

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
SUPERIOR



LA OFERTA LABORAL Y LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA DE LOS
ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD DANIEL ALOMÍA ROBLES –
HUÁNUCO – 2023

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

TESISTA: CLAUDIO LUNA MAGHIORY ANTONELLA

ASESOR: DR. CONDEZO MARTEL JOSÉ WUENCISLAO

HUÁNUCO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi señor Dios porque sus tiempos son perfectos, a mis padres por su apoyo incondicional, a mi hermana por estar en los momentos difíciles, a mi novio por darme el aliento para seguir adelante, a Lupito y Bakira por haber sido tan incondicionales.

AGRADECIMIENTO

A mi querida universidad, UNHEVAL, casa que me abrió las puertas para poder desarrollar mi maestría con una infraestructura adecuada y los servicios de calidad.

A la Escuela de Posgrado, que me brindó los programas académicos adecuados para poder desarrollar de manera correcta mi plan académico de Maestro en Educación con mención en investigación y docencia superior.

Al docente asesor, el Dr. Condezo Martel, José Wuencislao, quien me brindó sus conocimientos, consejos y habilidades metodológicas, el cual me permitió desarrollar mi trabajo de investigación de manera correcta.

Finalmente, a la Universidad Nacional Alomía Robles- Huánuco y a los estudiantes del 2do al 5to ciclo de estudios; cuya participación fue crucial para los resultados y el avance de mi tesis dada.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo, establecer la relación entre la oferta laboral y la deserción universitaria de los alumnos de la universidad Daniel Alomía Robles, Huánuco, 2023. La metodología utilizada fue el tipo aplicada, nivel descriptivo correlacional y el diseño descriptivo. La variable (I), es la oferta laboral y la variable (D) es la deserción universitaria, la población estuvo conformada por los alumnos del UNDAR y la muestra en estudio consistió en un grupo de 74 estudiantes matriculados en carreras profesionales que cursaban desde el segundo hasta el quinto ciclo Educación Musical y Artes. La técnica para la recolección se utilizó fue la encuesta y como instrumento se aplicó un cuestionario de investigación con el propósito de obtener los datos necesarios para desarrollar el procesamiento de información.

Los resultados alcanzados de la investigación, demostraron la relación existente entre la oferta laboral y la deserción universitaria. Dicho resultado se ve reflejada por una correlación de Pearson, cuyo valor fue de 0,930, manifestando una positiva correlación muy fuerte, basada en el valor del coeficiente de correlación de Pearson. En efecto, vemos que la oferta laboral es un factor crucial que conlleva a una deserción universitaria de los estudiantes. Por consiguiente, La hipótesis propuesta es confirmada. En última instancia, se deduce que la disponibilidad de empleo está diseñada en acorde al beneficio de los estudiantes, donde puedan obtener una calidad de estudio adecuado. Donde puedan continuar sus programas académicos sin ningún inconveniente.

Palabras clave: Oferta laboral, deserción Estabilidad laboral, contrato laboral, salario, factores socioeconómicos, factores individuales y factores institucionales.

ABSTRACT

The objective of the research was to establish the relationship between the job offer and university dropout of students at the Daniel Alomía Robles University, Huánuco, 2023. The methodology used was the applied type, correlational descriptive level and descriptive design. The variable (I) is the job offer and the variable (D) is the university dropout, the population was made up of UNDAR students and the sample under study consisted of a group of 74 students enrolled in professional careers that they had been studying since second to fifth cycle Musical Education and Arts. The collection technique used was the survey and as an instrument a research questionnaire was applied with the purpose of obtaining the necessary data to develop the information processing.

The results obtained from the research demonstrated the relationship between job offer and university dropout. This result is reflected by a Pearson correlation, whose value was 0.930, showing a very strong positive correlation, based on the value of the Pearson correlation coefficient. Indeed, we see that the job offer is a crucial factor that leads to university dropout of students. Therefore, the proposed hypothesis is confirmed. Ultimately, it follows that the availability of employment is designed according to the benefit of students, where they can obtain an adequate quality of study. Where they can continue their academic programs without any inconvenience.

Keywords: Job offer, desertion Job stability, employment contract, salary, socioeconomic factors, individual factors and institutional factors.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1 Fundamentación del problema	14
1.2 Justificación e importancia de la investigación.....	16
1.3 Viabilidad de la investigación	17
1.4 Formulación del problema	17
1.4.1 Problema General.....	17
1.4.2 Problemas Específicos	18
1.5 Formulación de objetivos	18
1.5.1 Objetivo General	18
1.5.2 Objetivos Específicos.....	18
CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS	19
2.1. Formulación de las hipótesis	19
2.1.1. Hipótesis general.....	19
2.1.2. Hipótesis específicas	19
2.2. Operacionalización de variables	19
2.3. Definición operacional de las variables	20
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO	21
3.1. Antecedentes de investigación	21
3.2. Bases teóricas	26
3.2.1 Oferta laboral	26
3.2.2 Deserción Universitaria.....	27
3.3. Bases conceptuales.....	32
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO	34
4.1 Ámbito	34
4.2 Tipo y nivel de investigación	34

4.3 Población y muestra	34
4.3.1 Descripción de la población	34
4.3.2 Muestra y método de muestreo	35
4.3.3 Criterios de inclusión y exclusión	35
4.4 Diseño de investigación	35
4.5 Técnicas e instrumentos	36
4.5.1 Técnicas.....	36
4.5.2 Instrumento	36
4.5.2.1 Validación de los instrumentos para la recolección de datos.....	36
4.5.2.2 Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos	37
4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	37
4.7 Aspectos éticos.....	38
CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	39
5.1 Análisis descriptivo.....	39
5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis	51
5.2.1 Correlación Hipótesis General	51
5.2.2 Correlación Hipótesis Específica N°1	52
5.2.3 Correlación Hipótesis Específica N°2.....	53
5.2.4 Correlación Hipótesis Específica N°3.....	54
5.3 Discusión de resultados.....	54
5.4 Aporte científico de la investigación	57
CONCLUSIONES.....	58
SUGERENCIAS.....	61
REFERENCIAS	63
ANEXOS.....	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Total, de la población</i>	34
Tabla 2 <i>Validación de los instrumentos para la recolección de datos</i>	37
Tabla 3 <i>¿Considera usted que afecta el tipo de contrato a la estabilidad laboral a los alumnos de la Universidad Daniel Alomía Robles?</i>	39
Tabla 4 <i>¿En qué medida crees que la estabilidad laboral influye en la satisfacción y necesidad laboral a los alumnos de la Universidad Daniel Alomía Robles?</i>	40
Tabla 5 <i>¿Consideras que el tipo de contrato laboral influye en el desempeño y compromiso de los alumnos de la Universidad Daniel Alomía Robles en relación al rubro o sector de la institución en la que trabajan?</i>	41
Tabla 6 <i>¿Consideras que el tipo de contrato laboral influye en las oportunidades y facilidad de obtener un trabajo en el mercado laboral actual?</i>	42
Tabla 7 <i>¿Crees que la puntualidad en la recepción de tu salario es un indicador de la salud financiera de tu empresa?</i>	43
Tabla 8 <i>¿En qué medida crees que el nivel de salario afecta la satisfacción de los empleados en su trabajo?</i>	44
Tabla 9 <i>¿Consideras que los factores socioeconómicos, como nivel educativo, situación familiar o acceso a recursos, pueden influir en la insuficiencia financiera de las personas?</i>	45
Tabla 10 <i>¿En qué medida crees que los factores socioeconómicos, como nivel de ingresos, estatus social o acceso a oportunidades, pueden influir en las relaciones sociales de las personas?</i>	46
Tabla 11 <i>¿Consideras que los factores individuales, como la personalidad, habilidades y valores, pueden influir en el nivel de apoyo familiar que una persona recibe en diferentes aspectos de su vida?</i>	47

Tabla 12 <i>¿Consideras que los factores individuales, como la motivación, la disciplina y las habilidades de organización, pueden influir en el desempeño académico de un estudiante universitario?.....</i>	48
Tabla 13 <i>¿Consideras que los factores institucionales, como la calidad del plan de estudios, la disponibilidad de recursos educativos y la adecuación de las metodologías de enseñanza, pueden influir en la satisfacción y el rendimiento de los estudiantes universitarios?.....</i>	49
Tabla 14 <i>¿Consideras que los factores institucionales, como la reputación de la institución, la cualificación del profesorado y la disponibilidad de recursos académicos, impactan en la percepción de la calidad educativa por parte de los estudiantes universitarios?.....</i>	50
Tabla 15 <i>Correlaciones de la hipótesis general.....</i>	51
Tabla 16 <i>Correlaciones de la hipótesis específica N°1.....</i>	52
Tabla 17 <i>Correlaciones de la hipótesis específica N°2.....</i>	53
Tabla 18 <i>Correlaciones de la hipótesis específica N°3.....</i>	54

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 ¿Considera usted que afecta el tipo de contrato a la estabilidad laboral a los alumnos de la Universidad Daniel Alomía Robles?.....	39
Figura 2 ¿En qué medida crees que la estabilidad laboral influye en la satisfacción y necesidad laboral a los alumnos de la Universidad Daniel Alomía Robles?.....	40
Figura 3 ¿Consideras que el tipo de contrato laboral influye en el desempeño y compromiso de los alumnos de la Universidad Daniel Alomía Robles en relación al rubro o sector de la institución en la que trabajan?.....	41
Figura 4 ¿Consideras que el tipo de contrato laboral influye en las oportunidades y facilidad de obtener un trabajo en el mercado laboral actual?.....	42
Figura 5 ¿Crees que la puntualidad en la recepción de tu salario es un indicador de la salud financiera de tu empresa?.....	43
Figura 6 ¿En qué medida crees que el nivel de salario afecta la satisfacción de los empleados en su trabajo?.....	44
Figura 7 ¿Consideras que los factores socioeconómicos, como nivel educativo, situación familiar o acceso a recursos, pueden influir en la insuficiencia financiera de las personas?.....	45
Figura 8 ¿En qué medida crees que los factores socioeconómicos, como nivel de ingresos, estatus social o acceso a oportunidades, pueden influir en las relaciones sociales de las personas?.....	46
Figura 9 ¿Consideras que los factores individuales, como la personalidad, habilidades y valores, pueden influir en el nivel de apoyo familiar que una persona recibe en diferentes aspectos de su vida?.....	47
Figura 10 ¿Consideras que los factores individuales, como la motivación, la disciplina y las habilidades de organización, pueden influir en el desempeño académico de un estudiante universitario?.....	48

Figura 11 ¿Consideras que los factores institucionales, como la calidad del plan de estudios, la disponibilidad de recursos educativos y la adecuación de las metodologías de enseñanza, pueden influir en la satisfacción y el rendimiento de los estudiantes universitarios?.....49

Figura 12 ¿Consideras que los factores institucionales, como la reputación de la institución, la cualificación del profesorado y la disponibilidad de recursos académicos, impactan en la percepción de la calidad educativa por parte de los estudiantes universitarios?.....50

INTRODUCCIÓN

El presente estudio titulado: La Oferta Laboral y la Deserción Universitaria de los alumnos de la Universidad Daniel Alomía Robles – Huánuco – 2023, busca averiguar, ¿De qué manera la oferta laboral se relaciona con la deserción universitaria de los alumnos de la UN DAR, Huánuco, 2023?, además, la investigación se ha realizado con la finalidad de dar conocimiento a la Universidad, que una oferta laboral, donde se refleje una estabilidad, el tipo de contrato y un salario acorde a las actividades, ayudarán a disminuir la deserción de los estudiantes. Así mismo, influye a una mayor motivación y desempeño en los docentes y alumnos universitarios. Además, al adherirse al protocolo y el formato recomendado por la Oficina Central de Investigación de la Universidad, se han incluido los siguientes segmentos:

En el primer capítulo, se examinó la situación problemática y se proporcionó una descripción detallada del problema, se plantearon tanto el problema general como los problemas específicos, se estableció el objetivo general y los objetivos específicos, se justificó y se destacó la relevancia teórica, práctica y metodológica de la investigación, y se evaluó el estudio mediante la viabilidad.

En el segundo capítulo se formula la hipótesis general y específicas, de mismo modo se realiza la operacionalización de variable y se realiza las definiciones operacionales de la variable.

En el tercer capítulo, se exponen el marco teórico comenzando por los antecedentes, como también las bases teóricas y también las bases conceptuales de acuerdo a la investigación.

El cuarto capítulo aborda los aspectos metodológicos, que incluyen el alcance de la investigación, en ello se encuentra el tipo, como también el nivel y por último el diseño de estudio, donde la población nos da a conocer un número de participantes, el proceso de selección de la muestra, así como las metodologías e instrumentos utilizados, los procedimientos de procesamiento de datos y las consideraciones éticas inherentes a la investigación.

El quinto capítulo comprende los resultados ya que a base de ello se desarrollarán las siguientes tablas de frecuencia detalladas para cada pregunta, la contrastación de hipótesis y la correlación entre las hipótesis específicas. también

engloba el análisis de los resultados, acompañado de las conclusiones, recomendaciones, bibliográficas, como también los anexos como evidencia dada.

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema

Se ha reconocido que el mercado laboral desempeña un papel fundamental al ofrecer oportunidades a través del empleo, lo que puede impulsar la movilidad social y el bienestar. Este mercado tiene la capacidad de influir en otras instituciones, persuadiendo a sus participantes sobre la importancia de obedecer sus normas como requisito para el bienestar, a pesar de las dificultades que puedan surgir al intentar materializar este objetivo. Hay múltiples razones y factores pueden motivar a un estudiante universitario a dejar sus estudios. En numerosas ocasiones influyen cuestiones como la falta de apoyo familiar, embarazos, limitaciones económicas, entre otros. No obstante, en ocasiones, el estudiante puede percibir deficiencias en la infraestructura y en la calidad de la enseñanza de la universidad, lo que también podría influir en su decisión de abandonar la institución o buscar trasladarse a otro lugar para continuar sus estudios (Cruz et al., 2017).

En la ciudad de México, debido a la limitada disponibilidad de empleos asalariados seguros, es común que estudiantes universitarios se involucren en actividades económicas informales, especialmente en entornos rurales o áreas con desventajas económicas. Las tasas de empleo, los niveles salariales y ciertos tipos de trabajos, como los relacionados con servicios o negocios familiares, pueden resultar atractivos para los estudiantes universitarios y pueden llevarlos a considerar en abandonar sus estudios universitarios (Weller, 2020).

En Chile, en los últimos años, se ha observado un aumento preocupante en las tasas de abandono de la educación superior, impulsadas tanto por razones económicas como sociales. Muchos estudiantes de todo el país se ven obligados a interrumpir, posponer o incluso abandonar sus estudios debido a la necesidad de generar ingresos para mantenerse a sí mismos o a sus familias. Esta situación no solo frustra sus aspiraciones de un futuro mejor. Además, muchas empresas requieren de jóvenes trabajadores para empleos temporales, pero enfrentan dificultades para encontrar candidatos adecuados. Como resultado, se

desaprovechan numerosas oportunidades que podrían beneficiar a aquellos que necesitan estos trabajos para evitar decisiones que afectarían sus perspectivas futuras (López, 2022).

Las elevadas tasas de deserción estudiantil son evidentes en América Latina han generado la necesidad de proponer nuevos programas y asignar recursos adicionales para retener a los estudiantes. La deserción escolar es una problemática que afecta a los sistemas educativos tanto en naciones desarrolladas como en vías de desarrollo. En los países industrializados, las cifras de estudiantes que abandonan la escuela se centran principalmente en el nivel superior de educación. Sin embargo, en América Latina, las cifras más preocupantes de abandono escolar se concentran en la educación media, abarcando tanto la secundaria básica como el bachillerato (Martínez, 2017).

En Colombia, se observa un considerable número de alumnos elige dejar sus estudios debido a diversas circunstancias, que pueden incluir la falta de tiempo, dificultades familiares y los costos elevados que conlleva su educación. Es relevante señalar que un 40% de estos estudiantes opta por retornar a su educación, ya sea para continuar con sus estudios previos o para emprender una nueva carrera en una institución académica que les resulte más accesible en términos económico (Pérez et al., 2018).

En el Perú, la alta tasa de deserción y reprobación de asignaturas en las universidades se ha evidenciado que, en numerosas situaciones, los estudiantes no contaban con una base académica sólida y apoyo familiar. También ha quedado claro que el proceso de admisión no logró identificar a quienes realmente deseaban seguir sus estudios universitarios, y que la preparación universitaria no cumplió adecuadamente con sus objetivos. Además, debido a una variedad de razones, un número considerable de estudiantes no pudo satisfacer las demandas académicas que les hubieran permitido tener un desempeño exitoso en la universidad y en su futuro (Bitocchi, 2018).

Según Mori (2021), el paso de la educación básica a la educación superior no sigue un patrón uniforme para todos los adolescentes. Diversos factores, como el nivel socioeconómico, el apoyo familiar y las habilidades académicas, pueden influir en el desempeño del estudiante y si logra completar su carrera universitaria.

Durante el año 2020, en Perú, la pandemia llevó a un aumento en la tasa de deserción en las universidades públicas, pasando del 12% al 16%. Esto significa que al menos uno de cada diez estudiantes de universidades nacionales interrumpió sus estudios en algún momento de su carrera, y la razón principal de esta deserción fue la limitación económica.

En cuanto a nivel local se ha podido evidenciar que existen estudiantes universitarios que dejan de asistir a sus clases sin una clara comprensión de los factores que los llevaron a abandonar la institución educativa. A su vez, observamos la incorporación de nuevos estudiantes a medida que avanzan los ciclos académicos. La deserción puede deberse a diversas razones. Sin embargo, en este estudio en particular, se busca investigar y comprender estas causas, determinar la relación que existe entre la oferta laboral y la deserción universitaria de los alumnos de la Universidad Daniel Alomía Robles – Huánuco, año 2023.

1.2 Justificación e importancia de la investigación

- **Justificación teórica:** Esta investigación fue justificada teóricamente puesto que realizaba mediante la aplicación de teorías y conceptos básicos sobre las variables de estudio para encontrar las explicaciones del por qué los estudiantes que comienzan su educación universitaria a menudo abandonan sus estudios de manera regular debido a una variedad de razones, que pueden incluir factores institucionales, personales, económicos y otros.
- **Justificación práctica:** La investigación fue relevante puesto que permitía visibilizar las causas, los factores y consecuencias del problema propuesto. Asimismo, servirá a directivos de las universidades públicas y privadas para que puedan reorientar sus políticas, mecanismos para detener este problema ya que no es exclusivo y esto permitió aportar al progreso y la mejora del país.
- **Justificación social:** Esta investigación fue justificada en las universidades la deserción es un problema social significativo que tiene un impacto considerable en los sistemas educativos. La formación de profesionales competentes es fundamental para el desarrollo y la economía de un país. Por lo tanto, es esencial analizar y comprender a fondo este fenómeno para beneficiar a los estudiantes, las universidades y la sociedad en su conjunto.

- **Justificación metodológica:** Este estudio se convertirá en un punto de referencia valioso para investigaciones posteriores. Además, proporcionará información detallada sobre los métodos y herramientas utilizadas para recopilar datos sobre las variables, que posteriormente se analizarán para respaldar las recomendaciones y las conclusiones.
- **Importancia de la investigación:** La deserción es un desafío global que está suscitando inquietud tanto en sistemas educativos como en universidades, tanto públicas como privadas, que ofrecen educación superior. Aunque el tema ha sido poco explorado a nivel local, es fundamental destacar la importancia de identificar los factores subyacentes a la deserción universitaria. Mediante la búsqueda sobre la lucha contra la deserción tiene como objetivo primordial la reducción de las tasas de deserción en las distintas universidades y centros educativos de educación superior. Además, se enfoca en concienciar a los estudiantes sobre la importancia de alcanzar sus metas académicas y concluir sus estudios superiores sin necesidad de interrumpir su formación a lo largo de los distintos ciclos académicos. Al disminuir la deserción universitaria, se contribuye al mejoramiento del desarrollo del país al brindar a los estudiantes oportunidades laborales más sólidas.

1.3 Viabilidad de la investigación

La ejecución de este estudio fue factible y viable debido a la disponibilidad de información previa investigativa y un enriquecedor marco teórico relacionado con el problema para su desarrollo, del mismo modo la realización de este estudio es factible gracias a la existencia de fondos económicos y personal para la recopilación de dato.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema General

¿De qué manera la oferta laboral se relaciona con la deserción universitaria de los alumnos de la Universidad Daniel Alomía Robles, Huánuco, 2023?

1.4.2 Problemas Específicos

- ¿Qué relación existe entre la estabilidad laboral y la deserción universitaria de los alumnos de la Universidad Daniel Alomía Robles, Huánuco, 2023?
- ¿Qué relación existe entre el contrato laboral y la deserción universitaria de los alumnos de la Universidad Daniel Alomía Robles, Huánuco, 2023?
- ¿Qué relación existe entre el salario y la deserción universitaria de los alumnos de la Universidad Daniel Alomía Robles, Huánuco, 2023?

1.5 Formulación de objetivos

1.5.1 Objetivo General

Establecer la relación entre la oferta laboral y la deserción universitaria de los alumnos de la Universidad Daniel Alomía Robles, Huánuco, 2023.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Determinar la relación entre la estabilidad laboral y la deserción universitaria de los alumnos de la Universidad Daniel Alomía Robles, Huánuco, 2023.
- Determinar la relación entre el contrato laboral y la deserción universitaria de los alumnos de la Universidad Daniel Alomía Robles, Huánuco, 2023.
- Determinar la relación entre el salario y la deserción universitaria de los alumnos de la Universidad Daniel Alomía Robles, Huánuco, 2023.

CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1. Formulación de las hipótesis

2.1.1. Hipótesis general

Existe relación entre la oferta laboral y la deserción universitaria de los alumnos de la Universidad Daniel Alomía Robles, Huánuco, 2023.

2.1.2. Hipótesis específicas

- Existe relación entre la estabilidad laboral y la deserción universitaria de los alumnos de la Universidad Daniel Alomía Robles, Huánuco, 2023.
- Existe relación entre el contrato laboral y la deserción universitaria de los alumnos de la Universidad Daniel Alomía Robles, Huánuco, 2023.
- Existe relación entre el salario y la deserción universitaria de los alumnos de la Universidad Daniel Alomía Robles, Huánuco, 2023.

2.2. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE INDEPENDIENTE	Estabilidad laboral	- Tipo de contrato - Tipo de jornada laboral - Necesidad de laborar
	OFERTA LABORAL	- Obtención del trabajo - Rubro de la institución - Legalidad del contrato laboral - Temporalidad del contrato
	Salario	- Satisfacción por el salario - Puntualidad en recibir el salario
VARIABLE DEPENDIENTE	Factores socioeconómicos	- Insuficiencia financiera - Nivel de ingresos y ahorros - Relaciones sociales
	DESERCIÓN UNIVERSITARIA	- Atributos motivacionales - Apoyo familiar - Nivel cultural - Desempeño universitario
	Factores institucionales	- Plan de estudios - Calidad educativa - Servicios administrativos

2.3. Definición operacional de las variables

Variable Independiente

➤ Oferta laboral

Es la cantidad total de trabajo ofrecida por los individuos integrantes de una economía, está en función, fundamentalmente, de la remuneración que se obtiene por el mismo. Aunque también hay otros factores que influyen sobre la oferta de trabajo, como pueden ser las condiciones de trabajo, la existencia de remuneraciones extrasalariales, las posibilidades de promoción en el empleo y la formación en el trabajo, entre otros (Gamarra, 2021).

Variable Dependiente

➤ Deserción universitaria

La deserción universitaria, es el proceso de abandono voluntario o forzoso de la carrera en que se matricula un estudiante, por la influencia positiva o negativa de circunstancias internas o externas a él (UNESCO, 2004).

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes de investigación

Antecedentes internacionales

Aguilar (2022), en su tesis titulada: “Deserción en el sistema universitario: el caso de la Carrera de Licenciatura en enfermería Escuela Superior de Ciencias de la Salud - UNCPB”, para optar el grado de maestría en Enfermería en la Universidad Nacional de Quilmes. El objetivo es generar información cualitativa y cuantitativa sobre la deserción de los estudiantes en la Carrera de Licenciatura en enfermería de la (ESCS) en los años 2004 al 2016. La metodología tuvo un diseño mixto. En esta investigación, se empleó la técnica de la entrevista, la cual permitió recopilar información valiosa de los sujetos y entender la estructura básica de sus experiencias. La muestra incluyó a alumnos que ingresaron entre los años 2004 y 2012, y se consideraron sus reinscripciones hasta el año 2016. Como resultado de este estudio, se pudo identificar dos momentos críticos de deserción. El primero ocurre en el transcurso del primer año de la carrera y está vinculado a elementos personales, como las percepciones iniciales de los estudiantes, la falta de motivación previa y dificultades económicas, como la incompatibilidad entre los horarios de clases y el trabajo o las responsabilidades familiares. También se observaron cuestiones académicas. El segundo momento crítico se produce cuando los estudiantes obtienen el título de enfermero y se incorporan al mercado laboral. Aquí, las incompatibilidades de horarios y las condiciones laborales del campo laboral no les posibilitan seguir con su formación, y la motivación también se ve afectada por estas condiciones, especialmente debido a la falta de distinción entre el licenciado y los títulos de enfermero.

Deyser et al. (2020), en su artículo: “Indicadores de deserción universitaria y factores asociados”, en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Tuvo como objetivo la revisión de los datos estadísticos consolidados de deserción universitaria en el ámbito internacional, latinoamericano y colombiano, a fin de establecer los factores determinantes del fenómeno en el contexto de la educación superior en Colombia. En esta investigación, se utilizaron técnicas e instrumentos que involucraron documentos como también informes, dados por la

OCDE, según lo indica el Banco Mundial (2015) y como también el sistema SPADIES. Como resultado, se ha concluido que, en el contexto colombiano, la deserción estudiantil interfiere con la relación costo-beneficio de la educación. Esto se traduce en una inversión social insuficiente que no genera un rendimiento adecuado, ya que la interrupción de los estudios conduce a empleos no calificados, lo que a su vez disminuye el desarrollo económico y territorial.

Albarrán (2019), en su tesis artículo: “La deserción estudiantil en la Universidad de Los Andes (Venezuela)” en la Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela. Tuvo como objetivos interpretar los factores que podrían estar generando la ausencia de los estudiantes de las aulas de clases. La metodología es del paradigma cualitativo, diseño emergente, tipo descriptivo. Se aplicaron técnicas de análisis conceptual de datos, que implicaron la organización, clasificación y codificación de la información obtenida a través de medios electrónicos. Como herramientas, se realizaron anotaciones en fichas de trabajo, incluyendo fichas textuales para registrar las ideas de los autores consultados, así como fichas de resumen y fichas mixtas. La muestra utilizada se basó en datos sobre la deserción estudiantil proporcionados por la Universidad de Los Andes correspondientes al último trimestre de 2017 y los primeros meses de 2018. La conclusión principal del estudio destaca la importancia de brindar apoyo tanto motivacional como académico a los estudiantes, con el objetivo de fomentar su permanencia en las aulas, a pesar de las dificultades económicas y sociales que enfrentan en el país.

Antecedentes nacionales

Uriol y Mego (2021), en su artículo: “Factores que inciden en la Deserción Universitaria”, en la Universidad Señor de Sipán, Perú. El objetivo es determinar la principal causa que incide en la deserción universitaria, identificando aquellos factores que promueven la deserción estudiantil, además de la ponderación de estos, vinculando de manera trasversal como un indicador incide en otro y estos en su conjunto al momento de dejar las aulas. En esta investigación, se aplicó un enfoque de tipo descriptivo y no experimental con un enfoque cuantitativo para abordar la problemática de la deserción estudiantil. La técnica utilizada fue la encuesta, y se diseñó un cuestionario con 17 preguntas como instrumento de

recolección de datos. La muestra incluyó 77 universitarios. Del cual el resultado muestra que fue identificado como la fuerza predominante detrás de la deserción estudiantil. El 58% de los universitarios que abandonaron sus estudios lo hicieron debido a 61% de los estudiantes se enfrenta a limitaciones económicas y financian sus propios estudios, en contraste con el 39% que recibe apoyo financiero de algún familiar. Estos factores socioeconómicos superaron en peso a los factores académicos e institucionales en términos de influencia en la decisión de abandonar la universidad.

Valencia (2021), en su tesis titulada: “Variables psicológicas relacionadas con la deserción universitaria”, para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología en la Universidad de Lima. El objetivo es realizar una revisión de los estudios que relacionan las variables psicológicas con la deserción universitaria. Para llevar a cabo este estudio, se empleó una metodología correlacional, se empleó principalmente el modelo de ecuaciones estructurales en el análisis de esta investigación. Se llevó a cabo una revisión minuciosa de la literatura siguiendo las directrices de la guía PRISMA, y se accedió a diversas bases de datos, como, Ebsco, Proquest, Scopus y APA PsycNet. Se eligieron siete estudios que se enfocaban en la relación entre variables psicológicas y la deserción universitaria para su análisis. Los resultados resaltaron la relevancia de tres variables psicológicas específicas: las metas de crecimiento, como también la motivación intrínseca y por último las estrategias de autorregulación. Se observó una relación negativa entre estas variables y la deserción universitaria, lo que sugiere que un mayor nivel de motivación intrínseca, un uso efectivo de las técnicas de control propio y la inclinación hacia alcanzar objetivos de desarrollo están asociados con una menor probabilidad de abandonar los estudios universitarios.

Romualdo (2020), en su tesis titulada: “Factores socioeconómicos en la deserción estudiantil universitaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2018”, para optar el grado de Doctor en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Tuvo como objetivo precisar la relación de los factores socioeconómicos con la deserción estudiantil universitaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. En esta investigación, se utilizó un enfoque de investigación fundamental, con un diseño

que busca describir y correlacionar que buscaba proporcionar un nivel de comprensión explicativa. El método científico se aplicó a lo largo del estudio. Para recopilar datos, se utilizó una encuesta y se realizó una revisión exhaustiva de documentos y bibliografía relevante. La muestra de estudio consistió en 300 estudiantes del 3er semestre de la UNDAR y se seleccionó de manera probabilística. Tras analizar la información recopilada, se concluyó que los factores de diversa índole, incluyendo aspectos socioeconómicos, personales, académicos, económicos e institucionales, tienen una influencia Resultó ser un elemento de gran relevancia en la deserción estudiantil de la UNDAR durante el año académico 2018-A, la universidad registró un total de 7,414 estudiantes matriculados. Sin embargo, para el periodo 2018-B, esta cifra disminuyó a 6,861 estudiantes, lo que representa una deserción de 553 estudiantes, es decir, un 7.5% de deserción estudiantil en toda la universidad durante el año 2018.

Antecedentes locales

Herrera (2021), en su tesis titulada: “Asociación entre el nivel socioeconómico, hábitos de estudio y vocación con la deserción de estudiantes de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2018”, para optar el título profesional de Médico Cirujano en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. El objetivo es determinar la asociación entre nivel socioeconómico, hábitos de estudio y vocación con la deserción universitaria. La metodología aplicada en este estudio fue de naturaleza cuantitativa, de carácter observacional y con un enfoque transversal. Se recopilaron datos a través de un cuestionario que incluía una serie de preguntas relevantes para obtener información específica. La muestra estuvo compuesta por 47 estudiantes que no se inscribieron en las carreras de Odontología y Medicina Humana en el año 2018. Como resultado de la investigación, se pudo concluir que el diseño de la encuesta utilizada permitió identificar las razones detrás de la deserción en la Facultad de Medicina eran de naturaleza socioeconómica y relacionadas con la vocación profesional, ya que se identificó una significativa correlación en estos aspectos. En lo que respecta a los En lo que respecta a los hábitos de estudio, los estudiantes no mencionaron que esto fuera un factor relevante para su deserción fuera un factor que contribuyera a su deserción.

Huamanchay y Sullca (2020), en su tesis titulada: “Características asociadas a la deserción estudiantil en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2018”, para optar el Título de Licenciada en Psicología en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. El objetivo es identificar las características que motivaron para la deserción estudiantil de los alumnos de la Facultad de Psicología UNHEVAL – Huánuco. La metodología empleada se clasificó como descriptivo, específicamente de nivel descriptivo, y se adoptó un diseño de tipo descriptivo simple. La muestra seleccionada comprendió a 35 estudiantes que abandonaron sus estudios y que previamente se habían matriculado en la Facultad de Psicología en los años 2014, como también 2015 y por último 2016. Para recopilar los datos, se empleó el cuestionario DEPSI, el cual fue desarrollado por las investigadoras del estudio. Como resultado de la investigación, se concluye que el fenómeno de la deserción universitaria no puede ser atribuido a una única causa determinante. Más bien, es un fenómeno en el cual se puede variar dependiendo del punto de vista desde el cual se analice. En este sentido, la deserción puede ser explicada por diversas dimensiones, como factores individuales, académicos, socioeconómicos e institucionales, las cuales pueden estar interrelacionadas o no, dependiendo del contexto y la realidad específica.

Chávez y Valdizán (2020), en su tesis: “Factores de riesgo psicosociales predominantes de la deserción de estudiantes en las carreras de Salud de Universidades Pública y Privada - Huánuco 2018.”, para optar el Título de Licenciada en Psicología en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. El objetivo es determinar las diferencias significativas de los factores de riesgo psicosociales predominantes para la deserción de los estudiantes de las carreras de salud entre universidades pública y privada de Huánuco. La metodología empleada en este estudio fue de carácter descriptivo, con un diseño comparativo. Para recopilar la información, se utilizó la técnica de encuestas y se diseñó un cuestionario específico destinado a evaluar los factores de riesgo psicosociales relacionados con la deserción universitaria. La muestra estuvo compuesta por 101 de cada uno de los estudiantes de una universidad pública y 76 estudiantes de una universidad en Huánuco. Los resultados, obtenidos a través de la prueba t de

Student con un valor de 0.054, indicaron que no existen diferencias significativas en los factores de riesgo psicosociales asociados a la deserción entre los estudiantes de carreras de salud de universidades públicas y privadas en Huánuco durante el año 2018.

3.2. Bases teóricas

3.2.1 Oferta laboral

Fundamentos teóricos de la oferta laboral

La oferta de empleo se refiere a las condiciones y momentos adecuados en los cuales una persona consigue un trabajo. El individuo debe cumplir con los requisitos necesarios para el trabajo que encuentra, como conocimientos, habilidades y recursos. En caso contrario, la oportunidad de empleo se desvanece, ya que el trabajador no está cualificado para esa posición (Carrasco, 2009).

Según Marcelo (2001), Aprovechar las oportunidades laborales es crucial, pero es esencial reconocer que a medida que la sociedad avanza, la necesidad de adquirir nuevas habilidades y conocimientos relacionados con el trabajo se vuelve cada vez más importante. Por lo tanto, es fundamental tener acceso a oportunidades de formación, capacitación y actualización en campos de competencia ocupacional. Esto permitirá abordar diversas necesidades laborales emergentes y brindar a las personas la oportunidad de prosperar en el mercado de trabajo.

La oferta laboral se refiere al número de individuos que están dispuestos a emplear sus servicios en el mercado de trabajo. En el contexto del mercado de trabajo, este es el espacio donde se intercambia y comercializa el factor de producción conocido como trabajo (Gonzales, 2014).

Los empleadores realizan propuestas de trabajo cuando desean contratar a alguien, estas propuestas suelen contener información importante sobre el empleo, como las condiciones laborales, el salario y los beneficios. Estas propuestas pueden ser comunicadas de forma verbal o escrita, y los posibles empleados tienen la opción de aceptarlas, rechazarlas

o entablar negociaciones para ajustar los términos de la oferta (Gamarra, 2021).

Características de la oferta laboral

Según Weller (2020), las particularidades que sobresalen en el comportamiento de la oferta de empleo son:

- A medida que los salarios aumentan, la cantidad de empleo ofertado tiende a crecer.
- Las personas se muestran dispuestas a poner sus habilidades y esfuerzo en el mercado laboral a cambio de una remuneración que satisfaga sus necesidades y expectativas.
- Puede representarse gráficamente mediante la curva de la oferta de trabajo.
- Esta curva tiene una pendiente positiva, lo que significa que a medida que los salarios suben, también aumenta la cantidad de horas de trabajo que están dispuestas a ofrecer.

3.2.2 Deserción Universitaria

Fundamentos teóricos de la deserción universitaria

Muñoz (2016), hace referencia que la deserción escolar se refiere a cuando un estudiante abandona su institución educativa debido a diversas razones, que pueden originarse en su entorno social, familiar o ser una decisión individual, así como factores dentro del centro educativo.

De la misma manera Patiño (2020), se define la deserción como el acto de abandonar una institución educativa, lo que significa que los estudiantes optan por no continuar con sus estudios después de haberlos comenzado. Esto puede manifestarse en la forma de no inscribirse en cursos futuros o abandonar de manera definitiva el centro educativo en el que están matriculados en el presente.

Gómez (2018), se refiere deserción a la situación en la que los estudiantes abandonan las aulas, y esta decisión resulta de una compleja combinación de factores que provienen de su entorno educativo, social y familiar. Es un proceso influenciado por la voluntad, en el cual un estudiante

elige no continuar con sus estudios, ya sean de nivel básico, secundario o superior, después de haberlos iniciado.

Por otro lado, Irurita y Idrobo (2019), señalan que la deserción en la educación superior no solo conlleva implicaciones en el ámbito laboral, ya que la interrupción de los estudios universitarios puede resultar en una carencia de profesionales que son esenciales para el progreso económico, especialmente en disciplinas que ejercen una fuerte influencia en el desarrollo económico.

Deserción universitaria

El bajo rendimiento en los programas académicos se origina en gran medida por la deserción estudiantil en la universidad. La clave para abordar este problema radica en la identificación de las razones que impulsan a los estudiantes a abandonar sus estudios universitarios, considerando los factores que determinan la interrupción de su educación.

Importancia de la deserción universitaria

La deserción estudiantil representa uno de los desafíos más significativos tanto en el contexto nacional como internacional, dado que las estadísticas preocupantes de abandono escolar generan repercusiones no solo en el ámbito educativo, sino también en aspectos sociales, políticos, culturales y económicos (Moreno y González, 2005).

La deserción estudiantil es motivo de preocupación tanto para los ministerios de educación, las instituciones académicas y los expertos en la materia, ya que está estrechamente vinculada al bajo rendimiento académico. Por esta razón, es esencial y de gran relevancia identificar las causas que impulsan a los estudiantes a abandonar sus estudios al ingresar a una institución educativa. Por lo tanto, se considera fundamental estudiar y analizar los elementos que influyen en la decisión de abandonar, promoviendo investigaciones que aborden la deserción y la mortalidad estudiantil de manera tanto cuantitativa como cualitativa. Este enfoque es una prioridad para aquellos involucrados en la educación de jóvenes que buscan garantizar que los estudiantes puedan completar con éxito sus estudios. De igual manera, es fundamental examinar las medidas y

elecciones que pueden ejercer una influencia en la decisión de un estudiante de abandonar sus estudios, considerando la posible implicación de otros agentes, como profesores, directivos y compañeros (Quintero, 2016).

Tipos de deserción estudiantil

Existen cinco formas de deserción estudiantil, que son:

- **Deserción precoz:** Se produce cuando un estudiante es admitido en un programa educativo, pero nunca se presenta en la institución educativa, sin llegar a comenzar el programa.
- **Deserción temprana:** Ocurre cuando un estudiante abandona sus estudios antes de completar los primeros cuatro semestres, es decir, antes de dos años de estudio.
- **Deserción tardía:** Implica que un estudiante permanece estudiando durante un período considerable, pero por diversas razones decide abandonar los estudios después del quinto semestre.
- **Deserción total:** Se manifiesta cuando un estudiante abandona por entero un programa de estudio, ya sea en modalidad virtual o presencial.
- **Deserción parcial:** Ocurre cuando un estudiante, por cualquier motivo, interrumpe sus estudios durante un tiempo, pero más adelante los retoma.

Consecuencias de la deserción estudiantil

Según Canales y de los Ríos (2007), observan que la deserción estudiantil resulta en una serie de repercusiones que afectan significativamente al estudiante, su entorno familiar y la sociedad en general. Entre las consecuencias más notables se incluyen las siguientes:

- Tener un impacto adverso en el progreso constante del recurso humano de una nación.
- Obtener puestos de trabajo que proporcionan remuneraciones modestas o que no son adecuadas para satisfacer las necesidades esenciales.
- Ocasionar elevados gastos en la sociedad debido a la falta de calificación del recurso humano.

- Fomentar la disparidad en la sociedad.
- Contribuir al aumento de las tasas de delincuencia
- Podría dar lugar a sentimientos de tristeza y desilusión personal debido a la falta de finalización de la educación o la carrera.
- Aumentar la probabilidad de desempeñar tareas de forma inapropiada.
- Elevar el número de individuos que requieren asistencia estatal o de organizaciones benéficas.
- Limitar el desarrollo social y económico de los diversos países.

¿Cómo evitar la deserción estudiantil?

Macias et al., (2022), argumenta que abordar la problemática de la deserción estudiantil implica un esfuerzo colectivo dirigido a combatir todos los factores que la promueven, como la falta de recursos económicos, la marginación social, el abuso de sustancias o la delincuencia. A pesar de su complejidad, se identifican medidas efectivas en esta dirección, que incluyen lo siguiente:

- **Fomentar ambientes educativos:** Promover entornos educativos saludables donde los estudiantes tengan reales oportunidades de crecimiento y aprendizaje, que incluyan recursos adecuados, instalaciones de calidad, docentes bien capacitados, y un entorno libre de acoso y otros factores negativos.
- **Ofrecer oportunidades de reinserción:** Proporcionar opciones para reintegrarse a la educación, que pueden incluir programas de estudio en horarios flexibles, educación para adultos, incentivos educativos, becas u otras formas de apoyo.
- **Invertir en la educación:** Comprometer recursos estatales en la mejora de la educación pública, especialmente en naciones en desarrollo, con el propósito de garantizar que las personas tengan acceso a oportunidades educativas de calidad, incluyendo aquellos que enfrentan desafíos económicos.
- **Promover programas de ayuda:** Impulsar la participación en programas internacionales de asistencia y colaboración que se enfocan

en combatir la deserción escolar, y que están disponibles para aquellos que cuentan con la información necesaria para acceder a ellos.

Dimensiones deserción universitaria

Del Carmen (2014), menciona los siguientes elementos que influyen en la deserción estudiantil en la universidad.

- 1) **Factores socioeconómicos:** Hace referencia a la limitación de recursos económicos en el entorno familiar y la falta de apoyo por parte de los padres o familiares para concluir los estudios. Este aspecto se relaciona con un análisis de costo-beneficio, que se manifiesta cuando los beneficios sociales y económicos derivados de la educación universitaria son significativos, pero el presupuesto disponible resulta insuficiente para sufragarlos. Aunque en algunos casos, las becas pueden contribuir a mantener a los estudiantes en el sistema educativo, a menudo no satisfacen las demandas y expectativas existentes.
- 2) **Factores académicos:** Hace alusión al desempeño académico, el cual puede ser afectado por problemas cognitivos, la inasistencia a actividades educativas, la repetición de cursos o la insatisfacción con la calidad de la enseñanza debido a carencias en los enfoques pedagógicos. La falta de orientación vocacional antes de iniciar los estudios también contribuye a esta problemática.
- 3) **Factores institucionales:** Este elemento argumenta que la deserción está estrechamente ligada a las características de la institución educativa, incluyendo aspectos como la calidad de la infraestructura, los espacios de estudio y, fundamentalmente, la excelencia de la enseñanza. Cuando una institución no proporciona a sus alumnos las condiciones básicas para su desarrollo y aprendizaje, puede surgir un rechazo hacia la institución, lo que conduce a casos de deserción estudiantil.
- 4) **Factores personales:** Se consideran como las cualidades, procesos y comportamientos individuales y del entorno que se ajustan al perfil de un estudiante. Esto implica la capacidad del estudiante para asumir

responsabilidades al ingresar a la universidad y, en ocasiones, la falta de claridad en cuanto a sus metas a largo plazo. Este conocimiento es esencial para que el sistema educativo pueda brindar apoyo, facilitar y guiar al estudiante en su desarrollo como un aprendiz autónomo.

3.3. Bases conceptuales

- **Abandono escolar:** Es la separación o la interrupción de los estudiantes de sus compromisos educativos, un acontecimiento que, aunque afecta al estudiante, tiene raíces y efectos que repercuten en las escuelas, las familias y el sistema educativo en su conjunto (López, 2022).
- **Ambiente escolar:** Hace referencia a los elementos, tanto internos como externos al entorno académico, y cómo estos influyen en el logro de los estudiantes (Ríos et al., 2010).
- **Aprendizaje:** Es el procedimiento mediante el cual se transforman y se obtienen competencias, capacidades, saberes, comportamientos y principios. Esto acontece como consecuencia del aprendizaje, la vivencia, la orientación, la reflexión y la supervisión (Correa et al., 2019).
- **Empleo:** Se aplica tanto a una labor como a una ocupación o un trabajo; no obstante, su uso más común se refiere a cualquier actividad en la que una persona es empleada para llevar a cabo tareas particulares y, a cambio, recibe una compensación económica (Aguar, 2007).
- **Mercado laboral:** Se refiere a las interacciones entre individuos que ofrecen sus servicios laborales en busca de empleo y aquellos que actúan como empleadores, en un contexto donde se busca una compensación económica por el trabajo realizado (Ibáñez & Villarroel, 2013).
- **Oportunidad laboral:** Se trata de la combinación de aptitudes, oportunidades y recursos que aumentan significativamente la probabilidad de obtener empleo (Marcelo, 2001).
- **Orientación académica:** Es un proceso constante de asistencia al estudiante en la selección de sus metas académicas y profesionales, de manera organizada y metódica, con la finalidad de que el estudiante adquiera un entendimiento

sobre sí mismo y sobre las oportunidades en los ámbitos educativo y laboral, con el propósito de tomar decisiones adecuadas (Valverde et al., 2003).

- **Remuneración:** Es la retribución que un empleado debe recibir como resultado del acuerdo laboral.

Ciclo	3	4	5	6	7	8	9	10	
Cantidad	8	6	4	4	9	11	11	21	74

Nota: Nomina de matrícula de la Universidad Nacional Alomía-Huánuco

4.3.2 Muestra y método de muestreo

Una muestra representa una porción más pequeña de la población y consiste en un conjunto de elementos que comparten las mismas cualidades que se encuentran en la población en su conjunto (Hernández et al., 2020).

Para la muestra fue tomado a toda la población en general que consta de los alumnos por ciclo del segundo al quinto año de las carreras profesionales Educación Musical y Artes de la UN DAR - Huánuco, por lo que el tipo de muestreo fue el no probabilístico por criterio del investigador.

4.3.3 Criterios de inclusión y exclusión

- **Inclusión**

- Alumnos de la Universidad Nacional Alomía- Huánuco.

- **Exclusión**

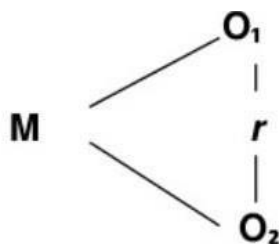
- Alumnos que no pertenecen a la Universidad Nacional Alomía-Huánuco.

4.4 Diseño de investigación

La metodología de la investigación fue caracterizada por ser de tipo no experimental, de corte transversal y correlacional, debido a que no se realizaron cambios deliberados ni pruebas en las variables de estudio.

Es de método no experimental “la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (Hernández, 2014).

Es transversal ya que su propósito es “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado, es como tomar una fotografía de algo que sucede”. El diagrama representativo de este diseño es:



Donde:

M = Muestra

O1 = Oferta Laboral

O2 = Deserción Universitaria

R = Relación entre las variables de estudio

4.5 Técnicas e instrumentos

4.5.1 Técnicas

Encuesta: Según Hernández et al. (2020), se trata de una técnica fundamental para obtener información, que se basa en un conjunto sistemático y organizado de preguntas. Esta técnica se utiliza para garantizar que la información recopilada provenga de un grupo de individuos que sea un reflejo representativo de una población más grande.

4.5.2 Instrumento

Cuestionario: Según Hernández et al. (2020), es la técnica de recolección de datos más ampliamente utilizada en investigaciones, permitiendo involucrar a un mayor número de participantes y facilitando el análisis de temas que están dentro del alcance de la pregunta de investigación, pero que no necesariamente reflejan las ideas específicas o creencias del investigador.

4.5.2.1 Validación de los instrumentos para la recolección de datos

Fue llevado a cabo la validación de los instrumentos a través de la evaluación de expertos, para ello, se les proporcionó una solicitud de validación junto con los instrumentos, una tabla de consistencia y una hoja de evaluación. Los resultados de esta validación se presentarán en el cuadro siguiente.

Tabla 2*Validación de los instrumentos para la recolección de datos*

N°	Validador	Grado
01	Lincoln Ohuquiyausi Olivas	Investigación e innovación pedagógica
02	Orfa Asencios Tarazona	Biología-Química
03	Jose Carlos Morales Ulloa	Maestría en Administración de la Educación
04	Fredy Romulo Marcellini Morales	Lic. En Educación Artística-Especialidad Música
05	Roberto Carlos Cárdenas Viviano	Profesor de Música

4.5.2.2 Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

La confiabilidad de los instrumentos fue evaluada utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach, ya que se trataba de preguntas con múltiples respuestas posibles. Dado que no fue factible realizar una muestra piloto, se seleccionaron al azar instrumentos de cada variable y se aplicó el análisis de consistencia interna mediante el software SPSS, versión 25.0.

4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Una vez que la información haya sido codificada, fue llevado a cabo su análisis utilizando software especializado, y los resultados se evaluarán de acuerdo a la metodología de Spearman.

Fue empleado los softwares siguientes.

- **EXCEL:** Se trata de una aplicación que emplea operaciones de fórmulas elementales para realizar cálculos, generar gráficos y llevar a cabo análisis de datos relacionados con la estadística descriptiva.

- **SPSS:** significa "Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales", es un software que realiza análisis estadísticos al procesar datos, crea gráficos y tablas que presentan información relevante y valiosa.

Herramientas para la elaboración del informe:

WORD: Es una aplicación que facilita la creación de documentos que contienen elementos visuales como gráficos, tablas y diagramas. Fue útil en la investigación al describir el contenido del estudio en su totalidad.

4.7 Aspectos éticos

Este estudio fue elaborado siguiendo el formato establecido por la EP. de la UNHEVAL. Su objetivo principal es contribuir al avance académico y se fundamenta los marcos teóricos, como también los antecedentes. Además, se adhirió a las normas APA, respetando de manera precisa todas sus directrices.

CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Análisis descriptivo

Tabla 3

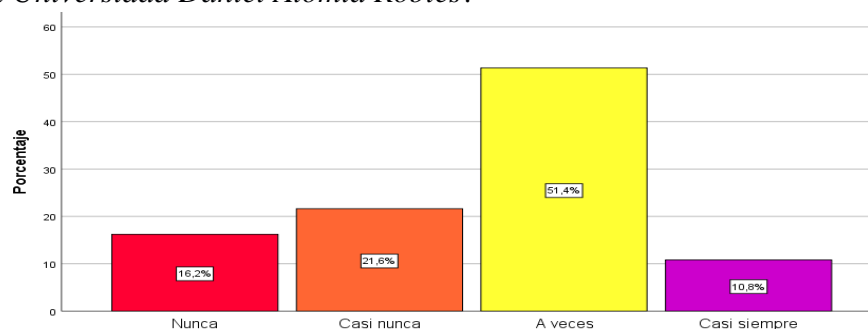
¿Considera usted que afecta el tipo de contrato a la estabilidad laboral a los alumnos de la Universidad Daniel Alomía Robles?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	12	16,2	16,2	16,2
Casi nunca	16	21,6	21,6	37,8
Válido A veces	38	51,4	51,4	89,2
Casi siempre	8	10,8	10,8	100,0
Total	74	100,0	100,0	

Nota. Encuesta 2023. Fuente. IBM SPSS Statistics.

Figura 1

¿Considera usted que afecta el tipo de contrato a la estabilidad laboral a los alumnos de la Universidad Daniel Alomía Robles?



Nota. Encuesta 2023. Fuente: Tabla 3

Análisis e interpretación

Dado la siguiente interrogante: los alumnos manifestaron lo siguiente que el 16,2% optó elegir la alternativa nunca, el 21,8% casi nunca, el 51,4% a veces y el 10,8% la opción casi siempre. En efecto, podemos concluir que el 51,4% de los estudiantes, expresan que a veces el tipo de contrato afecta la estabilidad laboral. En base a dicho resultado, se puede deducir que, existe una deficiencia en el manejo del tipo de contrato, ya que perjudica la estabilidad laboral en la Universidad Daniel Alomía Robles. Y esto genera que los alumnos se perjudiquen en las clases que ellos perciben.

Tabla 4

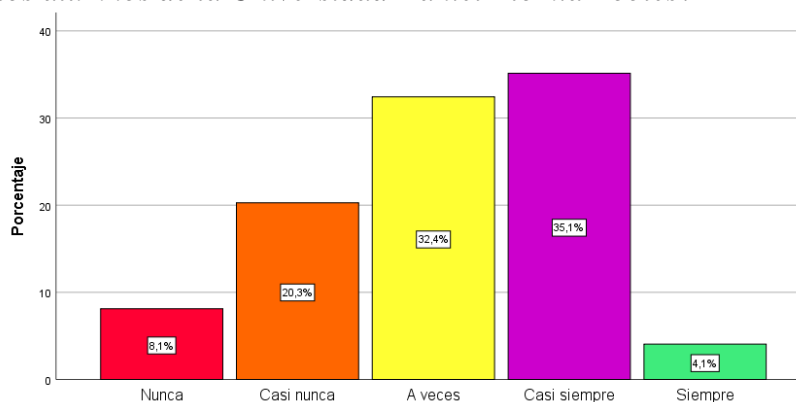
¿En qué medida crees que la estabilidad laboral influye en la satisfacción y necesidad laboral a los alumnos de la Universidad Daniel Alomía Robles?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	6	8,1	8,1	8,1
Casi nunca	15	20,3	20,3	28,4
A veces	24	32,4	32,4	60,8
Casi siempre	26	35,1	35,1	95,9
Siempre	3	4,1	4,1	100,0
Total	74	100,0	100,0	

Nota. Encuesta 2023. Fuente. IBM SPSS Statistics.

Figura 2

¿En qué medida crees que la estabilidad laboral influye en la satisfacción y necesidad laboral a los alumnos de la Universidad Daniel Alomía Robles?



Nota. Encuesta 2023. Fuente: Tabla 4

Análisis e interpretación

Dado la siguiente interrogante: los alumnos manifestaron lo siguiente que el 8,1% optó elegir la alternativa nunca, el 20,3% casi nunca, el 32,4% a veces, el 35,1% casi siempre y el 4,1% la opción siempre. En efecto, se concluye que el 35,1% de los alumnos, manifiestan que casi siempre la estabilidad laboral influye en la satisfacción y necesidad laboral de la Universidad Daniel Alomía Robles. En base al resultado, podemos deducir que la estabilidad influye en la satisfacción laboral de la Universidad, donde los estudiantes se vean beneficiados por docentes que tengan una estabilidad laboral.

Tabla 5

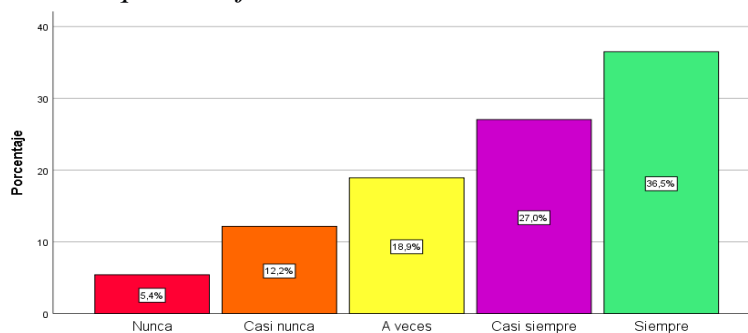
¿Consideras que el tipo de contrato laboral influye en el desempeño y compromiso de los alumnos de la Universidad Daniel Alomía Robles en relación al rubro o sector de la institución en la que trabajan?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	4	5,4	5,4	5,4
Casi nunca	9	12,2	12,2	17,6
A veces	14	18,9	18,9	36,5
Casi siempre	20	27,0	27,0	63,5
Siempre	27	36,5	36,5	100,0
Válido				
Total	74	100,0	100,0	

Nota. Encuesta 2023. Fuente. IBM SPSS Statistics.

Figura 3

¿Consideras que el tipo de contrato laboral influye en el desempeño y compromiso de los alumnos de la Universidad Daniel Alomía Robles en relación al rubro o sector de la institución en la que trabajan?



Nota. Encuesta 2023. Fuente: Tabla 5

Análisis e interpretación

Dado la siguiente interrogante: los alumnos manifestaron lo siguiente que el 5,4% optó elegir la alternativa nunca, el 12,2% casi nunca, el 18,9% a veces, el 27% casi siempre y el 36,5% la opción siempre. En efecto, se concluye que el 36.5% de los alumnos, manifiestan que el tipo de contrato laboral siempre influye en el desempeño y compromiso de los alumnos. En base a este resultado, podemos deducir que alrededor del 60% de estudiantes, consideran que el tipo de contrato influye en el comportamiento de los alumnos. Ya que, es conveniente para los estudiantes, tener docentes con un contrato a plazo fijo, el cual les permita seguir con un procedimiento continuo de enseñanza.

Tabla 6

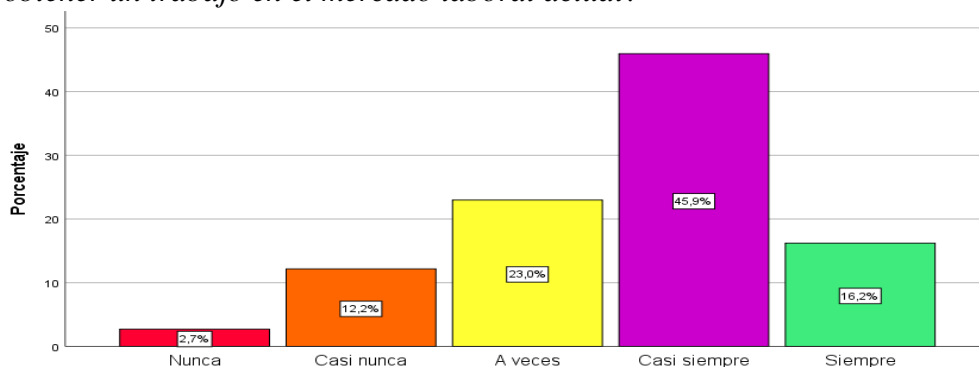
¿Consideras que el tipo de contrato laboral influye en las oportunidades y facilidad de obtener un trabajo en el mercado laboral actual?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	2	2,7	2,7	2,7
Casi nunca	9	12,2	12,2	14,9
A veces	17	23,0	23,0	37,8
Casi siempre	34	45,9	45,9	83,8
Siempre	12	16,2	16,2	100,0
Válido				
Total	74	100,0	100,0	

Nota. Encuesta 2023. Fuente. IBM SPSS Statistics.

Figura 4

¿Consideras que el tipo de contrato laboral influye en las oportunidades y facilidad de obtener un trabajo en el mercado laboral actual?



Nota. Encuesta 2023. Fuente: Tabla 6

Análisis e interpretación

Dado la siguiente interrogante: los alumnos manifestaron lo siguiente que el 2,7% optó elegir la alternativa nunca, el 12,2% casi nunca, el 23% a veces, el 45,9% casi siempre y el 16,2% la opción siempre. En efecto, se concluye que el 45,9% de los alumnos, manifiestan que el tipo de contrato laboral casi siempre influyen en las oportunidades y facilidades de obtener un trabajo en el mercado laboral actual. En base a este resultado, podemos deducir que alrededor del 60% de los alumnos, aseguran que el tipo de contrato laboral está asociado a las oportunidades que se manifiestan en el mercado laboral. Esto se debe a que, si hubiera un contrato a plazo fijo, el mercado laboral disminuiría y habría menos caos en la búsqueda de un trabajo.

Tabla 7

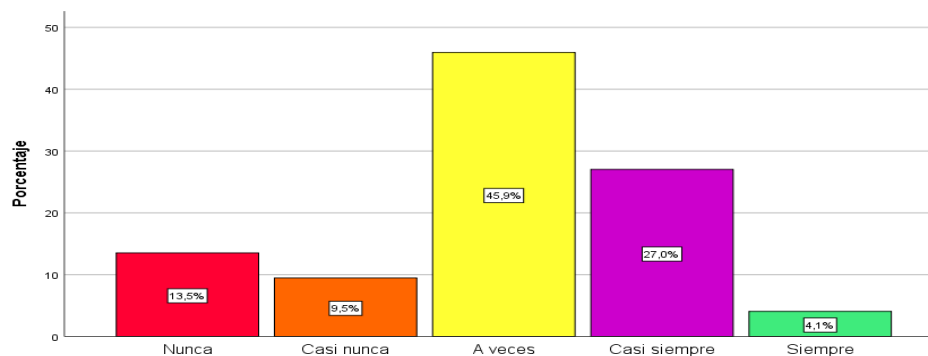
¿Crees que la puntualidad en la recepción de tu salario es un indicador de la salud financiera de tu empresa?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	10	13,5	13,5	13,5
Casi nunca	7	9,5	9,5	23,0
A veces	34	45,9	45,9	68,9
Casi siempre	20	27,0	27,0	95,9
Siempre	3	4,1	4,1	100,0
Total	74	100,0	100,0	

Nota. Encuesta 2023. Fuente. IBM SPSS Statistics.

Figura 5

¿Crees que la puntualidad en la recepción de tu salario es un indicador de la salud financiera de tu empresa?



Nota. Encuesta 2023. Fuente: Tabla 7

Análisis e interpretación

Dado la siguiente interrogante: los alumnos manifestaron lo siguiente que el 13,5% optó elegir la alternativa nunca, el 9,5% casi nunca, el 45,9% a veces, el 27% casi siempre y el 4,1% la opción siempre. En efecto, se concluye que el 45,9% de los alumnos, manifiestan que la puntualidad en percibir un salario, a veces es un indicador de la salud financiera de una empresa. En base a este resultado, podemos manifestar que la mayoría de alumnos, consideran que no siempre la puntualidad del recibo salarial, afecta al indicador financiero de la empresa, pues, una empresa percibe fondos de distintas maneras, por lo cual, pocas veces un monto salarial afecta al estado financiero de una empresa.

Tabla 8

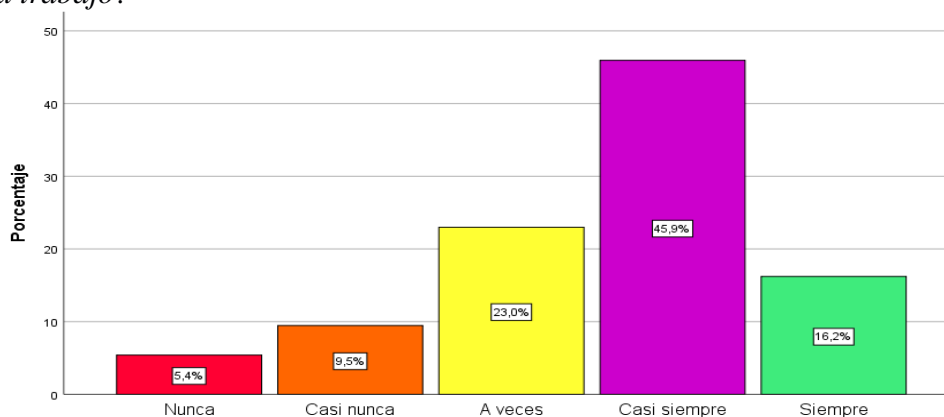
¿En qué medida crees que el nivel de salario afecta la satisfacción de los empleados en su trabajo?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	4	5,4	5,4	5,4
Casi nunca	7	9,5	9,5	14,9
A veces	17	23,0	23,0	37,8
Casi siempre	34	45,9	45,9	83,8
Siempre	12	16,2	16,2	100,0
Total	74	100,0	100,0	

Nota. Encuesta 2023. Fuente. IBM SPSS Statistics.

Figura 6

¿En qué medida crees que el nivel de salario afecta la satisfacción de los empleados en su trabajo?



Nota. Encuesta 2023. Fuente: Tabla 8

Análisis e interpretación

Dado la siguiente interrogante: los alumnos manifestaron lo siguiente que el 13,5% optó elegir la alternativa nunca, el 9,5% casi nunca, el 45,9% a veces, el 27% casi siempre y el 4,1% la opción siempre. En efecto, se concluye que el 45,9% de los alumnos, manifiestan que casi siempre, el nivel de salario afecta la satisfacción de los empleados en su trabajo. En base a este resultado, podemos deducir, que alrededor de un 60% de alumnos, manifiestan que el nivel salarial afecta la satisfacción de los trabajadores. Y esto ocurre, debido a que, muchas veces el salario representa un incentivo económico que ayuda a la satisfacción de los empleados. Donde a la vez se sienten cómodos y motivados por el trabajo que realizan día tras día.

Tabla 9

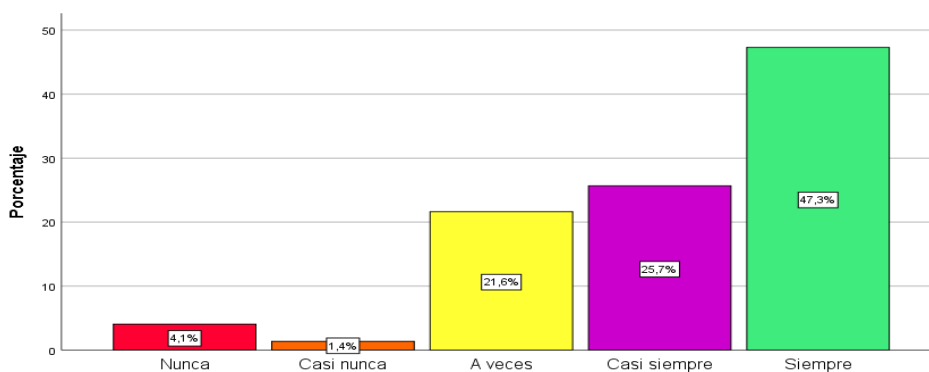
¿Consideras que los factores socioeconómicos, como nivel educativo, situación familiar o acceso a recursos, pueden influir en la insuficiencia financiera de las personas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	3	4,1	4,1	4,1
Casi nunca	1	1,4	1,4	5,4
A veces	16	21,6	21,6	27,0
Casi siempre	19	25,7	25,7	52,7
Siempre	35	47,3	47,3	100,0
Total	74	100,0	100,0	

Nota. Encuesta 2023. Fuente. IBM SPSS Statistics.

Figura 7

¿Consideras que los factores socioeconómicos, como nivel educativo, situación familiar o acceso a recursos, pueden influir en la insuficiencia financiera de las personas?



Nota. Encuesta 2023. Fuente: Tabla 9

Análisis e interpretación

Dado la siguiente interrogante: los alumnos manifestaron lo siguiente que el 4,1% optó elegir la alternativa nunca, el 1,4% casi nunca, el 21,8% a veces, el 25,7% casi siempre y el 47,3% la opción siempre. En efecto, se concluye que el 47,3% de los alumnos, manifiestan que siempre los factores socioeconómicos, como el nivel educativo, la situación familiar o el acceso a los recursos, influyen en la insuficiencia financiera de las personas. En base a este resultado, podemos deducir, que la mayoría de los alumnos, se encuentran de acuerdo, que los factores socioeconómicos asociados a los recursos básicos, llegan a afectar la capacidad financiera de las personas.

Tabla 10

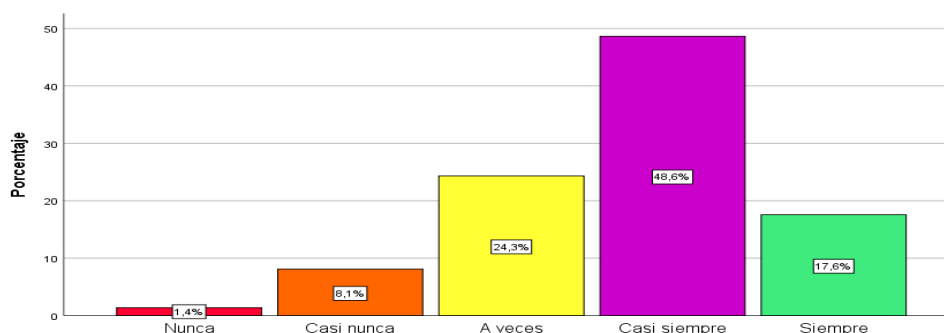
¿En qué medida crees que los factores socioeconómicos, como nivel de ingresos, estatus social o acceso a oportunidades, pueden influir en las relaciones sociales de las personas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	1,4	1,4	1,4
Casi nunca	6	8,1	8,1	9,5
A veces	18	24,3	24,3	33,8
Casi siempre	36	48,6	48,6	82,4
Siempre	13	17,6	17,6	100,0
Válido	74	100,0	100,0	

Nota. Encuesta 2023. Fuente. IBM SPSS Statistics.

Figura 8

¿En qué medida crees que los factores socioeconómicos, como nivel de ingresos, estatus social o acceso a oportunidades, pueden influir en las relaciones sociales de las personas?



Nota. Encuesta 2023. Fuente: Tabla 10

Análisis e interpretación

Dado la siguiente interrogante: los alumnos manifestaron lo siguiente que el 1,4% optó elegir la alternativa nunca, el 8,1% casi nunca, el 24,3% a veces, el 48,6% casi siempre y el 17,6% la opción siempre. En efecto, se concluye que el 48,6% de los alumnos, manifiestan que casi siempre los factores socioeconómicos como el nivel de ingresos, estatus social y el acceso a las oportunidades, llegan a influir en las relaciones sociales de los individuos. En base al presente resultado, podemos deducir que la mayoría de los alumnos, consideran que el nivel de ingresos, estatus social y el acceso a las oportunidades, es un factor que influye en las interacciones que las personas realizan con sus amigos, familia, compañeros laborales o personas conocidas casualmente.

Tabla 11

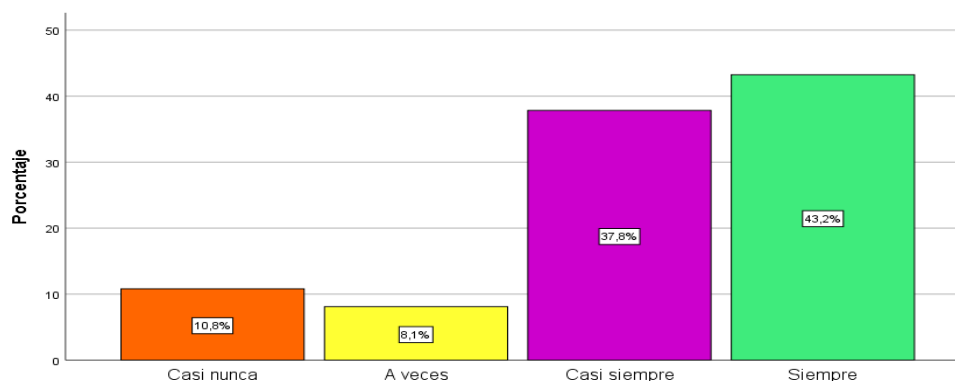
¿Consideras que los factores individuales, como la personalidad, habilidades y valores, pueden influir en el nivel de apoyo familiar que una persona recibe en diferentes aspectos de su vida?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi nunca	8	10,8	10,8	10,8
A veces	6	8,1	8,1	18,9
Válido Casi siempre	28	37,8	37,8	56,8
Siempre	32	43,2	43,2	100,0
Total	74	100,0	100,0	

Nota. Encuesta 2023. Fuente. IBM SPSS Statistics.

Figura 9

¿Consideras que los factores individuales, como la personalidad, habilidades y valores, pueden influir en el nivel de apoyo familiar que una persona recibe en diferentes aspectos de su vida?



Nota. Encuesta 2023. Fuente: Tabla 11

Análisis e interpretación

Dado la siguiente interrogante: los alumnos manifestaron lo siguiente que el 10,8% optó elegir la alternativa casi nunca, el 8,1% a veces, el 37,8% casi siempre y el 43,2% la opción siempre. En efecto, se concluye que 43,2% de los alumnos, consideran que siempre los factores individuales como la personalidad, habilidad y valores pueden influir en el nivel de apoyo familiar que un individuo recibe en el transcurso de su vida. En base a dicho resultado, se puede deducir que alrededor del 80% de los estudiantes, manifiestan que los factores individuales llegan a influir en la comunicación, convivencia y confianza del nivel de apoyo familiar que una persona recibe durante los distintos aspectos de su vida.

Tabla 12

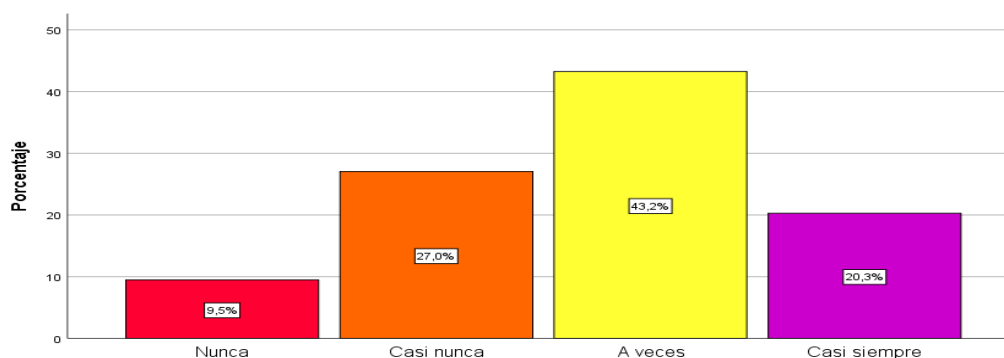
¿Consideras que los factores individuales, como la motivación, la disciplina y las habilidades de organización, pueden influir en el desempeño académico de un estudiante universitario?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	7	9,5	9,5	9,5
Casi nunca	20	27,0	27,0	36,5
Válido A veces	32	43,2	43,2	79,7
Casi siempre	15	20,3	20,3	100,0
Total	74	100,0	100,0	

Nota. Encuesta 2023. Fuente. IBM SPSS Statistics.

Figura 10

¿Consideras que los factores individuales, como la motivación, la disciplina y las habilidades de organización, pueden influir en el desempeño académico de un estudiante universitario?



Nota. Encuesta 2023. Fuente: Tabla 12

Análisis e interpretación

Dado la siguiente interrogante: los alumnos manifestaron lo siguiente que el 9,5% optó elegir la alternativa nunca, el 27% casi nunca, el 43,2% a veces, y el 20,3% la opción casi siempre. En efecto, se concluye que el 43,2% de los alumnos, consideran que a veces los factores individuales como la motivación, la disciplina y las habilidades de organización, influyen en el desempeño académico de un estudiante universitario. En base al presente resultado, podemos deducir que la mayoría de estudiantes, consideran que los factores como la motivación, la disciplina y las habilidades de una organización, hacen que el estudiante se esmere en conseguir un buen desempeño académico, donde pueda lograr sus objetivos y establecerse en un buen rendimiento académico.

Tabla 13

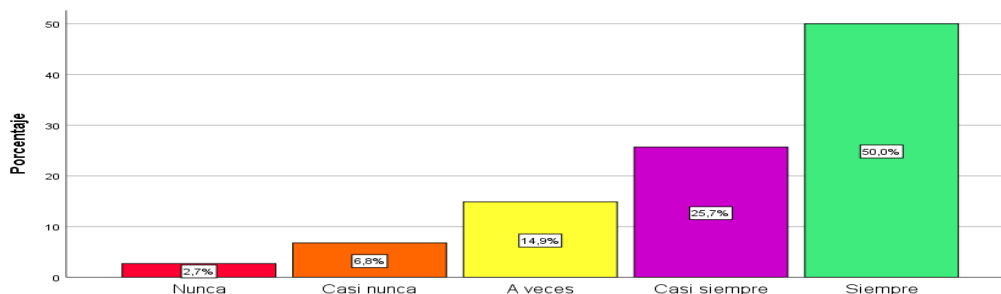
¿Consideras que los factores institucionales, como la calidad del plan de estudios, la disponibilidad de recursos educativos y la adecuación de las metodologías de enseñanza, pueden influir en la satisfacción y el rendimiento de los estudiantes universitarios?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	2	2,7	2,7	2,7
Casi nunca	5	6,8	6,8	9,5
A veces	11	14,9	14,9	24,3
Casi siempre	19	25,7	25,7	50,0
Siempre	37	50,0	50,0	100,0
Total	74	100,0	100,0	

Nota. Encuesta 2023. Fuente. IBM SPSS Statistics.

Figura 11

¿Consideras que los factores institucionales, como la calidad del plan de estudios, la disponibilidad de recursos educativos y la adecuación de las metodologías de enseñanza, pueden influir en la satisfacción y el rendimiento de los estudiantes universitarios?



Nota. Encuesta 2023. Fuente: Tabla 13

Análisis e interpretación

Dado la siguiente interrogante: los alumnos manifestaron lo siguiente que el 2,7% optó elegir la alternativa nunca, el 6,8% casi nunca, el 14,9% a veces, el 25,7% casi siempre y el 50% la opción siempre. En efecto, se concluye que, el 50% de los estudiantes opinan que los factores institucionales tienen un impacto constante en la satisfacción y el desempeño de los alumnos, en base al resultado, podemos deducir que más del 75% de los alumnos, afirman que una calidad de estudios, recursos educativos y una adecuada metodología de enseñanza, son factores cruciales, que les ayuda a motivarse y les permite desenvolverse de manera correcta en su carrera profesional.

Tabla 14

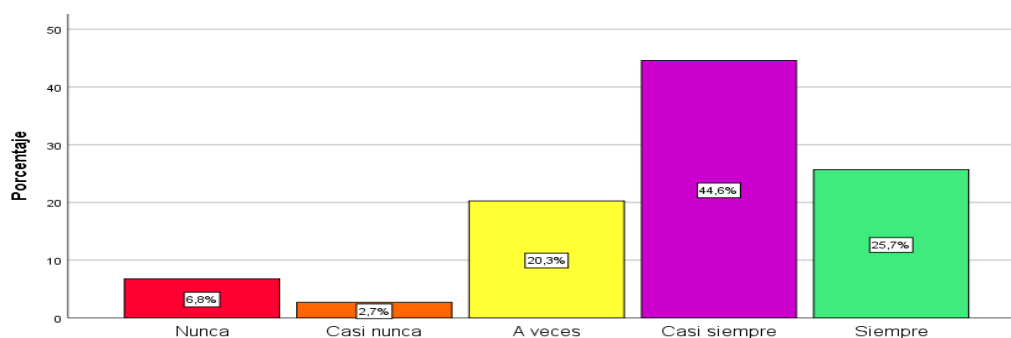
¿Consideras que los factores institucionales, como la reputación de la institución, la cualificación del profesorado y la disponibilidad de recursos académicos, impactan en la percepción de la calidad educativa por parte de los estudiantes universitarios?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	6,8	6,8
	Casi nunca	2	2,7	9,5
	A veces	15	20,3	29,7
	Casi siempre	33	44,6	74,3
	Siempre	19	25,7	100,0
	Total	74	100,0	100,0

Nota. Encuesta 2023. Fuente. IBM SPSS Statistics.

Figura 12

¿Consideras que los factores institucionales, como la reputación de la institución, la cualificación del profesorado y la disponibilidad de recursos académicos, impactan en la percepción de la calidad educativa por parte de los estudiantes universitarios?



Nota. Encuesta 2023. Fuente: Tabla 14

Análisis e interpretación

Dado la siguiente interrogante: los alumnos manifestaron lo siguiente que el 6,8% optó elegir la alternativa nunca, el 2,7% casi nunca, el 20,3% a veces, el 44,6% casi siempre y el 25,7% la opción siempre. En efecto, se concluye que el 44,6% de los estudiantes consideran que casi siempre los factores institucionales, impacta la percepción de la calidad educativa en los estudiantes universitarios. En base a dicho resultado, podemos deducir que alrededor del 80% de los alumnos, manifiestan que la reputación de la institución, la cualificación del profesorado y la disponibilidad de recursos académicos, son aspectos fundamentales, cuyo propósito es reflejar una adecuada calidad de estudio, que impacte en el rendimiento académico de los estudiantes.

5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

5.2.1 Correlación Hipótesis General

Existe relación entre la oferta laboral y la deserción universitaria de los alumnos de la Universidad Daniel Alomía Robles, Huánuco, 2023.

Tabla 15

Correlaciones de la hipótesis general

		Oferta Laboral	Deserción universitaria
Oferta laboral	Correlación de Pearson	1	,930**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	74	74
Deserción universitaria	Correlación de Pearson	,930**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	74	74

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. IBM SPSS Statistics.

Interpretación

Dada la HG, se demostró que existe una relación significativa entre la oferta laboral y la deserción universitaria en los alumnados de la Universidad Alomía Robles, Huánuco, 2023. Dicho resultado se ve reflejada por una correlación de Pearson, cuyo valor fue de 0,930, manifestando se observa una correlación extremadamente positiva, según el coeficiente del método de correlación de Pearson. En efecto la oferta laboral y la deserción universitaria se correlación de manera directa. Por consiguiente, se acepta la hipótesis planteada.

5.2.2 Correlación Hipótesis Específica N°1

Existe relación entre la estabilidad laboral y la deserción universitaria de los alumnos de la Universidad Daniel Alomía Robles, Huánuco, 2023.

Tabla 16

Correlaciones de la hipótesis específica N°1

		Estabilidad laboral	Deserción universitaria
Estabilidad laboral	Correlación de Pearson	1	,913**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	74	74
Deserción universitaria	Correlación de Pearson	,913**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	74	74

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. *IBM SPSS Statistics*.

Interpretación

Dada la HE N°1, se demostró que existe una relación significativa entre la estabilidad laboral y la deserción universitaria en los alumnos de la Universidad Alomía Robles, Huánuco, 2023. Dicho resultado se ve reflejada por una correlación de Pearson, cuyo valor fue de 0,913, manifestando se observa una correlación extremadamente positiva, según el coeficiente del método de correlación de Pearson. En efecto la estabilidad laboral y la deserción universitaria se correlacionan de manera directa. Por consiguiente, se acepta la hipótesis planteada.

5.2.3 Correlación Hipótesis Específica N°2

Existe relación entre el contrato laboral y la deserción universitaria de los alumnos de la Universidad Daniel Alomía Robles, Huánuco, 2023.

Tabla 17

Correlaciones de la hipótesis específica N°2

		Contrato laboral	Deserción universitaria
Contrato laboral	Correlación de Pearson	1	,857**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	74	74
Deserción universitaria	Correlación de Pearson	,857**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	74	74

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. IBM SPSS Statistics.

Interpretación

Dada la hipótesis específica N°2 planteada, se demostró que existe una relación significativa entre el contrato laboral y la deserción universitaria en los alumnos de la Universidad Alomía Robles, Huánuco, 2023. Dicho resultado se ve reflejada por una correlación de Pearson, cuyo valor fue de 0,857, manifestando se observa una correlación extremadamente positiva, según el coeficiente del método de correlación de Pearson. En efecto el contrato laboral y la deserción universitaria se correlacionan de manera directa. Por consiguiente, se acepta la hipótesis planteada.

5.2.4 Correlación Hipótesis Específica N°3

Existe relación entre el salario y la deserción universitaria de los alumnos de la Universidad Daniel Alomía Robles, Huánuco, 2023.

Tabla 18

Correlaciones de la hipótesis específica N°3

		Salario	Deserción universitaria
Salario	Correlación de Pearson	1	,870**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	74	74
Deserción universitaria	Correlación de Pearson	,870**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	74	74

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. IBM SPSS Statistics.

Interpretación

Dada la hipótesis específica N°3 planteada, se demostró que existe una relación significativa entre el salario y la deserción universitaria en los alumnos de la Universidad Alomía Robles, Huánuco, 2023. Dicho resultado se ve reflejada por una correlación de Pearson, cuyo valor fue de 0,870, manifestando se observa una correlación extremadamente positiva, según el coeficiente del método de correlación de Pearson. En efecto el salario y la deserción universitaria se correlacionan de manera directa. Por consiguiente, se acepta la hipótesis planteada.

5.3 Discusión de resultados

- **De acuerdo a la hipótesis general:** La oferta laboral y la deserción universitaria se relacionan de manera positiva en los alumnos de la UNDAR, Huánuco, 2023. Dicha relación se ve manifestada en la tabla N°15, por una correlación de Pearson, cuyo valor fue de 0,930, manifestando se observa una correlación extremadamente positiva, según el coeficiente del método de correlación de Pearson. En efecto se demuestra que la oferta laboral y la deserción universitaria se correlacionan de manera directa. Dicho resultado se asocia al de Uriol y Mego (2021), en su artículo: “Factores que inciden en la Deserción Universitaria”, en la Universidad Señor de Sipán, Perú. El presente estudio refleja una correlación positiva entre

variables. Uno de los factores que inciden en una deserción universitaria, es la estabilidad laboral de los docentes. Es por ello que se deben adecuar normas claras de ofertas laborales, donde la culminación esté dispuesta a un tiempo determinado. Dado el estudio, se identificó que los docentes no obtienen un contrato a largo plazo, lo que provoca el intercambio a menudo de docentes. En base a ello, son los estudiantes, quienes sufren los estragos de una inestabilidad laboral, lo que provoca una deserción universitaria. La Universidad, debe crear contratos fijos, para que tanto los docentes como los alumnos, lleven un mismo ritmo educativo. De esa manera, se podrá medir el rendimiento académico de los alumnos y así mismo, se podrá mejorar el desempeño de los docentes.

- **Con relación a la hipótesis específica N°1:** La estabilidad laboral y la deserción universitaria se relacionan de manera positiva en los alumnos de la UN DAR, Huánuco, 2023. Dicha relación se ve manifestada en la tabla N°16, por se observa una correlación extremadamente positiva, según el coeficiente del método de correlación de Pearson. En efecto la estabilidad laboral y la deserción universitaria se correlacionan de manera directa. Dicho resultado se asocia al de Deyser et al. (2020), en su estudio: “Indicadores de deserción universitaria y factores asociados”. Dicha investigación refleja, que uno de los indicadores que provoca la deserción universitaria, es la inestabilidad de los puestos laborales. Se ha descubierto que los trabajos temporarios afectan a la consecución de las clases universitarias, donde los alumnos, son los más perjudicados. Pues esta situación, causa una inestabilidad en el proceso de enseñanza y muchas veces los alumnos tienden a empezar de nuevo sus cursos, ya que los docentes poseen distintas metodologías. Por eso es muy importante, que las universidades adopten mecanismos, donde los contratos laborales estén sujetos a determinados plazos, puesto que, los docentes sigan un ritmo de enseñanza y los alumnos se beneficien de las clases adecuadamente impartidas.
- **Con relación a la hipótesis específica N°2:** El contrato laboral y la deserción universitaria se relacionan de manera positiva en los alumnos de la UN DAR, Huánuco, 2023. Dicha relación, se ve expresada en la tabla N°17, por una correlación de Pearson, cuyo valor fue de 0,857, manifestando se observa una correlación extremadamente positiva, según el coeficiente del método de

correlación de Pearson. En efecto el contrato laboral y la deserción universitaria se correlacionan de manera directa. Dicho resultado se asocia al de Huamanchay y Sullca (2020), en su tesis titulada: “Características asociadas a la deserción estudiantil en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”. Una de las características que causan una deserción en los estudiantes, son los contratos laborales. Se comprobó que los contratos temporarios afectan la salud no solo física, sino física y psicológica; esto se debe a una inestabilidad causada por la Universidad, al realizar contratos temporarios, donde los docentes tienden a rotar a menudo. Esto hace que los alumnos pierdan interés en sus programas académicos y muchas veces terminan abandonando el curso, haciendo que se retrasen educativamente. Los profesores que se encuentren con un contrato indeterminado (en el caso de los docentes nombrados), fomentan una enseñanza continua, donde los alumnos sigue un patrón educativo. Lo que facilita la comprensión y el avance de las clases, lo que disminuye la deserción universitaria.

- **Con relación a la hipótesis específica N°3:** El salario y la deserción universitaria de los alumnos de la UNDAR, Huánuco, 2023. Dicho resultado se ve reflejada por una correlación de Pearson, cuyo valor fue de 0,870, manifestando se observa una correlación extremadamente positiva, según el coeficiente del método de correlación de Pearson. En efecto el salario y la deserción universitaria se correlacionan de manera directa. Dicho resultado se asocia al de Romualdo (2020), en su tesis titulada: “Factores socioeconómicos en la deserción estudiantil universitaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2018”. Uno de los factores socioeconómicos que afectan a la deserción universitaria, es el salario de las enseñanzas. Se ha comprobado que el salario es un impacto motivacional en los docentes, pues muchas veces las personas responden a un estímulo económico, lo que ocasiona que se esmeren y esfuercen en las actividades que realizan. Para ello la Universidad debe implementar mecanismos donde puedan incentivar económicamente el trabajo que realizan los docentes, pues, son ellos quienes expresan sus conocimientos y experiencias, para brindar una adecuada enseñanza a los alumnos. El salario también aporta al factor económico de las familias, pues en temas generales, el factor económico influye en el posicionamiento de cada docente. Es por ello, que se debe apoyar al docente,

pues son aquellas personas que brindan excelencia educativa a todos sus estudiantes.

5.4 Aporte científico de la investigación

Esta investigación es fundamental por su importancia, permitió conocer las causas que conducen la oferta laboral y la deserción Universitaria de los alumnos de la Universidad Daniel Alomía Robles – Huánuco, ya que existen estudiantes universitarios que dejan de asistir a sus clases sin una clara comprensión de los factores que los llevaron a abandonar la institución educativa. A su vez, observamos la incorporación de nuevos estudiantes a medida que avanzan los ciclos académicos; por lo tanto, la deserción puede deberse a diversas razones.

CONCLUSIONES

- Se logró establecer la relación que existe entre la oferta laboral y la deserción universitaria en los alumnos de la universidad Daniel Alomía Robles, Huánuco, 2023. Dicha relación se ve reflejada en la tabla N°15, cuyo valor fue de 0,930, manifestando se evidencia una correlación positiva significativa, según el coeficiente de correlación de Pearson, entre la disponibilidad de ofertas de empleo y la deserción universitaria. Por lo tanto, se respalda la hipótesis planteada. A partir de los resultados presentados en la investigación, se puede constatar en la tabla N°3 y la figura N°1 que el 51.4% de los estudiantes indican que en ocasiones el tipo de contrato laboral influye en la estabilidad en el trabajo. En base a dicho resultado, se puede deducir que, existe una deficiencia en el manejo de la oferta laboral, ya que perjudica la estabilidad laboral que conlleva a una deserción universitaria en la Universidad Daniel Alomía Robles. Y esto genera que los alumnos se perjudiquen en las clases que ellos perciben. Es muy importante precisar que la oferta laboral debe ser diseñada en acorde al beneficio de los estudiantes, donde puedan obtener una calidad de estudio adecuado. Donde puedan continuar sus programas académicos sin ningún inconveniente.
- Se logró determinar la relación que existe entre la estabilidad laboral y la deserción universitaria en los alumnos de la Universidad Alomía Robles, Huánuco, 2023. Dicho resultado se ve reflejada por una correlación de Pearson, cuyo valor fue de 0,913, manifestando se detecta una correlación altamente positiva, de acuerdo al coeficiente de correlación de Pearson, entre la estabilidad en el empleo y la deserción universitaria. Por lo tanto, se confirma la hipótesis planteada. Basándonos en los resultados presentados en la investigación, se puede constatar en la tabla N°4 y la figura N°2 que el 35.1% de los estudiantes, manifiestan que casi siempre la estabilidad laboral influye en la satisfacción y necesidad laboral de la Universidad Daniel Alomía Robles. En base al resultado, podemos deducir que la estabilidad influye en la satisfacción laboral de la Universidad, donde los estudiantes se vean beneficiados por docentes que tengan una estabilidad laboral. Se concluye que existe cierta controversia en la estabilidad laboral que la Universidad desarrolla, pues podemos deducir que

muchos alumnos expresan que a veces y casi siempre. la estabilidad laboral influye en la satisfacción laboral. Pero, es muy importante recalcar que una estabilidad laboral, proporciona beneficios; ya que ayudará a continuar un seguimiento de estudios en los programas académicos, donde los docentes puedan de manera consecutiva seguir con los temas educativos que se desarrolla en clases.

- Se logró determinar la relación que existe entre el contrato laboral y la deserción universitaria en los alumnos de la Universidad Alomía Robles, Huánuco, 2023. Dicho resultado se ve reflejada por una correlación de Pearson, cuyo valor fue de 0,857, manifestando se identifica una correlación significativamente positiva de acuerdo al coeficiente de correlación de Pearson entre la existencia de un contrato laboral y la deserción universitaria. Por lo tanto, se respalda la hipótesis planteada. Según los resultados presentados en la investigación, se puede constatar en la tabla N°5 y la figura N°3 que el 36.5% de los estudiantes, manifiestan que el tipo de contrato laboral siempre influye en el desempeño y compromiso de los alumnos. En base a este resultado, podemos deducir que alrededor del 60% de estudiantes, consideran que el tipo de contrato influye en la deserción de los alumnos. Ya que, es conveniente para los estudiantes, tener docentes con un contrato a plazo fijo, el cual les permita seguir con un procedimiento continuo de enseñanza. El contrato laboral debe estar condicionado a una fecha determinada, donde permita a los docentes y estudiantes, seguir un lineamiento de estudios continuos. De esa manera el docente podrá desarrollar de manera continua sus clases educativas. Por lo tanto, se concluye que, para los alumnos, el contrato laboral influye en la deserción en los estudiantes de la Universidad.
- Se logró determinar la relación que existe entre el salario y la deserción universitaria en los alumnos de la Universidad Alomía Robles, Huánuco, 2023. Dicho resultado se ve reflejada por una correlación de Pearson, cuyo valor fue de 0,870, manifestando se observa una correlación positiva considerable, según el coeficiente de correlación de Pearson, entre los salarios y la deserción universitaria. Por lo tanto, se confirma la hipótesis propuesta. A raíz de los resultados obtenidos en la investigación, se puede notar en la tabla N°8 y la figura N°6 que el 45.9% de los estudiantes, manifiestan que casi siempre, el nivel de salario afecta la satisfacción de los empleados en su trabajo. En base a este

resultado, podemos deducir, que alrededor de un 60% de alumnos, manifiestan que el nivel salarial afecta la satisfacción de los trabajadores. Y esto ocurre, debido a que, muchas veces el salario representa un incentivo económico que ayuda a la satisfacción de los empleados. Donde a la vez se sienten cómodos y motivados por el trabajo que realizan día tras día. Dicho esto, podemos concluir que el salario influye en la deserción de los estudiantes en la Universidad Alomía Robles.

SUGERENCIAS

- Se sugiere al Rector de la Universidad Alomía Robles, establecer parámetros que mejoren las ofertas laborales. Como se pudo verificar en la investigación, se apreció que la oferta laboral influye en la deserción universitaria. Es por ello, que se debe adecuar mecanismos que ayuden a mitigar dicha desventaja. Una excelente oferta laboral, trae consigo muchos beneficios como una autonomía personal, el progreso profesional, mejora la autoestima y las relaciones sociales. Así mismo, para los estudiantes, trae beneficios como, seguir una consecución de las clases, una misma metodología y obtener conocimientos de manera correcta. Dicho esto, se sugiere optimizar las ofertas laborales, donde los docentes se encuentren en regímenes con contratos a plazos determinados, de esa manera, poder reducir la deserción en los estudiantes.
- Se sugiere al Rector de la Universidad Alomía Robles, generar una estabilidad laboral en todos los docentes de la institución. Como se pudo apreciar en la investigación, muchos alumnos sostuvieron que la estabilidad en el empleo es uno de los elementos que incide en la deserción estudiantil. Es por ello, que se debe implementar contratos laborales que conlleve al docente entablarse en la institución. De esa manera, los docentes podrán desarrollar de manera correlativa los programas académicos que se le encomienda. Por lo tanto, se sugiere establecer contratos donde los docentes se mantengan en una continua permanencia en la institución.
- Se sugiere al Rector de la Universidad Alomía Robles, determinar contratos laborales sujetos a una modalidad de tiempo determinado, donde permita que los docentes sigan un ritmo continuo de su pedagogía. La mayoría de estudiantes expresaron, que el contrato laboral influye en la deserción de los estudiantes en sus ciclos estudiantiles correspondientes, es decir, al abandono universitario. Es por ello, que se sugiere adecuar modalidades de contratos sujetos a un tiempo determinado, que permita entablar una sucesión consecutiva de enseñanza, que beneficie a todos los estudiantes en general.
- Se sugiere al Rector de la Universidad Alomía Robles, manejar adecuadamente los salarios e incentivos que se realiza en la institución. Los estudiantes en su

mayoría afirmaron que los salarios influyen en la deserción de los alumnos. Esto debido a que el salario puede funcionar como un factor de motivación, un factor económico o de necesidad, proyección o calidad de vida, etc. El salario muchas veces influye en la motivación de la persona. Es por ello, que se sugiere fomentar los incentivos y los salarios en la institución. De esa manera, los docentes se sentirán motivados y con el compromiso de poder desempeñarse de manera adecuada en los ciclos educativos. Lo cual repercute a un beneficio de los estudiantes, donde puedan desarrollar sus programas académicos, de manera correcta.

REFERENCIAS

- Acevedo, A. (2020). Condiciones de trabajo de teletrabajadores en dos empresas del sector de tecnologías de la información. Bogotá DC, 2017.
- Aguiar, V. (2007). El Mercado Laboral Ecuatoriano: Propuesta de una reforma. Juan Carlos Martínez Coll.
- Aguilar (2022)“Deserción en el sistema universitario: el caso de la Carrera de Licenciatura en enfermería Escuela Superior de Ciencias de la Salud - UNCPB”, para optar el grado de maestría en Enfermería en la Universidad Nacional de Quilmes.
- Albarrán (2019) “La deserción estudiantil en la Universidad de Los Andes (Venezuela)” en la Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela.
- Amador & García (2023). Adaptación de los puestos de trabajo al teletrabajo para la empresa Molac SA, en Tegucigalpa MDC.
- Aparicio, M. (2008). Las causas de la deserción en las Universidades Nacionales. effha.
- Bitocchi, O. (2018). Modelos predictivos de la deserción estudiantil en una universidad privada peruana. *Industrial data*, 21(2), 47-62.
- Canales & De los Ríos (2007). Factores explicativos de la deserción universitaria. *Calidad en la Educación*, (26), 173-201.
- Carrasco, J. (2009). Análisis y descripción de puestos de trabajo en la administración local. *Revista electrónica CEMCI*, 50.
- Chávez y Valdizán (2020).“Factores de riesgo psicosociales predominantes de la deserción de estudiantes en las carreras de Salud de Universidades Pública y Privada - Huánuco 2018.”, para optar el Título de Licenciada en Psicología en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán

- Correa et al. (2019). Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (junio).
- Cruz et al., (2017). Adolescentes que estudian y trabajan: factores sociodemográficos y contextuales. *Revista mexicana de sociología*, 79(3), 571-604.
- Del Carmen, M. (2014). Factores intervinientes en el Fenómeno de la Deserción Universitaria. *Revista argentina de educación superior*, (8), 39-61.
- Deyser et al. (2020) “Indicadores de deserción universitaria y factores asociados”, en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- Durán, M. (2012). El trabajo no remunerado en la economía global. Fundación bbva.
- Fernández, E. (2010). Administración de empresas un enfoque interdisciplinar. Ediciones Paraninfo, SA.
- Gamarra, I. (2021). La crisis laboral juvenil y la regulación de la oferta laboral como iniciativa del Estado.
- Gómez, J. (2018). Estereotipos de género en la deserción escolar en la escuela de conducción Ecovial (Master's thesis, Quito: UCE).
- Gonzales, A. (2014). Oferta de trabajo joven y el nivel salarial en Bolivia, Periodo 2001–2012 (Doctoral dissertation).
- Hernández (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mcgraw-hill.
- Herrera (2021).: “Asociación entre el nivel socioeconómico, hábitos de estudio y vocación con la deserción de estudiantes de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2018”, para optar el título profesional de Médico Cirujano en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Huamanchay y Sullca (2020).“Características asociadas a la deserción estudiantil en

la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2018”, para optar el Título de Licenciada en Psicología en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Ibáñez et al., (2013). Estado del mercado laboral de la Comuna de Quillota año 2012 (Doctoral dissertation, Universidad Academia de Humanismo Cristiano).

Irurita & Idrobo (2019). Principales causas de deserción estudiantil y abandono profesional en un grupo de estudiantes y profesionales de la contaduría pública.

López, P. (2022). Combatiendo la deserción universitaria. Blogs y Opinión. El mostrador.

Macias et al., (2022). Deserción educativa generada a raíz de la pandemia del covid-19 en los centros educativos del Ecuador. Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies, 3(7), 25-37.

Marcelo, C. (2001). Aprender a enseñar para la Sociedad del Conocimiento. Revista Complutense de Educación, 12(2), 531.

Martínez, F. (2017). El fenómeno de la deserción escolar en un contexto local: estudio de la política municipal. DIXI, 19(26).

Moreno & González (2005). Deserción escolar. Revista internacional de Psicología.

Mori, J. (2022). El problema de la deserción universitaria: ¿por qué los estudiantes abandonan su carrera. sistema de información de la educación superior del Minedu.

Muñoz, C. (2016). Efectos económicos y sociales de la deserción escolar en básica primaria en la ciudad de Bogotá.

Patiño, M. (2020). Deserción escolar en el bachillerato de una unidad educativa, Céllica, 2019.

Pérez et al., (2018). Modelo de predicción de la deserción estudiantil de primer año en

la Universidad Bernardo O' Higgins. *Educação e Pesquisa*, 44.

Quintero, I. (2016). Análisis de las causas de deserción universitaria.

Ríos et al., (2010). Factores que inciden en el clima de aula universitario. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 40(3-4), 105-126.

Romualdo (2020) “Factores socioeconómicos en la deserción estudiantil universitaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2018”, para optar el grado de Doctor en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

UNESCO. (2004). *Repetition at high cost in Latin America and the Caribbean. IESALC - UNESCO.*

Uriol y Mego (2021) “Factores que inciden en la Deserción Universitaria”, en la Universidad Señor de Sipán, Perú.

Valencia (2021) “Variables psicológicas relacionadas con la deserción universitaria”, para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología en la Universidad de Lima.

Valverde et al., (2003). Innovación en la orientación universitaria: la mentoría como respuesta. *Contextos educativos: Revista de educación.*

Weller, J. (2020). Los mercados laborales en América Latina: su evolución en el largo plazo y sus tendencias recientes.

ANEXOS

ANEXO 01. Matriz de consistencia

LA OFERTA LABORAL Y SU RELACIÓN CON LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA DE LOS ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD DANIEL ALOMIA ROBLES – HUÁNUCO, AÑO 2023.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DISEÑO METODOLÓGICO
<p style="text-align: center;">Problema general</p> <p>¿De qué manera la oferta laboral se relaciona con la deserción universitaria de los alumnos de la universidad Daniel Alomia Robles, Huánuco, 2023?</p> <p style="text-align: center;">Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre la estabilidad laboral y la deserción universitaria de los alumnos de la universidad Daniel Alomia Robles, Huánuco, 2023? • ¿Qué relación existe entre el contrato laboral y la deserción universitaria de los alumnos de la universidad Daniel Alomia Robles, Huánuco, 2023? • ¿Qué relación existe el salario y la deserción universitaria de los alumnos de la universidad Daniel Alomia Robles, Huánuco, 2023? 	<p style="text-align: center;">Objetivo general</p> <p>Establecer la relación entre la oferta laboral y la deserción universitaria de los alumnos de la universidad Daniel Alomia Robles, Huánuco, 2023.</p> <p style="text-align: center;">Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre la estabilidad laboral y la deserción universitaria de los alumnos de la universidad Daniel Alomia Robles, Huánuco, 2023. • Determinar la relación entre el contrato laboral y la deserción universitaria de los alumnos de la universidad Daniel Alomia Robles, Huánuco, 2023. • Determinar la relación entre el salario y la deserción universitaria de los alumnos de la universidad Daniel Alomia Robles, Huánuco, 2023. 	<p style="text-align: center;">Hipótesis general</p> <p>Existe relación entre la oferta laboral y la deserción universitaria de los alumnos de la universidad Daniel Alomia Robles, Huánuco, 2023.</p> <p style="text-align: center;">Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación entre la estabilidad laboral y la deserción universitaria de los alumnos de la universidad Daniel Alomia Robles, Huánuco, 2023. • Existe relación entre el contrato laboral y la deserción universitaria de los alumnos de la universidad Daniel Alomia Robles, Huánuco, 2023. • Existe relación entre el salario y la deserción universitaria de los alumnos de la universidad Daniel Alomia Robles, Huánuco, 2023. 	<p>V1: La oferta laboral</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estabilidad laboral - Contrato laboral - Salario <p>V2: Deserción universitaria</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Factores socioeconómicos. - Factores individuales. - Factores institucionales. 	<p>Tipo de investigación Aplicado</p> <p>Nivel Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño de la investigación No experimental: corte transversal y correlacional</p> <p>Población: Para la población de la investigación se tomará en consideración a los alumnos por ciclo del segundo al quinto año de las carreras profesionales Educación Musical y Artes de la Universidad Nacional Alomía- Huánuco, que en su totalidad serán 74.</p> <p>Muestra: Para la muestra se tomará a se tomará a toda la población en general que consta de los alumnos por ciclo del segundo al quinto año de las carreras profesionales Educación Musical y Artes de la Universidad Nacional Alomía- Huánuco, por lo que el tipo de muestreo el será no probabilístico</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

ANEXO 02. Consentimiento informado



ID: _____

FECHA: _____

TÍTULO: LA OFERTA LABORAL Y LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA DE LOS ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD DANIEL ALOMÍA ROBLES – HUÁNUCO – 2023.

OBJETIVO: Establecer la relación entre la oferta laboral y la deserción universitaria de los alumnos de la Universidad Daniel Alomía Robles, Huánuco, 2023.

INVESTIGADORA: Maghiory Antonella CLAUDIO LUNA

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Firma del participante: _____



Firma del investigador responsable: _____

ANEXO 03: Instrumentos

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN DE HUÁNUCO
ESCUELA DE POST GRADO**

CUESTIONARIO DIRIGIDO ALUMNOS POR CICLO DEL SEGUNDO AL QUINTO AÑO

DE LAS CARRERAS PROFESIONALES EDUCACIÓN MUSICAL Y ARTES DE LA

UNIVERSIDAD NACIONAL ALOMIA

Objetivo: El presente cuestionario tiene como objetivo recaudar información necesaria acerca de los alumnos de la Universidad Alomia

Instrucciones: Consta de 12 preguntas, al leer cada una de ellas, concentre su atención de manera que las respuestas que emita sean fidedignas y confiables.

Está Ud. ¿De acuerdo en compartir la información? SI NO

Género	Lugar de procedencia
Edad	Cargo

Tener en cuenta:

- 1: Nunca
- 2: Casi nunca
- 3: A veces
- 4: Casi siempre
- 5: Siempre

N.º	Preguntas	Escala				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera usted que afecta el tipo de contrato a la estabilidad laboral a los alumnos de la Universidad Daniel Alomia Robles?					
2	¿En qué medida crees que la estabilidad laboral influye en la satisfacción y necesidad laboral a los alumnos de la Universidad Daniel Alomia Robles?					
3	¿Consideras que el tipo de contrato laboral influye en el desempeño y compromiso de los alumnos de la Universidad Daniel Alomia Robles en relación al rubro o sector de la institución en la que trabajan?					

4	¿Consideras que el tipo de contrato laboral influye en las oportunidades y facilidad de obtener un trabajo en el mercado laboral actual?					
5	¿Crees que la puntualidad en la recepción de tu salario es un indicador de la salud financiera de tu empresa?					
6	¿En qué medida crees que el nivel de salario afecta la satisfacción de los empleados en su trabajo?					
7	¿Consideras que los factores socioeconómicos, como nivel educativo, situación familiar o acceso a recursos, pueden influir en la insuficiencia financiera de las personas?					
8	¿En qué medida crees que los factores socioeconómicos, como nivel de ingresos, estatus social o acceso a oportunidades, pueden influir en las relaciones sociales de las personas?					
9	¿Consideras que los factores individuales, como la personalidad, habilidades y valores, pueden influir en el nivel de apoyo familiar que una persona recibe en diferentes aspectos de su vida?					
10	¿Consideras que los factores individuales, como la motivación, la disciplina y las habilidades de organización, pueden influir en el desempeño académico de un estudiante universitario?					
11	¿Consideras que los factores institucionales, como la calidad del plan de estudios, la disponibilidad de recursos educativos y la adecuación de las metodologías de enseñanza, pueden influir en la satisfacción y el rendimiento de los estudiantes universitarios?					
12	¿Consideras que los factores institucionales, como la reputación de la institución, la calificación del profesorado y la disponibilidad de recursos académicos,					

	impactan en la percepción de la calidad educativa por parte de los estudiantes universitarios?					
--	--	--	--	--	--	--

Has concluido. Muchas gracias por su participación.

ANEXO 04. Validación de los instrumentos por expertos

Nombre del experto:

Especialidad:

“Calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Estabilidad laborar	¿Considera usted que afecta el tipo de contrato a la estabilidad laboral a los alumnos de la Universidad Daniel Alomía Robles?				
	¿En qué medida crees que la estabilidad laboral influye en la satisfacción y necesidad laboral a los alumnos de la Universidad Daniel Alomía Robles?				
Contrato laboral	¿Consideras que el tipo de contrato laboral influye en el desempeño y compromiso de los alumnos de la Universidad Daniel Alomía Robles en relación al rubro o sector de la institución en la que trabajan?				
	¿Consideras que el tipo de contrato laboral influye en las oportunidades y facilidad de obtener un trabajo en el mercado laboral actual?				
Salario	¿Crees que la puntualidad en la recepción de tu salario es un indicador de la salud financiera de tu empresa?				

	¿En qué medida crees que el nivel de salario afecta la satisfacción de los empleados en su trabajo?				
Factores socioeconómicos	¿Consideras que los factores socioeconómicos, como nivel educativo, situación familiar o acceso a recursos, pueden influir en la insuficiencia financiera de las personas?				
	¿En qué medida crees que los factores socioeconómicos, como nivel de ingresos, estatus social o acceso a oportunidades, pueden influir en las relaciones sociales de las personas?				
Factores individuales	¿Consideras que los factores individuales, como la personalidad, habilidades y valores, pueden influir en el nivel de apoyo familiar que una persona recibe en diferentes aspectos de su vida?				
	¿Consideras que los factores individuales, como la motivación, la disciplina y las habilidades de organización, pueden influir en el desempeño académico de un estudiante universitario?				
Factores institucionales	¿Consideras que los factores institucionales, como la calidad del plan de estudios, la disponibilidad de recursos educativos y la adecuación de las				

	metodologías de enseñanza, pueden influir en la satisfacción y el rendimiento de los estudiantes universitarios?				
	¿Consideras que los factores institucionales, como la reputación de la institución, la cualificación del profesorado y la disponibilidad de recursos académicos, impactan en la percepción de la calidad educativa por parte de los estudiantes universitarios?				

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (). En caso de Sí,

¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()

Firma y Sello del experto

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EXPERTOS

ANEXO 03. FORMATO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

Nombre del experto: *Roberto Carlos Cárdenas Oliviano*

Especialidad: *Profesor de Música.*

“Calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Estabilidad laboral	¿Considera usted que afecta el tipo de contrato a la estabilidad laboral a los alumnos de la Universidad Daniel Alomía Robles?	2	2	2	4
	¿En qué medida crees que la estabilidad laboral influye en la satisfacción y necesidad laboral a los alumnos de la Universidad Daniel Alomía Robles?	4	4	4	4
Contrato laboral	¿Consideras que el tipo de contrato laboral influye en el desempeño y compromiso de los alumnos de la Universidad Daniel Alomía Robles en relación al rubro o sector de la institución en la que trabajan?	4	4	3	3
	¿Consideras que el tipo de contrato laboral influye en las oportunidades y facilidad de obtener un trabajo en el mercado laboral actual?	4	4	4	4

Salario	¿Crees que la puntualidad en la recepción de tu salario es un indicador de la salud financiera de tu empresa?	4	4	4	4
	¿En qué medida crees que el nivel de salario afecta la satisfacción de los empleados en su trabajo?	4	4	4	4
Factores socioeconómicos	¿Consideras que los factores socioeconómicos, como nivel educativo, situación familiar o acceso a recursos, pueden influir en la insuficiencia financiera de las personas?	4	4	4	4
	¿En qué medida crees que los factores socioeconómicos, como nivel de ingresos, estatus social o acceso a oportunidades, pueden influir en las relaciones sociales de las personas?	3	3	3	3
Factores individuales	¿Consideras que los factores individuales, como la personalidad, habilidades y valores, pueden influir en el nivel de apoyo familiar que una persona recibe en diferentes aspectos de su vida?	4	4	4	4
	¿Consideras que los factores individuales, como la motivación, la disciplina y las habilidades de organización, pueden influir en el desempeño académico de un estudiante universitario?	4	4	4	4
Factores institucionales	¿Consideras que los factores institucionales, como la calidad del plan de estudios, la disponibilidad de recursos	4	4	4	4

	educativos y la adecuación de las metodologías de enseñanza, pueden influir en la satisfacción y el rendimiento de los estudiantes universitarios?				
	¿Consideras que los factores institucionales, como la reputación de la institución, la cualificación del profesorado y la disponibilidad de recursos académicos, impactan en la percepción de la calidad educativa por parte de los estudiantes universitarios?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (x). En caso de Sí,

¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ()


Firma y Sello del experto

22474665

ANEXO 03. FORMATO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

Nombre del experto: *Dr. Freddy Romulo Marcellini Morales*

Especialidad: *Lic. en Educación Artística - Especialidad Música.*

“Calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Estabilidad laborar	¿Considera usted que afecta el tipo de contrato a la estabilidad laboral a los alumnos de la Universidad Daniel Alomia Robles?	4	4	4	4
	¿En qué medida crees que la estabilidad laboral influye en la satisfacción y necesidad laboral a los alumnos de la Universidad Daniel Alomia Robles?	4	4	4	4
Contrato laboral	¿Consideras que el tipo de contrato laboral influye en el desempeño y compromiso de los alumnos de la Universidad Daniel Alomia Robles en relación al rubro o sector de la institución en la que trabajan?	4	4	4	4
	¿Consideras que el tipo de contrato laboral influye en las oportunidades y facilidad de obtener un trabajo en el mercado laboral actual?	3	4	3	4

Salario	¿Crees que la puntualidad en la recepción de tu salario es un indicador de la salud financiera de tu empresa?	3	3	4	4
	¿En qué medida crees que el nivel de salario afecta la satisfacción de los empleados en su trabajo?	4	4	4	4
Factores socioeconómicos	¿Consideras que los factores socioeconómicos, como nivel educativo, situación familiar o acceso a recursos, pueden influir en la insuficiencia financiera de las personas?	4	4	4	4
	¿En qué medida crees que los factores socioeconómicos, como nivel de ingresos, estatus social o acceso a oportunidades, pueden influir en las relaciones sociales de las personas?	3	4	3	4
Factores individuales	¿Consideras que los factores individuales, como la personalidad, habilidades y valores, pueden influir en el nivel de apoyo familiar que una persona recibe en diferentes aspectos de su vida?	4	4	4	4
	¿Consideras que los factores individuales, como la motivación, la disciplina y las habilidades de organización, pueden influir en el desempeño académico de un estudiante universitario?	4	4	4	4
Factores institucionales	¿Consideras que los factores institucionales, como la calidad del plan de estudios, la disponibilidad de recursos	4	4	4	4


	educativos y la adecuación de las metodologías de enseñanza, pueden influir en la satisfacción y el rendimiento de los estudiantes universitarios?				
	¿Consideras que los factores institucionales, como la reputación de la institución, la cualificación del profesorado y la disponibilidad de recursos académicos, impactan en la percepción de la calidad educativa por parte de los estudiantes universitarios?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (). En caso de Sí,

¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



Firma y Sello del experto

ANEXO 03. FORMATO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

Nombre del experto: *José Carlos Morales Ulloa.*

Especialidad: *Maestría en Administración de la Educación.*

"Calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Estabilidad laboral	¿Considera usted que afecta el tipo de contrato a la estabilidad laboral a los alumnos de la Universidad Daniel Alomía Robles?	4	4	4	4
	¿En qué medida crees que la estabilidad laboral influye en la satisfacción y necesidad laboral a los alumnos de la Universidad Daniel Alomía Robles?	4	4	4	4
Contrato laboral	¿Consideras que el tipo de contrato laboral influye en el desempeño y compromiso de los alumnos de la Universidad Daniel Alomía Robles en relación al rubro o sector de la institución en la que trabajan?	4	4	4	4
	¿Consideras que el tipo de contrato laboral influye en las oportunidades y facilidad de obtener un trabajo en el mercado laboral actual?	4	4	4	4

Salario	¿Crees que la puntualidad en la recepción de tu salario es un indicador de la salud financiera de tu empresa?	4	4	4	4
	¿En qué medida crees que el nivel de salario afecta la satisfacción de los empleados en su trabajo?	4	4	4	4
Factores socioeconómicos	¿Consideras que los factores socioeconómicos, como nivel educativo, situación familiar o acceso a recursos, pueden influir en la insuficiencia financiera de las personas?	4	4	4	4
	¿En qué medida crees que los factores socioeconómicos, como nivel de ingresos, estatus social o acceso a oportunidades, pueden influir en las relaciones sociales de las personas?	4	4	4	4
Factores individuales	¿Consideras que los factores individuales, como la personalidad, habilidades y valores, pueden influir en el nivel de apoyo familiar que una persona recibe en diferentes aspectos de su vida?	4	4	4	4
	¿Consideras que los factores individuales, como la motivación, la disciplina y las habilidades de organización, pueden influir en el desempeño académico de un estudiante universitario?	4	4	4	4
Factores institucionales	¿Consideras que los factores institucionales, como la calidad del plan de estudios, la disponibilidad de recursos	4	4	4	4

	educativos y la adecuación de las metodologías de enseñanza, pueden influir en la satisfacción y el rendimiento de los estudiantes universitarios?				
	¿Consideras que los factores institucionales, como la reputación de la institución, la cualificación del profesorado y la disponibilidad de recursos académicos, impactan en la percepción de la calidad educativa por parte de los estudiantes universitarios?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X). En caso de Sí,

¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


Firma y Sello del experto

ANEXO 03. FORMATO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

Nombre del experto: *Orfa Asencios Tarazona*

Especialidad: *Biología - Química*

“Calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Estabilidad laboral	¿Considera usted que afecta el tipo de contrato a la estabilidad laboral a los alumnos de la Universidad Daniel Alomía Robles?	3	3	3	4
	¿En qué medida crees que la estabilidad laboral influye en la satisfacción y necesidad laboral a los alumnos de la Universidad Daniel Alomía Robles?	2	3	3	4
Contrato laboral	¿Consideras que el tipo de contrato laboral influye en el desempeño y compromiso de los alumnos de la Universidad Daniel Alomía Robles en relación al rubro o sector de la institución en la que trabajan?	3	3	3	4
	¿Consideras que el tipo de contrato laboral influye en las oportunidades y facilidad de obtener un trabajo en el mercado laboral actual?	4	4	4	4

Salario	¿Crees que la puntualidad en la recepción de tu salario es un indicador de la salud financiera de tu empresa?	4	4	4	4
	¿En qué medida crees que el nivel de salario afecta la satisfacción de los empleados en su trabajo?	4	4	4	4
Factores socioeconómicos	¿Consideras que los factores socioeconómicos, como nivel educativo, situación familiar o acceso a recursos, pueden influir en la insuficiencia financiera de las personas?	4	3	4	4
	¿En qué medida crees que los factores socioeconómicos, como nivel de ingresos, estatus social o acceso a oportunidades, pueden influir en las relaciones sociales de las personas?	4	3	4	4
Factores individuales	¿Consideras que los factores individuales, como la personalidad, habilidades y valores, pueden influir en el nivel de apoyo familiar que una persona recibe en diferentes aspectos de su vida?	4	3	4	4
	¿Consideras que los factores individuales, como la motivación, la disciplina y las habilidades de organización, pueden influir en el desempeño académico de un estudiante universitario?	4	4	4	4
Factores institucionales	¿Consideras que los factores institucionales, como la calidad del plan de estudios, la disponibilidad de recursos	4	4	4	4

	educativos y la adecuación de las metodologías de enseñanza, pueden influir en la satisfacción y el rendimiento de los estudiantes universitarios?				
	¿Consideras que los factores institucionales, como la reputación de la institución, la cualificación del profesorado y la disponibilidad de recursos académicos, impactan en la percepción de la calidad educativa por parte de los estudiantes universitarios?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (). En caso de Sí,

¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()



 Firma: 

 Sello del experto: 

ANEXO 03. FORMATO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

Nombre del experto: *Lindon Ohuyujusi Olivas*
 Especialidad: *Investigación e innovación pedagógica*

“Calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Estabilidad laboral*	¿Considera usted que afecta el tipo de contrato a la estabilidad laboral a los alumnos de la Universidad Daniel Alomía Robles?	4	4	4	4
	¿En qué medida crees que la estabilidad laboral influye en la satisfacción y necesidad laboral a los alumnos de la Universidad Daniel Alomía Robles?	4	4	4	4
Contrato laboral	¿Consideras que el tipo de contrato laboral influye en el desempeño y compromiso de los alumnos de la Universidad Daniel Alomía Robles en relación al rubro o sector de la institución en la que trabajan?	4	4	4	4
	¿Consideras que el tipo de contrato laboral influye en las oportunidades y facilidad de obtener un trabajo en el mercado laboral actual?	4	4	4	4

Salario	¿Crees que la puntualidad en la recepción de tu salario es un indicador de la salud financiera de tu empresa?	4	4	4	4
	¿En qué medida crees que el nivel de salario afecta la satisfacción de los empleados en su trabajo?	4	4	4	4
Factores socioeconómicos	¿Consideras que los factores socioeconómicos, como nivel educativo, situación familiar o acceso a recursos, pueden influir en la insuficiencia financiera de las personas?	4	4	4	4
	¿En qué medida crees que los factores socioeconómicos, como nivel de ingresos, estatus social o acceso a oportunidades, pueden influir en las relaciones sociales de las personas?	4	4	4	4
Factores individuales	¿Consideras que los factores individuales, como la personalidad, habilidades y valores, pueden influir en el nivel de apoyo familiar que una persona recibe en diferentes aspectos de su vida?	4	4	4	4
	¿Consideras que los factores individuales, como la motivación, la disciplina y las habilidades de organización, pueden influir en el desempeño académico de un estudiante universitario?	4	4	4	4
Factores institucionales	¿Consideras que los factores institucionales, como la calidad del plan de estudios, la disponibilidad de recursos	4	4	4	4

	educativos y la adecuación de las metodologías de enseñanza, pueden influir en la satisfacción y el rendimiento de los estudiantes universitarios?				
	¿Consideras que los factores institucionales, como la reputación de la institución, la cualificación del profesorado y la disponibilidad de recursos académicos, impactan en la percepción de la calidad educativa por parte de los estudiantes universitarios?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X). En caso de Sí,

¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



[Handwritten Signature]
 Dr. / *[Handwritten Name]*
 COORDINADOR PEDAGÓGICO

Firma y Sello del experto

ANEXO 5: PANEL FOTOGRÁFICO





NOTA BIOGRÁFICA

Maghiory Antonella Claudio Luna nació en el distrito de Huánuco, provincia de Huánuco, departamento de Huánuco, Perú. Es artista profesional por el Instituto superior de Música Daniel Alomia Robles - ISMDR. Concluí mis estudios de maestría en investigación y docencia superior, en la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan – UNHEVAL. Tiene experiencia en distintos lugares educativos en donde ha podido demostrar con destrezas sus habilidades pedagógicas. Actualmente se encuentra despeñándose como docente en la IE Toribio Rodríguez De Mendoza.



ACTA DE DEFENSA DE TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **13:00 horas** del día **07 DE DICIEMBRE DE 2023**, ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Amancio Ricardo ROJAS COTRINA	Presidente
Dr. Arturo LUCAS CABELLO	Secretario
Mg. Romer Juvenal JAVIER QUIJANO	Vocal

Asesor de tesis: Dr. José Wuencislao CONDEZO MARTEL (RESOLUCIÓN N° 0790-2023-UNHEVAL-FCE/D)

La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, Doña Maghiory Antonella CLAUDIO LUNA.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: **LA OFERTA LABORAL Y LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA DE LOS ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD DANIEL ALOMÍA ROBLES – HUÁNUCO 2023.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- a) Presentación personal.
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado.
- d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de..... *Dieciséis* (*16*),
 Equivalente a *Bueno*, por lo que se declara *Aprobada*
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las... *14:30* ...horas del día 07 de diciembre de 2023.

[Signature]
 SECRETARIO
 DNI N° *22420418*

[Signature]
 PRESIDENTE
 DNI N° *04025628*

[Signature]
 VOCAL
 DNI N° *22530171*

Leyenda:
 19 a 20: Excelente
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 3387-2023-UNHEVAL-FCE/D).

“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”, ASÍ HA SIDO DENOMINADO EL AÑO 2024”

DECLARACIÓN JURADA


Yo, Maghiory Antonella Claudio Luna, identificada con DNI 71789633, con domicilio en av. Los girasoles 113, distrito de: Amarilis, provincia de: Huánuco, departamento de: Huánuco; aspirante al grado de Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior.

DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada **“LA OFERTA LABORAL Y LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA DE LOS ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD DANIEL ALOMÍA ROBLES – HUÁNUCO – 2023”** fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 08 de enero de 2024

Firma



Maghiory Antonella Claudio Luna



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD N° 0028-2023-SOFTWARE

ANTIPLAGIO TURNITIN-UPG-FCE-UNHEVAL

La Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, emite la presente constancia de Antiplagio, aplicando el Software **TURNITIN**, el cual reporta un **21% de similitud**, correspondiente a la interesada **Maghiory Antonella CLAUDIO LUNA**, de la Maestría en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, la tesis titulada: **LA OFERTA LABORAL Y LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA DE LOS ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD DANIEL ALOMÍA ROBLES – HUÁNUCO 2023**, considerando como asesor al **Dr. José Wuencislao CONDEZO MARTEL**.

DECLARANDO APTO:

Se expide la presente, para los trámites pertinentes.

Pillico Marca, 06 de noviembre de 2023.



DR. ARTURO LUCAS CABELLO
DIRECTOR DE LA UPG
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL TRABAJO

**LA OFERTA LABORAL Y LA DESERCIÓN
UNIVERSITARIA DE LOS ALUMNOS DE L
A UNIVERSIDAD DANIEL ALOMÍA ROBLE
S - HUÁNUCO 2023**

AUTOR

Maghiory Antonella CLAUDIO LUNA

RECuento DE PALABRAS

13037 Words

RECuento DE CARACTERES

72773 Characters

RECuento DE PÁGINAS

55 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

251.1KB

FECHA DE ENTREGA

Nov 6, 2023 1:18 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 6, 2023 1:19 PM GMT-5

● **21% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos:

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado





AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría	<input checked="" type="checkbox"/>	Doctorado	
----------	--	----------------------	--	-----------	----------	-------------------------------------	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR
Grado que otorga	MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	CLAUDIO LUNA MAGHIORY ANTONELLA							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	929211725
Nro. de Documento:	71789633				Correo Electrónico:		MAGHIORY1996@GMAIL.COM	

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

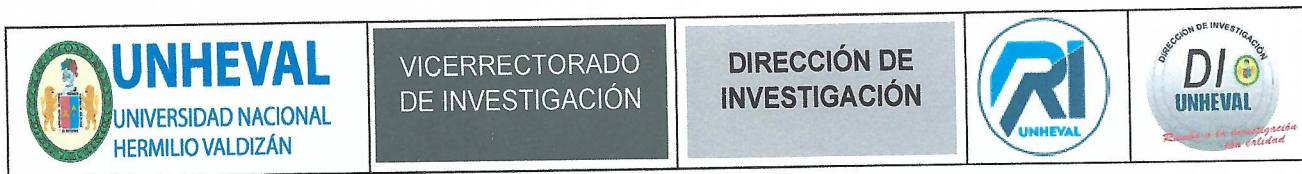
Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO					
Apellidos y Nombres:	CONDEZO MARTEL JOSÉ WUENCISLAO			ORCID ID:	0000000277629873			
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte		C.E.		Nro. de documento:	22651202

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	ROJAS COTRINA AMANCIO RICARDO
Secretario:	LUCAS CABELLO ARTURO
Vocal:	JAVIER QUIJANO ROMER JUVENAL
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	

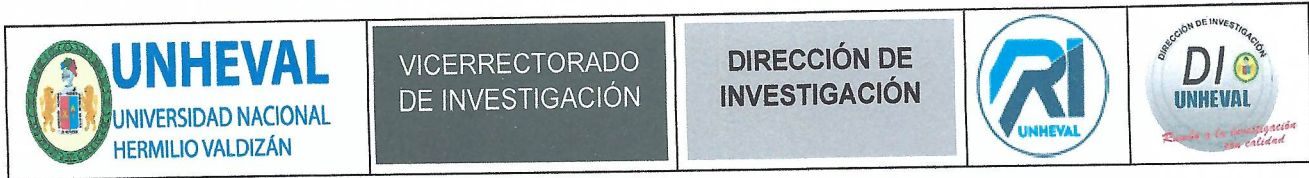

5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
LA OFERTA LABORAL Y LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA DE LOS ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD DANIEL ALOMÍA ROBLES – HUÁNUCO 2023.
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

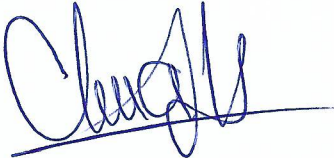

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2023				
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo		Tesis Formato Patente de Invención		
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional		Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos		
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)				
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	OFERTA LABORAL		DESERCIÓN		ESTABILIDAD LABORAL		
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)				
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:				
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):					SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:							

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	CLAUDIO LUNA MAGHIORY ANTONELLA	Huella Digital
DNI:	71789633	
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Fecha: 08/01/2024		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.