

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO

**EDUCACIÓN, MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN E
INNOVACIÓN PEDAGÓGICA**



**PROGRAMA LA “MOTIVACIÓN INTERACTIVA” Y APRENDIZAJE
DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INCA PACHACÚTEC OBAS, HUÁNUCO, 2022;**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN: MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN E
INNOVACIÓN PEDAGÓGICA**

TESISTA: LIBERATO SOLIS GURMECINDO

ASESOR: DR. LUCAS CABELLO ARTURO

HUÁNUCO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mis padres:
fuerza inmanente
que motiva mi desarrollo académico.

AGRADECIMIENTO

Con singular aprecio agradezco a:

La Universidad Nacional Hermilio Valdizán-Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, institución formadora de capital humano al servicio del desarrollo académico de la Región Huánuco. Al Dr. Arturo Lucas Cabello, por sus orientaciones oportunas y pertinentes en el desarrollo del presente trabajo.

RESUMEN

La investigación científica, cumple ciertas reglas rigurosas para cumplir con sus propósitos, es en este sentido, en la presente investigación se planteó el siguiente objetivo principal que a la letra reza así: Determinar la influencia del Programa la “Motivación Interactiva” en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Inca Pachacútec Obas, Huánuco – 2022. Igualmente, siguiendo las pautas metodológicas se considera los siguientes métodos: tipo de investigación aplicada de nivel explicativa con diseño experimental. La población que está formada por 125 estudiantes de nivel secundaria, la muestra se conformó por los 26 estudiantes de segundo de secundaria de la I. E. “Pachacútec” -Obas, para la recolección de los datos se usó como técnica la bitácora de rubrica y para el análisis el instrumento escala de aptitudes académicas. Líneas adelante se estableció el tipo y el nivel de investigación, el tipo porque se aplicó una variable llamada independiente sobre la variable dependiente para mejorar la segunda. Siguiendo pulcramente las premisas señaladas líneas arriba se arribó al siguiente resultado: PRUEBA: 99,1%, estudiantes que **SÍ** mejoraron significativamente en el *aprendizaje del idioma ingles* después de haber diseñado y aplicado el programa “*motivación interactiva*” y la DISPRUEBA: 0,9%, estudiantes que **NO** mejoraron significativamente en el *aprendizaje del idioma ingles* después de haber diseñado y aplicado el programa “*motivación interactiva*”.

Palabras clave: aprendizaje, idioma inglés y motivación interactiva

ABSTRACT

The ongoing research is strictly subject to the guidelines of the scientific research methodology, it is in this sense that a main objective was raised that reads as follows: Determine the influence of the "Interactive Motivation" Program in the learning of the English language in the students of the Inca Pachacútec Obas Educational Institution, Huánuco - 2022. The research has its own protocols, in this case, to achieve the purpose of the research, the following methods are considered: type of applied research of explanatory level with experimental design. The population that is made up of 125 secondary level students, the sample was made up of 26 second-year students of the I. E. "Pachacútec" -Obas, for the data collection the rubric log was used as a technique and for the analysis of the academic aptitude scale instrument. Continuing with the structure of the investigation, lines ahead the type and level of investigation were established, the type because a variable called independent was applied to the dependent variable to improve the second. Based on the premises underlined letters above and with logical relevance, the following result was reached: PROOF: 99.1%, students who DID improve significantly in learning the English language after having designed and applied the "interactive motivation" program and the DISPROOF: 0.9%, students who did NOT improve significantly in learning the English language after having designed and applied the "interactive motivation" program.

Key words: learning, English language and interactive motivation.

ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| RESUMEN..... | iv |
| ABSTRACT..... | v |
| ÍNDICE | vi |
| INTRODUCCIÓN | viii |
| CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 12 |
| 1.1. Fundamentación del problema | 12 |
| 1.2. Justificación e importancia de la investigación | 14 |
| 1.3. Viabilidad de la investigación | 16 |
| 1.4. Formulación del problema..... | 17 |
| 1.4.1. Problema general..... | 17 |
| 1.4.2. Problemas específicos | 17 |
| 1.5. Formulación de objetivos | 17 |
| 1.5.1. Objetivo general | 17 |
| 1.5.2. Objetivos específicos | 17 |
| CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS | 19 |
| 2.1. Formulación de la hipótesis..... | 19 |
| 2.1.1. Hipótesis general..... | 19 |
| 2.1.2. Hipótesis específicas | 19 |
| 2.2. Operacionalización de variables..... | 20 |
| 2.3. Definición operacional de variables | 22 |
| CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO | 24 |
| 3.1. Antecedentes de investigación | 24 |
| 3.2. Bases teóricas | 32 |
| 3.3. Bases conceptuales | 45 |
| CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO | 48 |
| 4.1. Ámbito..... | 48 |
| 4.2. Tipo y nivel de investigación | 48 |
| 4.3. Población y muestra | 48 |

| | | |
|---|--|----|
| 4.3.1. | Descripción de la población..... | 48 |
| 4.3.2. | Muestra y método de muestreo | 49 |
| 4.3.3. | Criterio de inclusión y exclusión | 49 |
| 4.4. | Diseño de investigación..... | 50 |
| 4.5. | Técnicas e instrumento | 50 |
| 4.5.1. | Técnicas..... | 50 |
| 4.5.2. | Instrumentos | 51 |
| 4.5.2.1. | Validación de los instrumentos para la recolección de datos | 52 |
| 4.5.2.2. | Confiabilidad de los instrumentos para la recolección d edatos ... | 54 |
| 4.6. | Técnicas para el procesamiento y análisis de datos..... | 54 |
| 4.7. | Aspectos éticos | 55 |
| CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN..... | | 56 |
| 5.1. | Análisis descriptivo | 56 |
| 5.2. | Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis | 85 |
| 5.3. | Discusión de resultados | 88 |
| 5.4. | Aporte científico de la investigación..... | 89 |
| CONCLUSIONES | | 90 |
| SUGERENCIAS | | 91 |
| REFERENCIAS..... | | 92 |
| ANEXOS | | 95 |

INTRODUCCIÓN

En la sociedad del conocimiento y globalizada el dominio del inglés es un requisito indispensable para participar plenamente en la vida social, cultural y académica del mundo actual. El inglés es un idioma que se habla de manera oficial en 57 países del globo y con más de 330 millones de hablantes nativos y no nativos. El inglés es el idioma más utilizado en el mundo para comunicarse, comerciar y realizar transacciones financieras, y es cada vez más importante para la educación, la ciencia y la tecnología. En muchos sistemas educativos del mundo, el inglés se enseña como segunda lengua a los niños desde edades tempranas, porque se reconoce que las investigaciones y sus resultados básicamente en mayor porcentaje están publicados en libros o revistas en inglés, Más del 75% de la información en línea está escrita en inglés.

En el Perú igualmente hoy el inglés se ha constituido en una parte obligatoria de los sistemas curriculares, incluso en las universidades. En las Instituciones de Educación Básica Regular, el aprendizaje del inglés ha cobrado mayor importancia en las últimas décadas. Esto se debe, en parte, a la creciente demanda de competencias lingüísticas en inglés en el mercado laboral y a la disponibilidad de docentes de mayor especialización en este idioma, es en esta perspectiva que nos hemos propuesto el siguiente objetivo: Determinar la influencia del Programa la “Motivación Interactiva” en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Inca Pachacútec Obas, Huánuco – 2022.

Efectivamente, en la Institución Educativa “Inca Pachacútec” de Obas-Huánuco se observa que los estudiantes tienen poco dominio del idioma inglés, quizá porque no se tenga la suerte de contar con profesores especialistas en la materia o no haya un método adecuado para generar aprendizajes significativos en el idioma, es este contexto que nos hizo pensar que un programa como la “la motivación interactiva” pueda quizá facilitar la enseñanza del inglés en nuestros estudiantes.

Consideramos que el desarrollo del país depende también del dominio del inglés, caso contrario el Perú puede quedar rezagado culturalmente y en la generación de nuevas tecnologías, porque los cambios en la producción dependen mucho de la tecnología y la ciencia que hoy se divulgan sustantivamente en el idioma inglés. Es en esta perspectiva que el ministerio de Educación ambiciona que los estudiantes deben llegar al nivel más destacado en el dominio del inglés:

El alumno debe ser capaz de comunicar sus ideas y pensamientos en inglés de forma oral, utilizando diferentes tipos de redacción. Interpretar el propósito del interlocutor. El estudiante es capaz de comunicarse de manera efectiva en situaciones formales e informales, utilizando un lenguaje claro y comprensible. Además, es capaz de organizar y desarrollar sus ideas de manera coherente, utilizando incluye elementos discursivos como palabras de enlace, vocabulario técnico y estructuras gramaticales apropiadas para hacer hincapié en el discurso. Reflexiona sobre lo que has oído justificando tu opinión en relación a tu información previa sobre el tema y en función del contexto. En un intercambio, participa de forma activa y pertinente acerca de temas variados y evalúa las ideas de los otros para contra argumentar cuando se requiere (MINEDU, 2016, p. 55)

En la Institución Educativa “Inca Pachacútec” de Obas- Huánuco se ha podido observar que los estudiantes tienen poco dominio del idioma extranjero inglés, quizá porque no haya profesores especialistas en la materia o no haya un método adecuado para generar su aprendizaje de modo óptimo, en esta perspectiva consideraremos que la motivación interactiva sería un método importante para optimizar el aprendizaje del inglés, porque promovería las habilidades comunicativas y afectivas del alumno fortaleciendo a su vez su

capacidad cognitiva, sumándose, la motivación interactiva como factor que moviliza la reciprocidad donde unos individuos influyen sobre otros y donde los factores contextuales tienen cada vez un peso mayor.

La investigación en curso, considerando los parámetros metodológicos y ético se ajusta estrictamente a la estructura propuesta por la Institución Universitaria, y es como describe líneas abajo:

I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Donde aparece la descripción detallada del problema o variable dependiente a solucionar: aprendizaje del idioma inglés.

II. ASPECTOS OPERACIONALES

En esta sección se plantea el problema general mediante un enunciado, seguido de los problemas específicos, objetivos e hipótesis. Además, se incluye la operacionalización de las variables con sus dimensiones e indicadores.

III. MARCO TEÓRICO

Se incluyen las antecedentes previos, las investigaciones relacionadas con el estudio realizado. Se incluye el marco teórico, el cual abarca las teorías sobre las dos variables, sus dimensiones e indicadores. Finalmente, las bases conceptuales, filosóficas, epistemológicas y antropológicas.

IV. ASPECTOS METODOLÓGICOS

Metodológicamente, se comenzó por definir el campo de estudio, luego se determinó el tipo de investigación, considerando para este estudio la aplicada, en seguida el nivel, que fue el explicativo, porque se aplicó en el Programa “juegos recreativos” para desarrollar el aprendizaje del inglés en los alumnos. Además, como es de suponer, se buscó las causas que genera el bajo rendimiento del idioma inglés. Finalmente se determinó el tipo de diseño más adecuado para encaminar el proceso de investigación, en este caso el EXPERIMENTAL con pre - prueba – post - prueba.

V. RESULTADOS

Contiene el tratamiento de datos en tablas y gráficos estadísticos, interpretación y análisis de datos. Comprobación de la hipótesis haciendo uso de la técnica PRUEBA Y DISPRUEBA, finalmente viene la discusión, el aporte científico, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema

El aprendizaje del inglés es uno de los idiomas más influyentes del siglo XXI, este idioma es hablado de manera oficial en 57 países del globo, en Europa (Reino Unido, Irlanda y Malta), en América (Estados Unidos, Canadá, Reino Unido, etc.), en Asia (Filipinas, India, Malasia, Pakistán y Singapur), en África (Camerún, Nigeria, etc.) y 14 en Oceanía (Australia, Micronesia, Nueva Zelanda, etc.); existe un promedio alrededor de 330 millones de angloparlantes en el mundo, lo cual deja el inglés en el segundo lugar de los idiomas más hablados (después del chino mandarín y antes del español). El uso del inglés como lenguaje universal se extiende alrededor del mundo, y se utiliza en actividades a nivel global como el comercio, las finanzas y la comunicación. Esta lengua es la lengua oficial de destacadas organizaciones como Naciones Unidas, la Unión Europea y la UNESCO.

En muchos países, se ofrece la oportunidad de enseñar inglés a los niños desde una temprana edad. Además, es el idioma principal de la ciencia, por lo que muchas investigaciones y estudios científicos están escritos en inglés. El uso del inglés es ampliamente reconocido como el lenguaje predominante en los medios de comunicación, tanto impresos como digitales. La mayoría de los periódicos y libros importantes están publicados en inglés, y muchos medios de comunicación internacionales utilizan el inglés como idioma principal. Con más del 75% de la información disponible en línea escrita en este idioma. Además, muchas instituciones de educación superior ofrecen programas en inglés para estudiantes extranjeros, lo que hace que el material de estudio sea más accesible para ellos, ocurre esta necesidad de aprender el inglés por el fenómeno de la globalización que no solo es económico sino también cultural.

De acuerdo a las necesidades descritas, durante la última década se le ha prestado mayor atención a al idioma inglés y es por ello que entidades como el Ministerio de Educación Nacional se han visto en la tarea de crear el programa de «Bilingüismo, como estrategia para la competitividad 2004-2019», a través

del cual se espera alcanzar la meta de que los estudiantes de las instituciones de educación básica, media, superior y de estudios no formales adquieran competencias en esta lengua. Para el caso de los estudiantes de educación media y estudios no formales, la meta es que al finalizar sus estudios tengan un manejo básico del inglés tanto hablado como escrito. Tal como lo consagra el Ministerio de Educación, el programa de bilingüismo en Colombia se orienta a «lograr que los ciudadanos sean capaces de comunicarse en inglés, de tal forma que se puedan insertar al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural, con estándares internacionales comparables» (Ministerio de Educación Nacional, 2006, p. 6).

En Perú, la educación ha puesto el enfoque en la adquisición del idioma inglés como una de sus prioridades educativas principales. En los centros educativos, universidades e institutos de lenguas se ha dado a conocer la necesidad de capacitarse en inglés en el Perú. Para adquirir esta habilidad se deben aplicar técnicas variadas, como la tecnología, la metodología, el método de enseñanza intrínseco, positivo, interactivo, etc, con la finalidad de optimizar el aprendizaje del inglés en los alumnos. Entre estos recursos se encuentra la motivación y sobre el tema, Gonzáles (2008) sostiene que “En la motivación participan los procesos afectivos (emociones y sentimientos), las tendencias (voluntarias e impulsivas) y los procesos cognoscitivos (sensopercepción, pensamiento, memoria, etc.); los afectivos y las tendencias ocupan la función más importante en ella” (p.53).

En la Región Huánuco igualmente dada la importancia del inglés para el desarrollo de la ciencia, se han instituido institutos, academias, y en las instituciones educativas de nivel básico y también universitaria el inglés forma parte de sus Diseños Curriculares. Consideramos que se haya asumido impulsar el aprendizaje del inglés de modo sistemático es una medida acertada, caso contrario el Perú no solo quedará rezagado culturalmente sino también su desarrollo como país, porque los cambios en la producción dependen mucho de la ciencia y la tecnología que hoy se divulgan sustantivamente en el idioma inglés.

En Institución Educativa “Inca Pachacútec” de Obas- Huánuco se ha podido observar que los estudiantes tienen poco dominio del idioma extranjero inglés, quizá porque no haya profesores especialistas en la materia o no haya un método adecuado para generar su aprendizaje de modo óptimo, en esta perspectiva consideraremos que la motivación interactiva sería un método importante para optimizar el aprendizaje del inglés, porque promovería las habilidades comunicativas y afectivas del alumno fortaleciendo a su vez su capacidad cognitiva, sumándose, la motivación interactiva como factor que moviliza la reciprocidad donde unos individuos influyen sobre otros y donde los factores contextuales tienen cada vez un peso mayor.

1.2. Justificación e importancia de la investigación

1.2.1 Justificación de la investigación

Nuestra investigación titulada la motivación interactiva en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la I.E. “Inca Pachacútec” de Obas, se justifica porque en calidad de docentes del idioma inglés hemos podido apreciar que nuestros alumnos tienen mucha dificultad para aprender este idioma.

✓ Justificación teórica

Toda investigación científica tiene la característica de incrementar el conocimiento filosófico, científico y tecnológico. Nuestro caso se circunscribe en el marco de la investigación pedagógica, y es en este terreno hemos podido observar que nuestros alumnos tienen mucha dificultad para aprender el inglés, razón por la cual nosotros queremos sostener y sustentar teóricamente que la carencia de un método apropiado es el factor que limita el aprendizaje de este idioma.

✓ Justificación práctica

Consideraremos desde la perspectiva de nuestra investigación, que el método para optimizar el aprendizaje del inglés es la motivación interactiva, este método no solo garantizaría el proceso de socialización sino también haría que alumno desinhiba para interactuar más

espontáneamente, se desenvuelta naturalmente reforzando así el diálogo entre ellos.

✓ **Justificación metodológica**

Al observar la carencia de un método adecuado para aprender el inglés, nosotros consideraremos que la motivación interactiva es una técnica válida para optimizar el aprendizaje del inglés, que podría ser utilizada por otros pares académicos para continuar con la investigación o en todo caso también para mejorar el aprendizaje del inglés en los alumnos en una nueva realidad tecnológica.

✓ **Justificación legal**

La investigación se justifica desde el punto de vista legal porque es un requisito para obtener el Grado de Maestro en Educación, con mención en Investigación e Innovación Pedagógica, es necesario presentar una tesis que cumpla con todos los requisitos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de Posgrado.

1.2.2 Importancia de la investigación

Según Sampieri, H. (2015), “la investigación modela la mente del ser humano y le permite aprender conocimientos nuevos cada vez” (p. 97), nosotros añadiríamos que a partir de estos nuevos conocimientos el sujeto puede plantearse nuevos problemas y lograr nuevas teorías de nivel racional. Consideramos por lo señalado, que la importancia de nuestra investigación radicaré, en que propondremos una nueva explicación sobre la importancia de la técnica motivación interactiva para mejorar el aprendizaje del inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa. Inca Pachacútec Obas, Huánuco - 2022. Además, los resultados de nuestro trabajo indicarán que con la técnica propuesta vitalizaremos el proceso de enseñanza del inglés de modo creativo, crítico y creativo distinta al aprendizaje memorístico poco amante de la innovación, curiosidad e iniciativa del alumno.

✓ **Importancia Práctica**

Directamente se beneficiaron con los resultados de trabajo de campo de la investigación la comunidad educativa en general y particularmente los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Pachacútec, Obas Huánuco - 2022.

✓ **Importancia Metodológica**

El objetivo central de esta investigación es identificar la influencia del Programa “La Motivación Interactiva” en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa. Inca Pachacútec Obas, Huánuco - 2022, para ello se hará uso de métodos, técnicas e instrumentos pertinentes, por ejemplo: la relación a trabajar se hará en tres niveles, la relación entre las variables, las dimensiones y los indicadores.

1.3. Viabilidad de la investigación

- **Bibliografía:** Existen con las fuentes bibliográfica pertinentes. Utilizaremos tesis, libros, artículos, revistas y para dicho efecto acudiremos a la Biblioteca Central de la UNHEVAL, a su Biblioteca Virtual y repositorio respectivo.
- **Financiamiento:** La presente investigación cuenta con los recursos económicos necesarios. Una investigación necesita de financiamiento para tener el éxito esperado. En nuestro caso solo contamos con recursos propios, que lo administraremos con cautela de modo que podamos cumplir con el objetivo de concluir la investigación.
- **Académica:** En este punto la investigación contará por un lado con el asesoramiento formal de un especialista, en nuestro entorno académico existen pares que tienen dominio del idioma inglés, que para los intereses investigativas es importante y finalmente la predisposición de nuestros alumnos para apoyar nuestro trabajo.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿Cuál es la influencia del Programa la “motivación interactiva” en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Inca Pachacútec Obas, Huanuco-2022?

1.4.2. Problemas específicos

- a) ¿Cómo influye el Programa la “motivación interactiva” en la **capacidad: habilidad para escuchar** el idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Inca Pachacútec Obas-Huánuco - 2022?
- b) ¿Cómo influye el Programa la “motivación interactiva” en la **capacidad: habilidad para leer** en el idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Inca Pachacútec Obas-Huánuco - 2022?
- c) ¿Cómo influye el Programa la “motivación interactiva” en la **capacidad: habilidad para escribir** el idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Inca Pachacútec Obas-Huánuco - 2022?

1.5. Formulación de objetivos

1.5.1. Objetivo general

Determinar la influencia del Programa la “Motivación Interactiva” en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Inca Pachacútec Obas, Huánuco – 2022.

1.5.2. Objetivos específicos

- a) Explicar la influencia del Programa la “motivación Interactiva” en la **capacidad: habilidad para escuchar** el idioma inglés en los

estudiantes de la Institución Educativa Inca Pachacútec Obas, Huánuco – 2022.

- b) Comprobar la influencia del Programa a “motivación Interactiva” en la **capacidad: habilidad para leer** el idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Inca Pachacútec Obas, Huánuco – 2022.

- c) Demostrar la influencia del Programa la “motivación Interactiva” en la **capacidad: habilidad para escribir** el idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Inca Pachacútec Obas, Huánuco – 2022.

CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1. Formulación de la hipótesis

2.1.1. Hipótesis general

El Programa la “Motivación Interactiva” influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Inca Pachacútec Obas, Huánuco – 2022.

2.1.2. Hipótesis específicas

- a) El Programa la “Motivación Interactiva” influye significativamente en la **capacidad: habilidad para escuchar** el idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Inca Pachacútec Obas, Huánuco – 2022.

- b) El Programa la “motivación Interactiva” influye significativamente en la **capacidad: habilidad para leer** el idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Inca Pachacútec Obas, Huánuco – 2022.

- c) El Programa la “Motivación Interactiva” influye significativamente en la **capacidad: habilidad para escribir** el idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Inca Pachacútec Obas, Huánuco – 2022.

2.2. Operacionalización de variables

| RESUMEN DEL TRABAJO: VARIABLE INDEPENDIENTE | | | | | | | | |
|---|------------------|--------------------|--|-----------------|---|---|---------------------|--------------------------------|
| VARIABLE IND. | DIMENSIÓN | NOMBRE DEL TALLER | ACTIVIDADES/ TEMAS | CRONOGRAMA 2022 | | | TÉC. | INST. |
| | | | | M | A | M | | |
| PROGRAMA “ LA MOTIVACIÓN INTERACTIVA” | Trabajo en grupo | Aprendo a escuchar | Durante el taller voy: ✓ Aprendiendo a elaborar conclusiones en inglés a partir de la información oral ✓ Entendiendo las noticias propagadas en inglés en los programas televisivos ✓ Deduciendo información en inglés proveniente de programas televisivos. ✓ Comprendiendo las tareas que el profesor me asigna de modo verbal. ✓ Comentando apropiadamente la explicación de mi profesor. ✓ Escuchando atentamente y luego comentando el tema de clase | X | | | BITÁCORA DE RÚBRICA | ESCALA DE APTITUDES ACADÉMICAS |
| | Juegos de rol | Aprendo a leer | Durante el taller voy: ✓ Aprendiendo a leer con facilidad en inglés temas acerca de mis costumbres. ✓ Repitiendo oralmente en inglés los nombres de mis profesores. ✓ Aprendiendo a leer en inglés cuentos cortos sobre su contexto ✓ Aprendiendo en inglés relatos acerca de la historia mi patria. ✓ Aprendiendo a leer en inglés los nombres de los animales de mi contexto. ✓ Aprendiendo a leer en inglés noticias cortas sobre el covi-19. | | X | | | |
| | Mayéutica | Valoro escribir | Durante el taller voy: ✓ Fortaleciendo mi escritura sobre mis costumbres ✓ Fortaleciendo mi escritura en inglés sobre los nombres de mis profesores. ✓ Fortaleciendo mi escritura en pequeños textos contextualizados en inglés. ✓ Fortaleciendo mi escritura de gratitud en inglés sobre mis profesores. ✓ Fortaleciendo mi escritura con palabras de reconocimiento a mis compañeros. ✓ Fortaleciendo mi escritura en inglés con nombres de los integrantes de mi familia. | | | X | | |

| OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS | | | | |
|---|--|--|----------------------------|---------------------------------------|
| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | TÉC. | INST. |
| APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS | Capacidad: habilidad para escuchar en inglés | <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Infiere conclusiones en inglés a partir de la información oral.</i> ✓ <i>Entiende las noticias propagadas en inglés en los programas televisivos.</i> ✓ <i>Infiere información en inglés proveniente de programas televisivos.</i> ✓ <i>Entiende las tareas que el profesor le asigna de modo verbal.</i> ✓ <i>Comenta apropiadamente la explicación del profesor.</i> ✓ <i>Escucha atentamente y luego comenta el tema.</i> | BITÁCORA DE RÚBRICA | ESCALA DE APTITUDES ACADÉMICAS |
| | Capacidad: habilidad para leer en inglés | <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Lee con facilidad temas acerca de sus costumbres.</i> ✓ <i>Lee en inglés los nombres de sus profesores.</i> ✓ <i>Lee en inglés cuentos cortos sobre su contexto.</i> ✓ <i>Lee en inglés relatos acerca de la historia del Perú.</i> ✓ <i>Lee en inglés los nombres de los animales de su contexto.</i> ✓ <i>Lee en inglés noticias cortas sobre el covi-19.</i> | | |
| | Capacidad: habilidad para escribir en inglés | <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Escribe con facilidad sobre sus costumbres.</i> ✓ <i>Escribe en inglés los nombres de sus profesores.</i> ✓ <i>Escribe pequeños textos contextualizados en inglés.</i> ✓ <i>Escribe en inglés palabras de gratitud sobre sus profesores.</i> ✓ <i>Escribe palabras de reconocimiento a sus compañeros.</i> ✓ <i>Escribe en inglés nombres de los integrantes de la familia.</i> | | |

2.3. Definición operacional de variables

2.3.1 Programa la “motivación interactiva”

Es evidente que el inglés es uno de los idiomas que ha tenido el mayor impacto en el siglo XXI, cabe la necesidad de capacitar mejor a los profesionales de la docencia para optimizar el aprendizaje del inglés. Por otro lado, lo que tiene que mejorarse es el método y técnicas de enseñanza y de aprendizaje de este idioma. Consideramos que una de esas técnicas sería la motivación interactiva; La motivación es clave para lograr el éxito en el proceso de adquisición de conocimiento, el programa sería importante porque generaría un estado de ánimo positivo en alumno para socializar, dialogar y construir nuevos saberes a partir del aprendizaje del inglés.

Por lo señalado consideramos que la motivación interactiva es un programa centrado en el alumno, que promueve su participación y reflexión permanente a través de actividades que posibilitan el diálogo, la colaboración, el desarrollo y construcción de conocimientos. Por tanto, este programa en la Institución Educativa “Inca Pachacútec” de Obas- sería de gran ayuda para que los estudiantes optimicen el aprendizaje del inglés, demostrar esto será posible con las técnicas e instrumentos que se ha asumido para el presente trabajo.

A. Aprendizaje del idioma inglés

Aprender inglés es una de las habilidades de mayor relevancia de la presente década, pues es un idioma oficial de 57 estados en todo el mundo, y es lengua oficial de los organismos internacionales como de la Organizaciones Internacionales como la Unión Europea, Naciones Unidas o la UNESCO. Su importancia crece cuando se sabe que el mayor porcentaje de producción científica está escrita en esta lengua. Se estima que el 75% de los datos disponibles en la red se encuentran escritos en inglés, siendo una de las lenguas de obligatorio estudio en todos los niveles educativos del Perú, pues se encuentra plasmada en sus Diseños Curriculares.

Ante la falencia del aprendizaje del inglés en Institución Educativa “Inca Pachacútec” de Obas- Huánuco, nos hemos propuesto demostrar que un programa que nosotros estamos proponiendo como “la motivación

interactiva” podría optimizar el aprendizaje del inglés en nuestros estudiantes. En este sentido consideramos las técnicas e instrumentos – Bitácora de rúbrica y Escala de Aptitudes Académicas- como las que estamos proponiendo para lograr nuestra investigación apoyarán en el logro de los resultados y conclusiones pensadas.

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes de investigación

➤ Internacional

León, M. (2013). *Aprendizaje cooperativo como estrategia para el aprendizaje del idioma inglés* (Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar, Guatemala)

Finalmente, tenemos estas conclusiones:

- Se evidenció que el empleo del procedimiento metodológico de educación cooperativa en el curso de inglés tuvo un resultado favorable para el grupo experimental, ya que aumentó su promedio de rendimiento académico de no aprobado a aprobado.
- Mientras que el grupo experimental mejoró su rendimiento académico en el post test, el grupo control en relación al pre test lo disminuyó.
- El trabajo colaborativo que genera un intercambio social y lingüístico contribuye al aprendizaje del inglés, estimulando habilidades comunicativas como escuchar y hablar.
- El aprendizaje cooperativo promueve el desarrollo de habilidades sociales y valores positivos en los estudiantes manifiestan una variedad de valores esenciales y miradas positivas, incluyendo el respeto, la camaradería y la aceptación, entre muchos otros.
- El aprendizaje cooperativo fue efectivo, pero el tiempo de aplicación fue insuficiente para que los estudiantes desarrollaran al máximo sus habilidades, destrezas y capacidades.
- El aprendizaje colaborativo ofrece la oportunidad para al docente de proporcionar atención a los estudiantes que tienen dificultades en el aprendizaje al abrir tiempo para conceder la atención y ayuda individuales.
- El curso de inglés no representa para los estudiantes una necesidad de aprendizaje, lo consideran como un requisito más dentro del pensum de estudios.

Rodríguez, L. (2015). *Diseño de una metodología m-learning para el aprendizaje del idioma inglés* (Tesis de Maestría, Escuela Superior Politécnica De Chimborazo, Ecuador)

Asimismo, se concluyó que:

- El aprendizaje de inglés en el aula recibe un impulso gracias al aprendizaje M- Learning, el cual permite integrar la tecnología y el mundo virtual de la web y sus recursos.
- Con base en lo determinado a través de la aplicación metodológica, se obtuvieron los resultados AMI a los estudiantes de tercer año de Bachillerato, se expone que trabajar con dispositivos móviles en ambientes virtuales es posible gracias a la existencia de la infraestructura, la tecnología celular, el compromiso social y la decisión de innovar en la forma de enseñar.
- Trabajar con dispositivos móviles en el diseño instruccional conlleva implicaciones en los análisis previos que deben llevarse a cabo para conocer el perfil del estudiante, sus competencias tecnológicas y los dispositivos con los que cuenta.
- En cuanto a los alumnos, a partir de los resultados de los cuestionarios se observa que presentan interés y motivación por realizar las actividades haciendo uso del teléfono celular, y que declaran mejores niveles de desarrollo de destrezas en el aprendizaje del idioma inglés, así como también muestran mayor sentido de solidaridad y colaboración con sus compañeros para realizar las actividades propuestas.
- Se requiere creatividad, imaginación, conocimiento y una nueva forma de pensar para el uso de la tecnología móvil en la educación con respecto a la enseñanza de la lengua inglesa. Esto demanda tener la habilidad de crear actividades que sean pertinentes y entretenidas para el estudiante.
- Las tecnologías móviles constituyen un instrumento atractivo y sencillo que facilitan el aprendizaje del idioma inglés desarrollando las

destrezas para hablar, escribir, leer y entender mediante la utilización de más de un sentido en el proceso de aprendizaje, los estudiantes pueden ver, escuchar, y aplicar lo que aprenden.

Rojas, P. (2013). *Reforzando el aprendizaje del idioma inglés en el aula con el apoyo y uso de las TIC* (Tesis de Maestría, Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo, México)

Nos dio la siguiente conclusión:

Los resultados encontrados a raíz de la debida implementación de la “Task Based Learning” acompañado de recursos web 2.0, tales como videos, audios y blogs, dentro de las aulas de inglés, generaron un incremento en el interés de los estudiantes por aprender el idioma al involucrarlos de manera mucho más activa y permitirles practicar aún más fuera del aula, a través de dispositivos electrónicos con acceso a una ficha de You Tube y un blog interactivo el cual contenía ejercicios, juegos y demás relacionados con los temas trabajados en clase.

Los resultados mostraron que en general, la implementación de los recursos web 2.0 fue del agrado de los alumnos y realmente les ayudaron a mejorar su aprendizaje del idioma inglés. Los alumnos consideraron que es buena idea mezclar el aprendizaje de un segundo idioma con la tecnología ya que ésta, se encuentra evolucionando continuamente, cada vez es más accesible, entretenida y la mayoría de los alumnos que participaron en el proyecto gustan de utilizarla tanto para sus actividades laborales, así como de entretenimiento.

Como ya se había mencionado anteriormente en el fundamento teórico, los alumnos necesitan de práctica constante para adquirir de manera exitosa el idioma inglés. Mientras el alumno este en contacto con éste, ya sea de manera presencial en un salón de clases bajo la supervisión de un docente o por medio del uso de la tecnología, entonces, el alumno podrá familiarizarse y adentrarse más rápidamente en el ámbito y contexto del idioma.

➤ **Nacional**

Vega, C. (2017). *Uso de las TICS y su influencia con la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación UNMSM-Lima* (Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor De San Marcos, Lima) Nos dejó estas conclusiones:

1. Como el Valor $p = 0.005 < 0.05$, podemos afirmar con un 95% de probabilidad que existe una influencia significativa entre el uso de la tecnología de la información y comunicación con la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la facultad de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
2. El uso de la tecnología de la información y comunicación, expresado en los medios auxiliares y recursos didácticos tecnológicos influye significativamente en un 86.9% sobre la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la escuela académico profesional de la facultad de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, con lo que cumple con la hipótesis planteada en la investigación al 95% de confianza.
3. El uso de la tecnología de la información y comunicación, correspondiente en los medios tecnológicos como ámbito de estudio del alumno, influye significativamente en un 78.7% sobre la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la escuela académico profesional de la facultad de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, con lo que cumple con la hipótesis planteada en la investigación al 95% de confianza.

Luperdi, F. (2018). *Dominio del inglés y el uso de tics como estrategias de enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés en universitarios* (Tesis Doctoral, Universidad Cesar Vallejo, Lima)

Se arribó a las siguientes conclusiones:

- Primera: El dominio docente del idioma inglés y el uso de los tics como estrategias de enseñanza mejoran el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2017, como lo demuestra la significancia bilateral con un valor de $p=0,000$, una diferencia de medias de 12,500 y un valor de $t= -15,732$.
- Segunda: El dominio docente del idioma inglés y el uso de los tics como estrategias de enseñanza mejoran el Reading (leer) del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2017, como lo demuestra la significancia bilateral con un valor de $p=0,000$, una diferencia de medias de 4,367 y un valor de $t= 14,494$
- Tercera: El dominio docente del idioma inglés y el uso de los tics como estrategias de enseñanza mejoran el listening (escuchar) del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2017, como lo demuestra la significancia bilateral con un valor de $p=0,000$, una diferencia de medias de 3,433 y un valor de $t= 14,130$.
- Cuarta: El dominio docente del idioma inglés y el uso de los tics como estrategias de enseñanza mejoran el speaking (hablar) del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2017, como lo demuestra la significancia bilateral con un valor de $p=0,148$, una diferencia de medias de ,500 y un valor de $t= 1,466$.

Malo, J. (2020). *Estudio descriptivo de la percepción de los actores educativos sobre el uso del youtube para el aprendizaje del idioma inglés en dos Instituciones Educativas De Lima – Perú* (Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima)

Luego de una revisión detallada de cada uno de los resultados, tanto de índole cualitativo como cuantitativo, se llegó a las siguientes conclusiones:

- Con relación a la importancia del aprendizaje del inglés como segunda lengua en las instituciones educativas, se concluye que el aprendizaje del idioma inglés en la educación básica regular es de suma importancia tal como lo mencionan los actores educativos.
- Con relación a la importancia de la utilización del YouTube, se concluye que es muy importante su utilización y que debería implementarse como una herramienta para la enseñanza del inglés.
- Sobre la utilización del YouTube, por parte de los docentes se encontró que los docentes no utilizan el YouTube como recurso educativo concluyéndose que su uso es incipiente en nuestras instituciones educativas por diversas razones que expone los actores docentes.
- Existe insatisfacción de parte de los estudiantes sobre la utilización del YouTube como recurso educativo abierto por parte de sus docentes. Con relación a la satisfacción comparada entre los estudiantes de colegio nacional y colegio particular, no se encontró diferencias significativas de satisfacción.

➤ **Local**

Esteban, D., Matos, E. y Tixe, C. (2019). *Canciones educativas para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del 2º grado de secundaria de la I.E. Heroes De Jactay – Huánuco 2018* (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco)

A través de los objetivos propuestos e investigados se llegaron a las siguientes conclusiones:

1. Un porcentaje promedio de 78.3% de estudiantes del grupo experimental evaluados a través de un pre test antes de aplicar las canciones educativas presentaron bajo aprendizaje del idioma inglés en las dimensiones: entonación, modulación, ritmo, gestualidad y expresión corporal. A diferencia del grupo control que presentaron bajo aprendizaje en un porcentaje de 86.2%.

2. Un porcentaje promedio de 91.3% de estudiantes de la I.E. Héroes de Jactay Huánuco – 2018 del grupo experimental evaluados a través de un post test después de aplicar las canciones educativas presentaron un nivel alto de aprendizaje del idioma inglés en las dimensiones: entonación, modulación, ritmo, gestualidad y expresión corporal. A diferencia del grupo control que presentaron bajo aprendizaje en un porcentaje de 82.8% a consecuencia de que no participaron en el estímulo de la canción educativa.
3. Un porcentaje de 78.3% de estudiantes del grupo experimental evaluados a través de un pre test antes de aplicar las canciones educativas presentaron bajo nivel de aprendizaje del idioma inglés; en comparación del 91.3% de estudiantes evaluados con un post test después de aplicar las canciones educativas presentaron un nivel alto de aprendizaje del idioma inglés.

Chávez, R. (2021). *Estrategias cognitivas y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de La Institución Educativa Juan Velasco Alvarado De Pillco Marca, Huánuco* (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco)

Aquí tenemos estas conclusiones:

- Existe una relación positiva entre las estrategias cognitivas y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de Pillco Marca, Huánuco; porque los resultados muestran tener el valor rho de Spearman=0,594; el mismo que representa a una relación positiva moderada y una significación apropiada que corrobora dicho índice.
- Existe una relación positiva entre las estrategias cognitivas y la habilidad de escuchar en el idioma inglés en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de Pillco Marca, Huánuco; porque los resultados muestran tener el valor rho de Spearman=0,511; el mismo que representa a una relación

positiva moderada y una significación apropiada que corrobora dicho índice.

- Existe una relación positiva entre las estrategias cognitivas y la habilidad de hablar en el idioma inglés en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de Pillco Marca, Huánuco; porque los resultados muestran tener el valor rho de Spearman=0,515; el mismo que representa a una relación positiva moderada y una significación apropiada que corrobora dicho índice.

Flores, J., Mallqui, J. y Márquez, R. (2021). *Relación de la inteligencia emocional con el trabajo escolar cooperativo para el aprendizaje del idioma inglés en alumnos del nivel primario, según percepción de estudiantes del programa de segunda especialidad profesional, mención en idioma extranjero: inglés, 2020* (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco)

Nos dejó las siguientes conclusiones:

- a) Se determinó que existe una correlación significativa entre la inteligencia emocional con el trabajo escolar cooperativo para el aprendizaje del idioma inglés en alumnos del nivel primario, según percepción de estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional, mención en Idioma Extranjero: inglés, 2020
- b) De acuerdo a los resultados de trabajo de campo, plasmados en los cuadros estadísticos del N° 01 al N° 07 se estableció que existe una significativa correlación entre la inteligencia emocional con la competencia: interactúa asertivamente con sus compañeros de clase para el aprendizaje del idioma inglés en alumnos del nivel primario, según percepción de estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional, mención en Idioma Extranjero: inglés, 2020.
- c) Según los cuadros estadísticos del N°08 al N°16 se logró deducir que existe una significativa correlación entre la Inteligencia Emocional con la competencia: maneja los conflictos académicos de manera

constructiva para el aprendizaje del idioma inglés en alumnos del nivel primario, según percepción de estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional, mención en Idioma Extranjero: inglés, 2020.

- d) Los datos obtenidos que se incluyen en los cuadros estadísticos del N° 17 al N°22 se logró definir que existe una significativa correlación entre la Inteligencia Emocional con la competencia: participa en acciones que promueven el bienestar común para el aprendizaje del idioma inglés en alumnos del nivel primario, según percepción de estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional, mención en Idioma Extranjero: inglés, 2020.

3.2. Bases teóricas

A. PROGRAMA

El término programa hace referencia a un plan o proyecto organizado de las distintas actividades que se irá a realizar. También, es un sistema de distribución de las distintas materias de un curso o asignatura. La expresión palabra es de origen latín “*programa*” que a su vez tiene su origen en un vocablo griego.

La expresión programa se puede usar en distintos contextos. En los medios publicitarios, programa son las diferentes unidades temáticas que constituyen una emisión de radio o televisión, por ejemplo: en 1 hora de programa de radio se va a dividir para emitir noticias actuales, conversar con los invitados especiales y, por último, presentar lo último de la farándula acompañado cada sección de música, en cuanto a un programa de televisión se puede hablar de programas deportivos, programas sociales, entre otros. Asimismo, son los anuncios de las partes en la que se compone ciertos actos de espectáculo, obras de arte, reparto, entre otros.

Programa es el conjunto de instrucciones preparadas para que un aparato automático pueda efectuar una sucesión de operaciones determinadas, como, por ejemplo: una calculadora, un teléfono celular, etcétera.

En el área de informática, programa es una secuencia de instrucciones detalladas y codificadas a fin de que una computadora realice las operaciones para resolver

un determinado problema. La programación de un computador consiste en crear programas o software, que luego será ejecutado por otro programa o el hardware de la computadora, asimismo, es un proceso de escribir, analizar, probar, mantener el código fuente de un software. En este punto, se añade al software los sistemas operativos como Windows o los programas ofimáticos formado por los procesadores de texto como Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Outlook, etcétera.

En referencia a lo anterior, la persona que recibe nombre de programador es la encargada de la confección de un programa para la computadora.

En países como Argentina o Uruguay, programa es una relación amoroso ocasional o informal, es lo que se conoce en otros países como amigos con derecho.

Programa educativo

En el área educativa, el programa educativo es un documento en el cual contiene el proceso pedagógico que los docentes deben de cumplir durante el año escolar, el programa establece los contenidos, las actividades y los objetivos que deben de cumplir los docentes con respecto a sus alumnos. Es de destacar, que el programa educativo posee temas obligatorios establecidos por el Estado y, luego presenta lo que el centro educativo considere necesario lo cual puede ser diferente a otros planteles

MAYÉUTICA

El primer paso que se debe dar para poder entender el significado del término mayéutica que ahora nos ocupa es proceder a determinar su origen etimológico. Al hacerlo descubriremos que emana del griego, en concreto del vocablo “maietikos” que puede traducirse como “ayudante en parto”.

La mayéutica es un método o una técnica que consiste en realizar preguntas a una persona hasta que ésta descubra conceptos que estaban latentes u ocultos en su mente. El cuestionario es desarrollado por un maestro que debe encargarse, con sus preguntas, de guiar a su discípulo hacia el conocimiento no conceptualizado.

La técnica de la mayéutica presupone que la verdad se encuentra oculta en la mente de cada persona. A través de la dialéctica, el propio individuo va desarrollando nuevos conceptos a partir de sus respuestas.

La mayéutica se basa en realizar preguntas a una persona para que el propio sujeto encuentre las respuestas en su mente.

Temas del artículo

- El método socrático
- Cómo se desarrolla un proceso de mayéutica
- De transmitir respuestas a generar preguntas
- Árbol de temas relacionados

El método socrático

Por lo general, la mayéutica es atribuida a Sócrates e incluso se la nombra como método socrático. Algunos expertos, sin embargo, diferencian entre la mayéutica y el método socrático, ya que sostienen que éste estaba basado en la ironía y en demostrar al interlocutor que aquello que creía conocer, en realidad, se sustentaba en prejuicios.

El origen etimológico de la mayéutica se remonta a la lengua griega y está vinculado a la obstetricia, la disciplina que ayuda en el nacimiento. Sócrates orientó el concepto hacia la filosofía ya que la mayéutica ayuda en el nacimiento, pero no de un bebé, sino que de un ser pensante.

Sócrates es señalado como el impulsor de la mayéutica.

Cómo se desarrolla un proceso de mayéutica

En concreto, estos son los pasos que se debe llevar a cabo en todo proceso de mayéutica:

- Lo primero, es proceder a plantear una cuestión al alumno.
- Acto seguido, aquel dará una respuesta que el maestro se encargará de poner en duda o simplemente de debatir.

- De esta manera, tendrá lugar la creación de una auténtica discusión sobre el tema en torno al cual giraba la pregunta efectuada en un primer momento. El objetivo de este diálogo es hacer que el alumno dude de su propio planteamiento. Se sentirá incómodo e incluso confundido porque lo que antes tenía muy claro, ahora lo tiene en duda y no sabe cómo defenderlo realmente.
- A partir de esta situación que se genera, lo que se produce es que el alumno, de manos del maestro, podrá llegar no sólo a una conclusión sino también al conocimiento de valores y verdades generales pero fundamentales para el crecimiento y enriquecimiento interior del ser humano.

De transmitir respuestas a generar preguntas

De esta manera, queda patente la clara diferencia que existía entre las enseñanzas de los sofistas y la de Sócrates. Y es que, mientras que en las primeras los maestros realizaban exposiciones para que los alumnos aprendieran, el filósofo lo que pretendía era que sus “discípulos” consiguieran el conocimiento por sí mismo mediante la ayuda individualizada de aquel.

La idea de la mayéutica puede trasladarse al sistema educativo cuando se entiende que el conocimiento se construye de manera colaborativa. El docente no debe dar respuestas al alumno, sino sembrar dudas e inquietudes que lo lleven a pensar y a reflexionar hasta generar sus propias nociones. El maestro, por lo tanto, debe dialogar con el estudiante y ayudarlo a encontrar respuestas en sus análisis.

JUEGO DE ROLES

El *juego de roles* (o *role playing*) pretende simular una situación de la vida real en un ambiente académico y formal. Usualmente el formato de los *juegos de roles* se limita a la discusión en parejas en torno a roles asignados por el docente, en donde cada estudiante representa ese papel por un lapso breve. Quienes actúan se presentan de manera sucesiva ante el resto del curso.

La técnica de *juego de roles* es especialmente apta para detectar distorsiones, errores y confusiones en la comprensión de la información, análisis de comportamientos en situaciones críticas (por ejemplo, en selección de personal,

estilos de liderazgos, toma de decisión). Además, a través del análisis de lo vivencial se pueden modificar actitudes, sin contar que estimula la creatividad de los miembros del grupo.

¿Cómo se realiza?

Los pasos para realizar un *juego de roles* son los siguientes:

1. Establezca el objetivo del *juego de roles*, y defina los contenidos a abordar.
2. Genere parejas o tríos de roles relacionados factibles de ser representados por los estudiantes.
 - ✓ Estructure los roles por procesos de interdependencia positiva, es decir primeros según capacidades que posean los estudiantes y luego por turnos.
 - ✓ Diseñe un sistema en que los roles se roten (es decir, cada participante puede pasar por determinado rol).
 - ✓ Determine el procedimiento de trabajo: cuántos ensayos se realizarán, en cuánto tiempo (duración) y con cuánta frecuencia.

B. Motivación Interactiva

Motivar a alguien, en sentido general, se trata de crear un entorno en el que éste pueda satisfacer sus objetivos aportando su energía y esfuerzo, de ahí la importancia de que los directivos dominen esta temática para que valoren y actúen, procurando que los objetivos individuales coincidan lo más posible con los de la organización. (Valdés, C., 2020, p.12)

La motivación intrínseca es aquella tendencia inherente a la búsqueda de la novedad y de los retos, a la extensión y ejercicio de las capacidades personales, a la exploración y al aprendizaje. Lo intrínseco tiene que ver, por tanto, con una dimensión enriquecedora y de avance en la construcción personal. No se trata tanto de lo que somos, sino que toma en consideración lo que podemos ser y sitúa como motivación intrínseca todo aquello que nos conduce a una mejora personal. (Ryan y Deci, 2000, p.4)

❖ **Teoría sobre motivación**

La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta de la persona hacia metas o fines determinados; es el impulso que mueve a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. La motivación es lo que le da energía y dirección a la conducta, es la causa del comportamiento. Es un proceso que pasa por varias fases. Inicialmente la persona anticipa que se va a sentir bien (o va a dejar de sentirse mal) si consigue una meta. En un segundo tiempo, se activa y empieza a hacer cosas para conseguir dicha meta. Mientras vaya caminando hacia ella, irá evaluando si va por buen camino o no, es decir, hará una retroalimentación del rendimiento. Y, por último, disfrutará del resultado.

“El termino motivación se deriva de la palabra latina “movere” que significa mover. La motivación representa el proceso que despierta, activa, dirige y sostiene el comportamiento y el rendimiento. Puede verse también como el proceso de estimulación de las personas a la acción para lograr una tarea deseada. Una persona está motivada cuando quiere hacer algo”. (Orhan, Çetin y Aslan, 2011, p.3)

❖ **Características de la motivación**

- a. **La intensidad.** En la intensidad energizante de la motivación oscilamos desde la apatía o letargia hasta el estado de máxima alerta y de capacidad de respuesta. Muchos sufrimos este abanico de situaciones cada día: nos despertamos por la mañana incapaces de reaccionar y pensar, y poco a poco nos vamos entonando y cogiendo impulso para tomar decisiones a lo largo de la mañana.
- b. **La direccionalidad.** Este aspecto de la motivación se refiere a la cualidad de nuestras acciones y tendencias. Pertenece a las variaciones en los tipos de objetivos o de antecedentes a los que un individuo responde. Puede que un individuo realice un largo desplazamiento porque tiene hambre y necesita comprar comida, o puede que lo haga porque tiene ganas de acudir a un espectáculo.

- c. La variabilidad.** La acción varía según los individuos y según las circunstancias del momento. ¿Qué es lo que suele motivar a esta persona? ¿Qué es lo que más le puede motivar en este momento? Puede tratarse de un momento circunstancial (me motiva ahora el hambre porque no he comido; o, aunque tengo hambre no me voy a comer porque prefiero acudir a una cita interesante). O puede tratarse de una tendencia reflejada por la experiencia (me motiva especialmente el componente artístico).
- d. La estabilidad.** Aunque la variabilidad es una propiedad indiscutible, es también evidente que el estado motivacional de un individuo puede variar considerablemente en cuanto a la duración del tiempo en que perdura la motivación. Hay estados motivacionales que duran muy poco tiempo: son breves estados marcados por una excitación o una reacción impulsiva, y se llaman estados físicos. Frente a ellos, están los estados estables o tónicos, en los que la motivación persiste.

❖ **Importancia de la motivación**

La motivación es fundamental en el área del aprendizaje, trabajo, en las relaciones con las personas que nos rodean y en las actividades físicas. En cuanto al área del aprendizaje, la motivación es importante porque con ella desarrollamos un estímulo que nos ayuda a crear habilidades para el estudio.

Por ejemplo, podemos desarrollar habilidades en las matemáticas que nos ayuden a entender mejor y a concentrarnos para así poder evitar el aprendizaje por memorización. De esta manera muchos estudiantes pueden llegar a desarrollar una motivación hacia los estudios que anteriormente no tenían.

❖ **Motivación y aprendizaje**

En este momento ya nadie lo duda. Los maestros prestan una gran atención a la motivación del alumno, ya que esta desempeña un papel clave en el éxito del aprendizaje. La motivación trata por lo tanto de

esos determinantes que hacen que el sujeto se comporte de una determinada manera teniendo en sí mismo el principio de su propio movimiento.

Tradicionalmente hemos confundido motivación con el arte de estimular y orientar el interés del alumno hacia el trabajo escolar. Intento que queden claros ambos conceptos, en el mismo nivel real que deben quedar claras las actividades que corresponden al profesor que las que corresponden al alumno.

El estudiante está interesado en su propio desarrollo formativo, lo que significa que él/ella toma la iniciativa en la búsqueda y el compromiso con las actividades educativas. Esta motivación puede aumentar debido a factores externos e internos. Esto debe ser diferenciado de la motivación de aula, que es lo que el maestro hace para que los alumnos se entusiasmen.

❖ **Afectivo-emocional**

La dimensión afectiva y emocional que engloba los sentimientos, emociones y, en general, las reacciones afectivas que produce la realización de una actividad constituyen otro de los pilares fundamentales de la motivación que da sentido y significado a nuestras acciones y moviliza nuestra conducta hacia la consecución de metas emocionalmente deseables y adaptativas.

Involucra metas de aprendizaje, curiosidad, intelectualidad intrínseca, exploración y finalmente la motivación intrínseca de aprender.

❖ **Social**

El primero tiene que ver con los motivos, propósitos o razones para implicarse en la realización de una actividad. Estos aspectos están englobados dentro de lo que es el componente motivacional de valor, ya que la mayor o menor importancia y relevancia que una persona le asigna a la realización de una actividad es lo que determina, en este caso, que la lleve a cabo o no. La motivación escolar constituye uno de los factores psicoeducativos que más influyen en el aprendizaje. No consiste únicamente en aplicar técnicas o métodos de enseñanza, sino

llega más allá, la motivación escolar conlleva una compleja interrelación de componentes cognitivos, afectivos, sociales y de carácter académico que se encuentran involucrados y que de una manera tienen que ver con las actuaciones del alumnado y del profesorado.

❖ **Cultural**

Si se habla de la motivación desde la parte meramente académica, se pueden establecer componentes esenciales que influyen en los estudiantes como las percepciones de sí mismo y de las tareas que va a realizar, las actitudes, intereses, expectativas, y las diferentes representaciones mentales sobre el tipo de metas que desea lograr.

La motivación académica abarca las percepciones y sentimientos entorno a la habilidad para completar una tarea. Al ser autopercepciones y creencias generales y específicas sobre uno mismo al tiempo que noticias respecto a la propia habilidad y competencias forman la base de la motivación académica.

Las competencias básicas que ha de incluir el currículo de primaria, y por tanto que ha de desarrollar el alumnado, es la “competencia y actitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida”. Es decir, que la competencia de aprender a aprender, en las que se relacionan el aprendizaje y la consolidación de estrategias de aprendizaje implican el desarrollo de la competencia mediante el dominio de habilidades para iniciarse y desarrollar adecuados procesos de aprendizaje, a lo largo de toda la vida, de una forma autónoma.

C. Aprendizaje del idioma inglés

El idioma inglés es la lengua franca del mundo moderno hoy en día. Si se tiene gusto por viajar, la mayoría de las personas del exterior tienen como lengua materna el idioma inglés. Otra razón por la cual es importante saber inglés es si se quiere estudiar en el

extranjero, lo cual ofrece dar más prestigio y mejores oportunidades laborales al regresar al país de origen. (Utreras, 2007, p.24)

Para aprender a hablar más en inglés se debe poner especial atención a escuchar el idioma, es recomendable ver series y películas en inglés, estar en constante práctica con el idioma, no dejarlo de escuchar y hacer esto diariamente. Mientras más se esté en contacto con el idioma, más se familiarizará con éste y cada vez será más fácil saber lo que otra persona está hablando en inglés debido a que el cerebro se está acostumbrando a imitar estructuras y frases, formando patrones a seguir. (Coto, 2010, p.36)

❖ Teoría sobre el aprendizaje

En América Latina, el aprendizaje del inglés se ha convertido en un punto importante dentro de la estrategia nacional. Para incrementar las oportunidades de este aprendizaje, los países han implementado programas y realizado cuantiosos gastos. El presente informe explora la situación de los países diez países latinoamericanos con relación al aprendizaje del inglés, observando las políticas en ejecución, así como las principales dificultades que impiden la oferta de programas de alta calidad. El Diálogo Interamericano y los autores ven este informe como un aporte al cada vez más necesario conocimiento que se genera en la región sobre los medios para mejorar la calidad del aprendizaje del idioma inglés.

A principios del siglo XIX la instrucción de Inglés partió del énfasis en estudios gramaticales que junto al conductismo juegan hasta la actualidad un papel preponderante en la educación. (Ricoy, 2016, p. 69)

❖ Teoría sobre el inglés

La palabra inglés define a una de las llamadas lenguas germánicas occidentales, que surgió a partir de los habitantes del norte de la actual Alemania, que emigraron hacia lo que hoy es el territorio de Inglaterra. Es, hoy por hoy, sólo el mandarín y el español superan al tercer idioma

más difundido en el planeta. Goza de gran influencia en la diplomacia mundial y en el ámbito de los negocios.

El inglés moderno surge como resultado de un gran número de movilizaciones y sucesos en Inglaterra. Así, el inglés antiguo, que fue llevado a Inglaterra por los germánicos, se apoyaba mucho en el latín, al ser esta la lengua más difundida entre los pensadores de la Europa de aquel entonces. Tiempo después, cuando los vikingos invadieron el territorio de lo que ahora es Gran Bretaña, el inglés se volvió a modificar para incluir influencias del nórdico antiguo.

❖ **Características del inglés**

- ✓ Debido a su importancia en el ámbito científico y tecnológico, el inglés se ha usado como idioma común internacional.
- ✓ Todos están al tanto de que este lenguaje presenta una desproporción entre el modo en que se pronuncian las consonantes y vocales y del extenso abanico de sonidos vocálicos representados por los símbolos clasificados.
- ✓ La influencia de los medios de comunicación ha sido primordial en cuanto a fonética se refiere.
- ✓ En relación a las diferencias dialectales, hay al menos seis variedades de inglés en Norteamérica de cuyo desarrollo existen diferencias notables.
- ✓ Los rasgos propios del inglés norteamericano son la renovación léxica constante mediante la adopción de neologismos y el rechazo de toda norma purista.
- ✓ Existen aproximadamente veintiséis letras en el Alfabeto inglés, cinco de ellas son vocales, veinte consonantes y -las y- se pueden usar tanto como vocales como consonantes, siendo igual que el Español.
- ✓ Una diferencia importancia entre el inglés y otras lenguas germánicas y romanes es el debilitamiento del modo subjuntivo.

❖ **Importancia del inglés**

Cada vez es más la gente que usa inglés como primer idioma a la hora de comunicarse y mantenerse informado a través de las investigaciones científicas en áreas como las innovaciones sobre tecnología, medicina, etc. Ya que todos estos escritos se publican en inglés.

El inglés resulta imprescindible incluso para uso personal, ya que un 80% de los datos almacenados electrónicamente están en este idioma. Aproximadamente 8 de cada 10 de los 40 millones de usuarios de Internet se comunican utilizando el inglés como su lengua primordial.

No hay modo de no quedar relegado al campo de los nuevos avances tecnológicos y la era de la web 2.0 sin tener un conocimiento de la lengua de Shakespeare.

Como hemos comentado anteriormente, dada la importancia del inglés en la actualidad podríamos confirmar que se trata de una formación de obligado cumplimiento a nivel profesional para poder acceder al mercado laboral.

Esto se debe a que, con el avance imparable de la globalización, cada vez un mayor número de empresas operan a nivel internacional, y como hemos podido comprobar, el inglés se trata del “idioma común” por excelencia.

❖ **Habilidad para escuchar en inglés**

La habilidad escuchar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa, es considerada por muchos investigadores, profesores y estudiantes la habilidad más difícil de dominar, lo que está dado, entre otros factores, por la diferencia entre los fonemas y grafemas de la lengua inglesa y por las diferentes variantes de pronunciación, no solo de un país a otro sino también dentro de un mismo país. Sin embargo, es también la habilidad a la que menos tiempo se le dedica, las actividades de audición que aparecen en los libros de texto, son cortas e insuficientes, generalmente dirigidas a la presentación de vocabulario

nuevo, a la identificación de la idea central, a la búsqueda de información específica o al desarrollo de otras habilidades como la pronunciación, las cuales no requieren de la comprensión del texto completo, ni de todas las palabras que este contiene; tampoco se proponen actividades de audición extensiva, además las actividades de audición generalmente se proponen evaluar lo que los estudiantes son capaces de escuchar y no enseñar la habilidad.

❖ **Habilidad para hablar en inglés**

Es un proceso que integra los distintos componentes de la percepción y el conocimiento lingüístico. Por ello, se considera como la capacidad de sentir y/o percibir de forma sensorial lo que transmite otra persona; es decir, comprender el mensaje.

Para hacerlo el oyente decodifica el mensaje a través de la identificación de patrones de sonido y lo interpreta al comprender estos patrones. Con esta información se encarga de construir significados para responder acertadamente al interlocutor, de ser necesario, y para evitar la tergiversación de los mensajes. El listening (escucha) es la primera habilidad que adquiere el ser humano, y es de gran importancia porque gracias a ella se puede desarrollar la habilidad del habla de forma correcta.

❖ **Habilidad para escribir en inglés**

Adquirir la expresión escrita correcta puede ser un reto y requerir la adquisición de un amplio conocimiento relativo a la gramática, ortografía y vocabulario. Constituye una de las habilidades más exigentes dentro del aprendizaje lingüístico y conlleva el mayor nivel de dominio.

Es un procedimiento que combina la construcción de una variedad de signos con otros requisitos, tales como la cohesión, claridad y oportunidad. Esta habilidad reúne destrezas similares a otras competencias cognitivas como el escuchar, conversar y leer.

Desarrollar estas 4 habilidades comunicativas en inglés es esencial para asegurar una comunicación clara y entendible. Además, el nivel que consigas en cada habilidad es lo que determinará tu nivel total de competencia en inglés y lo que se evaluará en un examen de certificación como el de Trinity London College.

3.3.Bases conceptuales

Actitud crítica

Consiste en preguntas y tendencias positivas que los usuarios del lenguaje visualizan como actores sociales. Eso significa tratar el discurso desde una actitud alienada y desde un punto de vista personal, y ponerse ideológicamente frente al contenido.

Autocrítica

Es la disposición de las personas a admitir sus errores para su posterior corrección. Según los psicólogos, la autocrítica puede profundizar el conocimiento de las verdaderas capacidades al tiempo que mejora la calidad de vida y las relaciones interpersonales en el ámbito laboral, familiar, laboratorios y otros lugares de necesidad. Convive con personas que tengan actividades similares o que pertenezcan a una línea jerárquica.

Capacidad

Es la aptitud que tienes en un campo o práctica en particular. También puede referirse al estado del recipiente en función de su capacidad para contener el líquido. Otros significados ciertamente están relacionados con la posibilidad de que un elemento en particular realice una tarea o tarea. En cualquier caso, la capacidad se refiere a una cualidad particular, generalmente útil, como lo indica algo o alguien. Cuando se trata de habilidades humanas, definitivamente se pueden mejorar a través del trabajo y la capacitación. Es una situación en la que otros se incrementan o integran gradualmente.

Creencias culturales

Representa un conjunto de creencias, idiomas, costumbres, tradiciones y relaciones que identifican a un grupo de sociedades o personas. El acervo cultural de una sociedad, comunidad o etnia se resume en valores culturales, por lo que difieren de un grupo social a otro y son excluyentes. De igual forma, los valores culturales posibilitan la determinación de las identidades culturales de las personas, sus hábitos, actitudes y características sociales.

Democracia

Es una forma de gobierno estatal en la que el poder es ejercido por el pueblo a través del mecanismo legítimo de participación en la toma de decisiones políticas. Etimológicamente, esta palabra se deriva de la palabra griega δημοκρατία (democracia). Se compone de los términos δῆμος (demo), que significa "persona", y κράτος (kratos), que significa "poder". Entonces la democracia es el gobierno del pueblo. El concepto de democracia se extiende a comunidades o grupos organizados en los que todos los individuos participan en la toma de decisiones de manera participativa y horizontal.

Género

Esta es una palabra que se refiere a un tipo, clase, linaje o ancestro e incluye un conjunto de objetos o entidades de la misma naturaleza. Es decir, comparten elementos como origen, formato y/o propiedades. La palabra proviene del latín genus y eris y tiene el mismo significado. Su uso es bastante amplio. Lo que se está diciendo significa poder hablar de género en relación con varios temas como la biología, el arte, la literatura y las ciencias sociales. Veamos a qué se refieren estos y otros usos.

Inferir

Se apunta a los desencadenantes observados por lo que se observa o conoce por los observados. Por lo tanto, la inferencia se deriva en un resultado o conclusión específica. Los hechos de los derivados no están necesariamente relacionados o están bien conectados. Las personas están cerradas muchas veces en trampas y de varias maneras. El comportamiento del razonamiento a veces se desplaza una conclusión disgustada. Por ejemplo, si se ve a alguien saliendo de casa por una

ventana, se puede concluir que se lo acaban de robar. Sin embargo, es posible que el mismo propietario no pueda encontrar la llave y se salga por la ventana.

Información

Representa un conjunto de datos que ya ha sido procesado y ordenado para su comprensión que proporciona a un individuo o sistema nuevos conocimientos sobre un tema, cosa, fenómeno o entidad en particular. Tales palabras provienen del latín *información, informatiōnis*. Esto significa "la acción y el efecto de la información". La importancia de la información es que se puede utilizar para resolver problemas, tomar decisiones y elegir entre una variedad de opciones la que mejor se adapte a sus necesidades. El uso de la información en este sentido es una base razonable para el conocimiento.

Tolerancia

Se define como el respeto a los pensamientos y acciones de los demás cuando se oponen o difieren de sus pensamientos y acciones. El término deriva del latín *tolerancia* ("tolerable") y se refiere al nivel de aprobación o aprobación de algo que no es ético para nosotros. En otras palabras, es la actitud que tomamos cuando nos encontramos con algo que se desvía de nuestros valores.

Verdad

Es la correspondencia entre lo que pensamos y sabemos y la realidad. Tales palabras provienen del latín *veritas, veritātis*. En este sentido, la verdad presupone una correspondencia entre lo que decimos y lo que sabemos, sentimos y pensamos. Por lo tanto, el concepto de verdad también incluye valores como la honestidad, la honestidad y la apertura. Del mismo modo, la verdad se refiere a la existencia real de algo, es decir, la existencia concreta a nivel de realidad, hecho.

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1. Ámbito

La Institución Educativa Colegio Inca Pachacútec se localiza en la localidad Obas, provincia de Yarowilca, esta institución compete a la UGEL Yarowilca encargada de supervisar el servicio educativo por todo este ámbito, y esta última pertenece a la Dirección Regional de Educación, DRE Huánuco.

4.2. Tipo y nivel de investigación

4.1.1. Tipo de investigación

La presente tesis de investigación corresponde al tipo de investigación aplicada porque tiene como objetivo determinar la influencia del programa “la motivación interactiva” en el aprendizaje del idioma inglés.

4.1.2. Nivel de investigación

El presente estudio es de nivel explicativo, cuya finalidad es hallar las razones o motivos por los cuales ocurren los hechos del fenómeno estudiado, observando las causas y los efectos que existen, e identificando las circunstancias. Con la investigación explicativa se intenta clarificar cómo es exactamente el problema del que se quiere obtener información. Como dice la palabra «explicar», se trata de razones sobre las causas del problema y no solo describir.

Ibidem. (2003) “Están dirigidos a responder las causas de los eventos, sucesos y fenómenos físicos y sociales”. (p.126). Los estudios explicativos se refieren cuando la investigación es conocida a la perfección por la persona que lo realiza.

4.3. Población y muestra

4.3.1. Descripción de la población

La población estará constituida por los alumnos de nivel secundaria de la I. E. “Pachacútec” -Obas.

Tabla N°01

| POBLACIÓN | |
|------------------|-----------------|
| Grado | Cantidad |
| 1° | 25 |
| 2° | 26 |
| 3° | 24 |
| 4° | 27 |
| 5° | 23 |
| Total | 125 |

Fuente: ficha de matricula

4.3.2. Muestra y método de muestreo**a) Muestra****Tabla N°02**

| MUESTRA | |
|----------------|-----------------|
| Grado | Cantidad |
| 2° | 26 |
| Total | 26 |

Fuente: ficha de matricula

b) Método de muestreo

El método de muestreo utilizado para definir la muestra es el no probabilística intencional. Se hizo uso de este método porque las muestras se recogieron en un proceso que no brindó a todos los alumnos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados, solo a los alumnos del 2° Grado que muestran bajo nivel en el idioma inglés.

4.3.3. Criterio de inclusión y exclusión**a) Criterio de inclusión**

- ✓ Estudiantes con poco rendimiento en el aprendizaje del idioma inglés.
- ✓ Estudiantes con falta de la capacidad de escuchar en inglés.

- ✓ Estudiantes con poca capacidad de leer en inglés.
- ✓ Estudiantes sin la habilidad de escribir en inglés.

b) Criterio de exclusión

- ✓ Estudiantes con un rendimiento alto en el aprendizaje del idioma inglés.
- ✓ Estudiantes con la capacidad de escuchar en inglés.
- ✓ Estudiantes con capacidad de leer en inglés.
- ✓ Estudiantes con la habilidad de escribir en inglés.
- ✓ Estudiantes que no pertenecen a la muestra.

4.4. Diseño de investigación

El tipo de diseño más adecuado para encaminar el proceso de investigación es el EXPERIMENTAL con preprueba – posprueba para un solo grupo, en este tipo de diseño, la variable dependiente es medida antes y después de que aplique a elimine la variable independiente. Luego se mide la magnitud del cambio, si es que se ha producido, así tenemos:

| PREPRUEBA | TRATAMIENTO | POSPRUEBA |
|-----------|-------------|-----------|
| T1 | TRATAMIENTO | T2 |

Donde:

T1: Preprueba: antes de aplicar el programa” la motivación interactiva”

TRATAMIENTO: Aplicación del programa” la motivación interactiva”

T2: Posprueba: luego de haber aplicado el programa” la motivación interactiva”.

4.5. Técnicas e instrumento

4.5.1. Técnicas

Técnica: Bitácora de rúbrica

Como herramienta de investigación la bitácora de rúbrica nos será útil, porque nos ayudará a seguir un orden cronológico de acuerdo al progreso del programa” la motivación interactiva” en los estudiantes que conformar la muestra. La bitácora de rúbrica tiene como propósito principal compartir percepciones, dimensiones e indicadores que faciliten y permitan evaluar con la mayor credibilidad el avance en el logro del aprendizaje del idioma inglés, en este caso en los alumnos del 2° Grado segundo grado de secundaria de la I.E. Inca Pachacútec- Obas. Además, esta técnica, sintetiza el desarrollo de la variable dependiente como consecuencia de la aplicación de la variable independiente.

La bitácora de rúbrica es un instrumento de investigación útil para tomar nota de los resultados del trabajo de campo. Al anotar en la bitácora las condiciones exactas bajo las cuales se ha trabajado, los experimentos posteriores pueden ser replicados en cualquier momento, ofreciendo los mismos resultados. Además, en ella se pueden escribir ideas e hipótesis derivadas del desarrollo empírico. (Raúl Alva, 2011, p. 10)

4.5.2. Instrumentos

Escala de aptitudes académicas:

La escala de aptitudes es un instrumento que nos permite medir la reacción y la predisposición de un estudiante ante una situación de aprendizaje, en el caso específico de la investigación, el aprendizaje del inglés. Este instrumento nos ayudará estudiar, la motivación de nuestra muestra en el aprendizaje del idioma inglés, por tanto, es un instrumento, que se encuentra dirigido a la medición de aspectos relativos al logro de habilidades para aprender el inglés, consecuentemente, ayudará a adquirir información relevante, sobre este proceso de aprendizaje y, arribar a conclusiones a partir de la medición de las actitudes y opiniones de los alumnos en función a una escala.

4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos

La validez del instrumento de recolección de datos de la presente investigación, se realizará a través de la FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS, proporcionado por la Escuela de Posgrado, a través del Reglamento de Grados y Títulos; realizada por docentes con el grado de doctor y especialistas en investigación educativa, quienes consideraron:

- ✓ La relevancia: importancia de las preguntas.
- ✓ Coherencia: criterio lógico.
- ✓ Suficiencia: para la medición
- ✓ Claridad: de comprensión fácil

Estará a cargo de expertos en investigación

| CATEGORÍA | CALIFICACIÓN | INDICADOR |
|---|------------------------------|--|
| RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión |
| | 2. Bajo nivel | El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión |
| | 2. Bajo nivel | El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión |
| | 3. Moderado nivel | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo |
| | 4. Alto nivel | El ítem tiene relación lógica con la dimensión |
| SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta. | 1. No cumple con el criterio | Los ítems no son suficientes para medir la dimensión |
| | 2. Bajo nivel | Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total |
| | 3. Moderado nivel | Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente |
| | 4. Alto nivel | Los ítems son suficientes |
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro |
| | 2. Bajo nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica en algunos términos de ítem |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada |

4.5.2.2. *Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos*

La confiabilidad de un instrumento de medición se determina mediante diversas técnicas, y se refieren al grado en la cual su aplicación repetida al mismo sujeto produce iguales resultados. (Hernández, Fernández y Batista, 2012: 200)

Esta investigación requirió de un tratamiento lógico, con el fin de obtener un resultado que pudiera ser apreciado por la comunidad educativa de la Región. La confiabilidad nos ilustra, hasta dónde los resultados que se obtengan con la aplicación de algún instrumento, son verdaderamente útiles, sólidos y consistentes, es decir que, si se recogiera nuevamente, en la misma forma y con ese instrumento, realmente darían los mismos resultados. Para medir la confiabilidad del nuestro instrumento usamos la prueba estadística Alfa de Cronbach

- ✓ La estadística de fiabilidad de la variable independiente nos dio como resultado 0,89 – 0,85
- ✓ La estadística de fiabilidad de la variable dependiente nos dio como resultado 0,89 – 0,89.

4.6. **Técnicas para el procesamiento y análisis de datos**

a) **Procesamiento**

Mediante el procesamiento de datos reunimos información de manera progresiva en el trabajo de campo, los resultados que se obtendrán permitirán validar o no la hipótesis.

b) **Análisis de datos**

La interpretación se hará sobre el resultado de trabajo de campo obtenido y expresado en el cuadro estadístico y el gráfico correspondiente, la misma

que tiene como característica esencial su objetividad e independiente del intérprete. Su finalidad es que los resultados puedan ser **comprendidos y expresadas de manera clara**. concepto está muy relacionado con la **hermenéutica**. Cognitivamente la operación de interpretación es el opuesto a la operación de representación.

4.7. Aspectos éticos

La investigación se sustenta sobre parámetros éticos por lo siguiente:

- a. Consentimiento informado, los estudiantes que forman parte del grupo experimental, voluntariamente a través de un documento (Anexo 04) deciden participar en el proceso de tratamiento del diseño de investigación
- b. Se realizó la investigación académica utilizando el estilo APA que recibió el aval de la unidad de postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación debido a su uso útil como sistema de referencias, siendo reconocido como estándar para las normas relativas al uso de citas y referencias bibliográficas.
- c. Los creadores e innovadores filosóficos, pedagógicos y educativos tienen derecho a disfrutar de los beneficios y la protección legal garantizada por el respeto al derecho de la propiedad intelectual. Por esta razón, debe evitarse el uso indebido de la obra de un autor, como el plagio, para respetar la creación del mismo.
- d. Al llevar a cabo la investigación, es importante tener respeto por las características sociales y jurídicas de la muestra, eludir cualquier situación por la que la misma se sienta incómoda. La ética de investigación es un marco de común acuerdo que se trata de seguir en todo proceso investigativo.

CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivo

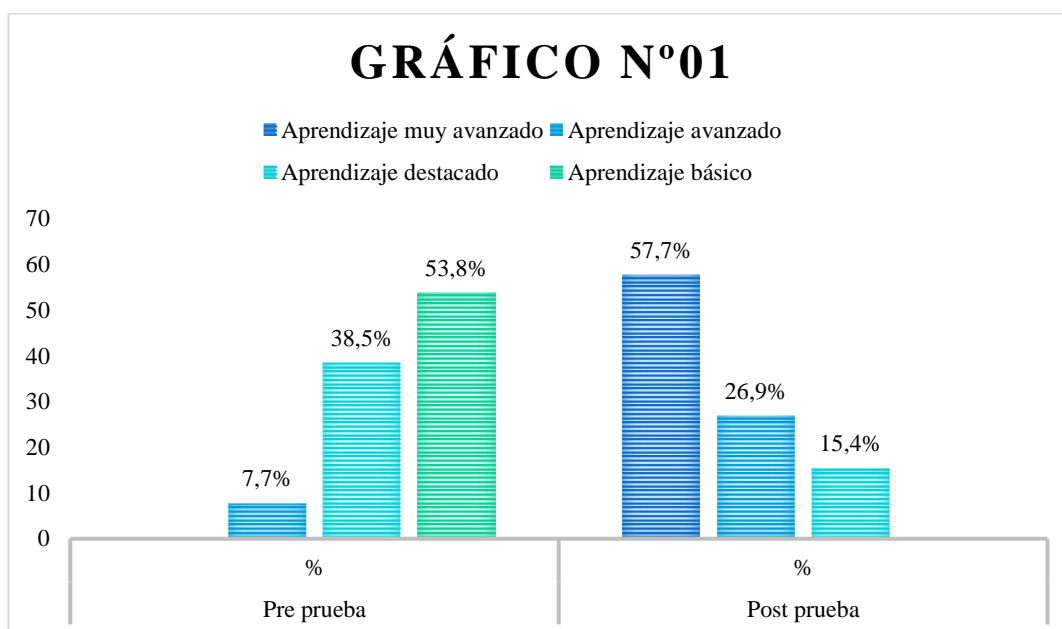
| | |
|------------------------------|--|
| RESULTADOS DE: | |
| LA APLICACIÓN DEL | PROGRAMA “LA MOTIVACIÓN INTERACTIVA” EN EL APRENDIZAJE DE LA CAPACIDAD: <i>HABILIDAD PARA ESCUCHAR EL IDIOMA INGLÉS</i> |

TABLA N° 03

Resultados obtenidos de la recolección de datos antes y después de diseñar y aplicar el programa “La motivación interactiva”

| Indicador N° 01 | Indicador de evaluación | Pre prueba | | Post prueba | |
|---|--------------------------|------------|------------|-------------|------------|
| | | fi | % | fi | % |
| <i>Infiere conclusiones en inglés a partir de la información oral</i> | Aprendizaje muy avanzado | | | 15 | 57,7 |
| | Aprendizaje avanzado | 02 | 7,7 | 07 | 26,9 |
| | Aprendizaje destacado | 10 | 38,5 | 04 | 15,4 |
| | Aprendizaje básico | 14 | 53,8 | | |
| TOTAL | | 26 | 100 | 26 | 100 |

Fuente: resultados de la escala de aptitudes académicas



Fuente: datos de la tabla N°03

ANÁLISIS DE LA PRE PRUEBA

La revisión de los resultados obtenidos con la ayuda de la técnica bitácora de rubrica, donde evaluamos el nivel en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Inca Pachacútec Obas, Huánuco, donde se verifico su capacidad: *habilidad para escuchar en inglés*, obtenido los siguientes resultados estadísticos con respecto al indicador: *Infiere conclusiones en inglés a partir de la información oral*.

- ∇ 2 (7,7%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje avanzado*.
- ∇ 10 (38,5%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje destacado*.
- ∇ 14 (53,8%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje básico*.

ANÁLISIS DE LA POST PRUEBA

El análisis de los resultados que se obtuvieron después de aplicar el programa “la motivación interactiva” que aplico a través de sesiones y talleres en el aprendizaje del idioma inglés, en su dimensión: capacidad: habilidad para escuchar en inglés, en los estudiantes de la Institución Educativa Inca Pachacútec Obas, Huánuco, en el indicador: *Infiere conclusiones en inglés a partir de la información oral*, nos muestra los siguientes datos estadísticos.

∇ 15 (57,7%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje muy avanzado*.

∇ 7 (26,9%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje avanzado*.

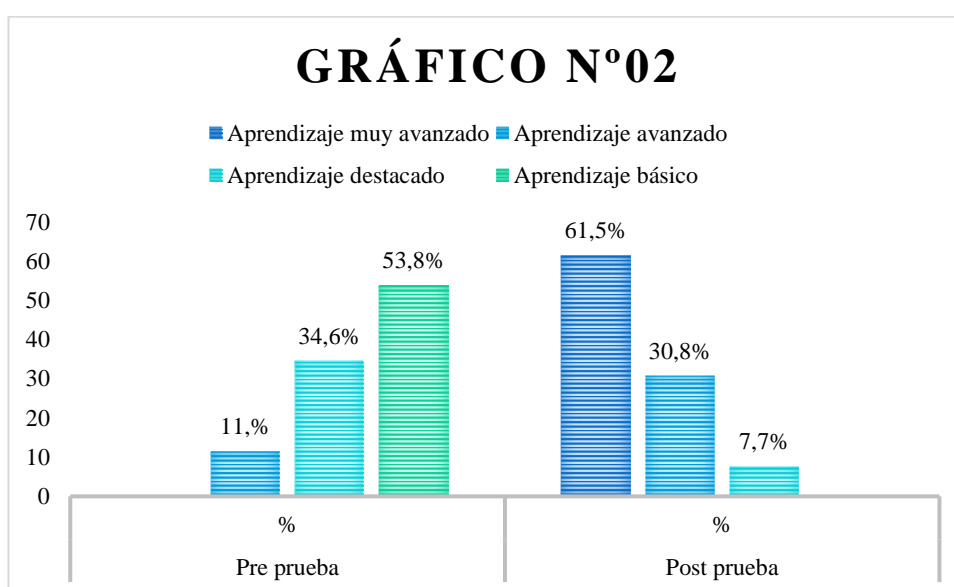
∇ 4 (15,4%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje destacado*.

TABLA N° 04

Resultados obtenidos de la recolección de datos antes y después de diseñar y aplicar el programa “La motivación interactiva”

| Indicador N° 02 | Indicador de evaluación | Pre prueba | | Post prueba | |
|--|--------------------------|------------|------------|-------------|------------|
| | | fi | % | fi | % |
| <i>Entiende las noticias propagadas en inglés en los programas televisivos</i> | Aprendizaje muy avanzado | | | 16 | 61,5 |
| | Aprendizaje avanzado | 03 | 11,5 | 08 | 30,8 |
| | Aprendizaje destacado | 09 | 34,6 | 02 | 7,7 |
| | Aprendizaje básico | 14 | 53,8 | | |
| TOTAL | | 26 | 100 | 26 | 100 |

Fuente: resultados de la escala de aptitudes académicas



Fuente: datos de la tabla N°04

ANÁLISIS DE LA PRE PRUEBA

La revisión de los resultados obtenidos con la ayuda de la técnica bitácora de rubrica, donde evaluamos el nivel en el aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes de la Institución Educativa Inca Pachacútec Obas, Huánuco, donde se verifico su capacidad: *habilidad para escuchar en inglés*, obtenido los siguientes resultados estadísticos con respecto al indicador: *Entiende las noticias propagadas en inglés en los programas televisivos*.

- ∇ 3 (11,5%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje avanzado*.
- ∇ 9 (34,6%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje destacado*.
- ∇ 14 (53,8%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje básico*.

ANÁLISIS DE LA POST PRUEBA

El análisis de los resultados que se obtuvieron después de aplicar el programa “la motivación interactiva” que aplico a través de sesiones y talleres en el aprendizaje del idioma inglés, en su dimensión: capacidad: *habilidad para escuchar en inglés*, en los estudiantes de la Institución Educativa Inca Pachacútec Obas, Huánuco, en el indicador: *Entiende las noticias propagadas en inglés en los programas televisivos*, nos muestra los siguientes datos estadísticos.

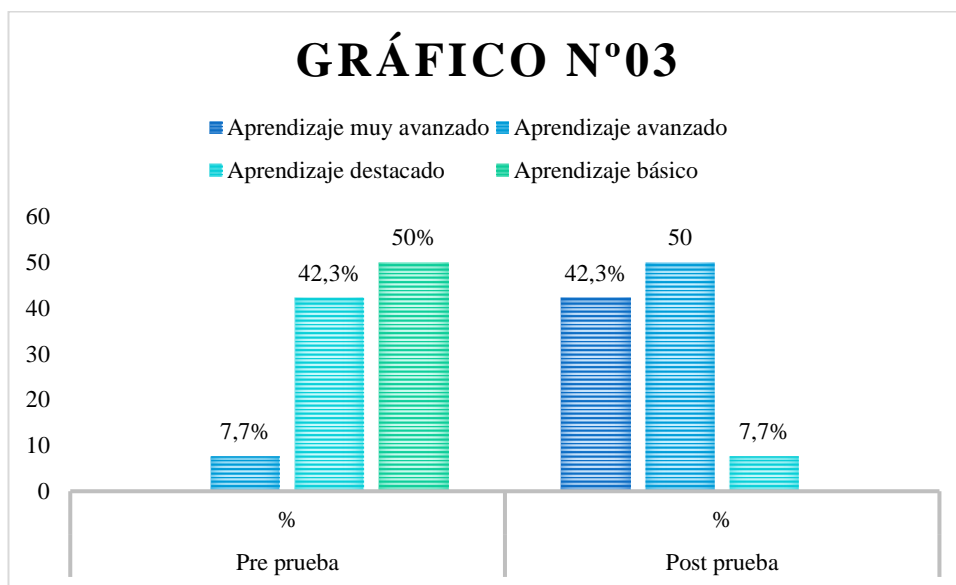
- ∇ 16 (61,5%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje muy avanzado*.
- ∇ 8 (30,8%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje avanzado*.
- ∇ 2 (7,7%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje destacado*.

TABLA N° 05

Resultados obtenidos de la recolección de datos antes y después de diseñar y aplicar el programa “La motivación interactiva”

| Indicador N° 03 | Indicador de evaluación | Pre prueba | | Post prueba | |
|---|--------------------------|------------|------------|-------------|------------|
| | | fi | % | fi | % |
| <i>Infiere información en inglés proveniente de programas televisivos</i> | Aprendizaje muy avanzado | | | 11 | 42,3 |
| | Aprendizaje avanzado | 02 | 7,7 | 13 | 50 |
| | Aprendizaje destacado | 11 | 42,3 | 02 | 7,7 |
| | Aprendizaje básico | 13 | 50 | | |
| TOTAL | | 26 | 100 | 26 | 100 |

Fuente: *resultados de la escala de aptitudes académicas*



Fuente: *datos de la tabla N°05*

ANÁLISIS DE LA PRE PRUEBA

La revisión de los resultados obtenidos con la ayuda de la técnica bitácora de rubrica, donde evaluamos el nivel en el aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes de la Institución Educativa Inca Pachacútec Obas, Huánuco, donde se verifico su capacidad: *habilidad para escuchar en inglés*, obtenido los siguientes resultados estadísticos con respecto al indicador: *Infiere información en inglés proveniente de programas televisivos*.

- ∇ 2 (7,7%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje avanzado*.
- ∇ 11 (42,3%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje destacado*.
- ∇ 13 (50%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje básico*.

ANÁLISIS DE LA POST PRUEBA

El análisis de los resultados que se obtuvieron después de aplicar el programa “la motivación interactiva” que aplico a través de sesiones y talleres en el aprendizaje del idioma inglés, en su dimensión: capacidad: *habilidad para escuchar en inglés*, en los estudiantes de la Institución Educativa Inca Pachacútec Obas, Huánuco, en el indicador: *Infiere información en inglés proveniente de programas televisivos*, nos muestra los siguientes datos estadísticos.

∇ 11 (42,3%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje muy avanzado*.

∇ 13 (50%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje avanzado*.

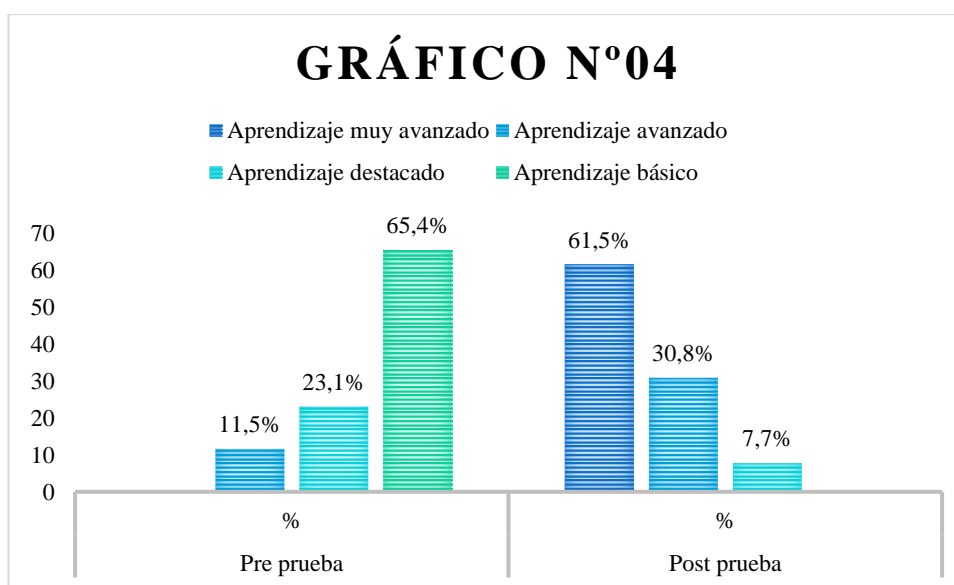
∇ 2 (7,7%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje destacado*.

TABLA N° 06

Resultados obtenidos de la recolección de datos antes y después de diseñar y aplicar el programa “La motivación interactiva”

| Indicador N° 04 | Indicador de evaluación | Pre prueba | | Post prueba | |
|---|--------------------------|------------|------------|-------------|------------|
| | | fi | % | fi | % |
| <i>Entiende las tareas que el profesor le asigna de modo verbal</i> | Aprendizaje muy avanzado | | | 16 | 61,5 |
| | Aprendizaje avanzado | 03 | 11,5 | 08 | 30,8 |
| | Aprendizaje destacado | 06 | 23,1 | 02 | 7,7 |
| | Aprendizaje básico | 17 | 65,4 | | |
| TOTAL | | 26 | 100 | 26 | 100 |

Fuente: resultados de la escala de aptitudes académicas



Fuente: datos de la tabla N°06

ANÁLISIS DE LA PRE PRUEBA

La revisión de los resultados obtenidos con la ayuda de la técnica bitácora de rubrica, donde evaluamos el nivel en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Inca Pachacútec Obas, Huánuco, donde se verifico su capacidad: *habilidad para escuchar en inglés*, obtenido los siguientes resultados estadísticos con respecto al indicador: *Entiende las tareas que el profesor le asigna de modo verbal*.

- ∇ 3 (11,5%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje avanzado*.
- ∇ 6 (23,1%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje destacado*.
- ∇ 17 (65,4%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje básico*.

ANÁLISIS DE LA POST PRUEBA

El análisis de los resultados que se obtuvieron después de aplicar el programa “la motivación interactiva” que aplico a través de sesiones y talleres en el aprendizaje del idioma inglés, en su dimensión: capacidad: habilidad para escuchar en inglés, en los estudiantes de la Institución Educativa Inca Pachacútec Obas, Huánuco, en el indicador: *Entiende las tareas que el profesor le asigna de modo verbal*, nos muestra los siguientes datos estadísticos.

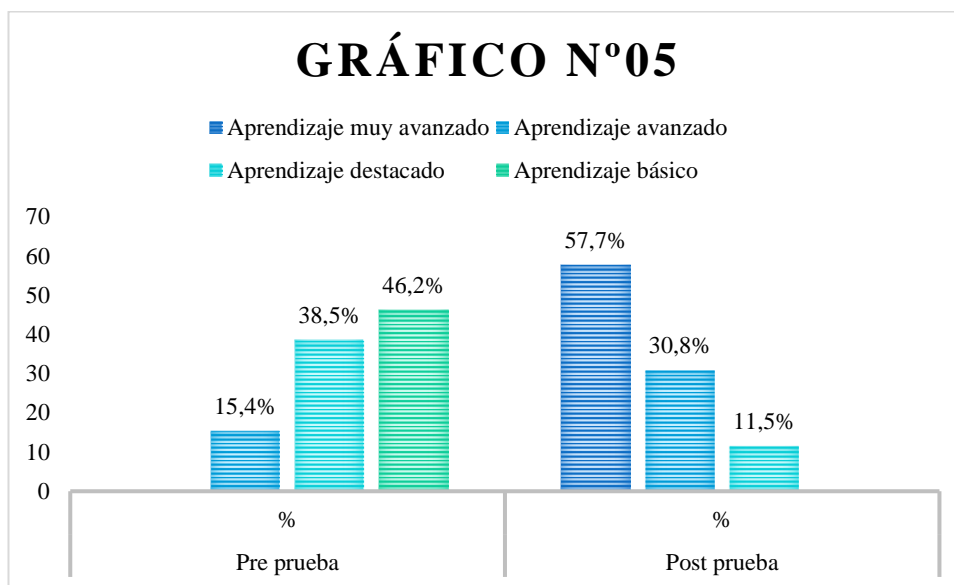
- ∇ 16 (61,5%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje muy avanzado*.
- ∇ 8 (30,8%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje avanzado*.
- ∇ 2 (7,7%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje destacado*.

TABLA N° 07

Resultados obtenidos de la recolección de datos antes y después de diseñar y aplicar el programa “La motivación interactiva”

| Indicador N° 05 | Indicador de evaluación | Pre prueba | | Post prueba | |
|---|--------------------------|------------|------------|-------------|------------|
| | | fi | % | fi | % |
| <i>Comenta apropiadamente la explicación del profesor</i> | Aprendizaje muy avanzado | | | 15 | 57,7 |
| | Aprendizaje avanzado | 04 | 15,4 | 08 | 30,8 |
| | Aprendizaje destacado | 10 | 38,5 | 03 | 11,5 |
| | Aprendizaje básico | 12 | 46,2 | | |
| TOTAL | | 26 | 100 | 26 | 100 |

Fuente: resultados de la escala de aptitudes académicas



Fuente: *datos de la tabla N°07*

ANÁLISIS DE LA PRE PRUEBA

La revisión de los resultados obtenidos con la ayuda de la técnica bitácora de rubrica, donde evaluamos el nivel en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Inca Pachacútec Obas, Huánuco, donde se verifico su capacidad: *habilidad para escuchar en inglés*, obtenido los siguientes resultados estadísticos con respecto al indicador: *Comenta apropiadamente la explicación del profesor*.

- ∇ 4 (15,4%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje avanzado*.
- ∇ 10 (38,5%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje destacado*.
- ∇ 12 (46,2%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje básico*.

ANÁLISIS DE LA POST PRUEBA

El análisis de los resultados que se obtuvieron después de aplicar el programa “la motivación interactiva” que aplico a través de sesiones y talleres en el aprendizaje del idioma inglés, en su dimensión: capacidad: *habilidad para escuchar en inglés*, en los estudiantes de la Institución Educativa Inca Pachacútec Obas, Huánuco, en el indicador: *Comenta apropiadamente la explicación del profesor*, nos muestra los siguientes datos estadísticos.

- ∇ 15 (57,7%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje muy avanzado*.

∇ 8 (30,8%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje avanzado*.

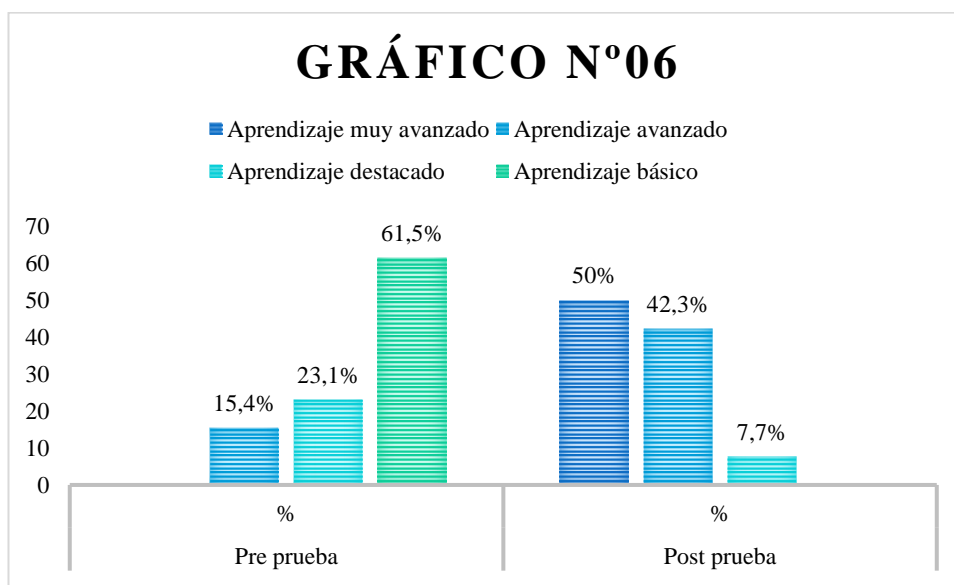
∇ 3 (11,5%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje destacado*.

TABLA N° 08

Resultados obtenidos de la recolección de datos antes y después de diseñar y aplicar el programa “La motivación interactiva”

| Indicador N° 06 | Indicador de evaluación | Pre prueba | | Post prueba | |
|--|--------------------------|------------|------------|-------------|------------|
| | | fi | % | fi | % |
| <i>Escucha atentamente y luego comenta el tema</i> | Aprendizaje muy avanzado | | | 13 | 50 |
| | Aprendizaje avanzado | 04 | 15,4 | 11 | 42,3 |
| | Aprendizaje destacado | 06 | 23,1 | 02 | 7,7 |
| | Aprendizaje básico | 16 | 61,5 | | |
| TOTAL | | 26 | 100 | 26 | 100 |

Fuente: *resultados de la escala de aptitudes académicas*



Fuente: *datos de la tabla N°08*

ANÁLISIS DE LA PRE PRUEBA

La revisión de los resultados obtenidos con la ayuda de la técnica bitácora de rubrica, donde evaluamos el nivel en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Inca Pachacútec Obas, Huánuco, donde se verifico su capacidad: *habilidad para escuchar en inglés*, obtenido los siguientes resultados estadísticos con respecto al indicador: *Escucha atentamente y luego comenta el tema*.

∇ 4 (15,4%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje avanzado*.

∇ 6 (23,1%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje destacado*.

∇ 16 (61,5%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje básico*.

ANÁLISIS DE LA POST PRUEBA

El análisis de los resultados que se obtuvieron después de aplicar el programa “la motivación interactiva” que aplico a través de sesiones y talleres en el aprendizaje del idioma inglés, en su dimensión: capacidad: habilidad para escuchar en inglés, en los estudiantes de la Institución Educativa Inca Pachacútec Obas, Huánuco, en el indicador: *Escucha atentamente y luego comenta el tema*, nos muestra los siguientes datos estadísticos.

∇ 13 (50%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje muy avanzado*.

∇ 11 (42,3%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje avanzado*.

∇ 2 (7,7%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje destacado*.

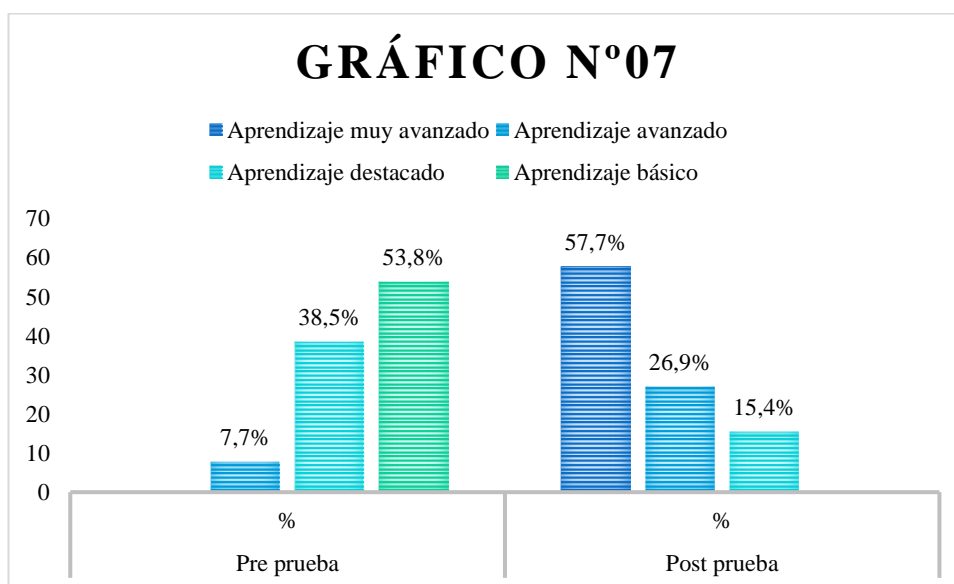
| | |
|------------------------------|---|
| RESULTADOS DE: | |
| LA APLICACIÓN DEL | PROGRAMA “LA MOTIVACIÓN INTERACTIVA” EN EL APRENDIZAJE DE LA CAPACIDAD: HABILIDAD PARA LEER EL IDIOMA INGLÉS |

TABLA N° 09

Resultados obtenidos de la recolección de datos antes y después de diseñar y aplicar el programa “La motivación interactiva”

| Indicador N° 07 | Indicador de evaluación | Pre prueba | | Post prueba | |
|---|--------------------------|------------|------------|-------------|------------|
| | | fi | % | fi | % |
| <i>Lee con facilidad temas acerca de sus costumbres</i> | Aprendizaje muy avanzado | | | 15 | 57,7 |
| | Aprendizaje avanzado | 02 | 7,7 | 07 | 26,9 |
| | Aprendizaje destacado | 10 | 38,5 | 04 | 15,4 |
| | Aprendizaje básico | 14 | 53,8 | | |
| TOTAL | | 26 | 100 | 26 | 100 |

Fuente: resultados de la escala de aptitudes académicas



Fuente: datos de la tabla N°09

ANÁLISIS DE LA PRE PRUEBA

La revisión de los resultados obtenidos con la ayuda de la técnica bitácora de rubrica, donde evaluamos el nivel en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Inca Pachacútec Obas, Huánuco, donde se verifico su capacidad: *habilidad para leer en inglés*, obtenido los siguientes resultados estadísticos con respecto al indicador: *Lee con facilidad temas acerca de sus costumbres*.

- ∇ 2 (7,7%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje avanzado*.
- ∇ 10 (38,5%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje destacado*.
- ∇ 14 (53,8%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje básico*.

ANÁLISIS DE LA POST PRUEBA

El análisis de los resultados que se obtuvieron después de aplicar el programa “la motivación interactiva” que aplico a través de sesiones y talleres en el aprendizaje del idioma inglés, en su dimensión: capacidad: habilidad para leer en inglés, en los estudiantes de la Institución Educativa Inca Pachacútec Obas, Huánuco, en el indicador: *Lee con facilidad temas acerca de sus costumbres*, nos muestra los siguientes datos estadísticos.

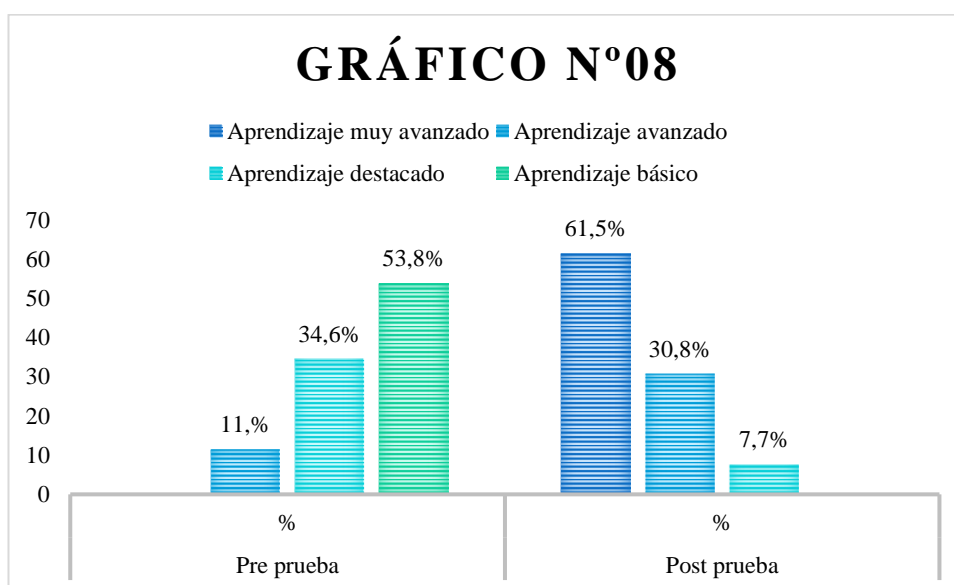
- ▽ 15 (57,7%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje muy avanzado*.
- ▽ 7 (26,9%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje avanzado*.
- ▽ 4 (15,4%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje destacado*.

TABLA N° 10

Resultados obtenidos de la recolección de datos antes y después de diseñar y aplicar el programa “La motivación interactiva”

| Indicador N° 08 | Indicador de evaluación | Pre prueba | | Post prueba | |
|--|--------------------------|------------|------------|-------------|------------|
| | | fi | % | fi | % |
| <i>Lee en inglés los nombres de sus profesores</i> | Aprendizaje muy avanzado | | | 16 | 61,5 |
| | Aprendizaje avanzado | 03 | 11,5 | 08 | 30,8 |
| | Aprendizaje destacado | 09 | 34,6 | 02 | 7,7 |
| | Aprendizaje básico | 14 | 53,8 | | |
| TOTAL | | 26 | 100 | 26 | 100 |

Fuente: resultados de la escala de aptitudes académicas



Fuente: datos de la tabla N°10

ANÁLISIS DE LA PRE PRUEBA

La revisión de los resultados obtenidos con la ayuda de la técnica bitácora de rubrica, donde evaluamos el nivel en el aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes de la Institución Educativa Inca Pachacútec Obas, Huánuco, donde se verifico su capacidad: *habilidad para leer en inglés*, obtenido los siguientes resultados estadísticos con respecto al indicador: *Lee en inglés los nombres de sus profesores*.

- ∇ 3 (11,5%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje avanzado*.
- ∇ 9 (34,6%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje destacado*.
- ∇ 14 (53,8%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje básico*.

ANÁLISIS DE LA POST PRUEBA

El análisis de los resultados que se obtuvieron después de aplicar el programa “la motivación interactiva” que aplico a través de sesiones y talleres en el aprendizaje del idioma inglés, en su dimensión: capacidad: *habilidad para leer en inglés*, en los estudiantes de la Institución Educativa Inca Pachacútec Obas, Huánuco, en el indicador: *Lee en inglés los nombres de sus profesores*, nos muestra los siguientes datos estadísticos.

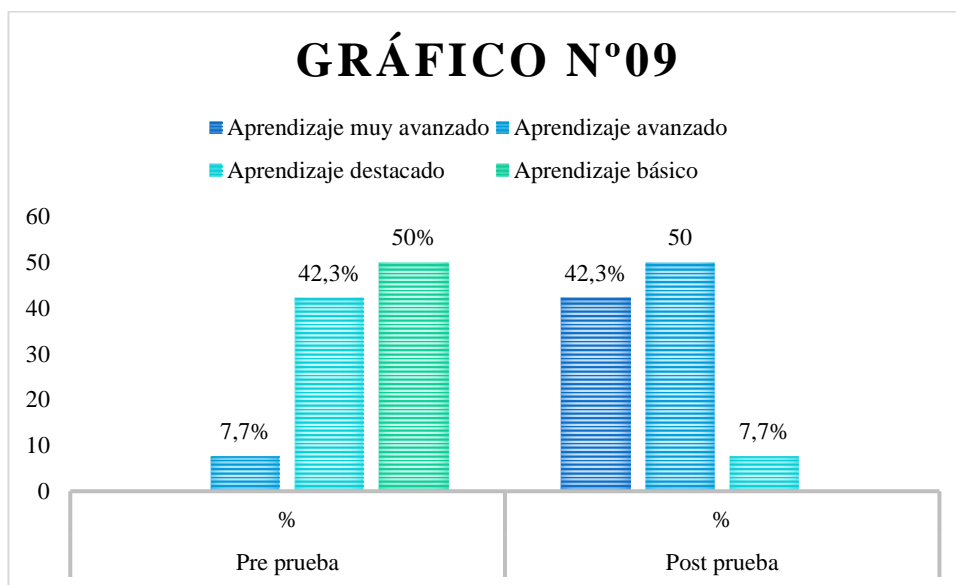
- ∇ 16 (61,5%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje muy avanzado*.
- ∇ 8 (30,8%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje avanzado*.
- ∇ 2 (7,7%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje destacado*.

TABLA N° 11

Resultados obtenidos de la recolección de datos antes y después de diseñar y aplicar el programa “La motivación interactiva”

| Indicador N° 09 | Indicador de evaluación | Pre prueba | | Post prueba | |
|---|--------------------------|------------|------------|-------------|------------|
| | | fi | % | fi | % |
| <i>Lee en inglés cuentos cortos sobre su contexto</i> | Aprendizaje muy avanzado | | | 11 | 42,3 |
| | Aprendizaje avanzado | 02 | 7,7 | 13 | 50 |
| | Aprendizaje destacado | 11 | 42,3 | 02 | 7,7 |
| | Aprendizaje básico | 13 | 50 | | |
| TOTAL | | 26 | 100 | 26 | 100 |

Fuente: *resultados de la escala de aptitudes académicas*



Fuente: *datos de la pre prueba de la tabla N°11*

ANÁLISIS DE LA PRE PRUEBA

La revisión de los resultados obtenidos con la ayuda de la técnica bitácora de rubrica, donde evaluamos el nivel en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Inca Pachacútec Obas, Huánuco, donde se verifico su capacidad: *habilidad para leer en inglés*, obtenido los siguientes resultados estadísticos con respecto al indicador: *Lee en inglés cuentos cortos sobre su contexto*.

- ∇ 2 (7,7%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje avanzado*.
- ∇ 11 (42,3%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje destacado*.
- ∇ 13 (50%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje básico*.

ANÁLISIS DE LA POST PRUEBA

El análisis de los resultados que se obtuvieron después de aplicar el programa “la motivación interactiva” que aplico a través de sesiones y talleres en el aprendizaje del idioma inglés, en su dimensión: capacidad: *habilidad para leer en inglés*, en los estudiantes de la Institución Educativa Inca Pachacútec Obas, Huánuco, en el indicador: *Lee en inglés cuentos cortos sobre su contexto*, nos muestra los siguientes datos estadísticos.

- ∇ 11 (42,3%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje muy avanzado*.

∇ 13 (50%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje avanzado*.

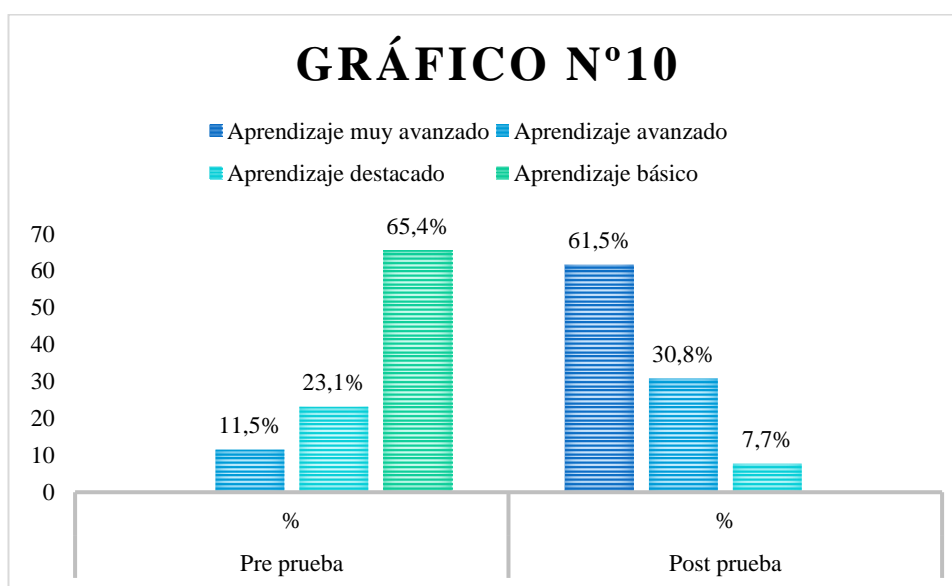
∇ 2 (7,7%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje destacado*.

TABLA N° 12

Resultados obtenidos de la recolección de datos antes y después de diseñar y aplicar el programa “La motivación interactiva”

| Indicador N° 10 | Indicador de evaluación | Pre prueba | | Post prueba | |
|---|--------------------------|------------|------------|-------------|------------|
| | | fi | % | fi | % |
| <i>Lee en inglés relatos acerca de la historia del Perú</i> | Aprendizaje muy avanzado | | | 16 | 61,5 |
| | Aprendizaje avanzado | 03 | 11,5 | 08 | 30,8 |
| | Aprendizaje destacado | 06 | 23,1 | 02 | 7,7 |
| | Aprendizaje básico | 17 | 65,4 | | |
| TOTAL | | 26 | 100 | 26 | 100 |

Fuente: *resultados de la escala de aptitudes académicas*



Fuente: *datos de la tabla N°12*

ANÁLISIS DE LA PRE PRUEBA

La revisión de los resultados obtenidos con la ayuda de la técnica bitácora de rubrica, donde evaluamos el nivel en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Inca Pachacútec Obas, Huánuco, donde se verifico su capacidad: *habilidad para leer en inglés*, obtenido los siguientes resultados estadísticos con respecto al indicador: *Lee en inglés relatos acerca de la historia del Perú*.

∇ 3 (11,5%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje avanzado*.

∇ 6 (23,1%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje destacado*.

∇ 17 (65,4%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje básico*.

ANÁLISIS DE LA POST PRUEBA

El análisis de los resultados que se obtuvieron después de aplicar el programa “la motivación interactiva” que aplico a través de sesiones y talleres en el aprendizaje del idioma inglés, en su dimensión: capacidad: habilidad para leer en inglés, en los estudiantes de la Institución Educativa Inca Pachacútec Obas, Huánuco, en el indicador: *Lee en inglés relatos acerca de la historia del Perú*, nos muestra los siguientes datos estadísticos.

∇ 16 (61,5%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje muy avanzado*.

∇ 8 (30,8%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje avanzado*.

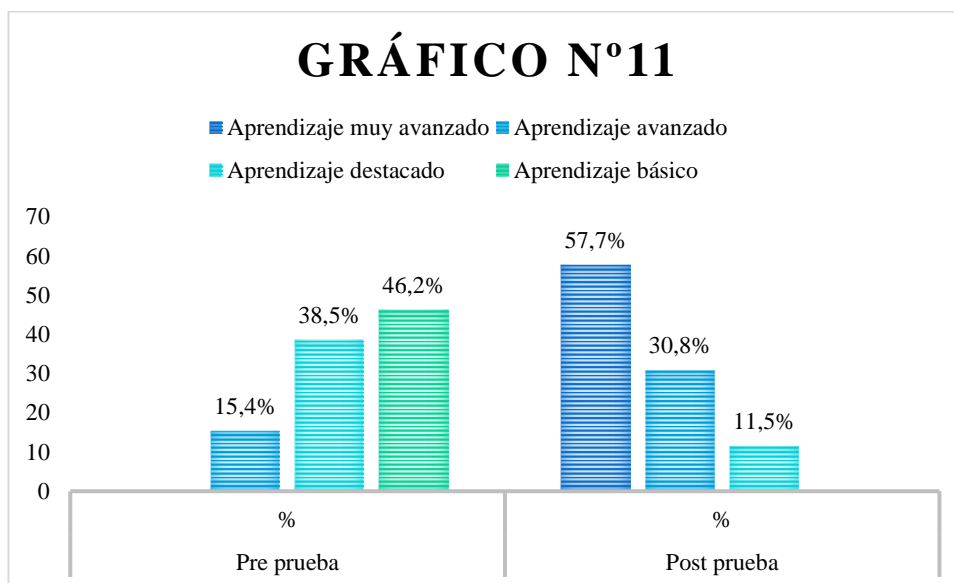
∇ 2 (7,7%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje destacado*.

TABLA N° 13

Resultados obtenidos de la recolección de datos antes y después de diseñar y aplicar el programa “La motivación interactiva”

| Indicador N° 11 | Indicador de evaluación | Pre prueba | | Post prueba | |
|---|--------------------------|------------|------------|-------------|------------|
| | | fi | % | fi | % |
| <i>Lee en inglés los nombres de los animales de su contexto</i> | Aprendizaje muy avanzado | | | 15 | 57,7 |
| | Aprendizaje avanzado | 04 | 15,4 | 08 | 30,8 |
| | Aprendizaje destacado | 10 | 38,5 | 03 | 11,5 |
| | Aprendizaje básico | 12 | 46,2 | | |
| TOTAL | | 26 | 100 | 26 | 100 |

Fuente: *resultados de la escala de aptitudes académicas*



Fuente: *datos de la tabla N°13*

ANÁLISIS DE LA PRE PRUEBA

La revisión de los resultados obtenidos con la ayuda de la técnica bitácora de rubrica, donde evaluamos el nivel en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Inca Pachacútec Obas, Huánuco, donde se verifico su capacidad: *habilidad para leer en inglés*, obtenido los siguientes resultados estadísticos con respecto al indicador: *Lee en inglés los nombres de los animales de su contexto*.

- ∇ 4 (15,4%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje avanzado*.
- ∇ 10 (38,5%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje destacado*.
- ∇ 12 (46,2%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje básico*.

ANÁLISIS DE LA POST PRUEBA

El análisis de los resultados que se obtuvieron después de aplicar el programa “la motivación interactiva” que aplico a través de sesiones y talleres en el aprendizaje del idioma inglés, en su dimensión: capacidad: *habilidad para leer en inglés*, en los estudiantes de la Institución Educativa Inca Pachacútec Obas, Huánuco, en el indicador: *Lee en inglés los nombres de los animales de su contexto*, nos muestra los siguientes datos estadísticos.

- ∇ 15 (57,7%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje muy avanzado*.

∇ 8 (30,8%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje avanzado*.

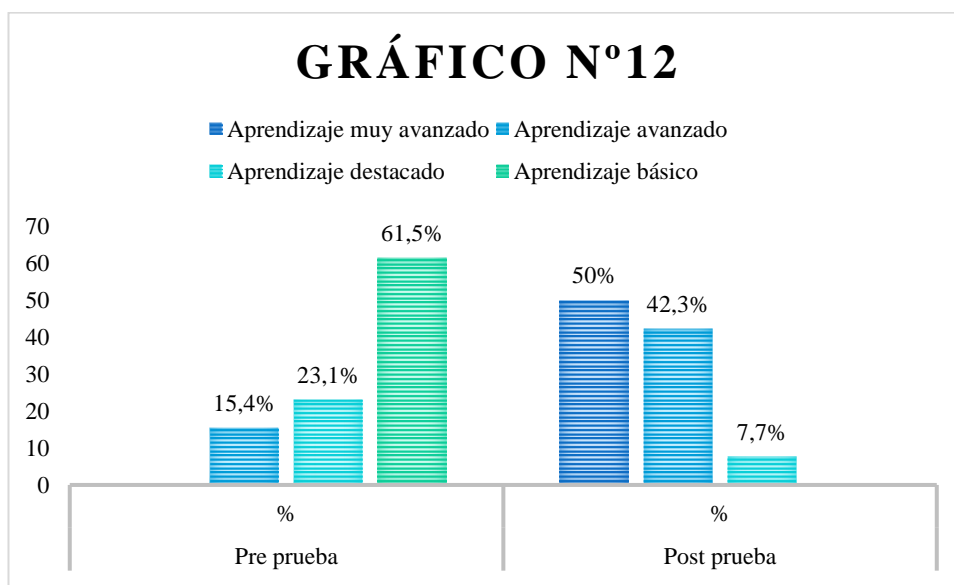
∇ 3 (11,5%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje destacado*.

TABLA N° 14

Resultados obtenidos de la recolección de datos antes y después de diseñar y aplicar el programa “La motivación interactiva”

| Indicador N° 12 | Indicador de evaluación | Pre prueba | | Post prueba | |
|---|--------------------------|------------|------------|-------------|------------|
| | | fi | % | fi | % |
| <i>Lee en inglés noticias cortas sobre el covi-19</i> | Aprendizaje muy avanzado | | | 13 | 50 |
| | Aprendizaje avanzado | 04 | 15,4 | 11 | 42,3 |
| | Aprendizaje destacado | 06 | 23,1 | 02 | 7,7 |
| | Aprendizaje básico | 16 | 61,5 | | |
| TOTAL | | 26 | 100 | 26 | 100 |

Fuente: *resultados de la escala de aptitudes académicas*



Fuente: *datos de la tabla N°14*

ANÁLISIS DE LA PRE PRUEBA

La revisión de los resultados obtenidos con la ayuda de la técnica bitácora de rubrica, donde evaluamos el nivel en el aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes de la Institución Educativa Inca Pachacútec Obas, Huánuco, donde se verifico su capacidad: *habilidad para leer en inglés*, obtenido los siguientes resultados estadísticos con respecto al indicador: *Lee en inglés noticias cortas sobre el covi-19*.

∇ 4 (15,4%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje avanzado*.

∇ 6 (23,1%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje destacado*.

∇ 16 (61,5%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje básico*.

ANÁLISIS DE LA POST PRUEBA

El análisis de los resultados que se obtuvieron después de aplicar el programa “la motivación interactiva” que aplico a través de sesiones y talleres en el aprendizaje del idioma inglés, en su dimensión: capacidad: habilidad para leer en inglés, en los estudiantes de la Institución Educativa Inca Pachacútec Obas, Huánuco, en el indicador: *Lee en inglés noticias cortas sobre el covi-19*, nos muestra los siguientes datos estadísticos.

∇ 13 (50%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje muy avanzado*.

∇ 11 (42,3%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje avanzado*.

∇ 2 (7,7%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje destacado*.

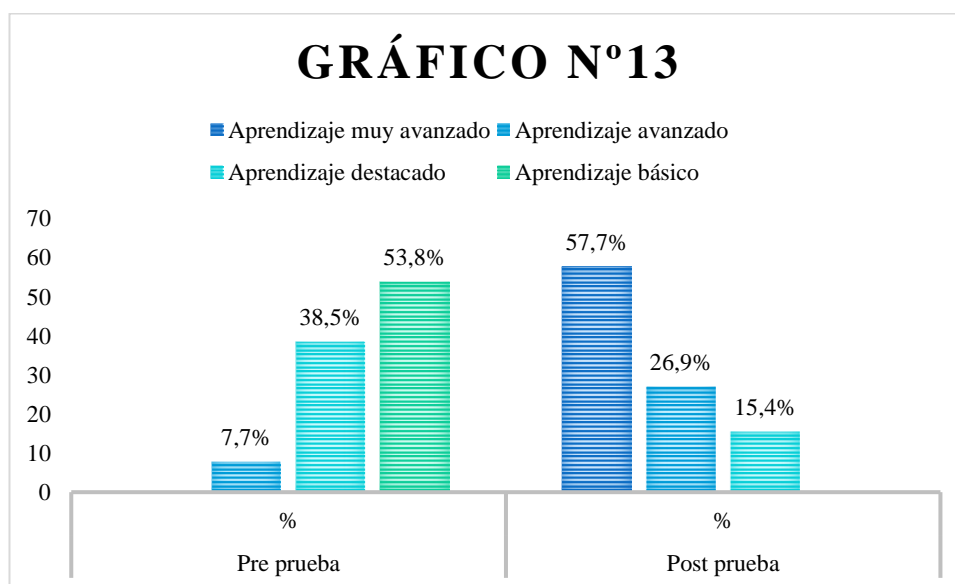
| | |
|------------------------------|---|
| RESULTADOS DE: | |
| LA APLICACIÓN DEL | PROGRAMA “LA MOTIVACIÓN INTERACTIVA” EN EL APRENDIZAJE DE LA CAPACIDAD: HABILIDAD PARA ESCRIBIR EL IDIOMA INGLÉS |

TABLA N° 15

Resultados obtenidos de la recolección de datos antes y después de diseñar y aplicar el programa “La motivación interactiva”

| Indicador N° 13 | Indicador de evaluación | Pre prueba | | Post prueba | |
|---|--------------------------|------------|------------|-------------|------------|
| | | fi | % | fi | % |
| <i>Escribe con facilidad sobre sus costumbres</i> | Aprendizaje muy avanzado | | | 15 | 57,7 |
| | Aprendizaje avanzado | 02 | 7,7 | 07 | 26,9 |
| | Aprendizaje destacado | 10 | 38,5 | 04 | 15,4 |
| | Aprendizaje básico | 14 | 53,8 | | |
| TOTAL | | 26 | 100 | 26 | 100 |

Fuente: resultados de la escala de aptitudes académicas



Fuente: datos de la tabla N°15

ANÁLISIS DE LA PRE PRUEBA

La revisión de los resultados obtenidos con la ayuda de la técnica bitácora de rubrica, donde evaluamos el nivel en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Inca Pachacútec Obas, Huánuco, donde se verifico su capacidad: *habilidad para escribir en inglés*, obtenido los siguientes resultados estadísticos con respecto al indicador: *Escribe con facilidad sobre sus costumbres*.

- ∇ 2 (7,7%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje avanzado*.
- ∇ 10 (38,5%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje destacado*.
- ∇ 14 (53,8%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje básico*.

ANÁLISIS DE LA POST PRUEBA

El análisis de los resultados que se obtuvieron después de aplicar el programa “la motivación interactiva” que aplico a través de sesiones y talleres en el aprendizaje del idioma inglés, en su dimensión: capacidad: habilidad para escribir en inglés, en los estudiantes de la Institución Educativa Inca Pachacútec Obas, Huánuco, en el indicador: *Escribe con facilidad sobre sus costumbres*, nos muestra los siguientes datos estadísticos.

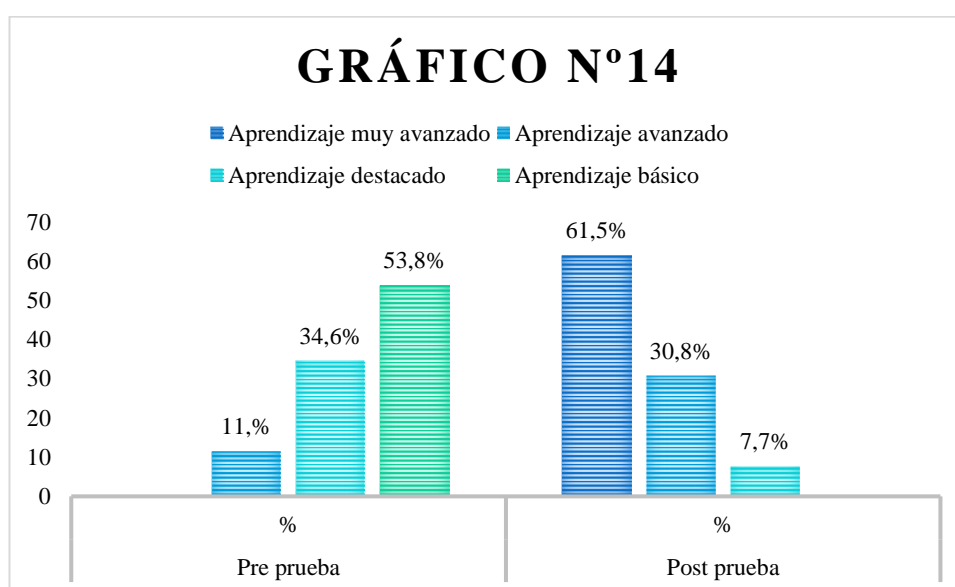
- ▽ 15 (57,7%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje muy avanzado*.
- ▽ 7 (26,9%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje avanzado*.
- ▽ 4 (15,4%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje destacado*.

TABLA N° 16

Resultados obtenidos de la recolección de datos antes y después de diseñar y aplicar el programa “La motivación interactiva”

| Indicador N° 14 | Indicador de evaluación | Pre prueba | | Post prueba | |
|--|--------------------------|------------|------------|-------------|------------|
| | | fi | % | fi | % |
| <i>Escribe en inglés los nombres de sus profesores</i> | Aprendizaje muy avanzado | | | 16 | 61,5 |
| | Aprendizaje avanzado | 03 | 11,5 | 08 | 30,8 |
| | Aprendizaje destacado | 09 | 34,6 | 02 | 7,7 |
| | Aprendizaje básico | 14 | 53,8 | | |
| TOTAL | | 26 | 100 | 26 | 100 |

Fuente: resultados de la escala de aptitudes académicas



Fuente: datos de la tabla N°16

ANÁLISIS DE LA PRE PRUEBA

La revisión de los resultados obtenidos con la ayuda de la técnica bitácora de rubrica, donde evaluamos el nivel en el aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes de la Institución Educativa Inca Pachacútec Obas, Huánuco, donde se verifico su capacidad: *habilidad para escribir en inglés*, obtenido los siguientes resultados estadísticos con respecto al indicador: *Escribe en inglés los nombres de sus profesores*.

- ∇ 3 (11,5%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje avanzado*.
- ∇ 9 (34,6%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje destacado*.
- ∇ 14 (53,8%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje básico*.

ANÁLISIS DE LA POST PRUEBA

El análisis de los resultados que se obtuvieron después de aplicar el programa “la motivación interactiva” que aplico a través de sesiones y talleres en el aprendizaje del idioma inglés, en su dimensión: capacidad: *habilidad para escribir en inglés*, en los estudiantes de la Institución Educativa Inca Pachacútec Obas, Huánuco, en el indicador: *Escribe en inglés los nombres de sus profesores*, nos muestra los siguientes datos estadísticos.

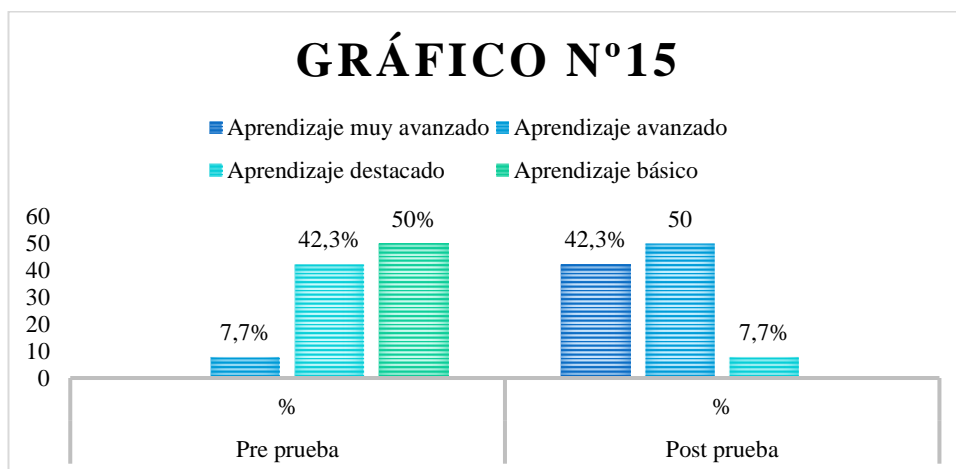
- ∇ 16 (61,5%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje muy avanzado*.
- ∇ 8 (30,8%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje avanzado*.
- ∇ 2 (7,7%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje destacado*.

TABLA N° 17

Resultados obtenidos de la recolección de datos antes y después de diseñar y aplicar el programa “La motivación interactiva”

| Indicador N° 15 | Indicador de evaluación | Pre prueba | | Post prueba | |
|---|--------------------------|------------|------------|-------------|------------|
| | | fi | % | fi | % |
| <i>Escribe pequeños textos contextualizados en inglés</i> | Aprendizaje muy avanzado | | | 11 | 42,3 |
| | Aprendizaje avanzado | 02 | 7,7 | 13 | 50 |
| | Aprendizaje destacado | 11 | 42,3 | 02 | 7,7 |
| | Aprendizaje básico | 13 | 50 | | |
| TOTAL | | 26 | 100 | 26 | 100 |

Fuente: *resultados de la escala de aptitudes académicas*



Fuente: *datos de la tabla N°17*

ANÁLISIS DE LA PRE PRUEBA

La revisión de los resultados obtenidos con la ayuda de la técnica bitácora de rubrica, donde evaluamos el nivel en el aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes de la Institución Educativa Inca Pachacútec Obas, Huánuco, donde se verifico su capacidad: *habilidad para escribir en inglés*, obtenido los siguientes resultados estadísticos con respecto al indicador: *Escribe pequeños textos contextualizados en inglés*.

- ∇ 2 (7,7%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje avanzado*.
- ∇ 11 (42,3%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje destacado*.
- ∇ 13 (50%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje básico*.

ANÁLISIS DE LA POST PRUEBA

El análisis de los resultados que se obtuvieron después de aplicar el programa “la motivación interactiva” que aplico a través de sesiones y talleres en el aprendizaje del idioma inglés, en su dimensión: capacidad: *habilidad para escribir en inglés*, en los estudiantes de la Institución Educativa Inca Pachacútec Obas, Huánuco, en el indicador: *Escribe pequeños textos contextualizados en inglés*, nos muestra los siguientes datos estadísticos.

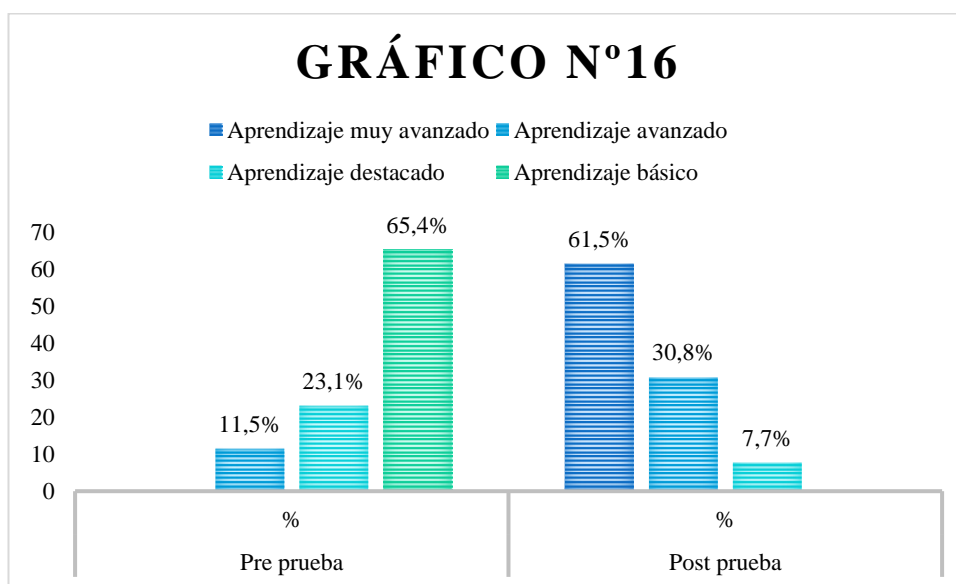
- ∇ 11 (42,3%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje muy avanzado*.
- ∇ 13 (50%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje avanzado*.
- ∇ 2 (7,7%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje destacado*.

TABLA N° 18

Resultados obtenidos de la recolección de datos antes y después de diseñar y aplicar el programa “La motivación interactiva”

| Indicador N° 16 | Indicador de evaluación | Pre prueba | | Post prueba | |
|--|--------------------------|------------|------------|-------------|------------|
| | | fi | % | fi | % |
| <i>Escribe en inglés palabras de gratitud sobre sus profesores</i> | Aprendizaje muy avanzado | | | 16 | 61,5 |
| | Aprendizaje avanzado | 03 | 11,5 | 08 | 30,8 |
| | Aprendizaje destacado | 06 | 23,1 | 02 | 7,7 |
| | Aprendizaje básico | 17 | 65,4 | | |
| TOTAL | | 26 | 100 | 26 | 100 |

Fuente: resultados de la escala de aptitudes académicas



Fuente: datos de la tabla N°18

ANÁLISIS DE LA PRE PRUEBA

La revisión de los resultados obtenidos con la ayuda de la técnica bitácora de rubrica, donde evaluamos el nivel en el aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes de la Institución Educativa Inca Pachacútec Obas, Huánuco, donde se verifico su capacidad: *habilidad para escribir en inglés*, obtenido los siguientes resultados estadísticos con respecto al indicador: *Escribe en inglés palabras de gratitud sobre sus profesores*.

- ∇ 3 (11,5%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje avanzado*.
- ∇ 6 (23,1%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje destacado*.
- ∇ 17 (65,4%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje básico*.

ANÁLISIS DE LA POST PRUEBA

El análisis de los resultados que se obtuvieron después de aplicar el programa “la motivación interactiva” que aplico a través de sesiones y talleres en el aprendizaje del idioma inglés, en su dimensión: capacidad: habilidad para escribir en inglés, en los estudiantes de la Institución Educativa Inca Pachacútec Obas, Huánuco, en el indicador: *Escribe en inglés palabras de gratitud sobre sus profesores*, nos muestra los siguientes datos estadísticos.

∇ 16 (61,5%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje muy avanzado*.

∇ 8 (30,8%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje avanzado*.

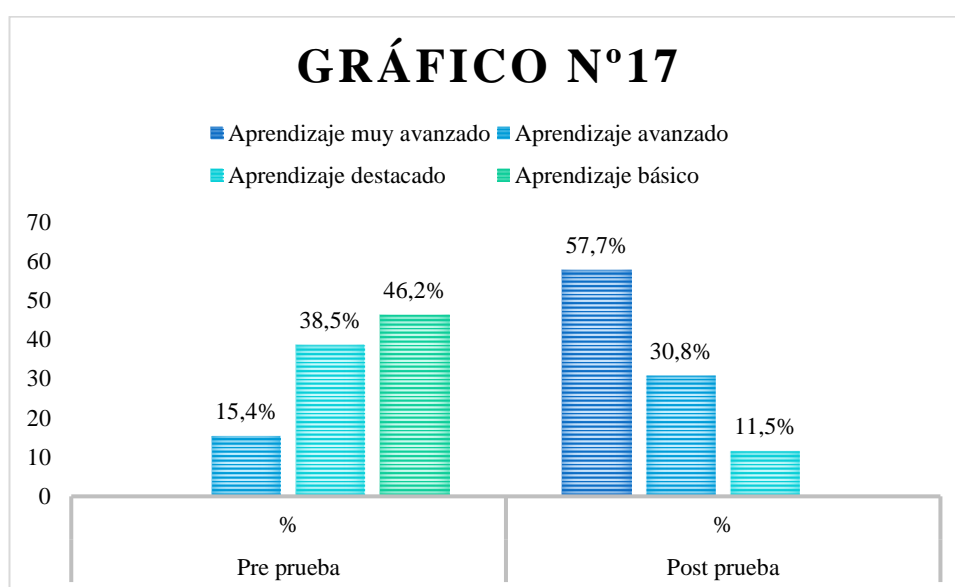
∇ 2 (7,7%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje destacado*.

TABLA N° 19

Resultados obtenidos de la recolección de datos antes y después de diseñar y aplicar el programa “La motivación interactiva”

| Indicador N° 17 | Indicador de evaluación | Pre prueba | | Post prueba | |
|--|--------------------------|------------|------------|-------------|------------|
| | | fi | % | fi | % |
| <i>Escribe palabras de reconocimiento a sus compañeros</i> | Aprendizaje muy avanzado | | | 15 | 57,7 |
| | Aprendizaje avanzado | 04 | 15,4 | 08 | 30,8 |
| | Aprendizaje destacado | 10 | 38,5 | 03 | 11,5 |
| | Aprendizaje básico | 12 | 46,2 | | |
| TOTAL | | 26 | 100 | 26 | 100 |

Fuente: resultados de la escala de aptitudes académicas



Fuente: datos de la tabla N°19

ANÁLISIS DE LA PRE PRUEBA

La revisión de los resultados obtenidos con la ayuda de la técnica bitácora de rubrica, donde evaluamos el nivel en el aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes de la Institución Educativa Inca Pachacútec Obas, Huánuco, donde se verifico su capacidad: *habilidad para escribir en inglés*, obtenido los siguientes resultados estadísticos con respecto al indicador: *Escribe palabras de reconocimiento a sus compañeros*.

- ∇ 4 (15,4%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje avanzado*.
- ∇ 10 (38,5%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje destacado*.
- ∇ 12 (46,2%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje básico*.

ANÁLISIS DE LA POST PRUEBA

El análisis de los resultados que se obtuvieron después de aplicar el programa “la motivación interactiva” que aplico a través de sesiones y talleres en el aprendizaje del idioma inglés, en su dimensión: capacidad: *habilidad para escribir en inglés*, en los estudiantes de la Institución Educativa Inca Pachacútec Obas, Huánuco, en el indicador: *Escribe palabras de reconocimiento a sus compañeros*, nos muestra los siguientes datos estadísticos.

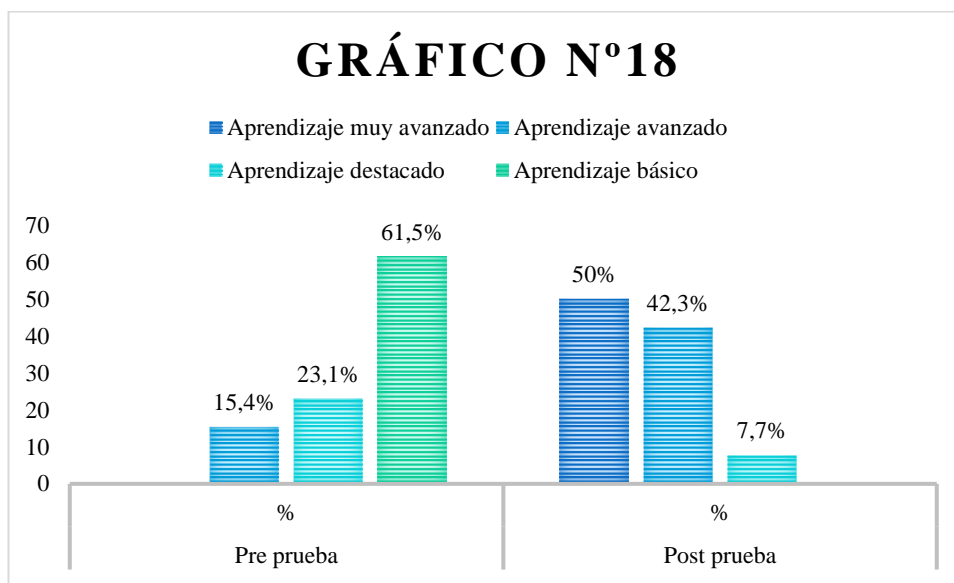
- ∇ 15 (57,7%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje muy avanzado*.
- ∇ 8 (30,8%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje avanzado*.
- ∇ 3 (11,5%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje destacado*.

TABLA N° 20

Resultados obtenidos de la recolección de datos antes y después de diseñar y aplicar el programa “La motivación interactiva”

| Indicador N° 18 | Indicador de evaluación | Pre prueba | | Post prueba | |
|---|--------------------------|------------|------------|-------------|------------|
| | | fi | % | fi | % |
| <i>Escribe en inglés nombres de los integrantes de la familia</i> | Aprendizaje muy avanzado | | | 13 | 50 |
| | Aprendizaje avanzado | 04 | 15,4 | 11 | 42,3 |
| | Aprendizaje destacado | 06 | 23,1 | 02 | 7,7 |
| | Aprendizaje básico | 16 | 61,5 | | |
| TOTAL | | 26 | 100 | 26 | 100 |

Fuente: *resultados de la escala de aptitudes académicas*



Fuente: *datos de la tabla N°20*

ANÁLISIS DE LA PRE PRUEBA

La revisión de los resultados obtenidos con la ayuda de la técnica bitácora de rubrica, donde evaluamos el nivel en el aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes de la Institución Educativa Inca Pachacútec Obas, Huánuco, donde se verifico su capacidad: *habilidad para escribir en inglés*, obtenido los siguientes resultados estadísticos con respecto al indicador: *Escribe en inglés nombres de los integrantes de la familia*.

- ∇ 4 (15,4%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje avanzado*.
- ∇ 6 (23,1%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje destacado*.
- ∇ 16 (61,5%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje básico*.

ANÁLISIS DE LA POST PRUEBA

El análisis de los resultados que se obtuvieron después de aplicar el programa “la motivación interactiva” que aplico a través de sesiones y talleres en el aprendizaje del idioma inglés, en su dimensión: capacidad: *habilidad para escribir en inglés*, en los estudiantes de la Institución Educativa Inca Pachacútec Obas, Huánuco, en el indicador: *Escribe en inglés nombres de los integrantes de la familia*, nos muestra los siguientes datos estadísticos.

- ∇ 13 (50%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje muy avanzado*.

- ∇ 11 (42,3%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje avanzado*.
- ∇ 2 (7,7%), estudiantes evidenciaron un *aprendizaje destacado*.

5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

Para la contrastación de la hipótesis, teniendo en cuenta que es una investigación APLICADA se trabajó con la técnica de PRUEBA y DISPRUEBA para investigaciones de diseño EXPERIMENTAL, que se administra de la siguiente manera:

- A. PRUEBA: Prueba parcial respecto a la hipótesis con un porcentaje igual o mayor al 99%: entonces lo que se ha afirmado en la hipótesis se ha confirmado parcialmente de acuerdo al resultado que se incluyen en las tablas y gráficos correspondientes.
- B. DISPRUEBA: Disprueba parcial respecto a la hipótesis con un porcentaje igual o mayor al 1%: entonces lo que se ha afirmado en la hipótesis se ha confirmado parcialmente de acuerdo al resultado que se incluyen en las tablas y gráficos correspondientes.

En el Capítulo I, sobre el problema de investigación planteamos la hipótesis mediante el siguiente enunciado:

El Programa la “Motivación Interactiva” influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Inca Pachacútec Obas, Huánuco – 2022.

Considerando como premisas los resultados del trabajo de investigación, cuyo número de estudiantes que demostraron una mejora significativa en el *aprendizaje del idioma inglés* después de haber aplicado el *programa “motivación interactiva” (PRUEBA)*. Y estudiantes que no demostraron una mejora significativa en el *aprendizaje del idioma inglés* después de haber aplicado el *programa “motivación interactiva” (DISPRUEBA)*, tenemos:

| TABLA N° 21 | | | | | | | |
|--|----|----|----|----|----|----|------------|
| <p style="text-align: center;">RESULTADOS DE LA: LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA “LA MOTIVACIÓN INTERACTIVA” EN EL APRENDIZAJE DE LA CAPACIDAD: HABILIDAD PARA ESCUCHAR EL IDIOMA INGLÉS</p> | | | | | | | |
| | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | TOTAL |
| AMA | 15 | 16 | 11 | 16 | 15 | 13 | 100 |
| AA | 7 | 8 | 12 | 8 | 8 | 11 | 100 |
| AD | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 100 |
| AB | | | | | | | |
| TOTAL | | | | | | | 100 |

| TABLA N° 22 | | | | | | | | |
|--|----|----|----|----|----|----|------------|------------|
| <p style="text-align: center;">RESULTADOS DE LA: LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA “LA MOTIVACIÓN INTERACTIVA” EN EL APRENDIZAJE DE LA CAPACIDAD: HABILIDAD PARA LEER EL IDIOMA INGLÉS</p> | | | | | | | | |
| | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | TOTAL | |
| AMA | 15 | 16 | 11 | 16 | 14 | 13 | 100 | |
| AA | 7 | 8 | 12 | 8 | 8 | 11 | 100 | |
| AD | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 100 | |
| AB | | | | | | | | |
| TOTAL | | | | | | | 100 | 100 |

| TABLA N° 23 | | | | | | | | |
|--|----|----|----|----|----|----|------------|------------|
| <p style="text-align: center;">RESULTADOS DE LA: LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA “LA MOTIVACIÓN INTERACTIVA” EN EL APRENDIZAJE DE LA CAPACIDAD: HABILIDAD PARA ESCRIBIR EL IDIOMA INGLÉS</p> | | | | | | | | |
| | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | TOTAL | |
| AMA | 15 | 16 | 11 | 16 | 15 | 13 | 100 | |
| AA | 7 | 8 | 12 | 8 | 8 | 11 | 100 | |
| AD | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 100 | |
| AB | | | | | | | | |
| TOTAL | | | | | | | 100 | 100 |

PRUEBA DE HIPÓTESIS EN BASE A LA TÉCNICA PRUEBA Y LA DISPRUEBA:

| TABLA N° 24 | | | | | |
|----------------------|--------------|--------------|-------------|-------------|------------|
| DIMENSIÓN | PRUEBA* | % | DISPRUEBA** | % | TOTAL % |
| 1 | 25,8 | 99,2 | 0,2 | 0,8 | 100 |
| 2 | 25,7 | 98,8 | 0,3 | 1,2 | 100 |
| 3 | 25,8 | 99,2 | 0,2 | 0,8 | 100 |
| TOTAL, GLOBAL | 25,8 | 99,1% | 0,2 | 0,9% | 100 |
| PORCENTAJES | 99,1% | | 0,9% | | 100 |

Fuente: Resultados de las tablas N° 21, 22 y 30

Elaboración propia.

C. INTERPRETACIÓN:

- * PRUEBA: 99,1%, estudiantes que **SÍ** mejoraron significativamente en el *aprendizaje del idioma ingles* después de haber diseñado y aplicado el programa “*motivación interactiva*”.
- ** DISPRUEBA: 0,9%, estudiantes que **NO** mejoraron significativamente en el *aprendizaje del idioma ingles* después de haber diseñado y aplicado el programa “*motivación interactiva*”.

CONCLUSIÓN GLOBAL DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

PRIMERO:

En un 99,1% se determinó que existe una influencia significativa de la aplicación del Programa “la Motivación Interactiva” en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Inca Pachacútec Obas, Huánuco - 2022.

SEGUNDO:

En un 0,9% se determinó que no hubo una influencia significativa de la aplicación del Programa “la Motivación Interactiva” en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Inca Pachacútec Obas, Huánuco - 2022.

TERCERO:

En base a los resultados obtenidos de la investigación realizada por medio del instrumento escala de aptitudes académicas se pudo mostrar que existe una

influencia significativa del Programa la “Motivación Interactiva” en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Inca Pachacútec Obas, Huánuco - 2022.

CUARTO

- El programa “la Motivación Interactiva” influye significativamente en la *capacidad: habilidad para escuchar el idioma inglés.*
- Se comprobó que el programa “la Motivación Interactiva” influye significativamente en la *capacidad: habilidad para leer el idioma inglés.*
- Se demostró que el programa “la Motivación Interactiva” influye significativamente en la *capacidad: habilidad para escribir el idioma inglés.*

5.3. Discusión de resultados

Después de estudiar los resultados conseguidos en la investigación que tenía como objetivo: aplicar el Programa “la Motivación Interactiva” en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Inca Pachacútec Obas, Huánuco, de la cual con 99,1% obtuvimos resultados significativos. Podemos ver en la comparación de con los antecedentes vemos los siguientes:

En la investigación realizada por León, M. (2013). *Aprendizaje cooperativo como estrategia para el aprendizaje del idioma inglés* (Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar, Guatemala). Tuvo como conclusiones; El proceso metodológico de aprendizaje cooperativo aplicado en el curso de inglés, benefició positivamente al grupo experimental, pasó de tener un promedio de no aprobado a uno de aprobado. La interacción social y el intercambio verbal que se produce en el ejercicio del trabajo cooperativo favorece la práctica del idioma inglés, se desarrollan las habilidades de comunicación, especialmente la de escuchar y hablar.

También en la Escuela Superior Politécnica De Chimborazo, Ecuador, Rodríguez, L. (2015). *Diseño de una metodología m-learning para el aprendizaje del idioma inglés*. Trabajar con dispositivos móviles en el diseño instruccional conlleva implicaciones en los análisis previos que deben llevarse a cabo para conocer el perfil del estudiante, sus competencias tecnológicas y los dispositivos con los que cuenta. El uso de la tecnología móvil en la educación exige tener

creatividad e imaginación, conocimiento y mente innovadora para diseñar las actividades de aprendizaje del idioma inglés.

En Perú, en la Universidad Nacional Mayor De San Marcos – Lima, Vega, C. (2017). *Uso de las TICS y su influencia con la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación UNMSM-Lima*. los resultados concluyeron que El uso de la tecnología de la información y comunicación, expresado en los medios auxiliares y recursos didácticos tecnológicos influye significativamente en un 86.9% sobre la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la escuela académico profesional de la facultad de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, con lo que cumple con la hipótesis planteada en la investigación al 95% de confianza.

5.4. Aporte científico de la investigación

La investigación es un proceso sistemático, se inicia con la determinación del tema y la compilación de las fuentes teóricas. En este caso hemos podido analizar, reflexionar y contextualizar conceptos básicos como motivación interactiva y aprendizaje del inglés, con la finalidad de elaborar un discurso lógico de la investigación que, luego de examinar los resultados conseguidos al finalizar el trabajo de campo, pudimos llegar al aporte más importante que radica en afirmar que existe una influencia significativa positiva de la variable independiente, sobre la dependiente ya que un 99,1% demuestra que existe una influencia significativa del Programa la “Motivación Interactiva” en el aprendizaje del idioma inglés, en estudiantes del nivel secundaria, frente al 0,9% que comprobó que no hubo influencia significativa de una variable sobre otra. Cuyos aportes finalmente pueden servir para que se socialice en otros contextos escolares.

CONCLUSIONES

- a) Después de examinar los resultados conseguidos al finalizar el trabajo de campo, pudimos obtener la siguiente conclusión general: se puede afirmar que existe una influencia significativa positiva de la variable independiente, sobre la dependiente ya que un 99,1% demuestra que existe una influencia significativa del Programa la “Motivación Interactiva” en el aprendizaje del idioma inglés, en estudiantes del nivel secundaria, frente al 0,9% que comprobó que no hubo influencia significativa de una variable sobre otra.
- b) Acorde a los datos estadísticos plasmados en las tablas del N°03 al N° 08 y en sus respectivos gráficos, se puede ver que existe una influencia significativa del Programa la “Motivación Interactiva” en la **capacidad: habilidad para escuchar** el idioma inglés, los estudiantes aprendieron a inferir sus conclusiones en inglés a partir de la información oral recibida como también entienden las noticias y propagandas en inglés.
- c) Luego de analizar la recopilación de datos obtenidos y plasmados en las tablas del N° 09 al N°14 y que la prueba de hipótesis en base a la técnica prueba y disprueba, se demuestra que en un 99,1% existe una significativa influencia del Programa la “Motivación Interactiva” en la **capacidad: habilidad para leer** el idioma inglés, evidenciando que los estudiantes mejoraron su forma de leer con mayor facilidad los temas acerca de las costumbres en inglés, así como leen en inglés los nombres de sus docentes.
- d) De acuerdo a los resultados estadísticos obtenidos, el cual se refleja en las tablas N° 15 al N° 20, se demostró, en un 99,1%, que existe una significativa influencia del Programa la “Motivación Interactiva” en la **capacidad: habilidad para escribir** el idioma inglés, donde los estudiantes lograron escribir con mayor facilidad sobre sus costumbres en inglés y escriben textos contextualizados en inglés.

SUGERENCIAS

Se sugiere al MINEDU:

Fomentar capacitaciones hacia los docentes en las metodologías de enseñanza, el uso pedagógico y didáctico de nuevas herramientas y recursos, que podría ser el Programa la “Motivación Interactiva”, con el propósito de hacer una docencia más eficiente, como también lograr que los estudiantes mejoren la habilidad de escuchar en inglés ayudándoles a entender sus propias tareas que el maestro les asigna de modo verbal.

Se sugiere a las autoridades de las Ugels:

Incluir dentro del currículo nuevas propuestas metodológicas, como talleres y programas como la “Motivación Interactiva” en todos los niveles educativos, con el objetivo de la unificación de la enseñanza del idioma inglés, de tal modo los estudiantes mejoren su capacidad de escucha en inglés como también se les facilite comentar de manera apropiada lo que escucharon en inglés de parte del docente.

Se recomienda a los docentes:

Usar un enfoque más permisivo a través de estrategias y programas como la “Motivación Interactiva”, una metodología de enseñanza que mejore la lectura en inglés, dando importancia a las habilidades gramaticales, encaminando a los estudiantes hacia el aprendizaje y la práctica de palabras en inglés, con la finalidad que los estudiantes sean más prácticos al leer palabras en inglés.

Se sugiere a los directores de las Instituciones:

Implementar y utilizar actividades que los estudiantes disfruten y así hacer que el aprendizaje sea más divertido y motivador, de este modo encaminar a los estudiantes hacia el aprendizaje de las normas gramaticales básicas del idioma inglés, el cual les ayude en sus habilidades de escribir de forma correcta en inglés.

REFERENCIAS

- Chávez, R. (2021). *Estrategias cognitivas y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de La Institución Educativa Juan Velasco Alvarado De Pillco Marca, Huánuco* (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco). Repositorio Institucional: <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6622/2ED.ING022Ch533.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Coto, J. (2010). *Estrategias y métodos para hablar inglés sin problemas*.
- Esteban, D., Matos, E. y Tixe, C. (2019). *Canciones educativas para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del 2º grado de secundaria de la I.E. Heroes de Jactay – Huánuco 2018* (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco). Repositorio Institucional: <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/5181/2ED.ING013E92.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Flores, J., Mallqui, J. y Márquez, R. (2021). *Relación de la inteligencia emocional con el trabajo escolar cooperativo para el aprendizaje del idioma inglés en alumnos del nivel primario, según percepción de estudiantes del programa de segunda especialidad profesional, mención en idioma extranjero: inglés, 2020* (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco). Repositorio Institucional: <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6767/2ED.ING029F62.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gonzales, D. (2008). *Psicología de la motivación*. La Habana: Ciencias Médicas.
- León, M. (2013). *Aprendizaje cooperativo como estrategia para el aprendizaje del idioma inglés* (Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar, Guatemala). Repositorio Institucional: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/De%20Leon-Maria.pdf>
- Luperdi, F. (2018). *Dominio del inglés y el uso de tics como estrategias de enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés en universitarios* (Tesis Doctoral,

- Universidad Cesar Vallejo, Lima). Repositorio Institucional:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22168/Luperdi_RFV.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Malo, J. (2020). *Estudio descriptivo de la percepción de los actores educativos sobre el uso del youtube para el aprendizaje del idioma inglés en dos Instituciones Educativas De Lima – Perú* (Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima). Repositorio Institucional:
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/919a7718-f7cc-4710-bf0b-0d1f410d9235/content>
- Ministerio de Educación Nacional (2006). *Formar en lenguas extranjeras: ¡el reto! Lo que necesitamos saber y saber hacer*. Colombia.
- Morán Delgado, G., & Alvarado Cervantes, D. G. (2010). *Métodos de la investigación* (Primera ed.). http://www.sidalc.net/cgi-bin/wxis.exe/?IsisScript=EARTH.xis&method=post&formato=2&cantidad=1&expresion=mfn=022575%5Cnhttp://www.banrepcultural.org/sites/default/files/manual_de_redaccion_cientifica.pdf
- Orhan Ç., Çetin B., & Imran A. (2011). *A motivation study on the effectiveness of intrinsic and extrinsic factors*. Economics and management, Vol. 16, 690-696.
- Ricoy, M. A. (Abril, Junio de 2016). La enseñanza del inglés en la educación básica de personas jóvenes y adultas. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(69).
- Rodríguez, I. (2015). *Diseño de una metodología m-learning para el aprendizaje del idioma inglés* (Tesis de Maestría, Escuela Superior Politécnica De Chimborazo, Ecuador). Repositorio Institucional:
<http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/4532/1/20T00602.pdf>
- Rojas, P. (2013). *Reforzando el aprendizaje del idioma inglés en el aula con el apoyo y uso de las TIC* (Tesis de Maestría, Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo, México). Repositorio Institucional:

http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/bitstream/handle/231104/1856/PROYECTO%20DE%20TESIS_PAOLA_ROJAS_MTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ryan, R., & Deci, E. (2000). *Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions*. University of Rochester, Contemporary Educational Psychology, Vol. 25, 54–67.

Sampieri, H. (2015). *Metodología de la Investigación*. Editorial Fondo de Cultura Económica. México

Sampieri, H. & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill.

Utreras, M. (27 de junio de 2007). Plan Amanecer. Recuperado el 16 de abril de 2012, de La importancia de aprender inglés.

Valdés, C. (7 de Abril de 2020). Gestipolis. Obtenido de Que es la motivación, su importancia y sus principales teorías: <https://www.gestipolis.com/motivacion-concepto-y-teorias-principales/>

Vega, C. (2017). *Uso de las TICS y su influencia con la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación UNMSM-Lima* (Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor De San Marcos, Lima). Repositorio Institucional: <https://core.ac.uk/download/pdf/323343295.pdf>

ANEXOS

ANEXO 01. MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

| PROBLEMA GENERAL | PROBLEMAS ESPECÍFICOS | OBJETIVO GENERAL | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | HIPÓTESIS GENERAL | HIPÓTESIS ESPECÍFICAS | TEC. | INST. |
|---|---|--|---|---|---|---------------------|--------------------------------|
| ¿Cuál es la influencia del Programa “La motivación interactiva” en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la I.E. Inca Pachacútec- Obas – 2022? | ¿Cómo influye el Programa “La motivación interactiva” en el aprendizaje de la habilidad para escuchar el idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Inca Pachacútec- Obas – 2022? | Determinar la influencia del Programa “La Motivación Interactiva” en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la I.E. Inca Pachacútec- Obas – 2022 | Explicar la influencia del Programa “La motivación Interactiva” en el aprendizaje de la habilidad para escuchar el idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Inca Pachacútec- Obas – 2022. | El Programa “La Motivación Interactiva” influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la I.E. Inca Pachacútec- Obas – 2022 | El Programa “La Motivación Interactiva” influye significativamente en el aprendizaje de la habilidad para escuchar el idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Inca Pachacútec- Obas – 2022 | BITÁCORA DE RÚBRICA | ESCALA DE APTITUDES ACADÉMICAS |
| | ¿Cómo influye el Programa “La motivación interactiva” en el aprendizaje de la habilidad para leer el idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Inca Pachacútec- Obas – 2022? | | Comprobar la influencia del Programa “La motivación Interactiva” en el aprendizaje de la habilidad para leer el idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Inca Pachacútec- Obas – 2022 | | El Programa “La motivación Interactiva” influye significativamente en el aprendizaje de la habilidad para leer el idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Inca Pachacútec- Obas – 2022 | | |
| | ¿Cómo influye el Programa “La motivación interactiva” en el aprendizaje de la habilidad para escribir el idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Inca Pachacútec- Obas – 2022? | | Demostrar la influencia del Programa “La motivación Interactiva” en el aprendizaje de la habilidad para escribir el idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Inca Pachacútec- Obas – 2022 | | El Programa “La Motivación Interactiva” influye significativamente en el aprendizaje de la habilidad para escribir el idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Inca Pachacútec- Obas – 2022 | | |

ANEXO 02. CONSENTIMIENTO INFORMADO



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSTGRADO**



**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA**

Gumercindo LEBERATO SOLIS con DNI N°,
domiciliada en elde
la ciudad de Huánuco; estudiante de Maestría en medio ambiente y
desarrollo sostenible, mención en gestión ambiental, me presento y
expongo:

Doy consentimiento para que mi tesis sea visitada y
utilizada por otros investigadores para que incluyan en sus estudios
como bibliografía, antecedentes, cita textual o en la que consideren
utilidad en una investigación.

Huánuco, 2023

**Nombre y apellidos
DNI N°**



Consentimiento informado



ID: _____

FECHA: _____

TÍTULO: PROGRAMA LA “MOTIVACIÓN INTERACTIVA” EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. “INCA PACHACUTEC” – OBAS 2022.

OBJETIVO: Determinar la influencia del Programa “La Motivación Interactiva” en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la I.E. Inca Pachacútec- Obas – 2022.

INVESTIGADOR: Gurmercindo, LIBERATO SOLIS

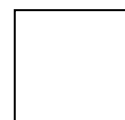
Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: _____



Firma del investigador responsable: _____

Huánuco, 2023

ANEXO 03. INSTRUMENTOS

**UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN
E INNOVACIÓN PEDAGÓGICO**



**INSTRUMENTO
ESCALA DE APTITUDES
ACADÉMICAS**

TESISTA:

Gurmercindo, LIBERATO SOLIS

I. ASPECTOS GENERALES:

a. Nombre del programa

PROGRAMA: LA “MOTIVACIÓN INTERACTIVA”

b. Nombre de los responsables:

Gumerciendo, LIBERATO SOLIS

II. PRESENTACIÓN

En la actualidad nos encontramos en el efecto de la globalización lo que irremediamente nos condiciona a aprender el idioma inglés y que se vuelva parte de nuestra vida diaria. El aprendizaje y posterior uso comunicativo de este idioma nos plantea un reto, que se relaciona de manera estrecha al éxito profesional de tal manera las nuevas generaciones encuentren el aprendizaje de dicho idioma como una imposición social y académica.

En el transcurso del aprendizaje del idioma inglés data de muchos años, más sin embargo las investigaciones realizadas al respecto son recientes y muy escasos sobre todo en la educación pública, a comparación de la educación privada donde se ha invertido dinero, tiempo y espacio para investigar y preparar a los docentes a cargo de la enseñanza del área inglés.

Por tales razones la realización de esta investigación tiene como objetivo principal las instituciones públicas donde se debe de tomar mayor énfasis a la enseñanza del idioma inglés.

III. POBLACIÓN BENEFICIARIA

- ✓ Estudiantes de todos los niveles de las instituciones públicas.
- ✓ Docentes, del idioma inglés.

IV. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

a. Objetivo general:

Contribuir y apoyar a la mejora del aprendizaje del idioma inglés.

b. Objetivos específicos:

- ✓ Motivar y apoyar con el programa a la mejora del aprendizaje del idioma inglés.
- ✓ Encontrar y mejorar a través de estrategias las capacidades del aprendizaje del idioma inglés.

V. IMPORTANCIA

- ✓ Contribuye al desarrollo de la mejora del aprendizaje del idioma inglés y que los estudiantes puedan leer de manera más fluida en este idioma.
- ✓ Brindar mayor facilidad a los docentes del área de inglés para usar como ejemplo y usar estrategias en sus clases en la comprensión de textos en inglés.
- ✓ Influir en los estudiantes a leer en inglés.

VI. PERIODO DE DURACIÓN

✓ Tres meses:

mayo

junio

julio

VII. LÍNEA DE ACCIÓN

- a. Pre - prueba
- b. Aplicación de la estrategia didáctica: los procesos auxiliares (motivación, atención y transferencia).
- c. Post - prueba

VIII. DISEÑO DEL PROGRAMA: “LA MOTIVACIÓN INTERACTIVA”

- a. Considerando la secuencia lógica de la investigación, el diseño responde a la siguiente estructura.

| PLAN DE TRABAJO PARA LA VARIABLE PROGRAMA: LA “MOTIVACIÓN INTERACTIVA” | | | | | | | |
|---|--|--|------------------------|----------|----------|----------------------------|---------------------------------------|
| DISEÑO DEL | PASOS (se define los pasos a seguir) | ACTIVIDADES/ TEMAS | CRONOGRAMA 2022 | | | TÉC. | INST. |
| | | | F | M | A | | |
| PROGRAMA: “ LA MOTIVACIÓN INTERACTIVA” | Se planifica las tareas a desarrollar | Sistematización del: Diseño Ejecución y Evaluación Del programa: “La Motivación Interactiva” | X | | | BITÁCORA DE RÚBRICA | ESCALA DE PCFTTUDES ACADÉMICAS |
| | Se define las tareas a ejecutar | Actividades a ejecutar para la mejora de la capacidad: habilidad para escuchar en inglés. Actividades a ejecutar para la mejora de la capacidad: habilidad para leer en inglés. Actividades a ejecutar para la mejora de la capacidad: habilidad para escribir en inglés. | | X | | | |
| | Se define los criterios de Evaluación | Clasificación de capacidades: Capacidad: habilidad para escuchar en inglés. Capacidad: habilidad para leer en inglés. Capacidad: habilidad para escribir en inglés. | | | X | | |

Fuente: elaboración propia del tesista

EJECUCIÓN DEL PROGRAMA: “LA MOTIVACIÓN INTERACTIVA”

| N° | ACTIVIDAD | ACTIVIDADES ESPECÍFICAS/NOMBRE DE LA ACTIVIDAD | FECHA |
|----|--|--|-------|
| 01 | Muestra mejora en la Capacidad: habilidad para escuchar en inglés. | Sesión de aprendizaje, desarrollo y mejora de: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Infiere conclusiones en inglés a partir de la información oral. ✓ Entiende las noticias propagadas en inglés en los programas televisivos. ✓ Infiere información en inglés proveniente de programas televisivos. | |

Elaboración de la tesista

| N° | NOMBRE LA ACTIVIDAD | ACTIVIDADES ESPECÍFICAS/NOMBRE DE LA ACTIVIDAD | FECHA |
|----|--|---|------------------|
| 02 | Muestra mejora en la Capacidad: habilidad para leer en inglés. | Sesión de aprendizaje, desarrollo y mejora de: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lee en inglés temas acerca de sus costumbres de su localidad. ✓ Lee en inglés los nombres de sus profesores. ✓ Lee en inglés cuentos cortos sobre su contexto | 11 y 13 de marzo |

Elaboración de la tesista

| N° | ACTIVIDAD | ACTIVIDADES ESPECÍFICAS/NOMBRE DE LA ACTIVIDAD | FECHA |
|----|--|---|------------------|
| 03 | Muestra mejora en la Capacidad: habilidad para escribir en inglés. | Sesión de aprendizaje, desarrollo y mejora de: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escribe con facilidad sobre sus costumbres ✓ Escribe en inglés los nombres de sus profesores. ✓ Escribe pequeños textos contextualizados en inglés. | 25 y 27 de marzo |

IX. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA: LA “MOTIVACIÓN INTERACTIVA”

Clasificación de criterios de evaluación de la:

- a) Capacidad: habilidad para escuchar en inglés.
- b) Capacidad: habilidad para leer en inglés.
- c) Capacidad: habilidad para escribir en inglés.

RESUMEN DEL TRABAJO- VARIABLE INDEPENDIENTE

| VARIABLE | DIMENSIONES TRANSVERSALES | NOMBRE DEL TALLER | ACTIVIDADES/ TEMAS | CRONOGRAMA 2022 | | | TÉC. | INST. |
|---|---------------------------|--------------------|---|-----------------|---|---|---------------------------|-----------------------|
| | | | | M | A | M | | |
| PROGRAMA: “ LA MOTIVACIÓN INTERACTIVA” | Trabajo en grupo | Aprendo a escuchar | Sesión de aprendizaje: ✓ Aprendiendo a elaborar conclusiones en inglés a partir de la información oral. ✓ Entendiendo las noticias propagadas en inglés en los programas televisivos. ✓ Deduciendo información en inglés proveniente de programas televisivos. | X | | | Taller: aprendizaje común | Sesión de aprendizaje |
| | Juegos de rol | Aprendo a leer | ✓ Aprendiendo a leer con facilidad en inglés temas acerca de mis costumbres. ✓ Repitiendo oralmente en inglés los nombres de mis profesores. ✓ Aprendiendo a leer en inglés cuentos cortos sobre su contexto | | X | | | |
| | Mayéutica | Valoro escribir | Sesión: ✓ Fortaleciendo mi escritura sobre mis costumbres ✓ Fortaleciendo mi escritura en inglés sobre los nombres de mis profesores. ✓ Fortaleciendo mi escritura en pequeños textos contextualizados en inglés . | | | X | | |

Fuente: elaboración propia del tesista.

| OPERACIONALIZACIÓN – VARIABLE D | | | | |
|--|--|---|----------------------------|---------------------------------------|
| VARIABLE D | DIMENSIÓN | INDICADORES DE LOGRO | TÉC. | INST. |
| APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS | Capacidad: habilidad para escuchar en inglés | <p>Infiere conclusiones en inglés a partir de la información oral.</p> <p>Entiende las noticias propagadas en inglés en los programas televisivos.</p> <p>Infiere información en inglés proveniente de programas televisivos.</p> <p>Entiende las tareas que el profesor le asigna de modo verbal.</p> <p>Comenta apropiadamente la explicación del profesor.</p> <p>Escucha atentamente y luego comenta el tema.</p> | BITÁCORA DE RÚBRICA | ESCALA DE APTITUDES ACADÉMICAS |
| | Capacidad: habilidad para leer en inglés | <p>Lee con facilidad temas acerca de sus costumbres.</p> <p>Lee en inglés los nombres de sus profesores.</p> <p>Lee en inglés cuentos cortos sobre su contexto</p> <p>Lee en inglés relatos acerca de la historia del Perú.</p> <p>Lee en inglés los nombres de los animales de su contexto.</p> <p>Lee en inglés noticias cortas sobre el covi-19.</p> | | |
| | Capacidad: habilidad para escribir en inglés | <p>Escribe con facilidad sobre sus costumbres</p> <p>Escribe en inglés los nombres de sus profesores.</p> <p>Escribe pequeños textos contextualizados en inglés.</p> <p>Escribe en inglés palabras de gratitud sobre sus profesores.</p> <p>Escribe palabras de reconocimiento a sus compañeros.</p> <p>Escribe en inglés nombres de los integrantes de la familia.</p> | | |

Fuente: elaboración propia del tesista

DIMENSIÓN
CAPACIDAD: HABILIDAD PARA ESCUCHAR EN INGLÉS

RÚBRICA ANALÍTICO-REFLEXIVO

| INDICADORES DE LOGRO | APRENDIZAJE MUY AVANZADO | APRENDIZAJE AVANZADO | APRENDIZAJE DESTACADO | APRENDIZAJE BÁSICO |
|--|---|--|---|---|
| Infiere conclusiones en inglés a partir de la información oral. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado. | El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo. | El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora. |
| Entiende las noticias propagadas en inglés en los programas televisivos. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado. | El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo. | El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora. |
| Infiere información en inglés proveniente de programas televisivos. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado. | El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo. | El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora. |
| Entiende las tareas que el profesor le asigna de modo verbal. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado. | El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo. | El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora. |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Comenta apropiadamente la explicación del profesor. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado. | El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo. | El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora. |
| Escucha atentamente y luego comenta el tema. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado. | El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo. | El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora. |



DIMENSIÓN
CAPACIDAD: HABILIDAD PARA LEER EN INGLÉS

RÚBRICA ANALÍTICO-REFLEXIVO

| INDICADORES DE LOGRO | APRENDIZAJE MUY AVANZADO | APRENDIZAJE AVANZADO | APRENDIZAJE DESTACADO | APRENDIZAJE BÁSICO |
|---|---|--|---|---|
| Lee con facilidad temas acerca de sus costumbres. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado. | El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo. | El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora. |
| Lee en inglés los nombres de sus profesores. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado. | El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo. | El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora. |
| Lee en inglés cuentos cortos sobre su contexto | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado. | El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo. | El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora. |
| Lee en inglés relatos acerca de la historia del Perú. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado. | El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo. | El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora. |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Lee en inglés los nombres de los animales de su contexto. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado. | El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo. | El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora. |
| Lee en inglés noticias cortas sobre el covi-19. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado. | El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo. | El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora. |



DIMENSIÓN
CAPACIDAD: HABILIDAD PARA ESCRIBIR EN INGLÉS

RÚBRICA ANALÍTICO-REFLEXIVO

| INDICADORES DE LOGRO | APRENDIZAJE MUY AVANZADO | APRENDIZAJE AVANZADO | APRENDIZAJE DESTACADO | APRENDIZAJE BÁSICO |
|--|---|--|---|---|
| Escribe con facilidad sobre sus costumbres | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado. | El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo. | El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora. |
| Escribe en inglés los nombres de sus profesores. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado. | El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo. | El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora. |
| Escribe pequeños textos contextualizados en inglés. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado. | El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo. | El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora. |
| Escribe en inglés palabras de gratitud sobre sus profesores. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado. | El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo. | El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora. |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| Escribe palabras de reconocimiento a sus compañeros. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado. | El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo. | El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora. |
| Escribe en inglés nombres de los integrantes de la familia | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio la tarea propuesta. | El estudiante evidencia el logro del indicador previsto en el tiempo programado. | El estudiante está en camino de lograr el indicador previsto, para lo cual requiere de retroalimentación reflexiva durante un tiempo razonable para lograrlo. | El estudiante está empezando a desarrollar el indicador previsto y necesita retroalimentación e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de comprensión lectora. |

SESIÓN DE APRENDIZAJE



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN E
INNOVACIÓN PEDAGÓGICO



SESIÓN DE APRENDIZAJE

| VARIABLES | | | | | |
|---|--|------------|--|-------------|--|
| PROGRAMA LA “MOTIVACIÓN INTERACTIVA” EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS | | | | | |
| DIMENSIONES | | | | | |
| CAPACIDAD: HABILIDAD PARA ESCUCHAR EN INGLÉS | | | | | |
| Infiere conclusiones en inglés a partir de la información oral. | | | | | |
| FECHA | | | | | |
| MES | | DÍA | | HORA | |

➤ **DATOS INFORMATIVOS**

- Número de sesión : 01, 02 y 03
- Duración : 02 Horas
- Nivel : Universitario
- Grupo : Experimental

➤ **APRENDIZAJE ESPERADO**

Infiere conclusiones en inglés a partir de la información oral.
 Otros indicadores

➤ **SECUENCIA METODOLÓGICA**

| CONTENIDOS | FASES O SITUACIONES DE APRENDIZAJE | RECURSOS | TIEMPO |
|---|--|--|------------------------------|
| <p>Aprendiendo a elaborar conclusiones en inglés a partir de la información oral.</p> <p>Entendiendo las noticias propagadas en inglés en los programas televisivos</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Motivación ▪ Recuperación de los saberes previos ▪ Conflicto cognitivo ▪ Procesamiento de la información ▪ Aplicación de lo aprendido ▪ reflexión ▪ Evaluación | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Humanos ▪ Plataformas virtuales | <p>Dos horas pedagógicas</p> |

➤ **EVALUACIÓN:**

| ESCALA DE LOGROS | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE EVALUACIÓN | PROCESO DE EVALUACIÓN | MOMENTO DE LA APLICACIÓN |
|--|--|---|------------------------------------|
| <p>Infiere conclusiones en inglés a partir de la información oral.</p> <p>Entiende las noticias propagadas en inglés en los programas televisivos.</p> <p>Infiere información en inglés proveniente de programas televisivos</p> | <p>Prueba escrita con respuestas abiertas.</p> <p>Rúbrica analítico-reflexivo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recojo de información, pre-Prueba. ▪ Interpretación de los resultados. ▪ Diagnóstico de los factores que causan el limitado logro de la competencia ecológica. ▪ Tratamiento de las dificultades. ▪ Recojo de información post-prueba | <p>Durante la sesión de clase.</p> |



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO
VALDIZÁN**
UNIDAD DE POSGRADO
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN:
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA**



INSTRUMENTO
ESCALA DE APTITUDES
ACADÉMICAS
PARA LA PRE Y POSTPRUEBA

| INDICADORES DE EVALUACIÓN | | | |
|---------------------------|--------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Aprendizaje básico | Aprendizaje destacado | Aprendizaje avanzado | Aprendizaje muy avanzado |
| 11 - 13 | 14 – 16 | 17 - 18 | 19 – 20 |

**INFLUENCIA DEL PROGRAMA LA “MOTIVACIÓN INTERACTIVA”
EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS**

Explicar la influencia del Programa “La motivación Interactiva” en el aprendizaje de la habilidad para escuchar el idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Inca Pachacútec- Obas – 2022

| <i>El estudiante para mejorar el aprendizaje del idioma ingles:</i> | | ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS | | | |
|---|--|----------------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 01 | Infiere conclusiones en inglés a partir de la información oral. | | | | |
| 02 | Entiende las noticias propagadas en inglés en los programas televisivos. | | | | |
| 03 | Infiere información en inglés proveniente de programas televisivos. | | | | |
| 04 | Entiende las tareas que el profesor le asigna de modo verbal. | | | | |
| 05 | Comenta apropiadamente la explicación del profesor. | | | | |
| 06 | Escucha atentamente y luego comenta el tema clase | | | | |

**INFLUENCIA DEL PROGRAMA LA “MOTIVACIÓN INTERACTIVA”
EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS**

Comprobar la influencia del Programa “La motivación Interactiva” en el aprendizaje de la habilidad para leer del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Inca Pachacútec- Obas – 2022

| <i>El estudiante para mejorar el aprendizaje del idioma ingles:</i> | | ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS | | | |
|---|---|----------------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 01 | Lee con facilidad temas acerca de sus costumbres. | | | | |
| 02 | Lee en inglés los nombres miembros de la familia. | | | | |
| 03 | Lee en inglés cuentos cortos sobre su contexto | | | | |
| 04 | Lee en inglés relatos acerca de la historia del Perú. | | | | |
| 05 | Lee en inglés los nombres de los animales de su contexto. | | | | |
| 06 | Lee en inglés noticias cortas sobre el covid-19. | | | | |

**INFLUENCIA DEL PROGRAMA LA “MOTIVACIÓN INTERACTIVA”
EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS**

Demostrar la influencia del Programa “La motivación Interactiva” en el aprendizaje de la habilidad para escribir del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Inca Pachacútec- Obas –2022.

| <i>El estudiante para mejorar el aprendizaje del idioma ingles:</i> | | ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS | | | |
|---|--|----------------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 01 | Escribe con facilidad sobre sus costumbres | | | | |
| 02 | Escribe en inglés a sus miembros de su familia. | | | | |
| 03 | Escribe pequeños textos contextualizados en inglés. | | | | |
| 04 | Escribe en inglés palabras de gratitud sobre sus profesores. | | | | |
| 05 | Escribe palabras de reconocimiento a sus compañeros. | | | | |
| 06 | Escribe en inglés nombres de los integrantes de la familia | | | | |

Confiabilidad de los instrumentos



CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO



ID: _____

FECHA: 10- 03- 2022

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: PROGRAMA LA “MOTIVACIÓN INTERACTIVA” Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. “INCA PACHACUTEC” – OBAS 2022.

OBJETIVO GENERAL: Determinar la influencia del Programa la “Motivación Interactiva” en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la I.E. Inca Pachacútec- Obas – 2022.

INVESTIGADOR: Gurmercindo, LIBERATO SOLIS

La confiabilidad del instrumento se realizó con la prueba estadística Alfa de Cronbach, siendo el resultado el siguiente:

| Estadística de fiabilidad del Programa “LA MOTIVACIÓN INTERACTIVA” | | |
|---|---|-----------------|
| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | Nº de elementos |
| 0,89 | 0,85 | 26 |

Fuente: Recuperado del programa Excel

| Estadística de fiabilidad del aprendizaje del idioma inglés | | |
|--|---|-----------------|
| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | Nº de elementos |
| 0,89 | 0,89 | 26 |

Fuente: Recuperado del programa Excel

ANEXO 04. VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR EXPERTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN POR JUECES O EXPERTOS



HOJA DE INSTRUCCIONES PARA LA EVALUACIÓN

| CATEGORÍA | CALIFICACIÓN | INDICADOR |
|---|------------------------------|--|
| RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido | 5. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión |
| | 6. Bajo nivel | El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este |
| | 7. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante |
| | 8. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo | 5. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión |
| | 6. Bajo nivel | El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión |
| | 7. Moderado nivel | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo |
| | 8. Alto nivel | El ítem tiene relación lógica con la dimensión |
| SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta. | 5. No cumple con el criterio | Los ítems no son suficientes para medir la dimensión |
| | 6. Bajo nivel | Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total |
| | 7. Moderado nivel | Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente |
| | 8. Alto nivel | Los ítems son suficientes |
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas. | 5. No cumple con el criterio | El ítem no es claro |
| | 6. Bajo nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos |
| | 7. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica en algunos términos de ítem |
| | 8. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada |



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN E
INNOVACIÓN PEDAGÓGICA



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Dra. Silvia Otilia Marquez Zevallos


Especialidad: Dra. Ciencias de la Educación

| ÍNDICE DE EVALUACIÓN | | | |
|----------------------|---------------|---------------|---------------|
| RELEVANCIA | COHERENCIA | SUFICIENCIA | CLARIDAD |
| RE - de 1 a 4 | CO - de 1 a 4 | SU - de 1 a 4 | CL - de 1 a 4 |

| DIMENSIÓN | ITEMS | RE | CO | SU | CL |
|---|---|----|----|----|----|
| <i>Capacidad: habilidad para escuchar en inglés</i> | <i>Infiere conclusiones en inglés a partir de la información oral.</i> | 4 | 4 | 3 | 3 |
| | <i>Entiende las noticias propagadas en inglés en los programas televisivos.</i> | 4 | 4 | 2 | 4 |
| | <i>Infiere información en inglés proveniente de programas televisivos.</i> | 4 | 3 | 4 | 4 |
| | <i>Entiende las tareas que el profesor le asigna de modo verbal.</i> | 3 | 4 | 3 | 4 |
| <i>Capacidad: habilidad para leer en inglés</i> | <i>Lee con facilidad temas acerca de sus costumbres.</i> | 4 | 2 | 4 | 3 |
| | <i>Lee en inglés los nombres de sus profesores.</i> | 3 | 4 | 4 | 3 |
| | <i>Lee en inglés cuentos cortos sobre su contexto</i> | 4 | 3 | 4 | 4 |
| | <i>Lee en inglés relatos acerca de la historia del Perú.</i> | 3 | 4 | 3 | 4 |
| <i>Capacidad: habilidad para escribir en inglés</i> | <i>Escribe con facilidad sobre sus costumbres</i> | 4 | 2 | 4 | 4 |
| | <i>Escribe en inglés los nombres de sus profesores.</i> | 3 | 4 | 4 | 4 |
| | <i>Escribe pequeños textos contextualizados en inglés.</i> | 4 | 4 | 3 | 4 |
| | <i>Escribe en inglés palabras de gratitud sobre sus profesores</i> | 4 | 3 | 4 | 3 |

| | | |
|---|----|-----|
| ¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? | SÍ | () |
|---|----|-----|

| | | |
|--|--------|--------|
| | NO | (X) |
| En caso de NO ¿Qué dimensión o ítem falta? | | |
| | | |
| DECISIÓN DEL EXPERTO | | |
| El instrumento debe ser aplicado | SÍ (X) | NO () |

| DNI | CELULAR | FIRMA |
|-----------------|-----------|---|
| DNI N° 42210315 | 999037127 |  |



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN
E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

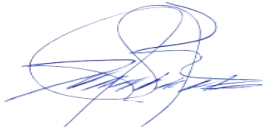
Nombre del experto: Dr. Orlando, ASCAYO LEÓN

Especialidad: Dr. en Ciencias de la Educación

| ÍNDICE DE EVALUACIÓN | | | |
|----------------------|---------------|---------------|---------------|
| RELEVANCIA | COHERENCIA | SUFICIENCIA | CLARIDAD |
| RE - de 1 a 4 | CO - de 1 a 4 | SU – de 1 a 4 | CL - de 1 a 4 |

| DIMENSIÓN | ITEMS | RE | CO | SU | CL |
|---|---|----|----|----|----|
| <i>Capacidad: habilidad para escuchar en inglés</i> | <i>Infiere conclusiones en inglés a partir de la información oral.</i> | 4 | 4 | 3 | 3 |
| | <i>Entiende las noticias propagadas en inglés en los programas televisivos.</i> | 4 | 4 | 2 | 4 |
| | <i>Infiere información en inglés proveniente de programas televisivos.</i> | 4 | 3 | 4 | 4 |
| | <i>Entiende las tareas que el profesor le asigna de modo verbal.</i> | 3 | 4 | 3 | 4 |
| <i>Capacidad: habilidad para leer en inglés</i> | <i>Lee con facilidad temas acerca de sus costumbres.</i> | 4 | 2 | 4 | 3 |
| | <i>Lee en inglés /los nombres de sus profesores.</i> | 3 | 4 | 4 | 3 |
| | <i>Lee en inglés cuentos cortos sobre su contexto</i> | 4 | 3 | 4 | 4 |
| | <i>Lee en inglés relatos acerca de la historia del Perú.</i> | 3 | 4 | 3 | 4 |
| <i>Capacidad: habilidad para escribir en inglés</i> | <i>Escribe con facilidad sobre sus costumbres</i> | 4 | 2 | 4 | 4 |
| | <i>Escribe en inglés los nombres de sus profesores.</i> | 3 | 4 | 4 | 4 |
| | <i>Escribe pequeños textos contextualizados en inglés.</i> | 4 | 4 | 3 | 4 |
| | <i>Escribe en inglés palabras de gratitud sobre sus profesores</i> | 4 | 3 | 4 | 3 |

| | | |
|---|--------|--------|
| ¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? | SÍ | () |
| | NO | (X) |
| En caso de NO ¿Qué dimensión o ítem falta? | | |
| | | |
| DECISIÓN DEL EXPERTO | | |
| El instrumento debe ser aplicado | SÍ (X) | NO () |

| DNI | CELULAR | FIRMA |
|----------|-----------|---|
| 41722427 | 951078955 |  |



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN:
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO


Nombre del experto: Mg. Gloria Neylinda, BENANCIO REYES

Especialidad: Dr. en Psicología

| ÍNDICE DE EVALUACIÓN | | | |
|----------------------|---------------|---------------|---------------|
| RELEVANCIA | COHERENCIA | SUFICIENCIA | CLARIDAD |
| RE - de 1 a 4 | CO - de 1 a 4 | SU – de 1 a 4 | CL - de 1 a 4 |

| DIMENSIÓN | ITEMS | RE | CO | SU | CL |
|--|---|----|----|----|----|
| Capacidad: habilidad para escuchar en inglés | <i>Infiere conclusiones en inglés a partir de la información oral.</i> | 4 | 4 | 3 | 3 |
| | <i>Entiende las noticias propagadas en inglés en los programas televisivos.</i> | 4 | 4 | 2 | 4 |
| | <i>Infiere información en inglés proveniente de programas televisivos.</i> | 4 | 3 | 4 | 4 |
| | <i>Entiende las tareas que el profesor le asigna de modo verbal.</i> | 3 | 4 | 3 | 4 |
| Capacidad: habilidad para leer en inglés | <i>Lee con facilidad temas acerca de sus costumbres.</i> | 4 | 2 | 4 | 3 |
| | <i>Lee en inglés [los nombres de sus profesores.</i> | 3 | 4 | 4 | 3 |
| | <i>Lee en inglés cuentos cortos sobre su contexto</i> | 4 | 3 | 4 | 4 |
| | <i>Lee en inglés relatos acerca de la historia del Perú.</i> | 3 | 4 | 3 | 4 |
| Capacidad: habilidad para escribir en inglés | <i>Escribe con facilidad sobre sus costumbres</i> | 4 | 2 | 4 | 4 |
| | <i>Escribe en inglés los nombres de sus profesores.</i> | 3 | 4 | 4 | 4 |
| | <i>Escribe pequeños textos contextualizados en inglés.</i> | 4 | 4 | 3 | 4 |
| | <i>Escribe en inglés palabras de gratitud sobre sus profesores</i> | 4 | 3 | 4 | 3 |

| | | |
|---|--------|--------|
| ¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? | SÍ | () |
| | NO | (X) |
| En caso de NO ¿Qué dimensión o ítem falta? | | |
| | | |
| DECISIÓN DEL EXPERTO | | |
| El instrumento debe ser aplicado | SÍ (X) | NO () |

| DNI | CELULAR | FIRMA |
|----------|-----------|---|
| 41722427 | 965663139 |  |



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN E
INNOVACIÓN PEDAGÓGICA



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

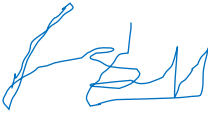
Nombre del experto: Dr. Fredy, SOTOMAYOR HERRERA

Especialidad: Dr. en Ciencias de la Educación

| ÍNDICE DE EVALUACIÓN | | | |
|----------------------|---------------|---------------|---------------|
| RELEVANCIA | COHERENCIA | SUFICIENCIA | CLARIDAD |
| RE - de 1 a 4 | CO - de 1 a 4 | SU – de 1 a 4 | CL - de 1 a 4 |

| DIMENSIÓN | ITEMS | RE | CO | SU | CL |
|---|---|----|----|----|----|
| <i>Capacidad: habilidad para escuchar en inglés</i> | <i>Infiere conclusiones en inglés a partir de la información oral.</i> | 4 | 4 | 3 | 3 |
| | <i>Entiende las noticias propagadas en inglés en los programas televisivos.</i> | 4 | 4 | 2 | 4 |
| | <i>Infiere información en inglés proveniente de programas televisivos.</i> | 4 | 3 | 4 | 4 |
| | <i>Entiende las tareas que el profesor le asigna de modo verbal.</i> | 3 | 4 | 3 | 4 |
| <i>Capacidad: habilidad para leer en inglés</i> | <i>Lee con facilidad temas acerca de sus costumbres.</i> | 4 | 2 | 4 | 3 |
| | <i>Lee en inglés los nombres de sus profesores.</i> | 3 | 4 | 4 | 3 |
| | <i>Lee en inglés cuentos cortos sobre su contexto</i> | 4 | 3 | 4 | 4 |
| | <i>Lee en inglés relatos acerca de la historia del Perú.</i> | 3 | 4 | 3 | 4 |
| <i>Capacidad: habilidad para escribir en inglés</i> | <i>Escribe con facilidad sobre sus costumbres</i> | 4 | 2 | 4 | 4 |
| | <i>Escribe en inglés los nombres de sus profesores.</i> | 3 | 4 | 4 | 4 |
| | <i>Escribe pequeños textos contextualizados en inglés.</i> | 4 | 4 | 3 | 4 |
| | <i>Escribe en inglés palabras de gratitud sobre sus profesores</i> | 4 | 3 | 4 | 3 |

| | | |
|---|--------|--------|
| ¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? | SÍ | () |
| | NO | (X) |
| En caso de NO ¿Qué dimensión o ítem falta? | | |
| | | |
| DECISIÓN DEL EXPERTO | | |
| El instrumento debe ser aplicado | SÍ (X) | NO () |

| DNI | CELULAR | FIRMA |
|----------|-----------|---|
| 22513273 | 962871270 |  |



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO


Nombre del experto: Dr. Lester Froilan SALINAS ORDOÑEZ

Especialidad: Dr. en Ciencias de la Educación

| ÍNDICE DE EVALUACIÓN | | | |
|----------------------|---------------|---------------|---------------|
| RELEVANCIA | COHERENCIA | SUFICIENCIA | CLARIDAD |
| RE - de 1 a 4 | CO - de 1 a 4 | SU – de 1 a 4 | CL - de 1 a 4 |

| DIMENSIÓN | ITEMS | RE | CO | SU | CL |
|--|---|----|----|----|----|
| Capacidad: habilidad para escuchar en inglés | <i>Infiere conclusiones en inglés a partir de la información oral.</i> | 4 | 4 | 3 | 3 |
| | <i>Entiende las noticias propagadas en inglés en los programas televisivos.</i> | 4 | 4 | 2 | 4 |
| | <i>Infiere información en inglés proveniente de programas televisivos.</i> | 4 | 3 | 4 | 4 |
| | <i>Entiende las tareas que el profesor le asigna de modo verbal.</i> | 3 | 4 | 3 | 4 |
| Capacidad: habilidad para leer en inglés | <i>Lee con facilidad temas acerca de sus costumbres.</i> | 4 | 2 | 4 | 3 |
| | <i>Lee en inglés /los nombres de sus profesores.</i> | 3 | 4 | 4 | 3 |
| | <i>Lee en inglés cuentos cortos sobre su contexto</i> | 4 | 3 | 4 | 4 |
| | <i>Lee en inglés relatos acerca de la historia del Perú.</i> | 3 | 4 | 3 | 4 |
| Capacidad: habilidad para escribir en inglés | <i>Escribe con facilidad sobre sus costumbres</i> | 4 | 2 | 4 | 4 |
| | <i>Escribe en inglés los nombres de sus profesores.</i> | 3 | 4 | 4 | 4 |
| | <i>Escribe pequeños textos contextualizados en inglés.</i> | 4 | 4 | 3 | 4 |
| | <i>Escribe en inglés palabras de gratitud sobre sus profesores</i> | 4 | 3 | 4 | 3 |

| | | |
|---|--------|--------|
| ¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? | SÍ | () |
| | NO | (X) |
| En caso de NO ¿Qué dimensión o ítem falta? | | |
| | | |
| DECISIÓN DEL EXPERTO | | |
| El instrumento debe ser aplicado | SÍ (X) | NO () |

| DNI | CELULAR | FIRMA |
|----------|-----------|---|
| 40349762 | 962905739 |  |

NOTA BIOGRÁFICA

Mi nombre es Liberato Solis Gurmecindo y soy un apasionado de la educación. Nací en [fecha de nacimiento] y desde muy joven supe que quería dedicar mi vida a esta noble profesión. Después de completar mis estudios de licenciatura en educación, sentí la necesidad de seguir creciendo y expandiendo mis conocimientos.

Fue entonces cuando decidí embarcarme en la aventura de obtener una Maestría en Educación, con mención en Investigación e Innovación Pedagógica. Durante este periodo de estudios, tuve la oportunidad de adquirir habilidades avanzadas en investigación educativa y explorar diferentes metodologías innovadoras que podrían ser aplicadas en el aula.

Durante mi maestría, participé en proyectos de investigación junto a otros profesionales del campo educativo. Estas experiencias me permitieron generar conocimiento y propuestas que contribuyen a mejorar la calidad de la educación. Además, tuve el honor de compartir mis hallazgos y experiencias como ponente en diversos congresos y seminarios.

Mi enfoque principal se centró en el desarrollo de estrategias pedagógicas que fomenten el aprendizaje significativo y estimulen la creatividad en los estudiantes. Creo firmemente que la educación debe ser un proceso dinámico y en constante evolución, y estoy comprometido en encontrar nuevas formas de mejorar la práctica docente.

Actualmente, me desempeño como docente en [nombre de la institución educativa], donde aplico los conocimientos adquiridos durante mi maestría para brindar a mis estudiantes una educación de calidad. Mi objetivo principal es formar estudiantes capaces y críticos, preparados para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Mi pasión por la educación y mi compromiso con la innovación pedagógica me han llevado a convertirme en un referente en mi campo. Me considero un líder en constante crecimiento, capaz de trabajar en equipo y motivar a otros a buscar nuevas formas de mejorar la práctica docente.



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERU
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDU/CD
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO



ACTA DE DEFENSA DE TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **20:00 horas** del día **06 DE DICIEMBRE DE 2023**, ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

| | |
|-----------------------------------|------------|
| Dr. Ciro Angel LAZO SALCEDO | Presidente |
| Dr. Hilarión Delermينو PAUCAR COZ | Secretario |
| Mg. Orlando HERRERA SOLORZANO | Vocal |

Asesor de tesis: Dr. Arturo LUCAS CABELLO (RESOLUCIÓN N° 0857-2022-UNHEVAL-FCE/D)

El aspirante al Grado de Maestro en Educación: mención en Investigación e Innovación Pedagógica, Don Gurmecindo LIBERATO SOLIS.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: **PROGRAMA LA "MOTIVACIÓN INTERACTIVA" Y APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INCA PACHACÚTEC OBAS, HUÁNUCO, 2022.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- a) Presentación personal.
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado.
- d) Dicción y dominio de escenario.


Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....

Obteniendo en consecuencia el Maestría la Nota de Quince (15),
 Equivalente a Buena, por lo que se declara Aprobado
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente ACTA en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 21:30 horas del día 06 de diciembre de 2023.


 SECRETARIO
 DNI N° 22719856


 PRESIDENTE
 DNI N° 2245868


 VOCAL
 DNI N° 7241923

Leyenda:
 19 a 20: Excelente
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 3385-2023-UNHEVAL-FCE/D)



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD N° 0013-2023-SOFTWARE

ANTIPLAGIO TURNITIN-UPG-FCE-UNHEVAL

La Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, emite la presente constancia de Antiplagio, aplicando el Software **TURNITIN**, el cual reporta un **26% de similitud**, correspondiente al interesado **Gurmecindo LIBERATO SOLIS**, de la Maestría en Educación, mención en Investigación e Innovación Pedagógica, la tesis titulada: **PROGRAMA LA "MOTIVACIÓN INTERACTIVA" Y APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INCA PACHACÚTEC OBAS, HUÁNUCO, 2022**, considerando como asesor al **Dr. Arturo LUCAS CABELLO**.

DECLARANDO APTO:

Se expide la presente, para los trámites pertinentes.

Pillco Marca, 02 de octubre de 2023.



DR. ARTURO LUCAS CABELLO
DIRECTOR DE LA UPG
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL TRABAJO

PROGRAMA LA "MOTIVACIÓN INTERAC
TIVA" Y APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGL
ÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓ
N EDUCATIVA INCA PACHACÚTEC OBA
S, HUÁNUCO, 2022

AUTOR

Gurmecindo LIBERATO SOLIS

RECUENTO DE PALABRAS

17444 Words

RECUENTO DE CARACTERES

96819 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

90 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

246.7KB

FECHA DE ENTREGA

Oct 2, 2023 11:58 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 2, 2023 11:59 AM GMT-5

● 26% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 24% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

| | | | | | | | |
|---|--|----------------------|--|-----------|----------|-------------------------------------|-----------|
| Pregrado | | Segunda Especialidad | | Posgrado: | Maestría | <input checked="" type="checkbox"/> | Doctorado |
| Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU) | | | | | | | |
| Facultad | | | | | | | |
| Escuela Profesional | | | | | | | |
| Carrera Profesional | | | | | | | |
| Grado que otorga | | | | | | | |
| Título que otorga | | | | | | | |
| Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU) | | | | | | | |
| Facultad | | | | | | | |
| Nombre del programa | | | | | | | |
| Título que Otorga | | | | | | | |
| Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU) | | | | | | | |
| Nombre del Programa de estudio | EDUCACIÓN, MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA | | | | | | |
| Grado que otorga | MAESTRO EN EDUCACIÓN: MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA | | | | | | |

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

| | | | | | | | | |
|----------------------|---------------------------|-------------------------------------|-----------|--|---------------------|--------------------------|------------------|-----------|
| Apellidos y Nombres: | LIBERATO SOLIS GURMECINDO | | | | | | | |
| Tipo de Documento: | DNI | <input checked="" type="checkbox"/> | Pasaporte | | C.E. | | Nro. de Celular: | 935248832 |
| Nro. de Documento: | 46346347 | | | | Correo Electrónico: | SOLISPICIS2020@GMAIL.COM | | |
| | | | | | | | | |
| Apellidos y Nombres: | | | | | | | | |
| Tipo de Documento: | DNI | | Pasaporte | | C.E. | | Nro. de Celular: | |
| Nro. de Documento: | | | | | Correo Electrónico: | | | |
| | | | | | | | | |
| Apellidos y Nombres: | | | | | | | | |
| Tipo de Documento: | DNI | | Pasaporte | | C.E. | | Nro. de Celular: | |
| Nro. de Documento: | | | | | Correo Electrónico: | | | |

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

| | | | | | | |
|--|----------------------|-------------------------------------|-----------|-----------|---------------------|----------|
| ¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda) | SI | <input checked="" type="checkbox"/> | NO | | | |
| Apellidos y Nombres: | LUCAS CABELLO ARTURO | | | ORCID ID: | 0000-0003-4429-8438 | |
| Tipo de Documento: | DNI | <input checked="" type="checkbox"/> | Pasaporte | C.E. | Nro. de documento: | 22490418 |

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

| | |
|-------------|-------------------------------|
| Presidente: | LAZO SALCEDO CIRO ANGEL |
| Secretario: | PAUCAR COZ HILARIÓN DELERMINO |
| Vocal: | HERRERA SOLORZANO ORLANDO |
| Vocal: | |
| Vocal: | |
| Accesitario | |


5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

| |
|--|
| a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación) |
| PROGRAMA LA "MOTIVACIÓN INTERACTIVA" Y APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INCA PACHACÚTEC OBAS, HUÁNUCO, 2022. |
| b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU) |
| MAESTRO EN EDUCACIÓN: MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA |
| c) El Trabajo de Investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias. |
| d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros. |
| e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional. |
| f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente. |
| g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado. |
| h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. |

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los datos requeridos completos)



| | | | | | |
|---|----------------------------|-------------------------------|--|----|---|
| Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación) | | 2023 | | | |
| Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios) | Tesis | X | Tesis Formato Artículo | | |
| | Trabajo de Investigación | | Tesis Formato Patente de Invención | | |
| | Trabajo Académico | | Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos | | |
| | | Otros (especifique modalidad) | | | |
| Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras) | LEARNING | LANGUAGE | INTERACTIVE | | |
| Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda) | Acceso Abierto | X | Condición Cerrada (*) | | |
| | Con Periodo de Embargo (*) | | Fecha de Fin de Embargo: | | |
| ¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda): | | | SI | NO | X |
| Información de la Agencia Patrocinadora: | | | | | |

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

| | | | |
|----------------------|---------------------------|---|---|
| Firma: | |  |  |
| Apellidos y Nombres: | LIBERATO SOLIS GURMECINDO | | Huella Digital |
| DNI: | 46346347 | | |
| Firma: | | | |
| Apellidos y Nombres: | | | Huella Digital |
| DNI: | | | |
| Firma: | | | |
| Apellidos y Nombres: | | | Huella Digital |
| DNI: | | | |
| Fecha: 13/02/2024 | | | |

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una **X** en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.