

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA**  
**SUPERIOR**



**EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONCIENCIA ECOLÓGICA EN**  
**ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA UNIVERSIDAD**  
**NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN – HUÁNUCO –2023**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA TIERRA Y CIENCIAS**  
**AMBIENTALES**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN,**  
**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR**

**TESISTA: ALOMIA DEXTRE ALDO**

**ASESORA: DRA. OMONTE VILCA AMANDA**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

A mis amados padres, Víctor y Esperanza, así como a mis queridos hermanos, Maritza, Djalma, Danty y Mily, quienes han sido mi pilar fundamental. Les agradezco su constante aliento y comprensión a lo largo de esta travesía en la maestría.

A mi compañera de vida y de sueños, Lizeth Augusta, gracias por ser mi inspiración constante. A nuestra hija Mariana, mi mayor motivación y razón de ser, por enseñarme la verdadera importancia de cada logro.

Y, por supuesto, a mis fieles compañeros felinos en las noches de estudio, quienes con su presencia juguetona han llenado de alegría esos momentos. Gracias por su silenciosa compañía.

## AGRADECIMIENTO

- Agradezco a Dios por darme la vida y por permitirme lograr mis objetivos que me propongo un día a día.
- A las autoridades de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan ya que gracias a sus gestiones y sus permisos se pudo lograr con éxito la recolección de datos de esta investigación
- A mi madre y a mi padre que han sido el motor de mis grandes logros, ya que desde muy pequeño me incentivaron a estudiar y hacer una persona de bien que sirva a la sociedad
- A mis amigos Efer y Frank que siempre me alentaron a seguir adelante y perseverar para que mis logros se cumplan.
- Agradezco a todos los alumnos de pregrado que fueron parte de esta investigación ya que con la información que se recolectó se pudo obtener datos muy interesantes que se presentan a continuación.

## RESUMEN

La investigación titulada *Educación ambiental y conciencia ecológica en estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan; Huánuco 2023*. Tuvo como objetivo determinar el grado de relación que existe entre la educación ambiental y conciencia ecológica que muestran los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de la Facultad de Educación; los objetivos específicos demostraron que la educación ambiental y la conciencia ecológica en su dimensión cognitiva; activa; afectiva y conativa tienen un elevado grado de relación para lo cual se acepta la hipótesis de investigación y se logra demostrar el objetivo planteado. La metodología de investigación fue un estudio de tipo transversal, de nivel relacional y que tuvo una muestra de 238 estudiantes que fueron seleccionados a través de un muestreo estratificado de tipo proporcional donde el tamaño de la muestra en cada grupo es proporcional a los elementos de dicho grupo, la población que se encuestó se le aplicó algunos criterios de inclusión los más relevantes fueron que los alumnos de primeros ciclos se excluyeron de la población de estudio. El diseño fue de tipo observacional. Los resultados más relevantes de esta investigación demuestran una relación existente entre la educación ambiental y la conciencia ecológica con valor ( $p=0.00$ ). Por lo que se concluye que los estudiantes de la facultad de ciencias de educación de la Universidad Hermilio Valdizan tienen buena educación ambiental ya que las respuestas que se encontraron en la escala de Likert van entre muy bueno y excelente del mismo modo la conciencia ecológica es muy buena y excelente para la muestra analizada y la relación encontrada se evidencia significativamente a través de su prueba estadística.

Palabras claves: **Educación ambiental, conciencia ecológica, cognitiva, activa, conativa.**

## ABSTRACT

The research entitled Environmental education and ecological awareness in undergraduate students of the Universidad Nacional Hermilio Valdizan; Huánuco 2023. Its objective was to determine the degree of relationship between environmental education and ecological awareness shown by undergraduate students of the National University Hermilio Valdizan of the Faculty of Education; the specific objectives showed that environmental education and ecological awareness in its cognitive, active, affective and conative dimensions have a high degree of relationship for which the research hypothesis is accepted and the stated objective is demonstrated. The research methodology was a cross-sectional study, relational level and had a sample of 238 students who were selected through a stratified sampling of proportional type where the sample size in each group is proportional to the elements of that group, the population that was surveyed was applied some inclusion criteria, the most relevant were that the students of first cycles were excluded from the study population. The design was observational. The most relevant results of this research show an existing relationship between environmental education and ecological awareness with a p value of 0.00. Therefore, it is concluded that the students of the Faculty of Educational Sciences of the Hermilio Valdizan University have a good environmental education since the answers found in the Likert scale range from very good to excellent; likewise, the ecological awareness is very good and excellent for the sample analyzed and the relationship found is significantly evidenced through its statistical test..

Key words: environmental education, ecological awareness, cognitive, active, conative.

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
INDICE DE ANEXOS.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii
CAPITULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	14
1.1    Fundamentación del problema.....	14
1.2.    Justificación e importancia de la investigación.....	16
1.3    Viabilidad de la investigación.....	17
1.4    Formulación del problema.....	18
1.4.1    Problema general.....	18
1.4.2    Problemas específicos.....	18
1.5    Formulación de los objetivos.....	18
1.5.1    Objetivo general.....	18
1.5.2    Objetivos específicos.....	19
CAPITULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS.....	20
2.1    Formulación de las hipótesis.....	20

2.1.1	Hipótesis general .....	20
2.1.2	Hipótesis específicas .....	20
2.2	Operacionalización de variables.....	21
CAPITULO III. MARCO TEÓRICO .....		23
3.1	Antecedentes de Investigación.....	23
3.1.1	A nivel internacional.....	23
3.1.2	A nivel nacional .....	24
3.1.3	Local o Regional .....	27
3.2	Bases teóricas .....	29
3.3	Bases conceptuales.....	37
CAPITULO IV. MARCO METODOLÓGICO .....		41
4.1	Ámbito.....	41
4.2	Tipo y Nivel de investigación .....	41
	<i>Tipo de investigación.....</i>	41
	<i>Nivel de investigación.....</i>	41
4.3	Población y muestra .....	42
4.3.1	Descripción de la Población .....	42
4.3.2	Muestra y método de muestreo .....	42
	<i>Muestra.....</i>	42
	<i>Método de Muestreo .....</i>	43
4.3.3	Criterios de inclusión y exclusión .....	44
4.4	Diseño de investigación .....	44
4.5	Técnicas e instrumentos .....	44

4.5.1	Técnicas.....	44
4.5.2	Instrumentos.....	45
4.6	Técnicas para el procesamiento y Análisis de Datos.....	48
4.7	Aspecto Éticos.....	48
CAPITULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....		50
5.1.	Análisis descriptivo.....	50
5.2.	Análisis inferencial y/o Contrastación de hipótesis.....	63
	Hipótesis específicas.....	64
5.3.	Discusión de resultados.....	69
5.4.	Aportes Científicos de la Investigación.....	72
CONCLUSIONES.....		74
SUGERENCIAS.....		77
REFERENCIAS.....		78
<b>ANEXOS.....</b>		<b>84</b>
<b>NOTA BIBLIOGRAFICA.....</b>		<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables .....	21
Tabla 2. Población de estudio, estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación .....	42
Tabla 3. Muestra de estudio, estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación .....	43
Tabla 4. Estadísticas de fiabilidad.....	46
Tabla 5. Estadísticas de todos los elementos .....	46
Tabla 6. Resumen de procesamiento de casos .....	47
Tabla 7. Estadísticas de fiabilidad.....	47
Tabla 8. Estadísticas de todos los elementos .....	47
Tabla 9. Descripción de los estudiantes que integran la unidad de estudio (por género), Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023 .....	50
Tabla 10. Descripción de los estudiantes que integran la unidad de estudio (por edad), Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023. ....	51
Tabla 11. Descripción de los estudiantes que integran la unidad de estudio (por Escuela Profesional) .....	52
Tabla 12. Descripción de los estudiantes que integran la unidad de estudio (por Ciclo de Estudio) .....	53
Tabla 13. Evaluación de la Variable: Educación Ambiental. en los estudiantes de pregrado de la Facultad de Ciencias de la Educación .....	54
Tabla 14. Evaluación de la Dimensión: Identidad Ambiental de acuerdo al nivel de Educación Ambiental que tienen los estudiantes .....	55
Tabla 15. Evaluación de la Dimensión: Actitudes pro Ambientales de acuerdo al nivel de Educación Ambiental que tienen los estudiantes de pre grado .....	56
Tabla 16. Evaluación de la Dimensión: Conocimientos Ambientales de acuerdo al nivel de Educación Ambiental .....	57
Tabla 17. Evaluación de la Variable: Conciencia Ecológica, en los estudiantes de pregrado.....	58
Tabla 18. Evaluación de la Dimensión: Conciencia Cognitiva en relación al nivel de Conciencia Ecológica que tienen los estudiantes de pre grado.....	59
Tabla 19. Evaluación de la Dimensión: Conciencia Afectiva en relación al nivel de Conciencia Ecológica que tienen los estudiantes de pre grado.....	60
Tabla 20. Evaluación de la Dimensión: Conciencia Conativa en relación al nivel de Conciencia Ecológica que tienen los estudiantes de pre grado.....	61
Tabla 21. Evaluación de la Dimensión: Conciencia Activa en relación al nivel de Conciencia Ecológica que tienen los estudiantes de pre grado.....	62
Tabla 22. Tabla cruzada Educación Ambiental y Conciencia Ecológica .....	63
Tabla 23. Pruebas de chi-cuadrado .....	64

Tabla 24. Tabla cruzada Educación Ambiental - Cognitiva .....	64
Tabla 25. Pruebas de chi-cuadrado .....	65
Tabla 26. Tabla cruzada Educación Ambiental - Activa .....	65
Tabla 27. Pruebas de chi-cuadrado. ....	66
Tabla 28. Tabla cruzada Educación Ambiental y Conciencia Ecológica - Afectiva .	67
Tabla 29. Pruebas de chi-cuadrado. ....	67
Tabla 30. Tabla cruzada Educación Ambiental y Conciencia Ecológica - Afectiva .	68
Tabla 31. Pruebas de chi-cuadrado. ....	68

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Funcionamiento de la parte cognitiva y los resultados en educación ambiental .....	35
Figura 2. Desarrollo de conciencia ambiental afectiva .....	36
Figura 3. Genero de los estudiantes que integran la unidad de estudio. ....	50
Figura 4. Edad de los estudiantes que integran la unidad de estudio. ....	51
Figura 5. Escuela Profesional de los estudiantes que integran la unidad de estudio. ....	52
Figura 6. Ciclo de estudio de los estudiantes que integran la unidad de estudio. ....	53
Figura 7. Nivel de Educación Ambiental en los estudiantes de pregrado de la Facultad de Ciencias de la Educación.....	54
Figura 8. La Identidad Ambiental varía en función al nivel de Educación Ambiental. ....	55
Figura 9. Las Actitudes pro Ambientales varían en función al nivel de Educación Ambiental.....	56
Figura 10. Los Conocimientos Ambientales varían en función al nivel de Educación Ambiental.....	57
Figura 11. Nivel de Conciencia Ecológica en los estudiantes de pregrado de la Facultad de Ciencias de la Educación.....	58
Figura 12. La Conciencia Cognitiva varía en función al nivel de Conciencia Ecológica. ....	59
Figura 13. La Conciencia Afectiva varía en función al nivel de Conciencia Ecológica. ....	60
Figura 14. La Conciencia Conativa varía en función al nivel de Conciencia Ecológica. ....	61
Figura 15. La Conciencia Activa varía en función al nivel de Conciencia Ecológica. ....	62

## INDICE DE ANEXOS

<b>ANEXO 1. Matriz de consistencia .....</b>	<b>85</b>
<b>ANEXO 2. Consentimiento informado .....</b>	<b>87</b>
<b>ANEXO 3. Instrumento .....</b>	<b>88</b>
<b>ANEXO 4. Validación de los instrumentos por expertos .....</b>	<b>90</b>
<b>ANEXO 5. Panel fotográfico.....</b>	<b>112</b>

## INTRODUCCIÓN

Hoy en día, el mundo está experimentando severas amenazas debido al calentamiento global, el cambio climático, la contaminación excesiva, el agotamiento de los bosques, entre otros problemas. Por lo tanto, existe una necesidad urgente de estar a la altura de la situación actual y enfrentar esta crisis mejorando la conciencia ambiental y educando a las mentes jóvenes sobre la conservación del ecosistema y el planeta (Varela-Candamio et al., 2018). Varios investigadores han argumentado que una mayor conciencia ambiental y alfabetización tendrá un impacto positivo en la sostenibilidad y en la construcción de nuevos valores (Öllerer, 2015, Yildirim et al., 2015, Tilbury, 1995). En esta línea, como la orientación ambiental está arraigada en el sistema de valores de uno, estos valores pueden enseñarse impartiendo una educación ambiental adecuada. Más, la sostenibilidad se considera un gran desafío para los propósitos y la naturaleza de la educación universitaria en su conjunto (Sterling & Thomas, 2007). Por lo tanto, las universidades pueden tener un papel crucial actuando como agentes de cambio, al adoptar un enfoque integrador y más holístico para el desarrollo sostenible, involucrando el plan de estudios, el campus, la comunidad y la investigación. La expectativa es que esa educación pueda traducirse en la práctica para que sea efectiva en la transformación de la sociedad (Leal Filho et al., 2015).

La educación ambiental puede ser percibida como una estrategia para combatir la severa crisis causada por el uso y sobreuso inducido por el hombre de los recursos naturales. Varios investigadores han descubierto que ha habido resultados tangibles de la educación ambiental, como una mejor calidad del aire, segregación de desechos, reciclaje de desechos (Ardoin et al., 2020). Puede ir más allá y ser una estrategia integradora que toque varias áreas y aborde las respuestas emocionales, capacitando a los estudiantes para enfrentar problemas sociales y ambientales, siendo esto realmente transformador (Walshe & Sund, 2022). Como afirma Öllerer (2015), la educación ambiental no debe ser una disciplina aislada, necesitando integrarse con otras disciplinas y en la rutina diaria. sencilla.

Por otro lado, la conciencia ecológica se entiende como un reflejo psicológico de la relación del hombre con la naturaleza, que mediatizan su comportamiento en el "mundo natural", y expresan posición del sujeto de la conciencia en relación con el

mundo natural. Y los estudios muestran que el medio ambiente. La conciencia es una educación mental compleja, que incluye aspectos cognitivos, regulatorios, emocionales, éticos y otros aspectos.

A pesar de la variedad de enfoques para la definición y el estudio de la conciencia ambiental, son unidos por su posición metodológica común. Específicamente, la conciencia ambiental inicialmente explicados o dados por la conciencia individual (es decir, el producto del individuo), o en forma de conciencia, como debe ser de acuerdo con los conceptos ecológicos. Y luego, dependiendo de las preferencias de un examen de derechos de autor y un diagnóstico de la conciencia ambiental son algunas de las funciones de conciencia (cognitivo, afectivo, conativo y activo), o sus componentes, o la proporción de lo consciente y lo el inconsciente, etc. La premisa metodológica de este enfoque del problema de la conciencia es la gnoseológica relación "sujeto - objeto", transformada en psicología en la relación lógica "sujeto de la conciencia – el objeto de la conciencia". El resultado es que tal enfoque se conoce como un paradigma gnoseológico que estudia de conciencia ambiental.

El objetivo de la investigación fue evaluar cómo se relaciona la educación ambiental en la conciencia ecológica de estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, del mismo modo conocer si las dimensiones cognitivas afectivas; activas y conativas se relacionan con la educación ambiental que han recibido los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

## CAPITULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1 Fundamentación del problema

Para la mayoría de la población mundial que vive en países en desarrollo, la elección de tomar decisiones ambientalmente sostenibles es un lujo. Las necesidades inmediatas de supervivencia requieren una perspectiva a corto plazo. La supervivencia futura requiere una perspectiva simbiótica de satisfacer las necesidades actuales y prevenir el agotamiento de los recursos de los que depende la subsistencia. Si una u otra de las situaciones no se aborda, podría resultar en una espiral viciosa y acelerada: necesidades inmediatas que requieren prácticas insostenibles, que a su vez aceleran el agotamiento ambiental, lo que reduce la productividad y aumenta la pobreza. En los últimos años ha habido un reconocimiento creciente del vínculo íntimo entre la pobreza y la degradación ambiental (Jazairy et al., 1992, Sachs, 1994). La pobreza es a la vez causa y efecto del daño ambiental y, como tal, para abordar uno, también debe abordarse el otro. Si bien se reconoce que la educación por sí sola no puede esperar resolver el desafío de la pobreza y el medio ambiente, se argumenta que la educación ambiental debe ser parte integral de cualquier estrategia de alivio de la pobreza.

La Organización de las Naciones Unidas prioriza la protección del medio ambiente y promueve el desarrollo sostenible a partir de la conferencia de Estocolmo en 1972. En la actualidad el problema ambiental se agudiza a nivel del mundo ya que el impacto económico y la globalización ha hecho del mundo sea extremadamente consumista. La educación es la clave para fomentar valores en escuelas y universidades que permitan la culturización de los jóvenes y que directa o indirectamente promuevan a preservar el medio ambiente. (Frers, 2007). En la actualidad las universidades peruanas no le toman el interés debido a la educación ambiental ellos se verifican cuando la población crece con una conciencia ecológica por debajo de lo regular. La planificación de educación ambiental no es suficiente; sin embargo, es uno de los objetivos a corto plazo que un ciudadano tiene que cumplir para el beneficio de ambiente. (Córdoba -Pajuelo, 2020).

Los objetivos iniciales de la educación ambiental eran fomentar la educación pública mundial conocimientos sobre cuestiones ambientales y aumentar la

motivación y las habilidades de las personas para proteger o mejorar el medio ambiente natural. Posteriormente, se desarrollaron enfoques educativos para abordar la sostenibilidad social y económica de manera más amplia, junto con la sostenibilidad ambiental (Kopnina, 2012 ;Pavlova, 2013). Para reflejar su alcance más amplio, estos programas a menudo se denominan educación para el desarrollo sostenible o educación para la sostenibilidad.

Si bien los programas educativos se pueden implementar a lo largo de la vida, los niños y adolescentes pueden ser especialmente importantes. Como consumidores, formuladores de políticas y padres del futuro, los niños y adolescentes podrían ser agentes cruciales para el cambio sostenible (Naciones Unidas [ONU], 2015). De hecho, los jóvenes pueden movilizarse para ayudar a proteger y defender el medio ambiente, como lo demuestran los millones de jóvenes en todo el mundo que participaron en las protestas climáticas de 2019.

Con el tiempo, los programas de educación ambiental para niños y adolescentes se han implementado en entornos escolares formales y no formales, por ejemplo, en zoológicos y centros de naturaleza (Eshach, 2007). Los programas han empleado varios enfoques educativos (p. ej., participación activa de los estudiantes, aprendizaje en grupo, aprendizaje basado en el lugar) y actividades de aprendizaje (p. ej., conferencias en el aula, excursiones; Stern et al., 2014). Los resultados exactos a los que apuntan estos programas, así como sus conceptualizaciones, también han sido diversos (Ardoin et al., 2018). El resultado del conocimiento ambiental, por ejemplo, se ha conceptualizado de varias maneras, incluida la conciencia de los estudiantes sobre el cambio climático, su conocimiento sobre cómo reciclar desechos o su comprensión de temas ecológicos, como el ciclo del agua.

El programar visitas en campo conjuntamente con alumnos de universidades formará profesionales competentes con conocimientos en las fortalezas y debilidades que tienen su sociedad hacia el medio ambiente. La falta de conciencia ecológica la falta de educación ambiental ha llevado a los jóvenes universitarios hoy en día a vivir en una sociedad en el cual la personalidad de esta cobra poco interés hacia el ambiente. Antonio Gomera (2008) manifestó que la academia es considerada un escenario clave en el cual se forman las bases de proyectos que tendrán impacto directo a la sociedad el desarrollo sostenible conjuntamente con la enseñanza superior potencia el cambio

en la sociedad.

En la actualidad diversos pedagogos han clasificado a la educación ambiental en formal y no formal dificultando el entendimiento de estas dos modalidades sin embargo ambas llevarán a cumplir objetivos a corto y largo plazo que permitirán el desarrollo de personas conscientes en un futuro donde haya menos impacto del medio ambiente.

## **1.2. Justificación e importancia de la investigación**

### **1.2.1 Justificación teórica**

Se considero tener en cuenta la importancia de la conciencia ecológica, siendo prioridad en el desarrollo de los ciudadanos en las diferentes etapas de su desarrollo, a nivel universitario es necesario que la institución asuma como parte de su diseño curricular, para lo cual es fundamental generar un marco teórico que sustente los cambios necesarios en dicha revisión curricular.

### **1.2.2 Justificación practica**

Dada la importante del conocimiento sobre el medio ambiente y el desarrollo de la conciencia ecológica en estudiantes de pregrado de la universidad, fue necesario su evaluación para determinar tomar medidas correcticas, y/o asumir programas de mejora.

### **1.2.3 Justificación metodológica**

La investigación aplicó estrategias metodológicas que permitan medir con asertividad sobre la temática protección ambiental y conciencia ecológica, para poder identificar los factores predominantes que involucran esta problemática. La data que se obtuvo se sometió al análisis estadístico descriptivo e inferencial para llegar a las conclusiones que se redactan en el capítulo final.

### **1.2.4. Importancia de la investigación**

Gracias a la investigación desarrollada nos permitió encontrar una relación muy fuerte entre la educación ambiental y la conciencia ecológica en los estudiantes de la facultad de educación esto permite establecer investigaciones futuras que puedan

convertirse en estrategias para lograr mayor conciencia ecológica y ambiental en cualquier tipo de población. Desde un punto de vista psicológico la conciencia ecológica ha sido dividido en cuatro dimensiones considerando las prioritarias como cognitiva; afectiva; conativa y activa la parte de conciencia ecológica tiene mucha relevancia desde el ámbito psicológico ya que gracias a la medición de esta variable se pudo encontrar datos muy interesantes de cómo es la conciencia ecológica en los estudiantes de pregrado de la universidad Hermilio Valdizán.

Por otro lado, el nivel de educación ambiental cuyo dimensionamiento estuvo representado por la identidad ambiental; las actitudes proambientales y los conocimientos ambientales fueron de mucha importancia para determinar el nivel de Educación Ambiental que han recibido hasta el momento los alumnos que fueron sometidos a las encuestas durante la realización de esta investigación. Es muy importante tener en cuenta ello ya la información recolectada permite tener un panorama claro de cómo las diversas Escuelas de la facultad de ciencias de educación de dónde provienen los alumnos evaluados forman a futuros profesionales con valores concernientes al plano educativo ambiental; esto servirá de base para que los futuros profesionales sepan actuar en beneficio a la protección del medio ambiente.

Los resultados obtenidos manifiestan que hay una relación directa entre conciencia ecológica y educación ambiental. Lo que permite obtener data muy interesante que servirá de base para priorizar temas de educación ambiental en los currículos universitarios de las distintas facultades que la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Esto traería buenos resultados ya que se estarían formando muy buenos profesionales con sentido ecológico y buena educación ambiental en la localidad de Huánuco.

### **1.3 Viabilidad de la investigación**

Esta investigación es viable ya que su base se centra en la recolección de datos a través de los instrumentos que son encuestas. Gracias a la virtualidad las encuestas se realizaron de manera rápida; del mismo modo con la muestra de alumnos al que no se pueda tener acceso de manera virtual se les encuestó de manera presencial; para lo cual se dispuso de encuestadores que asesoraron la forma de responder de manera

precisa las encuestas. La prestigiosa Universidad Nacional Hermilio Valdizán brindó las autorizaciones correspondientes para que esta investigación sea viable; lo que demostró el interés de sus autoridades en promover temas de investigación referentes al plano educativo y ambiental. En cuanto a los gastos toda esta investigación fue autofinanciada lo que permitió hacerlo sin problema alguno.

## **1.4 Formulación del problema**

### **1.4.1 Problema general**

¿Cómo la educación ambiental se relaciona con la conciencia ecológica que poseen los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán?

### **1.4.2 Problemas específicos**

- ¿Cómo el nivel de educación ambiental se relaciona con la conciencia cognitiva, que poseen los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán?
- ¿Cómo el nivel de educación ambiental se relaciona con la conciencia activa, que poseen los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán?
- ¿Cómo el nivel de educación ambiental se relaciona con la conciencia afectiva, que poseen los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán?
- ¿Cómo el nivel de educación ambiental se relaciona con la conciencia conativa, que poseen los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán?

## **1.5 Formulación de los objetivos**

### **1.5.1 Objetivo general**

Determinar el grado de relación existente entre la educación ambiental y conciencia ecológica que poseen los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

### **1.5.2 Objetivos específicos**

- Evidenciar si el nivel educación ambiental se relaciona con la conciencia cognitiva, que poseen los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Evidenciar si el nivel educación ambiental se relaciona con la conciencia activa, que poseen los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Evidenciar si el nivel educación ambiental se relaciona con la conciencia afectiva, que poseen los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Evidenciar si el nivel educación ambiental se relaciona con la conciencia conativa, que poseen los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

## CAPITULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

### 2.1 Formulación de las hipótesis

#### 2.1.1 Hipótesis general

Ha: La educación ambiental tiene una relación significativa con la variable conciencia ecológica que poseen los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Ho: La educación ambiental no tiene una relación significativa con la variable conciencia ecológica que poseen los estudiantes de pregrado de la universidad Hermilio Valdizán

#### 2.1.2 Hipótesis específicas

Ha: La educación ambiental guarda relación de una manera significativa con la conciencia cognitiva que poseen los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Ho: La educación ambiental no guarda relación de una manera significativa con la conciencia cognitiva que poseen los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Ha: La educación ambiental se relaciona de manera significativa con la conciencia activa, que poseen los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Ho: La educación ambiental no se relaciona de manera significativa con la conciencia activa, que poseen los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Ha: La educación ambiental se relaciona de manera significativa con la conciencia afectiva, que poseen los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Ho: La educación ambiental no se relaciona de manera significativa con la conciencia afectiva, que poseen los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Ha: La educación ambiental se relaciona de manera significativa con la conciencia conativa, que poseen los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Ho: La educación ambiental no se relaciona de manera significativa con la conciencia conativa, que poseen los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

## 2.2 Operacionalización de variables

Tabla 1

### Operacionalización de variables para variable educación ambiental y conciencia ecológica.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	INSTRUMENTO
<b>Variable 1.</b> <b>Educación ambiental</b>	Identidad ambiental	(P1 al P16)	Cuestionario
	Actitudes pro - ambientales	Escala NEP (P17, al P25)	
	Conocimientos ambientales	(P26 al P36).	
<b>Variable 2</b> <b>Conciencia ecológica</b>	Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eliminación sostenible de materiales de desechos sólidos. (P1, al P11).</li> </ul>	Cuestionario
	Activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conducta manifiesta para la acción individual. (P12 al P21).</li> </ul>	
	afectiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación ser humano y medio que lo rodea. (P22 al P30)</li> </ul>	
	Conativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposición a recibir información. (P31 al P40).</li> </ul>	

**Nota:** La tabla 1 se visualiza las variables que fueron evaluadas para la recolección de datos de la presente investigación.

## **2.3 Definición operacional de las variables**

### **VARIABLE INDEPENDIENTE**

Educación ambiental (Variable X)

Consideramos la educación ambiental como todos elementos que permiten a la persona valora y reconocer lo que le rodea, como parte de la naturaleza. En sus aptitudes y actitudes deben manifestarse en las diversas interrelaciones en su medio, donde debe mostrar responsabilidad y respeto, asimismo debe promover el cuidado del medio ambiente. Se evalúa la identidad ambiental que posee, las actitudes pro ambientales, y los conocimientos ambientales.

### **VARIABLE DEPENDIENTE**

Conciencia ecológica (Variable Y)

Este concepto muchas veces se confunde con el de conciencia ambiental sin embargo se forma para abarcar las preocupaciones que tienen las personas en el ámbito ecológico; al medir ello se identifica que cada vez son más las personas que muestran el interés para la preservación del medio ambiente y el aspecto ecológico. El tener conciencia ecológica es el primer paso para cambiar el estilo de vida, y actividades que muchas veces provocan daño a la sociedad. Hoy en día la humanidad provoca de esta manera la degradación del medio ambiente y la alteración de todos los ciclos biológicos. (Jiménez; 2011).

## CAPITULO III. MARCO TEÓRICO

### 3.1 Antecedentes de Investigación

#### 3.1.1 A nivel internacional

Valencia, S. (2022) publicó la investigación “Factores pedagógico, familiar y social, influyentes en la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa El Mirador”, donde empleó el método de investigación – acción, tomando una muestra de estudiantes de la Institución Educativa El Mirador, hace de los factores culturales con relación al aspecto pedagógico, social y familiar y estas como influyen en la conciencia ambiental, donde concluye que falta una articulación adecuada de Educación Ambiental con el Proyecto Educativo Institucional, no hay una buena educación ambiente, y su carencia fue mejorada al realizar la práctica de educación ambiental, mejorando la participación de los estudiantes, reflejándose en su comportamiento respetuoso hacia el ambiente.

Orduz, E. (2021) en su investigación “Propuesta de educación ambiental a los estudiantes del colegio la Campiña del municipio Yopal, en el manejo adecuado de los residuos sólidos aprovechables”. Presentado a la Fundación Universitaria los Libertadores. Presenta una propuesta de educación ambiental cuyo fundamento se concentra en el manejo adecuado de residuos sólidos, su muestra está compuesta por estudiantes del colegio Campiña a quien orienta en el buen manejo de residuos sólidos, creando de esta manera la conciencia ambiental, promueve la importancia que tiene el manejo de los residuos sólidos que pueden ser reciclados. La propuesta permitió mejorar que los estudiantes cuidaran el medio ambiente en la Municipalidad de Yopal, y se desarrolló la conciencia ambiental en los estudiantes en bien de su entorno.

Nkaizirwa et al., (2023) este artículo presentó un conjunto de datos que describe una intervención llevada a cabo para explorar el efecto del aprendizaje basado en la indagación en la formación de actitudes ambientales (EA) y el conocimiento de los futuros profesores de biología en colegios de profesores (TC) seleccionados en Tanzania. Los datos se recopilaron de cuatro TC ubicados en cuatro regiones diferentes de Tanzania (N = 333). Particularmente, Las EA se midieron utilizando el modelo de dos factores de actitudes ecológicas (2-MEV) mediante la evaluación de dos dominios no correlacionados de actitudes ambientales: preservación y utilización de la

naturaleza. Además, se utilizó un Modelo de competencias para la educación ambiental para medir las tres dimensiones (conocimiento del sistema, conocimiento relacionado con la acción y conocimiento de la eficacia) del conocimiento ambiental entre los futuros profesores de biología. Se empleó un diseño modificado de los cuatro grupos de Solomon para guiar la intervención en la medición del nivel de cambio en las AE y el conocimiento ambiental antes y después de la intervención del estudio. se utilizó una muestra emparejada t-test para evaluar el efecto de la intervención en los TC que tenían pruebas previas y posteriores, dada la variación en el número de sujetos en cada TC. Además, el análisis de varianza unidireccional (ANOVA) comparó las puntuaciones medias de los grupos de estudio combinados en la prueba posterior. Además, en el análisis de regresión, se utilizó la macro PROCESS de Hayes (versión 4.1) para evaluar el efecto de moderación del Social Desirability Responding (SDR) en las relaciones entre AE y el conocimiento ambiental. Asimismo, se ingresó la edad (en años) como covariable en el modelo de regresión de la Solución Estadística de Productos y Servicios (IBM SPSS versión 25). El conjunto de datos presentado puede actuar como base para mejorar el estado de la educación ambiental en la formación docente en Tanzania y otras áreas con contextos similares o relacionados.

Sharma et al., (2023); el presente artículo estudió el papel de la educación ambiental a partir de la teoría del aprendizaje transformativo. Se pretende presentar y probar una propuesta de modelo utilizando secuencialmediation análisis como apoyo a la Educación Ambiental (EES) y la Actitud Voluntaria (VA). Se llevó a cabo un estudio cuantitativo utilizando datos obtenidos a través de cuestionarios en línea de varias instituciones de educación superior indias y brasileñas. Se empleó un método estadístico multivariado para analizar los datos usando partial least squares structural equation modelling. Los resultados demostraron que la educación ambiental influye positivamente en la preocupación ambiental de los estudiantes, la voluntad de ser amigables con el medio ambiente y la actitud de voluntariado. Como novedad, informa, las creencias en educación ambiental, la preocupación por el medio ambiente y la voluntad de ser amigables con el medio ambiente median secuencialmente la relación entre el apoyo a la educación ambiental y la actitud de voluntariado.

### **3.1.2 A nivel nacional**

Aybar, J. (2022) presenta la tesis; “Conciencia ambiental y comportamientos

ecológicos en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021”, que presenta a la Universidad César Vallejo, emplea un enfoque cuantitativo en su investigación con un diseño no experimental trasversal. Toma como población a 1500 estudiantes universitarios, de la cual considera como muestra a 240 estudiantes, empleando un muestreo aleatorio simple. Empleó la encuesta que estuvo compuesto 29 ítems para evaluar la conciencia ambiental y 24 ítems para evaluar el comportamiento ecológico. Como conclusión presenta: que entre la conciencia ambiental y comportamiento ecológico presenta una relación fuerte ( $r = 0.861$  con  $p = 0,001$ )

Meza, Y. O. (2020) presenta la tesis; “Conciencia ambiental en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana”, que presenta a la Universidad San Ignacio de Loyola, donde el tipo de investigación es cualitativa, con un diseño fenomenológico hermenéutico. Aplicó la entrevista semi-estructurada como instrumento a una muestra de 26 estudiantes universitarios. Hizo un análisis de tipo cualitativo de contenido con Atlas.ti v. 7.5. Evidenciándose en sus resultados que la conciencia ambiental involucra las dimensiones: afectiva, cognitiva, activa y conativa. Se detectó que los conocimientos elementales que poseen los estudiantes tienen asociación con la problemática de recursos naturales, se observa que es necesario tomar acciones sobre el cuidado del medio ambiente, sobre el cuidado del agua y del fluido eléctrico. Como conclusión argumentan que los estudiantes universitarios poseen información básica sobre el problema medioambiental en su entorno, además indican que realizan acciones en su cuidado.

Aranda, K. (2022) presenta la tesis; “Educación ambiental y la conservación del medio ambiente los pobladores de la Urbanización San Sebastián – Cusco 2022”, que presenta a la Universidad Continental. tuvo como muestra 158 pobladores a los cuales se les explicó una encuesta, los resultados relevantes fueron que el 38.6% por ciento indica tener una educación ambiental regular aplicando la prueba de Spearman mostró un valor de 0.29 y Cumple valor de 0.0 por lo tanto se concluye que la educación ambiental y la conservación del medio ambiente tuvieron una relación baja en las manifestaciones dadas por los pobladores.

Camacho (2022) presenta la tesis; “La educación ecológica desde la encíclica Laudato si`en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N.º13 - Comas 2019”. Esta investigación se desarrolló en el ámbito

fenomenológico, es decir, tiene enfoque cualitativo, aplicó la educación ecológica sugerida por el Papa Francisco con el objetivo de mejorar las actitudes y hábitos cotidianos. Los resultados de este estudio revelaron un aumento personal en la fe y cambios positivos en los estilos de vida, contribuyendo así al beneficio del medio ambiente. Asimismo, indica que la conversión interior del estudiante ayuda a que manifieste su compromiso sobre la Tierra y mayor interés por los temas de Educación Ambiental.

Gutiérrez, D. (2021) presenta la tesis; “La educación ambiental y el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la Educación Básica Regular”, que presenta a la Universidad César Vallejo. Toma una población de 50 artículos publicados entre 2014 y 2020 sobre la problemática ambiental, realizando un análisis detallado de 25 artículos como muestra. Concluye que hay un incremento positivo en publicaciones sobre medio ambiente, mayormente los artículos publicados son de estudios cuantitativo y están orientados a tratar de resolver el problema de educación ambiental y generar una conciencia en cuanto al cuidado del medio ambiente a partir de la escuela.

Chero, V. (2021) presenta la tesis; “Nivel de conocimiento y conciencia ambiental como influyentes de la conducta pro ecológica en estudiantes de la Universidad María Auxiliadora, 2020”, que presenta a la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Es tipo explicativa, con un diseño no experimental. Su población estuvo compuesta por 350 estudiantes, tomando de ellos a 140 estudiantes, aplicando un muestreo no probabilístico. Aplicó el cuestionario como instrumento para obtener el registro sobre el grado de conciencia y conocimiento ambiental todo ello para evaluar conductas proecológicas, se empleó la Escala de Conductas Protectoras del Ambiente. Se utilizó la regresión logística ordinal para realizar el contraste de hipótesis, con los datos resultantes. Como conclusión se tiene que la conciencia ambiental influye en la conducta proecológica ( $p = 0,017$ ), y en cuanto a la conciencia ambiental, se identificó que tiene relación con los límites de crecimiento ( $p = 0,035$ ), la crisis ecológica ( $p = 0,008$ ), el equilibrio natural ( $p = 0,011$ ) y el equilibrio natural ( $p = 0,011$ ).

Edquen, S. (2018) presenta la tesis; “Programa de sensibilización medioambiental para generar conciencia ecológica en los estudiantes de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo”. Aplica como método el análisis y síntesis, tomó como

muestra a 28 estudiantes de la carrera profesional de Administración de Empresas y Enfermería Técnica. La investigación concluye que el Programa de Sensibilización Medioambiental mejoró en los estudiantes el nivel de Conciencia Ecológica, lo que debe mejorar a futuro su desempeño profesional.

Sosa, et al. (2022) presenta la tesis; “Educación ambiental para el desarrollo de comportamientos ecológicos en las escuelas educativas secundarias”, presentada a la Universidad César Vallejo, describe los hábitos ecológicos de los estudiantes, docentes y padres de familia, para fortalecer la conciencia ambiental. La propuesta se concentra en actividades y acciones (debates, trabajo en campo, investigación participativa, campañas ecológicas) para valorar, concientizar la preservación y cuidado del ambiente.

Chero, V. et al. (2019) presenta la tesis; “Relación entre conciencia ambiental y conducta pro ambiental en estudiantes de primer ciclo de la Universidad María Auxiliadora Lima-Perú”, presentada a la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. El estudio es cuantitativo, con un diseño no experimental. Se tomó una muestra de 236 estudiantes, tomándose por muestreo de una población de 610 estudiantes. Como instrumento se utilizó la Escala Nuevo Paradigma Ecológico, y la Escala de Conductas Protectoras del Ambiente adaptado. Como resultados se tiene: en cuanto a la conciencia ambiental, 94.5% muestran un nivel apropiado, y en relación a la conducta pro ambiental, 56.3% muestran conducta apropiada. Como conclusión se tiene que existe un nivel alto de conciencia ambiental, y predominio de una conducta pro ambiental apropiada, existiendo relación entre ellas. también se entiende que hubo un trabajo cooperativo entre grupos.

### **3.1.3 Local o Regional**

Gerónimo, L. R. (2021) presenta la tesis “Conciencia ambiental y calidad de vida en los estudiantes del 1er año de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco – 2020”. Su enfoque es cuantitativo, con un nivel descriptivo; presenta un diseño correlacional. Toma como muestra a 31 estudiantes. Aplicó un cuestionario para recoger la información respecto a la variable conciencia ambiental y el test de calidad de vida; el cuestionario tuvo como nombre (KIDSCREEN-27). Como resultados presenta que: el 51.8% presentan conciencia ambiental en el nivel muy

consciente, como también el 29.2% presenta buena calidad de vida; Asimismo, se tiene una relación entre conciencia y Bienestar físico ( $Rho = 0.663$ ,  $p = 0.000$ ), estado de ánimo y emociones ( $Rho = 0.744$ ,  $p = 0.000$ ), con padres y vida familiar ( $Rho = 0.622$ ,  $p = 0.000$ ), amigos y apoyo social ( $Rho = 0.642$ , con  $p = 0.000$ ). Conclusión: la conciencia ambiental de los estudiantes tiene relación significativa con su calidad de vida en el 1er año.

Callan, R. (2021) presenta la tesis de tipo aplicada, con un nivel explicativo y diseño preexperimental, la muestra lo conforman 34 estudiantes de la maestría. Se aplicaron, el cuestionario con el fin de evaluar la educación ambiental, que consta de 20 ítems, y un cuestionario para evaluar el desarrollo sostenible compuesto por 15 ítems. Como resultados presenta lo siguiente: una efectividad positiva entre el pre test (82,3%) y posttest (94.1%), y concluye que ha mejorado el desarrollo sostenible al final de la experiencia en el grupo de estudio ( $0,004 < 0,05$ ).

De Jesus, E. (2020) presenta la tesis; “Influencia de la conciencia ambiental de los docentes en las actitudes ambientales de los alumnos de la Universidad de Huánuco 2019”. Es una investigación explicativa con diseño *ex post facto*, siendo un estudio causal. Cuyos resultados son: En la dimensión preocupación social del total de estudiantes el 52.5% tiene buena actitud. El 71,4% tiene buena actitud en la dimensión confianza. Esta investigación concluye que la conciencia ambiental no guarda ninguna relación con las actitudes ambientales de los estudiantes de la UDH.

Alvarado, E. A. (2020) presenta la tesis; “Educación ambiental y su influencia en el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Isabel la Católica de Huánuco, 2019”, realizó un estudio descriptivo correlacional, que tiene como fin diagnosticar las variables de estudio. Toma 199 estudiantes del instituto, y aplica cuestionario para medir de educación ambiental y otra encuesta para evaluar el cuidado del medio ambiente. Como resultados se tiene una correlación positiva entre educación ambiental y cuidado al ambiente ( $\rho = 0.867$ ), Asimismo, la educación ambiental con cuidado del agua ( $Rho = 0.29$ ), el cuidado del aire ( $Rho = 0.26$ ) y fomento del reciclaje de residuos ( $Rho = 0.283$ ). Los estudiantes que han participado como parte de la muestra tienen nociones básicas sobre el cuidado del ambiente.

Venancio, Z., Bernardo, N. (2019) presentan la tesis: “La educación ambiental y la conciencia ecológica de los pobladores en los asentamientos de Huánuco – 2019, a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán”. Es una investigación básica, correlacional. Toma como población a 380 pobladores de asentamientos humanos de Huánuco, y considera como muestra a 75 pobladores de Asentamiento Humano “Futura Generación”. Se empleó el cuestionario como instrumento. Obteniendo como resultados lo siguiente: en la población el nivel de conciencia ecológica es alto (72.0%), el nivel de educación ambiental es alto (76.0%) y concluye que entre la educación ambiental y la conciencia ecológica hay una relación significativa en los pobladores.

## **3.2 Bases teóricas**

### **3.2.1 Educación Ambiental**

Desempeña un papel crucial a la hora de lograr cambios radicales en la forma en que las personas piensan, se comportan, toman decisiones y adoptan una relación armoniosa con el medio ambiente natural. Por lo tanto, la educación ambiental puede transformar e invocar un cambio de comportamiento positivo al impartir conocimientos, opciones y actitudes que podrían crear vínculos emocionales con el medio ambiente. Como la mayoría de los estudios corroboran el papel de la educación ambiental en la mitigación de los efectos nocivos de los problemas ambientales y la preservación del medio ambiente natural, y la promoción de un comportamiento ecológico. Además, la facilitación de la educación ambiental a través de los docentes, la administración, la universidad y el sistema de apoyo también es fundamental para observar el éxito rotundo de la implementación de la educación ambiental. Entre diferentes temas ambientales, el documento gira en torno a la contaminación excesiva causada por actividades inducidas por el hombre, como la urbanización y la industrialización. Es uno de los mayores problemas que enfrenta el mundo hoy en día. La contaminación es tanto la causa principal como la consecuencia de varios problemas ambientales, como el cambio climático, la lluvia ácida, el calentamiento global, etc. Además de esos niveles cada vez mayores de contaminación, también ha desencadenado diferentes formas de problemas de salud que causan comorbilidades, lo que hace que la humanidad sea más vulnerable. (Sharma et al., 2022) Independientemente de los esfuerzos diligentes en esta dirección, seguimos

enfrentando graves consecuencias (Sharma & Paço, 2021). Por lo tanto, el presente estudio postula que la educación ambiental solidaria en la educación superior fomenta la discusión en torno a las creencias ambientales que pueden propiciar una preocupación positiva y la voluntad de hacer algo por el bienestar ambiental. La educación ambiental abre puertas para que las mentes jóvenes reconozcan su responsabilidad hacia el medio ambiente y se conviertan en ciudadanos más preocupados por el medio ambiente.

### **3.2.2 Tipos de educación ambiental**

#### *a. Educación ambiental no formal:*

Cada vez hay más evidencia que muestra cómo el poder de la educación ambiental no formal promueve la alfabetización ambiental, conduce a la responsabilidad ambiental y social, la integridad ecológica y un futuro sostenible (Teane, 2021). El uso de la E.A no formal como estrategias clave para proyectos comunitarios. Las estrategias innovadoras implican el aprendizaje basado en proyectos, el intercambio de experiencias y el intercambio de ideas creativas. La E.A no formal ayuda a la comunidad a emprender diversas actividades ambientales que aumentan el conocimiento y la conciencia y ayudan a tomar decisiones informadas con respecto al medio ambiente.

En la literatura se destacan dos formas de educación ambiental: la educación en interiores y la educación al aire libre, y la educación no formal utilizada para implementar proyectos comunitarios. La educación ambiental es una forma general de educación utilizada para implementar proyectos comunitarios. En todo el sistema internacional, los tratados internacionales intergubernamentales han llamado la atención para dar crédito a su relevancia. Como ha quedado claramente claro, los acuerdos sobre E.A tienen como objetivo combatir los desafíos ambientales y de DS (Tbilisi, 1977). Los acuerdos se utilizan como instrumentos para hacer frente a estos desafíos. Los acuerdos también proporcionan directrices sobre las modalidades de intervención, así como un marco general para mejorar la seguridad ambiental en un contexto global.

#### *b. Educación ambiental formal*

La educación formal impulsa la sedentarización. Y división socioeconómica.

La educación formal tiene una larga historia de utilizar la resistencia a la educación formal como herramienta para proteger su estilo de vida pastoril y sus valores culturales. La educación formal, también denominada escolarización moderna (por ejemplo: Anderson-Levitt, 2005), se ha convertido en una aliada de muchos intentos de modernización eurocéntrica dentro y fuera de Europa durante los últimos siglos.

De hecho, la educación formal, tal como se promueve e implementa hoy en día a nivel mundial, todavía muestra muchas similitudes con la forma en que se introdujo inicialmente durante la Revolución Industrial. El llamado “modelo prusiano” de educación formal (*die preussische Elementarschule*), fue adoptado en la mayoría de los países europeos (y más allá, como Estados Unidos) desde finales del siglo XVIII en adelante. Significaba escolarización estatal obligatoria para todos los niños durante un mínimo de ocho años, según su edad, en un lugar y momento determinados, para aprender habilidades específicas (lectura, escritura, aritmética y posiblemente otras). En la África subsahariana colonial, la educación formal pronto se equiparó con la modernización, con el objetivo de sostener y fortalecer la administración colonial. La escolarización europea literalmente “conquistó la mente africana” (Ngũgĩ wa Thiong'o, 1992) mediante el uso de lenguas coloniales como principal medio de instrucción y la introducción de epistemologías (hegemónicas) occidentales (cf. Breidlid, 2012) y pedagogías (cf. Tabulawa, 2003).

### **3.2.3 Conciencia Ecológica**

Es esencial comprender los principales determinantes de la estructura y diversidad de las especies en las comunidades ecológicas para proteger y restaurar la biodiversidad es parte de la conciencia ecológica (Hagenah, 2006). Es ampliamente conocido que las generaciones más jóvenes se enfrentarán a dos grandes desafíos existenciales durante la próxima década y a lo largo de su vida. El primero y más importante es nuestro entorno natural, que se ha visto sometido a una grave presión por el cambio climático, el calentamiento global, la gestión del agua, los desechos humanos y la contaminación, así como por la pérdida de hábitat y la disminución de la biodiversidad. El segundo desafío lo plantean las tecnologías, que a menudo se consideran la solución a los problemas de la primera categoría, pero que requieren esfuerzos educativos sustanciales para cosechar beneficios para los individuos y la sociedad.

Ambos desafíos mencionados anteriormente se han abordado en una serie de estrategias internacionales importantes. Entre ellos se encuentran el Acuerdo Climático de París de la ONU y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) destinados a abordar los problemas ambientales globales.

El impulso subyacente hacia el emprendimiento ambiental es el alto grado de conciencia ecológica del futuro emprendedor, utilizado para crear un valor social y ambiental en lugar de una riqueza personal (Noruzi et al., 2010). Nicolás Martínez et al. (2019) muestran que la mayoría de los factores que conducen a la intención emprendedora de empresas no sociales también determinan el emprendimiento de empresas sostenibles, aunque en este último caso la conciencia ambiental de la persona determina la capacidad de identificar una oportunidad de mercado relacionada con el medio ambiente. Dees (2001) apoya este argumento explicando que los emprendedores sociales son principalmente un tipo de emprendedores, por lo que implica que los factores que afectan la iniciativa emprendedora de estos últimos también influyen sobre los primeros. Sin embargo, el rasgo dominante de las empresas sustentables está relacionado con la conciencia ambiental de sus promotores, lo que permite identificar oportunidades en la solución de problemas para satisfacer una necesidad social, que, en este caso, es la mejora ambiental (Barba-Sánchez & Atienza-Sahuquillo, 2016; Phillips et al., 2015).

Caal, J. (2014), Menciona que la conciencia ecológica hace referencia a las costumbres y a la noción que tiene el ser humano durante la vida cotidiana y esta se ve expresada en la conservación del hábitat así para una armoniosa convivencia con la creación hoy en día en nuestra sociedad las personas tienen poca preocupación por el cuidado del ambiente, se observa depredación de bosques, contaminación de ríos, contaminación a gran escala del medio ambiente con la emanación de gases y humo en las fábricas, se empobrece los suelos, se usa indiscriminadamente los insecticidas, se bota basura por doquier, etc. A pesar que una de las opciones, está en las aulas para promover esta protección del medio ambiente que tanta falta hace a nuestro sistema, existe mucha deficiencia en las clases, es imprescindible que los docentes tengan más compromiso con el tema ambiental, que sean capacitados adecuadamente para que sean un efecto multiplicador en las aulas.

Josefina Bordino (2021) aborda el tema de conciencia ecológica e indica que “también es llamado conciencia ambiental, y surge para englobar las preocupaciones que tienen las personas con respecto a las problemáticas ambientales.” Es considerable que cada vez aumentan personas con interés en preservar nuestro medio ambiente y están informados sobre los impactos que se tiene en nuestro medio. Por esta razón se considera que una persona posee conciencia ecológica. Asimismo, Bordino indica que es necesario la incorporación de conciencia ecológica en nuestra vida diaria, la que debe involucrar las siguientes conductas; comenzar a reciclar, compostar, reducir el consumo de materiales no reciclables, elegir medios de transporte que no emanen humo, consumir alimentos de la localidad, no fomentar el mercado de la flora y fauna, cuidar el agua, entre otros.

Conciencia ecológica, se refiere a la comprensión y la preocupación por los problemas ambientales y la responsabilidad individual y colectiva de proteger y preservar el medio ambiente. La conciencia ecológica implica reconocer la interdependencia entre los seres humanos y la naturaleza, así como la comprensión de los impactos negativos de las acciones humanas en el entorno natural. La investigación ha demostrado que la conciencia ecológica está relacionada con comportamientos proambientales. Un estudio realizado por López-Mosquera y Sánchez (2019) encontró que la conciencia ecológica tiene un efecto positivo en el comportamiento proambiental, y que este efecto es mediado por las normas personales. Esto sugiere que las personas con una mayor conciencia ecológica tienden a tener normas personales más fuertes que los motivan a tomar acciones proambientales. Además, la conciencia ecológica también está relacionada con los valores personales. Un estudio realizado por Stern, Dietz y Guagnano (1998) desarrolló un inventario breve de valores que incluye una dimensión de "valores ecológicos". Este estudio encontró que las personas con una mayor conciencia ecológica tienden a tener valores ecológicos más altos, lo que indica una mayor importancia otorgada a la protección del medio ambiente. La conexión implícita con la naturaleza también es un aspecto importante de la conciencia ecológica. Schultz, Shriver, Tabanico y Khazian (2004) encontraron que las personas con una mayor conciencia ecológica tienden a tener una mayor conexión implícita con la naturaleza, lo que se refiere a la percepción de la propia identidad como parte de la naturaleza y la valoración de la naturaleza como algo importante y valiosa. En resumen, la conciencia ecológica implica la comprensión y la

preocupación por los problemas ambientales, así como la responsabilidad individual y colectiva de proteger y preservar el medio ambiente. Está relacionado con comportamientos proambientales, normas personales más fuertes, valores ecológicos más altos y una mayor conexión implícita con la naturaleza. Fomentar la conciencia ecológica es fundamental para promover la sostenibilidad y la protección del medio ambiente

### **3.2.4 Conciencia ambiental**

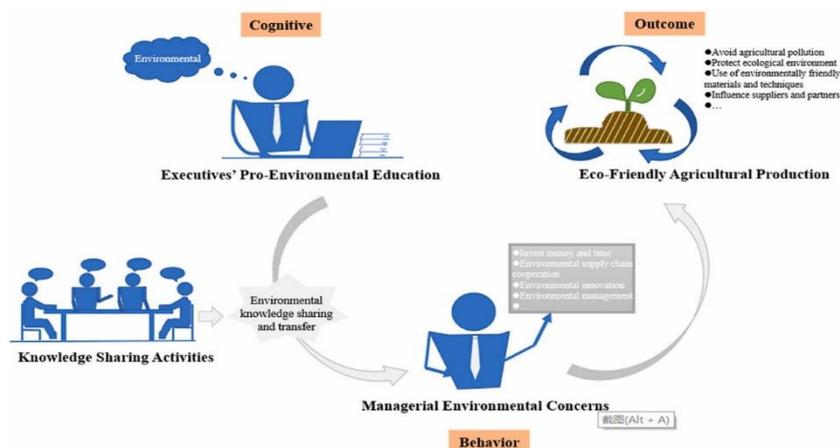
En los últimos años, la conciencia sobre las cuestiones medioambientales ha crecido en todo el mundo. Tanto los jóvenes como los adultos comparten el objetivo de salvar nuestro planeta, que sufre cada vez más el cambio climático y los desastres. Esta es una de las preocupaciones más aterradoras para las personas en los países en desarrollo (Guo et al., 2021). Con el aumento de los problemas ambientales en todo el mundo, la conciencia ambiental de las personas se investiga ampliamente, a menudo utilizando los resultados de encuestas de opinión como un indicador de las actitudes ambientales (Beiser-McGrath y Huber, 2018; Abbas y Singh, 2014; Kaiser et al., 2007). Es hora de que las personas despierten sus conciencias y contrarresten inmediatamente el desperdicio de recursos, reduzcan el consumo de plástico y las emisiones de CO<sub>2</sub> y, en general, hagan pequeños pero impactantes gestos en la vida cotidiana mediante la adopción de prácticas individuales positivas. Es más probable que el cambio cultural conduzca a la adopción de medidas importantes por parte de los gobiernos. Promover comportamientos respetuosos con el medio ambiente es fundamental, ya que hemos ejercido una presión extrema sobre los sistemas naturales de la Tierra y nos estamos quedando sin tiempo para evitar consecuencias catastróficas (Rockstroem et al., 2009). Un futuro más sostenible sólo es posible si los ciudadanos y los gobiernos son capaces de cambiar sus comportamientos de inmediato.

### **3.2.5 Conciencia ambiental cognitiva**

La conciencia ambiental cognitiva se refiere al conocimiento y comprensión de las cuestiones ambientales. Implica ser consciente de la interconexión de las actividades humanas y el medio ambiente. Esta dimensión de la conciencia ambiental está respaldada por la investigación realizada por López-Mosquera y Sánchez (2019), quienes encontraron que la conciencia ambiental influye positivamente en el comportamiento proambiental.

Figura 1

*Funcionamiento de la parte cognitiva y los resultados en educación ambiental*



**Nota:** En la figura 1 se visualiza un mapa de como la parte cognitiva actúa y los resultados que produce en el ámbito de la educación ambiental. (Xie et al., 2023)

### 3.2.6 Conciencia ambiental activa

La conciencia ambiental activa se refiere al compromiso y participación en actividades e iniciativas ambientales. Implica tomar acciones para proteger y preservar el medio ambiente. Si bien es posible que no se proporcione una referencia específica para esta dimensión, comúnmente se entiende que la conciencia ambiental activa implica comportamientos como el reciclaje, la reducción del consumo de energía y el apoyo a las organizaciones ambientalistas.

### 3.2.7 Conciencia ambiental conativa

La conciencia ambiental conativa se refiere a la intención y motivación para participar en comportamientos proambientales. Implica tener un compromiso personal con la protección del medio ambiente y buscar activamente oportunidades para generar un impacto positivo. López-Mosquera y Sánchez (2019) encontraron que las normas personales median la relación entre la conciencia ambiental y el comportamiento proambiental, lo que sugiere que los individuos con una conciencia ambiental más fuerte tienen más probabilidades de tener normas personales que los motiven a participar en acciones proambientales.

### 3.2.8 Conciencia ambiental afectiva

La conciencia ambiental afectiva se refiere a la conexión emocional y la preocupación por el medio ambiente. Implica sentir empatía y cuidado por el mundo

natural. Schultz y cols. (2004) encontraron que los individuos con un mayor nivel de conciencia ambiental tienden a tener una conexión implícita más fuerte con la naturaleza, lo que se refiere a percibirse a uno mismo como parte de la naturaleza y valorar la importancia de la naturaleza. En conclusión, la conciencia ambiental abarca dimensiones cognitiva, activa, conativa y afectiva. Implica conocimiento y comprensión de cuestiones ambientales, participación en actividades ambientales, intención y motivación para participar en comportamientos proambientales y conexión emocional y preocupación por el medio ambiente. Estas dimensiones están interconectadas y contribuyen a promover comportamientos sostenibles y la protección del medio ambiente.

Figura 2

*Desarrollo de conciencia ambiental afectiva*



**Nota:** en la figura 2 se visualiza escolares haciendo jardinería durante prácticas de EA al aire libre, fotografía cuya autoría corresponde a la profesora Beatriz. (Vieira et al., 2022).

### **3.2.9 Comportamiento ecológico en tiempos de crisis y bienestar económico.**

La necesidad por preocuparnos por el medio ambiente ha sido ampliamente un tema de investigación (Yin et al., 2018; Zhang y Dong, 2020). Sigue existiendo poca relación entre las actitudes proambientales y el consumo verde de una población (Costa et al., 2021). Cada vez los empresarios se dedican a comercializar productos verdes (Comercio Internacional Centro, 2019); esto hace que los consumidores cada vez den mayor importancia a estos productos (Eurobarómetro, 2020). El poder comprender

cómo existen factores que determinan las compras ecológicas resulta siendo útil para las organizaciones que buscan producción y comercialización de sus productos que en la gran mayoría de estos son ecológicos. (Dangelico y Vocalelli, 2017).

Un estudio realizado en España en 2018 (OCU, 2020) demuestra que las personas concienciadas con el medio ambiente incorporan con mayor facilidad hábitos sostenibles a su día a día. Estos resultados los ratifica el estudio ONEY (2020), que revela que la mitad de la población de España ha realizado cambios en sus hábitos de consumo en los últimos tres años con el fin de reducir su impacto ambiental.

No obstante, el comportamiento del consumidor ecológico es un fenómeno complejo y difícil de definir (Zhang y Dong, 2020). Generalmente involucra conflictos motivacionales que surgen de la incompatibilidad fundamental de los objetivos colectivos relacionados con la protección del medio ambiente y los beneficios personales de los consumidores individuales (Moisander, 2007), y del gran número de factores internos y externos involucrados en dicho comportamiento (Liobikienė y Bernatoniene, 2017). Se ha demostrado que existen tensiones entre las variables internas de las personas y las externas a ellas (He et al., 2021). Esto explica, en parte, por qué las personas con mentalidad ambiental no consumen productos ecológicos por razones contextuales y ambientales colectivas (Røpke, 2009). Como en muchas otras áreas, el momento de la toma de conciencia, la adquisición de conocimientos.

### **3.3 Bases conceptuales**

#### **Conciencia ambiental**

Cifuentes (2017) menciona que la C.A involucra que el individuo conoce sobre el contexto y sobre su misma persona; del mismo modo, el que se mantenga un comportamiento equilibrado en pro de la conservación de la naturaleza, En favor Para quienes vivirán y viven en el mundo. Para Herrera (2015) es una idea que tiene las personas sobre los bienes que brindan la naturaleza y que deben de cuidarse de manera práctica y racional para que el beneficio llegue siempre a las próximas generaciones. Para Jiménez y Lafuente (2010). Estos investigadores consideran las dimensiones, cognitiva, afectiva y activa con el fin de estudiar la conciencia ambiental desde un punto de vista psicológico; para esta dimensionalidad se ha realizado múltiples estudios que ratifican la importancia de medir la conciencia ambiental desde la psicología.

### **Estilo de vida ecológico**

Un estilo de vida ecológico se define de varias maneras (Barclay y Grosvenor, 2008; Rifkin, 1990; Rothschild, 2007). En general, el término se ha utilizado para referirse a una cultura comprometida con el uso de fuentes de energía respetuosas con el medio ambiente para minimizar las emisiones de gases de efecto invernadero. Aún más ampliamente, se refiere no sólo al ahorro de recursos y energía, sino también a la búsqueda de un estilo de vida ecológico en general. La mayor conciencia sobre la necesidad de preservar el medio ambiente y los desafíos del cambio climático han inspirado estudios para promover la adopción generalizada de un estilo de vida ecológico. Según estos estudios anteriores, la conciencia sobre los problemas ambientales globales jugó un papel en la motivación del "consumo verde". Además, los estudiantes universitarios a los que se les enseñó sobre el medio ambiente estaban más dispuestos a adoptar un estilo de vida ecológico que aquellos que no tenían esa exposición. Además, después de la escuela primaria, los estudiantes que habían participado en un programa ambiental, así como sus padres, estaban más preocupados por preservar el medio ambiente que aquellos que no habían asistido a dichos programas (Myeong, 2012; Park, 2015).

### **Conciencia ecológica**

La conciencia ecológica se refiere a la comprensión y sensibilidad hacia los problemas ambientales y la responsabilidad individual y colectiva de cuidar y preservar el medio ambiente. Se trata de estar consciente de las interacciones entre los seres humanos y la naturaleza, así como de los impactos negativos que nuestras acciones pueden tener en el entorno natural (Corraliza & Collado, 2019). La formación de la conciencia ecológica es un proceso que comienza desde la infancia. Los aprendizajes y experiencias ambientales en la infancia son fundamentales para el desarrollo de actitudes y comportamientos proambientales en la etapa adulta (Corraliza & Collado, 2019). Estudios han demostrado que la experiencia ambiental infantil influye en la formación de actitudes y estilos de vida relacionados con el medio ambiente (Corraliza & Collado, 2019). Además, se ha encontrado que la conciencia ecológica no se basa únicamente en el conocimiento y la información sobre los problemas ambientales, sino también en las experiencias directas con la naturaleza (Corraliza & Collado, 2019). La conciencia ecológica también se ha relacionado con la responsabilidad social y la educación en valores ambientales y sociales (Vázquez,

2019). Se ha destacado la importancia de promover la conciencia ecológica en diferentes contextos, como el universitario y el laboral, para fomentar comportamientos y prácticas más sostenibles. (Vázquez, 2019).

### **Educador ambiental**

Según Lopes et al. (2023) y (Oliveira & Silva, 2015), es importante que los educadores reciban una formación que les permita desarrollar una educación ambiental crítica y creativa. Esto implica que los educadores deben tener conocimientos sólidos sobre los problemas ambientales y las estrategias para abordarlos, así como habilidades pedagógicas para transmitir esta información de manera efectiva a sus estudiantes.

### **Educación ambiental**

Según (Tilbury et al., 2003), la educación ambiental es una respuesta al desafío global de la sostenibilidad y se ha convertido en un tema importante en la educación superior. Esta referencia destaca la importancia de la educación ambiental en la promoción de la sostenibilidad y aborda temas relacionados con la educación ambiental, la sostenibilidad y la psicología. Si bien la referencia Hernández-González et al. (2016) no se centra específicamente en la educación ambiental, proporciona información sobre la comparación entre las bases de datos Web of Science y Scopus en el campo de la medicina y la biología.

### **Ecología**

La ecología es un campo amplio y multidisciplinario que abarca el estudio de las interacciones entre los organismos y su entorno. Se centra en comprender los patrones y procesos que rigen los ecosistemas y cómo los seres vivos se adaptan y responden a su entorno. La ecología tiene una gran relevancia, la gestión de los recursos naturales y la comprensión de los impactos humanos en el medio ambiente. En resumen, la ecología es una disciplina científica que estudia las interacciones entre los organismos y su entorno. (Chapín et al. 2011)

### **Ambiente**

El concepto más moderno de ambiente se ha desarrollado a partir de paradigmas ecocéntricos y homocéntricos. Según Nicholson (2001), el concepto moderno de salud ambiental es polisémico y amplio, y ha evolucionado a partir de estos paradigmas. Los paradigmas ecocéntricos consideran que el ambiente es un todo viviente e interconectado, mientras que los paradigmas homocéntricos sostienen que

lo que es bueno para el individuo es bueno para la sociedad. Además, el concepto moderno de salud ambiental también considera la ética utilitarista, que busca el bienestar de un mayor número de personas.

### **Actitudes ambientales**

Las actitudes ambientales se refieren a las creencias, valores y emociones que una persona tiene hacia el medio ambiente y su preocupación por los problemas ambientales. Según (Schultz, 2001), las actitudes ambientales se pueden dividir en tres categorías principales: egoístas, altruistas y biosféricas. Las actitudes egoístas se centran en los beneficios personales y las consecuencias directas que el medio ambiente puede tener en la vida de una persona. Estas actitudes están motivadas por el interés propio y la preocupación por la calidad de vida individual. Las actitudes altruistas se centran en el bienestar de los demás y en la preocupación por el impacto ambiental en las comunidades y la sociedad en general. Estas actitudes están motivadas por la empatía y la preocupación por el bienestar de los demás. Las actitudes biosféricas se centran en la preocupación por la salud y el bienestar del planeta en su conjunto.

### **Identidad ambiental**

Identidad ambiental se refiere a la conexión y relación que las personas tienen con su entorno natural y cómo esto influye en su sentido de pertenencia, valores y comportamientos hacia el medio ambiente (Contreras & Mesa, 2018). La identidad ambiental puede ser estudiada desde diferentes perspectivas, como la producción científica relacionada con investigaciones sobre identidad ambiental y los campos o áreas a los que pertenecen estas investigaciones (Contreras & Mesa, 2018). También se ha investigado la relación entre la identidad ambiental, las actitudes y comportamientos de conservación del agua en comunidades específicas (Carbajal et al., 2020).

### **Relación**

La relación puede ser definida estadísticamente como una conexión o vínculo entre dos o más variables o entidades que puede ser cuantificada y analizada mediante métodos estadísticos. En el contexto de la educación en la relación a la conciencia ecológica, se busca contar con una medida válida y confiable para evaluar estas dos variables (Martínez, 2014). En este caso, la relación se refiere a la conexión entre el nivel de conocimiento ambiental y el grado de conciencia ecológica.

## CAPITULO IV. MARCO METODOLÓGICO

### 4.1 Ámbito

El ámbito de la investigación desarrollada fue la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco; universidad reconocida con ese nombre debido al homenaje al ilustre médico huanuqueño psiquiatra Hermilio Valdizán. Actualmente la universidad cuenta con 59 años de servicios, 14 facultades y 27 escuelas profesionales, también cuenta con el área de posgrado y un centro preuniversitario. La universidad funciona en la ciudad universitaria de Cayhuayna, distrito de Pillco marca. La facultad que se tomó en cuenta para la recolección de los datos fue ciencias de la educación ya que esta representa en la actualidad la facultad con el mayor número de estudiantes dentro de la ciudad universitaria.

### 4.2 Tipo y Nivel de investigación

#### *Tipo de investigación.*

El tipo de estudio que se desarrolló está clasificado en cuatro características; debido al análisis de los datos citamos un estudio de tipo analítico donde se demostró la existencia de una relación entre la conciencia ecológica y la educación ambiental de los estudiantes de la facultad de educación; por otro lado de acuerdo a la toma de datos este estudio es de tipo transversal ya que solo se recolectaron datos en una única unidad de tiempo; del mismo modo es un estudio sin intervención porque el investigador no manipuló ninguna de las variables obteniendo los resultados de manera original. Finalmente, el tipo de estudio prospectivo indica que es un estudio que se aplicó de acuerdo a una logística en el tiempo para la recolección de datos. (Supo;2018).

#### *Nivel de investigación*

Según Supo (2018) el estudio realizado fue relacional ya que tuvo un enfoque de investigación cuantitativo que busco analizar la relación o asociación entre dos variables utilizando métodos estadísticos. Este estudio se caracterizó por ser no experimental, transversal y descriptivo-correlacional. El objetivo principal fue determinar el grado de relación o asociación entre las variables de estudio.

### 4.3 Población y muestra

#### 4.3.1 Descripción de la Población

La población estuvo compuesta por 1258 alumnos que representando los años de estudios de primero a quinto de estudios de la facultad de ciencias de la educación; esta distribución se obtuvo de la nómina de los estudiantes matriculados en el año 2023; información proveniente del centro de informática de la Universidad Hermilio Valdizán tal como muestra la siguiente tabla:

Tabla 2

*Población de estudio, estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación – 2023*

<b>ESTUDIANTES</b>	<b>NUMERO DE ESTUDIANTES</b>	<b>% de representatividad</b>
Educación Inicial	173	13.75
Educación Primaria **	258	20.51
Educación Física	145	11.53
Biología, Química y Ciencia del Ambiente	90	7.15
Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales	122	9.70
Ciencias Histórico Sociales y Geográficas	90	7.15
Lengua y Literatura	209	16.61
Matemática y Física	171	13.59
Total	1,258	100.00

*Nota:* En la tabla 2 se visualiza el número de estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la UNHEVAL; un dato relevante de la población donde aplicamos las encuestas es: \*\* donde se demuestra que la mayor proporción de estudiantes está en el programa de estudio de educación primaria.

#### 4.3.2 Muestra y método de muestreo

##### *Muestra*

La determinación del tamaño de muestra se realizó utilizando la fórmula de cálculo de proporciones con población finita o tamaño conocido para lo cual se tuvo un porcentaje de confiabilidad del 95% para la aplicación de la muestra del mismo modo Se utilizó el factor Correccional tal como indica la fórmula a continuación:

$$n = \frac{NZ^2 pq}{(N-1)E^2 + Z^2 pq} =$$

$$n = 1258 (1.96)^2 (0.5) (0.5) / (1258-1) (0.05)^2 + (0.5) (0.5)$$

$$n = 294.47$$

**Formula correccional**

$$n_f = \frac{n_0}{\left(1 + \frac{n_0}{N}\right)} = 238 \text{ individuos que ingresaran a la investigación.}$$

Tabla 3

*Muestra de estudio, estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación – 2023*

<b>ESTUDIANTES</b>	<b>NUMERO DE ESTUDIANTES</b>	<b>% de representatividad</b>	<b>Alumnos a encuestar por carrera</b>
Educación Inicial	173	13.75	33
Educación Primaria **	258	20.51	49
Educación Física	145	11.53	27
Biología, Química y C.T.A	90	7.15	17
Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales	122	9.7	23
Ciencias Histórico Sociales y Geográficas	90	7.15	17
Lengua y Literatura	209	16.61	40
Matemática y Física	171	13.59	32
Total	1,258	100	238

*Nota:* En la tabla 3 se visualiza el número de estudiantes de la facultad de ciencias de la educación que ingresaran a la investigación, teniendo en cuenta su especialidad.

**Método de Muestreo**

El método de muestreo fue; estratificado de tipo proporcional donde el tamaño de la muestra en cada grupo es proporcional a los elementos de dicho grupo, por tal motivo de la población general se consideró el porcentaje que representa para la muestra.

### **4.3.3 Criterios de inclusión y exclusión**

*Criterio Inclusión:* se incluyó en el estudio realizado a todos los alumnos que aceptaron por su propia cuenta participar en el llenado correcto de las encuestas, del mismo modo solo se incluyó a los alumnos del tercer año en adelante ya que estos han formado conocimientos ambientales debido a los cursos que llevan en la universidad.

*Criterio exclusión:* Para este criterio no se tuvo en cuenta alumnos que cursan el 1 y 2 año de estudios, ello debido a que aún no se encuentran familiarizados con temas ambientales.

## **4.4 Diseño de investigación**

El diseño de investigación fue observacional; este es un enfoque de investigación que se centró en la observación sistemática y el registro de fenómenos tal como ocurren en la facultad de educación de la UNHEVAL, sin intervenir ni manipular variables. Este diseño se utilizó para estudiar y describir la conciencia ecológica y el nivel de educación ambiental. En este diseño de investigación observacional, el investigador recopiló datos a través de la observación directa de los sujetos o fenómenos de interés. Esto implicó la observación de comportamientos, nivel de conocimiento y actitudes que fue un aspecto relevante para el estudio. (Casanova; 2008).

## **4.5 Técnicas e instrumentos**

### **4.5.1 Técnicas**

La encuesta fue la técnica de recolección de datos utilizada en la investigación. Permitió la recopilación de información a través de dos cuestionarios estructurados que se administró a nuestra muestra seleccionada. El objetivo de la encuesta fue obtener respuestas directas de los participantes sobre la conciencia ecológica y sus dimensiones; los conocimientos ambientales, actitudes ambientales y la identidad ambiental. Para ello se seleccionan las preguntas y las opciones de respuesta de manera cuidadosa para obtener la información deseada. Las encuestas fueron realizadas de forma presencial.

## 4.5.2 Instrumentos

El cuestionario en escala de Likert fue el instrumento seleccionado para la recolección de datos. Este tipo de instrumento es ampliamente utilizado en la investigación (Carifio & Perla, 2007). Consiste en una serie de afirmaciones o preguntas a las que los participantes responden utilizando una escala de Likert, que generalmente va desde "totalmente en desacuerdo" hasta "totalmente de acuerdo". El cuestionario en escala de Likert permitió medir actitudes, y comportamientos de los participantes de manera cuantitativa. Cada respuesta se asignó un valor numérico, lo que permitió realizar análisis estadísticos y obtener medidas de tendencia central, dispersión y limitación: los dos cuestionarios utilizados fueron los siguientes:

- *INSTRUMENTO QUE MIDE EDUCACION AMBIENTAL*: El instrumento que se es una adaptación de (Nkaizirwa et al., 2023), (Marquez; 2011); (Dunlap et al., 2000) y (I. Erhabora & U. Don, 2018).
- *INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONCIENCIA ECOLOGICA*: Una adaptación de (Uba et al., 2023) y (Martínez et al., s. f.) para un análisis de la conciencia ecológica de alumnos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco. (Ver anexo)

### 4.5.2.1 Validación de los Instrumentos para la recolección de datos

La validación de los instrumentos de la investigación fue un proceso crucial para garantizar la confiabilidad y validez de los datos recopilados. Consistió en evaluar y confirmar que el instrumento utilizado para medir una variable o constructo mide de manera precisa y consistente lo que se pretende medir. La validación tuvo las siguientes características: 1. Validación lógica del constructo: en esta etapa implicó la revisión y validación de la definición teórica del constructo que se pretende medir. Se evalúa si el instrumento captura adecuadamente las dimensiones y características del constructo según Mirabal (2020). 2. Validación de contenido: Se realizó a través del juicio de expertos, quienes evalúan la relevancia, claridad y adecuación de los ítems del instrumento en relación con el constructo que se está midiendo. y 3. Validación métrica: Esta etapa implica la recopilación de datos piloto para evaluar la calidad de los ítems y la estructura del instrumento. Se realizan análisis estadísticos descriptivos, de discriminación y de dimensionalidad para evaluar la consistencia interna y la

estructura factorial del instrumento.

Los instrumentos validados por los expertos se detallan en el siguiente apartado:

- Mg. Efer De Jesus Mendoza
- Mg. Milton Edwin Morales Aquino
- Mg. Ayar Ponce Flores Manrique
- Mg. Luz Mery Nolazco Bravo
- Mg. Yesli Antonio Calderón

#### 4.5.2.2 Confiabilidad de los Instrumentos para la recolección de datos

Se realizó la prueba piloto con 50 alumnos del P.A de ingeniería Ambiental de la universidad de Huánuco, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

#### ***INSTRUMENTO QUE MIDE EDUCACION AMBIENTAL***

Tabla 4.

#### *Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
855	36

*Nota:* en la tabla 4 se observa que 36 preguntas fueron sometidas a la prueba de confiabilidad demostrándose un 85.5% de confianza en el instrumento.

Tabla 5

#### *Estadísticas de todos los elementos*

	Varianza de escala	Correlación total	Alfa de Cronbach		Varianza de escala	Correlación total	Alfa de Cronbach
p1	251.196	.151	.856	p21	253.438	.083	.858
p2	239.135	.464	.848	p22	240.338	.449	.849
p3	243.643	.329	.852	p23	247.087	.266	.853
p4	246.020	.300	.853	p24	247.316	.252	.854
p5	238.689	.471	.848	p25	237.878	.478	.848
p6	250.466	.173	.856	p26	249.332	.202	.855

p7	246.621	.347	.851	p27	247.765	.265	.853
p8	240.570	.505	.848	p28	243.688	.446	.849
p9	237.987	.584	.846	p29	239.617	.563	.847
p10	240.582	.361	.851	p30	244.139	.290	.853
p11	241.153	.555	.847	p31	238.156	.593	.846
p12	249.182	.264	.853	p32	253.847	.094	.857
p13	246.651	.344	.852	p33	242.670	.416	.850
p14	236.104	.551	.846	p34	235.772	.540	.846
p15	236.612	.557	.846	p35	236.964	.556	.846
p16	253.860	.053	.860	p36	244.364	.397	.853
p17	250.367	.207	.855				
p18	254.172	.083	.857				
p19	247.502	.313	.852				
p20	244.343	.325	.852				

**Nota:** en la tabla 5 se observa que 35 preguntas fueron sometidas a la prueba de confiabilidad, se visualiza el comportamiento de los datos para cada pregunta.

## ***INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONCIENCIA ECOLOGICA***

Tabla 6

### *Resumen de procesamiento de casos*

		N	%
	Válido	50	100,0
Casos	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	50	100,0

**Nota:** a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 7

### *Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,882	40

**Nota:** en la tabla 7 se observa que 40 preguntas fueron sometidas a la prueba de confiabilidad demostrándose un 88.2% de confianza en el instrumento.

Tabla 8

### *Estadísticas de todos los elementos*

	<b>Varianza de escala</b>	<b>Correlación total</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>		<b>Varianza de escala</b>	<b>Correlación total</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>
p1	354,856	,082	,885	p21	355,037	,076	,885
p2	339,855	,432	,878	p22	339,855	,432	,878
p3	345,324	,309	,881	p23	345,168	,315	,880
p4	344,602	,320	,880	p24	344,602	,320	,880
p5	333,667	,536	,876	p25	334,082	,527	,876
p6	347,365	,271	,881	p26	347,290	,264	,881
p7	344,851	,344	,880	p27	344,711	,348	,880
p8	343,365	,442	,879	p28	343,520	,433	,879
p9	336,286	,618	,876	p29	336,286	,618	,876
p10	346,826	,227	,883	p30	346,826	,227	,883
p11	336,410	,596	,876	p31	336,410	,596	,876
p12	354,709	,106	,884	p32	354,709	,106	,884
p13	337,765	,523	,877	p33	337,765	,523	,877
p14	333,520	,543	,876	p34	333,234	,551	,876
p15	339,443	,462	,878	p35	339,781	,442	,878
p16	340,407	,376	,879	p36	340,510	,379	,879
p17	348,423	,265	,881	p37	348,189	,265	,881
p18	343,819	,377	,879	p38	343,971	,371	,880
p19	345,275	,360	,880	p39	344,986	,371	,880
p20	342,744	,353	,880	p40	343,030	,346	,880

*Nota:* en la tabla 8 se observa que 40 preguntas fueron sometidas a la prueba de confiabilidad, se visualiza el comportamiento de los datos para cada pregunta.

#### **4.6 Técnicas para el procesamiento y Análisis de Datos**

Para recopilar y procesar los datos de las variables se hizo uso de licencias libres de programas informáticos como la del programa SPSS versión 21. A través de la prueba Chi cuadrado, se pudo verificar la relación existen entre las dos variables que fueron motivo de este estudio. Esta técnica fue fundamental para obtener información significativa y extraer conocimiento de los datos recopilados.

#### **4.7 Aspecto Éticos**

Para la realización de este trabajo se contó con la autorización del decano de la facultad de educación. Posteriormente se les informó sobre el propósito de este estudio

y los beneficios que generarán en su aplicación dejando claro el rol de cada uno de ellos para la implementación y ejecución de este.

Otro aspecto ético fue la autorización por los participantes a ellos se le entrego el consentimiento informado, que es un documento cuyo requisito ético y legal en la investigación con personas es de mucha importancia. Mi persona siguió las pautas y regulaciones establecidas por los comités de ética de investigación de la UNHEVAL que permitió garantizar que se obtenga el consentimiento informado adecuado y se protejan los derechos y el bienestar de los participantes.

## CAPITULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 5.1. Análisis descriptivo

Tabla 9

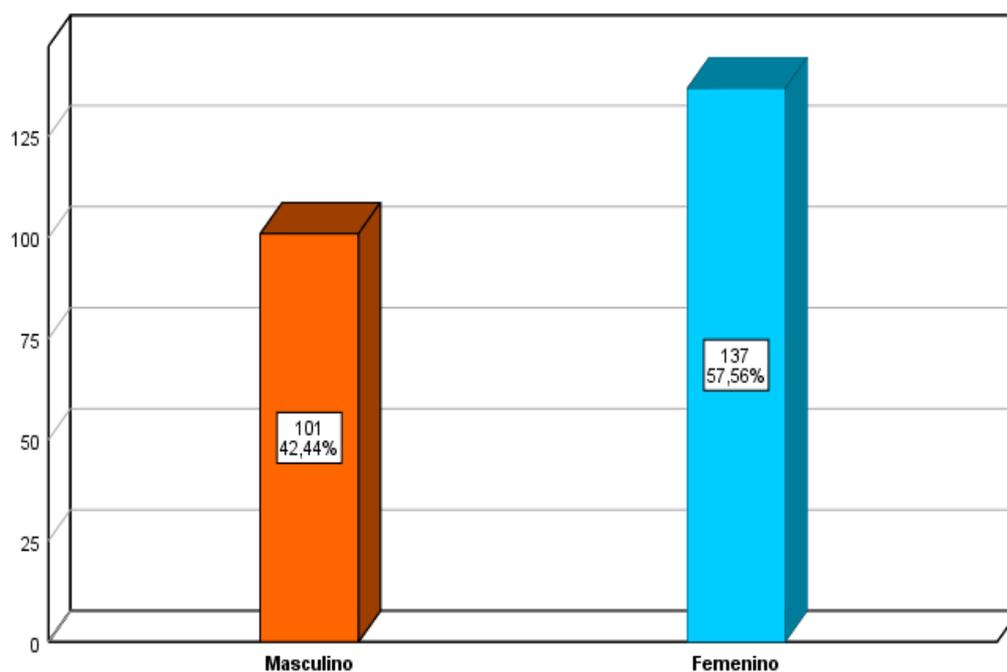
*Descripción de los estudiantes que integran la unidad de estudio (por género), Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023.*

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	101	42.44%
Femenino	137	57.66%
Total	238	100.00%

**Nota:** Resultados de aplicación de Cuestionario

Figura 3

*Genero de los estudiantes que integran la unidad de estudio.*



**Nota:** En la siguiente figura sobre el género de estudiantes que integran la unidad de estudio, la mayoría de los alumnos el (57.56%) son género Femenino.

Tabla 10

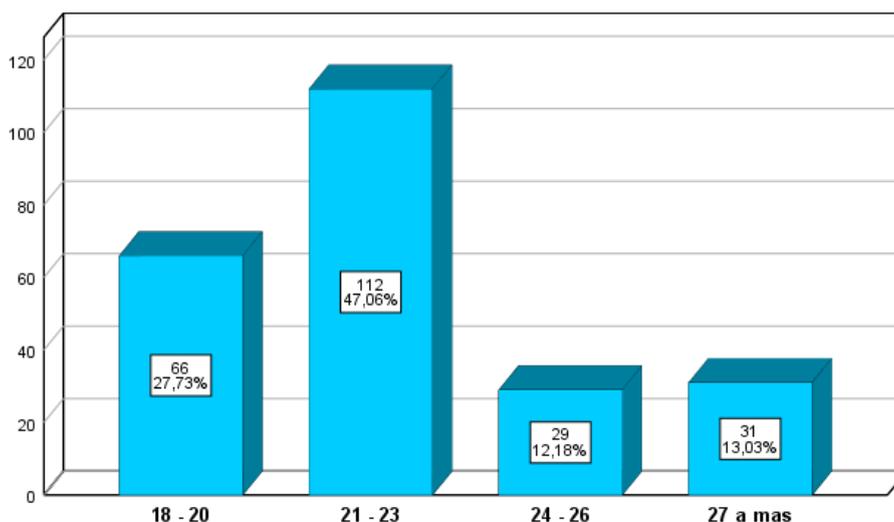
*Descripción de los estudiantes que integran la unidad de estudio (por edad), Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023.*

Edad	Frecuencia	Porcentaje
18 - 20	66	27.73 %
21 - 23	112	47.06 %
24 - 26	29	12.18 %
27 a mas	31	13.03 %
Total	238	100.00 %

**Nota:** Resultados de aplicación de Cuestionario – elaboración propia

Figura 4

*Edad de los estudiantes que integran la unidad de estudio.*



**Nota:** En la siguiente figura observamos que el 47.06% de encuestados tiene una edad entre 21 a 23 años, un 27.73% de encuestados tiene una edad entre 18 a 20 años, un 13.03% de los encuestados tiene una edad entre 27 a más años y un 12.19% de encuestados tiene una edad entre 24 a 26 años. Podemos concluir que la mayor muestra de investigación se encuentra en jóvenes de 21 a 23 años.

Tabla 11

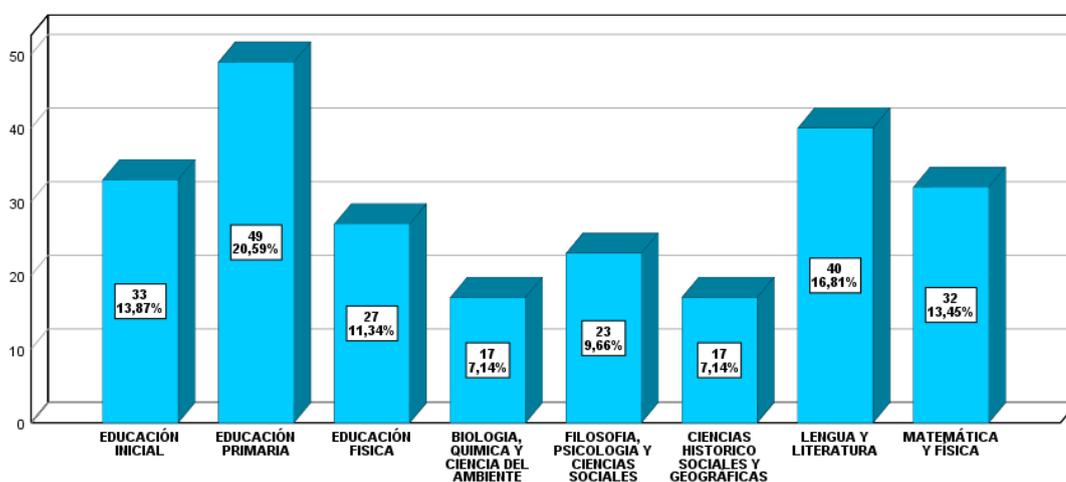
*Descripción de los estudiantes que integran la unidad de estudio (por Escuela Profesional), Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023.*

ESCUELAS PROFESIONALES	Frecuencia	Porcentaje
Educación Inicial	33	13.97%
Educación Primaria	49	20.59%
Educación Física	27	11.34%
Biología, Química y Ciencia del Ambiente	17	7.14%
Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales	23	9.66%
Ciencias Histórico Sociales y Geográficas	17	7.14%
Lengua y Literatura	40	16.81%
Matemática y Física	32	13.45%
Total	238	100.00%

*Nota:* Resultados de aplicación de Cuestionario – elaboración propia

Figura 5

*Escuela Profesional de los estudiantes que integran la unidad de estudio.*



*Nota:* En la siguiente figura observamos 08 escuelas profesionales que pertenecen a la facultad de ciencias de la educación, así mismo la mayor muestra se encuentra en la escuela profesional de Educación Primaria con 20.59% de encuestados y la menor muestra se encuentra en las escuelas profesionales de biología, química y ciencia del ambiente y la escuela profesional de ciencias histórico sociales y geográficas con 7.14% de encuestados.

Tabla 12

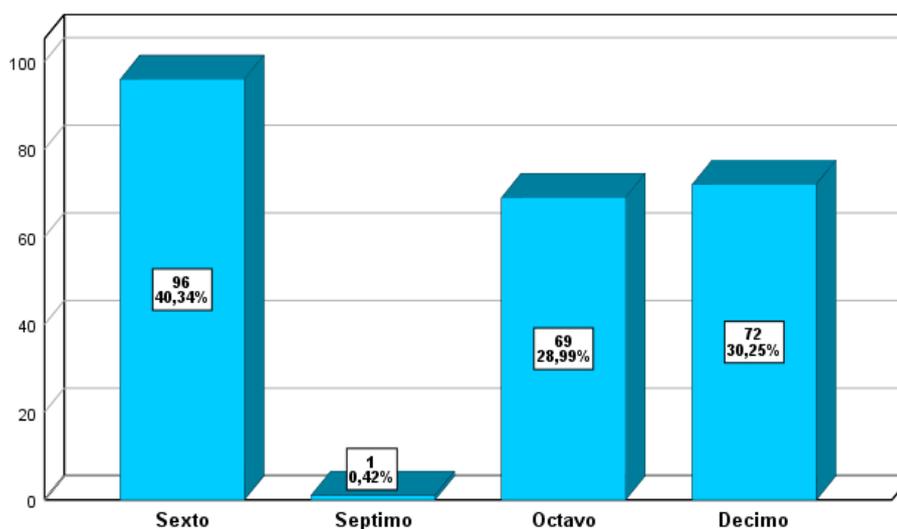
*Descripción de los estudiantes que integran la unidad de estudio (por Ciclo de Estudio), Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023.*

Ciclo de Estudio	Frecuencia	Porcentaje
Sexto	96	40.34%
Séptimo	1	0.42%
Octavo	69	28.99%
Decimo	72	30.25%
Total	238	100.00%

Nota: Resultados de aplicación de Cuestionario – elaboración propia

Figura 6

*Ciclo de estudio de los estudiantes que integran la unidad de estudio.*



**Nota:** En la siguiente figura observamos 04 ciclos de estudios que los alumnos de la facultad de ciencias de la educación están cursando, así mismo la mayor muestra se encuentra en el sexto ciclo con 40.34% de encuestados y la menor muestra se encuentra en el séptimo con 0.42% de encuestados.

Tabla 13

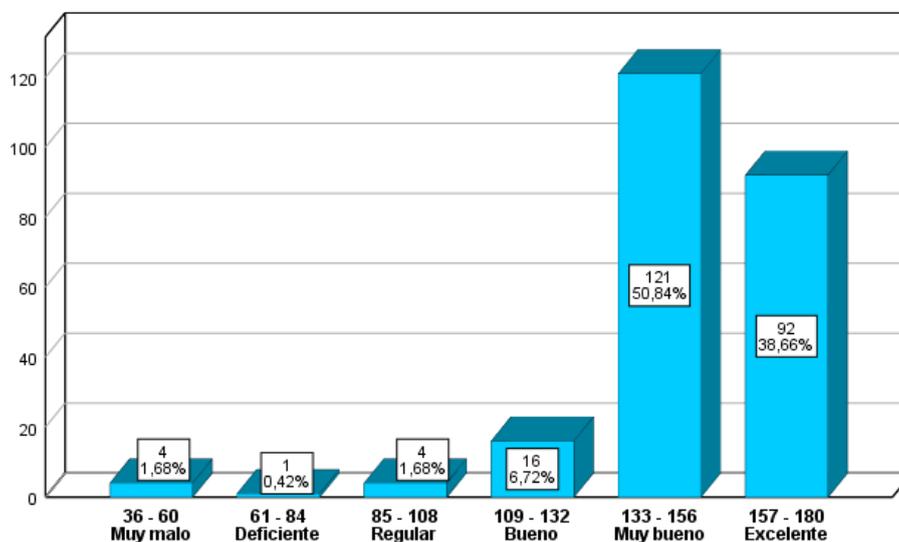
*Evaluación de la Variable: Educación Ambiental. en los estudiantes de pregrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023.*

Nivel		Frecuencia	Porcentaje
Muy malo	36 - 60	4	1.68%
Deficiente	61 - 84	1	0.42%
Regular	85 - 108	4	1.68%
Bueno	109 - 132	16	6.72%
Muy bueno	133 - 156	121	50.84%
Excelente	157 - 180	92	38.66%
Total		238	100.00%

Nota: Resultados de aplicación de Cuestionario – elaboración propia

Figura 7

*Nivel de Educación Ambiental en los estudiantes de pregrado de la Facultad de Ciencias de la Educación.*



Nota: En la figura 7 se visualiza el nivel de Educación Ambiental que presentan los estudiantes evaluados de pregrado de la facultad de educación. Se observa que el 1.68 % tuvieron un nivel muy malo, el 0.42 % un nivel deficiente, el 1.68 % un nivel regular, el dos 6.72 % es bueno, siendo los resultados más relevantes entre la característica de muy bueno y excelente. Con estos resultados podemos inferir que el nivel de educación ambiental en los estudiantes de la facultad de educación es muy bueno a excelente

Tabla 14

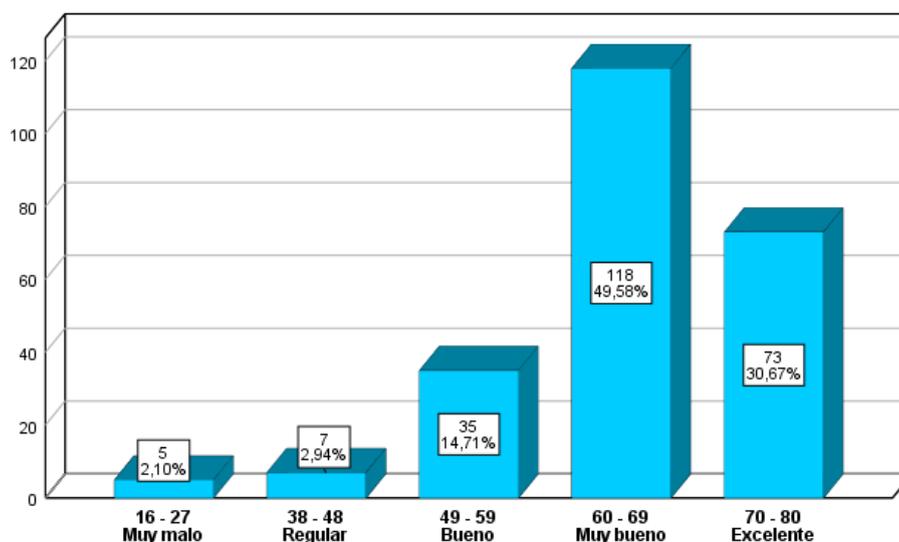
*Evaluación de la Dimensión: Identidad Ambiental de acuerdo al nivel de Educación Ambiental que tienen los estudiantes de pre grado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023.*

Nivel		Frecuencia	Porcentaje
Muy malo	16 - 27	5	2.10%
Regular	38 - 48	7	2.94%
Bueno	49 - 59	35	14.71%
Muy bueno	60 - 69	118	49.58%
Excelente	70 - 80	73	30.67%
Total		238	100.00%

*Nota:* Resultados de aplicación de Cuestionario – elaboración propia

Figura 8

*La Identidad Ambiental varía en función al nivel de Educación Ambiental.*



*Nota:* En la figura 8 se visualiza la gráfica de barras donde se evalúa el nivel de identidad ambiental que tienen los alumnos de la facultad de educación. En esta gráfica se observa que cinco estudiantes tuvieron una muy mala identidad ambiental lo que representa el 2.1%, del mismo modo siete estudiantes tuvieron una regular identidad ambiental representado por el 2.94%. La identidad ambiental buena, fue identificada en 35 estudiantes siendo las características muy buenas a excelentes de un total de 191 estudiantes que demuestran tener una identidad ambiental muy buena y excelente según el cuestionario a escala de likert que fue analizado para toda la muestra del presente estudio.

Tabla 15

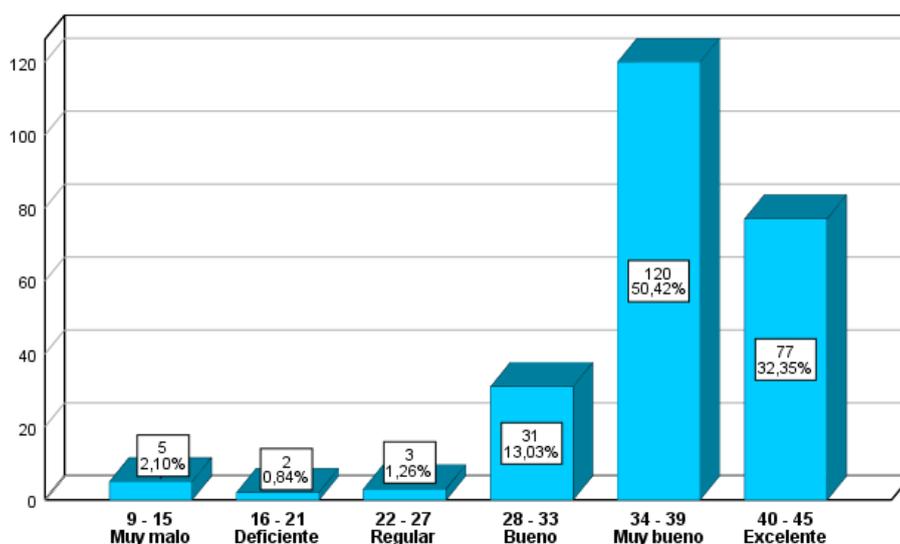
*Evaluación de la Dimensión: Actitudes pro Ambientales de acuerdo al nivel de Educación Ambiental que tienen los estudiantes de pre grado de Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy malo	9 - 15	5 2.10%
Regular	16 - 21	2 0.84%
Regular	22 - 27	3 1.26%
Bueno	28 - 33	31 13.03%
Muy bueno	34 - 39	120 50.42%
Excelente	40 - 45	77 32.35%
Total	238	100.00%

*Nota:* Resultados de aplicación de Cuestionario – elaboración propia

Figura 9

*Las Actitudes pro Ambientales varían en función al nivel de Educación Ambiental.*



Nota: En la figura 9 se presenta la gráfica de barras que evalúa las actitudes proambientales para identificar el nivel de Educación Ambiental de los estudiantes de la facultad de ciencias de educación. En esta gráfica los datos más relevantes fueron que 197 estudiantes tienen actitudes proambientales muy buenas a excelentes; una cantidad minoritaria representada por 10 estudiantes tienen características proambientales muy malas, deficientes y regulares cabe resaltar que solamente 31 estudiantes mostraron tener actitudes proambientales buenas. Estos datos han sido obtenidos de la sumatoria de las encuestas a escala del Likert desarrolladas para el presente estudio.

Tabla 16

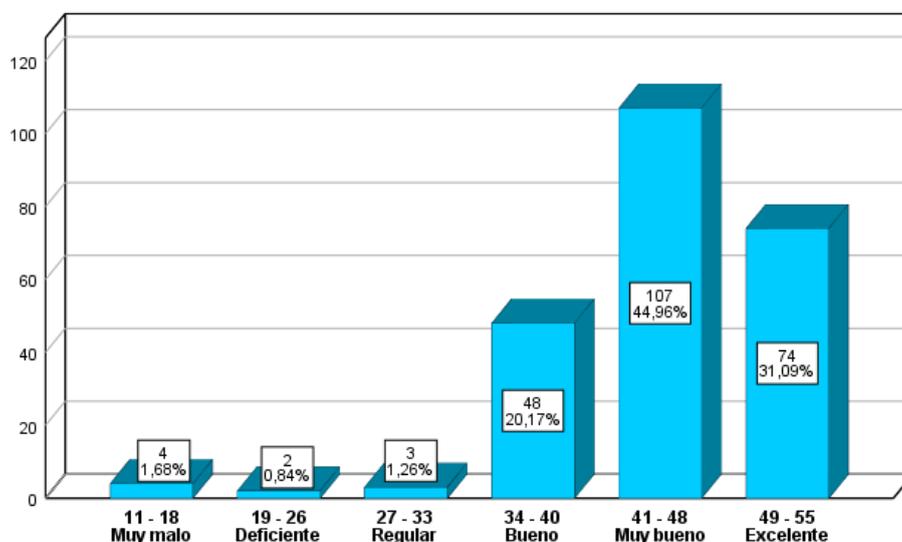
*Evaluación de la Dimensión: Conocimientos Ambientales de acuerdo al nivel de Educación Ambiental que tienen los estudiantes de pre grado de Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023.*

Nivel		Frecuencia	Porcentaje
Muy malo	11 - 18	4	1.68%
Regular	19 - 26	2	0.84%
Regular	27 - 33	3	1.26%
Bueno	34 - 40	48	20.17%
Muy bueno	41 - 48	107	44.96%
Excelente	49 - 55	74	31.09%
Total		238	100.00%

*Nota:* Resultados de aplicación de Cuestionario – elaboración propia

Figura 10

*Los Conocimientos Ambientales varían en función al nivel de Educación Ambiental.*



*Nota:* En la figura 10 se visualiza la dimensión conocimientos ambientales para determinar el nivel de educación ambiental de los alumnos de la facultad de ciencias de la educación. En esta siguiente gráfica de barras se logra identificar que 74 estudiantes tuvieron un excelente conocimiento ambiental, 107 que representa el 44.9% tiene muy buenos conocimientos ambientales, del mismo modo 48 estudiantes cuentan con buenos conocimientos ambientales sin embargo hay un grupo de nueve estudiantes que manifiesta tener entre muy malos, deficientes a regulares conocimientos ambientales este pequeño grupo representa el 3.78% de la población; datos que fueron extraídos de las encuestas realizadas a nivel de escala de likert para verificar el nivel de educación ambiental.

Tabla 17

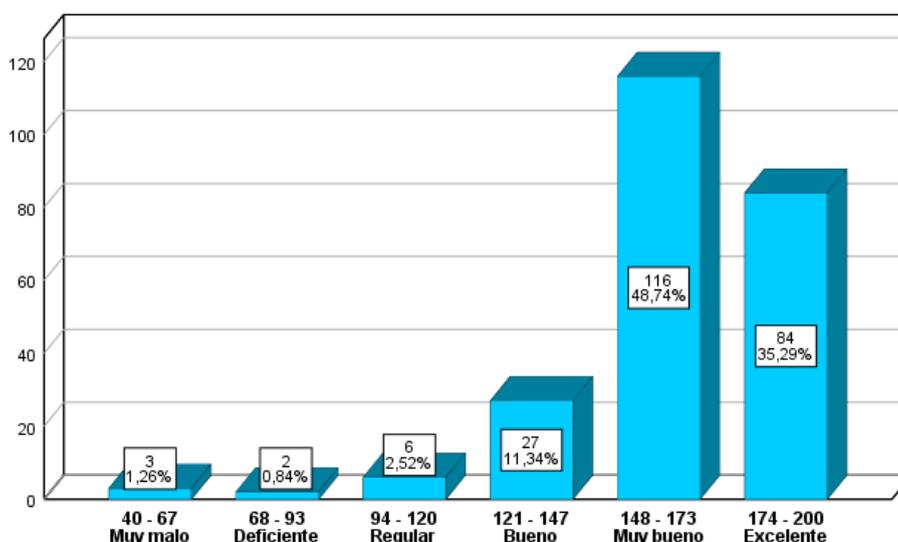
*Evaluación de la Variable: Conciencia Ecológica, en los estudiantes de pregrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023.*

Nivel		Frecuencia	Porcentaje
Muy malo	40 - 67	3	1,3
Deficiente	68 - 93	2	,8
Regular	94 - 120	6	2,5
Bueno	121 - 147	27	11,3
Muy bueno	148 - 173	116	48,7
Excelente	174 - 200	84	35,3
Total		238	100.00%

*Nota:* Resultados de aplicación de Cuestionario – elaboración propia

Figura 11

*Nivel de Conciencia Ecológica en los estudiantes de pregrado de la Facultad de Ciencias de la Educación.*



*Nota:* La figura 11 presenta la gráfica de barras que mide el nivel de conciencia ecológica de los estudiantes de la facultad de ciencias de educación de un total de 238 estudiantes evaluados se obtiene los siguientes resultados: 200 estudiantes tienen una muy buena a excelente conciencia ecológica solo se determinó 27 estudiantes con buena conciencia ecológica que representa el 11.34 %; los datos que preocupan en este estudio es que se identificaron 11 estudiantes que llevan una muy mala; deficiente a regular conciencia ecológica. Toda esta información fue extraída del cuestionario a escala de likert aplicada a los estudiantes para la realización de esta investigación.

Tabla 18

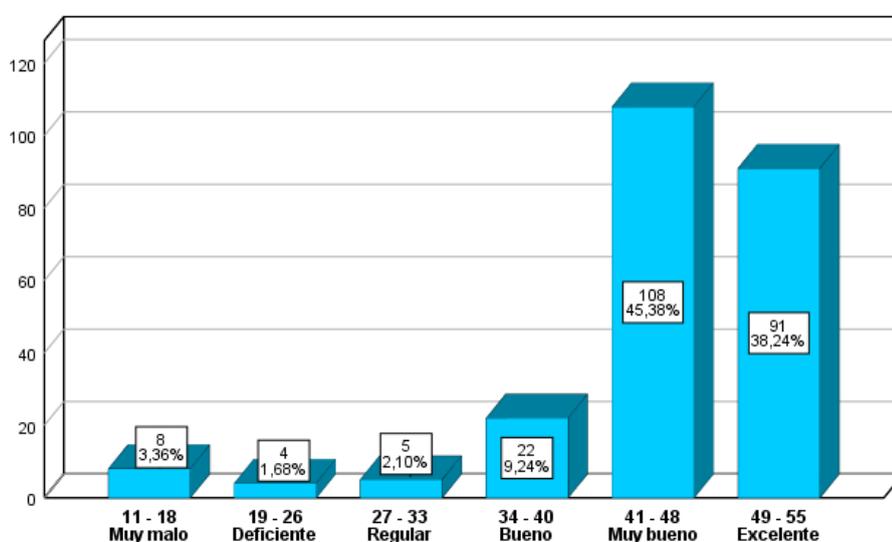
*Evaluación de la Dimensión: Conciencia Cognitiva en relación al nivel de Conciencia Ecológica que tienen los estudiantes de pre grado de Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	
Muy malo	11 - 18	8	3.36%
Regular	19 - 26	4	1.68%
Regular	27 - 33	5	2.10%
Bueno	34 - 40	22	9.24%
Muy bueno	41 - 48	108	45.38%
Excelente	49 - 55	91	38.24%
Total		238	100.00%

*Nota:* Resultados de aplicación de Cuestionario – elaboración propia

Figura 12

*La Conciencia Cognitiva varía en función al nivel de Conciencia Ecológica.*



*Nota:* En la figura 12 se visualiza; información correspondiente a la dimensión de la variable conciencia ecológica en el aspecto cognitivo, a nivel cognitivo los resultados que muestra la gráfica de barras es que existen 108 estudiantes que tienen muy buena conciencia ecológica en su aspecto cognitivo; esto representa el 45.38%; del mismo modo 22 estudiantes presentan buena conciencia cognitiva y esto se representa en el 9.24%; otros resultados que evidencian ser un poco preocupantes es que tenemos 17 estudiantes que la parte cognitiva es muy mala; deficiente y regular todos estos resultados han sido obtenidos de la base de datos extraída del cuestionario de escala de Likert que fue aplicado a 238 estudiantes para esta investigación.

Tabla 19

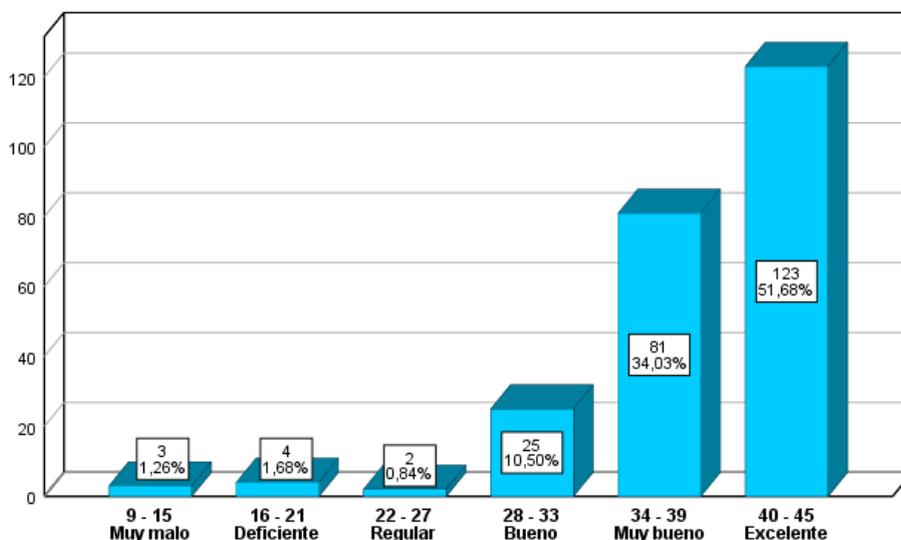
*Evaluación de la Dimensión: Conciencia Afectiva en relación al nivel de Conciencia Ecológica que tienen los estudiantes de pre grado de Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	
Muy malo	9 - 15	3	1.26%
Regular	16 - 21	4	1.68%
Regular	22 - 27	2	0.84%
Bueno	28 - 33	25	10.50%
Muy bueno	34 - 39	81	34.03%
Excelente	40 - 45	123	51.68%
Total		238	100.00%

*Nota:* Resultados de aplicación de Cuestionario – elaboración propia

Figura 13

*La Conciencia Afectiva varía en función al nivel de Conciencia Ecológica.*



*Nota:* En la siguiente figura se presentan los resultados de la evaluación del nivel de Conciencia Afectiva, en los estudiantes de pre grado de la Facultad de Ciencias de la Educación, que participaron en la encuesta. Se observa que el 1.26% de los estudiantes se encuentra en el nivel muy malo, el 1.68% tiene un nivel deficiente, el 0.84% está en el nivel regular, el 10.50% se ubica en el nivel bueno, el 34.03% alcanza el nivel muy bueno y el 51.68% se encuentra en el nivel excelente. Con base en estos resultados, podemos concluir que el nivel de Conciencia Afectiva de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación se califica como Excelente.

Tabla 20

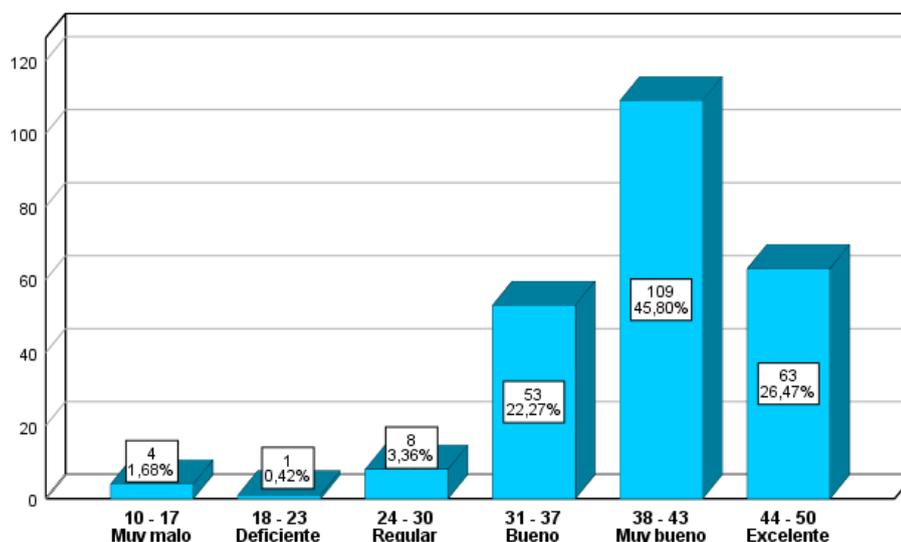
*Evaluación de la Dimensión: Conciencia Conativa en relación al nivel de Conciencia Ecológica que tienen los estudiantes de pre grado de Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy malo	10 - 17	4 1.68%
Regular	18 - 23	1 0.42%
Regular	24 - 30	8 3.36%
Bueno	31 - 37	53 22.27%
Muy bueno	38 - 43	109 45.80%
Excelente	44 - 50	63 26.47%
Total	238	100.00%

*Nota:* Resultados de aplicación de Cuestionario – elaboración propia

Figura 14

*La Conciencia Conativa varía en función al nivel de Conciencia Ecológica.*



*Nota:* En la siguiente figura se presentan los resultados de la evaluación del nivel de Conciencia Conativa, en los estudiantes de pre grado de la Facultad de Ciencias de la Educación, que participaron en la encuesta. Se observa que el 1.68% de los estudiantes se encuentra en el nivel muy malo, el 0.42% tiene un nivel deficiente, el 3.36% está en el nivel regular, el 22.27% se ubica en el nivel bueno, el 45.80% alcanza el nivel muy bueno y el 26.47% se encuentra en el nivel excelente. Con base en estos resultados, podemos concluir que el nivel de Conciencia Conativa de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación se califica como Muy Bueno.

Tabla 21

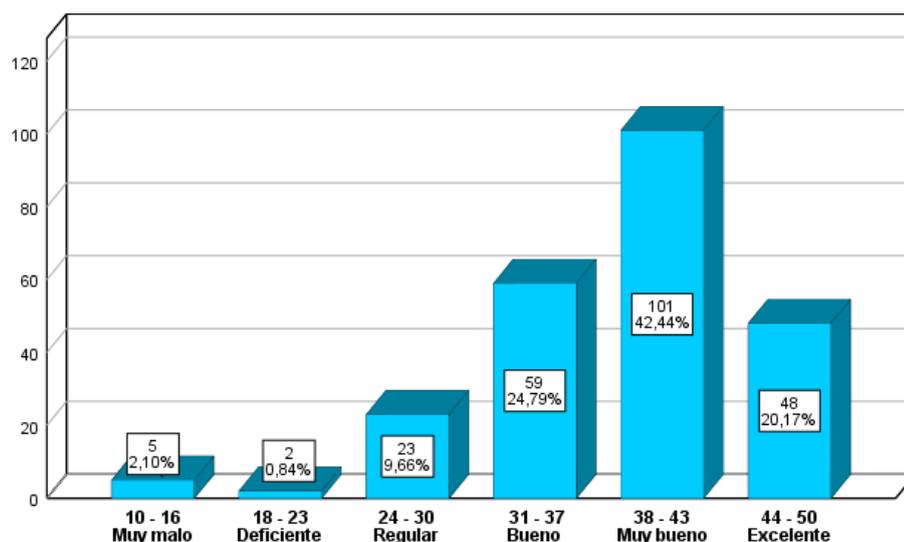
*Evaluación de la Dimensión: Conciencia Activa en relación al nivel de Conciencia Ecológica que tienen los estudiantes de pre grado de Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	
Muy malo	10 - 16	5	1.68%
Regular	18 - 23	2	0.42%
Regular	24 - 30	23	3.36%
Bueno	31 - 37	59	22.27%
Muy bueno	38 - 43	101	45.80%
Excelente	44 - 50	48	26.47%
Total		238	100.00%

*Nota:* Resultados de aplicación de Cuestionario – elaboración propia

Figura 15

*La Conciencia Activa varía en función al nivel de Conciencia Ecológica.*



*Nota:* En la siguiente figura se presentan los resultados de la evaluación del nivel de Conciencia Activa, en los estudiantes de pre grado de la Facultad de Ciencias de la Educación, que participaron en la encuesta. Se observa que el 2.10% de los estudiantes se encuentra en el nivel muy malo, el 0.84% tiene un nivel deficiente, el 9.66% está en el nivel regular, el 24.79% se ubica en el nivel bueno, el 42.44% alcanza el nivel muy bueno y el 20.17% se encuentra en el nivel excelente. Con base en estos resultados, podemos concluir que el nivel de Conciencia Conativa de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación se califica como Muy Bueno.

## 5.2. Análisis inferencial y/o Contrastación de hipótesis

### Formulación de las hipótesis

#### Hipótesis general

**Ha:** La educación ambiental tiene una relación significativa con la variable conciencia ecológica que poseen los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

**Ho:** La educación ambiental no tiene una relación significativa con la variable conciencia ecológica que poseen los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Tabla 22

*Tabla cruzada Educación Ambiental y Conciencia Ecológica.*

		CONCIENCIA ECOLOGICA					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo ni desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
EDUCACION AMBIENTAL	Totalmente en desacuerdo	1	2	0	0	0	3
		,0	,0	,3	2,2	,5	3,0
		0,4%	0,8%	0,0%	0,0%	0,0%	1,3%
	En desacuerdo	1	1	1	0	0	3
		,0	,0	,3	2,2	,5	3,0
		0,4%	0,4%	0,4%	0,0%	0,0%	1,3%
	Ni en acuerdo ni desacuerdo	0	0	10	5	0	15
		,1	,2	1,5	10,8	2,4	15,0
		0,0%	0,0%	4,2%	2,1%	0,0%	6,3%
	De acuerdo	0	0	13	154	11	178
		1,5	2,2	17,9	127,9	28,4	178,0
		0,0%	0,0%	5,5%	64,7%	4,6%	74,8%
Totalmente de acuerdo	0	0	0	12	27	39	
	,3	,5	3,9	28,0	6,2	39,0	
	0,0%	0,0%	0,0%	5,0%	11,3%	16,4%	
Total	Recuento	2	3	24	171	38	238
	Recuento esperado	2,0	3,0	24,0	171,0	38,0	238,0
	% del total	0,8%	1,3%	10,1%	71,8%	16,0%	100,0%

Tabla 23

*Pruebas de chi-cuadrado.*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	366,616 <sup>a</sup>	16	,000
Razón de verosimilitud	156,442	16	,000
Asociación lineal por lineal	135,958	1	,000
N de casos válidos	238		

**Nota:** La prueba de chi cuadrado muestra una significancia asintótica de 0.00% correspondiente al valor P donde las variables evaluadas fueron conciencia ecológica y educación ambiental este valor pone en manifiesto el rechazo de la hipótesis nula por consiguiente la hipótesis alterna o de investigación es la que prima en esta prueba estadística demostrando de esta manera que los alumnos de pregrado de la universidad Hermilio Valdizán de Huánuco relacionan su conciencia ecológica con la educación ambiental por ello afirmamos que en un 95% de confianza ambas variables se relacionan.

**Hipótesis específicas**

**Ha:** La educación ambiental guarda relación de una manera significativa con la conciencia cognitiva que poseen los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

**Ho:** La educación ambiental no guarda relación de una manera significativa con la conciencia cognitiva que poseen los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Tabla 24

*Tabla cruzada Educación Ambiental – Cognitiva*

		COGNITIVA					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo ni desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
EDUCACION AMBIENTAL	Totalmente en desacuerdo	1 ,1 0,4%	1 ,1 0,4%	0 ,3 0,0%	1 2,1 0,4%	0 ,5 0,0%	3 3,0 1,3%
	En desacuerdo	2 ,1 0,8%	1 ,1 0,4%	0 ,3 0,0%	0 2,1 0,0%	0 ,5 0,0%	3 3,0 1,3%
	Ni en acuerdo ni desacuerdo	1 ,4 0,4%	1 ,4 0,4%	4 1,6 1,7%	9 10,3 3,8%	0 2,3 0,0%	15 15,0 6,3%
	De acuerdo	2 5,2	4 5,2	19 18,7	135 121,9	18 26,9	178 178,0

		0,8%	1,7%	8,0%	56,7%	7,6%	74,8%
		1	0	2	18	18	39
	Totalmente de acuerdo	1,1	1,1	4,1	26,7	5,9	39,0
		0,4%	0,0%	0,8%	7,6%	7,6%	16,4%
	Recuento	7	7	25	163	36	238
Total	Recuento esperado	7,0	7,0	25,0	163,0	36,0	238,0
	% del total	2,9%	2,9%	10,5%	68,5%	15,1%	100,0%

Tabla 25

*Pruebas de chi-cuadrado.*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	117,954 <sup>a</sup>	16	,000
Razón de verosimilitud	64,420	16	,000
Asociación lineal por lineal	49,692	1	,000
N de casos válidos	238		

**Nota:** La tabla 25 se observa los datos correspondientes a la tabulación de la información analizada a través de la estadístico Spss de la educación ambiental en contraste con la conciencia ecológica en su parte cognitiva; se puede visualizar que a través de la significancia asintótica bilateral el valor es 0.00%, lo que demuestra que aceptamos nuestra hipótesis de investigación y rechazamos la hipótesis nula; resumiendo podemos inferir que la conciencia ecológica en su dimensión cognitiva se relaciona fuertemente con la dimensión educación ambiental esto en los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco

**Ha:** La educación ambiental se relaciona de manera significativa con la conciencia activa, que poseen los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

**Ho:** La educación ambiental no se relaciona de manera significativa con la conciencia activa, que poseen los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Tabla 26

*Tabla cruzada Educación Ambiental – Activa*

		ACTIVA					
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo ni desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
<b>EDUCACION AMBIENTAL</b>	Totalmente en desacuerdo	2	1	0	0	0	3
		,0	,1	,6	1,7	,6	3,0

		0,8%	0,4%	0,0%	0,0%	0,0%	1,3%
		1	1	1	0	0	3
En desacuerdo		,0	,1	,6	1,7	,6	3,0
		0,4%	0,4%	0,4%	0,0%	0,0%	1,3%
		0	0	9	6	0	15
Ni en acuerdo ni desacuerdo		,2	,3	3,2	8,4	3,0	15,0
		0,0%	0,0%	3,8%	2,5%	0,0%	6,3%
		0	1	38	119	20	178
De acuerdo		2,2	3,0	37,4	99,5	35,9	178,0
		0,0%	0,4%	16,0%	50,0%	8,4%	74,8%
		0	1	2	8	28	39
Totalmente de acuerdo		,5	,7	8,2	21,8	7,9	39,0
		0,0%	0,4%	0,8%	3,4%	11,8%	16,4%
	Recuento	3	4	50	133	48	238
Total	Recuento esperado	3,0	4,0	50,0	133,0	48,0	238,0
	% del total	1,3%	1,7%	21,0%	55,9%	20,2%	100,0%

Tabla 27

*Pruebas de chi-cuadrado.***Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	262,555 <sup>a</sup>	16	,000
Razón de verosimilitud	118,739	16	,000
Asociación lineal por lineal	89,132	1	,000
N de casos válidos	238		

**Nota:** Podemos observar que el valor es menor al 0.00%; por lo cual se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la alterna esto demuestra que la educación ambiental guarda una relación estrecha a la conciencia ecológica en su dimensión activa toda esta información ha sido evaluada con 95% de confianza.

**Ha:** La educación ambiental se relaciona de manera significativa con la conciencia afectiva, que poseen los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

**Ho:** La educación ambiental no se relaciona de manera significativa con la conciencia afectiva, que poseen los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Tabla 28

## Tabla cruzada Educación Ambiental y Conciencia Ecológica – Afectiva

		CONCIENCIA ECOLÓGICA – AFECTIVA					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo ni desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
EDUCACION AMBIENTAL	Totalmente en desacuerdo	0 ,0 0,0%	3 ,1 1,3%	0 ,2 0,0%	0 1,5 0,0%	0 1,2 0,0%	3 3,0 1,3%
	En desacuerdo	2 ,0 0,8%	0 ,1 0,0%	1 ,2 0,4%	0 1,5 0,0%	0 1,2 0,0%	3 3,0 1,3%
	Ni en acuerdo ni desacuerdo	1 ,2 0,4%	1 ,4 0,4%	8 1,1 3,4%	5 7,5 2,1%	0 5,8 0,0%	15 15,0 6,3%
	De acuerdo	0 2,2 0,0%	2 4,5 0,8%	8 13,5 3,4%	109 89,0 45,8%	59 68,8 24,8%	178 178,0 74,8%
	Totalmente de acuerdo	0 ,5 0,0%	0 1,0 0,0%	1 2,9 0,4%	5 19,5 2,1%	33 15,1 13,9%	39 39,0 16,4%
	Recuento	3	6	18	119	92	238
	Recuento esperado	3,0	6,0	18,0	119,0	92,0	238,0
	% del total	1,3%	2,5%	7,6%	50,0%	38,7%	100,0%

Tabla 29

## Pruebas de chi-cuadrado.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	322,454 <sup>a</sup>	16	,000
Razón de verosimilitud	123,817	16	,000
Asociación lineal por lineal	96,421	1	,000
N de casos válidos	238		

**Nota:** En la tabla 29 Se observa la prueba de chi cuadrado donde la significancia asintótica es de 0.0 esto evidencia que la variable educación ambiental conjuntamente con la conciencia ecológica en su aspecto afectivo se relacionan directamente rechazando la hipótesis nula. Estos datos se obtienen de 238 encuestas y un análisis de sus dimensiones con un 95% de confianza para este resultado.

**Ha:** La educación ambiental se relaciona de manera significativa con la conciencia conativa, que poseen los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

**Ho:** La educación ambiental no se relaciona de manera significativa en la conciencia conativa, que poseen los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Tabla 30

Tabla cruzada Educación Ambiental y Conciencia Ecológica – Afectiva

		CONATIVA					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo ni desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
<b>EDUCACION AMBIENTAL</b>	Totalmente en desacuerdo	1 ,0 0,4%	2 ,1 0,8%	0 ,3 0,0%	0 1,8 0,0%	0 ,8 0,0%	3 3,0 1,3%
	En desacuerdo	0 ,0 0,0%	3 ,1 1,3%	0 ,3 0,0%	0 1,8 0,0%	0 ,8 0,0%	3 3,0 1,3%
	Ni en acuerdo ni desacuerdo	0 ,1 0,0%	0 ,4 0,0%	8 1,4 3,4%	7 9,2 2,9%	0 4,0 0,0%	15 15,0 6,3%
	De acuerdo	0 ,7 0,0%	1 4,5 0,4%	14 16,5 5,9%	128 109,2 53,8%	35 47,1 14,7%	178 178,0 74,8%
	Totalmente de acuerdo	0 ,2 0,0%	0 1,0 0,0%	0 3,6 0,0%	11 23,9 4,6%	28 10,3 11,8%	39 39,0 16,4%
	Recuento	1	6	22	146	63	238
	Recuento esperado	1,0	6,0	22,0	146,0	63,0	238,0
	% del total	0,4%	2,5%	9,2%	61,3%	26,5%	100,0%

Tabla 31

Pruebas de chi-cuadrado.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	333,885 <sup>a</sup>	16	,000
Razón de verosimilitud	119,271	16	,000
Asociación lineal por lineal	102,752	1	,000
N de casos válidos	238		

**Nota:** En la tabla 31, se puede visualizar que a través de la prueba de chi cuadrado se obtiene una significancia asintótica bilateral de 0.0 lo que demuestra que las dos variables evaluadas en la tabla Cruzada de educación ambiental y conciencia ecológica en su dimensión afectiva se relacionan mutuamente, estos resultados son

obtenidos con 95% de confianza lo que me permite constatar que la hipótesis de investigación o alterna es la que prima bajo el análisis de estos resultados.

### **5.3. Discusión de resultados**

Según Fernández en el 2023 mencionó que su investigación que trataba sobre la educación ambiental y el impacto positivo que genera en la conciencia ambiental además utilizó las actitudes y el comportamiento de los estudiantes del nivel primario en esta investigación la evidencia que incluir a la educación ambiental dentro del área curricular escolar resulta siendo una estrategia muy efectiva para formar conciencia y responsabilidad ambiental en los estudiantes.

Por otro lado, Lira en el 2022 analizó una relación entre la conciencia ambiental y la empatía de docentes chilenos esta investigación finalizada sugiere que la formación docente es muy importante para desempeñar un papel en la búsqueda de aumentar conciencia ambiental en los estudiantes. Es por ello que se destaca que las capacitaciones sean muy importantes para promover conciencia ambiental en el sector educativo.

En base a las evidencias descritas anteriormente la investigación que desarrollo evidencia una relación significativa entre la educación ambiental y la conciencia ecológica cabe destacar que esta conciencia ecológica fue evaluada en sus cuatro dimensiones que son cognitiva, conativa, afectiva y activa. Por ello los estudiantes que fueron evaluados demuestran que llevan una educación ambiental muy buena a excelente y que ello genera que la conciencia ecológica sea muy desarrollada en estas cuatro dimensiones es necesario propiciar el desarrollo en temas ambientales para fomentar una buena conciencia ecológica en alumnos de educación superior.

Ordus en el 2021 califico por su carácter holístico e integrador y con énfasis en sus características colaborativas la participación activa de los estudiantes a favor de los temas ambientales al fomentar los procesos de enseñanza e investigación y participación tuvo un objetivo el cual fue formular un programa de Educación Ambiental integral y efectivo para un centro educativo en yopal. Nkaizirwa et al. (2023), empleo un diseño que incorporaba el aprendizaje basado en la investigación como enfoque de instrucción. Este diseño está respaldado por investigaciones previas, como el estudio de (Gibson & Chase, 2002), que encontró que los programas

científicos basados en la investigación tenían un impacto positivo en las actitudes de los estudiantes hacia la ciencia. La investigación realizada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco en la Facultad de Educación tuvo un diseño de tipo observacional y de corte transversal donde los participantes fueron encuestados a través de dos instrumentos con la finalidad de evaluar la educación ambiental y la conciencia ecológica esta investigación demostró que la educación ambiental es necesaria para formar conciencia en estos jóvenes que fueron encuestados.

Una investigación similar al estudio que presentamos; corresponde a Aybar, J. (2022); esta investigación fue desarrollada por un estudiante de la Universidad César Vallejo que intervino a una Universidad Privada de Lima en el 2021. La muestra que consideró fue de 240 estudiantes, empleó una encuesta con 29 ítems para el estudio de la conciencia ambiental y 24 ítems para el comportamiento ecológico. Lo más relevante de sus resultados es el grado de relación que existe entre esas dos variables, a partir de 0.80 es aceptable y buena. En este caso indica que los estudiantes tienen comportamientos ecológicos en función a su conciencia ambiental. Para el caso de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Hermilo Valdizán se consideró una población de 238 estudiantes donde la prueba estadística realizada fue el Chi cuadrado obteniéndose un p-valor de 0.00 con una confianza estadística del 95%. Cabe mencionar que las dos variables en los dos estudios fueron las mismas sin embargo el dimensionamiento fue diferente ya que las preguntas extraídas para las encuestas que se realizó en esta investigación, fueron obtenidas de diversos artículos científicos de alto impacto.

Para De Jesús, E. (2020); Su investigación se basó en un diseño transversal que asemeja el estudio que se lleve a cabo. Sin embargo, se encontraron resultados contradictorios, ya que De Jesús evaluó la conciencia Ambiental de docentes y la relacionó con el nivel de actitudes ambientales de los estudiantes de la Universidad de Huánuco, demostrando que ambas variables no se relacionan. En su estudio, encuestó a 160 estudiantes de las diversas escuelas profesionales. A diferencia de la investigación mencionada, mi estudio presentó las dimensiones de evaluación con un mayor énfasis en la conciencia ecológica, cuyas dimensiones son cognitiva, activa, afectiva y conativa. Cabe mencionar que mi estudio contó con una muestra de 238 estudiantes, a diferencia de la investigación referenciada que fueron 160 alumnos, sin embargo, De Jesús evaluó las actitudes ambientales en sus dimensiones confianza,

preocupación individual, criterio y cuidado social.

Sharma et al. (2023) su estudio tuvo como objetivo explorar el potencial de la educación ambiental para promover el aprendizaje transformador y su impacto en las actitudes y comportamientos de los individuos hacia el medio ambiente. Los investigadores utilizaron un diseño de investigación cualitativo y recopilaron datos a través de entrevistas y observaciones. Los resultados del estudio mostraron que la educación ambiental puede efectivamente facilitar el aprendizaje transformador, conduciendo a un cambio en las perspectivas, valores y acciones de los individuos hacia la sostenibilidad ambiental. El estudio destacó la importancia de incorporar enfoques de aprendizaje transformadores en los programas de educación ambiental para fomentar actitudes y comportamientos ambientales positivos.

Con ello demostramos que la parte cualitativa y la cuantitativa para estos temas de Educación Ambiental y conciencia ecológica permiten obtener resultados similares de igual manera la forma de entrevistar a los alumnos de manera virtual o de manera física corrobora en la gran mayoría de investigaciones relacionadas a la educación ambiental y conciencia ecológica su relación inherente, por tal motivo los educadores y psicólogos recomiendan desde muy temprana edad que las instituciones educativas propicien en su currículo o plan de estudios temas vinculados a la parte ambiental. (Gutiérrez, 2021).

Gong et al. (2021) sobre la promoción de comportamientos de conservación ecológica entre los empleados de una reserva natural a través del aprendizaje informal en educación sobre la naturaleza, es importante considerar otros estudios relevantes en el campo. Los efectos de la educación ambiental basada en la naturaleza sobre el conocimiento, las actitudes y el comportamiento ambientales: un metanálisis. *Revista de Educación Ambiental*, 50(4), 290-301. Este metanálisis examina los efectos de la educación ambiental basada en la naturaleza en el conocimiento, las actitudes y el comportamiento ambientales. Los hallazgos sugieren que la educación basada en la naturaleza influye positivamente en el conocimiento, las actitudes y los comportamientos ambientales, lo que respalda la idea de que el aprendizaje informal en la naturaleza puede promover comportamientos de conservación. Estos datos obtenidos corroboran que la educación ambiental es fundamental sin embargo hay un pequeño grupo de estudiantes que muestran un bajo nivel de educación ambiental y

conciencia ecológica. En esta investigación de la variable educación ambiental mostró tener 12 alumnos entre un muy malo y regular nivel de comportamiento en su dimensión identidad ambiental; del mismo modo para la variable conciencia ecológica en su dimensión cognitiva 12 alumnos mostraron entre una muy mala y regular conciencia cognitiva. Estos son algunos resultados negativos que se obtuvo de la presente investigación. Lo que abre camino a más investigaciones que se centren en aquellas poblaciones que carecen de educación ambiental y se investigue el por qué las personas carecen de ese tipo de iniciativas a favor al del medio ambiente.

#### **5.4. Aportes Científicos de la Investigación**

La presente investigación permite comprender el nivel de educación ambiental y la conciencia ecológica que los estudiantes tienen sobre los problemas ambientales y sus características cognitivas. Esto es importante porque la conciencia ecológica es fundamental para promover comportamientos y actitudes sostenibles que contribuyan a la protección del medio ambiente (Aliaga-Herrera et al., 2022).

Además, investigar la conciencia ecológica de los estudiantes puede ayudar a identificar los factores pedagógicos, familiares y sociales que influyen en su educación ambiental. Estos factores pueden incluir la educación recibida en el hogar y en la escuela, la influencia de los padres y la comunidad, así como las experiencias personales relacionadas con el medio ambiente. Comprender estos factores puede ser útil para desarrollar estrategias efectivas de educación ambiental que promuevan una mayor conciencia ecológica entre los estudiantes.

Además, la investigación sobre la conciencia ecológica de los estudiantes puede proporcionar información sobre la eficacia de las intervenciones educativas y las estrategias de concientización ambiental. Esto puede ayudar a evaluar la efectividad de programas y actividades diseñados para promover la conciencia ecológica y determinar qué enfoques son más exitosos en la promoción de comportamientos sostenibles (Rocha-Fernández & Guzmán-García, 2022).

La investigación de la conciencia ecológica y el nivel de educación ambiental en los estudiantes realizada ha dejado evidencia científica que ambas variables se relacionan fuertemente. La conciencia ecológica de los estudiantes universitarios se encontró que el nivel predominante es muy bueno a excelente. Este estudio destaca la importancia de comprender el nivel de conciencia ecológica entre los estudiantes, ya

que puede informar estrategias e intervenciones educativas. Podemos concluir que Este estudio enfatiza el papel de la educación ambiental en la formación de la conciencia ecológica de los estudiantes y destaca la necesidad de métodos de enseñanza eficaces.

Este estudio nos demuestra la importancia de la educación ambiental temprana y el aprendizaje experiencial en el desarrollo de la conciencia ecológica.

También evidencia la importancia de desarrollar una nueva conciencia ecológica, un pensamiento ecológico y una cosmovisión ecológica en los estudiantes.

Este estudio subraya el potencial transformador de la educación ambiental en la formación de la conciencia ecológica de los estudiantes

## CONCLUSIONES

Del Objetivo específico 1. *Evidenciar si el nivel educación ambiental se relaciona con la conciencia cognitiva, que poseen los estudiantes de pregrado*

Según los cuestionarios respondidos y la información analizada se concluye que a través de la prueba estadística de chi cuadrado se obtuvo una significancia asintótica bilateral de 0.00 este valor es menor a 0.05 es por ello que se acepta la hipótesis de investigación que afirma que la conciencia ecológica en el aspecto cognitivo se relaciona positivamente con la variable que indica el nivel Educación Ambiental que poseen los estudiantes de pregrado de la facultad de educación de la UNHEVAL. Esta estrecha relación posee un 95% de confianza expresado en sus variables.

Del Objetivo específico 2. *Evidenciar si el nivel educación ambiental se relaciona con la conciencia activa, que poseen los estudiantes de pregrado.*

Según la información recopilada también se obtuvo una significancia asintótica bilateral de 0.00 lo que permite afirmar que la hipótesis de investigación es la característica válida como resultado para este estudio, por lo tanto; el nivel de educación ambiental guarda relación con la conciencia ecológica en su dimensión activa; esta información tiene una confianza del 95%; quedando claro de esta manera que el compromiso y las iniciativas ambientales que son características inherentes de la conciencia ecológica en su dimensión activa, se vinculan estrechamente con el nivel de educación ambiental.

Del Objetivo específico 3. *Evidenciar si el nivel educación ambiental se relaciona con la conciencia afectiva, que poseen los estudiantes de pregrado.*

La parte afectiva a mi parecer es la característica más relevante que se pudo determinar en estos cuestionarios realizados en escala de likert ya que esta dimensión permite conocer la conexión emocional y la preocupación que un estudiante puede tener hacia el medio ambiente. Una vez analizada la información se concluye que con una significancia asintótica bilateral de 0.00, afirmamos que la hipótesis de investigación es la predominante en esta característica. La confianza de estos resultados es de un 95% lo que afirma que el grado de educación ambiental se

correlaciona con el nivel de conciencia ecológica en su dimensión afectiva. A través de los datos descriptivos se muestra que 123 estudiantes cuentan con una excelente conciencia ecológica afectiva, al tener este tipo de resultados concluimos que la dimensión que obtuvo mayor cantidad de respuestas correctas a favor de la conciencia ecológica es su dimensión afectiva.

Del Objetivo específico 4. *Evidenciar si el nivel educación ambiental se relaciona con la conciencia conativa, que poseen los estudiantes de pregrado.*

La dimensión conativa se refiere a la intención y motivación de participar en comportamientos proambientales. A través de la información analizada, y después de realizar la prueba estadística chi cuadrado se obtiene una significancia asintótica bilateral de 0.00 lo que indica al igual que las tres variables analizadas anteriormente que el nivel de educación ambiental se relaciona con el nivel de conciencia ecológica en su característica conativa esta información es verídica en un 95%. Algunos datos descriptivos evidencian que solo 63 alumnos tuvieron una excelente conciencia ecológica en el aspecto conativo. Al analizar los cuestionarios desarrollados esta dimensión evidencia poco número de estudiantes que llegan a la característica de excelente, al igual que ocurre con la dimensión activa que tan solo cuenta con 48 estudiantes con un nivel excelente, resultado con el cual concluimos que la dimensión conativa y activa fueron los que tuvieron el menor número de estudiantes con un nivel excelente en sus respuestas.

Finalmente, del objetivo general: *Determinar el grado de relación existente entre la educación ambiental y conciencia ecológica que poseen los estudiantes.*

Se concluye que estas dos variables se relacionan mutuamente y que el grado de relación es fuerte. Información que es corroborada a través de la prueba estadística realizada. Esto promueve la importancia de la educación ambiental para fomentar la conciencia ecológica y promover el comportamiento sostenible.

Otras conclusiones muy relevantes ponen en manifiesto que el nivel de educación ambiental de los estudiantes de pregrado de la facultad de ciencias de la educación es muy buena y que está representada por el 50.84 % de la muestra analizada; del mismo modo la conciencia ecológica es muy buena y que esta característica es la que se visualiza en el 48.7 % de toda la muestra estudiada.

Concluyendo que la educación ambiental predomina con mejores resultados a la de la conciencia ecológica.

Cuando se hace el análisis por dimensiones para el caso de la identidad ambiental que es la dimensión que corresponde a la variable de educación ambiental se encontró que el 5.04 % de la muestra analizada tiene una identidad ambiental muy mala a regular.

Del mismo modo se concluye que para la variable conciencia ecológica en su dimensión cognitiva el 5.04 % es muy mala a regular. Demostrando Así que estos fueron algunos resultados negativos que se obtuvieron en la investigación.

## SUGERENCIAS

- Para aquellos investigadores que siguen esta misma línea de investigación sugiero investigaciones de nivel aplicado donde se demuestre en un determinado periodo de tiempo metodologías para aumentar el nivel de conciencia ecológica.
- Desarrollar investigaciones en base a estrategias pedagógicas para aumentar el aprendizaje en el aspecto ambiental.
- Sugiero investigaciones que midan el nivel de actitudes ecológicas que los jóvenes desarrollan a lo largo de toda su carrera profesional.
- Sugiero utilizar otros instrumentos de investigación como también aplicar investigación cualitativa en esta línea con la finalidad de que podamos generar más conocimiento de la realidad.
- Muchas veces aplicar un instrumento a escala de likert resulta teniendo mucho sesgo. Es importante verificar en situ el comportamiento; las actitudes de los estudiantes o de cualquier otra población a favor del medio ambiente y a favor del ecosistema.
- Si se realiza este tipo de estudio en otro establecimiento educativo o universidad hay que establecer poblaciones mucho más grandes para analizar. Sería muy relevante intervenir a todas las facultades de la Universidad Hermilio Valdizan.
- Sugiero realizar este tipo de estudios en centros poblados o comunidades que vivan en zonas de importancia ecológica, como es el caso de Reservas comunales; Áreas de conservación Privada o cualquier otra Área Natural Protegida.
- Sugiero también evaluar a los docentes de cada facultad o de cada carrera profesional, sería un estudio muy relevante analizar el nivel de educación ambiental y conciencia ecológica que poseen nuestros docentes de educación superior.

## REFERENCIAS

- Varela-Candamio, L., Novo-Corti, I., & García-Álvarez, M. T. (2018). The importance of environmental education in the determinants of green behavior: A meta-analysis approach. *Journal of cleaner production*, *170*, 1565-1578.
- Leal Filho, W., Manolas, E., & Pace, P. (2015). The future we want: Key issues on sustainable development in higher education after Rio and the UN decade of education for sustainable development. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, *16*(1), 112-129.
- Ardoin, N. M., Bowers, A. W., & Gaillard, E. (2020). Environmental education outcomes for conservation: A systematic review. *Biological conservation*, *241*, 108224.
- Jazairy, I., Alamgir, M., & Panuccio, T. (1992). *The state of world rural poverty: An inquiry into its causes and consequences*. NYU Press.
- Frers, L. (2007). *Einhüllende Materialitäten: Eine Phänomenologie des Wahrnehmens und Handelns an Bahnhöfen und Fährterminals*. transcript Verlag.
- Kopnina, H. (2012). The Lorax complex: Deep ecology, ecocentrism and exclusion. *Journal of Integrative Environmental Sciences*, *9*(4), 235-254.
- Eshach, H. (2007). Bridging in-school and out-of-school learning: Formal, non-formal, and informal education. *Journal of science education and technology*, *16*, 171-190.
- Ardoin, N. M., Bowers, A. W., Roth, N. W., & Holthuis, N. (2018). Environmental education and K-12 student outcomes: A review and analysis of research. *The Journal of Environmental Education*, *49*(1), 1-17.
- Gomera, A. (2008). La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental. *Editorial SEIEM*.
- Valencia, P.S. P. (2022). Factores pedagógico, familiar y social, influyentes en la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa el mirador. *Inclusión y Desarrollo*, *9*(2), 63-77.

- Ordúz Rodríguez, E. (2021). Propuesta de educación ambiental a los estudiantes del colegio la Campiña del municipio Yopal, en el manejo adecuado de los residuos sólidos aprovechables.
- Aybar Rojas, J. F. (2022). Conciencia ambiental y comportamientos ecológicos en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021.
- Meza Aliaga, Y. O. (2020). Conciencia ambiental en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana.
- Aranda Santos, K. K. (2022). La educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los pobladores de la Urb. San Sebastián-Cusco 2022.
- Camacho Ayala, M. E. (2022). La educación ecológica desde la encíclica Laudato si en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N.º 13-Comas 2019.
- Gutiérrez Merengildo, D. S. (2021). La educación ambiental y el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la Educación Básica Regular.
- Chero Pacheco, V. H. (2022). Nivel de conocimiento y conciencia ambiental como influyentes de la conducta pro ecológica en estudiantes de la Universidad María Auxiliadora, 2020.
- Geronimo Tarazona, L. R. (2021). Conciencia ambiental y calidad de vida en los estudiantes del 1er año de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco–2020.
- Callan Bacilio, R. (2021). Educación Ambiental en el desarrollo sostenible en estudiantes de Investigación y Docencia Superior de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- De Jesus Mendoza, E. (2020). INFLUENCIA DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS DOCENTES EN LAS ACTITUDES AMBIENTALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE HUANUCO 2019.
- Alvarado Gonzales, E. A. (2020). Educación ambiental y su influencia en el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del Instituto de Educación Superior

Tecnológico Privado Isabel la Católica de Huánuco, 2019.

Venancio Aquino, Z., & Bernardo Roque, N. T. (2019). La educación ambiental y la conciencia ecológica de los pobladores en los asentamientos de Huánuco-2019.

Bekalo, S., & Bangay, C. (2002). Towards effective environmental education in Ethiopia: Problems and prospects in responding to the environment—poverty challenge. *International Journal of Educational Development*, 22(1), 35-46.  
[https://doi.org/10.1016/S0738-0593\(00\)00076-6](https://doi.org/10.1016/S0738-0593(00)00076-6)

Calculi, C., D'Uggento, A. M., Labarile, A., & Ribeco, N. (2021). Evaluating people's awareness about climate changes and environmental issues: A case study. *Journal of Cleaner Production*, 324, 129244.  
<https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2021.129244>

Carifio, J. and Perla, R. (2007). Ten common misunderstandings, misconceptions, persistent myths and urban legends about likert scales and likert response formats and their antidotes. *Journal of Social Sciences*, 3(3), 106-116.  
<https://doi.org/10.3844/jssp.2007.106.116>

Casanova, M. (2008). Metodología de la investigación. *Revista Panamericana De Pedagogía*, (12). <https://doi.org/10.21555/rpp.v0i12.1812>

Cultura ambiental en estudiantes de bachillerato: Estudio de caso de la educación ambiental en el nivel medio superior de Campeche. (s. f.). Recuperado 9 de agosto de 2023, de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412011000200006&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412011000200006&script=sci_arttext)

Eandi, M., Laino, J., Filipi, I., & Butinof, M. (2021). Promoción de la salud ambiental con niñas y niños en escuelas de Córdoba: el mapeo colectivo como herramienta de participación. *+E Revista De Extensión Universitaria*, (15.Jul-Dic), e0016.  
<https://doi.org/10.14409/extension.2021.15.jul-dic.e0016>

Escobar, H. and Cabrera, G. (2016). Ambiente y sostenibilidad..  
<https://doi.org/10.22267/lib.udn.001>

Gomera, A., Villamandos, F., & Vaquero, M. (2013). Construcción de indicadores de

creencias ambientales a partir de la escala NEP. *Acción Psicológica*, 10(1), 149-160. <https://doi.org/10.5944/ap.10.1.7041>

Ha, J. W., Jeon, E.-C., & Park, S. K. (2023). Status of environmental awareness and participation in Seoul, Korea and factors that motivate a green lifestyle to mitigate climate change. *Current Research in Environmental Sustainability*, 5, 100211. <https://doi.org/10.1016/j.crsust.2023.100211>

I. Erhabora, N., & U. Don, J. (2018). Impact of Environmental Education On the Knowledge and Attitude of Students Towards the Environment. *Tap Chí Nghiên Cứu Dân Tộc*, 24. <https://doi.org/10.25073/0866-773X/68>

Luengo-Valderrey, M.-J., Emmanuel-Martínez, E., Rivera-Revilla, R., & Vicente-Molina, A. (2022). Ecological behaviour in times of crisis and economic well-being through a comparative longitudinal study. *Journal of Cleaner Production*, 359, 131965. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2022.131965>

Martínez, D., Carrasco, P., Oyanadel, C., Palta, I., Diaz, J., & Zapata, D. (2021). Formación de la identidad profesional frente a la crisis global socioambiental. *Liberabit Revista Peruana De Psicología*, 27(2), e504. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2021.v27n2.05>

Martínez, G., Abellán, V., & de Córdoba, U. (s. f.). medición y categorización de la conciencia ambiental del alumnado universitario: contribución de la universidad a su fortalecimiento.

Mirabal, H. (2020). Observaciones para la construcción y validación de instrumentos de investigación. *Revista Desafíos*, 11(2), e213. <https://doi.org/10.37711/desafios.2020.11.2.213>

Mollenhauer, K. and Sanjuán, B. (2021). Diseño para la eco-innovación: hacia un mejor escenario futuro basado en el alineamiento de la investigación impulsada por el diseño. *Cuadernos Del Centro De Estudios De Diseño Y Comunicación*, (132). <https://doi.org/10.18682/cdc.vi132.4988>

Nkaizirwa, J. P., Aurah, C. M., & Nsanganwimana, F. (2023). Data collected to assess the effect of inquiry-based learning on environmental knowledge and attitudes

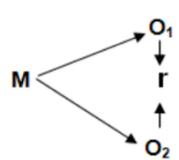
- among pre-service biology teachers in Tanzania. *Data in Brief*, 49, 109429. <https://doi.org/10.1016/j.dib.2023.109429>
- Schultz, P. (2001). The structure of environmental concern: concern for self, other people, and the biosphere. *Journal of Environmental Psychology*, 21(4), 327-339. <https://doi.org/10.1006/jevp.2001.0227>
- Sharma, N., Paço, A., & Upadhyay, D. (2023a). Option or necessity: Role of environmental education as transformative change agent. *Evaluation and Program Planning*, 97, 102244. <https://doi.org/10.1016/j.evalprogplan.2023.102244>
- Sharma, N., Paço, A., & Upadhyay, D. (2023b). Option or necessity: Role of environmental education as transformative change agent. *Evaluation and Program Planning*, 97, 102244. <https://doi.org/10.1016/j.evalprogplan.2023.102244>
- Uba, U. J., Efut, E. N., Bassey Obeten, U., Asuquo, E. E., & Uba, J. C. (2023). Sociodemographic factors and environmental workers' knowledge of the impact of awareness creation on sustainable disposal of solid wastes. *Heliyon*, 9(7), e18122. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e18122>
- Vieira, C. L. Z., Rumenos, N. N., Gheler-Costa, C., Toqueti, F., & Spazziani, M. de L. (2022). Environmental education in urban cities: Planet regeneration through ecologically educating children and communities. *International Journal of Educational Research Open*, 3, 100208. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2022.100208>
- Xie, Y., Chen, Z., Tang, H., Boadu, F., & Yang, Y. (2023). Effects of executives' pro-environmental education and knowledge sharing activities on eco-friendly agricultural production: Evidence from China. *Journal of Cleaner Production*, 395, 136469. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2023.136469>
- Zikargae, M. H., Woldearegay, A. G., & Skjerdal, T. (2022). Empowering rural society through non-formal environmental education: An empirical study of environment and forest development community projects in Ethiopia. *Heliyon*, 8(3), e09127. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e09127>

- Fernández, C. (2023). El impacto de la enseñanza ambiental en la consciencia y conducta ecológica de estudiantes de educación primaria. *Emergentes*, 3(1), 151-169. <https://doi.org/10.60112/erc.v3i1.26>
- Lira, M., Peña, F., & Falcone, S. (2022). Estudio sobre la relación entre conciencia ambiental y empatía en futuros docentes chilenos. *Revista Andina De Educación*, 5(2), 1-10. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.2.4>
- Gibson, H. and Chase, C. (2002). Longitudinal impact of an inquiry-based science program on middle school students' attitudes toward science. *Science Education*, 86(5), 693-705. <https://doi.org/10.1002/sce.10039>
- Gong, Y., Li, Y., Zhang, L., & Sun, Y. (2021). Informal learning in nature education promotes ecological conservation behaviors of nature reserve employees—a preliminary study in china. *Global Ecology and Conservation*, 31, e01814. <https://doi.org/10.1016/j.gecco.2021.e01814>
- Aliaga-Herrera, C., Portocarrero-Ramos, C., & Ávila-Miñán, M. (2022). Diseño, validez y confiabilidad de una escala de conciencia ambiental. *Puriq*, 4, e423. <https://doi.org/10.37073/puriq.4.423>
- Rocha-Fernández, K. and Guzmán-García, Z. (2022). Estrategias de concientización en la dimensión ambiental. caso: institución educativa distrital madre laura, colombia. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(2), 44. <https://doi.org/10.35381/r.k.v7i2.1838>

# ANEXOS

### ANEXO 1. Matriz de consistencia

#### “EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONCIENCIA ECOLÓGICA EN ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN – HUÁNUCO –2023”

FORMULACION DE PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	POBLACION Y MUESTRA	DISEÑO DE INVESTIGACION
GENERAL	GENERAL	GENERAL	<u>V.X</u>		POBLACION	TIPO DE INVESTIGACIÓN
¿Cómo la educación ambiental se relaciona con la conciencia ecológica que poseen los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán?	Determinar el grado de relación existente entre la educación ambiental y conciencia ecológica que poseen los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.	Ha: La educación ambiental tiene una relación significativa con la variable conciencia ecológica que poseen los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.	Educación ambiental	Identidad ambiental Actitudes pro – ambientales Conocimientos ambientales	La población estuvo compuesta por 1258 alumnos que representaron los años de primero a quinto de estudios de la facultad de ciencias de la educación	Prospectiva, transversal, sin intervención y analítica
ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	<u>V.Y</u>		MUESTRA	NIVEL DE INVESTIGACION
¿Cómo el nivel de educación ambiental se relaciona con la conciencia cognitiva, que poseen los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán?	- Evidenciar si el nivel educación ambiental se relaciona con la conciencia cognitiva, que poseen los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.	Ha: La educación ambiental guarda relación de una manera significativa con la conciencia cognitiva que poseen los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.			238 individuos que ingresaran a la investigación.	CORRELACIONAL 

¿Cómo el nivel de educación ambiental se relaciona con la conciencia activa, que poseen los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán?	- Evidenciar si el nivel educación ambiental se relaciona con la conciencia activa, que poseen los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.	Ha: La educación ambiental se relaciona de manera significativa con la conciencia activa, que poseen los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.	Cognitiva	<b>Diseño de investigación</b> Diseño de tipo observación, no experimental.
¿Cómo el nivel de educación ambiental se relaciona con la conciencia afectiva, que poseen los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán?	- Evidenciar si el nivel educación ambiental se relaciona con la conciencia afectiva, que poseen los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.	Ha: La educación ambiental se relaciona de manera significativa con la conciencia afectiva, que poseen los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.	Conciencia ecológica  Afectiva	
¿Cómo el nivel de educación ambiental se relaciona con la conciencia conativa, que poseen los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán?	- Evidenciar si el nivel educación ambiental se relaciona con la conciencia conativa, que poseen los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.	Ha: La educación ambiental se relaciona de manera significativa con la conciencia conativa, que poseen los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.	Conativa  Activa	

## ANEXO 2. Consentimiento informado

### Consentimiento informado



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA  
SUPERIOR



ID: \_\_\_\_\_

FECHA: 11/09/2023

**TÍTULO:** EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONCIENCIA ECOLÓGICA EN ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN – HUÁNUCO –2023

**OBJETIVO:** Determinar la propuesta de educación ambiental en la conciencia ecológica en estudiantes de pregrado de la Facultad de Ciencias de la Educación.

**INVESTIGADOR:** Aldo Alomia Dextre

#### Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento sin que me afecte de ninguna manera.

#### • Firmas del participante o responsable legal

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: \_\_\_\_\_

Firma del investigador responsable: \_\_\_\_\_



Huánuco, 2023

### ANEXO 3. Instrumento

El instrumento que se muestra es una adaptación de (Nkaizirwa et al., 2023), (Marquez; 2011); (Dunlap et al., 2000) y (I. Erhabora & U. Don, 2018). para un análisis de la Educación Ambiental de alumnos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.

#### *Instrucciones:*

- Lea detenidamente cada una de las afirmaciones dadas.
- No hay respuesta mala.
- Pregunte rápidamente al personal de apoyo si no entiende algunas de las preguntas
- Todos los enunciados tienen que responderse

N°	Identidad Ambiental	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo ni desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
01	Comportarse responsablemente con el medio ambiente y vivir un estilo de vida sostenible son partes de mi código moral como futuro profesional.					
02	Ser parte del ecosistema es una parte importante de lo que soy.					
03	Me considero parte de la naturaleza, no separado de ella.					
04	Participar en comportamientos ambientales dentro de la universidad es importante para mí.					
05	En general, ser parte del mundo natural es una parte importante de mi propia imagen.					
06	Tengo mucho en común con los ecologistas como grupo.					
07	Siento que tengo raíces en una ubicación geográfica particular que tuvo un impacto significativo en mi desarrollo.					
08	Siento que tengo mucho en común con otras especies.					
09	Vivir cerca de la vida silvestre es importante para mí; No me gustaría vivir en una ciudad todo el tiempo.					
10	Sentiría que me falta una parte importante de mi vida si no pudiera salir y disfrutar de la naturaleza de vez en cuando.					
11	Nunca he visto una obra de arte que sea tan hermosa como una obra de la naturaleza, como una puesta de sol o una vista a la montaña.					
12	Me gusta mucho acampar y caminar al aire libre.					
13	Mis propios intereses por lo general parecen coincidir con la posición defendida por los ambientalistas.					
14	Cuando estoy molesto o estresado, puedo sentirme mejor pasando algún tiempo al aire libre en comunión con la naturaleza.					
15	Creo que algunos de los problemas sociales actuales podrían solucionarse volviendo a un estilo de vida más rural en el que las personas vivan en armonía con el medio ambiente.					
16	Si tuviera suficiente tiempo o dinero, ciertamente dedicaría una parte a trabajar por causas ambientales.					
	<b>Actitudes Pro ambientales (Escala NEP)</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Ni en acuerdo ni desacuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>
17	Nos acercamos al límite del número de habitantes en nuestro planeta Tierra.					
18	El ingenio de los estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco asegurará que de acá algunos años Huánuco sea Inhabitable.					
19	Si la tecnología y las actitudes del ser humano continúan como están ahora, pronto experimentaremos una catástrofe ecológica.					
20	Los estudiantes de otras carreras profesionales están abusando seriamente del medio ambiente.					
21	Cuando los proyectos de construcción interfieren en la naturaleza, a menudo las consecuencias resultan siendo desastrosas.					
22	Las plantas y los animales del campo universitario de la UNHEVAL tienen tanto derecho como los estudiantes a vivir.					

23	La tierra es como una aeronave, tiene recursos y espacio limitado.					
24	Nuestros docentes de educación siempre nos enseñaron que el equilibrio de la naturaleza es muy delicado y se altera fácilmente.					
25	A pesar de nuestra formación como educadores, todos nosotros estamos sujetos a las leyes de la naturaleza.					
	<b>Conocimientos Ambientales</b>	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo ni desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
26	Una interacción de plantas, animales y microorganismos con sus componentes se denomina ecosistema.					
27	La educación medioambiental ayuda a los alumnos a aprender conocimientos sobre cómo cuidar el medio ambiente.					
28	La conferencia de Tiflis que dio a la educación reconocimiento internacional a la educación 2005.					
29	La perturbación humana del entorno natural conduce a la degradación.					
30	La Educación Ambiental sólo debe centrarse en situaciones medioambientales actuales.					
31	La conservación de la naturaleza ayuda a proteger el medio ambiente de pérdidas, residuos y daños.					
32	Todos los edificios, monumentos y carreteras no conforman el entorno natural.					
33	El desarrollo sostenible consiste en satisfacer las necesidades de la generación actual.					
34	El aumento gradual de la temperatura de la Tierra conocido como calentamiento global.					
35	El medio ambiente está compuesto únicamente por el hombre y los animales.					
36	La universidad nacional Hermilio Valdizán promueve continuamente proyectos a favor del medio ambiente.					

#### BAREMO

155 - 175	<b>Excelente</b>
131 - 154	<b>Muy bueno</b>
107 - 130	<b>Bueno</b>
83 - 106	<b>Regular</b>
59 - 82	<b>Insuficiente</b>
36 - 58	<b>Muy mala</b>

## ANEXO 4. Validación de los instrumentos por expertos

### INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONCIENCIA ECOLOGICA

Una adaptación de (Uba et al., 2023) y (Martínez et al., s. f.) para un análisis de la conciencia ecológica de alumnos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco.

Edad: \_\_\_\_\_ Ciclo de estudios que cursa: \_\_\_\_\_ Sexo: (F) (M)

Tiempo que lleva estudiando en la Universidad: \_\_\_\_\_

#### *Instrucciones:*

- Lea detenidamente cada una de las afirmaciones dadas.
- No hay respuesta mala.
- Pregunte rápidamente al personal de apoyo si no entiende algunas de las preguntas
- Todos los enunciados tienen que responderse

N°	Eliminación sostenible de materiales de desecho sólidos (COGNITIVA)	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo ni desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
01	Una capacitación adecuada prepara a los alumnos para comprender las implicaciones que ocasiona a la salud la eliminación indiscriminada de materiales de desecho sólidos.					
02	Promover la conciencia ambiental ayuda a los estudiantes al control de la disposición indiscriminada de materiales de desecho sólido.					
03	Concientizar a las jóvenes sobre el medio ambiente ayuda en el control del vertido indiscriminado de residuos sólidos en canaletas y sistemas de desagüe.					
04	La ecología ambiental aumenta la comprensión en los jóvenes de que los desechos sólidos vertidos en los SS.HH de la facultad causan aniegos e inundaciones.					
05	Participarías en las faenas para mantener limpio el campus universitario.					
06	El aumento de la conciencia ecológica a través de la creación de conciencia ambiental reduce la incineración de desechos sólidos como medio de eliminación.					
07	Una adecuada sensibilización ambiental promueve la disposición de los residuos sólidos por parte de los estudiantes en vertederos designados.					
08	La sensibilización adecuada puede desalentar la eliminación indiscriminada de desechos sólidos en los pasadizos y áreas verdes del campus universitario.					
09	La sensibilización adecuada promueve el acto de segregar los residuos antes de su disposición entre los estudiantes de la universidad.					
10	Fomentar un conocimiento adecuado sobre el medio ambiente promueve la disposición sostenible de los residuos sólidos					
11	Eliminar un compuesto en proceso de descomposición y juntarlo con otros residuos sólidos es totalmente incorrecto.					
	Conducta manifiesta para la acción individual (ACTIVA)	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo ni desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
12	Segrego correctamente los residuos sólidos de acuerdo al color de recipiente establecido dentro de la ciudad universitaria.					
13	Realizo compost con los residuos de cocina que genero de verduras y tubérculos.					
14	Tengo en casa macetas con pequeños cultivos de verduras y hortalizas.					
15	Prefiero utilizar una bolsa de tela al ir hacer mis compras.					
16	Riego de manera rutinaria plantas que pueda tener en casa y mi jardín.					
17	Acostumbro a sacar la basura solo si visualizo al personal de limpieza de la universidad recogiendo los residuos					
18	Siempre trato de usar abonos orgánicos para el crecimiento de mis plantas.					
19	Me causa mucha molestia, cuando alumnos de otras carreras queman basura, o encienden hierbas secas.					

20	Me gusta tener plantas con flores en el patio de mi casa, ya que estas atraer a hermosos colibris.					
21	No es correcto eliminar insectos que puedan estar en los jardines de la universidad.					
	<b>Relación ser humano y medio que lo rodea (AFECTIVA)</b>	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo ni desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
22	Rescatar un animal en peligro que se encuentre dentro de las áreas verdes de la ciudad universitaria es una acción muy buena.					
23	El botar una botella plástica en el campus universitario me resulta muy preocupante.					
24	Me siento muy bien colocando letreros en las áreas verdes con mensajes de cuidado y preservación de la ciudad universitaria.					
25	Me ocasiona mucha tristeza los animales que se encuentran refugiados en la ciudad universitaria.					
26	Alimentaria a un colibrí que lo encontrase herido y sin poder volar dentro del campus universitario de la UNHEVAL.					
27	Siempre hablo con mis amigos lo preocupante que es la contaminación del aire por lo vehículos que circulan dentro del campus universitario; ya que son muy viejos y eliminan humo de color negro.					
28	Soy de las personas que me encanta viajar y estar en contacto con la naturaleza ya sea en lugares de mucho frío y mucho calor.					
29	Me resulta muy molesto, estudiantes que maltratan a los animales que se encuentran en la ciudad universitaria.					
30	Me parece excelente saber que exista la maestría y doctorado en ciencias ambientales en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Ya que ello de algún modo forma profesionales con cultura ecológica.					
	<b>Disposición a recibir formación (CONATIVA)</b>	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo ni desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
31	Asistiría a cursos de ecología y preservación de la biodiversidad si la facultad de educación abriría estas disciplinas dentro de nuestra universidad.					
32	Me interesa mucho tener información sobre las Áreas naturales protegidas de nuestra región de Huánuco.					
33	La facultad debe priorizar en sus actividades eventos ecologistas que se relacionen con la protección del medio.					
34	Tengo conocimiento sobre el rol que tiene la Universidad Nacional Hermilio Valdizán para la protección de nuestros ecosistemas y medio ambiente.					
35	Me interesaría hacer una maestría, doctorado o una especialización en el área ecológica.					
36	Tengo mucho interés sobre tecnologías que me permitan reciclar.					
37	Es muy importante que nuestra ciudad Universitaria tenga la mayor cantidad de áreas verdes, parques y jardines.					
38	Si tuviese la oportunidad de ir de viaje de estudios a la ciudad de Lima y a la Reserva Nacional del Pacaya Samiria, elegiría la reserva nacional.					
39	Visualizas con mucha frecuencia programas como Animal Planet o Discovery Channel, y te impresiona las características de las regiones del mundo.					
40	Durante el desarrollo de tu carrera profesional has tenido docentes que inculcaron en ti la importancia sobre la ecología y medio ambiente.					

### BAREMO

175 - 200	<b>Excelente</b>
148 - 174	<b>Muy bueno</b>
121 - 147	<b>Bueno</b>
94 - 120	<b>Regular</b>
67 - 93	<b>Insuficiente</b>
66 - 40	<b>Muy mala</b>



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**HUÁNUCO -PERÚ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE CONCIENCIA ECOLÓGICA**

Nombre del experto : Mg. Ezer de Jesús Mendoza  
Especialidad : Gestión Ambiental y de desarrollo Sostenible

*"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"*

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Cognitiva	Una capacitación adecuada prepara a los alumnos para comprender las implicaciones que ocasiona a la salud la eliminación indiscriminada de materiales de desecho sólidos.	4	4	4	4
	Promover la conciencia ambiental ayuda a los estudiantes al control de la disposición indiscriminada de materiales de desecho sólido.	4	4	4	4
	Concientizar a las jóvenes sobre el medio ambiente ayuda en el control del vertido indiscriminado de residuos sólidos en canaletas y sistemas de desagüe.	4	4	4	4
	La ecología ambiental aumenta la comprensión en los jóvenes de que los desechos sólidos vertidos en los SS.HII de la facultad causan aniegos e inundaciones.	4	4	3	4
	Participarías en las faenas para mantener limpio el campus universitario.	4	4	3	4
	El aumento de la conciencia ecológica a través de la creación de conciencia ambiental reduce la incineración de desechos sólidos como medio de eliminación.	4	4	4	4
	Una adecuada sensibilización ambiental promueve la disposición de los residuos sólidos por parte de los estudiantes en vertederos designados.	4	4	4	4
	La sensibilización adecuada puede desalentar la eliminación indiscriminada de desechos sólidos en los pasadizos y áreas verdes del campus universitario.	4	4	3	4
	La sensibilización adecuada promueve el acto de segregar los residuos antes de su disposición entre los estudiantes de la universidad.	4	4	4	4
	Fomentar un conocimiento adecuado sobre el medio ambiente promueve la disposición sostenible de los residuos sólidos.	4	4	3	4
Afectiva	Eliminar un compuesto en proceso de descomposición y juntarlo con otros residuos sólidos es totalmente incorrecto.	4	4	4	4
	Rescatar un animal en peligro que se encuentre dentro de las áreas verdes de la ciudad universitaria es una acción muy buena.	4	4	3	4
	El votar una botella plástica en el campus universitario me resulta muy preocupante.	4	4	4	4
	Me siento muy bien colocando letreros en las áreas verdes con mensajes de cuidado y preservación de la ciudad universitaria.	4	4	4	4
	Me ocasiona mucha tristeza los animales que se encuentran refugiados en la ciudad universitaria.	4	4	4	4
	Alimentaria a un colibrí que lo encontrase herido y sin poder volar dentro del campus universitario de la UNHEVAL.	4	4	4	4
	Siempre hablo con mis amigos lo preocupante que es la contaminación del aire por lo vehículos que circulan dentro del campus universitario; ya que son muy viejos y eliminan humo de color negro.	4	4	3	4
Soy de aquellas personas que jamás votaría un plástico o un alimento cuando pasco por las áreas verdes de nuestra ciudad Universitaria.	4	4	4	4	

	Soy de las personas que me encanta viajar y estar en contacto con la naturaleza ya sea en lugares de mucho frio y mucho calor.	4	4	4	4	
	Me resulta muy molesto, estudiantes que maltratan a los animales que se encuentran en la ciudad universitaria.	4	4	4	4	
	Me parece excelente saber que exista la maestría y doctorado en ciencias ambientales en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Ya que ello de algún modo forma profesionales con cultura ecológica.	4	4	4	4	
Afectiva	Asistirías a cursos de ecología y preservación de la biodiversidad si la facultad de educación abriría estas disciplinas dentro de nuestra universidad.	4	4	4	4	
	Me interesa mucho tener información sobre sobre las Áreas naturales protegidas de nuestra región de Huánuco.	4	4	4	4	
	La facultad debe priorizar en sus actividades eventos ecologistas que se relacionen con la protección del medio.	4	4	4	4	
	Tengo conocimiento sobre el rol que tiene la Universidad Nacional Hermilio Valdizán para la protección de nuestros ecosistemas y medio ambiente.	4	4	4	4	
	Me interesaría hacer una maestría, doctorado o una especialización en el área ecológica.	4	4	4	4	
	Tengo mucho interés sobre tecnologías que me permitan reciclar.	4	4	2	4	
	Es muy importante que nuestra ciudad Universitaria tenga la mayor cantidad de áreas verdes, parques y jardines.	4	4	4	4	
	Si tuviese la oportunidad de ir de viaje de estudios a la ciudad de Lima y a la Reserva Nacional del Pacaya Samiria, elegiría la reserva nacional.	3	4	3	2	
	Visualizas con mucha frecuencia programas como Animal Planet o Discovery Channel, y te impresiona las características de las regiones del mundo.	4	4	2	4	
	Durante el desarrollo de tu carrera profesional has tenido docentes que inculcaron en ti la importancia sobre la ecología y medio ambiente.	4	4	4	4	
		Segrego correctamente los residuos sólidos de acuerdo al color de recipiente establecido dentro de la ciudad universitaria.	4	4	4	4
	Activa	Realizo compost con los residuos de cocina que genero de verduras y tubérculos.	4	4	4	4
Tengo en casa macetas con pequeños cultivos de verduras y hortalizas.		4	4	4	4	
Prefiero utilizar una bolsa de tela al ir hacer mis compras.		4	4	4	4	
Riego de manera rutinaria plantas que pueda tener en casa y mi jardín.		4	4	4	4	
Acostumbro a sacar la basura solo si visualizo al personal de limpieza de la universidad recogiendo los residuos		4	4	3	4	
Siempre trato de usar abonos orgánicos para el crecimiento de mis plantas.		4	4	3	4	
Me causa mucha molestia, cuando alumnos de otras carreras queman basura, o encienden hierbas secas.		4	4	4	4	
Me gusta tener plantas con flores en el patio de mi casa, ya que estas atraer a hermosos colibrís.		4	4	4	4	
No es correcto eliminar insectos que puedan estar en los jardines de la universidad.		4	4	4	4	

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO  En caso de Sí,

¿Qué dimensión o ítem falta?

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado: SI  NO ( )

  
  
 Ing. Ing. ESPERIDE JESUS HUANCOSA  
 Reg. CIP. N° 172807

Firma y sello del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
HUÁNUCO -PERÚ  
ESCUELA DE POSGRADO



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE EDUCACIÓN AMBIENTAL**

Nombre del experto : Mg. Esper de Jesus Mendoza  
Especialidad : Gestión Ambiental y desarrollo Sostenible

*"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"*

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Identidad Ambiental	Comportarse responsablemente con el medio ambiente y vivir un estilo de vida sostenible son partes de mi código moral como futuro profesional.	4	4	4	4
	Ser parte del ecosistema es una parte importante de lo que soy.	4	4	4	4
	Me considero parte de la naturaleza, no separado de ella.	4	4	4	4
	Participar en comportamientos ambientales dentro de la universidad es importante para mí.	3	4	4	4
	En general, ser parte del mundo natural es una parte importante de mi propia imagen.	4	4	4	4
	Tengo mucho en común con los ecologistas como grupo.	4	4	4	4
	Siento que tengo raíces en una ubicación geográfica particular que tuvo un impacto significativo en mi desarrollo.	4	4	4	4
	Siento que tengo mucho en común con otras especies.	4	4	4	4
	Vivir cerca de la vida silvestre es importante para mí; No me gustaría vivir en una ciudad todo el tiempo.	4	4	4	4
	Sentiría que me falta una parte importante de mi vida si no pudiera salir y disfrutar de la naturaleza de vez en cuando.	4	4	4	4
	Nunca he visto una obra de arte que sea tan hermosa como una obra de la naturaleza, como una puesta de sol o una vista a la montaña.	4	3	4	4
	Me gusta mucho acampar y caminar al aire libre.	4	4	4	4
	Mis propios intereses por lo general parecen coincidir con la posición defendida por los ambientalistas.	4	4	4	4
	Cuando estoy molesto o estresado, puedo sentirme mejor pasando algún tiempo al aire libre en comunión con la naturaleza.	4	4	4	4
	Actitudes Pro ambientales (Escala NEP)	Creo que algunos de los problemas sociales actuales podrían solucionarse volviendo a un estilo de vida más rural en el que las personas vivan en armonía con el medio ambiente.	4	3	4
Si tuviera suficiente tiempo o dinero, ciertamente dedicaría una parte a trabajar por causas ambientales.		4	4	4	4
Nos acercamos al límite del número de habitantes en nuestro planeta Tierra.		4	4	3	4
El ingenio de los estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco asegurara que de acá algunos años Huánuco sea Inhabitable.		4	2	3	4
Si la tecnología y las actitudes del ser humano continúan como están ahora, pronto experimentaremos una catástrofe ecológica.		4	4	4	4
Los estudiantes de otras carreras profesionales están abusando seriamente del medio ambiente.		4	4	4	4
Actitudes Pro ambientales (Escala NEP)	Cuando los proyectos de construcción interfieren en la naturaleza, a menudo las consecuencias resultan siendo desastrosas.	4	4	4	4
	Las plantas y los animales del campo universitario de la UNHEVAL tienen tanto derecho como los estudiantes a vivir.	4	4	4	4

	La tierra es como una aeronave, tiene recursos y espacio limitado.	4	4	4	4
	Nuestros docentes de educación siempre nos enseñaron que el equilibrio de la naturaleza es muy delicado y se altera fácilmente.	4	4	4	4
	A pesar de nuestra formación como educadores, todos nosotros estamos sujetos a las leyes de la naturaleza.	4	2	4	4
Conocimientos Ambientales	Una interacción de plantas, animales y microorganismos con sus componentes se denomina ecosistema	4	4	3	4
	La educación medioambiental ayuda a los alumnos a aprender conocimientos sobre cómo cuidar el medio ambiente	4	4	3	4
	La conferencia de Tiflis que dio a la educación reconocimiento internacional a la educación 2005	4	3	3	3
	La perturbación humana del entorno natural conduce a la degradación	4	4	4	4
	La Educación Ambiental sólo debe centrarse en situaciones medioambientales actuales	4	4	4	4
	La conservación de la naturaleza ayuda a proteger el medio ambiente de pérdidas, residuos y daños	4	4	4	4
	Todos los edificios, monumentos y carreteras no conforman el entorno natural	4	4	4	4
	El desarrollo sostenible consiste en satisfacer las necesidades de la generación actual	4	4	4	4
	El aumento gradual de la temperatura de la Tierra conocido como calentamiento global	4	4	4	4
	El medio ambiente está compuesto únicamente por el hombre y los animales	4	4	4	4
	La universidad nacional Hermilio Valdizán promueve continuamente proyectos a favor del medio ambiente	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO  En caso de Sí,

¿Qué dimensión o ítem falta?

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado: SI  NO ( )

  
  
 Mg. Ing. EFER DE JESUS MENDOZA  
 Reg. CIP. N° 177907

Firma y sello del experto



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**HUÁNUCO -PERÚ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE CONCIENCIA ECOLÓGICA**

Nombre del experto : MILTON EDWIN MORALES AQUINO  
 Especialidad : GESTIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE

*"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"*

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Cognitiva	Una capacitación adecuada prepara a los alumnos para comprender las implicaciones que ocasiona a la salud la eliminación indiscriminada de materiales de desecho sólidos.	4	4	4	4
	Promover la conciencia ambiental ayuda a los estudiantes al control de la disposición indiscriminada de materiales de desecho sólido.	4	4	4	4
	Concientizar a las jóvenes sobre el medio ambiente ayuda en el control del vertido indiscriminado de residuos sólidos en canaletas y sistemas de desagüe.	4	4	4	4
	La ecología ambiental aumenta la comprensión en los jóvenes de que los desechos sólidos vertidos en los SS.HH de la facultad causan aniegos e inundaciones.	4	4	4	4
	Participarías en las faenas para mantener limpio el campus universitario.	4	4	4	4
	El aumento de la conciencia ecológica a través de la creación de conciencia ambiental reduce la incineración de desechos sólidos como medio de eliminación.	4	4	4	4
	Una adecuada sensibilización ambiental promueve la disposición de los residuos sólidos por parte de los estudiantes en vertederos designados.	4	4	4	4
	La sensibilización adecuada puede desalentar la eliminación indiscriminada de desechos sólidos en los pasadizos y áreas verdes del campus universitario.	4	4	4	4
	La sensibilización adecuada promueve el acto de segregar los residuos antes de su disposición entre los estudiantes de la universidad.	4	4	4	4
	Fomentar un conocimiento adecuado sobre el medio ambiente promueve la disposición sostenible de los residuos sólidos.	4	4	4	4
	Eliminar un compuesto en proceso de descomposición y juntarlo con otros residuos sólidos es totalmente incorrecto.	4	4	4	4
	Afectiva	Rescatar un animal en peligro que se encuentre dentro de las áreas verdes de la ciudad universitaria es una acción muy buena.	4	4	4
El votar una botella plástica en el campus universitario me resulta muy preocupante.		4	4	4	4
Me siento muy bien colocando letreros en las áreas verdes con mensajes de cuidado y preservación de la ciudad universitaria.		4	4	3	4
Me ocasiona mucha tristeza los animales que se encuentran refugiados en la ciudad universitaria.		4	4	4	4
Alimentaria a un colibri que lo encontrase herido y sin poder volar dentro del campus universitario de la UNHEVAL.		4	4	4	4
Siempre hablo con mis amigos lo preocupante que es la contaminación del aire por lo vehículos que circulan dentro del campus universitario; ya que son muy viejos y eliminan humo de color negro.		4	4	4	4
Soy de aquellas personas que jamás votaría un plástico o un alimento cuando paseo por las áreas verdes de nuestra ciudad Universitaria.		4	4	4	4

	Soy de las personas que me encanta viajar y estar en contacto con la naturaleza ya sea en lugares de mucho frío y mucho calor.	4	4	4	4
	Me resulta muy molesto, estudiantes que maltratan a los animales que se encuentran en la ciudad universitaria.	4	4	4	4
	Me parece excelente saber que exista la maestría y doctorado en ciencias ambientales en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Ya que ello de algún modo forma profesionales con cultura ecológica.	4	4	4	4
Afectiva	Asistirías a cursos de ecología y preservación de la biodiversidad si la facultad de educación abriera estas disciplinas dentro de nuestra universidad.	4	4	4	4
	Me interesa mucho tener información sobre las Áreas naturales protegidas de nuestra región de Huánuco.	4	4	4	4
	La facultad debe priorizar en sus actividades eventos ecologistas que se relacionen con la protección del medio.	4	4	4	4
	Tengo conocimiento sobre el rol que tiene la Universidad Nacional Hermilio Valdizán para la protección de nuestros ecosistemas y medio ambiente.	4	4	4	4
	Me interesaría hacer una maestría, doctorado o una especialización en el área ecológica.	4	4	4	4
	Tengo mucho interés sobre tecnologías que me permitan reciclar.	4	4	4	4
	Es muy importante que nuestra ciudad Universitaria tenga la mayor cantidad de áreas verdes, parques y jardines.	4	4	4	4
	Si tuviese la oportunidad de ir de viaje de estudios a la ciudad de Lima y a la Reserva Nacional del Pacaya Samiria, elegiría la reserva nacional.	4	4	4	4
	Visualizas con mucha frecuencia programas como Animal Planet o Discovery Channel, y te impresiona las características de las regiones del mundo.	4	4	4	4
	Durante el desarrollo de tu carrera profesional has tenido docentes que inculcaron en ti la importancia sobre la ecología y medio ambiente.	4	4	4	4
	Activa	Segrego correctamente los residuos sólidos de acuerdo al color de recipiente establecido dentro de la ciudad universitaria.	4	4	4
Realizo compost con los residuos de cocina que genero de verduras y tubérculos.		4	4	4	4
Tengo en casa macetas con pequeños cultivos de verduras y hortalizas.		4	4	4	4
Prefiero utilizar una bolsa de tela al ir hacer mis compras.		4	4	4	4
Riego de manera rutinaria plantas que pueda tener en casa y mi jardín.		4	4	4	4
Acostumbro a sacar la basura solo si visualizo al personal de limpieza de la universidad recogiendo los residuos		4	4	4	4
Siempre trato de usar abonos orgánicos para el crecimiento de mis plantas.		4	4	4	4
Me causa mucha molestia, cuando alumnos de otras carreras queman basura, o encienden hierbas secas.		4	4	4	4
Me gusta tener plantas con flores en el patio de mi casa, ya que estas atraer a hermosos colibrís.		4	4	4	4
No es correcto eliminar insectos que puedan estar en los jardines de la universidad.	4	4	3	4	

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO  En caso de Sí,

¿Qué dimensión o ítem falta?

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado: SI  NO ( )

  
**Milton E. Morales Aquino**  
**ING. AMBIENTAL**  
**CIP. N° 217772**

**Firma y sello del experto**



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**HUÁNUCO -PERÚ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE EDUCACIÓN AMBIENTAL**

Nombre del experto : MILTON EDWIN MORQUEZ AQUINO  
Especialidad : GESTIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE

*"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"*

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Identidad Ambiental	Comportarse responsablemente con el medio ambiente y vivir un estilo de vida sostenible son partes de mi código moral como futuro profesional.	4	4	4	4
	Ser parte del ecosistema es una parte importante de lo que soy.	4	4	3	4
	Me considero parte de la naturaleza, no separado de ella.	4	4	4	4
	Participar en comportamientos ambientales dentro de la universidad es importante para mí.	4	4	4	4
	En general, ser parte del mundo natural es una parte importante de mi propia imagen.	4	4	4	4
	Tengo mucho en común con los ecologistas como grupo.	4	4	4	4
	Siento que tengo raíces en una ubicación geográfica particular que tuvo un impacto significativo en mi desarrollo.	4	4	4	4
	Siento que tengo mucho en común con otras especies.	4	4	4	4
	Vivir cerca de la vida silvestre es importante para mí; No me gustaría vivir en una ciudad todo el tiempo.	4	4	4	4
	Sentiría que me falta una parte importante de mi vida si no pudiera salir y disfrutar de la naturaleza de vez en cuando.	4	4	4	4
	Nunca he visto una obra de arte que sea tan hermosa como una obra de la naturaleza, como una puesta de sol o una vista a la montaña.	4	4	4	4
	Me gusta mucho acampar y caminar al aire libre.	3	4	4	4
	Mis propios intereses por lo general parecen coincidir con la posición defendida por los ambientalistas.	4	3	3	4
	Cuando estoy molesto o estresado, puedo sentirme mejor pasando algún tiempo al aire libre en comunión con la naturaleza.	4	4	3	4
	Creo que algunos de los problemas sociales actuales podrían solucionarse volviendo a un estilo de vida más rural en el que las personas vivan en armonía con el medio ambiente.	4	4	2	4
Si tuviera suficiente tiempo o dinero, ciertamente dedicaría una parte a trabajar por causas ambientales.	4	4	3	4	
Actitudes Pro ambientales (Escala NEP)	Nos acercamos al límite del número de habitantes en nuestro planeta Tierra.	4	4	3	4
	El ingenio de los estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco asegurara que de acá algunos años Huánuco sea Inhabitable.	4	3	3	3
	Si la tecnología y las actitudes del ser humano continúan como están ahora, pronto experimentaremos una catástrofe ecológica.	4	4	4	4
	Los estudiantes de otras carreras profesionales están abusando seriamente del medio ambiente.	4	4	4	4
	Cuando los proyectos de construcción interfieren en la naturaleza, a menudo las consecuencias resultan siendo desastrosas.	4	4	3	4
	Las plantas y los animales del campo universitario de la UNHEVAL tienen tanto derecho como los estudiantes a vivir.	4	4	4	4

	La tierra es como una aeronave, tiene recursos y espacio limitado.	4	4	4	4
	Nuestros docentes de educación siempre nos enseñaron que el equilibrio de la naturaleza es muy delicado y se altera fácilmente.	4	4	4	4
	A pesar de nuestra formación como educadores, todos nosotros estamos sujetos a las leyes de la naturaleza.	4	4	4	4
Conocimientos Ambientales	Una interacción de plantas, animales y microorganismos con sus componentes se denomina ecosistema	4	4	4	4
	La educación medioambiental ayuda a los alumnos a aprender conocimientos sobre cómo cuidar el medio ambiente	4	4	4	4
	La conferencia de Tiflis que dio a la educación reconocimiento internacional a la educación 2005	3	4	4	3
	La perturbación humana del entorno natural conduce a la degradación	4	4	4	4
	La Educación Ambiental sólo debe centrarse en situaciones medioambientales actuales	4	4	4	4
	La conservación de la naturaleza ayuda a proteger el medio ambiente de pérdidas, residuos y daños	4	4	4	4
	Todos los edificios, monumentos y carreteras no conforman el entorno natural	4	4	4	4
	El desarrollo sostenible consiste en satisfacer las necesidades de la generación actual	4	4	4	4
	El aumento gradual de la temperatura de la Tierra conocido como calentamiento global	4	4	4	4
	El medio ambiente está compuesto únicamente por el hombre y los animales	4	4	4	4
	La universidad nacional Hermilio Valdizán promueve continuamente proyectos a favor del medio ambiente	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO  En caso de SI,

¿Qué dimensión o ítem falta?

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado: SI  NO ( )

  
**Milton E. Morales Aquino**  
 ING. AMBIENTAL  
 CIP. N° 217772

Firma y sello del experto



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**HUÁNUCO -PERÚ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE CONCIENCIA ECOLÓGICA**

Nombre del experto : Ayax Ponce, Flores Mantique  
Especialidad : Mg. Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Cognitiva	Una capacitación adecuada prepara a los alumnos para comprender las implicaciones que ocasiona a la salud la eliminación indiscriminada de materiales de desecho sólidos.	4	4	4	4
	Promover la conciencia ambiental ayuda a los estudiantes al control de la disposición indiscriminada de materiales de desecho sólido.	4	4	4	4
	Concientizar a las jóvenes sobre el medio ambiente ayuda en el control del vertido indiscriminado de residuos sólidos en canaletas y sistemas de desagüe.	4	4	4	4
	La ecología ambiental aumenta la comprensión en los jóvenes de que los desechos sólidos vertidos en los SS.III de la facultad causan aniegos e inundaciones.	4	4	4	3
	Participarías en las faenas para mantener limpio el campus universitario.	4	4	4	4
	El aumento de la conciencia ecológica a través de la creación de conciencia ambiental reduce la incineración de desechos sólidos como medio de eliminación.	4	4	4	4
	Una adecuada sensibilización ambiental promueve la disposición de los residuos sólidos por parte de los estudiantes en vertederos designados.	4	4	4	4
	La sensibilización adecuada puede desalentar la eliminación indiscriminada de desechos sólidos en los pasadizos y áreas verdes del campus universitario.	4	3	4	4
	La sensibilización adecuada promueve el acto de segregar los residuos antes de su disposición entre los estudiantes de la universidad.	4	4	4	4
	Fomentar un conocimiento adecuado sobre el medio ambiente promueve la disposición sostenible de los residuos sólidos.	4	4	4	4
	Eliminar un compuesto en proceso de descomposición y juntarlo con otros residuos sólidos es totalmente incorrecto.	4	4	4	4
Afectiva	Rescatar un animal en peligro que se encuentre dentro de las áreas verdes de la ciudad universitaria es una acción muy buena.	4	4	4	4
	El votar una botella plástica en el campus universitario me resulta muy preocupante.	4	4	4	4
	Me siento muy bien colocando letreros en las áreas verdes con mensajes de cuidado y preservación de la ciudad universitaria.	4	4	3	4
	Me ocasiona mucha tristeza los animales que se encuentran refugiados en la ciudad universitaria.	4	4	4	4
	Alimentaria a un colibrí que lo encontrase herido y sin poder volar dentro del campus universitario de la UNHEVAL.	4	4	4	4
	Siempre hablo con mis amigos lo preocupante que es la contaminación del aire por lo vehículos que circulan dentro del campus universitario; ya que son muy viejos y eliminan humo de color negro.	4	4	4	4
Soy de aquellas personas que jamás votaría un plástico o un alimento cuando paseo por las áreas verdes de nuestra ciudad Universitaria.	4	4	4	4	

	Soy de las personas que me encanta viajar y estar en contacto con la naturaleza ya sea en lugares de mucho frío y mucho calor.	4	4	4	4	
	Me resulta muy molesto, estudiantes que maltratan a los animales que se encuentran en la ciudad universitaria.	4	4	4	4	
	Me parece excelente saber que exista la maestría y doctorado en ciencias ambientales en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Ya que ello de algún modo forma profesionales con cultura ecológica.	4	4	4	4	
Afectiva	Asistiría a cursos de ecología y preservación de la biodiversidad si la facultad de educación abriera estas disciplinas dentro de nuestra universidad.	4	4	4	4	
	Me interesa mucho tener información sobre las Áreas naturales protegidas de nuestra región de Huánuco.	4	4	4	4	
	La facultad debe priorizar en sus actividades eventos ecologistas que se relacionen con la protección del medio.	4	4	4	4	
	Tengo conocimiento sobre el rol que tiene la Universidad Nacional Hermilio Valdizán para la protección de nuestros ecosistemas y medio ambiente.	4	4	4	4	
	Me interesaría hacer una maestría, doctorado o una especialización en el área ecológica.	4	4	4	4	
	Tengo mucho interés sobre tecnologías que me permitan reciclar.	4	4	4	4	
	Es muy importante que nuestra ciudad Universitaria tenga la mayor cantidad de áreas verdes, parques y jardines.	4	4	3	4	
	Si tuviese la oportunidad de ir de viaje de estudios a la ciudad de Lima y a la Reserva Nacional del Pacaya Samiria, elegiría la reserva nacional.	4	4	4	4	
	Visualizas con mucha frecuencia programas como Animal Planet o Discovery Channel, y te impresiona las características de las regiones del mundo.	4	4	4	4	
	Durante el desarrollo de tu carrera profesional has tenido docentes que inculcaron en ti la importancia sobre la ecología y medio ambiente.	4	4	4	4	
	Activa	Segrego correctamente los residuos sólidos de acuerdo al color de recipiente establecido dentro de la ciudad universitaria.	4	4	4	4
		Realizo compost con los residuos de cocina que genero de verduras y tubérculos.	4	4	4	4
Tengo en casa macetas con pequeños cultivos de verduras y hortalizas.		4	4	4	4	
Prefiero utilizar una bolsa de tela al ir hacer mis compras.		4	4	4	4	
Riego de manera rutinaria plantas que pueda tener en casa y mi jardín.		4	4	4	4	
Acostumbro a sacar la basura solo si visualizo al personal de limpieza de la universidad recogiendo los residuos		4	4	4	4	
Siempre trato de usar abonos orgánicos para el crecimiento de mis plantas.		4	4	4	4	
Me causa mucha molestia, cuando alumnos de otras carreras queman basura, o encienden hierbas secas.		4	4	4	4	
Me gusta tener plantas con flores en el patio de mi casa, ya que estas atraen a hermosos colibrís.		4	4	3	4	
No es correcto eliminar insectos que puedan estar en los jardines de la universidad.	4	4	4	4		

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO  En caso de Sí,

¿Qué dimensión o ítem falta?

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado: SI  NO ( )

  
Firma y sello del experto



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**HUÁNUCO -PERÚ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE EDUCACIÓN AMBIENTAL**

Nombre del experto : Ayas Ponce, Flores Manrique  
Especialidad : Mg. Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Identidad Ambiental	Comportarse responsablemente con el medio ambiente y vivir un estilo de vida sostenible son partes de mi código moral como futuro profesional.	4	4	4	4
	Ser parte del ecosistema es una parte importante de lo que soy.	4	4	4	4
	Me considero parte de la naturaleza, no separado de ella.	4	4	4	4
	Participar en comportamientos ambientales dentro de la universidad es importante para mí.	4	4	4	3
	En general, ser parte del mundo natural es una parte importante de mi propia imagen.	4	4	4	4
	Tengo mucho en común con los ecologistas como grupo.	4	4	4	4
	Siento que tengo raíces en una ubicación geográfica particular que tuvo un impacto significativo en mi desarrollo.	4	4	4	4
	Siento que tengo mucho en común con otras especies.	4	4	4	4
	Vivir cerca de la vida silvestre es importante para mí; No me gustaría vivir en una ciudad todo el tiempo.	4	4	4	4
	Sentiría que me falta una parte importante de mi vida si no pudiera salir y disfrutar de la naturaleza de vez en cuando.	4	4	4	4
	Nunca he visto una obra de arte que sea tan hermosa como una obra de la naturaleza, como una puesta de sol o una vista a la montaña.	4	4	4	4
	Me gusta mucho acampar y caminar al aire libre.	4	4	4	4
	Mis propios intereses por lo general parecen coincidir con la posición defendida por los ambientalistas.	4	4	4	4
	Cuando estoy molesto o estresado, puedo sentirme mejor pasando algún tiempo al aire libre en comunión con la naturaleza.	3	4	4	4
	Actitudes Pro ambientales (Escala NEP)	Creo que algunos de los problemas sociales actuales podrían solucionarse volviendo a un estilo de vida más rural en el que las personas vivan en armonía con el medio ambiente.	4	4	4
Si tuviera suficiente tiempo o dinero, ciertamente dedicaría una parte a trabajar por causas ambientales.		4	4	4	4
Nos acercamos al límite del número de habitantes en nuestro planeta Tierra.		4	4	4	4
El ingenio de los estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco asegurara que de acá algunos años Huánuco sea Inhabitable.		4	4	4	4
Si la tecnología y las actitudes del ser humano continúan como están ahora, pronto experimentaremos una catástrofe ecológica.		4	4	3	4
Los estudiantes de otras carreras profesionales están abusando seriamente del medio ambiente.		4	4	4	4
Cuando los proyectos de construcción interfieren en la naturaleza, a menudo las consecuencias resultan siendo desastrosas.		4	4	4	4
Las plantas y los animales del campo universitario de la UNHEVAL tienen tanto derecho como los estudiantes a vivir.	4	4	3	4	

	La tierra es como una aeronave, tiene recursos y espacio limitado.	4	4	4	4
	Nuestros docentes de educación siempre nos enseñaron que el equilibrio de la naturaleza es muy delicado y se altera fácilmente.	4	4	4	4
	A pesar de nuestra formación como educadores, todos nosotros estamos sujetos a las leyes de la naturaleza.	4	4	4	4
<b>Conocimientos Ambientales</b>	Una interacción de plantas, animales y microorganismos con sus componentes se denomina ecosistema	4	4	3	4
	La educación medioambiental ayuda a los alumnos a aprender conocimientos sobre cómo cuidar el medio ambiente	4	4	4	4
	La conferencia de Tiflis que dio a la educación reconocimiento internacional a la educación 2005	4	4	4	4
	La perturbación humana del entorno natural conduce a la degradación	4	4	4	4
	La Educación Ambiental sólo debe centrarse en situaciones medioambientales actuales <sup>456</sup>	4	4	4	4
	La conservación de la naturaleza ayuda a proteger el medio ambiente de pérdidas, residuos y daños	4	4	4	4
	Todos los edificios, monumentos y carreteras no conforman el entorno natural	4	4	4	4
	El desarrollo sostenible consiste en satisfacer las necesidades de la generación actual	4	4	4	4
	El aumento gradual de la temperatura de la Tierra conocido como calentamiento global	4	4	4	4
	El medio ambiente está compuesto únicamente por el hombre y los animales	4	4	4	4
	La universidad nacional Hermilio Valdizán promueve continuamente proyectos a favor del medio ambiente	4	4	4	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO  En caso de Sí,

¿Qué dimensión o ítem falta?

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado: SI  NO ( )

  
Firma y sello del experto



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMITIO VALDIZÁN**  
**HUÁNUCO -PERÚ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE CONCIENCIA ECOLÓGICA**

Nombre del experto : *Mg. Luz Mary Nolasco Bravo*  
Especialidad : *Maestría en Gestión y Negocios con Mención en Gestión de Proyectos*

*"Calificar con 1, 2, 3 6 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"*

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Cognitiva	Una capacitación adecuada prepara a los alumnos para comprender las implicaciones que ocasiona a la salud la eliminación indiscriminada de materiales de desecho sólidos.	4	4	4	4
	Promover la conciencia ambiental ayuda a los estudiantes al control de la disposición indiscriminada de materiales de desecho sólido.	4	4	4	4
	Concientizar a las jóvenes sobre el medio ambiente ayuda en el control del vertido indiscriminado de residuos sólidos en canaletas y sistemas de desagüe.	4	4	4	4
	La ecología ambiental aumenta la comprensión en los jóvenes de que los desechos sólidos vertidos en los SS.HH de la facultad causan aniegos e inundaciones.	4	4	4	4
	Participarías en las faenas para mantener limpio el campus universitario.	4	4	4	4
	El aumento de la conciencia ecológica a través de la creación de conciencia ambiental reduce la incineración de desechos sólidos como medio de eliminación.	4	4	4	4
	Una adecuada sensibilización ambiental promueve la disposición de los residuos sólidos por parte de los estudiantes en vertederos designados.	4	4	4	4
	La sensibilización adecuada puede desalentar la eliminación indiscriminada de desechos sólidos en los pasadizos y áreas verdes del campus universitario.	4	4	4	4
	La sensibilización adecuada promueve el acto de segregar los residuos antes de su disposición entre los estudiantes de la universidad.	4	4	4	4
	Fomentar un conocimiento adecuado sobre el medio ambiente promueve la disposición sostenible de los residuos sólidos.	4	4	4	4
	Eliminar un compuesto en proceso de descomposición y juntarlo con otros residuos sólidos es totalmente incorrecto.	4	4	4	4
Afectiva	Rescatar un animal en peligro que se encuentre dentro de las áreas verdes de la ciudad universitaria es una acción muy buena.	4	4	4	4
	El votar una botella plástica en el campus universitario me resulta muy preocupante.	4	4	4	4
	Me siento muy bien colocando letreros en las áreas verdes con mensajes de cuidado y preservación de la ciudad universitaria.	4	4	4	4
	Me ocasiona mucha tristeza los animales que se encuentran refugiados en la ciudad universitaria.	4	4	4	4
	Alimentaria a un colibrí que lo encontrase herido y sin poder volar dentro del campus universitario de la UNHEVAL.	4	4	4	4
	Siempre hablo con mis amigos lo preocupante que es la contaminación del aire por lo vehículos que circulan dentro del campus universitario; ya que son muy viejos y eliminan humo de color negro.	4	4	4	4
Soy de aquellas personas que jamás votaría un plástico o un alimento cuando paseo por las áreas verdes de nuestra ciudad Universitaria.	4	4	4	4	

	Soy de las personas que me encanta viajar y estar en contacto con la naturaleza ya sea en lugares de mucho frío y mucho calor.	3	4	4	4
	Me resulta muy molesto, estudiantes que maltratan a los animales que se encuentran en la ciudad universitaria.	4	4	4	4
	Me parece excelente saber que exista la maestría y doctorado en ciencias ambientales en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Ya que ello de algún modo forma profesionales con cultura ecológica.	4	4	4	4
Afectiva	Asistirías a cursos de ecología y preservación de la biodiversidad si la facultad de educación abriría estas disciplinas dentro de nuestra universidad.	4	4	4	4
	Me interesa mucho tener información sobre las Áreas naturales protegidas de nuestra región de Huánuco.	4	4	4	4
	La facultad debe priorizar en sus actividades eventos ecologistas que se relacionen con la protección del medio.	4	4	4	4
	Tengo conocimiento sobre el rol que tiene la Universidad Nacional Hermilio Valdizán para la protección de nuestros ecosistemas y medio ambiente.	4	4	4	4
	Me interesaría hacer una maestría, doctorado o una especialización en el área ecológica.	4	3	4	4
	Tengo mucho interés sobre tecnologías que me permitan reciclar.	4	4	4	4
	Es muy importante que nuestra ciudad Universitaria tenga la mayor cantidad de áreas verdes, parques y jardines.	4	4	4	4
	Si tuviese la oportunidad de ir de viaje de estudios a la ciudad de Lima y a la Reserva Nacional del Pacaya Samiria, elegiría la reserva nacional.	4	4	4	4
	Visualizas con mucha frecuencia programas como Animal Planet o Discovery Channel, y te impresiona las características de las regiones del mundo.	4	4	4	4
	Durante el desarrollo de tu carrera profesional has tenido docentes que inculcaron en ti la importancia sobre la ecología y medio ambiente.	4	4	4	4
Activa	Segrego correctamente los residuos sólidos de acuerdo al color de recipiente establecido dentro de la ciudad universitaria.	4	4	4	4
	Realizo compost con los residuos de cocina que genero de verduras y tubérculos.	4	4	4	4
	Tengo en casa macetas con pequeños cultivos de verduras y hortalizas.	4	4	4	4
	Prefiero utilizar una bolsa de tela al ir hacer mis compras.	4	4	4	3
	Riego de manera rutinaria plantas que pueda tener en casa y mi jardín.	4	4	4	4
	Acostumbro a sacar la basura solo si visualizo al personal de limpieza de la universidad recogiendo los residuos	4	4	4	4
	Siempre trato de usar abonos orgánicos para el crecimiento de mis plantas.	4	4	4	4
	Me causa mucha molestia, cuando alumnos de otras carreras queman basura, o encienden hierbas secas.	4	4	4	4
	Me gusta tener plantas con flores en el patio de mi casa, ya que estas atraer a hermosos colibrís.	4	4	4	4
No es correcto eliminar insectos que puedan estar en los jardines de la universidad.	4	4	4	4	

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO  En caso de Sí,

¿Qué dimensión o ítem falta?

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado: SI  NO ( )

  
**Firma y sello del experto**  
 Mg. César M. Nolasco Bravo  
 DNI. 40460477



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**HUÁNUCO -PERÚ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE EDUCACIÓN AMBIENTAL**

Nombre del experto : *Mg. Luz Mary Nolasco Bravo*  
Especialidad : *Maestría en Gestión y Negocios con Mención en Gestión de Proyectos.*

*"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"*

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<b>Identidad Ambiental</b>	Comportarse responsablemente con el medio ambiente y vivir un estilo de vida sostenible son partes de mi código moral como futuro profesional.	4	4	4	4
	Ser parte del ecosistema es una parte importante de lo que soy.	4	4	4	4
	Me considero parte de la naturaleza, no separado de ella.	4	4	4	4
	Participar en comportamientos ambientales dentro de la universidad es importante para mí.	4	4	4	4
	En general, ser parte del mundo natural es una parte importante de mi propia imagen.	4	4	4	4
	Tengo mucho en común con los ecologistas como grupo.	4	4	4	4
	Siento que tengo raíces en una ubicación geográfica particular que tuvo un impacto significativo en mi desarrollo.	4	4	4	4
	Siento que tengo mucho en común con otras especies.	3	4	4	4
	Vivir cerca de la vida silvestre es importante para mí; No me gustaría vivir en una ciudad todo el tiempo.	4	4	4	4
	Sentiría que me falta una parte importante de mi vida si no pudiera salir y disfrutar de la naturaleza de vez en cuando.	4	4	4	4
	Nunca he visto una obra de arte que sea tan hermosa como una obra de la naturaleza, como una puesta de sol o una vista a la montaña.	4	4	4	4
	Me gusta mucho acampar y caminar al aire libre.	4	4	4	4
	Mis propios intereses por lo general parecen coincidir con la posición defendida por los ambientalistas.	4	4	4	4
	Cuando estoy molesto o estresado, puedo sentirme mejor pasando algún tiempo al aire libre en comunión con la naturaleza.	4	4	4	4
	Creo que algunos de los problemas sociales actuales podrían solucionarse volviendo a un estilo de vida más rural en el que las personas vivan en armonía con el medio ambiente.	4	4	4	4
Si tuviera suficiente tiempo o dinero, ciertamente dedicaría una parte a trabajar por causas ambientales.	4	4	4	4	
<b>Actitudes Pro ambientales (Escala NEP)</b>	Nos acercamos al límite del número de habitantes en nuestro planeta Tierra.	4	4	4	4
	El ingenio de los estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco asegurara que de acá algunos años Huánuco sea Inhabitable.	4	4	3	4
	Si la tecnología y las actitudes del ser humano continúan como están ahora, pronto experimentaremos una catástrofe ecológica.	4	4	4	4
	Los estudiantes de otras carreras profesionales están abusando seriamente del medio ambiente.	4	4	4	4
	Cuando los proyectos de construcción interfieren en la naturaleza, a menudo las consecuencias resultan siendo desastrosas.	4	4	4	4
Las plantas y los animales del campo universitario de la UNHEVAL tienen tanto derecho como los estudiantes a vivir.	4	4	4	4	

	La tierra es como una aeronave, tiene recursos y espacio limitado.	4	4	4	4
	Nuestros docentes de educación siempre nos enseñaron que el equilibrio de la naturaleza es muy delicado y se altera fácilmente.	4	4	4	4
	A pesar de nuestra formación como educadores, todos nosotros estamos sujetos a las leyes de la naturaleza.	4	4	4	4
<b>Conocimientos Ambientales</b>	Una interacción de plantas, animales y microorganismos con sus componentes se denomina ecosistema	4	4	4	4
	La educación medioambiental ayuda a los alumnos a aprender conocimientos sobre cómo cuidar el medio ambiente	4	4	4	4
	La conferencia de Tiflis que dio a la educación reconocimiento internacional a la educación 2005	4	4	4	4
	La perturbación humana del entorno natural conduce a la degradación	4	4	4	4
	La Educación Ambiental sólo debe centrarse en situaciones medioambientales actuales <sup>456</sup>	3	4	4	4
	La conservación de la naturaleza ayuda a proteger el medio ambiente de pérdidas, residuos y daños	4	4	4	4
	Todos los edificios, monumentos y carreteras no conforman el entorno natural	4	4	4	4
	El desarrollo sostenible consiste en satisfacer las necesidades de la generación actual	4	4	4	4
	El aumento gradual de la temperatura de la Tierra conocido como calentamiento global	4	4	4	4
	El medio ambiente está compuesto únicamente por el hombre y los animales	4	4	4	4
La universidad nacional Hermilio Valdizán promueve continuamente proyectos a favor del medio ambiente	4	4	4	4	

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO  En caso de Sí,

¿Qué dimensión o ítem falta?

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado: SI  NO ( )

  
**Firma y sello del experto**  
 Mg. Lic. Mary Nalagca Bravo  
 DNI 40760777



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**HUÁNUCO -PERÚ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE CONCIENCIA ECOLÓGICA**

Nombre del experto : Mg. Yesly Antonio Calderón  
Especialidad : Gestión de Proyectos

*"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"*

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Cognitiva	Una capacitación adecuada prepara a los alumnos para comprender las implicaciones que ocasiona a la salud la eliminación indiscriminada de materiales de desecho sólidos.	4	4	4	4
	Promover la conciencia ambiental ayuda a los estudiantes al control de la disposición indiscriminada de materiales de desecho sólido.	4	4	4	4
	Concientizar a las jóvenes sobre el medio ambiente ayuda en el control del vertido indiscriminado de residuos sólidos en canaletas y sistemas de desagüe.	4	4	4	4
	La ecología ambiental aumenta la comprensión en los jóvenes de que los desechos sólidos vertidos en los SS.HH de la facultad causan aniegos e inundaciones.	4	4	4	4
	Participarías en las faenas para mantener limpio el campus universitario.	4	4	4	4
	El aumento de la conciencia ecológica a través de la creación de conciencia ambiental reduce la incineración de desechos sólidos como medio de eliminación.	4	4	4	4
	Una adecuada sensibilización ambiental promueve la disposición de los residuos sólidos por parte de los estudiantes en vertederos designados.	4	4	4	4
	La sensibilización adecuada puede desalentar la eliminación indiscriminada de desechos sólidos en los pasadizos y áreas verdes del campus universitario.	4	4	4	4
	La sensibilización adecuada promueve el acto de segregar los residuos antes de su disposición entre los estudiantes de la universidad.	4	4	4	4
	Fomentar un conocimiento adecuado sobre el medio ambiente promueve la disposición sostenible de los residuos sólidos.	3	4	4	3
	Eliminar un compuesto en proceso de descomposición y juntarlo con otros residuos sólidos es totalmente incorrecto.	4	4	3	4
Afectiva	Rescatar un animal en peligro que se encuentre dentro de las áreas verdes de la ciudad universitaria es una acción muy buena.	4	4	4	4
	El votar una botella plástica en el campus universitario me resulta muy preocupante.	4	4	4	4
	Me siento muy bien colocando letreros en las áreas verdes con mensajes de cuidado y preservación de la ciudad universitaria.	4	4	4	4
	Me ocasiona mucha tristeza los animales que se encuentran refugiados en la ciudad universitaria.	3	3	4	4
	Alimentaria a un colibrí que lo encontrase herido y sin poder volar dentro del campus universitario de la UNHEVAL.	4	4	4	4
	Siempre hablo con mis amigos lo preocupante que es la contaminación del aire por lo vehículos que circulan dentro del campus universitario; ya que son muy viejos y eliminan humo de color negro.	4	4	4	4
Soy de aquellas personas que jamás votaría un plástico o un alimento cuando paseo por las áreas verdes de nuestra ciudad Universitaria.	3	4	4	4	

	Soy de las personas que me encanta viajar y estar en contacto con la naturaleza ya sea en lugares de mucho frío y mucho calor.	4	4	4	4
	Me resulta muy molesto, estudiantes que maltratan a los animales que se encuentran en la ciudad universitaria.	4	4	4	4
	Me parece excelente saber que exista la maestría y doctorado en ciencias ambientales en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Ya que ello de algún modo forma profesionales con cultura ecológica.	4	4	4	4
Afectiva	Asistirías a cursos de ecología y preservación de la biodiversidad si la facultad de educación abriría estas disciplinas dentro de nuestra universidad.	4	4	4	4
	Me interesa mucho tener información sobre las Áreas naturales protegidas de nuestra región de Huánuco.	4	4	4	4
	La facultad debe priorizar en sus actividades eventos ecologistas que se relacionen con la protección del medio.	4	4	4	4
	Tengo conocimiento sobre el rol que tiene la Universidad Nacional Hermilio Valdizán para la protección de nuestros ecosistemas y medio ambiente.	4	3	4	4
	Me interesaría hacer una maestría, doctorado o una especialización en el área ecológica.	3	4	4	4
	Tengo mucho interés sobre tecnologías que me permitan reciclar.	3	4	3	4
	Es muy importante que nuestra ciudad Universitaria tenga la mayor cantidad de áreas verdes, parques y jardines.	4	4	4	4
	Si tuviese la oportunidad de ir de viaje de estudios a la ciudad de Lima y a la Reserva Nacional del Pacaya Samiria, elegiría la reserva nacional.	4	4	4	4
	Visualizas con mucha frecuencia programas como Animal Planet o Discovery Channel, y te impresiona las características de las regiones del mundo.	4	4	4	4
	Durante el desarrollo de tu carrera profesional has tenido docentes que inculcaron en ti la importancia sobre la ecología y medio ambiente.	3	4	4	4
	Activa	Segrego correctamente los residuos sólidos de acuerdo al color de recipiente establecido dentro de la ciudad universitaria.	4	4	4
Realizo compost con los residuos de cocina que genero de verduras y tubérculos.		3	4	3	4
Tengo en casa macetas con pequeños cultivos de verduras y hortalizas.		4	4	4	4
Prefiero utilizar una bolsa de tela al ir hacer mis compras.		4	4	4	4
Riego de manera rutinaria plantas que pueda tener en casa y mi jardín.		4	4	4	4
Acostumbro a sacar la basura solo si visualizo al personal de limpieza de la universidad recogiendo los residuos		4	4	4	4
Siempre trato de usar abonos orgánicos para el crecimiento de mis plantas.		4	4	4	4
Me causa mucha molestia, cuando alumnos de otras carreras queman basura, o encienden hierbas secas.		4	4	4	4
Me gusta tener plantas con flores en el patio de mi casa, ya que estas atraer a hermosos colibrís.		4	4	4	4
No es correcto eliminar insectos que puedan estar en los jardines de la universidad.		4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de Sí,

¿Qué dimensión o ítem falta?

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )

*Yesly*  
 Mg. Yesly Antonio Calderón  
 42994423  
**Firma y sello del experto**



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**HUÁNUCO -PERÚ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE EDUCACIÓN AMBIENTAL**

Nombre del experto : Mg. Yarly Antonia Calderón  
Especialidad : Gestión de Proyectos

*"Calificar con 1, 2, 3 6 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"*

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Identidad Ambiental	Comportarse responsablemente con el medio ambiente y vivir un estilo de vida sostenible son partes de mi código moral como futuro profesional.	4	4	4	4
	Ser parte del ecosistema es una parte importante de lo que soy.	4	4	4	4
	Me considero parte de la naturaleza, no separado de ella.	4	4	4	4
	Participar en comportamientos ambientales dentro de la universidad es importante para mí.	4	4	4	4
	En general, ser parte del mundo natural es una parte importante de mi propia imagen.	4	3	4	3
	Tengo mucho en común con los ecologistas como grupo.	3	4	4	4
	Siento que tengo raíces en una ubicación geográfica particular que tuvo un impacto significativo en mi desarrollo.	4	3	4	4
	Siento que tengo mucho en común con otras especies.	3	3	3	3
	Vivir cerca de la vida silvestre es importante para mí; No me gustaría vivir en una ciudad todo el tiempo.	4	4	4	4
	Sentiría que me falta una parte importante de mi vida si no pudiera salir y disfrutar de la naturaleza de vez en cuando.	3	4	4	4
	Nunca he visto una obra de arte que sea tan hermosa como una obra de la naturaleza, como una puesta de sol o una vista a la montaña.	4	4	4	4
	Me gusta mucho acampar y caminar al aire libre.	4	4	4	4
	Mis propios intereses por lo general parecen coincidir con la posición defendida por los ambientalistas.	3	4	4	4
	Cuando estoy molesto o estresado, puedo sentirme mejor pasando algún tiempo al aire libre en comunión con la naturaleza.	3	4	4	3
	Creo que algunos de los problemas sociales actuales podrían solucionarse volviendo a un estilo de vida más rural en el que las personas vivan en armonía con el medio ambiente.	4	4	4	4
Si tuviera suficiente tiempo o dinero, ciertamente dedicaría una parte a trabajar por causas ambientales.	3	3	4	3	
Actitudes Pro ambientales (Escala NEP)	Nos acercamos al límite del número de habitantes en nuestro planeta Tierra.	4	4	4	4
	El ingenio de los estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco asegurara que de acá algunos años Huánuco sea Inhabitable.	4	4	4	4
	Si la tecnología y las actitudes del ser humano continúan como están ahora, pronto experimentaremos una catástrofe ecológica.	4	4	4	4
	Los estudiantes de otras carreras profesionales están abusando seriamente del medio ambiente.	4	4	4	4
	Cuando los proyectos de construcción interfieren en la naturaleza, a menudo las consecuencias resultan siendo desastrosas.	3	4	4	4
	Las plantas y los animales del campo universitario de la UNHEVAL tienen tanto derecho como los estudiantes a vivir.	4	4	4	4

	La tierra es como una aeronave, tiene recursos y espacio limitado.	4	4	2	4
	Nuestros docentes de educación siempre nos enseñaron que el equilibrio de la naturaleza es muy delicado y se altera fácilmente.	4	4	4	4
	A pesar de nuestra formación como educadores, todos nosotros estamos sujetos a las leyes de la naturaleza.	4	4	4	4
Conocimientos Ambientales	Una interacción de plantas, animales y microorganismos con sus componentes se denomina ecosistema	4	4	4	4
	La educación medioambiental ayuda a los alumnos a aprender conocimientos sobre cómo cuidar el medio ambiente	4	4	4	4
	La conferencia de Tiflis que dio a la educación reconocimiento internacional a la educación 2005	4	4	4	4
	La perturbación humana del entorno natural conduce a la degradación	4	4	4	4
	La Educación Ambiental sólo debe centrarse en situaciones medioambientales actuales <sup>456</sup>	4	4	4	4
	La conservación de la naturaleza ayuda a proteger el medio ambiente de pérdidas, residuos y daños	4	3	4	4
	Todos los edificios, monumentos y carreteras no conforman el entorno natural	4	4	3	4
	El desarrollo sostenible consiste en satisfacer las necesidades de la generación actual	4	4	4	4
	El aumento gradual de la temperatura de la Tierra conocido como calentamiento global	4	4	3	4
	El medio ambiente está compuesto únicamente por el hombre y los animales	3	4	4	4
	La universidad nacional Hermilio Valdizán promueve continuamente proyectos a favor del medio ambiente	4	4	4	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO  En caso de Sí,

¿Qué dimensión o ítem falta?

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado: SI  NO ( )

*Jalile*  
**Firma y sello del experto**  
 Mg. Yesly Antonio Calderón  
 42994423

## ANEXO 5. Panel fotográfico



**Fotografía 1**

En la fotografía 1 se observa la charla de inducción y las indicaciones para el buen llenado del consentimiento informado

**Fotografía 2**

En la fotografía 2 se observa la charla de inducción sobre el correcto llenado de las encuestas en escala de Likert, la explicación fue concisa y dinámica, llevada a cabo por mi persona.





**Fotografía 4**

En la fotografía 4 se observa el inicio del llenado de la encuesta con el grupo de alumnos de la carrera profesional de educación física.

**Fotografía 3**

En la fotografía 3 se observa al grupo de estudiante leyendo el cuestionario que respondieron como parte de la investigación ejecutada.





**Fotografía 5**

En la fotografía 5 se observa el inicio de la charla con el grupo de alumnos de la carrera profesional de lenguaje y literatura.

**Fotografía 6**

En la fotografía 6 se observa el inicio de la charla con el grupo de alumnos de la carrera profesional de Biología, Química y CTA.





**Fotografía 7**

En la fotografía 7 se observa las coordinaciones con la docente de la especialidad de educación primaria en el que se coordina el objetivo de esta intervención mientras los estudiantes esperan el inicio de mi intervención.

**Fotografía 8**

En la fotografía 8 se observa el inicio de las instrucciones para el correcto llenado de los instrumentos de evaluación. Especialidad educación primaria.



**Fotografía 9**

En la fotografía 9 se observa el inicio de las instrucciones para el correcto llenado de los instrumentos de evaluación. Especialidad Matemática, física

**Fotografía 10**

En la fotografía 10 se observa el final y recojo de encuestas por parte de mi persona en la Especialidad Matemática, física





**Fotografía 11**

En la fotografía 11 se observa el inicio del llenado de las encuestas dirigido a las estudiantes de la especialidad de educación inicial.

**Fotografía 12**

En la fotografía 12 se observa algunas explicaciones que se les dio a las alumnas de la especialidad de educación inicial, del mismo modo se indicó el tiempo que les quedaba para terminar el correcto llenado de la encuesta.



## NOTA BIOGRAFICA



Soy Aldo Alomia Dextre, arquitecto de profesión y Huanuqueño de nacimiento. Desde mi infancia, he sentido una profunda fascinación por la arquitectura, que se ha convertido en la base de mi vida.

La obtención del grado de Maestro representa el logro de una meta que me tracé, demostrando mi compromiso con el aprendizaje continuo. A lo largo de mi carrera, he participado en diversos proyectos arquitectónicos, siempre en busca de la innovación y la expresión creativa.

La llegada de mi hija, Mariana, ha marcado un capítulo especial en la hermosa relación compartida con su madre, Lizeth Augusta. En nuestro hogar conviven no solo nuestros lazos familiares, sino también la presencia entrañable de nuestros adorados compañeros felinos. Esta armoniosa fusión entre mi vida profesional y personal ha dejado una huella significativa, influyendo tanto en mi enfoque hacia la arquitectura como en la forma en que abordo la vida cotidiana.

Quiero destacar que los logros que he obtenido, tanto a nivel profesional como personal, son gracias a la inspiración continua que encuentro en mi hija, quien ilumina mi camino y da sentido a cada esfuerzo. En cada proyecto, en cada desafío, es su presencia la que impulsa mi dedicación y mi búsqueda constante de la excelencia.

Además de mis logros, he enfrentado desafíos significativos, siempre buscando superar obstáculos y crecer en el proceso. Mis valores fundamentales, centrados en la sostenibilidad y la innovación, se reflejan en cada proyecto que emprendo.



## ACTA DE DEFENSA DE TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **20:00 horas** del día **11 DE DICIEMBRE DE 2023**, ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Ciro Angel LAZO SALCEDO	Presidente
Dr. Arturo LUCAS CABELLO	Secretario
Dra. Melina Penelope TOLENTINO COTRINA	Vocal

**Asesora de tesis:** Dra. Amanda OMONTE VILCA (RESOLUCIÓN N° 0237-2023-UNHEVAL-FCE/D)

**El aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, Don Aldo ALOMIA DEXTRE.**

### Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: **EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONCIENCIA ECOLÓGICA EN ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN – HUÁNUCO – 2023.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

Obteniendo en consecuencia el Maestría la Nota de..... Diecisiete..... ( 17 ),  
 Equivalente a ..... Muy Bueno....., por lo que se declara ..... Aprobado.....

**(Aprobado o desaprobado)**

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las... 21:30..... horas del día 11 de diciembre de 2023.

  
 SECRETARIO  
 DNI N° 82490418

  
 PRESIDENTE  
 DNI N° 2410868

  
 VOCAL  
 DNI N° 10541954

**Leyenda:**  
 19 a 20: Excelente  
 17 a 18: Muy Bueno  
 14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 3413-2023-UNHEVAL-FCE/D).

***“Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra  
Independencia y de la conmemoración de las heroicas  
batallas de Junín y Ayacucho”***

**DECLARACIÓN JURADA**

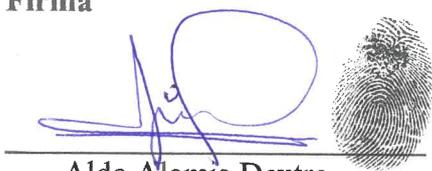
Yo, **Aldo Alomia Dextre**, identificado con DNI 43395228, con domicilio en el **Jr. Manco Inca N° 433**, distrito de: **Amarilis**, provincia de: **Huánuco**, departamento de: **Huánuco**; aspirante al grado de Maestro en Educación, mención: **Investigación y Docencia Superior**.

**DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:**

La tesis titulada **“EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONCIENCIA ECOLÓGICA EN ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN – HUÁNUCO – 2023”** fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 10 de enero 2024

**Firma**

A handwritten signature in blue ink is written over a horizontal line. To the right of the signature is a blue ink fingerprint.

**Aldo Alomia Dextre**



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD N° 0037-2023-SOFTWARE**

**ANTIPLAGIO TURNITIN-UPG-FCE-UNHEVAL**

La Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, emite la presente constancia de Antiplagio, aplicando el Software **TURNITIN**, el cual reporta un **16% de similitud**, correspondiente al interesado **Aldo ALOMIA DEXTRE**, de la Maestría en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, la tesis titulada: **EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONCIENCIA ECOLÓGICA EN ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN – HUÁNUCO – 2023**, considerando como asesora a la **Dra. Amanda OMONTE VILCA**.

**DECLARANDO APTO:**

Se expide la presente, para los trámites pertinentes.

Pillco Marca, 27 de noviembre de 2023.



**DR. LESTER FROILÁN SALINAS ORDOÑEZ**  
**DIRECTOR (E) DE LA UPG**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

## NOMBRE DEL TRABAJO

**EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONCIENCIA  
ECOLÓGICA EN ESTUDIANTES DE PREG  
RADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL H  
ERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO - 2023**

## AUTOR

**Aldo ALOMIA DEXTRE**

## RECUENTO DE PALABRAS

**19196 Words**

## RECUENTO DE PÁGINAS

**72 Pages**

## FECHA DE ENTREGA

**Nov 27, 2023 1:20 PM GMT-5**

## RECUENTO DE CARACTERES

**106618 Characters**

## TAMAÑO DEL ARCHIVO

**1.0MB**

## FECHA DEL INFORME

**Nov 27, 2023 1:22 PM GMT-5**

● **16% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos:

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material citado



## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

<b>Pregrado</b>		<b>Segunda Especialidad</b>		<b>Posgrado:</b>	Maestría	<b>X</b>	Doctorado
-----------------	--	-----------------------------	--	------------------	----------	----------	-----------

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

<b>Facultad</b>	
<b>Escuela Profesional</b>	
<b>Carrera Profesional</b>	
<b>Grado que otorga</b>	
<b>Título que otorga</b>	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

<b>Facultad</b>	
<b>Nombre del programa</b>	
<b>Título que Otorga</b>	

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

<b>Nombre del Programa de estudio</b>	EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR
<b>Grado que otorga</b>	MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

### 2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

<b>Apellidos y Nombres:</b>	ALOMIA DEXTRE ALDO						
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	C.E.	<b>Nro. de Celular:</b>	962801710	
<b>Nro. de Documento:</b>	43395228				<b>Correo Electrónico:</b>	ALODEX@HOTMAIL.COM.PE	

<b>Apellidos y Nombres:</b>							
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI		Pasaporte	C.E.	<b>Nro. de Celular:</b>		
<b>Nro. de Documento:</b>					<b>Correo Electrónico:</b>		

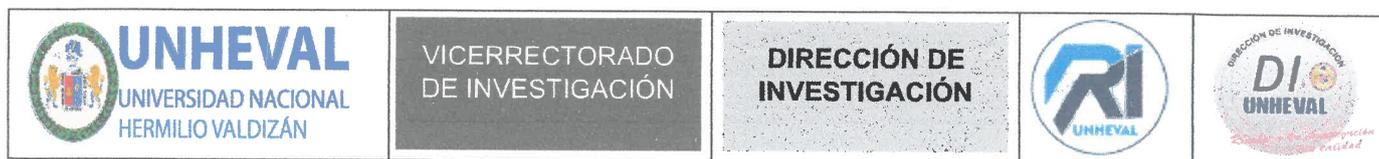
<b>Apellidos y Nombres:</b>							
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI		Pasaporte	C.E.	<b>Nro. de Celular:</b>		
<b>Nro. de Documento:</b>					<b>Correo Electrónico:</b>		

### 3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

<b>¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?:</b> (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)							SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO
<b>Apellidos y Nombres:</b>	VILCA OMONTE AMANDA				<b>ORCID ID:</b>	0009-0001-6090-1826			
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	C.E.	<b>Nro. de documento:</b>	22734761			

### 4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

<b>Presidente:</b>	LAZO SALCEDO CIRO ANGEL
<b>Secretario:</b>	LUCAS CABELLO ARTURO
<b>Vocal:</b>	TOLENTINO COTRINA MELINA PENELOPE
<b>Vocal:</b>	
<b>Vocal:</b>	
<b>Accesitario</b>	

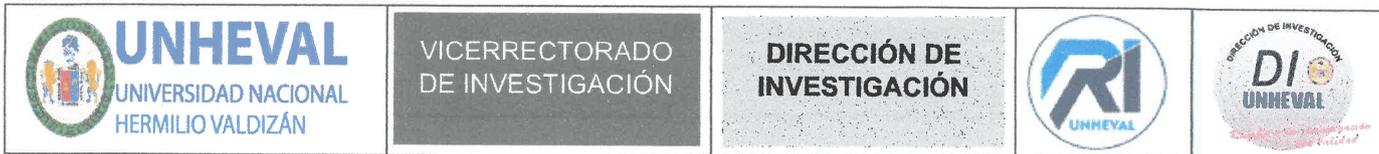

**5. Declaración Jurada:** (Ingrese todos los datos requeridos completos)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONCIENCIA ECOLÓGICA EN ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN – HUÁNUCO –2023
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

**6. Datos del Documento Digital a Publicar:** (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2023					
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo		Tesis Formato Patente de Invención			
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional		Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos			
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)					
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	EDUCACIÓN AMBIENTAL		CONCIENCIA ECOLÓGICA		CONCIENCIA COGNITIVA			
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)					
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:					
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):					SI		NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:								

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



**7. Autorización de Publicación Digital:**

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

		
<b>Firma:</b>		
<b>Apellidos y Nombres:</b>	ALOMIA DEXTRE ALDO	<b>Huella Digital</b>
<b>DNI:</b>	43395228	
<b>Firma:</b>		
<b>Apellidos y Nombres:</b>		<b>Huella Digital</b>
<b>DNI:</b>		
<b>Firma:</b>		
<b>Apellidos y Nombres:</b>		<b>Huella Digital</b>
<b>DNI:</b>		
<b>Fecha: 10/01/2024</b>		

**Nota:**

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.