

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA  
SUPERIOR**



**EL MÉTODO INDAGATORIO Y LA MEJORA DE LA PRÁCTICA  
INVESTIGATIVA EN ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN,  
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR**

**TESISTA: HUAMAN SACARIAS GIMENA ALEGRIA**

**ASESOR: MG. GARCIA YALE FIDEL ALBERTO**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2023**

## DEDICATORIA

A Dios por darme salud y estabilidad económica en cada momento de mi vida; Al Mg. Fidel García por encaminarme en mi carrera profesional; A mi padre Abilio Huaman por ser un apoyo incondicional, mi hermana Tania por cuidar siempre de mí y a cada una de las personas que han estado presentes en los momentos buenos y malos de mi vida.

*Gimena A.*

## AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, por ser el alma mater que me ha venido formando como profesional.

A la Escuela de Posgrado de Ciencias de la Educación, por permitirme ser parte de sus aulas de preparación académica.

A la Escuela Profesional de Educación Primaria, por permitirme llevar a efecto mi investigación en sus aulas universitarias formadoras de profesionales en la Carrera Profesional de Educación Primaria.

A los maestros que enseñan en la escuela de posgrado, por transmitirme sus experiencias y sabiduría en relación a la maestría con mención en investigación y docencia superior.

Al Mg. Fidel García Yale, por asesorarme en mi investigación durante todo el proceso que duro.

A los estudiantes del décimo ciclo de la Carrera Profesional de Educación Primaria, por ser parte de la investigación brindándome su interés por aprender.

*La tesista.*

## RESUMEN

El presente estudio titulado: El método indagatorio y la mejora de la práctica investigativa en estudiantes de pregrado de la Facultad de Educación. Tuvo como objetivo: Determinar los efectos del método indagatorio en la mejora de la práctica investigativa en los estudiantes de pregrado de la Facultad de Educación del décimo ciclo en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2023. La metodología; fue de tipo aplicada, enfoque cuantitativo, nivel explicativo, diseño experimental, la población estuvo constituida por 251 estudiantes del décimo ciclo de la facultad de educación, para el recojo de información se aplicó como instrumento una prueba sobre practica investigativa el cual fue validado mediante juicio de cinco docentes universitarios de la facultad de educación, además para su confiabilidad se aplicó un piloto dando como confiabilidad aceptable con un Alfa de Cronbach 0, 711. Los resultados obtenidos muestran una t calculada es de 2,86 ubicándose a la derecha de t crítica = 1,75; cayendo así en la zona de rechazo. Se concluyo que el método indagatorio mejora significativamente la practica investigativa en los estudiantes del pre grado de la Facultad de Educación del décimo ciclo en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2023.

*Palabras clave: Método indagatorio, practica investigativa, estudiantes.*

## ABSTRACT

The present study titled: The Inquiry Method and the improvement of investigative practice in undergraduate students of the Faculty of Education. Its objective was to: Determine the effects of the inquiry method in improving investigative practice in undergraduate students of the tenth cycle Faculty of Education at the Professional School of Primary Education of the National University Hermilio Valdizán, Huánuco 2023. The methodology; It was applied, quantitative approach, explanatory level, experimental design, the population was made up of 251 students of the tenth cycle of the Faculty of Education, to collect information, a test on investigative practice was applied as an instrument, which was validated through judgment. of five university professors from the Faculty of Education, in addition for its reliability a pilot was applied, giving acceptable reliability with a Crobach's Alpha 0.711. The results obtained show a calculated  $t$  is 2.86, located to the right of the critical  $t = 1.75$ ; thus, falling into the rejection zone. It was concluded that the inquiry method significantly improves investigative practice in undergraduate students of the tenth cycle Faculty of Education at the Professional School of Primary Education of the National University Hermilio Valdizán, Huánuco 2023.

*Keywords: Inquiry method, investigative practice, students.*

## INDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT .....	v
INTRODUCCIÓN .....	viii
CAPITULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	10
1.1 Planteamiento del Problema.....	10
1.2 Justificación e importancia de la investigación:.....	12
1.3 Viabilidad de la investigación: .....	13
1.4 Formulación del problema.....	13
1.4.1 Problema general: .....	13
1.4.2 Problemas específicos: .....	13
1.5 Formulación de objetivos:.....	14
1.5.1 Objetivo general: .....	14
1.5.2 Objetivos específicos: .....	14
CAPITULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS.....	16
2.1 Formulación de las Hipótesis .....	16
2.1.1 Hipótesis General .....	16
2.2.1 Hipótesis Específicas:.....	16
2.2 Operacionalización de variables.....	17
2.3 Definición operacional de las variables.....	17
CAPITULO III. MARCO TEÓRICO .....	20
3.1 Antecedentes de investigación .....	20
3.2 Bases teóricas .....	24
3.3 Bases conceptuales .....	25
CAPITULO IV. MARCO METODOLÓGICO .....	36
4.1 Ámbito.....	36
4.2 Tipo y nivel de investigación .....	36
4.3 Población y muestra .....	37

4.3.1 Descripción de la población.....	37
4.3.2 Muestra y método de muestreo.....	38
4.2.3 Criterios de inclusión y exclusión.....	39
4.4 Diseño de investigación.....	40
4.5 Técnicas e instrumentos .....	40
4.5.1 Técnicas .....	40
4.5.2 Instrumentos.....	41
4.5.2.1 Validación de los instrumentos para la recolección de datos .....	41
4.5.2.2 Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos .....	42
4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.....	43
4.7 Aspectos éticos .....	43
<b>CAPITULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>45</b>
5.1 Análisis Descriptivo .....	45
5.2 Análisis Inferencial y/o contrastación de hipótesis .....	51
5.3 Discusión de resultados .....	54
5.4 Aporte científico de la investigación.....	56
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>57</b>
<b>SUGERENCIAS .....</b>	<b>58</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>59</b>
<b>ANEXO.....</b>	<b>63</b>

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las investigaciones es muy importante, puesto que estamos en un mundo de constante competencia y cambio en la vida de todos los profesionales de las distintas carreras.

Cabe resaltar, que lo que más aqueja a la sociedad son la falta de investigadores competentes que logren dar solución a los diversos problemas que presenta nuestra sociedad, es decir; que ofrezcan alternativas de solución para mejorar la calidad de vida en las personas. Actualmente en las casas de estudio superior, los profesionales que piensan egresar, solo realizan estudios muy a menudo de problemáticas conocidas, pero lo realizan simplemente por querer lograr su título profesional y en mucho de los casos se observa que los futuros profesionales compran las investigaciones que les permitirá la obtención del título; esto se debe a la poca practica o desinterés que poseen por realizar una investigación. El método indagatorio es una estrategia muy importante para mejorar la practica investigativa. Puesto a que como profesionales de educación es muy importante saber investigar ya que esto también amplía más nuestros conocimientos y permite que las buenas investigaciones que realizamos pueden dar solución a problemáticas que presentan en el sector educativo.

Por ello, desde la perspectiva educativa me enfoque en investigar qué efectos tiene el método indagatorio para mejorar la practica investigativa en los estudiantes de pregrado de la Facultad de Educación del décimo ciclo en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2023. La propuesta del método indagatorio consto de 12 sesiones experimentales en las cuales los futuros profesionales escuchaban la clase impartida por la investigadora y cada clase contaba con la participación activa de los estudiantes. Asimismo, era importante mantener el interés de ellos por seguir cada paso del método indagatorio el cual les permitió darse cuenta que sus proyectos de investigación carecían de sustento o les faltaba una estructura más sólida. Si, el método indagatorio tiene efectos significativos entonces se mejorará la práctica investigativa en los estudiantes de pregrado de la Facultad de Educación del décimo ciclo

en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco 2023.

El estudio presentado, pretende contribuir en la mejora de la practica investigativa de los profesionales de las diversas carreras profesionales, con el objetivo de inculcarles el deseo por realizar investigaciones que se realizan para contribuir a la mejora de la calidad de vida de la población.

El presente estudio está estructurado a base de cinco capítulos:

- Primer capítulo; estuvo enfocado a los aspectos básicos del problema de investigación tales como: el planteamiento del problema, justificación e importancia de la investigación, la viabilidad, formulación del problema y formulación de los objetivos.
- Segundo capitulo; estuvo enfocado en el sistema de hipótesis tales como: formulación de hipótesis tanto general como específicas, operalización y definición de variables.
- Tercer capítulo; estuvo enfocado en la construcción del marco teórico en el cual se mencionó: Los antecedentes de investigación, bases teóricas y bases conceptuales.
- Cuarto capitulo; se enfocó en la estructura del marco metodológico tales como: ámbito del estudio, tipo y nivel de investigación, población y muestra, los criterios de inclusión y exclusión, el diseño de investigación, las técnicas e instrumentos utilizados, la validación de los instrumentos que se utilizaron para el recojo de datos, la confiabilidad de estos instrumentos, las técnicas utilizadas para el procesamiento y análisis de datos y los aspectos éticos.
- Quinto capitulo; estuvo estructurado por los resultados y discusión de los mismos obtenidos luego de la aplicación del estudio método indagatorio, asimismo en este capítulo se encontrará el aporte científico, las conclusiones a las que se llegó y las sugerencias brindadas las cuales pueden servir a los futuros investigadores.

## **CAPITULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.**

### **1.1 Planteamiento del Problema**

Una de las problemáticas más preocupantes para las universidades es que el estudiante de nivel superior no tiene noción de cómo empezar a desarrollar una investigación. La elección del tema de investigación es uno de los problemas más tediosos que se le presenta al estudiante de pregrado durante su etapa académica, ya que debe presentar una tesis para poder titularse es ahí cuando se hace notorio la dificultad que presenta ya que existen múltiples factores por lo cual él no puede realizar un trabajo de ese nivel, si bien es cierto esta etapa académica los lleva a un conflicto cognitivo en el que se preguntan ¿por dónde empiezo a investigar? o ¿qué puedo investigar? Estas interrogantes a menudo surgen debido a que él encargado de su formación investigadora lo lleva a un trance de frustración porque el tema elegido para su investigación no es muy habitual o las variables no son comunes orillándolos así a desertar la iniciativa investigadora que puedan tener y caer en un mecanismo de realizar un trabajo de investigación solo por cumplimiento para la obtención de su título, de tal modo que desanima al universitario a realizar un trabajo que no sea tan común. Es por ello que se considera importante guiar con buenos cimientos de investigación al universitario para que esté, tenga noción realmente de lo que es producir investigaciones, para ello el docente encargado del curso cumple un rol importante siendo una pieza clave para que él investigador no deserte un buen tema investigativo que podría ser muy fructífero para la sociedad.

Asimismo, el primer Censo Nacional de Investigación y Desarrollo, realizado por el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (Concytec) y el INEI, dado en el (2016) muestra que el Perú se encuentra en el último lugar en Latinoamérica; William Sánchez, director de Investigación y Estudios del

Concytec, explica que el país se encuentra muy rezagado en todos los indicadores del Instituto y Desarrollo (I + D), muestra que no solo estamos atrasados en cuanto a inversión. Pues en nuestro país por cada 5 mil personas pertenecientes a la Población Económicamente Activa (PEA), tenemos solo un investigador; mientras que, en Chile, por cada mil, tiene un aproximado de 1.4; de igual modo Brasil, 2.5; y en la OCDE, por cada mil, hay 3 investigadores” y de seguir así en años posteriores nos seguiremos viendo en la estadística más deteriorable es por ello que se necesita impulsar a los estudiantes a que realicen investigaciones en bien de nuestra población, puesto a que los países que más invertían en investigación y desarrollo (I+D) son los que se consideran como desarrollados ya que destinan un 70% en su desarrollo tecnológico. Es por ello que la UNESCO establece que por medio del Ministerio de educación en el 2014 con la nueva ley universitaria 30220 y con el apoyo del CONCYTEC la creación de programas universitarios que incentiven a sus estudiantes a realizar investigaciones que aporten en el desarrollo de nuestro país, es por ello que se comenzó a generar los programas como pasantías universitarias, círculos de investigación entre tantos otros, con la finalidad de estimular a los estudiantes a generar investigaciones, además teniendo en cuenta que es el medio para que puedan titularse como profesionales de sus carreras. Por tanto, la presente investigación se llevó a cabo con los educandos del **décimo ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Escuela Profesional Educación Primaria** de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco-2023. Con la finalidad de dar a conocer ¿Cómo el método indagatorio mejora el desarrollo de la práctica investigativa? Asimismo, este estudio pretende promover en los estudiantes el desarrollo de la práctica investigativa utilizando el método indagatorio para que los educandos del décimo ciclo puedan realizar un proyecto de investigación que lo convertirán en la tesis que les permitirá obtener sus títulos, teniendo en cuenta que en una investigación el tema debe nacer de ellos y para esto primero se debe de tener en cuenta que la observación es una pieza clave, luego que observen una problemática de su interés pueden proponer temas para

investigar teniendo en cuenta las experiencias vividas en sus prácticas profesionales de tal modo que el título de su investigación sea de su interés y puedan disfrutar de el al realizar su estudio de investigación haciendo que sea fructífera y beneficiosa para la mejora de nuestra población. Por último, este trabajo servirá como un antecedente más, para las futuras investigaciones del mismo campo o parecidos.

## **1.2 Justificación e importancia de la investigación:**

Este estudio está centrado en explicar el efecto que tiene el método indagatorio en la práctica investigativa en los estudiantes del décimo ciclo en la escuela profesional de educación primaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2023. Si bien se conoce en la actualidad la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) exige que se cumplan los estándares que miden la calidad educativa que brindan las casas de estudio superior, estos estándares también evalúan el nivel de las producciones científicas tales como: artículos científicos, ensayos, tesinas y tesis que producen los estudiantes de educación superior estas exigencias académicas han ocasionado que las estrategias o métodos de enseñar investigación sean más didácticos e innovadores que logren la motivación e interés de investigar por parte del estudiante, es por ello que esta investigación toda una principal importancia tanto teórica como pedagógica, importancia teórica porque para su estructuración se revisó información científica sobre el método indagatorio y pedagógica porque se evidenciara sesiones de aprendizaje basadas en las fases del método indagatorio. Asimismo, este estudio mostrara la mejoría que los estudiantes tienen al ir puliendo sus capacidades por investigar y ahondar más sus saberes sobre la epistemología científica, de igual modo ofrece una vista global de las necesidades institucionales y profesionales que se tiene para desarrollar una producción de investigación ante las exigencias de los estándares educativos.

La importancia que me lleva a desarrollar esta investigación es debido a que los estudiantes tienen dificultades para realizar sus investigaciones debido al desconocimiento que poseen o quizá a modo que el docente les enseñe el curso de investigación. Ante ello se pretende hacer uso del método indagatorio en la práctica investigativa en los estudiantes del décimo ciclo de educación primaria, pretendiendo que el uso del método les permita concretizar sus investigaciones en un informe de tesis basados en la exigencia que pide los estándares de calidad.

### **1.3 Viabilidad de la investigación:**

El presente estudio fue viable a consecuencia que puedo ir venciendo cada una de las limitaciones que se presentaba en el transcurso de su desarrollo, logrando como producto la presentación del informe de la tesis realizada para poder lograr la obtención del grado de Maestro en educación con mención: en investigación y docencia superior.

### **1.4 Formulación del problema**

#### ***1.4.1 Problema general:***

¿Qué efectos tiene el método indagatorio en la mejora de la práctica investigativa en los estudiantes de pregrado de la Facultad de Educación del décimo ciclo en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2023?

#### ***1.4.2 Problemas específicos:***

- a) ¿Qué efectos tiene la fase: focalización en la mejora de la práctica investigativa en los estudiantes de pregrado de la Facultad de Educación del décimo ciclo en la Escuela Profesional de Educación

Primaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2023?

- b) ¿Qué efectos tiene la fase: exploración en la mejora de la práctica investigativa en los estudiantes de pregrado de la Facultad de Educación del décimo ciclo en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2023?
- c) ¿Qué efectos tiene la fase: reflexión en la mejora de la práctica investigativa en los estudiantes de pregrado de la Facultad de Educación del décimo ciclo en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2023?
- d) ¿Qué efectos tiene la fase: aplicación en la mejora de la práctica investigativa en los estudiantes de pregrado de la Facultad de Educación del décimo ciclo en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2023?

## **1.5 Formulación de objetivos**

### ***1.5.1 Objetivo general:***

Determinar los efectos del método indagatorio en la mejora de la práctica investigativa en los estudiantes de pregrado de la Facultad de Educación del décimo ciclo en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2023

### ***1.5.2 Objetivos específicos:***

- a) Determinar los efectos que tiene la fase: focalización en la mejora de la práctica investigativa en los estudiantes de pregrado de la Facultad

de Educación del décimo ciclo en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2023.

- b) Explicar los efectos que tiene la fase: exploración en la mejora de la práctica investigativa en los estudiantes de pregrado de la Facultad de Educación del décimo ciclo en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2023.
- c) Comprobar los efectos que tiene la fase: reflexión en la mejora de la práctica investigativa en los estudiantes de pregrado de la Facultad de Educación del décimo ciclo en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2023.
- d) Definir los efectos que tiene la fase: aplicación en la mejora de la práctica investigativa en los estudiantes de pregrado de la Facultad de Educación del décimo ciclo en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2023.

## CAPITULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

### 2.1 Formulación de las Hipótesis

#### 2.1.1 *Hipótesis General*

El método indagatorio tiene un efecto significativo en la mejora de la práctica investigativa en los estudiantes de pregrado de la Facultad de Educación del décimo ciclo en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2023

#### 2.2.1 *Hipótesis Específicas:*

- a) El efecto que tiene la fase: focalización es significativo en la mejora la práctica investigativa en los estudiantes de pregrado de la Facultad de Educación del décimo ciclo en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2023.
- b) El efecto que tiene la fase: exploración es significativo en la mejora de la práctica investigativa en los estudiantes de pregrado de la Facultad de Educación del décimo ciclo en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2023.
- c) El efecto que tiene la fase: reflexión es significativo en la mejora de la práctica investigativa en los estudiantes de pregrado de la Facultad de Educación del décimo ciclo en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2023.
- d) El efecto que tiene la fase de aplicación es significativo en la mejora de la práctica investigativa en los estudiantes de pregrado de la Facultad de Educación del décimo ciclo en la Escuela Profesional de Educación

Primaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco  
2023.

## **2.2 Operacionalización de variables**

**Variable independiente:**

Método indagatorio

**Variable Dependiente:**

Práctica investigativa

## **2.3 Definición operacional de las variables**

## OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES DE ESTUDIO

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	STRUMENTOS
Variable Independiente	Brown et al. (2006) señala que “la enseñanza de la indagación se realiza con gran intensidad en los niveles de educación básica previos al estudio universitario, en este espacio académico los estudiantes deben aprender examinar los resultados de varios tipos de instrucción basada en la indagación” (p. 786)	El método indagatorio nos permite desarrollar a partir de la evaluación de los procesos de: focalización, exploración, reflexión y aplicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Focalización</b></li> <li>• <b>Exploración</b></li> <li>• <b>Reflexión</b></li> <li>• <b>Aplicación</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematización</li> <li>• Formulación de hipótesis</li> <li>• Análisis de evidencia de los fenómenos</li> <li>• Contrastación de hipótesis</li> <li>• Representación de las conclusiones</li> <li>• Meta cognición.</li> <li>• Traspaso de lo aprendido</li> <li>• Evaluación</li> </ul>	12 sesiones
Variable Dependiente	Reyes. O (2013), señala que las habilidades investigativas son: “El conjunto de capacidades y destrezas que reflejan el saber-hacer de los estudiantes en el proceso del planteamiento de	La práctica investigativa consiste en realizar constantemente investigaciones que busquen la solución de problemas que se encuentran en	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elección del tema</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción y clarificación de ideas.</li> <li>• Saberes previos.</li> <li>• Generación de ideas</li> <li>• Despertar el interés y la curiosidad.</li> </ul>	Prueba de prácticas

<b>Practica investigativa</b>	<p>problemas de investigación, ello implica indagar en la verificación de la literatura, realizar el análisis del contexto, proponer la búsqueda de alternativas en la solución, y finalmente formular una idea de propuesta concreta de procedimientos metodológicos”. (p. 133)</p>	<p>los contextos educativo, artístico, cultural y social.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar preguntas de investigación.</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Búsqueda y gestión de información</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de búsqueda.</li> <li>• Operadores booleanos. (And-or-not)</li> <li>• Selección de fuentes.</li> <li>• Repositorios digitales</li> <li>• Canales de comunicación</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comunica los resultados de la investigación</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicación física de los resultados</li> <li>• Publicación digital</li> <li>• Indexar a una revista científica</li> <li>• Publicación de un libro de investigación</li> <li>• Normas éticas y de redacción.</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dominio de medios tecnológicos para procesar y analizar datos.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de procesamiento manual de datos.</li> <li>• Uso de ms Excel</li> <li>• Uso del atlas ti</li> <li>• Uso del minitab</li> <li>• Uso del spss</li> </ul>	

## CAPITULO III. MARCO TEÓRICO

### 3.1 Antecedentes de investigación

Después de indagar por diversos repositorios de las diferentes universidades encargadas de impartir estudios de posgrado pude encontrar los siguientes antecedentes en cuanto a mi variable de estudio:

#### Nivel Local

Zacarías, H (2021) Elaboro un estudio titulado: *“Postura didáctica sobre el método científico y su influencia en el desarrollo de habilidades investigativas del alumno de la Universidad de Huánuco, 2019”*. [Tesis doctoral]. Universidad de Huánuco. En su estudio tuvo el **objetivo** demostrar las posturas didácticas basadas en el enfoque cuantitativo y conceptualista-epistemológico del educador y su influencia en el método científico para desarrollar las habilidades investigativas del educando universitario. La **metodología**, estuvo basado en el enfoque cuantitativo de tipo aplicada, con nivel explicativa, contando con una población de 215 estudiantes, luego de su investigación presento el siguiente **resultado**: mostrándolo mediante tablas y gráficos estadísticos donde se observa también el valor de p-valor obtenido (0.000), evidenciando una significancia de 5%, observándose así que los datos no presentan normalidad. Concluyéndose que la postura didáctica impacta evidentemente en el desarrollo de las habilidades investigativas.

#### Nivel Nacional

Sabas, P (2022) Elaboro un estudio titulado: *Metodología de indagación guiada y las habilidades investigativas instrumentales y sociales en los alumnos del I.E.S.P.P. Alianza Ichuña Bélgica, Ichuña – 2021*. [Tesis Maestría]. Universidad Nacional del Altiplano, Puno-Perú. presentando como **objetivo**: Determinar cómo influye la metodología de la indagación guiada para desarrollar

las capacidades investigativas instrumentales y sociales en los estudiantes del I.E.S.P.P. Alianza Ichuña Bélgica, 2021. Utilizando una **metodología**, estuvo basada en el enfoque cuantitativo con un diseño preexperimental contando con una muestra de 26 educandos del sexto semestre, luego de la aplicación de su investigación obtuvo los siguientes **resultados**: en la preprueba el 12% se ubicó en el logro destacado, el 27% logro previsto, 46% proceso y 15% en inicio, pero luego de aplicarse el estudio la post prueba se evidencio que un 23% se encuentra en el logro destacado, 42% en el logro previsto, 19% en proceso y 16 en inicio. **Concluyendo** así que la metodología indagatoria tiene una influencia significativa ante las habilidades investigativas.

Balladares, G (2021) Realizo un estudio titulado: *Estrategias de formación de habilidades científicas basado en un diseño de sistematización integral para resolver problemas prácticos circunstanciales. [Tesis doctoral]*. Universidad Señor de Sipán, Chiclayo-Perú. El estudio tuvo como **objetivo** desarrollar estrategias para el desarrollo de habilidades científicas en los alumnos de 5to año de educación secundaria de la IEP “José María Arguedas”. La **metodología** empleada fue basada al enfoque cualitativo-cuantitativo, con diseño cuasiexperimental, con una muestra de 70 alumnos. Los **resultados** evidencian en el pre test que el 67% se encontraban en la escala de nunca y el 33% en la escala de casi nunca pero luego de aplicarse el pos test se evidencia lo siguiente el 90% se encuentra en la escala de siempre y 10% en la escala de casi siempre. **Concluyendo** así que los resultados son satisfactorios puesto.

Manco, M (2021) Realizo un estudio titulado: *Programa Emic en el logro de habilidades indagativas y el desempeño académico en ciencia y tecnología en alumnos de secundaria, Cañete -2021 [Tesis doctoral]*. Universidad Privada Norbert Wiener, Lima-Perú. El estudio presento como **objetivo** definir la influencia del programa “EMIC” para el desarrollo de las habilidades indagadoras

y la mejora del desempeño académico en Ciencia y Tecnología en los alumnos participantes del estudio. La **metodología** estuvo basada al enfoque mixto, con diseño cuasiexperimental de tipo aplicada. Los **resultados** evidencian en el pre test que el 88% en la escala de inicio y 12% en la escala de proceso, por otra parte, el pos test evidencio que el 6% según la escala que se encuentran en inicio, el 19% en proceso, 19% en la escala lograda y el 18% en la escala satisfactoria. **Concluyendo** que el uso de las variables si muestran resultados significativos.

Apaza, M (2022) Realizo un estudio titulado: *Aporte de la investigación formativa para el logro del perfil de egreso del contador público. [Tesis doctoral]*. Universidad de San Agustín De Arequipa, Arequipa-Perú. Planteo como **objetivo** comprender la aportación de la investigación formativa en el logro del perfil de egreso del contador público. La **metodología** empleada fue basada al enfoque cualitativo. Los **resultados** se observan mediante gráficos estadísticos donde se observa lo siguiente que el 30% respondió no tener mucho entendimiento en temas de investigación, el 40% menciona comprender los temas de investigación y el 30% comprende que es importante realizar investigaciones que colaboren al avance de la Sociedad. Asimismo, se **concluye** que así es importante realizar aportes sobre investigación formativa.

Córdova, M (2019) Realizo un estudio titulado: *Método indagatorio y logros de aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Particular Santo Tomás de Aquino, Abancay. [Tesis Maestría]*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima-Perú. La investigación tuvo como **objetivo** definir como se relacionan la variable1 método indagatorio con la variable2 logros de aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. La **metodología** estuvo dirigida en el enfoque cualitativo, con diseño correlacional. Los **resultados** en cuanto al uso del método propuesto fueron los siguientes el 52.6% aseguran que

es regular y el 47.6 aseguran que utilizando el método se logró el aprendizaje en el área mencionada con el valor de  $p = 0,00$  ( $p < 0,01$ ) y  $\rho = 0,888$ . Asimismo, se **concluye** que el uso de ambas variables muestra una relación significativa muy alta.

### **Nivel internacional**

Rodríguez, J (2020) Realizo una investigación titulada *Métodos Didácticos para el incremento de las capacidades investigadoras en educandos de la carrera de Licenciatura en derecho. [Tesis Maestría]*. Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba. Dicho estudio tuvo el **objetivo** fomentar un método didáctico para el incremento de las capacidades investigadoras para mejorar la investigación científica en los educandos futuros licenciados a en la carrera de derecho. **metodología**, estuvo basada en el enfoque cuantitativo, los **resultados**: se evidencian mediante el diario de campo del investigador, el instrumento que le permitió recolectar la información fue validado mediante el criterio de docentes expertos en el área. **Concluyendo** que las estrategias didácticas parten de las consideraciones de las necesidades formativas asimismo de las exigencias que presenta el contexto profesional.

Cedeño, B (2020) Desarrollo una tesis titulada: *La habilidad investigadora en una universidad estatal ecuatoriana. [Tesis doctoral]*. Universidad Autónoma de Madrid, España. Dicha investigación tuvo el **objetivo** de entender los motivos que necesita el incrementó de las habilidades investigadoras en la práctica pedagógica de docentes del área de Física, Química y Biología del Instituto de Ciencias Básicas de la Universidad Técnica de Manabí, **metodología**, estuvo basada en el enfoque mixto, con un diseño no experimental, los **resultados**: se evidencian mediante gráficos estadísticos donde se observa que según las escalas siempre, casi siempre, alguna veces, casi nunca, nuca en el indicador ciencia el 78% respondió siempre, 20% casi siempre y 2% algunas veces, mientras que en el

indicador técnica los resultados fueron el 33% siempre, 50% casi siempre y algunas veces respondieron el 17%, en el indicador investigación se observa que el 85% respondió siempre, 13% casi siempre y 12% algunas veces. **Concluyendo** que el Ecuador ha pasado por cambios en la educación en el ámbito de investigación en los últimos años.

### **3.2 Bases teóricas**

#### **Teorías que fundamentan la metodología de la indagación:**

Según Anderson. (2002), citado por Parizaca (2022) en su trabajo de observación titulado: Metodología de indagación guiada y las habilidades investigativas instrumentales y sociales. La **indagación** viene a ser un método de investigación que lo utilizan los investigadores, facilitándoles el trabajo investigativo que pretendan realizar. Asimismo, advierte al investigador que el concepto de indagación dificulta comprender lo que menciona la investigación en la enseñanza de la indagación en la pedagogía. (p.29)

De igual modo, Brown et al. (2006, p. 786) citado por Parizaca (2022) en su trabajo de investigación menciona que la enseñanza de la indagación frecuentemente es observada en los niveles básicos de la pedagogía, puesto a que es ahí donde los enseñan a observar un problema para posteriormente buscar soluciones o respuestas. (p.29)

#### **Los referentes teóricos en la investigación social**

Muestran un fundamento esencial teniendo en cuenta el comienzo, desarrollo y la finalización de algún estudio social, respetando el modelo explicativo, explícito o no explícito, que encaminan el estudio. Sin embargo, el marco referencial de carácter teórico no puede definir los estudios y sus resultados, pero estos si cumplen un rol importante en la estructuración de la finalidad y diseño de las investigaciones, siendo

así la base para la hermenéutica de los hallazgos del trabajo de campo en global teniendo en cuenta las diversas fuentes utilizadas. (Ávila, et al. 2006, p.20)

### **La teoría en la investigación social**

El término teoría tiene origen del vocablo griego que significa theoros y en vocablo filosófico se entiende a la teoría como la visión del cosmos. Asimismo, la investigación o estudio social es un procedimiento que usan los investigadores sociales para aprender sobre los sujetos y las sociedades. Estas investigaciones permiten elaborar productos o servicios que se acoplen a las diferentes demandas de la población. (J. Habermas, 1975: 61). Citado por (Ávila, et al. 2006, p.20)

## **3.3 Bases conceptuales**

### **El método indagatorio.**

Vadillo, E. (2015). Señala que la idea central de la metodología de la investigación es promover estrategias de enseñanza y aprendizaje que comiencen con la observación de la realidad y su interacción con problemas específicos. Relacionado con esta realidad, se plantean interrogantes que incentivan la exploración y verificación de la información, conduciendo a la construcción de aprendizajes activos. (p. 27). Por su lado Brown et al. (2006) señala que La enseñanza basada en la investigación se lleva a cabo con gran entusiasmo en el nivel de educación básica preuniversitaria. En este campo académico, los estudiantes aprenden a considerar las consecuencias de los diferentes tipos de instrucción basada en la investigación. Tengo que hacerlo". (p. 786). Asimismo, Charpack, G. (2006, p. 15) menciona que "Si algo tienen en común los científicos y los niños es su curiosidad, su deseo de saber, de saber más. "Jugar con el mundo, sacudirlo y revelar todos sus secretos". El método de indagación o método de investigación científica puede entenderse como el proceso de "plantear preguntas sobre el mundo natural, formular hipótesis, planificar investigaciones y recopilar y analizar datos para encontrar soluciones a los

problemas". Hernández, Fernández & Baptista, (2004). Llancavil (2014) Sostienen que las etapas de la metodología de la investigación son: Focalización se centren en áreas geográficas específicas. La exploración. Implica el uso de una variedad de equipos para recopilar materiales experimentales, computadoras e información. Reflexión, se sistematizan resultados y se extraen conclusiones. La aplicación consiste en sistematizar lo aprendido. Evaluación para tomar decisiones y emitir juicios. (p. 6).

### **Método**

Martínez, V. (1998, p. 26), "El método desafía la suerte y el azar, porque es un orden que aparece dentro de un conjunto de reglas." En otras palabras, es un conjunto de reglas estrictas para lograr un objetivo. Tenga en cuenta que el método se entiende como una secuencia estructurada de consecución de objetivos como resultados de aprendizaje para contribuciones a la ciencia. Por lo tanto, es una dirección, camino y guía para que los estudiantes desarrollen sus capacidades, destrezas y destrezas como objetivo de las actividades educativas.

### **Indagación**

La indagación es un método para llevar a cabo investigaciones científicas o de otro tipo en el que la primera parte de una secuencia lineal fija ocurre cuando uno de los estudiantes crea la pregunta real para la investigación, y la pregunta se formula sin importar cuándo o quién la formule. Sobre ello, Jacobson, W. (1996, p. 91). Señala que la investigación está "determinada por una exploración o búsqueda de respuestas en la que los estudiantes realizan una serie de operaciones intelectuales para facilitar una experiencia o un problema". Está directamente ligado a la pregunta o problema.

## **Características del método indagatorio**

Córdova, M. (2019). Menciona que las características del método indagatorio son:

1. Desarrollar el pensamiento lógico.
2. Realizar la esquematización de los pensamientos.
3. Adquirir conocimientos científicos que le permitan interpretar los fenómenos naturales.
4. Aplicar estrategias y técnicas para la resolución de problemas científicos.
5. Desarrollar la capacidad de juicio científico del ser humano como unidad evolutiva.
6. La finalidad es promover la adquisición y desarrollo de conocimientos.
7. Señale que un aspecto fundamental del aprendizaje basado en la investigación científica es el uso del aprendizaje abierto. Los estudiantes tienen la libertad de descubrir y sacar sus propias conclusiones, de forma individual o individual, de forma natural o bajo la guía de un profesor.
8. No te apresures a aprender. Los estudiantes necesitan tener el tiempo necesario para llegar a conclusiones que permitan un aprendizaje significativo.
9. El nivel de grado del estudiante no es un factor determinante para implementar un método de investigación. La educación indagatoria es adecuada para todos los niveles, desde el jardín de infantes hasta la universidad, pero su implementación debe tener en cuenta las habilidades de indagación de los estudiantes. Para desarrollar el pensamiento científico sin causar frustración en los estudiantes frente a métodos de aprendizaje no tradicionales, este enfoque debe incorporarse gradualmente.

### **La indagación como estrategia de enseñanza-aprendizaje**

La indagación promueve el trabajo práctico, donde los estudiantes generan discusión y donde la enseñanza se realiza principalmente a través del descubrimiento, como lo enfatiza (Uno, 1990), que la indagación es un método que ayuda a los estudiantes a “pensar como científicos” y sus procesos les permiten desarrollar

habilidades para descubrir, observar y describir fenómenos que ocurren en entornos sociales, además de formular preguntas y plantear problemas, para luego verificar hipótesis y probar posibles soluciones, y comunicar ideas públicamente citado por Parizaca (2022, p.30)

### **Actividades para la realización de la indagación en el aula**

En esta perspectiva, Khan. (2007), citado por Parizaca (2022, p.33) plantea las actividades que causan gran motivación en los educandos al momento de desarrollar la indagación en el aula, estas actividades básicas son las siguientes:

- Identificar un problema y recopilar información;
- Hacer predicciones;
- Observar conscientemente y buscar patrones en los datos;
- Usar la analogía y la percepción física para teorizar fenómenos;
- Análisis y representación de datos;
- Asume elementos causales subyacentes;
- Realizar trabajos en problemas reales que faciliten las interpretaciones;
- Establecer causalidades problemáticas entre variables;
- Comprobar la estabilidad de sapiencias locales de los datos;
- Combinar modelos hipotéticos con los datos recabados y
- Comunicar en acto público el aprendizaje logrado durante la ejecución de la investigación con otros agentes sociales

### **Enfoques que caracteriza a los profesores indagadores en el aula**

Según Lederman. (2004), citado por Parizaca (2022, p.34) tres enfoques caracterizan al docente-investigador en el aula, los cuales son:

- a. Implícito:** El profesor investigador debe "hacer ciencia" para que los estudiantes puedan comprender fácilmente la naturaleza de la ciencia y aprender sobre la ciencia.

- b. Histórico:** Esto sugiere que los docentes deben integrar la historia local en la enseñanza de las ciencias, acción que ayudará a los estudiantes a fortalecer su visión sobre la naturaleza de la ciencia y la indagación científica a partir del análisis de situaciones históricas en sus contextos, (otros autores recomiendan llevar este enfoque dentro de tercero, “el explícito”, etc. Acevedo, 2009)
- c. Explícito:** Esta expresión se utiliza en el campo de la enseñanza del ámbito de la ciencia y la investigación científica, donde el docente tiene que tratar más profundamente el contenido de la investigación, es decir, tiene que proyectar en lugar de analizar primero los datos y los afectos como adyacentes de un resultado circunstancial, más bien debe pensar y reflexionar sobre el contenido, no la estrategia, de cómo funciona la ciencia.

### **Niveles de Indagación**

Para Betarte, M, Martí Chávez, Y, & Senrra Pérez, N. (2019, p.100) existen cuatro niveles de indagación las cuales son: Indagación constatada; aquí los educandos afirman un conocimiento mediante actividades cuando ellos ya conocen los resultados a los que llegaran, en este nivel el educador realiza preguntas, procedimiento y resultados. El segundo nivel es la Indagación estructurada, está enfocada en que los alumnos realicen investigaciones a bases de preguntas planteadas por el maestro siguiendo el uso de los procedimientos indicados. El tercer nivel es la Investigación Guiada: esta sigue los procedimientos que el mismo alumno estructura, pero siempre estará bajo la supervisión de su educador. Y por último está el cuarto nivel el cual es la **Investigación Abierta:** los estudiantes realizan investigaciones que les llame la atención y eligen técnicas trazadas y seleccionadas por ellos.

### **Fases de la indagación científica**

Arenas, E. (2005). Señala que en la aplicación de la estrategia de investigación guiada existen cuatro fases o etapas, las cuales son:

**Focalización:** En dicha etapa de la estrategia, las respuestas son solo respuestas, es decir, no hay respuestas incorrectas o correctas, falsas o verdaderas. Este registro facilita a los docentes establecer un nivel inicial de competencia investigativa social e instrumental de sus alumnos, para comenzar a construir nuevos métodos de aprendizaje en investigación científica, al concretar sus planes de clase a través de la información recabada. Los medios teóricos deben calificar como una línea de base verificada con resultados de aprendizaje logrados al final del aprendizaje en el aula y, por lo tanto, transformar la vida cotidiana e informal en ideas y conceptos científicos extraída de la experiencia práctica de la enseñanza.

**Exploración:** En esta actividad académica, los estudiantes buscan respuestas a sus interrogantes por medio de una investigación guiada, organizada en equipos de trabajo, realizando un diseño de tipo y enfoque de investigación aplicado por cada grupo, estas tareas sirven luego para definir variables y conceptualizar marcos; El proceso seguido para medir, manejar y controlar variables a través de la descripción, formulación y razonamiento de problemas y la prueba oral de sus hipótesis frente al grupo sobre resultados y conclusiones obtenidos durante la investigación

**Reflexión:** Durante esta etapa, los estudiantes consolidan los conocimientos previos, que son la fuente de sus modificaciones, y aquí los estudiantes demuestran el aprendizaje de habilidades investigativas instrumentales y sociales. donde cada grupo de trabajo comparte sus resultados, hipótesis y conclusiones frente a una audiencia.

**Aplicación:** Esta etapa incluye movilizar todo lo aprendido para desarrollar habilidades investigativas instrumentales y sociales, comparando los resultados de las etapas de exploración y reflexión de acuerdo al tema o problema que se está tratando, propuesto en cada grupo de trabajo, estos conocimientos se aplican a nuevas situaciones que refuerzan la construcción de nuevos conocimientos. En este espacio, los alumnos plantean nuevas interrogantes o situaciones y trazan nuevas experiencias o modos de resolverlos. como resultado del aprendizaje de transferencia en un proceso guiado de preguntas y respuestas de la investigación guiada.

### **La definición del objeto de investigación**

El punto de partida, o al menos el primer momento decisivo, de cualquier investigación social es la definición de su tema, la formulación del problema al que se quiere dar respuesta o solución. Para la tradición del análisis empírico, "la investigación científica trata esencialmente de confrontar, confrontar y buscar soluciones, no sólo comenzar". "Investigar, por lo tanto, es investigar un problema". (Briones, 1980: 14).

### **Practica investigativa**

Reyes. (2013), menciona que las practicas investigativas vienen a ser: "El conjunto de competencias y habilidades que reflejan el saber-hacer de los educandos en el proceso del planteamiento de problemas de investigación, ello implica indagar en la revisión de la literatura, realizar el análisis del contexto, proponer la búsqueda de alternativas en la solución, y finalmente expresar una idea de sugerencia concreta de procedimientos metodológicos". (p.133) Asimismo, López. (2001), señaló que la capacidad investigativa es una expresión del contenido de la enseñanza, incluyendo la capacidad de dominar la práctica, la evaluación de acciones que ayuden a ajustar la racionalidad de las actividades científicas, apoyada en los conocimientos previos que adquieren los estudiantes, investigan problemas y a su vez proponen alternativas a través de investigación científica (p.30). De igual modo, Richardson (1994), afirma que la investigación sobre la práctica ha variado el epicentro de la conducta competente de los educadores al entendimiento de cómo los educadores estructuran su comprensión del aprendizaje/enseñanza. Citado por Gómez (2008, p.31)

### **Características de las habilidades investigativas**

Para los autores Curiñaupa y Reymundo. (2014), las características de las habilidades investigativas presentadas en diferentes situaciones, se mencionan literalmente:

- El primero es sistemático y riguroso, que permite a los alumnos que plantee

problemas y busque soluciones para comprobar las hipótesis.

- Permiten el desarrollo y manejo de métodos de indagación de forma organizada con objetivos claros, que permitan explicar los fenómenos a partir de los procedimientos probados.
- Promueven el desarrollo de la investigación metodológica, de una revisión literaria en el que se comprende el problema y se pueden seguir inferencias.
- Deben centrarse en explicar su objeto de investigación, de forma definida e inequívoca.
- Su aplicación requiere una formulación precisa del problema en estudio y un diseño metodológico que demuestre que encontrar respuestas implica formular el problema mismo

### **Clasificaciones que existen sobre habilidades investigativas**

En cuanto a las habilidades investigativas, Hernández, Gallardo (2006, p.10) hacen una propuesta para distinguir dos tipos: **Habilidades instrumentales**, centrándose específicamente en las áreas del lenguaje, el procesamiento cognitivo, la observación y el cuestionamiento. **Habilidades sociales** ella se enfoca en las características del trabajo cooperativo, la socialización del conocimiento, la construcción, la comprensión y el diálogo, así como el aporte a foros.

### **¿Qué se debe tener en cuenta en el análisis de contenido?**

El (AC) análisis de contenido se centra en la lectura textual o visual como herramienta para recoger datos necesarios, las lecturas realizadas a disimilitudes de las lecturas comunes deben ejecutarse mediante el uso del método científico, por lo tanto, que tiene que ser sistemática, objetiva, replicable, y válida. Asimismo, recalcar que el AC funciona básicamente con el lenguaje y que mediante esta acción podemos expresar nuestros pensamientos, emociones, etc. Por tanto, es importante tener en cuenta que el (AC) es un método que nos posibilita recoger, confrontar y seleccionar

datos que nos permitan fundar sinapsis de conocimiento teniendo en cuenta de donde viene la información adquirida. (Ávila, et al. 2006, p.48)

### **¿Cómo hacer un análisis de contenido?**

La aplicación del análisis de contenido (AC), se relaciona con 2 tipos de componentes fundamentales; que son las referencias y los rasgos. Asimismo, considera a las referencias se determinan como testificaciones que nos brindan los informadores durante entrevistas, círculos de debate, etc. Puesto a que uno mismo debe transcribir y planificar. Por tanto, la referencia es también considerada como una opinión y relato vital que los informadores tienen sobre un determinado tema. Por otro lado, los rasgos son aquellos componentes que los investigadores consideran como significativos en determinados relatos, ya sea porque permite calificar los diversos modos que tenemos de concebir y vivenciar las referencias, o bien sea porque nos facilitan identificar las concurrencias (Ávila, et al. 2006, p.50)

### **Organización de la información para su descripción y análisis**

Es esencial que, una vez recopilada los datos, esta sea organizada convenientemente. Para ello se sugiere lo siguiente: primero es necesario reconocer y seleccionar la indagación recopilada y originada. Segundo determinar los criterios de periodo, es decir; la información recopilada no solo se planifica partiendo de una limitación, audacia, compilación y producción; sino también partiendo del juicio provisional, considerándose organizar por periodos. Para ello, es necesario fijar un cronograma que enmarque tiempo. (Ávila, et al. 2006, p.54)

### **El papel de la interpretación**

La explicación y el análisis se puede orientar metódicamente con concerniente accesibilidad, tal como se evidencia en el texto. Asimismo, la interpretación no es algo que se realiza al final de una investigación, sino que está en todo momento durante la elaboración del estudio, la interpretación consiste en decodificar los textos para explicarlos en un modo más sencillo y claro. (Ávila, et al. 2006, p.57)

### **Panorama de la investigación social y educativa de “borde”**

En función a lo mencionado; en primer lugar, la recepción motivadora y no reflexiva del punto de vista epistemológico y metódico de cortes interpretativas, hermenéuticos, cualitativos, complejos, sistemáticos, constructivistas, dialecticos y críticos; mencionando que en segundo lugar se permite entre otros aspectos, revalorar el ámbito central de la subjetividad y del sujeto en el estudio social, tanto en los temas de aprendizaje, comúnmente subestimados por el mercantilismo. Ibáñez, menciona que el objeto del estudio social; es exigida como una habilidad constructivista o relativa, asegurando que la construcción de elementos del estudio no disciplinaria; implicándose un mezclado de conceptos y metodologías. Por ello se considera importante relacionar las prácticas y los fenómenos sociales en estudio, teniendo en consideración que las propuestas metódicas planteadas en una investigación permiten una mejor calidad de vida en una población privilegiada del estudio. (Ávila, et al. 2006, p.67)

### **El acto social de investigar**

Las tesis deberían ser actos solidarios que sirvan en la mejora del bienestar de determinadas poblaciones. Para la elaboración de una tesis es necesario empezar por seleccionar que tema se desea investigar, algunas veces el interés de estos temas surge de experiencias personales y tener una motivación propia por el tema que se selecciona ya que mucho dependerá para su culminación. Los objetivos de estudio son aquellos que deben responder a la problemática planteada. En una investigación se requiere no solo interés, sino de la capacidad que posee el investigador para argumentar de manera reflexiva e interpretar acontecimientos del tema que está investigando. Por otro lado, las hipótesis implican tomar posturas elementales y fragmentarias ante el tema en estudio. (Ávila, et al. 2006, p.157)

### **Los referentes teóricos en la investigación social**

Los referentes teóricos representan un elemento fundamental en el inicio, desarrollo y finalización de proyectos de investigación social porque operan en relación con los modelos explicativos explícitos o implícitos que guían la investigación. Investigación y sus resultados desempeñan un papel central en la construcción de objetos y modelos de investigación, y se utiliza como insumo para la interpretación de fuentes de información y de la investigación de campo en general, así como para la interpretación misma de los resultados de la investigación. (Morin, E. 1974, p.20).

### **¿Por qué es importante el estudio de las competencias?**

Jaik, A (2013). Señala que el Desarrollo de las competencias investigativas, son consideradas el primer momento decisivo, de cualquier investigación social es la definición de su tema, la formulación del problema al que se quiere dar respuesta o solución. Para la tradición del análisis empírico, "la investigación científica trata esencialmente de confrontar, confrontar y buscar soluciones, no sólo comenzar". "Investigar, por lo tanto, es investigar un problema".

## CAPITULO IV. MARCO METODOLÓGICO

### 4.1 Ámbito

La Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco se encuentra ubicada en la región, departamento y provincia de Huánuco en el distrito de Pillco Marca, en la AV. Universitaria N° 601-607. El cual está a 15 minutos de la ciudad de Huánuco.

### 4.2 Tipo y nivel de investigación

#### 4.2.1 Tipo de investigación

El libro Métodos y técnicas de investigación educativa de la PUCP p. 36-37 que al hablar sobre los tipos de investigación hacen referencia a los criterios y tipos de investigación que presenta Sierra (1988, p. 32-37) pero adaptados al campo educativo.

Según Sierra Bravo (1988), el tipo de investigación puede surgir a partir del criterio que adopta el investigador, pero considerando el problema y los objetivos del estudio. Así pueden surgir investigaciones por su finalidad, por su alcance, por su profundidad, por su amplitud, por sus fuentes, por su carácter, por su naturaleza, por el objeto de estudio, etc.

Teniendo esta información, podemos decir que nuestra investigación es de **tipo aplicada y su enfoque es de tipo cuantitativo** porque estuvo centrada de modo predominante en los aspectos objetivos y susceptibles de cuantificación de los sucesos educativos.

#### 4.2.2 Nivel de investigación

Hernández et al, (2014), podríamos decir, que en la investigación encontramos tres estadios o niveles: la exploración, el descriptivo y el explicativo”.

Siguiendo estas ideas, la investigación es de **nivel explicativo** por cuanto procura explicar en qué medida el método indagatorio mejora de la práctica investigativa de los estudiantes de pregrado.

### 4.3 Población y muestra

#### 4.3.1 Descripción de la población

La población de estudios estuvo formada por 251 estudiantes matriculados en las ocho carreras profesionales de la Facultad de Ciencias de la Educación del décimo ciclo de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

*Tabla 1*

*Distribución de la población de estudiantes del décimo ciclo*

N°	Escuela Profesional de Educación	TOTAL DE ESTUDIANTES
1	Inicial	34
2	Primaria	35
3	Física	35
4	Biología, Química y Ciencias del	21

## Ambiente

<b>5</b>	Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales	29
<b>6</b>	Ciencias Histórico Sociales y Geografía	25
<b>7</b>	Lengua y Literatura	35
<b>8</b>	Matemática y Física	37
TOTAL		251

#### 4.3.2 Muestra y método de muestreo

El tipo de muestreo en la investigación empleada es no probabilístico (Arias, 2021); porque el tamaño de la muestra fue intencionado por la investigadora. Quedando el tamaño de la muestra de estudio conformado por 17 alumnos del décimo ciclo del grupo 02 y 11 alumnos del grupo 01 de la Escuela Profesional de Educación Primaria tal como se describe en la tabla.

*Tabla 2*

*Distribución de la muestra de estudiantes del décimo ciclo del grupo experimental*

Sexo	TOTAL
------	-------

N°	Escuela Profesional de Educación		M	F	
1	Educación Primaria	G. E	04	13	17
2	Educación Primaria	G.C	03	08	11
	TOTAL		07	21	28

#### 4.2.3 Criterios de inclusión y exclusión

##### **Criterios de inclusión:**

Estudiantes matriculados en el décimo ciclo académico 2023 -II

Estudiantes con asistencia regular.

Estudiantes que participan en el 90% de las sesiones experimentales.

Estudiantes que participan del pre y postest.

Estudiantes matriculados en el curso de tesis II grupo 02.

Estudiantes matriculados en el curso de tesis II grupo 01, que dieron el pre y post test.

##### **Criterios de exclusión:**

Estudiantes trasladados después del trabajo de campo.

Estudiantes con curso dirigido.

Estudiantes que participan en una sola prueba pre o post test.

#### 4.4 Diseño de investigación

Según Alarcón (1991); el diseño al que corresponde este estudio es el diseño cuasiexperimental, ya que conto con un grupo control y experimental, asimismo porque utilizó dos observaciones una primera antes del tratamiento experimental y la segunda después de ese tratamiento, lo que finalmente permite comparar los resultados antes y después del tratamiento en el grupo experimental.

Grupo experimental	(GE)	$Y_1 \dots\dots\dots X \dots\dots\dots Y_2$
Grupo control	(GC)	$Y_3 \dots\dots\dots Y_4$

##### Donde:

X: Tratamiento experimental.

Y1: Observación previa al grupo experimental - pretest

Y2: Observación posterior al grupo experimental – posttest

Y3: Observación previa al grupo control- pretest

Y4: Observación posterior al grupo control – posttest.

#### 4.5 Técnicas e instrumentos

##### 4.5.1 Técnicas

Según Hernández, (2011) “Las técnicas de investigación científica son los métodos, las vías, que ponen en relación al investigador con las fuentes de datos relevantes para indagar sobre el objeto de estudio”, por lo tanto, en el presente estudio se utilizó las siguientes técnicas:

**Observación.** Se aplicó para observar las posibles causas y efectos que general el método indagatorio.

**Evaluación.** Se uso una prueba sobre la practica investigativa para evaluar tanto en el pre y postest

#### 4.5.2 Instrumentos

Según, Hernández, et al (2014) se utilizó el siguiente instrumento:

**Instrumento:** es una **Prueba de evaluación** que consta de 20 ítems los cuales tienen como objetivo evaluar a la variable dependiente que es la **práctica investigativa**, teniendo como dimensiones la **elección del tema, la búsqueda y gestión de información, comunica los resultados de la investigación y el dominio de medios tecnológicos para procesar y analizar datos**. El instrumento **prueba: SOBRE LA PRACTICA INVESTIGATIVA** es una elaboración propia, la escala de valoración que se considera para evaluar el instrumento es la siguiente: Inicio [0-10], Proceso (11-14), Logro Previsto (14-17] y Logro Destacado (17-20].

##### 4.5.2.1 Validación de los instrumentos para la recolección de datos

Al respecto, Prieto y Delgado (2010) refieren que la validez de un instrumento, es un análisis de interés involucrado en la investigación, mediante una serie de respuestas conductuales de una población universal.

El instrumento pasó por un proceso de revisión y/o evaluación, donde se aplicó la ficha de validación por juicio de expertos; el instrumento PRUEBA SOBRE LA PRACTICA INVESTIGATIVA, fue validado por cinco juicios de expertos quienes laboran en la misma universidad.

*Tabla 3*

*Relación de docentes universitarios que validaron el instrumento Prueba sobre la práctica investigativa.*

N°	DOCENTE UNIVERSITARIO
01	Dr. Haiber Policarpo Echevarria Rodriguez
02	Mg. Olinda Cardenas Crisostomo
03	Mg. Fidel Alvarado Echevarria
04	Mg. Joel Tarazona Bardales
05	Mg. Orlando Herrera. Solorzano

#### **4.5.2.2 Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos**

Para obtener la confiabilidad, el instrumento fue aplicado a través de la prueba piloto a una muestra parecida a la que se utilizó en el estudio (Hernández et al., 2011).

Dicha confiabilidad se realizó mediante el índice de consistencia interna del Alfa Cronbach, donde el instrumento que tiene por nombre Prueba Sobre la Practica Investigativa tuvo como resultado de estadística de confiabilidad lo siguiente:

### **Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,711	20

*Confiabilidad aceptable*

*Spss v.27*

#### 4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de datos se realizó la codificación a los criterios de evaluación del instrumento, con el objetivo de realizar la tabulación cuantitativa de los criterios de evaluación del instrumento, PRUEBA: SOBRE LA PRACTICA INVESTIGATIVA, que se aplicó de manera presencial.

La tabulación se realizó según los resultados obtenidos de manera general de las dimensiones planteadas, dicho proceso se desarrolló en hojas de cálculo Excel 2016 que fueron procesados, luego de verificar que todos los datos fueron válidos se procedió a exportar a la base de datos al programa SPSS V.27.

#### 4.7 Aspectos éticos

**Protección a las personas.** El respeto a la dignidad de las personas es importante cuando se realiza un trabajo de investigación, es fundamental proteger la integridad y la privacidad de todos los estudiantes que optan por participar de manera voluntaria, es necesario respetar el código de ética que consiste en que jamás se podrá divulgar la información de los participantes de manera personal y que todos los datos obtenidos del participante se manejarán solo con fines de poder

llevarse a cabo el estudio. Asimismo, todo participante tiene derecho a la libre elección de decidir si forma parte del estudio o no, por ello es necesario que como investigadores les informemos el objetivo del trabajo de investigación, cuáles son los beneficios que puede obtener si participa, dándoles a conocer que tienen derecho a la libertad de elección y esta será respetada.

## CAPITULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

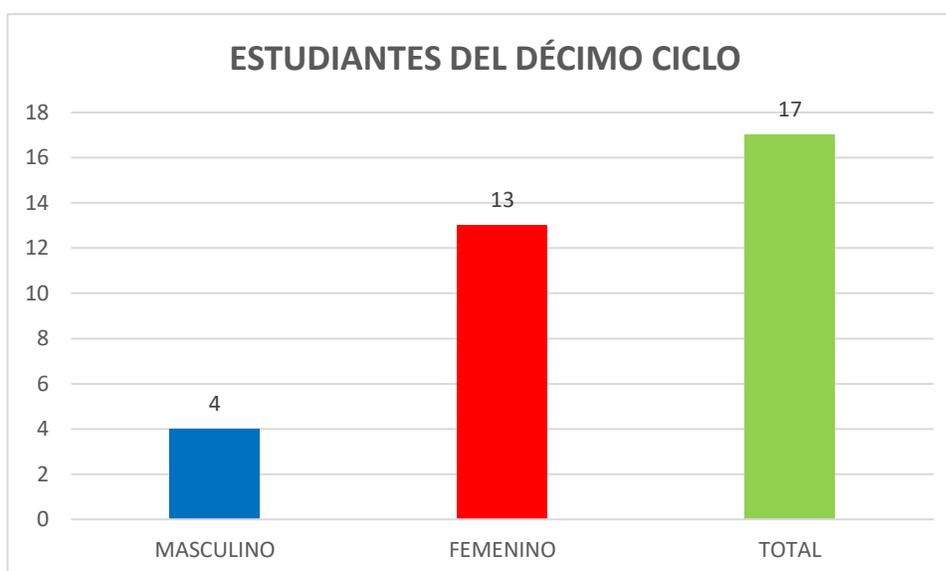
### 5.1 Análisis Descriptivo

*Tabla 4. Descripción por genero de los estudiantes del décimo ciclo de educación primaria tesis grupo 02- experimental.*

GÉNERO			
ESTUDIANTES DEL DECIMO CICLO	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
	4	13	17

*Lista de alumnos inscritos-Unidad de procesos académicos 2023-II*

*Figura 1*



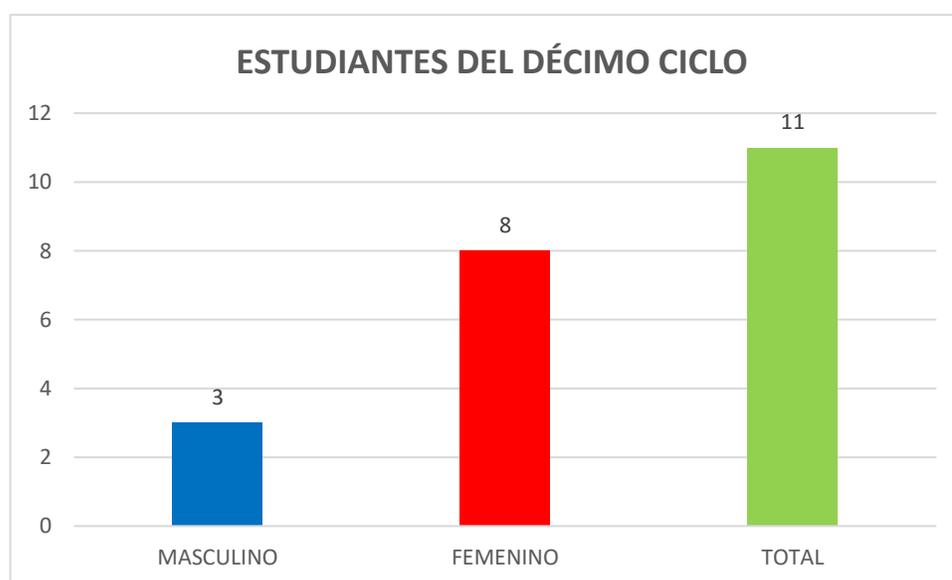
Interpretación: En la tabla y figura se detalla el género de los estudiantes matriculado en el décimo ciclo de la carrera profesional de educación primaria en el curso de tesis II donde se observa que, de 17 estudiantes pertenecientes al grupo experimental, 4 pertenecen al género masculino y 13 al género femenino.

*Tabla 5. Descripción por genero de los estudiantes del décimo ciclo de educación primaria tesis grupo 01- control.*

GÉNERO			
ESTUDIANTES DEL DECIMO CICLO	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
	3	8	11

*Fuente: Lista de alumnos inscritos-Unidad de procesos académicos 2023-II*

*Figura 2*



Interpretación: En la tabla y figura se detalla el género de los estudiantes matriculado en el décimo ciclo de la carrera profesional de educación primaria en el curso de tesis II donde se observa que, de 11 estudiantes pertenecientes al grupo control, 3 pertenecen al género masculino y 8 al género femenino.

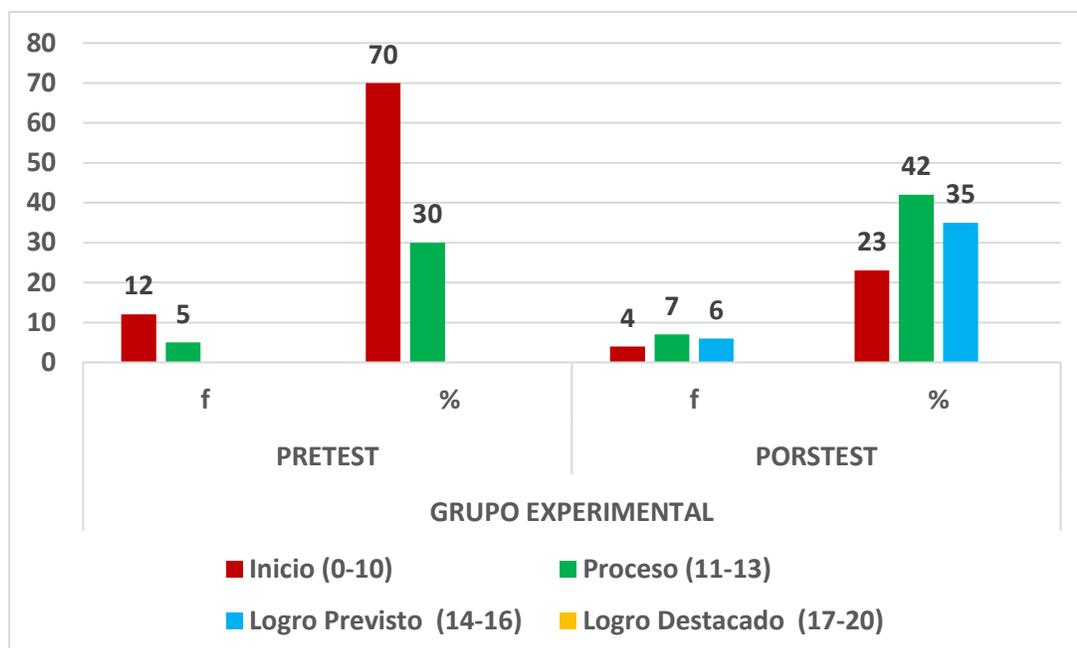
*Tabla 6. Descripción de los resultados del pretest y postest de la prueba sobre la práctica investigativa del grupo experimental.*

		GRUPO EXPERIMENTAL			
ESCALA DE VALORACIÓN		PRETEST		POSTEST	
		f	%	f	%
Inicio	(0-10)	12	70	4	23
Proceso	(11-13)	5	30	7	42
Logro Previsto	(14-16)			6	35
Logro Destacado	(17-20)				
<b>TOTAL</b>		<b>17</b>	<b>100</b>	<b>17</b>	<b>100</b>

*Fuente: Prueba sobre la práctica de investigación.*

*Elaborado: por la tesista.*

Figura 3



Interpretación: En la tabla y figura se observan los resultados obtenidos del pretest y post test del grupo experimental de los estudiantes del décimo ciclo de la carrera profesional de educación primaria, curso de tesis II, el instrumento prueba sobre la práctica investigativa evaluó las siguientes dimensiones: Elección del tema, Búsqueda y gestión de información, Comunica los resultados de la investigación y Dominio de medios tecnológicos para procesar y analizar datos, utilizando la escala de evaluación; Inicio (0-10), Proceso (11-13), Logro Previsto (14-16) y Logro Destacado (17-20). Donde se puede evidenciar que en el pretest de los 17 (100%) estudiantes matriculados en el curso de tesis grupo 2 pertenecientes al grupo experimental, el 70% (12) obtuvieron notas entre 0-10 por lo cual se puede inferir que están en el nivel de inicio de la practica investigativa y el 30% (5) de estudiantes alcanzaron notas de 11-13 por lo que se ubican según la escala en el nivel de proceso, mientras que los resultados de la evaluación del post test fueron los siguientes: se pudo observar de del 100% (17), el 23% (4) obtuvieron notas de 0-10 ubicándose aun en el nivel de inicio, el 42% (7) se ubicaron en la escala de proceso y el 35% (6) estudiantes lograron alcanzar la escala de previsto. Por lo que se puede deducir que

dichos cambios obtenidos fueron gracias a la aplicación del método indagatorio para mejorar la practica investigativa en los estudiantes de pregrado de la facultad de educación de la carrera profesional de educación primaria.

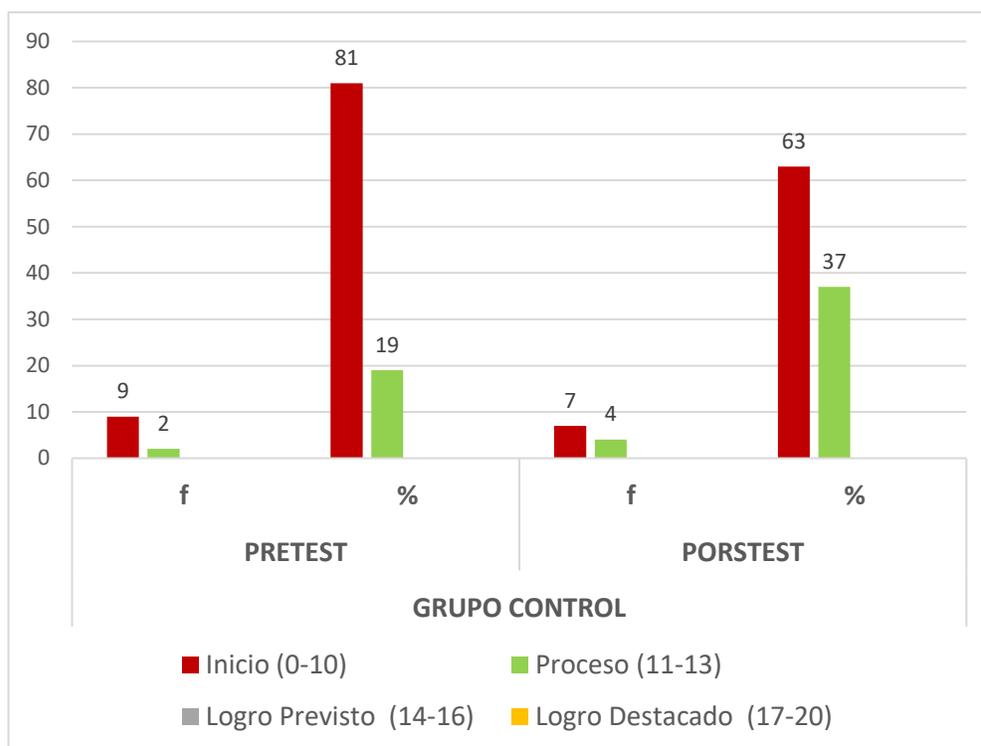
*Tabla 7. Descripción de los resultados del pretest y post test de la prueba sobre la práctica investigativa del grupo control.*

GRUPO CONTROL					
		PRETEST		POSTEST	
ESCALA DE VALORACIÓN		f	%	f	%
Inicio	(0-10)	9	81	7	63
Proceso	(11-13)	2	19	4	37
Logro Previsto	(14-16)				
Logro Destacado	(17-20)				
TOTAL		11	100	11	100

*Fuente: Prueba sobre la práctica de investigación.*

*Elaborado: por la tesista.*

*Figura 4*



Interpretación: En la tabla y figura se observan los resultados obtenidos del pretest y post test del grupo control de los estudiantes del décimo ciclo de la carrera profesional de educación primaria, curso de tesis II, el instrumento prueba sobre la práctica investigativa evaluó las siguientes dimensiones: Elección del tema, Búsqueda y gestión de información, Comunica los resultados de la investigación y Dominio de medios tecnológicos para procesar y analizar datos, utilizando la escala de evaluación; Inicio (0-10), Proceso (11-13), Logro Previsto (14-16) y Logro Destacado (17-20). Donde se pudo evidenciar que en el pretest de los 11 (100%) estudiantes matriculados en el curso de tesis grupo 1 pertenecientes al grupo control, el 81% (9) estudiantes obtuvieron notas entre 0-10 evidenciándose así que se encuentran en el nivel de inicio de la práctica investigativa y el 19% (2) de estudiantes alcanzaron notas de 11-13 por lo que se ubican según la escala en el nivel de proceso, mientras que los resultados de la evaluación del post test fueron los siguientes: del 100% (11), el 63% (7) obtuvieron notas de 0-10 ubicándose aun

en el nivel de inicio y el 37% (4) se ubicaron en la escala de proceso. Por lo que concierne a dichos resultados se puede afirmar que los estudiantes del grupo control muestran poco interés por aprender el desarrollo de las clases impartidas por el docente a cargo.

## 5.2 Análisis Inferencial y/o contrastación de hipótesis

### 5.1.1 Formulación de hipótesis de prueba

$$H_0: p \geq 0,05$$

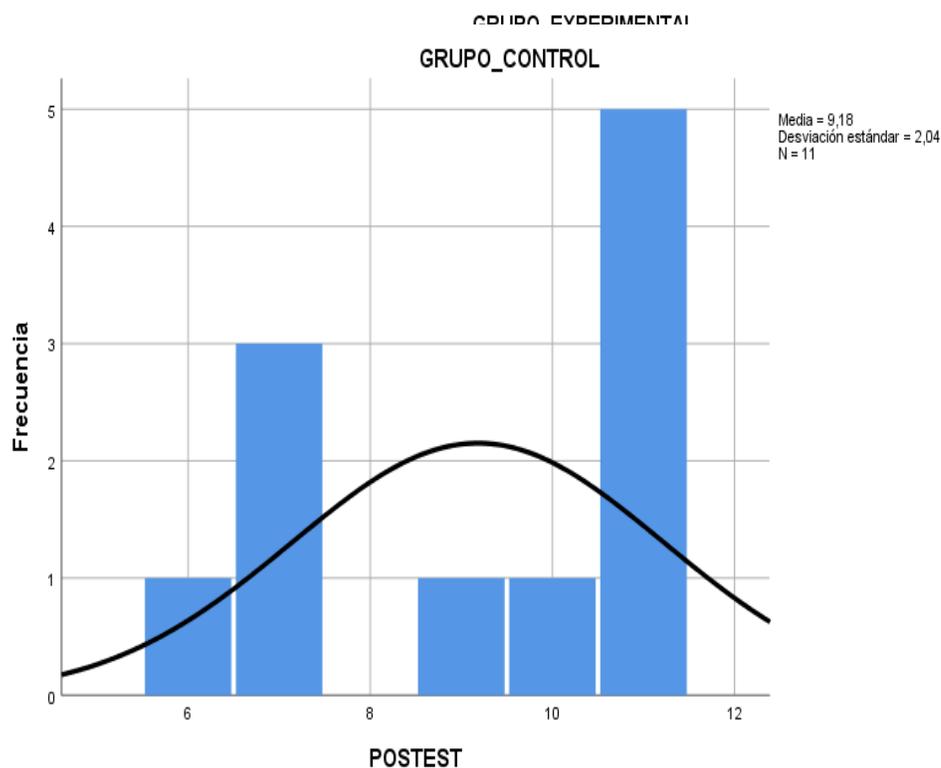
$$H_a: p \leq 0,05$$

Ho: Los datos tienen una distribución normal.

Ha: Los datos no tienen una distribución normal.

### Determinación de estadístico de prueba

Como  $n < 50$  se aplica la prueba de Shapiro – Wilk



### Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
GRUPO_EXPERIMENTAL	,300	17	,006	,853	17	,047
GRUPO_CONTROL	,268	11	,026	,792	11	,007

a. Corrección de significación de Lilliefors

### Decisión

Al observar los resultados se tiene que el nivel de significancia en el GE y GC son menores que el valor crítico que es 0,05, entonces la distribución de los datos no tiene una distribución normal, por lo tanto, se emplea la prueba no paramétrica que se adecúe con las características necesarias.

#### 5.1.2 Prueba de hipótesis

Luego de emplear la prueba de normalidad de Shapiro–Wilk, se determinó que el valor de  $p$  es menor que 0,05; mostrando que la prueba de hipótesis a utilizar es una prueba no paramétrica.

#### Formulación de hipótesis

$$H_0 = \mu_e \leq \mu_c$$

$$H_1 = \mu_e > \mu_c$$

**Donde:****H<sub>0</sub>:** Hipótesis nula**H<sub>1</sub>:** Hipótesis alternativa

H<sub>0</sub>: El método indagatorio no tiene un efecto significativo en la mejora de la práctica investigativa en los estudiantes de pregrado de la Facultad de Educación del décimo ciclo en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco 2023

H<sub>1</sub>: El método indagatorio tiene un efecto significativo en la mejora de la práctica investigativa en los estudiantes de pregrado de la Facultad de Educación del décimo ciclo en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco 2023.

**Nivel de significancia:**

$$\alpha = 0,05 \text{ o } \alpha = 5\%$$

**Estadístico de prueba**

Al ser una prueba no paramétrica de 2 muestras independientes se emplea el estadístico de prueba U de Mann-Whitney.

**Estimación del p-valor****Estadísticos de prueba<sup>a</sup>**

Puntuación general:  
Practicas investigativas

---

U de Mann-Whitney	44,000
Sig. asintótica(bilateral)	,016

a. Variable de agrupación: postest

### **Contraste de la hipótesis general**

El p-valor = 0,016 es menor que  $\alpha = 0,05$ , entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, porque el método indagatorio tiene efectos significativos en la práctica investigativa en los estudiantes de pregrado de la facultad de educación del décimo ciclo en la escuela profesional de educación Primaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2023.

### **5.3 Discusión de resultados**

El objetivo de la investigación fue determinar los efectos del método indagatorio en la mejora de la práctica investigativa en los estudiantes de pregrado de la Facultad de Educación del décimo ciclo en la escuela profesional de educación Primaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2023, para determinar efectividad del método propuesto se requería conocer el nivel de conocimientos de la muestra en estudio; verificar si los futuros docentes de la Región Huánuco desarrollaban las practicas investigativas, puesto que las unidades de análisis presentaban como curso la investigación para obtener el grado; pese a desarrollar el curso de Tesis I, los estudiantes del décimo ciclo de Educación Primaria con los resultados hallados mediante los instrumentos aplicados evidenciaban que tenían dificultades en las practicas investigativas;

dichos resultados llevó a la investigadora aplicar el método de indagación para encontrar efectos favorables de la muestra en estudio.

Al cursar estudios superiores requiere que los estudiantes presenten prácticas investigativas, que tengan dominio en la investigación científica, elaborar proyecto de investigación, informe de tesis, artículos científicos, etc. Pero, al no presentar dichas características de productividad evidencia que necesitan teorías y prácticas en la investigación; que requiere conocer o practicar métodos estratégicos que facilite al estudiante asimilar las prácticas investigativas sin complicaciones; debido que gran mayoría de estudiantes que desarrollan el curso de tesis construyen conceptos que genera una separación de la investigación producto que docentes que enseñan investigaciones lo realizan de manera tradicional, donde el estudiante genera ideas que desarrollar investigaciones son para científicos; observados en las unidades de análisis, porque que no definían qué es la investigación, y sus estructuras, de cómo formular los problemas y objetivos; así mismo, dificultades en la redacción del marco teórico, las metodologías y resultados (Reyes, 2013)

El método indagación es un método que mediante interrogantes influye en las prácticas investigativas, debido que durante su aplicación los estudiantes asimilaban con claridad las partes de una investigación; respondiendo interrogantes: ¿para qué investigar? ¿dónde investigar? ¿cuándo investigar? ¿con quienes investigar? ¿qué investigar? Dichas interrogantes influyeron a tener en claro los conceptos básicos de una investigación práctica; así mismo, la indagación permitió identificar el problema, puesto que para la mayoría de estudiantes identificar el problema de investigación es el factor para no realizar investigación; pero con el método indagativo resultó eficaz en las prácticas investigativas (Zacarías, H. 2021)

El método indagativo resulta aplicable como estrategia en la investigación debido a que focaliza las informaciones produciendo métodos de aprendizaje, explorando al responder interrogantes, reflexiva con la evidencia de aprendizaje y aplicada en los resultados hallados al finalizar la investigación (Parizaca, 2022)

Al culminar la investigación se concluye que el método indagatorio mejora la práctica investigativa en los estudiantes de pregrado de la facultad de educación del décimo ciclo en la escuela profesional de educación Primaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2023, llegando a los mismos resultados hallados por: (Sabas, P. 2022) (Apaza, M. 2022) (Rodríguez, J. 2020) que concluyen que el método indagativo influyen positivamente en las investigaciones.

#### **5.4 Aporte científico de la investigación**

El aporte de la investigación a la comunidad científica se evidencia en:

- Que sirve como antecedentes para otras investigaciones futuras.
- La metodología permite a otras investigaciones a sustentar en el nivel y tipo de investigación.
- Los resultados es el aporte propio y dicho de la investigación, porque evidencia la efectividad del método indagativo en las practicas investigativas comprobado mediante una prueba de hipótesis, aplicado como metodología de enseñanza en cursos de investigaciones.

## CONCLUSIONES

- Al finalizar la investigación se determinó que el método indagatorio mejora la práctica investigativa en los estudiantes de pregrado de la facultad de educación del décimo ciclo en la escuela profesional de educación Primaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco 2023.
- Al finalizar la investigación se explicó que los efectos que tiene la fase: focalización en la mejora de la práctica investigativa en los estudiantes de pregrado de la facultad de educación del décimo ciclo en la escuela profesional de educación Primaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco 2023, son efectivos, porque ayudan a los estudiantes a la elaboración de investigaciones.
- Al finalizar la investigación se comprobó los efectos tiene la fase: exploración en la mejora de la práctica investigativa en los estudiantes de pregrado de la facultad de educación del décimo ciclo en la escuela profesional de educación Primaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco 2023, son eficaces porque mediante las interrogantes mejoraron las practicas investigativas.
- Al finalizar la investigación se definió los efectos que tiene la fase: reflexión en la mejora de la práctica investigativa en los estudiantes de pregrado de la facultad de educación del décimo ciclo en la escuela profesional de educación Primaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco 2023, son favorables a las practicas investigativas porque se verificó que los estudiantes presentaron mejores aprendizajes en la investigación.
- Al finalizar la investigación se analiza los efectos que tiene la fase: aplicación en la mejora de la práctica investigativa en los estudiantes de pregrado de la facultad de educación del décimo ciclo en la escuela profesional de educación Primaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco 2023, son productivos en las practicas investigativas.

## SUGERENCIAS

- Se sugiere aplicar el método indagatorio en el desarrollo de los cursos de investigación en los estudiantes de pregrado de la facultad de educación del décimo ciclo en la escuela profesional de educación Primaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco.
- Se sugiere a los asesores de investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán asesorar haciendo uso del método indagatorio con la finalidad de mejorar la practica investigativa en los estudiantes.
- Se sugiere promover talleres o capacitación de la aplicación del método indagatorio en los estudiantes de pregrado de la facultad de educación del décimo ciclo en la escuela profesional de educación Primaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, con la finalidad de promover el espíritu investigador en los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Alarcón, Reynaldo (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: UPCH. 3. American Psychological Association
- Apaza, M (2022) *Aporte de la investigación formativa para el logro del perfil de egreso del contador público*. (Tesis de posgrado), Universidad de San Agustín De Arequipa, Arequipa-Perú.
- Arenas, E. (2005). *Metodología indagatoria*. Medellín – Colombia: Dirección Ejecutiva del Programa ECBI.
- Ávila, R, et al (2006) *La práctica investigativa en ciencias sociales*. 1ra. Ed. Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.
- Balladares, G (2021). *Estrategia de formación de competencias científicas sustentado en un modelo de sistematización integral para solucionar problemas prácticos contextuales*. (Tesis de posgrado), Universidad Señor de Sipán, Chiclayo-Perú].
- Betarte, M, Martí Chavez, Y., & Senrra Pérez, N. C. (2019). *El Método Indagatorio en la disciplina formación pedagógica general pasos metodológicos*. Revista Conrado, 97-103. Recuperado: de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Briones, G. (1980). *La formulación de problemas de investigación social*. Bogotá. : Universidad Pedagógica Nacional. p.15
- Cedeño, B. (2020) *La competencia investigativa en una universidad pública ecuatoriana*. (Tesis de posgrado), Universidad Autónoma de Madrid, España.
- Contrera, M, Martí, Y, & Senrra, N. (2019). *El método indagatorio en la disciplina formación pedagógica general*. Pasos metodológicos. Revista Conrado, 97-103
- Córdova, M. (2019) *Método indagatorio y logros de aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes del V ciclo de la*

- Institución Educativa Particular Santo Tomás de Aquino, Abancay.*  
[Tesis de posgrado], Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima-Perú.
- Charpack, G. (2006) *Los niños y la ciencia*. Editorial Siglo XXI. Volumen 1.
- Gómez (2008) *Los determinantes de la práctica educativa*. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37303804>
- Hernández, S. y Gallardo, S. (2006). *Habilidades-investigativas-de-los-estudiantes-que-cursan-el-bachillerato-en-linea*. (10). Recuperado de la Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia. Vol 14, No 28 (2022): con enlace: <http://bdistancia.ecoesad.org.mx/?articulo=desarrollo-de>
- Hernández, R, Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Metodología de la Investigación*. 6ta Edición México: McGraw-Hill / Interamericana de España, S.A.U. p. 587
- Jacobson, W. (1996). *Programa de formación continua en educación ambiental para profesores y asesores de ciencias en educación secundaria*. Bilbao: Los libros de la catarata.
- Jaik, A (2013). *Competencias investigativas: Una mirada a la Educación Superior*. México: Red Durango de Investigadores Educativos A. C. ReDIE
- Llancavil, G. (2014). *Uso de metodología indagatoria para la enseñanza del espacio geográfico*:[http://ww.google.com.pe/search?ei=BzIHXPLBOcJx5gLj77QDA&q=uso+de+la+metodologia+indagatoria+para+la+enseñanza+de+la+geografia&oq=uso+de+la+metodologia+indagatoria+para+la+enseñanza+de+la+geografia&gs\\_l=psy-](http://ww.google.com.pe/search?ei=BzIHXPLBOcJx5gLj77QDA&q=uso+de+la+metodologia+indagatoria+para+la+enseñanza+de+la+geografia&oq=uso+de+la+metodologia+indagatoria+para+la+enseñanza+de+la+geografia&gs_l=psy-)
- Manco, M (2021) *Programa emic en el logro de competencias indagativas y el rendimiento académico en ciencia y tecnología en estudiantes de secundaria, Cañete -2021*. (Tesis de posgrado), Universidad Privada Norbert Wiener, Lima-Perú.

- Martínez, V. (1998). *Fundamentos teóricos para el proceso del diseño de un protocolo en investigación*. México: Plaza y Valdés.
- Morin, E. (1974). *La construcción del objeto y los referentes teóricos en la investigación social*. Barcelona: Universidad Pedagógica Nacional. p.20
- Orjeda, G (2016) *I Censo Nacional de I + D en Centros de Investigación*. 1° Edición abril 2017. Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC).
- Prieto, G, y Delgado, A. (2010). *Fiabilidad y validez*. Papeles del Psicólogo, 31, 67-74. Madrid: España vol. 31, núm. 1. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/778/77812441007.pdf>.
- Reyes, O. (2013). *Desarrollo de habilidades investigativas de los estudiantes que cursan el bachillerato en línea*. Rev. Mexicana de Bachillerato a distancia, 5(10)
- Rodríguez, J (2020) *Estrategia Didáctica para el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en derecho*. (Tesis de posgrado), Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba.
- Sabas, P (2022). *Metodología de indagación guiada y las habilidades investigativas instrumentales y sociales de los estudiantes del I.E.S.P.P*. Alianza Ichuña Bélgica, Ichuña – 2021. (Tesis de posgrado), Universidad Nacional del Altiplano, Puno-Perú.
- Sierra, B (2001). *Técnicas de investigación social: Teoría y ejercicios*. Madrid: Editorial paraninfo.
- Vadillo, E. (2015). *Aplicación de la metodología ECBI desde la percepción de los docentes en la enseñanza de Ciencia, Tecnología y Ambiente en diferentes prácticas docentes* (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú: Perú.

Zacarías, H (2021) *“Posturas didácticas sobre el método científico y su influencia en el desarrollo de competencias investigativas del estudiante de la Universidad de Huánuco, 2019”*. (Tesis de posgrado), Universidad de Huánuco.

# ANEXO

## ANEXO 01. MATRIZ DE CONSISTENCIA PARA INVESTIGACIONES

**TITULO: EL MÉTODO INDAGATORIO Y LA MEJORA DE LA PRÁCTICA INVESTIGATIVA EN ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN**

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
¿Qué efectos tiene el método indagatorio en la mejora de la práctica investigativa en los estudiantes de pregrado de la facultad de educación del décimo ciclo en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco 2023?	Establecer los efectos del método indagatorio en la mejora de la práctica investigativa en los estudiantes de pregrado de la facultad de educación del décimo ciclo en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco 2023	El método indagatorio tiene un efecto significativo en la mejora de la práctica investigativa en los estudiantes de pregrado de la Facultad de Educación del décimo ciclo en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco 2023	Independiente  <b>Método Indagatorio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Focalización</b></li> <li>• <b>Exploración</b></li> <li>• <b>Reflexión</b></li> <li>• <b>Aplicación</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematización</li> <li>• Formulación de hipótesis</li> <li>• Análisis de evidencia de los fenómenos</li> <li>• Contrastación de hipótesis</li> <li>• Representación de las conclusiones</li> <li>• Meta cognición</li> <li>• Traspaso de lo aprendido</li> </ul> Evaluación	<b>Ámbito de Estudio:</b>  <b>Enfoque de la Investigación:</b> Cuantitativa  <b>Tipo:</b> aplicada  <b>Nivel de investigación:</b> Explicativa  <b>Diseño de investigación</b>  Cuasi-Experimental
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS				
¿Qué efectos tiene la fase: focalización en la mejora de la práctica investigativa en los estudiantes de pregrado de la facultad de educación del décimo ciclo en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco 2023?	Determinar los efectos que tiene la fase: focalización en la mejora de la práctica investigativa en los estudiantes de pregrado de la facultad de educación del décimo ciclo en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco 2023.	El efecto que tiene la fase: focalización es significativo en la mejora la práctica investigativa en los estudiantes de pregrado de la Facultad de Educación del décimo ciclo en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco 2023.	Variable Dependiente  <b>Practica Investigativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elección del tema</b></li> <li>• <b>Búsqueda y gestión de información</b></li> <li>• <b>Comunica los resultados de la investigación</b></li> <li>• <b>Dominio de medios tecnológicos para procesar y analizar datos</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción y clarificación de ideas.</li> <li>• Saberes previos.</li> <li>• Generación de ideas</li> <li>• Despertar el interés y la curiosidad.</li> <li>• Elaborar preguntas de investigación.</li> <li>• Estrategias de búsqueda.</li> <li>• Operadores boléanos. (and-or-not)</li> </ul>	<b>Población:</b>  251 alumnos matriculados en las ocho carreras profesionales de la Facultad de Ciencias de la Educación del décimo ciclo de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.  <b>Muestra:</b> 28 estudiantes del décimo ciclo de la
¿Qué efectos tiene la fase: exploración en la mejora de la práctica investigativa	Determinar los efectos que tiene la fase: exploración en la mejora de la práctica	El efecto que tiene la fase: exploración es significativo en la mejora de la práctica investigativa en los				

<p>en los estudiantes de pregrado de la facultad de educación del décimo ciclo en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco 2023?</p>	<p>investigativa en los estudiantes de pregrado de la facultad de educación del décimo ciclo en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco 2023.</p>	<p>estudiantes de pregrado de la Facultad de Educación del décimo ciclo en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco 2023.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de fuentes.</li> <li>• Repositorios digitales</li> <li>• Canales de comunicación</li> <li>• Publicación física de los resultados</li> <li>• Publicación digital</li> <li>• Indexar a una revista científica</li> <li>• Publicación de un libro de investigación</li> <li>• Normas éticas y de redacción.</li> <li>• Uso de procesamiento manual de datos.</li> <li>• Uso de ms Excel</li> <li>• Uso del atlas ti</li> <li>• Uso del minitab</li> <li>• Uso del spss</li> </ul>	<p>Carrera Profesional de Educación Primaria</p> <p><b>Instrumento de Recolección de Datos:</b> Prueba sobre la práctica investigativa.</p> <p>Paquete Estadístico de Análisis de Datos: SPSS</p>
<p>¿Qué efectos tiene la fase: reflexión en la mejora de la práctica investigativa en los estudiantes de pregrado de la facultad de educación del décimo ciclo en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco 2023?</p>	<p>Determinar los efectos que tiene la fase: reflexión en la mejora de la práctica investigativa en los estudiantes de pregrado de la facultad de educación del décimo ciclo en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco 2023.</p>	<p>El efecto que tiene la fase: reflexión es significativo en la mejora de la práctica investigativa en los estudiantes de pregrado de la Facultad de Educación del décimo ciclo en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco 2023.</p>				
<p>¿Qué efectos tiene la fase: aplicación en la mejora de la práctica investigativa en los estudiantes de pregrado de la facultad de educación del décimo ciclo en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco 2023?</p>	<p>Determinar los efectos que tiene la fase: aplicación en la mejora de la práctica investigativa en los estudiantes de pregrado de la facultad de educación del décimo ciclo en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco 2023.</p>	<p>El efecto que tiene la fase de aplicación es significativo en la mejora de la práctica investigativa en los estudiantes de pregrado de la Facultad de Educación del décimo ciclo en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco 2023.</p>				

## ANEXO 02.



## ANEXO 02.

## Consentimiento informado



ID: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

**TÍTULO:** “EL MÉTODO INDAGATORIO Y LA MEJORA DE LA PRÁCTICA INVESTIGATIVA EN ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN”

**OBJETIVO:** Determinar los efectos del método indagatorio en la mejora de la práctica investigativa en los estudiantes de pregrado de la Facultad de Educación del décimo ciclo en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco 2023

**INVESTIGADOR:** GIMENA ALEGRIA HUAMAN SACARIAS

**Consentimiento / Participación voluntaria**

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

• **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita



Firma del participante: \_\_\_\_\_

Firma del investigador responsable: \_\_\_\_\_

Huánuco, 2023

## ANEXO 03. INSTRUMENTOS

# PRUEBA SOBRE LA PRÁCTICA INVESTIGATIVA



APELLIDOS Y NOMBRES: \_\_\_\_\_

FECHA DE APLICACIÓN: \_\_\_\_\_

## Lee con atención y responde con sinceridad

Para la elección del tema de su proyecto de investigación hubo diversos factores, por lo cual usted deberá marcar la alternativa que considere correcta a cada pregunta elaborada:

1. **¿Para elegir un tema de investigación educativa, que factor consideras que el más importante?**
  - a) Pedagógico
  - b) Social
  - c) Interés por investigar
  
2. **¿Para qué utilizaste tus saberes previos al momento de elegir tu tema de investigación educativa?**
  - a) Para fomentar más el interés por el tema elegido
  - b) Para conocer sobre nuevos temas a investigarse.
  - c) Para determinar que tanto conoces del tema que deseas investigar.
  
3. **¿En qué momento has generado tus ideas para elegir el tema de investigación educativa?**
  - a) A raíz de una situación real que observaste.
  - b) El dominio de los saberes que evidencias tener.
  - c) La habilidad que tienes para solucionar conflictos.
  
4. **¿De qué manera despertó tu interés y curiosidad por investigar el tema que has elegido?**
  - a) El dominio que tuviste por una de las variables en estudio.
  - b) La motivación que te genero tus amigos para elegir ese tema.
  - c) El interés por plantear soluciones a esa problemática.
  
5. **¿Qué aspecto has usado para formular tus preguntas de investigación?**
  - a) La pertinencia que muestra ante una nueva oferta educativa y las necesidades del desarrollo social y económico del entorno educativo.
  - b) El conocimiento a las diferentes problemáticas que se presentan en la educación.
  - c) La determinación por evidenciar una solución al problema de educación.

**Para el desarrollo de un proyecto de investigación es importante considerar una adecuada búsqueda y gestión de información, por lo cual usted deberá marcar la alternativa que considere correcta a cada pregunta elaborada:**

- 6. ¿Qué estrategias te han servido para estructurar tu investigación? El conjunto de procedimientos, ya que ha facilitado ordenar la información de forma más coherente.**
- a) La búsqueda de información, puesto que permiten un proceso iterativo en el que se realiza una búsqueda, se analizan los resultados y se va modificando la estrategia de búsqueda hasta identificar los términos y las fuentes de información que nos proporcionan los resultados más pertinentes.
  - b) Los comodines que también te pueden ayudar a obtener datos basados en la coincidencia de un patrón específico.
  - c) Operadores booleanos, que permiten concretar la posición de dos o más palabras en la ecuación de búsqueda y por tanto en el registro
- 7. ¿De qué manera te han servido las funciones de los operadores booleanos en tu estudio?**
- a) Para poder determinar y conocer los resultados de la investigación realizada.
  - b) Conectan sus palabras de búsqueda para estrechar o ampliar los resultados, teniendo en cuenta que estas forman la base de los conjuntos matemáticos y la lógica para las búsquedas en las bases de datos.
  - c) Son utilizados como conectores, permiten la coherencia del estudio
- 8. ¿Qué estrategias has utilizado en la selección de fuentes primarias en tu investigación educativa?**
- a) Necesario haber establecido previamente las necesidades que presenta el estudio, considerando que lo que se pretende es dar solución.
  - b) Generando interés y curiosidad por el tema en estudio, puesto a que la elaboración de tal servirá para beneficiar a la sociedad.
  - c) Estableciendo previamente las necesidades de información, puesto que en función de ellas (tema de búsqueda, nivel de profundidad de la información, formato y otros.), tendremos que determinar el tipo de fuente que debemos consultar.
- 9. ¿De qué manera te sirvió el uso de los repositorios institucionales?**
- a) Permite el acceso a información seleccionada, por fuentes confiables.
  - b) Facilita el acceso a la información de todo el mundo, para ello se debe considerar saber seleccionar fuentes que sean confiable.
  - c) Posibilita el acceso a información inédita, que da sustento a la investigación.
- 10. ¿Cuál es el canal de comunicación que más has usado en tu investigación educativa?**
- a) La comunicación por medio de dispositivos tecnológicos.
  - b) Comunicación directa e indirecta
  - c) El análisis a las revistas permite a los investigadores la transmisión y recepción de los adelantos investigativos en las Ciencias

**Luego del desarrollo de una tesis es importante comunicar los resultados de la investigación, por lo cual usted deberá marcar la alternativa que considere correcta a cada pregunta elaborada:**

**11. ¿Cuál es el medio que pretendes usar para la publicación física de tus resultados?**

- a) Los manuscritos que serán evidenciados en la biblioteca de tu universidad.
- b) La investigación digitalizada que podrán ser visualizadas por medio de repositorios digitales
- c) Por medio de las páginas web, que tienen acceso a tu investigación.

**12. ¿Cuál es el sitio web que consideras más confiable para publicar tu investigación de forma digital?**

- a) El google académico, que evidencia información de temas de investigación ya realizadas.
- b) El renacyd es el encargado de evidenciar información seleccionada que cumplen ciertos estándares.
- c) El wikipedia nos brinda accesibilidad sencilla a la información.

**13. ¿Cuáles son los criterios que debes de tener en cuenta para indexar tu investigación a una revista científica?**

- a) La calidad que ofrece el contenido de tu investigación, estos deben evidenciar veracidad científica para poder aplicar a una indexación de una revista científica.
- b) La cantidad de contenido que tiene tu investigación, considerando un gran incremento de fuentes bibliográficas.
- c) La calidad y cantidad con la que cuenta tu investigación, teniendo en cuenta que esta debe tener datos reales.

**14. ¿De qué manera te ha servido la publicación de un libro de investigación para orientar el desarrollo de futuros estudios?**

- a) La elaboración de un libro de investigación, permiten orientar en el desarrollo de futuras investigaciones ayudándolos en la construcción del entendimiento para que puedan elaborar una investigación más profunda.
- b) Los libros de investigación son los encargados de orientarte en el aspecto metodológico de tu estudio.
- c) Los libros de investigación sirven para orientar al estudiante en la investigación, teniendo en cuenta los procesos que debe seguir.

**15. ¿Cuál es la norma de redacción que has usado en la elaboración de tu investigación?**

- a) La ortografía, la semántica, el léxico y la gramática los cuales nos permiten estructurar un texto y expresarnos correctamente.
- b) Las normas de American Psychological Association (APA), ya que son las más pertinentes para realizar citados en las tesis de educación.
- c) El uso adecuado de las reglas ortográficas, para que el trabajo de investigación tenga una buena presentación.

**En el desarrollo de una tesis es importante considerar el dominio de medios tecnológicos para procesar y analizar datos, por lo cual usted deberá marcar la alternativa que considere correcta a cada pregunta elaborada:**

**16. ¿Cuál es tu opinión sobre el uso y procesamiento manual de datos?**

- a) Es una manera más eficaz, puesto a que la obtención de los resultados requiere un análisis minucioso por parte del estadístico.
- b) Se considera más fácil para obtener los resultados que deseamos, puesto a que podemos realizar manipulaciones a nuestra conveniencia.
- c) Es una manera muy ambigua y puede presentar ciertos errores en los resultados, puesto que son realizados por el potencial humano.

**17. Generalmente el uso del Excel muestra ciertas ventajas: ¿De qué manera el Excel te ha ayudado en la elaboración de tu investigación?**

- a) Es una herramienta digital, que permite la obtención de resultados y una mejor precisión de los mismos.
- b) A través de las fórmulas permitió obtener resultados de muestras más grandes.
- c) Es una herramienta en la que puedes utilizar fórmulas de grandes cantidades.

**18. ¿De qué manera puedes usar MatLab en tu investigación?**

- a) Sirve para poder colocar los datos obtenidos en el estudio
- b) En el análisis e interpretación de la información en una investigación cuantitativa
- c) En el manejo y gestión de grandes cantidades de información y datos.

**19. ¿Cuál es la función que cumple Minitab en el uso de tu investigación?**

- a) Para determinar el análisis de confiabilidad de una investigación.
- b) Determinar el análisis de veracidad de una investigación.
- c) Para determinar el análisis de fiabilidad de una investigación.

**20. ¿De qué manera te ha permitido el uso del SPSS procesar datos?**

- a) Permite analizar datos, crear tablas y gráficas con data compleja.
- b) Permite usar el procesador de textos y las hojas de cálculo.
- c) Permite analizar datos numéricos y de texto en tablas formadas por la unión de filas y columnas

**Gracias por su participación.**

## ANEXO 04. Validación de los instrumentos por expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN

HUÁNUCO -PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO



## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Maiber Policarpo Echevarría RodríguezEspecialidad: Lengua y Literatura

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Elección del tema	¿Para elegir un tema de investigación educativa, que factor consideras que el más importante?	4	4	4	4
	¿Para qué utilizaste tus saberes previos al momento de elegir tu tema de investigación educativa?	4	4	4	4
	¿En qué momento has generado tus ideas para elegir el tema de investigación educativa?	4	4	4	4
	¿De qué manera despertó tu interés y curiosidad por investigar el tema que has elegido?	4	4	4	4
	¿Qué aspecto has usado para formular tus preguntas de investigación?	4	4	4	4
Búsqueda y gestión de información	¿Qué estrategias te han servido para estructurar tu investigación? El conjunto de procedimientos, ya que ha facilitado ordenar la información de forma más coherente.	4	4	4	4
	¿De qué manera te han servido las funciones de los operadores booleanos en tu estudio?	3	3	3	3
	¿Qué estrategias has utilizado en la selección de fuentes primarias en tu investigación educativa?	4	4	4	4
	¿De qué manera te sirvió el uso de los repositorios institucionales?	4	4	4	4
	¿Cuál es el canal de comunicación que más has usado en tu investigación educativa?	3	3	3	3
Comunica los resultados de la investigación	¿Cuál es el medio que pretendes usar para la publicación física de tus resultados?	4	4	4	4
	¿Cuál es el sitio web que consideras más confiable para publicar tu investigación de forma digital?	4	4	4	4
	¿Cuáles son los criterios que debes de tener en cuenta para indexar tu investigación a una revista científica?	4	3	3	4
	¿De qué manera te ha servido la publicación de un libro de investigación para orientar el desarrollo de futuros estudios?	4	4	3	4
	¿Cuál es la norma de redacción que has usado en la elaboración de tu investigación?	3	3	3	3
Dominio de medios tecnológicos para procesar y analizar datos	¿Cuál es tu opinión sobre el uso y procesamiento manual de datos?	3	3	3	3
	Generalmente el uso del Excel muestra ciertas ventajas: ¿De qué manera el Excel te ha ayudado en la elaboración de tu investigación?	3	3	3	3
	¿De qué manera puedes usar MatLab en tu investigación?	3	3	3	3
	¿Cuál es la función que cumple Minitab en el uso de tu investigación?	3	3	3	3
	¿De qué manera te ha permitido el uso del SPSS procesar datos?	3	3	3	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (x) En caso de SI,

¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ( )

  
 .....  
 Firma del Experto Informante  
 DNI ..2.8.6.6.9.8.3...  
 E-MAIL: maipol@hotmaíl.com



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

HUÁNUCO -PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Orlando Herrera Solorzano

Especialidad: Educación Primaria

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Elección del tema	¿Para elegir un tema de investigación educativa, que factor consideras que el más importante?	3	4	4	3
	¿Para qué utilizaste tus saberes previos al momento de elegir tu tema de investigación educativa?	4	3	3	4
	¿En qué momento has generado tus ideas para elegir el tema de investigación educativa?	3	3	3	3
	¿De qué manera despertó tu interés y curiosidad por investigar el tema que has elegido?	4	4	4	4
	¿Qué aspecto has usado para formular tus preguntas de investigación?	4	4	4	4
Búsqueda y gestión de información	¿Qué estrategias te han servido para estructurar tu investigación? El conjunto de procedimientos, ya que ha facilitado ordenar la información de forma más coherente.	3	3	3	3
	¿De qué manera te han servido las funciones de los operadores booleanos en tu estudio?	3	3	3	3
	¿Qué estrategias has utilizado en la selección de fuentes primarias en tu investigación educativa?	3	3	3	3
	¿De qué manera te sirvió el uso de los repositorios institucionales?	3	3	4	4
	¿Cuál es el canal de comunicación que más has usado en tu investigación educativa?	3	3	3	3
Comunica los resultados de la investigación	¿Cuál es el medio que pretendes usar para la publicación física de tus resultados?	4	4	4	4
	¿Cuál es el sitio web que consideras más confiable para publicar tu investigación de forma digital?	4	4	3	4
	¿Cuáles son los criterios que debes de tener en cuenta para indexar tu investigación a una revista científica?	3	3	4	3
	¿De qué manera te ha servido la publicación de un libro de investigación para orientar el desarrollo de futuros estudios?	3	3	3	3
	¿Cuál es la norma de redacción que has usado en la elaboración de tu investigación?	3	3	3	4
Dominio de medios tecnológicos para procesar y analizar datos	¿Cuál es tu opinión sobre el uso y procesamiento manual de datos?	4	3	3	4
	Generalmente el uso del Excel muestra ciertas ventajas: ¿De qué manera el Excel te ha ayudado en la elaboración de tu investigación?	3	3	3	3
	¿De qué manera puedes usar MatLab en tu investigación?	3	3	3	3
	¿Cuál es la función que cumple Minitab en el uso de tu investigación?	3	3	3	3
	¿De qué manera te ha permitido el uso del SPSS procesar datos?	3	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de Sí,

¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )

Firma del Experto Informante

DNI: 774114238

E-MAIL: eyncr48@gmail.com



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**HUÁNUCO - PERÚ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Nombre del experto: Fidel Alvarado Echevarria

Especialidad: Educación Primaria

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Elección del tema	¿Para elegir un tema de investigación educativa, que factor consideras que el más importante?	3	4	3	4
	¿Para qué utilizaste tus saberes previos al momento de elegir tu tema de investigación educativa?	3	3	3	3
	¿En qué momento has generado tus ideas para elegir el tema de investigación educativa?	4	3	3	3
	¿De qué manera despertó tu interés y curiosidad por investigar el tema que has elegido?	3	3	3	4
	¿Qué aspecto has usado para formular tus preguntas de investigación?	4	3	4	3
Búsqueda y gestión de información	¿Qué estrategias te han servido para estructurar tu investigación? El conjunto de procedimientos, ya que ha facilitado ordenar la información de forma más coherente.	4	4	4	4
	¿De qué manera te han servido las funciones de los operadores booleanos en tu estudio?	3	3	3	3
	¿Qué estrategias has utilizado en la selección de fuentes primarias en tu investigación educativa?	4	4	4	3
	¿De qué manera te sirvió el uso de los repositorios institucionales?	3	3	3	3
	¿Cuál es el canal de comunicación que más has usado en tu investigación educativa?	3	3	3	3
Comunica los resultados de la investigación	¿Cuál es el medio que pretendes usar para la publicación física de tus resultados?	4	4	4	4
	¿Cuál es el sitio web que consideras más confiable para publicar tu investigación de forma digital?	4	4	3	3
	¿Cuáles son los criterios que debes de tener en cuenta para indexar tu investigación a una revista científica?	3	3	3	3
	¿De qué manera te ha servido la publicación de un libro de investigación para orientar el desarrollo de futuros estudios?	3	3	3	3
	¿Cuál es la norma de redacción que has usado en la elaboración de tu investigación?	3	3	3	3
Dominio de medios tecnológicos para procesar y analizar datos	¿Cuál es tu opinión sobre el uso y procesamiento manual de datos?	4	4	4	3
	Generalmente el uso del Excel muestra ciertas ventajas: ¿De qué manera el Excel te ha ayudado en la elaboración de tu investigación?	4	4	3	4
	¿De qué manera puedes usar MatLab en tu investigación?	3	3	3	3
	¿Cuál es la función que cumple Minitab en el uso de tu investigación?	3	3	3	3
	¿De qué manera te ha permitido el uso del SPSS procesar datos?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO  En caso de Si,

¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI  NO ( )

  
 .....  
 Firma del Experto Informante  
 DNI ... 2.2.2.20.47  
 E-MAIL: fialech\_27@hotmail.com



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN**

**HUÁNUCO -PERÚ**

**ESCUELA DE POSGRADO**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Nombre del experto: Olinda Cardenas Crisostoma

Especialidad: Educación Primaria

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Elección del tema	¿Para elegir un tema de investigación educativa, que factor consideras que el más importante?	4	4	4	4
	¿Para qué utilizaste tus saberes previos al momento de elegir tu tema de investigación educativa?	3	3	4	3
	¿En qué momento has generado tus ideas para elegir el tema de investigación educativa?	4	4	4	4
	¿De qué manera despertó tu interés y curiosidad por investigar el tema que has elegido?	4	4	4	4
	¿Qué aspecto has usado para formular tus preguntas de investigación?	3	3	3	3
Búsqueda y gestión de información	¿Qué estrategias te han servido para estructurar tu investigación? El conjunto de procedimientos, ya que ha facilitado ordenar la información de forma más coherente.	3	4	3	4
	¿De qué manera te han servido las funciones de los operadores booleanos en tu estudio?	4	3	3	3
	¿Qué estrategias has utilizado en la selección de fuentes primarias en tu investigación educativa?	4	4	4	4
	¿De qué manera te sirvió el uso de los repositorios institucionales?	3	3	3	3
	¿Cuál es el canal de comunicación que más has usado en tu investigación educativa?	3	4	3	3
Comunica los resultados de la investigación	¿Cuál es el medio que pretendes usar para la publicación física de tus resultados?	4	4	4	4
	¿Cuál es el sitio web que consideras más confiable para publicar tu investigación de forma digital?	3	3	3	3
	¿Cuáles son los criterios que debes de tener en cuenta para indexar tu investigación a una revista científica?	3	3	3	4
	¿De qué manera te ha servido la publicación de un libro de investigación para orientar el desarrollo de futuros estudios?	3	3	3	3
	¿Cuál es la norma de redacción que has usado en la elaboración de tu investigación?	3	3	3	3
Dominio de medios tecnológicos para procesar y analizar datos	¿Cuál es tu opinión sobre el uso y procesamiento manual de datos?	4	4	4	4
	Generalmente el uso del Excel muestra ciertas ventajas: ¿De qué manera el Excel te ha ayudado en la elaboración de tu investigación?	3	3	3	3
	¿De qué manera puedes usar MatLab en tu investigación?	3	3	3	3
	¿Cuál es la función que cumple Minitab en el uso de tu investigación?	3	3	3	3
	¿De qué manera te ha permitido el uso del SPSS procesar datos?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de SI,

¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )

Firma del Experto Informante

DNI: 22.48.27.3.5

E-MAIL: olycar-3101@hvnmail.com



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**

**HUÁNUCO -PERÚ**

**ESCUELA DE POSGRADO**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Nombre del experto: Tarazona Bardale, Joel

Especialidad: Matemática y Física

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Elección del tema	¿Para elegir un tema de investigación educativa, que factor consideras que el más importante?	4	3	3	4
	¿Para qué utilizaste tus saberes previos al momento de elegir tu tema de investigación educativa?	3	3	3	3
	¿En qué momento has generado tus ideas para elegir el tema de investigación educativa?	3	4	3	4
	¿De qué manera despertó tu interés y curiosidad por investigar el tema que has elegido?	4	4	4	4
	¿Qué aspecto has usado para formular tus preguntas de investigación?	4	4	4	4
Búsqueda y gestión de información	¿Qué estrategias te han servido para estructurar tu investigación? El conjunto de procedimientos, ya que ha facilitado ordenar la información de forma más coherente.	3	3	3	3
	¿De qué manera te han servido las funciones de los operadores booleanos en tu estudio?	3	3	3	3
	¿Qué estrategias has utilizado en la selección de fuentes primarias en tu investigación educativa?	3	3	3	3
	¿De qué manera te sirvió el uso de los repositorios institucionales?	4	4	4	4
	¿Cuál es el canal de comunicación que más has usado en tu investigación educativa?	3	3	3	3
Comunica los resultados de la investigación	¿Cuál es el medio que pretendes usar para la publicación física de tus resultados?	3	3	3	3
	¿Cuál es el sitio web que consideras más confiable para publicar tu investigación de forma digital?	4	4	3	4
	¿Cuáles son los criterios que debes de tener en cuenta para indexar tu investigación a una revista científica?	4	4	4	4
	¿De qué manera te ha servido la publicación de un libro de investigación para orientar el desarrollo de futuros estudios?	3	4	4	3
	¿Cuál es la norma de redacción que has usado en la elaboración de tu investigación?	4	4	4	4
Dominio de medios tecnológicos para procesar y analizar datos	¿Cuál es tu opinión sobre el uso y procesamiento manual de datos?	4	4	3	4
	Generalmente el uso del Excel muestra ciertas ventajas: ¿De qué manera el Excel te ha ayudado en la elaboración de tu investigación?	4	4	4	4
	¿De qué manera puedes usar MatLab en tu investigación?	3	3	3	3
	¿Cuál es la función que cumple Minitab en el uso de tu investigación?	3	3	3	3
	¿De qué manera te ha permitido el uso del SPSS procesar datos?	3	3	3	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (x) En caso de SI,

¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ( )

.....  
Firma del Experto Informante

DNI ... 82513276

E-MAIL: jtarazona@unhval.edu.pe

## NOTA BIOGRÁFICA

Gimena Alegria Huaman Sacarias, nació el 11 de diciembre de 1995, en el distrito, provincia y departamento de Huánuco, hija de Don Abilio Huaman y Sonia Sacarias, siendo la quinta de seis hermanos.

Realizó sus estudios de nivel primaria en la I.E Virgen del Carmen y realizó sus estudios de nivel secundaria en la I.E Mariano Meza Rosales.

Realizó sus estudios de nivel superior en la Facultad Ciencias de la Educación en la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y una segunda especialidad en Educación Inicial en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Inicio desempeñarse como docente en el 2019; trabajando en una Institución Educativa de la jurisdicción de la Ugel Puerto Inca; en el 2022 trabajo como docente de aula multigrado en la I.E. Nueva Independencia del distrito de Chinchao perteneciente a la Ugel Huánuco; 2023 trabajo como docente en la I.E Antonio Raimondi de Cachicoto.



## ACTA DE DEFENSA DE TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **13:00 horas** del día **27 DE DICIEMBRE DE 2023**, ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Eladio Flavio VELEZ DE VILLA ESPINOZA	Presidente
Dr. Fermin POZO ORTEGA	Secretario
Mg. Joel Cipriano TARAZONA BARDALES	Vocal

**Asesor de tesis:** Mg. Fidel Alberto GARCIA YALE (RESOLUCIÓN N° 2347-2022-UNHEVAL-FCE/D)

**La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, Doña Gimena Alegria HUAMAN SACARIAS.**

### Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: **EL MÉTODO INDAGATORIO Y LA MEJORA DE LA PRÁCTICA INVESTIGATIVA EN ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de Dieciséis (16),  
 Equivalente a Buena, por lo que se declara Aprobado

**(Aprobado o desaprobado)**

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 14:30 horas del día 27 de diciembre de 2023.

		
<b>SECRETARIO</b>	<b>PRÉSIDENTE</b>	<b>VOCAL</b>
DNI N° <u>22413028</u>	DNI N° <u>2740 28 48</u>	DNI N° <u>22513276</u>

**Leyenda:**  
 19 a 20: Excelente  
 17 a 18: Muy Bueno  
 14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 3572-2023-UNHEVAL-FCE/D).

**“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE  
NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS  
HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”**

**DECLARACIÓN JURADA**

Yo, Gimena Alegria Huaman Sacarias, identificada con DNI 48434773, con domicilio en AV. Pacaypampa S/N, distrito de: Santa Maria del Valle, provincia de: Huánuco, departamento de: Huánuco; aspirante al grado de Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior.

**DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:**

La tesis titulada “EL MÉTODO INDAGATORIO Y LA MEJORA DE LA PRÁCTICA INVESTIGATIVA EN ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN” fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 18 de enero. 2024

**Firma**



---

Gimena Alegria Huaman Sacarias



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**CONSTANCIA DE SIMILITUD N° 0063-2023-SOFTWARE**

**ANTIPLAGIO TURNITIN-UPG-FCE-UNHEVAL**

El director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, emite la presente **CONSTANCIA DE SIMILITUD**, aplicando el Software **TURNITIN**, el cual reporta un **18% de similitud**, correspondiente a la interesada **Gimena Alegria HUAMAN SACARIAS**, de la Maestría en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, de la tesis titulada: **EL MÉTODO INDAGATORIO Y LA MEJORA DE LA PRÁCTICA INVESTIGATIVA EN ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN**, cuyo asesor es el **Mg. Fidel Alberto GARCIA YALE**; por consiguiente.

**SE DECLARA APTO:**

Se expide la presente, para los trámites pertinentes.

Pillco Marca, 15 de diciembre de 2023.



**DR. ARTURO LUCAS CABELLO**  
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE POSGRADO DE LA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL TRABAJO

**EL MÉTODO INDAGATORIO Y LA MEJORA DE LA PRÁCTICA INVESTIGATIVA EN ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN**

AUTOR

**Gimena Alegria HUAMAN SACARIAS**

RECuento DE PALABRAS

**10648 Words**

RECuento DE CARACTERES

**60869 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**43 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**156.0KB**

FECHA DE ENTREGA

**Dec 15, 2023 5:49 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Dec 15, 2023 5:50 PM GMT-5**

### ● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos:

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado



## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría	<b>X</b>	Doctorado	
----------	--	----------------------	--	-----------	----------	----------	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR
Grado que otorga	MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

### 2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	HUAMAN SACARIAS GIMENA ALEGRIA							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	944899156
Nro. de Documento:	48434773					Correo Electrónico:	GIME_NA1995@HOTMAIL.COM	

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:		

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:		

### 3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	<b>X</b>	NO					
Apellidos y Nombres:	GARCIA YALE FIDEL ALBERTO			ORCID ID:	000-0001-8387-0308			
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de documento:	04021765

### 4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	VELEZ DE VILLA ESPINOZA ELADIO FLAVIO
Secretario:	POZO ORTEGA FERMIN
Vocal:	TARAZONA BARDALES JOEL CIPRIANO
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	


**5. Declaración Jurada:** (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
<b>EL MÉTODO INDAGATORIO Y LA MEJORA DE LA PRÁCTICA INVESTIGATIVA EN ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN</b>
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
<b>GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR</b>
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

**6. Datos del Documento Digital a Publicar:** (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2023
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)

Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	MÉTODO INDAGATORIO	PRÁCTICA INVESTIGATIVA	ESTUDIANTES
------------------------------------------------	--------------------	------------------------	-------------

Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:

¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):	SI	NO	X
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	----	---

Información de la Agencia Patrocinadora:	
------------------------------------------	--

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



### 7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	HUAMAN SACARIAS GIMENA ALEGRIA	Huella Digital
DNI:	48434773	
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Fecha: 18/01/2024		

### Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.