

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
EDUCACIÓN, MENCIÓN: EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
SUPERIOR



GOOGLE PRESENTACIÓN Y EL APRENDIZAJE
COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AUGUSTO CARDICH LOARTE
DE GASHAMPAMPA, LAURICOCHA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
SUPERIOR

TESISTA: SARMIENTO LEON ADVEL DIGNER

ASESOR: DR. CAMPOS MEZA SEBASTIAN

HUÁNUCO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso, por la vida y salud. A mi madre Severa, en el cielo, por sus grandes enseñanzas. A mi padre Panifilio, por su apoyo moral constante y cariño. A mi esposa Nilda y mi hija Yamile, por ser mi motivo principal de superación profesional.

Advel Digner

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Al Dr. Sebastián Campos Meza, docente asesor adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación, por su esmerado asesoramiento, trato amable y las sugerencias acertadas para el trabajo de investigación, y me permitió que esta tesis sea fructífera.

Al personal docente y directivo de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa, quienes han facilitado para la aplicación de instrumentos en la institución a cada uno de ellos mi inmensa gratitud.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general evaluar si el uso del Google presentación influye en el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa del Distrito de san Miguel de Cauri, 2023. Asimismo, la metodología usada fue de diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo, nivel correlacional y tipo cuantitativo. Se contó con la participación de 55 estudiantes de secundaria, obteniendo una muestra de 23 estudiantes a través de un muestreo no probabilístico tipo intencional o por conveniencia. Para el recojo de datos se empleó como instrumentos, dos cuestionarios. La principal conclusión afirma que es significativo el tipo de relación existente entre el uso del Google presentación y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa ya que, el resultado muestra una correlación alta y significativa entre el uso de Google presentación y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes.

Palabras clave: Aprendizaje colaborativo, Google presentación, interacción.

ABSTRACT

The present research work had as general objective to evaluate if the use of google presentation influences collaborative learning in the students of the Augusto Cardich Loarte Educational Institution of Gashampampa of the District of San Miguel de Cauri, 2023. Likewise, the methodology used was of a non-experimental design, with a quantitative approach, correlational level and quantitative type. There was the participation of 55 high school students, obtaining a sample of 23 students through a non-probabilistic sampling intentional or for convenience. For data collection, two questionnaires were used as instruments. The main conclusion affirms that the type of relationship between the use of Google presentation and collaborative learning in the students of the Augusto Cardich Loarte Educational Institution in Gashampampa is significant since, the result indicates a highly significant correlation. Likewise, the type of relationship between the use of Google presentation and collaborative learning is significant

Keywords: Collaborative learning; google presentation; interaction

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE	vii
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Fundamentación del problema	11
1.2 Justificación e importancia de la investigación	12
1.3 Viabilidad de la investigación	13
1.4 Formulación del problema	14
1.4.1 Problema general	14
1.4.2 Problemas específicos	14
1.5 Formulación de objetivos	14
1.5.1 Objetivo general	14
1.5.2 Objetivos específicos	14
CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS	
2.1 Formulación de las hipótesis	16
2.1.1 Hipótesis general	16
2.1.2 Hipótesis específicas	16
2.2 Operacionalización de variables	17
2.3 Definición operacional de las variables	18
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO	
3.1 Antecedentes de investigación	19
3.2 Bases teóricas	21
3.3 Bases conceptuales	25
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO	
4.1 Ámbito	27
4.2 Tipo y nivel de investigación	27
4.3 Población y muestra	27
4.3.1. Descripción de la población	27
4.3.2. Muestra y método de muestreo	28
4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión	28
4.4 Diseño de investigación	29
4.5 Técnicas e instrumentos	29
4.5.1 Técnicas	29
4.5.2 Instrumentos	30
4.5.2.1 Validación de los instrumentos para la recolección de datos	30
4.5.2.2 Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos	30
4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	31
4.7 Aspectos éticos	32
CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
5.1 Análisis descriptivo	33
5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis	42

5.3	Discusión de resultados	45
5.4	Aporte científico de la investigación	46
	CONCLUSIONES	47
	SUGERENCIAS	48
	REFERENCIAS	49
	ANEXOS	51
	ANEXO 01. Matriz de consistencia	52
	ANEXO 02. Consentimiento informado	54
	ANEXO 03. Instrumentos	55
	ANEXO 04. Validación de los instrumentos por expertos	57

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada “Google presentación y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa, Lauricocha”, se ejecutó en cumplimiento del Reglamento de la Escuela de Posgrado -UNHEVAL y la redacción en base a las normas APA 7ª edición. Previamente se realizó el diagnóstico de la situación problemática en la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa, Lauricocha, y como producto se ha priorizado el problema cómo el Google presentación influye en el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa del Distrito de San Miguel de Cauri el problema de mayor impacto en los estudiantes, en este caso de deficiente uso de Google presentación y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes. Las bases teóricas se construyeron en base a información bibliográfica y a las fuentes documentales referida a temas de Google presentación y el aprendizaje colaborativo. En el trabajo de campo se han empleado dos cuestionarios para recoger la opinión de los estudiantes, sobre el desarrollo de google presentación y el aprendizaje colaborativo y la calidad de la formación profesional en lo personal, social, cultural, axiológico y académico. Los datos recogidos con los cuestionarios, fueron fuente para el procesamiento estadístico. El informe final se encuentra dividido en capítulos, que se describe a continuación.

El capítulo I muestra la descripción de los aspectos básicos del problema a investigar, el problema de estudio, la justifica y la importancia, y la viabilidad. Se formulan problema general y problemas específicas, como también se muestran los objetivos general y específicos.

El capítulo II expone el sistema de hipótesis, como también se muestra la operacionalización de variables, y la definición operacional respectiva.

El capítulo III muestra el marco teórico, los antecedentes de la investigación, la fundamentación de las bases teóricas que sustentan la investigación, y las bases conceptuales.

El capítulo IV desarrolla el marco metodológico, presentando el ámbito de aplicación

donde se realizó la investigación, se muestra el nivel y tipo de investigación, designa la población de estudio y delimita la muestra, detalla el diseño, y las técnicas aplicadas y los instrumentos que se aplicaron en el recojo y procesamiento de información. Se muestra también los criterios de inclusión y exclusión.

El capítulo V muestra la descripción y la inferencia realizada, la discusión de resultados, las conclusiones a los que se llegaron en el trabajo realizado, así como las sugerencias que son producto de la elaboración de este trabajo de investigación.

El tesista

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema

Carmelo Dionicio (2017) sostiene que “en América Latina, las políticas vinculadas con las TIC comenzaron a mediados de la década 90, en los últimos años, la región ha ido incrementando la integración de las TIC en sus sistemas educativos, buscando contribuir con la inclusión social”, la democratización y reducir la brecha digital. Toda esta disponibilidad de recursos TIC en el sistema educativo ha ido acotando lo que hace unos años atrás se hablaba sobre brecha digital, en la actualidad esta realidad ha mejorado, pero ahora surge para determinados autores otra dificultad, sobre los usos que los estudiantes hacen de las TIC, (Dussel, 2011), señala que la brecha digital se está desplazando del acceso a los usos, “es decir que se está definiendo por la capacidad de realizar operaciones complejas, moverse en distintas plataformas y aprovechar al máximo las posibilidades que ofrece la cultura digital” (p. 11).

Entre los diversos recursos que se tiene en el entorno virtual, de las que se utilizan para realizar presentaciones es Google presentación, que es una herramienta que resulta de lo más útil a los estudiantes, esta facilita realizar presentaciones con diapositivas, es totalmente gratuita, tanto en la versión web como en la versión para el ordenador de forma local.

Frente a que los estudiantes en los diferentes niveles de estudio, tienen poco dominio de Google presentación como una herramienta en el proceso de aprendizaje colaborativo, a pesar de haber trabajado durante los tiempos de pandemia con recursos de internet, se ha utilizado esta herramienta ya que permite interactuar de manera colaborativa utilizando múltiples herramientas, propios de este recurso, redactando textos, realizando anotaciones e incluso realizando presentaciones en la nube a los estudiantes. En muchos de los casos se ha utilizado de manera individual y en otras para trabajar en equipo.

En Yanacancha-Pasco en el año 2018, José Huzco al realizar una investigación sobre la aplicación de Google Apps, con estudiantes de educación secundaria, concluye “que

las herramientas de Google Apps Google Classroom y Google Drive mejora significativamente el aprendizaje colaborativo de las alumnas del quinto grado de la Institución Educativa CNI N° 31 Nuestra Señora del Carmen – Yanacancha” lo que demuestra que estas herramientas pueden ser utilizadas como recurso apropiado para mejorar el aprendizaje colaborativo.

Particularmente en la DRE Huánuco y la UGEL Lauricocha se tuvo pocas veces talleres de actualizaciones durante la pandemia, dirigidos para docentes y estudiantes. Y si el docente aplica como parte de la programación en la institución a realizarse en la institución es producto del autoaprendizaje de ellos mismos. Como consecuencia, se nota poco dominio de estos recursos tanto en el docente como en el estudiante se aprovecha poco el uso de las diversas aplicaciones que se pueden realizar con Google presentación, por ejemplo. Por lo que se desconoce cuál es el nivel de desarrollo en cuanto al aprendizaje colaborativo, a pesar que su uso se ha generalizado en estos años, pero desconocemos la relación que tienen el nivel de dominio que tienen los estudiantes, de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), específicamente la aplicación Google Presentación con el nivel de desarrollo del aprendizaje colaborativo. Como manifiesta Ferrero (2006) “la implementación de estas herramientas en el contexto de la globalización ha producido y está experimentando cambios tan profundos que son completamente diferentes a todas las generaciones de la historia.”

Esta investigación nos conducirá a reorientar el aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa, donde en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje se utilizan Google presentación y se orientan dentro de nuestro marco pedagógico a un aprendizaje colaborativo, pero no se tiene una evaluación al respecto.

De no realizarse una evaluación respecto al uso de estos recursos de las TIC, como es el Google presentación, no se tendrá a ciencia cierta que es útil para mejorar el aprendizaje colaborativo, así como se también no se tendrá una evaluación seria sobre la forma de uso que le damos los docentes como también los estudiantes. Asimismo,

esto tiene como consecuencia que un aprendizaje muy diversificado, pudiendo aprovecharse al máximo las bondades de la tecnología que se posee en la institución como también los estudiantes.

1.2. Justificación e importancia de la investigación

1.2.1. Justificación de la investigación

La investigación profundiza las utilidades de Google presentación en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa por la baja demanda de aprendizajes en manejo de las herramientas tecnológicas. La investigación a realizar se estructura de acuerdo a la exigencia del reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

La investigación es justificable desde el aspecto legal, se ajusta al reglamento para la obtención del grado de maestro en la Escuela de Posgrado. Siendo la base legal lo siguiente: La Constitución Política del Perú, la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

1.2.2. Importancia de la investigación

Importancia metodológica.

Es importante saber que Google presentación es un programa que no requiere instalación alguna. De hecho, funciona en su totalidad en la nube, por lo que podremos acceder al programa desde un navegador y cualquier equipo con conexión a Internet. Esto es algo que nos aporta muchas ventajas, ya que no nos vemos limitados a usar el programa en un único PC. Para ello tan solo necesitamos disponer de una cuenta de Gmail.

Importancia social.

Su importancia radica en lo social, porque en el contexto actual es necesario el dominio del manejo de tecnología en los ambientes laborales y actividades sociales, por lo que debe ser incluida en los planes curriculares con mayor énfasis.

Importancia práctica.

La presente investigación busca construir la aplicación de Google presentación y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes para fomentar conocimientos de manera experimental en la presentación de diferentes diseños de diapositivas.

1.3. Viabilidad de la investigación

La presente investigación propuesta será viable porque se pudo ejecutar ya que es necesario evaluar el uso de Google presentación y el aprendizaje colaborativo en el ámbito de educación secundaria y se contó con el apoyo de directivos y docentes de la institución educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa, quienes facilitaron la aplicación de la propuesta, así también se contó con el acceso a los recursos para la disposición de los recursos y bibliografía.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿Cómo el uso del Google presentación se relaciona positivamente en el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa del Distrito de San Miguel de Cauri, 2023?

1.4.2. Problemas específicos

- a) ¿Cómo el uso del Google presentación se relaciona positivamente en el aprendizaje colaborativo en la **interdependencia positiva** en los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa del Distrito de San Miguel de Cauri?
- b) ¿Cómo el uso del Google presentación se relaciona positivamente en el aprendizaje colaborativo en la **interacción** en los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa del Distrito de San Miguel de Cauri?
- c) ¿Cómo el uso del Google presentación se relaciona positivamente en el aprendizaje colaborativo en la **evaluación** interna en los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa del Distrito de San Miguel de Cauri?

1.5. Formulación de objetivo

1.5.1. Objetivo general

Establecer si el uso del Google presentación se relaciona positivamente en el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa del Distrito de San Miguel de Cauri, 2023.

1.5.2. Objetivos específicos

- a) Determinar si el uso del Google presentación se relaciona positivamente en el aprendizaje colaborativo en la **interdependencia positiva** en los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa del Distrito de San Miguel de Cauri.
- b) Determinar si el uso del Google presentación se relaciona positivamente en el aprendizaje colaborativo en la **interacción** en los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa del Distrito de San Miguel de Cauri.
- c) Determinar si el uso del Google presentación se relaciona positivamente en el aprendizaje colaborativo en la **evaluación interna** en los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa del Distrito de San Miguel de Cauri.

CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1. Formulación de las hipótesis

2.1.1. Hipótesis general

Ha: El uso del Google presentación se relaciona positivamente en el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa del Distrito de San Miguel de Cauri, 2023.

Ho: El uso del Google presentación no se relaciona positivamente en el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa del Distrito de San Miguel de Cauri, 2023.

2.1.2. Hipótesis específicas

a. Ha: El uso del Google presentación se relaciona positivamente en el aprendizaje colaborativo en la **interdependencia positiva** en los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa del Distrito de San Miguel de Cauri.

Ho: El uso del Google presentación no se relaciona positivamente en el aprendizaje colaborativo en la **interdependencia positiva** en los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa del Distrito de San Miguel de Cauri.

b. Ha: El uso del Google presentación se relaciona positivamente en el aprendizaje colaborativo en la **interacción** en los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa del Distrito de San Miguel de Cauri.

Ho: El uso del Google presentación no se relaciona positivamente en el aprendizaje colaborativo en la **interacción** en los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa del Distrito de San Miguel de Cauri.

c. Ha: El uso del Google presentación se relaciona positivamente en el aprendizaje colaborativo en la **evaluación** interna en los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa del

Distrito de San Miguel de Cauri.

Ho: El uso del Google presentación no se relaciona positivamente en el aprendizaje colaborativo en la **evaluación** interna en los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa del Distrito de San Miguel de Cauri.

2.2. Operacionalización de variables

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Instrumentos
VARIABLE 1 GOOGLE PRESENTACIÓN	Programa de presentación incluido como parte de un paquete informático de software gratuito basado en la web que ofrece Google dentro de su servicio Google Drive (Caccuri, 2013)	Formato	Uso de contenidos Aplicación de modelos Temas	ORDINAL Nunca, a veces, siempre, casi siempre	cuestionario
		Diseño	Espacios y formas Manejo de fases Animaciones		
		Estructura	Uso de diagramas Uso de imágenes y colores Uso de videos		
		Acceso	Interacción		
VARIABLE 2 APRENDIZAJE COLABORATIVO	El aprendizaje cooperativo es una metodología que se basa en el trabajo en equipo y que tiene como objetivo la construcción de conocimiento y la adquisición de	Interdependencia positiva	Forma de trabajo Organización del trabajo Motivación de grupo	ORDINAL Nunca, a veces, siempre, casi siempre	cuestionario
		Interacción	Niveles de participación Compartir recursos Apoyo y tutoría		
		Evaluación interna	Responsabilidad individual Responsabilidad grupal		

**competencias
y habilidades
sociales.**

Evaluación de
metas

2.3. Definición operacional de las variables

Ñaupas et al, (2014) Es un procedimiento lógico que consiste en transformar las variables teóricas en variables intermedias, luego éstas en variables empíricas o indicadores y finalmente elaborar los índices” (p. 191)

Google presentación. Comprende la evaluación del uso del programa en sus diversas aplicaciones y herramientas internas que posee, por lo que se le evalúa por su formato, diseño, estructura y acceso

Aprendizaje colaborativo. Como metodología se evalúa su interdependencia positiva, la interacción, y la evaluación interna que desarrolla el estudiante.

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes de la investigación

Antecedente a nivel internacional

ESTÉVEZ et al. (2019) en su investigación *Gamificación y aprendizaje cooperativo para la mejora de competencias en Ingeniería de Proyectos*, que se enmarca en un tipo de investigación experimental donde desarrolla actividades innovadoras con empleo de recursos de internet en el enfoque de gamificación, entre ellos prácticas audiovisuales en las asignaturas de Restauración Hidrológico-Forestal y Proyectos, obteniendo el impacto favorable en el aprendizaje de los estudiantes, y concluye que obtuvo mejoras en las competencias evaluadas.

DIONISIO (2017) en la tesina *Google Drive como Herramienta Pedagógica para el Aprendizaje Colaborativo en la Asignatura Historia del Nivel Secundario*, presentada a la Universidad Tecnológica Nacional- Argentina, donde concluye que el recurso aplicado ha favorecido al desarrollo de la producción en grupo, se demuestra la efectividad para la comunicación, la construcción en grupo en otros espacios y tiempos. Es propicio en el uso de la herramienta en actividades más complejas, dependiendo de la ejercitación en el uso de la herramienta. Mejora el aprendizaje colaborativo en los estudiantes.

UNESCO (2020) señaló que la pandemia ha obligado a dejar de lado masivamente la enseñanza y el aprendizaje en entornos tradicionales con interacciones físicas; dando paso a la tecnología digital como una herramienta de trabajo y estudio, la cual con el transcurrir de las clases virtuales facilitará la comunicación, la colaboración y el aprendizaje a distancia demostrando la capacidad de adaptabilidad de la población en general. Asimismo, el vice presidente de la Compañía Google señaló que “Durante la última década las herramientas Gmail, Google Drive y Google Photos han ayudado a miles de millones de personas a almacenar y administrar de forma segura sus correos electrónicos, documentos, fotos, videos y más” (Pastor, 2020). Por lo tanto, hoy en día debido a la situación que estamos viviendo la gente utiliza más esta herramienta para realizar sus

actividades académicas

Antecedentes a nivel nacional

MIRO-QUESADA, L. (2020) en su tesis *Evaluación de usabilidad de presentaciones de Google para la elaboración de trabajos grupales en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima*, aplica una investigación de tipo descriptiva en estudiantes de educación secundaria, y evalúa los niveles de usabilidad utilizando una lista de tareas completadas y escalas de usabilidad, concluye que a pesar de contar con resultados favorables para elaborar presentaciones grupales con Google presentación no lo consideran con una buena usabilidad.

FLORES (2020) en su artículo *Organizador visual facilita la conceptualización en aprendizaje cooperativo de estudiantes de primer ciclo de instituto*, producto de una investigación cualitativa, con un diseño de investigación acción, utiliza como instrumentos una lista de cotejo. Concluye que los alumnos del aula donde se utilizó la herramienta, la comprensión de los objetivos y creación de los conceptos mejoró, obteniéndose productos que se le calificó como satisfactoriamente, lo que no sucedió en el otro grupo donde no se tuvo resultados que tengan distancia a lo obtenido al inicio de la experiencia.

ALARCON y ROMERO (2018) en la tesis *Aplicación de las Herramientas de Google Apps (Google Classroom y Google Drive) para el Aprendizaje Colaborativo de las Alumnas del Quinto Año de La Institución Educativa CNI N° 31 "Nuestra Señora del Carmen" – Yanacancha, Pasco*, presentado a la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, donde concluye que al aplicar las herramientas como Classroom, Google Apps y Google Drive mejora el aprendizaje colaborativo en los estudiantes. Se concluye que según los resultados de posttest, indica nivel de significancia $p = 0,208$ que es mayor a $0,05$ ($p > \alpha$) por lo cual afirma que la aplicación de herramientas de Google Apps mejora el aprendizaje colaborativo.

CHÁVEZ Y VILLACORTA (2019) presenta la investigación *Influencia de la Aplicación de Herramientas de Google Drive en el Desarrollo de Competencias de Aprendizaje Colaborativo en Estudiantes del Quinto Ciclo del Curso de Planeamiento Estratégico del Programa de Administración y Negocios de IDAT, 2015 II*, donde muestra los siguientes resultados: el uso de Google Drive influye en el aprendizaje colaborativo, desarrollando interdependencia positiva, responsabilidad individual, comunicación asertiva y competencias técnicas adquiridas al compartir los aprendizajes logrados por los estudiantes.

PÉREZ Y MARLENY (2019) en su investigación *Google Drive para mejorar las Competencias Digitales del Personal Docente de la I. E. P. FRIEND'S GARDEN Huancayo*, presentado a la Universidad del Centro del Perú, y concluye que al aplicar la técnica t Student, como $T_c = 19,14$, es mayor a $T_c = 2.020$; con lo cual rechaza la hipótesis nula y asegura que al aplicar Google Drive esta influye favorablemente en cuanto a competencias digitales de parte del personal docente. Influye favorablemente el aplicativo para mejorar la dimensión comunicación y la dimensión colaboración.

Antecedentes a nivel regional

ASTO Y RUBEN (2021) presentan la tesis *Programas Metodológicos en el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo en los Estudiantes del 2° A de Secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018*, a la Universidad de Huánuco, donde se evidenció que al aplicar los programas estas influyen significativamente en el aprendizaje. Se tiene que el 85 % de los estudiantes, quienes estuvieron sometidos a estos programas, lograron mejorar en el aspecto social y afectivo en comparación al grupo en la cual no se aplicó, donde sólo se obtuvo sólo el 46 % de alumnos que demostraron efectividad en el aprendizaje, en los aspectos social y afectivo.

GÓMEZ (2020) en la tesis *Tecnologías Web y Autoaprendizaje en los Estudiantes del Sexto Grado de las II.EE. del Distrito de Huánuco – 2018*, que presenta a la Universidad de Huánuco, donde hace un estudio del uso de las

Tecnologías Web con relación al autoaprendizaje. Con la prueba Rho de Spearman que resultó 0.790 que corresponde a una correlación alta. Con lo que afirma que existe una correlación alta entre el uso de tecnologías Web con el aprendizaje en los estudiantes.

3.2 Bases teóricas

3.2.1 Google Drive

Según indica Rubio, A. (2013) en los años 90, en Estados Unidos, se desarrolla el tema de la informática, debido al avance de las telecomunicaciones y el internet, constituyéndose la mayor red mundial de computadores que pueden compartir información. Su origen data desde el proyecto militar Arpanet y que hoy lo conocemos como World Wide web.

La acumulación de información digital a inicios del siglo XXI, generó un avance acelerado de diferentes tecnologías informáticas y redes de telecomunicaciones, generando un avance en las diferentes áreas como científica, social, económica, didáctica y cultural. Las Tics se transforman en herramienta para almacenamiento de información y compartir información. En el transcurso de los años la comunicación formal es afectada por internet, por su rapidez, y carga abundante de información

3.2.2 Google presentación

Fabiana Yáñez (2022) conceptualiza que, la aplicación de Google presentación permite: editar, crear, insertar texto, imágenes, videos, vínculos, gráficos o tablas a la presentación y también se utiliza plantillas prediseñadas o crear nuestro propio diseño con criterio personal.

La presentación permite exponer el contenido en una conferencia. Se orienta a exponer un tema de interés común, y pone a disposición la posibilidad de publicarla, ofrecer información a través de un discurso, imágenes, textos,

vídeos, grabaciones de audio o componentes multimedia.

De la misma manera Guzmán (2021) considera la aplicación web para crear presentaciones de diapositivas para publicar y presentar bien sea en medio impreso o digital, ya sea las presentemos en vivo o enviemos por correo electrónico o por otro canal digital. En otros términos, el Power Point, basado en la nube realiza su trabajo en forma individual, presentación en todo el proceso del trabajo individual o colaborativo mediante el link compartido.

Características de Google presentación

Google presentación tienen diversas opciones para crear diapositivas interactivas de manera simple y profesional:

Crear contenido estático:

- _ Imágenes
- _ Elementos geométricos
- _ Diapositivas
- _ Textos
- _ Colores de fondo
- _ Gráficas
- _ Tablas

Crear contenido dinámico:

- _ Audios
- _ Videos
- _ Tablas y contenido que se actualicen de fuentes web u otras fuentes de datos
- _ Animaciones interactivas

Google presentación

Ventajas:

- _ Es gratis de usar el Google presentación
- _ Se puede acceder de cualquier ordenador, porque se basa en la nube.

- _ Puede trabajarse de manera colaborativa, con la participación de varias personas.
- _ Al realizar una edición se guarda automáticamente lo editado.
- _ Es gratuito;
- _ Facilita la publicación de un tema de interés propio, que puedes compartirlo en red.
- _ Posibilita mayor comprensión de la información y que sea más fácil de recordar.

Desventajas:

- _ Tiene pocas opciones por lo que es más su manejo.
- _ Posee pocas plantillas
- _ La compatibilidad con las presentaciones de Power Point todavía tiene muchas fallas
- _ Las opciones de animación son simples

Tipos de funciones que ofrecen Google presentación

- _ Se puede crear diagramas y gráficos, puede insertar formas y objetos, habilitar animaciones interactivas y mucho más y aplicar formato a texto y a imágenes,
- _ Proveen la facilidad de crear y manipular objetos gráficos.
- _ Los objetos gráficos en una diapositiva pueden agruparse.

3.2.3 Aprendizaje colaborativo

Barkley, Cross y Major, (2007) lo conceptualiza de la siguiente manera, “el aprendizaje colaborativo se basa en que el saber se genera socialmente, a través del consenso del conocimiento de los miembros del grupo, para esto las personas dialogan entre sí, llegando a un acuerdo sobre el tema” (Lillo, 2013, p. 115) para “Bruffee, el aprendizaje consiste en un proceso de aculturación y reaculturación, donde la identidad con una cultura, con una comunidad de conocimiento, se traslada a otra” (González y Díaz, 2005, p. 25).

Galindo, et al. (2012) al analizar el concepto de aprendizaje colaborativo desde

tres enfoques, manifiesta que desde el enfoque filosófico donde indica que el hombre como ser social se interrelaciona en su medio, originando cambios. Desde el aspecto psicológico, podemos citar a Vygotsky, quien manifiesta que “la educación debe promover el desarrollo sociocultural e integral del educando ya que el entorno a través de la cultura proporciona a los miembros de una sociedad las herramientas necesarias para modificar su ámbito físico y social” (p. 3)

Así, también desde el punto vista pedagógica se enfoca en que la educación debe promover cambios cualitativos en los estudiantes para que integre en la sociedad, aprende a interrelacionarse, pueda asumir nuevos conocimientos

De la misma posición es Roselli (2011) al considerar al aprendizaje colaborativo como la construcción del conocimiento a través de la interacción social para generar conocimiento científico.

Trabajo colaborativo

Collazos y Mendoza (2006) plantean que el trabajo colaborativo es el profesor quien diseña y mantiene casi por completo el control de la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener, en él se necesita estructurar interdependencias positivas para lograr una cohesión grupal, así, éste se entiende como el uso instruccional de pequeños grupos de forma tal que los estudiantes trabajen juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.

El trabajo colaborativo facilita alcanzar objetivos específicos con el uso de herramientas Tics, las mismas que son utilizadas por los estudiantes, docentes y otros para tener una producción en su labor pedagógica o diaria.

Las tecnologías de la información (Tics) permite interactuar de forma colaborativo entre personas donde pueden compartiendo información.

En el trabajo colaborativo cada integrante cumple una función específica que cuando se combinan todos facilitan aclarar objetivos. Se desarrolla en mejores condiciones las habilidades colaborativas, académicas.

3.3 . Bases conceptuales

Formato

Es la forma que nos permite editar, realizar cuestionarios y es fácil de usar como: tablas, viñetas, bordes, ajuste de texto, etc. en Google presentación.

Diseño

Consiste en utilizar diversos espacios, formas, manejo de fases, diseños y animaciones interactivos para realizar trabajos en Google presentación.

Estructura

Permite el uso de diversos diagramas, imagines, colores y videos y es un material adecuado, manejable para realizar trabajos interactivos en Google presentación.

Acceso

En Google presentación se realiza la interacción de un trabajo dinámico y colaborativo para un aprendizaje eficaz.

Interdependencia positiva

Consiste en ejecutar un trabajo colaborativo, dinámico, organización del trabajo en equipo y la motivación al grupo para lograr un desempeño eficaz, en su trabajo.

Interacción

Permite compartir recursos de Google presentación mediante un link para realizar un trabajo activo y colaborativo.

Evaluación interna

Consiste en evaluar la responsabilidad individual y grupal a los estudiantes, así lograr un desempeño de calidad y llegar a las metas que cada estudiante tiene.

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1. **Ámbito**

La investigación se realizó en la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa del Distrito de San Miguel de Cauri, Provincia de Lauricocha y Región Huánuco 2023. El mencionado lugar está en segunda categoría: Caserío, clasificación según INEI: Rural, latitud: -76.65692, longitud: -10.210051 y altitud: 3741 m s. n. m. y la población en general se dedica a la ganadería y agricultura.

4.2. **Tipo y nivel de investigación**

4.1.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación según los datos a recoger en el proceso, es una investigación de tipo cuantitativa., donde los datos son medibles y cuantificables, permite realizar análisis descriptivo e inferencia. Utiliza contraste de hipótesis para generalizar a partir de una muestra. (Arias, 2018)

4.2.2 Nivel de investigación

“Según su naturaleza o profundidad, el nivel de una investigación se refiere al grado de conocimiento que posee el investigador en relación con el problema, hecho o fenómeno a estudiar. De igual modo cada nivel de investigación emplea estrategias adecuadas para llevar a cabo el desarrollo de la investigación” (Valderrama, 2017, p. 42)

En cuanto al nivel de investigación según Valderrama (2009) nuestra investigación corresponde a investigación correlacional, ya que se trata de determinar la relación entre las variables de estudio.

4.3. **Población y muestra**

4.3.1. Descripción de la población

Según INEI (2022) “la población escolar es total de alumnos matriculados por grados y niveles educativos en todo el sistema educativo nacional”, si lo contextualizamos en la institución educativa,

en particular, vendría a ser el total de estudiantes de la institución. Por lo que la población de estudio estuvo conformada por 55 estudiantes (1er al 5to grado) que estudian en la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa.

Tabla 1.
Población de estudio en la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa 2023

N°	GRADOS	SEXO		Total
		Varónes	Mujeres	
1	PRIMERO	5	7	12
2	SEGUNDO	7	4	11
3	TERCERO	3	6	9
4	CUARTO	8	4	12
5	QUINTO	4	7	11
	Total	27	28	55

Fuente: Nómina de matrícula 2023

Elaboración propia

4.3.2. Muestra y método de muestreo

En cuanto a la muestra, se tomó a 23 estudiantes (4to y 5to grado) de educación secundaria de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa, entre varones y mujeres, determinándose la muestra por conveniencia, ya que los grupos están formados por secciones o grados, por lo tanto, corresponde a un muestreo no probabilístico.

Tabla 2.
Muestra de estudio en la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa

N°	GRADOS	SEXO		Total
		Varónes	Mujeres	
4	CUARTO	8	4	12
5	QUINTO	4	7	11
	Total de estudiantes	12	11	23

Fuente: Tabla 01

Elaboración propia

4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

Se tuvo en cuenta como parte de la muestra a todos los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria matriculados en el año 2023 que cuenten con la disponibilidad y voluntad, para formar parte del trabajo de investigación.

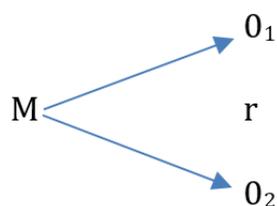
Criterios de exclusión

No formaron parte de la investigación los estudiantes que no tengan voluntad en participar en la investigación y no se incluye estudiantes del primero, segundo y tercero del nivel secundaria

4.4. Diseño de investigación

“En el diseño o método cuantitativo, los fenómenos son acontecimientos determinados por causas independientes de la voluntad humana, y por lo tanto son objetivos” (Roberto Sampieri, 2003)

La representación esquemática del diseño de investigación es la siguiente:



M: muestra

O₁: Variable 1: Google presentación

O₂: Variable 2: Aprendizaje cooperativo

r: Coeficiente de correlación

4.5. Técnicas e instrumentos

4.5.1. Técnicas

a. Encuesta

Aplicándose la encuesta se obtuvo la información acerca de las variables de la investigación, de manera sistemática y organizada

b. Análisis bibliográfico

Esta técnica sirvió para el recojo y análisis de información de distintas fuentes bibliográficas (libros, revistas, artículos científicos) sobre las variables de estudio.

4.5.2. Instrumentos

Cuestionarios para medir la variable “Google presentación” que contienen 10 ítems, donde cada uno de ellos tiene como respuesta la escala: Nunca, A veces, Siempre.

El Cuestionario para medir el “aprendizaje colaborativo” que consta de 9 ítems, donde cada ítem tiene como respuesta: Nunca, A veces, Siempre

4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos

Martín Arribas (2004) habla acerca del cuestionario como un instrumento para el recojo de información diseñado para poder cuantificar y universalizar la información y estandarizar el procedimiento de la entrevista su objetivo es conseguir la comparabilidad de la información. El cuestionario para medir la variable “aprendizaje colaborativo” constó de 20 ítems, donde cada uno de los ítems tiene como respuesta la escala: Nunca, A veces, De vez en cuando, Casi siempre, Siempre.

La validez de los instrumentos se determinó con el criterio de juicio de expertos, para lo cual fueron revisados y validados por 5 expertos en el tema de estudio.

EXPERTO	GRADO
ELVER NOE, ARIAS HIDALGO	MAGISTER
NEIL RAÚL CORI VARGAS	DOCTOR
WILDER OSCAR, EUNOFRE COLCA	MAGISTER
REYNALDO, RODRÍGUEZ JULCA	MAGISTER
SEBASTIÁN, CAMPOS MEZA	DOCTOR

4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

La confiabilidad se logra cuando un investigador a través de observaciones prolongadas con los participantes del estudio recolecta información que

produce hallazgos y luego estos son reconocidos por los informantes como una verdadera aproximación sobre lo que ellos piensan y sienten, en el cual los resultados de la investigación reflejan una imagen clara y representativa de una realidad o situación dada. (Rada 2007).

La confiabilidad del presente trabajo de investigación se determinó con una muestra piloto, tomando 10 estudiantes como muestra, y se obtuvo el Alfa de Cronbach = 0,79 (Uso de Google presentación) y 0,86 (Aprendizaje colaborativo) como indicadores de confiabilidad, por lo que se considera confiable ambos instrumentos, según la siguiente escala.

Valores de los niveles confiabilidad	
0,00 a 0,53	Confiabilidad nula
0,53 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,85	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiable

4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

4.6.1. Técnicas para el procesamiento de datos

Para el procesamiento de datos se aplicó el análisis descriptivo de datos, considerando la base de datos generados al aplicar los instrumentos. Considerando las tablas y figuras que se elaboraron.

Para la contrastación de hipótesis se realizó el análisis inferencial considerando las pruebas estadísticas adecuadas, según el tipo de datos. En este caso se aplicó la prueba de r de Pearson.

4.6.2. Técnicas de análisis de datos

El análisis de datos se efectuó sobre la matriz de datos utilizando un programa de computadora (Sampieri, 2014, p.375).

Tablas estadísticas

Se utilizó para ordenar datos para una mejor interpretación y análisis de la información obtenida, según (Sampieri 2014) las tablas estadísticas. En la presente investigación opto por esta técnica de análisis de datos para una mejor lectura e interpretación de los resultados obtenidos.

Gráficos circulares o de pastel.

Se utilizaron para la comparación de datos, se utilizó también para representar la frecuencia de las dimensiones de las variables, de manera cualitativa como cuantitativa. Es decir, conocer los porcentajes por cada variable.

Tratamiento e interpretación de datos

Los resultados obtenidos fueron analizados a través de la estadística, para la contratación de hipótesis se realizó el análisis inferencial, considerando las pruebas estadísticas adecuadas, según el tipo de datos. En este caso se aplicó la prueba de r de Pearson, asumiendo que los datos corresponden a una distribución normal.

4.7. Aspectos éticos

La investigación se llevó a cabo según los procedimientos establecidos por la Escuela de Posgrado. Se proporcionó a los participantes sobre el objetivo de la investigación y se garantizó que los datos a obtener son exclusivamente para la investigación y que se respeta los resultados individuales y se evita cualquier tipo de daño que pueda generarse. Asimismo, se indicó que pueden retirarse del grupo en cualquier momento que deseen en caso de incomodidad que hubiera. Además, firmar su aceptación, y señal de aceptación como participante en el grupo.

CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivo

A continuación, presentamos los resultados obtenidos al emplear los instrumentos.

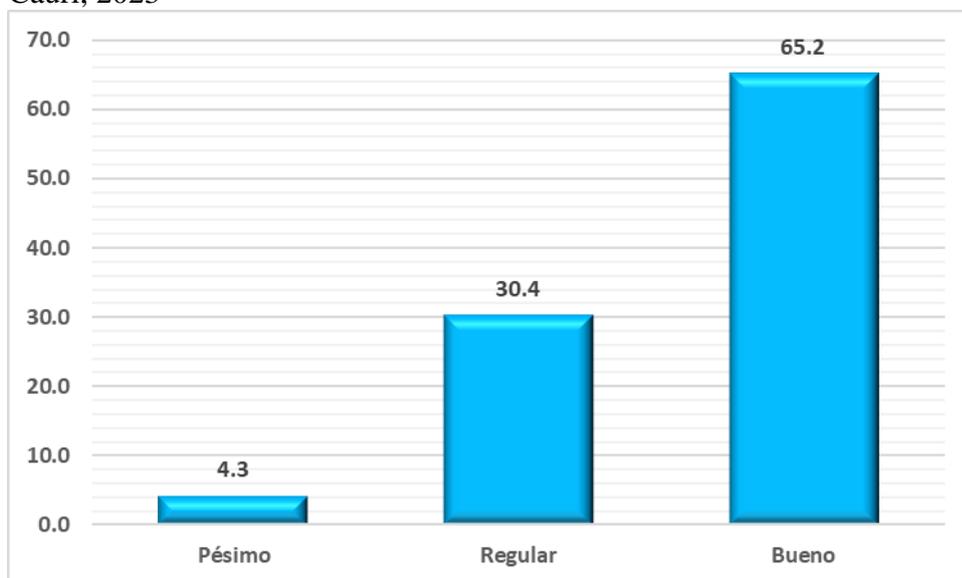
Descripción de las dimensiones de la variable Uso de Google presentación

Tabla 3

Formato de Google presentación según los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa del Distrito de San Miguel de Cauri, 2023

NIVEL	fi	%
Pésimo	1	4.3
Regular	7	30.4
Bueno	15	65.2
Total	23	100.0

Figura 1. Formato de Google presentación según los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa del Distrito de San Miguel de Cauri, 2023



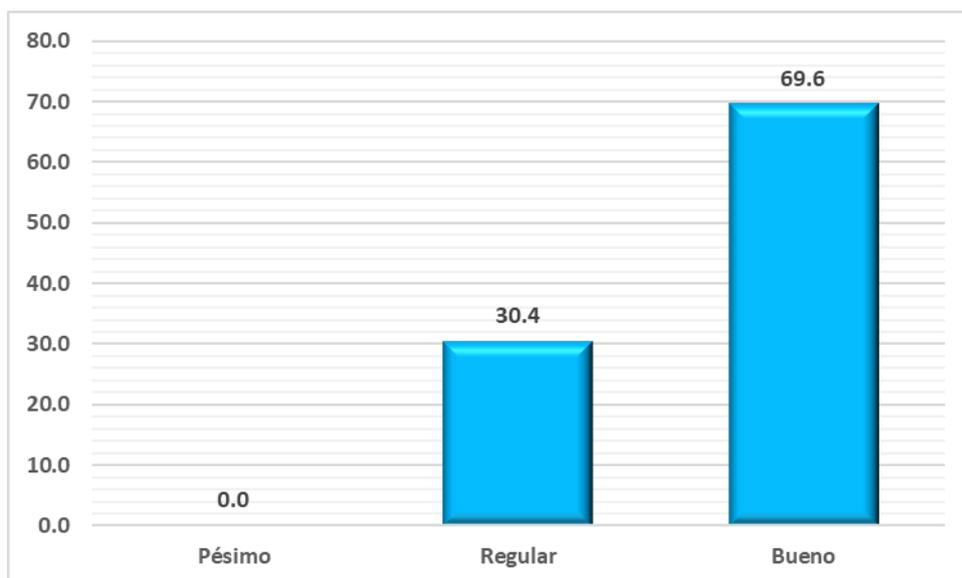
Al evaluar el Formato de Google presentación según los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa, tiene como

resultado lo que se muestran en la tabla 3 y figura 1, donde del total de estudiantes 4,3% lo califican como pésimo, 30,4% como regular y 65,2% como Bueno. Se tiene mayor porcentaje en el nivel Bueno en cuanto al formato de Google presentación según los estudiantes.

Tabla 4
Diseño de Google presentación según los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa del Distrito de San Miguel de Cauri, 2023

NIVEL	fi	%
Pésimo	0	0.0
Regular	7	30.4
Bueno	16	69.6
Total	23	100.0

Figura 2. Diseño de Google presentación según los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa del Distrito de San Miguel de Cauri, 2023



Al evaluar el Diseño de Google presentación según los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa, tiene como

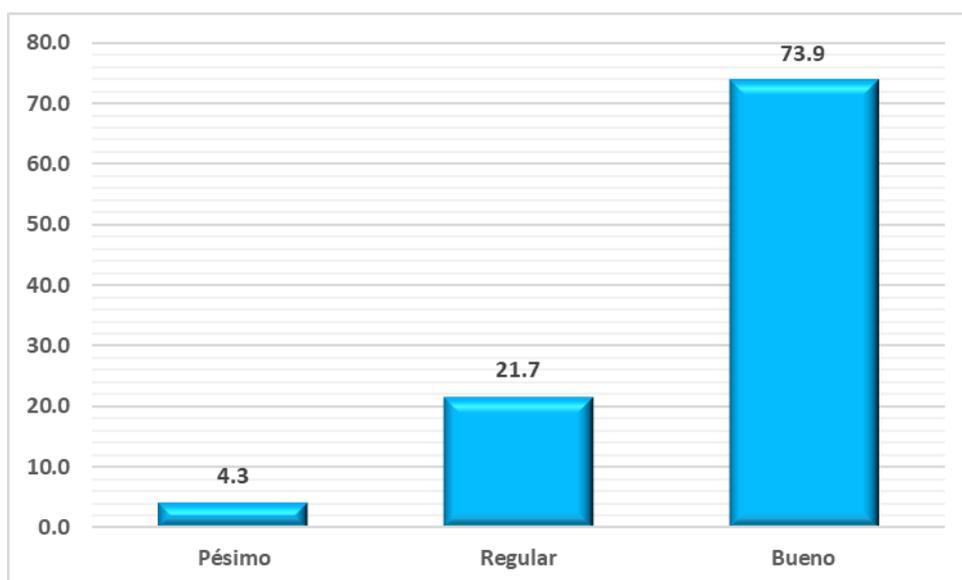
resultado lo que se muestran en la tabla 4 y figura 2, donde del total de estudiantes 0,0% lo califican como pésimo, 30,4% como regular y 69,6% como Bueno. Se tiene mayor porcentaje en el nivel Bueno en cuanto al diseño de Google presentación según los estudiantes.

Tabla 5

Estructura de Google presentación según los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa del Distrito de San Miguel de Cauri, 2023

NIVEL	fi	%
Pésimo	1	4.3
Regular	5	21.7
Bueno	17	73.9
Total	23	100.0

Figura 3. Estructura de Google presentación según los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa del Distrito de San Miguel de Cauri, 2023



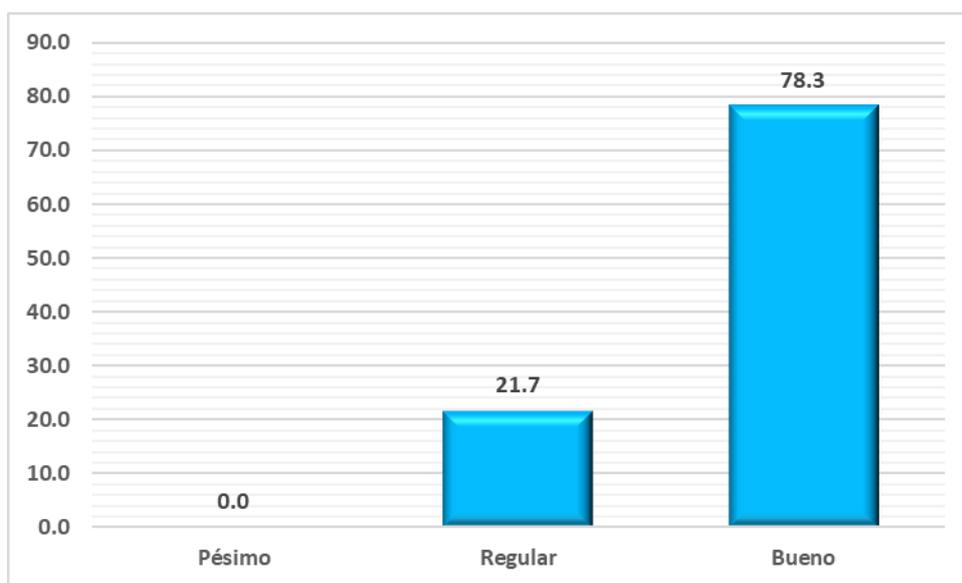
Al evaluar la Estructura de Google presentación según los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa, tiene como resultado lo que se muestran en la tabla 5 y figura 3, donde del total de estudiantes 4,3% lo califican como pésimo, 21,7% como regular y 73,9% como Bueno. Se tiene mayor porcentaje en el nivel Bueno en cuanto a la estructura de Google presentación según los estudiantes.

Tabla 6

Acceso a Google presentación según los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa del Distrito de San Miguel de Cauri, 2023

NIVEL	fi	%
Pésimo	0	0.0
Regular	5	21.7
Bueno	18	78.3
Total	23	100.0

Figura 4. Acceso a Google presentación según los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa del Distrito de San Miguel de Cauri, 2023

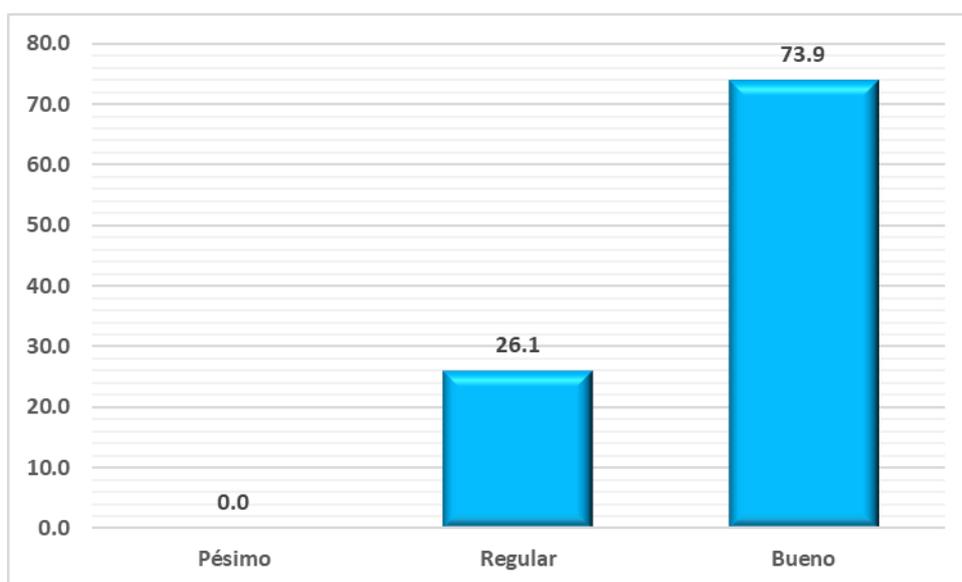


Al evaluar el Acceso a Google presentación según los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa, tiene como resultado lo que se muestran en la tabla 6 y figura 4, donde del total de estudiantes 0,0% lo califican como pésimo, 21,7% como regular y 78,3% como Bueno. Se tiene mayor porcentaje en el nivel Bueno en cuanto al acceso a Google presentación según los estudiantes.

Tabla 7
Google presentación según los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa del Distrito de San Miguel de Cauri, 2023

NIVEL	fi	%
Pésimo	0	0.0
Regular	6	26.1
Bueno	17	73.9
Total	23	100.0

Figura 5. Google presentación según los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa del Distrito de San Miguel de Cauri, 2023



Al evaluar Google presentación según los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa, tiene como resultado lo que se muestran en la tabla 7 y figura 5, donde del total de estudiantes 0,0% lo califican como pésimo, 26.1% como regular y 73.9% como Bueno. Se tiene mayor porcentaje en el nivel Bueno al evaluar Google presentación según los estudiantes.

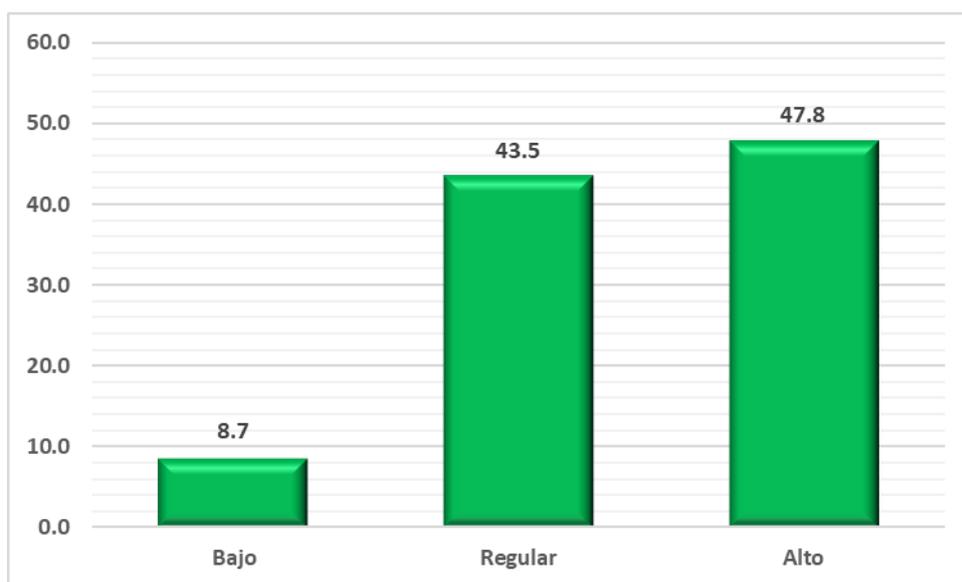
Descripción de las dimensiones de la variable Aprendizaje colaborativo

Tabla 8

Interdependencia positiva en los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa del Distrito de San Miguel de Cauri, 2023

NIVEL	fi	%
Bajo	2	8.7
Regular	10	43.5
Alto	11	47.8
Total	23	100.0

Figura 6. Interdependencia positiva en los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa del Distrito de San Miguel de Cauri, 2023



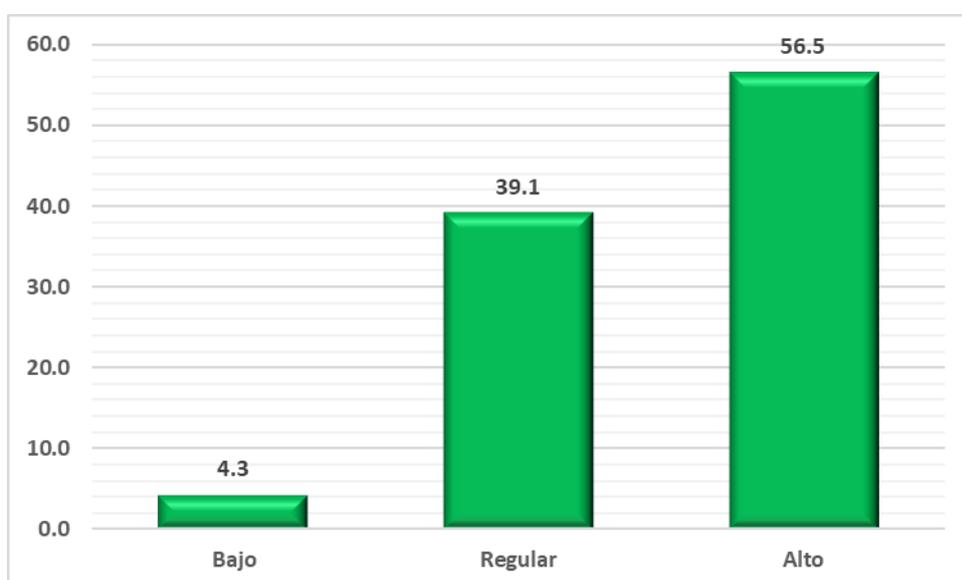
Al evaluar la Interdependencia positiva en los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa, tiene como resultado lo que se muestran en la tabla 8 y figura 6, donde del total de estudiantes 8,7% se ubica en el nivel Bajo, 43,5% como regular y 47,8% como Alto. Se tiene mayor porcentaje en el nivel Alto al evaluar la interdependencia positiva.

Tabla 9

Interacción en los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa del Distrito de San Miguel de Cauri, 2023

NIVEL	fi	%
Bajo	1	4.3
Regular	9	39.1
Alto	13	56.5
Total	23	100.0

Figura 7. Interacción en los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa del Distrito de San Miguel de Cauri, 2023

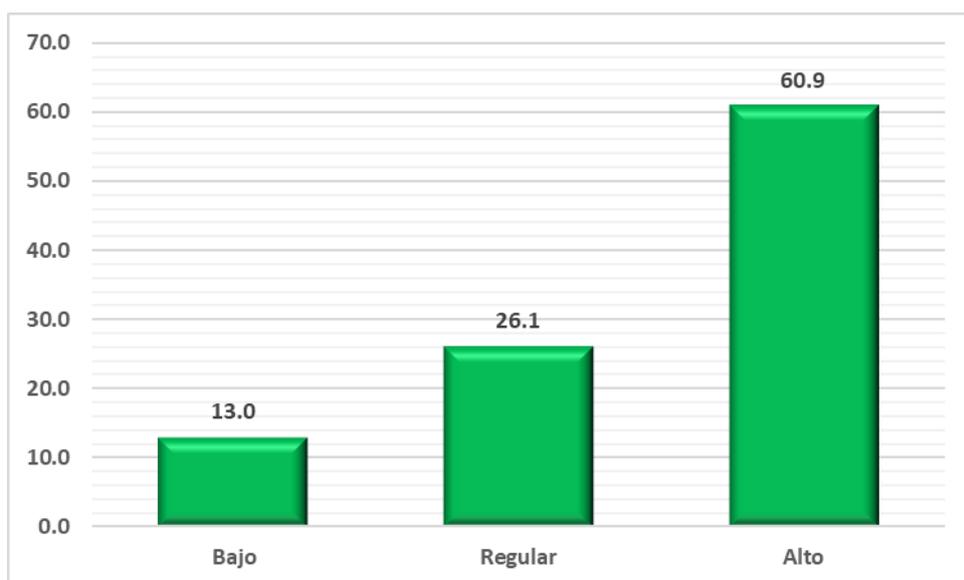


Al evaluar la Interacción en los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa, tiene como resultado lo que se muestran en la tabla 9 y figura 7, donde del total de estudiantes 4.3% se ubica en el nivel Bajo, 39.1% como regular y 56.5% como Alto. Se tiene mayor porcentaje en el nivel Alto al evaluar la interacción.

Tabla 10
Evaluación interna en los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa del Distrito de San Miguel de Cauri, 2023

NIVEL	fi	%
Bajo	3	13.0
Regular	6	26.1
Alto	14	60.9
Total	23	100.0

Figura 8. Evaluación interna en los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa del Distrito de San Miguel de Cauri, 2023

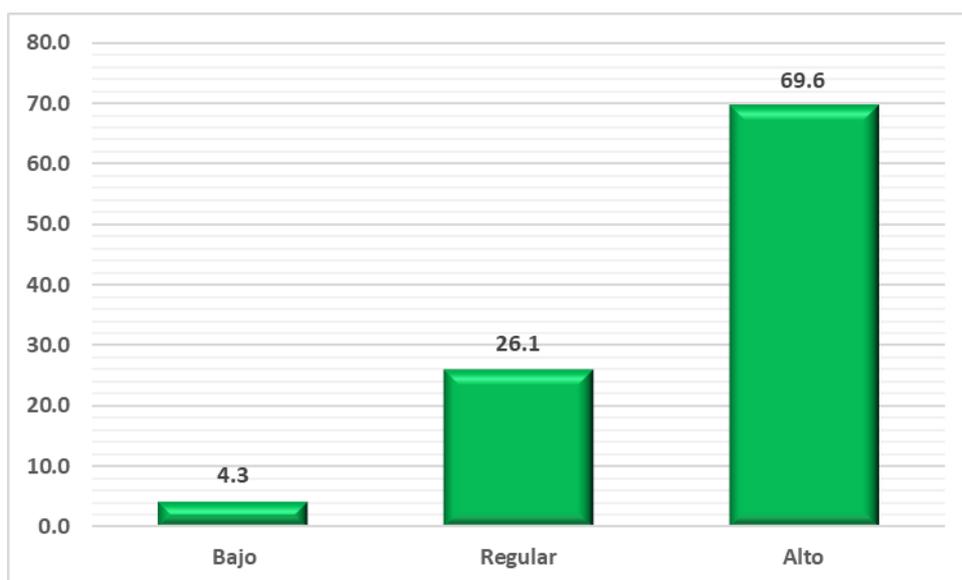


Al evaluar el Evaluación interna en los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa, tiene como resultado lo que se muestran en la tabla 10 y figura 8, donde del total de estudiantes 13.0% se ubica en el nivel Bajo, 26.1% como regular y 60.9% como Alto. Se tiene mayor porcentaje en el nivel Alto al evaluar la Evaluación interna.

Tabla 11
Aprendizaje cooperativo en los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa del Distrito de San Miguel de Cauri, 2023

NIVEL	fi	%
Bajo	1	4.3
Regular	6	26.1
Alto	16	69.6
Total	23	100.0

Figura 9. Aprendizaje cooperativo en los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa del Distrito de San Miguel de Cauri, 2023



Al evaluar el Aprendizaje cooperativo en los estudiantes de la Institución

Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa, tiene como resultado lo que se muestran en la tabla 11 y figura 9, donde del total de estudiantes 4.3% se ubica en el nivel Bajo, 26.1% como regular y 69.6% como Alto. Se tiene mayor porcentaje en el nivel Alto al evaluar el Aprendizaje cooperativo.

5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

Se aplicó la prueba de r de Pearson asumiendo que los datos corresponden a una distribución normal, tomándose la tabla siguiente para determinar el nivel de **relación**, y se ha tomado el criterio del valor de p (significancia bilateral) para aceptar o no la hipótesis nula.

Criterio del valor de p: si el valor de p es menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula.

También, se tiene en cuenta el valor de r para determinar el nivel de relación entre las variables o dimensiones.

Valor del coeficiente r	Magnitud
De 0,00 a +/- 0,20	Baja
+/- 0,20 a +/- 0,40	Moderada
+/- 0,40 a +/- 0,60	Sustancial
+/- 0,60 a +/- 0,80	Alta
+/- 0,80 a +/- 1,00	Muy alta

Hipótesis general

Ha: El uso del Google presentación se relaciona positivamente en el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa del Distrito de San Miguel de Cauri, 2023.

Ho: El uso del Google presentación no se relaciona positivamente en el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa del Distrito de San Miguel de Cauri, 2023

Correlaciones

		Aprendizaje colaborativo
Google presentación	Correlación de Pearson	,481
	Sig. (bilateral)	,011
	N	23

Como el valor de r de Pearson es 0,481 que corresponde a una correlación sustancial entre las variables. Asimismo, se tiene p (sig. bilateral) = 0,011 siendo esta menor a 0,05 por tanto rechazamos la hipótesis nula y afirmamos que el uso del Google presentación tiene relación significativa con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa del Distrito de San Miguel de Cauri, 2023.

Hipótesis específica 1

Ha: El uso del Google presentación se relaciona positivamente en el aprendizaje colaborativo en la **interdependencia positiva** en los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa del Distrito de San Miguel de Cauri.

Ho: El uso del Google presentación no se relaciona positivamente en el aprendizaje colaborativo en la **interdependencia positiva** en los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa del Distrito de San Miguel de Cauri.

Correlaciones

		Interdependencia positiva
Google presentación	Correlación de Pearson	,655
	Sig. (bilateral)	,001
	N	23

Como el valor de r de Pearson es 0,655 que corresponde a una correlación alta entre las variables. Asimismo, se tiene p (sig. bilateral) = 0,001 que es menor a 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar que el uso del Google presentación se relaciona positivamente en el aprendizaje colaborativo en la **interdependencia positiva** en los estudiantes de la Institución Educativa

Augusto Cardich Loarte de Gashampampa del Distrito de San Miguel de Cauri

Hipótesis específica 2

Ha: El uso del Google presentación se relaciona positivamente en el aprendizaje colaborativo en la **interacción** en los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa del Distrito de San Miguel de Cauri.

Ho: El uso del Google presentación no se relaciona positivamente en el aprendizaje colaborativo en la **interacción** en los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa del Distrito de San Miguel de Cauri.

Correlaciones		Interacción
Google presentación	Correlación de Pearson	,407
	Sig. (bilateral)	,002
	N	23

Como el valor de r de Pearson es 0,407 que corresponde a una correlación sustancial entre las variables. Asimismo, se tiene p (sig. bilateral) = 0,002 que es menor a 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar que el uso del Google presentación se relaciona positivamente en el aprendizaje colaborativo en la **interacción** en los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa del Distrito de San Miguel de Cauri.

Hipótesis específica 3

Ha: El uso del Google presentación se relaciona positivamente en el aprendizaje colaborativo en la **evaluación interna** en los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa del Distrito de San Miguel de Cauri.

Ho: El uso del Google presentación no se relaciona positivamente en el aprendizaje colaborativo en la **evaluación interna** en los estudiantes de la

Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa del Distrito de San Miguel de Cauri

Correlaciones

		Evaluación interna
Google presentación	Correlación de Pearson	,215
	Sig. (bilateral)	,110
	N	23

Como el valor de r de Pearson es 0,215 que corresponde a una correlación moderada entre las variables. Asimismo, se tiene p (sig. bilateral) = 0,110 que es mayor a 0,05 por lo que no se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar que el uso del Google presentación no se relaciona positivamente en el aprendizaje colaborativo en la **evaluación interna** en los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa del Distrito de San Miguel de Cauri.

5.3. Discusión de resultados

En nuestros resultados podemos resumirlo en la conclusión en relación a la hipótesis general, donde se tiene que el uso del Google presentación tiene relación significativa con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa del Distrito de San Miguel de Cauri, 2023. (r de Pearson = 0,481 con $p = 0,011$), y como conclusión respecto a las dimensiones es similar. Lo que coincide con los resultados obtenidos por ESTÉVEZ et al. (2019) en su investigación *Gamificación y aprendizaje cooperativo para la mejora de competencias en Ingeniería de Proyectos*, desarrolla actividades innovadoras con empleo de recursos de internet en el enfoque de gamificación, entre ellos prácticas audiovisuales en las asignaturas de Restauración Hidrológico-Forestal y Proyectos, obteniendo el impacto favorable en el aprendizaje de los estudiantes, y concluye que

obtuvo mejoras en las competencias evaluadas. Como también DIONISIO (2017) en la tesina *Google Drive como Herramienta Pedagógica para el Aprendizaje Colaborativo en la Asignatura Historia del Nivel Secundario*, concluye que el recurso aplicado ha favorecido al desarrollo de la producción en grupo, se demuestra la efectividad para la comunicación, la construcción en grupo en otros espacios y tiempos. Además, indica que es propicio en el uso de la herramienta en actividades más complejas, dependiendo de la ejercitación en el uso de la herramienta. Mejora el aprendizaje colaborativo en los estudiantes. FLORES (2020) en su artículo *Organizador visual facilita la conceptualización en aprendizaje cooperativo de estudiantes de primer ciclo de instituto*, concluye que los alumnos del aula donde se utilizó la herramienta, la comprensión de los objetivos y creación de los conceptos mejoró, obteniéndose productos que se le calificó como satisfactoriamente, lo que no sucedió en el otro grupo donde no se tuvo resultados que tengan distancia a lo obtenido al inicio de la experiencia. Así tenemos a CHÁVEZ y VILLACORTA (2019) que en su investigación *Influencia de la Aplicación de Herramientas de Google Drive en el Desarrollo de Competencias de Aprendizaje Colaborativo en Estudiantes del Quinto Ciclo del Curso de Planeamiento Estratégico del Programa de Administración y Negocios de IDAT, 2015 II*, muestra que el uso de Google Drive influye en el aprendizaje colaborativo, desarrollando interdependencia positiva, responsabilidad individual, comunicación asertiva y competencias técnicas adquiridas al compartir los aprendizajes logrados por los estudiantes. GÓMEZ (2020) en la tesis *Tecnologías Web y Autoaprendizaje en los Estudiantes del Sexto Grado de las I.E.E. del Distrito de Huánuco – 2018*, con la prueba Rho de Spearman que resultó 0.790 que corresponde a una correlación alta, con lo que afirma que existe una correlación alta entre el uso de

tecnologías Web con el aprendizaje en los estudiantes.

5.4. Aporte científico de la investigación

Se ha evaluado el programa Google presentación como una herramienta de internet, donde se demuestra que su uso tiene relación con la interdependencia positiva entre los estudiantes, la interacción con sus compañeros y otros, así también la evaluación interna que realiza sobre su uso.

La información generada puede generar otras investigaciones y la aplicación de estrategias adecuadas para mejorar el aprendizaje colaborativo.

CONCLUSIONES

El uso del Google presentación tiene relación significativa con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa del Distrito de San Miguel de Cauri, 2023. (r de Pearson = 0,481 con p = 0,011)

El uso del Google presentación se relaciona positivamente en el aprendizaje colaborativo en la **interdependencia positiva** en los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa del Distrito de San Miguel de Cauri. (r de Pearson = 0,655 con p = 0,001)

El uso del Google presentación se relaciona positivamente en el aprendizaje colaborativo en la **interacción** en los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa del Distrito de San Miguel de Cauri. (r de Pearson = 0,407 con p = 0,002)

El uso del Google presentación no se relaciona positivamente en el aprendizaje colaborativo en la **evaluación interna** en los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa del Distrito de San Miguel de Cauri. (r de Pearson = 0,215 con p = 0,110)

SUGERENCIAS

Los docentes incorporar las herramientas tecnológicas en las actividades que realiza en el aula, ya que su avance y la interacción que pueda generarse facilita el aprendizaje si es bien estructurado el uso que le den.

Los docentes deben ampliar el uso de Google presentación e incorporar su uso en las diferentes áreas.

Los docentes deben incorporar en sus estrategias las que se refieran al aprendizaje colaborativo, de tal modo que se puedan socializar y compartir la información.

Los docentes deben generar interacción entre los estudiantes para generar o compartir información en el grupo, en las diferentes áreas.

REFERENCIAS

- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Episteme.
- Brígido, A. (2006). *Sociología de la educación*. Editorial Burjas.
- Cantalá, N., Díaz, J. & García, M. (2002). *El lenguaje y la mente humana*. Editorial Ariel.
- Fernández, F. (2003). *Sociología de la educación*. Pearson Educación.
- Gardner, H. (2011). *Las cinco mentes del futuro*. Biblioteca Gardner.
- Goleman, D. (2000). *La inteligencia emocional*. Ediciones B Argentina S.A.
- Goleman, D. (2009). *Inteligencia social*. Editorial Planeta Mexicana.
- Harvard Business Review. (2018). *Resiliencia, Inteligencia Emocional*. Editorial Reverté.
- Hernández, R. (2015), *Resiliencia y bienestar psicológico de un grupo de adolescentes en riesgo de exclusión social*. (Tesis de Licenciatura) Universidad de Salamanca.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P., Méndez, S., Mendoza, C. (2014). *Metodología de la investigación*. McGrawHill.
- Hidalgo, M. (2009). *Los valores en la educación*. Editado por Instituto de Desarrollo Humano AMEX.
- Labbé Atenas, T. , Ciampi Díaz, E., Venegas Bustos, J., Uribe San Martín, R. y Cárcamo Rodríguez, C. (2019). *Cognición Social: Conceptos y Bases Neurales*. Revista de Chile de neuropsiquiatría. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272019000400365>
- López, I. (2012), *Niveles de resiliencia en los docentes de primaria de las Instituciones Públicas de Ventanilla y Callao*. (Tesis de Licenciatura) Universidad San Ignacio de Loyola, Lima – Perú.
- Olórtegui, F. (2010). *Diccionario de Psicología*. Editorial San Marcos.
- Pajuelo, J. (2020), *Resiliencia y Proyecto de Vida en Estudiantes del 5° de Secundaria de la I.E. El Amauta – Amarilis – 2017*. (Tesis de Licenciatura) Universidad de Huánuco.
- Parodi (2008), *La globalización*. Editorial Fondo de Cultura Económica.

- Perrone, G. y Propper, F. (2007). *Diccionario de educación*. Ediciones Alfagrama.
- Rojas Soriano, R. (2002). *Guía para realizar investigaciones sociales*. Editorial Plaza y Valdez.
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Editorial Panamericana.
- Silva, R. (2012), *resiliencia en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de una Institución Educativa del Callao*. (Tesis de Licenciatura) Universidad San Ignacio de Loyola,
- Tamayo, M. (2004). *El Proceso de la Investigación Científica*. Editorial Limusa.

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: GOOGLE PRESENTACIÓN Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AUGUSTO CARDICH LOARTE DE GASHAMPAMPA, LAURICOCHA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA Y POBLACION	INTRUMENTOS
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cómo el uso del Google presentación se relaciona positivamente en el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa del Distrito de San Miguel de Cauri, 2023?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS: - ¿Cómo el uso del Google presentación se relaciona positivamente en el aprendizaje colaborativo en la interdependencia positiva en los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa del Distrito de San Miguel de Cauri? - ¿Cómo el uso del Google presentación se relaciona positivamente en el aprendizaje colaborativo en la interacción en los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa del Distrito de San Miguel de Cauri?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Establecer si el uso del Google presentación se relaciona positivamente en el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa del Distrito de San Miguel de Cauri, 2023.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: -Determinar si el uso del Google presentación se relaciona positivamente en el aprendizaje colaborativo en la interdependencia positiva en los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa del Distrito de San Miguel de Cauri. - Determinar si el uso del Google presentación se relaciona positivamente en el aprendizaje colaborativo en la interacción en los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa del Distrito de San Miguel de Cauri. -Determinar si el uso del Google presentación se relaciona</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Ha: El uso del Google presentación se relaciona positivamente en el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa del Distrito de San Miguel de Cauri, 2023.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS: a. Ha: El uso del Google presentación se relaciona positivamente en el aprendizaje colaborativo en la interdependencia positiva en los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa del Distrito de San Miguel de Cauri. b. Ha: El uso del Google presentación se relaciona positivamente en el aprendizaje colaborativo en la interacción en los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa del Distrito de San Miguel de Cauri. ha: El uso del Google presentación se relaciona positivamente en el aprendizaje colaborativo en la evaluación interna en los estudiantes de</p>	<p>VARIABLE 1: Google presentación</p> <p>VARIABLE 2: Aprendizaje colaborativo</p>	Formato	Uso de contenidos Aplicación de modelos Temas	<p>METODOLOGÍA La investigación se tipifica de la siguiente manera:</p> <p>TIPO: Cuantitativa</p> <p>NIVEL: correlacional</p> <p>DISEÑO: No experimental</p> <p>POBLACIÓN 55 estudiantes (1er al 5to grado) que estudian en la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa</p> <p>MUESTRA</p>	Cuestionario
				Diseño	Espacios y formas Manejo de fases Animaciones		
				Estructura	Uso de diagramas Uso de imágenes y colores Uso de videos		
				Acceso	Interacción		
				Interdependencia positiva	Forma de trabajo Organización del trabajo Motivación de grupo		Cuestionario
				Interacción	Nivel de participación Compartir recursos Apoyo y tutoría		

<p>-¿Cómo el uso del Google presentación se relaciona positivamente en el aprendizaje colaborativo en la evaluación interna en los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa del Distrito de San Miguel de Cauri?</p>	<p>positivamente en el aprendizaje colaborativo en la evaluación interna en los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa del Distrito de San Miguel de Cauri.</p>	<p>la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa del Distrito de San Miguel de Cauri.</p>		<p>Evaluación interna</p>	<p>Responsabilidad individual Responsabilidad grupal</p>	<p>23 estudiantes (4to y 5to grado) de educación secundaria</p>	
---	--	--	--	---------------------------	--	---	--

Anexo 02
Consentimiento informado

ID: _____

FECHA: 04 / 04 / 2023

TÍTULO: GOOGLE PRESENTACIÓN Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AUGUSTO CARDICH LOARTE DE GASHAMPAMPA, LAURICOCHA

OBJETIVO: Establecer si el uso del Google presentación se relaciona positivamente en el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Gashampampa del Distrito de San Miguel de Cauri, 2023

INVESTIGADOR: Advel Digner, SARMIENTO LEON

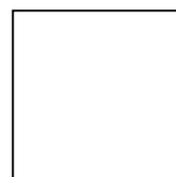
Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

• **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: _____



Firma del investigador responsable: _____

Gashampampa, 04 de abril de 2023

ANEXO 03: CUESTIONARIO N° 01 SOBRE EL USO DE GOOGLE PRESENTACIÓN

NIVEL:..... GÉNERO MASCULINO:.....

FEMENINO:.....

Estimado(a) Estudiante: El motivo del presente cuestionario trata sobre **EL USO DE GOOGLE PRESENTACIÓN**. Es anónimo, por lo que solicito responder con sinceridad y libertad.

Dimensiones	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
Formato	El uso de contenidos de Google presentación es editable			
	Los docentes aplican diversos cuestionarios en Google presentación			
	Los temas son interactivas y fácil de usar como: tablas, viñetas, bordes, ajuste de texto, entre otros			
Diseño	Me facilita utilizar espacios y formas para realizar un trabajo interactivo			
	Me permite el manejo de fases en Google presentación para realizar diversos diseños de trabajos			
	Las animaciones de los trabajos en presentación son atractivos			
Estructura	Facilita el uso de diversos diagramas en presentación			
	El uso de imágenes y colores en Google presentación es adecuado y manejable			
	El uso de videos en Google presentación es un material interactivo y comprensible			
Acceso	La Interacción en Google presentación es un trabajo dinámico y colaborativo para un aprendizaje eficaz			

Revise, por favor, no deje preguntas sin responder

Gracias por su colaboración.

CUESTIONARIO N° 02 SOBRE EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

NIVEL:..... GÉNERO MASCULINO:.....
 FEMENINO:.....

Estimado(a) Estudiante: El motivo del presente cuestionario trata sobre **EL APRENDIZAJE COLABORATIVO**. Es anónimo, por lo que solicito responder con sinceridad y libertad, donde cada ítem tiene como respuesta: Nunca, A veces, Siempre.

Dimensiones	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
Interdependencia positiva	El trabajo colaborativo y dinámico es importante			
	Es importante para la organización del trabajo en equipo para lograr un desempeño de calidad			
	Realizar motivación al grupo le ayuda a efectuar efectiva y eficientemente su trabajo, es pertinente para Ud.			
Interacción	Los niveles de participación de los estudiantes en desarrollo de la sesión son importantes			
	Compartir recursos de Google presentación mediante link es un trabajo activo y colaborativo			
	El apoyo y tutoría que se brinda en la institución educativa es significativo			
Evaluación interna	La responsabilidad individual es importante para lograr un desempeño de calidad			
	Es importante la responsabilidad grupal en el desarrollo de la sesión de clase			
	La evaluación de metas es importante			

Revise, por favor, no deje preguntas sin responder

Gracias por su colaboración.

ANEXO 02: FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS
TÍTULO: GOOGLE PRESENTACIÓN Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA AUGUSTO CÁRDICH LOARTE DE GASHAMPAMPA, LAURICOCHA

Grado académico, apellidos y nombres del experto : Mg. Elver Noé, ARIAS HIDALGO

Cargo o institución donde labora : DOCENTE DE LA UNHEVAL

Nombre del instrumento de evaluación : FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

Autor del instrumento : Advel Digner SARMIENTO LEON

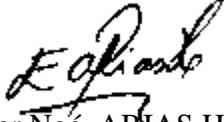
“Calificar con Nunca, a veces o siempre cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

Variable 1: Google presentación

DIMENSIONES	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Formato	El uso de contenidos de Google presentación es editable.	4	4	4	4
	Los docentes aplican diversos cuestionarios en Google presentación.	4	4	4	4
	Los temas son interactivos y fácil de usar como: tablas, viñetas, bordes, ajuste de texto, entre otros.	4	4	4	4
Diseño	Me facilita utilizar espacios y formas para realizar un trabajo interactivo.	4	4	4	4
	Me permite el manejo de fases en Google presentación para realizar diversos diseños de trabajos.	4	4	4	4
	Las animaciones de los trabajos en presentación son atractivas.	4	4	4	4
Estructura	Facilita el uso de diversos diagramas en presentación.	4	4	4	4
	El uso de imágenes y colores en Google presentación es adecuada y manejable.	4	4	4	4
	El uso de videos en Google presentación es un material interactivo y comprensible.	4	4	4	4
Acceso	La interacción en Google presentación es un trabajo dinámico y colaborativo para un aprendizaje eficaz.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Huánuco, 27 de febrero de 2023	40317594		 Mg. Elver Noé, ARIAS HIDALGO
Lugar y fecha	D. N. I.	Celular	Sello y firma del experto

ANEXO 02: FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO: GOOGLE PRESENTACIÓN Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AUGUSTO CÁRDICH LOARTE DE GASHAMPAMPA, LAURICOCHA

Grado académico, apellidos y nombres del experto : Mg. Elver Noé, ARIAS HIDALGO

Cargo o institución donde labora : DOCENTE DE LA UNHEVAL

Nombre del instrumento de evaluación : FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

Autor del instrumento : Advel Digner SARMIENTO LEON

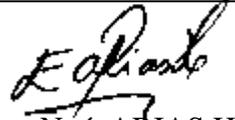
“Calificar con nunca, a veces o siempre cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

Variable 2: Aprendizaje colaborativo

DIMENSIONES	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Interdependencia positiva	El trabajo colaborativo y dinámico es importante.	4	4	4	4
	Es importante para la organización del trabajo en equipo para lograr un desempeño de calidad.	4	4	4	4
	Realizar motivación al grupo le ayuda a lograr efectiva y eficientemente su trabajo, es pertinente para Ud.	4	4	4	4
Interacción	Los niveles de participación de los estudiantes en desarrollo de la sesión son importantes.	4	4	4	4
	Compartir recursos de Google presentación mediante link es un trabajo activo y colaborativo.	4	4	4	4
	El apoyo y tutoría que se brinda en la institución educativa es significativo.	4	4	4	4
Evaluación interna	La responsabilidad individual es importante para lograr un desempeño de calidad.	4	4	4	4
	Es importante la responsabilidad grupal en el desarrollo de la sesión de clase.	4	4	4	4
	La evaluación de metas es importante.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Huánuco, 27 de febrero de 2023	40317594		 Mg. Elver Noé, ARIAS HIDALGO
Lugar y fecha	D. N. I.	Celular	Sello y firma del experto

ANEXO 02: FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS
TÍTULO: GOOGLE PRESENTACIÓN Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA AUGUSTO CARDICH LOARTE DE GASHAMPAMPA, LAURICOCHA

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto: **Dr. NEIL RAÚL CORI VARGAS**

Cargo o Institución donde Labora: DOCENTE DE LA UNHEVAL

Nombre del Instrumento de Evaluación: FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

Autor del Instrumento: Advel Digner, SARMIENTO LEON

“Calificar con Nunca, a veces o siempre cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

Variable 1: Google presentación

DIMENSIONES	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Formato	El uso de contenidos de Google presentación es editable	4	4	4	4
	Los docentes aplican diversos cuestionarios en Google presentación	4	4	4	4
	Los temas son interactivas y fácil de usar como: tablas, viñetas, bordes, ajuste de texto, entre otros	4	4	4	4
Diseño	Me facilita utilizar espacios y formas para realizar un trabajo interactivo	4	4	4	4
	Me permite el manejo de fases en Google presentación para realizar diversos diseños de trabajos	4	4	4	4
	Las animaciones de los trabajos en presentación son atractivos	4	4	4	4
Estructura	Facilita el uso de diversos diagramas en presentación	4	4	4	4
	El uso de imágenes y colores en Google presentación es adecuado y manejable	4	4	4	4
	El uso de videos en Google presentación es un material interactivo y comprensible	4	4	4	4
Acceso	La Interacción en Google presentación es un trabajo dinámico y colaborativo para un aprendizaje eficaz	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Huánuco, 27 de febrero de 2023	80067703	997776353	
Lugar y fecha	D. N. I.	Celular	Sello y firma del experto

ANEXO 02: FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO: GOOGLE PRESENTACIÓN Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AUGUSTO CARDICH LOARTE DE GASHAMPAMPA, LAURICOCHA

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto: **Dr. NEIL RAÚL CORI VARGAS**

Cargo o Institución donde Labora: DOCENTE DE LA UNHEVAL

Nombre del Instrumento de Evaluación: FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

Autor del Instrumento: Advel Digner, SARMIENTO LEON

“Calificar con Nunca, a veces o siempre cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

Variable 2: Aprendizaje colaborativo

DIMENSIONES	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Interdependencia positiva	El trabajo colaborativo y dinámico es importante	4	4	4	4
	Es importante para la organización del trabajo en equipo para lograr un desempeño de calidad	4	4	4	4
	Realizar motivación al grupo le ayuda a lograr efectiva y eficientemente su trabajo, es pertinente para Ud.	4	4	4	4
Interacción	Los niveles de participación de los estudiantes en desarrollo de la sesión son importantes	4	4	4	4
	Compartir recursos de Google presentación mediante link es un trabajo activo y colaborativo	4	4	4	4
	El apoyo y tutoría que se brinda en la institución educativa es significativo	4	4	4	4
Evaluación interna	La responsabilidad individual es importante para lograr un desempeño de calidad	4	4	4	4
	Es importante la responsabilidad grupal en el desarrollo de la sesión de clase	4	4	4	4
	La evaluación de metas es importante	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Huánuco, 27 de febrero de 2023	80067703	997776353	
Lugar y fecha	D. N. I.	Celular	Sello y firma del experto

ANEXO 02: FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS
TÍTULO: GOOGLE PRESENTACIÓN Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA AUGUSTO CARDICH LOARTE DE GASHAMPAMPA, LAURICOCHA

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto: **Mg. Wilder Oscar, EUNOFRE COLCA**

Cargo o Institución donde Labora: : **DOCENTE DEL I.E.S.P.P. “HERMILIO VALDIZÁN”**

Nombre del Instrumento de Evaluación: FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

Autor del Instrumento: Advel Digner, SARMIENTO LEON

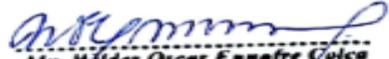
“Calificar con Nunca, a veces o siempre cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

Variable 1: Google presentación

DIMENSIONES	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Formato	El uso de contenidos de Google presentación es editable	4	4	4	4
	Los docentes aplican diversos cuestionarios en Google presentación	4	4	4	4
	Los temas son interactivas y fácil de usar como: tablas, viñetas, bordes, ajuste de texto, entre otros	4	4	4	4
Diseño	Me facilita utilizar espacios y formas para realizar un trabajo interactivo	4	4	4	4
	Me permite el manejo de fases en Google presentación para realizar diversos diseños de trabajos	4	4	4	4
	Las animaciones de los trabajos en presentación son atractivos	4	4	4	4
Estructura	Facilita el uso de diversos diagramas en presentación	4	4	4	4
	El uso de imágenes y colores en Google presentación es adecuado y manejable	4	4	4	4
	El uso de videos en Google presentación es un material interactivo y comprensible	4	4	4	4
Acceso	La Interacción en Google presentación es un trabajo dinámico y colaborativo para un aprendizaje eficaz	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Huánuco, 28 de febrero de 2023	41619884	970008889	 Mr. Wilder Oscar Eusebio Colca Educación Primaria Computación e Informática
Lugar y fecha	D. N. I.	Celular	Sello y firma del experto

ANEXO 02: FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO: GOOGLE PRESENTACIÓN Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AUGUSTO CARDICH LOARTE DE GASHAMPAMPA, LAURICOCHA

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto: **Mg. Wilder Oscar, EUNOFRE COLCA**

Cargo o Institución donde Labora: **DOCENTE DEL I.E.S.P.P. “HERMILIO VALDIZÁN”**

Nombre del Instrumento de Evaluación: FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

Autor del Instrumento: Advel Digner, SARMIENTO LEON

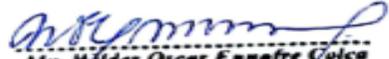
“Calificar con Nunca, a veces o siempre cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

Variable 2: Aprendizaje colaborativo

DIMENSIONES	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Interdependencia positiva	El trabajo colaborativo y dinámico es importante	4	4	4	4
	Es importante para la organización del trabajo en equipo para lograr un desempeño de calidad	4	4	4	4
	Realizar motivación al grupo le ayuda a lograr efectiva y eficientemente su trabajo, es pertinente para Ud.	4	4	4	4
Interacción	Los niveles de participación de los estudiantes en desarrollo de la sesión son importantes	4	4	4	4
	Compartir recursos de Google presentación mediante link es un trabajo activo y colaborativo	4	4	4	4
	El apoyo y tutoría que se brinda en la institución educativa es significativo	4	4	4	4
Evaluación interna	La responsabilidad individual es importante para lograr un desempeño de calidad	4	4	4	4
	Es importante la responsabilidad grupal en el desarrollo de la sesión de clase	4	4	4	4
	La evaluación de metas es importante	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Huánuco, 28 de febrero de 2023	41619884	970008889	 Mr. Wilder Oscar Eusebio Colca Educación Primaria Computación e Informática
Lugar y fecha	D. N. I.	Celular	Sello y firma del experto

ANEXO 02: FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS
TÍTULO: GOOGLE PRESENTACIÓN Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA AUGUSTO CARDICH LOARTE DE GASHAMPAMPA, LAURICOCHA

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto: Mg. Reynaldo, RODRÍGUEZ JULCA

Cargo o Institución donde Labora: DOCENTE DE LA UNHEVAL

Nombre del Instrumento de Evaluación: FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

Autor del Instrumento: Advel Digner, SARMIENTO LEON

“Calificar con Nunca, a veces o siempre cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

Variable 1: Google presentación

DIMENSIONES	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Formato	El uso de contenidos de Google presentación es editable	4	4	4	4
	Los docentes aplican diversos cuestionarios en Google presentación	4	4	4	4
	Los temas son interactivas y fácil de usar como: tablas, viñetas, bordes, ajuste de texto, entre otros	4	4	4	3
Diseño	Me facilita utilizar espacios y formas para realizar un trabajo interactivo	4	4	4	4
	Me permite el manejo de fases en Google presentación para realizar diversos diseños de trabajos	4	4	4	4
	Las animaciones de los trabajos en presentación son atractivos	4	4	4	4
Estructura	Facilita el uso de diversos diagramas en presentación	4	4	4	4
	El uso de imágenes y colores en Google presentación es adecuado y manejable	4	4	4	4
	El uso de videos en Google presentación es un material interactivo y comprensible	4	4	4	3

Acceso	La Interacción en Google presentación es un trabajo dinámico y colaborativo para un aprendizaje eficaz	4	4	4	4
--------	--	---	---	---	---

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Huánuco, 28 de febrero de 2023	22489015		 Mg .Reynaldo, RODRÍGUEZ JULCA
Lugar y fecha	D. N. I.	Celular	Sello y firma del experto

ANEXO 02: FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO: GOOGLE PRESENTACIÓN Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AUGUSTO CARDICH LOARTE DE GASHAMPAMPA, LAURICOCHA

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto: Mg. Reynaldo, RODRÍGUEZ JULCA

Cargo o Institución donde Labora: DOCENTE DE LA UNHEVAL

Nombre del Instrumento de Evaluación: FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

Autor del Instrumento: Advel Digner, SARMIENTO LEON

“Calificar con Nunca, a veces o siempre cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

Variable 2: Aprendizaje colaborativo

DIMENSIONES	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Interdependencia positiva	El trabajo colaborativo y dinámico es importante	4	4	4	4
	Es importante para la organización del trabajo en equipo para lograr un desempeño de calidad	4	4	4	4
	Realizar motivación al grupo le ayuda a lograr efectiva y eficientemente su trabajo, es pertinente para Ud.	4	4	4	4
Interacción	Los niveles de participación de los estudiantes en desarrollo de la sesión son importantes	4	4	4	4
	Compartir recursos de Google presentación mediante link es un trabajo activo y colaborativo	4	4	4	4
	El apoyo y tutoría que se brinda en la institución educativa es significativo	4	4	4	4
Evaluación interna	La responsabilidad individual es importante para lograr un desempeño de calidad	4	4	4	4
	Es importante la responsabilidad grupal en el desarrollo de la sesión de clase	4	4	4	4

	La evaluación de metas es importante	4	4	4	4
--	--------------------------------------	---	---	---	---

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Huánuco, 28 de febrero de 2023	22489015		
Lugar y fecha	D. N. I.	Celular	Sello y firma del experto

ANEXO 02: FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS
TÍTULO: GOOGLE PRESENTACIÓN Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA AUGUSTO CÁRDICH LOARTE DE GASHAMPAMPA, LAURICOCHA

Grado académico, apellidos y nombres del experto : Dr. Sebastián, CAMPOS MEZA

Cargo o institución donde labora : DOCENTE DE LA UNHEVAL

Nombre del instrumento de evaluación : FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

Autor del instrumento : Advel Digner SARMIENTO LEON

“Calificar con Nunca, a veces o siempre cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

Variable 1: Google presentación

DIMENSIONES	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Formato	El uso de contenidos de Google presentación es editable.	4	4	4	4
	Los docentes aplican diversos cuestionarios en Google presentación.	4	4	4	4
	Los temas son interactivos y fácil de usar como: tablas, viñetas, bordes, ajuste de texto, entre otros.	4	4	4	4
Diseño	Me facilita utilizar espacios y formas para realizar un trabajo interactivo.	4	4	4	4
	Me permite el manejo de fases en Google presentación para realizar diversos diseños de trabajos.	4	4	4	4
	Las animaciones de los trabajos en presentación son atractivas.	4	4	4	4
Estructura	Facilita el uso de diversos diagramas en presentación.	4	4	4	4
	El uso de imágenes y colores en Google presentación es adecuada y manejable.	4	4	4	4
	El uso de videos en Google presentación es un material interactivo y comprensible.	4	4	4	4

Acceso	La interacción en Google presentación es un trabajo dinámico y colaborativo para un aprendizaje eficaz.	4	4	4	4
--------	---	---	---	---	---

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Huánuco, 27 de febrero de 2023	22737894		 Dr. Sebastián, CAMPOS MEZA
Lugar y fecha	D. N. I.	Celular	Sello y firma del experto

ANEXO 02: FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO: GOOGLE PRESENTACIÓN Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AUGUSTO CÁRDICH LOARTE DE GASHAMPAMPA, LAURICOCHA

Grado académico, apellidos y nombres del experto : Dr. Sebastián, CAMPOS MEZA

Cargo o institución donde labora : DOCENTE DE LA UNHEVAL

Nombre del instrumento de evaluación : FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

Autor del instrumento : Advel Digner SARMIENTO LEON

“Calificar con nunca, a veces o siempre cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

Variable 2: Aprendizaje colaborativo

DIMENSIONES	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Interdependencia positiva	El trabajo colaborativo y dinámico es importante.	4	4	4	4
	Es importante para la organización del trabajo en equipo para lograr un desempeño de calidad.	4	4	4	4
	Realizar motivación al grupo le ayuda a lograr efectiva y eficientemente su trabajo, es pertinente para Ud.	4	4	4	4
Interacción	Los niveles de participación de los estudiantes en desarrollo de la sesión son importantes.	4	4	4	4
	Compartir recursos de Google presentación mediante link es un trabajo activo y colaborativo.	4	4	4	4
	El apoyo y tutoría que se brinda en la institución educativa es significativo.	4	4	4	4
Evaluación interna	La responsabilidad individual es importante para lograr un desempeño de calidad.	4	4	4	4
	Es importante la responsabilidad grupal en el desarrollo	4	4	4	4

	de la sesión de clase.				
	La evaluación de metas es importante.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Huánuco, 27 de febrero de 2023	22737894		 Dr. Sebastián, CAMPOS MEZA
Lugar y fecha	D. N. I.	Celular	Sello y firma del experto

DOCUMENTOS QUE EVIDENCIAN LA APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

SUMILLA: Solicito Permiso para la Aplicación y
Ejecución de mi Proyecto de tesis

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA AUGUSTO CARDICH LOARTE
DE GASHAMPAMPA

Lic. Jaime Dimas, SALVADOR LEON

Yo, Advel Digner, SARMIENTO LEON, identificado con DNI N° 46612275
Domiciliado en Jr. Chonta S/N del Distrito de San Miguel de Cauri, Provincia de
Lauricocha Departamento de Huánuco, ante usted con el debido respeto me
presento y manifiesto lo siguiente:

Que, habiendo elegido la Institución Educativa de Augusto Cardich Loarte de
Gashampampa para realizar mi proyecto de tesis Titulado: **GOOGLE
PRESENTACION Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AUGUSTO CARDICH LOARTE DE
GASHAMPAMPA, LAURICOCHA**, por tal motivo solicito a su digna autoridad para
la autorización respectiva de la aplicación y ejecución de mi proyecto
POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted señor director acceder a lo solicitado por ser de justicia.

Gashampampa, 27 de marzo de 2023

Atentamente

Recibido
27-03-2023
27 de marzo de 2023
I.E. AUGUSTO CARDICH LOARTE
GASHAMPAMPA
Jaime D. Salvador León
DIRECTOR

Advel Digner

Advel Digner, SARMIENTO LEON
DNI N° 46612275



INSTITUCION EDUCATIVA AUGUSTO CARDICH LOARTE DE
GASHAMPAMPA

Constancia

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA AUGUSTO CARDICH LOARTE - GASHAMPAMPA, HACE CONSTAR QUE:

SARMIENTO LEON, ADVEL DIGNER

Identificado con DNI N° **46612275** realizo la aplicación del cuestionario y se autorizó en la mencionada Institución Educativa para la ejecución de su proyecto de tesis titulado: **GOOGLE PRESENTACION Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AUGUSTO CARDICH LOARTE DE GASHAMPAMPA, LAURICOCHA**. Manifiesto expresamente mi consentimiento y autorización.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente

Gashampampa, abril de 2023





NOTA BIOGRAFICA

Advel Digner SARMIENTO LEON, Nació en el distrito de San Miguel de Cauri, provincia de Lauricocha y región Huánuco, hijo de Don Panifilio Sarmiento Córdova y Doña Severa León Rojas, su estudio de educación primaria lo realizo en la Institución Educativa 32748 “Pucyog” del distrito de San Miguel de Cauri, y su estudio de educación secundaria en la Institución Educativa “Ernesto Diez Canseco” de Yanahuanca, y sus estudios superiores lo realizo en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión en la Facultad de Educación especialidad Tecnología Informática y Telecomunicaciones, con especialización Didáctica en Educación para el Trabajo y culmino sus estudios de maestría en investigación y docencia superior en la prestigiosa Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.



ACTA DE DEFENSA DE TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **20:00 horas** del día **29 DE ENERO DE 2024**, ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Agustin Rufino ROJAS FLORES
Dra. Amanda OMONTE VILCA
Dr. Arturo LUCAS CABELLO

Presidente
Secretario
Vocal

Asesor de tesis: Dr. Sebastian CAMPOS MEZA (RESOLUCIÓN N° 1731-2022-UNHEVAL-FCE/D)

El aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, Don Advel Digner SARMIENTO LEON.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: **GOOGLE PRESENTACIÓN Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AUGUSTO CARDICH LOARTE DE GASHAMPAMPA, LAURICOCHA.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

Obteniendo en consecuencia el Maestría la Nota de DIECISEIS (16),
Equivalente a BUENO, por lo que se declara APROBADO

(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 21:24 horas del día 29 de enero de 2024.


SECRETARIO
DNI N° 22734761


PRESIDENTE
DNI N° 22674143


VOCAL
DNI N° 22480913

Leyenda:
19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 0099-2024-UNHEVAL-FCE/D).

**“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA
INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS
BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO”**

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Advel Digner Sarmiento Leon, identificado con DNI 46612275, con domicilio en Jirón Chonta S/N, distrito de: San miguel de cauri, Provincia de: Lauricocha, departamento de: Huánuco; aspirante al grado de Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior.

DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada: **“GOOGLE PRESENTACIÓN Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AUGUSTO CARDICH LOARTE DE GASHAMPAMPA, LAURICOCHA”**, fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 19 de febrero 2024.

Firma



Advel Digner Sarmiento Leon



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE SIMILITUD N° 0008-2024-SOFTWARE

ANTIPLAGIO TURNITIN-UPG-FCE-UNHEVAL

El director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, emite la presente **CONSTANCIA DE SIMILITUD**, aplicando el Software **TURNITIN**, el cual reporta un **11% de similitud**, correspondiente al interesado **Advel Digner SARMIENTO LEON**, de la Maestría en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, de la tesis titulada: **GOOGLE PRESENTACIÓN Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AUGUSTO CARDICH LOARTE DE GASHAMPAMPA, LAURICOCHA**, cuyo asesor es el **Dr. Sebastian CAMPOS MEZA**; por consiguiente.

SE DECLARA APTO:

Se expide la presente, para los trámites pertinentes.

Pillco Marca, 19 de enero de 2024.



DR. JOSÉ WUENCISLAO CONDEZO MARTEL
DIRECTOR (E) DE LA UNIDAD DE POSGRADO DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL TRABAJO

GOOGLE PRESENTACIÓN Y EL APRENDI
ZAJE COLABORATIVO EN LOS ESTUDIA
NTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA A
UGUSTO CARDICH LOARTE DE GASHAM
PAMPA, LAURICOCHA

AUTOR

Advel Digner SARMIENTO LEON

RECUENTO DE PALABRAS

8329 Words

RECUENTO DE CARACTERES

46007 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

41 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

304.1KB

FECHA DE ENTREGA

Jan 17, 2024 3:02 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 17, 2024 3:02 PM GMT-5

● 11% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos:

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría	<input checked="" type="checkbox"/>	Doctorado	
Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)								
Facultad								
Escuela Profesional								
Carrera Profesional								
Grado que otorga								
Título que otorga								
Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)								
Facultad								
Nombre del programa								
Título que Otorga								
Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)								
Nombre del Programa de estudio	EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR							
Grado que otorga	MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR							

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	SARMIENTO LEON ADVEL DIGNER							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	994753435
Nro. de Documento:	46612275				Correo Electrónico:	adveldignersarmientoleon6@gmail.com		
Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			
Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>				
Apellidos y Nombres:	CAMPOS MEZA SEBASTIAN			ORCID ID:	0000-0002-2329-9004			
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de documento:	22737894

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	ROJAS FLORES AGUSTIN RUFINO
Secretario:	OMONTE VILCA AMANDA
Vocal:	LUCAS CABELLO ARTURO
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	

5. Declaración Jurada: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

 a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: *(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)*

GOOGLE PRESENTACIÓN Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AUGUSTO CARDICH LOARTE DE GASHAMPAMPA, LAURICOCHA

 b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: *(tal y como está registrado en SUNEDU)*

MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.

d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.

e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.

f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.

g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.

h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: <i>(Verifique la Información en el Acta de Sustentación)</i>			2024		
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i>	Tesis	X	Tesis Formato Artículo		Tesis Formato Patente de Invención
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional		Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos
	Trabajo Académico		Otros <i>(especifique modalidad)</i>		

Palabras Clave: <i>(solo se requieren 3 palabras)</i>	APRENDIZAJE COLABORATIVO	GOOGLE PRESENTACIÓN	INTERACCIÓN
---	--------------------------	---------------------	-------------

Tipo de Acceso: <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)	
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:	

¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</i>	SI		NO	X
--	----	--	----	---

Información de la Agencia Patrocinadora:

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	SARMIENTO LEON ADVEL DIGNER	Huella Digital
DNI:	46612275	
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Fecha: 19/02/2024		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una **X** en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.