

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**USOS DE MATERIALES EDUCATIVOS ELABORADOS CON RESIDUOS
SÓLIDOS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N°33075
“HÉROES DE JACTAY” CERCADO – HUÁNUCO 2022.**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN, CULTURA, VALORES Y
COMUNIDAD**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESISTAS:

CLEMENTE HUARANGA, Fortunato
ECHEVARRIA SALVADOR, Pele
EDUARDO ZEVALLOS, Bernardo Arturo

ASESOR:

Dr. VELEZ DE VILLA ESPINOZA, Eladio Flavio

HUÁNUCO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres, Dionicia, Teodoro, y mi hermana Maximiliana, por ser, soporte y motivo de la presente investigación, que siempre me brindaron su apoyo incondicional y estuvieron al tanto de mis progresos.

Fortunato

Con mucho afecto dedico la presente investigación a mis padres: Narciza, Ilario, y mis hermanos: Oscar, Betty, Sonia, Benajamin, por haberme apoyado moral y económicamente hasta la culminación de mi carrera profesional.

Bernardo

Mis eternos agradecimientos a mis padres: Orlando, Estela, y mis hermanos: Mender y Laly, por su apoyo incondicional en la culminación de mi sacrificado estudio profesional.

Pele

AGRADECIMIENTO

Manifestamos nuestros más sinceros agradecimientos:

Al señor Decano y docentes de la facultad de Ciencias de la Educación.

Al director y personal docente de la carrera profesional de Educación primaria.

A nuestro asesor Dr. Eladio Flavio Vélez de Villa Espinoza por su aceptación y paciencia orientadora cuando lo requerimos.

Al director y personal docente de la I.E. N°33075 “Héroes de Jactay” Cercado – Huánuco 2022.

Nuestro eterno agradecimiento a nuestros colegas de la facultad de Ciencias de la Educación, Carrera Profesional de Educación Primaria.

Los Tesistas

RESUMEN

En la presente investigación se estudió la determinación de la influencia del uso de material educativo elaborado con residuos sólidos en el aprendizaje significativo de los estudiantes con problemas de aprendizaje del tercer grado de primaria de la I.E. N°33075 “Héroes de Jactay” Cercado – Huánuco 2022. La muestra estuvo constituida por 50 sujetos, el muestro empleado es de tipo probabilístico, estratificado. El análisis de los resultados se analizó en el nivel experimental, donde se utilizaron frecuencias y porcentajes y en el nivel inferencial, en donde se ha hecho uso de la estadística paramétrica y como tal se ha utilizado la T de Student, dado que los datos presentan distribución normal. Donde se apreció la diferencia existente entre los grupos experimental y de control comparados donde en las notas de la prueba de salida de conocimientos del Anexo A7 y A8 se observa que en el grupo de control las notas son inferiores a las del grupo experimental y en la prueba de t se ha determinado que se supera el valor de t tabular al nivel de $\alpha= 0,01$. Es por ello se determinó que el material educativo elaborado con residuos sólidos facilita a los estudiantes con problemas de aprendizaje mediante: el logro de aprendizaje significativo, dando resultados a las necesidades de los estudiantes donde despierta el interés y la atención, proporcionando un contacto directo con los objetos reales, donde permite cuidar el ambiente y a mejorar el rendimiento académico.

Palabras claves: *Materiales, reciclaje, significancia, naturaleza, didáctica, recursos*

ABSTRACT

In the present investigation, the determination of the influence of the use of educational material made with solid waste on the significant learning of students with learning problems in the third grade of primary school at the I.E. was studied. N°33075 “Héroes de Jactay” Cercado – Huánuco 2022. The sample consisted of 50 subjects, the sample used is probabilistic, stratified. The analysis of the results was analyzed at the experimental level, where frequencies and percentages were used, and at the inferential level, where parametric statistics were used and as such Student's T was used, given that the data presented normal distribution. Where we appreciated the difference between the experimental and control groups compared where in the scores of the knowledge output test in Annex A7 and A8 it is observed that in the control group the scores are lower than those of the experimental group and in the t test has determined that the tabular t value is exceeded at the level of $\alpha= 0.01$. That is why it was determined that educational material made with solid waste facilitates students with learning problems through: the achievement of significant learning, giving results to the needs of students where it arouses interest and attention, providing direct contact with real objects, where it allows us to care for the environment and improve academic performance.

Keywords: *Materials, recycling, significance, nature, didactics, resources*

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	viii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	10
1.1. Fundamentación del problema de investigación	10
1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos.	11
1.2.1 Problema general	11
1.2.2 Problemas específicos.....	11
1.3. Formulación de objetivos general y específicos.....	12
1.3.1 Objetivo general.....	12
1.3.2 Objetivos específicos.....	12
1.4. Justificación.....	12
1.5. Limitaciones	13
1.6. Viabilidad	13
1.7. Formulación de hipótesis general y específicas.	14
1.7.1 Hipótesis general.....	14
1.7.2 Hipótesis específicas	14
1.8. Variables	14
1.9. Definición teórica y operacionalización de variables.....	14
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	16
2.1. Antecedentes.....	16
2.1.1 A nivel internacional.....	16
2.1.2 A nivel Nacional	18
2.1.3 A nivel local	20
2.2. Bases teóricas.	23
2.2.1. Material educativo elaborado con residuos sólidos	23
2.2.2. Aprendizaje significativo.	48
2.3. Bases conceptuales.....	63
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	68

3.1	Ámbito.....	68
3.2	Población.....	68
3.3	Muestra:.....	68
3.4	Nivel y tipos de estudio.....	69
3.5	Diseño de la investigación.....	69
3.6	Métodos, técnicas e instrumentos.....	70
3.7	Validación y confiabilidad de instrumentos.....	70
3.8	Procedimiento.....	70
3.9	Tabulación y análisis de datos.....	71
CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....		74
4.1	Análisis Descriptivo.....	74
4.2	Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis.....	82
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....		87
5.1	Evaluaciones en el pretest.....	87
CONCLUSIONES.....		92
SUGERENCIAS O RECOMENDACIONES.....		95
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		96
ANEXOS.....		102
ANEXO 01. Matriz de consistencia.....		103
ANEXO 02. Consentimiento Informado.....		105
ANEXO 03. Instrumento.....		106
ANEXO 04. Validación de expertos.....		152
ANEXO 05. Fotografías.....		161
ANEXO 06. Acta de sustentación.....		164
ANEXO 07. Constancia de similitud.....		167
ANEXO 08. Autorización de publicación.....		171

INTRODUCCIÓN

Dentro de la presente investigación nuestro objetivo es determinar la influencia del uso de material educativo elaborado con residuos sólidos en el aprendizaje significativo de los estudiantes con problemas de aprendizaje del tercer grado de primaria de la I.E. N°33075 “Héroes de Jactay” Cercado – Huánuco 2022. Dentro del capítulo I, se desarrolló la identificación de la problemática planteada donde la investigación es importante, porque nos permite conocer el trabajo del docente usando el material educativo con residuos sólidos en las clases con los estudiantes con problemas de aprendizaje en las diferentes áreas, y cada vez más tomar conciencia de llevar un estilo de vida en armonía con la naturaleza y parte de esta responsabilidad ecológica se refleja en el manejo de la basura que generamos.

Sabemos que los residuos sólidos son todo aquellos que no tienen un origen natural o han pasado por algún proceso industrial y tardan más tiempo en desintegrarse (plástico, aluminio, tela, madera). Dentro del capítulo II, Para la ejecución del proyecto de investigación es necesario referenciar los estudios realizados alrededor del tema, con el fin de fortalecer la investigación y a la vez permitir estar enterados de lo que sucede en nuestro ambiente natural lo que hoy en día se escucha sobre el calentamiento global de la tierra y que nos está produciendo anomalías y catástrofes en diferentes partes del planeta y todas las novedades acerca de este temática, como es: El uso de materiales educativos elaborado con residuos sólidos para el aprendizaje significativo de los estudiantes con problemas de aprendizaje del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°33074 “Héroes de Jactay” Cercado – Huánuco 2022. Dentro del capítulo III, Para la muestra se tendrá en cuenta los criterios del muestreo no probabilístico, según Hernández (2010).

La única ventaja de una muestra no probabilística desde la visión cuantitativa es su utilidad para determinado diseño de estudio que requiere no tanto una “representatividad” de elementos de una población, sino una cuidadosa y controlada elección de casos con ciertas características especificadas previamente en el planteamiento del problema. (p. 190), De esta manera la muestra quedará conformada por 25 y 25 alumnos conformado por los estudiantes del Tercer Grado “A y B” como

grupo control y experimental de primaria de un total de 78 estudiantes de la I.E. N°33074 “Héroes de Jactay”, El tipo de investigación es aplicada porque se demostró durante el desarrollo de aprendizaje, la validez de los conocimientos existentes, para crear otros conocimientos.

El método de la investigación es experimental porque conocemos lo que sucede en nuestra realidad, sobre el ambiente natural y la tierra donde vivimos; me permite mostrar la práctica y modificar cada situación que se emplea residuos que generamos diariamente en nuestros hogares. Dentro del capítulo IV, en las notas de la prueba de entrada de conocimientos observamos que en el grupo experimental las calificaciones son inferiores a las del grupo de control; superando el valor de t tabular al nivel de $\alpha = 0,01$ (Tabla 3). Se puede apreciar en el gráfico 1, la diferencia entre los grupos de control y experimental En la prueba correspondiente se acepta la hipótesis alterna de que existen diferencias entre las medias de calificaciones de conocimientos de los grupos de control y experimental.

Los resultados obtenidos nos permiten concluir que el grupo de control es mejor que el grupo experimental y que la investigación se enfrenta con serias dificultades para lograr su propósito y para finalizar en el capítulo V, se determina que el material educativo elaborado con residuos sólidos facilita a los estudiantes con problemas de aprendizaje mediante: el logro de aprendizaje significativo, da resultado a las necesidades de los estudiantes, despierta el interés y la atención, proporcionan un contacto directo con los objetos reales, permite cuidar el ambiente y a mejorar el rendimiento académico.

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación

Poco a poco dentro de nuestro entorno natural ya sea las plantas, aire, suelo agua y otros elementos que debido a la tecnología y a los avances logrados y donde se desarrolla nuestro desarrollo humano que garantiza la vida natural en nuestro planeta donde van afectando ese entorno natural que nos pongamos a pensar en cómo poco a poco se rompe este equilibrio ocasionando la contaminación ambiental.

La contaminación actual que cada día se genera por el propio uso de las cosas y es el mayor.

Una de las formas crecientes de contaminación en la actualidad es causada por la basura o residuos sólidos en todo el mundo, diariamente en nuestras viviendas generamos diversos residuos sólidos tales como, restos de vegetales, de alimentos, papeles, cartones, plásticos, latas, vidrios, jebes, pilas y otros. Para eliminar estos residuos, hemos convertido los ríos y los mares en basureros, sin darnos cuenta del daño que causamos a nuestra salud y al ambiente.

Para contribuir o disminuir los efectos de contaminación ambiental he decidido realizar el proyecto de investigación: “Usos de materiales educativos elaborados con residuos sólidos para el aprendizaje significativo de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N°33075 “Héroes de Jactay” Cercado – Huánuco 2022”. Lo cual servirá para orientar, practicar, elaborar materiales educativos y a la vez mejorar nuestra salud y proteger el ambiente natural.

No olvidemos que la segregación empieza en casa y la educación también. Fraccionar los plásticos y envolturas de todo tipo agudiza el problema al doble o triple según el número de veces que rompamos un envase, bolsa o envoltura o simplemente si la dejamos a su suerte sin disponerla correctamente.

Sabemos que la problemática es muy compleja, y las soluciones son muy simples. Gran parte de solución la tiene cada uno de nosotros tomando conciencia del problema, no esperemos que los presidentes que gobiernan el mundo, con una gran

ley, terminen con dicha problemática de la noche a la mañana sino con estos esfuerzos aunque parezcan mínimos intentaremos sensibilizar a los estudiantes en la escuela poco a poco segregando las basuras orgánicas e inorgánicas; para luego una vez segregada utilizar los residuos sólidos para elaborar materiales educativos útiles para la construcción de su aprendizaje.

La preocupación central de autoridades, del ambiente e instituciones de Huánuco, consiste en lograr el mejoramiento de la calidad de vida de los servicios que ofrecen en el nuevo contexto contemporáneo.

Sin embargo, nuestra experiencia en la docencia universitaria nos ha permitido constatar la ausencia de decisiones encaminados a resolver problemas de la gestión pedagógica como: “uso del material educativo con residuos sólidos” es un problema ambiental y a la vez humano que compromete conocimientos, destrezas y actitudes.

1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos.

1.2.1 Problema general

¿De qué manera influye el uso de material educativo elaborado con residuos sólidos en el aprendizaje significativo de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N°33075 “Héroes de Jactay” Cercado – Huánuco 2022?

1.2.2 Problemas específicos

¿De qué manera influye el uso de material educativo elaborado con residuos sólidos en los conocimientos de los estudiantes con problemas de aprendizaje del tercer grado de primaria de la I.E. N°33075 “Héroes de Jactay” Cercado – Huánuco 2022?

¿De qué manera influye el uso de material educativo elaborado con residuos sólidos en las habilidades de los estudiantes con problemas de aprendizaje del tercer grado de primaria de la I.E. N°33075 “Héroes de Jactay” Cercado – Huánuco 2022?

¿De qué manera influye el uso de material educativo elaborado con residuos sólidos en las actitudes de los estudiantes con problemas de

aprendizaje del tercer grado de primaria de la I.E. N°33075 “Héroes de Jactay” Cercado – Huánuco 2022?

1.3. Formulación de objetivos general y específicos.

1.3.1 Objetivo general.

Determinar la influencia del uso de material educativo elaborado con residuos sólidos en el aprendizaje significativo de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N°33075 “Héroes de Jactay” Cercado – Huánuco 2022.

1.3.2 Objetivos específicos.

Conocer la influencia del uso de material educativo elaborado con residuos sólidos en los conocimientos de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N°33075 “Héroes de Jactay” Cercado – Huánuco 2022.

Establecer la influencia del uso de material educativo elaborado con residuos sólidos en las habilidades de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N°33075 “Héroes de Jactay” Cercado – Huánuco 2022

Comprobar la influencia del uso de material educativo elaborado con residuos sólidos en las actitudes de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N°33075 “Héroes de Jactay” Cercado – Huánuco 2022.

1.4. Justificación

La investigación es importante, porque nos permitió conocer el trabajo del docente usando el material educativo con residuos sólidos en las clases con los estudiantes con problemas de aprendizaje en las diferentes áreas, y cada vez más tomar conciencia de llevar un estilo de vida en armonía con la naturaleza y parte de esta responsabilidad ecológica se refleja en el manejo de la basura que generamos. Sabemos que los residuos sólidos son todo aquellos que no tienen un origen natural o han pasado por algún proceso industrial y tardan más tiempo en desintegrarse (plástico, aluminio, tela, madera).

Una clase del éxito es juntar y usar adecuadamente los más diversos materiales. Esa es nuestra tarea y debemos tomar del entorno todo lo que nos facilite aprendizajes

significativos. Cuando hay materiales adecuados, los estudiantes despliegan de modo natural actividades de reconocimientos, comparación, descripción, etc.

La presente investigación se justifica por los siguientes aspectos:

Metodológico: La investigación presenta utilidad metodológica por su conveniencia y beneficio para los estudiantes con problemas de aprendizaje debido a que facilitan los

aprendizajes. Los contenidos a desarrollar en la sesión de aprendizaje deben ser apoyados con toda clase de recursos didácticos para que el alumno sea protagonista y su aprendizaje sea significativo.

Prácticos: Los resultados de esta investigación, pretende resaltar la necesidad de incluir este tipo de tareas en el currículo escolar de estudiantes del nivel primario, asimismo reportará recomendaciones de las autoridades, decidirán en qué medida podrán ser vías válidas para aplicar los correctivos a que hubiere lugar.

Tecnológicos: Esta metodología presenta ventajas para el conocimiento de los procesos de aprendizaje adoptados por los estudiantes con problemas de aprendizaje y se plantea como una herramienta para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

A la vez esperamos que dicha investigación abra puertas a futuras investigaciones en este tema para facilitar al docente integrar el uso de estos recursos como una estrategia didáctica en varias áreas de desarrollo educativo.

1.5 Limitaciones

La participación en la investigación es el poco interés por parte de los miembros de la comunidad educativa, y por factores de receptividad y aceptación de los docentes del tercer grado de primaria de la I.E. N°33075 “Héroes de Jactay” Cercado – Huánuco 2022. TIEMPO: Los resultados de esta investigación serán válidos para el 2023.

ESPACIO: Los resultados son útiles solo para la realidad en el que se ha realizado el estudio.

1.6 Viabilidad

La presente investigación fue viable, superando las limitaciones, gracias al sacrificado esfuerzo de los investigadores, con miras a obtener el título profesional hasta obtener el presente volumen de tesis.

1.7. Formulación de hipótesis general y específicas.

1.7.1 Hipótesis general

El uso del material educativo elaborado con residuos sólidos, influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N°33075 “Héroes de Jactay” Cercado – Huánuco 2022.

1.7.2 Hipótesis específicas

El uso del material educativo influye en los conocimientos de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N°33075 “Héroes de Jactay” Cercado – Huánuco 2022.

El uso del material educativo influye en las habilidades de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N°33075 “Héroes de Jactay” Cercado – Huánuco 2022.

El uso del material educativo influye en las actitudes de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N°33075 “Héroes de Jactay” Cercado – Huánuco 2022.

1.8 Variables

Variable Independiente: Uso de material educativo elaborado con residuos sólidos

Variable Dependiente: Aprendizaje significativo

1.9 Definición teórica y operacionalización de variables

Variable Independiente: Material educativo elaborado con residuos sólidos			
Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores

Los materiales en el ámbito educativo son de gran importancia porque a través de ellos logramos resultados óptimos en el aprendizaje; es por ello que dichos materiales deben responder a los objetivos que se proponen; pues no se trata de utilizar material y de cualquier forma, se debe adecuar a las necesidades e intereses de los estudiantes con problemas de aprendizaje para su utilización. (Jiménez, 2009)	Demuestra las habilidades del pensamiento que permiten captar de una manera eficaz el conocimiento para construir y organizar su conocimiento para aplicarlo con mayor eficacia en diversas situaciones de aprendizaje.	Planificación de las actividades A realizar en el aula de clases.	-Tiene motivación para la elaboración de materiales. -Se interesa para reciclarlos desechos orgánicos e inorgánicos -Tiene predisposición para diseñar los materiales.
		Reciclaje Uso de los residuos sólidos	-Reúsa los residuos sólidos. -Asume la responsabilidad de reducir los residuos orgánicos e inorgánicos.

Variable dependiente: Aprendizaje significativo			
Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
“Es un proceso de construcción de conocimiento elaborados por los propios estudiantes en interacción con la realidad, con apoyo de mediadores, que se evidencia cuando dichas elaboraciones permiten enriquecer y transformar sus esquemas anteriores. (Ausubel 1983)	El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales.	Cognitiva	Conocimientos
		Procedimental	Habilidades
		Actitudinal	Actitudes

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Para la ejecución del proyecto de investigación fue necesario referenciar los estudios realizados alrededor del tema, con el fin de fortalecer la investigación y a la vez permitir estar enterados de lo que sucede en nuestro ambiente natural lo que hoy en día se escucha sobre el uso de residuos sólidos y que nos está produciendo anomalías y catástrofes en diferentes partes del planeta y todas las novedades acerca de esta temática, como es: El uso de materiales educativos elaborado con residuos sólidos para el aprendizaje significativo de los estudiantes con problemas de aprendizaje del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°33075 “Héroes de Jactay” Cercado – Huánuco 2022.

Asumo como antecedentes válidos para el presente proyecto de investigación los estudios o representantes internacionales y nacionales

2.1.1 *A nivel internacional*

Torres (2021). En su tesis desarrollada en Chile, titulada: Residuos sólidos domiciliarios en la comuna de Pinto, sostiene que:

El presente proyecto tuvo por objetivo analizar la situación de la comuna de Pinto, Región de Ñuble ante la generación de Residuos Sólidos Domiciliarios (RSD) y como es abordada la gestión de ellos para su disposición final. Para dar contexto el actual escenario en base a la generación de residuos en la comuna, se dio paso a analizar un compilado de información otorgado por la empresa Ecobio S.A. quienes brindan el servicio de recolección y transporte de residuos. Posteriormente se realiza una proyección mediante la metodología usada por el Ministerios de desarrollo social y familia para evaluar el impacto ocasionado por esta problemática como también estudiar el actuar tanto de la población como las entidades atingentes. De esto se concluye que en primera instancia la cultura y sentido de pertenencia del territorio es fundamental para el cuidado del medioambiente que

rodea la población de la zona. Donde, además, un 88% de los residuos generados en la comuna presentan un potencial valorizable. Dando finaliza, se generan 2 recomendaciones que mejorarían el actuar que mantienen para la mitigación del impacto provocado por la basura.

Prieto Bolívar, Carlos Jaime (2005). En su tesis desarrollada en Colombia, realiza una investigación denominada: “Basuras, Manejo y transformación práctico- económico”.

Llegando a la conclusión que los sistemas y procedimientos existentes en la aplicación de metodologías para la eficiente gestión integral de los residuos sólidos que contempla desde su clasificación doméstica hasta la transformación industrial, son muy útiles en el desarrollo de labores educativas y manifiesta que los alumnos llegaron a realizar aplicaciones interesantes sobre: La producción del abono orgánico a partir de las basuras.

Gonzales, F. (2008). En su tesis desarrollada en México, titulada: “El uso de los Materiales Auténticos como Apoyo didáctico en el proceso enseñanza Aprendizaje del idioma inglés”.

En el presente estudio se elabora un diagnóstico sobre la percepción que tienen los profesores acerca del uso de los materiales auténticos como apoyo didáctico en el proceso enseñanza aprendizaje en la clase de Inglés de primer grado de educación secundaria. El interés por estudiar esta temática surge de la necesidad de aplicar más y mejores herramientas que coadyuven a lograr aprendizajes significativos en el aula. Para llevar a cabo este diagnóstico se planteó como objetivo el identificar los materiales de apoyo que usa el profesor en la clase para posteriormente conocer la percepción que tienen los docentes y alumnos acerca de los materiales de apoyo y los materiales auténticos, En el caso de los docentes interesó conocer su opinión al respecto de los resultados que obtienen al aplicarlos en cuanto a la participación, motivación, interés de los educandos durante el desarrollo de la

secuencia didáctica y finalmente, evaluar la posición del alumno con respecto al uso del material auténtico en la clase de inglés.

2.1.2 A nivel Nacional

Baldoceda (2008). En su tesis desarrollada en el Perú, titulada: “Los medios y materiales educativos y su influencia en el aprendizaje de los alumnos de la especialidad de Educación primaria del Instituto de Educación superior Privado Paulo VI en el periodo lectivo 2006”. Llegó a las siguientes conclusiones:

Los medios y materiales influyen de manera significativa en el aprendizaje de los alumnos de la especialidad de educación primaria. El uso de los medios y materiales educativos expresado en la disponibilidad de uso y facilitador de enseñanza influye significativamente en las fases y resultados del aprendizaje de los alumnos. Llegando a las siguientes conclusiones:

Los medios y materiales educativos cumplen con su papel de facilitador didáctico para la enseñanza como para el aprendizaje.

Los medios y materiales influyen de manera significativa en el aprendizaje de los alumnos de la especialidad de educación primaria.

El uso de los medios y materiales educativos expresado en la disponibilidad de uso y facilitador de enseñanza influye significativamente en las fases y resultados del aprendizaje de los alumnos.

Los medios y materiales audiovisuales influyen en forma significativa en el aprendizaje de los alumnos reflejando en ambas partes, fases y resultados una percepción positiva tanto de los docentes como de los alumnos.

Los medios y materiales educativos cumplen con su papel de facilitador didáctico para la enseñanza como para el aprendizaje

Ramos (2007). En su investigación desarrollada en el Perú, titulada: “Material didáctico reusable y calidad educativa en las instituciones educativas de nivel primario I.E. N°5077 e I: En 5130- 2 del distrito de Ventanilla”. Concluye que:

El material didáctico reusable tiene un alto nivel de uso en las instituciones educativas.

Los docentes realizan la dirección del aprendizaje recurriendo al uso de material didáctico para todas las clases y especialidades. A pesar de hacer uso de los materiales didácticos, los docentes no tienen un conocimiento conceptual ni teórico adecuado sobre los materiales didácticos.

El uso del material didáctico se ubica en la dimensión intuitiva y empírica del docente.

La mayoría de los docentes piensa que el material didáctico debe tener ciertas características que se adecúen al proceso de aprendizaje-enseñanza y para lograr los aprendizajes esperados en las diversas asignaturas en las que se utilizan. Se determinó que existe relación estadísticamente significativa entre la calidad educativa y el uso del material didácticos al 95% de confianza.

Paucar, J. (2010). En su tesis desarrollada en el Perú, titulada: “Significatividad del uso de materiales didácticos reusables en una clase de matemática de 1° de secundaria”. Ha llegado a las siguientes conclusiones:

Es muy significativo el uso de materiales didácticos reusables en una clase de matemática dirigida a los alumnos del primer año de secundaria de la I.E. Andrés A. Cáceres.

El uso de materiales didácticos en una clase de matemática es significativo para los alumnos del primer año de secundaria de la I.E. Andrés A. Cáceres.

El uso de materiales didácticos reusables facilita la enseñanza de diversos temas en el curso de matemática y convierte una sesión de clase en divertida y participativa.

La aplicación de materiales reusables en una clase es altamente positiva y significativa ya que dinamiza la clase evitando el aburrimiento en los alumnos y agilizando la clase.

El uso de materiales didácticos reusables depende del criterio del docente el cual debe elegirlos teniendo en cuenta lograr los objetivos trazados de la clase.

2.1.3 A nivel local

Aguirre. P, Evaristo R. y Mato E. (2015). En su trabajo de investigación realizado en Huánuco, titulada: “Aplicación del mapa mental como técnica para desarrollar el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes de educación primaria de la I.E. N°32231 Hipólito Unanue, Obas 2014”.

El propósito de la presente investigación fue determinar el nivel de influencia de la Aplicación del Mapa Mental en el desarrollo del aprendizaje del área de Comunicación en los alumnos del quinto grado de Educación Primaria de la I.E. Hipólito Unanue del distrito de Obas. Se desarrolló una investigación explicativa de diseño pre experimental donde se trabajó con un solo grupo. En los resultados del aprendizaje de la Comunicación del pos prueba (cuadro No 08) respecto a los resultados del pre prueba se observa que existen diferencias; ya que en el primero el 100% de los alumnos aprobaron ubicándose la gran mayoría en el logro previsto con notas que fluctúan de 14 a 17. Mientras que en el pre prueba (cuadro N° 07) la mayoría de alumnos se ubicaron en el nivel en inicio con notas que fluctúan de 00 a 10, representado por un 53%, lo observado en estos cuadros demuestra la influencia significativa de la aplicación del Mapa Mental en el desarrollo del aprendizaje en el área de Comunicación. En conclusión, el valor calculado de $t=7.05$ se ubica a la derecha del valor crítico de $t = 1,746$

que es la zona de rechazo, por lo tanto, descartamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir la aplicación del Mapa Mental influye significativamente en el desarrollo del aprendizaje del área de Comunicación de los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E. Hipólito Unanue del distrito de Obas.

Sotomayor (2015). En su tesis desarrollada en Huánuco, titulada: Programa “Estrategias de participación activa” para el logro del aprendizaje significativo del área ciencia y ambiente en estudiantes de la Institución Educativa N° 32046 “Daniel Alomía Robles”- Huánuco – 2014.

En el presente trabajo de investigación se tomó como punto de análisis de investigación el Programa Estrategias de Participación Activa para el logro del Aprendizaje Significativo del Área Ciencia y Ambiente en estudiantes de la Institución Educativa N° 32046 Daniel Alomia Robles - Huánuco. El aprendizaje es el proceso por el cual el alumno, sobre la base de su propia actividad y con el estímulo de agentes externos, logra modificaciones en su conducta, pero lo que ocurre al darse el aprendizaje en los alumnos no se da de manera integral el proceso de aprendizaje, en muchos casos el alumno es TEÓRICO, en algunos casos sólo es PRAGMÁTICO, en otros casos no son REFLEXIVOS, CRITICOS, ni ACTIVOS; por ello, lo que se propone es la aplicación del programa “ESTILOS DE APRENDIZAJE” para mejorar el aprendizaje significativo del área de Ciencia y Ambiente en los alumnos del 6to grado de Educación Primaria de la I.E.P. N° 32046”. Huánuco. Lo que se pretende es que el alumno al aprender los diversos temas del área de Ciencia y Ambiente, lo haga de manera ACTIVA, REFLEXIVA, CRITICO, EXPERIMENTE y domine la parte TEÓRICA; sólo así, en el alumno se dará un cambio favorable y el aprendizaje será significativo. En este trabajo de investigación sin lugar a dudas, fue determinar Cómo influye el programa

Estrategias de Participación Activa en el logro del Aprendizaje Significativo en el Área de Ciencia y Ambiente, demostrando que la aplicación del programa mencionado MEJORA SIGNIFICATIVAMENTE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO en el área mencionado como se demostró en la prueba de hipótesis.

Espinoza Y, Jauni C. y Maiz Y. (2021). En su tesis desarrollada en Huánuco, titulada: “Conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en los alumnos de nivel secundaria en la Institución Educativa de Aplicación “Marcos Duran Martel”, Amarilis - Huánuco 2019”.

La investigación tuvo como problema general la relación que existe entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en los alumnos de nivel secundaria en la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, Amarilis - Huánuco 2019. Su objetivo generar fue determinar la relación que existe entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos. La investigación fue cuantitativa, de tipo básica, nivel descriptiva-correlacional y diseño correlacional de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 474 estudiantes de nivel secundaria de primero hasta quinto y su muestreo fue probabilístico, en la que se aplicó un cuestionario como instrumento de recolección de datos, la misma que fue sometida a juicio de expertos y tuvo una confiabilidad de 0,906. Los resultados obtenidos indican que existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos, por cuanto el nivel de significancia según chi cuadrado nos da un valor de significancia de 0,000 ($0,000 \leq 0,05$). Así también, se determinó que no existe relación entre la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos, por cuanto el nivel de significancia según chi cuadrado nos da un valor de significancia de 0,113 ($0,113 \geq 0,05$). También se demostró que no existe relación entre la dimensión afectiva de la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos, por cuanto el valor de significancia es 0,022 ($0,022 \geq 0,05$), Asimismo, se identificó que no existe relación

entre la dimensión conativa de la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos, ya que, según chi cuadrado el valor de significancia es 0,048 ($0,048 \geq 0,05$). Finalmente, evidenció que, si existe una relación significativa entre la dimensión activa de la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos, por cuanto el nivel de significancia según chi cuadrado es de 0,000 ($0,000 \leq 0,05$). Por lo tanto, se concluye que existe relación significativa entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de 1° a 5° grado de nivel secundaria.

2.2 Bases teóricas.

2.2.1. Material educativo elaborado con residuos sólidos

Es el conjunto de medios, recursos, y equipos que brindan a los estudiantes la oportunidad de crear, manipular, observar y experimentar que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje (Merino, 2000)

Los materiales educativos facilitan los aprendizajes de los estudiantes y consolidan los saberes con mayor eficacia; estimulan la función de los sentidos y los aprendizajes previos para acceder a la información, al desarrollo de capacidades y a la formación de actitudes y valores. (Soto, 1990)

2.2.1.1. Naturaleza de los materiales educativos

Materiales educativos son todos los medios y recursos que facilitan el proceso de Enseñanza-Aprendizaje y la construcción de los aprendizajes porque estimulan la función de los sentidos y activan las experiencias y aprendizajes previos para acceder más fácilmente a la información, al desarrollo de habilidades y destrezas y a la formación de actividades y valores.

Los materiales educativos facilitan la construcción de aprendizaje ya que los estudiantes traen consigo un repertorio de aprendizajes construidos a través de la actividad y la interacción con su entorno. Este proceso interno individual e interactivo se ve potenciado en el aula por las actividades dirigidas al aprendizaje significativo y las

interacciones entre los estudiantes con su maestro y los materiales educativos.

El material educativo es el conjunto de medios de los cuales se vale el maestro para la Enseñanza-Aprendizaje de los alumnos para que estos adquieran conocimientos, a través del máximo número de los sentidos. Es una manera práctica y objetiva donde se ve resultado el maestro satisfactorio en la Enseñanza-Aprendizaje, pero jamás sustituye la labor del docente.

2.2.1.2. Importancia de los materiales educativos.

En la actualidad, hablar de materiales educativos ambientales es muy importante, porque relaciona el nuevo sistema vigente, los materiales pueden estar dentro, fuera del aula o en la comunidad, es allí la tarea del docente en desarrollar la acción educativa con sus alumnos de la forma más adecuada, con la finalidad de lograr mejores resultados, para ello se deben saber y orientarlo correctamente en el uso de los materiales que se utilizaran en la clase permitiendo entender e incentivar actividades de investigación, para el conocimiento de las enormes tareas a realizar en el intercambio activo y de esfuerzos para involucrar a la población y las instituciones claves en la solución de los problemas ambientales, mediante los instrumentos de gestión ambiental, asumiendo la gran responsabilidad de planificar estratégicamente, a la salvaguarda de los recursos naturales y el ambiente natural para las futuras generaciones, sustentando el desarrollo integral armónico y sostenible.

Los materiales en el ámbito educativo son de gran importancia porque a través de ellos logramos resultados óptimos en el aprendizaje; es por ello que dichos materiales deben responder a los objetivos que se proponen; pues no se trata de utilizar material y de cualquier forma, se

debe adecuar a las necesidades e intereses de los educandos para su utilización. (Jiménez, 2009) Como:

Despiertan el interés y la atención en los estudiantes.

Desencadenan procesos de aprendizaje (Observan, comparan, Infieren, Sistematizan. Favorecen el logro de competencias.

Propician la aplicación de lo aprendido (formulación de preguntas, guías de trabajo). Permite comprobar el logro de aprendizajes (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación)

2.2.1.3. Tipos de materiales educativos:

Tenemos los siguientes:

Materiales auditivos:

Grabación: registro de sonidos en un diseño fonográfico o cintas magnetofónicas.

Ventajas:

- Lleva al salón de clases información, sonido musical, voces, etc. para facilitar el aprendizaje.
- Proporciona un canal alternativo de instrucción para el alumno que tienen bajo nivel de actividad en la lectura.
- Por su facilidad de registro brinda al estudiante la oportunidad de que construya su respuesta de manera observable y que controle su propio ritmo de instrucción, ya que la grabación se puede detener, adelantar, retroceder o repetir el número de veces que sea necesario.
- Puede realizarse en la enseñanza de cualquier contenido, pero es particularmente útil para el análisis y aprendizaje de información verbal: musical, idiomas, arte dramático, oratoria, gramatical, entrevistas, etc.
- Es aplicable tanto para el estudio en grupo como para el estudio independiente, siendo este último de especial

utilidad.

- Dado su bajo costo y la facilidad de su manejo, es accesible a cualquier persona.
- Con el empleo de cintas y casetes la duplicación de la información es fácil y económico.

Materiales de imagen fija:

Cuerpos opacos: cualquier objeto o mensaje impreso susceptible de proyectarse. Equipo necesario: proyectos de cuerpos opacos y pantalla.

Ventajas:

- Proyectar materiales sin una preparación especial muestra ejemplos de trabajos de estudiantes. Muestra dibujos o retratos, en papel o cartón. Agrandar dibujos, figuras, láminas para otros usos. Proyecta en siluetas (monedas, conchas, herramientas, telas, plantas, etc.).
- No es necesario elaborar los materiales que se proyectan.
- Cualquier libro fotografía puede proyectarse instantáneamente y a todo color, sin preparación especial.
- Es útil cuando se tiene sólo una copia de material. No es necesario arrancar la página de un libro. Entre grupos la proyección de cuerpos opacos puede enseñar muchos detalles. El equipo se puede instalar y operar fácilmente.
- Todos ven lo mismo al mismo tiempo.

Materiales gráficos:

Acetatos: hoja transparente que permite registrar un mensaje y que puede proyectarse mediante un equipo especial. Equipo necesario: proyectos de acetatos.

Ventajas:

- Aumentan la retención del conocimiento Incrementan el interés. Presentan gráficas, diagramas e información en

forma esquemática Sustituyen o complementar el pizarrón o portafolio. Versatilidad

- El proyecto puede usarlo cualquier maestro, para cualquier edad, en cualquier audiencia y auditorio, y para enseñar cualquier materia

Materiales impresos:

Libro. Material cuya responsabilidad es generalmente de un autor, pero también puede ser de varios coautores es una fuente de información que propicia sugerencias al lector e incita respuestas personales.

Ventajas

- Su perdurabilidad permite al lector revisar o repetir unidades de estudio tantas veces como sea necesario, y subrayar los puntos o áreas que más le interesen.
- -Permiten a cada persona adecuar su ritmo de lectura a sus habilidades e intereses. Facilitar la toma de notas, lo que propicia la capacidad de síntesis.
- Enriquece el vocabulario, su uso no exige de equipo, por tanto, se puede utilizar en cualquier lugar. Permite abordar con profundidad determinados temas de estudio.
- Permite confrontar opiniones diversas en torno a un mismo tema. Es un complemento ideal para la labor del maestro y del estudiante.

Materiales mixtos.

Películas. Imágenes o dibujos consecutivos de objetos en movimiento que se proyectan, especialmente en una pantalla o proyector, tan rápidamente como para dar la impresión de que los objetos se mueven tal como lo hicieron en escena original. Puede usarse el sonido al igual que las imágenes visuales. Equipo necesario: proyector de películas y pantalla.

Ventajas:

Acercan la realidad al salón de clases.

- Muestran continuidad y movimiento en el tiempo. Proporcionan muchos ejemplos específicos.
- Crea un estado de ánimo y en patria con los personajes que representan. Pueden demostrar métodos o habilidades pueden reforzar o extender otro tipo de aprendizajes previos
- Ahorran tiempo al presentar una visión codificada de la realidad y también eliminan la necesidad de viajar a un lugar determinado, destacan la realidad al eliminar distracciones y señalar relaciones que de otra manera pasarían desapercibidas.
- Pueden mostrar el pasado lejano y el presente, dentro del salón de clases.
- El tamaño actual de los objetos puede reducirse o adelantarse para su mejor estudio- relacionan lo proyectado con la experiencia de cada quien.
- Atraen y mantienen la atención.
- Ofrecen una experiencia estética y satisfactoria

Materiales tridimensionales:

Objetos tridimensionales. Son una reproducción a escala, que puede ser igual, menor o mayor tamaño que el original.

Ventajas:

- Aumentan el interés y el significado de exposiciones y exhibiciones. Generan interés y estimular el pensamiento en las demostraciones.
- Clarifican las partes y acciones de los objetos que se mueven. Muestran la relación de las partes comentado.
- Un modelo tridimensional muestra clara y rápidamente

cómo algo funciona y por qué. Permiten una observación, investigación y análisis cercanos.

- Proporciona un contacto directo con los objetos reales. Son útiles para grupos de todas las edades.
- Son fáciles de usar repetidamente
- Tanto el maestro como el alumno pueden cursar modelos con una gran variedad de materiales.
- Algunos modelos pueden comprarse ya hechos.
-

Materiales Electrónicas:

La computadora.

La computadora en si no es un medio de investigación, es más que eso, un multimedia, ya que puede emplearse como el centro de un sistema de instrucción que combina diferentes medios. Así, por ejemplo, cuando un estudiante lee los mensajes impresos en la pantalla, entonces está recibiendo instrucción similar a la que da un libro; si observa gráficas o imágenes, sus efectos son similares a los materiales que hemos denominado de imágenes físicas y/o gráficas, si escucha un mensaje auditivo será semejante a los materiales que incluyen grabaciones.

Ventajas del uso de la computadora en la educación:

- Incrementa o mantienen la atención durante más tiempo.
Reduce el tiempo necesario para aprender una tarea
- Permite al alumno interactuar activamente con el material, responder, practicar y probar cada paso del tema que deben dominar.
- Permite al estudiante conocer en forma inmediata si sus respuestas fueron o no acertadas, así como las causas de sus errores.
- Propicia un alto grado de individualización. El estudiante

avanza a su propio ritmo. Permite a los maestros prestar a los estudiantes del doble de atención que pueden prestar normalmente a los estudiantes que reciben instrucción por otros métodos.

2.2.1.4. *Objetos del material educativo*

Ayudar al docente a acrecentar los conceptos de cualquier área en forma fácil y clara. Lograr la proyección de los efectos de la enseñanza en las aplicaciones posteriores por el niño.

Desarrollar la capacidad de observación y el poder de apreciación de lo que nos brinda la naturaleza.

Despertar y mantener el interés de los niños Posibilitar la capacidad creadora de los niños.

Promover la participación activa de los niños en la construcción de sus propios aprendizajes.

2.2.1.5. *Funciones de materiales educativos*

Para Merino (2000) las funciones que cumplen los materiales educativos están relacionadas con los procesos de enseñanza-aprendizaje por tanto podemos señalar las siguientes fases:

- Motivar el aprendizaje: Los materiales educativos cumplen esta función cuando despiertan el interés y mantiene la actividad; esto se produce cuando el material es atractivo, comprensible y guarda relación con las experiencias previas de los alumnos, con su contexto sociocultural y con sus expectativas.
- Favorecer el logro de competencias: Por medio del adecuado uso de los materiales los niños, basándose en la observación, manipulación y experimentación entre otras actividades, ejercitan capacidades que les permiten desarrollar

competencias, correspondientes a las áreas del programa curricular.

- Presentar nueva información: Orienta los procesos de análisis, síntesis, interpretación y reflexión que debe a la información del nuevo conocimiento.
- Coadyuvar a la construcción de conocimientos: A través de actividades de aprendizaje significativo en las cuales haga uso de los materiales educativos pertinentes.
- Propiciar la aplicación de lo aprendido: Por medio de ejercicios, preguntas, problemas guías de trabajo, entre otros procedimientos.
- Facilitar que los estudiantes realicen la comprobación de los resultados del aprendizaje: En la medida que se presenten elementos que promuevan la autoevaluación. También es necesario contar con procedimientos que permiten la evaluación y la heteroevaluación.

2.2.1.6. Criterios para la elaboración de materiales educativos:

- Coherencia con la competencia.
- Deben ser confeccionados por los estudiantes, profesores, y padres de familia
- Polivalente, permite diversos usos.
- Trabajo autónomo y en equipo.
- Tenemos en cuenta la edad.

2.2.1.7. Proceso de elaboración de materiales educativos

- Planificación
- Diseño.
- Desarrollo.
- Evaluación.

2.2.1.8. Uso y conservación de materiales educativos

- Elabora con los estudiantes las normas de uso y

conservación de materiales educativos.

- Ordena y clasifica los materiales de acuerdo a los sectores del aula.
- Incluye la evaluación de aprendizaje de los estudiantes lograron.
- Programa el uso de los materiales educativos en tus unidades didácticas.
- Refuerza el aprendizaje consolidando la comprensión de Contenidos
- Elabora con los estudiantes las normas de uso y conservación de materiales educativos con residuos inorgánicos.

2.2.1.9. Gestión Ambiental de residuos Sólidos.

Según la ley y sus artículos de gestión ambiental son: Finalidad (Art.3)

La gestión de los residuos sólidos en el país tiene como finalidad su manejo integral y sostenible, mediante la articulación, integración y compatibilización de las políticas, planes, programas, estrategias y acciones de quienes intervienen en la gestión y el manejo de los residuos sólidos, aplicando los lineamientos de política que se establecen en el siguiente artículo.

Lineamientos de política (Art.4)

La presente Ley se enmarca dentro de la política nacional ambiental y los principios establecidos en el Código del Medio Ambiente y los Recursos Naturales, aprobado mediante Decreto Legislativo N° 613.

2.2.1.10. Residuos Sólidos.

Los residuos son aquellas sustancias, que diariamente al utilizar las cosas, al consumir los alimentos, al elaborar productos, etc., las personas generamos desechos o residuos que en ese momento ya no

lo usamos, y que se conocen como basura o residuos sólidos que pueden ser cartones, papeles, plásticas, chatarra metálica, restos de comida, aceites usados restos de pinturas, entre otros.

- Residuos biodegradables.
- Residuos no biodegradables.

Los residuos sólidos son aquellas sustancias, productos y subproductos en estado sólido o semisólido de los que su generador dispone, o está obligado a disponer a través de un sistema que incluya procesos tales como: Minimización de residuos, segregación en la fuente, transporte, transferencia, y disposición final, entre otros

2.2.1.11. Clasificación de los residuos sólidos:

- Por su origen.
- Por su composición.
- Por su origen:

- Tipo: Doméstico domiciliario.

Fuente: viviendas urbanas, conjuntos residenciales.

Composición: Residuos de comida, papel, cartón, plástico, residuos de jardín, madera vidrio, latas de hojalata, aluminio, otros metales, cenizas, Hojas en la calle, electrodomésticos, residuos especiales (baterías, pilas, aceite, neumáticos)

- Tipo: Comercial

Fuente: Tiendas restaurantes, mercados, edificios de oficinas, hoteles, imprentas, gasolineras, talleres mecánicos, etc.

Composición: Papel, cartón, plásticos, madera, residuos de comida, vidrio, metales, residuos especiales.

- Tipo: Institucional

Fuente: Escuelas, hospitales, cárceles, centros gubernamentales.

Composición: Papel, cartón, plásticas, madera, residuos de comida, vidrio, metales, residuos especiales.

- **Tipo: Construcción**

Fuente: construcciones nuevas, reparación/, renovación de carreteras y edificios, derribos de edificios, rehabilitación de vías.

Composición: Recebos, pavimento, concreto, varillas, tierra negra, arenas, piedras, madera.

- **Tipo: Servicios municipales.**

Fuente: Limpieza de calles, zonas verdes, parques, zonas de recreo.

- Composición: Residuos de barraduras de la calle, recortes de árboles y plantas, residuos generales de parques, y zonas de recreo, papel, plásticos, bolsas, empaques, otros.

Tipo: Residuos sólidos municipales Fuente: Todas las fuentes anteriores.

Composición: Todos los residuos anteriores.

- **Tipo: Industriales:**

Fuente: Industria manufacturera, instalaciones industriales, refinerías, plantas químicas, centrales térmicas, campos petroleros.

Composición: Chatarra, recortes, madera, envases, empaques, orgánicos. Residuos de comida, basura, cenizas, residuos de demolición y construcción, residuos especiales.

- **Tipo: Especiales:**

Fuente: Domicilios, industrias manufactureras, plantas químicas, curtiembres, campos petroleros.

Composición: Productos de aseo y limpieza, Baterías disolventes, lodos de tratamiento, residuos aceitosos, empaques, pinturas.

- **Tipo: Hospitalarios**

Fuente: Hospitales, centros de salud, farmacias, laboratorios clínicos.

Composición: Residuos municipales, residuos patógenos (jeringas, envases de medicinas, sangre)

• **Por su composición:**

Se divide en orgánicos (los que se pudren) e inorgánicos (no se pudren)

2.2.1.12. Impacto del inadecuado manejo de los residuos sólidos

Para Alva (2003) el inadecuado manejo de los residuos sólidos puede generar significativos impactos para la salud humana y el ambiente. Los residuos son una fuente de transmisión de enfermedades, ya sea por vía hídrica, por los alimentos contaminados por moscas y otros vectores. Si bien algunas enfermedades no pueden ser atribuidas a la exposición de los seres humanos a los residuos sólidos, el inadecuado manejo de los mismos puede crear condiciones en los hogares que aumentan la susceptibilidad a contraer dichas enfermedades.

2.2.1.13. Manejo de residuos sólidos.

La ley general de residuos –ley n° 27314 establece las siguientes operaciones para un adecuado manejo de residuo sólido, los cuales se indican a continuación:

- Minimización de residuos
- Segregación en la fuente
- Reaprovechamiento
- Almacenamiento

- Recolección
- Comercialización
- Transporte
- Tratamiento
- Transferencia
- Disposición final

2.2.1.14. Reaprovechamiento.

Volver a obtener un beneficio de bien, artículo, elemento o parte del mismo que constituye residuo sólido.

2.2.1.15. Formas de reaprovechamiento.

- **Reciclaje**

Transforma materiales usados, que de otro modo serían simplemente desechos, en recursos muy valiosos. La recopilación de botellas usadas, latas, periódicos, etc. son reutilizables y de allí a que, llevarlos a una instalación o puesto de recogida, sea el primer paso para una serie de pasos generadores de una gran cantidad de recursos financieros, ambientales y cómo no de beneficios sociales. Algunos de estos beneficios se acumulan tanto a nivel local como a nivel mundial.

- **Recuperación.**

Adquisición de una cosa que antes se tenía o lo que se había perdido.

- **Reutilización.**

Reutilizar es la acción de volver a utilizar los bienes o productos. Reusar se refiere al proceso mediante el cual se aprovecha algún bien que ya ha sido utilizado pero que aún puede ser empleado en alguna actividad secundaria. Por ejemplo, el papel una vez utilizado por una cara, puede ser empleado por el otro lado para borradores.

2.2.1.16. ¿Cómo podemos reducir los residuos?

La solución está no solo en la búsqueda de respuestas institucionales, sino además generar respuestas personales. Una forma de hacerlo es practicando las 3RS. (Solano, 2003).

Las 3rs se tratan de un conjunto de acciones que tienen como objetivo reducir la cantidad y la toxicidad de los residuos que producimos diariamente. Son: (Reduce, Reusa, Recicla)

- **Reduce:** Es la más importante de las 3rs porque evita la generación excesiva de residuos, porque además permite ahorrar costo en la adquisición de insumos, siendo más eco eficiente.

Para darle un respiro. A nuestro planeta tenemos que reducir la cantidad de productos que consumimos. No olvides que para fabricar todo lo que utilizamos necesitamos materias primas, agua, energía, minerales que pueden agotarse o tardar muchísimo tiempo en renovarse.

Cuanto más objetos volvamos a utilizar menos basura produciremos y menos recursos tendremos que gastar.

¿Por qué no reducir nuestros desperdicios antes de comprar?

¿Preguntémonos si realmente es necesario lo que vamos a comprar?

¿Si es o no desechables?

¿Si lo podemos reutilizar rellenar, retornar o reciclar?

Todo aquello que compramos y consumimos tiene una relación directa con lo que tiramos.

Consumiendo racionalmente, evitando en derroche y usando sólo lo indispensable, directamente colaboramos con el cuidado del ambiente.

Algunos datos importantes:

- Planifica y compra solo lo necesario.

- Escoge y compra productos con poco empaque o de mayor capacidad.
- Prefiere los productos con envases retornables o al menos reciclables.
- Disminuye el uso de bolsas plásticas (usa bolsa de tela para pan).
- Escribe, imprime o fotocopia solo lo necesario usando ambos lados de las hojas.
- **Reusa:** Lo que para uno es basura, para otro es un recurso.

Muchos materiales o productos desechados pueden ser reutilizados para su función original o para otros usos.

Muchos de los residuos sólidos pueden reusarse antes que proceder a su reciclaje, ejemplo de ellos son: madera, muebles, latas, botellas etc.

Otros residuos sirven para compostaje o abono orgánico, una utilización beneficiosa utilizar el producto para mejorar las áreas verdes de la ciudad.

Residuos: Los residuos de la construcción pueden servir para nivelar terrenos se trata de reusar el mayor número posible de objetos con el fin de producir menos basura y gastar la menor cantidad posible de recursos en fabricar otros nuevos puedes reusar.

Algunas recomendaciones:

- Mantén y repara los artículos que aún se puedan utilizar.
- Utilizar el papel que ha sido usado por un solo lado, puedes elaborar blocks de notas.
- Realiza manualidades con algunos residuos o materiales educativos.
- Las bolsas de papel y plástico pueden ser usados varias veces.
- Vende o dona los artículos que no usas. No lo botes.
- Busca, en forma creativa, darle otro uso a los envases y materiales que ya no utilizas.

- **Recicla:** Consiste en el aprovechamiento de los residuos para fabricar nuevos productos y, que al igual que la reducción y el re-uso, debe iniciarse desde el lugar de generación de los residuos sólidos.

Presentes en los residuos sólidos Urbanos que ya fueron desechados y que son aptos para elaborar otros productos.

El reciclaje de materiales recuperables a partir de los residuos es un método compuesto de tratamiento y de disposición final de los materiales existentes en los desechos. Este proceso tiene cada vez más aceptación e importancia en el mundo por sus ventajas económicas, ecológicas, sociales y sanitarias al ser un complemento de los demás métodos convencionales de manejo de residuos sólidos.

Según la ley N° 27314 “Ley general de los residuos sólidos”

Algunas recomendaciones:

- Separa los residuos que generas en dos grupos: los reciclables y los no reciclables.
- Promueve la recolección selectiva de residuos en todo el lugar.
- Contáctate con empresas recicladoras para que puedas transferir los residuos que has separado.
- Pregunta por el programa bolsa de residuos del IPES.
- En la medida de lo posible recicla artesanalmente el papel y cartón.
- Elabora compost (abono orgánico) aprovechando los residuos de comidas, de jardines, etc.

2.2.1.17. ¿Cómo hacemos con la basura en nuestra casa?

Los residuos orgánicos e inorgánicos lo separamos diariamente en dos recipientes distintos que pueden ser: costales, cajas, latas, bolsas, etc. Los recipientes pueden ser verde (todo lo que se pudre) y amarillo (todo lo que no se pudre).

No importa el color de los recipientes solo para ejemplo se puede utilizar el verde y amarillo.

Para reducir la gran cantidad de basura tanto orgánica como inorgánica generado en nuestra casa se recomienda aplicar las 3rs.

Pasos para realizar la segregación domiciliaria:

- **Antes:** Botábamos nuestras basuras mezclando todo, es decir residuos orgánicos y no orgánicos. Así llenamos normalmente nuestra basura como aprendimos.

- **Ahora:** En nuestras viviendas, para mejorar nuestra calidad de vida aprendamos a segregar nuestra basura y poner en práctica los siguientes pasos: en nuestra vivienda aprendamos segregar los residuos sólidos o basura que generamos diariamente.

¿Qué pasos seguiremos para segregar o separar los residuos sólidos o basura en nuestras viviendas?

- **PASO 01:**

- Llenamos las basuras en dos basureros separados.
- En uno de los basureros llenamos los residuos orgánicos es decir los que se pudren como: Restos de alimentos, restos de vegetales, estiércol de los animales, papel, cartón, etc. Y en otro basurero los residuos inorgánicos es decir todo lo que no se pudre como: Plásticos, latas, vidrios, jebes, etc.

- **PASO 02:**

- Tapamos y amarramos la boca de los dos costales, cajas, baldes o cualquier recipiente que estamos usando para evitar la proliferación de moscas.
- Nuestra familia es lo más preciado que tenemos, por eso debemos tener orden y cuidado, las basuras deben estar en su lugar y como debe ser: con recipientes bien tapados o amarrados.

- **PASO 03:**

- Sacamos los costales o el recipiente que estamos usando con los residuos sólidos segregados a la puerta de nuestra vivienda momentos antes que pase el carro basurero o recolector.
- La municipalidad en acuerdos con los vecinos decidirá el “Plan de manejo de los residuos sólidos” es decir que día y como se recogerán los residuos orgánicos e inorgánicos.
- Nos sentimos respetados cuando el trabajador de limpieza recoge puntualmente y sin esparcir las basuras por las calles. Este trabajador también merece todo nuestro respeto.

2.2.1.18. *¿Cómo trabajar el problema de los residuos sólidos desde la escuela?*

Los docentes deberían constituirse en los principales promotores de un ambiente sano, integrando en su trabajo docente la participación activa en la solución de los problemas ambientales, promoviendo entre sus alumnos el aprendizaje de hábitos amigables con el ambiente y su salud.

Se debe realizar una diversificación curricular por ciclo en educación ambiental, en este caso tomando en cuenta el problema de los residuos sólidos, como instrumento para formación de hábitos y valores en el cuidado del ambiente, También se puede desarrollar proyectos productivos ligados a la conservación del ambiente.

- Formación de hábitos: Aprendamos a clasificar la basura en la escuela. Implementar y usar los tachos de clasificación de la basura.
- Usar los papeles por ambas caras.
- Evitar el consumo de productos de plástico; al consumir productos envasados, preferir los de vidrio o papel y cartón.

- Promover el consumo de productos naturales en la lonchera y evitar “comidas chatarras”, que implican mayor generación de residuos dañinos al ambiente, así como mala nutrición.
- Promover el hábito de no echar desperdicios al piso.
- Elaborar un diagnóstico sobre el problema de la generación de residuos sólidos en la escuela, casa y comunidad.
- Observar imágenes audiovisuales de ciudades limpias y ordenadas.
- Organizar un programa de reciclaje de papel y cartón en el centro educativo. (Tarjetas navideñas).
- Organizar talleres productivos con material reciclaje en la institución educativa.
- Establecer normas y acuerdos que regulen las prácticas ambientales en la escuela.
- Organizar concurso de creatividad con material reciclable.
- Elaborar compost.
- Visitar establecimientos Públicos para conocer como tratan sus residuos.
- Institucionalizar dentro del calendario escolar ambiental el día del colegio limpio.

2.2.1.19. ¿Qué es reciclar?

Una definición bastante acertada nos indica que reciclar es cualquier “proceso donde materiales de desperdicios son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos o materias primas.

Es un proceso que tiene por objeto la recuperación, de forma directa o indirecta de los componentes que contienen los residuos urbanos. (Solano, 2003)

Reciclar es Separar el papel, aluminio, plástico, vidrio y materia orgánica para ser reutilizado. Ahorrar recursos. Disminuir la

contaminación. Alargar la vida de los materiales, aunque sea con diferentes usos. Reducir el 80% del espacio que ocupan los desperdicios al convertirse en basura. Tratar de no producir los 90 millones de toneladas de basura que cada uno de nosotros acumula en su vida y hereda a sus hijos.

Disminuir el pago de impuestos por concepto de recolección de basura.

2.2.1.20. ¿Qué se puede reciclar?

Prácticamente el 90% de la basura es reciclable, por eso es importante que separemos en nuestra casa basura y lo depositemos en los contenedores adecuados. Hay contenedores de papel y cartón, materias orgánicas, vidrios, latas, etc.

Existen materiales que se pueden reciclar. Los que se describen a continuación:

- El papel y cartón: Sólo una parte del papel y del cartón desechados es reciclable debido a consideraciones económicas y logísticas:
- La fibra virgen es abundante y relativamente barata.
- Muchos centros urbanos están localizados a grandes distancias de las fábricas de papel.
- La capacidad de las fábricas de papel para destinar y reutilizar el papel y el cartón usado es limitada.

Las empresas recicladoras compran el papel residual usado basándose en la fuerza y el rendimiento de la fibra, y en el brillo, según el tipo de productos fabricado.

Los principales tipos de papel para reciclaje son: Periódico, cartón, corrugado, papel de oficina, y papel mesclado; donde se puede obtener productos como: papel periódico, pañuelos, hueveras, cartón y productos para construcción.

(Fibra prensada). Normalmente el papel mezclado se recicla como cartón; sin embargo, el problema es la presencia de contaminantes que perjudican el proceso de producción o pueden dañar la maquinaria, como: papel quemado por el sol, envases de alimento, papel higiénico o toallas de papel, documentos encuadernados, compuestos que contiene plásticos o papel metálico, clips, papel de fax y papel carbón.

¿Sabías que al reciclar una tonelada de papel se salvan 17 árboles?

Si se reciclaran 22 millones de toneladas de papel, salvaríamos 33% de la energía para hacerlo y ahorraríamos 28 mil millones de litros de agua.

- **El plástico:** El proceso de reciclaje de plástico depende de su composición, por esta razón se identifica mediante un código estandarizado. La clasificación representa las resinas comúnmente usadas y facilita la separación y el reciclaje. Sin embargo, debido a la gran diversidad se complica la recolección selectiva y la separación de plástico. El reciclaje correcto exige separación absoluta, así como lavado y uso de aditivos para obtener granza (plástico fundido y homogeneizado para corte ulterior de alta calidad, también le denominada peletización). Una desventaja del plástico mezclado es que no sólo produce granza de mala calidad; en la maquinaria puede incluso ocasionar averías importantes.

¿Sabías que cada país de América Latina consume en promedio cerca de 200.000 botellas de plástico cada hora?

Además de ser erróneamente clasificados como materiales de corta vida, provienen de hidrocarburos que son recursos materiales no renovables. Aproximadamente el 95% de los plásticos son reciclables.

- **El vidrio:** La mayor parte del vidrio contenido en los residuos es de botellas (90%) u otros recipientes. Después de triturado

y separado por colores (blanco, verde y ámbar), casi todo el vidrio se utiliza para producir nuevos recipientes y envases. Los fabricantes de botellas están dispuestos a pagar precios un poco más altos por el vidrio triturado que por las materias primas, Debido a ahorros en energía y a mayor durabilidad del horno de fundición. La desventaja de usar vidrio usado reside en que casi siempre contiene contaminantes que pueden alterar el color o la calidad de producto final.

Aunque la cantidad demandada del vidrio triturado es considerable, a menudo la rentabilidad varía por los costos de recolección, procesamiento y transporte hacia las fábricas.

¿Sabías que el vidrio que utilizamos tiene una antigüedad de más de 3mil años, y desde entonces se ha reciclado?

Es decir, el vidrio nuevo, nunca se acaba, es 100% reciclable.

Reciclando el vidrio ahorramos el 32% de la energía que se requiere para hacer nuevo vidrio. Por cada tonelada que se recicla se salvan una tonelada de recursos.

- **Los metales:** Los metales se pueden clasificar en dos categorías:

- **Metales férreos:** Se refiere hierro y acero... Los bienes que más contienen metales son: electrodomésticos, gran cantidad de aparatos y equipos industriales, automóviles, tuberías, material de construcción, chatarra industrial, muebles y puertas.

Las latas de hacer y la hojalata se separan magnéticamente (Por el descubrimiento de estaño) y se transportan a una estación de desentrañamiento. El estaño que se recupera es de 2.5 a 3 kilos por tonelada de latas. El acero limpio se usa para producir acero nuevo. El mayor impedimento para el reciclaje de latas de acero es el alto costo de su transportación.

- **Metales no férreos:** Casi todos estos metales se pueden reciclar si están seleccionados y libres de material extraño: plástico, tela, goma, etc. Además del aluminio, los metales no férreos son: cobre, latón, bronce, plomo, níquel, estaño y zinc.

El reciclaje de los recipientes de aluminio ha sido exitoso, inclusive más que el de papel, plástico y vidrio, porque las materias primas de estos son abundantes y baratas. Sin embargo, la bauxita (materia prima del aluminio) se debe importar; por ello en algunos países los fabricantes se han organizado para recuperar el aluminio.

Una ventaja de reciclaje de aluminio es que las impurezas son fácilmente separables. En la planta de recuperación las latas aplastadas se trituran para reducir el volumen. Luego se calientan en un proceso de deslacamiento para separar los revestimientos y la humedad; después se introduce a un horno de refundición. El metal fundido se forma en lingotes, que se transfieren a otra fábrica donde se producen láminas o partes para maquinaria y equipo.

2.2.1.21. ¿Qué permite el reciclaje?

- Ahorrar recursos.
- Disminuir la contaminación.
- Alargar la vida de los materiales, aunque se con diferentes usos.
- Ahorrar energía.
- Reducir el 80% del espacio que ocupan los desperdicios al convertirse en basura.
- Ayudar a que sea más fácil la recolección de basura.
- Tratar de no producir toneladas de basura diariamente que terminan sepultados en rellenos sanitarios.
- Vivir en un mundo más limpio.

2.2.1.22. Importancia del reciclaje.

El reciclaje es uno de los valores más importantes que podemos enseñar a nuestros hijos. Cuidar del planeta que es una responsabilidad de todos porque ellos, en el futuro pueden seguir contribuyendo a esta labor. Por eso debemos educarles desde pequeños, ya sea en casa o en el colegio, y una de las formas más sencilla y entretenidas de hacerlo, es con las manualidades para para estudiantes con materiales reciclables, perfectos para el día mundial del reciclaje o cualquier ocasión.

Muy de modo en la actualidad, el reciclar o el reciclaje es un acto de suma importancia para sociedad ya que el mismo supone la reutilización de elementos y objetos de distinto tipo que de otro modo serían desechados, contribuyendo a formar más cantidad de basura y, en última instancia, dañando de manera continua al planeta. El reciclaje está directamente ligado con la ecología y con el concepto de sustentabilidad que supone que el ser humano debe poder aprovechar los recursos que el planeta y la naturaleza les brindan, pero sin abusar de ellos y sin generar daños significativos al ambiente natural.

2.2.1.23. Origen de las 3rs.

Desde la década de las 50, muchas compañías están implementando estrategias de venta que procuran convencer al público de que necesita muchas cosas, de que tiene que comprar cosas nuevas cada rato y de que no importa si el producto que compra dura mucho tiempo (de todas maneras, pasa de moda... y el nuevo sale en unos meses más...) Piénsalo así: ¿Cuántas cosas nuevas compras cada mes, y cuantas compraban tus abuelos a tu edad? Lo más probable es que tus abuelos compraban mucho menos. Este fenómeno se debe a varios factores y se conoce como la transición del consumo al consumismo.

2.2.1.24. Reglas de las 3rs.

La regla de las tres erres (Reciclar, Reducir, Reusar): También conocida como las tres erres de la ecología o simplemente 3R,

es una propuesta sobre hábitos de consumo, popularizada por la organización ecologista Greenpeace, que pretende desarrollar hábitos generales responsables como el consumo responsable.

2.2.1.25. *Materiales a basa de Residuos Sólidos.*

- Periódico ambiental.
- El chanchito multiplicador.
- El gusanito colaborador.
- Juegos adaptados.
- Manualidades para el día de la madre.
- Cubo de representación.
- Bingo multiplicativo.
- Maquetas.
- Libro creativo.
- Numeradores de botellas.
- Nacimiento de Jesús.
- Juego de memoria silábico.
- El velero navideño.
- Mi herbario.
- Mi cuaderno ambiental.

2.2.2. Aprendizaje significativo.

2.2.2.1. *Conceptos Generales.*

El aprendizaje significativo con mayor claridad es la de DAVID AUSUBEL que “Hay aprendizaje significativo, si la tarea de aprendizaje, puede relacionarse, de modo, no arbitraria y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe y si el alumno adopta las actitudes de aprendizaje correspondiente para hacerlo así”

“Es un proceso de construcción de conocimiento elaborados por los propios estudiantes en interacción con la realidad, con apoyo de mediadores, que se evidencia cuando dichas elaboraciones permiten enriquecer y transformar su esquema anterior. (Ausubel 1983)

2.2.2.2. *Características:*

- Existe una interacción entre la nueva información con aquellos que se encuentran en la estructura cognitiva.
- El aprendizaje nuevo adquiere significado cuando interactúa con la noción de la estructura cognitiva.
- La nueva información contribuye a la estabilidad de la estructura conceptual preexistente. (Ausubel, 2011)

2.2.2.3. *Procesos.*

Aprender es un proceso de atribución de significados, la construcción de una representación mental de un objeto o contenido.

El proceso de aprendizaje se ve lo que es el aprendizaje significativo que es cuando aprendemos algo y lo llevamos a la práctica.

2.2.2.4. *Tipos.*

Según Ausubel:

- Aprendizaje de representaciones.
- Aprendizaje de conceptos.
- Aprendizaje de proposiciones.

- **Aprendizaje de representaciones:** El individuo atribuye significado a símbolos (verbales o escritos) mediante la asociación de éstos con sus referentes objetivos. Esta es la forma más elemental de aprendizaje y de ella van a depender los otros dos tipos. Se identifican y asocian los símbolos con sus referencias de tal forma que ambos significan lo mismo.

Es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representa objetos reales que tiene significado para él. Sin embargo, aún no los identifica como categorías. Por ejemplo, el niño aprende la palabra “mamá” pero esta sólo tiene significado para aplicarse a su propia madre.

- **El Aprendizaje de conceptos:** es, en cierto modo, también un aprendizaje de representaciones, con la diferencia fundamental que

ya no se trata de la simple asociación símbolo - objeto, sino símbolo - atributos genéricos. Es decir, en este tipo de aprendizaje el sujeto abstrae de la realidad objetiva aquellos atributos comunes a los objetos que les hace pertenecer a una cierta clase. Ausubel define los "conceptos" como "objetos, acontecimientos, situaciones o propiedades que poseen atributos de criterio comunes y que están diseñados en cualquier cultura dada mediante algún símbolo o signo aceptado".

El estudiante, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra “mamá” puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus propias madres. Lo mismo sucede con “papá”, “hermana”, “perro”

También puede darse cuando, en la edad escolar, los estudiantes se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprender conceptos abstractos tales como “gobierno”, “país”, “democracia”, “mamífero”, etc.

- **El aprendizaje de proposiciones:** No se trata de asimilar el significado de términos o símbolos aislados sino de ideas que resultan de una combinación lógica de términos en una sentencia. Por supuesto que no podrá tener lugar el aprendizaje de una proposición, a menos que los conceptos que en ella están incluidos, no hayan sido aprendidos previamente; de allí que los aprendizajes de representaciones y de conceptos sean básicos para un aprendizaje de proposiciones.

Cuando el estudiante conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en las que se afirme o niega algo. Así un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos,

2.2.2.5. Fases:

- Fase inicial de aprendizaje.
- Fase intermedia de aprendizaje.
- Fase terminal de aprendizaje.

Fase inicial de aprendizaje:

- El aprendiz percibe la información construida por piezas o partes, las cuales están estructuradas con conexión conceptual.
- El aprendiz tiende a memorizar o interpretar en la medida de lo posible la información, y para ello usa su conocimiento esquemático.
- El procesamiento de la información es global y este se basa en: escaso conocimiento del dominio a aprender, estrategias generales independientes de dominio para interpretar la información.
- La información aprendida es concreta más que abstracta y vinculada al contexto específico.
- Uso predominante de estrategias de repaso para aprender la información.
- Gradualmente el aprendiz va construyendo un panorama global del dominio o del material que va aprender, para lo cual usa su conocimiento esquemático; establece, analogías con otros dominios que conoce mejor; para representar este nuevo dominio, construye reposiciones basadas en experiencias previas.

Fase intermedia de aprendizaje:

- El aprendiz empieza a encontrar relaciones y similitudes entre las partes aisladas y llega a configurar esquemas y mapas cognitivos acerca del material y el dominio de aprendizaje en forma progresiva. Sin embargo, estos esquemas no permiten aun, que el aprender se conduzca en forma automática o autónoma.
- Se va realizando de manera paulatina un procesamiento más profundo del material. El conocimiento adquirido se

vuelve aplicable a otros contextos.

- Hay más oportunidad para reflexionar sobre la situación material y dominio.
- El conocimiento llega a ser más abstracto, es decir, menos dependiente del contexto donde originalmente fue adquirido. Es posible el empleo de estrategias elaborativas u organizativas tales como: mapas conceptuales y redes semánticas para realizar conductualmente el proceso de aprendizaje. También se utiliza la información en la solución de tareas, donde se requiere la información aprendida.

Fase terminal del aprendizaje:

Los conocimientos que comenzaron a ser elaborados en esquemas o mapas cognitivos en la fase anterior, llegan a estar más integrados y a funcionar con mayor autonomía.

Igualmente, las ejecuciones del sujeto se basan en estrategias específicas del dominio para la realización de tareas, tales como solución de problemas, respuestas a preguntas.

En esta fase existe mayor énfasis en la ejecución que en el aprendizaje, dado que los cambios que ocurren en la ejecución; se deben a variantes provocadas por la tarea, más que arreglos o ajustes internos. El aprendizaje que ocurre durante esta fase probablemente consiste en:

- La acumulación de información a los esquemas que ya existen.
- Aparición progresiva de interrelaciones de alto nivel en los esquemas.

En realidad, el aprendizaje debe ser continuo, donde la transición entre las fases es graduada más que inmediata; de

hecho, en determinado momento, durante una tarea de aprendizaje, podrá ocurrir posicionamiento entre ellas.

2.2.2.6. Ventajas:

- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido. La nueva información al ser relacionado con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo. (Chávez, 2012)

2.2.2.7. Los requisitos según Ausubel:

Ausubel propone unos requisitos para que el aprendizaje sea significativo:

- Una significatividad Lógica del material: El material que presente el maestro al alumno debe estar organizado para que se dé construcción de conocimientos (Permitir vincular al alumno con lo que ya sabe).
- Una significatividad Psicológica del material: El estudiante conecte nuevos conocimientos con los previos y los comprenda.
- Se requiere memoria a largo plazo, sino se olvida en corto tiempo. (Debe poseer los conocimientos previos necesarios).
- Actitud favorable del alumno.
- Componente de disposiciones actitudinales y emocionales, donde el maestro solo debe influir a través de la motivación. (Pre disposición favorable del estudiante).

2.2.2.8. Reglamento de Educación Básica Regular:

Art.1°: Disposiciones comunes, objetivo y Ámbito de aplicación:

La educación básica regular (EBR) se rige por los fines y principios de la educación peruana expresados en los artículos 8° 9° de la ley general de educación (LGE) y los objetivos de la educación básica ,establecidos en el artículo 31° de la misma ley.

El presente Reglamento norma la atención a los niños y adolescentes que requieren el servicio educativo correspondiente a la modalidad de la EBR en sus aspectos pedagógicos y de gestión.

Las disposiciones contenidas en el presente Reglamento son de aplicación a todas las instancias de gestión e Instituciones Educativas públicas y privadas, las que deben articular acciones intersectoriales y con las organizaciones de la sociedad civil involucradas en los procesos educativos.

Artículo 3°: Diagnóstico

La Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL), con opinión y apoyo del Consejo Participativo Local, elabora y actualiza anualmente el diagnóstico de la realidad educativa local identificando los factores que favorecen o impiden un servicio educativo sin exclusiones y determinando sus metas de universalización con calidad y equidad.

El diagnóstico debe identificar también las experiencias innovadoras de la localidad, tomando en cuenta las características y necesidades de la población estudiantil y su entorno socio-cultural, económico-productivo y educativo.

Artículo 25°: Proceso pedagógico

El proceso pedagógico es el conjunto de hechos, interacciones e intercambios que se producen en el proceso de enseñanza aprendizaje, dentro o fuera del aula.

Todo proceso pedagógico de calidad, en el marco de una pedagogía para la diversidad, requiere:

- Establecer un clima de motivación, solidaridad, aceptación, confianza, Abierto a la diversidad y la inclusión, y adecuados vínculos interpersonales entre estudiantes.
- Evidenciar altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes.
- Diversificar los procesos de aprendizaje de acuerdo a las características y capacidades de cada alumno.
- Acordar con los estudiantes normas de convivencia en el aula que faciliten un ambiente agradable, tolerante, respetuoso, estimulante y facilitador del trabajo educativo y las relaciones sociales.
- Utilizar de manera óptima los recursos disponibles en el aula, en la Institución Educativa y en la comunidad.
- Asumir responsabilidades directas en la orientación permanente de sus propios estudiantes.
- Propiciar en el estudiante la investigación, la reflexión crítica, la creatividad, así como su participación democrática en la vida de la Institución Educativa y la comunidad.
- Fomentar el interés y la reflexión crítica de los procesos más relevantes de la vida pública local, regional y nacional.
- Diseñar y poner en práctica procesos e instrumentos de gestión pedagógica.

Artículo 29°: Materiales Educativos

Los materiales educativos son recursos de diversa naturaleza que deben utilizarse en los procesos pedagógicos con el fin de que los estudiantes desarrollen de manera autónoma, reflexiva e interactiva sus aprendizajes. Dichos recursos deben ser pertinentes con los aprendizajes que quieren desarrollar los procesos pedagógicos, con las intenciones del diseño curricular, la realidad afectiva, cognitiva y sociocultural del estudiante y el Proyecto Educativo Institucional. El Ministerio de Educación dicta las normas específicas sobre esta materia.

El Director de la DRE, el Director de la UGEL y los Directores de las Instituciones Educativas públicas son responsables de que los materiales educativos estén a disposición plena de los estudiantes y se usen de manera intensiva, continua y permanente. Coordinan con los Consejos Educativos Institucionales para asegurar su cuidado, sin perjuicio de su plena utilización.

Artículo 85°: Estrategias de retención y permanencia

Como programa de apoyo al estudiante, el Director de la Institución Educativa pública, con apoyo del Consejo Educativo Institucional, está obligado a organizar y ejecutar el Programa de Recuperación Pedagógica gratuitamente, dirigido a los estudiantes que tienen dificultades en su aprendizaje durante el año académico.

Proporciona una asistencia personalizada en los aprendizajes previstos no logrados y su período mínimo de duración es de 6 semanas. Los alumnos que no participan en este programa asumen el compromiso de nivelarse individualmente y rinden su respectiva evaluación de recuperación en la fecha establecida por la Dirección de la Institución Educativa a la que pertenecen.

2.2.2.9. Atención:

La atención es necesaria, tanto para la selección de estímulos como para procesos de discriminación y de síntesis. Las adquisiciones

conceptuales se apoyan en los procesos de atención selectiva. Existe, por tanto, una correlación entre el rendimiento escolar y la atención. Se podría decir, que en muchos casos de dificultades de aprendizaje podríamos encontrar su origen en la falta de atención.

Es la más importante de todas ya que es quien controla y regula los procesos cognitivos, sin embargo, cuando el estudiante no aplica voluntariamente el entendimiento a un objetivo se puede afirmar que existe la falta de determinar extensos que posibiliten la atención hacia los estímulos es decir se carece de uso de herramientas.

2.2.2.10. Tipos de atención

- Atención sostenida: Esta clase de atención se da cuando una persona necesita permanecer consciente sobre los requisitos para llevar a cabo una determinada actividad y poder desempeñarla durante un largo período de tiempo.
- Atención selectiva: Esta atención es la habilidad que tiene un individuo para responder a los aspectos que requiere una determinada situación o actividad y lograr apartar a todas aquellas que no resulten indispensables para llevarlas a cabo.
- Atención dividida: Alude a aquella habilidad que tiene una persona de atender a por lo menos dos estímulos al mismo tiempo. También se le llama atención debida aquella que, frente a una carga de estímulos, el individuo logra repartir sus recursos atencionales para así poder desempeñar una tarea compleja.

2.2.2.11. Características de la atención:

A pesar que no se ha llegado hasta la actualidad, a definir satisfactoriamente la atención dada la diversidad de criterios, la mayoría de los autores en sus intentos por lograrlo nos ofrecen una descripción o nos hablan de sus características. Si bien fenomenológicamente la orientación seleccionadora es considerada como la característica

principal de la atención (Kahneman, 1973; Rubinstein, 1982; Rosselló, 1998), presenta además otras características entre las que destacan:

- **La Concentración:** Se denomina concentración a la inhibición de la información irrelevante y la focalización de la información relevante, con mantenimiento de ésta por periodos prolongados (Ardila, Rosselli, Pineda y Lopera, 1997). La Concentración de la atención se manifiesta por su intensidad y por la resistencia a desviar la atención a otros objetos o estímulos secundarios, la cual se identifica con el esfuerzo que deba poner la persona más que por el estado de vigilia. (Kahneman, 1973).

- **La Distribución de la atención:** A pesar que la atención tiene una capacidad limitada que está en función del volumen de la información a procesar y del esfuerzo que ponga las personas es posible que podamos atender al mismo tiempo a más de un evento.

La distribución de la atención se manifiesta durante cualquier actividad y consiste en conservar al mismo tiempo en el centro de atención varios objetos o situaciones diferentes. De esta manera cuanto más vinculados estén los objetos entre sí y cuanto mayor sea la automatización la práctica, se efectuará con mayor facilidad la distribución de la atención (Celada 1990, Rubenstein, 1982)

García (1997) señala estas características como la amplitud de la atención, que hace referencia al número de tareas que podemos realizar en simultáneo.

- **La Estabilidad de la atención:** Está dado por la capacidad de mantener la presencia de la misma durante un largo período de tiempo sobre un objeto o actividad dada. (Celada y Cairo, 1990)

Es necesario recalcar que para obtener estabilidad en la atención se debe descubrir en el objeto sobre el cual se está orientando nuevas facetas, aspectos y relaciones, la estabilidad dependerá también

de condiciones como el grado de dificultad de la materia, la peculiaridad y familiaridad con ella, el grado de comprensión, la actitud y la fuerza de interés de la persona con respecto a la materia (Rubenstein, 1982)

- **Oscilamiento de la atención:** Son periodos involuntarios de segundos a los que están superdotada la atención y que puede ser causadas por el cansancio (Rubenstein, 1982)

Para Celada (1990) El cambio de la atención es intencional, lo que se diferencia de la simple desconexión o distracción, dicho cambio proviene del carácter de los objetos que intervienen, de esta forma siempre es más difícil cambiar la atención de un objeto a otro cuando la actividad precedente es más interesante que la actividad posterior.

Esta capacidad para oscilar o desplazar la atención puede ser considerado como un tipo de flexibilidad que se manifiesta en situaciones diversas, especialmente en las que tenemos que reorientar nuestra atención de forma apropiada porque nos hemos distraído o porque tenemos que atender a varios estímulos a la vez (García, 1997; Rubenstein, 1982; Oriales, 1999)

De otro lado, otros autores resaltan como características del mecanismo atencional al control que se ejerce sobre los procesos que elaboran la información (Rosselló, 1998).

2.2.2.12. Importancia de la atención:

La Atención es una aptitud esencial para los niños. La atención es un requisito indispensable para el aprendizaje escolar. Si un niño no está atento no captará la información del profesor, de sus compañeros ni de los materiales, por lo que no aprenderá.

Pero no solo para el aprendizaje escolar se precisa de atención; también para las relaciones sociales. Se necesita prestar atención cuando alguien nos está hablando, para entender lo que nos

dice, para preguntarle y pedirle aclaraciones o simplemente para saber cuándo intervenir en la conversación.

Cuando se dice que el niño con déficit de atención tiene problemas de sociabilidad no solo nos referimos a que su impulsividad puede resultar molesta, sino a que le faltan habilidades sociales atencionales para la convivencia.

Por eso la atención es tan importante. Porque para vivir se necesita atender. Y sin atención la vida puede resultar mucho más difícil.

2.2.2.13. *La atención y su relación con otros procesos:*

La actividad psicológica del hombre se caracteriza por el funcionamiento conjunto e interactivo de procesos y mecanismos, las cuales tienen funciones concretas, de esta manera la atención no es una actividad aislada, sino que se relaciona directamente con los procesos psicológicos a través de los cuales se hace notar.

Para Rosselló (1998) y Tudela (1992; véase en García 1997) la relación entre la atención y los procesos psicológicos radica en que la atención actúa como mecanismo vertical, que controla y facilita la activación y el funcionamiento de dichos procesos. Las relaciones que se pueden establecer son las siguientes:

- Atención, motivación y emoción
- Atención y percepción.
- Atención e inteligencia.
- Atención y memoria.

2.2.2.14. *Memoria.*

Cuando hablamos de la memoria nos referimos a la capacidad de ingresar, de registrar, de almacenar y de recuperación de información del cerebro, ya sean valores como también recuerdos visuales o auditivos, básico en el aprendizaje y en el pensamiento. También es la impresión, retención y reproducción de una experiencia anterior.

Para que se lleven a cabo los procesos cognitivos es necesario que el estudiante atienda a los procesos; si no atiende no logra percibir, razonar y mucho menos memorizar.

2.2.2.15. Fases de la memoria:

La memoria actúa por medio de fases las cuales son:

Fijación

- Llamada adquisición o registro.
- Consiste guardar en la mente contenidos.
- Se puede ver afectada por el metabolismo y el estado fisiológico general del organismo.
- Su intensidad puede variar debido a factores psicológicos o fisiológicos
- No se puede relacionar diferencias en la fijación con olvidos.

Codificación

- El recuerdo es codificado.
- Es parte de la etapa de fijación.
- Las sensaciones externas/receptores sensoriales.
- Las estimulaciones externas (sentimientos) actividad sensorial.

Conservación

- A esta fase también se le llama almacenamiento.
- Recuerdos codificados forman parte del subconsciente e inconsciente de la persona.
- Con el tiempo o incorporación de nuevos recuerdos pueden perder nitidez y fidelidad.

Evocación

- Los recuerdos son recuperados de la memoria mediante estímulos.
- Es la reproducción de lo anteriormente almacenado.

- Los recuerdos son revividos como ideas e imágenes sensoriales o emotivas

Locación

- Su funcionamiento podría parecerse al de la memoria de una computadora.

Reconocimiento.

- Después de la evocación los recuerdos deben ser reconocidos como tales.
- Nuestra atención debe concentrarse para poder reconocerlos.
- Se requiere de la percepción y sus mecanismos.

2.2.2.16. Tipos de memoria:

- **Memoria sensorial.**

En este nivel instintivamente la memoria registra sensaciones y estímulos durante un espacio mínimo de tiempo, el cerebro capta al instante informaciones recibidas a través de los sentidos y con similar rapidez olvida lo registrado.

- **Memoria inmediata.**

Una vez percibido las sensaciones a través de los sentidos se produce una ligera transformación mental durante un periodo breve, de donde se puede seleccionar algunas ideas y conceptos que importa a la mente humana en forma limitada su recuerdo actual mediante la evocación, la retención de las informaciones utilizadas pasa a una memoria a largo plazo.

- **Memoria a largo plazo.**

La memoria almacena y organiza la información seleccionada en base a la calidad, como producto de los buenos hábitos de la práctica y la utilización transformando los conocimientos en imágenes, representaciones y símbolos que nos ayuda a solucionar problemas. Esta memoria de largo plazo puede llegar a ser ilimitada.

2.2.2.17. Importancia de la memoria:

La memoria juega un papel muy importante dentro de la vida del hombre, toda vez que forma parte de nuestra conciencia y constituye la base de nuestra identidad. Sin ella no lograríamos conservar los conocimientos y por consiguiente no sabríamos movernos en el mundo, justamente porque no sabríamos reconocernos como parte de él. Es más, no habría forma de desenvolvernos, no tendríamos en claro quiénes somos y al no saber quiénes somos es obvio que no poseeríamos identidad y no lograríamos reconocernos como parte de un todo y finalmente, no podríamos relacionarnos con el mundo que nos rodea.

2.2.2.18. Ejercicios para mejorar la atención y memoria:

Atención visual:

- Dibujos con muchos elementos y buscar cosas concretas.
- Rompecabezas.
- Unir puntos y formas figuras.
- Veo-veo.
- Diferencias entre dos dibujos.
- Completar dibujos incompletos.
- Dominó.

Memoria visual:

- Juegos de memoria de buscar parejas
- Mostrar dibujo sencillo y luego intentar reproducirlo
- Dibujo con muchos detalles y luego preguntarle cosas concretas

Atención auditiva.

- Contar historias disparatadas y tienen que descubrir cuando aparecen.
- Contar historias y que hagan gestos cuando aparece alguna palabra concreta (se aumenta cantidad de gestos).

2.3. Bases conceptuales.

- **Ambiente:** Es el medio físico, biótico y humano que rodea a una

determinada forma de vida.

- **Aprendizaje:** Es el proceso de adquisición de conocimiento y habilidades, valores y actitudes, posibilitando mediante el estudio la enseñanza y experiencias.
- **Aprendizaje humano:** se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia.
- **Aprendizaje significativo:** Es construir por medio de viejas y nuevas experiencias.
- **La atención:** es un concepto teórico que engloba, a su vez, tres conceptos derivados de las investigaciones psicofisiológicas: La alerta, la atención como efecto selectivo, la activación e intención.
- **Biodegradable:** Desecho que puede descomponerse por acción de los micro organismos (en posición hay muchos materiales sintéticos como los plásticos que no son biodegradables.)
- **Basura:** Sinónimo de residuos sólidos municipales y de desechos sólidos.
- **Botadero:** Acumulación inapropiado de residuos sólidos en vías y espacio públicos, así como en áreas urbanas, rurales o baldías que generan riesgos sanitarios o ambientales. Carecen de autorización sanitaria.
- **Contaminación:** Se define como la presencia en el ambiente de cualquier agente, en lugares, formaciones y concentraciones tales que sean o pueden ser nociones para la salud, seguridad o bienestar de la población o perjudiciales para la vida animal o vegetal impidan el uso o goce de las propiedades y lugares de recreación.
- **Declaración de manejo de residuos sólidos:** Documento técnico administrativo con carácter de declaración jurada, suscrito por el generador, mediante el cual declara como ha manejado y va manejar durante el siguiente período los residuos sólidos que están bajo su responsabilidad. Dicha declaración describe el sistema de manejo de los residuos sólidos de la empresa o institución generadora y comprende las características de los residuos en términos de cantidad y peligrosidad; operaciones y procesos ejecutados y por ejecutar; modalidad de ejecución de los mismos y los aspectos administrativos determinados en los formularios

correspondientes.

- **Desechos sólidos:** Cualquier producto residual o resto sólido o semisólido procedente de actividades humanas o animales que se considera inútil o indeseable en un momento dado.
- **Disposición final:** Procesos u operaciones para tratar o disponer en un lugar los residuos sólidos como última etapa de su manejo en forma permanente, sanitaria y ambientalmente.
- **Educación Primaria:** El sentido de la etapa de Educación Primaria viene determinado por las finalidades que le señala la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre. Tales finalidades se corresponden con el nivel y con los procesos de desarrollo que, en nuestra cultura son propios de los niños y niñas de seis a doce años. En efecto, a estas edades se producen, tanto en el plano físico como en el social, afectivo y cognitivo, importantes cambios que deben acompañarse de un tratamiento educativo que procure y favorezca la adecuada inserción del niño en el medio natural, social y cultural a que pertenece.
- **Educación ambiental:** Proceso educativa permanente que busca generar conciencia ambiental (conocimientos, valores y participación) para el cuidado del ambiente y por ende para el desarrollo sostenible.
- **Empresa prestadora de servicios de residuos sólidos:** Persona jurídica que presta servicios de residuos sólidos mediante una o varias de las siguientes actividades: limpieza de vías y espacios públicos, recolección y transporte, transferencia, tratamiento o disposición final de residuos sólidos (Norma Actualizada al 25 de mayo de 2009).
- **Generador:** Persona natural o jurídica que en razón de sus actividades genera residuos sólidos, sea como productor, importador, distribuidor, comerciante o usuario. También se considerará como generador al poseedor de residuos sólidos peligrosos, cuando no se pueda identificar al generador real y a los gobiernos municipales a partir de las actividades de recolección.
- **Gestión de residuos sólidos:** Toda actividad técnica administrativa de planificación, coordinación, concertación, diseño, aplicación y evaluación

de políticas, estrategias, planes y programas de acción de manejo apropiado de los residuos sólidos de ámbito nacional, regional y local.

- **Impacto ambiental:** Modificación del ambiente ocasionado por la acción del hombre.
- **Manejo de residuos sólidos:** Toda actividad técnica operativa de residuos sólidos que involucre manipuleo, acondicionamiento, transporte, transferencia, tratamiento, disposición final o cualquier otro procedimiento técnico operativo utilizado desde la generación hasta la disposición final.
- **Materia orgánica:** Son los restos de organismo que se encuentran formando parte del suelo, en donde se desarrolla una actividad microbiana capaz de hacer accesible los nutrientes a las plantas.
- **Memoria:** Retención de lo experimentado o aprendido y su activación al recordarlo.
- **Minimización:** Acción de reducir al mínimo posible el volumen y peligrosidad de los residuos sólidos, a través de cualquier estrategia preventiva, procedimiento, método o técnica utilizada en la actividad generadora.
- **Planta de transferencia:** Instalación en la cual se descargan y almacenan temporalmente los residuos sólidos de los camiones o contenedores de recolección, para luego continuar con su transporte en unidades de mayor capacidad.
- **Reaprovechar:** Volver a obtener un beneficio del bien, artículo, elemento o parte del mismo que constituye residuo sólido. Se reconoce como técnica de reaprovechamiento el reciclaje, recuperación o reutilización.
- **Reciclaje:** Toda actividad que permite reaprovechar un residuo sólido mediante un proceso de transformación para cumplir su fin inicial u otros fines.
- **Recuperación:** Toda actividad que permita reaprovechar partes de sustancias o componentes que constituyen residuo sólido
- **Relleno sanitario:** Instalación destinada a la disposición sanitaria y ambientalmente segura de los residuos sólidos en la superficie o bajo tierra, basados en los principios y métodos de la ingeniería sanitaria y ambiental.

- **Residuo:** Cualquier material generado en los procesos de extracción, beneficio, transformación, producción, consumo, utilización y control o tratamiento cuya calidad no permita usarlo nuevamente en el proceso que lo generó.
- **Residuos comerciales:** Son aquellos generados en los establecimientos comerciales de bienes y servicios, Tales como: centros de abastos de alimentos, restaurantes, supermercados, tiendas, bares, bancos, centros de convenciones o espectáculos, oficinas de trabajo en general, entre otras actividades comerciales y laborales análogas. Estos residuos están constituidos mayormente por papel, plásticos, embalajes diversos, restos de uso personal, latas, entre otros similares.
- **Residuos domiciliarios:** Son aquellos residuos generados en las actividades domésticas realizadas en los domicilios, constituidos por restos de alimentos, periódicos, revistas, botellas, embalajes en general, latas, cartón, pañales descartables, restos de aseo personal y otros similares.
- **Residuos de los establecimientos de atención de salud:** Son aquellos residuos generados en los procesos y en las actividades para la atención e investigación médica en establecimientos como: hospitales, clínicas, centros y puestos de salud, laboratorios clínicos, consultorios, entre otros afines. Estos residuos se caracterizan por estar contaminados con agentes infecciosos o que pueden contener altas concentraciones de microorganismos que son de potencial peligro, tales como: agujas hipodérmicas, gasas, algodones, medios de cultivo, órganos patológicos, restos de comida, papeles, embalajes, material de laboratorio, entre otros.
- **Reutilización:** Toda actividad que permita reaprovechar directamente el bien, artículo o elemento que constituye el residuo sólido, con el objeto de que cumpla el mismo fin para el que fue elaborado originalmente.
- **Segregación:** Acción de agrupar determinados componentes o elementos físicos de los residuos sólidos para ser manejados en forma especial.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 **Ámbito.**

El ámbito de la investigación se llevó a cabo en la I.E. N°33075 “Héroes de Jactay” Cercado – Huánuco 2022. Ubicado en el asentamiento humano Héroes de Jactay a dos kilómetros de la, cuyos pobladores son trabajadores informales en la ciudad.

3.2 **Población**

Una vez que se ha definido cuál será la unidad de análisis, se procede a delimitar la población que va a ser estudiada y sobre la cual se pretende generalizar los resultados. Así, según Hernández R, Fernández C. y Baptista P. (2010) definen una población, como “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones.

Conformado por 78 estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N°33075 “Héroes de Jactay” Cercado – Huánuco 2022.

N°	I.E. Primaria	Sección	N ° de Alumnos
1	I.E. N°33075	3 “A”	25
2	I.E. N°33075	3 “B”	25
3	I.E. N°33075	3 “C”	28
Total	I.E. N°33075		78
	“Héroes de Jactay”		

3.3 **Muestra:**

Para la muestra se tendrá en cuenta los criterios del muestreo no probabilístico, según Hernández (2010): La única ventaja de una muestra no probabilística —desde la visión cuantitativa— es su utilidad para determinado diseño de estudio que requiere no tanto una “representatividad” de elementos de una población, sino una cuidadosa y controlada elección de casos con ciertas características especificadas previamente en el planteamiento del problema. (p. 190). El muestreo será no probabilístico por conveniencia. Al respecto, Hernández (2010) nos dice que son “simplemente casos disponibles a los cuales tenemos acceso”.

De esta manera la muestra quedará conformada por 50 alumnos, 25 alumnos

del Tercer Grado “A” y 25 alumnos del tercero “B” de primaria de la I.E. N°33075 “Héroes de Jactay” Cercado – Huánuco 2022.

N°	Grupo	I.E. Primaria	Sección	N ° de Alumnos
1	Grupo Experimental	I.E. N°33075	3 “B”	25
2°	Grupo Control	I.E. N°33075	3 “A”	25

3.4 Nivel y tipos de estudio.

El tipo de investigación es APLICADA porque se demostró durante el desarrollo de aprendizaje, la validez de los conocimientos existentes, para crear otros conocimientos. El método de la investigación es EXPERIMENTAL porque conocemos lo que sucede en nuestra realidad, sobre el ambiente natural y la tierra donde vivimos; me permite mostrar la práctica y modificar cada situación que se emplea residuos que generamos diariamente en nuestros hogares, es esencial para el proceso de reciclado y la reutilización que será para los estudiantes con problemas de aprendizaje en el aprendizaje significativo.

3.5 Diseño de la investigación

Para este Trabajo de investigación se ha optado por el diseño de investigación CUASI- EXPERIMENTAL “PRE Y POST TEST CON DOS GRUPOS NO EQUIVALENTES”, porque nos permite formar grupos ya formados de uso de material educativo elaborado con residuos sólidos para el mejoramiento del aprendizaje significativo de los estudiantes con problemas de aprendizaje del tercer grado de primaria de la I.E. N°33075 “Héroes de Jactay” Cercado – Huánuco 2022.

01 X 02 GE

O3 O4 GC

En donde:

GE= Grupo Experimental

GC = Grupo Control

O1, 03 = Pre-test

02,04 = Post test

X = Variable independiente

(----) = Variable dependiente

3.6 Métodos, técnicas e instrumentos

Muchos especialistas en la materia sostienen que las técnicas, son los medios empleados para recolectar información: A través de la observación.

Hernández (2010). Según este autor el instrumento de medición, es el recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que considera el trabajo de investigación, los cuales deben cumplir con dos requisitos la confiabilidad y validez. El instrumento más adecuado para recoger datos de modo objetivo, sistemático y estructurado es el cuestionario.

Se utilizó el cuestionario como instrumento. Los cuestionarios están destinados a recoger información sobre las opiniones y actitudes de las personas y también sobre lo que han logrado como producto del proceso educativo.

3.7 Validación y confiabilidad de instrumentos.

Los instrumentos que se emplearon en la recolección de la información y/o datos, serán; ficha de aplicación, el cuestionario. Para cumplir con los diferentes objetivos relacionados a la investigación, fueron previamente validados, y contaron con los niveles de confiabilidad necesarios.

3.8 Procedimiento

Distribución de frecuencia: Se elaboró la tabla de distribución con el objeto de observar los resultados.

Tabulación: Aplicación técnica matemática de conteo se tabuló, extrayendo la información ordenándola en cuadro simple y doble entrada con indicadores de frecuencia y porcentaje.

Graficación: Una vez tabulada la encuesta, procedimos a graficar los resultados en gráficas de barra y torta.

3.9 Tabulación y análisis de datos

Una vez obtenidos los datos, se procedió a analizar cada uno de ellos, atendiendo a los objetivos y variables de investigación; de manera tal que pudimos contrastar hipótesis con variables y objetivos, y así demostrar la validez o invalidez de estas. Al final se formularon las conclusiones y sugerencias para mejorar la problemática investigada.

Tratamiento estadístico e interpretación de tablas.

Tratamiento estadístico

En la presente investigación se determinó la media Aritmética, la varianza, la desviación típica y la diferencia de medias.

Media Aritmética

Es una medida de tendencia central que permite el promedio de los puntajes obtenidos. Es el resultado de la suma de las calificaciones, divididas entre el número de observaciones con que se cuenta en la investigación:

$$\bar{X} = \frac{\sum x_i}{n}$$

Donde:

\bar{X} = media aritmética.

\sum = sumatoria.

x_i = valor individual.

n = Número de observaciones.

Varianza

Es la medida que cuantifica el grado de dispersión o separación de los valores de la distribución con respecto a la media aritmética. Este valor es la media

$$V = \frac{\sum (x_i - \bar{X})^2}{n}$$

aritmética de los cuadrados de las desviaciones.

Donde:

V = varianza.

x_i = valor individual. \bar{X} = media aritmética.

\sum = sumatoria.

n = número de observaciones.

Desviación estándar

Mide la concentración de los datos respecto a la media aritmética y se calcula como la raíz cuadrada de la varianza.

$$DE = \frac{\sum (x_i - \bar{X})^2}{n}$$

Donde:

DE = desviación estándar x_i = valor individual.

\bar{X} = media aritmética.

\sum = sumatoria.

n = número de observaciones. Diferencia de medias

Asimismo, para evaluar la diferencia de medias, se formuló las siguientes

hipótesis: $H_0: \mu_1 = \mu_2$

$H_a: \mu_1 > \mu_2$

H_0 (hipótesis nula): La media de calificaciones del grupo experimental es igual a la media de calificaciones del grupo de control.

H_a (hipótesis alterna): La media de calificaciones del grupo experimental es mayor que la media de calificaciones del grupo de control.

Se aplicó la prueba de t, determinándose su valor mediante la fórmula

$$\frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}{\sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}} \sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}} \rightarrow t_{n_1 + n_2 - 2}$$

siguiente:

Donde:

$$t_{n_1 + n_2 - 2}$$

= valor de t calculado con $n_1 + n_2 - 2$ grados de libertad.

\bar{X}_1 = promedio de la muestra 1.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

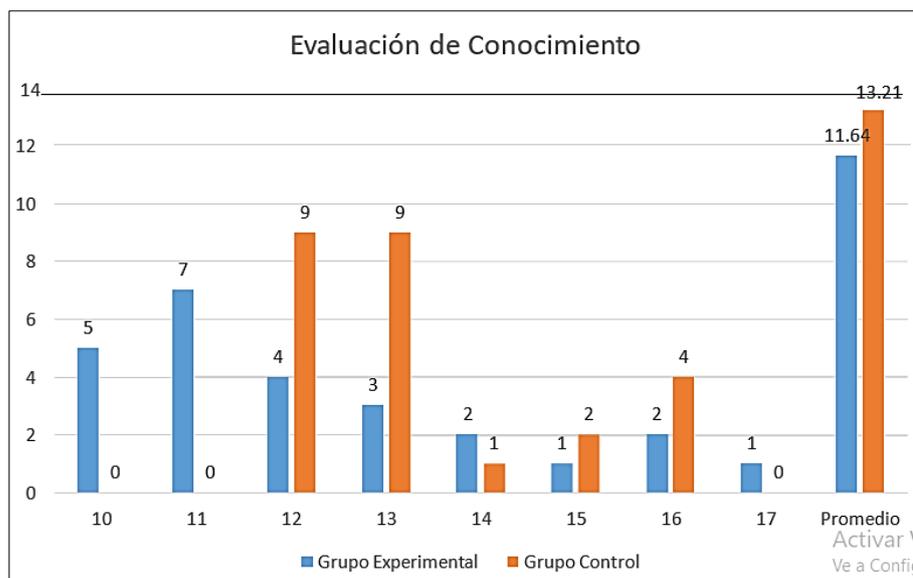
4.1 Análisis Descriptivo

Evaluaciones en el pretest

a) Evaluación de conocimientos

Figura 1

Comparación de promedios de conocimientos en el pretest



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Como se observa en la figura 1, para la evaluación del pretest, se puede apreciar la diferencia entre los resultados de la evaluación del grupo control y el grupo experimental, que es favorable al grupo control, ya que el mayor número de estudiantes del grupo control obtuvieron una calificación mayor que las calificaciones del grupo experimental. Obteniendo así un promedio de 12.21 para el grupo control y un promedio de 11.64 para el grupo experimental.

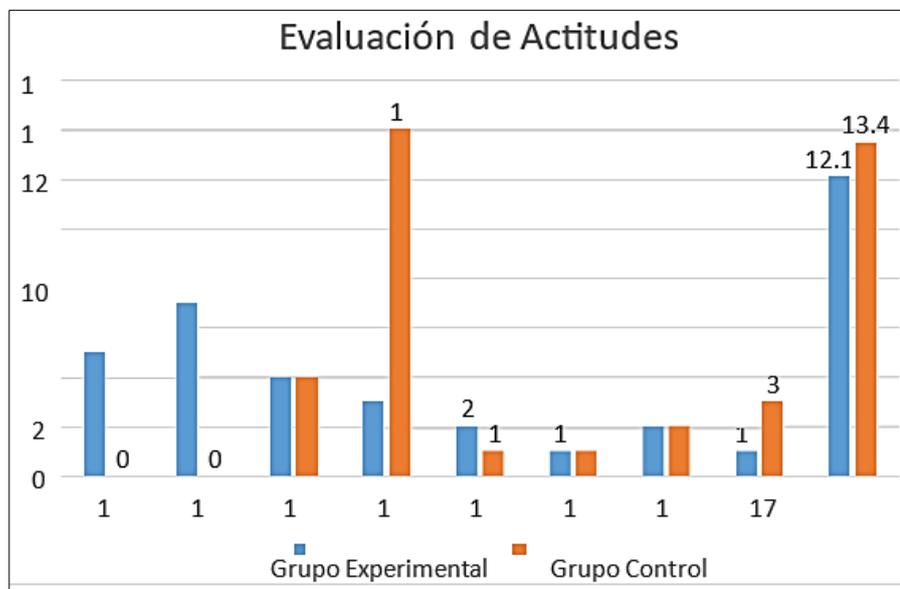
b) Evaluación de actitudes

Se puede apreciar en la Figura 2 la ligera diferencia entre los

grupos de control y experimental.

Figura 2

Comparación de promedios de actitudes en el pretest



Fuente: Elaboración propia

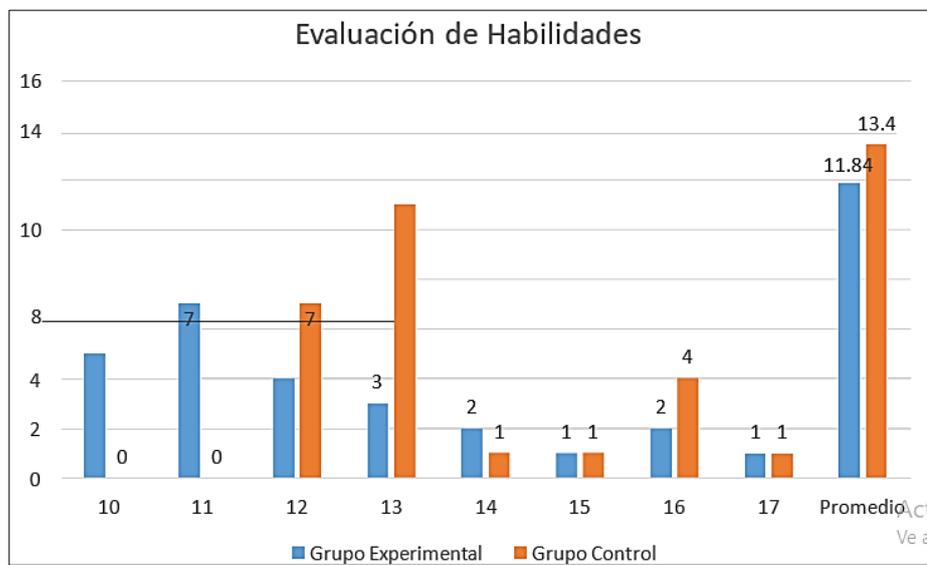
Interpretación:

Como se observa en la figura 2, en la evaluación del pretest con respecto a la evaluación de actitudes, los estudiantes del grupo control obtuvieron calificaciones más altas a diferencia del grupo experimental. Obteniendo así un promedio de 13.4 para el grupo control y un promedio de 12.1 para el grupo experimental.

c) Evaluación de habilidades

Figura 3

Comparación de promedios de habilidades en el pretest



Fuente: Elaboración propia

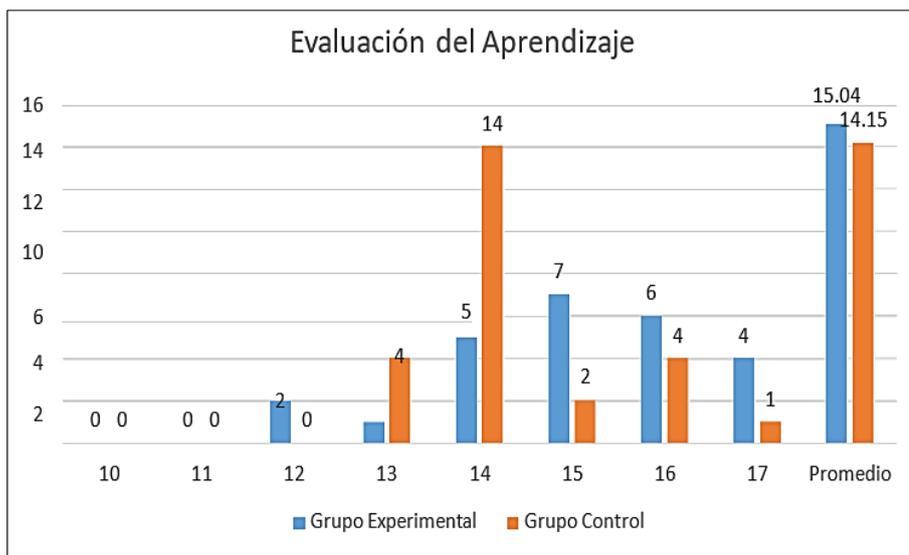
Interpretación:

Como se observa en la figura 3, en la evaluación del pretest con respecto a la evaluación de habilidades, se puede apreciar la diferencia entre los grupos de control y experimental, que es favorable al grupo de control. Obteniendo así un promedio de 13.4 para el grupo control y un promedio de 11.84 para el grupo experimental.

d) Evaluación del aprendizaje

Figura 4

Comparación de promedios del aprendizaje en el pretest



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

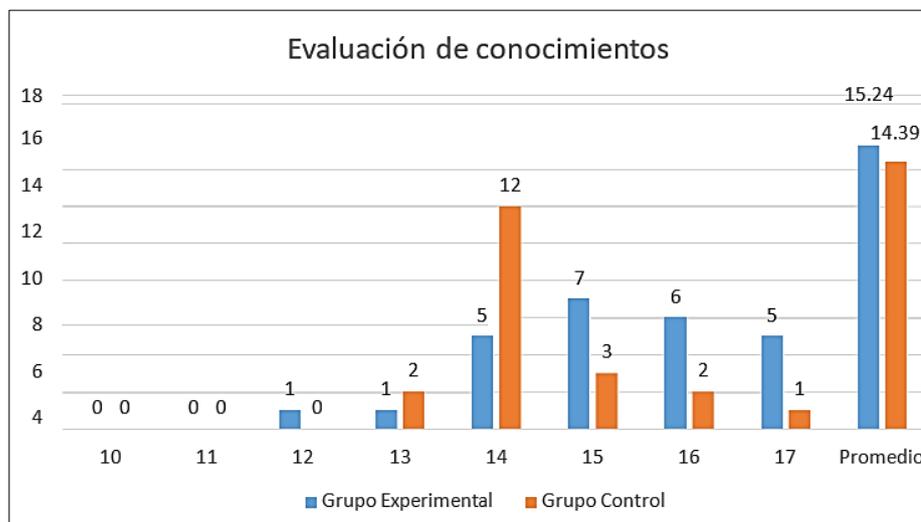
Como se observa en la figura 4, en la evaluación del pretest con respecto a la evaluación de aprendizaje, se puede apreciar la diferencia entre lo grupo control y experimental, que es favorable al grupo experimental. Obteniendo así un promedio de 14.15 para el grupo control y un promedio de 15.04 para el grupo experimental.

Evaluaciones en el postest

e) Evaluación de conocimientos

Figura 5

Comparación de promedios de conocimientos en el postest



Fuente: Elaboración propia

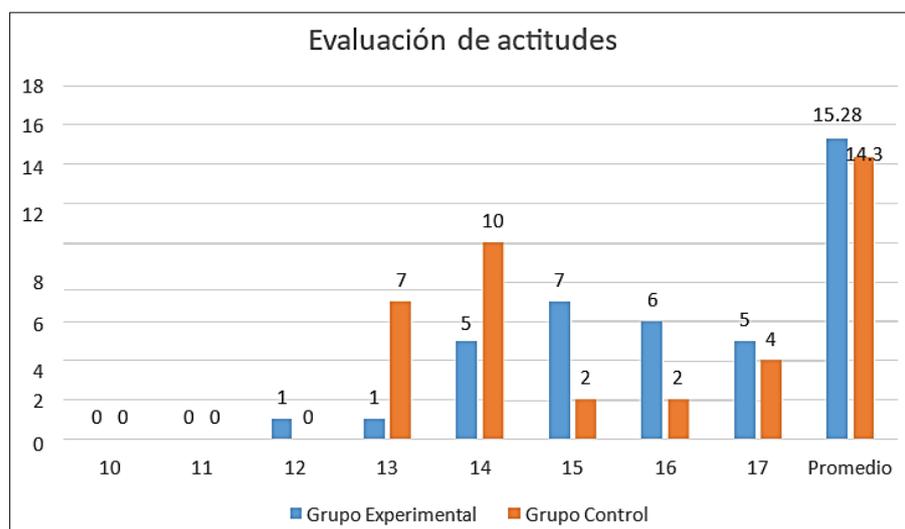
Interpretación:

En la Figura 5 se puede observar que la diferencia de promedios entre los grupos de control y experimental es apreciable, así como las tendencias de las calificaciones en cada una de las clases conformadas para graficar estos resultados.

f) Evaluación de actitudes

Figura 6

Comparación de promedios de actitudes en el posttest



Fuente: Elaboración propia

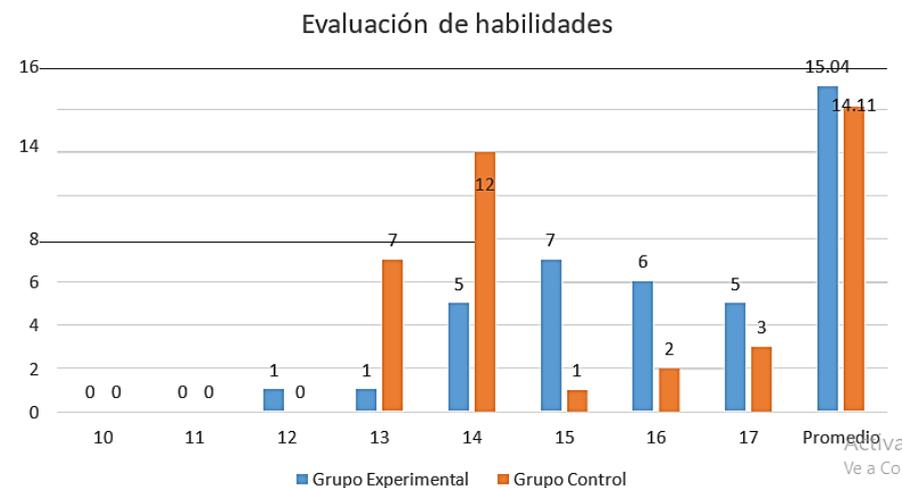
Interpretación:

En la Figura 6 se puede observar que la diferencia de promedios entre los grupos de control y experimental es apreciable, así como las tendencias de las calificaciones en cada una de las clases conformadas para graficar estos resultados.

g) Evaluación de habilidades

Figura 7

Comparación de promedios de habilidades en el posttest



Fuente: Elaboración propia

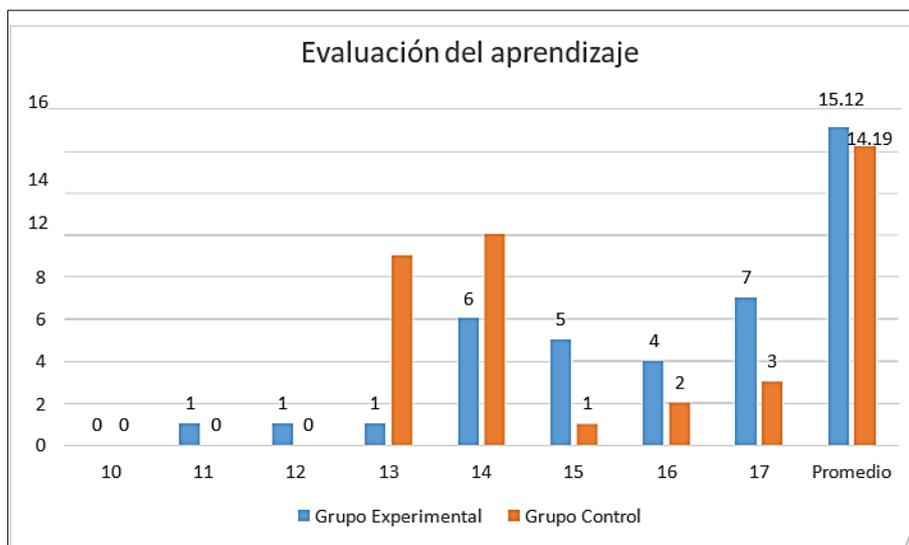
Interpretación:

Como se observa en la figura 7, en la evaluación del postest con respecto a la evaluación de habilidades, se puede apreciar la diferencia entre lo grupo control y experimental, que es favorable al grupo experimental. Obteniendo así un promedio de 14.11 para el grupo control y un promedio de 15.04 para el grupo experimental.

h) Evaluación del aprendizaje

Figura 8

Comparación de promedios del aprendizaje en el postest



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Como se observa en la figura 8, en la evaluación del postest con respecto a la evaluación de aprendizaje, se puede apreciar la diferencia entre lo grupo control y experimental, que es favorable al grupo experimental. Obteniendo así un promedio de 14.19 para el grupo control y un promedio de 15.12 para el grupo experimental.

4.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

Prueba de hipótesis en el pretest

Para evaluar la diferencia de medias, se formuló las siguientes hipótesis: H_0 :

$$\mu_1 = \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 > \mu_2$$

H_0 : Hipótesis nula:

No existen diferencias entre μ_1 la media de calificaciones del grupo experimental y μ_2 la media de calificaciones del grupo de control.

H_a : Hipótesis alterna:

La media de calificaciones del grupo experimental μ_1 es superior a la media de calificaciones del grupo de control μ_2 .

i) Evaluación de conocimientos

Los resultados correspondientes a la prueba de T en los grupos experimental y de control en el pretest o prueba de entrada de conocimientos se presentan en las Tablas.

1. Para evaluar la diferencia de medias, se formuló las siguientes hipótesis:

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 > \mu_2$$

H_0 : Hipótesis nula:

No existen diferencias entre μ_1 la media de calificaciones del grupo experimental y μ_2 la media de calificaciones del grupo de control.

H_a : hipótesis alterna:

μ_1 : la media de calificaciones del grupo experimental es superior a μ_2 la media de calificaciones del grupo de control.

Tabla 3*Resultados de la prueba de t en el pretest para conocimientos*

Grupo	n	Media	T tabular		T calculada	Significación
			$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,01$		
Experimental	25	11,6	1,682	2,418	-4,083	*
Control	25	13,2				*

** : Altamente significativo. superior a $\alpha = 0,01$.

j) Evaluación de actitudes

Los resultados correspondientes a la prueba de t en los grupos experimental y de control en el pretest o prueba de entrada de actitudes se presentan en la tabla 4

Tabla 4*Resultados de la prueba de t en el pretest para actitudes*

Grupo	n	Media	T tabular		T calculada	Significación
			$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,01$		
Experimental	25	12,1	1,682	2,418	-3,442	*
Control	25	13,4				*

** : Altamente significativo. Superior a $\alpha = 0,01$.

k) Evaluación de habilidades

Los resultados correspondientes a la prueba de T de las habilidades para los grupos de control y experimental en el pretest, se presentan en la Tabla 5.

Tabla 5*Resultados de la prueba de t en el pretest para habilidades*

Grupo	n	Media	T tabular		T calculada	Significación
			$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,01$		

Experimental	25	12.42	11,86	13,40	-4,047	*
Control	25	11,84				*

** : Altamente significativo. Superior a $\alpha = 0,01$.

l) Evaluación del aprendizaje

Los resultados correspondientes a la prueba de t en los grupos experimental y de control en el pretest en el aprendizaje se presentan en la tabla 6.

Tabla 6

Resultados de la prueba de t en el pretest para el aprendizaje

Grupo	n	Media	t tabular		t calculada	Significación
			$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,01$		
Experimental	25	11.87	1,682	2,418	-3,932	*
Control	25	13,36				*

** : Altamente significativo. Superior a $\alpha = 0,01$.

Prueba de hipótesis en el postest

m) Evaluación de conocimientos

Por su parte, los resultados correspondientes a la prueba de t en los grupos experimental y de control en el postest, se presentan en la Tabla 7.

Tabla 7

Resultados de la prueba de t en el postest para conocimientos ambientales

Grupo	n	Media	T tabular		T calculada	Significación
			$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,01$		
Experimental	25	15.24	1,682	2,418	2,715	*
Control	25	14,15				*

** : Altamente significativo. Superior a $\alpha = 0,01$.

n) Evaluación de actitudes

Los resultados correspondientes a la prueba de t de las actitudes para los grupos de control y experimental en el pretest, se presentan en la tabla 8 y se considera una prueba.

Tabla 8

Resultados de la prueba de t en el posttest para actitudes ambientales

Grupo	n	Media	T tabular		T calculada	Significació n
			$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,01$		
Experimental	25	15,28	1,682	2,418	3,058	*
Control	25	14,30				*

** : Altamente significativo. Superior a $\alpha = 0,01$.

o) Evaluación de habilidades

Los resultados correspondientes a la prueba de t en los grupos experimental y de control en el posttest, en habilidades ambientales para se presentan en la tabla 9.

Tabla 9

Resultados de la prueba de t en el posttest para habilidades ambientales

Grupo	n	Media	t tabular		t calculada	Significació n
			$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,01$		
Experimental	25	15,08	1,682	2,418	2,996	*
Control	25	14,11				*

** : Altamente significativo. Superior a $\alpha = 0,01$.

p) Evaluación del aprendizaje

Los resultados correspondientes a la prueba de T en los grupos experimental y de control en el posttest en el aprendizaje se presentan en la tabla 10.

Tabla 10

Resultados de la prueba de t en el posttest para el aprendizaje

Grupo	n	Media	T tabular		T calculada	Significaci ^o n
			$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,01$		
Experimental	25	15.1	1,682	2,418	3,068	*
Control	25	14.1				*

Altamente significativo. Superior a $\alpha = 0,01$.

Se presenta los resultados a los que se han arribado, tales como: tablas, gráficos, dibujos y figuras, que se construye de acuerdo a los logros alcanzados a través de la aplicación de instrumentos utilizados al grupo de la muestra.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1 Evaluaciones en el pretest

a) Evaluación de conocimientos

En las notas de la prueba de entrada de conocimientos observamos que en el grupo experimental las calificaciones son inferiores a las del grupo de control; superando el valor de t tabular al nivel de $\alpha = 0,01$ (Tabla 3). Se puede apreciar en la Figura 1 la diferencia entre los grupos de control y experimental

En la prueba correspondiente se acepta la hipótesis alterna de que existen diferencias entre las medias de calificaciones de conocimientos de los grupos de control y experimental. Los resultados obtenidos nos permiten concluir que el grupo de controles mejor que el grupo experimental y que la investigación se enfrenta con serias dificultades para lograr su propósito.

b) Evaluación de actitudes

En las notas de la prueba de entrada para actitudes encontramos que en el grupo de control las calificaciones son mayores a las alcanzadas por los estudiantes del grupo experimental; esta diferencia supera el valor de t tabular al nivel de $\alpha = 0,01$ (Tabla 4).

Se puede apreciar en la Figura 2 la diferencia entre los grupos de control y experimental.

La prueba de t conduce a aceptar la hipótesis alterna de que existen diferencias entre la media de calificaciones de actitudes del grupo de control y la del grupo experimental. Estos resultados nos permiten llegar a la conclusión de que los grupos de control y experimental son diferentes y que presentan dificultades para lograr resultados esperados para el grupo experimental.

c) Evaluación de habilidades

En la prueba de entrada para habilidades se observa que las notas en el grupo de control son mejores que las obtenidas por los alumnos en el grupo experimental; esta preponderancia alcanza a superar el valor de t tabular al nivel de $\alpha = 0,01$ (Tabla 5). En el Gráfico 3 se aprecia la diferencia entre los grupos

de control y experimental.

Lo hallado nos permite aceptar la hipótesis alterna de que existen diferencias entre las medias de calificaciones de habilidades entre los grupos analizados. Estos resultados nos permiten llegar a la conclusión de que los grupos de control y experimental muestran gran diferencia y presentan características difíciles para lograr los resultados que se esperan para el grupo experimental

d) Evaluación del aprendizaje

En la prueba de entrada para el aprendizaje se observa que las notas en el grupo de control son mayores a las obtenidas por los alumnos en el grupo experimental; esta preponderancia supera el valor de t tabular al nivel de $\alpha = 0,01$ (Tabla 6). En la Figura 4 se aprecia la diferencia entre los grupos de control y experimental.

Lo hallado nos permite aceptar la hipótesis alterna de que existen diferencias entre las medias de calificaciones de habilidades entre los grupos analizados. Estos resultados nos permite llegar a la conclusión de que los grupos de control y experimental muestran gran diferencia a favor del grupo de control y presentan características difíciles para lograr resultados favorables para el grupo experimental.

Evaluaciones en el postest

e) Evaluación de conocimientos

En la Figura 5 se aprecia la diferencia existente entre los grupos experimental y de control comparados.

En las notas de la prueba de salida de conocimientos del Anexo A7 y A8 se observa que en el grupo de control las notas son inferiores a las del grupo experimental y en la prueba de t se ha determinado que se supera el valor de t tabular al nivel de α

$$= 0,01 \text{ (Tabla 7).}$$

Por los resultados de la prueba correspondiente se acepta la hipótesis alterna de que la media de calificaciones de conocimientos del grupo experimental es significativamente superior a la media del grupo de control; corroborando lo encontrado por Carhuapoma (2010) en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco.

Los resultados obtenidos nos muestran que los estudiantes del grupo experimental logran calificaciones más altas que el grupo de control, con lo cual se prueba la hipótesis de la investigación específica de que el uso del material educativo influye elaborado con residuos sólidos en los conocimientos de los estudiantes con problemas de aprendizaje del tercer grado de primaria de la I.E. N°33075 “Héroes de Jactay” Cercado – Huánuco 2022.

f) Evaluación de actitudes

En la Figura 6 se puede observar que la diferencia de promedios entre los grupos de control y experimental es apreciable, así como las tendencias de las calificaciones en cada una de las clases conformadas para graficar estos resultados.

En la prueba de salida de actitudes se observa que en el grupo de control las calificaciones son inferiores a las logradas por los estudiantes del grupo experimental.

En la prueba de t correspondiente se ha determinado que se supera el valor

det tabular al nivel de $\alpha = 0,01$ (Tabla 8), la que conduce a aceptar la hipótesis alterna de que la media de calificaciones de actitudes del grupo experimental es superior a la media de calificaciones del grupo de control; resultados semejantes a los de Morales (2009) quien menciona que el ABP contribuyó a estimular la motivación intrínseca por aprender y tuvo una influencia estadísticamente significativa ($p < 0,05$) sobre los puntajes obtenidos en la prueba de evaluación de la unidad temática.

En el estudio de las actitudes, se aprecia que los estudiantes del grupo experimental logran calificaciones significativamente mayores que en el grupo de control; con ello se prueba la hipótesis de investigación específica de que el uso del material educativo influye en las actitudes de los estudiantes con problemas de aprendizaje del tercer grado de primaria de la I.E. N°33075 “Héroes de Jactay” Cercado – Huánuco 2022.

g) Evaluación de habilidades

En la Figura 7 se puede observar la diferencia que existe entre los grupos experimental y de control.

En la prueba de salida de habilidades se encuentra que en el grupo de control las notas son inferiores a las obtenidas por los estudiantes del grupo experimental y en la correspondiente prueba de t se ha determinado que se supera el valor de t tabular al nivel de $\alpha = 0,01$ (Tabla 9).

Los resultados que se han obtenido permiten aceptar la hipótesis alterna que manifiesta que la media de calificaciones de habilidades del grupo experimental es superior a la media del grupo de control; lo que confirma lo mencionado por Paineán et al. (2012) quienes encontraron que el ABP desarrolla principalmente cuatro habilidades: la primera habilidad consiste en que los estudiantes sean capaces de investigar aplicando el método científico; en segundo lugar, que los estudiantes logren trabajar en equipo; en tercer lugar fomenta el pensamiento crítico y, finalmente, incentiva la capacidad de tolerancia.

Para el análisis de las habilidades, los resultados muestran que los estudiantes del grupo experimental alcanzan calificaciones significativamente más altas que en el grupo de control; con esto se prueba la hipótesis de investigación específica de que el uso del material educativo influye en las habilidades de los estudiantes con problemas de aprendizaje del tercer grado de primaria de la I.E. N°33075 “Héroes de Jactay” Cercado – Huánuco 2022.

Evaluación del aprendizaje

Los resultados obtenidos en la presente investigación son similares a los que ha reportado Morales (2009) por la aplicación de la metodología de aprendizaje basado en problemas para el aprendizaje del concepto de periodicidad química en un curso de Química General; asimismo, Donham et al. (2003) afirman que con el ABP se crea una situación en el aula en la cual el aprendizaje surge naturalmente.

Los test de conocimientos, habilidades y actitudes, así como el análisis estadístico de las diferencias de medias mediante la prueba de t, nos permite aceptar la hipótesis general de investigación de que el uso del material educativo elaborado con residuos sólidos, influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes con problemas de aprendizaje del tercer grado de primaria de la I.E. N°33075 “Héroes de Jactay” Cercado – Huánuco 2022.

CONCLUSIONES

- 1.- Se determinó que los materiales educativos elaborados con residuos sólidos influyeron en el aprendizaje significativo de los estudiantes con problemas de aprendizaje mediante: el logro de aprendizaje significativo, donde los resultados a las necesidades de los estudiantes despertaron el interés y la atención, proporcionan un contacto directo con los objetos reales, permite cuidar el ambiente y a mejorar el rendimiento académico, En las notas de la prueba de salida de conocimientos del Anexo A7 y A8 se observan que en el grupo de control las notas son inferiores a las del grupo experimental y en la prueba de t se ha determinado que se supera el valor de t tabular al nivel de $\alpha = 0,01$ (Tabla 7), donde se concluye que Los test de conocimientos, habilidades y actitudes, así como el análisis estadístico de las diferencias de medias mediante la prueba de t, nos permitieron aceptar la hipótesis general de investigación de que el uso del material educativo elaborado con residuos sólidos, influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes con problemas de aprendizaje del tercer grado de primaria de la I.E. N°33075 “Héroes de Jactay” Cercado – Huánuco 2022.
- 2.- Teniendo en cuenta los objetivos específicos de conocer la influencia del uso de material educativo elaborado con residuos sólidos en los conocimientos de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N°33075 “Héroes de Jactay”, En las notas de la prueba de salida de conocimientos del Anexo A7 y A8 se observa que en el grupo de control las notas son inferiores a las del grupo experimental y en la prueba de t se ha determinado que se supera el valor de t tabular al nivel de $\alpha = 0,01$ (Tabla 7). Por los resultados de la prueba correspondiente se acepta la hipótesis alterna de que la media de calificaciones de conocimientos del grupo experimental es significativamente superior a la media del grupo de control; corroborando lo encontrado por Carhuapoma (2010) en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco. Los resultados obtenidos nos muestran que los estudiantes del grupo experimental logran calificaciones más altas que el grupo de control, con lo cual se prueba la hipótesis de la investigación específica de que el uso del material educativo influye

elaborado con residuos sólidos en los conocimientos de los estudiantes con problemas de aprendizaje del tercer grado de primaria de la I.E. N°33075 “Héroes de Jactay” Cercado – Huánuco 2022.

- 3.- Para Establecer la influencia del uso de material educativo elaborado con residuos sólidos en las habilidades de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N°33075, se hizo la prueba de t correspondiente y se ha determinado donde supera el valor de t tabular al nivel de $\alpha = 0,01$ (Tabla 8), la que conduce a aceptar la hipótesis alterna de que la media de calificaciones de actitudes del grupo experimental es superior a la media de calificaciones del grupo de control; resultados semejantes a los de Morales (2009) quien menciona que el ABP contribuyó a estimular la motivación intrínseca por aprender y tuvo una influencia estadísticamente significativa ($p < 0,05$) sobre los puntajes obtenidos en la prueba de evaluación de la unidad temática. En el estudio de las actitudes, se aprecia que los estudiantes del grupo experimental logran calificaciones significativamente mayores que en el grupo de control; con ello se prueba la hipótesis de investigación específica de que el uso del material educativo influye en las actitudes de los estudiantes con problemas de aprendizaje del tercer grado de primaria de la I.E. N°33075 “Héroes de Jactay” Cercado – Huánuco 2022.
- 4.- Para comprobar la influencia del uso de material educativo elaborado con residuos sólidos en las actitudes de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N°33075 “, en la prueba de salida de habilidades se encontró que en el grupo de control las notas son inferiores a las obtenidas por los estudiantes del grupo experimental y en la correspondiente prueba de t se ha determinado que se supera el valor de t tabular al nivel de $\alpha = 0,01$ (Tabla 9). Frente a ello los resultados que se han obtenido permiten aceptar la hipótesis alterna que manifiesta que la media de calificaciones de habilidades del grupo experimental es superior a la media del grupo de control; lo que confirma lo mencionado por Paineán et al. (2012) quienes encontraron que el ABP desarrolla principalmente cuatro habilidades: la primera habilidad consiste en que los estudiantes sean capaces de investigar aplicando el método científico para el análisis de las habilidades, los resultados muestran que los estudiantes del grupo experimental alcanzaron calificaciones

significativamente más altas que en el grupo de control; con esto se prueba la hipótesis de investigación específica de que el uso del material educativo influye en las habilidades de los estudiantes con problemas de aprendizaje del tercer grado de primaria de la I.E. N°33075 “Héroes de Jactay” Cercado – Huánuco 2022.

SUGERENCIAS O RECOMENDACIONES

- a) A los padres de familia aprender a reutilizar los residuos sólidos aprovechables, y motivar a sus hijos a crear proyectos creativos o manualidades aprovechando los elementos reciclados.
- b) A los estudiantes hacer uso de materiales reciclados para proyectos escolares. De la misma manera, tomar conciencia sobre el reciclaje y el cuidado del medio ambiente.
- c) A los docentes fomentar la recolección de materiales reciclables para diseñar materiales o proyectos que fortalezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- d) A la UGEL implementar programas de reciclaje en las escuelas para ejecutar proyectos que involucre el uso de materiales reciclados para la elaboración de materiales educativos.
- e) A la DRE incluir la educación ambiental como parte integral de los programas de estudio y proporcionar recursos didácticos relacionados con la gestión de residuos y el uso de material reciclado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alva Villacorta, Milton (2003) Gestión de Residuos Sólidos. Agosto ANCASH: CARE-HUARAZ.
- Ausubel, David (1983) Psicología Educativa. Un punto de vista cognitivo. México. Segunda edición: Trillas.
- Barrionuevo, Olga (2005) Ecología y Medio Ambiente, Departamento Publicaciones, Guayaquil.
- Bellido Abel, Gamarra Soledad, Vásquez Luis (2003) Ambiente y Contaminación por Residuos Sólidos. Agosto. CARE –PERÚ
- Bellido Abel, Vásquez Luis, Gamarra Soledad (2004) Segregación de Residuos Sólidos y Uso de las Erres: (Reducir, Reciclar y Reusar) Marzo. Callejón de Huaylas. CARE-PERÚ.
- Bellido Abel, Vásquez Luis, Gamarra Soledad (2004). Realimentando en Segregación de Residuos Sólidos y Reciclaje de Papel. Setiembre. Oficina Regional Huaraz. CARE- PERÚ.
- Bernaola Coria, Esperanza(S/F) “Estrategias de Intervención en los Problemas de Aprendizaje” Habla conmigo. Universidad Nacional de Educación” ENRIQUE GUZMAN Y VALLE”
- Córdova, Franklin (2005) Fundamentos Pedagógicos para la Educación Ambiental, Fondo Editorial, Colombia
- Chávez Guadalupe, Cetina Yesenia (2012) Fases de Aprendizaje Significativo (Ver Blog)
- Gamarra Aranda, Soledad (2005) Guía para la Acción Educativa en Proyectos de Residuos Sólidos ANCASH: CARE-PERÚ.
- Gamarra Aranda, Soledad (2005) Trabajemos por un Ambiente Limpio y Sano ANCASH: CARE- PERÚ.
- Gonzales Reyes Luis (2011) El Material Reciclable como Recursos Didácticos en el Aprendizaje Significativo. Área de Educación Física. UNE de Enrique Guzmán y Valle. LIMA - PERÚ.

- Guía de Educación Ambiental sobre los Residuos Sólidos (2004-2008) “Por una educación decalidad “. Secretaría de estado de educación. Centro de información ambiental.
- Hernández Roberto, Fernández Carlos, Baptista Pilar (2010), Metodología de la Investigación. Ley general de residuos sólidos (2009) “Norma Actualizada”- 25 de mayo.
- Magisterio, Santa Fe- Bogotá (2005) Tickton, Sygdney: La Educación en la era tecnológica, libros & libros, España, 2009
- Malendro, Murga (2008) “Estrategias formativas innovadoras en Educación Ambiental y para el desarrollo sostenible” UNED, España.
- Merino Rojas Carmen (S/F) Materiales Educativos con recursos reciclables y del medio para su aplicación en el aula. LIMA-PERÚ.
- Ministerio de Educación DRE Ucayali (2017) “Guía metodológica de Educación Ambiental Paradoctentes Región UCAYALI-PERÚ.
- Palomino Juan, Campos José, Zecenarro Juan, Gonzales Elio, Olivos Zoila (2015) “Teoría de las dificultades en el aprendizaje “Primera Edición LIMA-PERÚ.
- Piñango Charo, Francés Sol Martín, (1999) Construcción de Juguetes con Material de Desecho. Madrid: Tercera Edición.
- Quintanar Luis, Solovieva Yulia (2004) “Evaluación Neuropsicológica Infantil. Material Práctico” Ediciones libro amigo. Primera Edición: Junio LIMA-PERÚ.
- Rojas, L. (2000) Los Materiales Educativos en el Nuevo Enfoque Pedagógico. Lima-Perú: Editorial San Marcos.
- Roque molina, Martha (1998) “Programa director de Educación Ambiental para la formación del docente en perfil técnico “Editorial Académica, La Habana.
- Santiago Valderrama Mendoza (2010). Pasos para Elaborar Proyectos y Tesis de Investigación Científica
- Solano Cornejo, David (2013) Manual de Educación Ambiental para Primaria. Los Residuos Sólidos. Director de Educación Ambiental. Estados Unidos: CONAM.

Tabasura Acuña, Isaías; Sepúlveda Gallego, Luz Elena: Proyectos Ambientales
Escolares y estrategias para la formación ambiental, Editorial

Torres V. Residuos sólidos domiciliarios en la comuna de Pinto, región de ñuble:
situación actual y tendencias. Universidad de Concepción. Chile. 2021

Víctor meza Contreras (2001) “La Agroindustria en el Perú y los Residuos
Sólidos “Comité Biocomercio Perú.

NOTA BIOGRÁFICA



EDUARDO ZEVALLOS BERNARDO ARTURO, nació el 17 de agosto del 2001, en el centro poblado de Jatun Pucro, del distrito de Santa María Del Valle de la provincia de Huánuco, departamento de Huánuco, identificado con DNI N° 74618925. Hijo del señor Hilario Eduardo Daza y de la señora Narciza Zevallos Arangues. Culminó sus estudios primario y secundario en la Institución Educativa N°32039 San Sebastián de Quera, distrito Santa María Del Valle, provincial y región Huánuco. Empezó sus estudios en el año 2018 y culminó con éxitos en el año 2022, la Carrera Profesional de Educación Primaria.

NOTA BIOGRÁFICA



CLEMENTE HUARANGA FORTUNATO, nació el 12 de junio del año 1992, en el centro poblado de Tambogán, del distrito de Churubamba, de la provincia de Huánuco, departamento de Huánuco, identificado con DNI N° 47600591. Hijo del señor Teodoro Clemente Sacramento y de la señora Dionicia Huaranga Serfin. Culminó sus estudios primario y secundario en la Institución Educativa N°32075 Tambogán, distrito de Churubamba, provincial y región Huánuco. Empezó sus estudios en el año 2018 y culminó con éxitos en el año 2022, la Carrera Profesional de Educación Primaria.

NOTA BIOGRÁFICA



ECHEVARRIA SALVADOR PELE, nació el 06 de enero del año 2000, en el centro poblado de Oropuquio, del distrito de San Miguel de Cauri, de la provincia de Lauricocha, departamento de Huánuco, identificado con DNI N° 71610815. Hijo del señor Rolando Echevarria Falcón y de la señora Estela Marina Salvador Estrada. Culminó sus estudios primario y secundario en la Institución Educativa N° 32379 Oropuquio, distrito de San Miguel de Cauri, provincia Lauricocha y región

Huánuco. Empezó sus estudios en el año 2018 y culminó con éxitos en el año 2022, la Carrera Profesional de Educación Primaria.

ANEXOS

ANEXO 01. Matriz de consistencia

TÍTULO: USOS DE MATERIALES EDUCATIVOS ELABORADOS CON RESIDUOS SÓLIDOS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N°33075 “HÉROES DE JACTAY” CERCADO – HUÁNUCO 2022.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN MUESTRA
<p>Problema general ¿De qué manera influye el uso de material educativo elaborado con residuos sólidos en el aprendizaje significativo de los estudiantes con problemas de aprendizaje del tercer grado de primaria de la I.E. N°33075 “Héroes de Jactay” Cercado – Huánuco 2022?</p> <p>Problemas específicos ¿De qué manera influye el uso de material educativo elaborado con residuos sólidos en los conocimientos de los estudiantes con problemas de aprendizaje del tercer grado de primaria de la I.E.</p>	<p>Objetivo general Determinar la influencia del uso de material educativo elaborado con residuos sólidos en el aprendizaje significativo de los estudiantes con problemas de aprendizaje del tercer grado de primaria de la I.E. N°33075 “Héroes de Jactay” Cercado – Huánuco 2022.</p> <p>Objetivos específicos Conocer la influencia del uso de material educativo elaborado con residuos sólidos en los conocimientos de los estudiantes con problemas de aprendizaje del tercer grado de primaria de la I.E. N°33075 “Héroes de Jactay” Cercado – Huánuco 2022.</p>	<p>Hipótesis general El uso del material educativo elaborado con residuos sólidos, influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes con problemas de aprendizaje del tercer grado de primaria de la I.E. N°33075 “Héroes de Jactay” Cercado – Huánuco 2022.</p> <p>Hipótesis específicas: El uso del material educativo influye elaborado con residuos sólidos en los conocimientos de los estudiantes con problemas de aprendizaje del tercer grado de primaria de la</p>	<p>Variable Independiente: Uso de material educativo elaborado con residuos sólidos</p>	Planificación de las actividades	<p>Tipo: Es aplicada porque se demostrará durante el desarrollo de aprendizaje</p> <p>Método: Experimental</p> <p>Diseño de investigación: Cuasi - experimental “pre y post test con dos grupos no equivalentes</p>	<p>Población: Conformado por 78 estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N°33075 “Héroes de Jactay” Cercado – Huánuco 2022.</p>
				Reciclaje		
				Cognitiva	<p>01 X 02 GE</p> <p>-----</p> <p>03 04 GC</p>	<p>Muestra: Conformado por 25 alumnos conformado por los estudiantes del Tercer Grado “B” de primaria de la I.E. N°33075 “Héroes de Jactay” Cercado – Huánuco 2022</p>
Procedimental	<p>En donde: GE = Grupo Experimental GC = Grupo Control O1= Pre-test G. E. O2 = Pre-test G. C. O3= Post-test G. E. O4 =</p>					

<p>N°33075 “Héroes de Jactay” Cercado – Huánuco 2022?</p> <p>¿De qué manera influye el uso de material educativo elaborado con residuos sólidos en las habilidades de los estudiantes con problemas de aprendizaje del tercer grado de primaria de la I.E. N°33075 “Héroes de Jactay” Cercado – Huánuco 2022?</p> <p>¿De qué manera influye el uso de material educativo elaborado con residuos sólidos en las actitudes de los estudiantes con problemas de aprendizaje del tercer grado de primaria de la I.E. N°33075 “Héroes de Jactay” Cercado – Huánuco 2022?</p>	<p>Establecer la influencia del uso de material educativo elaborado con residuos sólidos en las habilidades de los estudiantes con problemas de aprendizaje del tercer grado de primaria de la I.E. N°33075 “Héroes de Jactay” Cercado – Huánuco 2022</p> <p>Comprobar la influencia del uso de material educativo elaborado con residuos sólidos en las actitudes de los estudiantes con problemas de aprendizaje del tercer grado de primaria de la I.E. N°33075 “Héroes de Jactay” Cercado – Huánuco 2022.</p> <p>Objetivo específico</p>	<p>I.E. N°33075 “Héroes de Jactay” Cercado – Huánuco 2022.</p> <p>El uso del material educativo influye en las habilidades de los estudiantes con problemas de aprendizaje del tercer grado de primaria de la I.E. N°33075 “Héroes de Jactay” Cercado – Huánuco 2022.</p> <p>El uso del material educativo influye en las actitudes de los estudiantes con problemas de aprendizaje del tercer grado de primaria de la I.E. N°33075 “Héroes de Jactay” Cercado – Huánuco 2022.</p>	<p>Variable 2 Aprendizaje significativo</p>	<p>Lógica matemática</p>	<p>Post-test G. C.</p>	
---	--	--	--	--------------------------	------------------------	--

ANEXO 02. Consentimiento Informado

Hola:

Nuestros nombres son Pele Echevarria Salvador, Bernardo Arturo Eduardo Zevallos y Fortunato clemente huaranga somos estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán y nos encontramos realizando una investigación titulada: **“USOS DE MATERIALES EDUCATIVOS ELABORADOS CON RESIDUOS SÓLIDOS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N°33075 “HÉROES DE JACTAY” CERCADO – HUÁNUCO 2022”**.

Estos resultados proveerán una valiosa información que permitirá conocer en la presente investigación se estudia la influencia de los materiales educativos con residuos sólidos en el aprendizaje significativo de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N°33075 “Héroes de Jactay” Cercado – Huánuco 2022. La muestra estuvo constituida por 25 sujetos, el muestro empleado es de tipo probabilístico, estratificado. Para ello requiero su participación en forma anónima; garantizándole que la información obtenida fue de tipo confidencial y sólo utilizada para fines científicos. Además, se le informa que no habrá riesgo para su salud ni recibirán incentivos económicos por su participación en el presente estudio.

Para fines prácticos se le solicita firmar dicho documento como prueba de aceptación.

Huella digital:



Huánuco, 23 de enero de 2024

ANEXO 03. Instrumento
SESIONES DE APRENDIZAJE N°01

I: DATOS INFORMATIVOS:

I.E.P.E: "Héroes de Jactay"	AREA: Comunicación	DURACIÓN: 3Horas (135 minutos)
GRADO: 3	TEMA: Las vacaciones	FECHA:
DOCENTE: CLEMENTE HUARANGA, Fortunato; ECHEVARRÍA SALVADOR, Pelé y EDUARDO ZEVALLOS, Bernardo Arturo		

II: SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES:

Competencias	Capacidades	Indicadores
4	4.2	-Dialoga sobre sus vacaciones en forma personal. -Construye frases sobre las vacaciones en siluetas. -Escribe una experiencia sobre las vacaciones.

III: SECUENCIA DE LA ESTRATEGIA

MOMENTO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO: -Motivación. -Saberes Previas. -Exploración. - -Problematización -Conflicto Cognitivo	- Saludos a los estudiantes. -La profesora se presenta dando sus nombres y apellidos. -Los estudiantes indican sus nombres y apellidos en forma Individual. -Dialogan en forma oral sobre sus vacaciones. -Mediante interrogante: ¿Sobre qué dialogan? ¿Son necesarias las vacaciones? ¿Les gustan las vacaciones? ¿Qué experiencias vivieron durante las vacaciones? ¿Pueden relatar tus experiencias vividas? ¿Qué pasaría si no sabes leer ni escribir? ¿Podrías discriminar la lectura y escritura?	Siluetas Pizarra Plumones Mota puntero	10´
			DESARROLLO: -Observación. -Relaciones. - -Conceptualizaciones
CIERRE: -Práctica o aplicación -Actividades de extensión. -Evaluación. -Metacognición.	-Aplica una ficha de comprensión. -Desarrollan en forma individual. -Leen la frase escrita, en forma individual y en equipo. -Reflexionan sobre las siguientes preguntas: ¿Qué aprendiste? ¿Cómo aprendiste? ¿Para qué aprendiste? TAREA: -Escriben una experiencia sobre tus vacaciones. -Grafican la historia que más te agradó.		90´

FICHA DE COMPRENSIÓN LECTORA

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

Marca la respuesta correcta:

1: ¿Qué hacía Alonso cuando su abuelo la llamó?

- a) Jugaba en el río. b) Jugaba en la playa c) Jugaba en el mercado.

2: ¿Quiénes visitaron a Alonso?

- a) Fátima y su mamá b) Dina y Fátima. C) Fátima y su papá.

3: ¿Qué hacía Fátima y Alonso por las mañanas?

- Jugaba en el campo. b) Jugaba y se bañaba en el río?

4: ¿Que les ocurrió en el parque?

- Encontró un chancho cochino. b) Encontró un perro gracioso.

c

5: ¿Alonso y Fátima que hicieron para encontrar el dueño del perrito?

- a) Hicieron carteles. b) hicieron cometas.

6: ¿Cómo pasaron sus vacaciones Alonso Y Fátima?

- a) Se divirtieron mucho jugando y bañándose en el río
b) No jugaron, estuvieron triste.
c) Paraban comiendo muchas frutas.

7: ¿Qué nombre le pusieron al perrito?

- a) Fido b) Vikingo c) Bobi

SESIONES DE APRENDIZAJE N°02

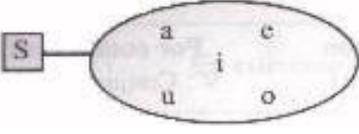
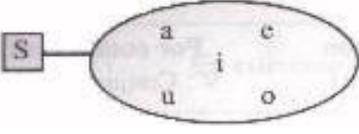
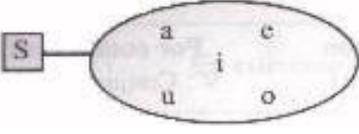
I: DATOS INFORMATIVOS:

I.E.P.E: "Héroes de Jactay"	AREA: Matemática	DURACIÓN: 3Horas(135 minutos)
GRADO: 3	TEMA: Representación de conjuntos	FECHA:
DOCENTE: CLEMENTE HUARANGA, Fortunato; ECHEVARRÍA SALVADOR, Pelé y EDUARDO ZEVALLOS, Bernardo Arturo		

II: SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES:

Competencias	Capacidades	Indicadores
1	1.1	-Realiza en el patio "Juego de agrupación" -Descubren en una maqueta ejemplos de representación de conjunto. -Representa gráficamente a través del diagrama de Venn Euler y entre llaves.

III: SECUENCIA DE LA ESTRATEGIA

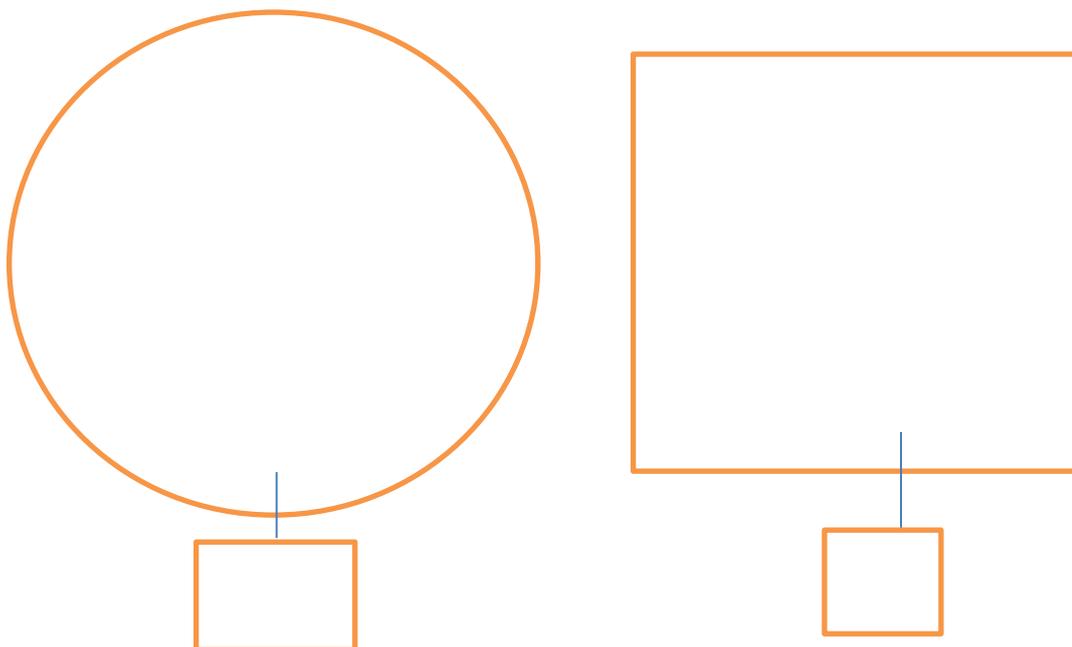
MOMENTO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO			
INICIO: -Motivación. -Saberes Previas. -Exploración. - Problematización -Conflicto Cognitivo	- Saludos a los estudiantes. - Realizan en el patio "Juegos de agrupación" - Cuentan los objetos de la naturaleza y lo encierran en un gráfico de su preferencia. -Mediante Interrogante: ¿Qué agruparon? ¿En cuánto agruparon? ¿Cómo se representa el conjunto? ¿Qué pasaría si a los conjuntos no se representan gráficamente? ¿Se podrá representar entre llaves?	Objetos de la naturaleza Siluetas Pizarra Plumones Mota puntero	10'			
	DESARROLLO: -Observación. -Relaciones. - Conceptualizaciones		-Identifican el tema: "Representación de conjuntos" mediante la visita, juegos de agrupación, y siluetas. -La profesora explica detalladamente sobre la representación de Conjuntos. -Explica que cada conjunto se nombra con letra mayúscula y con minúscula sus elementos. -Los conjuntos se representa en diagramas (Venn Euler) y entre llaves.	90'		
CIERRE: -Práctica o aplicación	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">Por diagrama</td> <td style="text-align: center;">Entre llaves</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">  </td> <td> $S = \{a, e, i, o, u\}$ Se escribe una coma para separar los elementos. </td> </tr> </table>	Por diagrama	Entre llaves		$S = \{a, e, i, o, u\}$ Se escribe una coma para separar los elementos.	35'
Por diagrama	Entre llaves					
	$S = \{a, e, i, o, u\}$ Se escribe una coma para separar los elementos.					

<p>-Actividades de extensión. -Evaluación. -Metacognición.</p>	<p>-Para representar en diagramas se acostumbra utilizar el círculo, también es posible utilizar otros tipos de figuras con líneas cerradas como; triángulo, rectángulo, cuadrado.</p> <p>-Representan en forma individual y en equipo conjuntos con hilos, chapas, piedras, y, siluetas. -Aplican una ficha de aplicación en forma individual. -Reflexionan sobre las siguientes preguntas: ¿Qué aprendiste? ¿Cómo aprendiste? ¿Para qué aprendiste? TAREA: - En cuaderno de matemática resuelven 4 ejercicios de representación de conjunto, de forma creativa.</p>		
--	---	--	--

FICHA DE APLICACIÓN.

APELLIDOS Y NOMBRES:

A: Grafico objetos de acuerdo a mi realidad:



B: escribo elementos comunes:

R= []

<p>-Metacognición.</p>	<p>- Los estudiantes hacen el llenado de la ficha de aplicación. -Leen sus datos como reforzamiento. - Reflexionan sobre las siguientes preguntas: ¿Qué aprendiste? ¿Cómo aprendiste? ¿Para qué aprendiste? TAREA: Averiguan en casa, sobre la fecha de su nacimiento.</p>		
------------------------	---	--	--

FICHA DE APLICACIÓN

Mis nombres son:

.....

Mis apellidos son:

.....

Me gusta que me llamen:

.....

Tengo:años. Mi cumpleaños es el:

Vivo en:

.....

Mi teléfono es:

.....

Tengo:hermana (s)hermano (s).....

Mi papá se

llama:.....

M i mamá se llama:

.....

Mi comida favorita

es:.....

Mi juguete favorito

es:.....

-Metacognición.	- Luego los estudiantes pegan sus dibujos de acuerdo a la creación y escriben. - Desarrollan la ficha de aplicación "Sopa de letras" con lápices de colores. - Reflexionan sobre las siguientes preguntas: ¿Qué aprendiste? ¿Cómo aprendiste? ¿Para qué aprendiste? TAREA Practican la canción todos los días y valoran lo que Dios creó.		
-----------------	--	--	--

FICHA DE APLICACIÓN

APELLIDOS Y NOMBRES:

.....

Busco en la sopa de letras las palabras de la creación:

Aguas- cielo- Dios- hombre-animales-descanso-estrellas-luna
 Arboles-día-hierba-luz-mujer-noche-oscuridad-so-tierra.

S	R	N	S	J	J	N	I	R	G	E	J	S	M	S
O	X	N	A	T	C	O	D	Z	S	I	O	E	P	M
L	Q	M	O	I	F	C	S	T	X	K	S	L	U	Z
V	C	H	E	S	Q	H	R	U	J	I	C	O	H	Z
Q	D	L	A	K	N	E	S	Z	N	A	U	B	B	O
M	O	E	S	E	L	A	M	I	N	A	R	R	V	C
L	Y	C	F	L	T	I	C	U	D	B	I	A	A	S
H	Q	S	A	U	G	A	L	S	D	I	D	R	J	O
R	O	S	H	I	E	R	B	A	E	A	A	S	U	I
R	E	M	K	C	J	U	O	D	D	D	D	M	A	D
Z	R	J	B	H	T	E	M	V	Q	M	Y	R	O	I

SESIONES DE APRENDIZAJE N°05

I: DATOS INFORMATIVOS:

I.E.P.E: "Héroes de Jactay"	AREA: Comunicación	DURACIÓN: 2Horas (90 minutos)
GRADO: 3	TEMA: El punto y sus clases.	FECHA:
DOCENTE: CLEMENTE HUARANGA, Fortunato; ECHEVARRÍA SALVADOR, Pelé y EDUARDO ZEVALLOS, Bernardo Arturo		

II: SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES:

Competencias	Capacidades	Indicadores
4	4.1	<ul style="list-style-type: none"> - Lee una frase con claridad. - Grafica sobre el punto en un mapa conceptual. - Escribe una frase de su vida diaria, indica el punto.

III: SECUENCIA DE LA ESTRATEGIA

MOMENTO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO: -Motivación. -Saberes Previas. -Exploración. - -Problematización -Conflicto Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Saludos a los estudiantes. - Presenta una frase. - Observan la frase con conocimiento. - Leen una frase, respetando los signos de puntuación. - Dialogan sobre la frase leída. - Mediante Interrogante: ¿De qué han leído? ¿Les gusta la frase? ¿De qué trata la frase? ¿Qué es el punto para ustedes? ¿Cuántos puntos hay? ¿Qué es el punto seguido? ¿Qué pasaría si no existieran los puntos? ¿Se leería con facilidad y claridad? ¿Entenderías cualquier clase de lecturas? 	Papelote Lápices de colores. Pizarra Plumones Mota puntero	10'
DESARROLLO: -Observación. -Relaciones. - -Conceptualizaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Mediante la frase leída identifican el tema: El punto y sus clases" - La profesora explica el tema leyendo las frases, paso por paso. - Los estudiantes relacionan el punto aparte, seguido y punto final, en un gráfico. - Los estudiantes hacen un pequeño concepto del punto. - Grafican los puntos en un mapa conceptual. 		65'
CIERRE: -Práctica o aplicación -Actividades de extensión. -Evaluación. -Metacognición.	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes leen otra frase. - Respetan los signos de puntuación. - Ponen los puntos en la frase con lápices de colores. - Desarrollan una ficha de aplicación. - Reflexionan sobre las siguientes preguntas: ¿Qué aprendiste? ¿Cómo aprendiste? ¿Para qué aprendiste? TAREA - Escribe una frase de tu vida diaria e indica los puntos. 		15'

FICHA DE APLICACIÓN

APELLIDOS Y NOMBRES:

.....

- Pongo los puntos que faltan.

Ya es tarde Es hora de irnos

Mi abuelo Juanito es de Huanuco Es uno de los
Rincos de Perú de clima agradable y donde
Respiras aire puro Al llegar a este lugar, se
observa la cordillera blanca y negra ¡ojalá

Tenga la oportunidad de dar un paseo por este
lugar!

.....

.....

No me gusta el invierno Odio que llueva

Porque no puedo salir de casa Además

Mamá me advierte de que no debo pisar

Los charcos Lo único que me gusta del

Invierno en Huánuco, es porque al día

Siguiente no hace frío Entonces dibujaremos

A nuestro hermoso paisaje.

SESIONES DE APRENDIZAJE N°06

I: DATOS INFORMATIVOS:

I.E.P.E: "Héroes de Jactay"	AREA: Comunicación	DURACIÓN: 3Horas (135 minutos)
GRADO: 3	TEMA: Las palabras por el número de sílabas.	FECHA:
DOCENTE: CLEMENTE HUARANGA, Fortunato; ECHEVARRÍA SALVADOR, Pelé y EDUARDO ZEVALLOS, Bernardo Arturo		

II: SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES:

Competencias	Capacidades	Indicadores
4	4.1	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce las sílabas mediante el juego de memoria silábico. - Escribe las palabras por el número de sílabas en un mapa conceptual. - Relaciona las palabras por el número de sílabas, según su clasificación.

III: SECUENCIA DE LA ESTRATEGIA

MOMENTO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO: -Motivación. -Saberes Previas. -Exploración. - Problematización -Conflicto Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Saludos a los estudiantes. - La profesora presenta "El juego de memoria silábico. - Los estudiantes observan con atención. - Mediante que presenta van leyendo la palabra. - Mediante Interrogante: ¿Que están observando? ¿Qué es una botella? ¿Conocen más residuos inorgánicos? ¿Que ven más? ¿Sílabas? ¿Que son las sílabas? ¿En cuánto se clasifican? ¿A qué llamamos sílabas bisílabas? ¿Crees que la palabra bisílaba tiene la misma cantidad de que la palabra Trisílaba? 	-Juego de memoria silábico Papel boom Papelote Pizarra Plumones Mota puntero	15´
DESARROLLO: -Observación. -Relaciones. - Conceptualizaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican el tema: "Las palabras por el número de Sílabas" - La profesora explica detalladamente mediante el juego de memoria silábica. - Relacionan las palabras por el número de sílabas. - Escriben las palabras por el número de sílabas en un mapa conceptual. 		90´
CIERRE: -Práctica o aplicación -Actividades de extensión. -Evaluación. -Metacognición.	<ul style="list-style-type: none"> - En equipo leen los ejemplos mencionados. - Escriben palabras e indican el número de sílabas. - Desarrollan la lista de cotejo. - Reflexionan sobre las siguientes preguntas: ¿Qué aprendiste? ¿Cómo aprendiste? ¿Para qué aprendiste? TAREA -Separa las palabras e identifica el número de sílabas. 		30´

FICHA DE APLICACIÓN

Separo las palabras y escribo el número de sílabas a que corresponde:

- Permitirá
- Orgánicos
- Pared
- Canción
- Ortográfico
- Dios.....
- Miel
- Comunicativo
- Llama
- Sol

Lista de cotejo

APELLIDOS Y

NOMBRES:.....

..

INDICADORES	S	N
Toma atención y sigue las instrucciones de la profesora.		
Realiza preguntas pertinentes al trabajo.		
Respeto la opinión de sus compañeros.		
Realiza la actividad en la clase.		
Se mantiene ordenado durante la actividad.		

SIEMPRE= S

NUNCA =N

SESIONES DE APRENDIZAJE N°07

I: DATOS INFORMATIVOS:

I.E.P.E: "Héroes de Jactay"	AREA: Ciencia y ambiente	DURACIÓN: 3Horas (135 minutos)
GRADO: 3	TEMA: Los alimentos	FECHA:
DOCENTE: CLEMENTE HUARANGA, Fortunato; ECHEVARRÍA SALVADOR, Pelé y EDUARDO ZEVALLOS, Bernardo Arturo		

II: SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES:

Competencias	Capacidades	Indicadores
1	1.3	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los alimentos nutritivos y vacíos de su localidad. - Escribe los alimentos y sus clases en un mapa conceptual. - Relaciona los alimentos nutritivos en la pirámide alimenticia. - Colorea los alimentos nutritivos que conoce.

III: SECUENCIA DE LA ESTRATEGIA

MOMENTO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO: -Motivación. -Saberes Previas. -Exploración. -Problematización -Conflicto Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Saludos a los estudiantes. - Los estudiantes salen al mercado - Observan los alimentos en el mercado central. - Distinguen los precios diferentes. - Luego en el aula presenta siluetas de alimentos. - Mediante Interrogante: ¿Que observaron en el mercado? ¿Qué son los alimentos? ¿Cuántas clases de alimentos conocen? ¿Qué son los alimentos protectores? ¿Qué clase de alimentos consumes en la hora de receso? ¿Crees que son nutritivos? ¿Qué alimento debes consumir? ¿Crees que los alimentos que consumes diariamente son nutritivos? 	Papel boom Papelote Pizarra Plumones Mota puntero	15'
DESARROLLO: -Observación. -Relaciones. - Conceptualizaciones	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué le agregarían al menú para hacerlo más nutritivo? ¿Qué pasaría si no nos alimentamos? - Identifican el tema: "Los alimentos y sus clases" mediante la visita al mercado. - La profesora explica detalladamente sobre los alimentos y sus clases. 		90'
CIERRE: -Práctica o aplicación -Actividades de extensión. -Evaluación. -Metacognición.	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionan los alimentos nutritivos y vacíos. - Hacen un mapa conceptual sobre los alimentos. - Reconocen los alimentos energéticos, constructores y protectores y la función que cumple cada uno. - Colorean la hoja de trabajo. - Desarrollan la ficha de aplicación. 		30'

FICHA DE APLICACIÓN

APELLIDOS Y NOMBRES:

.....

Elaboro una lista de comidas para el desayuno, almuerzo y las cenas de cada día de la semana, utilizando productos de la zona:

DIAS	DESAYUNO	ALMUERZO	CENA
LUNES			
MARTES			
MIÉRCOLES			
JUEVES			
VIERNES			

SESIONES DE APRENDIZAJE N°08

I: DATOS INFORMATIVOS:

I.E.P.E: "Héroes de Jactay"	AREA: Comunicación	DURACIÓN: 3Horas(135 minutos)
GRADO: 3	TEMA: clases de palabras	FECHA:
DOCENTE: CLEMENTE HUARANGA, Fortunato; ECHEVARRÍA SALVADOR, Pelé y EDUARDO ZEVALLOS, Bernardo Arturo		

II: SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES:

Competencias	Capacidades	Indicadores
4	4.1	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce las clases de palabras mediante una lectura. - Menciona las clases de palabras para tildar correctamente. - Hace un mapa conceptual sobre las clases de palabras.

III: SECUENCIA DE LA ESTRATEGIA

MOMENTO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Motivación. -Saberes Previas. -Exploración. -Problematización -Conflicto Cognitivo 	<ul style="list-style-type: none"> - Saludos a los estudiantes. - Los estudiantes observan una lámina - Leen las palabras resaltadas. - Leen una lectura: "Las aves migratorias" <p>Las aves migratorias Hay muchos animales que realizan viajes estacionales regulares. Son los animales migratorios. Muchas cigüeñas, los alcaudones y las golondrinas pasan el verano en regiones templadas o frías, como el centro y el norte de Europa. Luego, cuando llega el invierno, emigran en bandadas o en grupos pequeños hacia las regiones más cálidas.</p> <p>La vida no es tan fácil para las aves migratorias. Muchas de las que inician el viaje hacia el lugar de destino no llegan a él: a veces las aves rapaces, como los halcones, están esperando el paso de las aves migratorias para cazarlas. Generalmente son las aves más débiles y lentas las que caen en las garras de los depredadores.</p> <p>Además de las aves, otros animales realizan migraciones con el cambio de estación. Así lo hacen también los alces, los murciélagos y algunas focas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mediante Interrogante: <p>¿De qué vamos a tratar hoy? ¿Porque en la lectura hay palabras resaltadas? ¿Qué es la tildación para ustedes? ¿Todos llevan tilde?</p>	<p>Papelote Papel boom Pizarra Plumones Mota puntero</p>	<p>15'</p>
<p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Observación. -Relaciones. - Conceptualizaciones 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Porque algunas palabras llevan tilde? ¿Entonces de que palabras estamos hablando? ¿Cuáles son las clases de palabras? ¿Crees que las palabras esdrújulas es una de las clases? ¿Todas las palabras agudas llevan tilde? 		<p>90'</p>

<p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Práctica o aplicación -Actividades de extensión. -Evaluación. -Metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican mediante la lectura: "Las clases de palabras". - La profesora explica con claridad el tema. - Escriben las palabras resaltadas y separan según la sílaba. - Desarrollan a qué clase de palabras corresponde. - Hacen en un mapa conceptual sobre las clases de palabras , para mayor información. - Desarrollan ejercicios con las clases de palabras. - Desarrollan la ficha de aplicación. - Reflexionan sobre las siguientes preguntas: ¿Qué aprendiste? ¿Cómo aprendiste? ¿Para qué aprendiste? <p>TAREA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprenden los cuatro pasos para tildar correctamente: 1: Sliabeo. 2: La mayor fuerza de voz. 3. ¿Qué clase de palabra es? 4: Se tilda o no se tilda. 		30´
---	--	--	-----

FICHA DE APLICACIÓN

APellidos y nombres:

.....

Escribo las clases de palabras (agudas, graves, esdrújulas, sobreesdrújulas) según corresponde:

Pégatelo- cómetelo- estación- fácil- présteme- estiró- rápido- sílaba- reglón- león- murciélago- fértil- sofá- árbol- contaminación- líquido- después- débil- álbum- sábado- París- quédate- pantalón- avión- juguete- título- miércoles- alemán- Azúcar- guárdatelo- imagínatelo- espantapájaros- doméstico- fútbol- difícil- básquet- Ángel.

AGUDAS	GRAVES	ESDRÚJULAS	SOBRESDRÚJULAS

SESIONES DE APRENDIZAJE N°09

I: DATOS INFORMATIVOS:

I.E.P.E: "Héroes de Jactay"	AREA: Matemática	DURACIÓN: 3Horas(135 minutos)
GRADO: 3	TEMA: "La multiplicación"	FECHA:
DOCENTE: CLEMENTE HUARANGA, Fortunato; ECHEVARRÍA SALVADOR, Pelé y EDUARDO ZEVALLOS, Bernardo Arturo		

II: SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES:

Competencias	Capacidades	Indicadores
1	1.3	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la multiplicación mediante el chanchito multiplicador" - Sintetiza la multiplicación en el mapa conceptual. - Desarrolla ejercicios de multiplicación en la tabla de doble entrada.

III: SECUENCIA DE LA ESTRATEGIA

MOMENTO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO: -Motivación. -Saberes Previas. -Exploración. -Problematización -Conflicto Cognitivo	- Saludos a los estudiantes. - La profesora presenta "El chanchito multiplicador" - Los estudiantes observan con atención. - Mediante Interrogante: ¿Que están observando? ¿De que esta hecho el chanchito" ¿Es un residuo orgánico e inorgánico? ¿Qué residuos inorgánicos conocen más? ¿ Crees los residuos inorgánicos nos ayuda a mejorar nuestro aprendizaje?	-Chanchito multiplicador Bolitas. -Bingo numérico Papel boom Pizarra Plumones Mota puntero	15´
DESARROLLO: -Observación. -Relaciones. - Conceptualizaciones	- Identifican el tema: "La multiplicación" - La profesora explica detalladamente mediante el chanchito multiplicador y el bingo numérico. - Llena en el chanchito bolitas y va multiplicando mediante la suma abreviada. - Salen al frente algunos estudiantes para que demuestren lo aprendido.		90´
CIERRE: -Práctica o aplicación -Actividades de extensión. -Evaluación. -Metacognición.	- Escriben en un mapa conceptual sobre el concepto de la multiplicación y sus términos. - Practican la multiplicación en el chanchito multiplicador. - Aprenden mentalmente la multiplicación en el bingo numérico. - Desarrolla una ficha de aplicación. - Desarrollan una lista de cotejo - Reflexionan sobre las siguientes preguntas: ¿Qué aprendiste? ¿Cómo aprendiste? ¿Para qué aprendiste?		30´

	TAREA Resuelve ejercicios de multiplicación en tabla de doble entrada.		
--	--	--	--

FICHA DE APLICACIÓN

APELLIDOS Y NOMBRES:

.....

1) Resuelve los ejercicios de multiplicación:

4+4+4+4+4+4 =..... veces.....	6 X 4 =
7+7+7+7+7+=..... veces.....	5 X 7 =
2+2+2+2+2+2+2+2=.....veces.....	8 X 2=
9+9+9+9=.....veces.....	4 X 9 =

2) Desarrolla la multiplicación en cuadro de doble entrada:

X	2	3	4	7	8	9	10
20							
300							
15							
99							

LISTA DE COTEJO

APELLIDOS Y NOMBRES:

.....

N°	ESTUDIANTES	ELABORACIÓN DE TRABAJO				TOTAL
	CRITERIOS	Se ordenan para el trabajo (5 ptos)	Respetan las ideas de los demás (5 ptos)	Organizan la información (5 ptos)	Termina a tiempo (5 ptos)	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

SESIONES DE APRENDIZAJE N°10

I: DATOS INFORMATIVOS:

I.E.P.E: "Héroes de Jactay"	AREA: Ciencia y ambiente	DURACIÓN: 3Horas(135 minutos)
GRADO: 3	TEMA: "La planta y sus clases"	FECHA:
DOCENTE: CLEMENTE HUARANGA, Fortunato; ECHEVARRÍA SALVADOR, Pelé y EDUARDO ZEVALLOS, Bernardo Arturo		

II: SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES:

Competencias	Capacidades	Indicadores
2	2.2	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce las plantas y sus clases mediante la visita al campo. - Hace un mapa conceptual sobre la planta y sus clases con conocimiento. - Diferencia las plantas ornamentales. Alimenticia, medicinales industriales, con claridad.

III: SECUENCIA DE LA ESTRATEGIA

MOMENTO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO: -Motivación. -Saberes Previas. -Exploración. -Problematización -Conflicto Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Saludos a los estudiantes. - Visitan al campo. - Observan las diferentes plantas de la naturaleza. - La profesora presenta una maceta de planta. - Mediante Interrogante: ¿Qué han observado en el campo? ¿Qué son las plantas? ¿Para qué se utiliza las plantas? ¿Cómo se le llama a las plantas que se comercializan para mostrar belleza? ¿Qué clase de planta es la caña de azúcar? ¿Por qué las orquídeas son valoradas en el mundo? ¿Crees que sería adecuado cultivar orquídeas? ¿Por qué? 	Una maceta. Herbario Papel boom Lápices de colores Pizarra Plumones Mota Puntero	15´
DESARROLLO: -Observación. -Relaciones. - Conceptualizaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican el tema: "las plantas y sus clases. - La profesora explica con claridad sobre el tema - Hacen un mapa conceptual sobre la planta y sus clases. - Indican cinco plantas ornamentales, alimenticias, medicinales Industriales que ellos conocen. 		80´
CIERRE: -Práctica o aplicación -Actividades de extensión. -Evaluación. -Metacognición.	<ul style="list-style-type: none"> - Hacen el pegado de su herbario - Desarrollan la ficha de aplicación. - Reflexionan sobre las siguientes preguntas: 		40´

	¿Qué aprendiste? ¿Cómo aprendiste? ¿Para qué aprendiste? TAREA Dibujan las plantas y sus partes.		
--	---	--	--

FICHA DE APLICACIÓN

APELLIDOS Y NOMBRES:

.....

Dibujar una planta ornamental, alimenticia, medicinal e industrial.

PLANTA ORNAMENTAL	PLANTA ALIMENTICIA
PLANTA MEDICINAL	PLANTA INDUSTRIAL

SESIONES DE APRENDIZAJE N°11

I: DATOS INFORMATIVOS:

I.E.P.E: "Héroes de Jactay"	AREA: Comunicación	DURACIÓN: 3Horas (135 minutos)
GRADO: 3	TEMA: "Marita y el medio ambiente"	FECHA:
DOCENTE: CLEMENTE HUARANGA, Fortunato; ECHEVARRÍA SALVADOR, Pelé y EDUARDO ZEVALLOS, Bernardo Arturo		

II: SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES:

Competencias	Capacidades	Indicadores
4	4.2	<ul style="list-style-type: none"> - Descubre la lectura mediante el gráfico. - Realizan pancartas para incentivar el cuidado del ambiente. - Leen con claridad la lectura "Marita y el medio ambiente", respetando los signos de puntuación.

III: SECUENCIA DE LA ESTRATEGIA

MOMENTO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO: -Motivación. -Saberes Previas. -Exploración. -Problematización -Conflicto Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Saludos a los estudiantes. - La profesora presenta una lámina. - Observan la lectura: "Marita y el medio ambiente" <p style="text-align: center;">Marita y el medio ambiente</p> <p>Marita escucha con atención la clase sobre la conservación y protección de nuestro medio ambiente.</p> <p>La profesora explica: El medio ambiente es el lugar donde habitamos, está formado por el suelo, los ríos, los bosques, los desiertos, el clima, etc; dependiendo del lugar donde se encuentran las personas, pudiendo ser en la costa, en la sierra o en la selva. La humanidad vive equivocadamente al pensar, que nada de lo que hay sobre la tierra se acabará. La voracidad de las empresas tecnológicas y modernistas, está llevando a la sobre explotación de los recursos naturales, provocando la extinción de muchas especies. Los desechos tóxicos que eliminan las maquinarias, están contaminando la tierra, el aire y el agua; también contribuyen a esta situación; el crecimiento de la población, la deforestación, las lluvias ácidas, los derrames de petróleo, y los cambios climáticos.</p> <p>Marita, muy asombrada, levanta la mano y pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Profesora, quiere decir que cuanto más atractiva sea la vida con los inventos del hombre, ¿ESTE IRÁ DESTROYENDO NUESTRO HOGAR, QUE ES LA TIERRA? <p>Así es Marita, cuanto más modernidad y más sofisticado sea la vida por sus adelantos, el hombre ira destruyendo el planeta, debido a</p>	Papelote Pizarra Plumones Mota Puntero	15´

<p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Observación. -Relaciones. -Conceptualizaciones <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Práctica o aplicación -Actividades de extensión. -Evaluación. -Metacognición. 	<p>la educación incorrecta que viene recibiendo, basada en la ciencia y la filosofía materialista; es decir una educación sin valores, sin verdades y sin espiritualidad.</p> <p>Marita, que está interesada en este punto, vuelve a preguntar:</p> <p>¿QUE DEBEMOS HACER PARA CONSERVAR NUESTRA HÁBITAD?</p> <p>Para una adecuada protección del medio ambiente- responde la profesora- debemos emprender una campaña agresiva de educación ambiental, basada en la ciencia y la filosofía mística y espiritualista, en la que todos podamos tomar conciencia que este deterioro, afecta a toda la humanidad.</p> <p>Asimismo, en todos los centros educativos de primaria, secundaria e inclusive en las universidades, se deben impartir temas sobre ambientalista, para adquirir nuevos conocimientos y tener una mejor calidad de vida; y del mismo modo saber cómo administrar nuestros recursos y evitar la destrucción de la tierra.</p> <p>“DE UNA CORRECTA EDUCACIÓN AMBIENTAL, DEPENDERÁ LA EXISTENCIA DE LAS GENERACIONES FUTURAS”</p> <p>- Mediante Interrogante:</p> <p>¿Qué observan?</p> <p>¿De qué trata?</p> <p>¿Qué es el medio ambiente?</p> <p>¿Quiénes son los responsables del cuidado del medio ambiente?</p> <p>¿Quiénes interviene en la lectura?</p> <p>¿Sobre qué pregunta Marita a su profesora?</p> <p>¿Y qué le contesta la profesora?</p> <p>¿Crees que debemos hacer campañas para el cuidado de la tierra?</p> <p>- Identifican la lectura: “ Marita y el medio ambiente”</p> <p>- La profesora explica con claridad sobre la lectura.</p> <p>-Escriben un breve resumen sobre la lectura.</p> <p>-Grafican sobre la lectura leída.</p> <p>- Buscan en el pupiletras las palabras de la lectura escogida.</p> <p>- Desarrollan la ficha de comprensión lectora.</p> <p>- Reflexionan sobre las siguientes preguntas: ¿Qué aprendiste? ¿Cómo aprendiste? ¿Para qué aprendiste?</p> <p>TAREA</p> <p>- Hacen una pancarta con la ayuda de sus padres.</p>		<p>85´</p> <p>35´</p>
---	---	--	-----------------------

FICHA DE COMPRENSIÓN LECTORA

APELLIDOS Y NOMBRES:

.....

A) Contesto:

a) ¿Qué tema explica la profesora de Marita?

.....
.....

b) ¿Cómo se están contaminando la tierra, el agua y el aire?

.....
.....

c) ¿Que es el medio ambiente?

.....

d) ¿Cómo debemos proteger el medio ambiente?

.....
.....

B) Marco con una "X"

1: ¿Para conservar nuestro hábitat es necesario?

- a) Realizar campañas b) ensuciar
c) Tirar la basura c) contaminar

2: ¿ El medio ambiente es?

- a) Es el lugar de la costa b) Es el lugar donde habitamos
c) Es el lugar de la sierra d) Es el lugar de la selva

3: Marita escucha:

- a) Sobre la conservación. b) Sobre el medio ambiente
c) Sobre la protección d) T.A

4: Los temas que debemos impartir en nuestro centro educativo es:

- a) Recursos b) La tierra
c) Ambientalista d) El agua

5: ¿Quién destruye el medio ambiente?

- a) La humanidad b) Las plantas
c) Los animales d) La contaminación

SESIONES DE APRENDIZAJE N°12

I: DATOS INFORMATIVOS:

I.E.P.E: "Héroes de Jactay"	AREA: Comunicación	DURACIÓN: 3Horas (135 minutos)
GRADO: 3	TEMA: El diccionario	FECHA:
DOCENTE: CLEMENTE HUARANGA, Fortunato; ECHEVARRÍA SALVADOR, Pelé y EDUARDO ZEVALLOS, Bernardo Arturo		

II: SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES:

Competencias	Capacidades	Indicadores
4	4.1	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce el Diccionario mediante un libro elaborado. - Grafica en un mapa conceptual sobre el Diccionario, reconociendo desde la A hasta la Z. - Razona la palabra presentado reconociendo su significada

III: SECUENCIA DE LA ESTRATEGIA

MOMENTO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO: -Motivación. -Saberes Previas. -Exploración. -Problematización -Conflicto Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Saludos a los estudiantes. - Presenta un libro creado por la profesora. - Dialogan sobre las letras de la A hasta la Z. - Leen algunas palabras resaltadas. - Mediante Interrogante: ¿Qué observan? ¿Cuál es el libro que esta ordenado de la A hasta la Z? ¿Qué es el diccionario? ¿Qué encuentras en el diccionario? ¿Cuál es la última letra? ¿Para qué nos sirve el diccionario? ¿Qué pasaría si el Diccionario no existiera? ¿Se podrá encontrar fácilmente el significado de cada palabra? 	Libro creado Pizarra Plumones Mota puntero	10´
DESARROLLO: -Observación. -Relaciones. -Conceptualizaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican el tema: " El diccionario" - La profesora explica con claridad sobre el tema. - Indican algunas palabras y buscan su significado. - Realizan en un gráfico sobre el contenido del tema. - Relacionan el diccionario con la guía telefónica. 		90´
CIERRE: -Práctica o aplicación -Actividades de extensión. -Evaluación. -Metacognición.	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes realizan en un mapa conceptual sobre el diccionario. - Nombran y escriben las letras mayúsculas. - Reflexionan sobre las siguientes preguntas: - Desarrollan una ficha de aplicación. - Reflexionan sobre las siguientes preguntas: 		35´

	¿Qué aprendiste? ¿Cómo aprendiste? ¿Para qué aprendiste? TAREA - Escriben nombres de personas desde la A Hasta la Z.		
--	---	--	--

FICHA DE APLICACIÓN

APELLIDOS Y NOMBRES:

.....

A:Ordeno alfabéticamente las siguientes palabras:

muñeca	Fácil	1:	11:
carro	danza	2:	12:
noche	tomate	3:	13:
aro	zapallo	4:	14:
barril	engaño	5:	15:
oración	Gota	6:	16:
gusano	Ratero	7:	17:
higo	cordel	8:	18:
vestido	Olla	9:	19:
prisa	felicidad	10:	20:

B:Busco en el diccionario :

Abeja

.....

Guitarra:

.....

SESIONES DE APRENDIZAJE N°13

I: DATOS INFORMATIVOS:

I.E.P.E: "Héroes de Jactay"	AREA: comunicación	DURACIÓN: 3Horas(135 minutos)
GRADO: 3	TEMA: El Perú, un gran país.	FECHA:
DOCENTE: CLEMENTE HUARANGA, Fortunato; ECHEVARRÍA SALVADOR, Pelé y EDUARDO ZEVALLOS, Bernardo Arturo		

II: SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES:

Competencias	Capacidades	Indicadores
4	4.2	- Reconoce la lectura "El Perú, un gran país con conocimiento. - Sintetiza un breve resumen sobre la lectura. Valora la lectura, porque habla de nuestras regiones del Perú.

III: SECUENCIA DE LA ESTRATEGIA

MOMENTO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO: -Motivación. -Saberes Previas. -Exploración. -Problematización -Conflicto Cognitivo	- Saludos a los estudiantes. - Observan la lectura: El Perú, un gran país" El Perú, un gran país En nuestro país, encontramos una diversidad de expresiones culturales y artísticas. Si bien todos somos peruanos, cada región tiene su propia forma de expresarse en el habla, en la comida, en sus danzas, en sus fiestas... Por ejemplo, en cuanto al arte culinario de cada región, tenemos una lista interminable de platos típicos. En la costa están el cebiche, el ají de gallina, el arroz con pato, el rocoto relleno, los ricos picarones y la mazamorra morada, entre otros. En la sierra tenemos la pachamanca, el shambar, el picante con cuy, la truca frita, la refrescante chicha de jora, entre otros deliciosos manjares. En la selva, la cecina con tacaco, la ensalada de chonta, los juanes y la sopa inchicapi son los platos principales. Y así de celebrar se trata, el espíritu festivo sale a relucir con sus coloridas danzas. Para muestra, un botón: la marinera. Esta es una danza que expresa la gracia y la coquetería de la mujer peruana ante el intrépido varón que trata de conquistarla. Existe una marinera norteña, una marinera limeña y una marinera serrana. Otra danza muy colorida es el huaino, que se baila en la sierra y es uno de los bailes más antiguos de nuestro país también está el alcatraz, danza afroperuana en la que el cajón y la guitarra	Papelote -Lápices de colores Pizarra Plumones Mota puntero	15´

<p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Observación. -Relaciones. - Conceptualizaciones <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Práctica o aplicación -Actividades de extensión. -Evaluación. -Metacognición. 	<p>marcan el paso. En la selva tenemos la pandilla. La gente recorre la ciudad al ritmo de esta danza, mientras va derribando la " umsha" o árbol adornado con regalos.</p> <p>Por esto y mucho más, el Perú es un país rico en tradiciones que se manifiestan en todo su territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mediante Interrogante: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué observan? ¿De qué trata la lectura? ¿Para qué van a leer este texto? ¿Qué regiones se mencionan en el texto? ¿En qué se basan para saberlo? ¿Qué saben de las regiones del Perú? ¿Qué pasaría si trajeran comidas de otro país? ¿Lo comerías? - Identifican la lectura: "El Perú, un gran País" - La profesora explica la forma de leer. - Leen en forma silenciosa. - Leen en equipo respetando los signos de puntuación. - Desarrollan la lectura veloz. - Leen párrafo por párrafo e interpretan. - Diferencian las comidas típicas de la costa, sierra y selva. - Valoran al Perú porque es rico en tradiciones, costumbres, música, etc. - Escriben un breve resumen de la lectura. - Desarrollan la ficha de comprensión lectora. - Reflexionan sobre las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendiste? ¿Cómo aprendiste? ¿Para qué aprendiste? <p>TAREA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grafica las comidas típicas de la sierra. 	<p>90´</p> <p>30´</p>
---	---	-----------------------

FICHA DE COMPRENSIÓN LECTORA

APELLIDOS Y NOMBRES:

.....

1:¿ Cuantos párrafos tiene la lectura: El Perú, un gran país?

.....

.....

2:¿ De que trata el segundo párrafo?

.....

.....

3:Indica las comidas típicas:

Costa	Sierra	Selva

4,¿De que trata en el tercero y cuarto párrafo?

.....

.....

SESIONES DE APRENDIZAJE N°14

I: DATOS INFORMATIVOS:

I.E.P.E: "Héroes de Jactay"	AREA: comunicación	DURACIÓN: 3Horas(135 minutos)
GRADO: 3	TEMA: Los sinónimos	FECHA:
DOCENTE: CLEMENTE HUARANGA, Fortunato; ECHEVARRÍA SALVADOR, Pelé y EDUARDO ZEVALLOS, Bernardo Arturo		

II: SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES:

Competencias	Capacidades	Indicadores
4	4.1	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los sinónimos mediante la lectura. - Sistematiza en un mapa conceptual sobre los sinónimos. - Escribe los sinónimos de la lectura leída.

III: SECUENCIA DE LA ESTRATEGIA

MOMENTO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO: -Motivación. -Saberes Previas. -Exploración. -Problematización -Conflicto Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Saludos a los estudiantes. - Observan la lectura: La leyenda del Sol y la Luna. <p style="text-align: center;">La leyenda del Sol y la Luna</p> <p>Sol y luna eran dos hermanas que vivían en el lejano reino de los astros. Ellas eran unas hermosas princesas destinadas a iluminar la tierra de noche y de día. Luna era la hermana mayor y debía ser la reina, pero le gustaba sentirse libre, conocer gente, tener muchos amigos y divertirse. En cambio, Sol deseaba en su corazón ser la reina, pues era ambiciosa y le gustaba tener poder. Se acercaba el día de la coronación y una mañana, al levantarse, las hermanas conversaron y se pusieron de acuerdo para cambiar de lugar aprovechando que eran muy parecidas. Acordaron que por unos días Sol, la hermana menor, ocuparía el lugar de la Luna hasta que regresara para la coronación, Luna se divertía tanto conociendo amigos y disfrutando del entretenimiento, que se olvidó de la coronación, así fue coronada como reina su hermana Sol. Cuando Luna por fin regresó al palacio, su madre se dio cuenta de que habían coronado a Sol y no a Luna como debía ser. La mamá habló con Luna y le dijo que Sol ya había sido coronada como reina ya que tendría que ser así por la eternidad, aunque ella fuera contra el deseo de todo el reino. Sin embargo, solo la madre sabía la verdad y todo el reino pensaba que Luna era la reina recientemente elegida. Sin embargo,</p>	Papelote -Lápices de colores Pizarra Plumones Mota puntero	15´

<p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Observación. -Relaciones. -Conceptualizaciones <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Práctica o aplicación -Actividades de extensión. -Evaluación. -Metacognición. 	<p>Luna no estaba triste, sino que por el contrario estaba feliz pues sabía que ahora ella iluminaría la noche y la llenaría de emoción para los bohemios y para todo aquel que busque diversión y quiera sentirse libre como ella. Así es como surgen el Sol y la Luna. Aunque la Luna estaba predestinada a ocupar el lugar del Sol en el día, Al final no fue de esa forma ya que a Luna le gustaba más la noche. Aun así, son hermanas inseparables y cada día que termina, el sol se va a dormir y sale la Luna para iluminar la noche y divertirse.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mediante Interrogante: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué observan? ¿De qué trata la lectura? ¿Quiénes son los personajes? ¿Quién era ambiciosa y le gustaba tener el poder? ¿Las hermanas eran parecidas? ¿Crees que el Sol y la Luna se querían como hermanas? ¿Qué pasaría si hubiera sido descubierto el Sol, Lo abrían coronado? ¿Porque algunas palabras están resaltadas? ¿Qué palabras serán? ¿Cuál es el sinónimo de cada palabra resaltada? - Identifican el tema: "Los sinónimos" - La profesora explica detalladamente sobre las palabras resaltadas. - Los estudiantes escuchan detenidamente. - Realizan un mapa conceptual sobre los sinónimos. - Escribe una frase. - Subraya el sinónimo: <p>UNA AGUA TAN PURA, TAN LIMPIA, QUE DA TRABAJO MIRARLA...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grafica sobre la frase. - Desarrolla una ficha de aplicación. - Reflexionan sobre las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendiste? ¿Cómo aprendiste? ¿Para qué aprendiste? <p>TAREA</p> <p>Escribe los sinónimos de las siguientes palabras:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Noche: - Iluminan: 		<p>90´</p> <p>30´</p>
---	--	--	-----------------------

FICHA DE APLICACIÓN

APELLIDOS Y NOMBRES:

.....

1: Escribo oraciones con los siguientes sinónimos:

Noche		fin	
Día		Verdad	
Reina		triste	
Ambiciosa		feliz	
Conversaron		iluminaría	
Parecidas		pura	

2: Pinto del mismo color los cuadros de parejas sinónimas:

Intelectual	mentir
unir	engañar
juntar	pequeño
erudito	diminuto

SESIONES DE APRENDIZAJE N°15

I: DATOS INFORMATIVOS:

I.E.P.E: "Héroes de Jactay"	AREA: Ciencia y ambiente	DURACIÓN: 3 Horas (135 minutos)
GRADO: 3	TEMA: El periódico ambiental	FECHA:
DOCENTE: CLEMENTE HUARANGA, Fortunato; ECHEVARRÍA SALVADOR, Pelé y EDUARDO ZEVALLOS, Bernardo Arturo		

II: SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES:

Competencias	Capacidades	Indicadores
3	3.6	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los residuos sólidos mediante visitas a las aulas - Dialoga sobre los residuos sólidos visitadas de las aulas. - Elabora el periódico ambiental en forma individual, sembrada Conciencia.

III: SECUENCIA DE LA ESTRATEGIA

MOMENTO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO: -Motivación. -Saberes Previas. -Exploración. -Problematización -Conflicto Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Saludos a los estudiantes. - Observan el papelote: "Las 3rs" - Mediante interrogación: ¿Qué observan? ¿De qué material están escritas las letras? ¿En casa tiene periódicos? ¿Para qué lo usan? ¿Es útil tener en casa los periódicos? ¿Qué observan más? ¿De qué colores están los dibujos? ¿Qué significa el contenido de la canción? ¿Qué son los residuos sólidos? ¿A qué se refieren orgánicos e inorgánicas? 	Papelote Puntero Pizarra Plumones Mota Cuaderno de c -Papeles boom de colores -Papeles boom blanco Goma Lápiz Borrador Tajador colores LimpiaTipos	15'
DESARROLLO: -Observación. -Relaciones. -Conceptualizaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Descubre el tema: "Periódico ambiental" -El docente explica el contenido de la canción y el tema. - Reconocen las palabras resaltadas de las 3rs. - Leen la canción en forma individual y grupal. - Respetan los signos de puntuación al leer la canción. - Cantan con entusiasmo y emoción la canción creada por la Profesora. - Escriben la canción aprendida en su cuaderno de comunicación. 		90'
CIERRE: -Práctica o aplicación -Actividades de extensión. -Evaluación. -Metacognición.	<ul style="list-style-type: none"> - Luego en un papel boom de colores escriben un mensaje sobre los residuos sólidos. - En el otro papel boom blanco grafican un mensaje ambiental en forma individual - Colorean sus dibujos de acuerdo a su realidad y creatividad. 		30'

	<ul style="list-style-type: none"> - hacen el recorte de sus dibujos y lo van trasladando donde están escritos los mensajes y lo pegan. - Leen los mensajes escritos en forma individual y con la ayuda del docente. - Explican el significado del mensaje. - Y finalmente hacen el pegado en el periódico ambiental. - Reflexionan las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué me sirve lo ¿Aprendido? - Desarrollan una ficha de metacognición. Y una ficha de Aplicación. <p>TAREA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Practican diariamente en el cuidado y limpieza de su aula, institución, casa y comunidad. 		
--	---	--	--

FICHA DE METACOGNICIÓN

NOMBRES Y APELLIDOS:

.....

¿Qué aprendiste hoy?	¿Cómo aprendiste?	¿Para qué ¿Aprendiste?

FICHA DE APLICACIÓN

NOMBRES Y APELLIDOS:

.....

1: Las 3rs son:	5: Los periódicos lo uso para:
2: Reciclar es:	6: Un periódico ambiental es :

3: Reusar es:	7: Mis actividades importantes serán:
4: Reducir es:	8: Mi mensaje es:

SESIONES DE APRENDIZAJE N°16

I: DATOS INFORMATIVOS:

I.E.P.E: "Héroes de Jactay"	AREA: Personal social	DURACIÓN: 2 Horas(90 minutos)
GRADO: 3	TEMA: Derechos del niño	FECHA:
DOCENTE: CLEMENTE HUARANGA, Fortunato; ECHEVARRÍA SALVADOR, Pelé y EDUARDO ZEVALLOS, Bernardo Arturo		

II: SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES:

Competencias	Capacidades	Indicadores
1	1.8A	- Reconoce los derechos del niño mediante el gráfico. - Grafica el derecho del niño que más le agrada. - Valora el derecho del niño con apreciación.

III: SECUENCIA DE LA ESTRATEGIA

MOMENTO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO: -Motivación. -Saberes Previas. -Exploración. -Problematización -Conflicto Cognitivo	- Saludos a los estudiantes. - La profesora presenta una imagen de los derechos del niño. - Los estudiantes observan cada imagen, con atención. - Mediante Interrogante: ¿Que están observando? ¿Que representa estos dibujos? ¿Qué están haciendo los niños? ¿Qué actividades están haciendo? ¿Cuál es la actividad que más te gusta? ¿Saben de qué vamos hablar niños y niñas? ¿Crees que los derechos van relacionados a los deberes o ¿Obligaciones que desarrollamos?	papelote Papel boom -Lápices de colores Pizarra Plumones Mota puntero	10´
DESARROLLO: -Observación. -Relaciones. -Conceptualizaciones	- Identifican el tema: "Los derechos del niño? - La profesora explica cada actividad del gráfico. - Relacionan los deberes con los derechos del niño. - Escriben los derechos del niño con claridad. - Grafican las actividades que le agrada del imagen. - Desarrollan una ficha de aplicación. - Reflexionan sobre las siguientes preguntas: ¿Qué aprendiste? ¿Cómo aprendiste? ¿Para qué aprendiste? TAREA - Se comprometen a cumplir con los deberes y a exigir sus derechos.		60´
CIERRE: -Práctica o aplicación -Actividades de extensión. -Evaluación. -Metacognición.			20´

FICHA DE APLICACIÓN

APELLIDOS Y NOMBRES:

.....

Leer los deberes y escribir a que derecho pertenece:

<p>DEBERES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vivir en un techo protegido. - Cumplir las normas de la casa. - Cumplir con los horarios. <p>DERECHO:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>DEBERES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudiar diariamente las lecciones recibidas. - Cumplir con las tareas - Estar atento en clase. <p>DERECHO:</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>DEBERES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ducharse diariamente. - Cepillarse los dientes por lo menos tres veces al día. - Lavarse la mano frecuentemente. - No exceder en la cantidad de alimentos. <p>DERECHOS:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>DEBERES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No burlarse de las razas ni colores. - Respetar las opiniones de sus compañeros y hermanos. - No imponer sus gustos ante los demás miembros de la familia. <p>DERECHOS:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>DEBERES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sentirse orgulloso de ser peruano. - Respetar a nuestra patria. - Conocer lo que está sucediendo en nuestro país. - Entonar el Himno Nacional como peruano que somos. <p>DERECHO:</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>DEBERES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comer alimentos sanos y no chatarras. - Consumir alimentos que tengan vitaminas y proteínas. <p>DERECHO:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>DEBERES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuidar los jardines. -Cuidar las mascotas. - Mantener los equipos de música u otros con volumen adecuado. 	<p>DEBERES.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuidarse de cualquier peligro. - Cuidar de los desastres naturales. <p>DERECHO:</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>DEBERES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Al descanso. - Al esparcimiento sano. - al juego. - Al aprovechamiento del tiempo libre.

SESIONES DE APRENDIZAJE N°17

I: DATOS INFORMATIVOS:

I.E.P.E: "Héroes de Jactay"	AREA: Comunicación	DURACIÓN: 3Horas (135 minutos)
GRADO: 3	TEMA: "El niño que odiaba la fruta"	FECHA:
DOCENTE: CLEMENTE HUARANGA, Fortunato; ECHEVARRÍA SALVADOR, Pelé y EDUARDO ZEVALLOS, Bernardo Arturo		

II: SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES:

Competencias	Capacidades	Indicadores
4	4.2	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce el cuento de la alimentación saludable: El niño que odiaba la fruta. -Lee el cuento "El niño que odiaba la fruta", respetando las mayúsculas. -Narra en forma individual su historia vivida diariamente.

III: SECUENCIA DE LA ESTRATEGIA

MOMENTO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO: -Motivación. -Saberes Previas. -Exploración. -Problematización -Conflicto Cognitivo	- Saludos a los estudiantes. - La profesora presenta un cuento de la alimentación saludable: el niño que odiaba la fruta"	papelote Papel boom -Lápices de colores Pizarra Plumones Mota Puntero	10'
	El niño que odiaba la fruta Erase que se era un niño que acaba de cumplir los ocho años. Siempre estaba jugando con sus compañeros y compañeras. Practicaba el deporte muy a menudo. Cada día, solía jugar en el patio del colegio durante la hora de recreo: al escondite, al futbol, al baloncesto y a otros muchos juegos. Cuando llegaba la hora de comida, siempre se enfadaba con su mamá porque no quería comer casi nunca. No le gustaban las legumbres ni las verduras y lo peor de todo es que nunca quería comer fruta. Se negaba a comer postres y lloraba cuando su madre se la ofrecía. Solo quería comer Hamburguesas y dulces de todo tipo. Pasado unos cuantos años empezó a engordar y no podía jugar como los demás compañeros y compañeras. Se cansaba enseguida y empezó a aborrecer el deporte. Poco a poco se quedó casi sin amigos y se puso muy triste. Aquel niño quería cambiar. Pero, ¿Qué podía hacer? Menos mal que su madre lo llevó al médico y este le aconsejó que tomara comidas más sanas para así adelgazar		60'

<p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Observación. -Relaciones. -Conceptualizaciones <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Práctica o aplicación -Actividades de extensión. -Evaluación. -Metacognición. 	<p>un poco y mejorar su agilidad. Decidió, a partir de entonces, hacer caso a los consejos de su madre y comenzó a tomar las comidas y alimentos que ella le ofrecía, Sobre todo, fue de gran ayuda la fruta. ¡Qué bien empezó a sentirse!</p> <p>En poco tiempo se quedó más delgado y recuperó las ganas de hacer deporte. Se sintió cada vez más a gusto y con mejor humor.</p> <p>Por fin descubrió que para sentirse a gusto había que alimentarse adecuadamente y que había que abandonar las manías. ¡Qué cambio tan positivo!</p> <p>Y colorín colorado este cuento se ha acabado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes observan detenidamente. - Mediante Interrogante: <ul style="list-style-type: none"> ¿Que están observando? ¿Sobre qué trata la lectura? ¿Crees que es importante consumir alimentos chatarras? ¿Qué alimentos debes consumir diariamente? ¿Qué son alimentos nutritivos? ¿Crees que comiendo chocolates te alimentarías? <ul style="list-style-type: none"> - Identifican la lectura: "El niño que odiaba la fruta" en el papelote. - La profesora explica sobre la lectura. - Reconocen los signos de puntuación. - Leen respetando los signos de puntuación. - Hacen concurso de lectura veloz. <ul style="list-style-type: none"> - Hacen un breve resumen de lo han entendido la lectura - Desarrollan una ficha de comprensión lectora. - Reflexionan sobre las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendiste? ¿Cómo aprendiste? ¿Para qué aprendiste? <p>TAREA</p> <p>Responden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que piensas de la lectura? - Será importante leer lecturas saludables? 		
---	---	--	--

FICHA DE COMPRESIÓN LECTORA

APELLIDOS Y NOMBRES:

.....

1: ¿Quién odiaba la fruta?

.....
.....

2: ¿Que le gustaba hacer en el recreo, todos los días?

.....
.....

3: ¿Qué pasaba cuando llegaba la hora de la comida?

.....
.....

4: ¿Qué le encantaba comer?

.....
.....

5: Para ustedes ¿qué es comida chatarra?

.....
.....

6: Pasó un tiempo, ya no quería jugar ¿Qué pasó?

.....
.....

7: ¿Quienes le ayudaron para mejorar su salud?

.....
.....

8: Cuenta tu experiencia vivida sobre tu alimentación.

.....
.....

SESIONES DE APRENDIZAJE N°18

I: DATOS INFORMATIVOS:

I.E.P.E: "Héroes de Jactay"	AREA: Educación Religiosa	DURACIÓN: 2Horas (90 minutos)
GRADO: 3	TEMA: El velero navideño	FECHA:
DOCENTE: CLEMENTE HUARANGA, Fortunato; ECHEVARRÍA SALVADOR, Pelé y EDUARDO ZEVALLOS, Bernardo Arturo		

II: SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES:

Competencias	Capacidades	Indicadores
1	1.1	-Reconoce la canción "Feliz Navidad" en el papelote. - Observa el material "El velero Navideña" con emoción. -Elabora un velero navideño para la noche buena. -Valora su trabajo desarrollado en forma personal.

III: SECUENCIA DE LA ESTRATEGIA

MOMENTO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO: -Motivación. -Saberes Previas. -Exploración. -Problematización -Conflicto Cognitivo	- Saludos a los estudiantes. - Observa la canción "Feliz Navidad" con conocimiento. <p style="text-align: center;">FELIZ NAVIDAD</p> [Feliz Navidad, Feliz Navidad, Feliz Navidad, prospero año y Felicidad] Bis [Cantemos todos alegres, porque el amor ha nacido. Bis [Cantemos todos alegres, recibiendo al salvador. Bis [Que el año nuevo nos traiga... mucha unión y armonía. Bis [Que el año nuevo nos traiga... verdadera fraternidad. - Leen la canción con claridad. - Cantan con entusiasmo la canción navideña. - Presenta un material "El velero navideño" para que los niños observen como se elaboró. Mediante Interrogante:	Papelote -Velero navideño MATERIALES: -Papel lustre - cartón -tres velas simples blancos. Tres huevos vacíos Lapiz Borrador Tajador. - Tempera -Regla. Pizarra Plumones Mota puntero	10´
DESARROLLO: -Observación. -Relaciones. - Conceptualizaciones	¿Qué están observando? ¿Qué canción es? ¿Qué es un villancico para ustedes? ¿Cuándo se celebra la navidad? ¿A quién se recuerda? ¿Solo en navidad, hay paz y amor?		70´
CIERRE:	-Identifican el tema:" El velero navideño" con la llegada de la navidad. - Reconocen el proceso de elaboración.		10´

<p>-Práctica o aplicación -Actividades de extensión. -Evaluación. -Metacognición.</p>	<p>- Elaboran su material siguiendo paso por paso. - Primero, forran el cartón de 10x30cm. Con papel lustre. - Segundo, adornan su vela con papel lustre. - tercero, decoran los huevos con tempera según su creatividad. - cuarto, pegan la vela, e introduce los huevos decorados.</p> <p>- Presentan su trabajo en forma individual. - Valoran el trabajo de sus compañeros. -Desarrollan una ficha metacognitiva. - Reflexionan sobre las siguientes preguntas: ¿Qué aprendiste? ¿Cómo aprendiste? ¿Para qué aprendiste? TAREA - Escribir un villancico.</p>		
---	--	--	--

FICHA METACOGNITIVA

APELLIDOS Y NOMBRES:

.....

<p>¿Qué aprendí hoy?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>¿Cómo lo hice?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>¿Para qué me sirve?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

.....
¿Qué dificultades tuvo?
¿Cómo lo superé?

PRUEBA DE EVALUACIÓN DE LAS ÁREAS
(Pre-test y Post-test)

NOMBRES Y APELLIDOS:

.....

GRADO:

SEXO ()

FECHA:

.....

1: Lee atentamente cada ítem y marque la alternativa correcta.

1.1. CONCEPTUALES:

1: El ambiente natural es:

- a)
- b)
- c)
- d)

2: Los materiales educativos sirven para mejorar:

- a) La enseñanza –aprendizaje.
- b) Las normas de convivencia.
- c) El hábito de higiene.
- d) La lectura y su comprensión.

3: Un material es reusar:

- a) Cuando lo guardas y no le das uso.
- b) Cuando no lo recuperas.
- c) Cuando no tiene importancia.
- d) Cuando lo recuperas y le das un nuevo uso.

4: ¿Cuál es tu actitud, después de comer plátanos, naranjas, chocolates, etc. cuando vas en una movilidad?

- a) Lo botas por las ventanas
- b) Lo tiro al piso.
- c) Lo dejas dentro del carro.
- d) No tiene importancia.

5: ¿Te gustaría aprender hacer otras manualidades a base de plástico o cartón?

- a) Si
- b) No
- c) Tal vez
- d) No sé.

1.2: PROCEDIMENTAL:

1: Los materiales reciclables que has observado durante las clases que te enseñó tu profesora son buenas ¿Por qué?

- a) Ya lo conocías.
- b) Son creativos.
- c) Son novedosos.
- d) b y c

2: Te gustaría que en la I.E. “Héroes de Jactay” existiera siempre campañas de reciclaje como el que has realizado ¿Por qué?

- a) Así que todos tendrán una vida saludable.
- b) Así pocos tendrán una vida saludable.
- c) Así nadie tendrá una vida saludable.
- d) Soló tendrán una vida saludable los que trabajan.

3: Los materiales que te presento tu profesora son costosos.

- a) Bastante
- b) Normal
- c) Poco
- d) Nada.

4: ¿Cómo te sientes al haber elaborado los materiales reciclables como “velero navideño”

- a) Muy bien.
- b) Normal.
- c) Me aburríó.
- d) Me dio sueño.

1.3: ACTITUDINAL:

1: Trabajaban en equipo para realizar cualquier trabajo.

- a) Si
- b) No
- c) Poco.
- d) Nada.

2: Respetaban sus ideas cuando trabajaban.

- a) Poco.
- b) Nada.
- c) Si
- d) a veces.

3: Ayudan a sus compañeros en las tareas.

- a) No
- b) Si
- c) Poco
- d) Nunca.

4: Compartes los materiales que tienes con tus compañeros.

- a) Pocas veces.
- b) nunca.
- c) no me gusta compartir.
- d) Soy solidario

ANEXO 04. Validación de expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE
EXPERTOS



TÍTULO: USOS DE MATERIALES EDUCATIVOS ELABORADOS CON RESIDUOS SÓLIDOS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA, DE LA I.E. N°33075 “HÉROES DE JACTAY” CERCADO – HUÁNUCO 2022.

1. Grado Académico: **Doctora**
2. Apellidos y Nombres del Experto: **Dr. Rina Tarazona Tucto**
3. Cargo o Institución donde Labora: **Universidad Nacional Hermilio Valdizán**
4. Nombre del Instrumento de Evaluación: **Cuestionario**
5. Autor del Instrumento: **Los tesisistas**

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

	DIMENSIONES / ítems	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
	VARIABLE INDEPENDIENTE: Material educativo elaborado con residuos sólidos.				
Nro	DIMENSIÓN: Planificación de las actividades a realizar en el aula de clases.				
01	El instrumento tiene una planificación de las actividades a realizar en el aula de clases.	4	4	4	4
02	Los ítems de cada dimensión están sujetos a una buena planificación de las actividades a realizar en el aula de clases.	4	4	4	4
03	Están insertadas las dimensiones de la variable en los ítems para una buena planificación donde hará el uso de materiales educativos con residuos con residuos sólidos.	4	4	4	4
04	El docente organiza las actividades a realizar en el aula de clases como una buena planificación para la elaboración de los materiales educativos con residuos sólidos.	4	4	4	4
05	Toma en cuenta su matriz de consistencia, para una buena planificación de elaboración de sus ítems, planificando las actividades a realizar en el aula de clases.	4	4	4	4
	DIMENSIÓN: Reciclaje				

06	Están insertadas las dimensiones de la variable en los ítems de reciclaje para una buena ejecución del antes y el durante.	4	4	4	4
07	El docente maneja su dimensión asertivamente para una buena ejecución de su instrumento, en la pre y pos prueba.	4	4	4	4
08	Toma en cuenta su matriz de consistencia, para una buena ejecución y aplicación de sus ítems.	4	4	4	4
09	En el instrumento se toma en cuenta los indicadores sujetos en cada dimensión.	4	4	4	4
10	En la planificación se toma en cuenta los indicadores sujetos en cada dimensión.	4	4	4	4
DIMENSIÓN: Uso de residuos sólidos					
11	El instrumento presenta el pre y pos prueba acertadas de acorde a la realidad utilizando material educativo con residuos sólidos.	4	4	4	4
12	Los ítems de cada dimensión están sujetos para un buen control respectivo del uso de material educativo elaborado con residuos sólidos.	4	4	4	4
13	Están insertadas las dimensiones de la variable en los ítems para un buen control del uso de residuos sólidos.	4	4	4	4
14	El docente maneja habilidades en distintas áreas relacionadas con la investigación para su aprendizaje como una buena planificación para el control de su instrumento.	4	4	4	4
15	Toma en cuenta su matriz de consistencia, para una buena planificación y a su vez el control respectivo de elaboración de sus ítems.	4	4	4	4

Variable Dependiente: Aprendizaje significativo

N°	DIMENSIONES / ítems	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
VARIABLE DEPENDIENTE: Aprendizaje significativo					
DIMENSIÓN: Cognitiva					
16	El docente asesora a los estudiantes durante el desarrollo del aprendizaje cognitivo.	4	4	4	4
17	La cognición frente a las capacidades son accesibles	4	4	4	4
18	El docente realiza acompañamiento y soporte técnico antes, durante y después de la evaluación del aprendizaje significativo.	4	4	4	4
19	El docente solicita apoyo ante algún caso de mejora de los aprendizajes significativos.	4	4	4	4

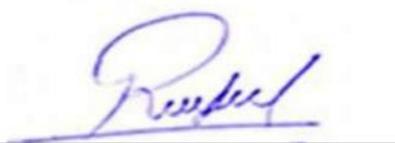
20	El docente promueve y coordina la participación de todos los actores educativos en las acciones pedagógicas.	4	4	4	4
DIMENSIÓN: Procedimental					
21	El docente asesora a los estudiantes durante el desarrollo del aprendizaje significativo.	4	4	4	4
22	El docente realiza acompañamiento y soporte técnico antes, durante y después del aspecto procedimental.	4	4	4	4
23	El docente solicita apoyo ante algún caso de mejora de los aprendizajes significativos.	4	4	4	4
24	El docente promueve y coordina la participación de todos los actores educativos en las acciones procedimentales.	4	4	4	4
25	El docente aplica nuevos conocimientos a partir de los aprendizajes significativos.	4	4	4	4
DIMENSIÓN: Actitudinal					
26	El docente asesora a los estudiantes en el aprendizaje significativo que muestran con respecto a la actitud.	4	4	4	4

27	El docente realiza el acompañamiento en la mejora de la actitud con relación al aprendizaje significativo.	4	4	4	4
28	El docente busca soporte e acunamiento actitudinal en el proceso del aprendizaje significativo.	4	4	4	4
29	El docente promueve la participación de todos los actores pedagógicos , viabilizando la parte actitudinal en base al aprendizaje significativo.	4	4	4	4
30	El docente viabiliza los logros pedagógicos mediante los ítems realizados	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí,

¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



FIRMA DEL EXPERTO

DNI: 42353682



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FICHA PARA VALIDACIÓN DE
INSTRUMENTOS POR JUICIO DE
EXPERTOS



TÍTULO: USOS DE MATERIALES EDUCATIVOS ELABORADOS CON RESIDUOS SÓLIDOS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N°33075 “HÉROES DE JACTAY” CERCADO – HUÁNUCO 2022.

1. Grado Académico: *Doctor*
2. Apellidos y Nombres del Experto: *Dr. Meza Paucar Toño*
3. Cargo o Institución donde Labora: *Universidad Nacional Hermilio Valdizán*
4. Nombre del Instrumento de Evaluación: *Cuestionario*
5. Autor del Instrumento: *Los tesisistas*

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

	DIMENSIONES / ítems	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
	VARIABLE INDEPENDIENTE: Material educativo elaborado con residuos sólidos.				
Nro	DIMENSIÓN: Planificación de las actividades a realizar en el aula de clases.				
01	El instrumento tiene una planificación de las actividades a realizar en el aula de clases.	4	4	4	4
02	Los ítems de cada dimensión están sujetos a una buena planificación de las actividades a realizar en el aula de clases.	4	4	4	4
03	Están insertadas las dimensiones de la variable en los ítems para una buena planificación donde hará el uso de materiales educativos con residuos sólidos.	4	4	4	4
04	El docente organiza las actividades a realizar en el aula de clases como una buena planificación para la elaboración de los materiales educativos con residuos sólidos.	4	4	4	4
05	Toma en cuenta su matriz de consistencia, para una buena planificación de elaboración de sus ítems, planificando las actividades a realizar en el aula de clases.	4	4	4	4
	DIMENSIÓN: Reciclaje				
06	Están insertadas las dimensiones de la variable en los ítems de reciclaje para una buena ejecución del antes y el durante.	4	4	4	4

07	El docente maneja su dimensión acertivamente para una buena ejecución de su instrumento, en la pre y pos prueba.	4	4	4	4
08	Toma en cuenta su matriz de consistencia, para una buena ejecución y aplicación de sus ítems.	4	4	4	4
09	En el instrumento se toma en cuenta los indicadores sujetos en cada dimensión.	4	4	4	4
10	En la planificación se toma en cuenta los indicadores sujetos en cada dimensión.	4	4	4	4
DIMENSIÓN: Uso de residuos sólidos					
11	El instrumento presenta el pre y pos prueba acertadas de acorde a la realidad utilizando material educativo educativo con residuos sólidos.	4	4	4	4
12	Los ítems de cada dimensión están sujetos para un buen control respectivo del uso de material educativo elaborado con residuos sólidos.	4	4	4	4
13	Están insertadas las dimensiones de la variable en los ítems para un buen control del uso de residuos sólidos.	4	4	4	4
14	El docente maneja habilidades en distintas áreas relacionadas con la investigación para su aprendizaje como una buena planificación para el control de su instrumento.	4	4	4	4
15	Toma en cuenta su matriz de consistencia, para una buena planificación y a su vez el control respectivo de elaboración de sus ítems.	4	4	4	4

Variable Dependiente: Aprendizaje significativo

o.	DIMENSIONES / ítems	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
	VARIABLE DEPENDIENTE: Aprendizaje significativo				
	DIMENSIÓN: Cognitiva				
16	El docente asesora a los estudiantes durante el desarrollo del aprendizaje cognitivo.	4	4	4	4
17	La cognición frente a las capacidades son accesibles	4	4	4	4
18	El docente realiza acompañamiento y soporte técnico antes, durante y después de la evaluación del aprendizaje significativo.	4	4	4	4
19	El docente solicita apoyo ante algún caso de mejora de los aprendizajes significativos.	4	4	4	4
20	El docente promueve y coordina la participación de todos los actores educativos en las acciones pedagógicas.	4	4	4	4
DIMENSIÓN: Procedimental					
21	El docente asesora a los estudiantes durante el desarrollo del aprendizaje significativo.	4	4	4	4

22	El docente realiza acompañamiento y soporte técnico antes, durante y después del aspecto procedimental.	4	4	4	4
23	El docente solicita apoyo ante algún caso de mejora de los aprendizajes significativos.	4	4	4	4
24	El docente promueve y coordina la participación de todos los actores educativos en las acciones procedimentales.	4	4	4	4
25	El docente aplica nuevos conocimientos a partir de los aprendizajes significativos.	4	4	4	4
DIMENSIÓN: Actitudinal					
26	El docente asesora a los estudiantes en el aprendizaje significativo que muestran con respecto a la actitud.	4	4	4	4
327	El docente realiza el acompañamiento en la mejora de la actitud con relación al aprendizaje significativo.	4	4	4	4
328	El docente busca soporte e acunamiento actitudinal en el proceso del aprendizaje significativo.	4	4	4	4
329	El docente promueve la participación de todos los actores pedagógicos , viabilizando la parte actitudinal en base al aprendizaje significativo.	4	4	4	4
430	El docente viabiliza los logros pedagógicos mediante los ítems realizados	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO(x) En caso de Sí,
¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

FIRMA DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FICHA PARA VALIDACIÓN DE
INSTRUMENTOS POR JUICIO DE
EXPERTOS



TÍTULO: USOS DE MATERIALES EDUCATIVOS ELABORADOS CON RESIDUOS SÓLIDOS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N°33075 “HÉROES DE JACTAY” CERCADO – HUÁNUCO 2022.

1. Grado Académico: *Magister*
2. Apellidos y Nombres del Experto: *Wuilder Oscar Eunofre Colca*
3. Cargo o Institución donde Labora: *Universidad Nacional Hermilio Valdizán*
4. Nombre del Instrumento de Evaluación: *Cuestionario*
5. Autor del Instrumento: *Los tesisistas*

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

	DIMENSIONES / ítems	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
	VARIABLE INDEPENDIENTE: Material educativo elaborado con residuos sólidos.				
Nro	DIMENSIÓN: Planificación de las actividades a realizar en el aula de clases.				
01	El instrumento tiene una planificación de las actividades a realizar en el aula de clases.	4	4	4	4
02	Los ítems de cada dimensión están sujetos a una buena planificación de las actividades a realizar en el aula de clases.	4	4	4	4
03	Están insertadas las dimensiones de la variable en los ítems para una buena planificación donde hará el uso de materiales educativos con residuos sólidos.	4	4	4	4
04	El docente organiza las actividades a realizar en el aula de clases como una buena planificación para la elaboración de los materiales educativos con residuos sólidos.	4	4	4	4
05	Toma en cuenta su matriz de consistencia, para una buena planificación de elaboración de sus ítems, planificando las actividades a realizar en el aula de clases.	4	4	4	4

DIMENSIÓN: Reciclaje					
06	Están insertadas las dimensiones de la variable en los ítems de reciclaje para una buena ejecución del antes y el durante.	4	4	4	4
07	El docente maneja su dimensión acertivamente para una buena ejecución de su instrumento, en la pre y pos prueba.	4	4	4	4
08	Toma en cuenta su matriz de consistencia, para una buena ejecución y aplicación de sus ítems.	4	4	4	4
09	En el instrumento se toma en cuenta los indicadores sujetos en cada dimensión.	4	4	4	4
10	En la planificación se toma en cuenta los indicadores sujetos en cada dimensión.	4	4	4	4
DIMENSIÓN: Uso de residuos sólidos					
11	El instrumento presenta el pre y pos prueba acertadas de acorde a la realidad utilizando material educativo educativo con residuos sólidos.	4	4	4	4
12	Los ítems de cada dimensión están sujetos para un buen control respectivo del uso de material educativo elaborado con residuos sólidos.	4	4	4	4
13	Están insertadas las dimensiones de la variable en los ítems para un buen control del uso de residuos sólidos.	4	4	4	4
14	El docente maneja habilidades en distintas áreas relacionadas con la investigación para su aprendizaje como una buena planificación para el control de su instrumento.	4	4	4	4
15	Toma en cuenta su matriz de consistencia, para una buena planificación y a su vez el control respectivo de elaboración de sus ítems.	4	4	4	4

Variable Dependiente: Aprendizaje significativo

Nº	DIMENSIONES / ítems	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
	VARIABLE DEPENDIENTE: Aprendizaje significativo				
	DIMENSIÓN: Cognitiva				
16	El docente asesora a los estudiantes durante el desarrollo del aprendizaje cognitivo.	4	4	4	4
17	La cognición frente a las capacidades son accesibles	4	4	4	4

18	El docente realiza acompañamiento y soporte técnico antes, durante y después de la evaluación del aprendizaje significativo.	4	4	4	4
19	El docente solicita apoyo ante algún caso de mejora de los aprendizajes significativos.	4	4	4	4
20	El docente promueve y coordina la participación de todos los actores educativos en las acciones pedagógicas.	4	4	4	4
DIMENSIÓN: Procedimental					
21	El docente asesora a los estudiantes durante el desarrollo del aprendizaje significativo.	4	4	4	4
22	El docente realiza acompañamiento y soporte técnico antes, durante y después del aspecto procedimental.	4	4	4	4
23	El docente solicita apoyo ante algún caso de mejora de los aprendizajes significativos.	4	4	4	4
24	El docente promueve y coordina la participación de todos los actores educativos en las acciones procedimentales.	4	4	4	4
25	El docente aplica nuevos conocimientos a partir de los aprendizajes significativos.	4	4	4	4
DIMENSIÓN: Actitudinal					
26	El docente asesora a los estudiantes en el aprendizaje significativo que muestran con respecto a la actitud.	4	4	4	4
327	El docente realiza el acompañamiento en la mejora de la actitud con relación al aprendizaje significativo.	4	4	4	4
328	El docente busca soporte e acompañamiento actitudinal en el proceso del aprendizaje significativo.	4	4	4	4
329	El docente promueve la participación de todos los actores pedagógicos, viabilizando la parte actitudinal en base al aprendizaje significativo.	4	4	4	4
430	El docente viabiliza los logros pedagógicos mediante los ítems realizados	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (x) En caso de Sí,
¿Qué dimensión o ítem falta?

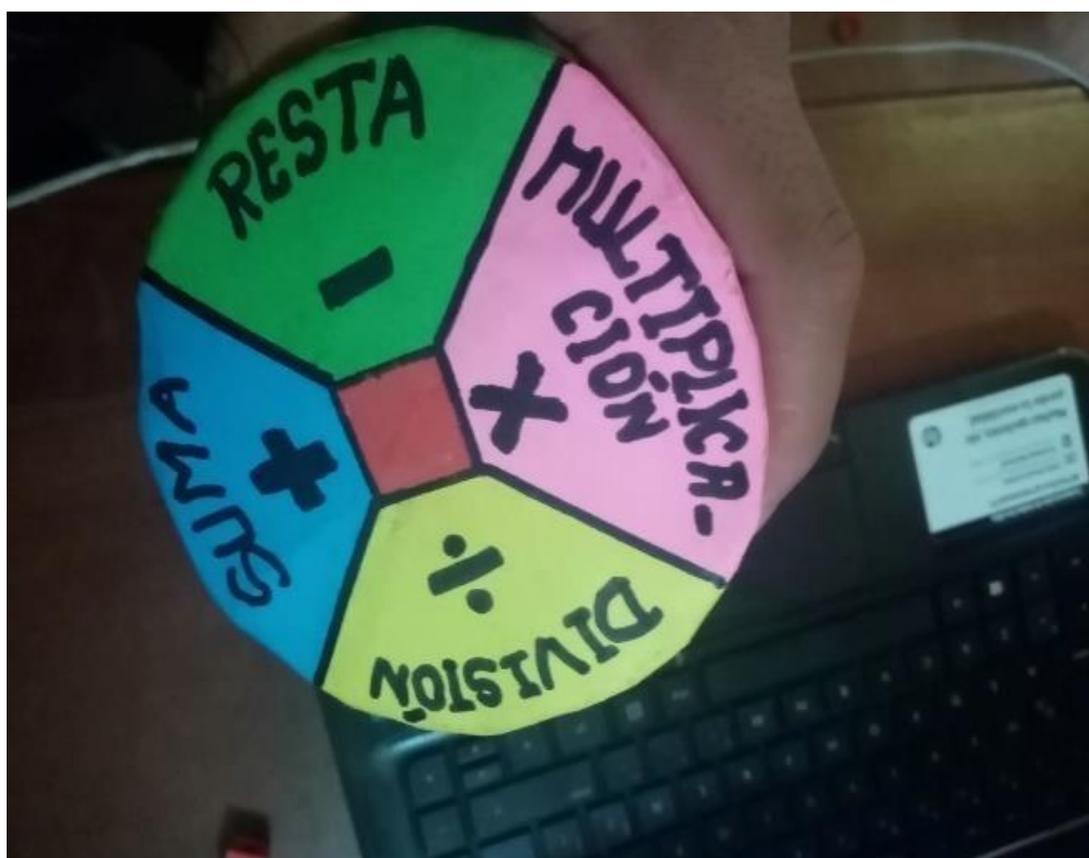
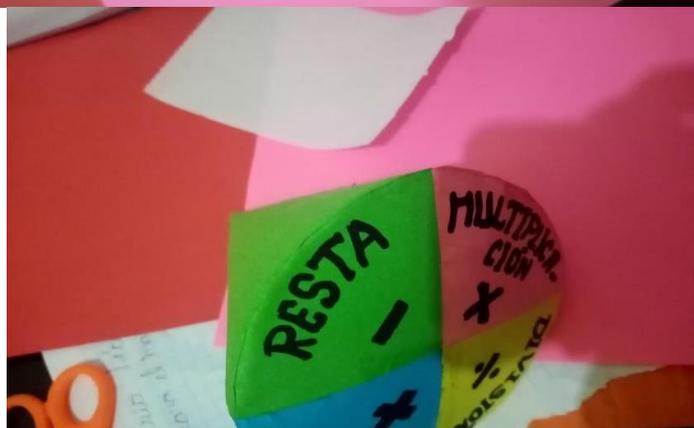
DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


Mg. Wilder Oscar Eusebio Galca
Educación Primaria
Computación e Informática

FIRMA DEL EXPERTO

ANEXO 05. Fotografías de las pruebas y sesiones







ANEXO 06. Acta de sustentación



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 15:00 horas, del día 29 de diciembre del 2023, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 3653-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 29 de diciembre de 2023, conformados por:

- Mg. Fidel ALVARADO ECHEVARRIA Presidente
- Mg. Caleb Josué MIRAVAL TRINIDAD Secretario
- Mg. Jorge Boyle CHÁVEZ ALBORNOZ Vocal

Con el asesoramiento del Dr. Eladio Flavio VELEZ DE VILLA ESPINOZA el (la) Bachiller: **Fortunato CLEMENTE HUARANGA** aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **Educación Primaria**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **USOS DE MATERIALES EDUCATIVOS ELABORADOS CON RESIDUOS SÓLIDOS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 33075 "HÉROES DE JACTAY" CERCADO-HUÁNUCO 2022**. Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) ()
- Locución	Regular: (14) (<u>14</u>)
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) ()
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) ()
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ()
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Catorce (14)

Equivalente a: Regular

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 17.00, horas del día 29 de diciembre de 2023.


 PRESIDENTE
 DNI N° 22512017


 SECRETARIO
 DNI N° 22468212


 VOCAL
 DNI N° 22418030



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 15:00 horas, del día 29 de diciembre del 2023, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 3653-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 29 de diciembre de 2023, conformados por:

- Mg. Fidel ALVARADO ECHEVARRIA Presidente
- Mg. Caleb Josué MIRAVAL TRINIDAD Secretario
- Mg. Jorge Boyle CHÁVEZ ALBORNOZ Vocal

Con el asesoramiento del Dr. Eladio Flavio VELEZ DE VILLA ESPINOZA el (la) Bachiller: **Pele ECHEVARRIA SALVADOR** aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **Educación Primaria**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **USOS DE MATERIALES EDUCATIVOS ELABORADOS CON RESIDUOS SÓLIDOS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 33075 "HÉROES DE JACTAY" CERCADO-HUÁNUCO 2022**. Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) ()
- Locución	Regular: (14) (<u>14</u>)
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) ()
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) ()
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ()
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulando la nota de: Catorce (14)

Equivalente a: Regular

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 17.00, horas del día 29 de diciembre de 2023.


 PRESIDENTE
 DNI N° 22512017


 SECRETARIO
 DNI N° 22468212


 VOCAL
 DNI N° 22478030



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 15:00 horas, del día 29 de diciembre del 2023, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 3653-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 29 de diciembre de 2023, conformados por:

- Mg. Fidel ALVARADO ECHEVARRIA Presidente
- Mg. Caleb Josué MIRAVAL TRINIDAD Secretario
- Mg. Jorge Boyle CHÁVEZ ALBORNOZ Vocal

Con el asesoramiento del Dr. Eladio Flavio VELEZ DE VILLA ESPINOZA el (la) Bachiller: **Bernardo Arturo EDUARDO ZEVALLOS** aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **Educación Primaria**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **USOS DE MATERIALES EDUCATIVOS ELABORADOS CON RESIDUOS SÓLIDOS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 33075 "HÉROES DE JACTAY" CERCADO-HUÁNUCO 2022**. Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) (_____)
- Locución	Regular: (14) (<u>14</u>)
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) (_____)
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) (_____)
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) (_____)
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulando la nota de: Catorce (14)

Equivalente a: Regular

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 17:00, horas del día 29 de diciembre de 2023.

PRESIDENTE

DNI N° 22512017

SECRETARIO

DNI N° 22468212

VOCAL

DNI N° 22418030



CONSTANCIA DE SIMILITUD N° 234-2023 SOFTWARE ANTIPLAGIO – (FCE) – UNHEVAL

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, emite la presente constancia de Antiplagio, aplicando el Software TURNITIN, el cual reporta un 22% de similitud, correspondiente a los **CLEMENTE HUARANGA Fortunato, ECHEVARRIA SALVADOR Pele y EDUARDO ZEVALLOS Bernardo Arturo** del trabajo de investigación, **USOS DE MATERIALES EDUCATIVOS ELABORADOS CON RESIDUOS SÓLIDOS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 33075 "HÉROES DE JACTAY" CERCADO - HUÁNUCO 2022** de la Carrera Profesional Educación Primaria, considerando como asesor al **Dr. Eladio Flavio VELEZ DE VILLA ESPINOZA**.

DECLARANDO (APTO)

Se expide la presente, para los trámites pertinentes

Pillco Marca, 23 de octubre 2023.



Dr. Edwin Roger Esteban Rivera

Director de la Unidad de Investigación Facultad de Ciencias de la Educación

UNHEVAL

NOMBRE DEL TRABAJO

USOS DE MATERIALES EDUCATIVOS EL ABORADOS CON RESIDUOS SÓLIDOS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N°33075 "HÉROES DE JACTAY" CERCADO-HUÁNUCO 2022

AUTOR

CLEMENTE HUARANGA Fortunato, ECHEVARRIA SALVADOR Pele y EDUARDO ZEVALLOS Bernardo Arturo

RECUENTO DE PALABRAS

28489 Words

RECUENTO DE CARACTERES

170163 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

143 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.1MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 23, 2023 4:58 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 23, 2023 5:00 PM GMT-5

● **22% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 22% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

● 22% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 22% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.une.edu.pe Internet	15%
2	temaseducativosmatematicos.blogspot.com Internet	2%
3	dspace.unl.edu.ec Internet	1%
4	repositorio.unheval.edu.pe Internet	1%
5	docplayer.es Internet	<1%
6	es.slideshare.net Internet	<1%
7	biblioteca.usac.edu.gt Internet	<1%
8	repositorio.uap.edu.pe Internet	<1%

9	ESPINOZA ECHE JOSE JORGE. "EIA-D del Proyecto Planta de Tratamie... Publication	<1%
10	repositorio.unapiquitos.edu.pe Internet	<1%
11	clubensayos.com Internet	<1%
12	repositorio.unc.edu.pe Internet	<1%
13	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-11 Submitted works	<1%
14	repositorio.uncp.edu.pe Internet	<1%
15	Universidad Continental on 2017-05-20 Submitted works	<1%
16	repositorio.unap.edu.pe Internet	<1%
17	Universidad Andina del Cusco on 2021-11-26 Submitted works	<1%
18	Systems Link on 2013-02-24 Submitted works	<1%
19	Universidad Catolica De Cuenca on 2017-03-27 Submitted works	<1%



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	X	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado	
-----------------	---	-----------------------------	--	------------------	-----------------	--	------------------	--

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional	EDUCACIÓN PRIMARIA
Carrera Profesional	EDUCACIÓN PRIMARIA
Grado que otorga	
Título que otorga	LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	CLEMENTE HUARANGA FORTUNATO						
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte	C.E.	Nro. de Celular:	935723220	
Nro. de Documento:	47600591				Correo Electrónico:	fortunatoclemente252@gmail.com	

Apellidos y Nombres:	ECHEVARRIA SALVADOR PELE						
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte	C.E.	Nro. de Celular:	931167737	
Nro. de Documento:	71610815				Correo Electrónico:	echevarriakeint90@gmail.com	

Apellidos y Nombres:	EDUARDO ZEVALLOS BERNARDO ARTURO						
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte	C.E.	Nro. de Celular:	910219247	
Nro. de Documento:	74618925				Correo Electrónico:	eduardozevallosbernardoarturo@gmail.com	

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)								SI	X	NO
Apellidos y Nombres:	VELEZ DE VILLA ESPINOZA ELADIO FLAVIO				ORCID ID:	0000-0002-8339-0352				
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte	C.E.	Nro. de documento:	22402848				

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	ALVARADO ECHEVARRIA FIDEL
Secretario:	MIRAVAL TRINIDAD CALEB JOSUE
Vocal:	CHAVEZ ALBORNOZ JORGE BOYLE
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	CARDENAS CRISOSTOMO OLINDA


5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)	
USOS DE MATERIALES EDUCATIVOS ELABORADOS CON RESIDUOS SÓLIDOS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N°33075 "HÉROES DE JACTAY" CERCADO – HUÁNUCO 2022.	
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico o Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)	
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA	
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.	
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.	
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.	
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.	
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.	
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.	

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

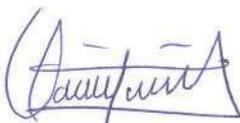
Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2023				
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo		Tesis Formato Patente de Invención		
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional		Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos		
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)				
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	RECURSOS		SIGNIFICANCIA		RECICLAJE		
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)				
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:				
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):					SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:							

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	CLEMENTE HUARANGA FORTUNATO	Huella Digital
DNI:	47600591	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	ECHEVARRIA SALVADOR PELE	Huella Digital
DNI:	71610815	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	EDUARDO ZEVALLOS BERNARDO ARTURO	Huella Digital
DNI:	74618925	
Fecha: 31 /01 /2024		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, tamaño de fuente **09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.