

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
ESCUELA DE POSGRADO
EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO
EDUCATIVO



**DEONTOLOGIA EDUCATIVA Y EL FORTALECIMIENTO DE
LA VOCACIÓN DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INTEGRADA GUELLGASH, CHURUBAMBA - HUÁNUCO**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO
EDUCATIVO**

TESISTA: ROSARIO FALCON EDWIN WILY
ASESOR: DR. OSTOS MIRAVAL REYNALDO MARCIAL

HUÁNUCO - PERÚ

2023

DEDICATORÍA

La mejor herencia es de los padres. Nos enseñaron a tener fortaleza antes las adversidades y tener fe ante lo imposible. Un justo agradecimiento y homenaje Mamita Eyocha y papá Illo.

AGRADECIMIENTO

A la Unidad de post Grado de facultad de Educación por los servicios prestado en dicha Mención “Gestión y Planeamiento Educativo”

A cada uno de los docentes quienes nos guiaron con sus conocimientos a lograr concluir con mi tesis

Al asesor Dr. Reynaldo Marcial Ostos Miraval, por la orientación para finiquitar la presente investigación.

A la Institución Educativa 33134 de Guellgash a todos sus docentes de los tres niveles quienes me brindaron las facilidades para llevar a cabo y desarrollar mi investigación

RESUMEN

El objetivo de nuestra investigación fue establecer la relación entre la Deontología Educativa y el fortalecimiento de la vocación docente en la Institución educativa Integrada de Guellgash, Churubamba – Huánuco.

Este tipo de investigación es cualitativa Básica descriptiva. La muestra del total de docentes 18 a quienes se le aplicó el cuestionario sobre Deontología Educativa y fortalecimiento de la vocación Docente. Para la elaboración de la teoría de la investigación se consultó con fuente de datos bibliográficas, las técnicas usadas fueron de entrevista, la encuesta y la técnica Delphi. También el aplicativo Atlas. ti. 8 para el procesamiento de los datos recogidos. Los resultados Luego de haber aplicado el instrumento de entrevista abierta o profunda a los docentes, en base al procedimiento y fundamentos del método de Análisis de Discurso (AD). Determina que la Deontología Educativa fortalece la vocación docente.

La conclusión final es importante que se tenga en cuenta la disciplina deontológica educativa con sus dimensiones; en la formación de la carrera docente ya que fortalece la vocación de los docentes.

Palabras claves: fortalecimiento, vocación, educativo, dimensiones, formación, docente.

ABSTRACT

The objective of our research was to establish the relationship between Educational Deontology and the strengthening of the teaching vocation in the Integrated Educational Institution of Guellgash, Churubamba - Huánuco. This type of research is qualitative Basic descriptive. The sample of the total of 18 teachers to whom the questionnaire on Educational Deontology and strengthening of the Teaching vocation was applied. For the elaboration of the research theory, a bibliographic data source was consulted, the techniques used were interview, survey and Delphi technique. Also the Atlas application. you. 8 for the processing of the collected data. The results After having applied the open or deep interview instrument to teachers, based on the procedure and foundations of the Discourse Analysis (AD) method. It determines that Educational Deontology strengthens the teaching vocation. The final conclusion is important that the educational deontological discipline with its dimensions be taken into account; in the formation of the teaching career since it strengthens the vocation of teachers.

Keywords: strengthening, vocation, educational, dimensions, training, teacher.

ÍNDICE

DEDICATORÍA	II
AGRADECIMIENTO	III
RESUMEN.....	IV
ABSTRACT.....	V
ÍNDICE	VI
INTRODUCCIÓN	VIII
CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACIÓN INICIAL DEL OBJETO DE ESTUDIO .	9
1.1 Descripción problematizadora del tema y contexto de estudio.....	9
1.2 Preguntas orientadoras	13
1.3 Propósito del estudio.....	13
1.4 Importancia de la investigación	14
CAPÍTULO II. CONTEXTO TEÓRICO	18
2.1 Estudios previos vinculados con la temática de estudio	18
2.2 Referentes teóricos	21
CAPÍTULO III. CONTEXTO METODOLÓGICO	27
3.1 Paradigma de investigación.....	27
3.2 Perspectiva metodológica.....	27
3.3 Diseño metodológico	28
3.4 Delimitación de la investigación.....	29
3.5 Participantes y técnicas para su elección	30
3.6 Técnicas de recolección de evidencias.....	32
3.7 Técnicas de sistematización de la evidencia	32

3.8	Criterios de legitimidad científica.....	33
	CAPÍTULO IV. CONTEXTO EMPÍRICO O HALLAZGOS	34
	CONCLUSIONES/REFLEXIONES FINALES	52
	REFERENCIAS	55
	ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La educación hoy en día es la mejor arma para el desarrollo de un país, esto involucra a los elementos importantes que son la población y dentro de ello los estudiantes y los docentes. Nuestro país aún no ha logrado superar ese estado de emergencia que fue declarado en las últimas décadas no han logrado mejorar el nivel de calidad de nuestra educación peruana. El MINEDU mediante las políticas educativas implementadas han logrado subir el presupuesto, mejorando tal vez en la parte de la infraestructura, recursos y materiales educativos, programas que buscan lograr los objetivos y fines propuestos de la educación dentro del CNEB (Currículo Nacional de Educación Básica) este documento que estable la ruta a seguir para lograr las metas propuestas también tiene que estar en correlación con documentos y normativas que tienen que estar directamente relacionados con los docentes que son los encargados de la enseñanza a los estudiantes. Muchas normas desde la constitución política de la ley general de educación 28044, ley de la reforma magisterial 29944 y sus reglamentos, así también el Marco del buen desempeño docente aprobado por resolución ministerial N° 0547-2012-ED. El código de Ética del colegio de profesores del Perú. Este último donde se menciona los deberes que debe cumplir el docente, un gran problema fundamental es parte del docente donde a veces prima los intereses más que fin de servicio educativo. Para ello es indispensable conocer la importancia de la “Deontología Educativa y el Fortalecimiento de la Vocación Docente en la Institución Educativa Integrada Guellgash, Churubamba – Huánuco” que consta de 4 capítulos:

1° Descripción del problema de investigación, 2° Marco teórico, 3° Metodología y 4° Resultados.

La presente investigación busca dar aportes para la mejora de nuestra labor pedagógica en el campo in situ a través los **Objetivos generales** Determinar la relación entre deontología educativa y el fortalecimiento de la vocación docente y **Objetivos específicos** que son las dimensiones de deontología, profesión, relación entre docentes, relación entre estudiantes, sociedad y vocación relacionado con el fortalecimiento de la vocación docente.

CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACIÓN INICIAL DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Descripción problematizadora del tema y contexto de estudio

En estos últimos años la educación en nuestro país, ha avanzado en sus políticas educativas, en la parte teórica implementando un nuevo currículo nacional de Educación Básica, luego que años anteriores existía cierta experimentación con modelos foráneos se logró establecer un aprendizaje basado en enfoque por competencias, todo esto enmarcado en el campo teórico metodológico, pero estos avances en ocasiones no se evidencia en su cumplimiento con los objetivos que son planteados en el PEN 2021, estando ya cerca para cumplir nuestro bicentenario, las evaluaciones que se han dado a los estudiantes en muchas ocasiones no logran llegar al nivel satisfactorio; la implementación de programas de talleres por parte del MINEDU, Aun no cubre las expectativas, tanto del ministerio de Educación como de parte de la población en general y de los padres de familia, siempre escuchando disconformidad por parte de ellos.

Ante esta falencia y luego de realizar sondeos que se escuchan en talleres, en capacitaciones llegamos a una de las causas y de las muchas que existen en este complejo problema educativo nacional que las funciones o deberes del docente es de vital importancia para lograr los aprendizajes esperados, pero como se puede cumplir todo esto, como hacer para que el docente logre ese compromiso profesional con su misma carrera que eligió, tomando conciencia de la vocación docente como una elección para encomendarse a un servicio, que va más allá de cuestiones remunerativas, de enseñanza y aprendizaje de todo ese proceso, que conlleva la educación. El fortalecimiento de la vocación docente, es primario reconocer la importancia que tiene elegir la profesión docente; para lograr sus metas como tal.

Se sabe que el docente o profesor, debe de conocer muy bien sus funciones, las leyes, normas, decretos, directivas que van encaminar su labor y trabajo en la práctica pedagógica diaria cuando vaya a sus instituciones educativas, porque no solo es ingresar al aula e impartir enseñanza, todo este procedimiento de aprendizaje para que

el docente logre cumplir sus deberes está estipulado en la normas, desde la Carta Magna la Constitución la ley general de Educación N° 28044 con la nueva ley de la Reforma Magisterial N° 29944 y el marco del buen desempeño docente donde menciona los parámetros que se debe guiar en nuestra práctica pedagógica, y el Código de ética y Deontología Profesional del Colegio de Profesores del Perú. El marco normativo es imperioso cumplir, pero nuestra cultura peruana, a esquematizado un hábito de resistencia al cumplimiento ciudadano de las leyes, por eso es importante fortalecer la profesión docente y su labor diaria con un código deontológico y una vocación docente realizando una simbiosis, ya que es imperativo que la carrera docente o del magisterio sea el baluarte para mejorar, nuestro sistema educativo teniendo el rol del docente como eje, dentro del engranaje de la comunidad educativa.

Este énfasis en buscar fortalecer el deber y la vocación docente, va lograr consolidar y desenvolver no solo a estudiantes, sino a toda una organización institucional educativa, ya que los docentes no solo son de aula, sino son directivos, administradores, especialistas, en los diferentes sectores que se divide nuestro sistema educativo. Pero teniendo como actor primordial la participación del docente. Pero los docentes desconocen, o no quieren conocer, estas normas que rigen su labor pedagógica lo que imposibilita lograr las metas propuestas por el MINEDU. Conocer los ámbitos o dimensiones de la deontología educativa, y su desarrollo en la práctica docente diaria así tenemos según Gonzalo Jover Olmeda

Dimensión de la profesión En resumen plantea los siguiente: a) dentro de confiabilidad se encuentra el mismo Estado a través del Ministerio de Educación y las universidades públicas, privadas y la sociedad, y b) Aquí se encuentran los organismos que fiscalizan y garantizan la calidad de y los niveles de nuestra profesión. El primero se estable dentro de la Constitución política dentro de la ley general de Educación y la nueva ley de Reforma Magisterial y su reglamento, y el Ministerio de Educación con sus políticas.

En lo que respecta al segundo punto hace mención a los niveles de la profesión y

aquí se evidencia en las escalas que se encuentran los docentes nombrados. También es importante que el docente desarrolle la investigación dentro de su aula para que así pueda analizar in situ el proceso escolar; como decía Stenhouse 1987 (exige «una capacidad para un autodesarrollo profesional autónomo mediante un sistemático autoanálisis, el estudio de la labor de otros profesores, y la comprobación de ideas mediante procedimientos de investigación en el aula»)

Dimensión de la Institución hace referencia como, debemos desenvolvernos dentro del espacio institucional donde se labora según Sockett menciona tres principios: los docentes a través de sus aportes deben mejorar la institución donde laboran con políticas adecuadas al contexto tanto en lo curricular, disciplina y las normas de convivencia.— los docentes que están en cargos directivos y de gestión deben ser líderes llanos al dialogo y la deliberación y se sean paradigmas antes los docentes el cual dirige.— Los docentes deben practicar y emitir en sus aulas una práctica pedagógica emotiva, acogedora para un mejor aprendizaje. (Sockett, 1985, p. 34).

Dimensión relación entre docentes es el trabajo en equipo, una buena comunicación que no sea de malestar más por el contrario de respeto y colaboración en nuestro país se ha maximizado una frase “el enemigo de un docente es otro docente” según Gusdorf dice Un malentendido orgullo profesional, cuando escribe: «Es significativo constatar (...) hasta qué punto se detestan los maestros entre sí, como si el magisterio de otro pudiera ser una amenaza para aquél que también se lo atribuye» (Gusdorf, 1977, p. 164).

Dimensión de relación con los estudiantes Sockett, 1985 (El docente es un modelo que actúa dentro su labor diaria, demostrando su labor a través del trato que les da a sus estudiantes está evaluando si su actuar es correcta con sus comportamientos.)

Dimensión de la sociedad Tenemos en esta dimensión el deber de ciudadano, que no se le debe de imponer ya que es ajeno a su función de docente. En lo que respecta a los valores sociales el docente es consciente de su responsabilidad social que tiene que enseñar teniendo en cuenta la ética el civismo y los valores de forma reflexiva y con su ejemplo.

Ante ello el presente proyecto de investigación busca motivar a cada profesional del sector de educación a la práctica de su carrera profesional a través de una disciplina científica la deontología educativa y su influencia en el fortalecimiento de la vocación docente, para ello es importante tener en cuenta que toda labor profesional se basa en algunos criterios éticos y lo mismo ocurre con la labor del docente en manera particular para ello se debe realizar dos etapas:

Lo primordial es el análisis de las características y la fisonomía de la profesión, su finalidad y el bienestar de nuestra labor. Así poder señalar los principios teóricos que orienten la práctica pedagógica o profesional.

Luego vamos examinar nuestra profesión a los hechos concretos donde se desarrolla el contexto social y que no sea algo indeterminado.

Esto es una forma que la deontología en general y la deontología educativa permite que los docentes puedan cumplir con su labor y trabajo dentro de su centro de labor, pero teniendo en cuenta los principios, normas que rigen dicha Carrera que se fortalece con la vocación docente.

Ya que, si bien es cierto como en todo ámbito profesional, se suscita el incumplimiento del personal, tal es el caso de los docentes, y esto se evidencia en los permisos que se dan con las licencias de salud para que se dediquen a otras labores e incluso se entregan los certificados por un pago, previo a médicos particulares o el caso de docentes que incumplen con la entrega de sus documentos técnicos pedagógicos, otros que llegan tarde, casos donde fueron a sus centros de trabajo en estado etílico. Este tipo de actitudes que muchas veces pasan por desapercibido y que es causa de críticas de la sociedad, nos motiva a refrendar la imagen del docente con la práctica de la deontología educativa y fortalecimiento de la vocación docente.

La segunda variable trata de ello teniendo en cuenta el fortalecimiento de la vocación docente como un pilar que fortalezca la función y rol del docente, como ya lo hemos mencionado la carrera docente es una profesión de servicio social, donde el capital es humano y a comparación de las demás profesiones su fin es fundamental para la sociedad en general.

Esta investigación busca hacer de su conocimiento a los docentes la importancia de la labor, en que se han encomendado y del compromiso social, ético y de bien común del servicio educativo de los estudiantes y la sociedad en general.

1.2 Preguntas orientadoras

¿Qué relación existe entre deontología educativa y el fortalecimiento de la vocación docente en la institución educativa integrada Guellgash, Churubamba - Huánuco?

Problemas específicos

PE1. ¿Qué relación existe entre dimensión de la profesión y el fortalecimiento de la vocación docente en la institución educativa integrada Guellgash, Churubamba - Huánuco?

PE2. ¿Qué relación existe entre dimensión de la institución y el fortalecimiento de la vocación docente en la institución educativa integrada Guellgash, Churubamba - Huánuco?

PE3. ¿Qué relación existe entre dimensión relación entre docentes y el fortalecimiento de la vocación docente en la institución educativa integrada Guellgash, Churubamba - Huánuco?

PE4. ¿Qué relación existe entre dimensión de relación con los estudiantes y el fortalecimiento de la vocación docente en la institución educativa integrada Guellgash, Churubamba - Huánuco?

PE5. ¿Qué relación existe entre dimensión de la sociedad y el fortalecimiento de la vocación docente en la institución educativa integrada Guellgash, Churubamba - Huánuco?

1.3 Propósito del estudio

Dentro de las instituciones educativas donde laboran, los docentes son el agente importante para el desarrollo de un país y la sociedad; cuando realmente cumpla con los principios que la deontología educativa señala lograremos un gran avance en el campo educativo y el logro de los aprendizajes de los estudiantes de forma integral y con la asimilación de valores para que desarrolle sus competencias profesionales basado en un enfoque humanístico y ambiental para el cuidado de nuestro planeta. Y

con la pedagogía del ejemplo y el uso práctico de la deontología de la deontología educativa y su vocación docente en su labor diaria.

1.4 Importancia de la investigación

El presente Proyecto de investigación busca concientizar a los docentes a través del uso de la deontología educativa y su influencia en el fortalecimiento de la vocación docente en las instituciones del distrito de Churubamba. Mejorar su práctica pedagógica, teniendo como marco ético el cumplimiento de sus deberes estipulados en la ley 29944 de Reforma Magisterial y también se estipula dentro del código de ética y deontología profesional aprobado el año 2017. Por el colegio de profesores del Perú.

Limitaciones

De tiempo: La investigación se realizará en el año académico 2020. **De espacio:** la investigación se realizará en la institución educativa Integrada Guellgash, distrito de Churubamba-Huánuco.

Limitación en la parte operativa de la investigación se considera la crisis sanitaria de emergencia que vive el país por el Covid 19. Porque las clases presenciales están suspendidas y solo hay trabajo remoto.

Formulación de los objetivos de la investigación

Objetivo general.

¿Analizar la relación entre deontología educativa y el fortalecimiento de la vocación docente en la institución educativa integrada Guellgash, Churubamba - Huánuco?

Objetivo específico

OE1. Determinar la relación entre dimensión de la profesión y el fortalecimiento de la vocación docente en la institución educativa integrada Guellgash, Churubamba - Huánuco.

OE2. Determinar la relación entre dimensión de la institución y el fortalecimiento de la vocación docente en la institución educativa integrada Guellgash, Churubamba - Huánuco.

OE.3. Determinar la relación entre dimensión relación entre docentes y el

fortalecimiento de la vocación docente en la institución educativa integrada Guellgash, Churubamba - Huánuco.

OE.4. Determinar la relación entre dimensión de relación con los estudiantes y el fortalecimiento de la vocación docente en la institución educativa integrada Guellgash, Churubamba - Huánuco.

OE.5. Determinar la relación entre dimensión de la sociedad y el fortalecimiento de la vocación docente en la institución educativa integrada Guellgash, Churubamba - Huánuco.

Variables

Variable dependiente Deontología educativa Dimensiones

Dimensión 1: profesional

Dimensión 2: institucional

Dimensión 3: relación entre docentes Dimensión 4 relación con los estudiantes

Dimensión 5 sociedad

Variable independiente Fortalecimiento de la vocación docente

Definición de términos

Deontología Educativa. Valentín Martínez-Otero Pérez (2006). Es un conjunto de reglas y principios que orientan la conducta de los docentes. Estos deberes que forman parte del código deontológico son parte obligatoria de las funciones del docente en cualquier ámbito de su labor pedagógica..

Vocación docente. Es el cumplimiento de las obligaciones dentro del ámbito educativo de los profesionales en educación teniendo en cuenta, lo estipulado en la normativa y el reglamento de trabajo de la Institución donde labora.

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADOR	INSTRUMENTOS
-----------	-----------	-----------	--------------

V1 DEONTOLOGÍA EDUCATIVA	Profesional	Respeto hacia la profesión Competencia y dominio Escalas docentes Motivación Identidad profesional	TEST VALORADO
	Institucional	Currículo Disciplina Normas de convivencia Condición de trabajo Gestión directiva	
	Relación entre docentes	Trabajo en equipo Comunicación Respeto Cooperación Malentendido	
	Relación con los estudiantes	Actuar como modelo Respeto al estudiante No a la discriminación La veracidad confidencialidad	
	Sociedad	valores sociales responsabilidad social proyección social convivencia social ciudadanía pasiva	

<p>v2</p> <p>FORTALECIMIENTO DE LA VOCACIÓN DOCENTE</p>	Pre vocacional	<p>Descubrimiento</p> <p>Periodo de vida Observación</p>	<p>TEST VALORADO</p>
	Peri vocacional	<p>Estudia la carrera Interioriza</p> <p>contenidos y</p> <p>competencias</p>	
	Vocacional	<p>Inicio de la profesión Elección</p> <p>y establecimiento</p> <p>Vocación educativa</p>	

CAPÍTULO II. CONTEXTO TEÓRICO

2.1 Estudios previos vinculados con la temática de estudio

Para la presente investigación he indagado los medios y fuentes fidedignos y verídicos de repositorios, de CONCYTEC Alicia, y de repositorios de otras universidades latinoamericanas.

Internacional.

López Michilena Bélgica Elizabeth, (2017) *Ética profesional en la gestión docente de las y los maestros de educación general básica de la escuela “Manuel Nieto Cadena Parroquia Chillogallo d.m d quito, periodo 2016.* universidad central del ecuador facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación.

La ética profesional es quizá uno de los estudios más importantes que debería ponerse en práctica, fundamentalmente en el ejercicio de cualquier profesión y principalmente en la docencia. El objetivo es determinar de qué manera la ética profesional constituye una alternativa de mejoramiento en la gestión docente de las y los maestros de Educación General Básica de la “Escuela Manuel Nieto Cadena” parroquia Chillogallo, D.M de Quito, periodo 2016, con la finalidad de establecer la elaboración de una propuesta para mejorar la gestión de los docentes a través de talleres de ética. Esta investigación se realizó

con un enfoque cuali-cuantitativo, de carácter socioeducativo, nivel de profundidad del estudio es descriptivo, su diseño fue documental, bibliográfico y de campo, el universo de estudio fue de 30 personas encuestadas, las cuales están distribuidas de la siguiente manera: 20 docentes y 10 estudiantes de 7mo Año de Educación General Básica. Los resultados del proceso investigativo permitieron evidenciar falencias en la gestión que desempeña el docente en el aula.

Nacional.

Fernando Arturo Guerra Rodríguez (2019) *Beca vocación de maestro: motivos para elegir la carrera docente y experiencias de inserción en la universidad.*

Los resultados mostraron que la Beca atrajo no solo a estudiantes que siempre pensaron estudiar educación, sino también a quienes pensaron que esta era una más de sus opciones, y a otros que no lo habían considerado. Asimismo,

se encontró que estos estudiantes presentan diferentes tipos de motivación para elegir la carrera y que, en la decisión de estudiar educación, pesan factores externos, siendo la Beca Vocación de Maestro el principal. Para estas jóvenes, la beca se convirtió en una oportunidad para acceder a la educación superior en una universidad de prestigio, para que contribuyan con la economía familiar, y, en ciertos casos, para que estudien la carrera que siempre desearon. Se encontró también que las becarias atravesaron por dificultades relacionadas con la gestión de la beca que pudieron afectar su inserción en la universidad, pero que algunas fueron atendidas a través de estrategias que fueron implementándose o mejorándose durante el desarrollo de la beca. Se discuten las implicancias de política y posibles futuros estudios.

Zenaida Perales Diaz (2018) “Deontología Educativa, Primer deber del Maestro” Universidad Nacional de Tumbes Facultad de Ciencias Sociales escuela profesional de educación Esta investigación Monográfica Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad de Educación Inicial centra su interés en la integridad del ciudadano como Maestro en su “Deber Ser”, su base científica, filosófica e histórica, analiza los principios deontológicos basados en los códigos de ética y moral, así como los modelos éticos que surgen a través del tiempo. Toma en cuenta el papel de la vida moral en el disciplinado. Sus Palabras Clave: Ética, Moral, Código

MOSCOSO CÉSPEDES, César Augusto (2016) Influencia de la deontología profesional en el desempeño docente en las I.I.EE. de Coracora, 2016. Universidad César Vallejo La presente investigación tiene como objetivo determinar en qué medida influye la deontología profesional en el desempeño docente en instituciones educativas de Coracora, en el año 2016.

Considerando que es una investigación de tipo correlacional explicativo se utilizó el diseño transeccional correlacional causal. La población estuvo conformada por 103 docentes de instituciones educativas de Coracora, en el año 2016 y la muestra quedó constituida por 81 docentes, elegidos a través de la aplicación de la fórmula de poblaciones finitas mediante la aplicación de la técnica del muestreo probabilístico. Para la recolección de datos se elaboraron

dos instrumentos los cuales fueron un cuestionario sobre la deontología profesional y un cuestionario sobre el desempeño docente. Mientras que para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva para la presentación de resultados en tablas y figuras; además de la estadística inferencial para la comprobación de las hipótesis. Los resultados determinaron que la deontología profesional influye en un 25,91% en el comportamiento del desempeño docente en instituciones educativas de Coracora. También se puede observar un coeficiente de correlación Rho Spearman de 0,582.

Rosa Normeli Gutierrez Huaicama (2018) Los valores franciscanos y el desempeño laboral de los docentes egresados del Instituto Superior de Educación Pedagógica Pública la Inmaculada, en las Instituciones Educativas de nivel secundaria del distrito de Samuel Pastor –Camaná, 2017. universidad nacional de San Agustín de Arequipa Escuela de Posgrado unidad de posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación

Los resultados de la investigación demuestran que existe una correlación entre el desempeño docente egresado del Instituto Superior de Educación Pedagógica Pública La Inmaculada y la formación en valores franciscanos recibidos durante su formación profesional. Pero esto en la actualidad está pasando por una crisis por lo que se hace necesario retomar la práctica de los valores en el día a día y que pueda ser enseñado y aplicado en una sociedad carente de valores, que inducen a cualquier forma de expresión de los antivalores. Los seres humanos necesitamos tener una vida armónica para poder vivir en paz y tranquilidad.

Según la investigación de índole cuantitativa, es importante la práctica de los principios la ética y la moral en los docentes en su labor pedagógica. El deber ser busca la eficiencia integral de la profesión docente para su cumplimiento, factor que en nuestro país aún no se ha desarrollado, por ello es indispensable un tipo de investigación distinto para realizar un contraste de resultados de las investigaciones indagadas, aún quedan ciertos vacíos en su metodología incluso uno de ellos menciona, falencias en el cumplimiento de los deberes del

docente, eso es lo que pretendemos con la presente investigación usando la investigación cualitativa que trabaja directamente con los objetos de estudio. Y lo que si coincido es la importancia de la práctica de valores en nuestro país ya que no se respeta las leyes y donde la corrupción forma parte ya casi de una costumbre, todo este contexto hace que se retome la importancia de la educación, y el rol y los deberes del docente en la formación de ciudadanos para el bien común la justicia y equidad.

2.2 Referentes teóricos

Deontología Educativa Deontología

Joan Mallart Navarra. (2011) Congreso Internacional de la Teoría de la Educación menciona: Que la disciplina de la deontología es la regulación positiva de la ética profesional dentro un ámbito laboral. Este término es usado en el siglo XIX, por Bentham. Que es la ciencia de los deberes o de las normas morales. Dicho termino procede del griego Deont: que significa cumplir con el deber. Esta ciencia busca establecer limitaciones o reglas que han sido aprobadas de forma deliberada para el cumplimiento de las funciones de una profesión.

Las conductas se basan en principios éticos y en buenas intenciones para transformar la práctica docente. Ese principio es la vocación o interés por nuestra profesión. Bardina lo menciona: “desde la parte interna una voz profunda pero perceptible se escucha. Y nos dirige hacia donde ir”. Esa voz profunda nos dice no te pongas de maestro si esa como una conciencia te dice que no. El maestro con vocación es cuando te sientes feliz por lo que haces con placer. Cuando no es por vocación es desgraciada.

La deontología tiene importantes aportes en el sector educación, que tienen como marco la ciencias y disciplinas, científicas y filosóficas con argumentos. Jover (1991) describe los principios:

Ser objetivo y solidario respetando al estudiante. Sin discriminación y veraz.

Mejorar su profesión con formación académica permanente.

Posición de servicio en busca de la equidad y justicia social.

Respeto por el derecho de los estudiantes y sus derechos humanos.

La congruencia dentro de la institución en base a la solidaridad con la comunidad educativa, de forma democrática y trabajo en equipo.

Álvaro Zamora ¿Deontología kantiana? El concepto deontológico es vital hoy porque se refiere al estudio de los códigos éticos que sea la base teórico- ideológica pero que regulen la parte del comportamiento. En su dimensión teórica es la disciplina que estudia los deberes que busca lograr un propósito. Y que dicho deber se cumple en el ámbito social y relacionado a una profesión.

Estas normas son determinadas de forma autónoma. Kant menciona: “no hay voluntad para con la ley por el contrario se da al sujeto por ser parte de la voluntad”. Todo ello se fundamenta en la razón de suposiciones de hacer porque quiero otra cosa.

NICETO BLÁZQUEZ. Deontología de la Educación (1986) este autor menciona: que la AAUP un buen docente es como lo es un médico y un buen jurista. Deber ser integras con respecto a sus estudiantes y al magisterio educativo. Un educador profesional siempre guía a la verdad tal como se da. Critica la manipulación. Debe asumir sus funciones con mucho agrado sus responsabilidades como: capacitarse constantemente en su profesión; ser consciente y critico consigo mismo, disciplinado con lo que aprende; demostrar la honestidad intelectual. A pesar de sus intereses secundarios, que no deben mezclarse con la veracidad y libertad de investigación.

Valentín Martínez-Otero Pérez. Deontología para Educadores (2006). Expresa lo siguiente: la deontología es un medio para acercarnos a la formación de los docentes. Tanto pedagogos y profesores no comparten las mismas ideas, pero si tiene como la meta mejorar la educación. A pesar de los cambios sociales y en la institución educativa se espera que cumplan con el servicio de educar en bien de los demás. La educación profesional es indispensable, y tiene esa misión de ayudar al bien común desde el aspecto ético.

Omaira Quintana. DEONTOLOGÍA DEL DOCENTE, FORMADOR DE FORMADORES, EN EL SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN UNIVERSITARIA, EN

SU ROL INVESTIGADOR (2016). Con respecto a esto expresa que la disciplina deontológica conduce al comportamiento moral de los profesionales, así como la docencia siendo en este caso la deontología educativa.

Las interrelaciones que se suscitan en la docencia y su responsabilidad junto con las normas dadas desde los principios éticos, avizora la elaboración de un código deontológico donde se plasme los compromisos y deberes del docente.

Perdomo (2000) menciona: “enseñar con ética demuestra la aptitud profesional externa, a través de su experiencia pedagógica interna y es algo bueno” (p.66)

Bentham, J. (1993) menciona que: “se refiera sobre la Deontología o ciencia de la moral como una disciplina que pone parámetros sobre el deber y las normas morales. Siendo la Deontología conjunto de normas elaboradas para los profesionales en este caso los docentes, que tomen conciencias de la razón de ser profesionales.

Vocación docente

Díaz Parra, María Piedad Universidad de Sevilla. Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social (2016) señala, “la vocación docente debe ser estudiada para saber de que manera afecta el desenvolvimiento de la profesión. Se debe conocer los elementos y factores del origen de la vocación docente. Solo conocemos de aquellas personas con experiencias dedicadas a la docencia, pero jubilados. Es un estudio histórico usando la metodología cualitativa”.

Romero Ramírez, María de los Ángeles Vocación docente como respuesta esperanzadora en contextos de vínculos

humanos frágiles (2019) se deslinda lo siguiente: “ ambas profesión y vocación deben estar ligadas, porque una vocación sin profesión es improductiva y afecta directamente la labor educativa. Porque el educador esta entre que hago pero no se como hacerlo.

deber

Álvaro Zamora ¿Deontología kantiana? En Kant, indica, “ la buena voluntad sabe del deber y se fundamenta a través de tres tipos de acción: esta el yo debo y el yo quiero, otro entre el deber y el querer y lo ultimo que se da por el deber en sí”.

El querer son cinco posibilidades:

a) ganar clientes con amabilidad, b) para ganar usuarios, c) con fines de lucro, d) la simpatía va con la equidad e) ser justo con el precio que cobra. También hay cinco formas de voluntad:

- a) por hacer el bien conforme al deber.
- b) la envidia, pero en base al deber.
- c) por egoísmo y contrario al deber.
- d) cumplir el deber, pero condicionado por un interés.
- e) por cumplimiento, contra toda posición egoísta.

Para Orna (2004), se concluye en lo siguiente: “la disciplina de deontología es una actividad permanente en beneficio de la sociedad, en base a las normas y su cumplimiento se denomina deontología profesional o educativa. Entonces la deontología es la moral que los profesionales deben cumplir con sus principios y el reglamento que se consensua.

Para Lega, C. (1983) en lo que respecta dice “Son reglas y principios que guían la conducta del profesional no técnico, pero son las funciones que el profesional en su conjunto cumple.” Dichas normas y principios que demuestran la conducta de los profesionales, y que se observa en la práctica donde el docente muestra su ética y el amor a su profesión que debe convertirse en un agente que busca el bien para la sociedad.”

“ el código de conducta es el distintivo de las profesiones. Así la deontología profesional es el parámetro que orienta la profesión. Norah Mackenzie, que el código de ética profesional corresponde a cada profesión y los que pertenecen a ella.

Según Lizardo (2014) menciona lo siguiente: “forman parte de principios y reglas de la ética porque es de vital importancia para mejorar la calidad de vida. En base ha estos aspectos ministeriales (ser), zonal (conocer), convivir (sectorial) el hacer y el servir (institucional) todo esto es primordial para la persona actúe con valores como el respeto, tolerancia, creatividad, afectividad, armonía. Para un mejor país teniendo como eje la educación.

Bases conceptuales

Deontología educativa.

La deontología trata sobre los deberes. Deontología es un conjunto de reglas y principios que orientan a los docentes. Estos deberes son las cláusulas que están en un código deontológico y que induce a que los educadores (docentes) a cumplir con profesionalidad así se encuentren en cualquier parte de su trabajo.

Deontología.

La palabra deontología tiene origen griego: to deon (el deber) la otra palabra logía (estudio y conocimiento); se refiere al estudio de lo debido. El objeto a estudiar de la disciplina deontológica es el deber y las normas morales.

Este término fue usado por Bentham Jeremías en su obra “Deontología o ciencia de la moral”. Según Bentham esta disciplina se aplica especialmente a la moral, que señala directamente la conducta del hombre. Pero que dichas leyes son ajenas a la legislación pública. Estos se elaboran mediante códigos deontológicos y están explícitos a la moral de una profesión. En este caso a los docentes que son profesionales de la educación.

Ética normativa.

Distinguimos las teorías Deontológicas y Teleológicas; incluyendo un tercer grupo: la Ética de la virtud. A grandes rasgos, exponemos las principales diferencias. Las Teorías Deontológicas que tienen como concepto principal el "deber previamente establecido", están inspiradas en Kant. Las Teorías Teleológicas se basan en las consecuencias, y su corriente principal es el utilitarismo. Y, la Ética de la virtud se basa en las actitudes de las personas, con la corriente de Aristóteles como base teórica.

Ética y moral

Tanto la ética y la moral son términos el primero es griego (ethos =carácter) y el segundo del latín (mos-moris=costumbre). Tienen significados similares. Por ello se le llama la “ciencia de las costumbres”.

En la actualidad la ética y la moral tienen diferentes usos de acuerdo al autor, época o corriente filosófica. Por eso de debe conocer las características de ambos términos

para diferenciarlos.

Colegios profesionales.

Artículo principal: Colegio profesional

Son corporaciones de derecho público amparada por la ley y el Estado, tiene personalidad jurídica propia. Fueron creadas para establecer las funciones de las profesiones. Son encargados de elaborar los códigos deontológicos.

Código deontológico.

El código deontológico es un documento, basado en un conjunto de criterios, respaldados en la deontología con normas y valores. Que los profesionales o docentes deben ser responsables de su actividad profesional. El código deontológico, se dirige en base a los aspectos éticos del ejercicio de la profesión. Y cada vez son más prescindibles en muchas actividades.

Vocación docente

Vocación.

Estas palabras su etimología es vocación del latín (votare o vocari =llamar o ser llamados). Se relaciona con el sustantivo vox (voz). Es un tipo de lenguaje social o externo que sirve para comunicarnos con los demás.

El termino vocación en conclusión diríamos es “es el amor hacia una profesión o carreras determinadas” (Sanchez, 2009, p.140).

Vocación docente

se define la vocación docente como “la razón mas vital para poder enseñar”, parafraseando a Sanchez /2003, p.204) “Que sin una vocación no se puede dedicarse a esa actividad o la profesión”. La vocación es importante para la función docente y para una mejor enseñanza y orientarles al camino del bien y futuro laboral. González y González (1993), cit. en Sánchez (2003, p. 205)

CAPÍTULO III. CONTEXTO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma de investigación

El tipo de paradigma es investigación cualitativa, ya que nos permite ahondar con mayor agudeza en este problema de investigación planteado, la Deontología educativa y fortalecimiento de la vocación docente, se toma este tipo de investigación porque ante la demasía de lo cuantitativo, buscar soluciones con un enfoque que permite conocer la parte más interna del problema específicamente de las objetos de estudio, es el caso del docente, donde se tiene información estadística pero la parte subjetiva aún falta explorar, como se debe orientar y cuáles son esas fuerzas internas que le mueven a cumplir o no su trabajo en las Instituciones educativas para ello se busca verificar la importancia que tiene la deontología educativa.

Marshall y Rossman (en La Torre, 1996, p.199) “El investigador cualitativo intenta penetrar en el interior de las personas y entenderlas desde dentro, realizando una especie de inmersión en la situación y el fenómeno estudiado”.

3.2 Perspectiva metodológica

Los métodos utilizados en la investigación de la Deontología Educativa y el Fortalecimiento de la Vocación Docente en la Institución Educativa Integrada Guellgash, Churubamba – Huánuco son:

INVESTIGACION ACCIÓN

la investigación que nos hemos propuesto busca analizar de como la deontología educativa fortalece la vocación docente para ello vamos a realizar los procedimientos metodológicos científicos de la investigación cualitativa.

Este método de investigación se direcciona a la labor pedagógica y educativa de manera reflexiva en la práctica. Busca evaluar las situaciones con problemas reales para darle solución.

Lo que se busca lograr con esta investigación es mejorar el servicio profesional de los docentes de qué manera que teniendo conocimiento y a la vez aplicando los postulados teóricos de la deontología educativa van cumplir sus deberes y esto a la

vez va fortalecer su vocación docente.

Esto permitirá que los docentes cumplan sus funciones obligaciones dentro del marco legal.

Permitirá que los docentes sean más proactivos y no solo cumplan en su práctica pedagógica sino elaboren proyectos en bienestar de los estudiantes y la comunidad.

Permitirá que se comprometan más con su profesión y con la sociedad.

LA FENOMENOLOGÍA

Este método busca y trata de explicar el tema investigado sin basarse en las causales.

Para ello se tiene que seguir un procedimiento secuencial como la intuición, análisis, descripción, observación, exploración, suspensión de las creencias, interpretación.

LA ETNOGRAFÍA

Mediante este método se busca la caracterización de las características de las pautas que rigen nuestra sociedad en este caso del grupo social del magisterio (docentes), ya que los docentes en su labor diaria realizan la interacción social no solo entre docentes sino con la comunidad y la sociedad.

3.3 Diseño metodológico

La presente investigación es cualitativa porque tiene como objetivo escudriñar mediante la metodología de la investigación social, el objeto de estudio desde la perspectiva subjetiva. A través la experiencia directa entre los investigados. “La investigación educacional será un proceso de aplicación de método y técnicas científicas a situaciones y problemáticas concretas que se puedan presentar en el área educativa, con objeto de buscar respuesta a los mismos para de esta manera obtener nuevos conocimientos o mejorar los ya adquiridos”. (SOLA MARTINEZ, 1993: 280).

Descripción

la investigación busca el desenvolvimiento del docente a través de su práctica diaria en sus actividades, y poder describirlos haciendo uso de su lenguaje y conducta en cada reunión para luego analizar el fenómeno, tal como se muestra en la vida practica y real.

Para ello hacemos uso de las estrategias de la investigación cualitativa.

Reducción

El investigador se pondrá en el lugar de los sujetos de investigación, para así poder tener una mayor aproximación a la experiencia vivida por ellos.

Realizamos la síntesis y selección de los resultados, para luego realizar las interpretaciones y llegar a las conclusiones. De cómo la deontología educativa como una teoría normativa fortalece la vocación docente. Siguiendo lo que menciona.

La descripción: Es enumerar las características del documento.

La inferencia: Reune los tres pasos para su juicio final.

La interpretación: Es la importancia de los valores para elaborar los códigos. Dr. LUIS PORTA

Interpretación

Se tomarán las ideas fundamentales luego del proceso anterior, van a generar las explicaciones del problema planteado tratando, de dar respuestas a las preguntas y objetivos propuestos en la investigación de Deontología Educativa y fortalecimiento de la vocación docente.

Siempre el dialogo entre datos y marco teórico se dará hasta el final

La interpretación: Significado axiológico de las frecuencias de códigos descritos. Dr. LUIS PORTA (2003)

3.4 Delimitación de la investigación

el docente representa, ahora y siempre un agente importante en el sistema educativo, juntamente con los estudiantes son los pilares, para lograr los objetivos propuestos por el Ministerio de Educación y que se encuentra también en el Currículo nacional de Educación básica y las políticas nacionales.

La educación en nuestro país ha sufrido cambios, en su modelo, enfoques los tipos de escuela que queremos, desde la década de los ochenta cuando se formaba una sociedad nueva, pero ante un contexto de muchas transformaciones sociales, ideológicas, tecnológicas, y de violencia político social, ante esa coyuntura nuestro sistema educativo, palidecía de profesionales, que ejerzan su labor, más que todo en

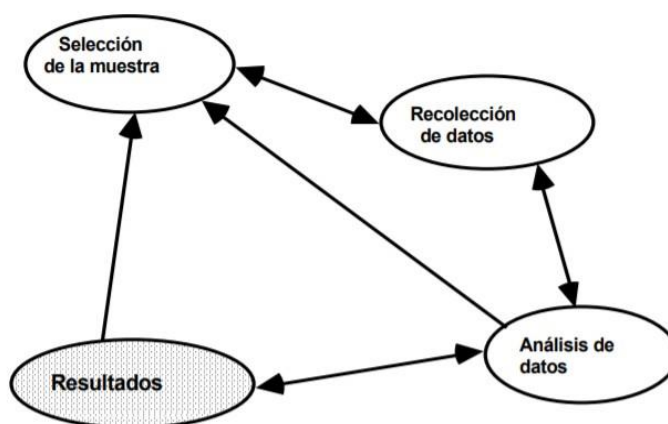
las zonas rurales de nuestro país, ante la escasez de docentes, se optó por nombrar docentes interinos, con tan solo que hayan concluido el nivel secundario, desde estos momentos se produce el quiebre para reconstruir una educación de calidad, se ofertaba una carrera profesional de vital importancia para el desarrollo de nuestro país

Sin tener en cuenta normativa alguna para ejercer dicha función, ante esta realidad se realizan un nuevo currículo, políticas educativas, teorías estrategias, pero obviando un agente importante el docente como factor importante no en lo remunerativo sino como profesional que se dirige mediante las normas y eso es el caso de la deontología educativa que sirve de marco legal y la vocación docente que fortalece esa función importante en que se ha encomendado las personas que eligen esta profesión

3.5 Participantes y técnicas para su elección

La investigación se realizará en la Institución Educativa Integrada N° 33134 de Guellgash del distrito de Churubamba, provincia y departamento de Huánuco; la institución cuenta con docentes en los niveles de inicial primaria y secundaria siendo un total de 18 docentes.

Mariane Krause: La investigación cualitativa - Un campo de posibilidades y desafíos



POBLACIÓN

La población estará constituida por los docentes de los tres niveles inicial, primaria y secundaria siendo un total de 18 docentes de la Institución Educativa Integrada 33134 Guellgash del distrito de Churubamba – Huánuco.

Tabla N° 01

Población docentes Institución Educativa Guellgash 33134 - 2020

NIVEL EDUCATIVO	INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA	TOTAL
	1	2	2	
	1	2	3	
	1	4	2	
TOTAL	3	8	7	18

Fuente: PEI. Institución Educativa 33134 Diseño: Investigador

MUESTRA

La muestra estará conformada por el total de la población que son los 18 docentes de la Institución Educativa 33134 Guellgash del distrito de Churubamba – Huánuco.

Tabla N° 02

Población docentes Institución Educativa Guellgash 33134 – 2020

INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA	TOTAL
1	2	2	
1	2	3	
1	4	2	18

Fuente: PEI. Institución Educativa 33134 Guellgash - 2020 Diseño: Investigador

Estuvo conformada por el total de la población por ser una cantidad pequeña. Por lo tanto, está conformada por 18 docentes.

Muestreo

La muestra se seleccionó mediante sus unidades. El muestreo es no probabilístico con el método censal.

3.6 Técnicas de recolección de evidencias

Técnicas

Se ha seleccionado las técnicas de entrevistas, observación directa, observación participante, análisis documental y grupos focales, que va ser útil justo en estas circunstancias de coyuntura por la cual no se pueden reunir en forma física; para la investigación descriptiva, ya que son las técnicas que se adecuan a los objetivos de nuestra investigación. Toda investigación es acuciosa y aplica un método y técnicas científicas en concordancia con el aspecto educativo. Tamayo (1981: 21-22)

3.7 Técnicas de sistematización de la evidencia

Validación de los instrumentos

Los instrumentos ha utilizarse en la investigación son la encuesta, la entrevista.

Procedimiento

Observación participante

En cuanto a esta técnica no se logró usar tanto porque la investigación realizada no se logró por cuestión sanitaria de salud. Pero de manera virtual se puede observar teniendo en cuenta el objetivo principal y las categorías de investigación que los docentes desconocen la deontología educativa y en cuanto sus subcategorías y su correlación con el objetivo principal aún se desconoce, pero si mencionan que es importante para el fortalecimiento de la vocación docente.

Entrevistas

La focalización del grupo de investigación se llevará a cabo de acuerdo a los niveles de la institución Educativa de inicial conformado por 3 docentes, que laboran hasta la 12.30 pm. Luego el grupo estará formado por docentes de primaria que son 8 docentes y por último los docentes del nivel secundario que son 7 al cual incluyo al director (primaria).

El proceso se dará mediante el uso de los instrumentos cuestionarios.

Categorización

se van completando de acuerdo a la información que se va recogiendo a través del contacto con las personas y los instrumentos que se van obteniendo los datos.

“Es el investigador quien le da la veracidad a los resultados, para ello es importante tener en cuenta los tópicos con la cual se recoge información”. Cisterna Cabrera, Francisco (2005). Fig. 1

Análisis documental

Vamos extraer los conjuntos de palabras para construir el consolidado de los resultados de acuerdo a la información recolección y análisis de los datos obtenidos.

3.8 Criterios de legitimidad científica

Llegar a la validez y consistencia aplicable y neutral (Lincoln y Guba, 1999), los aspectos que dimensionan y validan el estudio cualitativo según. rewell y Miller (2000) y Anfara et al (2002) el procedimiento para lograr trabajos de investigación cualitativa valida es:

- a) acuciosa observación
- b) triangulación,
- c) verificación de otros investigadores,
- d) análisis de casos negativos,
- e) argumentar lo que indaga el investigador,
- f) comprobar,
- g) audiencias externas.

Ser imparciales y justos, que todos los puntos tratados de todos los aspectos estén explícitos dentro del texto cualitativo. No se puede sesgar a nadie. Ser críticos que busca fomentar la crítica moral; y potenciar la crítica moral del fenómeno estudiado. También predica la acción y la práctica. El desarrollo de la capacidad a través de la acción, con habilidad deben estar incluidos todos los que han participado en la investigación. Se debe señalar con claridad el desarrollo para la construcción de las categorías y llegar a sus conclusiones. Que toda la investigación sea transparente y pública ante cualquier fiscalización.

CAPÍTULO IV. CONTEXTO EMPÍRICO O HALLAZGOS

Análisis del discurso

Esta metodología tiene varios procedimientos sobre un tema determinado, donde se realizan aplicaciones, teóricas con herramientas de interpretación.

El análisis del discurso método que vamos a usar en la presente investigación cualitativa titulada Deontología docente y el fortalecimiento de la vocación docente en la institución educativa integrada Guellgash, Churubamba – Huánuco. Luego de haber aplicado el instrumento de entrevista abierta o profunda como también los cuestionarios a los docentes, en base al procedimiento y fundamentos del método de Análisis de Discurso (AD) vamos analizar los datos recogidos, que son parte de la muestra de la población que conforman los docentes de la Institución Educativa donde se lleva a cabo la investigación.

Siguiendo el procedimiento metodológico de la fenomenología y hermenéutica pasamos a analizar los datos o la información recogida dividiéndolo en categorías y subcategorías.

La Deontología educativa como una disciplina conceptual para el cumplimiento de los deberes de los docentes se le considera importante dentro de la práctica pedagógica y además tiene una relación con el fortalecimiento de la vocación docente y nuestra profesión de manera intrínseca para impulsar la calidad de la enseñanza y el compromiso de cumplirlo. Pero también se desconoce la parte teórica y conceptual de la Deontología educativa. Pero con respecto a sus temas dimensiones y/o categorías existe más una interrelación de la deontología educativa con la categoría de profesión, relación entre docentes, la vocación y la sociedad. Ya que la parte institucional es factor externo y la relación entre estudiantes es más pedagógico.

Análisis ideográfico

Con este análisis se logró una interpretación que busca comprender la parte individual interna subjetivamente y parcial de como el docente en este caso, puede tener ciertas conductas ante

la aplicación y conocimiento de ciertas teorías en este caso de la deontología por lo

tanto según este método y el objetivo propuesto que es conocer y poner en praxis la deontología educativa fortalece la personalidad para que en su labor diaria pueda mejorar su profesión, pero por ahora dentro del contexto social investigado.

Análisis nomotético (divergencia y convergencia)

La aplicación de este método para analizar los datos de los instrumentos nos lleva a la siguiente conclusión:

que si bien la deontología educativa puede fortalecer la vocación docente lo cierto es que este tipo de método usado para una investigación social nos permite decir que los resultados no necesariamente son universales ni se convierten en leyes ya que se dan dentro de un contexto socio cultural distinto en este caso el distrito de Churubamba. Por lo que no se puede generalizar.

Construcción de los discursos

La elaboración de los resultados se ha basado en la metodología hermenéutica fenomenológica para poder analizar los datos que hemos obtenido de los instrumentos aplicados. Se ha dividido por categorías subcategorías y se ha codificado para su mejor interpretación y análisis.

En esta investigación participaron 18 docentes del nivel inicial, primaria y secundaria de la Institución educativa de Guellgash 33134 donde se le ha codificado a cada docente:

Tabla N° 03

Codificación de la información recogida

DOCENTE = P	NIVEL	NOMBRES		
P1	INICIAL	COPELLO	QUINTANA	ROSA MARIA
P2	INICIAL	ALVARADO	ALMIRCO	JENNIFER CARINA
P3	INICIAL	DEXTRE ALVA	SONIA LIZ	
P4	PRIMARIA	ANTONIO	BASILIOSOFIA SARA	
P5	PRIMARIA	CALIXTO	FRETEL	CARMEN CELIA
P6	PRIMARIA	HUERTO	QUIJANO	TEODORO
P7	PRIMARIA	ESPIRITU	AGAPITO	FELIX
P8	PRIMARIA	ACCINELLI	OLIVA	MONICA HILDA
P9	PRIMARIA	MALLQUI	CAMPOS	POMPEYO

P10	PRIMARIA	SOTO ESPINOZA EDWIN
P11	PRIMARIA	PEDRO ROJAS JAIMES
P12	SECUNDARIA	NAVIO PALACIOS JORGE LUIS
P13	SECUNDARIA	ESPINOZA RIVERA ROBERTO GENARO
P14	SECUNDARIA	OCHOA ROMERO VILMA
P15	SECUNDARIA	KENYO
P16	SECUNDARIA	JUSTO LASTRA FRANCISCO VICTOR
P17	SECUNDARIA	TOLENTINO PALOMINO EVA SALOMINA
P18	SECUNDARIA	FLORES REATEGUI ANA CECILIA

Se realizó la entrevista a cada docente, codificando la primera entrevista como E1.

La información recogida fue analizada por el aplicativo Atlas. Ti 8. La transcripción y análisis se realizó por subcategorías de la siguiente manera.

Resultado de la codificación

Tabla N° 04

ID	Nombre de cita	Referencia	DOCENTES	CÓDIGOS	ITEMS Y CITAS
2:2	¿Qué entiendes por Deontología educativa? ¿En tu formación profesional...	798 - 1008	FRANCISCO	DEONTOLOGIA	¿Qué entiendes por Deontología educativa? ¿En tu formación profesional llevaste como curso la disciplina deontológica? Implica formación de una ética que incluye derechos y deberes, comunes a todos los maestros.
2:3	¿En tu formación profesional llevaste como curso la disciplina deontol...	840 - 1042	FRANCISCO	DEONTOLOGIA	¿En tu formación profesional llevaste como curso la disciplina deontológica? no lleve el curso de Deontología.
2:4	no lleve el curso de Deontología.	1010 - 1042	FRANCISCO	DEONTOLOGIA	no lleve el curso de Deontología.
2:5	¿Crees que el conocimiento y la práctica de la deontología educativa f...	1111 - 1563	FRANCISCO	DEONTOLOGIA	es simplemente una deontología o un conjunto de normas para regir la conducta de quien ejerce una labor.
2:6	La vocación profesional es la felicidad interior que experimenta una p...	1231 - 1563	FRANCISCO	DEONTOLOGIA	es simplemente una deontología o un conjunto de normas para regir la conducta de quien ejerce una labor.
2:7	¿Mediante el código deontológico ético profesional propuesto por el Co...	6311 - 6642	FRANCISCO	DEONTOLOGIA	¿Mediante el código deontológico ético profesional propuesto por el Colegio de Profesores se puede lograr cumplir como docentes nuestra responsabilidad social con la sociedad y la educación de sus hijos? Este código se planteó como un medio para impulsar la calidad de la enseñanza,
2:8	¿Crees que la deontología educativa tiene una relación con la vocación...	7071 - 7149	FRANCISCO	DEONTOLOGIA	¿Crees que la deontología educativa tiene una relación con la vocación docente?
1:36	¿Qué entiendes por Deontología educativa? ¿En tu formación profesional...	817 - 992	CARMEN CELIA	DEONTOLOGIA	¿Qué entiendes por Deontología educativa? ¿En tu formación profesional llevaste como curso la disciplina deontológica? Son principios éticos para una actividad profesional, No
1:21	¿En tu formación profesional llevaste como curso la disciplina deontol...	859 - 992	CARMEN CELIA	DEONTOLOGIA	¿En tu formación profesional llevaste como curso la disciplina deontológica? Son principios éticos para una actividad profesional, No

1:9	¿Crees que el conocimiento y la práctica de la deontología educativa f...	1060 - 1209	CARMEN CELIA	DEONTOLOGIA	¿Crees que el conocimiento y la práctica de la deontología educativa fortalece la vocación profesional de los docentes? Si es importante, creo que si
1:13	¿Mediante el código deontológico ético profesional propuesto por el Co...	5994 - 6216	CARMEN CELIA	DEONTOLOGIA	¿Mediante el código deontológico ético profesional propuesto por el Colegio de Profesores se puede lograr cumplir como docentes nuestra responsabilidad social con la sociedad y la educación de sus hijos? Si se puede cumplir
1:35	¿Crees que la deontología educativa tiene una relación con la vocación...	6606 - 7089	CARMEN CELIA	DEONTOLOGIA	¿Crees que la deontología educativa tiene una relación con la vocación docente? ¿Y que la práctica de ellos permitirá que la profesión docente se fortalezca, desde su formación superior y su práctica pedagógica en las Instituciones Educativas? Si tiene relación.
CONCLUSIÓN DEONTOLOGÍA 2 (CARMEN CELIA Y FRANCISCO)		deontología es un conjunto de normas principios éticos para una actividad profesional, que rigen las conductas que ejercen una labor o profesión implica una formación ética que incluye derechos y deberes, comunes a todos los maestros. Si es importante y se puede cumplir porque tienen una relación. Este código se planteó como un medio para impulsar la calidad de la enseñanza.			
		Los dos docentes no llevaron la deontología.			

Tabla N.º 05

ID	Nombre de cita	Referencia	DOCENTES	CÓDIGOS	ITEM Y CITAS
1:7	¿Crees que la deontología educativa tiene una relación con la vocación...	7820 - 7898	Monica	DEONTOLOGÍA	¿Crees que la deontología educativa tiene una relación con la vocación docente?
1:5	¿Crees que el conocimiento y la práctica de la deontología educativa f...	1046 - 1164	Monica	DEONTOLOGÍA	¿Crees que el conocimiento y la práctica de la deontología educativa fortalece la vocación profesional de los docentes?
1:6	¿Mediante el código deontológico ético profesional propuesto por el Co...	6931 - 7222	Monica	DEONTOLOGÍA	¿Mediante el código deontológico ético profesional propuesto por el Colegio de Profesores se puede lograr cumplir como docentes nuestra responsabilidad social con la sociedad y la educación de sus hijos?

					SI SE PUEDE SIEMPRE
1:3	¿Qué entiendes por Deontología educativa?	811 - 851	monica	DEONTOLOGÍA	¿Qué entiendes por Deontología educativa?
1:4	¿En tu formación profesional llevaste como curso la disciplina deontol...	853 - 928	monica	DEONTOLOGÍA	¿En tu formación profesional llevaste como curso la disciplina deontológica?
2:7	¿Crees que la deontología educativa tiene una relación con la vocación...	9304 - 9382	PEDRO ROJAS	DEONTOLOGÍA	¿Crees que la deontología educativa tiene una relación con la vocación docente?
2:5	¿Crees que el conocimiento y la práctica de la deontología educativa f...	1118 - 1236	PEDRO ROJAS	DEONTOLOGÍA	¿Crees que el conocimiento y la práctica de la deontología educativa fortalece la vocación profesional de los docentes?
2:4	¿En tu formación profesional llevaste como curso la disciplina deontol...	833 - 908	PEDRO ROJAS	DEONTOLOGÍA PROFESIÓN	¿En tu formación profesional llevaste como curso la disciplina deontológica?
2:3	¿Qué entiendes por Deontología educativa?	791 - 831	PEDRO ROJAS	DEONTOLOGÍA	¿Qué entiendes por Deontología educativa?
2:6	¿Mediante el código deontológico ético profesional propuesto por el Co...	8321 - 8523	PEDRO ROJAS	DEONTOLOGÍA	¿Mediante el código deontológico ético profesional propuesto por el Colegio de Profesores se puede lograr cumplir como docentes nuestra responsabilidad social con la sociedad y la educación de sus hijos?
2:8	Si, teniendo conocimiento la deontología educativa, el docente va mejo...	9548 - 9642	PEDRO ROJAS	DEONTOLOGÍA	Si, teniendo conocimiento la deontología educativa, el docente va mejorar su profesión docente.
CONCLUSIÓN 3		Deontología educativa permite cumplir nuestra responsabilidad siempre.			

Tabla N° 06

ID	Nombre de cita	Referencia	DOCENTES	CÓDIGOS	ITEM Y CITAS
1:5	¿Mediante el código deontológico ético profesional propuesto por el Co...	5949 - 6172	roberto	DEONTOLOGÍA	¿Mediante el código deontológico ético profesional propuesto por el Colegio de Profesores se puede lograr cumplir como docentes nuestra responsabilidad social con la sociedad y la educación de sus hijos? Si se puede cumplir
1:3	¿En tu formación profesional llevaste como curso la disciplina deontol...	813 - 888	roberto	DEONTOLOGÍA	¿En tu formación profesional llevaste como curso la disciplina deontológica?
1:4	¿Crees que el conocimiento y la práctica de la deontología educativa f...	1014 - 1163	roberto	DEONTOLOGÍA	¿Crees que el conocimiento y la práctica de la deontología educativa fortalece la vocación profesional de los docentes? Si es Importante, creo que si
1:6	¿Crees que la deontología educativa tiene una relación con la vocación...	6559 - 6637	roberto	DEONTOLOGÍA	¿Crees que la deontología educativa tiene una relación con la vocación docente?
1:2	¿Qué entiendes por Deontología educativa?	771 - 811	roberto	DEONTOLOGÍA	¿Qué entiendes por Deontología educativa?
2:5	¿Crees que el conocimiento y la práctica de la deontología educativa f...	1080 - 1198	ROSITA 2	DEONTOLOGÍA	¿Crees que el conocimiento y la práctica de la deontología educativa fortalece la vocación profesional de los docentes?
2:2	¿Qué entiendes por Deontología educativa?	753 - 793	ROSITA 2	DEONTOLOGÍA	¿Qué entiendes por Deontología educativa?
2:7	¿Crees que la deontología educativa tiene una relación con la vocación...	8066 - 8144	ROSITA 2	DEONTOLOGÍA	¿Crees que la deontología educativa tiene una relación con la vocación docente?
2:3	¿En tu formación profesional llevaste como curso la disciplina deontol...	795 - 870	ROSITA 2	DEONTOLOGÍA	¿En tu formación profesional llevaste como curso la disciplina deontológica?
2:4	En los estudios de maestría llevé el curso de Deontología.	954 - 1011	ROSITA 2	DEONTOLOGÍA	En los estudios de maestría llevé el curso de Deontología.

2:6	¿Mediante el código deontológico ético profesional propuesto por el Co...	7206 - 7408	ROSITA 2	DEONTOLOGÍA	¿Mediante el código deontológico ético profesional propuesto por el Colegio de Profesores se puede lograr cumplir como docentes nuestra responsabilidad social con la sociedad y la educación de sus hijos?
CONCLUSIÓN		La deontología educativa permite cumplir nuestra responsabilidad.			
		La docente Rosita En los estudios de maestría llevé el curso de Deontología.			

Tabla N° 08

Matriz de entrevista y cuestionario de docentes

DIMENSIONES	P	DOCENTES	DESCRIPCIÓN
DEONTOLOGÍA	4	CARMEN	a) Deontología es un conjunto de normas principios éticos para una actividad profesional, que rigen las conductas que ejercen una labor o profesión implica una formación ética que incluye derechos y deberes, comunes a todos los maestros. Si es importante y se puede cumplir porque tienen una relación. Este código se planteó como un medio para impulsar la calidad de la enseñanza.
	15	FRANCISCO	
	17	EVA	
	18	ANA	b) Los dos docentes no llevaron la deontología.
	11	PEDRO	c) Deontología educativa permite cumplir nuestra responsabilidad siempre.
	8	MONICA	
PROFESIÓN	1	ROSITA	d) La docente Rosita En los estudios de maestría llevé el curso de Deontología.
	12	ROBERTO	e) La deontología educativa permite cumplir nuestra responsabilidad.
	4	CARMEN	a) <u>Relación deontología: Actividad profesional es importante y si se puede cumplir. Implica formación de una ética que incluye derechos y deberes, comunes a todos los maestros. será un trabajador que tiene ganas de ir a trabajar y de crecer profesionalmente.</u>
	15	FRANCISCO	b) <u>Relación con la vocación: Sí, tuve esa suerte de que un docente influya en mi Formación Profesional</u>
	17	EVA	c) <i>"Sino que es brindar una mejor visión del futuro profesional, se usa el pensamiento crítico con muchos. Por qué algunos docentes todavía no cumplen su labor docente. criterios. Sí, Si me identifico, Formar ciudadanía requiere del docente el modelaje de acciones, actitudes, profundamente imbricadas en los valores, "sembrarlos", "cultivarlos". Si tiene relación. <u>Desarrollar una actuación docente de acuerdo con los valores que afectan a la convivencia en sociedad.</u> si, necesitamos que nos capaciten más."</i>
	18	ANA	d) <u>Relación a la sociedad: Nuestra profesión docente se proyecta a la sociedad porque es un servicio. A veces no se cumple.</u>
1	ROSITA	e) Bueno no tuve esa suerte de que un docente influya en mi Formación Profesional.	
12	ROBERTO	f) <i>Debería ser así, porque se ama lo que respeta, tenemos el deber de dedicarnos a nuestra profesión y trascender en el pensamiento de nuestros estudiantes.</i>	

			<p>g) <i>Sí, porque la forma ética de llevar tu profesión es reflejo del valor y respeto que le das a la misma.</i></p> <p>h) <i>Amo mi profesión y me apasiona ser cada vez mejor en lo que mejor hago, ser maestra de inicial.</i></p> <p>i) <i>Si, Si me identifico, Formar ciudadanía requiere del docente el modelaje de acciones, actitudes, profundamente imbricadas en los valores, “sembrarlos”, “cultivarlos”</i></p> <p>j) <u>Relación deontología: para una actividad profesional. Si se puede cumplir. Si es importante, creo que si</u></p> <p>k) <u>Relación sociedad: La docencia tiene una repercusión importante en la sociedad, debido a que no solo es proporcionar conocimientos; sino que es brindar una mejor visión del futuro profesional que pueden obtener los estudiantes.</u></p> <p>l) <i>Nuestra profesión docente se proyecta a la sociedad porque es un servicio.</i></p> <p>m) <u>Relación vocación: Totalmente satisfecha con mi profesión, soy maestra por vocación.</u></p>
	11	PEDRO	n) <i>Si me siento orgullosa y me identifico con mi profesión que elegí porque sé que estoy brindando mis conocimientos a los niños del futuro.</i>
	8	MONICA	<p>o) <i>En la profesión que elegí me siento cómoda porque sé que estoy brindando mis conocimientos a los niños que necesitan aprender y que sienten interés en saber más.</i></p> <p>p) <i>Si estamos cumpliendo con dicha función porque enseñamos con tolerancia valores y responsabilidad a nuestros alumnos.</i></p> <p>q) <i>Si se puede siempre y cuando los padres ayuden en la enseñanza aprendizaje de sus hijos.</i></p> <p>r) <i>La carrera de educación es muy importante porque si no existiera no habría profesionales de todas las especialidades y representantes en el ministerio de educación, etc.</i></p> <p>s) <i>Si se realiza el pensamiento crítico porque así vemos que se necesita o que está faltando en la enseñanza aprendizaje.</i></p> <p>t) <i>El magisterio en estos momentos no comparte los mismos ideales, pero sí me identifico con mi profesión docente porque se enseña en base a valores.</i></p> <p>u) <i>Yo sí me siento orgulloso con el magisterio peruano porque gracias a la docencia existen diferentes profesionales y ocupan cargos muy importantes, ejercer la cátedra con libertad de pensamiento, tolerancia y respeto a las discrepancias.</i></p>

			<p>v) Sino que es brindar una mejor visión del futuro profesional que pueden obtener los estudiantes, por lo tanto, me siento muy satisfecho con la carrera docente.</p> <p>w) Si se está cumpliendo con las funciones de tener un buen clima de convivencia con los padres de familia y para tener un buen desarrollo en la enseñanza aprendizaje con los estudiantes.</p> <p>x) <i>El modelo de docencia permite el desarrollo progresivo en las prácticas educativas, en donde resulta necesaria la construcción y adquisición de saberes de orden pedagógico y filosófico, los cuales posibilitan el análisis de problemáticas y el diseño de las posibles soluciones en el quehacer docente. ...</i></p> <p>y) <i>Podemos mejorar nuestro desempeño docente.</i></p> <p>z) <u>Relación con la vocación: mi profesora Matilde William y mi profesor Victor casanova unos profesores muy buenos siempre estaban con nosotros cuando los necesitábamos un ejemplo a seguir.</u></p> <p>aa) <i>Incumplir función: si conozco en la ciudad de Moquegua, ese profesor no debe de seguir ejerciendo la docencia faltan palabras para expresar a ése docente.</i></p> <p>bb) <u>Relación deontología: deberes y principios que afecta a una profesión.</u></p> <p>cc) <u>Grupo de normas que se establecen para los profesionales para tener la adquisición de la conciencia de la manera de ser de cada profesional, el docente va mejorar su profesión docente.</u></p> <p>dd) <u>Relación con vocación: si fortalece porque así todos podrán saber a que profesión inclinarse que le guste y pueda desenvolverse bien. influyo en gran medida para elegir la profesión docente.</u></p>
RELACIÓN ENTRE DOCENTES	4 15	CARMEN FRANCISCO	<p>a) Respetan normas de convivencia. En su mayoría NO</p> <p>b) <i>Una alta rotación de personal, impuntualidad, desmotivación, baja productividad, incumplimiento de objetivos o actitudes negativas, puede influir.</i></p> <p>c) <i>Tomamos conciencia para el desarrollo de nuestras actividades como docentes.</i></p> <p>d) Si bien más del 95% de docentes de las tres instituciones y los alumnos docentes están de acuerdo</p> <p>e) <i>Si se trabaja de manera cooperativa</i></p> <p>f) <i>Si conforman comisiones.</i></p> <p>g) <i>No conformados grupos de trabajo por especialidad.</i></p> <p>h) <i>Muy buena y llegamos a acuerdos en las reuniones.</i></p>

			<p>i) <i>Si, el trabajo es en equipo</i></p>
	1	ROSITA	<p>j) <i>Por qué algunos docentes todavía no cumplen su labor docente.</i></p>
	12	ROBERTO	<p>k) Una alta rotación de personal, impuntualidad, desmotivación, baja productividad, incumplimiento de objetivos o actitudes negativas, puede influir.</p> <p>l) <i>Hasta, ahora bien, si nos ponemos en acuerdo, pero también hay oposición.</i></p> <p>m) Si se conforman comisiones.</p>
	8	PEDRO MÓNICA	<p>n) A PESAR DE LAS DIFERENCIAS SE TRABAJA EN EQUIPO BUSCANDO SIEMPRE TENER O MANTENER LAS BUENAS RELACIONES ENTRE TODOS LOS DOCENTES.</p> <p>o) SI, TODOS LOS DOCENTES CONFORMAN DIFERENTES COMISIONES PARA PODER REALIZAR UN BUEN TRABAJO.</p> <p>p) UNA DE LAS CAUSAS SON LAS DIFERENCIAS DE OPINIÓN ENTRE TODO EL PERSONAL SI INFLUYE EN EL TRABAJO DE EQUIPO.</p>
	17	EVA	<p>q) <i>Naturalmente esto surge por incumplimiento de sus deberes de algunos docentes, cuando el director exige se sienten incomodos y generan un clima escolar no propicio y esto influye negativamente en la gestión escolar, por cuanto que hasta se niegan a participar en realizar trabajos en equipo.</i></p>
	18	ANA	<p>r) Es importante que el docente respeta las normas de convivencia de la IE, de esta manera para una convivencia armónica en la comunidad educativa.</p> <p>s) La comunicación en mi colegio es asertiva con todos, <i>pero siempre hay oposiciones, sin embargo, los acuerdos se manejan democráticamente por mayoría simple de aprobación y los que oponían se suman a los acuerdos aprobados.</i></p> <p>t) Si en la IE se conforma los comités de gestión escolar y comisiones de trabajo, los responsables planifican, ejecutan y evalúan las actividades encomendadas.</p>
RELACIÓN	4	CARMEN	<p>a) <i>"Respetan las normas de convivencia En su mayoría NO</i></p> <p>b) <i>Si es muy importante, dependiendo de la falta.</i></p>
	15	FRANCISCO	<p>c) <i>Crear un espacio entre el docente y el alumno a fin de que éste último sea atendido escuchado y orientado en relación a diferentes aspectos de su vida personal, poniendo especial atención a sus necesidades afectivas.</i></p>
	17	EVA	<p>d) sino que es brindar una mejor visión del</p>

ENTRE ESTUDIANTES	18	ANA	<p>futuro profesional que pueden obtener los estudiantes.</p> <p>e) <i>Brindar tutoría a los estudiantes para orientarlos en su formación profesional y/o académica.</i></p> <p>f) <i>si, y promovemos el estado de derecho del estudiante.</i></p> <p>g) <i>tiene que ser un modelo de buen ejemplo para los estudiantes asi como nosotros tuvimos</i></p> <p>h) <i>si, llevamos una buena comunicación</i></p> <p>i) <i>El fin primordial del Ministerio Educación es lograr los aprendizajes de los estudiantes. Los objetivos son generar oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos; garantizar que estudiantes e instituciones logren el aprendizaje de los estudiantes.</i></p> <p>j) <i>No, Ahora está sancionado la discriminación ante una persona.</i></p> <p>k) <i>no, trabajamos con bastante cautela para apoyar a todo estudiante.</i></p>
	1	ROSITA	l) <i>La principal dificultad es que se integran los niveles, cuando en tipo de proceso de aprendizajes de los estudiantes es diferenciado con lo dicen los estudios.</i>
	12	ROBERTO	<p>m) <i>Estudiantes no respetan las normas de convivencia En su mayoría NO</i></p> <p>n) <i>No, Ahora está sancionado la discriminación ante una persona</i></p> <p>o) <i>Si es muy importante interrelación entre estudiantes.</i></p> <p>p) <i>Crear un espacio entre el docente y el alumno a fin de que éste último sea atendido escuchado y orientado en relación a diferentes aspectos de su vida personal, poniendo especial atención a sus necesidades afectivas.</i></p>
	11	PEDRO	q) <i>es muy importante llevar buenas relaciones con los estudiantes porque ellos ven en nosotros un apoyo alguien que ellos puedan confiar y así poderlos ayudar.</i>
	8	MONICA	<p>r) <i>Brindar tutoría a los estudiantes para orientarlos en su formación profesional y/o académica.</i></p> <p>s) <i>Los estudiantes Y trabajadores que ingresan después de la hora de inicio de clases es considerada como tardanza y será registrada en el registro de asistencias.</i></p>
SOCIEDAD	4	CARMEN	a) <i>Actuación docente de acuerdo con los valores que afectan a la convivencia en sociedad, tales como libertad, justicia, igualdad, pluralismo, tolerancia, comprensión, cooperación, respeto y sentido crítico.</i>
	15	FRANCISCO	b) <i>Tiene una repercusión importante en la sociedad, debido a que no solo es proporcionar conocimientos; sino que es brindar una mejor visión del futuro</i>
	17	EVA	

	18	ANA	<p><i>profesional que pueden obtener los estudiantes.</i></p> <p>c) <i>Se proyecta a la sociedad porque es un servicio.</i></p> <p>d) <i>No hay contacto con la comunidad.</i></p>
	1	ROSITA	e) <i>Desarrollar una actuación docente de acuerdo con los valores que afectan a la convivencia en sociedad, tales como libertad, justicia, igualdad, pluralismo, tolerancia, comprensión, cooperación, respeto y sentido crítico.</i>
	12	ROBERTO	<p>f) <i>Nuestra profesión docente se proyecta a la sociedad porque es un servicio.</i></p> <p>g) <i>La docencia tiene una repercusión importante en la sociedad, debido a que no solo es proporcionar conocimientos; sino que es brindar una mejor visión del futuro profesional que pueden obtener los estudiantes.</i></p>
	11	PEDRO	h) <i>Pero también hay miembros de la sociedad que valoran a la profesión docente.</i>
	8	MONICA	i) <i>Servicio a la comunidad, al desarrollar proyecto de innovación o otras actividades que sobre sale y que valora la sociedad.</i>
VOCACIÓN	4	CARMEN	<p>a) <i>Si tiene relación. Desarrollar una actuación docente de acuerdo con los valores que afectan a la convivencia en sociedad.</i></p> <p>b) <i>La vocación profesional es la felicidad interior que experimenta una persona cuando desempeña un trabajo que le estimula, le motiva y le ilusiona;</i></p>
	15	FRANCISCO	<p>c) <i>es necesario tener en cuenta la vocación porque ésta determinará lo eficacia en el campo educativo</i></p> <p>d) <i>si, porque nos desenvolvemos en nuestra vocación.</i></p>
	11	PEDRO	e) <i>SI TIENE UNA BUENA RELACIÓN EN LA VOCACIÓN DOCENTE PARA TENER BUEN CLIMA INSTITUCIONAL.</i>
	8	MONICA	<p>f) <i>Si se observa con algunos docentes que tienen vocación de servicio a la comunidad.</i></p> <p>g) <i>La vocación docente si me influyo en gran medida para elegir la profesión docente.</i></p> <p>h) <i>Es necesario tener en cuenta la vocación porque ésta determinará lo eficaz y diligente que puedas llegar a ser en el campo educativo</i></p>
	1	ROSITA	i) <i>Frente a ello mi deber es no traicionar mi vocación siendo ético en todo espacio de mi vida.</i>
	12	ROBERTO	<p>j) <i>Totalmente satisfecha con mi profesión, soy maestra por vocación.</i></p> <p>k) <i>En primaria tuve un profesor que marco mi vocación en la docencia</i></p> <p>l) <i>La vocación docente se va acrecentando de acuerdo a los años de servicio.</i></p>
	4	CARMEN	a) <i>La dimensión institución en su infraestructura En la actualidad esta deficiente, Infraestructura, mobiliarios,</i>

INSTITUCIÓN	15	FRANCISCO	servicios Básicos, Agua, Desagüe. Pero se trabaja de manera cooperativa para cumplir tomamos conciencia para el desarrollo de nuestras actividades como docentes. y el 95% de docentes de las tres instituciones y los alumnos docentes están de acuerdo para garantizar que estudiantes e instituciones logren el aprendizaje de los estudiantes.
	17	EVA	
	18	ANA	<ul style="list-style-type: none"> b) El RI no se cumple al 100 % c) La docente Carmen menciona toman conciencia algunas veces para bien de la institución d) Otro factor para cumplir nuestra labor es deficiencia es la carretera por estar en mal estado
	4	MONICA	e) Si se ha conformado grupo de trabajo. para poder resolver el problema y darle solución al problema. para tener buen clima institucional. además, si tienen relación en el reglamento interno uno de ellos es <i>la disciplina y el respeto sin éstos valores una institución educativa no puede funcionar bien.</i>
	11	PEDRO	<ul style="list-style-type: none"> f) <i>solo algunos docentes</i> g) Si tiene relación: NORMAS DE CONVIVENCIA: <i>Asistimos con puntualidad a la institución educativa para hacer un buen uso del tiempo.</i> h) <i>con respecto a la infraestructura: no cuenta con las condiciones para poder brindar una buena educación entre ellas tenemos: la infraestructura no está terminada, las aulas improvisadas no cuentan con la comodidad de los estudiantes, los servicios higiénicos en mal estado y muchas otras cosas más que falta y necesita el colegio. Si tiene deficiencias en diferentes aspectos como: falta de aulas adecuadas, falta de servicios básicos como: agua, desagüe, luz, internet, entre otros</i>
	1	ROSITA	i) "Infraestructura: En la actualidad esta deficiente, Infraestructura, mobiliarios, servicios Básicos, Agua, Desagüe."
	12	ROBERTO	j) <i>Bienestar de la institución: Si, pues en el RI está plasmado como parte importante y fundamental para buen desarrollo de las actividades escolares y académicas de la institución. Él RI No se cumple al 100%, algunas veces se ponen de acuerdo</i>

Matriz

Tabla N° 09

Interpretación de los resultados de acuerdo a las subcategorías y los objetivos propuestos.

DIMENSIONES	RESULTADOS
DEONTOLOGÍA	<p>La Deontología es un conjunto de normas principios éticos para una actividad profesional, que rigen las conductas que ejercen una labor o profesión que implica una formación ética que incluye derechos y deberes, comunes a todos los maestros y/o docentes. Si es importante conocer la deontología y se puede cumplir dentro de nuestra practica pedagógica. porque además la deontología educativa tiene una relación con la vocación docente porque fortalece nuestra profesión. Este código se planteó como un medio para impulsar la calidad de la enseñanza y el compromiso de cumplirlo.</p> <p>Pero los docentes desconocen la disciplina de la deontología educativa.</p>
PROFESIÓN	<p>Es brindar una mejor visión del futuro profesional el docente es un modelo de acciones, actitudes, profundamente imbricadas en los valores. Tenemos el deber de dedicarnos a nuestra profesión y trascender en el pensamiento de nuestros estudiantes. Sí, porque la forma ética de llevar tu profesión. Aman su profesión y se sienten orgullosos. Si estamos cumpliendo con dicha función porque enseñamos con tolerancia valores y responsabilidad a nuestros alumnos. Se identifican con su profesión y se dan cuenta que es muy importante esta carrera. El modelo de docencia permite el desarrollo progresivo en las prácticas educativas. A la vez pueden mejorar sus desempeños.</p> <p>Una pequeña observación que algunos no cumplen su función.</p>
RELACIÓN ENTRE DOCENTES	<p>La relación entre docentes es importante el trabajo en cooperativo y en equipo se conforman comisiones mas no por grupos de trabajo por especialidad. Ese trabajo en equipo hace que se pongan de acuerdo. A pesar de la oposición en bien de las buenas relaciones entre docentes.</p> <p>A pesar del trabajo cooperativo también algunos docentes incumplen a su labor siendo una causante la exigencia al cumplir su deber generando en ocasiones un clima escolar no propicio. Incluso algunos se niegan en realizar trabajos en equipo.</p>
	Es muy importante llevar buenas interrelaciones con los

RELACIÓN ENTRE ESTUDIANTES	estudiantes porque ellos ven en nosotros un apoyo alguien que ellos puedan confiar y así poderlos ayudar. Crear un espacio entre el docente y el alumno a fin de que éste último sea atendido escuchado y orientado en relación a diferentes aspectos de su vida personal, poniendo especial atención a sus necesidades afectivas. También se respeta sus derechos y se evita la discriminación. Pero aún no se logra cumplir las normas de convivencia
INSTITUCIÓN	<p>La dimensión institución en su infraestructura En la actualidad está deficiente en mobiliarios, servicios Básicos, Agua, Desagüe. no cuenta con las condiciones para poder brindar una buena educación aún no han terminado la construcción, las aulas improvisadas no cuentan con la comodidad de los estudiantes, los servicios higiénicos en mal estado y muchas otras cosas más que falta y necesita el colegio.</p> <p>El 95% de docentes de los tres niveles de la institución los alumnos docentes están de acuerdo para garantizar que estudiantes en nuestra institución logren el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Un factor importante es la puntualidad a la institución educativa para hacer un buen uso del tiempo.</p> <p>Para el bienestar de la institución se cuenta con el RI donde está plasmado las normativas fundamentales para buen desarrollo de las actividades escolares y académicas de la institución.</p> <p>Pero sin embargo el RI no se cumple al 100%, algunas veces se ponen de acuerdo algunos docentes, pero prevalece el bienestar de la institución.</p>
SOCIEDAD	<p>En esta dimensión los docentes actúan de acuerdo con los valores que afectan a la convivencia en sociedad, además nuestra profesión tiene una repercusión importante en la sociedad, debido a que no solo es proporcionar conocimientos; sino que es brindar una mejor visión del futuro profesional para los estudiantes.</p> <p>Además, nuestra profesión se proyecta a la sociedad porque es un servicio.</p> <p>Hay miembros de la sociedad que valoran a la profesión docente. Como también hay opiniones con críticas negativas.</p> <p>Hay algunos docentes que desarrollan proyectos de innovación u otras actividades que sobre sale y que la sociedad valora.</p>
VOCACIÓN	La vocación es necesario porque ésta determinará la eficacia en el campo educativo. La vocación profesional es la felicidad interior que experimenta una persona cuando desempeña un trabajo que le estimula, le motiva y le ilusiona. Es necesario tener en cuenta la vocación

	<p>porque ésta determinará lo eficaz y diligente que puedas llegar a ser en el campo educativo</p> <p>porque para cumplir una labor es importante nuestra vocación.</p> <p>Hay docentes que si influye en gran medida para elegir la profesión docente. La vocación es vista como un deber que se debe cumplir desde la ética.</p> <p>Si hay docentes por vocación como también no lo hay.</p>
--	--

CONCLUSIONES/REFLEXIONES FINALES

Luego de haber concluido la investigación de índole cualitativa y en su objetivo general que es determinar la relación entre la deontología educativa y el fortalecimiento de la vocación docente en la institución educativa integrada Guellgash, Churubamba - Huánuco se concluye a lo siguiente:

Analizar la relación entre deontología educativa y el fortalecimiento de la vocación docente en la institución educativa integrada Guellgash, Churubamba – Huánuco

Que la deontología educativa es un conjunto de normas principios éticos para una actividad profesional, que rigen las conductas que ejercen una labor o profesión educativa que implica una formación ética que incluye derechos y deberes, comunes a todos los maestros y/o docentes. También es importante conocer la deontología educativa que se debe cumplir dentro de nuestra práctica pedagógica y su relación con la vocación docente fortalece nuestra profesión. Además, la deontología educativa se planteó como un medio para impulsar la calidad de la enseñanza y el compromiso de cumplirlo.

Pero la mayoría de los docentes desconocen la disciplina de la deontología educativa.

La docente menciona en los estudios de maestría llevé el curso de Deontología. La deontología educativa permite cumplir nuestra responsabilidad. El

Los resultados en relación a los objetivos específicos:

1. Determinar la relación entre dimensión de la profesión y el fortalecimiento de la vocación docente en la institución educativa integrada Guellgash, Churubamba – Huánuco

En lo referido a la relación entre profesión y fortalecimiento de la vocación docente según los resultados tenemos el deber de dedicarnos a nuestra profesión y mencionan que aman su profesión y eso se relaciona con la vocación además están cumpliendo con dicha función y se identifican con su profesión y se dan cuenta de la importancia de la carrera de educación. Excepto que algunos no cumplen su función.

Debería ser así, porque se ama lo que respeta, tenemos el deber de dedicarnos a nuestra profesión y trascender en el pensamiento de

nuestros estudiantes.

Sí, porque la forma ética de llevar tu profesión es reflejo del valor y respeto que le das a la misma. E1.

2. Determinar la relación entre dimensión de la institución y el fortalecimiento de la vocación docente en la institución educativa integrada Guellgash, Churubamba - Huánuco.

Relación entre la institución y el fortalecimiento de la vocación docente no existe dicha relación ya que cuando se menciona a la institución hace referencia a la parte material la infraestructura.

con respecto a la infraestructura: no cuenta con las condiciones para poder brindar una buena educación entre ellas tenemos: la infraestructura no está terminada, las aulas improvisadas no cuentan con la comodidad de los estudiantes, los servicios higiénicos en mal estado y muchas otras cosas más que falta y necesita el colegio. Si tiene deficiencias en diferentes aspectos como: falta de aulas adecuadas, falta de servicios básicos como: agua, desagüe, luz, internet, entre otros. E1

3. Determinar la relación entre dimensión relación entre docentes y el fortalecimiento de la vocación docente en la institución educativa integrada Guellgash, Churubamba - Huánuco.

La relación entre docentes y el fortalecimiento de la vocación docente según los resultados si es posible porque el trabajo entre docentes es cooperativo y hace que se pongan de acuerdo, aunque a veces hay oposición e incumplimiento a su labor siendo la causante la exigencia al cumplir su deber generando en ocasiones un clima escolar no propicio por lo que no hay una relación entre el fortalecimiento de la vocación docente con la relación entre docentes.

Es importante que el docente respeta las normas de convivencia de la IE, de esta manera para una convivencia armónica en la comunidad educativa.

La comunicación en mi colegio es asertiva con todos, pero siempre hay oposiciones, sin embargo, los acuerdos se manejan

democráticamente por mayoría simple de aprobación y los que oponían se suman a los acuerdos aprobados. E1

4. Determinar la relación entre dimensión de relación con los estudiantes y el fortalecimiento de la vocación docente en la institución educativa integrada

La relación entre estudiantes y el fortalecimiento de la vocación docente según los resultados si se presenta, pero de manera explícita por lo que podemos decir que se debe llevar buenas interrelaciones con los estudiantes crear un espacio entre docente y el estudiante con respeto a sus derechos, pero los estudiantes no logran cumplir con las normas de convivencia.

Crear un espacio entre el docente y el alumno a fin de que éste último sea atendido escuchado y orientado en relación a diferentes aspectos de su vida personal, poniendo especial atención a sus necesidades afectivas. E1

5. Determinar la relación entre dimensión de la sociedad y el fortalecimiento de la vocación docente en la institución educativa integrada Guellgash, Churubamba - Huánuco.

Relación de la sociedad con el fortalecimiento de la vocación docente según los resultados no existe dicha relación intrínseca, pero si nuestra profesión tiene una repercusión importante en la sociedad y algunos valoran nuestra profesión.

Pero también hay miembros de la sociedad que valoran a la profesión docente.

Servicio a la comunidad, al desarrollar proyecto de innovación o otras actividades que sobre sale y que valora la sociedad. E1

REFERENCIAS

- Araníbar, A. T. (2017). *Aspectos Generales Deontológicos*. Arequipa, Perú.
- Blanco, C. L. (2016). Educación Escuela y Paz. *Educación y Ciudad*, 2-198.
- BLÁZQUEZ, N. (octubre-diciembre de 1986). DEONTOLOGIA DE LA EDUCACION.
- BRUNET, P. S. (2013). ORÍGENES SOCIALES, INSTITUCIONES,. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, pp. 1103-.
- cajjiao, F. (2019). *Violencia en la escuela*.
<https://api.core.ac.uk/oai/oai:repositorio.idep.edu.co:001/1753>.
- Castillo Riquelme, V. &. (2016). Medición de la Integralidad Educativa. Una Aproximación desde los Nuevos Indicadores de Calidad Escolar. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 9(2).
- Complutense, D. S. (04 de junio de 2011). Los fundamentos normativos de las profesiones y los deberes de los trabajadores sociales. *Las revistas de trabajo social en España*, 10-38.
- Fanfani, E. T. (2007). *El oficio de docente vocación trabajo y profesión en el siglo XXI*. Buenos Aires: Siglo XXI editores Argentina S.A.
- Fernández Villacrés, G. E. (2016). *Indicadores esenciales para una eficaz evaluación del desempeño docente de la Uniandes*. Ambato.
- Gómez-Sevilla, H. N., & Sánchez-Mendoza, V. (2013). Indicadores cualitativos para la medición. *Educación y Educadores*, 1-17.
- GRACIA, D. (2007). La vocación docente. *Anuario Jurídico y Económico Escurialense*, XL (2007) 807-816 / ISSN: 1133-3677, pp. 1-9.
- Lopez, M. F.-M. (julio 2010). Indicadores de excelencia docente en la Universidad de Granada. *Revista Portuguesa de Pedagogía*, 44(1):83-117.
- Luque, B. B. (2014). *Profesores*. Washington: Grupo Banco Mundial.
- Martín, B. B. (2006). Las relaciones interpersonales de los profesores en los centros educativos como fuente de satisfacción. (págs. pp. 1-20). Salamanca:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=2032233>.

- MINEDU. (s.f.). *Ministerio de Educación* . Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/p/ministerio-funciones.php>
- Navarra, J. M. (2011). HACIA UNA DEONTOLOGÍA DE LAS PROFESIONES PEDAGÓGICAS. *Universidad de Barcelona*, 1-21.
- Nieto, T. F. (2001). La Vocación docente una Experiencia Vital. *ARS BREVIS*.
- NOSEI, C. (2004). ROL DOCENTE: SU IMPORTANCIA SOCIAL. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, pp. 1-6.
- OLMEDA, G. J. (1986). Ámbitos de la deontología profesional docente. *eUSAL REVISTAS*, 75-92.
- OLMEDA, G. J. (1995). LÍNEAS DE DESARROLLO Y FUNDAMENTACION EN EL. *eUSAL REVISTAS*, 137-152.
- PARRA, M. P. (2015-2016). *Origen y configuración de*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Perez, V. M.-O. (octubre de 2006). Deontología para educadores. *Padres y maestros*, pp. 3.
- Quintana, O. (13 de 12 de 2016). DEONTOLOGÍA DEL DOCENTE, FORMADOR DE. *Revista Arje*, 1-12.
- Romero Ramirez, M. d. (5 de (Enero - Junio) de 2020 Año 2020, Vol. 3, Número). Vocación docente como respuesta esperanzadora en contextos de vínculos humanos frágiles. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, págs. 27-50.
- Salcedo, D. (s.f.). *Los fundamentos normativos de las profesiones y los deberes de los trabajadores sociales*.
- Zamora, Á. (1958). ¿Deontología Kantiana? *Revista de Filosofía de la Universidad de Costa Rica*, 147-151.

ANEXO 1

Protocolo de transcripción de evidencia empírica

Código de protocolo de registro D2 P5-P16

Fecha: 15 julio 2020

Tipo técnica: Entrevista profunda

Actor social: P5-P16

ID	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia	Modificado por
2:2	¿Qué entiendes por Deontología educativa? ¿En tu formación profesional...	FRANCISCO	¿Qué entiendes por Deontología educativa? ¿En tu formación profesional llevaste como curso la disciplina deontológica? Implica formación de una ética que incluye derechos y deberes, comunes a todos los maestros.	DEONTOLOGIA	798 - 1008	LENOVO
2:3	¿En tu formación profesional llevaste como curso la disciplina deontol...	FRANCISCO	¿En tu formación profesional llevaste como curso la disciplina deontológica? Implica formación de una ética que incluye derechos y deberes, comunes a todos los maestros. no lleve el curso de Deontología.	DEONTOLOGIA PROFESIÓN	840 - 1042	LENOVO
2:4	no lleve el curso de Deontología.	FRANCISCO	no lleve el curso de Deontología.	DEONTOLOGIA	1010 - 1042	LENOVO
2:5	¿Crees que el conocimiento y la práctica de la deontología educativa f...	FRANCISCO	¿Crees que el conocimiento y la práctica de la deontología educativa fortalece la vocación profesional de los docentes? La vocación profesional es la felicidad interior que experimenta una persona cuando desempeña un trabajo que le estimula, le motiva y le ilusiona; será un trabajador que tiene ganas de ir a trabajar y de crecer profesionalmente, es simplemente una deontología o un conjunto de normas para regir la conducta de quien ejerce una labor.	DEONTOLOGIA PROFESIÓN RELACION ENTRE DOCENTE VOCACIÓN	1111 - 1563	LENOVO
2:6	La vocación profesional es la felicidad interior que experimenta una p...	FRANCISCO	La vocación profesional es la felicidad interior que experimenta una persona cuando desempeña un trabajo que le estimula, le motiva y le ilusiona; será un trabajador que tiene ganas de ir a trabajar y de crecer profesionalmente, es simplemente una deontología o un conjunto de normas para regir la conducta de quien ejerce una labor.	DEONTOLOGIA PROFESIÓN VOCACIÓN	1231 - 1563	LENOVO
2:7	¿Mediante el código deontológico ético profesional propuesto por el Co...	FRANCISCO	¿Mediante el código deontológico ético profesional propuesto por el Colegio de Profesores se puede lograr cumplir como docentes nuestra responsabilidad social con la sociedad y la educación de sus hijos? Este código se planteó como un medio para impulsar la calidad de la enseñanza, incidiendo así en la responsabilidad profesional.	DEONTOLOGIA PROFESIÓN RELACION ENTRE DOCENTE SOCIEDAD	6311 - 6642	LENOVO
2:8	¿Crees que la deontología educativa tiene una relación con la vocación...	FRANCISCO	¿Crees que la deontología educativa tiene una relación con la vocación docente?	DEONTOLOGIA VOCACIÓN	7071 - 7149	LENOVO
1:36	¿Qué entiendes por Deontología educativa? ¿En tu formación profesional...	CARMEN CELIA	¿Qué entiendes por Deontología educativa? ¿En tu formación profesional llevaste como curso la disciplina deontológica? Son principios éticos para una actividad profesional, No	DEONTOLOGIA	817 - 992	LENOVO
1:21	¿En tu formación profesional llevaste como curso la disciplina deontol...	CARMEN CELIA	¿En tu formación profesional llevaste como curso la disciplina deontológica? Son principios éticos para una actividad profesional, No	DEONTOLOGIA PROFESIÓN	859 - 992	LENOVO
1:9	¿Crees que el conocimiento y la práctica de la deontología educativa f...	CARMEN CELIA	¿Crees que el conocimiento y la práctica de la deontología educativa fortalece la vocación profesional de los docentes? Si es importante, creo que si	DEONTOLOGIA PROFESIÓN RELACION ENTRE DOCENTE VOCACIÓN	1060 - 1209	LENOVO
1:13	¿Mediante el código deontológico ético profesional propuesto por el Co...	CARMEN CELIA	¿Mediante el código deontológico ético profesional propuesto por el Colegio de Profesores se puede lograr cumplir como docentes nuestra responsabilidad social con la sociedad y la educación de sus hijos? Si se puede cumplir	DEONTOLOGIA PROFESIÓN RELACION ENTRE DOCENTE SOCIEDAD	5994 - 6216	LENOVO
1:35	¿Crees que la deontología educativa tiene una relación con la vocación...	CARMEN CELIA	¿Crees que la deontología educativa tiene una relación con la vocación docente? ¿Y que la práctica de ellos permitirá que la profesión docente se fortalezca, desde su formación superior y su práctica pedagógica en las Instituciones Educativas? Si tiene relación. Desarrollar una actuación docente de acuerdo con los valores que afectan a la convivencia en sociedad, tales como libertad, justicia, igualdad, pluralismo, tolerancia, comprensión, cooperación, respeto y sentido crítico.	DEONTOLOGIA VOCACIÓN	6606 - 7089	LENOVO

Código de protocolo de registro D3 P8-P11

Fecha: 15 julio 2020

Tipo técnica: Entrevista profunda

Actor social: P8-P1

ID	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
1:7	¿Crees que la deontología educativa tiene una relación con la vocación...	monica	¿Crees que la deontología educativa tiene una relación con la vocación docente?	DEONTOLOGÍA VOCACIÓN	7820 - 7898
1:5	¿Crees que el conocimiento y la práctica de la deontología educativa f...	monica	¿Crees que el conocimiento y la práctica de la deontología educativa fortalece la vocación profesional de los docentes?	DEONTOLOGÍA PROFESIÓN RELACION ENTRE DOCENTES VOCACIÓN	1046 - 1164
1:6	¿Mediante el código deontológico ético profesional propuesto por el Co...	monica	¿Mediante el código deontológico ético profesional propuesto por el Colegio de Profesores se puede lograr cumplir como docentes nuestra responsabilidad social con la sociedad y la educación de sus hijos? SI SE PUEDE SIEMPRE Y CUANDO LOS PADRES AYUDEN EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE SUS HIJOS.	DEONTOLOGÍA PROFESIÓN RELACION ENTRE DOCENTES SOCIEDAD	6931 - 7222
1:3	¿Qué entiendes por Deontología educativa?	monica	¿Qué entiendes por Deontología educativa?	DEONTOLOGÍA	811 - 851
1:4	¿En tu formación profesional llevaste como curso la disciplina deontol...	monica	¿En tu formación profesional llevaste como curso la disciplina deontológica?	DEONTOLOGÍA PROFESIÓN	853 - 928
2:7	¿Crees que la deontología educativa tiene una relación con la vocación...	PEDRO ROJAS	¿Crees que la deontología educativa tiene una relación con la vocación docente?	DEONTOLOGÍA VOCACIÓN	9304 - 9382
2:5	¿Crees que el conocimiento y la práctica de la deontología educativa f...	PEDRO ROJAS	¿Crees que el conocimiento y la práctica de la deontología educativa fortalece la vocación profesional de los docentes?	DEONTOLOGÍA PROFESIÓN RELACION ENTRE DOCENTES VOCACIÓN	1118 - 1236
2:4	¿En tu formación profesional llevaste como curso la disciplina deontol...	PEDRO ROJAS	¿En tu formación profesional llevaste como curso la disciplina deontológica?	DEONTOLOGÍA PROFESIÓN	833 - 908
2:3	¿Qué entiendes por Deontología educativa?	PEDRO ROJAS	¿Qué entiendes por Deontología educativa?	DEONTOLOGÍA	791 - 831
2:6	¿Mediante el código deontológico ético profesional propuesto por el Co...	PEDRO ROJAS	¿Mediante el código deontológico ético profesional propuesto por el Colegio de Profesores se puede lograr cumplir como docentes nuestra responsabilidad social con la sociedad y la educación de sus hijos?	DEONTOLOGÍA PROFESIÓN RELACION ENTRE DOCENTES SOCIEDAD	8321 - 8523
2:8	Si, teniendo conocimiento la deontología educativa, el docente va mejo...	PEDRO ROJAS	Si, teniendo conocimiento la deontología educativa, el docente va mejorar su profesión docente.	DEONTOLOGÍA PROFESIÓN	9548 - 9642

Código de protocolo de registro D4 P1-P13

Fecha: 15 julio 2020

Tipo técnica: Entrevista profunda

Actor social: P1-P13

ID	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
1:5	¿Mediante el código deontológico ético profesional propuesto por el Co...	roberto	¿Mediante el código deontológico ético profesional propuesto por el Colegio de Profesores se puede lograr cumplir como docentes nuestra responsabilidad social con la sociedad y la educación de sus hijos? Si se puede cumplir	DEONTOLOGÍA PROFESIÓN RELACIÓN ENTRE DOCENTES SOCIEDAD	5949 - 6172
1:3	¿En tu formación profesional llevaste como curso la disciplina deontol...	roberto	¿En tu formación profesional llevaste como curso la disciplina deontológica?	DEONTOLOGÍA PROFESIÓN	813 - 888
1:4	¿Crees que el conocimiento y la práctica de la deontología educativa f...	roberto	¿Crees que el conocimiento y la práctica de la deontología educativa fortalece la vocación profesional de los docentes? Si es importante, creo que si	DEONTOLOGÍA PROFESIÓN VOCACIÓN	1014 - 1163
1:6	¿Crees que la deontología educativa tiene una relación con la vocación...	roberto	¿Crees que la deontología educativa tiene una relación con la vocación docente?	DEONTOLOGÍA VOCACIÓN	6559 - 6637
1:2	¿Qué entiendes por Deontología educativa?	roberto	¿Qué entiendes por Deontología educativa?	DEONTOLOGÍA	771 - 811
2:5	¿Crees que el conocimiento y la práctica de la deontología educativa f...	ROSITA 2	¿Crees que el conocimiento y la práctica de la deontología educativa fortalece la vocación profesional de los docentes?	DEONTOLOGÍA PROFESIÓN VOCACIÓN	1080 - 1198
2:2	¿Qué entiendes por Deontología educativa?	ROSITA 2	¿Qué entiendes por Deontología educativa?	DEONTOLOGÍA	753 - 793
2:7	¿Crees que la deontología educativa tiene una relación con la vocación...	ROSITA 2	¿Crees que la deontología educativa tiene una relación con la vocación docente?	DEONTOLOGÍA VOCACIÓN	8066 - 8144
2:3	¿En tu formación profesional llevaste como curso la disciplina deontol...	ROSITA 2	¿En tu formación profesional llevaste como curso la disciplina deontológica?	DEONTOLOGÍA PROFESIÓN	795 - 870
2:4	En los estudios de maestría llevé el curso de Deontología.	ROSITA 2	En los estudios de maestría llevé el curso de Deontología.	DEONTOLOGÍA	954 - 1011
2:6	¿Mediante el código deontológico ético profesional propuesto por el Co...	ROSITA 2	¿Mediante el código deontológico ético profesional propuesto por el Colegio de Profesores se puede lograr cumplir como docentes nuestra responsabilidad social con la sociedad y la educación de sus hijos?	DEONTOLOGÍA PROFESIÓN RELACIÓN ENTRE DOCENTES SOCIEDAD	7206 - 7408

Código de protocolo de registro I2 P1-P13

Fecha: 15 julio 2020

Tipo técnica: Entrevista profunda

Actor social: P1-P13

ID	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia	Modificado por
2:9	¿Dentro del Reglamento Interno se encuentra la disciplina como valor y...	FRANCISCO	¿Dentro del Reglamento Interno se encuentra la disciplina como valor y crees que sea necesario para que la Institución Educativa cumpla con lo establecido en su misión y visión? para cumplimiento si.	INSTITUCIÓN	2856 - 3054	LENOVO
2:10	¿Las condiciones de trabajo, en las Institución donde laboras crees qu...	FRANCISCO	¿Las condiciones de trabajo, en las Institución donde laboras crees que es la óptima, o tiene deficiencias describe cuáles son? si, deficiencia es la carretera por estar en mal estado	INSTITUCIÓN	3387 - 3569	LENOVO
2:11	En su opinión ¿Cuáles son las causas de que en algunas instituciones n...	FRANCISCO	En su opinión ¿Cuáles son las causas de que en algunas instituciones no existe un buen clima institucional y escolar?	INSTITUCIÓN	3576 - 3692	LENOVO
2:12	¿El equipo docente, trabaja de manera cooperativa entre todos los miem...	FRANCISCO	¿El equipo docente, trabaja de manera cooperativa entre todos los miembros de la institución sin tener en cuenta diferencias de otra índole para buscar el bienestar de la institución? si, el trabajo es en equipo	INSTITUCIÓN RELACION ENTRE DOCENTE	3949 - 4160	LENOVO
2:13	¿El equipo docente, ha conformado grupos de trabajo de acuerdo a sus e...	FRANCISCO	¿El equipo docente, ha conformado grupos de trabajo de acuerdo a sus especialidades, áreas y comisiones establecidas en la institución educativa, para el año académico?	INSTITUCIÓN	4307 - 4474	LENOVO
2:14	¿El equipo docente, ante un dilema, o conflicto suscitado dentro de la...	FRANCISCO	¿El equipo docente, ante un dilema, o conflicto suscitado dentro de la institución Educativa, toman conciencia de manera cooperativa para su solución? tomamos conciencia para el desarrollo de nuestras actividades como docentes.	INSTITUCIÓN	5464 - 5689	LENOVO
2:15	Si bien más del 95% de docentes de las tres instituciones y los alumnos...	FRANCISCO	Si bien más del 95% de docentes de las tres instituciones y los alumnos están de acuerdo en	INSTITUCIÓN RELACION ENTRE DOCENTE	5823 - 5922	LENOVO
2:16	Los objetivos son generar oportunidades y resultados educativos de igu...	FRANCISCO	Los objetivos son generar oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos; garantizar que estudiantes e instituciones logren el aprendizaje de los estudiantes.	INSTITUCIÓN RELACIÓN ENTRE ESTUDIANTES	6129 - 6305	LENOVO
2:17	¿Y que la práctica de ellos permitirá que la profesión docente se fort...	FRANCISCO	¿Y que la práctica de ellos permitirá que la profesión docente se fortalezca, desde su formación superior y su práctica pedagógica en las Instituciones Educativas? si, necesitamos que nos capaciten más.	INSTITUCIÓN PROFESIÓN	7151 - 7353	LENOVO
1:42	¿Dentro del Reglamento Interno se encuentra la disciplina como valor y...	CARMEN CELIA	¿Dentro del Reglamento Interno se encuentra la disciplina como valor y crees que sea necesario para que la Institución Educativa cumpla con lo establecido en su misión y visión? No se cumple al 100%	INSTITUCIÓN	2408 - 2605	LENOVO
1:43	¿Las condiciones de trabajo, en las Institución donde laboras crees qu...	CARMEN CELIA	¿Las condiciones de trabajo, en las Institución donde laboras crees que es la óptima, o tiene deficiencias describe cuáles son? En la actualidad esta deficiente, infraestructura, mobiliarios, servicios Básicos, Agua, Desagüe.	INSTITUCIÓN	2891 - 3115	LENOVO
1:44	En su opinión ¿Cuáles son las causas de que en algunas instituciones n...	CARMEN CELIA	En su opinión ¿Cuáles son las causas de que en algunas instituciones no existe un buen clima institucional y escolar? ¿Esto influye en el trabajo en equipo entre docentes? Una alta rotación de personal, impuntualidad, desmotivación, baja productividad, incumplimiento de objetivos o actitudes negativas, puede influir.	INSTITUCIÓN	3122 - 3438	LENOVO
1:45	¿El equipo docente, trabaja de manera cooperativa entre todos los miem...	CARMEN CELIA	¿El equipo docente, trabaja de manera cooperativa entre todos los miembros de la institución sin tener en cuenta diferencias de otra índole para buscar el bienestar de la institución? Si se trabaja de manera cooperativa	INSTITUCIÓN	3629 - 3847	LENOVO
1:46	¿El equipo docente, ha conformado grupos de trabajo de acuerdo a sus e...	CARMEN CELIA	¿El equipo docente, ha conformado grupos de trabajo de acuerdo a sus especialidades, áreas y comisiones establecidas en la institución educativa, para el año académico? NO	INSTITUCIÓN RELACION ENTRE DOCENTE	3947 - 4117	LENOVO
1:47	¿El equipo docente, ante un dilema, o conflicto suscitado dentro de la...	CARMEN CELIA	¿El equipo docente, ante un dilema, o conflicto suscitado dentro de la institución Educativa, toman conciencia de manera cooperativa para su solución? Algunas veces.	INSTITUCIÓN	4988 - 5152	LENOVO
1:48	¿Y que la práctica de ellos permitirá que la profesión docente se fort...	CARMEN CELIA	¿Y que la práctica de ellos permitirá que la profesión docente se fortalezca, desde su formación superior y su práctica pedagógica en las Instituciones Educativas? Si tiene relación. Desarrollar una actuación docente de acuerdo con los valores que afectan a la convivencia en sociedad, tales como libertad, justicia, igualdad, pluralismo, tolerancia, comprensión, cooperación, respeto y sentido crítico.	INSTITUCIÓN	6686 - 7089	LENOVO
1:49	¿El equipo docente, trabaja de manera cooperativa entre todos los miem...	CARMEN CELIA	¿El equipo docente, trabaja de manera cooperativa entre todos los miembros de la institución sin tener en cuenta diferencias de otra índole para buscar el bienestar de la institución? Si se trabaja de manera cooperativa	INSTITUCIÓN RELACION ENTRE DOCENTE	3629 - 3848	LENOVO

Código de protocolo de registro I3 P8-P11

Fecha: 15 julio 2020

Tipo técnica: Entrevista profunda

Actor social: P8-P11

ID	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
1:18	¿El equipo docente, ante un dilema, o conflicto suscitado dentro de la...	monica	¿El equipo docente, ante un dilema, o conflicto suscitado dentro de la institución Educativa, toman conciencia de manera cooperativa para su solución? SI SE CONVOCA A UNA REUNIÓN CON TODA LA PLANA DOCENTE PARA PODER RESOLVER EL PROBLEMA Y DARLE SOLUCIÓN AL PROBLEMA.	INSTITUCIÓN	6115 - 6380
1:12	LA DISCIPLINA ES MUY IMPORTANTE EN LA EDUCACIÓN PORQUE FORMA PARTE DE...	monica	LA DISCIPLINA ES MUY IMPORTANTE EN LA EDUCACIÓN PORQUE FORMA PARTE DE LA VISIÓN Y MISIÓN DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.	INSTITUCIÓN	2802 - 2919
1:15	En su opinión ¿Cuáles son las causas de que en algunas instituciones n...	monica	En su opinión ¿Cuáles son las causas de que en algunas instituciones no existe un buen clima institucional y escolar?	INSTITUCIÓN	3693 - 3809
1:19	¿Y que la práctica de ellos permitirá que la profesión docente se fort...	monica	¿Y que la práctica de ellos permitirá que la profesión docente se fortalezca, desde su formación superior y su práctica pedagógica en las Instituciones Educativas?	INSTITUCIÓN PROFESIÓN	7900 - 8062
1:14	¿Las condiciones de trabajo, en las Institución donde laboras crees qu...	monica	¿Las condiciones de trabajo, en las Institución donde laboras crees que es la óptima, o tiene deficiencias describe cuáles son? NO CUENTA CON LAS CONDICIONES PARA PODER BRINDAR UNA BUENA EDUCACIÓN ENTRE ELLAS TENEMOS: LA INFRAESTRUCTURA NO ESTÁ TERMINADA, LAS AULAS IMPROVISADAS NO CUENTA CON LA COMODIDAD DE LOS ESTUDIANTES, LOS SERVICIOS HIGIÉNICOS EN MAL ESTADO Y MUCHAS OTRAS COSAS MÁS QUE FALTA Y NECESITA EL COLEGIO.	INSTITUCIÓN	3265 - 3686
1:17	¿El equipo docente, ha conformado grupos de trabajo de acuerdo a sus e...	monica	¿El equipo docente, ha conformado grupos de trabajo de acuerdo a sus especialidades, áreas y comisiones establecidas en la institución educativa, para el año académico? SI SE HA CONFORMADO GRUPO DE TRABAJO.	INSTITUCIÓN	4652 - 4858
1:20	SI TIENE UNA BUENA RELACIÓN EN LA VOCACIÓN DOCENTE PARA TENER BUEN CLI...	monica	SI TIENE UNA BUENA RELACIÓN EN LA VOCACIÓN DOCENTE PARA TENER BUEN CLIMA INSTITUCIONAL.	INSTITUCIÓN VOCACIÓN	8064 - 8150
1:13	SI TIENEN RELACIÓN EN EL REGLAMENTO INTERNO UNO DE ELLOS ES LA DISCIPL...	monica	SI TIENEN RELACIÓN EN EL REGLAMENTO INTERNO UNO DE ELLOS ES LA DISCIPLINA Y EL RESPETO SIN ÉSTOS VALORES UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NO PUEDE FUNCIONAR BIEN.	INSTITUCIÓN	3106 - 3260
1:11	¿Dentro del Reglamento Interno se encuentra la disciplina como valor y...	monica	¿Dentro del Reglamento Interno se encuentra la disciplina como valor y crees que sea necesario para que la Institución Educativa cumpla con lo establecido en su misión y visión?	INSTITUCIÓN	2624 - 2800
1:16	¿El equipo docente, trabaja de manera cooperativa entre todos los miem...	monica	¿El equipo docente, trabaja de manera cooperativa entre todos los miembros de la institución sin tener en cuenta diferencias de otra índole para buscar el bienestar de la institución?	INSTITUCIÓN	4151 - 4333
2:12	¿Dentro del Reglamento Interno se encuentra la disciplina como valor y...	PEDRO ROJAS	¿Dentro del Reglamento Interno se encuentra la disciplina como valor y crees que sea necesario para que la Institución Educativa cumpla con lo establecido en su misión y visión?	INSTITUCIÓN	3362 - 3538
2:13	a) Si tiene relación: NORMAS DE CONVIVENCIA: Asistimos con puntualidad...	PEDRO ROJAS	a) Si tiene relación: NORMAS DE CONVIVENCIA: Asistimos con puntualidad a la institución educativa para hacer un buen uso del tiempo.	INSTITUCIÓN	3884 - 4015
2:19	¿Y que la práctica de ellos permitirá que la profesión docente se fort...	PEDRO ROJAS	¿Y que la práctica de ellos permitirá que la profesión docente se fortalezca, desde su formación superior y su práctica pedagógica en las Instituciones Educativas?	INSTITUCIÓN PROFESIÓN	9384 - 9546
2:17	¿El equipo docente, ha conformado grupos de trabajo de acuerdo a sus e...	PEDRO ROJAS	¿El equipo docente, ha conformado grupos de trabajo de acuerdo a sus especialidades, áreas y comisiones establecidas en la institución educativa, para el año académico?	INSTITUCIÓN	5870 - 6037
2:15	En su opinión ¿Cuáles son las causas de que en algunas instituciones n...	PEDRO ROJAS	En su opinión ¿Cuáles son las causas de que en algunas instituciones no existe un buen clima institucional y escolar?	INSTITUCIÓN	4529 - 4645
2:18	¿El equipo docente, ante un dilema, o conflicto suscitado dentro de la...	PEDRO ROJAS	¿El equipo docente, ante un dilema, o conflicto suscitado dentro de la institución Educativa, toman conciencia de manera cooperativa para su solución? Si algunos docentes.	INSTITUCIÓN	7399 - 7569
2:14	¿Las condiciones de trabajo, en las Institución donde laboras crees qu...	PEDRO ROJAS	¿Las condiciones de trabajo, en las Institución donde laboras crees que es la óptima, o tiene deficiencias describe cuáles son? Si tiene deficiencias en diferentes aspectos como: falta de aulas adecuadas, falta de servicios básicos como: agua, desagüe, luz, internet, entre otros	INSTITUCIÓN	4244 - 4522
2:16	¿El equipo docente, trabaja de manera cooperativa entre todos los miem...	PEDRO ROJAS	¿El equipo docente, trabaja de manera cooperativa entre todos los miembros de la institución sin tener en cuenta diferencias de otra índole para buscar el bienestar de la institución?	INSTITUCIÓN	5332 - 5514
2:51	Efectivamente, dentro del RI, se debe considerar la disciplina como va...	PEDRO ROJAS	Efectivamente, dentro del RI, se debe considerar la disciplina como valor a fin que cumplan toda la comunidad educativa teniendo en cuenta la misión y visión	INSTITUCIÓN	3540 - 3696

Código de protocolo de registro I4 P1-P13

Fecha: 15 julio 2020

Tipo técnica: Entrevista profunda

Actor social: P1-P13

ID	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
1:12	En su opinión ¿Cuáles son las causas de que en algunas instituciones n...	roberto	En su opinión ¿Cuáles son las causas de que en algunas instituciones no existe un buen clima institucional y escolar?	INSTITUCIÓN	3076 - 3192
1:13	¿El equipo docente, trabaja de manera cooperativa entre todos los miem...	roberto	¿El equipo docente, trabaja de manera cooperativa entre todos los miembros de la institución sin tener en cuenta diferencias de otra índole para buscar el bienestar de la institución?	INSTITUCIÓN	3583 - 3765
1:16	¿Y que la práctica de ellos permitirá que la profesión docente se fort...	roberto	¿Y que la práctica de ellos permitirá que la profesión docente se fortalezca, desde su formación superior y su práctica pedagógica en las Instituciones Educativas?	INSTITUCIÓN PROFESIÓN	6639 - 6801
1:14	¿El equipo docente, ha conformado grupos de trabajo de acuerdo a sus e...	roberto	¿El equipo docente, ha conformado grupos de trabajo de acuerdo a sus especialidades, áreas y comisiones establecidas en la institución educativa, para el año académico?	INSTITUCIÓN	3901 - 4068
1:11	¿Las condiciones de trabajo, en las Institución donde laboras crees qu...	roberto	¿Las condiciones de trabajo, en las Institución donde laboras crees que es la óptima, o tiene deficiencias describe cuáles son? En la actualidad esta deficiente, Infraestructura, mobiliarios, servicios Básicos, Agua, Desagüe.	INSTITUCIÓN	2843 - 3067
1:10	¿Dentro del Reglamento Interno se encuentra la disciplina como valor y ...	roberto	¿Dentro del Reglamento Interno se encuentra la disciplina como valor y crees que sea necesario para que la Institución Educativa cumpla con lo establecido en su misión y visión? No se cumple al 100%	INSTITUCIÓN	2360 - 2558
1:15	¿El equipo docente, ante un dilema, o conflicto suscitado dentro de la...	roberto	¿El equipo docente, ante un dilema, o conflicto suscitado dentro de la institución Educativa, toman conciencia de manera cooperativa para su solución? Algunas veces	INSTITUCIÓN	4945 - 5107
2:16	¿El equipo docente, trabaja de manera cooperativa entre todos los miem...	ROSITA 2	¿El equipo docente, trabaja de manera cooperativa entre todos los miembros de la institución sin tener en cuenta diferencias de otra índole para buscar el bienestar de la institución?	INSTITUCIÓN	3842 - 4024
2:18	Esta estará contemplada en el Reglamento Interno de la Institución.	ROSITA 2	Esta estará contemplada en el Reglamento Interno de la Institución.	INSTITUCIÓN	6012 - 6078
2:11	Dimensión Institucional	ROSITA 2	Dimensión Institucional	INSTITUCIÓN	2070 - 2092
2:12	¿Dentro del Reglamento Interno se encuentra la disciplina como valor y ...	ROSITA 2	¿Dentro del Reglamento Interno se encuentra la disciplina como valor y crees que sea necesario para que la Institución Educativa cumpla con lo establecido en su misión y visión?	INSTITUCIÓN	2390 - 2566
2:15	En su opinión ¿Cuáles son las causas de que en algunas instituciones n...	ROSITA 2	En su opinión ¿Cuáles son las causas de que en algunas instituciones no existe un buen clima institucional y escolar?	INSTITUCIÓN	3308 - 3424
2:20	¿Y que la práctica de ellos permitirá que la profesión docente se fort...	ROSITA 2	¿Y que la práctica de ellos permitirá que la profesión docente se fortalezca, desde su formación superior y su práctica pedagógica en las Instituciones Educativas?	INSTITUCIÓN PROFESIÓN	8146 - 8308
2:19	¿El equipo docente, ante un dilema, o conflicto suscitado dentro de la...	ROSITA 2	¿El equipo docente, ante un dilema, o conflicto suscitado dentro de la institución Educativa, toman conciencia de manera cooperativa para su solución?	INSTITUCIÓN	6380 - 6528
2:13	Si, pues en el RI está plasmado como parte importante y fundamental pa...	ROSITA 2	Si, pues en el RI está plasmado como parte importante y fundamental para buen desarrollo de las actividades escolares y académicas de la institución.	INSTITUCIÓN	2862 - 3010
2:17	¿El equipo docente, ha conformado grupos de trabajo de acuerdo a sus e...	ROSITA 2	¿El equipo docente, ha conformado grupos de trabajo de acuerdo a sus especialidades, áreas y comisiones establecidas en la institución educativa, para el año académico?	INSTITUCIÓN	4345 - 4512
2:14	¿Las condiciones de trabajo, en las Institución donde laboras crees qu...	ROSITA 2	¿Las condiciones de trabajo, en las Institución donde laboras crees que es la óptima, o tiene deficiencias describe cuáles son?	INSTITUCIÓN	3015 - 3140

Código de protocolo de registro P2 P5-P16

Fecha: 15 julio 2020

Tipo técnica: Entrevista profunda

Actor social: P5-P16

ID	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
1:21	¿En tu formación profesional llevaste como curso la disciplina deontol...	CARMEN CELIA	¿En tu formación profesional llevaste como curso la disciplina deontológica? Son principios éticos para una actividad profesional, No	DEONTOLOGIA PROFESION	859 - 992
1:22	Son principios éticos para una actividad profesional, No	CARMEN CELIA	Son principios éticos para una actividad profesional, No	PROFESION	936 - 991
1:9	¿Crees que el conocimiento y la práctica de la deontología educativa f...	CARMEN CELIA	¿Crees que el conocimiento y la práctica de la deontología educativa fortalece la vocación profesional de los docentes? Si es importante, creo que sí	DEONTOLOGIA PROFESION RELACION ENTRE DOCENTE VOCACION	1060 - 1209
1:23	¿Explique qué tan importante es la profesión docente y que tan satisfie...	CARMEN CELIA	¿Explique qué tan importante es la profesión docente y que tan satisfiecho se siente con la carrera que has elegido? ¿la vocación docente influyó en dicha elección? La docencia tiene una repercusión importante en la sociedad, debido a que no solo es proporcionar conocimientos; sino que es brindar una mejor visión del futuro profesional que pueden obtener los estudiantes. La vocación docente se va acrecentando de acuerdo a los años de servicio.	PROFESION	1213 - 1658
1:24	¿Se siente orgulloso del magisterio peruano, y se identifica con su pro...	CARMEN CELIA	¿Se siente orgulloso del magisterio peruano, y se identifica con su profesión? ¿Cuál es el deber fundamental del docente? Si, Si me identifico. Formar ciudadanía requiere del docente el modelaje de acciones, actitudes, profundamente imbricadas en los valores, "sembrarlos", "cultivarlos"	PROFESION	1662 - 1950
1:26	¿Se siente orgulloso del magisterio peruano, y se identifica con su pro...	CARMEN CELIA	¿Se siente orgulloso del magisterio peruano, y se identifica con su profesión? ¿Cuál es el deber fundamental del docente? Si, Si me identifico. Formar ciudadanía requiere del docente el modelaje de acciones, actitudes, profundamente imbricadas en los valores, "sembrarlos", "cultivarlos"	PROFESION	2116 - 2403
1:16	Qué opinión tienes ¿Que la profesión docente tiene que ser un modelo a...	CARMEN CELIA	Qué opinión tienes ¿Que la profesión docente tiene que ser un modelo a seguir por parte de los estudiantes? ¿Puedes recordar algún docente de tu formación profesional que te haya inspirado o un docente de los años escolares? ¿Cómo fue, nárrolo? Si, tuve esa suerte de que un docente influya en mi Formación Profesional	PROFESION RELACION ENTRE ESTUDIANTES	4125 - 4443
1:28	¿Puedes recordar algún docente de tu formación profesional que te haya...	CARMEN CELIA	¿Puedes recordar algún docente de tu formación profesional que te haya inspirado o un docente de los años escolares? ¿Cómo fue, nárrolo? Si, tuve esa suerte de que un docente influya en mi Formación Profesional	PROFESION	4233 - 4443
1:29	Si, tuve esa suerte de que un docente influya en mi Formación Profesio...	CARMEN CELIA	Si, tuve esa suerte de que un docente influya en mi Formación Profesional	PROFESION	4370 - 4442
1:30	¿El equipo docente, realiza el pensamiento crítico, dentro de su práctic...	CARMEN CELIA	¿El equipo docente, realiza el pensamiento crítico, dentro de su práctica pedagógica, para mejorar su profesión docente en lo personal con perspectivas de bienestar social? Si	PROFESION	4808 - 4983
1:13	¿Mediante el código deontológico ético profesional propuesto por el Co...	CARMEN CELIA	¿Mediante el código deontológico ético profesional propuesto por el Colegio de Profesores se puede lograr cumplir como docentes nuestra responsabilidad social con la sociedad y la educación de sus hijos? Si se puede cumplir	DEONTOLOGIA PROFESION RELACION ENTRE DOCENTE SOCIEDAD	5994 - 6216
1:19	Nuestra profesión docente se proyecta a la sociedad porque es un servi...	CARMEN CELIA	Nuestra profesión docente se proyecta a la sociedad porque es un servicio. ¿Crees que estamos cumpliendo con dicha función? ¿Por qué? Si, pero falta mucho todavía. Por qué algunos docentes todavía no cumplen su labor docente.	PROFESION SOCIEDAD	6222 - 6446
1:31	¿Y que la práctica de ellos permitirá que la profesión docente se fort...	CARMEN CELIA	¿Y que la práctica de ellos permitirá que la profesión docente se fortalezca, desde su formación superior y su práctica pedagógica en las Instituciones Educativas? Si tiene relación. Desarrollar una actuación docente de acuerdo con los valores que afectan a la convivencia en sociedad, tales como libertad, justicia, igualdad, pluralismo, tolerancia, comprensión, cooperación, respeto y sentido crítico.	PROFESION	6686 - 7089
2:3	¿En tu formación profesional llevaste como curso la disciplina deontol...	FRANCISCO	¿En tu formación profesional llevaste como curso la disciplina deontológica? Implica formación de una ética que incluye derechos y deberes, comunes a todos los maestros, no lleve el curso de Deontología.	DEONTOLOGIA PROFESION	840 - 1042
2:5	¿Crees que el conocimiento y la práctica de la deontología educativa f...	FRANCISCO	¿Crees que el conocimiento y la práctica de la deontología educativa fortalece la vocación profesional de los docentes? La vocación profesional es la felicidad interior que experimenta una persona cuando desempeña un trabajo que le estimula, le motiva y le ilusiona; será un trabajador que tiene ganas de ir a trabajar y de crecer profesionalmente, es simplemente una deontología o un conjunto de normas para regir la conducta de quien ejerce una labor.	DEONTOLOGIA PROFESION RELACION ENTRE DOCENTE VOCACION	1111 - 1563
2:6	La vocación profesional es la felicidad interior que experimenta una p...	FRANCISCO	La vocación profesional es la felicidad interior que experimenta una persona cuando desempeña un trabajo que le estimula, le motiva y le ilusiona; será un trabajador que tiene ganas de ir a trabajar y de crecer profesionalmente, es simplemente una deontología o un conjunto de normas para regir la conducta de quien ejerce una labor.	DEONTOLOGIA PROFESION VOCACION	1231 - 1563
2:18	¿Explique qué tan importante es la profesión docente y que tan satisfie...	FRANCISCO	¿Explique qué tan importante es la profesión docente y que tan satisfiecho se siente con la carrera que has elegido? ¿la vocación docente influyó en dicha elección? tiene una repercusión importante en la sociedad, debido a que no solo es proporcionar conocimientos; sino que es brindar una mejor visión del futuro profesional que pueden obtener los estudiantes.	PROFESION	1568 - 1926
2:19	tiene una repercusión importante en la sociedad, debido a que no solo...	FRANCISCO	tiene una repercusión importante en la sociedad, debido a que no solo es proporcionar conocimientos; sino que es brindar una mejor visión del futuro profesional que pueden obtener los estudiantes, es necesario tener en cuenta la vocación porque ésta determinará lo eficaz en el campo educativo.	PROFESION RELACION ENTRE ESTUDIANTES SOCIEDAD VOCACION	1731 - 2026
2:20	¿Se siente orgulloso del magisterio peruano, y se identifica con su pro...	FRANCISCO	¿Se siente orgulloso del magisterio peruano, y se identifica con su profesión?	PROFESION	2031 - 2107
2:21	Brindar tutoría a los estudiantes para orientarlos en su formación pro...	FRANCISCO	Brindar tutoría a los estudiantes para orientarlos en su formación profesional y/o académica.	PROFESION RELACION ENTRE ESTUDIANTES	2248 - 2340
2:22	¿Se siente orgulloso del magisterio peruano, y se identifica con su pro...	FRANCISCO	¿Se siente orgulloso del magisterio peruano, y se identifica con su profesión?	PROFESION	2542 - 2618
2:23	Brindar tutoría a los estudiantes para orientarlos en su formación pro...	FRANCISCO	Brindar tutoría a los estudiantes para orientarlos en su formación profesional y/o académica.	PROFESION RELACION ENTRE ESTUDIANTES	2759 - 2851
2:24	Qué opinión tienes ¿Que la profesión docente tiene que ser un modelo a...	FRANCISCO	Qué opinión tienes ¿Que la profesión docente tiene que ser un modelo a seguir por parte de los estudiantes? ¿Puedes recordar algún docente de tu formación profesional que te haya inspirado o un docente de los años escolares? ¿Cómo fue, nárrolo? tiene que ser un modelo de buen ejemplo para los estudiantes así como nosotros fuimos buenos docentes.	PROFESION RELACION ENTRE ESTUDIANTES	4484 - 4831
2:25	¿Puedes recordar algún docente de tu formación profesional que te haya...	FRANCISCO	¿Puedes recordar algún docente de tu formación profesional que te haya inspirado o un docente de los años escolares?	PROFESION	4592 - 4707
2:26	¿El equipo docente, realiza el pensamiento crítico, dentro de su práctic...	FRANCISCO	¿El equipo docente, realiza el pensamiento crítico, dentro de su práctica pedagógica, para mejorar su profesión docente en lo personal con perspectivas de bienestar social? si, con muchos criterios,	PROFESION	5261 - 5458
2:7	¿Mediante el código deontológico ético profesional propuesto por el Co...	FRANCISCO	¿Mediante el código deontológico ético profesional propuesto por el Colegio de Profesores se puede lograr cumplir como docentes nuestra responsabilidad social con la sociedad y la educación de sus hijos? Este código se planteó como un medio para impulsar la calidad de la enseñanza, incidiendo así en la responsabilidad profesional.	DEONTOLOGIA PROFESION RELACION ENTRE DOCENTE SOCIEDAD	6311 - 6642
2:27	Este código se planteó como un medio para impulsar la calidad de la en...	FRANCISCO	Este código se planteó como un medio para impulsar la calidad de la enseñanza, incidiendo así en la responsabilidad profesional.	PROFESION	6515 - 6642
2:28	Nuestra profesión docente se proyecta a la sociedad porque es un servi...	FRANCISCO	Nuestra profesión docente se proyecta a la sociedad porque es un servicio.	PROFESION SOCIEDAD	6648 - 6721
2:17	¿Y que la práctica de ellos permitirá que la profesión docente se fort...	FRANCISCO	¿Y que la práctica de ellos permitirá que la profesión docente se fortalezca, desde su formación superior y su práctica pedagógica en las Instituciones Educativas? si, necesitamos que nos capaciten más.	INSTITUCION PROFESION	7151 - 7353
1:52	¿El docente estará cumpliendo con las funciones de tener una buena con...	CARMEN CELIA	¿El docente estará cumpliendo con las funciones de tener una buena convivencia o contacto con la comunidad para mejorar la educación de sus hijos? NO	PROFESION SOCIEDAD	6452 - 6601
2:40	¿Qué tan buena es la comunicación entre tus colegas? ¿En las reuniones...	FRANCISCO	¿Qué tan buena es la comunicación entre tus colegas? ¿En las reuniones se ponen de acuerdo o hay oposición? muy buena y llegamos a acuerdos en las reuniones.	PROFESION RELACION ENTRE DOCENTE	3787 - 3943

Codigo de protocolo de registro P3 P8-P11

Fecha: 15 julio 2020

Tipo técnica: Entrevista profunda

Actor social: P8-P11

ID	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
1:29	SI ME SIENTO ORGULLOSA Y ME IDENTIFICO CON MI PROFESIÓN QUE ELEGÍ PORQUE...	monica	SI ME SIENTO ORGULLOSA Y ME IDENTIFICO CON MI PROFESIÓN QUE ELEGÍ PORQUE SÉ QUE ESTOY BRINDANDO MIS CONOCIMIENTOS A LOS NIÑOS DEL FUTURO.	PROFESIÓN	1903 - 2039
1:32	¿Qué opinión tienes ¿Que la profesión docente tiene que ser un modelo a...?	monica	¿Qué opinión tienes ¿Que la profesión docente tiene que ser un modelo a seguir por parte de los estudiantes?	PROFESIÓN	4865 - 4971
1:28	¿Se siente orgulloso del magisterio peruano, y se identifica con su profesión?	monica	¿Se siente orgulloso del magisterio peruano, y se identifica con su profesión?	PROFESIÓN	1780 - 1856
1:26	EN LA PROFESIÓN QUE ELEGÍ ME SIENTO CÓMODA PORQUE SÉ QUE ESTOY BRINDANDO...	monica	EN LA PROFESIÓN QUE ELEGÍ ME SIENTO CÓMODA PORQUE SÉ QUE ESTOY BRINDANDO MIS CONOCIMIENTOS A LOS NIÑOS QUE NECESITAN APRENDER Y QUE SIENTEN INTERÉS EN SABER MÁS.	PROFESIÓN	1443 - 1603
1:25	¿Explique qué tan importante es la profesión docente y que tan satisfi...	monica	¿Explique qué tan importante es la profesión docente y que tan satisfi...	PROFESIÓN	1280 - 1394
1:19	¿Y que la práctica de ellos permitirá que la profesión docente se fort...	monica	¿Y que la práctica de ellos permitirá que la profesión docente se fortalezca, desde su formación superior y su práctica pedagógica en las Instituciones Educativas?	INSTITUCIÓN PROFESIÓN	7900 - 8062
1:5	¿Crees que el conocimiento y la práctica de la deontología educativa f...	monica	¿Crees que el conocimiento y la práctica de la deontología educativa fortalece la vocación profesional de los docentes?	DEONTOLOGÍA PROFESIÓN RELACION ENTRE DOCENTES	1046 - 1164
1:33	¿Puedes recordar algún docente de tu formación profesional que te haya...	monica	¿Puedes recordar algún docente de tu formación profesional que te haya inspirado o un docente de los años escolares?	PROFESIÓN	4973 - 5088
1:34	MI PROFESORA MATILDE WILLIAM Y MI PROFESOR VICTOR CASANOVA UNOS PROFES...	monica	MI PROFESORA MATILDE WILLIAM Y MI PROFESOR VICTOR CASANOVA UNOS PROFESORES MUY BUENOS SIEMPRE ESTABAN CON NOSOTROS CUANDO LOS NECESITÁBAMOS UN EJEMPLO A SEGUIR.	PROFESIÓN	5110 - 5269
1:37	Nuestra profesión docente se proyecta a la sociedad porque es un servi...	monica	Nuestra profesión docente se proyecta a la sociedad porque es un servicio. ¿Crees que estamos cumpliendo con dicha función? ¿Por qué?	PROFESIÓN SOCIEDAD	7228 - 7479
1:4	¿En tu formación profesional llevaste como curso la disciplina deontol...	monica	¿En tu formación profesional llevaste como curso la disciplina deontológica?	DEONTOLOGÍA PROFESIÓN	853 - 928
1:6	¿Mediante el código deontológico ético profesional propuesto por el Co...	monica	¿Mediante el código deontológico ético profesional propuesto por el Colegio de Profesores se puede lograr cumplir como docentes nuestra responsabilidad social con la sociedad y la educación de sus hijos?	DEONTOLOGÍA PROFESIÓN RELACION ENTRE DOCENTES SOCIEDAD	6931 - 7222
1:27	LA CARRERA DE EDUCACIÓN ES MUY IMPORTANTE PORQUE SI NO EXISTIERA NO HAB...	monica	LA CARRERA DE EDUCACIÓN ES MUY IMPORTANTE PORQUE SI NO EXISTIERA NO HABRÍAN PROFESIONALES DE TODAS LAS ESPECIALIDADES Y REPRESENTANTES EN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, ETC.	PROFESIÓN	1607 - 1775
1:35	SI CONOZCO EN LA CIUDAD DE MOQUEGUA, ESE PROFESOR NO DEBE DE SEGUIR EJ...	monica	SI CONOZCO EN LA CIUDAD DE MOQUEGUA, ESE PROFESOR NO DEBE DE SEGUIR EJERCIENDO LA DOCENCIA FALTAN PALABRAS PARA EXPRESAR A ÉSE DOCENTE.	PROFESIÓN	5352 - 5486
1:30	¿Se siente orgulloso del magisterio peruano, y se identifica con su profes...	monica	¿Se siente orgulloso del magisterio peruano, y se identifica con su profesión?	PROFESIÓN	2352 - 2428
1:36	¿El equipo docente, realiza el pensamiento crítico, dentro de su práct...	monica	¿El equipo docente, realiza el pensamiento crítico, dentro de su práctica pedagógica, para mejorar su profesión docente en lo personal con perspectivas de bienestar social?	PROFESIÓN	5819 - 6109
1:31	EL MAGISTERIO EN ESTOS MOMENTOS NO COMPARTE LOS MISMOS IDEALES PERO SI...	monica	EL MAGISTERIO EN ESTOS MOMENTOS NO COMPARTE LOS MISMOS IDEALES PERO SI ME IDENTIFICO CON MI PROFESIÓN DOCENTE PORQUE SE ENSEÑA EN BASE A VALORES, DEBERES Y PRINCIPIOS QUE AFECTA A UNA PROFESIÓN	PROFESIÓN	2475 - 2619
1:23	DEBERES Y PRINCIPIOS QUE AFECTA A UNA PROFESIÓN	monica	DEBERES Y PRINCIPIOS QUE AFECTA A UNA PROFESIÓN	PROFESIÓN	930 - 976
1:24	SI FORTALECE PORQUE ASÍ TODOS PODRÁN SABER A QUE PROFESIÓN INCLINAR...	monica	SI FORTALECE PORQUE ASÍ TODOS PODRÁN SABER A QUE PROFESIÓN INCLINARSE QUE LE GUSTE Y PUEDA DESENVOLVERSE BIEN.	PROFESIÓN	1166 - 1275
2:23	La vocación docente si me influyo en gran medida para elegir la profes...	PEDRO ROJAS	La vocación docente si me influyo en gran medida para elegir la profesión docente.	PROFESIÓN VOCACIÓN	1809 - 1890
2:24	¿Se siente orgulloso del magisterio peruano, y se identifica con su profes...	PEDRO ROJAS	¿Se siente orgulloso del magisterio peruano, y se identifica con su profesión?	PROFESIÓN	1897 - 1973
2:20	Grupo de normas que se establecen para los profesionales para tener la...	PEDRO ROJAS	Grupo de normas que se establecen para los profesionales para tener la...	PROFESIÓN	910 - 1049
2:27	¿Se siente orgulloso del magisterio peruano, y se identifica con su profes...	PEDRO ROJAS	¿Se siente orgulloso del magisterio peruano, y se identifica con su profesión?	PROFESIÓN	2828 - 2904
2:29	Brindar tutoría a los estudiantes para orientarlos en su formación profes...	PEDRO ROJAS	Brindar tutoría a los estudiantes para orientarlos en su formación profesional y/o académica.	PROFESIÓN RELACION ENTRE ESTUDIANTES	3188 - 3280
2:31	¿Puedes recordar algún docente de tu formación profesional que te haya...	PEDRO ROJAS	¿Puedes recordar algún docente de tu formación profesional que te haya inspirado o un docente de los años escolares?	PROFESIÓN	6247 - 6362
2:30	¿Qué opinión tienes ¿Que la profesión docente tiene que ser un modelo a...	PEDRO ROJAS	¿Qué opinión tienes ¿Que la profesión docente tiene que ser un modelo a seguir por parte de los estudiantes?	PROFESIÓN	6139 - 6245
2:33	Algunos miembros de la sociedad discriminan a los docentes, tal vez por...	PEDRO ROJAS	Algunos miembros de la sociedad discriminan a los docentes, tal vez por la profesión o por situaciones	PROFESIÓN RELACION ENTRE DOCENTES SOCIEDAD	7702 - 7802
2:28	Yo si me siento orgulloso con el magisterio peruano porque gracias a l...	PEDRO ROJAS	Yo si me siento orgulloso con el magisterio peruano porque gracias a la docencia existen diferentes profesionales y ocupan cargos muy importantes. Ejercer la cátedra con libertad de pensamiento, tolerancia y respeto a las discrepancias.	PROFESIÓN	2951 - 3186
2:5	¿Crees que el conocimiento y la práctica de la deontología educativa f...	PEDRO ROJAS	¿Crees que el conocimiento y la práctica de la deontología educativa fortalece la vocación profesional de los docentes?	DEONTOLOGÍA PROFESIÓN RELACION ENTRE DOCENTES VOCACIÓN	1118 - 1236
2:25	Yo si me siento orgulloso con el magisterio peruano porque gracias a l...	PEDRO ROJAS	Yo si me siento orgulloso con el magisterio peruano porque gracias a la docencia existen diferentes profesionales y ocupan cargos muy importantes. Ejercer la cátedra con libertad de pensamiento, tolerancia y respeto a las discrepancias.	PROFESIÓN	2020 - 2255
2:19	¿Y que la práctica de ellos permitirá que la profesión docente se fort...	PEDRO ROJAS	¿Y que la práctica de ellos permitirá que la profesión docente se fortalezca, desde su formación superior y su práctica pedagógica en las Instituciones Educativas?	INSTITUCIÓN PROFESIÓN	9384 - 9546
2:4	¿En tu formación profesional llevaste como curso la disciplina deontol...	PEDRO ROJAS	¿En tu formación profesional llevaste como curso la disciplina deontológica?	DEONTOLOGÍA PROFESIÓN	833 - 908

2:29	Brindar tutoría a los estudiantes para orientarlos en su formación pro...	PEDRO ROJAS	Brindar tutoría a los estudiantes para orientarlos en su formación profesional y/o académica.	PROFESIÓN RELACION ENTRE ESTUDIANTES	3188 - 3280
2:31	¿Puedes recordar algún docente de tu formación profesional que te haya...	PEDRO ROJAS	¿Puedes recordar algún docente de tu formación profesional que te haya inspirado o un docente de los años escolares?	PROFESIÓN	6247 - 6362
2:30	¿Qué opinión tienes ¿Que la profesión docente tiene que ser un modelo a seguir por parte de los estudiantes?	PEDRO ROJAS	¿Qué opinión tienes ¿Que la profesión docente tiene que ser un modelo a seguir por parte de los estudiantes?	PROFESIÓN	6139 - 6245
2:33	Algunos miembros de la sociedad discriminan a los docentes, tal vez por...	PEDRO ROJAS	Algunos miembros de la sociedad discriminan a los docentes, tal vez por la profesión o por situaciones	PROFESIÓN RELACION ENTRE DOCENTES SOCIEDAD	7702 - 7802
2:28	Yo si me siento orgulloso con el magisterio peruano porque gracias a l...	PEDRO ROJAS	Yo si me siento orgulloso con el magisterio peruano porque gracias a la docencia existen diferentes profesionales y ocupan cargos muy importantes, Ejercer la cátedra con libertad de pensamiento, tolerancia y respeto a las discrepancias.	PROFESIÓN	2951 - 3186
2:5	¿Crees que el conocimiento y la práctica de la deontología educativa f...	PEDRO ROJAS	¿Crees que el conocimiento y la práctica de la deontología educativa fortalece la vocación profesional de los docentes?	DEONTOLOGÍA PROFESIÓN RELACION ENTRE DOCENTES VOCACIÓN	1118 - 1236
2:25	Yo si me siento orgulloso con el magisterio peruano porque gracias a l...	PEDRO ROJAS	Yo si me siento orgulloso con el magisterio peruano porque gracias a la docencia existen diferentes profesionales y ocupan cargos muy importantes, Ejercer la cátedra con libertad de pensamiento, tolerancia y respeto a las discrepancias.	PROFESIÓN	2020 - 2255
2:19	¿Y que la práctica de ellos permitirá que la profesión docente se fort...	PEDRO ROJAS	¿Y que la práctica de ellos permitirá que la profesión docente se fortalezca, desde su formación superior y su práctica pedagógica en las Instituciones Educativas?	INSTITUCIÓN PROFESIÓN	9384 - 9546
2:4	¿En tu formación profesional llevaste como curso la disciplina deontol...	PEDRO ROJAS	¿En tu formación profesional llevaste como curso la disciplina deontológica?	DEONTOLOGÍA PROFESIÓN	833 - 908
2:6	¿Mediante el código deontológico ético profesional propuesto por el Co...	PEDRO ROJAS	¿Mediante el código deontológico ético profesional propuesto por el Colegio de Profesores se puede lograr cumplir como docentes nuestra responsabilidad social con la sociedad y la educación de sus hijos?	DEONTOLOGÍA PROFESIÓN RELACION ENTRE DOCENTES SOCIEDAD	8321 - 8523
2:34	Pero también hay miembros de la sociedad que valoran a la profesión do...	PEDRO ROJAS	Pero también hay miembros de la sociedad que valoran a la profesión docente.	PROFESIÓN SOCIEDAD	7822 - 7897
2:22	La docencia tiene una repercusión importante en la sociedad, debido a...	PEDRO ROJAS	La docencia tiene una repercusión importante en la sociedad, debido a que no solo es proporcionar conocimientos; sino que es brindar una mejor visión del futuro profesional que pueden obtener los estudiantes, por lo tanto me siento muy satisfecho con la carrera docente.	PROFESIÓN SOCIEDAD	1537 - 1807
2:26	Brindar tutoría a los estudiantes para orientarlos en su formación pro...	PEDRO ROJAS	Brindar tutoría a los estudiantes para orientarlos en su formación profesional y/o académica.	PROFESIÓN RELACION ENTRE ESTUDIANTES	2257 - 2349
2:8	Si, teniendo conocimiento la deontología educativa, el docente va mejo...	PEDRO ROJAS	Si, teniendo conocimiento la deontología educativa, el docente va mejorar su profesión docente.	DEONTOLOGÍA PROFESIÓN	9548 - 9642
2:21	¿Explique qué tan importante es la profesión docente y que tan satisf...	PEDRO ROJAS	¿Explique qué tan importante es la profesión docente y que tan satisfecho se siente con la carrera que has elegido?	PROFESIÓN	1374 - 1488
2:32	¿El equipo docente, realiza el pensamiento crítico, dentro de su práct...	PEDRO ROJAS	¿El equipo docente, realiza el pensamiento crítico, dentro de su práctica pedagógica, para mejorar su profesión docente en lo personal con perspectivas de bienestar social?	PROFESIÓN	7201 - 7372
2:35	Nuestra profesión docente se proyecta a la sociedad porque es un servi...	PEDRO ROJAS	Nuestra profesión docente se proyecta a la sociedad porque es un servicio.	PROFESIÓN SOCIEDAD	8657 - 8730
1:50	¿El docente estará cumpliendo con las funciones de tener una buena co...	monica	.¿El docente estará cumpliendo con las funciones de tener una buena convivencia o contacto con la comunidad para mejorar la educación de sus hijos? SI SE ESTÁ CUMPLIENDO CON LAS FUNCIONES DE TENER UN BUEN CLIMA DE CONVIVENCIA CON LOS PADRES DE FAMILIA Y PARA TENER UN BUEN DESARROLLO EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE CON LOS ESTUDIANTES.	PROFESIÓN RELACION ENTRE DOCENTES SOCIEDAD	7484 - 7816
2:55	El modelo de docencia permite el desarrollo progresivo en las práctica...	PEDRO ROJAS	El modelo de docencia permite el desarrollo progresivo en las prácticas educativas, en donde resulta necesaria la construcción y adquisición de saberes de orden pedagógico y filosófico, los cuales posibilitan el análisis de problemáticas y el diseño de las posibles soluciones en el quehacer docente. ...	PROFESIÓN	6384 - 6687
2:57	Sí, porque a través de conocimiento de diferentes normas relacionadas...	PEDRO ROJAS	Sí, porque a través de conocimiento de diferentes normas relacionadas a la educación podemos mejorar nuestro desempeño docente.	PROFESIÓN	8525 - 8651

Código de protocolo de registro P4 P1-P13

Fecha: 15 julio 2020

Tipo técnica: Entrevista profunda

Actor social: P1-P13

ID	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
1:25	¿El equipo docente, realiza el pensamiento crítico, dentro de su práctic...	roberto	¿El equipo docente, realiza el pensamiento crítico, dentro de su práctica pedagógica, para mejorar su profesión docente en lo personal con perspectivas de bienestar social? Si	PROFESIÓN	4765 - 4940
1:17	Son principios éticos para una actividad profesional, No	roberto	Son principios éticos para una actividad profesional, No	PROFESIÓN	890 - 945
1:23	¿Puedes recordar algún docente de tu formación profesional que te haya...	roberto	¿Puedes recordar algún docente de tu formación profesional que te haya inspirado o un docente de los años escolares?	PROFESIÓN	4185 - 4300
1:18	¿Explique qué tan importante es la profesión docente y que tan satisf...	roberto	¿Explique qué tan importante es la profesión docente y que tan satisfecho se siente con la carrera que has elegido?	PROFESIÓN	1167 - 1281
1:21	¿Se siente orgulloso del magisterio peruano, y se identifica con su pro...	roberto	¿Se siente orgulloso del magisterio peruano, y se identifica con su profesión?	PROFESIÓN	2068 - 2144
1:24	Bueno no tuve esa suerte de que un docente influya en mi Formación Pro...	roberto	Bueno no tuve esa suerte de que un docente influya en mi Formación Profesional	PROFESIÓN	4322 - 4399
1:20	¿Se siente orgulloso del magisterio peruano, y se identifica con su pro...	roberto	¿Se siente orgulloso del magisterio peruano, y se identifica con su profesión?	PROFESIÓN	1616 - 1692
1:5	¿Mediante el código deontológico ético profesional propuesto por el Co...	roberto	¿Mediante el código deontológico ético profesional propuesto por el Colegio de Profesores se puede lograr cumplir como docentes nuestra responsabilidad social con la sociedad y la educación de sus hijos? Si se puede cumplir	DEONTOLOGÍA PROFESIÓN RELACIÓN ENTRE DOCENTES SOCIEDAD	5949 - 6172
1:16	¿Y que la práctica de ellos permitirá que la profesión docente se fort...	roberto	¿Y que la práctica de ellos permitirá que la profesión docente se fortalezca, desde su formación superior y su práctica pedagógica en las Instituciones Educativas?	INSTITUCIÓN PROFESIÓN	6639 - 6801
1:4	¿Crees que el conocimiento y la práctica de la deontología educativa f...	roberto	¿Crees que el conocimiento y la práctica de la deontología educativa fortalece la vocación profesional de los docentes? Si es importante, creo que si	DEONTOLOGÍA PROFESIÓN VOCACIÓN	1014 - 1163
1:22	Qué opinión tienes ¿Que la profesión docente tiene que ser un modelo a...	roberto	Qué opinión tienes ¿Que la profesión docente tiene que ser un modelo a seguir por parte de los estudiantes?	PROFESIÓN	4077 - 4183
1:19	La docencia tiene una repercusión importante en la sociedad, debido a...	roberto	La docencia tiene una repercusión importante en la sociedad, debido a que no solo es proporcionar conocimientos; sino que es brindar una mejor visión del futuro profesional que pueden obtener los estudiantes.	PROFESIÓN SOCIEDAD	1330 - 1537
1:26	Nuestra profesión docente se proyecta a la sociedad porque es un servi...	roberto	Nuestra profesión docente se proyecta a la sociedad porque es un servicio.	PROFESIÓN SOCIEDAD	6177 - 6250
1:3	¿En tu formación profesional llevaste como curso la disciplina deontol...	roberto	¿En tu formación profesional llevaste como curso la disciplina deontológica?	DEONTOLOGÍA PROFESIÓN	813 - 888
2:21	Debería ser así, porque se ama lo que respeta, tenemos el deber de ded...	ROSITA 2	Debería ser así, porque se ama lo que respeta, tenemos el deber de dedicarnos a nuestra profesión y trascender en el pensamiento de nuestros estudiantes.	PROFESIÓN	1200 - 1352
2:5	¿Crees que el conocimiento y la práctica de la deontología educativa f...	ROSITA 2	¿Crees que el conocimiento y la práctica de la deontología educativa fortalece la vocación profesional de los docentes?	DEONTOLOGÍA PROFESIÓN VOCACIÓN	1080 - 1198
2:28	¿Puedes recordar algún docente de tu formación profesional que te haya...	ROSITA 2	¿Puedes recordar algún docente de tu formación profesional que te haya inspirado o un docente de los años escolares?	PROFESIÓN	4674 - 4789
2:22	¿Explique qué tan importante es la profesión docente y que tan satisf...	ROSITA 2	¿Explique qué tan importante es la profesión docente y que tan satisfecho se siente con la carrera que has elegido?	PROFESIÓN	1357 - 1471
2:27	Qué opinión tienes ¿Que la profesión docente tiene que ser un modelo a...	ROSITA 2	Qué opinión tienes ¿Que la profesión docente tiene que ser un modelo a seguir por parte de los estudiantes?	PROFESIÓN	4566 - 4672
2:3	¿En tu formación profesional llevaste como curso la disciplina deontol...	ROSITA 2	¿En tu formación profesional llevaste como curso la disciplina deontológica?	DEONTOLOGÍA PROFESIÓN	795 - 870
2:31	Si, porque la forma ética de llevar tu profesión es reflejo del valor...	ROSITA 2	Si, porque la forma ética de llevar tu profesión es reflejo del valor y respeto que le das a la misma.	PROFESIÓN	8310 - 8411
2:23	Amo mi profesión y me apasiona ser cada vez mejor en lo que mejor hago...	ROSITA 2	Amo mi profesión y me apasiona ser cada vez mejor en lo que mejor hago, ser maestra de inicial.	PROFESIÓN	1520 - 1614
2:25	¿Se siente orgulloso del magisterio peruano, y se identifica con su pro...	ROSITA 2	¿Se siente orgulloso del magisterio peruano, y se identifica con su profesión?	PROFESIÓN	1685 - 1761
2:20	¿Y que la práctica de ellos permitirá que la profesión docente se fort...	ROSITA 2	¿Y que la práctica de ellos permitirá que la profesión docente se fortalezca, desde su formación superior y su práctica pedagógica en las Instituciones Educativas?	INSTITUCIÓN PROFESIÓN	8146 - 8308
2:6	¿Mediante el código deontológico ético profesional propuesto por el Co...	ROSITA 2	¿Mediante el código deontológico ético profesional propuesto por el Colegio de Profesores se puede lograr cumplir como docentes nuestra responsabilidad social con la sociedad y la educación de sus hijos?	DEONTOLOGÍA PROFESIÓN RELACIÓN ENTRE DOCENTES SOCIEDAD	7206 - 7408
2:29	¿El equipo docente, realiza el pensamiento crítico, dentro de su práctic...	ROSITA 2	¿El equipo docente, realiza el pensamiento crítico, dentro de su práctica pedagógica, para mejorar su profesión docente en lo personal con perspectivas de bienestar social?	PROFESIÓN	6084 - 6255
2:24	Totalmente satisfecha con mi profesión, soy maestra por vocación.	ROSITA 2	Totalmente satisfecha con mi profesión, soy maestra por vocación.	PROFESIÓN VOCACIÓN	1616 - 1680
2:30	Nuestra profesión docente se proyecta a la sociedad porque es un servi...	ROSITA 2	Nuestra profesión docente se proyecta a la sociedad porque es un servicio.	PROFESIÓN SOCIEDAD	7533 - 7606
2:26	¿Se siente orgulloso del magisterio peruano, y se identifica con su pro...	ROSITA 2	¿Se siente orgulloso del magisterio peruano, y se identifica con su profesión?	PROFESIÓN	2098 - 2174
1:35	Si, Si me identifico, Formar ciudadanía requiere del docente el modela...	roberto	Si, Si me identifico, Formar ciudadanía requiere del docente el modelaje de acciones, actitudes, profundamente imbricadas en los valores, "sembrarlos", "cultivarlos"	PROFESIÓN	1739 - 1904
1:37	Si, Si me identifico, Formar ciudadanía requiere del docente el modela...	roberto	Si, Si me identifico, Formar ciudadanía requiere del docente el modelaje de acciones, actitudes, profundamente imbricadas en los valores, "sembrarlos", "cultivarlos"	PROFESIÓN	2191 - 2355

Código de protocolo de registro RD2 P5-P16

Fecha: 15 julio 2020

Tipo técnica: Entrevista profunda

Actor social: P5-P16

ID	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
1:9	¿Crees que el conocimiento y la práctica de la deontología educativa f...	CARMEN CELIA	¿Crees que el conocimiento y la práctica de la deontología educativa fortalece la vocación profesional de los docentes? Si es importante, creo que sí	DEONTOLOGIA PROFESIÓN RELACION ENTRE DOCENTE VOCACIÓN	1060 - 1209
1:10	¿El equipo de docentes, respetan las normas de convivencia, el derecho...	CARMEN CELIA	¿El equipo de docentes, respetan las normas de convivencia, el derecho a la educación de sus estudiantes, promoviendo el estado de derecho? En su mayoría NO	RELACION ENTRE DOCENTE RELACION ENTRE ESTUDIANTES	1954 - 2110
1:11	¿Esto influye en el trabajo en equipo entre docentes? Una alta rotación...	CARMEN CELIA	¿Esto influye en el trabajo en equipo entre docentes? Una alta rotación de personal, impuntualidad, desmotivación, baja productividad, incumplimiento de objetivos o actitudes negativas, puede influir.	RELACION ENTRE DOCENTE	3240 - 3438
1:13	¿Mediante el código deontológico ético profesional propuesto por el Co...	CARMEN CELIA	¿Mediante el código deontológico ético profesional propuesto por el Colegio de Profesores se puede lograr cumplir como docentes nuestra responsabilidad social con la sociedad y la educación de sus hijos? Si se puede cumplir	DEONTOLOGIA PROFESIÓN RELACION ENTRE DOCENTE SOCIEDAD	5994 - 6216
2:5	¿Crees que el conocimiento y la práctica de la deontología educativa f...	FRANCISCO	¿Crees que el conocimiento y la práctica de la deontología educativa fortalece la vocación profesional de los docentes? La vocación profesional es la felicidad interior que experimenta una persona cuando desempeña un trabajo que le estimula, le motiva y le ilusiona; será un trabajador que tiene ganas de ir a trabajar y de crecer profesionalmente, es simplemente una deontología o un conjunto de normas para regir la conducta de quien ejerce una labor.	DEONTOLOGIA PROFESIÓN RELACION ENTRE DOCENTE VOCACIÓN	1111 - 1563
2:30	¿El equipo de docentes, respetan las normas de convivencia, el derecho...	FRANCISCO	¿El equipo de docentes, respetan las normas de convivencia, el derecho a la educación de sus estudiantes, promoviendo el estado de derecho? si, y promovemos el estado de derecho del estudiante.	RELACION ENTRE DOCENTE RELACION ENTRE ESTUDIANTES	2345 - 2537
2:34	¿Esto influye en el trabajo en equipo entre docentes? si, si influye el...	FRANCISCO	¿Esto influye en el trabajo en equipo entre docentes? si, si influye el trabajo en equipo	RELACION ENTRE DOCENTE	3694 - 3781
2:31	tiene que ser un modelo de buen ejemplo para los estudiantes así como...	FRANCISCO	tiene que ser un modelo de buen ejemplo para los estudiantes así como nosotros tuvimos buenos docentes.	RELACION ENTRE DOCENTE RELACION ENTRE ESTUDIANTES	4729 - 4831
2:35	tomamos conciencia para el desarrollo de nuestras actividades como doc...	FRANCISCO	tomamos conciencia para el desarrollo de nuestras actividades como docentes.	RELACION ENTRE DOCENTE RELACION ENTRE DOCENTE	5614 - 5689
2:29	¿La sociedad actual como califica a los docentes de tu país?	FRANCISCO	¿La sociedad actual como califica a los docentes de tu país?	RELACION ENTRE DOCENTE SOCIEDAD	5695 - 5753
2:15	Si bien más del 95% de docentes de las tres instituciones y los alumno...	FRANCISCO	Si bien más del 95% de docentes de las tres instituciones y los alumnos docentes están de acuerdo en	INSTITUCIÓN RELACION ENTRE DOCENTE	5823 - 5922
2:7	¿Mediante el código deontológico ético profesional propuesto por el Co...	FRANCISCO	¿Mediante el código deontológico ético profesional propuesto por el Colegio de Profesores se puede lograr cumplir como docentes nuestra responsabilidad social con la sociedad y la educación de sus hijos? Este código se planteó como un medio para impulsar la calidad de la enseñanza, incidiendo así en la responsabilidad profesional.	DEONTOLOGIA PROFESIÓN RELACION ENTRE DOCENTE SOCIEDAD	6311 - 6642
1:40	Una alta rotación de personal, impuntualidad, desmotivación, baja prod...	CARMEN CELIA	Una alta rotación de personal, impuntualidad, desmotivación, baja productividad, incumplimiento de objetivos o actitudes negativas, puede influir.	RELACION ENTRE DOCENTE	3293 - 3438
1:49	¿El equipo docente, trabaja de manera cooperativa entre todos los miem...	CARMEN CELIA	¿El equipo docente, trabaja de manera cooperativa entre todos los miembros de la institución sin tener en cuenta diferencias de otra índole para buscar el bienestar de la institución? Si se trabaja de manera cooperativa	INSTITUCIÓN RELACION ENTRE DOCENTE	3629 - 3848
1:50	¿El equipo docente, conforman comisiones que permiten, realizar un tra...	CARMEN CELIA	¿El equipo docente, conforman comisiones que permiten, realizar un trabajo más óptimo? SI	RELACION ENTRE DOCENTE	3853 - 3942
1:46	¿El equipo docente, ha conformado grupos de trabajo de acuerdo a sus e...	CARMEN CELIA	¿El equipo docente, ha conformado grupos de trabajo de acuerdo a sus especialidades, áreas y comisiones establecidas en la institución educativa, para el año académico? NO	INSTITUCIÓN RELACION ENTRE DOCENTE	3947 - 4117
2:40	¿Qué tan buena es la comunicación entre tus colegas? ¿En las reuniones...	FRANCISCO	¿Qué tan buena es la comunicación entre tus colegas? ¿En las reuniones se ponen de acuerdo o hay oposición? muy buena y llegamos a acuerdos en las reuniones.	PROFESIÓN RELACION ENTRE DOCENTE	3787 - 3943
2:12	¿El equipo docente, trabaja de manera cooperativa entre todos los miem...	FRANCISCO	¿El equipo docente, trabaja de manera cooperativa entre todos los miembros de la institución sin tener en cuenta diferencias de otra índole para buscar el bienestar de la institución? si, el trabajo es en equipo	INSTITUCIÓN RELACION ENTRE DOCENTE	3949 - 4160

Código de protocolo de registro RD3 P8-P11

Fecha: 15 julio 2020

Tipo técnica: Entrevista profunda

Actor social: P8-P11

ID	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
1:41	A PESAR DE LAS DIFERENCIAS SE TRABAJA EN EQUIPO BUSCANDO SIEMPRE TENER...	monica	A PESAR DE LAS DIFERENCIAS SE TRABAJA EN EQUIPO BUSCANDO SIEMPRE TENER O MANTENER LAS BUENAS RELACIONES ENTRE TODOS LOS DOCENTES.	RELACION ENTRE DOCENTES	4335 - 4463
1:42	SI, TODOS LOS DOCENTES CONFORMAN DIFERENTES COMISIONES PARA PODER REAL...	monica	SI, TODOS LOS DOCENTES CONFORMAN DIFERENTES COMISIONES PARA PODER REALIZAR UN BUEN TRABAJO.	RELACION ENTRE DOCENTES	4556 - 4646
1:43	¿La sociedad actual como califica a los docentes de tu país?	monica	¿La sociedad actual como califica a los docentes de tu país?	RELACION ENTRE DOCENTES	6389 - 6447
1:40	¿Esto influye en el trabajo en equipo entre docentes? UNA DE LAS CAUSAS...	monica	¿Esto influye en el trabajo en equipo entre docentes? UNA DE LAS CAUSAS SON LAS DIFERENCIAS DE OPINIÓN ENTRE TODO EL PERSONAL SI INFLUYE EN EL TRABAJO DE EQUIPO.	RELACION ENTRE DOCENTES	3811 - 3971
1:5	¿Crees que el conocimiento y la práctica de la deontología educativa f...	monica	¿Crees que el conocimiento y la práctica de la deontología educativa fortalece la vocación profesional de los docentes?	DEONTOLOGÍA PROFESIÓN RELACION ENTRE DOCENTES VOCACIÓN	1046 - 1164
1:6	¿Mediante el código deontológico ético profesional propuesto por el Co...	monica	¿Mediante el código deontológico ético profesional propuesto por el Colegio de Profesores se puede lograr cumplir como docentes nuestra responsabilidad social con la sociedad y la educación de sus hijos? SI SE PUEDE SIEMPRE Y CUANDO LOS PADRES AYUDEN EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE SUS HIJOS.	DEONTOLOGÍA PROFESIÓN RELACION ENTRE DOCENTES SOCIEDAD	6931 - 7222
1:44	LA SOCIEDAD ACTUAL TIENE UNA CALIFICACIÓN ERRÓNEA POR ALGUNOS DOCENTES...	monica	LA SOCIEDAD ACTUAL TIENE UNA CALIFICACIÓN ERRÓNEA POR ALGUNOS DOCENTES QUE COMETEN	RELACION ENTRE DOCENTES SOCIEDAD	6517 - 6598
1:39	NO TODOS LOS DOCENTES RESPETAN LAS NORMAS DE CONVIVENCIA, NI LOS DERECHOS...	monica	NO TODOS LOS DOCENTES RESPETAN LAS NORMAS DE CONVIVENCIA, NI LOS DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES PORQUE MUCHAS VECES QUIEREN IMPONER SUS NORMAS Y ESO ESTÁ MUY MAL.	RELACION ENTRE DOCENTES	2186 - 2345
1:38	¿El equipo de docentes, respetan las normas de convivencia, el derecho...	monica	¿El equipo de docentes, respetan las normas de convivencia, el derecho a la educación de sus estudiantes, promoviendo el estado de derecho?	RELACION ENTRE DOCENTES	2046 - 2184
2:38	Naturalmente esto surge por incumplimiento de sus deberes de alguno do...	PEDRO ROJAS	Naturalmente esto surge por incumplimiento de sus deberes de alguno docente que se sienten incómodos y generan un clima escolar no propicio y esto influye negativamente en la gestión escolar, por cuanto que hasta se niegan a participar en realizar trabajos en equipo.	RELACION ENTRE DOCENTES	4700 - 4989
2:33	Algunos miembros de la sociedad discriminan a los docentes, talvez por...	PEDRO ROJAS	Algunos miembros de la sociedad discriminan a los docentes, talvez por la profesión o por situaciones	PROFESIÓN RELACION ENTRE DOCENTES SOCIEDAD	7702 - 7802
2:39	Si es importante para que el estudiante tenga confianza hacia los doce...	PEDRO ROJAS	Si es importante para que el estudiante tenga confianza hacia los docentes, en caso que el estudiante cometiera alguna falta, es muy importante el dialogo con el estudiante y poner en conocimiento del tutor para que registre en su cuaderno de campo.	RELACION ENTRE DOCENTES	6947 - 7195
2:41	Si algunos docentes...	PEDRO ROJAS	Si algunos docentes.	RELACION ENTRE DOCENTES	7549 - 7568
2:37	¿Esto influye en el trabajo en equipo entre docentes?	PEDRO ROJAS	¿Esto influye en el trabajo en equipo entre docentes?	RELACION ENTRE DOCENTES	4647 - 4698
2:43	Si se observa con algunos docentes que tienen vocación de servicio a l...	PEDRO ROJAS	Si se observa con algunos docentes que tienen vocación de servicio a la comunidad, al desarrollar proyecto de innovación o otras actividades que sobre sale y que valora la sociedad.	RELACION ENTRE DOCENTES SOCIEDAD VOCACIÓN	8791 - 8971
2:40	Si algunos docentes...	PEDRO ROJAS	Si algunos docentes.	RELACION ENTRE DOCENTES	7374 - 7393
2:36	¿El equipo de docentes, respetan las normas de convivencia, el derecho...	PEDRO ROJAS	¿El equipo de docentes, respetan las normas de convivencia, el derecho a la educación de sus estudiantes, promoviendo el estado de derecho? Es importante que el docente respeta las normas de convivencia de la IE, de esta manera para una convivencia armónica en la comunidad educativa. De misma manera tener en cuenta que el derecho del estudiante debe de estar por encima de cualquier derecho.	RELACION ENTRE DOCENTES	2431 - 2824
2:6	¿Mediante el código deontológico ético profesional propuesto por el Co...	PEDRO ROJAS	¿Mediante el código deontológico ético profesional propuesto por el Colegio de Profesores se puede lograr cumplir como docentes nuestra responsabilidad social con la sociedad y la educación de sus hijos?	DEONTOLOGÍA PROFESIÓN RELACION ENTRE DOCENTES SOCIEDAD	8321 - 8523
2:42	¿La sociedad actual como califica a los docentes de tu país?	PEDRO ROJAS	¿La sociedad actual como califica a los docentes de tu país?	RELACION ENTRE DOCENTES SOCIEDAD	7574 - 7632
2:5	¿Crees que el conocimiento y la práctica de la deontología educativa f...	PEDRO ROJAS	¿Crees que el conocimiento y la práctica de la deontología educativa fortalece la vocación profesional de los docentes?	DEONTOLOGÍA PROFESIÓN RELACION ENTRE DOCENTES VOCACIÓN	1118 - 1236
2:44	Si, algunos docentes cumplen con esa función y mantienen una buena rel...	PEDRO ROJAS	Si, algunos docentes cumplen con esa función y mantienen una buena relación con las familias así reciben el apoyo de los padres de familias en la educación de sus estudiantes.	RELACION ENTRE DOCENTES	9124 - 9298
1:50	¿El docente estará cumpliendo con las funciones de tener una buena co...	monica	¿El docente estará cumpliendo con las funciones de tener una buena convivencia o contacto con la comunidad para mejorar la educación de sus hijos? SI SE ESTÁ CUMPLIENDO CON LAS FUNCIONES DE TENER UN BUEN CLIMA DE CONVIVENCIA CON LOS PADRES DE FAMILIA Y PARA TENER UN BUEN DESARROLLO EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE CON LOS ESTUDIANTES.	PROFESIÓN RELACION ENTRE DOCENTES SOCIEDAD	7484 - 7816
2:52	11. ¿Qué tan buena es la comunicación entre tus colegas? ¿En las reuni...	PEDRO ROJAS	11. ¿Qué tan buena es la comunicación entre tus colegas? ¿En las reuniones se poen acuerdos o hay oposición? La comunicación en mi colegio es asertiva con todos, pero siempre hay oposiciones, sin embargo los acuerdos se manejan democráticamente por mayoría simple de aprobación y los que oponían se mayor a los acuerdos aprobados.	RELACION ENTRE DOCENTES	4991 - 5326
2:53	Si trabajan en equipo de forma cooperativa y colaborativa a bien de la...	PEDRO ROJAS	Si trabajan en equipo de forma cooperativa y colaborativa a bien de la educación de sus estudiantes.	RELACION ENTRE DOCENTES	5516 - 5615
2:54	¿El equipo docente, conforman comisiones que permiten, realizar un trabajo más óptimo?	PEDRO ROJAS	¿El equipo docente, conforman comisiones que permiten, realizar un trabajo más óptimo? Si en la IE se conforma los comités de gestión escolar y comisiones de trabajo, los responsables planifican, ejecutan y evalúan las actividades encomendadas.	RELACION ENTRE DOCENTES	5621 - 5864

Código de protocolo de registro RE2 P5-P16

Fecha: 15 julio 2020

Tipo técnica: Entrevista profunda

Actor social: P5-P16

ID	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
1:10	¿El equipo de docentes, respetan las normas de convivencia, el derecho...	CARMEN CELIA	¿El equipo de docentes, respetan las normas de convivencia, el derecho a la educación de sus estudiantes, promoviendo el estado de derecho? En su mayoría NO	RELACION ENTRE DOCENTE RELACION ENTRE ESTUDIANTES	1954 - 2110
1:16	Qué opinión tienes ¿Que la profesión docente tiene que ser un modelo a...	CARMEN CELIA	Qué opinión tienes ¿Que la profesión docente tiene que ser un modelo a seguir por parte de los estudiantes? ¿Puedes recordar algún docente de tu formación profesional que te haya inspirado o un docente de los años escolares? ¿Cómo fue, nárralo? Si, tuve esa suerte de que un docente influya en mi Formación Profesional	PROFESIÓN RELACION ENTRE ESTUDIANTES	4125 - 4443
1:17	¿Es importante llevar una buena interrelación con los estudiantes? ¿En...	CARMEN CELIA	¿Es importante llevar una buena interrelación con los estudiantes? ¿En caso se diera una falta de parte del estudiante cual es la normativa que sanciona dicha falta? Si es muy importante, dependiendo de la falta.	RELACION ENTRE ESTUDIANTES	4591 - 4803
1:18	El fin primordial del Ministerio Educación es lograr los aprendizajes d...	CARMEN CELIA	El fin primordial del Ministerio Educación es lograr los aprendizajes de los estudiantes. ¿Cómo se puede lograr los objetivos propuestos por el ministerio? El Ministerio de Educación Nacional dirige la educación de conformidad con los preceptos constitucionales; formula y adopta las políticas, planes, programas y proyectos que orientan al sector hacia el cumplimiento de los fines y objetivos de la educación previstos en la ley. Crear un espacio entre el docente y el alumno a fin de que éste último sea atendido escuchado y orientado en relación a diferentes aspectos de su vida personal, poniendo especial atención a sus necesidades afectivas.	RELACION ENTRE ESTUDIANTES	5340 - 5989
2:19	tiene una repercusión importante en la sociedad, debido a que no solo...	FRANCISCO	tiene una repercusión importante en la sociedad, debido a que no solo es proporcionar conocimientos; sino que es brindar una mejor visión del futuro profesional que pueden obtener los estudiantes , es necesario tener en cuenta la vocación porque ésta determinará lo eficacia en el campo educativo.	PROFESIÓN RELACION ENTRE ESTUDIANTES SOCIEDAD VOCACIÓN	1731 - 2026
2:21	Brindar tutoría a los estudiantes para orientarlos en su formación pro...	FRANCISCO	Brindar tutoría a los estudiantes para orientarlos en su formación profesional y/o académica.	PROFESIÓN RELACION ENTRE ESTUDIANTES	2248 - 2340
2:30	¿El equipo de docentes, respetan las normas de convivencia, el derecho...	FRANCISCO	¿El equipo de docentes, respetan las normas de convivencia, el derecho a la educación de sus estudiantes, promoviendo el estado de derecho? Si, y promovemos el estado de derecho del estudiante. Brindar tutoría a los estudiantes para orientarlos en su formación profesional y/o académica.	RELACION ENTRE DOCENTE RELACION ENTRE ESTUDIANTES	2345 - 2537
2:23	Brindar tutoría a los estudiantes para orientarlos en su formación pro...	FRANCISCO	Brindar tutoría a los estudiantes para orientarlos en su formación profesional y/o académica.	PROFESIÓN RELACION ENTRE ESTUDIANTES	2759 - 2851
2:24	¿Qué opinión tienes ¿Que la profesión docente tiene que ser un modelo a...	FRANCISCO	Qué opinión tienes ¿Que la profesión docente tiene que ser un modelo a seguir por parte de los estudiantes? ¿Puedes recordar algún docente de tu formación profesional que te haya inspirado o un docente de los años escolares? ¿Cómo fue, nárralo? tiene que ser un modelo de buen ejemplo para los estudiantes así como nosotros tuvimos buenos docentes.	PROFESIÓN RELACION ENTRE ESTUDIANTES	4484 - 4831
2:31	tiene que ser un modelo de buen ejemplo para los estudiantes así como...	FRANCISCO	tiene que ser un modelo de buen ejemplo para los estudiantes así como nosotros tuvimos buenos docentes.	RELACION ENTRE DOCENTE RELACION ENTRE ESTUDIANTES	4729 - 4831
2:32	¿Es importante llevar una buena interrelación con los estudiantes? ¿En...	FRANCISCO	¿Es importante llevar una buena interrelación con los estudiantes? ¿En caso se diera una falta de parte del estudiante cual es la normativa que sanciona dicha falta? Si, llevamos una buena comunicación y tratamos de apoyarlo moralmente a que no llegue a más cosas peores	RELACION ENTRE ESTUDIANTES	4985 - 5254
2:33	El fin primordial del Ministerio Educación es lograr los aprendizajes d...	FRANCISCO	El fin primordial del Ministerio Educación es lograr los aprendizajes de los estudiantes.	RELACION ENTRE ESTUDIANTES	5974 - 6061
2:16	Los objetivos son generar oportunidades y resultados educativos de igu...	FRANCISCO	Los objetivos son generar oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos; garantizar que estudiantes e instituciones logren el aprendizaje de los estudiantes.	INSTITUCIÓN RELACION ENTRE ESTUDIANTES	6129 - 6305
1:51	¿Conoces de algún docente, haya discriminado a un estudiante? ¿Qué opi...	CARMEN CELIA	¿Conoces de algún docente, haya discriminado a un estudiante? ¿Qué opinas? No, Ahora está sancionado la discriminación ante una persona.	RELACION ENTRE ESTUDIANTES	4448 - 4586
2:41	16. ¿Conoces de algún docente, haya discriminado a un estudiante? ¿Qué opi...	FRANCISCO	16. ¿Conoces de algún docente, haya discriminado a un estudiante? ¿Qué opinas? no, trabajamos con bastante cautela para apoyar a todo estudiante.	RELACION ENTRE ESTUDIANTES	4833 - 4979

Código de protocolo de registro RE3 P8-P11**Fecha: 15 julio 2020****Tipo técnica: Entrevista profunda****Actor social: P8-P11**

ID	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
1:45	ES MUY IMPORTANTE LLEVAR BUENAS RELACIONES CON LOS ESTUDIANTES PORQUE...	monica	ES MUY IMPORTANTE LLEVAR BUENAS RELACIONES CON LOS ESTUDIANTES PORQUE ELLOS VEN EN NOSOTROS UN APOYO ALGUIEN QUE ELLOS PUEDAN CONFIAR Y ASÍ PODERLOS AYUDAR.	RELACIÓN ENTRE ESTUDIANTES	5658 - 5813
2:29	Brindar tutoría a los estudiantes para orientarlos en su formación pro...	PEDRO ROJAS	Brindar tutoría a los estudiantes para orientarlos en su formación profesional y/o académica.	PROFESIÓN RELACIÓN ENTRE ESTUDIANTES	3188 - 3280
2:26	Brindar tutoría a los estudiantes para orientarlos en su formación pro...	PEDRO ROJAS	Brindar tutoría a los estudiantes para orientarlos en su formación profesional y/o académica.	PROFESIÓN RELACIÓN ENTRE ESTUDIANTES	2257 - 2349
2:45	• REGLAMENTO INTERNO: Los estudiantes Y trabajadores que...	PEDRO ROJAS	• REGLAMENTO INTERNO: Los estudiantes Y trabajadores que ingresan después de la hora de inicio de clases es considerada como tardanza y será registrada en el registro de asistencias.	RELACIÓN ENTRE ESTUDIANTES	4017 - 4211
1:49	SE PUEDE LOGRAR UN BUEN DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES SI REALMENTE LO...	monica	SE PUEDE LOGRAR UN BUEN DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES SI REALMENTE LOS PADRES DE FAMILIA SE INVOLUCREN A CONCIENCIA EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE SUS HIJOS.	RELACIÓN ENTRE ESTUDIANTES	6768 - 6925
2:56	21. El fin primordial del Ministerio Educación es lograr los aprendizaj...	PEDRO ROJAS	21. El fin primordial del Ministerio Educación es lograr los aprendizajes de los estudiantes. ¿Cómo se puede lograr los objetivos propuestos por el ministerio? Que se descentraliza la educación, que cara región elabora su propio diseño curricular de acuerdo a su realidad socio cultural, lingüística, económica y otros aspectos. porque el material impreso que manda el MINEDU son ajenas de la realidad de las regiones.	RELACIÓN ENTRE ESTUDIANTES	7899 - 8315

Código de protocolo de registro RE4 P1-P13

Fecha: 15 julio 2020

Tipo técnica: Entrevista profunda

Actor social: P1-P13

ID	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
2:33	La principal dificultad es que se integran los niveles, cuando en tipo...	ROSITA 2	La principal dificultad es que se integran los niveles, cuando en tipo de proceso de aprendizajes de los estudiantes es diferenciado con lo dicen los estudios.	RELACIÓN ENTRE ESTUDIANTES	3142 - 3300
1:36	¿El equipo de docentes, respetan las normas de convivencia, el derecho...	roberto	¿El equipo de docentes, respetan las normas de convivencia, el derecho a la educación de sus estudiantes, promoviendo el estado de derecho? En su mayoría NO	RELACIÓN ENTRE ESTUDIANTES	1908 - 2063
1:42	¿Conoces de algún docente, haya discriminado a un estudiante? ¿Qué opi...	roberto	¿Conoces de algún docente, haya discriminado a un estudiante? ¿Qué opinas? No, Ahora esta sancionado la discriminación ante una persona.	RELACIÓN ENTRE ESTUDIANTES	4405 - 4542
1:43	¿Es importante llevar una buena interrelación con los estudiantes? ¿En...	roberto	¿Es importante llevar una buena interrelación con los estudiantes? ¿En caso se diera una falta de parte del estudiante cual es la normativa que sanciona dicha falta? Si es muy importante, dependiendo de la falta.	RELACIÓN ENTRE ESTUDIANTES	4548 - 4759
1:44	El fin primordial del Ministerio Educación es lograr los aprendizajes d...	roberto	El fin primordial del Ministerio Educación es lograr los aprendizajes de los estudiantes. ¿Cómo se puede lograr los objetivos propuestos por el ministerio? El Ministerio de Educación Nacional dirige la educación de conformidad con los preceptos constitucionales; formula y adopta las políticas, planes, programas y proyectos que orientan al sector hacia el cumplimiento de los fines y objetivos de la educación previstos en la ley. Crear un espacio entre el docente y el alumno a fin de que éste último sea atendido escuchado y orientado en relación a diferentes aspectos de su vida personal, poniendo especial atención a sus necesidades afectivas.	RELACIÓN ENTRE DOCENTES RELACIÓN ENTRE ESTUDIANTES	5294 - 5944

Código de protocolo de registro S2 P5-P16

Fecha: 15 julio 2020

Tipo técnica: Entrevista profunda

Actor social: P1-P13

ID	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
1:13	¿Mediante el código deontológico ético profesional propuesto por el Co...	CARMEN CELIA	¿Mediante el código deontológico ético profesional propuesto por el Colegio de Profesores se puede lograr cumplir como docentes nuestra responsabilidad social con la sociedad y la educación de sus hijos? Si se puede cumplir	DEONTOLOGIA PROFESIÓN RELACION ENTRE DOCENTE SOCIEDAD	5994 - 6216
1:19	Nuestra profesión docente se proyecta a la sociedad porque es un servi...	CARMEN CELIA	Nuestra profesión docente se proyecta a la sociedad porque es un servicio. ¿Crees que estamos cumpliendo con dicha función? ¿Por qué? Sí, pero falta mucho todavía. Por qué algunos docentes todavía no cumplen su labor docente.	PROFESIÓN SOCIEDAD	6222 - 6446
1:20	Desarrollar una actuación docente de acuerdo con los valores que afect...	CARMEN CELIA	Desarrollar una actuación docente de acuerdo con los valores que afectan a la convivencia en sociedad, tales como libertad, justicia, igualdad, pluralismo, tolerancia, comprensión, cooperación, respeto y sentido crítico.	SOCIEDAD	6869 - 7088
2:19	tiene una repercusión importante en la sociedad, debido a que no solo...	FRANCISCO	tiene una repercusión importante en la sociedad, debido a que no solo es proporcionar conocimientos; sino que es brindar una mejor visión del futuro profesional que pueden obtener los estudiantes, es necesario tener en cuenta la vocación porque ésta determinará lo eficaz en el campo educativo.	PROFESIÓN RELACIÓN ENTRE ESTUDIANTES SOCIEDAD VOCACIÓN	1731 - 2026
2:29	¿La sociedad actual como califica a los docentes de tu país?	FRANCISCO	¿La sociedad actual como califica a los docentes de tu país?	RELACION ENTRE DOCENTE SOCIEDAD	5695 - 5753
2:7	¿Mediante el código deontológico ético profesional propuesto por el Co...	FRANCISCO	¿Mediante el código deontológico ético profesional propuesto por el Colegio de Profesores se puede lograr cumplir como docentes nuestra responsabilidad social con la sociedad y la educación de sus hijos? Este código se planteó como un medio para impulsar la calidad de la enseñanza, incidiendo así en la responsabilidad profesional.	DEONTOLOGIA PROFESIÓN RELACION ENTRE DOCENTE SOCIEDAD	6311 - 6642
2:28	Nuestra profesión docente se proyecta a la sociedad porque es un servi...	FRANCISCO	Nuestra profesión docente se proyecta a la sociedad porque es un servicio.	PROFESIÓN SOCIEDAD	6648 - 6721
1:52	¿El docente estará cumpliendo con las funciones de tener una buena con...	CARMEN CELIA	¿El docente estará cumpliendo con las funciones de tener una buena convivencia o contacto con la comunidad para mejorar la educación de sus hijos? NO	PROFESIÓN SOCIEDAD	6452 - 6601

Código de protocolo de registro S3 P8-P11

Fecha: 15 julio 2020

Tipo técnica: Entrevista profunda

Actor social: P8-P11

ID	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
1:44	LA SOCIEDAD ACTUAL TIENE UNA CALIFICACIÓN ERRÓNEA POR ALGUNOS DOCENTES...	monica	LA SOCIEDAD ACTUAL TIENE UNA CALIFICACIÓN ERRÓNEA POR ALGUNOS DOCENTES QUE COMETEN	RELACION ENTRE DOCENTES SOCIEDAD	6517 - 6598
1:6	¿Mediante el código deontológico ético profesional propuesto por el Co...	monica	¿Mediante el código deontológico ético profesional propuesto por el Colegio de Profesores se puede lograr cumplir como docentes nuestra responsabilidad social con la sociedad y la educación de sus hijos? SI SE PUEDE SIEMPRE Y CUANDO LOS PADRES AYUDEN EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE SUS HIJOS.	DEONTOLOGÍA PROFESIÓN RELACION ENTRE DOCENTES SOCIEDAD	6931 - 7222
1:37	Nuestra profesión docente se proyecta a la sociedad porque es un servi...	monica	Nuestra profesión docente se proyecta a la sociedad porque es un servicio. ¿Crees que estamos cumpliendo con dicha función? ¿Por qué? SI ESTAMOS CUMPLIENDO CON DICHA FUNCIÓN PORQUE ENSEÑAMOS CON TOLERANCIA VALORES Y RESPONSABILIDAD A NUESTROS ALUMNOS.	PROFESIÓN SOCIEDAD	7228 - 7479
1:43	¿La sociedad actual como califica a los docentes de tu país?	monica	¿La sociedad actual como califica a los docentes de tu país?	RELACION ENTRE DOCENTES SOCIEDAD	6389 - 6447
2:33	Algunos miembros de la sociedad discriminan a los docentes, talvez por...	PEDRO ROJAS	Algunos miembros de la sociedad discriminan a los docentes, talvez por la profesión o por situaciones	PROFESIÓN RELACION ENTRE DOCENTES SOCIEDAD	7702 - 7802
2:22	La docencia tiene una repercusión importante en la sociedad, debido a...	PEDRO ROJAS	La docencia tiene una repercusión importante en la sociedad, debido a que no solo es proporcionar conocimientos; sino que es brindar una mejor visión del futuro profesional que pueden obtener los estudiantes, por lo tanto me siento muy satisfecho con la carrera docente,.	PROFESIÓN SOCIEDAD	1537 - 1807
2:6	¿Mediante el código deontológico ético profesional propuesto por el Co...	PEDRO ROJAS	¿Mediante el código deontológico ético profesional propuesto por el Colegio de Profesores se puede lograr cumplir como docentes nuestra responsabilidad social con la sociedad y la educación de sus hijos?	DEONTOLOGÍA PROFESIÓN RELACION ENTRE DOCENTES SOCIEDAD	8321 - 8523
2:34	Pero también hay miembros de la sociedad que valoran a la profesión do...	PEDRO ROJAS	Pero también hay miembros de la sociedad que valoran a la profesión docente.	PROFESIÓN SOCIEDAD	7822 - 7897
2:43	Si se observa con algunos docentes que tienen vocación de servicio a l...	PEDRO ROJAS	Si se observa con algunos docentes que tienen vocación de servicio a la comunidad, al desarrollar proyecto de innovación o otras actividades que sobre sale y que valora la sociedad.	RELACION ENTRE DOCENTES SOCIEDAD VOCACIÓN	8791 - 8971
2:35	Nuestra profesión docente se proyecta a la sociedad porque es un servi...	PEDRO ROJAS	Nuestra profesión docente se proyecta a la sociedad porque es un servicio.	PROFESIÓN SOCIEDAD	8657 - 8730
2:42	¿La sociedad actual como califica a los docentes de tu país?	PEDRO ROJAS	¿La sociedad actual como califica a los docentes de tu país?	RELACION ENTRE DOCENTES SOCIEDAD	7574 - 7632
1:50	.¿El docente estará cumpliendo con las funciones de tener una buena co...	monica	.¿El docente estará cumpliendo con las funciones de tener una buena convivencia o contacto con la comunidad para mejorar la educación de sus hijos? SI SE ESTÁ CUMPLIENDO CON LAS FUNCIONES DE TENER UN BUEN CLIMA DE CONVIVENCIA CON LOS PADRES DE FAMILIA Y PARA TENER UN BUEN DESARROLLO EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE CON LOS ESTUDIANTES.	PROFESIÓN RELACION ENTRE DOCENTES SOCIEDAD	7484 - 7816

Código de protocolo de registro S4 P8-P11

Fecha: 15 julio 2020

Tipo técnica: Entrevista profunda

Actor social: P8-P11

ID	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
1:26	Nuestra profesión docente se proyecta a la sociedad porque es un servi...	roberto	Nuestra profesión docente se proyecta a la sociedad porque es un servicio.	PROFESIÓN SOCIEDAD	6177 - 6250
1:19	La docencia tiene una repercusión importante en la sociedad, debido a...	roberto	La docencia tiene una repercusión importante en la sociedad, debido a que no solo es proporcionar conocimientos; sino que es brindar una mejor visión del futuro profesional que pueden obtener los estudiantes.	PROFESIÓN SOCIEDAD	1330 - 1537
1:27	¿La sociedad actual como califica a los docentes de tu país? ¿Tiene que...	roberto	¿La sociedad actual como califica a los docentes de tu país? ¿Tiene que ver esos calificativos con los valores sociales actuales? Todavía estamos vistos de una forma negativa, No	RELACIÓN ENTRE DOCENTES SOCIEDAD	5113 - 5288
1:29	Desarrollar una actuación docente de acuerdo con los valores que afect...	roberto	Desarrollar una actuación docente de acuerdo con los valores que afectan a la convivencia en sociedad, tales como libertad, justicia, igualdad, pluralismo, tolerancia, comprensión, cooperación, respeto y sentido crítico.	SOCIEDAD	6822 - 7041
1:5	¿Mediante el código deontológico ético profesional propuesto por el Co...	roberto	¿Mediante el código deontológico ético profesional propuesto por el Colegio de Profesores se puede lograr cumplir como docentes nuestra responsabilidad social con la sociedad y la educación de sus hijos? Si se puede cumplir	DEONTOLOGÍA PROFESIÓN RELACIÓN ENTRE DOCENTES SOCIEDAD	5949 - 6172
2:32	¿La sociedad actual como califica a los docentes de tu país?	ROSITA 2	¿La sociedad actual como califica a los docentes de tu país?	RELACIÓN ENTRE DOCENTES SOCIEDAD	6708 - 6766
2:30	Nuestra profesión docente se proyecta a la sociedad porque es un servi...	ROSITA 2	Nuestra profesión docente se proyecta a la sociedad porque es un servicio.	PROFESIÓN SOCIEDAD	7533 - 7606
2:6	¿Mediante el código deontológico ético profesional propuesto por el Co...	ROSITA 2	¿Mediante el código deontológico ético profesional propuesto por el Colegio de Profesores se puede lograr cumplir como docentes nuestra responsabilidad social con la sociedad y la educación de sus hijos?	DEONTOLOGÍA PROFESIÓN RELACIÓN ENTRE DOCENTES SOCIEDAD	7206 - 7408

Código de protocolo de registro V2 P5-P16

Fecha: 15 julio 2020

Tipo técnica: Entrevista profunda

Actor social: P5-P16

ID	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
1:32	¿Será importante la vocación docente en la práctica pedagógica?	CARMEN CELIA	¿Será importante la vocación docente en la práctica pedagógica?	VOCACIÓN	996 - 1058
1:9	¿Crees que el conocimiento y la práctica de la deontología educativa f...	CARMEN CELIA	¿Crees que el conocimiento y la práctica de la deontología educativa fortalece la vocación profesional de los docentes? Si es Importante, creo que si	DEONTOLOGIA PROFESIÓN RELACION ENTRE DOCENTE VOCACIÓN	1060 - 1209
1:33	¿la vocación docente influyó en dicha elección?	CARMEN CELIA	¿la vocación docente influyó en dicha elección?	VOCACIÓN	1329 - 1374
1:34	La vocación docente se va acrecentando de acuerdo a los años de servic...	CARMEN CELIA	La vocación docente se va acrecentando de acuerdo a los años de servicio.	VOCACIÓN	1585 - 1657
1:35	¿Crees que la deontología educativa tiene una relación con la vocación...	CARMEN CELIA	¿Crees que la deontología educativa tiene una relación con la vocación docente? ¿Y que la práctica de ellos permitirá que la profesión docente se fortalezca, desde su formación superior y su práctica pedagógica en las Instituciones Educativas? Si tiene relación. Desarrollar una actuación docente de acuerdo con los valores que afectan a la convivencia en sociedad , tales como libertad, justicia, igualdad, pluralismo, tolerancia, comprensión, cooperación, respeto y sentido crítico.	DEONTOLOGIA VOCACIÓN	6606 - 7089
2:36	¿Será importante la vocación docente en la práctica pedagógica?	FRANCISCO	¿Será importante la vocación docente en la práctica pedagógica?	VOCACIÓN	1047 - 1109
2:5	¿Crees que el conocimiento y la práctica de la deontología educativa f...	FRANCISCO	¿Crees que el conocimiento y la práctica de la deontología educativa fortalece la vocación profesional de los docentes? La vocación profesional es la felicidad interior que experimenta una persona cuando desempeña un trabajo que le estimula, le motiva y le ilusiona ; será un trabajador que tiene ganas de ir a trabajar y de crecer profesionalmente, es simplemente una deontología o un conjunto de normas para regir la conducta de quien ejerce una labor.	DEONTOLOGIA PROFESIÓN RELACION ENTRE DOCENTE VOCACIÓN	1111 - 1563
2:6	La vocación profesional es la felicidad interior que experimenta una p...	FRANCISCO	La vocación profesional es la felicidad interior que experimenta una persona cuando desempeña un trabajo que le estimula, le motiva y le ilusiona ; será un trabajador que tiene ganas de ir a trabajar y de crecer profesionalmente, es simplemente una deontología o un conjunto de normas para regir la conducta de quien ejerce una labor.	DEONTOLOGIA PROFESIÓN VOCACIÓN	1231 - 1563
2:37	¿la vocación docente influyó en dicha elección?	FRANCISCO	¿la vocación docente influyó en dicha elección?	VOCACIÓN	1684 - 1729
2:19	tiene una repercusión importante en la sociedad, debido a que no solo...	FRANCISCO	tiene una repercusión importante en la sociedad, debido a que no solo es proporcionar conocimientos; sino que es brindar una mejor visión del futuro profesional que pueden obtener los estudiantes, es necesario tener en cuenta la vocación porque ésta determinará lo eficacia en el campo educativo.	PROFESIÓN RELACION ENTRE ESTUDIANTES SOCIEDAD VOCACIÓN	1731 - 2026
2:38	si, porque nos desenvolvemos en nuestra vocación.	FRANCISCO	si, porque nos desenvolvemos en nuestra vocación.	VOCACIÓN	6782 - 6830
2:8	¿Crees que la deontología educativa tiene una relación con la vocación...	FRANCISCO	¿Crees que la deontología educativa tiene una relación con la vocación docente?	DEONTOLOGIA VOCACIÓN	7071 - 7149

Código de protocolo de registro V3 P8-P11

Fecha: 15 julio 2020

Tipo técnica: Entrevista profunda

Actor social: P8-P11

ID	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
1:20	SI TIENE UNA BUENA RELACIÓN EN LA VOCACIÓN DOCENTE PARA TENER BUEN CLI...	monica	SI TIENE UNA BUENA RELACIÓN EN LA VOCACIÓN DOCENTE PARA TENER BUEN CLIMA INSTITUCIONAL.	INSTITUCIÓN VOCACIÓN	8064 - 8150
1:48	¿la vocación docente influyó en dicha elección?	monica	¿la vocación docente influyó en dicha elección?	VOCACIÓN	1396 - 1441
1:47	¿Será importante la vocación docente en la práctica pedagógica?	monica	¿Será importante la vocación docente en la práctica pedagógica?	VOCACIÓN	982 - 1044
1:5	¿Crees que el conocimiento y la práctica de la deontología educativa f...	monica	¿Crees que el conocimiento y la práctica de la deontología educativa fortalece la vocación profesional de los docentes?	DEONTOLOGÍA PROFESIÓN RELACION ENTRE DOCENTES VOCACIÓN	1046 - 1164
1:7	¿Crees que la deontología educativa tiene una relación con la vocación...	monica	¿Crees que la deontología educativa tiene una relación con la vocación docente?	DEONTOLOGÍA VOCACIÓN	7820 - 7898
2:43	Si se observa con algunos docentes que tienen vocación de servicio a l...	PEDRO ROJAS	Si se observa con algunos docentes que tienen vocación de servicio a la comunidad , al desarrollar proyecto de innovación o otras actividades que sobre sale y que valora la sociedad.	RELACION ENTRE DOCENTES SOCIEDAD VOCACIÓN	8791 - 8971
2:5	¿Crees que el conocimiento y la práctica de la deontología educativa f...	PEDRO ROJAS	¿Crees que el conocimiento y la práctica de la deontología educativa fortalece la vocación profesional de los docentes?	DEONTOLOGÍA PROFESIÓN RELACION ENTRE DOCENTES VOCACIÓN	1118 - 1236
2:23	La vocación docente si me influyo en gran medida para elegir la profes...	PEDRO ROJAS	La vocación docente si me influyo en gran medida para elegir la profesión docente.	PROFESIÓN VOCACIÓN	1809 - 1890
2:48	¿Será importante la vocación docente en la práctica pedagógica?	PEDRO ROJAS	¿Será importante la vocación docente en la práctica pedagógica?	VOCACIÓN	1054 - 1116
2:49	Es necesario tener en cuenta la vocación porque ésta determinará lo ef...	PEDRO ROJAS	Es necesario tener en cuenta la vocación porque ésta determinará lo eficaz y diligente que puedas llegar a ser en el campo educativo	VOCACIÓN	1238 - 1369
2:50	¿la vocación docente influyó en dicha elección?	PEDRO ROJAS	¿la vocación docente influyó en dicha elección?	VOCACIÓN	1490 - 1535
2:7	¿Crees que la deontología educativa tiene una relación con la vocación...	PEDRO ROJAS	¿Crees que la deontología educativa tiene una relación con la vocación docente?	DEONTOLOGÍA VOCACIÓN	9304 - 9382

Código de protocolo de registro V4 P8-P11

Fecha: 15 julio 2020

Tipo técnica: Entrevista profunda

Actor social: P8-P11

ID	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
1:6	¿Crees que la deontología educativa tiene una relación con la vocación...	roberto	¿Crees que la deontología educativa tiene una relación con la vocación docente?	DEONTOLOGÍA VOCACIÓN	6559 - 6637
1:34	La vocación docente se va acrecentando de acuerdo a los años de servic...	roberto	La vocación docente se va acrecentando de acuerdo a los años de servicio.	VOCACIÓN	1539 - 1611
1:4	¿Crees que el conocimiento y la práctica de la deontología educativa f...	roberto	¿Crees que el conocimiento y la práctica de la deontología educativa fortalece la vocación profesional de los docentes? Si es importante, creo que si	DEONTOLOGÍA PROFESIÓN VOCACIÓN	1014 - 1163
1:32	¿Será importante la vocación docente en la práctica pedagógica?	roberto	¿Será importante la vocación docente en la práctica pedagógica?	VOCACIÓN	950 - 1012
1:33	¿la vocación docente influyó en dicha elección?	roberto	¿la vocación docente influyó en dicha elección?	VOCACIÓN	1283 - 1328
2:36	¿Será importante la vocación docente en la práctica pedagógica?	ROSITA 2	¿Será importante la vocación docente en la práctica pedagógica?	VOCACIÓN	1016 - 1078
2:7	¿Crees que la deontología educativa tiene una relación con la vocación...	ROSITA 2	¿Crees que la deontología educativa tiene una relación con la vocación docente?	DEONTOLOGÍA VOCACIÓN	8066 - 8144
2:5	¿Crees que el conocimiento y la práctica de la deontología educativa f...	ROSITA 2	¿Crees que el conocimiento y la práctica de la deontología educativa fortalece la vocación profesional de los docentes?	DEONTOLOGÍA PROFESIÓN VOCACIÓN	1080 - 1198
2:38	No, porque el magisterio y sus políticas solo hace caso a sus interese...	ROSITA 2	No, porque el magisterio y sus políticas solo hace caso a sus intereses, frente a ello mi deber es no traicionar mi vocación siendo ético en todo espacio de mi vida.	VOCACIÓN	2221 - 2385
2:37	¿la vocación docente influyó en dicha elección?	ROSITA 2	¿la vocación docente influyó en dicha elección?	VOCACIÓN	1473 - 1518
2:24	Totalmente satisfecha con mi profesión, soy maestra por vocación.	ROSITA 2	Totalmente satisfecha con mi profesión, soy maestra por vocación.	PROFESIÓN VOCACIÓN	1616 - 1680
2:39	En primaria tuve un profesor que marco mi vocación en la docencia, mí...	ROSITA 2	En primaria tuve un profesor que marco mi vocación en la docencia, mi maestro de geografía del Perú y el mundo Ali Cabrera Solis, no existía problema personal para él siempre llegaba con una sonrisa y creaba canciones acompañadas con su vieja guitarra con las que nos enseñaba los movimientos de la tierra, faces de la luna y por supuesto el sistema solar, nos hacía imaginar sobre la vida en otros planetas, de cómo sería convivir con seres extraterrestres, es lo que enseño hoy como maestra de niños, a imaginar y curiosear como punto eje para todo nuestro aprendizaje.	VOCACIÓN	5009 - 5580

SISTEMATIZACIÓN DE LOS PROTOCOLOS DE ENTREVISTAS

DIMENSIONES	P	DOCENTES	DESCRIPCIÓN
DEONTOLOGÍA D2 D3 D4		CARMEN CELIA Y FRANCISCO	f) Deontología es un conjunto de normas principios éticos para una actividad profesional, que rigen las conductas que ejercen una labor o profesión implica una formación ética que incluye derechos y deberes, comunes a todos los maestros. Si es importante y se puede cumplir porque tienen una relación. Este código se planteó como un medio para impulsar la calidad de la enseñanza. g) Los dos docentes no llevaron la deontología. (P5-P16)
		PEDRO Y MONICA	h) Deontología educativa permite cumplir nuestra responsabilidad siempre. (P11-P8)
		ROSITA Y ROBERTO	i) La docente Rosita En los estudios de maestría llevé el curso de Deontología. j) La deontología educativa permite cumplir nuestra responsabilidad. (P1-P13)
PROFESIÓN P2 P3 P4		CARMEN Y FRANCISCO	ee) <u>Relación deontología: Actividad profesional es importante y si se puede cumplir. Implica formación de una ética que incluye derechos y deberes, comunes a todos los maestros. será un trabajador que tiene ganas de ir a trabajar y de crecer profesionalmente.</u> ff) <u>Relación con la vocación: Sí, tuve esa suerte de que un docente influya en mi Formación Profesional</u> gg) <u>"Sino que es brindar una mejor visión del futuro profesional,</u> se usa el pensamiento crítico con muchos. Por qué algunos docentes todavía no cumplen su labor docente. criterios. Sí, Si me identifico, Formar ciudadanía requiere del <u>docente el modelaje de acciones, actitudes, profundamente imbricadas en los valores, "sembrarlos", "cultivarlos".</u> Si tiene relación. <u>Desarrollar una actuación docente de acuerdo con los valores que afectan a la convivencia en sociedad. si, necesitamos que nos capaciten más."</u> hh) <u>Relación a la sociedad: Nuestra profesión docente se proyecta a la sociedad porque es un servicio. A veces no se cumple. (P5-P16).</u>
		ROSITA Y ROBERTO	ii) Bueno no tuve esa suerte de que un docente influya en mi Formación Profesional. Si realiza el pensamiento crítico. jj) <u>Debería ser así, porque se ama lo que respeta, tenemos el deber de dedicarnos a nuestra profesión y trascender en el pensamiento de nuestros estudiantes.</u> kk) <u>Sí, porque la forma ética de llevar tu profesión es reflejo del valor y respeto que le das a la misma.</u> ll) <u>Amo mi profesión y me apasiona ser cada vez mejor en lo que mejor hago, ser maestra de inicial.</u> mm) Si, Si me identifico, Formar ciudadanía requiere del docente el modelaje de acciones, actitudes, profundamente imbricadas en los valores, "sembrarlos", "cultivarlos" nn) <u>Relación deontología: para una actividad profesional. Si se puede cumplir. Si es importante, creo que si</u> oo) <u>Relación sociedad: La docencia tiene una repercusión importante en la sociedad, debido a que no solo es proporcionar conocimientos; sino que es brindar una mejor visión del futuro profesional que pueden obtener los estudiantes.</u> pp) Nuestra profesión docente se proyecta a la sociedad porque es un servicio. qq) <u>Relación vocación: Totalmente satisfecha con mi profesión, soy maestra por vocación. (P1-P13)</u>
		PEDRO Y MONICA	rr) <u>Si me siento orgullosa y me identifico con mi profesión</u> que elegí porque sé que estoy brindando mis conocimientos a los niños del futuro. ss) <u>En la profesión que elegí me siento cómoda</u> porque sé que estoy brindando mis conocimientos a los niños que necesitan aprender y que sienten interés en saber más. tt) <u>Si estamos cumpliendo con dicha función porque enseñamos con tolerancia valores y responsabilidad a nuestros alumnos.</u> uu) Si se puede siempre y cuando los padres ayuden en la enseñanza aprendizaje de sus hijos. vv) <u>La carrera de educación es muy importante porque si no existiera no habría profesionales</u> de todas las especialidades y representantes en el ministerio de educación, etc. ww) Si se realiza el pensamiento crítico porque así vemos que se necesita o que está faltando en la enseñanza aprendizaje. xx) El magisterio en estos momentos no comparte los mismos ideales, pero <u>si me identifico con mi profesión</u> docente porque se enseña en base a valores. yy) <u>Yo si me siento orgulloso con el magisterio peruano</u> porque gracias a la docencia existen diferentes profesionales y ocupan cargos muy importantes, ejercer la cátedra con libertad de pensamiento, tolerancia y respeto a las discrepancias. zz) Sino que es brindar una mejor visión del futuro profesional que pueden obtener los estudiantes, por lo tanto, me siento muy satisfecho con la carrera docente. aaa) Si se está cumpliendo con las funciones de tener un buen clima de convivencia con los padres de familia y para tener un buen

		<p>desarrollo en la enseñanza aprendizaje con los estudiantes.</p> <p>bbb) El modelo de docencia permite el desarrollo progresivo en las prácticas educativas, en donde resulta necesaria la construcción y adquisición de saberes de orden pedagógico y filosófico, los cuales posibilitan el análisis de problemáticas y el diseño de las posibles soluciones en el quehacer docente. ...</p> <p>ccc) Podemos mejorar nuestro desempeño docente.</p> <p>ddd) Relación con la vocación: mi profesora Matilde William y mi profesor Victor casanova unos profesores muy buenos siempre estaban con nosotros cuando los necesitábamos un ejemplo a seguir.</p> <p>eee) Incumplir función: si conozco en la ciudad de Moquegua, ese profesor no debe de seguir ejerciendo la docencia faltan palabras para expresar a ése docente.</p> <p>fff) Relación deontología: deberes y principios que afecta a una profesión.</p> <p>ggg) Grupo de normas que se establecen para los profesionales para tener la adquisición de la conciencia de la manera de ser de cada profesional, el docente va mejorar su profesión docente.</p> <p>hhh) Relación con vocación: si fortalece porque así todos podrán saber a que profesión inclinarse que le guste y pueda desenvolverse bien. influyo en gran medida para elegir la profesión docente. (P11-P8)</p>
RELACIÓN ENTRE DOCENTES RD2 RD3 RD4	CARMEN Y FRANCISCO	<p>u) Respetan normas de convivencia. En su mayoría NO</p> <p>v) Una alta rotación de personal, impuntualidad, desmotivación, baja productividad, incumplimiento de objetivos o actitudes negativas, puede influir.</p> <p>w) Tomamos conciencia para el desarrollo de nuestras actividades como docentes.</p> <p>x) Si bien más del 95% de docentes de las tres instituciones y los alumnos docentes están de acuerdo</p> <p>y) Si se trabaja de manera cooperativa</p> <p>z) Si conforman comisiones.</p> <p>aa) No conformados grupos de trabajo por especialidad.</p> <p>bb) Muy buena y llegamos a acuerdos en las reuniones.</p> <p>cc) Si, el trabajo es en equipo (P5-P16)</p>
	ROSITA Y ROBERTO	<p>dd) Por qué algunos docentes todavía no cumplen su labor docente.</p> <p>ee) Una alta rotación de personal, impuntualidad, desmotivación, baja productividad, incumplimiento de objetivos o actitudes negativas, puede influir.</p> <p>ff) Hasta, ahora bien, si nos ponemos en acuerdo, pero también hay oposición.</p> <p>gg) Si se conforman comisiones. (P1-P13)</p>
	PEDRO Y MÓNICA	<p>hh) A PESAR DE LAS DIFERENCIAS SE TRABAJA EN EQUIPO BUSCANDO SIEMPRE TENER O MANTENER LAS BUENAS RELACIONES ENTRE TODOS LOS DOCENTES.</p> <p>ii) SI, TODOS LOS DOCENTES CONFORMAN DIFERENTES COMISIONES PARA PODER REALIZAR UN BUEN TRABAJO.</p> <p>jj) UNA DE LAS CAUSAS SON LAS DIFERENCIAS DE OPINIÓN ENTRE TODO EL PERSONAL SI INFLUYE EN EL TRABAJO DE EQUIPO.</p> <p>kk) Naturalmente esto surge por incumplimiento de sus deberes de algunos docentes, cuando el director exige se sienten incomodos y generan un clima escolar no propicio y esto influye negativamente en la gestión escolar, por cuanto que hasta se niegan a participar en realizar trabajos en equipo.</p> <p>ll) Es importante que el docente respeta las normas de convivencia de la IE, de esta manera para una convivencia armónica en la comunidad educativa.</p> <p>mm) La comunicación en mi colegio es asertiva con todos, pero siempre hay oposiciones, sin embargo, los acuerdos se manejan democráticamente por mayoría simple de aprobación y los que oponían se suman a los acuerdos aprobados.</p> <p>nn) Si en la IE se conforma los comités de gestión escolar y comisiones de trabajo, los responsables planifican, ejecutan y evalúan las actividades encomendadas. (P11-P8)</p>
	CARMEN Y FRANCISCO	<p>t) "Respetan las normas de convivencia En su mayoría NO</p> <p>u) Si es muy importante, dependiendo de la falta.</p> <p>v) Crear un espacio entre el docente y el alumno a fin de que éste último sea atendido escuchado y orientado en relación a diferentes aspectos de su vida personal, poniendo especial atención a sus necesidades afectivas.</p> <p>w) sino que es brindar una mejor visión del futuro profesional que pueden obtener los estudiantes.</p> <p>x) Brindar tutoría a los estudiantes para orientarlos en su formación profesional y/o académica.</p> <p>y) si, y promovemos el estado de derecho del estudiante.</p> <p>z) tiene que ser un modelo de buen ejemplo para los estudiantes así como nosotros tuvimos</p> <p>aa) si, llevamos una buena comunicación</p>

RELACIÓN ENTRE ESTUDIANTES RE2 RE3 RE4		<p>bb) El fin primordial del Ministerio Educación es lograr los aprendizajes de los estudiantes. Los objetivos son generar oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos; garantizar que estudiantes e instituciones logren el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>cc) No, Ahora está sancionado la discriminación ante una persona.</p> <p>dd) no, trabajamos con bastante cautela para apoyar a todo estudiante. (P5-P16)</p>
	ROSITA Y ROBERTO	<p>ee) La principal dificultad es que se integran los niveles, cuando en tipo de proceso de aprendizajes de los estudiantes es diferenciado con lo dicen los estudios.</p> <p>ff) Estudiantes no respetan las normas de convivencia En su mayoría NO</p> <p>gg) No, Ahora está sancionado la discriminación ante una persona</p> <p>hh) Si es muy importante interrelación entre estudiantes.</p> <p>ii) Crear un espacio entre el docente y el alumno a fin de que éste último sea atendido escuchado y orientado en relación a diferentes aspectos de su vida personal, poniendo especial atención a sus necesidades afectivas. (P1-P13)</p>
	PEDRO Y MONICA	<p>jj) es muy importante llevar buenas relaciones con los estudiantes porque ellos ven en nosotros un apoyo alguien que ellos puedan confiar y así poderlos ayudar.</p> <p>kk) Brindar tutoría a los estudiantes para orientarlos en su formación profesional y/o académica.</p> <p>ll) Los estudiantes Y trabajadores que ingresan después de la hora de inicio de clases es considerada como tardanza y será registrada en el registro de asistencias. (P11-P8)</p>
SOCIEDAD S2 S3 S4	CARMEN Y FRANCISCO	<p>j) Actuación docente de acuerdo con los valores que afectan a la convivencia en sociedad, tales como libertad, justicia, igualdad, pluralismo, tolerancia, comprensión, cooperación, respeto y sentido crítico.</p> <p>k) Tiene una repercusión importante en la sociedad, debido a que no solo es proporcionar conocimientos; sino que es brindar una mejor visión del futuro profesional que pueden obtener los estudiantes.</p> <p>l) Se proyecta a la sociedad porque es un servicio.</p> <p>m) No hay contacto con la comunidad. (P5-P16)</p>
	ROSITA Y ROBERTO	<p>n) Desarrollar una actuación docente de acuerdo con los valores que afectan a la convivencia en sociedad, tales como libertad, justicia, igualdad, pluralismo, tolerancia, comprensión, cooperación, respeto y sentido crítico.</p> <p>o) Nuestra profesión docente se proyecta a la sociedad porque es un servicio.</p> <p>p) La docencia tiene una repercusión importante en la sociedad, debido a que no solo es proporcionar conocimientos; sino que es brindar una mejor visión del futuro profesional que pueden obtener los estudiantes. (P1-P13)</p>
	PEDRO Y MONICA	<p>q) Pero también hay miembros de la sociedad que valoran a la profesión docente.</p> <p>r) Servicio a la comunidad, al desarrollar proyecto de innovación o otras actividades que sobre sale y que valora la sociedad. (P11-P8)</p>
VOCACIÓN V2 V3 V4	CARMEN Y FRANCISCO	<p>m) Si tiene relación. Desarrollar una actuación docente de acuerdo con los valores que afectan a la convivencia en sociedad.</p> <p>n) La vocación profesional es la felicidad interior que experimenta una persona cuando desempeña un trabajo que le estimula, le motiva y le ilusiona;</p> <p>o) es necesario tener en cuenta la vocación porque ésta determinará lo eficacia en el campo educativo</p> <p>p) si, porque nos desenvolvemos en nuestra vocación. (P5-P16)</p>
	PEDRO Y MONICA	<p>q) SI TIENE UNA BUENA RELACIÓN EN LA VOCACIÓN DOCENTE PARA TENER BUEN CLIMA INSTITUCIONAL.</p> <p>r) Si se observa con algunos docentes que tienen vocación de servicio a la comunidad.</p> <p>s) La vocación docente si me influyo en gran medida para elegir la profesión docente.</p> <p>t) Es necesario tener en cuenta la vocación porque ésta determinará lo eficaz y diligente que puedas llegar a ser en el campo educativo (P11-P8)</p>
	ROSITA Y ROBERTO	<p>u) Frente a ello mi deber es no traicionar mi vocación siendo ético en todo espacio de mi vida.</p> <p>v) Totalmente satisfecha con mi profesión, soy maestra por vocación.</p> <p>w) En primaria tuve un profesor que marco mi vocación en la docencia</p> <p>x) La vocación docente se va acrecentando de acuerdo a los años de servicio. (P1-P13)</p>
	CARMEN Y FRANCISCO	<p>k) La dimensión institución en su infraestructura En la actualidad esta deficiente, Infraestructura, mobiliarios, servicios Básicos, Agua, Desagüe. Pero se trabaja de manera cooperativa para cumplir tomamos conciencia para el desarrollo de nuestras actividades como docentes. y el 95% de docentes de las tres instituciones y los alumnos docentes están de acuerdo para garantizar que estudiantes e instituciones logren el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>l) El RI no se cumple al 100 %</p> <p>m) La docente Carmen menciona toman conciencia algunas veces para bien de la institución</p> <p>n) Otro factor para cumplir nuestra labor es deficiencia es la carretera por estar en mal estado (P5-P16)</p>

<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN</p> <p style="text-align: center;">I2 I3 I4</p>	<p style="text-align: center;">MONICA Y PEDRO ROJAS</p>	<p>o) Si se ha conformado grupo de trabajo. para poder resolver el problema y darle solución al problema. para tener buen clima institucional. además, si tienen relación en el reglamento interno uno de ellos es la disciplina y el respeto sin éstos valores una institución educativa no puede funcionar bien.</p> <p>p) solo algunos docentes</p> <p>q) Si tiene relación: NORMAS DE CONVIVENCIA: Asistimos con puntualidad a la institución educativa para hacer un buen uso del tiempo.</p> <p>r) con respecto a la infraestructura: no cuenta con las condiciones para poder brindar una buena educación entre ellas tenemos: la infraestructura no está terminada, las aulas improvisadas no cuentan con la comodidad de los estudiantes, los servicios higiénicos en mal estado y muchas otras cosas más que falta y necesita el colegio. Si tiene deficiencias en diferentes aspectos como: falta de aulas adecuadas, falta de servicios básicos como: agua, desagüe, luz, internet, entre otros</p>
	<p style="text-align: center;">ROSITA Y ROBERTO</p>	<p>s) "Infraestructura: En la actualidad esta deficiente, Infraestructura, mobiliarios, servicios Básicos, Agua, Desagüe."</p> <p>t) Bienestar de la institución: Si, pues en el RI está plasmado como parte importante y fundamental para buen desarrollo de las actividades escolares y académicas de la institución. El RI No se cumple al 100%, algunas veces se ponen de acuerdo (P1-P13)</p>

ANEXOS 2

Ejemplos de categorizaciones empleados

Tabla 5

Ejemplo de codificación de la información recogida

Docente = P	Distrito en el que labora	
P1	San Miguel	Juan
P2	Breña	Edna
P3	Breña	Luis
P4	San Miguel	Rosa
P5	Barranco	Elmer

Tabla 7

Ejemplo de matriz de entrevista a docentes

Subcategorías	P3	P5
Tiempo de trabajo en la escuela	3 años	10 años
Revisión de tareas en la presencialidad	<p>“... yo dejaba sus tareas y las revisaba. Me paseaba por el salón poniendo un visto a cada chico. Al que no hacía lo apuntaba en mi lista para avisar a los padres. ...podía poner nota por cumplimiento de tareas...”. (Transcripción, P3, p. 1)</p>	<p>“Siempre hay que dejar tareas para que los chicos aprendan; si no se deja, se olvidan”. (Transcripción, P5, p. 1)</p>

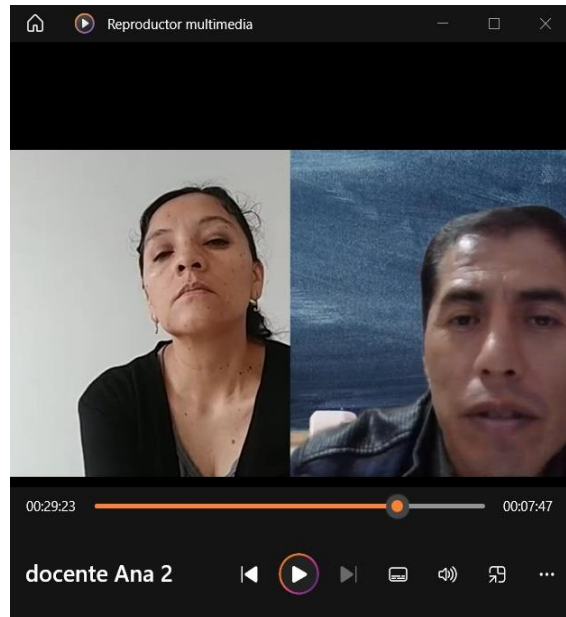
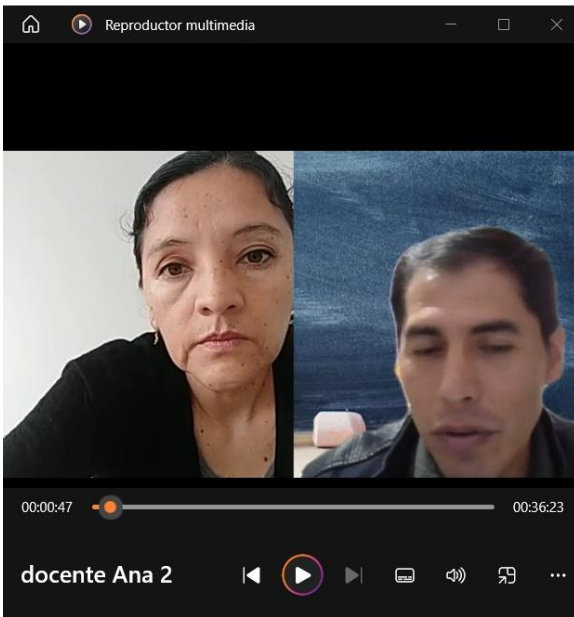
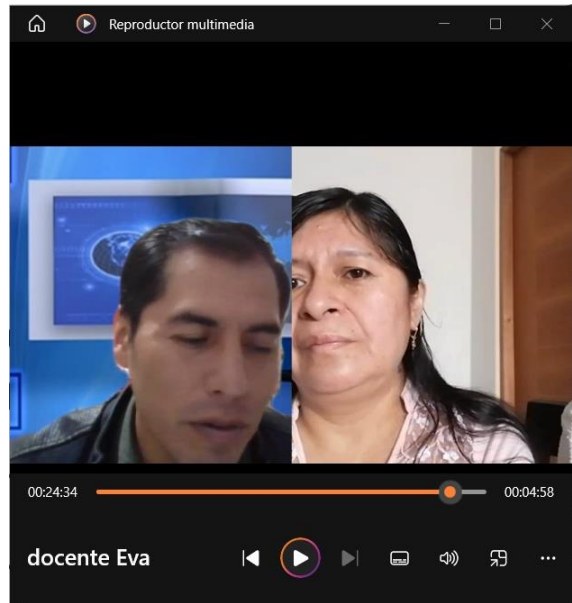
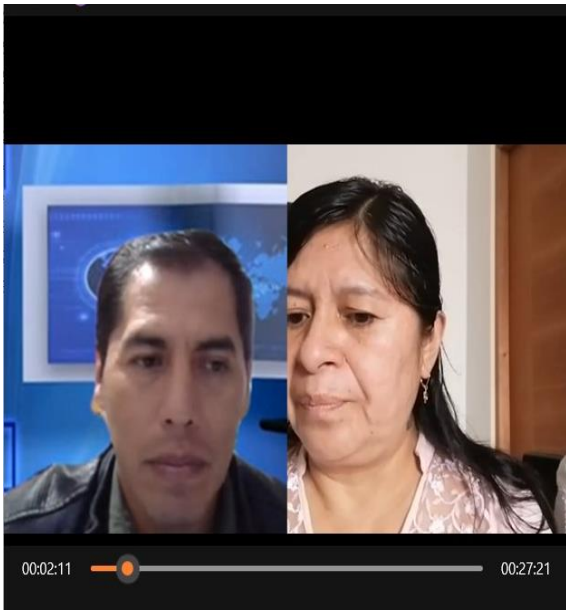
Revisión de tareas en la virtualidad	<p>“Una vez por semana [...] a mí no me parece que se deban dejar tareas ahora. La verdad los chicos no las cumplen. Más es el tiempo que tengo que gastar en regañarlos y en revisar para que al final me de cuenta que no hacen las tareas. Pero si me obligan las voy a dejar. ...ahora no se puede [poner notas por tarea]”. (Transcripción, P3, p. 2)</p>	<p>“Igual hay que revisar, pero es más trabajo. Además, hay que dar retroalimentación. Yo veo cada 15 días cómo van”. (Transcripción, P5, p. 2)</p>
Categoría emergente	P3	P5
Rol de los padres y madres de familia	<p>“Es que a veces los padres de familia presionan mucho para que uno deje tareas. Creen ‘si los chicos no hacen tarea, no aprenden’”. (Transcripción, P3, p. 2)</p>	<p>“Las madres siempre me preguntan por la tarea. Para ellas es importante que dejemos tarea y les gusta estar informadas si sus hijos hacen o no la tarea”. (Transcripción, P5, p. 2)</p>

En la tabla 7, podemos observar que la información recogida en las entrevistas se ha organizado a partir de cuatro subcategorías: *tiempo de trabajo en la escuela*, *revisión de tareas en la presencialidad* y *revisión de tareas en la virtualidad*.

Este accionar basado en invitar al educando a revisar y corregir los trabajos entregados, al ser realizado constantemente, puede favorecer a la construcción de esta autorregulación por parte de los educandos. Ofrecer estos espacios para que los niños corrijan sus trabajos, le otorga un verdadero sentido a la retroalimentación, ya que esta va más allá de comunicar al alumno sobre aquello que hizo de manera correcta o incorrecta, pues principalmente implica que el educando pueda tomar acciones para mejorar las condiciones de su propio aprendizaje en función a la información otorgada por el docente (Ramaprasad, 1983; Wiliam, 2011). (Verano, 2021, p. 57)¹⁰

ANEXOS 3

Fotos, Imágenes







ANEXO 4

Consentimiento informado



ID: _____

FECHA: julio de 2020

TÍTULO: Deontología Educativa y el Fortalecimiento de la Vocación Docente en la Institución Educativa Integrada Guellgash, Churubamba - Huánuco

OBJETIVO: Analizar la relación entre deontología educativa y el fortalecimiento de la vocación docente en la institución educativa integrada Guellgash, Churubamba - Huánuco

INVESTIGADORA: Edwin Wily Rosario Falcón

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: _____



Firma del investigador responsable: _____

Huánuco 20 julio 2020

ANEXO 05

MATRIZ DE CONSISTENCIA

**EL FORTALECIMIENTO DE LA VOCACIÓN DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA GUELLGASH,
CHURUBAMBA - HUÁNUCO**

Ámbito temático	Problema de investigación	Preguntas de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías
Deontología educativa y fortalecimiento de la vocación docente	¿Qué relación Existe entre deontología Educativa y el fortalecimiento de la vocación docente en la institución integrada Guellgash, Churubamba - Huánuco?	¿Qué relación existe entre dimensión de la profesión y el fortalecimiento de la vocación docente en la institución integrada Guellgash, Churubamba - Huánuco?	¿Analizar la relación entre deontología educativa y el fortalecimiento de la vocación docente en la institución integrada Guellgash, Churubamba - Huánuco?	Determinar la relación entre dimensión de la profesión y el fortalecimiento de la vocación docente en la institución integrada Guellgash, Churubamba - Huánuco	Profesión	<ul style="list-style-type: none"> ● Respeto hacia la profesión ● Competencia y dominio ● Escalas docente ● Motivación ● Identidad profesional
		¿Qué relación existe entre dimensión de la institución y el fortalecimiento de la vocación docente en la institución integrada Guellgash, Churubamba - Huánuco?		Determinar la relación entre dimensión de la institución y el fortalecimiento de la vocación docente en la institución integrada Guellgash, Churubamba - Huánuco	Institucional	<ul style="list-style-type: none"> ● Currículo ● Disciplina ● Normas de convivencia ● Condición de trabajo ● Gestión directiva
		¿Qué relación existe entre dimensión relación entre docentes y el fortalecimiento de la vocación docente en la institución integrada		Determinar la relación entre dimensión relación entre docentes y el fortalecimiento de la vocación docente en la	Relación entre docentes	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo en equipo ● Comunicación ● Respeto ● Cooperación

		Guellgash, Churubamba - Huánuco?		institución integrada Guellgash, Churubamba - Huánuco		<ul style="list-style-type: none"> • Malentendido
		¿Qué relación existe entre dimensión de relación con los estudiantes y el fortalecimiento de la vocación docente en la institución integrada Guellgash, Churubamba - Huánuco?		Determinar la relación entre dimensión de relación con los estudiantes y el fortalecimiento de la vocación docente en la institución integrada Guellgash, Churubamba - Huánuco	Relación entre estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Actuar como modelo • Respeto al estudiante • No a la discriminación • La veracidad • confidencialidad
		¿Qué relación existe entre dimensión de la sociedad y el fortalecimiento de la vocación docente en la institución integrada Guellgash, Churubamba - Huánuco?		Determinar la relación entre dimensión de la sociedad y el fortalecimiento de la vocación docente en la institución integrada Guellgash, Churubamba - Huánuco	Sociedad	<ul style="list-style-type: none"> • valores sociales • responsabilidad social • proyección social • convivencia social • ciudadanía pasiva

ANEXO 06

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

“CUESTIONARIO EL FORTALECIMIENTO DE LA VOCACIÓN DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA GUELLGASH, CHURUBAMBA - HUÁNUCO”

DATOS GENERALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 32644 Guellgash-Churubamba.

NIVEL:

DOCENTE:

GRADOS A CARGO:

EDAD:

SEXO:

TIEMPO DE SERVICIO:

INSTRUCCIONES:

Estimado docente de la Institución Educativa 33134 de Guellgash-Churubamba. Se le pide que responda con mucha sinceridad a las interrogantes planteadas del instrumento Deontología Educativa y fortalecimiento en la Vocación Docente, ya que permitirá realizar el desarrollo de la investigación Cualitativa propuesta en nuestros objetivos y al final emitir nuestras conclusiones.

ANEXO 07
DEONTOLOGÍA EDUCATIVA Y VOCACIÓN DOCENTE

N°	Dimensión Profesión
1	¿Qué entiendes por Deontología educativa? ¿En tu formación profesional llevaste como curso la disciplina deontológica?
2	¿Será importante la vocación docente en la práctica pedagógica? ¿Crees que el conocimiento y la práctica de la deontología educativa fortalece la vocación profesional de los docentes?
3	¿Explique qué tan importante es la profesión docente y que tan satisfecho se siente con la carrera que has elegido? ¿la vocación docente influyó en dicha elección?
4	¿Se siente orgulloso del magisterio peruano, y se identifica con su profesión? ¿Cuál es el deber fundamental del docente?
5	¿El equipo de docentes, respetan las normas de convivencia, el derecho a la educación de sus estudiantes, promoviendo el estado de derecho?
Dimensión Institucional	
6	¿Crees que el currículo cumple con las expectativas para el desarrollo del trabajo docente?
7	¿Dentro del Reglamento Interno se encuentra la disciplina como valor y crees que sea necesario para que la Institución Educativa cumpla con lo establecido en su misión y visión?
8	¿Las normas de convivencia tienen relación con lo establecido en el reglamento Interno puede dar una opinión acerca de una norma de convivencia y un artículo del Reglamento Interno?
9	¿Las condiciones de trabajo, en las Institución donde laboras crees que es la óptima, o tiene deficiencias describe cuáles son?

Dimensión Relación entre docentes	
10	En su opinión ¿Cuáles son las causas de que en algunas instituciones no existe un buen clima institucional y escolar? ¿Esto influye en el trabajo en equipo entre docentes?
11	¿Qué tan buena es la comunicación entre tus colegas? ¿En las reuniones se ponen de acuerdo o hay oposición?
12	¿El equipo docente, trabaja de manera cooperativa entre todos los miembros de la institución sin tener en cuenta diferencias de otra índole para buscar el bienestar de la institución?
13	¿El equipo docente, conforman comisiones que permiten, realizar un trabajo más óptimo?
14	¿El equipo docente, ha conformado grupos de trabajo de acuerdo a sus especialidades, áreas y comisiones establecidas en la institución educativa, para el año académico?
Dimensión Relación entre estudiantes	
15	Qué opinión tienes ¿Que la profesión docente tiene que ser un modelo a seguir por parte de los estudiantes? ¿Puedes recordar algún docente de tu formación profesional que te haya inspirado o un docente de los años escolares? ¿Cómo fue, nárralo?
16	¿Conoces de algún docente, haya discriminado a un estudiante? ¿Qué opinas?
17	¿Es importante llevar una buena interrelación con los estudiantes? ¿En caso se diera una falta de parte del estudiante cual es la normativa que sanciona dicha falta?
18	¿El equipo docente, realiza el pensamiento crítico, dentro de su práctica pedagógica, para mejorar su profesión docente en lo personal con perspectivas de bienestar social?
19	¿El equipo docente, ante un dilema, o conflicto suscitado dentro de la institución Educativa, toman conciencia de manera cooperativa para su solución?
Dimensión Sociedad	

20	¿La sociedad actual como califica a los docentes de tu país? ¿Tiene que ver esos calificativos con los valores sociales actuales?
21	El fin primordial del Ministerio Educación es lograr los aprendizajes de los estudiantes. ¿Cómo se puede lograr los objetivos propuestos por el ministerio?
22	¿Mediante el código deontológico ético profesional propuesto por el Colegio de Profesores se puede lograr cumplir como docentes nuestra responsabilidad social con la sociedad y la educación de sus hijos?
23	Nuestra profesión docente se proyecta a la sociedad porque es un servicio. ¿Crees que estamos cumpliendo con dicha función? ¿Por qué?
24	¿El docente estará cumpliendo con las funciones de tener una buena convivencia o contacto con la comunidad para mejorar la educación de sus hijos?
25	¿Crees que la deontología educativa tiene una relación con la vocación docente? ¿Y que la práctica de ellos permitirá que la profesión docente se fortalezca, desde su formación superior y su práctica pedagógica en las Instituciones Educativas?

ANEXO 08
Test Deontología educativa

N°	
	Dimensión profesión
1	Respeto hacia la profesión
2	Competencia y dominio
3	Escala docente
4	Motivación
5	Identidad profesional
	Dimensión institucional
1	Currículo
2	Disciplina
3	Normas de Convivencia
4	Condiciones de trabajo
5	Gestión directive
	Dimensión relación entre docentes
1	Trabajo en equipo
2	Comunicación
3	Respeto
4	Cooperación
5	Malentendido
	Dimensión relación entre estudiantes
1	Actuar como modelo
2	Respeto al estudiante
3	No a la discriminación
4	La veracidad
5	Confidencialidad
	Dimensión Sociedad
1	Valores sociales
2	Responsabilidad social
3	Proyección social
4	Convivencia social
5	Ciudadanía pasiva

NOTA BIOGRÁFICA



Edwin Wily, Rosario Falcón, nació en el 24 de diciembre de 1980 en el distrito de Huánuco, provincia de Huánuco departamento de Huánuco. Concluyo sus estudios primarios en la Institución Educativa 32044 de San Pedro y el nivel secundario en la Institución Educativa Leoncio Prado en el año 1997. Ingreso a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en la Escuela Académica Profesional de Historia y Geografía de la Facultad de Educación, concluyendo sus estudios en el 2004 obteniendo el título profesional de Historia y Geografía en Ciencias de la Educación.

Ha laborado en diferentes instituciones Educativas siendo su primer centro de trabajo la Institución educativa Jose Antonio Encinas Franco en el centro poblado de Yapac, distrito de Colpas provincia de Ambo (2009) laboró también en las UGEL de Huamalíes, Leoncio Prado y los últimos años en el la UGEL Huánuco siendo la institución Educativa de 32117 de Antil el actual trabajo donde laboró.



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERU

LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDU/CD
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO



ACTA DE DEFENSA DE TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **13:00 horas**, del día **06 DE SETIEMBRE DE 2023**, ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Ewer PORTOCARRERO MERINO	Presidente
Dr. Adalberto LUCAS CABELLO	Secretario
Dr. Pio TRUJILLO ATAPOMA	Vocal

Asesor de tesis: Dr. Reynaldo Marcial OSTOS MIRAVAL (RESOLUCIÓN N° 2350-2022-UNHEVAL-FCE/D)

El aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo, Don Edwin Wily ROSARIO FALCON.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulada: **DEONTOLOGIA EDUCATIVA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA VOCACIÓN DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA GUELLGASH, CHURUBAMBA – HUÁNUCO.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

Obteniendo en consecuencia el Maestría la Nota de..... QUINCE..... (15),
 Equivalente a B.UENO....., por lo que se declara APROBADO.....
 (Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las..... 14:30..... horas del día 06 de setiembre de 2023.


 PRESIDENTE
 DNI N° 41522365


 SECRETARIO
 DNI N° 22491709


 VOCAL
 DNI N° 22432324

Leyenda:
 19 a 20: Excelente
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 2255-2023-UNHEVAL-FCE/D).



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

Dr. Arturo Lucas Cabello

HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **DEONTOLOGIA EDUCATIVA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA VOCACIÓN DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA GUELLGASH, CHURUBAMBA – HUÁNUCO**, realizado por el Maestría en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo **Edwin Wily ROSARIO FALCON**, cuenta con un **índice de similitud del 17%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Por consiguiente, la tesis cumple con lo establecido con una similitud máxima de 30% acorde al Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 21 de agosto de 2023.



DR. ARTURO LUCAS CABELLO
DIRECTOR DE LA UPG
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL TRABAJO

DEONTOLOGIA EDUCATIVA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA VOCACIÓN DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA GUELLGASH, CHURUBAMBA - HUÁNUCO

AUTOR

Edwin Wily ROSARIO FALCON

RECUENTO DE PALABRAS

13207 Words

RECUENTO DE CARACTERES

71967 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

49 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

172.0KB

FECHA DE ENTREGA

Aug 21, 2023 4:56 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 21, 2023 4:57 PM GMT-5

● **17% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos:

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría	<input checked="" type="checkbox"/>	Doctorado	
----------	--	----------------------	--	-----------	----------	-------------------------------------	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
Grado que otorga	MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	ROSARIO FALCÓN EDWIN WILY							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	970035480
Nro. de Documento:	41100470				Correo Electrónico:	FAROS_24@HOTMAIL.COM		

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)								SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO
Apellidos y Nombres:	OSTOS MIRAVAL REYNALDO MARCIAL					ORCID ID:	0000-0002-0346-7699			
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de documento:	22420141		

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	PORTOCARRERO MERINO EWER
Secretario:	LUCAS CABELLO ADALBERTO
Vocal:	TRUJILLO ATAPOMA PIO
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	



5. Declaración Jurada: (ingrese todos los datos requeridos completos)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (ingrese el título tal y como está registrado en el Acto de Sustentación)
DEONTOLOGIA EDUCATIVA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA VOCACIÓN DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA GUELLGASH, CHURUBAMBA – HUÁNUCO.
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
c) El Trabajo de Investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecunarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecunarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, platería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (ingrese todos los datos requeridos completos)



Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la información en el Acto de Sustentación)		2023	
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Patente de Invención
	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos
			Otros (especifique modalidad)
Palabras Clave: (solo se requiere a 3 palabras)	DEONTOLOGÍA	EDUCATIVA	VOCACIÓN
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)
	Con Periodo de Embargo (*)	<input type="checkbox"/>	Fecha de Fin de Embargo: _____
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agenda Patrocinadora? (yo sea por financiamientos de proyectos, esponsorización, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):		SI	NO <input checked="" type="checkbox"/>
Información de la Agenda Patrocinadora:			

El trabajo de Investigación en digital y físico llenen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del Programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	ROSARIO FALCÓN EDWIN WILY	Huella Digital
DNI:	41100470	
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Fecha: 07/12/2023		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una **X** en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.