
	Didácticas en TIC	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocimiento de la computadora y las posibilidades de las TIC ✓ Conocimiento y uso estratégico para el trabajo en red ✓ Selección de recursos TIC en el aula ✓ Publicación de material en la red ✓ Analizando los contenidos creados 				
	Construcción digital	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Redes sociales: Facebook, WhatsApp, YouTube ✓ Páginas de edición de carteles digitales ✓ Página web ✓ Almacenamiento digital ✓ Correos electrónicos 				



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO
VALDIZÁN**
UNIDAD DE POSGRADO
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y
DOCENCIA SUPERIOR**



INSTRUMENTO
FICHA DE OBSERVACION
PARA LA PRE Y POSTPRUEBA

INDICADORES DE EVALUACIÓN			
1	2	3	4
Aprendizaje básico	Aprendizaje destacado	Aprendizaje avanzado	Aprendizaje muy avanzado
El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora.	El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo.	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado.	El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta.
11 - 13	14 – 16	17 - 18	19 – 20

CUESTIONARIO

APLICACIÓN DEL PROGRAMA “SIN EXCEDER” COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA MEJORA DE LAS COMPETENCIAS DIGITALES: *ALFABETIZACIÓN DIGITAL*

<i>El estudiante muestra mejora en:</i>		ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS			
		1	2	3	4
01	Aprendizaje de uso.				
02	Comprensión de uso				
03	Definición de las TIC				
04	Creación de contenidos digitales.				
05	Evaluación de los contenidos				
06					



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
UNIDAD DE POST GRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y
DOCENCIA SUPERIOR



PRIMERA SESIÓN DE APRENDIZAJE

VARIABLE					
PROGRAMA “SIN EXCEDER” COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA MEJORARÁ LAS COMPETENCIAS DIGITALES					
DIMENSIÓN					
ALFABETIZACIÓN DIGITAL					
Aprendizaje de uso.					
FECHA					
MES		DÍA		HORA	

➤ **DATOS INFORMATIVOS**

- Número de sesión : 01
- Duración : 02 Horas
- Nivel : secundaria
- Grupo : Experimental

➤ **APRENDIZAJE ESPERADO**

Aprendizaje de uso.

Otros indicadores

➤ **SECUENCIA METODOLÓGICA**

CONTENIDOS	FASES O SITUACIONES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comenta y participa sobre la importancia del programa sin exceder ✓ Compara el antes y después de conocer el programa sin exceder 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Motivación ▪ Recuperación de los saberes previos ▪ Conflicto cognitivo ▪ Procesamiento de la información ▪ Aplicación de lo aprendido ▪ reflexión ▪ Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Humanos ▪ Plataformas virtuales 	Dos horas pedagógicas

➤ **EVALUACIÓN:**

ESCALA DE LOGROS	INSRUMENTO DE EVALUACIÓN DE EVALUACIÓN	PROCESO DE EVALUACIÓN	MOMENTO DE LA APLICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprensión de uso ✓ Definición de las TIC ✓ Creación de contenidos digitales. 	Prueba escrita con respuestas abiertas. cuestionario	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recojo de información, pre-Prueba. ▪ Interpretación de los resultados. ▪ Diagnóstico de los factores que causan el limitado logro de la competencia ecológica. ▪ Tratamiento de las dificultades. ▪ Recojo de información post-prueba 	Durante la sesión de clase.

CUESTIONARIO

APLICACIÓN DEL PROGRAMA “SIN EXCEDER” COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA MEJORA DE LAS COMPETENCIAS DIGITALES: *DIDÁCTICAS EN TIC*

<i>El estudiante muestra mejora en:</i>		ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS			
		1	2	3	4
01	Conocimiento de la computadora y las posibilidades de las TIC				
02	Conocimiento y uso estratégico para el trabajo en red				
03	Selección de recursos TIC en el aula				
04	Publicación de material en la red				
05	Analizando los contenidos creados				
06					



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
UNIDAD DE POST GRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y
DOCENCIA SUPERIOR



SEGUNDA SESIÓN DE APRENDIZAJE

VARIABLE					
PROGRAMA “SIN EXCEDER” COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA MEJORARÁ LAS COMPETENCIAS DIGITALES					
DIMENSIÓN					
DIDÁCTICAS EN TIC					
Conocimiento de la computadora y las posibilidades de las TIC.					
FECHA					
MES		DÍA		HORA	

➤ **DATOS INFORMATIVOS**

- Número de sesión : 01
- Duración : 02 Horas
- Nivel : secundaria
- Grupo : Experimental

➤ **APRENDIZAJE ESPERADO**

Conocimiento de la computadora y las posibilidades de las TIC.

Otros indicadores

➤ **SECUENCIA METODOLÓGICA**

CONTENIDOS	FASES O SITUACIONES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplica correctamente el programa sin exceder en su vida cotidiana ✓ Analiza las actividades desarrolladas después de cada sesión con respecto al programa sin exceder 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Motivación ▪ Recuperación de los saberes previos ▪ Conflicto cognitivo ▪ Procesamiento de la información ▪ Aplicación de lo aprendido ▪ reflexión ▪ Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Humanos ▪ Plataformas virtuales 	Dos horas pedagógicas

➤ **EVALUACIÓN:**

ESCALA DE LOGROS	INSRUMENTO DE EVALUACIÓN DE EVALUACIÓN	PROCESO DE EVALUACIÓN	MOMENTO DE LA APLICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocimiento y uso estratégico para el trabajo en red ✓ Selección de recursos TIC en el aula ✓ Publicación de material en la red 	Prueba escrita con respuestas abiertas. cuestionario.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recojo de información, pre-Prueba. ▪ Interpretación de los resultados. ▪ Diagnóstico de los factores que causan el limitado logro de la competencia ecológica. ▪ Tratamiento de las dificultades. ▪ Recojo de información post-prueba 	Durante la sesión de clase.

CUESTIONARIO

APLICACIÓN DEL PROGRAMA “SIN EXCEDER” COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA MEJORA DE LAS COMPETENCIAS DIGITALES: *CONSTRUCCIÓN DIGITAL*

<i>El estudiante muestra mejora en:</i>		ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS			
		1	2	3	4
01	Redes sociales: Facebook, WhatsApp, YouTube				
02	Páginas de edición de carteles digitales				
03	Página web				
04	Almacenamiento digital				
05	Correos electrónicos				
06					



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
UNIDAD DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y
DOCENCIA SUPERIOR



TERCERA SESIÓN DE APRENDIZAJE

VARIABLE					
PROGRAMA “SIN EXCEDER” COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA MEJORARÁ LAS COMPETENCIAS DIGITALES					
DIMENSIÓN					
CONSTRUCCIÓN DIGITAL					
Redes sociales: Facebook, WhatsApp, YouTube.					
FECHA					
MES		DÍA		HORA	

➤ **DATOS INFORMATIVOS**

- Número de sesión : 01
- Duración : 02 Horas
- Nivel : secundaria
- Grupo : Experimental

➤ **APRENDIZAJE ESPERADO**

Redes sociales: Facebook, WhatsApp, YouTube.

Otros indicadores

➤ **SECUENCIA METODOLÓGICA**

CONTENIDOS	FASES O SITUACIONES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compara los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de los Materiales Educativos del programa sin exceder ✓ Emite conclusiones sobre la aplicación del programa sin exceder 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Motivación ▪ Recuperación de los saberes previos ▪ Conflicto cognitivo ▪ Procesamiento de la información ▪ Aplicación de lo aprendido ▪ reflexión ▪ Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Humanos ▪ Plataformas virtuales 	Dos horas pedagógicas

➤ **EVALUACIÓN:**

ESCALA DE LOGROS	INSRUMENTO DE EVALUACIÓN DE EVALUACIÓN	PROCESO DE EVALUACIÓN	MOMENTO DE LA APLICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Páginas de edición de carteles digitales ✓ Página web ✓ Almacenamiento digital 	<p>Prueba escrita con respuestas abiertas.</p> <p>Rúbrica analítico-reflexivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recojo de información, pre-Prueba. ▪ Interpretación de los resultados. ▪ Diagnóstico de los factores que causan el limitado logro de la competencia ecológica. ▪ Tratamiento de las dificultades. ▪ Recojo de información post-prueba 	Durante la sesión de clase.



CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO



ID: _____

FECHA: 30 – 10- 2022

TÍTULO DE LA PROGRAMA “SIN EXCEDER” COMO ESTRATEGIA METODOLOGICA EN COMPETENCIAS DIGITALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA - SECUNDARIA JILLAULLA – MOLINO 2022.

OBJETIVO GENERAL: Demostrar si el programa “sin exceder” como estrategia metodológica mejorará las competencias digitales en estudiantes de la Institución Educativa - Secundaria Jillaulla – Molino 2022.

INVESTIGADOR: Aldo Franklin, LEON VELA

La confiabilidad del instrumento se realizó con la prueba estadística Alfa de Cronbach, siendo el resultado el siguiente:

Estadística de fiabilidad del programa “sin exceder”		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
0,88	0,86	38

Fuente: Recuperado del programa Excel

Estadística de fiabilidad de las competencias digitales		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
0,87	0,88	38

Fuente: Recuperado del programa Excel

ANEXO 04. Validación de los instrumentos por expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Hoja de instrucciones para la evaluación

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	5. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	6. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	7. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	8. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	5. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	6. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	7. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	8. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	5. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	6. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	7. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	8. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas.	5. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	6. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	7. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica en algunos términos de ítem
	8. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Nombre del experto: Dr. Fredi, SOTOMAYOR HERRERA

Especialidad: Dr. en Ciencias de la Educación

“calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ITEMS	RE	CO	SU	CL
Alfabetización digital	Aprendizaje de uso.	4	4	3	3
	Comprensión de uso	4	4	2	4
	Definición de las TIC	4	3	4	4
	Creación de contenidos digitales.	3	4	3	4
Didácticas en TIC	Conocimiento de la computadora y las posibilidades de las TIC	4	2	4	3
	Conocimiento y uso estratégico para el trabajo en red	3	4	4	3
	Selección de recursos TIC en el aula	4	3	4	4
	Publicación de material en la red	3	4	3	4
Construcción digital	Redes sociales: Facebook, WhatsApp, YouTube	4	2	4	4
	Páginas de edición de carteles digitales	3	4	4	4
	Página web	4	4	3	4
	Almacenamiento digital	4	3	4	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()

Firma y sello del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Nombre del experto: Dr. Arturo, Lucas Cabello

Especialidad: Dr. en Ciencias de la Educación

“calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ITEMS	RE	CO	SU	CL
Alfabetización digital	Aprendizaje de uso.	4	4	3	3
	Comprensión de uso	4	4	2	4
	Definición de las TIC	4	3	4	4
	Creación de contenidos digitales.	3	4	3	4
Didácticas en TIC	Conocimiento de la computadora y las posibilidades de las TIC	4	2	4	3
	Conocimiento y uso estratégico para el trabajo en red	3	4	4	3
	Selección de recursos TIC en el aula	4	3	4	4
	Publicación de material en la red	3	4	3	4
Construcción digital	Redes sociales: Facebook, WhatsApp, YouTube	4	2	4	4
	Páginas de edición de carteles digitales	3	4	4	4
	Página web	4	4	3	4
	Almacenamiento digital	4	3	4	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()

Firma y sello del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Nombre del experto: Dr. Orlando, Ascayo león

Especialidad: Dr. en Ciencias de la Educación

“calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ITEMS	RE	CO	SU	CL
Alfabetización digital	Aprendizaje de uso.	4	4	3	3
	Comprensión de uso	4	4	2	4
	Definición de las TIC	4	3	4	4
	Creación de contenidos digitales.	3	4	3	4
Didácticas en TIC	Conocimiento de la computadora y las posibilidades de las TIC	4	2	4	3
	Conocimiento y uso estratégico para el trabajo en red	3	4	4	3
	Selección de recursos TIC en el aula	4	3	4	4
	Publicación de material en la red	3	4	3	4
Construcción digital	Redes sociales: Facebook, WhatsApp, YouTube	4	2	4	4
	Páginas de edición de carteles digitales	3	4	4	4
	Página web	4	4	3	4
	Almacenamiento digital	4	3	4	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()

Firma y sello del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Nombre del experto: Dr. Alejo CELESTINO PABLO

Especialidad: Dr. en Ciencias de la Educación

“calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ITEMS	RE	CO	SU	CL
Alfabetización digital	Aprendizaje de uso.	4	4	3	3
	Comprensión de uso	4	4	2	4
	Definición de las TIC	4	3	4	4
	Creación de contenidos digitales.	3	4	3	4
Didácticas en TIC	Conocimiento de la computadora y las posibilidades de las TIC	4	2	4	3
	Conocimiento y uso estratégico para el trabajo en red	3	4	4	3
	Selección de recursos TIC en el aula	4	3	4	4
	Publicación de material en la red	3	4	3	4
Construcción digital	Redes sociales: Facebook, WhatsApp, YouTube	4	2	4	4
	Páginas de edición de carteles digitales	3	4	4	4
	Página web	4	4	3	4
	Almacenamiento digital	4	3	4	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()

Firma y sello del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Nombre del experto: Dr. David, MENDIETA DELGADO

Especialidad: Dr. en Ciencias de la Educación

“calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ITEMS	RE	CO	SU	CL
Alfabetización digital	Aprendizaje de uso.	4	4	3	3
	Comprensión de uso	4	4	2	4
	Definición de las TIC	4	3	4	4
	Creación de contenidos digitales.	3	4	3	4
Didácticas en TIC	Conocimiento de la computadora y las posibilidades de las TIC	4	2	4	3
	Conocimiento y uso estratégico para el trabajo en red	3	4	4	3
	Selección de recursos TIC en el aula	4	3	4	4
	Publicación de material en la red	3	4	3	4
Construcción digital	Redes sociales: Facebook, WhatsApp, YouTube	4	2	4	4
	Páginas de edición de carteles digitales	3	4	4	4
	Página web	4	4	3	4
	Almacenamiento digital	4	3	4	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()

Firma y sello del experto



NÓMINA DE MATRÍCULA 2022

el reporte de matrícula se emite haciendo uso de la Nomina de Matrícula del aplicativo informativo SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>, este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TINEN CARACTAR OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE ó UGEL)										Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Período Lectivo							Ubicación Geográfica																																		
Código 1 0 0 0 1 0										Número y/o Nombre JILLAULLA										Gestión ⁽⁷⁾		P		Inicio		14/03/2022			Fin		16/12/2022		Dpto.		HUÁNUCO																										
Nombre de DRE ó UGEL UGEL PACHITEA										Resolución de creación N° R.D.Z. N° 001984/22-12-15										Forma ⁽⁵⁾		ESC		Programa ⁽⁸⁾		-		Datos del Estudiante							Prov.		PACHITEA																								
Código del Estudiante										Nivel/Ciclo ⁽¹⁾ SEC										Grado/Edad ⁽²⁾		1		Sección ⁽⁶⁾		-		Turno ⁽⁹⁾		M		Sexo HIM							Dist.		MOLINO																				
										Modalidad ⁽³⁾ EBR										Nombre Sección (Solo Inicial)										Fecha de Nacimiento		Día		Mes		Año		Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾		País ⁽¹¹⁾		Padre vive SI / NO		Madre vive SI / NO		Lengua Materna ⁽¹²⁾		Segunda Lengua ⁽¹³⁾		Trabaja el Estudiante SI / NO		Horas semanales que labora		Escolaridad de la Madre ⁽¹⁴⁾		Nacimiento Registrado SI/NO		Tipo de Discapacidad ⁽¹⁵⁾		Centro Poblado	
										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Fecha de Nacimiento		Día		Mes		Año		Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾		País ⁽¹¹⁾		Padre vive SI / NO		Madre vive SI / NO		Lengua Materna ⁽¹²⁾		Segunda Lengua ⁽¹³⁾		Trabaja el Estudiante SI / NO		Horas semanales que labora		Escolaridad de la Madre ⁽¹⁴⁾		Nacimiento Registrado SI/NO		Tipo de Discapacidad ⁽¹⁵⁾		Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾											
1	D	N	I							6	1	6	4	5	5	3	2	ACOSTA DE LA CRUZ, Frecia Juana	06	10	2008	M	I	P	SI	SI	Q	C	No		P	SI	0	2	9	6	9	2	1	32621																					
2	D	N	I							6	2	3	8	5	9	8	9	ALANIA DURAND, Rocicela	26	05	2010	M	I	P	SI	SI	Q	C	No		P	SI	0	2	9	6	9	2	1	32622																					
3	D	N	I							6	1	6	4	5	5	2	3	ATANACIO LOARTE, Rolin	30	02	2009	H	I	P	SI	SI	Q	C	No		SE	SI	1	2	4	7	1	7	0	CALLAGAN																					
4	D	N	I							6	2	3	8	5	9	6	0	ESPIÑOZA BAUTISTA, Nilida Maria	22	06	2009	M	I	P	SI	SI	Q	C	No		P	SI	0	2	9	6	9	2	1	32624																					
5	D	N	I							6	2	0	7	1	7	6	6	ESPIRITU MAIZ, Hilda	04	06	2008	M	I	P	SI	SI	Q	C	No		P	SI	0	2	9	6	9	2	1	32625																					
6	D	N	I							6	0	3	8	6	8	4	8	MAIS CARHUA, Frank	14	06	2009	H	I	P	SI	SI	Q	C	No		P	SI	0	2	9	6	9	2	1	32626																					
7	D	N	I							6	0	3	1	6	8	4	3	MAIZ SOTO, Xialy Mayuri	07	03	2008	M	I	P	SI	SI	No	Q	C	No		SE	SI	1	2	4	7	1	7	0	CALLAGAN																				
8	D	N	I							6	1	6	4	5	5	1	2	MEZA ALVAREZ, Neysy Mayly	12	06	2009	M	I	P	SI	SI	Q	C	No		P	SI	0	2	9	6	9	2	1	32628																					
9	D	N	I							6	2	2	2	6	6	6	0	QUISPE ALIAGA, Jhon Kelvin	30	07	2008	H	I	P	SI	SI	Q	C	No		P	SI	0	2	9	6	9	2	1	32629																					
10	D	N	I							6	2	3	8	5	9	5	8	QUITO ESPIRITU, Jhon Wilmer	14	08	2008	H	I	P	SI	SI	Q	C	No		P	SI	1	2	4	7	1	7	0	CALLAGAN																					
11	D	N	I							6	1	0	9	4	9	7	7	SOTO RODRIGEZ, Yosep Brayan	20	03	2008	H	I	P	SI	SI	Q	C	No		SE	SI	1	2	4	7	1	7	0	CALLAGAN																					
12	D	N	I							6	1	6	4	5	5	4	7	TOLENTINO ALIAGA Ronel Melanio	11	08	2008	H	I	P	SI	SI	Q	C	No		P	SI	0	2	9	6	9	2	1	32632																					
13	D	N	I							6	2	1	2	1	0	4	1	TOLENTINO DURAN, Jhon Jheferson	27	06	2008	H	I	P	SI	SI	Q	C	No		P	SI	0	2	9	6	9	2	1	32633																					
14																																																													
15																																																													
16																																																													
17																																																													
18																																																													
19																																																													
20																																																													

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria
 Para el caso EBA: (NI) Inicial, (NT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia
 (3) Grado/Edad : En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5 ó 6. En caso Inicial: registrar Edad (5,1,2,3,4,5). Colocar "-" si la presente
 (4) Caracteriat. : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado, (PC) Polidocente Completo
 (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
 Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
 (6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o
 (7) Gestión : (P) Público (PR) Privado
 (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adoles. (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBN/PBJ/PEBANA/PEBAJA). Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder
 (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repitente, (RE) Reentrante, (REI) Reingresante
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (13) Escolarid. de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
 (14) Tipo de Discapacidad : (D) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (OT) Otra. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
 (15) IE de procedencia : Sólo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.

Nº Orden	Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾					
			Día	Mes	Año	Sexo H / M	Situación de Matriculad ⁽¹⁶⁾	País ⁽¹⁷⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹⁸⁾	Segunda Lengua ⁽¹⁹⁾	Trabaja el Estudiante SI/NO	Horas semanales que labora	Esco la ciudad de la madre ⁽²⁰⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽²¹⁾	Código Modular	Número y/o Nombre
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	07
Mujeres	06
Total	13

CONDEZO ABAD, Jose Ivan
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

CONDEZO ABAD, Jose Ivan
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D.Nº001-2022	14	03	2022



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2022

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica									
Número y/o Nombre			JILLAULLA			Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	14/03/2022	Fin	16/12/2022	Dpto.	HUÁNUCO									
Código	1 0 0 0 1 0		Código Modular	1 7 1 8 9 5 6		Característica ⁽⁸⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	-				Prov.	PACHITEA								
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Pachitea		Resolución de Creación N°	L.D.R.N. 0001984/22-12-15		Forma ⁽⁸⁾	Esc	Datos del Estudiante Sexo H/M Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾ País ⁽¹¹⁾ Padre vive SI / NO Madre vive SI / NO Lengua Materna ⁽¹²⁾ Segunda Lengua ⁽¹²⁾ Trabaja el Estudiante SI / NO Horas semanales que labora Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾ Nacimiento Registrado SI/NO Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾								Dist.	MOLINO					
			Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	SEC	Grado/Edad ⁽²⁾	2	Sección ⁽⁶⁾									-	Turno ⁽⁹⁾	M	Centro Poblado			
			Modalidad ⁽²⁾	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)														JILLAULLA			
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento			Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾				Código Modular	Número y/o Nombre - R./J/RD							
							Día	Mes	Año													
1	D.N.I.	6 1 5 9 5 5 6 3	ALANIA MEZA, Kelly				14	10	2008	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI			
2	D.N.I.	6 0 3 8 6 8 3 8	ATANACIO ALANIA, Jhon Eduardo				21	08	2008	H	P	P	SI	SI	C	Q	NO	SE	SI			
3	D.N.I.	7 7 8 9 9 9 7 0	CERCADO PERA, Aaron Iker				26	11	2008	H	P	P	NO	SI	C	NO	SE	SI				
4	D.N.I.	6 0 3 8 6 8 0 4	CLAUDIO CARHUA, Edson				27	05	2008	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI			
5	D.N.I.	6 1 4 3 5 6 0 3	ESPIRITU NICASIO, Junior Javier				08	12	2008	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI			
6	D.N.I.	6 1 3 1 1 7 8 3	GINCHE ORBEZO, Bryan Antony				01	03	2008	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI			
7	D.N.I.	6 1 6 4 3 9 1 6	GONZALES LINO, Herlinda				08	08	2006	M	P	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI			
8	D.N.I.	6 0 8 4 5 4 9 3	QUITO ALIAGA, Yeni Flor				11	11	2006	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI			
9	D.N.I.	6 1 4 3 5 5 6 7	QUITO NICASIO, Ecnor Elmer				05	11	2008	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI			
10	D.N.I.	6 0 3 8 6 8 4 0	SALAZAR QUITO, Sunmi Linda				31	08	2008	M	P	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI			
11	D.N.I.	6 2 0 4 2 3 9 4	TINEO ACOSTA, Said Giampaoli				28	01	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI				
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						
21																						

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria

Para el caso EBA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado

(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.

(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).

En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.

En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°

Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr).

(4) Característ. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Eac) Escolarizado, (NoEac) No Escolarizado

Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial,

(AD) A distancia

(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o

si se trata de Nivel Inicial

(7) Gestión : (PGD) Pùb. de gestión directa, (PGP) Pùb. de Gestión Privada, (PR) Privada

(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes

(PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos

(PBNPJ) PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.

Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche

(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reintegrante.

Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante

(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro

(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera

(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior

(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro

En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco

(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.

(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾				
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Matemática ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD	
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				
31																				
32																				
33																				
34																				
35																				
36																				
37																				
38																				
39																				
40																				
41																				
42																				
43																				
44																				
45																				
46																				
47																				
48																				
49																				
50																				

Resumen	
Hombres	7
Mujeres	4
Total	11

CONDEZO ABAD, Jose Ivan

Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

CONDEZO ABAD, Jose Ivan

Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D. N°001-2022	14	03	2022



NÓMINA DE MATRÍCULA 2022

el reporte de matrícula se emite haciendo uso de la Nomina de Matrícula del aplicativo informativo SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>, este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE ó UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica																
Código 1 0 0 0 0 1 0		Número y/o Nombre JILLAULLA		Gestión ⁽⁷⁾		P		Inicio 14/03/2022		Fin 16/12/2022		Dpto. HUÁNUCO																
Nombre de DRE ó UGEL UGEL PACHITEA		Código Modular 1 7 1 8 9 5 6		CARACTERÍSTICA PC		Programa ⁽⁸⁾ -		Datos del Estudiante				Prov. PACHITEA																
Nº Orden		Código del Estudiante		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento			Sexo H/M		Situación de Matrícula ⁽¹⁾		Dist. MOLINO														
							Día Mes Año			Padre vive SI / NO		Madre vive SI / NO		Centro Poblado														
										Lengua Materna ⁽¹¹⁾		Segunda Lengua ⁽¹²⁾		JILLAULLA														
										Trabaja el Estudiante SI / NO		Horas semanales que labora		Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾														
										Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾		Nacimiento Registrado SI/NO		Código Modular														
										Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾				Número y/o Nombre														
1	D N I	6	1	1	9	6	2	6	8	ALANIA CRISOSTOMO, Yuli Fiorela	13	11	2007	M	P	P	SI	SI	Q	C	No	P	SI					
2	D N I	6	1	1	9	6	3	7	6	DURAN SANDOVAL, Yordan	30	05	2007	H	P	P	SI	SI	Q	C	No	P	SI					
3	D N I	6	0	3	1	5	5	6	0	LINO CERVANTES, Luz Corina	02	03	2007	M	P	P	SI	SI	Q	C	No	P	SI					
4	D N I	6	1	0	3	4	9	4	2	MEZA ALAVAREZ, Anderson	06	07	2006	H	P	P	SI	SI	Q	C	No	P	SI					
5	D N I	6	3	1	4	0	9	5	1	PRESENTACION RETIS, Flor Mery	17	06	2007	M	P	P	SI	SI	Q	C	No	P	SI					
6	D N I	6	1	1	9	6	3	3	5	VASQUEZ ALANIA, Silvia	14	09	2007	M	P	P	SI	SI	Q	C	No	P	SI					
7																												
8																												
9																												
10																												
11																												
12																												
13																												
14																												
15																												
16																												
17																												
18																												
19																												
20																												

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia
(3) Grado/Edad : En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5 ó 6. En caso Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). Colocar "-" si la presente. Nómina contiene alumnos de varias edades. En el caso de EBA: Ciclo Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2° y 3°, Avanzado 1°, 2°, 3° y 4°
(4) Característ. : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado, (PC) Polidocente Completo

(5) Forma : (Eac) Escolarizado, (NoEac) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (P) Público (PR) Privado
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolesc. (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBN/PBJ/PEBANA/PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Replante, (RE) Reentrante, (REI) Reingresante
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de Discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (OT) Otra. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Sólo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.

N° Orden	Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾			
			Día	Mes	Año	Sexo H / M	Situación de Matriculad ¹⁶	País ¹⁷	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ¹⁸	Segunda Lengua ¹⁹	Trabaja el Estudiante SI/NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la madre ²⁰	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ²¹	Código Modular	Número y/o Nombre
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	02
Mujeres	04
Total	06

CONDEZO ABAD, Jose Ivan
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

CONDEZO ABAD, Jose Ivan
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D.Nº001-2022	14	03	2022



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2022

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo						Ubicación Geográfica				
Número y/o Nombre			JILLAULLA			Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	14/03/2022	Fin	16/12/2022	Dpto.	HUÁNUCO						
Código	1 0 0 0 0 1 0		Código Modular	1 7 1 8 9 5 6		Característica ⁽⁸⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	Datos del Estudiante						Prov.	PACHITEA			
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Pachitea		Resolución de Creación N°	E.D.R.N° 0001984/22-12-15		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Sexo: H/M Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾ País ⁽¹¹⁾ Padre vive SI / NO Madre vive SI / NO Lengua Materna ⁽¹²⁾ Segunda Lengua ⁽¹²⁾ Trabaja el Estudiante SI / NO Horas semanales que labora Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾ Nacimiento Registrado SI/NO Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾						Dist.	MOLINO				
			Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	SEC	Grado/Edad ⁽³⁾	4	Sección ⁽⁶⁾							-	Turno ⁽⁹⁾	M	Centro Poblado		
			Modalidad ⁽²⁾	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)									Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾		JILLAULLA			
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento			Código Modular		Número y/o Nombre - R./RD							
							Día	Mes	Año										
1	D.N.I.	60099554	BAUTISTA RIVERA, Rolin Jhamiel				15	10	2005	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI
2	D.N.I.	60203203	JARA ALIAGA, Rosa Luz				02	11	2006	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI
3	D.N.I.	60099567	LINO CERVANTES, Emilar Yesebel				13	10	2005	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI
4	D.N.I.	74602841	LINO CLAUDIO, Yoy Anderson				10	05	2005	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI
5	D.N.I.	74593951	MAIZ DURAND, Jhon Rolan				08	10	2005	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI
6	D.N.I.	61034854	TOLENTINO ALIAGA, Hender Roner				15	02	2007	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria
 Para el caso EBA: (NI) Inicial, (NT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
 En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grado: 1,2,3,4,5,6.
 En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
 Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pv).
 (4) Característ. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
 (5) Forma : (Eac) Escolarizado, (NoEac) No Escolarizado
 Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
 (6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
 (7) Gestión : (PGD)/Pvb. de gestión directa, (PGP)/Pvb. de Gestión Privada, (PR) Privada
 (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
 (PBN)/PBJ/PEBANA/PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
 Colocar "-" en caso de no corresponder
 (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reenrolante.
 Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
 En caso de no adecuar discapacidad, dejar en blanco
 (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾				
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD	
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				
31																				
32																				
33																				
34																				
35																				
36																				
37																				
38																				
39																				
40																				
41																				
42																				
43																				
44																				
45																				
46																				
47																				
48																				
49																				
50																				

Resumen	
Hombres	4
Mujeres	2
Total	6

CONDEZO ABAD, Jose Ivan
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

CONDEZO ABAD, Jose Ivan
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D. N°001-2022	14	03	2022



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2022

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica											
Número y/o Nombre			JILLAULLA			Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	14/03/2022	Fin	16/12/2022	Dpto.	HUÁNUCO											
Código	1	0	0	0	0	1	0	Código Modular	1	7	1	8	9	5	6	Característica ⁽⁸⁾	-	Programa ⁽⁹⁾	-					
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Pachitea		Resolución de Creación N°			Forma ⁽⁵⁾		Esc		Datos del Estudiante Sexo H/M País(11) Padre vive SI / NO Madre vive SI / NO Lengua Materna(12) Segunda Lengua(12) Trabaja el Estudiante SI / NO Horas semanales que labora Escolaridad de la Madre(13) Nacimiento Registrado SI/NO Tipo de Discapacidad(14)														
			Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	SEC	Grado/Edad ⁽²⁾	5	Sección ⁽⁸⁾	-	Turno ⁽⁹⁾											M				
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)						Fecha de Nacimiento			Código Modular		Número y/o Nombre - R./RD										
									Día	Mes	Año													
1	D.N.I.	7-5-4-1-3-8-5-2	ALANIA ATANACIO, Livia						13	08	2005	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI			
2	D.N.I.	7-3-3-0-7-7-0-1	ALANIA DURAND, Yuli Yaneth						21	09	2005	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI			
3	D.N.I.	7-5-3-3-2-9-1-8	CLAUDIO CARHUA, Frans Edmail						21	07	2005	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI			
4	D.N.I.	7-4-9-3-1-2-6-8	CRIOLLO ALIAGA, Mariela Marleni						20	09	2005	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI			
5	D.N.I.	6-0-4-3-0-3-2-7	DE LA CRUZ ALIAGA, Yisley Danitza						21	02	2006	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI			
6	D.N.I.	7-3-3-0-6-4-6-9	DURAN TOLENTINO, Ruth Karina						08	10	2005	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI			
7	D.N.I.	7-4-7-6-1-6-5-5	NICASIO TOLENTINO, Lider						01	12	2005	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI			
8	D.N.I.	6-0-0-0-9-6-5-7	SALAZAR PEREZ, Celin Ronaldiño						07	05	2006	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI			
9																								
10																								
11																								
12																								
13																								
14																								
15																								
16																								
17																								
18																								
19																								
20																								
21																								

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
 Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
 En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
 En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
 Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr)
 Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr)
 (4) Caracterist. : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
 (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
 Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
 (6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
 (7) Gestión : (PGD)/Púb. de gestión directa, (PGP)/Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada
 (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBL) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBN/PBL/PEBANAJA/PEBAJA) Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
 Colocar "-" en caso de no corresponder
 (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrantante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
 En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
 (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁷⁴⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾						
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - RJI/RD			
22																						
23																						
24																						
25																						
26																						
27																						
28																						
29																						
30																						
31																						
32																						
33																						
34																						
35																						
36																						
37																						
38																						
39																						
40																						
41																						
42																						
43																						
44																						
45																						
46																						
47																						
48																						
49																						
50																						

Resumen	
Hombres	3
Mujeres	5
Total	8

CONDEZO ABAD, Jose Ivan
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

CONDEZO ABAD, Jose Ivan
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D. N°001-2022	15	03	2022

MINISTERIO DE EDUCACION
 DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION HUANUCO
 UGEL PACHITEA
 INSTITUCION EDUCATIVA "JILLAULLA"
 JILLAULLA-MOLINO




CARTA DE AUTORIZACIÓN DEL DIRECTOR

Sr.(a): Prof. José Iván CONDEZO ABAD

PRESENTE:

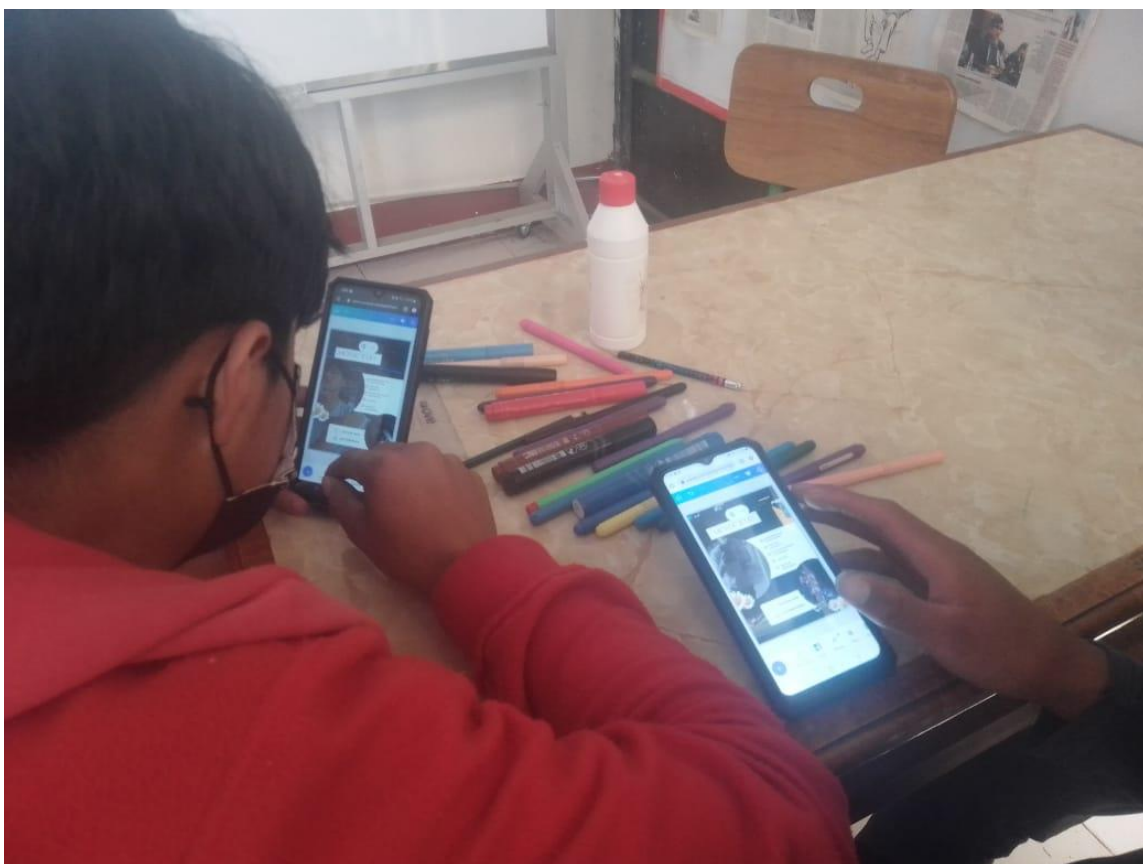
Por medio del presente documento autorizo al investigador/a **LEON VELA Aldo Franklin**, maestrando de la universidad nacional Hermilio Valdizan de Huánuco responsable del proyecto titulado: "PROGRAMA "SIN EXCEDER" COMO ESTRATEGIA METODOLOGICA EN COMPETENCIAS DIGITALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA - SECUNDARIA JILLAULLA – MOLINO" , correspondiente a un estudio de aplicación de su proyecto de tesis. Entiendo que el objetivo principal de la investigación es aplicar el programa, además comprendo que los estudiantes invitados, lo hacen de manera voluntaria previo y para mejorar su actitud frente a ello.

Jillaulla, octubre del año 2022

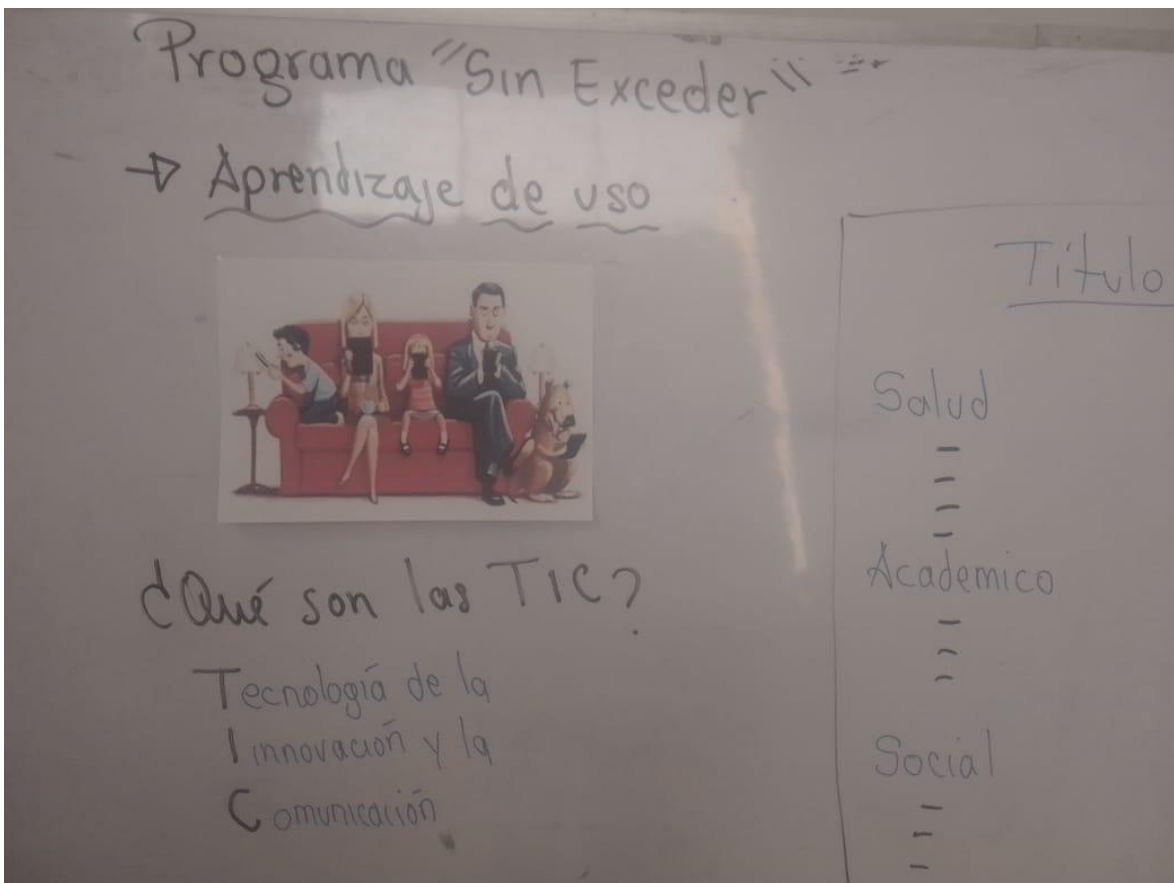
I.E. JILLAULLA

 Prof. José Iván Condezo Abad
 DIRECTOR

Prof. José Iván CONDEZO ABAD
DIRECTOR

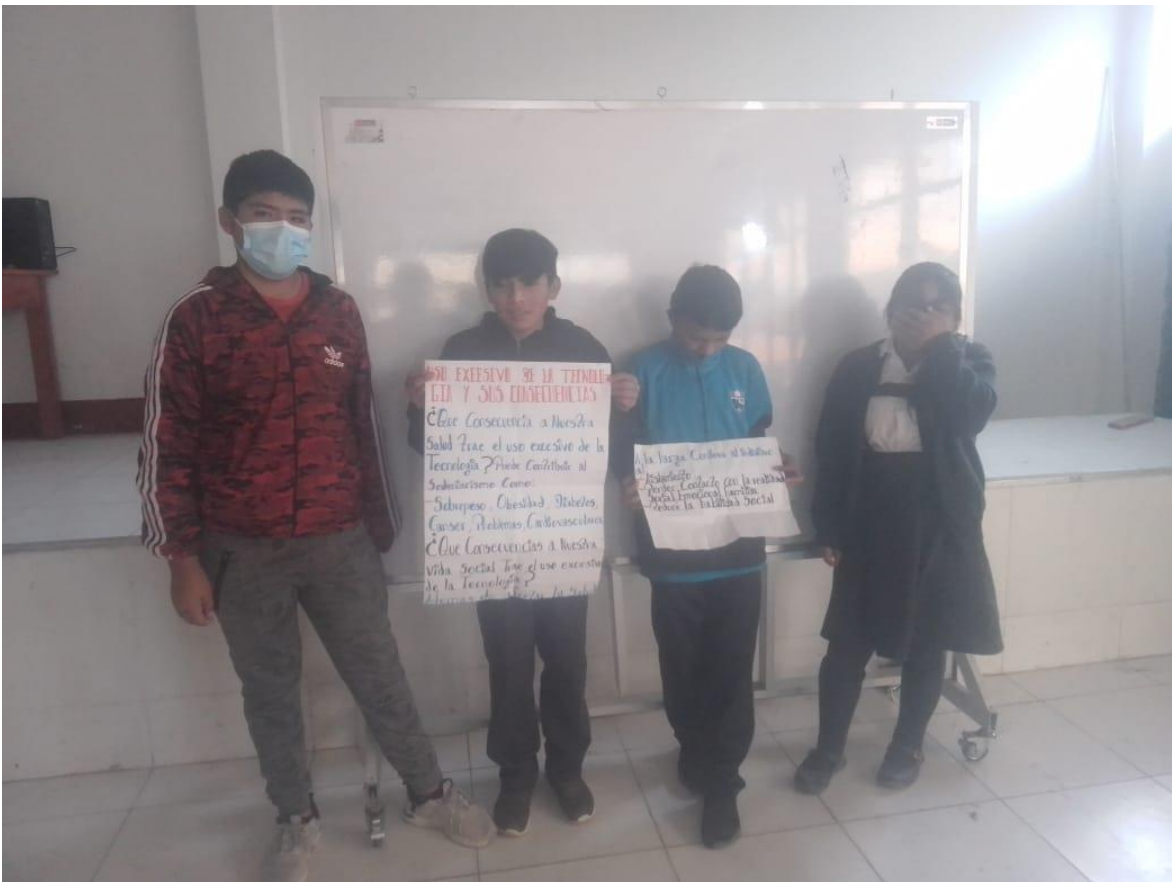
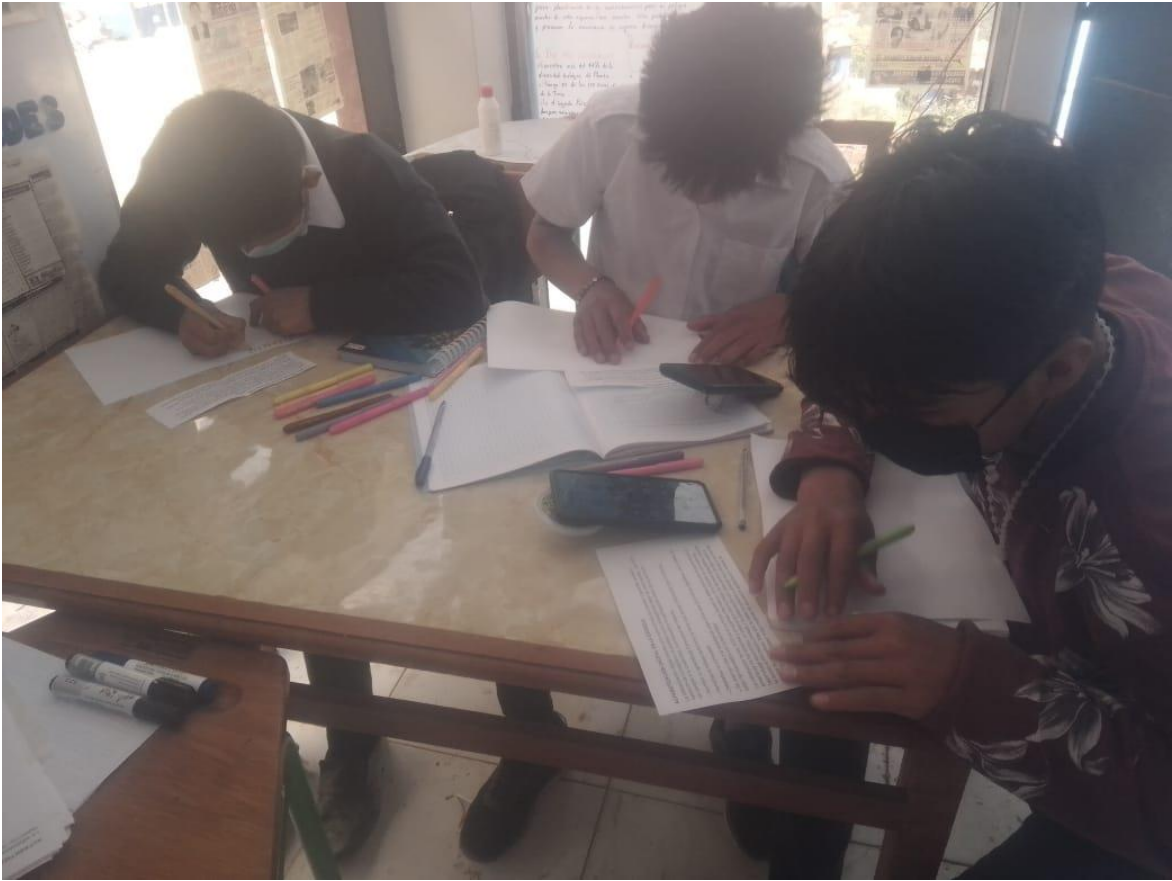
















NOTA BIOGRÁFICA



Aldo Franklin LEON VELA, nació en el distrito de Chinchao, Acomayo el 12 de junio de 1987. Tercer hijo del matrimonio de Don Oscar Leon Transito y de Doña Ignacia Vela Martinez. Cursó estudios primarios en la I.E. Nuestra Señora de Lourdes en Acomayo, secundarios en la I.E. Nuestra Señora de Lourdes en Acomayo y, los superiores en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado: Antonio Kunher Kunher, en donde obtuvo el título docente de educación secundaria en la especialidad de Ciencias Sociales, Filosofía y religión, el grado de bachiller en Ciencias de la Educación lo obtuvo en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Estudios

- En el año 2022 obtuvo su grado de bachiller en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos
- En el año 2022 obtuvo su título de Segunda Especialidad en Idioma Extranjero: inglés por la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Experiencia profesional

- Trabajó como docente contratado en las siguientes instituciones educativas: I.E CEPED Taprag (2012 – 2013), I.E. Puente Duran y Pitumama (2014), I.E CEPED Taprag (2015) I.E. Santa Rosa de Mayobamba (2016) I.E. Nuestra Señora de Lourdes (2017) I.E. Leoncio Prado Gutiérrez -Tambillo (2018-2019) I.E. Huarichaca- Molino (2020-2021) I.E. Jillaulla- Molino (2022), y actualmente laborando en I.E. Aparicio Pomares Hilario-Chinchao (2023) a la misma vez viene laborando en el programa de Alfabetización de la educación básica alternativa (2021, 2022, 2023).



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERU

LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDU/CD

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO



ACTA DE DEFENSA DE TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **18:00 horas** del día **23 DE NOVIEMBRE DE 2023**, ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Alejandro Máximo LIZANA ZORA
 Mg. Vitaliana VEGA MONTESILLO
 Mg. Raúl Jorge ALIAGA CAMARENA

Presidente
 Secretario
 Vocal

Asesor de tesis: Dr. Adalberto LUCAS CABELLO (RESOLUCIÓN N° 2606-2022-UNHEVAL-FCE/D)

El aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, Don Aldo Franklin LEON VELA.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: **PROGRAMA "SIN EXCEDER" COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN COMPETENCIAS DIGITALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA – SECUNDARIA JILLAULLA – MOLINO.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

Obteniendo en consecuencia el Maestría la Nota de Dieciséis (16),
 Equivalente a Buena, por lo que se declara Aprobado
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 20:10 horas del día 23 de noviembre de 2023.


 PRESIDENTE
 DNI N° 22407601


 SECRETARIO
 DNI N° 22961534


 VOCAL
 DNI N° 21286041

Leyenda:
 19 a 20: Excelente
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 3184-2023-UNHEVAL-FCE/D).



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD N° 0026-2023-SOFTWARE

ANTIPLAGIO TURNITIN-UPG-FCE-UNHEVAL

La Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, emite la presente constancia de Antiplagio, aplicando el Software **TURNITIN**, el cual reporta un **27% de similitud**, correspondiente al interesado **Aldo Franklin LEON VELA**, de la Maestría en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, la tesis titulada: **PROGRAMA "SIN EXCEDER" COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN COMPETENCIAS DIGITALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA – SECUNDARIA JILLAULLA – MOLINO**, considerando como asesor al Dr. Adalberto LUCAS CABELLO.

DECLARANDO APTO:

Se expide la presente, para los trámites pertinentes.

Pillco Marca, 23 de octubre de 2023.



DR. ARTURO LUCAS CABELLO
DIRECTOR DE LA UPG
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL TRABAJO

PROGRAMA "SIN EXCEDER" COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN COMPETENCIAS DIGITALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA - SECUNDARIA JILLAULLA - MOLINO

AUTOR

Aldo Franklin LEON VELA

RECUENTO DE PALABRAS

16481 Words

RECUENTO DE CARACTERES

94263 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

87 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

285.6KB

FECHA DE ENTREGA

Oct 23, 2023 11:09 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 23, 2023 11:10 AM GMT-5

● 27% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos:

- 25% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría	<input checked="" type="checkbox"/>	Doctorado
----------	--	----------------------	--	-----------	----------	-------------------------------------	-----------

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR
Grado que otorga	MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	LEON VELA ALDO FRANKLIN							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	914105411
Nro. de Documento:	44366403				Correo Electrónico:		HNO_ALDOLEVE@HOTMAIL.COM	

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)							SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO
Apellidos y Nombres:	LUCAS CABELLO ADALBERTO				ORCID ID:	0000-0002-9710-2905			
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte		C.E.		Nro. de documento:	22491809	

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	LIZANA ZORA ALEJANDRO MÁXIMO
Secretario:	VEGA MONTESILLO VITALIANA
Vocal:	ALIAGA CAMARENA RAÚL JORGE
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	

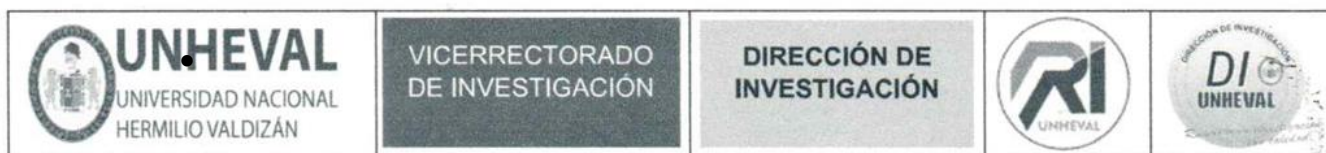

5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
PROGRAMA "SIN EXCEDER" COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN COMPETENCIAS DIGITALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA - SECUNDARIA JILLAULLA – MOLINO
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2023		
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo		
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional		
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)		
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	COMPETENCIA	DIGITAL	PROGRAMA		
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)		
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:		
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):			SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:					

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:			
Apellidos y Nombres:	LEON VELA ALDO FRANKLIN		Huella Digital
DNI:	44366403		
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Fecha: 11/12/2023			

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una **X** en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.