

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**EDUCACIÓN HÍBRIDA PARA FORTALECER EL  
AUTOAPRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA HUARIACA, PASCO**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE DOCTOR EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**

**TESISTA: CHAMORRO MALPARTIDA IRMA BETTY**

**ASESOR: DR. TRUJILLO ATAPOMA PIO**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

Este logro está dedicado a mi valerosa madre que supo inculcarme, a través del ejemplo, la tenacidad, entrega, el valor, la supervivencia; por su experiencia vivida en los años de terror que supo enfrentarlo con valentía. Es viendo ese modelo que me impulsa día a día a estar más al servicio de la sociedad a través de mi carrera. A mi hijo, que me impulsa a ser un referente para él, en su vida futura y profesional.

## AGRADECIMIENTO

- A nuestro Padre Celestial que me regala el don de la vida diaria, dándome la oportunidad de ser mejor cada día.
- A las autoridades de esta importante casa de estudios superiores por permitirnos llevar a cabo nuestros estudios de una manera conjunta y a distancia.
- A nuestros maestros, los doctores en ciencias de la educación, que supieron encaminarnos hacia el logro de nuestros objetivos trazados desde el inicio de nuestra carrera.
- A mi madre por comprenderme y darme el espacio necesario para cumplir mis estudios y por apoyarme en los otros deberes que me atañen.
- A mi hijo por darme el soporte tecnológico en los momentos más necesarios, ya que un nativo digital me ayudo a mí que soy una migrante digital.
- Y a mi padre y hermano que desde el cielo vela por que cada día busque el logro de mis metas trazadas.

## RESUMEN

Desarrollar un aprendizaje autónomo en los estudiantes es una tarea urgente, porque aporta muchos beneficios a lo largo de la vida, en vista de que contribuye con el desarrollo de diferentes valores, capacidades y aptitudes en los niños, permitiéndolos actuar según sus ritmos de aprendizaje, partiendo desde los niveles de la educación más básicos como es la primaria. En esta tesis se presentan los resultados obtenidos en la experiencia realizada, sobre el desarrollo de la capacidad del autoaprendizaje de los estudiantes, a través de una educación híbrida o el modelo de aprendizaje combinado, en niños de sexto grado de la educación primaria. Este experimento pedagógico se llevó a cabo en un aula de la escuela primaria del distrito de Huariaca Pasco, con una población de 100 estudiantes y la muestra conformada por 20 estudiantes, y otro similar del grupo control. Los datos obtenidos de la evaluación del docente y la autoevaluación de los alumnos mostraron un evidente desarrollo de sus capacidades de autoaprendizaje en las clases híbridas desarrolladas.

Como técnica para la recopilación de datos se utilizó la encuesta y el instrumento aplicado fue un cuestionario, dicho instrumento fue validado por expertos, llegando a determinar además su grado de confiabilidad establecido por el coeficiente de alfa de Cronbach.

Palabras claves: **educación híbrida, capacidad de autoaprendizaje, escuela primaria,estudiantes.**



## ABSTRACT

Developing autonomous learning in students is an urgent task, because it brings many benefits throughout life, given that it contributes to the development of different values, abilities and aptitudes in children, allowing them to act according to their learning rhythms, starting from the most basic levels of education such as primary. In this thesis, the results obtained in the experience carried out on the development of the self-learning capacity of students through a hybrid education or the blended learning model in children of sixth grade of primary education are presented. This pedagogical experiment was carried out in a classroom of the primary school of the Huariaca Pasco district, with a population of 100 students and the sample made up of 20 students who were the experimental group and another group of students of a similar number who were the experimental control, to look for the correlation between both groups. The data obtained from the teacher's evaluation and the self-evaluation of the students showed an evident development of their self-learning capacities in the hybrid classes developed.

As a technique for data collection, the survey was used and the applied instrument was a questionnaire, said instrument was validated by experts, also determining its degree of reliability established by the Cronbach's alpha coefficient.

Keywords: hybrid education, self-learning capacity, primary school, students.

## RESUMO

Desenvolver a aprendizagem autônoma nos alunos é uma tarefa urgente, porque traz muitos benefícios ao longo da vida, uma vez que contribui para o desenvolvimento de diferentes valores, capacidades e aptidões nas crianças, permitindo-lhes agir de acordo com os seus ritmos de aprendizagem, desde o mais básico níveis de ensino, como o primário. Nesta tese, são apresentados os resultados obtidos na experiência realizada sobre o desenvolvimento da capacidade de autoaprendizagem de alunos por meio de uma educação híbrida ou do modelo de ensino híbrido em crianças da sexta série do ensino fundamental. Esta experiência pedagógica foi realizada em uma sala de aula da escola primária do distrito de Huariaca Pasco, com uma população de 100 alunos e a amostra composta por 20 alunos que eram o grupo experimental e outro grupo de alunos de número semelhante que eram o grupo experimental, controle, para buscar a correlação entre os dois grupos. Os dados obtidos da avaliação do professor e da autoavaliação dos alunos mostraram um evidente desenvolvimento de suas capacidades de autoaprendizagem nas aulas híbridas desenvolvidas.

Como técnica de coleta de dados foi utilizada a enquete e o instrumento aplicado foi um questionário, instrumento este validado por especialistas, determinando também seu grau de confiabilidade estabelecido pelo coeficiente alfa de Cronbach.

Palavras-chave: educação híbrida, capacidade de autoaprendizagem, escola primária, alunos.

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
RESUMO.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
INTRODUCCION.....	xi
CAPITULO I.....	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION.....	15
1.1 Fundamentacion del Problema.....	15
1.2. Justificacion E Importancia De La Investigacion.....	17
1.3 Viabilidad De La Investigacion.....	19
1.4 Formulacion Del Problema.....	20
1.4.1 Problema general.....	20
1.4.2 Problemas específicos.....	20
1.5 Formulación De Los Objetivos.....	20
1.5.1 Objetivo general.....	20
1.5.2 Objetivos específicos.....	20
CAPITULO II.....	22
MARCO TEÓRICO.....	22

2.1	Antecedentes de investigación .....	22
2.2.	Bases teóricas .....	32
2.3.	Bases Conceptuales .....	54
2.4	Bases Filosóficas .....	64
2.5.	Bases Epistemológicas .....	65
2.6.	Bases Antropologicas..... <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
CAPITULO III. ....		67
SISTEMA DE HIPOTESIS .....		67
3.1	Formulación de las hipótesis .....	67
3.1.1	Hipótesis general .....	67
3.1.2	Hipótesis específicas .....	67
3.2	Operacionalización de variables.....	68
3.3	Definición operacional de las variables .....	68
CAPITULO IV.....		71
MARCO METODOLÓGICO .....		71
4.1.	Ámbito .....	71
4.2.	Tipo y nivel de investigación .....	71
4.2.1.	Tipo de investigación. - .....	71
4.2.2.	Nivel de investigación.....	71
4.3	Población y muestra .....	72
4.3.1	Descripción de la Población .....	72
4.3.2	Muestra y método de muestreo .....	72
4.3.3	Criterios de inclusión y exclusión .....	73
4.4	Diseño de investigación .....	73

4.5	Técnicas e instrumentos .....	74
4.5.1	Técnicas.....	74
4.5.2	Instrumento. ....	75
4.5.2.1	Validación de los instrumentos para la recolección de datos.....	75
4.5.2.2	Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos. ....	75
4.6	Técnicas Para El Procesamiento Y Analisis De Datos .....	76
4.7	Aspecto Éticos .....	76
CAPITULO V. ....		78
RESULTADOS .....		78
5 1.	Análisis descriptivo .....	84
5 2.	Análisis inferencial y/o Contrastación de hipótesis: .....	84
5.3.	Discusión de resultados .....	87
5.4.	Aportes Científicos De La Investigacion .....	88
CONCLUSIONES.....		90
SUGERENCIAS .....		91
REFERENCIAS .....		93
<b>ANEXOS .....</b>		<b>96</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 Operacionalización de variables.....	68
TABLA 2 Población.....	72
TABLA 3 Muestra.....	72
Tabla 4. El Aprendizaje Híbrido en Define Metas de Aprendizaje del Grupo Experimental. ....	78
Tabla 5. El Aprendizaje Híbrido en Organiza sus Estrategias de Aprendizaje del Grupo Experimental. ....	78
Tabla 6. El Aprendizaje Híbrido en Monitorea su Desempeño de Aprendizaje del Grupo Experimental. ....	79
Tabla 7. El Aprendizaje Híbrido en Define Metas de Aprendizaje del Grupo Control.....	80
Tabla 8. El Aprendizaje Híbrido en Organiza sus Estrategias de Aprendizaje del Grupo Control.....	81
Tabla 9. El Aprendizaje Híbrido en Monitorea su Desempeño de Aprendizaje del Grupo Control.....	82
Tabla 10 Medidas Estadísticas de la Gestión del Aprendizaje Autónomo, en ambos Grupos.....	83

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. El Aprendizaje Híbrido en Define Metas de Aprendizaje del Grupo Experimental. ....	78
Figura 2. El Aprendizaje Híbrido en Organiza sus Estrategias de Aprendizaje del Grupo Experimental. ....	79
Figura 3. El Aprendizaje Híbrido en Monitorea su Desempeño de Aprendizaje del Grupo Experimental. ....	80
Figura 4. El Aprendizaje Híbrido en Define Metas de Aprendizaje del Grupo Control. ....	81
Figura 5. El Aprendizaje Híbrido en Organiza sus Estrategias de Aprendizaje del Grupo Control. ....	82
Figura 6. El Aprendizaje Híbrido en Monitorea su Desempeño de Aprendizaje del Grupo Control. ....	83

## INTRODUCCIÓN

El virus altamente contagioso COVID -19, surgido a finales del 2019, se propagó rápidamente por todo el mundo en muy poco tiempo, (OMS, 2020). Para romper las cadenas de transmisión del virus Covid -19 que se transmite por el contacto humano y la respiración (Huan g et al.,2020), las actividades de las instituciones educativas, donde el contacto humano es intenso, fueron suspendidos (De Luca, 2018). Se anticipó que el impacto de COVID-19 en la actualización de las actividades educativas serán significativos en el futuro (Bragg, Walsh & Heyeres, 2021).

En ese contexto, debido a la pandemia en todo el mundo, se pospusieron los exámenes censales, se cancelaron las actividades de educación presencial y se realizó la educación a distancia (can, 2020). En el siglo XXI, con el rápido desarrollo de la tecnología y la velocidad de acceso a la información, las actividades de educación a distancia se han adaptado rápidamente en todo el mundo, y ha pasado a un primer plano el uso de aplicaciones de educación híbrida que combinan la educación tradicional con la educación a distancia en el periodo postpandemia. El aprendizaje híbrido considerado como el punto final alcanzado en la educación a distancia, donde se encuentra la tecnología y las aplicaciones educativas, se ha convertido en el foco de atención de educadores e investigadores.

Por otro lado, Pesen (2014) definió el aprendizaje híbrido como un enfoque ideal para combinar los aspectos más fuertes del aprendizaje en el aula y en línea, para desarrollar el conocimiento y las habilidades de comunicación necesaria para el éxito. Se infiere que el propósito principal es contribuir al aprendizaje y la autonomía de los estudiantes, haciendo el uso más efectivo y eficiente del entorno educativo creado al combinar el aprendizaje presencial con la enseñanza apoyada en la tecnología. En el proceso de aprendizaje híbrido, las lecciones presenciales se imparten con actividades en el aula, mientras que algunas actividades y prácticas deben continuar fuera del aula. Para llevar a cabo éstas prácticas fuera del aula de manera adecuada, se necesita una herramienta auxiliar que pueda gestionar el proceso de educación a distancia (Cirak Kurt et al., 2018).



Este tipo de aprendizaje híbrido semipresencial, se lo conoce como blended learning o B-learning. Éste representa un nuevo modelo educativo que combina de forma eficaz la educación presencial con un apoyo de material y recursos online para desarrollar y afianzar los conocimientos del estudiantado, además de favorecer el progreso de multitud de competencias de aprendizaje y del uso de las TIC (Berrocal de Luna y Megías Ruiz, 2015, p. 108). Aquí, el docente o tutor asume un rol tradicional, pero utiliza en beneficio propio todas las potencialidades que le ofrece la plataforma del servicio web en la que está alojado el entorno educativo: publica anuncios, atendiendo tutorías a distancia y asistiendo al alumnado como educador tradicional por medio de los cursos presenciales. Es decir que la formación presencial y online que así consigue gana en flexibilidad y oportunidades (Viñas, 2020, p.18). Es preciso mencionar que es así como los modelos híbridos de aprendizaje están surgiendo como una innovación híbrida, una posibilidad de compromiso estudiantil y descubrimiento sostenible en comparación con el aula tradicional (Mejía Gallegos et al, 2017, p. 351).

Así, algunas herramientas web se utilizan para presentar y gestionar el material de aprendizaje y el contenido del curso en la web; en lo que se refiere a la distancia de los entornos de aprendizaje combinados, compartiendo el material presentado de diferentes maneras, como plataformas de chat o discusión, evaluando y observando el desempeño de los estudiantes, tareas y exámenes. Estas herramientas web incluyen whatsapp, youtube, Google Meet, etc. En ese sentido la esencia del aprendizaje es el autoestudio, se considera que la capacidad de autoaprendizaje, es esencial que determinan los resultados de aprendizaje de los estudiantes y es la base del autoaprendizaje de por vida. Esto a partir que los objetivos educativos están cambiando el enfoque de guiar a los estudiantes con conocimientos para desarrollar cualidades y capacidades. Por eso, las nuevas tendencias educativas han identificado la capacidad de autoaprendizaje, como una competencia transversal que deben formarse y desarrollarse desde los primeros años de su educación, es decir la educación básica.

Por toda esta realidad se propuso la pregunta general de investigación, ¿De qué

manera influye la educación híbrida en el autoaprendizaje de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del distrito de Huariaca-Pasco?, de igual forma con las preguntas específicas ¿Cómo influye la educación híbrida en la definición de sus metas de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del distrito de Huariaca-Pasco?; ¿Cómo influye la educación híbrida en la organización de sus estrategias de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del distrito de Huariaca-Pasco?; ¿Cómo influye la educación híbrida en el monitoreo de su desempeño de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del distrito de Huariaca-Pasco? el estudio realizado fue justificado desde la perspectiva práctica a través de un estudio que permita analizar el logro del autoaprendizaje del estudiante después de la aplicación la educación híbrida, a través del uso de plataformas educativas gratuitas, utilizada en estos casos, para gestionar cursos a distancia, crear foros de discusión, compartir documentos de cualquier tipo, proponer tareas, organizar equipos. En ella se pudieron insertar videos, diseñar actividades, tener archivos colaborativos, trabajar con simuladores, hacer exámenes, encuestas y calificar de manera sencilla.

## CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1 Fundamentación del problema

Debido a la continua presencia del COVID-19 en todo el mundo y sin una fecha definida para su finalización, diversas medidas de protección han alterado la forma en que interactuamos socialmente, obligaron a la gente a quedarse aislada en sus domicilios dependiendo de la internet y de todos los medios virtuales habidos y por haber. Pero quizás lo que más preocupaba a nivel mundial, era la educación de los niños, pues las escuelas se habían visto obligadas a cerrar sus puertas.

(OCDE).

Pues la principal preocupación de todos y todas era asegurar que los estudiantes no se perjudiquen y sigan avanzando en sus aprendizajes, ya que según los informes el Perú ocupó el puesto 64 de 77 países en los resultados de la prueba PISA 2018, realizados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE, a través del Programa para la evaluación internacional de estudiantes (PISA) hay una gran brecha en las competencias de lectura. El Perú obtuvo un puntaje de 401 en comprensión lectora, con el que nos ubicamos muy por debajo de los países latinoamericanos. Sue, M. ( 25-02-2023) Ranking mundial de Rendimiento Académico PISA. *La República*, alcanzando el nivel 1 a 28,9% y en el nivel 2 el 25,8%, que es el básico en lectura. Según estudios realizados, la principal causa, de este atraso sería las prácticas de enseñanza tradicional basadas en la transmisión de conocimientos, donde el estudiante solo es un receptor, que cree que solo el docente posee el conocimiento y espera la hora de clase para abrir sus cuadernos y repasar la lección. Hablamos de un estudiante pasivo, muy dependiente del docente y de la escuela.

Asimismo, esta situación se siente a nivel nacional, específicamente en el Perú la evaluación muestral (EM), del 2022 cuyos resultados de aprendizaje son los más bajos que los obtenidos en el 2019. Por ejemplo, en el sexto grado de primaria, el 25,2 % de los estudiantes alcanza un nivel satisfactorio en lectura, mientras que el 15% lo

logra en matemáticas, el resto de la población estudiantil en nivel inicio y proceso pese a las políticas implementadas por el MINEDU, entre ellas el monitoreo de la práctica docente, los programas de acompañamiento y de soporte a los docentes, poco se ha avanzado. Se ha implementado el currículo nacional con orientaciones muy importantes respecto a los aprendizajes basados en competencias. Sin embargo, las dificultades se ven en los estudiantes que solo se interesan por lo que el docente les enseña, Son pocos los alumnos que profundizan en sus horas libres, los temas tratados en la escuela. En realidad, hay una falta de responsabilidad y de poco entusiasmo por el estudio independiente, hay una escasa afición por la investigación y de estudiar solos.

La situación se complicó con la llegada de la pandemia COVID-19 ya que los estudiantes se vieron obligados de quedarse en casa y allí formar su escuela. La interacción docente-estudiantes se trasladó a escenarios virtuales. Los estudiantes solos se vieron obligados aprender- aprender, ya que tenían a su disposición todo tipo de información; por ello, era necesario que aprendan a utilizarlo, alejando toda amenaza que perjudique su formación integral.

Particularmente, en las escuelas de Huariaca-Pasco los estudiantes afectados por la pandemia, empezaron sus clases virtuales con el programa “Aprendo en casa” se conectaban desde sus casas, tenían dificultad para realizar las actividades, muy pocos alcanzaban sus evidencias de aprendizaje para que el docente lo pueda valorar y devolver la retroalimentación. En ese sentido, entendemos que hay una necesidad urgente de desarrollar habilidades de autonomía y regulación de los aprendizajes en los estudiantes, solo así podrán enfrentar los enormes cambios que se vienen dando en un mundo globalizado por la masificación de las TIC.

Actualmente es conocido que los modelos online de la educación, han tenido un crecimiento considerable en estos últimos años, incluso, antes de la COVID-19, pero no habíamos advertido aún la necesidad de enseñar a los estudiantes a gestionarlos. Hoy día vemos la necesidad de contar con esas herramientas importantes para la formación integral y acorde a los avances científicos.

Por tanto, se requiere desarrollar en los estudiantes la competencia multidimensional, que le permita la movilización de habilidades y destrezas logrando buscar, seleccionar y procesar información relevante mediante el uso de Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) para transformarla en conocimiento, así como comunicar esta información a través de diversas plataformas tecnológicas y digitales, implica actuar con responsabilidad y respeto a las normas sociales establecidas. Además, aprovechar estas herramientas para informarse, aprender, resolver problemas y comunicarse en diferentes escenarios de interacción (Flores-Lueg y Roig, 2019, 154).

En los actuales escenarios educativos, donde la brecha entre la enseñanza presencial y online se ha reducido debido a la pandemia, la educación híbrida se ha vuelto relevante. En este enfoque, el papel del docente es diseñar experiencias de aprendizaje que fomenten la autonomía en los estudiantes. Este método permite a los estudiantes explorar sus capacidades de forma flexible y autónoma, lo que les convierte en investigadores que buscan resolver sus dudas por sí mismos.

Con la implementación de la educación híbrida, los estudiantes ya no dependen exclusivamente de los docentes para adquirir conocimientos, ya que pueden acceder a contenidos de enseñanza desde diversas fuentes e internet. Por tanto, los profesores deben crear entornos de aprendizaje que promuevan el desarrollo de habilidades de autonomía en los estudiantes. Este contexto dio lugar a la investigación presente: "La educación híbrida para fortalecer la autonomía en los estudiantes de Huariaca-Pasco".

## **1.2. Justificación e importancia de la investigación**

### **1.2.1 Justificación teórica**

La educación híbrida, es un método alternativo de enseñanza que surgió junto con las nuevas tecnologías educativas y está en boga en varios contextos de aprendizaje. Su principal objetivo, ahora en tiempos de pandemia, se entiende como una estrategia para lograr tener la continuidad de la educación y por ende la autonomía en su aprendizaje.

El objetivo de esta investigación fue contribuir al conocimiento actual sobre la implementación de la enseñanza híbrida, como un programa para mejorar el autoaprendizaje de estudiantes de primaria, cuyos resultados se sistematizaron como una propuesta, al auge de los conocimientos de las ciencias de la educación, partiendo de la premisa que la enseñanza híbrida desarrolla el autoaprendizaje de los estudiantes de educación primaria.

### **1.2.2 Justificación practica**

De acuerdo con los objetivos de este estudio, esta investigación se realizó porque existe la necesidad de mejorar el autoaprendizaje de los estudiantes de primaria, aplicando una educación combinada entre lo virtual y lo presencial, más aún en estos tiempos de postpandemia. Esto es posible con una enseñanza híbrida que permitirá que los estudiantes sean más autónomos para seguir aprendiendo, trazándose metas a mediano y a largo plazo, aplicando sus propias estrategias de estudio y construyendo sus propios aprendizajes.

### **1.2.3 Justificación metodológica**

El propósito de aplicar la enseñanza híbrida fue mejorar el autoaprendizaje de los estudiantes de primaria. Los instrumentos utilizados en esta tesis y los resultados obtenidos pueden ser útiles no solo para esta investigación, sino también para futuras investigaciones científicas. Si se demuestra la validez y confiabilidad de estos instrumentos, podrán aplicarse en otros estudios de investigación y en diferentes instituciones educativas.

### **1.2.4. Importancia de la investigación**

La importancia de este proyecto de tesis se centra en que la educación híbrida en estos contextos, son una estrategia para que los estudiantes se preparen en casa y vayan a la escuela con saberes previos en un determinado tema. Se busca que los estudiantes sean más cooperativos y utilicen recursos para poder emplear estrategias en el aula y así lograr competencias de autonomía.

Una de las opciones para lograr este objetivo es la educación híbrida, una forma

alternativa de enseñanza que surgió con el avance de las tecnologías educativas, ofreciendo una nueva opción para el aprendizaje: las clases híbridas. Este modelo combina la educación a distancia con encuentros presenciales.

En sus inicios, la educación híbrida se diseñó para abordar los problemas de tiempo y distancia que enfrentaban aquellos que no podían dedicarse al estudio en su rutina diaria o que vivían demasiado lejos de la institución educativa para asistir a clases presenciales. Sin embargo, con el tiempo, tanto estudiantes como profesores se han dado cuenta de otras ventajas que ofrece este enfoque educativo.

### **1.3 Viabilidad de la investigación**

Esta investigación es viable, porque la educación híbrida está enmarcada dentro una estrategia más amplia de transformación de la institución donde se desarrolló la experiencia, para garantizar que sea eficaz, justa y viable tanto para los estudiantes como para los docentes y los padres de familia. Además el estudio poblacional se realizó en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa 35003 “Mariano Melgar” del distrito de Huariaca Pasco, tomados como muestra para llevar a cabo este proyecto, los cuales estuvieron a cargo de la responsable de realizar este experimento. Esto hará que la investigación tenga mayor facilidad y se podrá realizar con éxito el experimento. Con la ejecución de nuestra investigación no se altera ni se causó ningún daño a un individuo, comunidad, ni ambiente, más bien tiene la finalidad de conocer influencia de la educación híbrida en el autoaprendizaje en los estudiantes.

El presente trabajo de investigación además realizó en un adecuado tiempo, aproximadamente dentro de cuatro meses del año 2022, el desarrollo de la experiencia fue amplia, flexible y manejable porque el investigador es parte de la institución. La disponibilidad de tiempo de los encuestados, fue en un tiempo breve, de manera que las preguntas de la encuesta son cerradas y de ejecución inmediata.

En el aspecto económico fue rentable , porque los gastos realizados para en la experiencia fueron lo menos costoso porque fueron propios de la investigadora, de manera que no requirió de un financiamiento mayor para ser auspiciado por alguna entidad.

## **1.4 Formulación del problema**

### **1.4.1 Problema general**

¿Cómo influye la educación híbrida en el autoaprendizaje de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del distrito de Huariaca-Pasco?

### **1.4.2 Problemas específicos**

- ¿Cómo influye la educación híbrida en la definición de sus metas de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del distrito de Huariaca-Pasco?
- ¿Cómo influye la educación híbrida en la organización de sus estrategias de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del distrito de Huariaca-Pasco?
- ¿Cómo influye la educación híbrida en el monitoreo de su desempeño de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del distrito de Huariaca-Pasco?

## **1.5 Formulación de los objetivos**

### **1.5.1 Objetivo general**

Demostrar la influencia de la educación híbrida en el autoaprendizaje de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del distrito de Huariaca-Pasco.

### **1.5.2 Objetivos específicos**

- Mostrar la influencia de la educación híbrida en la definición de sus metas de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del distrito



de Huariaca-Pasco.

- Explicar la influencia de la educación híbrida en la organización de estrategias de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del distrito de Huariaca-Pasco.
- Explicar la influencia de la educación híbrida en el monitoreo de su desempeño de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del distrito de Huariaca-Pasco.

## CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes de investigación

#### 2.1.1. A nivel internacional

- ¡Duque M. Olga y Soler D. Laura, (2019) Tesis: Blended Learning Para El Desarrollo De La Comprensión De Textos Escritos En Inglés En Los Aprendices Del Sena, para obtener el grado de magister en informática. Donde se llegó a las siguientes conclusiones:
- La implementación de la plataforma Moodle permitió un seguimiento efectivo del progreso de las actividades y también facilitó verificar el tiempo adicional que los estudiantes dedicaban a la plataforma, lo cual resultó ser una herramienta esencial para abordar las temáticas propuestas.
- Durante la realización de las actividades, se buscó fortalecer la comprensión inferencial de lectura, es decir, activar la contextualización del texto y generar ideas generales. Si bien este objetivo se alcanzó, fue necesario restringir ocasionalmente el uso de traductores en línea, ya que algunos estudiantes mostraron preferencia por utilizarlos en lugar de realizar los procesos cognitivos necesarios.
- El proceso de investigación tuvo un impacto positivo en las docentes investigadoras, ya que les permitió desarrollar un enfoque claro y diferencial en la elaboración de procesos de aprendizaje para la comprensión lectora de textos en inglés. Esto supuso una mejora respecto a las metodologías tradicionales en el aula, al abrir nuevos escenarios para el desarrollo de esta competencia.
- A través del trabajo autónomo de los estudiantes surgieron otras estrategias de aprendizaje, como el uso de meta textos, presentaciones en PowerPoint y narrativas visuales, entre otros. Esto demostró que la estrategia implementada superó las expectativas previstas para este estudio y tuvo un alcance ampliado.

- En esta tesis se demostró que los estudiantes o aprendices desarrollaron un trabajo autónomo y el proceso de investigación creció significativamente al hacer uso de diversas estrategias y plataformas del método Blended learning, en esencia se relaciona con nuestro proyecto de tesis.

Morales V, María Verónica, (2020), “Docencia remota de emergencia frente al COVID-19 en una escuela de medicina privada de Chile” para optar el grado de magister en Educación Médica Concepción, Universidad de Concepción, Chile. En cuanto a posibles direcciones de investigación futura, sería relevante profundizar en las experiencias de la comunidad académica con respecto a la educación virtual en el ámbito de la carrera de medicina, teniendo en cuenta nuevas contingencias de salud, desafíos climáticos y otras variables. Asimismo, sería interesante continuar explorando las percepciones de docentes y estudiantes con respecto a la virtualización de la enseñanza clínica en todas las carreras de la salud, especialmente enfocándose en el desarrollo de la simulación en modalidad virtual. Además, se podría investigar la viabilidad de implementar una carrera de medicina en formato "blended" que combine elementos presenciales y virtuales. Este trabajo recomienda hacer uso de un formato “blended” en todas las carreras de la salud, desde la percepción de los estudiantes y maestros.

İbrahim Yaşar Kuzu (2022) Investigation of the Effectiveness of Hybrid In his research on the effectiveness of hybrid learning focused on a meta-analysis study at the University of Firat, he concluded that this type of learning strengthens knowledge and enriches face-to-face education by combining online learning educational environments.

Given these types of learning as a result of the pandemic, technologies are used to achieve educational and academic objectives, anticipating educators in the teaching-learning process, both online and in person, and thus achieve the academic achievements in this research were obtained. promising findings on hybrid learning for the future, concluding also that in disciplines such as biology and science this may differ since this type of study involves the literature and other research findings, although its results were of a high level, the effect on academic performance of

students enables the use of hybrid learning in educational environments as long as there are appropriate facilities to provide an educational level with relevance and intervention in the different disciplines and in the moderating variables.

Angela Lee Duckworth (2013) University of Pennsylvania, Some psychologists have to mention that temperament is associated with academic performance evidenced in the classroom, further suggesting that the child's ability to regulate their impulses as well as attention and behavior of emotions are associated with their success at school. . Achieving academic success that leads to the completion of high school or university studies largely has to do with the ability to manage emotions in order to execute superior actions that are associated with temperament and personality, awareness for what This research concludes that the benefits of self-regulation are directly proportional to academic success and the motivation of school interventions that perpetuate the school culture The curriculum and the classroom environment whose metacognitive strategies are highly rigorous for the random assignment of students measurable efforts as well as behavior and academic performance associated with temperament tests a child with influenced genetic factors is susceptible to the environment and must work more on his ability to self-regulate emotions in order to cultivate them.

## **NACIONALES**

La tesis de Chávez G. Ramón 2017, titulada "Sistema web B-Learning para mejorar la metodología de enseñanza en el Área de Aprendizaje de Comunicación del 2do Año "A" de secundaria de la Institución Educativa "Jorge Chávez" de Trujillo", concluyó lo siguiente:

- Después de implementar el Sistema Web B-Learning, se logró una reducción del 48.65% en el tiempo requerido para el reporte de las notas de los alumnos.
  
- Gracias a la implementación del Sistema Web B-Learning, se consiguió

un notable aumento del 34.60% en el nivel de satisfacción de los estudiantes.

- Como resultado de lo anterior, se logró una mejora significativa en la metodología de enseñanza para el área de aprendizaje de Comunicación en el 2do Año "A" de secundaria de la Institución Educativa "Jorge Chávez" de Trujillo.
- Esta tesis demuestra que con el método B-learning se agiliza el reporte de notas, también la satisfacción de los estudiantes porque se sienten a gusto con el método y finalmente la mejora significativa de la enseñanza.

Fierro B. Alan (2018), “Aplicación del Modelo B-Learning y su efecto en el proceso de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Particular Inca Garcilaso de la Vega, tesis para optar el grado académico de Maestro en Ingeniería de Sistemas con mención en Tecnologías de la Información, Universidad Cesar Vallejo Lima”, se concluye de la siguiente manera:

Los resultados del estudio realizado en la Institución Educativa Particular "Inca Garcilaso de la Vega", Lima, 2018, indican lo siguiente:

- El proceso de aprendizaje de los estudiantes de secundaria sin la aplicación del modelo B-learning tuvo una mediana de 10 puntos, mientras que con la aplicación del modelo B-learning, la mediana aumentó a 16 puntos, representando un incremento del 60%. Por lo tanto, la implementación del modelo B-learning mejora significativamente el proceso de aprendizaje de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Particular "Inca Garcilaso de la Vega", Lima, 2018. ( $p=0,000 < 0,05$ ).
- En cuanto al adquirir e integrar conocimientos, los estudiantes de secundaria en la misma institución tuvieron una mediana de 2 puntos sin el modelo B-learning, mientras que con su aplicación, la mediana

aumentó a 3 puntos, lo que representa un incremento del 50%. Por lo tanto, la implementación del modelo B-learning también mejora el proceso de adquirir e integrar conocimientos en los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Particular "Inca Garcilaso de la Vega", Lima, 2018. ( $p=0,000 < 0,05$ ).

- Además, al analizar el proceso de extender y refinar el conocimiento, los estudiantes de secundaria sin el modelo B-learning tuvieron una mediana de 4 puntos, mientras que con la aplicación del modelo, la mediana aumentó a 6 puntos, representando un incremento del 50%. Por lo tanto, la implementación del modelo B-learning también mejora el proceso de extender y refinar conocimientos en los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Particular "Inca Garcilaso de la Vega", Lima, 2018. ( $p=0,000 < 0,05$ ). En este contexto, se evidencia que el uso de la metodología B-learning genera cambios sustanciales en cuanto a la mejora del proceso de aprendizaje, la adquisición de conocimientos y el desarrollo más profundo de los mismos en los estudiantes.

CALDERÓN G. María Yrma, (2018), “El aprendizaje del idioma inglés a través del Blended - Learning en estudiantes – Modalidad Semipresencial de la Universidad Peruana Los Andes” tesis para obtener el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Escuela de Posgrado, presenta las siguientes conclusiones:

- Se llegaron a las siguientes conclusiones en relación a las hipótesis planteadas en el estudio sobre el Blended-Learning y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Universidad Peruana los Andes-Lima, 2016:
- En cuanto a la hipótesis general, se concluyó con un 95% de nivel de confianza que existe una relación directa entre el Blended-Learning y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes.

- Respecto a la primera hipótesis específica, se llegó a la conclusión con un 95% de nivel de confianza de que la motivación del Blended-Learning está directamente relacionada con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes.
- En relación a la segunda hipótesis específica, se concluyó con un 95% de nivel de confianza que existe una relación entre la retroalimentación del Blended-Learning y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes.
- Por último, en relación a la tercera hipótesis específica, se llegó a la conclusión con un 95% de nivel de confianza que a mayor interactividad del Blended-Learning, se produce un mejor aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes.
- La maestra Calderón demuestra que usando el método B-learning se mejora el aprendizaje del idioma inglés, porque se motiva, retroalimenta y existe una interactividad, cosa que es requerida para un aprendizaje eficiente, no solo del idioma inglés sino de otras áreas.

ACOSTA C. Roger Ivan, 2018“El modelo pedagógico Blended - Learning como estrategia metodológica y el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes de secundaria de las Instituciones JEC del área urbana de Cajamarca” Para optar el Grado Académico de Maestro en Gestión de la Educación. Escuela de posgrado, Universidad Nacional de Cajamarca.

- Respecto a los hallazgos obtenidos, se puede observar que existe una conexión notable entre las variables analizadas en la investigación: el enfoque pedagógico del Blended-Learning como estrategia metodológica y el desempeño académico en el área de inglés. Esta relación se refleja en un coeficiente significativo de 0.884. Por lo tanto, es válido afirmar que esta metodología ha desempeñado un papel crucial en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas

interpersonales (Speaking, Reading, Listening y Writing) en el campo del inglés. Asimismo, ha contribuido al desarrollo de la habilidad para buscar información y al manejo efectivo de la tecnología en pos del aprendizaje. En resumen, la satisfacción de los estudiantes con respecto a la práctica pedagógica del profesor es un factor esencial que influye en la consecución de un rendimiento académico positivo.

- La conclusión principal radica en que la mayoría de los estudiantes se encuentran en una etapa de aprendizaje en evolución. No obstante, es importante destacar que un porcentaje significativo de estudiantes (21.6%) manifiesta insatisfacción en relación a uno de los aspectos del modelo pedagógico Blended-Learning: el componente pedagógico. Este aspecto tiene una repercusión fundamental en la enseñanza del idioma inglés y, por ende, en el rendimiento académico.
- Finalmente, considerando los resultados que indican una relación sustancial con un coeficiente de 0.884 entre las variables del modelo pedagógico Blended-Learning como estrategia metodológica y el rendimiento académico en el ámbito del inglés, se tomará la iniciativa de proporcionar una copia de la tesis o artículo científico a Luis Alfredo Llaque Silva, director de la Unidad de Gestión Educativa Local Cajamarca, con el propósito de facilitar su implementación.
- El presente trabajo determina que hay un buen resultado respecto al uso de Blended learning como estrategia metodológica para la enseñanza de inglés, más aún en estos tiempos de pandemia y educación remota este método se hace muy necesario y se requiere su pronta implementación en todas las instituciones educativas.

Giraldo C. Elizabeth y Ramírez E. Juan Alfonso, (2019) “Los recursos tecnológicos móviles y el desarrollo de la competencia de producción de textos escritos expositivo en los estudiantes de tercer grado del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa” tesis para optar el grado académico de magister en



integración e innovación educativa de las tecnologías de la información y la comunicación Pontificia Universidad Católica Del Perú, Escuela De Posgrado, Aquí se llegó a las siguientes conclusiones:

- En relación a las estrategias metodológicas relacionadas con recursos tecnológicos móviles, se emplearon de manera diversa en las diez sesiones para fomentar la motivación, exploración de conocimientos previos, autorregulación y evaluación formativa.
- Con respecto a la eficacia de las estrategias vinculadas a recursos tecnológicos móviles en la fase de planificación del texto, se logró que el 70% de la muestra alcanzara un nivel satisfactorio, mientras que solo el 30% se situó en un nivel medianamente satisfactorio en la planificación de sus textos.
- En relación a la efectividad de las estrategias relacionadas con recursos tecnológicos móviles durante la etapa de redacción de los borradores del texto, se logró que el 60% de la muestra alcanzara un nivel satisfactorio en el proceso de redacción de sus borradores.
- En cuanto a la efectividad de las estrategias relacionadas con recursos tecnológicos móviles durante la revisión del texto, el 55% de la muestra logró un nivel satisfactorio en la etapa de revisión del texto expositivo, mientras que el 45% alcanzó un nivel medianamente satisfactorio.
- A lo largo de las diez sesiones, los estudiantes tuvieron la oportunidad de reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y cómo los recursos tecnológicos móviles y las aplicaciones utilizadas habían contribuido significativamente al desarrollo de su habilidad para producir textos escritos expositivos.
- Los estudiantes afirmaron en el cuestionario que la utilización de Google y YouTube fue esencial para acceder a información de manera rápida durante la fase de planificación de sus textos. Igualmente, consideraron

que WhatsApp les permitió compartir información relevante para la elaboración de sus párrafos respectivos. Por último, mencionaron que pudieron llevar a cabo el proceso de revisión de sus textos de forma autónoma gracias a recursos en línea sobre reglas de tildación y puntuación.

- La maestra Giraldo mostró mediante esta tesis que el método blended learning es muy efectivo para crear o producir textos, siguiendo los pasos para la producción de textos, de una manera autónoma ya que en sus manos tuvieron los diversos aplicativos y apoyos web que hicieron uso, también se entiende que hubo un trabajo cooperativo entre grupos.

### **2.1.2. Local o regional**

Gómez Baldeón, Irma Diana, (2018) “Tecnologías web y autoaprendizaje en los estudiantes de sexto grado de educación primaria -” HUÁNUCO – PERÚ” Universidad Nacional Hermilio Valdizán, tesis para obtener el grado de doctora en Ciencias de Educación, “, Aquí se nombra las siguientes conclusiones:

- Se demostró la incidencia de las Tecnologías Web en el proceso de autoaprendizaje de los estudiantes de sexto grado de educación primaria en las instituciones educativas del distrito de Huánuco. Este hallazgo se respalda mediante los resultados presentados en la Tabla N° 11 y el Gráfico N° 26, donde la prueba de Rho de Spearman revela un coeficiente de correlación de 0,790. Esto implica una relación significativa, lo que confirma que las Tecnologías Web ejercen una influencia en el autoaprendizaje de los estudiantes que formaron parte de la muestra. Además, se observa en la Tabla N° 08 que el 79% de los estudiantes provenientes de instituciones educativas en zonas urbanas de la muestra muestra un nivel de USO MODERADO de las Tecnologías Web, mientras que en las instituciones educativas en zonas rurales de la muestra, el 76% se ubica en la categoría de MUY POCO USO. Similarmente, al analizar la Tabla N° 09, se constata que el 63%

de los estudiantes en instituciones educativas de zonas urbanas muestra un nivel APROPIADO en cuanto al autoaprendizaje, mientras que el 96% de los estudiantes en instituciones educativas de zonas rurales se sitúa en la escala de POCO APROPIADO. Esto respalda la conclusión de que, a mayor uso de las Tecnologías Web, se evidencia una mayor idoneidad en el autoaprendizaje de los estudiantes.

- Se identificaron las Tecnologías Web presentes en las instituciones educativas (I.I.EE.) que formaron parte de la muestra del distrito de Huánuco. Los resultados obtenidos a través del Instrumento N° 01 revelan que todas las I.I.EE. en zonas urbanas cuentan con al menos un Aula de Innovación Pedagógica, mientras que en las zonas rurales, el 100% carece de tal recurso. Asimismo, se observó que el 25% de las I.I.EE. en zonas urbanas no tienen acceso a internet, mientras que el 100% de las I.I.EE. en zonas rurales no cuentan con conexión a internet.
- Se examinó la frecuencia de uso de las Tecnologías Web por parte de los estudiantes de las I.I.EE. en el distrito de Huánuco, tomando en consideración la muestra seleccionada. La información recopilada a través del Instrumento N° 02, dirigido a estudiantes de sexto grado de educación primaria, confirma que la mayoría de los estudiantes emplea las Tecnologías Web de manera moderada. Específicamente, 20 estudiantes indicaron un uso muy bajo, 11 estudiantes reportaron un uso bajo, 10 estudiantes mostraron un uso frecuente, y 2 estudiantes señalaron un uso muy frecuente de las Tecnologías Web, como se ilustra en el Gráfico N° 22. Asimismo, se refleja en la Tabla N° 08 que un 2% de los estudiantes en I.I.EE. de zonas urbanas exhibe un uso MUY FRECUENTE, en contraste con un 0% en I.I.EE. de zonas rurales. Además, el 79% de los estudiantes en I.I.EE. de zonas urbanas muestra un USO MODERADO, mientras que en las I.I.EE. de zonas rurales, un 4% se encuentra en esta categoría
- Con esta tesis, se puede evidenciar que las tecnologías web son de gran

necesidad para desarrollar la autonomía del estudiante, debido a que cada uno de ellos están en constante uso de estas herramientas, por el mismo hecho de ser nativos digitales y más aún en estos tiempos de pandemia, que nos deja una lección de que estas tecnologías web son necesarias en nuestra vida diaria y que llegaron para quedarse.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Modelo híbrido**

#### **¿Qué implica el blended learning?**

La descripción más directa y precisa lo conceptualiza como una forma de aprendizaje que combina la instrucción en persona con la tecnología no presencial: "which combines face to face and virtual teaching" (BARTOLOMÉ, 2002).

El término Blended learning, también conocido como B-Learning, puede ser entendido como una modalidad educativa mixta o enseñanza híbrida, que amalgama las ventajas del E-Learning y la instrucción presencial. De esta manera, se fusionan los aspectos positivos del enfoque educativo tradicional con el aprendizaje respaldado por recursos tecnológicos, generando un enfoque nuevo, flexible y más enriquecedor (SÁNCHEZ, 2002). Este enfoque busca incorporar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en las clases presenciales y optimizar su uso fuera del aula, con el objetivo de enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta forma, se pretende elevar la calidad educativa, facilitando tanto a docentes como a estudiantes, al aprovechar lo mejor de ambas estrategias.

También podemos interpretarlo como la combinación de elementos de la modalidad educativa tradicional con la modalidad de aprendizaje electrónico, de manera que se mejore el proceso de aprendizaje del alumno de forma autónoma, haciendo uso de una variedad de recursos tecnológicos y físicos en su proceso educativo.

#### **Enfoques del Aprendizaje Mezclado**

Según Valiathan (2002), el Blended Learning, o aprendizaje mezclado, implica una combinación de los siguientes elementos:

- Diversidad en los Métodos de Entrega (presencial y en línea, utilizando tecnología y no tecnología).
- Variedad de Eventos de Aprendizaje (aprendizaje autodirigido, individual y colaborativo, en grupos, con diferentes estrategias).
- Apoyo Electrónico para el Desempeño (instrucción) y Gestión del Conocimiento (información).
- Modelo B-learning Modalidades de Aprendizaje de Wenger y Ferguson. El enfoque propuesto por Wenger y Ferguson (2006) aborda tanto las necesidades formativas como las posibilidades tecnológicas.

Este modelo proporciona una visión más amplia y estructurada de un programa de formación, al mismo tiempo que permite la adaptabilidad constante de sus componentes.

### **Modelo Estratégico de Comunicación Educativa de Peñalosa (2010),**

Se resalta su importancia dentro de su enfoque pedagógico centrado en la comunicación. En este enfoque, la comunicación se considera un elemento clave en la enseñanza en entornos b-learning, que abarca todas las dimensiones de esta modalidad de aprendizaje.

Este enfoque abarca diversas dimensiones que se consideran en un modelo de enseñanza-aprendizaje en entornos mixtos. En el eje vertical, se identifican las siguientes dimensiones: 1) La estructura de los entornos presenciales y tecnológicos; 2) Los contenidos y materiales educativos; 3) Los diseños de las experiencias de aprendizaje; y 4) La promoción de estrategias de aprendizaje y autonomía. Paralelamente, en el eje horizontal, se destacan dos dimensiones que atraviesan transversalmente toda la actividad de aprendizaje: 5) La comunicación y 6) La cognición. Estas dimensiones interactúan de manera integral para enriquecer la

experiencia de aprendizaje en un entorno b-learning.

### **Características del enfoque blended learning**

En conformidad con la perspectiva de Bartolomé, A. (2004), al emplear la estrategia del B-Learning, se amalgaman elementos y actividades tanto de las clases convencionales como de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), tanto dentro como fuera del aula. De esta manera, las características que definen el desarrollo de una clase bajo esta combinación son las siguientes:

- Integración de clases en persona con recursos que incorporan el uso de las TIC.
- El papel del profesor ya no es exclusivamente el de transmisor, y los estudiantes no son meros receptores, ya que la clase puede ser liderada por los estudiantes, bajo la dirección y coordinación del profesor.
- Variedad en las tareas, con algunas asignaciones realizadas manualmente y otras utilizando herramientas informáticas.
- Disponibilidad de tutorías tanto en línea como presenciales, lo que rompe las limitaciones de tiempo y espacio en el ámbito educativo.
- Monitoreo personalizado por parte del profesor hacia los estudiantes. Esta modalidad de enseñanza fomenta la participación activa de los alumnos, lo que a su vez exige que el profesor personalice su enfoque educativo.
- Evaluación constante y final de todas las tareas realizadas a lo largo del proceso de aprendizaje.

### **Ventajas de la metodología de aprendizaje mezclado**

La implementación del B-Learning en la educación conlleva diversos

beneficios, que se detallan a continuación:

- Menores costos en comparación con otras estrategias de aprendizaje, ya que los gastos se limitan al transporte, ubicación y alimentación, entre otros.
- Esta modalidad elimina las restricciones de tiempo y espacio en la educación, lo que convierte el sistema en uno más flexible, sin limitaciones temporales ni geográficas para el proceso de aprendizaje.
- Los estudiantes se vuelven más activos y participativos, lo que resulta en una mayor implicación en el proceso educativo y en un mejor rendimiento académico, además de fomentar su motivación para el autoaprendizaje.
- El B-Learning fomenta la capacidad de toma de decisiones basadas en información contrastada, ya sea de forma individual o en grupo, dependiendo de la naturaleza del trabajo, lo que promueve la reflexión.
- Colaboración en el trabajo al compartir y crear información, lo que a su vez fomenta el respeto y la valoración del trabajo en equipo, y motiva a un esfuerzo conjunto más productivo.
- Otra ventaja importante es el logro del aprendizaje significativo, ya que los estudiantes son quienes elaboran, seleccionan y reflexionan sobre la información, lo que facilita una asimilación más efectiva (SÁNCHEZ, 2002).

### **Desafíos del enfoque blended learning**

El proceso educativo basado en B-Learning presenta los siguientes desafíos:

- Los estudiantes con habilidades especiales pueden no estar familiarizados con el autoaprendizaje, lo que sugiere la necesidad de contar con la guía constante de un tutor (docente).

- Otro desafío que plantea el B-Learning es la capacitación requerida para los docentes en el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) a fin de orientar a los alumnos en su trabajo con estas herramientas (SÁNCHEZ, 2002).
- Estos obstáculos pueden superarse de diversas formas, lo que permitiría que la implementación de este enfoque alcance el éxito previsto.

### **¿Cómo podemos implementar el blended learning?**

Considerando que el B-Learning surge como una estrategia que combina métodos educativos tradicionales con el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), su aplicación debe llevarse a cabo en el contexto de las clases presenciales. Esto se debe a que se aprovechan las ventajas de ambas modalidades para superar barreras y garantizar el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, es fundamental tener en mente que las actividades realizadas con las TIC deben ser relevantes y estar estrechamente relacionadas con el tema en cuestión. No se trata simplemente de utilizar herramientas informáticas de manera indiscriminada, sino de emplearlas de manera estratégica para mejorar el abordaje del contenido temático. Por lo tanto, tanto las TIC como el contenido deben ser cuidadosamente seleccionados y adaptados para asegurar que esta estrategia educativa sea coherente y eficaz.

La educación híbrida combina la instrucción presencial con la enseñanza a distancia a través de diversos medios, como plataformas de aprendizaje en línea, televisión o radio. Sin embargo, los expertos enfatizan que la mera distribución de tareas entre ambas modalidades no es suficiente. Es necesario repensar el enfoque educativo y desarrollar modelos de enseñanza y aprendizaje que logren captar la atención e interés de los estudiantes, adaptándose a las particularidades de cada modalidad. Las tecnologías deben ser utilizadas como herramientas para agilizar el proceso de aprendizaje, más que como simples canales para transmitir información. Dado el tiempo reducido en el entorno escolar, es esencial priorizar el desarrollo de habilidades de colaboración entre los estudiantes, tanto en el componente presencial como en el entorno virtual.



¿Es esto una novedad? En sí mismo, el modelo no lo es. En la educación superior, se ofrecen programas semipresenciales desde hace tiempo. Estos programas suelen dividir el contenido en línea y las actividades en persona en dos partes del programa. En la actualidad, se identifican modelos educativos en los que las dos modalidades se alternan en períodos de tiempo más cortos. En la educación técnico-vocacional, un ejemplo sería Nucamp, que ofrece programas de codificación en los que los estudiantes completan tareas en línea a su propio ritmo durante los días de la semana y asisten a talleres presenciales con instructores expertos los sábados para revisar las tareas.

### **¿Cómo puede contribuir al fomento del aprendizaje?**

Las experiencias de educación híbrida evaluadas hasta la fecha consisten en modelos que incorporan elementos de educación en línea en el entorno de enseñanza presencial, a través de la utilización de aplicaciones y plataformas educativas. En comparación con enfoques completamente presenciales, se han observado efectos positivos en términos de la conexión entre estudiantes y docentes, los logros académicos y la percepción positiva del proceso de aprendizaje. Este enfoque también puede mejorar la capacidad de los estudiantes para aprender a su propio ritmo y desarrollar habilidades de aprendizaje autodirigido, competencias esenciales para promover un aprendizaje efectivo y, además, aliviar la carga sobre los padres. La personalización del aprendizaje que brinda la educación híbrida se considera uno de los métodos más eficaces para impulsar el progreso académico y cognitivo (Revista Enfoque Educación, 2020).

Como se puede observar, tanto la Educación Híbrida como el Blended Learning, se refieren a una misma modalidad educativa en la que se combinan dos enfoques para crear un modelo más completo. Esta fusión tiene como objetivo permitir que los estudiantes se desarrollen en áreas tecnológicas y de autoaprendizaje de manera más profunda.

La competencia multidimensional puede definirse como la capacidad para utilizar habilidades y destrezas que posibiliten la búsqueda, selección crítica, obtención

y procesamiento de información relevante, aprovechando las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para convertirla en conocimiento. Al mismo tiempo, implica la capacidad de comunicar esta información a través de diversos medios tecnológicos y digitales, actuando con responsabilidad y respetando las normas establecidas por la sociedad. Asimismo, permite aprovechar estas herramientas para informarse, aprender, resolver problemas y comunicarse en distintos contextos de interacción (Flores-Lueg y Roig, 2019, 154).

### **2.2.2. Competencia Interdisciplinaria: Autogestión del Aprendizaje**

La habilidad de Autogestión del Aprendizaje permite a los estudiantes asumir un papel activo en la consecución de sus metas educativas, reconociendo sus propias capacidades y siendo capaces de estructurarse de manera independiente en respuesta a esta necesidad.

El logro del Perfil de Egreso de los estudiantes en el ámbito de la Educación Básica se ve beneficiado por el desarrollo de diversas competencias, ya que, a través de un enfoque metacognitivo y autorregulado, se promueve y facilita el crecimiento en la competencia de Autogestión del Aprendizaje de manera autónoma.

### **Enfoque de la Competencia Transversal: Autogestión del Aprendizaje**

Esta competencia se fundamenta en el enfoque metacognitivo y autorregulado. En consecuencia, la metacognición y la autorregulación no se consideran por separado, ya que ambas son facetas necesarias para la gestión autónoma del aprendizaje. Las investigaciones en metacognición identifican estas dos vertientes de manera teórica y práctica: la vertiente teórica se relaciona con el conocimiento metacognitivo, mientras que la vertiente práctica se refiere a la autorregulación del aprendizaje, también conocida como autorregulación.

La metacognición, en este contexto, implica tener conciencia de las capacidades y limitaciones propias como aprendiz, así como conocer los conocimientos necesarios para abordar las tareas, los cuales se convierten en objetivos y metas. Además, la metacognición incluye el conocimiento de las estrategias para

alcanzar dichos objetivos o resolver las tareas.

Por otro lado, la autorregulación del aprendizaje capacita al estudiante para dirigir y ajustar su propio proceso de aprendizaje con el fin de alcanzar sus metas. Se entiende como la habilidad del estudiante para planificar, llevar a cabo y evaluar de manera autónoma su proceso de aprendizaje, tomando decisiones continuas en aspectos cognitivos, motivacionales y de comportamiento antes, durante y después del proceso de aprendizaje

### **Progresión de esta competencia en los diferentes niveles de desarrollo cognitivo de los estudiantes**

Durante la infancia y el inicio de la adolescencia, es viable observar avances notables en la habilidad de aprender a aprender, especialmente si esta competencia se ha cultivado de manera continua desde la educación inicial. Los niños, alrededor de los 11 o 12 años, logran manejar conocimientos sorprendentemente sólidos en relación con su memoria. Estos avances están relacionados con el desarrollo de una base conceptual más sólida en cuanto a las estrategias de aprendizaje. Sin embargo, esta evolución no sigue un patrón sistemático en términos de la dimensión más práctica del aprender a aprender, es decir, en lo que respecta al uso de estrategias, particularmente en lo relacionado con las habilidades de monitoreo.

### **Competencia: Gestión autónoma del aprendizaje.**

El estudiante adquiere conciencia del proceso necesario para aprender. Esta competencia habilita al estudiante para participar de manera independiente en su proceso de aprendizaje, planificando, ordenando y ejecutando sistemáticamente las acciones requeridas, evaluando sus avances y desafíos, y gradualmente asumiendo el control total de esta gestión. Esta competencia involucra la aplicación de las siguientes capacidades:

- a) **Establece objetivos de aprendizaje**, lo que implica reconocer y comprender lo que se debe aprender para resolver una tarea específica. Es la habilidad de identificar los conocimientos, habilidades y recursos

disponibles, y determinar si son adecuados para la tarea en cuestión, a fin de establecer metas alcanzables.

- b) **Organiza estrategias para lograr sus metas**, esto implica planificar y proyectar cómo estructurar sus acciones, considerando tanto la totalidad como las partes de su organización, y determinando hasta qué punto debe llegar para lograr eficiencia. También se trata de establecer los pasos necesarios para establecer mecanismos que faciliten el logro de los objetivos de aprendizaje.
- c) **Supervisa y ajusta su progreso durante el proceso de aprendizaje**, esta habilidad implica realizar un seguimiento continuo de su propio avance en relación con los objetivos de aprendizaje establecidos, demostrando confianza en sí mismo y habilidades de autorregulación. Evalúa si las acciones y la planificación seleccionadas son las más apropiadas para alcanzar los objetivos de aprendizaje. Asimismo, implica estar dispuesto y ser proactivo para realizar ajustes necesarios en las acciones con el objetivo de lograr los resultados previstos.

### **Descripción del nivel de competencia deseado al finalizar el ciclo V**

El estudiante demuestra habilidades avanzadas en la gestión de su propio aprendizaje. Reconoce con claridad lo que debe aprender, identificando los aspectos fundamentales para abordar una tarea y estableciéndolos como metas personales. Tiene la capacidad de organizar su enfoque de manera detallada, incorporando múltiples estrategias y procedimientos para abordar la tarea, basándose en su experiencia previa. Realiza un seguimiento continuo y exhaustivo de su progreso en relación con los objetivos de aprendizaje que ha establecido, evaluando sus procesos en varios momentos. Además, está dispuesto a ajustar su enfoque en función de sus propias evaluaciones y los comentarios de sus compañeros de clase, demostrando una actitud abierta a realizar cambios según sea necesario.

### **Desempeños para estudiantes de quinto o sexto grado de primaria**

Cuando el estudiante logra demostrar la competencia de "gestionar su aprendizaje de manera autónoma" y alcanza el nivel esperado al final del ciclo V, realiza acciones como las siguientes:

- Reconoce lo que es necesario aprender al enfrentar una tarea.
- Puede establecer la tarea como un único objetivo a lograr.
- Comprende la importancia de una organización detallada y específica.
- Entiende que la planificación debe involucrar diversas estrategias y procedimientos.
- Valora su experiencia previa como un factor relevante.
- Evalúa de manera continua, realizando evaluaciones en diferentes momentos.
- Toma en cuenta consejos o comentarios de compañeros de clase para realizar ajustes si es necesario.
- Muestra disposición para efectuar cambios, si se requieren. (Programa Curricular de Educación Primaria 2016).

El Aprendizaje Autónomo se refiere al proceso de aprendizaje en el cual el individuo se dirige y guía a sí mismo, independientemente de la instrucción de terceros. Implica la capacidad de aprender por cuenta propia, utilizando los mecanismos necesarios para lograr un aprendizaje efectivo. También se describe como la habilidad de aprender de forma independiente y autogestionada durante el desarrollo de la estructura cognitiva, sin requerir intervención pedagógica externa. Es un tipo de aprendizaje intrínseco a la persona.

### **Principios Fundamentales del Aprendizaje Autónomo**

- La información no constituye conocimiento de manera directa, sino que requiere ser procesada y codificada para transformarse en aprendizaje.
- Implica la participación activa del individuo, quien debe abandonar su rol pasivo como receptor de información y adoptar una actitud comprometida

en la construcción de su propio aprendizaje.

- La responsabilidad del proceso de aprendizaje recae en el propio individuo.
- El Aprendizaje Autónomo no es aleatorio, se basa en la lógica aplicada al proceso, en el razonamiento, la reflexión y el análisis.

### **Características del Aprendizaje Autónomo**

Las características distintivas del aprendizaje autónomo pueden ser categorizadas en diversas modalidades, destacándose las siguientes:

- **Responsabilidad:** El aprendiz manifiesta un compromiso significativo en la construcción de su propio proceso de aprendizaje. Esencialmente, la persona elige someterse a un proceso de adquisición o enriquecimiento de conocimientos, ya sean teóricos, prácticos o técnicos. Reconoce plenamente que el éxito depende exclusivamente de su propio esfuerzo y dedicación, y entiende que debe alcanzarlo mediante sus propios recursos y la gestión eficiente de su tiempo.
- **Enfoque en el Estudio:** El educador actúa como facilitador del proceso de aprendizaje, mientras que el aprendiz asume un papel central en dicho proceso.
- **Creatividad:** El aprendiz busca recursos y desarrolla estrategias para ampliar su aprendizaje y resolver desafíos que puedan surgir.
- **Autonomía Motivacional:** La motivación para el desarrollo del conocimiento proviene del propio aprendiz, en lugar de depender del educador.
- **Autodependencia:** Aunque ocasionalmente puede buscar orientación básica, el aprendiz no requiere supervisión constante del educador, dado que asume la responsabilidad de sus tareas de manera independiente.

- **Desarrollo de Habilidades:** El aprendiz se orienta hacia la resolución de problemas, desarrolla capacidades analíticas y de síntesis, y fomenta su habilidad para colaborar en equipo.

### **Estrategias para Fomentar el Aprendizaje Autónomo**

Existen diversas estrategias que contribuyen al estímulo del aprendizaje autónomo, entre las cuales resaltan las siguientes:

- Elaborar enfoques que estimulen y enriquezcan la reflexión, el análisis y el pensamiento crítico, en lugar de promover la memorización y la repetición mecánica.
- Proponer actividades que inspiren la iniciativa y fomenten la motivación para completar las tareas asignadas.
- Integrar labores individuales con actividades grupales, acompañadas de su correspondiente evaluación colectiva.
- Promover vivencias de aprendizaje cooperativo, estructuradas de manera que cada miembro del grupo contribuya con ideas beneficiosas para todos.
- Establecer una tutoría efectiva con el propósito de fomentar la autogestión y la formulación de estrategias para abordar problemas, transformando al educador en un guía.

El aprendizaje autónomo afectivo resulta en el desarrollo de competencias y habilidades tangibles, así como en un incremento del autoconocimiento en relación con las capacidades de aprendizaje. Además, fomenta la evolución del pensamiento crítico y reflexivo mediante el entrenamiento de destrezas cognitivas.

### **Aprender**

Se refiere al proceso mental de comprensión de un objeto, característica o

fenómeno, involucrando la aprehensión, captura o concepción mental. (Calero, 1992:41)

### **A. Diversos Tipos de Aprendizaje**

- a) **Motor:** Se refiere al aprendizaje relacionado con movimientos, hábitos y destrezas manuales. (Calero, 1992:42)
- b) **Afectivo:** Se caracteriza por experiencias emocionales, como apreciar la música, cultivar la bondad y formar opiniones, preferencias, valoraciones y actitudes hacia uno mismo, hacia los demás, hacia la vida, hacia Dios, entre otros. (Calero, 1992:43)
- c) **Intelectual:** Implica la percepción, recopilación de información, retención, análisis (comprensión) y crítica de conocimientos, entre otros procesos. (Calero, 1992:43)

El individuo puede adquirir uno o varios tipos de aprendizaje según sus necesidades e intereses, y en la vida cotidiana estos tipos se entrelazan. (Calero, 1992:43)

No todo depende de lo que el profesor enseña. El aprendizaje recae en el aprendiz, y el logro excepcional solo se alcanza cuando los estudiantes desean aspirar a metas elevadas. (Calero, 1992:46)

De acuerdo con Calero, el éxito del aprendizaje del estudiante no solo está garantizado por la calidad del profesor, sino que también requiere una participación activa del estudiante. La motivación y el deseo de alcanzar objetivos personales son fundamentales para lograr un aprendizaje satisfactorio y significativo.

### **B) Aprendizaje Pasivo**

Calero señala que el aprendizaje pasivo es común en muchos centros educativos debido a la falta de profesionalismo docente y la predominancia de la improvisación y la rutina. (Calero, 1992:46)



Con el tiempo, este tipo de aprendizaje ha perdido relevancia, ya que estudios e investigaciones han demostrado la importancia del papel activo del estudiante en su propio aprendizaje.

### **C) Aprendizaje Activo**

El aprendizaje, por naturaleza, debe ser activo. Los enfoques convencionales de la educación, que requieren que los alumnos se sienten y permanezcan quietos, están en conflicto con la naturaleza activa e involucrada del estudiante. (Calero, 1992:48)

Hoy en día, el aprendizaje activo es un tema reconocido y promovido por muchos pedagogos, quienes lo aplican en el aula para obtener mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes.

### **D) Factores del Aprendizaje**

Calero identifica varios factores que contribuyen a un buen aprendizaje en etapas secundarias:

- a) **Motivación:** Impulso interno que estimula el aprendizaje y la perseverancia en él. La motivación impulsa la concentración y se basa en aspectos intelectuales y emocionales, lo que permite visualizar un futuro deseado y perseguir logros.
- b) **Concentración:** Enfocarse completamente en el material de estudio, alejándose de distracciones. La concentración facilita la crítica constante y la comprensión del mensaje del autor o expositor.
- c) **Dinamización:** La participación activa del estudiante enriquece su aprendizaje. Buscar aclaraciones y comprender un tema es más ventajoso que mantenerse pasivo.
- d) **Organización:** Comprender la organización de un tema ayuda a ubicar, relacionar y dar importancia a cada parte. Los conocimientos deben organizarse para ser aplicados efectivamente.

e) **Comprensión:** Asimilar y aplicar conocimientos a situaciones nuevas es fundamental. La comprensión no solo se trata de lo que se sabe, sino de lo que se puede hacer con ese conocimiento.

f) **Repetición o Repaso:** Reforzar lo aprendido mediante nuevas perspectivas, materiales y técnicas de estudio. El repaso también incluye plantear preguntas que guíen el estudio. (Calero, 1992:53 – 55)

### **Aprender a Aprender**

En las Instituciones Educativas y Universidades, es fundamental enfocarse en enseñar a aprender a aprender. Esta habilidad implica una activa y experimental forma de adquirir conocimiento, donde se utiliza un enfoque de aprendizaje personalizado para descubrir nuevos saberes en lugar de simplemente repetir información de otros (Calero, 1992:63). El autor sostiene que el proceso de aprendizaje debe ser interactivo, basado en la experimentación y la exploración de conocimientos, en contraposición a la mera repetición de información de fuentes externas. Por lo tanto, es crucial desarrollar la capacidad de aprender a aprender, como sugiere el autor.

Un ejemplo claro de esta perspectiva es José Carlos Mariátegui, considerado el más prominente ideólogo de América. Mariátegui logró sus concepciones sin depender de las universidades para aprender, aplicar o profundizar en sus ideas. Se destaca como una de las figuras intelectuales más influyentes de su época... (Calero, 1992:64).

Calero (1992) también destaca que el autoaprendizaje puede llevarse a cabo tanto de manera individual como en grupo, rechazando la noción convencional de la educación encerrada en aulas. Este enfoque no se limita a un aprendizaje basado en libros y métodos tradicionales, sino que también involucra:

- Explorar la naturaleza misma (mar, valles, cordilleras, minas, chacras, granjas, etc.) para comprender sus particularidades, utilidades, ventajas y desventajas.

- Participar en los problemas, aspiraciones, emociones, costumbres, actividades y eventos de la comunidad, como conversaciones, expresiones, demostraciones, debates, entrevistas, seminarios, concursos, conciertos, teatro,

recitales, tareas agrícolas, deportes, mítines, entre otros (Calero, 1992:65).

### **2.2.10. El Autoaprendizaje**

A continuación, se presentan diversas definiciones del autoaprendizaje que nos brindan una comprensión más precisa de este concepto.

Por otro lado, según Rudy Cuevas et al. (2013), el autoaprendizaje se define de la siguiente manera: Implica el aprendizaje autónomo e independiente, sin recurrir a la instrucción de un maestro, siendo un proceso de autoaprendizaje (Cuevas et al., 2013:180). Esto no implica devaluación del papel del docente en el proceso de aprendizaje, sino que el docente desempeña un papel crucial al motivar y guiar al estudiante para que este último pueda enfrentar desafíos en el futuro por sí mismo.

El valor del autoaprendizaje se ejemplifica en muchos individuos ilustres, tanto en Perú como en el mundo, que contribuyeron al progreso humano siendo autodidactas. Por ejemplo, figuras peruanas como Palma y Mariátegui no completaron estudios universitarios, y personajes como Abraham Valdelomar y Manuel Gonzales Prada truncaron sus estudios y se prepararon por cuenta propia. Estos individuos se convirtieron en intelectuales de renombre internacional. Además, figuras como Lavoisier y Edison, entre otros, también demostraron que uno puede convertirse en maestro de sí mismo. Aunque asistir a instituciones educativas y tener buenos profesores es valioso, aquellos estudiantes que se dedican adicionalmente a aprender por sí mismos pueden obtener un beneficio significativo (Cuevas et al., 2013:180). Por tanto, estos conceptos subrayan la importancia del autoaprendizaje para aprender a nuestro propio ritmo.

En el autoaprendizaje, los roles de enseñante y enseñado se intercambian constantemente. El autodidacta no solo aprende, sino que también puede enseñar y motivar a otros, además de ser productivo en diversas áreas, como la creación de programas (Ucha, 2010:1-Definición ABC TU DICCIONARIO HECHO FÁCIL). Este concepto resalta que, en el autoaprendizaje, una persona autodidacta puede ser tanto educador como educando, estimulando a otros a aprender.

Cuevas y Rodríguez (2013) señalan: El autoaprendizaje, individual o colectivo, es una actividad independiente que generalmente tiene un propósito social (servicio a la comunidad). Esto se destaca por dos características fundamentales:

- El primer aspecto convierte el autoaprendizaje en una conducta (individual o grupal) altamente efectiva y práctica. Aprender mediante la acción, la participación y la ejecución garantiza un alto nivel de eficiencia y el desarrollo de habilidades y hábitos.
- Además, esta noción de "aprender haciendo" ya era intuita por el filósofo Aristóteles y es inherente a la escuela nueva. Aprender haciendo implica construir al poner en práctica, como nadar al nadar, sumar al sumar, armar al armar, y participar en diversas actividades y acciones (Cuevas et al., 2013: 181 y 182). De esta manera, se reconoce que ejecutar acciones y realizar actividades activas es esencial para el proceso de aprendizaje.

Es crucial aprender a través de la acción, la participación y la práctica, tal como indican los autores. La participación activa del estudiante en su propio proceso de aprendizaje es esencial, y también considero que la intervención del docente es significativa para estimular al estudiante a desarrollar habilidades de aprendizaje autodirigido.

Además, el aprendizaje autodirigido ha existido desde que surge la motivación para adquirir conocimiento, y ha evolucionado a lo largo de la historia en respuesta a los cambios en los recursos utilizados para la transmisión de información y la cultura. La progresión de la tecnología, desde cartas y cuadernos hasta las más avanzadas tecnologías de información y comunicación, ha llevado a una transformación continua en el aprendizaje autodirigido, aunque su esencia fundamental puede que no haya cambiado (Coll et al., 2008:179).

Según Calero, para lograr un autoaprendizaje efectivo se deben seguir ciertas pautas:

- a) Planificar meticulosamente el estudio y cumplir con el plan establecido, aprovechando al máximo el tiempo disponible.
- b) Estudiar con intensidad, aplicando los conocimientos de manera práctica y temprana.
- c) Familiarizarse con y aplicar diversas técnicas de estudio, utilizando los recursos disponibles de manera efectiva.
- d) Resaltar las ideas principales, tomar apuntes, plantear y responder preguntas, proporcionar ejemplos personales, resumir y confrontar conceptos, actuar con un enfoque crítico, y revisar de manera variada.
- e) Realizar autoevaluaciones periódicas y corregir errores detectados.
- f) Reforzar los logros alcanzados y reconocer tanto el propio esfuerzo como el de los demás.
- g) Mantener una duración de estudio adecuada sin caer en el aburrimiento o el agotamiento (Calero, 1992:65).

Los estudiantes tienen la inclinación y el entusiasmo necesarios para desarrollarse como adultos saludables, productivos y creativos. La labor del docente es fomentar y respaldar estos intereses y entusiasmo, no dirigiendo a los estudiantes, sino proponiendo metas y actividades que les ayuden a alcanzar sus objetivos (Citado por Carl Rogers en Conocimientos del niño: enfoques y teorías: 118).

Los estudiantes sienten un interés y entusiasmo por la tecnología, ya que les brinda nuevas oportunidades para aprender. Por lo tanto, los educadores deben permitir y facilitar el acceso a las tecnologías web, permitiendo que los estudiantes dirijan su propio proceso de aprendizaje.

Durante este proceso, la capacidad para resolver problemas se destaca como objetivo principal; el conocimiento verbal es esencial para la transferencia de conocimiento; y el método del descubrimiento es fundamental para la transmisión

efectiva del saber. El estudiante construye su conocimiento de manera autónoma, empleando métodos de investigación activos o inductivos (Citado por Jerome Brunner en *Conocimientos del niño: enfoques y teorías*: 100).

En última instancia, es sumamente valioso, tal como el autor menciona, que las personas adquieran habilidades para aprender de manera continua y sepan cómo abordar la información que encuentran en su vida diaria, ya sea en línea u otros medios. El uso responsable de la información en línea beneficia tanto a nivel personal como a la sociedad en general.

Desde mi punto de vista, las tecnologías web tienen un propósito positivo en su origen, lo cual refuerza la importancia de enseñar a las nuevas generaciones a utilizarlas de manera apropiada y constructiva, contribuyendo así a la mejora de la calidad educativa.

#### **A) Aprendizaje Autodidacta en Individuos y Grupos**

Según la exposición de Cuevas et al. (2013), se resaltan los siguientes conceptos. En la actualidad, la metodología empleada en los enfoques pedagógicos para la educación superior se fundamenta en el autoaprendizaje: una forma de adquisición de conocimiento realizada de manera autónoma e independiente, basada en el esfuerzo personal. En este enfoque, aprenderás por tu propia iniciativa y acción, convirtiéndote en el guía de tu propio aprendizaje, lo cual se conoce como aprendizaje individual.

Asimismo, es posible aprender en conjunto con compañeros al formar equipos de trabajo. Sin embargo, el equipo o grupo también llevará a cabo un aprendizaje autónomo e independiente, buscando descubrimientos, creación y conocimiento a través de sus propios recursos. En este sentido, el grupo es capaz de realizar un autoaprendizaje sin depender de la orientación o control directo del profesor, ya que no necesita que este último "imparta" lecciones o "enseñe". Un colectivo de estudiantes puede auto dirigir su educación.

De este modo, el autoaprendizaje puede ser tanto individual como grupal. El

aspecto esencial que define al autoaprendizaje es la autonomía, independencia, la libertad de acción y la responsabilidad, y puede ser practicado por una o varias personas que se organizan en conjunto. Es posible que el autoaprendizaje en grupo tenga un valor y ventajas aún mayores (Cuevas et al., 2013:185)

## **B) Autodidactismo**

Un autodidacta es aquel individuo que se instruye y adquiere nuevos conocimientos por sus propios medios (Ucha, 2010:1-Definición ABC TU DICCIONARIO HECHO FÁCIL). Tomando como ejemplo a José Carlos Mariátegui, un autodidacta dedicado, podríamos mejorar nuestros resultados educativos al fomentar el autoaprendizaje en nuestros estudiantes. Para lograr un autoaprendizaje eficaz, Lina Lugo Guerra señala que las personas deben comprometerse personalmente, crear estrategias y ejercer autodisciplina (Lugo, 2013:2). Por tanto, en este estudio se considerará el compromiso personal como una motivación interna y la autodisciplina.

### **1) Motivación intrínseca**

También conocida como motivación interna, Juan Luis Urcola la define como aquella que surge y culmina en el individuo mismo. Su origen y satisfacción provienen del propio sujeto. Se origina en el interior de uno mismo y permite a la persona desarrollar su potencial con total independencia, sin depender de recompensas o castigos, simplemente porque considera que es lo más adecuado y beneficioso para sí mismo.

En consecuencia, en estos casos, las personas actúan no debido a órdenes de un superior ni a estímulos o presiones por recompensas o castigos, sino porque están convencidas de que lo que deben hacer es lo más acertado. En otras palabras, esta motivación interna también se conoce como automotivación (Urcola, 2011:81). En resumen, la automotivación implica impulsarse a uno mismo a realizar acciones que se deben llevar a cabo, generando la energía necesaria dentro de nosotros mismos para llevar a cabo lo que deseamos o consideramos necesario (Urcola, 2011:90).

Se reconoce que existen cuatro características clave que contribuyen a una mejor comprensión del concepto de motivación intrínseca:

**a) Autodeterminación:** se refiere a la capacidad individual de gestionar el rumbo de la vida. Esto implica tanto la capacidad de tomar decisiones en aspectos cruciales como la capacidad de establecer metas y planes que permitan la proyección personal en todos los aspectos (OBS Business School, 2018:1).

**b) Competencia:** comprende las capacidades, habilidades, talentos, destrezas y conocimientos con los que cada individuo cuenta para llevar a cabo su proyecto personal. Las competencias definen nuestra identidad y nos distinguen de los demás con quienes compartimos nuestra vida (OBS Business School 2018:1).

**c) Interrelación:** a pesar de que la motivación intrínseca es una cuestión personal, las relaciones siguen siendo fundamentales para que cada individuo determine sus intereses. La interacción con otros es necesaria, ya que de alguna manera, también contribuyen a definirnos como individuos (OBS Business School, 2018:1).

**d) Curiosidad:** esta cualidad innata de las personas hacia el conocimiento es un motivo en sí misma, que debe dirigirse hacia las metas individuales. La curiosidad, además, nos permite buscar respuestas sin depender de estímulos externos y puede orientarse según nuestras propias metas (OBS Business School, 2018.1)

## 2) Autodisciplina

La autodisciplina juega un papel esencial en el logro de las metas que nos hemos propuesto. Es la fuerza interior que nos impulsa a realizar un trabajo de calidad, incluso cuando nos sentimos fatigados, a mantener la serenidad frente a las perturbaciones y, en términos generales, a seguir avanzando a pesar de los obstáculos que puedan surgir en nuestro camino (La República, 2015.1).

Además, la fuerza de voluntad, autocontrol, determinación, resolución, carácter, liderazgo, valentía, diligencia y perseverancia se desarrollan. Ninguna de estas cualidades o características surge por casualidad ni aparece por arte de magia: no



están relacionadas con la suerte ni con la genética. Estos valores se forjan y cultivan intencionalmente por hombres y mujeres en todas las esferas de la vida. De esta manera, cuando una persona posee estas cualidades, adquiere la capacidad de moldear su propio destino a través de la sabiduría y la persistencia (Peace Revolución, 2008:1)

### **Teorías Fundamentales de la Investigación:**

#### **A) Método de Aprendizaje Autónomo en Grupos**

Uno de los representantes notables del Movimiento Internacional de la Escuela Nueva es Roger Cousinet. Propuso la creación de un enfoque pedagógico que promoviera el aprendizaje autónomo, aprovechando la dinámica grupal y la gratificación derivada de esta experiencia. Cousinet afirmaba que el aprendizaje no surge simplemente al ser enseñado. De hecho, se podría argumentar que cuanto menos uno es enseñado, más se aprende, dado que ser enseñado es meramente recibir información, mientras que aprender implica buscarla activamente (Cousinet, 1968: 126).

#### **B) Método de Aprendizaje Basado en Problemas**

Delgado (2012) señala que el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una metodología educativa en la que el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes tiene igual importancia. En cierto sentido, el ABP representa una forma de aprendizaje autónomo. Surgió y se popularizó a partir de 1969 con la creación de la Facultad de Medicina de la Universidad McMaster en Hamilton, Canadá. Este enfoque propuso que los estudiantes exploraran y analizaran situaciones problemáticas como base para su aprendizaje. Surgió como respuesta a la falta de efectividad de los médicos para abordar problemas de salud complejos o novedosos en Hamilton.

La experiencia en la Facultad de Medicina permitió a los estudiantes desarrollar un conocimiento más profundo y reflexivo en comparación con métodos tradicionales de enseñanza. El enfoque se expandió a otras universidades en todo el mundo, como la Universidad de Limburg en Maastricht, Holanda, y la Universidad de Aalborg en Dinamarca (Delgado, 2012: 23).

### **C) Teoría Sociocultural**

Delgado (2012) expone que la "herramienta cognitiva" es un concepto propuesto por Vygotsky para referirse a un objeto proporcionado por el entorno de aprendizaje. Esta metáfora se relaciona con el uso de instrumentos o herramientas que pueden asistir a los estudiantes en diversas tareas cognitivas, facilitando procesos cognitivos y metacognitivos. Las herramientas cognitivas pueden permitir a los estudiantes participar en actividades que de otro modo estarían fuera de su alcance, como generar hipótesis en la resolución de problemas. Ejemplos de estas herramientas incluyen el lenguaje, la computadora, el mapeo cognitivo y símbolos matemáticos (Delgado, 2012: 81-82).

### **D) Conectivismo**

Según Siemens (2004; 2006), el aprendizaje ocurre en un entorno nebuloso de elementos cambiantes que no están completamente bajo el control del individuo. Siemens sostiene que el aprendizaje es caótico, continuo y complejo, con conexiones especializadas y certeza en evolución. El conectivismo describe el aprendizaje como un proceso constante que tiene lugar en diversas situaciones, incluidas comunidades de práctica, redes personales y entornos laborales (Gutiérrez, 2012: 113).

## **2.3. Bases conceptuales**

La Educación a Distancia (EAD), como enfoque educativo, ha sido objeto de múltiples definiciones, las cuales varían en función de la característica que se pretenda resaltar. En esencia, se trata de una modalidad educativa caracterizada por la interacción que se da en momentos diferidos en el tiempo y/o separados en el espacio entre los participantes del proceso educativo. Esta interacción se facilita mediante el uso de recursos educativos y un sistema de tutoría de apoyo, permitiendo así un aprendizaje autónomo por parte de los involucrados. A partir de esta definición fundamental, los expertos enfatizan diferentes aspectos.

Según el MINEDU citando a (Bartolomé, 2004, 2008; Cabero y Llorente, 2008), el modelo pedagógico se define como una combinación semipresencial de

enseñanza y aprendizaje, en conjunto con el aula física. Este enfoque se caracteriza por la yuxtaposición o combinación sistemática de procesos de enseñanza-aprendizaje presenciales con otros que se llevan a cabo a distancia mediante el uso de entornos virtuales, y en este caso, se emplea la plataforma English Discover.

Asimismo, el modelo Blended-Learning se define como un enfoque de aprendizaje que combina métodos presenciales y no presenciales (Mena, 1994, citado por Feierherd & Giusti, 2005), en un intento de incorporar prácticas tanto presenciales como sincrónicas, junto con el uso de tecnologías de la información y la comunicación. En este enfoque se da gran importancia al papel del estudiante y a la forma en que se media el conocimiento, considerando tanto los aspectos pedagógicos como tecnológicos.

Siguiendo estas ideas, de acuerdo con Lozano y Burgos (2009), el Blended-Learning se refiere a una modalidad de estudio semipresencial que fusiona actividades en el entorno físico con la tecnología, con el fin de lograr un diseño educativo equilibrado. En otras palabras, el Blended-Learning implica la combinación de instrucción presencial con recursos web, tal como la plataforma English Discovery. Esto implica la realización de sesiones presenciales que promueven el contacto cara a cara (Sanz, 2009: 36).

En concordancia con estos autores, el enfoque pedagógico del Blended-Learning aprovecha las ventajas tanto de la educación en persona como de la virtual, fusionándolas en un único modelo educativo. Aquí, el docente amalgama sus habilidades pedagógicas para implementar las estrategias más efectivas de enseñanza y lograr un aprendizaje significativo en los alumnos, haciendo uso de la plataforma virtual.

El aprendizaje virtual, que sustenta esta experiencia, amalgama diversos componentes de un modelo pedagógico, incluyendo blogs, correos electrónicos, foros, herramientas de audio, video, conversación y presentación de imágenes digitales. Este enfoque combina y entrelaza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con el plan de estudios tradicional de la enseñanza en persona en la educación

básica, como una innovación pedagógica que se centra en el estudiante y está distribuida en su contexto, con la aspiración de mejorar y aumentar la efectividad del proceso de aprendizaje

### **Sistema de Comunicación**

Michael M.A. Mirabito presenta la siguiente comprensión de este término: "Básicamente, un sistema de comunicación ofrece los medios mediante los cuales la información, codificada en forma de señales, puede ser transmitida o intercambiada" (Mirabito, Michael M.A., 1995: 19).

Para proporcionar una visión más amplia, el mismo autor lo define de manera expandida de la siguiente manera: "Incluye las herramientas de comunicación que empleamos, sus aplicaciones y las diversas implicaciones que emergen de la producción, manipulación e intercambio potencial de información" (Mirabito, 1995: 19). Esta definición nos aclara que los sistemas de comunicación no se restringen únicamente a los variados sistemas de intercambio de información ni a la mera descripción de estos, sino que abarcan las herramientas comunicativas utilizadas y todo lo relacionado con ellas, incluyendo su aplicación, producción, manipulación, entre otros aspectos.

### **Tecnología**

La raíz etimológica de la palabra "tecnología" proviene del término griego "tekné", que significa "saber hacer". Sin embargo, el concepto de tecnología va más allá, implicando un "saber hacer" respaldado por un conocimiento fundamentado. En esencia, se refiere a la reflexión sobre procedimientos basados en procesos regulares y funcionales, que se basan en la acumulación del saber científico. Por lo tanto, cuando se aborda racionalmente la técnica, emerge el discurso tecnológico o la tecnología en sí (García et al., 1996:215).

### **Tecnologías Web**

Las Tecnologías Web, son herramientas para acceder a los recursos de conocimiento disponibles en Internet o en intranets mediante un navegador. Este

conjunto de tecnologías Web incluye agentes inteligentes, chat, motores de búsqueda y navegadores (Capdevila J.).

#### **a) El chat**

El chat es una tecnología que permite a dos o más usuarios conectados a Internet mantener conversaciones en tiempo real. Estas conversaciones se llevan a cabo en grupos o canales, cada uno enfocado en un tema específico. Los usuarios se suscriben a los canales de su interés. Usualmente, el chat se desarrolla en formato de texto, donde se escriben y leen los mensajes, aunque también existen tecnologías que permiten interacciones de audio y video en tiempo real (tecnoweb, Pérez Capdevila J.).

#### **b) Correo electrónico.**

Correo electrónico El correo electrónico se emplea para intercambiar mensajes entre personas a través de computadoras. Es una herramienta crucial para la comunicación y el trabajo colaborativo. Aunque los autores mencionan que los mensajes se intercambian entre los usuarios de las computadoras, cabe mencionar que la comunicación se efectúa entre los usuarios que utilizan dichas computadoras (tecnoweb, Pérez Capdevila J.). En esta investigación, se consideraron los servicios de correo electrónico Outlook y Gmail debido a su amplio uso en el distrito de Huánuco.

#### **c) Motores de búsqueda.**

Los motores de búsqueda consisten en un conjunto de programas que localizan documentos específicos dentro de una vasta cantidad de contenido, siguiendo ciertos criterios predefinidos. Estas búsquedas pueden ser simples o complejas. Los motores de búsqueda disponibles actualmente en Internet son capaces de indexar una cantidad considerable de páginas y mostrar resultados en fracciones de segundo. En esta investigación, se consideró el motor de búsqueda Google, el más reconocido y empleado en la actualidad (tecnoweb, Pérez Capdevila J.).

#### **d) Navegadores Web.**

Los navegadores son programas diseñados para mostrar páginas web y permitir el acceso a Internet a través de una interfaz gráfica que posibilita la representación de texto, gráficos, audio, video e incluso, en tiempos recientes, colores (tecnoweb, Pérez Capdevila J.).

En esta investigación, se consideraron los navegadores Internet Explorer y Google Chrome.

#### **e) Redes sociales**

Las redes sociales son una parte integral de la web y, por lo tanto, son consideradas como tecnologías web en el portal @prender - entre Ríos (Ríos, 2012). De acuerdo con la conceptualización precisa de Rosario Peña y sus colaboradores, las redes sociales son plataformas que ofrecen diversas funciones, como la organización de la agenda de contactos personales, correo electrónico, mensajería instantánea, así como espacios para compartir fotos, música, videos, herramientas para gestionar grupos de discusión y la creación de blogs personales (Peña et al., 2013:19).

Las redes sociales se incorporaron en Internet de manera rutinaria en 2008 y se han transformado en plataformas esenciales para interactuar con otras personas y, especialmente, para actividades comerciales. En los últimos años, han generado un fenómeno global con millones de usuarios que dedican muchas horas diarias a conectarse desde dispositivos móviles, computadoras y aplicaciones de terceros para entretenimiento o fines comerciales (Peña et al., 2013:19). Estas redes constituyen un espacio de interacción social, caracterizado por un intercambio dinámico entre individuos, grupos e instituciones, ofreciendo un sistema en constante evolución. Su influencia colectiva puede impactar en la conducta individual y establecer vínculos afectivos y comerciales (Peña et al., 2013:19).

Hoy en día, las redes sociales son prácticamente indispensables para jóvenes, adultos y niños debido a su naturaleza curiosa (Peña et al., 2013). Proporcionan herramientas para mantener contacto con amigos y familiares, así como para organizar el tiempo de ocio, todo desde una misma plataforma.

**Algunas funciones de una red social incluyen:**

- Actualización automática de la libreta de direcciones o contactos.
- Perfiles visibles.
- Creación de nuevos enlaces mediante servicios de presentación (Peña et al., 2013:20).

Las redes sociales más utilizadas, según una encuesta realizada por Forrester a finales de 2011 a más de 40,000 estadounidenses, revelaron las preferencias de los internautas, destacando a Facebook como la red social más popular con 800 millones de usuarios en todo el mundo. Twitter también ha experimentado un crecimiento significativo desde 2010, con un aumento del 150%, y se ha consolidado como una plataforma de referencia para empresas, profesionales, artistas y figuras públicas (Peña et al., 2013:20).

**A continuación, se presentan algunas definiciones de redes sociales prominentes:**

**Facebook**

Es una plataforma de uso sencillo que permite compartir fotos, videos, ideas y mensajes, así como mostrar apoyo a diversas causas. (Peña et al., 2013:21).

**Twitter**

Se trata de un servicio gratuito que combina elementos de los mensajes de texto SMS, blogs y mensajería instantánea. Los usuarios redactan y envían mensajes de texto llamados "tweets" con un máximo de 140 caracteres, vistos por aquellos que siguen al usuario. A su vez, el usuario ve los mensajes de las personas que sigue. Estos mensajes pueden enviarse desde la página web de Twitter, un teléfono móvil o aplicaciones en la nube o en una computadora (Peña et al., 2013:21).

### **Google Plus o Google**

Se refiere a la integración social de todos los productos ofrecidos por Google. A pesar de su introducción en 2011, está emergiendo como un competidor sólido frente a Facebook. Constituye una combinación de servicios de diversas categorías, que incluyen recomendaciones, video chat y mensajería grupal, abarcando múltiples aspectos de nuestras relaciones e interacciones en línea (Peña et al., 2013:22).

### **YouTube**

Es una plataforma en línea que permite a sus usuarios cargar y visualizar videos. Fue fundada en febrero de 2005 por Chad Hurley, Steve Chen y Jawed Karim, quienes previamente habían trabajado en PayPal. Un año después de su creación, Google adquirió YouTube (Pérez et al., 2010 y 2013).

### **WhatsApp**

Es el nombre de una aplicación que posibilita el envío y recepción de mensajes instantáneos a través de dispositivos móviles (teléfonos celulares). Además de facilitar el intercambio de mensajes de texto, también permite compartir audios, videos y fotos (Pérez et al., 2015 y 2016). Aunque existen más redes sociales en Internet, solo se mencionaron algunas de las más utilizadas.

Las redes sociales desempeñan un papel significativo, ya que a través de sus funcionalidades podemos comunicarnos con personas en distintos lugares, independientemente de su proximidad geográfica. Estas plataformas acortan distancias entre países y continentes, posibilitando lo que antes se consideraba inalcanzable. No obstante, es crucial fomentar una cultura de uso responsable y positivo, especialmente en el ámbito educativo.

## **EL AUTOAPRENDIZAJE**

A continuación, se presentan diversas interpretaciones del autoaprendizaje, con el propósito de obtener una comprensión más precisa. Según Rudy Cuevas et al. (2013), el autoaprendizaje se define como el acto de adquirir conocimiento de forma



autónoma e independiente, sin recurrir a la instrucción directa de un maestro (Cuevas et al., 2013:180).

En cierto punto de nuestras vidas, todos hemos experimentado aprendizaje autónomo. Esto no implica subestimar la función fundamental que cumple el educador en el proceso educativo, sino más bien que el educador debe ser el principal estímulo y guía para que el estudiante desarrolle habilidades para aprender por sí mismo. Este enfoque busca empoderar al estudiante para enfrentar desafíos en el futuro.

A lo largo de la historia, muchas personalidades notables tanto en Perú como en todo el mundo, así como individuos valiosos que han contribuido al progreso humano, han sido autodidactas. Ejemplos incluyen a personajes peruanos como Palma y Mariátegui, quienes no cursaron educación universitaria, pero alcanzaron renombre internacional. Así mismo, figuras como Lavoisier y Edison, entre otros, han demostrado que la educación autodirigida puede ser sumamente efectiva y enriquecedora (Cuevas et al., 2013:181).

La autora Ucha (2010) destaca la inversión de roles entre enseñante y enseñado que ocurre en el autoaprendizaje. Un individuo autodidacta, mientras adquiere conocimiento, también tiene la capacidad de enseñar y motivar a otros en su proceso de aprendizaje. Esto resalta el papel activo y participativo del autodidacta en su propio desarrollo intelectual y en la facilitación del aprendizaje de otros.

En la perspectiva de Cuevas y Rodríguez (2013), el autoaprendizaje, tanto individual como colectivo, implica una actividad independiente que a menudo tiene un propósito social, contribuyendo así al servicio comunitario. Esta cualidad dual del autoaprendizaje, donde el aprendizaje se convierte en una acción efectiva y pragmática, se basa en la premisa de que el aprendizaje mediante la acción, la participación y la práctica garantiza un alto nivel de eficacia y promueve el desarrollo de habilidades y hábitos (Cuevas et al., 2013: 181 y 182).

La noción de "aprender haciendo" destaca la importancia de la participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje, reflejando la filosofía de la escuela nueva y resaltada también por el filósofo griego Aristóteles. Este enfoque señala que

la construcción del conocimiento ocurre a través de la acción, la ejecución de tareas y la involucración en diversas actividades educativas (Cuevas et al., 2013: 181 y 182).

El aprendizaje auto dirigido ha sido una constante a lo largo de la historia, transformándose de acuerdo con los recursos tecnológicos disponibles. Desde cartas y cuadernos hasta libros y las tecnologías de la información y la comunicación más avanzadas, el aprendizaje auto dirigido ha mantenido su esencia, adaptándose continuamente a las tendencias culturales y tecnológicas (Coll et al. 2008: 179).

Según Calero, lograr un autoaprendizaje efectivo requiere:

- a) Planificar y cumplir un programa de estudio definido, utilizando el tiempo libre de manera productiva.
- b) Abordar el estudio con intensidad y aplicar los conocimientos oportunamente.
- c) Dominar y emplear técnicas de estudio, aprovechando los recursos disponibles.
- d) Identificar ideas clave, tomar notas, plantear y responder preguntas, proporcionar ejemplos personales, resumir y analizar.
- e) Comparar realidades con ideales y mantener una actitud crítica.
- f) Evaluar el progreso regularmente, corregir errores, fortalecer logros y valorar tanto el propio desempeño como el de otros.
- g) Mantener una duración adecuada de estudio sin llegar al agotamiento ni al aburrimiento. (Calero, 1992:65)

Los estudiantes poseen la motivación y el entusiasmo necesarios para desarrollarse como adultos saludables, creativos y productivos. La función del educador consiste en fomentar y respaldar dichos intereses y entusiasmo, proporcionando metas y actividades y apoyando a los estudiantes en su consecución. (Carl Rogers citado en Conocimiento del niño: enfoques y teorías). Los estudiantes se

sienten atraídos por la tecnología, y como educadores, debemos facilitar su acceso a las tecnologías web para que puedan dirigir su propio proceso de aprendizaje.

Además, los estudiantes desarrollarán su capacidad para resolver problemas, siendo el conocimiento verbal esencial para la transferencia de aprendizaje. El método de descubrimiento juega un papel fundamental en la transmisión de conocimiento. Esto se logra cuando los estudiantes construyen su conocimiento de manera autónoma, utilizando métodos de búsqueda activa e inductiva. (Jerome Brunner citado en Conocimiento del niño: enfoques y teorías: 100).

Es crucial que las personas aprendan a aprender de forma continua, como señala el autor citado anteriormente. También deben estar preparadas para manejar la abundante información presente en la vida cotidiana, ya sea en internet u otros medios. El uso responsable y beneficioso de la información en línea contribuye al bienestar personal, al entorno social y a la sociedad en su conjunto.

Desde mi perspectiva, las tecnologías web surgieron con propósitos constructivos, por lo tanto, es fundamental educar a niños y niñas en su uso adecuado y positivo.

### **El autoaprendizaje, ya sea individual o en grupo**

Es abordado por Cuevas et al. (2013) de la siguiente manera: En el contexto actual, las estrategias pedagógicas utilizadas en la educación superior están orientadas hacia el autoaprendizaje, el cual implica aprender de manera autónoma e independiente, a través del esfuerzo personal. Los individuos asumen el papel de maestros de sí mismos al aprender por iniciativa propia y mediante sus propias acciones. Esto se conoce como aprendizaje individual.

Además, los estudiantes también pueden aprender colaborando con sus compañeros, formando equipos de trabajo. Sin embargo, estos equipos o grupos también pueden llevar a cabo su aprendizaje de forma autónoma e independiente, buscando descubrimientos, creaciones y conocimientos por sus propios medios. De esta manera, el grupo también puede participar en el autoaprendizaje sin necesitar la

supervisión o dirección del profesor, evitando la dependencia de la instrucción directa.

Tanto los individuos como los grupos pueden participar en el proceso de autoaprendizaje. La característica fundamental que define al autoaprendizaje es la autonomía, la independencia, la libertad de acción y la responsabilidad. Este enfoque puede ser aplicado por una o varias personas organizadas. Es posible que el autoaprendizaje en grupo tenga un mayor valor y ofrecer ventajas más significativas en comparación con el autoaprendizaje individual. (Cuevas et al., 2013:185)

### **Un autodidacta**

Es alguien que adquiere y desarrolla nuevos conocimientos por sus propios medios, como se describe en la definición proporcionada por Ucha (2010:1) en el "Diccionario ABC Hecho Fácil".

Siguiendo el ejemplo de José Carlos Mariátegui, un autodidacta dedicado, podríamos mejorar nuestros resultados educativos al incentivar a nuestros estudiantes a embarcarse en el autoaprendizaje. Para lograr un autoaprendizaje efectivo, según Lina Lugo Guerra, las personas deben comprometerse personalmente, elaborar estrategias y demostrar autodisciplina (Lugo, 2013:2).

### **2.4. Bases filosóficas**

Delgado (2012) menciona la propuesta de Vigotsky sobre la "herramienta cognitiva". Esta noción hace referencia a objetos proporcionados por el entorno de aprendizaje que sirven como herramientas para el proceso cognitivo. Se trata de un concepto metafórico que se relaciona con el uso de instrumentos o recursos que ayudan a los estudiantes en diversas tareas cognitivas. Cumplen diversas funciones, como apoyar procesos cognitivos y metacognitivos, permitir que los estudiantes se involucren en actividades que de otro modo serían difíciles, facilitar la generación de hipótesis en la resolución de problemas, entre otros. En este contexto, las herramientas cognitivas incluyen elementos como el lenguaje, la computadora, el mapeo cognitivo y los símbolos matemáticos (Delgado, 2012: 81). En este sentido, las Tecnologías Web se consideran una herramienta valiosa para promover un aprendizaje efectivo.

## **Autodidacta**

Es aquel individuo que adquiere y desarrolla nuevos conocimientos por sus propios medios, como se define en la Definición ABC TU DICCIONARIO HECHO FÁCIL proporcionada por Ucha (2010:1).

Tomando el ejemplo de José Carlos Mariátegui, un autodidacta dedicado, podríamos mejorar nuestros resultados educativos al motivar a nuestros estudiantes hacia el autoaprendizaje. Para lograr un autoaprendizaje eficiente, según Lina Lugo Guerra, las personas deben comprometerse personalmente, elaborar estrategias y mostrar autodisciplina (Lugo, 2013:2).

Delgado (2012) hace referencia a la propuesta de Vigotsky sobre la "herramienta cognitiva". Esta noción se refiere a objetos proporcionados por el entorno de aprendizaje que sirven como instrumentos para el proceso cognitivo. Es una metáfora relacionada con el uso de herramientas que ayudan a los estudiantes en diversas tareas cognitivas, cumpliendo funciones como apoyar procesos cognitivos y metacognitivos, permitir a los estudiantes involucrarse en actividades que de otra manera estarían fuera de su alcance, facilitar la generación de hipótesis en la resolución de problemas, etc. En este contexto, las herramientas cognitivas incluyen elementos como el lenguaje, la computadora, el mapeo cognitivo y los símbolos matemáticos (Delgado, 2012: 81). A partir de esto, se podría afirmar que las Tecnologías Web son una herramienta para promover un aprendizaje efectivo.

### **2.5. Bases epistemológicas**

En cuanto a las bases epistemológicas, Delgado (2012) menciona la noción de la herramienta cognitiva propuesta por Vigotsky. Esta herramienta se refiere a un objeto proporcionado por el entorno de aprendizaje que actúa como instrumento para el proceso cognitivo. Es una metáfora que se relaciona con el uso de herramientas que ayudan a los estudiantes en diversas tareas cognitivas, cumpliendo funciones como apoyar procesos cognitivos y metacognitivos, permitir que los estudiantes se involucren en actividades que de otra manera estarían fuera de su alcance, facilitar la generación de hipótesis en situaciones de búsqueda de soluciones a problemas, entre

otras. En este contexto, las herramientas cognitivas abarcan el lenguaje, la computadora, el mapeo cognitivo, los símbolos matemáticos, entre otros (Delgado, 2012: 81). A partir de lo anterior, es posible afirmar que las Tecnologías Web son una herramienta valiosa para facilitar un aprendizaje efectivo.

## **2.6. Bases antropológicas**

En circunstancias excepcionales se requieren medidas igualmente excepcionales. Sin embargo, el repertorio de acciones disponibles no puede surgir únicamente de la imaginación: la acción social se fundamenta en experiencias previas. En el contexto de la emergencia global causada por la pandemia de la COVID-19, el ámbito educativo se enfrentó al significativo desafío de la educación híbrida. Diversas estrategias han sido concebidas en distintos países, en función de diversos factores técnicos, pedagógicos, históricos e ideológicos.

El término "sociedad digital" para describir la sociedad en la que nos encontramos inmersos no es exagerado, considerando la amplia gama de relaciones, acciones, procesos, etc., que se desarrollan gracias a las tecnologías. Aunque la sociedad digital coexiste con la sociedad analógica, no parece que la primera vaya a retroceder en favor de la segunda. Es innegable también que las tecnologías de la información y la comunicación han transformado nuestras rutinas. La atención médica, el trabajo, la educación, el entretenimiento, el comercio, etc., se llevan a cabo en gran medida a través de la tecnología, y sin duda, los servicios proporcionados en estos ámbitos han mejorado considerablemente nuestra calidad de vida. No obstante, la incorporación de las tecnologías en todos los niveles y contextos no debe comprometer el disfrute de los derechos y libertades de los ciudadanos.

## CAPITULO III. SISTEMA DE HIPÓTESIS

### 3.1 Formulación de las hipótesis

#### 3.1.1 Hipótesis general

**Ha.** La educación híbrida influye positivamente en el autoaprendizaje de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del distrito de Huariaca-Pasco.

**Ho.** La educación híbrida no influye positivamente en el autoaprendizaje de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del distrito de Huariaca-Pasco.

#### 3.1.2 Hipótesis específicas

**Ha** La educación híbrida influye positivamente en la definición de sus metas de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del distrito de Huariaca-Pasco.

**H.o** La educación híbrida no influye positivamente en la definición de sus metas de aprendizaje. de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del distrito de Huariaca-Pasco.

**Ha** La educación híbrida, influye efectivamente en la organización de sus estrategias de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del distrito de Huariaca-Pasco.

**H.o** La educación híbrida, no influye efectivamente en la organización de sus estrategias de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del distrito de Huariaca-Pasco.

**H.a** La educación híbrida, influye efectivamente en el monitoreo de su desempeño de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del distrito de Huariaca- Pasco.

**H.o** La educación híbrida, no influye efectivamente en el monitoreo de su desempeño de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del distrito de Huariaca-Pasco.

### 3.2 Operacionalización de variables

**TABLA 1. Operacionalización de variables**

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
AUTOAPRENDIZAJE  VARIABLE DEPENDIENTE	El autoaprendizaje es un proceso a través del cual un individuo adquiere nuevos conocimientos por cuenta propia.  El estudiante es consciente del proceso que realiza para aprender. Eso le permite participar de manera autónoma en el proceso de su aprendizaje, gestionar ordenada y sistemáticamente las acciones a realizar, evaluar sus avances y dificultades, así como asumir gradualmente el control de esta gestión. <b>MINEDU.</b>	Define metas de aprendizaje	Determina metas de aprendizaje
		Organiza sus Estrategias de aprendizaje	Emplea estrategias para resolver situaciones de aprendizaje
		Monitorea su Desempeño de aprendizaje	Realiza autoevaluación y reflexiones

### 3.3 Definición operacional de las variables

#### VARIABLE INDEPENDIENTE

##### Enseñanza híbrida

Hablar de enseñanza híbrida, en palabras de Brennan (2004), refiere una combinación de distintos elementos o medios de aprendizaje con el objetivo de lograr resolver problemas determinados.

Este tipo de enseñanza se apropia de las ventajas de la formación online y la presencial uniéndolas en una sola formación que busca el aprendizaje del estudiante. Este diseño instruccional académico bajo la modalidad Blender Learning procura el uso de actividades en línea y presenciales estructuradas pedagógicamente para lograr



facilitar el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

Según expresa Carrasco 2012 en esta dimensión Blender Learning se exponen dimensiones como la motivación, la interactividad y la retroalimentación esenciales para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje

### **Motivación**

Para motivar se deben elegir materiales online con precisión que conduzcan a mejorar las clases presenciales al mismo tiempo brindan a los estudiantes la oportunidad de trabajar a un ritmo individual propio de cada uno a su vez mejorará su motivación intrínseca y aumentará su interés reconociéndose que los estudiantes han nacido en plena era digital, es decir han nacido con la tecnología al alcance de sus manos, manejando esta tecnología y superar a veces a los profesores.

### **Retroalimentación**

Durante las clases online la retroalimentación llega a realizarse de manera inmediata y efectiva, se puede corregir los errores o desaciertos en línea sin que se pierda alguna prueba o ejercicio, el estudiante también puede corregir sus trabajos cuantas veces se crea necesaria, porque está a su alcance.

### **Interactividad**

Otra de las grandes ventajas de este aprendizaje es la interactividad, los ejercicios o trabajos de investigación on-line se puede hacer interactivo con sus pares o compañeros de clase, mejorando los resultados.

## **VARIABLE DEPENDIENTE**

### **Autoaprendizaje de los estudiantes**

1. **Autoaprendizaje.** - Es aprender de manera autónoma independiente sin recurrir a una tercera persona dentro del proceso de autoaprendizaje.
2. **Define metas de aprendizaje** Es establecer y comprender lo que se necesita

aprender para poder resolver alguna tarea o problema específico. Es reconocer los conocimientos saberes habilidades y actitudes, así como los recursos que se hallan al alcance, de ésta manera celebrarán las tareas y se resolverán las situaciones o problemas estableciéndose o planteándose metas viables.

3. **Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas**, conlleven al logro de las metas, implica el proyectarse y pensar desde el todo hacia las partes organizar y determinar eficientemente hasta donde se quiere llegar fijándose los mecanismos que le conducirán alcanzar los temas o contenidos de aprendizaje.
4. **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje**. Es conseguir un seguimiento apropiado sobre el nivel de avance en relación a las metas de aprendizajes propuestas demostrando confianza en sí mismo y capacidad de autorregulación. Es la capacidad de evaluar las acciones seleccionadas planificadas y ejecutadas de manera pertinente y evaluando las metas de aprendizaje. Todo esto implica iniciativa y disposición para hacer ajustes o correcciones en el momento preciso para lograr las metas planteadas Programa Curricular, Educ. Prim. 2016.

## **CAPITULO IV. MARCO METODOLÓGICO**

### **4.1. Ámbito**

El distrito de Huariaca se encuentra ubicado en la región centro del Perú, al norte de la provincia de Pasco, a 342 kilómetros de la ciudad de Lima y a 42 kilómetros de Cerro de Pasco, limitando con la región de Huánuco, cuenta con una extensión de 133.07 Km<sup>2</sup>. Con una población de 7469 habitantes. Huariaca posee un clima templado, alcanza un promedio de 18 grados centígrados, por ello, la existencia de basta vegetación en la zona. En cuanto a las instituciones educativas consta en lo que respecta a educación inicial: I.E.I. San Martín, I.E.I José Olaya Balandra, I.E.I Yanacocha Baja, etc. En el nivel primario I.E.35003 “Mariano Melgar”, I.E. No 40306 “José Olaya Balandra” y otros aledaños, En el nivel secundario cuenta con I.E. “San Juan Bautista”, I.E. No 40306 “José Olaya Balandra”, este último integrado con los tres niveles.

### **4.2. Tipo y nivel de investigación**

#### **4.2.1. Tipo de investigación. -**

El tipo de estudio de este proyecto de tesis es APLICADA, que es la que soluciona problemas prácticos, según Dankhe (1986). Para Tamayo y Tamayo (2006), la forma de la investigación aplicada se le denomina también activa o dinámica, es el estudio aplicación de la investigación a problemas concretos.

También podemos decir que esta investigación es aplicada porque tuvo como propósito conseguir y atender objetivos pragmáticos, acudiendo al soporte teórico descrito partiendo de la indagación aplicada con el deseo de elaborar y cambiar la situación problemática evidenciada. De acuerdo a Sanchez et al. (2020) en la investigación de tipo aplicada se utilizó el conocimiento básico o teórico para la resolución de problemas de un contexto con aporte de conocimientos nuevos.

#### **4.2.2. Nivel de investigación**

Nivel de la investigación es EXPLICATIVO, porque se explora la relación

causal, es decir, no solo busca describir o acercarse al problema objeto de investigación, sino que prueba encontrar las causas del mismo... El fin, son los propósitos que persigue la investigación, es decir, la solución al problema planteado.

### 4.3 Población y muestra

#### 4.3.1 Descripción de la Población

La población de esta investigación estará conformada por los estudiantes de 6to grado de la Institución Educativa 35003 “Mariano Melgar”

**TABLA 2 Población.**

<b>SECCIONES DEL SEXTO GRADO</b>	<b>CANTIDAD DE ESTUDIANTES</b>
<b>6to “A”</b>	<b>21</b>
<b>6to “B”</b>	<b>24</b>
<b>6to “C”</b>	<b>20</b>
<b>6to “D”</b>	<b>20</b>
<b>6to “E”</b>	<b>15</b>
<b>TOTAL, DE ESTUDIANTES</b>	<b>100</b>

#### 4.3.2 Muestra y método de muestreo

La muestra de esta tesis será integrada por dos secciones del sexto grado de la Institución Educativa 35003 “Mariano Melgar” los cuales son: 6to “C” con 20 estudiantes y la sección de 6To “D” con 20 estudiantes. El tipo de muestreo utilizado en el presente proyecto de tesis de investigación es no probabilístico. Ya que, de la población, la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación. (Sampieri et al, 2006:241)

**TABLA 3 Muestra.** La muestra está conformada de la siguiente manera:

<b>GRUPOS</b>	<b>SECCIONES</b>	<b>CANTIDAD</b>
GRUPO EXPERIMENTAL	6to "C"	20
GRUPO CONTROL	6to "D"	20

### **4.3.3 Criterios de inclusión y exclusión**

La población y muestra para esta tesis serán seleccionados incluyendo a los estudiantes que cursan el mismo grado y cuyas características sean estudiantes regulares, quiere decir estudiantes que no falten a clases y asisten normalmente.

El tipo de muestra utilizado en la presente tesis de investigación es no probabilística, ya que de la población la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación. (Sampieri et al, 2006:241).

La exclusión no se tomó en cuenta puesto que dependió de la edad promedio de estudiantes de este grado que oscilandesde los 11 hasta los 12 para contar con estudiantes con las mismas características, esto quiere decir que no se tomará como muestra a estudiantes que tengan más o menos edad de lo mencionado anteriormente.

### **4.4 Diseño de investigación**

El diseño es experimental con su variante cuasi experimental, donde se aplicó encuestas a los estudiantes antes y después de la experiencia, donde se avizoró los cambios que se da en la variable dependiente, al aplicar la variable independiente.

Además la presente investigación es experimental de tipo cuasi-experimental, debido a que se manipuló la variable independiente y se evaluó la respuesta de la variable dependiente (Álvarez, 2020, p. 26).

Podemos decir también el presente estudio se enmarca en el diseño Cuasi-experimental, en el cual se aplica un pre encuesta y una post encuesta, pues de acuerdo a Hernández, et al 2014, porque cuando se trabaja con esquemas cuasi-experimental,

las unidades de investigación ya se encuentran conformados con anterioridad al experimento, siendo grupos que no se pueden separar para la experiencia, ocurrido con nuestras muestras de estudio.

Experimental consiste en someter a un grupo de individuos a determinadas condiciones o estímulos (variable independiente) para observar los efectos o reacciones que se producen (variable dependiente) (Arias, 2006, p. 33).

---

## **DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

---

Tipo de investigación Aplicada

Nivel de investigación

Explicativa

Diseño de investigación

El diseño es experimental con su variante de Cuasi experimental

GE 01 x 03

GC 02 04

Donde:

GE – Grupo experimental

GC – Grupo control

---

## **4.5 Técnicas e instrumentos**

### **4.5.1 Técnicas**

#### **Se han utilizado las siguientes:**

Para esta investigación se han utilizado las siguientes técnicas:

Técnica de lectura: empleada para recolectar información y entre las que destacaron la técnica de lectura rápida y la lectura analítica.

Técnica del fichaje: a través de esta técnica se seleccionó información relevante para la investigación seleccionando distintas fuentes antes mencionadas. Se empleó la

ficha bibliográfica, el resumen y la ficha textual.

#### **4.5.2 Instrumentos.**

Se utilizaron cuestionarios sobre el autoaprendizaje que es la variable dependiente, el cual fue adaptado con base a otros instrumentos considerando algunas referencias bibliográficas por la autora. Para evaluar la confiabilidad se aplicó el Alfa de Cronbach, entendida de la siguiente manera.

##### **4.5.2.1 Validación de los instrumentos para la recolección de datos.**

La validez se encuentra íntimamente asociada a la planificación del cuestionario y a su vez a la edificación de los ítems asociados a los planes y al contenido que figura en el planteamiento o marco teórico de la presente investigación. En referencia al instrumento de medición el cual está representando a todos los ítems del contenido busca medir la variable.

La investigadora planteó un conjunto de ítems referentes a la variable y sus respectivas dimensiones para la selección de interrogantes adecuadas al proyecto seguido elaboró un instrumento el cual se validó por un grupo de expertos que estarán entre cinco a tres especialistas para que certifiquen que las preguntas o las afirmaciones declaradas poseen claridad, pertinencia y coherencia respecto al trabajo desarrollado.

Para validar los instrumentos de ésta investigación se sometió al análisis de especialistas, para que se realice el análisis de validez de contenido, como lo afirma Hernández, y otros (2014) que, la validez de contenido está referido al alcance que tienen un instrumento en relación al dominio del contenido específico que se va a medir, lo cual en el presente estudio, se realizó mediante la aplicación de la matriz de Validación del instrumento, que viene utilizando la escuela de Pos Grado de la UNHEVAL.

##### **4.5.2.2 Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos.**

En Hernandez et, al (2014, p. 200) se puede encontrar que, al referirse a la fiabilidad del instrumento de medición, se valora en la medida que, al ser aplicada de

manera repetida en los mismos sujetos u objetos, se obtienen los mismos o similares resultados. Entre los medios que más se utilizan para establecer la fiabilidad en las medidas de consistencia interna, se encuentra el cálculo del Alfa de Cronbach, habiéndose obtenido en nuestro caso, un alfa de 0,755 para el instrumento de la variable dependiente, el mismo que según el mismo autor, tendría un alto nivel de confiabilidad.

Entonces, el instrumento elaborado fue sometido a un análisis estadístico de confiabilidad de alfa de Cronbach, el cual se demostró la confiabilidad. La aplicación continua, repetida del instrumento a mismas unidades de estudios en idénticas condiciones genera resultados iguales. Aduciendo precisión en cuanto a la medición. Al obtener una diferencia mayor entre las medidas de las características realizadas en distintos momentos significa que el nivel de confiabilidad del instrumento es menor (Magnusson 1985). Corroborándose así la confiabilidad de este instrumento.

#### **4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos**

Para recopilar los datos de la variable dependiente (autoaprendizaje) se aplicará un cuestionario a la muestra definida, esa información cuantitativa obtenida, serán procesadas por técnicas estadísticas para elaborar las tablas y gráficos, mediante el programa SPSS (programa de WINDOWS, es utilizado para analizar datos y crear tablas y graficas con data compleja). Se hará uso de la estadística descriptiva e inferencial, puesto que nos permitirá describir los resultados obtenidos y contrastar las hipótesis.

#### **4.7 Aspecto éticos**

Según el reglamento de código de ética de la UNHEVAL se debe tener en cuenta los protocolos de propiedad intelectual con responsabilidad pues todo trabajo de investigación es un aporte a la comunidad educativa por consiguiente se debe considerar los estamentos y estructuras formales dentro del trabajo de investigación como son las normas APA en la séptima edición, la elaboración y entrega de la solicitud de los permisos pertinentes a la autoridad de la I.E. en estudio para el aplicar de los instrumentos de recolecta de información salvaguardando la identidad de los



estudiantes encuestados, sin ningún tipo de restricción al momento de su selección ya sea por credo, raza o algún tipo de discriminación: de la misma manera el uso responsable de la bibliografía y/o referencias que se han utilizado en el presente trabajo, siendo así:

Para la realización de este trabajo se contó con la autorización de la directora de la I.E: 35003 “Mariano Melgar”; Asimismo los padres de familia de los participantes firmaron su consentimiento informado, del mismo modo se les informó sobre el propósito de este estudio y los beneficios que generarán en su aplicación dejando claro el rol de cada uno de ellos para la implementación y ejecución de ésta tesis.

## CAPITULO V. RESULTADOS

### 5.1. Análisis descriptivo

Tabla 4. El Aprendizaje Híbrido en Define Metas de Aprendizaje del Grupo Experimental.

Puntaje	Fi	Fi	%	Hi
17	3	3	15,0	15
18	17	17	85,0	100
Total	20		100,0	

**Fuente:** Encuesta en la I.E.

**Análisis e interpretación:** En la tabla 4 se observa que, el 85% (17) estudiantes del grupo experimental obtuvieron un puntaje máximo de 18 puntos y el 15% (3) estudiantes obtuvieron un puntaje mínimo de 17 puntos en la dimensión define metas de aprendizaje.

Figura 1. El Aprendizaje Híbrido en Define Metas de Aprendizaje del Grupo Experimental.

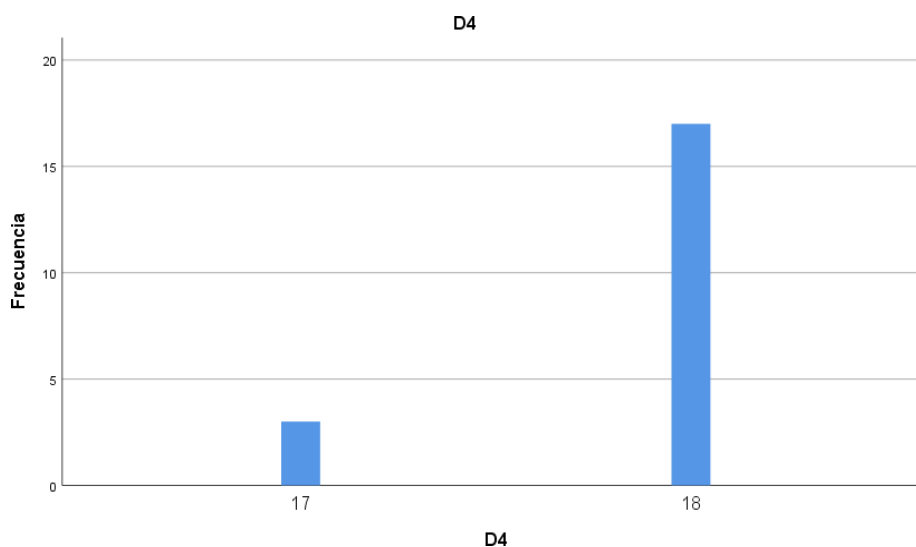


Tabla 5. El Aprendizaje Híbrido en Organiza sus Estrategias de Aprendizaje del

*Grupo Experimental.*

Puntaje	Fi	Fi	%	Hi
16	1	1	5,0	5
17	3	4	15,0	20
18	16	20	80,0	100
Total	20		100,0	

Fuente: Encuesta en la I.E.

**Interpretación:** En la tabla 5 se observa que, el 80% (16) estudiantes del grupo experimental obtuvieron un puntaje máximo de 18 puntos y el 5% (1) estudiante obtuvo un puntaje mínimo de 16 puntos en la dimensión organiza sus estrategias de aprendizaje.

Figura 2. El Aprendizaje Híbrido en Organiza sus Estrategias de Aprendizaje del Grupo Experimental.

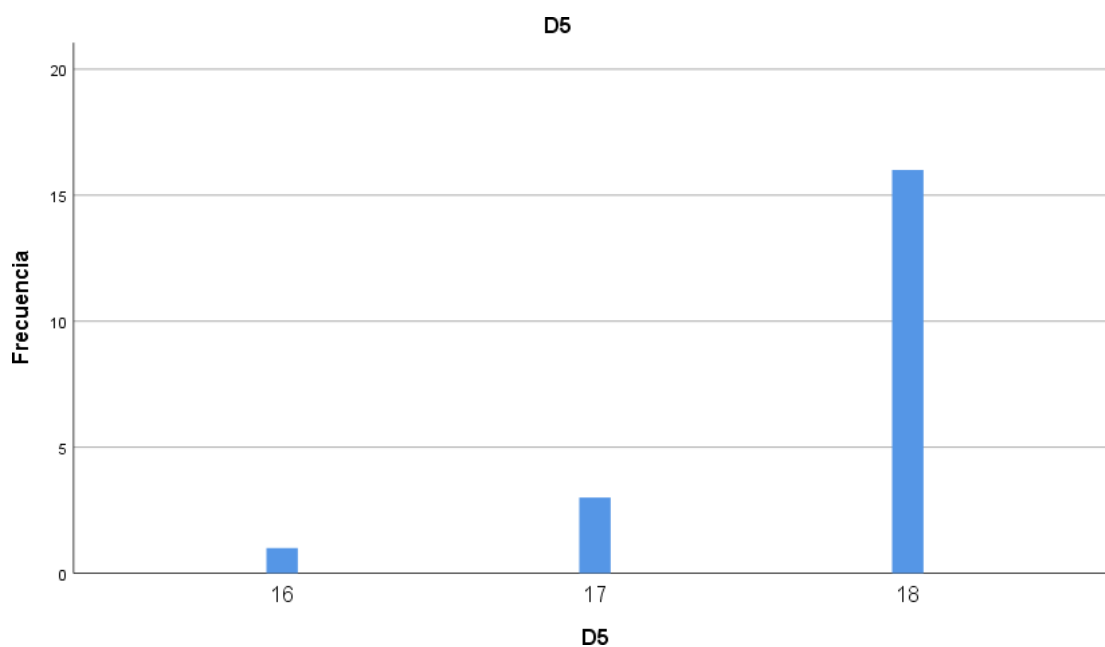


Tabla 6. El Aprendizaje Híbrido en Monitorea su Desempeño de Aprendizaje del Grupo Experimental.

Puntaje	Fi	Fi	%	Hi
---------	----	----	---	----

16	2	2	10,0	10
17	4	6	20,0	30
18	14	20	70,0	100
Total	20		100,0	

Fuente: Encuesta en la I.E.

**Interpretación:** En la tabla 6 se observa que, el 70% (14) estudiantes del grupo experimental obtuvieron un puntaje máximo de 18 puntos y el 10% (2) estudiantes obtuvieron un puntaje mínimo de 16 puntos en la dimensión monitorea su desempeño de aprendizaje

Figura 3. El Aprendizaje Híbrido en Monitorea su Desempeño de Aprendizaje del Grupo Experimental

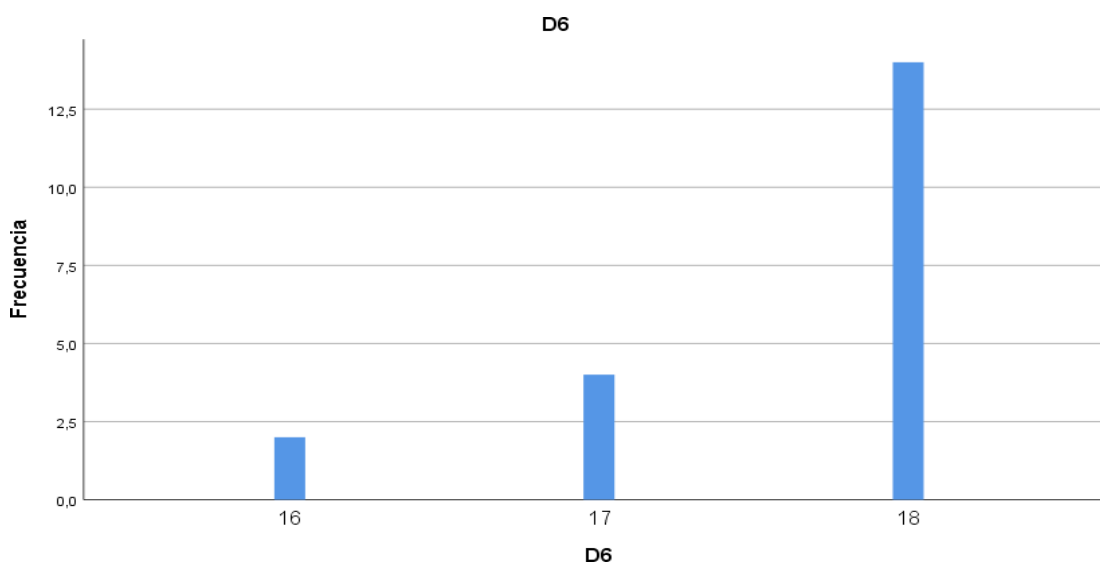


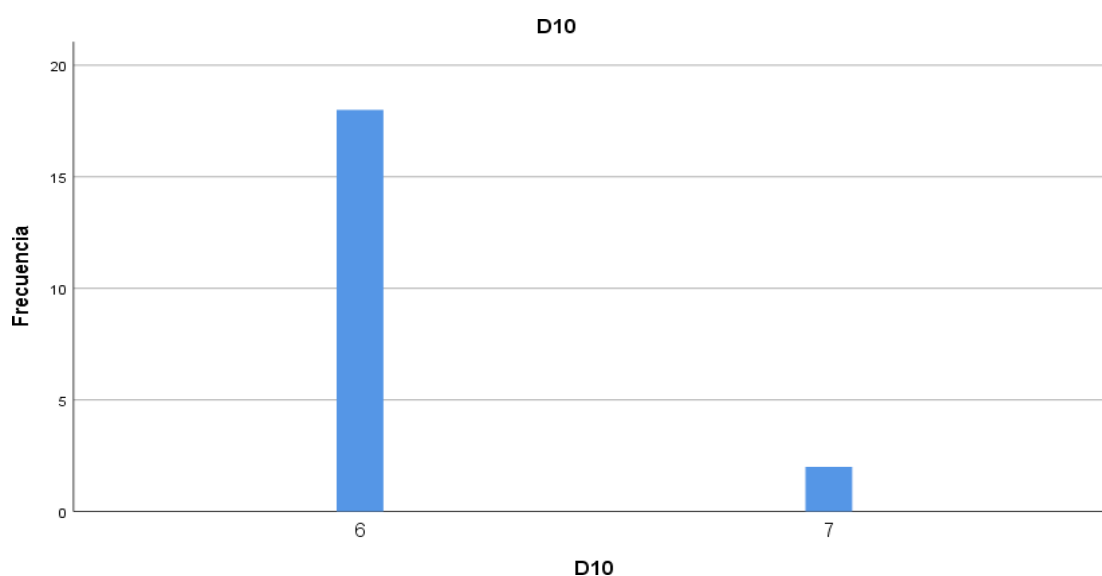
Tabla 7. El Aprendizaje Híbrido en Define Metas de Aprendizaje del Grupo Control.

Puntaje	Fi	Fi	%	Hi
6	18	18	90,0	90
7	2	20	10,0	100
Total	20		100,0	

Fuente: Encuesta en la I.E.

**Interpretación:** En la tabla 7 se observa que, el 90% (18) estudiantes del grupo control obtuvieron un puntaje mínimo de 6 puntos y el 10% (2) estudiantes obtuvieron un puntaje máximo de 7 puntos en la dimensión define metas de aprendizaje.

**Figura 4.** El Aprendizaje Hibrido en Define Metas de Aprendizaje del Grupo Control.



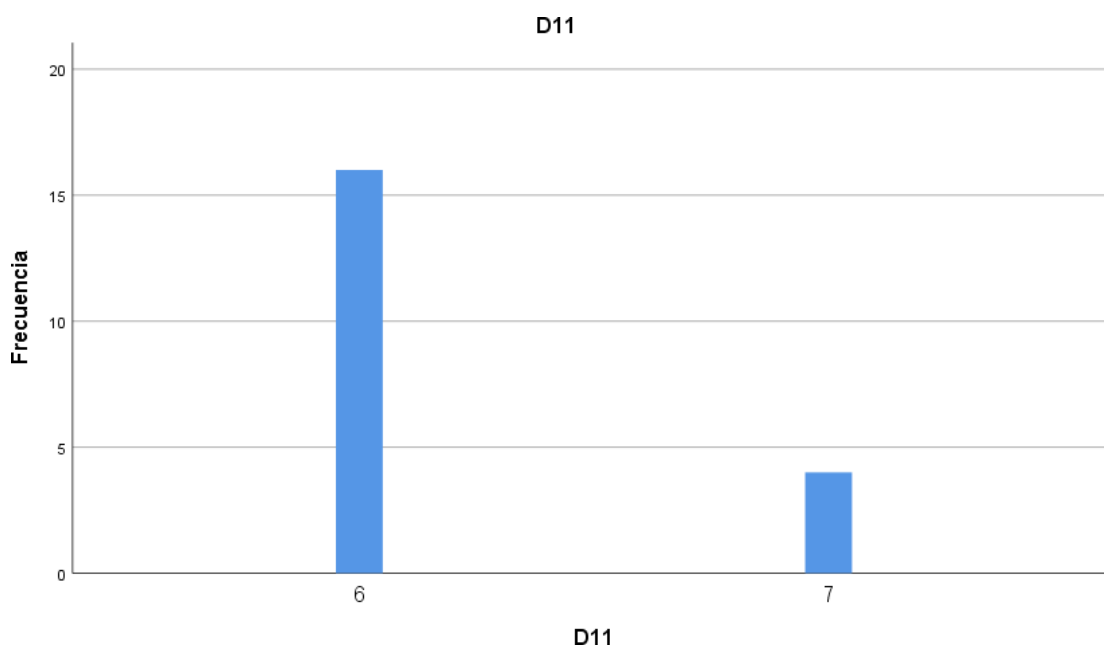
*Tabla 8. El Aprendizaje Hibrido en Organiza sus Estrategias de Aprendizaje del Grupo Control.*

Puntaje	Fi	Fi	%	Hi
6	16	16	80,0	80
7	4	20	20,0	100
Total	20		100,0	

Fuente: Encuesta en la I.E.

**Interpretación:** En la tabla 8 se observa que, el 80% (16) estudiantes del grupo control obtuvieron un puntaje mínimo de 6 puntos y el 20% (4) estudiante obtuvo un puntaje máximo de 7 puntos en la dimensión organiza sus estrategias de aprendizaje.

**Figura 5.** El Aprendizaje Híbrido en Organiza sus Estrategias de Aprendizaje del Grupo Control.



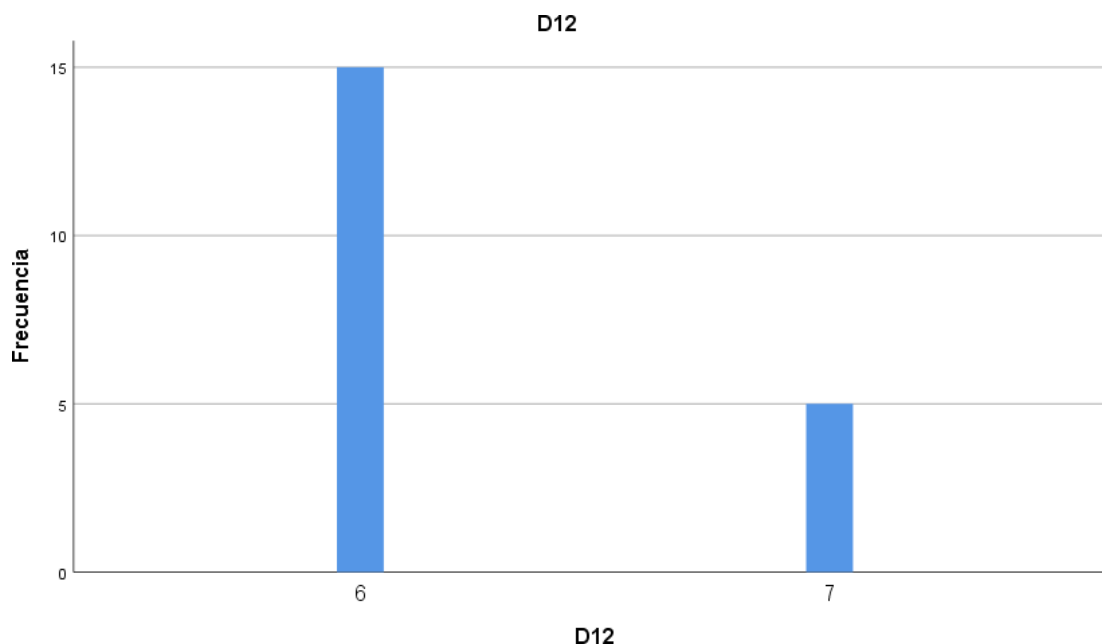
*Tabla 9. El Aprendizaje Híbrido en Monitorea su Desempeño de Aprendizaje del Grupo Control.*

Puntaje	Fi	Fi	%	Hi
6	15	15	75,0	75
7	5	20	25,0	100
Total	20		100,0	

Fuente: Encuesta en la I.E.

**Interpretación:** En la tabla 9 se observa que, el 75% (15) estudiantes del grupo control obtuvieron un puntaje mínimo de 6 puntos y el 25% (5) estudiantes obtuvieron un puntaje máximo de 7 puntos en la dimensión monitorea su desempeño de aprendizaje

**Figura 6.** El Aprendizaje Híbrido en Monitorea su Desempeño de Aprendizaje del Grupo Control.



*Tabla 10 Medidas Estadísticas de la Gestión del Aprendizaje Autónomo, en ambos Grupos*

	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	PRE-G.E.	POST-G.E.	PRE-G.E.	POST-G.E.
<b>Media</b>	18,95	53,20	18,40	18,55
<b>Mediana</b>	19,00	54,00	18,00	18,00
<b>Moda</b>	19	54	18	18

**Interpretación:**

En la tabla 10 se observa que, el puntaje promedio de la educación híbrida en el grupo experimental en el pretest fue de 18,95, mientras que en el pos test aumento considerablemente a 53,20 puntos.

Con respecto a la mediana podemos decir que el 50% de los estudiantes obtuvieron un puntaje máximo de 19 puntos y el otro 50% superaron dicho puntaje, mientras que en

el pos-test aumento considerablemente a 54 puntos, todo esto en el grupo experimental. También se observa la moda, se puede decir que en el pre test la mayoría de los estudiantes obtuvieron un puntaje de 19 puntos, mientras que en el pos-test la mayoría de los estudiantes obtuvo 54 puntos.

Por otro lado, en el grupo control si bien es cierto existe un aumento, pero no es tan considerable como en el grupo experimental y eso se observa en la tabla 5.

## 5.2. Análisis inferencial y/o Contrastación de hipótesis

### Formulación de las hipótesis

#### Hipótesis general

*Ha. La educación híbrida influye positivamente en el autoaprendizaje de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del distrito de Huariaca-Pasco.*

*H.o. La educación híbrida no influye positivamente en el autoaprendizaje de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del distrito de Huariaca-Pasco.*

*Nivel de significancia:  $\alpha = 0,05$*

Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

	PUNTAJE
U de Mann-Whitney	,000
W de Wilcoxon	210,000
Z	-5,554
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	0,000 <sup>b</sup>

a. Variable de agrupación: GRUPOS

b. No corregido para empates.

*Como p valor es 0,0 y es menor al nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ , entonces se rechaza la hipótesis nula  $H_o$  y se concluye que la educación híbrida influye positivamente en el autoaprendizaje de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del*



*distrito de Huariaca-Pasco.*

### **Hipótesis específicas**

H.E1 La educación híbrida influye positivamente en la definición de sus metas de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del distrito de Huariaca-Pasco.

H.E1n La educación híbrida no influye positivamente en la definición de sus metas de aprendizaje. de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del distrito de Huariaca-Pasco.

*Nivel de significancia:  $\alpha = 0,05$*

Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

	POSTGE - D4
Z	-4,027 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Como p valor es 0,0 y es menor al nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ , entonces se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se concluye que La educación híbrida influye positivamente en la definición de sus metas de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del distrito de Huariaca-Pasco.

*H.E2 La educación híbrida, influye efectivamente en la organización de sus estrategias de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del distrito de Huariaca-Pasco.*

*H.E2n La educación híbrida, no influye efectivamente en la organización de sus estrategias de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del distrito de Huariaca-Pasco.*

*Nivel de significancia:  $\alpha = 0,05$*

Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

	POSTGE-D5
Z	-4,056 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

*Como p valor es 0,0 y es menor al nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ , entonces se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se concluye que la educación híbrida, influye efectivamente en la organización de sus estrategias de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del distrito de Huariaca-Pasco.*

*H.E3 La educación híbrida, influye efectivamente en el monitoreo de su desempeño de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del distrito de Huariaca- Pasco.*

*H.E3n La educación híbrida, no influye efectivamente en el monitoreo de su desempeño de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del distrito de Huariaca-Pasco.*

*Nivel de significancia:  $\alpha = 0,05$*

Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

	POSTGE – D6
Z	-4,089 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

*Como p valor es 0,0 y es menor al nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ , entonces se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se concluye que la educación híbrida, influye efectivamente en el monitoreo de su desempeño de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del distrito de Huariaca-Pasco.*

### 5.3. Discusión de resultados

#### A) Con el problema

En referencia a la interrogante principal ¿De qué manera influye la educación híbrida en el autoaprendizaje de los estudiantes del sexto grado educación primaria?

Se obtiene que existe una relación entre las variables educación híbrida y autoaprendizaje arrojado por el paquete estadístico SPSS empleado.

#### B) Con el objetivo

Con respecto al Objetivo General planteado al inicio de la investigación fue: Determinar la influencia de la educación híbrida en el autoaprendizaje de los estudiantes del sexto grado de educación primaria. Dicho objetivo fue logrado porque se llegó a determinar influencia positiva de la educación híbrida en el autoaprendizaje de los estudiantes del sexto grado de educación primaria.

Que a través de la educación híbrida, se puede potenciar el autoaprendizaje. En el aspecto académico proponemos realizar las siguientes acciones para promover el autoaprendizaje:

El autoaprendizaje puede ser potenciado. Visto desde la perspectiva del ámbito académico se pueden promover distintas acciones para lograr el fortalecimiento del autoaprendizaje:

Los planteamientos realizados por Vygotsky sobre las herramientas cognitivas están asociados al objetivo provisto por entornos o ambientes de aprendizaje efectivos y eficaces vislumbrando el uso de instrumentos o herramientas que posibiliten en los estudiantes la realización de distintas tareas cognitivas donde demuestren funciones asociadas a los procesos metacognitivos y cognitivos lo que hará posible que los estudiantes comprendan las actividades desde otros puntos de vista e incluso fuera de su alcance lo que les facilitará la construcción de hipótesis de distinta situaciones o ante distintos problemas. Desde esta perspectiva las herramientas cognitivas como el lenguaje el computador el mapeo cognitivo o los símbolos matemáticos son

generadores del autoaprendizaje. (Delgado, 2012: 81)

Es importante mencionar que las características de las tics evocados por Chumpitaz sostienen, que las tics incidan en el control y en el grado de autonomía que poseen los individuos al aprender sus necesidades intereses y circunstancias son El punto de partida para poder planificar y controlar dicho proceso de aprendizaje.(Chumpitaz et al.,2005:12)

De esta manera se concluye que las tecnologías en sí en favorablemente en el aprendizaje y en el autoaprendizaje.

Desarrollar la capacidad de aprender solo en cualquier circunstancia es muy importante, lo que se pudo evidenciar directamente en los hechos acontecidos durante la pandemia del covid-19 situación que marcará al resto de las vidas de quienes vivieron esta situación y como docentes marcará un antes y un después en la planeación y construcción de los procesos de enseñanza y aprendizaje demostrándose una vez más el rol y el papel promotor del docente ante la educación y la construcción de saberes y conocimientos propios de los estudiantes así como su formación autodidacta recurrente e inevitable en una época de virtualidad.

En resumen, el aporte doctoral de esta investigación es demostrar la importancia del autoaprendizaje en la en la formación del continuo humano ya que el aprender se haya presente en cualquier circunstancia con o sin el apoyo de otros se debe apostar por el autoaprendizaje.

#### **5.4. Aportes científicos de la investigación**

Al termino de esta investigación, este trabajo sería recomendable por las siguientes razones:

- La Educación híbrida es considerada una forma de enseñanza alternativa a las clases presenciales impartidas en las aulas de clases las cuales conducen a un monitoreo seguimiento en línea de tal forma que los estudiantes realicen sus

actividades académicas desde la escuela o el hogar en un tiempo determinado, fue implementada como una situación ante la pandemia del COVID 19, donde los estudiantes cambiaron de espacios para poder desarrollar sus actividades académicas. Lo más usual eran las actividades presenciales bajo un formato ordinario las cuales fueron relegadas por actividades en línea organizadas en torno a consignar materiales, tareas, trabajos autónomos y orientados bajo una comunicación sincrónica donde el profesor resuelve dudas sobre los contenidos o las tareas a los estudiantes.

- El enfoque de autoaprendizaje, según Cuban (2018). Existen propuestas centradas en el docente y su uso de las tecnologías para adaptar actividades contenidos y tareas de aprendizaje al desempeño de individual de cada uno de sus estudiantes. Al mismo tiempo se evidencian propuestas centradas en el estudiante con el uso de las tecnologías dirigidas a fortalecer el protagonismo de los estudiantes quienes deben ejercer el control de su proceso de educativo orientándose con sus intereses y necesidades.
- Otro aspecto positivo, es que existen equipos docentes activos y dedicados en el diseño de experiencias educativas tecnológicas y digitales con una visión proyectiva para hacer frente a la crisis pandémica brindando no solo formación a sus estudiantes sino también apoyo emocional tanto para ellos como para su grupo familiar.

## CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos, analizados e interpretados se puede derivar las siguientes conclusiones:

- Se demostró la influencia de la educación híbrida que influye positivamente en el autoaprendizaje de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de Huariaca Pasco; donde se observa que el 85% En la tabla 1 se observa que, el 85% (20) estudiantes del grupo experimental obtuvieron un puntaje máximo de 18 puntos y el 15% (3) estudiantes obtuvieron un puntaje mínimo de 17 puntos en la dimensión define metas de aprendizaje
- Se demostró que el aprendizaje híbrido influye positivamente en organiza sus estrategias de autoaprendizaje, donde En la tabla 2 se observa que, el 80% (16) estudiantes del grupo experimental obtuvieron un puntaje máximo de 18 puntos y el 5% (1) estudiante obtuvo un puntaje mínimo de 16 puntos en la dimensión organiza sus estrategias de aprendizaje.
- Se determino el logro de la dimensión 2 *El Aprendizaje Híbrido en Monitorea su Desempeño de Aprendizaje, nos ilustra que* En la tabla 3 se observa que, el 70% (14) estudiantes del grupo experimental obtuvieron un puntaje máximo de 18 puntos y el 10% (2) estudiantes obtuvieron un puntaje mínimo de 16 puntos en la dimensión monitorea su desempeño de aprendizaje.
- Se concluye que *El Aprendizaje Híbrido en Define Metas de Aprendizaje, influye positivamente;* En la tabla 4 se observa que, el 90% (18) estudiantes del grupo control obtuvieron un puntaje mínimo de 6 puntos y el 10% (2) estudiantes obtuvieron un puntaje máximo de 7 puntos en la dimensión define metas de aprendizaje.
- Por otro lado, en el grupo control, si bien es cierto existe un aumento, pero no es tan considerable como en el grupo experimental y eso se observa en la tabla 5, porque no se aplicó en ellos el modelo de educación híbrido, por lo que no hay diferencia alguna en la mejora de su autoaprendizaje, cosa que seria muy necesaria generalizar para todos los estudiantes.

## SUGERENCIAS

- Se recomienda las autoridades educativas entendidas como Dirección Regional de Educación y la Unidad de Gestión Educativa Local, promover aprendizajes híbridos dentro de las sesiones de aprendizaje de todas las unidades curriculares, debido que esta competencia del autoaprendizaje debe ser vista como una unidad transversal generadora de oportunidades y poseedora de una motivación intrínseca en el estudiante que lo conllevará a fortalecer su capacidad de autoaprendizaje a fomentar la investigación sobre sus propios conocimientos y demás temas de interés para el estudiante.
- Diseñar proyectos tecnológicos que deriven en la implementación de centros de recursos tecnológicos y aulas de innovación pedagógica en todas las instituciones educativas de esta manera equiparlas y estén acorde con las exigencias de la Nueva era digital. Asimismo, velar porque las instituciones educativas dispongan de los recursos mínimos para su funcionamiento en lo que respecta a los servicios de energía eléctrica conexión a internet y infraestructura mobiliario para el uso y aprovechamiento de los estudiantes.
- Brindar programas de capacitación y actualización docente para que estos manejen y usen las tecnologías necesarias para poder brindar una educación híbrida. Al mismo tiempo motivar a los profesores a gestionar su autoaprendizaje en la creación de sus propias aulas virtuales que conducirán a la interacción con el mundo virtual y con sus estudiantes a través de capacitaciones en línea, videos autoexplicativos, libros, folletos, entre otros.
- Incentivar a los estudiantes a interactuar responsablemente con las tecnologías de información y comunicación, así como redes sociales páginas webs entre otras aprovecharlas para su crecimiento personal académico y profesional a la par con el apoyo docente brindado en las aulas de clase para aclarar dudas profundizar en investigaciones y lo más importante para aplicar el aula invertida en el desarrollo estudiantil., etc.
- A los profesores de la institución educativa deben planificar con

anticipación sus sesiones de aprendizaje sincrónicas y asincrónicas y elaborar o adaptar material que les permita desarrollar un adecuado trabajo dentro de la propuesta de la educación híbrida y el proceso de enseñanza-aprendizaje.



## REFERENCIAS

- Área, M. y Adell, J. (2009). E-learning: enseñar y aprender en espacios virtuales. Recuperado de <http://tecedu.webs.ull.es/textos/eLearning.pdf>.
- Brown, T. H. (2005). Beyond constructivism: Exploring future learning paradigms. *Education Today*, 2(2), 1-11
- Calero (1992 – 65) Autoaprendizaje Capdevilla, J. Tecnología Web.
- Casas, J., Repullo, J., y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación.
- Clayton Christensen, I. (2017). “What is blended Learning?”. Obtenido de <https://www>.
- Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención primaria*, 31(8), 527-538.
- Contreras, J., Herrera, J., y Ramírez, M. (2009). Elementos instruccionales para el diseño y la producción de materiales educativos móviles. *Apertura: Revista de Innovación Educativa*, 1(1), 84-9.
- Cuevas R. 2013: El autoaprendizaje - 180
- Cuevas y Rodríguez (2013)
- Diccionario pedagógico: <http://es.scribd.com/doc/10941127/Diccionario-Pedagogico>
- Diccionario de Psicología: <http://www.psycoactiva.com/diccion>
- Deyvi, C. (21 de noviembre de 2021). Hacia un modelo educativo híbrido, El peruano. Obtenido de <https://elperuano.pe/noticias/133148-hacia-un-modelo-hibrido>
- E.linder, k.(2017). Fundamentos de la enseñanza y el aprendizaje híbridos, Australia: Nuevas direcciones para la enseñanza y el aprendizaje.
- García 1996 Tecnología
- González, M. (2011). Estilos de aprendizaje: su influencia para aprender a aprender. *Journal of Learning Styles*, 4(7).
- Hernandez Sampieri, R. (2014) metodología de la investigación 6ta edición, Santa Fé, Mexico: Mc Graw Hill Education, sexta edición.compressed.pdf.

Hofmann, J. (2018). Blended Learning, Estados Unidos: Association For Talent Development.

Michael M. A. Mirabito 1995 Sistema de comunicación.

Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. Lima. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>.

MINEDU. (2017). Innovación educativa.upc.pe. Obtenido de <https://innovacioneducativa.upc.edu.pe/wp-content/uploads/2020/03/Competencia-Digital-Docente.pdf>

MINEDU.(2021).¿La educación híbrida vino a quedarse?EduCOAR. tercera edición 2021(4),22.

Murillo, J. (2013). Métodos de investigación de enfoque experimental. Recuperado de <http://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-laeducacion/10.pdf>. Lugo. 2013: autodidacta.

Padrón, C. J. (2013). Estrategias didácticas basadas en aplicaciones de mensajería instantánea WhatsApp exclusivamente para móviles (mobilelearning) y el uso de la herramienta para promover el aprendizaje colaborativo. Eduweb, 7(2), 123-134.

Peña 2013: 19 Redes sociales.

Pérez 2010 – 2013 – YouTube.

Ramírez, S. (2009). Recursos tecnológicos para el aprendizaje móvil (MLearning) y su relación con los ambientes de educación a distancia: implementaciones e investigaciones. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 12(2), 57-81. Recuperado de <http://www.utpl.edu.ec/ried/images/pdfs/vol12N2/recursostecnologicos.pdf>

Ramírez-Ochoa, M. (2016). Posibilidades del uso educativo de YouTube. Ra Ximhai, 12(6). UNESCO (2011). El Aprendizaje Móvil. First Mobile Learning Week Report. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/ICT/pdf/U>

[NESCO%20 MLW%20report%20final%2019jan.pdf](#) Ucha 2016 ABC Tu  
diccionario hecho fácil.

Sue, M. ( 25-02-2023) Ranking mundial de Rendimiento Académico PISA. *La República*

Valero, C., Redondo, M., y Palacín, A. (2012). Tendencias actuales en el uso de  
dispositivos móviles en educación. *La educación digital magazine*, 147, 1-21.

Zambrano, J. (2009). Aprendizaje móvil (m-learning). *Inventum*, 4(7), 38-41.

# ANEXOS

## ANEXO 01. Matriz de consistencia

**“EDUCACION HIBRIDA” PARA FORTALECER EL AUTOAPRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION PRIMARIA  
HUARIACA- PASCO. 2020**

FORMULACION DE PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	POBLACION Y MUESTRA	DISEÑO DE INVESTIGACION
<p>GENERAL</p> <p>¿De qué manera influye la educación híbrida en el autoaprendizaje de los estudiantes de sexto grado de educación primaria del distrito de Huariaca-Pasco</p>	<p>GENERAL</p> <p>Establecer la influencia de la educación híbrida en el autoaprendizaje de los estudiantes de sexto grado de educación primaria del distrito de Huariaca-Pasco.</p>	<p>GENERAL</p> <p>La educación híbrida influye positivamente en el autoaprendizaje de los Estudiantes de sexto grado de educación primaria del distrito de Huariaca Pasco.</p>	<p><u>Variable independiente</u></p> <p><b>Educación híbrida</b></p>	<p>-Motivación</p> <p>-Retroalimentación</p> <p>-Interactividad</p>	<p>-Uso de la tecnología</p> <p>-Ambiente de soporte Material de apoyo</p> <p>-Clases on-line</p> <p>Pertinencia</p> <p>Funcionalidad</p>	<p><b>Población:</b></p> <p>La población de la presente investigación está constituida por 100 estudiantes del sexto grado de la I.E. 35003 “Mariano Melgar” Huariaca Pasco.</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>Conformada de la siguiente manera:  <b>GE – 23</b>  <b>G C - 21</b></p>	<p><b>Tipo de investigación</b></p> <p>Aplicada</p> <p><b>Nivel de investigación</b></p> <p>Explicativa</p> <p><b>Diseño de investigación</b></p> <p>El diseño es experimental con su variante de Cuasi experimental</p> <p><b>GE 01 x 03</b></p> <p><b>GC 02 04</b></p> <p>Donde:</p> <p><b>GE – Grupo experimental</b></p> <p><b>GC – Grupo control</b></p>
<b>ESPECÍFICOS</b>	<b>ESPECÍFICOS</b>	<b>ESPECÍFICOS</b>					
<p>¿Cómo influye la educación híbrida en la definición de sus metas?</p> <p>¿Cómo influye la educación híbrida en la organización de</p>	<p>-Explicar la influencia de la educación híbrida en la definición de sus metas de aprendizaje.</p> <p>-Probar la influencia de la educación híbrida en la</p>	<p>-La educación híbrida influye positivamente en la definición de sus metas de aprendizaje.</p> <p>-La educación híbrida, influye efectivamente en la organización de</p>	<p><u>Variable dependiente</u></p> <p><b>Autoaprendizaje</b></p>	<p>-Define metas de aprendizaje</p> <p>-Organiza sus estrategias de aprendizaje.</p>	<p>-Determina metas de aprendizaje.</p> <p>-Emplea estrategias para resolver situaciones de</p>		

<p>estrategias de aprendizaje?</p> <p>¿Cómo influye la educación híbrida en el monitoreo de su desempeño?</p>	<p>organización de estrategias de aprendizaje.</p> <p>-Comprobar la influencia de la educación híbrida en el monitoreo de su desempeño.</p>	<p>estrategias de aprendizaje.</p> <p>-La educación híbrida, influye efectivamente en el monitoreo de su desempeño.</p>		<p>-Monitorea su desempeño de aprendizaje</p>	<p>aprendizaje.</p> <p>-Realiza autoevaluaciones y reflexiones.</p>		
---	---	---	--	---	---	--	--



## ANEXO 02.

## Consentimiento informado



ID: 014

FECHA: 07-09-2022

**TÍTULO:** "EDUCACIÓN HÍBRIDA PARA FORTALECER EL AUTOAPRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA HUARIACA, PASCO".

**OBJETIVO:** Demostrar la influencia de la educación híbrida en el autoaprendizaje de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del distrito de Huariaca-Pasco.

**INVESTIGADOR:** Irma Betty Chamorro malpartida

**Consentimiento / Participación voluntaria**

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

• **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: \_\_\_\_\_

*Irma Betty Chamorro malpartida* 44098812



Firma del investigador responsable: \_\_\_\_\_

*Irma Betty Chamorro malpartida*

Huánuco, 2022

### ANEXO 03. Instrumentos

#### UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO – PERÚ ESCUELA DE POSGRADO DE EDUCACION DOCTORADO EN EDUCACION

Estimados estudiantes estoy realizando una investigación, por lo cual aplico el presente instrumento para recabar información sobre el AUTOAPRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES de la I.E. 35003 “Mariano Melgar” de 6to grado. Por lo que te pido marcar con una X debajo del valor quecreas conveniente.

3	2	1
De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Desacuerdo

N°	AFIRMACIONES	1	2	3
	<b>Define metas de aprendizaje</b>			
1	Disfruto realizando mis tareas desde casa para cumplir mis metas			
2	El interés por cumplir con mis trabajos me motiva para desarrollar mis metas			
3	Utilizo todos mis recursos y talentos para tener éxito en mis estudios			
4	Planeo realizar mis tareas, para dar cumplimiento a los tiempos requeridos.			
5	Me gusta ser reconocido por mi buen desempeño académico			
6	Tengo estrategias de estudio que me permite tener éxito académico			
	<b>Organiza sus estrategias de aprendizaje</b>			
7	Planifico mi tiempo de estudio teniendo libertad para realizar diferentes actividades como estudiar o jugar			
8	Me motiva estudiar desde casa, con un tiempo en la escuela, aplicando así mis propias estrategias			
9	Ante una tarea, utilizo diversas fuentes y recursos para su realización			
10	Creo que la motivación es importante para estudiar desde casa y en la escuela			
11	La educación virtual exige la lectura... creo que es importante			
12	Se debe ser crítico con las ideas propias y la de los demás			
	<b>Monitorea su desempeño de aprendizaje</b>			



13	Comparo mis calificaciones con las de mis compañeros, para autoevaluarme			
14	Practico hábitos de estudio independiente			
15	Me convierto en un líder al encontrarme en situaciones de aprendizaje en grupo			
16	Es mi deseo estudiar autónomamente y complementar con la guía de mi maestra			
17	Ejercer control sobre mi propio aprendizaje			
18	Trato de relacionar lo que estoy aprendiendo con mis objetivos del futuro			



## HUÁNUCO– PERÚ ESCUELA DE POSGRADO

### ANEXO 04. Validación de los instrumentos por expertos

Nombre del experto: HECHEVARRIA RODRIGUEZ, Haiber Policarpo

Especialidad: Lengua y literatura“

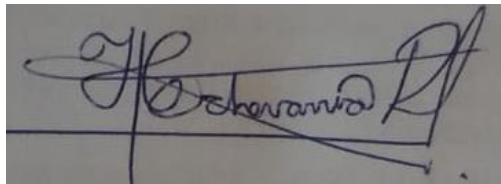
Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

Dimensión	Ítems	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
Define metas de aprendizaje	Disfruto realizando mis tareas desde casa para cumplir mis metas	3	3	3	3
	interés por cumplir con mis trabajos me motivapara desarrollar mis metas	4	3	3	4
	lizo todos mis recursos y talentos para tener éxito en mis estudios	4	4	3	3
	neo realizar mis tareas, para dar cumplimiento alos tiempos requeridos	4	3	4	4
	Me gusta ser reconocido por mi buen desempeño Académico	3	3	3	4
	Tengo estrategias de estudio que me permite teneréxito académico	4	3	3	3
Organiza sus estrategias de aprendizaje	Planifico mi tiempo de estudio teniendo libertad para realizar diferentes actividades comoestudiar o jugar	4	3	3	3
	Me motiva estudiar desde casa, con un tiempo en la escuela, aplicando así mis propias estrategias	4	4	3	3
	Ante una tarea, utilizo diversas fuentes y recursos para su realización.	3	4	4	3
	Creo que la motivación es importante para estudiar desde casa y en la escuela	4	4	3	3
	La educación virtual exige la lectura... creo que es importante	3	3	4	4
	Se debe ser crítico con las ideas propias y la de losdemás	4	3	3	4
Monitorea su desempeño de aprendizaje	Comparo mis calificaciones con las de mis compañeros, para autoevaluarme	3	3	4	4
	Practico hábitos de estudio independiente	4	3	3	4
	Me convierto en un líder al encontrarme en situaciones de aprendizaje en grupo	4	4	3	3
	Es mi deseo estudiar autónomamente y complementar con la guía de mi maestra	3	4	3	4
	Ejerzo control sobre mi propio aprendizaje	3	4	4	3
	Trato de relacionar lo que estoy aprendiendo con mis objetivos del futuro	4	4	4	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (x) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

\_\_\_\_\_

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI ( )  
X) NO ( )

A photograph of a handwritten signature in black ink on a light-colored surface. The signature is written in a cursive style and appears to read "H. Beharanda R.". The signature is written over a horizontal line.

Firma y Sello del juez



## ESCUELA DE POSGRADOVALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: **ADALBERTO LUCAS CABELLO**

Especialidad: Dr. en CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN“

Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

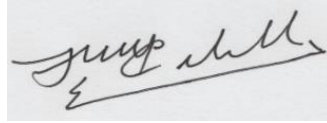
Dimensión	Ítems	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
Define metas de aprendizaje	Disfruto realizando mis tareas desde casa para cumplir mis metas	3	4	3	4
	interés por cumplir con mis trabajos me motiva para desarrollar mis metas	4	3	4	4
	utilizo todos mis recursos y talentos para tener éxito en mis estudios	3	4	3	4
	no realizo mis tareas, para dar cumplimiento a los tiempos requeridos	4	4	4	4
	Me gusta ser reconocido por mi buen desempeño académico	4	4	4	4
	Tengo estrategias de estudio que me permiten tener éxito académico	3	4	4	4
Organiza sus estrategias de aprendizaje	Planifico mi tiempo de estudio teniendo libertad para realizar diferentes actividades como estudiar o jugar	4	3	4	3
	Me motiva estudiar desde casa, con un tiempo en la escuela, aplicando así mis propias estrategias	4	4	4	3
	Ante una tarea, utilizo diversas fuentes y recursos para su realización.	3	4	3	4
	Creo que la motivación es importante para estudiar desde casa y en la escuela	4	3	4	4
	La educación virtual exige la lectura... creo que es importante	3	4	4	4
	Se debe ser crítico con las ideas propias y la de los demás	4	4	4	4
Monitorea su desempeño de aprendizaje	Comparo mis calificaciones con las de mis compañeros, para autoevaluarme	3	4	4	4
	Practico hábitos de estudio independiente	4	4	3	4
	Me convierto en un líder al encontrarme en situaciones de aprendizaje en grupo	4	3	4	4
	Es mi deseo estudiar autónomamente y complementar con la guía de mi maestra	4	4	3	4
	Ejercer control sobre mi propio aprendizaje	4	4	4	4
	Trato de relacionar lo que estoy aprendiendo con mis objetivos del futuro	4	4	4	3
<b>TOTAL</b>	<b>TAL DE LOS CRITERIOS</b>	<b>66</b>	<b>68</b>	<b>67</b>	<b>69</b>

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( X )

En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

\_\_\_\_\_

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI ( X ) NO ( )

A handwritten signature in black ink on a light gray background. The signature is written in a cursive style and appears to read "Adalberto Lucas Cabello".

Dr. ADALBERTO LUCAS CABELLO



## ESCUELA DE POSGRADO VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: **Dr. Ido LUGO VILLEGAS**

Especialidad: Ciencias de la Educación

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

Dimensión	Ítems	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
Define metas de aprendizaje	Disfruto realizando mis tareas desde casa para cumplir mis metas	3	3	3	3
	interés por cumplir con mis trabajos me motiva para desarrollar mis metas	3	4	3	3
	utilizo todos mis recursos y talentos para tener éxito en mis estudios	3	4	3	3
	no realizo mis tareas, para dar cumplimiento a los tiempos requeridos	4	3	3	3
	Me gusta ser reconocido por mi buen desempeño académico	3	3	3	3
	Tengo estrategias de estudio que me permite tener éxito académico	3	3	3	3
Organiza sus estrategias de aprendizaje	Planifico mi tiempo de estudio teniendo libertad para realizar diferentes actividades como estudiar o jugar	3	3	3	3
	Me motiva estudiar desde casa, con un tiempo en la escuela, aplicando así mis propias estrategias	3	3	4	3
	Ante una tarea, utilizo diversas fuentes y recursos para su realización.	3	3	4	3
	Creo que la motivación es importante para estudiar desde casa y en la escuela	3	3	3	3
	La educación virtual exige la lectura... creo que es importante	3	4	3	3
	Se debe ser crítico con las ideas propias y la de los demás	3	4	3	3
Monitorea su desempeño de aprendizaje	Comparo mis calificaciones con las de mis compañeros, para autoevaluarme	3	3	3	3
	Practico hábitos de estudio independiente	3	4	4	3
	Me convierto en un líder al encontrarme en situaciones de aprendizaje en grupo	3	3	3	3
	Es mi deseo estudiar autónomamente y complementar con la guía de mi maestra	3	3	3	3
	Ejercer control sobre mi propio aprendizaje	3	3	3	3
	Trato de relacionar lo que estoy aprendiendo con mis objetivos del futuro	3	3	3	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (x)

En caso de Sí,

¿Qué dimensión o ítem falta?

---

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ( )



Firma y Sello del



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁNHUÁNUCO– PERÚ



## ESCUELA DE POSGRADO VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: **Dr. ZOSIMO PEDRO JACHA AYALA**

Especialidad: DOCENTE INVESTIGADOR

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

Dimensión	Ítems	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
Define metas de aprendizaje	Disfruto realizando mis tareas desde casa para cumplir mis metas	2	4	3	3
	interés por cumplir con mis trabajos me motivapara desarrollar mis metas	3	2	4	3
	lizo todos mis recursos y talentos para tener éxito en mis estudios	4	4	2	2
	neo realizar mis tareas, para dar cumplimiento a los tiempos requeridos	2	3	1	3
	Me gusta ser reconocido por mi buen desempeño académico	3	3	2	4
	Tengo estrategias de estudio que me permite tener éxito académico	2	2	2	1
Organiza sus estrategias de aprendizaje	Planifico mi tiempo de estudio teniendo libertad para realizar diferentes actividades como estudiar o jugar	4	2	3	4
	Me motiva estudiar desde casa, con un tiempo en la escuela, aplicando así mis propias estrategias	3	3	2	4
	Ante una tarea, utilizo diversas fuentes y recursos para su realización.	3	2	3	3
	Creo que la motivación es importante para estudiar desde casa y en la escuela	1	2	1	4
	La educación virtual exige la lectura... creo que es importante	4	2	3	4
	Se debe ser crítico con las ideas propias y la de los demás	3	3	1	1
Monitorea su desempeño de aprendizaje	Comparo mis calificaciones con las de mis compañeros, para autoevaluarme	1	3	2	4
	Practico hábitos de estudio independiente	1	2	1	4
	Me convierto en un líder al encontrarme en situaciones de aprendizaje en grupo	4	3	2	4
	Es mi deseo estudiar autónomamente y complementar con la guía de mi maestra	1	2	3	4
	Ejercer control sobre mi propio aprendizaje	3	2	1	4
	Trato de relacionar lo que estoy aprendiendo con mis objetivos del futuro	4	3	2	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X)

En caso de Sí,



¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )



Firma y Sello del juez  
Dr. ZOSIMO PEDRO JACHA AYALA

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
HUÁNUCO- PERÚ  
ESCUELA DE POSGRADO

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**Nombre del experto:** Hilarión Delermimo Paucar Coz

**Especialidad:** Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSION	ITEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Define metas de aprendizaje	<i>Disfruto realizando mis tareas desde casa para cumplir mis metas</i>	4	4	4	4
	<i>El interés por cumplir con mis trabajos me motiva para desarrollar mis metas</i>	4	4	4	4
	<i>Utilizo todos mis recursos y talentos para tener éxito en mis estudios</i>	4	4	4	4
	<i>Planeo realizar mis tareas, para dar cumplimiento a los tiempos requeridos</i>	4	4	4	4
	<i>Me gusta ser reconocido por mi buen desempeño académico</i>	4	4	4	4
	<i>Tengo estrategias de estudio que me permite tener éxito académico</i>	4	4	4	4
Organiza sus estrategias de aprendizaje	<i>Planifico mi tiempo de estudio teniendo libertad para realizar diferentes actividades como estudiar o jugar</i>	4	4	4	4
	<i>Me motiva estudiar desde casa, con un tiempo en la escuela, aplicando así mis propias estrategias</i>	4	4	4	4
	<i>Ante una tarea, utilizo diversas fuentes y recursos para su realización</i>	4	4	4	4
	<i>Creo que la motivación es importante para estudiar desde casa y en la escuela</i>	4	4	4	4

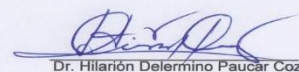
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
HUÁNUCO- PERÚ  
ESCUELA DE POSGRADO

DIMENSION	ITEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Monitorea su desempeño de aprendizaje	<i>Comparo mis calificaciones con las de mis compañeros, para autoevaluarme</i>	4	4	4	4
	<i>Practico hábitos de estudio independiente</i>	4	4	4	4
	<i>Me convierto en un líder al encontrarme en situaciones de aprendizaje en grupo</i>	4	4	4	4
	<i>Es mi deseo estudiar autónomamente y complementar con la guía de mi maestra</i>	4	4	4	4
	<i>Ejercer control sobre mi propio aprendizaje</i>	4	4	4	4
	<i>Trato de relacionar lo que estoy aprendiendo con mis objetivos del futuro</i>	4	4	4	4
TOTAL	TOTAL DE LOS CRITERIOS				

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( X )

En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:** El instrumento debe ser aplicado: SI ( X ) NO ( )

  
Dr. Hilarión Delermimo Paucar Coz



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Nombre del experto: **SOTIL CORTAVARRÍA, Wilfredo Antonio**

Especialidad: **Dr. Ciencias de la Educación**

**"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"**

DIMENSION	ITEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Define metas de aprendizaje	<i>Disfruto realizando mis tareas desde casa para cumplir mis metas</i>	3	4	4	3
	<i>El interés por cumplir con mis trabajos me motiva para desarrollar mis metas</i>	4	4	3	4
	<i>Utilizo todos mis recursos y talentos para tener éxito en mis estudios</i>	3	4	4	4
	<i>Trato de relacionar lo que estoy aprendiendo con mis objetivos del futuro</i>	4	3	4	3
	<i>Me gusta ser reconocido por mi buen desempeño académico</i>	4	4	4	4
	<i>Tengo estrategias de estudio que me permite tener éxito académico</i>	4	4	3	4
Organiza sus estrategias de aprendizaje	<i>Planifico mi tiempo de estudio teniendo libertad para realizar diferentes actividades como estudiar o jugar</i>	3	4	4	4
	<i>Me motiva estudiar desde casa, con un tiempo en la escuela, aplicando así mis propias estrategias</i>	4	3	4	4
	<i>Ante una tarea, utilizo diversas fuentes y recursos para su realización</i>	4	4	4	4
	<i>Creo que la motivación es importante para estudiar desde casa y en la escuela</i>	4	4	3	4
	<i>La educación virtual exige la lectura... creo que es importante</i>	3	4	4	3
	<i>Se debe ser crítico con las ideas propias y la de los demás</i>	4	3	4	4
Monitorea su desempeño de aprendizaje	<i>Comparo mis calificaciones con las de mis compañeros, para autoevaluarme</i>	4	4	4	4
	<i>Practico hábitos de estudio independiente</i>	4	4	3	4
	<i>Me convierto en un líder al encontrarme en situaciones de aprendizaje en grupo</i>	3	4	4	4
	<i>Me convierto en un líder al encontrarme en situaciones de aprendizaje en grupo</i>	4	4	4	3
	<i>Ejercer control sobre mi propio aprendizaje</i>	4	3	4	4
	<i>Planeo realizar mis tareas, para dar cumplimiento a los tiempos requeridos</i>	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( )

En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI ( X ) NO ( )

  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
  
**Wilfredo Antonio Sotil Cortavarría**  
 DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PLAN DE TRABAJO EXPERIMENTAL

TÍTULO: EDUCACIÓN HÍBRIDA PARA FORTALECER EL AUTOAPRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA HUARIACA, PASCO

I. DATOS INFORMATIVOS:

REGIÓN	PASCO		UGEL	PASCO
DISTRITOS PROVINCIA	PASCO - HUARIACA			
TESISTA	IRMA BETTY CHAMORRO MALPARTIDA			
DURACIÓN	INICIO	JUNIO 2022	TERMINO	OCTUBRE
ASESOR	DR. TRUJILLO ATAPOMAPIO			

**MENCIÓN** Doctorado en Ciencias de la Educación

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:** EDUCACIÓN DE CALIDAD, DESARROLLO

COMPETITIVIDAD

II. INTRODUCCIÓN:

Es necesario resaltar que el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) han repercutido en el ámbito educativo. La educación es una construcción de la cultura humana para lograr determinados fines y se apoya en los conocimientos que la humanidad ha acumulado. Hay que utilizarlos y aprovechar todas las potencialidades que nos ofrecen y saber que estos cambios no deberían quedarse en simples procesos fragmentados, sino que las transformaciones deben ser profundas. Las TIC nos han permitido cambiar y modificar las formas de trabajo, los medios a través de los cuales las personas acceden al conocimiento, se comunican y aprenden (Quiroga, 2014, p. 25). De un momento para otro, hemos tenido que adecuarnos e innovar en los modelos educativos, siempre cuidando la democratización de la formación que garantiza que los estudiantes reciban la misma calidad de instrucción sin importar la región en donde se encuentren.

PLAN DE TRABAJO EXPERIMENTAL

**TÍTULO: EDUCACIÓN HÍBRIDA PARA FORTALECER EL AUTOAPRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA HUARIACA, PASCO**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>REGIÓN</b>	<b>PASCO</b>		<b>UGEL</b>	<b>PASCO</b>
<b>DISTRITOS PROVINCIA</b>	<b>PASCO - HUARIACA</b>			
<b>TESISTA</b>	<b>IRMA BETTY CHAMORRO MALPARTIDA</b>			
<b>DURACIÓN</b>	<b>INICIO</b>	<b>JUNIO 2022</b>	<b>TERMINO</b>	<b>OCTUBRE 2022</b>
<b>ASESOR</b>	<b>DR. TRUJILLO ATAPOMA PIO</b>			

**MENCIÓN** : Doctorando en Ciencias de la Educación

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN DE CALIDAD, DESARROLLO Y COMPETITIVIDAD**

**II. INTRODUCCIÓN:**

Es necesario resaltar que el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) han repercutido en el ámbito educativo. La educación es una construcción de la cultura humana para lograr determinados fines y se apoya en los conocimientos que la humanidad ha acumulado. Hay que utilizarlos y aprovechar todas las potencialidades que nos ofrecen y saber que estos cambios no deberían quedarse en simples procesos fragmentados, sino que las transformaciones deben ser profundas. Las TIC nos han permitido cambiar y modificar las formas de trabajo, los medios a través de los cuales las personas acceden al conocimiento, se comunican y aprenden (Quiroga, 2014, p. 5). De un momento para otro, hemos tenido que adecuarnos e innovar en los modelos educativos, siempre cuidando la democratización de la formación que garantice que los estudiantes reciban la misma calidad de instrucción sin importar la región en donde se encuentren.

Un aspecto clave fue la pandemia ocasionada por el COVID-19 o Coronavirus, que produjo un fuerte impacto en la organización en general y, en particular, en el

ámbito educativo en todos los niveles. Derivó en el cierre prolongado de las escuelas y universidades, lo que implicó un desafío para los estudiantes, docentes y padres quienes debieron incorporarse en un sistema de educación totalmente virtual a diferencia del que estamos hoy en día viviendo: el de la educación híbrida.

han buscado distintas maneras de mantenerlos comprometidos y aprendiendo en el escenario tan adverso que significó y significa esta situación a nivel mundial (Alvarez, 2020, p. 10).

Por ende, la mayoría de los establecimientos realizaron esfuerzos increíbles para trasladar sus acciones y preferentemente las clases, a una lógica completamente *online* o híbrida, que se conoce como educación remota de emergencia (Hodges et al., 2020), término utilizado para designar el proceso que se está llevando a cabo durante la pandemia global de transformar las clases presenciales a modo virtual, pero con similares metodologías, recursos y currículo empleados en el modo presencial (Alvarez, 2020, p. 10).

En el proyecto de tesis se plantearon objetivos generales y específicos, para lograr dichos objetivos se ejecutará 4 unidades de aprendizaje de ellas se tomarán 20 sesiones de aprendizaje de manera híbrida, donde los estudiantes complementarán sus estudios presenciales con las virtuales allí se podrá evidenciar las tres dimensiones de la variable dependiente “autoaprendizaje”.

### **1.5.3 Objetivo general**

Demostrar la influencia de la educación híbrida en el autoaprendizaje de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del distrito de Huariaca-Pasco.

#### **Objetivos específicos**

- Mostrar la influencia de la educación híbrida en la definición de sus metas de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del distrito de Huariaca-Pasco.
- Explicar la influencia de la educación híbrida en la organización de estrategias de

aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del distrito de Huariaca-Pasco.

- Explicar la influencia de la educación híbrida en el monitoreo de su desempeño de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del distrito de Huariaca-Pasco.

## I. Metas de atención

### Acciones a desarrollar en la implementación del trabajo de investigación.

	Planificada	Ejecutada	% de Ejecución
<b>Grupo experimental</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>
<b>Grupo control</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>
<b>Total estudiantes</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Número de horas ejecutadas (estudiantes y docentes)

Nombre del Docente	I.E	Visita en Aula	
		N° de sesiones a ejecutar.	N° de horas pedag.
Irma Betty Chamorro Malpartida	<b>35003</b>	20	2h

UNIDADES	ACIONES	ESENCIAL	MOTO
Unidad Conoceremos el Perú para conocer su historia, tradiciones y costumbres	<p><u>5 sesiones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matemática</li> <li>• Comunicación</li> <li>• Personal social</li> <li>• Ciencia y tecnología</li> <li>• Arte y cultura</li> </ul>	<p>Participar de alguna experiencia de vida significativa para el estudiante.</p>	<p><u>Cronograma</u> de actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrucción de actividades</li> </ul> <p><u>Video cronico</u> Revisión de productos de retroalimentación</p>
Unidad Juegos que nos unen más	<p><u>5 sesiones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matemática</li> <li>• Comunicación</li> <li>• Personal social</li> <li>• Ciencia y tecnología</li> <li>• Arte y cultura</li> </ul>	<p>Aplicar en práctica lo aprendido. Aprender de los demás. Construye conocimientos. Debates para aclarar dudas y colaboración en la exposición</p>	<p><u>Cronograma</u> Mediante preguntas detonadoras, los estudiantes enciendan ese autoaprendizaje: investigar, reflexionar, analizar.</p> <p><u>Video cronico</u> -Enviar a los estudiantes las actividades, o unas grabaciones de lo que se va a trabajar, siendo puntuales en las instrucciones, de fácil</p>



			entendimiento para los estudiantes. -Gestiona su tiempo de estudio. -Repaso -Se auto evalúa -Discute en foros virtuales -Trabajan en línea con otros compañeros -Trabajo autónomo.
Unidad cubriendo nuestros talentos	<p><u>5 sesiones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matemática</li> <li>• Comunicación</li> <li>• Personal social</li> <li>• Ciencia y tecnología</li> <li>• Arte y cultura</li> </ul>	<p>favorece la diversidad en el aula. interactúan entre diferentes integrantes del grupo.</p>	<p><u>crónico</u> romper la apatía el desinterés y la poca voluntad de los estudiantes por la experiencia de aprendizaje. <u>incrónico</u> iniciar una video llamada para explicar la actividad a desarrollar.</p>
Unidad ¿Cómo aprovechamos el valor nutritivo de los productos nutritivos?	<p><u>5 sesiones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matemática</li> <li>• Comunicación</li> <li>• Personal social</li> <li>• Ciencia y tecnología</li> <li>• Arte y cultura</li> </ul>	<p>experimentos proyectos resolución de problemas. -Aplica lo aprendido en situaciones concretas (exposiciones, debates, proyectos colaborativos.</p>	<p><u>crónico</u> socializar el aprendizaje logrado, a la clases o a la comunidad escolar. Los estudiantes pueden aprender de muchas formas, copias, videos, juegos interactivos, actividades, museos virtuales. <u>incrónico</u> pueden presentar sus evidencias mediante video llamadas con sus compañeros de manera simultanea. presentar galería de fotografías de lo trabajado.</p>

## ACCIONES CON EL GRUPO EXPERIEMENTAL

## III. EVALUACION:

Nombre del Docente	I.E	JULIO	AGOSTO	SETIEMBRR	OCTUBRE
		sesión 1, 2, 3, 4 y 5	Sesiones 6, 7, 8, 9 y 10	Sesiones 11, 12, 13, 14 y 15	Sesiones 16, 17, 18, 19 y 20
Tesista Irma Chamorro Malpartida	35003	X	X	X	X
Docente de aula 6° "C"		X	X	X	X

- La evaluación de las sesiones se dará según lo planificado en las unidades y sesiones de aprendizaje.



- La evaluación de este plan es permanente hasta el termino de ejecución del proyecto, estando sujeto a cambio.

Huánuco, junio de 2022

**PROGRAMACIÓN ANUAL****I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION :PASCO  
 1.2. UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL :PASCO  
 1.3. NIVEL : PRIMARIA  
 1.4. CICLO : V  
 1.5. GRADO Y SECCION : SEXTO "C"  
 1.6. DIRECTOR : VELTA ALEJANDRO ESTRADA  
 1.7. DOCENTE : IRMA BETTY CHAMORRO MALPARTIDA

**III. PROPOSITO DE APRENDIZAJE, ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCION DE UNIDADES DIDACTICAS EN EL AÑO ESCOLAR:**

	N°	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES	1° Bimestre			2° Bimestre		3° Bimestre			4° Bimestre						
			U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	U9	U10					
			Vivimos la fiesta deportiva practicando los deportes y compartimos nuestro proyecto de vida familiar	Escribimos y compartimos nuestro proyecto de vida familiar	Yo uso responsablemente la tecnología	3	“ Valorando nuestras costumbres y tradiciones Huariaqueñas”	4	Recorremos el Perú para conocer su historia, tradiciones y costumbres	3	Los juegos que nos unen más	4	Descubriendo nuestros talentos	4	¿Cómo aprovechamos el valor nutritivo de los productos nutritivos?	4	Mi Pasco querido y tradiciones y costumbres
sem	sem	sem	sem	Sem	Sem	Sem	Sem	Sem	sem	sem							
			<b>Del 14/03 al 31/03</b>	<b>Del 1/04 al 29/04</b>	<b>Del 2/05 al 31/05</b>	<b>Del 1/06 al 30/06</b>	<b>Del 01/07 al 22/07</b>	<b>Del 08/08 al 31/09</b>	<b>Del 01/09 al 30/09</b>	<b>Del 03/10 al 31/10</b>	<b>Del 03/11 al 30/11</b>	<b>Del 01/12 al 15/12</b>					







		Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa										
Competencias transversales		Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC										
		Gestiona su aprendizaje de manera autónoma										
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES<sup>1</sup></b>												
• Enfoque Intercultural							X	X				
• Enfoque de Atención a la diversidad								X				
• Enfoque de Igualdad de género										X		
• Enfoque Ambiental					X		X	X	X	X	X	X
• Enfoque de Derechos											X	
• Enfoque de Búsqueda									X	X		

de la excelencia								
• Enfoque de Orientación al bien común					X		X	X

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR  
LA EXPERIENCIA DE EDUCACIÓN HIBRIDA**

**SEÑORA: Velta Edith Alejandro Estrada**

Directora de la Institución Educativa N° 35003 “Mariano Melgar”, reciba usted un cálido y afectuoso saludo y al mismo tiempo exponer lo siguiente:

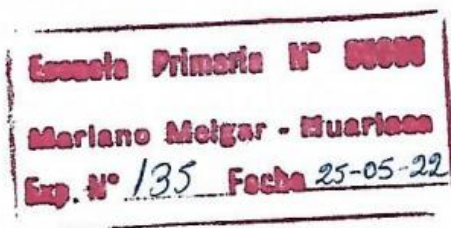
Yo, Irma Betty Chamorro Malpartida, egresada de la carrera de post grado de Doctorado en Ciencias de la Educación, UNHEVAL, con DNI No 04047411, que por motivos académicos de obtener el grado, es necesario el desarrollo de una experiencia “**EDUCACIÓN HIBRIDA PARA FORTALECER EL AUTOAPRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION PRIMARIA HUARIACA, PASCO**” Siendo éste un requisito indispensable para la obtención del grado.

Por tal motivo, he elegido ésta institución que usted dirige, para desarrollar mi experiencia. Por lo cual solicito que me autorice aplicar el modelo híbrido, a los estudiantes que tengo la tutoría (6to “C”), para fomentar el autoaprendizaje, además el aula de 6o “D” lo tomaré para mi grupo control.

La fecha que se dará inicio es desde Julio y terminará el mes de octubre, donde desarrollaré 20 sesiones con el modelo mencionado, adjunto el plan de trabajo.

Por tanto, agradeceré a usted acceder a mi solicitud. Teniendo en cuenta que la aplicación de dicho modelo será beneficiosa para los estudiantes y repercutirá en su autoaprendizaje.

Huariaca, 25 de Mayo de 2022.



**IRMA CHAMORRO MALPARTIDA**  
Solicitante



## NOTA BIOGRÁFICA

Irma Betty Chamorro Malpartida es una destacada profesional nacida el 14 de febrero de 1977 en el distrito de Ticiyacayán, Pasco. Su compromiso con la educación y su impresionante trayectoria académica la han convertido en un referente en su campo.

Iniciando su formación en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión (UNDAC), Irma Betty completó sus estudios de pregrado, demostrando un compromiso temprano con la excelencia educativa. Sin embargo, su búsqueda de conocimiento no se detuvo ahí. Continuó su capacitación y desarrollo profesional obteniendo su título de maestra en la Universidad "César Vallejo". Esta dedicación a su propia educación refleja su firme creencia en la importancia de la formación continua para brindar lo mejor a sus estudiantes.

Con una experiencia docente de más de 20 años en el sector educativo, Irma Betty ha dejado una huella perdurable en la educación. Su labor en la Institución Educativa 35003 "Mariano Melgar" en el distrito de Huariaca, Pasco, ha influido en generaciones de estudiantes. Su compromiso, pasión y habilidades pedagógicas han contribuido significativamente al desarrollo integral de los jóvenes bajo su tutela.

Un logro significativo en la carrera de Irma Betty es su papel como investigadora. Su tesis, titulada "Educación Híbrida para Fortalecer el Autoaprendizaje de los Estudiantes de Educación Primaria en Huariaca, Pasco", es un testimonio de su compromiso con la innovación educativa y su deseo de mejorar la calidad de la enseñanza. Este estudio demuestra su enfoque en la adaptación de métodos pedagógicos para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes en un mundo cada vez más digital y globalizado.


**ACTA DE DEFENSA DE TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE DOCTOR**

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **20:00 horas**, del día **10 DE OCTUBRE DE 2023**; la aspirante al **Grado de Doctor en Ciencias de la Educación, Doña Irma Betty CHAMORRO MALPARTIDA**, procedió al acto de Defensa de su Tesis titulado: **EDUCACIÓN HÍBRIDA PARA FORTALECER EL AUTOAPRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA HUARIACA, PASCO**, ante los miembros del Jurado de Tesis señores:

Dra. Digna Amabilia MANRIQUE DE LARA SUÁREZ	Presidente
Dr. Arturo LUCAS CABELLO	Secretario
Dr. Ciro Angel LAZO SALCEDO	Vocal
Dra. Laura Carmen BARRIONUEVO TORRES	Vocal
Dr. José Wuencislao CONDEZO MARTEL	Vocal

**Asesor de tesis:** Dr. Pio TRUJILLO ATAPOMA (RESOLUCIÓN N° 1248-2021-UNHEVAL-FCE/D)

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Doctor, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado planteó a la tesis **las observaciones** siguientes:


Obteniendo en consecuencia el Doctorando la Nota de..... Quince ..... ( 15 ),  
 Equivalente a ..... Buena ....., por lo que se declara ..... Aprobada .....  
**(Aprobado ó desaprobado)**


Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las... 21:30 ..... horas del 10 de octubre de 2023.

  
 PRESIDENTE  
 DNI N° 069279159

  
 SECRETARIO  
 DNI N° 22790418

  
 VOCAL  
 DNI N° 22415868

  
 VOCAL  
 DNI N° 22475807

  
 VOCAL  
 DNI N° 22651202

Leyenda:  
 19 a 20: Excelente  
 17 a 18: Muy Bueno  
 14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 2746-2023-UNHEVAL-FCE/D).

**“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE  
NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE  
LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE  
JUNÍN Y AYACUCHO”**

**DECLARACIÓN JURADA**

Yo, Irma Betty Chamorro Malpartida, identificada con DNI N° 04047411, con domicilio en Yanacocha Baja s/n, carretera Central, distrito de: Huariaca, provincia de: Pasco, departamento de: Pasco; aspirante al grado de Doctor en Ciencias de la Educación.

**DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:**

La tesis titulada **“EDUCACIÓN HÍBRIDA PARA FORTALECER EL AUTOAPRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA HUARIACA, PASCO”** fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 16 de enero 2024

Firma



Irma Betty Chamorro Malpartida





UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

**Dr. Arturo Lucas Cabello**

### HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **EDUCACIÓN HÍBRIDA PARA FORTALECER EL AUTOAPRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA HUARIACA, PASCO**, realizado por el Doctorando en Ciencias de la Educación **Irma Betty CHAMORRO MALPARTIDA**, cuenta con un **índice de similitud del 23%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Por consiguiente, la tesis cumple con lo establecido con una similitud máxima de 30% acorde al Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 05 de setiembre de 2023.



**DR. ARTURO LUCAS CABELLO**  
**DIRECTOR DE LA UPG**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

CNS

## NOMBRE DEL TRABAJO

EDUCACIÓN HÍBRIDA PARA FORTALECER EL AUTOAPRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA HUANUCO, PASCO

## AUTOR

Irma Betty CHAMORRO MALPARTIDA

## RECUENTO DE PALABRAS

19223 Words

## RECUENTO DE CARACTERES

109008 Characters

## RECUENTO DE PÁGINAS

80 Pages

## TAMAÑO DEL ARCHIVO

169.2KB

## FECHA DE ENTREGA

Sep 5, 2023 11:20 AM GMT-5

## FECHA DEL INFORME

Sep 5, 2023 11:22 AM GMT-5

● **23% de similitud general**

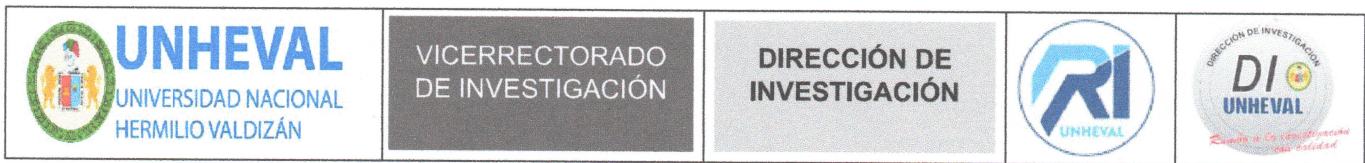
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos:

- 22% Base de datos de Internet
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 13 palabras)





## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

<b>Pregrado</b>		<b>Segunda Especialidad</b>		<b>Posgrado:</b>	Maestría		Doctorado	<b>X</b>
-----------------	--	-----------------------------	--	------------------	----------	--	-----------	----------

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

<b>Facultad</b>	
<b>Escuela Profesional</b>	
<b>Carrera Profesional</b>	
<b>Grado que otorga</b>	
<b>Título que otorga</b>	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

<b>Facultad</b>	
<b>Nombre del programa</b>	
<b>Título que Otorga</b>	

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

<b>Nombre del Programa de estudio</b>	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
<b>Grado que otorga</b>	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### 2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

<b>Apellidos y Nombres:</b>	CHAMORRO MALPARTIDA IRMA BETTY							
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	<b>Nro. de Celular:</b>	942111670
<b>Nro. de Documento:</b>	04047411				<b>Correo Electrónico:</b>	CHAMORROIRMA64@GMAIL.COM		

<b>Apellidos y Nombres:</b>								
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	<b>Nro. de Celular:</b>	
<b>Nro. de Documento:</b>					<b>Correo Electrónico:</b>			

<b>Apellidos y Nombres:</b>								
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	<b>Nro. de Celular:</b>	
<b>Nro. de Documento:</b>					<b>Correo Electrónico:</b>			

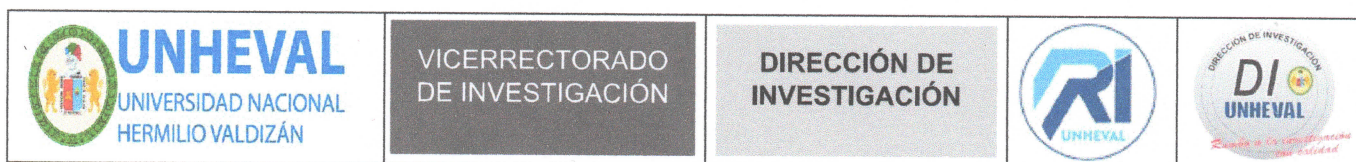
### 3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

<b>¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?:</b> (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	
<b>Apellidos y Nombres:</b>	TRUJILLO ATAPOMA PIO			<b>ORCID ID:</b> 0000-0002-4018-7661
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>
	C.E.	<input type="checkbox"/>	<b>Nro. de documento:</b>	22432324

### 4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

<b>Presidente:</b>	MANRIQUE DE LARA SUÁREZ DIGNA AMABILIA
<b>Secretario:</b>	LUCAS CABELLO ARTURO
<b>Vocal:</b>	LAZO SALCEDO CIRO ANGEL
<b>Vocal:</b>	BARRIONUEVO TORRES LAURA CARMEN
<b>Vocal:</b>	CONDEZO MARTEL JOSÉ WUENCISLAO
<b>Accesitario</b>	




**5. Declaración Jurada:** (Ingrese todos los datos requeridos completos)

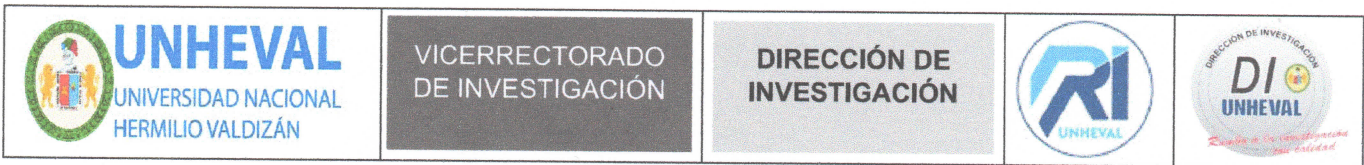
a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
<b>EDUCACIÓN HÍBRIDA PARA FORTALECER EL AUTOAPRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA HUARIACA, PASCO</b>
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
<b>DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

**6. Datos del Documento Digital a Publicar:** (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2023				
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo		Tesis Formato Patente de Invención		
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional		Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos		
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)				
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	EDUCACIÓN HÍBRIDA		AUTOAPRENDIZAJE		EDUCACIÓN PRIMARIA		
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)				
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:				
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):					SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:							

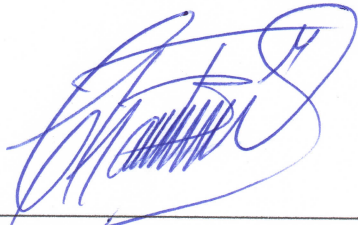

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.





### 7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:			
Apellidos y Nombres:	CHAMORRO MALPARTIDA IRMA BETTY		Huella Digital
DNI:	04047411		
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Fecha: 16/01/2024			

### Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.