

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
ESCUELA DE POSGRADO
EDUCACIÓN, MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN E
INNOVACIÓN PEDAGOGICA



SOBREPROTECCIÓN FAMILIAR Y NIVEL DE AUTONOMÍA
EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA “ISAAC NEWTON”, HUÁNUCO – 2022

LINEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN: MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN E
INNOVACIÓN PEDAGOGICA

TESISTA: SANTOS CASTAÑEDA GIOVANA ESMERALDA

ASESOR: DRA. TOLENTINO COTRINA MELINA PENÉLOPE

HUANUCO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios, por darme vida, salud y fortaleza en mi diario actuar; a mis padres Juan y Casimira, por ser los mejores concejeros y amigos que me enseñaron, con paciencia, a luchar honestamente por nuestras metas; a mis hermanas Maritza y Yeni, por sus preocupaciones y apoyo incondicional; a toda mi familia, por confiar en mí, y creer en mis capacidades para crecer y lograr mis objetivos personales y profesionales.

Giovana

AGRADECIMIENTO

- A la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, alma máter, por haberme dado el privilegio de forjarme académica y profesionalmente en sus emblemáticas aulas.
- A los directivos, docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad en la Mención Investigación e Innovación Pedagógica, por forjarme de manera adecuada en las últimas tendencias educativas.
- Al personal administrativo de la Escuela de Posgrado, por su accionar diligente y amable en los trámites documentarios.
- De manera especial a mi asesora Dra. Melina Penélope Tolentino Cotrina, por su capacidad profesional y humana para impartir su sabiduría y conocimiento en el desarrollo y consecución de este trabajo de tesis.
- Al director Fisher Justiniano Chávez y docentes de la Institución Educativa “Isaac Newton” de Huánuco, por apoyarme con mucha solicitud, paciencia y compromiso durante la aplicación de los instrumentos de recojo de información para la presente tesis.

La tesista

RESUMEN

El objetivo general planteado en esta investigación fue determinar la relación que existe entre la sobreprotección familiar y la autonomía de los niños de educación inicial de la Institución Educativa “Isaac de Newton” Huánuco - 2022. Asimismo, este trabajo de investigación corresponde al tipo de investigación básica o fundamental y al nivel de investigación descriptiva correlacional. El diseño de investigación fue no experimental y transversal. La población de estudio estuvo constituida por 110 personas; asimismo, la muestra fue de 40 niños y 40 padres de familia, los cuales fueron elegidos de manera probabilística. Se empleó la técnica de la encuesta y la observación, cuyos instrumentos fueron el “Cuestionario de sobreprotección familiar” dirigida a los padres de familia y la “Ficha de observación sobre la autonomía” dirigida a los niños y niñas, los cuales fueron validados a través del juicio de expertos. Así también, el procesamiento de datos fue realizado con la ayuda del programa estadístico SPSS versión 23 y el programa Excel 2013 y fueron presentados a través de tablas y figuras estadísticas. El principal resultado que se obtuvo fue que la sobreprotección familiar se relaciona significativamente y en un nivel muy alto de $-.902^{**}$ con la autonomía de los niños de educación inicial de la Institución Educativa “Isaac de Newton” Huánuco - 2022. El rasgo que se muestra, en dicha relación, es inversamente proporcional.

Palabras clave: sobreprotección familiar y autonomía de los niños.

ABSTRACT

The general objective raised in this research was to determine the relationship between family overprotection and the autonomy of children in initial education of the Private Educational Institution "Isaac de Newton" Huánuco-2022. Likewise, our research work corresponds to the type of basic or fundamental research and to the level of correlational descriptive research. The research design was non-experimental and cross-sectional. The study population consisted of 110 people; likewise, the sample consisted of 40 children and 40 parents, who were chosen probabilistically. The survey and observation technique was used, whose instruments were the "Family Overprotection Questionnaire" and the "Autonomy Observation Sheet", which were validated through expert judgment. Likewise, the data processing was carried out with the help of the statistical program SPSS version 23 and the Excel 2013 program and they were presented through tables and statistical figures. The main result obtained was that family overprotection is significantly related and at a very high level of - .902** with the autonomy of children in initial education of the Private Educational Institution "Isaac de Newton" Huánuco-2022. The trait shown, in said relationship, is inversely proportional.

Keywords: family overprotection and children's autonomy.

ÍNDICE

	Páginas
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .	11
1.1 Fundamentación del problema.....	11
1.2 Justificación e importancia de la investigación.....	14
1.3 Viabilidad de la investigación.....	16
1.4 Formulación del problema.....	16
1.4.1 Problema general.....	16
1.4.2 Problemas específicos.....	16
1.5 Formulación de objetivos.....	16
1.5.1 Objetivo general	16
1.5.2 Objetivos específicos.....	17
CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS	18
2.1 Formulación de las hipótesis.....	18
2.1.1 Hipótesis general.....	18
2.1.2 Hipótesis específicas	18
2.2 Operacionalización de variables	18
2.3 Definición operacional de las variables.....	23
2.3.1 Variable O1 (X): Sobreprotección familiar.....	23
2.3.2 Variable O2 (Y): Autonomía del niño	23
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO	25
3.1 Antecedentes de investigación	25
3.1.1 Antecedentes internacionales	25
3.1.2 Antecedentes nacionales.....	27
3.1.3 Antecedentes regionales	32
3.2 Bases teóricas	34

3.2.1 La sobreprotección	34
3.2.2 La autonomía	42
3.3 Bases conceptuales.....	54
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO	57
4.1 Ámbito	57
4.2 Tipo y nivel de investigación.....	57
4.3 Población y muestra	57
4.3.1 Descripción de la población	57
4.3.2 Muestra y método de muestreo	58
4.3.3 Criterios de inclusión y exclusión.....	59
4.4 Diseño de investigación	60
4.5 Técnicas e instrumentos	60
4.5.1 Técnicas:	61
4.5.2 Instrumentos:	61
4.5.2.1 Validación de los instrumentos para la recolección de datos.....	63
4.5.2.2 Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos.....	63
4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	64
4.7 Aspectos éticos	65
CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	66
5.1 Análisis descriptivo.....	66
5.2 Análisis inferencial	80
5.3 Discusión de resultados	94
5.4 Aporte científico de la investigación	99
CONCLUSIONES	100
RECOMENDACIONES	101
REFERENCIAS.....	102
ANEXOS	108

INTRODUCCIÓN

La exagerada sobreprotección de los padres con los hijos puede generar consecuencias negativas, limitando su desarrollo adecuado, principalmente, en el crecimiento de su personalidad, seguridad, independencia y autonomía personal. Muchos padres de familia buscan proteger y cuidar a sus niños con demasiada exageración y control; es decir, tratan que ningún ser les critique, cuestione o aconseje. Están cada vez atentos a todo lo que desean y se esfuerzan incansablemente para que sus pequeños consigan lo que ansían a toda costa. La protección paternal y maternal no es negativo; sin embargo, la sobreprotección desmedida, la crianza incansable por brindarles todo, sin el menor esfuerzo, puede generar serios problemas en su autonomía (Osorio, 2008).

La sobreprotección es un estilo de crianza con implicación emocional intensa y excesiva. Según la teoría del apego de Bowlby, el papel de las experiencias tempranas y de la crianza de los hijos es vital para el desarrollo infantil y salud mental. El niño sobreprotegido o mimado puede llegar a presentar un trastorno de conducta (el niño tirano o mal educado). Se trata de niños con temperamento límite, intolerante a la frustración, incapaces de afrontar situaciones que les produzcan el mínimo estrés, inestables; con amenazas y temor de los padres (Choquehuanca, 2020).

Sobreproteger es extralimitar la atención y el cuidado hacia ellos, por lo tanto, la solución no se halla en aislarles o alejarlos de los conflictos, dificultades y percances que se presentan en su interacción diaria, tanto en el hogar como en la escuela; sino que se trata, de brindarles seguridad, libertad con ciertas reglas y parámetros definidos, que se den cuenta de sus errores y falencias, y que también se equivoquen, pero siendo conscientes de que pueden mejorar. Por ello, el rol de los padres no es obstruir que lo hagan, sino más bien apoyarles a sobreponerse a las dificultades y asegurarse de que aprendan a enfrentarlas con mucha responsabilidad y sacrificio (Valencia, 2018).

Los padres de familia con características sobreprotectores, impiden a sus niños la libertad de inspeccionar el entorno natural de manera individual. Se encuentran en casi todo el momento protegiendo o corrigiendo sus acciones y conductas para así evitar

un peligro o riesgo (Izquierdo, 2007). Este exagerado develo, genera consecuencias en la personalidad de los infantes. Niños con actitudes nerviosas, apocados, introvertidos, dudosos e inestables, poseen inconvenientes para vincularse en la institución educativa o en agrupaciones sociales en general, manifiestan una supeditación excesiva hacia los padres de familia, es más habitual hacia la madre (Amaya, 2008)

En consecuencia, será mejor dejar que ellos mismos se enfrenten a los problemas, tratar de no atosigarles, que tomen sus propias iniciativas, que desarrollen libremente sus actividades con otros niños de la escuela, no brindarles todo lo que desean, ni tampoco anticiparse a sus demandas, alejarse de su lado en algunas ocasiones para que sin el apoyo del padre solucione sus dificultades, tratarles de acuerdo a su edad, evitar solucionar sus necesidades fácilmente. De esta manera los niños conseguirán aprender y desarrollarse como personas independientes, seguros de sí mismos, serán capaces para tomar sus propias decisiones, serán audaces, impávidos y valientes, porque no temerán tanto al fracaso o al éxito.

Por lo señalado, y viendo dicha problemática existente en nuestro centro laboral, es que se tomó la decisión de realizar la investigación en la Institución Educativa “Isaac Newton” de Huánuco-2022. Por ejemplo, se ha observado que muchos padres de familia sobreprotegen a sus hijos, limitando el desarrollo pleno de su autonomía. Por ejemplo, se observa que muchos padres de familia (en especial las madres) se pasan la mayor parte del tiempo custodiando, asistiendo y corrigiendo las conductas y acciones de sus hijos para evitar (según ellas) tengan tropiezos equivocaciones y contratiempos que dañen en lo mínimo su salud emocional, física y académica. Justamente esta desmesurada preocupación tiene consecuencias negativas en la emocionalidad autónoma del niño porque no se sienten seguros de lo que hacen o harán sin la presencia de sus padres.

Debido a ello, el principal objetivo ha sido determinar la relación que existe entre la sobreprotección familiar y la autonomía de los niños de educación inicial de la Institución Educativa “Isaac de Newton” Huánuco-2022, para posteriormente, en base a los resultados hallados, proponer alternativas de solución prácticas y estratégicas.

Metodológicamente, el tipo de investigación que se usó fue la básica o fundamental, con nivel descriptivo-correlacional y enfoque cuantitativo. Por otra parte, el diseño considerado fue la no experimental y transversal-correlacional. La población contó con un número de 110 niños del nivel inicial; mientras que la muestra estuvo integrada por 40 niños de las aulas 4 y 5 años y 40 padres de familia. Los cuales fueron elegidos de manera no probabilística por conveniencia. Como técnica se usaron la encuesta y la observación, mientras como instrumentos el cuestionario y la ficha de observación.

El principal resultado fue que La sobreprotección familiar se relaciona significativamente y en un nivel muy alto de $-.902^{**}$ con la autonomía de los niños de educación inicial de la Institución Educativa “Isaac de Newton” Huánuco - 2022. Dicha relación, es inversamente proporcional.

El trabajo investigativo está distribuido de la siguiente manera:

- Capítulo I: Fundamentación del problema de investigación, formulación del problema de investigación general y específicos, formulación de objetivos generales y específicos, justificación, limitaciones, formulación de hipótesis generales y específicas, variables, definición teórica y operacionalización de variables
- Capítulo II: Antecedentes, Bases teóricas, Bases conceptuales, Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas.
- Capítulo III: ámbito, población, muestra, nivel y tipo de estudio, diseño de investigación, métodos, técnicas e instrumentos, validación y confiabilidad del instrumento, procedimiento, tabulación y análisis de datos, consideraciones éticas
- Capítulo IV: Resultados
- Capítulo V: Discusión

Asimismo, se dio a conocer las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema

En la actualidad, el desarrollo vertiginoso de la ciencia y la tecnología está influenciando en las distintas esferas de la actividad humana mediante novísimos modelos, estereotipos y paradigmas sociales y culturales. La familia, que es el núcleo de la sociedad, no ha quedado exento a este fenómeno del siglo XXI, sino que ha tenido diversos cambios en su estructura funcional, así como en su modo de interactuar a nivel del entorno familiar y social. En ese sentido, la familia aún es considerada como el pilarsólido de la nación, donde se forman las primeras bases del niño para su actuaren la sociedad del presente y del futuro con libertad y autonomía. En consecuencia, promover la autonomía de los niños, desde los primeros años, hará que sean personas seguras de sí mismos, conocedores de sus potencialidades y debilidades y con actitudes para asumir riesgos y responsabilidades con bastante éxito en diversas circunstancias.

Considerando esta premisa, Meléndez (2020), argumenta que:

La familia en este siglo XXI es fundamental para el desarrollo de la autonomía del niño, debido a que se comparte vivencias con ellos dentro del hogar (desde muy pequeños) propiciando un vínculo de amor, confianza y seguridad; sin embargo, si el cuidado es en exceso, se limita el desarrollo cognitivo y emocional del niño, propiciando la dependencia permanente hacia los padres (p.58).

Justamente, en la actualidad, se ha tergiversado en muchas familias, la idea de dar amor al hijo con la sobreprotección. Es decir, hay exageración en el cuidado y protección que se le debe brindar al niño, en consecuencia, existe demasiada condescendencia y tolerancia hacia ellos, limitando el fortalecimiento de su personalidad, así como su capacidad para encarar los problemas por sí mismo.

Por ello se debe enseñar a los niños a ser cada vez más autónomos, permitiéndoles tomar decisiones, asumir riesgos, enfrentar conflictos y hacerse cargo de responsabilidades de acuerdo a sus edades.

La protección del niño es muy importante, pero desarrollado de un modo equilibrado, permitiéndoles a los niños sentirse protegidos, pero al mismo tiempo libres de tomar ciertas decisiones y el derecho a equivocarse.

A nivel internacional, muchos organismos respaldan la protección de los niños durante la etapa de su desarrollo. Por ejemplo, la Organización Mundial del Trabajo en concordancia el Fondo de la ONU para la Infancia (UNICEF) siempre ha pugnado por la protección social universal de los niños. Para estos organismos internacionales, la alta pobreza y la precariedad existente en los niños generan consecuencias negativas en el desarrollo de sus emociones. En ese sentido, en la actualidad solo una mínima parte de los niños poseen protección familiar que les ayudan a crecer y desarrollarse disfrutando de sus derechos básicos con plena autonomía. Por esa razón la agenda 2030 de Desarrollo Sostenible busca propiciar protección social y familiar para todos los niños del mundo, pero siempre reconociendo y fomentando su autonomía (Noticias ONU, 2019).

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019), en muchas naciones, las familias educan mal a sus niños a través de un amor equivocado o sobreprotectora (33,7%), especialmente de las madres, ocasionando conductas de dependencia, inseguridad, desequilibrio y timidez para actuar con autonomía en su entorno. Este organismo propone mejorar la salud mental y la autonomía de los niños. Por eso el objetivo de la educación preescolar debe ser el desarrollo de la autonomía para garantizar su actuación familiar y social donde cada niño pueda manejar y emplear sus emociones y juicios como verdaderos seres humanos soberanos.

En América Latina y el Caribe de los 193 millones de niños existentes el 48,2% viven de manera desfavorecida, excluida y abandonada; es decir hallan obstáculos de acceso a servicios sociales básicos y de protección. Asimismo, muchos niños no desarrollan plenamente su autonomía, debido a que se encuentran empoderados a las decisiones y reglas exageradas que le imponen en el hogar los padres de familia con propósitos de sobreprotección equivocada (UNICEF, 2019). De acuerdo a Rodríguez (2015) citado por Huamán (2018) “la sobreprotección es un gran problema Latinoamericano en muchos países como Perú, México, Brasil, Chile, Nicaragua,

Argentina, Colombia, Venezuela y otros” (p.14).

En el Perú la sobreprotección infantil es un problema constante, los cuales son realizadas principalmente por las madres, perjudicando el desarrollo autónomo de sus hijos, así como su salud emocional y su rendimiento académico. Según el portal virtual de ESSALUD (2019), sus especialistas alertaron el crecimiento de consultas en el servicio de psicología en un 45% para tratar problemas conductuales y emocionales de los niños como consecuencia de la sobreprotección de los padres.

De acuerdo a la psicóloga Rosario Huasasquiche Yong, este problema es una tendencia cada vez más creciente y se da de manera común en las primeras etapas escolares con un afán de protegerlos exageradamente y hacer de sus vidas menos difícil y más cómoda, exenta de verdaderas responsabilidades y de toma de decisiones autónomas coherentes. Por su parte, el portal del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS, 2019) a través de la ministra Bustamante y el jefe del INEI, dieron a conocer acerca del desarrollo infantil en el hogar sobre las conductas emocionales autónomas. Señalaron que solo el 48,4% de los niños logran una adecuada interacción con sus padres, mejorando su autovaloración autoestima y autonomía respectivamente, mientras que el 76,6% no lo hacen. Finalmente, la Agencia Peruana de Noticias (Andina, 2020) informó que a través de los expertos de CADE Educación se propusieron crear redes de aprendizaje colaborativos a través de los profesores para fomentar las buenas prácticas de la autonomía y el desarrollo académico de los niños en las escuelas y los hogares.

En la región Huánuco, especialmente en la Institución Educativa Inicial, “Isaac Newton” Huánuco - 2022, se observaron una excesiva sobreprotección de los padres de familia en sus hijos pequeños, lo cual muy posiblemente estén incidiendo en su autonomía personal. Por ejemplo, se observa actitudes muy sobreprotectoras de los padres y de estudiantes muy dependientes de ellos. Es decir, hay demasiado apoyo en las tareas académicas de sus hijos, con atenciones y cuidados muy obsesivos, así como ninguna tarea doméstica en la casa con el fin de no cansarlos, o con no ponerle límites a ciertos comportamientos que transgreden las reglas. Dichas acciones exageradas de los padres están propiciando en los niños sentimientos de inseguridad, inferioridad

incapacidad e ineptitud para desarrollar por sí mismos sus tareas académicas y domésticas, e incluso para tomar decisiones básicas y relacionarse con los demás de manera adecuada.

Por ello se planteó las siguientes interrogantes ¿La sobreprotección familiar se relaciona con el desarrollo de la autonomía? ¿Los padres de familia sobreprotegen en exceso a sus hijos? Asimismo, se busca conocer cómo la incapacidad de control del hijo, la incapacidad para generar la independencia del hijo y la incapacidad de protección del hijo por parte de los padres o familiares cercanos del niño están afectando en el desarrollo de la autonomía.

Debido a lo descrito es que se optó por realizar la presente investigación titulado “sobreprotección familiar y nivel de autonomía en niños de educación inicial de la Institución Educativa “Isaac Newton” Huánuco - 2022“. Para luego buscar alternativas de solución pertinentes en el mejoramiento de dichos problemas.

1.2 Justificación e importancia de la investigación

La presente investigación surge porque en la Institución Educativa “Isaac Newton” Huánuco - 2022, se ha observado que muchos padres de familia sobreprotegen a sus hijos, limitando el desarrollo pleno de su autonomía. Por ejemplo, se observa que muchos padres de familia (en especial las madres) se pasan la mayor parte del tiempo custodiando, asistiendo y corrigiendo las conductas y acciones de sus hijos para evitar (según ellas) tengan tropiezos equivocaciones y contratiempos que dañen en lo mínimo su salud emocional, física y académica. Justamente esta desmesurada preocupación tiene consecuencias negativas en la emocionalidad autónoma del niño porque no se sienten seguros de lo que hacen o harán sin la presencia de sus padres o adultos cercanos.

Por otra parte, la autonomía limitada que existe en los niños muestra en ellos poca autoestima, autoconcepto y autoconfianza. Asimismo, no cuentan con una personalidad madura para la edad que tienen, por lo que sus capacidades para la toma de decisiones son limitadas y sus destrezas personales para llevar a cabo las distintas acciones en el aula no son las más adecuadas.

Por las razones expuestas es que se optó por realizar la presente investigación, con el objeto de medir la relación que existe entre la sobreprotección familiar y la autonomía de los niños de educación inicial de la Institución Educativa “Isaac Newton” Huánuco - 2022, mediante la aplicación de encuestas y fichas de observación; para luego, a la luz de los resultados buscar alternativas de solución correctas para capacitar a los padres de familia en la guía de sus hijos así como la búsqueda de estrategias para desarrollar la autonomía de los niños.

- **Justificación Práctica:** El conocimiento real de los niveles de sobreprotección familiar, la autonomía de los niños, así como el grado de relación de las mismas, hizo posible contar con datos verdaderos, reales, objetivos y muy confiables; para sugerir la ejecución de actividades conjuntas entre los miembros de la comunidad educativa en el mejoramiento de la problemática existente en la Institución Educativa “Isaac Newton” Huánuco - 2022.
- **Justificación social:** Los resultados que se hallaron y las propuestas que se sugirieron, en torno a erradicar la sobreprotección familiar de los niños y su grado de autonomía, benefician a los padres de familia, docentes directivos y comunidad en general, ya que del conjunto de problemas que se tienen en el plano educativo, dos de ellas serán mejoradas, elevando la calidad del servicio educativo y las capacidades académicas de los niños.
- **Justificación metodológica:** Los procedimientos ejecutados y las técnicas empleadas en esta investigación poseen una validez metodológica acorde a las exigencias científicas-investigativas, y son muy confiables para determinar el nivel de las variables sobreprotección y autonomía escolar, así como la relación entre ambos. Por otra parte, los procedimientos y técnicas de este trabajo investigativo han sido seguros, adecuados y factibles, por lo que podrán ser empleados en otras investigaciones experimentales que buscan mejorar dicha problemática educativa, debido a que fueron empleados en esta investigación con resultados objetivos y reales.

1.3 Viabilidad de la investigación

La investigación fue viable debido a que se contó con el respaldo de los directivos, docentes y padres de familia de la Institución Educativa “Isaac de Newton” Huánuco-2022, para la aplicación desarrollo de la investigación. Además, se contó con el respaldo económico para los gastos pertinentes. Por último, se contó con el apoyo académico y metodológico de un asesor especialista en investigación designado por la universidad.

1.4 Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la sobreprotección familiar y la autonomía en los niños de educación inicial de la Institución Educativa “Isaac Newton” Huánuco - 2022?

1.4.2 Problemas específicos

¿Qué relación existe entre la incapacidad de control del hijo y la autonomía en los niños de educación inicial de la Institución Educativa “Isaac de Newton” Huánuco - 2022?

¿Qué relación existe entre la incapacidad para generar independencia del hijo y la autonomía en los niños de educación inicial de la Institución Educativa “Isaac de Newton” Huánuco - 2022?

¿Qué relación existe entre la incapacidad de protección del hijo y la autonomía en los niños de educación inicial de la Institución Educativa “Isaac de Newton” Huánuco - 2022?

1.5 Formulación de objetivos

1.5.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la sobreprotección familiar y la autonomía en los niños de educación inicial de la Institución Educativa “Isaacde Newton” Huánuco - 2022.

1.5.2 Objetivos específicos

Establecer la relación que existe entre la incapacidad de control del hijo y la autonomía en los niños de educación inicial de la Institución Educativa “Isaacde Newton” Huánuco - 2022.

Conocer la relación que existe entre la incapacidad para generar la independencia del hijo y la autonomía en los niños de educación inicial de la Institución Educativa “Isaac de Newton” Huánuco - 2022.

Identificar la relación que existe entre la incapacidad de protección del hijo y la autonomía en los niños de educación inicial de la Institución Educativa “Isaac de Newton” Huánuco - 2022.

CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1 Formulación de las hipótesis

2.1.1 Hipótesis general

H₁: La sobreprotección familiar se relaciona significativamente con la autonomía en los niños de educación inicial de la Institución Educativa “Isaac de Newton” Huánuco - 2022.

H₀: La sobreprotección familiar no se relaciona significativamente con la autonomía en los niños de educación inicial de la Institución Educativa “Isaac de Newton” Huánuco - 2022.

2.1.2 Hipótesis específicas

- Existe relación entre la incapacidad de control del hijo y la autonomía en los niños de educación inicial de la Institución Educativa “Isaac Newton” Huánuco - 2022.
- Existe relación entre la incapacidad para generar independencia del hijo y la autonomía en los niños de educación inicial de la Institución Educativa “Isaacde Newton” Huánuco - 2022.
- Existe relación entre la incapacidad de protección del hijo y la autonomía en los niños de educación inicial de la Institución Educativa “Isaac de Newton” Huánuco - 2022.

2.2 Operacionalización de variables

VAR.	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	NIVEL DE VALORACI_ ÓN	INSTRUM.

	<p>hijo carezca de independencia, por lo que su autonomía se verá mellada y controlada, condicionada y amenazada (Martín 2010)</p>	<p>protección del hijo; con una duración de 25 minutos y con puntajes por ítemde: Siempre (4), con frecuencia (3), A veces (2),Rara vez (1) ynunca (0)</p>	<p>INCAPACIDAD DE PROTECCIÓN DEL HIJO</p>	<p>- Acompañamiento y protección</p>	<p>Regular (26-50)</p>
				<p>- Suplir responsabilidades</p>	<p>Bajo (0-25)</p>

VAR.	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	NIVEL DE VALORACIÓN	INSTRUM
VARIABLE O ₂ : AUTONOMÍA DEL NIÑO	En la ciencia psicológica la palabra autonomía se entendida como la capacidad y suficiencia que posee una persona de percibir, razonar y tomar decisiones por uno mismo y sin la intervención de otros. Esta forma de definición engloba	Aplicación de la ficha de observación sobre la autonomía de los niños de la Institución Educativa “Isaac de Newton” Huánuco - 2022, en base a las dimensiones: Relación consigo mismo, relación con los demás, autonomía en la práctica de valores y	RELACIÓN CONSIGO MISMO	- Toma de Decisiones	Alto (76-100)	Ficha de observación sobre la autonomía de los niños
				- Pedir ayuda		
				- Higiene personal		
				- Capacidad de elección		
			RELACIÓN CON LOS DEMÁS	- Asumir tareas		
				- Espontaneidad		
				- Tolerancia hacia los demás		

<p> u n conjunto de rasgos y componentes relacionados con la autogestión individual. Con cada uno de estos componentes se adquiere la autoestima, la postura positiva ante los desafíos de la vida y el entorno donde nos relacionados como seres </p>	<p> el autoconcepto, con puntajes por ítem de: siempre (5) Casi siempre (4), con frecuencia (3), A veces (2), Rara vez (1) Nunca (0) </p>	<p> AUTONOMÍA EN LA PRÁCTICA DE VALORES </p>	<p>- Valores</p> <p>- Pensar y actuar</p>	<p>Medio (51-75)</p>		
			<p>- Decisiones basados en principios</p>			
			<p>- Pensar por los demás</p>		<p>Regular (26-50)</p>	
				<p> AUTOCONCEPTO </p>	<p>- Confianza personal</p>	<p>Bajo (0-25)</p>
					<p>- Resolver problemas</p>	
					<p>- Actitudes solidarias</p>	

s	vivos y					
	pensantes (Nerici, 2015).					

2.3 Definición operacional de las variables

2.3.1 Variable O1 (X): Sobreprotección familiar

- **Definición conceptual:** La sobreprotección familiar es el comportamiento que sobrepasa los límites de una atención normal a un niño con el propósito de evitar su padecimiento real o ficticio generando incomodidad, rastreando de un modo permanente las inconveniencias y problemas de su vida cotidiana. Hace que el hijo carezca de independencia y su autonomía se verá mellada y controlada, condicionada y amenazada (Martín 2010).
- **Definición operacional:** Aplicación del cuestionario de sobreprotección de los padres de familia de la Institución Educativa Privada “Isaac de Newton” Huánuco-2022, en base a las dimensiones: Capacidad de control del hijo, Capacidad para generar la independencia del hijo y la capacidad de protección del hijo; con una duración de 20 minutos y con puntajes por ítem de: Siempre (5), Casi Siempre (4), con frecuencia (3), A veces (2), Rara vez (1) y nunca (0).

2.3.2 Variable O2 (Y): Autonomía del niño

- **Definición conceptual:** Está en la ciencia psicológica la palabra autonomía entendida como la capacidad y suficiencia que posee una persona de percibir, razonar y tomar decisiones por uno mismo y sin la intervención de otros. Esta forma de definición engloba un conjunto de rasgos y componentes relacionados con la autogestión individual. Con cada uno de estos componentes se adquiere la autoestima, la postura

positiva ante los desafíos de la vida y el entorno donde nos relacionamos como seres vivos y pensantes (Nerici, 2015).

- Definición operacional: Aplicación de la ficha de observación sobre la autonomía de los niños la Institución Educativa Privada “Isaac de Newton” Huánuco-2022, en base a las dimensiones: Relación consigo mismo, Relación con los demás, autonomía en la práctica de valores y el autoconcepto, con puntajes por ítem de: Siempre (5), Casi Siempre (4), con frecuencia (3), A veces (2), Rara vez (1) y nunca (0).

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes de investigación

3.1.1 Antecedentes internacionales

- Soasti, J. (2020), en la investigación denominada “La sobreprotección de los progenitores en el desarrollo personal social de los niños y niñas del 1ero de EGB en la Institución Educativa “Humberto Mata Martínez” período 2019- 2020”. Tesis de maestría. Universidad Central del Ecuador. Trabajó con una muestra de 64 personas divididos en grupos control y experimental respectivamente. A su vez uso el tipo de investigación aplicada con diseño cuasiexperimental y enfoque cualitativo-cuantitativo. Tuvo como objetivo sensibilizar a la familia a evitar la sobreprotección de sus hijos. Este investigador arribó a las conclusiones siguientes:
 - Se pudo constatar que, si un estudiante es sobreprotegido extremadamente por los miembros de su familia, especialmente por sus padres (mamá o papá), esta inexorablemente incidirá en el normal proceso de desarrollo de la autonomía y personalidad y en las conductas socializadoras de los niños que se hallan en etapa de formación escolar.
 - El 75,4% de los padres de familia, de la institución educativa estudiada, sobreprotegen exageradamente a sus niños, lo cual se está reflejando de manera negativa en la conducta de sus hijos, en la seguridad personal y en sus capacidades propias de decisión.
 - Un número considerable de estudiantes presentan actitudes con rasgos introvertidos, pusilánimes, tímidos y llenas de inseguridad; impidiéndoles interactuar normalmente dentro de su grupo escolar. Constantemente necesitan ayuda del compañero, docente o padre de familia para ejecutar tareas básicas a su edad, dentro y fuera del aula.
 - Se aplicó el taller de sensibilización a las familias sobreprotectoras para menguar la problemática. Los resultados fueron positivos porque los niños mejoraron su independencia personal, haciendo que sus conductas sean más activas, participativas, dinámicas y con gran sentido de socialización, basado en el respeto, la tolerancia y la

empatía hacia los demás.

- Anchundía, R. y Hidalgo, L. y Ríos, S. (2019), en la tesis titulada “Desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de inicial II (4 años) a través de metodologías lúdicas en el año lectivo 2017- 2018”. Tesis de licenciatura. Universidad Laica Vicente Rocafuerte, Guayaquil, Ecuador. Trabajó con una muestrade 79 personas y empleó el tipo de investigación descriptiva y de campo con diseño noexperimental y enfoque mixto. Llegó a las siguientes conclusiones:
 - Las personas en la infancia requieren de los estímulos adecuados para que se produzcan estados emocionales favorables para un correcto desarrollo de la personalidad. Los estímulos en los niños construyen la conducta de la personaque tendrá incidencia a lo largo de su vida. Los docentes necesitan usar mucha la creatividad, deben estar en constante capacitación.
 - La lúdica necesita desarrollarse de manera amplia en las unidades educativas, para que sea la herramienta básica para cambiar los estados emocionales en los niños/as y mediante ésta ellos puedan aprender jugando para así lograr superar cualquier tipo de carencia. Las unidades educativas deben dar la apertura y recursos necesarios para que docentes y familias puedan realizar tareas conjuntas en torno al compromiso de buen trato para los niños/as.
 - Ha sido de mucha importancia realizar esta investigación para determinar si es necesario aplicar actividades lúdicas específicas para desarrollar la identidad y autonomía de los niños de 4 años, y de ser necesario realizar una capacitación al personal docente y padres de familia mediante talleres que les ayuden a comprender la importancia del desarrollo de estas destrezas en la formación integral de los niños de la Unidad Educativa CEBI en el año lectivo 2017 - 2018.
- Valdiviezo, C. y León, B. (2019), en el trabajo académico titulado “La sobreprotección familiar y la incidencia en el desarrollo de la autonomía e independencia de los niños de 0 a 3 años”. Tesis de licenciatura en educación inicial. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador. No contó con una muestra exacta porque el tipo de investigación fue descriptiva-explicativa con diseño netamente bibliográfica documental. Llegó a las

siguientes conclusiones:

- El exceso de cuidado por parte de los progenitores a sus hijos de 0 a 3 años, paraliza la posibilidad de descubrir el mundo intensamente, esto impide a los niños a tener claro que no todo es fácil, pero los padres en su propósito de cuidarlos y protegerlos más bien terminan complaciéndolos demasiado, siendo muy permisivos y con esto quieren revelar que son padres abnegados, pero no se dan cuenta que muchas veces lo asfixian y los privan de libertad para que ellos obtengan sus propias experiencias y el desarrollo de su autonomía.
- Los aspectos teóricos relacionados con la autonomía en independencia y la sobreprotección, se indican que incide directamente en el aprendizaje de los niños/os, haciéndoles dependientes y que no desarrollen sus potencialidades en sus destrezas, habilidades y hábitos de estudio.
- Los niños con exceso de protección o de cuidado manifiestan impedimento para relacionarse con los demás y tienden a alejarse de las personas por miedo porque desconocen ciertas cosas y se sienten que no son capaces de desarrollar actividades encomendadas por otras personas.
- Entre los principales problemas que presentan los niños de 0 a 3 años en su ascenso a la educación preescolar con respecto a la autonomía e independencia se presenta el miedo, la inseguridad, dificultad para adaptarse a nuevas situaciones.

3.1.2 Antecedentes nacionales

- Figueroa, Y. (2019), en la tesis titulada “Juego libre en sectores para promover Autonomía - niños de cuatro años - Institución Educativa Privada Santa Ana School – Chiclayo - 2018”. Tesis de licenciatura en educación inicial. Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú. Trabajó con una muestra de 12 niños de 4 años y empleó el tipo de investigación aplicada-experimental con diseño preexperimental y enfoque cuantitativo. Llegó a las siguientes conclusiones:
- Se analizó teóricamente el proceso de desarrollo de la Autonomía basándose en la teoría de Piaget, en la que considera que los niños y niñas adquieren los valores a través

de su socialización desarrollando así su autonomía.

- Se midió el nivel de Autonomía a los niños de cuatro años de la I.E.P. “Santa Ana School”, a través de una lista de chequeo de logros pedagógicos, en la cual se observa que los puntajes obtenidos en el Pre-Test nos indican que la mayoría de los niños de 4 años se encuentra en nivel de inicio, demostrando poco desarrollo de su Autonomía como dificultades al ponerse el mandil, al abrir los tapers de la lonchera, ir al baño solos, ordenar los juguetes, a solucionar problemas, a tomar sus propias decisiones, entre otros.
- Al aplicar el juego libre en sectores como estrategia para promover la Autonomía en niños de cuatro años de la I.E.P. “Santa Ana School”, se apreció que los resultados obtenidos de la muestra de estudio, mediante la aplicación del programa Juego libre en sectores: “Yo, lo puedo lograr” evidenciaban que a medida que se iba aplicando el programa, iba creciendo el número de estudiantes que cumplían los 6 ítems señalados en la ficha de observación y que evidenciaban un nivel óptimo en su autonomía. Se puede observar como en el primer taller algunos de los niños lograron cumplir positivamente la totalidad de los ítems mientras que en los dos últimos talleres se llegó a la totalidad de logro, con lo que se deduce que la aplicación del programa Juego Libre en sectores “Yo lo puedo lograr” es significativo para el desarrollo de la autonomía.
- Al medir el nivel de Autonomía a los niños de cuatro años de la I.E.P. “Santa Ana School”, después de aplicar la estrategia el juego libre en sectores en el Post-Test, se observó que los niños obtuvieron en el nivel logrado en su totalidad, como ir al baño sin ayuda, mejora la socialización, toma decisiones, ordena los juguetes, comparte con sus compañeros, identifica las partes de su cuerpo y se reconoce como niño y niña, demostrando que la aplicación del programa Juego libre en sectores: “Yo lo puedo lograr” como estrategia para desarrollar la Autonomía fue significativo.
- Chipana, E. (2019), en la tesis titulada “Percepción de los padres de familia sobre la sobreprotección en niños y niñas de tres a cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial “Siervos de Dios” del distrito de Crucero 2017”. Tesis de maestría. Universidad

César Vallejo, Perú. Trabajó con una muestra de 32 niños y empleó el tipo de investigación descriptivo básico con diseño no experimental-transversal y enfoque cualitativo. Llegó a las siguientes conclusiones:

- Los resultados obtenidos por los instrumentos de investigación aplicados a los padres de familia denotan que el 43% y 42% se encuentran en la escala de valoración de a veces y siempre respectivamente haciendo un total 85% de padres que son sobreprotectores con sus hijos en los aspectos de protección, estilos de crianza, actitudes y comportamientos, y libre exploración lo que conlleva a un deficiente desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas del niño.
- En la protección de sus niños se encontró a 27 padres en las escalas de valoración de siempre y a veces que representa el 83% de total de padres, lo que significa que los padres tienen mayor cuidado con su niño, sienten miedo por los peligros que se le puede presentar, cree que su niño no tiene la edad suficiente para cuidarse solo y evita situaciones de esfuerzo para no incomodarlo.
- En cuanto al estilo de crianza se observó a 11 padres que representa el 33% y 15 padres que significa el 48% en las escalas de valoración de siempre y a veces respectivamente con lo que se concluye que los padres de familia tienden ser padres permisivos ya que engrían a sus niños, niegan la oportunidad de aprender por experiencia, evita que su niño tome sus decisiones para la resolución de problemas.
- Arizaca, L. (2019), en la tesis titulada “El grado de relación entre la sobreprotección de los padres de familia en la autonomía del niño y niña de 4 años de la Institución educativa Inicial N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno - 2018”. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú. La muestra estuvo constituida por 48 personas entre padres y niños y empleó el tipo de investigación descriptiva con diseño correlacional y enfoque cuantitativo. Llegó a las siguientes conclusiones:
 - De acuerdo a los resultados obtenidos de la prueba de hipótesis estadística, para el objetivo general, se deduce que existe relación entre las variables de la sobreprotección de los padres de familia en la autonomía de los niños y niñas con ($r = -0.482$) cuando el

nivel de sobreprotección de padres de familia es mayor la autonomía tiende a disminuir, la fuerza de la relación es regular, es decir los niños y niñas por la sobreprotección de los padres de familia presentan baja autonomía.

- Castellanos, D. (2018), en la tesis titulada “Percepción de los padres de familia sobre la sobreprotección en niños de la Institución Educativa Inicial N° 336 San Francisco Javier, Cusco 2017”. Tesis de licenciatura en educación inicial. Universidad San Pedro, Chimbote, Perú. Trabajó con una muestra de 50 padres de familia y empleó el tipo de investigación descriptivo y de campo con diseño no experimental transversal y enfoque cuantitativo. Arribó a la siguiente conclusión:
 - Analizados los resultados obtenidos de la investigación se concluye que la sobreprotección de los padres de familia hacia los niños de la Institución Educativa Inicial N° 336 San Francisco Javier, en su mayoría son sobreprotectores hacia sus hijos, 17 padres que representa el 34% de la población se ubican en la escala de valoración de siempre, y en a veces se ubican 19 padres lo que representa el 38% de la población.
- Quispe, N. (2019), en el trabajo académico “Desarrollo de la autonomía en niños y niñas del II ciclo de educación inicial”. Tesis de segunda especialidad en educación inicial. Universidad Nacional de Tumbes, Perú. La muestra estuvo integrada por niños del II ciclo del nivel inicial, el tipo de investigación es teórico-no experimental con enfoque cualitativo. Llegó a las siguientes conclusiones:
 - En función al objetivo principal se logró analizar el desarrollo de la autonomía en niños y niñas del II ciclo de educación inicial, concluyendo que es necesario que exista un vínculo de comunicación, coherencia y seguimiento entre los niveles educativos que comprende la educación inicial para que los aprendizajes sean tomados de una manera continua en el proceso de desarrollo y que cada nivel que cursen tenga conexión con el siguiente, no tiene por qué considerarse como algo ajeno, separado o independiente.
 - En función al primer objetivo específico sobre sobre interpretar los aspectos generales

del desarrollo de la autonomía en niños y niñas del II ciclo de educación inicial, se concluye que la Educación inicial orienta a los educandos por medio de propósitos que se plantean en el programa de educación preescolar. Tomando en cuenta cuáles son las características de los niños para el aprendizaje. Dentro de los propósitos que retoma el programa de Educación inicial es fomentar en los niños la creatividad, el análisis, la cooperación, la capacidad de poder bastarse a sí mismos y de poder solucionar las situaciones cotidianas.

- En función al segundo objetivo específico se logró conocer las Estrategias que favorecen el desarrollo de la autonomía en niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial se demostró que los infantes deben ser partícipes de sociedad y requieren de interactuar con las personas que los rodean, conocer cuáles son las reglas dentro de la misma, descubrirlas y representarlas mediante el juego. Es necesario tanto para los padres como maestros conocer cuáles son las capacidades de los niños, para alentarlos en el aprendizaje y no limitarlos, como anteriormente se creía; durante los años sesenta los niños presentaban dificultad para prestar atención y percibir los objetos.

- Fierro, G. (2018), en la tesis titulada “Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018”. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo, Lima Perú. Trabajó con una muestra de 50 niños de 3 años y empleó el tipo de investigación básica de nivel descriptivo comparativo con diseño no experimental y enfoque cuantitativo. Llegó a las siguientes conclusiones

- En relación con el objetivo general, se ha demostrado que: Existen diferencias respecto al desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en las instituciones no escolarizadas Mi jardincito II y Ángeles de Jesús ubicados en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018 ($Z = -5,334$ y $Sig. = 0,000$).

- Existen diferencias respecto a la dimensión relación consigo mismo en niños de 3 años en las instituciones no escolarizadas Mi jardincito II y Ángeles de Jesús ubicados en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018 ($Z = -4,064$ y $Sig. = 0,000$).

- Existen diferencias respecto a la dimensión relación con los demás en niños de 3 años en las instituciones no escolarizadas Mi jardincito II y Ángeles de Jesús ubicados en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018 ($Z = -3,814$ y $\text{Sig.} = 0,000$).

3.1.3 Antecedentes regionales

- Cecilio, S., Cipriano, E. y Salvador, R. (2019), en la tesis titulada “Juego libre en los sectores y su influencia en el desarrollo de la autonomía de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 004 de Aparicio Pomares, Huánuco – 2018”. Tesis de segunda especialidad. Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco. Trabajó con una muestra de 41 estudiantes y empleó el tipo de investigación aplicada y experimental con diseño cuasi experimental y enfoque cuantitativo. Llegó a las siguientes conclusiones:
 - El nivel de efectividad del Juego libre en los sectores es significativo en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas del nivel inicial de 4 años de la Institución Educativa N° 004 de Aparicio Pomares, Huánuco - 2018. Demostrándose este resultado en el valor obtenido en el procesamiento estadístico de la prueba de McNemar de 3.45 el cual es altamente mayor respecto a 1.684, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna demostrando estadísticamente indicios suficientes para afirmar que sí, el Juego libre en los sectores tienen efectos positivos, entonces desarrollará la autonomía en los niños de 4 años de edad de la I.E.I. N°004 Aparicio Pomares.
 - El nivel de efectividad del juego libre en los sectores es significativo en el sentido de que promueve la toma de decisiones en los niños y niñas del nivel inicial de 4 años de la Institución Educativa N° 004 de Aparicio Pomares, Huánuco - 2018.
 - El nivel de efectividad del juego libre en los sectores es significativo en el sentido de que promueve la independencia y seguridad en sí mismo en los niños y niñas del nivel inicial de 4 años de la Institución Educativa N° 004 de Aparicio Pomares, Huánuco - 2018.

- Abregú, H. (2019), en la tesis titulada “Jugando en los sectores desarrollamos la autonomía en los niños y niñas”. Tesis de segunda especialidad. Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco, Perú. Trabajó con una muestra de 22 niños de 3 a 5 años y empleó el tipo de investigación descriptiva correlacional con diseño no experimental y enfoque cuantitativo. Los actores de la investigación fueron 14 niños y padres de familia, mientras que la metodología que se empleó es del tipo de investigación cualitativa en su variante interviniente acción pedagógica. Las técnicas utilizadas en la recopilación de datos fueron la observación, con sus instrumentos 13 diarios de campo investigativo y 13 sesiones de clases. Llegó a las siguientes conclusiones:
- El identificar las teorías explicativas en el trabajo de investigación acción permite al docente enriquecer sus conocimientos en base a los sustentos teóricos que le permiten desarrollar con pertinencias sus sesiones de aprendizaje que le conlleva a desarrollar la autonomía de los niños y niñas. - A través de la reconstrucción de la práctica pedagógica sustentada con teorías explícitas al docente le permite satisfactoriamente desarrollar la secuencia metodológica del juego libre en los sectores, logrando promover la autonomía en los niños y niñas.
- Para comprobar la efectividad de la Propuesta Pedagógica se realizó la evaluación logrando afirmar que se desarrolló la capacidad del desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 y 4 años.
- Ramos, F. (2018), en la tesis titulada “Innovando el juego libre en los sectores para el desarrollo de la autonomía en los niños”. Tesis de segunda especialidad. Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco. Trabajó con una muestra de Los actores de la investigación fueron 25 personas, mientras que la metodología que se empleó fue del tipo de investigación cualitativa, corresponde a la investigación acción pedagógica y se sustenta en el enfoque crítico reflexivo. Asimismo, la muestra de acción fue de 12 registros del diario de campo. Concluye lo siguiente:
- Al planificar, diseñar y ejecutar sesiones de juego libre en los sectores me permitió desarrollar la autonomía en los niños y niñas mejorando así mi práctica pedagógica en la I. E. I. N° 119 de La Punta.

- Al realizar una buena planificación tomando en cuenta los intereses y necesidades de los niños y niñas garantizamos la mejora de los aprendizajes y la eficacia de nuestro trabajo de investigación acción.
- Usando la teoría de María Montessori podemos dar sustento que la propuesta realizada tiene un valor significativo para mejorar nuestra labor pedagógica. Ya que el juego puede ser utilizado como una estrategia de enseñanza- aprendizaje efectiva para desarrollar la autonomía en la hora del juego libre en los sectores.
- Al utilizar los materiales educativos e instrumentos pertinentes mejorara la labor docente y se evidenciara los cambios en los estudiantes siendo así capaces de resolver sus propios problemas a nuevos retos

3.2 Bases teóricas

3.2.1 La sobreprotección

Muchas personas saben que, en algunos pasajes de la vida de sus hijos, o una circunstancia determinada que aconteció, han sobreprotegido a sus hijos en demasía. Sin embargo, estas acciones son entendibles por ser una manifestación natural en el ser humano, ya que aparece su instinto natural de proteger al grupo familiar ante circunstancias que impactan o ponen en riesgo la integridad de sus miembros. El peligro aparece cuando estas acciones sobreprotectoras se hacen predominantes y constantes en la manera de educar a los hijos, transgrediendo su capacidad innata de actuar, de acuerdo a su edad, de manera autónoma.

De acuerdo a Guerrero (2018):

La excesiva sobreprotección que realizan los padres de familia o personas adultas en los hijos menores promueve en cada uno de ellos una incapacidad continua y una limitación constante para desarrollar sus destrezas, capacidades y acciones que fortalezcan a la autonomía y a su futura independencia, importante para el desarrollo psicológico, físico, emocional y social (p.90).

El aprendizaje en los niños siempre será importante, ya que determinará la forma cómo actuará en su futura vida adulta tanto en el hogar, la sociedad y su centro de trabajo. Cada uno de los comportamientos y conductas que adquiere el niño primeramente centran sus bases en el hogar y luego son fortalecidos en las instituciones educativas donde el niño aprende un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas para lidiar directamente con las responsabilidades que imponen la vida, obteniendo la independización de su persona y grupo familiar.

Sin embargo, si las personas (de pequeños) fueron sobreprotegidas en exceso dentro de su entorno familiar, no estarán preparadas para los diversos desafíos, que continuamente se presentan en su interacción social. Casi de manera constante estarán esperando del apoyo de otra persona o grupo de personas para que le ayuden solucionar sus problemas y a tomar decisiones serias ante determinadas dificultades. Solos, se sentirán impotentes, inseguros, condicionados, amenazados para determinar sus propias acciones en la solución de su diversos problemas y dificultades.

Desde esta perspectiva Suarez (2012), citado por Valencia (2015) señala que “la protección exagerada que realizan los padres de familia a sus hijos, en la etapa infantil, generarán consecuencias irreversibles en el aspecto psíquico y social en la edad adulta de cada uno de ellos” (p.41).

3.2.1.1 Definición de sobreprotección

La sobreprotección es extremar las atenciones de cuidado y protección de los hijos por parte de los padres de familia. Los padres de familia que sobreprotegen en demasía a sus hijos tienen la idea errónea que lo hacen para evitar el mayor número posible de riesgos y dificultades que ponen en peligro la integridad de sus hijos; es decir, protegerlo del ambiente donde se desenvuelve, lo cual es percibido como una amenaza.

Es el comportamiento que sobrepasa en los procesos de atención hacia un determinado individuo (en este caso el niño) cuyo propósito es impedir su sufrimiento generando incomodidad acompañando de un modo constante los inconvenientes y

contratiempos en su vida diaria. Una pauta y modelo educativo sobreprotector obstaculiza en el desarrollo de la autonomía de los niños y su posterior desarrollo emocional y social.

La sobreprotección familiar es un comportamiento involuntario y sin análisis realizadas por los padres de familia que angustia y abruma a los niños y constantemente impiden que ellos realicen algo por su propia cuenta, es una exageración del cuidado y protección que se imparten a los hijos, genera la dependencia y sumisión hacia una persona mayor, incertidumbre, bajo nivel de autoestima, restringe la creatividad, la expresión innata de cada niño. En consecuencia, la sobreprotección familiar impide al niño ser autónomo e independiente, ocasiona alteraciones en el desarrollo de su personalidad individual, complicaciones para su adaptación social, y la escasez del logro como individuo. La sobreprotección familiar se transforma en un tipo de maltrato para los niños pequeño, menoscaba su desarrollo y con el paso del tiempo presentan inconvenientes en relación con su contexto social.

De acuerdo a Valdiviezo y León (2019) dice sobre la sobreprotección:

Se entiende por exageración de cuidado por parte de los progenitores hacia sus hijos y de esta manera no les permiten desarrollar su personalidad y carecen de autonomía. Comúnmente los adultos sienten temor respecto al hecho de que sus hijos crezcan y sean independientes. Generalmente ofrecientemente se palpa en hogares de padres que se estrenan por primera vez y son quienes se desesperan por brindar lo mejor a sus hijos y están con el propósito de no cometer los mismos errores que sus padres anteriormente han cometido (p.7).

Muchos de los padres de familia no permiten que sus hijos descubran las bondades y no bondades del mundo por su propia cuenta. Desde muy pequeños les impiden que ni siquiera ordenen sus juguetes, que limpien sus habitaciones, que vayan al baño, que desarrollen pequeñas tareas y responsabilidades.

Por lo tanto, estos niños sobreprotegidos, no se encontrarán preparados para buscar alternativas de solución a situaciones complicadas que se presentan en la vida. Serán incompetentes para razonar adecuadamente, para pensar en posibles soluciones y poder

enfrentar con éxito las diversas dificultades.

Estos niños necesitarán que sus padres resuelvan todos sus problemas y necesidades, por lo que serán incapaces de lidiar contra todo tipo de riesgos porque son muy sumisos y temerosos, y piensan constantemente que no lo lograrán (Palma, 2015).

Borja (2012) citado por Choquehuanca (2020) dice sobre la sobreprotección:

La sobreprotección es un estilo de crianza con implicación emocional intensa y excesiva. Según la teoría del apego de Bowlby, el papel de las experiencias tempranas y de la crianza de los hijos es vital para el desarrollo infantil y salud mental. El niño sobreprotegido o mimado puede llegar a presentar un trastorno de conducta (el niño tirano o mal educado). Se trata de niños con temperamento límite, intolerante a la frustración, incapaces de afrontar situaciones que les produzcan el mínimo estrés, inestables; con amenazas y temor de los padres (p.26).

La sobreprotección de los padres de familia se presenta principalmente y de manera reiterada en los niños que se encuentran en la etapa preescolar. Es decir, cuando los niños van a las instituciones educativas de nivel inicial, presentan mucha ansiedad, lo cual es transmitida por los padres de familia, por los procesos de control exagerado en las conductas, comportamientos y actividades que imponen en sus hijos, ocasionando que muchos ellos se limiten y sientan cohibidos, afectando su sentido y desenvolvimiento individual.

Muchos estudios realizados por investigadores han concordado que los padres de familia son completamente sobreprotectores de sus hijos, tienen niños con problemas en su rendimiento académico, principalmente relacionado en el área social, por el modo en cómo dichos estudiantes se comportan, además de tener este inconveniente también tienen una capacidad intelectual por debajo de lo esperado, debido a que los padres de familia restringieron su manera normal de desarrollo limitando la experimentación que es fundamental en su desenvolvimiento con su entorno.

Para Álvarez (2013)

Un padre sobreprotector limita la exploración del entorno a su hijo, pues teme al menos

que se lastime, se golpee, le trasmite su inseguridad y perjudica a su desarrollo integral por lo que pierde lo mejor de su infancia por tanta angustia de lo que le pueda pasar. En consecuencia, según el autor el exceso de cuidado de manera equivocada por los padres hacia los hijos, no permiten que se desenvuelva con normalidad en su vida cotidiana y habitual, las mismas que van a enfrentar más adelante (p.32).

La sobreprotección casi siempre tendrá una incidencia emocional fuerte y salida de los límites que, además, genera un deber exagerado de vigilar al hijo; consecuencia trae consigo una dependencia continua y directa entre los padres de familia y los hijos, así como de hijos a padres, aunque exista una relación muy buena de manera aparente, como todo exceso ocasionará en el fondo una consecuencia colateral de un vínculo más intenso y sobreprotectora que en la edad mayor de la persona se exterioriza en forma de conflictos con perturbaciones de la propia personalidad (Carvajal, 2017).

Los padres de familia con características sobreprotectores, impiden a sus niños la libertad de inspeccionar el entorno natural de manera individual. Se encuentran en casi todo el momento protegiendo o corrigiendo sus acciones y conductas para así evitar un peligro o riesgo (Izquierdo, 2007). Este exagerado celo, genera consecuencias en la personalidad de los infantes. Niños con actitudes nerviosas, apocados, introvertidos, dudosos e inestables, poseen inconvenientes para vincularse en la institución educativa o en agrupaciones sociales en general, manifiestan una superdependencia excesiva hacia los padres de familia, es más habitual hacia la madre (Amaya, 2008).

De esta manera Obregón (2019) dice:

La sobreprotección es cuidar con excesiva exageración, los padres sobrepasan los cuidados y siempre están al rescate del infante resolviéndole sus problemas, además quieren que su vida sea cómoda y fácil, por eso algunos progenitores complacen todos sus caprichos (p.19).

Los padres sobreprotectores comúnmente se encuentran al acecho y al rescate de sus hijos en todo lo que hacen. Los padres de familia sobreprotectores piensan equivocadamente que sus hijos no tienen la capacidad y habilidad para hacer nada sin su apoyo, asimismo los vigilan y controlan demasiado cada detalle que realizan y son

muy tolerantes a las necesidades y demandas de cada uno de sus hijos a través de un engreimiento sin límites con tal de tenerlos a su merced y control (Gojman, Herreman y Sroufe, 2018).

3.2.1.2 Causas que generan la sobreprotección

El autor Menéndez (2011), citado por Huamán (2018), señala que las causas que originan la sobreprotección son los siguientes:

- Padres de familia que recibieron una formación educativa con características autoritarias: Muchos padres piensan que como recibieron una educación muy autoritaria cuando eran pequeños ahora sus hijos necesitan ser educados con todas las ayudas y comodidades posibles, aunque ellas sean demasiadas sobreprotectoras y causantes de muchos engreimientos. Por lo que buscan consentir a sus hijos en todas sus demandas deseos y necesidades; en consecuencia, estos padres de familia pasan del autoritarismo a la total permisividad. Pero esa permisividad busca brindarles todo, pero les impide desarrollarse por sí solos, ya que todo lo que hacen o quieren, se da con la ayuda de los padres de familia. Aquí aparece la famosa frase que dice: Si yo no tuve nada en mi niñez, ahora que ellos disfruten, sin miramientos, de todo lo que tengo y les doy (Nandrino, Antoine y Dodin, 2012).
- Padres muy jóvenes carentes de madurez. Muchos padres al no tener la madurez necesaria improvisan la forma de guiar a sus hijos; tratan de agradar a cada uno de ellos en todo, pese a que son conscientes que está mal y que en algunos momentos les implica muchos sacrificios. Esta falta de autoridad lo realizan para no tener enfrentamientos ni conflictos con sus propios hijos (Osorio, 2008).
- Padres condescendientes: Son aquellos tipos de padres que prefieren no enfrentarse ni contradecir a sus hijos; permitiéndoles que lleven a cabo todo lo que desean, sin establecer límites ni reglas. Esta forma de actuar de los padres ocasiona inmadurez y desequilibrio en su emocionalidad y personalidad de niño; encubriendo y tapando sus irresponsabilidades. Para ello los padres prefieren comprarles todo lo que piden,

consintiéndoles al extremo y evitando enfrentarlos para que no se resientan (Martín, 2010).

- Padres que no están al lado de sus hijos. Cuando uno de los padres no está presente en el hogar, el que se queda al lado del niño le brinda una sobreprotección extrema. El poseer un único vástago genera mucha inseguridad en los padres de familia; enfocando toda su dedicación, atención e interés en lo que hace su hijo (Martín 2010).
- Padres sin tiempo: Los padres que no tienen tiempo para lidiar con las demandas, necesidades, limitaciones y problemas de los hijos busca sobreprotegerles brindando de inmediato todo lo que piden. Así se salen de la rutina y de sus responsabilidades de padres. Delegan dichas funciones a otras personas de su entorno familiar: a la empleada a los abuelos, al tío, etc., e incluso a la misma institución educativa donde estudian. Solo buscan a sus hijos en ocasiones para pasar buenos ratos, pero no les imponen límites a sus acciones. Si son padres separados buscan suplir dicha responsabilidad con darles mucho dinero o les brinda demasiada permisividad (Osorio, 2008).

3.2.1.3 Consecuencias de la sobreprotección

Es muy sabido que la sobreprotección hace que el niño siempre esté pendiente que otras personas solucionen sus problemas necesidades, demandas, inquietudes o malos entendidos. Muchos de ellos muestran sentimientos de inseguridad ante acontecimientos novedosas, y más todavía si son inconvenientes y conflictos muy grandes. Creen no tener la habilidad para llevar a cabo las cosas con mucha efectividad si no cuentan con el respaldo y apoyo de otras personas. Es decir, presentan una baja autoestima, lo cual lo lleva a ser más huraño, realizando solamente lo que sabe hacer y lo que considera que es seguro; imposibilitando desarrollar y utilizar sus competencias y capacidades. Uno de esas competencias es la capacidad creativa, lo cual precisamente le ayuda a solucionar tareas, responsabilidades problemas y conflictos y a ver el entorno donde se desenvuelve de una manera distinta (Botella 2012).

3.2.1.4 Dimensiones de la sobreprotección

- Incapacidad de control del hijo: es la poca capacidad que tienen los padres de familia

para guiar a sus hijos dentro del hogar. Está relacionado con las prácticas de crianza que los padres de familia añoran dirigir y orientar los comportamientos de los niños en el camino que cada uno de ellos aspiran educarlos de acuerdo a los valores que aprendieron de sus antecesores.

Los padres de familia pueden apoyar a cada uno de sus hijos a desarrollar ciertas capacidades y habilidades para ser más tolerantes, sosegados y calmosos y saber controlar sus emociones y conductas. Esto es así porque muchos niños cuando no obtienen lo que quieren se descontrolan, es decir su capacidad de autocontrol aún no están desarrollados. Por esa razón es importante la guía de los padres de familia dentro del hogar. En consecuencia, se debe elogiar sus logros, pero con mucha cautela y sin exageración, lo cual fomenta a tener un equilibrio en sus conductas (Bricklin y Barry, 2010)).

Nandrino, Antoine y Dodin (2012) dicen que es la evaluación de las acciones de sobreprotección, intromisión excesiva en la vida del niño, el contacto exagerado, la infantilización, limitando la conducta individual y autónoma.

- Incapacidad para generar la independencia del hijo: Es no buscar que el niño realice cualquier actividad de manera individual. Esta actividad debe ser vigilado indirectamente y desde lejos por los padres de familia para que no entrañe riesgo o peligro alguno para sus hijos al ejecutar dicha actividad. En ese sentido, un niño que ha aprendido a ser independiente en el hogar será capaz de llevar a cabo por sí mismo aquellas acciones y obligaciones propias de los niños de su edad y de su ámbito social y cultural. Nandrino, Antoine y Dodin (2012) consideran que es la evaluación de la disposición para impulsar la toma de decisión con independencia y autonomía de los hijos.
- Incapacidad de protección del hijo: Muchos niños que integran una familia no tienen el derecho a la seguridad. Los cuales no son brindados por los padres de familia quienes carecen de responsabilidad para brindarles salud y bienestar físico-psicológico. Por lo tanto, la protección del niño debe estar orientada sobre la base de la igualdad de condiciones, sin miedo y sin violencia.

Esta dimensión está referida a la demostración de las formas de protección y atenciones negativas que realizan los padres con el niño frente a situaciones de la vida diaria (Chipana, 2019).

3.2.1.5 Acciones para evitar la sobreprotección

Los tres aspectos importantes para una excelente formación son: el amor, la disciplina y el respeto. A través de estos tres aspectos se logrará brindar al niño una crianza equilibrada donde exista un cariño y educación.

Los padres de familia deben entender que, aunque nos encontremos en un entorno donde la equivocación es comúnmente negativa, intentar y errar forma parte del aprendizaje de nuestros hijos. Por consiguiente, se debe tomar en cuenta con el niño aquellas actividades que llevan a cabo correctamente y elogiarlo, así como los desafíos no logrados y cómo conseguirlos.

Se debe promover la independencia y el compromiso, siempre en adecuación a las limitaciones y posibilidades del niño y sus potencialidades.

Animar el aprendizaje mediante la lúdica, así como un reconocimiento e inspección del ámbito, inspeccionado si es posible.

Fortalecer la solución de las dificultades y el hallazgo de soluciones por sí solo e individualmente.

Fomentar el ánimo y denuedo individual para alcanzar lo que se anhela.

Impulsar una comunicación abierta en el hogar con la finalidad que el niño se sienta libre para manifestar sus ideales, sensaciones, gustos, percepciones y juicios.

3.2.2 La autonomía

Promover que los niños, en etapa infantil, desarrollen su autonomía, es una ardua y titánica labor que los padres de familia (en el hogar) y docentes de educación inicial (en la institución) deben realizar. Este fomento del desarrollo de la autonomía es muy importante para el futuro crecimiento del niño. Muchos de los padres de familia, en esta etapa de la vida del niño, están sumido en diferentes responsabilidades de orden laboral que les quita la mayor parte de las horas del día. Inclusive en jornadas laborales dobles para financiar completamente la canasta y las necesidades familiares. De este modo casi la mayoría de los padres creen la imperiosa necesidad de satisfacer todas las necesidades de sus hijos de manera rápida debido a la carga laboral que tienen. Justamente, en ese trayecto es que cometen el error de darles todo lo que piden de manera descontrolada vigilándolos que no les falte nada, llegando a la sobreprotección exagerada, fenómeno que influirá de todas maneras en su desarrollo adecuado de su personalidad y autonomía, propiciando cada vez más niños inseguros, tímidos, cohibidos y poco participativos. Estos niños, Para cualquier toma de decisión o resolución de conflictos, siempre esperará la iniciativa y ayuda de sus padres porque tendrán la idea que solos no podrán.

Bajo esta premisa Alvarado (2020) asevera que:

Muchos padres de familia olvidan la importancia de fomentar habilidades de autonomía en sus pequeños, cuestionando falta de tiempo y sin pensar en el daño que le provocan a sus hijos, postergando aprendizajes básicos que ayudarán a los niños a realizar actividades por sus propios medios (p.13).

El fomento del desarrollo de la autonomía del niño, Tanto en la familia como en la institución educativa, es una misión muy importante en la formación del niño en etapa pre escolar. Un estudiante de esta edad con características autónomas es aquel que cuenta con las capacidades y habilidades necesarias para llevar a cabo por sí mismo y de manera individual las tareas, responsabilidades y actividades que implican para su edad y de su contexto sociocultural donde se desenvuelve.

Es necesario siempre considerar las consecuencias desventajosas desde la óptica académica y afectivo de los estudiantes que se desencadena de la carencia y déficit de

autonomía, debido a que desde esta remisa tenemos niños con escasez de la autonomía que no pueden llevar a cabo “acciones elementales” lo que propiciará alno desarrollo de las acciones neuronales y el aspecto cognitivo del estudiante. Desde otro punto de vista el inconveniente de la socialización e interacción con las personas de su entorno daña el desarrollo de su emotividad y el aspecto afectivo del niño por lo que, en atención a las dos puntos de vista señalados es muy necesario realizar evaluaciones y ejecutar investigaciones que propicien recomendaciones para conseguir experiencias efectivas de crecimiento en lo relacionado al fortalecimiento completo de la autonomía desde el ciclo preescolar del niño, porque en esta etapa, es el tiempo más propicio para asentar las principales bases para el desarrollo integral y pleno del estudiante.

3.2.2.1 Definición de autonomía

Muchas personas concuerdan que la autonomía se puede definir como la capacidad y suficiencia que tiene el individuo para resolver de un modo personal, autónomo, y sin la coacción o el influjo de otras personas, diferentes problemas o asuntos. La palabra autonomía se usa dentro del pensamiento filosófico (ética), psicológico (psicología evolutiva) e inclusive legal y político (soberanía); sin embargo, con significados parecidos, asociados con la habilidad de autogestión, la autodeterminación y la autosuficiencia personal.

El término autonomía tiene su procedencia del vocablo latín “*auto*” que es concebida como “*uno mismo*” y “*nomos*” que indica “*norma*”, De esta manera se deduce que la autonomía es la habilidad que posee un individuo entidad de disponer sus propias reglas y regirse a través de cada uno de ellos al momento de establecer ciertas decisiones de su actuar.

En la ciencia psicológica la palabra autonomía es entendida como la capacidad y suficiencia que posee una persona de percibir, razonar y tomar decisiones por uno mismo y sin la intervención de otros. Esta forma de definición engloba un conjunto de rasgos y componentes relacionados con la autogestión individual. Con cada uno de estos componentes se adquiere la autoestima, la postura positiva ante los desafíos

de la vida y el entorno donde nos relacionamos como seres vivos y pensantes (Nerici, 2015). Además, hace posible el análisis conveniente de los patrones que se hace uso en el ámbito social y propicia una autosuficiencia correcta.

De acuerdo a Borda (2015):

La autonomía es la capacidad y derecho que tiene una persona para tomar decisiones por sí misma, actúa con total libertad, orienta sus actos y asume con responsabilidad los riesgos que atrae su conducta, es decir; autonomía es lo que el ser humano quiere hacer. Por su lado la independencia es la capacidad que tiene una persona de realizar actividades cotidianas de su vida por sí misma, es decir, independencia es lo que el ser humano puede hacer (p.26).

Bajo esta premisa la autonomía puede ser entendida como la situación, la suficiencia o la habilidad de autogobierno o de cierto nivel de autodeterminación que tiene el niño o la persona en su actuar diario (Checa, 2016). Existen muchos términos sinónimos con respecto a la palabra autonomía, estos son: individualización, soberanía, autogobierno, neutralidad, independencia, emancipación y potestad para hacer las cosas uno mismo.

De esta manera la autonomía que tiene un ser humano está basada en la capacidad a estado para desarrollar actividades propias de su vida en sociedad de un modo completamente independiente. En ese sentido puede conceptualizar de una manera amplia como la capacidad de llevar a cabo el establecimiento y la toma de decisiones y proceder en asuntos vinculados a uno mismo y al propio interés o necesidad personal. La autonomía personal se manifiesta en diferentes contextos de la vida, como por ejemplo en la institución educativa, en el hogar, en el trabajo, etc.

Con respecto a la autonomía López (2014) agrega:

La autonomía se refiere a la capacidad para decidir por sí mismo qué se hará y cómo se enfrentará cualquier situación e independencia como la posibilidad de poder ejecutar esas acciones por sí mismo, la autonomía decidir por sí mismo y la independencia poder ejecutar las acciones que se decidan hacer, estas dos son parte del desarrollo del

niño y se debe estimularlas parabeneficio del mismo (p. 16).

Cuando una persona es autónoma es capaz de regular sus propios comportamientos, de establecer sus propias reglas que nacen del juicio y razonamiento de las mismas personas. Una persona autónoma es aquél que determina responsablemente qué normas son las que van a dirigir sus conductas y actuaciones. Por lo que poseer autonomía implica en el niño esté apto para realizar lo que él cree que se debe llevar a cabo (Lan, 2016). Además, tener autonomía implica ser capaz de evaluar con claridad lo que se piensa ejecutar y tener en cuenta si de verdad debe llevarse a cabo o si nos estamos mintiendo. Por tales razones una persona es autónoma cuando posee juicios correctos y tiene en cuenta lo que deberá realizar con todos los elementos y herramientas que tiene a su alcance (Nerici, 2015). En otras palabras: somos verdaderamente autónomos cuando empleamos un juicio y razonamiento equilibrado por las cosas que pensamos realizar.

En la autonomía se lleva a cabo una determinada regla, un umbral, o norma que es intrínseca a la misma conciencia del individuo, que la ha interiorizado mediante un proceso de desarrollo y enriquecimiento gradual y sucesivo. En el proceso de la autonomía, los patrones son los productos de una decisión soberana, y merecedor de deferencia en la medida que exista una aprobación recíproca.

Valdiviezo y León (2016) dicen:

La autonomía es la capacidad de dirigirse y realizar acciones sin ayuda y responsabilizándose de sus actos, para lograr la autonomía en el infante los padres y educadores deben ayudar en aportar actividades donde el niño haga sus cosas por sí solo, esto ayuda a sentirse realmente seguro de sí mismo y pondrá todo su empeño en los que hacer en el contexto escolar (p.18).

Por esa razón el proceso de desarrollo de la autonomía en los niños y estudiantes en etapa preescolar es un propósito prioritario en el proceso educativo del niño. Un niño preescolar con características autónomas es aquel estudiante que tiene la capacidad para llevar a cabo por sí solo un conjunto de tareas y acciones característicos de su propia edad. Antagónicamente, un niño con limitado desarrollo de su autonomía

será siempre dependiente de sus padres, por lo tanto, necesitará ayuda permanente porque poseerá poca iniciativa para dirigir sus actos confiando en sus propias fortalezas, capacidades y habilidades personales.

Además, los niños carentes de una autonomía plena tendrán problemas en sus aprendizajes y el rendimiento académico, así como ejercer una adecuada interrelación con las personas de su entorno familiar, social y educativo.

En el plano educativo, el conjunto de experiencias pedagógicas que se le brinda al niño de los centros educativos preescolares debe abarcar principalmente a sugerencia de Piaget las áreas sociales, cognoscitivas y psicomotoras. Principalmente en el fortalecimiento y crecimiento de su personalidad. Por ejemplo, al considerar la primera área, se fomenta un componente importante para la autonomía infantil, comprendida como la habilidad que posee el niño para conseguir un estado de independencia y autogestión que le otorga ejecutar una serie de tareas que exige su vida cotidiana y común. Aspectos fundamentales, sencillos e importantes como: asearse, poder vestirse, peinarse el cabello, lavarse las manos y los dientes, ordenar sus cosas y juguetes, etc. Es muy importante que dichas actividades sean ejecutadas con mucha predisposición y certeza de sí mismo.

Delgado (2012) hace referencia que:

La autonomía hace referencia a la individualidad y a la confianza que el niño tiene en sí mismo para realizar acciones de higiene, alimentación, socialización, etc. El niño debe crear un ambiente de interacción que le permita desplegar una independencia por sí mismo sobre la base de su propia libertad para elegir. Es importante señalar que la autonomía favorece la práctica de conductas que ayudan a los niños a ser más independientes, comprometidos e independientes al tomar sus propias decisiones con un sentido de confianza, iniciativa y aceptación (p.37)

Se puede comprender entonces que la autonomía es la independencia, la individualidad y la confianza que tiene el niño para actuar por sí mismo. Esto le hace realizar sus actividades y tareas con mucha seguridad y confianza porque sabe que tiene la capacidad suficiente para hacerlo bajo cualquier circunstancia que le propone la vida

diaria, especialmente en el ámbito escolar.

Ante ello Fernández (2016). Indica que:

Es necesario saber que en el sistema educativo hay otro reto muy importante y tenido en cuenta actualmente: “formar individuos autónomos que puedan convivir en armonía en la comunidad a la que pertenecen, escuchándose a sí mismo y respetando las decisiones de los demás y las suyas propias”. Así, para desarrollar esta autonomía, a las instituciones educativas les corresponden trabajar varios elementos, de entre ellos, la autoestima (p.52).

Bajo la opinión de Maslow, los padres de familia deben preocuparse de estar siempre vigilantes de su entorno familiar. Ya que la receta correcta para que el niño pueda desenvolverse de manera eficaz es justamente este rasgo. Caso contrario, si un niño se encuentra en un entorno familiar muy restrictivo, coercitivo y condicionante, no podrá hacer nada por propia iniciativa. El pequeño crecerá sin aprender o haber experimentado aspectos básicos de la vida no sabrá hacer nada por su propia iniciativa, sino que requerirá la tutela de otro.

Cuando un niño empieza a dar sus primeros movimientos y pasos por lo común trata de explorar analizar, investigar y ejecutar las acciones conforme ellos mismos lo desean. Si los padres lo guían con cautela, sin interponerse en demasía en el camino, la mayoría de los niños empezarán a desarrollar sus capacidades autónomas y su independencia personal. Aprenderán a tener equilibrio en sus impulsos, controlándolas de manera correcta. Por lo que se sentirán muy satisfechos y seguros de sus acciones, desarrollarán un sentido de dominio y autodeterminación personal (Fonagi, 2014).

La esencia de la autonomía es que los niños lleguen a ser capaces de tomar decisiones por sí mismos. Pero autonomía no es lo mismo que libertad total, significa tomar en cuenta los factores significativos para decidir cuál puede ser el tipo de acción mejor para todos los afectados, no puede haber moral cuando sólo se considera el punto de vista propio, si se tiene en cuenta el punto de vista de otras personas no se está libre de decir mentiras, faltar a las promesas y ser inconsiderado (Kamii, 2000, p.27).

3.2.2.2 Importancia de la autonomía

Desarrollar la autonomía de los niños desde edades tempranas es muy importante porque permite establecer las bases del aprendizaje exitoso, debido a que propiciará que los niños se sientan más seguros de su propia persona, así como de sus capacidades y habilidades. Es decir, tendrán la probabilidad y la certeza de asumir desafíos y riesgos valorando sus posibilidades de realizarlo adecuadamente y tener un éxito completo.

En ese sentido apoyar a los niños a ser más independientes y autosuficientes es un trabajo relativamente poco complicado debido a que les posibilitará determinar diversas decisiones y aceptar las responsabilidades. No requieren de grandes esfuerzos, pero sí de mucha paciencia y dedicación. Solamente consiste en habilidades y tareas dejadas acorde a sus capacidades y edades, como por ejemplo recoger sus cosas y juguetes, ordenar sus habitaciones, comer sin la ayuda de otra persona, alistar su mochila etc.

Para Santandreu (2013):

Tanto la autonomía como la independencia del niño es importante, pues la requerirán para enfrentarse a cualquier situación al no tener a papá y mamá cerca de él, los cuidados que les brindan los padres a sus hijos son muy importantes para su desarrollo, pero en muchas ocasiones se dan casos de sobreprotección donde estos son vigilados y no permiten que realicen cosas que normalmente pueden hacer. La independencia es importante ya que podrán enfrentar al mundo y a las personas al estar lejos de sus padres. Como es así que el infante autónomo e independiente puede realizarse plenamente como personas, pues serán futuros adolescentes y adultos felices (p.98).

Uno de los aspectos importantes en el desarrollo de la educación infantil es la autonomía. Tanto es así, que, para conseguir los conocimientos necesarios en esta etapa de la vida, los niños preescolares deben conseguir la autonomía en sus diferentes actividades, tareas y responsabilidades diarias.

Conseguir desarrollar la autonomía en los niños conlleva, al mismo tiempo, trabajar contenidos vinculados con la higiene personal del niño, el conocimiento que va

logrando y aprendiendo de su mismo organismo, la alimentación y la necesidad de su uso adecuado para el desarrollo corporal, el descanso, etc. dichas consideraciones son importantes debido a que permiten a los pequeños a aprender a ejecutar por sí mismos estas labores en beneficio de su crecimiento individual y a trastornarse en los artistas de su mismo aprendizaje.

3.2.2.3 Características de la autonomía en los niños

Todos sabemos que el hogar es el primer escenario donde el niño desarrolla sus primeras experiencias de la vida. En ella aprende patrones acerca de la alimentación, la forma de vestirse, la forma de realizar una higiene adecuada, etc. Dichas acciones apoyan a mejorar su independencia debido a que un niño autónomo colabora con los padres en las labores cotidianas domésticas y en la escuela en las labores cotidianas de naturaleza académica. El niño aprende desde sus primeros años a un autocuidado de su propia persona, aprende a ser cada vez más responsable con su persona y con los demás. Todo ello permite que su familia apueste por él en muchas responsabilidades, lo que posteriormente e permitirá tener acceso en el entorno educativo preescolar y escolar. En este camino logra desarrollar la habilidad para ejercer acciones del día a día con mucho éxito. Empero, no solo aprende a desempeñarse por sí solos y para su propio beneficio, sino que necesita cumplir las normas impuestas en la institución educativa donde asiste (Tapia, 2016).

De acuerdo a Ariza (2019) las características de un niño autónomo son las siguientes:

- La responsabilidad: Permite al niño analizar, dirigir, guiar y evaluar las consecuencias de sus conductas de sus interacciones diarias, tanto en el hogar como en la escuela. El valor de la responsabilidad es el primer paso para llegar a la autonomía personal. Es la capacidad de realizar actividades propias, pero con la conciencia de afrontar sus resultados y rendir cuentas de sus actos (Sánchez, 2016).
- Independencia: Consiste en que el niño pocas veces depende de otros, especialmente de los padres de familia para realizar algo. En ese sentido un niño debe ser educado para ser independiente y autónomo, pero considerando y respetando los límites y

excesos que se puedan dar. Por lo que será supervisado desde lejos u de manera sutil por sus padres. Un niño independiente tiene la libertad de equivocarse, pero esta equivocación no debe afectar a nadie más aún, de manera continua.

- **Decisión:** La toma de decisiones es uno de los elementos más importantes en la vida activa del niño, las decisiones deben ser elegidas libremente por los niños y deben saber asumir las consecuencias de las mismas, y este desarrollo debe comenzar desde la infancia. Es muy necesario que el niño sea capaz de creer en sí mismo, en sus propias capacidades, habilidades, valores y principios. Los cuales deben emplearlos y defenderlos. Deben aprender a valorarse y darle importancia a cada uno de sus decisiones que le ayuden a solucionar los inconvenientes, retos y anhelos de la vida.
- **Seguridad:** son las capacidades que ayuda al niño a enfrentar con mucha firmeza los retos que le imponen la vida familiar y escolar. Esto le hará sentir cada vez más competente y capaz como persona. La seguridad en el pensamiento del niño refleja la fortaleza que tiene por confiar en sus capacidades. En consecuencia, un niño con la plenitud de la confianza y seguridad personal se sentirá competente y con las competencias necesarias para realizar las cosas. No tendrá temor de equivocarse, y será consciente que todo se aprende poco a poco.
- **Confianza:** Implica una manera sana de hacer las cosas y comunicarse con fluidez. Es la capacidad de defenderse de manera asertiva y empática. Es un recurso personal e íntimo que puede aflorar cada vez que el niño lo requiera (Moneta, 2014). La confianza hace que el niño se conduzca con autoridad en diversas circunstancias. Evita conducirse con dudas y a tener miedo de lo que puede suceder al desarrollar ciertas actividades.
- **Socialización:** Un niño autónomo será capaz de interactuar de manera correcta con las personas de su entorno social. Baquero (1997) alude que es la labor complicada que se puede desarrollar mediante el juego, ya que le permite socializarse con los demás de manera directa.

2.2.2.4 Dimensiones de la autonomía

- Autonomía en relación consigo mismo: está relacionado con el nivel de desarrollo de sus capacidades y habilidades para ser autónomo conseguir de manera personal la seguridad, la autoestima y la responsabilidad para ejercer sus actos individuales. Es la capacidad que se tiene para practicar el respeto, la cooperación y la libertad para seleccionar las propias acciones que más adelante determinarán la propia identidad y personalidad del niño. Aquí el niño muestra su independencia para caminar, jugar, vestirse, comer acorde a sus necesidades, intereses y las circunstancias (Bordas, 1998).
- Autonomía en relación con los demás: El niño adquiere hábitos correctos para interactuar con su familia y con los demás. Esta manera de actuar lo adquiere mediante un mundo de probabilidades objetivas y potenciales que los apoyan a lograr aprendizajes significativos en concordancia con otros aprendizajes mayores adquiridos según el nivel de interacción con las personas del entorno social inmediato. Es mediante el conjunto de actividades diarias que el niño desarrolla diversas habilidades para interactuar con otras personas como el respeto, la cooperación, la participación y la tolerancia, todas ellas conseguidas de acuerdo con su edad y a través de las relaciones sociales que lleva a cabo en su vida diaria (Guerrero, 2014).
- Autonomía en la práctica de valores: Los valores están relacionados por un conjunto de vivencias colectivas llevadas a cabo con respeto a la regla social. Dentro del contexto educativo significa el traslado de la moral heterónoma hacia autónoma, respetando correctamente culturas, costumbres, tradiciones y modos variados de concebir las cosas (Monjas, 2014).
- Autoconcepto: El autoconcepto es conceptualizada como “auto reconocimiento de las habilidades, conocimientos, capacidades, habilidades, confianza, decisión, seguridad, firmeza para aceptar desafíos y solucionar conflictos (Morris, 2010). En consecuencia, el niño sabrá sobre sus limitaciones y fortalezas propias, y de lo que son capaces.

3.2.2.5 Tipos de autonomía

Según Núñez (2008), los tipos de autonomía son:

- Autonomía física: según Alava (2010) “es acción ejercida por el hombre sobre el mundo físico que le rodea; los preescolares muestran interés por estar en contacto con su contexto, gracias a la observación constante, preguntas insistentes por conocer los fenómenos de la tierra (p.52). Este tipo de autonomía hace posible valorar las transformaciones físicas, mentales, sensoriales y habilidades motoras que desarrollan en el transcurso del tiempo.
- Autonomía moral: Hace posible la dirección autónoma de uno mismo, decidiendo moralmente las cosas correctas e incorrectas, debido a que es el modo de actuar; también ayuda a la obtención y aprendizaje de valores considerados adecuados por la sociedad y ayuda a la retroalimentación de otros niños pequeños en etapa preescolar. A través del vínculo interpersonal se establecen modos de administrar nuestro accionar para vivir, sentir, convivir e influir en todas las personas con que nos relacionamos.
- Autonomía intelectual: La autonomía intelectual significa auto gobernarse, proceder con libertad, soberanía de ideas, actitudes críticas, opiniones coherentes, aprendizajes grupales, comunicación asertiva, memoria, y juicios individuales” (Colom, 2010). Este modo de autonomía, aunque se da en un largo tiempo, resulta necesario para que los profesores de las instituciones educativas de inicial ejerciten cada día, estrategias y métodos para los procesos incompletos de enseñanza – aprendizaje.

3.2.2.6 El juego y su importancia en la autonomía

Maldonado y Cuadrado (2023), nos dice en su estudio que el juego ayuda a los infantes a poder desarrollar capacidades, habilidades y destrezas donde el niño aprenderá a tomar sus propias decisiones, resolver problemas, asumir responsabilidades o roles, interactuar con los demás, a poder comunicarse libremente, a expresar y controlar sus emociones explorando su entorno, a tener confianza y seguridad en sí mismo lo cual todo lo mencionado beneficiará su autonomía e independencia. Asimismo, el niño desarrolla su autonomía al momento de cumplir actividades de todos los días como vestirse solo, cepillarse los dientes, comer solo, ordenar su cuarto y juguetes entre otros.

3.3 Bases conceptuales

- **Sobreprotección:** Se entiende por exageración de cuidado por parte de los progenitores hacia sus hijos y de esta manera no les permiten desarrollar su personalidad y carecen de autonomía. Comúnmente los adultos sienten temor respecto al hecho de que sus hijos crezcan y sean independientes. Generalmenteo frecuentemente se palpa en hogares de padres que se estrenan por primera vez y son quienes se desesperan por brindar lo mejor a sus hijos y están con el propósito de no cometer los mismos errores que sus padres anteriormente han cometido (Valdivieso y León, 2019).
- **Incapacidad de control del hijo:** Es la capacidad que tienen los padres de familia para guiar a sus hijos dentro del hogar. Está relacionado con las prácticas de crianza que los padres de familia añoran dirigir y orientar los comportamientos de los niños en el camino que cada uno de ellos aspiran educarlos de acuerdo a los valores que aprendieron de sus antecesores.
- **Incapacidad para generar la independencia del hijo:** Es buscar que el niño realice cualquier actividad de manera individual. Esta actividad debe ser vigilada indirectamente y desde lejos por los padres de familia para que no entrañe riesgo o peligro alguno para sus hijos al ejecutar dicha actividad. En ese sentido, un niño que ha aprendido a ser independiente en el hogar será capaz de llevar a cabo por sí mismo aquellas acciones y obligaciones propias de los niños de su edad y de su ámbito social y cultural (Nandrino, Antoine y Dodin 2012).
- **Incapacidad de protección del hijo:** Todos los niños que integran una familia tienen el derecho a la seguridad. Los cuales son brindados por los padres de familia quienes tienen la responsabilidad de brindarles salud y bienestar físico- psicológico. La protección del niño debe estar orientada sobre la base de la igualdad de condiciones, sin miedo y sin violencia. Esta dimensión está referida a la demostración de las formas de protección y atenciones que realizan los padres con el niño frente a situaciones de la vida diaria (Chipana, 2019).

- La autonomía: En la ciencia psicológica la palabra autonomía es entendida como la capacidad y suficiencia que posee una persona de percibir, razonar y tomar decisiones por uno mismo y sin la intervención de otros. Esta forma de definición engloba un conjunto de rasgos y componentes relacionados con la autogestión individual. Con cada uno de estos componentes se adquiere la autoestima, la postura positiva ante los desafíos de la vida y el entorno donde nos relacionamos como seres vivos y pensantes (Nerici, 2015).
- Autonomía en relación consigo mismo: Está relacionado con el nivel de desarrollo de sus capacidades y habilidades para ser autónomo conseguir de manera personal la seguridad, la autoestima y la responsabilidad para ejercer sus actos individuales. Es la capacidad que se tiene para practicar el respeto, la cooperación y la libertad para seleccionar las propias acciones que más adelante determinarán la propia identidad y personalidad del niño. Aquí el niño muestra su independencia para caminar, jugar, vestirse, comer acorde a sus necesidades, intereses y las circunstancias (Bordas, 1998).
- Autonomía en relación con los demás: El niño adquiere hábitos correctos para interactuar con su familia y con los demás. Esta manera de actuar lo adquiere mediante un mundo de probabilidades objetivas y potenciales que los apoyan a lograr aprendizajes significativos en concordancia con otros aprendizajes mayores adquiridos según el nivel de interacción con las personas del entorno social inmediato. Es mediante el conjunto de actividades diarias que el niño desarrolla diversas habilidades para interactuar con otras personas como el respeto, la cooperación, la participación y la tolerancia, todas ellas conseguidas de acuerdo con su edad y a través de las relaciones sociales que lleva a cabo en su vida diaria (Guerrero, 2014).
- Autonomía en la práctica de valores: Los valores están relacionados por un conjunto de vivencias colectivas llevadas a cabo con respeto a la regla social. Dentro del contexto educativo significa el traslado de la moral heterónoma hacia autónoma, respetando correctamente culturas, costumbres, tradiciones y modos variados de concebir las cosas (Monjas, 2014).

- Autoconcepto: El autoconcepto es conceptualizado como “auto reconocimiento de las habilidades, conocimientos, capacidades, habilidades, confianza, decisión, seguridad, firmeza para aceptar desafíos y solucionar conflictos (Morris, 2010). En consecuencia, el niño sabrá sobre sus limitaciones y fortalezas propias, y de lo que son capaces.

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1 Ámbito

Esta investigación se orientó a ser ejecutada en la Institución Educativa “Isaac Newton”, ubicado en la ciudad de Huánuco. Esta Institución Educativa no estatal se orienta a brindar un alto desarrollo académico basada en valores ético-morales; tomando en cuenta las demandas y exigencias del mundo cambiante mediante métodos y estrategias con las transformaciones de la ciencia y la tecnología; fomentando la aplicación de novísimos programas y planes de innovación.

4.2 Tipo y nivel de investigación

Correspondió al tipo de investigación básica, debido a que su finalidad busca acrecentar y analizar las teorías existentes, así como también, es considerada como una investigación fundamental que tiene como meta la adquisición y clasificación de la información para ir construyendo un fundamento académico sólido y objetivo que fortalezca los conocimientos existentes. En consecuencia, es un tipo de investigación beneficioso para posteriores investigaciones de carácter aplicado. La presente investigación fue de nivel correlacional porque buscó medir la relación existente entre las dos variables de estudio: Sobreprotección familiar y la autonomía del alumno (niño, 2011). Por esa razón, los estudios correlacionales buscan determinar que dos variables se hallan relacionadas o no relacionadas entre sí y cuyos resultados muestran si un aumento o disminución de una de las variables estudiadas concuerda con un aumento o disminución de la segunda variable (Niño, 2011).

4.3 Población y muestra

4.3.1 Descripción de la población

La población estuvo integrada por un total de 110 estudiantes personas, de los cuáles, 55 corresponden a los niños de inicial y 55 a los padres de familia de la I.E. Isaac Newton. Los cuáles están distribuidas de la siguiente manera:

TABLA N°1

**POBLACIÓN DE ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ISAAC
NEWTON - 2022.**

UBICACIÓN	NIVEL	AULAS	SEXO		TOTAL
			VARONES	MUJERES	
Huánuco	Inicial	Aula 3 años	8	7	15
		Aula 4 años	10	9	19
		Aula 5 años	12	9	21
		Padres de familia	30	25	55
TOTAL			60	50	110

Fuente: Nómina de estudiantes en el año lectivo 2022.

4.3.2 Muestra y método de muestreo

Fue considerado la muestra de estudio con un número de 40 estudiantes pertenecientes a las aulas de 4 años (19 en total) y 5 años (21 en total) de la Institución Educativa Isaac Newton 2022 y 40 padres de familia de ambas secciones, elegidas de manera no probabilística por conveniencia, a juicio de la investigadora.

TABLA N°2

**MUESTRA DE ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ISAAC
NEWTON - 2022.**

UBICACIÓN	NIVEL	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	SEXO		TOTAL
			VARONES	MUJERES	
Huánuco	Inicial	Aula 4 años	10	9	19
		Aula 5 años	12	9	21
		Padres de familia	30	10	40
TOTAL			42	28	80

Fuente: Nómina de estudiantes en el año lectivo 2022.

4.3.3 Criterios de inclusión y exclusión

4.3.3.1 Criterios de inclusión:

Estudiantes del nivel inicial

Estudiantes matriculados en el año 2022

Estudiantes y padres de familia de las aulas de 4 y 5 años

4.3.3.2 Criterios de exclusión:

Estudiantes de otros niveles de estudio (primaria, secundaria,

superior).

Estudiantes no matriculados en el año 2022

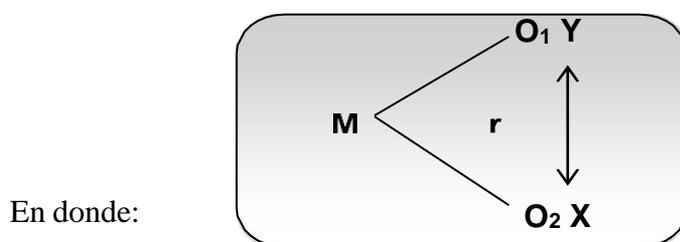
Estudiantes pertenecientes a otras aulas

4.4 Diseño de investigación

De acuerdo con Hernández (2003), El diseño que se tomó en cuenta fue la denominada no experimental porque no se manipulo tampoco se controló las variables de estudio es decirse observó el problema como se da en la realidad y con ello poder analizarlo.

Y transversal porque se recogieron los datos en un determinado tiempo es decir en un solo momento con el objetivo de explicar las variables y ver la relación que existe entre ellas (Hernández, 2014)

Asimismo, se empleó del enfoque cuantitativo. El esquema empleado fue:



M = Muestras tomadas para las observaciones

O₁ X= Observación de la variable Sobreprotección de los padres

O₂ Y = Observación de la variable Autonomía

r = Relación de las variables

4.5 Técnicas e instrumentos

En el desarrollo de la presente investigación (para el recojo de datos), se emplearondos técnicas: la técnica de la encuesta y la técnica de la observación.

4.5.1 Técnicas

En la presente investigación se empleó la técnica de la encuesta para la primera variable: Sobreprotección familiar. De acuerdo a Díaz (2001) la encuesta se orienta a la búsqueda de información de manera sistemática en donde se hace una serie de preguntas a los encuestados acerca de la información que se pretende hallar y luego procesarlos a las necesidades de la investigación para lograr los resultados que se esperan.

- La observación: Esta técnica se basa en la observación atenta del problema que se está investigando. Lo cual hace posible que se tome la información, se registre, procese analice e intérprete. La observación es un elemento importante para cualquier investigación; del cual hace uso el investigador con el propósito de hallar el mayor número de información. Esta técnica de investigación proporciona a los investigadores los medios directos para observar, de un modo directo el entorno; en este caso, la autonomía de los niños del nivel inicial.

4.5.2 Instrumentos

Pino (2007), indica que “el instrumento de medición es el recurso que emplea el investigador al registrar información o datos sobre las variables relacionadas al estudio. En esta investigación, los instrumentos que se emplearon fueron el “Cuestionario de sobreprotección familiar” y la “Ficha de observación sobre la autonomía del niño”. A continuación, se describe al detalle cada uno de ellos:

- Cuestionario de sobreprotección familiar: Este instrumento de investigación es una adaptación de la autora María Isabel Huamán Machuca (2018) de su tesis titulada “Sobreprotección y autoestima

en los niños de 5 años de la Institución educativa inicial No 126, Ventanilla en el 2018” sustentada para obtener el grado de maestría en la Universidad César Vallejo; el cual tiene como objetivo saber el grado de sobreprotección que tienen los padres de familia con sus hijos. Este instrumento fue aplicado a los padres de familia integrantes de la muestra de la Institución Educativa Privada Isaac Newton; y tuvo una duración de 25 minutos. Estuvo estructurado en 20 ítems en base a sus tres dimensiones distribuidas de la siguiente manera: Incapacidad de control del hijo (6 ítems), incapacidad para generar la independencia del hijo (6 ítems), y la incapacidad de protección del hijo (8 ítems). Además, los puntajes por cada ítem fueron: Siempre (5 puntos), Casi siempre (4 puntos) Con frecuencia (3 puntos), A veces (2 puntos), Rara vez (1 punto) y Nunca (0 puntos). Finalmente, los niveles que se tuvieron en cuenta fueron: Alto (76- 100), Medio (51-75), Regular (26-50) y Bajo (0-25) respectivamente.

- Ficha de observación sobre la Autonomía los niños: Este instrumento de investigación es una adaptación de la autora Gladys Lucia Fierro Rojas (2019) en su tesis titulada “Desarrollo de la autonomía en niños de 4 y 5 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018” sustentada para obtener el grado de maestría en la Universidad César Vallejo; el cual tiene como objetivo conocer el nivel de autonomía que tienen los niños del nivel inicial. Este instrumento fue aplicado a los niños integrantes de la muestra de estudio (4 y 5 años) de la Institución Educativa Privada Isaac Newton, y fueron aplicados en varias observaciones. Estuvo estructurado en 20 ítems en base a sus cuatro dimensiones distribuidas de la siguiente manera: Relación consigo mismo (4 ítems), Relación con los demás (4 ítems), Autonomía en la práctica en valores (4 ítems) y Autoconcepto (8 ítems). Además, los puntajes por cada ítem

fueron: Siempre (5 puntos), Casi siempre (4 puntos) Con frecuencia (3 puntos), A veces (2 puntos), Rara vez (1 punto) y Nunca (0 puntos). Finalmente, los niveles que se tuvieron en cuenta fueron: Alto (76-100), Medio (51-75), Regular (26-50) y Bajo (0-25) respectivamente.

4.5.2.1 Validación de los instrumentos para la recolección de datos

Los instrumentos de recojo de información “Cuestionario de “La sobreprotección familiar” y “Ficha de observación sobre la autonomía de los niños” fueron validados mediante el juicio de (5) expertos en la materia (principalmente docentes de la segunda especialidad), los cuales determinaron su validez y viabilidad.

4.5.2.2 Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

Los instrumentos fueron confiables porque además de contar con el respaldo de los autores que lo elaboraron, se hizo la prueba estadística piloto de Alfa de Cronbach. Para determinar su confiabilidad se aplicó los instrumentos a 5 padres y 5 estudiantes. A continuación, se indica los resultados:

A. Prueba de Alfa de Cronbach de la variable Sobreprotección familiar

		N	%
Caso S	Válidos	05	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	05	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,963	20

B. Prueba de Alfa de Cronbach sobre la Autonomía de los niños

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Caso S	Válidos	05	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	05	100,0

- a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,902	20

4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Para realizar el proceso de análisis de datos se utilizó el programa SPSS versión 23, el cual permitió, mediante una base de datos, cuantificar los resultados y correlacionar las variables empleando el coeficiente de correlación de Pearson, para las puntuaciones de los indicadores que tienen una distribución normal, y el coeficiente de Spearman-Brown, para las puntuaciones de los indicadores que no tienen una distribución normal.

Por último, se elaboró tablas y gráficos para facilitar la interpretación y explicación de los resultados obtenidos.

El proceso estadístico fue de dos maneras: se hará la estadística descriptiva para explicar el nivel de las variables; y luego la estadística inferencial para saber el grado de relación de las variables de estudio, así como la prueba de hipótesis.

4.7 Aspectos éticos

Para el desarrollo adecuado de esta investigación, se consideró todos los aspectos formales y metodológicos sugeridos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Posgrado de la Unheval. Además, se respetó las normas internacionales para la redacción del contenido del trabajo investigativo, especialmente las normas APA séptima edición. Los instrumentos, las fichas de validación de expertos, el consentimiento informado, la constancia de aplicación de los instrumentos emitidas por las autoridades del plantel fueron diseñados, elaborados y aplicados conforme a los protocolos respectivos que exige la universidad.

CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Análisis descriptivo

5.1.1. Variable X

Tabla 3

*Nivel de la variable “Sobreprotección familiar” de la Institución Educativa
“Isaac Newton” Huánuco - 2022.*

NIVELES DE VALORACIÓN		Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Literal	Numérica		
Alto	[76 - 100]	26	65,0
Medio	[51 - 75]	8	20,0
Regular	[26 - 50]	4	10,0
Bajo	[00 - 25]	2	5,0
TOTAL		n=40	100

Fuente: Tabla N° 1

Elaboración: Tesista

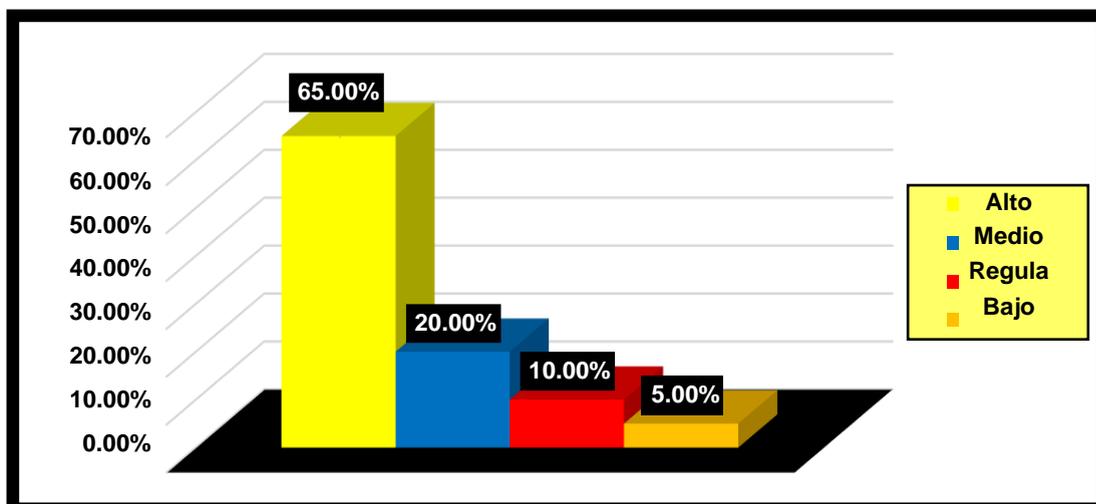


Figura 1: Nivel de la variable “Sobreprotección familiar” de la Institución Educativa “Isaac Newton” Huánuco - 2022.

Interpretación:

Observando la distribución estadística de los resultados por niveles de la variable “Sobreprotección familiar” en la tabla 3 y figura 1, se hace una descripción acerca de las opiniones emitidos por los padres encuestados:

Según 26 personas de la muestra (65,0%) es Alto; así también, 8 personas de la muestradicen que es Medio (20,0%). Seguidamente 4 personas de la muestra creen que es Regular (10,0%). A su vez, 2 personas de la muestra piensan que es Bajo (5,0%).

Bajo los datos descritos, se asume que el nivel de esta variable es Alto, por lo que se debe buscar estrategias y mecanismos adecuados de mejora.

Tabla 4

*Nivel de la dimensión “Incapacidad de control del hijo” de la I.E. “Isaac Newton”
Huánuco - 2022.*

NIVELES DE VALORACIÓN		Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Literal	Numérica		
Alto	[25 - 30]	28	70,0
Medio	[17 - 24]	6	15,0
Regular	[09 - 16]	4	10,0
Bajo	[00 - 08]	2	5,0
TOTAL		n=40	100

Fuente: Tabla N°1

Elaboración: Tesista

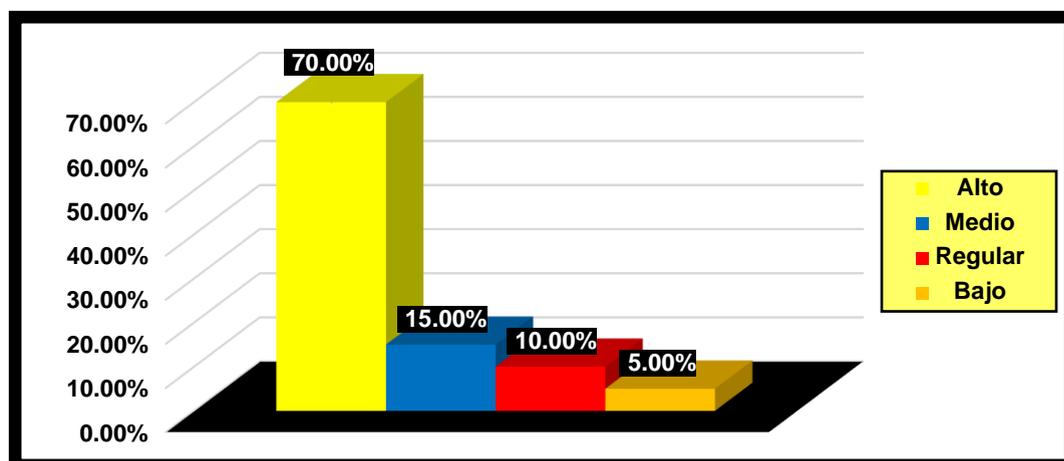


Figura 2: Nivel de la dimensión “Incapacidad de control del hijo” de la I.E. “Isaac Newton”Huánuco-2022.

Interpretación:

Observando la distribución estadística de los resultados por niveles de la dimensión “Incapacidad de control del hijo” en la tabla 4 y figura 2, se hace una descripción acerca de las opiniones emitidos por los padres encuestados:

Según 28 personas de la muestra (70,0%) es Alto; así también, 6 personas de la muestradicen que es Medio (15,0%). Seguidamente, 4 personas de la muestra creen que es Regular (10,0%). A su vez, 2 personas de la muestra piensan que es Bajo (5,0%).

Bajo los datos descritos, se asume que el nivel de esta dimensión indicado es Alto, porlo que es un problema familiar que necesita ser mejorada, para desarrollar niños cada vez más autónomos.

Tabla 5

Nivel de la dimensión “Incapacidad para generar la independencia del hijo” de la

I.E. “Isaac Newton” Huánuco - 2022.

NIVELES DE VALORACIÓN		Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Literal	Numérica		
Alto	[25 - 30]	18	45,0
Medio	[17 - 24]	16	40,0
Regular	[09 - 16]	4	10,0
Bajo	[00 - 08]	2	5,0
TOTAL		n=40	100

Fuente: Tabla N°1

Elaboración: Tesista

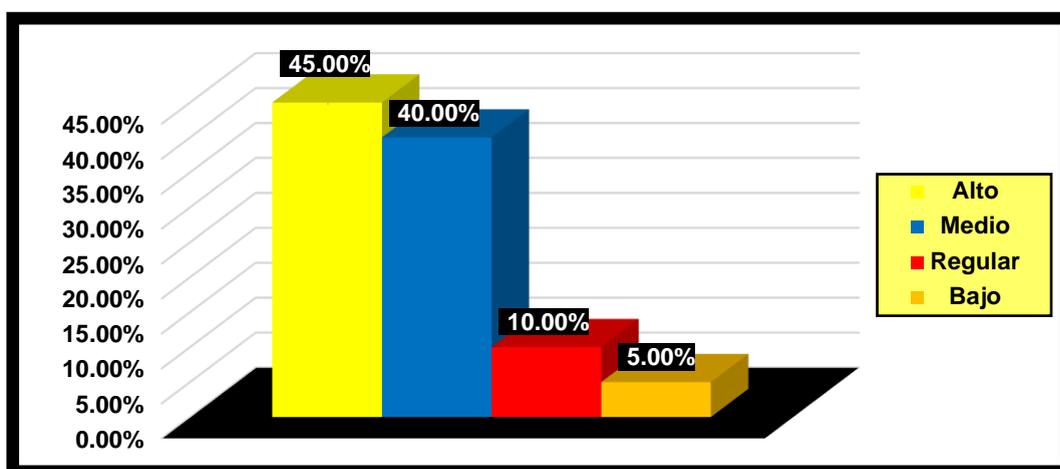


Figura 3: Nivel de la dimensión “Incapacidad para generar la independencia del hijo” de la I.E. “Isaac Newton” Huánuco - 2022.

Interpretación:

Observando la distribución estadística de los resultados por niveles de la dimensión “Incapacidad para generar la independencia del hijo” en la tabla 5 y figura 3, se hace una descripción acerca de las opiniones emitidos por los padres encuestados:

Según 18 personas de la muestra (45,0%) es Alto; así también, 16 personas de la muestra dicen que es Medio (40,0%). Seguidamente, 4 personas de la muestra creen que es Regular (10,0%). A su vez, 2 personas de la muestra piensan que es Bajo (5,0%). Bajo los datos descritos, se asume que el nivel de esta dimensión indicado es Alto, por lo que es un problema familiar que necesita ser mejorada, para desarrollar niños cada vez más autónomos.

Tabla 6

Nivel de la dimensión “Incapacidad de protección del hijo” de la I.E. “Isaac Newton” Huánuco - 2022.

NIVELES DE VALORACIÓN		Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Literal	Numérica		
Alto	[31 - 40]	24	60,0
Medio	[21 - 30]	10	25,0
Regular	[11 - 20]	2	5,0
Bajo	[00 - 10]	4	10,0
TOTAL		n=40	100

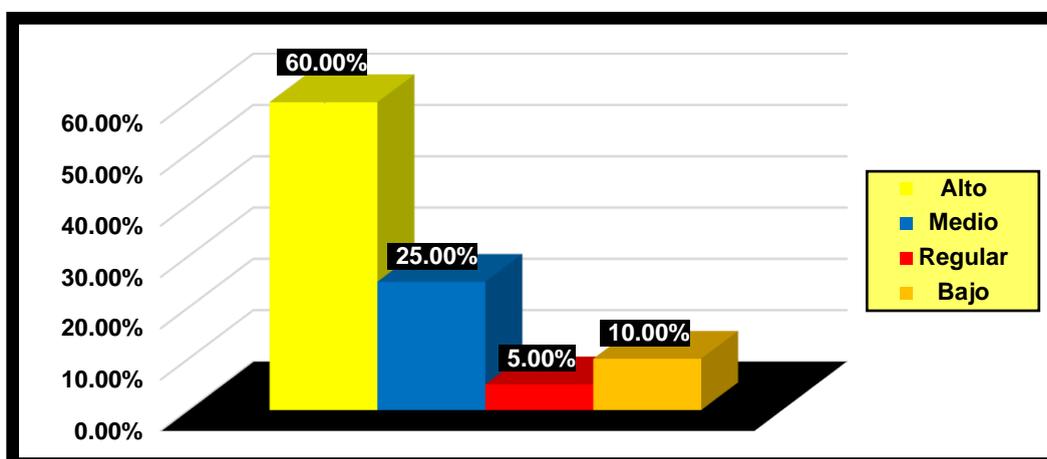


Figura 4: Nivel de la dimensión “Incapacidad de protección del hijo” de la I.E. “Isaac Newton” Huánuco - 2022.

Interpretación:

Observando la distribución estadística de los resultados por niveles de la dimensión “Incapacidad de protección del hijo” en la tabla 6 y figura 4, se hace una descripción acerca de las opiniones emitidos por los padres encuestados:

Según 18 personas de la muestra (60,0%) es Alto; así también, 10 personas de la muestra dicen que es Medio (25,0%). Seguidamente, 2 personas de la muestra creen que es Regular (5,0%). A su vez, 4 personas de la muestra piensan que es Bajo (10,0%). Bajo los datos descritos, se asume que el nivel de esta dimensión indicado es Alto, por lo que es un problema familiar que necesita ser mejorada, para desarrollar niños cada vez más autónomos.

4.1.2.Variable Y

Tabla 7

Nivel de la variable “Autonomía del niño” de la Institución Educativa “Isaac Newton” Huánuco - 2022.

NIVELES DE VALORACIÓN	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
-----------------------	----------------	----------------

Literal	Numérica		
Alto	[76 - 100]	4	10,0
Medio	[51 - 75]	6	15,0
Regular	[26 - 50]	6	15,0
Bajo	[00 - 25]	24	60,0
TOTAL		n=40	100

Fuente: Tabla N°2

Elaboración: Tesista

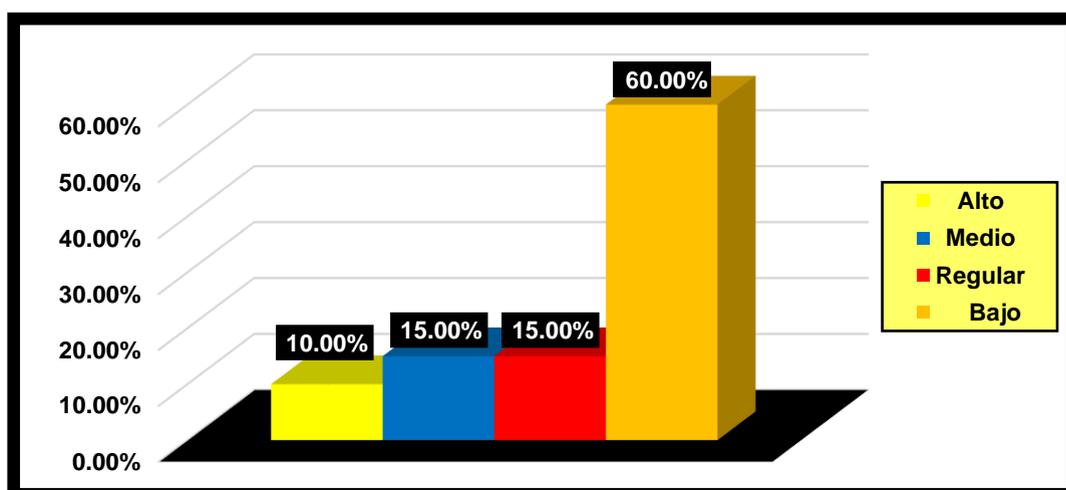


Figura 5: Nivel de la variable “Autonomía del niño” de la Institución Educativa “IsaacNewton” Huánuco - 2022.

Interpretación:

Considerando la distribución estadística de los resultados por niveles de la

variable “Autonomía del niño” en la tabla 7 y figura 5, se hace una descripción acerca de las manifestaciones mostradas durante las clases:

Se ha observado que 4 niños (10,0%) manifiestan un nivel Alto de autonomía; así también, 6 niños manifiestan un nivel Medio (15,0%). Seguidamente 6 niños manifiestan un nivel Regular (15,0%). A su vez, 24 niños manifiestan un nivel Bajo (60,0%).

Bajo los datos descritos, se asume que el nivel de esta variable es Bajo, por lo que los niños necesitan mejorar urgente su autonomía personal.

Tabla 8

Nivel de la dimensión “Relación consigo mismo” de la Institución Educativa “Isaac Newton” Huánuco - 2022.

NIVELES DE VALORACIÓN		Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Literal	Numérica		
Alto	[16 - 20]	2	5,0
Medio	[11 - 15]	6	15,0
Regular	[06 - 10]	16	40,0
Bajo	[00 - 05]	16	40,0
TOTAL		n=40	100

Fuente: Tabla N°2

Elaboración: Tesista

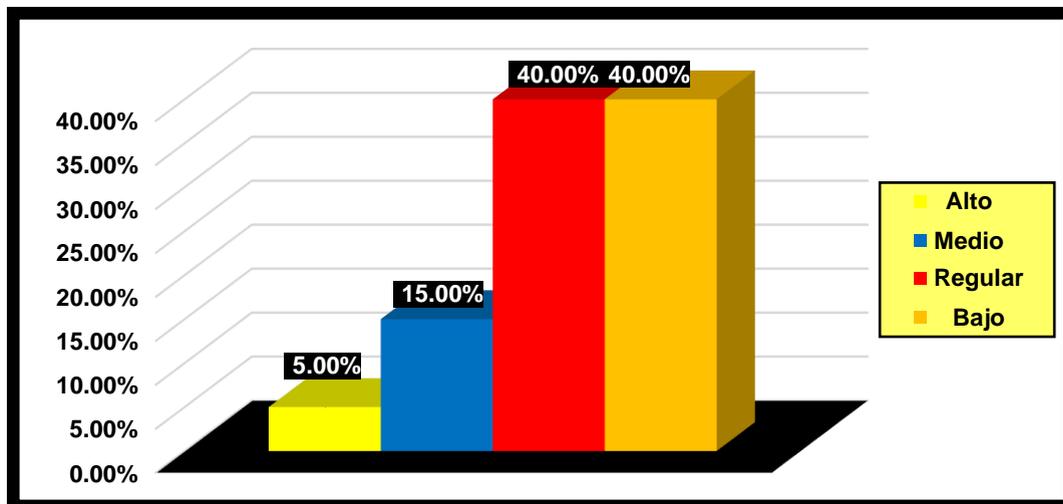


Figura 6: Nivel de la dimensión “Relación consigo mismo” de la Institución Educativa “Isaac Newton” Huánuco - 2022.

Interpretación:

Considerando la distribución estadística de los resultados por niveles de la dimensión “Relación consigo mismo” en la tabla 8 y figura 6, se hace una descripción acerca de las manifestaciones mostradas durante las clases:

Se ha observado que 2 niños (5,0%) manifiestan un nivel Alto de autonomía; así también, 6 niños manifiestan un nivel Medio (15,0%). Seguidamente 16 niños manifiestan un nivel Regular (40,0%). A su vez, 16 niños manifiestan un nivel Bajo (40,0%).

Bajo los datos descritos, se asume que el nivel de esta dimensión es Bajo y Regular, por lo que los niños necesitan mejorar urgente la relación consigo mismo.

Tabla 9

Nivel de la dimensión “Relación con los demás” de la Institución Educativa “Isaac Newton” Huánuco - 2022.

NIVELES DE VALORACIÓN	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
-----------------------	----------------	----------------

Literal	Numérica		
Alto	[16 - 20]	4	10,0
Medio	[11 - 15]	4	10,0
Regular	[06 - 10]	10	25,0
Bajo	[00 - 05]	22	55,0
TOTAL		n=40	100

Fuente: Tabla N°2

Elaboración: Tesista

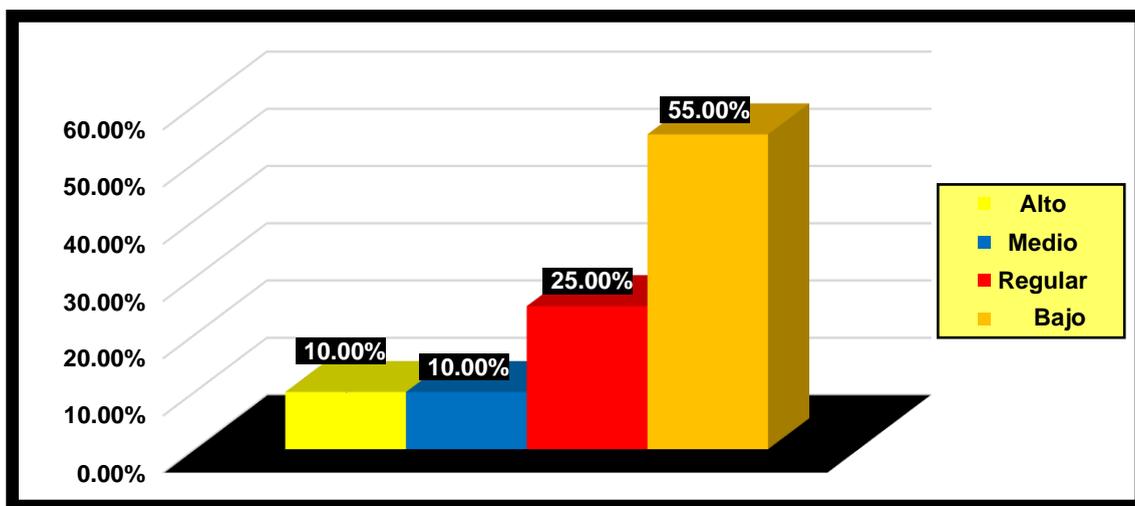


Figura 7: Nivel de la dimensión "Relación con los demás" de la Institución Educativa "Isaac Newton" Huánuco - 2022.

Interpretación:

Considerando la distribución estadística de los resultados por niveles de la dimensión “Relación con los demás” en la tabla 9 y figura 7, se hace una descripción acerca de las manifestaciones mostradas durante las clases:

Se ha observado que 4 niños (10,0%) manifiestan un nivel Alto de autonomía; así también, 4 niños manifiestan un nivel Medio (10,0%). Seguidamente 10 niños manifiestan un nivel Regular (25,0%). A su vez, 22 niños manifiestan un nivel Bajo (55,0%).

Bajo los datos descritos, se asume que el nivel de esta dimensión es Bajo, por lo que los niños necesitan mejorar urgentemente su relación con los demás.

Tabla 10

Nivel de la dimensión “Autonomía en la práctica de valores” de la Institución Educativa “Isaac Newton” Huánuco - 2022.

NIVELES DE VALORACIÓN		Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Literal	Numérica		
Alto	[16 - 20]	6	15,0
Medio	[11 - 15]	2	5,0
Regular	[06 - 10]	14	35,0
Bajo	[00 - 05]	18	45,0
TOTAL		n=40	100

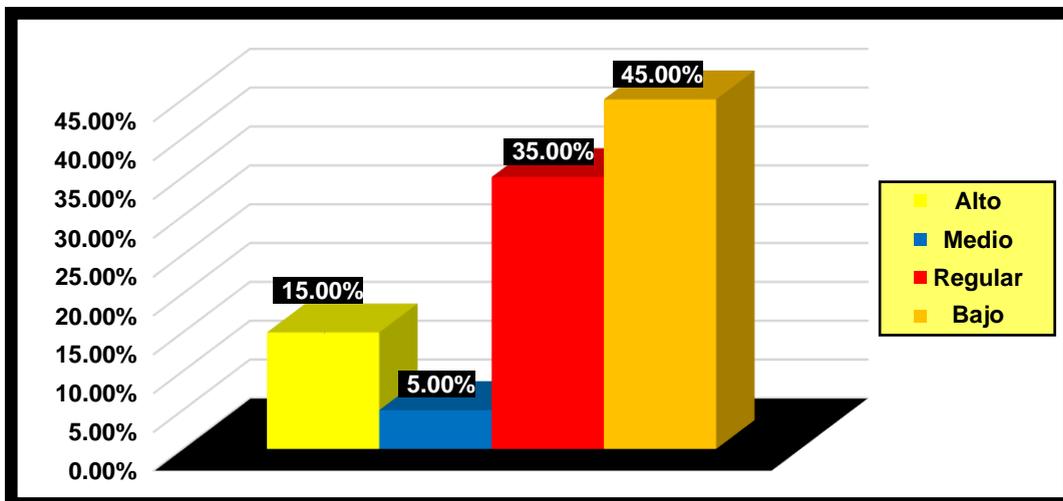


Figura 8: Nivel de la dimensión “Autonomía en la práctica de valores” de la Institución Educativa “Isaac Newton” Huánuco - 2022.

Interpretación:

Considerando la distribución estadística de los resultados por niveles de la dimensión “Autonomía en la práctica de valores” en la tabla 10 y figura 8, se hace una descripción acerca de las manifestaciones mostradas durante las clases:

Se ha observado que 6 niños (15,0%) manifiestan un nivel Alto de autonomía; así también, 2 niños manifiestan un nivel Medio (5,0%). Seguidamente 14 niños manifiestan un nivel Regular (35,0%). A su vez, 18 niños manifiestan un nivel Bajo (45,0%).

Bajo los datos descritos, se asume que el nivel de esta dimensión es Bajo, por lo que los niños necesitan mejorar urgentemente su Autonomía en la práctica de valores.

Tabla 11

Nivel de la dimensión “Autoconcepto” de la Institución Educativa “Isaac Newton” Huánuco - 2022.

NIVELES DE VALORACIÓN		Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Literal	Numérica		
Alto	[31 - 40]	6	15,0
Medio	[21 - 30]	2	5,0
Regular	[11 - 20]	4	10,0
Bajo	[00 - 10]	28	70,0
TOTAL		n=40	100

Fuente: Tabla N°2

Elaboración: Tesista

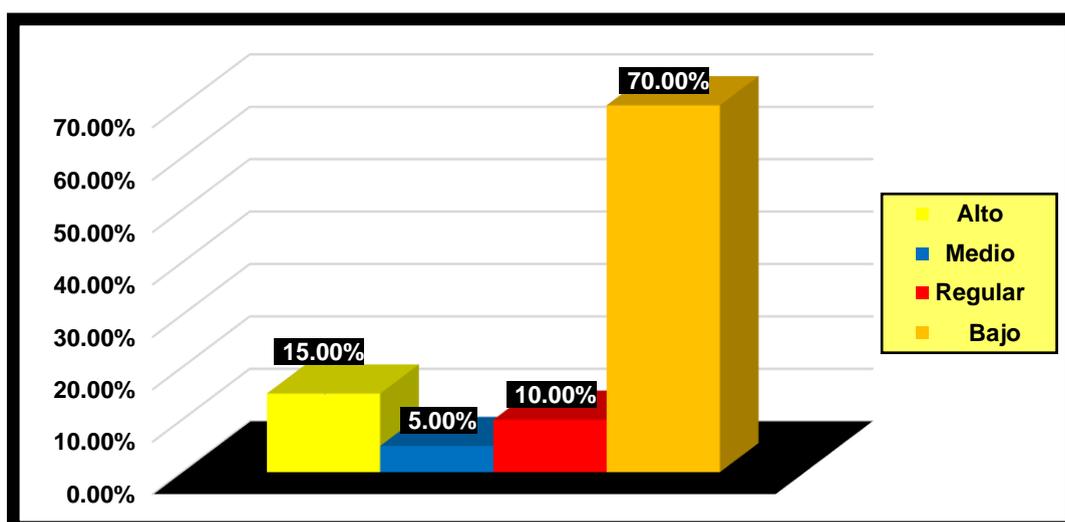


Figura 9: Nivel de la dimensión “Autoconcepto” de la Institución Educativa “IsaacNewton” Huánuco - 2022.

Interpretación:

Considerando la distribución estadística de los resultados por niveles de la dimensión “Autoconcepto” en la tabla 11 y figura 9, se hace una descripción acerca de las manifestaciones mostradas durante las clases:

Se ha observado que 6 niños (15,0%) manifiestan un nivel Alto de autonomía; así también, 2 niños manifiestan un nivel Medio (5,0%). Seguidamente 4 niños manifiestan un nivel Regular (10,0%). A su vez, 28 niños manifiestan un nivel Bajo (70,0%).

Bajo los datos descritos, se asume que el nivel de esta dimensión es Bajo, por lo que los niños necesitan mejorar urgentemente su Autoconcepto.

5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

5.2.1 Prueba de correlación y prueba de hipótesis general

Paso 1: Formulación de hipótesis

- Hipótesis alterna $H_1: \rho \neq 0$

La sobreprotección familiar se relaciona significativamente con la autonomía en los niños de educación inicial de la Institución Educativa “Isaac de Newton” Huánuco - 2022.

- Hipótesis nula $H_0: \rho = 0$

La sobreprotección familiar no se relaciona significativamente con la autonomía en los niños de educación inicial de la Institución Educativa “Isaac de Newton” Huánuco - 2022.

Paso 2: Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

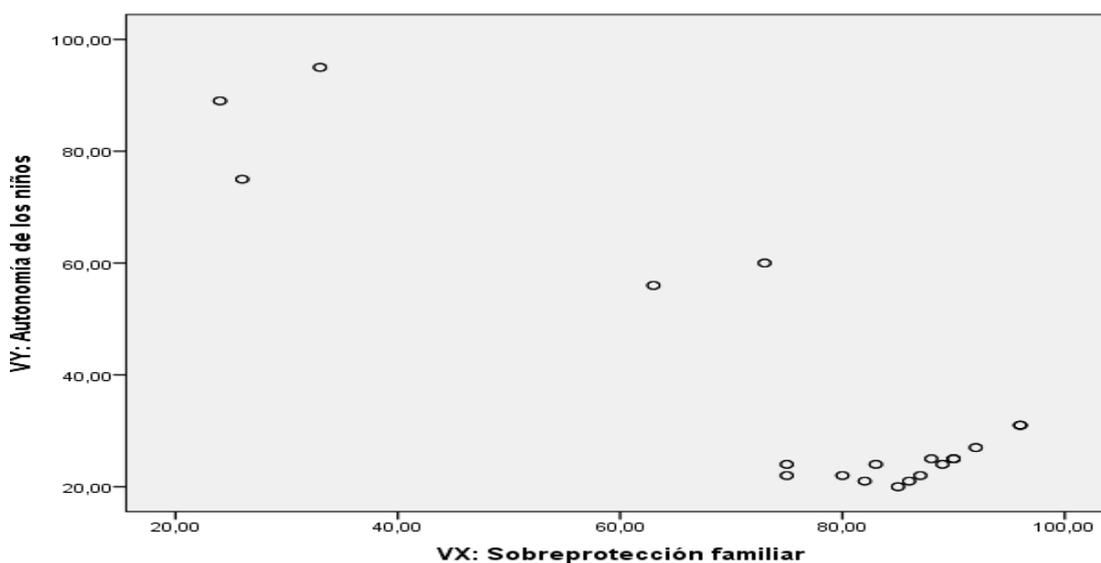
Paso 3: Prueba de correlación

Tabla 12

Prueba de correlación de Pearson entre las variables La sobreprotección familiar y la autonomía en los niños de educación inicial de la Institución Educativa “Isaac de Newton” Huánuco - 2022.

Correlaciones			
		VX: Sobreprotección familiar	VY: Autonomía de los niños
VX: Sobreprotección familiar	Correlación de Pearson	1	-,902**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	40	40
VY: Autonomía de los niños	Correlación de Pearson	-,902**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	40	40

** La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).



La prueba estadística aplicada arroja como resultado que la sobreprotección familiar se relaciona significativamente y en un nivel muy alto de -,902** con la autonomía de los niños de educación inicial de la Institución Educativa “Isaac de Newton” Huánuco

- 2022. El rasgo que se muestra, en dicha relación, es inversamente proporcional.

Paso 4: estadístico de prueba

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,902 ^a	,813	,808	10,40486

a. Predictores: (Constante), VX: Sobreprotección familiar

El valor adquirido de $r^2 = 0,813$ corresponde al resultado estadístico del coeficiente de determinación. Dicho resultado señala que el desarrollo de la “Autonomía de los niños” depende en un 81,3% de cómo se da la “Sobreprotección familiar” en los estudiantes de la I.E. “Isaac Newton”.

ANOVA^a

Modelo	Suma de Cuadrados	GI	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	17863,977	1	17863,977	165,008	,000 ^b
Residuo	4113,923	38	108,261		
Total	21977,900	39			

a. Variable dependiente: VY: Autonomía de los niños

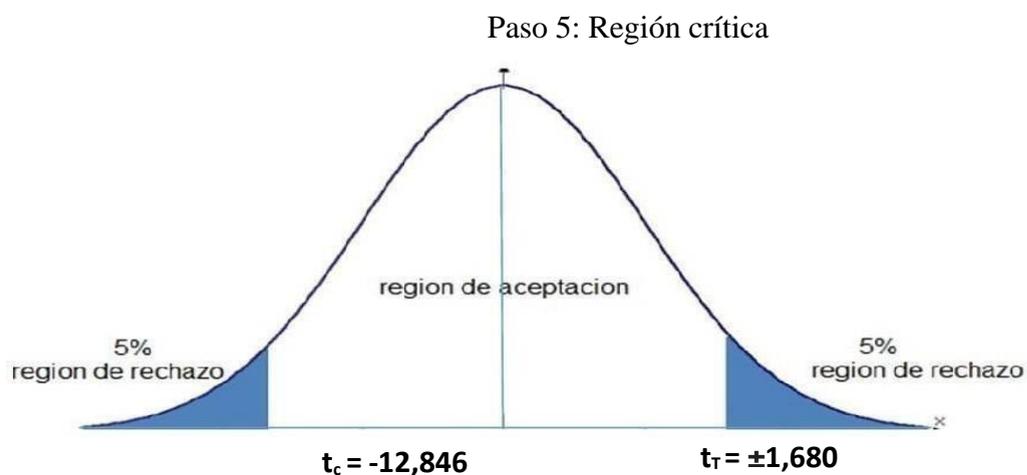
b. Predictores: (Constante), VX: Sobreprotección familiar

Los datos que muestran la prueba ANOVA, como por ejemplo $p = 0,000$; es la confirmación directa que la prueba de regresión lineal tiene una muestra inferior a $\alpha = 0,05$, en consecuencia, se halla ubicado dentro del margen de error considerado.

Coefficientes^a

Modelo	Coefficients no estandarizados		Coefficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Error estándar	Beta		
1 (Constante)	110,714	5,973		18,535	,000
VX: Sobreprotección familiar	-,975	,076	-,902	-12,846	,000

a. Variable dependiente: VY: Autonomía de los niños



Paso 6: Decisión:

Teniendo en consideración el proceso de prueba de hipótesis, se observa que el valor de student (t estadística) ha sido $t_c = -12,846$. Dicho dato ha sido superior que el valor tabular $t = \pm 1,680$. Estos resultados permitieron rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_1). Concluyéndose que: “La sobreprotección familiar se relaciona significativamente con la autonomía de los niños de educación inicial de la Institución Educativa “Isaac de Newton” Huánuco - 2022”. Para lo cual, el margen de error seleccionado fue 0,05 (5%), mientras que el grado de confiabilidad fue 95%.

5.1.2. Prueba de correlación y prueba de hipótesis específica 1

Paso 1: Formulación de hipótesis

- Hipótesis alterna $H_1: \rho \neq 0$
- Existe relación entre la incapacidad de control del hijo y la autonomía en los niños de educación inicial de la Institución Educativa “Isaac de Newton” Huánuco - 2022

- Hipótesis nula $H_0: \rho = 0$

No existe relación entre la incapacidad de control del hijo y la autonomía en los niños de educación inicial de la Institución Educativa “Isaac de Newton” Huánuco - 2022.

Paso 2: Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

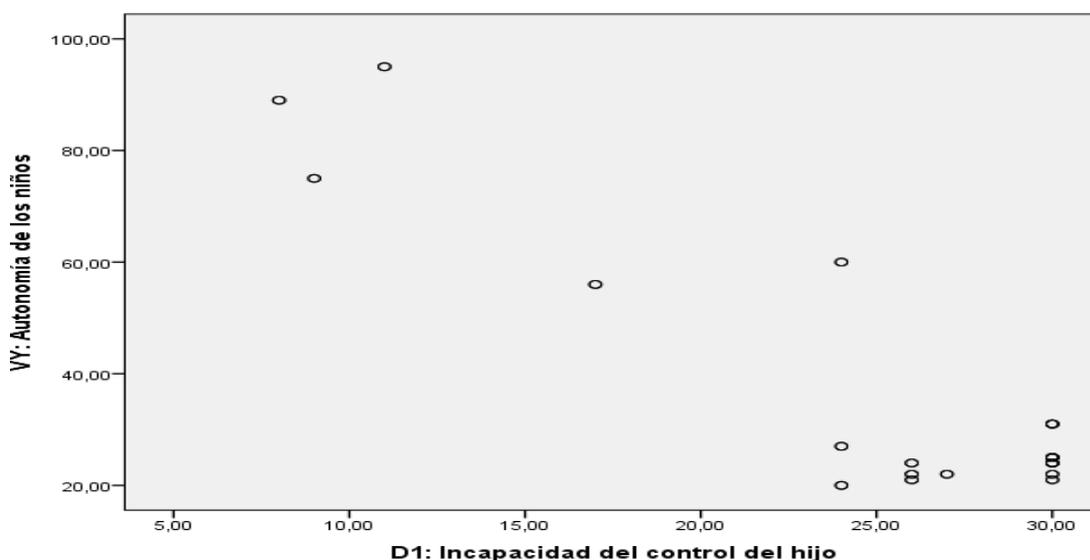
Paso 3: Prueba de correlación

Tabla 13

Prueba de correlación de Pearson entre la incapacidad de control del hijo y la autonomía en los niños de educación inicial.

		Correlaciones	
		D1: Incapacidad del control del hijo	VY: Autonomía de los niños
D1: Incapacidad del control del hijo	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 40	-,904** ,000 40
VY: Autonomía de los niños	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,904** ,000 40	1 40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).



La prueba estadística aplicada arroja como resultado que la Incapacidad del control del hijo se relaciona significativamente y en un nivel muy alto de $-.904^{**}$ con la autonomía de los niños de educación inicial de la Institución Educativa “Isaac de Newton” Huánuco - 2022. Los rasgos que se muestran en dicha relación son inversamente proporcionales.

Paso 4: estadístico de prueba

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,904 ^a	,817	,812	10,28129

a. Predictores: (Constante), D1: Incapacidad del control del hijo

El valor adquirido de $r^2 = 0,817$ corresponde al resultado estadístico del coeficiente de determinación. Dicho resultado señala que el grado de “Autonomía de los niños” depende en un 81,7% de cómo se manifiesta la “incapacidad del control del niño” en los estudiantes de la I.E. “Isaac Newton”.

ANOVA^a

Modelo	Suma de cuadrado	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
--------	------------------	----	------------------	---	------

		s				
1	Regresión	17961,115	1	17961,115	169,918	,000 ^b
	Residuo	4016,785	38	105,705		
	Total	21977,900	39			

a. Variable dependiente: VY: Autonomía de los niños

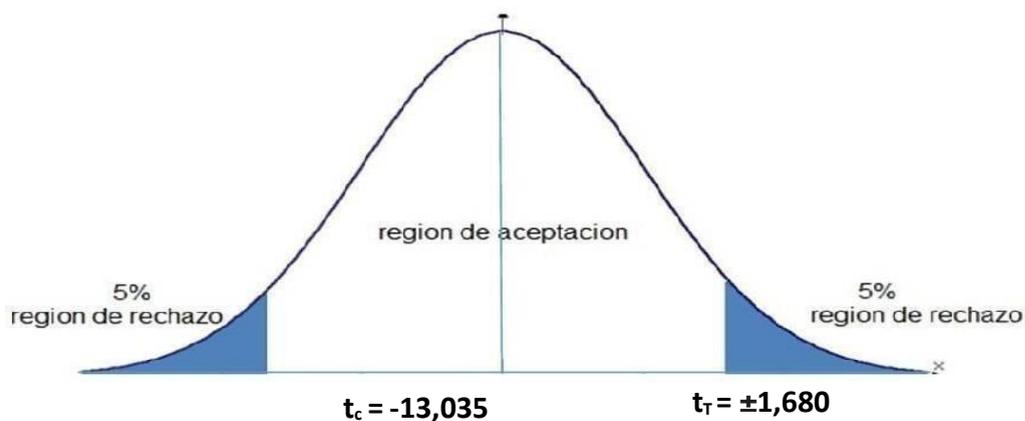
b. Predictores: (Constante), D1: Incapacidad del control del hijo

Los datos que muestran la prueba ANOVA, como por ejemplo $p = 0,000$; es la confirmación directa que la prueba de regresión lineal tiene una muestra inferior a $\alpha = 0,05$, en consecuencia, se halla ubicado dentro del margen de error considerado.

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizado	t	Sig.
	B	Error estándar	Beta		
1 (Constante)	109,350	5,787		18,895	,000
D1: Incapacidad del control del hijo	-2,943	,226	-,904	-13,035	,000

a. Variable dependiente: VY: Autonomía de los niños

Paso 5: Región crítica



Paso 6: Decisión:

Teniendo en consideración el proceso de prueba de hipótesis, se observa que el

valor t de student (t estadística) ha sido $t_c = -13,035$. Dicho dato ha sido superior que el valor tabular $t = \pm 1,680$. Estos resultados permitieron rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_1). Concluyéndose que: “Existe relación entre la incapacidad de control del hijo y la autonomía de niños de educación inicial de la Institución Educativa “Isaac de Newton” Huánuco - 2022”. Para lo cual, el margen de error seleccionado fue 0,05 (5%), mientras que el grado de confiabilidad fue 95%.

5.2.3 Prueba de correlación y prueba de hipótesis específica 2

Paso 1: Formulación de hipótesis

- Hipótesis alterna $H_1: \rho \neq 0$

Existe relación entre la incapacidad para generar la independencia del hijo y la autonomía de los niños de educación inicial de la Institución Educativa “Isaac de Newton” Huánuco - 2022.

- Hipótesis nula $H_0: \rho = 0$

No Existe relación entre la incapacidad para generar la independencia del hijo y la autonomía de los niños de educación inicial de la Institución Educativa “Isaac de Newton” Huánuco - 2022.

Paso 2: Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Paso 3: Prueba de correlación

Tabla 14

Prueba de correlación de Pearson entre la incapacidad para generar la independencia del hijo y la autonomía de los niños.

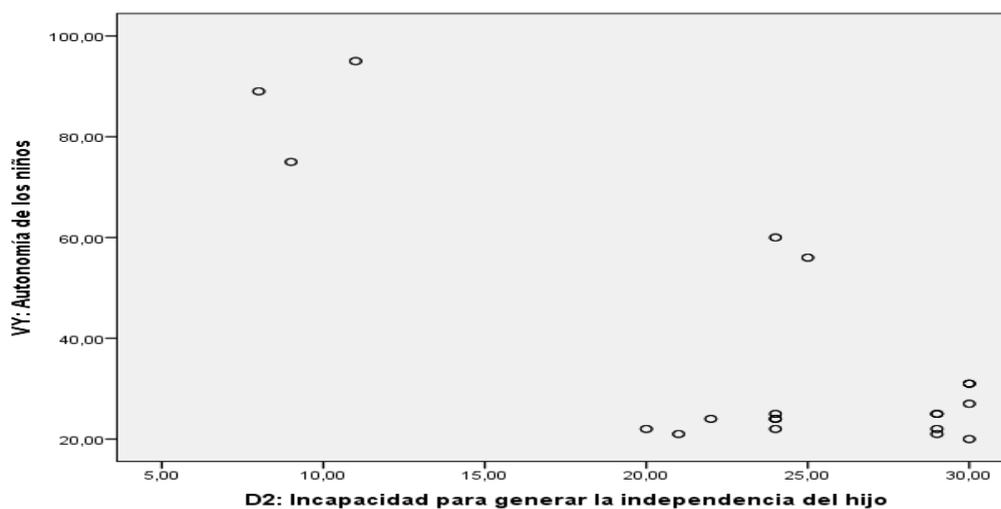
Correlaciones

		D2: Incapacidad para generar la independencia del hijo	VY: Autonomía de los niños
D2: Incapacidad para generar la independencia delhijo	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 40	-,790** ,000 40
VY: Autonomía de los niños	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,790** ,000 40	1 40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

		D2: Incapacidad para generar la independencia del hijo	VY: Autonomía de los niños
D2: Incapacidad para generar la independencia delhijo	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 40	-,790** ,000 40
VY: Autonomía de los niños	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,790** ,000 40	1 40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).



La prueba estadística aplicada arroja como resultado que la Incapacidad para generar la independencia del hijo se relaciona significativamente y en un nivel alto de $-.790^{**}$ con la autonomía en los niños de educación inicial de la Institución Educativa “Isaac de Newton” Huánuco - 2022. Los rasgos que se muestran en dicha relación son inversamente proporcionales.

Paso 4: estadístico de prueba

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,790 ^a	,624	,614	14,75033

a. Predictores: (Constante), D2: Incapacidad para generar la independencia del hijo

El valor adquirido de $r^2 = 0,624$ corresponde al resultado estadístico del coeficiente de determinación. Dicho resultado señala que el grado de “Autonomía de los niños” depende en un 81,7% de cómo se manifiesta la “Incapacidad para generar la independencia del hijo” en los estudiantes de la I.E. “Isaac Newton”.

ANOVA^a

Modelo	Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	13710,152	1	13710,152	63,014	,000 ^b
Residuo	8267,748	38	217,572		
Total	21977,900	39			

a. Variable dependiente: VY: Autonomía de los niños

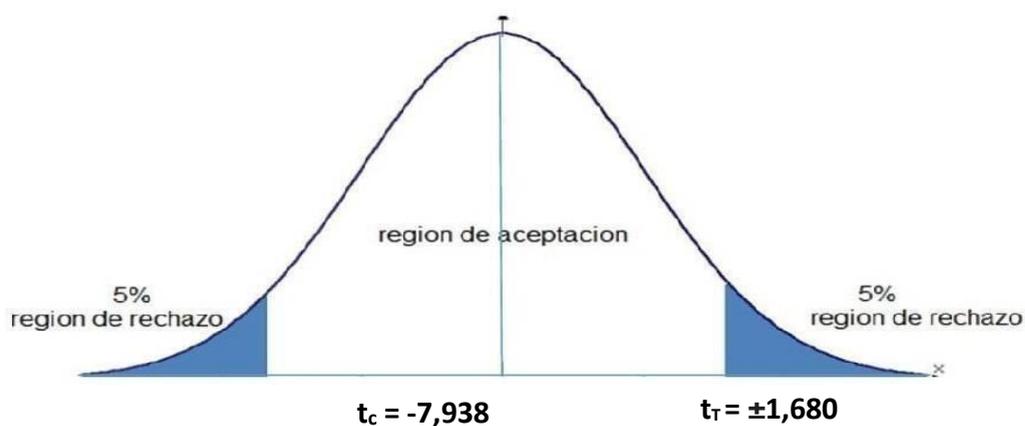
b. Predictores: (Constante), D2: Incapacidad para generar la independencia del hijo

Los datos que muestran la prueba ANOVA, como por ejemplo $p = 0,000$; es la confirmación directa que la prueba de regresión lineal tiene una muestra inferior a $\alpha = 0,05$, en consecuencia, se halla ubicado dentro del margen de error considerado.

Coeficientes ^a					
Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	101,343	8,440	12,007	,000
	D2: Incapacidad para generar la independencia del hijo	-2,728	,344	-,790	-,938

a. Variable dependiente: VY: Autonomía de los niños

Paso 5: Región crítica



Paso 6: Decisión:

Teniendo en consideración el proceso de prueba de hipótesis, se observa que el valor de student (t estadística) ha sido $t_c = -7,938$. Dicho dato ha sido superior que el valor tabular $t = \pm 1,680$. Estos resultados permitieron rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_1). Concluyéndose que: “Existe relación entre la incapacidad para generar la independencia del hijo y la autonomía en los niños de educación inicial de la Institución Educativa “Isaac de Newton” Huánuco- 2022”. Para lo cual, el margen de error seleccionado fue 0,05 (5%), mientras que el grado de confiabilidad fue 95%.

5.2.4 Prueba de correlación y prueba de hipótesis específica 3

Paso 1: Formulación de hipótesis

- Hipótesis alterna $H_1: \rho \neq 0$

Existe relación entre la incapacidad de protección del hijo y la autonomía de los niños de educación inicial de la Institución Educativa “Isaac de Newton” Huánuco - 2022.

- Hipótesis nula $H_0: \rho = 0$

No existe relación entre la incapacidad de protección del hijo y la autonomía de los niños de educación inicial de la Institución Educativa “Isaac de Newton” Huánuco - 2022.

Paso 2: Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Paso 3: Prueba de correlación

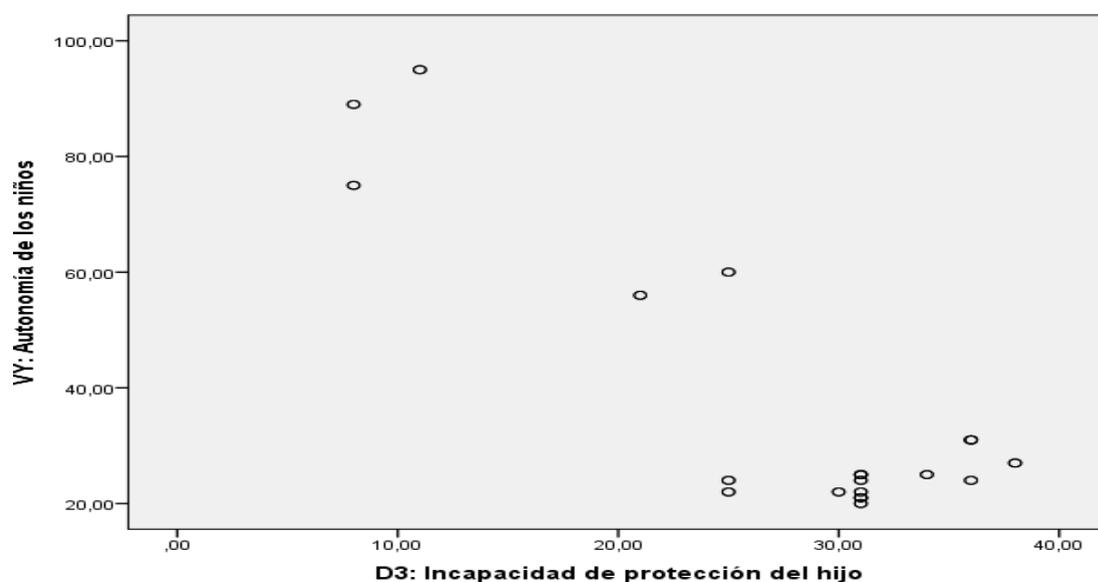
Tabla 15

Prueba de correlación de Pearson entre la incapacidad de protección del hijo y la autonomía en los niños de educación inicial.

Correlaciones		D3: Incapacidad de protección delhijo	VX: Sobrepotección n familiar
D3: Incapacidad deprotección del hijo	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 40	,981** 40 ,000
VX: Sobrepotección familiar	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,981** 40	1 40

La

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).



La prueba estadística aplicada arroja como resultado que la Incapacidad de protección del hijo se relaciona significativamente y en un nivel muy alto de $-.981^{**}$ con la autonomía en los niños de educación inicial de la Institución Educativa “Isaac de Newton” Huánuco - 2022. Los rasgos que se muestran en dicha relación son inversamente proporcionales.

Paso 4: estadístico de prueba

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,873 ^a	,762	,756	11,72155

a. Predictores: (Constante), D3: Incapacidad de protección del hijo

El valor adquirido de $r^2 = 0,762$ corresponde al resultado estadístico del coeficiente de determinación. Dicho resultado señala que el grado de “Autonomía de los niños” depende en un 76,2% de cómo se manifiesta la “Incapacidad de protección del hijo” en los estudiantes de la I.E. “Isaac Newton”.

Modelo	Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
--------	-------------------	----	------------------	---	------

1	Regresión	16756,901	1	16756,901	121,962	,000 ^b
	Residuo	5220,999	38	137,395		
	Total	21977,900	39			

ANOVA^a

a. Variable dependiente: VY: Autonomía de los niños

b. Predictores: (Constante), D3: Incapacidad de protección del hijo

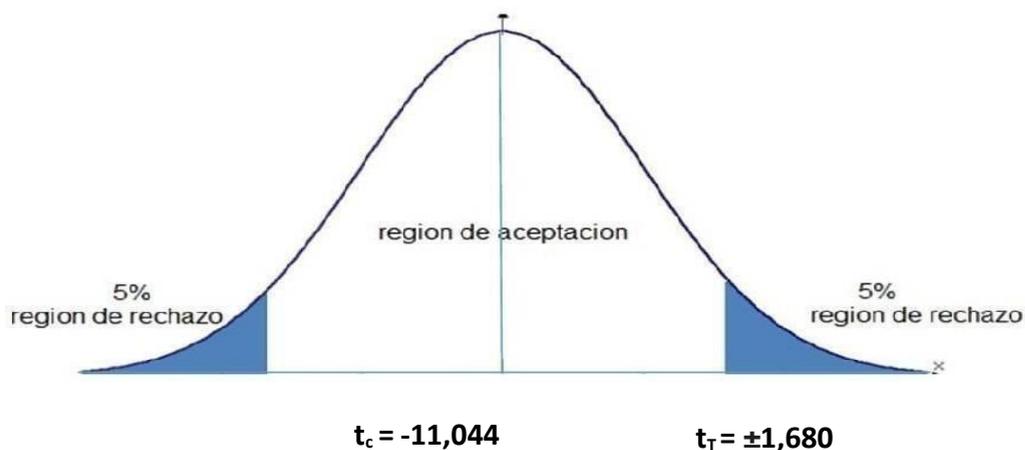
Los datos que muestran la prueba ANOVA, como por ejemplo $p = 0,000$; es la confirmación directa que la prueba de regresión lineal tiene una muestra inferior a $\alpha = 0,05$, en consecuencia, se halla ubicado dentro del margen de error considerado.

Coeficientes^a

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Error estándar	Beta		
1 (Constante)	100,784	6,070		16,604	,000
D3: Incapacidad de protección del hijo	-2,321	,210	-,873	-11,044	,000

a. Variable dependiente: VY: Autonomía de los niños

Paso 5: Región crítica



Paso 6: Decisión:

Teniendo en consideración el proceso de prueba de hipótesis, se observa que el

valor *t* de student (*t* estadística) ha sido $t_c = -11,044$. Dicho dato ha sido superior que el valor tabular $t = \pm 1,680$. Estos resultados permitieron rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_1). Concluyéndose que: “Existe relación entre la incapacidad de protección del hijo y la autonomía en los niños de educación inicial de la Institución Educativa “Isaac de Newton” Huánuco - 2022”. Para lo cual, el margen de error seleccionado fue 0,05 (5%), mientras que el grado de confiabilidad fue 95%.

5.3 Discusión de resultados

En la presente investigación se pudo comprobar que la sobreprotección del niño, dentro de la familia, especialmente cuando es realizado por los padres de familia, incide de un modo negativo en el grado de crecimiento de la autonomía personal de los estudiantes de la Institución Educativa “Isaac Newton” de Huánuco - 2022. Es decir, es un elemento muy contraproducente y dañino, en donde los infantes se desarrollan con una personalidad inestable, carente de seguridad, indecisión y con mucha dependencia de sus familiares del hogar. Dichos rasgos y actitudes familiares no están ayudando a su autonomía, sino que les genera, emocionalmente, pánico, miedo, terror y bastante temor al momento de interactuar.

Según estudios de la Psicología del niño, la excesiva sobreprotección propicia en los niños limitaciones para acrecentar sus habilidades, capacidades, destrezas y acciones que ayuden a su autonomía, así como al logro de su independencia personal, importantes para desarrollo psicológico y social (Guerrero, 2010).

La sobreprotección aparece como resultado incorrecto de la manera de criar a los hijos, en edades tempranas, y que se presentan con atenciones muy exageradas por brindar responsabilidades a los hijos y deben realizarlos ellos mismos en todos los casos. Por lo tanto, la desmedida protección familiar, a lo largo de la etapa infantil, generará problemas en su autonomía, así como en sus manifestaciones psicológicas al llegar a la adultez (Suarez, 2012).

Muchos padres sobreprotectores brindan cuidados excesivos a sus hijos, evitando su desenvolvimiento propio, acorde a su edad. Es decir, implica una acción emocional muy intensa y desmesurada, que ocasiona la necesidad de controlar en todo al niño, siendo óbice para lograr su autonomía e independencia, importantes para su personalidad.

Por esa razón es importante fomentar en los infantes el desarrollo de la autonomía desde el hogar y la escuela, ya que les permitirá acrecentar y consolidar su plenitud académica, emocional, moral y social. Además, fomentará el pensamiento crítico-reflexivo, dirigiendo sus propias conductas, con la certeza y seguridad del caso, asumiendo responsabilidades, evitando conflictos y tomando decisiones pertinentes.

Sin embargo, es necesario indicar que en la en la Institución Educativa Inicial, “Isaac Newton” Huánuco - 2022, se observaron una excesiva sobreprotección de los padres de familia en sus hijos pequeños, lo cual muy posiblemente estén incidiendo en su autonomía personal. Por ejemplo, se observa actitudes muy sobreprotectoras de los padres y de estudiantes muy dependientes de ellos. Es decir, hay demasiado apoyo en las tareas académicas de sus hijos, con atenciones y cuidados muy obsesivos, así como ninguna tarea doméstica en la casa con el fin de no cansarlos, o con no ponerle límites a ciertos comportamientos que transgreden las reglas. Dichas acciones exageradas de los padres están propiciando en los niños sentimientos de inseguridad, inferioridad incapacidad e ineptitud para desarrollar por sí mismos sus tareas académicas y domésticas, e incluso para tomar decisiones básicas y relacionarse con los demás de manera adecuada. Debido a lo descrito es que se ha optado por realizar la presente investigación titulado “sobreprotección familiar y nivel de autonomía en niños de educación inicial de la Institución Educativa “Isaac Newton” Huánuco - 2022“. Para luego buscar alternativas de solución pertinentes en el mejoramiento de dichos problemas.

Los resultados obtenidos indican que la sobreprotección familiar se relaciona significativamente y en un nivel muy alto de $-.902^{**}$ con la autonomía de los niños de educación inicial de la Institución Educativa “Isaac de Newton” Huánuco - 2022. El rasgo que se muestra, en dicha relación, es inversamente proporcional. Además, el

valor adquirido de $r^2 = 0,813$ corresponde al resultado estadístico del coeficiente de determinación. Dicho resultado señala que el desarrollo de la “Autonomía de los niños” depende en un 81,3% de cómo se da la “Sobreprotección familiar” en los estudiantes de la I.E. “Isaac Newton”.

Estos datos son respaldados por Soasti (2020), en la tesis “La sobreprotección de los progenitores en el desarrollo personal social de los niños y niñas del 1ero de EGB en la Institución Educativa “Humberto Mata Martínez” período 2019- 2020”, en donde concluye que se constatar que, si un estudiante es sobreprotegido extremadamente por los miembros de su familia, especialmente por sus padres (mamá o papá), esta inexorablemente incidirá en el normal proceso de desarrollo de la autonomía y personalidad y en las conductas socializadoras de los niños que se hallan en etapa de formación escolar.

A su vez, Valdivieso y León (2019) indica en su tesis “La sobreprotección familiar y la incidencia en el desarrollo de la autonomía e independencia de los niños de 0 a 3 años” que el exceso de cuidado por parte de los progenitores a sus hijos de 0 a 3 años, paraliza la posibilidad de descubrir el mundo intensamente, esto impide a los niños a tener claro que no todo es fácil, pero los padres en su propósito de cuidarlos y protegerlos más bien terminan complaciéndolos demasiado, siendo muy permisivos y con esto quieren revelar que son padres abnegados, pero no se dan cuenta que muchas veces lo asfixian y los privan de libertad para que ellos obtengan su propias experiencias y el desarrollo de su autonomía.

Con respecto a los resultados de la variable “Sobreprotección familiar”, la Tabla 3 indica que: Según 26 personas de la muestra (65,0%) es Alto; así también, 8 personas de la muestra dicen que es Medio (20,0%). Seguidamente 4 personas de la muestra creen que es Regular (10,0%). A su vez, 2 personas de la muestra piensan que es Bajo (5,0%). Bajo los datos descritos, se asume que el nivel de esta variable es Alto, por lo que se debe buscar estrategias y mecanismos adecuados de mejora.

Estos resultados son respaldados por Chipana (2019), quien concluye en su tesis “Percepción de los padres de familia sobre la sobreprotección en niños y niñas de tres

a cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial “Siervos de Dios” del Distrito de Crucero 2017” que los resultados obtenidos por los instrumentos de investigación aplicados a los padres de familia denotan que el 43% y 42% se encuentran en la escala de valoración de a veces y siempre respectivamente haciendo un total 85% de padres que son sobreprotectores con sus hijos en los aspectos de protección, estilos de crianza, actitudes y comportamientos, y libre exploración lo que conlleva a un deficiente desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas del niño.

Así también Castellanos (2018), concluye en su tesis “Percepción de los padres de familia sobre la sobreprotección en niños de la Institución Educativa Inicial N°336 San Francisco Javier, Cusco 2017” que la sobreprotección de los padres de familia hacia los niños de la Institución Educativa Inicial N° 336 San Francisco Javier, en su mayoría son sobreprotectores hacia sus hijos, 17 padres que representa el 34% de la población se ubican en la escala de valoración de siempre, y en a veces se ubican 19 padres lo que representa el 38% de la población.

Como se puede observar, la sobreprotección de los padres es un factor muy negativo en el desarrollo de la personalidad autónoma del niño, por lo tanto, requiere ser mejorado, tanto en el hogar, como en la escuela.

Bajo esta premisa Suarez (2012), citado por Valencia (2015) señala que “la protección exagerada que realizan los padres de familia a sus hijos, en la etapa infantil, generarán consecuencias irreversibles en el aspecto psíquico y social en la edad adulta de cada uno de ellos” (p.41).

Por otra parte, los resultados obtenidos de la variable “Autonomía de los niños”, la tabla 7 señala que: 4 niños (10,0%) manifiestan un nivel Alto de autonomía; así también, 6 niños manifiestan un nivel Medio (15,0%). Seguidamente 6 niños manifiestan un nivel Regular (15,0%). A su vez, 24 niños manifiestan un nivel Bajo (60,0%). Bajo los datos descritos, se asume que el nivel de esta variable es Bajo, por lo que los niños necesitan mejorar urgente su autonomía personal.

Estos datos coinciden con Valdivieso y León (2019), quienes concluyen en su tesis que la autonomía de los niños presenta niveles bajos, donde su personalidad y

emociones necesitan de la ayuda de sus padres, ya que ellos solos no pueden dominarlos, ni tampoco manejarlos. Además, agregan que los principales problemas que presentan los niños de 0 a 3 años en su ascenso a la educación preescolar con respecto a la autonomía e independencia se presenta el miedo, la inseguridad, dificultad para adaptarse a nuevas situaciones.

Por su parte Quispe (2019), señala en su tesis que el desarrollo de la autonomía de los niños es limitado como consecuencia de la exagerada sobreprotección de sus padres.

En la ciencia psicológica la palabra autonomía es entendida como la capacidad y suficiencia que posee una persona de percibir, razonar y tomar decisiones por uno mismo y sin la intervención de otros. Esta forma de definición engloba un conjunto de rasgos y componentes relacionados con la autogestión individual. Con cada uno de estos componentes se adquiere la autoestima, la postura positiva ante los desafíos de la vida y el entorno donde nos relacionamos como seres vivos y pensantes (Nerici, 2015).

La autonomía se refiere a la capacidad para decidir por sí mismo qué se hará o cómo se enfrentará cualquier situación e independencia como la posibilidad de poder ejecutar esas acciones por sí mismo, la autonomía decidir por sí mismo y la independencia poder ejecutar las acciones que se decidan hacer, estas dos son parte del desarrollo del niño y se debe estimularlas para beneficio del mismo (López, 2014).

Por esa razón el proceso de desarrollo de la autonomía en los niños y estudiantes en etapa preescolar es un propósito prioritario en el proceso educativo del niño. Un niño preescolar con características autónomas es aquel estudiante que tiene la capacidad para llevar a cabo por sí solo un conjunto de tareas y acciones característicos de su propia edad. Antagónicamente, un niño con limitado desarrollo de su autonomía será siempre dependiente de sus padres, por lo tanto, necesitará ayuda permanente porque poseerá poca iniciativa para dirigir sus actos confiando en sus propias fortalezas, capacidades y habilidades personales (Fernández, 2016).

Además, los niños carentes de una autonomía plena tendrán problemas en sus aprendizajes y el rendimiento académico, así como ejercer una adecuada interrelación con las personas de su entorno familiar, social y educativo (Delgado, 2012).

El fomento del desarrollo de la autonomía del niño, Tanto en la familia como en la institución educativa, es una misión muy importante en la formación del niño en etapa pre escolar. Un estudiante de esta edad con características autónomas es aquel que cuenta con las capacidades y habilidades necesarias para llevar a cabo por sí mismo y de manera individual las tareas, responsabilidades y actividades que implican para su edad y de su contexto sociocultural donde se desenvuelve.

Tanto la autonomía como la independencia del niño es importante, pues la requerirán para enfrentarse a cualquier situación al no tener a papá y mamá cerca de él, los cuidados que les brindan los padres a sus hijos son muy importantes para su desarrollo, pero en muchas ocasiones se dan casos de sobreprotección donde estos son vigilados y no permiten que realicen cosas que normalmente pueden hacer. La independencia es importante ya que podrán enfrentar al mundo y a las personas al estar lejos de sus padres. Como es así que el infante autónomo e independiente puede realizarse plenamente como personas, pues serán futuros adolescentes y adultos felices (Santandreu).

5.4 Aporte científico de la investigación

Los datos mostrados, luego del proceso estadístico de esta investigación poseen sustento real, ya que utilizó procedimientos científicos muy rigurosos, y al mismo tiempo porque nos información objetiva del verdadero nivel de cada uno de las variables estudiadas como problemáticas presentes en la I.E. “Isaac Newton” de Huánuco, y la manera cómo se relacionan entre las mismas (relación muy alta). En consecuencia, tomando los datos hallados, se podrá implementar mecanismos y estrategias claras y coherentes para disminuir la “sobreprotección” y desarrollar la “Autonomía de los niños” en la Institución Educativa “Isaac Newton” de Huánuco - 2022.

CONCLUSIONES

Con el objetivo general

- La sobreprotección familiar se relaciona significativamente y en un nivel muy alto de 0,902** con la autonomía en los niños de educación inicial de la Institución Educativa “Isaac de Newton” Huánuco - 2022. El rasgo que se muestra, en dicha relación, es inversamente proporcional.

Con los objetivos específicos

- La Incapacidad del control del hijo se relaciona significativamente y en un nivel muy alto de 0,904** con la autonomía en los niños de educación inicial de la Institución Educativa “Isaac de Newton” Huánuco - 2022.
- La Incapacidad para generar la independencia del hijo se relaciona significativamente y en un nivel alto de 0,790** con la autonomía en los niños de educación inicial de la Institución Educativa “Isaac de Newton” Huánuco -2022.
- La Incapacidad de protección del hijo se relaciona significativamente y en un nivel muy alto de 0,981** con la autonomía en los niños de educación inicial de la Institución Educativa “Isaac de Newton” Huánuco - 2022.

RECOMENDACIONES

- Los directivos, en conjunto con los docentes de la Institución educativa Isaac Newton, deben organizar talleres y eventos institucionales orientados a desarrollar estrategias pedagógicas para disminuir la sobreprotección de los padres hacia sus hijos. De este modo, concientizarlos a guiar y formar a sus hijos libres, y que desarrollen sus propias habilidades para que sean capaces de valerse por sí mismos, y no esperar precisamente de la mano de los padres.
- Los docentes de la Institución educativa Isaac Newton, del nivel inicial, deben preocuparse de apoyar y enseñar a sus estudiantes a ser independientes, con capacidades para tomar decisiones con mucho acierto, siendo consciente de sus consecuencias, de esta manera podrán más adelante, tomarlas ellos mismos para su beneficio personal y grupal.
- Los padres de familia dejar de sobreproteger en exceso a sus niños. Por lo tanto, deben buscar fijarles límites y responsabilidades con normas claras y precisas, acorde al grado de su madurez física y mental; logrando consolidar su personalidad, con actitudes y acciones cada vez más libres e independientes, y llenos de completa seguridad.

REFERENCIAS

- Alava, C. (2010). *Psicología educativa para estudiantes de educación superior*. Lima: San Marcos EIRL.
- Álvarez, B. (2013). *La sobreprotección y sus efectos en los niños*. Colombia. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream>.
- Amaya, G. (2008). *Aprendizaje autónomo y competencias*. Bogotá; Babel.
- Andina, (2020). *CADE Educación: autonomía e indagación permitirán que niños aprendan todo el tiempo*. Recuperado de: ndina.pe/agencia/noticia-cade-educacion-autonomia-e-indagacion-permitiran-ninos-aprendan-todo.
- Ariza L. (2019). *El grado de relación de la sobreprotección de los padres de familia en la autonomía del niño y niña de 4 años de la institución educativa inicial N° 285 Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno-2018*. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Baquero, R. (1997). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aique.
- Borda, T. (2015). *Influencia de dimensiones cognitivas y rasgos de personalidad en las interacciones sociales con pares de niños con Trastorno Obsesivo-Compulsivo (TOC)*. Revista Enfoques. Obtenido de <http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2821/1/DIUNYS%20%20Y%20YANELIS.pdf>.
- Borja, D. (2012). *La sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del centro infantil buen vivir creciendo felices de la Universidad Técnica de Ambato*. Universidad Técnica de Ambato – Ecuador <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>.
- Bornas, X. (1998). *La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo*. México D. F.: Siglo Veintiuno Editores.

- Botella, J. (2010). *La madre y el niño* (14.ª ed.). Madrid: Safeliz, Aravaca.
- Bricklin, G. & Barry, P. (2010). *Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar*. México: Pax.
- Carvajal, M. (2017). *Sobreprotección infantil que influye en los estados conductuales durante el tratamiento odontológico*. Ecuador: El Universo.
- Checa, P. (2016). *Autonomía e independencia en niños*. Ecuador: El Universo.
- Chipana, E. (2019). *Percepción de los padres de familia sobre la sobreprotección en niños y niñas de tres a cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial "Siervos de Dios" del distrito de Crucero 2017*. Tesis de maestría. UCV Lima, Perú.
- Choquehuanca, S. (2020). *La sobreprotección de los padres de familia en la socialización de los niños y niñas de 3 años de la institución educativa inicial N° 192*. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional del altiplano, Puno.
- Colom, K. (2010). *Actividades lúdicas que favorecen el desarrollo de la autonomía del niño preescolar*. Recuperado de <http://200.23.113.59/pdf/25134.pdf>.
- Delgado, R. (2012). *Influencia de la autonomía del aprendizaje en la calidad de la formación profesional*. Lima: San Marcos.
- Díaz de Rada, V. (2001). *Análisis de datos de encuesta*. Madrid: UOC.
- ES SALUD (2019). *EsSalud advierte, sobreprotección de padres genera ansiedad y problemas de conducta en niños*. Recuperado de: <http://www.essalud.gob.pe/essalud-advierde-sobreproteccion-de-padres-genera-ansiedad-y-problemas-de-conducta-en-ninos/>.
- Fernández, A. (2016). *Autonomía, Autoestima y Rendimiento Académico*. Sevilla: Narcea.
- Figueroa (2019). *Juego libre en sectores para promover Autonomía - niños de cuatro*

años - *Institución Educativa Privada Santa Ana School – Chiclayo – 2018*.
Tesis de licenciatura. UCV. Chiclayo, Perú.

Fonagi, P. (2004). *Teoría del apego y psicoanálisis. The theory of attachment and the psychoanalysis*. Barcelona: ESPAXS.

Gojman, S., Herreman, C. y Sroufe, A. (2018). *La teoría del apego investigación e intervención en distintos contextos socioculturales*. México: Fondo de cultura económica.

Guerrero, M. (2010). *Psicología infantil y adolescente*. Recuperado de <http://www.mariaisabelguerrerosilva.com/psicologia-infantil-y-adolescente>.

Guerrero, M. (2014). *Organización de los espacios y tiempos en educación infantil*. España: Marpadal.

Hernández, R. y Fernández, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.

Huamán, M. (2018). *Sobrepotección y autoestima en los niños de 5 años de la Institución educativa inicial No 126, Ventanilla en el 2018*. Tesis de maestría. UCV, Lima Perú.

Izquierdo, C. (2007). *La autoridad en la familia. El reto de ser buenos padres*. Bogotá: San Pablo.

Kamii, C. (1986). *La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget*. Chicago. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6005/Guevara_CT.pdf?sequence=1&isAllow.

Lan, G. (2016). *El arte de educar sin sobreproteger en el aula*. España: Narcea.

López, C. (2014). *¿Cómo afecta la sobreprotección a nuestros hijos?* Revista Psicológica Mundo. Obtenido de

<http://entremaestrosblogspotcom.blogspot.com/2014/01/comomotiva>.

Martin L. (2010). *Educación sin sobreproteger a los hijos*. Consultado el día 12 de enero del 2011 en <http://www.desarrolloyfamilia.com/desarrollodelniñoylasobreproteccion.html>.

Meléndez, J. (2020). *La formación de la autonomía y la tolerancia en niños preescolares. Equidad de género para una sociedad justa*. España: Narcea.

MIDIS, (2019). *Presentan resultados de estudio sobre situación del Desarrollo Infantil Temprano en el Perú*. Recuperado de: <https://www.gob.pe/institucion/midis/noticias/29431-presentan-resultados-de-estudio-sobre-situacion-del-desarrollo-infantil-temprano-en-el-peru>.

Moneta, M. (2014). *Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby*

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf>. Chile.

Monjas, C. (2014). *Programa de enseñanza de las habilidades de interacción social (PEHIS)*. España: CEPE.

Morris, Ch. (2010). *Lineamientos teóricos de Psicología Educativa para universidades*. México: Trillas.

Nandrino, J., Antoine, P., y Dodin, V. (2012). *Emotional Differentiation and Parental Bonding in Inpatients Suffering From Eating Disorders*. Magazine the British Psychological Society, 52(2), 215-229.

Nerici, I. (2015). *Creando niños independientes*. España: Punto rojo.

Niño, V. (2011). *Metodología de la investigación*. Bogotá. Colombia: Ediciones de la U. ISBN: 978-958-8675-94-7.

Noticias ONU (2019). *Sólo una tercera parte de los niños del mundo tiene protección*

social. Recuperado de: <https://news.un.org/es/story/2019/02/145057>.

Núñez, L. (2008). *Los niveles de socialización en las escuelas rurales de Moquegua*.

Lima: San Marcos EIRL.

Obregón, J. (2019). *La sobreprotección y su relación con la inteligencia interpersonal en niños de cinco años de una institución inicial, Callao 2019*. Tesis de licenciatura. Universidad César Vallejo, Lima Perú.

OMS (2019). *Para crecer sanos, los niños tienen que pasar menos tiempo sentados y jugar más. Nuevas directrices de la OMS sobre actividad para niños menores de 5 años*. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news/item/24-04-2019-to-grow-up-healthy-children-need-to-sit-less-and-play-more>.

Osorio L. (2008). *Características de padres sobreprotectores*. En <http://pekebebe.com/2406.caracteristicasdepadresobreprotectores>.

Palma, M. (2015). *Evaluación del desarrollo en niños*. Revista Intramed. Obtenido de: <https://metodologiadeinvestigacioncuantitativa.files.wordpress.com/2015/08/evaluacion-del-desarrollo-en-ninos.pdf>.

Pino R. (2007) Metodología de la investigación 1era. Edición. Edito. San Marcos E.I.R.L.

Sánchez, G. (2016). *La autonomía en los niños y niñas del nivel inicial*. Puno.

Obtenido de: http://biblioteca.unap.edu.pe/opac_css/index.php?lvl=.

Santandreu, R. (2013). *Niños independientes*. España: Narcea.

Suárez, R. (2012). *Material de apoyo para la cátedra de dificultades del aprendizaje*.

Ecuador: Baldos.

Tapia, J. (2016). *Educando niños autónomos*. Brasil: Ciranda cultural.

UNICEF (2019). *Niños y niñas en América Latina y el Caribe. Abordando los derechos de 193 millones de niños y adolescentes*. Recuperado de: <https://www.unicef.org/lac/ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-en-am%C3>.

Valdiviezo, C. y León, B. (2019). *La sobreprotección familiar y la incidencia en el desarrollo de la autonomía e independencia de los niños de 0 a 3 años*. Tesis de licenciatura. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.

Valencia, L. (2018). *La sobreprotección y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as de primer año de educación básica de la escuela “Juan Gelman” de la ciudad de Quito provincia de Pichincha periodo 2014 – 2015*. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de Loja, Ecuador.

Maldonado, M. y Cuadrado, J. (2023). *El juego y su importancia en la autonomía de los estudiantes de educación inicial*. Publicado: 15 de abril 2023. Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM).

Hernández, R. (2006) *Metodología de la investigación*. Cuarta edición, Ciudad de México

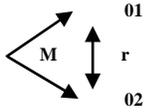
Editorial Mc Graw Hill Education,

Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición, Ciudad de México, Editorial Mc Graw Hill Education,

ANEXOS

ANEXO 01. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y NIVEL DE AUTONOMÍA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ISAAC NEWTON” HUÁNUCO - 2022.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VAR.	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA	PROCESAMIENTO O ESTADÍSTICO
<p align="center"><u>GENERAL</u></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la sobreprotección familiar y la autonomía en los niños de educación inicial de la Institución Educativa “Isaac de Newton” Huánuco - 2022?</p>	<p align="center"><u>GENERAL</u></p> <p>Determinar la relación que existe entre la sobreprotección familiar y la autonomía en los niños de educación inicial de la Institución Educativa “Isaac de Newton” Huánuco - 2022.</p>	<p align="center"><u>GENERAL</u></p> <p>H1: La sobreprotección familiar se relaciona significativamente con la autonomía en los niños de educación inicial de la Institución Educativa “Isaac de Newton” Huánuco - 2022.</p>	V1: Sobreprotección familiar	<p align="center">INCAPACIDAD DE CONTROL AL HIJO</p>	<p align="center">-Modo de comunicación</p> <p align="center">- Nivel d libertad</p> <p align="center">- Nivel de control</p>	<p>Tipo de investigación Descriptiva- correlacional</p> <p>Diseño: No experimental- transversal</p> 	<p>El método de análisis de los datos que se obtendrán, en esta investigación, será de la siguiente forma:</p> <p>- Preparación de datos:</p> <p align="center">Se empleará una preparación y sistematización computarizada, ya que contamos con preguntas cerradas en el cuestionario, todo ello</p>
				<p align="center">INCAPACIDAD PARA GENERAR LA INDEPENDENCIA DEL HIJO</p>	<p align="center">- Dependencia de los padres</p> <p align="center">- Libertad</p> <p align="center">- Consentimiento</p>		

		H0: La sobreprotección familiar no se relaciona significativamente con la autonomía en los niños de educación inicial de la Institución Educativa “Isaac de Newton” Huánuco - 2022.		INCAPACIDAD DE PROTECCIÓN DEL HIJO	-Acompañamiento y protección - Suplir responsabilidades		empleando el software estadístico SPSS. También para verificar la correlación de las variables se utilizará el Coeficiente de correlación de Pearson. - Técnica estadística a usar: De acuerdo a nuestros objetivos se emplearon las técnicas estadísticas de correlación y medidas de asociación.
<u>ESPECÍFICOS</u> - ¿Qué relación existe entre la incapacidad de control del hijo y la autonomía en los niños de educación inicial de la Institución Educativa “Isaac de Newton” Huánuco -2022?	<u>ESPECÍFICOS</u> • Establecer la relación que existe entre la incapacidad de control del hijo y la autonomía en los niños de educación inicial de la Institución Educativa “Isaac de Newton” Huánuco - 2022.	<u>ESPECÍFICOS</u> - Existe relación entre la incapacidad de control del hijo y la autonomía en los niños de educación inicial de la Institución Educativa “Isaac de Newton” Huánuco - 2022.	VY: Autonomía de los niños	RELACIÓN CON SIGO MISMO	- Toma de decisiones - Pedir ayuda - Higiene personal - Capacidad de elección	Población: Estará compuesto por 110 personas, de los cuales 55 son padres de familia y 55 los niños del nivel inicial de la Institución Educativa “Isaac de Newton” Huánuco - 2022.	- Tipo de análisis: En nuestra investigación se realizará el análisis cuantitativo. - Presentación de datos: Los datos se presentaron en tablas de distribución de frecuencia, gráfico de histogramas y diagrama de dispersión.
				RELACIÓN CON LOS DEMÁS	- Asumir tareas - Espontaneidad - Tolerancia hacia los demás		

<p>- ¿Qué relación existe entre la incapacidad para generar la independencia del hijo y la autonomía en los niños de educación inicial de la Institución Educativa “Isaac de Newton” Huánuco - 2022?</p> <p>- ¿Qué relación existe entre la incapacidad de protección del hijo y la autonomía en los niños de educación inicial de la Institución Educativa “Isaac de Newton” Huánuco -2022?</p>	<p>• Conocer la relación que existe entre la incapacidad para generar la independencia del hijo y la autonomía en los niños de educación inicial de la Institución Educativa “Isaac de Newton” Huánuco - 2022.</p> <p>• Identificar la relación que existe entre la incapacidad de protección del hijo y la autonomía en los niños de educación inicial de la Institución Educativa “Isaac de Newton” Huánuco - 2022.</p>	<p>- Existe relación entre la incapacidad para generar la independencia del hijo y la autonomía en los niños de educación inicial de la Institución Educativa “Isaac de Newton” Huánuco - 2022.</p> <p>- Existe relación entre la incapacidad de protección del hijo y la autonomía en los niños de educación inicial de la Institución Educativa “Isaac de Newton” Huánuco - 2022.</p>	<p>AUTONOMÍA EN LA PRÁCTICA DE VALORES</p>	<p>- Valores</p> <p>- Pensar y actuar</p> <p>- Decisiones basadas en principios</p> <p>- Pensar por los demás</p>	<p>Muestra:</p> <p>Estará compuesto por 40 padres de familia y 40 niños del nivel inicial de la Institución Educativa “Isaac de Newton” Huánuco - 2022</p> <p>Técnica:</p> <p>La encuesta</p> <p>La observación</p> <p>Instrumentos:</p> <p>- Cuestionario desobrepotección familiar</p> <p>- Ficha de observación de la autonomía del niño.</p>
			<p>AUTOCONCEPTO</p>	<p>- Confianza personal</p> <p>- Resolver problemas</p> <p>- Actitudes solidarias</p>	



ANEXO 02. CONSENTIMIENTO INFORMADO



ID: _____

FECHA: 09/11/2022

TÍTULO: SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y NIVEL DE AUTONOMÍA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ISAAC NEWTON” HUÁNUCO – 2022.

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre la sobreprotección familiar y la autonomía

INVESTIGADOR: GIOVANA ESMERALDA SANTOS CASTAÑEDA

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

Firmas del participante o responsable legal

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante:



Firma del investigador:



Huánuco, 9 de noviembre del 2022



ANEXO 03. INSTRUMENTOS



CUESTIONARIO DE LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR

I. OBJETIVO:

Estimado PADRE O MADRE DE FAMILIA, a continuación, leerá un cuestionario que tiene como objetivo conocer su opinión sobre cómo usted protege a su niño. Dicha información es completamente anónima, por lo que se le solicita responder todas las preguntas con la mayor sinceridad y seriedad posible.

II. INDICACIONES:

Usted responderá marcando con una (X) la respuesta que considere correcta:

N°	ÍTEMS	PUNTAJES					
		Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia	casi	Siempre
		0	1	2	3	4	5
D1: INCAPACIDAD DE CONTROL DEL HIJO							
1	Evitas que tu hijo se exprese libremente con otras personas y que responda por sí solo las preguntas						
2	Usted le dice con frecuencia a su hijo o hija palabras como: cuidado, no toques y otros similares.						
3	Evitas en lo mínimo que tu hija o hijo tome sus propias decisiones y hagan las cosas que les gusta hacer.						
4	Tratas de no consentir a tu hijo o hija, ni aun cuando su pedido tiene sustento lógico.						
5	No dejas que tu hijo o hija decida las cosas por sí mismo						
6	Tratas de controlar todo lo que dice tu hijo o hija.						
D2: INCAPACIDAD PARA GENERAR LA INDEPENDENCIA DEL HIJO							
7	Tratas de que tu hijo o hija dependa emocionalmente de usted						
8	Tratas de ayudar a tu hijo continuamente, pese a que sabes que este puede valerse por sí mismo						
9	Usted evita darle a su hijo o hija la total libertad para que pueda experimentar el mundo por sí solo porque cree que debe hacer solo lo que le has enseñado.						
10	En todo momento buscas estar detrás tu hijo o hija cuando este quiere comer, lavarse, vestirse, ir al baño etc.						
11	No dejas salir a tu hijo o hija el tiempo que ellos quieran hacerlo para jugar o recrearse, para evitar que se lastimen.						
12	No dejas que su hijo o hija se vista como desea sino cómo a ti te parece mejor.						
D3: INCAPACIDAD DE PROTECCIÓN DEL HIJO							
13	Usted en todas las ocasiones trata ir con tu hijo por miedo a que les pase algo.						
14	Ud. Cree que su niño o niña aún no tiene la madurez pertinente para que pueda cuidarse y valerse por sí mismo, por eso le acompaña en todo momento.						
15	Evita situaciones en las que su niño tenga que realizar algún esfuerzo para no incomodarlo.						
16	Si su niño está distante de Ud. Tiene miedo a que le pueda suceder algo malo, frente a los peligros que puedan presentarse.						
17	Si ve que su hijo no puede con la tarea usted lo hace por él, sin esperar que lo intente o se equivoque para que no se traume.						
18	Ante un evento conflictivo entre los niños decides resolver el problema directamente con la directora, docente y madre del otro niño.						
19	Trata de evitar que su niño o niña experimente situaciones desagradables, para que no se asuste.						
20	Evitas que tu hijo resuelva por sí mismo situaciones difíciles en la casa, porque crees que no podrá hacerlo todavía.						


UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO
FICHA DE SOBREPOTECCIÓN SOBRE LA AUTONOMIA DEL NIÑO

I. OBJETIVOS: Recoger información sobre la autonomía que demuestra el niño dentro de la institución educativa, antes durante y después del proceso de enseñanza aprendizaje.

II. ALUMNO OBSERVADO:

III: EDAD:

N°	ÍTEMS	PUNTAJES					
		Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia	casi	Siempre
		0	1	2	3	4	5
D1: RELACION CON SIGO MISMO							
1	El niño (a) toma buenas decisiones al realizar actividades.						
2	El niño (a) pide ayuda cuando la necesitan.						
3	El niño (a) se lavan las manos sin ayuda.						
4	El niño (a) demuestra capacidad de elección de actividades(juegos, juguetes, tareas, ideas, etc.).						
D2: RELACION CON LOS DEMÁS							
5	El niño (a) asume tareas con mucha responsabilidad dentro del aula						
6	El niño (a) expresa espontáneamente sus preferencias y desagrados.						
7	El niño (a) es tolerantes con sus compañeros del aula						
8	El niño (a) reacciona sin golpear ante cualquier conflicto, respetando a los demás						
D3: AUTONOMÍA EN LA PRACTICA DE VALORES							
9	El niño (a) actúa de acuerdo a un modelo de valores, y sabe compartir con sus compañeros,						
10	El niño (a) ante un conflicto o tarea piensa y luego actúa						
11	El niño (a) actúa y toma decisiones de acuerdo a los principios aprendidos						
12	El niño (a) procura el bienestar general y valora los aportes delos demás.						
D4: AUTOCONCEPTO							
13	Reconoce sus cualidades y capacidades.						
14	El niño (a) muestra seguridad en las actividades que realiza en su aula.						
15	El niño (a) realiza acciones con confianza utilizando su cuerpo.						
16	El niño (a) confía plenamente en sí mismo y en sus capacidades						
17	El niño (a) se expresa con facilidad y seguridad sin ningún temor.						
18	El niño (a) resuelve problemas en base a su iniciativa						
19	El niño (a) afronta nuevos retos con la seguridad en la resolución de problemas.						
20	El niño (a) es solidario y brinda ayuda a quienes la necesitan						



ANEXO 04. Validación de los instrumentos por expertos

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Yelina Maritza Cámara León

Especialidad: Educación

Inicial

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

VARIABLE X: SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR	DIMENSIÓN	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
	D1: INCAPACIDAD DE CONTROL DEL HIJO	Evitas que tu hijo se exprese libremente con otras personas y que responda por sí solo las preguntas	4	4	4	4
		Usted le dice con frecuencia a su hijo o hija palabras como: cuidado, no toques y otros similares.	4	3	4	4
		Evitas en lo mínimo que tu hija o hijo tome sus propias decisiones y hagan las cosas que les gusta hacer.	4	4	4	4

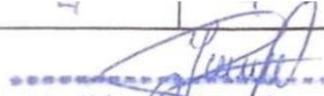
	Tratas de no consentir a tu hijo o hija, ni aun cuando su pedido tiene sustento lógico.	4	4	4	4
	No dejas que tu hijo o hija decida las cosas por sí mismo	4	4	4	4
	Tratas de controlar todo lo que dice tu hijo o hija.	4	4	4	4
D2: INCAPACIDAD PARA GENERAR LA INDEPENDENCIA DEL HIJO	Tratas de que tu hijo o hija dependa emocionalmente de usted	4	4	4	4
	Tratas de ayudar a tu hijo continuamente, pese a que sabes que este puede valerse por sí mismo	4	4	4	4
	Usted evita darle a su hijo o hija la total libertad para que pueda experimentar el mundo por si solo porque cree que debe hacer solo lo que has enseñado	4	4	4	4
	En todo momento buscas estar detrás tu hijo o hija cuando este quiere comer, lavarse, vestirse, ir al baño etc.	4	4	4	4

		No dejas salir a tu hijo o hija el tiempo que ellos quieran hacerlo para jugar o recrearse, para evitar que se lastimen.	4	4	4	4
		No dejas que su hijo o hija se vista como desea sino cómo a ti te parece mejor.	4	4	4	4
	D3: INCAPACIDAD DE PROTECCIÓN DEL HIJO	Usted en todas las ocasiones trata ir con tu hijo por miedo a que les pase algo.	3	4	4	4
		Ud. Cree que su niño o niña aún no tiene la madurez pertinente para que pueda cuidarse y valerse por sí mismo, por eso le acompaña en todo momento	4	4	4	4
		Evita situaciones en las que su niño tenga que realizar algún esfuerzo para no incomodarlo.	4	4	4	4
		Si su niño esta distante de Ud. Tiene miedo a que le pueda suceder algo malo, frente a los peligros que puedan presentarse.	4	4	4	4

	Si ve que su hijo no puede con la tarea usted lo hace por él, sin esperar que lo intente o se equivoque para que no se traume.	3	3	4	4
	Ante un evento conflictivo entre los niños decides resolver el problema directamente con la directora, docente y madre del otro niño.	4	4	4	4
	Trata de evitar que su niño o niña experimente situaciones desagradables, para que no se asuste.	4	4	4	4
	Evitas que tu hijo resuelva por sí mismo situaciones difíciles en la casa, porque crees que no podrá hacerlo todavía.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X)


 Mg. Yelina Sarmiento Comara-Leon
 ESPECIALIDAD INICIAL
 CPCe 1244170544

Firma y sello del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Yelina Maritza Cámara León

Especialidad: Educación

inicial

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

VARIABLE Y: AUTONOMÍA	DIMENSIÓN	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
	D1: RELACIÓN CON SIGO MISMO	1. El niño (a) toma buenas decisiones al realizar actividades.	4	4	4	4
		2. El niño (a) pide ayuda cuando la necesitan.	4	4	4	4
		3. El niño (a) se lavan las manos sin ayuda.	4	4	4	4

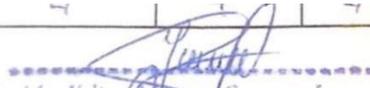
		4. El niño (a) demuestra capacidad de elección de actividades (juegos, juguetes, tareas, ideas, etc.).	4	4	4	4
D2: RELACIÓN CON LOS DEMÁS		5. El niño (a) asume tareas con mucha responsabilidad dentro del aula	4	4	4	4
		6. El niño (a) expresa espontáneamente sus preferencias y desagrados.	4	4	4	4
		7. El niño (a) es tolerantes con sus compañeros del aula	4	4	4	4
		8. El niño (a) reacciona sin golpear ante cualquier conflicto, respetando a los demás	4	4	4	4
D3: AUTONOMÍA EN LA PRÁCTICA DE		9. El niño (a) actúa de acuerdo a un modelo de valores, y sabe compartir con sus compañeros	4	4	4	4
		10. El niño (a) ante un conflicto o tarea piensa y luego actúa	4	4	4	4

VALORES	11. El niño (a) actúa y toma decisiones de acuerdo a los principios aprendidos	4	4	4	4
	12. El niño (a) procura el bienestar general y valora los aportes de los demás.	4	4	4	4
D4: AUTOCONCEPTO	13. Reconoce sus cualidades y capacidades.	4	4	4	4
	14. El niño (a) muestra seguridad en las actividades que realiza en su aula.	4	4	4	4
	15. El niño (a) realiza acciones con confianza utilizando su cuerpo.	4	4	4	4
	16. El niño (a) confía plenamente en sí mismo y en sus capacidades	4	4	4	4
	17. El niño (a) se expresa con facilidad y seguridad sin ningún temor	4	4	4	4

	18. El niño (a) resuelve problemas en base a su iniciativa	4	4	4	4
	19. El niño (a) afronta nuevos retos con la seguridad en la resolución de problemas.	4	4	4	4
	20. El niño (a) es solidario y brinda ayuda a quienes la necesitan	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplica:


 Mg. Yelina Sarmiento Comara-Lea
 ESPECIALIDAD INICIAL
 CPCe 1244170544

Firma y sello del experto

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO**



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Hugo Erick Solano Palomino

Especialidad: Educación

Física

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

VARIABLE X: SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR	DIMENSIÓN	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
	D1: INCAPACIDAD DE CONTROL DEL HIJO	Evitas que tu hijo se exprese libremente con otras personas y que responda por sí solo las preguntas	4	4	4	4
		Usted le dice con frecuencia a su hijo o hija palabras como: cuidado, no toques y otros similares.	4	3	4	4
		Evitas en lo mínimo que tu hija o hijo tome sus propias decisiones y hagan las cosas que les gusta hacer.	4	4	4	4

		Tratas de no consentir a tu hijo o hija, ni aun cuando su pedido tiene sustento lógico.	4	4	4	4
		No dejas que tu hijo o hija decida las cosas por sí mismo	4	4	4	4
		Tratas de controlar todo lo que dice tu hijo o hija.	4	4	4	4
	D2:	Tratas de que tu hijo o hija dependa emocionalmente de usted	4	4	4	4
	INCAPACIDAD	Tratas de ayudar a tu hijo continuamente, pese a que sabes que este puede valerse por sí mismo	4	4	4	4
	PARA GENERAR					
	LA	Usted evita darle a su hijo o hija la total libertad para que pueda experimentar el mundo por si solo porque cree que debe hacer solo lo que has enseñado	4	4	4	4
	INDEPENDENCIA					
	DEL HIJO	En todo momento buscas estar detrás tu hijo o hija cuando este quiere comer, lavarse, vestirse, ir al baño etc.	4	4	4	4

		No dejas salir a tu hijo o hija el tiempo que ellos quieran hacerlo para jugar o recrearse, para evitar que se lastimen.	4	4	4	4
		No dejas que su hijo o hija se vista como desea sino cómo a ti te parece mejor.	4	4	4	4
	D3: INCAPACIDAD DE PROTECCIÓN DEL HIJO	Usted en todas las ocasiones trata ir con tu hijo por miedo a que les pase algo.	3	4	4	4
		Ud. Cree que su niño o niña aún no tiene la madurez pertinente para que pueda cuidarse y valerse por sí mismo, por eso le acompaña en todo momento	4	4	4	4
		Evita situaciones en las que su niño tenga que realizar algún esfuerzo para no incomodarlo.	4	4	4	4
		Si su niño esta distante de Ud. Tiene miedo a que le pueda suceder algo malo, frente a los peligros que puedan presentarse.	4	4	4	4

	Si ve que su hijo no puede con la tarea usted lo hace por él, sin esperar que lo intente o se equivoque para que no se traume.	3	3	4	4
	Ante un evento conflictivo entre los niños decides resolver el problema directamente con la directora, docente y madre del otro niño.	4	4	4	4
	Trata de evitar que su niño o niña experimente situaciones desagradables, para que no se asuste.	4	4	4	4
	Evitas que tu hijo resuelva por sí mismo situaciones difíciles en la casa, porque crees que no podrá hacerlo todavía.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplic



Mg. Solano Polonio R. Esquivel
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

Firma y sello del experto



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO**



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Hugo Erick Solano Palomino

Especialidad: Educación

Física

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

VARIABLE Y: AUTONOMÍA	DIMENSIÓN	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
	D1: RELACIÓN CON SIGO MISMO	1. El niño (a) toma buenas decisiones al realizar actividades.	4	4	4	4
		2. El niño (a) pide ayuda cuando la necesitan.	4	4	4	4
		3. El niño (a) se lavan las manos sin ayuda.	4	4	4	4

		4. El niño (a) demuestra capacidad de elección de actividades (juegos, juguetes, tareas, ideas, etc.).	4	4	4	4
D2: RELACIÓN CON LOS DEMÁS		5. El niño (a) asume tareas con mucha responsabilidad dentro del aula	4	4	4	4
		6. El niño (a) expresa espontáneamente sus preferencias y desagrados.	4	4	4	4
		7. El niño (a) es tolerantes con sus compañeros del aula	4	4	4	4
		8. El niño (a) reacciona sin golpear ante cualquier conflicto, respetando a los demás	4	4	4	4
D3: AUTONOMÍA EN LA PRÁCTICA DE		9. El niño (a) actúa de acuerdo a un modelo de valores, y sabe compartir con sus compañeros	4	4	4	4
		10. El niño (a) ante un conflicto o tarea piensa y luego actúa	4	4	4	4

VALORES	11. El niño (a) actúa y toma decisiones de acuerdo a los principios aprendidos	4	4	4	4
	12. El niño (a) procura el bienestar general y valora los aportes de los demás.	4	4	4	4
D4: AUTOCONCEPTO	13. Reconoce sus cualidades y capacidades.	4	4	4	4
	14. El niño (a) muestra seguridad en las actividades que realiza en su aula.	4	4	4	4
	15. El niño (a) realiza acciones con confianza utilizando su cuerpo.	4	4	4	4
	16. El niño (a) confía plenamente en sí mismo y en sus capacidades	4	4	4	4
	17. El niño (a) se expresa con facilidad y seguridad sin ningún temor	4	4	4	4

	18. El niño (a) resuelve problemas en base a su iniciativa	4	4	4	4
	19. El niño (a) afronta nuevos retos con la seguridad en la resolución de problemas.	4	4	4	4
	20. El niño (a) es solidario y brinda ayuda a quienes la necesitan	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser ap



Mg. Solano Palomino H. Erazo
DIRECCIÓN DE ASISTENCIA TÉCNICA

Firma y sello del experto

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Fisher Justiniano Chávez

Física

Especialidad: Matemática y

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

VARIABLE X: SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR	DIMENSIÓN	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
	D1: INCAPACIDAD DE CONTROL DEL HIJO	Evitas que tu hijo se exprese libremente con otras personas y que responda por sí solo las preguntas	4	4	4	4
		Usted le dice con frecuencia a su hijo o hija palabras como: cuidado, no toques y otros similares.	4	3	4	4
		Evitas en lo mínimo que tu hija o hijo tome sus propias decisiones y hagan las cosas que les gusta hacer.	4	4	4	4

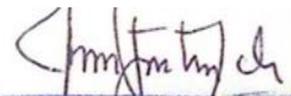
	Tratas de no consentir a tu hijo o hija, ni aun cuando su pedido tiene sustento lógico.	4	4	4	4
	No dejas que tu hijo o hija decida las cosas por sí mismo	4	4	4	4
	Tratas de controlar todo lo que dice tu hijo o hija.	4	4	4	4
D2: INCAPACIDAD PARA GENERAR LA INDEPENDENCIA DEL HIJO	Tratas de que tu hijo o hija dependa emocionalmente de usted	4	4	4	4
	Tratas de ayudar a tu hijo continuamente, pese a que sabes que este puede valerse por sí mismo	4	4	4	4
	Usted evita darle a su hijo o hija la total libertad para que pueda experimentar el mundo por sí solo porque cree que debe hacer solo lo que has enseñado	4	4	4	4
	En todo momento buscas estar detrás tu hijo o hija cuando este quiere comer, lavarse, vestirse, ir al baño etc.	4	4	4	4

		No dejas salir a tu hijo o hija el tiempo que ellos quieran hacerlo para jugar o recrearse, para evitar que se lastimen.	4	4	4	4
		No dejas que su hijo o hija se vista como desea sino cómo a ti te parece mejor.	4	4	4	4
	D3: INCAPACIDAD DE PROTECCIÓN DEL HIJO	Usted en todas las ocasiones trata ir con tu hijo por miedo a que les pase algo.	3	4	4	4
		Ud. Cree que su niño o niña aún no tiene la madurez pertinente para que pueda cuidarse y valerse por sí mismo, por eso le acompaña en todo momento	4	4	4	4
		Evita situaciones en las que su niño tenga que realizar algún esfuerzo para no incomodarlo.	4	4	4	4
		Si su niño esta distante de Ud. Tiene miedo a que le pueda suceder algo malo, frente a los peligros que puedan presentarse.	4	4	4	4

	Si ve que su hijo no puede con la tarea usted lo hace por él, sin esperar que lo intente o se equivoque para que no se traume.	3	3	4	4
	Ante un evento conflictivo entre los niños decides resolver el problema directamente con la directora, docente y madre del otro niño.	4	4	4	4
	Trata de evitar que su niño o niña experimente situaciones desagradables, para que no se asuste.	4	4	4	4
	Evitas que tu hijo resuelva por sí mismo situaciones difíciles en la casa, porque crees que no podrá hacerlo todavía.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


Dr. Fisher Justiniano Chavez
 DNI: 40097681

Firma y sello del experto



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO**



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Fisher Justiniano Chávez

Especialidad: Matemática y

Física

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

VARIABLE Y: AUTONOMÍA	DIMENSIÓN	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
	D1: RELACIÓN CON SIGO MISMO	1. El niño (a) toma buenas decisiones al realizar actividades.	4	4	4	4
		2. El niño (a) pide ayuda cuando la necesitan.	4	4	4	4
		3. El niño (a) se lavan las manos sin ayuda.	4	4	4	4
		4. El niño (a) demuestra capacidad de elección de	4	4	4	4

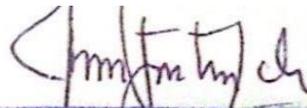
		actividades (juegos, juguetes, tareas, ideas, etc.).				
D2: RELACIÓN CON LOS DEMÁS	5. El niño (a) asume tareas con mucha responsabilidad dentro del aula	4	4	4	4	
	6. El niño (a) expresa espontáneamente sus preferencias y desagrados.	4	4	4	4	
	7. El niño (a) es tolerantes con sus compañeros del aula	4	4	4	4	
	8. El niño (a) reacciona sin golpear ante cualquier conflicto, respetando a los demás	4	4	4	4	
D3: AUTONOMÍA EN LA PRÁCTICA DE VALORES	9, El niño (a) actúa de acuerdo a un modelo de valores, y sabe compartir con sus compañeros	4	4	4	4	
	10. El niño (a) ante un conflicto o tarea piensa y luego actúa	4	4	4	4	

		11. El niño (a) actúa y toma decisiones de acuerdo a los principios aprendidos	4	4	4	4
		12. El niño (a) procura el bienestar general y valora los aportes de los demás.	4	4	4	4
	D4: AUTOCONCEPTO	13. Reconoce sus cualidades y capacidades.	4	4	4	4
		14. El niño (a) muestra seguridad en las actividades que realiza en su aula.	4	4	4	4
		15. El niño (a) realiza acciones con confianza utilizando su cuerpo.	4	4	4	4
		16. El niño (a) confía plenamente en sí mismo y en sus capacidades	4	4	4	4
		17. El niño (a) se expresa con facilidad y seguridad sin ningún temor	4	4	4	4

	18. El niño (a) resuelve problemas en base a su iniciativa	4	4	4	4
	19. El niño (a) afronta nuevos retos con la seguridad en la resolución de problemas.	4	4	4	4
	20. El niño (a) es solidario y brinda ayuda a quienes la necesitan	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



Dr. Fisher Justiniano Chavez
DNI: 40097683

Firma y sello del experto



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO**



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Edith Bravo Jara

Especialidad: Biología y Química

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

VARIABLE X: SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR	DIMENSIÓN	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
	D1: INCAPACIDAD DE CONTROL DEL HIJO	Evitas que tu hijo se exprese libremente con otras personas y que responda por sí solo las preguntas	4	4	4	4
		Usted le dice con frecuencia a su hijo o hija palabras como: cuidado, no toques y otros similares.	4	3	4	4
		Evitas en lo mínimo que tu hija o hijo tome sus propias decisiones y hagan las cosas que les gusta hacer.	4	4	4	4

	Tratas de no consentir a tu hijo o hija, ni aun cuando su pedido tiene sustento lógico.	4	4	4	4
	No dejas que tu hijo o hija decida las cosas por sí mismo	4	4	4	4
	Tratas de controlar todo lo que dice tu hijo o hija.	4	4	4	4
D2: INCAPACIDAD PARA GENERAR LA INDEPENDENCIA DEL HIJO	Tratas de que tu hijo o hija dependa emocionalmente de usted	4	4	4	4
	Tratas de ayudar a tu hijo continuamente, pese a que sabes que este puede valerse por sí mismo	4	4	4	4
	Usted evita darle a su hijo o hija la total libertad para que pueda experimentar el mundo por si solo porque cree que debe hacer solo lo que has enseñado	4	4	4	4
	En todo momento buscas estar detrás tu hijo o hija cuando este quiere comer, lavarse, vestirse, ir al baño etc.	4	4	4	4

		No dejas salir a tu hijo o hija el tiempo que ellos quieran hacerlo para jugar o recrearse, para evitar que se lastimen.	4	4	4	4
		No dejas que su hijo o hija se vista como desea sino cómo a ti te parece mejor.	4	4	4	4
D3: INCAPACIDAD DE PROTECCIÓN DEL HIJO		Usted en todas las ocasiones trata ir con tu hijo por miedo a que les pase algo.	3	4	4	4
		Ud. Cree que su niño o niña aún no tiene la madurez pertinente para que pueda cuidarse y valerse por sí mismo, por eso le acompaña en todo momento	4	4	4	4
		Evita situaciones en las que su niño tenga que realizar algún esfuerzo para no incomodarlo.	4	4	4	4
		Si su niño esta distante de Ud. Tiene miedo a que le pueda suceder algo malo, frente a los peligros que puedan presentarse.	4	4	4	4

	Si ve que su hijo no puede con la tarea usted lo hace por él, sin esperar que lo intente o se equivoque para que no se traume.	3	3	4	4
	Ante un evento conflictivo entre los niños decides resolver el problema directamente con la directora, docente y madre del otro niño.	4	4	4	4
	Trata de evitar que su niño o niña experimente situaciones desagradables, para que no se asuste.	4	4	4	4
	Evitas que tu hijo resuelva por sí mismo situaciones difíciles en la casa, porque crees que no podrá hacerlo todavía.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

experto



[Handwritten signature]



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO**



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Edith Bravo Jara

Especialidad: Biología y

Química

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

VARIABLE Y: AUTONOMÍA	DIMENSIÓN	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
	D1: RELACIÓN CON SIGO MISMO	1. El niño (a) toma buenas decisiones al realizar actividades.	4	4	4	4
		2. El niño (a) pide ayuda cuando la necesitan.	4	4	4	4
		3. El niño (a) se lavan las manos sin ayuda.	4	4	4	4

		4. El niño (a) demuestra capacidad de elección de actividades (juegos, juguetes, tareas, ideas, etc.).	4	4	4	4
D2: RELACIÓN CON LOS DEMÁS		5. El niño (a) asume tareas con mucha responsabilidad dentro del aula	4	4	4	4
		6. El niño (a) expresa espontáneamente sus preferencias y desagrados.	4	4	4	4
		7. El niño (a) es tolerantes con sus compañeros del aula	4	4	4	4
		8. El niño (a) reacciona sin golpear ante cualquier conflicto, respetando a los demás	4	4	4	4
D3: AUTONOMÍA EN LA PRÁCTICA DE VALORES		9. El niño (a) actúa de acuerdo a un modelo de valores, y sabe compartir con sus compañeros	4	4	4	4
		10. El niño (a) ante un conflicto o tarea piensa y luego actúa	4	4	4	4

		11. El niño (a) actúa y toma decisiones de acuerdo a los principios aprendidos	4	4	4	4
		12. El niño (a) procura el bienestar general y valora los aportes de los demás.	4	4	4	4
	D4: AUTOCONCEPTO	13. Reconoce sus cualidades y capacidades.	4	4	4	4
		14. El niño (a) muestra seguridad en las actividades que realiza en su aula.	4	4	4	4
		15. El niño (a) realiza acciones con confianza utilizando su cuerpo.	4	4	4	4
		16. El niño (a) confía plenamente en sí mismo y en sus capacidades	4	4	4	4
		17. El niño (a) se expresa con facilidad y seguridad sin ningún temor	4	4	4	4

	18. El niño (a) resuelve problemas en base a su iniciativa	4	4	4	4
	19. El niño (a) afronta nuevos retos con la seguridad en la resolución de problemas.	4	4	4	4
	20. El niño (a) es solidario y brinda ayuda a quienes la necesitan	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplic



Firma y sello del experto



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO**



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Yudith Gladys Falcon Medina

Especialidad: Educación

Inicial

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

VARIABLE X: SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR	DIMENSIÓN	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
	D1: INCAPACIDAD DE CONTROL DEL HIJO	Evitas que tu hijo se exprese libremente con otras personas y que responda por sí solo las preguntas	4	4	4	4
		Usted le dice con frecuencia a su hijo o hija palabras como: cuidado, no toques y otros similares.	4	3	4	4
		Evitas en lo mínimo que tu hija o hijo tome sus propias decisiones y hagan las cosas que les gusta hacer.	4	4	4	4

	Tratas de no consentir a tu hijo o hija, ni aun cuando su pedido tiene sustento lógico.	4	4	4	4
	No dejas que tu hijo o hija decida las cosas por sí mismo	4	4	4	4
	Tratas de controlar todo lo que dice tu hijo o hija.	4	4	4	4
D2: INCAPACIDAD PARA GENERAR LA INDEPENDENCIA DEL HIJO	Tratas de que tu hijo o hija dependa emocionalmente de usted	4	4	4	4
	Tratas de ayudar a tu hijo continuamente, pese a que sabes que este puede valerse por sí mismo	4	4	4	4
	Usted evita darle a su hijo o hija la total libertad para que pueda experimentar el mundo por sí solo porque cree que debe hacer solo lo que has enseñado	4	4	4	4
	En todo momento buscas estar detrás tu hijo o hija cuando este quiere comer, lavarse, vestirse, ir al baño etc.	4	4	4	4

		No dejas salir a tu hijo o hija el tiempo que ellos quieran hacerlo para jugar o recrearse, para evitar que se lastimen.	4	4	4	4
		No dejas que su hijo o hija se vista como desea sino cómo a ti te parece mejor.	4	4	4	4
D3: INCAPACIDAD DE PROTECCIÓN DEL HIJO		Usted en todas las ocasiones trata ir con tu hijo por miedo a que les pase algo.	3	4	4	4
		Ud. Cree que su niño o niña aún no tiene la madurez pertinente para que pueda cuidarse y valerse por sí mismo, por eso le acompaña en todo momento	4	4	4	4
		Evita situaciones en las que su niño tenga que realizar algún esfuerzo para no incomodarlo.	4	4	4	4
		Si su niño esta distante de Ud. Tiene miedo a que le pueda suceder algo malo, frente a los peligros que puedan presentarse.	4	4	4	4

	Si ve que su hijo no puede con la tarea usted lo hace por él, sin esperar que lo intente o se equivoque para que no se traume.	3	3	4	4
	Ante un evento conflictivo entre los niños decides resolver el problema directamente con la directora, docente y madre del otro niño.	4	4	4	4
	Trata de evitar que su niño o niña experimente situaciones desagradables, para que no se asuste.	4	4	4	4
	Evitas que tu hijo resuelva por sí mismo situaciones difíciles en la casa, porque crees que no podrá hacerlo todavía.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplica



I.E. EMBLEMÁTICA - LIDER DEL SIGLO XXI
 DE LA INDEPENDENCIA DEL PERU
 SUB DIRECCIÓN
 Mg. Yanis Gladys Palom Medina

Firma y sello del experto



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO**



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Yudith Gladys Falcon Medina

Especialidad: Educación

Inicial

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

VARIABLE Y: AUTONOMÍA	DIMENSIÓN	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
	D1: RELACIÓN CON SIGO MISMO	1. El niño (a) toma buenas decisiones al realizar actividades.	4	4	4	4
		2. El niño (a) pide ayuda cuando la necesitan.	4	4	4	4
		3. El niño (a) se lavan las manos sin ayuda.	4	4	4	4

		4. El niño (a) demuestra capacidad de elección de actividades (juegos, juguetes, tareas, ideas, etc.).	4	4	4	4
D2: RELACIÓN CON LOS DEMÁS		5. El niño (a) asume tareas con mucha responsabilidad dentro del aula	4	4	4	4
		6. El niño (a) expresa espontáneamente sus preferencias y desagrados.	4	4	4	4
		7. El niño (a) es tolerantes con sus compañeros del aula	4	4	4	4
		8. El niño (a) reacciona sin golpear ante cualquier conflicto, respetando a los demás	4	4	4	4
D3: AUTONOMÍA EN LA PRÁCTICA DE VALORES		9. El niño (a) actúa de acuerdo a un modelo de valores, y sabe compartir con sus compañeros	4	4	4	4
		10. El niño (a) ante un conflicto o tarea piensa y luego actúa	4	4	4	4

		11. El niño (a) actúa y toma decisiones de acuerdo a los principios aprendidos	4	4	4	4
		12. El niño (a) procura el bienestar general y valora los aportes de los demás.	4	4	4	4
	D4: AUTOCONCEPTO	13. Reconoce sus cualidades y capacidades.	4	4	4	4
		14. El niño (a) muestra seguridad en las actividades que realiza en su aula.	4	4	4	4
		15. El niño (a) realiza acciones con confianza utilizando su cuerpo.	4	4	4	4
		16. El niño (a) confía plenamente en sí mismo y en sus capacidades	4	4	4	4
		17. El niño (a) se expresa con facilidad y seguridad sin ningún temor	4	4	4	4

	18. El niño (a) resuelve problemas en base a su iniciativa	4	4	4	4
	19. El niño (a) afronta nuevos retos con la seguridad en la resolución de problemas.	4	4	4	4
	20. El niño (a) es solidario y brinda ayuda a quienes la necesitan	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser a



Firma y sello del experto

NOTA BIOGRÁFICA

Giovana Esmeralda Santos Castañeda nació el 3 de mayo del año 1997 en la ciudad de Huánuco su madre fue la señora Casimira Castañeda Taquiri una humilde trabajadora y su padre fue el señor Juan Santos Cárdenas con oficio de panadero. Sus estudios lo realizo en diferentes instituciones educativas el nivel inicial en un PRONOI, el nivel primario en la escuela “Daniel Alomia Robles” y el nivel secundario en la institución educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” próximamente estudio la carrera profesional de educación Inicial en la



Universidad Nacional “Hermilio Valdizan” de Huánuco ya que desde pequeña tuvo una elección vocacional por la docencia demostrándolo en sus juegos. Asimismo, también estudio los idiomas de inglés y quechua en dicha universidad logrando certificarse en cada una de ellas.

Al culminar su carrera fue capacitándose en diversos cursos educativos relacionados con su carrera para brindar a sus estudiantes una enseñanza de calidad y de esta manera contribuir en la educación del país ya con ello fue ganando experiencia trabajando en distintas instituciones educativas.

Actualmente viene ejerciendo la carrera de docencia ya nombrada en una institución educativa del nivel inicial y sigue continuando con sus estudios de pos grado para seguir superándose profesionalmente.



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERU
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDU/CD
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO



ACTA DE DEFENSA DE TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **13:00 horas** del día **17 DE NOVIEMBRE DE 2023**, ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Wilfredo Antonio SOTIL CORTAVARRÍA	Presidente
Dr. Arturo LUCAS CABELLO	Secretario
Dr. Sebastián CAMPOS MEZA	Vocal

Asesora de tesis: Dra. Melina Penélope TOLENTINO COTRINA (RESOLUCIÓN N° 1384-2022-UNHEVAL-FCE/D)

La aspirante al Grado de Maestro en Educación: mención en Investigación e Innovación Pedagógica, Doña Giovana Esmeralda **SANTOS CASTAÑEDA**.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: **SOBREPROTECCIÓN FAMILIAR Y NIVEL DE AUTONOMÍA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ISAAC NEWTON" HUÁNUCO – 2022**.

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- a) Presentación personal.
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado.
- d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis las **observaciones** siguientes:

.....

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de..... Quince (15),
 Equivalente a..... Buena....., por lo que se declara..... Aprobado.....
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente ACTA en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las... 14:30..... horas del día 17 de noviembre de 2023.


 SECRETARIO
 DNI N° 72952917


 PRESIDENTE
 DNI N° 22917860


 VOCAL
 DNI N° 22937894

Leyenda:
 19 a 20: Excelente
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 3131-2023-UNHEVAL-FCE/D).



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD N° 0024-2023-SOFTWARE

ANTIPLAGIO TURNITIN-UPG-FCE-UNHEVAL

La Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, emite la presente constancia de Antiplagio, aplicando el Software **TURNITIN**, el cual reporta un **21% de similitud**, correspondiente a la interesada **Giovana Esmeralda SANTOS CASTAÑEDA**, de la Maestría en Educación: mención en Investigación e Innovación Pedagógica, la tesis titulada: **SOBREPROTECCIÓN FAMILIAR Y NIVEL DE AUTONOMÍA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ISAAC NEWTON" HUÁNUCO – 2022**, considerando como asesora a la **Dra. Melina Penélope TOLENTINO COTRINA**.

DECLARANDO APTO:

Se expide la presente, para los trámites pertinentes.

Pillco Marca, 20 de octubre de 2023.



DR. ARTURO LUCAS CABELLO
DIRECTOR DE LA UPG
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

SOBREPROTECCIÓN FAMILIAR Y NIVEL DE AUTONOMÍA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ISAAC NEWTON" HUÁNUCO - 2022

AUTOR

Giovana Esmeralda SANTOS CASTAÑEDA

RECUENTO DE PALABRAS

22097 Words

RECUENTO DE CARACTERES

118701 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

83 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

392.6KB

FECHA DE ENTREGA

Oct 20, 2023 8:55 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 20, 2023 8:56 AM GMT-5

● **21% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos:

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado





AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría	<input checked="" type="checkbox"/>	Doctorado	
-----------------	--	-----------------------------	--	------------------	----------	-------------------------------------	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Nombre del Programa de estudio	EDUCACIÓN, MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
Grado que otorga	MAESTRO EN EDUCACIÓN: MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Apellidos y Nombres:	SANTOS CASTAÑENDA GIOVANA ESMERALDA							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	976108057
Nro. de Documento:	76170229					Correo Electrónico:	GESCO305@GMAIL.COM	

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:		

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos según DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)								SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO
Apellidos y Nombres:	TOLENTINO COTRINA MELINA PENÉLOPE					ORCID ID:	0000-0003-3841-8894			
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte		C.E.		Nro. de documento:	10541954		

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres completos según DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	SOTIL CORTAVARRÍA WILFREDO ANTONIO
Secretario:	LUCAS CABELLO ARTURO
Vocal:	CAMPOS MEZA SEBASTIÁN
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	


5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
SOBREPROTECCIÓN FAMILIAR Y NIVEL DE AUTONOMÍA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EDUCATIVA "ISAAC NEWTON" HUÁNUCO – 2022.
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
MAESTRO EN EDUCACIÓN: MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

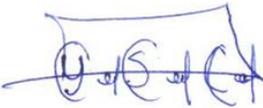
Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2023
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	SOBREPROTECCIÓN	FAMILIAR	AUTONOMIA
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):	SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:			

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:			
Apellidos y Nombres:	SANTOS CASTAÑEDA GIOVANA ESMERALDA		Huella Digital
DNI:	76170229		
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Fecha: 13/02/2024			

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.