

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO**  
**EDUCATIVO**



**“DÍAS DE LOGRO” Y EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES**  
**DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUACAMAYO,**  
**YUYAPICHIS, 2022**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN**  
**EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO**  
**EDUCATIVO**

**TESISTA: CESPEDES AVELINO NELLY MARGARITA**

**ASESOR: DR. ROJAS FLORES AGUSTÍN RUFINO**

**HUÁNUCO – PERU**

**2023**

## **DEDICATORIA**

A mi abnegada madre Antonia, por su apoyo incondicional en mi formación profesional. A mi adorada hija Meylee, quien ha llenado mi vida de alegría y amor.

**Nelly.**

## AGRADECIMIENTO

Al Dr. Agustín Rufino Rojas Flores docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, por su asesoramiento oportuno y permanente en la materialización de la presente investigación.

Al Dr. Ido Lugo Villegas, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, por haber contribuido con sus conocimientos valiosos en el proceso de la presente investigación.

Al Dr. Andrés Avelino Cámara Acero y Mg Héctor Cesar Ospino Dávila, maestros de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, por haber contribuido con sus conocimientos valiosos en el proceso de la presente investigación.

Al Mg. Joel Tarazona Bardales, por su cooperación y asesoramiento de la presente investigación.

Al personal directivo y docentes de la Institución Educativa Huacamayo, Yuyapichis, por haber permitido el acceso a la institución a efectos de recojo de información valiosa para el procesamiento de la presente investigación.

A los distinguidos estudiantes de la institución Educativa Huacamayo, Yuyapichis, por sus valiosas contribuciones durante el proceso de la aplicación de los instrumentos de recojo de información.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre días de logro y el aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo de Yuyapichis, región Huánuco; se estableció la metodología de tipo aplicada, nivel explicativo y diseño no experimental transaccional correlacional, la población fue de 88 estudiantes, la muestra de 30 unidades de análisis, que se obtuvo mediante un muestreo no probabilístico intencionado. Para la recolección de datos se aplicó la encuesta con un cuestionario para cada variable, que previamente fue validado por juicio de expertos y su fiabilidad con Alfa de Cronbach con valores mayores a 0,8. Los resultados pusieron en evidencia que conocen sobre la presentación de trabajos por áreas, exposición, evaluación y reflexión conjunta por el día del logro, es decir el 63% manifestó en la escala de siempre y el 37% en casi siempre; mientras que el aprendizaje de los estudiantes mejoró por la incidencia de los días de logro; esto se evidencia porque mostraron competencias aceptables en la escala de siempre (67%) y casi siempre (33%). En conclusión, los días de logro inciden favorablemente en el aprendizaje de los estudiantes porque genera disposición y motivación con la finalidad de conseguir logros esperados o destacados; esta afirmación se corrobora con la prueba de hipótesis de independencia cuyo  $p$ -valor = 0,007 de Chi Cuadrado es menor que el nivel de significancia 0,05 que rechazó la hipótesis nula y permitió afirmar que existe relación o asociación significativa entre los días de logro y el aprendizaje de los estudiantes.

**Palabras clave:** Días de logro, aprendizaje, matemática, comunicación.

## ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between "days of achievement" and learning in students of the Huacamayo of Yuyapichis Educational Institution, Huánuco region; the methodology of applied type, explanatory level and non-experimental transactional correlational design was established, the population was 88 students, the sample of 30 units of analysis, which was obtained through an intentional non-probabilistic sampling. For data collection, the survey was applied with a questionnaire for each variable, which was previously validated by expert judgment and its reliability with Cronbach's Alpha with values greater than 0.8. The results showed that they know about the presentation of works by areas, exhibition, evaluation and joint reflection on the day of the achievement, that is, 63% expressed in the scale of always and 37% in almost always; while student learning improved due to the incidence of achievement days; This is evidenced by the fact that they showed acceptable skills on the scale of always (67%) and almost always (33%). In conclusion, achievement days favorably affect student learning because they generate willingness and motivation in order to achieve expected or outstanding achievements; This statement is corroborated with the independence hypothesis test whose p-value = 0.007 of Chi Square is less than the 0.05 level of significance that rejected the null hypothesis and allowed us to affirm that there is a significant relationship or association between the days of achievement and student learning.

**Keywords:** Day of deception, learning, mathematics, communication

## INDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE .....	vi
INTRODUCCIÓN .....	ix
<b>CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>11</b>
1.1    Fundamentación del problema .....	11
1.2    Justificación e importancia de la investigación.....	15
1.2.1    Justificación de la investigación .....	15
1.2.2    Importancia de la investigación .....	15
1.3    Viabilidad de la investigación .....	16
1.4    Formulación del problema .....	16
1.4.1    Problema general.....	16
1.4.2    Problemas específicos .....	16
1.5    Formulación de objetivos.....	17
1.5.1    Objetivo general .....	17
1.5.2    Objetivos específicos .....	17
<b>CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS</b> .....	<b>18</b>
2.1    Formulación de las hipótesis.....	18
2.1.1    Hipótesis general.....	18
2.1.2    Hipótesis específicas .....	18
2.2    Operacionalización de variables .....	20
2.3    Definición operacional de las variables .....	22
<b>CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>23</b>
3.1    Antecedentes de investigación .....	23
3.1.1    A nivel internacional .....	23
3.1.2    A nivel nacional .....	24
3.1.3    A nivel regional.....	27
3.2    Bases teóricas .....	28

3.2.1	Días de Logro como estrategia pedagógica .....	28
3.2.2	Estrategia pedagógica.....	29
3.2.3	Presentación de trabajos por áreas .....	30
3.2.4	Evaluación de los trabajos.....	30
3.2.5	Aprendizaje .....	31
3.2.6	Satisfacción de aprendizajes .....	33
3.3	Bases conceptuales.....	37
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO .....		39
4.1	Ámbito .....	39
4.2	Tipo y nivel de investigación .....	39
4.2.1	Tipo de investigación .....	39
4.2.2	Nivel de investigación.....	39
4.3	Población y muestra .....	39
4.3.1	Descripción de la población.....	39
4.3.2	Muestra y método de muestreo .....	40
4.3.3	Criterios de inclusión y exclusión .....	41
4.4	Diseño de investigación .....	42
4.5	Técnicas e instrumentos .....	42
4.5.1	Técnicas.....	42
4.5.2	Instrumentos.....	43
4.5.2.1	Validación de los instrumentos para la recolección de datos.....	43
4.5.2.2	Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos .....	43
4.6	Técnicas para el procesamiento y análisis de datos .....	48
4.6.1	Técnicas para el procesamiento de datos .....	48
4.6.2	Técnicas para el análisis de datos.....	48
4.7	Aspectos éticos.....	49
CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....		50
5.1	Análisis descriptivo.....	50
5.1.1	Presentación de resultados de trabajo de campo .....	50

5.1.2	Resultados generales de la variable 1: días de logro..57	<b>Error! Marcador no definido.</b>
5.1.3	Resultados generales de la variable 2: aprendizaje ....71	<b>Error! Marcador no definido.</b>
5.2	Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis .	<b>Error! Marcador no definido.</b>
5.2.1	Prueba de normalidad.....	<b>Error! Marcador no definido.</b>
5.2.2	Contrastación de hipótesis general.....	<b>Error! Marcador no definido.</b>
5.2.3	Contrastación de hipótesis específicas...	<b>Error! Marcador no definido.</b>
5.3	Discusión de resultados.....	92
5.4	Aporte científico de la investigación.....	95
CONCLUSIONES .....		97
SUGERENCIAS .....		97
REFERENCIAS .....		981
ANEXOS .....		104



## INTRODUCCION

La investigación titulada “Días de logro” y el aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo, Yuyapichis, 2022; se desarrolló según las líneas de investigación, las orientaciones y los procedimientos que establece el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, respetando las partes y procedimientos internacionales de redacción y ortografía, acorde con las normas APA 7ª edición.

En estudios anteriores se realizó el diagnóstico en la educación de la Institución Educativa Huacamayo, y gracias a los precedentes se pudo llegar al problema que causa mayor impacto en los estudiantes, formación profesional, que surge del déficit de aplicación de proyectos formativos y una metodología profesional que se originan de los docentes encargados del aprendizaje de los estudiantes.

Para la creación de las bases teóricas, se recurrieron a las fuentes de información bibliográfica y a las fuentes documentales relacionadas a investigaciones relacionadas a la presente, así también a fuentes con teorías propias de las variables de estudio. En el ámbito del trabajo de campo se ha utilizado el cuestionario para poder saber aspectos relevantes de los días de logro y del aprendizaje de los estudiantes en matemática, comunicación, ciencia y tecnología y ciencias sociales. Los datos que recopilados mediante la encuesta fueron necesarios para el procesamiento estadístico a nivel descriptivo e inferencial. En ese sentido el presente trabajo detalla sobre la asociación o relación entre los días de logro y el aprendizaje de los estudiantes en educación básica regular.

El Capítulo I, detalla la fundamentación del problema, justificación e importancia, viabilidad, y formulación del problema y objetivos.

El Capítulo II, detalla sobre el sistema de hipótesis, la operacionalización de variables y definición operacional.

El Capítulo III, detalla lo referente al marco teórico: antecedentes, bases teóricas y bases conceptuales.

El capítulo IV, detalla sobre el marco metodológico: ámbito, tipo y nivel de investigación, población y muestra, asimismo, diseño de investigación y técnicas e

instrumentos para la recolección de datos y el procesamiento. También detalla sobre la validez y confiabilidad de instrumentos y los aspectos éticos.

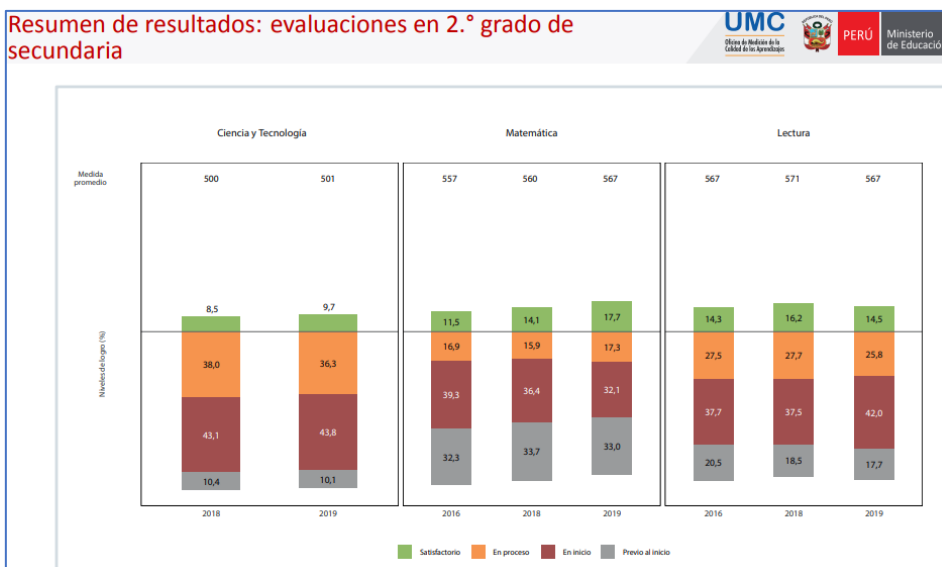
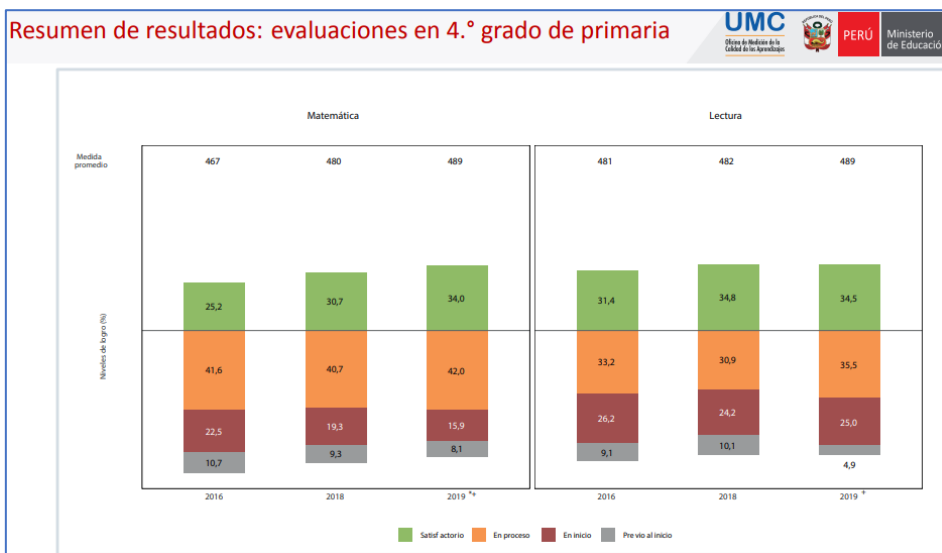
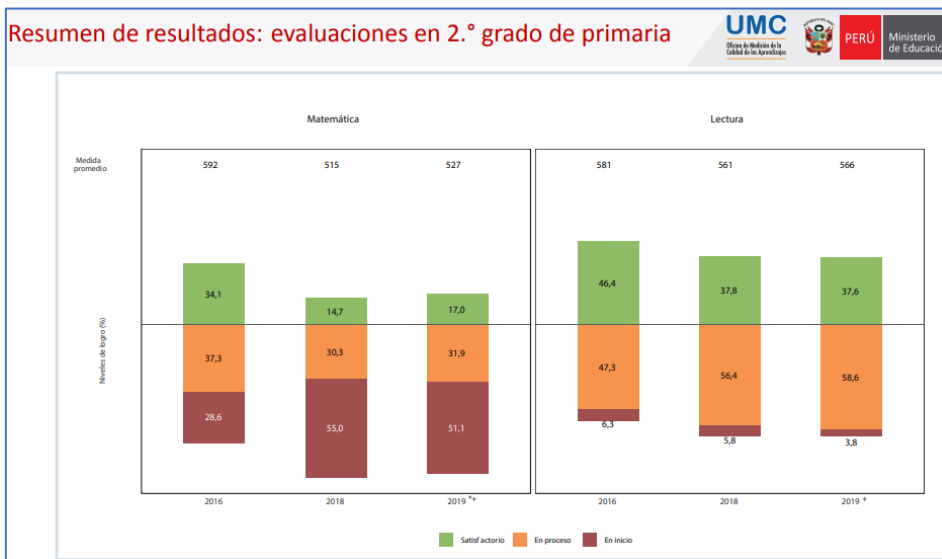
El capítulo V muestra lo referente a resultados y discusión: análisis descriptivo, análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis, discusión de resultados y aporte científico de la investigación.

Finalmente se detallan las conclusiones sugerencias, referencias y los anexos correspondientes.

## **CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 Fundamentación del problema**

La educación peruana en contextos actuales está cambiando debido a los avances tecnológicos que ha sufrido la educación en el Perú y a la globalización que se da cada día, donde se dio programas y enfoques en los modos y procedimientos bajo el imperativo de la Ley General de la Educación, como establece también el marco del desempeño docente; entonces el ministerio de educación a nivel nacional viene impulsando muchas estrategias para poder mejorar los aprendizajes de los estudiantes como por ejemplo las jornadas de reflexión con los grupos de interaprendizaje, Evaluaciones Censales de Estudiantes (ECE) a nivel nacional, que tienen como fin garantizar información confiable y ofrecer mejores oportunidades de aprendizaje. El Ministerio de Educación a través de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) realizó la evaluación censal 2019 a estudiantes de educación primaria (segundo y cuarto grado) y estudiantes de educación secundaria (segundo grado); cuyos resultados no fueron gratificantes; en segundo grado de primaria solo el 17 % alcanzó el nivel satisfactorio en Matemática y en comunicación el 37,6 %, mientras que en cuarto grado de primaria alcanzaron el nivel satisfactorio en matemática solo el 34 % y en comunicación el 34,5 %; respecto al año 2018 los estudiantes de educación primaria no incrementaron las cifras porcentuales significativamente, incluso en lectura disminuyeron en segundo grado de educación primaria de 37,8 % (2018) a 37,6 % (2019) y en cuarto grado de educación primaria de 34,8 % (2018) a 34,5 % (2019). Respecto a estudiantes de segundo grado de educación secundaria que se evaluó de forma censal (511 874 estudiantes de 13 437 instituciones educativas); en Ciencia y Tecnología alcanzaron el nivel satisfactorio solamente el 9,7 % de la población de estudiantes, en Matemática el 17,7 % y en lectura el 14,5 %; respecto a la evaluación censal del 2018 subieron ligeramente estos porcentajes en Ciencia y Tecnología y Matemática, mientras que en lectura descendieron de 16,2 % (2018) a 14,5 % (2019). (MINEDU, 2019)



Estos resultados obtenidos año tras año no fueron los más esperados ni satisfactorios para la población educativa, lo que conllevó a la implementación de programas estratégicos para mejorar los logros de aprendizaje, teniendo como una actividad fundamental el Día del Logro; que se viene implementando desde el año 2011 hasta la actualidad con el lema “Todos podemos aprender y nadie se queda atrás” (Ministerio de Educación, s.f., p.1). Y principalmente días de logro para poder promover la participación activa de los estudiantes donde hacen una especie de rendición de cuentas ante la comunidad educativa sobre sus aprendizajes en diversas áreas como la matemática, ciencia y tecnología, comunicación integral y ciencias sociales bajo el asesoramiento y monitoreo de docentes de cada área curricular y estas con sus competencias y capacidades.

Los estudiantes mediante la presentación de sus actividades vivenciales o evidencias ejemplo sus maquetas, sus producciones literarias, sus investigaciones y portafolios, sus archivos van evidenciando o tratan de traslucir los alumnos lo que han aprendido los conocimientos mediante el manejo de estrategias adecuadas que los docentes hábilmente comparten pensando en que cada día los estudiantes deben ser mejores para que pueden desenvolverse cualquier contexto geográfico cultural y social, al respecto el:

MINEDU (2020) menciona: los días de logro son una estrategia pedagógica en la que los estudiantes realizan la rendición de cuentas a la sociedad. (p. 40).

Efectivamente los días de logro vienen a ser una estrategia dinámica activa en la que solamente los estudiantes son los protagonistas en presentar, explicar y poner los resultados de su trabajo asimilados en el aula de la institución educativa, sino también a esta actividad pedagógica se suman los padres de familia a fin de percibir de cerca los logros alcanzados por sus hijos e hijas, del mismo modo el docente es uno de los pioneros en haber promovido el desarrollo de un conjunto de acciones pedagógicas orientadas a lo que los estudiantes asimilen los conocimientos y prueba de ello los referidos estudiantes presentan sus evidencias de sus aprendizajes y logros para poder socializar entre las demás secciones de otros grados y con la visita con los demás miembros de la comunidad educativa de esta forma los estudiantes van tomando conciencia y lo que han aprendido no constituye para el mismo sino que también mediante esta exposición va compartiendo a los visitantes y los visitantes van

percibiendo de cerca cuán importante es realizar los días de logro porque son una de las mejores estrategias en la que los estudiantes son protagonistas principales de sus logros de aprendizaje.

Rodríguez y Ruiz (2020) plantearon lo siguiente:

La evaluación de logro académico fue reconocida dentro de los programas educativos sexenales como una parte vital del proceso educativo, que contribuye a diagnosticar el cumplimiento de los planes y programas de estudio, así como el desarrollo de las habilidades estudiantiles al finalizar los niveles escolares. Aún más, la relevancia otorgada a la evaluación en estas etapas se materializó en un instituto autónomo, que con el trabajo de especialistas y académicos comenzó el desarrollo de una nueva generación de pruebas de aprendizaje. (p. 17)

En estas evaluaciones, el concepto de “logro académico” hace referencia al dominio conseguido por el alumno en relación con los propósitos del sistema escolar, que abarca desde el conocimiento logrado sobre una asignatura, hasta el desarrollo de habilidades cognitivas. (p.2)

Romero (1991) la noción de motivación al logro sugiere un proceso de planteamiento mediano por los esfuerzos que el individuo realiza hacia el proceso y la excelencia, supone de planificar sobre la base de metas alcanzables de valor y significado personal que conduce al estudiante a comprometerse emocional y efectivamente con el cumplimiento de la meta por medio de un trabajo sostenido.

La noción de motivación al logro supone la necesidad de planificar sobre la base de metas alcanzables de valor y significado personal que conduce al individuo a comprometerse emocional y efectivamente con el cumplimiento de la meta por medio de un trabajo sostenido (Romero, 1990).

El aprendizaje educacional necesita de tareas y técnicas que optimicen los resultados junto a los objetivos programados, el aprendizaje guiado, la influencia de estrategias instrucciones adecuadas, lo que en general se le conoce como el proceso de enseñanza - aprendizaje (Arancibia, 2009)

En esta investigación, busca encontrar la relación que existe entre **días de logro** y el aprendizaje en estudiantes de la institución educativa Huacamayo, Yuyapichis, 2022.

## **1.2 Justificación e importancia de la investigación**

### **1.2.1 Justificación de la investigación**

La investigación se justifica porque permitirá orientar y sistematizar mejores estrategias para la implementación de los días de logro y a la vez mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Por otro lado, servirá como un plan piloto para realizar futuras investigaciones y determinar los factores que permitan que esta estrategia pedagógica se mantenga y se refuercen diversos elementos para que el aprendizaje sea significativo.

La presente investigación también se justifica porque permitirá aportar en las instituciones educativas brindando información del nivel de influencia de los días de logro en el aprendizaje de los estudiantes; asimismo las fortalezas de la estrategia, así como sus debilidades y oportunidades. Los días de logro constituyen una estrategia altamente motivadora para los estudiantes donde ellos son los protagonistas de sus aprendizajes y la motivación es uno de los elementos más importantes en el proceso de formación; por ello sería necesario determinar su relevancia e implicancia. Por esta razón es de enorme importancia mostrar si estas variables se asocian significativamente o no, para posteriormente determinar si mejora sus procedimientos, de tal manera que todo se oriente al incremento de los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

También se justifica desde el punto de vista legal, toda vez que para obtener el grado de maestría se exige el desarrollo de una investigación científica siguiendo estrictamente los lineamientos del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

### **1.2.2 Importancia de la investigación**

En primer lugar, el presente trabajo se propone informar y encontrar relaciones existentes entre días de logro y aprendizaje en estudiantes. Existe una preocupación generalizada de todos los que formamos parte del sector educación; en donde, el aprendizaje de los estudiantes, por tener una dificultad de obtener un nivel académico deseado tanto para el docente y para el estudiante, la falta de estrategias metodológicas y no llevar adecuadamente los diferentes programas que

nos brinda el ministerio de educación, deserción estudiantil, entre otros problemas hacen que el tema propuesto tenga viabilidad.

Por último, el estudio a emprender tendrá un valor social, pues, todo conocimiento o explicación redundante en la elaboración y aplicación de estrategias metodológicas para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

### **1.3 Viabilidad de la investigación**

Esta investigación fue viable porque se contó con recursos humanos, económicos y materiales; asimismo, material bibliográfico físico y virtual especializado para la construcción del marco teórico, También se contó con disponibilidad de tiempo para emprender el estudio y asesoramiento oportuno de los docentes de post grado. Del mismo modo, es viable porque es un tema de actualidad que es comprensible por presenciar su normatividad y ejecución.

### **1.4 Formulación del problema**

#### **1.4.1 Problema general**

¿Qué relación existe entre días de logro y el aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo, Yuyapichis, 2022?

#### **1.4.2 Problemas específicos**

- a) ¿Qué relación existe entre días de logro y el aprendizaje en Matemática en estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo, Yuyapichis, 2022?
- b) ¿Qué relación existe entre días de logro y el aprendizaje en Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo, Yuyapichis, 2022?
- c) ¿Qué relación existe entre días de logro y el aprendizaje en Ciencia y Tecnología en estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo, Yuyapichis, 2022?
- d) ¿Qué relación existe entre días de logro y el aprendizaje en Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo, Yuyapichis, 2022?



## **1.5 Formulación de objetivos**

### **1.5.1 Objetivo General**

Determinar la relación que existe entre días de logro y el aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo, Yuyapichis, 2022

### **1.5.2 Objetivos específicos**

- a) Establecer la relación que existe entre días de logro y aprendizaje en Matemática en estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo, Yuyapichis, 2022
- b) Establecer la relación que existe entre días de logro y aprendizaje en Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo, Yuyapichis, 2022
- c) Establecer la relación que existe entre días de logro y aprendizaje en Ciencia y Tecnología en estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo, Yuyapichis, 2022
- d) Establecer la relación que existe entre días de logro y aprendizaje en Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo, Yuyapichis, 2022

## CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

### 2.1 Formulación de las hipótesis

#### 2.1.1 Hipótesis general

**Ho:** No existe relación significativa entre días de logro y el aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo, Yuyapichis, 2022

**Ha:** Existe relación significativa entre días de logro y el aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo, Yuyapichis, 2022

#### 2.1.2 Hipótesis específicas

1. **Ho:** No existe relación significativa entre días de logro y el aprendizaje en Matemática en estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo, Yuyapichis, 2022

**Ha:** Existe relación significativa entre días de logro y el aprendizaje en Matemática en estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo, Yuyapichis, 2022

2. **Ho:** No existe relación significativa entre días de logro y el aprendizaje en Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo, Yuyapichis, 2022

**Ha:** Existe relación significativa entre días de logro y el aprendizaje en Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo, Yuyapichis, 2022

3. **Ho:** No existe relación significativa entre días de logro y el aprendizaje en Ciencia y Tecnología en estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo, Yuyapichis, 2022

**Ha:** Existe relación significativa entre días de logro y el aprendizaje en Ciencia y Tecnología en estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo, Yuyapichis, 2022

4. **Ho:** No existe relación significativa entre días de logro y el aprendizaje en Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo, Yuyapichis, 2022

**Ha:** Existe relación significativa entre días de logro y el aprendizaje en Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo, Yuyapichis, 2022

## 2.2 Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	ESCALA	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTOS
<b>Variable 1: Días de logro</b>	Presentación de trabajos por áreas	Presenta sus trabajos por área curricular producido en clases.	Preguntas: 1 al 5	Siempre Casi siempre De vez en cuando Raras veces Nunca	Ordinal	El cuestionario
		Presenta sus trabajos por área curricular en material impreso.				
		Presenta sus trabajos por área curricular en portafolio.				
		Presenta sus trabajos por área curricular en papelote.				
		Presenta sus trabajos de cada área curricular por asesoría.				
	Exposición de trabajos por áreas	Expone sus trabajos por área curricular y socializa en forma ordenada.	Preguntas: 6 al 9	Siempre Casi siempre De vez en cuando Raras veces Nunca	Ordinal	El cuestionario
		Expone sus trabajos por área curricular usando todo el material que hicieron en clase.				
		Expone sus trabajos por área curricular por grado o sección.				
		Expone sus trabajos por área curricular cuidando el lenguaje corporal.				
	Evaluación de los trabajos	Evalúa sus trabajos por área curricular en forma de heteroevaluación.	Preguntas: 10 al 13	Siempre Casi siempre De vez en cuando Raras veces Nunca	Ordinal	El cuestionario
		Evalúa sus trabajos por área curricular en forma de autoevaluación.				
		Evalúa su trabajo por área curricular de coevaluaciones.				
		Evalúa su trabajo por área curricular de forma formativa.				
	Reflexión conjunta	Reflexiona de forma oportuna la organización y presentación de sus trabajos en el día de logro en forma oportuna.	Preguntas: 14 al 17	Siempre Casi siempre De vez en cuando Raras veces Nunca	Ordinal	El cuestionario
		Reflexiona de forma conjunta en el día del logro como se ha expuesto.				
		Reflexiona en el día de logro los trabajos realizados en aula como se ha organizado.				
Reflexiona en el día de logro sobre los textos utilizados.						

<b>Variable 2: Aprendizaje</b>	Aprendizaje en el área de Matemática	Resuelve problemas en cantidad	Preguntas: 1 al 4	Siempre	Ordinal	El cuestionario
		Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio		Casi siempre		
		Resuelve problemas de forma movimiento y localización		De vez en cuando		
		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre		Raras veces Nunca		
	Aprendizaje en el área de Comunicación	Obtiene información del texto oral.	Preguntas: 5 al 7	Siempre	Ordinal	El cuestionario
		Infiere e interpreta información del texto oral		Casi siempre		
		Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.		De vez en cuando		
		Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.		Raras veces Nunca		
	Aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología	Indaga mediante método científico para construir sus conocimientos en días de logro.	Preguntas: 8 al 10	Siempre	Ordinal	El cuestionario
		Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo.		Casi siempre		
		Diseña y construye soluciones tecnológicas en días de logro.		De vez en cuando		
		Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente		Raras veces Nunca		
	Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales	Construye interpretaciones.	Preguntas: 11 al 13	Siempre	Ordinal	El cuestionario
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.		Casi siempre				
Gestiona responsablemente los recursos económicos.		De vez en cuando Raras veces Nunca				

### 2.3 Definición operacional de las variables

- a) **Variable 1:** Los días de logro como estrategia pedagógica está estructurado en cuatro dimensiones, que los estudiantes manifiestan de acuerdo a su participación en la aplicación de dicha estrategia, tales como: Presentación de trabajos por áreas, exposición de trabajos por áreas, evaluación de los trabajos, reflexión conjunta; cada una de las dimensiones tiene cuatro indicadores que sirven para la formulación de los ítems cuya escala de puntuación será siempre, casi siempre, de vez en cuando, raras veces, nunca, la escala de medición es ordinal y el instrumento de recojo de datos es el cuestionario.
- b) **Variable 2:** El aprendizaje está estructurado en cuatro dimensiones de aprendizaje del área de Matemática, del área de comunicación, del área Ciencia y Tecnología y del área de Ciencias Sociales; cada una de las dimensiones tiene 3 y 4 indicadores que servirán para la formulación de los ítems cuya escala de puntuación será: siempre, casi siempre, de vez en cuando, raras veces y nunca; la escala de medición es ordinal y el instrumento de recojo de datos es el cuestionario.

## CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

### 3.1 Antecedentes de investigación

#### 3.1.1 A nivel internacional

Arcia, Díaz y Paternina (2021) en la tesis. *“Estrategias pedagógicas y su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área del Ciencias Naturales y Educación Ambiental en la Institución Educativa las Gaviotas (Cartagena de InDías)”*. El objetivo fue analizar las estrategias pedagógicas y didácticas que permitan posibilitar un aprendizaje significativo en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental del grado de estudiantes de sexto de la Institución Educativa las Gaviotas de Cartagena de InDías. En la metodología se empleó el tipo aplicado y nivel de investigación perspectiva cualitativa, con diseño básico no experimental, descriptivo correlacional, con una población de 200 estudiantes y una muestra de 200; el instrumento empleado fue el cuestionario. Los resultados mostraron, de acuerdo a las experiencias de estudiantes y docentes, se impartieron múltiples estrategias pedagógicas y didácticas que permitieron la asimilación de contenidos compartidos en ciencias naturales y educación ambiental. En conclusión, las estrategias de aprendizaje puestos en práctica se desarrollan en concordancia con las dinámicas de la práctica docente, los mismos que en la mayoría de los casos son motivadores, innovadores, diferenciados y transformadores, los mismos que conllevan a despertar el interés de sus estudiantes para aprender; asimismo, se evidenció una relación directa de las estrategias educativas con el modelo pedagógico de la institución planteado en el proyecto educativo institucional; del mismo modo,

**González (2018)** en su tesis titulada *“El aula virtual como herramienta para aumentar el grado de satisfacción en el aprendizaje de las matemáticas”*. El objetivo fue implementar un aula virtual para la enseñanza de matemática en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Neira de Colombia, como herramienta para fortalecer la función neurocognitiva del automonitoreo. En este

trabajo de investigación aborda la problemática de cómo diseñar e implementar un aula virtual para enseñar matemática a estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Neira, con el fin de aumentar el grado de satisfacción y ver reflejado cómo se disfrutaban las clases de esta materia. Dentro de la metodología empleó el enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, se hizo uso de la técnica encuesta aplicándose el cuestionario con escala Likert y dos test de ideas previas. Los resultados señalan que después de la implementación y aplicación del aula virtual aumento en un 36 % el grado de satisfacción de los estudiantes en las actividades de aprendizaje de matemática. En conclusión, hubo una influencia significativa de la aplicación de un aula virtual en la enseñanza y aprendizaje de la matemática, asimismo, señala que para el aprendizaje de la matemática se debe prestar atención a los recursos cognitivos del estudiante para que construya su propio conocimiento, no descuidando su capacidad de plantear y resolver problemas de la vida cotidiana; del mismo modo, indica que el uso de las tecnologías de la información y comunicación motivaron notablemente a los estudiantes para tener mejor predisposición para el aprendizaje de la matemática.

### **3.1.2 A nivel nacional**

**Limachi (2018).** En su tesis titulada *“Aplicación de estrategias didácticas y logro de aprendizaje en el área de comunicación en niños y niñas de 5 años de educación inicial del distrito de Quiquijana región Cusco 2018”*. El objetivo fue determinar la relación entre estrategias didácticas y logro de aprendizaje en el área de comunicación en niños y niñas de 5 años de Instituciones Educativas del distrito de Quiquijana, Cusco. En la metodología de la investigación se estableció el tipo cuantitativo y no experimental; nivel descriptivo, con diseño no experimental, descriptivo correlacional; la población fue 20 docentes y la muestra de 10; el instrumento utilizado fue el cuestionario. Finalmente, los resultados señalan que los docentes en sus actividades de aprendizaje para niños de educación inicial más utilizan el canto (30%) y láminas (40%) y dentro de las formas de enseñanza lo realizan con juegos (40%); la planificación lo realizan en términos de casi siempre (40%) y siempre (20%); en ese sentido se señala que el desempeño de los docentes es fundamental para el aprendizaje de comunicación. En conclusión, la aplicación de estrategias didácticas



se relaciona significativamente con el logro de aprendizajes del área de comunicación en niños de educación inicial del distrito de Quiquijana, región Cusco, refrendado con la correlación de Pearson con un p-valor = 0,05 menor al nivel de significancia  $\alpha=0,05$  y un valor  $r=0,721$  que indica una correlación positiva alta.

**Baltazar (2018)** en su tesis titulada “*Clima escolar y logro de aprendizaje en una Institución Educativa de Aucallama – Huaral*”. El objetivo fue determinar la relación existente entre el clima escolar y logro de aprendizaje del área de Comunicación Integral en alumnos de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20389 de San Graciano, Aucallama, provincia de Huaral. En la investigación se aborda la problemática del clima escolar y logro de aprendizaje del área de comunicación integral en alumnos de sexto grado de educación primaria de la referida Institución Educativa. La metodología empleada: tipo aplicada; nivel de investigación descriptivo correlacional no experimental; diseño de investigación: no experimental transversal descriptivo correlacional; se tuvo una población de 53 estudiantes del sexto grado de primaria y una muestra: 53 estudiante a quienes se les aplico el cuestionario como instrumento. Finalmente, los resultados mostraron que, el clima escolar se encuentra en la escala muy bueno en 20,8% cuando el nivel de logro de aprendizaje tiene nivel de logro destacado en 11,3% y logro previsto en 9,4%; asimismo, el clima escolar es bueno en 20,8% siempre en cuando el logro de aprendizaje se encuentra en logro previsto en un 20,8%. En conclusión el clima escolar y logro de aprendizaje del área de comunicación integral en alumnos de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20389 de San Graciano, Aucallama, se relacionan significativamente conforme indica el contraste Rho de Spearman con un p-valor=0,000 menor que  $\alpha=0,05$  y un coeficiente Rho=0,906 que señala que la correlación que guardan las variables de estudio es alta; asimismo señala que los factores del clima escolar también tienen una relación significativa con los logros de aprendizaje del área de comunicación integral en alumnos de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20389 de San Graciano de Aucallama.

**Gastolomendo y Quipuscoa (2019)** en su tesis *“Programa “GAQUI” y su influencia en el nivel de logro del aprendizaje área de ciencia y ambiente en niños de una institución educativa –Trujillo, 2017”*. El objetivo fue determinar que la aplicación del programa GAQUI basadas en experiencias directas esté direccionada a mejorar los niveles de logro del aprendizaje en el área ciencia y ambiente de estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Rafael Narvaes Cadenillas de Trujillo. La investigación aborda la problemática de los logros de aprendizaje en el área de ciencia y ambiente estudiantes de educación primaria. Dentro de la metodología empleada se estipuló de tipo aplicada, nivel de investigación explicativa; con diseño cuasi experimental con grupo de control; la población estuvo conformada por 59 estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Rafael Narváez Cadenillas con una muestra de 20 unidades de análisis, a quienes se les aplicó un cuestionario como instrumento. Los resultados mostraron que, en un inicio (pretest) los estudiantes se encontraban en el nivel de inicio, grupo experimental (55%) y grupo de control (50%), pero luego de la aplicación del programa Gaqui, el grupo experimental se ubicó en la de logro previsto (15%) y logro destacado (85%) en el aprendizaje del área ciencia y ambiente, mientras que el grupo de control no tuvo ascenso significativo logrando ubicarse el 65% en la escala en proceso y el 25% en la escala logro previsto. En conclusión, la aplicación del referido programa, basado en experiencias directas, influyó significativamente en el logro de aprendizaje del área Ciencia y Ambiente en alumnos del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Rafael Narvaes Cadenillas de Trujillo en el periodo 2017; la misma que se corrobora con la prueba de hipótesis a través de la distribución t de Student que tuvo un p-valor menor que  $\alpha=0,05$  y un valor de T calculado igual a 15,65 que permitió rechazar la hipótesis nula y afirmar que la influencia fue significativa.

**Romero (2018)** en su tesis titulada *“El clima de aula y la satisfacción en clases del área ciencia y tecnología de los estudiantes del 6to grado de primaria de la institución educativa N° 20318 – Huacho, 2018”* tuvo como objetivo: establecer el grado de relación que existe entre el clima de aula con la satisfacción en clases del área Ciencia y Tecnología de los referidos estudiantes. La investigación abordó la

problemática concerniente a la relación entre el clima de aula y la satisfacción en clases del área Ciencia y Tecnología. Dentro de la metodología de investigación se estipuló de tipo básica, nivel descriptivo; diseño de investigación no experimental descriptivo correlacional; la población considerada fue 150 alumnos de sexto grado de educación primaria y como muestra se trabajó con 60 unidades de análisis; el instrumento utilizado fue la ficha técnica. Los resultados mostraron que, respecto al clima de aula, la mayoría de las unidades de análisis representado por el 63% mostraron que el clima se encontraba en la escala de moderado y el 26,7% en la escala de alto; las dimensiones interpersonales imaginativa, regulativo disciplinario e instructiva también se posicionaban en los niveles de bajo y moderado en su mayoría; mientras que la satisfacción en clases se encontraba en un nivel de moderado (58,3%), bajo (23,3%) y alto (18,3%). En conclusión, el clima en el aula se relaciona significativamente con la satisfacción en clases del área Ciencia y Tecnología de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20318 de Huacho en el periodo 2018; corroborado por la correlación de Spearman con un p-valor menor que el nivel de significancia  $\alpha=0,05$  y un coeficiente Rho de Spearman igual a 0,853 indicando una correlación positiva y alta; del mismo modo, existe una relación significativa de las dimensiones interpersonal imaginativa, regulativo disciplinario e instructiva con la satisfacción en clases, cuyos p-valor son menores que el nivel de significancia  $\alpha=0,05$  y un coeficiente Rho de Spearman, con coeficientes Rho de Spearman que indican correlaciones positivas que van de moderada a alta.

### **3.1.3 A nivel regional**

Calvo (2021) en su tesis “Estilos de aprendizaje y logros de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del segundo de secundaria, Uchiza” tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y logros de aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria del distrito de Uchiza, Región San Martín en el periodo 2019; para ello empleó el enfoque cuantitativo de tipo aplicada con un nivel explicativo y un diseño no experimental, transversal correlacional. La población estuvo conformada por 383 estudiantes de segundo grado de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Uchiza; mientras tanto la muestra fueron 87 unidades de análisis, a quienes

se les aplicó como instrumento un cuestionario. Finalmente, los resultados mostraron que, en su mayoría, el 51,7 % mostraron el estilo activo en la escala de moderado, el 51,7 % mostraron el estilo reflexivo en la escala muy bajo, el 60,9 % mostraron el estilo teórico en la escala de moderado y el 40,2 % mostraron el estilo pragmático en la escala de moderado y el 46 % en bajo; asimismo, respecto a los logros de aprendizaje, el 46 % de estudiantes se encontraban en proceso, el 31 % en logro previsto y solo el 19,5 % en logro destacado; de la misma manera, el p-valor según Tau C de Kendall es menor al nivel de significancia (0,05) que indica asociación significativa entre los estilos de aprendizaje y los logros de aprendizaje en el área de matemática. En conclusión, existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria del distrito de Uchiza, región San Martín.

## **3.2 Bases teóricas**

### **3.2.1 Días de logro como estrategia pedagógica**

**Nociones básicas.** Es uno de los momentos claves de la Movilización Nacional por la Mejora de los Aprendizajes la cual, bajo el lema "Todos podemos aprender, nadie se queda atrás", busca mejorar los aprendizajes de niños y niñas, especialmente en Comprensión Lectora y Matemática. Es un hito en la ruta del aprendizaje.

El Día del Logro se realiza en un acto público, y se enmarca en un proyecto institucional a nivel de todas las escuelas y en un proyecto de aprendizaje a nivel de aula; se concibe como una estrategia de presentación y celebración sobre los avances y logros de aprendizajes para cada edad y grado escolar.

En el acto público los niños y las niñas exhiben de manera organizada las actividades que han desarrollado y los resultados obtenidos. (MINEDU, 2017, p. 2)

Los productos que se fueron generando en las actividades de aprendizaje deben ser producto de una planificación institucional y docente para que cada estudiante ponga en evidencia públicamente lo aprendido en cada área curricular; el docente debe acompañar en todo momento en los procesos de aprendizaje. No obstante, los días de logro no deben ser ficticios, es decir que, lo mostrado

públicamente por los estudiantes deben ser productos de las actividades de aprendizaje y no elaborarlos faltando pocos días u horas para el día de exposición pública.

**Importancia de los días de logro.** Permite informar a los padres de familia y a la comunidad general sobre los aprendizajes alcanzados por los estudiantes y que está haciendo la escuela para que nadie se queda atrás. Asimismo, es una oportunidad clave para replantear estrategias que ayuden al logro de los aprendizajes. Permite evidenciar el impacto de un mejor desempeño pedagógico (cambio de comportamiento) orientado al incremento de logros de aprendizajes y al fomento de una escuela motivadora y participativa. Refuerza los compromisos asumidos por directores, docentes, padres y madres de familia y estudiantes. También se revisa el cumplimiento de roles y responsabilidades asumidos. (Minedu, 2017, p. 3)

**Desarrollo de los días de logro.** El acto público se desarrolla en dos momentos, antes de que los niños salgan de vacaciones:

Primer “Día del Logro” julio - agosto, al finalizar el I semestre es la socialización de los avances existentes a partir de las actividades desarrolladas desde el mes de marzo.

Segundo “Día del Logro” septiembre - octubre, al finalizar el II semestre es para compartir cómo se está llegando al finalizar el período escolar, se revisan las estrategias empleadas, se acuerdan recomendaciones y medidas para el siguiente año. (Minedu, (2017, p. 3)

### 3.2.2 Estrategia pedagógica

**Nociones básicas.** Las estrategias pedagógicas son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. “Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso de enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, practicas, procedimientos y problemas propios del campo de formación (Gamboa, 2013, p. 3)

Orozco (2016) en un artículo sobre estrategias didácticas y aprendizaje de las ciencias sociales menciona que las estrategias inducen a los maestros para ser creativos, innovadores y desarrolla habilidades y competencias para que creen sus propias estrategias didácticas, haciendo el aula un laboratorio donde se puede experimentar gran cantidad de estrategias didácticas de forma innovadora.

Las estrategias pedagógicas son el conjunto de acciones y procedimientos, en los cuales se emplea y técnicas, asimismo, recursos y medios que emplea un docente. La estrategia debe tener un proceso de planificación, aplicación y evaluación intencionada, con el propósito de lograr un aprendizaje significativo y eficaz. Debe adecuarse a un trabajo por objetivos o competencias, de acuerdo a las necesidades, capacidades y potencialidades de los estudiantes; asimismo, teniendo en cuenta el contexto donde se desarrollan actividades de aprendizaje (Minedu, 2017).

### **3.2.3 Presentación de trabajos por áreas**

La presentación de trabajos consiste en que el estudiante presenta y sustenta ante el público los aprendizajes que han logrado a través de organizador gráfico, productos, trípticos u otros.

### **3.2.4 Evaluación de los trabajos**

Minedu (2017) señala que la evaluación debe ser entendida como un proceso permanente que hace posible la identificación de las dificultades que tienen los estudiantes en el momento oportuno, tomar decisiones para regular las actividades de enseñanza y aprendizaje, reajustar los documentos administrativos y pedagógicos y fortalecer las capacidades de los estudiantes para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. De este modo, la evaluación asegura el logro del aprendizaje durante el proceso y se evita el fracaso y la frustración estudiantil. No tiene sentido evaluar solo al final, debido a que ya no se tiene la oportunidad de brindar apoyo pedagógico al estudiante para que supere sus dificultades. Por el contrario, así se constituye la evaluación en un elemento represivo **para el**

estudiante, pierde su riqueza como proceso pedagógico y deja de tener sentido (p. 85)

### **3.2.5 Aprendizaje**

El aprendizaje, un término de todos los tiempos, tiene concepciones desde los distintos tipos de enfoques y contextos, motivo por el cual no son aceptados por toda la comunidad de profesionales avocados a la educación e investigadores. Como es el caso que en algunas conceptualizaciones antiguas se percibía al aprendizaje como incremento de conocimientos y más aún, memorización. En la actualidad se asocia a la asociación de datos con la cognición y la realidad; asimismo se asocia a la sociedad del conocimiento que integra la interactividad necesaria con las tecnologías de la información y comunicación; todo ello debe conllevar a la interpretación y reflexión para la toma de decisiones.

Gonzales (1997) afirma que el aprendizaje es un proceso que requiere necesariamente disposición para aprender; como lo cognitivo motivacional, metas, pautas atribuciones, autoconcepto y enfoques orientados al sujeto; asimismo, indica que debe integrar la posesión y utilización de estrategias apropiadas.

Sarmiento (2007) desde el enfoque constructivista, señala que el aprendizaje es un proceso de adquisición de conocimientos de forma individual y subjetiva, es decir las expectativas y el desarrollo de la cognición conllevan a la percepción que se tiene del contexto real.

### **3.2.6 Satisfacción de aprendizajes**

Un aspecto a considerar en la presente investigación es la satisfacción estudiantil respecto a los aprendizajes, no obstante que, si hay satisfacción de los estudiantes de forma aceptable, se está dentro de una calidad de enseñanza, gracias a la intervención del docente, y calidad educativa con la intervención del docente, directivos y administrativos.

Salinas, Morales y Martínez (2008) manifiestan que la satisfacción del estudiante constituye el eje principal de todos los procesos que se desarrollan en una institución educativa; su función principal es el ejercicio de la docencia centrada en él; otro aspecto que incide en la satisfacción es el medio ambiente que

se utiliza en el proceso de enseñanza y aprendizaje; asimismo manifiesta que la satisfacción plena de la calidad de servicio dependerá de aulas, biblioteca, cafetería, campos deportivos, jardines, limpieza, etc.

Sánchez (2018) señala que la satisfacción está asociada a las expectativas, necesidades, bienestar, felicidad, encantamiento, placer, alegría y deleite. En ese sentido, también señala que el término satisfacción está asociada a los sentimientos de felicidad, placer, expectativa y solución de necesidades. (p. 20)

#### a) **Área de Matemática**

La matemática forma parte de las ciencias formales, de este modo, al respecto Courant y Robbins (1996) manifiesta que la matemática es una expresión de la mente humana; desarrolla un recuento histórico desde la concepción del número hasta estructuras complejas, asimismo toma a la matemática desde un punto de vista filosófico con carácter científico refutando el concepto de que la matemática es un sistema de conclusiones que derivan de definiciones y postulados. Asimismo, estos autores afirman que la matemática evidenciará la voluntad activa, la razón y el deseo de perfección; considera como sus elementos, a la lógica e intuición; lo inductivo y deductivo; el análisis; en ese sentido se direcciona a la vida y al valor supremo.

Respecto a la matemática educativa, Nieto, Viramontes y López (2009) afirman que es una disciplina que específicamente se ocupa de procesos directamente relacionados a la enseñanza y el aprendizaje de la matemática en una institución educativa, lo cual es distinto a la matemática general, porque no es de exclusividad de los profesionales en matemática pura u otros profesionales que usan la matemática en un campo distinto a los espacios educativos.

#### **Competencias y capacidades matemáticas**

- **Resuelve problemas de cantidad.** De los Santos (2017) menciona que en esta competencia el estudiante encuentra solución a la situación problemática o plantea nuevas situaciones que impliquen la construcción y



comprensión de las nociones numérica, de sus sistemas, procesos operacionales y propiedades. También da significatividad a estos saberes en la situación presentada, usándolos para plasmar o reproducir las conexiones entre sus datos y condiciones. Implica asimismo realizar discernimiento para determinar si la solución que se busca necesita darse como una aproximación o cálculo exacto, y para ello selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia se utiliza cuando el escolar realiza comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades partiendo de casos particulares o ejemplos, en el proceso resolutivo del problema. Para el logro de esta competencia los estudiantes, tendrán que combinar las capacidades que se indican:

- ✓ Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- ✓ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- ✓ Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo
- ✓ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones (p. 48)

- **Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.** A través del logro de caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno. Para ello plantea ecuaciones, inecuaciones y funciones; usa estrategias, procedimientos, y propiedades para resolverlas, graficarlas o manipular expresiones simbólicas. Así también practica su raciocinio de manera inductiva y deductiva, para generalizar a través de varios ejemplos, propiedades y contraejemplos. Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades:

- ✓ Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.
- ✓ Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.
- ✓ Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.

- ✓ Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia (p. 49)
  
- **Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.** Implica que el estudiante analice datos sobre temas de su interés, estudio o de situaciones aleatorias, que le permitan tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones sustentadas en la información producida. Previo a ello, el estudiante recopila, organiza y representa datos que le proveen insumos para el análisis, interpretación e inferencia del comportamiento determinista o aleatorio de estos utilizando medidas estadísticas y probabilísticas. Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades:
  - ✓ Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
  - ✓ Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.
  - ✓ Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.
  - ✓ Sustenta conclusiones o decisiones con base en información obtenida (p. 50)
  
- **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.** Para ello el estudiante se orienta y describe la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Implica que realice mediciones directas o indirectas de la superficie, del perímetro, del volumen y de la capacidad de los objetos, y que logre construir representaciones de las formas geométricas para diseñar objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida. Además, describe trayectorias y rutas, usando sistemas de referencia y lenguaje geométrico. Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades:
  - ✓ Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.

- ✓ Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
- ✓ Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
- ✓ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones geométricas (p. 50)

**b) Satisfacción de aprendizaje del área de Comunicación**

**Nociones básicas.** Para desarrollar la expresión y comprensión oral en los estudiantes en el área de comunicación es necesario aplicar diversas estrategias metodológicas netamente pedagógicas. El nivel de profesionalismo y la predisposición del docente será importante en referido desarrollo de la expresión y comprensión oral.

**Competencias en el área de Comunicación.**

Según Currículo Nacional (2021) precisa tres competencias:

- ✓ Se comunica oralmente en su lengua materna.
- ✓ Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- ✓ Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

**c) Satisfacción de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología**

**Nociones básicas.** Romero (2018) precisa dos enfoques del área de Ciencia y Tecnología, enfoque de alfabetización científica y tecnológica y el enfoque de la indagación. La influencia creciente de las ciencias y la tecnología, orientada a contribuir y transformar el conocimiento y la forma de vida, deben introducir una formación científica, de modo que permita preparar al ciudadano y les permita comprender el mundo y los fenómenos que suceden allí para tomar decisiones.

El nuevo escenario social y económico del presente siglo demanda el desarrollo de competencias en los ciudadanos, priorizando sus capacidades reflexivas, creativas y críticas, asimismo, la toma de decisiones. Para que tengan condiciones de argumentar sus puntos de vista, el manejo de los recursos naturales de forma responsable y el planteamiento de alternativas de solución y toma de decisiones. (p. 45)

**Objetivos de las políticas nacionales sobre el área de Ciencia y Ambiente**

Romero (2018) precisa los objetivos del área de Ciencia y Ambiente:

**Objetivo 1:** “[...] la influencia creciente de las ciencias y la tecnología, su contribución a la transformación de nuestras concepciones y formas de vida, obligan a considerar la introducción de una formación científica y tecnológica (indebidamente minusvalorada) como un elemento clave de la cultura general de los futuros ciudadanos y ciudadanas, que les prepare para la comprensión del mundo en que viven y para la necesaria toma de decisiones”. Hay nuevo escenario social y económico del siglo XXI que demanda el desarrollo de competencias en los ciudadanos, para que sean: - Personas reflexivas y críticas, - Capaces de tomar decisiones informadas, - Capaces de argumentar sus puntos de vista, - Capaces de manejar responsablemente los recursos naturales y tecnológicos disponibles, - Creativas, que puedan plantear alternativas de solución a los problemas y a las situaciones reales (p. 45).

**En innovación y tecnología.** Impulsar la construcción de una cultura científica y tecnológica nacional que aliente la creatividad, la investigación científica, el **desarrollo** tecnológico y que favorezca la socialización y la apropiación de la ciencia, la tecnología y la innovación, con miras a ser parte de la sociedad del conocimiento (p. 47).

**Objetivo 2:** Impulsar la investigación científica y tecnológica orientada a la solución de problemas y satisfacción de demandas en las áreas estratégicas prioritarias del país. PNCTI 2006- 2021, para que los ciudadanos tengan las competencias que se demandan, se requiere un cambio en su formación: - Que hagan ciencia a partir de indagaciones científicas de su entorno. - Que utilicen conocimientos de la ciencia contemporánea para explicar los fenómenos, 48 - Que diseñen y produzcan evalúen objetos o sistemas tecnológicos para resolver problemas, - Que reflexionen sobre las implicancias sociales, éticas... de la ciencia y sus métodos y la tecnología (p. 47).

**Enfoque del aprendizaje fundamental en el área de Ciencia y Tecnología.**

Romero (2018) se refiere a dos enfoques: El enfoque de alfabetización científica y tecnológica, y el enfoque de indagación científica. La indagación

está siendo ampliamente impulsada e implementada en muchos países porque, bien ejecutada, lleva a la comprensión y deja espacio para la reflexión sobre lo que se ha aprendido (aprendizaje significativo), porque implica que los estudiantes trabajen de un modo similar al de los científicos, desarrollando la comprensión desde la obtención y uso de evidencias para someter a prueba distintas formas de explicar los fenómenos que están estudiando (p. 48)

### **Competencias del área de Ciencia y Tecnología.**

Según Currículo Nacional (2021) dicha área tiene tres competencias que son:

- ✓ Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos
- ✓ Explica el mundo físico basándose en conocimiento sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.
- ✓ Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

#### **d) Satisfacción de aprendizaje del área de Ciencias Sociales**

**Nociones básicas.** Siendo la satisfacción el cumplimiento de alguna o varias necesidades en menor o mayor medida; la satisfacción conlleva a mejorar los estados emocionales, como la alegría, complacencia, como también el bienestar.

### **Competencias del área de Ciencias Sociales**

Según el Currículo Nacional tiene las siguientes:

- ✓ Construye interpretaciones históricas.
- ✓ Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente
- ✓ Gestiona responsablemente los recursos económicos.

## **3.3 Bases conceptuales**

**Logro.** Esta entendido que es relativo a los objetivos de un determinado programa curricular, en el proceso de enseñanza –aprendizaje, cuando se cumple con

el objetivo planteado (Cueto, 2006 citado por Gastolomendo y Quipuscoa, 2019, p. 46)

**La enseñanza estratégica.** Este tipo de enseñanza implica que el profesor planee de manera estratégica y que la meta se enfoque en “aprender a aprender”. Este enfoque se aproxima al descubrimiento y a la construcción del conocimiento de manera comprensiva y significativa, guiando a los alumnos en la ejecución y reflexión consciente de sus propios procesos de aprendizaje y en las estrategias que usa, en cómo, cuándo y por qué las usan, y qué resultados obtienen. La enseñanza estratégica implica identificar acciones y procedimientos que favorezcan la apropiación y la integración del conocimiento de manera comprensiva y duradera.

**Las estrategias de aprendizaje.** Son entendidas como los procesos intencionales (conscientes) que permiten utilizar las estrategias cognitivas para alcanzar una determinada meta o tarea de aprendizaje, de esta forma el estudiante lleva a cabo un conjunto de operaciones mentales en una secuencia determinada.

**Logro de aprendizaje.** Es la capacidad que permite hacer una elaboración mental de las implicancias que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo (Baltazar, 2018, p. 41)

**Satisfacción.** La satisfacción del individuo, es una condición que le da su estado de ánimo, conjuntamente con su experiencia en el momento de vivir una situación que le determinará un cambio en su conducta o su actitud, este es el factor que se debe determinar, en la búsqueda de elementos que nos permitan utilizar este criterio como un indicador de la calidad o la no calidad de una institución educativa. La concepción del concepto encierra una relatividad normal, en el sentido de que no todos los individuos responden de igual manera ante un mismo estímulo, pero en conjunto si pueden manifestar tendencias por lo cual se requiere de hacer investigación aplicada al respecto. (Arpasi, 2018, p. 20)

Aprendizaje. Gonzales (1997) afirma que el aprendizaje es un proceso que requiere necesariamente disposición para aprender; como lo cognitivo motivacional, metas, pautas atribuciones, autoconcepto y enfoques orientados al sujeto; asimismo, indica que debe integrar la posesión y utilización de estrategias apropiadas.

## **CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO**

### **4.1 Ámbito**

La investigación días de logro y el aprendizaje en estudiantes se realizó en la Institución Educativa de Huacamayo comprensión del distrito de Yuyapichis, provincia de Puerto Inca, departamento de Huánuco, durante el periodo 2022.

### **4.2 Tipo y nivel de investigación**

#### **4.2.1 Tipo de investigación**

El estudio corresponde al tipo de investigación Básica o fundamental porque mediante la presente investigación se busca ampliar y profundizar el conocimiento científico (Carrasco -2010) sobre los días de logro y el aprendizaje de estudiantes de la Institución Educativa de Huacamayo.

#### **4.2.2 Nivel de investigación**

La correspondiente investigación es de nivel Descriptivo correlacional. Sánchez y Reyes (2017) manifiestan que el referido nivel pretende indagar y mostrar la situación actual del fenómeno o hecho; del mismo modo permite obtener el nivel de asociación de variables.

### **4.3 Población y muestra**

#### **4.3.1 Descripción de la población**

La población de estudio estuvo conformada por 88 estudiantes del 1° de primaria al 5° de secundaria (ciclos III, IV, V, VI y VII) de la Institución Educativa Huacamayo, Yuyapichis, región de Huánuco como se detalla a continuación:

**Tabla 1**

*Distribución de la población de estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo*

NIVEL	CICLO	GRADO	SEXO	

			H	M	SUB TOTAL
PRIMARIA	III	1°	03	03	06
		2°	03	03	06
	IV	3°	04	03	07
		4°	01	03	04
	V	5°	03	04	07
		6°	05	02	07
SECUNDARIA	VI	1°	09	08	17
		2°	04	02	06
	VII	3°	02	06	08
		4°	09	04	13
		5°	05	02	07
<b>TOTAL</b>			<b>48</b>	<b>40</b>	<b>88</b>

**Nota:** Registro de matrícula de estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo, Yuyapichis, 2022

#### 4.3.2 Muestra y método de muestreo

La muestra estuvo constituida por 30 estudiantes de los ciclos VI y VII de la Institución Educativa Huacamayo de Yuyapichis. Para determinar la muestra de investigación, se empleó el muestreo no probabilístico intencional, la investigadora es quien seleccionó según su propio interés y criterio, sin ninguna regla matemática o estadística. Para la selección de la muestra, se han tenido en cuenta los aspectos comunes, tales como la homogeneidad de la aplicación de los días de logro y el aprendizaje de los grados: primero, segundo, tercero y cuarto de educación secundaria de la Institución Educativa Huacamayo de Yuyapichis



Hernández, Fernández y Baptista (2010) señalan que la elección de unidades de análisis de forma no probabilística no depende del azar, sino de motivos que se relacionan con las características de la investigación.

A continuación, se detalla la muestra seleccionada:

**Tabla 2**

*Muestra de estudio de la Institución Educativa Huacamayo, Yuyapichis, 2022*

INST. EDUCATIVA	NIVEL	CICLO	GRADO	SEXO		CANTIDAD
				H	M	
Huacamayo	Secundaria	VI	1°	07	06	13
			2°	03	02	05
		VII	3°	00	03	03
			4°	07	02	09
TOTAL				17	13	30

#### 4.3.3 Criterios de inclusión y exclusión

##### a) Criterios de inclusión

Para el criterio de inclusión se optó por lo siguiente:

- Estudiantes matriculados en el periodo 2022.
- Estudiantes que brindaron su consentimiento informado de formar parte de la presente investigación.
- Estudiantes regulares asistentes a las clases.

##### b) Criterios de exclusión

Para el criterio de exclusión se optó por lo siguiente:

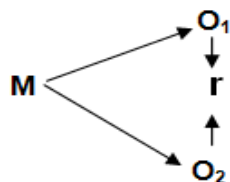
- Estudiantes que brindaron su consentimiento informado para formar parte de la presente investigación, pero no participaron.
- Estudiantes del nivel de educación primaria porque las preguntas van relacionados al nivel secundario.
- Estudiantes que no pertenecen a la Institución Educativa.

- Estudiantes irregulares que asisten esporádicamente a las clases.

#### 4.4 Diseño de investigación

Esta investigación corresponde al diseño no experimental transaccional o transversal correlacional (Carrasco, 2007), por cuanto este tipo de estudio busca analizar y estudiar la asociación o relación de hechos y fenómenos de la realidad, referida a los días de logro y el aprendizaje.

##### Esquema de investigación



Donde:

M = Muestra

O<sub>1</sub> = Observación de la V. 1.

O<sub>2</sub> = Observación de la V. 2.

r = Correlación entre dichas variables.

#### 4.5 Técnicas e instrumentos

##### 4.5.1 Técnicas

###### a) Encuesta

En la presente investigación se hizo uso de la encuesta como técnica; esta técnica sirvió para recoger la información empírica de los estudiantes que están determinadas en la muestra de estudio sobre los días de logro y el aprendizaje procedente de los estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo, Yuyapichis.

###### b) Análisis biográfico

Esta técnica sirvió para poder abstraer la información teórica procedente de la literatura referida a días de logro y el aprendizaje.

###### c) Análisis documental

Esta técnica sirvió para recoger información de los documentos como manual “Días de logro” del Ministerio de Educación.

#### 4.5.2 Instrumentos

El instrumento utilizado en la presente investigación fue el cuestionario; el mismo que permitió recoger datos del trabajo de campo referidos a los días de logro y el aprendizaje de estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo, Yuyapichis. El cuestionario estuvo estructurado por variables y dimensiones con sus respectivos ítems, cuyas escalas de puntuación valorativa para la variable 1: días de logro serán: siempre (5), casi siempre (4), de vez en cuando (3), raras veces (2) y nunca (1) y la escala de puntuación valorativa para la variable 2: Y el aprendizaje en estudiantes, serán: siempre (5), casi siempre (4), de vez en cuando (3), raras veces (2) y nunca (1).

##### 4.5.2.1 Validación de los instrumentos para la recolección de datos

El instrumento antes de su aplicación fue válido por juicio de expertos que estuvieron conformados por profesionales con especialidades afines al presente trabajo de investigación con grados de magister y doctorado; quienes evaluaron el instrumento correspondiente teniendo en cuenta la relevancia, coherencia, suficiencia y claridad. Finalmente dieron su veredicto como sigue:

<b>Nombres y apellidos del validador</b>	<b>Decisión o puntuación</b>
Dr. Agustín Rufino Rojas Flores	Aprobado
Dr. Arnulfo Ortega Chávez	Aprobado
Mg. Elver Arias Hidalgo	Aprobado
Mg. Raynaldo Rodríguez Julca	Aprobado
Mg. Yudith Javidia Medrano	Aprobado

##### 4.5.2.2 Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

Validez por Alfa de Cronbach mediante varianza de ítems:

Este procedimiento de validación de instrumento se realizó con una muestra piloto de 20 unidades de análisis, mediante Alfa de Cronbach, cuya fórmula

es la siguiente:

<b>a) Alfa de Cronbach mediante varianza de ítems</b>	
<b>Fórmula:</b>	$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$
<b><math>\alpha</math> = Alfa de Cronbach</b>	
<b>k = Número de Ítems</b>	
<b>Vi = Varianza de cada Ítem</b>	
<b>Vt = Varianza total</b>	

**Escala de fiabilidad para instrumento de recolección de datos:**



Si el valor del índice de Alfa de Cronbach es mayor o igual a 0,8 se concluye que el instrumento es fiable. Caso contrario se debe reajustar o descartar.

A continuación, se hace la validación de los instrumentos de las dos variables, con 17 ítems el instrumento de la variable 1 y 13 ítems el instrumento de la variable 2; ambos con las escalas: nunca (1), raras veces (2), de vez en cuando (3), casi siempre (4) y siempre (5)

**a. Confiabilidad de instrumento concerniente a la variable días de logro:**

Tabla 3

*Base de datos de la muestra piloto para la variable días de logro*

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	Tot
<b>1</b>	4	3	3	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	4	69
<b>2</b>	4	3	3	5	4	4	5	3	5	3	5	4	4	4	5	4	4	69
<b>3</b>	5	3	3	4	3	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	72
<b>4</b>	3	4	3	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	70
<b>5</b>	4	3	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	77
<b>6</b>	5	3	4	3	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	72
<b>7</b>	4	3	2	3	5	5	2	4	5	3	5	4	5	4	5	4	4	67
<b>8</b>	3	2	2	4	2	4	3	2	5	3	2	3	5	3	3	2	3	51

9	3	2	3	5	4	3	4	3	5	5	4	3	4	4	3	3	4	62
10	4	3	2	5	4	5	4	3	5	4	5	5	5	5	4	5	4	72
11	3	4	3	2	5	5	4	3	2	4	3	3	3	5	2	3	2	56
12	5	3	2	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	2	3	5	5	71
13	4	3	2	5	4	3	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	70
14	4	3	2	5	5	4	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5	71
15	3	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	55
16	3	2	2	5	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	52
17	3	2	2	5	2	2	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	52
18	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	60
19	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	55
20	3	2	3	3	3	4	3	3	5	4	3	2	3	3	2	3	3	52

El índice de Alfa de Cronbach se obtuvo con el software SPSS-25:

Tabla 4

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 5

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,888	17

Tabla 6

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,888	17

Tabla 7

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ít1	60,05	66,892	,679	,877

Ít2	60,90	70,832	,444	,885
Ít3	61,20	72,800	,233	,890
Ít4	59,50	70,368	,263	,893
Ít5	60,00	64,632	,569	,881
Ít6	59,75	67,039	,476	,884
Ít7	59,95	68,050	,547	,881
Ít8	60,00	65,684	,613	,878
Ít9	59,50	72,895	,134	,896
Ít10	59,70	70,011	,392	,886
Ít11	59,60	66,358	,646	,878
Ít12	60,10	62,621	,817	,870
Ít13	59,70	66,221	,645	,878
Ít14	60,00	69,263	,361	,888
Ít15	60,05	63,945	,681	,875
Ít°16	60,10	64,095	,831	,871
Ít17	59,90	64,200	,756	,873

### Conclusión:

Teniendo en cuenta que el valor de  $\alpha$  es 0,888, el instrumento concerniente a la variable días de logro estuvo en condiciones de aplicarse; asimismo, la tabla de estadísticas del total de elemento señala que no es necesario anularse ni reajustarse ningún ítem por tener valores cercanos al índice alfa.

### b. Confiabilidad de instrumento concerniente a la variable aprendizajes

Tabla 8

*Base de datos de la muestra piloto para la variable aprendizajes*

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I15	Total
1	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	42
2	3	4	5	4	4	4	4	5	4	3	5	4	5	54
3	4	5	5	5	4	5	4	4	5	3	3	5	3	55
4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	43
5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	2	5	4	58
6	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	61
7	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	5	4	43
8	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	45
9	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	44
10	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	3	54
11	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	43

12	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	60
13	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	44
14	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	58
15	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	42
16	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	42
17	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	43
18	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	46
19	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	60
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	3	43

El índice de Alfa de Cronbach se obtuvo con el software SPSS-25

Tabla 9\_\_

**Resumen de procesamiento de casos \_**

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 10

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,921	13

Tabla 11

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ít1	45,10	48,200	,583	,918
Ít2	45,30	46,432	,757	,912
Ít3	45,25	44,934	,778	,911
Ít4	45,45	45,524	,823	,909
Ít5	45,45	44,576	,925	,906
Ít6	44,95	46,576	,712	,914
Ít7	45,35	42,661	,971	,902
Ít8	45,15	43,818	,858	,907
Ít9	45,50	46,263	,832	,910
Ít10	45,25	50,618	,294	,929
Ít11	45,10	50,411	,231	,935
Ít12	45,00	48,947	,498	,921

Ít13	45,15	48,976	,479	,922
------	-------	--------	------	------

Conclusión:

Teniendo en cuenta que el valor de  $\alpha$  es 0,921, el instrumento concerniente a la variable aprendizajes estuvo en condiciones de aplicarse; asimismo, la tabla de estadísticas del total de elemento señala que no es necesario anularse ni reajustarse ningún ítem por tener valores cercanos al índice alfa.

## 4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

### 4.6.1 Técnicas para el procesamiento de datos

**La revisión y consistencia de la información.** Esta técnica consistirá en la depuración de la información revisando los datos contenidos en los instrumentos de trabajo de campo, con la finalidad de ajustar los llamados datos primarios (juicio de expertos y prueba piloto).

**Clasificación de la información.** Esta técnica sirvió para agrupar los datos empíricos recogidos de la muestra de estudio, en tablas de distribución de frecuencias absolutas simples y porcentajes.

**Codificación y tabulación de la información.** Esta técnica sirvió para la codificación y la tabulación de la información que se realizara ubicando cada una de las dimensiones en la variable 1 y en la variable 2 con sus respectivos datos, o sea en la distribución de frecuencias absolutas simples. En esta etapa se utilizó la hoja de cálculo computarizado.

### 4.6.2 Técnicas para el análisis de datos

**Tablas estadísticas.** Se utilizó para la presentación y análisis de datos de una manera ordenada con la finalidad de facilitar su lectura, el análisis y la interpretación.

**Gráficos de columnas o barras.** Sirvieron para relacionar las puntuaciones con sus respectivas frecuencias y porcentajes por cada variable y dimensiones.



**Tratamiento e interpretación de datos.** Los resultados a obtenerse sirvieron para el análisis de los datos en el nivel descriptivo y en el nivel inferencial, según los objetivos y las hipótesis planteadas.

En el nivel descriptivo, se utilizaron las frecuencias absolutas simples y los porcentajes, y en el nivel inferencial se utilizó la estadística como medidas de tendencia central y dispersión para analizar las variables en estudio. Y también la estadística inferencial utilizando la correlación de Spearman con 95% de intervalo de confianza. La correlación de Spearman se usará para buscar el grado de correlación una vez comprobado que existe relación entre días de logro y el aprendizaje en estudiantes. Como se sabe la correlación de Spearman es para variables cualitativo de tipo ordinal. El análisis se realizará en el programa de Excel y el software estadístico SPSS versión 26.

#### **4.7 Aspectos éticos**

La investigación se llevó a cabo cumpliendo las pautas y procedimientos establecidos en el Reglamento General de la Escuela Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. En el estilo y formato, respetando las partes y procedimientos internacionales de redacción y ortografía, acorde con las normas APA 7ª edición. Las fuentes consideradas en la investigación, se hizo respetando la autoría; se reservó la identidad de los estudiantes encuestados; no se manipularán los datos obtenidos de la encuesta. Finalmente, el presente trabajo fue sometido al Turnitin a fin evitar posibles plagios y similitudes de nuestro trabajo con las de otras investigaciones y libros.

## CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 5.1 Análisis descriptivo

En el presente capítulo se muestran los resultados de la sistematización de datos recopilados en el trabajo de campo, los mismos que corresponde a las variables días de logro y aprendizaje en estudiantes. Los resultados se hacen evidentes en tablas y figuras estadísticas; asimismo el comportamiento de los datos conllevó a realizar pruebas de hipótesis no paramétricas; en este caso se han realizado mediante el contraste de independencia con la distribución Chi Cuadrado ( $X^2$ ).

#### Escalas de medición

**Tabla 12**

*Escalas de medición para los resultados de las variables de estudio*

<i>Escala</i>	<i>valoración</i>
Nunca	1
Rara veces	2
De vez en cuando	3
Casi siempre	4
siempre	5

#### 5.1.1 Presentación de resultados de trabajo de campo

##### A. Base de datos de la variable 1: Días de logro

Tabla 13

Base de datos sobre la variable 1: Días de logro

<b>VARIABLE 1: días de logro</b>																						
<b>Nº</b>	<b>D1: Presentación de trabajos por áreas</b>						<b>D2: Exposición de trabajos por áreas</b>					<b>D3: Evaluación de trabajos por área</b>					<b>D4: Reflexión conjunta por áreas</b>					<b>V1</b>
	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	<b>D1</b>	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	<b>D2</b>	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	<b>D3</b>	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	<b>D4</b>	
<b>1</b>	5	4	5	4	5	<b>5</b>	5	4	5	4	<b>5</b>	5	4	5	4	<b>5</b>	5	4	5	4	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>2</b>	5	5	4	5	4	<b>5</b>	5	4	5	3	<b>4</b>	5	5	4	3	<b>4</b>	5	5	4	4	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	4	5	3	4	4	<b>4</b>	5	4	5	5	<b>5</b>	5	4	5	5	<b>5</b>	5	4	4	4	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>4</b>	4	5	4	5	5	<b>5</b>	4	4	4	3	<b>4</b>	4	4	5	4	<b>4</b>	5	4	5	5	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>5</b>	4	5	3	5	5	<b>4</b>	5	5	4	5	<b>5</b>	5	5	5	5	<b>5</b>	5	5	5	4	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>6</b>	4	5	3	4	4	<b>4</b>	4	5	4	4	<b>4</b>	5	4	4	4	<b>4</b>	5	4	5	5	<b>5</b>	<b>4</b>
<b>7</b>	4	5	4	5	5	<b>5</b>	5	4	5	5	<b>5</b>	5	4	5	5	<b>5</b>	5	4	5	5	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>8</b>	4	5	3	3	3	<b>4</b>	4	5	4	4	<b>4</b>	5	4	4	4	<b>4</b>	5	4	5	5	<b>5</b>	<b>4</b>
<b>9</b>	4	5	4	5	4	<b>4</b>	4	4	4	5	<b>4</b>	4	5	4	5	<b>5</b>	4	5	4	5	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>10</b>	4	5	4	5	5	<b>5</b>	4	5	5	4	<b>5</b>	5	4	5	5	<b>5</b>	4	5	5	4	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>11</b>	3	4	4	4	4	<b>4</b>	4	4	4	4	<b>4</b>	4	3	4	5	<b>4</b>	4	4	4	4	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>12</b>	4	4	5	5	4	<b>4</b>	5	5	4	5	<b>5</b>	4	5	4	5	<b>5</b>	5	4	5	4	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>13</b>	4	5	4	5	5	<b>5</b>	5	5	3	5	<b>5</b>	5	5	5	4	<b>5</b>	5	5	4	5	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>14</b>	4	5	4	5	5	<b>5</b>	4	5	5	4	<b>5</b>	5	4	5	4	<b>5</b>	5	4	5	5	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>15</b>	4	5	3	5	5	<b>4</b>	5	5	5	5	<b>5</b>	5	5	4	5	<b>5</b>	5	4	5	5	<b>5</b>	<b>5</b>

<b>16</b>	4	5	4	5	5	<b>5</b>	4	5	5	5	<b>5</b>	5	4	4	4	<b>4</b>	5	4	4	4	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>17</b>	4	5	4	5	5	<b>5</b>	4	5	5	5	<b>5</b>	5	4	5	5	<b>5</b>	5	4	5	5	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>18</b>	4	5	4	5	5	<b>5</b>	3	5	4	5	<b>4</b>	5	5	4	5	<b>5</b>	5	4	5	5	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>19</b>	5	4	5	5	5	<b>5</b>	4	5	4	4	<b>4</b>	4	5	4	5	<b>5</b>	4	4	4	5	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>20</b>	4	4	5	5	4	<b>4</b>	3	4	4	4	<b>4</b>	3	4	5	4	<b>4</b>	4	4	4	5	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>21</b>	3	4	4	4	5	<b>4</b>	4	4	5	5	<b>5</b>	4	4	4	4	<b>4</b>	4	4	4	5	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>22</b>	3	4	4	5	3	<b>4</b>	4	5	3	4	<b>4</b>	3	4	4	4	<b>4</b>	4	4	3	4	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>23</b>	5	4	5	5	4	<b>5</b>	4	5	5	4	<b>5</b>	4	5	5	5	<b>5</b>	4	5	4	5	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>24</b>	3	4	3	5	5	<b>4</b>	3	4	4	5	<b>4</b>	3	4	3	5	<b>4</b>	4	3	5	3	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>25</b>	3	4	4	3	4	<b>4</b>	4	5	4	5	<b>5</b>	4	4	3	5	<b>4</b>	4	4	4	4	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>26</b>	3	4	4	5	3	<b>4</b>	4	3	5	4	<b>4</b>	3	4	4	4	<b>4</b>	4	5	4	3	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>27</b>	4	4	5	5	5	<b>5</b>	4	5	5	5	<b>5</b>	5	5	5	5	<b>5</b>	5	5	5	4	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>28</b>	4	5	4	5	4	<b>4</b>	5	4	5	3	<b>4</b>	3	4	4	5	<b>4</b>	4	5	4	5	<b>5</b>	<b>4</b>
<b>29</b>	4	5	5	4	5	<b>5</b>	4	5	4	4	<b>4</b>	3	4	4	5	<b>4</b>	4	5	4	5	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>30</b>	4	4	3	5	5	<b>4</b>	4	5	4	3	<b>4</b>	4	4	5	4	<b>4</b>	4	5	5	5	<b>5</b>	<b>4</b>

**Nota:** Resultados de la aplicación del cuestionario a estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo, Yuyapichis, 2022

**B. Base de datos de la variable 2: Aprendizaje**

**Tabla 14**

**Base de datos sobre la variable 2: Aprendizaje**

<b>VARIABLE 2: Aprendizaje</b>																		
<b>N°</b>	<b>D1: Aprendizaje del área de Matemática</b>				<b>D2: Aprendizaje del área de Comunicación</b>				<b>D3: Aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología</b>				<b>D4: Aprendizaje del área de Ciencias Sociales</b>				<b>V2</b>	
	<b>Ítem 1</b>	<b>Ítem 2</b>	<b>Ítem 3</b>	<b>Ítem 4</b>	<b>D1</b>	<b>Ítem 5</b>	<b>Ítem 6</b>	<b>Ítem 7</b>	<b>D2</b>	<b>Ítem 8</b>	<b>Ítem 9</b>	<b>Ítem 10</b>	<b>D3</b>	<b>Ítem 11</b>	<b>Ítem 12</b>	<b>Ítem 13</b>		<b>D4</b>
<b>1</b>	5	4	5	4	<b>5</b>	5	4	5	<b>5</b>	5	4	5	<b>5</b>	5	4	5	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>2</b>	5	5	4	5	<b>5</b>	3	4	5	<b>4</b>	5	4	5	<b>5</b>	4	5	5	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	5	4	5	5	<b>5</b>	5	4	5	<b>5</b>	5	4	5	<b>5</b>	5	5	4	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>4</b>	5	5	4	4	<b>5</b>	4	3	5	<b>4</b>	5	4	4	<b>4</b>	5	4	5	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>5</b>	5	4	5	5	<b>5</b>	4	4	4	<b>4</b>	5	5	5	<b>5</b>	5	4	5	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>6</b>	5	4	4	4	<b>4</b>	4	5	5	<b>5</b>	5	3	5	<b>4</b>	5	4	5	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>7</b>	4	5	4	5	<b>5</b>	4	5	5	<b>5</b>	5	4	5	<b>5</b>	5	4	5	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>8</b>	3	3	4	5	<b>4</b>	4	5	5	<b>5</b>	5	3	5	<b>4</b>	5	4	5	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>9</b>	4	5	4	5	<b>5</b>	4	4	4	<b>4</b>	4	5	4	<b>4</b>	4	5	4	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>10</b>	4	5	5	4	<b>5</b>	5	4	5	<b>5</b>	4	5	5	<b>5</b>	5	5	4	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>11</b>	5	4	4	4	<b>4</b>	4	4	4	<b>4</b>	4	4	4	<b>4</b>	4	4	4	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>12</b>	4	5	5	4	<b>5</b>	4	5	4	<b>4</b>	5	5	4	<b>5</b>	5	5	4	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>13</b>	5	5	4	5	<b>5</b>	4	5	5	<b>5</b>	4	5	5	<b>5</b>	5	4	5	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>14</b>	4	4	3	5	<b>4</b>	4	5	5	<b>5</b>	5	4	5	<b>5</b>	5	4	5	<b>5</b>	<b>5</b>

<b>15</b>	5	5	4	5	<b>5</b>	5	4	5	<b>5</b>	5	5	4	<b>5</b>	5	4	5	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>16</b>	3	5	4	4	<b>4</b>	4	3	5	<b>4</b>	4	4	5	<b>4</b>	4	5	5	<b>5</b>	<b>4</b>
<b>17</b>	4	5	5	5	<b>5</b>	4	5	5	<b>5</b>	5	4	5	<b>5</b>	5	4	5	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>18</b>	4	4	4	4	<b>4</b>	4	5	4	<b>4</b>	5	4	4	<b>4</b>	4	5	5	<b>5</b>	<b>4</b>
<b>19</b>	3	3	4	4	<b>4</b>	4	5	5	<b>5</b>	5	5	5	<b>5</b>	4	4	5	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>20</b>	4	4	5	4	<b>4</b>	4	4	5	<b>4</b>	4	4	4	<b>4</b>	3	4	4	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>21</b>	4	4	4	5	<b>4</b>	4	4	4	<b>4</b>	4	4	5	<b>4</b>	5	4	5	<b>5</b>	<b>4</b>
<b>22</b>	4	4	4	4	<b>4</b>	5	4	4	<b>4</b>	4	4	4	<b>4</b>	4	4	5	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>23</b>	4	5	4	4	<b>4</b>	5	5	4	<b>5</b>	4	4	5	<b>4</b>	4	5	5	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>24</b>	4	5	4	4	<b>4</b>	3	4	3	<b>3</b>	4	3	5	<b>4</b>	4	5	3	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>25</b>	4	5	4	4	<b>4</b>	3	4	4	<b>4</b>	5	4	4	<b>4</b>	4	5	4	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>26</b>	4	3	4	4	<b>4</b>	5	4	4	<b>4</b>	5	5	5	<b>5</b>	4	3	4	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>27</b>	4	5	5	5	<b>5</b>	5	5	5	<b>5</b>	4	5	5	<b>5</b>	4	4	5	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>28</b>	4	5	4	5	<b>5</b>	5	4	4	<b>4</b>	4	5	4	<b>4</b>	5	4	5	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>29</b>	4	4	3	5	<b>4</b>	5	4	5	<b>5</b>	4	5	4	<b>4</b>	4	5	5	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>30</b>	4	4	5	5	<b>5</b>	4	5	4	<b>4</b>	4	3	4	<b>4</b>	4	5	5	<b>5</b>	<b>5</b>

**Nota:** Resultados de la aplicación del cuestionario a estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo, Yuyapichis, 2022

### 5.1.2 Resultados generales de la variable 1: Días de logro

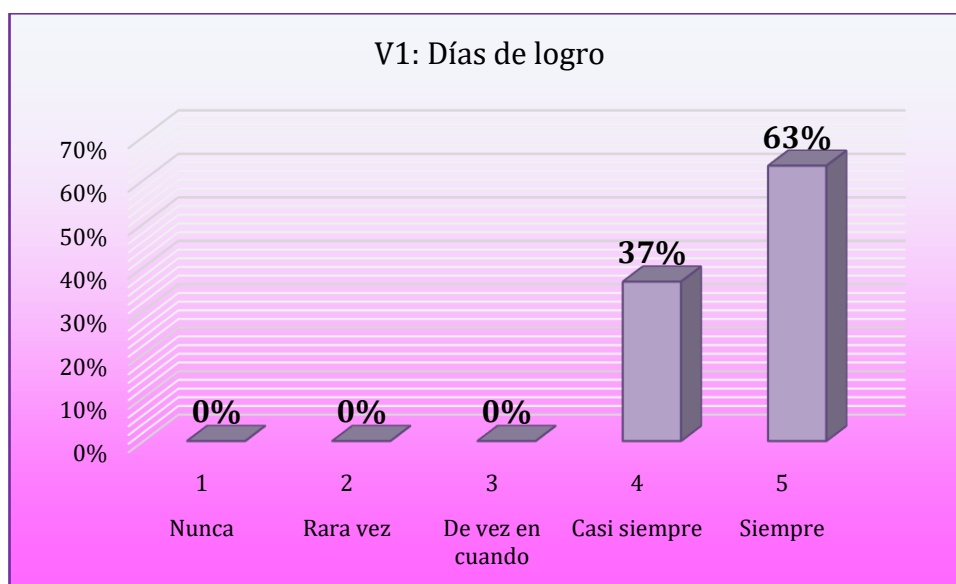
#### A. Resultados generales sobre la variable 1: Días de logro

**Tabla 15**

*Resultados generales sobre la variable días de logro en la Institución Educativa Huacamayo, Yuyapichis, según opinión de los estudiantes.*

Escala	Valoración	fi	%
Nunca	1	0	0%
Rara vez	2	0	0%
de vez en cuando	3	0	0%
casi siempre	4	11	37%
siempre	5	19	63%
TOTAL		30	100%

**Nota:** Resultados de la aplicación del cuestionario a estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo, Yuyapichis, 2022



**Figura 1:** *Resultados generales sobre la variable días de logro en la Institución Educativa Huacamayo, Yuyapichis, según opinión de los estudiantes*

#### Análisis e interpretación

La tabla y figura, que antecede muestran resultados promedio de la evaluación realizada a estudiantes sobre la variable 1 días de logro en la Institución Educativa Huacamayo; donde **19** estudiantes equivalente a **63%**

contestaron en la escala de valoración siempre, 11 estudiantes equivalente a 37% en **casi siempre** y ninguno en escalas inferiores. En ese sentido se deduce que la mayoría de estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo conocen sobre la presentación de trabajos por áreas, exposición de trabajos por áreas, evaluación de trabajos y reflexión conjunta por el día del logro en escalas aceptables de **casi siempre** y **siempre**.

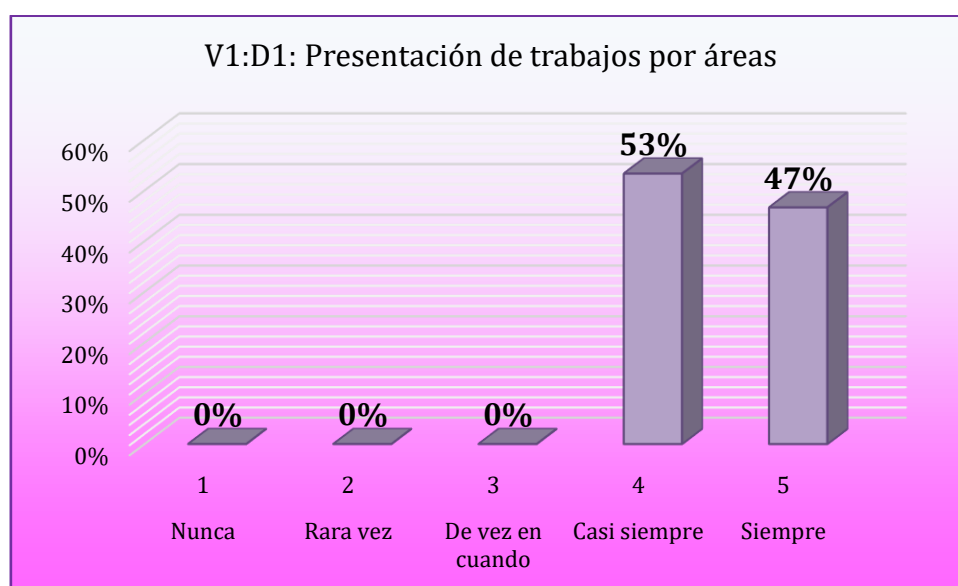
## B. Resultados de la variable 1: Dimensión 1: presentación de trabajos por áreas

**Tabla 16**

*Resultados generales sobre la variable 1: Dimensión 1: presentación de trabajos por áreas*

Escala	Valoración	fi	%
Nunca	1	0	0%
Rara vez	2	0	0%
de vez en cuando	3	0	0%
casi siempre	4	16	53%
siempre	5	14	47%
TOTAL		30	100%

**Nota:** Resultados de la aplicación del cuestionario a estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo, Yuyapichis, 2022



**Figura 2:** *Resultados generales sobre la variable 1: Dimensión 1: presentación de trabajos por áreas*



### **Análisis e interpretación**

La tabla y figura, que antecede muestran resultados promedio de la evaluación realizada a estudiantes sobre la variable días de logro, dimensión 1: presentación de trabajos por áreas en la Institución Educativa Huacamayo; donde **14** estudiantes equivalente a **47%** contestaron en la escala de valoración siempre, 16 estudiantes equivalente a **53%** en **casi siempre** y ninguno en escalas inferiores. En ese sentido se deduce que la mayoría de estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo tienen pertinencia para presentar sus trabajos por áreas curriculares producidos en clases, en material impreso, en portafolio, en papelote y por asesorías.

#### **B.1. Resultados de ítems de la variable 1-dimensión 1; presentación de trabajos por áreas**

**Tabla 17**

##### **Resultados ítem1-variable 1**

#### **1. ¿Presentas tus trabajos de diversas áreas curriculares producidos en clases en los días de logro?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De vez en cuando	6	20,0	20,0	20,0
	Casi siempre	20	66,7	66,7	86,7
	Siempre	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Nota:** respecto al ítem **¿presentas tus trabajos de diversas áreas curriculares producidos en clases en los días de logro?**; los estudiantes en su mayoría, contestaron, en las escalas de **casi siempre** (66,7%) y **siempre** (13,3%).

**Tabla 18**

##### **Resultados ítem2-variable 1**

**2. ¿Presentas tus trabajos de diversas áreas curriculares en materiales impresos en los días de logro?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	13	43,3	43,3	43,3
	Siempre	17	56,7	56,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Nota:** respecto al ítem **¿presentas tus trabajos de diversas áreas curriculares en materiales impresos en los días de logro?**; los estudiantes en su mayoría, contestaron, en las escalas de **casi siempre** (43,3%) y **siempre** (56,7%).

**Tabla 19**

**Resultados ítem3-variable 1**

**3. ¿Presentas tus trabajos por cada área curricular en portafolios?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De vez en cuando	7	23,3	23,3	23,3
	Casi siempre	16	53,3	53,4	76,7
	Siempre	7	23,3	23,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Nota:** respecto al ítem **¿presentas tus trabajos por cada área curricular en portafolios?**; los estudiantes en su mayoría, contestaron, en las escalas de **casi siempre** (53,4%) y **siempre** (23,3%).

**Tabla 20**

**Resultados ítem4-variable 1**

**4. ¿Presentas tus trabajos por cada área curricular en papelotes?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
--	--	------------	------------	-------------------	----------------------

Válido	De vez en cuando	2	6,7	6,7	6,7
	Casi siempre	6	20,0	20,0	26,7
	Siempre	22	73,3	73,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Nota:** respecto al ítem **¿presentas tus trabajos por cada área curricular en papелotes?**; los estudiantes en su mayoría, contestaron, en las escalas de **casi siempre** (20%) y **siempre** (73,3%).

**Tabla 21**

**Resultados ítem5-variable 1**

**5. ¿Presentas tus trabajos de cada área curricular por asesoría?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De vez en cuando	3	10,0	10,0	10,0
	Casi siempre	10	33,3	33,3	43,3
	Siempre	17	56,7	56,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Nota:** respecto al ítem **¿presentas tus trabajos de cada área curricular por asesoría?**; los estudiantes en su mayoría, contestaron, en las escalas de **casi siempre** (33,3%) y **siempre** (56,7%).

**C. Resultados de la variable 1: Dimensión 2: Exposición de trabajos por áreas**

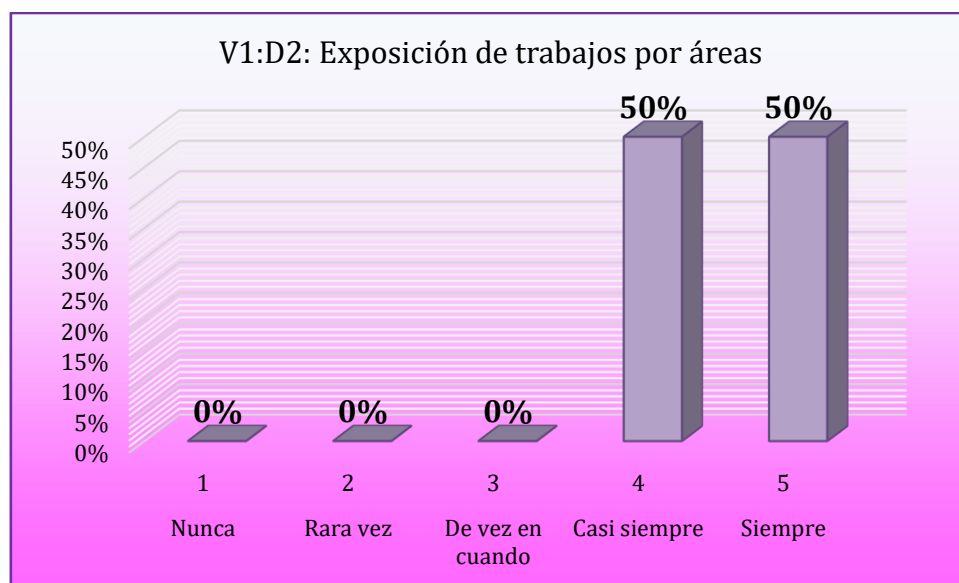
**Tabla 22**

**Resultados generales sobre la variable 1: Dimensión 2: Exposición de trabajos por áreas**

Escala	Valoración	fi	%
Nunca	1	0	0%
Rara vez	2	0	0%

de vez en cuando	3	0	0%
casi siempre	4	15	50%
siempre	5	15	50%
TOTAL		30	100%

**Nota:** Resultados de la aplicación del cuestionario a estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo, Yuyapichis, 2022



**Figura 3:** Resultados generales sobre la variable 1: Dimensión 2: Exposición de trabajos por áreas

### Análisis e interpretación

La tabla y figura, que antecede muestran resultados promedio de la evaluación realizada a estudiantes sobre la variable días de logro, dimensión 2: exposición de trabajos por áreas en la Institución Educativa Huacamayo; donde **15** estudiantes equivalente a **50%** contestaron en la escala de valoración siempre, **15** estudiantes equivalente a **50%** en **casi siempre** y ninguno en escalas inferiores. En ese sentido se deduce que la mayoría de estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo tienen pertinencia para exponer sus trabajos por áreas curriculares y socializar en forma ordenada; asimismo, para exponer usando todo el material que hicieron en clases, por grado y sección y cuidando el lenguaje corporal.

**C.1. Resultados de ítems de la variable 1-dimension 2; Exposición de trabajos por áreas.**

**Tabla 23**

**Resultados ítem6-variable 1**

**6. ¿Expones tus trabajos por áreas curriculares y socializan en forma ordenada?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De vez en cuando	3	10,0	10,0	10,0
	Casi siempre	18	60,0	60,0	70,0
	Siempre	9	30,0	30,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Nota:** respecto al ítem **¿expones tus trabajos por áreas curriculares y socializan en forma ordenada?**; los estudiantes en su mayoría, contestaron, en las escalas de **casi siempre** (60%) y **siempre** (30%).

**Tabla 24**

**Resultados ítem7-variable 1**

**7. ¿Expones tus trabajos por áreas curriculares usando todos los materiales que hicieron en clase?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De vez en cuando	1	3,3	3,3	3,3
	Casi siempre	11	36,7	36,7	40,0
	Siempre	18	60,0	60,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Nota:** respecto al ítem **¿expones tus trabajos por áreas curriculares usando todos los materiales que hicieron en clase?**; los estudiantes en su mayoría, contestaron, en las escalas de **casi siempre** (36,7%) y **siempre** (60%).

**Tabla 25****Resultados ítem 8-variable 1**

**8. ¿Expones tus trabajos por áreas curriculares exhibiendo en forma ordenada?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De vez en cuando	2	6,7	6,7	6,7
	Casi siempre	14	46,7	46,7	53,3
	Siempre	14	46,7	46,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Nota:** respecto al ítem **¿expones tus trabajos por áreas curriculares exhibiendo en forma ordenada?**; los estudiantes en su mayoría, contestaron, en las escalas de **casi siempre** (46,7%) y **siempre** (46,7%).

**Tabla 26****Resultados ítem 9-variable 1**

**9. ¿Expones tus trabajos por área curricular cuidando el lenguaje corporal?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De vez en cuando	4	13,3	13,3	13,3
	Casi siempre	12	40,0	40,0	53,3
	Siempre	14	46,7	46,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

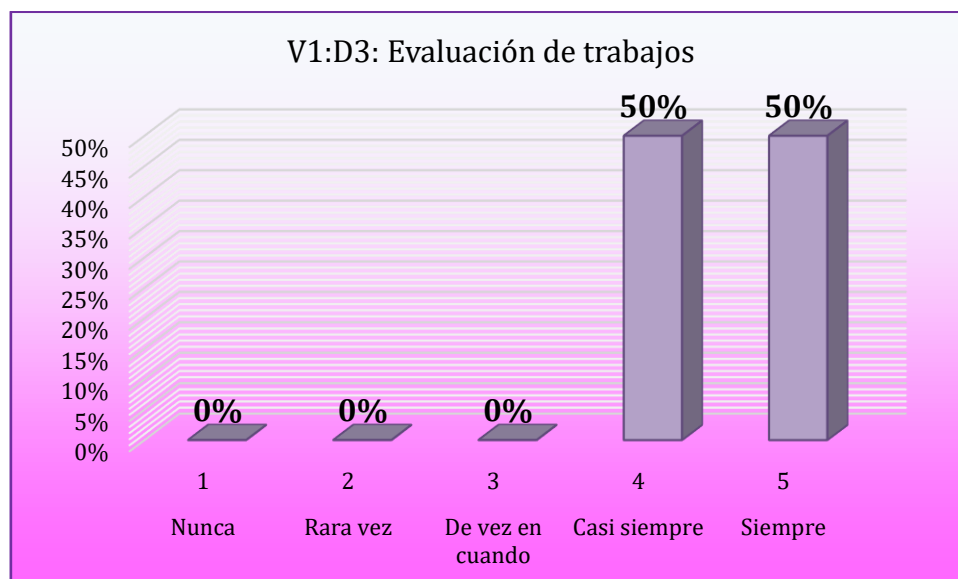
**Nota:** respecto al ítem **¿expones tus trabajos por área curricular cuidando el lenguaje corporal?**; los estudiantes en su mayoría, contestaron, en las escalas de **casi siempre** (40%) y **siempre** (46,7%).

**D. Resultados de la variable 1: Dimensión 3: Evaluación de trabajos****Tabla 27**

**Resultados generales sobre la variable 1: Dimensión 3: Evaluación de trabajos**

Escala	Valoración	fi	%
Nunca	1	0	0%
Rara vez	2	0	0%
de vez en cuando	3	0	0%
casi siempre	4	15	50%
siempre	5	15	50%
TOTAL		30	100%

**Nota:** Resultados de la aplicación del cuestionario a estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo, Yuyapichis, 2022



**Figura 4:** Resultados generales sobre la variable 1: Dimensión 3: Evaluación de trabajos

**Análisis e interpretación**

La tabla y figura, que antecede muestran resultados promedio de la evaluación realizada a estudiantes sobre la variable días de logro, dimensión 3: evaluación de trabajos en la Institución Educativa Huacamayo; donde **15** estudiantes equivalente a **50%** contestaron en la escala de valoración siempre, 15 estudiantes equivalente a **50%** en **casi siempre** y ninguno en escalas inferiores. En ese sentido se deduce que la mayoría de estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo muestra predisposición para la evaluación

de sus trabajos por áreas curriculares, teniendo en cuenta la heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación y evaluación formativa.

#### D.1. Resultados de ítems de la variable 1-dimensión 3; Evaluación de trabajos

**Tabla 28**

*Resultados ítem 10-variable 1*

##### 10. ¿Evalúas tus trabajos por área curricular en forma de heteroevaluación?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De vez en cuando	6	20,0	20,0	20,0
	Casi siempre	9	30,0	30,0	50,0
	Siempre	15	50,0	50,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Nota:** respecto al ítem **¿Evalúas tus trabajos por área curricular en forma de heteroevaluación?**; los estudiantes en su mayoría, contestaron, en las escalas de **casi siempre** (30%) y **siempre** (50%).

**Tabla 29**

*Resultados ítem 11-variable 1*

##### 11. ¿Evalúas tus trabajos por áreas curriculares en forma de autoevaluación?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De vez en cuando	1	3,3	3,3	3,3
	Casi siempre	19	63,4	63,3	66,7
	Siempre	10	33,3	33,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	



**Nota:** respecto al ítem **¿evalúas tus trabajos por áreas curriculares en forma de autoevaluación?**; los estudiantes en su mayoría, contestaron, en las escalas de **casi siempre** (63,4%) y **siempre** (33,3%).

**Tabla 30**

**Resultados ítem 12-variable 1**

**12. ¿Evalúas tus trabajos por áreas curriculares en forma de coevaluación?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De vez en cuando	2	6,7	6,7	6,7
	Casi siempre	15	50,0	50,0	56,7
	Siempre	13	43,3	43,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Nota:** respecto al ítem **¿evalúas tus trabajos por áreas curriculares en forma de coevaluación?**; los estudiantes en su mayoría, contestaron, en las escalas de **casi siempre** (50%) y **siempre** (43,3%).

**Tabla 31**

**Resultados ítem 13-variable 1**

**13. ¿Evalúas tus trabajos por áreas curriculares de forma formativa?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De vez en cuando	1	3,3	3,3	3,3
	Casi siempre	12	40,0	40,0	43,3
	Siempre	17	56,7	56,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Nota:** respecto al ítem **¿evalúas tus trabajos por áreas curriculares de forma formativa?**; los estudiantes en su mayoría, contestaron, en las escalas de **casi siempre** (40%) y **siempre** (56,7%).

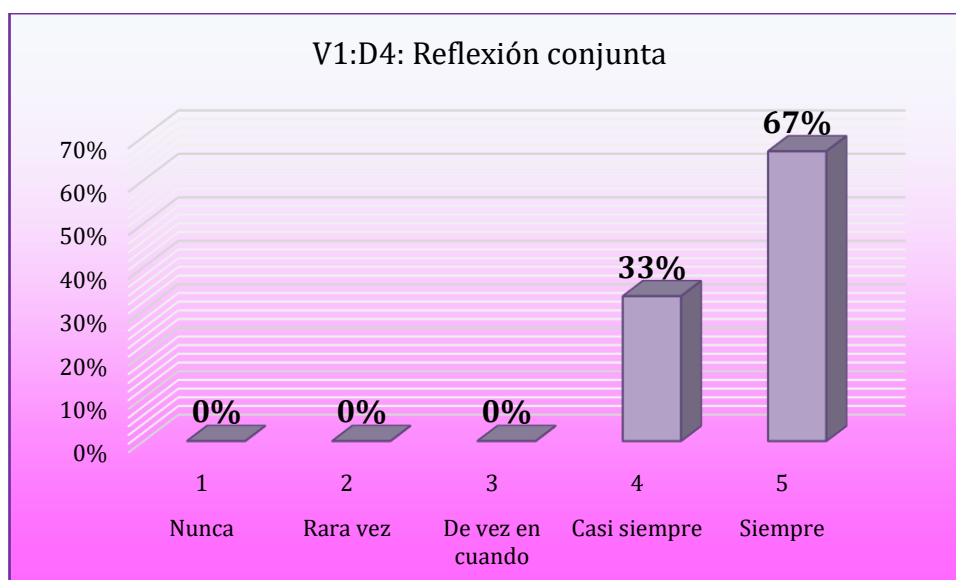
## E. Resultados de la variable 1: Dimensión 4: Reflexión conjunta

**Tabla 32**

*Resultados generales sobre la variable 1: Dimensión 4: Reflexión conjunta*

Escala	Valoración	fi	%
Nunca	1	0	0%
Rara vez	2	0	0%
de vez en cuando	3	0	0%
casi siempre	4	10	33%
siempre	5	20	67%
TOTAL		30	100%

**Nota:** Resultados de la aplicación del cuestionario a estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo, Yuyapichis, 2022



**Figura 5:** *Resultados generales sobre la variable 1: Dimensión 4: Reflexión conjunta*

### Análisis e interpretación

La tabla y figura, que antecede muestran resultados promedio de la evaluación realizada a estudiantes sobre la variable días de logro, dimensión 4: reflexión conjunta en la Institución Educativa Huacamayo; donde 20 estudiantes equivalente a 67% contestaron en la escala de valoración siempre, 10 estudiantes equivalente a 33% en **casi siempre** y ninguno en escalas inferiores. En ese sentido se deduce que la mayoría de estudiantes de la

Institución Educativa Huacamayo muestra predisposición para reflexionar de forma oportuna la organización y presentación de sus trabajos en el día de logró; asimismo, para reflexionar de forma conjunta sobre cómo se expuso en el día del logro; también, para reflexionar sobre cómo se han realizado y organizado los trabajos en el aula; del mismo modo, para reflexionar sobre los textos utilizados en el día del logro.

### E.1. Resultados de ítems de la variable 1-dimensión 4; Reflexión conjunta

**Tabla 33**

*Resultados ítem 14-variable 1*

**14. ¿Reflexionas de forma oportuna la organización y presentación de tus trabajos en el día de logró en forma oportuna?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	14	46,7	46,7	46,7
	Siempre	16	53,3	53,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Nota:** respecto al ítem **¿reflexionas de forma oportuna la organización y presentación de tus trabajos en el día de logró en forma oportuna?**; los estudiantes en su mayoría, contestaron, en las escalas de **casi siempre** (46,7%) y **siempre** (53,3%).

**Tabla 34**

*Resultados ítem 15-variable 1*

**15. ¿Reflexionas de forma conjunta en el día de logró como has expuesto tus trabajos?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De vez en cuando	1	3,3	3,3	3,3
	Casi siempre	18	60,0	60,0	63,3

Siempre	11	36,7	36,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

**Nota:** respecto al ítem **¿Reflexionas de forma conjunta en el día de logro como has expuesto tus trabajos?**; los estudiantes en su mayoría, contestaron, en las escalas de **casi siempre** (60%) y **siempre** (36,7%).

**Tabla 35**

*Resultados ítem 16-variable 1*

**16. ¿Reflexionas sobre tus trabajos realizadas en aula de como se ha organizado en el día de logro?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De vez en cuando	1	3,3	3,3	3,3
	Casi siempre	14	46,7	46,7	50,0
	Siempre	15	50,0	50,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Nota:** respecto al ítem **¿reflexionas sobre tus trabajos realizadas en aula de como se ha organizado en el día de logro?**; los estudiantes en su mayoría, contestaron, en las escalas de **casi siempre** (46,7%) y **siempre** (50%).

**Tabla 36**

*Resultados ítem 17-variable 1*

**17. ¿Reflexionas sobre los textos utilizados en el día de logro?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De vez en cuando	2	6,7	6,7	6,7
	Casi siempre	11	36,7	36,7	43,3
	Siempre	17	56,7	56,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Nota:** respecto al ítem **¿reflexionas sobre los textos utilizados en el día de logro?**; los estudiantes en su mayoría, contestaron, en las escalas de **casi siempre** (36,7%) y **siempre** (56,7%).

### 5.1.3 Resultados generales de la variable 2: Aprendizaje

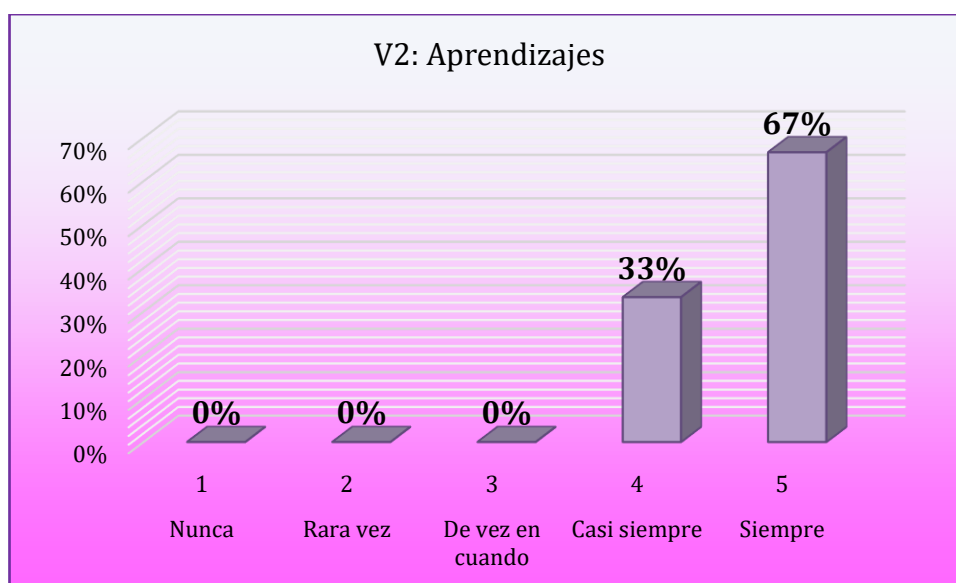
#### A. Resultados generales sobre la variable 2 Aprendizaje

**Tabla 37**

*Resultados generales sobre la variable aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo, Yuyapichis, según opinión de los estudiantes.*

Escala	Valoración	fi	%
Nunca	1	0	0%
Rara vez	2	0	0%
de vez en cuando	3	0	0%
casi siempre	4	10	33%
siempre	5	20	67%
TOTAL		30	100%

**Nota:** Resultados de la aplicación del cuestionario a estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo, Yuyapichis, 2022



**Figura 6:** *Resultados generales sobre la variable aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo, Yuyapichis, según opinión de los estudiantes*

### **Análisis e interpretación**

La tabla y figura, que antecede muestran resultados promedio de la evaluación realizada a estudiantes sobre la variable 2 aprendizaje de estudiantes en la Institución Educativa Huacamayo; donde **20** unidades de análisis equivalente a **67%** se ubicaron en la escala de valoración siempre, 10 alumnos equivalente a 33% en **casi siempre** y ninguno en escalas inferiores. En ese sentido se deduce que la mayoría de estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo muestran competencias aceptables en el aprendizaje dentro de las áreas curriculares de matemática, comunicación, ciencia y tecnología y ciencias sociales.

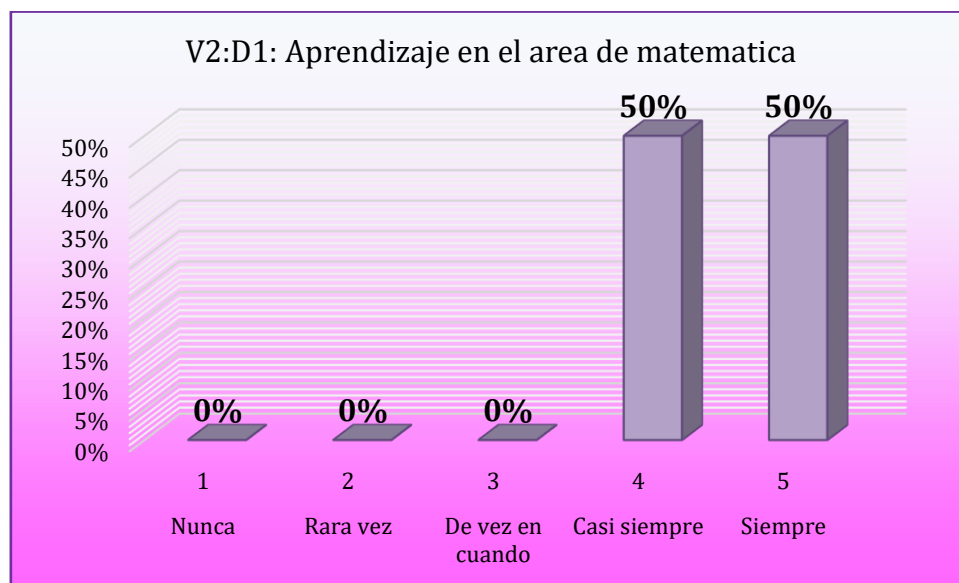
### **B. Resultados de la variable 2: Dimensión 1: Aprendizaje del área de matemática**

**Tabla 38**

*Resultados generales sobre la variable 2: Dimensión 1: Aprendizaje del área de matemática.*

Escala	Valoración	fi	%
Nunca	1	0	0%
Rara vez	2	0	0%
de vez en cuando	3	0	0%
casi siempre	4	15	50%
siempre	5	15	50%
TOTAL		30	100%

**Nota:** Resultados de la aplicación del cuestionario a estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo, Yuyapichis, 2022



**Figura 7: Resultados generales sobre la variable 2: Dimensión 1: Aprendizaje del área de matemática**

### **Análisis e interpretación**

La tabla y figura, que anteceden muestran resultados promedio de la evaluación realizada a estudiantes sobre la dimensión 1 de la variable 2: aprendizaje del área de matemática en la Institución Educativa Huacamayo; donde **15** unidades de análisis equivalente a 50% se ubicaron en la escala de valoración **siempre**, 10 alumnos equivalente a 33% en **casi siempre** y ninguno en escalas inferiores. En ese sentido se deduce que la mayoría de estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo muestran condiciones aceptables, en los días de logro, para resolver problemas de cantidad, de regularidad equivalencia y cambio, de forma movimiento y localización, de gestión de datos e incertidumbre.

#### **B.1.Resultados de ítems de la variable 2-dimension 1; aprendizaje del área de matemática**

##### **Tabla 39**

##### **Resultados ítem1-variable 2**

##### **1. ¿Como estudiante resuelves problemas de cantidad en los días de logro?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De vez en cuando	3	10,0	10,0	10,0
	Casi siempre	18	60,0	60,0	70,0
	Siempre	9	30,0	30,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Nota:** respecto al ítem **¿como estudiante resuelves problemas de cantidad en los días de logro?**; los estudiantes en su mayoría, contestaron, en las escalas de **casi siempre** (60%) y **siempre** (30%).

**Tabla 40**

**Resultados ítem 2-variable 2**

**2. ¿Como estudiante resuelves problemas de regularidad equivalencia y cambio en los días de logro?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De vez en cuando	3	10,0	10,0	10,0
	Casi siempre	12	40,0	40,0	50,0
	Siempre	15	50,0	50,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Nota:** respecto al ítem **¿como estudiante resuelves problemas de regularidad equivalencia y cambio en los días de logro?**; los estudiantes en su mayoría, contestaron, en las escalas de **casi siempre** (40%) y **siempre** (30%).

**Tabla 41**

**Resultados ítem 3-variable 2**

**3. ¿Cómo estudiante resuelves problemas de forma movimiento y localización en los días de logro?**



		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De vez en cuando	2	6,7	6,7	6,7
	Casi siempre	19	63,3	63,3	70,0
	Siempre	9	30,0	30,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Nota:** respecto al ítem **¿cómo estudiante resuelves problemas de forma movimiento y localización en los días de logro?**; los estudiantes en su mayoría, contestaron, en las escalas de **casi siempre** (63,3%) y **siempre** (30%).

**Tabla 42**

**Resultados ítem 4-variable 2**

**4. ¿Como estudiante resuelves problemas de gestión de datos e incertidumbre en los días de logro?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	15	50,0	50,0	50,0
	Siempre	15	50,0	50,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Nota:** respecto al ítem **¿como estudiante resuelves problemas de gestión de datos e incertidumbre en los días de logro?**; los estudiantes en su mayoría, contestaron, en las escalas de **casi siempre** (50%) y **siempre** (50%).

**C. Resultados de la variable 2: Dimensión 2: Aprendizaje del área de comunicación**

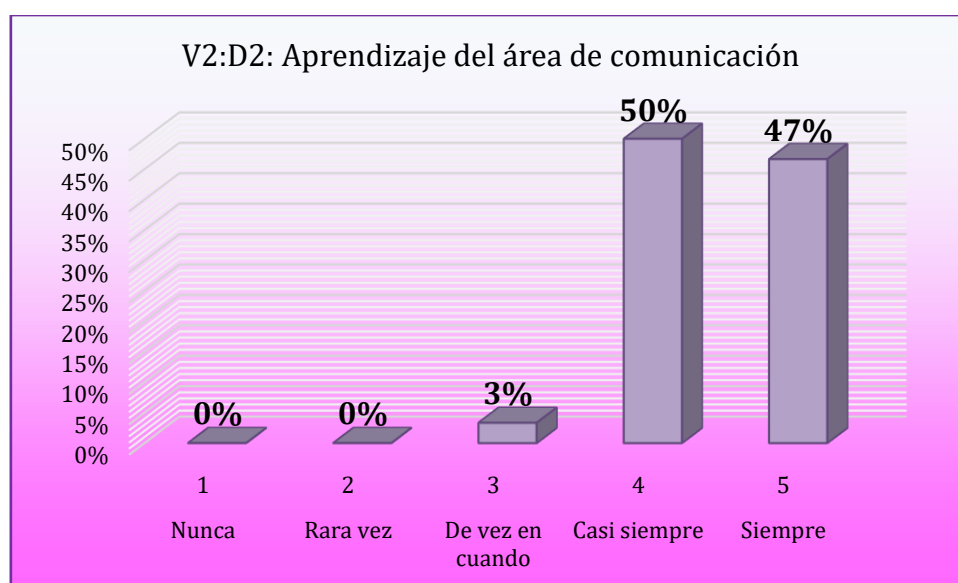
**Tabla 43**

**Resultados generales sobre la variable 2: Dimensión 2: Aprendizaje del área de comunicación.**

Escala	Valoración	fi	%
Nunca	1	0	0%
Rara vez	2	0	0%

de vez en cuando	3	1	3%
casi siempre	4	15	50%
siempre	5	14	47%
TOTAL		30	100%

**Nota:** Resultados de la aplicación del cuestionario a estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo, Yuyapichis, 2022



**Figura 8:** Resultados generales sobre la variable 2: Dimensión 2: Aprendizaje del área de comunicación

### Análisis e interpretación

La tabla y figura, que anteceden muestran resultados promedio de la evaluación realizada a estudiantes sobre la dimensión 2 de la variable 2: aprendizaje del área de comunicación en la Institución Educativa Huacamayo; donde **14** unidades de análisis equivalente a 47% se ubicaron en la escala de valoración **siempre**, 15 alumnos equivalente a 50% en **casi siempre**, el 3% en **de vez en cuando** y ninguno en escalas inferiores. En ese sentido se deduce que la mayoría de estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo muestran condiciones aceptables, en los días de logro, para obtener información del texto oral; asimismo, para inferir e interpretar información del texto oral; también, para adecuar, organizar y desarrollar las ideas de forma coherente y

cohesionada, de la misma manera, para utilizar recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.

### C.1. Resultados de ítems de la variable 2-dimension 2; aprendizaje del área de comunicación

**Tabla 44**

*Resultados ítem 5-variable 2*

**5. ¿Tú como estudiante en tu aprendizaje te comunicas oralmente en tu lengua materna en los días de logro?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De vez en cuando	3	10,0	10,0	10,0
	Casi siempre	17	56,7	56,7	66,7
	Siempre	10	33,3	33,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Nota:** respecto al ítem **¿tú como estudiante en tu aprendizaje te comunicas oralmente en tu lengua materna en los días de logro?**; los estudiantes en su mayoría, contestaron, en las escalas de **casi siempre** (56,7%) y **siempre** (33,3%).

**Tabla 45**

*Resultados ítem 6-variable 2*

**6. ¿Tú como estudiante en tu aprendizaje lees diversos tipos de texto escritos con su lengua materna en los días de logro?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De vez en cuando	2	6,7	6,7	6,7
	Casi siempre	16	53,3	53,3	60,0
	Siempre	12	40,0	40,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Nota:** respecto al ítem **¿tú como estudiante en tu aprendizaje lees diversos tipos de texto escritos con su lengua materna en los días de logro?**; los estudiantes en su mayoría, contestaron, en las escalas de **casi siempre** (53,3%) y **siempre** (40%).

**Tabla 46**

**Resultados ítem 7-variable 2**

**7. ¿Tú como estudiante en tu aprendizaje escribes diversos tipos de textos en su lengua materna en los días de logro?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido De vez en cuando	1	3,3	3,3	3,3
Casi siempre	12	40,0	40,0	43,3
Siempre	17	56,7	56,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

**Nota:** respecto al ítem **¿tú como estudiante en tu aprendizaje escribes diversos tipos de textos en su lengua materna en los días de logro?**; los estudiantes en su mayoría, contestaron, en las escalas de **casi siempre** (40%) y **siempre** (56,7%).

**D. Resultados de la variable 2: Dimensión 3: Aprendizaje del área de ciencia y tecnología**

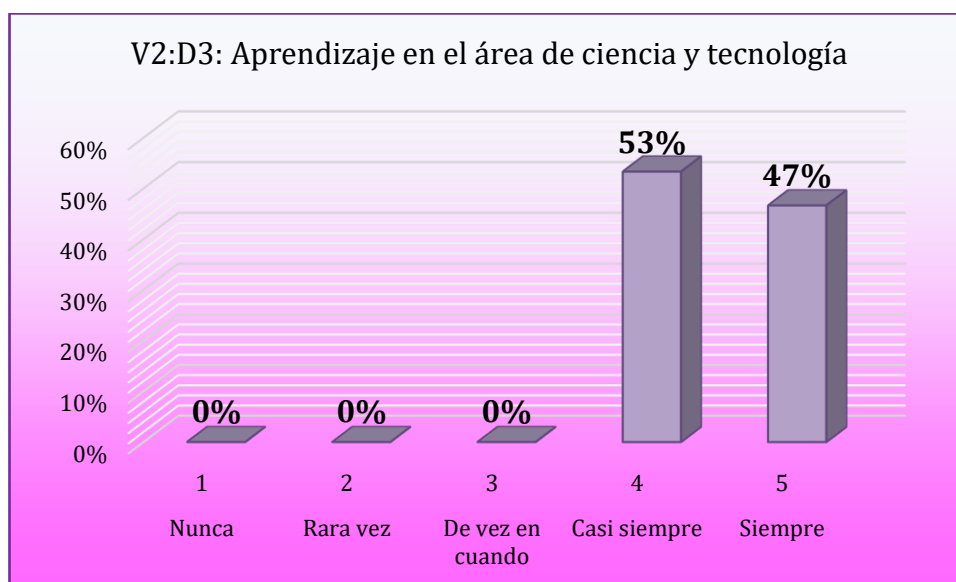
**Tabla 47**

**Resultados generales sobre la variable 2: Dimensión 3: Aprendizaje del área de ciencia y tecnología.**

Escala	Valoración	fi	%
Nunca	1	0	0%
Rara vez	2	0	0%
de vez en cuando	3	0	0%
casi siempre	4	16	53%
siempre	5	14	47%

TOTAL	30	100%
-------	----	------

**Nota:** Resultados de la aplicación del cuestionario a estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo, Yuyapichis, 2022



**Figura 9:** Resultados generales sobre la variable 2: Dimensión 3: Aprendizaje del área de ciencia y tecnología

### Análisis e interpretación

La tabla y figura, que anteceden muestran resultados promedio de la evaluación realizada a estudiantes sobre la dimensión 3 de la variable 2: aprendizaje del área de ciencia y tecnología en la Institución Educativa Huacamayo; donde **14** unidades de análisis equivalente a **47%** se ubicaron en la escala de valoración **siempre**, **16** alumnos equivalente a **53%** en **casi siempre**, y ninguno en escalas inferiores. En ese sentido se deduce que la mayoría de estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo muestran condiciones aceptables, en los días de logro, para indagar mediante el método científico para construir sus conocimientos; asimismo, para explicar el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, tierra y universo; también, para diseñar y construir soluciones tecnológicas; del mismo modo, para gestionar responsablemente el espacio y el ambiente.

**D.1. Resultados de ítems de la variable 2-dimension 3; aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología**

**Tabla 48**

**Resultados ítem 8-variable 2**

**8. ¿Tú como estudiante en tu aprendizaje indagas mediante métodos científicos para construir tus conocimientos en los días de logro?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	14	46,7	46,7	46,7
	Siempre	16	53,3	53,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Nota:** respecto al ítem **¿Tú como estudiante en tu aprendizaje indagas mediante métodos científicos para construir tus conocimientos en los días de logro?**; los estudiantes en su mayoría, contestaron, en las escalas de **casi siempre** (46,7%) y **siempre** (53,3%).

**Tabla 49**

**Resultados ítem 9-variable 2**

**9. ¿Tú como estudiante en tu aprendizaje explicas el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, tierra y universo en los días de logro?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De vez en cuando	4	13,3	13,3	13,3
	Casi siempre	15	50,0	50,0	63,3
	Siempre	11	36,7	36,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Nota:** respecto al ítem **¿tú como estudiante en tu aprendizaje explicas el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y**

**energía; biodiversidad, tierra y universo en los días de logro?;** los estudiantes en su mayoría, contestaron, en las escalas de **casi siempre** (50%) y **siempre** (36,7%).

**Tabla 50**

**Resultados ítem 10-variable 2**

**10. ¿Tú como estudiante en tu aprendizaje diseñas y construyes soluciones tecnológicas en los días de logro?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	12	40,0	40,0	40,0
	Siempre	18	60,0	60,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Nota:** respecto al ítem **¿Tú como estudiante en tu aprendizaje diseñas y construyes soluciones tecnológicas en los días de logro?;** los estudiantes en su mayoría, contestaron, en las escalas de **casi siempre** (40%) y **siempre** (60%).

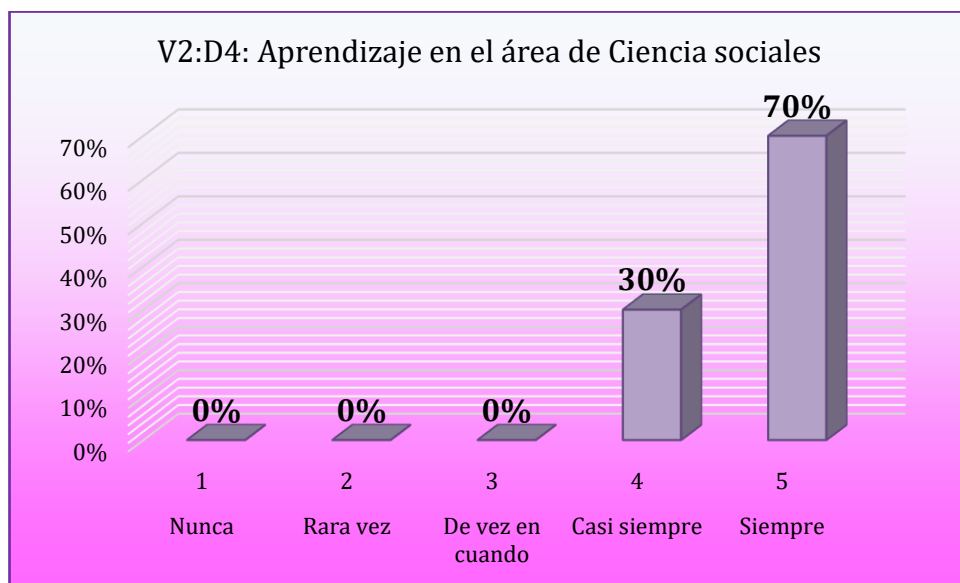
**E. Resultados de la variable 2: Dimensión 4: Aprendizaje del área de ciencias sociales**

**Tabla 51**

**Resultados generales sobre la variable 2: Dimensión 4: Aprendizaje del área de Ciencias Sociales**

Escala	Valoración	fi	%
Nunca	1	0	0%
Rara vez	2	0	0%
de vez en cuando	3	0	0%
casi siempre	4	9	30%
siempre	5	21	70%
TOTAL		30	100%

**Nota:** Resultados de la aplicación del cuestionario a estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo, Yuyapichis, 2022



**Figura 10: Resultados generales sobre la variable 2: Dimensión 4: Aprendizaje del área de Ciencias Sociales**

### **Análisis e interpretación**

La tabla y figura, que anteceden muestran resultados promedio de la evaluación realizada a estudiantes sobre la dimensión 4 de la variable 2: aprendizaje del área de ciencias sociales en la Institución Educativa Huacamayo; donde **21** unidades de análisis equivalente a 70% se ubicaron en la escala de valoración **siempre**, 9 alumnos equivalente a 30% en **casi siempre**, y ninguno en escalas inferiores. En ese sentido se deduce que la mayoría de estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo muestran condiciones aceptables, en los días de logro, para construir interpretaciones históricas; asimismo, para gestionar responsablemente el espacio y el ambiente; también, para gestionar responsablemente los recursos económicos.

#### **E.1. Resultados de ítems de la variable 2-dimensión 4; aprendizaje del área de Ciencias Sociales**

##### **Tabla 52**

##### **Resultados ítem 11-variable 2**

**11. ¿Tú como estudiante en tu aprendizaje construyes interpretaciones históricas en los días de logro?**



		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De vez en cuando	1	3,3	3,3	3,3
	Casi siempre	14	46,7	46,7	50,0
	Siempre	15	50,0	50,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Nota:** respecto al ítem **¿TÚ como estudiante en tu aprendizaje construyes interpretaciones históricas en los días de logro?**; los estudiantes en su mayoría, contestaron, en las escalas de **casi siempre** (46,7%) y **siempre** (30%).

**Tabla 53**

**Resultados ítem 12-variable 2**

**12. ¿Tú como estudiante en tu aprendizaje gestionas responsablemente el espacio y el ambiente en los días de logro?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De vez en cuando	1	3,3	3,3	3,3
	Casi siempre	17	56,7	56,7	60,0
	Siempre	12	40,0	40,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Nota:** respecto al ítem **¿tú como estudiante en tu aprendizaje gestionas responsablemente el espacio y el ambiente en los días de logro?**; los estudiantes en su mayoría, contestaron, en las escalas de **casi siempre** (56,7%) y **siempre** (40%).

**Tabla 54**

**Resultados ítem 13-variable 2**

**13. ¿Tú como estudiante en tu aprendizaje gestionas responsablemente los recursos económicos en los días de logro?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido De vez en cuando	1	3,3	3,3	3,3
Casi siempre	8	26,7	26,7	30,0
Siempre	21	70,0	70,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

**Nota:** respecto al ítem **¿Tú como estudiante en tu aprendizaje gestionas responsablemente los recursos económicos en los días de logro?**; los estudiantes en su mayoría, contestaron, en las escalas de **casi siempre** (26,7%) y **siempre** (70%).

## 5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

A continuación, se presentan procedimientos que permitieron probar las hipótesis de forma pertinente. En este caso se realizó con el contraste de independencia a través de la distribución Chi Cuadrado ( $X^2$ )

### 5.2.1 Prueba de normalidad

La contrastación de hipótesis amerita realizar una prueba preliminar para determinar el tipo de prueba. Para ese efecto se realizó la prueba de normalidad mediante Shapiro – Wilk.

1°. Hipótesis para normalidad

$H_0$  : Los datos se aproximan a una distribución normal.

$H_a$  : Los datos no se aproximan a una distribución normal.

2°. Nivel de significancia:  $\alpha = 0,05$

3°. Estadístico de prueba (de normalidad): Shapiro Wilk ( $n < 50$ )

#### **Tabla 55**

*Valores de normalidad de datos que participan en la prueba de hipótesis general*

	<b>Pruebas de normalidad</b>					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1: Días de logro	,406	30	,000	,612	30	,000
V2: Aprendizajes	,423	30	,000	,597	30	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

4°. Decisión: según Shapiro Wilk, se observa que los datos promedio en general de las variables tienen valor de normalidad (sig.) menores que  $\alpha = 0,05$ ; ello implica el rechazo de la hipótesis nula (de normalidad) y afirmación de que los datos no se aproximan a una distribución normal.

Estos resultados conllevaron a la realización de una prueba de hipótesis no paramétrica; siendo la prueba de independencia con la distribución Chi Cuadrado ( $X^2$ ).

Para las contrastaciones de hipótesis específicas también se analizaron la normalidad de los datos; siendo los resultados inferiores al nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ ; por lo que también, se realizó pruebas similares a la contrastación de hipótesis general. Lo manifestado se puede verificar en la siguiente tabla:

**Tabla 56**

*Valores de normalidad de datos que participan en pruebas de hipótesis específicas*

	<b>Pruebas de normalidad</b>					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
D1: Aprendizaje del área de matemática	,337	30	,000	,638	30	,000
D2: Aprendizaje del área de Comunicación	,310	30	,000	,720	30	,000
D3: Aprendizaje del área Ciencia y Tecnología	,354	30	,000	,637	30	,000
D4: Aprendizaje del área Ciencias Sociales	,440	30	,000	,577	30	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

## 5.2.2 Contrastación de hipótesis general:

### a) Formulación de la hipótesis

**H<sub>0</sub>:** Los días de logro y el aprendizaje de estudiantes son independientes.

**H<sub>1</sub>:** Los días de logro y el aprendizaje de estudiantes no son independientes.

**Donde:**

**H<sub>0</sub>:** Hipótesis nula

**H<sub>1</sub>:** Hipótesis alternativa

**b) Nivel de significancia:**  $\alpha = 0,05$

**c) Determinación del estadístico de la prueba:** Contraste de independencia mediante la distribución de probabilidad Chi cuadrado ( $X^2$ ).

$$X^2 = \sum_{j=1}^r \sum_{i=1}^k \frac{(f_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}}$$

Dónde:

**f<sub>i</sub>:** frecuencia observada para la i-ésima categoría de la variable de interés.

**e<sub>i</sub>:** frecuencia esperada (dado que H<sub>0</sub> es verdadera) para la i-ésima categoría

**Tabla 57**

*Tabla cruzada entre días de logro y aprendizaje*

**Tabla cruzada V1: días de logro\*V2: Aprendizajes**

		V2: Aprendizajes		Total	
		Casi siempre	Siempre		
V1: Días de logro	Casi siempre	Recuento	7	4	11
		% del total	23,3%	13,3%	36,7%
	Siempre	Recuento	3	16	19
		% del total	10,0%	53,3%	63,3%
Total		Recuento	10	20	30
		% del total	33,3%	66,7%	100,0%

**Tabla 58**

*Valor del estadístico de prueba en la contrastación de hipótesis general.*

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,177 <sup>a</sup>	1	,007
Corrección de continuidad <sup>b</sup>	5,185	1	,023
Razón de verosimilitud	7,196	1	,007
Asociación lineal por lineal	6,938	1	,008
N de casos válidos	30		

a. 1 casillas (25.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3.67.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

#### d) Valor crítico

$X^2_{crítica} = 3,842$  con 0,05 de probabilidad y  $(2-1).(2-1)=1$  grados de libertad

#### e) Decisión

El p-valor = 0,007 es menor que  $\alpha = 0,05$ , y el valor  $X^2$  calculado = 7,177 es mayor que  $X^2$  crítica = 3,842, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que los días de logro, y el aprendizaje no son independientes. Asimismo, se señala que, los días de logro tienen asociación o relación significativa con el aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo, Yuyapichis.

### 5.2.3 Contrastación de las hipótesis específicas

Las respectivas contrastaciones de hipótesis específicas se hicieron de forma similar que la contrastación de la hipótesis general.

#### A. Contrastación de la hipótesis específica 1

##### a) Formulación de la hipótesis

**H<sub>0</sub>:** Los días de logro y el aprendizaje en el área de matemática son independientes.

**H<sub>1</sub>:** Los días de logro y el aprendizaje en el área de matemática no son independientes.

**Donde:**

**H<sub>0</sub>:** Hipótesis nula

**H<sub>1</sub>:** Hipótesis alternativa

**b) Nivel de significancia:**  $\alpha = 0,05$

**c) Determinación del estadístico de la prueba:** Contraste de independencia mediante la distribución de probabilidad Chi cuadrado ( $X^2$ ).

$$X^2 = \sum_{j=1}^r \sum_{i=1}^k \frac{(f_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}}$$

Dónde:

$f_i$ : frecuencia observada para la  $i$ -ésima categoría de la variable de interés.

$e_i$ : frecuencia esperada (dado que  $H_0$  es verdadera) para la  $i$ -ésima categoría

**Tabla 59**

*Tabla cruzada entre días de logro y aprendizaje*

**Tabla cruzada V1: días de logro\* V2:D1: Aprendizaje del área de matemática**

		D1: Aprendizaje del área de matemática		Total	
		Casi siempre	Siempre		
V1: Días de logro	Casi siempre	Recuento	9	2	11
		% del total	30,0%	6,7%	36,7%
	Siempre	Recuento	6	13	19
		% del total	20,0%	43,3%	63,3%
Total	Recuento	15	15	30	
	% del total	50,0%	50,0%	100,0%	

**Tabla 60**

*Valor del estadístico de prueba en la contrastación de hipótesis específica 1.*

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,033 <sup>a</sup>	1	,008
Corrección de continuidad <sup>b</sup>	5,167	1	,023
Razón de verosimilitud	7,459	1	,006

Asociación lineal por lineal	6,799	1	,009
N de casos válidos	30		

a. 0 casillas (.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 5.50.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

#### d) Valor crítico

$X^2_{\text{crítica}} = 3,842$  con 0,05 de probabilidad y  $(2-1).(2-1)=1$  grados de libertad

#### e) Decisión

El p-valor = 0,008 es menor que  $\alpha = 0,05$ , y el valor  $X^2$  calculado = 7,033 es mayor que  $X^2$  crítica = 3,842, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que los días de logro, y el aprendizaje del área de matemática no son independientes. Asimismo, se señala que, los días de logro tienen asociación o relación significativa con el aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo, Yuyapichis.

### B. Contrastación de la hipótesis específica 2

#### a) Formulación de la hipótesis

**H<sub>0</sub>:** Los días de logro y el aprendizaje en el área de comunicación son independientes.

**H<sub>1</sub>:** Los días de logro y el aprendizaje en el área de comunicación no son independientes.

#### Donde:

**H<sub>0</sub>:** Hipótesis nula

**H<sub>1</sub>:** Hipótesis alternativa

#### b) Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

c) **Determinación del estadístico de la prueba:** Contraste de independencia mediante la distribución de probabilidad Chi cuadrado ( $X^2$ ).

$$X^2 = \sum_{j=1}^r \sum_{i=1}^k \frac{(f_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}}$$

Dónde:

$f_i$ : frecuencia observada para la  $i$ -ésima categoría de la variable de interés.

$e_i$ : frecuencia esperada (dado que  $H_0$  es verdadera) para la  $i$ -ésima categoría

**Tabla 61**

*Tabla cruzada entre días de logro y aprendizaje*

**Tabla cruzada V1: días de logro\*V2:D2: Aprendizaje del área de Comunicación**

		D2: Aprendizaje del área de Comunicación			Total	
			De vez en cuando	Casi siempre	Siempre	
V1: días de logro	Casi siempre	Recuento	1	8	2	11
		% del total	3,3%	26,7%	6,7%	36,7%
	Siempre	Recuento	0	7	12	19
		% del total	0,0%	23,3%	40,0%	63,3%
Total		Recuento	1	15	14	30
		% del total	3,3%	50,0%	46,7%	100,0%

**Tabla 62**

*Valor del estadístico de prueba en la contrastación de hipótesis específica 2.*

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,541 <sup>a</sup>	2	,038
Razón de verosimilitud	7,219	2	,027
Asociación lineal por lineal	6,305	1	,012
N de casos válidos	30		

a. 2 casillas (33.3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .37.

**d) Valor crítico**

$X^2_{crítica} = 5,992$  con 0,05 de probabilidad y  $(2-1).(3-1)=2$  grados de libertad

**e) Decisión**



El p-valor = 0,038 es menor que  $\alpha = 0,05$ , y el valor  $X^2$  calculado = 6,541 es mayor que  $X^2$  crítica = 5,992, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que los días de logro, y el aprendizaje del área de comunicación no son independientes. Asimismo, se señala que, los días de logro tienen asociación o relación significativa con el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo, Yuyapichis.

### C. Contrastación de la hipótesis específica 3

#### a) Formulación de la hipótesis

**H<sub>0</sub>:** Los días de logro y el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología son independientes.

**H<sub>1</sub>:** Los días de logro y el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología no son independientes.

**Donde:**

**H<sub>0</sub>:** Hipótesis nula

**H<sub>1</sub>:** Hipótesis alternativa

#### b) Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

c) **Determinación del estadístico de la prueba:** Contraste de independencia mediante la distribución de probabilidad Chi cuadrado ( $X^2$ ).

$$X^2 = \sum_{j=1}^r \sum_{i=1}^k \frac{(f_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}}$$

Dónde:

**f<sub>i</sub>:** frecuencia observada para la i-ésima categoría de la variable de interés.

**e<sub>i</sub>:** frecuencia esperada (dado que H<sub>0</sub> es verdadera) para la i-ésima categoría

**Tabla 63**

*Tabla cruzada entre días de logro y aprendizaje*

**Tabla cruzada V1: días de logro\* V2:D3: Aprendizaje del área de ciencia y tecnología**

		D3: Aprendizaje del área de ciencia y tecnología		Total	
		Casi siempre	Siempre		
V1: Días de logro	Casi siempre	Recuento	10	1	11
		% del total	33,3%	3,3%	36,7%
	Siempre	Recuento	6	13	19
		% del total	20,0%	43,3%	63,3%
Total		Recuento	16	14	30
		% del total	53,3%	46,7%	100,0%

**Tabla 64**

*Valor del estadístico de prueba en la contrastación de hipótesis específica 3.*

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,853 <sup>a</sup>	1	,002
Corrección de continuidad <sup>b</sup>	7,613	1	,006
Razón de verosimilitud	11,055	1	,001
Asociación lineal por lineal	9,525	1	,002
N de casos válidos	30		

a. 0 casillas (.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 5.13.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

**d) Valor crítico**

$X^2_{crítica} = 3,842$  con 0,05 de probabilidad y  $(2-1).(2-1)=1$  grados de libertad

**e) Decisión**

El p-valor = 0,002 es menor que  $\alpha = 0,05$ , y el valor  $X^2$  calculado = 9,853 es mayor que  $X^2$  crítica = 3,842, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que los días de logro, y el aprendizaje del área de ciencia y tecnología no son independientes. Asimismo, se señala que, los días de logro tienen asociación o relación significativa con el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo, Yuyapichis.

## D. Contrastación de la hipótesis específica 4

### a) Formulación de la hipótesis

**H<sub>0</sub>:** Los días de logro y el aprendizaje en el área de ciencias sociales son independientes.

**H<sub>1</sub>:** Los días de logro y el aprendizaje en el área de ciencias sociales no son independientes.

**Donde:**

**H<sub>0</sub>:** Hipótesis nula

**H<sub>1</sub>:** Hipótesis alternativa

**b) Nivel de significancia:  $\alpha = 0,05$**

**c) Determinación del estadístico de la prueba:** Contraste de independencia

mediante la distribución de probabilidad Chi cuadrado ( $X^2$ ).

$$X^2 = \sum_{j=1}^r \sum_{i=1}^k \frac{(f_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}}$$

Dónde:

**f<sub>i</sub>:** frecuencia observada para la i-ésima categoría de la variable de interés.

**e<sub>i</sub>:** frecuencia esperada (dado que H<sub>0</sub> es verdadera) para la i-ésima categoría

**Tabla 65**

*Tabla cruzada entre días de logro y aprendizaje*

**Tabla cruzada V1: días de logro\* V2:D4: Aprendizaje del área de ciencias sociales**

		D4: Aprendizaje del área de ciencias sociales		Total	
		Casi siempre	Siempre		
V1: Días de logro	Casi siempre	Recuento	6	5	11
		% del total	20,0%	16,7%	36,7%
	Siempre	Recuento	3	16	19
		% del total	10,0%	53,3%	63,3%

Total	Recuento	9	21	30
	% del total	30,0%	70,0%	100,0%

**Tabla 66**

*Valor del estadístico de prueba en la contrastación de hipótesis específica 4.*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,983 <sup>a</sup>	1	,026
Corrección de continuidad <sup>b</sup>	3,308	1	,069
Razón de verosimilitud	4,919	1	,027
Asociación lineal por lineal	4,817	1	,028
N de casos válidos	30		

a. 0 casillas (.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 5.13.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

#### d) Valor crítico

$X^2_{crítica} = 3,842$  con 0,05 de probabilidad y  $(2-1).(2-1)=1$  grados de libertad

#### e) Decisión

El p-valor = 0,026 es menor que  $\alpha = 0,05$ , y el valor  $X^2$  calculado = 4,983 es mayor que  $X^2$  crítica = 3,842, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que los días de logro, y el aprendizaje del área de ciencias sociales no son independientes. Asimismo, se señala que, los días de logro tienen asociación o relación significativa con el aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo, Yuyapichis.

### 5.3 Discusión de resultados

La presente investigación muestra resultados significativos respecto a los días de logro y el aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo, Yuyapichis de la región Huánuco. En esta discusión, teniendo en cuenta la situación problemática, se confrontan los resultados con los antecedentes de estudio, los referentes teóricos y la hipótesis formulada.

Detectado y caracterizado el problema de investigación, se pone de manifiesto que el logro de aprendizajes de los estudiantes de educación básica regular no se encuentra en niveles óptimos, principalmente en las áreas de Matemática, Comunicación y Ciencia y Tecnología. Según la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) del Ministerio de Educación, los resultados de la evaluación censal 2019, al segundo grado de educación secundaria, indicaron que a nivel nacional, en lectura solo alcanzaron el nivel satisfactorio un 14,5 % de estudiantes, en matemática el 17,7 % y en ciencia y tecnología el 9,7 %; concentrándose un buen porcentaje en las tres áreas, en los niveles: en inicio y en proceso. De acuerdo al problema de aprendizajes en el Perú el Ministerio de Educación vino implementando diversos programas para mejorar los logros de los referidos aprendizajes, siendo uno de ellos los días de logro como una estrategia para que los estudiantes hagan una rendición de cuentas de sus aprendizajes a la sociedad. Es así que la presente investigación dará cuentas de cómo incide los días de logro en el aprendizaje de los estudiantes, particularmente en las áreas de Matemática, Comunicación, Ciencia y tecnología y Ciencias Sociales. En ese sentido, teniendo en cuenta que el objetivo fue determinar la relación que existe entre días de logro y aprendizaje en estudiantes, los resultados muy bien muestran el nivel de relación que tienen, siendo moderado como lo demuestra la prueba de hipótesis.

Respecto a los antecedentes de estudio; la investigación de Arcia, Díaz y Paternina (2021) arribaron a resultados referidos a estrategias pedagógicas y su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje; los mismos que, de acuerdo a estudiantes y docentes, si se impartieron múltiples estrategias pedagógicas y didácticas que conllevaron a la asimilación de contenidos en ciencias naturales y educación ambiental. Asimismo, las investigaciones de Gonzales (2018) y Romero (2018) muestran conclusiones referidas a la satisfacción de los estudiantes por su aprendizaje, señalando que, si se aplica de forma pertinente y oportuna estrategias de enseñanza, la satisfacción de los estudiantes por su aprendizaje será alta. También, las investigaciones de Limachi (2018), Baltazar (2018), Gastolomendo y Quipuscoa (2019) y Calvo (2021) hicieron investigaciones sobre el logro de aprendizaje, en los cuales se precisa el uso o aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje para mejorar los referidos logros, siendo una influencia significativa. Por lo señalado, los

resultados obtenidos en la presente investigación corroboran que el aprendizaje de los estudiantes se encuentra en relación directa con otros factores educativos y que la aplicación de estrategias educativas como los días de logro incidirán significativamente en el aprendizaje de los estudiantes en las distintas áreas curriculares; estos resultados satisfactorios se encuentran en las tablas 15, 16, 22, 27, 32, 37, 38, 43, 47 y 51; donde los niveles de aprendizaje se acentuaban más de forma aceptable.

Respecto a las bases teóricas que sostienen concepciones teóricas sobre los días de logro como estrategia pedagógica y el aprendizaje de estudiantes, esta última dentro de las áreas curriculares de Matemática, Comunicación, Ciencia y Tecnología y Ciencias Sociales. Minedu (2017) precisa que los días de logro constituyen una estrategia de presentación y celebración de aquellos avances y los logros alcanzados por los estudiantes respecto a sus aprendizajes en cada ciclo educativo y grado escolar; asimismo, precisa que los días de logro se realizan en acto público, el cual es producto de lo que se consignó en un proyecto institucional y proyecto de aprendizaje a nivel de área curricular. Asimismo, Gamboa (2013) sostiene que las estrategias pedagógicas como acciones que realiza el docente componen escenarios curriculares para la organización de actividades que estén vinculadas directamente con la enseñanza y el aprendizaje, con la finalidad de lograr conocimientos y valores. También, Orozco (2016) manifiesta que las estrategias inducen a los maestros para ser creativos, innovadores y conciben habilidades y competencias para crear sus propias estrategias didácticas, convirtiendo en laboratorio el aula donde se debe experimentar muchas estrategias didácticas de forma innovadora. Respecto al aprendizaje, Gonzales (1997) afirma que el aprendizaje es un proceso que requiere necesariamente disposición para aprender; como lo cognitivo motivacional, metas, pautas atribuciones, autoconcepto y enfoques orientados al sujeto; debe integrar la posesión y utilización de estrategias apropiadas; Sarmiento (2007) desde el punto de vista constructivista, señala que el aprendizaje es un proceso de adquisición de conocimientos de forma individual y subjetiva, es decir las expectativas y el desarrollo de la cognición conllevan a la percepción del contexto real. En ese sentido los resultados obtenidos en la presente investigación también corroboran que los días de logro como estrategia debe ser sistematizado y mejor planificado para un óptimo aprendizaje en las áreas curriculares

de educación básica regular. En las tablas 15, 16, 22, 27 y 32 se evidencian resultados referentes a los días de logro como estrategia; siendo esta un factor fundamental vinculado a la enseñanza y el aprendizaje y orientado a lograr conocimientos y valores como manifiestan los teóricos citados; mientras que en las tablas 37, 38, 43, 47 y 51 se evidencian resultados sobre el aprendizaje de los estudiantes en las áreas curriculares de matemática, comunicación, ciencia y tecnología y ciencias sociales; siendo este aprendizaje aceptable por darse con múltiples estrategias, de modo que la tendencia sea el logro esperado o destacado; el aprendizaje tendrá mejor logro si es producto de la disposición y motivación del sujeto, asimismo, de la utilización de estrategias pedagógicas apropiadas. En ese sentido los resultados corroboran que el aprendizaje tendrá mejor logro si se utilizan múltiples elementos pedagógicos, entre ellos diversas estrategias, así como los días de logro y otras.

Respecto a la hipótesis: existe relación directa y significativa entre los días de logro y el aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo de Yuyapichis; los resultados de la contrastación de hipótesis mediante la prueba de independencia con la distribución de probabilidad Chi Cuadrado tenía un p-valor = 0,007 que es menor al nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ , lo que permitió rechazar la hipótesis nula y concluir afirmando que los días de logro tienen asociación significativa con el aprendizaje de los estudiantes.

#### **5.4 Aporte científico de la investigación**

Un trabajo de investigación científica concluido y sustentado constituye un aporte científico. Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que los días de logro como estrategia metodológica contribuye en el aprendizaje del estudiante, pero proponiendo que se planifique y se sistematice mejor.

En tal sentido, la presente investigación será trascendente en medida que en toda institución educativa los días de logro como estrategia sean mejor planificada y sistematizada de modo que sean evidencias verídicas y de su momento, lo que presentan y sustentan los estudiantes, asimismo, que exista pertinencia en la presentación de trabajos por áreas, exposición de trabajos por

áreas, evaluación de los trabajos y reflexión conjunta. En cuanto se refiere al aprendizaje de las áreas curriculares Matemática, Comunicación, Ciencia y tecnología, Ciencias Sociales y otras se orientará a un mejor logro con el uso de un conjunto de estrategias pedagógicas, juntamente a la disposición y motivación del estudiante; específicamente, los días de logro como estrategia contribuirán a orientar los aprendizajes de los estudiantes a los niveles de logro esperado y logro destacado.

Por lo sustentado, este trabajo de investigación constituye un gran aporte científico, el mismo que redundará particularmente en mejorar el aprendizaje de los estudiantes en las áreas curriculares de educación básica regular. Asimismo, es un aporte para los futuros investigadores, porque el trabajo se realizó siguiendo el método científico, explicando la importancia de la aplicación de una estrategia que incide favorablemente en el aprendizaje de los educandos.



## CONCLUSIONES

1. Los resultados determinaron que existe relación significativa entre días de logro y el aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo de Yuyapichis, corroborado con un valor Chi Cuadrado  $X^2 = 7,177$  y un p-valor = 0,007 menor al nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ .
2. Los resultados han reflejado que existe relación significativa entre días de logro y el aprendizaje del área Matemática en estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo de Yuyapichis, corroborado con un valor Chi Cuadrado  $X^2 = 7,033$  y un p-valor = 0,008 menor al nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ .
3. Los resultados determinaron que existe relación significativa entre días de logro y el aprendizaje del área Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo de Yuyapichis, corroborado con un valor Chi Cuadrado  $X^2 = 6,541$  y un p-valor = 0,038 menor al nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ .
4. Los resultados han reflejado que existe relación significativa entre días de logro y el aprendizaje del área Ciencia y Tecnología en estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo de Yuyapichis, corroborado con un valor Chi Cuadrado  $X^2 = 9,853$  y un p-valor = 0,002 menor al nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ .
5. Los resultados determinaron que existe relación significativa entre días de logro y el aprendizaje del área Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo de Yuyapichis, corroborado con un valor Chi Cuadrado  $X^2 = 4,983$  y un p-valor = 0,026 menor al nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ .

## SUGERENCIAS

1. A los directores y docentes de las instituciones educativas, implementar los días de logro como estrategia pedagógica de forma planificada y sistematizada para mejorar el aprendizaje de las áreas curriculares de educación básica regular en los estudiantes.
2. Se debe realizar que las instituciones educativas de educación básica regular, autoridades de educación, incorporen los días de logro como una estrategia orientada a los intereses de los estudiantes y su aprendizaje.
3. Se debe implementar los días de logro como una estrategia de aprendizaje ya se viene implementando en las escuelas, pero aún no han sido considerados como estrategia de enseñanza y aprendizaje.
4. Promover el desarrollo de los días de logro que se da dos veces al año para mejorar el aprendizaje en los estudiantes y que todos participen y que las autoridades se involucren.

## REFERENCIAS

- Apolaya, C. (2018). *Uso de estrategias metodológicas para el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en el área de comunicación en la IE N° 22766 "Luis Lorenzo Canepa Pachas"*. [Trabajo académico publicado – Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. Repositorio institucional. <https://repositorio.uarm.edu.pe/handle/20.500.12833/1755>
- Arcia, C, Díaz, C. y Paternina, J. (2021). *Estrategias pedagógicas y su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área del Ciencias Naturales y Educación Ambiental en la Institución Educativa las Gaviotas (Cartagena de Indias)*. [Tesis publicada – Universidad de Cartagena]. Repositorio institucional - <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/12063>
- Arpasi, W. (2018). *Satisfacción estudiantil de pregrado del área de ciencias sociales y sus determinantes en la universidad nacional del altiplano - 2017*. [Tesis publicada – Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio institucional - <https://1library.co/document/qmjeev4q-satisfaccion-estudiantil-pregrado-ciencias-determinantes-universidad-nacional-altiplano.html>
- Baltazar, Y. (2018). *Clima escolar y logro de aprendizaje en una Institución Educativa de Aucallama – Huaral* [Tesis de maestría publicada – Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional - UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1792?show=full>
- Barrientos, M. (2018): *Desempeño docente y logros de aprendizaje en estudiantes del séptimo ciclo de secundaria del área de matemáticas de la institución educativa 3066, Comas 2018*. [Tesis de maestría publicada – Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25128>
- Barrientos, P. (2006). *La Investigación Científica Enfoques Metodológicos*. Ediciones UGRAPH S.A.C.
- Calvo, G. (2021). *Estilos de aprendizaje y logros de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del segundo de secundaria, Uchiza*. [Tesis de maestría – Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio institucional Unheval. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/6757>
- Carrasco, S. (2007). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos
- Courant, R. y Robbins, H. (1996). *¿Qué es la matemática? Una exposición elemental de sus ideas y métodos*. Ediciones Aguilar
- Damas, G., V. y Oliva, J. G. (2017). *Gestión educativa institucional y la satisfacción de los estudiantes en las instituciones educativas de la Ugel N° 01, distrito San Juan de Miraflores, Lima, 2015*. [Tesis de doctorado – Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional,

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/4884>.

- De los Santos Y. (2017). Programa de estrategias pedagógicas y didácticas contextualizadas para elevar el nivel de logro de aprendizajes del área curricular de matemática en instituciones educativas secundarias de Ferreñafe, 2016. [Tesis de doctorado – Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional, <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16818>
- Gamboa, M., García, Y. y Beltrán, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista Investigaciones UNAD*. 12(1). <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigaciones-unad/article/view/1162>
- Gastolomendo, K. y Quipuscoa E. (2019). *Programa “GAQUI “ y su influencia en el nivel de logro del aprendizaje del área de ciencia y ambiente en niños de una institución educativa –Trujillo, 2017*. [Tesis Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio institucional, <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/14693>
- Gonzalez, L. (2019). El aula virtual como herramienta para aumentar el grado de satisfacción en el aprendizaje de las matemáticas. *Información tecnológica*. 30(1). [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07642019000100203#:~:text=El%20an%C3%A1lisis%20de%20los%20resultados,al%20estudio%20de%20las%20matem%C3%A1ticas](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07642019000100203#:~:text=El%20an%C3%A1lisis%20de%20los%20resultados,al%20estudio%20de%20las%20matem%C3%A1ticas).
- Gonzalez, R. (1997). Concepciones y enfoques de aprendizaje. *Revista de psicodidáctica*. 1(4), 5-39. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17517797002.pdf>.
- Hernández, R., Fernández , C., & Baptista, M. (2010). Metodología de la investigación. McGRAW-HILL.
- Limachi, R. (2018). *Aplicación de estrategias didácticas y logro de aprendizaje en el área de comunicación en niños y niñas de 5 años de educación inicial del distrito de Quiquijana región Cusco 2018*. [Tesis publicada – Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Library - <https://library.co/document/qv1xxl0y-aplicacion-estrategias-didacticas-aprendizaje-comunicacion-educacion-qui-quijana-region.html>
- Ministerio de Educación (2017). *Demostrando lo que aprendimos el Día Del Logro Manual*. Recuperado desde
- Ministerio de Educación (2019). *Resultados evaluaciones Nacionales de logros de aprendizaje*. Minedu
- Ministerio de Educación (2021). *Currículo Nacional*. Minedu

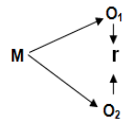
- Nieto, N., Viramontes, J. y López, F. (2009). ¿Qué es matemática educativa? *Revista Culcyt//Educación Matemática*. 35(6),  
<https://erevistas.uacj.mx/ojs/index.php/culcyt/article/view/307>
- Orozco, J. (2016). Estrategias didácticas y aprendizaje de las ciencias sociales. *Revista científica de FAREM-Esteli*. 17(65-80).  
<https://www.lamjol.info/index.php/FAREM/article/view/2615>
- Rodríguez, J. y Ruiz, G. (2020). *Panorama histórico de las evaluaciones de logro académico, estandarizadas y a gran escala en México*. *Revista Voces de la educación*. 6(11),  
<https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/348>
- Romero, P. (2018). *El clima de aula y la satisfacción en clases del área ciencia y tecnología de los estudiantes del 6to grado de primaria de la institución educativa N° 20318 – Huacho, 2018*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Facultad De Educación. [Tesis publicada – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Library -.  
<https://1library.co/document/q2e7w7jq-satisfaccion-ciencia-tecnologia-estudiantes-primaria-institucion-educativa-huacho.html>
- Salinas, A., Morales, J. y Martínez, P. (2008). Satisfacción del estudiante y calidad universitaria: un análisis explicatorio en la unidad académica multidisciplinaria Agronomía y ciencias de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, México. *Revista de enseñanza universitaria*. 31(39-55).  
<http://institucional.us.es/revistas/universitaria/31/4SalinasGuti.pdf>
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2017). *Metodología y diseños*. Business Support Aneth S.R.L.
- Sánchez, J. (2018). *Satisfacción estudiantil en educación superior: validez de su medición*. Universidad Sergio Arboleda.  
<https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1027/SATISFACCI%C3%93N%20ESTUDIANTIL.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Sánchez, H. (1998). *Metodología y Diseño en la Investigación Científica*. Editorial Mantaro
- Sarmiento, M. (2007). Conceptualización general de aprendizaje. *La enseñanza de las matemáticas y las NTIC. una estrategia de formación permanente*. (pp 32-172) Universitat Rovira I Virgili.

# **ANEXOS**

**ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TITULO: “DÍAS DE LOGRO” Y EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA HUACAMAYO, YUYAPICHIS, 2022**

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>HIPOTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>ASPECTO METODOLÓGICO</b>
<p><b>Problema general</b> ¿Qué relación existe entre los días de logro y el aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo, Yuyapichis, 2022?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Qué relación existe entre los días de logro y el aprendizaje del área de Matemática en estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo, Yuyapichis?  ¿Qué relación existe entre los días de logro y el aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo, Yuyapichis?  ¿Qué relación existe entre los días de logro y el aprendizaje del área</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación que existe entre los días de logro y al aprendizaje de estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo, Yuyapichis, 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Establecer la relación que existe entre los días de logro y el aprendizaje del área de Matemática en estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo, Yuyapichis.  Establecer la relación que existe entre los días de logro y el aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo, Yuyapichis.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Ho: No existe relación directa significativa entre los días de logro y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo, Yuyapichis, 2022</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> <b>H1:</b> Existe relación significativa entre los días de logro y el aprendizaje del área de Matemática en estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo, Yuyapichis  <b>H2:</b> Existe relación significativa entre los días de logro y el aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo, Yuyapichis</p>	<p><b>Variable 1:</b> <b>“Días de logro”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de trabajos por áreas</li> <li>• Exposición de trabajos por áreas</li> <li>• Evaluación de los trabajos</li> <li>• Reflexión conjunta</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Aplicada</p> <p><b>Nivel:</b> Explicativo Correccional</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p> <p><b>Población:</b> 88</p> <p><b>Muestra:</b> 30</p> <p><b>Diseño:</b> Transeccional correlacional</p>

<p>de Ciencia y Tecnología en estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo, Yuyapichis?</p> <p>¿Qué relación existe entre los días de logro y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo, Yuyapichis?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre los días de logro y el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo, Yuyapichis.</p> <p>Establecer la relación que existe entre los días de logro y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo, Yuyapichis</p>	<p><b>H3:</b> Existe relación significativa entre los días de logro y el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo, Yuyapichis</p> <p><b>H4:</b> Existe relación significativa entre los días de logro y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo, Yuyapichis</p>	<p><b>Variable 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje del área de Matemática</li> <li>• Aprendizaje del área de Comunicación</li> <li>• Aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología</li> <li>• Aprendizaje del área de Ciencias Sociales</li> </ul>	 <p>Donde:  M = Muestra  O<sub>1</sub> = Observación de la V.1.  O<sub>2</sub> = Observación de la V.2.  r = Correlación entre dichas variables.</p>
---	---	--	---	---





## ANEXO 02.

## Consentimiento informado



FECHA: 20 de junio 2022

**TÍTULO: "DÍAS DE LOGRO" Y EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUACAMAYO, YUYAPICHIS, 2022**

**OBJETIVO:**

**Determinar la relación que existe entre los "Días de logro" y el aprendizaje de estudiantes de la Institución Educativa Huacamayo, Yuyapichis, 2022**

**INVESTIGADORA: NELLY MARGARITA CESPEDES AVELINO**

**Consentimiento / Participación voluntaria**

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: \_\_\_\_\_

*D. L. L. L.*



Firma del investigador responsable: \_\_\_\_\_

*Nelly Margarita Cespedes Avelino*

Huacamayo, 20 de junio 2022



ANEXO N° 03. INSTRUMENTOS  
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
ESCUELA DE POSTGRADO



MAESTRÍA EN EDUCACION  
MENCION: GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

**CUESTIONARIO**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

- 1.1. Institución Educativa : Huacamayo  
1.2. Estudiante : *Sylvia Raella Lino Chinchura*  
1.3. Año académico : 2022  
1.4. Ciclo de estudios : VI  ; VII ( )  
1.5. Edad : 06 a 11 años ( ) ; 12 a 17 años  ; 17 años a más ( )  
1.6. Sexo : Masculino ( ) Femenino

**II. INSTRUCCIÓN**

El presente cuestionario tiene como propósito recoger información valiosa sobre "Días de logro" y el aprendizaje en estudiantes de la institución educativa, por lo que se le invoca contestar con veracidad y sinceridad, marcando con un aspa (X), la valoración que más se ajusta a la competencia que usted posee.

Leyenda				
Nunca	Raras veces	De vez en cuando	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

**III. DIAS DE LOGRO**

Nº	Presentación de trabajos por áreas	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	¿Presentas tus trabajos de diversas áreas curriculares producidos en clases en los "Días de logro"?				<input checked="" type="checkbox"/>	
2	¿Presentas tus trabajos de diversas áreas curriculares en materiales impresos en los "Días de logro"?					<input checked="" type="checkbox"/>
3	¿Presentas tus trabajos por cada área curricular en portafolios?				<input checked="" type="checkbox"/>	
4	¿Presentas tus trabajos por cada área curricular en pupelotes?					<input checked="" type="checkbox"/>
5	¿Presentas tus trabajos de cada área curricular por asesoría?					<input checked="" type="checkbox"/>

N°	Exposición de trabajos por áreas	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
6	¿Expones tus trabajos por áreas curriculares y socializas en forma ordenada?					X
7	¿Expones tus trabajos por áreas curriculares usando todos los materiales que hicieron en clase?				X	
8	¿Expones tus trabajos por áreas curriculares exhibiendo en forma ordenada?					X
9	¿Expones tus trabajos por área curricular cuidando el lenguaje corporal?					X

N°	Evaluación de trabajos	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
10	¿Evalúas tus trabajos por área curricular en forma de heteroevaluación?					X
11	¿Evalúas tus trabajos por áreas curriculares en forma de autoevaluación?				X	
12	¿Evalúas tus trabajos por áreas curriculares en forma de coevaluación?					X
13	¿Evalúas tus trabajos por áreas curriculares de forma formativa?					X

N°	Reflexión conjunta	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
14	¿Reflexionas de forma oportuna la organización y presentación de tus trabajos en el día de logro en forma oportuna?					X
15	¿Reflexionas de forma conjunta en el día de logro como has expuesto tus trabajos?				X	
16	¿Reflexionas sobre tus trabajos realizadas en aula de como se ha organizado en el día de logro?					X
17	¿Reflexionas sobre los textos utilizados en el día de logro?					X

#### IV: APRENDIZAJE

##### 4.1. Aprendizaje del área de matemática

N°	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	¿Cómo estudiante resuelves problemas de cantidad en los Días de logro?	1.			X	
2	¿Cómo estudiante de resuelves problemas de regularidad equivalencia y cambio en los Días de logro?					X
3	¿Cómo estudiante de Resuelves problemas de forma movimiento y localización en los Días de logro?				X	
4	¿Cómo estudiante resuelves problemas de gestión de datos e incertidumbre en los Días de logro?					X

#### 4.2. Aprendizaje del área de comunicación

N°	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
5	¿Cómo estudiante en tu aprendizaje te comunicas oralmente en tu lengua materna en los Días de logro?				X	
6	¿Cómo estudiante en tu aprendizaje lees diversos tipos de texto escritos con su lengua materna en los Días de logro?					X
7	¿Cómo estudiante en tu aprendizaje escribes diversos tipos de textos en su lengua materna en los Días de logro?					X

#### 4.3. Aprendizaje del área de ciencia y tecnología

N°	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
8	¿Cómo estudiante en tu aprendizaje indagas mediante métodos científicos para construir tus conocimientos en los Días de logro?					X
9	¿Cómo estudiante en tu aprendizaje Explicas el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo en los Días de logro?				X	
10	¿Cómo estudiante en tu aprendizaje Diseñas y construyes soluciones tecnológicas en los Días de logro?					X

## 4.3. Aprendizaje del área de ciencias sociales

N°	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
11	¿Tú como estudiante en tu aprendizaje construyes interpretaciones históricas en los Días de logro?					X
12	¿Tú como estudiante en tu aprendizaje gestionas responsablemente el espacio y el ambiente en los Días de logro?				X	
13	¿Tú como estudiante en tu aprendizaje gestionas responsablemente los recursos económicos en los Días de logro?					X

Huacamayo, 27 de junio de 2022

## ANEXO N° 03. INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ESCUELA DE POSTGRADO



MAESTRÍA EN EDUCACION

MENCION: GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

CUESTIONARIO

## I. DATOS INFORMATIVOS

- I.1. Institución Educativa : .....
- I.2. Estudiante : .....
- I.3. Año académico : .....
- I.4. Ciclo de estudios : .....
- I.5. Edad : 06 a 11 años ( ); 12a 17 años ( ); 17 años a más ( )
- I.6. Sexo : Masculino ( ) Femenino ( )

## II. Instrucciones:

El presente cuestionario tiene como propósito recoger información valiosa sobre los **días de logro** y el aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa, por lo que se le invoca contestar con veracidad y sinceridad, marcando con un aspa (X), la valoración que más se ajusta a la competencia que usted posee.

Leyenda				
Nunca	Raras veces	De vez en cuando	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

### III. DÍAS DE LOGRO

N°	Presentación de trabajos por áreas	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	¿Presentas tus trabajos de diversas áreas curriculares producidos en clases en los días de logro?					
2	¿Presentas tus trabajos de diversas áreas curriculares en materiales impresos en los días de logro?					
3	¿Presentas tus trabajos por cada área curricular en portafolios?					
4	¿Presentas tus trabajos por cada área curricular en papelotes?					
5	¿Presentas tus trabajos de cada área curricular por asesoría?					

N°	Exposición de trabajos por áreas	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
6	¿Expones tus trabajos por áreas curriculares y socializan en forma ordenada?					
7	¿Expones tus trabajos por áreas curriculares usando todos los materiales que hicieron en clase?					
8	¿Expones tus trabajos por áreas curriculares exhibiendo en forma ordenada?					
9	¿Expones tus trabajos por área curricular cuidando el lenguaje corporal?					

N°	Evaluación de trabajos	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
10	¿Evalúas tus trabajos por área curricular en forma de heteroevaluación?					
11	¿Evalúas tus trabajos por áreas curriculares en forma de autoevaluación?					
12	¿Evalúas tus trabajos por áreas curriculares en forma de coevaluación?					
13	¿Evalúas tus trabajos por áreas curriculares de forma formativa?					

N°	Reflexión conjunta	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
14	¿Reflexionas de forma oportuna la organización y presentación de tus trabajos en el día de logro en forma oportuna?					
15	¿Reflexionas de forma conjunta en el día de logro como has expuesto tus trabajos?					
16	¿Reflexionas sobre tus trabajos realizadas en aula de como se ha organizado en el día de logro?					
17	¿Reflexionas sobre los textos utilizados en el día de logro?					

#### IV: APRENDIZAJE

##### 4.1. Aprendizaje del área de matemática

N°	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	¿Cómo estudiante resuelves problemas de cantidad en los días de logro?					
2	¿Cómo estudiante resuelves problemas de regularidad equivalencia y cambio en los días de logro?					
3	¿Cómo estudiante resuelves problemas de forma movimiento y localización en los días de logro?					
4	¿Cómo estudiante resuelves problemas de gestión de datos e incertidumbre en los días de logro?					

##### 4.2. Aprendizaje del área de comunicación

N°	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
5	¿Tú como estudiante en tu aprendizaje te comunicas oralmente en tu lengua materna en los días de logro?					
6	¿Tú como estudiante en tu aprendizaje lees diversos tipos de texto escritos con su lengua materna en los días de logro?					



7	¿Tú como estudiante en tu aprendizaje escribes diversos tipos de textos en su lengua materna en los días de logro?					
---	--	--	--	--	--	--

#### 4.3. Aprendizaje del área de ciencia y tecnología

N°	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
8	¿Tú como estudiante en tu aprendizaje indagas mediante métodos científicos para construir tus conocimientos en los días de logro?	1.				
9	¿Tú como estudiante en tu aprendizaje explicas el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, tierra y universo en los días de logro?					
10	¿Tú como estudiante en tu aprendizaje diseñas y construyes soluciones tecnológicas en los días de logro?					

#### 4.3. Aprendizaje del área de ciencias sociales

N°	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
11	¿Tú como estudiante en tu aprendizaje construyes interpretaciones históricas en los días de logro?					
12	¿Tú como estudiante en tu aprendizaje gestionas responsablemente el espacio y el ambiente en los días de logro?					
13	¿Tú como estudiante en tu aprendizaje gestionas responsablemente los recursos económicos en los días de logro?					

### ANEXO 04. Validación de los instrumentos por expertos

#### Instrucciones para la evaluación

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
<b>SUFICIENCIA</b> Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente

	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
<p style="text-align: center;"><b>CLARIDAD</b></p> <p>El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastante modificación o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos de ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada

## FICHA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

Nombre del experto: DR. AGUSTIN RUFINO ROJAS FLORES Especialidad: MATEMÁTICA Y FÍSICA

*Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

### ENCUESTA 1: DÍAS DE LOGRO

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Presentación de trabajos por áreas	1. ¿Presentas tus trabajos en diversas áreas curriculares producidos en clases en los días de logro?	4	4	4	4
	2. ¿Presentas tus trabajos de diversas áreas curriculares en materiales impresos en los días de logro?	4	4	4	4
	3. ¿Presentas tus trabajos por cada área curricular en portafolios?	4	4	4	4
	4. ¿Presentas tus trabajos de cada área curricular por asesoría?	4	4	4	4
Exposición de trabajos por áreas	5. ¿Expones tus trabajos por áreas curriculares y socializan en forma ordenada?	4	4	4	4
	6. ¿Expones tus trabajos por áreas curriculares usando todos los materiales que hicieron en clase?	4	4	4	4
	7. ¿Expones tus trabajos por áreas curriculares exhibiendo en forma ordenada?	4	4	4	4
	8. ¿Expones tus trabajos por área curricular cuidando el lenguaje corporal?	4	4	4	4
Evaluación de trabajos por áreas	9. ¿Evalúas tus trabajos por área curricular en forma de heteroevaluación?	4	4	4	4
	10. ¿Evalúas tus trabajos por áreas curriculares en forma de autoevaluación?	4	4	4	4

	11. ¿Evalúas tus trabajos por áreas curriculares en forma de coevaluación?	4	4	4	4
	12. ¿Evalúas tus trabajos por áreas curriculares de forma formativa?	4	4	4	4
Reflexión conjunta Por áreas	13. ¿Evalúas tus trabajos por área curricular en forma de heteroevaluación?	4	4	4	4
	14. ¿Reflexionas de forma conjunta en el día de logro como has expuesto tus trabajos?	4	4	4	4
	15. ¿Reflexionas sobre tus trabajos realizadas en aula de como se ha organizado en el día de logro?	4	4	4	4
	16. ¿Reflexionas sobre los textos utilizados en el día de logro?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( X ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

**DECISIÓN DEL EXPERTO:** El instrumento debe ser aplicado: SI ( x ) NO ( )

  
 Dr. Agustín Rufino Rojas Flores  
**Firma y Sello del juez**

## FICHA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

Nombre del experto: DR. AGUSTIN RUFINO ROJAS FLORES Especialidad: MATEMÁTICA Y FÍSICA

*Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad*

### ENCUESTA 2: APRENDIZAJE

DIMENSIÓN	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<b>Aprendizaje del área de matematica</b>	1. ¿Tú como estudiante resuelves problemas de cantidad en los Días de logro?	4	4	4	4
	2. Tú como estudiante resuelves problemas de regularidad equivalencia y cambio en los Días de logro?	4	4	4	4
	3. Tu como estudiante Resuelves problemas de forma movimiento y localización en los Días de logro?	4	4	4	4
	4. ¿Tú como estudiante resuelves problemas de gestión de datos e incertidumbre en los Días de logro?	4	4	4	4

<b>Aprendizaje del área de comunicación</b>	5. ¿Tú como estudiante en tu aprendizaje te comunicas oralmente en tu lengua materna en los Días de logro?	4	4	4	4
	6. ¿Tú como estudiante en tu aprendizaje lees diversos tipos de texto escritos con su lengua materna en los Días de logro?	4	4	4	4
	7. Tú como estudiante en tu aprendizaje escribes diversos tipos de textos en su lengua materna en los Días de logro	4	4	4	4
<b>Aprendizaje del área de ciencia y tecnología</b>	8. ¿Tú como estudiante en tu aprendizaje indagas mediante métodos científicos para construir tus conocimientos en los Días de logro?	4	4	4	4
	9. Tú como estudiante en tu aprendizaje explicas el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, tierra y universo en los Días de logro?	4	4	4	4
	10. ¿Tú como estudiante en tu aprendizaje diseñas y construyes soluciones tecnológicas en los Días de logro?	4	4	4	4

<b>Aprendizaje del área de ciencias sociales</b>	11. ¿Tú como estudiante en tu aprendizaje construyes interpretaciones históricas en los Días de logro?	4	4	4	4
	12. ¿Tú como estudiante en tu aprendizaje y gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los Días de logro?	4	4	4	4
	13. ¿Tú como estudiante en tu aprendizaje gestionas responsablemente los recursos económicos en los Días de logro?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( X ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

**DECISIÓN DEL EXPERTO:** El instrumento debe ser aplicado: SI ( X ) NO ( )

  
 .....  
 Dr. Agustín Rufino Rojas Flores  
**Firma y Sello del juez**



## FICHA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

Nombre del experto: MAG. JUDITH GAVIDIA MEDRANO Especialidad: MATEMÁTICA Y FÍSICA

*Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

### ENCUESTA 1: DÍAS DE LOGRO

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Presentación de trabajos por áreas	1. ¿Presentas tus trabajos en diversas áreas curriculares producidos en clases en los días de logro?	4	4	4	4
	2. ¿Presentas tus trabajos de diversas áreas curriculares en materiales impresos en los días de logro?	4	4	4	4
	3. ¿Presentas tus trabajos por cada área curricular en portafolios?	4	4	4	4
	4. ¿Presentas tus trabajos de cada área curricular por asesoría?	4	4	4	4
Exposición de trabajos por áreas	5. ¿Expones tus trabajos por áreas curriculares y socializan en forma ordenada?	4	4	4	4
	6. ¿Expones tus trabajos por áreas curriculares usando todos los materiales que hicieron en clase?	4	4	4	4
	7. ¿Expones tus trabajos por áreas curriculares exhibiendo en forma ordenada?	4	4	4	4
	8. ¿Expones tus trabajos por área curricular cuidando el lenguaje corporal?	4	4	4	4

Evaluación de trabajos por áreas	9. ¿Evalúas tus trabajos por área curricular en forma de heteroevaluación?	4	4	4	4
	10. ¿Evalúas tus trabajos por áreas curriculares en forma de autoevaluación?	4	4	4	4
	11. ¿Evalúas tus trabajos por áreas curriculares en forma de coevaluación?	4	4	4	4
	12. ¿Evalúas tus trabajos por áreas curriculares de forma formativa?	4	4	4	4
Reflexión conjunta Por áreas	13. ¿Evalúas tus trabajos por área curricular en forma de heteroevaluación?	4	4	4	4
	14. ¿Reflexionas de forma conjunta en el día de logro como has expuesto tus trabajos?	4	4	4	4
	15. ¿Reflexionas sobre tus trabajos realizadas en aula de como se ha organizado en el día de logro?	4	4	4	4
	16. ¿Reflexionas sobre los textos utilizados en el día de logro?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( X ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

**DECISIÓN DEL EXPERTO:** El instrumento debe ser aplicado: SI ( x ) NO ( )

  
Firma y Sello del juez

## FICHA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

Nombre del experto: MAG. JUDITH JAVIDIA MEDRANO Especialidad: MATEMÁTICA Y FÍSICA

*Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad*

### ENCUESTA 2: APRENDIZAJE

DIMENSIÓN	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<b>Aprendizaje del área de matemática</b>	1. ¿Tú como estudiante resuelves problemas de cantidad en los Días de logro?	4	4	4	4
	2. Tú como estudiante de resuelves problemas de regularidad equivalencia y cambio en los Días de logro?	4	4	4	4
	3. Tu como estudiante de Resuelves problemas de forma movimiento y localización en los Días de logro?	4	4	4	4
	4. ¿Tú como estudiante resuelves problemas de gestión de datos e incertidumbre en los Días de logro?	4	4	4	4

<b>Aprendizaje del área de comunicación</b>	5. ¿Tú como estudiante en tu aprendizaje te comunicas oralmente en tu lengua materna en los Días de logro?	4	4	4	4
	6. ¿Tú como estudiante en tu aprendizaje lees diversos tipos de texto escritos con su lengua materna en los Días de logro?	4	4	4	4
	7. Tú como estudiante en tu aprendizaje escribes diversos tipos de textos en su lengua materna en los Días de logro	4	4	4	4
<b>Aprendizaje del área de ciencia y tecnología</b>	8. ¿Tú como estudiante en tu aprendizaje indagas mediante métodos científicos para construir tus conocimientos en los Días de logro?	4	4	4	4
	9. Tú como estudiante en tu aprendizaje Explicas el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, tierra y universo en los Días de logro?	4	4	4	4
	10. ¿Tú como estudiante en tu aprendizaje Diseñas y construyes soluciones tecnológicas en los Días de logro?	4	4	4	4

<b>Aprendizaje del área de ciencias sociales</b>	11. ¿Tú como estudiante en tu aprendizaje construyes interpretaciones históricas en los Días de logro?	4	4	4	4
	12. ¿Tú como estudiante en tu aprendizaje y gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los Días de logro?	4	4	4	4
	13. ¿Tú como estudiante en tu aprendizaje gestionas responsablemente los recursos económicos en los Días de logro?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( X ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

---

**DECISIÓN DEL EXPERTO:** El instrumento debe ser aplicado: SI ( X ) NO ( )



**Firma y Sello del juez**

## FICHA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

Nombre del experto: Mg. ELVER ARIAS HIDALGO Especialidad: MATEMÁTICA Y FÍSICA

*Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

### **ENCUESTA 1: DÍAS DE LOGRO**

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>ÍTEM</b>	<b>RELEVANCIA</b>	<b>COHERENCIA</b>	<b>SUFICIENCIA</b>	<b>CLARIDAD</b>
Presentación de trabajos por áreas	1. ¿Presentas tus trabajos en diversas áreas curriculares producidos en clases en los días de logro?	4	4	4	4
	2. ¿Presentas tus trabajos de diversas áreas curriculares en materiales impresos en los días de logro?	4	4	4	4
	3. ¿Presentas tus trabajos por cada área curricular en portafolios?	4	4	4	4
	4. ¿Presentas tus trabajos de cada área curricular por asesoría?	4	4	4	4
Exposición de trabajos por áreas	5. ¿Expones tus trabajos por áreas curriculares y socializan en forma ordenada?	4	4	4	4
	6. ¿Expones tus trabajos por áreas curriculares usando todos los materiales que hicieron en clase?	4	4	4	4
	7. ¿Expones tus trabajos por áreas curriculares exhibiendo en forma ordenada?	4	4	4	4
	8. ¿Expones tus trabajos por área curricular cuidando el lenguaje corporal?	4	4	4	4

Evaluación de trabajos por áreas	9. ¿Evalúas tus trabajos por área curricular en forma de heteroevaluación?	4	4	4	4
	10. ¿Evalúas tus trabajos por áreas curriculares en forma de autoevaluación?	4	4	4	4
	11. ¿Evalúas tus trabajos por áreas curriculares en forma de coevaluación?	4	4	4	4
	12. ¿Evalúas tus trabajos por áreas curriculares de forma formativa?	4	4	4	4
Reflexión conjunta Por áreas	13. ¿Evalúas tus trabajos por área curricular en forma de heteroevaluación?	4	4	4	4
	14. ¿Reflexionas de forma conjunta en el día de logro como has expuesto tus trabajos?	4	4	4	4
	15. ¿Reflexionas sobre tus trabajos realizadas en aula de como se ha organizado en el día de logro?	4	4	4	4
	16. ¿Reflexionas sobre los textos utilizados en el día de logro?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( X ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

**DECISIÓN DEL EXPERTO:** El instrumento debe ser aplicado: SI ( x ) NO ( )



**Firma y Sello del juez**

## FICHA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

Nombre del experto: Mg. ELVER ARIAS HIDALGO Especialidad: MATEMÁTICA Y FÍSICA

*Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad*

### ENCUESTA 2: APRENDIZAJE

DIMENSIÓN	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Aprendizaje del área de matemática	1. ¿Tú como estudiante resuelves problemas de cantidad en los Días de logro?	4	4	4	4
	2. Tú como estudiante de resuelves problemas de regularidad equivalencia y cambio en los Días de logro?	4	4	4	4
	3. Tu como estudiante de resuelves problemas de forma movimiento y localización en los Días de logro?	4	4	4	4
	4. ¿Tú como estudiante resuelves problemas de gestión de datos e incertidumbre en los Días de logro?	4	4	4	4



Aprendizaje del área de comunicación	5. ¿Tú como estudiante en tu aprendizaje te comunicas oralmente en tu lengua materna en los Días de logro?	4	4	4	4
	6. ¿Tú como estudiante en tu aprendizaje lees diversos tipos de texto escritos con su lengua materna en los Días de logro?	4	4	4	4
	7. Tú como estudiante en tu aprendizaje escribes diversos tipos de textos en su lengua materna en los Días de logro	4	4	4	4
Aprendizaje del área de ciencia y tecnología	8. ¿Tú como estudiante en tu aprendizaje indagas mediante métodos científicos para construir tus conocimientos en los Días de logro?	4	4	4	4
	9. Tú como estudiante en tu aprendizaje Explicas el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, tierra y universo en los Días de logro?	4	4	4	4
	10. ¿Tú como estudiante en tu aprendizaje Diseñas y construyes soluciones tecnológicas en los Días de logro?	4	4	4	4

Aprendizaje del área de ciencias sociales	11. ¿Tú como estudiante en tu aprendizaje construyes interpretaciones históricas en los Días de logro?	4	4	4	4
	12. ¿Tú como estudiante en tu aprendizaje y gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los Días de logro?	4	4	4	4
	13. ¿Tú como estudiante en tu aprendizaje gestionas responsablemente los recursos económicos en los Días de logro?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( X ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

---

**DECISIÓN DEL EXPERTO:** El instrumento debe ser aplicado: SI ( X ) NO ( )

  
Firma y Sello del juez

## FICHA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

Nombre del experto: MG. RAYNALDO RODRIGUEZ JULCA    Especialidad: MATEMÁTICA Y FÍSICA

*Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

### ENCUESTA 1: DÍAS DE LOGRO

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Presentación de trabajos por áreas	1. ¿Presentas tus trabajos en diversas áreas curriculares producidos en clases en los días de logro?	4	4	4	4
	2. ¿Presentas tus trabajos de diversas áreas curriculares en materiales impresos en los días de logro?	4	4	4	4
	3. ¿Presentas tus trabajos por cada área curricular en portafolios?	4	4	4	4
	4. ¿Presentas tus trabajos de cada área curricular por asesoría?	4	4	4	4
Exposición de trabajos por áreas	5. ¿Expones tus trabajos por áreas curriculares y socializan en forma ordenada?	4	4	4	4
	6. ¿Expones tus trabajos por áreas curriculares usando todos los materiales que hicieron en clase?	4	4	4	4
	7. ¿Expones tus trabajos por áreas curriculares exhibiendo en forma ordenada?	4	4	4	4
	8. ¿Expones tus trabajos por área curricular cuidando el lenguaje corporal?	4	4	4	4
Evaluación de trabajos por áreas	9. ¿Evalúas tus trabajos por área curricular en forma de heteroevaluación?	4	4	4	4
	10. ¿Evalúas tus trabajos por áreas curriculares en forma de autoevaluación?	4	4	4	4

	11. ¿Evalúas tus trabajos por áreas curriculares en forma de coevaluación?	4	4	4	4
	12. ¿Evalúas tus trabajos por áreas curriculares de forma formativa?	4	4	4	4
Reflexión conjunta Por áreas	13. ¿Evalúas tus trabajos por área curricular en forma de heteroevaluación?	4	4	4	4
	14. ¿Reflexionas de forma conjunta en el día de logro como has expuesto tus trabajos?	4	4	4	4
	15. ¿Reflexionas sobre tus trabajos realizadas en aula de como se ha organizado en el día de logro?	4	4	4	4
	16. ¿Reflexionas sobre los textos utilizados en el día de logro?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( X ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

**DECISIÓN DEL EXPERTO:** El instrumento debe ser aplicado: SI ( x ) NO ( )



**Firma y Sello del juez**

## FICHA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

Nombre del experto: MAG. RAYNALDO RODRIGUEZ JULCA Especialidad: MATEMÁTICA Y FÍSICA

*Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad*

### ENCUESTA 2: APRENDIZAJE

DIMENSIÓN	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Aprendizaje del área de matemática	1. ¿Tú como estudiante resuelves problemas de cantidad en los Días de logro?	4	4	4	4
	2. Tú como estudiante de resuelves problemas de regularidad equivalencia y cambio en los Días de logro?	4	4	4	4
	3. Tu como estudiante de resuelves problemas de forma movimiento y localización en los Días de logro?	4	4	4	4
	4. ¿Tú como estudiante resuelves problemas de gestión de datos e incertidumbre en los Días de logro?	4	4	4	4

<b>Aprendizaje del área de comunicación</b>	5. ¿Tú como estudiante en tu aprendizaje te comunicas oralmente en tu lengua materna en los Días de logro?	4	4	4	4
	6. ¿Tú como estudiante en tu aprendizaje lees diversos tipos de texto escritos con su lengua materna en los Días de logro?	4	4	4	4
	7. Tú como estudiante en tu aprendizaje escribes diversos tipos de textos en su lengua materna en los Días de logro	4	4	4	4
<b>Aprendizaje del área de ciencia y tecnología</b>	8. ¿Tú como estudiante en tu aprendizaje indagas mediante métodos científicos para construir tus conocimientos en los Días de logro?	4	4	4	4
	9. Tú como estudiante en tu aprendizaje explicas el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo en los Días de logro?	4	4	4	4
	10. ¿Tú como estudiante en tu aprendizaje diseñas y construyes soluciones tecnológicas en los Días de logro?	4	4	4	4

<b>Aprendizaje del área de ciencias sociales</b>	11. ¿Tú como estudiante en tu aprendizaje construyes interpretaciones históricas en los Días de logro?	4	4	4	4
	12. ¿Tú como estudiante en tu aprendizaje y gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los Días de logro?	4	4	4	4
	13. ¿Tú como estudiante en tu aprendizaje gestionas responsablemente los recursos económicos en los Días de logro?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( X ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

---

**DECISIÓN DEL EXPERTO:** El instrumento debe ser aplicado: SI ( X ) NO ( )



**Firma y Sello del juez**

## FICHA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

Nombre del experto: DR. ARNULFO ORTEGA MALLQUI Especialidad: MATEMÁTICA Y FÍSICA

*Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

### ENCUESTA 1: DÍAS DE LOGRO

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Presentación de trabajos por áreas	1. ¿Presentas tus trabajos en diversas áreas curriculares producidos en clases en los días de logro?	4	4	4	4
	2. ¿Presentas tus trabajos de diversas áreas curriculares en materiales impresos en los días de logro?	4	4	4	4
	3. ¿Presentas tus trabajos por cada área curricular en portafolios?	4	4	4	4
	4. ¿Presentas tus trabajos de cada área curricular por asesoría?	4	4	4	4
Exposición de trabajos por áreas	5. ¿Expones tus trabajos por áreas curriculares y socializan en forma ordenada?	4	4	4	4
	6. ¿Expones tus trabajos por áreas curriculares usando todos los materiales que hicieron en clase?	4	4	4	4
	7. ¿Expones tus trabajos por áreas curriculares exhibiendo en forma ordenada?	4	4	4	4
	8. ¿Expones tus trabajos por área curricular cuidando el lenguaje corporal?	4	4	4	4
Evaluación de trabajos por áreas	9. ¿Evalúas tus trabajos por área curricular en forma de heteroevaluación?	4	4	4	4
	10. ¿Evalúas tus trabajos por áreas curriculares en forma de autoevaluación?	4	4	4	4



	11. ¿Evalúas tus trabajos por áreas curriculares en forma de coevaluación?	4	4	4	4
	12. ¿Evalúas tus trabajos por áreas curriculares de forma formativa?	4	4	4	4
Reflexión conjunta Por áreas	13. ¿Evalúas tus trabajos por área curricular en forma de heteroevaluación?	4	4	4	4
	14. ¿Reflexionas de forma conjunta en el día de logro como has expuesto tus trabajos?	4	4	4	4
	15. ¿Reflexionas sobre tus trabajos realizadas en aula de como se ha organizado en el día de logro?	4	4	4	4
	16. ¿Reflexionas sobre los textos utilizados en el día de logro?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( X ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

**DECISIÓN DEL EXPERTO:** El instrumento debe ser aplicado: SI ( x ) NO ( )



**Firma y Sello del juez**

## FICHA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

Nombre del experto: DR. ARNULFO ORTEGA MALLQUI Especialidad: MATEMÁTICA Y FÍSICA

*Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad*

### ENCUESTA 2: APRENDIZAJE

DIMENSIÓN	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<b>Aprendizaje del área de matemática</b>	1. ¿Tú como estudiante resuelves problemas de cantidad en los Días de logro?	4	4	4	4
	2. Tú como estudiante de resuelves problemas de regularidad equivalencia y cambio en los Días de logro?	4	4	4	4
	3. Tu como estudiante de resuelves problemas de forma movimiento y localización en los Días de logro?	4	4	4	4
	4. ¿Tú como estudiante resuelves problemas de gestión de datos e incertidumbre en los Días de logro?	4	4	4	4
<b>Aprendizaje del área de comunicación</b>	5. ¿Tú como estudiante en tu aprendizaje te comunicas oralmente en tu lengua materna en los Días de logro?	4	4	4	4

	6. ¿Tú como estudiante en tu aprendizaje lees diversos tipos de texto escritos con su lengua materna en los Días de logro?	4	4	4	4
	7. Tú como estudiante en tu aprendizaje escribes diversos tipos de textos en su lengua materna en los Días de logro	4	4	4	4
<b>Aprendizaje del área de ciencia y tecnología</b>	8. ¿Tú como estudiante en tu aprendizaje indagas mediante métodos científicos para construir tus conocimientos en los Días de logro?	4	4	4	4
	9. Tú como estudiante en tu aprendizaje Explicas el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, tierra y universo en los Días de logro?	4	4	4	4
	10. ¿Tú como estudiante en tu aprendizaje Diseñas y construyes soluciones tecnológicas en los Días de logro?	4	4	4	4
<b>Aprendizaje del área de ciencias sociales</b>	11. ¿Tú como estudiante en tu aprendizaje construyes interpretaciones históricas en los Días de logro?	4	4	4	4

	12. ¿Tú como estudiante en tu aprendizaje y gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los Días de logro?	4	4	4	4
	13. ¿Tú como estudiante en tu aprendizaje gestionas responsablemente los recursos económicos en los Días de logro?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( X ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

---

**DECISIÓN DEL EXPERTO:** El instrumento debe ser aplicado: SI ( X ) NO ( )



**Firma y Sello del juez**

## **NOTA BIOGRÁFICA**

### **NELLY MARGARITA CESPEDES AVELINO:**

Nací el 05 de octubre de 1977 en el distrito de José Crespo y Castillo, Provincia de Leoncio Prado, departamento de Huánuco. Hija de Nuñez Céspedes Maylle y Antonia Avelino Salazar. Mis estudios de educación primaria lo realicé en la Institución Educativa N° 32002 Virgen del Carmen de Huánuco; educación secundaria en la Institución Educativa Milagro de Fátima de la ciudad de Huánuco. Ingresé a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional Matemática y Física. Egresó de la Escuela de Posgrado de la misma universidad el año 2022, de la maestría en Educación, mención Gestión y Planeamiento Educativo.



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN – HUÁNUCO**  
 UNIDAD DE POSGRADO  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
 Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad



### ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **20:00 horas** del día **05 DE SETIEMBRE DE 2023**, ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dra. Clorinda Natividad BARRIONUEVO TORRES	Presidente
Dr. Arturo LUCAS CABELLO	Secretario
Dr. Hilarión Delermينو PAUCAR COZ	Vocal

**Asesor de tesis:** Dr. Agustín Rufino ROJAS FLORES (RESOLUCIÓN N° 0570-2022-UNHEVAL-FCE/D)

**La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo, Doña Nelly Margarita CESPEDES AVELINO.**

**Procedió al acto de Defensa:**

Con la exposición de la Tesis titulada: **"DÍAS DE LOGRO" Y EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUACAMAYO, YUYAPICHIS, 2022.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:




- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....  
 .....

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de..... Quince ..... ( 15 ),  
 Equivalente a ..... Bueno ..... por lo que se declara ..... Aprobado .....  
**(Aprobado o desaprobado)**

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las.... 21:30 .....horas del día 05 de setiembre de 2023.

		
SECRETARIO	PRESIDENTE	VOCAL
DNI N° <u>7740018</u>	DNI N° <u>22422313</u>	DNI N° <u>22719856</u>

Leyenda:  
 19 a 20: Excelente  
 17 a 18: Muy Bueno  
 14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 2258-2023-UNHEVAL-FCE/D).



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACIÓN**



## **CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD**

*El que suscribe:*

**Dr. Arturo Lucas Cabello**

### **HACE CONSTAR:**

Que, la tesis titulada: **“DÍAS DE LOGRO” Y EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUACAMAYO, YUYAPICHIS, 2022**, realizada por la Maestría en Educación, Mención en Gestión y Planeamiento Educativo **Nelly Margarita CESPEDES AVELINO**, cuenta con un **índice de similitud del 23%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias, además de presentar un índice de similitud menor al 30% establecido en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 05 de enero de 2023.

  
  
**DR. ARTURO LUCAS CABELLO**  
**DIRECTOR DE LA UNIDAD DE POSGRADO**  
**DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

NOMBRE DEL TRABAJO

**“DÍAS DE LOGRO” Y EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUACAMAYO, YUYAPICHIS, 2022**

AUTOR

**Nelly Margarita CESPEDES AVELINO**

RECUENTO DE PALABRAS

**21524 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**109555 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**93 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**472.4KB**

FECHA DE ENTREGA

**Jan 5, 2023 3:27 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Jan 5, 2023 3:28 PM GMT-5**

### ● 23% de similitud general

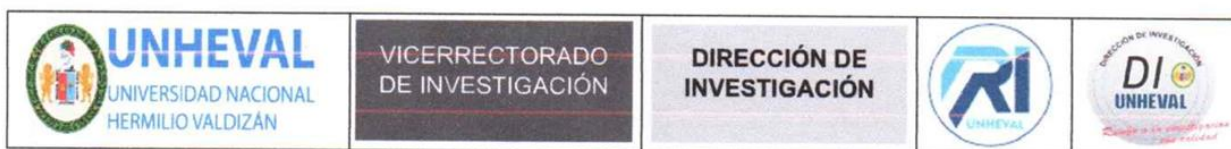
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 22% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado





## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

<b>Pregrado</b>		<b>Segunda Especialidad</b>		<b>Posgrado:</b>	<input type="checkbox"/> Maestría	<input checked="" type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/> Doctorado
Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)							
<b>Facultad</b>							
<b>Escuela Profesional</b>							
<b>Carrera Profesional</b>							
<b>Grado que otorga</b>							
<b>Título que otorga</b>							
Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)							
<b>Facultad</b>							
<b>Nombre del programa</b>							
<b>Título que Otorga</b>							
Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)							
<b>Nombre del Programa de estudio</b>	EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO						
<b>Grado que otorga</b>	MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO						

### 2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

<b>Apellidos y Nombres:</b>	CESPEDES AVELINO NELLY MARGARITA						
<b>Tipo de Documento:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> DNI	<input type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/> Pasaporte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> C.E.	<b>Nro. de Celular:</b>	941126372
<b>Nro. de Documento:</b>	22521113				<b>Correo Electrónico:</b>	NELLYAVELINOM@GMAIL.COM	
<b>Apellidos y Nombres:</b>							
<b>Tipo de Documento:</b>	<input type="checkbox"/> DNI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Pasaporte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> C.E.	<b>Nro. de Celular:</b>	
<b>Nro. de Documento:</b>					<b>Correo Electrónico:</b>		
<b>Apellidos y Nombres:</b>							
<b>Tipo de Documento:</b>	<input type="checkbox"/> DNI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Pasaporte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> C.E.	<b>Nro. de Celular:</b>	
<b>Nro. de Documento:</b>					<b>Correo Electrónico:</b>		

### 3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)							<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/> NO
<b>Apellidos y Nombres:</b>	ROJAS FLORES AGUSTÍN RUFINO				<b>ORCID ID:</b>	0000-0002-4023-1853			
<b>Tipo de Documento:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> DNI	<input type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/> Pasaporte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> C.E.	<b>Nro. de documento:</b>	22674143		

### 4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

<b>Presidente:</b>	BARRIONUEVO TORRES CLORINDA NATIVIDAD
<b>Secretario:</b>	LUCAS CABELLO ARTURO
<b>Vocal:</b>	PAUCAR COZ HILARIÓN DELERMINO
<b>Vocal:</b>	
<b>Vocal:</b>	
<b>Accesitario</b>	


**5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)**

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Títulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
“DÍAS DE LOGRO” Y EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUACAMAYO, YUYAPICHIS, 2022
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

**6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los datos requeridos completos)**



Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2023
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	DÍAS DE LOGRO	APRENDIZAJE	MATEMÁTICA
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):	SI	NO	<input checked="" type="checkbox"/>
Información de la Agencia Patrocinadora:			

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



### 7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	CESPEDES AVELINO NELLY MARGARITA	Huella Digital
DNI:	22521113	
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Fecha: 13/02/2024		

### Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.