

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO

**EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO
EDUCATIVO**



**COMPETENCIAS EMOCIONALES Y EL DESEMPEÑO
DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
32399- HUAMALÍES-HUÁNUCO 2022**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRA EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO
EDUCATIVO**

TESISTA: TRUJILLO JARA LISBET

ASESOR: DR. ROJAS FLORES AGUSTÍN RUFINO

HUÁNUCO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios por haberme brindado la vida y las oportunidades de poder seguir sobresaliendo de manera profesional y personal, a mi familia que me apoyaron en el momento que más les necesitaba.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, por haberme brindado los conocimientos para desarrollarme como un mejor profesional ante la sociedad.

A mi asesor, el Dr. Agustín Rufino Rojas Flores, por darme sus consejos, su guía y su apoyo; para poder culminar adecuadamente con mi trabajo de investigación.

Finalmente, agradecer a los docentes de I.E. N.º 32399 Quiprán, por haberme dado la oportunidad de poder desarrollar mi trabajo de investigación, también agradecer la información brindada y sus opiniones que sirvieron para los resultados de la presente investigación.

RESUMEN

La presente investigación titulada: “Competencias emocionales y el desempeño docente en la Institución Educativa N.º 32399— Huamalíes-Huánuco 2022”. Tuvo como objetivo, determinar la relación que existe entre las competencias emocionales con el desempeño docente en la Institución Educativa N.º 32399 - Huamalíes - Huánuco— 2022. La investigación presenta una metodología de tipo básica, con un enfoque cuantitativo, con una población de 24 docentes y una muestra por conveniencia de 20 docentes de la Institución Educativa N.º 32399 Quiprán - Huamalíes - Huánuco, cuyo diseño es tipo descriptivo – correlacional – no experimental, porque busca describir y explicar conceptos acerca de las competencias emocionales y desempeño del docente. Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario dicho instrumento fue validado por 6 expertos para una adecuada y validez en la recolección de datos. Se ha realizado la contrastación de la hipótesis con la Rho de Spearman donde se ha obtenido el coeficiente de correlación 0,767, donde este resultado demuestra que hay relación significativa entre la variable de competencias emocionales y el desempeño, esta contrastación se ha realizado mediante el SPSS donde a través de ello se aprueba la hipótesis.

Palabras clave: Desempeño, docente, competencias emocionales e institución educativa.

ABSTRACT

The present research titled: “Emotional competencies and teaching performance in Educational Institution N°32399- Huamalíes-Huánuco 2022”. Its objective was to determine the relationship that exists between emotional competencies with teaching performance in Educational Institution No. 32399 - Huamalíes - Huánuco- 2022. The research presents a basic methodology, with a quantitative approach, with a population of 24 teachers and a convenience sample of 20 teachers from Educational Institution No. 32399 Quiprán - Huamalíes - Huánuco, whose design is descriptive - correlational - non-experimental, because it seeks to describe and explain concepts about the emotional competencies and performance of the teacher. The survey was used as a technique and the questionnaire as an instrument, this instrument was validated by 6 experts for adequate and validity in data collection. The hypothesis has been contrasted with Spearman's Rho where the correlation coefficient of 0.767 has been obtained, where this result demonstrates that there is a significant relationship between the variable of emotional competencies and performance, this contrast has been carried out using SPSS where Through this the hypothesis is approved.

Keywords: Performance, teacher, emotional competencies and educational institution.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1 Planteamiento del Problema.....	13
1.2 Justificación e importancia de la investigación.....	17
1.2.1 Justificación teórica	17
1.2.2 Justificación práctica	17
1.2.3 Justificación metodológica	17
1.3 Viabilidad del estudio	18
1.4 Formulación del problema	18
1.4.1. Problema general	18
1.4.2. Problema Específicos	18
1.5 Formulación de objetivos	19
1.5.1 Objetivo general	19
1.5.2 Objetivos específicos.....	19
CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS.....	20
2.1 Formulación de la hipótesis	20
2.1.1 Hipótesis general	20
2.1.2 Hipótesis específicas	20
2.2 Operacionalización de variables	21

2.3 Definición Operacional de Variables	24
CAPÍTULO III	25
MARCO TEÓRICO	25
3.1 Antecedentes	25
3.1.1 Antecedentes internacionales	25
3.1.2 Antecedentes nacionales.....	26
3.1.3 Antecedentes locales	28
3.2. Bases teóricas	29
3.2.1. Conceptualización	29
3.2.2 Teorías relacionadas con el tema.....	29
3.2.3 Teorías asociadas a las competencias emocionales.....	30
3.2.4 Modelos de competencias emocionales.....	33
3.2.5 Actitudes del desempeño docente	37
3.2.6 Perfil del desempeño docente	38
3.2.7 Funciones del docente	39
3.3.8 Dimensiones del desempeño docente.....	40
3.3. Definición de términos básicos	44
3.4. Bases epistemológicas.....	44
CAPÍTULO IV	46
MARCO METODOLÓGICO.....	46
4.1 Ámbito de Estudio	46
4.2 Tipo y nivel de investigación	46
4.3 Población y muestra	46
4.3.1. Descripción de la población	46
4.3.2. Muestra y método de muestreo.....	46
4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión	47

4.4	Diseño de Investigación	47
4.5	Técnicas e Instrumentos	48
4.5.1.	Técnica	48
4.5.2	Instrumentos	48
4.6	Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	49
4.7	Aspectos éticos.....	49
	CAPÍTULO V	51
	RESULTADOS	51
5.1	Procesamiento de datos	51
5.2	Análisis inferencial.....	67
5.2.1	Contrastación de la Hipótesis General	68
5.2.2	Contrastación de la Hipótesis Específica N.º 1	69
5.2.3	Contrastación de la Hipótesis Específica N.º 2	70
5.2.4	Contrastación de la Hipótesis Específica N.º 3	70
5.2.5	Contrastación de la Hipótesis Específica N.º 4	71
5.2.6	Contrastación de la Hipótesis Específica N.º 5	72
5.3	Discusión de resultados.....	72
5.4	Aporte científico de la investigación	77
	CONCLUSIONES	79
	SUGERENCIAS	81
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	83
	ANEXOS	90

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 Operacionalización de variables	21
Tabla 2 Población de docentes de la institución educativa N.º 32399 Quiprán - Huamalíes - Huánuco— 2021.....	46
Tabla 3 Variable X: Competencias emocionales	51
Tabla 4 Dimensión de la Conciencia emocional.....	52
Tabla 5 Dimensión de la Regulación emocional.....	53
Tabla 6 Dimensión de la Autonomía emocional.....	54
Tabla 7 Dimensión de las Competencia sociales	56
Tabla 8 Dimensión de la Competencia para la vida.....	57
Tabla 9 Variable Y: Desempeño del docente.....	58
Tabla 10 Dimensión de la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	59
Tabla 11 Dimensión de la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	62
Tabla 12 Dimensión de la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.....	64
Tabla 13 Dimensión del Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente....	66
Tabla 14 Prueba de Normalidad.....	67
Tabla 15 Correlación Hipótesis General	68
Tabla 16 Correlación Hipótesis Específica N.º 1	69
Tabla 17 Correlación Hipótesis Específica N.º 2	70
Tabla 18 Correlación Hipótesis Específica N.º 3	70
Tabla 19 Correlación Hipótesis Específica N.º 4	71
Tabla 20 Correlación Hipótesis Específica N.º 5	72

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Variable X: Competencias emocionales	51
Figura 2 Dimensión de la Conciencia emocional	52
Figura 3 Dimensión de la Regulación emocional	53
Figura 4 Dimensión de las Autonomías emocional	55
Figura 5 Dimensión de las Competencias sociales	56
Figura 6 Dimensión de las Competencias para la vida	58
Figura 7 Variable Y: Desempeño del docente	59
Figura 8 Dimensión de la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	61
Figura 9 Dimensión de la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	64
Figura 10 Dimensión de la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	65
Figura 11 Dimensión del Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente ..	67

INTRODUCCIÓN

En el Perú y como otros países, de acuerdo a la globalización, a través de los gobiernos e instituciones privadas, buscan una educación de calidad, con la finalidad de brindar y formar buenos estudiantes que sean competitivos, y para ello el desempeño del docente es de mucha importancia para que brinde las enseñanzas de mejor calidad. Los docentes se enfrentan a constantes cambios de acuerdo que pasa el tiempo, puesto que la sociedad también se encuentra en constante cambio, y para ello a través de los Ministerios que tienen relación con formación a los niños y niñas deben de optar estrategias en que ayude a los docentes a que se pueden adaptar a estos cambios y de esa manera podrá tener un desempeño adecuado al momento de brindar las enseñanzas.

Es por ello el desarrollo de la presente investigación expone la problemática que se tiene los docentes en la Institución Educativa N.º 32399 Quiprán, donde se observa poco soporte para mejorar los problemas socioemocionales, lo cual esto aún se ha visto más afecto a causa de la pandemia de la COVID-19 donde se ha adaptado distintos cambios.

El informe de la presente investigación está estructurado de la siguiente manera.

En el capítulo I, se aborda al planteamiento del problema de la investigación, se expone la justificación e importancia, del mismo modo la viabilidad de la investigación, de acuerdo a ello se formula el problema general y específicas, como también el objetivo general y específicas y por último la limitación de la investigación.

En el capítulo II, se determinarán la hipótesis general y específica, de acuerdo a ello se desarrolla el cuadro de la operacionalización de las variables.

En el capítulo III, se desarrolla el marco teórico, siendo esto los antecedentes comprendiendo el ámbito internacional, nacional y local, en ese mismo contexto se desarrolla las bases teóricas de acuerdo a las variables y con distintos autores y por últimos los términos básicos de acuerdo a la investigación.

En el capítulo IV, se detalla el marco metodológico de la investigación, donde en ello se especifica el ámbito de estudio, tipo de investigación, la población y muestra, diseño, se detalla las técnicas de recolección de datos y los aspectos éticos.

En el capítulo V, se presentan los resultados que se han conseguido después de la aplicación del instrumento, para que de esa manera se contrastan las hipótesis, y realizado las discusiones con los resultados de otras investigaciones, de acuerdo a ello se desarrolla las conclusiones, sugerencias que puede tomar la Institución Educativa para que mejore de acuerdo a las sugerencias que se realiza.

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del Problema

Nuestro país, como en los demás, busca una educación de calidad, de la misma manera con las demás instituciones del estado, empezando del gobierno y las demás organizaciones, igualmente con el sistema nacional de evaluación, acreditación y certificación más conocida con sus siglas (SINEACE), en el cual se encargan de elaborar estándares de aprendizaje, su trabajo se desarrolla en conjunto con la Dirección de Educación Básica Regular y de la Unidad de Medición de la Calidad del Ministerio de Educación. SINEACE se encargó de desarrollar diversos estándares de aprendizaje acorde a las áreas, esto con la ayuda y apoyo de asesores expertos de talla nacional y extranjera. Estos estándares fueron desarrollados de manera minuciosa y se validaron a través de una evaluación aplicada a escuelas tanto privadas como públicas, en tales se recopilaban evidencias que comprueban la veracidad, facilitando a todos los maestros el uso de estos en todas las escuelas (Morgan et al., 2015).

Pero si bien es cierto, el Perú, hace ya un buen tiempo, viene atravesando una crisis que repercute en el aprendizaje de todos los niños, y esto se denota con mayor frecuencia en los estudiantes de los Colegios del Estado ubicados en zonas rurales.

Sobre el tema, Such y Suizo (2015), indican que el desempeño de los docentes es una gran labor que conlleva un reto con dificultades en estos tiempos, con una sociedad con constantes cambios y situaciones diarias, en las que el docente desarrolla un desgaste, inestabilidad emocional y desarrolla una cierta incertidumbre, estos cambios de la sociedad además desarrollan problemas a las instituciones y, por lo tanto, a todo el sistema educativo.

¿Qué tan preparados estamos los docentes, para brindar una “educación de calidad” frente a las brechas educativas existentes? La “Evaluación Excepcional” de la EDD Inicial-Tramo II, que se desarrolló en el año 2019, y participaron un total de 528 docentes: 17 del Ciclo I (Cuna) y 511 del Ciclo II (Jardín). De estos, 83,1% (439) lograron aprobar, mientras que 16,9% (89) resultaron desaprobados.

Al revisar las razones de desaprobación, se tiene que 27 desaprobaron debido a que no superaron el instrumento rúbricas de observación de aula, 45 desaprobaron debido a que no alcanzaron el puntaje indicando como promedio para todos los desempeños evaluados, y 17 desaprobaron debido a que, sin causa justificada, no se encontraron en la I.E. durante todo el periodo de evaluación. De los 17 docentes pertenecientes al Ciclo I, los resultados indican que 14 o más de ellos se ubicaron en los niveles satisfactorios en los desempeños de las rúbricas de observación en el aula. Vale la pena mencionar que los mejores resultados en los desempeños son, «Exhibe sensibilidad hacia las necesidades de los niños y brinda un trato respetuoso a los niños», ya que casi la mitad de los evaluados (8) alcanzaron el nivel destacado (Minedu, 2019).

Al examinar los efectos, en la función de cada instrumento, rúbricas de observación de aula, los mejores resultados se encuentran en los desempeños, involucrar a niños y jóvenes en todo el proceso de aprendizaje, fomenta un buen ambiente, y controla el comportamiento de los mismos de manera positiva, en los que más del 95% de evaluados alcanzaron los niveles satisfactorios. Por el contrario, en el desempeño, demuestra razonamiento, creatividad y/o pensamiento crítico, los evaluados presentaron mayores dificultades, pues, poco más de la mitad se ubicaron en los niveles insatisfactorios. En el caso de los otros tres instrumentos, es en los desempeños asociados a la Encuesta a las familias que los evaluados obtuvieron mejores resultados, ya que alrededor de un 90% de docentes logró ubicarse en los niveles satisfactorios. En los desempeños pertenecientes al instrumento, “pauta de valoración basado en evidencia”, un alto porcentaje de evaluados (83%) alcanzó los niveles satisfactorios en el desempeño “Cumple con responsabilidad y compromiso su rol dentro de la comunidad educativa”, mientras que, en el desempeño “Planifica un proceso de enseñanza y aprendizaje”, el 34% de evaluados se ubicó en los niveles insatisfactorios. Finalmente, en el caso del instrumento “Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula”, entonces los resultados indican que los evaluados se ubicaron en un mayor porcentaje en los niveles satisfactorios en el desempeño “Gestiona el espacio del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas” (70,1%), en comparación del 62,9% de evaluados que alcanzaron esos niveles en el espacio

del aula, con el fin de apoyar al aprendizaje de todos los niños y niñas (Minedu, 2019).

En la Región Huánuco, se presentan resultados de docentes evaluados pertenecientes al Ciclo I y Ciclo II en los instrumentos complementarios son las siguientes cifras: Gestiona el espacio del aula en el nivel destacado 87% nivel suficiente 9% en proceso 3%, Gestiona los materiales en el aula nivel destacado 87% nivel suficiente 7% nivel en proceso 4% deficiente 2%, mantiene una comunicación satisfactoria con la familia nivel destacado 88% nivel suficiente 11% nivel en proceso 1%, “conoce y atiende las necesidades de los mismos”, con un nivel destacado 92% nivel suficiente 8%, “cumple responsablemente su horario de trabajo y programa el proceso de enseñanza y aprendizaje”, tiene un nivel sobresaliente 73%, nivel de competencia 26%, nivel en 1% proceso, “se compromete con la comunidad educativa para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los mismos”, nivel destacado 42% nivel suficiente 57% en proceso 1% (La “Dirección de Evaluación Docente” –Evaluación Ordinaria de Desempeño Docente del Nivel Inicial – Tramo I, 2017).

Frente a ello vemos que actualmente hay factores que causan un impacto negativo dentro de la calidad educativa como: falta de conectividad en zonas alejadas, falta de celulares, laptops para que los estudiantes se conecten a sus clases, la falta de recursos didácticos, la oferta extemporánea de materiales educativos y las deficiencias en la primera formación docente brindada son ejemplos de deficiencias en las muchas Facultades de Educación en todas las instituciones de educación superior pedagógicas, las capacidades limitadas de los docentes, el poco liderazgo, y muchos otros factores más, indican la poca calidad, imparcialidad y procedencia en la educación.

Por otra parte, en el siglo XX, surgen los procesos de globalización y revolución tecnológica, lo cual crea un reto para la adaptación de la sociedad a esta innovación repentina que hace necesario los cambios en áreas de comunicación y economía. Por tal, en la actualidad, las instituciones se ven en la obligación de repensar sus estructuras organizativas, principios, métodos y muchas otras partes que puedan reestructurarse a la tecnología. Como resultado, existe un cambio respecto al diseño de actividades, tecnología organizacional, etc.,

por tal se obtiene las aptitudes requeridas, para poder desarrollar un ambiente de trabajo distinto (Fernández et al., 2006).

Ante esto, este criterio debe abarcar, aparte del conocimiento y la habilidad, también el deseo, el conocimiento de uno mismo y el conocimiento de la vida. Después de considerar los puntos mencionados anteriormente, está claro que los lugares de trabajo de hoy en día valoran las habilidades sociales y emocionales, tanto como los conocimientos y habilidades técnicas, que habilitan el potencial humano para mejorar el desempeño al ser capaz de conducirse a sí mismo, trabajar en colaboración, superar conflictos, enfrentar desafíos y controlar situaciones. De hecho, muchos investigadores, apoyan la idea de que estas habilidades mejoran la posibilidad de empleo de las personas (Fernández et al., 2006).

La Institución Educativa N.º 32399 Quiprán - Huamalíes - Huánuco— 2022, desarrollo una investigación y observó las dificultades para brindar soporte socioemocional por parte del directivo a docentes, de docentes a los estudiantes, ya que por el problema de la pandemia y los cambios repentinos en la educación generó demasiado estrés, preocupación y se hace necesario que, el líder debe desarrollar las habilidades necesarias para dirigir a sus maestros bien, y así trabajar para hallar a los mejores candidatos laborales en el lugar de trabajo y hacer todo esto mientras se conecta con sus habilidades socioemocionales para garantizar que sus maestros, sean unos buenos agentes del cambio para toda la población estudiantil.

Si este problema no se resuelve, habrá una escasez de maestros que puedan actuar como moldeadores, motivadores y mentores para sus estudiantes. En este entorno, la actuación de los docentes es criticada con frecuencia por quienes integran la comunidad educativa, también denominado con el nombre de “sistema educativo inclusivo” fundamentado en principios de un buen ciudadano (Parra, 2003).

Por ello, planteo investigar entre el desarrollo de las competencias emocionales y el desempeño en la Institución Educativa N.º 32399 - Huamalíes - Huánuco— 2022.

1.2 Justificación e importancia de la investigación

El presente proyecto estaba justificado por los problemas estudiados, por lo cual, las conclusiones se justifican acorde a los resultados encontrados y en la base teórica del estudio.

1.2.1 Justificación teórica

El marco teórico del estudio ayuda a comprender las teorías y demás conceptos, las cuales buscan resaltar relaciones positivas entre ambas variables de estudio, al tiempo que resaltan la importancia de las competencias emocionales y su relevancia para su desempeño.

1.2.2 Justificación práctica

Cuando las competencias emocionales se desarrollan en las instituciones educativas, con el fin de que el rol del docente sea beneficioso para un ambiente de trabajo positivo, respeto y crecimiento institucional vinculado a los resultados de aprendizaje de los estudiantes, a lo cual se le denomina “justificación práctica”.

1.2.3 Justificación metodológica

El presente estudio empleó una metodología de investigación cuantitativa, lo que requirió el desarrollo de un cuestionario adecuadamente dimensionado con el fin de medir numéricamente ambas variables del estudio. Posteriormente, los métodos técnicos incluyeron cuestionarios para evaluar habilidades emocionales y una prueba para evaluar el desempeño docente, ambos elaborados y administrados en el campo pedagógico, los cuales nos serán útiles para nuestro diagnóstico para descubrir aquellas asociaciones vinculadas al tema de estudio.

Importancia

La investigación en cuestión es crucial para comprender y conocer la relación entre “la competencia emocional y el desempeño docente”, contribuyendo al avance de la educación y el desarrollo social en un contexto, dentro de un ambiente de cambios constantes e innovación permanente en la Educación, lo cual es fundamental para un buen desempeño docente que exige el MBDD.

1.3 Viabilidad de la investigación

El presente estudio de investigación demostró la viabilidad requerida porque hizo uso de una variedad de herramientas y factores que facilitarían su ejecución y desarrollo, con la meta de alcanzar los objetivos planteados y contó con todos los recursos necesarios, para cubrir los costos incurridos durante su ejecución. Además, hizo uso de los recursos humanos.

1.4 Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿Qué relación existe entre las competencias emocionales con el desempeño docente en la Institución Educativa N.º 32399 - Huamalés - Huánuco- 2022?

1.4.2. Problema Específicos

- ¿Qué relación existe entre la conciencia emocional con el desempeño docente en la Institución Educativa N.º 32399 - Huamalés - Huánuco— 2022?
- ¿Qué relación existe entre la regulación emocional con el desempeño docente en la Institución Educativa N.º 32399 - Huamalés - Huánuco— 2022?
- ¿Qué relación existe entre la autonomía emocional con el desempeño docente en la Institución Educativa N.º 32399 - Huamalés - Huánuco— 2022?
- ¿Qué relación existe entre las competencias sociales con el desempeño docente en la Institución Educativa N.º 32399 - Huamalés - Huánuco— 2022?
- ¿Qué relación existe entre las competencias para la vida y el bienestar con el desempeño docente en la Institución Educativa N.º 32399 - Huamalés - Huánuco— 2022?

1.5 Formulación de objetivos

1.5.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las competencias emocionales con el desempeño docente en la Institución Educativa N.º 32399 - Huamalés - Huánuco— 2022.

1.5.2 Objetivos específicos

- Determinar la relación que existe entre la conciencia emocional con el desempeño docente en la Institución Educativa N.º 32399 - Huamalés - Huánuco— 2022.
- Determinar la relación que existe entre la regulación emocional con el desempeño docente en la Institución Educativa N.º 32399 - Huamalés - Huánuco— 2022.
- Determinar la relación que existe entre la autonomía emocional con el desempeño docente en la Institución Educativa N.º 32399 - Huamalés - Huánuco— 2022.
- Determinar la relación que existe entre las competencias sociales y el desempeño con el docente en la Institución Educativa N.º 32399 - Huamalés - Huánuco— 2022.
- Determinar la relación que existe entre las competencias para la vida y el bienestar con el desempeño docente en la Institución Educativa N.º 32399 - Huamalés - Huánuco— 2022.

CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1 Formulación de las hipótesis

2.1.1 Hipótesis general

Existe una relación directa entre las competencias emocionales con el desempeño docente en la Institución Educativa N.º 32399 - Huamalíes - Huánuco— 2022.

2.1.2 Hipótesis específicas

- Existe una relación directa entre la conciencia emocional con el desempeño docente en la Institución Educativa N.º 32399 - Huamalíes - Huánuco— 2022.
- Existe una relación directa entre la regulación emocional con el desempeño docente en la Institución Educativa N.º 32399 - Huamalíes - Huánuco— 2022.
- Existe una relación directa entre la autonomía emocional con el desempeño docente en la Institución Educativa N.º 32399 - Huamalíes - Huánuco— 2022.
- Existe una relación directa entre las competencias sociales con el desempeño docente en la Institución Educativa N.º 32399 - Huamalíes - Huánuco— 2022.
- Existe una relación directa entre las competencias para la vida y el bienestar con el desempeño docente en la Institución Educativa N.º 32399 - Huamalíes - Huánuco— 2022.

2.2 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Instrumento
Variable X Competencias emocionales	Conciencia emocional	Toma de conciencia de las propias emociones	Cuantitativo - Ordinal	Cuestionario
		Dar nombre a las emociones		
		Comprender las emociones de las demás		
	Regulación emocional	Tomar conciencia de la interacción entre emoción, cognición y comportamiento		
		Expresión emocional		
		Capacidad para regulación emocional		
		Uso de estrategias de afrontamiento		
		Capacidad para autogenerar emociones positivas		
	Autonomía emocional	Perseverancia		
		Habilidades de afrontamiento de retos y conflictos		
		Autoestima		
		Automotivación		
		Responsabilidad		
		Capacidad para buscar ayuda y recursos		
		Actitud positiva ante la vida		

		Capacidad de analizar críticamente las normas sociales		
		Autoeficacia emocional		
	Competencias sociales	Dominio de habilidades sociales		
		Capacidad para lograr respeto		
		Capacidad de comunicación receptiva		
		Capacidad de comunicación expresiva		
		Comportamiento prosocial y cooperación		
		Asertividad		
		Compartir emociones		
	Competencias para la vida y el bienestar	Fijar objetivos adaptativos		
		Capacidad para solucionar conflictos		
		Aprendizaje a partir de experiencias		
		Bienestar subjetivo		
		Capacidad de Negociación		
		Conocimiento		
		Actualización		
		programación		
	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Contenido		
		Procesos		
		Contextualización		
		Organización		
		Evaluación		
		Secuencia		
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Interrelación docente— alumno		
		Logros de estudiantes		
		Atender la diversidad		
Variable Y Desempeño docente			Cuantitativo - Ordinal	Cuestionario

	relaciones óptimas
	gestión de emociones
	Experiencias
	Oportunidades
	Propósitos
	Recursos tecnológicos
	Métodos y técnicas
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Jornadas de planificación y reflexión
	Proyectos de innovación pedagógica
	Trabajo con la comunidad educativa
	Evidencias del trabajo a la comunidad
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Reflexiona sobre su práctica pedagógica
	Desarrollo de competencias pedagógicas
	Desarrollo de competencias técnicas
	Puntualidad y responsabilidad

2.3 Definición Operacional de las Variables

➤ Competencias emocionales

Son todos los intelectos, capacidades, habilidades y aptitudes necesarias para comprender, expresar y regular adecuadamente los fenómenos emocionales (Bisquerra, 2003, pp. 22, 26). Las competencias emocionales son visibles por medio de las actitudes de los docentes para comprender sus emociones, regularlas, autogestionarlas, gestionar las relaciones con los demás y hacer frente a los problemas que surgen en el trabajo, hogar y entornos sociales.

➤ Desempeño docente

Es un lenguaje compartido por quienes ejercen la docencia y los ciudadanos comunes para referirse a los diversos métodos de enseñanza. Es una reflexión sobre la práctica y una apropiación de los trabajos que denotan la profesión con una realidad compartida sobre la enseñanza, de re valoración social y profesional, de fortalecimiento de la imagen como profesionales capaces que aprenden y se desarrollan en la práctica (MINEDU, 2014) Marco de Buen Desempeño Docente. El desempeño docente representa el dominio eficiente de los conocimientos, técnicas y competencias que el docente pone en juego para resolver circunstancias cognitivas y vivenciales en la praxis pedagógica, en las dimensiones, preparación y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes de investigación

3.1.1 Antecedentes internacionales

Rico (2020), es su estudio titulado “Las competencias emocionales y la práctica docente en la Mitigación de los conflictos escolares”, en Barranquilla, Colombia, se desarrolló con el enfoque cuantitativo, la población estuvo conformado por 14 docentes, de acuerdo al resultado recabado, llegó a la conclusión de que, es claro que el papel del docente como facilitador en el proceso educativo tiene un impacto en la competencia emocional, las prácticas docentes y la convivencia escolar. Si bien los sistemas educativos formales tienden a priorizar la adquisición de conocimientos sobre otras formas de aprendizaje, es importante entender la educación como un todo para asegurar el desarrollo holístico del individuo, teniendo en cuenta lo cognitivo, emocional, psicosocial, ético, aspectos cívicos y sociales.

Quispe (2022), en su tesis titulada “Desempeño docente y Satisfacción de expectativas de formación, en la escuela superior de formación de Maestros “Santiago de Huata”, la Paz Bolivia, lo cual su objetivo que se ha propuesto fue determinar si existe un desempeño docente que cumpla las expectativas de formación de los estudiantes, en la Formación Inicial de Maestros de la Escuela Superior de Formación de Maestros Santiago de Huata, dicha investigación se desarrolló con la metodología de tipo descriptivo, enfoque cuantitativo y diseño no experimental, de acuerdo a ello ha llegado a la conclusión de que, se ha logrado determinar que el nivel de enseñanza es bueno, porque los resultados de los indicadores, se distingue, sigue y es bueno, solo unos pocos maestros muestran que el rendimiento de la enseñanza no es efectivo. Como bajo donde fue indicado por el bajo porcentaje, no estaba de acuerdo y no estaba de acuerdo para mí mismo. Gracias a estos resultados, podemos confirmar que la enseñanza en el proceso de capacitación original es buena para desarrollar procesos de aprendizaje con

perfección. Según el maestro del curso original de capacitación de ESFM «Santiago de Huata».

Tapia (2019), en su tesis titulada “Evaluación del desempeño docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes Centro Boliviano Americano La Paz”, La Paz Bolivia, lo cual se ha tenido como objetivo determinar la evaluación del desempeño docente y su relación con el nivel de rendimiento académico alcanzado por los estudiantes del Centro Boliviano Americano La Paz para plantear estrategias y políticas académicas, para el desarrollo se utilizó la metodología de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo correlacional y diseño no experimental de acuerdo a ello ha llegado a la siguiente conclusión, de que la dimensión de características personales y el cumplimiento de la norma de conducta, se ha determinado que esto se encuentra en un promedio debajo de 35.2%, por otra parte el 23.9% de los docentes hacen uso de la materia que se le ha asignado y por último el 40.8% que mediante la capacitación y evaluación ayudan a los estudiantes a poder motivar de manera oportuna en la clase, es por ello que los aspectos más relevantes que asigna la Institución educativa deben de cumplir los docentes para que de esa manera brindan una enseñanza adecuada.

3.1.2 Antecedentes nacionales

Chupillón (2021), en su tesis titulada “Gestión de competencias emocionales en docentes de la I.E. 5137 de Ventanilla – Callao, 2020”, Lima, Perú, tuvo como objetivo analizar la gestión de las competencias emocionales en docentes de la I.E. 5137 de Ventanilla Callao, su desarrollo se ha realizado con la metodología de diseño no experimental y tipo básica, de acuerdo a ello ha llegado a la siguiente conclusión, que los docentes encuestados gestionaron adecuadamente sus capacidades emocionales, demostrando una variedad de estrategias que les permitieron superar eficazmente el estrés, la incertidumbre y la sobrecarga laboral. Para ellos, la competencia emocional juega un papel importante en su eficacia y determinación a la hora de aprender, así como en la superación de situaciones de crisis.

Camargo et al. (2021), en su tesis titulada “Desempeño docente en clase y rendimiento académico de los estudiantes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Santiago Antúnez de Mayolo Palian, Huancayo 2019”, Huancayo Perú. Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el desempeño docente en clase y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Santiago Antúnez de Mayolo, Palian Huancayo, 2019, su desarrollo de la investigación se ha desarrollado con la metodología científica, enfoque cuantitativo, diseño no experimental donde la muestra se ha tomado a los 56 docentes. De acuerdo a ello, se ha llegado a la siguiente conclusión, de que existe una relación directa significativa entre el desempeño en el aula del docente y el rendimiento estudiantil en el Instituto Tecnológico Estatal Santiago Antunez de Mayolo, Palian Huancayo, 2019, el hallazgo se realizó mediante la prueba r de Pearson ($r = 0,268$), con nivel de significancia $\alpha = 0,05$, es decir que el desempeño del docente está influenciado en el rendimiento académico de los estudiantes.

Jiménez (2018), en su tesis titulada “Las Competencias Emocionales y su relación con la capacidad para resolver problemas interpersonales en los estudiantes de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohmann” – Sector Oeste – Piura, 2018. En su objetivo determinar la relación entre las Competencias Emocionales y la capacidad para resolver los problemas interpersonales en los estudiantes de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohmann” –Sector Oeste– Piura, 2018. Llegó a la siguiente conclusión: En general, las competencias emocionales están relacionadas de manera significativa ($r=0.377$, $\text{Sig.}=0.000$). La mayoría de los sujetos de investigación exhiben un nivel moderado de competencia emocional, según promedios cercanos a los tres puntos; sin embargo, hay evidencia de un nivel avanzado de competencia emocional con respecto a la conciencia emocional, la vida y habilidades de bienestar, según medias cercanas a los cuatro puntos, mientras que el nivel alcanzado en cuanto a regulación emocional, autonomía emocional y competencia social es relativamente alto.

3.1.3 Antecedentes locales

Sabrera (2019), en su tesis denominada: “Inteligencia emocional y desempeño docente en la Institución Educativa Gómez Arias Dávila, Tingo María - 2019” en su objetivo de: “determinar si existe relación entre la Inteligencia Emocional y Desempeño Docente en la Institución Educativa Gómez Arias Dávila, Tingo María- 2019. Llegó a las siguientes conclusiones; dado que el coeficiente de correlación de Pearson de 0.618 indica una relación positiva y alta, y dado que el valor de $p = 0,00$ (significancia bilateral) es menor a 0.05, no se puede aceptar la hipótesis nula, se puede decir que existe una relación significativa entre inteligencia emocional y desempeño docente en la institución educativa. Gómez Arias Dávila, Tingo María-2019.

Alarcón (2021), en su tesis titulada “Desempeño docente y la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de educación primaria de la facultad de ciencias de la educación de la UNHEVAL, Huánuco 2020”, Huánuco Perú. Tuvo como objetivo determinar qué relación existe entre el desempeño docente y la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL – Huánuco – 2020.se desarrollo con la metodología de diseño no experimental, tipo transaccional correlacional de acuerdo a ello llegó a la siguiente conclusión, que se ha se determinó que la relación existente entre desempeño de los docentes y la preparación profesional de los estudiantes de la carrera de educación básica de la Facultad de Ciencias de la Educación UNHEVAL – Huánuco, lo cual esto es moderadamente positiva, ya que el resultado de la correlación de Spearman es de 0.576 y el nivel de significancia es de 0.001, lo que es menor que 0.05, esto muestra que la correlación es significativa.

Quispe (2021), en su tesis titulada “Desempeño docente y calidad educativa en la Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo – 2019”, Huánuco Perú. Tuvo como objetivo identificar la relación entre el desempeño docente y la calidad educativa en la UNCP, Huancayo, 2019, para ello se ha desarrollado con la metodología de diseño no experimental, corte transversal, de acuerdo a ello a llegado a la conclusión de que existe una relación de

manera significativa tanto el desempeño docente con la calidad educativa de la UNCP, lo cual dicha relación se ve con un valor $P=0,00$ lo que es menor a 0.05, dando como resultado el coeficiente de correlación de 0.812, es así que el desempeño docente está la implicancia de las capacidades pedagógicas, las competencias intelectuales y desarrollar sus funciones de manera adecuada y de acuerdo a ello se brinda una educación de calidad a los estudiantes de la UNCP.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Conceptualización

El concepto de sus términos fundamentales debe ser tenida en cuenta para que tengamos una comprensión clara de nuestro tema de investigación. Basándonos en conceptos de quienes han realizado investigaciones científicas y han completado proyectos relacionados, ante esto, exponemos lo siguiente:

3.2.2 Teorías relacionadas con el tema

La investigación está basada en diversas teorías, estudios y publicaciones que ya existen de estas variables.

Como tema central, De Souza (2012), nos hablan sobre las competencias emocionales, primero se enfocan directamente en las emociones, el autor los conceptualiza como “Cambios corporales, desarrolladas por la percepción del hecho desencadenante, y nuestra percepción de esos cambios mientras ocurren es la emoción” (p. 25).

De la misma manera, Alzina (2009), apoyan la idea de que las emociones se producen cuando el humano experimenta cambios físicos, como los que involucran sus músculos y sus motores.

Magallán (2015), tomando la consideración de la teoría de Daniel Goleman menciona que “el éxito de una persona no depende solamente del coeficiente intelectual o de sus estudios académicos. Lo que más importa es el nivel de inteligencia emocional”; el mismo, resalta lo primordial de tener recato respecto a las emociones propias y otro tipo de sentimientos, que, combinados con las habilidades cognitivas, permiten enfrentar con éxito los

desafíos o complicaciones que se presentan a lo largo de la existencia de una persona.

De Souza (2012), basa su concepto de inteligencia emocional en una competencia, es una “habilidad que permite al sujeto identificar y gestionar sus propias emociones con el fin de conservar buenas relaciones con el medio”. A partir de esa definición, indican que los humanos solos suficientemente capaces de diferenciar nuestras emociones y los efectos potenciales de sus acciones en los demás. Es crucial poder reconocer nuestro propio nivel de excitación y cómo afecta en nuestras actitudes. Tales destrezas hacen posible que las personas se incluyan en el entorno y vivan en armonía, enfrentando los inconvenientes personales y tomándolos con ventaja para poder crecer en el área que mejor les parezca. Por otra parte, De Souza, (2012), indica sobre la competencia emocional, que se indica sobre la teoría de Goleman como “una capacidad adquirida basada en la inteligencia emocional que da lugar a un desempeño laboral sobresaliente”.

3.2.3 Teorías asociadas a las competencias emocionales

En la búsqueda de una educación de la más alta calidad, las últimas dos décadas han traído cambios significativos en la enseñanza, como la creación de una educación basada en competencias que prepara al estudiante de manera integral. Es decir, esforzarse en que los niños adquieran un conocimiento más profundo sobre sus propios recursos cognitivos y, al mismo tiempo, sobre sus recursos emocionales, a la vez que les ayuda a regularlos para que se conviertan en buenas personas y participar activamente en el proceso de aprendizaje en diversas situaciones cotidianas de su vida (Gaeta y López, 2013).

Consecuentemente, en la Edad Media, las emociones se asociaban con la pasión, el apetito y los deseos que debían controlarse. En ese momento, se creía que la mente tenía un lado racional, que debía ser el encargado de ejercer este control. La iglesia, por otro lado, declaró que aquellos que no pudieran controlar sus emociones deberían ser castigados con penitencia, ya que habían cometido un pecado. Bisquerra (2000), analiza que en la edad media las emociones no tenían importancia; muchos

pensaron que solo existían emociones negativas y, en cierto modo, incluso cuestionaron si los humanos existían.

Enfoque evolucionista

De Souza (2012), indica que, «La expresión de las emociones en los animales y en el hombre», vinculando las emociones con las expresiones, acorde al método, estas emociones se expresan de distintas maneras, pueden ser por gestos, expresiones, etc., que son facciones habituales en todos los humanos y animales. Tales gestos reflejan emociones, por ejemplo, cuando un perro mueve la cola, es porque se encuentra alegre, deja caer las orejas para expresarse y mostrar los colmillos para mostrar su salvajismo. En los humanos, la expresión de emociones también se manifiesta desde que nacemos, vivimos la niñez, la adultez y morimos; la comunicación a través de gestos es común en muchas culturas, especialmente cuando el sujeto pertenece a un grupo cultural diferente. El aporte de Darwin fue fundamental en cuando reveló el importante papel de las emociones para un bienestar en el humano; básicamente el hombre es feliz cuando expresa sus emociones de manera libre, en la parte contraria en el caso de que estas emociones se repriman, causan cierta inestabilidad interna, e incluso conducen a enfermedad. La expresión emocional también es una forma de comunicación a través de la cual los pensamientos se pueden transmitir de manera más efectiva, incluso más efectiva que las palabras. Estas expresiones tienen una función social y se encargan de preparar al humano para enfrentarlos. El aporte importante de la evolución es precisamente la naturaleza genética y social de las emociones, y estos aspectos subyacen en diversas investigaciones y teorías posteriores como el “conductismo”.

Enfoque conductista

La posición conductista radical identifica la consciencia con aquellas situaciones en las que un sujeto emite conducta verbal pública o privada en relación con alguna otra acción realizada (o a realizar) por él mismo. Es decir, existiría una acción precedente del sujeto que controlaría a otra acción posterior (Pérez et al., 2002).

Entonces se puede decir que se deben de estudiar a las emociones desde fenómenos tanto observables como tratables, contrario a la teoría cognitiva cortical propuesta por los psicólogos, que establece que las emociones se entienden desde la interacción hombre-medio y de la percepción individual de los fenómenos externos.

Enfoque cognitivo

Cosme (2017), menciona que es el aprendizaje del proceso de adquirir conocimientos, habilidades, valores y actitudes a través del estudio, la formación o la experiencia. Es decir, que tiene que ver varios aspectos con la psicología de la persona, lo cual a través de ello realizan estudios que de acuerdo a ello realizan los conocimientos adecuados.

Por otra parte, de acuerdo a Alomá et al. (2022), indica que es el aprendizaje como la adquisición de nuevas conductas o comportamiento como resultado de la acción continuada de un estímulo de ambiente. Es decir, que el individuo tiene un rol de manera activo en los procesos de selección y construcciones de los nuevos conocimientos para tener un enfoque cognitivo adecuado.

Las investigaciones de lo enfoque cognitivo sobre las emociones se desarrollan desde la antigüedad, con diversos enfoques, y actualmente se considera un área clave de investigación en la comunidad científica debido a su potencial para promover el bienestar tanto individual como social.

Enfoque de las inteligencias múltiples

Se trata de un enfoque que invita a la reflexión y quizás incluso provocativo y que nos permite abordar la cuestión del fenómeno de la inteligencia más allá del universo cognitivo. Es decir, que a través de ello la persona realiza diversas actividades de inteligencias, lo cual a esto se le denomina como enfoques múltiples de inteligencia donde la persona desarrolla en el aspecto lingüístico, como también puede tener el desarrollo de la inteligencia en el aspecto música, corporal, o como también naturalista es decir que la persona de acuerdo a sus habilidades y destrezas a través de su inteligencia desarrolla muchas habilidades donde ellos muestran diversas emociones a través de estos desarrollos (Macías, 2002).

El estudio está particularmente interesado en la inteligencia interpersonal, que se relaciona con la “empatía y la capacidad para entender sentimientos” de otras personas. El autor dice que esta inteligencia, nos muestra la capacidad del humano para poder deducir a sus semejantes, pero estableciendo y gestionando relaciones o vínculos interpersonales. En este contexto, es importante reconocer la capacidad para empatizar e identificar emociones y sentimientos, esta inteligencia funciona como un buen complemento para otras, en otras palabras, es importante interactuar con los demás en armonía y superar los desafíos que se les presentan todos los días.

3.2.4 Modelos de competencias emocionales

En general, los modelos que se describen en la siguiente sección son los más pertinentes y conectados de alguna manera con el estudio:

Modelo de Salovey y Sluyter

Según, Salovey y Sluyter (1977), la inteligencia emocional abarca 5 diversas dimensiones, que caracterizan como “cooperación”, “asertividad”, “responsabilidad”, “empatía” y “autocontrol”, definidas a continuación:

- Cooperación. Es la capacidad de colaborar con otros y lograr objetivos compartidos, lo que requiere que el individuo participe en el logro de esos objetivos. Además, deben poder comunicar planes, información y recursos, así como promover oportunidades de amistad y colaboración.
- Asertividad. Es la habilidad especial de articular sentimientos, ideas y convicciones, así como la capacidad de defender constructivamente sus derechos.
- Responsabilidad. Consiste en la aceptación de la opinión de los demás y a la vez el desenvolvimiento en una sociedad.
- Empatía. Es la capacidad de general de comprender las necesidades, deseos y preocupaciones de otras personas.
- Autocontrol. Se trata de la capacidad de controlar emociones e impulsos, surgidas en situaciones desafiantes.

Modelo de Salovey, Mayer

El presente modelo se propuso como uno de los primeros intentos de comprender la inteligencia emocional Salovey y Mayer (1990), sin embargo, fue reestructurado en el año 2000 por los mismos autores Salovey y Mayer (2004), según esta definición, la inteligencia emocional consiste en “la capacidad de percibir y valorar con precisión la emoción”; acorde con esta visión, las personas deben tener capacidad de comprender sentimientos tanto propios como ajenos, y controlar sus propios sentimientos, el promover el desarrollo personal y emocional es su objetivo principal (p. 32).

La presente definición considera 4 aspectos importantes:

- Percepción, valoración y expresión emocional: Este aspecto desarrolla una capacidad en las personas de reconocer sus emociones y distinguir sus sentimientos.
- Facilitación del pensamiento: Es la propensión de las personas a producir estados emocionales que promueven los pensamientos.
- Comprensión y conocimiento de las emociones: Este está enfocado a la habilidad de las personas de relacionar sus experiencias con sus pensamientos, haciendo parte de un todo a los cambios emocionales.
- Regulación de las emociones: Se trata de la habilidad de reflexionar sobre sus emociones, las cuales son necesarias tanto para su desarrollo intelectual como emocional.

Modelo de Goleman

Goleman (1995), nos muestra que, según una capacidad por debajo de la inteligencia emocional, se agrupan las habilidades emocionales. Estas habilidades esenciales para el éxito se pueden dividir en dos: las personales y sociales. Las habilidades personales se relacionan con la autoconciencia, el autocontrol y la motivación, mientras que las habilidades sociales y la empatía van de la mano. Se entiende que estas habilidades se relacionan con la conciencia de las personas sobre sus propias emociones y cómo interactúan con el mundo exterior.

De la misma manera, el autor nos dice que, una persona competente respecto a sus emociones, es capaz de reconocer y regular sus emociones o reacciones, de la misma manera puede motivarse tanto a sí mismo como a otros. Según el autor, tales habilidades pueden desarrollarse y fortalecerse a través de experiencias tempranas. Existen 5 factores en los que se fundamentan la capacidad del aprendizaje y de las habilidades:

- Autoconocimiento: Se trata de la capacidad para reconocer y responsabilizarse de los propios sentimientos.
- Autocontrol: Es la habilidad de gestionar las emociones, de forma constructiva.
- Automotivación: Se trata de la capacidad de mantenerse motivado, y de conservar actitudes, acciones o emociones sin importar el entorno externo.
- Empatía: Es la capacidad de comprender y lidiar con las emociones reprimidas.
- Habilidades de relación: Se trata de la fortaleza en la formación de relaciones con los demás.

Modelo ESI de BAR-ON.

Este prioriza el elemento social de las emociones para evaluar la inteligencia socioemocional (ISE), que indica que para fijar la inteligencia de las personas se debe considerar los rasgos de la personalidad. La ISE se trata de un modelo de inteligencia no cognitiva que se basa en habilidades y destrezas, a la vez los prepara para enfrentar situaciones cotidianas (BAR-ON, 1997). Es un modelo mixto, en el cual hay aptitudes socioemocionales. El modelo se compone de las capacidades indicadas a continuación (BAR-ON, 1997):

- Competencias intrapersonales: La habilidad de los sujetos para reconocer sus propias emociones con el fin de aceptarlas y expresarlas, así como su capacidad para conocerse a sí mismos. Implica autoconciencia emocional, asertividad, autoconciencia, autorrealización e independencia emocional.

- Competencias interpersonales: Está relacionado con lo fácil que las personas comprenden y aprecian las emociones que desarrollan, así como los de otras personas, lo fácil que se les hace establecer relaciones interpersonales y mantenerlas satisfactoriamente, incluyendo la empatía y responsabilidad en las relaciones interpersonales.
- Manejo del estrés: Capacidad de las personas para manejar situaciones estresantes y refrenar su comportamiento impulsivo.
- Adaptabilidad: Capacidad de adaptarse a cambios y afrontar con éxito los problemas. El factor se determina por la solución de problemas, la validez y la flexibilidad.
- Estado de ánimo general: Se trata de la actitud optimista y la habilidad de disfrutar de la vida con optimismo y alegría.

Las 5 dimensiones enumeradas anteriormente también tienen en cuenta ciertas competencias que funcionan como facilitadores.

Modelo de competencias emocionales de Bisquerra y el GROU

Bisquerra (2003), establece un paradigma de competencia emocional, con el objetivo general de fomentar el crecimiento socioemocional. Este modelo está enfocado en la teoría de la inteligencia emocional de Salovey y Mayer, junto a su equipo de estudio, (GROU, Grup de Recerca en Orientació Psicopedagògica), creen que el nivel de inteligencia socioemocional (ISE) de una persona está determinado por si posee o no ciertas habilidades socioemocionales. Definen a la competencia emocional como «el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y comportamientos necesarios para comprender, expresar y regular adecuadamente los fenómenos emocionales» (Bisquerra, 2003, p. 22).

La siguiente es una explicación de cómo se definen específicamente las habilidades emocionales (Bisquerra, 2003).

- Conciencia emocional: Se trata de la conciencia de las emociones tanto propias como de los demás en un solo espacio.

- Regulación emocional: Es el control adecuado de las emociones, involucra a la conexión de la emoción, cognición, comportamiento y el empleo de mecanismos y el surgimiento de emociones positivas.
- Autonomía personal (autogestión): Es el manejo de características personales como la autoestima, responsabilidad, voluntad de examinar las normas sociales, búsqueda de ayuda y recursos, y autosuficiencia.
- Inteligencia interpersonal o competencias sociales: Habilidad que implica el manejo efectivo de la capacidad de lograr una comunicación respetuosa con los demás, las relaciones interpersonales, las conductas prosociales, la asertividad, etc.
- Habilidades de vida y bienestar: Implican adoptar un comportamiento adecuado y responsable, el objetivo de lograr el bienestar tanto individual como social, considerando a los problemas personales, familiares, profesionales y sociales.

Lo tenemos como último modelo pertinente para el estudio, ya que es más acorde con el entorno de estudio y enfatiza el valor de promover el desarrollo socioemocional de los individuos. Es crucial para el desarrollo humano porque nos brinda instrumentos esenciales para el bienestar, o alternativamente, conocimientos, talentos, rasgos necesarios para manejar una variedad de situaciones de manera correcta, como indica Bisquerra (2003), si las personas trabajan para desarrollar sus habilidades emocionales, tendremos más posibilidades de enfrentar nuestro entorno y cualquier problema que surja en nuestras interacciones con el entorno social.

3.2.5 Actitudes del desempeño docente

Hay coincidencia con Medina (2017), cuando se trata de la idea de que, las acciones de un docente en el ejercicio de su actividad profesional demuestran su desempeño. Estas acciones permiten que responda a los objetivos de la actividad educativa, al tiempo que facilitan la realización de tareas propias de su trabajo, lo que exige la presencia de diversas habilidades y condiciones personales.

La idea de actuación docente se extiende e incorpora la lógica que da sentido a su labor profesional:

- El dominio profundo del sistema (relevancia y pertinencia) sobre la disciplina que debe impartirse.
- La preparación necesaria y actualizada, enfocada en un conocimiento de ciencias de la educación, especialmente en pedagogía, psicología y didáctica, con la metodología educativa.
- Crecimiento correcto de las habilidades profesionales en áreas de comunicación, uso sistemático de las TIC y otras áreas afines.
- La exigencia de un actor clave con fuertes motivaciones profesionales y personales para realizar bien su trabajo y gestionarlo de forma coherente, tanto para los procesos y resultados.
- El conocimiento imprescindible de las condiciones especiales de cada entorno (escuela, hogar, comunidad) en el que se desarrolla la conducta profesional, de la misma manera con el fin primordial de su labor como profesional.

3.2.6 Perfil del desempeño docente

Alcalde (2015), sugiere la siguiente como una de las taxonomías sobre las competencias del docente del siglo XXI:

Creatividad e innovación

- Para incluir las contribuciones y comentarios del grupo en el trabajo, uno debe estar abierto a nuevas y diferentes perspectivas.
- Tomar al fracaso como una oportunidad para aprender.
- Darse cuenta de que la innovación y creatividad son opciones a largo plazo marcadas por errores constantes y pequeños éxitos.

Pensamiento crítico y resolución de problemas

- Realizar un análisis y evaluación efectivos de las evidencias, argumentos, demandas y creencias.
- Analizar y evaluar las principales alternativas del punto de vista.
- Combinar y establecer conexiones entre información y argumentos.

- La capacidad de reflexionar sobre experiencias y procesos de aprendizaje, interpretar datos, conclusiones con un análisis correcto y encontrar soluciones convencionales y creativas a una variedad de problemas no resueltos.
- Descubrir y formular preguntas significativas que aclaran varios puntos de vista y conducen a mejores soluciones.

Acceso y gestión eficaz de la información

- Acceda a la información de manera rápida y efectiva (usando fuentes).
- Evalúa de forma crítica y competente la información (usando fuentes) para el asunto o problema del contexto.
- Gestionar el flujo de información de una amplia variedad de fuentes.
- Comprender los problemas éticos y legales subyacentes que rodean la adquisición, el acceso y el uso de la información.
- Comprender cómo y por qué se construye la comunicación visual y simbólica a lo largo de la transmisión del conocimiento.
- Emplear la tecnología como instrumento para recopilar, organizar, evaluar y comunicar información.

3.2.7 Funciones del docente

Las funciones más importantes que se le asignan a un profesor son las que, sin duda, determinarán el desempeño del educador y la reputación de la institución frente a los padres de sus alumnos:

- **Instructor y especialista de una materia:** Debe ser divulgada e impartida a un determinado grupo de menores.
- **Educador:** Persona con la capacidad de instruir y formar a un estudiante desde un punto de vista amplio, mientras y a la vez es responsable con sus necesidades, así como su propio crecimiento personal, cumple este papel.
- **Solucionar problemas:** Es responsabilidad del educador estar preparado para manejar cualquier conflicto psicológico o cognitivo que un estudiante pueda plantear. Sin embargo, es vital recordar que el instructor no está obligado a poseer conocimientos psicológicos.

- **Anexo familiar:** Hay numerosos casos en los que un maestro tiene que «reemplazar» todo el afecto que el alumno no cuenta en casa.
- **Mediador:** El docente debe conocer el entorno del niño en situaciones de conflicto y las circunstancias que pueden dar lugar a estas complicaciones y si afectan negativamente al desarrollo personal del alumno, el docente debe actuar como intermediario, asesorando a la familia del alumno sobre cómo resolver este conflicto negativo para el niño.

En consecuencia, consideramos que la docencia es la actividad humana más significativa que interviene en el proceso educativo, ya que es la oferta que se le hace al alumno y determinará la capacidad del alumno para aprender.

Afortunadamente, este desempeño ahora es susceptible de ser evaluado con la intención de elevar los estándares educativos y certificar la profesión docente y no con una postura crítica, reivindicativa o prohibitiva.

3.3.8 Dimensiones del desempeño docente

Ministerio de Educación del Perú (2012), nos indica lo siguiente:

- **Dimensión pedagógica:** La dimensión pedagógica es el núcleo de la profesión docente. Esto se refiere a cierto conocimiento, el conocimiento pedagógico que es crucial para la reflexión del teórico-practicante, que le permite a uno recurrir a una variedad de conocimientos para llevar a cabo su función. Esto se refiere a la enseñanza como una práctica específica que requiere la capacidad de despertar en los estudiantes la motivación o el interés y el compromiso con el aprendizaje, en conjunto con la autoformación. Y además requiere una comprensión de la ética de la enseñanza, específicamente la idea de que el crecimiento y la libertad de la persona que recibe la educación son los objetivos principales de la educación. En esta dimensión se pueden distinguir al menos tres aspectos fundamentales.
 - a) **El juicio pedagógico,** implica adoptar estándares múltiples, transculturales y multidisciplinarios para aceptar la existencia de una

variedad de metodologías de aprendizaje, evaluar lo que se espera que cada estudiante aprenda en términos de sus necesidades y oportunidades de aprendizaje, y elegir el mejor curso de acción en cada circunstancia.

b) El liderazgo motivacional, es la capacidad de captar el interés por aprender en grupos de personas con distintas características como la edad, expectativas y rasgos de personalidad, de la misma manera con su confianza en su capacidad para adquirir todas las habilidades necesarias a pesar de cualquier obstáculo y en el contexto que sea.

c) La vinculación, se relaciona con crear conexiones significativas entre los estudiantes y desarrollar lazos personales entre ellos, particularmente en sus dimensiones subjetivas. Etimológicamente, «conexión» significa «ataque» y «compromiso», e implica comunicación emocional, empatía, implicación, cuidado e interés por el otro, así como la voluntad de buscar siempre lo mejor en cada uno.

- **Dimensión cultural:** Se refiere a la necesidad de una comprensión holística del medioambiente para abordar los desafíos económicos, políticos, sociales y culturales, así como los desafíos relacionados con la historia y los contextos locales, regionales, nacionales e internacionales en los que estos desafíos ocurren. De ello se deduce que estudiar la evolución, los problemas y los desafíos lo ayudará a comprenderlos y adquirir las lecciones contextualizadas que toda sociedad tiene para sus generaciones nuevas.
- **Dimensión política:** Se refiere a la necesidad de que los docentes desarrollen a los estudiantes no solo como individuos, sino como ciudadanos, comprometidos con la transformación de las relaciones sociales en términos de justicia social y equidad, ya que la misión de la escuela también es relevante para nuestros propios desafíos. Como nación y sociedad cohesionada con características comunes. Requiere que los docentes comprendan las realidades sociales y sus desafíos para construir sociedades de base cívica que sean menos desiguales, más justas y libres, sustentadas en ciudadanos comprometidos con la sociedad, responsables y respetuosos con el medioambiente. Esta visión se expresa en el Marco de

Buen Desempeño Docente, particularmente en tres dimensiones, las cuales consideran la particularidad de la profesión docente y su ejercicio exigente y local de la creatividad y la crítica. Estos tres factores, indica a la docencia como una profesión complicada, difícil de desarrollar, aunque se pueden aprender ciertas lecciones utilizando métodos similares. Por eso, el Marco es más que una herramienta normativa e instrumental; es, ante todo, una herramienta que posibilita la preparación para la docencia, la evaluación rigurosa del desempeño docente, el reconocimiento de métodos de enseñanza efectivos y la promoción del desarrollo profesional docente continuo.

- d. **Desempeño docente**, se trata de todas las acciones, actividades educativas que desarrollan los docentes para producir aprendizajes satisfactorios en los estudiantes acordes a los compromisos asumidos dentro del Marco del Buen Desempeño Docente.
- e. **Docente**, un maestro, profesor o facilitador es alguien que comparte su conocimiento basado en una ciencia o arte en particular. Sin embargo, es necesario que una persona tenga habilidades pedagógicas, para poder para convertirse en agentes del proceso de aprendizaje de una sociedad.
- f. **Dominios**, un dominio o área de práctica educativa se define como aquel grupo de logros profesionales que repercuten positivamente en el aprendizaje de los estudiantes; en todos los dominios, hay un énfasis en el desarrollo general de los estudiantes, así como la entrega de un servicio público.
- g. **Competencias**, son el conocimiento sensible al contexto de cómo actuar, que incluye compromiso, disposición para realizar tareas de calidad, resiliencia, manejo de fundamentos conceptuales y comprensión de la moral y las repercusiones sociales de las acciones.
- h. **Desempeños**, es la acción o acciones visibles que desarrollan los directivos y docentes, que demuestran el control sobre el dominio. Sus requisitos son la acción visible que corresponde a la responsabilidad y logro de resultados específicos.

Los dominios del desempeño docente

Se entiende que un campo o área de la práctica educativa incluye un conjunto de logros profesionales que influyen positivamente en el aprendizaje de los estudiantes. La naturaleza de la instrucción basada en la evaluación, que se centra en la prestación de un servicio público y el crecimiento holístico de los estudiantes, está surgiendo en todos los campos.

Se identifican cuatro (4) dominios en competencia en este contexto: el primero trata sobre la preparación para la enseñanza, el segundo sobre cómo se desarrolla la enseñanza dentro de las aulas y las escuelas, el tercero sobre cómo la administración escolar interactúa con las familias y la comunidad, y el cuarto con la forma en que los docentes desarrollan sus identidades profesionales.

Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes:

Comprende el planificar el trabajo educativo mediante el desarrollo de planes de estudio, unidades didácticas y programas de estudio en el contexto de un enfoque inclusivo e intercultural. Se refiere al conocimiento del estudiante de las principales características sociales, culturales, materiales y cognitivas, y la autoridad de la materia y el material disciplinario, métodos de instrucción y evaluación de estrategias de aprendizaje.

Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje:

Comprender la gestión del proceso educativo a través de un enfoque que valore la diversidad y la inclusión en todas sus manifestaciones. Se refiere a las intervenciones pedagógicas de los docentes en la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, la gestión de contenidos, la motivación sostenida de los estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, y el uso de recursos didácticos útiles y útiles. Incluye el uso de varios estándares y herramientas que ayudan a identificar objetivos y desafíos de aprendizaje, así como espacios de clase que necesitan mejoras.

Dominio III: Participación en la gestión de la escuela a la comunidad:

Desde un punto de vista democrático tomamos la intervención en la escuela como la creación de una comunidad de aprendizaje. Esto se refiere a la

comunicación efectiva con los participantes de la comunidad educativa, su desarrollo, implementación y evaluación del proyecto educativo institucional, así como el apoyo para el establecimiento de un clima institucional de apoyo. Incluye a características como el valor y respeto por la comunidad, así como sus características y la relevancia de las responsabilidades familiares, en los resultados de aprendizaje.

Dominio IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente:

Identifica los procesos y desarrollo que fijan la formación y crecimiento profesional del maestro, para esto la reflexión sistemática en la práctica pedagógica es enfatizada en el ambiente laboral, colaboración y participación de actividades de desarrollo profesional, de igual manera hace parte de a la rendición de cuentas de los procesos, manejo de información de las políticas educativas y de los resultados de aprendizaje a nivel nacional y regional.

3.3. Definición operacional de las variables

- **Conocimiento pedagógico:** Contiene una variedad de rasgos y elementos relacionados con la autogestión personal; en él podemos encontrar la capacidad de evaluar críticamente las normas sociales, la autoestima, la capacidad de buscar apoyo y recursos, una perspectiva positiva de la vida, la responsabilidad y la autoeficacia emocional (Alzina, 2003).
- **Emociones:** Es el conjunto de características psicológicas de un individuo. Es importante señalar que dichas características no son rígidas o permanentes, sino que están en continuo desarrollo, por lo que pueden ir cambiando a lo largo de la vida (Cervone y Pervin, 2009).
- **Inteligencia emocional:** Nuestra vida se puede organizar de forma saludable y equilibrada gracias a ellos, lo que nos facilita tener experiencias satisfactorias o confortables (Escoda, 2010).
- **Regulación emocional:** Se reconoce que existe una conexión entre cognición, emoción y comportamiento (Silva, 2005).

3.4. Bases epistemológicas

➤ **Competencias emocionales**

Las competencias emocionales pueden definirse como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para

comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales (Fragoso, 2015).

➤ **Desempeño docente**

Es el conjunto de acciones organizadas de acuerdo con las mediaciones e interacciones pedagógicas entre el conocimiento científico y el conocimiento escolar, y con las mediaciones socioculturales y lingüísticas (Cubillos y Sosa, 2019).

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1 Ámbito

El ámbito de la población de estudio, fue conformada por los docentes de la Institución Educativa N.º 32399 Quiprán - Huamalíes - Huánuco— 2021.

4.2 Tipo y nivel de investigación

El nivel de investigación fue de tipo descriptivo /correlacional, ya que posibilita la descripción de la relación entre el Competencias emocionales y el desempeño del docente. Es un tipo de estudio básico por su desarrollo que fue realizado de acuerdo al marco teórico que se ha desarrollado, de acuerdo a ello se enriquece los conocimientos de sobre las variables que se han desarrollado.

4.3 Población y muestra

4.3.1. Descripción de la población

Hernández et al. (2014), “la población es el total de elementos a investigar” (p. 191).

De acuerdo a lo señalado, la población fue conformada por 20 docentes de la Institución Educativa N.º 32399 Quiprán - Huamalíes - Huánuco— 2022.

Tabla 2

Población de docentes de la institución educativa N.º 32399 Quiprán - Huamalíes - Huánuco— 2021.

Nivel	Población
Primaria	9
Secundaria	11
Total	20

Fuente: Nómina de docentes de la institución educativa

4.3.2. Muestra y método de muestreo

El método no probabilístico no sigue un enfoque mecánico ni se rige por fórmulas de probabilidad; más bien, se fundamenta en las decisiones tomadas por el investigador, la elección de los elementos se realiza de manera intencional, basada en ciertos criterios específicos que

el investigador considera relevantes para el estudio (Hernández et al., 2014, p. 176).

La muestra estuvo conformada por toda la población, debido a que era necesario conocer la opinión de todos los docentes, la determinación de la muestra se realizó utilizando una muestra no probabilística de tipo censal. Estuvo constituida por la totalidad de 20 docentes de la Institución Educativa N.º 32399 Quiprán - Huamalíes - Huánuco- 2022.

4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

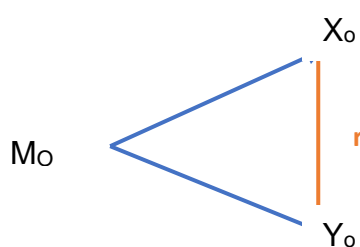
- Docentes nombrados y contratados del nivel primario.
- Docentes nombrados y contratados del nivel secundario.

Criterios de exclusión

- Director y subdirectora de la institución educativa porque el estudio de investigación que realizan a los docentes.
- El vigilante, personal de servicio y psicóloga porque fue evaluado el liderazgo pedagógico del docente.

4.4 Diseño de Investigación

El diseño que fue utilizado en esta investigación es de tipo descriptivo – correlacional – no experimental y tiene el siguiente esquema:



Donde:

M_o = Es la muestra donde se realiza el estudio.

X_o = Competencias emocionales

r = Relación

Y_o = Desempeño Docente

4.5 Técnicas e Instrumentos

4.5.1. Técnicas

La técnica que se ha utilizado en la investigación es la encuesta, ya que mediante esta técnica se ha recolectado la información adecuada de acuerdo a lo que se ha deseado.

4.5.2 Instrumentos

Hernández et al. (2014), indica que, “los cuestionarios hacen referencia a un conjunto de interrogaciones sistematizadas en categorías, con opciones de respuestas delimitadas cerradas para medir las variables en estudio” (p. 217).

En el presente estudio, se decidió utilizar un cuestionario de escala ordinal como herramienta de recolección de datos para medir ambas variables de estudio y comprender cómo se comportaron en la realidad observada.

4.5.2.1. Validación de instrumento para recolección de datos

Fue aplicada el criterio de juicio de expertos, solicitando a docentes de la Carrera Profesional de Educación Básica con grado de maestría, siendo los siguientes:

- Dr. Agustín Rufino, ROJAS FLORES
- Dr. Haiber P. ECHEVARRÍA RODRÍGUEZ
- Dr. Sebastián, CAMPOS MEZA
- Mg. María Abigunda, TARAZONA ALVINO
- Mg. Elver Noel, ARIAS HIDALGO
- Mg. Raynaldo, RODRIGUEZ JULCA

4.5.2.2 Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos, fue aplicado una muestra piloto, calculando el Alfa de Cronbach = 0.854, por lo que el instrumento se considera confiable.

Alfa de Cronbach	N.º de elementos
0,854	59

Después de la aplicación de la prueba piloto del instrumento, lo cual el resultado se ha procesado por el SPSS, donde se ha llegado a ver que la confiabilidad del instrumento es de 0,854 es decir que el instrumento validado es fiable que se debe de aplicar a la muestra en estudio.

4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Como el procedimiento adecuado de la investigación se ha realizado de la siguiente manera.

- Fue presentado la solicitud dirigida al director de la Institución Educativa N.º 32399 Quiprán Huamalíes.
- Después de la respuesta con la aceptación, se ha realizado la aplicación del instrumento de acuerdo a la muestra.
- Se ha realizado la encuesta a los docentes que ha deseado participar en la dicha recolección, no se ha obligado en ningún momento.
- Después de ello se ha realizado la clasificación de los resultados para luego ser procesados los resultados.
- Después de la clasificación de acuerdo a los ítems se ha realizado el procesamiento por el SPSS, donde se desarrolló las tablas y gráficos de manera ordenada y coherente.
- Se procedió a interpretar cada uno de los resultados de manera ordenada en el Word, de acuerdo a ello se ha llegado a las conclusiones y sugerencias en relación con la información recabada.

4.7 Aspectos éticos

La investigación contaba con la documentación necesaria que permitió la confidencialidad de los participantes en esta investigación. En el consentimiento informado, se le explicó, el objetivo del desarrollo de esta investigación. También se le aclaró que podrá desistir de participar o apoyar de manera voluntaria en la investigación, los instrumentos aplicados fueron anónimos para generar confianza en el desarrollo de los mismos, dichas informaciones recabadas fueron utilizados para fines académicos, la estructura y desarrollo donde fue basado de acuerdo al

Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Post Grado, donde se ha desarrollado cumpliendo la norma APA séptima edición.

CAPÍTULO V. RESULTADOS

5.1 Análisis descriptivo

Tabla 3

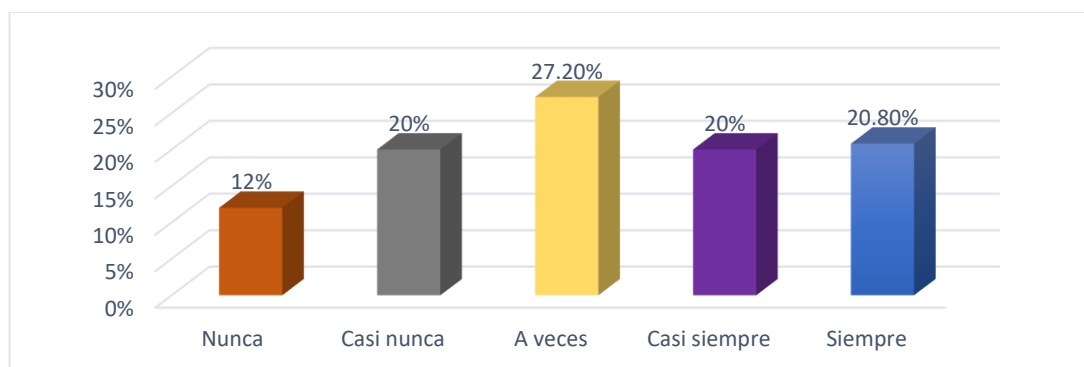
Variable X: Competencias emocionales

Dimensiones	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Conciencia emocional	0	0	4	4	23	23	31	31	42	42	100	100
Regulación emocional	11	6.9	37	23.1	56	35	31	19.4	25	15.6	160	100
Autonomía emocional	7	5.8	18	15	38	31.7	33	27.5	24	20	120	100
Competencias sociales	52	32.5	61	38.1	32	20	6	3.8	9	5.6	160	100
Competencias para la vida y el bienestar	7	7	8	8	25	25	27	27	33	33	100	100
TOTAL	77	12	128	20	174	27.2	128	20	133	20.8	640	100

Nota. Encuesta 2023

Figura 1

Variable X: Competencias emocionales



Nota: Elaboración propia

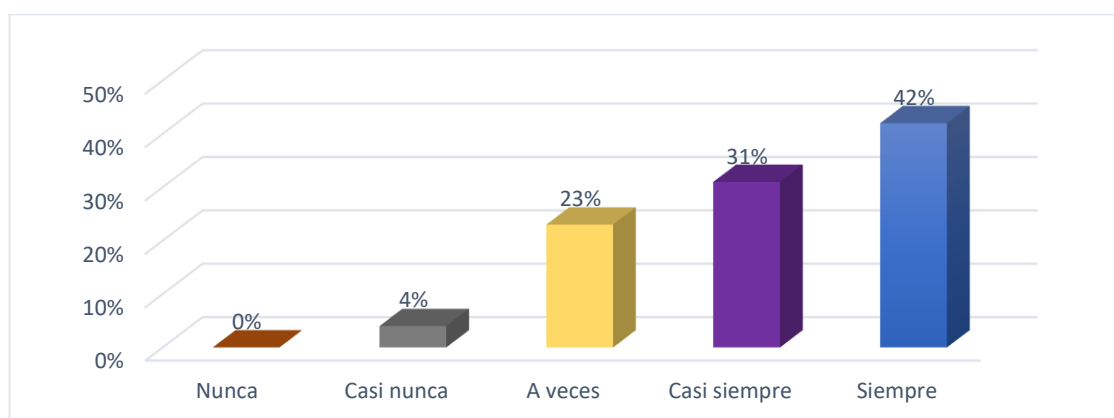
Interpretación:

Al respecto de la encuesta realizada de la variable de Competencias emocionales, el dato más relevante aquí es que el 27.20% de los docentes expresó que solo a veces experimenta la influencia de las competencias emocionales. Esto implica que hay momentos en los que las dimensiones de conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencias sociales y competencias para la vida solo inciden de manera intermitente en sus habilidades y comportamientos emocionales en el entorno laboral. Estos resultados sugieren que, aunque un porcentaje significativo de docentes reconoce la influencia de las competencias emocionales en su desempeño, aún existe un grupo considerable que no siente esta influencia de manera constante.

Tabla 4*Dimensión de la Conciencia emocional*

Ítems	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Soy consciente cuando me siento triste, enfadado, alegre, feliz, etc	0	0	0	0	3	15	5	25	12	60	20	100
Con frecuencia manifiesto angustia o aflicción sin conocer el motivo	0	0	1	5	5	25	8	40	6	30	20	100
Tengo capacidad para determinar la emoción que experimento	0	0	0	0	2	10	9	45	9	45	20	100
Puedo percibir cuando los demás están contentos	0	0	3	15	10	50	7	35	0	0	20	100
Observo fácilmente si los otros expresan jovialidad, entusiasmo, desagrado o intolerancia	0	0	0	0	3	15	2	10	15	75	20	100
TOTAL	0	0	4	4	23	23	31	31	42	42	100	100

Nota. Encuesta 2023

Figura 2*Dimensión de la Conciencia emocional*

Nota: Elaboración propia

Interpretación:

Al respecto de la encuesta realizada sobre la dimensión de la conciencia emocional, el porcentaje más alto, el 42%, afirmó que siempre están conscientes emocionalmente en sus expresiones. Estos resultados sugieren que una mayoría significativa de los docentes encuestados manifiestan estar conscientes emocionalmente al expresarse, lo

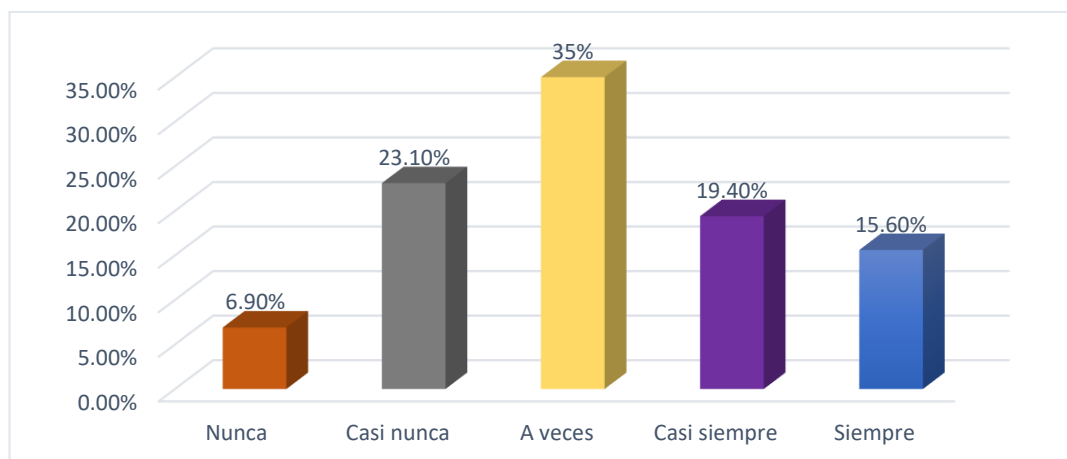
que implica que son capaces de reconocer y tener en cuenta sus emociones al comunicarse, interactuar o tomar decisiones en el entorno laboral. Esta alta proporción (42%) de docentes que afirman estar siempre conscientes emocionalmente al expresarse puede considerarse positiva, ya que la conciencia emocional puede ser fundamental en la interacción con los estudiantes, en la gestión del aula y en la comunicación efectiva.

Tabla 5

Dimensión de la Regulación emocional

Ítems	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Algunas veces me siento acongojado, abatido y radiante en muy poco tiempo de diferencia	0	0	3	15	11	55	6	30	0	0	20	100
Cuando mi conducta se extralimita, siempre expreso o realizo actividades de las cuales después me arrepiento	3	15	6	30	9	45	2	10	0	0	20	100
En forma constante tengo una conducta temperamental y actúo drásticamente	6	30	9	45	5	25	0	0	0	0	20	100
Mi estado de ánimo depende de cómo me traten los demás	2	10	12	60	6	30	0	0	0	0	20	100
Cuando tengo una dificultad, persisto hasta encontrar una solución	0	0	0	0	4	20	6	30	10	50	20	100
Si no puedo resolver un problema, de inmediato busco otras alternativas para lograrlo	0	0	0	0	7	35	4	20	9	45	20	100
Cuando estoy nervioso, sé cómo tranquilizarme	0	0	6	30	10	50	4	20	0	0	20	100
Si tengo un problema, me esfuerzo en reflexionar que tendrá una solución más viable	0	0	1	5	4	20	9	45	6	30	20	100
TOTAL	11	6.9	37	23.1	56	35	31	19.4	25	15.6	160	100

Nota. Encuesta 2023

Figura 3*Dimensión de la Regulación emocional*

Nota: Elaboración propia

Interpretación:

Al respecto de la encuesta realizada sobre la dimensión de la regulación emocional, el 19.40% de los encuestados mencionó que casi siempre regulan sus emociones, y el 15.60% restante afirmó que siempre lo hacen. Esto indica que hay una parte significativa de docentes que sienten tener un control más estable y consistente sobre sus emociones en su vida profesional. Estos resultados sugieren que aproximadamente un tercio de los docentes encuestados enfrentan desafíos en la regulación de sus emociones, ya que indican que solo a veces logran controlar y gestionar adecuadamente sus estados emocionales en el entorno laboral.

Tabla 6*Dimensión de la Autonomía emocional*

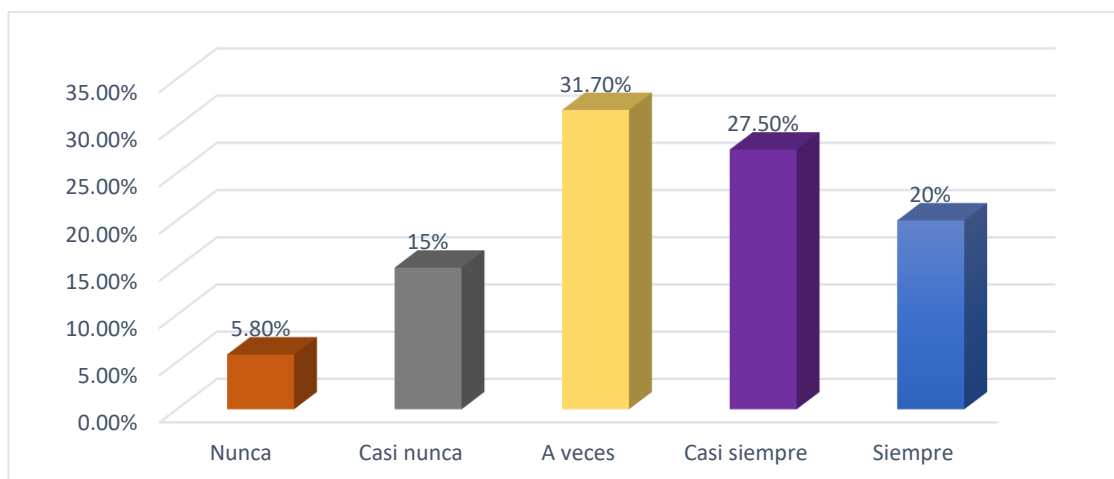
Ítems	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Las actividades que realizo me generan mucha satisfacción.	0	0	0	0	4	20	7	35	9	45	20	100
Acepto las opiniones de otros y cumpla con mis promesas.	0	0	2	10	12	60	6	30	0	0	20	100
No me es difícil solicitar ayuda cuando no puedo resolver un problema.	0	0	7	35	9	45	4	20	0	0	20	100

En general, me siento satisfecho con mi vida.	0	0	0	0	4	20	7	35	9	45	20	100
Me preocupa mucho que los demás descubran mi incapacidad para desarrollar ciertas actividades.	7	35	9	45	4	20	0	0	0	0	20	100
Cuando intento decidir cuál es la mejor solución a un problema, generalmente pienso en el efecto que cada alternativa puede tener en el bienestar de otras personas.	0	0	0	0	5	25	9	45	6	30	20	100
TOTAL	7	5.8	18	15	38	31.7	33	27.5	24	20	120	100

Nota: Encuesta 2023

Figura 4

Dimensión de la Autonomía emocional



Nota: Elaboración propia

Interpretación:

Al respecto de la encuesta realizada sobre la dimensión de la autonomía emocional, el 31.70% de los docentes mencionó que a veces experimenta esta autonomía emocional, lo que implica que en ciertas ocasiones se sienten capaces de expresarse emocionalmente en el contexto de sus clases. La autonomía emocional es importante en el contexto educativo, ya que puede influir en la manera en que los docentes se relacionan con sus estudiantes, en la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje y en la capacidad de manejar situaciones emocionales complejas dentro del aula. El hecho de que una parte considerable de los docentes encuestados mencione

que a veces experimenta esta autonomía emocional puede indicar que existen momentos en los que pueden sentir limitaciones o dificultades para expresarse emocionalmente.

Tabla 7

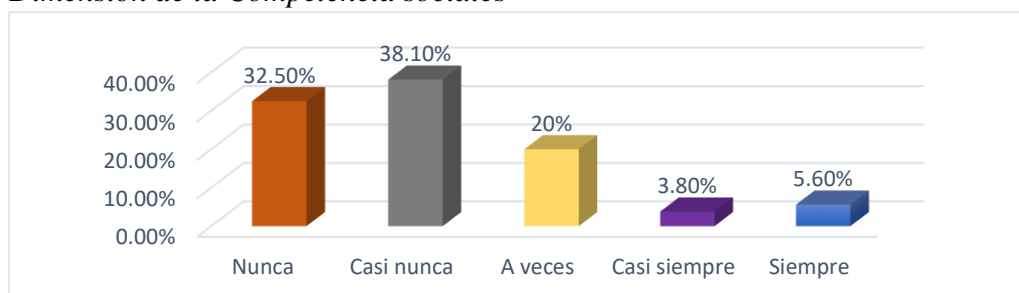
Dimensión de las Competencia sociales

Ítems	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Me siento muy mal cuando los demás cuestionan lo que realizo o expreso.	6	30	8	40	6	30	0	0	0	0	20	100
Me es complejo defender opiniones diferentes a las de otras personas.	8	40	8	40	4	20	0	0	0	0	20	100
Con frecuencia tengo conflictos con quienes establezco algún tipo de comunicación.	10	50	9	45	1	5	0	0	0	0	20	100
Cuando alguien me habla, siempre pienso en otras cosas y no escucho con suficiente atención.	7	35	10	50	3	15	0	0	0	0	20	100
Me es difícil expresar mis opiniones con personas que no conozco.	5	25	7	35	8	40	0	0	0	0	20	100
Tengo dificultades para manifestarme en público.	10	50	7	35	3	15	0	0	0	0	20	100
Tengo facilidad para hacerme de amistades.	0	0	1	5	4	20	6	30	9	45	20	100
Es sumamente complicado expresar lo que siento con mis amigos.	6	30	11	55	3	15	0	0	0	0	20	100
TOTAL	52	32.5	61	38.1	32	20	6	3.8	9	5.6	160	100

Nota. Encuesta 2023

Figura 5

Dimensión de la Competencia sociales



Nota: Elaboración propia

Interpretación:

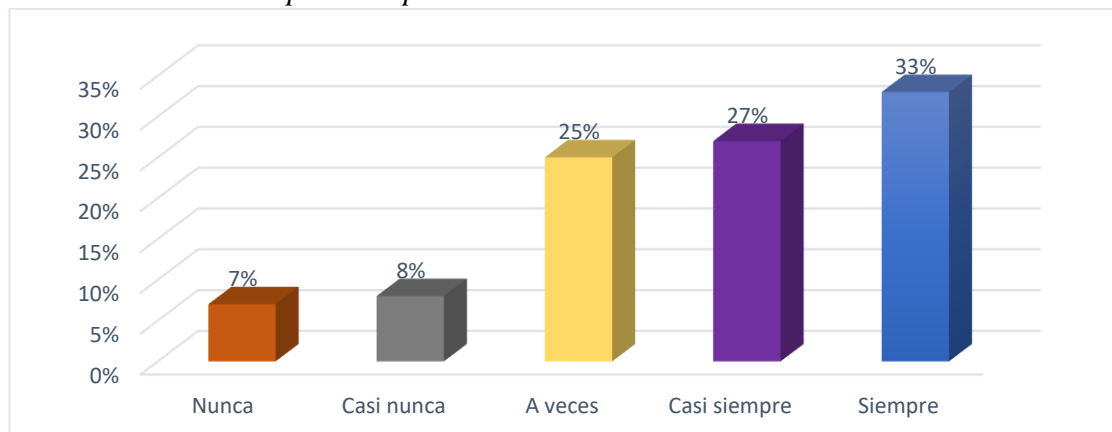
Al respecto de la encuesta realizada sobre la dimensión de las competencias sociales, El 32.50% de los encuestados indicó que nunca siente esta competencia social, mientras que el 38.10% respondió que casi nunca la siente. Esto muestra que una parte sustancial de los docentes encuestados experimenta raramente o nunca la sensación de estar competentes en cuanto a sus habilidades sociales relacionadas con la sociedad en su conjunto. Estos resultados sugieren que un porcentaje significativo de docentes no se siente completamente competente en cuanto a sus habilidades sociales relacionadas con la sociedad en general.

Tabla 8

Dimensión de la Competencia para la vida

Ítems	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Logro alcanzar lo que me propongo, a partir de lo cual me fijo objetivos mayores.	0	0	0	0	3	15	7	35	10	50	20	100
Me bloqueo cuando tengo que resolver conflictos.	7	35	7	35	6	30	0	0	0	0	20	100
Los errores que cometo me impulsan a mejorar.	0	0	0	0	4	20	7	35	9	45	20	100
Generalmente me siento satisfecho con los resultados de las soluciones que doy a mis problemas	0	0	1	5	3	15	6	30	10	50	20	100
Cuando tengo un conflicto con alguien, primero escucho antes de actuar	0	0	0	0	9	45	7	35	4	20	20	100
TOTAL	7	7	8	8	25	25	27	27	33	33	100	100

Nota. Encuesta 2023

Figura 6*Dimensión de la Competencia para la vida**Nota:* Elaboración propia**Interpretación:**

Al respecto de la encuesta realizada sobre la dimensión de la competencia para la vida, el 33% indicó que siempre se siente competente para la vida. El hecho de que un porcentaje alto (33%) haya indicado que siempre se siente competente para la vida podría reflejar una actitud proactiva y orientada hacia el crecimiento personal y el apoyo a sus comunidades. Esta disposición puede ser beneficiosa en su labor docente, ya que les permite ser modelos a seguir y fomentar estas actitudes y habilidades entre sus estudiantes.

Tabla 9*Variable Y: Desempeño del docente*

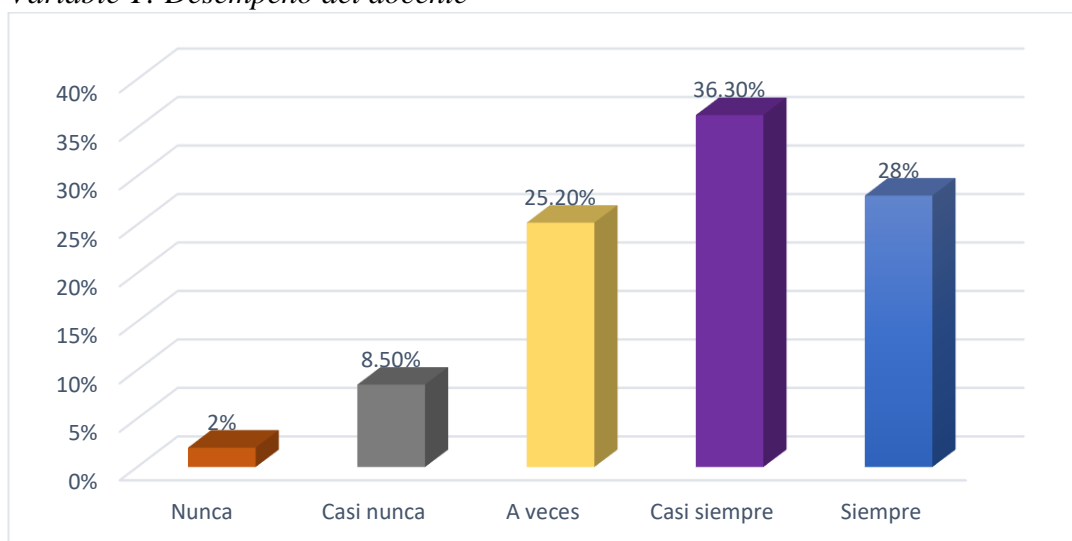
Dimensiones	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	3	1.7	19	10.6	46	25.6	65	36	47	26.1	180	100
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	1	0.5	15	7.5	51	25.5	74	37	59	29.5	200	100
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	3	3.8	8	10	17	21.3	31	38.8	21	26.1	80	100

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	4	5	4	5	22	27.5	26	32.5	24	30	80	100
TOTAL	11	2	46	8.5	136	25.2	196	36.3	151	28	540	100

Nota. Encuesta 2023

Figura 7

Variable Y: Desempeño del docente



Nota: Elaboración propia

Interpretación:

Al respecto de la encuesta de la variable del desempeño del docente, el 36.30% indicó que casi siempre tiene un buen desempeño, y el 28% afirmó que siempre lo tiene. El hecho de que un porcentaje significativo (36.30%) haya indicado que casi siempre tiene un buen desempeño podría ser un indicador positivo de la calidad del trabajo docente. Esta percepción puede correlacionarse positivamente con un nivel de aprendizaje más elevado por parte de los alumnos, ya que la confianza y el compromiso del docente suelen impactar en la motivación y el rendimiento estudiantil.

Tabla 10

Dimensión de la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

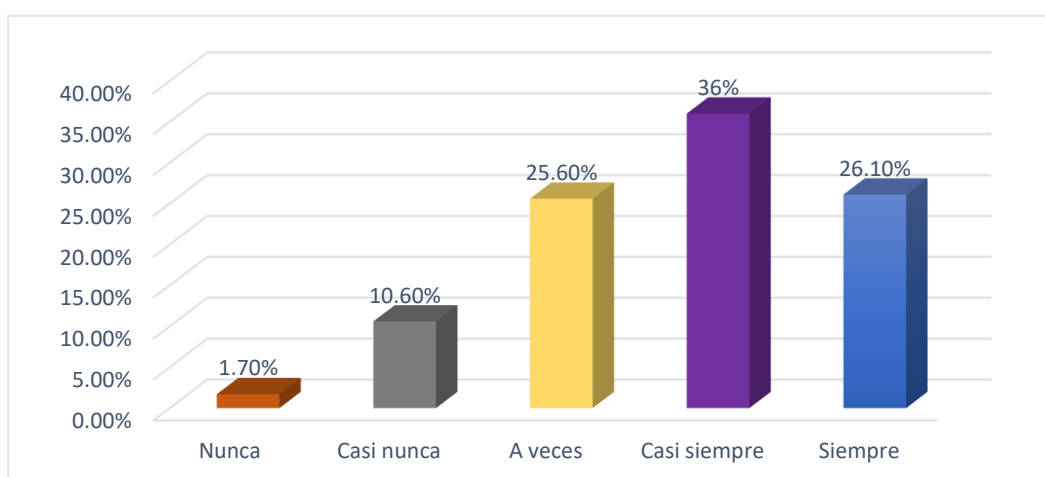
Ítems	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
¿Conozco y comprendo sus necesidades y las características individuales y socioculturales de mis estudiantes?	0	0	2	10	7	35	8	40	3	15	20	100
¿Demuestro conocimiento y prácticas pedagógicas actualizadas, con nuevos enfoques curriculares del nivel primaria y según el grado que enseño?	0	0	0	0	3	15	7	35	10	50	20	100
¿Elaboro la programación curricular contextualizando y analizando con mis compañeros el plan más pertinente a la realidad nacional y local, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, tomando en cuenta las características de los estudiantes, las estrategias y medios seleccionados?	1	5	3	15	8	40	5	25	3	15	20	100
¿Selecciono los contenidos de la experiencia de enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional y la escuela buscan desarrollar en los estudiantes?	0	0	2	10	4	20	7	35	7	35	20	100
¿Elaboro creativamente las sesiones y fichas de trabajo siguiendo procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y generar reto en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos?	0	0	1	5	4	20	10	50	5	25	20	100
¿Contextualizo y diseño la estrategia de la enseñanza teniendo en	1	5	3	15	2	10	10	50	4	20	20	100

cuenta nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje y contexto de mis estudiantes?													
¿Selecciono y organizo diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje en esta educación remoto?	0	0	0	0	5	25	3	15	12	60	20	100	
¿Adecúo la forma de la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados en la educación a distancia para la retroalimentación oportuna?	0	0	3	15	11	55	6	30	0	0	20	100	
¿Diseño la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados con la estrategia Aprendo en Casa y distribuye adecuadamente el tiempo?	1	5	5	25	2	10	9	45	3	15	20	100	
TOTAL	3	1.7	19	10.6	46	25.6	65	36	47	26.1	180	100	

Nota. Encuesta 2023

Figura 8

Dimensión de la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes



Nota: Elaboración propia

Interpretación:

Al respecto de la encuesta realizada sobre la dimensión de la preparación del aprendizaje de los estudiantes, el 36% indicó que casi siempre tiene una preparación adecuada, y el 26.10% afirmó que siempre la tiene. Estos resultados sugieren que una parte considerable de los docentes encuestados se siente bastante confiada y percibe que tiene una preparación adecuada para el desarrollo del aprendizaje de sus alumnos. Esta percepción positiva puede reflejar su dedicación y cuidado en la planificación y ejecución de sus clases, así como en la atención a los detalles para una enseñanza efectiva. El hecho de que un porcentaje significativo (36%) haya indicado que casi siempre tienen una preparación adecuada para el desarrollo del aprendizaje podría ser un indicador positivo de la calidad del trabajo docente. Esta percepción puede correlacionarse positivamente con el rendimiento y la comprensión de los estudiantes, ya que la preparación meticulosa de los docentes tiende a impactar en la efectividad de la enseñanza.

Tabla 11

Dimensión de la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

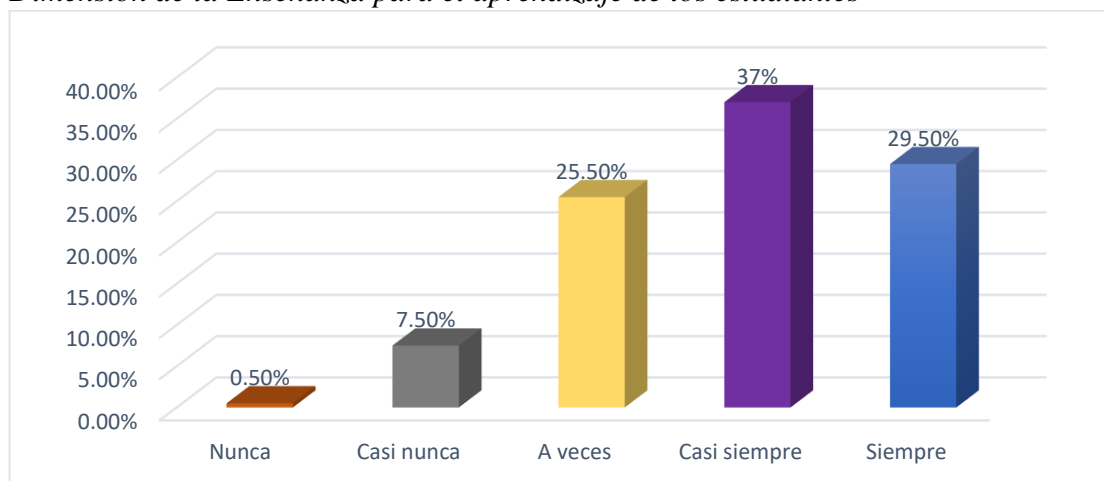
Ítems	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
¿Brindo relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración?	0	0	2	10	4	20	8	40	6	30	20	100
¿Canalizo mi práctica pedagógica en conseguir logros en todos y todas mis estudiantes, y les comunico altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje?	0	0	1	5	9	45	6	30	4	20	20	100
¿Promuevo un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes?	1	5	4	20	9	45	6	30	0	0	20	100
¿Genero relaciones de empatía, respeto y cooperación con los	0	0	3	15	4	20	8	40	5	25	20	100

estudiantes con necesidades educativas especiales?														
¿Resuelvo conflictos en diálogo con los estudiantes teniendo en cuenta los criterios éticos, normas de convivencia y gestionando las emociones entre los involucrados?	0	0	0	0	4	20	6	30	10	50	20	100		
¿Reflexiono permanentemente con mis estudiantes, sobre experiencias vividas en la escuela u hogar y proponemos estrategias para enfrentarlas?	0	0	2	10	5	25	8	40	5	25	20	100		
¿Propicio oportunidades para que los estudiantes utilicen sus conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica?	0	0	0	0	5	25	11	55	4	20	20	100		
¿Aseguro que todos los estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje de las clases brindadas virtualmente?	0	0	1	5	3	15	7	35	9	45	20	100		
¿Utilizo recursos tecnológicos accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje en estos tiempos de pandemia?	0	0	0	0	3	15	5	25	12	60	20	100		
¿Utilizo diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes?	0	0	2	10	5	25	9	45	4	20	20	100		
TOTAL	1	0.5	15	7.5	51	25.5	74	37	59	29.5	200	100		

Nota. Encuesta 2023

Figura 9

Dimensión de la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes



Nota: Elaboración propia

Interpretación:

Al respecto de la encuesta realizada sobre la dimensión de la enseñanza para aprendizaje de los estudiantes, el 37% indicó que casi siempre recibe capacitación o se autocapacita, y el 29.50% afirmó que siempre lo hace. Estos resultados sugieren que una parte considerable de los docentes encuestados se siente bastante comprometida y percibe que recibe capacitación o se autocapacita con frecuencia para mejorar la enseñanza y, por ende, el aprendizaje de sus alumnos. Esta percepción positiva puede reflejar su interés y compromiso con el desarrollo profesional continuo, lo cual es fundamental en la mejora constante de sus métodos pedagógicos. El hecho de que un porcentaje significativo (37%) haya indicado que casi siempre recibe capacitación o se autocapacita para mejorar la enseñanza es un indicador positivo. La participación en capacitaciones continuas suele correlacionarse con un mejor desempeño docente y un impacto más positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 12

Dimensión de la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

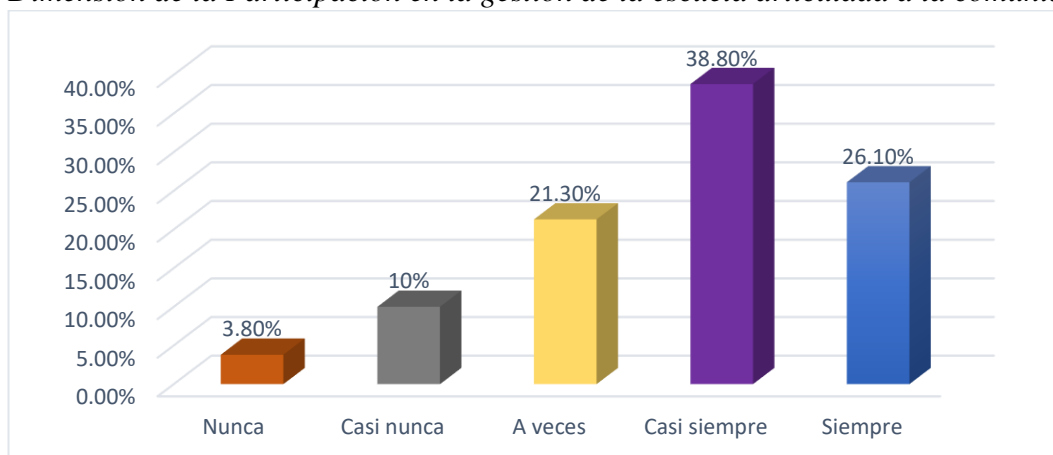
Ítems	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
¿Realizo socialización con mis colegas, para intercambiar experiencias, organizar	0	0	0	0	2	10	8	40	10	50	20	100

el trabajo pedagógico y mejorar las dificultades en la enseñanza?													
¿Participo individual y colectivamente en proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de mi institución?	1	5	4	20	2	10	8	40	5	25	20	100	
¿A menudo fomento el trabajo colaborativo con la comunidad educativa en bienestar de los estudiantes?	2	10	1	5	8	40	7	35	2	10	20	100	
¿Evidencio mi trabajo pedagógico con los padres de familias, autoridades locales y de la comunidad mostrando sus avances y resultados de los estudiantes?	0	0	3	15	5	25	8	40	4	20	20	100	
TOTAL	3	3.8	8	10	17	21.3	31	38.8	21	26.1	80	100	

Nota. Encuesta 2023

Figura 10

Dimensión de la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad



Nota: Elaboración propia

Interpretación:

Al respecto de la encuesta realizada sobre la dimensión de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, el 38.80% indicó que casi siempre participa, y el 26.10% afirmó que siempre lo hace. Estos resultados muestran que una parte considerable de los docentes encuestados se encuentra activamente involucrada en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. Esta alta proporción (38.80%) que

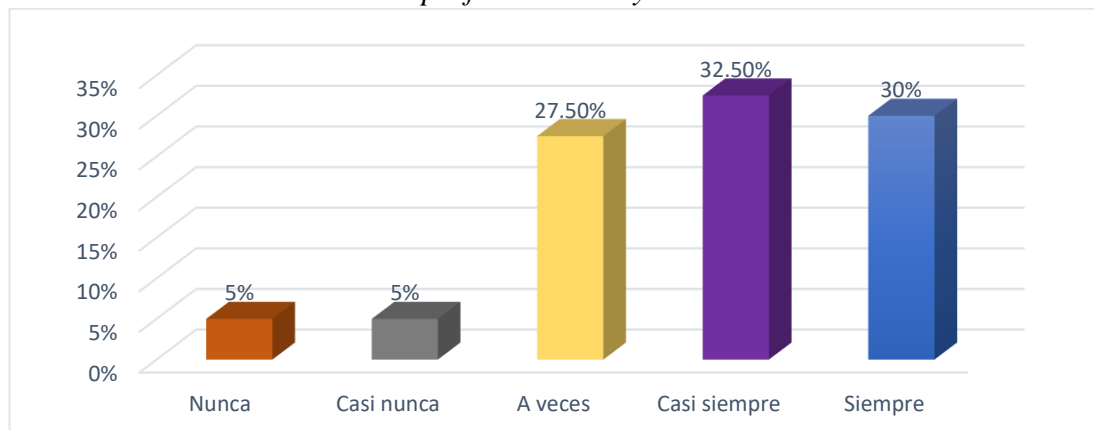
indica que casi siempre participa refleja un compromiso significativo por parte de los docentes en colaborar con la comunidad para mejorar y gestionar asuntos relacionados con la institución educativa.

Tabla 13

Dimensión del Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Ítems	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
¿Reflexiono en jornadas de reflexión sobre mi práctica pedagógica e institucional y el desarrollo de avance de mis estudiantes y las dificultades?	4	20	2	10	9	45	5	25	0	0	20	100
¿Participo en cursos de Perú educa para fortalecer mis competencias pedagógicas y/o emocionales?	0	0	0	0	3	15	5	25	12	60	20	100
¿Participé en los últimos 3 meses de las capacitaciones para actualizar mis competencias técnicas, digitales y emocionales?	0	0	2	10	5	25	9	45	4	20	20	100
¿Siempre tomo decisiones que favorecen la protección de la salud física, emocional y mental de los estudiantes?	0	0	0	0	5	25	7	35	8	40	20	100
TOTAL	4	5	4	5	22	27.5	26	32.5	24	30	80	100

Nota. Encuesta 2022

Figura 11*Dimensión del Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente**Nota:* Elaboración propia**Interpretación:**

Al respecto de la encuesta realizada sobre la dimensión del desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente, el 32.50% indicó que casi siempre se desarrollan de manera profesional y se identifican como buenos docentes, y el 30% afirmó que siempre lo hacen. Esta parte significativa de docentes que se perciben a sí mismos como desarrollándose continuamente y manteniendo una identidad sólida como buenos profesionales puede ser un indicador positivo de compromiso con la mejora constante y la identificación con los valores y habilidades propias de un docente eficaz. La percepción de una gran proporción de docentes (casi el 63.50% en total) de que se desarrollan de manera profesional y se identifican como buenos profesionales puede contribuir a una reputación positiva dentro del ámbito educativo y en la comunidad en general.

5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis**Tabla 14***Prueba de Normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Conciencia emocional	,348	20	,000
Desempeño del docente	,475	20	,020

Regulación emocional	,114	20	,000
Autonomía emocional	,279	20	,001
Competencias sociales	,521	20	,000
Competencias para la vida y el bienestar	,364	20	,032

Interpretación

Al respecto de la tabla de la prueba de normalidad observada de las variables y dimensiones, el gl “20” (Número de encuestados), por lo que se está utilizando la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk por el tamaño de la muestra; por lo tanto, se trabajó con la correlación de Spearman. Asimismo, la significancia dada de todos es inferior a 0.05 y esto es equivalente a que la distribución de los datos muestra un resultado no paramétrico.

5.2.1 Contratación de la Hipótesis General

Existe una relación significativa entre las competencias emocionales con el desempeño docente en la Institución Educativa N.º 32399 - Huamalíes - Huánuco— 2022.

Tabla 15
Correlación Hipótesis General

		Competencias emocionales	Desempeño docente
Rho de Spearman	Competencias emocionales	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,767
		N	20
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,767
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Software estadístico SPSS

Interpretación

Teniendo en cuenta la hipótesis general planteada, afirma que, existe una relación significativa entre las competencias emocionales con el desempeño docente en la

Institución Educativa N.º 32399 - Huamalíes - Huánuco— 2022. Dicha relación, se ve manifestada de acuerdo al rango de coeficiente de correlación de Spearman en la Tabla 15, cuyo coeficiente fue de 0,767 y una significancia de 0,000; dando una correlación positiva. Por consiguiente, se demuestra que, si existe una relación positiva entre las variables, por medio de ello se acepta la hipótesis planteada.

5.2.2 Contratación de la Hipótesis Específica N.º 1

Existe una relación significativa entre la conciencia emocional con el desempeño docente en la Institución Educativa N.º 32399 - Huamalíes - Huánuco— 2022.

Tabla 16
Correlación Hipótesis Específica N.º 1

		Conciencia emocional	Desempeño docente
Rho de Spearman	Conciencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,645
		N	,000
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	20
		Sig. (bilateral)	20
		N	1,000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Software estadístico SPSS

Interpretación

Teniendo en cuenta la hipótesis específica N.º 1 planteada, se afirma que, existe una relación significativa entre la conciencia emocional con el desempeño docente en la Institución Educativa N.º 32399 - Huamalíes - Huánuco— 2022. Dicha relación, se ve manifestada de acuerdo al rango de coeficiente de correlación de Spearman en la Tabla 16, cuyo coeficiente fue de 0,645 y una significancia de 0,000; dando una correlación positiva. Por consiguiente, se demuestra que, si existe una relación positiva entre las variables y la dimensión, por medio de ello se acepta la hipótesis planteada.

5.2.3 Contrastación de la Hipótesis Específica N.º 2

Existe una relación significativa entre la regulación emocional con el desempeño docente en la Institución Educativa N.º 32399 - Huamalíes - Huánuco— 2022.

Tabla 17
Correlación Hipótesis Específica N.º 2

		Regulación emocional	Desempeño docente
Rho de Spearman	Regulación emocional	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	20
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,710
		Sig. (bilateral)	,000
		N	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Software estadístico SPSS

Interpretación

Teniendo en cuenta la hipótesis específica N.º 2 planteada, se afirma que, existe una relación significativa entre la regulación emocional con el desempeño docente en la Institución Educativa N.º 32399 - Huamalíes - Huánuco— 2022. Dicha relación, se ve manifestada de acuerdo al rango de coeficiente de correlación de Spearman en la Tabla 17, cuyo coeficiente fue de 0,710 y una significancia de 0,000; dando una correlación positiva. Por consiguiente, se demuestra que, si existe una relación positiva entre las variables y la dimensión, por medio de ello se acepta la hipótesis planteada.

5.2.4 Contrastación de la Hipótesis Específica N.º 3

Existe una relación significativa entre la autonomía emocional con el desempeño docente en la Institución Educativa N.º 32399 - Huamalíes - Huánuco— 2022.

Tabla 18
Correlación Hipótesis Específica N.º 3

		Autonomía emocional	Desempeño docente
Rho de Spearman	Autonomía emocional	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	20

Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,734	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	20	20

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Software estadístico SPSS

Interpretación

Teniendo en cuenta la hipótesis específica N.º 3 planteada, se afirma que, existe una relación significativa entre la autonomía emocional con el desempeño docente en la Institución Educativa N.º 32399 - Huamalíes - Huánuco— 2022. Dicha relación, se ve manifestada de acuerdo al rango de coeficiente de correlación de Spearman en la Tabla 18, cuyo coeficiente fue de 0,734 y una significancia de 0,000; dando una correlación positiva. Por consiguiente, se demuestra que si existe una relación positiva entre las variables y la dimensión, por medio de ello se acepta la hipótesis planteada.

5.2.5 Contrastación de la Hipótesis Específica N.º 4

Existe una relación significativa entre las competencias sociales con el desempeño docente en la Institución Educativa N.º 32399 - Huamalíes - Huánuco— 2022.

Tabla 19
Correlación Hipótesis Específica N.º 4

		Competencias sociales	Desempeño docente
Rho de Spearman	Competencias sociales	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	20
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,729
		Sig. (bilateral)	,000
		N	20

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Software estadístico SPSS

Interpretación

Teniendo en cuenta la hipótesis específica N.º 4 planteada, se afirma que, existe una relación significativa entre las competencias sociales con el desempeño docente en la Institución Educativa N.º 32399 - Huamalíes - Huánuco— 2022. Dicha relación, se ve

manifestada de acuerdo al rango de coeficiente de correlación de Spearman en la Tabla 19, cuyo coeficiente fue de 0,729 y una significancia de 0,000; dando una correlación positiva. Por consiguiente, se demuestra que si existe una relación positiva entre las variables y la dimensión, por medio de ello se acepta la hipótesis planteada.

5.2.6 Contrastación de la Hipótesis Específica N.º 5

Existe una relación significativa entre las competencias para la vida y el bienestar con el desempeño docente en la Institución Educativa N.º 32399 - Huamalíes - Huánuco— 2022.

Tabla 20
Correlación Hipótesis Específica N.º 5

		Competencias para la vida y el bienestar	Desempeño docente
Rho de Spearman	Competencias para la vida y el bienestar	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	20
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,717
		Sig. (bilateral)	,000
		N	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Software estadístico SPSS

Interpretación

Teniendo en cuenta la hipótesis específica N.º 4 planteada, se afirma que, existe una relación significativa entre las competencias para la vida y el bienestar con el desempeño docente en la Institución Educativa N.º 32399 - Huamalíes - Huánuco-2022. Dicha relación, se ve manifestada de acuerdo al rango de coeficiente de correlación de Spearman en la Tabla 20, cuyo coeficiente fue de 0,717 y una significancia de 0,000; dando una correlación positiva. Por consiguiente, se demuestra que, si existe una relación positiva entre las variables y la dimensión, por medio de ello se acepta la hipótesis planteada.

5.3 Discusión de resultados

- De acuerdo a la hipótesis general: Existe una relación directa entre las competencias emocionales con el desempeño docente en la Institución

Educativa N.º 32399 - Huamalíes - Huánuco— 2022. Dicha correlación de hipótesis dando un valor de 0,767, manifestada mediante el coeficiente de correlación de Rho Spearman, afirmando que existe una correlación positiva de las competencias emocionales de los docentes, lo cual esto tiene una influencia en el desempeño que tiene. Este resultado se asemeja con la investigación de Rico (2020), cuya investigación se denomina: “Las competencias emocionales y la práctica docente en la Mitigación de los conflictos escolares”. Esta investigación llega a la conclusión de que es claro que el papel del docente como facilitador en el proceso educativo tiene un impacto en la competencia emocional, las prácticas docentes y la convivencia escolar. Si bien los sistemas educativos formales tienden a priorizar la adquisición de conocimientos sobre otras formas de aprendizaje, es importante entender la educación como un todo para asegurar el desarrollo holístico del individuo. Estos resultados tienen en común, ya que para que los docentes tengan una adecuada competencia debe manejar sus emociones de la mejor manera, muchas veces algunos no tienen en controlar sus emociones, lo cual esto afectaría a que puede tener un desempeño adecuado, el aporte que se realiza con estos resultados es que se debe de seguir manejando de la mejor manera las competencias emocionales de los docentes y de esa manera seguirán teniendo un adecuado desempeño. Las competencias emocionales incluyen habilidades como la conciencia emocional, la autorregulación emocional, la motivación, la empatía y las habilidades sociales, estas habilidades desempeñan un papel importante para que el desempeño de los docentes sea efectivo.

- De acuerdo a la hipótesis específica n.º 1: Existe una relación directa entre la conciencia emocional con el desempeño docente en la Institución Educativa N.º 32399 - Huamalíes - Huánuco— 2022. Dicha correlación de hipótesis dando un valor de 0,645, manifestada mediante el coeficiente de correlación de Rho Spearman, afirmando que existe una correlación positiva que la conciencia emocional está en relación con el desempeño del docente. Este resultado se asemeja con la investigación de Jiménez (2018), cuya investigación se denomina: “Las Competencias Emocionales y su relación con

la capacidad para resolver problemas interpersonales en los estudiantes de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohmann”; llegó a la conclusión de que se ha encontrado una relación de manera significativa con una correlación de 0,377 donde las competencias emocionales de los docentes tienen una influencia en que tienen la capacidad para resolver los conflictos de acuerdo a ello tienen una autonomía emocional mejor y así mejoran las competencias sociales, es decir que mediante ello comparten con los estudiantes a que deben de tener una adecuada conciencia de sus emociones. La conciencia emocional es un componente clave de la inteligencia emocional, esta permite tener la capacidad de reconocer, comprender y ser consciente de las propias emociones y de las emociones de los demás, para los docentes esto es clave ya que les va a permitir comprender y gestionar sus propias emociones y también la de sus alumnos dentro de su institución educativa, esto va a permitir que exista una enseñanza más efectiva, relaciones más positivas dentro del aula y un ambiente de aprendizaje más saludable y productivo.

- De acuerdo a la hipótesis específica n.º 2: Existe una relación directa entre la regulación emocional con el desempeño docente en la Institución Educativa N.º 32399 - Huamalíes - Huánuco— 2022. Dicha correlación de hipótesis dando un valor de 0,710, manifestada mediante el coeficiente de correlación de Rho Spearman, afirmando que existe una correlación positiva de las regulaciones emocionales y el desempeño de los docentes, es decir que los docentes regulan sus emociones para que de esa manera tengan un adecuado desempeño, dicho resultado se asemeja con la investigación de Chupillón (2021), cuya investigación se denomina: “Gestión de competencias emocionales en docentes de la I.E. 5137 de Ventanilla – Callao, 2020”; Ha llegado a la conclusión de, que los docentes encuestados gestionaron adecuadamente sus capacidades emocionales, demostrando una variedad de estrategias que les permitieron superar eficazmente el estrés, la incertidumbre y la sobrecarga laboral, es así que se compara con este resultado por la que la regulación de las emociones es de los docentes se ve reflejado por las cargas que pueden generarle estrés y lo cual esto disminuye al desempeño del docente, es por ello de acuerdo a la evidencia que se ha podido encontrar en estos

resultados se debe seguir practicando en que los docentes deben de regular sus emociones para así tener un adecuado desempeño. La regulación emocional es la capacidad de gestionar y controlar las propias emociones de manera efectiva, los docentes a menudo enfrentan situaciones estresantes en el aula, como desafíos con estudiantes, presiones administrativas o problemas personales. La capacidad de regular emociones les ayuda a manejar el estrés de manera constructiva, evitando respuestas impulsivas y manteniendo un ambiente de aprendizaje positivo. La regulación emocional es una habilidad clave para los docentes, ya que impacta directamente en su capacidad para enseñar de manera efectiva, gestionar el aula y construir relaciones positivas con los estudiantes.

- De acuerdo a la hipótesis específica n.º 3: Existe una relación directa entre la autonomía emocional con el desempeño docente en la Institución Educativa N.º 32399 - Huamalíes - Huánuco— 2022. Dicha correlación de hipótesis dando un valor de 0,734, manifestada mediante el coeficiente de correlación de Rho Spearman, afirmando que existe una correlación positiva, es decir, que los docentes saben manejar las situaciones que puede pasar en su entorno y de acuerdo a ello tienen un buen desempeño en sus actividades que realizan. Dichos resultados se asemejan con de Carmargo et al. (2021), cuya investigación se denomina: “Desempeño docente en clase y rendimiento académico de los estudiantes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Santiago Antúnez de Mayolo Palian, Huancayo 2019”; ha llegado a la conclusión de que el desempeño del docente tiene una influencia en el rendimiento académico que realizan los docentes, lo que indica estas similitudes de que, de que los docentes tienen una autonomía adecuada es decir que los docentes manejan sus emociones para que no afecte sus situaciones de su entorno en su ambiente laboral que realiza. La autonomía emocional implica la capacidad de comprender y gestionar las propias emociones de manera independiente, la autonomía emocional puede contribuir a la resiliencia de los docentes frente a los desafíos. Ser capaz de gestionar las propias emociones de manera autónoma puede ayudar a los docentes a recuperarse más rápidamente de situaciones estresantes o difíciles, permitiéndoles mantener un enfoque positivo en su enseñanza.

- De acuerdo a la hipótesis específica n.º 4: Existe una relación directa entre las competencias sociales con el desempeño docente en la Institución Educativa N.º 32399 - Huamalíes - Huánuco— 2022. Dicha correlación de hipótesis dando un valor de 0,729, manifestada mediante el coeficiente de correlación de Rho Spearman, afirmando que existe una correlación positiva, es decir, que de acuerdo a las exigencias, también el docente realiza su desempeño en la actividad que realiza. Este resultado se asemeja con la investigación de Alarcón (2021), cuya investigación se denomina: “Desempeño docente y la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de educación primaria de la facultad de ciencias de la educación de la UNHEVAL, Huánuco 2020”; Sugiere una fuerte correlación entre el desempeño del docente y su preparación profesional, representada por un coeficiente de correlación de Spearman de 0.576. Esto implica que existe una relación positiva entre la preparación académica y el rendimiento laboral de los docentes. Este hallazgo indica que los docentes que se preparan y actualizan constantemente en su campo tienen más probabilidades de exhibir un desempeño efectivo en el aula. Además, se plantea que esta preparación no solo beneficia a los docentes en sí mismos, sino que también influye en su capacidad para enseñar y orientar a los estudiantes de manera más efectiva. Esto les permitirá no solo mejorar su propio desempeño, sino también influir positivamente en el desarrollo de las habilidades y competencias de sus estudiantes para que puedan adaptarse y contribuir de manera significativa a la sociedad. Las competencias sociales incluyen habilidades que permiten a los individuos interactuar efectivamente con los demás. En los docentes estas habilidades sociales son fundamentales para construir relaciones positivas con los estudiantes, colegas, padres y otros miembros de la comunidad educativa. Las competencias sociales facilitan la construcción de relaciones sólidas y positivas con los estudiantes, por ellos estas competencias son una parte integral del desempeño docente exitoso. Los docentes que son capaces de establecer conexiones efectivas pueden crear un ambiente de aprendizaje más propicio, fomentando la participación y la colaboración.

- De acuerdo a la hipótesis específica n.º 5: Existe una relación directa entre las competencias para la vida y el bienestar con el desempeño docente en la Institución Educativa N.º 32399 - Huamalíes - Huánuco— 2022. Dicha correlación de hipótesis dando un valor de 0,729, manifestada mediante el coeficiente de correlación de Rho Spearman, afirmando que existe una correlación positiva, es decir, que los docentes se preocupan por las competencias de la vida y de acuerdo a ello también tiene un adecuado desempeño. Este resultado se asemeja con la investigación de Quispe (2022), cuya investigación se denomina: “Desempeño docente y calidad educativa en la Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo – 2019”; ha llegado a la conclusión, de que el nivel de enseñanza es bueno, porque los resultados de los indicadores indican que es bueno, es así que se puede decir que la enseñanza en el proceso de capacitación original es buena para desarrollar procesos de aprendizaje con perfección. Por ende podemos decir que, los docentes llevan un adecuado plan para el desarrollo de su vida y de acuerdo a los intereses que tiene cada uno para el desarrollo de sus habilidades de ellos, lo cual esto influye en la capacidad de desempeño en sus labores que realiza. Las competencias para la vida son habilidades que van más allá del conocimiento académico y se centran en el desarrollo personal y social. Estas competencias incluyen habilidades sociales, emocionales y cognitivas que son esenciales para afrontar los desafíos de la vida cotidiana. A su vez, el bienestar, que implica un estado general de salud física y mental. El bienestar emocional y físico de los docentes está directamente relacionado con su desempeño en el aula, debido a que los docentes que experimentan un alto nivel de bienestar son más propensos a estar comprometidos y motivados lo que puede traducirse en un mejor desempeño en la enseñanza.

5.4 Aporte científico de la investigación

Esta investigación aporta al campo de la educación y al planeamiento educativo, mediante la exploración de la relación entre las competencias emocionales de los docentes y su desempeño en una institución educativa específica. La investigación proporciona evidencia empírica sobre la importancia de las competencias emocionales en el contexto educativo, demostrando cómo

estas habilidades afectan directamente el desempeño docente. Al analizar la relación entre las competencias emocionales y el desempeño docente, esta investigación contribuye a la mejora de la calidad educativa al identificar áreas clave en las que los docentes pueden beneficiarse del desarrollo de sus habilidades emocionales. Los hallazgos de este estudio ofrecen recomendaciones prácticas para la formación y el apoyo de los docentes, lo que puede llevar a mejoras en el ambiente de aprendizaje y, posiblemente, al rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados de esta investigación pueden servir como una base sólida para investigaciones futuras en el campo de la psicología educativa y la formación de docentes, proporcionando un punto de partida para estudios más amplios y comparativos.

CONCLUSIONES

- Se determinó la relación que existe entre las competencias emocionales con el desempeño docente en la Institución Educativa N.º 32399 - Huamalíes - Huánuco— 2022, demostrándose en la tabla 15 con una significancia bilateral de P-valor $< 0,000$ con coeficiente de la correlación de Rho Spearman (0.767) lo cual indica que las competencias emocionales están relacionadas de manera positiva con el desempeño del docente. En efecto, se puede deducir que las variables se relacionan de manera adecuada.
- Se determinó la relación que existe entre la conciencia emocional con el desempeño docente en la Institución Educativa N.º 32399 - Huamalíes - Huánuco— 2022, demostrado en la tabla 16 con una significancia bilateral de P-valor $< 0,000$ con una correlación de Rho Spearman (0.645), lo que indica este resultado es que la conciencia emocional se relaciona de manera positiva con el desempeño del docente.
- Se determinó la relación que existe entre la regulación emocional con el desempeño docente en la Institución Educativa N.º 32399 - Huamalíes - Huánuco— 2022, demostrado en la tabla 17 con una significancia bilateral de P-valor $< 0,000$ con una correlación de Rho Spearman (0.710), lo que indica este resultado que la regulación de las emociones de los docentes influye de manera positiva con el desempeño del docente en su desarrollo académico.
- Se determinó la relación que existe entre la autonomía emocional con el desempeño docente en la Institución Educativa N.º 32399 - Huamalíes - Huánuco— 2022, demostrado en la tabla 18 con una significancia bilateral de P-valor $< 0,000$ con una correlación de Rho Spearman (0.734), lo que indica este resultado que la autonomía emocional de los docentes tiene una influencia positiva en el desempeño de los docentes.
- Se determinó la relación que existe entre las competencias sociales y el desempeño con el docente en la Institución Educativa N.º 32399 - Huamalíes - Huánuco— 2022, demostrado en la tabla 19 con una significancia bilateral de P-valor $< 0,000$ considerando que el criterio de decisión es que P-valor debe ser menor a 0,05, según la tabla de los niveles de significancia se obtuvo como resultado un

coeficiente de la correlación de Rho Spearman (0.729) lo cual indica que esta relación se da de forma positiva.

- Se determinó la relación que existe entre las competencias para la vida y el bienestar con el desempeño docente en la Institución Educativa N.º 32399 - Huamalíes - Huánuco— 2022, demostrado en la tabla 20 con una significancia bilateral de P-valor $< 0,000$ considerando que el criterio de decisión es que P-valor debe ser menor a 0,05, según la tabla de los niveles de significancia se obtuvo como resultado un coeficiente de la correlación de Rho de Spearman (0.717) lo cual indica que esta relación se da de forma positiva.

SUGERENCIAS

- Se sugiere al director de la Institución Educativa N.º 32399 de Huamalés; la implementación de programas de desarrollo profesional para docentes que se centren en el fortalecimiento de sus competencias emocionales, lo cual estos deben ser como los talleres, cursos de reforzamiento de sus capacidades, y como también capacitaciones con profesionales para que le ayuden a manejar sobre sus emocionales y como deben mejorar su desempeño.
- Se sugiere al director de la Institución Educativa N.º 32399 de Huamalés; la implementación de programas de capacitación en conciencia emocional específicamente diseñados para docentes, lo cual esto puede ser con psicólogos, ya que ellos a través de los diagnósticos pueden dar sugerencias en que deben mejorar a través de ello podrán gestionar de manera adecuada sus emociones.
- Se sugiere al director de la Institución Educativa N.º 32399 de Huamalés; en que se debe fomentar una cultura de autocuidado entre los docentes, para ello deben de promover un trabajo entre todos los directivos para así fomentar una buena comunicación entre todos, por otra parte, también deben de realizar actividades en que ayude a tener mejor interrelación entre todos y de esa manera podrán mejorar sus emociones los docentes.
- Se sugiere al director de la Institución Educativa N.º 32399 de Huamalés; que los docentes a su criterio deben de realizar actividades pedagógicas, lo cual a través de ello se adapten a sus propias fortalezas y estilos, para ello deben la institución deben de brindar los recursos necesarios de aprobación para que los docentes apliquen sus habilidades intelectuales para una enseñanza de calidad.
- Se sugiere al director de la Institución Educativa N.º 32399 de Huamalés; promover la colaboración interdisciplinaria entre los docentes, es decir, hacer el planteamiento de las actividades entre todos, sin importar la asignatura que llevan donde a través de ello realizar actividades efectivas para un adecuado desempeño, mediante ello pueden intervenir a poder solucionar los problemas sociales puntuales que afecte al centro educativo.
- Se sugiere al director de la Institución Educativa N.º 32399 de Huamalés; implementar programas de educación socioemocional tanto para docentes como

para estudiantes, estos pueden ser como los talleres prácticos, en que tanto al docente y el alumno tengan un fortalecimiento en sus emociones para afrontar de la mejor manera los obstáculos de la vida para ello debe ser realizado con profesionales con experiencia y haciendo ver los casos prácticos de éxito.

REFERENCIAS

- Alarcón, M. (2021). *Desempeño docente y la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de educación primaria de la Facultad Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco 2020* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6545/PIDS00299A35.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alcalde, I. (2015). *Docentes del siglo XXI: retos y habilidades clave*. Portal Web Ia. <https://www.linkedin.com/pulse/docentes-del-siglo-xxi-retos-y-habilidades-claveignasi-alcalde>
- Alomá, M., Crespo, L., González, K. y Estévez, N. (2022). Fundamentos cognitivos y pedagógicos del aprendizaje activo. *Revista de educación*, 20(4), 1353-1368. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v20n4/1815-7696-men-20-04-1353.pdf>
- Alzina, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-43. <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071>
- Alzina, R. (2009). Apuntes para una historia de la educación emocional. *Revista Avances en el Estudio de la Inteligencia Emocional*, 19(39), 405-412. <https://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/Bisquerra.pdf>
- Argibay, J. (2009). Muestra en investigación cuantitativa. *Revista Subjetividad y procesos cognitivos*, 13(1), 13-29. <https://www.redalyc.org/pdf/3396/339630252001.pdf>
- Bar-on, R. (1997). *Bar-On Emotional Quotient Inventory (EQ-i) (Technical Manual)*. Editorial Multi-Health Systems. https://hpsys.com/PDFs/EQ-i_Info_Page.pdf
- Bisquerra, A. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-43. <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071>
- Camargo, J., Herrera, A. y Pinche, J. (2021). *Desempeño docente en clase y rendimiento académico de los estudiantes en el Instituto de Educación*

Superior Tecnológico Público Santiago Antúnez de Mayolo Palian, Tecnológico Público Santiago Antúnez de Mayolo Palian, Huancayo 2019 [Tesis de posgrado, Universidad Continental, Huancayo]. Repositorio Institucional.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10063/1/IV_PG_MEMDES_TE_Camargo_Herrera_Pinche_2021.pdf

Cervone, D. y Pervin, L. (2009). *Personalidad, Teoría e investigación*. Editorial Manual Moderno.
<http://13.87.204.143/xmlui/bitstream/handle/123456789/7270/Personalidad%20%20teor%C3%ADa%20e%20investigaci%C3%B3n%202009.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chupillón, A. (2021). *Gestión de competencias emocionales en docentes de la I.E. 5137 de Ventanilla – Callao, 2020* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo, Lima]. Repositorio Institucional.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78941/Chupill%C3%B3n_CAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cosme, O. (2017). *Teorías cognitivas*. Portal Web Modelos Aplicados.
https://modelosaplicadosaldieteg500.weebly.com/uploads/2/1/7/8/21786352/teoria_congnitiva_omayra.pdf

De Sauza, L. (2012). *Competencias emocionales y resolución de conflictos interpersonales en el aula*. Editorial Universidad Autónoma de Barcelona.
<https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/lfb/ficha.htm>

Díaz, S. (2016). *Competencias emocionales como factor de mejora en el perfil ideal del docente de secundaria* [Tesis de posgrado, Universidad Tecnológico de Monterrey, México]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/629788>

Escoda, N. y Alzina, R. (2010). Las competencias emocionales. *Revista Educación* 11(10), 61-82.
<https://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/297/253>

- Fernández, P y Extremera, N. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 63-93.
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf>
- Flores, J. (2015). *Inteligencia emocional y el desempeño docente de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNDAC Pasco* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/2207>
- Gaeta, M. y López, C. (2013). Competencias emocionales y rendimiento académico en estudiantes Universitarios. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 16(2), 13-25.
doi:<http://dx.doi.org/10.6018/reifop.16.2.181031>
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Editorial Paidós.
http://ict.edu.ar/renovacion/wp-content/uploads/2012/02/Gardner_inteligencias.pdf
- Goleman, D. (2015). *El cerebro y la inteligencia emocional: nuevos descubrimientos*. Editorial B de Books.
<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/927a6562397841821ed32b1b8ef96bc2.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación (6ta ed.)*. Editorial McGRAW-HILL. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Jiménez, A. (2018). *Las competencias emocionales y su relación con la capacidad para resolver problemas interpersonales en los estudiantes de la institución educativa “Jorge Basadre Grohmann”–Sector Oeste–Piura, 2018* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/28881>

- Latorre, N. (2008). *Análisis de las políticas educativas en el marco de la pertinencia de la educación media técnica en Bucaramanga* [Tesis de posgrado, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia]. Repositorio Institucional. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/13297/2020_Tesis_Nelson_Fabian_Latorre_Botero.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lazarus, R. (1991). *Emotion and adaptation*. Editorial Oxford University Press. https://www.google.com.pe/books/edition/Emotion_and_Adaptation/-ltMCAAAQBAJ?hl=es&gbpv=0
- López, R. (2017). *Modelo del profesional de la Educación: Sus competencias docentes*. Editorial Académica Española. https://www.researchgate.net/publication/349734946_MODELO_DEL_PROFESIONAL_DE_LA_EDUCACION_Sus_competencias_docentes_Ramon_Pla_Lopez_2017
- Macías, M. (2002). Las Múltiples Inteligencias. *Revista Psicología desde el Caribe*, 1(10), 27-38. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21301003>
- Magallán, J. (2015). *La inteligencia emocional para la comunicación interpersonal de los jóvenes y adultos de la dirección Distrital de Educación 24D02 Parroquia Anconcito, Canton Salinas, Provincia Santa Elena Periodo lectivo 2014-2015* [Tesis de pregrado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/2529>
- Medina, I. (2017). *El desempeño profesional pedagógico del tutor en la carrera Licenciatura en Educación Pedagogías - Psicología de la Universidad de Matanzas* [Tesis de posgrado, Universidad de Matanzas, Cuba]. Repositorio Institucional. <https://rein.umcc.cu/handle/123456789/542>
- Ministerio de Educación del Perú (2019). *Rúbricas de observación de aula para la Evaluación del Desempeño Docente. Manual de aplicación Ciclo I (Cuna)*. <https://evaluaciondocente.perueduca.pe/rubricas-de-observacion-de-aula/pdf/manual-de-aplicacion-cuna.pdf>

- Ministerio de Educación del Perú. (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente: Un buen maestro cambia tu vida*.
<https://www.studocu.com/pe/document/servicio-nacional-de-adiestramiento-en-trabajo-industrial/comunicacion/marco-buen-desempeno-docente/67534894>
- Ministerio de Educación del Perú. (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo: directivos construyendo escuelas*.
http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf
- Morgan L. Orjeda F. y Zegarra P. (2015). Tradición de Altura. *Revista de la Calidad*, 1(1), 3-41. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1078863/Revista-SINEACE-N_-01-201520200730-107894-1ifn2oy.pdf
- Parra, J. (2003). La educación en valores y su práctica en el aula. *Revista Tendencias Pedagógicas*, 1(8), 69-88.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1012022>
- Pérez, A., Benjumea, S. y Navarro, J. (2002). Autodiscriminación condicional: La autoconciencia desde un enfoque conductista. *Revista Colombiana de Psicología*, 1(11), 71-80.
<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/22599/1198-6039-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quispe, C. (2021). *Desempeño docente y Calidad educativa en la Universidad Nacional del Centro del Perú Huancayo - 2019* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7688/PIDS00351Q77.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quispe, L. (2022). *Desempeño docente y satisfacción de expectativas de formación, en la escuela superior de formación de Maestros* [Tesis de posgrado, Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/30097/TM-359.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Rico, R. (2020). *Las competencias emocionales y la práctica docente en la mitigación de los conflictos escolares* [Tesis de posgrado, Universidad de la Costa, Colombia]. Repositorio Institucional. [https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7842/LAS%20COMPE TENCIAS%20EMOCIONALES%20Y%20LA%20PR% c3%81CTICA%20D OCENTE%20EN%20LA%20MITIGAC%c3%8dON%20DE%20LOS%20C ONFLICTOS%20ESCOLARES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7842/LAS%20COMPE TENCIAS%20EMOCIONALES%20Y%20LA%20PR%c3%81CTICA%20D OCENTE%20EN%20LA%20MITIGAC%c3%8dON%20DE%20LOS%20C ONFLICTOS%20ESCOLARES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sabrera, L. (2019). *Inteligencia emocional y desempeño docente en la Institución Educativa Gómez Arias Dávila, Tingo María-2019* [Tesis de postgrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/5694>
- Salovey, P. y Mayer, J. (2004). *Emotional intelligence*. Editorial Dude publishing. https://www.google.com.pe/books/edition/Emotional_Intelligence/YVKmxr_ D7yQC?hl=es&gbpv=0
- Salovey, P. y Mayer, J. (1990). Emotional Intelligence. *Revista Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185-211. <https://journals.sagepub.com/doi/epdf/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Salovey, P. y Sluyter, D. (1977). *Emotional Development and Emotioanl Intelligence*. Editorial Basic Books. https://www.google.com.pe/books/edition/Emotional_Development_And_Em otional_Inte/7_adAAAAMAAJ?hl=es&gbpv=0&bsq=Emotional%20Develop ment%20and%20Emotional%20Intelligence
- Silva, C. (2005). Regulación emocional y psicopatología: el modelo de vulnerabilidad/resiliencia. *Revista chilena de neuropsiquiatría*, 43(3), 201-209. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272005000300004
- Such, J. y Suizo, L. (2015). Opiniones sobre el desempeño docente y sus repercusiones en la satisfacción profesional y personal de los profesores. *Revista Educación*,

24(47), 90-114.
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/14247>

Tapia, H. (2019). *Evaluación del desempeño docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes Centro Boliviano Americano La Paz*. [Tesis de posgrado, Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/24575/TM354.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo: 01: Matriz de Consistencia

TÍTULO: Competencias emocionales y el desempeño docente en la Institución Educativa N.º 32399- Huamalíes-Huánuco 2022

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Método y diseño
<p>Problema General ¿Qué relación existe entre las competencias emocionales con el desempeño docente en la Institución Educativa N.º 32399 - Huamalíes - Huánuco— 2022?</p> <p>Problema Específico 1. ¿Qué relación existe entre la conciencia emocional con el desempeño docente en la Institución Educativa N.º 32399 - Huamalíes - Huánuco— 2022? 2. ¿Qué relación existe entre la regulación emocional con el desempeño docente en la Institución Educativa N.º 32399 - Huamalíes - Huánuco— 2022? 3. ¿Qué relación existe entre la autonomía emocional con el desempeño docente en la Institución Educativa N.º 32399 - Huamalíes - Huánuco— 2022? 4. ¿Qué relación existe entre las competencias sociales con el desempeño docente en la Institución Educativa</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre las competencias emocionales con el desempeño docente en la Institución Educativa N.º 32399 - Huamalíes - Huánuco— 2022.</p> <p>Objetivos Específicos 1. Determinar la relación que existe entre la conciencia emocional con el desempeño docente en la Institución Educativa N.º 32399 - Huamalíes - Huánuco— 2022. 2. Determinar la relación que existe entre la regulación emocional con el desempeño docente en la Institución Educativa N.º 32399 - Huamalíes - Huánuco— 2022. 3. Determinar la relación que existe entre la autonomía emocional con el desempeño docente en la Institución Educativa N.º 32399 - Huamalíes - Huánuco— 2022. 4. Determinar la relación</p>	<p>Hipótesis General Existe una relación directa entre las competencias emocionales con el desempeño docente en la Institución Educativa N.º 32399 - Huamalíes - Huánuco— 2022.</p> <p>Hipótesis específicas 1. Existe una relación directa entre la conciencia emocional con el desempeño docente en la Institución Educativa N.º 32399 - Huamalíes - Huánuco— 2022. 2. Existe una relación directa entre la regulación emocional con el desempeño docente en la Institución Educativa N.º 32399 - Huamalíes - Huánuco— 2022. 3. Existe una relación directa entre la autonomía emocional con el desempeño docente en la Institución Educativa N.º 32399 - Huamalíes - Huánuco— 2022.</p>	<p>Variable X Competencias emocionales</p>	Conciencia emocional	<p>Toma de conciencia de las propias emociones</p> <p>Dar nombre a las emociones</p> <p>Comprender las emociones de las demás</p>	Cuestionario	<p>Tipo: Básica Enfoque: Cuantitativo Nivel: Descriptivo correlacional Población: Estuvo conformado por 24 docentes de la I.E. N.º 32399 Quiprán Muestra: Se tomó a 20 docentes Diseño: No experimental Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario</p>
				Regulación emocional	<p>Tomar conciencia de la interacción entre emoción, cognición y comportamiento</p> <p>Expresión emocional</p> <p>Capacidad para regulación emocional</p> <p>Uso de estrategias de afrontamiento</p> <p>Capacidad para autogenerar emociones positivas</p> <p>Perseverancia</p> <p>Habilidades de afrontamiento de retos y conflictos</p>		
				Autonomía emocional	<p>Autoestima</p> <p>Automotivación</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Capacidad para buscar ayuda y recursos</p> <p>Actitud positiva ante la vida</p> <p>Capacidad de analizar críticamente las normas sociales</p>		

N.º 32399 - Huamalés - Huánuco— 2022? 5. ¿Qué relación existe entre las competencias para la vida y el bienestar con el desempeño docente en la Institución Educativa N.º 32399 - Huamalés - Huánuco— 2022?	que existe entre las competencias sociales y el desempeño con el docente en la Institución Educativa N.º 32399 - Huamalés - Huánuco— 2022. 5. Determinar la relación que existe entre las competencias para la vida y el bienestar con el desempeño docente en la Institución Educativa N.º 32399 - Huamalés - Huánuco— 2022.	4. Existe una relación directa entre las competencias sociales con el desempeño docente en la Institución Educativa N.º 32399 - Huamalés - Huánuco— 2022. 5. Existe una relación directa entre las competencias para la vida y el bienestar con el desempeño docente en la Institución Educativa N.º 32399 - Huamalés - Huánuco— 2022.	Variable Y Desempeño docente	Competencias sociales	Autoeficacia emocional	Cuestionario
					Dominio de habilidades sociales	
					Capacidad para lograr respeto	
					Capacidad de comunicación receptiva	
					Capacidad de comunicación expresiva	
					Comportamiento prosocial y cooperación	
					Asertividad	
				Compartir emociones		
				Competencias para la vida y el bienestar	Fijar objetivos adaptativos	
					Capacidad para solucionar conflictos	
					Aprendizaje a partir de experiencias	
				Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Bienestar subjetivo	
					Capacidad de Negociación	
					Conocimiento	
			Actualización			
			programación			
			Contenido			
			Procesos			
			Contextualización			
			Organización			
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Evaluación					
	Secuencia					
	Interrelación docente— alumno					
	Logros de estudiantes					
	Atender la diversidad					
relaciones óptimas						
gestión de emociones						
Experiencias						

					Oportunidades		
					Propósitos		
					Recursos tecnológicos		
					Métodos y técnicas		
				Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Jornadas de planificación y reflexión		
					Proyectos de innovación pedagógica		
					Trabajo con la comunidad educativa		
					Evidencias del trabajo a la comunidad		
				Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Reflexiona sobre su práctica pedagógica		
					Desarrollo de competencias pedagógicas		
					Desarrollo de competencias técnicas		
					Puntualidad y responsabilidad		

Anexo 02. Consentimiento informado

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO".

SUMILLA: SOLICITO
QUE ME PERMITAN
REALIZAR EL
INSTRUMENTO DE MI
INVESTIGACIÓN.

Mg. Freddy Climaco Medrano Evangelista.
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32399 - HUAMALIES.

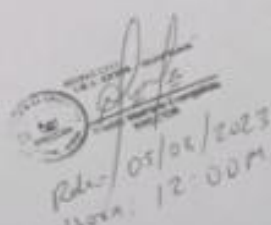
Yo, Lisbet Trujillo Jara, con número de Dni: 71913239, dirección en Jr. Aguar N° 348 - Huánuco, ante Usted con el debido respeto me presento y expongo:

Qué, en atención al Art.2 Inciso 20 de la Constitución Política del Perú (derecho de petición) recorro a su digno despacho a efectos de SOLICITAR me otorgue el permiso a quien corresponda me permita ingresar a su emblemática Institución Educativa N° 32399 para poder realizar el instrumento de mi investigación (tesis) denominado "COMPETENCIAS EMOCIONALES Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32399-HUAMALIES-HUÁNUCO 2023" para la obtención de mi situación correspondiente al grado de Maestro en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo. Teniendo en consideración las exigencias actuales de la SUNEDU el cual es de conocimiento público, que, para la obtención del grado, la ejecución de la tesis resulta indispensable, dentro de las cuales la información requerida es de suma importancia para el desarrollo de mi tema.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a lo solicitado por ser de justicia

Huánuco, 03 de agosto del 2023


 Rda: 05/08/2023
 Hora: 12:00M



ANEXO 03

Consentimiento informado



FECHA:

07-08-2023

TÍTULO:

COMPETENCIAS EMOCIONALES Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32399- HUAMALÍES-HUÁNUCO 2022

OBJETIVO:

Determinar la relación que existe entre competencias emocionales con el desempeño docente en la Institución Educativa N° 32399 - Huamalíes - Huánuco- 2022.

INVESTIGADOR: Lisbet Trujillo Jara

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

Firma del participante: _____

Firma del investigador responsable: _____

Anexo 03. Instrumentos

» Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia»



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"

ESCUELA DE POST GRADO

CUESTIONARIO

Edad: Sexo: Masculino Femenino Fecha:/...../.....

DATOS ESPECÍFICOS

Estimado(a) docente, la encuesta tiene como objetivo recoger información sobre inteligencia emocional, para lo cual considere las siguientes instrucciones;

- Lea las preguntas y, marque con una (X) su respuesta.
- Responda todos los ítems.
- El desarrollo del presente instrumento es personal.
- Por favor desarrolle el instrumento con la sinceridad que a usted la caracteriza.
- Para calificar cada ítems, utilice la siguiente leyenda:

VALOR	1	2	3	4	5
CÓDIGO	N	CN	AV	CS	S
CATEGORÍA	Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

Con respecto a la variable (X): COMPETENCIAS EMOCIONALES

Dimensión / ítems		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Conciencia emocional						
1	Soy consciente cuando me siento triste, enfadado, alegre, feliz, etc					
2	Con frecuencia manifiesto angustia o aflicción sin conocer el motivo					
3	Tengo capacidad para determinar la emoción que experimento					
4	Puedo percibir cuando los demás están contentos					
5	Observo fácilmente si los otros expresan jovialidad, entusiasmo, desagrado o intolerancia					
Dimensión 2: Regulación emocional						
6	Algunas veces me siento acongojado, abatido y radiante en muy poco tiempo de diferencia					
7	Cuando mi conducta se extralimita, siempre expreso o realizo actividades de las cuales después me arrepiento					
8	En forma constante tengo una conducta temperamental y actúo drásticamente					
9	Mi estado de ánimo depende de cómo me traten los demás					
10	Cuando tengo una dificultad, persisto hasta encontrar una solución					

11	Si no puedo resolver un problema, de inmediato busco otras alternativas para lograrlo					
12	Cuando estoy nervioso, sé cómo tranquilizarme					
13	Si tengo un problema, me esfuerzo en reflexionar que tendrá una solución más viable					
Dimensión 3: Autonomía emocional						
14	Las actividades que realizo me generan mucha satisfacción					
15	Acepto las opiniones de otros y cumplo con mis promesas					
16	No me es difícil solicitar ayuda cuando no puedo resolver un problema					
17	En general, me siento satisfecho con mi vida					
18	Me preocupa mucho que los demás descubran mi incapacidad para desarrollar ciertas actividades					
19	Cuando intento decidir cuál es la mejor solución a un problema, generalmente pienso en el efecto que cada alternativa puede tener en el bienestar de otras personas.					
Dimensión 4: competencias sociales						
20	Me siento muy mal cuando los demás cuestionan lo que realizo o expreso					
21	Me es complejo defender opiniones diferentes a las de otras personas					
22	Con frecuencia tengo conflictos con quienes establezco algún tipo de comunicación					
23	Cuando alguien me habla, siempre pienso en otras cosas y no escucho con suficiente atención					
24	Me es difícil expresar mis opiniones con personas que no conozco					
25	Tengo dificultades para manifestarme en público					
26	Tengo facilidad para hacerme de amistades					
27	Es sumamente complicado expresar lo que siento con mis amigos					
Dimensión 5: competencias para la vida						
28	Logro alcanzar lo que me propongo, a partir de lo cual me fijo objetivos mayores					
29	Me bloqueo cuando tengo que resolver conflictos					
30	Los errores que cometo me impulsan a mejorar					
31	Generalmente, me siento satisfecho con los resultados de las soluciones que doy a mis problemas					
32	Cuando tengo un conflicto con alguien, primero escucho antes de actuar					



” Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”
UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”
ESCUELA DE POST GRADO

CUESTIONARIO

Edad: Sexo: Masculino Femenino Fecha:/...../.....

DATOS ESPECÍFICOS

Estimado(a) docente, la encuesta tiene como objetivo recoger información sobre inteligencia emocional, para lo cual considere las siguientes instrucciones;

- Lea las preguntas y, marque con una (X) su respuesta.
- Responda todos los ítems.
- El desarrollo del presente instrumento es personal.
- Por favor desarrolle el instrumento con la sinceridad que a usted la caracteriza.
- Para calificar cada ítems, utilice la siguiente leyenda:

VALOR	1	2	3	4	5
CÓDIGO	N	CN	AV	CS	S
CATEGORÍA	Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

Con respecto a la variable (Y): DESEMPEÑO DOCENTE

Dimensión / ítems		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes						
1	¿Conozco y comprendo sus necesidades y las características individuales y socioculturales de mis estudiantes?					
2	¿Demuestro conocimiento y prácticas pedagógicas actualizadas, con nuevos enfoques curriculares del nivel primaria y según el grado que enseño?					
3	¿Elaboro la programación curricular, contextualizando y analizando con mis compañeros el plan más pertinente a la realidad nacional y local, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, tomando en cuenta las características de los estudiantes, las estrategias y medios seleccionados?					
4	¿Selecciono los contenidos de la experiencia de enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional y la escuela buscan desarrollar en los estudiantes?					
5	¿Elaboro creativamente las sesiones y fichas de trabajo siguiendo procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y generar reto en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos?					
6	¿Contextualizo y diseño la estrategia de la enseñanza teniendo en cuenta nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje y contexto de mis estudiantes?					
7	¿Selecciono y organizo diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje en esta educación remoto?					
8	¿Adecúo la forma de la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados en la educación a distancia para la retroalimentación oportuna?					
9	¿Diseño la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados con la estrategia Aprendo en Casa y distribuye adecuadamente el tiempo?					
Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes						

10	¿Brindo relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración?					
11	¿Canalizo mi práctica pedagógica en conseguir logros en todos y todas mis estudiantes, y les comunico altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje?					
12	¿Promuevo un ambiente acogedor de la diversidad, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes?					
13	¿Género relaciones de empatía, respeto y cooperación con los estudiantes con necesidades educativas especiales?					
14	¿Resuelvo conflictos en diálogo con los estudiantes teniendo en cuenta los criterios éticos, normas de convivencia y gestionando las emociones entre los involucrados?					
15	¿Reflexiono permanentemente con mis estudiantes, sobre experiencias vividas en la escuela u hogar y proponemos estrategias para enfrentarlas?					
16	¿Propicio oportunidades para que los estudiantes utilicen sus conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica?					
17	¿Aseguro que todos los estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje de las clases brindadas virtualmente?					
18	¿Utilizo recursos tecnologías accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje en estos tiempos de pandemia?					
19	¿Utilizo diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes?					
Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad						
20	¿Realizo socialización con mis colegas, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico y mejorar las dificultades en la enseñanza?					
21	¿Participo individual y colectivamente en proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de mi institución?					
22	¿A menudo fomento el trabajo colaborativo con la comunidad educativa en bienestar de los estudiantes?					
23	¿Evidencio mi trabajo pedagógico con los padres de familias, autoridades locales y de la comunidad mostrando sus avances y resultados de los estudiantes?					
Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente						
24	¿Reflexiono en jornadas de reflexión sobre mi práctica pedagógica e institucional y el desarrollo de avance de mis estudiantes y las dificultades?					
25	¿Participo en cursos de Perú educa para fortalecer mis competencias pedagógicas y/o emocionales?					
26	¿Participé en los últimos 3 meses de las capacitaciones para actualizar mis competencias técnicas, digitales y emocionales?					
27	¿Siempre tomo decisiones que favorecen la protección de la salud física, emocional y mental de los estudiantes?					



Anexo 04. Validación de Instrumento por expertos
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO



MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ASUNTO: Solicito apoyo en la validación de instrumento de investigación

Señor:
Docente de la UNHEVAL

Lisbet Trujillo Jara, identificado con Documento Nacional de Identidad N° 71913239, domiciliada en el Jirón Aguilar N°348–Huánuco estudiante de maestría en Ciencias de la Educación de la UNHEVAL; con el debido respeto recorro ante su persona para solicitarle el apoyo en la validación de instrumento de investigación para continuar con el desarrollo de la investigación titulada: **COMPETENCIAS EMOCIONALES Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA I.E N°32399 QUIPRÁN - HUAMALÍES - HUÁNUCO- 2022**. Para tal efecto adjunto:

1. Matriz de consistencia
2. Operacionalización de variables
3. Ficha de instrumento (encuesta)
4. Instrumento de opinión del experto

POR LO EXPUESTO:

Invoco a Ud. señor docente aceptar mi petición que será de mucha utilidad y desde luego quedo eternamente agradecida.

Atentamente

Huánuco, 23 de Julio de 2023.

FIRMA
Lisbet Trujillo Jara
D.N.I. 71913239



UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”
ESCUELA DE POST GRADO

VALIDACIÓN POR JUECES O EXPERTOS

Hoja de instrucciones para la evaluación

DIMENSIÓN	CALIFICACIÓN	INDICADOR
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos de ítem.
	1. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: DR. SEBASTIÁN CAMPOS MEZA

Especialidad: MATEMÁTICA Y FÍSICA

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
CONCIENCIA EMOCIONAL	1. Soy consciente cuando me siento triste, enfadado, alegre, feliz, etc.	4	4	4	4
	2. Con frecuencia manifiesto angustia o aflicción sin conocer el motivo	4	4	4	4
	3. Tengo capacidad para determinar la emoción que experimento	4	4	4	4
	4. Puedo percibir cuando los demás están contentos	4	4	4	4
	5. Observo fácilmente si los otros expresan jovialidad, entusiasmo, desagrado o intolerancia	4	4	4	4
REGULACIÓN EMOCIONAL	6. Algunas veces me siento acongojado, abatido y radiante en muy poco tiempo de diferencia	4	4	4	4
	7. Cuando mi conducta se extralimita, siempre expreso o realizo actividades de las cuales después me arrepiento	4	4	4	4
	8. En forma constante tengo una conducta temperamental y actúo drásticamente	4	4	4	4
	9. Mi estado de ánimo depende de cómo me traten los demás	4	4	4	4
	10. Cuando tengo una dificultad, persisto hasta encontrar una solución	4	4	4	4
	11. Si no puedo resolver un problema, de inmediato busco otras alternativas para lograrlo	4	4	4	4
	12. Cuando estoy nervioso, sé cómo tranquilizarme	4	4	4	4
	13. Si tengo un problema, me esfuerzo en reflexionar que tendrá una solución más viable	4	4	4	4
AUTONOMÍA EMOCIONAL	14. Las actividades que realizo me generan mucha satisfacción	4	4	4	4
	15. Acepto las opiniones de otros y cumplo con mis promesas	4	4	4	4
	16. No me es difícil solicitar ayuda cuando no puedo resolver un problema	4	4	4	4
	17. En general, me siento satisfecho con mi vida	4	4	4	4
	18. Me preocupa mucho que los demás descubran mi incapacidad para desarrollar ciertas actividades	4	4	4	4

	19. Cuando intento decidir cuál es la mejor solución a un problema, generalmente pienso en el efecto que cada alternativa puede tener en el bienestar de otras personas	4	4	4	4
COMPETENCIAS SOCIALES	20. Me siento muy mal cuando los demás cuestionan lo que realizo o expreso	4	4	4	4
	21. Me es complejo defender opiniones diferentes a las de otras personas	4	4	4	4
	22. Con frecuencia tengo conflictos con quienes establezco algún tipo de comunicación	4	4	4	4
	23. Cuando alguien me habla, siempre pienso en otras cosas y no escucho con suficiente atención	4	4	4	4
	24. Me es difícil expresar mis opiniones con personas que no conozco	4	4	4	4
	25. Tengo dificultades para manifestarme en público	4	4	4	4
	26. Tengo facilidad para hacerme de amistades	4	4	4	4
	27. Es sumamente complicado expresar lo que siento con mis amigos	4	4	4	4
COMPETENCIAS PARA LA VIDA Y EL BIENESTAR	28. Logro alcanzar lo que me propongo, a partir de lo cual me fijo objetivos mayores	4	4	4	4
	29. Me bloqueo cuando tengo que resolver conflictos	4	4	4	4
	30. Los errores que cometo me impulsan a mejorar.	4	4	4	4
	31. Generalmente me siento satisfecho con los resultados de las soluciones que doy a mis problemas	4	4	4	4
	32. Cuando tengo un conflicto con alguien, primero escucho antes de actuar	4	4	4	4
PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	1. Conozco y comprendo sus necesidades y las características individuales y socioculturales de mis estudiantes.	4	4	4	4
	2. Demuestro conocimiento y prácticas pedagógicas actualizadas, con nuevos enfoques curriculares del nivel primaria y según el grado que enseño	4	4	4	4
	3. Elaboro la programación curricular contextualizando y analizando con mis compañeros el plan más pertinente a la realidad nacional y local, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, tomando en cuenta las características de los estudiantes, las estrategias y medios seleccionados	4	4	4	4
	4. Selecciono los contenidos de la experiencia de enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional y la escuela buscan desarrollar en los estudiantes.	4	4	4	4

	5. Elaboro creativamente las sesiones y fichas de trabajo siguiendo procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y generar reto en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	4	4	4	4	
	6. Contextualizo y diseño la estrategia de la enseñanza teniendo en cuenta nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje y contexto de mis estudiantes	4	4	4	4	
	7. Selecciono y organizo diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje en esta educación remoto	4	4	4	4	
	8. Adecúo la forma de la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados en la educación a distancia para la retroalimentación oportuna	4	4	4	4	
	9. Diseño la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados con la estrategia Aprendo en Casa y distribuye adecuadamente el tiempo	4	4	4	4	
	ENSEÑANZA PARA APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES	10. Brindo relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	4	4	4	4
		11. Canalizo mi práctica pedagógica en conseguir logros en todos y todas mis estudiantes, y les comunico altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.	4	4	4	4
		12. Promuevo un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes	4	4	4	4
		13. Genero relaciones de empatía, respeto y cooperación con los estudiantes con necesidades educativas especiales.	4	4	4	4
14. Resuelvo conflictos en diálogo con los estudiantes teniendo en cuenta los criterios éticos, normas de convivencia y gestionando las emociones entre los involucrados.		4	4	4	4	
15. Reflexiono permanentemente con mis estudiantes, sobre experiencias vividas en la escuela u hogar y proponemos estrategias para enfrentarlas.		4	4	4	4	
16. Propicio oportunidades para que los estudiantes utilicen sus conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.		4	4	4	4	
17. Aseguro que todos los estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje de las clases brindadas virtualmente		4	4	4	4	

	18. Utilizo recursos tecnologías accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje en estos tiempos de pandemia	4	4	4	4
	19. Utilizo diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes	4	4	4	4
PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	20. Realizo socialización con mis colegas, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico y mejorar las dificultades en la enseñanza.	4	4	4	4
	21. Participo individual y colectivamente en proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de mi institución.	4	4	4	4
	22. A menudo fomento el trabajo colaborativo con la comunidad educativa en bienestar de los estudiantes.	4	4	4	4
	23. Evidencio mi trabajo pedagógico con los padres de familias, autoridades locales y de la comunidad mostrando sus avances y resultados de los estudiantes	4	4	4	4
DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE	24. Reflexiono en jornadas de reflexión sobre mi práctica pedagógica e institucional y el desarrollo de avance de mis estudiantes y las dificultades	4	4	4	4
	25. Participo en cursos de Perú educa para fortalecer mis competencias pedagógicas y/o emocionales	4	4	4	4
	26. Participé en los últimos 3 meses de las capacitaciones para actualizar mis competencias técnicas, digitales y emocionales.	4	4	4	4
	27. Siempre tomo decisiones que favorecen la protección de la salud física, emocional y mental de los estudiantes.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (x) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



Firma y sello del experto

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: DR. ROJAS FLORES, AGUSTIN RUFINO

Especialidad: MATEMÁTICA Y FÍSICA

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
CONCIENCIA EMOCIONAL	1. Soy consciente cuando me siento triste, enfadado, alegre, feliz, etc.	4	4	4	4
	2. Con frecuencia manifiesto angustia o aflicción sin conocer el motivo	4	4	4	4
	3. Tengo capacidad para determinar la emoción que experimento	4	4	4	4
	4. Puedo percibir cuando los demás están contentos	4	4	4	4
	5. Observo fácilmente si los otros expresan jovialidad, entusiasmo, desagrado o intolerancia	4	4	4	4
REGULACIÓN EMOCIONAL	6. Algunas veces me siento acongojado, abatido y radiante en muy poco tiempo de diferencia	4	4	4	4
	7. Cuando mi conducta se extralimita, siempre expreso o realizo actividades de las cuales después me arrepiento	4	4	4	4
	8. En forma constante tengo una conducta temperamental y actúo drásticamente	4	4	4	4
	9. Mi estado de ánimo depende de cómo me traten los demás	4	4	4	4
	10. Cuando tengo una dificultad, persisto hasta encontrar una solución	4	4	4	4
	11. Si no puedo resolver un problema, de inmediato busco otras alternativas para lograrlo	4	4	4	4
	12. Cuando estoy nervioso, sé cómo tranquilizarme	4	4	4	4
	13. Si tengo un problema, me esfuerzo en reflexionar que tendrá una solución más viable	4	4	4	4
AUTONOMÍA EMOCIONAL	14. Las actividades que realizo me generan mucha satisfacción	4	4	4	4
	15. Acepto las opiniones de otros y cumplo con mis promesas	4	4	4	4
	16. No me es difícil solicitar ayuda cuando no puedo resolver un problema	4	4	4	4
	17. En general, me siento satisfecho con mi vida	4	4	4	4
	18. Me preocupa mucho que los demás descubran mi incapacidad para desarrollar ciertas actividades	4	4	4	4

	19. Cuando intento decidir cuál es la mejor solución a un problema, generalmente pienso en el efecto que cada alternativa puede tener en el bienestar de otras personas	4	4	4	4
COMPETENCIAS SOCIALES	20. Me siento muy mal cuando los demás cuestionan lo que realizo o expreso	4	4	4	4
	21. Me es complejo defender opiniones diferentes a las de otras personas	4	4	4	4
	22. Con frecuencia tengo conflictos con quienes establezco algún tipo de comunicación	4	4	4	4
	23. Cuando alguien me habla, siempre pienso en otras cosas y no escucho con suficiente atención	4	4	4	4
	24. Me es difícil expresar mis opiniones con personas que no conozco	4	4	4	4
	25. Tengo dificultades para manifestarme en público	4	4	4	4
	26. Tengo facilidad para hacerme de amistades	4	4	4	4
	27. Es sumamente complicado expresar lo que siento con mis amigos	4	4	4	4
COMPETENCIAS PARA LA VIDA Y EL BIENESTAR	28. Logro alcanzar lo que me propongo, a partir de lo cual me fijo objetivos mayores	4	4	4	4
	29. Me bloqueo cuando tengo que resolver conflictos	4	4	4	4
	30. Los errores que cometo me impulsan a mejorar.	4	4	4	4
	31. Generalmente me siento satisfecho con los resultados de las soluciones que doy a mis problemas	4	4	4	4
	32. Cuando tengo un conflicto con alguien, primero escucho antes de actuar	4	4	4	4
PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	1. Conozco y comprendo sus necesidades y las características individuales y socioculturales de mis estudiantes.	4	4	4	4
	2. Demuestro conocimiento y prácticas pedagógicas actualizadas, con nuevos enfoques curriculares del nivel primaria y según el grado que enseño	4	4	4	4
	3. Elaboro la programación curricular contextualizando y analizando con mis compañeros el plan más pertinente a la realidad nacional y local, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, tomando en cuenta las características de los estudiantes, las estrategias y medios seleccionados	4	4	4	4
	4. Selecciono los contenidos de la experiencia de enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional y la escuela buscan desarrollar en los estudiantes.	4	4	4	4

	5. Elaboro creativamente las sesiones y fichas de trabajo siguiendo procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y generar reto en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	4	4	4	4
	6. Contextualizo y diseño la estrategia de la enseñanza teniendo en cuenta nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje y contexto de mis estudiantes	4	4	4	4
	7. Selecciono y organizo diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje en esta educación remoto	4	4	4	4
	8. Adecúo la forma de la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados en la educación a distancia para la retroalimentación oportuna	4	4	4	4
	9. Diseño la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados con la estrategia Aprendo en Casa y distribuye adecuadamente el tiempo	4	4	4	4
ENSEÑANZA PARA APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES	10. Brindo relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	4	4	4	4
	11. Canalizo mi práctica pedagógica en conseguir logros en todos y todas mis estudiantes, y les comunico altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.	4	4	4	4
	12. Promuevo un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes	4	4	4	4
	13. Genero relaciones de empatía, respeto y cooperación con los estudiantes con necesidades educativas especiales.	4	4	4	4
	14. Resuelvo conflictos en diálogo con los estudiantes teniendo en cuenta los criterios éticos, normas de convivencia y gestionando las emociones entre los involucrados.	4	4	4	4
	15. Reflexiono permanentemente con mis estudiantes, sobre experiencias vividas en la escuela u hogar y proponemos estrategias para enfrentarlas.	4	4	4	4
	16. Propicio oportunidades para que los estudiantes utilicen sus conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.	4	4	4	4
	17. Aseguro que todos los estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje de las clases brindadas virtualmente	4	4	4	4

	18. Utilizo recursos tecnologías accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje en estos tiempos de pandemia	4	4	4	4
	19. Utilizo diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes	4	4	4	4
PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	20. Realizo socialización con mis colegas, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico y mejorar las dificultades en la enseñanza.	4	4	4	4
	21. Participo individual y colectivamente en proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de mi institución.	4	4	4	4
	22. A menudo fomento el trabajo colaborativo con la comunidad educativa en bienestar de los estudiantes.	4	4	4	4
	23. Evidencio mi trabajo pedagógico con los padres de familias, autoridades locales y de la comunidad mostrando sus avances y resultados de los estudiantes	4	4	4	4
DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE	24. Reflexiono en jornadas de reflexión sobre mi práctica pedagógica e institucional y el desarrollo de avance de mis estudiantes y las dificultades	4	4	4	4
	25. Participo en cursos de Perú educa para fortalecer mis competencias pedagógicas y/o emocionales	4	4	4	4
	26. Participé en los últimos 3 meses de las capacitaciones para actualizar mis competencias técnicas, digitales y emocionales.	4	4	4	4
	27. Siempre tomo decisiones que favorecen la protección de la salud física, emocional y mental de los estudiantes.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (x) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



Firma y sello del experto

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: DR. ECHEVARRÍA RODRÍGUEZ, HAIBER POLICARPO

Especialidad: LENGUA Y LITERATURA

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
CONCIENCIA EMOCIONAL	1. Soy consciente cuando me siento triste, enfadado, alegre, feliz, etc.	4	4	4	4
	2. Con frecuencia manifiesto angustia o aflicción sin conocer el motivo	4	4	4	4
	3. Tengo capacidad para determinar la emoción que experimento	4	4	4	4
	4. Puedo percibir cuando los demás están contentos	4	4	4	4
	5. Observo fácilmente si los otros expresan jovialidad, entusiasmo, desagrado o intolerancia	4	4	4	4
REGULACIÓN EMOCIONAL	6. Algunas veces me siento acongojado, abatido y radiante en muy poco tiempo de diferencia	4	4	4	4
	7. Cuando mi conducta se extralimita, siempre expreso o realizo actividades de las cuales después me arrepiento	4	4	4	4
	8. En forma constante tengo una conducta temperamental y actúo drásticamente	4	4	4	4
	9. Mi estado de ánimo depende de cómo me traten los demás	4	4	4	4
	10. Cuando tengo una dificultad, persisto hasta encontrar una solución	4	4	4	4
	11. Si no puedo resolver un problema, de inmediato busco otras alternativas para lograrlo	4	4	4	4
	12. Cuando estoy nervioso, sé cómo tranquilizarme	4	4	4	4
	13. Si tengo un problema, me esfuerzo en reflexionar que tendrá una solución más viable	4	4	4	4
AUTONOMÍA EMOCIONAL	14. Las actividades que realizo me generan mucha satisfacción	4	4	4	4
	15. Acepto las opiniones de otros y cumplo con mis promesas	4	4	4	4
	16. No me es difícil solicitar ayuda cuando no puedo resolver un problema	4	4	4	4
	17. En general, me siento satisfecho con mi vida	4	4	4	4
	18. Me preocupa mucho que los demás descubran mi incapacidad para desarrollar ciertas actividades	4	4	4	4

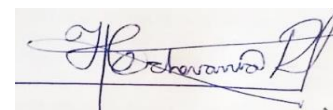
	19. Cuando intento decidir cuál es la mejor solución a un problema, generalmente pienso en el efecto que cada alternativa puede tener en el bienestar de otras personas	4	4	4	4
COMPETENCIAS SOCIALES	20. Me siento muy mal cuando los demás cuestionan lo que realizo o expreso	4	4	4	4
	21. Me es complejo defender opiniones diferentes a las de otras personas	4	4	4	4
	22. Con frecuencia tengo conflictos con quienes establezco algún tipo de comunicación	4	4	4	4
	23. Cuando alguien me habla, siempre pienso en otras cosas y no escucho con suficiente atención	4	4	4	4
	24. Me es difícil expresar mis opiniones con personas que no conozco	4	4	4	4
	25. Tengo dificultades para manifestarme en público	4	4	4	4
	26. Tengo facilidad para hacerme de amistades	4	4	4	4
	27. Es sumamente complicado expresar lo que siento con mis amigos	4	4	4	4
COMPETENCIAS PARA LA VIDA Y EL BIENESTAR	28. Logro alcanzar lo que me propongo, a partir de lo cual me fijo objetivos mayores	4	4	4	4
	29. Me bloqueo cuando tengo que resolver conflictos	4	4	4	4
	30. Los errores que cometo me impulsan a mejorar.	4	4	4	4
	31. Generalmente me siento satisfecho con los resultados de las soluciones que doy a mis problemas	4	4	4	4
	32. Cuando tengo un conflicto con alguien, primero escucho antes de actuar	4	4	4	4
PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	1. Conozco y comprendo sus necesidades y las características individuales y socioculturales de mis estudiantes.	4	4	4	4
	2. Demuestro conocimiento y prácticas pedagógicas actualizadas, con nuevos enfoques curriculares del nivel primaria y según el grado que enseño	4	4	4	4
	3. Elaboro la programación curricular contextualizando y analizando con mis compañeros el plan más pertinente a la realidad nacional y local, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, tomando en cuenta las características de los estudiantes, las estrategias y medios seleccionados	4	4	4	4
	4. Selecciono los contenidos de la experiencia de enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional y la escuela buscan desarrollar en los estudiantes.	4	4	4	4

	5. Elaboro creativamente las sesiones y fichas de trabajo siguiendo procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y generar reto en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	4	4	4	4	
	6. Contextualizo y diseño la estrategia de la enseñanza teniendo en cuenta nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje y contexto de mis estudiantes	4	4	4	4	
	7. Selecciono y organizo diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje en esta educación remoto	4	4	4	4	
	8. Adecúo la forma de la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados en la educación a distancia para la retroalimentación oportuna	4	4	4	4	
	9. Diseño la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados con la estrategia Aprendo en Casa y distribuye adecuadamente el tiempo	4	4	4	4	
	ENSEÑANZA PARA APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES	10. Brindo relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	4	4	4	4
		11. Canalizo mi práctica pedagógica en conseguir logros en todos y todas mis estudiantes, y les comunico altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.	4	4	4	4
		12. Promuevo un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes	4	4	4	4
		13. Genero relaciones de empatía, respeto y cooperación con los estudiantes con necesidades educativas especiales.	4	4	4	4
14. Resuelvo conflictos en diálogo con los estudiantes teniendo en cuenta los criterios éticos, normas de convivencia y gestionando las emociones entre los involucrados.		4	4	4	4	
15. Reflexiono permanentemente con mis estudiantes, sobre experiencias vividas en la escuela u hogar y proponemos estrategias para enfrentarlas.		4	4	4	4	
16. Propicio oportunidades para que los estudiantes utilicen sus conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.		4	4	4	4	

	17. Aseguro que todos los estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje de las clases brindadas virtualmente	4	4	4	4
	18. Utilizo recursos tecnologías accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje en estos tiempos de pandemia	4	4	4	4
	19. Utilizo diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes	4	4	4	4
PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	20. Realizo socialización con mis colegas, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico y mejorar las dificultades en la enseñanza.	4	4	4	4
	21. Participo individual y colectivamente en proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de mi institución.	4	4	4	4
	22. A menudo fomento el trabajo colaborativo con la comunidad educativa en bienestar de los estudiantes.	4	4	4	4
	23. Evidencio mi trabajo pedagógico con los padres de familias, autoridades locales y de la comunidad mostrando sus avances y resultados de los estudiantes	4	4	4	4
DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE	24. Reflexiono en jornadas de reflexión sobre mi práctica pedagógica e institucional y el desarrollo de avance de mis estudiantes y las dificultades	4	4	4	4
	25. Participo en cursos de Perú educa para fortalecer mis competencias pedagógicas y/o emocionales	4	4	4	4
	26. Participé en los últimos 3 meses de las capacitaciones para actualizar mis competencias técnicas, digitales y emocionales.	4	4	4	4
	27. Siempre tomo decisiones que favorecen la protección de la salud física, emocional y mental de los estudiantes.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (x) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



Firma y sello del experto

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Mg. María Abigunda Tarazona Alvino

Especialidad: Educación Primaria

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
CONCIENCIA EMOCIONAL	1. Soy consciente cuando me siento triste, enfadado, alegre, feliz, etc.	4	4	4	4
	2. Con frecuencia manifiesto angustia o aflicción sin conocer el motivo	4	4	4	4
	3. Tengo capacidad para determinar la emoción que experimento	4	4	4	4
	4. Puedo percibir cuando los demás están contentos	4	4	4	4
	5. Observo fácilmente si los otros expresan jovialidad, entusiasmo, desagrado o intolerancia	4	4	4	4
REGULACIÓN EMOCIONAL	6. Algunas veces me siento acongojado, abatido y radiante en muy poco tiempo de diferencia	4	4	4	4
	7. Cuando mi conducta se extralimita, siempre expreso o realizo actividades de las cuales después me arrepiento	4	4	4	4
	8. En forma constante tengo una conducta temperamental y actúo drásticamente	4	4	4	4
	9. Mi estado de ánimo depende de cómo me traten los demás	4	4	4	4
	10. Cuando tengo una dificultad, persisto hasta encontrar una solución	4	4	4	4
	11. Si no puedo resolver un problema, de inmediato busco otras alternativas para lograrlo	4	4	4	4
	12. Cuando estoy nervioso, sé cómo tranquilizarme	4	4	4	4
	13. Si tengo un problema, me esfuerzo en reflexionar que tendrá una solución más viable	4	4	4	4
AUTONOMÍA EMOCIONAL	14. Las actividades que realizo me generan mucha satisfacción	4	4	4	4
	15. Acepto las opiniones de otros y cumplo con mis promesas	4	4	4	4
	16. No me es difícil solicitar ayuda cuando no puedo resolver un problema	4	4	4	4
	17. En general, me siento satisfecho con mi vida	4	4	4	4
	18. Me preocupa mucho que los demás descubran mi incapacidad para desarrollar ciertas actividades	4	4	4	4

	19. Cuando intento decidir cuál es la mejor solución a un problema, generalmente pienso en el efecto que cada alternativa puede tener en el bienestar de otras personas	4	4	4	4
COMPETENCIAS SOCIALES	20. Me siento muy mal cuando los demás cuestionan lo que realizo o expreso	4	4	4	4
	21. Me es complejo defender opiniones diferentes a las de otras personas	4	4	4	4
	22. Con frecuencia tengo conflictos con quienes establezco algún tipo de comunicación	4	4	4	4
	23. Cuando alguien me habla, siempre pienso en otras cosas y no escucho con suficiente atención	4	4	4	4
	24. Me es difícil expresar mis opiniones con personas que no conozco	4	4	4	4
	25. Tengo dificultades para manifestarme en público	4	4	4	4
	26. Tengo facilidad para hacerme de amistades	4	4	4	4
	27. Es sumamente complicado expresar lo que siento con mis amigos	4	4	4	4
COMPETENCIAS PARA LA VIDA Y EL BIENESTAR	28. Logro alcanzar lo que me propongo, a partir de lo cual me fijo objetivos mayores	4	4	4	4
	29. Me bloqueo cuando tengo que resolver conflictos	4	4	4	4
	30. Los errores que cometo me impulsan a mejorar.	4	4	4	4
	31. Generalmente me siento satisfecho con los resultados de las soluciones que doy a mis problemas	4	4	4	4
	32. Cuando tengo un conflicto con alguien, primero escucho antes de actuar	4	4	4	4
PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	1. Conozco y comprendo sus necesidades y las características individuales y socioculturales de mis estudiantes.	4	4	4	4
	2. Demuestro conocimiento y prácticas pedagógicas actualizadas, con nuevos enfoques curriculares del nivel primaria y según el grado que enseño	4	4	4	4
	3. Elaboro la programación curricular contextualizando y analizando con mis compañeros el plan más pertinente a la realidad nacional y local, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, tomando en cuenta las características de los estudiantes, las estrategias y medios seleccionados	4	4	4	4
	4. Selecciono los contenidos de la experiencia de enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional y la escuela buscan desarrollar en los estudiantes.	4	4	4	4

	5. Elaboro creativamente las sesiones y fichas de trabajo siguiendo procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y generar reto en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	4	4	4	4
	6. Contextualizo y diseño la estrategia de la enseñanza teniendo en cuenta nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje y contexto de mis estudiantes	4	4	4	4
	7. Selecciono y organizo diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje en esta educación remoto	4	4	4	4
	8. Adecúo la forma de la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados en la educación a distancia para la retroalimentación oportuna	4	4	4	4
	9. Diseño la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados con la estrategia Aprendo en Casa y distribuye adecuadamente el tiempo	4	4	4	4
ENSEÑANZA PARA APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES	10. Brindo relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	4	4	4	4
	11. Canalizo mi práctica pedagógica en conseguir logros en todos y todas mis estudiantes, y les comunico altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.	4	4	4	4
	12. Promuevo un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes	4	4	4	4
	13. Genero relaciones de empatía, respeto y cooperación con los estudiantes con necesidades educativas especiales.	4	4	4	4
	14. Resuelvo conflictos en diálogo con los estudiantes teniendo en cuenta los criterios éticos, normas de convivencia y gestionando las emociones entre los involucrados.	4	4	4	4
	15. Reflexiono permanentemente con mis estudiantes, sobre experiencias vividas en la escuela u hogar y proponemos estrategias para enfrentarlas.	4	4	4	4
	16. Propicio oportunidades para que los estudiantes utilicen sus conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.	4	4	4	4
	17. Aseguro que todos los estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje de las clases brindadas virtualmente	4	4	4	4

	18. Utilizo recursos tecnologías accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje en estos tiempos de pandemia	4	4	4	4
	19. Utilizo diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes	4	4	4	4
PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	20. Realizo socialización con mis colegas, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico y mejorar las dificultades en la enseñanza.	4	4	4	4
	21. Participo individual y colectivamente en proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de mi institución.	4	4	4	4
	22. A menudo fomento el trabajo colaborativo con la comunidad educativa en bienestar de los estudiantes.	4	4	4	4
	23. Evidencio mi trabajo pedagógico con los padres de familias, autoridades locales y de la comunidad mostrando sus avances y resultados de los estudiantes	4	4	4	4
DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE	24. Reflexiono en jornadas de reflexión sobre mi práctica pedagógica e institucional y el desarrollo de avance de mis estudiantes y las dificultades	4	4	4	4
	25. Participo en cursos de Perú educa para fortalecer mis competencias pedagógicas y/o emocionales	4	4	4	4
	26. Participé en los últimos 3 meses de las capacitaciones para actualizar mis competencias técnicas, digitales y emocionales.	4	4	4	4
	27. Siempre tomo decisiones que favorecen la protección de la salud física, emocional y mental de los estudiantes.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (x) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



Firma y sello del experto

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Mg. Elver Noel Arias Hidalgo

Especialidad: Matemática y Física

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
CONCIENCIA EMOCIONAL	1. Soy consciente cuando me siento triste, enfadado, alegre, feliz, etc.	4	4	4	4
	2. Con frecuencia manifiesto angustia o aflicción sin conocer el motivo	4	4	4	4
	3. Tengo capacidad para determinar la emoción que experimento	4	4	4	4
	4. Puedo percibir cuando los demás están contentos	4	4	4	4
	5. Observo fácilmente si los otros expresan jovialidad, entusiasmo, desagrado o intolerancia	4	4	4	4
REGULACIÓN EMOCIONAL	6. Algunas veces me siento acongojado, abatido y radiante en muy poco tiempo de diferencia	4	4	4	4
	7. Cuando mi conducta se extralimita, siempre expreso o realizo actividades de las cuales después me arrepiento	4	4	4	4
	8. En forma constante tengo una conducta temperamental y actúo drásticamente	4	4	4	4
	9. Mi estado de ánimo depende de cómo me traten los demás	4	4	4	4
	10. Cuando tengo una dificultad, persisto hasta encontrar una solución	4	4	4	4
	11. Si no puedo resolver un problema, de inmediato busco otras alternativas para lograrlo	4	4	4	4
	12. Cuando estoy nervioso, sé cómo tranquilizarme	4	4	4	4
	13. Si tengo un problema, me esfuerzo en reflexionar que tendrá una solución más viable	4	4	4	4
AUTONOMÍA EMOCIONAL	14. Las actividades que realizo me generan mucha satisfacción	4	4	4	4
	15. Acepto las opiniones de otros y cumplo con mis promesas	4	4	4	4
	16. No me es difícil solicitar ayuda cuando no puedo resolver un problema	4	4	4	4
	17. En general, me siento satisfecho con mi vida	4	4	4	4
	18. Me preocupa mucho que los demás descubran mi incapacidad para desarrollar ciertas actividades	4	4	4	4

	19. Cuando intento decidir cuál es la mejor solución a un problema, generalmente pienso en el efecto que cada alternativa puede tener en el bienestar de otras personas	4	4	4	4
COMPETENCIAS SOCIALES	20. Me siento muy mal cuando los demás cuestionan lo que realizo o expreso	4	4	4	4
	21. Me es complejo defender opiniones diferentes a las de otras personas	4	4	4	4
	22. Con frecuencia tengo conflictos con quienes establezco algún tipo de comunicación	4	4	4	4
	23. Cuando alguien me habla, siempre pienso en otras cosas y no escucho con suficiente atención	4	4	4	4
	24. Me es difícil expresar mis opiniones con personas que no conozco	4	4	4	4
	25. Tengo dificultades para manifestarme en público	4	4	4	4
	26. Tengo facilidad para hacerme de amistades	4	4	4	4
	27. Es sumamente complicado expresar lo que siento con mis amigos	4	4	4	4
COMPETENCIAS PARA LA VIDA Y EL BIENESTAR	28. Logro alcanzar lo que me propongo, a partir de lo cual me fijo objetivos mayores	4	4	4	4
	29. Me bloqueo cuando tengo que resolver conflictos	4	4	4	4
	30. Los errores que cometo me impulsan a mejorar.	4	4	4	4
	31. Generalmente me siento satisfecho con los resultados de las soluciones que doy a mis problemas	4	4	4	4
	32. Cuando tengo un conflicto con alguien, primero escucho antes de actuar	4	4	4	4
PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	1. Conozco y comprendo sus necesidades y las características individuales y socioculturales de mis estudiantes.	4	4	4	4
	2. Demuestro conocimiento y prácticas pedagógicas actualizadas, con nuevos enfoques curriculares del nivel primaria y según el grado que enseño	4	4	4	4
	3. Elaboro la programación curricular contextualizando y analizando con mis compañeros el plan más pertinente a la realidad nacional y local, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, tomando en cuenta las características de los estudiantes, las estrategias y medios seleccionados	4	4	4	4
	4. Selecciono los contenidos de la experiencia de enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional y la escuela buscan desarrollar en los estudiantes.	4	4	4	4

	5. Elaboro creativamente las sesiones y fichas de trabajo siguiendo procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y generar reto en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	4	4	4	4
	6. Contextualizo y diseño la estrategia de la enseñanza teniendo en cuenta nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje y contexto de mis estudiantes	4	4	4	4
	7. Selecciono y organizo diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje en esta educación remoto	4	4	4	4
	8. Adecúo la forma de la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados en la educación a distancia para la retroalimentación oportuna	4	4	4	4
	9. Diseño la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados con la estrategia Aprendo en Casa y distribuye adecuadamente el tiempo	4	4	4	4
ENSEÑANZA PARA APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES	10. Brindo relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	4	4	4	4
	11. Canalizo mi práctica pedagógica en conseguir logros en todos y todas mis estudiantes, y les comunico altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.	4	4	4	4
	12. Promuevo un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes	4	4	4	4
	13. Genero relaciones de empatía, respeto y cooperación con los estudiantes con necesidades educativas especiales.	4	4	4	4
	14. Resuelvo conflictos en diálogo con los estudiantes teniendo en cuenta los criterios éticos, normas de convivencia y gestionando las emociones entre los involucrados.	4	4	4	4
	15. Reflexiono permanentemente con mis estudiantes, sobre experiencias vividas en la escuela u hogar y proponemos estrategias para enfrentarlas.	4	4	4	4
	16. Propicio oportunidades para que los estudiantes utilicen sus conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.	4	4	4	4
	17. Aseguro que todos los estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje de las clases brindadas virtualmente	4	4	4	4

	18. Utilizo recursos tecnologías accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje en estos tiempos de pandemia	4	4	4	4
	19. Utilizo diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes	4	4	4	4
PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	20. Realizo socialización con mis colegas, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico y mejorar las dificultades en la enseñanza.	4	4	4	4
	21. Participo individual y colectivamente en proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de mi institución.	4	4	4	4
	22. A menudo fomento el trabajo colaborativo con la comunidad educativa en bienestar de los estudiantes.	4	4	4	4
	23. Evidencio mi trabajo pedagógico con los padres de familias, autoridades locales y de la comunidad mostrando sus avances y resultados de los estudiantes	4	4	4	4
DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE	24. Reflexiono en jornadas de reflexión sobre mi práctica pedagógica e institucional y el desarrollo de avance de mis estudiantes y las dificultades	4	4	4	4
	25. Participo en cursos de Perú educa para fortalecer mis competencias pedagógicas y/o emocionales	4	4	4	4
	26. Participé en los últimos 3 meses de las capacitaciones para actualizar mis competencias técnicas, digitales y emocionales.	4	4	4	4
	27. Siempre tomo decisiones que favorecen la protección de la salud física, emocional y mental de los estudiantes.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (x) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



Firma y sello del experto

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Mg. Raynaldo Rodríguez Julca

Especialidad: Matemática y Física

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
CONCIENCIA EMOCIONAL	1. Soy consciente cuando me siento triste, enfadado, alegre, feliz, etc.	4	4	4	4
	2. Con frecuencia manifiesto angustia o aflicción sin conocer el motivo	4	4	4	4
	3. Tengo capacidad para determinar la emoción que experimento	4	4	4	4
	4. Puedo percibir cuando los demás están contentos	4	4	4	4
	5. Observo fácilmente si los otros expresan jovialidad, entusiasmo, desagrado o intolerancia	4	4	4	4
REGULACIÓN EMOCIONAL	6. Algunas veces me siento acongojado, abatido y radiante en muy poco tiempo de diferencia	4	4	4	4
	7. Cuando mi conducta se extralimita, siempre expreso o realizo actividades de las cuales después me arrepiento	4	4	4	4
	8. En forma constante tengo una conducta temperamental y actúo drásticamente	4	4	4	4
	9. Mi estado de ánimo depende de cómo me traten los demás	4	4	4	4
	10. Cuando tengo una dificultad, persisto hasta encontrar una solución	4	4	4	4
	11. Si no puedo resolver un problema, de inmediato busco otras alternativas para lograrlo	4	4	4	4
	12. Cuando estoy nervioso, sé cómo tranquilizarme	4	4	4	4
	13. Si tengo un problema, me esfuerzo en reflexionar que tendrá una solución más viable	4	4	4	4
AUTONOMÍA EMOCIONAL	14. Las actividades que realizo me generan mucha satisfacción	4	4	4	4
	15. Acepto las opiniones de otros y cumplo con mis promesas	4	4	4	4
	16. No me es difícil solicitar ayuda cuando no puedo resolver un problema	4	4	4	4
	17. En general, me siento satisfecho con mi vida	4	4	4	4
	18. Me preocupa mucho que los demás descubran mi incapacidad para desarrollar ciertas actividades	4	4	4	4

	19. Cuando intento decidir cuál es la mejor solución a un problema, generalmente pienso en el efecto que cada alternativa puede tener en el bienestar de otras personas	4	4	4	4
COMPETENCIAS SOCIALES	20. Me siento muy mal cuando los demás cuestionan lo que realizo o expreso	4	4	4	4
	21. Me es complejo defender opiniones diferentes a las de otras personas	4	4	4	4
	22. Con frecuencia tengo conflictos con quienes establezco algún tipo de comunicación	4	4	4	4
	23. Cuando alguien me habla, siempre pienso en otras cosas y no escucho con suficiente atención	4	4	4	4
	24. Me es difícil expresar mis opiniones con personas que no conozco	4	4	4	4
	25. Tengo dificultades para manifestarme en público	4	4	4	4
	26. Tengo facilidad para hacerme de amistades	4	4	4	4
	27. Es sumamente complicado expresar lo que siento con mis amigos	4	4	4	4
COMPETENCIAS PARA LA VIDA Y EL BIENESTAR	28. Logro alcanzar lo que me propongo, a partir de lo cual me fijo objetivos mayores	4	4	4	4
	29. Me bloqueo cuando tengo que resolver conflictos	4	4	4	4
	30. Los errores que cometo me impulsan a mejorar.	4	4	4	4
	31. Generalmente me siento satisfecho con los resultados de las soluciones que doy a mis problemas	4	4	4	4
	32. Cuando tengo un conflicto con alguien, primero escucho antes de actuar	4	4	4	4
PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	1. Conozco y comprendo sus necesidades y las características individuales y socioculturales de mis estudiantes.	4	4	4	4
	2. Demuestro conocimiento y prácticas pedagógicas actualizadas, con nuevos enfoques curriculares del nivel primaria y según el grado que enseño	4	4	4	4
	3. Elaboro la programación curricular contextualizando y analizando con mis compañeros el plan más pertinente a la realidad nacional y local, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, tomando en cuenta las características de los estudiantes, las estrategias y medios seleccionados	4	4	4	4
	4. Selecciono los contenidos de la experiencia de enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional y la escuela buscan desarrollar en los estudiantes.	4	4	4	4

	5. Elaboro creativamente las sesiones y fichas de trabajo siguiendo procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y generar reto en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	4	4	4	4
	6. Contextualizo y diseño la estrategia de la enseñanza teniendo en cuenta nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje y contexto de mis estudiantes	4	4	4	4
	7. Selecciono y organizo diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje en esta educación remoto	4	4	4	4
	8. Adecúo la forma de la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados en la educación a distancia para la retroalimentación oportuna	4	4	4	4
	9. Diseño la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados con la estrategia Aprendo en Casa y distribuye adecuadamente el tiempo	4	4	4	4
ENSEÑANZA PARA APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES	10. Brindo relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	4	4	4	4
	11. Canalizo mi práctica pedagógica en conseguir logros en todos y todas mis estudiantes, y les comunico altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.	4	4	4	4
	12. Promuevo un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes	4	4	4	4
	13. Genero relaciones de empatía, respeto y cooperación con los estudiantes con necesidades educativas especiales.	4	4	4	4
	14. Resuelvo conflictos en diálogo con los estudiantes teniendo en cuenta los criterios éticos, normas de convivencia y gestionando las emociones entre los involucrados.	4	4	4	4
	15. Reflexiono permanentemente con mis estudiantes, sobre experiencias vividas en la escuela u hogar y proponemos estrategias para enfrentarlas.	4	4	4	4
	16. Propicio oportunidades para que los estudiantes utilicen sus conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.	4	4	4	4
	17. Aseguro que todos los estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje de las clases brindadas virtualmente	4	4	4	4

	18. Utilizo recursos tecnologías accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje en estos tiempos de pandemia	4	4	4	4
	19. Utilizo diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes	4	4	4	4
PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	20. Realizo socialización con mis colegas, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico y mejorar las dificultades en la enseñanza.	4	4	4	4
	21. Participo individual y colectivamente en proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de mi institución.	4	4	4	4
	22. A menudo fomento el trabajo colaborativo con la comunidad educativa en bienestar de los estudiantes.	4	4	4	4
	23. Evidencio mi trabajo pedagógico con los padres de familias, autoridades locales y de la comunidad mostrando sus avances y resultados de los estudiantes	4	4	4	4
DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE	24. Reflexiono en jornadas de reflexión sobre mi práctica pedagógica e institucional y el desarrollo de avance de mis estudiantes y las dificultades	4	4	4	4
	25. Participo en cursos de Perú educa para fortalecer mis competencias pedagógicas y/o emocionales	4	4	4	4
	26. Participé en los últimos 3 meses de las capacitaciones para actualizar mis competencias técnicas, digitales y emocionales.	4	4	4	4
	27. Siempre tomo decisiones que favorecen la protección de la salud física, emocional y mental de los estudiantes.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (x) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



Firma y sello del experto

Anexo 05: Confiabilidad de Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,854	59

Después de la aplicación de la prueba piloto del instrumento se puede apreciar que la confiabilidad después de pasar por el SPSS ha arrojado de 0,854, lo cual indica que el instrumento es confiable para su aplicación.

Anexo 06: Base de datos

Lisbet.sav [ConjuntoDatos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 59 de 59 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
1	3	2	3	2	3	2	1	1	1	3	3	2	2	3	2	2	3	1
2	3	3	3	2	3	2	1	1	1	3	3	2	3	3	2	2	3	1
3	3	3	4	2	3	2	1	1	2	3	3	2	3	3	3	2	3	1
4	4	3	4	3	4	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	2	3	1
5	4	3	4	3	4	3	2	1	2	4	3	2	3	4	3	2	4	1
6	4	3	4	3	5	3	2	1	2	4	3	2	4	4	3	2	4	1
7	4	4	4	3	5	3	2	2	2	4	3	3	4	4	3	2	4	1
8	4	4	4	3	5	3	2	2	2	4	4	3	4	4	3	3	4	2
9	5	4	4	3	5	3	2	2	2	4	4	3	4	4	3	3	4	2
10	5	4	4	3	5	3	3	2	2	4	4	3	4	4	3	3	4	2
11	5	4	4	3	5	3	3	2	2	5	4	3	4	4	3	3	4	2
12	5	4	5	3	5	3	3	2	2	5	5	3	4	5	3	3	5	2
13	5	4	5	3	5	3	3	2	2	5	5	3	4	5	3	3	5	2
14	5	4	5	4	5	3	3	2	2	5	5	3	4	5	3	3	5	2
15	5	5	5	4	5	4	3	2	3	5	5	3	5	5	4	3	5	2
16	5	5	5	4	5	4	3	3	3	5	5	3	5	5	4	3	5	2
17	5	5	5	4	5	4	3	3	3	5	5	4	5	5	4	4	5	3
18	5	5	5	4	5	4	3	3	3	5	5	4	5	5	4	4	5	3
19	5	5	5	4	5	4	4	3	3	5	5	4	5	5	4	4	5	3
20	5	5	5	4	5	4	4	3	3	5	5	4	5	5	4	4	5	3
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	P1	Numérico	8	0	Soy consciente...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	P2	Numérico	8	0	Con frecuencia ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	P3	Numérico	8	0	Tengo capacida...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	P4	Numérico	8	0	Puedo percibir ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	P5	Numérico	8	0	Observo fácilm...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	P6	Numérico	8	0	Algunas veces ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	P7	Numérico	8	0	Cuando mi con...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	P8	Numérico	8	0	En forma const...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	P9	Numérico	8	0	Mi estado de á...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	P10	Numérico	8	0	Cuando tengo u...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	P11	Numérico	8	0	Si no puedo res...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	P12	Numérico	8	0	Cuando estoy n...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	P13	Numérico	8	0	Si tengo un pro...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	P14	Numérico	8	0	Las actividades...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	P15	Numérico	8	0	Acepto las opin...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	P16	Numérico	8	0	No me es difícil...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	P17	Numérico	8	0	En general, me...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	P18	Numérico	8	0	Me preocupa m...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	P19	Numérico	8	0	Cuando intento ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	P20	Numérico	8	0	Me siento muy ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	P21	Numérico	8	0	Me es complej...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	P22	Numérico	8	0	Con frecuencia ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	P23	Numérico	8	0	Cuando alguie...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	P24	Numérico	8	0	Me es difícil ex...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
25	P25	Numérico	8	0	Tengo dificultad...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
26	P26	Numérico	8	0	Tengo facilidad ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
27	P27	Numérico	8	0	Es sumamente...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
28	P28	Numérico	8	0	Logro alcanzar ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
29	P29	Numérico	8	0	Me bloqueo cu...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
30	P30	Numérico	8	0	Los errores que...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
31	P31	Numérico	8	0	Consiguo...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Anexo 07: Panel fotográfico



NOTA BIOGRÁFICA

TRUJILLO JARA LISBET, nació en el distrito de Punchao, el 1 de octubre del año 1994, con domicilio en el Jr. Huánuco S/N de la provincia de Huamalíes departamento de Huánuco.

SUS ESTUDIOS:

Escolaridad: Primaria: Institución Educativa N.º 32412 - Punchao, secundaria "Colegio Nacional de Punchao" provincia de Huamalíes y departamento de Huánuco.

Estudio Superior: Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Facultad Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Primaria.

Formación Profesional: Egresada de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan en el año 2015. Laboró como docente de nivel primaria en la I.E.P "San Pablo" durante el año 2016 y 2017 en la ciudad de Huánuco. En el año 2018 mediante concurso público de contrato docente trabajó durante un año en la Institución Educativa "Horacio Zeballos Games" de San Pablo de Pillao de la provincia y departamento de Huánuco. En el año 2019 mediante concurso de nombramiento docente logró ingresar a la carrera pública magisterial a la fecha nombrada la Institución Educativa N°32705 del Distrito de Santa María del Valle departamento y provincia de Huánuco.



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERU

LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDU/CD

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO



ACTA DE DEFENSA DE TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **18:00 horas** del día **27 DE DICIEMBRE DE 2023**, ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Mg. Irma EGOAVIL MEDINA

Dr. Omar Hans CONTRERAS CANTO

Dr. Fermin POZO ORTEGA

Presidente

Secretario

Vocal

Asesor de tesis: Dr. Agustín Rufino ROJAS FLORES (RESOLUCIÓN N° 0279-2022-UNHEVAL-FCE/D)

La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo, Doña Lisbet TRUJILLO JARA.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: **COMPETENCIAS EMOCIONALES Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32399 – HUAMALIES HUÁNUCO 2022.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de *Dieciséis* (*16*),
 Equivalente a *Buena* por lo que se declara *Aprobado*

(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las *19:30* horas del día 27 de diciembre de 2023.

[Signature]
 SECRETARIO
 DNI N° *20904637*

[Signature]
 PRESIDENTE
 DNI N° *10693551*

[Signature]
 VOCAL
 DNI N° *22412028*

Leyenda:
 19 a 20: Excelente
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 3575-2023-UNHEVAL-FCE/D).

**“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE
NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN
DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”**

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Lisbet Trujillo Jara, identificada con DNI 71913239, con domicilio en Jr, Aguilar 348, distrito de: Huánuco, provincia de: Huánuco, departamento de: Huánuco; aspirante al grado de Maestro en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo.

DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada **“COMPETENCIAS EMOCIONALES Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32399 HUAMALIES-HUÁNUCO 2022”** fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 13 de febrero del 2024

Firma



Lisbet Trujillo Jara



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE SIMILITUD N° 0051-2023-SOFTWARE

ANTIPLAGIO TURNITIN-UPG-FCE-UNHEVAL

El director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, emite la presente **CONSTANCIA DE SIMILITUD**, aplicando el Software **TURNITIN**, el cual reporta un **18% de similitud**, correspondiente a la interesada **Lisbet TRUJILLO JARA**, de la Maestría en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo, de la tesis titulada: **COMPETENCIAS EMOCIONALES Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32399 – HUAMALIES HUÁNUCO 2022**, cuyo asesor es el **Dr. Agustín Rufino ROJAS FLORES**; por consiguiente.

SE DECLARA APTO:

Se expide la presente, para los trámites pertinentes.

Pillco Marca, 04 de diciembre de 2023.



DR. ARTURO LUCAS CABELLO
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE POSGRADO DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL TRABAJO

AUTOR

COMPETENCIAS EMOCIONALES Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32399 - HUAMALIES HUÁNUCO 2022

Lisbet TRUJILLO JARA

RECUENTO DE PALABRAS

RECUENTO DE CARACTERES

18114 Words

99667 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

TAMAÑO DEL ARCHIVO

77 Pages

239.3KB

FECHA DE ENTREGA

FECHA DEL INFORME

Dec 4, 2023 4:45 PM GMT-5

Dec 4, 2023 4:47 PM GMT-5

● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos:

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado





AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría	X	Doctorado	
-----------------	--	-----------------------------	--	------------------	-----------------	----------	------------------	--

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
Grado que otorga	MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMINETO EDUCATIVO

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todas los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	TRUJILLO JARA LISBET							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	914881636
Nro. de Documento:	71913239				Correo Electrónico:	LISBET_TJ@HOTMAIL.COM		

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

3. Datos del Asesor: (Ingrese todas los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	X	NO	<input type="checkbox"/>			
Apellidos y Nombres:	ROJAS FLORES AGUSTÍN RUFINO				ORCID ID:	0002-4023-1853		
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de documento:	22674143

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	EGOAVIL MEDINA IRMA
Secretario:	CONTRERAS CANTO OMAR HANS
Vocal:	POZO ORTEGA FERMIN
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	



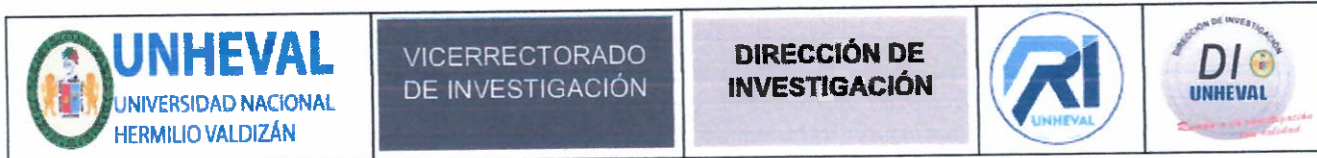
5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Títulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
COMPETENCIAS EMOCIONALES Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32399 - HUAMALIES HUÁNUCO 2022.
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los datos requeridos completos)



Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2023				
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo		Tesis Formato Patente de Invención		
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional		Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos		
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)				
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	DESEMPEÑO		DOCENTE		COMPETENCIAS EMOCIONALES		
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)				
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:				
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):					SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:							

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	TRUJILLO JARA LISBET	
DNI:	71913239	Huella Digital
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Fecha: 13/02/2024		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, tamaño de fuente **09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.