

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL**



**INTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN EN EL DESARROLLO
SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTOS APOSTOLES DE TAPUC, PASCO, 2022**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
APRENDIZAJES PERTINENTES Y DE CALIDAD**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL**

**TESISTAS:
CHUQUI GARCIA, IRMA
FRETTELL TORRES, MEDLIN**

**ASESOR:
Mg. CONTRERAS CANTO, OMAR HANS**

HUÁNUCO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios quien es el guía, protector y quien bendice
a cada una de nosotras iluminando nuestra mente
para lograr nuestras metas trazadas.

Irma

A nuestros padres quienes con sus sabios consejos
y su apoyo moral nos motivan día a día en nuestro
crecimiento profesional.

Medlin

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro sincero agradecimiento a todo el equipo profesional de docentes, quienes impartieron sus conocimientos y experiencias en el desarrollo de clases fortaleciendo nuestra formación profesional, así mismo a los directores y coordinadores del Programa de Segunda Especialidad quienes dirigen y organizan un estudio que nos brinda la oportunidad de continuar preparándonos y especializarnos en carreras de alta demanda en el campo educativo y social.

Nuestro reconocimiento y agradecimiento a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan y los programas de formación y de estudios complementarios que dirige la Facultad de Ciencias de la Educación, generando un espacio académico para nuestro crecimiento profesional.

A la directora de la Institución Educativa Santos Apóstoles de Tapuc, Pasco, donde se aplicó la propuesta de investigación así mismo agradecemos a la docente de aula y padres de familia quienes participaron responsablemente y por las consideraciones brindadas al equipo de investigación para permitir el desarrollo exitoso y oportuno de los instrumentos investigativos.

Las autoras

RESUMEN

En el desarrollo de la investigación se consideró la participación de 20 padres de familia de la Institución Educativa Santos Apóstoles de Tapuc, Pasco, donde se pudo determinar la relación entre la integración familiar y el desarrollo socio emocional de los niños. El estudio fue desarrollado a partir de la identificación de un problema relacionada a reconocer la situación sobre el desarrollo socioemocional de los niños de 4 y 5 años, para lo cual se planteó el siguiente problema: ¿Qué relación existe entre la integración familiar y el desarrollo socioemocional de los niños de la Institución Educativa Santos Apóstoles de Tapuc, Pasco, 2022?. En el aspecto metodológico se consideró el diseño tipo descriptivo correlaciona, así mismo se eligió la muestra por conveniencia del equipo investigador. Finalmente, se determinó que el índice de correlación muestra que el valor de $r = 0.4$ y $r = 0.7$, se ubican en el intervalo $0,40 \leq r < 0.80$ y su interpretación señala que existe una significativa relación entre la integración familiar y el desarrollo socioemocional de los niños de la Institución Educativa Santos Apóstoles de Tapuc.

Palabras clave: Clima, sistema, autorregulación.

ABSTRACT

In the development of the research, the participation of 20 parents from the Santos Apóstoles de Tapuc Educational Institution, Pasco, was considered, where it was possible to determine the relationship between family integration and the socio-emotional development of children. The study was developed from the identification of a problem related to recognizing the situation on the socio-emotional development of 4 and 5-year-old children, for which the following problem was posed: What relationship exists between family integration and development? socio-emotional behavior of the children of the Santos Apóstoles de Tapuc Educational Institution, Pasco 2022?. In the methodological aspect, the descriptive correlated design was considered, likewise the sample was chosen for the convenience of the research team. Finally, it was determined that the correlation index shows that the value of $r = 0.4$ and $r = 0.7$, are located in the interval $0.40 \leq r < 0.80$ and its interpretation indicates that there is a significant relationship between family integration and socio-emotional development, of the children of the Santos Apóstoles de Tapuc Educational Institution.

keywords: Climate, system, self-regulation.

ÍNDICE

| | Pág. |
|----------------|------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Resumen | iv |
| Índice | vi |
| Introducción | vii |

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

| | | |
|------|---|----|
| 1.1. | Fundamentación del problema de investigación | 11 |
| 1.2. | Formulación del problema de investigación general y específicos | 15 |
| 1.3. | Formulación de objetivos general y específicos | 16 |
| 1.4. | Justificación | 16 |
| 1.5. | Limitaciones | 18 |
| 1.6. | Formulación de hipótesis generales y específicas | 18 |
| 1.7. | Variables | 19 |
| 1.8. | Definición teórica y operacionalización de Variables | 19 |

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

| | | |
|--------|-----------------------|----|
| 2.1. | Antecedentes | 22 |
| 2.2. | Bases teóricas | 29 |
| 2.2.1. | Bases conceptuales | 64 |
| 2.2.2. | Bases epistemológicas | 65 |
| 2.3. | Bases filosóficas | 66 |

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

| | | |
|------|----------------------------------|----|
| 3.1. | Ámbito | 67 |
| 3.2. | Población | 67 |
| 3.3. | Muestra | 67 |
| 3.4. | Nivel y Tipo de estudio | 68 |
| 3.5. | Diseño de Investigación | 69 |
| 3.6. | Métodos, técnicas e instrumentos | 69 |

| | | |
|-------|--|----|
| 3.7. | Validación y confiabilidad del instrumento | 70 |
| 3.8. | Procedimiento | 71 |
| 3.9. | Tabulación y análisis de datos | 72 |
| 3.10. | Consideraciones éticas | 72 |

CAPÍTULO IV. RESULTADO

| | | |
|------|--|-----|
| 4.1. | Tratamiento estadístico y análisis de datos. | 73 |
| 4.2. | Prueba de hipótesis | 113 |

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

| | | |
|------|-------------------------|-----|
| 5.1. | Discusión de resultados | 117 |
|------|-------------------------|-----|

| | |
|--------------|-----|
| CONCLUSIONES | 119 |
|--------------|-----|

| | |
|-------------|-----|
| SUGERENCIAS | 121 |
|-------------|-----|

| | |
|----------------------------|-----|
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 122 |
|----------------------------|-----|

| | |
|-----------------|-----|
| NOTA BIOGRÁFICA | 124 |
|-----------------|-----|

| | |
|--------|-----|
| ANEXOS | 127 |
|--------|-----|

| | |
|----------------------------|-----|
| 01: Matriz de consistencia | 128 |
|----------------------------|-----|

| | |
|------------------------------|-----|
| 02: Consentimiento informado | 130 |
|------------------------------|-----|

| | |
|------------------|-----|
| 03: Instrumentos | 132 |
|------------------|-----|

| | |
|---|-----|
| 04: Validación de los instrumentos por jueces | 141 |
|---|-----|

| | |
|--------------------------|-----|
| 05: Acta de sustentación | 148 |
|--------------------------|-----|

| | |
|-----------------------------|-----|
| 06: Constancia de similitud | 151 |
|-----------------------------|-----|

| | |
|---|-----|
| 07: Autorización para la publicación de tesis | 156 |
|---|-----|

INTRODUCCIÓN

La investigación desarrollada fue producto de la identificación de un problema actual y real, que despertó preocupación y compromiso en nuestro equipo investigador para analizar, comprender y conocer la relación que existe entre las condiciones en las que se integran las familias y el desarrollo socioemocional de sus hijos; en este sentido la familia es considerada como el primer espacio donde se forma toda la personalidad del niño, sin embargo, vemos que los niños vienen a las aulas con diversos problemas que afectan su aprendizaje y su desarrollo integral, limitando sus posibilidades de socializarse con sus pares o en su entorno familiar, así mismo perjudica el logro de sus competencias socioemocionales, también se observa que los niños no cuentan con herramientas para enfrentar los diversos problemas cotidianos que involucra el manejo de emociones, entre otros problemas. Tomando en cuenta estos problemas, se puede afirmar que existen muchas causas que provocan esta situación problemática en los niños, entre ellos esta, el tipo de relación que existe entre los padres, es decir entre los conyugues, ya que esta condición permitirá que la educación que se dirige a los hijos sea más comprometida, más seria y sobre todo afectuosa. Es así que se formuló el siguiente problema ¿Qué grado de relación existe entre la integración familiar y el desarrollo socioemocional de los niños de la Institución Educativa Santos Apóstoles de Tapuc, Pasco, 2022?. La familia de hoy en día tiene diferentes estilos de interacción, lo cual influye determinadamente en los diferentes aspectos del desarrollo del niño, actualmente se ven muchas familias donde los padres están completamente ausentes, tanto de manera física como emocional. Por otro lado está el tipo de familia donde los padres son adolescentes o demasiado jóvenes, provocando situaciones inestables en la vida del niño, ya que no tiene un espacio establecido para

su desarrollo, a consecuencia de que los padres deben trabajar el doble y no tienen un lugar donde educar o criar a sus hijos, por lo tanto lo dejan al encargo de diferentes personas, que en muchos casos son los vecinos o personas ajenas al entorno familiar del niño, poniendo en riesgo su integridad y salud emocional.

En este sentido se planteó el siguiente objetivo general que indica lo siguiente: Determinar el grado de relación que existe entre la integración familiar y el desarrollo socioemocional de los niños de la Institución Educativa Santos Apóstoles de Tapuc, Pasco, 2022. Mediante el estudio se podrá reconocer los diversos factores relacionados a la integración familiar y los problemas que estos pueden generar en el desarrollo socioemocional de los niños, en este sentido los resultados permitirán conocer una realidad que muchos nos negamos a aceptar, para que a partir de ello se asuma nuevas prácticas, a partir de planes de mejora en la interacción con los padres de familia, ya que se contara con datos válidos para iniciar un proceso de sensibilización con los padres e intervenir con diversos talleres que orienten a la planificación familiar responsable, así mismo a la valoración de la familia, la unión familiar respetuosa, la integración y convivencia familiar armoniosa. Para alcanzar los objetivos planteados se diseñaron los instrumentos correspondientes que consistió en un cuestionario dirigido a los padres de familia, el cual fue validado por los expertos, que permitió demostrar la siguiente hipótesis: Existe relación directa y significativa entre la integración familiar y el desarrollo socioemocional de los niños de la Institución Educativa Santos Apóstoles de Tapuc, Pasco, 2022.

La presente investigación estuvo estructurada por 5 capítulos:

El CAPÍTULO I: donde se define el problema de investigación y considera: el planteamiento y la formulación del problema, los objetivos, las hipótesis, variables e indicadores y operacionalización, la justificación y las limitaciones.

En el CAPÍTULO II: se encuentra el marco teórico y mencionamos los antecedentes, bases teóricas, definición de términos y bases epistémicas.

El CAPÍTULO III: describe la metodología utilizada, se mencionan: los métodos y técnicas; tipo y nivel; diseño, población y muestra y la validez del instrumento de recolección de datos.

En el CAPÍTULO IV: se considera los resultados, el tratamiento estadístico, la prueba de hipótesis y la discusión de resultados.

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación o situación del problema de investigación

El entorno familiar donde crece y se desarrolla el niño debe ser comprendido como un espacio importante que influenciara y determinara la formación integral de los hijos, es decir es la base donde se formara el cimiento del ser humano. En este sentido el grupo de investigación considera que es necesario conocer y analizar las condiciones familiares en las que vive y crece el niño, dado que las estadísticas reflejan un porcentaje alto y que va en aumento sobre las madres solteras, madres adolescentes, hogares disfuncionales, familias desintegradas, donde los padres asumen decisiones y conductas pensando en beneficios personales o que traen cierta calma emocional, desconociendo así que los padres que asumen conductas que provocan discusiones, pleitos, peleas constantes o lo que es peor cuando llegan a los insultos y golpes que los llevan a crear un ambiente completamente inestable para el niño, provocando en ellos estados de ansiedad, miedo, tristeza, baja autoestima e impotencia. Nuestra sociedad viene experimentando un problema relacionado a la pérdida de valores, como el respeto, la lealtad, el compromiso, que ha llevado también a quitar valor y sentido a la unión familiar, ya que muchos jóvenes consideran que el matrimonio no es necesario ni importante, lo que lleva a evidenciar situaciones de abandono familiar de parte del conyugue, hecho que lleva al padre a desconocer muchas responsabilidades que afectan el desarrollo del niño y lejos de las responsabilidades económicas que también es importante es que el padre muestra ausencia y desinterés por estar presente en la atención y formación del niño, no podemos negar que esta situación perjudica considerablemente los diferentes aspectos del desarrollo del niño.

La familia es considerada como el primer espacio donde se forma toda la personalidad del niño, sin embargo, vemos que los niños vienen a las aulas con diversos problemas que afectan su aprendizaje y su desarrollo integral, limitando sus posibilidades de socializarse con sus pares o en su entorno familiar, así mismo perjudica el logro de sus competencias socioemocionales, también se observa que los niños no cuentan con herramientas para enfrentar los diversos problemas cotidianos que involucra el manejo de emociones, entre otros problemas. Tomando en cuenta estos problemas, se puede afirmar que existen muchas causas que provocan esta situación problemática en los niños, entre ellos esta, el tipo de relación que existe entre los padres, es decir entre los conyugues, ya que esta condición permitirá que la educación que se dirige a los hijos sea más comprometida, más seria y sobre todo afectuosa. Los estudios que se realizan últimamente, reconocen el valor y la importancia que tiene la relación entre los conyugues asociado a la educación y formación de los hijos, considerando los diferentes aspectos de su desarrollo, ya que los padres que mantienen una relación afectuosa seria y basada en el respeto, comprensión, responsabilidad y compromiso, será capaz de transmitir valores básicos en sus hijos, así mismo transmitirá seguridad afectiva, lo cual influenciara en su personalidad y sus capacidades para lograr sus propósitos. Mientras que los hogares que presentan problemas a causa de la desintegración familiar, la separación de los padres que es un problema frecuente, provocan muchos problemas en el desarrollo de los hijos, perjudicando su estabilidad emocional, porque los hijos crecen sin seguridad afectiva, muchas veces observando un ambiente constante de violencia y maltrato entre los padres, presenciando como el hogar se destruye poco a poco, viviendo una etapa de tristeza, preocupación, temor, llanto, impotencia de no poder intervenir para evitar los problemas que observa.

Actualmente es muy frecuente ver como los hogares se destruyen, como las parejas se separan, como se desintegra una familia, lo que no podemos aceptar o reconocer es que esta situación genera efectos completamente dañinos, perjudiciales y trascendentes en la vida de los hijos. Se puede afirmar que un hogar desintegrado va perjudicar terriblemente el desarrollo de los hijos y los adultos, los padres, la sociedad no está comprendiendo la magnitud del problema y minimiza los efectos de esta situación. En este sentido es necesario que analicemos ampliamente y de manera detallada todo el problema, comprendiendo la importancia de educar a los niños desde pequeños en los valores morales y éticos, es importante también que los padres estén preparados para asumir el rol interminable de la paternidad, se debe apostar por la orientación y educación familiar responsable, se hace necesario difundir los efectos desfavorables que ocasiona la desintegración familiar y se debe promover una cultura de respeto al hogar, cultura de valoración y respeto a las relaciones conyugales, esta educación se debe trabajar desde edades tempranas.

Se asume que los padres ponen en práctica una forma de educación que tendrá un impacto positivo o negativo en el desarrollo integral de sus hijos, formando rasgos psicológicos en los miembros del entorno familiar. (Darling & Steinberg, 1993).

Los hijos crecen en un ambiente familiar donde van percibiendo las intenciones que tienen sus padres y este proceso se da mediante la interacción comunicativa

Desde hace mucho tiempo se ha considerado a la familia como la base fundamental de la sociedad, esta definición quedo plasmada en los textos, ya que su interpretación requiere de un análisis complejo y amplio que no todos llegaron a comprender el nivel de influencia que tiene un hogar integrado, unido y bien establecido frente al desarrollo de los hijos.

La familia de hoy en día tiene diferentes estilos de interacción, lo cual influye determinantemente en los diferentes aspectos del desarrollo del niño, actualmente se ven muchas familias donde los padres están completamente ausentes, tanto de manera física como emocional. Por otro lado está el tipo de familia donde los padres son adolescentes o demasiado jóvenes, provocando situaciones inestables en la vida del niño, ya que no tiene un espacio establecido para su desarrollo, a consecuencia de que los padres deben trabajar el doble y no tienen un lugar donde educar o criar a sus hijos, por lo tanto lo dejan al encargo de diferentes personas, que en muchos casos son los vecinos o personas ajenas al entorno familiar del niño, poniendo en riesgo su integridad y salud emocional.

Los adultos y principalmente los padres no son conscientes del daño que se provoca en los hijos cuando carecen de seguridad afectiva, cuando los vínculos de apego son inseguros o ambivalentes, estas primeras experiencias permiten que los niños reconozcan sus propias emociones y las de los demás, así también que sean capaces de nombrar y expresar emociones con seguridad, como también puede surgir un resultado completamente negativo para los niños.

Frente a estas situaciones creemos que es necesario conocer la relación que existe entre la integración familiar y la salud emocional de los niños, ya que son dos variables de estudio que nos permitirá conocer una realidad desde la percepción de los padres de familia, con la finalidad de intervenir de manera coherente atendiendo una realidad actual y necesaria. Ya que estamos descuidando la salud emocional de los estudiantes, desconociendo que es la base fundamental para el logro de los aprendizajes y lo más importante para el desarrollo y el éxito personal.

En este sentido se propone desarrollar el proyecto de investigación que lleva por título: Integración familiar y relación en el desarrollo socioemocional de los niños de la Institución Educativa Santos Apóstoles de Tapuc, Pasco, 2022.

1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos

1.2.1. Problema general

¿Qué grado de relación existe entre la integración familiar y el desarrollo socioemocional de los niños de la Institución Educativa Santos Apóstoles de Tapuc, Pasco, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el grado de relación existe entre la integración familiar y la comprensión emocional de los niños de la Institución Educativa Santos Apóstoles de Tapuc, Pasco, 2022?
- ¿Cuál es el grado de relación existe entre la integración familiar y la regulación emocional de los niños de la Institución Educativa Santos Apóstoles de Tapuc, Pasco, 2022?
- ¿Cuál es el grado de relación existe entre la integración familiar y la empatía de los niños de la Institución Educativa Santos Apóstoles de Tapuc, Pasco, 2022?

1.3. Formulación de objetivos general y específicos

1.3.1. Objetivo general

Determinar el grado de relación que existe entre la integración familiar y el desarrollo socioemocional de los niños de la Institución Educativa Santos Apóstoles de Tapuc, Pasco, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Establecer el grado de relación que existe entre la integración familiar y la comprensión emocional de los niños de la Institución Educativa Santos Apóstoles de Tapuc, Pasco, 2022
2. Establecer el grado de relación que existe entre la integración familiar y la regulación emocional de los niños de la Institución Educativa Santos Apóstoles de Tapuc, Pasco, 2022
3. Establecer el grado de relación que existe entre la integración familiar y empatía de los niños de la Institución Educativa Santos Apóstoles de Tapuc, Pasco, 2022.

1.4. Justificación

El presente estudio se justifica ante el reconocimiento de un problema que está relacionado a la integración familiar que se observa en los hogares de hoy en día y analizar la relación, que tiene con el desarrollo socioemocional de los niños. Actualmente observamos muchos hogares desintegrados, por múltiples motivos, generando una serie de problemas en el desarrollo, formación e incluso en el aprendizaje de los hijos, frente a este hecho los padres no son conscientes, sobre los efectos negativos o perjudiciales que se provoca cuando somos responsables de la inestabilidad emocional de los hijos, al no valorar la importancia que tienen los vínculos, unión y fortalecimiento en la familia. Los resultados de la presente

investigación nos permitirán reconocer e identificar un problema real, que nos compromete a intervenir desde nuestra práctica docente, asumiendo la formación integral que muchas instituciones educativas presentan en la visión institucional.

Mediante el estudio que se pretende realizar se podrá reconocer los diversos factores relacionados a la integración familiar y los problemas que estos pueden generar en el desarrollo socioemocional de los niños, en este sentido los resultados permitirán conocer una realidad que muchos nos negamos a aceptar, para que a partir de ello se asuma nuevas prácticas, a partir de planes de mejora en la interacción con los padres de familia, ya que se contara con datos válidos para iniciar un proceso de sensibilización con los padres e intervenir con diversos talleres que orienten a la planificación familiar responsable, así mismo a la valoración de la familia, la unión familiar respetuosa, la integración y convivencia familiar armoniosa.

Toda esta propuesta de investigación estará orientada a desarrollar de manera implícita y explícita un estudio cuidadoso donde se aplicará diversos instrumentos dirigidos a los padres de familia como un cuestionario, registros de observación y encuestas a los niños de los niños de la Institución Educativa Santos Apóstoles de Tapuc, Pasco, 2022.

Justificación teórica: desde el punto de vista teórico, la investigación se sustenta en la revisión, comprensión, interpretación y aplicación de las diversas fuentes teorías de los autores que abordan el tema de integración familiar y desarrollo socioemocional del niño. Por otro lado, la presente investigación se justifica porque se elaborará un material de soporte pedagógico que servirá de guía y orientación teórica, pedagógica y didáctica a los docentes de educación inicial que busquen implementar nuevas prácticas con resultados favorables en el aprendizaje del niño.

Justificación práctica: la justificación practica es que se propone implementar y aplicar instrumentos como un cuestionario y guías de observación, que permitirá conocer y analizar una situación problemática real, para posteriores intervenciones estratégicas.

Justificación metodológica: desde el punto de vista metodológico, en dicha investigación se aplicará el método “descriptivo” porque tiene como objetivo poner a prueba una hipótesis 1.

1.5. Limitaciones

Se intuye que en el proceso de la investigación se tendrá ciertas limitaciones, como la relación o interacción con el asesor de tesis, ya que nos encontramos en lugares distantes que induce a coordinar o trabajar de manera virtual, que no tiene los mismos efectos que una asesoría presencial, por otro lado como equipo de investigación tenemos carga familiar que dificulta un poco el tema económico que implica realizar los trámites administrativos y de aplicación del desarrollo de la investigación, pero con la perseverancia, interés y la fuerza de voluntad se podrá superar todas estas limitaciones presentadas.

1.6. Formulación de las hipótesis generales y específicas

1.6.1. Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre la integración familiar y el desarrollo socioemocional de los niños de la Institución Educativa Santos Apóstoles de Tapuc, Pasco, 2022

1.6.2. Hipótesis específicas

1. Existe relación directa y significativa entre la integración familiar y la comprensión emocional de los niños de la Institución Educativa Santos Apóstoles de Tapuc, Pasco, 2022
2. Existe relación directa y significativa entre la integración familiar y la regulación emocional de los niños de la Institución Educativa Santos Apóstoles de Tapuc, Pasco, 2022
3. Existe relación directa y significativa entre la integración familiar y la empatía de los niños de la Institución Educativa Santos Apóstoles de Tapuc, Pasco, 2022.

1.7. Variables

1.7.1. Variable 1

Integración familiar

1.7.2. Variable 2

Desarrollo socioemocional

1.8. Definición teórica y operacionalización de variables

Tabla 1

Variable 1

| Variable s | Concepto | Dimensione s | Indicadores | Técnica e Instrumentos |
|------------------------------|---|-------------------------|--|---------------------------------------|
| V. 1 Integración familiar | Se considera integración familiar al aspecto armonioso y el equilibrio que existe en el vínculo conyugal y que busca la satisfacción de los integrantes | Clima familiar | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Todos nos apoyamos cuando se necesita. ➤ Todos participamos en las actividades que se planifican en familia. ➤ Todos opinamos en las decisiones que se toman en familia. ➤ En casa hablamos de las cosas que están mal o no nos gusta. ➤ En casa decimos lo que sentimos y pensamos sin agredir a nadie. | Cuestionario |

de la familia,
tomando como
principio el
respeto y el
diálogo.

- Expreso mi amor mediante, besos, abrazos y palabras.
 - En nuestro hogar se fomenta el orden y la limpieza.
 - Cada integrante de la familia se esfuerza en los quehaceres.
 - Dedico tiempo a mi hogar: juegos, tareas, paseos, etc.
 - Felicito a mis hijos/as o pareja cuando hacen algo bueno
 - Acompaño a mis hijos/as a las actividades de la escuela.
 - Escucho con atención lo que mis hijos/as o pareja me expresa.
- Integridad familiar
- Actualmente convivo con mi pareja.
 - Me esfuerzo por mantener una relación armoniosa con mi pareja.
 - Asumo mi responsabilidad económica con mis hijos.
 - Me preocupa la salud emocional de mis hijos.
 - Me esfuerzo por mantener el respeto con mi pareja.
 - Me siento en agrado respecto a la relación con mi pareja.
 - Me esfuerzo por evitar conflictos, discusiones y pleitos con mi pareja.
 - Considero que la situación actual con mi pareja influye en el estado emocional de mis hijos.
- Sistema familiar
- Usted divide el tiempo entre su trabajo y su vida personal o familiar.
 - Su vida laboral, personal y familiar encajan y quedan integrados.
 - Me siento orgulloso (a) de decir a otras personas que formo parte de mi familia.
 - Mi familia merece toda mi lealtad, pues se preocupa por mí.
 - Me esfuerzo por mantener la unión familiar.
 - Me esfuerzo por evitar conflictos, discusiones y pleitos con mi pareja.
 - Busco ayuda profesional cuando mi familia se desmorona.
-

Tabla 2*Variable 2*

| Variables | Concepto | Dimensiones | Indicadores | Técnica e Instrumentos |
|-----------------------------------|---|-----------------------|--|------------------------|
| V. 2 Desarrollo socioemocional | Es la habilidad que tienen las personas para identificar las emociones propias y de los demás, comprendiendo sus sentimientos para asumir el control de los mismos. | Comprensión emocional | <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que es un niño valioso e importante. • Reconoce y valora el trato amable y afectuoso. • Disfruta de los juegos, actividades y canciones que le ayudan a cuidarse y valorarse. • Reconoce sus cualidades y las expresa. • Reconoce sus características físicas • Se preocupa por verse limpio. Muestra cuidado por verse ordenado y guapo (a). • Reconoce las conductas que perjudican su estado físico | Cuestionario |
| | | Regulación emocional | <ul style="list-style-type: none"> • Muestra agrado por los elogios de su maestro y compañeros. • Responde positivamente frente al buen trato. • Demuestra empeño por hacer bien su trabajo. • Muestra confianza para comunicarse con los demás. • Muestra agrado por participar en sus clases. • Muestra entusiasmo en las actividades desarrolladas en clase. • Se esfuerza por lograr sus objetivos, mostrando perseverancia en clases. | |
| | | Empatía | <ul style="list-style-type: none"> • Muestra una actitud positiva y optimista, expresando frases como: “yo puedo”, “soy capaz”, “me esforzare hasta lograrlo”, etc. ○ Disfruta de la compañía de sus compañeros. ○ Muestra seguridad para comunicar sentimientos de agrado o desagrado. ○ Practica la empatía con sus compañeros. ○ Practica la asertividad y ayuda mutua durante las clases. ○ Muestra respeto a sus compañeros, rechazando conductas de abuso o bullying ○ Practica conductas solidarias y disfruta compartir con los demás. • Muestra gestos y expresiones de agradecimiento cuando es necesario. | |

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Suarez (2019) en su estudio titulado “El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental”. El estudio arribó a las siguientes conclusiones: la familia es el núcleo educacional de la sociedad ya que desarrolla en cada uno de sus miembros una forma determinada de desenvolverse dentro de la sociedad y los diferentes contextos de los que hace parte. La familia es la primera estancia educadora de modo que es importante potenciar en ellas las capacidades y habilidades necesarias para que su influencia en la sociedad sea óptima promoviendo así una sociedad íntegra en la cual la educación y la familia trabajen en conjunto y de esta manera se conviertan en redes de apoyo para formar ciudadanos responsables. A lo largo de la crianza y el cuidado que reciben los individuos en el hogar, el cual va cargado de afectividad y sustentado en la comunicación y el estilo de la educación paterna, reciben bases que les permiten ser mejores personas, procurando siempre el bienestar social, dejando de lado el individualismo y siendo parte de la sociedad. La comunicación como elemento integrador de las familias juega un papel importante, ya que al haber comprensión y diálogo en cada situación se puede asegurar una mejor comprensión de las situaciones que se presentan en el ámbito social, es decir, a situaciones ajenas y externas a las cuales se verán enfrentados cada miembro de la familia. Por otro lado, la educación en la escuela ayuda al individuo a potenciar actitudes personales y sociales, pero es de resaltar que la fundamentación del aprendizaje, adquisición de conocimientos y la transmisión de ellos en el entorno social, depende en gran medida de la educación que se imparte en el hogar.

García (2018) en su tesis titulada “La familia como recurso preventivo de la violencia de escolares y conflictos escolares.” Se trata de una investigación con un muestreo de 110 personas (52 padres, 58 madres y 80 niños, hijos de los anteriores, de entre 7 y 10 años). El objetivo determinar la influencia de la familia en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños desde cuatro de sus ámbitos: estructura familiar, tipo de familia según sus relaciones intrafamiliares, percepción de los niños del entorno familiar y los estilos educativos parentales. Los resultados muestran que los ámbitos que más influyen son las relaciones intrafamiliares y los estilos educativos. La percepción familiar también es uno de los principales determinantes, ya que está condicionada por los dos primeros. La estructura familiar en cambio no resulta tan influyente como el resto.

Plazas & Girón (2018) En su tesis realizaron una investigación sobre “La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares” Para obtener el título de Licenciatura en Educación Infantil. Los resultados de este estudio permitieron conseguir información relevante acerca de la influencia de los hábitos alimentarios que se generan en las familias en el desarrollo integral de los niños. Se tomaron en consideración todos los aportes teóricos que sustentaron el trabajo de estudio, se recolectaron datos a través de entrevistas que fueron dirigidas a los docentes, también se aplicaron encuestas dirigidas a los padres de familia y finalmente la técnica de observación directa en niños de edad preescolar. Como resultado se demostró una importante y directa influencia de los hábitos alimenticios generados en la familia sobre el desarrollo cognitivo, social, psicomotor y afectivo del niño.

Montenegro & Candelario (2020) en su trabajo de investigación titulado “Integración de la familia a la formación integral del estudiante en educación básica primaria” Para obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación. El objetivo de este estudio fue dar a conocer la relevancia de la alimentación adecuada en el desarrollo escolar en los niños del nivel preescolar. El diseño que se empleó para la investigación fue experimental porque la observación se llevó a cabo en el sitio del acontecimiento, lo que permitió obtener muestras necesarias de la desnutrición infantil teniendo presente la participación de docentes, padres, el Ministerio de Salud y entorno circundante, siendo 35 niños del nivel I, que realizaron esta prueba, concluyeron que los malos alimenticios de los niños eran causa de la desnutrición infantil.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Soldevilla (2019) en su tesis titulado “Las relaciones familiares y el desarrollo socio emocional en estudiantes de 5 años - I. E.I N° 111 UGEL 05”. Para optar grado académico de: Maestra en Psicología Educativa. El objetivo general de esta investigación fue determinar la relación que existe entre las Relaciones Familiares con el Desarrollo Socioemocional de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 111 “Santa Rosa de Lima” UGEL 05 San Juan de Lurigancho, 2018. El tipo de investigación es de tipo sustantiva, en su nivel descriptivo correlacional de corte transversal. El enfoque que presenta es cuantitativo. El diseño de investigación es no experimental. La muestra fue constituida por 83 padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 111 y el muestreo fue no probabilístico estratificado. Para realizar la medición se aplicaron dos instrumentos, donde el primero fue para las relaciones familiares y el segundo para el desarrollo socioemocional. Estos instrumentos fueron previamente validados. Después de la etapa de recolección y procesamiento de datos, se realizó el

correspondiente análisis estadísticos, apreciando la existencia de una relación de $r = 0,440$ entre las variables: Relaciones Familiares y Desarrollo Socioemocional. Este grado de correlación indica que la relación entre las dos variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderada, lo que quiere decir que al disminuir el valor de una variable también lo hará la otra y viceversa. En cuanto a la significancia de $p = 0.001$ muestra que p es menor a $0,05$ lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Pacheco & Perez (2019) en su tesis titulada “La familia monoparental y el nivel de socialización de los preescolares de la Institución Educativa N° 138- Huancavelica.” Para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial. La presente investigación es de tipo básica, busca dar respuesta al problema ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad de las familias monoparentales y el nivel de socialización de los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 138 – Huancavelica? tuvo como objetivo: determinar la relación entre la funcionalidad de las familias monoparentales y el nivel de socialización de los preescolares en la Institución Educativa N° 138 – Huancavelica. La hipótesis planteada fue: Existe una relación directa y significativa entre la funcionalidad de las familias monoparentales y el nivel de socialización de los preescolares de las instituciones educativas N° 138 – Huancavelica. La selección de la muestra se realizó de manera intencional y consta de 8 padres y/o madres de familia monoparental de preescolares. El diseño fue descriptivo correlacional, para el desarrollo del trabajo de investigación se utilizó el método científico que permitió realizar procedimientos sistematizados con el fin de contrastar los objetivos planteados. Asimismo, el método descriptivo facilitó analizar, organizar y presentar los datos. Para la recolección de datos se administró Prueba psicométrica de Funcionalidad Familiar y la Batería de Socialización. Para el análisis

estadístico se utilizó la estadística descriptiva para reportar y describir los resultados de los datos recolectados. Además, para la contratación de la hipótesis, se utilizó el estadístico paramétrico de r de Pearson. Los resultados evidencian que con un nivel de significancia del 95%, se afirma que existe relación entre las variables estudiadas. La conclusión a la que se arribó, se afirma que existe relación directa y significativa entre la funcionalidad de las familias monoparentales y el nivel de socialización de los preescolares de la Institución Educativa N° 138 de Ascensión.

Jesus (2019) en su trabajo de investigación titulado “La Desintegración Familiar y el Desarrollo Socioemocional de los Niños de Inicial.” Para optar el grado de bachiller en Educación. El presente trabajo de investigación se centra en la influencia de la desintegración familiar en el desarrollo socioemocional de los niños de nivel inicial, puesto que, este aspecto es indispensable para la consecución de un desarrollo integral. Además, se debe considerar que la desintegración familiar es un problema que ha incrementado con el transcurrir de los años, por ende, existe una mayor probabilidad que se trabaje en las aulas con niños que se encuentran en esta situación. El problema se refiere a ¿Cómo influye la desintegración familiar en el desarrollo socioemocional de los niños del nivel inicial? El objetivo general es analizar la influencia de la desintegración familiar en el desarrollo socioemocional de los niños de inicial y como objetivos específicos el describir el proceso de desintegración familiar e interpretar las consecuencias de la desintegración familiar en el desarrollo socio emocional en el niño de nivel inicial. Así mismo, este trabajo de investigación se divide en dos capítulos, el primero corresponde al proceso de desintegración familiar; y el segundo desarrolla el impacto de la desintegración familiar en el desarrollo socioemocional de los niños. Finalmente, como principal conclusión se obtiene que la desintegración familiar influye negativamente en el

desarrollo socioemocional de los niños de inicial, puesto que genera en ellos sentimientos tales como la culpabilidad, agresividad, ansiedad, timidez, ira y miedo.

2.1.3. Antecedentes Locales

Davila & Solorzano (2021) en su tesis titulado “Habilidades socioemocionales en niños y niñas preescolares de la Institución Educativa Inicial N°018 de Tingo María – 2019” Para optar el título de Licenciada en Psicología. Esta investigación referida a las habilidades socioemocionales en niños y niñas preescolares de una institución educativa inicial de Tingo María, se tuvo como objetivo identificar los niveles de las Habilidades Socioemocionales en niños y niñas preescolares de la Institución Educativa Inicial N°018 Tupac Amaru de Tingo María. Desde el aspecto metodológico, el tipo de investigación es cuantitativo, nivel descriptivo, y diseño descriptivo simple. Se trabajó con una muestra de 44 niños (as) entre las edades de 4 y 5 años de la I.E. inicial Túpac Amaru. El instrumento utilizado fue la Escala de Habilidades Socioemocionales (EHSE 4-5) lo cual tiene como autores a María Inés Palacios Quiroz y Edmundo Arévalo Luna. El test busca brindar una estimación del desarrollo de habilidades socioemocionales en niños y niñas de 4 y 5 años, para determinar si cuentan con las capacidades necesarias para ingresar a primer grado. Como resultados se obtuvo que: en la escala general el 88.6% de los niños y niñas evaluados poseen niveles altos de habilidades socioemocionales. En la dimensión adaptación el 59.1% de los niños y niñas evaluados tienen una buena capacidad para ajustarse favorablemente a diversos entornos y adecuarse a las normas de convivencia. En la dimensión de participación el 65.9% de los niños y niñas evaluados tienen habilidades para mostrar iniciativa, orientando sus acciones a la satisfacción de sus necesidades y la de los demás, ejerciendo influencia en los otros. En la dimensión seguridad el 86.4% de los niños y niñas evaluados tienen grado de confianza en sí

mismo y en los demás, aceptando y afrontando retos y riesgos, reconociendo fortalezas y debilidades, y siendo tolerante a los cambios. En la dimensión de cooperación el 56.8% de los niños y niñas evaluados tienen un moderado interés por el trabajo de grupo apoyando propósitos comunes, manifestando tolerancia a las diferencias y a la diversidad de los miembros del grupo.

Jesus (2019) en su trabajo de investigación titulado “La Desintegración Familiar y el Desarrollo Socioemocional de los Niños de Inicial.” Para optar el grado de bachiller en Educación. El presente trabajo de investigación se centra en la influencia de la desintegración familiar en el desarrollo socioemocional de los niños de nivel inicial, puesto que, este aspecto es indispensable para la consecución de un desarrollo integral. Además, se debe considerar que la desintegración familiar es un problema que ha incrementado con el transcurrir de los años, por ende, existe una mayor probabilidad que se trabaje en las aulas con niños que se encuentran en esta situación. El problema se refiere a ¿Cómo influye la desintegración familiar en el desarrollo socioemocional de los niños del nivel inicial? El objetivo general es analizar la influencia de la desintegración familiar en el desarrollo socioemocional de los niños de inicial y como objetivos específicos el describir el proceso de desintegración familiar e interpretar las consecuencias de la desintegración familiar en el desarrollo socio emocional en el niño de nivel inicial. Así mismo, este trabajo de investigación se divide en dos capítulos, el primero corresponde al proceso de desintegración familiar; y el segundo desarrolla el impacto de la desintegración familiar en el desarrollo socioemocional de los niños. Finalmente, como principal conclusión se obtiene que la desintegración familiar influye negativamente en el desarrollo socioemocional de los niños de inicial, puesto que genera en ellos sentimientos tales como la culpabilidad, agresividad, ansiedad, timidez, ira y miedo.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La familia

La familia, conceptualización En la sociedad primitiva, la familia fue el eje de la vida social. El hombre salvaje vivía en condiciones de inferioridad frente a la naturaleza y a los animales, dependiendo de ellos, sin poder dominarlos todavía; el hombre tiende a agruparse con otros, de ahí resulta la organización familiar, todo lo que se produce se reparte por igual, el mismo trabajo es para todos, el individuo no existe, solo como miembro del grupo: lo que hace o deja de hacer es responsabilidad común.

Si por familia (como núcleo de la sociedad) se entiende la unión monogámica de dos personas de sexo distinto, en la historia de la humanidad hubo sociedades perfectamente organizadas donde la poliandria (unión de una mujer con varios hombres) era una tradición perfectamente aceptada. El análisis de las comunidades primitivas revela la existencia de sociedades, donde los hombres practicaban la poligamia y las mujeres la poliandria, y, por consiguiente, los hijos de unos y otros se consideraban comunes. Sin embargo, ese tipo de organización social fue modificado de tal manera que el círculo comprendido para la unión marital, que era muy amplio en su origen, se estrechó poco a poco hasta que por último, ya no comprendió más que la pareja aislada que predomina hoy. La familia es la unidad básica de la sociedad, de tal manera podemos afirmar que sin familia no puede haber sociedad, esto hace que la existencia de la familia sea un fenómeno casi universal. En efecto, la familia lleva a cabo función indispensable para la existencia, mantenimiento y continuidad de cualquier sociedad.

Para Navarrete (2000), la familia es el principal referente de los seres humanos, la cual va más allá de los cuidados y apoyos que se le han asignado

tradicionalmente; es en el seno de este núcleo de la sociedad donde se sientan las bases para la formación de la identidad del ser humano, la autoconciencia, la conexión al pasado, y la esperanza en el futuro. Si nos situamos en una perspectiva sociológica, diremos que la familia es un grupo social compuesto por padres e hijos, estructurado según cierto orden jerárquico que sitúa a sus respectivos componentes en distintos planes o niveles: padres, hijos, abuelos, etc., de este modo, percibimos a sus miembros como elementos de un cuadro conjunto, el socio-grupo familiar, que tiene sus reglas, normas y costumbres comunes. (p. 78)

La familia es el primer espacio de convivencia humana que ofrece seguridad y permanencia y en donde se articula la relación entre el hombre y la mujer que se han unido en matrimonio y que tienen la disposición de la procreación, de la crianza y de la educación de sus hijos con amor y responsabilidad. De tal manera que se constituye una convivencia íntima y una transmisión de valores entre todos sus miembros frente a los cambios que se deben enfrentar en la vida moderna. También podemos definir a la familia como: un grupo social que comparte una residencia común, una cooperación económica y una reproducción biológica. Según esta definición, incluye adultos de ambos sexos, al menos dos de los cuales mantienen relaciones sexuales aprobadas, el grupo se completa con uno o más hijos propios o adoptados por los adultos. Podemos decir, por tanto, que la familia se configura como un grupo social de "intimidad", de economía propia, fundamento en una estructura de relaciones entre los cónyuges y entre los padres y los hijos. La familia moderna se distingue por ser una unidad de consumo, por tener un ciclo familiar más corto; por haber cedido a otras instituciones parte de su función educadora; por separar sexualidad y procreación por medio de planificación familiar y por gozar de mayor libertad en la elección del cónyuge, medio de trabajo y lugar de residencia. En resumen, la familia es un conjunto de personas

que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, Hermanos, etc.) Con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, Con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar. Tiene además una finalidad generar nuevos individuos a la sociedad. El grupo familiar tiene a su cargo satisfacer una serie de necesidades básicas para la comunidad como la sexual, la reproductiva, la económica y la educacional. La familia no sólo juega un papel importante en la procreación, la socialización y la transmisión de cultura a las nuevas generaciones, sino también en la vida económica al constituir una unidad de consumo y en ocasiones también de producción (Montalvo y Magaña, 1997).

2.2.2. Tipos de familia

El parentesco es la base de la organización familiar, existen seis formas fundamentales de familia:

- Familia nuclear o elemental, se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia, es básicamente un grupo transitorio, está formada en su inicio por el matrimonio, aumenta a medida que nacen los hijos, disminuye cuando éstos se casan y forman sus propias familias y desaparece cuando muere la pareja de esposos. La familia nuclear es por lo tanto, la unidad básica de procreación.
- Familia extensa llamada también consanguinidad, es aquella que se extiende más allá de dos generaciones. Un ejemplo es la familia integrada por tres generaciones que comprende a los abuelos, padres, sus hijos casados o solteros, los hijos políticos, los nietos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines. Es de larga duración y

se renueva constantemente, persiste y se continúa, aunque ocurra la muerte de sus miembros más viejos o la separación de aquellos que la abandonan para casarse.

- Familia monoparental: en la que el hijo o hijos viven con un solo progenitor (ya sea la madre o el padre).
- Familia ensamblada: Una familia ensamblada, familia reconstituida o familia mixta es una familia en la cual uno o ambos miembros de la actual pareja tiene uno o varios hijos de uniones anteriores.
- Familia homoparental: Es aquella donde una pareja de hombres o de mujeres se convierten en progenitores de uno o más niños.
- La familia de padres separados: en la que los padres se niegan a vivir juntos; no son pareja, pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren.

2.2.3. Funciones de la familia

Función socializadora de la familia: La familia desempeña, entre otras, una función psicológica esencial para el ser humano: la socialización. A través de la socialización las personas se convierten en seres sociales, interiorizan las normas que regulan las relaciones sociales y se forman una imagen de lo que son y del mundo que les rodea.

Según Arón (1993) La familia crea en el niño las bases de su identidad y le enseña a apreciarse a sí mismo, es decir, desarrolla su autoconcepto y su autoestima, desde la perspectiva de los hijos y de las hijas que en ella viven, la familia es un contexto de desarrollo y socialización. Pero desde la perspectiva de los padres, es un contexto de desarrollo y de realización personal ligado a la adultez humana y a las etapas posteriores de la vida. La familia es el principal agente o factor de la Educación, incluso podemos decir que es el factor fundamental del ser humano. Su función

educadora y socializadora está en base a que, como institución, supone un conjunto de personas que aceptan, defienden y transmiten una serie de valores y normas interrelacionados a fin de satisfacer diversos objetivos y propósitos (pp. 49-52).

La meta de la familia es socializar al individuo. En los primeros años de vida el niño está todo el tiempo en contacto con la familia, y se van poniendo los cimientos de su personalidad antes de recibir cualquier otra influencia. Los padres en este proceso de socialización actúan como modelos que los hijos imitan. El aprendizaje es, junto a la interiorización del otro uno de los dos grandes mecanismos de socialización. El aprendizaje consiste en la adquisición de reflejos, de hábitos, de actitudes, que se fijan en la persona y dirigen su comportamiento. Los procedimientos que se utilizan ahora son: imitación, ensayos y errores, y aplicación de recompensas y castigos a las pulsiones del sujeto. (Palacios. 1994) El proceso de socialización consiste en el hecho de que el individuo aprende por el contacto con la sociedad. El proceso de aprendizaje social se desenvuelve con la gente y entre la gente y por consiguiente, implica siempre relaciones sociales. Se halla el proceso condicionado, por la comunicación de índole interpersonal. Los agentes de socialización están representados por la familia, la escuela, los grupos de edad, los medios de comunicación social, las asociaciones y los grupos. Unos y otros, van dejando su huella en el individuo, en mayor o menor grado, según las circunstancias espacio - temporales en que se efectúe la inserción de las relaciones entre los hombres. (Palacios. 1994) La socialización es un proceso que dura toda la vida e implica una influencia recíproca entre una persona y sus semejantes. La aceptación de las pautas de comportamiento social tiene importancia en el plano objetivo, por la socialización transmite la sociedad su cultura de generación en generación; y en el plano subjetivo nos encontramos ante un proceso que tiene lugar en la persona. El agente de socialización primero en el orden temporal, y de gran

importancia es la familia. En nuestra sociedad, las agrupaciones familiares desempeñan un papel casi insignificante en la vida social del individuo.

Los padres ya no aparecen exclusivamente responsables de la Educación de sus hijos; esta función debe ser compartida con el Estado. (Palacios. 1994) De la familia extensa se ha pasado a la familia nuclear. Se habla de una situación de crisis, pero lo cierto es que aun con todos estos cambios, la familia sigue siendo un apreciable agente de socialización ya que a lo largo de su vida, el hombre va compartiendo valores con los miembros de su grupo. La escuela es uno de los agentes socializadores más eficaces, porque el niño se ve juzgado por patrones diferentes a los del hogar. Palacios (1994), sostiene que, cuando consideramos a los padres y a las madres no sólo como prometedores del desarrollo de sus hijos y de sus hijas, sino principalmente como sujetos que están ellos mismos en proceso de desarrollo, emergen una serie de funciones de la familia (pp. 50-519).

- Es un escenario donde se construyen personas adultas con una determinada autoestima y un determinado sentido de sí mismo, y que experimentan un cierto nivel de bienestar psicológico en la vida cotidiana frente a los conflictos y situaciones estresantes.
- Es un escenario de preparación donde se aprende a afrontar retos, así como asumir responsabilidades y compromisos que orientan a los adultos hacia una dimensión productiva, plena de realizaciones y proyectos e integrada en el medio social.
- Es un escenario de encuentro intergeneracional donde los adultos amplían su horizonte formando un puente hacia el pasado y hacia el futuro.
- Es una red de apoyo social para las diversas transiciones vitales que ha de realizar el adulto.

Cuatro parecen ser las funciones básicas de la familia en relación con los hijos, según Palacios (1994):

- a) Asegurar la supervivencia de los hijos/as, su sano crecimiento y socialización en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización.
- b) Aportar a sus hijos y a sus hijas un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano resulta imposible. El clima de afecto implica relaciones de apego.
- c) Aportar a sus hijos y a sus hijas la estimulación que haga de ellos y ellas seres con capacidad para relacionarse competentemente con su entorno físico y social, así como responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo en que les toca vivir.
- d) Tomar decisiones con respecto a la apertura hacia otros contextos educativos que van a compartir con la familia la tarea de educación del niño o la niña.

2.2.4. Integración familiar

La familia es la escuela más importante, y la que dura toda nuestra vida, donde aprendemos los valores que nos ayudarán a definir nuestra propia personalidad y a desarrollarla para encontrar aquello que deseamos en la vida. Berrocal (2013), sostiene que: “las familias integradas son familias estables, con flexibilidad en los roles. Son capaces de contener y afrontar los problemas que surgen sin expulsarlos o reprimirlos (como lo hacen las familias uniformadas), sin negarlos (como lo hacen las familias aglutinadas), sin inhibirlos (familias aisladas)”. Los roles no son fijos, puede haber un cambio si es necesario. La capacidad reflexiva y la carga emocional regulada por el grupo permiten un diálogo transformador. Da gran importancia al papel de cada miembro en el funcionamiento del grupo como un todo. Está dispuesta a transformar lo establecido. El mismo autor, considera que los factores inciden en la integración

familiar son muchos. Debe existir comunicación y evitar las agresiones verbales (pp. 38-40).

Procurar el mantenimiento de las tradiciones como las comidas familiares, pero sobre todo compartir un conjunto de valores fuertes y similares para lograr un vínculo como seres humanos, más allá de los intereses y gustos. Lo más importante es asegurar el papel que cada uno debe cumplir, porque si queremos imponer una manera de funcionar para todos, esto no se va a lograr, lo importante es crear un ambiente cómodo. (Berrocal, 2013).

El papel del padre y de la madre en un núcleo familiar, es relativo porque son muy diversos; hay familias que no tienen padre o madre o incluso ni padre ni madre, lo más importante es que cada quien haga una contribución para mantener la unión. La responsabilidad del Estado en la integración o desintegración familiar pasa por el sistema educativo, porque es muy importante, instruir a la población para lograr el respeto, cambiar la idea tradicional de padre, madre e hijos para crear aceptación en la integración de otros núcleos con el fin de ser inclusivos y promover la unión en todos los niveles y todas las personas. Uno de los aspectos más importantes que nos da la familia es que nos permite aprender a amar a cada uno de los miembros de la familia, lo cual, si lo proyectamos al futuro, es la base para lograr la convivencia social. (Berrocal, 2013)

- 1) La familia como sistema
- 2) Factores que impactan a la familia
- 3) Capacidad de respuesta de la familia
- 4) La familia para el Siglo XXI

2.2.5. Familia y su proceso de integración

La familia es la base principal para el crecimiento y desarrollo del niño o niña ya que ésta provee como primera institución los valores, principios, educación para que el individuo logre la integración dentro de la sociedad. Para constatar que la familia es el sistema más importante dentro de la sociedad se toman en cuenta los aportes de los siguientes autores: Según Merino & Morales (2002), expresan que: La familia, considerada en su diversidad, constituye el núcleo central básico en el cual la niña y el niño encuentran sus significados más personales, debiendo el sistema educacional apoyar la labor formativa insustituible que ésta realiza. En la familia se establecen los primeros y más importantes vínculos y, a través de ella, la niña y el niño incorporan las pautas y hábitos de su grupo social y cultural, desarrollando los primeros aprendizajes y realizando sus primeras contribuciones como integrantes activos. (p. 05). En virtud de lo antes expuesto, la familia es considerada la institución más importante para el desarrollo integral del niño(a) y adolescente ya que mediante ésta los niños(as) crecen día a día adquiriendo aprendizajes que lo ayudan a evolucionar y madurar para luego ser insertado en la sociedad. Asimismo, cabe destacar que la escuela debe apoyar la gran tarea que tiene la familia en la formación de sus hijos e hijas.

Asimismo, Satir, V. (Citada por Morales, R., 2013), señala que: La familia es la base de la sociedad y el lugar donde las personas aprenden por vez primera los valores que les guían durante toda su vida... La familia se concibe como un microorganismo que se puede estudiar en situaciones críticas como: el poder; la intimidad; la autonomía, la confianza y la habilidad para comunicación son partes vitales que fundamentan nuestra forma de vivir en el mundo. La vida de la familia depende de la comprensión de los sentimientos y necesidades subyacentes a los

acontecimientos familiares cotidianos. (p. 01). De acuerdo a lo antes expuesto, la familia es el pilar fundamental donde el niño o niña crece y se desarrolla ya que a través de la enseñanza de los padres los hijos aprende a desenvolverse primeramente con los seres más cercanos como es la familia, así como posteriormente los padres los preparan para sumergirse en un mundo de vida distinto donde el niño o niña debe relacionarse con los demás, un nuevo contexto donde aprenderá a convivir con los demás, a ser tolerante, amigo, solidario, donde aprenderá nuevos hábitos a parte de los enseñados en el hogar ya que el desarrollo del niño se logra tomando en cuenta los diversos contextos socioculturales donde éste mantenga mayor relación como la escuela, la familia, los compañeros de clase, entre otros.

En cuanto al proceso de integración familia-escuela, el mismo es un factor importante para el desarrollo de los estudiantes, ya que los mismos estarán más motivados a estudiar y a aprender debido al interés que existe por parte de su representante en cuanto a su proceso educativo, lo que corrobora Rodríguez, A. & Gómez, Y. (s/f) en su apartado acerca del vínculo escuela-familia-comunidad El vínculo escuela-familia-comunidad se define como una forma intencional y consciente de comunicación, interacción relación y cooperación inherentes a un proceso educativo dicha relación sinérgica parte de la necesidad de complementar de manera efectiva los objetivos educativos y pedagógicos propuestos para el adecuado desarrollo de la personalidad, la creatividad y la adopción de habilidades de los niños, niñas y adolescentes, a través de diferentes métodos que requieren responsabilidad, compromiso, comunicación permanente efectiva y afectiva logrando así armonizar los intereses de la familia, la escuela la comunidad como creativos de participación y corresponsabilidad. (p. 06) En concordancia con lo antes citado, el vínculo familia-escuela es de gran necesidad, ya que esta relación ayuda a la transformación del

niño(a) así como también al pleno desarrollo personal. La integración de la familia en la escuela generaría cambios positivos en el estudiante, puesto que el mismo mejoraría su autoestima, se comunicaría de manera efectiva en relación con los demás, es decir, padres-hijos, docente-estudiante y con el resto de individuos con quienes convive de manera efectiva en función de su calidad de vida. Esta unión se puede establecer mediante la participación activa del representante en la educación de su hijo, a través de actividades planificadas por el docente con el fin de dar a conocer la importancia que ellos tienen para el pleno desarrollo integral de su representado. La familia y la escuela son las dos instituciones más importantes para el desarrollo humano. La forma como ambas instituciones se relacionen mejorará indudablemente el desarrollo integral del educando. Para ello, es importante que se tomen en cuenta que debe existir una comunicación permanente entre los padres y los maestros donde exista la confianza para ayudarse de manera mutua ya que se persigue el mismo fin, como es la construcción de un ser pleno, equilibrado, con sentido de pertenencia, valores, y principios. Por su parte, Piqué (2011), expresa que: Las relaciones entre padres y maestros tienen que ser cordiales y amistosas para poder llegar a un acuerdo en cuanto a objetivos, criterios de educación y trato con los niños, con el fin de que disfruten de su infancia y construyan una personalidad equilibrada (p.01). En definitiva, una buena relación que se establezca entre padres y maestros promoverá efectivamente el pleno desarrollo del estudiante y a su vez generará que los niños se sientan más motivados en el proceso de enseñanza-aprendizaje gracias a que observan en sus padres mayor preocupación por lo que ellos hacen en la escuela

2.2.6. Sistema familiar

De acuerdo con Virginia Satir (1991), el concepto de sistema fue extraído de la industria y del comercio, y actualmente se utiliza para tratar de comprender las

relaciones humanas. Un sistema está compuesto por varias partes que son fundamentales y que están relacionadas entre sí con el objetivo de llegar a un resultado. El sistema determina su orden y su secuencia con las acciones, las respuestas y las interacciones de sus partes. El sistema está vivo sólo cuando sus partes están presentes. Es posible estudiar a la familia como un sistema en el que cada una de sus partes, es decir, cada uno de los elementos de la familia (hijos, padres, hermanos) experimenta distintas situaciones como el poder, la intimidad, la autonomía, la confianza y la habilidad para comunicarse entre sí. Estas experiencias son necesarias en nuestra forma de vivir y nos enseñan a convivir con otras personas. (Berrocal. 2013) El contexto en el que se desarrolla una persona es dentro de la familia. Desde el momento en el que llega un nuevo integrante a la familia, los padres son los encargados y responsables de educar a ese pequeño ser y de transmitirle valores para que pueda desenvolverse en ese mundo en el que vive, que es la familia. (Berrocal. 2013)

A continuación, se explican los aspectos que se presentan en la vida en familia:

- Autoestima: que se manifiesta a través de los sentimientos y las ideas que cada individuo tiene sobre sí mismo.
- Comunicación: se presenta cuando las personas expresan sus ideas y sus pensamientos a los demás integrantes.
- Sistema familiar: que se forma por las reglas creadas por la familia para establecer cómo se debe actuar y qué deben sentir ante ciertas situaciones.
- Enlace con la sociedad: es la forma como los integrantes de la familia, y la familia como grupo, se relaciona con otros individuos y otras instituciones. Vivir en familia es una práctica que nos ayuda, una vez que nos sentimos listos y maduros, a salir y a enfrentar al mundo. Si no hubiéramos aprendido a relacionarnos con otras personas lo

más seguro es que sería muy difícil establecer relaciones de cualquier tipo. (Berrocal. 2013).

2.2.7. Factores que impactan en la familia

El papel específico de la familia consiste en hacer posible que la sociedad sea profundamente humana. Lo más importante es enseñar a cada uno de sus miembros a ser personas cumplidas y responsables, y que sepan comportarse como personas, en toda la extensión de la palabra, en la sociedad. Estas características, que puede o no tener una persona, son percibidas de tal forma que, así como es la familia, así es la nación porque así es el hombre. La familia constituye el ejemplo del resto de las agrupaciones humanas. Es vista como la célula de sociedades más amplias, ya que es el elemento sustancial que forma a las personas en cuanto a las relaciones sociales.

Esta condición de célula primaria se ha visto manipulada muchas veces por quienes pretenden reducir a la familia como un elemento indiferenciado de sociedades más plenas. También la familia debe contemplarse como un modelo de sociedad, perfecta y soberana, que siembra en las personas aquello que se requiere para enfrentar el mundo en el que vivimos.

2.2.8. Capacidad de respuesta de la familia

La soberanía de la familia no puede radicar en una presunta suficiencia para subsistir sin el apoyo de agrupaciones de otro tipo. Reside en su intrínseca conexión con el fin último y definitivo de todo ser humano: su promoción en cuanto a persona, su terminal humanización. Respecto a este objetivo primordial, la familia obtiene su innegable primacía porque en relación a tal meta resulta absolutamente irremplazable. Ballesteros (2002) Es justamente en la familia en donde el hombre, por encima de cualquier actividad intelectual, social o de cualquier tipo, encuentra su desarrollo pleno como persona, su realización integral y su riqueza insustituible. La familia

cumple también con la función de llevar al hombre hacia la humanidad, es decir, a encontrar la sensibilidad y la compasión de las desgracias de otros y a descubrir la fragilidad propia de su ser. Por lo tanto, la familia debe ser vista como el fundamento para lograr el bien del hombre y para que la sociedad y el mundo sea más humano. Las demás asociaciones apoyarán a las personas a alcanzar su categoría como verdaderos humanos, en la medida en que participen en las características personalizadas de la sociedad familiar. (Ballesteros R. 2002) La familia gira en torno a la condición personal de sus miembros. Esta es su única y radical perspectiva. Otras sociedades se definen por objetivos económicos, artísticos y recreativos, es decir, no toman en cuenta a sus integrantes. Ninguna de éstas debe olvidar que accionistas, productores o clientes antes de ser sujetos con la capacidad y la necesidad compartida, son personas. La persona humana, que por naturaleza tiene absoluta necesidad de vida social, es y debe ser el principio, el sujeto y el fin de todas las instituciones sociales. La familia es justamente la sociedad donde el bien de la persona se torna obsesivo. La aspiración última de las naciones y de los individuos singulares será la de convertir efectiva y realmente a la humanidad entera y a los agrupamientos intermedios que la componen en la gran familia humana, con todas las consecuencias que semejante transformación lleva consigo. Ballesteros (2002) La magnificación de la persona no puede ponerse al margen de la familia, en la que el sujeto encuentra su cumplimiento. Más bien es por el impulso de la familia que la persona puede llegar a la magnificación.

2.2.9. La familia para el siglo XXI

La sociedad industrial surgió en el siglo xviii, en ella se reforzó la estructura del padre autoritario y tuvo como objeto el consumo. Por lo tanto, se promovieron valores económicos y productivos que fragmentaron el sentido fraterno y comunitario

del artesano y del campesino. Los trabajadores del campo dejaron sus parcelas y se establecieron en las ciudades en detrimento de la unidad familiar. La libertad sexual tuvo mayor aceptación después de la Primera Guerra Mundial, y sobre todo en la Segunda Guerra Mundial en gran parte del mundo occidental. Las familias mexicanas se han resistido a que esta influencia llegue a sus hogares, pero no se puede negar que sí ha existido un cambio en el núcleo familiar, especialmente en una sociedad permisiva, en la cual vivimos, en donde los esquemas se han modificado debido a que el padre y la madre salen a trabajar delegando la función de formadores a otras instancias. A pesar de todo, la familia mexicana continua la lucha por conservar los valores y tradiciones que nos fueron enseñados generación tras generación. Se puede afirmar que la familia ejerce una influencia protagonista en la sociedad mexicana, en donde la llamada “crisis” en realidad ha sido una profunda e inconclusa dinámica de reestructuración y crecimiento para una adaptación más funcional a las transformaciones, no sólo de la comunidad mexicana sino también de todo el mundo. La familia deberá mantenerse unida y con su propia identidad a pesar de las situaciones que puedan afectarla, ya que la familia es el lugar donde cada ser humano nace, crece y es acompañado hasta la muerte. Una de las metas a cumplir en este siglo es superar la ideología y la demagogia, y auspiciar entre los miembros una comunicación más armónica entre la cultura y la naturaleza, además de la consecuente elevación del nivel de educación de los ciudadanos. En nuestra cultura actual, el término “familia”, además de aludir a la comunidad de parentesco formada en torno a los esposos, hijos, abuelos, etcétera, se emplea también para designar convivencias de muy diversos orígenes, estructura y capacidad de articulación, personal y social. En primer lugar, los estudios sociológicos más recientes hablan de los llamados hogares subfamiliares compuestos por aquellas formas de convivencia que por no

complementar el modelo de dos cónyuges y al menos dos descendientes, no alcanzan a ser una unidad capaz de reproducirse a sí misma, y cuyas variantes principales son los hogares unipersonales de solteros, divorciados o viudos sin hijos; los multipersonales sin núcleo, formados por compañeros amorosos o laborales y una cierta dosis de cooperación convivencial. Los de nido vacío formado por un núcleo conyugal donde los descendientes dejarán el hogar para buscar sus propias realizaciones. Los hogares de un sólo progenitor, viudo, separado, divorciado con sus descendientes; y las uniones informales reducidas a una pareja de diverso o igual sexo sin descendientes.

3. En segundo lugar, aparecen las familias de diseño, denominadas así por constituirse como un producto ocasionalmente programado in vitro, y cuyas variantes van desde las parejas preseleccionadas por computadora hasta matrimonios sólidos. También podemos mencionar los resultantes de las nuevas tecnologías de reproducción asistida a demanda del progenitor no necesariamente casado, que reproduce complejas combinaciones según sea o no anónimo el donante de los gametos o según intervenga más de una mujer en el proceso de concepción, gestación y alumbramiento. Además, están los que resultan de uniones, con o sin matrimonio, donde el hijo es fruto de una previa programación, incluso por la vía de la adopción, como es el caso de parejas del mismo sexo. Es oportuno señalar que en la sociedad mexicana, la gran mayoría de los ciudadanos vive en hogares de estructura familiar tradicional. Aunque sí se cuenta con la presencia de los otros tipos de familia. Hoy, en el siglo XXI, la familia sigue siendo la primera y la más importante escuela de la expresión del amor humano manifestada en la conyugalidad, la paternidad o la maternidad, la filiación, la fraternidad, la amistad y el respeto incondicional. Por ser la familia la primera escuela del ser humano, tiene derecho a reclamar su

reconocimiento y su respeto para cuidar su propia identidad de intromisiones exteriores de cualquier tipo; en especial de los mensajes provenientes de los medios de comunicación social que con frecuencia son contradictorios con los valores que el núcleo familiar transmite. Dentro de la familia se desarrolla la responsabilidad y la identificación de cada ser. Se despierta el amor y la confianza hacia cada uno de los miembros de la familia, lo que en un futuro abre la posibilidad de amar a otros y a relacionarse mejor con la sociedad.

2.2.10. Clima social familiar

La calidad del ambiente familiar y las experiencias que viven los niños en él son fundamentales para su desarrollo social y emocional. Como en la infancia se aprende más que en cualquier otra etapa de la vida, los individuos son vulnerables a repetir las acciones que observan durante su niñez, al crecer los niños imitarían la acciones que observaron y experimentaron en su entorno familiar, especialmente de sus padres. (Kemper. 2000) La familia posibilita el proceso de desarrollo de las habilidades sociales en sus hijos e hijas mediante diversos mecanismos y estrategias, donde juega un papel esencial el ambiente presente en el núcleo familiar. Éste es un determinante definitivo del bienestar, actúa como estructurador del comportamiento humano y está inmerso en una compleja combinación de variables organizacionales, sociales y físicas. El ambiente ha sido estudiado como clima social familiar, considera las particularidades psicosociales e institucionales de un grupo familiar y retoma todo aquello que se suscita en la dinámica familiar, desde su estructura, constitución y funcionalidad (Moos y Trickett (1974); Guerra (1993); Cortés y Cantón (2000) y Kemper, 2000) Diversos estudios que han abordado y analizado el clima social familiar, resaltan las posibilidades que las familias de alta cohesión y expresividad y un bajo conflicto, proporcionan a los niños y niñas, especialmente cuando éstos

presentan alguna dificultad o trastorno (Bonvehí, Foros y Freixa (1996); Espina, Pumar y Fernández, (2001); MontielNava, Montiel-Barbero y Peña, 2005). La dinámica que asume un grupo familiar genera cambios que se ven reflejados en los componentes cognitivos, afectivos y comportamentales de sus hijos e hijas. Son los factores de cohesión, expresividad y organización familiar los que guardan relación positiva con todas las áreas, especialmente con el auto concepto, mientras que la conflictividad familiar es el factor que mantiene la relación negativa. Una elevada cohesión, expresividad, organización, participación en actividades intelectuales e importancia atribuida a las prácticas y valores de tipo ético o religioso, así como niveles bajos en conflicto, demuestran una elevada adaptación social y emocional general en los niños, niñas y adolescentes (Mestre, Samper y Pérez (2001); Amezcua, Pichardo y Fernández (2002); Vera, Morales & Vera, (2005). Aunque el clima social familiar según estos estudios desempeña un papel esencial en el desarrollo de los hijos e hijas, no es un factor que determina, debido a que confluyen múltiples factores de índole económico, social y cultural que rodean al contexto familiar. Tres dimensiones están insertas en el clima social familiar:

a) Primera es la dimensión de desarrollo, la cual apunta a los procesos de despliegue personal que se dan y propician dentro de la familia. Ésta comprende la autonomía que trata del grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, la actuación, que se refiere al grado en el que las actividades se enmarcan en una estructura orientada a la acción competitiva; lo intelectual-cultural, que significa el grado de interés en las actividades intelectuales y culturales; la social-recreativa, que mide el grado participación en actividades lúdicas y deportivas, y la moralidad-religiosidad, definida por la importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

b) Segunda dimensión es la estabilidad, que se refiere a la estructura y formación de la familia y a la manera en que el control se ejerce entre sus miembros. Está formada por la organización que evalúa la importancia que se da a la planificación de las actividades y responsabilidades de la familia, y el control o grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

c) Tercera dimensión se denomina relaciones, conformada por el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza Moos (1981). Está formada por la cohesión, que es el grado en que los miembros de la familia se apoyan y ayudan entre sí; la expresividad, grado en que se permite a los miembros de la familia expresar libremente sus sentimientos; el conflicto que es el grado en que se expresan abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia. Moos & Trickett, (1974) Estas dimensiones, su organización y dinámica caracterizan estructuras familiares cohesivas, disciplinadas y sin orientación. Vera, Morales y Vera (2005), permiten considerar que aquellas familias que presentan una estructura cohesionada, que hacen uso de un control normativo constante y claro, y una manifestación de afecto y comprensión hacia sus hijos e hijas, logran un desempeño social estable y consistente en los niños, niñas y adolescentes.

2.2.11. El ambiente familiar autoritario

El ambiente en el cual el niño es educado para obedecer completamente a los adultos y darles siempre la razón Torres & Hernández (1997). Los padres reprimen severamente los instintos del pequeño, pretenden que siempre haga lo establecido y mantienen unas normas muy estrictas que esperan se cumplan fielmente. No se puede vivir sin normas, éstas dan seguridad al individuo sobre lo que es correcto e incorrecto para que pueda tomar decisiones y actuar. De acuerdo con las etapas de desarrollo de

Kohlberg y su replanteamiento costo/beneficio Villegas (1995), en la primera etapa los niños están sujetos a normas definidas externamente por sus padres o cuidadores y le dan una orientación hacia el castigo y la obediencia. El niño juzga los actos como buenos o malos si están asociados o no con la acción, lo incorrecto es lo que está asociado con consecuencias negativas y acata estas normas para evitar el castigo, entendido como la corrección de las acciones incorrectas de acuerdo con las normas establecidas. Pero cuando la represión es severa, el niño cumple con las normas no porque haya participado en su construcción o las comprenda sino por miedo al castigo, no desarrolla autonomía para apropiarse de ellas. En un ambiente autoritario el niño no tiene muchas posibilidades de explorar ni de ponerse a prueba, debe obedecer órdenes y seguirlas sin evaluarlas ni criticarlas. Además, como el castigo puede llegar a ser excesivo e injustificado para la acción cometida, ya como adulto puede ser incapaz de simpatizar con el dolor ajeno porque él mismo nunca pudo experimentar el suyo de manera consciente de niño, tuvo que reprimirlo y ocultarlo Torres & Hernández (1997). También puede ocurrir que se desarrolle como una persona hostil y agresiva. Al respecto, Mills & Rubin (1993) encontraron que la frecuencia de la hostilidad de los niños con sus pares estaba asociada al grado en el cual las madres intentaban controlarlos autoritariamente sin explicarles el porqué de sus determinaciones. Si las formas de relacionarse que aprenden y practican los niños son la fuerza y la imposición, estas serán sus formas naturales de socialización, así aprenderán a moverse y a reconocer a los demás. (Torres y Hernández, 1997) La agresividad se da especialmente hacia figuras que no son de autoridad, el niño que crece en este ambiente aprovechará para descargar su agresividad con otros más débiles. Torres & Hernández (1997) La investigación de Domitrovich y Bierman (2001) encontró evidencia de que si los padres tienen altos niveles de disciplina

coercitiva y punitiva, reflejados en reprimendas y hostilidad hacia el niño, éste desarrolla comportamientos agresivos y bajos niveles de altruismo.

2.2.12. **Ambiente familiar donde no existe normas definidas**

En un ambiente familiar donde hay laxitud en las normas se deja al niño completamente libre para que haga lo que quiera. Los padres no establecen límites, lo cual hace que el niño se confunda y no pueda diferenciar entre lo que está bien y es correcto de lo que no lo está. Los niños no reciben castigo de sus padres cuando cometen faltas o errores, es decir, no se les brinda retroinformación que le de valor moral a su acción. Hay hipótesis que señalan que los niños consideran que el adulto es quien sabe cuándo castigar y cuándo premiar y esto le da seguridad. (Everest, 1987) Así, cuando un niño no encuentra una figura que lo oriente sobre lo bueno y lo malo, se le genera incertidumbre en cuanto a las normas, crece inseguro y él mismo es el que pone la norma a su acomodo y sin seguridad. Es posible que el niño no desarrolle capacidades para crear conciencia moral ni para construir unos valores propios, la teoría del costo/beneficio (Villegas, 1995) indica que los valores dependerán de lo que al niño le produzca beneficios. El niño, al no tener límites, no sabe resolver conflictos, no tiene las herramientas para ello, no maneja relaciones de reciprocidad pues generalmente querrá que las cosas y situaciones lo beneficien por lo que es difícil que sean empáticos.

2.2.13. **Ambiente familiar agresivo**

Un tercer tipo de ambiente familiar es el agresivo, donde se presentan actos de agresión entre padres, padres e hijos y con terceros. El niño que crece en este ambiente aprende e imita las acciones agresivas. (Bandura, 1987) El desarrollo de la agresividad se favorece si el ambiente es violento ya que los niños realizan acciones violentas y construyen razonamientos que las justifican. Se imita la agresividad de otros y se crean

modelos que son muy estables durante su vida. En un ambiente violento es muy probable que el niño sea maltratado y hay evidencia de que los niños maltratados desarrollan modelos agresivos que aplican a otro tipo de relaciones y a relaciones futuras (Dodge, Bates y Pettit, 1990) El ambiente familiar es un factor clave en el desarrollo socio-afectivo y ético del individuo. En términos probabilísticos (Bowlby, 1973 en Sroufe, 1995), se ha encontrado que el niño que haya experimentado una adaptación temprana afortunada, tendrá éxito con mayor probabilidad en fases posteriores, su desarrollo previo puede determinar el camino para su desarrollo posterior. Un ambiente adecuado para el desarrollo no es aquel donde el control es excesivo y el niño no tiene opciones, tampoco aquel en el que las opciones son ilimitadas. Es aquel en el que las opciones son limitadas.

2.2.14. Dinámica familiar de una familia estable

Todos los elementos humanos tan diversos, confieren al sistema familiar un modo de vida peculiar, alimentado por el conjunto de comunicaciones y relaciones que interactúan entre ellos. Constituyen entre todo un sistema dinámico tendiente hacia el crecimiento y el desarrollo, sin que por ello falten los conflictos y tensiones internas. La vida que transcurre dentro de cualquier hogar pasa por una serie de altibajos que no siempre se viven con tranquilidad y pueden llegar a restar vitalidad al grupo familiar (Montalvo y Magaña, 1997) Bien es cierto que la organización patriarcal se ha suavizado desde mediados del presente siglo, el sometimiento al jefe de la familia sigue siendo una constante en la mayoría de los casos, con la función de cada elemento bien delimitada y el desarrollo de cada individuo dentro de un núcleo familiar es prácticamente indispensable. Prueba de ello es el fracaso de las comunidades hippies de los años sesenta. Estos grupos pretendían regresar a la organización primitiva de promiscuidad sexual, y, por consiguiente, abolir la familia

monogámica y paternalista; absurda tentativa, como absurdo es cualquier intento de borrar cinco mil años de historia de un día para otro. Sin embargo, este caso dejó muy claro que los individuos no pueden desprenderse de sus tradiciones por mera acción de su voluntad consciente. Desde el punto de vista psicológico, para el individuo la familia patriarcal puede considerarse necesaria dadas sus características evolutivas, el ser humano requiere de protección durante una larga etapa de su vida: la infancia y adolescencia enteras y, en ocasiones, el inicio de la juventud. En ese enorme lapso se irán conformando las distintas instancias de su aparato psíquico: el súper ego, con las costumbres y tradiciones que le dicten sus padres, la diferenciación moral entre lo correcto y lo indebido, el ego, constituido por las experiencias personales de cada individuo y el id, que son los instintos propios de la especie. Si por cualquier circunstancia la situación familiar sufre alguna alteración, ya sea la falta de padre o madre, o bien que la influencia de éstos sea negativa, el individuo sufrirá un trauma psíquico; tal vez en su vida adulta pueda sobreponerse, pero mientras tanto la afección existirá y con serios problemas. Por ello, mientras más estable sea la vida familiar de una persona durante su etapa formativa, menos problemas sociales, afectivos o psicológicos tendrá en su vida adulta (Montalvo y Magaña, 1997)

2.2.15. Dinámica familiar de una familia en conflicto

A grandes rasgos, una familia con problemas es la que se mantiene a costa del sufrimiento o trastorno de uno de sus miembros, ya sea el hijo, el padre o la madre, hasta el punto de llegar a precisar la ayuda de un psicólogo o psiquiatra. En tales casos no es ese individuo concreto, sino el sistema de vínculos y relaciones que a modo de telaraña impide un sano desarrollo personal dentro del grupo familiar. En una familia en conflicto suelen estar poco claros los papeles que desempeñan cada uno de los esposos, las funciones propias del padre y de la madre, las relaciones entre los

hermanos, los límites que la separan del mundo externo (Montalvo y Magaña, 1997). Cuando un individuo crece inmerso en un ambiente enrarecido de vínculos confusos y alterados es muy posible que acabe sufriendo trastornos serios en su propia personalidad.

Muchas disfunciones de la conducta infantil (fracaso escolar, timidez, inseguridad, etc.) no son más que un resultado de las tensiones que soporta el niño dentro de su familia y que se traducen en síntomas específicos como única vía de escape posible. Puede iniciarse el proceso a partir de unos modelos de disciplina y autoridad excesivamente rígidos, que unas veces desencadenan comportamientos extremadamente sumisos por parte de los hijos, y otras, reacciones incontroladas de éstos (rebeldías, delincuencia, abandono del hogar, deserción escolar). En ocasiones se manifiesta lo contrario, carencia de figuras o modelos de autoridad que sirvan de referencia a los hijos, lo que les conduce a situaciones de fracaso e inseguridad, causa a su vez de nuevos trastornos familiares (Montalvo y Magaña, 1997) Para (Montalvo y Magaña (1997), algunos problemas que se dan en una familia en conflicto y que pueden llegar a desintegrar a la familia, son:

- El alcohol es una droga muy poderosa, es el causante de la muerte de miles de personas por accidentes y enfermedades. Produce además, pobreza y desgracia.
- El uso de bebidas alcohólicas es uno de los causantes más comunes de la falta de armonía, frustraciones, peleas conyugales y problemas domésticos. Numerosos hogares se han deshecho debido a las constantes frustraciones producidas por el alcohol. El consumo desmedido del alcohol, ocasionar problemas económicos.
- Un problema que ocasiona la desintegración familiar es también el desempleo, que algunas veces puede derivarse del alcoholismo, y acrecentar la indiferencia y irresponsabilidad personal; al no aportar el padre de familia el gasto de la casa, se va

perdiendo la figura paterna ante los hijos, se va minorizando la autoridad y perdiendo el respeto ante ellos.

- El consumo de drogas por parte de alguno de los padres es un problema que puede iniciar el proceso para la desintegración familiar. Quien hace uso de las drogas, puede hacerlo como un escape a sus problemas, pero a medida que las consume se va habituando a ellas, lo que puede ocasionarle depresión, apatía o inclusive desesperación, en parte porque los problemas no resueltos siguen presente y pueden estar peor de lo que estaban inicialmente. La delincuencia juvenil: puede atribuirse su existencia, algunas veces, a la pobreza, los hogares desligados o familias desorganizadas; estos no están al margen del uso de drogas. La delincuencia puede derivarse en ocasiones, a que no contaron con el apoyo y comprensión necesaria por parte de los padres.

- La irresponsabilidad del padre es otro problema que afecta a la familia; los padres que no alcanzan su madurez física y emocional no podrán asumir su rol familiar. - El adulterio efectuado por el padre o la madre de familia, puede ocasionar problemas en el hogar, causando resentimiento y traumas psicológicos en los hijos. Cuando se fracasa en la familia, empiezan los síntomas progresivos de desintegración emocional, manifestándose en la familia una serie de problemas, los que pueden repercutir en los hijos formándose personas inseguras, temerosas o culpables.

2.2.16. **Habilidades socioafectivas**

Romagnoli (2007), las define como habilidades particulares que cada individuo las pone de manifiesto en su interrelación cotidiana con los demás, muestra su predisposición de su manejo emocional y su capacidad para su convivencia en grupo. Habilidades como éstas se aprenden y se desarrollan; y van evolucionando a lo largo del tiempo. Es por esto, que no es posible enseñarlas o desarrollarlas de una vez,

sino que, al igual que las habilidades intelectuales, requieren de estimulación continua que les permita ir evolucionando a etapas de mayor desarrollo. Al igual que las habilidades intelectuales (por ejemplo, de razonamiento matemático, de comprensión lectora, etc.), las habilidades emocionales, sociales y éticas también se desarrollan, por lo que requieren de una formación y estimulación intencionada y gradual, para alcanzar los niveles de logro esperados.

2.2.18. La socialización.

La socialización es un proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad. Dicho en otros términos, socializar es el proceso por el cual el niño, aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento (Calderón, 2005).

2.2.19. Habilidades sociales

Las habilidades sociales constituyen una herramienta de gran utilidad a lo largo de la vida, gracias a éstas las personas mejoran su capacidad de interrelacionar entre si y lograr cubrir sus necesidades. Existen diversos componentes que ayudan a que todo esto sea posible entre los que puede mencionar; la empatía y la habilidad de poder comportarse de manera apropiada en distintas situaciones y contextos. De acuerdo con Monjas y Gonzales (2000), menciona que: a lo largo de los años, las habilidades sociales han sufrido distintas conceptualizaciones, entre las que podemos mencionar las siguientes:

- La capacidad de emitir conductas que son reforzadas positiva o negativamente, y de no emitir conductas que son castigadas o extinguidas por los demás.
- Un conjunto de conductas identificables aprendidas que emplean los reforzamientos de su ambiente.

- La capacidad compleja para emitir conductas o patrones de respuesta que maximicen la influencia interpersonal y la resistencia a la influencia social no deseada (afectividad en los objetivos) mientras que al mismo tiempo maximizan las ganancias y minimizan las pérdidas en la relación con otras personas (efectividad en la relación) y mantiene la propia integridad y sentido de dominio (efectividad en el respeto a uno mismo).

- La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelven los problemas inmediatos de la situación mientras minimizan la probabilidad de futuros problemas. A pesar de estas definiciones resulta difícil poder definir las habilidades sociales con claridad y objetividad; precisar cuándo una conducta es socialmente competente es delicado; sin embargo, cuando se piensa en una conducta competente, es inevitable mencionar tres componentes de las mismas (Monjas y Gonzales, 2000)

a) Consenso social: Un comportamiento es considerado incorrecto si no es del agrado del grupo que lo juzga, aunque puede ser considerado habilidoso por otro grupo de referencia.

b) Efectividad: Una conducta es habilidosa en la medida en que conduce a la obtención de aquello que se propone.

c) Carácter situacional: Un mismo comportamiento es adecuado en una situación, pero puede no serlo en absoluto en otra. Monjas y Gonzales (2000), citan a Gresham (1988) quien emplea tres tipos de definiciones de habilidades sociales:

- a) Definición de aceptación de los iguales: En estas definiciones se usan índices de aceptaciones de los pares o la popularidad que posea. Se consideran niños socialmente hábiles los que son aceptados por los compañeros de juego.
- b) Definición conductual: Se define como aquellas conductas que aumentan la posibilidad de incrementar el reforzamiento o disminuyen la probabilidad de castigo, esto permite la adquisición de habilidades sociales específicas y mutuamente satisfactorias. Sin embargo, esta definición no asegura que los comportamientos seleccionados para la intervención sean socialmente importantes y hábiles.
- c) Definición de validación social: Según esta definición, las habilidades sociales son aquellos comportamientos que, en determinadas situaciones, vaticinan resultados sociales para el niño, como son: la aceptación, popularidad, etc. Así pues, después de conocer las distintas definiciones de las habilidades sociales, diremos que éstas son aspectos concretos de la relación interpersonal. La capacidad de poder relacionarse con los adultos y los iguales de manera gratificante y mutuamente satisfactoria en la cual la empatía y el poder adecuarse a distintos contextos juegan un papel importante.

2.2.15. Desarrollo socioemocional del niño

El ser humano, es un sujeto que se halla en constante cambio y desarrollo desde el momento en que nace hasta que muere y forma parte de la comunidad y del nuevo mundo, como un componente integrado. Es necesario que el individuo desarrolle el aspecto socioemocional desde la infancia, para fortalecer su vida personal y social, mejorando del todo su desarrollo integral (Dionisio, 2005). Lo socioemocional hace referencia a la capacidad de ponerse en el lugar del otro, percibir, comprender y controlar sus sentimientos. Como también, poder comprender los comportamientos de los demás y tener una buena relación con sus pares. Es decir, interrelacionarse y mantener un buen clima amical con el entorno en la cual se desenvuelve Berjano,

Contreras, Coronado, Gonzales, & Torrez (2017). Por lo tanto, es conveniente trabajar el desarrollo socioemocional del infante, porque le proporciona un trayecto, una idea de quién es y cómo se desenvuelve en su hábitat. Como también, confraternizar y crear lazos de amistad con los demás. Por ello, tanto padres y madres como primeros actores educativos de sus hijos, la familia, maestros, la escuela y la comunidad en general, deben tomar conciencia y trabajar en equipo para mejorar este aspecto en el niño, proporcionándoles un clima agradable, armonioso y de afecto donde se sientan cómodos y en confianza González, (2003).

2.2.16. Concepto del desarrollo socioemocional

El bienestar social como emocional implica cambios en la persona. Lo social tiene que ver con la interacción entre miembros de su entorno, el diálogo, la convivencia (factor externo). Lo emocional hace referencia a los sentimientos, impresiones, comprender y controlar las emociones (factor interno). Mediante ello, se forman seres solidarios, competentes, capaces de manifestar y expresar sus sentimientos (Gómez, 2014).

EDIFAM (2004), define el desarrollo socioemocional como el bienestar personal e interpersonal en los múltiples aspectos sociales en la vida del infante, incluyendo las conductas afectivas y la socialización. Quiere decir, que la formación emocional y social del niño gira en torno a los sujetos con las cuales se relacionan, como los seres queridos (papá, mamá, hermanos, y otros familiares), las instituciones educativas (la escuela, centros de salud, etc.) y la comunidad en general. A través de ellos, el infante logrará adecuarse a los nuevos cambios que se presenten en su contexto tomando en cuenta las particularidades personales. Por consiguiente, una de las mejores formas de relacionarse para el niño son los juegos tradicionales. Mediante ello, tienen la facilidad de sincronizarse, manifestar sus ideas, emociones, respetar la

opinión de sus compañeros y empatizar unos a otros. En función a ello, es fundamental que los padres avalen a sus hijos enseñándoles a reconocer sus emociones y dándoles nombre a cada una de ellas, para que así, logren distinguir los procesos emocionales en la cual se encuentran (Atusalud, 2015; Pérez, 2016)

2.2.17. El desarrollo social

La socialización es una fase de aproximación e interacción que un sujeto realiza con la otra persona. Requiere de una construcción lenta, pausada y progresiva, que condesciende la atención de las peculiaridades observadas en el entorno en la cual se ubican (Gómez, 2014). Es decir, es un proceso paulatino mediante el cual el individuo se relaciona con sus pares y mantienen un diálogo alternado y pasivo. Por otra parte, Dionisio (2005) define la socialización como un “proceso que transforma en individuo social al individuo biológico, por medio de la transmisión y aprendizaje de la cultura de su sociedad” (p. 21). Quiere decir, que el ser humano al momento de nacer, se convierte en un ser vivo y por naturaleza requiere la ayuda de los demás seres para poder desarrollarse y con el pasar del tiempo, adquirir las costumbres de su cultura y formar parte de ello. A través de la socialización, el sujeto alcanzará nuevas habilidades que le permitirán participar como un miembro afectivo y activo en la sociedad en la cual formará parte. Para resumir, la socialización es un proceso que se desarrolla desde la edad temprana y durante toda la existencia. Es una fase, en la cual el individuo adquiere el discernimiento, la destreza o la disposición que le permita actuar eficazmente como miembro activo de un grupo determinado. Es una etapa significativa en el proceso de adaptación y crecimiento del individuo. Es por ello, que se debe fomentar en los infantes para que puedan evolucionar eficazmente a lo largo de su existencia.

2.2.18. El desarrollo emocional

Las emociones están presentes en todo momento y rigen nuestro comportamiento a lo largo de nuestra existencia. Son habilidades fundamentales que posee un individuo, para entablar relaciones y crear nuevas amistades. De igual manera, para expresar o mostrar los sentimientos adecuadamente, que se forjan como respuesta a un evento externo o a las necesidades sociales que determinan nuestro estado de ánimo (Bisquerra, 2003). Las emociones se clasifican en positivas y negativas. Se les denomina positivas cuando van acompañados de sentimientos placenteros y denota que sitúan en bienestar propio manifestando sentimientos como la felicidad, el amor y el placer. Se consideran negativas; cuando se asocian con malos sentimientos que perjudican su bienestar, como la ira, el pánico, el odio, la angustia y repugnancia (García, 2012). Para fortalecer su desarrollo emocional es recomendable que los sujetos de su entorno propician los instrumentos necesarios y adecuados a la edad de cada infante y, generen un clima agradable lleno de afecto (Berjano, Contreras, Coronado, González & Torrez, 2017). Por otra parte, Pérez (2016), en uno de sus escritos, referentes al desarrollo socioemocional del infante, menciona que existen tres formas para distinguir las emociones; el estado, las expresiones y la experiencia emocional.

A) El estado emocional, hace referencia a los cambios emocionales que ocurren internamente en el individuo en la actividad anatómica.

B) Las expresiones emocionales aluden al factor externo, es decir, a los cambios observables en el rostro, como expresiones de cólera, alegría y otros, en el cuerpo y voz.

C) La experiencia emocional tiene que ver con la valoración y la interpretación cognitiva que el niño tiene de sí mismo. Evalúa los cambios que ocurren con él, y

tiene la capacidad de percibir, discriminar, asociar y comparar. Tomando en cuenta las definiciones anteriores, se concluye que la emoción es la manifestación de sentimientos ya sean agradables o no para el infante. Es la habilidad de identificar las emociones, reconocer y comprender los sentimientos propios y el de los demás, formar parte de una sociedad, experimentar, entender sus vivencias, su cultura y formar nuevas amistades (Bisquerra & Pérez, 2007). Es decir, la emoción es la cognición que se hace de sí mismo, conciencia emocionada con vistas a las necesidades de una acepción interna y externa (Sartre, 2005).

2.2.19. Componentes del desarrollo socioemocional

El desarrollo socioemocional requiere de varios componentes para que sea adecuado u óptimo en la formación del infante. Son elementos que aportan paulatinamente al progreso de cada uno de ellos. De esta manera, Molina (1994) y la Asociación Estadounidense de Psicología (2012) lo clasifican en tres componentes y lo definen de la siguiente manera:

A) La autoestima; es un atributo del desarrollo emocional, que trasciende en la interacción social. “Hace referencia al valor positivo o a la magnitud que el individuo le atribuye a su persona y a sus capacidades o habilidades” (Real Academia Española). En otras palabras, es el producto de dos elementos interactuantes por un lado; la percepción que tiene el niño de sí mismo. Por otro lado, la visión y expectativas que se forman las personas de su alrededor sobre el niño y sus habilidades. Por lo tanto, la autoestima en los niños es sumamente apropiado para iniciar el proceso de su formación como ser humano.

B) El manejo de las emociones y sentimientos; Batcher (1998), emergen de las particularidades de la vida cotidiana y el valor significativo que se les atribuye. Por ello, conocer y manejar las emociones, es fundamental para optar por un mejor

presente y futuro de calidad. Las emociones nos ayudan a determinar las diferentes situaciones que estamos atravesando, a conocernos y relacionarnos positivamente con los seres que nos rodean. Sin embargo, al no expresar adecuadamente nuestros sentimientos, se pueden ocasionar problemas con el otro sujeto (el oyente) e inconvenientes en la estabilidad emocional como depresión, coraje, aislamiento y otros (Russek, 2007).

C) El autocontrol o autonomía personal; el autocontrol es la facultad para controlar o dirigir nuestra conducta en el sentido deseado. Lo que se busca es que nuestras emociones se experimentan y se expresen de un modo pertinente. La autonomía personal es la cualidad que posee el niño para ejecutar las actividades básicas sin la ayuda de los demás seres y utilizar los recursos personales en el momento que lo estipule (Carrero, s/f). Por ello, es imprescindible que los padres inculquen y fortalezcan estos aspectos en sus hijos. Para que un niño adquiriera las habilidades básicas, como prestar atención, comportarse y manifestar sus sentimientos, dependen del desarrollo socioafectivo. Por lo tanto, la adquisición de un conjunto de pericias implica reconocer y acoplar los propios sentimientos, interpretar y comprender la situación, regular el propio comportamiento y sentir empatía por los demás (Mid-Sate, 2009). En estos aspectos, el maestro debe ser perspicaz, para poder reconocer los indicadores que muestran, es decir, si tiene o no un concepto positivo de sí mismo. Por ejemplo, si es que el niño posee problemas de autoestima, su conducta es notorio, muestra señales de agresividad, no le gusta relacionarse con los demás, carece de empatía. Por el contrario, un niño con un buen desarrollo de su personalidad manifiesta un comportamiento agradable, es más dinámico, sociable y colabora con sus compañeros.

2.2.20. Importancia del desarrollo socioemocional

Mediante las emociones podemos afrontar situaciones agradables (la llegada de un nuevo ser a la familia) y situaciones complicadas (la muerte de algún familiar y otros) como para ser resueltos con el intelecto. Cada tipo de emoción nos proyecta de diferente manera a la acción, nos señala una dirección que nos permite resolver adecuadamente los desafíos de la vida (Goleman, 1996). El desarrollo socioemocional es imprescindible, al igual que otras capacidades, se enmarcará en función y beneficio del educando. El Boletín del centro Mid-Sate de orientaciones para los primeros años de infancia (2009) señala que tantos padres, docentes y personas del entorno deben reforzar este aspecto en el infante, puesto que ellos no nacen con estas habilidades, por el contrario, se forman y construyen en el camino. Para generar un clima agradable, en armonía es recomendable que el niño reconozca sus emociones y lo adecue de acuerdo al ambiente en la cual se encuentra. Por tal motivo, el desarrollo socioemocional es elemental para entablar relaciones entre compañeros, en la calidad de amistad que ofrece a los demás y en la importancia que este le da a ello. Las capacidades para sobrellevar las emociones dependerán del sujeto mismo de acuerdo a ello se desarrollará de una forma positiva o negativa en la relación personal y en la socialización (Berrocal & Ruiz, 2008). Cualquier comportamiento o experiencia vivida por el infante serán asociadas a las emociones puesto que son necesarias para la vida afectiva, la evolución intelectual y para la relación inter e intrapersonal. Un desarrollo poco satisfactorio en la mejora intelectual puede indicar limitaciones de la memoria, dificultades en la percepción y atención. En el aspecto social y emocional, no solo carecería de habilidades para relacionarse con sus pares sino también dificultaría entender sus emociones y el de los demás, permaneciendo aislado del grupo. No obstante, el adecuado desarrollo de las emociones generaría un aumento de

motivación disponiendo de diferentes reacciones apropiadas ante las situaciones que se le presentan, logrando comprender a sus compañeros y los aspectos positivos de la vida (Seifert, 2004). En conclusión, fortalecer la socialización y el aspecto emocional desde temprana edad es sumamente trascendental para su desarrollo. Puesto que, a través de ello se puede contribuir en el bienestar del infante logrando así un adecuado desarrollo personal, reconociendo y valorando sus sentimientos y su estado emocional. Asimismo, desarrollando las relaciones interpersonales, habilidad para dialogar y mejorar el aspecto cognitivo, su capacidad de atención en el aula e inclusive mayor concentración en el aprendizaje.

2.2.21. Comprensión Emocional

Este aspecto considera la capacidad que tienen las personas para comprender las emociones y sentimientos de otras personas a partir del reconocimiento emocional propio, para ello es importante llegar a conocer todas las necesidades y deseos que tenemos en un determinado momento y frente a diferentes situaciones, así mismo es necesario conocer a las personas, situaciones o cosas, que nos provocan determinadas emociones o sentimientos, por otro lado también debemos reconocer que los pensamientos que activamos también generan emociones que pueden perjudicar o favorecer nuestras emociones.

2.2.22. Regulación emocional

Es la capacidad que adquieren las personas para controlar o regular las emociones que experimentan e influyen en sus relaciones sociales. Para tener regulación emocional es importante conocer estrategias o técnicas que permitan controlar o eliminar las emociones que se pueden presentar de manera intensa, para disminuir de alguna manera aquellas emociones que perjudiquen la convivencia armoniosa o la tranquilidad personal. Llegar a controlar nuestras emociones es

necesario, sin embargo, es complejo y en algunos casos complicado lograr pongamos en practica estrategias de respiración, relajación o automotivación.

2.3. Bases conceptuales

Integración familiar: Se entiende por integración familiar al grado de salud, armonía y equilibrio existente en las relaciones mantenidas dentro de los miembros de una familia, incluyendo y valorando a la persona y a su rol dentro del núcleo familiar

Clima familiar: El **clima familiar** está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la **familia**, el cual ha mostrado ejercer una influencia significativa en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual, así como en la conducta de sus integrantes.

Sistema familiar: Los sistemas familiares sugiere que una familia funciona como un sistema emocional en el que cada miembro desempeña un papel específico y debe seguir ciertas reglas. Según los roles dentro del sistema, se espera que las personas interactúen y respondan entre sí de cierta manera. Los patrones se desarrollan dentro del sistema y el comportamiento de cada miembro impacta a los otros miembros de manera predecible. Dependiendo del sistema específico, estos patrones de comportamiento pueden conducir al equilibrio o disfunción del sistema, o ambos, en varios momentos.

Desarrollo: Significa crecimiento, aumento, reforzamiento, progreso, desenvolvimiento o evolución de algo. Designa la acción y efecto de desarrollar o desarrollarse. El concepto de desarrollo hace referencia a un proceso en desenvolvimiento, sea que se trate de un asunto de orden físico, moral o intelectual, por lo cual puede aplicar a una tarea, una persona, una sociedad, un país o cualquier otra cosa.

Desarrollo socioemocional: El desarrollo social y emocional positivo durante los primeros años de la vida de los niños constituye un pilar fundamental para el desarrollo y aprendizaje de por vida. El desarrollo social se refiere a la capacidad del niño para crear y mantener relaciones significativas con los adultos y otros niños. El desarrollo emocional es la habilidad que tiene el niño para expresar, reconocer y manejar sus emociones, así como para responder apropiadamente a las emociones de los demás. Tanto el desarrollo social como el emocional son importantes para la salud mental de los niños pequeños. De hecho, la salud mental en la primera infancia es lo mismo que el desarrollo socioemocional.

2.4. Bases epistemológicas

El presente trabajo de investigación tiene un soporte importante que se describe en las bases epistémicas, considerando a la familia como una ciencia reconocida en muchos países como Estados Unidos, Canadá, Australia, Reino Unido, India. En América del Sur, en Colombia, desde donde se está impulsando la discusión enfocada en la ciencia de familia y su disciplina -famiología-, mientras que en los demás países continúa un énfasis como componente de disciplinas tradicionales, tales como sociología, antropología, sicología, economía, y otras. Sea en el marco de una disciplina tradicional o de disciplinas emergentes, un cúmulo de la literatura publicada es conocimiento que contribuye al análisis epistemológico, teórico conceptual, metodológico y ético, de la ciencia de familia.

La investigación documental de soporte para el presente estudio corresponde a un estado del arte, a partir de una extensa revisión cuyo propósito ha sido examinar un acervo de literatura disponible sobre la ciencia de familia/estudios de familia, con información de comunidades académicas de diversas latitudes y tiempos, para estimular otras lecturas y nuevas producciones académicas.

2.5. Bases filosóficas

Si hablamos de participación de la familia en la escuela, conviene recordar que ésta ha vivido distintas etapas. En una primera etapa, la participación era escasa, y la familia y la escuela se mantenían alejadas (i.e., educación no obligatoria y segregada). Posteriormente, en los años 80 del siglo pasado, se pasó por un periodo en el que la familia se sentía cliente de los servicios educativos, lo que los llevó a exigir servicios para satisfacer sus necesidades desde este punto de vista.

La participación ha sido y en algunos casos sigue siendo puntual, interesada y ocasional, pero se ha incrementado en los últimos años con una participación activa en el proceso educativo, a través de padres interesados en la gestión de los centros, implicados en la toma de decisiones y preocupados por la educación de sus hijos. Nos encontramos, desde la década de los 90, en una etapa de cooperación, participación e implicación, en la que los padres ejercen su rol de padres.

Para formar ciudadanos del siglo XXI, autónomos y responsables que trabajan para alcanzar una sociedad más justa e inclusiva, el papel de las familias ha de pasar de ejercer un rol de clientes a un rol de personas implicadas y comprometidas en el diseño de una escuela para todos y trabajar en la escuela que sueñan y quieren para sus hijos en la que todos -profesionales, familias y comunidad, junto al alumnado- colaboren en su organización, gestión y desarrollo.

Que los padres se impliquen depende también de los centros educativos, por lo que desde las escuelas se tiene que hacer partícipes a los padres para que se sientan parte del proceso educativo, fomentando su participación activa.

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1. Ámbito

El ámbito geográfico donde se desarrolló la investigación pertenece a la zona rural de Pasco, donde se caracteriza por ser un clima frío y las condiciones de servicio con las que cuentan son estables y completas, sin embargo, las condiciones socioemocionales no son las esperadas para un buen desarrollo del niño.

3.2. Población

La población está conformada por 34 niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad que se encuentran registradas en la nómina de matrícula del nivel inicial de Institución Educativa Santos Apóstoles de Tapuc, Pasco, 2022.

Tabla 2

Población de Estudio

| Aula | Varones | Mujeres | Total |
|---------------|---------|---------|-----------|
| 3 Años | 8 | 6 | 14 |
| 4 Años | 7 | 5 | 12 |
| 5 Años | 4 | 4 | 8 |
| TOTAL | | | 34 |

Nota: Esta tabla nos muestra de manera detallada la cantidad de niños que corresponden a la población y fue obtenida de la Nómina de matrícula 2022

3.3. Muestra:

Según Hernández Sampieri (2007) las muestras empleadas han sido seleccionadas como muestras no probalísticas es decir se seleccionó por conveniencia del equipo de investigación, fue intencionada con los criterios del investigador para realizar el estudio ya que deseamos conocer la relación que existe entre la integración

familiar y el desarrollo socioemocional de los niños de la Institución Educativa Santos Apóstoles de Tapuc, Pasco, 2022.

En la presente investigación se tomará en cuenta a los estudiantes del nivel inicial que conforman 20 niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Santos Apóstoles de Tapuc, Pasco, 2022.

Tabla 3

Muestra de Estudio

| Aula | Varones | Mujeres | Total |
|---------------|----------------|----------------|--------------|
| 4 Años | 7 | 5 | 12 |
| 5 Años | 4 | 4 | 8 |
| | TOTAL | | 20 |

Nota: Esta tabla nos muestra de manera detallada la cantidad de niños que integran la muestra de estudio.

3.4. Nivel y tipo de estudio

3.4.1. Nivel:

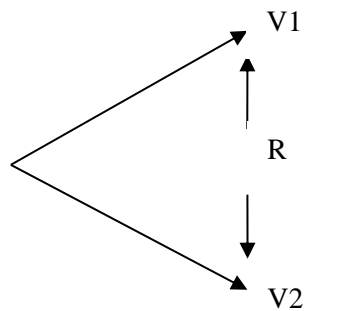
La investigación es de nivel DESCRIPTIVO – CORRELACIONAL, porque se pretende describir de manera clara y coherente la asociación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente y luego buscar el grado de relación. Luego establecer el grado de relación entre las dimensiones de cada dimensión y de los indicadores de cada una de las dimensiones.

3.4.2. Tipo

Por su naturaleza el estudio de investigación responde al tipo CORRELACIONAL, porque se pretende encontrar el grado de relación entre la variable X: integración familiar y la variable Y: desarrollo socioemocional. Las dimensiones de la variable X con las dimensiones de la variable Y.

3.5. Diseño

El diseño de investigación en este estudio será de tipo descriptivo correlacional. Descriptivo porque se describirán las variables de integración familiar y desarrollo socioemocional. De la misma manera es de tipo Correlacional ya que se medirán ambas variables de estudio: integración familiar y desarrollo socioemocional, estableciendo así la correlación que existe entre ambas variables.



Donde:

M : Muestra

V1 : Integración familiar

V2 : Desarrollo socioemocional

r : Relación

3.6. Método, técnicas e instrumentos

3.6.1. Método

✓ **Hermenéutico**

Como teoría literaria nos permitió hacer una interpretación de las citas textuales incluidas en la investigación.

✓ **Analítico**

Método creado por Descartes nos facilitó descomponer un texto para entender su sentido y contenido.

✓ **Síntesis**

Sobre todo, en la descripción del problema nos facilitara fundamentarla en pocas palabras, pero con sentido y claridad.

3.6.2. Técnica

Encuesta

La encuesta responde al diseño correlacional del trabajo de investigación, que nos permitirá:

- ✓ Recoger datos
- ✓ Recoger información
- ✓ Los datos y la información se recogerán a través del cuestionario
- ✓ No se utilizará para modificar las variables sino para encontrar el grado de relación.

La encuesta se realizará haciendo uso de la plataforma virtual

Instrumento

Cuestionario

El instrumento, llamado, cuestionario, permitirá obtener y recoger datos e información respecto al grado de relación de la integración familiar con el desarrollo socioemocional, sus respectivas dimensiones y los indicadores.

Las responsables del proyecto que se presenta harán uso del cuestionario para los siguientes casos:

Establecer el grado o el índice de relación de la variable con la integración familiar, el grado relación de las dimensiones; regulación emocional, comprensión emocional y empatía de los estudiantes según apreciación de los padres de familia y docentes de aula.

3.8. Procedimiento

a) La revisión y consistencia de la información: radica básicamente en la revisión de los datos contenidos en el instrumento de recolección de datos que consistirá en la aplicación de cuestionarios dirigidos a los padres de familia, una guía de encuesta y registro de observación dirigida a los niños.

b) Clasificación de la información: Se utilizará con la finalidad de agrupar y procesar datos mediante la distribución de frecuencias de las variables en estudio.

El plan de análisis consistirá, para nuestro caso en hacer los respectivos cuadros estadísticos de los resultados que se obtuvieron, analizar descriptivamente las propiedades del fenómeno investigado e interpretar los resultados de la investigación.

4.6.1. Guía de trabajo de campo

EL procedimiento de la guía para el trabajo de campo es como sigue:

✓ Primer paso: recopilación de información y de datos sobre la relación de las variables de integración familiar y su relación con el desarrollo socioemocional del niño.

✓ Segundo, para ello se plantea la siguiente pregunta: Según su apreciación y experiencia como docente suscriba su acuerdo o desacuerdo sobre: ¿Considera que existe relación entre la integración familiar y la comprensión emocional de los niños?, responda usted en base a la escala de valoración.

✓ Tercero, se plantea la pregunta siguiente: Según su apreciación y experiencia como docente suscriba su acuerdo o desacuerdo sobre: ¿Considera que existe una relación directa entre la integración familiar y regulación emocional?, responda usted en base a la escala de valoración.

✓ Cuarto, se plantea la pregunta siguiente: Según su apreciación y experiencia como docente suscriba su acuerdo o desacuerdo sobre: ¿Considera que existe una relación directa entre la integración familiar y la empatía?, responda usted en base a la escala de valoración.

3.10. Consideraciones éticas

Respecto a las consideraciones éticas corresponde a respetar los siguientes aspectos:

- a. La presente investigación se realizará sin plagio ni auto plagio
- b. Se cumplirá los procedimientos de estilo APA
- c. Se respetará el esquema de investigación propuesto en el reglamento de grados y títulos.
- d. Se cumplirá con las normas establecidas por la mencionada Universidad.
- e. La investigación será con el acopio de los datos verídicos

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados

**RESULTADOS DE:
INTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN EN EL
DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS**

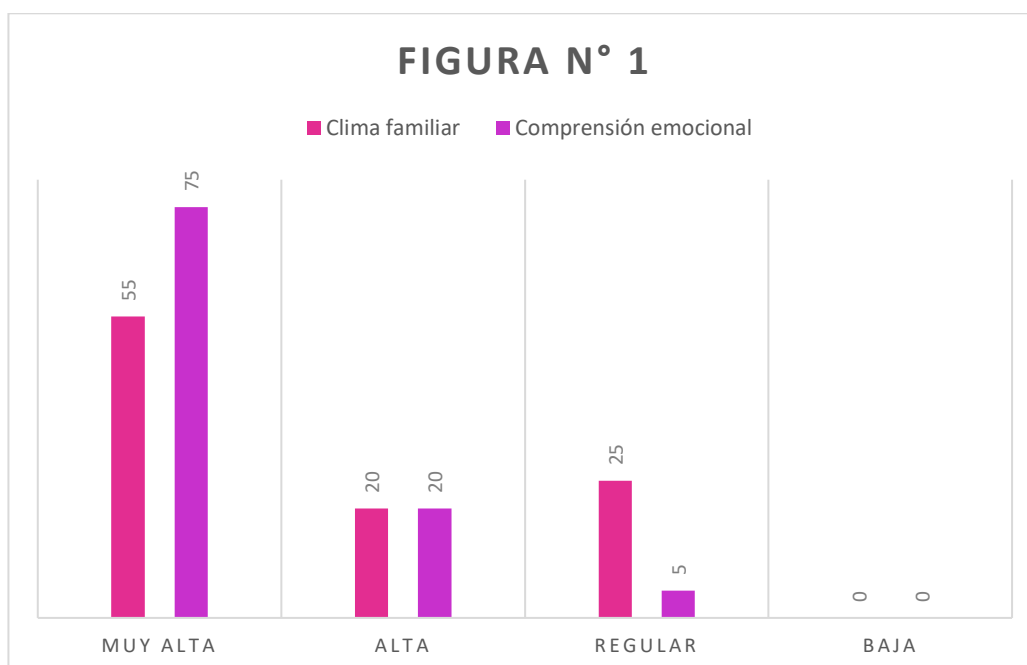
DIMENSIÓN Relación que existe entre el clima familiar y la comprensión emocional de los niños

Tabla N° 05

Resultados del grado de relación entre la primera dimensión de la V1 y el indicador 1 de la V2

| Resultados de la relación entre el clima familiar | ESCALAS DE VALORACIÓN | | fi | % | El indicador N° 1: Reconoce que es un niño valioso e importante | fi | % |
|---|-----------------------|----|-----|-----|---|----|-----|
| | Muy alta | MA | 11 | 55% | | 15 | 75% |
| Alta | A | 4 | 20% | 4 | 20% | | |
| Regular | R | 5 | 25% | 01 | 5% | | |
| Baja | B | | | | | | |
| | TOTAL | | 20 | 100 | | 20 | 100 |

Nota: La tabla registra los resultados de la relación existente entre la primera dimensión de la variable 1 y el primer indicador de la variable 2.



Nota: La figura N° 1 representa en barras la relación existente entre la primera dimensión de la variable 1 y el primer indicador de la variable 2.

Interpretación

La estadística descriptiva de los resultados obtenidos durante la investigación realizada con 20 padres de familia de la Institución Educativa Santos Apóstoles de Tapuc, Pasco, donde a través de la del instrumento aplicado se pudo determinar que, si existe relación entre la integración familiar y el desarrollo socioemocional de los niños, obteniendo resultados significativos de la siguiente manera:

- 15 padres de familia que representan al 75% de la muestra, manifiestan que la relación entre el clima familiar y el primer indicador del desarrollo socioemocional es muy alta ya que los padres manifiestan que sus hijos reconocen que son niños valiosos e importantes.
- 4 padres de familia que representan al 20% de la muestra, manifiestan que la relación entre el clima familiar y el primer indicador del desarrollo socioemocional es alta ya que los padres manifiestan que sus hijos reconocen que son niños valiosos e importantes.

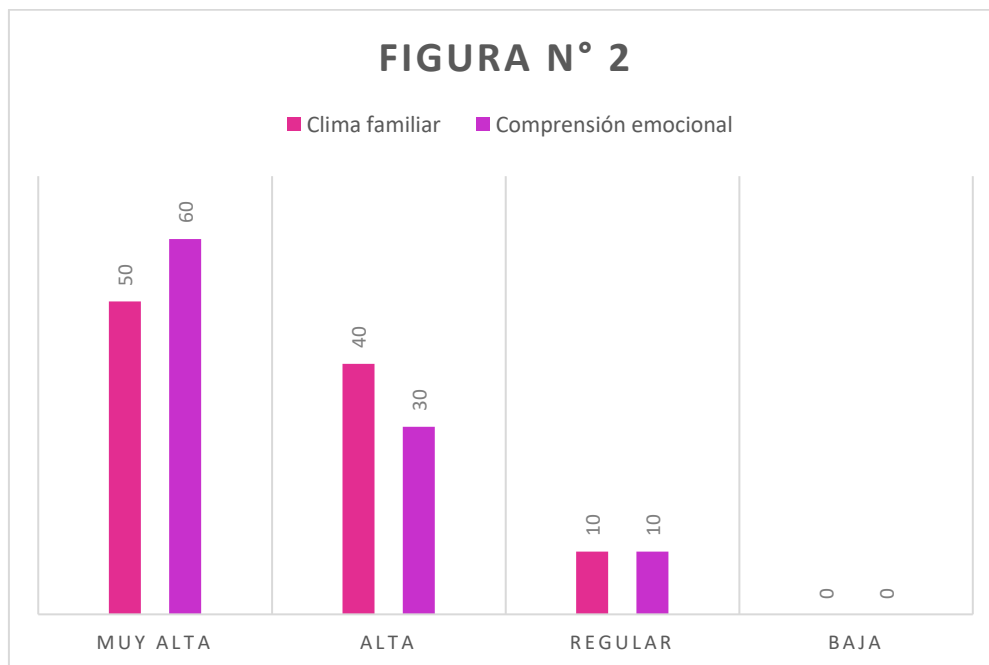
Tabla N° 06

Resultados del grado de relación entre la primera dimensión de la V1 y el indicador

2 de la V2

| Resultados de la relación entre el clima familiar | ESCALAS DE VALORACIÓN | | fi | % | Y el indicador N° 2: Reconoce y valora el trato amable y afectuoso | fi | % |
|---|-----------------------|----|-----|-----|--|-----|-----|
| | Muy alta | MA | 10 | 50% | | 12 | 75% |
| Alta | A | 8 | 40% | 6 | 20% | | |
| Regular | R | 2 | 10% | 2 | 5% | | |
| Baja | B | | | | | | |
| TOTAL | | | 20 | 100 | 20 | 100 | |

Nota: La tabla registra los resultados de la relación existente entre la primera dimensión de la variable 1 y el segundo indicador de la variable 2.



Nota: La figura registra los resultados de la relación existente entre la primera dimensión de la variable 1 y el segundo indicador de la variable 2.

Interpretación

La estadística descriptiva de los resultados obtenidos durante la investigación realizada con 20 padres de familia de la Institución Educativa Santos Apóstoles de Tapuc, Pasco, donde a través de la del instrumento aplicado se pudo determinar que, si existe relación entre la integración familiar y el desarrollo socioemocional de los niños, obteniendo resultados significativos de la siguiente manera:

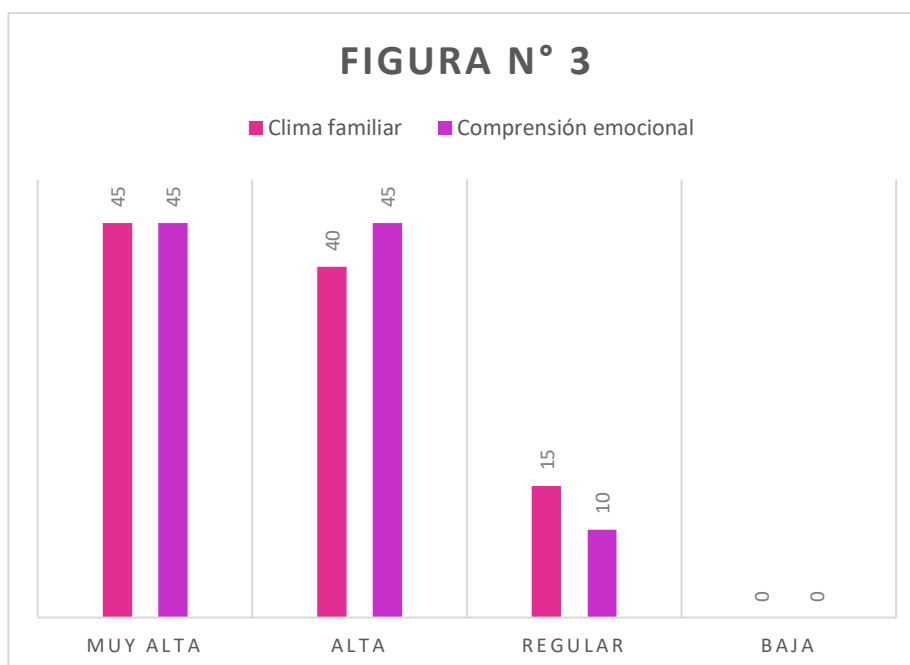
- 12 padres de familia que representan al 60% de la muestra, manifiestan que la relación entre el clima familiar y el segundo indicador del desarrollo socioemocional es muy alta ya que los padres manifiestan que sus hijos reconocen y valoran el trato amable y afectuoso.
- 6 padres de familia que representan al 30% de la muestra, manifiestan que la relación entre el clima familiar y el segundo indicador del desarrollo socioemocional es alta ya que los padres manifiestan que sus hijos reconocen y valoran el trato amable y afectuoso.

Tabla N° 07

Resultados del grado de relación entre la primera dimensión de la V1 y el indicador 3 de la V2

| Resultados de la relación entre el clima familiar | ESCALAS DE VALORACIÓN | | fi | % | Indicador N° 3: Disfruta de los juegos, actividades y canciones que le ayudan a cuidarse y valorarse | fi | % |
|---|-----------------------|----|-----|-----|--|-----|-----|
| | Muy alta | MA | 9 | 45% | | 9 | 75% |
| Alta | A | 8 | 40% | 9 | 20% | | |
| Regular | R | 3 | 15% | 2 | 5% | | |
| Baja | B | | | | | | |
| TOTAL | | | 20 | 100 | 20 | 100 | |

Nota: La tabla registra los resultados de la relación existente entre la primera dimensión de la variable 1 y el tercer indicador de la variable 2.



Nota: La figura registra los resultados de la relación existente entre la primera dimensión de la variable 1 y el tercer indicador de la variable 2.

Interpretación

La estadística descriptiva de los resultados obtenidos durante la investigación realizada con 20 padres de familia de la Institución Educativa Santos Apóstoles de Tapuc, Pasco, donde a través de la del instrumento aplicado se pudo determinar que, si existe relación entre la integración familiar y el desarrollo socioemocional de los niños, obteniendo resultados significativos de la siguiente manera:

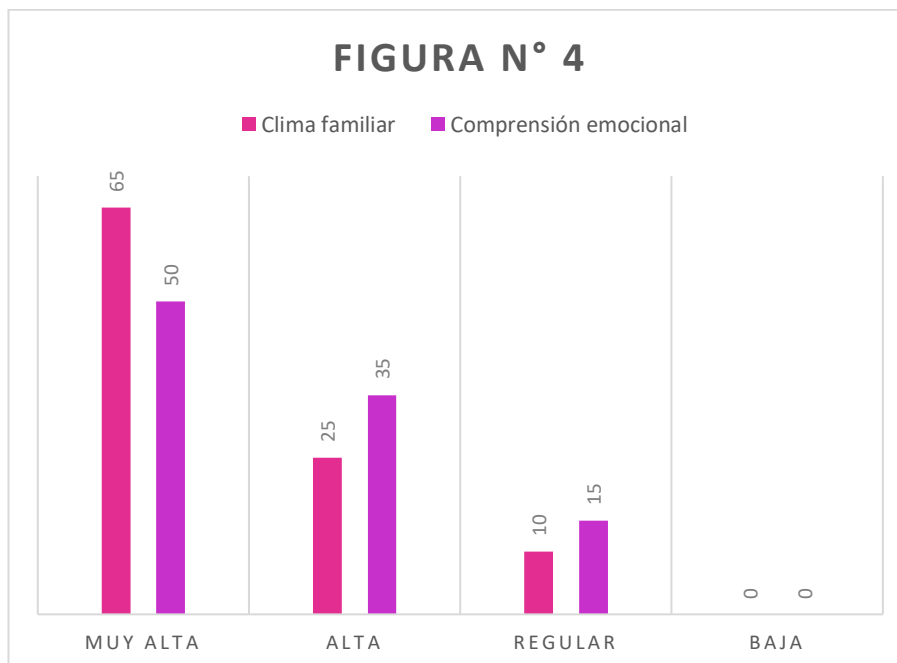
- 9 padres de familia que representan al 45% de la muestra, manifiestan que la relación entre el clima familiar y el tercer indicador del desarrollo socioemocional es muy alta ya que los padres manifiestan que sus hijos disfrutan de los juegos, actividades y canciones que le ayudan a cuidarse y valorarse.
- 9 padres de familia que representan al 45% de la muestra, manifiestan que la relación entre el clima familiar y el tercer indicador del desarrollo socioemocional es alta ya que los padres manifiestan que sus hijos disfrutan de los juegos, actividades y canciones que le ayudan a cuidarse y valorarse.

Tabla N° 08

Resultados del grado de relación entre la primera dimensión de la V1 y el indicador 4 de la V2

| Resultados de la relación entre el clima familiar | ESCALAS DE VALORACIÓN | | | | Y el indicador N° 4: Reconoce sus cualidades y las expresa | | |
|---|-----------------------|----|-----|--|--|-----|---|
| | | fi | % | | | fi | % |
| Muy alta | MA | 13 | 65% | | 10 | 75% | |
| Alta | A | 5 | 25% | | 7 | 20% | |
| Regular | R | 2 | 10% | | 3 | 5% | |
| Baja | B | | | | | | |
| TOTAL | | 20 | 100 | | 20 | 100 | |

Nota: La tabla registra los resultados de la relación existente entre la primera dimensión de la variable 1 y el cuarto indicador de la variable 2.



Nota: La figura registra los resultados de la relación existente entre la primera dimensión de la variable 1 y el cuarto indicador de la variable 2.

Interpretación

La estadística descriptiva de los resultados obtenidos durante la investigación realizada con 20 padres de familia de la Institución Educativa Santos Apóstoles de Tapuc, Pasco, donde a través de la del instrumento aplicado se pudo determinar que, si existe relación entre la integración familiar y el desarrollo socioemocional de los niños, obteniendo resultados significativos de la siguiente manera:

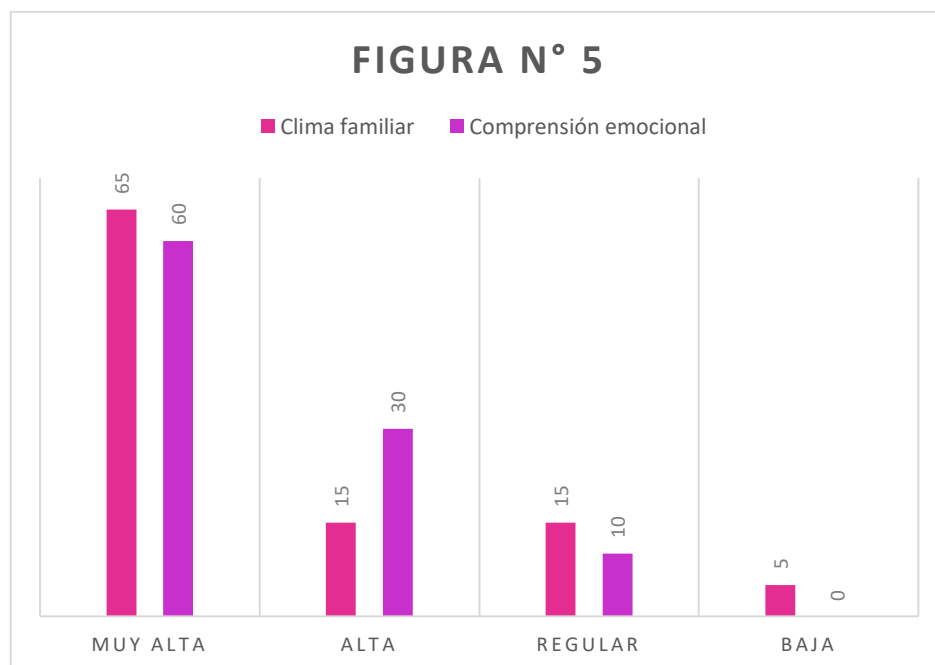
- 10 padres de familia que representan al 50% de la muestra, demuestran que la relación entre el clima familiar y el cuarto indicador de la comprensión emocional es muy alta ya que los padres indican que sus hijos reconocen sus cualidades y las expresan.
- 7 padres de familia que representan al 35% de la muestra, demuestran que la relación entre el clima familiar y el cuarto indicador de la comprensión emocional es alta ya que los padres indican que sus hijos reconocen sus cualidades y las expresan.

Tabla N° 09

Resultados del grado de relación entre la primera dimensión de la V1 y el indicador 5 de la V2

| Resultados De La Relación Entre El Clima Familiar | ESCALAS DE VALORACIÓN | | Fi | % | Y El Indicador N° 5: Reconoce Sus Características Físicas | Fi | % |
|--|------------------------------|-----------|------------|-----------|--|-----------|----------|
| | Muy Alta | MA | 13 | 65% | | 12 | 60% |
| Alta | A | 3 | 15% | 6 | 30% | | |
| Regular | R | 3 | 15% | 2 | 10% | | |
| Baja | B | 1 | 5% | | | | |
| TOTAL | | 20 | 100 | 20 | 100 | | |

Nota: La tabla registra los resultados de la relación existente entre la primera dimensión de la variable 1 y el quinto indicador de la variable 2.



Nota: La figura registra los resultados de la relación existente entre la primera dimensión de la variable 1 y el quinto indicador de la variable 2.

Interpretación

La estadística descriptiva de los resultados obtenidos durante la investigación realizada con 20 padres de familia de la Institución Educativa Santos Apóstoles de Tapuc, Pasco, donde a través de la del instrumento aplicado se pudo determinar que, si existe relación entre la integración familiar y el desarrollo socioemocional de los niños, obteniendo resultados significativos de la siguiente manera:

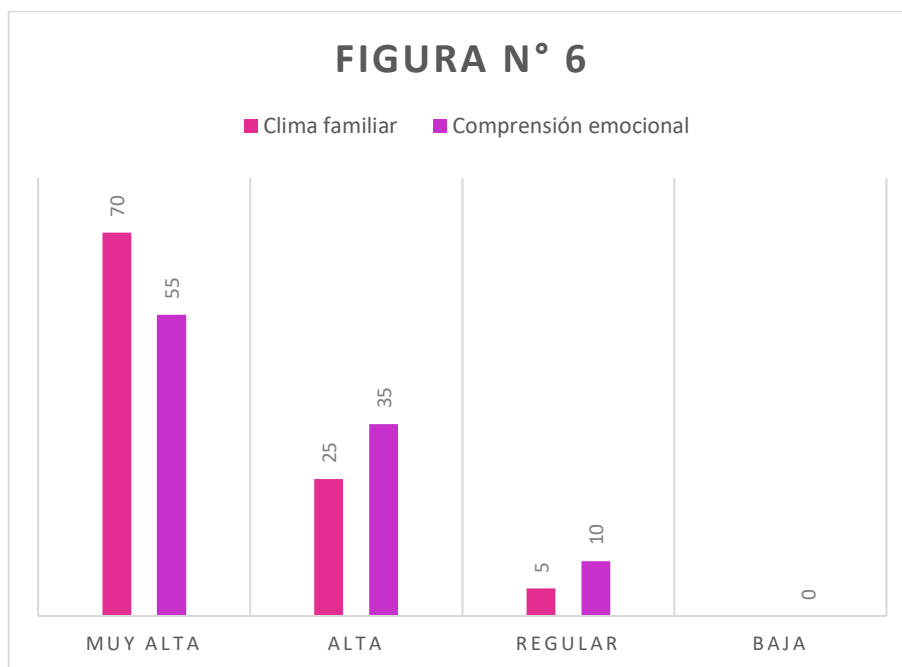
- 12 padres de familia que representan al 60% de la muestra, demuestran que la relación entre el clima familiar y el quinto indicador de la comprensión emocional es muy alta ya que los padres indican que sus hijos reconocen sus características físicas.
- 6 padres de familia que representan al 30% de la muestra, demuestran que la relación entre el clima familiar y el quinto indicador de la comprensión emocional es alta ya que los padres indican que sus hijos reconocen sus características físicas.

Tabla N° 10

Resultados del grado de relación entre la primera dimensión de la V1 y el indicador 6 de la V2

| Resultados de la relación entre el clima familiar | ESCALAS DE VALORACIÓN | | fi | % | Y el indicador N° 6: Se preocupa por verse limpio y muestra cuidado por verse ordenado y guapo (a). | fi | % |
|---|-----------------------|----|-----|-----|---|----|-----|
| | Muy alta | MA | 14 | 70% | | 11 | 55% |
| Alta | A | 5 | 25% | 7 | 35% | | |
| Regular | R | 1 | 5% | 2 | 10% | | |
| Baja | B | | | | | | |
| TOTAL | | | 20 | 100 | | 20 | 100 |

Nota: La tabla registra los resultados de la relación existente entre la primera dimensión de la variable 1 y el sexto indicador de la variable 2.



Nota: La figura representa los resultados de la relación existente entre la primera dimensión de la variable 1 y el sexto indicador de la variable 2.

Interpretación

La estadística descriptiva de los resultados obtenidos durante la investigación realizada con 20 padres de familia de la Institución Educativa Santos Apóstoles de Tapuc, Pasco, donde a través de la del instrumento aplicado se pudo determinar que, si existe relación entre la integración familiar y el desarrollo socioemocional de los niños, obteniendo resultados significativos de la siguiente manera:

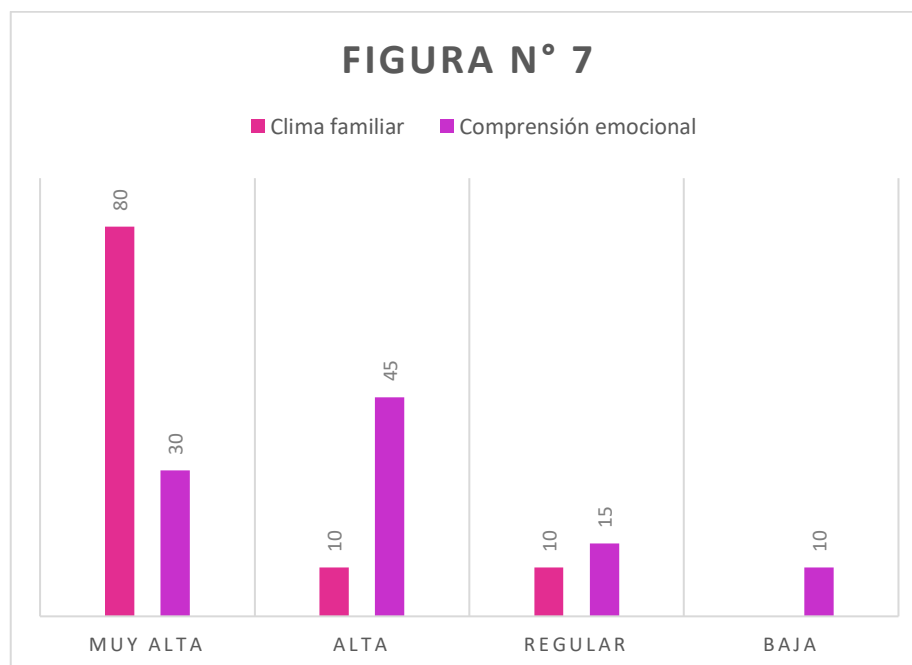
- 11 padres de familia que representan al 55% de la muestra, demuestran que la relación entre el clima familiar y el sexto indicador de la comprensión emocional es muy alta ya que los padres indican que sus hijos se preocupan por verse limpios y muestran cuidado por verse ordenados y guapos (as).
- 7 padres de familia que representan al 35% de la muestra, demuestran que la relación entre el clima familiar y el sexto indicador de la comprensión emocional es muy alta ya que los padres indican que sus hijos se preocupan por verse limpios y muestran cuidado por verse ordenados y guapos (as).

Tabla N° 11

Resultados del grado de relación entre la primera dimensión de la V1 y el indicador 7 de la V2

| Resultados de la relación entre el clima familiar | ESCALAS DE VALORACIÓN | | fi | % | Y el indicador N° 7: Reconoce las conductas que perjudican su estado físico | fi | % |
|---|-----------------------|----|-----|-----|---|-----|-----|
| | Muy alta | MA | 16 | 80% | | 6 | 30% |
| Alta | A | 2 | 10% | 9 | 45% | | |
| Regular | R | 2 | 10% | 3 | 15% | | |
| Baja | B | | | 2 | 10% | | |
| | TOTAL | | 20 | 100 | 20 | 100 | |

Nota: La tabla registra los resultados de la relación existente entre la primera dimensión de la variable 1 y el indicador número 11 de la variable 2.



Nota: La figura demuestra los resultados de la relación existente entre la primera dimensión de la variable 1 y el indicador número 11 de la variable 2.

Interpretación

La estadística descriptiva de los resultados obtenidos durante la investigación realizada con 20 padres de familia de la Institución Educativa Santos Apóstoles de Tapuc, Pasco, donde a través de la del instrumento aplicado se pudo determinar que, si existe relación entre la integración familiar y el desarrollo socioemocional de los niños, obteniendo resultados significativos de la siguiente manera:

- 6 padres de familia que representan al 30% de la muestra, demuestran que la relación entre el clima familiar y el séptimo indicador de la comprensión emocional es muy alta ya que los padres indican que sus hijos reconocen las conductas que perjudican su estado físico.
- 9 padres de familia que representan al 45% de la muestra, demuestran que la relación entre el clima familiar y el séptimo indicador de la comprensión emocional es alta ya que los padres indican que sus hijos reconocen las conductas que perjudican su estado físico.

**RESULTADOS DE:
INTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN EN EL
DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS**

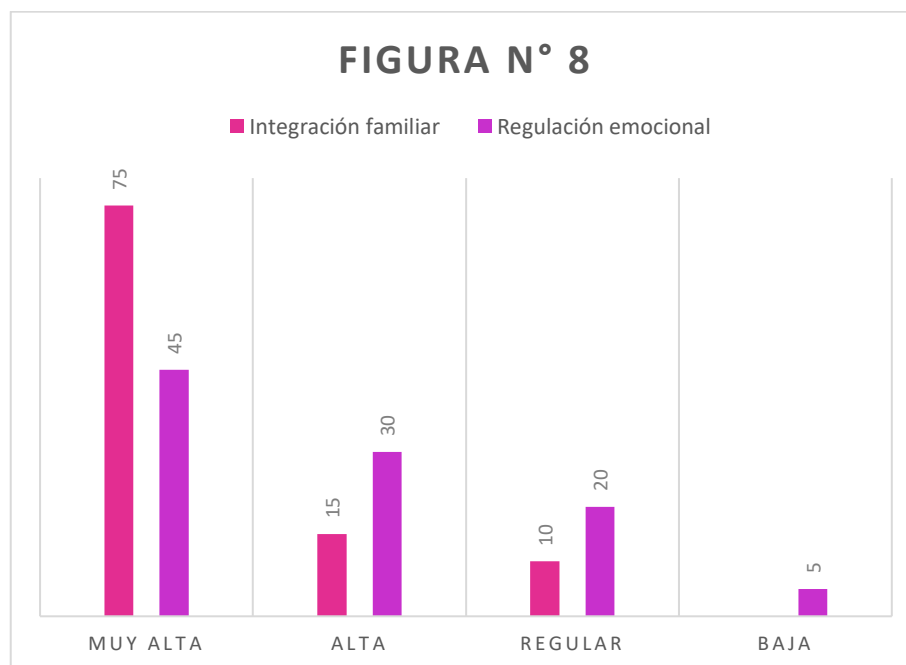
| DIMENSIÓN | Relación que existe entre la integración familiar y la regulación emocional de los niños |
|------------------|--|
|------------------|--|

Tabla N° 12

Resultados del grado de relación entre la segunda dimensión de la V1 y el indicador 8 de la V2

| Resultados de la relación entre la integración familiar | ESCALAS DE VALORACIÓN | | fi | % | Y el indicador N° 8: Muestra agrado por los elogios de su maestro y compañeros | fi | % |
|---|-----------------------|----|-----|-----|--|-----|-----|
| | Muy alta | MA | 15 | 75% | | 9 | 45% |
| Alta | A | 3 | 15% | 6 | 30% | | |
| Regular | R | 2 | 10% | 4 | 20% | | |
| Baja | B | | | 1 | 5% | | |
| TOTAL | | | 20 | 100 | 20 | 100 | |

Nota: La tabla registra los resultados de la relación existente entre la segunda dimensión de la variable 1 y el indicador número 8 de la segunda dimensión de la variable 2.



Nota: La figura representa los resultados de la relación existente entre la segunda dimensión de la variable 1 y el indicador número 8 de la segunda dimensión de la variable 2.

Interpretación

La estadística descriptiva de los resultados obtenidos durante la investigación realizada con 20 padres de familia de la Institución Educativa Santos Apóstoles de Tapuc, Pasco, donde a través de la del instrumento aplicado se pudo determinar que, si existe relación entre la integración familiar y el desarrollo socioemocional de los niños, obteniendo resultados significativos de la siguiente manera:

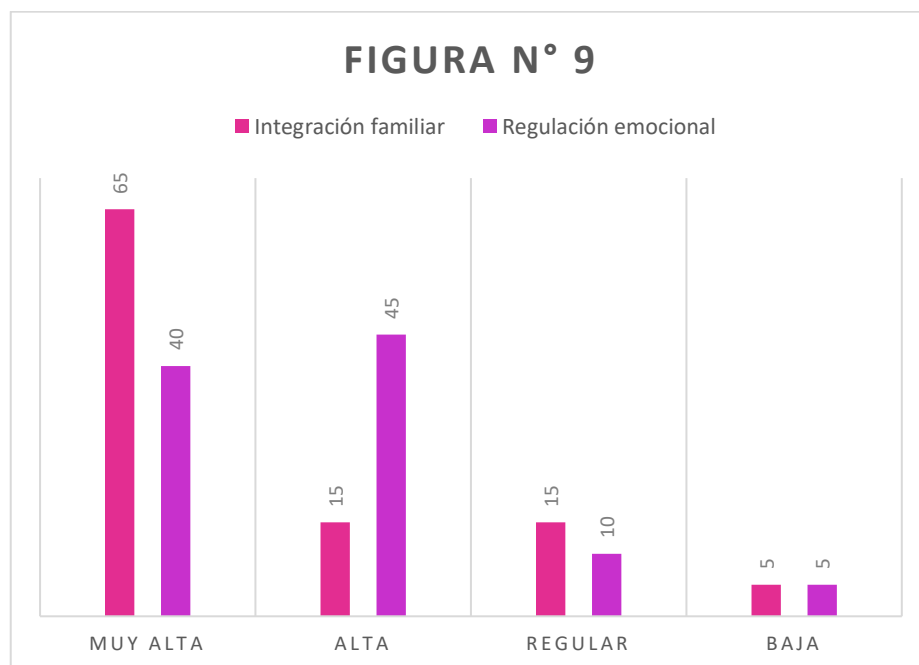
- 9 padres de familia que representan al 45% de la muestra, demuestran que la relación entre la integración familiar y el primer indicador de regulación emocional es muy alta ya que los padres indican que sus hijos muestran agrado por los elogios de su maestro y compañeros.
- 6 padres de familia que representan al 30% de la muestra, demuestran que la relación entre la integración familiar y el primer indicador de regulación emocional es alta ya que los padres indican que sus hijos muestran agrado por los elogios de su maestro y compañeros.

Tabla N° 13

Resultados del grado de relación entre la segunda dimensión de la V1 y el indicador 9 de la V2

| Resultados de la relación entre la integración familiar | ESCALAS DE VALORACIÓN | | fi | % | Y el indicador N° 9: Responde positivamente frente al buen trato. | fi | % |
|--|------------------------------|-----------|------------|-----------|--|-----------|----------|
| | Muy alta | MA | 13 | 65% | | 8 | 40% |
| Alta | A | 3 | 15% | 9 | 45% | | |
| Regular | R | 3 | 15% | 2 | 10% | | |
| Baja | B | 1 | 5% | 1 | 5% | | |
| TOTAL | | 20 | 100 | 20 | 100 | | |

Nota: La tabla demuestra los resultados de la relación existente entre la segunda dimensión de la variable 1 y el indicador número 9 de la segunda dimensión de la variable 2.



Nota: La figura registra los resultados de la relación existente entre la segunda dimensión de la variable 1 y el indicador número 9 de la segunda dimensión de la variable 2.

Interpretación

La estadística descriptiva de los resultados obtenidos durante la investigación realizada con 20 padres de familia de la Institución Educativa Santos Apóstoles de Tapuc, Pasco, donde a través de la del instrumento aplicado se pudo determinar que, si existe relación entre la integración familiar y el desarrollo socioemocional de los niños, obteniendo resultados significativos de la siguiente manera:

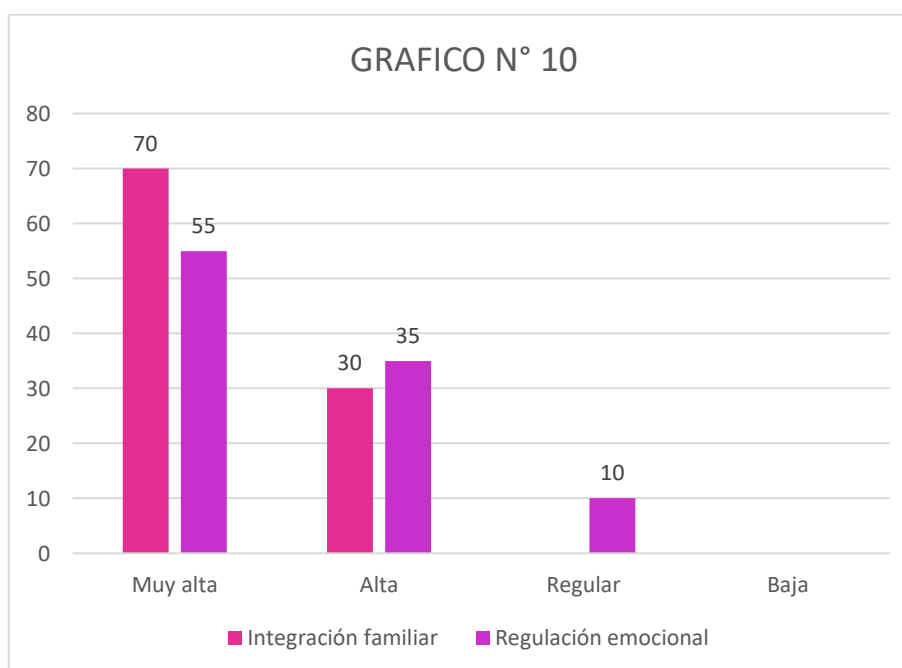
- 8 padres de familia que representan al 40% de la muestra, demuestran que la relación entre la integración familiar y el segundo indicador de regulación emocional es muy alta ya que los padres indican que sus hijos responden positivamente frente al buen trato.
- 9 padres de familia que representan al 45% de la muestra, demuestran que la relación entre la integración familiar y el segundo indicador de regulación emocional es alta ya que los padres indican que sus hijos responden positivamente frente al buen trato.

Tabla N° 14

Resultados del grado de relación entre la segunda dimensión de la V1 y el indicador 10 de la V2

| Resultados de la relación entre la integración familiar | ESCALAS DE VALORACIÓN | | fi | % | Y el indicador N° 10: Demuestra empeño por hacer bien su trabajo | fi | % |
|--|------------------------------|-----------|------------|-----------|---|-----------|----------|
| | Muy alta | MA | 14 | 70% | | 11 | 55% |
| Alta | A | 6 | 30% | 7 | 35% | | |
| Regular | R | | | 2 | 10% | | |
| Baja | B | | | | | | |
| TOTAL | | 20 | 100 | 20 | 100 | | |

Nota: La tabla registra los resultados de la relación existente entre la segunda dimensión de la variable 1 y el indicador número 10 de la segunda dimensión de la variable 2.



Nota: La figura registra los resultados de la relación existente entre la segunda dimensión de la variable 1 y el indicador número 10 de la segunda dimensión de la variable 2.

Interpretación

La estadística descriptiva de los resultados obtenidos durante la investigación realizada con 20 padres de familia de la Institución Educativa Santos Apóstoles de Tapuc, Pasco, donde a través de la del instrumento aplicado se pudo determinar que, si existe relación entre la integración familiar y el desarrollo socioemocional de los niños, obteniendo resultados significativos de la siguiente manera:

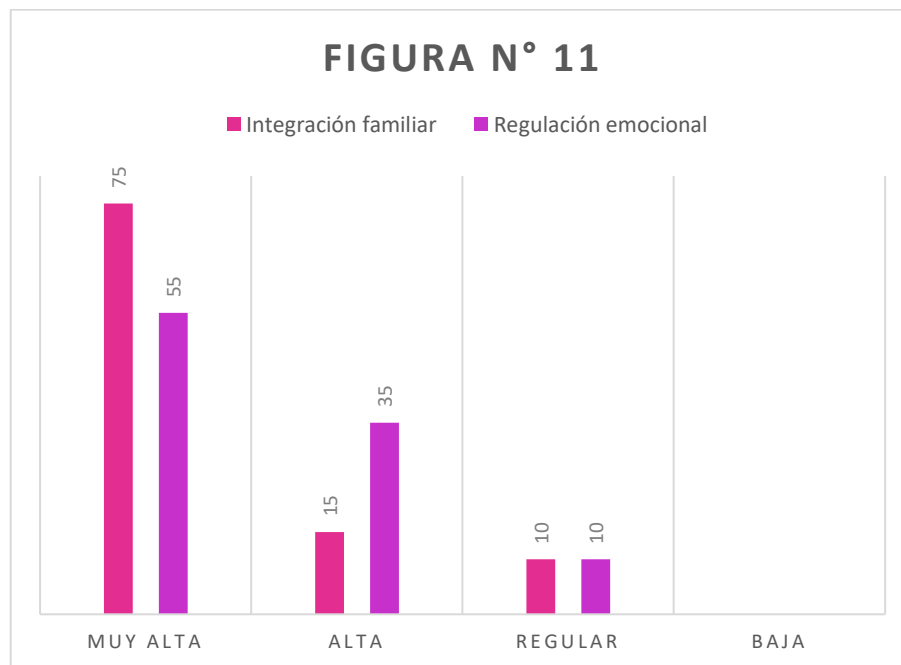
- 11 padres de familia que representan al 55% de la muestra, demuestran que la relación entre la integración familiar y el tercer indicador de regulación emocional es muy alta ya que los padres indican que sus hijos demuestran empeño por hacer bien su trabajo.
- 7 padres de familia que representan al 35% de la muestra, demuestran que la relación entre la integración familiar y el tercer indicador de regulación emocional es alta ya que los padres indican que sus hijos demuestran empeño por hacer bien su trabajo.

Tabla N° 15

Resultados del grado de relación entre la segunda dimensión de la V1 y el indicador 11 de la V2

| Resultados de la relación entre la integración familiar | ESCALAS DE VALORACIÓN | | fi | % | Y el indicador N° 11: Muestra entusiasmo en las actividades desarrolladas en clase | fi | % |
|---|-----------------------|----|-----|-----|--|-----|-----|
| | Muy alta | MA | 15 | 75% | | 11 | 55% |
| Alta | A | 3 | 15% | 7 | 35% | | |
| Regular | R | 2 | 10% | 2 | 10% | | |
| Baja | B | | | | | | |
| TOTAL | | | 20 | 100 | 20 | 100 | |

Nota: La tabla evidencia los resultados de la relación existente entre la segunda dimensión de la variable 1 y el indicador número 11 de la segunda dimensión de la variable 2.



Nota: La figura demuestra los resultados de la relación existente entre la segunda dimensión de la variable 1 y el indicador número 11 de la segunda dimensión de la variable 2.

Interpretación

La estadística descriptiva de los resultados obtenidos durante la investigación realizada con 20 padres de familia de la Institución Educativa Santos Apóstoles de Tapuc, Pasco, donde a través de la del instrumento aplicado se pudo determinar que, si existe relación entre la integración familiar y el desarrollo socioemocional de los niños, obteniendo resultados significativos de la siguiente manera:

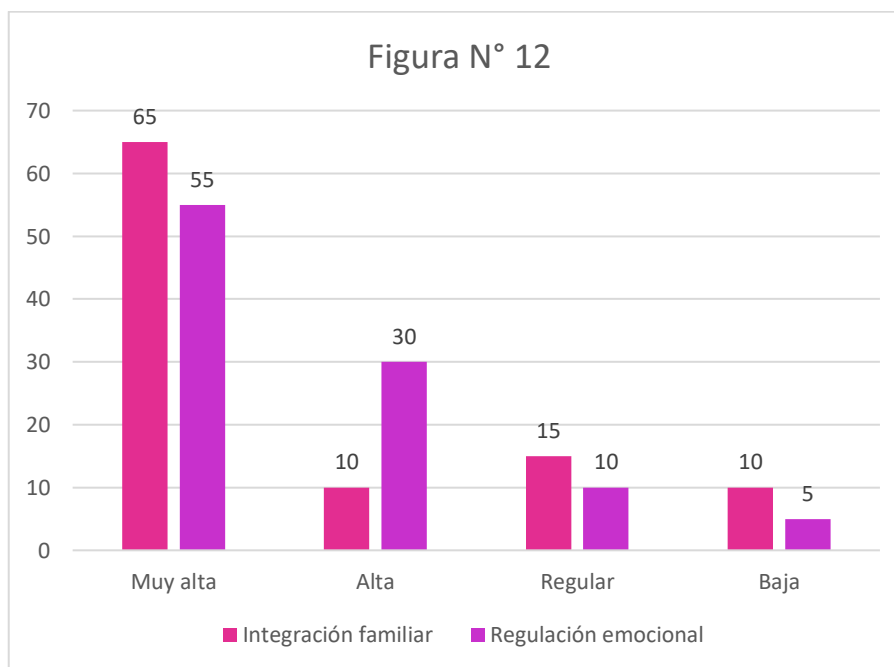
- 11 padres de familia que representan al 55% de la muestra, demuestran que la relación entre la integración familiar y el cuarto indicador de regulación emocional es muy alta ya que los padres indican que sus hijos muestran entusiasmo en las actividades desarrolladas en clase.
- 7 padres de familia que representan al 35% de la muestra, demuestran que la relación entre la integración familiar y el cuarto indicador de regulación emocional es alta ya que los padres indican que sus hijos muestran entusiasmo en las actividades desarrolladas en clase.

Tabla N° 16

Resultados del grado de relación entre la segunda dimensión de la V1 y el indicador 12 de la V2

| Resultados de la relación entre la integración familiar | ESCALAS DE VALORACIÓN | | fi | % | Y el indicador N° 12: Se esfuerza por lograr sus objetivos, mostrando perseverancia en clases | fi | % |
|--|------------------------------|-----------|------------|----------|--|------------|----------|
| | | | | | | | |
| Muy alta | MA | 13 | 65% | | 11 | 55% | |
| Alta | A | 2 | 10% | | 6 | 30% | |
| Regular | R | 3 | 15% | | 2 | 10% | |
| Baja | B | 2 | 10% | | 1 | 5% | |
| | TOTAL | 20 | 100 | | 20 | 100 | |

Nota: La tabla evidencia los resultados de la relación existente entre la segunda dimensión de la variable 1 y el indicador número 12 de la segunda dimensión de la variable 2.



Nota: La tabla registra los resultados de la relación existente entre la segunda dimensión de la variable 1 y el indicador número 12 de la segunda dimensión de la variable 2.

Interpretación

La estadística descriptiva de los resultados obtenidos durante la investigación realizada con 20 padres de familia de la Institución Educativa Santos Apóstoles de Tapuc, Pasco, donde a través de la del instrumento aplicado se pudo determinar que, si existe relación entre la integración familiar y el desarrollo socioemocional de los niños, obteniendo resultados significativos de la siguiente manera:

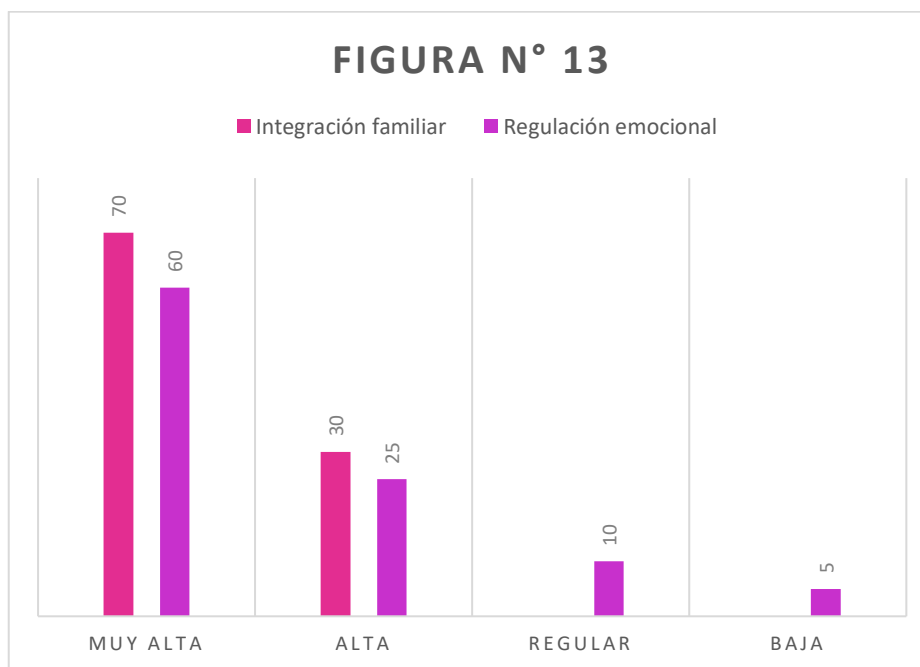
- 11 padres de familia que representan al 55% de la muestra, demuestran que la relación entre la integración familiar y el quinto indicador de regulación emocional es muy alta ya que los padres indican que sus hijos se esfuerzan por lograr sus objetivos, mostrando perseverancia en clases.
- 6 padres de familia que representan al 30% de la muestra, demuestran que la relación entre la integración familiar y el quinto indicador de regulación emocional es alta ya que los padres indican que sus hijos se esfuerzan por lograr sus objetivos, mostrando perseverancia en clases.

Tabla N° 17

Resultados del grado de relación entre la segunda dimensión de la V1 y el indicador 13 de la V2

| Resultados de la relación entre la integración familiar | ESCALAS DE VALORACIÓN | | fi | % | Y el indicador N° 13: Muestra una actitud positiva y optimista, expresando frases como: "yo puedo | fi | % |
|---|-----------------------|----|-----|-----|---|-----|-----|
| | Muy alta | MA | 14 | 70% | | 12 | 60% |
| Alta | A | 6 | 30% | 5 | 25% | | |
| Regular | R | | | 2 | 10% | | |
| Baja | B | | | 1 | 5% | | |
| TOTAL | | | 20 | 100 | 20 | 100 | |

Nota: La tabla evidencia los resultados de la relación existente entre la segunda dimensión de la variable 1 y el indicador número 13 de la segunda dimensión de la variable 2.



Nota: La figura demuestra los resultados de la relación existente entre la segunda dimensión de la variable 1 y el indicador número 13 de la segunda dimensión de la variable 2.

Interpretación

La estadística descriptiva de los resultados obtenidos durante la investigación realizada con 20 padres de familia de la Institución Educativa Santos Apóstoles de Tapuc, Pasco, donde a través de la del instrumento aplicado se pudo determinar que, si existe relación entre la integración familiar y el desarrollo socioemocional de los niños, obteniendo resultados significativos de la siguiente manera:

- 12 padres de familia que representan al 60% de la muestra, demuestran que la relación entre la integración familiar y el sexto indicador de regulación emocional es muy alta ya que los padres indican que sus hijos muestran una actitud positiva y optimista, expresando frases como: “yo puedo”, “soy capaz”, “me esforzare hasta lograrlo”, etc.
- 5 padres de familia que representan al 25% de la muestra, demuestran que la relación entre la integración familiar y el sexto indicador de regulación emocional es alta ya que los padres indican que sus hijos muestran una actitud positiva y optimista, expresando frases como: “yo puedo”, “soy capaz”, “me esforzare hasta lograrlo”, etc.

**RESULTADOS DE:
INTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN EN EL
DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS**

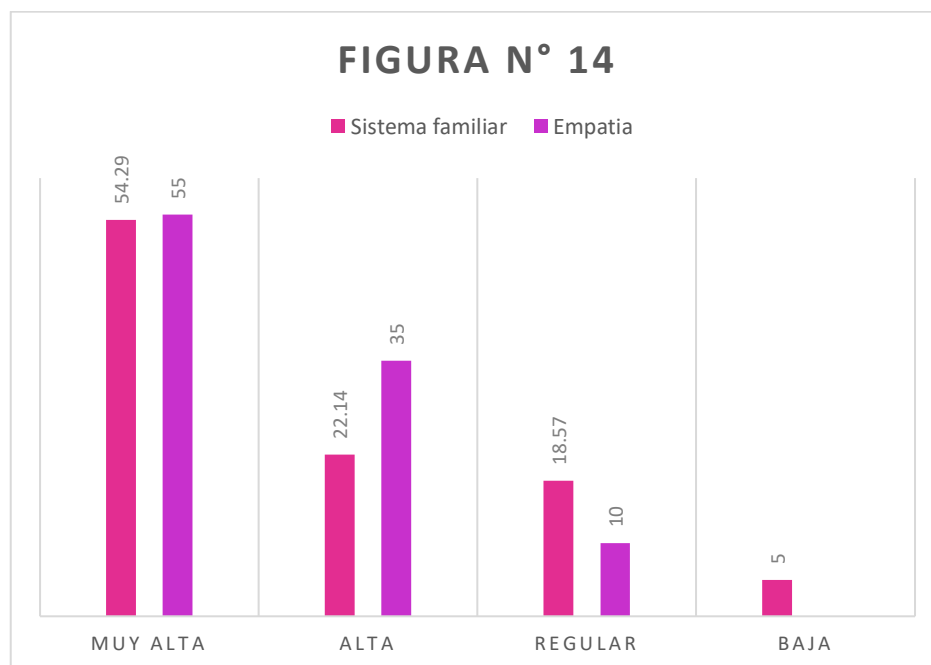
DIMENSIÓN Relación que existe entre el sistema familiar
y la empatía de los niños

Tabla N° 18

Resultados del grado de relación entre la tercera dimensión de la V1 y el indicador 14 de la V2

| Resultados de la relación entre el sistema familiar | ESCALAS DE VALORACIÓN | | fi | % | Y el indicador N° 14: Disfruta de la compañía de sus compañeros | fi | % |
|---|-----------------------|--------------|---------|-------------|---|-------|-------|
| | Muy alta | Alta | Regular | Baja | | TOTAL | TOTAL |
| | MA | A | R | B | | 20 | 100 |
| | 76 | 31 | 26 | 7 | 11 | 20 | 100 |
| | 54.29 | 22.14 | 18.57 | 5.00 | 55 | | |
| | | | | | 7 | | |
| | | | | | 2 | | |
| | | | | | 10 | | |
| | | | | | 5 | | |

Nota: La tabla evidencia los resultados de la relación existente entre la tercera dimensión de la variable 1 y el indicador número 14 de la tercera dimensión de la variable 2.



Nota: La figura evidencia los resultados de la relación existente entre la tercera dimensión de la variable 1 y el indicador número 14 de la tercera dimensión de la variable 2.

Interpretación

La estadística descriptiva de los resultados obtenidos durante la investigación realizada con 20 padres de familia de la Institución Educativa Santos Apóstoles de Tapuc, Pasco, donde a través de la del instrumento aplicado se pudo determinar que, si existe relación entre la integración familiar y el desarrollo socioemocional de los niños, obteniendo resultados significativos de la siguiente manera:

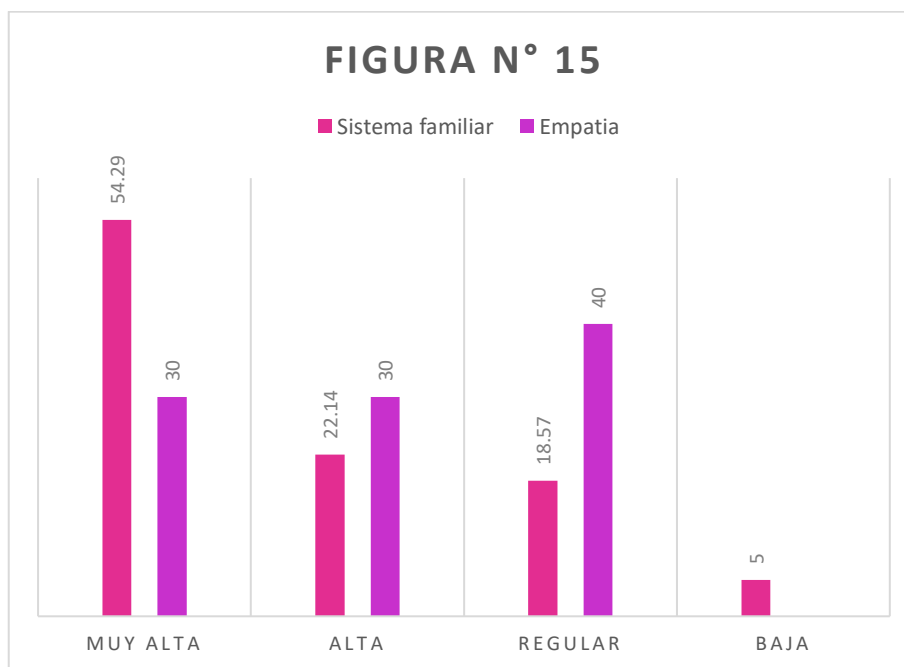
- 11 padres de familia que representan al 55% de la muestra, demuestran que la relación entre el sistema familiar y el primer indicador de la empatía es muy alta ya que los padres indican que sus hijos disfrutan de la compañía de sus compañeros.
- 7 padres de familia que representan al 35% de la muestra, demuestran que la relación entre el sistema familiar y el primer indicador de la empatía es alta ya que los padres indican que sus hijos disfrutan de la compañía de sus compañeros.

Tabla N° 19

Resultados del grado de relación entre la tercera dimensión de la V1 y el indicador 15 de la V2

| Resultados de la relación entre el sistema familiar | ESCALAS DE VALORACIÓN | | fi | % | Y el indicador N° 15: Muestra seguridad para comunicar sentimientos de agrado o desagrado | fi | % |
|---|-----------------------|----|-------|-------|---|----|----|
| | Muy alta | MA | 76 | 54.29 | | 6 | 30 |
| Alta | A | 31 | 22.14 | 6 | 30 | | |
| Regular | R | 26 | 18.57 | 8 | 40 | | |
| Baja | B | 7 | 5.00 | 20 | 100 | | |
| TOTAL | | 20 | 100 | | | | |

Nota: La tabla evidencia los resultados de la relación existente entre la tercera dimensión de la variable 1 y el indicador número 15 de la tercera dimensión de la variable 2.



Nota: La tabla evidencia los resultados de la relación existente entre la tercera dimensión de la variable 1 y el indicador número 15 de la tercera dimensión de la variable 2.

Interpretación

La estadística descriptiva de los resultados obtenidos durante la investigación realizada con 20 padres de familia de la Institución Educativa Santos Apóstoles de Tapuc, Pasco, donde a través de la del instrumento aplicado se pudo determinar que, si existe relación entre la integración familiar y el desarrollo socioemocional de los niños, obteniendo resultados significativos de la siguiente manera:

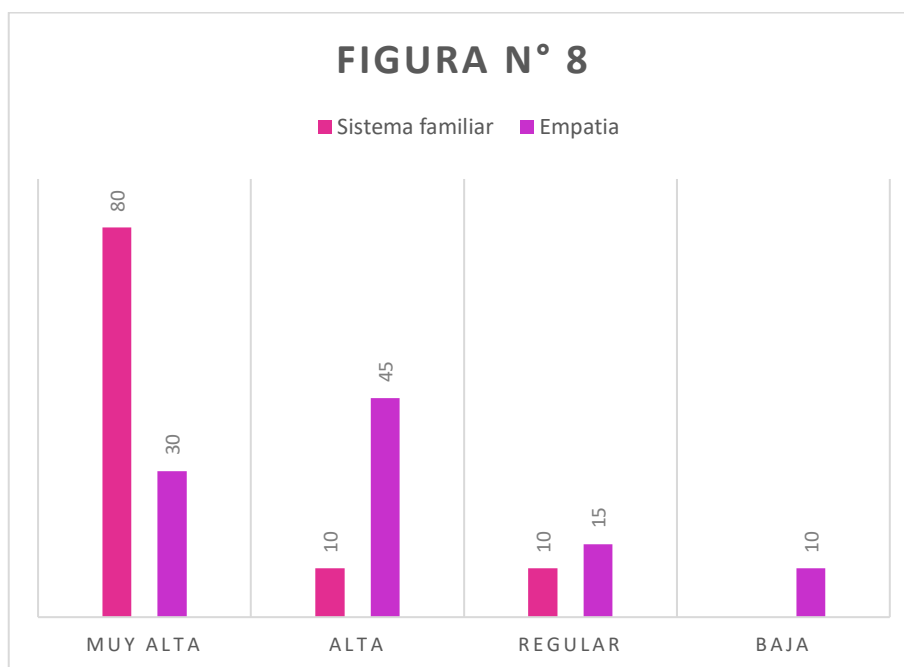
- 6 padres de familia que representan al 30% de la muestra, demuestran que la relación entre el sistema familiar y el segundo indicador de la empatía es muy alta ya que los padres indican que sus hijos muestran seguridad para comunicar sus sentimientos de agrado o desagrado.
- 6 padres de familia que representan al 30% de la muestra, demuestran que la relación entre el sistema familiar y el segundo indicador de la empatía es alta ya que los padres indican que sus hijos muestran seguridad para comunicar sus sentimientos de agrado o desagrado.

Tabla N° 20

Resultados del grado de relación entre la tercera dimensión de la V1 y el indicador 16 de la V2

| Resultados de la relación entre el sistema familiar | ESCALAS DE VALORACIÓN | fi | % | Y el indicador N° 16: Practica la empatía con sus compañeros | fi | % |
|---|-----------------------|-----------|--------------|--|-----------|------------|
| | | | | | | |
| Muy alta | MA | 76 | 54.29 | | 9 | 45 |
| Alta | A | 31 | 22.14 | | 7 | 35 |
| Regular | R | 26 | 18.57 | | 3 | 15 |
| Baja | B | 7 | 5.00 | | 1 | .5 |
| | TOTAL | 20 | 100 | | 20 | 100 |

Nota: La tabla evidencia los resultados de la relación existente entre la tercera dimensión de la variable 1 y el indicador número 16 de la tercera dimensión de la variable 2.



Nota: La figura demuestra los resultados de la relación existente entre la tercera dimensión de la variable 1 y el indicador número 16 de la tercera dimensión de la variable 2.

Interpretación

La estadística descriptiva de los resultados obtenidos durante la investigación realizada con 20 padres de familia de la Institución Educativa Santos Apóstoles de Tapuc, Pasco, donde a través de la del instrumento aplicado se pudo determinar que, si existe relación entre la integración familiar y el desarrollo socioemocional de los niños, obteniendo resultados significativos de la siguiente manera:

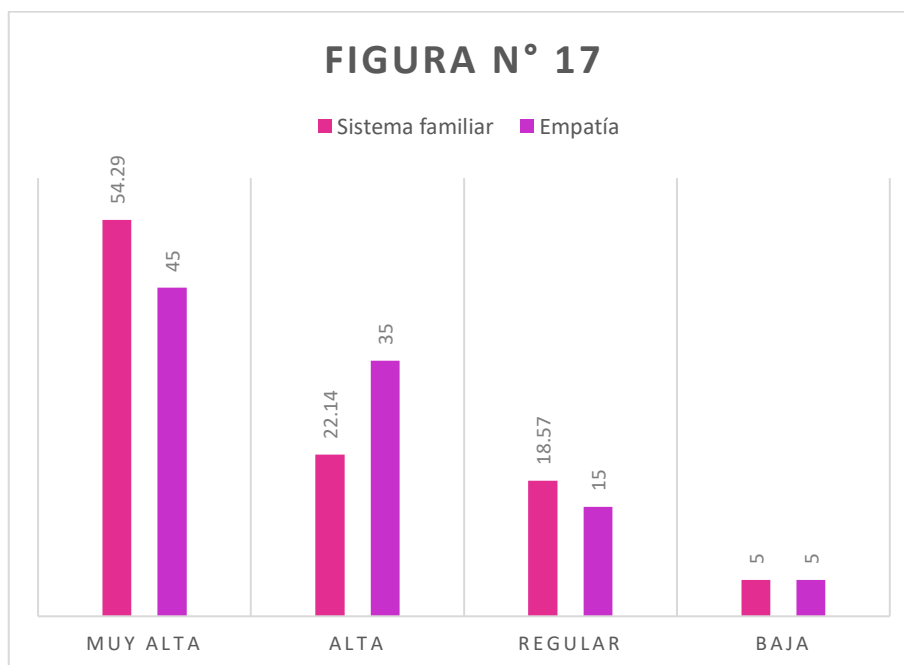
- 9 padres de familia que representan al 45% de la muestra, demuestran que la relación entre el sistema familiar y el tercer indicador de la empatía es muy alta ya que los padres indican que sus hijos practican la empatía con sus compañeros.
- 7 padres de familia que representan al 35% de la muestra, demuestran que la relación entre el sistema familiar y el segundo indicador de la empatía es alta ya que los padres indican que sus hijos practican la empatía con sus compañeros.

Tabla N° 21

Resultados del grado de relación entre la tercera dimensión de la V1 y el indicador 17 de la V2

| Resultados de la relación entre el sistema familiar | ESCALAS DE VALORACIÓN | | fi | % | Y el indicador N° 17: Practica la asertividad y ayuda mutua durante las clases | fi | % |
|---|-----------------------|----|-------|-------|--|----|-----|
| | Muy alta | MA | 76 | 54.29 | | 9 | 45% |
| Alta | A | 31 | 22.14 | 6 | 30% | | |
| Regular | R | 26 | 18.57 | 4 | 20% | | |
| Baja | B | 7 | 5.00 | 1 | 5% | | |
| TOTAL | | 20 | 100 | 20 | 100 | | |

Nota: La tabla evidencia los resultados de la relación existente entre la tercera dimensión de la variable 1 y el indicador número 17 de la tercera dimensión de la variable 2.



Nota: La figura evidencia los resultados de la relación existente entre la tercera dimensión de la variable 1 y el indicador número 17 de la tercera dimensión de la variable 2.

Interpretación

La estadística descriptiva de los resultados obtenidos durante la investigación realizada con 20 padres de familia de la Institución Educativa Santos Apóstoles de Tapuc, Pasco, donde a través de la del instrumento aplicado se pudo determinar que, si existe relación entre la integración familiar y el desarrollo socioemocional de los niños, obteniendo resultados significativos de la siguiente manera:

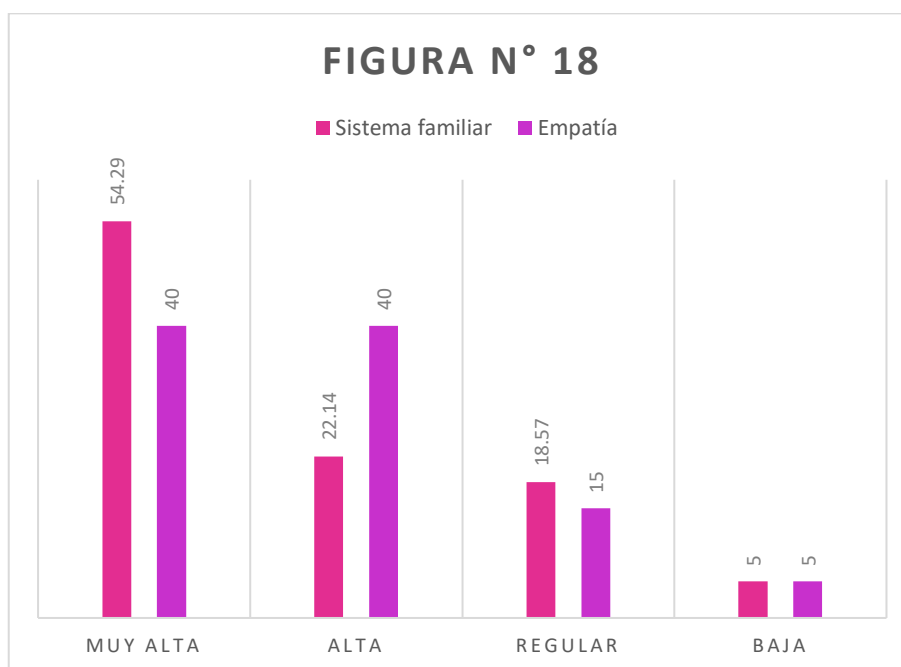
- 9 padres de familia que representan al 45% de la muestra, demuestran que la relación entre el sistema familiar y el cuarto indicador de la empatía es muy alta ya que los padres indican que sus hijos practican la asertividad y ayuda mutua durante las clases.
- 6 padres de familia que representan al 30% de la muestra, demuestran que la relación entre el sistema familiar y el cuarto indicador de la empatía es alta ya que los padres indican que sus hijos practican la asertividad y ayuda mutua durante las clases.

Tabla N° 22

Resultados del grado de relación entre la tercera dimensión de la V1 y el indicador 18 de la V2

| Resultados de la relación entre el sistema familiar | ESCALAS DE VALORACIÓN | | fi | % | Y el indicador N° 18: Muestra respeto a sus compañeros, rechazando conductas de abuzo o bullying | fi | % |
|---|-----------------------|----|-------|-------|--|----|----|
| | Muy alta | MA | 76 | 54.29 | | 8 | 40 |
| Alta | A | 31 | 22.14 | 8 | 40 | | |
| Regular | R | 26 | 18.57 | 3 | 15 | | |
| Baja | B | 7 | 5.00 | 1 | 5. | | |
| TOTAL | | 20 | 100 | 20 | 100 | | |

Nota: La tabla evidencia los resultados de la relación existente entre la tercera dimensión de la variable 1 y el indicador número 18 de la tercera dimensión de la variable 2.



Nota: La figura evidencia los resultados de la relación existente entre la tercera dimensión de la variable 1 y el indicador número 18 de la tercera dimensión de la variable 2.

Interpretación

La estadística descriptiva de los resultados obtenidos durante la investigación realizada con 20 padres de familia de la Institución Educativa Santos Apóstoles de Tapuc, Pasco, donde a través de la del instrumento aplicado se pudo determinar que, si existe relación entre la integración familiar y el desarrollo socioemocional de los niños, obteniendo resultados significativos de la siguiente manera:

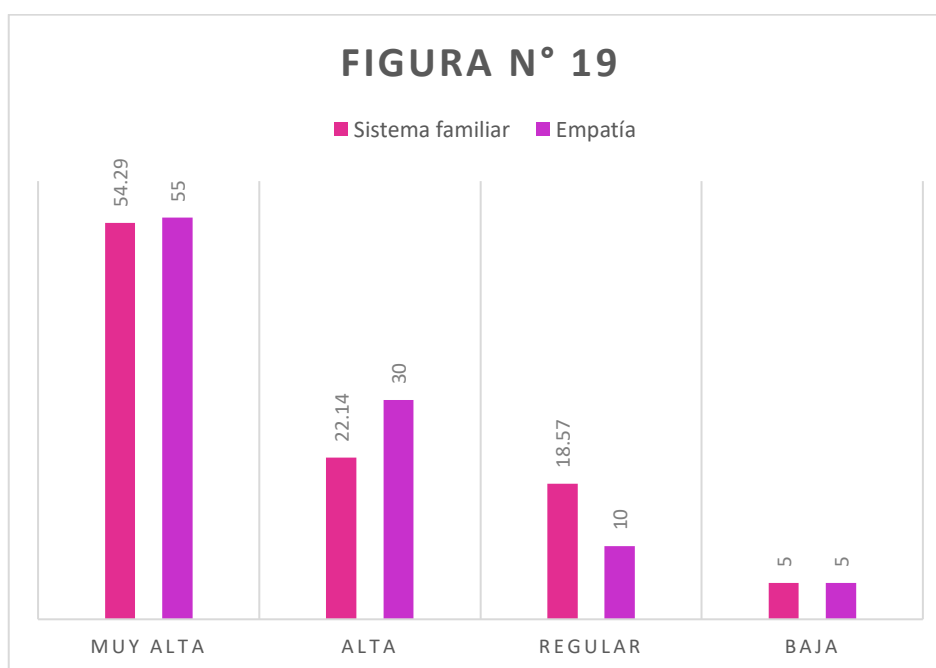
- 8 padres de familia que representan al 40% de la muestra, demuestran que la relación entre el sistema familiar y el quinto indicador de la empatía es muy alta ya que los padres indican que sus hijos muestran respeto a sus compañeros, rechazando conductas de abuzo o bullying.
- 8 padres de familia que representan al 40% de la muestra, demuestran que la relación entre el sistema familiar y el quinto indicador de la empatía es alta ya que los padres indican que sus hijos muestran respeto a sus compañeros, rechazando conductas de abuzo o bullying.

Tabla N° 23

Resultados del grado de relación entre la tercera dimensión de la V1 y el indicador 19 de la V2

| Resultados de la relación entre el sistema familiar | ESCALAS DE VALORACIÓN | | fi | % | Y el indicador N° 19: Practica conductas solidarias y disfruta compartir con los demás | fi | % |
|---|-----------------------|----|-------|-------|--|----|----|
| | Muy alta | MA | 76 | 54.29 | | 11 | 55 |
| Alta | A | 31 | 22.14 | 6 | 30 | | |
| Regular | R | 26 | 18.57 | 2 | 10 | | |
| Baja | B | 7 | 5.00 | 1 | .5 | | |
| TOTAL | | 20 | 100 | 20 | 100 | | |

Nota: La tabla evidencia los resultados de la relación existente entre la tercera dimensión de la variable 1 y el indicador número 19 de la tercera dimensión de la variable 2.



Nota: La tabla evidencia los resultados de la relación existente entre la tercera dimensión de la variable 1 y el indicador número 19 de la tercera dimensión de la variable 2.

Interpretación

La estadística descriptiva de los resultados obtenidos durante la investigación realizada con 20 padres de familia de la Institución Educativa Santos Apóstoles de Tapuc, Pasco, donde a través de la del instrumento aplicado se pudo determinar que, si existe relación entre la integración familiar y el desarrollo socioemocional de los niños, obteniendo resultados significativos de la siguiente manera:

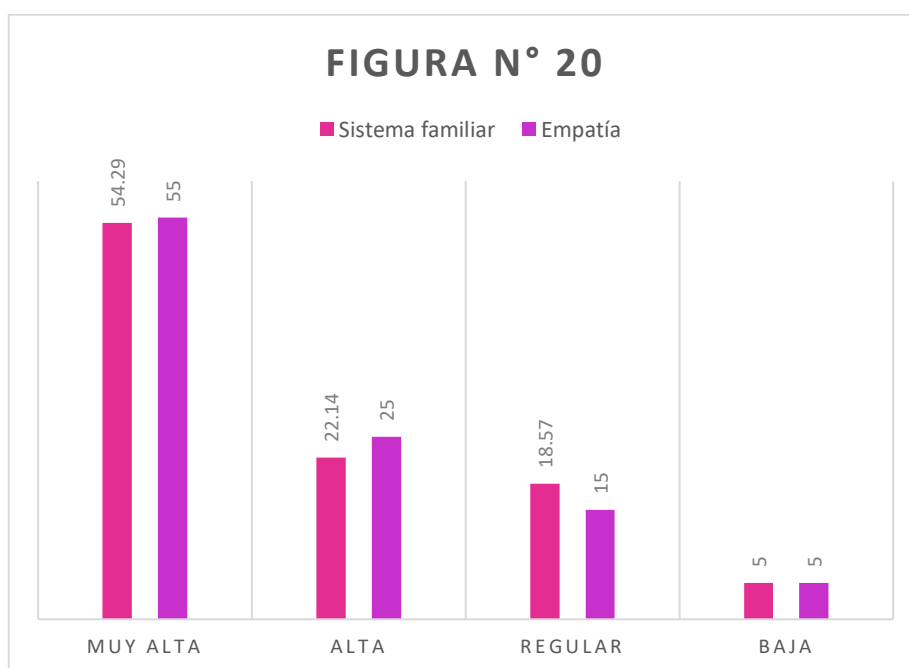
- 11 padres de familia que representan al 55% de la muestra, demuestran que la relación entre el sistema familiar y el sexto indicador de la empatía es muy alta ya que los padres indican que sus hijos practican conductas solidarias y disfrutan compartir con los demás.
- 6 padres de familia que representan al 30% de la muestra, demuestran que la relación entre el sistema familiar y el sexto indicador de la empatía es alta ya que los padres indican que sus hijos practican conductas solidarias y disfrutan compartir con los demás.

Tabla N° 24

Resultados del grado de relación entre la tercera dimensión de la V1 y el indicador 20 de la V2

| Resultados de la relación entre el sistema familiar | ESCALAS DE VALORACIÓN | | fi | % | Y el indicador N° 20: Muestra gestos y expresiones de agradecimiento cuando es necesario | fi | % |
|---|-----------------------|----|-------|-------|--|----|----|
| | Muy alta | MA | 76 | 54.29 | | 11 | 55 |
| Alta | A | 31 | 22.14 | 5 | 25 | | |
| Regular | R | 26 | 18.57 | 3 | 15 | | |
| Baja | B | 7 | 5.00 | 1 | .5 | | |
| TOTAL | | 20 | 100 | 20 | 100 | | |

Nota: La tabla evidencia los resultados de la relación existente entre la tercera dimensión de la variable 1 y el indicador número 20 de la tercera dimensión de la variable 2.



Nota: La tabla evidencia los resultados de la relación existente entre la tercera dimensión de la variable 1 y el indicador número 20 de la tercera dimensión de la variable 2.

Interpretación

La estadística descriptiva de los resultados obtenidos durante la investigación realizada con 20 padres de familia de la Institución Educativa Santos Apóstoles de Tapuc, Pasco, donde a través de la del instrumento aplicado se pudo determinar que, si existe relación entre la integración familiar y el desarrollo socioemocional de los niños, obteniendo resultados significativos de la siguiente manera:

- 11 padres de familia que representan al 55% de la muestra, demuestran que la relación entre el sistema familiar y el séptimo indicador de la empatía es muy alta ya que los padres indican que sus hijos muestran gestos y expresiones de agradecimiento cuando es necesario
- 5 padres de familia que representan al 25% de la muestra, demuestran que la relación entre el sistema familiar y el séptimo indicador de la empatía es alta ya que los padres indican que sus hijos muestran gestos y expresiones de agradecimiento cuando es necesario

4.2. Prueba de hipótesis

Planteamos la hipótesis mediante el siguiente enunciado:

Existe una relación directa y significativa entre la integración familiar y el desarrollo socioemocional los niños de la Institución Educativa Santos Apóstoles de Tapuc, Pasco, 2022.

Para contrastar la hipótesis general en base a la prueba de hipótesis recurriremos a la técnica de **ÍNDICE DE CORRELACIÓN**, propuesta por el Dr. Córdova, docente de la Universidad de Lima, la misma que se administra de la siguiente manera:

RELACIÓN PERFECTA: Determina el grado de relación entre la integración familiar y el desarrollo socioemocional del niño.

RELACIÓN NULA: Determina la correlación no significativa y baja correlación; mientras que la **PRUEBA**, establece la correlación significativa, alto grado de correlación. Existe ($r = 1$) correlación perfecta y ($r = 0$) no existe correlación entre las variables estudiados.

Como consecuencia del trabajo de campo se obtuvo los siguientes resultados:

| TABLA N° 25 | | | | | | | | | | | |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--------------|
| GRADO DE RELACIÓN ENTRE LA INTEGRACIÓN FAMILIAR Y LA COMPRENSIÓN EMOCIONAL | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | Total |
| | | | | | | | | | | 0 | |
| | | | | | | | | | | 3 | |
| A | 1 | 2 | 9 | 4 | 7 | 3 | 0 | 1 | 3 | 9 | 0,9 |
| | | | | | | | | | | 1 | |
| | 8 | 6 | 9 | 5 | 1 | 7 | 6 | 7 | 6 | 8 | 7,3 |
| | | | | | | | | | | C | |
| | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 4 | 7 | 6 | 4 | 6 | ,4 |
| TOTAL | | | | | | | | | | | 3,6 |
| TABLA N° 26 | | | | | | | | | | | |
| GRADO DE RELACIÓN ENTRE LA INTEGRACIÓN FAMILIAR Y LA REGULACIÓN EMOCIONAL | | | | | | | | | | | |

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | TOTAL |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|
| | | | | | | | | | | | 31 |
| A | 1 | 2 | 9 | 4 | 7 | 3 | 0 | 1 | 4 | 9 | 17,6 |
| | 8 | 6 | 0 | 5 | 1 | 7 | 7 | 7 | 6 | 8 | 5,4 |
| | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 4 | 7 | 6 | 4 | 6 | |
| TOTAL | | | | | | | | | | | 54 |

| PROMEDIO DE LA PRIMERA Y SEGUNDA DIMENSIÓN | | INTERVALO |
|--|-------------|------------|
| <i>Promedio de la primera dimensión</i> | 53,6 | 0,4 |
| <i>Promedio de la segunda dimensión</i> | 54 | |

TABLA N° 27
GRADO DE RELACIÓN ENTRE LA INTEGRACIÓN FAMILIAR Y LA EMPATÍA

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | Total |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------------|
| B | 1 | 2 | 9 | 4 | 7 | 2 | 0 | 1 | 3 | 9 | 0,7 |
| | 8 | 6 | 9 | 5 | 0 | 7 | 7 | 6 | 6 | 8 | 7,2 |
| | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 4 | 7 | 6 | 4 | 6 | ,4 |
| TOTAL | | | | | | | | | | | 3,3 |

| PROMEDIO DE LA SEGUNDA Y TERCERA DIMENSIÓN | | INTERVALO |
|--|-------------|------------|
| <i>Promedio de la segunda dimensión</i> | 54 | 0,7 |
| <i>Promedio de la tercera dimensión</i> | 53,3 | |

Para establecer el grado de correlación recurrimos a la técnica de **ÍNDICE DE CORRELACIÓN**, que arroja los siguientes resultados:

PRIMERO:

Se tiene la relación de la variable *integración familiar* con la variable *desarrollo socioemocional*, considerando sus respectivas dimensiones.

En consecuencia, tenemos como resultado el siguiente intervalo:

Del promedio de la primera dimensión: *Grado de relación entre la integración familiar y la comprensión emocional*, con la segunda dimensión: *Grado de relación entre la integración familiar y la regulación emocional*.

Se obtuvo el INTERVALO DE 0,4.

SEGUNDO:

Del promedio de la segunda dimensión: *Grado de relación entre la integración familiar y la regulación emocional*. con la tercera dimensión: relación de los indicadores de la tercera dimensión: *Grado de relación entre la integración familiar y la empatía*.

Se obtuvo el INTERVALO DE 0,7.

TERCERO:

Se tiene la técnica de índice de correlación

| ÍNDICE DE CORRELACIÓN | INTERPRETACIÓN |
|-----------------------|---|
| $0,00 < r < 0,20$ | Existe correlación no significativa + ó - |
| $0,20 \leq r < 0,40$ | Existe correlación baja + ó - |
| $0,40 \leq r < 0,80$ | Existe significativa correlación + ó - |
| $0,70 \leq r < 1,00$ | Existe alto grado de correlación + ó - |
| $r = 1$ | Existe correlación perfecta + ó - |
| $r = 0$ | No existe correlación |

Fuente: Isaac Córdova Baldeón.

CUARTO:

Análisis e interpretación:

El índice de correlación muestra que el valor de $r = 0.4$ y $r = 0.7$, se ubican en el intervalo $0,40 \leq r < 0.80$ y su interpretación señala que existe una significativa

relación entre la integración familiar y el desarrollo socioemocional de los niños de la Institución Educativa Santos Apóstoles de Tapuc, Pasco, 2022.

QUINTO:

En consecuencia, tenemos:

- ✓ Se determinó que existe una relación significativa entre la integración familiar y la comprensión emocional.
- ✓ Se estableció que existe una relación significativa entre la integración familiar y la regulación emocional.
- ✓ Se determinó que existe una relación significativa entre la integración familiar y la empatía, de los niños de la Institución Educativa Santos Apóstoles de Tapuc, Pasco, 2022.

CAPITULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Considerando los resultados evidenciados en el tratamiento estadístico que se presenta en la investigación, aceptamos la hipótesis alternativa general que afirma lo siguiente: Existe una relación directa y significativa entre la integración familiar y el desarrollo socioemocional los niños de la Institución Educativa Santos Apóstoles de Tapuc, Pasco, 2022.

Estos resultados guardan relación y coinciden con las conclusiones presentadas por Montenegro & Candelario (2020) quienes demostraron en su tesis titulada “Integración de la familia a la formación integral del estudiante en educación básica primaria”, que las condiciones de integración familiar, es decir como conviven, como involucran a sus hijos en las actividades, decisiones y responsabilidades, la capacidad de dialogo y comunicación, influyen e incluso determinan el éxito en la formación integral de sus hijos.

Por otro lado, los resultados presentados por Jesus (2019) con su tesis denominada “La Desintegración Familiar y el Desarrollo Socioemocional de los Niños de Inicial.”, e estudio se centra en la influencia de la desintegración familiar en el desarrollo socioemocional de los niños de nivel inicial, puesto que, este aspecto es indispensable para la consecución de un desarrollo integral. Además, se debe considerar que la desintegración familiar es un problema que ha incrementado con el transcurrir de los años, por ende, existe una mayor probabilidad que se trabaje en las aulas con niños que se encuentran en esta situación, finalmente, como principal conclusión se demostró que la desintegración familiar influye negativamente en el desarrollo socioemocional de los niños de inicial, puesto que genera en ellos sentimientos tales como la culpabilidad, agresividad, ansiedad, timidez, ira y miedo

Estamos convencidas que todos los aportes teóricos presentados en el presente estudio son valiosos e importantes, lo cual permitió comprender y analizar a fondo las variables de estudio, para que consecuentemente a los resultados podamos intervenir con mayor criterio dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje de nuestros estudiantes, así mismo complementar el trabajo con los padres de familia, organizando y dirigiendo talleres interdisciplinarios que nos permitan fortalecer los vínculos familiares o rescatar las relaciones familiares, buscando promover un clima armonioso dentro de los hogares.

CONCLUSIONES

Se determina que, si existe un grado de relación muy alta entre la integración familiar y el desarrollo socioemocional de los niños de la Institución Educativa Santos Apóstoles de Tapuc, Pasco, 2022, de acuerdo a los resultados de la investigación, que corresponde a la tabla N° 25, ya que los padres manifiestan mediante las encuestas que las condiciones del clima familiar, integración familiar y sistema familiar son determinantes e influyen significativamente en la comprensión emocional.

Se establece que existe un grado de relación muy alta entre el clima familiar y la comprensión emocional de los niños de la Institución Educativa Santos Apóstoles de Tapuc, Pasco, 2022, en conformidad con los resultados de la investigación, se tiene que los datos estadísticos en las tablas del N° 05 al N° 11, así mismo se determinó que existe un índice de correlación significativa que equivale a 0.4, lo que se interpreta que se evidencia una relación significativa entre la integración familiar y la capacidad de que los hijos puedan comprender sus emociones, esto quiere decir que las condiciones de armonía durante la convivencia familiar, el ambiente donde crecen e interaccionan los integrantes de la familia influyen y se relacionan en los diferentes aspectos relacionados a las emociones, desde el conocimiento y su comprensión.

Se establece que existe un grado de relación muy alta entre la integración familiar y la regulación emocional de los niños de la Institución Educativa Santos Apóstoles de Tapuc, Pasco, 2022, ya que se observó en los resultados del estudio realizado, que en las tablas estadísticas entre el N° 12 y el N° 17 se demuestra la relación muy alta que le otorgan los padres de familia encuestados a las variables de estudio, también se demuestra mediante el cálculo del índice de correlación que es de 0.7 que existe una correlación significativa entre la integración familiar y las habilidades que muestran sus hijos para regular sus emociones; en este sentido se

puede observar claramente que los padres de familia son conscientes de que las diversas condiciones relacionadas a la integración que experimentan dentro de las familiar son fundamentales para que los niños adquieran conocimiento y asuman conductas que les permita regular sus emociones.

Se establece que existe un grado de relación muy alta entre el sistema familiar y la empatía de los niños de la Institución Educativa Santos Apóstoles de Tapuc, Pasco, 2022, conforme a los resultados del trabajo campo, expresado en los cuadros estadísticos: N°18 al N°24, , finalmente el índice de correlación que se observa es de 0.7 lo que indica claramente que existe una correlación significativa entre la integración familiar y las habilidades de empatía que puedan mostrar sus hijos durante su proceso de interacción social; las en este sentido se puede afirmar que los padres de familia son conscientes de que la forma como funciona la familia va determinar el grado de empatía que los hijos puedan presentar, ya que los padres son un modelo importante en la formación del niño.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

Con base en los resultados obtenidos se puede hacer las siguientes sugerencias:

- a) A las instituciones educativas tanto públicas o privadas se sugiere elaborar un diagnóstico sobre la situación en la que se encuentran respecto a la integración familiar, con la finalidad de intervenir sobre un dato real, mediante talleres de escuela de padres con participación de psicólogos.
- b) Sugerimos a los docentes del nivel inicial que propongan talleres de aprendizaje con temas relacionados a fortalecer los vínculos familiares armoniosos, con la finalidad de fortalecer el desarrollo emocional de los niños, a consecuencia de que se comprobó la relación entre la integración familiar y la comprensión emocional de los niños.
- c) Sugerimos que los docentes del nivel inicial que intervengan con experiencias de aprendizaje y talleres de escuela de padres dirigidas a los niños y padres de familia para fortalecer las relaciones familiares y conyugales, como un aspecto importante y determinante en el desarrollo integral de los hijos, así mismo fomentar en el aula la capacidad de autorregular las emociones, mediante estrategias didácticas novedosas, innovadoras y acorde a los intereses de los niños, porque se demostró la relación entre la integración familiar y la regulación emocional de los niños,
- d) Se sugiere a los docentes del nivel inicial que se desarrolle diferentes tipos de talleres interdisciplinarios con apoyo de psicólogos, psicopedagógicos y asesores espirituales, con el cual puedan fomentar el desarrollo de habilidades sociales en los niños y padres de familia, ya que se evidencio en los cuadros estadísticos la relación entre la integración familiar y la empatía.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, F. (2015). *Estudio comparativo del Clima Social Familiar en estudiantes de secundaria según su rendimiento académico de la Institución Educativa N° 1279 Huaycán, Zona R. Lima*: Universidad Peruana Unión. Chao, R. (2001). Extending Research on the Consequences of Parenting Style for Chinese Americans and European Americans. *Child Development*, 72(6), 1832-1843. doi:10.1111/1467-8624.00381
- Álvarez A., Suárez, N., Tuero, E., Núñez, J.C., Valle, A., y Regueiro, B. (2015). *Implicación familiar, autoconcepto del adolescente y rendimiento académico. European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 5(3), 293-311. doi:10.30552/ejihpe.v5i3.133 Chong, M. (2015). Clima social familiar y asertividad en alumnos secundarios del distrito de la Esperanza, Trujillo. Tesis de Pregrado. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego.
- Fernández-Ballesteros, R., y Sierra, B. (1984). *Escalas de clima social: familia, trabajo, instituciones penitenciarias, centro escolar*. Madrid: Tea Ediciones, S.A. Bronfenbrenner, U. (2004). *Making human beings human*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Garg, R., Levin, E., Urajnik, D., & Kauppi, C. (2005). *Parenting style and academic achievement for East Indian and Canadian adolescents. Journal of Comparative Family Studies*, 36, 653-661. Buote, C. (2000). Relations of autonomy and relatedness to school functioning and psychological adjustment during adolescence (T). Retrospective Theses and Dissertations, 1919-2007. Tomado desde <https://open.library.ubc.ca/collections/ubctheses/831/items/1.0053902>
- García-Lastra, M. (2013). *Educación en la sociedad contemporánea. Hacia un nuevo escenario educativo. Convergencia*. *Revista de Ciencias Sociales*, 20(62), 199-220. Caplan, S., Henderson, C., Henderson, J., & Fleming, S. (2002). Socioemotional factor contributing to adjustment among early-entrance college students. *Gifted Child Quarterly*, 46(2), 124-134. doi:10.1177/001698620204600205

Guerrero, Y. (2014). *Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de Ventanilla*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

OCAÑA Laura, MARTÍN Nuria. *Desarrollo Socio-Afectivo*. Ediciones Paraninfo S.A. Madrid-España 2011. Pág. 2,10, 42, 49,50

Rodrigo, M y Palacios, J.(1998) *Familia y Desarrollo Humano*. España :Alianza Editorial

Rodríguez, Socorro. *Salud mental del niño de 0 a 12 años, necesidades básicas del niño de acuerdo al nivel de desarrollo y sus implicaciones en la salud mental*. Costa Rica: UDEM. (2005).

Smalley Gay y CUNNINGHAM Ted, *Amor Verdadero: Disfrute el matrimonio que siempre ha deseado*. Editorial Porta voz. Estados Unidos, 2011. Pág. 38-45

SUAREZ, Mariela. *Familia y valores*. Cooperativa Editorial. Segunda edición 2008. Bogota-Colombia.

TABERA, M. V. *Intervención con familias y atención a menores*.: EDITEX. España-2004 (pág. p.56)

NOTA BIOGRÁFICA

NOTA BIOGRÁFICA**DATOS PERSONALES:**

NOMBRE : IRMA
APELLIDOS : CHUQUI GARCIA
DNI : 41391425
FECHA DE NACIMIENTO : 14 – 04 - 1982
LUGAR DE NACIMIENTO : Huaylasjirca - Yanahuanca – Daniel Alcides Carrión - Pasco
CELULAR : 931710866
E-MAIL : irma14_04@hotmail.com

ESTUDIOS REALIZADOS:**EDUCACIÓN PRIMARIA**

Lugar : Huaylasjirca - Pasco
Año :1988 -1993
Centro Educativo : I. E. N° 34122 – Huaylasjirca - Pasco

EDUCACIÓN SECUNDARIO

Lugar : Huaylasjirca - Pasco
Año : 1994 -1998
Centro Educativo : “Javier Heraud Pérez”- Huaylasjirca - Pasco

EDUCACIÓN SUPERIOR

Lugar : Yanahuanca - Pasco
Año :1999 - 2003
Centro Educativo : Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

EXPERIENCIA LABORAL:

| FECHA | CARGO | INSTITUCIÓN |
|--------------|--------------|---|
| 01-03-2017 | Docente | I.E. N° 34152 “Marceliano Ríos Bianchi” - |
| 01-03-2018 | Docente | I.E. N° 34477 Isocancha |
| 01-03-2019 | Docente | I.E. N° 34140 “Joaquín Saavedra Merino” |
| 01-03-2020 | Docente | I.E. Especial Tapuc |
| 01-03-2021 | Docente | I.E. Especial Tapuc |
| 01-03-2022 | Docente | I.E. Especial Yanahuanca |
| 01-03-2023 | Docente | I.E. Especial Yanahuanca |

NOTA BIOGRÁFICA

DATOS PERSONALES:

NOMBRE : MEDLIN
 APELLIDOS : FRETTELL TORRES
 DNI : 71343738
 FECHA DE NACIMIENTO : 06 – 06 - 1994
 LUGAR DE NACIMIENTO : Chipipata - Yanahuanca – Daniel Alcides Carrión – Pasco
 CELULAR : 938142020
 E-MAIL : medlinft@gmail.com

ESTUDIOS REALIZADOS:

EDUCACIÓN PRIMARIA

Lugar : Chipipata - Pasco
 Año : 2000 - 2005
 Centro Educativo : I.E. N° 34120 – Chipipata - Pasco

EDUCACIÓN SECUNDARIO

Lugar : Chipipata - Pasco
 Año : 2006 -2010
 Centro Educativo : “Daniel Alcides Carrión”- Chipipata - Pasco

EDUCACIÓN SUPERIOR

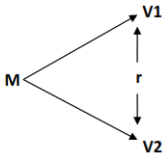
Lugar : Yanahuanca - Pasco
 Año : 2011 - 2015
 Centro Educativo : UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

EXPERIENCIA LABORAL

| FECHA | CARGO | INSTITUCIÓN |
|------------|---------|-----------------------------|
| 01-03-2020 | Docente | I. E. “Tupac Amaru” - Tapuc |
| 01-03-2021 | Docente | I. E. “Tupac Amaru” - Tapuc |
| 01-03-2022 | Docente | I. E. “Tupac Amaru” - Tapuc |

ANEXOS

Anexo 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPOTESIS | VARIABLES E INDICADORES | METODOLOGÍA |
|--|--|---|---|---|
| <p>General: ¿Qué relación existe entre la integración familiar y el desarrollo socioemocional de los niños de la Institución Educativa Santos Apóstoles de Tapuc, Pasco, 2022?</p> <p>Problemas específicos a. ¿Qué relación existe entre la integración familiar y la comprensión emocional de los niños de la Institución Educativa Santos Apóstoles de Tapuc, Pasco 2022? b. ¿Qué relación existe entre la integración familiar y la regulación emocional de los niños de la Institución Educativa Santos Apóstoles de Tapuc, Pasco 2022? c. ¿Qué relación existe entre la integración familiar y la empatía de los niños de la Institución Educativa Santos Apóstoles de Tapuc, Pasco, 2022?</p> | <p>General: Conocer la relación que existe entre la integración familiar y el desarrollo socioemocional de los niños de la Institución Educativa Santos Apóstoles de Tapuc, Pasco, 2022.</p> <p>Objetivos específicos a. Identificar la relación que existe entre la integración familiar y la comprensión emocional de los niños de la Institución Educativa Santos Apóstoles de Tapuc, Pasco, 2022 b. Determinar la relación que existe entre la integración familiar y la regulación emocional de los niños de la Institución Educativa Santos Apóstoles de Tapuc, Pasco, 2022 c. Analizar la relación que existe entre la integración familiar y empatía de los niños de la Institución Educativa Santos Apóstoles de Tapuc, Pasco, 2022</p> | <p>General: La integración familiar influye positivamente en el desarrollo socioemocional de los niños de la Institución Educativa Santos Apóstoles de Tapuc, Pasco, 2022</p> <p>Hipótesis específicas a. La integración familiar influye positivamente en la comprensión emocional de los niños de la Institución Educativa Santos Apóstoles de Tapuc, Pasco, 2022 b. La integración familiar influye positivamente en la regulación emocional de los niños de la Institución Educativa Santos Apóstoles de Tapuc, Pasco, 2022 c. La integración familiar influye positivamente en empatía de los niños de la Institución Educativa Santos Apóstoles de Tapuc, Pasco, 2022</p> | <p>V 1 Integración familiar DIMENSIONES Clima Familiar Integridad familiar Sistema familiar</p> <p>V 2 Desarrollo socioemocional DIMENSIONES Comprensión emocional Regulación emocional Empatía</p> | <p>Tipos: Descriptivo Método: Descriptivo correlacional Diseño:</p>  <p>Donde: M : Muestra V1 : Integración familiar V2 : Desarrollo socioemocional r : Relacion</p> <p>Población: serán los 34 niños de la institución Muestra: serán los 20 niños Técnicas: Encuesta y cuestionario Instrumento: cuestionario</p> |

Anexo 02

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado Participante:

Para informarle que, por ética todo investigador tiene la obligación de hacer conocer los detalles del estudio y solicitarle su consentimiento para que Ud. participe en la investigación:

Investigadores:

CHUQUI GARCIA, IRMA
FRETELL TORRES, MEDLIN

Título:

INTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN EN EL DESARROLLO
SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTOS
APOSTOLES DE TAPUC, PASCO, 2022

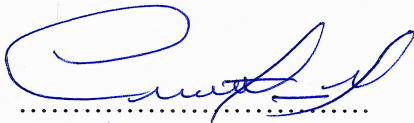
Objetivo:

Conocer la relación que existe entre la integración familiar y el desarrollo socioemocional de los niños de la Institución Educativa Santos Apóstoles de Tapuc, Pasco, 2022.

Su colaboración consiste en: desarrollar dos cuestionarios que le llevará un tiempo de 15 minutos, a su vez le comunicamos que los cuestionarios son anónimos, asimismo le informamos que los resultados de esta investigación serán en beneficio de la sociedad.

Participante

Ud. Acepta voluntariamente participar en este trabajo de investigación (SÍ) (NO) Ud. Ha recibido una copia del presente documento (SÍ) (NO)

Firma participante: 

Fecha... 05 / 00 / 23

Anexo 03
INSTRUMENTOS

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA VARIABLE 1 INTEGRACION FAMILIAR

INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia se le solicita colaboración para el desarrollo de la presente investigación, responda con la mayor sinceridad. Su información es de suma importancia. Marque solo una alternativa, con una (X) la respuesta que considera conveniente. Los datos son enteramente confidenciales. El propósito del cuestionario es conocer las condiciones de integración familiar que experimentan en su hogar. La escala de calificación o valoración (según el caso) es como sigue:

4 =Siempre 3 = Muchas veces 2 = pocas veces 1 = casi nunca

| GRADO Y SECCION: | | | | | |
|--|-----------------------------|---------------------|--------------------|-------------------|--------------------------|
| AREA: | | | | | |
| ACCIONES A EVALUAR | Escala de valoración | | | | REFLEXIÓN CRÍTICA |
| | Siempre | Muchas veces | Pocas veces | Casi Nunca | |
| DIMENSIÓN: Clima familiar | | | | | |
| • En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros. | | | | | |
| • Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente. | | | | | |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|---------------------|--------------------|-------------------|--------------------------|
| • En mi familia tomamos decisiones con el aporte de todos. | | | | | |
| • En casa hablamos de las cosas que están mal o no nos gusta. | | | | | |
| • En casa decimos lo que sentimos y pensamos sin agredir a nadie. | | | | | |
| • Expreso mi amor mediante, besos, abrazos y palabras. | | | | | |
| • En mi casa somos muy ordenados y limpios. | | | | | |
| • Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. | | | | | |
| • Dedico tiempo a mi hogar: juegos, tareas, paseos, etc. | | | | | |
| • Felicito a mis hijos/as o pareja cuando hacen algo bueno | | | | | |
| • Acompaño a mis hijos/as a las actividades de la escuela. | | | | | |
| • Escucho con atención lo que mis hijos/as o pareja me expresa. | | | | | |
| DIMENSIÓN: Integridad familiar | | | | | |
| ACCIONES A EVALUAR | Escala de valoración | | | | REFLEXIÓN CRÍTICA |
| | Siempre | Muchas veces | Pocas veces | Casi Nunca | |
| • Actualmente convivo con mi pareja. | | | | | |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|---------------------|--------------------|-------------------|--------------------------|
| • Me esfuerzo por mantener una relación armoniosa con mi pareja. | | | | | |
| • Asumo mi responsabilidad económica con mis hijos. | | | | | |
| • Me preocupa la salud emocional de mis hijos. | | | | | |
| • Me esfuerzo por mantener el respeto con mi pareja. | | | | | |
| • Me siento en agrado respecto a la relación con mi pareja. | | | | | |
| • Me esfuerzo por evitar conflictos, discusiones y pleitos con mi pareja | | | | | |
| • Considero que la situación actual con mi pareja influye en el estado emocional de mis hijos. | | | | | |
| DIMENSIÓN: Sistema familiar | | | | | |
| ACCIONES A EVALUAR | Escala de valoración | | | | REFLEXIÓN CRÍTICA |
| | Siempre | Muchas veces | Pocas veces | Casi Nunca | |
| • Usted divide el tiempo entre su trabajo y su vida personal o familiar. | | | | | |
| • Su vida laboral, personal y familiar encajan y quedan integrados. | | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| • Me siento orgulloso (a) de decir a otras personas que formo parte de mi familia. | | | | |
| • Mi familia merece toda mi lealtad, pues se preocupa por mí. | | | | |
| • Me esfuerzo por mantener la unión familiar. | | | | |
| • Me esfuerzo por evitar conflictos, discusiones y pleitos con mi pareja. | | | | |
| • Busco ayuda profesional cuando mi familia se desmorona. | | | | |

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA VARIABLE 2 DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL

INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia se le solicita colaboración para el desarrollo de una investigación, responda con la mayor sinceridad. Su información es de suma importancia. Marque solo una alternativa, con una (X) la respuesta que considera conveniente. Los datos son enteramente confidenciales. El propósito del cuestionario es indagar sobre el estado socio emocional de su hijo (a) que usted percibe y observa en casa. La escala de calificación o valoración (según el caso) es como sigue:

4 =Siempre 3 = Muchas veces 2 = pocas veces 1 = casi nunca

| AULA | | | | | |
|---|----------------------|--------------|-------------|------------|-------------------|
| EDAD DE SU HIJO: | | | | | |
| DIMENSIÓN: Comprensión emocional | | | | | |
| ACCIONES A EVALUAR | Escala de valoración | | | | REFLEXIÓN CRÍTICA |
| | Siempre | Muchas veces | Pocas veces | Casi Nunca | |
| Reconoce que es un niño valioso e importante. | | | | | |
| Reconoce y valora el trato amable y afectuoso. | | | | | |
| Disfruta de los juegos, actividades y canciones que le ayudan a cuidarse y valorarse. | | | | | |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|---------------------|--------------------|-------------------|--------------------------|
| Reconoce sus cualidades y las expresa. | | | | | |
| Reconoce sus características físicas | | | | | |
| Se preocupa por verse limpio. Muestra cuidado por verse ordenado y guapo (a). | | | | | |
| Reconoce las conductas que perjudican su estado físico | | | | | |
| DIMENSIÓN: Regulación emocional | | | | | |
| ACCIONES A EVALUAR | Escala de valoración | | | | REFLEXIÓN CRÍTICA |
| | Siempre | Muchas veces | Pocas veces | Casi Nunca | |
| Muestra agrado por los elogios de su maestro y compañeros. | | | | | |
| Responde positivamente frente al buen trato. | | | | | |
| Demuestra empeño por hacer bien su trabajo. | | | | | |
| Muestra entusiasmo en las actividades desarrolladas en clase | | | | | |
| Se esfuerza por lograr sus objetivos, mostrando perseverancia en clases. | | | | | |
| Muestra una actitud positiva y optimista, expresando frases como: “yo puedo”, “soy capaz”, “me esforzare hasta lograrlo”, etc. | | | | | |
| DIMENSIÓN: Empatía | | | | | |
| | Escala de valoración | | | | REFLEXIÓN CRÍTICA |

| ACCIONES A EVALUAR | Siempre | Muchas veces | Pocas veces | Casi Nunca | |
|--|----------------|---------------------|--------------------|-------------------|--|
| Disfruta de la compañía de sus compañeros | | | | | |
| Muestra seguridad para comunicar sentimientos de agrado o desagrado. | | | | | |
| Practica la empatía con sus compañeros. | | | | | |
| Practica la asertividad y ayuda mutua durante las clases. | | | | | |
| Muestra respeto a sus compañeros, rechazando conductas de abuso o bullying | | | | | |
| Practica conductas solidarias y disfruta compartir con los demás. | | | | | |
| Muestra gestos y expresiones de agradecimiento cuando es necesario. | | | | | |

Anexo 04

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR JUECES

FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA EL RECOJO DE DATOS

I. DATOS GENERALES:

| Grado académico, Nombres y Apellidos del Experto | Cargo o Institución Donde Labora | Nombre del Instrumento de Evaluación | Autor (a) del instrumento |
|---|--|--|------------------------------|
| Mg. Rocio del Pilar Davila Soto | Docente - UNHEVAL | Guía de observación | Las Tesistas |
| TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: | | | |
| Integración familiar y su relación en el desarrollo socioemocional de los niños de la Institución Educativa Santos Apóstoles de Tapuc, Pasco, 2022 | | | |

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

| N° | CRITERIOS | INDICADORES | ESCALA VALORATIVA | | | | |
|------------------------|------------------------|--|----------------------|-----|-----|-----|-----|
| | | | MD | D | R | B | MB |
| | | | 0,0 | 0,5 | 1,0 | 1,5 | 2,0 |
| 1 | CLARIDAD | El lenguaje se presenta en forma clara y coherente | | | | | X |
| 2 | OBJETIVIDAD | Esta expresado en conductas observables | | | | | X |
| 3 | ACTUALIDAD | Es adecuado al avance de la ciencias y tecnología | | | | | X |
| 4 | ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos | | | | | X |
| 5 | SUFICIENCIA | Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad | | | | | X |
| 6 | INTENCIONALIDAD | Es adecuado para el trabajo pedagógico | | | | | X |
| 7 | CONSISTENCIA | Es usado en aspectos teóricos y enfoques actuales | | | | X | |
| 8 | COHERENCIA | Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivos e hipótesis | | | | X | |
| 9 | RELACIÓN | Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores. | | | | | X |
| 10 | METODOLOGÍA | Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado | | | | | X |
| PUNTAJE PARCIAL | | | | | | 3 | 16 |
| PUNTAJE TOTAL | | | 19 | | | | |


➤ **M.D. MUY DEFICIENTE (0,0 – 07)**

➤ **D DEFICIENTE (07- 10)**

- **R REGULAR** (11 – 13)
- **B BUENO** (14 – 16)
- **EXCELENTE** (17 – 20)

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

| | | | |
|-----------------------------------|----------|------------------------------------|-----------|
| VALIDACIÓN CUALITATIVA | A | VALIDACIÓN CUANTITATIVA | 19 |
|-----------------------------------|----------|------------------------------------|-----------|

| | | |
|--|-----------------|---|
| Huánuco, 23 de agosto de 2023 | 22527320 |  |
| LUGAR Y FECHA | D.N.I. | SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO |

FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA EL RECOJO DE DATOS

I. DATOS GENERALES:

| Grado académico, Nombres y Apellidos del Experto | Cargo o Institución Donde Labora | Nombre del Instrumento de Evaluación | Autor (a) del instrumento |
|--|--|--|------------------------------|
| Dr. Adalberto Lucas Cabello | Docente - UNHEVAL | Guía de observación | Las Tesis |
| TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Integración familiar y su relación en el desarrollo socioemocional de los niños de la Institución Educativa Santos Apóstoles de Tapuc, Pasco 2022 | | | |

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

| N° | CRITERIOS | INDICADORES | ESCALA VALORATIVA | | | | | |
|------------------------|------------------------|--|----------------------|-----|-----|-----|-----|-------------|
| | | | MD | D | R | B | MB | |
| | | | 0,0 | 0,5 | 1,0 | 1,5 | 2,0 | |
| 1 | CLARIDAD | El lenguaje se presenta en forma clara y coherente | | | | | | X |
| 2 | OBJETIVIDAD | Esta expresado en conductas observables | | | | | | X |
| 3 | ACTUALIDAD | Es adecuado al avance de la ciencias y tecnología | | | | | | X |
| 4 | ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos | | | | | | X |
| 5 | SUFICIENCIA | Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad | | | | | X | |
| 6 | INTENCIONALIDAD | Es adecuado para el trabajo pedagógico | | | | | | X |
| 7 | CONSISTENCIA | Es usado en aspectos teóricos y enfoques actuales | | | | | X | |
| 8 | COHERENCIA | Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivos e hipótesis | | | | | X | |
| 9 | RELACIÓN | Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores. | | | | | | X |
| 10 | METODOLOGÍA | Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado | | | | | | X |
| PUNTAJE PARCIAL | | | | | | | 4,5 | 14 |
| PUNTAJE TOTAL | | | | | | | | 18,5 |

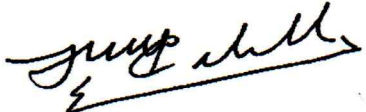
➤ **M.D. MUY DEFICIENTE (0,0 – 07)**

➤ **D DEFICIENTE (07- 10)**

- **R REGULAR** (11 – 13)
- **B BUENO** (14 – 16)
- **EXCELENTE** (17 – 20)

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

| | | | |
|-------------------------------|----------|--------------------------------|-------------|
| VALIDACIÓN CUALITATIVA | A | VALIDACIÓN CUANTITATIVA | 18.5 |
|-------------------------------|----------|--------------------------------|-------------|

| | | |
|---|---------------|---|
| Huánuco, 14 de setiembre de 2023 | 22491809 |  |
| LUGAR Y FECHA | D.N.I. | SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO |

FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA EL RECOJO DE DATOS

I. DATOS GENERALES:

| Grado académico, Nombres y Apellidos del Experto | Cargo o Institución Donde Labora | Nombre del Instrumento de Evaluación | Autor (a) del instrumento |
|--|--|--|------------------------------|
| Dra. Amanda Omonte Vilca | Docente - UNHEVAL | Guía de observación | Las Tesistas |
| TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Integración familiar y su relación en el desarrollo socioemocional de los niños de la Institución Educativa Santos Apóstoles de Tapuc, Pasco 2022 | | | |

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN


| N° | CRITERIOS | INDICADORES | ESCALA VALORATIVA | | | | |
|------------------------|------------------------|--|----------------------|-----|-----|-----|-----|
| | | | MD | D | R | B | MB |
| | | | 0,0 | 0,5 | 1,0 | 1,5 | 2,0 |
| 1 | CLARIDAD | El lenguaje se presenta en forma clara y coherente | | | | | X |
| 2 | OBJETIVIDAD | Esta expresado en conductas observables | | | | | X |
| 3 | ACTUALIDAD | Es adecuado al avance de la ciencias y tecnología | | | | | X |
| 4 | ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos | | | | | X |
| 5 | SUFICIENCIA | Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad | | | | X | |
| 6 | INTENCIONALIDAD | Es adecuado para el trabajo pedagógico | | | | | X |
| 7 | CONSISTENCIA | Es usado en aspectos teóricos y enfoques actuales | | | | X | |
| 8 | COHERENCIA | Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivos e hipótesis | | | | | X |
| 9 | RELACIÓN | Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores. | | | | | X |
| 10 | METODOLOGÍA | Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado | | | | | X |
| PUNTAJE PARCIAL | | | | | | 3 | 16 |
| PUNTAJE TOTAL | | | 19 | | | | |

- **M.D. MUY DEFICIENTE (0,0 – 07)**
- **D DEFICIENTE (07- 10)**

- **R REGULAR** (11 – 13)
- **B BUENO** (14 – 16)
- **EXCELENTE** (17 – 20)

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

| | | | |
|-----------------------------------|----------|------------------------------------|-----------|
| VALIDACIÓN CUALITATIVA | A | VALIDACIÓN CUANTITATIVA | 19 |
|-----------------------------------|----------|------------------------------------|-----------|

| | | |
|--|-----------------|---|
| Huánuco, 9 de setiembre de 2023 | 22734761 |  |
| LUGAR Y FECHA | D.N.I. | SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO |

Anexo 05
ACTA DE SUSTENTACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

En la Ciudad de Huánuco a las trece (13) horas del día **veintitrés** del mes de **NOVIEMBRE** del año dos mil veintitrés, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados con **Resolución N°3196-2023-UNHEVAL-FCE/D** de fecha 22 de noviembre del año dos mil veintitrés:

Dra. Clorinda Natividad BARRIONUEVO TORRES
Dr. Wilfredo Antonio SOTIL CORTAVARRÍA
Dr. Hilarión Delermينو PAUCAR COZ

PRESIDENTE
SECRETARIO
VOCAL

Con el asesoramiento del **Dr. Omar Hans CONTRERAS CANTO**; la aspirante **Medlin FRETTELL TORRES** para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Educación Inicial**; procedió a sustentar su tesis titulada: **INTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTOS APOSTOLES DE TAPUC, PASCO, 2022.**

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presente los siguientes criterios:

| | | |
|----------------------------|---------|-----------|
| 1. Presentación | (0 - 2) | <u>2</u> |
| 2. Exposición de la Tesis | (0 - 3) | <u>2</u> |
| 3. Dominio del tema | (0 - 5) | <u>4</u> |
| 4. Aportes y originalidad | (0 - 3) | <u>2</u> |
| 5. Defensa de la tesis | (0 - 5) | <u>3</u> |
| 6. Absolución de preguntas | (0 - 2) | <u>2</u> |
| TOTAL: | | <u>15</u> |

Obteniendo en consecuencia el aspirante la nota de: **Quince (15)**, por lo que se declara aprobado por unanimidad (unanimidad o mayoría)

Con lo cual, se da por finalizado el presente acto académico, siendo las 14:20 horas del día 23 de noviembre del dos mil veintitrés, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.

PRESIDENTE
DNI N° 22427347

SECRETARIO
DNI N° 22414860

VOCAL
DNI N° 22719854

Leyenda:

19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno
0 a 13: Desaprobado



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

En la Ciudad de Huánuco a las trece (13) horas del día **veintitrés** del mes de **NOVIEMBRE** del año dos mil veintitrés, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados con **Resolución N°3196-2023-UNHEVAL-FCE/D** de fecha 22 de noviembre del año dos mil veintitrés:

Dra. Clorinda Natividad BARRIONUEVO TORRES
Dr. Wilfredo Antonio SOTIL CORTAVARRÍA
Dr. Hilarión Delermينو PAUCAR COZ

PRESIDENTE
SECRETARIO
VOCAL

Con el asesoramiento del **Dr. Omar Hans CONTRERAS CANTO**; la aspirante **Irma CHUQUI GARCIA** para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Educación Inicial**; procedió a sustentar su tesis titulada: **INTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTOS APOSTOLES DE TAPUC, PASCO, 2022.**

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presente los siguientes criterios:

| | | |
|----------------------------|---------|-----------|
| 1. Presentación | (0 - 2) | <u>2</u> |
| 2. Exposición de la Tesis | (0 - 3) | <u>2</u> |
| 3. Dominio del tema | (0 - 5) | <u>4</u> |
| 4. Aportes y originalidad | (0 - 3) | <u>2</u> |
| 5. Defensa de la tesis | (0 - 5) | <u>3</u> |
| 6. Absolución de preguntas | (0 - 2) | <u>2</u> |
| TOTAL: | | <u>15</u> |

Obteniendo en consecuencia el aspirante la nota de: **Quince (15)**, por lo que se declara aprobado por unanimidad (unanimidad o mayoría)

Con lo cual, se da por finalizado el presente acto académico, siendo las 14:20 horas del día 23 de noviembre del dos mil veintitrés, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.

PRESIDENTE

DNI N° 22422313

SECRETARIO

DNI N° 22417860

VOCAL

DNI N° 22717856

Leyenda:

19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno
0 a 13: Desaprobado

Anexo 06
CONSTANCIA DE SIMILITUD



CONSTANCIA DE SIMILITUD DE LA TESIS CON INVESTIGACIONES PREVIAS

El director de la Unidad de Investigación deja constancia que el trabajo de investigación: **INTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTOS APOSTOLES DE TAPUC, PASCO, 2022**; presentado por:

- Irma CHUQUI GARCIA
- Medlin FRETTELL TORRES

Del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con mención en Educación Inicial, tiene **21%** de similitud con investigaciones previas, según el software TURNITIN.

Por consiguiente, la tesis tiene **porcentaje de similitud permitido** para segunda especialidad según Reglamento general de grados y títulos modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, 2022.

Se expide la presente constancia con el código **N°0106-2023-UNHEVAL-FCE/UI**, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 28 de junio de 2023.



Dr. Edwin Roger Esteban Rivera
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación

NOMBRE DEL TRABAJO

INTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU RELACION EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTOS APOSTOLES DE TAPUC, PASCO, 2022

AUTOR

Irma CHUQUI GARCIA
Medlin FRETTELL TORRES

RECUENTO DE PALABRAS

22356 Words

RECUENTO DE CARACTERES

115982 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

129 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.7MB

FECHA DE ENTREGA

Jun 27, 2023 4:30 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jun 27, 2023 4:31 PM GMT-5

● 21% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 21% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

● 21% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 21% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

| | | |
|---|--|-----|
| 1 | repositorio.unsm.edu.pe Internet | 10% |
| 2 | repositorio.unheval.edu.pe Internet | 6% |
| 3 | es.scribd.com Internet | 1% |
| 4 | pt.scribd.com Internet | <1% |
| 5 | repositorio.uncp.edu.pe Internet | <1% |
| 6 | dspace.unl.edu.ec Internet | <1% |
| 7 | researchgate.net Internet | <1% |
| 8 | slideshare.net Internet | <1% |

| | | |
|----|--|-----|
| 9 | Universidad Cesar Vallejo on 2016-06-06 Submitted works | <1% |
| 10 | hdl.handle.net Internet | <1% |
| 11 | repositorio.unfv.edu.pe Internet | <1% |
| 12 | repositorio.utelesup.edu.pe Internet | <1% |
| 13 | repositorio.xoc.uam.mx Internet | <1% |
| 14 | html.rincondelvago.com Internet | <1% |
| 15 | Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-18 Submitted works | <1% |
| 16 | issuu.com Internet | <1% |
| 17 | repositorio.ucv.edu.pe Internet | <1% |
| 18 | repositorio.une.edu.pe Internet | <1% |
| 19 | Universidad de San Martín de Porres on 2023-06-19 Submitted works | <1% |

Anexo 07

AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TESIS



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

| | | | | | | | | | |
|-----------------|--|-----------------------------|---|------------------|--|-----------------|--|------------------|--|
| Pregrado | | Segunda Especialidad | X | Posgrado: | | Maestría | | Doctorado | |
|-----------------|--|-----------------------------|---|------------------|--|-----------------|--|------------------|--|

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

| | |
|----------------------------|--|
| Facultad | |
| Escuela Profesional | |
| Carrera Profesional | |
| Grado que otorga | |
| Título que otorga | |

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

| | |
|----------------------------|--|
| Facultad | CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN |
| Nombre del programa | EDUCACIÓN INICIAL |
| Título que Otorga | TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL |

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

| | |
|---------------------------------------|--|
| Nombre del Programa de estudio | |
| Grado que otorga | |

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|--------------------|-------------------------------------|------------------|--|----------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-----------|
| Apellidos y Nombres: | CHUQUI GARCIA IRMA | | | | | | | |
| Tipo de Documento: | DNI | <input checked="" type="checkbox"/> | Pasaporte | | C.E. | <input checked="" type="checkbox"/> | Nro. de Celular: | 931710866 |
| Nro. de Documento: | 41391425 | | | | Correo Electrónico: | irma14_04@hotmail.com | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------|-------------------------------------|------------------|--|----------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-----------|
| Apellidos y Nombres: | FRETELL TORRES MEDLIN | | | | | | | |
| Tipo de Documento: | DNI | <input checked="" type="checkbox"/> | Pasaporte | | C.E. | <input checked="" type="checkbox"/> | Nro. de Celular: | 938142020 |
| Nro. de Documento: | 71343738 | | | | Correo Electrónico: | medlinft@gmail.com | | |

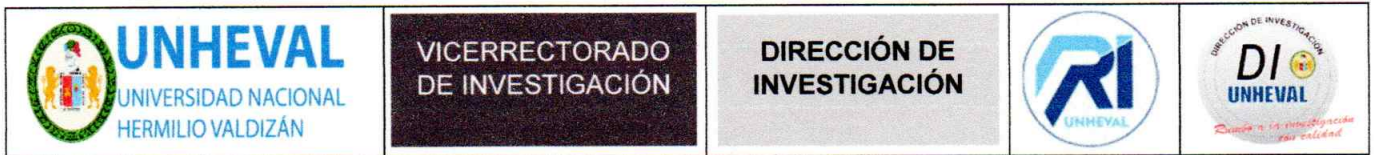
| | | | | | | | | |
|-----------------------------|------------|--|------------------|--|----------------------------|--|-------------------------|--|
| Apellidos y Nombres: | | | | | | | | |
| Tipo de Documento: | DNI | | Pasaporte | | C.E. | | Nro. de Celular: | |
| Nro. de Documento: | | | | | Correo Electrónico: | | | |

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

| | | | | | | |
|---|---------------------------|-------------------------------------|------------------|--------------------------|---------------------------|----------|
| ¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda) | SI | <input checked="" type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> | | |
| Apellidos y Nombres: | CONTRERAS CANTO OMAR HANS | | | ORCID ID: | 0002-4871-0912 | |
| Tipo de Documento: | DNI | <input checked="" type="checkbox"/> | Pasaporte | | Nro. de documento: | 20904632 |

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

| | |
|--------------------|---------------------------------------|
| Presidente: | BARRIONUEVO TORRES CLORINDA NATIVIDAD |
| Secretario: | SOTIL CORTAVARRIA WILFREDO ANTONIO |
| Vocal: | PAUCAR COZ HILARION DELERMINO |
| Vocal: | |
| Vocal: | |
| Accesorio | |



5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)

INTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTOS APOSTOLES DE TAPUC, PASCO, 2022

b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)

TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL

c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.

d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.

e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.

f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.

g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.

h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.



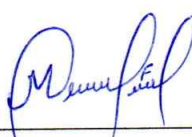

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

| | | | | | | | |
|---|----------------------------|---|------------------------------------|------|--|----|---|
| Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación) | | | | 2023 | | | |
| Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios) | Tesis | X | Tesis Formato Artículo | | Tesis Formato Patente de Invención | | |
| | Trabajo de Investigación | | Trabajo de Suficiencia Profesional | | Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos | | |
| | Trabajo Académico | | Otros (especifique modalidad) | | | | |
| Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras) | CLIMA | | SISTEMA | | AUTORREGULACIÓN | | |
| Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda) | Acceso Abierto | X | Condición Cerrada (*) | | | | |
| | Con Periodo de Embargo (*) | | Fecha de Fin de Embargo: | | | | |
| ¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda): | | | | | SI | NO | X |
| Información de la Agencia Patrocinadora: | | | | | | | |

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.


7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

| | | |
|--|-----------------------|--|
| Firma:  | |  |
| Apellidos y Nombres: | CHUQUI GARCIA IRMA | Huella Digital |
| DNI: | 41391425 | |
| Firma:  | |  |
| Apellidos y Nombres: | FRETELL TORRES MEDLIN | Huella Digital |
| DNI: | 71343738 | |
| Firma: | | |
| Apellidos y Nombres: | | Huella Digital |
| DNI: | | |
| Fecha: 14 DE FEBRERO DEL 2024 | | |