

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**



**ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS EN EL APRENDIZAJE DEL TENIS DE
MESA EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E.P,
ISAAC NEWTON - HUÁNUCO - 2021**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN
FÍSICA**

TESISTAS:

MORALES MALPARTIDA, FRAN ANTONY

BLAS VALERIO, NOE NAHU

RAMOS NAJERA, DAVID CESAR

ASESOR:

DR. CONTRERAS CANTO, OMAR HANS

HUÁNUCO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mis padres, por el apoyo incondicional y sus enseñanzas, a mis hermanos y mi pareja que siempre me apoyaron en los momentos más difíciles y de esta manera poder lograr mis metas profesionales.

Fran.

A mi madre, por su valioso apoyo e inculcarme siempre para este logro académico, y a mi hija por ser la razón de mi superación.

David.

A mis padres, por darme lo más preciado que es la vida y guiarme para este logro profesional.

Noe.

AGRADECIMIENTO

- ❖ A los directivos y personal académico de la I.E. Isaac Newton de la ciudad de Huánuco, por brindar esta oportunidad académica de desarrollar esta maravillosa investigación con los estudiantes en este deporte como es el tenis de mesa.
- ❖ A los alumnos como unidades de recojo de información, por haber sido el pilar trascendental en el desarrollo de este trabajo de tesis y sobre todo por demostrar ganas de aprender y mejorar cada día.
- ❖ A nuestra alma mater como es la UNHEVAL y por ende a sus docentes, quienes brindaron sus mejores saberes para nuestra formación profesional.
- ❖ Al asesor de nuestra investigación, Dr. Omar Hans Contreras Canto, por impulsarnos y orientarnos siempre para la culminación del estudio respectivo.

Los autores

RESUMEN

La investigación titulada, Estrategias Significativas en el Aprendizaje del Tenis de Mesa en estudiantes del 5° grado de primaria en la I.E.P, Isaac Newton - Huánuco - 2021, cuyo propósito se centró en determinar la influencia de las estrategias significativas en el aprendizaje del tenis de mesa en estudiantes de primaria. El tipo de investigación fue aplicado con un diseño cuasi experimental con dos grupos de trabajo. La muestra fue de tipo no probabilístico y se trabajó con 16 alumnos del quinto grado de primaria como experimental. Se aplicó una lista de cotejo como instrumento, que constó de 20 preguntas debidamente validados por expertos. Los resultados evidencian que el $p\text{-valor} = 0,00$ es menor que $\alpha = 0,05$; entonces se rechaza la hipótesis nula y se afirma que las estrategias significativas influyen favorablemente en el aprendizaje del tenis de mesa en los estudiantes del 5° grado de primaria de la I.E.P Isaac Newton, con lo que es pertinente y favorable desarrollar todo un trabajo significativo para el conocimiento y desarrollo técnico de los gestos del tenis de mesa en los alumnos de educación primaria. Lo que lleva a concluir que es importante desarrollar las estrategias significativas para una manifestación práctica favorable del tenis de mesa.

Palabras clave: raqueta, mate, bloqueo, servicio, posición básica, golpe básico y avanzado.

ABSTRACT

The research titled, Significant Strategies in Learning Table Tennis in 5th grade primary school students at the I.E.P, Isaac Newton - Huánuco - 2021, whose purpose focused on determining the influence of significant strategies in learning table tennis. table in primary school students. The type of research was applied with a quasi- experimental design with two work groups. The sample was non-probabilistic and we worked with 16 fifth grade students as an experimental sample. A checklist was applied as an instrument, which consisted of 20 questions duly validated by experts. The results show that the p-value = 0.00 is less than $\alpha = 0.05$; then the null hypothesis is rejected and it is stated that significant strategies favorably influence the learning of table tennis in 5th grade primary school students at the I.E.P Isaac Newton, making it pertinent and favorable to develop significant work to knowledge and technical development of table tennis gestures in primary school students. Which leads to the conclusion that it is important to develop significant strategies for a favorable practical manifestation of table tennis.

Keywords: racket, mate, blocking, service, basic position, basic and advanced stroke.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I.....	11
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.1. Fundamentación del problema de investigación	11
1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos	14
1.2.1. Problema general.....	14
1.2.2. Problemas específicos	14
1.3. Formulación de objetivos general y específicos.....	14
1.3.1. Objetivo general	14
1.3.2. Objetivos específicos.....	14
1.4. Justificación.....	15
1.5. Limitaciones	16
1.6. Formulación de hipótesis general y específicas	17
1.6.1. Hipótesis general.....	17
1.6.2. Hipótesis específicas	17
1.7. Variables:	17
1.7.1. Variable independiente:.....	17
1.7.2. Variable dependiente:.....	17
1.8. Definición teórica y operacionalización de variables.....	18
1.8.1. Estrategias significativas	18
1.8.2. Aprendizaje del tenis de mesa.	18
1.8.3. Operacionalización de variables.....	19
CAPÍTULO II	21
MARCO TEÓRICO.....	21
2.1. Antecedentes	21

2.2. Bases teóricas	24
2.3. Bases conceptuales	39
2.4. Bases epistemológicas	40
CAPÍTULO III	42
METODOLOGÍA	42
3.1. Ámbito	42
3.2. Población.....	42
3.3. Muestra.....	43
3.4. Nivel y tipo de estudio	44
3.4.1. Tipo de investigación	44
3.4.2. Nivel de investigación.....	44
3.5. Diseño de investigación.....	44
3.6. Métodos, técnicas e instrumentos.....	45
3.7. Validación y confiabilidad de los instrumentos	45
3.8. Procedimiento	46
3.9. Tabulación y análisis de datos	46
3.10. Consideraciones éticas	47
CAPÍTULO IV	48
RESULTADOS.....	48
4.1. Escalas para evaluar el aprendizaje de tenis de mesaTabla 1	48
4.2. Tratamiento estadístico y análisis de datos.....	48
4.3. Prueba de hipótesis.....	67
CAPÍTULO V	78
DISCUSIÓN	78
5.1. Discusión de resultados.....	78
CONCLUSIONES	80
SUGERENCIAS	81
REFERENCIAS	82
NOTA BIOGRÁFICA	85
ANEXOS	88
MATRIZ DE CONSISTENCIA	89
CONSENTIMIENTO INFORMADO	91

INSTRUMENTOS	92
ACTA DE SUSTENTACION	132
CONSTANCIA DE SIMILITUD	135
REPORTE DE SIMILITUD	136
AUTORIZACION DE PUBLICACION	137

INTRODUCCIÓN

La presente investigación es de suma importancia ya que en nuestro medio educativo y social se desconoce la práctica de este deporte como es el tenis de mesa, y por el mismo hecho de tener muchos beneficios en la mejora de las habilidades motrices en el ser humano: “control de precisión, multi-coordinación de miembros, orientación de respuesta, tiempo de reacción, velocidad del movimiento de brazo, tasa de control, destreza manual, estabilidad brazo-mano, velocidad muñeca-dedo y puntería” (Sage, 1984).

Estos son los factores en desarrollo motriz, y todo lo mencionado se aplica durante la práctica del tenis de mesa. De allí la trascendencia e importancia de su práctica a nivel escolar, ya que contribuye al desarrollo motor.

La mayoría de los estudiantes de nuestra región desconocen de esta disciplina deportiva, producto de varios factores y entre ellos a la poca importancia desde las autoridades deportivas, de esta manera teniendo problemas para asimilar los fundamentos básicos del Tenis de Mesa, y razón por el cual se debe priorizar su práctica en los diferentes eventos que se realiza en nuestra región y país.

Luego de realizar un diagnóstico durante una pasantía en las diferentes instituciones de la localidad y en especial en la I.E.P. Isaac Newton se pudo concluir que la práctica del tenis de mesa es muy escasa y los estudiantes desconocen de esta disciplina deportiva, lo que por consecuencia trae dificultades para poder asimilar los fundamentos básicos del tenis de mesa, poca participación en los eventos deportivos de nuestro país y los deportistas teniendo un bajo rendimiento competitivo. Entonces partiendo desde esa perspectiva se realizó el presente trabajo de investigación presentando así las Estrategias Significativas en el Aprendizaje del Tenis de Mesa, que consta en una serie de sesiones de aprendizaje significativas para los estudiantes, de esta manera, poder formar deportistas con un mejor rendimiento competitivo y desarrollar los fundamentos básicos del tenis de mesa en los estudiantes del nivel de educación primaria y secundaria.

Durante la aplicación de este proyecto de investigación se hizo énfasis en la parte práctica de los fundamentos del tenis de mesa, mediante juegos lúdicos de coordinación óculo manual, velocidad, agilidad y concentración. De esta manera se pretende difundir y mejorar las estrategias didácticas para el aprendizaje del estudiante.

El presente trabajo de investigación está estructurado en cinco capítulos:

Capítulo I: En este capítulo encontramos el problema de investigación, el en cual explica el problema general y específico, los objetivos generales y específicos el cual tiene relación con la presente investigación, justificación del presente trabajo, viabilidad y limitaciones que se nos presentaron la presente Investigación.

Capítulo II: Marco Teórico, en donde se encuentran las investigaciones que se realizaron anteriormente, también las bases teóricas – científicas que le dan base y sustento a esta investigación, y se detallan la concepción de los términos básicos.

Capítulo III: Hipótesis que tiene relación con el planteamiento del problema y los objetivos, y las variables dependiente e independiente de esta investigación.

Capitulo IV: Metodología de investigación, es de tipo aplicada y de nivel explicativa con un diseño de investigación de dos grupos apareados pre y post-test., con una muestra de 34 estudiantes.

Capítulo V: Resultados, después de realizar la aplicación de esta investigación se muestran los resultados estadísticos especificado por cada dimensión.

Los investigadores, reconocen la importancia de este deporte y sus beneficios de su práctica en la juventud y niñez, por ende, la necesidad de poder desarrollar los fundamentos técnicos del tenis de mesa a través de las estrategias significativas. En todos los capítulos se especifica el presente tema de investigación.

Los autores.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación

El área de Educación Física contribuye a la formación integral del ser humano desde las dimensiones: corporal, social, actitudinal, ético, cognitivo, motor y emocional. En ese sentido, la educación física desde el nivel inicial, desarrolla diversas estrategias de trabajo significativo para ir afianzando el desarrollo motor del niño desde edades muy tempranas con una educación física infantil, asimismo, desde el aprendizaje motor se van afianzando procesos madurativos, corporales, sociales y funcionales para garantizar el dominio corporal del ser humano. Asimismo, la educación física utiliza de los deportes como medios formativos del ser humano para desarrollar los procesos pedagógicos y cognitivos de una sesión de clase y considerando una planificación curricular desde los contextos educativos. Es así que el tenis de mesa como deporte olímpico es uno de los deportes que más ejercicio práctico tiene en los últimos años a nivel mundial, siendo el país de China con los de mayor práctica deportiva, llegando a tener un aproximado de más de 100 millones de practicantes, ya que este deporte desde un punto de vista técnicos tiene ciertas particularidades como el manejo de la raqueta, ya que el deportista debe manejar su derecha, revés y “smash” con la pelotita reglamentaria. Este deporte, es muy practicando desde edades menores en otros países ya que desarrollo muchas habilidades del ser humano como la capacidad de velocidad de reacción, concentración, rapidez, pensamiento estratégico y otros.

Durante los últimos años se ha observado un gran crecimiento de la disciplina deportiva del tenis de mesa a nivel internacional por la magnitud de eventos y medallas que se logran en este deporte.

A nivel de nuestro país, su práctica deportiva no es una excepción en donde el aumento de los eventos deportivos de esta disciplina cada vez, es más, ya que sobre todo en los Juegos Escolares a nivel nacional se observa buenos tenistas,

pero la gran limitación es que la mayoría de deportistas provienen de colegios privados y no tanto de los colegios públicos, ya que el estado no invierte en recursos, materiales y personal técnico para la práctica de este deporte, a ello se suma la falta de entrenadores o profesores especialistas para enseñar el tenis de mesa. Desde organismos deportivos como el Instituto Peruano de Deporte (IPD), deben promover la práctica masiva de este deporte, dotando de mesas y capacitando a profesores para desarrollar las practicas masivas a nivel nacional. Como manifiesta Soler (2020) en este deporte “el cerebro es el principal regulador de la actividad del cuerpo durante el tenis de mesa” (p. 82). Con esta información y por medio de conexiones de las neuronas, nuestro cerebro procesa la información y posteriormente genera una respuesta motriz.

A nivel de la región Huánuco, poca participación desde categorías infantiles se puede observar, razón pueden haber muchas y entre ellas podemos mencionar a la falta de compromiso de autoridades deportivas para impulsar la práctica de este deporte, no tenemos materiales deportivos, poco compromiso de los docentes de educación física para enseñar este deporte, y ello puede deberse al desconocimiento de tácticas y técnicas de entrenamiento deportivo, al poco apoyo de los padres de familia para que sus hijos participen en academias de este deporte, por ello es que en la región Huánuco se ha observado la poca práctica de la enseñanza del tenis de mesa, siendo este un gran problema para el crecimiento de este grandioso deporte, son pocos los colegios que participan en los juegos deportivos escolares nacionales (JDEN) en este deporte, poniendo así en riesgo del olvido del Tenis de Mesa en nuestra región, ya que como se manifestó líneas arriba este deporte desarrolla capacidades importantes en el ser humano. Asimismo, es bueno manifestar que este deporte trajo muchas alegrías a nuestra región Huánuco, ya que muchos tenistas llegaron a etapas macro regionales de este deporte en los juegos escolares, obteniendo meritorias medallas y diplomas. En ese sentido, es bueno que se masifique este deporte olímpico por su alto nivel de desarrollo en el ser humano de sus capacidades motrices y funcionales.

Con esta investigación se pretendió plantear estrategias para el aprendizaje del tenis de mesa en su enseñanza, para que de esta manera se pueda incentivar a los niños a practicar el tenis de mesa, por otro lado, también queremos buscar la formación del estudiante y mejorar algunas habilidades básicas motrices y específicas.

Todo este problema nos llevó a esta interrogante ¿por qué está disminuyendo su práctica este deporte?, entre ello encontramos el poco interés por parte del docente de educación física y falta de capacitaciones sobre esta disciplina deportiva, a ello se agrega la carencia de materiales deportivos ya que llegan a ser muy costosos, sobre todo la raqueta de goma. Asimismo, se manifiesta que a nivel de la región Huánuco, solo existe 1 club deportivo de tenis de mesa ubicado en la I.E.P. Isaac Newton y en otras instituciones lo practican de forma recreativa. En esta institución la práctica es formativa y por categorías.

Durante el año 2019 en los Juegos Deportivos Escolares Nacionales (JDEN-MINEDU) la cual fue la última participación de forma presencial, en la Región de Huánuco solo se observó la clasificación de cuatro instituciones educativas que participaron en este deporte siendo los siguientes: I.E.E. “Nuestra Señora de las Mercedes”, G.U.E. “Leoncio Prado”, Aplicación UNHEVAL y el Colegio Von Neumann, limitando así la participación de otras instituciones educativas sobre todo de gestión pública. Siendo estos los representantes de la Región de Huánuco en la etapa macro regional que se realizó en la ciudad de Huancayo (Junín), en donde los clasificados a la etapa Nacional fueron la región de Junín en las categorías B y C, Ganando en todas las categorías y ocupando el primer y segundo puesto, Huánuco, quedando relegado.

Bajo ese problema se buscó plantear estrategias significativas en la I.E.P “Isaac Newton” para la facilitación de la enseñanza del tenis de mesa buscando incorporar e incentivar a los niños a practicar este deporte de manera recreativa y competitiva en los diferentes eventos deportivos que existe en nuestro país, sobre todo a las competencias escolares desde las categorías infantiles.

1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de influencia de las estrategias significativas en el aprendizaje del tenis de mesa en estudiantes del 5° grado de primaria de la I.E.P. Isaac Newton, Huánuco 2021?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de influencia de las estrategias significativas en el agarre de la raqueta y la posición básica inicial como dimensión del aprendizaje del tenis de mesa?
- b) ¿Cuál es el nivel de influencia de las estrategias significativas en el aprendizaje del golpe básico y golpe avanzado como dimensión del aprendizaje del tenis de mesa?
- c) ¿Cuál es el nivel de influencia de las estrategias significativas en el aprendizaje del servicio en tenis de mesa como dimensión del aprendizaje del tenis de mesa?
- d) ¿Cuál es el nivel de influencia de las estrategias significativas en el mate y bloqueo como dimensión del aprendizaje del tenis de mesa?

1.3. Formulación de objetivos general y específicos

1.3.1. Objetivo general

Comprobar la influencia de las estrategias significativas en el aprendizaje del tenis de mesa en estudiantes del 5° grado de primaria de la I.E.P. Isaac Newton, Huánuco 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Comprobar la influencia de las estrategias significativas en el agarre de la raqueta y la posición básica inicial como dimensión del aprendizaje del tenis de mesa.
- b) Evaluar la influencia de las estrategias significativas en el aprendizaje del golpe básico y golpe avanzado como dimensión del aprendizaje del tenis de mesa.
- c) Comprobar la influencia de las estrategias significativas en el aprendizaje del servicio en el tenis de mesa como dimensión del

aprendizaje del tenis de mesa.

- d) Comprobar la influencia de las estrategias significativas en el aprendizaje del mate y bloqueo como dimensión del aprendizaje del tenis de mesa.

1.4. Justificación

Los motivos que nos han permitido investigar sobre las estrategias significativas en el aprendizaje del tenis de mesa, se centran que durante los últimos años hay un gran incremento de la práctica de este deporte a nivel Mundial, Nacional y Regional desde ese punto de vista se piensa incorporar estrategias significativas para mejorar la enseñanza del tenis de mesa y de esta manera que sirva de apoyo también al profesorado que desee impartir este deporte a los estudiantes que tiene a cargo buscando, que puedan aprender los fundamentos básicos del tenis de mesa y mejorar sus capacidades básicas.

Es de suma importancia ya que ayuda a las diferentes capacidades que tienes que poner en práctica para poder jugar al Tenis de mesa, según Sage (1984), el desarrollo motriz está compuesta por las siguientes capacidades “control de precisión, multi-coordinación de miembros, orientación de respuesta, tiempo de reacción, velocidad del movimiento de brazo, tasa de control, destreza manual, estabilidad brazo-mano, velocidad muñeca-dedo y puntería” y todas estas capacidades son necesarias para poder realizar la práctica del Tenis de Mesa. Asimismo, el trabajo de informe final se justifica en razón que contribuyó en forma progresiva al desarrollo de las habilidades motrices de los alumnos de la muestra y la mayor participación en este deporte en las diferentes etapas de competencia escolar.

En cuanto a la viabilidad del trabajo:

- a) Recursos Humanos:

Para realizar este proyecto se necesitó el apoyo de los estudiantes del 5° grado de la I.E.P Isaac Newton – Huánuco, también se trabajó en calidad de invitados a los deportistas excampeones de la región de Huánuco en la

disciplina de tenis de mesa para algunas exhibiciones, y el apoyo de los docentes de Educación Física para incentivar a los estudiantes (opcional).

b) Recursos Materiales:

- Ambiente de trabajo: Una sala lo suficientemente grande para 1 mesa de tenis dentro de la I.E.
- Raquetas. Mínimo 6 raquetas, aprox.
- Mesas de Tenis: Mínimo 1 mesa de tenis.
- Pelotitas: Mínimo 12 pelotitas de tenis a más.
- Materiales didácticos: Conos, sogas, platillos, escaleras de tela, cubetas, cajas.

c) Recursos Económicos:

Este proyecto fue autofinanciado en los gastos del transporte, invitación a los deportistas excampeones, materiales didácticos, por los investigadores. Los materiales deportivos de tenis de mesa fueron proporcionados por el club de tenis de mesa GORI MAKIS de Huánuco.

1.5. Limitaciones

El presente trabajo de investigación tuvo algunas limitaciones:

- La fidelidad y veracidad de los datos, por la escasa información sobre este tema, se logró superar gracias a la recopilación de datos exhaustivo y por la visita a bibliografía virtual.
- El período de tiempo de recolección de la información y puesto en práctica se pudo superar con el cronograma bien establecido y con los eventos previstos.
- Instrumentos de recojo de información incompletos y no actualizados, se logró superar gracias al material que brinda de Federación Peruana de Tenis de Mesa (FPTM).
- Aforo del local limitado, se superó con un horario estructurado en turno para poder mejorar la aplicación de la investigación.

1.6. Formulación de hipótesis general y específicas

1.6.1. Hipótesis general

Hipótesis nula (H₀): Las estrategias significativas no influyen favorablemente en el aprendizaje del tenis de mesa en los estudiantes del 5° grado de primaria de la I.E.P Isaac Newton – Huánuco 2021.

Hipótesis alternativa (H₁):

Las estrategias significativas influyen favorablemente en el aprendizaje del tenis de mesa en los estudiantes del 5° grado de primaria de la I.E.P Isaac Newton – Huánuco 2021.

1.6.2. Hipótesis específicas

- a) Las estrategias significativas tienen una influencia favorable en el agarre de la raqueta y la posición básica inicial como dimensión del aprendizaje del tenis de mesa.
- b) Las estrategias significativas tienen una influencia favorable en el aprendizaje del golpe básico y golpe avanzado como dimensión del aprendizaje del tenis de mesa.
- c) Las estrategias significativas tienen una influencia favorable en el aprendizaje del servicio en tenis de mesa como dimensión del aprendizaje del tenis de mesa.
- d) Las estrategias significativas tienen una influencia favorable en el aprendizaje del mate y bloqueo como dimensión del aprendizaje del tenis de mesa.

1.7. Variables:

1.7.1. Variable independiente:

Estrategias significativas

1.7.2. Variable dependiente:

Aprendizaje del Tenis de Mesa.

1.8. Definición teórica y operacionalización de variables

1.8.1. Estrategias significativas

Se trabajó mediante dimensiones establecidas para el desarrollo práctico de este deporte, considerando a los siguientes:

- Introducción al tenis de mesa: se consideró desde los aspectos teóricos, reglas de juego, dimensiones de la mesa, pelotita y otros.
- Biomecánica de postura: fundamental para desarrollar los estilos y agarre de la raqueta.
- Juegos de iniciación: como familiarización del deporte.
- Juegos de concentración: fundamental en todo el proceso de formación y desarrollo del deportista.
- Sesiones de autocontrol: ya que por ser un deporte rápido se necesita bastante equilibrio y autocontrol.
- Materiales didácticos: por ser fundamental para el desarrollo del taller significativo.
- Juegos Estratégicos de coordinación: para fundamental el manejo de manos y desplazamiento según la trayectoria de la pelotita.
- Materiales Impresos: como documento adicional de aprendizaje.

1.8.2. Aprendizaje del tenis de mesa.

La razón fundamental del aprendizaje de este deporte es, ser más rápidos en el juego y desarrollar con velocidad las acciones de acuerdo a los ritmos de variaciones del tenis, fundamentalmente la acción con la pelota. Asimismo, es fundamental que en este deporte se utiliza el efecto con la pelota según las circunstancias de juego, ya que con un buen control de pelota se logrará los puntos necesarios.

Las dimensiones que se desarrolló en el trabajo de investigación de este deporte fueron consideradas en razón a los gestos técnicos y básicos para la práctica deportiva:

- Agarre de la Raqueta.
- Posición Básica Inicial.
- Golpe Básico y avanzado

- El Servicio.
- El mate y Bloqueo

Dichas dimensiones de trabajo fueron evaluadas a través de una lista decotejo debidamente estructurada y validadas por juicio de expertos.

1.8.3. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
<u>V. Independiente</u> Estrategias significativas	- Introducción al tenis de mesa	-Historia del tenis de mesa. - Reglas básicas del tenis de mesa.	Plan Experimental
	- Biomecánica de postura.	- Distanciamiento del deportista a lamesa. - Análisis al recibir el servicio.	
	- Juegos de iniciación	- Reconocimiento de la raqueta y lapelotita.	
	- Juegos de concentración.	- Sesiones de velocidad mental. - Sesiones de capacidad de reacción.	
	- Sesiones de autocontrol.	- Rendimiento intelectual. - Equilibrio de pelota y raqueta.	
	- Materiales didácticos.	- Sesiones con materiales didácticos(conos, platillos, bastones, pelotas).	
	- Juegos Estratégicos de coordinación	- Coordinación Óculo podal. - Coordinación Óculo Manual. - Desplazamiento lateral y control dela raqueta y pelotita.	
	- Materiales Impresos.	- Material Impreso de la historia y sesiones de aprendizaje.	
	- Agarre de la Raqueta.	- Agarre clásico. - Agarre lapicero.	

<u>V. Dependiente</u> Aprendizaje del Tenis de Mesa.	- Posición Básica Inicial.	- Biomecánica de la posición en elJuego del tenis de mesa.	Lista de cotejo
	- Golpe Básico y avanzado	- Golpe de Derecha. - Golpe de Revés. - El Top Spin de derecha - El Top Spin de revés.	
	- El Servicio.	- Servicio Simple. - Servicio con Efecto.	
	- El mate y Bloqueo	- El Mate de derecha - El Mate de revés. - El Bloqueo de derecha - El Bloqueo de revés.	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Para la materialización del presente trabajo se encontró los siguientes antecedentes:

A NIVEL NACIONAL.

- ✓ Regaira (2019) En su tesis “Equipamiento Deportivo Especializado para el Desarrollo del Tenis de Mesa Adaptado de Edad Escolar en la Zona Urbana de Lima Metropolitana” para optar el grado de Bachiller, el tipo de investigación fue no aplicada (exploratorio), en la investigación participaron un colegio inclusivo en la zona urbana de Lima. Como muestra se realizó una entrevista a la encargada de secciones primaria y secundaria del colegio (que prefiere permanecer incógnita), asimismo el instrumento de evaluación fue un cuestionario online. La investigación concluye que, en el Perú aún se observa problemas de inclusión en el deporte adaptado, también una escasa inversión (pública y privada) en proyectos de deporte adaptado para el tenis de mesa el cual limita las oportunidades de las personas con discapacidad, aún más porque no existe un mercado específico de materiales deportivos adaptados de tenis de mesa en las diferentes gamas de calidad y marcas para el uso de los niños con discapacidad física.
- ✓ Córdova (2022), en su tesis “Acervo motor inicial y aptitud para el Tenis de Mesa de los alumnos de V ciclo 2021-I de Administración y Negocios de la Universidad Peruana de Ciencias - sede Maranga”, cuyo propósito fue determinar la relación entre ambas variables de estudio efecto de un programa educativo en el estilo de vida y el IMC de los escolares. El tipo de investigación desarrollado fue de un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo correlacional y participaron 80 personal como muestra representativa. El instrumento aplicado fue una encuesta debidamente validada. Los resultados manifiestan que después de aplicar los instrumentos existe una relación favorable y significativa entre el acervo motor inicial y la aptitud para el tenis de mesa en los alumnos de la muestra, por los datos numéricos que manifiestan de coeficiente de correlación de Spearman que dio como resultado

0.803.

- ✓ Ccorahua y Huamanñahui (2011), en la tesis, "Práctica del tenis de mesa y su relación con las capacidades perceptivas motrices en los niños y niñas de 7 a 12 años de la liga del distrito de Abancay - 2011" cuyo propósito fue determinar la relación que existe entre ambas variables de estudio. El tipo de investigación fue el básico no experimental de diseño correlacional. Los resultados manifiestan que existe una correlación positiva y significativa entre ambas variables de estudio, por lo demostrado con el valor de coeficiente de correlación de. Asimismo, los resultados manifiestan que, a mayor cantidad de golpes básicos del tenis de mesa, los niños mejoran su capacidad de equilibrio, lateralidad y espacio temporal.

A NIVEL INTERNACIONAL.

- ✓ Herrero et al. (2016) En su tesis "Incidencia del Tenis de Mesa como contenido de Educación Física en los centros de educación secundaria de la región de Murcia" para optar el grado de doctor, el tipo de investigación fue no aplicada (exploratorio), en la investigación participaron un total de 196 profesores como muestra, asimismo el instrumento de evaluación fue el cuestionario llegando a la conclusión que. El deporte de tenis de mesa es un tema poco frecuente en el plan de trabajo de la rama de educación física. El género se manifiesta como un obstáculo significativo, ya que las damas muestran más facilidad para utilizar este deporte del tenis de mesa como plan de trabajo en educación física. La experiencia y dedicación del docente, son el medio de dificultad para poner en práctica este deporte, cuando mayor edad y experiencia tienden estos profesores aumenta la negatividad para la integración del tenis de mesa, así también nos dan a conocer los docentes de E. F que no poseen una infraestructura apropiada para poder brindar servicios de este deporte.
- ✓ Como también no disponen de una formación didáctica, metodológica y pedagógica específica, éstas son las justificaciones para no realizar la práctica del deporte de tenis de mesa en la ESO de la región de Murcia.
- ✓ Tatiana Ballesteros et al. (2012) en su tesis titulada "Matro-Tenis de Mesa una propuesta pedagógica para estimular progresivamente el desarrollo

motor de los alumnos del colegio ETB Alvaro Camargo en edades de 3 a 5 años del grado cero.” para optar el grado de licenciado, el tipo de investigación fue aplicada con un diseño pre experimental. En la investigación participaron un total de 5 niños como muestra, asimismo los instrumentos de evaluación fueron el cuestionario y la ficha de observación llegando a la conclusión que. Según las evidencias del trabajo, se observó mejoras en el desarrollo motor de los niños del colegio de ETN Álvaro Camargo, ya que las pruebas del Post test el 90% de los niños realizaron la prueba con mucha sencillez. (Ballesteros et al, 2012). Los logros que se observan más en este proyecto son la mejora de los patrones de manipulación, coordinación, tanto en la parte oculo-manual como oculo-podal en los niños, los patrones locomotores del movimiento ya sea saltar y caminar no presenta dificultades al realizarlos por lo que simplemente se estimularon para que lo realicen con mayor sencillez. (Ballesteros et al, 2012). Se puede finalizar que utilizando los materiales básicos del tenis de mesa (una raqueta, una pelotita de tenis de mesa y una mesa dibujada) como recurso para estimular el desarrollo motor de los niños, el proceso que se realizó junto a sus padres se logró una mejora en los aspectos que se mencionaron, también la parte social y cognitiva del niño. (Ballesteros et al, 2012).

- ✓ Alfredo Iglesias Delgado de Torres (2016) en su tesis titulada “Investigación y análisis sobre la idoneidad de la práctica del tenis de mesa en la Educación Primaria” para optar el grado de Doctor, el tipo de investigación fue no aplicada con un diseño transversal por encuestas. En la investigación participaron un total de 276 colegios como muestra, asimismo el instrumento de evaluación fue el cuestionario llegando a la siguiente conclusión. La falta de formación en el deporte de tenis de mesa por parte del profesorado, siendo así que es un tema conocido para ellos, pero no dominado. La mayoría de estos docentes manifiestan que para poder implementar este deporte es necesario incluir una didáctica, conocimiento y una buena implementación de materiales de este deporte, el tenis de mesa. El interés de los docentes encuestados es grande, ya que desean utilizar el tenis de mesa como medio de enseñanza a los alumnos en el área de educación física.
- ✓ Gustavo Sánchez Espinosa (2012) en su tesis titulada “Manual Metodológico de Tenis de mesa para el mejoramiento de los síntomas del

trastorno por Déficit de Atención e hiperactividad (TDAH) en niños y niñas de 8 a 10 años.” para optar el grado de Licenciado, el tipo de investigación fue aplicada. En la investigación participaron niños y niñas de 8 a 10 años con síntomas de déficit de atención e hiperactividad TDAH como muestra, asimismo el instrumento de evaluación fue la Escala para la evaluación del déficit de atención con hiperactividad (EDAH) llego a la conclusión que el trabajo del educando no es sencillo y al pasar el tiempo se hallan con estudiantes con muchas dificultades, lo que en realidad importa es hacer uso de herramientas que ayuden a convertir esas dificultades en oportunidades u fortalezas (Gustavo Sánchez Espinosa, 2012). Mediante la práctica de deporte, creer en uno mismo ayuda a mejorar la autoestima de este grupo, de esta manera ayuda a la integración en los entornos de pertenencia y crecer en la parte de conocimiento y maduración personal (Gustavo Sánchez Espinosa, 2012).

- ✓ Espejo Velazco Obrian Josué. (2016) En su tesis “El Tenis de mesa en el desarrollo motor de los niños de educación general básica de la unidad educativa 17 de abril” para optar el grado de Magister, el tipo de investigación fue aplicada, en la investigación participaron un total de 315 estudiantes participantes, 315 padres de familia y 50 docentes como muestras, asimismo el instrumento de evaluación fue el cuestionario llegando a la conclusión que, con los datos obtenidos que es necesario la práctica del Tenis de Mesa para el desarrollo motor de los niños de Educación General Básica de la Unidad Educativa 17 de abril. Que el nivel de desarrollo motos en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa 17 de abril es deficiente, y se puede aplicar el Tenis de Mesa para mejorar su desarrollo motriz.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Introducción al Tenis de Mesa

- La práctica del tenis de mesa.

“Breve descripción de la dinámica del juego El tenis de mesa, es un deporte de raqueta, que se disputa entre dos jugadores o dos parejas (dobles). Los jugadores utilizan paletas de madera y goma para

golpear una pequeña pelota de plástico, El objetivo en el tenis de mesa es el mismo que en el tenis convencional. La cancha del tenis de mesa (en este caso, la mesa) se divide a la mitad con una red. Los jugadores deben golpear la pelota alternadamente, haciendo que rebote en el sector de la cancha que corresponde su rival. Cuando uno de los jugadores no consigue devolver la pelota, logra un punto su oponente”. International Table Tennis Federation –ITTF. tenis de mesa (2018).

- Historia y curiosidades del Tenis de Mesa.

El Origen del tenis de mesa se desconoce hasta la fecha, pero se sabe que el juego se hizo popular en Inglaterra y los Estados Unidos hacia fines de siglo pasado. Por el parecido al tenis de campo se piensa que es una adaptación de este último, lo más probable para brindar un sustituto a los que practicaban el tenis durante las temporadas de invierno. a causas de los intereses comerciales, el juego de popularizo con el nombre onomatopéyico de una marca registrada, “ping-pong”, lo cual es mencionado hasta nuestros días Darío Valencia Restrepo (1983) Apuntes sobre el tenis de mesa. (p.1)

Al principio, el tenis de mesa era un deporte un poco lento, observando la técnica de juego se pensaba que era un juego fácil de practicarlo. Con el pasar los años, sin embargo, hoy en día es considerado uno de los deportes más veloces del mundo, en donde se necesita una sorprendente una preparación física y técnica.

Algunas investigaciones realizadas en Alemania no indica que tal vez no exista otra habilidad humana en las que se necesite mayor capacidad de reacción física y mental (reflejos). Darío Valencia Restrepo (1983) Apuntes sobre el tenis de mesa. (p.1)

- El Deporte del Tenis de Mesa y las Reglas de Juego.

- Reglas Generales de Juego.

- El partido inicia con el sorteo, luego se rotará el servicio cada 2 saques.
- El juego se realiza a 11 puntos ganados por set, en el caso de que empaten ganará aquel que llegue primero a 2 tantos de diferencia.

- El mejor de 3 set gana, dependerá de la modalidad de juego.
- El juego:
 - Se considera punto cuando el rival no pueda responder el servicio.
 - Se considera punto cuando el rival envíe fuera de la mesa sin dar bote en nuestra parte de la mesa.
 - Se considera punto cuando realizamos el servicio y en la mesa de nuestro rival la pelota rebota 2 veces a más.
 - Al iniciar el saque la pelota deberá estar quieta y libre sobre la palma extendida de la mano libre del sacador, detrás de la línea de fondo y la lanzaremos sobre encima de la mesa a unos 15 cm como mínimo.
 - Al iniciar el servicio la pelota debe estar sobre la palma de la mano, y la mano debe estar extendida, el que realiza el servicio debe estar detrás de la línea de fondo de la mesa y sobre encima de la mesa, y se deberá lanzar la pelota un mínimo de 15 cm sobre la palma de la mano para seguidamente poder empujar con la raqueta.
- **Materiales deportivos.**

La mesa de Tenis.

Según la Universidad Zontinental (2017). La medida oficial de una mesa de tenis es:

- Largo es de: 2,74 metros
- Anchura es de: 1,52 metros
- La Altura es de: 76 centímetros.
- El alto de la Net es: 15,25 cm
- El Grosor de la mesa es: 9 mm (como mínimo para las Competiciones que se organiza por la ITTF)

La superficie de la mesa debe ser color oscuro (generalmente azul), uniforme y mate, con una línea de 2 cm de anchura que va alrededor del borde de la mesa. La línea central o la que divide la mesa mide 3 mm como se observa en la Figura 1, (Universidad Continental, 2017).

Figura 1:

Medidas de la Mesa de Tenis (Universidad Continental, 2017).



Nota: Tomada de Universidad Continental, (Actividad: Tenis de Mesa) 2017.El conjunto de la red o net.

Según la Universidad Continental (2017).

- Los materiales de la red consiste en una red, Su suspensión y soportes.
- La altura de la red debe de ser de 15,25 cm, esta medida debe de ser en la partesuperior de. Y en la parte inferior deberá de estar lo más cerca posible a la superficie de la mesa.

Figura 2:

La Red o Net en el Tenis de mesa.



Nota: Tomada de Universidad Continental, (Actividad: Tenis de Mesa) 2017.

La pelota.

Según la Universidad Continental (2017). La pelota deberá de ser esférica y su diámetro es de 40 mm, y un peso de 2,7 g. su composición es de polietileno o de celuloide puede ser de color blanco o anaranjado. Algunos años atrás (aproximadamente año 2001), el diámetro de la pelota era 38 mm, pero se aumentó a 40 mm con la intención de lograr puntos de juego más largos y una mayor visibilidad cuando se transmitía por televisión.

Figura 3:

Las pelotitas en el tenis de mesa.



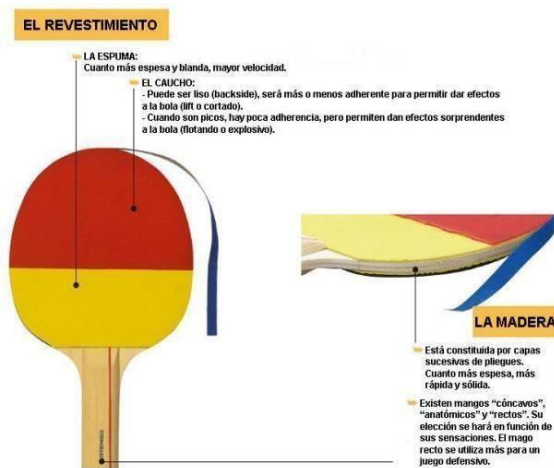
Nota: Tomada de la Universidad Continental, (Actividad: Tenis de Mesa)2017.

La raqueta.

Según la Universidad Continental (2017).

- La raqueta en el tenis de mesa será de madera natural como mínimo, el 85 % de su composición.
- Cada cara de la raqueta (paleta) tiene que estar cubierto por diferentes colores (rojo y negra). Ninguno de los lados debe de tener defectos que puedan interferir con el desarrollo del partido, se puede observar en la Figura 4.

Figura 4.
La Raqueta en el Tenis de Mesa.



Nota: Tomada de Universidad Continental, (Actividad: Tenis de Mesa) 2017.

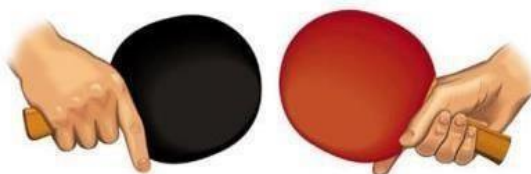
2.2.2 El agarre de la Raqueta

- Maneras de coger la raqueta:

“Tipo Europeo o Shakehand (También llamada clásica) que permite utilizar las dos caras de la raqueta, dando lugar a los golpes clásicos de derecha, y de revés. La mayoría de los jugadores practican este estilo.” Universidad Continental, Actividad: tenis de mesa, 2017. (p, 9).

Se puede observar el Agarre Europeo o clásico en la figura 5.

Figura 5.
El Agarre Clásico de la Raqueta.



Nota: Tomada de Universidad Continental, (Actividad: Tenis de Mesa) 2017.

Tipo Asiático o Penholder (Llamado también lapicero), este agarre da origen a otra variación; japonesa (en donde se utiliza la parte delantera para realizar los golpes y los dedos lo colocan en la parte de revés para lograr un mejor control; o el lapicero Chino Mariposa (en esta variación utilizan las 2 caras de la raqueta). (Universidad Continental, 2017).

Se puede observar el Agarre Asiático (japonés) en la figura 6.

Figura 6.

El Agarre Lapicero de la Raqueta.



Nota: Tomada de Universidad Continental, (Actividad: Tenis de Mesa) 2017.

2.2.3 Posición básica de juego

- a. Separamos los pies maso menos a la anchura de los hombros.
- b. Flexionamos las Rodillas y se inclina ligeramente hacia adelante.
- c. El pie dominante ligeramente adelantado.
- d. La raqueta se ubica al frente del cuerpo.
- e. La Ubicación entre tu cuerpo y la mesa, debe de ser correspondiente a la extensión de tu brazo. (Universidad Continental, 2017) como se observa en la Figura 7.Figura 7.

La Postura Básica en el Tenis de mesa



Nota: Tomada de Universidad Continental, (Actividad: Tenis de Mesa) 2017

2.2.4 Golpe básico y avanzado

- Golpe de Derecha.

Según la Universidad Continental (2017). El golpe de derecha se realiza de la siguiente forma:

Inclinaremos el tronco hacia adelante, y la cadera ligeramente hacia atrás, las rodillas se flexionan y se inclinan levemente inclinados hacia adelante, los pies en la parte del metatarso ligeramente elevados, y el pie izquierdo levemente adelantado a diferencia del pie derecho, y se separaran los pies maso menos a la anchura del hombro, la mirada hacia el frente y concentrado mirando la pelotita, al instante de golpear.

1. El pie Derecho se tiene que mover hacia atrás a una postura oblicua.
2. El Pie izquierdo deberá de ajustar su posición.
3. La cadera y cintura tienen que girar hacia atrás.
4. El brazo tiene que girar hacia atrás, y levemente abajo.
5. Debe de trasladar el peso hacia el pie adelantado.
6. El brazo se debe de mover de atrás hacia adelante y arriba.
7. Se debe de golpear la pelota en frente del cuerpo.
8. La cadera y la cintura deben de girar hacia adelante.
9. La raqueta siempre terminara adelante y arriba.

10. Para terminar debemos de volver a la posición inicial.

(Universidad Continental, 2017). En la Figura 8 se observa el golpe de Derecha.

Figura 8.

Golpe básico de Derecha.



Nota: Tomada de Universidad Continental, (Actividad: Tenis de Mesa) 2017.

- Golpe de Revés.

Según la Universidad Continental (2017). El golpe de revés se realiza de la siguiente forma:

Es parecido al golpe de derecha, pero en esta ocasión el pie opuesto a la mano de la raqueta no está adelantado, van paralelo y el peso del tronco se comparte entre los 2 miembros inferiores, la mirada debe de estar fija al frente y sin perder la vista de la pelotita. Al realizar el golpe.

1. Los pies se separan maso menos a la anchura de los hombros.
2. Se flexiona las rodillas y levemente inclinado hacia adelante.
3. Los 2 pies a la misma altura.
4. El peso del tronco se distribuye entre los 2 miembros inferiores.
5. La raqueta inicia a la altura del estómago y al frente.

6. La mirada hacia el contrincante y sin dejar de mirar a la pelotita.
 7. La raqueta se mueve de atrás hacia adelante.
 8. Se golpeará la pelota rotando el codo.
 9. La raqueta tiene que terminar adelante y arriba.
 10. Para terminar debemos de volver a la posición inicial.
- (Universidad Continental, 2017). En la Figura 9 se observa el golpe de Revés.

Figura 9.

El Golpe Básico del Revés.



Nota: Tomada de Universidad Continental, (Actividad: Tenis de Mesa) 2017.

- El Top Spin.

Según la Universidad Continental (2017). El Top Spin es:

El top spin es todo lo contrario la back spin o corte y se ejecuta para poder afrontar, este mecanismo causa que la pelotita de tenis de mesa gire hacia adelante, y donde se logra frotar la raqueta, por de arriba, por delante, el espacio de la pelota al momento de pegarla, su finalidad es que la pelotita pase por encima del net dando un rebote hacia adelante, en cuanto roce la mesa y antes de iniciar su bajada.

- El Top Spin de derecha y de revés.

- Top Spin Derecho.

Según la Universidad Continental (2017). El top spin de derecha se realiza de la siguiente manera:

Al momento de ejecutar el golpe, los miembros inferiores deben estar flexionados y la pierna izquierda ligeramente avanzada (dos pies), el tronco gira para la parte de la paleta, el peso del tronco se concentra en el miembro inferior derecho, el cual debe estar más flexionado que el miembro inferior izquierdo, el brazo en donde se ubica la raqueta va detrás y debajo extendido por completo, el brazo libre ayuda al movimiento y se encuentra flexionado a la altura del estómago y al instante de pegar la pelotita, el peso de todo el tronco se mueve al miembro inferior izquierdo. (En los jugadores que usan el brazo izquierdo es todo lo contrario), siempre mirar hacia el contrincante y sin perder la orientación de la pelotita. En la Figura 10 se puede observar el gesto técnico del top spin de derecha.

Figura 10.

El golpe del Top Spin de Derecha.



Nota: Tomada de Universidad Continental, (Actividad: Tenis de Mesa) 2017.

- Top Spin Izquierdo o de Revés.

Según la Universidad Continental (2017). El top spin de revés se realiza de la siguiente manera:

La postura del jugador del deporte de tenis de mesa es que en el preciso momento donde se realiza el golpe el pie derecho está por delante, teniendo relación al miembro inferior izquierdo, pero también se pueden estar paralelos, así también los miembros inferiores deberían de estar flexionadas, y el tronco a recorrido de la pelota y ligeramente la inclinación hacia enfrente, el hombro derecho livianamente adelantado, el brazo libre, como distante del cuerpo, siempre mirar de frente y sin dejar de mirar a la pelotita del tenis de mesa. (En jugador zurdo es todo lo opuesto).

En la Figura 11 podemos observar el gesto técnico del top spin de Revés.

Figura 11.

El golpe del Top Spin de Revés.



Nota: Tomada de Universidad Continental, (Actividad: Tenis de Mesa) 2017.

2.2.5 El saque o servicio

Según la Universidad Continental (2017). El servicio o saque se realiza de la siguiente forma:

El saque o servicio es libre. Para realizar el saque tenemos

que sostener la pelota sobre la palma de la mano y esta debe de estar completamente extendida, la mano que tiene la pelota tiene que estar por encima y fuera de la zona de la mesa, se eleva la bola de manera vertical con un mínimo de 16 cm, y la golpeamos por atrás y sobre la superficie de la mesa. La pelotita tiene que dar un bote en la zona del quien sirve y un bote en la zona contrario de la mesa. De manera práctica esa es mecánica. Por lo demás, el servicio es válido. Si al momento del servicio la pelota toca la net y el saque cumple con todo lo mencionado anteriormente, se repite (No hay una cantidad o número de veces). También se le puede aumentar el efecto a la pelotita en el saque.

En la figura 12 podemos Observar la mecánica del saque o servicio.

Figura 12.

El Saque o Servicio en el Tenis de Mesa.



Nota: Tomada de Universidad Continental, (Actividad: Tenis de Mesa) 2017.

2.2.6 El mate y bloqueo en el tenis de mesa

- **El mate o Remate:** El mate es un golpe ofensivo en donde se le aplica la mayor velocidad posible a la pelota y un poco de top spin para controlar la pelota. Por lo general esto sucede cuando la pelota esta alta y de esta manera poder asegurar el punto y finalizar el juego, en la figura 12 se puede observar el gesto técnico.

Figura 12

El mate o remate en el tenis de mesa.



Nota: Tomada de Universidad Continental, (Actividad: Tenis de Mesa) 2017.

-El Bloqueo (block): Este golpe por lo general es defensivo consiste en contraer la pelota en la raqueta o intentar detener la velocidad, pero con el ángulo correcto para devolver un mate. También se suele utilizar cuando el contrincante está muy alejado de la mesa, ya que el bloqueo es un golpe lento y con poco bote cercano a la net dificultando al contrincante o rival, el gesto técnico se puede observar en la figura 13.

Figura 13

El bloqueo en el tenis de mesa.



Nota: Tomada de tenis de mesa 7. Golpes básicos

2.2.7 Estrategias pedagógicas

Según Gamboa et al (2013). “Las estrategias pedagógicas son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes”.

Gamboa et al (2013), Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. (p, 3).

Según Bravo (2018). “Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación”.

Bravo (2008, p.52).

- Esquema corporal

1- Según Le Boulch: “El conocimiento inmediato y continuo que nosotros tenemos de nuestro cuerpo en estado estático o movimiento, en relación con sus diferentes partes y sobre todo en relación con el espacio y los objetos que nos rodean”.

2- Según Coste: “El resultado de la experiencia del cuerpo de la que el individuo toma poco a poco conciencia, y la forma de relacionarse con el medio, con sus propias posibilidades”.

3- Según Legido: “Imagen tridimensional en reposo y en movimiento que el individuo tiene de los segmentos de su cuerpo”.

Antonio Jesús Pérez Sánchez, Psicomotricidad Práctica, 2005.

- Formación de la personalidad

Según Dencil Escudero Sanz (2009). “En el área de educación física ayuda a la formación de una persona para poder integrarse de manera fácil y sencilla a la sociedad”.

La propia dinámica de nuestra sociedad, exige a una persona a

prepararse cada día para enfrentar la vida en efecto con los cambios que va aconteciendo. Dentro de ese marco la educación física tiene una gran importancia, ya que en el perfil contribuye al desarrollo de la persona desde un punto de vista físico y psicológico.

2.2.8 Estrategias significativas

Esta propuesta de trabajo a través de las estrategias significativas, nace desde la postura de los investigadores de considerar una de las corrientes pedagógicas constructivistas como es Ausubel y su aprendizaje significativo, ya que a través de esta propuesta se desarrolló todo un trabajo planificado de participación en equipo y desde los contextos reales, asimismo, bajo los conocimientos previos de los alumnos y darle sentido a los aprendizajes pertinentes y de calidad, ello en referencia al aprendizaje del tenis de mesa. Esta propuesta utilizó estrategias dirigidas, cooperativas, en equipo, de libre exploración y cognitivas, con la finalidad de internalizar en los alumnos los gestos técnicos de este deporte. Dicha propuesta fue trabajada a través de un plan experimental donde contemplo actividades de aprendizaje del tenis de mesa.

2.3. Bases conceptuales

- a) Adaptación: El proceso de adaptarse está relacionado con cambios y/o modificaciones de un ser vivo o una serie de reglas.
- b) Contribuir: Se trata de ayudar y concurrir con otros al logro de un cierto fin.
- c) Convencional: Que reúne las características de lo que es habitual o tradicional.
- d) Dinámica: El movimiento de un cuerpo es el resultado de las interacciones con otros cuerpos que se describen mediante fuerzas.
- e) Expectativas: Hace referencia a la satisfacción de alguna acción y que le llegue a estimular.

- f) Estimular: Hacer [alguien o algo] que una persona desee vivamente realizar algo, o hacerlo mejor o más rápido.
- g) Fidelidad: Exactitud o precisión en la ejecución de alguna cosa.
- h) Impacto: Es la expresión del efecto de una acción.
- i) Impartir: Dar o comunicar conocimientos, ideas o juicios.
- j) Instalaciones: El término hace referencia a los materiales y ambientes que se encuentran en un lugar en donde se le dará uso.
- k) Motricidad: Son movimientos que todo ser humano puede realizar ya sean sencillos o complejos.
- l) Particularidades: Esta palabra se define distintivo, peculiaridad, distinción, extrañeza, excepcionalidad, singularidad, maravilla, idiosincrasia, rareza, propiedad, personalidad, rasgo, cualidad, característica o diferencia.
- m) Permisible: Se entiende por permisible como la posibilidad o la susceptibilidad de ser permitido o que es capaz o se puede permitir, acceder, autorizar, aceptar, aprobar.
- n) Proceso: partes o procedimientos para alcanzar un objetivo.
- o) Psíquico: Hace referencia a todo aquello que proviene de la mente o que tiene que ver con ella.
- p) Veracidad: La veracidad es una cualidad humana gracias a la cual la persona veraz dice o usa siempre la verdad. En relación con los hechos, se habla de la veracidad de ellos cuando puede demostrarse o comprobarse su grado de verdad.
- q) Top Spin: término a una técnica que consiste en dar velocidad y efecto a la pelota.

2.4. Bases epistemológicas

El aprendizaje motor.

Lawther (1968), lo define como “el cambio relativamente permanente de la conducta motriz de los alumnos, como consecuencia de la práctica y del entrenamiento”.

Singer (1986), define el aprendizaje como el proceso de adquisición de nuevas formas de moverse.

Grosser y Nevimaier (1986), que definen el aprendizaje como el proceso de obtención, mejora y perfeccionamiento de habilidades motrices como resultado de la repetición o práctica de una secuencia de movimientos de manera consciente, consiguiéndose una mejora en la coordinación entre el sistema nervioso central y el sistema muscular.

Según Laucken y Schick (1977), las fases en la adquisición de una habilidad motriz son:

- Etapa de exploración.
- Etapa de planificación y programación.
- Etapa de apreciación y elección.
- Etapa de ejecución.
- Etapa de verificación y revisión.

A lo largo de nuestra historia se ha pretendido conceptualizar el aprendizaje motor por diferentes investigadores, pero todos llegan a la misma conclusión, que aprendizaje motor es el aprendizaje de nuevos patrones de movimientos para la mejorar alguna capacidad, movimiento o técnica.

Esta investigación está relacionada estrechamente con el aprendizaje motor ya que en el tenis de mesa es se debe de mejorar los patrones de movimiento para así de esa manera poder ejecutar una técnica y perfeccionarla, en este deporte es necesario la repetición del movimiento consecutivamente para mejorar la coordinación óculo manual y podal, concentración, agilidad y velocidad.

Desde ese punto de vista se debe de realizar las sesiones enfocadas en el aprendizaje motor relacionada a las capacidades mencionadas para aprender a jugar al Tenis de Mesa.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. **Ámbito**

El presente estudio de investigación se desarrolló en el ámbito educativo de la I.E.P. Isaac Newton de Huánuco, que corresponde al distrito y la provincia de Huánuco.

Se desarrolló con los estudiantes del quinto grado de educación primaria. La institución educativa se encuentra en la zona céntrica del distrito de Huánuco y tiene los niveles educativos de inicial, primaria y secundaria.

3.2. **Población**

Arias (2005), “es el conjunto de elementos con características comunes que son objeto de análisis para los cuales serán válidas las conclusiones de la investigación”. Sabino (1986), manifiesta que “la población como el universo de la investigación sobre las cuales se pretende generalizar los resultados”.

Para esta investigación la población estuvo conformada por los alumnos de educación primaria de la I.E.P. “Isaac Newton” Huánuco matriculados en el año 2021.

Tabla N° 02

Población de estudio de estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. " Isaac Newton"

GRADO Y SECCIÓN	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	SUB TOTAL
Primero Sección A	17	17
Primero Sección 1	15	15
Segundo Sección A	16	16
Segundo Sección 1	16	16
Tercero Sección A	17	17
Tercero Sección 1	10	10
Cuarto Sección A	18	18
Cuarto Sección 1	19	19
Quinto Sección A	19	19
Quinto Sección 1	20	20
Sexto Sección A	23	23
Sexto Sección 1	25	25
Total		215

Nota: Tomado de la ficha de matrícula 2021.

3.3. Muestra

Tamayo (1994) afirma que la muestra “es el subgrupo de la población del cual se recaudan los datos y debe ser representativo de la población”.

La muestra en la presente investigación estuvo conformada por el tipo no probabilístico y estuvo conformado por los estudiantes del 5° grado, de primaria de la I.E.P “Isaac Newton” Huánuco 2021, se seleccionó a este grado por la accesibilidad de su horario y la madurez cognitiva de los estudiantes.

Descripción de la muestra:

La muestra de estudio del presente trabajo de investigación presenta las siguientes características:

Tabla N° 03

Muestra de estudio de estudiantes del Quinto Grado

ALUMNOS	GENERO		TOTAL
	VARONES	MUJERES	
Grupo de Control 5° A	4	13	17
Grupo experimental 5° 1	12	4	16
Total	16	17	33

Nota: Tomado de la ficha de matrícula 2021

3.3.1. Criterio de Inclusión y Exclusión.

3.3.1.1. Criterio de Inclusión.

- Personal Directivo.
- Presidente del club Gori Makis.
- Estudiantes con Interés por el Tenis de Mesa.
- Padres de Familia Predispuestos.

3.3.1.2. Criterio de Exclusión.

- Estudiantes que decidieron no participar, por falta del apoyo familiar.
- Docentes que desconozcan el Tenis de Mesa.
- Estudiantes con faltas reiteradas al taller de tenis de mesa.

3.4. Nivel y tipo de estudio

3.4.1. Tipo de investigación

Para Murillo (2008), menciona que: “La investigación aplicada recibe el nombre de “investigación práctica o empírica”. “La investigación aplicada busca la generación de conocimiento con aplicación directa a los problemas de la sociedad o el sector productivo” Lozada 2014 (p.34).

Este informe final de investigación está orientada a la investigación Aplicada, ya que intentó poner en práctica de manera directa con la aplicación de las estrategias significativas para el aprendizaje del tenis de mesa.

3.4.2. Nivel de investigación

Nivel Explicativo. Nos permite explicar qué es causa y efecto para apoyar cómo y por qué ocurre un fenómeno. Los controles estadísticos son multivariados para descartar relaciones aleatorias o causales entre variables independientes y dependientes (Fonseca, et. al., 2013).

Este nivel está orientado en responder las causas de los eventos y fenómenos físicos y sociales. El interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta (Hernández et al., 2015).

3.5. Diseño de investigación

Según Sánchez (2006), "Un diseño de investigación se puede definir como una estructura u organización esquemática utilizada por los investigadores. El propósito de cualquier diseño es imponer restricciones controladas a las observaciones de un fenómeno" (p. 84).

Fonseca et al., (2006) propone que: “El diseño experimental sirven para realizar estudios en todo tipo de población, de ahí que la muestra es aleatorizada y se considera representativa, además cuenta con muestra control”. Mediante este diseño se puede establecer el criterio de causalidad de la variable independiente sobre la dependiente.” (p. 117). Se asume el diseño cuasi experimental con dos grupos de trabajo.

El diagrama es el siguiente:

GE: O1 ---- X O2
 GC: O3.....O4

Donde:

O1: Pre prueba del aprendizaje del tenis de mesa X: Aplicación del plan experimental

--: Estimulo Nulo

O2: Pos prueba del aprendizaje del tenis de mesa O3: Pre prueba del aprendizaje del tenis de mesa O4: Pos prueba del aprendizaje del tenis de mesa GC: Grupo Control

GE: Grupo Experimental

3.6. Métodos, técnicas e instrumentos

a) Técnicas

En la presente investigación, se tomó en cuenta a la observación estructurada como herramienta de recolección de información en ambas variables de estudio, ya que fue determinante evidenciar las manifestaciones prácticas de los estudiantes en el desarrollo del tenis de mesa.

b) Instrumentos

Lista de cotejo:

“Corresponde a un listado de enunciados que señalan con bastante especificidad, ciertas tareas, acciones, procesos, productos de aprendizaje, o conductas positivas” Duran 2018 (p.6). La lista de cotejo fue utilizada para registrar información, dificultades, y mejoras que adquieran los alumnos en el desarrollo de la práctica del tenis de mesa.

3.7. Validación y confiabilidad de los instrumentos

Nuestra investigación para su respectiva aplicación de los instrumentos de investigación, fueron sometidos a validación tanto de estructura interna y externa, con la finalidad de establecer los promedios equivalentes para el recojo

de información y sobre todo estandarizar los valores que midieron tanto en su estructura de contenidos, objetividad, coherencia, actualidad y pertinencia. La validación interna se trabajó a través de un alfa de cronbach estadístico y los datos se estandarizaron en promedios superiores a 0.5. Asimismo, la validación externa fueron trabajos por jueces profesionales de educación física, quienes validaron los contenidos que correspondían al tenis de mesa como gestos técnicos.

3.8. Procedimiento

El informe final de tesis, se desarrolló bajo la estructura del reglamento de grados de la UNHEVAL, considerando el trabajo planificado de las actividades previas al plan experimental, luego se realizó el trabajo de campo y finalmente el procesamiento de datos para su presentación y defensa final de tesis. Para el desarrollo del informe final se siguió estrictamente los protocolos que exige la Facultad de Ciencias de la Educación.

3.9. Tabulación y análisis de datos

TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS.

Para la recolección de los datos se utilizó una lista de cotejo, este instrumento se aplicó para evidenciar las manifestaciones prácticas del tenis de mesa en los alumnos de la muestra.

Se desarrolló el trabajo final bajo una estadística descriptiva e inferencial, considerando los parámetros de pruebas de normalidad antes de pasar una prueba de hipótesis y se siguió los siguientes pasos:

- Tabla de frecuencias y gráficos para la visualización de datos finales
- Uso del aplicativo estadístico de SSPS para el trabajo numérico.
- Uso de una estadística inferencial, que fue fundamental para el trabajo final.

3.9.1. Técnicas para el procesamiento de datos

- a) **La revisión y consistencia:** En función a los datos obtenidos y estos

concoherencia y consistencia lógica para el informe final.

- b) **Clasificación:** De toda la información, con la finalidad de trabajar por dimensiones y pesos establecidos, asimismo, para desarrollar los cuadros comparativos.
- c) **Codificación y tabulación:** Con la finalidad de someter los datos al aplicativo estadístico y desarrollar el respectivo procesamiento, asimismo, para caracterizar en forma anónima a los participantes de la investigación.

3.9.2. Método de análisis de datos

El trabajo se desarrolló con el paquete estadístico de SPSS versión 25, tanto para desarrollar la prueba de normalidad, prueba de hipótesis y estadística descriptiva en los gráficos y tablas de frecuencias.

3.10. Consideraciones éticas

Nuestro informe final de tesis fue desarrollado bajo los principios de consentimiento informado y de ética, ya que al inicio del trabajo se pidió la respectiva autorización al personal directivo de la institución educativa, asimismo, la respectiva autorización de los padres de familia para desarrollar el trabajo con sus menores hijos. Finalmente, el trabajo seguirá los parámetros establecidos para su divulgación científica y de repositorio institucional.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Los resultados del trabajo de campo se presentan tablas de frecuencias y figuras estadísticas, respecto al aprendizaje de tenis de mesa, considerando el agarre de la raqueta, posición básica inicial, golpe básico y golpe avanzado, servicio en el tenis de mesa, mate y bloqueo. La contrastación de las hipótesis se realizó con la prueba U de Mann-Whitney.

4.1. Escalas para evaluar el aprendizaje de tenis de mesa Tabla 1

Escalas de valoración para medir los niveles de aprendizaje de tenis de mesa

Escalas	Puntaje
Deficiente	1
Regular	2
Sobresaliente	3

4.2. Tratamiento estadístico y análisis de datos

4.2.1. Base de datos para la sistematización de resultados

A continuación, se presenta los resultados del pretest y posttest de los grupos experimental y de control.

Tabla 2

Resultados del pretest del grupo experimental respecto al aprendizaje de tenis de mesa.

Pretest del grupo experimental																										
N°	DIMENSIÓN 1: EL AGARRE DE LA RAQUETA					DIMENSIÓN 2: POSICIÓN BÁSICA INICIAL					DIMENSIÓN 3: GOLPE BÁSICO Y GOLPE AVANZADO					DIMENSIÓN 4: SERVICIO EN EL TENIS DE MESA					DIMENSIÓN 5: MATE Y BLOQUEO					Prom.
	I1	I2	I3	I4	D1	I5	I6	I7	I8	D2	I9	I10	I11	I12	D3	I13	I14	I15	I16	D4	I17	I18	I19	I20	D5	
1	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1.0
2	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1.0
3	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1.0
4	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1.0
5	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1.0
6	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1.0
7	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1.0
8	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1.0
9	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1.0
10	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1.0
11	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1.0
12	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1.0
13	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1.0
14	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1.0
15	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1.0
16	1	2	2	1	1.5	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1.1

Tabla 3

Resultados del pretest del grupo de control respecto al aprendizaje de tenis de mesa.

Pretest del grupo de control																										
N°	DIMENSIÓN 1: EL AGARRE DE LA RAQUETA					DIMENSIÓN 2: POSICIÓN BÁSICA INICIAL					DIMENSIÓN 3: GOLPE BÁSICO Y GOLPE AVANZADO					DIMENSIÓN 4: SERVICIO EN EL TENIS DE MESA					DIMENSIÓN 5: MATE Y BLOQUEO					Prom.
	I1	I2	I3	I4	D1	I5	I6	I7	I8	D2	I9	I10	I11	I12	D3	I13	I14	I15	I16	D4	I17	I18	I19	I20	D5	
1	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1.0
2	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1.0
3	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1.0
4	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1.0
5	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1.0
6	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1.0
7	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1.0
8	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1.0
9	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1.0
10	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1.0
11	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1.0
12	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1.0
13	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1.0
14	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1.0
15	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1.0
16	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1.0
17	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1.0

Tabla 4

Resultados del postest del grupo experimental respecto al aprendizaje de tenis de mesa.

Postest del grupo experimental																										
N°	DIMENSIÓN 1: EL AGARRE DE LA RAQUETA					DIMENSIÓN 2: POSICIÓN BÁSICA INICIAL					DIMENSIÓN 3: GOLPE BÁSICO Y GOLPE AVANZADO					DIMENSIÓN 4: SERVICIO EN EL TENIS DE MESA					DIMENSIÓN 5: MATE Y BLOQUEO					Prom.
	I1	I2	I3	I4	D1	I5	I6	I7	I8	D2	I9	I10	I11	I12	D3	I13	I14	I15	I16	D4	I17	I18	I19	I20	D5	
1	3	3	3	3	3.0	3	3	3	3	3.0	3	3	1	1	2.0	3	3	3	2	2.8	2	2	1	1	1.5	2.5
2	3	3	2	2	2.5	2	3	3	2	2.5	2	2	1	1	1.5	3	3	2	2	2.5	3	2	2	1	2.0	2.2
3	3	2	1	2	2.0	2	2	2	2	2.0	2	2	1	1	1.5	2	3	2	2	2.3	2	2	1	1	1.5	1.9
4	3	3	3	3	3.0	3	3	3	2	2.8	3	3	1	1	2.0	3	3	3	2	2.8	3	3	3	2	2.8	2.7
5	3	3	3	3	3.0	3	3	3	2	2.8	3	3	1	1	2.0	3	3	3	2	2.8	3	3	3	2	2.8	2.7
6	3	3	3	3	3.0	3	3	3	2	2.8	3	3	1	1	2.0	3	3	3	2	2.8	1	1	1	1	1.0	2.3
7	3	3	3	3	3.0	3	3	3	2	2.8	3	3	1	1	2.0	3	3	3	3	3.0	3	3	3	3	3.0	2.8
8	3	2	1	2	2.0	2	2	2	2	2.0	2	2	1	1	1.5	2	3	2	2	2.3	1	1	1	1	1.0	1.8
9	3	3	3	3	3.0	3	3	3	3	3.0	3	3	1	1	2.0	3	2	3	1	2.3	2	2	1	1	1.5	2.4
10	3	2	1	2	2.0	2	2	2	2	2.0	2	2	1	1	1.5	2	3	2	2	2.3	1	1	1	1	1.0	1.8
11	3	3	3	3	3.0	3	3	3	3	3.0	3	3	1	1	2.0	3	2	3	1	2.3	2	2	1	1	1.5	2.4
12	3	2	1	2	2.0	2	2	2	2	2.0	2	2	1	1	1.5	2	3	2	2	2.3	2	2	1	1	1.5	1.9
13	3	3	3	3	3.0	3	3	3	3	3.0	3	3	1	1	2.0	3	3	3	1	2.5	3	3	3	1	2.5	2.6
14	3	3	3	3	3.0	3	3	3	3	3.0	3	3	1	1	2.0	3	3	3	1	2.5	3	3	3	1	2.5	2.6
15	3	3	3	3	3.0	2	2	2	2	2.0	2	2	1	1	1.5	3	3	3	2	2.8	3	3	3	2	2.8	2.4
16	3	3	3	3	3.0	3	3	3	3	3.0	3	3	1	1	2.0	3	3	3	2	2.8	3	3	3	2	2.8	2.7

Tabla 5

Resultados del postest del grupo de control respecto al aprendizaje de tenis de mesa.

Postest del grupo de control																										
N°	DIMENSIÓN 1: EL AGARRE DE LA RAQUETA					DIMENSIÓN 2: POSICIÓN BÁSICA INICIAL					DIMENSIÓN 3: GOLPE BÁSICO Y GOLPE AVANZADO					DIMENSIÓN 4: SERVICIO EN EL TENIS DE MESA					DIMENSIÓN 5: MATE Y BLOQUEO					Prom.
	I1	I2	I3	I4	D1	I5	I6	I7	I8	D2	I9	I10	I11	I12	D3	I13	I14	I15	I16	D4	I17	I18	I19	I20	D5	
1	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1.0
2	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1.0
3	3	3	2	1	2.3	2	2	1	2	1.8	3	2	2	2	2.3	3	3	2	1	2.3	2	2	2	1	1.8	2.1
4	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1.0
5	3	2	2	2	2.3	3	2	1	2	2.0	2	2	2	2	2.0	2	3	2	2	2.3	2	2	2	2	2.0	2.1
6	2	1	2	1	1.5	2	1	2	1	1.5	2	1	1	1	1.3	2	1	1	1	1.3	2	1	1	1	1.3	1.4
7	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1.0
8	3	3	3	2	2.8	3	3	2	2	2.5	3	2	2	2	2.3	3	2	2	2	2.3	3	3	2	2	2.5	2.5
9	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1.0
10	2	1	2	1	1.5	2	2	1	1	1.5	2	1	1	1	1.3	2	1	1	1	1.3	1	2	1	1	1.3	1.4
11	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1.0
12	2	1	2	1	1.5	2	1	1	1	1.3	1	2	1	1	1.3	1	2	1	2	1.5	2	2	1	1	1.5	1.4
13	3	2	2	2	2.3	3	2	1	2	2.0	3	2	2	1	2.0	2	2	2	1	1.8	2	2	2	1	1.8	2.0
14	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1.0
15	2	1	1	1	1.3	2	1	1	1	1.3	2	1	1	1	1.3	2	1	1	1	1.3	1	2	1	1	1.3	1.3
16	2	1	2	1	1.5	2	2	1	1	1.5	2	1	1	1	1.3	2	2	1	1	1.5	2	1	1	1	1.3	1.4
17	1	2	1	1	1.3	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1	1	1	1	1.0	1.1

4.2.2. Resultados sistematizados sobre el aprendizaje de tenis de mesa en el pretest

Tabla 6

Resultados del pretest de los grupos experimental y de control respecto a la variable aprendizaje de tenis de mesa.

Escala		Grupo experimental		Grupo de control	
		fi	%	fi	%
Deficiente	1	16	100%	17	100%
Regular	2	0	0%	0	0%
Sobresaliente	3	0	0%	0	0%
Total		16	100%	17	100%

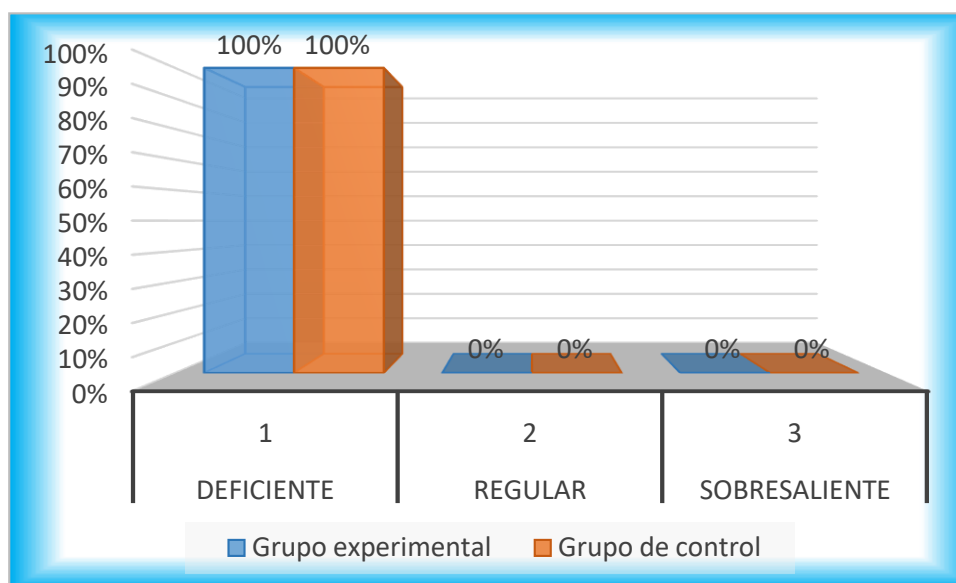


Figura 2: *Resultados del pretest de los grupos experimental y de control respecto a la variable aprendizaje de tenis de mesa.*

Interpretación

La tabla y figura muestran resultados generales de la variable aprendizaje del tenis de los grupos experimental y de control en el pretest.

En un inicio todas las unidades de análisis de los grupos experimental y de control se encontraban en la escala de **deficiente** (100%) en lo que concierne al

aprendizaje del tenis. No mostraban cualidades en el agarre de la raqueta, en la posición básica inicial, en el golpe básico y golpe avanzado, asimismo en el servicio en el tenis de mesa ni mate y bloqueo.

Tabla 7

Resultados del pretest de los grupos experimental y de control respecto a la dimensión 1: el agarre de la raqueta.

Escala		Grupo experimental		Grupo de control	
		fi	%	fi	%
Deficiente	1	15	94%	17	100%
Regular	2	1	6%	0	0%
Sobresaliente	3	0	0%	0	0%
Total		16	100%	17	100%

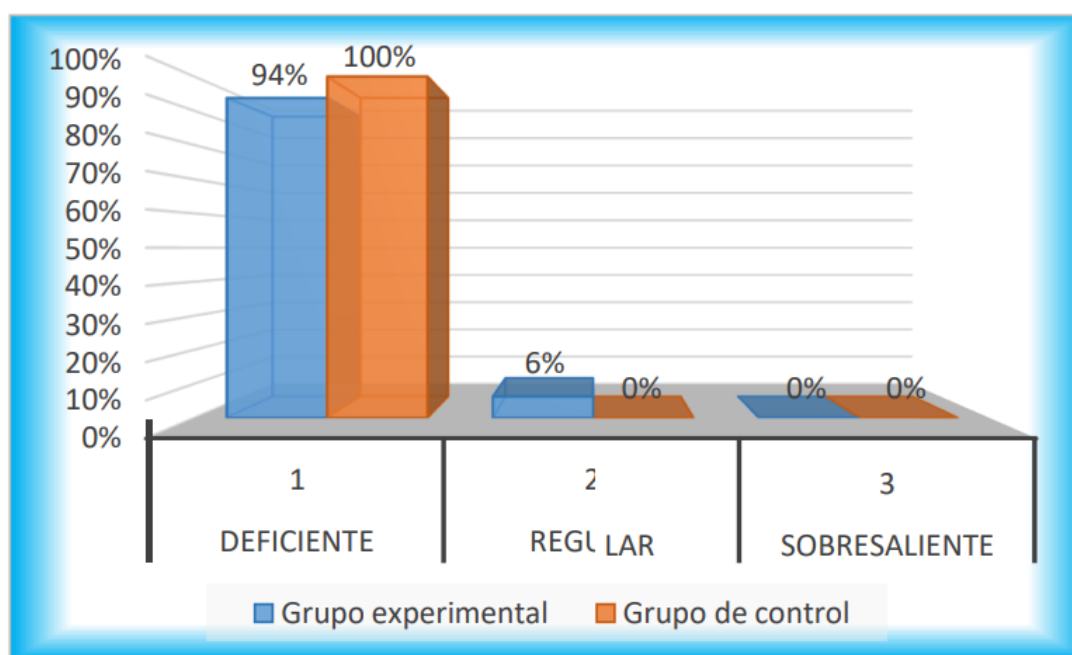


Figura 3: *Resultados del pretest de los grupos experimental y de control respecto a la dimensión 1: el agarre de la raqueta.*

Interpretación

La tabla y figura muestran resultados generales de la variable aprendizaje del

tenis en la dimensión 1: *el agarre de la raqueta* de los grupos experimental y de control en el pretest.

En un inicio, el 94% de las unidades de análisis del grupo experimental se encontraban en la escala de **deficiente**, el 6% en **regular** y ninguno en **sobresaliente**, asimismo el 100% de estudiantes del grupo de control se encontraban en la escala de deficiente. Estos resultados indican que, en el agarre de raqueta, aún no tenían condiciones en lo que concierne al agarre clásico y agarre lapicero.

Tabla 8

Resultados del pretest de los grupos experimental y de control respecto a la dimensión 2: posición básica inicial.

Escala		Grupo experimental		Grupo de control	
		fi	%	fi	%
Deficiente	1	16	100%	17	100%
Regular	2	0	0%	0	0%
Sobresaliente	3	0	0%	0	0%
Total		16	100%	17	100%

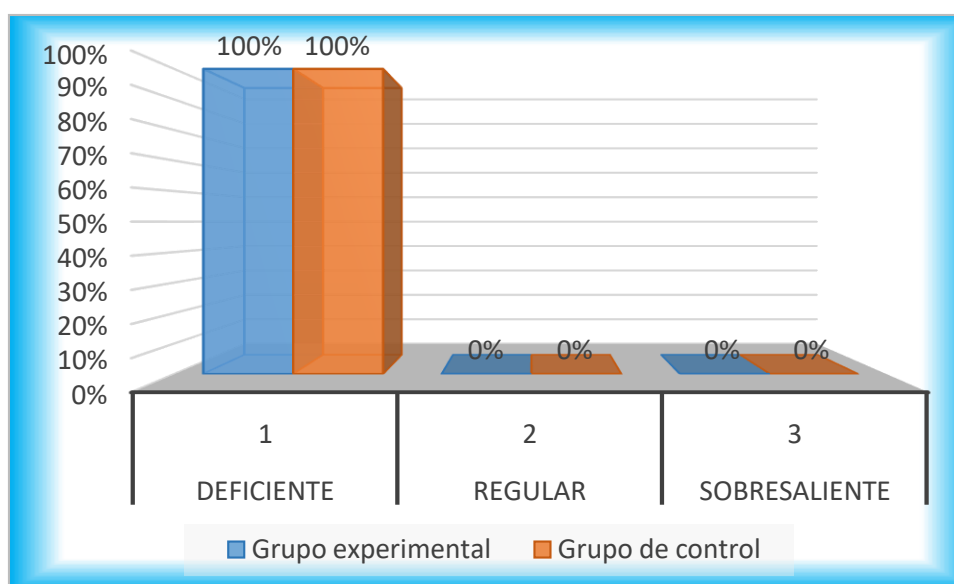


Figura 4: *Resultados del pretest de los grupos experimental y de control respecto a la dimensión 2: posición básica inicial.*

Interpretación

La tabla y figura muestran resultados generales de la variable aprendizaje del tenis en la dimensión 2: *posición básica inicial* de los grupos experimental y de control en el pretest.

En un inicio todas las unidades de análisis de los grupos experimental y de control se encontraban en la escala de **deficiente** (100%) en la mencionada dimensión. Estos resultados indican que, en la posición básica inicial, aún no tenían condiciones en lo que concierne a la biomecánica de la posición en el Juego del tenis de mesa.

Tabla 9

Resultados del pretest de los grupos experimental y de control respecto a la dimensión 3: golpe básico y golpe avanzado.

Escala		Grupo experimental		Grupo de control	
		fi	%	fi	%
Deficiente	1	16	100%	17	100%
Regular	2	0	0%	0	0%
Sobresaliente	3	0	0%	0	0%
Total		16	100%	17	100%

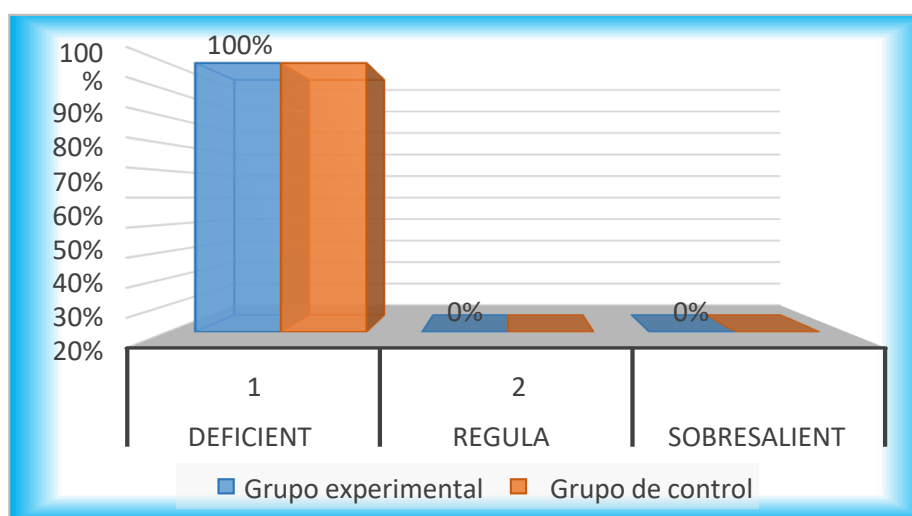


Figura 5: Resultados del pretest de los grupos experimental y de control respecto a la dimensión 3: golpe básico y golpe avanzado.

Interpretación

La tabla y figura muestran resultados generales de la variable aprendizaje del tenis en la dimensión 3: *golpe básico* y *golpe avanzado* de los grupos experimental y de control en el pretest.

En un inicio todas las unidades de análisis de los grupos experimental y de control se encontraban en la escala de **deficiente** (100%) en la mencionada dimensión. Estos resultados indican que, en el golpe básico y golpe avanzado, aún no tenían condiciones en lo que concierne al golpe de derecha, golpe de revés, el Top Spin de derecha ni el Top Spin de revés.

Tabla 10

Resultados del pretest de los grupos experimental y de control respecto a la dimensión 4: servicio en el tenis de mesa.

Escala		Grupo experimental		Grupo de control	
		fi	%	fi	%
Deficiente	1	16	100%	17	100%
Regular	2	0	0%	0	0%
Sobresaliente	3	0	0%	0	0%
Total		16	100%	17	100%

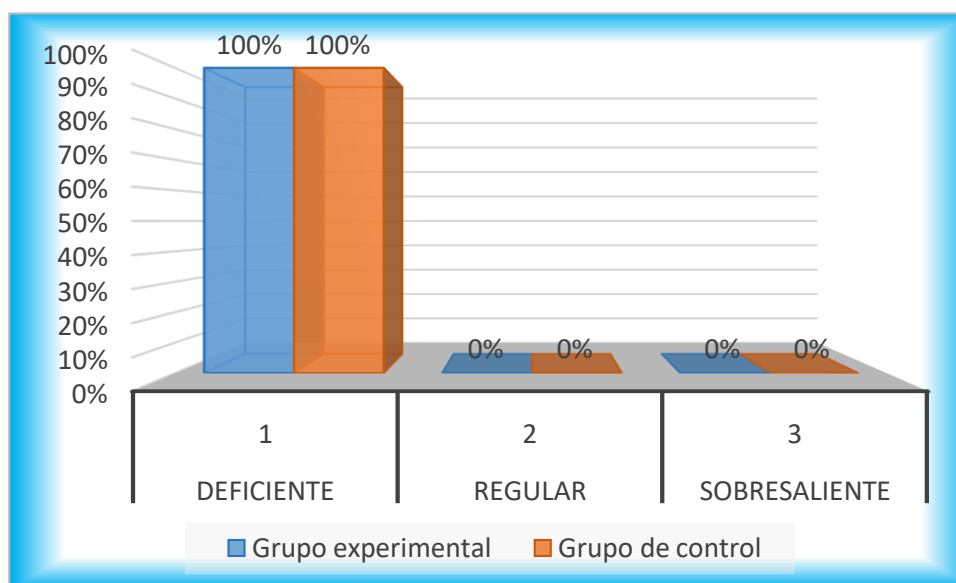


Figura 6: Resultados del pretest de los grupos experimental y de control respecto a la dimensión 4: servicio en el tenis de mesa.

Interpretación

La tabla y figura muestran resultados generales de la variable aprendizaje del tenis en la dimensión 4: *servicio en el tenis de mesa* de los grupos experimental y de control en el pretest.

En un inicio todas las unidades de análisis de los grupos experimental y de control se encontraban en la escala de **deficiente** (100%) en la mencionada dimensión. Estos resultados indican que, en el servicio en el tenis de mesa, aún no tenían condiciones en lo que concierne al servicio simple ni al servicio con efecto.

Tabla 11

Resultados del pretest de los grupos experimental y de control respecto a la dimensión 5: mate y bloqueo.

Escala		Grupo experimental		Grupo de control	
		fi	%	fi	%
Deficiente	1	16	100%	17	100%
Regular	2	0	0%	0	0%
Sobresaliente	3	0	0%	0	0%
Total		16	100%	17	100%

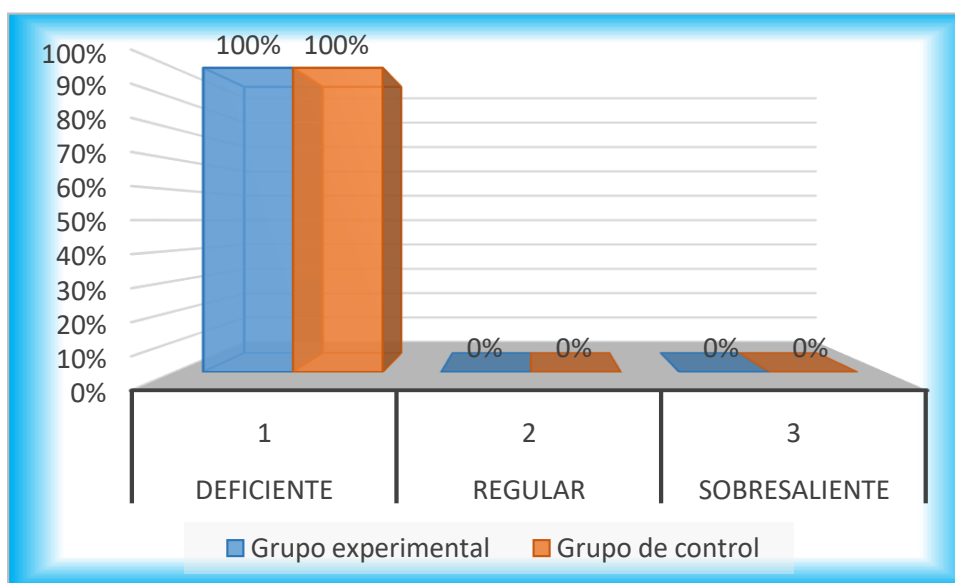


Figura 7: *Resultados del pretest de los grupos experimental y de control respecto a la dimensión 5: mate y bloqueo.*

Interpretación

La tabla y figura muestran resultados generales de la variable aprendizaje del tenis en la dimensión 5: mate y bloqueo de los grupos experimental y de control en el pretest.

En un inicio todas las unidades de análisis de los grupos experimental y de control se encontraban en la escala de **deficiente** (100%) en la mencionada dimensión. Estos resultados indican que, en el mate y bloqueo, aún no tenían condiciones en lo que concierne al Mate de derecha, mate de revés, bloqueo de derecha ni bloqueo de revés.

5.1.1. Resultados sistematizados sobre el aprendizaje de tenis de mesa en el posttest.

Tabla 12

Resultados del posttest de los grupos experimental y de control respecto a la variable aprendizaje de tenis de mesa.

Escala		Grupo experimental		Grupo de control	
		fi	%	fi	%
Deficiente	1	0	0%	13	76%
Regular	2	9	56%	3	18%
Sobresaliente	3	7	44%	1	6%
Total		16	100%	17	100%

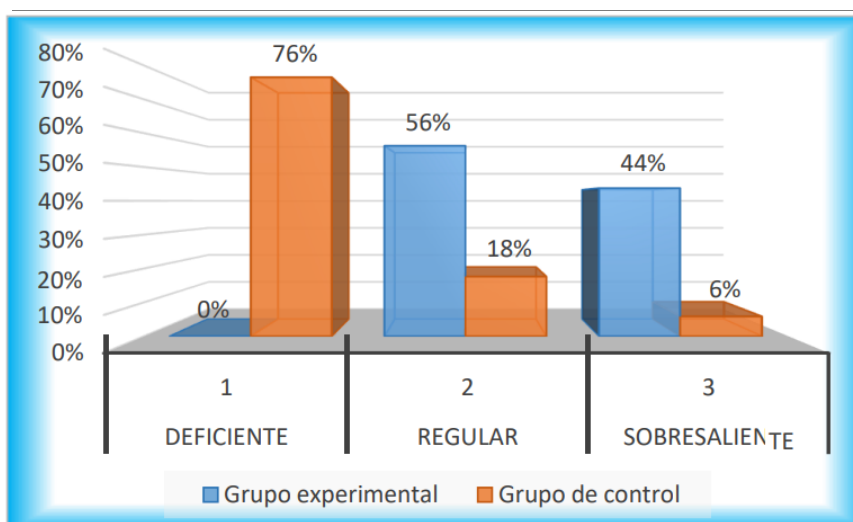


Figura 8: *Resultados del posttest de los grupos experimental y de control respecto a la variable aprendizaje de tenis de mesa.*

Interpretación

La tabla y figura muestran resultados generales de la variable aprendizaje del tenis de los grupos experimental y de control en el postest.

En el grupo experimental el 44% alcanzó la escala de **sobresaliente** en el aprendizaje del tenis, el 56% **regular** y ninguno se quedó en **deficiente**, con tendencia a seguir mejorando. En el grupo de control el 76% se quedó en la escala de **deficiente**, el 18% en **regular** y el 6% en **sobresaliente**, con tendencia a mantenerse en esos niveles. Estos resultados muestran que con la aplicación de estrategias significativas el grupo experimental logró mejores resultados, frente al grupo de control, en lo que concierne al agarre de la raqueta, posición básica inicial, golpe básico y golpe avanzado, servicio en el tenis de mesa y mate y bloqueo.

Tabla 13

Resultados del postest de los grupos experimental y de control respecto a la dimensión 1: el agarre de la raqueta.

Escala		Grupo experimental		Grupo de control	
		fi	%	fi	%
Deficiente	1	0	0%	9	53%
Regular	2	4	25%	7	41%
Sobresaliente	3	12	75%	1	6%
Total		16	100%	17	100%

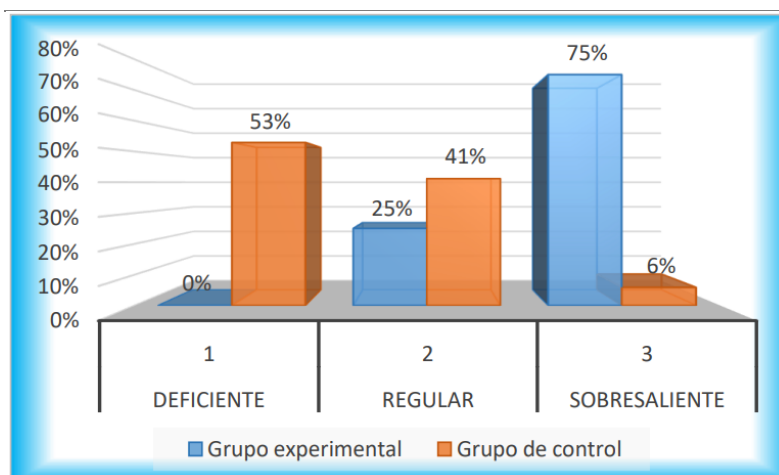


Figura 9: *Resultados del postest de los grupos experimental y de control respecto a la dimensión 1: el agarre de la raqueta.*

Interpretación

La tabla y figura muestran resultados generales de la variable aprendizaje del tenis en la dimensión 1: agarre de la raqueta, de los grupos experimental y de control en el postest.

En el grupo experimental el 75% alcanzó la escala de **sobresaliente** en el aprendizaje del tenis, respecto al agarre de la raqueta; el 25% **regular** y ninguno se quedó en **deficiente**, con tendencia a seguir mejorando. En el grupo de control el 53% se quedó en la escala de **deficiente**, el 41% en **regular** y el 6% en **sobresaliente**, con tendencia a mantenerse en esos niveles. Estos resultados muestran que con la aplicación de estrategias significativas el grupo experimental logró mejores resultados, frente al grupo de control; es decir los estudiantes del grupo experimental mostraron mejor pertinencia en el agarre de la raqueta en lo que concierne al agarre clásico y agarre de lapicero.

Tabla 14

Resultados del postest de los grupos experimental y de control respecto a la dimensión 2: posición básica inicial.

Escala		Grupo experimental		Grupo de control	
		fi	%	fi	%
Deficiente	1	0	0%	10	59%
Regular	2	5	31%	6	35%
Sobresaliente	3	11	69%	1	6%
Total		16	100%	17	100%

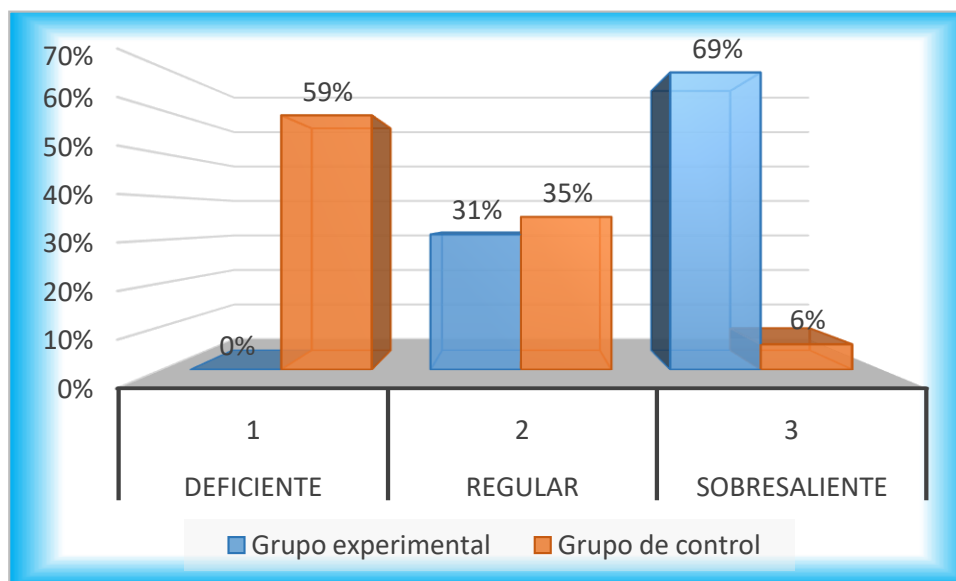


Figura 10: Resultados del postest de los grupos experimental y de control respecto a la dimensión 2: posición básica inicial.

Interpretación

La tabla y figura muestran resultados generales de la variable aprendizaje del tenis en la dimensión 2: posición básica inicial, de los grupos experimental y de control en el postest.

En el grupo experimental el 69% alcanzó la escala de **sobresaliente** en el aprendizaje del tenis, respecto a la posición básica inicial, el 31% **regular** y ninguno se quedó en **deficiente**, con tendencia a seguir mejorando. En el grupo de control el 59% se quedó en la escala de **deficiente**, el 35% en **regular** y el 6% en **sobresaliente**, con tendencia a mantenerse en esos niveles. Estos resultados muestran que con la aplicación de estrategias significativas el grupo experimental logró mejores resultados, frente al grupo de control; es decir los estudiantes del grupo experimental mostraron mejor pertinencia en la posición básica inicial en lo que concierne a la biomecánica de la posición en el Juego del tenis de mesa.

Tabla 15

Resultados del postest de los grupos experimental y de control respecto a la dimensión 3: golpe básico y golpe avanzado.

Escala		Grupo experimental		Grupo de control	
		fi	%	fi	%
Deficiente	1	0	0%	13	76%
Regular	2	16	100%	4	24%
Sobresaliente	3	0	0%	0	0%
Total		16	100%	17	100%

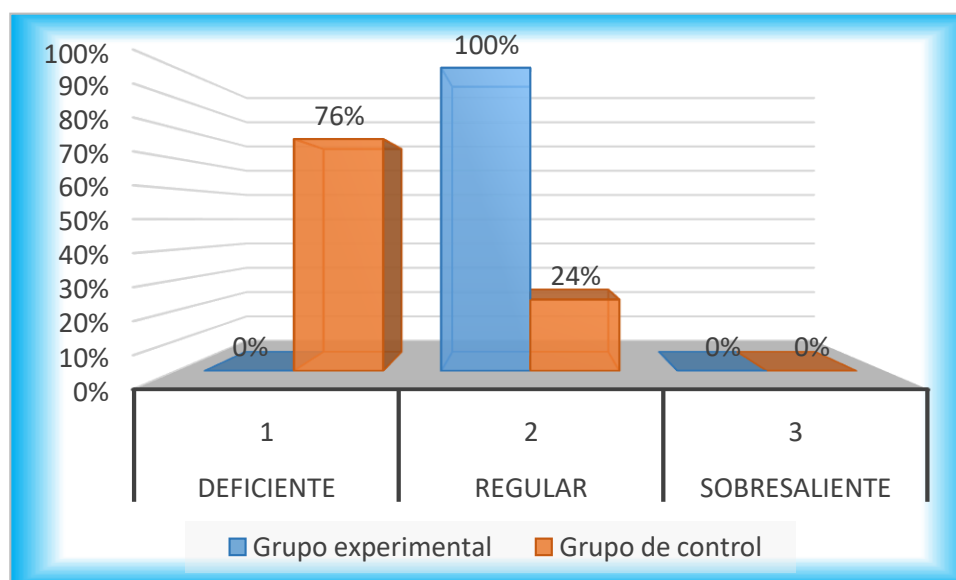


Figura 11: *Resultados del postest de los grupos experimental y de control respecto a la dimensión 3: golpe básico y golpe avanzado.*

Interpretación

La tabla y figura muestran resultados generales de la variable aprendizaje del tenis en la dimensión 3 golpe básico y golpe avanzado, de los grupos experimental y de control en el postest.

En el grupo experimental el 100% alcanzó la escala de **regular** en el aprendizaje del tenis, respecto al golpe básico y golpe avanzado y ninguno en las escalas de **deficiente** ni **sobresaliente**, con tendencia a seguir mejorando. En el grupo de control el 76% se quedó en la escala de **deficiente**, el 24% en **regular** y ninguno

en **sobresaliente**, con tendencia a mantenerse en esos niveles. Estos resultados muestran que con la aplicación de estrategias significativas el grupo experimental logró mejores resultados, frente al grupo de control; es decir los estudiantes del grupo experimental mostraron mejor pertinencia en el golpe básico y golpe avanzado en lo que concierne al golpe de derecha, golpe de revés, Top Spin de derecha y Top Spin de revés.

Tabla 16

Resultados del postest de los grupos experimental y de control respecto a la dimensión 4: servicio en el tenis de mesa.

Escala		Grupo experimental		Grupo de control	
		fi	%	fi	%
Deficiente	1	0	0%	11	65%
Regular	2	6	38%	6	35%
Sobresaliente	3	10	64%	0	0%
Total		16	100%	17	100%

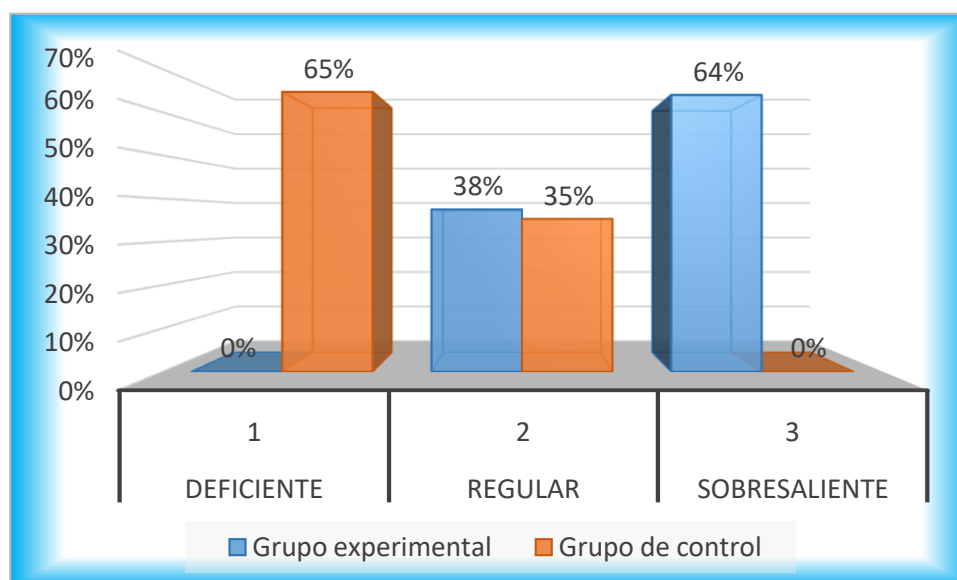


Figura 12: *Resultados del postest de los grupos experimental y de control respecto a la dimensión 4: servicio en el tenis de mesa.*

Interpretación

La tabla y figura muestran resultados generales de la variable aprendizaje del tenis en la dimensión 4: servicio en el tenis de mesa, de los grupos experimental y de control en el postest.

En el grupo experimental el 64% alcanzó la escala de **sobresaliente** en el aprendizaje del tenis, respecto al servicio en el tenis de mesa, el 38% **regular** y ninguno se quedó en **deficiente**, con tendencia a seguir mejorando. En el grupo de control el 65% se quedó en la escala de **deficiente**, el 35% en **regular** y ninguno en **sobresaliente**, con tendencia a mantenerse en esos niveles. Estos resultados muestran que con la aplicación de estrategias significativas el grupo experimental logró mejores resultados, frente al grupo de control; es decir los estudiantes del grupo experimental mostraron mejor pertinencia en el servicio en el tenis de mesa en lo que concierne al servicio simple y servicio con efecto.

Tabla 17

Resultados del postest de los grupos experimental y de control respecto a la dimensión 5: mate y bloqueo.

Escala		<u>Grupo experimental</u>		<u>Grupo de control</u>	
		fi	%	fi	%
Deficiente	1	3	19%	12	71%
Regular	2	6	37%	4	23%
Sobresaliente	3	7	44%	1	6%
Total		16	100%	17	100%

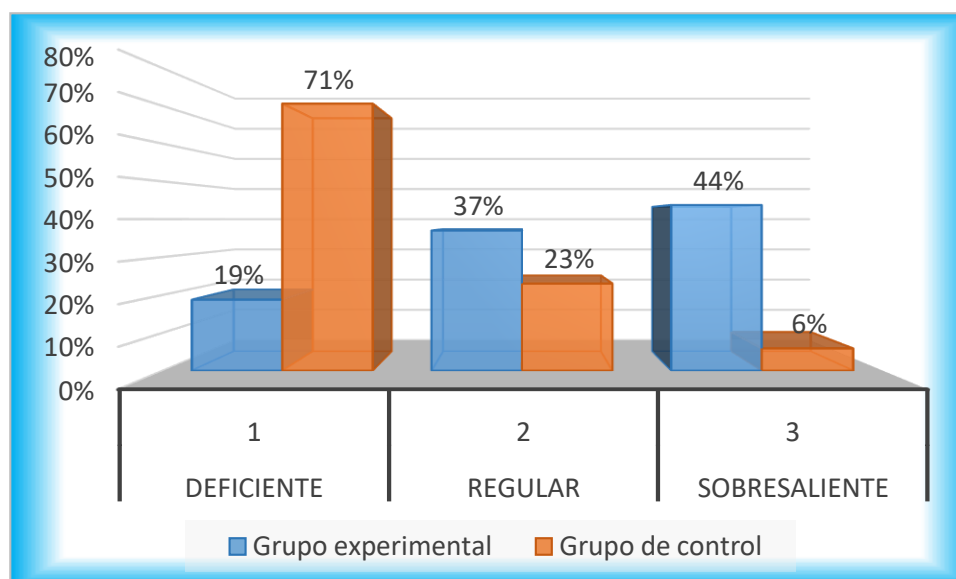


Figura 13: Resultados del postest de los grupos experimental y de control respecto a la dimensión 5: mate y bloqueo.

Interpretación

La tabla y figura muestran resultados generales de la variable aprendizaje del tenis en la dimensión 5: mate y bloqueo, de los grupos experimental y de control en el postest.

En el grupo experimental el 44% alcanzó la escala de **sobresaliente** en el aprendizaje del tenis, respecto al mate y bloqueo, el 37% **regular** y el 19% en **deficiente**, con tendencia a seguir mejorando. En el grupo de control el 71% se quedó en la escala de **deficiente**, el 23% en **regular** y el 6% en **sobresaliente**, con tendencia a mantenerse en esos niveles. Estos resultados muestran que con la aplicación de estrategias significativas el grupo experimental logró mejores resultados, frente al grupo de control; es decir los estudiantes del grupo experimental mostraron mejor pertinencia en el mate y bloqueo en lo que concierne al mate de derecha, mate de revés, bloqueo de derecha y bloqueo de revés.

4.3. Prueba de hipótesis

La prueba de hipótesis es importante en una investigación de esta índole. Previo al procedimiento de la contrastación de hipótesis se hizo la prueba de normalidad que direccionó realizar la prueba de hipótesis mediante U de Mann - Withney

4.3.1. Prueba de normalidad para la contrastación de la hipótesis general

Hipótesis nula (de normalidad): Los datos se aproximan a una distribución normal.

Hipótesis alternativa (de normalidad): Los datos no se aproximan a una distribución normal

Valores de normalidad para la contrastación de hipótesis general:

Tabla 18

Valores de normalidad para la contrastación de hipótesis general

Pruebas de normalidad^a

	Kolmogorov-Smirnov ^b			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Variable dependiente en general. Grupo experimental	,291	16	,001	,833	16	,008
Variable dependiente en general. Grupo experimental	,260	17	,003	,792	17	,002

a. Posttest

b. Corrección de significación de Lilliefors

Decisión:

Teniendo en cuenta que los valores de normalidad (sig.) son menores que $\alpha=0,05$ se rechaza la hipótesis nula de normalidad; por tanto, se afirma que los datos que participan en la contrastación de hipótesis general no se aproximan a una distribución normal. También se afirma que se tuvo que realizar una prueba no paramétrica, en este caso fue de U de Mann-Withney.

4.3.2. Prueba de normalidad para la contrastación de las hipótesis específicas.

Hipótesis nula (de normalidad): Los datos se aproximan a una distribución normal.

Hipótesis alternativa (de normalidad): Los datos no se aproximan a una distribución normal

Valores de normalidad para la contrastación de hipótesis específicas:

Tabla 19

Valores de normalidad del postest del grupo experimental

	Pruebas de normalidad ^a					
	Kolmogorov-Smirnov ^b			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Puntuaciones específicas1	,423	16	,000	,613	16	,000
Puntuaciones específicas2	,294	16	,001	,743	16	,001
Puntuaciones específicas3	,398	16	,000	,621	16	,000
Puntuaciones específicas4	,258	16	,006	,815	16	,004
Puntuaciones específicas5	,241	16	,014	,857	16	,017

a. Postest = Grupo experimental

b. Corrección de significación de Lilliefors

Tabla 20**Valores de normalidad del postest del grupo de control**

	Pruebas de normalidad^a					
	Kolmogorov-Smirnov ^b			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Puntuaciones específicas1	,257	17	,004	,798	17	,002
Puntuaciones específicas2	,263	17	,003	,812	17	,003
Puntuaciones específicas3	,314	17	,000	,735	17	,000
Puntuaciones específicas4	,254	17	,005	,759	17	,001
Puntuaciones específicas5	,249	17	,006	,786	17	,001

a. Postest = Grupo de control

b. Corrección de significación de Lilliefors

Decisión:

Teniendo en cuenta que los valores de normalidad (sig) de los datos del postest de las dimensiones de los grupos experimental y de control son menores que $\alpha=0,05$ se rechaza la hipótesis nula de normalidad; por tanto, los datos que participan en la contrastación de hipótesis específicas no se aproximan a una distribución normal. También se afirma, para todas las pruebas de hipótesis específicas se tuvo que realizar pruebas no paramétricas, en este caso fue de U de Mann-Withney para todos los casos

4.3.3. Contrastación de la hipótesis general.**A. Hipótesis**

H₀: Las estrategias significativas no influyen favorablemente en el aprendizaje del tenis de mesa en los estudiantes del 5° grado de primaria de la I.E.P Isaac Newton – Huánuco 2021.

$$\mathbf{H_0:} \quad \mu_e \leq \mu_c$$

H₁: Las estrategias significativas influyen favorablemente en el aprendizaje del

tenis de mesa en los estudiantes del 5° grado de primaria de la I.E.P Isaac Newton – Huánuco 2021.

H₁:

Donde:

$$\mu_e > \mu_c$$

H₀ = Hipótesis nula

H₁ = Hipótesis alternativa

B. Nivel de significación de la prueba y nivel de confiabilidad

✓ **Nivel de significancia:** $\alpha = 0,05$

✓ **Nivel de confiabilidad:** $1 - \alpha = 0,95$

C. Estadístico de prueba: U de Mann-Witney

D. Estimación del p-valor

Con el uso del software SPSS - 25 se obtuvo lo siguiente:

Tabla 21

Estimación del p-valor en la prueba de hipótesis general

Estadísticos de prueba	
	Variable dependiente en general
U de Mann-Whitney	30,500
Sig. asintótica(bilateral)	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,000 ^b

a. Variable de agrupación: Postest

b. No corregido para empates.

E. Decisión:

Como p-valor = 0,00 es menor que $\alpha = 0,05$; se rechaza la hipótesis nula y se

afirma que las estrategias significativas influyen favorablemente en el aprendizaje del tenis de mesa en los estudiantes del 5° grado de primaria de la I.E.P Isaac Newton – Huánuco 2021.

4.3.4. Contratación de hipótesis específicas.

➤ Contratación de la hipótesis específica 1

A. Hipótesis

H₀: Las estrategias significativas no tienen una influencia favorable en el agarre de la raqueta como dimensión del aprendizaje del tenis de mesa.

$$\mathbf{H_0: \mu_e \leq \mu_c}$$

H₁: Las estrategias significativas tienen una influencia favorable en el agarre de la raqueta como dimensión del aprendizaje del tenis de mesa.

$$\mathbf{H_1: \mu_e > \mu_c}$$

Donde:

H₀ = Hipótesis nula

H₁ = Hipótesis alternativa

B. Nivel de significación de la prueba y nivel de confiabilidad

✓ **Nivel de significancia:** $\alpha = 0,05$

✓ **Nivel de confiabilidad:** $1 - \alpha = 0,95$

C. Estadístico de prueba: U de Mann-Witney

D. Estimación del p-valor

Con el uso del software SPSS - 25 se obtuvo lo siguiente:

Tabla 22

Estimación del p-valor en la prueba de hipótesis específica 1

Estadísticos de prueba^a

	Variable dependiente en general
U de Mann-Whitney	17,000
Sig. asintótica(bilateral)	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,000 ^b

a. Variable de agrupación: Postest

b. No corregido para empates.

E. Decisión:

Como p-valor = 0,00 es menor que $\alpha = 0,05$; se rechaza la hipótesis nula y se afirma que las estrategias significativas tienen una influencia favorable en el agarre de la raqueta como dimensión del aprendizaje del tenis de mesa.

➤ Contrastación de la hipótesis específica 2

A. Hipótesis

H₀: Las estrategias significativas no tienen una influencia favorable en la posición básica inicial como dimensión del aprendizaje del tenis de mesa.

$$\mathbf{H_0: \mu_e \leq \mu_c}$$

H₁: Las estrategias significativas tienen una influencia favorable en la posición básica inicial como dimensión del aprendizaje del tenis de mesa.

$$\mathbf{H_1: \mu_e > \mu_c}$$

Donde:

H₀ = Hipótesis nula

H₁ = Hipótesis alternativa

B. Nivel de significación de la prueba y nivel de confiabilidad✓ Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$ ✓ Nivel de confiabilidad: $1 - \alpha = 0,95$ **C. Estadístico de prueba:** U de Mann-Witney**D. Estimación del p-valor**

Con el uso del software SPSS - 25 se obtuvo lo siguiente:

Tabla 23*Estimación del p-valor en la prueba de hipótesis específica 2***Estadísticos de prueba^a**

Variable dependiente en general	
U de Mann-Whitney	10,500
Sig. asintótica (bilateral)	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,000 ^b

a. Variable de agrupación: Postest

b. No corregido para empates.

E. Decisión:

Como p-valor = 0,00 es menor que $\alpha = 0,05$; se rechaza la hipótesis nula y se afirma que las estrategias significativas tienen una influencia favorable en la posición básica inicial como dimensión del aprendizaje del tenis de mesa.

➤ **Contrastación de la hipótesis específica 3****A. Hipótesis**

H₀: Las estrategias significativas no tienen una influencia favorable en el golpe básico y golpe avanzado como dimensión del aprendizaje del tenis de mesa.

$$H_0: \mu_e \leq \mu_c$$

H₁: Las estrategias significativas tienen una influencia favorable en el golpe básico y golpe avanzado como dimensión del aprendizaje del tenis de mesa.

$$H_1: \mu_e > \mu_c$$

Donde:

H₀ = Hipótesis nula

H₁ = Hipótesis alternativa

B. Nivel de significación de la prueba y nivel de confiabilidad

✓ **Nivel de significancia:** $\alpha = 0,05$

✓ **Nivel de confiabilidad:** $1 - \alpha = 0,95$

C. Estadístico de prueba: U de Mann-Witney

D. Estimación del p-valor

Con el uso del software SPSS - 25 se obtuvo lo siguiente:

Tabla 24

Estimación del p-valor en la prueba de hipótesis específica 3

Estadísticos de prueba^a

Variable dependiente engeneral

U de Mann-Whitney	54,000
Sig. asintótica(bilateral)	,002
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,002 ^b

a. Variable de agrupación: Postest

b. No corregido para empates.

E. Decisión:

Como p-valor = 0,02 es menor que $\alpha = 0,05$; se rechaza la hipótesis nula y se afirma que las estrategias significativas tienen una influencia favorable en el golpe básico y golpe avanzado como dimensión del aprendizaje del

tenis de mesa.

➤ **Contrastación de la hipótesis específica 4**

A. Hipótesis

H₀: Las estrategias significativas no tienen una influencia favorable en el servicio en el tenis de mesa como dimensión del aprendizaje del tenis de mesa.

$$\mathbf{H_0:} \quad \mu_e \leq \mu_c$$

H₁: Las estrategias significativas tienen una influencia favorable en el servicio en el tenis de mesa como dimensión del aprendizaje del tenis de mesa.

$$\mathbf{H_1:} \quad \mu_e > \mu_c$$

Donde:

H₀ = Hipótesis nula

H₁ = Hipótesis alternativa

B. Nivel de significación de la prueba y nivel de confiabilidad

✓ **Nivel de significancia:** $\alpha = 0,05$

✓ **Nivel de confiabilidad:** $1 - \alpha = 0,95$

C. Estadístico de prueba: U de Mann-Witney

D. Estimación del p-valor

Con el uso del software SPSS - 25 se obtuvo lo siguiente:

Tabla 25*Estimación del p-valor en la prueba de hipótesis específica 4*

Estadísticos de prueba^a	
Variable dependiente engeneral	
U de Mann-Whitney	9,000
Sig. asintótica(bilateral)	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,000 ^b

a. Variable de agrupación: Posttest

b. No corregido para empates.

E. Decisión:

Como p-valor = 0,00 es menor que $\alpha = 0,05$; se rechaza la hipótesis nula y se afirma que las estrategias significativas tienen una influencia favorable en el servicio en el tenis de mesa como dimensión del aprendizaje del tenis de mesa.

➤ Contrastación de la hipótesis específica 5**A. Hipótesis**

H₀: Las estrategias significativas no tienen una influencia favorable en el mate y bloqueo como dimensión del aprendizaje del tenis de mesa.

$$\mathbf{H_0:} \quad \mu_e \leq \mu_c$$

H₁: Las estrategias significativas tienen una influencia favorable en el mate y bloqueo como dimensión del aprendizaje del tenis de mesa.

$$\mathbf{H_1:} \quad \mu_e > \mu_c$$

Donde:

H₀ = Hipótesis nula**H₁** = Hipótesis alternativa**B. Nivel de significación de la prueba y nivel de confiabilidad**✓ **Nivel de significancia:** $\alpha = 0,05$ ✓ **Nivel de confiabilidad:** $1 - \alpha = 0,95$

C. Estadístico de prueba: U de Mann-Witney

D. Estimación del p-valor

Con el uso del software SPSS - 25 se obtuvo lo siguiente:

Tabla 26

Estimación del p-valor en la prueba de hipótesis específica 5

Estadísticos de prueba^a

Variable dependiente engeneral

U de Mann-Whitney	64,000
Sig. asintótica(bilateral)	,008
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,009 ^b

a. Variable de agrupación: Postest

b. No corregido para empates.

E. Decisión:

Como p-valor = 0,09 es menor que $\alpha = 0,05$; se rechaza la hipótesis nula y se afirma que las estrategias significativas tienen una influencia favorable en el mate y bloqueo como dimensión del aprendizaje del tenis de mesa.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

Al finalizar con esta investigación y poder observar los resultados se puede decir que hay una notable mejora en los estudiantes del 5° grado de primaria de la I.E.P. “Isaac Newton” con respecto al aprendizaje del tenis de mesa lo cual se puede comprobar a través de la prueba de hipótesis que dio como resultado, p-valor = 0,00 es menor que $\alpha = 0,05$; que afirma que las estrategias significativas influyen favorablemente en el aprendizaje del tenis de mesa en los estudiantes del 5° grado de primaria de la I.E.P Isaac Newton – Huánuco 2021.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Ballesteros et al,(2012) “Los logros que se observan más en este proyecto son la mejora de los patrones de manipulación, coordinación, tanto en la parte óculo-manual como óculo-podal en los niños.” Ello guarda relación con lo que este estudio quiere demostrar.

Luego de haber puesto en práctica las estrategias significativas en los estudiantes del 5 ° grado de la I.E.P “Isaac Newton” se puede observar resultados positivos en el aprendizaje del agarre de la raqueta en el tenis de mesa el cual se puede ver el resultado de las pruebas de hipótesis que dio como resultados Como p-valor = 0,00 es menor que $\alpha = 0,05$; y también en la posición básica inicial que dio como resultados Como p-valor = 0,00 es menor que $\alpha = 0,05$; lo que afirma que las estrategias significativas influyen favorablemente en el aprendizaje de la agarre de la raqueta y la postura básica inicial de tenis de mesa en los estudiantes del 5° grado de primaria de la I.E.P Isaac Newton – Huánuco 2021.

Luego de haber puesto en práctica las estrategias significativas en los estudiantes del 5 ° grado de la I.E.P “Isaac Newton” se puede observar resultados positivos en el aprendizaje del golpe básico y avanzado en el tenis de mesa el cual se puede ver el resultado de las pruebas de hipótesis que dio como resultados Como p-valor = 0,02 es menor que $\alpha = 0,05$; lo que afirma que las estrategias significativas influyen favorablemente en el aprendizaje del golpe

básico y avanzado en el tenis de mesa en los estudiantes del 5° grado de primaria de la I.E.P Isaac Newton – Huánuco 2021.

Luego de haber puesto en práctica las estrategias significativas en los estudiantes del 5 ° grado de la I.E.P “Isaac Newton” se puede observar resultados positivos en el aprendizaje del servicio en el tenis de mesa el cual se puede ver el resultado de las pruebas de hipótesis que dio como resultados Como $p\text{-valor} = 0,00$ es menor que $\alpha = 0,05$; lo que afirma que las estrategias significativas influyen favorablemente en el aprendizaje de la posición básica inicial tenis de mesa en los estudiantes del 5° grado de primaria de la I.E.P Isaac Newton – Huánuco 2021.

Luego de haber puesto en práctica las estrategias significativas en los estudiantes del 5 ° grado de la I.E.P “Isaac Newton” se puede observar resultados positivos en el aprendizaje del mate, bloqueo en el tenis de mesa el cual se puede ver el resultado de las pruebas de hipótesis que dio como resultados Como $p\text{-valor} = 0,09$ es menor que $\alpha = 0,05$; lo que afirma que las estrategias significativas influyen favorablemente en el aprendizaje del mate, bloqueo y servicio en el tenis de mesa en los estudiantes del 5° grado de primaria de la I.E.P Isaac Newton – Huánuco 2021.

Todo lo mencionado de manera general guarda relación con los resultados positivos de, Espejo Velazco Obrian Josué. (2016) “Según la encuesta aplicada se concluyó que el nivel de desarrollo motor en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa 17 de Abril es deficiente, y se puede aplicar el Tenis de Mesa para mejorar su desarrollo motriz”. También según, Tatiana Ballesteros et al. (2012). “Según las evidencias del trabajo, se observó mejoras en el desarrollo motor de los niños del colegio de ETN Álvaro Camargo, ya que las pruebas del Post test el 90% de los niños realizaron la prueba con mucha sencillez”.

CONCLUSIONES

1. Se demostró que las estrategias significativas tienen una influencia favorable para el aprendizaje del tenis de mesa, observando que en el grupo experimental el 44% alcanzó la escala de sobresaliente en el aprendizaje del tenis, el 56% regular y ninguno se quedó en deficiente, con tendencia a seguir mejorando. Asimismo, tal como se demuestra en el $p\text{-valor} = 0,00$ es menor que $\alpha = 0,05$.
2. Se demostró que las estrategias significativas tienen una influencia favorable para el aprendizaje del agarre de la raqueta y posición básica en el tenis de mesa es alta, por lo demostrado en el grupo experimental el 75% alcanzó la escala de sobresaliente en el aprendizaje del tenis, respecto al agarre de la raqueta; el 25% regular y ninguno se quedó en deficiente, con tendencia a seguir mejorando. Asimismo, tal como se demuestra en el $p\text{-valor} = 0,00$ es menor que $\alpha = 0,05$.
3. Se demostró un nivel de efectividad favorable de las estrategias significativas en el aprendizaje del golpe básico y golpe avanzado en el tenis de mesa, como se observa en el resultado. En el grupo experimental el 100% alcanzó la escala de regular en el aprendizaje del tenis, respecto al golpe básico y golpe avanzado y ninguno en las escalas de deficiente ni sobresaliente, con tendencia a seguir mejorando. Asimismo, tal como se demuestra en el $p\text{-valor} = 0,00$ es menor que $\alpha = 0,05$.
4. Se demostró el nivel de efectividad de favorable de las estrategias significativas en el aprendizaje del mate, bloqueo y servicio en el tenis de mesa, tal como se observa en el resultado. En el grupo experimental el 64% alcanzó la escala de sobresaliente en el aprendizaje del tenis, respecto al servicio en el tenis de mesa, el 38% regular y ninguno se quedó en deficiente, y en el mate y bloqueo el grupo experimental el 44% alcanzó la escala de sobresaliente en el aprendizaje del tenis, el 37% regular y el 19% en deficiente, observando mejores resultados. Asimismo, tal como se demuestra en el $p\text{-valor} = 0,02$ es menor que $\alpha = 0,05$.
5. A modo de conclusión final las estrategias significativas para el aprendizaje del tenis de mesa en los estudiantes del 5° grado de primaria en la I.E.P. “Isaac Newton” tuvieron una efectividad alta gracias al entusiasmo y responsabilidad de los estudiantes, por otro lado, con las estrategias correctas implementadas al estudiante se le facilitó su aprendizaje del tenis de mesa.

SUGERENCIAS

1. A los docentes que deseen impartir el tenis de mesa, a capacitarse y buscar información actualizada sobre este deporte e involucrar constantemente a los alumnos por la pasión a este deporte.
2. A las instituciones educativas de la región de Huánuco, incentivar y fomentar la práctica del tenis de mesa y sobre todo implementar escuelas deportivas de este deporte.
3. A las Municipalidades, Ugels e instituciones privadas, a apoyar con Implementación de materiales en centro deportivos para practicar el Tenis de Mesa.
4. A los futuros docente de Educación Física de la UNHEVAL, a buscar información sobre esta disciplina deportiva para la difusión, fomento y desarrollo práctico en su inserción en la comunidad educativa a través de sus practica pre profesionales.

REFERENCIAS

- Antonio Jesús Pérez Sánchez (2005). *Psicomotricidad Práctica*, Murcia, España.
<https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/esquema-corporal.pdf>
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Perú: Edit. San Marcos.
- Ccorahua y Huamanñahui (2011), *Práctica del tenis de mesa y su relación con las capacidades perceptivas motrices en los niños y niñas de 7 a 12 años de la liga del distrito de Abancay – 2011*. (Tesis de Título Profesional de Licenciado en Educación Física y Danzas en Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac). <https://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/457>
- Claudio Pérez Pérez (2018) *Uso de lista de cotejo como instrumento de observación*, Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile.
https://vrac.utem.cl/wp-content/uploads/2018/10/manua.Lista_Cotejo-1.pdf
- Córdova (2022), *Acervo motor inicial y aptitud para el Tenis de Mesa de los alumnos de V ciclo 2021-I de Administración y Negocios de la Universidad Peruana de Ciencias - sede Maranga*” (Tesis de Título Profesional de Ciencias del Deporte en Universidad Alas Peruanas). <https://hdl.handle.net/20.500.12990/10585>
- Delgado de Torres, A. (2016). *Investigación y análisis sobre la idoneidad de la práctica del tenis de mesa en la Educación Primaria*, Madrid. Universidad Politécnica de Madrid. España.
https://oa.upm.es/39631/1/ALFREDO_IGLESIAS_DELGADO_DE_TORRES.pdf
- Dencil Escudero Sanz (2009). *La Educación Física y su influencia en la formación integral del hombre para la vida*, Revista Digital-Buenos Aires.
<https://www.efdeportes.com/efd131/la-educacion-fisica-y-la-formacion-integral-del-hombre.htm>
- Federación Internacional de Tenis de Mesa ITTF, *Manual para árbitros de Tenis de mesa*, 16ª edición, julio de 2019.
- Gonzales Rodriguez, Catalina. *Educación Física en Preescolar*. Barcelona España Editorial @Inde.com 2001. PP. 141

- Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. México, D.F: editorial Ultra, 4ta edición.
- Herrero Pagán, R. (2015). Incidencia del tenis de mesa como contenido de educación física en los centros de educación secundaria de la región de Murcia, España. © Universidad de Zaragoza Servicio de Publicaciones. <https://zaguan.unizar.es/record/56348/files/TESIS-2016-173.pdf>
- Herrero, R.; Pradas, F.; Castellar, C.; Díaz, A. (2016). Análisis de la situación del tenis de mesa como contenido de educación física en educación secundaria obligatoria, Edited by: D.A.A. Scientific Section Martos (Spain). http://www.journalshr.com/papers/Vol%208_N%203/V08_3_8.pdf
- José Lozada (2014). Investigación Aplicada: Definición, Propiedad Intelectual e Industria. Centro de Investigación en Mecatrónica y Sistemas Interactivos, Universidad Tecnológica Indoamérica, Quito, Pichincha, Ecuador. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163749>
- Julián Pérez Porto y Ana Gardey. (2014). Definición de tenis de mesa. <https://definicion.de/tenis-de-mesa/>
- María Cristina Gamboa Mora, Yenny García Sandoval, Marlén Beltrán Acosta (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. (Revista científica) UNAD, Bogotá, Colombia. https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen12numero1_2013/a06_Estrategias_pedagogicas_y_did%C3%A1cticas_para_el_desarrollo_de_las_inteligencias_1.pdf
- Sánchez Espinosa, G. (2012), Manual metodológico de tenis de mesa para el mejoramiento de los síntomas del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (tdah) en niños y niñas de 8 a 10 años: Conmbia. Universidad del valle instituto de educación y pedagogía licenciatura en educación física y deportes Santiago de Cali, Colombia. https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/4504/CB047325_2.pdf?sequence=1
- Sánchez, H. (2006). Metodología y diseños de la investigación. 4ta edición. Lima – Perú: Editorial Visión universitaria.

Sánchez, H. (2009). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Lima: Visión Universitaria.

Sánchez, H. (2009). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Lima: Visión Universitaria.

Según Hilda Berenice Aguayo Rousell (2009). Los Valores en la clase de educación física. (X congreso nacional de investigación educativa).

http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_06/ponencias/0173-F.pdf

Soler Segura, D. (Coord.) (2020). Tenis de mesa: formación de entrenadores volumen I: la iniciación. Sevilla, Wanceulen Editorial. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/unheval/175862?page=82>.

Universidad Continental. (2017), Actividad: Tenis de Mesa: Huancayo. Código: A1D10

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/3173/1/DO_UC_EG_T_A1D10_2017.pdf

NOTA BIOGRÁFICA

FRAN ANTONY MORALES MALPARTIDA

Nació en la ciudad de Uchiza el 15 de octubre de 2000 en la posta médica, distrito de Uchiza hijo de don Hercules Morales Veramendi y Doña Yolanda Malpartida Cuchilla con domicilio HUÁNUCO en distrito de Huánuco y Departamento de Huánuco

Sus estudios:

Escolaridad: Primaria: Institución Educativa Primaria "Mariano Damaso Beraum" - Amarilis";

Secundaria: Institución Educativa "Nuestra Señora de las Mercedes"- distrito de Huánuco"

Estudio Superior: Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. Facultad de ciencias de la educación, Obteniendo el título en la especialidad de Educación Física.

Formación Profesional: Realizó Prácticas Pre Profesionales en la institución educativa "San Martin De Porres" Ñauza desde el día 03 de octubre hasta el día 16 de diciembre de 2022 ; ingreso a laborar, en la Institución Educativa "0412" Tocache en el año 2023, institución educativa "0412" San Martin Tocache a la fecha me encuentro laborando.

NOE NAHU BLAS VALERIO

Nació en la ciudad de Conchamarca el 8 de febrero de 1997 en la posta médica, distrito de Conchamarca hijo de don Nahu Blas Rojas y doña Avelina Valerio Cabrera con domicilio Pillco Marca en distrito de Huánuco y Departamento de Huánuco

Sus estudios:

Escolaridad: Primaria: Institución Educativa Primaria "San Lorenzo"- Conchamarca";

Secundaria: Institución Educativa "San Lorenzo"- Conchamarca "- distrito de Conchamarca "

Estudio Superior: Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. Facultad de ciencias de la educación, Obteniendo el título en la especialidad de Educación Física.

Formación Profesional: Realizó Prácticas Pre Profesionales en la institución educativa "Heroes De Yactay"-Senor De Puelles" desde el día 14 de marzo hasta el día 12 de diciembre de 2022; ingreso a laborar, en la Institución Educativa " 32149" en el año 2023, institución educativa "32149" San Martin de Porres.

DAVID CÉSAR RAMOS NÁJERA

Nació en la Ciudad de Yanahuanca – Provincia Daniel Alcides Carrión Departamento de Pasco, hijo de Don Julio César Ramos Bejarano y doña Eva Ysabel Nájera Alvarado, con domicilio en el jr. Príncipe Illatupa N° 100, Distrito de Pillco Marca Provincia y Departamento de Huánuco

Sus Estudios:

Escolaridad: primaria, I.E. “Santo Domingo Sabio” de Yanahuanca; Secundaria, I.E. “Ernesto Diez Canseco” de Yanahuanca.

Estudio Superior: Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, Facultad de Ciencias de la Educación, obteniendo el título en la especialidad de Educación Física.

Formación Profesional: Realizó prácticas preprofesionales en la “Gran Unidad Escolar Leoncio Prado” de Huánuco En el año 2010, laboró en la Universidad Privada de Huánuco 2011-2012 y también en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco desde el 2015 hasta la actualidad.

ANEXOS

ANEXO 01. MATRIZ DE CONSISTENCIA

ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS EN EL APRENDIZAJE DEL TENIS DE MESA EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E.P. ISAAC NEWTON, HUÁNUCO 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				
			VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	METODOLOGÍA
<p>Problema General: - ¿Cuál es el nivel de influencia de las estrategias significativas en el aprendizaje del tenis de mesa en Estudiantes del 5° grados de primaria de la I.E.P. Isaac Newton, Huánuco 2021?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>a) ¿Cuál es el nivel de influencia de las estrategias significativas en el agarre de la raqueta y la posición Básica inicial como dimensión del aprendizaje del tenis de mesa?</p> <p>b) ¿Cuál es el nivel</p>	<p>Objetivo General. - Determinar la influencia de las estrategias significativas en el aprendizaje del tenis de mesa en Estudiantes del 5° grado de primaria de la I.E.P. Isaac Newton, Huánuco 2021.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>a). Verificar la influencia de las estrategias significativas en el agarre de la raqueta y la posición Básica inicial como dimensión del aprendizaje del tenis de mesa.</p> <p>b) Evaluar la influencia de las</p>	<p>Hipótesis General: - Las estrategias significativas influyen favorablemente en el aprendizaje del tenis de mesa en los estudiantes del 5° grado de primaria de la I.E.P Isaac Newton – Huánuco 2021.</p> <p>Hipótesis Específicos:</p> <p>a) Las estrategias significativas tienen una influencia favorable en el agarre de la raqueta y la posición Básica inicial como dimensión del aprendizaje del tenis de mesa.</p> <p>b) Las estrategias</p>	<p>Variable Independiente: - ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVA S</p>	- Introducción al tenis de mesa	- Historia del tenis de mesa. - Reglas básicas del tenis de mesa.	<p>- Actividades de aprendizaje</p>	<p>Tipo de Investigación Aplicada.</p> <p>Nivel de Investigación Explicativa.</p> <p>Diseño de investigación El diseño seleccionado para el presente estudio es el Diseño de dos grupos apareados pre y post-test.</p> <p>GE Ap 01 X 02 GC Ap 03 04</p>
				- Biomecánica de postura.	- Distanciamiento del deportista a la mesa. - Análisis al recepcionar el servicio.		
				Juegos de iniciación	- Reconocimiento de la raqueta y la pelotita.		
				- Juegos de concentración.	- Sesiones de velocidad mental. - Sesiones de capacidad de reacción.		
				- Sesiones de autocontrol.	- Rendimiento intelectual. - Equilibrio de pelota y raqueta.		
				- Materiales didácticos.	- Sesiones con materiales didácticos (conos, platillos, bastones, pelotas).		
				- Juegos Estratégicos de coordinación	- Coordinación Óculo podal. - Coordinación Óculo Manual. - Desplazamiento lateral y control de la raqueta y pelotita.		
				- Materiales Impresos.	- Material Impreso de la historia y sesiones de aprendizaje.		
				- Agarre de la Raqueta.	- Agarre clásico. - Agarre lapicero.		

<p>de influencia de las estrategias significativas en el aprendizaje del golpe básico y golpe avanzado como dimensión del aprendizaje del tenis de mesa?</p> <p>c) ¿Cuál es el nivel de influencia de las estrategias significativas en el aprendizaje del servicio en tenis de mesa como dimensión del aprendizaje del tenis de mesa?</p> <p>d) ¿Cuál es el nivel de influencia de las estrategias significativas en el mate y bloqueo como dimensión del aprendizaje del tenis de mesa?</p>	<p>estrategias significativas en el aprendizaje del golpe básico y golpe avanzado como dimensión del aprendizaje del tenis de mesa.</p> <p>c) Comparar la influencia de las estrategias significativas en el aprendizaje del servicio en el tenis de mesa como dimensión del aprendizaje del tenis de mesa.</p> <p>d) Comprobar la influencia de las estrategias significativas en el aprendizaje del mate y bloqueo como dimensión del aprendizaje del tenis de mesa.</p>	<p>significativas tienen una influencia positiva en el aprendizaje del golpe básico y golpe avanzado como dimensión del aprendizaje del tenis de mesa.</p> <p>c) Las estrategias significativas tienen una influencia efectiva en el aprendizaje del servicio en tenis de mesa como dimensión del aprendizaje del tenis de mesa.</p> <p>d) Las estrategias significativas tienen una influencia eficaz en el aprendizaje del mate y bloqueo como dimensión del aprendizaje del tenis de mesa.</p>	<p>Variable Dependiente:</p> <p>- APRENDIZAJE DEL TENIS DE MESA</p>	<p>- Posición Básica Inicial.</p> <p>- Golpe Básico y avanzado</p> <p>- El Servicio.</p> <p>- El mate y Bloqueo</p>	<p>- Biomecánica de la posición en el Juego del tenis de mesa.</p> <p>- Golpe de Derecha. - Golpe de Revés. - El Top Spin de derecha - El Top Spin de revés.</p> <p>- Servicio Simple. - Servicio con Efecto.</p> <p>- El Mate de derecha - El Mate de revés. - El Bloqueo de derecha - El Bloqueo de revés.</p>	<p>- Lista de Cotejo.</p>	
---	--	---	---	---	--	---------------------------	--

ANEXO 02: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Habiendo tomado conocimiento e información necesaria respecto del Proyecto de Tesis de Pre grado cuyo título es: **ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS EN EL APRENDIZAJE DEL TENIS DE MESA EN ESTUDIANTES DEL 5º GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E.P. ISAAC NEWTON, HUÁNUCO 2021.**, De la Escuela Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, dirigido por Fran Antony MORALES MALPARTIDA, Noe Nahu BLAS VALERIO y David Cesar RAMOS NAJERA, con el asesoramiento del Dr. Omar Hans CONTRERAS CANTO

Yo,.....con DNI N°:.....de nacionalidad peruana, Padre o apoderado de mi menor hijoestudiante de la I.E. de, nivel primaria, doy mi consentimiento informado para que participe de dicha investigación, por lo cual firmo libre y voluntariamente, el presente consentimiento infirmado.

Huánuco,.....de agosto del 2021

Firma
Nombre completo del Padre o apoderado
.....
DNI:.....



**ANEXO 03: INSTRUMENTOS
LISTA DE COTEJO**



PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE DEL

TENIS DE MESA. APELLIDOS Y NOMBRES: _____

FECHA: _____ LUGAR: _____

DIMENSIONES	N°	ÍTEMS	VALORACIÓN		
			SOBRESALIENTE	REGULAR	DEFICIENTE
EL AGARRE DE LA RAQUETA	1	Realiza un buen agarre del estilo clásico de la raqueta se empuña la pala como en el tenis, pero dejando extendido el dedo índice en la cara exterior (de revés), sobre el borde de la hoja.			
	2	Realiza un buen agarre del estilo clásico al momento de dar el bote con raqueta y pelota.			
	3	Ejecuta desplazamientos laterales sin perder el buen agarre de la raqueta en el estilo clásico.			
	4	Ejecuta el fundamento del golpe de derecha y revés sin perder el buen agarre de la raqueta del estilo clásico.			
POSICIÓN BÁSICA INICIAL	5	Se orienta entre la distancia de la mesa y la persona.			
	6	Flexiona las rodillas, el tronco ligeramente inclinado hacia adelante, entre el brazo y antebrazo realiza un ángulo de 90°.			
	7	Ejecuta el fundamento del golpe de derecha y revés sin perder la posición básica.			
	8	Realiza el desplaza hacia la pelota de manera rápida para ubicarse y no perder la postura básica.			
GOLPE BÁSICO Y GOLPE AVANZADO	9	Realiza el Golpe básico de la derecha con la postura correcta y el ángulo de 90° grados entre el brazo y el antebrazo direccionando hacia un objetivo.			
	10	Realiza el Golpe básico del revés con la postura correcta y el ángulo de 90° grados entre el brazo y el antebrazo direccionando hacia un objetivo.			
	11	Realiza el Golpe Avanzado del topsping de derecha con la postura correcta y el ángulo de 90° grados entre el brazo y el antebrazo direccionando hacia un objetivo.			

	12	Realiza el Golpe Avanzado del topsping de revés con la postura correcta y el ángulo de 90° grados entre el brazo y el antebrazo direccionando hacia un objetivo.			
SERVICIO EN EL TENIS DE MESA	13	Conoce la mecánica del servicio en el tenis de mesa.			
	14	Realiza el servicio ubicando hacia un objetivo.			
	15	Se ubica y posiciona en su espacio para poder recepcionar el servicio contrario.			
	16	Realiza el servicio intentando dificultar a su contrincante.			
MATE Y BLOQUEO	17	Ejecuta el fundamento del mate de derecha con una buena postura corporal y el ángulo de 90° grados entre el brazo y el antebrazo direccionando hacia un objetivo.			
	18	Ejecuta el fundamento del mate de revés con una buena postura corporal y el ángulo de 90° grados entre el brazo y el antebrazo direccionando hacia un objetivo.			
	19	Realiza un buen bloqueo de derecha con la postura correcta y devolviendo con facilidad la pelotita.			
	20	Realiza un buen bloqueo de revés con la postura correcta y devolviendo con facilidad la pelotita.			

VALORACIÓN

- ♥ Sobresaliente: 3
- ♥ Regular: 2
- ♥ Deficiente: 1



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ISAAC
NEWTON**

*EDUCANDO PARA EL FUTURO
Inicial, Primaria y Secundaria
RDR N° 00001-05*

CONSTANCIA

EL DIRECTOR GENERAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "ISAAC NEWTON", QUE AL FINAL SUSCRIBE:

Hace constar que **MORALES MALPARTIDA FRAN ANTONY** con DNI 75448294, aplicó los instrumentos y desarrolló las sesiones de la tesis "**ESTRATÉGIAS SIGNIFICATIVAS EN EL APRENDIZAJE DEL TENIS DE MESA EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE PRIMARIA**" del 4 de octubre al 19 de noviembre en nuestra Institución Educativa Isaac Newton en el presente año escolar.

Se expide la presente a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 06 de diciembre de 2021.



Chm Justiniano Chavez
JUSTINIANO CHAVEZ
DIRECTOR GENERAL

ANEXO 04: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN



I. DATOS GENERALES:

Grado Académico, Nombres y Apellidos del Informante	Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (es) del Instrumento
Magister: Carlos Abelardo Villanueva y Chang.	Universidad Nacional Hermilio Valdizán	Lista de cotejo.	Fran Antony Morales Malpartida
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS EN EL APRENDIZAJE DEL TENIS DE MESA EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E.P. ISAAC NEWTON, HUÁNUCO 2021.			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

N°	CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA				
			MD	D	R	B	MB
			0,0	0,5	1,0	1,5	2,0
1	CLARIDAD	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente.					X
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.			X		
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems.					X
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad.					X
6	INTENCIONALIDAD	Es adecuado para el trabajo pedagógico.					X
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y enfoques actuales.				X	
8	COHERENCIA	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivos y la hipótesis.					X
9	RELACION	Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores					X
10	METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado.					X
PUNTAJE PARCIAL					1	1,5	16
PUNTAJE TOTAL			18,5				

REFORMULAR	CUALITATIVA		CUANTITATIVA	VÁLIDO	CUALITATIVA		CUANTITATIVA
	D	DEFICIENTE	(07-11)		A	EXCELENTE	(18-20)
	E	MUY DEFICIENTE	(00-07)		B	BUENO	(14-18)
					C	REGULAR	(11-14)

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

VALIDACIÓN CUALITATIVA	A	VALIDACIÓN CUANTITATIVA	18,5
------------------------	---	-------------------------	------

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

Listo para proceder con la aplicación.....

V. RECOMENDACIONES:

Validación cuantitativa debe ser Cualitativa

Hco 04 de octubre 2021	22417123		962989847
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

**I. DATOS GENERALES:**

Grado Académico, Nombres y Apellidos del Informante	Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (es) del Instrumento
DOCTOR ALEJANDRO LIZANA ZORA	UNHEVAL	LISTA DE COTEJO	FRAN ANTONY MORALES MALPARTIDA

TÍTULO DE LA INVESTIGACION:

Estrategias significativas en el Aprendizaje del Tenis de Mesa en estudiantes del 5° grado de primaria en la Institución Educativa Particular Isaac Newton - Huánuco - 2021.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

N°	CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA				
			MD	D	R	B	MB
			0,0	0,5	1,0	1,5	2,0
1	CLARIDAD	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente.					x
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					x
3	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				x	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems.				x	
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad.			x		
6	INTENCIONALIDAD	Es adecuado para el trabajo pedagógico.				x	
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y enfoques actuales.				x	
8	COHERENCIA	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivos y la hipótesis.					x
9	RELACIÓN	Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores				x	
10	METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado.					x
PUNTAJE PARCIAL					1	7,5	8
PUNTAJE TOTAL			16,5				

REFORMULAR	CUALITATIVA		CUANTITATIVA	VÁLIDO	CUALITATIVA	CUANTITATIVA	
	D	DEFICIENTE	(07-11)		A	EXCELENTE	(18-20)
	E	MUY DEFICIENTE	(00-07)		B	BUENO	(14-18)
				C	REGULAR	(11-14)	

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

VALIDACIÓN CUALITATIVA

B

VALIDACIÓN CUANTITATIVA

16,5

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

Listo para proceder con la aplicación.....

V. RECOMENDACIONES:

Hco 05 de octubre de 2021	22407605		962555445
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

**I. DATOS GENERALES:**

Grado Académico, Nombres y Apellidos del Informante	Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (es) del Instrumento
D. FISHER JUSTINIANO CHAVEZ	I.E. ISAAC Newton	Lista de Cotejo	Fran Antony Morales Malpartida.
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

N°	CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA				
			MD	D	R	B	MB
			0,0	0,5	1,0	1,5	2,0
1	CLARIDAD	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente.				✓	
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
3	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				✗	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems.					✗
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad.				✗	
6	INTENCIONALIDAD	Es adecuado para el trabajo pedagógico.					✗
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y enfoques actuales.					✗
8	COHERENCIA	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivos y la hipótesis.					✗
9	RELACIÓN	Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores					✗
10	METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado.					✗
PUNTAJE PARCIAL						6	12
PUNTAJE TOTAL							18

REFORMULAR	CUALITATIVA		CANTITATIVA	VÁLIDO	CUALITATIVA		CANTITATIVA			
	D	E			A	B	C			
	DEFICIENTE	MUY DEFICIENTE	(07-11)	(00-07)	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	(18-20)	(14-18)	(11-14)

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: VALIDACION CUANTITATIVA **A** VALIDACION CUANTITATIVA **18**

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

..... listo para proceder con la aplicación.

V. RECOMENDACIONES:

.....

Hco. D. de octubre 2021.	40097681	 Dr. Fisher Justiniano Chavez DNI: 40097681	962650409
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

ANEXO 05: ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS

UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN FÍSICA



ANEXO N°4

TRATAMIENTO EXPERIMENTAL

PROGRAMA "ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS EN EL APRENDIZAJE DEL TENIS DE MESA EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E.P. ISAAC NEWTON, HUÁNUCO 2021.

**INTEGRANTE:**

✓ Morales Malpartida, Fran Anotny.

Huánuco. 2021



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN FÍSICA



INTRODUCCIÓN

Las estrategias significativas para el aprendizaje del tenis de mesa consiste en una serie de sesiones que ayudará al aprendizaje de los fundamentos del tenis de mesa principalmente con sus habilidades motrices básicas.

Se inicio con la parte teórica de cada fundamento en cada clase o sesión.

Luego la ejemplificación con una demostración por parte del investigador o docente.

y para finalizar se realizó juegos y ejercicios de iniciación básicas buscando que el estudiante mejore su capacidades básicas y asimile los gestos técnicos.

Durante la aplicación de las estrategias significativas se mejoró muchas habilidades básicas para poder realizar los fundamentos básicos del Tenis de Mesa tales como:

- Coordinación óculo manual y óculo podal.
- Velocidad.
- Agilidad.
- Fuerza.
- Concentración.
- Reacción.
- Reflejos.

En conclusión las Estrategias Significativas son una propuestas pedagógica por parte del investigador para que los estudiantes puedan aprende la disciplina deportiva del tenis de mesa, iniciando desde los fundamentos básicos.



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN FÍSICA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. **Institución Educativa:** I.E.P. "Isaac Newton"

1.2. **Edad:** 10 años

1.3. **Tesista:**

✓ Morales Malpartida, Fran Anotny.

1.4. **Fecha:** 04-10-2021 **Duración:** 60 min.

II. DATOS CURRICULARES

2.1. **Nombre de la Actividad:** Introducción al tenis de mesa.

III. APRENDIZAJE ESPERADO:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Educación Física.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo	Pone en práctica las habilidades motrices específicas de su coordinación óculo manual a través de la exploración para poder llevar la pelota sobre la raqueta.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO
CALENTAMIENTO	<p>PARA REALIZAR LA PRIMERA SESIÓN SE LES EVALUARÁ DE MANERA INDIVIDUAL A CADA NIÑO CON UNA LISTA DE COTEJO.</p> <p>Calentamiento: Iniciaremos con la explicación de los protocolos de bioseguridad que usaremos durante las sesiones, luego contaremos la historia del tenis de mesa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniciamos con movilidad articular desde los pies hacia arriba. - Realizamos skipping en nuestro mismo lugar. 	30 min



	<ul style="list-style-type: none"> - Seguidamente realizaremos saltos al sonido del aplauso o silbato. - Demostración del tenis de mesa por 2 deportistas campeonas regionales. 	
PARTE FUNDAMENTAL	EJERCICIOS: Ejercicio 1: Explicación teórica y práctica del Agarre de la raqueta. Ejercicio 2: Ejercicio de iniciación (llevar la pelotita sobre la raqueta en una distancia de 10 metros)	10 min
RELAJACION	Enfriamiento: Ejercicios de relajación y recreación de los deportistas, Explicación sobre la respiración (caminar alrededor de la mesa manteniendo sus distancias y al final unos minutos para el ejercicio de respiración inhalar y exhalar.	10 min

Pre Test.



Ejercicio N° 1





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. **Institución Educativa:** I.E.P. "Isaac Newton"

1.2. **Edad:** 10 años

1.3. **Tesista:**

✓ Morales Malpartida, Fran Anotny.

1.4. **Fecha:** 08-10-2021 **Duración:** 60 min.

II. DATOS CURRICULARES

2.2. **Nombre de la Actividad:** La postura Básica y el agarre clásico en el Tenis de Mesa.

III. APRENDIZAJE ESPERADO:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Educación Física.	Asume una vida Saludable	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Identifica posturas básicas para el tenis de mesa y ejercicios contraindicados para la salud en la práctica de actividad física.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO
CALENTAMIENTO	<p>Calentamiento: Conversatorio de cómo les fue en su semana y si alguien de sus familiares tiene algún síntoma de covid-19 y dar las recomendaciones respectivas.</p> <p>- Movilidad articular, luego Empezaremos dando pequeños saltos al aplauso saltar lo más alto posible y por último terminaremos estiramientos leves del miembro inferior y superior.</p>	10 min



<p>PARTE FUNDAMENTAL</p>	<p>EJERCICIOS:</p> <p>Ejercicio 1: Explicación de la postura en el tenis de mesa.</p> <p>Ejercicio 2: Realizaran la postura básica y al mismo tiempo, pondrán la pelotita en la raqueta y no tiene que caer.</p> <p>Ejercicio 3: Realizaran la postura básica con desplazamiento y al mismo tiempo, pondrán la pelotita en la raqueta y no tiene que caer.</p> <p>Ejercicio 4: Realizaran la postura básica e intentaran dar bote a la pared, con la pelota y raqueta.</p> <p>Ejercicio 5: Realizaran la postura básica frente a la mesa de tenis.</p>	<p>40 min</p>
<p>RELAJACION</p>	<p>Enfriamiento: Ejercicios de relajación y recreación de los deportistas, Explicación sobre la respiración (caminar alrededor de la mesa manteniendo sus distancias y al final unos minutos para el ejercicio de respiración inhalar y exhalar.</p>	<p>10 min</p>





<p>PARTE FUNDAMENTAL</p>	<p>EJERCICIOS:</p> <p>Ejercicio 1: Explicaremos la distancia que tiene que ir entre el codo y la costilla, también entre el brazo y antebrazo tiene que formar un Angulo de 90°.</p> <p>Ejercicio 2: Los niños intentaran llevar la pelotita en la raqueta sin dar bote y en zig zag y al momento de llegar a la mesa intentar darle a la pelotita.</p> <p>Ejercicio 3: Los niños intentaran llevar la pelotita en la raqueta dando bote por la cara de derecha y en zig zag y al momento de llegar a la mesa intentar darle a la pelotita.</p> <p>Ejercicio 4: Los niños intentaran llevar la pelotita en la raqueta dando bote por la cara de revés y en zig zag y al momento de llegar a la mesa intentar darle a la pelotita.</p> <p>Ejercicio 5: Los niños intentaran llevar la pelotita en la raqueta dando bote por ambas caras y en zig zag y al momento de llegar a la mesa intentar darle a la pelotita.</p>	<p>40 min</p>
<p>RELAJACIÓN</p>	<p>Enfriamiento: Ejercicios de relajación y recreación de los deportistas, Explicación sobre la respiración (caminar alrededor de la mesa manteniendo sus distancias y al final unos minutos para el ejercicio de respiración inhalar y exhalar.</p>	<p>10 min</p>





UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN FÍSICA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. **Institución Educativa:** I.E.P. "Isaac Newton"

1.2. **Edad:** 10 años

1.3. **Tesista:**

✓ Morales Malpartida, Fran Anotny.

1.4. **Fecha:** 18-10-2021 **Duración:** 60 min.

II. DATOS CURRICULARES

2.3. **Nombre de la Actividad:** La postura del brazo para el golpe de derecha.

III. APRENDIZAJE ESPERADO:

IV.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Educación Física.	Asume una vida Saludable	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Identifica posturas para realizar el golpe de derecha y ejercicios de asimilación para el golpe de revés.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO
CALENTAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciamos con movilidad articular desde los pies hacia arriba. - Realizamos la postura básica, nos desplazamos lateralmente y no tiene que caer la pelotita. - Nos ponemos en posición de cuclillas y de pie sin dejar caer la pelota de la raqueta. 	10 min



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN FÍSICA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. **Institución Educativa:** I.E.P. "Isaac Newton"

1.2. **Edad:** 10 años

1.3. **Tesista:**

✓ Morales Malpartida, Fran Anotny.

1.4. **Fecha:** 22-10-2021 **Duración:** 60 min.

II. DATOS CURRICULARES

4.1. **Nombre de la Actividad:** EL golpe de derecha.

III. APRENDIZAJE ESPERADO:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Educación Física.	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	Realiza actividades lúdicas interactuando con sus compañeros y oponentes, intentando buscar soluciones a los diferentes ejercicios de asimilación e iniciación para realizar el golpe de derecha.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO
CALENTAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Realizamos el estiramiento, entrelazamos los dedos y nos entendemos lo más que podemos. - Botamos la pelotita con la raqueta e intentamos atraparlo con la raqueta. - Botamos la pelota giramos y atrapamos la pelota. - Explicamos el gesto técnico del golpe de derecha. 	10 min



<p>PARTE FUNDAMENTAL</p>	<p>Ejercicios: Ejercicio 1: Los niños tienen que dar botes en la pared la mayor cantidad de veces. Ejercicio 2: Se ubican en la mesa con la postura básica, e intentan realizar 1 golpe de derecha apuntando hacia un objetivo. Ejercicio 3: trotaran en zigzag llevando la pelotita sin dejar caer y al momento de llegar ubicarse en la mesa e intentar realizar 1 de golpe de derecha. Ejercicio 4: Los niños intentaran intentar realizar el golpe de derecha la mayor cantidad de veces con el profesor. Ejercicio 5: Los niños intentan realizan 20 gestos de golpe de derecha y luego intentan realizar el golpe de derecha en la mesa de tenis.</p>	<p>40 min</p>
<p>RELAJACION</p>	<p>Enfriamiento: Ejercicios de relajación y recreación de los deportistas, Explicación sobre la respiración (caminar alrededor de la mesa manteniendo sus distancias y al final unos minutos para el ejercicio de respiración inhalar y exhalar.</p>	<p>10 min</p>





UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN FÍSICA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. **Institución Educativa:** I.E.P. "Isaac Newton"

1.2. **Edad:** 10 años

1.3. **Tesista:**

✓ Morales Malpartida, Fran Anotny.

1.4. **Fecha:** 25-10-2021 **Duración:** 60 min.

II. DATOS CURRICULARES

4.2. **Nombre de la Actividad:** EL golpe de Derecha con velocidad.

III. APRENDIZAJE ESPERADO:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Educación Física.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo	Anticipa el rebote de la pelota para mejorar las posibilidades de respuesta en la acción, aplicando la alternancia de sus lados corporales (el brazo derecho y buscando la fuerza en el brazo) de acuerdo a su preferencia, para aumentar la velocidad en el golpe de derecha.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO
CALENTAMIENTO	- Realizamos el estiramiento, entrelazamos los dedos y nos entendemos lo más que podemos. - Ponemos la pelotita sobre la raqueta por la cara de la derecha y nos desplazamos adelante y atrás sin hacer caer la pelotita.	10 min



	- Ponemos la pelotita sobre la raqueta por la cara de la derecha y nos desplazamos de izquierda a derecha y tenemos que tocar los conos.	
PARTE FUNDAMENTAL	<p>Ejercicios:</p> <p>Ejercicio 1: El estudiante lleva la pelota sobre la raqueta por la cara con el que se realiza el golpe de derecha sin dar bote y saltará sobre los platillos con los dos pies sin dejar caer la pelotita, al llegar a la mesa intentaran de realizar el golpe de derecha la mayor cantidad de voleos con el profesor.</p> <p>Ejercicio 2: El estudiante lleva la pelota sobre la raqueta por la cara con el que se realiza el golpe de derecha sin dar bote y saltará sobre los platillos con los dos pies sin dejar caer la pelotita, al llegar a la mesa intentaran de realizar el golpe de derecha y hacer caer la raqueta con la pelota (el docente corregirá algunas posturas incorrectas).</p> <p>Ejercicio 3: Los niños intentarán intentar realizar el golpe de derecha, y en el tercer voleo aumentará la velocidad de la pelotita (legar a la mayor cantidad de voleos).</p> <p>Ejercicio 4: El estudiante realizará tres voleos de derecha simple y en el cuarto voleo intentará de hacer caer la botella que se encontrará llena de agua ubicada en la parte de la derecha.</p>	40 min
RELAJACION	Enfriamiento: Ejercicios de relajación y recreación de los deportistas, Explicación sobre la respiración (caminar alrededor de la mesa manteniendo sus distancias y al final unos minutos para el ejercicio de respiración inhalar y exhalar.	10 min





UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN FÍSICA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. **Institución Educativa:** I.E.P. "Isaac Newton"
1.2. **Edad:** 10 años
1.3. **Tesista:**

✓ Morales Malpartida, Fran Anotny.

1.4. **Fecha:** 29-10-2021 **Duración:** 60 min.

II. DATOS CURRICULARES

4.3. **Nombre de la Actividad:** El golpe de Revés.

III. APRENDIZAJE ESPERADO:

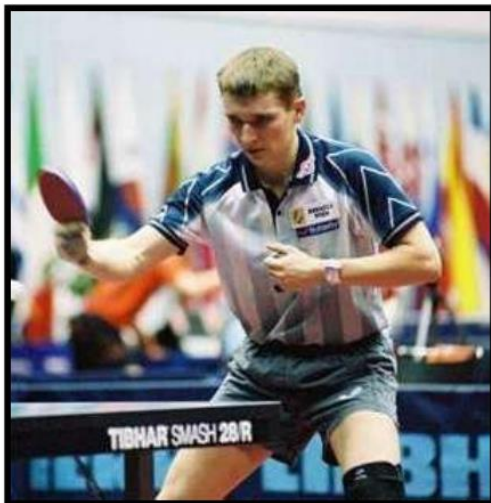
AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Educación Física.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo	Pone en práctica las habilidades motrices (coordinación óculo manual y flexibilidad), para poder golpear a la pelota de tenis de mesa realizando el gesto técnico del golpe de revés.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO
CALENTAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Realizamos el estiramiento, tocamos la punta de los pies sin flexionar rodilla. - Ponemos la pelotita sobre la raqueta por la cara del revés y giramos alrededor del cono. - Ponemos la pelotita sobre la raqueta por la cara del revés y nos desplazamos de izquierda a derecha y tenemos que tocar los conos. 	10 min



<p>PARTE FUNDAMENTAL</p>	<p>Ejercicios: Ejercicio 1: Explicación de la postura para realizar el golpe de revés. Ejercicio 2: Intentarán de realizar la mayor cantidad de botes de la pelotita con la raqueta contra la pared. Ejercicio 3: El parejas de 2 se ubican en la mitad de la mesa y realizan el gesto técnico del revés (la parte de la raqueta con el cual realizamos el revés debe de estar mirando a la superficie de la mesa, en intentaremos de hacer rodar la pelotita hacia el otro extremo en donde el compañero realizara el mismo gesto. Ejercicio 4: El estudiante lleva la pelota sobre la raqueta sin dar bote por la cara del revés en zigzag, al momento de llegar a la mesa intentar de realizar el golpe de revés. Ejercicio 5: Los niños intentaran intentan realizar el golpe de Revés la mayor cantidad de veces con el profesor.</p>	<p>40 min</p>
<p>RELAJACION</p>	<p>Enfriamiento: Ejercicios de relajación y recreación de los deportistas, Explicación sobre la respiración (caminar alrededor de la mesa manteniendo sus distancias y al final unos minutos para el ejercicio de respiración inhalar y exhalar.</p>	<p>10 min</p>





UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN FÍSICA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. **Institución Educativa:** I.E.P. "Isaac Newton"

1.2. **Edad:** 10 años

1.3. **Tesista:**

✓ Morales Malpartida, Fran Anotny.

1.4. **Fecha:** 03-11-2021 **Duración:** 60 min.

II. DATOS CURRICULARES

4.4. **Nombre de la Actividad:** El voleo de revés con velocidad.

III. APRENDIZAJE ESPERADO:

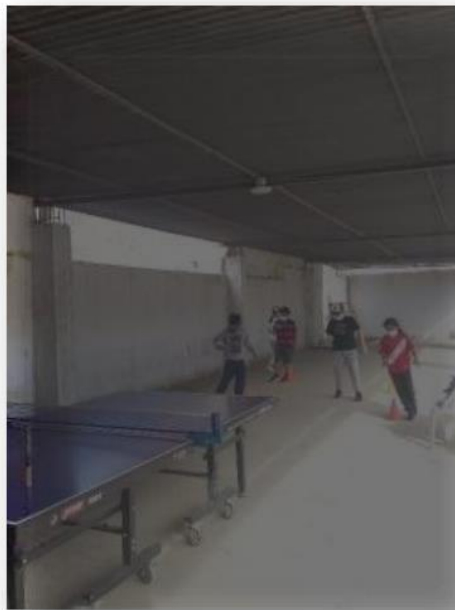
AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Educación Física.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo	Anticipa el rebote de la pelota para mejorar las posibilidades de respuesta en la acción, aplicando la alternancia de sus lados corporales (el brazo derecho y buscando aumentar la fuerza en el brazo) de acuerdo a su preferencia, para aumentar la velocidad en el golpe de revés.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO
CALENTAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Separamos los miembros inferiores e intentamos tocar el suelo con las palmas de las manos. - Nos agrupamos de 2 niños y uno lanzara la pelota y el otro niño se desplaza de izquierda a derecha para atrapar la pelota. - Nos agrupamos de 2 niños y uno lanzara la pelota y el otro niño se desplaza de izquierda a derecha para atrapar la pelota con la raqueta. 	10 min



<p>PARTE FUNDAMENTAL</p>	<p>Ejercicios: Ejercicio 1: El estudiante lleva la pelota sobre la raqueta por la cara con el que se realiza el golpe de revés sin dar bote y saltará sobre los platillos con los dos pies sin dejar caer la pelotita, al llegar a la mesa intentarán de realizar el golpe de revés la mayor cantidad de voleos con el profesor. Ejercicio 2: El estudiante lleva la pelota sobre la raqueta por la cara con el que se realiza el golpe de revés sin dar bote y saltará sobre los platillos con los dos pies sin dejar caer la pelota, al llegar a la mesa intentaran de realizar el golpe de revés y hacer caer la raqueta con la pelota (el docente corregirá algunas posturas incorrectas). Ejercicio 3: Los niños intentarán intentar realizar el golpe de revés, y en el tercer voleo aumentará la velocidad de la pelotita (legar a la mayor cantidad de voleos). Ejercicio 4: El estudiante realizará tres voleos de revés simple y en el cuarto voleo intentará de hacer caer la botella que se encontrará llena de agua ubicada en la parte de la derecha.</p>	<p>40 min</p>
<p>RELAJACION</p>	<p>Enfriamiento: Ejercicios de relajación y recreación de los deportistas, Explicación sobre la respiración (caminar alrededor de la mesa manteniendo sus distancias y al final unos minutos para el ejercicio de respiración inhalar y exhalar.</p>	<p>10 min</p>





UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN FÍSICA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. **Institución Educativa:** I.E.P. "Isaac Newton"

1.2. **Edad:** 10 años

1.3. **Tesista:**

✓ Morales Malpartida, Fran Anotny.

1.4. **Fecha:** 05-11-2021 **Duración:** 60 min.

II. DATOS CURRICULARES

4.5. **Nombre de la Actividad:** El top spin de Derecha.

III. APRENDIZAJE ESPERADO:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Educación Física.	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	Propone junto a sus pares soluciones estratégicas oportunas, tomando para poder realizar la técnica compleja del top spin de derecha en el tenis de mesa.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO
CALENTAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Extendemos el brazo derecho hacia adelante a la altura del hombro y con el brazo izquierda lo atrapamos y flexionamos girando con el tronco hacia el lado izquierdo y de la misma manera se hará con el brazo izquierdo. - Nos agrupamos de 2 niños y uno se pondrá en posición sentado y el otro lanzara la pelotita el niño que está sentado se pondrá de pie e intentara de atrapar la pelota antes de que de 2 botes. 	10 min



<p>PARTE FUNDAMENTAL</p>	<p>Ejercicios: Ejercicio 1: Explicación de la postura y gesto técnico para realizar el top spin de derecha. Ejercicio 2: Realizaremos 6 series de 20 gestos técnicos de top spin de derecha con un descanso de 15 segundos. Ejercicio 3: Se pondrán 2 botellas de diferentes tamaños, 1 botella pequeña y 1 botella grande al borde de las mesas el estudiante pondrá la pelotita sobre la boquilla de las botellas y con el gesto de top spin de derecha intentaremos hacer pasar la pelotita a la otra parte de la mesa sobre la red. Ejercicio 4: El profesor le enviará la pelotita en la parte de derecha de la mesa, para que el estudiante realice el top spin de derecha con el gesto técnico.</p>	<p>40 min</p>
<p>RELAJACION</p>	<p>Enfriamiento: Ejercicios de relajación y recreación de los deportistas, Explicación sobre la respiración (caminar alrededor de la mesa manteniendo sus distancias y al final unos minutos para el ejercicio de respiración inhalar y exhalar.</p>	<p>10 min</p>





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. **Institución Educativa:** I.E.P. "Isaac Newton"

1.2. **Edad:** 10 años

1.3. **Tesista:**

✓ Morales Malpartida, Fran Anotny.

1.4. **Fecha:** 08-11-2021 **Duración:** 60 min.

II. DATOS CURRICULARES

4.6. **Nombre de la Actividad:** El top spin de Revés.

III. APRENDIZAJE ESPERADO:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Educación Física.	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	Emplea la resolución reflexiva y el diálogo como herramientas para solucionar problemas y poder realizar la técnica compleja del top spin de revés en el tenis de mesa.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO
CALENTAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Nos inclinamos hacia el lado derecho y flexionamos el miembro inferior derecho y el izquierdo extendido, con el brazo derecho intentamos tocar la punta del pie derecho y el brazo izquierdo lo tendremos como apoyo. - Nos desplazamos alrededor del ambiente de manera lateral sin hacer caer la pelota de la raqueta, primero por el lado de derecha y luego por el lado de revés. 	10 min



<p>PARTE FUNDAMENTAL</p>	<p>EJERCICIOS:</p> <p>Ejercicio 1: Explicación de la postura y gesto técnico para realizar el top spin de Revés.</p> <p>Ejercicio 2: Realizaremos 6 series de 20 gestos técnicos de top spin de revés con un descanso de 15 segundos.</p> <p>Ejercicio 3: Se pondrán 2 botellas de diferentes tamaños, 1 botella pequeña y 1 botella grande al borde de las mesas el estudiante, pondrá la pelotita sobre la boquilla de las botellas y un compañero estará agarrando la botella y con el gesto de top spin de revés intentaremos hacer pasar la pelotita a la otra parte de la mesa sobre la red.</p> <p>Ejercicio 4: El profesor le enviará la pelotita en la parte de revés de la mesa, para que el estudiante realice el top spin de revés con el gesto técnico.</p>	<p>40 min</p>
<p>RELAJACION</p>	<p>Enfriamiento: Ejercicios de relajación y recreación de los deportistas, Explicación sobre la respiración (caminar alrededor de la mesa manteniendo sus distancias y al final unos minutos para el ejercicio de respiración inhalar y exhalar.</p>	<p>10 min</p>





UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN FÍSICA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. **Institución Educativa:** I.E.P. "Isaac Newton"

1.2. **Edad:** 10 años

1.3. **Tesista:**

✓ Morales Malpartida, Fran Anotny.

1.4. **Fecha:** 10-11-2021 **Duración:** 60 min.

II. DATOS CURRICULARES

4.7. **Nombre de la Actividad:** Los tipos de servicios (saques) y su ejecución.

III. APRENDIZAJE ESPERADO:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Educación Física.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo	Pone en práctica las habilidades motrices específicas (de coordinación óculo manual, direccionalidad, velocidad y fuerza) para poder realizar los servicios en el tenis de mesa.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO
CALENTAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Realizamos el estiramiento, entrelazamos los dedos y nos entendemos lo más que podemos. - Rebotamos la pelotita en la pared la mayor cantidad de veces. - Nos dividiremos en 2 grupos, se desplazaran llevando la pelotita un al momento de retornar se le entregará la pelotita al siguiente compañero y así sucesivamente hasta terminar con el ultimo compañero. 	10 min



<p>PARTE FUNDAMENTAL</p>	<p>EJERCICIOS:</p> <p>Ejercicio 1: Explicación de la dinámica en el servicio en el tenis de mesa (cada jugador realiza 2 saques aunque pierda o gane el punto y así sucesivamente), existen 2 tipos de servicio (el saque simple y el saque con efecto).</p> <p>Ejercicio 2: El estudiante realiza el saque simple direccionando hacia un objetivo el cual el profesor estará cambiando.</p> <p>Ejercicio 3: El estudiante soba la pelotita con el jebe de la raqueta en el suelo para observar su efecto y conocer hacia que parte gira la pelota.</p> <p>Ejercicio 4: Se le explicará el resultado del efecto del back spin cual consiste en sobar la pelota con el jebe de la raqueta de manera cortada al momento de que la pelota haga contacto con la mesa intentara volver hacia de donde salió, intentarán de realizarlo sobre la mesa.</p> <p>Ejercicio 5: Se le explicará el resultado del efecto lateral el cual consiste en hacer girar la pelota manera lateral, intentaran de realizarlo sobre la mesa.</p>	<p>40 min</p>
<p>RELAJACION</p>	<p>Enfriamiento: Ejercicios de relajación y recreación de los deportistas, Explicación sobre la respiración (caminar alrededor de la mesa manteniendo sus distancias y al final unos minutos para el ejercicio de respiración inhalar y exhalar.</p>	<p>10 min</p>





UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN FÍSICA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. **Institución Educativa:** I.E.P. "Isaac Newton"

1.2. **Edad:** 10 años

1.3. **Tesista:**

✓ Morales Malpartida, Fran Anotny.

1.4. **Fecha:** 12-11-2021 **Duración:** 60 min.

II. DATOS CURRICULARES

4.8. **Nombre de la Actividad:** Evaluación final del tenis de mesa.

III. APRENDIZAJE ESPERADO:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Educación Física.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo	Anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo para mejorar las posibilidades de respuesta en la acción, realizando los fundamentos básicos del tenis de mesa, de la manera correcta.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO
CALENTAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Movilidad articular desde los pies hacia la cabeza. - Entrelazamos los dedos y nos extendemos lo más que podemos, luego hacia la izquierda y luego hacia la derecha. - nos desplazamos de manera lateral dando bote la pelotita por ambas caras (derecha y revés). 	10 min



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN FÍSICA



PARTE FUNDAMENTAL	EJERCICIOS: Ejercicio 1: Se realizará una demostración con los jóvenes de la selección regional de tenis de mesa. Ejercicio 2: Se evaluará a todos los participantes de este proyecto. Ejercicio 3: Al final de la sesión se les dará 10 minutos en forma de recreación.	40 min
RELAJACION	Enfriamiento: Ejercicios de relajación y recreación de los deportistas, Explicación sobre la respiración (caminar alrededor de la mesa manteniendo sus distancias y al final unos minutos para el ejercicio de respiración inhalar y exhalar.	10 min





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. **Institución Educativa:** I.E.P. "Isaac Newton"

1.2. **Edad:** 10 años

1.3. **Tesista:**

✓ Morales Malpartida, Fran Anotny.

1.4. **Fecha:** 15-11-2021 **Duración:** 75 min.

II. DATOS CURRICULARES

4.9. **Nombre de la Actividad:** Torneo Final por la clausura del proyecto.

III. APRENDIZAJE ESPERADO:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Educación Física.	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.	Realiza actividades lúdicas interactuando con sus compañeros y oponentes como compañeros de juego respetando las diferencias personales y asumiendo roles y cambio de roles, esta manera llevándose a cabo el torneo de tenis de mesa.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO
CALENTAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Se hará una breve explicación de las reglas en el tenis de mesa para que todos participen. - Se iniciará con la movilidad articular con 10 minutos para que practiquen sobre las mesas. 	10 min
PARTE FUNDAMENTAL	En esta sesión se realizará un torneo de tenis de mesa invitando a los estudiantes del 5° y a los estudiantes del 6° de primaria de la I.E. "Isaac Newton" a un torneo de tenis de mesa.	55



		min
RELAJACION	Enfriamiento: Ejercicios de relajación y recreación de los deportistas, Explicación sobre la respiración (caminar alrededor de la mesa manteniendo sus distancias y al final unos minutos para el ejercicio de respiración inhalar y exhalar.	10 min



ANEXO 06: FOTOGRAFÍAS Y SESIONES

Evaluación del Pre test.



Aplicación de las Estrategias Significativas



Aplicación de las Estrategias Significativas en el agarre de la raqueta.



Aplicación de las Estrategias Significativas en la postura básica inicial.



Aplicación de las Estrategias Significativas en el golpe Básico y golpe avanzado.



Aplicación de las Estrategias Significativas en el Mate, Bloqueo y Servicio.



Evaluación del Post test





"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 15:00 horas, del día 19 de diciembre del 2023, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 3456-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 12 de diciembre de 2023, conformados por:

Dr. Lolo PÉREZ NAUPAY	Presidente
Mg. Abraham Andrés MAURICIO VIDAL	Secretario
Dra. Laura Carmen BARRIONUEVO TORRES	Vocal

Con el asesoramiento del Dr. Omar Hans CONTRERAS CANTO el (la) Bachiller: **Noe Nahu BLAS VALERIO** aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **Educación Física**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS EN EL APRENDIZAJE DEL TENIS DE MESA EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E.P, ISAAC NEWTON-HUÁNUCO-2021.**

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

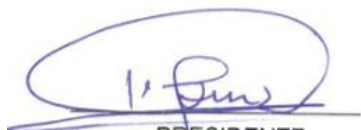
- Presentación personal	Deficiente: (00-13) ()
- Locución	Regular: (14) (<u>14</u>)
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) ()
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) ()
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ()
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: atorce


Equivalente a: Regular

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 4.40 pm, horas del día 19 de diciembre de 2023.


 PRESIDENTE
 DNI N° 22514539


 SECRETARIO
 DNI N° 04001028


 VOCAL
 DNI N° 22475809



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 15:00 horas, del día 19 de diciembre del 2023, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 3456-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 12 de diciembre de 2023, conformados por:

Dr. Lolo PÉREZ NAUPAY	Presidente
Mg. Abraham Andrés MAURICIO VIDAL	Secretario
Dra. Laura Carmen BARRIONUEVO TORRES	Vocal

Con el asesoramiento del Dr. Omar Hans CONTRERAS CANTO el (la) Bachiller: **Fran Antony MORALES MALPARTIDA** aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **Educación Física**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS EN EL APRENDIZAJE DEL TENIS DE MESA EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E.P, ISAAC NEWTON-HUÁNUCO-2021.**

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:


- Presentación personal	Deficiente: (00-13) ()
- Locución	Regular: (14) ()
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) (<u>16</u>)
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) ()
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ()
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Dieciséis


Equivalente a: Bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 4.40 pm, horas del día 19 de diciembre de 2023.


 PRESIDENTE
 DNI N° 22 574531


 SECRETARIO
 DNI N° 04001628


 VOCAL
 DNI N° 22475807



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 15:00 horas, del día 19 de diciembre del 2023, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 3456-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 12 de diciembre de 2023, conformados por:

Dr. Lolo PÉREZ NAUPAY	Presidente
Mg. Abraham Andrés MAURICIO VIDAL	Secretario
Dra. Laura Carmen BARRIONUEVO TORRES	Vocal

Con el asesoramiento del Dr. Omar Hans CONTRERAS CANTO el (la) Bachiller: **David Cesar RAMOS NAJERA** aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **Educación Física**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS EN EL APRENDIZAJE DEL TENIS DE MESA EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E.P, ISAAC NEWTON-HUÁNUCO-2021**. Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) ()
- Locución	Regular: (14) ()
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) (<u>15</u>)
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) ()
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ()
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Bueno

Equivalente a: Bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 4.40 pm, horas del día 19 de diciembre de 2023.


 PRESIDENTE
 DNI N° 22514539


 SECRETARIO
 DNI N° 04001628


 VOCAL
 DNI N° 22475807



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
 Facultad de Ciencias de la Educación
 Unidad de Investigación
 "Año de Unidad, la Paz y el Desarrollo"



CONSTANCIA DE SIMILITUD N°243-2023 SOFTWARE ANTIPLAGIO – (FCE) – UNHEVAL

La unidad de investigación de la: Facultad de Ciencias de la Educación, emite la presente constancia de Antiplagio, aplicando al Software TURNITIN, la cual reporta un 22% de similitud, correspondiente a los interesados **MORALES MALPARTIDA Fran Antony, BLAS VALERIO Noe Nahu y RAMOS NAJERA David Cesar** del trabajo de investigación, **ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS EN EL APRENDIZAJE DEL TENIS DE MESA EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E.P, ISAAC NEWTON - HUÁNUCO - 2021**, de la Carrera Profesional de Educación Física, considerando como asesora al **Dr. Omar Hans CONTRERAS CANTO**

DECLARANDO (APTO)

Se expide la presente, para los trámites pertinentes

Pillco Marca, 27 de octubre 2023



Dr. Edwin Roger Esteban Rivera

Director de la Unidad de Investigación Facultad de Ciencias de la Educación

UNHEVAL

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS EN EL APRENDIZAJE DEL TENIS DE MESA EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E.P, ISAAC NEWTON - HUÁNUCO - 2021

AUTOR

**MORALES MALPARTIDA Fran Antony,
BLAS VALERIO Noe Nahu y
RAMOS NAJERA David Cesar**

RECUENTO DE PALABRAS

26879 Words

RECUENTO DE CARACTERES

129533 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

157 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

5.8MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 27, 2023 12:12 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 27, 2023 12:14 PM GMT-5

● **22% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 21% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	X	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado	
-----------------	---	-----------------------------	--	------------------	-----------------	--	------------------	--

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional	EDUCACIÓN FÍSICA
Carrera Profesional	EDUCACIÓN FÍSICA
Grado que otorga	
Título que otorga	LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN FÍSICA

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	MORALES MALPARTIDA FRAN ANTONY						
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular: 929888931
Nro. de Documento:	75448294				Correo Electrónico:	Franantonymoralesmalpartida@gmail.com	

Apellidos y Nombres:	BLAS VALERIO NOE NAHU						
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular: 967513869
Nro. de Documento:	71303053				Correo Electrónico:	Noecito.08.02@gmail.com	

Apellidos y Nombres:	RAMOS NAJERA DAVID CESAR						
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular: 956079250
Nro. de Documento:	43929612				Correo Electrónico:	davidcesarramosnajera@gmail.com	

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)							SI	X	NO
Apellidos y Nombres:	CONTRERAS CANTO OMAR HANS				ORCID ID:	0000-0002-4871-0912			
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de documento:	20904632	

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	PEREZ NAUPAY LOLO
Secretario:	MAURICIO VIDAL ABRAHAM ANDRES
Vocal:	BARRIONUEVO TORRES LAURA CARMEN
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	



5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS EN EL APRENDIZAJE DEL TENIS DE MESA EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E.P, ISAAC NEWTON - HUÁNUCO 2021
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico o Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN FÍSICA
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)		2023	
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación		Tesis Formato Patente de Invención
	Trabajo Académico		Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	RAQUETA	MATE	BLOQUEO
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiera, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):	SI		NO X
Información de la Agencia Patrocinadora:			

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:		
Apellidos y Nombres:	MORALES MALPARTIDA FRAN ANTONY	Huella Digital
DNI:	75448294	
Firma:		
Apellidos y Nombres:	BLAS VALERIO NOE NAHU	Huella Digital
DNI:	71303053	
Firma:		
Apellidos y Nombres:	RAMOS NAJERA DAVID CESAR	Huella Digital
DNI:	43929612	
Fecha:	09 /05 /2023	

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una **X** en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibrí**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.