

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**APLICACIÓN DE CUENTOS AMAZÓNICOS PARA MEJORAR  
LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL  
CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E. N° 33037 DE  
MACUYA – 2019**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE DOCTOR EN CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN**

**TESISTA: MAMANI CATAORA VIOLETA PILAR**

**ASESOR: DR. BLANCO ALIAGA MANUEL ROBERTO**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

A mi familia:

Energía inacabable

que alimenta superar mis retos académicos.

## **AGRADECIMIENTO**

Singular y exclusivo agradecimiento:

A los docentes de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, mediadores básicos en nuestra formación profesional.

A mis colegas y directivos de la Institución Educativa N° 33037 de Macuya, Puerto Inca, por su apoyo para hacer realidad esta tesis.

A mis estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa materia de estudio, por su incommensurable participación activa en el proceso de investigación.

## RESUMEN

Sobre la base de la estructura lógica de la investigación se plateó el objetivo general, con el siguiente enunciado: Determinar la efectividad de la aplicación de Cuentos Amazónicos en la mejora la comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I. E. N° 33037 de Macuya – 2019. Para lograr el objetivo se acudió a dos métodos esenciales: la observación y el experimental. El primero permitió hallar el tema problema de estudio y el segundo aplicar la variable independiente con el propósito de mejorar la comprensión lectora. Más adelante se determinó el tipo de investigación, siendo esta aplicada. El motivo, el problema requirió de solución práctica, bajo este parámetro, con la aplicación de cuentos amazónicos se pretendió desarrollar la comprensión lectora de estudiantes de la muestra. Establecido el objetivo, métodos y tipo de estudio se llegó a los siguientes resultados: PRUEBA: 98,4%, estudiantes **SÍ** mejoraron significativamente en la *comprensión lectora* después de haber aplicado los de *Cuentos Amazónicos*. DISPRUEBA: 1,6%, estudiantes **NO** mejoraron significativamente en la *comprensión lectora* después de haber aplicado los de *Cuentos Amazónicos*.

**Palabras clave:** Comprender, reflexionar amazonia, competencias, habilidad, capacidad.

## ABSTRACT

Based on the logical structure of the research, the general objective was established, with the following statement: To determine the effectiveness of the application of Amazonian Tales in improving reading comprehension in fourth grade students of the I. E. N ° 33037 de Macuya - 2019. To achieve the objective, two essential methods were used: observation and experimental. The first allowed to find the problem topic of study and the second to apply the independent variable with the purpose of improving reading comprehension. Later, the type of research was determined, being this applied. The reason, the problem required a practical solution, under this parameter, with the application of Amazonian stories, it was intended to develop the reading comprehension of students in the sample. Once the objective, methods and type of study were established, the following results were reached: TEST: 98.4%, students DID significantly improve reading comprehension after having applied the Amazonian Tales. DISTEST: 1.6%, students did NOT improve significantly in reading comprehension after having applied the Amazonian Tales.

**Key words:** Understand, reflect amazon, skills, ability, ability.

## RESUMO

Com base na estrutura lógica da pesquisa, foi estabelecido o objetivo geral, com a seguinte afirmação: Determinar a eficácia da aplicação dos Contos da Amazônia na melhoria da compreensão leitora em alunos da quarta série do I. E. N° 33037 de Macuya - 2019. Para atingir o objetivo, foram utilizados dois métodos essenciais: observação e experimental. A primeira permitiu encontrar o tema problema de estudo e a segunda aplicar a variável independente com o objetivo de melhorar a compreensão leitora. Posteriormente, foi determinado o tipo de pesquisa, sendo esta aplicada. Por isso, o problema exigia uma solução prática, sob este parâmetro, com a aplicação de histórias amazônicas, pretendia-se desenvolver a compreensão leitora dos alunos da amostra. Uma vez estabelecidos o objetivo, os métodos e o tipo de estudo, foram alcançados os seguintes resultados: TESTE: 98,4%, os alunos melhoraram significativamente a compreensão leitora após a aplicação dos Contos da Amazônia. DISTEST: 1,6%, os alunos NÃO melhoraram significativamente na compreensão de leitura após a aplicação dos Contos da Amazônia.

Palavras-chave: Compreender, refletir sobre a Amazônia, competências, habilidade, capacidade.

## ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Índice	vii
Introducción	x

### CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Fundamentación del problema	13
1.2.	Justificación e importancia de la investigación	15
1.3.	Viabilidad de la investigación	16
1.4.	Formulaciones del problema	16
1.4.1.	Problema general	16
1.4.2.	Problema específicos	16
1.5.	Formulación de objetivos	16
1.5.1.	Objetivo general	16
1.5.2.	Objetivo específicos	17

### CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de investigación	18
2.2.	Bases teóricas	24
2.3.	Bases conceptuales	39
2.4.	Bases filosóficas	41
2.5	Bases epistemológicas	41
2.6	Bases antropológicas	44

### CAPÍTULO III: SISTEMA DE HIPÓTESIS

3.1.	Formulación de las hipótesis	45
3.1.1	Hipótesis general	45
3.1.2.	Hipótesis específicas	45
3.2.	Operacionalización de variables.	45
3.3.	Definición operacional de las variables	47

### CAPÍTULO IV: MARCO METODOLÓGICO

4.1.	Ámbito	49
4.2.	Tipo y nivel de investigación	49
4.2.1.	Tipo de investigación	49
4.2.2.	Nivel de investigación	49
4.3.	Población y muestra	50
4.3.1.	Descripción de la población	50
4.3.2.	Muestra y método de muestreo	50
4.3.3	Criterios de inclusión y exclusión	51
4.4.	Diseño de investigación	51
4.5.	Técnica e instrumentos	52
4.5.1.	Técnicas	52
4.5.2.	Instrumentos	53
4.5.2.1	Validación de los instrumentos para la recolección de datos	53
4.5.2.2	Confidencialidad de los instrumentos para la recolección de datos	55
4.6.	Técnica para el procesamiento y análisis de datos	55
4.7.	Aspectos éticos	56

### CAPÍTULO V. RESULTADOS



<b>5.1</b>	Análisis descriptivos	57
<b>5.2</b>	Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis	116
<b>5.3</b>	Discusión de resultados	119
<b>5.4</b>	Aporte científico de la investigación	122
	<b>CONCLUSIONES</b>	124
	<b>SUGERENCIAS</b>	125
	<b>REFERENCIAS</b>	126
	<b>ANEXOS</b>	130

## INTRODUCCIÓN

En el ámbito universitario, específicamente en el posgrado son muy escasas LAS investigaciones sobre cuentos amazónicos para mejorar la comprensión lectora, hecho real que explica la novedad del estudio que se presenta, es decir la efectividad que tuvo la aplicación de la variable independiente para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado.

La contribución sustancial de la investigación, es haber logrado sensibilizar a los estudiantes de la importancia que tiene los cuentos amazónicos para la comprensión lectora, esto es, a partir de esta actividad, también se construye aprendizajes significativos en el área Comunicación.

Párrafos atrás se indica que las variables son: cuentos amazónicos y comprensión lectora.

Sobre el primero.

Los cuentos populares expresan en sus sentidos no solo los personajes que simbolizan nuestra cultura andina; sino también los problemas centrales de nuestra realidad y como tal es vital su función social educadora. Los cuentos populares son la esencia de nuestra cultura andina y como consecuencia camino fundamental para mejorar nuestra identidad cultural. El cuento popular como instrumento de educación cumple una finalidad política e ideológica e incluso filosófica porque nos acerca a la concepción del mundo de creencias y tradiciones. De esta manera el mejor cuento popular educativo es aquel que tiene belleza, contenido y posición de clase. (Galán y Tuanama, 2015, p. 17)

El cuento amazónico, a cada uno un universo distinto del suyo; invita a hacer viajes al pasado, o hacia lejanías que no conocen otros límites que los de la imaginación. Lo maravilloso, aquello de lo que cada uno tiene necesidad, es tan necesario cuando más niño o cuando más oprimente es la realidad que le rodea”. Entonces, el cuento bajo todas sus formas facilita la adquisición del desarrollo personal y social, como también del lenguaje. (Godenzzi, (1999)

Aunque es difícil decir con precisión qué es lo que define a un cuento, hay algunos rasgos constitutivos que se mencionan generalmente en la literatura sobre el tema. El cuento es una forma particular de narración cuyo contenido suele ser diferente del contenido de otro tipo de discursos. Tiene una estructura o estructuras diferentes de la descripción y la exposición. Tiene tramas, personajes que interactúan socialmente, y temas; puede tener una visión interna o variar el punto de vista. (Solaz, 2014)

Respecto a la variable comprensión lectora:

La lectura es proceso de transacción entre el lector y el texto. Esta teoría viene del campo de la literatura y fue desarrollada por Louise Rosenblatt en 1978 en su libro *The reader, the text, the poem*. Rosenblatt aportó el término de *transacción* para referirse a la relación recíproca entre el cognoscente y lo conocido, haciendo hincapié en ese proceso recíproco entre el lector y el texto. Así mismo, utiliza el término de transacción para enfatizar el circuito dinámico, fluido en el tiempo, la interfusión del lector y el texto, en una síntesis única que constituye el significado al cual denomina «poema». Este «poema» o nuevo texto es mayor que la suma de las partes en el cerebro del lector o en la página (Quintana, 2003)

El leer y la lectura en sí, es un juego psicolingüístico de adivinanzas; es un proceso en el cual el pensamiento y el lenguaje están involucrados en múltiples y continuas interacciones. El autor señala que existe un único proceso de lectura, aplicable a todas las lenguas desde una perspectiva universal y multilingüe. Mientras que para Guevara (citado en Manzano, 2000), «... es quizá la capacidad intelectual más superior y maravillosa del hombre, porque es crear, rescatar lo más profundo de nuestro pensamiento y de nuestra sensibilidad...». Sequeira (citado en SEP, 2001) define la lectura como «un proceso autodirigido por un lector que extrae del texto un significado previamente codificado por un escritor, donde la lectura implica un conjunto de factores y elementos fundamentales que darán lugar a una multiplicidad de estrategias que ayudan a solucionar problemas que surgen en el momento de leer. (Goodman, 1982, p. 85)

Existe una relación estrecha entre la competencia lectora y el aprendizaje; concomitante a la comprensión y como condición de esta, el uso de estrategias participa del proceso de construcción de significados que debe culminar en nuevos aprendizajes. En el contexto escolar, según las investigaciones, hay muchas variables predictivas del rendimiento académico, como la motivación, la responsabilidad y la personalidad, el estrato económico, el tiempo de dedicación, el uso de estrategias de estudio, altas expectativas, entre otras (Solé, 2012)

El procedimiento metodológico fue como sigue:

#### I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En esta parte introductoria se inscribe: Fundamentación del problema, justificación e importancia de la investigación, viabilidad de la investigación, formulación del problema, problema general, problemas específicos y formulación de objetivos.

#### II. MARCO TEÓRICO

En esta parte se trabajó: Antecedentes de la investigación, bases teóricas, bases conceptuales, bases filosóficas, bases epistemológicas y bases antropológicas.

#### III. SISTEMA DE LAS HIPÓTESIS

Parte del estudio que estuvo integrado por: Formulación de las hipótesis, hipótesis general, hipótesis específicas, operacionalización de variables y definición operacional de las variables.

## **CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Fundamentación del problema**

La capacidad de leer y comprender lo que se lee es muy importante en el desarrollo de los niños y niñas, repercute en su éxito académico en diferentes materias, por lo que la educación de la comprensión lectora es un factor importante en el desarrollo de la educación, inteligencia, relaciones sociales y cultura.

La comprensión lectora es una herramienta útil para lograr los diversos objetivos de aprendizaje de cualquier curso, incluso los básicos, muchos niños y niñas leen como máquinas, no entendiendo bien el significado de los textos. En el trabajo diario de la enseñanza se encontró que diversos escolares no podían demostrar apropiadamente los diferentes contenidos o cumplir con las instrucciones trazadas; también ostentan serios problemas de comprensión lectora, lo cual es un impedimento durante la adquisición de información escolar adicional. Elevar la comprensión lectora en nuestros estudiantes es muy importante, sin embargo, en muchas Instituciones Educativas no se le da el debido espacio y se despliega poco esfuerzo para su logro.

Investigaciones ejecutadas en el campo de la lectura Carreño (2000); Claux y La Rosa (2004); Cueto, Andrade y León (2003); Ecurra (2003); Pinzás (1993, 2001 y 2003); Thorne (1991), Thorne y Pinzás, (1988), entre otros y las Evaluaciones Nacionales del Ministerio de Educación (ECE – 2018 y anteriores), están de acuerdo, mostrando que la comprensión de los estudiantes peruanos está por debajo de las expectativas, según su grupo.

Según PISA 2015: Perú optimizó sus resultados, pero sigue estando en el último lugar, mientras que Perú está en el 64 de 70, el avance registrado en ciencias, matemáticas y lectura, que es el mejor lugar en comparación con la prueba de 2012. Ese año, el país quedó en el último lugar entre las 65 pruebas Este artículo agregó 5 países más bajo Perú.

En ciencia, pasó de 373 en 2012 a 397 en 2015, otros 24 puntos, este fue el tema principal de la encuesta de 2015, por lo que determinó el ranking de los países encuestados.

Ascendió 14 puntos en comprensión lectora de 384 en 2012 a 398, alcanzando el puesto 63 de la lista y convirtiéndose en el quinto país de mayor crecimiento en la región.

En números, pasó de 368 a 387, 19 puntos, ascendiendo al puesto 61 y superando así a Brasil. Actualmente, Perú es el sexto país más desarrollado de la lista.

Sin embargo, el 46,7% de los estudiantes peruanos se encuentra entre los peor calificados y solo el 0,6% obtiene calificaciones altas. Como se puede observar, Perú participó en la encuesta PISA en los años 2000, 2009, 2012 y 2015. En 2000 y 2012 ocupó el último lugar y en 2009 el último lugar.

En consecuencia, Estos y otros estudios sugieren que tales problemas pueden ser causados por una variedad de factores: escasos recursos económicos, deficiente red de establecimientos educativos, escasos establecimientos, instalaciones escolares inadecuadas, falta de alfabetización, falta de apoyo de los padres, mala formación docente, fracaso en la enseñanza y el aprendizaje, entre otros.

Muchos estudios se centran en lo que podemos llamar factores exteriores, como se muestra en el párrafo anterior. No obstante, no se pueden excluir los elementos conexos con el progreso del niño.

Estos errores o desaciertos que exhiben los estudiantes de colegios públicos y privados en la comprensión lectora se hacen evidentes a medida que los estudiantes avanzan en sus estudios régimen pedagógico, porque se le promociona al grado superior inmediato sin que hayan elevado su nivel de comprensión lectora, a medida que van avanzando, ellos se enfrentarán a una tarea intelectual compleja, en cuanto a explicar, analizar, comparar, cotejar y analizar lo leído.

En relación Rivas (1990, p. 41) indica que “no existe ningún medio que sustituya la lectura como instrumento eficaz para la formación y su desarrollo integral del individuo. La lectura es una actividad de utilidad individual y social altamente estimable, es decir, que a través de la lectura el hombre adquiere el saber, la experiencia, las creencias y gran parte de las manifestaciones artísticas de otros pueblos y comunidades”.

A través de la investigación quiere mostrar que la comprensión de los alumnos es baja y luego transformar la realidad de los niños y niñas de cuarto grado de

primaria de la I. E. N° 33037 de Macuya en la comprensión lectora, a través de la aplicación de Cuentos Amazónicos, como pieza fundamental y así conseguir una óptima la comprensión de lectura en ellos.

Luego de un análisis de la realidad observada, el motivo principal para realizar esta investigación es aplicar los Cuentos Amazónicos y verificar su efectividad para mejorar la comprensión lectora en los escolares de cuarto grado de primaria de las Instituciones Educativas de Tournavista 2019.

## **1.2. Justificación e importancia de la investigación**

### **A. Justificación**

El desarrollo de este estudio es adecuado, ya que su propósito es examinar algunas de las razones por las cuales los estudiantes no logran comprender la lectura del cuarto grado de primaria de la I. E. N° 33037 de Macuya. Por ejemplo: 1- Debilidades de la decodificación. 2- Confusión sobre los requisitos del trabajo. 3- Ignorancia y/o falta de capacidad intelectual. 4- Pocas palabras. 5.- Un poco de conocimiento del pasado. 6- Problemas e ideas. 7- Bajar la dignidad y la autoestima, etc. Por ello, muchas investigaciones se han centrado en encontrar las causas de los problemas de comprensión lectora, llegando a la conclusión de que son muchos los factores que influyen en la comprensión de textos y, además, existe una estrecha relación entre todos ellos. presenta la teoría de dominar los déficits estratégicos, (conocer y aplicar las estrategias metacognitivas necesarias para hacer activo el proceso lector), como causa de los problemas de comprensión lectora en personas que no tienen problemas de decodificación.

El trabajo actual va a ser impactante, ya que aprobará Fomentar el desarrollo del lenguaje formal a lo largo de los años escolares proporcionando a los estudiantes habilidades que los colocan en diferentes niveles de desarrollo de la comunicación, a partir de los macro - conocimientos técnicos: hablar, escuchar, escribir y leer, aprender diferentes aspectos de la comunicación.

Los resultados que se obtengan en el trabajo actual contribuyen a aumentar la comprensión de lectura de los escolares de una manera fructífera.

### **B. Importancia**

La presente investigación cobra vital importancia, porque los resultados que se alcancen permitirán para ayudar a incrementar la enseñanza de los escolares con comprensión lectora como una forma de mejorar su calidad académica. Hoy se habla la necesidad de que las nuevas generaciones aprendan a mejorar el conocimiento y métodos que les admitan aprender. Entre las habilidades de comprensión lectora más importantes, se considera que son: comprensión de textos leídos por un individuo, que permita la deliberación, saber examinar, analizar, combinar y demostrar lo leído y los conocimientos previos.

### **1.3. Viabilidad de la investigación**

El trabajo actual es factible porque su ejecución es posible y la investigadora cuenta con todas las facilidades del caso.

### **1.4. Formulación del problema**

#### **1.4.1. Problema general**

¿Qué efectividad tiene la aplicación de Cuentos Amazónicos en la mejora de la comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I. E. N° 33037 de Macuya – 2019?

#### **1.4.2. Problemas específicos**

- a. ¿Qué finalidad tendrá la aplicación de Cuentos Amazónicos para mejorar la comprensión literal en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I. E. N° 33037 de Macuya – 2019?
- b. ¿Qué propósito tendrá la aplicación de Cuentos Amazónicos para mejorar la comprensión inferencial en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I. E. N° 33037 de Macuya – 2019?
- c. ¿Qué alcances tendrá la aplicación de Cuentos Amazónicos para mejorar la comprensión metacognitiva en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I. E. N° 33037 de Macuya – 2019?



## **1.5. Formulación de objetivos**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar la efectividad que tiene la aplicación de Cuentos Amazónicos para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I. E. N° 33037 de Macuya – 2019.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- a. Demostrar la finalidad que tiene la aplicación de Cuentos Amazónicos para mejorar la comprensión literal en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I. E. N° 33037 de Macuya – 2019.
- b. Verificar el propósito que tiene la aplicación de Cuentos Amazónicos para mejorar la comprensión inferencial en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I. E. N° 33037 de Macuya – 2019.
- c. Precisar los alcances que tiene la aplicación de Cuentos Amazónicos para mejorar la comprensión metacognitiva en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I. E. N° 33037 de Macuya – 2019.

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de investigación

#### ✓ A nivel internacional

Ramos, J (1998). *Enseñanza de la comprensión lectora a personas con déficits cognitivos* (Tesis Doctoral, Universidad Complutense De Madrid, España).

Se obtuvo las siguientes conclusiones:

Como ya dijimos en la introducción, un motivo implícito que ha estimulado la realización de este trabajo. ha sido la pretensión de ayudar a las personas que sufren déficits cognitivos a aproximarse a la “normalidad”. Como vimos en la Revisión Teórica, independientemente de que se considere o no que el lenguaje hablado es necesario para la adquisición y uso del lenguaje escrito, las diferencias específicas del lenguaje escrito, al ser aprendidas. se convierten en variables del procesamiento del lenguaje y del desarrollo cognitivo (Mayor, Suengas y González-Marqués, 1993). Este hecho es el que nos ha permitido suponer que, mediante un método efectivo para enseñar a personas con déficits cognitivos a comprender textos narrativos, no sólo se estará favoreciendo el desarrollo de este proceso, sino también el desarrollo de otros muchos aspectos del lenguaje y del pensamiento. capacidades frecuentemente disminuidas en estas personas.

Sin embargo, el objetivo de nuestro estudio no ha sido demostrar la plausibilidad de una suposición tan ambiciosa, pues ello requerirá gran cantidad de investigación, sino simplemente el de comprobar la efectividad de un programa creado para enseñar a comprender textos narrativos a lectores con déficits cognitivos.

En este sentido, nuestro programa de entrenamiento parece especialmente efectivo para estimular el aprendizaje y desarrollo de importantes conocimientos y procedimientos relacionados con estrategias fundamentales para conseguir una adecuada comprensión de textos narrativos.

Heit, I. (2011). *Estrategias metacognitivas de comprensión lectora y eficacia en la Asignatura Lengua y Literatura* (Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Argentina, Argentina).

La información obtenida durante el estudio nos permite sacar las siguientes conclusiones.:

- Los estudiantes que obtuvieron mayor puntaje en la utilización de estrategias metacognitivas en lectura, presentaron mayor eficacia en la asignatura “Lengua y Literatura”.
- Las estrategias metacognitivas de tipo globales presentaron una influencia significativa en el incremento de la eficacia en la asignatura “Lengua y Literatura”.

Caceres, A., Donoso, P. y Guzman, J. (2012). *Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2* (Tesis de Licenciatura, Universidad De Chile, Chile)

Tenemos estas conclusiones:

La investigación realizada, deja en evidencia que las y los docentes, construyen significados de la comprensión lectora, definiéndola como un proceso fundamental en el desarrollo de las distintas capacidades y habilidades que los niños y niñas poseen, complementando un trabajo en las distintas áreas del conocimiento.

Estas habilidades, según las y los docentes, conforman una serie de pasos mentales, que se explicitan mediante un trabajo constante y continuo, a través de la aplicación de niveles cognitivos, que comienzan desde el reconocimiento de lo escrito hasta una comprensión e interpretación de lo leído.

La comprensión lectora, no sólo conlleva el proceso de leer, sino que involucra diversas habilidades cognitivas tales como: extraer información explícita e implícita, organizar la información, valorar la información, producción de textos a partir de lo que conoce. El propósito que se plantean en ésta, no recae en decodificar un texto, más bien en entender su globalidad, mediante la aplicación de estrategias.

Esta visión, tiene un carácter más progresista, ya que la mayoría de las y los docentes, proponen la comprensión lectora, no sólo en la sala de clases, sino también en diversas situaciones cotidianas, incentivando el goce por la lectura, por medio de la selección de textos acordes a su nivel e intereses, que van acompañado de una estrategia conocida por él y la docente para trabajar el texto. Asimismo, se evidencia que influyen en el trabajo aspectos motivacionales y afectivos, que contribuye a que niños y niñas adquieran seguridad y confianza, haciéndose participe de su proceso lector.

✓ **A nivel nacional**

Hurtado, M. (2019). *Las unidades de aprendizaje basado en problemas para la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 0034 de Ate Vitarte, 2018* (Tesis Doctoral, Universidad Cesar Vallejo, Lima)

Se tuvo en cuenta esta conclusión:

Al aplicar “Las unidades de aprendizaje basado en problemas” en los estudiantes del 4° de la Institución Educativa N° 0034 tuvo un efecto positivo en la comprensión lectora lo cual se demostró con los resultados obtenidos en el grupo experimental que al alcanzan el 100% del nivel de logro destacado en comparación al grupo de control que solo alcanza el 25% de este nivel y más de la mitad de estudiantes permanecen aún en el nivel de logro de inicio. La metodología del ABP es oportuno para impulsar la lectura, se ampara en un enfoque investigativo donde el aprendiz indaga según su edad y nivel de acuerdo al reto proyectado que es desafiante y significativo. Favoreciendo la interacción con el texto por el propósito lector claro. Esta actividad admite identificar detalles, discriminar secuencias, reconocer contenidos principales y secundarios del texto, teniendo la posibilidad de explorar mucho más allá de lo explícito por la demanda cognitiva alta que esboza los retos propuestos en los 10 pasos del ABP hasta llegar a debates, aplicación o compromisos de casos propuestos y los nuevos retos que surgen por sus propios intereses de los escolares.

Aliaga, L. (2012). *Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de ventanilla* (Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima)

Este estudio nos permite llegar a las siguientes conclusiones: Existe una relación positiva entre las diferencias en comprensión lectora y desempeño comunicativo de los estudiantes de segundo grado de primaria de la zona Ventanilla-Callao. Se dice que, con una buena comprensión de la lectura, los resultados de la educación mejorarán y, si no hay una buena comprensión de la lectura, los resultados de la educación serán insuficientes.

Existe una relación significativa y positiva entre la comprensión lectora real y el desempeño comunicativo de los estudiantes del segundo grado de primaria del condado de Ventanilla-Callao. Asegúrese de que los estudiantes comprendan bien la palabra correcta.

Existe una relación significativa entre la reestructuración de la comprensión lectora y el desempeño comunicativo en estudiantes del segundo grado de primaria de la provincia de Ventanilla-Callao. Para asegurar que los estudiantes tengan una buena comprensión de la reorganización.

No existe relación entre la comprensión lectora significativa y el desempeño oral de los estudiantes de segundo grado de primaria de la Región Ventanilla-Callao. Entender que el nivel de comprensión de la lectura de la mente es bajo.

Rosas, C. (2018). *El uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20788, Chancay, 2018* (Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima)

Estas son las siguientes conclusiones:

1. Respecto al objetivo general, existe correlación positiva media entre uso de las TICS y comprensión lectora, es decir a mayor uso de las TICS mayor comprensión lectora, mediante la prueba no paramétrica de coeficiente de Rho de Spearman se encontró que la probabilidad es menor al nivel de significancia ( $r = 0,486^*$ ,  $p < 0.05$ ), lo cual se rechaza la hipótesis nula, por

lo tanto con un nivel de significancia de 5% se concluye que existe correlación positiva media entre uso de las TICS y comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N°20788, Chancay 2018.

2. Con respecto al objetivo específico 1, podemos apreciar que hay correlación positiva media entre la dimensión literal de la comprensión lectora y el uso de las TICS, es decir a mayor el uso de las TICS mayor comprensión Literal, mediante la prueba paramétrica de coeficiente de correlación de Rho de Spearman se encontró que la probabilidad es menor al nivel de significancia ( $r = 0.465^*$ ,  $p < 0.01$ ), lo cual se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto con un nivel de significancia de 1% se concluye que si existe correlación entre el uso de las TICS y la dimensión literal de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N°20788, Chancay 2018.
3. Con respecto al objetivo específico 1, podemos apreciar que hay correlación positiva media entre la dimensión inferencial de la comprensión lectora y el uso de las TICS, es decir a mayor uso de las TICS mayor comprensión inferencial, mediante la prueba no paramétrica del coeficiente Rho de Spearman se encontró que la probabilidad es menor al nivel de significancia ( $r = 0.322^*$ ,  $p < 0.05$ ), lo cual se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto con un nivel de significancia de 5% se concluye que existe correlación positiva media entre el uso de las TICS y la dimensión inferencial de la comprensión lectora, en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N°20788, Chancay 2018.
4. Con respecto al objetivo específico 3, podemos apreciar que hay correlación positiva media entre la dimensión criterial de la comprensión lectora y el uso de las TICS, es decir a mayor el uso de las TICS mayor comprensión criterial, mediante la prueba no paramétrica de coeficiente de Rho de Spearman se encontró que la probabilidad es menor al nivel de significancia ( $r = 0.408^{**}$   $p < 0.01$ ), lo cual se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto con un nivel de significancia de 1% se concluye que si existe correlación positiva media entre el uso de las TICS y la dimensión criterial de la

comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N°20788.

✓ **A nivel local**

Falcon, M. (2019). *La etnolingüística y comprensión lectora en estudiantes de la IE N° 32282 del distrito de Cauri, 2018* (Tesis de Maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco)

Se arribo a las siguientes conclusiones:

1. La aplicación adecuada de la etnolingüística, influye significativamente en la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 32282 del distrito de Cauri, 2018. Con t de Student (25,5) es mayor a 1,72
2. La etnolingüística influye positivamente en la comprensión lectora en su dimensión literal en estudiantes de la Institución Educativa N° 32282 del distrito de Cauri, 2018. Con t de Student (11,46) es mayor a 1,72
3. La etnolingüística influye positivamente en la comprensión lectora en su dimensión Inferencial en estudiantes de la Institución Educativa N° 32282 del distrito de Cauri, 2018. Con t de Student (15,14) es mayor a 1,72
4. La etnolingüística influye positivamente en la comprensión lectora en su dimensión crítica en estudiantes de la Institución Educativa N° 32282 del distrito de Cauri, 2018. Con t de Student (10,87) es mayor a 1,72.

Domínguez, J. (2021). *La comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Illathupa, Huánuco – 2019* (Tesis de Maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco)

Optamos por estas conclusiones:

1. Se determinó que el valor p era  $0,00 < 0,05$ ; por tanto, con una probabilidad de 95°, se ha confirmado que la comprensión lectora está asociada al éxito de los estudiantes de cuarto año del Colegio de Illatupa, Huánuco - 2019, lo que representa una relación directa y significativa del 74.3%.

2. Se comprobó que el valor de  $p = 0,00 < 0.05$ , por lo que con una probabilidad de 95, se ha confirmado que el nivel real de comprensión lectora está relacionado con el éxito de los estudiantes de cuarto año del Colegio Illatupa Huánuco - 2019, lo cual es una relación directa y significativa del 79.2%.
3. Se decidió que el valor de  $p = 0,00 < 0.05$ , por lo que, con una probabilidad de 95, se ha confirmado que el nivel de comprensión lectora medido se relaciona con el éxito de los estudiantes del cuarto año del liceo de Illatupa, Huánuco – 2019, lo cual es una relación directa y significativa. 71, 6%
4. Se comprobó que el valor de  $p = 0,00 < 0.05$ , por lo tanto, con una probabilidad de 95, se confirma que un alto nivel de comprensión lectora está asociado al éxito de los estudiantes del cuarto grado del liceo Illatupa, Huánuco - 2019, lo cual es una relación directa y significativa 74, 8. %.

Arce, E. (2017). *La comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en alumnos del sexto grado de primaria con dificultades de aprendizaje en matemática de La Institución Educativa César Abraham Vallejo De Abancay, el año 2015* (Tesis de Maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco)

Tras analizar los resultados de este estudio, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

1. Se encontró una relación significativa entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos, que es el primer cambio en la comprensión de los niños sobre lo que significa un problema matemático.
2. Existe una relación entre la diferencia entre la comprensión lectora y el nivel del problema de adicción por parte de los alumnos de sexto grado de la escuela César Abraham Vallejo de Abancay.



3. Existe una relación, aunque modesta, entre las diferencias en la comprensión lectora y la resolución de problemas abstractos en sexto grado.
4. Existe una relación significativa entre la diferencia en la comprensión lectora y el nivel de resolución de problemas, que incluye la interpretación de dibujos sencillos en estudiantes de sexto grado.

## 2.2. Bases teóricas

### Cuentos Amazónicos:

- a. **Reseña:** Según Ríos (1997) “Los cuentos orales son todavía las formas de comunicación habitual en la selva amazónica, expresan con gran viveza paisajes selváticos, la concepción cosmogónica, transformista y animista del propio selvático” (p. 5).

El autor nos da a entender que lo más usual en la selva es la comunicación oral, es decir los cuentos se narran en forma oral y en esta forma de comunicar, se expresan los elementos principales de la selva, las informaciones recogidas directamente del mundo de la naturaleza objetiva, tomadas a la luz de la experiencia colectiva y milenaria.

- b. **Cuentos Amazónicos:** Los autores Bartra, Ayarza y Mesía (2016) “Los Cuentos Amazónicos expresan la majestuosidad del monte, el misterio y las anécdotas de los pueblos de nuestra querida selva”. (p. 8)

Con ello, los autores nos dan a entender que al leer los Cuentos Amazónicos nos transportamos fascinados por conocer el gran misterio que cubre a la selva y activamos nuestra imaginación para tratar de comprenderla.

### 2.2.2 Comprensión lectora

- a. **La lectura según PISA 2015:** Para la prueba PISA (2015), lectura es: “la comprensión, uso, reflexión e involucramiento con los textos escritos por parte de la persona, para alcanzar sus propias metas, desarrollar sus conocimientos y posibilidades, y participar en la sociedad” (p. 9)

Lo que PISA nos quiere decir es que la lectura es totalmente comprensiva, reflexiva y de entrega total del lector en lo que está haciendo, sin estos componentes no hay buena comprensión.

- b. **Comprensión lectora:** según Freire (1987) “La comprensión que se alcanza a través de la lectura crítica implica percibir la relación que existe entre el texto y su contexto”. (p. 51).

Freire nos da a entender que la lectura no es un acto meramente mecánico ni receptivo, sino todo lo contrario, hay que ejercer en todo momento la crítica hasta lograr que sea un hábito.

- c. **Evolución histórica de la comprensión lectora:**

1. Para entender la historia, necesitas saber el inicio de todos los cambios que ha tenido la lectura en la comprensión de la lectura a lo largo de la historia.
2. La capacidad humana para escribir el significado (escritura) y la capacidad de descifrar ese código (lectura) se encumbran a los sumerios hace 5.000 años, porque son los primeros en desarrollar un método de escritura integral. Aunque este es un dato interesante, no necesitamos retroceder tanto para entender la historia en la que estamos trabajando, así que me centraré en la historia más cercana a todos nosotros.

En consecuencia, González (2005) “Comprenderemos el recorrido evolutivo e histórico más cercano que ha sufrido la sociedad occidental con respecto a la lectura y la comprensión lectora como también trató antes”. (p. 33)

En los siglos XVI y XVII, la gente común solo entendía de lectura y religión, aprendiendo a leer se trataba de una experiencia oral realizada en público que situaba al hombre ante la palabra de Dios. Incluso mucho de los niños abandonaban la escuela cuando aprendían a leer y podían participar en la liturgia. (Solé, 2001)

La manera de enseñar de la lectura y la escritura utilizado en estos siglos se hizo de forma independiente y sin cooperación. Cuando miro la lectura,

ya que este es un tema que me interesa, digamos que comienzas escribiendo palabras con el objetivo de saber el alfabeto, aumentando gradualmente la dificultad de las palabras, leyendo palabras y oraciones por completo hasta que terminas leyendo por ti mismo. En esta forma de enseñar, entender el significado de las letras no era importante y no era el objetivo de aprender a leer y escribir, porque la generalidad de las letras era escrita en latín y no concebían su significado.

A mitad del siglo XVIII se produjo un quiebre en esta forma de entender la lectura. Los artículos van desde temas religiosos hasta misceláneos. Las nuevas escrituras comienzan a encontrar el mutismo y la lectura como cualidad. Esta manera nueva de comprender dicha lectura inició la aparición de nuevos textos que permiten develar otras cuestiones que no son sólo religiosas.

La forma de enseñar en este siglo igualmente soportó un gran cambio en relación a los siglos XVI y XVII. Se entendió la correspondencia entre leer y escribir, cuando se decidió que debía enseñarse juntos y de la misma manera, ya que leer ayuda a escribir y viceversa.

A pesar de este gran desarrollo y extensa lectura, solo se interesó en preservar y explicar el conocimiento y la cultura.

Ahora hemos hecho grandes descubrimientos en la comprensión de lectura de los siglos pasados. Ahora nuestra comprensión de esto es mucho más amplia. Podemos entenderlo como una forma de comunicarse o intercambiar conocimiento, como medio para adquirir y ampliar nuevos conocimientos, incluso placer personal y estético, o sea, como una forma de divertirse.

Para terminar con el pequeño obstáculo, digamos que crecimos en esta historia de tal manera que donde quiera que estemos y dondequiera que miremos, necesitamos la capacidad de explicar (saber leer) para poder trabajar normal y libre, internamente en la sociedad en la que teníamos que vivir.

d. **Aproximación al concepto de comprensión lectora:**

Para mostrar la percepción de entender la lectura, primero, tomada del Diccionario Enciclopédico de Educación Especial (ENO), y secundario, los escritores tienen experiencia en este campo.

Según el Diccionario Enciclopédico de Educación Especial (1991), la comprensión lectora se concreta como comprender lo destacado de un texto y la intención del escritor al escribir. (p. 11).

Para Devis, (2000), “La comprensión lectora se define como la memoria de significados de palabras, hacer inferencias, seguir la estructura de un párrafo, reconocer la actitud, intención y estado de ánimo del autor y encontrar respuestas a preguntas”.

Asimismo, Trevor, (1992) “la comprensión lectora es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión”.

En lo afirmado por estos dos autores descubrimos lo que ellos entienden la comprensión lectora, sobre todo, porque ellos han trabajado muchas veces en este tema, son grandes expertos en este campo que me dan luces para proseguir con mi tarea investigativa.

e. **Elementos que intervienen en el proceso de comprensión lectora:**

Cuando está entendida la definición de comprensión de lectura, es sustancial estar al tanto de los factores que influyen en este transcurso. En la tesis doctoral de Snow (2001, citado en González Trujillo, 2005) “Vemos cómo en el proceso de comprensión lectora intervienen tres elementos imprescindibles (el lector, el texto y la actividad) los cuales están estrechamente relacionados entre sí”.

Además, de nuevo a Cassany (2001), explicara el papel de cada parte y su impacto en el paso a paso de comprensión lectora:

f. **El lector:** es el representante quien debe velar por la comprensión del texto. El lector es quien debe ocuparse de la comprensión, utilizando las destrezas, habilidades, conocimientos y diferentes destrezas

necesarias para completar el acto de leer. El objetivo trabajar para comprender la lectura no es que el lector entienda un determinado texto, en caso adquiera la capacidad de ser un lector autónomo y de alcanzar cualquier texto que se halle a diario.

- g. **El texto:** Esto es lo que el lector debe entender. Puede tener diferentes características (soporte de impresión, formato electrónico, donde está escrito, formato de contenido, formato de superficie, etc.). Además, un artículo puede proporcionarnos dos tipos de información (implícita y abstracta). Logramos expresar que la calidad del contenido no es ley de su comprensión, sino que también, como decía, está relacionada con las destrezas y habilidades del lector.
- h. **La actividad:** Cualquier lectura posee un propósito, y no puede haber comprensión del texto. Contiene una cadena de objetivos, prácticas y estándares conexos con la alfabetización. El propósito o la intención del texto consigue cambiar en el camino del proceso de lectura, ya que la intención del texto del lector puede cambiar (el lector puede pasar de leer con la única intención de completar la tarea a leer el texto para que lo disfrute). Además, cualquier acontecimiento tiene un impacto directo en el lector a corto o largo plazo, aumentando su experiencia lectora.

Podemos derivar un cuarto punto de los tres anteriores. Esta cuarta parte se denomina "contexto sociocultural". La caracterización se refiere a la influencia que tiene el lector en un entorno particular. La principal influencia que recibe un niño desde la infancia la brinda un adulto como guía, primero de sus padres y familiares y segundo de sus maestros cuando inicia la escuela, entre otras cosas otras, como estatus social, etnia, propiedad, recursos, combinando aprendizaje, memoria, memoria, memoria. residencia, etc. Todos estos temas, como dije antes, afectarán el crecimiento de la capacidad de comprensión del lector. Cassani (2001) de Vigotsky (1978) y Tharp y Gallimore (1988) nos dicen que un niño puede adquirir la secuencia de áreas relacionadas con la lectura (dónde se lee la lectura, otras estructuras

del texto como el contenido y el conocimiento de que leer es invertir el orden de las letras) incluso antes de aprender a contar. por la inspiración que recibes que ayuda o dificulta aprender a leer, a comprenderlo en su forma universal. (Cassany, 2001)

**i. Enfoques para trabajar la comprensión lectora:**

Antes de comenzar a hablar sobre los métodos para evaluar la comprensión lectora, es necesario decir que la comprensión lectora puede funcionar en muchas áreas diferentes. Estas áreas se pueden ver desde una perspectiva teórica, desde una perspectiva visual y desde una perspectiva didáctica. A pesar de toda oportunidad, para mirar la comprensión de la lectura, en esta sección solo se hablará de puntos de vista teóricos y didácticos, ya que es muy competitivo con el nivel de educación primaria y porque proviene del campo de los idiomas.

Hay diferentes rutas en esta zona. Pero después de examinar algunos y comparar las similitudes y diferencias, hablaré sobre este enfoque, citando a dos autores muy conocidos, que realizaron investigaciones recientes acerca de comprensión lectora y el uso que hacen de ellos es maravilloso. Los autores son Daniel Cassani e Isabelle Sole.

**j. Enfoque de Cassany:**

El modelo de Cassany parte del interés de la lectura por su importancia en la existencia de los elementos, especialmente de los niños, en su educación en la escuela y en su vida diaria.

Cassany, (2001), la lectura es una de las asignaturas más significativos, innegables e irrefutables que ofrece la educación escolar. La alfabetización es la capacidad de leer y escribir y todo lo que conlleva: verdad y valor social, información y conocimiento de todo tipo. También implica que el sujeto tiene la capacidad de saber. Los que aprenden a leer efectivamente, en parte, desarrollan sus conocimientos. En definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje transcendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona. (p. 193)

Cassany (2001) entiende la comprensión lectora como algo global que a su vez está compuesta por otros elementos más concretos. Estos elementos, reciben el nombre de micro habilidades. Su propuesta se basa en trabajar estas micro habilidades por separado para conseguir adquirir una buena comprensión lectora.

Si profundizamos en el saber de dichas subdestrezas, digamos que Cassany distingue 9 (visión, memoria, atención, lectura expedita y atenta, ideas, idea principal, figura y forma, lectura entre líneas y autoestima), que, como decíamos, se dice que funciona en todos ellos, podremos lograr un mayor éxito al momento de entender todo lo que leemos.

- ✓ **Percepción:** El propósito de dicha pericia es enseñar al lector cómo visualizar para aumentar su capacidad de lectura. Su finalidad es mejorar la motricidad hasta el punto de la superación personal y aumentar la velocidad y la capacidad lectora. Este micro arte está diseñado para animar a los lectores a ampliar su campo de visión, reducir el número de operaciones y desarrollar la distinción sensorial.
- ✓ **Memoria:** dentro de esta micro capacidad, se puede dividir en memoria a corto plazo y memoria a largo plazo. La memoria a corto plazo nos da palabras pequeñas que, al retenerlas, nos dan otro significado de oración. A pesar de, la memoria a largo plazo recopila toda la información almacenada en la memoria a corto plazo presentar la información más común e importante para la lectura.
- ✓ **Anticipación:** Esta micro habilidad tiene como objetivo trabajar la capacidad de los lectores para gestionar el contenido de un documento determinado. Si no puede controlar el contenido del texto es difícil de leer. También hay que decir que este pequeño conocimiento tiene un papel importante en motivar y anticipar al lector, a saber, es probable que lea otro artículo.
- ✓ **Lectura rápida (skimming) y lectura atenta (sanning):** Un poco de destrezas de comunicación también son deseables para una buena y rápida lectura. Por lo general, no solo leemos palabra por palabra, sino que comenzamos hojeando la información que podemos encontrar

importante o interesante antes de continuar leyendo en profundidad. Necesitamos asegurarnos de que los lectores puedan saltar de un lugar a otro para encontrar información, para evitar leer solo una línea.

- ✓ **Inferencia:** Esta pequeña habilidad nos ayuda a entender una parte del texto según el significado de otra. En resumen, este pequeño poder nos da información que no está realmente en los libros. Esta importante habilidad permite a los lectores ganar autonomía y no depender de la ayuda de otra persona para aclarar el significado de lo que están leyendo. Para ilustrar esto, doy un ejemplo de cómo encontrar una palabra desconocida y poder entender su significado a partir del texto.
- ✓ **Ideas principales:** Esta pequeña habilidad permite a un lector experto extraer información específica de un texto: las ideas más importantes, la organización de estas ideas, ejemplos ilustrativos, la opinión del autor, etc. Puede ser la idea general de todo el artículo o las ideas específicas de sus partes.
- ✓ **Estructura y forma:** Dicha sub destreza está destinada a trabajar con los aspectos estructurales del texto (estilo, presentación, estilo, idioma, dialectos, etc.). Es importante trabajar esta micro habilidad porque la estructura y composición del artículo nos da la segunda parte de información que incide en el contenido. Estas habilidades pueden variar desde cosas generales, como ensamblaje, coherencia y finalización, hasta cosas específicas, como sintaxis y vocabulario.
- ✓ **Leer entre líneas:** Este micro posible nos dará información sobre los temas que en realidad no se encuentran en el texto, pero los temas son pequeños, ocultos o tomados como autor. Esta sub habilidad es importante, ya que va mucho más allá de comprender el contenido básico o la estructura de un texto.
- ✓ **Autoevaluación:** La poca destreza le da al lector el poder control consciente o inconsciente sobre su proceso cognitivo, desde el comienzo de la lectura hasta el final de la misma. En otras palabras, desde que comenzamos a trabajar en la micro habilidad del sistema



mencionado anteriormente, podemos probar la precisión de nuestros pensamientos sobre el contenido del pasaje y verificar si realmente entendemos el contenido del pasaje en sí.

Tras adquirir todos estos conocimientos, podemos decir que hemos sido capaces de pasar de un lector de prueba a un lector experimentado, y este es el momento en el que podemos entender cualquier tipo de texto.

Por esto, Cassany nos ofrece una distinción entre las habilidades conseguidas por un lector experto en comparación con un lector novel.

#### **k. Enfoque de Solé:**

En cuanto al modelo de Solé, es importante decir que Solé entiende la lectura como un acto relacionado con el contexto social y enfatiza la importancia de aclarar el propósito de la lectura para enfocar la atención de lo que leemos hacia los resultados que queremos lograr.

La teoría planteada por Solé defiende que el lector realiza el acto de leer a través de la acumulación de experiencias y conocimientos que intervienen al interactuar con determinados textos.

Aprender a leer no es fácil. Leer es un trabajo duro. Requiere intervención antes, durante y después. Considere también la relación entre la lectura, la comprensión y el aprendizaje. Habiendo leído estas palabras de Solé, me parece necesario explicar claramente tres puntos en la lectura cuando nos encontramos con el verso. (Solé, 2001, p. 153)

- ✓ **Antes:** establecer un objetivo, opciones de lectura y lo que queremos lograr de esa lectura.
- ✓ **Durante:** recursos lo que implica el tiempo de lectura, como el uso de nuestros conocimientos previos, la relación entre nosotros como lectores y el lenguaje del creador, el entorno social.

- ✓ **Después:** aparece al final de la lectura y aclaración, al releer y repetir.

Además de estas tres que Solé nos informa, es importante señalar que cuando leemos hacemos una serie de acciones que muchas veces están organizadas de manera subconsciente y nos permiten conectarnos con el texto, y finalmente comprender.

Antes de proceder con el análisis de cada uno de estos métodos, es importante considerar que este es un tipo de producción, ya que estos métodos se pueden utilizar más de una vez (no es limitado, sino repetitivo). Es decir, un evento puede tener la intención de funcionar de una manera y luego afectar a otras. Sin embargo, estos puntos de vista son diferentes según Solé (2001).

- ✓ **Predicciones, hipótesis o anticipaciones:** Anticipación, predicciones o expectativas contienen patrones o ideas sobre lo que se encontrará en el texto. Como regla general, no está muy claro, pero de alguna manera está arreglado y confirmado a partir de elementos como el tipo de texto, el título, las imágenes, etc. Capturan el conocimiento del lector sobre el texto y el contenido del texto.
- ✓ **Interrogar al texto:** Las preguntas de revisión de texto que se hacen antes de leer se relacionan con predicciones, predicciones o expectativas. Te permiten utilizar conocimientos previos y averiguar qué se sabe y qué no se sabe sobre el contenido y el contenido del texto.
- ✓ **Verificación de las predicciones, hipótesis o anticipaciones:** Al realizar cálculos, se deben probar o reemplazar suposiciones, suposiciones o expectativas. Al examinarlos o reemplazarlos, la información proporcionada por el texto se basa en el conocimiento del lector al tiempo que proporciona comprensión.

- ✓ **Clarificar dudas:** Mientras lee, debe verificar y preguntarse si entendió el texto. En caso de duda, vuelva atrás y lea de nuevo hasta que se resuelva el problema.
- ✓ **Recapitular:** Al leer se va creando el sentido del escrito. La recapitulación posibilita tener una iniciativa universal del contenido y tomar de él las piezas que sirvan al objetivo de la lectura.

Logramos expresar que trabajar con estas ideas creará lectores independientes que sean capaces de desarrollar su propio conocimiento del texto, y así lograremos el objetivo de leer para comprender.

Después de analizar y explicar estos dos métodos del diseño educativo de este proyecto, debo decir que más adelante la intervención didáctica que decidí tener en la comunidad, la trabajaré con el método de Daniel Cassany por su buen carácter. en diferentes situaciones, como hemos visto en los apartados anteriores.

### **Leer significa comprender lo que estamos leyendo:**

Nadie consigue leer un texto sin concebir algo de lo que lee. Como dice Isabelle Sole, leer es edificar la propia sentido y comprensión de un texto dado, haciéndolo propio.

Para que el lector adquiera esta comprensión de la lectura, al leer un texto debe ser consciente de las intenciones que se propone, estar fijo en lo que lee, ser una persona activa, quien se esfuerza por analizar este escrito. Conjuntamente de estos esfuerzos intelectuales, la estructura, el contenido y la organización del texto son factores importantes en el desarrollo de la comprensión lectora.

### **Elementos imprescindibles para mejorar la comprensión lectora:**

- La selección de los contenidos con respecto al nivel del lector.
- La estructura en diferentes párrafos

- Uso de diferentes colores y estampados.

En cuanto a la interpretación y comprensión personal del texto, el autor explica que cada persona, como persona diferente, y con razón, tiene su primer conocimiento del mundo que le rodea. Dicha persona interpretará lo escrito en base a lo que ya sabe o sabe. Por ello, la lectura de un mismo texto en el aula puede tener distintas interpretaciones.

La motivación y los intereses de los lectores son otros factores importantes para lograr una comprensión lectora completa. Si no estoy inspirado por lo que leo, y si el título del libro no me atrae, no podré entender el título.

Un docente debe ser activo, animador, y sobre todo ser lector y tener pasión por la lectura. No podemos decir que animamos y animamos a nuestros alumnos a leer si nosotros mismos no estamos motivados por la lectura. El docente debe ser un buen lector que lea mucho, y con facilidad los alumnos tengan una forma real de leer. En este caso particular hay que predicar con el ejemplo, “un maestro lector formará alumnos lectores”

Considero que, para incentivar a sus educandos a leer, el docente debe hacer lo siguiente:

- Proporcionar y seleccionar materiales de lectura que sean apropiados para el desarrollo y los niveles de desarrollo de los estudiantes.
- Asignar y seleccionar grupos de lectura, tanto individuales como grupales, en función de sus intereses y los de sus alumnos.
- Explique a sus alumnos el propósito y el contenido que se debe lograr a través de esta lectura. Si el estudiante sabe por

qué esta lectura y por qué está leyendo esto, estará motivado.

- Dar a los estudiantes tareas de lectura de manera persuasiva y persuasiva, para explicarles las razones por las que se lee este texto. El papel del docente es muy sustancial, ya que, dependiendo de su motivación y forma de aprender, el alumno obtendrá diferentes resultados.

En casa, creo que los padres y tutores deben fomentar este amor por la lectura desde una edad temprana para que los niños sean aceptados y desarrollen el hábito de la lectura, terminará queriendo leer.

Para concluir la relación entre lectura y comprensión, Isabelle Sole explica la importancia de los propósitos de la lectura, es decir, los propósitos para los que se lee. El docente debe explicar y enseñar a sus alumnos diferentes formas de leer, dependiendo de las metas u objetivos que tengan para la lectura. Por ejemplo, si leemos un determinado capítulo de un libro para comprender un determinado verso, no funcionan los mismos métodos de lectura que si leemos un libro para relajarnos y divertirnos.

Cuando se lee un libro para explicar un pasaje, el estudiante debe hacer un esfuerzo por comprender lo que el autor del tema quería explicar, volver a leerlo varias veces hasta que comprenda el propósito del libro. Este trabajo requiere concentración y esfuerzo. Por el contrario, cuando el libro se lee por placer, nadie obliga al alumno a leer este libro, el alumno lee el libro que ha escogido por su libre elección en relación con sus necesidades e intereses que quiere, lo que significa probar por recordarlo. esta reducido.

Al concluir este epígrafe, me gustaría mostrar que la relación entre lectura y comprensión es importante, ya que uno significa el otro. Hacen caras del mismo dinero. Si el lector sabe lo que

significa leer, y mientras le pregunta si está leyendo, por qué está leyendo y qué está leyendo, estará motivado para percibir el significado de lo que lee, y le ayudará. tú mismo. Hacer esto. con su conocimiento, es decir, con lo que ya sabe y lo que sabe cómo su conocimiento pasado.

**La comprensión lectora significa aprender nuevos conceptos:**

En el apartado anterior expliqué la relación que nos explica Isabelle Sole entre la lectura y su comprensión, es decir, leer significa comprender. Pero en este apartado veremos que leer Para Ausubel, el aprendizaje significativo significa aprender cosas nuevas a partir de lo que ya sabemos, de lo que ya juzgamos y hacer conexiones entre lo que sabemos y lo que queremos aprender.

Para que el alumno aprenda de lo que ha leído, debe partir de sus conocimientos previos. Al leer, se creará el propósito de estos pensamientos previos donde estos pensamientos se pueden desarrollar, cambiar, combinar y ajustar con los pensamientos que tenemos en el libro que se está leyendo.

La repetición de este conocimiento pasado aprendiendo y leyendo como lo hacemos tampoco se puede hacer:

- El nuevo conocimiento es muy difícil y nuevo porque nuestro conocimiento previo no es suficiente para aprender.
- Las nuevas habilidades son simples y no nuevas.

El papel del docente cuando eliges un trabajo la lectura es muy importante, ya que tienes que dar trabajos en función de la evolución y etapa de desarrollo de sus alumnos, motivar a sus alumnos y, sobre todo, dejar que les explique el porqué de la lectura. dijo leyendo. El maestro debe dar a sus alumnos algunas formas de leer para que puedan leer y leer para que puedan instruirse.

Por ejemplo, como explica Isabelle Sole, otros métodos de lectura como: resumen, subrayado, encontrar las ideas principales y secundarias del texto, encontrar el significado de las palabras que no conocemos; nos permiten procesar, comparar y almacenar nueva información en nuestro sistema mental. Este nuevo conocimiento se transforma en conocimiento, reemplaza o reemplaza el conocimiento que poseíamos. Concluyentemente, el acto de leer consiente instruirse, imitar y adaptarse a nuevas ideas. Finalmente, podemos decir que leer el texto en profundidad consiente instruirse. Un lector activo organiza nueva indagación con la ayuda de lo que ya está al corriente y lo que posee. Para realizar este acto mental, el alumno debe conocer y dominar diferentes formas de lectura. Por lo tanto, cuando se lee y comprende el texto, también se crea una nueva lección. Cuando leemos por diversión o entretenimiento, también aprendemos. Estos tipos de lectura tienen diferentes propósitos de lectura, pero también resultan en la transferencia de nueva información al sistema de conocimiento de los estudiantes.

En definitiva, esta relación de lectura, comprensión y aprendizaje constituye una habilidad importante en la educación primaria denominada “capacidad de aprender a aprender”. La lectura te da la oportunidad de "aprender a aprender". “Aprender a aprender” significa un aprendizaje significativo y libre, saber qué hacer, cómo hacerlo (utilizando métodos de aprendizaje adecuados) y autorregulación.

**1. Niveles de comprensión lectora según Pisa (2003. Págs. 116 y ss):**

**Nivel 1:** (Mal lector) Buscar solo el contenido del artículo. Es decir, tal como está expresado en el texto mismo.

**Nivel 2:** (Regular lector) Descubra los hechos concretos. tomar decisiones simples. Requiere mayor esfuerzo mental.

**Nivel 3:** (Normal lector) Combina los diferentes elementos. Gestionar las relaciones entre las diferentes partes. Es decir, relacionar los párrafos para encontrarle sentido.

**Nivel 4:** (Buen lector) Encuentra información oculta en los documentos. Captura los pensamientos del artículo. Vale decir, que con inferencias debemos ir más allá de lo escrito.

**Nivel 5:** (Excelente lector) Evaluación crítica de los textos y manejo de hipótesis. El lector debe expresar su punto de vista personal o emitir un juicio de valor acerca del texto y de la opinión vertida por el autor,

## II. Niveles de comprensión lectora según Juana Pinzás (2001):

- a. **Nivel literal** – Corresponde a la “comprensión de lo explícito” en el texto. Es decir, refleja simplemente aspectos reproductivos de la información expresada en el texto sin “ir más allá” del mismo.
- b. **Nivel inferencial** – Corresponde a la “comprensión de lo implícito”, Se encuentran proposiciones universales y abstractas que “exceden” lo expresado en la información escrita (definiciones, estructuras, etc.).
- c. **Nivel metacognitivo** – Es la saber el nivel de comprensión de una persona al leer, se solicita una prueba de comprensión.

## m. Niveles de comprensión lectora: (MINEDU. 2007)

- a. **Primer nivel. Literal:** incapaces de entender las instrucciones impresas en los envases de productos comerciales. información que está expuesta en forma clara y evidente.
- b. **Segundo Nivel. Inferencial:** Sólo procesan información que está expuesta en forma clara y evidente, y, aun así, no les es sencillo comprenderla ya que desarrollaron habilidades utilizadas sólo en la cotidianidad, por lo cual no les resulta fácil hacer frente a nuevas demandas y, menos aún, adquirir más y mejores destrezas en este sentido.



- c. **Tercer nivel. Crítico:** Alfabetizados funcionalmente, quienes son capaces de entender instrucciones y presentan destrezas que aportan en su rendimiento laboral.
- d. **Cuarto nivel.preciativo:**
- e. **Quinto nivel. Creador:** Comprenden e infieren a partir de lo leído, y no sólo eso, sino que además pueden generar nueva información como parte del proceso.

### 2.3. Bases conceptuales

#### **Lectura**

De manera común se suele concebir a la lectura, como una actividad que consiste en pasar la vista por un escrito, otorgando significación a los caracteres observados. Esta concepción resulta sin embargo muy limitada.

#### **Comprensión de textos**

Según Díaz (2002), “la comprensión de textos es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico, que implica la interacción entre las características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado. Se considera que es una actividad constructiva porque durante este proceso el lector no realiza simplemente una transposición unidireccional de los mensajes comunicados en el texto a su base de conocimientos, el lector trata de construir una representación fidedigna a partir de los significados sugeridos por el texto (para lo cual utiliza recursos cognitivos como esquemas, habilidades y estrategias), explorando los distintos índices y marcadores psicolingüísticos y los de formato que se encuentran en el discurso escrito. La construcción se elabora a partir de la información que le propone el texto, pero ésta se ve fuertemente enriquecida por las interpretaciones, inferencias, integraciones que el lector adiciona con la intención de lograr una interpretación fiel y profunda de lo que el autor quiso comunicar (por supuesto, el lector en un momento dado puede ir incluso más allá del mensaje comunicado)”.

De este modo se puede afirmar que la construcción realizada por el lector tiene siempre un cierto matiz especial de su persona (aspectos cognoscitivos, afectivos, volitivos), de manera que es imposible esperar que todos los lectores

que leen un mismo texto puedan lograr una representación idéntica. La interpretación de un texto tiene una naturaleza dual: es reproductiva (apegada a lo que comunica un texto, dadas las intenciones del autor), pero al mismo tiempo es productiva-constructivista (en tanto que se puede ir más allá de lo que dice explícitamente en el texto, gracias a lo que el lector construye o reconstruye activamente). Así la forma específica que asuma la interpretación dependerá de las interacciones complejas que ocurren entre las características del lector (sus intereses, actitudes, conocimientos previos...), y el contexto (las demandas específicas, la situación social...) en que ocurra. Esto último hace que se considere al proceso de comprensión de lectura una actividad esencialmente interactiva. Las interacciones entre las características del lector y del texto ocurren dentro de un contexto en el que están inmersos ambos. Por ejemplo, no es lo mismo leer un texto determinado cuando existe una demanda externa propuesta por el docente que cuando no la hay, o tampoco es igual enfrentarse a un texto para pasar un examen que para simplemente divertirse. Tampoco es lo mismo un texto propio (en cuanto a género y estilo) de la comunidad social específica en donde el estudiante se encuentra, que otro que no es tan característico de su contexto socio cultural. Debe reconocerse que el contexto desempeña un papel importante en la naturaleza y calidad de la forma en que se conduce el lector frente a situaciones de comprensión de la información escrita. Por último, también consideramos que la comprensión de lectura es una actividad estratégica por que el lector reconoce sus alcances y limitaciones de memoria, y sabe que de no proceder utilizando y organizando sus recursos y herramientas cognitivas y adaptativas, el resultado de su comprensión de la información relevante del texto puede verse sensiblemente disminuida o no alcanzarse, y el aprendizaje conseguido a partir de ella puede o no ocurrir. En ese sentido, el lector que intenta comprender un texto y que desea “leer para aprender” debe planear el uso de distintos procedimientos estratégicos, los cuáles deben también ponerse en marcha y supervisarse de manera continua, en función de un determinado propósito o demanda contextual planteada de antemano.

### **Procesamiento cognitivo interactivo y niveles de comprensión lectora**

Gran parte de la complejidad de la comprensión de lectura estriba en la índole y profundidad de los diversos niveles en que ésta ocurre. Por esto, para comprender un texto se requiere que el lector realice actividades de micro y macro procesamiento cognitivo. Las actividades de micro procesamiento o micro procesos son de ejecución relativamente automática y tienen que ver con todos los subprocesos involucrados que se dirigen a la codificación de proposiciones. Cualquier lector con experiencia es capaz de realizar estos micro procesos en forma automática y sólo se percata de su existencia cuando se enfrenta a algunos obstáculos o problemas de distinto tipo que hacen difícil la lectura. Algunos de los micro procesos son:

Identificación de grafías (letras) e integración silábica.

Reconocimiento y análisis de palabras.

Análisis y codificación de reglas gramaticales y sintácticas pertinentes.

Establecimiento de proposiciones. Las actividades de macro procesamiento o macroproceso son aquellas que tienen que ver directamente con la construcción de la macro estructura (representación proposicional y semántica de naturaleza abstracta y global del texto) y del modelo de la situación derivado del texto (modelo mental análogo a las situaciones descritas en el texto).

Los macroprocesos a diferencia de los micro procesos, son de ejecución relativamente consciente (aunque el grado de conciencia también dependerá de factores tales como la complejidad del texto, o el propósito del lector). Los macroprocesos más relevantes son:

Integración de proposiciones (establecimiento de la coherencia textual...).

Integración y construcción coherente del significado global del texto (macro proposiciones o macroestructura del texto).

Construcción de un modelo mental o de la situación. Gracias a la extensa investigación realizada en este campo, hoy en día se reconoce que estos procesos (de los más simples a los más complejos) no operan de manera serial o unidireccional, sino que interaccionan en sentido bidireccional entre el lector y el texto (de “abajo hacia arriba” y de “arriba hacia abajo”). El procesamiento interactivo implica que hay una dependencia y ocurrencia simultánea de los

procesos de orden inferior y superior, tal como puede apreciarse en el siguiente diagrama:

#### **2.4. Bases filosóficas**

La filosofía viene a ser la que representa los conocimientos del hombre acerca del mundo en general y trata de señalar el camino de obtención de nuevos conocimientos; proporciona una relación específica de éste con el mundo, tanto en el plano teórico como en el práctico a partir de la proyección de la actividad humana que se da en el plano cognoscitivo, valorativo y en la comunicación.

En cuanto a la comprensión lectora especialmente para lograr una comprensión crítica, se tiene que desarrollar una lectura crítica, que servirá de soporte al estudiante para desempeñarse asertivamente en su vida futura.

#### **2.5 Bases Epistemológicas**

A través de diversas investigaciones se han confirmado los hallazgos de Schommer (1994. P. 118), ahí se refiere que los altos lectores tienen creencias epistemológicas a través de las cuales ven los conocimientos como algo complejo y entrelazado, que se adquieren a través de vivencias y les sirven para resolver diversos problemas en su vida, dejando evidencia que unas creencias epistemológicas más desarrolladas están relacionadas con un mejor nivel de lectura.

Según el modelo T, se considera que el significado de los textos es transmitido directamente del autor al lector de modo que este último sólo tiene que “exponerse al texto” para captar su sentido. Se entiende así a la lectura como un acto simple de recepción/transmisión del significado siendo el texto un simple vehículo entre autor y lector.

Epistemología

Los bajos lectores creen que el conocimiento es simple y que lo reciben pasivamente de un maestro o de sus padres, para ellos leer es solamente decodificar:

- Niveles
- Modelos
- Concepciones epistemológicas.

La epistemología es la ciencia que estudia el conocimiento humano y el modo en que el individuo actúa para desarrollar sus estructuras de pensamiento. Es una disciplina cuyo objeto de estudio es la naturaleza, el origen y la validez del conocimiento.

Por su parte el modelo Tr supone que el significado reside en los textos, relativizándose las intenciones del autor y las habilidades del lector para construir interpretaciones alternativas. El texto posee, explícita o implícitamente, significados y el lector debe decodificarlos o descifrarlos (traducirlos “objetivamente”), sin hacer referencia a sus experiencias previas, a las intenciones del autor o al contexto cultural en que fue hecho para poder entenderlo.

Existe una relación entre comprensión lectora y creencias epistemológicas, sobre sí mismos (alumnos) y sobre el valor de la lectura en sí.

Diversos estudios apuntan hacia la idea de que la metacognición tiene un papel fundamental como detonador de estrategias de comprensión lectora.

Si se quiere que la enseñanza de estrategias para la comprensión lectora sea eficaz, habrá que partir de mostrar a los alumnos como monitorearse para detectar problemas en su comprensión y a elegir una estrategia para lograrla. Mediante este proceso tendrán presente que se lee para construir una interpretación personal del texto.

Por mi parte considero relevante indagar de qué modo puedo formar creencias positivas en mis alumnos de manera que favorezcan el pensamiento metacognitivo y el uso de estrategias lectoras.

La comprensión lectora

Empirista VS racionalista

Modelo transaccional

La comprensión es un proceso intelectual recurrente entre los seres humanos, que permite elaborar un significado a través de la aprensión de las ideas más importantes de un texto y luego de la vinculación de estas con conceptos que en el lector en cuestión ya disponen de un significado.

Modelo de transmisión

Comprensión lectora

### Teoría del Racionalismo (K. Popper)

En todo problema hay un cognoscente y un objeto por conocer, un contexto y las relaciones entre estos.

El alumno debe desarrollar una visión globalizadora, es decir, una cosmovisión, con el fin de no devenir en el fracaso.

Existen 2 variables que influyen de manera relevante en los alumnos para el logro de una lectura eficaz:

#### **El pensamiento metacognitivo**

Las creencias positivas de los lectores acerca de si mismos y de la lectura como tarea.

#### Conclusión

Un problema representa una oportunidad de establecer teorías que formulen una respuesta, una explicación, las cuales son criticadas a través del falsacionismo, para verificar el grado de científicidad de la hipótesis que explican dichos problemas.

Schraw y Bruning (1996. P. 440), siguiendo a otros autores han identificado tres epistemologías o tipos de conceptualizaciones sobre la lectura:

- a) Modelo de transmisión (T)
- b) Modelo de traducción (Tr)
- c) Modelo transaccional (Ts)

La epistemología, además, provoca dos posiciones, una empirista que dice que el conocimiento debe basarse en la experiencia, es decir, en lo que se ha aprendido durante la vida, y una posición racionalista, que sostiene que la fuente del conocimiento es la razón, no la experiencia.

#### Epistemología de la comprensión lectora

##### Modelo de traducción

En el modelo Ts, el significado del texto es construido gracias a las transacciones entre un lector y el contexto particular en que ocurre; los lectores que se guían por este modelo consideran que comprender no es recibir el significado desde el texto, sino que éste requiere ser construido, de modo que un mismo texto puede interpretarse de manera diferente por distintos lectores, independientemente de las

intenciones del autor o del contenido del texto. En este último caso, se visualiza el acto lector como un proceso subjetivo-constructivo más que como una simple recepción del significado comunicado por el autor o la mera traducción objetiva del significado encontrado en el texto.

#### Aspectos epistemológicos

Los alumnos que tienen un pensamiento metacognitivo que les permite monitorear su lectura y estar atentos a la construcción de sentido, son quienes logran detectar un error en su comprensión; mientras que aquellos que carecen de esta capacidad de reflexión y colocan su atención solamente de la correcta decodificación, pueden no darse cuenta de que no están logrando la comprensión y seguir leyendo de manera automática y terminar sin lograr una comprensión adecuada del texto.

### **2.6 Bases antropológicas**

La temática de esta investigación viene a ser uno de los retos que asume el contexto educativo en la actualidad, y en especial en las aulas del cuarto grado de primaria donde se debe ejercer una firme motivación hacia la lectura de sus estudiantes. El trabajo tiene dentro de sus objetivos esenciales valorar la importancia que para la Antropología de la Educación posee el tratamiento de la lectura desde el proceso docente educativo, sus logros y deficiencias. De igual forma, se reflexiona acerca de los criterios realizados por diversos autores que han analizado esta problemática. El estudio sirvió de sustento para la concepción de diferentes acciones que pueden contribuir al fomento de los hábitos de lectura en las aulas del nivel primaria.

## **CAPÍTULO III. SISTEMA DE HIPÓTESIS**

### **3.1. Formulación de las hipótesis**

#### **3.1.1. Hipótesis general**

Si la aplicación de Cuentos Amazónicos es efectiva, entonces mejorará óptimamente la comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I. E. N° 33037 de Macuya – 2019.

#### **3.1.2. Hipótesis específicas**

- a. Los Cuentos Amazónicos mejorarán la comprensión literal en los alumnos del del cuarto grado de primaria de la I. E. N° 33037 de Macuya – 2019.
- b. Los Cuentos Amazónicos mejorarán la comprensión inferencial en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I. E. N° 33037 de Macuya – 2019.
- c. Los Cuentos Amazónicos mejorarán la comprensión metacognitiva en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I. E. N° 33037 de Macuya – 2019.

### **3.2. Operacionalización de variables**



MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES		
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>V. INDEPENDIENTE:</b> <b>Cuentos Amazónicos:</b> Narraciones reales o fantasiosas que surgen de la cosmovisión de los pueblos amazónicos en base a factores como: la lengua, el entorno, el clima, formas de vida y sus misterios. La belleza de los cuentos nos da la experiencia de leer y soñar al mismo tiempo. (Michael Uzendoski 2005)	1. Inicio	1. Reconoce cómo se inicia la historia. 2. Distingue a los personajes, el espacio y la época en que ocurren los acontecimientos.
	2. Nudo	1. Reconoce donde surge el conflicto
		2. Identifica los acontecimientos más importantes.
	3. Desenlace	1. Menciona dónde se da la solución del conflicto de la historia.
		2. Expresa cómo finaliza la narración.
	<b>V. DEPENDIENTE:</b> <b>Comprensión Lectora:</b> Significa aprender a generar significados desde antes de leerlo, mientras se lee y después de leerlo... Consiste en dar una interpretación a la oración, pasaje o texto; es decir, otorgarle un sentido, un significado. (Minedu – 2006)	1. Comprensión literal
2. Identifica secuencias, es decir, el orden de las acciones.		
3. Identifica ejemplos.		
4. Discrimina las causas explícitas de un fenómeno.		
5. Relaciona el todo con sus partes.		
2. Comprensión inferencial		1. Infiere detalles adicionales.
		2. Discrimina la información importante de la secundaria.
		3. Organiza la información en esquemas mentales
		4. Infiere cuál es el propósito comunicativo del autor.
		5. Interpreta el sentido connotado.
		6. Formula conclusiones.
		7. Infiere causas o consecuencias que no estén explícitas.
		8. Predice los finales de las narraciones.
		9. Infiere secuencias, sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera.

		10. Predice acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberada o no.
	3. Comprensión metacognitiva	1. Realiza actividades de pre, durante y post lectura (anticipar, predecir, inferir a partir del título del texto, de la tapa, de las imágenes o de la lectura de los párrafos finales)
		2. Sabe buscar significados en el texto.
		3. Descubre dificultades de comprensión mientras transcurre el proceso de aprendizaje.
		4. Trabaja la variedad de textos.
		5. Propone situaciones de lectura con propósitos definidos.
		6. Respeta gustos y preferencias.
		7. Permite el intercambio oral de interpretaciones.
		8. Propicia momentos para la escucha y lectura por placer.
		9. Explica desde el punto de vista del docente cómo se busca la información.

### 3.3. Definición operacional de las variables

- **Cuentos Amazónicos:** Son narraciones breves de hechos reales o fantásticos de la cosmovisión de los pueblos amazónicos en base a: la lengua, el entorno, el clima, formas de vida y sus misterios.
- **Comprensión lectora:** Ser capaz de comprender lo que lee, es decir cuando el lector elabora el significado de las palabras que componen el texto, así como en la comprensión general de la obra.
- **Comprensión literal:** “información que se extrae conforme a la letra del texto, o al sentido propio y exacto de las palabras empleadas en él”

- **Comprensión inferencial:** Le permite distinguir teorías de hechos probados y, utilizando evidencia clara de fuentes escritas, experiencia e intuición, formar una opinión.
- **Comprensión metacognitiva:** Se trata de una toma de conciencia de la lectura como proceso de planificación y su importancia en el proceso de comprensión de textos y aprendizaje de ellos.
- **Capacidades:** Cierta condición o situación, carácter o conocimiento, especialmente inteligencia, que te permite producir algo, hacer un trabajo, ocupar un cargo, etc.
- **Adquisición:** Lo que se adquiere con esfuerzo y dedicación.
- **Infraestructura:** medios técnicos, servicios e instalaciones necesarios para el desarrollo de una actividad.
- **Análisis:** Examen detallado de una cosa para conocer sus características o cualidades, o su estado, y extraer conclusiones, que se realiza separando o considerando por separado las partes que la constituyen.

## **CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO**

### **4.1. Ámbito**

Alumnos del del cuarto grado de primaria de la IE N° 33037 “Jaime Tseng” de Macuya. Esta escuela se encuentra ubicado en Tournavista, Puerto Inca, que están dentro de la provincia de Huánuco.

### **4.2. Tipo y nivel de investigación**

#### **4.2.1. Tipo de investigación**

Es APLICADA, porque se pretende demostrar en qué medida la aplicación de cuentos amazónicos para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I. E. N° 33037 de Macuya – 2019.

Según Briones (1996) la presente investigación es aplicada, cuantitativa y correlacional; porque, sus propósitos son resolver problemas aplicando cierta teoría, cuantificar los datos obtenidos de una muestra, busca establecer la asociación entre dos o más variables y se circunscribe en el momento actual.

#### **4.2.2. Nivel de investigación**

El nivel es EXPLICATIVO, la misma que se sustenta porque se busca develar las causas de la poca aplicación de cuentos amazónicos desarrollados en el aula, poca practica para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I. E. N° 33037 de Macuya – 2019.

### 4.3. Población y muestra

#### 4.3.1. Descripción de la población

La población de estudio está constituida por 64 estudiantes entre niños y niñas del Cuarto Grado de Primaria de la IE N° 33037 “Jaime Tseng” de Macuya – 2019.

**Cuadro N° 1**  
**POBLACIÓN DE ESTUDIO**

N°	Institución Educativa	Grado	Estudiantes	Total
1	I.E. N° 33037	4°	64	64

Fuente : Nómina de matrícula del 2019

Elaboración : La investigadora

#### 4.3.2. Muestra y método de muestreo

Con el propósito de seleccionar la muestra se manejó el no probabilístico, por lo tanto, la muestra se realizó en forma intencionada, donde se excluyen la edad, etnicidad, peso, género y se eliminan a quienes faltan a más de 2 (dos) sesiones experimentales. Se han seleccionado 40 estudiantes del cuarto grado de primaria, en dos grupos, 20 para el grupo de control y 20 para el grupo experimental.

**Cuadro N° 2**  
**MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN**

N°	Grupo	Grado	Estudiantes	Total
1	Control	4°	20	20

2	Experimental	4°	20	20
<b>TOTAL</b>		4°	40	40

Fuente: Nómina de matrícula del 2019

Elaboración : La investigadora

40 alumnos, cuya unidad de análisis es la Comprensión Lectora, el tipo de muestra es Probabilístico aleatorio simple, donde se excluyen la edad, etnicidad, peso, género y se eliminan a quienes faltan a más de 2 (dos) sesiones experimentales.

#### 4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión

##### a. Criterios de inclusión:

- ✓ Estudiantes que han tocado el tema.
- ✓ Estudiantes con capacidad de retención.
- ✓ Estudiantes de 4° de primaria.
- ✓ Estudiantes que saben leer.

##### b. Criterios de exclusión:

- ✓ Estudiantes que no tienen capacidad de comprensión.
- ✓ Estudiantes de otros grados.
- ✓ Estudiantes que no saben leer.

#### 4.4. Diseño de investigación

En la presente investigación para el recojo de datos e información se utilizó el diseño experimental, con la siguiente fórmula:

Grupo Experimental	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
Grupo Control	O <sub>3</sub>		O <sub>4</sub>

Donde:

X = Representa la variable independiente a aplicar después del pre test, en el grupo experimental.

O<sub>1</sub> y O<sub>3</sub> = Representa la medición a la variable dependiente antes de aplicar X, a ambos grupos.

O<sub>2</sub> y O<sub>4</sub> = Representa la medición a la variable dependiente después de aplicar X, a ambos grupos.

----- = Representa a grupo no aleatorizado.

## 4.5. Técnicas e instrumentos

### 4.5.1. Técnicas

#### Encuesta

Como sabemos es muy manejada en investigaciones cuantitativas, nos facilitará obtener datos e información objetiva y eficaz. Los datos y la información obtenida serán analizadas e interpretadas para dar respuesta al problema formulado, el objetivo establecido y demostrar la hipótesis.

La encuesta es «una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio,

del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características». La encuesta de Sierra Bravo<sup>2</sup>, que también incluye obtener información sobre los intereses públicos mediante entrevistas a miembros del público es el método de investigación pública más importante y ampliamente utilizado. (García, 1993, p. 141)

#### **4.5.2. Instrumentos**

##### **Cuestionario**

Este instrumento nos permitirá situarnos de manera sistemática en nuestro objeto de investigación, buscar la influencia de la variable independiente sobre la dependiente y para recoger datos e información.

##### **4.5.2.1 Validación de los instrumentos para la recolección de datos**

La validez del instrumento de recolección de datos de la presente investigación, se realizó a través de la FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS, proporcionado por la Escuela de Posgrado, a través del Reglamento de Grados y Títulos; realizada por docentes con el grado de doctor y especialistas en investigación educativa, quienes consideraron:

- ✓ La relevancia: importancia de las preguntas.
- ✓ Coherencia: criterio lógico.
- ✓ Suficiencia: para la medición
- ✓ Claridad: de comprensión fácil

Será realizado por expertos en investigación. Según Hernández (2015), “la precisión se refiere en general al grado en que el instrumento mide la variable que se pretende medir.



La validez se refiere a la determinación de la calidad y/o cantidad de una parte de los datos. (p, 243)

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
<b>SUFICIENCIA</b> Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica en algunos términos de ítem
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada

#### **4.5.2.2. Confidencialidad de los instrumentos para la recolección de datos**

Este estudio necesitó de un enfoque y corrección similar para lograr resultados que pudieran ser apreciados por la comunidad académica como tal. La fiabilidad ha demostrado que los resultados obtenidos mediante el cuestionario son muy útiles, completos y estables, es decir que dan los mismos resultados. Se utilizó el análisis estadístico para medir la confiabilidad del instrumento Alfa de Cronbach, la cual nos arrojó los siguientes resultados: (revisar anexos)

- ✓ La estadística de confiabilidad de la Aplicación de Cuentos Amazónicos: 0,86 – 0,85.
- ✓ La estadística de confiabilidad de la Comprensión Lectora: 0,87 – 0,89.

#### **4.6. Técnica para el procesamiento y análisis de datos**

##### **a. Técnica para el procesamiento de datos**

Con base en la información obtenida del modelo y responde el problema con el objetivo, en la descripción del estudio se presentará una lista de tablas de números y porcentajes, las cuales ayudarán a observar el comportamiento de los diferentes tipos en el estudio, comunicación, encuestas, etc., cada una con sus propios gráficos y explicaciones, producto de métodos lógicos y sistemáticos.

##### **b. Técnica para el análisis de datos**

Se elaborará una manta o página de tabulación, donde haya un cuadro contiene códigos, nombres y números asignados a las preguntas de la encuesta. Finalmente, se creará una amplia gama de frecuencias y cantidades. Se determinará la relación entre variables e indicadores para que finalmente se pueda escribir una explicación a los datos observados, buscando establecer una relación o una condición que dependa de ella, para establecer la condición más importante.

#### **4.7. Aspectos éticos**

El trabajo optó por los por estos puntos de ética que se explicara a continuación:

- ✓ Diálogo con integrantes de la muestra
- ✓ Aplicación del consentimiento informado.
- ✓ Uso estricto del estilo APA para preservar la investigación.
- ✓ Respeto por la información que proporcionarán los estudiantes.
- ✓ La investigación cumple los estándares.
- ✓ Honestidad en el proceso, presentación y sustentación de la investigación.
- ✓ Objetividad, se presentan los resultados tal como son, sin alterarlas.

## CAPÍTULO V. RESULTADOS

### 5.1. Análisis descriptivo

<b>VARIABLES</b>  <b>CUENTOS AMAZÓNICOS</b> <b>COMPRENSIÓN LECTORA</b>	
<b>RESULTADOS DE LA</b>	<b>APLICACIÓN DE CUENTOS AMAZÓNICOS PARA LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LITERAL</b>

TABLA N° 01

Resultados estadísticos de la investigación en su primer objetivo:

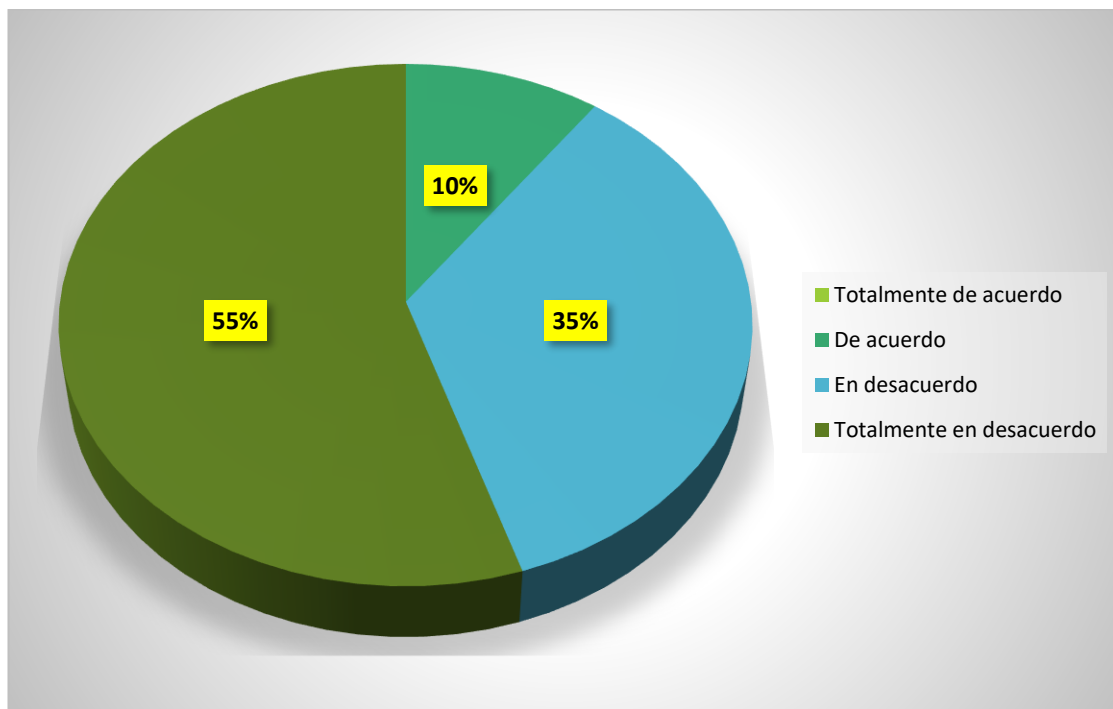
Finalidad que tiene la aplicación de cuentos amazónicos para mejorar la comprensión literal.

INDICADOR	INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
<i>Los estudiantes deben lograr la capacidad de:</i>  Identifica los personajes, tiempo y lugar o lugares de un relato	Totalmente de acuerdo			24	60%
	De acuerdo	04	10%	10	25%
	En desacuerdo	14	35%	06	15%
	Totalmente en desacuerdo	22	55%		
<b>TOTAL</b>		<b>40</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Fuente: resultados del cuestionario, indicador N° 01

Elaboración propia

Gráfico de la Pre prueba N° 01

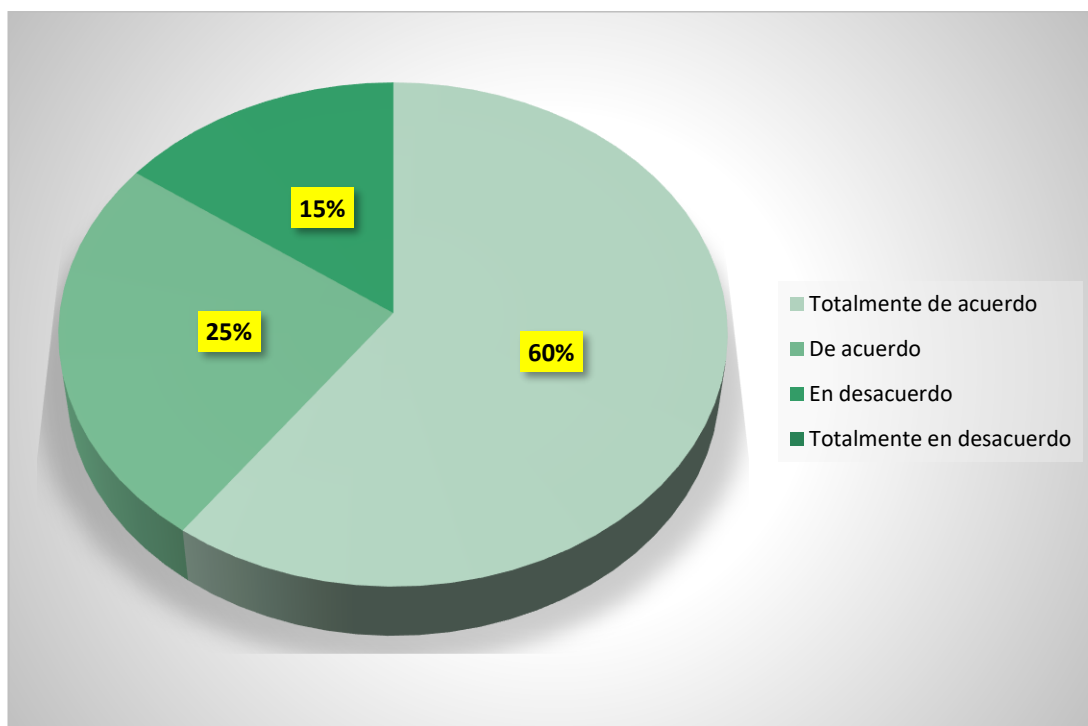


Fuente: tabla N° 01  
Elaboración propia

### INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

- a) De un total de 40 estudiantes, 4 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 10%, *identifica los personajes, tiempo y lugar o lugares de un relato*, están de acuerdo.
- b) De un total de 40 estudiantes, 14 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 35%, *identifica los personajes, tiempo y lugar o lugares de un relato*, están en desacuerdo.
- c) De un total de 40 estudiantes, 22 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 55%, *identifica los personajes, tiempo y lugar o lugares de un relato*, están totalmente en desacuerdo.

Gráfico de la Post prueba N° 01



Fuente: tabla N° 01  
Elaboración propia

### INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

- a) De un total de 40 estudiantes, 24 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 60%, *identifica los personajes, tiempo y lugar o lugares de un relato*, están totalmente de acuerdo.
- b) De un total de 40 estudiantes, 10 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 25%, *identifica los personajes, tiempo y lugar o lugares de un relato*, están de acuerdo.
- c) De un total de 40 estudiantes, 06 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 15%, *identifica los personajes, tiempo y lugar o lugares de un relato*, están en desacuerdo.

### TABLA N° 02

Resultados estadísticos de la investigación en su primer objetivo:

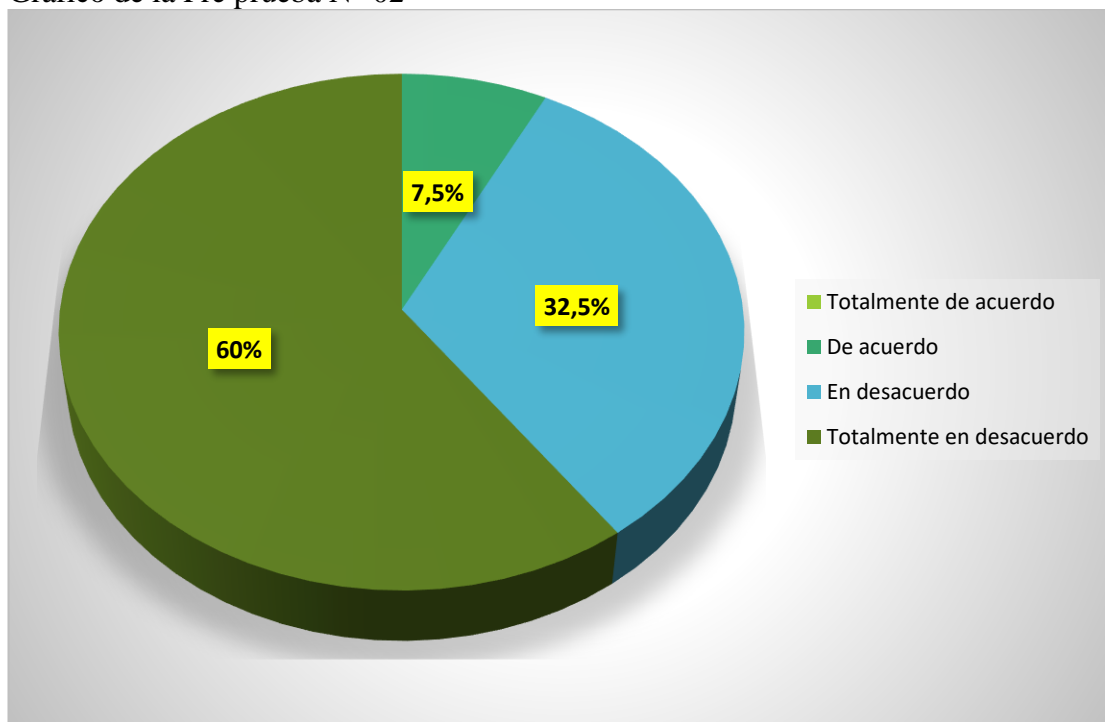
Finalidad que tiene la aplicación de cuentos amazónicos para mejorar la comprensión literal.

INDICADOR	INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
Identifica secuencias, es decir, el orden de las acciones	Totalmente de acuerdo			21	52,5%
	De acuerdo	03	7,5%	16	40%
	En desacuerdo	13	32,5%	03	7,5%
	Totalmente en desacuerdo	24	60%		
<b>TOTAL</b>		<b>40</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Fuente: resultados del cuestionario, indicador N° 02

Elaboración propia

Gráfico de la Pre prueba N° 02



Fuente: tabla N° 02

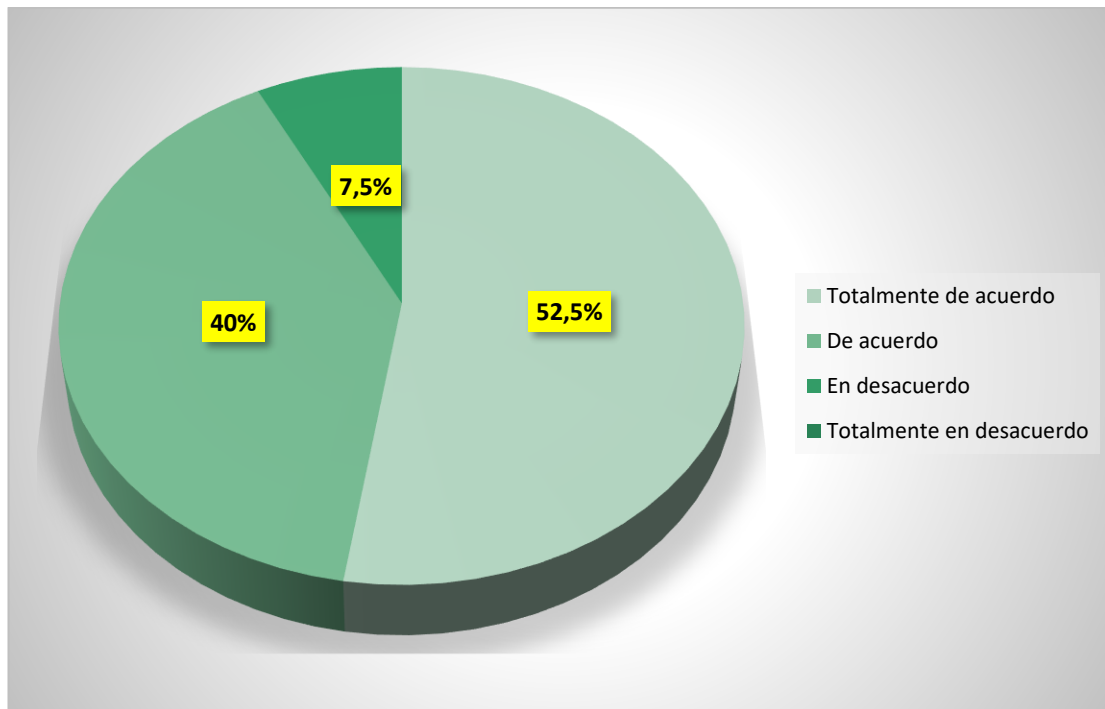
Elaboración propia



## INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

- a) De un total de 40 estudiantes, 3 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 7,5%, *identifica secuencias, es decir, el orden de las acciones*, están de acuerdo.
- b) De un total de 40 estudiantes, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 32,5%, *identifica secuencias, es decir, el orden de las acciones*, están en desacuerdo.
- c) De un total de 40 estudiantes, 24 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 60%, *identifica secuencias, es decir, el orden de las acciones*, están totalmente en desacuerdo.

Gráfico de la Post prueba N° 02



Fuente: tabla N° 02  
Elaboración propia

## INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA:

- a) De un total de 40 estudiantes, 21 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 52,5%, *identifica secuencias, es decir, el orden de las acciones*, están totalmente de acuerdo.
- b) De un total de 40 estudiantes, 16 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 40%, *identifica secuencias, es decir, el orden de las acciones*, están de acuerdo.
- c) De un total de 40 estudiantes, 03 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 7,5%, *identifica secuencias, es decir, el orden de las acciones*, están en desacuerdo.

TABLA N° 03

Resultados estadísticos de la investigación en su primer objetivo:

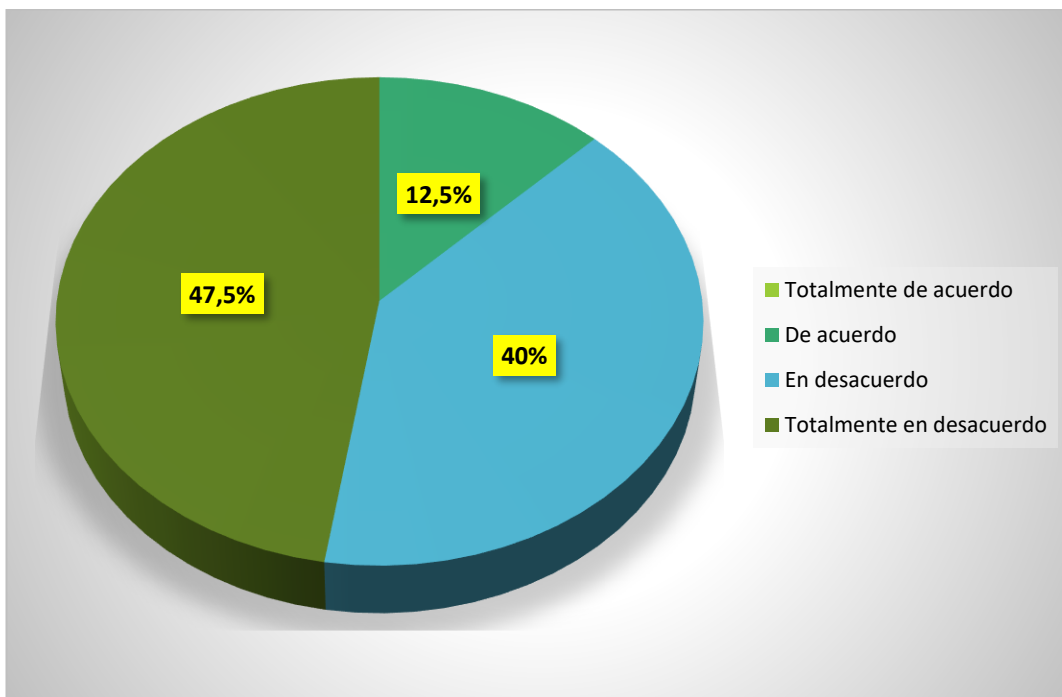
Finalidad que tiene la aplicación de cuentos amazónicos para mejorar la comprensión literal.

INDICADOR	INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
<i>Los estudiantes deben lograr la capacidad de:</i>					
Identifica ejemplos	Totalmente de acuerdo			23	57,5%
	De acuerdo	05	12,5%	14	35%
	En desacuerdo	16	40%	03	7,5%
	Totalmente en desacuerdo	19	47,5%		
<b>TOTAL</b>		<b>40</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Fuente: resultados del cuestionario, indicador N° 03

Elaboración propia

Gráfico de la Pre prueba N° 03

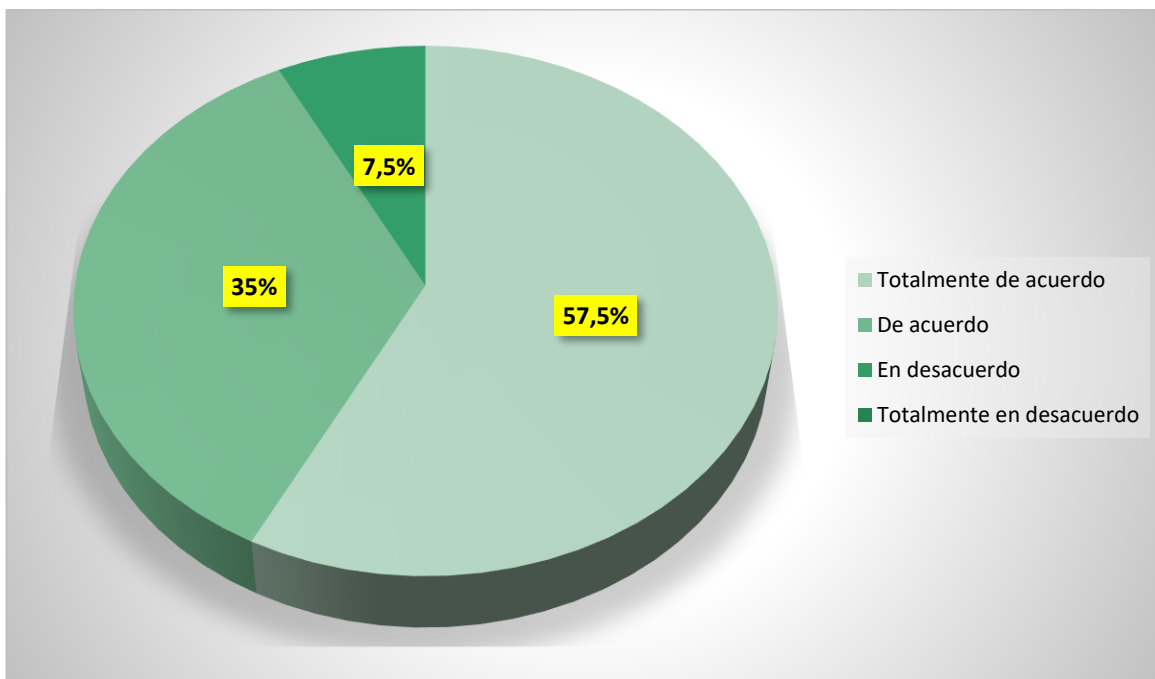


Fuente: tabla N° 03  
Elaboración propia

### INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

- De un total de 40 estudiantes, 5 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 12,5%, *identifica ejemplos*, están de acuerdo.
- De un total de 40 estudiantes, 16 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 40%, *identifica ejemplos*, están en desacuerdo.
- De un total de 40 estudiantes, 19 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 47,5%, *identifica ejemplos*, están totalmente en desacuerdo.

Gráfico de la Post prueba N° 03



Fuente: tabla N° 03

Elaboración propia

### INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA:

- De un total de 40 estudiantes, 23 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 57,5%, *identifica ejemplos*, están totalmente de acuerdo.
- De un total de 40 estudiantes, 14 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 35%, *identifica ejemplos*, están de acuerdo.
- De un total de 40 estudiantes, 03 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 7,5%, *identifica ejemplos*, están en desacuerdo.

TABLA N° 04

Resultados estadísticos de la investigación en su primer objetivo:

Finalidad que tiene la aplicación de cuentos amazónicos para mejorar la comprensión literal.

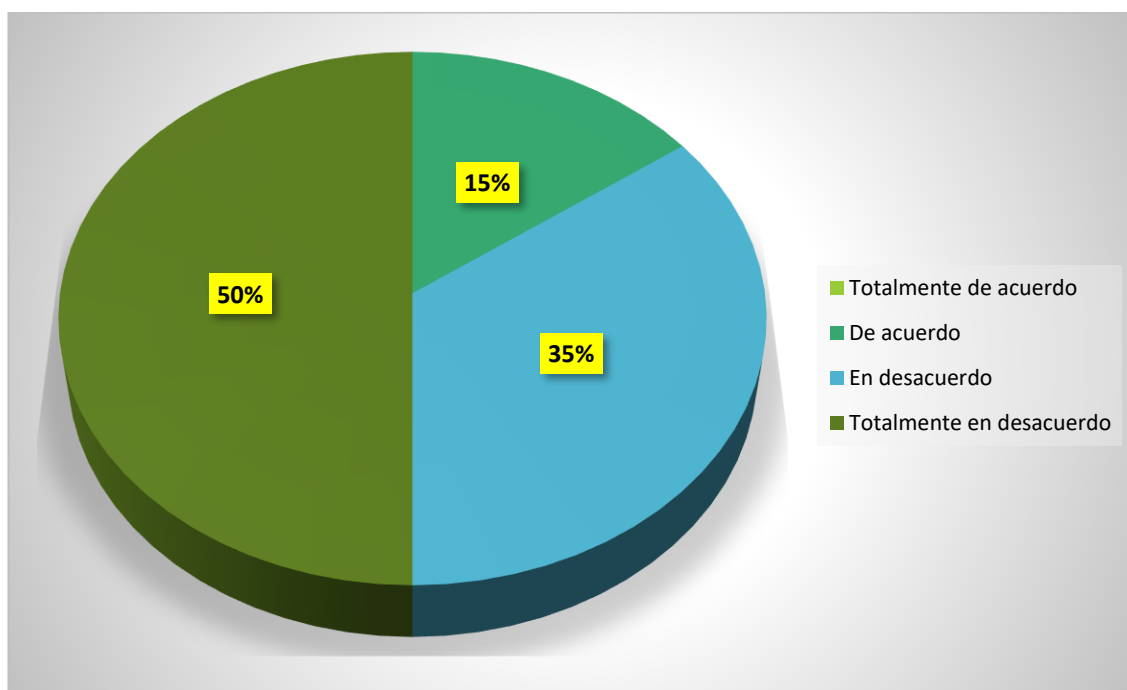
INDICADOR	INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
<i>Los estudiantes deben lograr la capacidad de:</i>	Totalmente de acuerdo			20	50%

Discrimina las causas explícitas de un fenómeno	De acuerdo	06	15%	15	37,5%
	En desacuerdo	14	35%	05	12,5%
	Totalmente en desacuerdo	20	50%		
<b>TOTAL</b>		<b>40</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Fuente: resultados del cuestionario, indicador N° 04

Elaboración propia

Gráfico de la Pre prueba N° 04



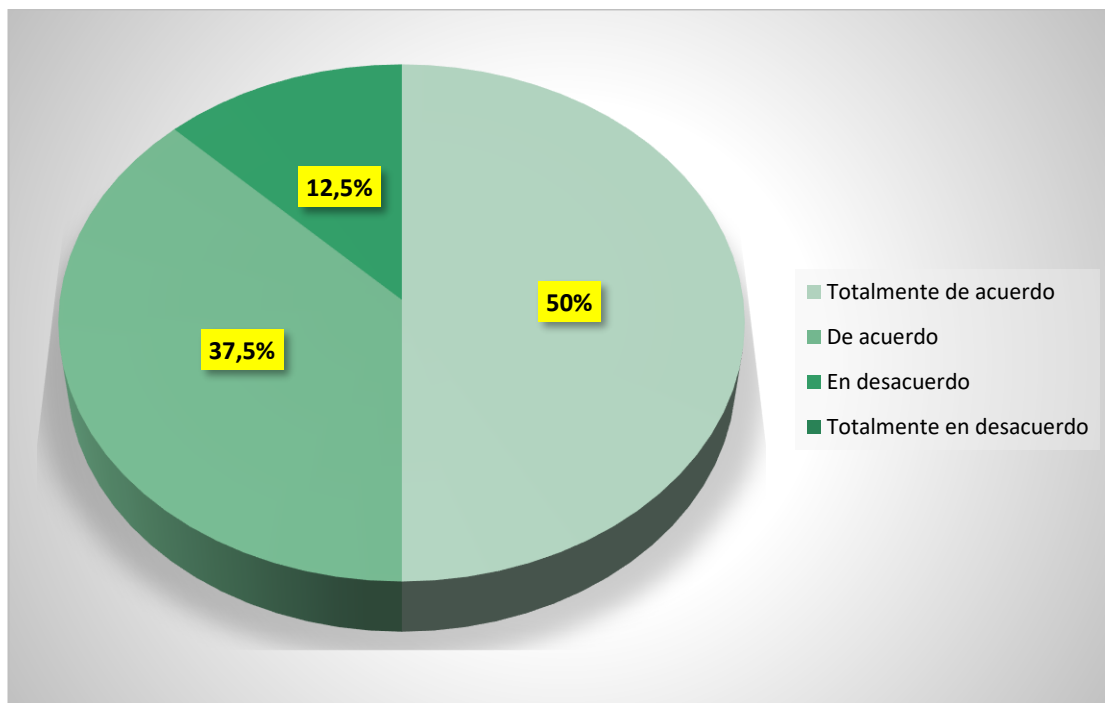
Fuente: tabla N° 04

Elaboración propia

## INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

- a) De un total de 40 estudiantes, 6 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 15%, *discrimina las causas explícitas de un fenómeno*, están de acuerdo.
- b) De un total de 40 estudiantes, 14 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 35%, *discrimina las causas explícitas de un fenómeno*, están en desacuerdo.
- c) De un total de 40 estudiantes, 20 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 50%, *discrimina las causas explícitas de un fenómeno*, están totalmente en desacuerdo.

Gráfico de la Post prueba N° 04



Fuente: tabla N° 04  
Elaboración propia

### INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA:

- a) De un total de 40 estudiantes, 20 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 50%, *discrimina las causas explícitas de un fenómeno*, están totalmente de acuerdo.

- b) De un total de 40 estudiantes, 15 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 37,5%, *discrimina las causas explícitas de un fenómeno*, están de acuerdo.
- c) De un total de 40 estudiantes, 05 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 12,5%, *discrimina las causas explícitas de un fenómeno*, están en desacuerdo.

TABLA N° 05

Resultados estadísticos de la investigación en su primer objetivo:

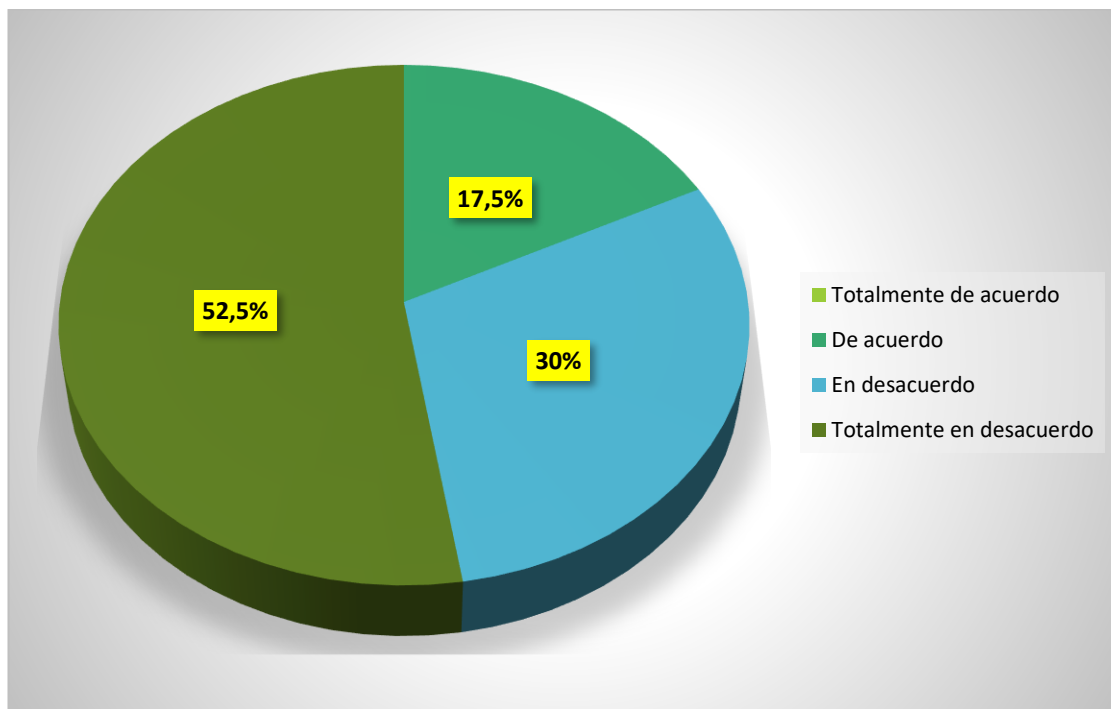
Finalidad que tiene la aplicación de cuentos amazónicos para mejorar la comprensión literal.

INDICADOR	INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
<i>Los estudiantes deben lograr la capacidad de:</i>					
Relaciona el todo con sus partes	Totalmente de acuerdo			22	55%
	De acuerdo	07	17,5%	14	35%
	En desacuerdo	12	30%	04	10%
	Totalmente en desacuerdo	21	52,5%		
<b>TOTAL</b>		<b>40</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Fuente: resultados del cuestionario, indicador N° 05

Elaboración propia

Gráfico de la Pre prueba N° 05



Fuente: tabla N° 05

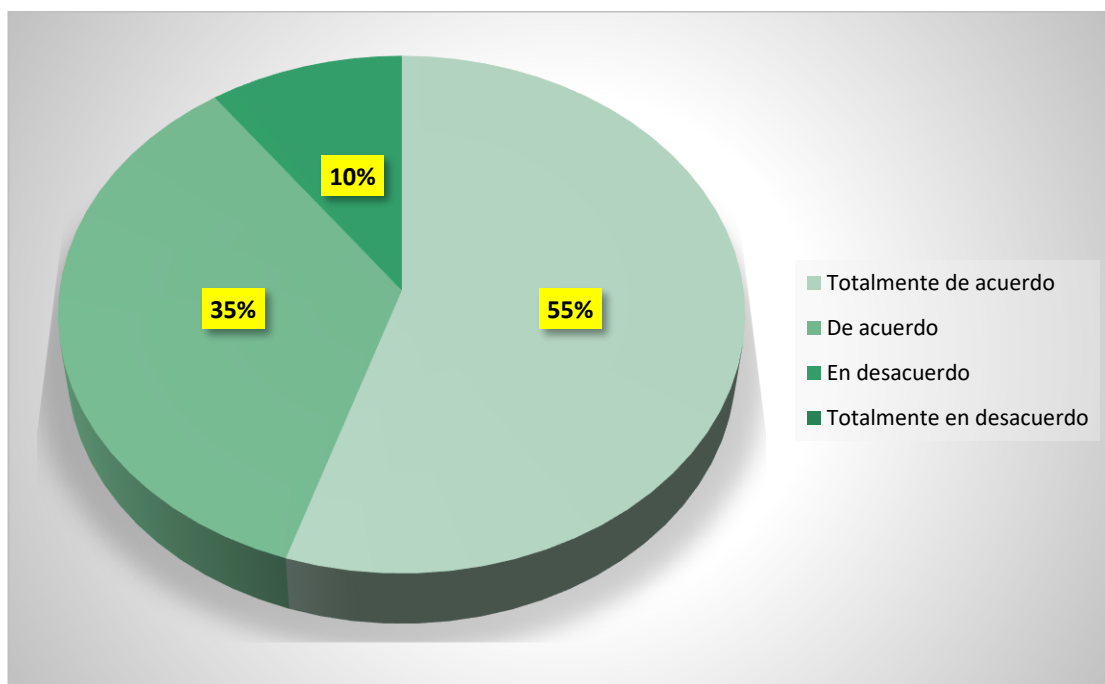
Elaboración propia

### INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

- De un total de 40 estudiantes, 7 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 17,5%, *relaciona el todo con sus partes*, están de acuerdo.
- De un total de 40 estudiantes, 12 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 30%, *relaciona el todo con sus partes*, están en desacuerdo.
- De un total de 40 estudiantes, 21 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 52,5%, *relaciona el todo con sus partes*, están totalmente en desacuerdo.

Gráfico de la Post prueba N° 05





Fuente: tabla N° 05  
Elaboración propia

### INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA:

- De un total de 40 estudiantes, 22 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 55%, *relaciona el todo con sus partes*, están totalmente de acuerdo.
- De un total de 40 estudiantes, 14 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 35%, *relaciona el todo con sus partes*, están de acuerdo.
- De un total de 40 estudiantes, 04 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 10%, *relaciona el todo con sus partes*, están en desacuerdo.

## VARIABLES

### CUENTOS AMAZÓNICOS COMPRENSIÓN LECTORA

RESULTADOS DE  
LA

**APLICACIÓN DE CUENTOS AMAZÓNICOS EN  
LA MEJORA DE LA COMPRESIÓN  
INFERENCIAL**

TABLA N° 06

Resultados estadísticos de la investigación en su primer objetivo:

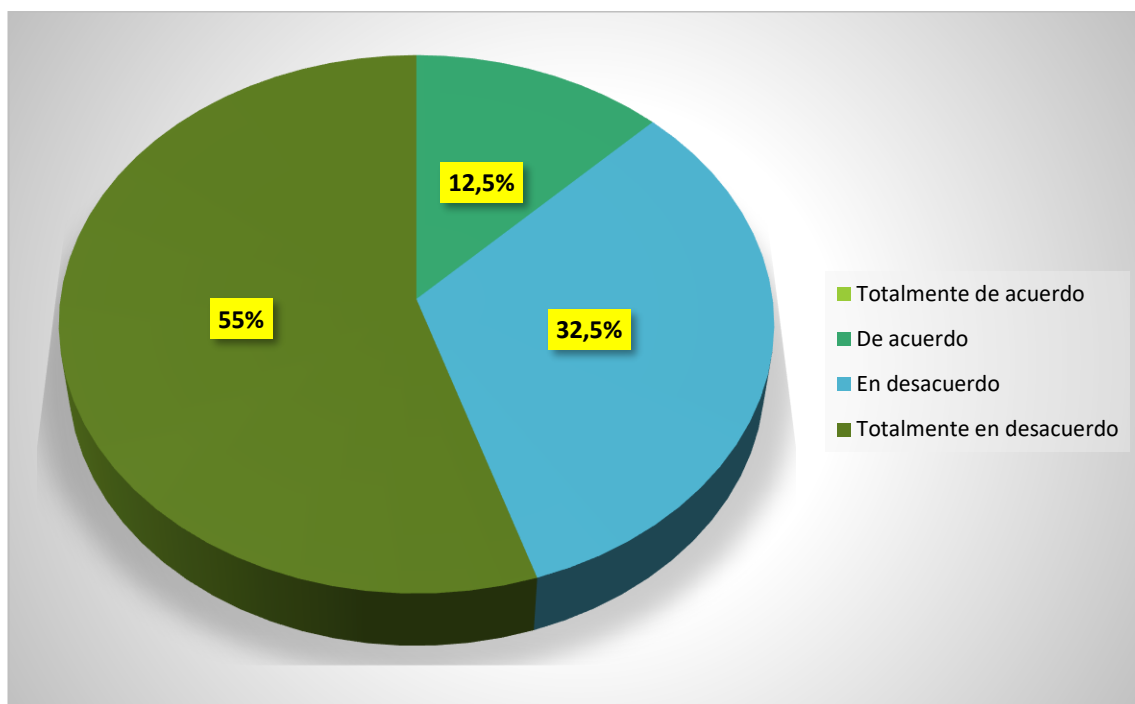
Propósito que tiene la aplicación de cuentos amazónicos para mejorar la  
comprensión inferencial.

INDICADOR	INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
<i>Los estudiantes deben lograr la capacidad de:</i>					
Infiere detalles adicionales	Totalmente de acuerdo			23	57,5%
	De acuerdo	05	12,5%	13	32,5%
	En desacuerdo	13	32,5%	04	10%
	Totalmente en desacuerdo	22	55%		
<b>TOTAL</b>		<b>40</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Fuente: resultados del cuestionario, indicador N° 06

Elaboración propia

Gráfico de la Pre prueba N° 06



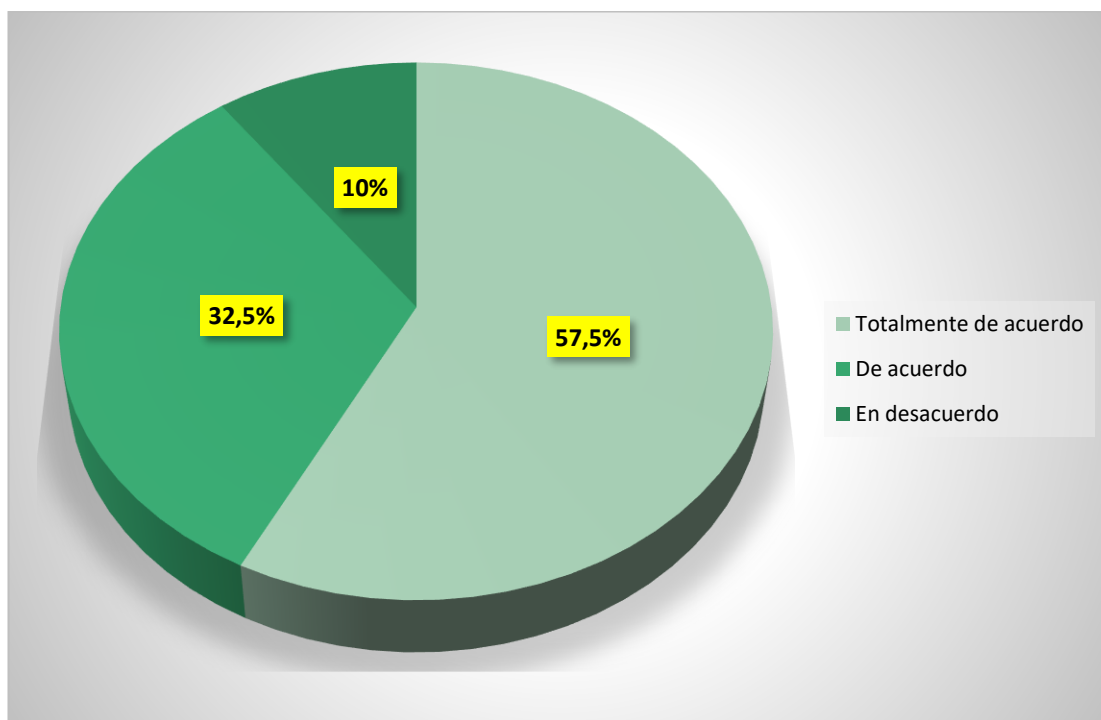
Fuente: tabla N° 06

Elaboración propia

### INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

- De un total de 40 estudiantes, 5 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 12,5%, *id infiere detalles adicionales*, están de acuerdo.
- De un total de 40 estudiantes, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 32,5%, *infieri detalles adicionales*, están en desacuerdo.
- De un total de 40 estudiantes, 22 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 55%, *infieri detalles adicionales*, están totalmente en desacuerdo.

Gráfico de la Post prueba N° 06



Fuente: tabla N° 06

Elaboración propia

#### **INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA:**

- De un total de 40 estudiantes, 23 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 57,5%, *infiere detalles adicionales*, están totalmente de acuerdo.
- De un total de 40 estudiantes, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 32,5%, *infiere detalles adicionales*, están de acuerdo
- De un total de 40 estudiantes, 04 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 10%, *infiere detalles adicionales*, están en desacuerdo

TABLA N° 07

Resultados estadísticos de la investigación en su primer objetivo:

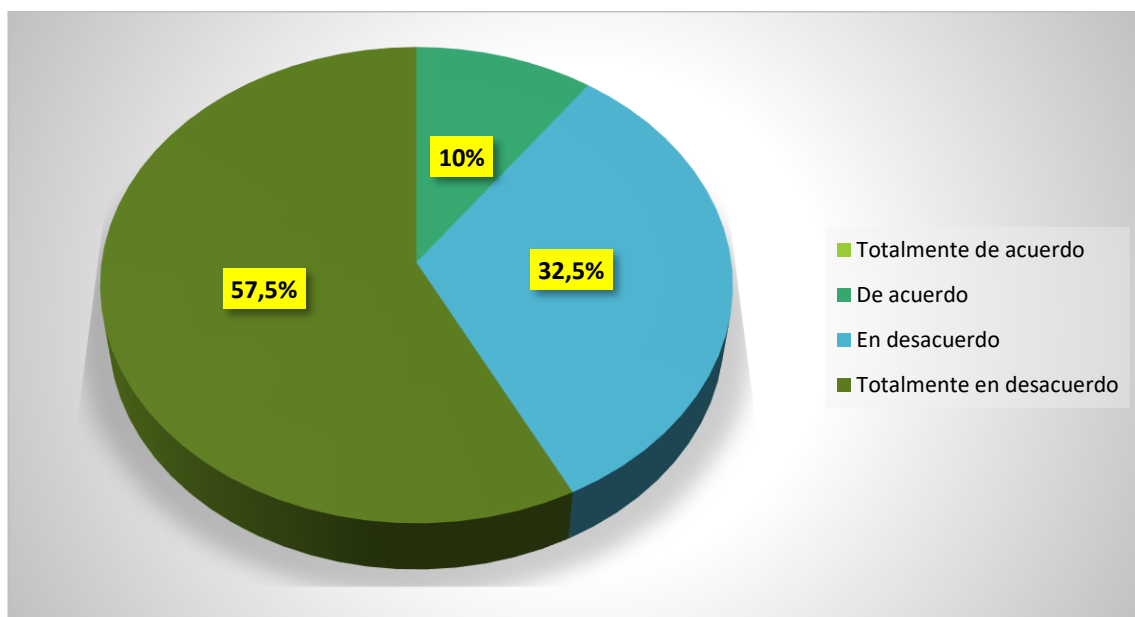
Propósito que tiene la aplicación de cuentos amazónicos para mejorar la comprensión inferencial.

INDICADOR	INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
<i>Los estudiantes deben lograr la capacidad de:</i>					
Discrimina la información importante de la secundaria	Totalmente de acuerdo			25	62,5%
	De acuerdo	04	10%	14	35%
	En desacuerdo	13	32,5%	01	2,5%
	Totalmente en desacuerdo	23	57,5%		
<b>TOTAL</b>		<b>40</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Fuente: resultados del cuestionario, indicador N° 07

Elaboración propia

Gráfico de la Pre prueba N° 07



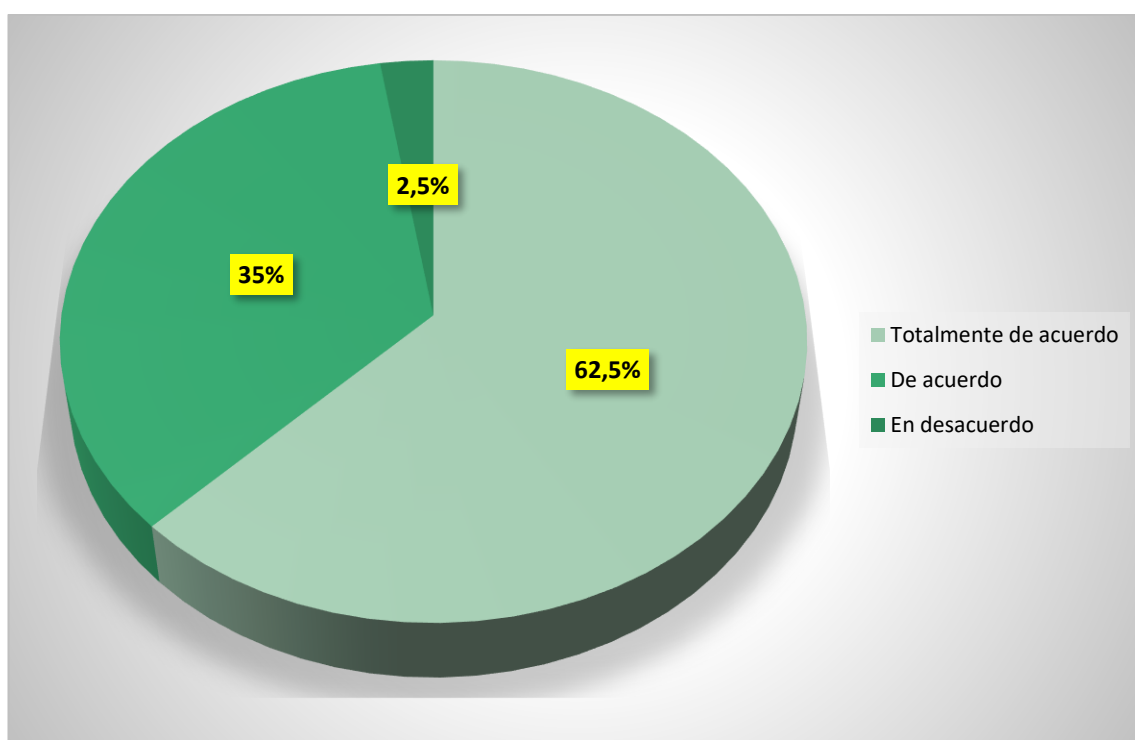
Fuente: tabla N° 07

Elaboración propia

### INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

- a) De un total de 40 estudiantes, 4 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 10%, *discrimina la información importante de la secundaria*, están de acuerdo.
- b) De un total de 40 estudiantes, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 32,5%, *discrimina la información importante de la secundaria*, están en desacuerdo.
- c) De un total de 40 estudiantes, 23 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 57,5%, *discrimina la información importante de la secundaria*, están totalmente en desacuerdo.

Gráfico de la Post prueba N° 07



Fuente: tabla N° 07

Elaboración propia

### INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA:

- a) De un total de 40 estudiantes, 25 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 62,5%, *discrimina la información importante de la secundaria*, están totalmente de acuerdo.

- b) De un total de 40 estudiantes, 14 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 35%, *discrimina la información importante de la secundaria*, están de acuerdo.
- c) De un total de 40 estudiantes, 01 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 2,5%, *discrimina la información importante de la secundaria*, están en desacuerdo.

TABLA N° 08

Resultados estadísticos de la investigación en su primer objetivo:

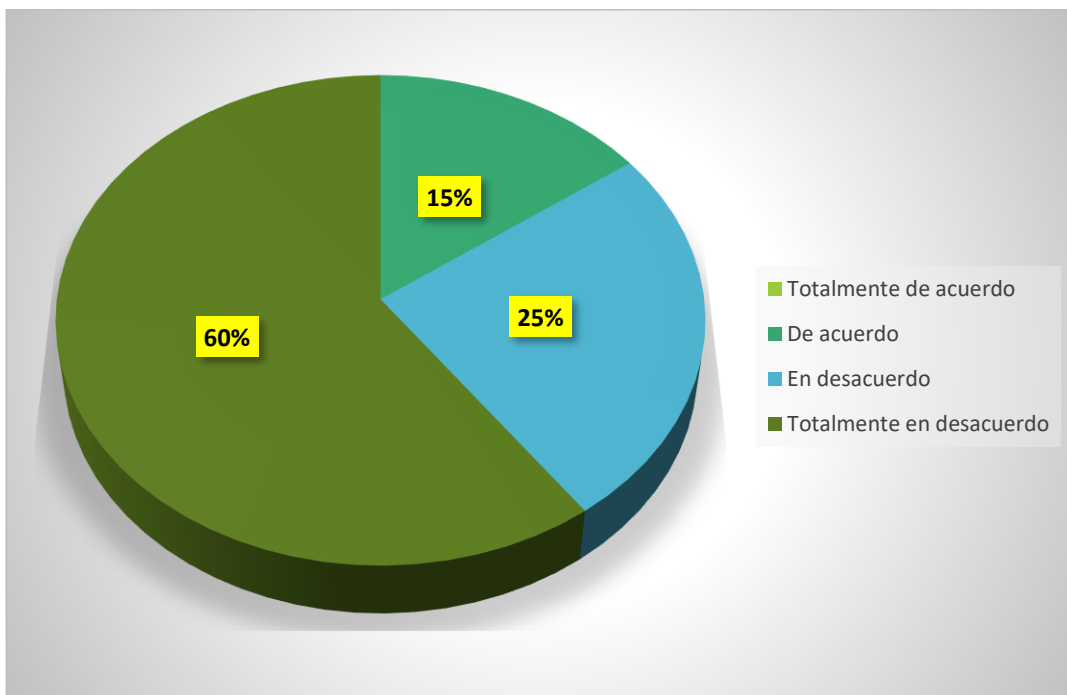
Propósito que tiene la aplicación de cuentos amazónicos para mejorar la comprensión inferencial.

INDICADOR	INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
Organiza la información en esquemas mentales	Totalmente de acuerdo			19	47,5%
	De acuerdo	06	15%	15	37,5%
	En desacuerdo	10	25%	06	15%
	Totalmente en desacuerdo	24	60%		
<b>TOTAL</b>		<b>40</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Fuente: resultados del cuestionario, indicador N° 08

Elaboración propia

Gráfico de la Pre prueba N° 08



Fuente: tabla N° 08

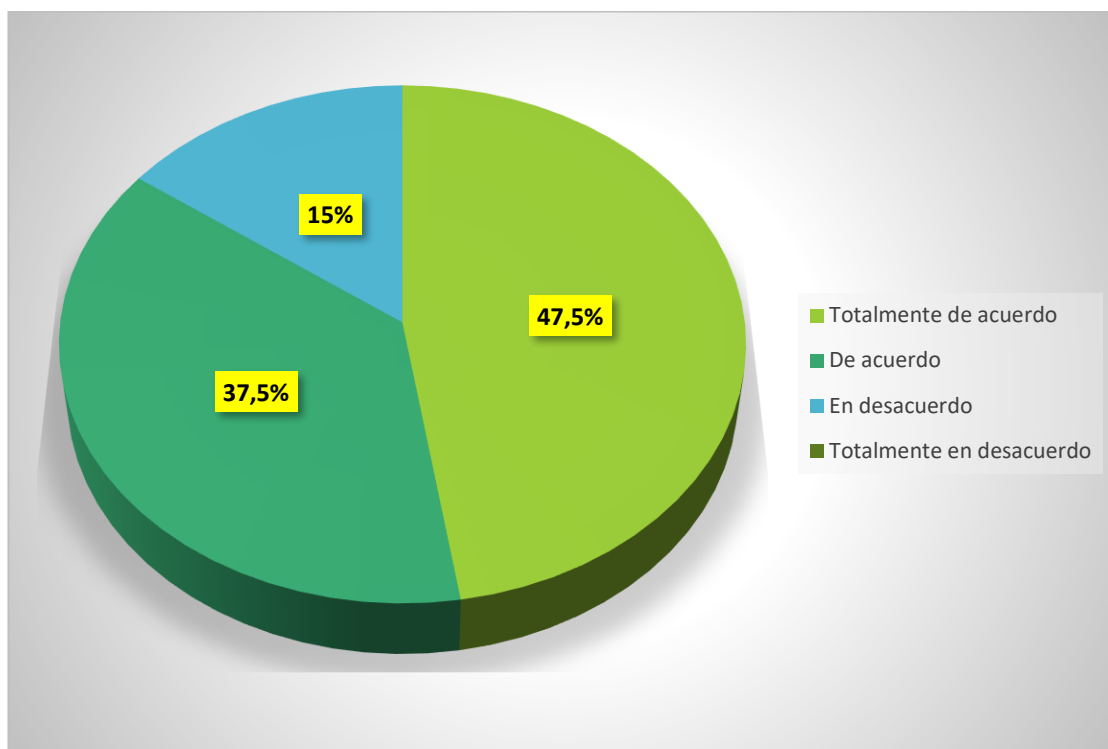
Elaboración propia

### INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

- De un total de 40 estudiantes, 6 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 15%, *organiza la información en esquemas mentales*, están de acuerdo.
- De un total de 40 estudiantes, 10 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 25%, *organiza la información en esquemas mentales*, están en desacuerdo.
- De un total de 40 estudiantes, 24 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 60%, *id organiza la información en esquemas mentales*, están totalmente en desacuerdo.

Gráfico de la Post prueba N° 08





Fuente: tabla N° 08

Elaboración propia

#### **INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA:**

- De un total de 40 estudiantes, 19 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 47,5%, *organiza la información en esquemas mentales*, están totalmente de acuerdo.
- De un total de 40 estudiantes, 15 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 37,5%, *organiza la información en esquemas mentales*, están de acuerdo.
- De un total de 40 estudiantes, 06 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 15%, *organiza la información en esquemas mentales*, están en desacuerdo.

TABLA N° 09

Resultados estadísticos de la investigación en su primer objetivo:

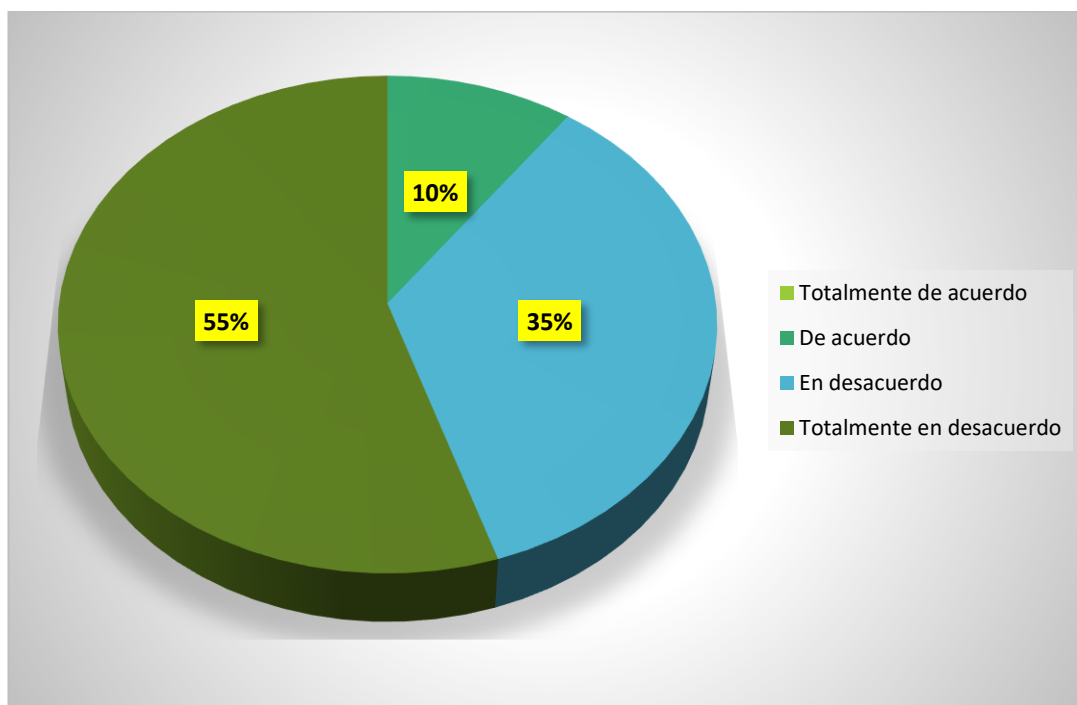
Propósito que tiene la aplicación de cuentos amazónicos para mejorar la comprensión inferencial.

INDICADOR	INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
Infiere cuál es el propósito comunicativo del autor	Totalmente de acuerdo			24	60%
	De acuerdo	04	10%	10	25%
	En desacuerdo	14	35%	06	15%
	Totalmente en desacuerdo	22	55%		
<b>TOTAL</b>		<b>40</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Fuente: resultados del cuestionario, indicador N° 09

Elaboración propia

Gráfico de la Pre prueba N° 09



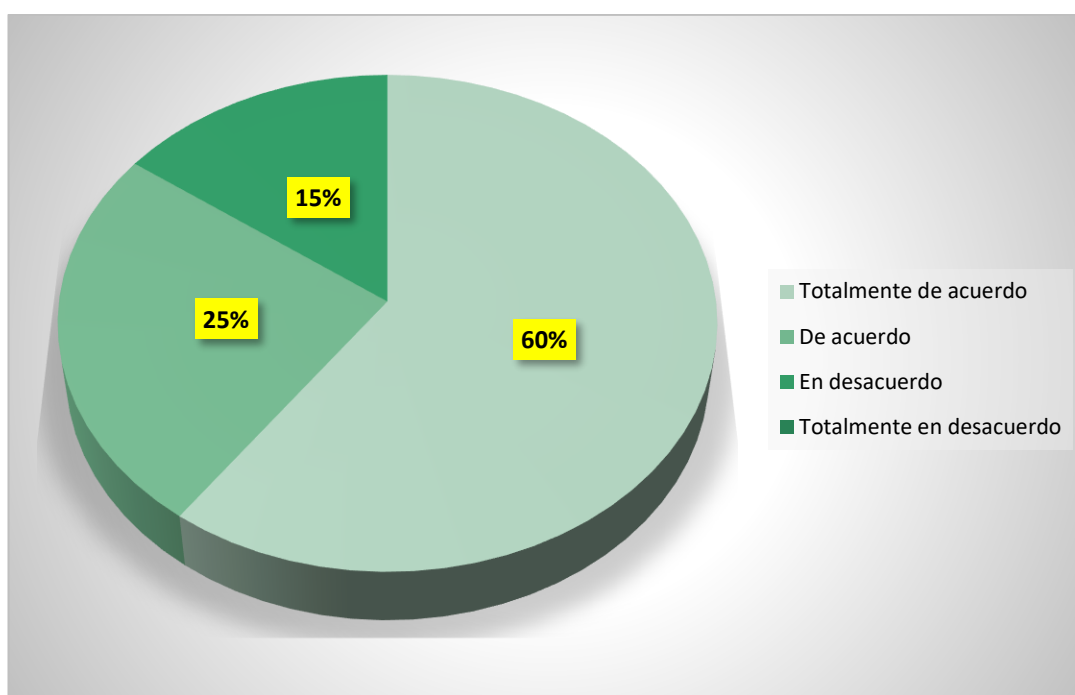
Fuente: tabla N° 09

Elaboración propia.

### INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

- a) De un total de 40 estudiantes, 4 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 10%, *infiere cuál es el propósito comunicativo del autor*, están de acuerdo.
- b) De un total de 40 estudiantes, 14 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 35%, *infiere cuál es el propósito comunicativo del autor*, están en desacuerdo.
- c) De un total de 40 estudiantes, 22 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 55%, *infiere cuál es el propósito comunicativo del autor*, están totalmente en desacuerdo.

Gráfico de la Post prueba N° 09



Fuente: tabla N° 09

Elaboración propia

### INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA:

- a) De un total de 40 estudiantes, 24 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 60%, *infiere cuál es el propósito comunicativo del autor*, están totalmente de acuerdo.

- b) De un total de 40 estudiantes, 10 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 25%, *infiere cuál es el propósito comunicativo del autor*, están de acuerdo.
- c) De un total de 40 estudiantes, 06 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 15%, *infiere cuál es el propósito comunicativo del autor*, están en desacuerdo.

TABLA N° 10

Resultados estadísticos de la investigación en su primer objetivo:

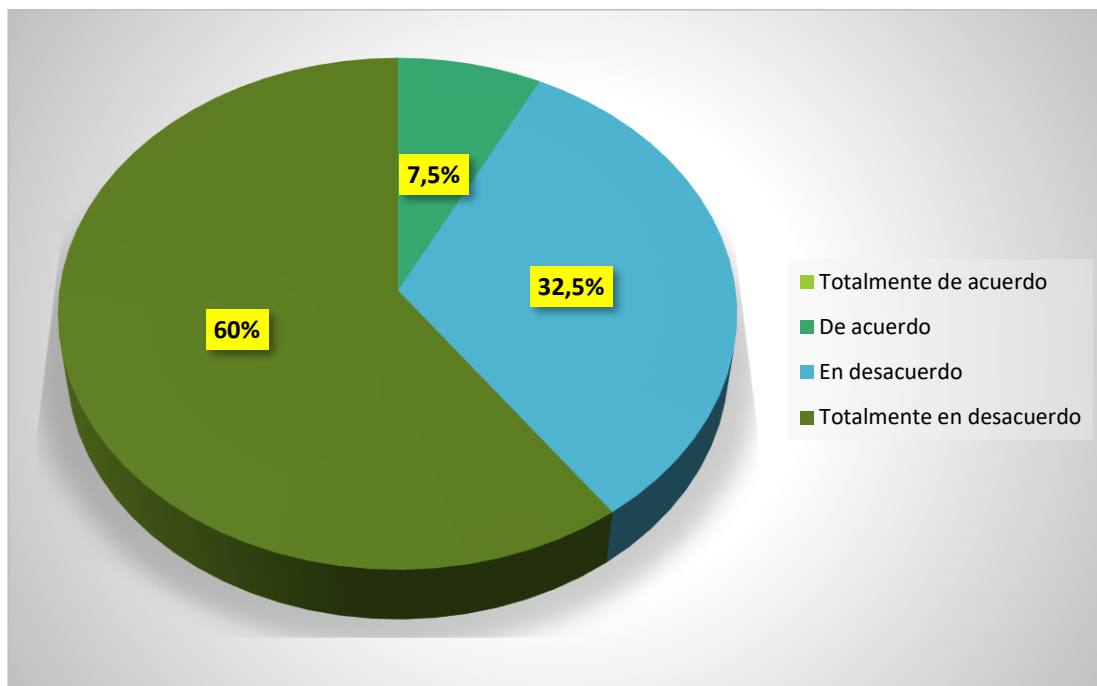
Propósito que tiene la aplicación de cuentos amazónicos para mejorar la comprensión inferencial.

INDICADOR	INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
<i>Los estudiantes deben lograr la capacidad de:</i>	Totalmente de acuerdo			21	52,5%
Interpreta el sentido connotado	De acuerdo	03	7,5%	16	40%
	En desacuerdo	13	32,5%	03	7,5%
	Totalmente en desacuerdo	24	60%		
<b>TOTAL</b>		<b>40</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Fuente: resultados del cuestionario, indicador N° 10

Elaboración propia

Gráfico de la Pre prueba N° 10



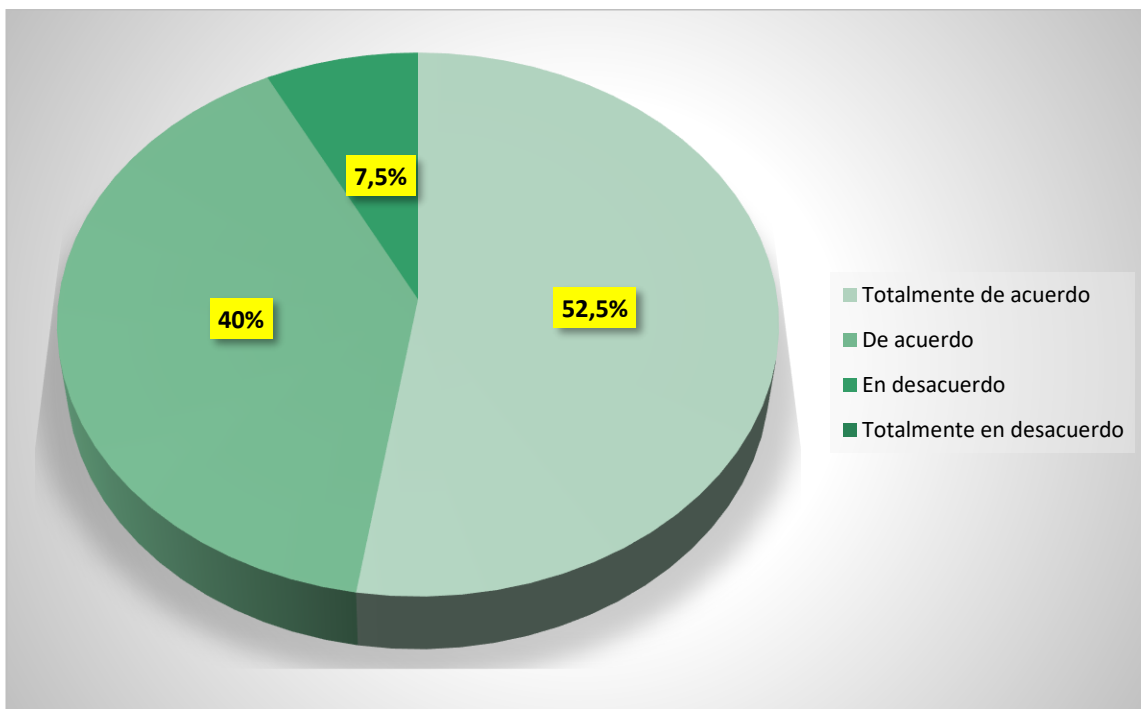
Fuente: tabla N° 10

Elaboración propia

### INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

- De un total de 40 estudiantes, 3 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 7,5%, *interpreta el sentido connotado*, están de acuerdo.
- De un total de 40 estudiantes, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 32,5%, *interpreta el sentido connotado*, están en desacuerdo.
- De un total de 40 estudiantes, 24 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 60%, *interpreta el sentido connotado*, están totalmente en desacuerdo.

Gráfico de la Post prueba N° 10



Fuente: tabla N° 10

Elaboración propia

#### INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA:

- De un total de 40 estudiantes, 21 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 55,31%, *interpreta el sentido connotado*, están totalmente de acuerdo.
- De un total de 40 estudiantes, 16 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 40%, *interpreta el sentido connotado*, están de acuerdo.
- De un total de 40 estudiantes, 03 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 7,5%, *interpreta el sentido connotado*, están en desacuerdo.

TABLA N° 11

Resultados estadísticos de la investigación en su primer objetivo:

Propósito que tiene la aplicación de cuentos amazónicos para mejorar la comprensión inferencial.

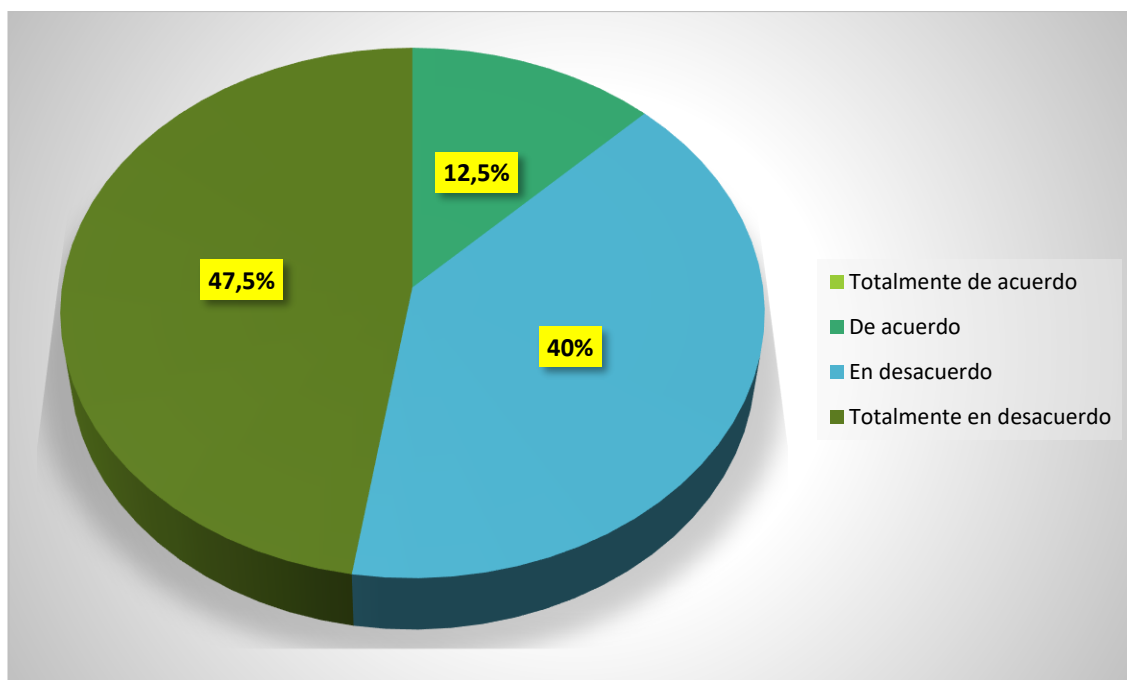
INDICADOR	INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA	POST PRUEBA
-----------	---------------------------	------------	-------------

<i>Los estudiantes deben lograr la capacidad de:</i>	fi		%	
	fi	%	fi	%
Formula conclusiones	Totalmente de acuerdo		23	57,5%
	De acuerdo		05	12,5%
	En desacuerdo		16	40%
	Totalmente en desacuerdo		19	47,5%
<b>TOTAL</b>			<b>40</b>	<b>100</b>

Fuente: resultados del cuestionario, indicador N° 11

Elaboración propia

Gráfico de la Pre prueba N° 11



Fuente: tabla N° 11

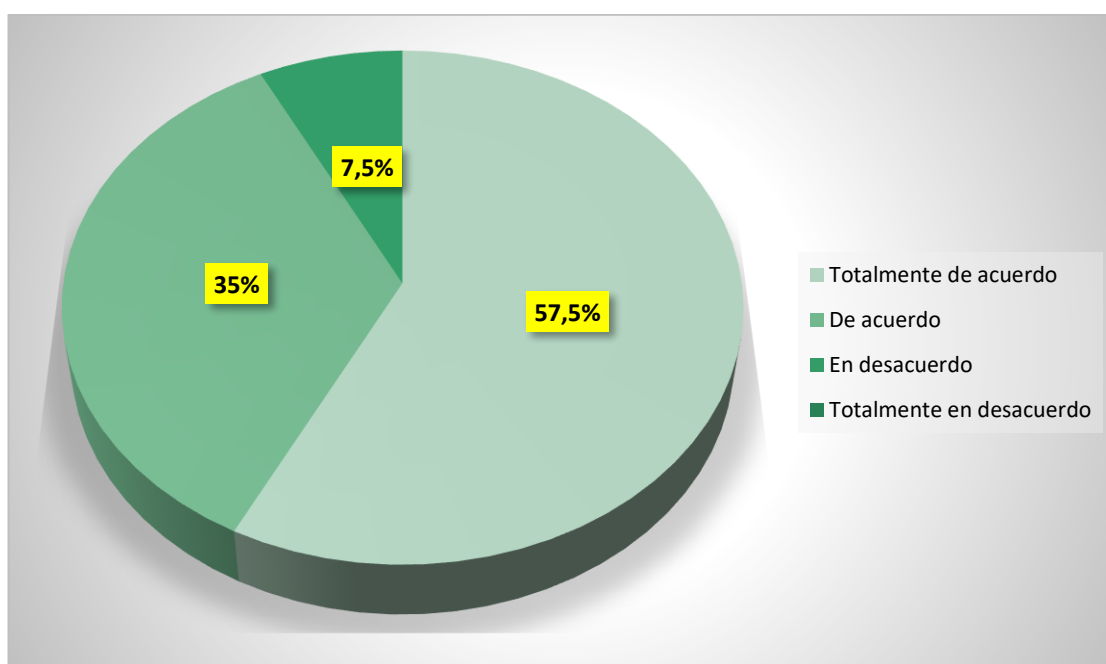
Elaboración propia

## INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

- a) De un total de 40 estudiantes, 5 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 12,5%, *formula conclusiones*, están de acuerdo.

- b) De un total de 40 estudiantes, 16 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 40%, *formula conclusiones*, están en desacuerdo.
- c) De un total de 40 estudiantes, 19 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 47,5%, *formula conclusiones*, están totalmente en desacuerdo.

Gráfico de la Post prueba N° 11



Fuente: tabla N° 11

Elaboración propia.

### INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA:

- a) De un total de 40 estudiantes, 23 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 57,5%, *formula conclusiones*, están totalmente de acuerdo.
- b) De un total de 40 estudiantes, 14 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 35%, *formula conclusiones*, están de acuerdo.
- c) De un total de 40 estudiantes, 03 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 7,5%, *formula conclusiones*, están en desacuerdo.



TABLA N° 12

Resultados estadísticos de la investigación en su primer objetivo:

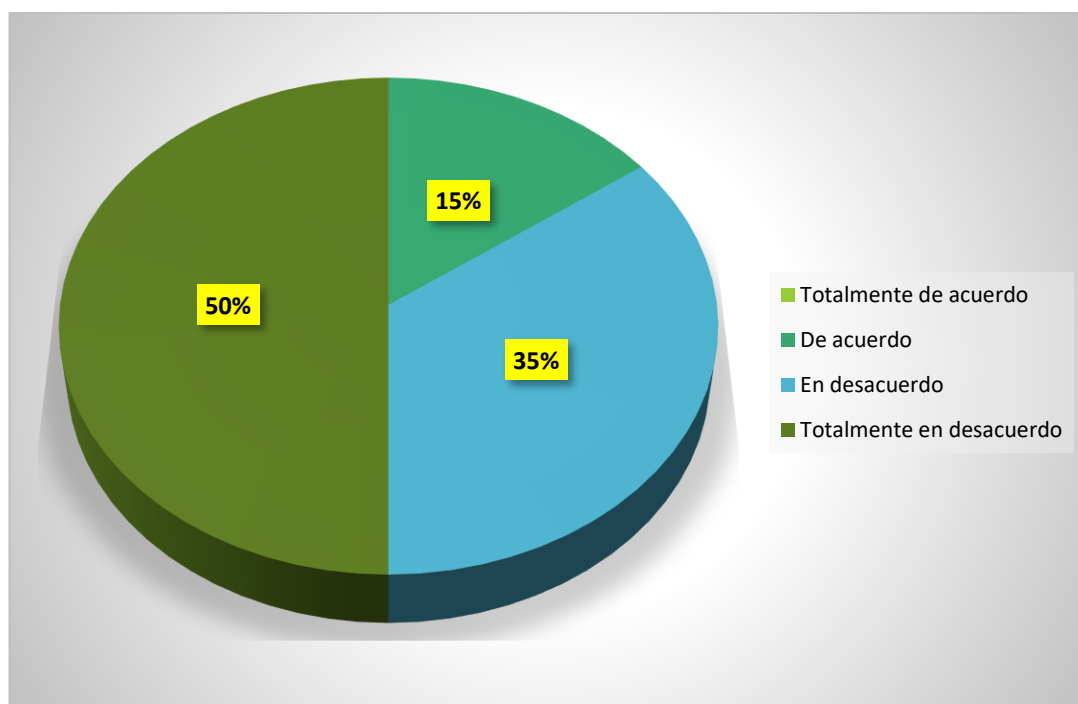
Propósito que tiene la aplicación de cuentos amazónicos para mejorar la comprensión inferencial.

INDICADOR	INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
<i>Los estudiantes deben lograr la capacidad de:</i>					
Infiere causas o consecuencias que no estén explícitas	Totalmente de acuerdo			20	50%
	De acuerdo	06	15%	15	37,5%
	En desacuerdo	14	35%	05	12,5%
	Totalmente en desacuerdo	20	50%		
<b>TOTAL</b>		<b>40</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Fuente: resultados del cuestionario, indicador N° 12

Elaboración propia

Gráfico de la Pre prueba N° 12



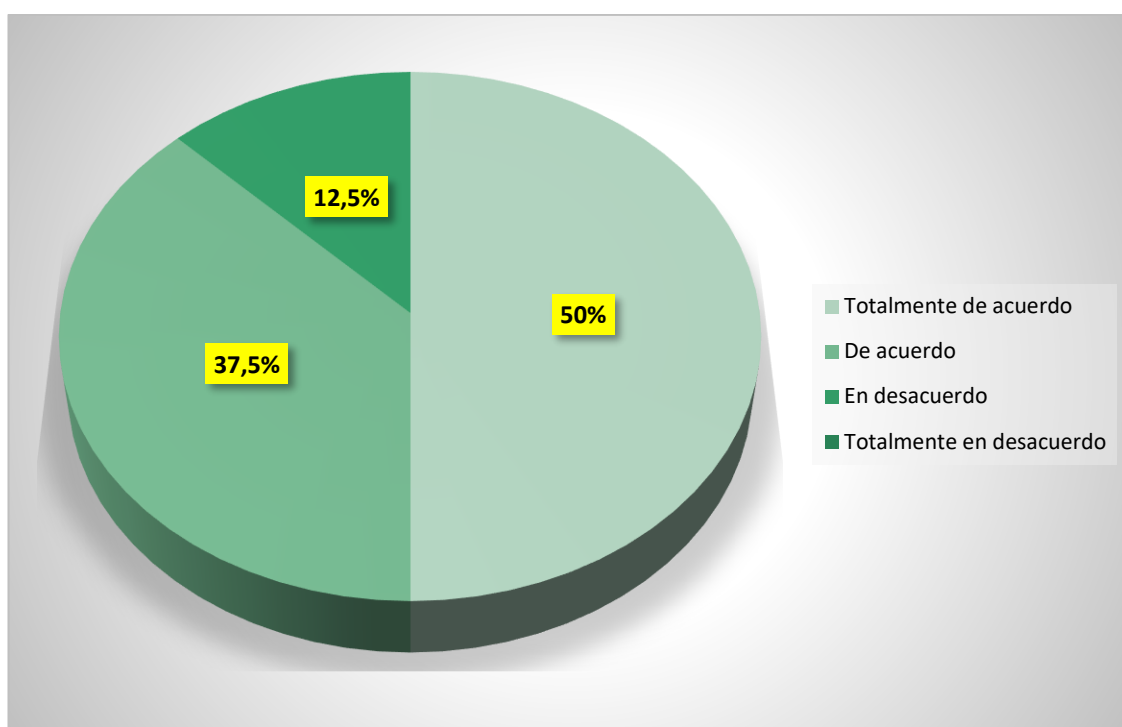
Fuente: tabla N° 12

Elaboración propia

### INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

- a) De un total de 40 estudiantes, 6 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 15%, *infiere causas o consecuencias que no estén explícitas*, están de acuerdo.
- b) De un total de 40 estudiantes, 14 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 35%, *infiere causas o consecuencias que no estén explícitas*, están en desacuerdo.
- c) De un total de 40 estudiantes, 20 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 50%, *infiere causas o consecuencias que no estén explícitas*, están totalmente en desacuerdo.

Gráfico de la Post prueba N° 12



Fuente: tabla N° 12

Elaboración propia

### INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA:

- a) De un total de 40 estudiantes, 20 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 50%, *infiere causas o consecuencias que no estén explícitas*, están totalmente de acuerdo.

- b) De un total de 40 estudiantes, 15 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 37,5%, *infiere causas o consecuencias que no estén explícitas*, están de acuerdo.
- c) De un total de 40 estudiantes, 05 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 12,5%, *infiere causas o consecuencias que no estén explícitas*, están en desacuerdo.

TABLA N° 13

Resultados estadísticos de la investigación en su primer objetivo:

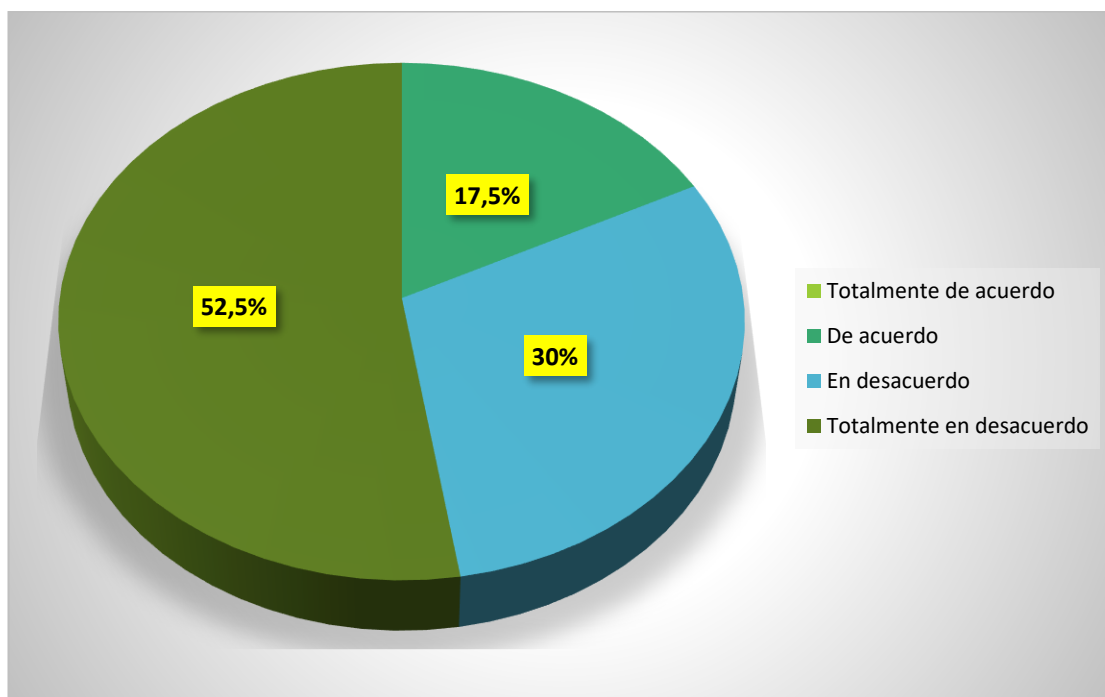
Propósito que tiene la aplicación de cuentos amazónicos para mejorar la comprensión inferencial.

INDICADOR	INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
<i>Los estudiantes deben lograr la capacidad de:</i>					
Predice los finales de las narraciones	Totalmente de acuerdo			22	55%
	De acuerdo	07	17,5%	14	35%
	En desacuerdo	12	30%	04	10%
	Totalmente en desacuerdo	21	52,5%		
<b>TOTAL</b>		<b>40</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Fuente: resultados del cuestionario, indicador N° 13

Elaboración propia

Gráfico de la Pre prueba N° 13



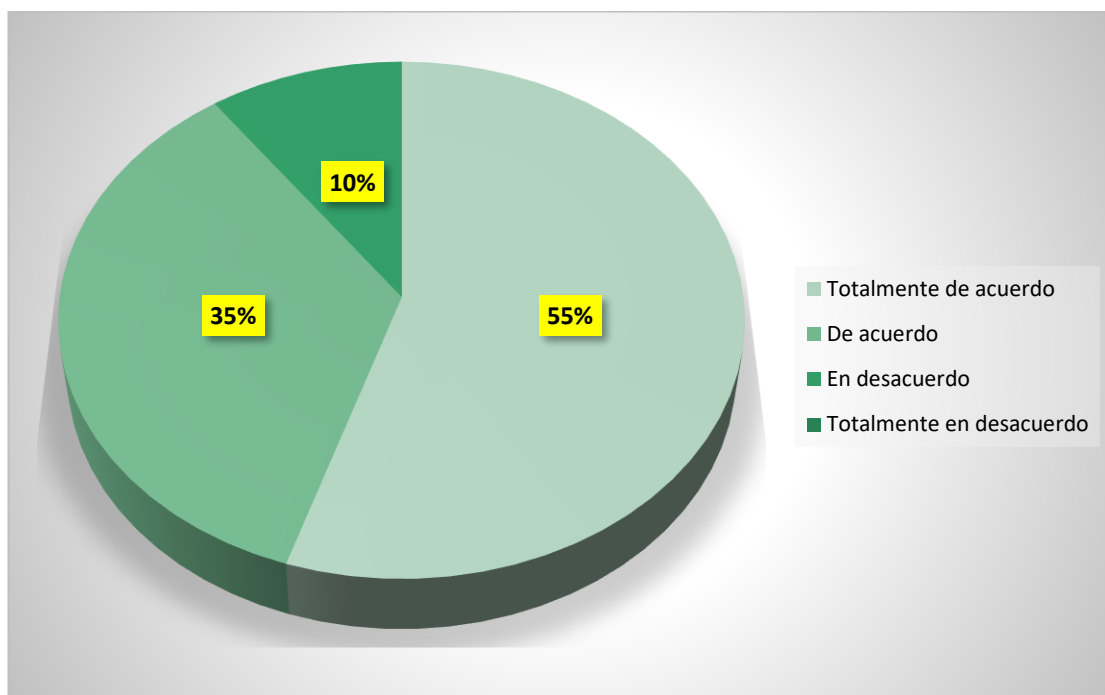
Fuente: tabla N° 13

Elaboración propia

### INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

- De un total de 40 estudiantes, 7 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 17,5%, *predice los finales de las narraciones*, están de acuerdo.
- De un total de 40 estudiantes, 12 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 30%, *predice los finales de las narraciones*, están en desacuerdo.
- De un total de 40 estudiantes, 21 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 52,5%, *predice los finales de las narraciones*, están totalmente en desacuerdo.

Gráfico de la Post prueba N° 13



Fuente: tabla N° 13

Elaboración propia.

#### INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA:

- a) De un total de 40 estudiantes, 22 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 55%, *predice los finales de las narraciones*, están totalmente de acuerdo.
- b) De un total de 40 estudiantes, 14 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 35%, *predice los finales de las narraciones*, están de acuerdo.
- c) De un total de 30 estudiantes, 04 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 10%, *predice los finales de las narraciones*, están en desacuerdo.

TABLA N° 14

Resultados estadísticos de la investigación en su primer objetivo:

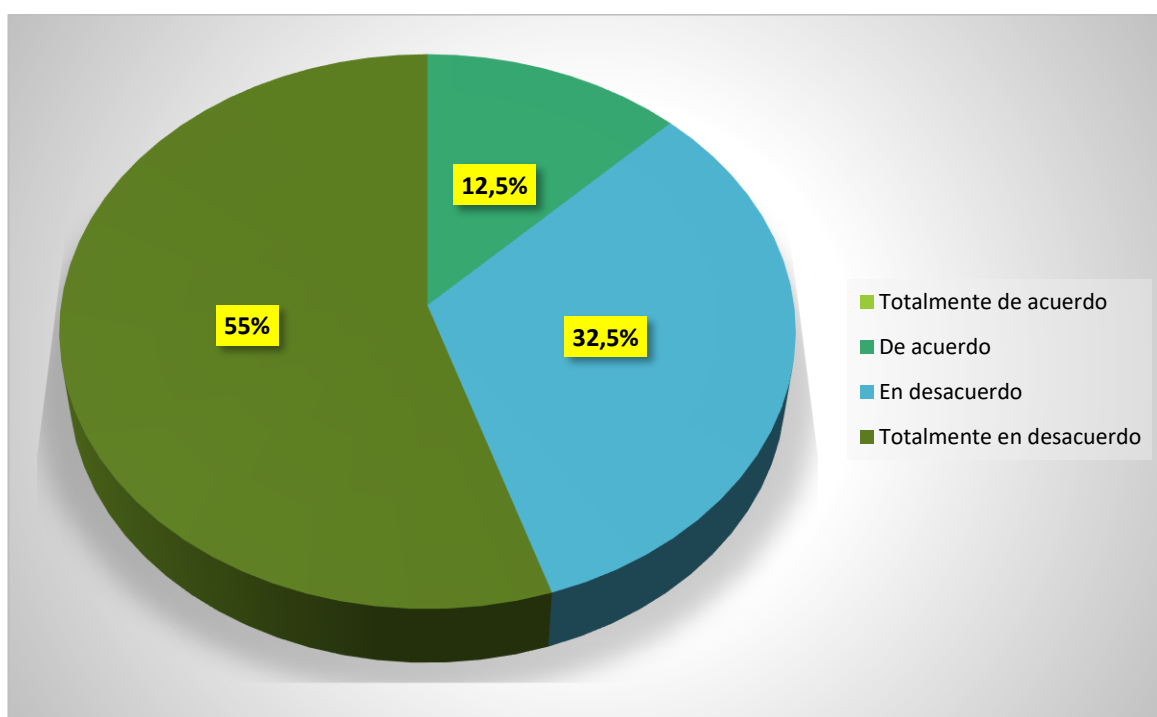
Propósito que tiene la aplicación de cuentos amazónicos para mejorar la comprensión inferencial.

INDICADOR	INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
Los estudiantes deben lograr la capacidad de: Infiere secuencias, sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera	Totalmente de acuerdo			23	57,5%
	De acuerdo	05	12,5%	13	32,5%
	En desacuerdo	13	32,5%	04	10%
	Totalmente en desacuerdo	22	55%		
<b>TOTAL</b>		<b>40</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Fuente: resultados del cuestionario, indicador N° 14

Elaboración propia

Gráfico de la Pre prueba N° 14



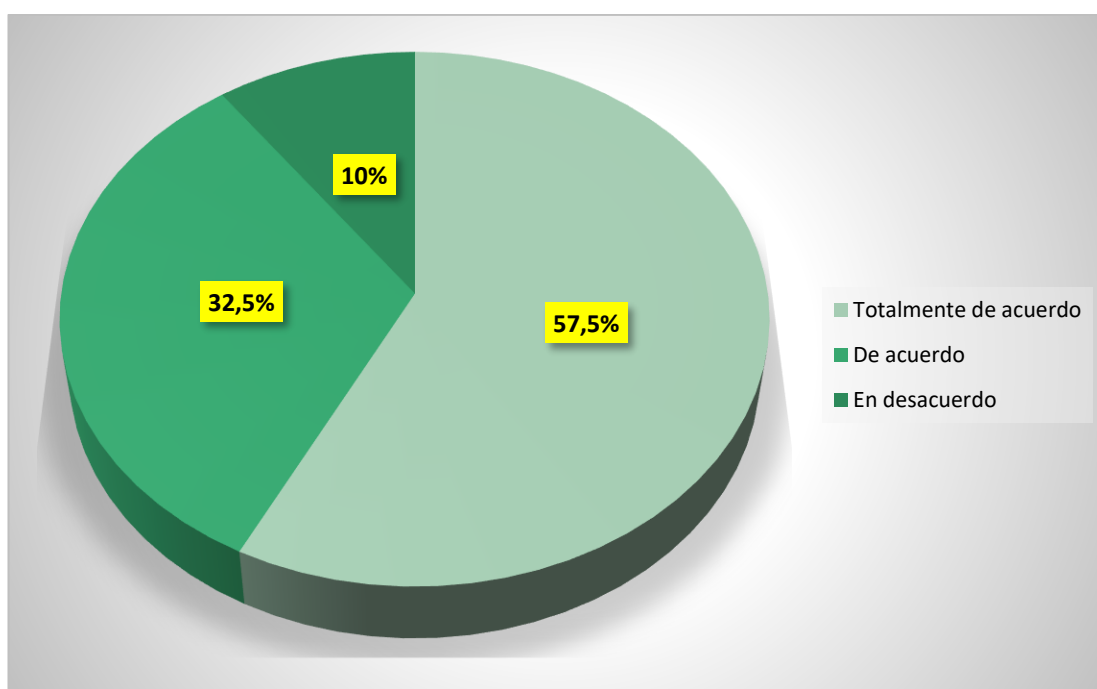
Fuente: tabla N° 14

Elaboración propia.

### INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

- a) De un total de 40 estudiantes, 5 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 12,5%, *infiere secuencias, sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera*, están de acuerdo.
- b) De un total de 40 estudiantes, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 32,5%, *infiere secuencias, sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera*, están en desacuerdo.
- c) De un total de 40 estudiantes, 22 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 55%, *infiere secuencias, sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera*, están totalmente en desacuerdo.

Gráfico de la Post prueba N° 14



Fuente: tabla N° 14

Elaboración propia

### INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA:

- a) De un total de 40 estudiantes, 23 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 57,5%, *infiere secuencias, sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera*, están totalmente de acuerdo.

- b) De un total de 40 estudiantes, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 32,5%, *infiere secuencias, sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera*, están de acuerdo.
- c) De un total de 40 estudiantes, 04 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 10%, *infiere secuencias, sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera*, están en desacuerdo.

TABLA N° 15

Resultados estadísticos de la investigación en su primer objetivo:

Propósito que tiene la aplicación de cuentos amazónicos para mejorar la comprensión inferencial.

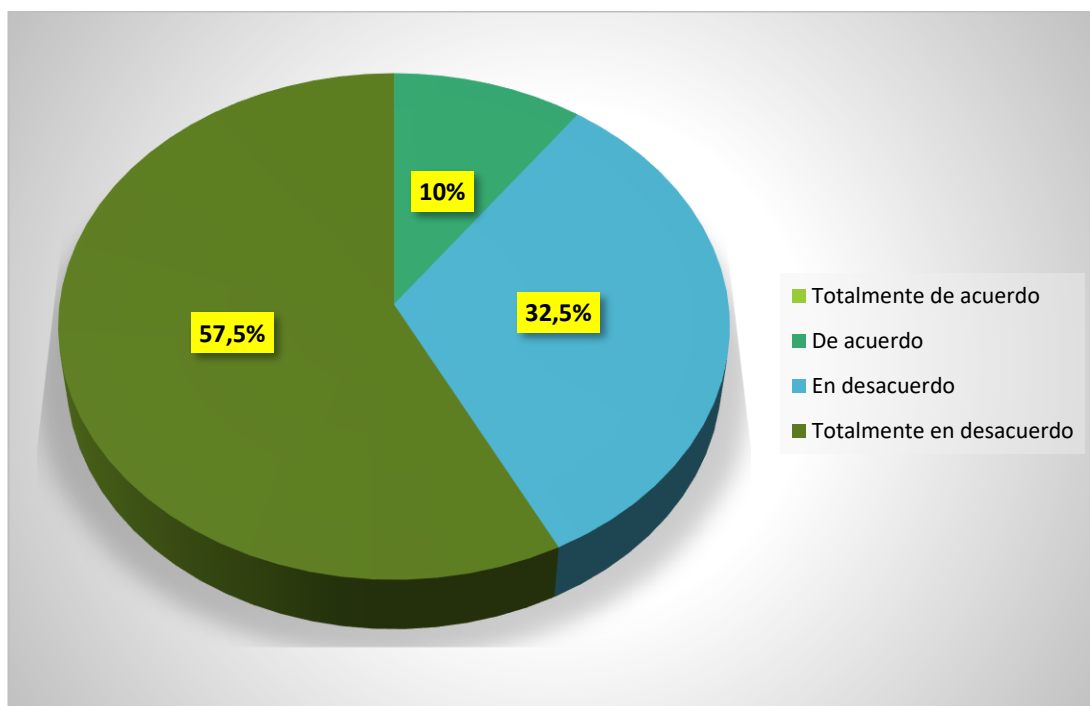
INDICADOR	INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
<i>Los estudiantes deben lograr la capacidad de:</i>					
Predice acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberada o no	Totalmente de acuerdo			25	62,5%
	De acuerdo	04	10%	14	35%
	En desacuerdo	13	32,5%	01	2,5%
	Totalmente en desacuerdo	23	57,5%		
<b>TOTAL</b>		<b>40</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Fuente: resultados del cuestionario, indicador N° 15

Elaboración propia

Gráfico de la Pre prueba N° 15





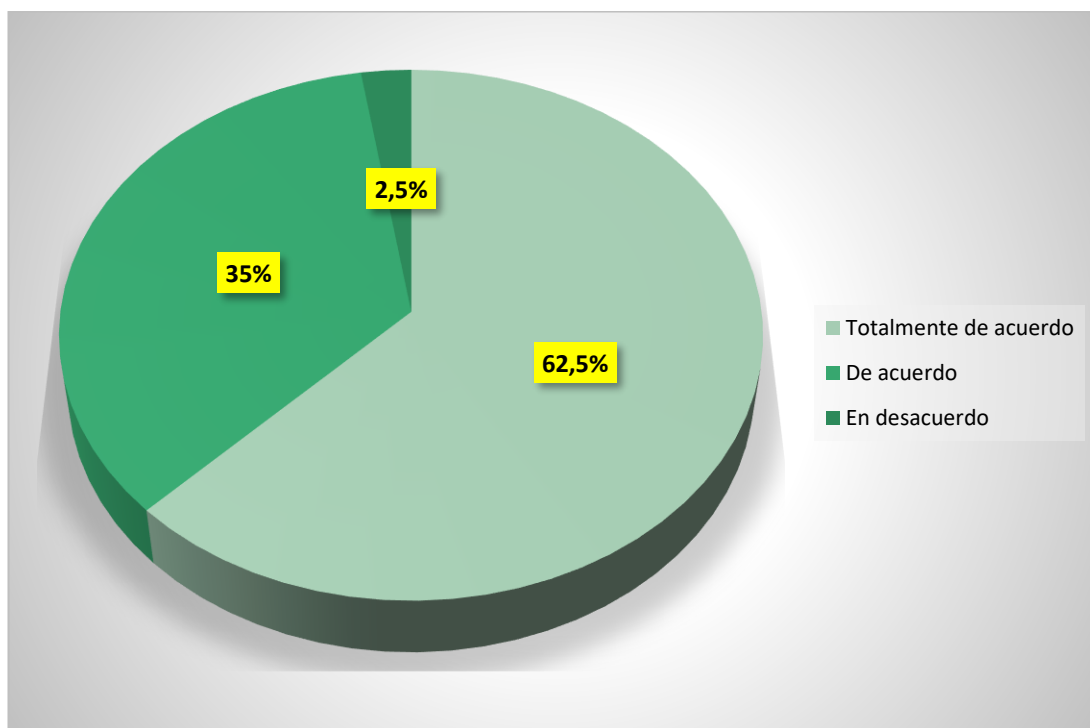
Fuente: tabla N° 15

Elaboración propia

### INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

- De un total de 40 estudiantes, 4 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 10%, *predice acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberada o no*, están de acuerdo.
- De un total de 40 estudiantes, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 32,5%, *predice acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberada o no*, están en desacuerdo.
- De un total de 40 estudiantes, 23 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 57,5%, *predice acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberada o no*, están totalmente en desacuerdo.

Gráfico de la Post prueba N° 15



Fuente: tabla N° 15

Elaboración propia

#### **INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA:**

- a) De un total de 40 estudiantes, 25 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 62,5%, *predice acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberada o no*, están totalmente de acuerdo.
- b) De un total de 40 estudiantes, 14 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 35%, *predice acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberada o no*, están de acuerdo.
- c) De un total de 40 estudiantes, 01 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 2,5%, *predice acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberada o no*, están en desacuerdo.

<b>VARIABLES</b>	
<b>CUENTOS AMAZÓNICOS COMPRENSIÓN LECTORA</b>	
<b>RESULTADOS DE LA</b>	<b>APLICACIÓN DE CUENTOS AMAZÓNICOS PARA LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN METACOGNITIVA</b>

TABLA N° 16

Resultados estadísticos de la investigación en su primer objetivo:

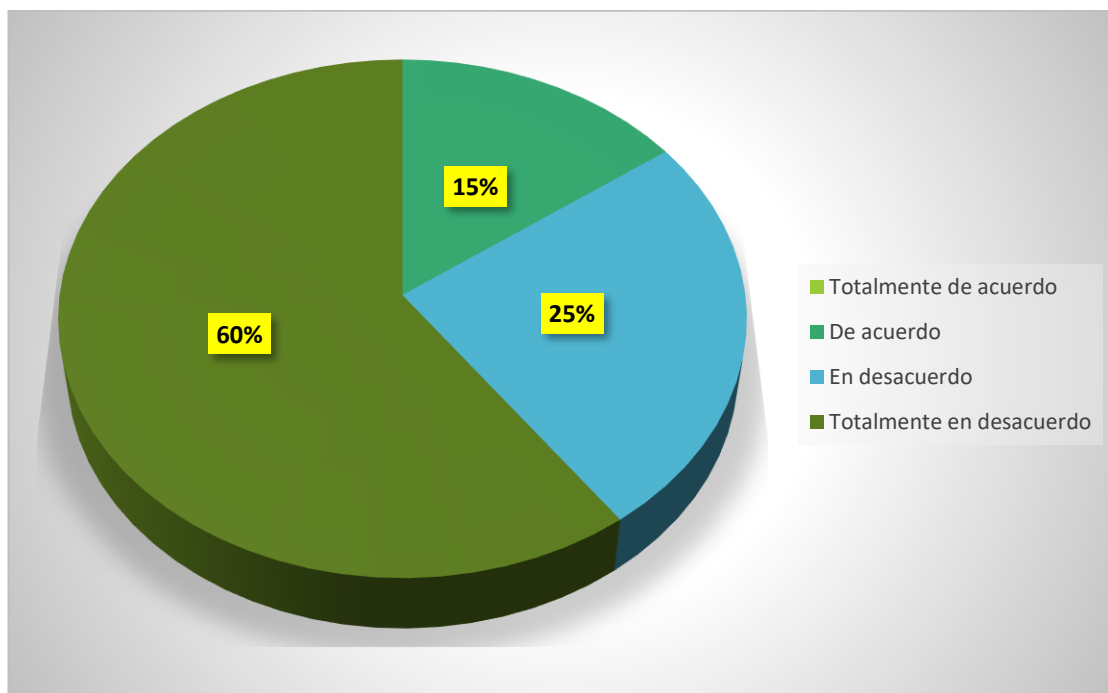
Alcances que tiene la aplicación de cuentos amazónicos para mejorar la comprensión metacognitiva.

INDICADOR	INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
Realiza actividades de pre, durante y post lectura (anticipar, predecir, inferir a partir del título del texto, de la tapa, de las imágenes o de la lectura de los párrafos finales)	Totalmente de acuerdo			19	47,5%
	De acuerdo	06	15%	15	37,5%
	En desacuerdo	10	25%	06	15%
	Totalmente en desacuerdo	24	60%		
<b>TOTAL</b>		<b>40</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Fuente: resultados del cuestionario, indicador N° 16

Elaboración propia

Gráfico de la Pre prueba N° 16



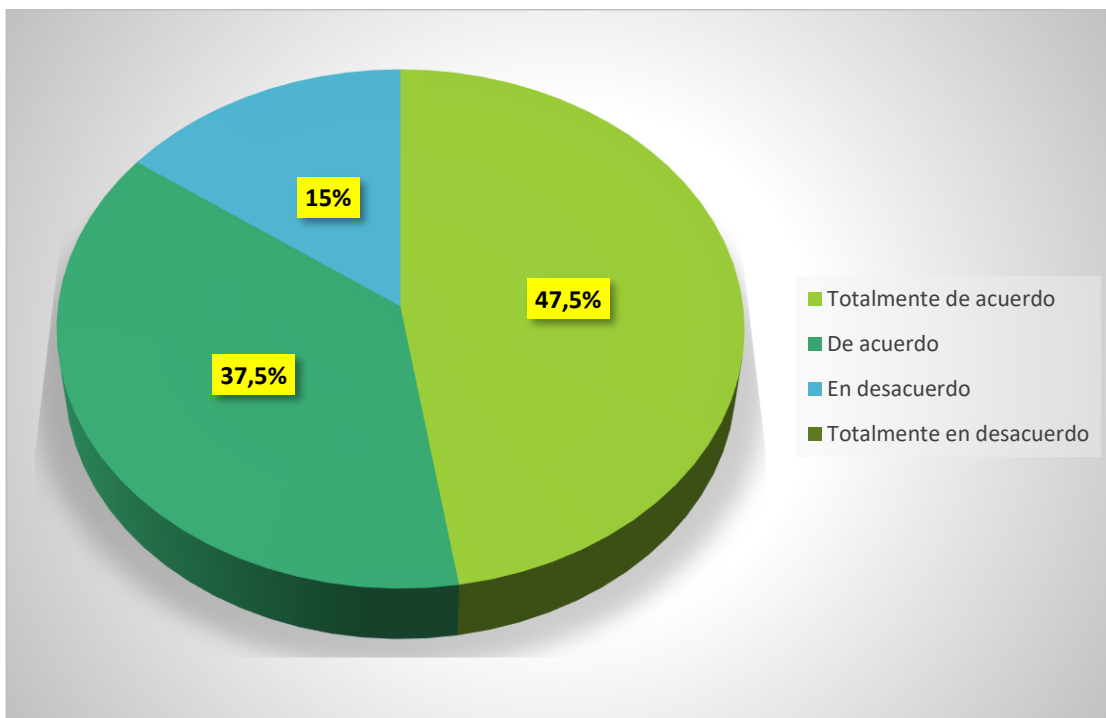
Fuente: tabla N° 16

Elaboración propia

### INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

- De un total de 40 estudiantes, 6 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 15%, *realiza actividades de pre, durante y post lectura (anticipar, predecir, inferir a partir del título del texto, de la tapa, de las imágenes o de la lectura de los párrafos finales)*, están de acuerdo.
- De un total de 40 estudiantes, 10 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 25%, *realiza actividades de pre, durante y post lectura (anticipar, predecir, inferir a partir del título del texto, de la tapa, de las imágenes o de la lectura de los párrafos finales)*, están en desacuerdo.
- De un total de 40 estudiantes, 24 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 60%, *realiza actividades de pre, durante y post lectura (anticipar, predecir, inferir a partir del título del texto, de la tapa, de las imágenes o de la lectura de los párrafos finales)*, están totalmente en desacuerdo.

Gráfico de la Post prueba N° 16



Fuente: tabla N° 16

Elaboración propia

### INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA:

- a) De un total de 40 estudiantes, 19 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 47,5%, *realiza actividades de pre, durante y post lectura (anticipar, predecir, inferir a partir del título del texto, de la tapa, de las imágenes o de la lectura de los párrafos finales)*, están totalmente de acuerdo.
- b) De un total de 30 estudiantes, 15 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 37,5%, *realiza actividades de pre, durante y post lectura (anticipar, predecir, inferir a partir del título del texto, de la tapa, de las imágenes o de la lectura de los párrafos finales)*, están de acuerdo.
- c) De un total de 30 estudiantes, 06 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 15%, *realiza actividades de pre, durante y post lectura (anticipar, predecir, inferir a partir del título del texto, de la tapa, de las imágenes o de la lectura de los párrafos finales)*, están en desacuerdo.

TABLA N° 17

Resultados estadísticos de la investigación en su primer objetivo:

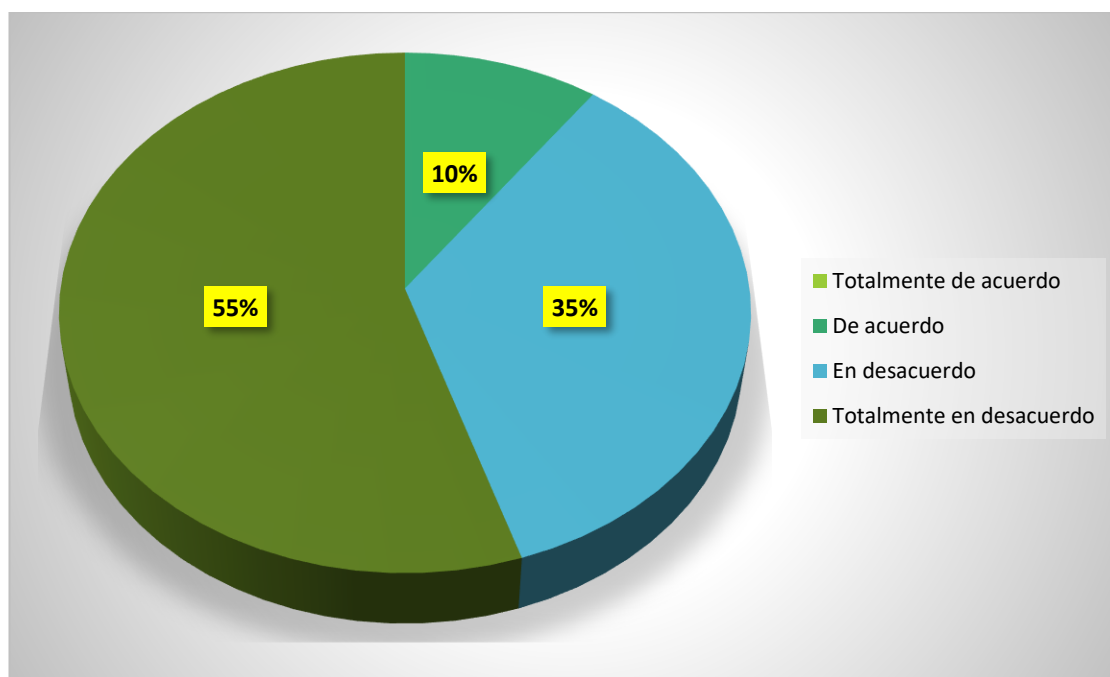
Alcances que tiene la aplicación de cuentos amazónicos para mejorar la comprensión metacognitiva.

INDICADOR	INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
Sabe buscar significados en el texto	Totalmente de acuerdo			24	60%
	De acuerdo	04	10%	10	25%
	En desacuerdo	14	35%	06	15%
	Totalmente en desacuerdo	22	55%		
<b>TOTAL</b>		<b>40</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Fuente: resultados del cuestionario, indicador N° 17

Elaboración propia

Gráfico de la Pre prueba N° 17



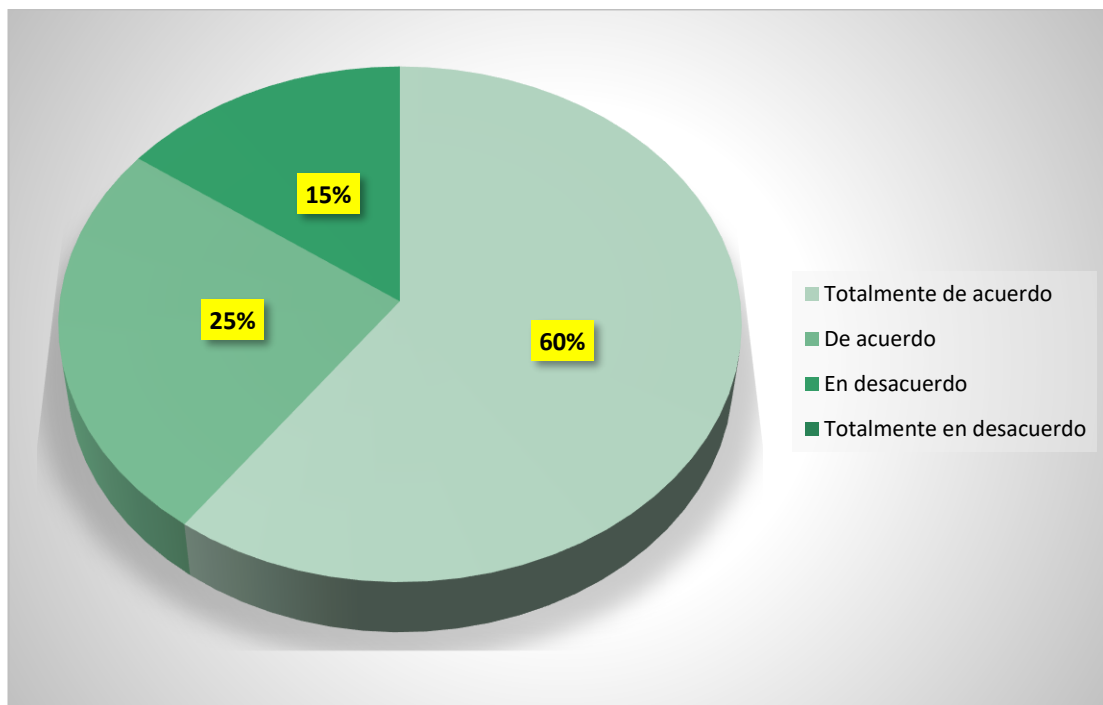
Fuente: tabla N° 17

Elaboración propia.

### INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

- De un total de 40 estudiantes, 4 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 10%, *sabe buscar significados en el texto*, están de acuerdo.
- De un total de 40 estudiantes, 14 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 35%, *sabe buscar significados en el texto*, están en desacuerdo.
- De un total de 40 estudiantes, 22 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 55%, *sabe buscar significados en el texto*, están totalmente en desacuerdo.

Gráfico de la Post prueba N° 17



Fuente: tabla N° 17

Elaboración propia

### INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA:

- De un total de 40 estudiantes, 24 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 60%, *sabe buscar significados en el texto*, están totalmente de acuerdo.
- De un total de 40 estudiantes, 10 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 25%, *sabe buscar significados en el texto*, están de acuerdo.
- De un total de 40 estudiantes, 06 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 15%, *sabe buscar significados en el texto*, están en desacuerdo.

TABLA N° 18

Resultados estadísticos de la investigación en su primer objetivo:

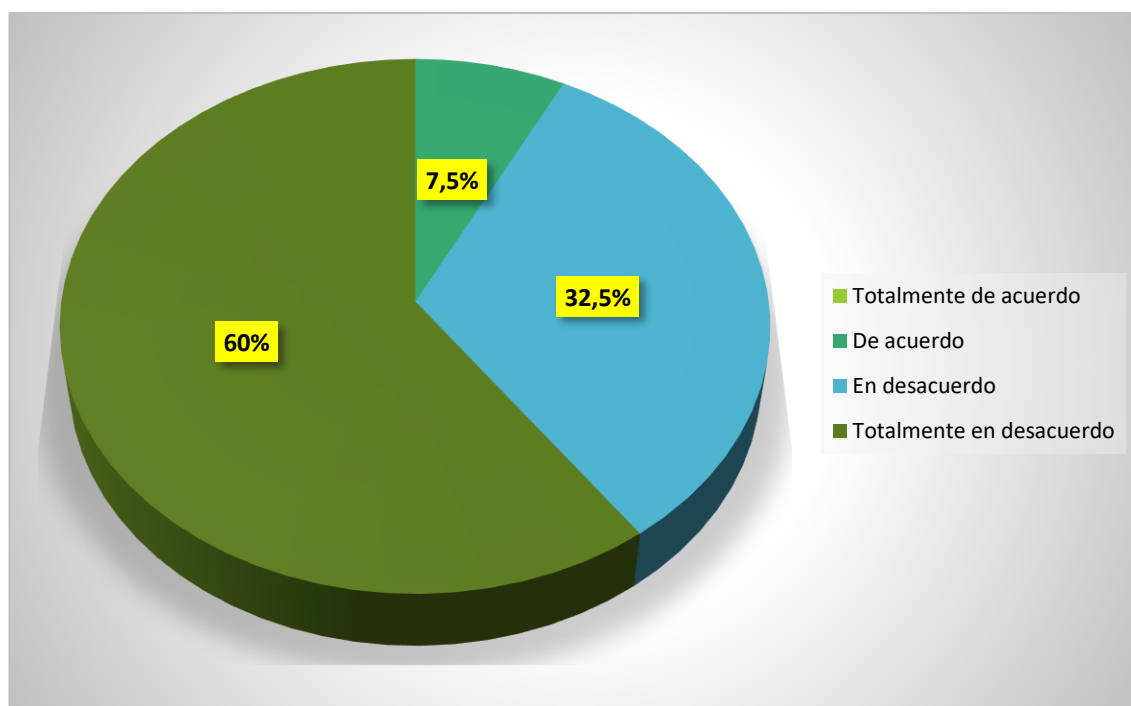
Alcances que tiene la aplicación de cuentos amazónicos para mejorar la comprensión metacognitiva.

INDICADOR	INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
Los estudiantes deben lograr la capacidad de: Descubre dificultades de comprensión mientras transcurre el proceso de aprendizaje	Totalmente de acuerdo			21	52,5%
	De acuerdo	03	7,5%	16	40%
	En desacuerdo	13	32,5%	03	7,5%
	Totalmente en desacuerdo	24	60%		
<b>TOTAL</b>		<b>40</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Fuente: resultados del cuestionario, indicador N° 18

Elaboración propia

Gráfico de la Pre prueba N° 18



Fuente: tabla N° 18

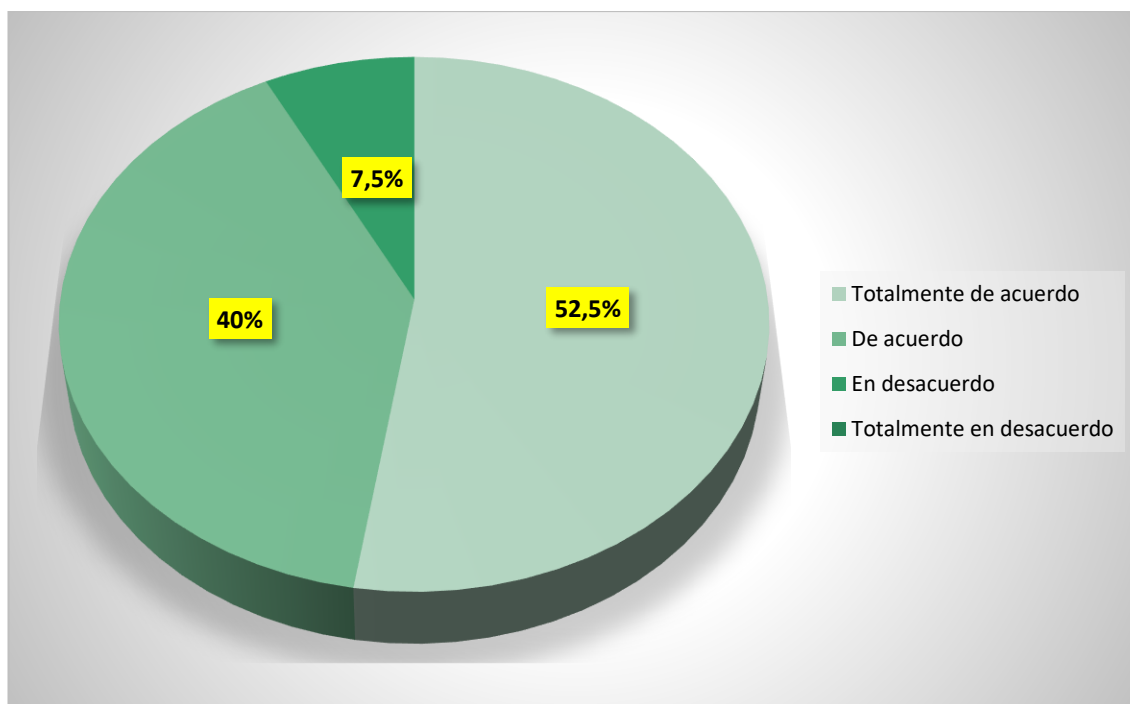
Elaboración propia.



### INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

- a) De un total de 40 estudiantes, 3 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 7,5%, *descubre dificultades de comprensión mientras transcurre el proceso de aprendizaje*, están de acuerdo.
- b) De un total de 40 estudiantes, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 32,5%, *descubre dificultades de comprensión mientras transcurre el proceso de aprendizaje*, están en desacuerdo.
- c) De un total de 40 estudiantes, 24 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 60%, *descubre dificultades de comprensión mientras transcurre el proceso de aprendizaje*, están totalmente en desacuerdo.

Gráfico de la Post prueba N° 18



Fuente: tabla N° 18

Elaboración propia.

### INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA:

- a) De un total de 40 estudiantes, 21 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 52,5%, *descubre dificultades de comprensión mientras transcurre el proceso de aprendizaje*, están totalmente de acuerdo.

- b) De un total de 40 estudiantes, 16 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 40%, *descubre dificultades de comprensión mientras transcurre el proceso de aprendizaje*, están de acuerdo.
- c) De un total de 40 estudiantes, 03 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 7,5%, *descubre dificultades de comprensión mientras transcurre el proceso de aprendizaje*, están en desacuerdo.

TABLA N° 19

Resultados estadísticos de la investigación en su primer objetivo:

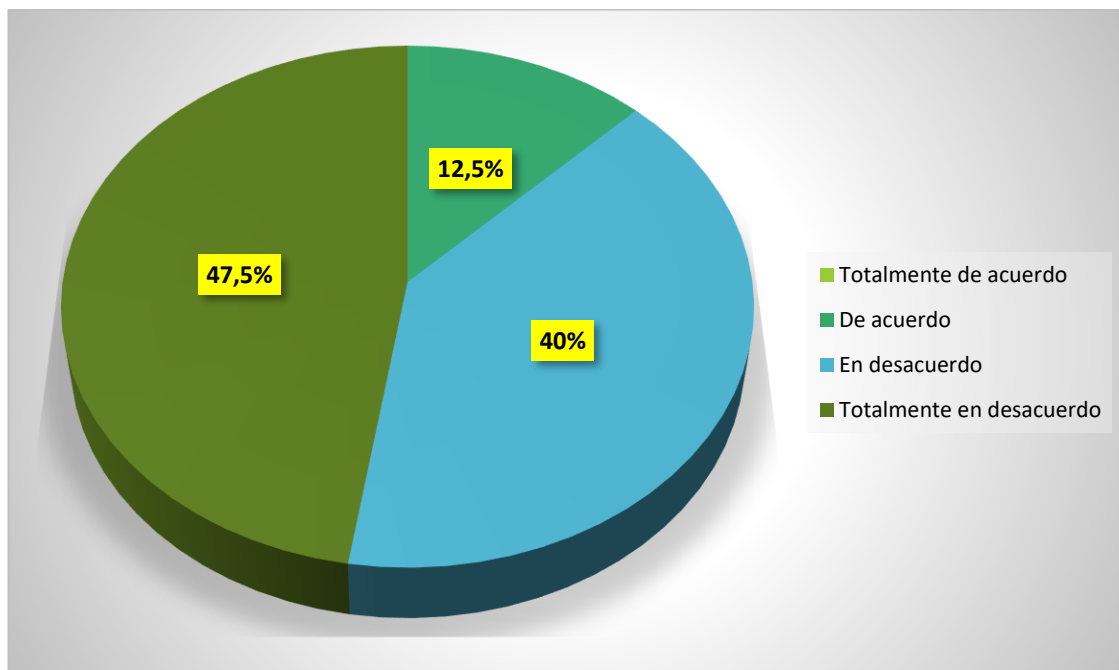
Alcances que tiene la aplicación de cuentos amazónicos para mejorar la comprensión metacognitiva.

INDICADOR	INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
<i>Los estudiantes deben lograr la capacidad de:</i>					
Trabaja la variedad de textos	Totalmente de acuerdo			23	57,5%
	De acuerdo	05	12,5%	14	35%
	En desacuerdo	16	40%	03	7,5%
	Totalmente en desacuerdo	19	47,5%		
<b>TOTAL</b>		<b>40</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Fuente: resultados del cuestionario, indicador N° 19

Elaboración propia

Gráfico de la Pre prueba N° 19



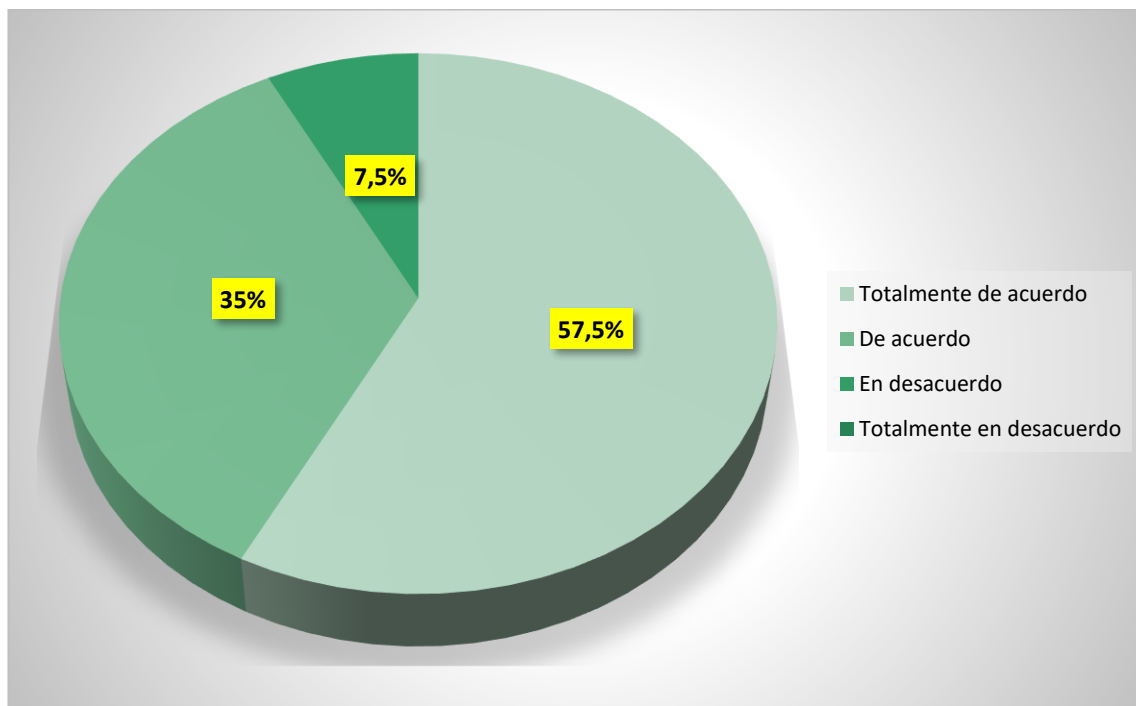
Fuente: tabla N° 19

Elaboración propia

### INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

- De un total de 40 estudiantes, 5 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 12,5%, *trabaja la variedad de textos*, están de acuerdo.
- De un total de 40 estudiantes, 16 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 40%, *trabaja la variedad de textos*, están en desacuerdo.
- De un total de 40 estudiantes, 19 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 47,5%, *trabaja la variedad de textos*, están totalmente en desacuerdo.

Gráfico de la Post prueba N° 19



Fuente: tabla N° 19

Elaboración propia

#### INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA:

- De un total de 40 estudiantes, 23 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 57,5%, *trabaja la variedad de textos*, están totalmente de acuerdo.
- De un total de 40 estudiantes, 14 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 35%, *trabaja la variedad de textos*, están de acuerdo.
- De un total de 40 estudiantes, 03 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 7,5%, *trabaja la variedad de textos*, están en desacuerdo.

TABLA N° 20

Resultados estadísticos de la investigación en su primer objetivo:

Alcances que tiene la aplicación de cuentos amazónicos para mejorar la comprensión metacognitiva.

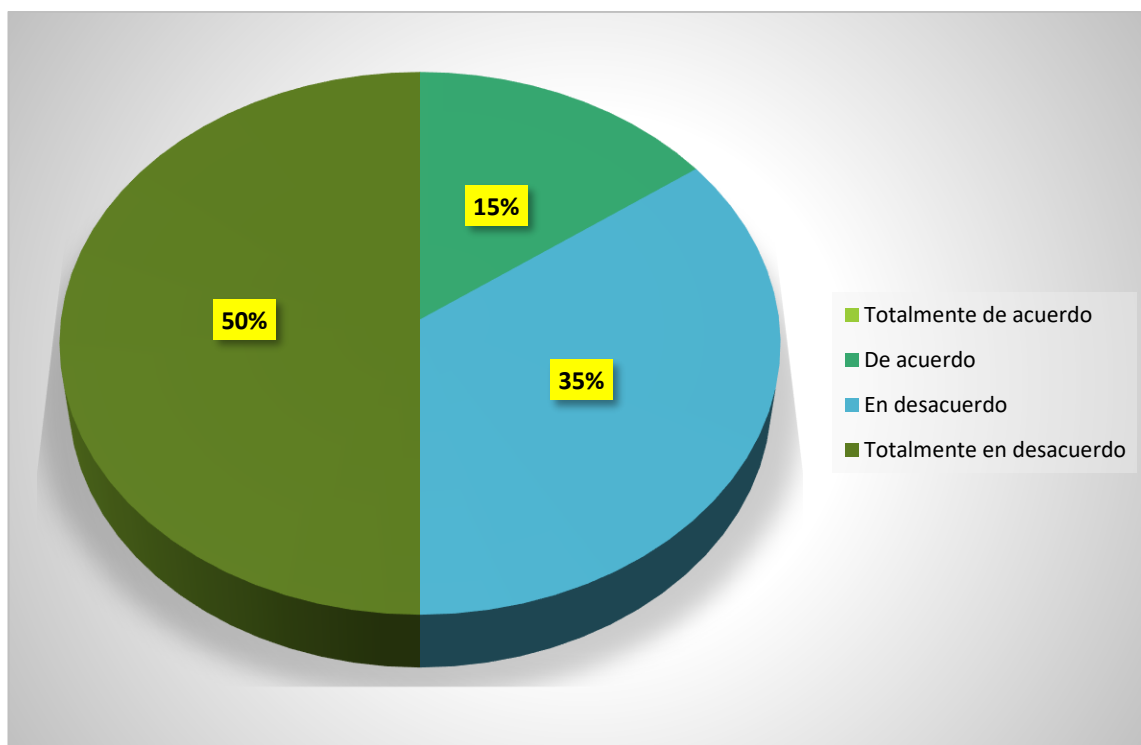
INDICADOR	INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA	POST PRUEBA

<i>Los estudiantes deben lograr la capacidad de:</i>		fi	%	fi	%
Propone situaciones de lectura con propósitos definidos	Totalmente de acuerdo			20	50%
	De acuerdo	06	15%	15	37,5%
	En desacuerdo	14	35%	05	12,5%
	Totalmente en desacuerdo	20	50%		
<b>TOTAL</b>		<b>40</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Fuente: resultados del cuestionario, indicador N° 20

Elaboración propia

Gráfico de la Pre prueba N° 20



Fuente: tabla N° 20

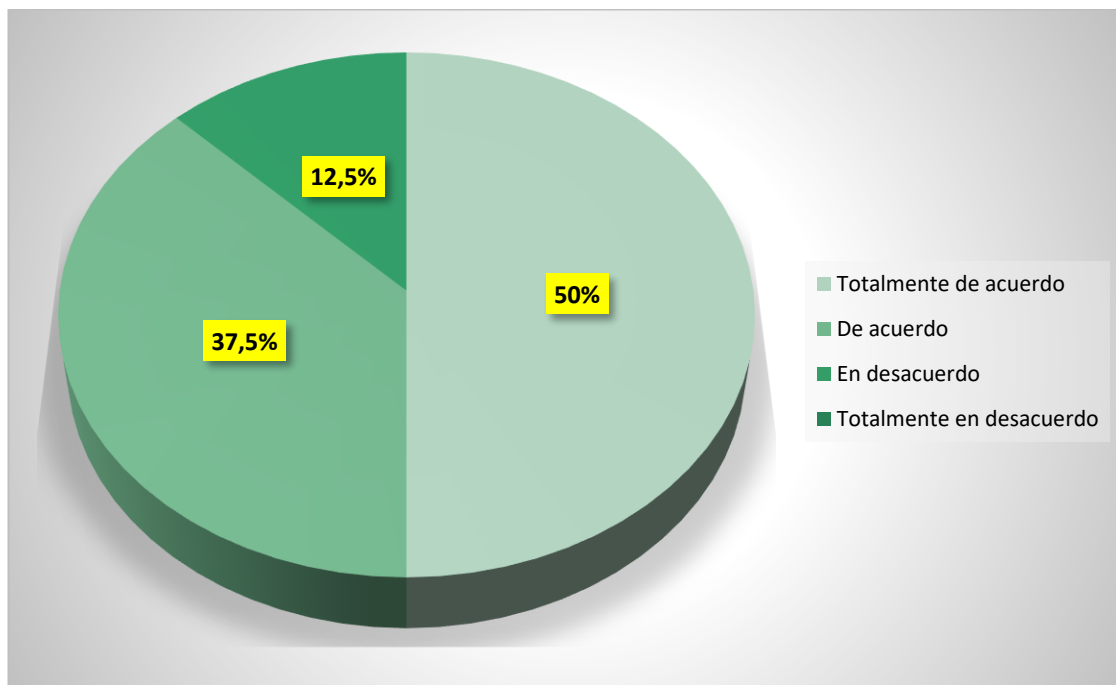
Elaboración propia.

### **INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA**

- a) De un total de 40 estudiantes, 6 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 15%, *propone situaciones de lectura con propósitos definidos*, están de acuerdo.

- b) De un total de 40 estudiantes, 14 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 35%, *propone situaciones de lectura con propósitos definidos*, están en desacuerdo.
- c) De un total de 40 estudiantes, 20 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 50%, *propone situaciones de lectura con propósitos definidos*, están totalmente en desacuerdo.

Gráfico de la Post prueba N° 20



Fuente: tabla N° 20

Elaboración propia

#### **INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA:**

- a) De un total de 40 estudiantes, 20 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 50%, *propone situaciones de lectura con propósitos definidos*, están totalmente de acuerdo.
- b) De un total de 40 estudiantes, 15 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 37,5%, *propone situaciones de lectura con propósitos definidos*, están de acuerdo.

- c) De un total de 40 estudiantes, 05 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 12,5%, *propone situaciones de lectura con propósitos definidos*, están en desacuerdo.

TABLA N° 21

Resultados estadísticos de la investigación en su primer objetivo:

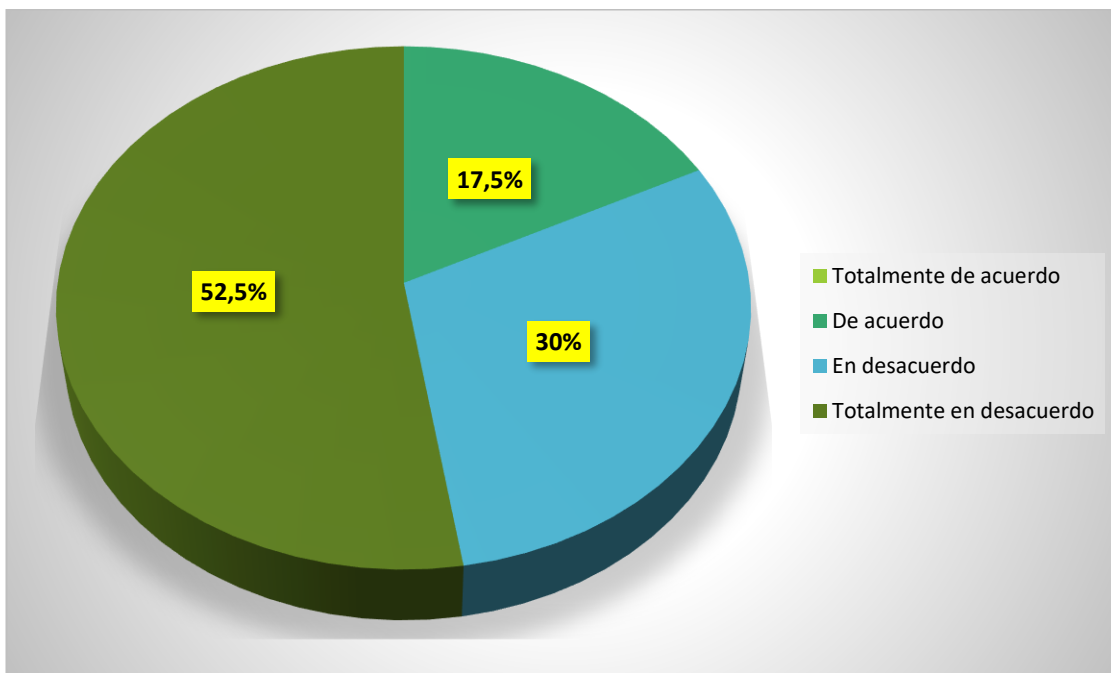
Alcances que tiene la aplicación de cuentos amazónicos para mejorar la comprensión metacognitiva.

INDICADOR	INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
<i>Los estudiantes deben lograr la capacidad de:</i>					
Respetar gustos y preferencias	Totalmente de acuerdo			22	55%
	De acuerdo	07	17,5%	14	35%
	En desacuerdo	12	30%	04	10%
	Totalmente en desacuerdo	21	52,5%		
<b>TOTAL</b>		<b>40</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Fuente: resultados del cuestionario, indicador N° 21

Elaboración propia

Gráfico de la Pre prueba N° 21



Fuente: tabla N° 21

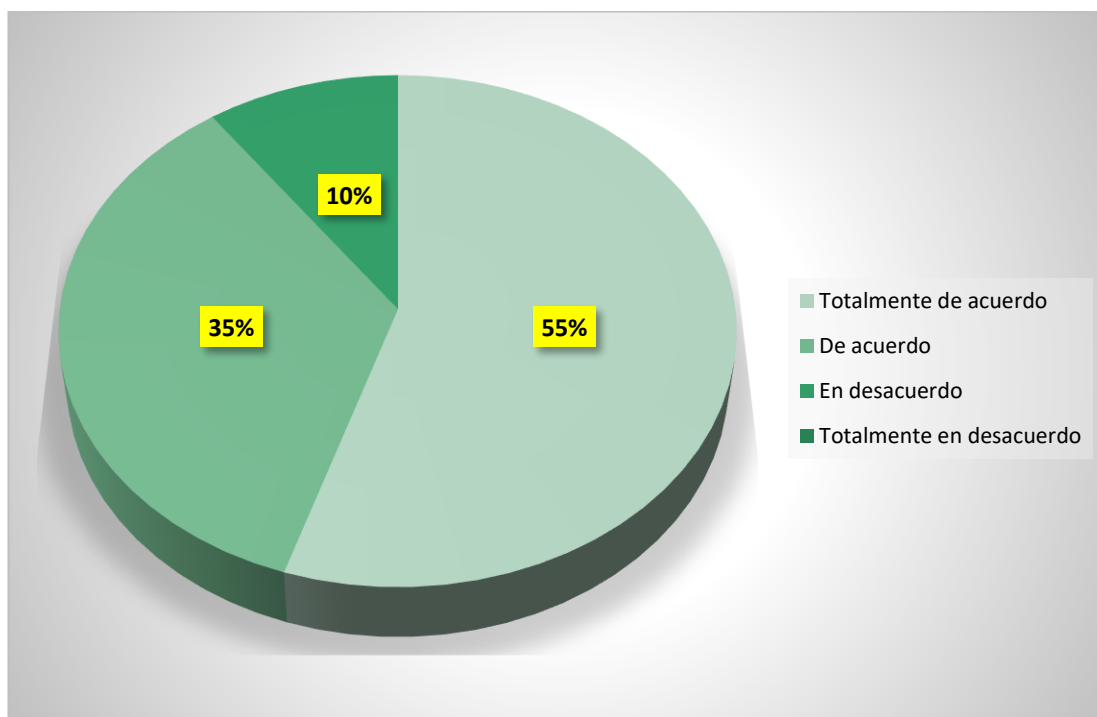
Elaboración propia

### INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

- De un total de 40 estudiantes, 7 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 17,5%, *respeto gustos y preferencias*, están de acuerdo.
- De un total de 40 estudiantes, 12 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 30%, *respeto gustos y preferencias*, están en desacuerdo.
- De un total de 40 estudiantes, 21 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 52,5%, *respeto gustos y preferencias*, están totalmente en desacuerdo.

Gráfico de la Post prueba N° 21





Fuente: tabla N° 21

Elaboración propia.

#### INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA:

- De un total de 40 estudiantes, 22 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 55%, *respeto gustos y preferencias*, están totalmente de acuerdo.
- De un total de 40 estudiantes, 14 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 35%, *respeto gustos y preferencias*, están de acuerdo.
- De un total de 40 estudiantes, 04 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 10%, *respeto gustos y preferencias*, están en desacuerdo.

TABLA N° 22

Resultados estadísticos de la investigación en su primer objetivo:

Alcances que tiene la aplicación de cuentos amazónicos para mejorar la comprensión metacognitiva.

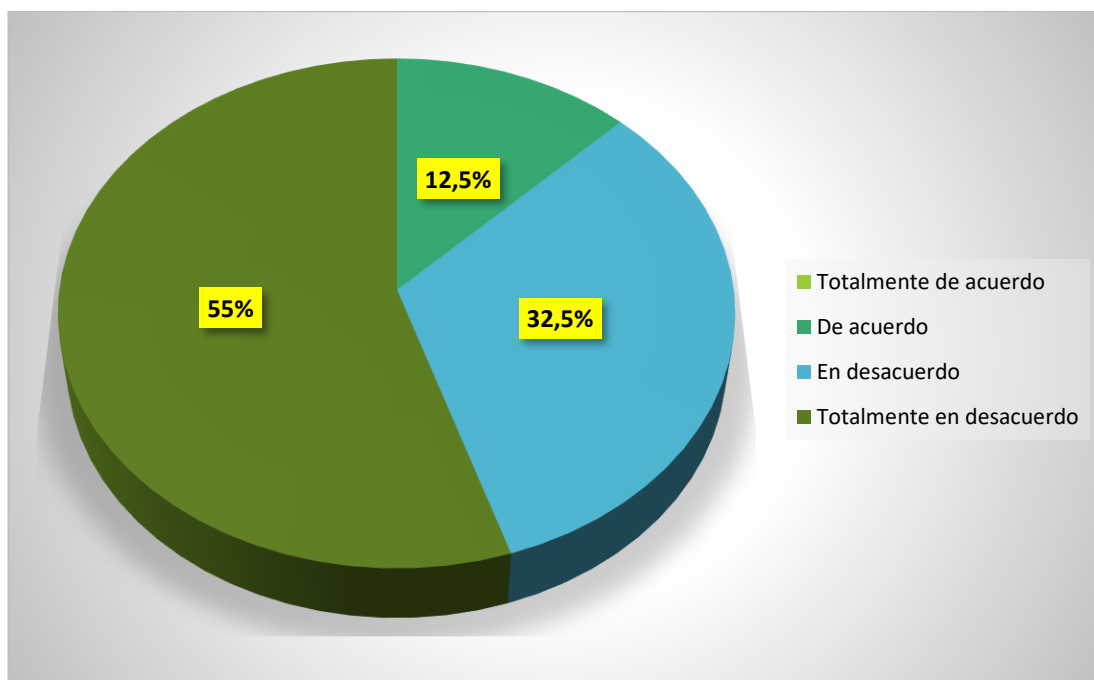
INDICADOR	INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA	POST PRUEBA

<i>Los estudiantes deben lograr la capacidad de:</i>		fi	%	fi	%
Permite el intercambio oral de interpretaciones	Totalmente de acuerdo			23	57,5%
	De acuerdo	05	12,5%	13	32,5%
	En desacuerdo	13	32,5%	04	10%
	Totalmente en desacuerdo	22	55%		
<b>TOTAL</b>		<b>40</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Fuente: resultados del cuestionario, indicador N° 22

Elaboración propia

Gráfico de la Pre prueba N° 22



Fuente: tabla N° 22

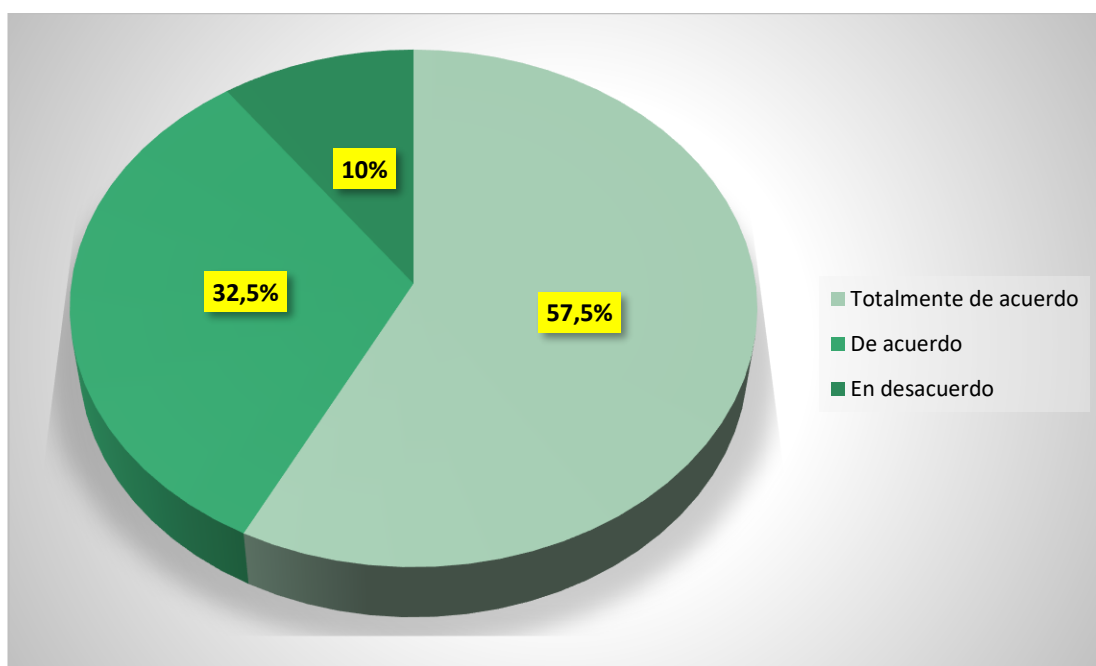
Elaboración propia

### INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

- a) De un total de 40 estudiantes, 5 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 12,5%, *permite el intercambio oral de interpretaciones*, están de acuerdo.

- b) De un total de 40 estudiantes, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 32,5%, *permite el intercambio oral de interpretaciones*, están en desacuerdo.
- c) De un total de 40 estudiantes, 22 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 55%, *permite el intercambio oral de interpretaciones*, están totalmente en desacuerdo.

Gráfico de la Post prueba N° 22



Fuente: tabla N° 22

Elaboración propia.

### INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA:

- a) De un total de 40 estudiantes, 23 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 57,5%, *permite el intercambio oral de interpretaciones*, están totalmente de acuerdo.
- b) De un total de 40 estudiantes, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 32,5%, *permite el intercambio oral de interpretaciones*, están de acuerdo.

- c) De un total de 40 estudiantes, 04 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 10%, *permite el intercambio oral de interpretaciones*, están en desacuerdo.

TABLA N° 23

Resultados estadísticos de la investigación en su primer objetivo:

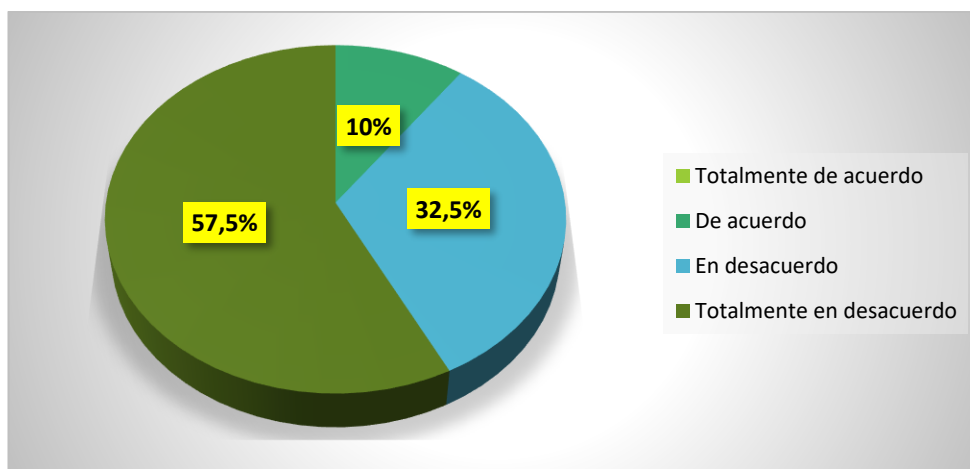
Alcances que tiene la aplicación de cuentos amazónicos para mejorar la comprensión metacognitiva.

INDICADOR	INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fí	%	fí	%
Propicia momentos para la escucha y lectura por placer	Totalmente de acuerdo			25	62,5%
	De acuerdo	04	10%	14	35%
	En desacuerdo	13	32,5%	01	2,5%
	Totalmente en desacuerdo	23	57,5%		
<b>TOTAL</b>		<b>40</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Fuente: resultados del cuestionario, indicador N° 23

Elaboración propia

Gráfico de la Pre prueba N° 23



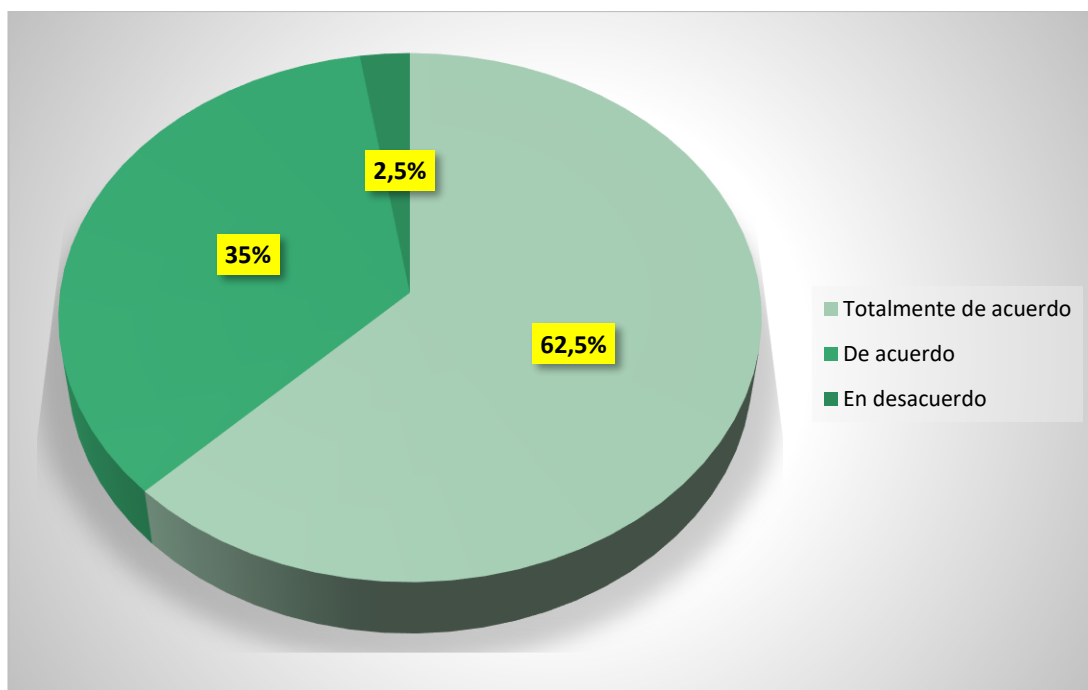
Fuente: tabla N° 23

Elaboración propia

### INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

- a) De un total de 40 estudiantes, 4 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 10%, *propicia momentos para la escucha y lectura por placer*, están de acuerdo.
- b) De un total de 40 estudiantes, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 32,5%, *propicia momentos para la escucha y lectura por placer*, están en desacuerdo.
- c) De un total de 40 estudiantes, 23 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 57,5%, *propicia momentos para la escucha y lectura por placer*, están totalmente en desacuerdo.

Gráfico de la Post prueba N° 23



Fuente: tabla N° 23

Elaboración propia

### INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA:

- a) De un total de 40 estudiantes, 25 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 62,5%, *propicia momentos para la escucha y lectura por placer*, están totalmente de acuerdo.

- b) De un total de 40 estudiantes, 14 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 351%, *propicia momentos para la escucha y lectura por placer*, están de acuerdo.
- c) De un total de 40 estudiantes, 01 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 2,5%, *propicia momentos para la escucha y lectura por placer*, están en desacuerdo.

TABLA N° 24

Resultados estadísticos de la investigación en su primer objetivo:

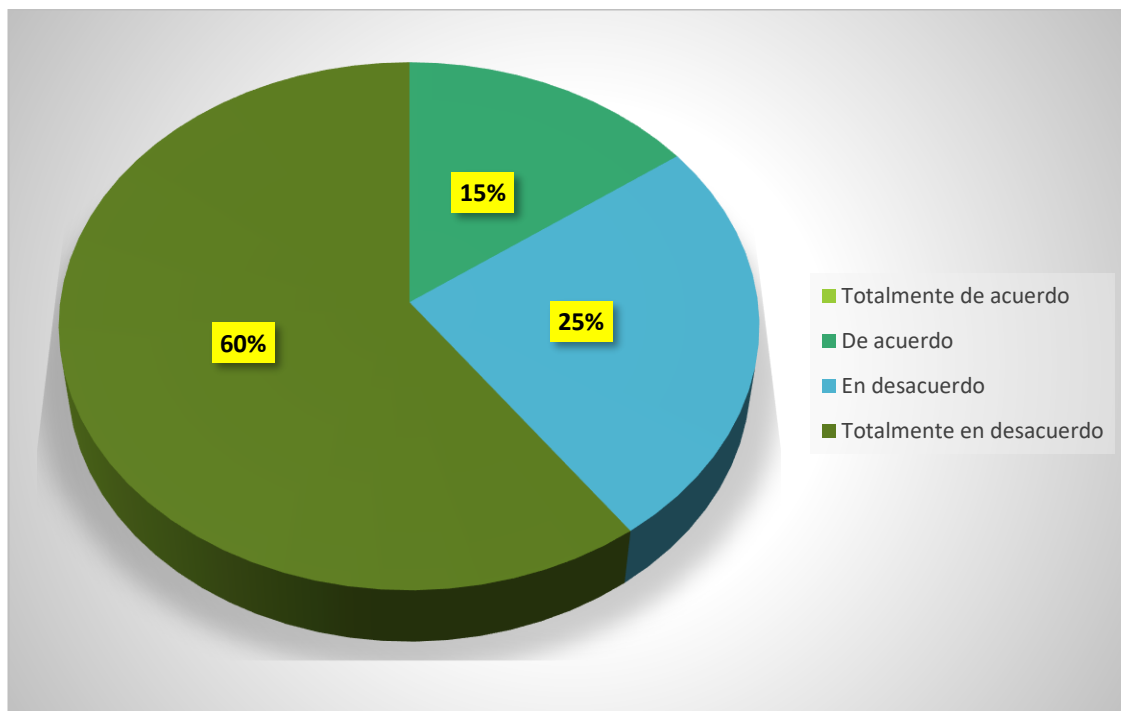
Alcances que tiene la aplicación de cuentos amazónicos para mejorar la comprensión metacognitiva.

INDICADOR	INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
<i>Los estudiantes deben lograr la capacidad de:</i>					
Explica desde el punto de vista del docente cómo se busca la información	Totalmente de acuerdo			19	47,5%
	De acuerdo	06	15%	15	37,5%
	En desacuerdo	10	25%	06	15%
	Totalmente en desacuerdo	24	60%		
<b>TOTAL</b>		<b>40</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Fuente: resultados del cuestionario, indicador N° 24

Elaboración propia

Gráfico de la Pre prueba N° 24



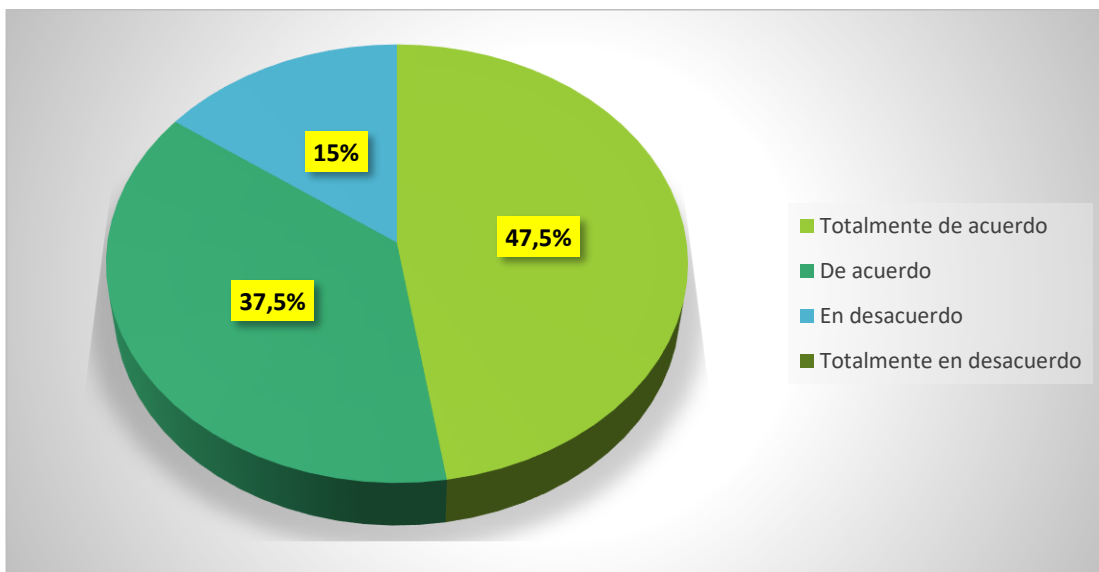
Fuente: tabla N° 24

Elaboración propia.

### INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

- De un total de 40 estudiantes, 6 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 15%, *explica desde el punto de vista del docente cómo se busca la información*, están de acuerdo.
- De un total de 40 estudiantes, 10 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 25%, *explica desde el punto de vista del docente cómo se busca la información*, están en desacuerdo.
- De un total de 40 estudiantes, 24 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 60%, *explica desde el punto de vista del docente cómo se busca la información*, están totalmente en desacuerdo.

Gráfico de la Post prueba N° 24



Fuente: tabla N° 24

Elaboración propia

#### **INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA:**

- a) De un total de 40 estudiantes, 19 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 47,5%, *explica desde el punto de vista del docente cómo se busca la información*, están totalmente de acuerdo.
- b) De un total de 40 estudiantes, 15 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 37,5%, *explica desde el punto de vista del docente cómo se busca la información*, están de acuerdo.
- c) De un total de 40 estudiantes, 06 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 15%, *explica desde el punto de vista del docente cómo se busca la información*, están en desacuerdo.

#### **5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis**

Para desafiar la hipótesis, asumiendo que se trata de un estudio APLICADO, se ha trabajado con el método de estudios en el diseño EXPERIMENTAL, que se realiza de la siguiente manera.:

- A. PRUEBA: Una prueba parcial con un porcentaje igual o superior al 99%: luego lo planteado en la teoría fue parcialmente confirmado por los resultados ingresados en las tablas y gráficos convenientes.



B. DISPRUEBA DE LA HIPÓTESIS: Significa que lo afirmado para la hipótesis estaba equivocado.

En el Capítulo I, sobre el problema de investigación trazamos la hipótesis a través de este expuesto:

*Si la aplicación de Cuentos Amazónicos es efectiva, entonces mejorará óptimamente la comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I. E. N° 33037 de Macuya – 2019.*

Teniendo en cuenta los resultados del trabajo de investigación según sea necesario, el número de estudiantes ha mostrado un gran progreso de *comprensión lectora* después de haber aplicado los *Cuentos Amazónicos (PRUEBA)*. Y estudiantes que no demostraron una mejora significativa en la *comprensión lectora* después de haber aplicado los *Cuentos Amazónicos (DISPRUEBA)*, tenemos:

**TABLA N° 25**

**RESULTADO DE LA  
APLICACIÓN DE CUENTOS AMÁZONICOS PARA LA MEJORA DE LA  
COMPRENSIÓN LITERAL**

	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>TOTAL</b>
<b>TA</b>	23	21	23	20	22	<b>21,8</b>
<b>DA</b>	10	16	14	15	14	<b>13,8</b>
<b>ED</b>	06	03	03	05	04	<b>4,2</b>
<b>TD</b>						
<b>PROMEDIO</b>						<b>39,8</b>

TABLA N° 26

*RESULTADO DE LA***APLICACIÓN DE CUENTOS AMÁZONICOS PARA LA MEJORA DE LA  
COMPRENSIÓN INFERENCIAL.**

	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	TOTAL
<b>TA</b>	23	24	19	23	21	24	22	20	22	21	<b>21,9</b>
<b>DA</b>	13	14	15	12	11	11	14	15	11	15	<b>13,1</b>
<b>ED</b>	04	01	06	04	07	05	03	04	06	04	<b>4,4</b>
<b>TD</b>											
<b>PROMEDIO</b>											<b>39,4</b>

TABLA N° 27

*RESULTADO DE LA***LA APLICACIÓN DE CUENTOS AMÁZONICOS PARA LA MEJORA DE LA  
COMPRENSIÓN METACOGNITIVA.**

	16	17	18	19	20	21	22	23	24	TOTAL
<b>SI</b>	25	22	23	22	21	20	19	23	21	<b>21,8</b>
<b>NO</b>	08	10	12	13	11	14	15	13	14	<b>12,2</b>
<b>AV</b>	06	05	04	05	07	06	04	03	04	<b>4,9</b>
<b>NR</b>										
<b>PROMEDIO</b>										<b>38,9</b>

**PRUEBA DE HIPÓTESIS EN BASE A LA TÉCNICA PRUEBA Y LA DISPRUEBA:**

TABLA N° 25					
DIMENSIÓN	PRUEBA*	%	DISPRUEBA**	%	TOTAL %
1	39,8	99,5	0,2	0,5	100
2	39,4	98,5	0,6	1,5	100
3	38,9	97,3	1,1	2,7	100
<b>TOTAL, GLOBAL</b>	<b>39,4</b>	<b>98,4%</b>	<b>0,6</b>	<b>1,6%</b>	<b>100</b>
<b>PORCENTAJES</b>	<b>98,4%</b>		<b>1,6%</b>		<b>100</b>

Fuente: Resultados de las tablas N°

Elaboración propia.

**C. INTERPRETACIÓN:**

- \* PRUEBA: 98,4%, escolares **SÍ** optimizaron significativamente en la *comprensión lectora* después de haber aplicado los de *Cuentos Amazónicos*.
- \*\* DISPRUEBA: 1,6%, estudiantes **NO** mejoraron significativamente en la *comprensión lectora* después de haber aplicado los de *Cuentos Amazónicos*.

**5.3 Discusión de los resultados**

**CONCLUSIÓN GLOBAL DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS**

**PRIMERO:**

En un 98,4% se determinó que existe una efectividad significativa de la aplicación de Cuentos Amazónicos para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I. E. N° 33037 de Macuya – 2019.

**SEGUNDO:**

En un 1,6% se manifestó que no tuvo una efectividad significativa de la aplicación de Cuentos Amazónicos para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I. E. N° 33037 de Macuya – 2019.

**TERCERO:**

Según los resultados del estudio realizada por medio del instrumento cuestionario se pudo mostrar que existe una efectividad significativa de la aplicación de Cuentos Amazónicos para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I. E. N° 33037 de Macuya – 2019.

#### CUARTO

- Se demostró la finalidad de la aplicación de Cuentos Amazónicos para mejorar la *comprensión literal*.
- Se logró verificar el propósito que tiene la aplicación de Cuentos Amazónicos para mejorar la *comprensión inferencial*.
- Se logró precisar los alcances que tiene la aplicación de Cuentos Amazónicos para mejorar la *comprensión metacognitiva*.

#### **Técnica para el procesamiento y análisis de datos**

La comunicación de los resultados se realizará en el marco de los fondos recaudados del Dr. Cristian Díaz Vélez, Editor Científico de la Revista Científica del Cuerpo Médico del Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo (Revista indizada en IMBIOMED, SISBIB, INDEX COPERNICUS, DIALNET, LATINDEX).

#### **Con la base teórica:**

Veamos la discusión con la variable cuentos amazónicos:

En la apreciación de Ríos (1997) “Los cuentos orales son todavía las formas de comunicación habitual en la selva amazónica, expresan con gran viveza paisajes selváticos, la concepción cosmogónica, transformista y animista del propio selvático”. A este concepto debemos añadir lo dicho por Bartra, Ayarza y Mesía (2016) quienes con pertinencia señalan que: “Los Cuentos Amazónicos expresan la majestuosidad del monte, el misterio y las anécdotas de los pueblos de nuestra querida selva”.

Tanto lo manifestado por Ríos como por los autores Bertra, Ayarza y Mesías tienen una marcada coincidencia con el trabajo de investigación que se realizó, pues, tenemos que partir del concepto de cuento, en su vertiente cuentos orales, que son la expresión de su concepción del mundo, su forma de percibir la vida, del concepto que tienen sobre la naturaleza y la manera que encontraron para explicar los fenómenos naturales y sociales que ocurren en su entorno.

Los Cuentos Amazónicos tienen la capacidad literaria de llevarnos a un mundo desconocido: los misterios que encierran los bosques de la selva, es la plena imaginación para entender el principio del universo, del individuo y de los valores.

**Acerca de las limitaciones y fortalezas:**

Escasas, fuentes bibliográficas y poca información sobre el tema relacionada.

Limitaciones de tiempo, las múltiples labores que un docente realiza, no siempre significan disponer del tiempo deseable para llevar a término una investigación de este nivel.

Límite en la temática:

Para el desarrollo de la presente investigación contamos con escasa información bibliográfica especializada en nuestra realidad.

Límite por tipo de estudio

Se limita al tipo de investigación denominada investigación APLICADA debido al grado de complejidad de la investigación.

Límite de ejemplo:

Un ejemplo tendrá alumnos del cuarto grado de primaria de la I. E. N° 33037 de Macuya.

Límites Internas:

Las personas con una carrera de investigación no están familiarizadas con este tipo de trabajos científicos y trabajan en diferentes entornos académicos.

Las fortalezas fueron:

Según los resultados del estudio:

Recursos:

Logísticos, económicos, personas, especialmente estas últimas, contamos con profesores con experiencia en estudios de investigación, consultores y jueces con experiencia en la realización de experimentos, interpretación y otros tipos de investigación.

Base teórica:

La responsable del estudio tiene un marco teórico importante sobre ambas variables: cuentos amazónicos y comprensión lectora. El primero porque se

desempeña como docente en Puerto Inca y segundo porque en su condición de docente enfatiza su preocupación en la necesidad que los alumnos comprendan lo que leen.

### **Con la hipótesis:**

La hipótesis del trabajo fue planeada mediante este manifestado:

*Si la aplicación de Cuentos Amazónicos es efectiva, entonces mejorará óptimamente la comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I. E. N° 33037 de Macuya – 2019.*

Para presentar ideas, por tratarse de un estudio aplicado, se trabajó con el método de PRUEBA y DISPRUEBA, que luego de la corrección, es decir., la aplicación de la aplicación de Cuentos Amazónicos para el progreso de la comprensión lectora se obtuvo el siguiente resultado:

En un 98,4% se determinó que existe una efectividad significativa de la aplicación de Cuentos Amazónicos para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I. E. N° 33037 de Macuya – 2019.

#### **SEGUNDO:**

En un 1,6% se manifestó que no tuvo una efectividad significativa de la aplicación de Cuentos Amazónicos para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I. E. N° 33037 de Macuya – 2019.

#### **TERCERO:**

En base a los resultados de la investigación realizada por medio del instrumento cuestionario se pudo mostrar que existe una efectividad significativa de la aplicación de Cuentos Amazónicos para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I. E. N° 33037 de Macuya – 2019.

#### **CUARTO**

- Se demostró la finalidad de la aplicación de Cuentos Amazónicos para mejorar la *comprensión literal*.
- Se logró verificar el propósito que tiene la aplicación de Cuentos Amazónicos para mejorar la *comprensión inferencial*.

- Se logró precisar los alcances que tiene la aplicación de Cuentos Amazónicos para mejorar la *comprensión metacognitiva*.

#### **5.4. Aporte científico de la investigación**

El trabajo de investigación tiene varios aportes, entre ellas haber logrado Determinar la efectividad de la aplicación de Cuentos Amazónicos en la mejora la comprensión lectora, responder a la interrogante clave ¿Qué efectividad tiene la aplicación de Cuentos Amazónicos en la mejora de la comprensión? Y demostrado la hipótesis: Si la aplicación de Cuentos Amazónicos es efectiva, entonces mejorará óptimamente la comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I. E. N° 33037 de Macuya – 2019.

Para lograr el objetivo, dar respuesta al problema y demostrar la hipótesis se acudió a dos métodos esenciales: la observación y el experimental. El primero permitió hallar el tema problema de estudio y el segundo aplicar la variable independiente con el propósito de mejorar la comprensión lectora. Más adelante se determinó el tipo de investigación, siendo esta aplicada. El motivo, el problema requirió de solución práctica, bajo este parámetro, con la aplicación de cuentos amazónicos se pretendió desarrollar la comprensión lectora de estudiantes de la muestra. Establecido el objetivo, métodos y tipo de estudio se llegó a los siguientes resultados: El índice de correlación muestra que el valor de  $r = 0,01$  y  $r = 0,34$ , se ubican en el intervalo  $0,40 \leq r < 0,80$  y su interpretación señala que existe una significativa de la aplicación de cuentos amazónicos para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I. E. N° 33037 de Macuya. Así mismo, la aplicación de los cuentos amazónicos permitió: demostrar la finalidad de la aplicación de Cuentos Amazónicos para mejorar la *comprensión literal*, verificar el propósito que tiene la aplicación de Cuentos Amazónicos para mejorar la *comprensión inferencial* y precisar los alcances que tiene la aplicación de Cuentos Amazónicos para mejorar la *comprensión metacognitiva*.

## CONCLUSIONES

- a) Después de analizar los resultados obtenidos al finalizar los estudios de campo han permitido sacar conclusiones generales, se puede argumentar que existe un efecto significativo de la aplicación de los cuentos amazónicos en la mejora de la comprensión lectora de los alumnos del cuarto grado de primaria con los que se llevó a cabo la investigación, un 98,4% de estudiantes lo confirman, frente al 1,6%, lo que confirman la ausencia de un efecto significativo de una variable sobre la otra.
- b) Conforme se muestra en los datos estadísticos plasmados en las tablas del N°01 al N° 07 y en sus respectivos gráficos se puede demostrar que existe influencia significativa de la la aplicación de Cuentos Amazónicos en la mejora de la *comprensión literal* de un texto, esto es pueden reconocer cómo se inicia la historia, distinguen a los personajes, el espacio y la época en que ocurren los hechos, identifican los acontecimientos más importantes y expresan como finaliza la narración.
- c) Después de analizar la recopilación de datos obtenidos y colocados en las tablas #08 a #14, y que el análisis teórico basado en la prueba y el método de rechazo demostraron que el mito amazónico tiene un efecto positivo en mejorar la comprensión lógica, ya que son capaces de revelar información detallada, para distinguir importantes información del segundo, sacar conclusiones sobre el propósito de comunicación del escritor, organizar la información en esquemas mentales y predecir la final de la narración.
- d) De acuerdo a los resultados estadísticos obtenidos, el cual se refleja en las tablas N° 15 al N° 21, se determinó que los Cuentos Amazónicos influyen directamente en la mejora de la *comprensión metacognitivo*, resultado que se evidencia porque los estudiantes poseen la habilidad de realizar acciones antes, durante y después de la lectura (adelantar, presagiar, hacer inferencias a partir del título, portada, imágenes o leer el último párrafo), busca significado del texto, proponer situaciones de lectura con propósitos definidos y descubrir dificultades cuando no comprende lo que lee.



## SUGERENCIAS

### **Se sugiere a la plana directiva de instituciones de EBR:**

Implementar dentro del currículo y el área de lenguaje y razonamiento verbal, talleres sobre de comprensión lectora mostrando estrategias y métodos de aprendizaje que los docentes puedan plasmarlo mediante sus clases, con el propósito de que los estudiantes puedan tener una mejora significativa en la comprensión lectora.

### **Se sugiere a las autoridades de las UGELs:**

Organizar talleres y capacitaciones sobre diversos cuentos: andinos, costeños y selváticos para ser utilizadas como estrategias didácticas dirigido a los docentes, con el propósito que éstos logren competencias de comprensión lectora poniendo énfasis en a la comprensión literal de tal manera los estudiantes tengan la mayor capacidad de poder identificar cada dato dentro de su lectura.

### **Se recomienda a los docentes:**

Promover talleres de lectura en las sesiones de aprendizaje, en estas actividades enseñarles métodos y estrategias pertinentes con la finalidad que los estudiantes puedan con mayor facilidad mejorar la comprensión lectora en el nivel inferencial, además en estos talleres se debe les debe dar herramientas literarias para que aprendan a interpretar el sentido del texto, inferir secuencias, sobre acciones que pudieran ocurrir si el texto hubiera terminado de otra manera y formular conclusiones.

### **Se sugiere a los directores de las Instituciones:**

Considerar dentro de sus actividades anuales concursos sobre: escribir cuentos amazónicos, andinos y costeños, concursos de comprensión lectora en sus tres niveles: literal, inferencial y metacognitivo cuyo propósito fundamental sería que los educandos tengan la destreza de organizar cada información que va obteniendo durante la lectura y sistematizarla de acuerdo al nivel de estudio del alumno y alumna.

## REFERENCIAS

- Aliaga, L. (2012). *Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de ventanilla* (Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima). Repositorio Institucional: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0b9c1da0-9a8b-4a37-a86d-993520c0c8b7/content>
- Arce, E. (2017). *La comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en alumnos del sexto grado de primaria con dificultades de aprendizaje en matemática de La Institución Educativa César Abraham Vallejo De Abancay, el año 2015* (Tesis de Maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco). Repositorio Institucional: <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/1704/PPIP%2000006%20A68.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bartra P., Werner y Otros (2016) *Cuentos amazónicos*. San Martín. Perú. Editorial(es): Trazos Editores.
- Cáceres, A., Donoso, P. y Guzmán, J. (2012). *Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2* (Tesis de Licenciatura, Universidad De Chile, Chile). Repositorio Institucional: <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/106365/Comprension-lectora.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Carreño, B. (2004). *La enseñanza de la lectura en maestros de sexto grado de primaria*. Lima: Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología con mención en Psicología Educacional, Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Cassany, D., Luna, M., Sanz, G. (2001). *Enseñanza de la Lengua*. Barcelona. Graó.
- Claux, M. & La Rosa, M. (2004). *La comprensión de lectura en el aula: una experiencia significativa*. Lima: PUCP.
- Cueto, S.; Andrade, F. & León, J. (2003). *Las actitudes de los estudiantes peruanos hacia la lectura, la escritura, la matemática y las lenguas indígenas*.

- Devis, M. P. P. (2000). *Fundamentos teóricos básicos de morfología y semántica oracionales*. Málaga. Ágora.
- Domínguez, J. (2021). *La comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Illathupa, Huánuco – 2019* (Tesis de Maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco). Repositorio Institucional: <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6745/PIDS00303D88.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Escurra, M. (1988). *Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces*. Revista de Psicología de la PUCP, 1, 103-111.
- Escurra, M. (2003). *Comprensión de lectura y velocidad en alumnos de sexto grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima*. Persona 6, 99 - 134.
- Falcon, M. (2019). *La etnolingüística y comprensión lectora en estudiantes de la IE N° 32282 del distrito de Cauri, 2018* (Tesis de Maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco). Repositorio Institucional: <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/4837/PIDS00227F18.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Freire, P. (1987). *La alfabetización como elemento de la formación y de la ciudadanía*. En política y educación. México: siglo XXI. 1996. P. 50-65.
- Galán, D. y Tuamana, P. (2015). *Recopilación de cuentos de la tradición oral de la Comunidad Sshaninka de Caperucia*. En línea: <http://repositorio.unia.edu.pe/bitstream/unia/143/1/Tesis.pdf>
- García, M. (1993). *La encuesta*. En: García M, Ibáñez J, Alvira F. *El análisis de la realidad social*. Métodos y técnicas de Investigación. Madrid: Alianza Universidad Textos; p. 141-70.
- Godenzi, J., (1999). *La Tradición oral Andina y Amazónica*. Cuzco: CBC.
- González, M. (2005). *Comprensión lectora en niños: morfosintaxis y prosodia en acción*. Tesis doctoral. Departamento de psicología evolutiva y de la educación. Universidad de Granada. Granada.
- Heit, I. (2011). *Estrategias metacognitivas de comprensión lectora y eficacia en la Asignatura Lengua y Literatura* (Tesis de Licenciatura, Universidad

- Católica Argentina, Argentina). Repositorio Institucional:  
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/577/1/doc.pdf>
- Hernández, R. F. (2014). *Metodología de la investigación* (sexta edición ed.). México: McGraw Hill.
- Hurtado, M. (2019). *Las unidades de aprendizaje basado en problemas para la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 0034 de Ate Vitarte, 2018* (Tesis Doctoral, Universidad Cesar Vallejo, Lima). Repositorio Institucional:  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36311/Huartado\\_SM.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36311/Huartado_SM.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- MINEDU (2015) *La competencia lectora en el marco de PISA 2015*. Orientaciones didácticas.
- Pinzás, J. (1986). *Del símbolo al significado*. Revista de psicología de la PUCP, 4 (1), 3-13.
- Pinzás, J. (1997). *Constructivismo y aprendizaje de la lectura*. En: Piaget entre nosotros: homenaje en conmemoración del centenario de su nacimiento. Lima: Fondo Editorial de la PUCP.
- Pinzás, J. (2001). *Leer pensando: una introducción contemporánea de la lectura*. Lima: Fondo Editorial de la PUCP.
- Pinzás, J. (2003). *Metacognición y lectura*. Lima: PUCP. Fondo Editorial.
- PISA. (2013). *Marco de la evaluación: conocimientos y habilidades en ciencias, matemáticas y lectura*.
- Ramos, J (1998). *Enseñanza de la comprensión lectora a personas con déficits cognitivos* (Tesis Doctoral, Universidad Complutense De Madrid, España). Repositorio Institucional:  
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/3020/1/T22406.pdf>
- Ríos, G. (1997). *Cuentos amazónicos*. Pucallpa. Editorial(es): Puca-Allpa.
- Rosas, C. (2018). *El uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20788, Chancay, 2018* (Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima). Repositorio Institucional:

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25713/Rosas\\_VCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25713/Rosas_VCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Solaz I. (2014), *Importancia de los cuentos y beneficios de contarlos*. En línea: <http://www.mundoprimaria.com/primaria/la-importanciade-los-cuentos-infantiles.html>.

Solé I. (2001): *Comprensión Lectora: el uso de la lengua como procedimiento*. Edit. Laboratorio Educativo.

Thorne, C. & Pinzas, J. (1988). *Factores que afectan el rendimiento lector en el Perú*. Reunión Anual AERA. Nueva Orleans.

Thorne, C. (1991). *Un estudio de iniciación a la lectura en Lima*. Nigeria: KUN.

Trevor, H. C. (1992). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Madrid. Morata.

**ANEXOS**

**ANEXO 01: Matriz de consistencia**

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
PROBLEMA GENERAL	PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS EXPECÍFICOS	HIPÓTESIS GENERAL	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	TEC.	INST.
<p>¿Qué efectividad tendrá la aplicación de Cuentos Amazónicos para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I. E. N° 33037 de Macuya – 2019?</p>	<p>¿Qué finalidad tendrá la aplicación de Cuentos Amazónicos para mejorar la comprensión literal en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I. E. N° 33037 de Macuya – 2019?</p>	<p>Determinar la efectividad que tiene la aplicación de Cuentos Amazónicos para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I. E. N° 33037 de Macuya – 2019</p>	<p>Demostrar la finalidad que tiene la aplicación de Cuentos Amazónicos para mejorar la comprensión literal en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I. E. N° 33037 de Macuya – 2019</p>	<p>Si la aplicación de Cuentos Amazónicos es efectiva, entonces mejorará óptimamente la comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I. E. N° 33037 de Macuya – 2019</p>	<p>Los Cuentos Amazónicos mejorarán la comprensión literal en los alumnos del del cuarto grado de primaria de la I. E. N° 33037 de Macuya – 2019</p>	<p>ENCUESTA</p>	<p>CUESTIONARIO</p>
	<p>¿Qué propósito tendrá la aplicación de Cuentos Amazónicos para mejorar la comprensión inferencial en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I. E. N° 33037 de Macuya – 2019?</p>		<p>Verificar el propósito que tiene la aplicación de Cuentos Amazónicos para mejorar la comprensión inferencial en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I. E. N° 33037 de Macuya – 2019</p>		<p>Los Cuentos Amazónicos mejorarán la comprensión inferencial en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I. E. N° 33037 de Macuya – 2019</p>		
	<p>¿Qué alcances tendrá la aplicación de Cuentos Amazónicos para mejorar la comprensión metacognitiva en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I. E. N° 33037 de Macuya – 2019?</p>		<p>Precisar los alcances que tiene la aplicación de Cuentos Amazónicos para mejorar la comprensión metacognitiva en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I. E. N° 33037 de Macuya – 2019</p>		<p>Los Cuentos Amazónicos mejorarán la comprensión metacognitiva en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I. E. N° 33037 de Macuya – 2019</p>		



**ANEXO 02: Consentimiento informado**



## ANEXO 02. Consentimiento informado



**Donata Clemente Flores**

**FECHA: 10/11/2021**

**TÍTULO: APLICACIÓN DE CUENTOS AMAZÓNICOS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E. N° 33037 DE MACUYA – 2019.**

**OBJETIVO:** Determinar la efectividad que tiene la aplicación de Cuentos Amazónicos para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I. E. N° 33037 de Macuya – 2019.

**INVESTIGADORA: Violeta Pilar Mamani Catacora**

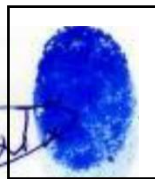
### **Consentimiento / Participación voluntaria**

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: \_\_\_\_\_



Firma de la investigadora responsable: \_\_\_\_\_

Huánuco, 2021

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Yo, Violeta Pilar Mamani Catacora con DNI N° 04646918, domiciliada en la Urbanización María Luisa Manzana "G" – Lote 2 – Amarilis – Huánuco; estudiante del Doctorado en Ciencias de la Educación, me presento y expongo:

Doy consentimiento para que mi tesis sea visitada y utilizada por otros investigadores para que incluyan en sus estudios como bibliografía, antecedentes, cita textual o en la que consideren utilidad en una investigación.

Huánuco, junio de 2022.

---

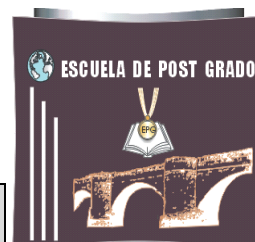
Violeta Pilar Mamani Catacora  
DNI N° 04646918

## **ANEXO 03: Instrumentos**

### **SESIÓN DE APRENDIZAJE**



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**UNIDAD DE POST GRADO**  
**DOCTORADO**  
**EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**MODELO VÁLIDO PARA TRES SESIONES DE APRENDIZAJE**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

- Número de sesiones : 01, 02 Y 03
- Duración : 02 Horas
- Nivel : Educación Básica Regular
- Grupo : Experimental

**II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE**

DIMENSIÓN	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Comprensión literal	Identifica los personajes, tiempo y lugar o lugares de un relato haciendo uso de los cuentos amazónicos.	Consigue comprender el texto leído sobre un cuento amazónico.

**III. MOMENTOS DE LA SESIÓN**

MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS
<b>INICIO</b>	<p><b>10 minutos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La docente al ingresar al aula saluda a los estudiantes.</li> <li>➤ Se enumera los cuentos amazónicos de la zona</li> <li>➤ Responden a las interrogantes formuladas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué saben sobre los cuentos amazónicos?</li> <li>➤ Si algún estudiante señala un título de un cuento amazónico</li> <li>➤ Se le pide que cuente lo que ha comprendido, a qué conclusión llegó y que crítica haría al cuento.</li> <li>➤ Si nadie sabe un cuento amazónico la docente pone los títulos de la diversidad de cuentos y los alumnos seleccionan uno de ellos.</li> </ul> </li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>25 minutos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Comunica el propósito de la sesión:</b> El tema de hoy es: cuentos amazónicos para la comprensión lectora.</li> </ul> <p><b>Aplicación de la estrategia: Lectura de un cuento amazónico</b>  <b>Antes de orientarles cómo se llega a la comprensión, la inferencia y a la metacompreensión:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Leen el texto</li> <li>b. Subrayan los personajes más importantes.</li> <li>c. Subrayan los párrafos más importantes.</li> </ol>

	<p>d. Seleccionan las palabras más relevantes.</p> <p>e. Toman nota el mensaje del texto.</p> <p><b>Después de la lectura:</b></p> <p>a. Se forman grupos</p> <p>b. Dialogan sobre el papel de los personajes más importantes.</p> <p>c. Dialogan sobre otros personajes y su importancia en el cuento.</p> <p>d. Dan a conocer la qué han comprendido.</p> <p>e. Cada integrante del grupo socializa las conclusiones a la que arribó.</p> <p>f. Los miembros del grupo dan a conocer la metacognición a la que llegaron luego de leer con mucha atención el cuento amazónico.</p> <p>g. La docente evalúa la capacidad de comprensión, la habilidad inferencial y la comprensión metacognitiva de cada estudiante.</p> <p>h. Luego, re forma grupos con otros integrantes para reforzar el proceso de comprensión lectora a partir de los cuentos amazónicos.</p> <p>i. Finalmente se aplica una posprueba para evaluar el desarrollo de los niveles de comprensión lectora con la lectura de cuentos amazónicos.</p> <p><b>Durante la comprensión lectora: nivel literal:</b></p> <p>Identifica los personajes, tiempo y lugar o lugares de un cuento amazónico.</p> <p>Identifica secuencias, es decir, el orden de las acciones</p> <p>Identifica ejemplos</p> <p>Discrimina las causas explícitas de un fenómeno</p> <p>Relaciona el todo con sus partes</p> <p><b>Durante la comprensión lectora: nivel inferencial:</b></p> <p>Infiere detalles adicionales</p> <p>Discrimina la información importante de la secundaria</p> <p>Organiza la información en esquemas mentales</p> <p>Infiere cuál es el propósito comunicativo del autor</p> <p>Interpreta el sentido connotado</p> <p>Formula conclusiones</p> <p>Infiere causas o consecuencias que no estén explícitas</p> <p>Predice los finales de las narraciones</p> <p>Infiere secuencias, sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera</p> <p>Predice acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberada o no.</p> <p><b>Durante la comprensión lectora: nivel metacognitivo</b></p> <p>Realiza actividades de pre, durante y post lectura (anticipar, predecir, inferir a partir del título del texto, de la tapa, de las imágenes o de la lectura de los párrafos finales)</p> <p>Sabe buscar significados en el texto</p> <p>Descubre dificultades de comprensión mientras transcurre el proceso de aprendizaje</p> <p>Trabaja la variedad de textos</p>
--	---

	<p>Propone situaciones de lectura con propósitos Definidos</p> <p>Respetar gustos y preferencias</p> <p>Permite el intercambio oral de interpretaciones</p> <p>Propicia momentos para la escucha y lectura por placer</p> <p>Explica desde el punto de vista del docente cómo se busca la información</p>
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La evaluación se tomará en cuenta en cada proceso la capacidad para la comprensión literal lectora, después de leer un cuento amazónico.</li> <li>✓ La evaluación se tomará en cuenta en cada proceso la capacidad para arribar a conclusiones coherentes, después de leer un cuento amazónico.</li> <li>✓ La evaluación se tomará en cuenta en cada proceso la capacidad para desarrollar la comprensión metacognitiva.</li> </ul>
<b>TRABAJO EN CASA</b>	<p>Selecciona por sorteo del cuento que van a leer.</p>

Fuente: Ministerio de Educación - 2017

## CUESTIONARIO DE ENCUESTA PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Actividades durante la lectura	AD	A	B	C
1. Identifica los personajes, tiempo y lugar o lugares de un relato.				
2. Identifica secuencias, es decir, el orden de las acciones.				
3. Identifica ejemplos.				
4. Discrimina las causas explícitas de un fenómeno.				
5. Relaciona el todo con sus partes.				
6. Infiere detalles adicionales.				
7. Discrimina la información importante de la idea secundaria.				
8. Organiza la información en esquemas mentales				
9. Infiere cuál es el propósito comunicativo del autor.				
10. Formula conclusiones.				
11. Infiere causas o consecuencias que no estén explícitas.				
12. Predice los finales de las narraciones.				
13. Infiere secuencias, sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera.				
14. Predice acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberada o no.				
15. Realiza actividades de pre, durante y post lectura (anticipar, predecir, inferir a partir de título del texto, de la tapa, de las imágenes o de la lectura de los párrafos finales)				
16. Sabe buscar significados en el texto.				
17. Descubre dificultades de comprensión mientras transcurre el proceso de aprendizaje.				
18. Respeta gustos y preferencias.				
19. Permite el intercambio oral de interpretaciones.				
20. Propicia momentos para la escucha y lectura por placer.				

Evaluación:

Niveles de Comprensión Lectora	Escala
Literal	Bajo (C) = 1 – 10
Inferencial	Regular (B) = 11 – 14
Metacognitiva	Bueno (A) = 15 – 18 Excelente (AD) = 19 – 20



**ANEXO 04: Validación de los instrumentos por expertos**



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**VALIDACIÓN POR JUECES O EXPERTOS**



**HOJA DE INSTRUCCIONES PARA LA EVALUACIÓN**

<b>CATEGORÍA</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>INDICADOR</b>
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	5. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	6. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	7. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	8. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	5. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	6. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	7. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	8. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
<b>SUFICIENCIA</b> Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	5. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	6. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	7. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	8. Alto nivel	Los ítems son suficientes
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas.	5. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	6. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	7. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica en algunos términos de ítem
	8. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada



# UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

## UNIDAD DE POSGRADO DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



**Nombre del experto:** Dr. Wilfredo, SOTIL CORTAVARRÍA

**Especialidad:** Dr. en Ciencias de la Educación

ÍNDICE DE EVALUACIÓN			
RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
RE - de 1 a 4	CO - de 1 a 4	SU - de 1 a 4	CL - de 1 a 4

DIMENSIÓN	ITEMS	RE	CO	SU	CL
Comprensión literal	Identifica los personajes, tiempo y lugar o lugares de un relato.	4	2	4	3
	Identifica secuencias, es decir, el orden de las acciones.	3	4	4	4
	Identifica ejemplos.	4	4	4	4
	Discrimina las causas explícitas de un fenómeno.	4	3	4	4
Comprensión inferencial	Infiere detalles adicionales.	4	4	3	4
	Discrimina la información importante de la secundaria.	3	4	4	2
	Organiza la información en esquemas mentales.	4	3	4	4
	Infiere cuál es el propósito comunicativo del autor.	4	4	3	4
Comprensión metacognitiva	Realiza actividades de pre, durante y post lectura (anticipar, predecir, inferir a partir del título del texto, de la tapa, de las imágenes o de la lectura de los párrafos finales)	4	4	4	2
	Sabe buscar significados en el texto.	4	3	4	4
	Descubre dificultades de comprensión mientras transcurre el proceso de aprendizaje.	4	4	4	4
	Trabaja la variedad de textos.	4	4	3	2

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada?	SÍ	( )
	NO	(X)
En caso de NO ¿Qué dimensión o ítem falta?		
DECISIÓN DEL EXPERTO		
El instrumento debe ser aplicado	SÍ (X)	NO ( )

DNI	CELULAR	FIRMA
22417860	962622399	



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN**  
**UNIDAD DE POSGRADO**  
**DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**



**Nombre del experto:** Dr. Orlando, ASCAYO LEÓN

**Especialidad:** Dr. en Ciencias de la Educación

<b>ÍNDICE DE EVALUACIÓN</b>			
<b>RELEVANCIA</b>	<b>COHERENCIA</b>	<b>SUFICIENCIA</b>	<b>CLARIDAD</b>
RE - de 1 a 4	CO - de 1 a 4	SU - de 1 a 4	CL - de 1 a 4

DIMENSIÓN	ITEMS	RE	CO	SU	CL
Comprensión literal	Identifica los personajes, tiempo y lugar o lugares de un relato.	4	4	4	4
	Identifica secuencias, es decir, el orden de las acciones.	4	4	4	3
	Identifica ejemplos.	4	3	4	4
	Discrimina las causas explícitas de un fenómeno.	4	4	4	4
Comprensión inferencial	Infiere detalles adicionales.	3	4	4	4
	Discrimina la información importante de la secundaria.	4	4	2	4
	Organiza la información en esquemas mentales.	4	2	4	4
	Infiere cuál es el propósito comunicativo del autor.	4	4	4	4
Comprensión metacognitiva	Realiza actividades de pre, durante y post lectura (anticipar, predecir, inferir a partir del título del texto, de la tapa, de las imágenes o de la lectura de los párrafos finales)	4	4	4	3
	Sabe buscar significados en el texto.	4	3	4	4
	Descubre dificultades de comprensión mientras transcurre el proceso de aprendizaje.	4	4	2	3
	Trabaja la variedad de textos.	2	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada?	SÍ	( )
	NO	(X)
En caso de NO ¿Qué dimensión o ítem falta?		
<b>DECISIÓN DEL EXPERTO</b>		
El instrumento debe ser aplicado	SÍ (X)	NO ( )

DNI	CELULAR	FIRMA
41722427	951078955	

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**UNIDAD DE POSGRADO**  
**DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**



**Nombre del experto:** Dra. Gloria Neylinda, BENANCIO REYES

**Especialidad:** Dr. en Psicología

ÍNDICE DE EVALUACIÓN			
RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
RE - de 1 a 4	CO - de 1 a 4	SU - de 1 a 4	CL - de 1 a 4

DIMENSIÓN	ITEMS	RE	CO	SU	CL
Comprensión literal	Identifica los personajes, tiempo y lugar o lugares de un relato.	3	4	3	4
	Identifica secuencias, es decir, el orden de las acciones.	4	4	4	4
	Identifica ejemplos.	4	4	4	4
	Discrimina las causas explícitas de un fenómeno.	3	4	4	3
Comprensión inferencial	Infiere detalles adicionales.	4	4	4	4
	Discrimina la información importante de la secundaria.	4	3	4	3
	Organiza la información en esquemas mentales.	4	4	3	4
	Infiere cuál es el propósito comunicativo del autor.	4	4	4	4
Comprensión metacognitiva	Realiza actividades de pre, durante y post lectura (anticipar, predecir, inferir a partir del título del texto, de la tapa, de las imágenes o de la lectura de los párrafos finales)	3	4	4	4
	Sabe buscar significados en el texto.	4	4	4	3
	Descubre dificultades de comprensión mientras transcurre el proceso de aprendizaje.	4	3	3	4
	Trabaja la variedad de textos.	4	3	4	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada?	SÍ	( )
	NO	(X)
En caso de NO ¿Qué dimensión o ítem falta?		
<b>DECISIÓN DEL EXPERTO</b>		
El instrumento debe ser aplicado	SÍ (X)	NO ( )

DNI	CELULAR	FIRMA
41722427	965663139	



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**UNIDAD DE POSGRADO**  
**DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**




**Nombre del experto:** Dr. Arturo, LUCAS CABELLO

**Especialidad:** Dr. en Filosofía

<b>ÍNDICE DE EVALUACIÓN</b>			
<b>RELEVANCIA</b>	<b>COHERENCIA</b>	<b>SUFICIENCIA</b>	<b>CLARIDAD</b>
RE - de 1 a 4	CO - de 1 a 4	SU - de 1 a 4	CL - de 1 a 4

DIMENSIÓN	ITEMS	RE	CO	SU	CL
Comprensión literal	Identifica los personajes, tiempo y lugar o lugares de un relato.	4	3	4	4
	Identifica secuencias, es decir, el orden de las acciones.	3	4	4	3
	Identifica ejemplos.	3	4	4	4
	Discrimina las causas explícitas de un fenómeno.	4	4	3	4
Comprensión inferencial	Infiere detalles adicionales.	4	4	4	4
	Discrimina la información importante de la secundaria.	4	4	4	3
	Organiza la información en esquemas mentales.	4	4	3	4
	Infiere cuál es el propósito comunicativo del autor.	4	3	4	4
Comprensión metacognitiva	Realiza actividades de pre, durante y post lectura (anticipar, predecir, inferir a partir del título del texto, de la tapa, de las imágenes o de la lectura de los párrafos finales)	4	4	4	3
	Sabe buscar significados en el texto.	3	4	4	4
	Descubre dificultades de comprensión mientras transcurre el proceso de aprendizaje.	4	3	4	4
	Trabaja la variedad de textos.	4	4	3	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada?	SÍ	( )
	NO	(X)
En caso de NO ¿Qué dimensión o ítem falta?		
<b>DECISIÓN DEL EXPERTO</b>		
El instrumento debe ser aplicado	SÍ (X)	NO ( )

DNI	CELULAR	FIRMA
22490418	945933229	



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**UNIDAD DE POSGRADO**  
**DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**



**Nombre del experto:** Dr. Fredy, SOTOMAYOR HERRERA

**Especialidad:** Dr. en Ciencias de la Educación

<b>ÍNDICE DE EVALUACIÓN</b>			
<b>RELEVANCIA</b>	<b>COHERENCIA</b>	<b>SUFICIENCIA</b>	<b>CLARIDAD</b>
RE - de 1 a 4	CO - de 1 a 4	SU – de 1 a 4	CL - de 1 a 4

DIMENSIÓN	ITEMS	RE	CO	SU	CL
Comprensión literal	Identifica los personajes, tiempo y lugar o lugares de un relato.	4	4	3	4
	Identifica secuencias, es decir, el orden de las acciones.	3	4	4	4
	Identifica ejemplos.	4	4	4	3
	Discrimina las causas explícitas de un fenómeno.	4	3	4	4
Comprensión inferencial	Infiere detalles adicionales.	4	3	4	4
	Discrimina la información importante de la secundaria.	4	4	4	3
	Organiza la información en esquemas mentales.	4	4	3	4
	Infiere cuál es el propósito comunicativo del autor.	4	4	3	4
Comprensión metacognitiva	Realiza actividades de pre, durante y post lectura (anticipar, predecir, inferir a partir del título del texto, de la tapa, de las imágenes o de la lectura de los párrafos finales)	3	4	4	3
	Sabe buscar significados en el texto.	4	3	4	4
	Descubre dificultades de comprensión mientras transcurre el proceso de aprendizaje.	4	4	3	4
	Trabaja la variedad de textos.	4	4	4	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada?	SÍ	( )
	NO	(X)
En caso de NO ¿Qué dimensión o ítem falta?		
<b>DECISIÓN DEL EXPERTO</b>		
El instrumento debe ser aplicado	SÍ (X)	NO ( )

DNI	CELULAR	FIRMA
22513273	962871270	

## NOTA BIOGRÁFICA

**Violeta Pilar, MAMANI CATACTORA**



### Datos personales:

Nombres : Violeta Pilar  
 Apellidos : MAMANI CATACTORA  
 DNI : N° 04646918  
 Fecha de nacimiento : 15/08/1972  
 Domicilio : Urbanización María Luisa Ma,zana “G” – Lote 2 –  
 Amarilis – Huánuco  
 Celular : Movistar 961086487 – Claro 962681254  
 E-mail : peru\_violeta@hotmail.com  
 peruvioleta15@gmail.com

### Estudios realizados:

- Educación Inicial : IE N° 313 “Jhon F. Kenedy” – Ilo – Moquegua
- Educación Primaria : IE N° 43031 “Jhon F. Kenedy” – Ilo – Moquegua
- Educación Secundaria : IET “Carlos A. Velásquez” – Ilo – Moquegua
- Educación Superior : ISP “CIRO ALEGRÍA” – Ilo – Moquegua  
 Universidad Nacional San Agustín de Arequipa  
 Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco
- Post grado : Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco

### EXPERIENCIA LABORAL

IE N° 63570 Fundo Esperanza – Puerto Inca – Huánuco  
 IE N° 33279 Agro Unión – Yuyapichis – Puerto Inca – Huánuco  
 IE N° 32969 Puerto Sungaro – Puerto Inca – Huánuco  
 UGEL N° 306 Puerto Inca – Especialista  
 IE N° 33289 – Pueblo Nuevo – Tournavista – Puerto Inca – Huánuco  
**CARGO: DIRECTORA Y DOCENTE DE AULA**





**ACTA DE DEFENSA DE TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE DOCTOR**

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **19:00 horas**, del día **03 DE AGOSTO DE 2023**; la aspirante al **Grado de Doctor en Ciencias de la Educación**, Doña **Violeta Pilar MAMANI CATAFORA**, procedió al acto de Defensa de su Tesis titulado: **APLICACIÓN DE CUENTOS AMAZÓNICOS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 33037 DE MACUYA – 2019**, ante los miembros del Jurado de Tesis señores:

- |   |            |
|---|------------|
| Dr. Amancio Ricardo ROJAS COTRINA         | Presidente |
| Dr. Arturo LUCAS CABELLO                  | Secretario |
| Dr. Fermín POZO ORTEGA                    | Vocal      |
| Dr. Eladio Flavio VELEZ DE VILLA ESPINOZA | Vocal      |
| Dr. Lester Froilán SALINAS ORDOÑEZ        | Vocal      |

**Asesor de tesis:** Dr. Manuel Roberto BLANCO ALIAGA (Resolución N° 1187-2019-UNHEVAL-FCE/D)

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Doctor, teniendo presente los criterios siguientes:

- a) Presentación personal.
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y solución a un problema social y recomendaciones.
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado.
- d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado planteó a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....

Obteniendo en consecuencia el Doctorando la Nota de..... Quince ..... (15),  
Equivalente a ..... Buena ....., por lo que se declara ..... Aprobado .....  
**(Aprobado ó desaprobado)**

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las..... 21:30 ..... horas del 03 de agosto de 2023.

 PRESIDENTE DNI N° <u>04025628</u>	 SECRETARIO DNI N° <u>224788918</u>
 VOCAL DNI N° <u>22412028</u>	 VOCAL DNI N° <u>22402848</u>
	 VOCAL DNI N° <u>40507762</u>

Leyenda:  
19 a 20: Excelente  
17 a 18: Muy Bueno  
14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 1883-2023-UNHEVAL-FCE/D).

***“Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”***

## **DECLARACIÓN JURADA**

Yo, **Violeta Pilar Mamani Catacora**, identificada con DNI N° 04646918, con domicilio en la Urbanización María Luisa Manzana “G” – Lote 2, distrito de: Amarilis, provincia de: Huánuco, departamento de: Huánuco; aspirante al grado de Doctor en Ciencias de la Educación.

### **DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:**

La tesis titulada **“APLICACIÓN DE CUENTOS AMAZÓNICOS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E. N° 33037 DE MACUYA – 2019”** fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 23 de enero de 2024

Firma

---

Violeta Pilar Mamani Catacora



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

**Dr. Arturo Lucas Cabello**

### HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **APLICACIÓN DE CUENTOS AMAZÓNICOS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 33037 DE MACUYA – 2019**, realizado por el Doctorando en Ciencias de la Educación **Violeta Pilar MAMANI CATACTORA**, cuenta con un **índice de similitud del 23%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Por consiguiente, la tesis cumple con lo establecido con una similitud máxima de 30% acorde al Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 28 de febrero de 2023.



**DR. ARTURO LUCAS CABELLO**  
**DIRECTOR DE LA UPG**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

## NOMBRE DEL TRABAJO

**APLICACIÓN DE CUENTOS AMAZÓNICOS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 3303 7 DE MACUYA - 2019**

## AUTOR

**Violeta Pilar MAMANI CATACTORA**

## RECUENTO DE PALABRAS

**22764 Words**

## RECUENTO DE CARACTERES

**120340 Characters**

## RECUENTO DE PÁGINAS

**117 Pages**

## TAMAÑO DEL ARCHIVO

**411.3KB**

## FECHA DE ENTREGA

**Feb 28, 2023 4:40 PM GMT-5**

## FECHA DEL INFORME

**Feb 28, 2023 4:42 PM GMT-5**

● **23% de similitud general**

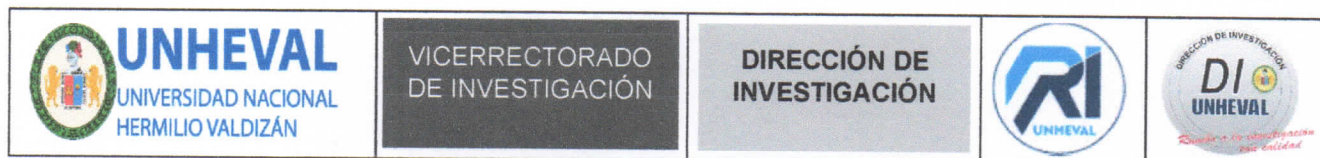
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base:

- 20% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado





## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

<b>Pregrado</b>	<b>Segunda Especialidad</b>	<b>Posgrado:</b>	<b>Maestría</b>	<b>Doctorado</b>	<b>X</b>
-----------------	-----------------------------	------------------	-----------------	------------------	----------

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

<b>Facultad</b>	
<b>Escuela Profesional</b>	
<b>Carrera Profesional</b>	
<b>Grado que otorga</b>	
<b>Título que otorga</b>	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

<b>Facultad</b>	
<b>Nombre del programa</b>	
<b>Título que Otorga</b>	

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

<b>Nombre del Programa de estudio</b>	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
<b>Grado que otorga</b>	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### 2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

<b>Apellidos y Nombres:</b>	MAMANI CATACORA VIOLETA PILAR				
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte	C.E.	<b>Nro. de Celular:</b> 961086487
<b>Nro. de Documento:</b>	04646918			<b>Correo Electrónico:</b>	PERU_VIOLETA@HOTMAIL.COM

<b>Apellidos y Nombres:</b>					
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI		Pasaporte	C.E.	<b>Nro. de Celular:</b>
<b>Nro. de Documento:</b>				<b>Correo Electrónico:</b>	

<b>Apellidos y Nombres:</b>					
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI		Pasaporte	C.E.	<b>Nro. de Celular:</b>
<b>Nro. de Documento:</b>				<b>Correo Electrónico:</b>	

### 3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

<b>¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?:</b> (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)					<b>SI</b>	<b>X</b>	<b>NO</b>
<b>Apellidos y Nombres:</b>	BLANCO ALIAGA MANUEL ROBERTO			<b>ORCID ID:</b>	0000-0003-2171-3248		
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte	C.E.	<b>Nro. de documento:</b>	20892344	

### 4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

<b>Presidente:</b>	ROJAS COTRINA AMANCIO RICARDO
<b>Secretario:</b>	LUCAS CABELLO ARTURO
<b>Vocal:</b>	POZO ORTEGA FERMÍN
<b>Vocal:</b>	VELEZ DE VILLA ESPINOZA ELADIO FLAVIO
<b>Vocal:</b>	SALINAS ORDOÑEZ LESTER FROILÁN
<b>Accesitario</b>	

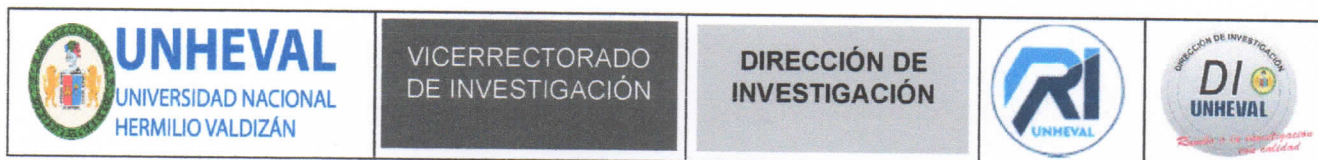

**5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)**

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
<b>APLICACIÓN DE CUENTOS AMAZÓNICOS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E. N° 33037 DE MACUYA – 2019</b>
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
<b>DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

**6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los datos requeridos completos)**



Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)		2023	
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Otros (especifique modalidad)
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	REFLEXIONAR	AMAZONÍA	COMPETENCIAS
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)
	Con Periodo de Embargo (*)	<input type="checkbox"/>	Fecha de Fin de Embargo:
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):	SI	<input type="checkbox"/>	NO
Información de la Agencia Patrocinadora:	<input type="checkbox"/>		

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



### 7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	MAMANI CATAORA VIOLETA PILAR	Huella Digital
DNI:	04646918	
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Fecha: 08/01/2024		

### Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.