

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS
CARRERA PROFESIONAL DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS



**“VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
FEDERICO VILLARREAL ANDAHUAYLAS, 2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: DERECHO

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE ABOGADO

TESISTA:

BENAVENTE CASTILLO HILDEBRANDO

ASESOR:

ALVARADO VARA LENIN DOMINGO

HUÁNUCO – PERÚ

2024

Dedicatoria

A Dios, a mi madre Julia que se encuentra en el cielo, a mi padre Jorge, a mi esposa Bertha, a mis hijos Hipollytte Brandon y Jorge Milán ustedes han sido mis modelos a seguir, mostrándome con su ejemplo lo que significa el sacrificio, la dedicación y el amor incondicional. Sus consejos y orientación han sido invaluable en mi viaje.

Su amor es el regalo más grande que he recibido, y estoy eternamente agradecido por ello.

Con amor y gratitud infinitos,

[Hildebrando Benavente]

Agradecimiento

Dr. Lenin Alvarado Vara, su dedicación como mi asesor ha sido fundamental para mi desarrollo como estudiante y como persona. Sus enseñanzas, paciencia y compromiso con mi crecimiento académico han sido un faro en mi camino. Agradezco sinceramente por su guía experta y sus valiosos consejos.

A la distinguida plana docente de la Facultad de Derecho de la UNHEVAL, quiero expresar mi reconocimiento por su labor incansable en la formación de las futuras generaciones de profesionales del derecho.

Gracias por su dedicación, por compartir su experiencia y sabiduría, y por inspirarme a esforzarme constantemente por la excelencia académica. Los valores y lecciones que he adquirido en esta facultad me acompañarán durante toda la vida.

Con gratitud y respeto,

[Hildebrando Benavente]

Resumen

Este estudio se enfoca en investigar la relación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Federico Villarreal de Andahuaylas durante el año 2021. Los objetivos principales son determinar cómo influye la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico, identificar si la violencia física y psicológica son factores de riesgo, y evaluar la medida en que la violencia intrafamiliar afecta las calificaciones escolares. Este estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Secundaria Federico Villarreal de Andahuaylas durante el año 2021. La población de estudio incluyó a todos los estudiantes de nivel secundario, lo que sumó un total de 320 estudiantes. La muestra se seleccionó de manera no probabilística aleatoria simple y estuvo compuesta por 65 estudiantes del tercer grado de secundaria. El enfoque de la investigación fue descriptivo y correlacional. Se recopilaron datos a través de un cuestionario sobre violencia intrafamiliar que incluyó preguntas relacionadas con violencia física y psicológica. Además, se obtuvieron las notas promedio de las actas de los estudiantes del año 2021. La investigación confirmó la existencia de una relación significativa entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los estudiantes, se encontró que la violencia física es un factor crítico de riesgo que incide de manera significativa en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado. Se concluye en que la violencia intrafamiliar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, destacando la necesidad de abordar esta problemática de manera integral; que la violencia física se identifica como un factor de riesgo crítico para el bajo rendimiento académico, lo que resalta la importancia de la prevención y el apoyo; que la violencia psicológica también incide en el rendimiento académico, subrayando la importancia de promover un ambiente escolar seguro y saludable; y que la violencia intrafamiliar afecta directamente las calificaciones escolares de los estudiantes, lo que hace evidente la necesidad de implementar estrategias de apoyo y prevención en el entorno educativo y familiar.

Palabras clave.

- Violencia física, violencia psicológica, rendimiento cuantitativo.

Abstract

This study focuses on investigating the relationship between domestic violence and academic performance in students of the Federico Villarreal Secondary Educational Institution of Andahuaylas during the year 2021. The main objectives are to determine how domestic violence influences academic performance, identify whether the Physical and psychological violence are risk factors, and evaluate the extent to which domestic violence affects school grades. This study was carried out at the Federico Villarreal Secondary Educational Institution of Andahuaylas during the year 2021. The study population included all secondary level students, which amounted to a total of 320 students. The sample was selected in a simple random non-probabilistic manner and was made up of 65 third grade high school students. The research approach was descriptive and correlational. Data were collected through a questionnaire on domestic violence that included questions related to physical and psychological violence. In addition, the average grades of the students' minutes for the year 2021 were obtained. The research confirmed the existence of a significant relationship between domestic violence and the academic performance of students, it was found that physical violence is a critical risk factor which significantly affects the low academic performance of third grade students. It is concluded that domestic violence significantly influences the academic performance of students, highlighting the need to address this problem in a comprehensive manner; that physical violence is identified as a critical risk factor for poor academic performance, highlighting the importance of prevention and support; that psychological violence also affects academic performance, underscoring the importance of promoting a safe and healthy school environment; and that domestic violence directly affects students' school grades, which makes evident the need to implement support and prevention strategies in the educational and family environment.

Keywords.

- Physical violence, psychological violence, quantitative performance.

Contenido

| | |
|--|-----|
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTO..... | iii |
| RESUMEN..... | iv |
| ABSTRACT..... | v |
| ÍNDICE | vi |
| ÍNDICE DE TABLAS | ix |
| INTRODUCCIÓN | xii |
| CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 1 |
| 1.1. Fundamentación del problema de investigación | 1 |
| 1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos | 3 |
| 1.2.1. Problema general..... | 3 |
| 1.2.2. Problemas específicos | 3 |
| 1.3. Formulación del objetivo general y específicos | 3 |
| 1.3.1. Objetivo general | 3 |
| 1.3.2. Objetivos específicos | 3 |
| 1.4. Justificación..... | 4 |
| 1.4.1. Justificación legal..... | 4 |
| 1.5. Limitaciones | 5 |
| 1.6. Formulación de hipótesis generales y específicas | 5 |
| 1.6.1. Hipótesis general | 5 |
| 1.6.2. Hipótesis específicas | 5 |
| 1.7. Variables..... | 6 |
| 1.8. Definición teórica y operacionalización de variables..... | 7 |
| CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO | 8 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación..... | 8 |

| | | |
|---------------------------------|---|----|
| 2.1.1 | Antecedentes locales | 8 |
| 2.1.2 | Antecedentes nacionales | 9 |
| 2.1.3 | Antecedentes internacionales | 10 |
| 2.2. | Bases teóricas | 11 |
| 2.2.1. | Definición | 11 |
| 2.2.2. | Las formas y los contextos de la violencia | 11 |
| 2.2.3. | Violencia de genero | 12 |
| 2.2.4. | Maltrato infantil | 12 |
| 2.2.4. | Violencia Intrafamiliar..... | 13 |
| 2.2.5. | Tipos de violencia familiar | 14 |
| 2.2.6. | Definición Conceptual del Rendimiento Académico o escolar | 15 |
| 2.2.7. | Niveles de rendimiento académico | 15 |
| 2.2.8. | Otras definiciones | 16 |
| 2.2.9. | Características del rendimiento escolar | 16 |
| 2.2.10. | Área matemática | 17 |
| 2.2.11. | Enfoques que sustentan el desarrollo de las competencias en el área de matemática | 17 |
| 2.2.12. | Competencias del área de matemática | 17 |
| 2.5. | Definiciones conceptuales o definición de términos básicos | 18 |
| CAPÍTULO III. METODOLOGÍA | | 20 |
| 3.1. | Ámbito..... | 20 |
| 3.2. | Población | 20 |
| 3.3. | Muestra | 20 |
| 3.4. | Nivel, tipo de estudio..... | 21 |
| 3.4.1. | Nivel..... | 21 |
| 3.4.2. | Tipo. | 21 |
| 3.5. | Diseño de investigación..... | 21 |

| | | |
|--|---|----|
| 3.6. | Métodos, técnicas e instrumentos..... | 22 |
| 3.6.1. | Métodos..... | 22 |
| 3.6.2. | Técnicas..... | 23 |
| 3.6.3. | Instrumentos..... | 23 |
| 3.7. | Validación y confiabilidad del instrumento..... | 23 |
| 3.7.1. | Validación..... | 23 |
| 3.7.2. | Confiabilidad de instrumentos..... | 23 |
| 3.8. | Procedimiento..... | 24 |
| 3.9. | Tabulación y análisis de datos..... | 24 |
| 3.10. | Consideraciones éticas..... | 25 |
| CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y RESULTADOS..... | | 26 |
| 4.1. | Presentación descriptiva..... | 26 |
| 4.2. | Contrastación de hipótesis..... | 66 |
| 4.3. | Discusión de resultados..... | 72 |
| 4.4. | Aporte de la investigación..... | 74 |
| CONCLUSIONES..... | | 75 |
| RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS..... | | 77 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | | 79 |
| ANEXOS..... | | 82 |

Índice de tablas

| | |
|----------------|----|
| Tabla 1. | 20 |
| Tabla 2. | 33 |
| Tabla 3. | 34 |
| Tabla 4. | 39 |
| Tabla 5. | 40 |
| Tabla 6. | 42 |
| Tabla 7. | 43 |
| Tabla 8. | 45 |
| Tabla 9. | 46 |
| Tabla 10. | 48 |
| Tabla 11. | 49 |
| Tabla 12. | 51 |
| Tabla 13. | 52 |
| Tabla 14. | 54 |
| Tabla 15. | 55 |
| Tabla 16. | 56 |
| Tabla 17. | 57 |
| Tabla 18. | 59 |
| Tabla 19. | 60 |
| Tabla 20. | 61 |
| Tabla 21. | 63 |
| Tabla 22. | 64 |
| Tabla 23. | 65 |
| Tabla 24. | 66 |
| Tabla 25. | 68 |
| Tabla 26. | 69 |
| Tabla 27. | 70 |
| Tabla 28. | 72 |
| Tabla 29. | 73 |

| | |
|----------------|----|
| Tabla 30. | 75 |
| Tabla 31. | 76 |
| Tabla 32. | 77 |
| Tabla 33. | 79 |
| Tabla 34. | 81 |
| Tabla 35. | 82 |
| Tabla 36. | 84 |

Índice de figuras

| | |
|----------------|----|
| Figura 1..... | 39 |
| Figura 2..... | 41 |
| Figura 3..... | 42 |
| Figura 4..... | 44 |
| Figura 5..... | 45 |
| Figura 6..... | 47 |
| Figura 7..... | 48 |
| Figura 8..... | 50 |
| Figura 9..... | 51 |
| Figura 10..... | 53 |
| Figura 11..... | 54 |
| Figura 12..... | 55 |
| Figura 13..... | 57 |
| Figura 14..... | 58 |
| Figura 15..... | 59 |
| Figura 16..... | 61 |
| Figura 17..... | 62 |
| Figura 18..... | 63 |
| Figura 19..... | 65 |
| Figura 20..... | 66 |
| Figura 21..... | 67 |
| Figura 22..... | 68 |
| Figura 23..... | 69 |
| Figura 24..... | 71 |
| Figura 25..... | 72 |
| Figura 26..... | 74 |
| Figura 27..... | 75 |
| Figura 28..... | 77 |
| Figura 29..... | 78 |

Introducción

La violencia intrafamiliar es un fenómeno social de preocupación global que afecta a individuos y comunidades en todos los rincones del mundo. Sus ramificaciones se extienden mucho más allá de los límites de la vida familiar, alcanzando áreas como la salud, la psicología, la educación y el bienestar social. Uno de los aspectos menos explorados, pero igualmente significativos de la violencia intrafamiliar es su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. Esta investigación se centra en analizar esta intersección crítica y examinar cómo la violencia en el hogar influye en el desempeño educativo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Federico Villarreal en Andahuaylas durante el año 2021.

La violencia intrafamiliar es un fenómeno multifacético que abarca una serie de comportamientos y manifestaciones que pueden incluir abuso físico, emocional, sexual y económico. Estos actos destructivos pueden tener lugar entre parejas casadas, parejas no casadas, padres e hijos, y otros miembros de una unidad familiar. Las causas subyacentes de la violencia intrafamiliar son complejas y pueden involucrar factores como el estrés financiero, la falta de habilidades para la resolución de conflictos, el abuso de sustancias y la exposición previa a la violencia en el hogar.

La educación es ampliamente reconocida como uno de los pilares fundamentales para el desarrollo individual y social. En la sociedad actual, la adquisición de conocimientos y habilidades es esencial para lograr el éxito personal y profesional. Por lo tanto, cualquier factor que interfiera con el proceso educativo de los jóvenes puede tener consecuencias de largo alcance en su vida adulta y en la sociedad en su conjunto.

El rendimiento académico de los estudiantes es un indicador crítico de su éxito en el sistema educativo. Este se evalúa a través de medidas cuantitativas, como calificaciones, promedios y puntajes en exámenes estandarizados. Además, el rendimiento académico se relaciona con aspectos cualitativos de la educación, como la participación en actividades extracurriculares, la interacción con los compañeros y el desarrollo de habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico.

La relación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico es un área de investigación que ha ganado atención en los últimos años. Numerosos estudios han

demostrado que los estudiantes que experimentan violencia en el hogar a menudo enfrentan desafíos significativos en su rendimiento escolar. Los efectos negativos de la violencia pueden manifestarse de diversas formas, incluida la falta de concentración, la disminución del interés en la escuela, la ausencia frecuente y las dificultades para completar tareas académicas.

La Institución Educativa Secundaria Federico Villarreal es una institución educativa emblemática de Andahuaylas que desempeña un papel fundamental en la formación de jóvenes locales. Sin embargo, como en muchas otras comunidades, la violencia intrafamiliar puede ser una realidad que afecta a los estudiantes de esta institución, y comprender su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes es de suma importancia para abordar los desafíos educativos locales.

El propósito principal de esta investigación es analizar en profundidad el impacto de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Federico Villarreal en Andahuaylas durante el año 2021. Para lograr este objetivo, se llevarán a cabo una serie de investigaciones y análisis que incluirán:

- Se llevará a cabo una encuesta entre los estudiantes para comprender la prevalencia de la violencia intrafamiliar en sus hogares y cómo la perciben.
- Se recopilarán datos de calificaciones y evaluaciones de los estudiantes para evaluar su rendimiento académico en función de parámetros específicos.
- Se investigarán los posibles factores que influyen en la relación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico, incluyendo factores socioeconómicos y de apoyo familiar.

Esta investigación busca contribuir significativamente al entendimiento de cómo la violencia intrafamiliar afecta a los estudiantes en el contexto específico de Andahuaylas y la Institución Educativa Secundaria Federico Villarreal. Los resultados serán necesarios para la formulación de políticas educativas, programas de apoyo a estudiantes y estrategias de prevención de la violencia en el hogar.

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación

La violencia intrafamiliar es un fenómeno social global de gran complejidad que afecta a individuos y comunidades en todos los rincones del mundo. Esta forma de violencia se distingue por su ocurrencia en el seno de las relaciones familiares, donde los perpetradores y las víctimas están unidos por lazos de sangre o afinidad. A pesar de su alcance generalizado, la violencia intrafamiliar a menudo se oculta detrás de puertas cerradas, convirtiéndose en un secreto oscuro que las víctimas sienten que no pueden revelar.

La violencia intrafamiliar adopta diversas formas, incluyendo abuso físico, emocional, sexual y económico. Estos actos destructivos pueden manifestarse de manera sutil o explosiva, y su impacto puede ser devastador para las personas involucradas. Para las víctimas, denunciar estas conductas suele ser un desafío abrumador, ya que la relación con el agresor está profundamente arraigada en el contexto familiar. Esto crea un círculo vicioso en el que las víctimas a menudo minimizan o justifican los abusos, lo que dificulta aún más su erradicación.

La violencia intrafamiliar es un problema complejo que va más allá de las heridas físicas evidentes. Sus efectos se extienden a la esfera emocional, psicológica y social de las víctimas, creando ciclos de abuso que pueden persistir durante generaciones. Además, la invisibilidad de esta violencia puede llevar a que las víctimas la vean como una parte normal de su vida familiar, lo que dificulta aún más su capacidad para buscar ayuda o protegerse a sí mismas y a sus seres queridos.

La regulación de la convivencia pacífica en los hogares es esencial para abordar este problema. A nivel internacional, varias entidades y organizaciones gubernamentales y no gubernamentales han trabajado incansablemente para concienciar sobre la violencia intrafamiliar y proporcionar recursos y apoyo a las víctimas. Entre estas instituciones se encuentran las Comisarías de Familia, la Policía Nacional, la Defensoría del Pueblo y otras organizaciones que brindan capacitación, orientación y protección a quienes enfrentan riesgos en sus hogares.

A nivel nacional, los casos de violencia contra la mujer, maltrato infantil y violencia contra el hombre son informados constantemente a través de medios de comunicación, incluyendo radio, televisión y redes sociales. La agresión puede manifestarse de diversas formas, incluyendo palabras hirientes, injurias, calumnias, gritos, insultos, desprecios, burlas, ironías, humillaciones, amenazas, golpes, empujones, abofeteadas, patadas y actos sexuales no consensuados. Estas formas de violencia causan un sufrimiento incalculable a las víctimas y pueden dejar cicatrices físicas y emocionales profundas.

En un contexto más específico, el presente estudio se enfoca en la situación de la violencia intrafamiliar en la Institución Educativa Secundaria Federico Villarreal en Andahuaylas durante el año 2021. A nivel local, se han registrado denuncias de violencia intrafamiliar de tipo físico, psicológico y sexual, que impactan negativamente en la integridad emocional, autoestima y comportamiento de los estudiantes. Estos problemas se manifiestan como obstáculos evidentes en el rendimiento académico de los estudiantes y se reflejan en las actas finales, así como en los registros auxiliares de los docentes en las diferentes áreas.

La violencia intrafamiliar no solo afecta a las víctimas directas, sino que también tiene un efecto perjudicial en la sociedad en su conjunto. Los estudiantes que experimentan violencia en sus hogares pueden experimentar dificultades en la concentración, la falta de interés en la escuela, la ausencia frecuente y problemas para completar tareas académicas. Estos desafíos pueden afectar su capacidad para aprender y desarrollarse de manera óptima.

Por lo tanto, es fundamental abordar la violencia intrafamiliar de manera efectiva a nivel local, nacional e internacional. Esto implica no solo la denuncia y sanción de los agresores, sino también la implementación de medidas preventivas y de apoyo a las víctimas y sus familias. Se requieren intervenciones que incluyan charlas, programas de escuela para padres, asistencia psicológica y orientación para las familias propensas a actos de violencia intrafamiliar.

1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos

1.2.1. Problema general

PG. ¿Cómo influye la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria Federico Villarreal de Andahuaylas, 2021?

1.2.2. Problemas específicos

PE1. ¿En qué medida la violencia física es un factor de riesgo para el bajo rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria Federico Villarreal de Andahuaylas, 2021?

PE2. ¿En qué medida la violencia psicológica es un factor de riesgo en el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria Federico Villarreal de Andahuaylas, 2021?

PE3. ¿En qué medida la violencia intrafamiliar afecta el rendimiento académico cuantitativo de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa Federico Villarreal de Andahuaylas, 2021?

1.3. Formulación del objetivo general y específicos

1.3.1. Objetivo general

OG. Determinar cómo influye la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Federico Villarreal de Andahuaylas, 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

OE1. Conocer si la violencia física es un factor de riesgo para el bajo rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de la institución educativa Federico Villarreal de Andahuaylas, 2021

OE2. Identificar si la violencia psicológica es un factor de riesgo en el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de la institución educativa Federico Villarreal de Andahuaylas, 2021.

OE3. Evaluar en qué medida la violencia intrafamiliar afecta sus calificaciones escolares de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa Federico Villarreal de Andahuaylas, 2021.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación legal

▪ Constitución Política del Perú

Artículo 13°. La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

Artículo 14°. La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.

▪ Ley General de Educación N° 28044.

Artículo 9°. Son fines de la educación peruana, “Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento” (Ministerio de Educación, 2003).

La presente investigación tiene como propósito identificar, descubrir, reflexionar y prevenir sobre las diferentes formas mediante las cuales se cometen actos de violencia familiar llegando hasta familias disfuncionales, feminicidio, abandono familiar, bajo rendimiento académico en los estudios, baja autoestima, deserción escolar en la etapa del estudio. Por ello se va contrastar la teoría de violencia familiar y rendimiento académico. Y la importancia de comunicar los resultados a los directivos de la institución educativa a partir de ello se brinde las asesorías y orientaciones individuales o colectivas con la participación de docentes tutores, escuela de padres por parte de especialistas y psicólogos.

1.5. Limitaciones

Las limitaciones que se presentan en el proyecto de investigación son recojo de instrumentos, tiempo, recursos humanos, recursos materiales, recursos económicos. En la presente investigación se señala que los límites son “los obstáculos o inconvenientes que vislumbra el investigador cuando proyecta la investigación, o que confronta cuando la desarrolla. “Los resultados se confrontan con los objetivos e hipótesis inicial indicando las dificultades y limitaciones encontradas en la investigación los sesgos, falta de representatividad de la muestra, poco control sobre las variables de confusión, problemas de fiabilidad y validez de los datos, etc.), situados en el conocimiento científico disponible. (Isaz, Pulpón, & Icart, 2006, p. 118)

1.6. Formulación de hipótesis generales y específicas

1.6.1. Hipótesis general

H.G. Existe relación significativa entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Federico Villarreal de Andahuaylas, 2021.

H0. No existe relación significativa entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Federico Villarreal de Andahuaylas, 2021.

1.6.2. Hipótesis específicas

H.E.1 Existe una relación significativa entre la violencia física y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Federico Villarreal de Andahuaylas, 2021.

H0. No existe relación significativa entre la violencia física y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Federico Villarreal de Andahuaylas, 2021.

H.E.2 Existe una relación significativa entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Federico Villarreal de Andahuaylas, 2021.

H0. No existe relación significativa entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Federico Villarreal de Andahuaylas, 2021.

H.E.3 Existe una relación significativa entre la violencia intrafamiliar experimentada por los estudiantes del tercer grado de la institución educativa Federico Villarreal de Andahuaylas en el año 2021 y su rendimiento académico cuantitativo.

H0. No existe relación significativa entre la violencia intrafamiliar experimentada por los estudiantes del tercer grado de la institución educativa Federico Villarreal de Andahuaylas en el año 2021 y su rendimiento académico cuantitativo.

1.7. Variables

Variable 1

Variable 2

Violencia Intrafamiliar

Rendimiento Académico

1.8. Definición teórica y operacionalización de variables

Tabla 1.

Operacionalización de variables

| Variables | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensión | Indicadores |
|-------------------------|---|---|--------------------------|--|
| Violencia Intrafamiliar | La violencia intrafamiliar es una expresión que por desgracia se escucha con más frecuencias en ámbitos dedicados tanto a la salud mental, como en los índole social, cultural e informativa, las cuales influyen negativamente en el desarrollo personal de la persona afectada “Todos aquellos actos u omisiones que atentan contra la integridad física, psicológica o sexual y moral de cualquiera de los integrantes de una familia” (Whaley, 2003, p. 22) | Jurídicamente la violencia es una acción y efecto de violentar, puede ser ejercida por una persona sobre otras de modo material o moral; en el primer caso, la expresión equivale a la fuerza es de toda índole, desde la muerte y la lesiones, los golpes o empujones, hasta el arrebató de algo que se tiene en sí o en la mano y que se disputa, sin daño físico o personal. (Cabanillas, 2007, p. 1022). | Violencia física | Agresiones físicas, como golpes o empujones, actos de violencia que resultan en lesiones físicas, uso de la fuerza física para controlar o intimidar a otros en la familia, conflictos físicos, como peleas, que ocurren en el entorno familiar. |
| | | | Violencia psicológica | Insultos, humillaciones o desprecios verbales hacia los miembros de la familia, amenazas emocionales o intimidación, manipulación emocional en situaciones familiares, aislamiento social o exclusión deliberada por parte de la familia. |
| Rendimiento académico | Según Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la | Según (Rodríguez & Gallego, 1992) sostiene que el rendimiento académico es un tipo peculiar de evaluación educativa. caracterizada de modo especial por las decisiones que desencadena su realización. Se trata de un modo de control educativo con efectos académicos. El rendimiento académico se expresa a través de representaciones empíricas que dan cuenta de la totalidad del proceso escolar de un periodo determinado, que | Rendimiento Cuantitativo | Calificaciones y notas obtenidas en exámenes y evaluaciones, promedio general de calificaciones, frecuencia de aprobación o reprobación de cursos, número de créditos o unidades académicas completados. |
| | | | Rendimiento Cualitativo | Participación activa en clases y actividades escolares, interés y compromiso en el proceso de aprendizaje, habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico, evaluación de la calidad de proyectos o trabajos académicos. |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado</p> | <p>definen su sistematización y que son expresadas a través de representaciones como las calificaciones de alumnos, acreditación, reprobación y egreso entre otras. (p. 11)</p> | <p>Asistencia Compromiso Escolar</p> | <p>y Asistencia regular a clases, cumplimiento de tareas y plazos, participación en actividades extracurriculares, relación con compañeros y docentes.</p> |
|--|--|---|--|--|

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes locales

(Lasteros, 2016) realizó una tesis de investigación titulada las medidas de protección y prevención de violencia familiar en el juzgado de familia de Abancay en el 2016, para optar el título profesional de abogado, llegando a la siguiente conclusión que las medidas de protección dictadas por el Juzgado de Familia de Abancay en el 2016, no ha logrado cumplir con su objetivo real y su carácter tuitivo de protección efectiva y adecuada a las víctimas de violencia familiar, dado que no ha solucionado el problema de la violencia. A su vez se confirma que pese a existir medidas de protección dictadas por el juzgado de familia de Abancay en el 2016, el agresor ha cometido nuevos actos de violencia con relación a la reducción en la incidencia de actos de violencia familiar estas medidas no contribuyen de manera significativa a la reducción de la violencia familiar en el 2016. De la presente investigación se analiza que se ha dictaminado una protección y prevención contra las víctimas de violencia familiar por el juzgado de familia de Abancay, las cuales no fueron efectivas en vista que las agresiones no han reducido y persiste en la violencia familiar en vista que las leyes peruanas son muy leves con respecto.

(Enciso, 2019) realizó una investigación titulada La violencia familiar y el principio del Non Bis In Idem en la provincia de Andahuaylas, 2017, su diseño de investigación fue de tipo No experimental de tipo Transaccional o Transversal, la muestra fue denuncias registradas ante la Policía Nacional, Ministerio Público y demandas ingresadas y concluidas ante el Distrito Judicial de Apurímac (Juzgado Especializado de Familia) de la provincia de Andahuaylas. Llegándose a la siguiente conclusión. Se concluye que las medidas de protección y las sanciones penales cumplen roles diferentes en casos de violencia. Las medidas de protección buscan salvaguardar la integridad física y psíquica de las víctimas. En cambio, las sanciones penales están dirigidas al agresor y no a la protección directa de los afectados. Existen diferencias entre el ámbito civil y penal en cuanto a procedimientos y juzgados. El análisis comparativo con otros países confirma que

la violencia está en aumento. Sin embargo, a pesar de que en el Perú existe una norma para prevenir la violencia, su aplicación a la realidad problemática es deficiente, no está bien definida como en Brasil, Colombia, Argentina y otros, donde los procedimientos para controlar la violencia están mejor establecidos.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Según (Mendieta, 2022) realizo una tesis de investigación titulada. Atención integral a las mujeres de violencia familiar y garantía de la implementación de la política pública, Huánuco 2020 – 2021, para optar el título profesional de abogado, trabajo con una muestra de estudio de 38 abogados del colegio ilustre de abogados de Huánuco, con un nivel de estudio correlacional de tipo aplicada y diseño no experimental. Llegándose a la siguiente conclusión que el balance de la política pública nacional orientada a la atención integral de mujeres víctimas de violencia familiar es negativo, ya que en la práctica dichas políticas no logran resolver los problemas actuales debido a deficiencias en el análisis, formulación, ejecución, evaluación y control. Esto se evidencia en que no se garantiza el libre acceso a servicios públicos de calidad en salud y justicia para las mujeres violentadas. El sistema de salud no cuenta con infraestructura, personal ni priorización especializada para brindar asistencia psicológica permanente a las víctimas. Asimismo, el sistema judicial no cumple a cabalidad su obligación de investigar, juzgar y castigar efectivamente los casos de violencia contra la mujer, a pesar de que este es su deber según los fines y funciones del Estado. En definitiva, no se está brindando una atención integral ni garantizando los derechos fundamentales de las mujeres víctimas y sus familias.

Según (Curasma, 2021) realizo una tesis titulada. Protección extendida del estado frente a los casos de violencia familiar ante la cuarentena por el "Coronavirus", Huancavelica – 2020, para optar el título profesional de abogado, la muestra de estudio fue de 50 personas entre jueces de investigación preparatoria, Fiscal de materia penal, abogados litigantes. El Tipo de Investigación fue Básica, el Nivel de Investigación fue Descriptivo, Explicativa y Correlacional, entre los Métodos de Investigación empleados fueron el Científico, Analítico, el Inductivo y Estadístico, el Diseño de Investigación fue No Experimental de tipo Transversal. Llegándose a la siguiente conclusión se establece que el Estado debió extender su

protección frente a la violencia familiar durante la cuarentena con el fin de garantizar los derechos de la familia, especialmente de las mujeres y los niños, que son los más vulnerables y están más expuestos al agresor al pasar más tiempo en casa. Se resalta la necesidad de que el Estado actúe para proteger a estas poblaciones de riesgo ante el previsible incremento de la violencia intrafamiliar por el confinamiento durante la pandemia.

Según (Orizano & Rodas, 2023) realizo una tesis de investigación titulada “Violencia intrafamiliar y el interés superior del niño en el distrito judicial de Lima Norte, 2022”. Se trata de una investigación de tipo básico y diseño no experimental, la cual recurrió a un cuestionario de 24 preguntas como instrumento de recolección de datos sobre una muestra de 42 individuos (efectivos policiales y abogados litigantes), llegándose a la siguiente conclusión se analizó la relación entre la violencia intrafamiliar y el respeto por el interés superior del niño en el sistema jurídico peruano. Un 47,62% de los encuestados considera que existe un alto nivel de violencia intrafamiliar. Asimismo, un 42,86% indica que el respeto por el interés superior del niño se muestra en un nivel medio en el sistema jurídico. Se encontró una correlación muy fuerte ($Rho = 0,936$), positiva, directa y significativa entre las dos variables analizadas. En conclusión, la violencia intrafamiliar afecta significativamente el interés superior del niño en el distrito judicial de Lima Norte en el año 2022. Esto resalta la necesidad de abordar la violencia familiar para garantizar los derechos de los niños en el sistema legal.

2.1.3 Antecedentes internacionales

(Granados, 2019) realizo una tesis de investigación titulada Mujeres víctimas de violencia intrafamiliar: Un acercamiento desde la jurisprudencia colombiana: Prácticas legales discriminatorias y estereotipos de género, llegándose a la siguiente conclusión. El análisis jurisprudencial mostró que los jueces de menor jerarquía interpretan las normas que protegen los derechos de las mujeres víctimas de violencia de forma contraria a los desarrollos jurisprudenciales de la Corte Constitucional, la Corte Suprema de Justicia y el Consejo de Estado entre 2012 y 2017. Esto se debe a que dichos jueces no aplican, en casos sobre contextos de discriminación, el enfoque de género que la Constitución ordena. Por ello, en ejercicio de su función de tribunales de cierre, las Altas Cortes han tenido que

corregir algunos argumentos expuestos por los jueces de menor jerarquía en sus sentencias, al no fallar con perspectiva de género según el mandato constitucional.

(Vásquez, 2015) realizó una investigación titulada. La violencia intrafamiliar y el derecho de libertad de la mujer, el enfoque de la presente investigación fue un enfoque cualitativo – cuantitativo con un nivel de investigación exploratoria, se trabajó con una muestra de 4 jueces y 317 mujeres víctimas de violencia intrafamiliar con un total de 321 personas de muestra de estudio. Llegándose a la siguiente conclusión La violencia intrafamiliar es un problema social grave que afecta a personas de todo tipo, sin importar su edad, sexo, color o posición social. Los conflictos familiares se generan tanto en familias humildes como en hogares de alto rango, manifestándose de diferente forma, pero teniendo consecuencias similares en los distintos miembros. Tradicionalmente se han reconocido la violencia física, psicológica y sexual dentro del hogar, las cuales tienen graves consecuencias en la salud tanto física como mental de las víctimas, generalmente mujeres. Sin embargo, se ha visibilizado una nueva manifestación de violencia patrimonial, donde se afecta el patrimonio o medios de subsistencia de las mujeres, mediante sustracción, transformación, destrucción, retención o distracción de sus objetos, documentos, valores, derechos o recursos. Esta forma de agresión también debe ser reconocida legalmente.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Definición

La violencia se puede definir de diferentes maneras como malos tratos o agresiones físicas, psicológicas sexuales: El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones (Organización Mundial de la Salud, 2002, p. 3)

2.2.2. Las formas y los contextos de la violencia

La violencia se divide en los comportamientos violentos en categorías, dependiendo de quién ha cometido el acto, quién es la víctima y a qué tipo de violencia ha sido sometida a) Violencia interpersonal, son actos violentos cometidos

por un individuo o un pequeño grupo de individuos comprende la violencia juvenil, la violencia contra la pareja, otras formas de violencia familiar como los maltratos de niños o ancianos, las violaciones y las agresiones sexuales por parte de extraños y la violencia en entornos institucionales como las escuelas, los lugares de trabajo, los hogares de ancianos o los centros penitenciarios. La violencia interpersonal cubre un amplio abanico de actos y comportamientos que van desde la violencia física, sexual y psíquica hasta las privaciones y el abandono b) Suicidio y violencia autoinfligida, en gran parte del mundo el suicidio está estigmatizado, es decir, condenado por razones religiosas o culturales, y en algunos países el comportamiento suicida constituye un delito castigado por la ley. Se trata pues de un acto subrepticio y rodeado de tabúes, y es probable que no se reconozca, se clasifique erróneamente o se oculte de forma deliberada en las actas oficiales de defunción c) Violencia colectiva, es el uso instrumental de la violencia por personas que se identifican a sí mismas como miembros de un grupo frente a otro grupo o conjunto de individuos, con el fin de lograr objetivos políticos, económicos o sociales. (Organización Mundial de la Salud, 2002, p. 6)

2.2.3. Violencia de genero

Es cualquier acción o conducta, basada en el género y agravada por la discriminación proveniente de la coexistencia de diversas identidades (raza, clase, identidad sexual, edad, pertenencia étnica, entre otras), que cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico a una persona, tanto en el ámbito público como en el privado. Se trata de aquella violencia que ocurre en las sociedades donde las personas creen en la superioridad de lo masculino sobre lo femenino, generando privilegios y servicios a favor de aquellas personas que asumen el rol masculino y exigen, a través de la persuasión y sanción social, una subordinación de las personas que asumen conductas tradicionalmente femeninas (Observatorio Nacional, 2017)

2.2.4. Maltrato infantil

El maltrato infantil es una causa de sufrimiento para los niños y las familias, y puede tener consecuencias a largo plazo. El maltrato causa estrés y se asocia a trastornos del desarrollo cerebral temprano. Los casos extremos de estrés pueden

alterar el desarrollo de los sistemas nervioso e inmunitario. En consecuencia, los adultos que han sufrido maltrato en la infancia corren mayor riesgo de sufrir problemas conductuales, físicos y mentales, tales como: (actos de violencia, depresión, consumo de tabaco, obesidad, embarazos no deseados, consumo debido del alcohol y drogas)

El maltrato infantil constituye una de las formas de maltrato más difícil de precisar debido a su invisibilidad y naturalización, a pesar de que ocurre a la vista de los demás. Sin embargo, es posible confirmar ciertas sospechas a partir de determinados trastornos emocionales o estilos de comportamientos en los niños (Bentivegna, 2015, p. 2)

2.2.4. Violencia Intrafamiliar

La violencia intrafamiliar es una expresión que por desgracia se escucha con más frecuencias en ámbitos dedicados tanto a la salud mental, como en los índole social, cultural e informativa, las cuales influyen negativamente en el desarrollo personal de la persona afectada “Todos aquellos actos u omisiones que atentan contra la integridad física, psicológica o sexual y moral de cualquiera de los integrantes de una familia” (Whaley, 2003, p. 22)

En el código de niños y adolescentes del libro primero de derechos civiles en el Art. 4 jurídicamente está tipificado a su integridad personal “El niño y el adolescente tiene derecho a que se respete su integridad moral, psíquica y física y a su libre desarrollo y bienestar. No podrán ser sometidos a tortura, ni a trato cruel o degradante. Se consideran formas extremas que afectan su integridad personal, el trabajo forzado y la explotación económica, así como el reclutamiento forzado, la prostitución, la trata, la venta y el tráfico de niños y adolescentes y todas las demás formas de explotación” (Editores, 2010, p. 715)

El confinamiento y/o pandemia de la Covid – 19 en muchos casos de una familia fue un lugar propicio para la violencia como agresiones físicas, financieras, psicológicas y/o sexuales en muchos hogares. “La violencia doméstica o intrafamiliar es también una violación a los derechos humanos, solo que, en los últimos años, se ha enfocado a las mujeres y a las niñas debido al aumento en el

número de víctimas; sin embargo, la pandemia ocasionada por Covid-19 muestra que no solo ese sector de la sociedad lo sufre, pues también afecta a niños, adolescentes y adultos mayores” (Sánchez & Gómez, 2020, p. 2)

En Colombia, la protección a la víctima por violencia intrafamiliar jurídicamente se solicitaba por medio de la acción de tutela establecida en el artículo 86 de la Constitución Política, debido a que se vulneraban derechos fundamentales de todas las personas, tales como los derechos a la vida e integridad personal y dignidad humanas. (Alarcón, Amarís, & Vásquez, 2008)

La violencia familiar comprende todo tipo de conductas abusivas de poder, que obstaculizan, obstruyen o niegan un “normal y pleno desarrollo personal, del que está sujeto a ese tipo de violencia”. Así, la perturbación emocional constante puede crear carencias en las capacidades intelectuales de un niño, deteriorando la capacidad de aprender y generándole mayor riesgo de padecer problemas de fracaso académico, alcoholismo y criminalidad. En las familias violentas, se cercena la autonomía y se abusa de la posición de poder que detentan sus miembros a partir de una “violencia ideológica”. (Bentivegna, 2015)

2.2.5. Tipos de violencia familiar

La violencia familiar se da en diferentes tipos a) violencia física, es generada voluntariamente por un agresor que ocasiona daños utilizando una fuerza física que consiste en bofetadas, patadas, quemaduras o utilizando un objeto material que sirve de objeto para hacer daño a la persona agredida b) violencia psicológica, es una expresión o terror que utiliza el agresor bajo su víctima que persiste en amenazar, intimidar, humillar, aislar c) violencia sexual, implica cuando el agresor utiliza una fuerza física contra su voluntad de la víctima.

Para la (Organización Mundial de la Salud, 8 de marzo, 2021), sostiene que la violencia sexual es «cualquier acto sexual, la tentativa de consumar un acto sexual u otro acto dirigido contra la sexualidad de una persona mediante coacción por otra persona, independientemente de su relación con la víctima, en cualquier ámbito. Comprende la violación, que se define como la penetración, mediante coerción física o de otra índole, de la vagina o el ano con el pene, otra parte del cuerpo o un objeto,

el intento de violación, los tocamientos sexuales no deseados y otras formas de violencia sexual sin contacto»

Según los (Juristas Editores, 2012) del código penal peruano manifiesta que la violencia sexual “El que con violencia o grave amenaza a una persona a tener acceso carnal por vía vaginal, anal o bucal o realiza otros actos análogos introduciendo objetos o partes del cuerpo por alguna de las dos primeras vías será reprimido con pena privativa de libertad no menor de seis ni mayor de ocho años. La pena no será menor de doce ni mayor de dieciocho años e inhabilitación conforme correspondiente”

Según (Infantil, 2020) manifiesta que “La violencia contra las niñas, niños y adolescentes incluye el maltrato físico o emocional, el abuso sexual y la desatención. A medida que crecen, se vuelve común también la violencia de los compañeros y la pareja: intimidación, peleas y agresiones sexuales. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, a lo largo de la infancia, uno de cada cuatro niños y niñas sufre maltratos físicos, mientras que casi una de cada cinco niñas y uno de cada 13 niños sufre abusos sexuales. A pesar de su alta prevalencia y sus graves efectos, esta violencia a menudo se oculta, pasa inadvertida o no se denuncia”.

2.2.6. Definición Conceptual del Rendimiento Académico o escolar

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del alumno, la motivación, etc.

2.2.7. Niveles de rendimiento académico

De acuerdo al Ministerio de Educación del Perú, la calificación de los estudiantes está categorizada de la siguiente manera:

- 18 a 20 (logro destacado), es cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado
- 15 a 17 (logro esperado), cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
- 11 a 14 (en proceso), cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
- 10 abajo (en inicio), cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

2.2.8. Otras definiciones

Según Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Suárez y Ferreras (2007) indica que el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

Por su lado, Touron (1984) afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los

mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

En tanto que Novaez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

2.2.9. Características del rendimiento escolar

García y Palacios, (1991) después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que desde el punto de vista estático y dinámico afecta al sujeto de la educación como ser social. Además, el rendimiento se reconoce como un medio y no un fin en sí mismo y está relacionado al carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

- En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:
- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.2.10. Área matemática

La matemática es una actividad humana y ocupa un lugar relevante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades. Se encuentra en constante desarrollo y reajuste y por ello, sustenta una creciente variedad de investigaciones en las ciencias y en las tecnologías modernas, las cuales son fundamentales para el desarrollo integral del país.

2.2.11. Enfoques que sustentan el desarrollo de las competencias en el área de matemática

En el área de matemática, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y el aprendizaje corresponde al enfoque centrado en la resolución de problemas

2.2.12. Competencias del área de matemática

Según el (Ministerio de Educación, 2016), sostiene que la a) Competencia resuelve problemas de cantidad, consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos problemas que le demanden construir y comprender las nociones de cantidad, número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades, b) Competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, consiste en que el estudiante logre caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno, c) Competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización, consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. d) Competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, consiste en que el estudiante analice datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permitan tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida.

2.5. Definiciones conceptuales o definición de términos básicos

- 1. Violencia.** En definitiva, la violencia es una agresión ejercida por el agresor contra una persona indefensa la cual genera terror. Jurídicamente la violencia es una acción y efecto de violentar, puede ser ejercida por una persona sobre otras de modo material o moral; en el primer caso, la expresión equivale a la fuerza es de toda índole, desde la muerte y la lesiones, los golpes o empujones, hasta el arrebato de algo que se tiene en si o en la mano y que se disputa, sin daño físico o personal. (Cabanillas, 2007, p. 1022).

2. **Violencia física.** La violencia física es la fuerza material ejercida sobre o contra una persona, a fin de lograr que preste su consentimiento para la formalización de un acto jurídico, vicia este consentimiento y torna anulable a pedido de parte. (Cabanillas, 2007, p. 1022)
3. **Violencia psicológica.** El maltrato psicológico es la forma más generalizada de violencia. Se define como las acciones u omisiones dirigidas a un miembro de la familia que afectan su salud mental y emocional y producen daño en su autoestima y en sus capacidades como ser humano. (Amparo, 2002, p. 22)
4. **Rendimiento académico.** Según (Rodríguez & Gallego,1992) sostiene que el rendimiento académico es un tipo peculiar de evaluación educativa. caracterizada de modo especial por las decisiones que desencadena su realización. Se trata de un modo de control educativo con efectos académicos. El rendimiento académico se expresa a través de representaciones empíricas que dan cuenta de la totalidad del proceso escolar de un periodo determinado, que definen su sistematización y que son expresadas a través de representaciones como las calificaciones de alumnos, acreditación, reprobación y egreso entre otras. (p. 11)

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. **Ámbito**

La investigación se llevó a cabo en la institución educativa secundaria Federico Villarreal del distrito y provincia de Andahuaylas, en el periodo 2021.

3.2. **Población**

El objeto de estudio estuvo constituido por todos los estudiantes de la institución educativa Federico Villarreal de la provincia de Andahuaylas. Tal como figura en la siguiente tabla:

Tabla 2.

Población total de estudiantes de nivel secundario de la I.E. Federico Villareal de Andahuaylas

| Nivel | Población |
|-------|-----------|
| 1° | 64 |
| 2° | 62 |
| 3° | 65 |
| 4° | 65 |
| 5° | 64 |
| TOTAL | 320 |

Fuente: Acta de matrícula del 2021

3.3. **Muestra**

La muestra estuvo conformada por muestreo no probabilístico de manera aleatorio simple al azar. En vista de que soy docente actual en la mencionada institución, la muestra lo constituyo todos los estudiantes del 3er grado de Educación secundaria de la I.E. Federico Villarreal del Distrito de Andahuaylas de la Provincia de Andahuaylas – Apurímac. En total son 65 estudiantes.

Tabla 3.

Distribución de estudiantes por secciones

| Nivel | Muestra |
|--------|---------|
| 3° “A” | 33 |
| 3° “B” | 32 |
| TOTAL | 65 |

3.4. Nivel, tipo de estudio

3.4.1. Nivel.

En la presente investigación se utilizó el nivel descriptivo – correlacional. Su finalidad es describir y/o estimar parámetros. Es de nivel descriptivo porque se determinan frecuencias y/o promedios; y se estiman parámetros con intervalos de confianza. Es correlacional porque va a analizar la relación significativa entre 2 variables.

Según (Hernandez & Mendoza, 2018) define que el nivel de investigación tienen como propósito conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, variables, categorías o fenómenos en un contexto en particular Permiten cierto grado de predicción.

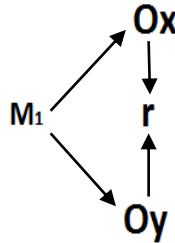
3.4.2. Tipo.

El tipo de investigación a utilizar es de tipo aplicada porque se trabajará con hechos concretos que se recopilaran al realizar la investigación y que nos permitirá plantear nuevas teorías referentes al tema de investigación.

Es también de tipo descriptivo, correlacional, no experimental. Descriptivo porque va a describir los fenómenos de las variables y sus características. Correlacional porque va a determinar si la variable independiente (violencia intrafamiliar) se relaciona con la variable dependiente (rendimiento académico). Es no experimental porque el estudio no realiza métodos de laboratorio ni experimentos

3.5. Diseño de investigación

El diseño utilizado fue NO EXPERIMENTAL DE TIPO DESCRIPTIVO CORRELACIONAL, cuyo esquema es el siguiente



M₁: Muestra

O_x = Observación de la variable violencia intrafamiliar

O_y = Observación de la variable rendimiento académico

r = Relación entre ambas variables.

3.6. Métodos, técnicas e instrumentos

3.6.1. Métodos.

Adoptando un enfoque integral y sistémico, se emplearon diversos métodos tanto generales como específicos en la investigación. Entre ellos se encontraba el método de observación, utilizado para obtener conocimiento del fenómeno problemático presente en el contexto jurídico-social. Asimismo, se utilizó el método crítico, que permitió realizar una descripción fundamentada de la situación problemática descomponiéndola en sus aspectos constituyentes y caracterizantes, así como llevar a cabo un estudio exhaustivo del problema en cuestión.

El método histórico también fue empleado para determinar el desarrollo de la epistemología a lo largo del tiempo, brindando una perspectiva histórica en la investigación. Por otro lado, se utilizó el método dialéctico para analizar los planteamientos doctrinales fundamentales sobre los métodos del conocimiento, la epistemología jurídica y las concepciones filosóficas relacionadas. Además, se recurrió al método hermenéutico para comprender y reflexionar sobre el papel de la hermenéutica durante el proceso de investigación.

En resumen, se aplicaron una variedad de métodos con el fin de obtener un conocimiento riguroso y sistemático del tema investigado, abarcando desde la observación y el análisis crítico hasta la consideración de aspectos históricos,

dialécticos y hermenéuticos, según lo mencionado por Palacios, Romero y Ñaupas (2016).

3.6.2. Técnicas

- **Técnica de encuesta.** Se les aplicó una encuesta en donde respondieron a las preguntas propuestas, para lo cual se utilizó un formulario previamente elaborado y validado.
- **Análisis documental.** Esta técnica se utilizó para la revisión bibliográfica de avances curriculares y registro de notas de los estudiantes.

3.6.3. Instrumentos

- 1 instrumento: Cuestionario sobre violencia intrafamiliar relacionadas a la violencia psicológica y física que fue aplicada a los estudiantes que conforman la muestra.
- El segundo instrumento recopiló las notas promedio de las actas de los años 2021 de los estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la mencionada institución educativa.

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

3.7.1. Validación

Para garantizar la validez de contenido del estudio, se llevó a cabo una revisión por parte de tres expertos, quienes evaluaron de manera independiente cada ítem. Se tomaron en cuenta criterios como la relevancia, coherencia, suficiencia y claridad de los instrumentos de recolección utilizados. Se adjuntaron las constancias de validación de instrumentos proporcionadas por cada experto consultado, lo cual arrojó un resultado altamente favorable en términos de validación.

3.7.2. Confiabilidad de instrumentos

En cuanto a la confiabilidad de los instrumentos, se utilizó una prueba piloto en la cual participaron veinte estudiantes. Esto se llevó a cabo con el fin de asegurar la eficacia y comprensión clara de las instrucciones y preguntas en la encuesta. Para evaluar el grado de confiabilidad, se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach, teniendo en cuenta que los ítems eran de tipo politómica.

La confiabilidad de la cédula de cuestionario aplicado a los 20 elementos seleccionados para la prueba piloto:

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| 1,000 | 20 |

Como puede observarse, el índice de confiabilidad obtenido fue de 1,000, lo que demuestra una fiabilidad buena, razón por la cual este instrumento de recolección de datos es confiable.

3.8. Procedimiento

En el análisis de los datos recopilados, se emplearon diversas técnicas estadísticas descriptivas, así como la presentación de los resultados a través de cuadros y gráficos que reflejan de manera objetiva los hallazgos obtenidos. Cabe mencionar que la muestra utilizada en el estudio fue no probabilística, ya que los participantes fueron seleccionados de manera empírica o al azar.

Para el análisis de los datos, se recurrió a técnicas gráficas y estadísticas adecuadas. Se llevó a cabo un análisis crítico de la información clasificada en relación a las actitudes, así como un análisis documental jurídico y una medición valorativa de los resultados utilizando una escala simple. Además, se aplicaron técnicas como la codificación, el análisis documental y las técnicas estadísticas y gráficas pertinentes en el contexto de la presente investigación.

3.9. Tabulación y análisis de datos

- ✓ Revisión de los datos: Realice una evaluación crítica de los instrumentos de recolección de datos y aplique medidas de control de calidad para determinar su efectividad.
- ✓ Codificación de los datos: Durante la recolección de datos, asigne códigos numéricos a las respuestas de acuerdo con las categorías previamente establecidas en los instrumentos.
- ✓ Clasificación de los datos: Organice los datos de acuerdo con las diferentes variables de estudio.

- ✓ Análisis de los datos: Los datos fueron ingresados en una hoja de cálculo en Excel 2016 y posteriormente se utilizaron técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales mediante el programa SPSS versión 26 para Windows.
- ✓ Análisis descriptivo: Para las variables cuantitativas, se calcularon frecuencias absolutas y porcentajes, y se presentaron los resultados mediante tablas y gráficos para una mejor comprensión.

3.10. Consideraciones éticas

Los datos utilizados en nuestra investigación son de dominio público y están disponibles de forma abierta. La información que se proporciona se destina exclusivamente a fines académicos y científicos, y se utiliza siguiendo los principios de acceso libre a la información. Los datos recopilados sobre los participantes de esta investigación se utilizaron con fines académicos.

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y RESULTADOS

4.1. Presentación descriptiva

4.1.1. Presentación de resultados de la encuesta aplicada a 65 estudiantes del 3er año de secundaria de la Institución Educativa Federico Villarreal de Andahuaylas.

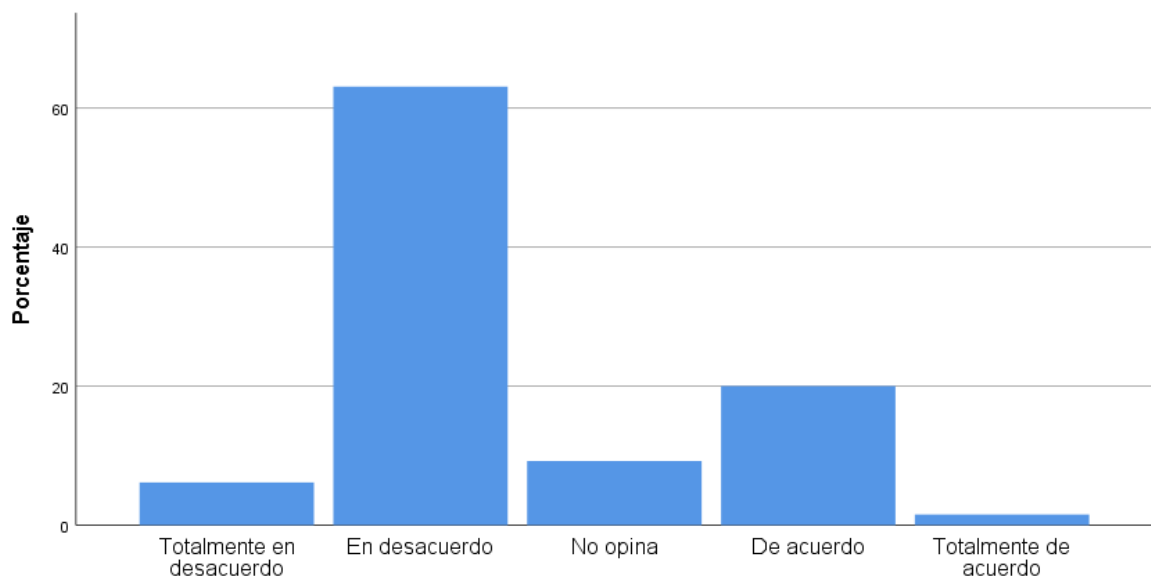
Tabla 4.

En mi hogar, experimento actos de violencia física con frecuencia

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|--------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Totalmente en desacuerdo | 4 | 5,8 | 6,2 | 6,2 |
| | En desacuerdo | 41 | 59,4 | 63,1 | 69,2 |
| | No opina | 6 | 8,7 | 9,2 | 78,5 |
| | De acuerdo | 13 | 18,8 | 20,0 | 98,5 |
| | Totalmente de acuerdo | 1 | 1,4 | 1,5 | 100,0 |
| | Total | | 65 | 94,2 | 100,0 |
| Perdidos | Sistema | 4 | 5,8 | | |
| Total | | 69 | 100,0 | | |

Figura 1.

En mi hogar, experimento actos de violencia física con frecuencia.



INTERPRETACIÓN

La tabla 4 y la figura 1 presentan los resultados de la encuesta aplicada a 65 estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Federico Villarreal de Andahuaylas en relación con la pregunta: "En mi hogar, experimento actos de violencia física con frecuencia".

En este caso, los resultados indican que la mayoría de los estudiantes (59.4% en "En desacuerdo" y 18.8% en "De acuerdo") no experimentan actos de violencia física con frecuencia en sus hogares. Sin embargo, es preocupante que un porcentaje significativo (1.4% en "Totalmente de acuerdo" y 8.7% en "No opina") de estudiantes tenga opiniones diferentes. Esto sugiere que algunos estudiantes pueden estar experimentando violencia física en sus hogares o pueden tener dificultades para expresar su opinión sobre el tema.

Es importante tener en cuenta que estos resultados son un primer vistazo y deben interpretarse en conjunto con otros datos y contextos para comprender completamente la situación de violencia intrafamiliar en la institución educativa. Además, es crucial que se tome en consideración la confidencialidad y el bienestar de los estudiantes que puedan estar experimentando violencia en el hogar y se brinde el apoyo necesario a aquellos que puedan necesitarlo.

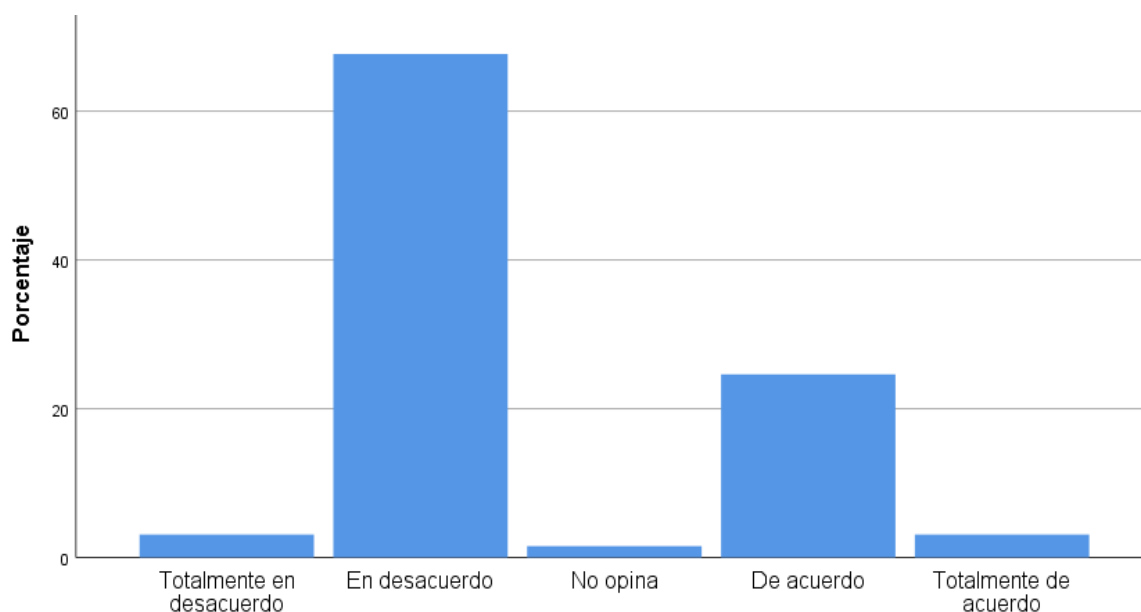
Tabla 5.

He sido testigo de situaciones de violencia física entre miembros de mi familia.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|--------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Totalmente en desacuerdo | 2 | 2,9 | 3,1 | 3,1 |
| | En desacuerdo | 44 | 63,8 | 67,7 | 70,8 |
| | No opina | 1 | 1,4 | 1,5 | 72,3 |
| | De acuerdo | 16 | 23,2 | 24,6 | 96,9 |
| | Totalmente de acuerdo | 2 | 2,9 | 3,1 | 100,0 |
| | Total | 65 | 94,2 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 4 | 5,8 | | |
| Total | | 69 | 100,0 | | |

Figura 2.

He sido testigo de situaciones de violencia física entre miembros de mi familia.



INTERPRETACIÓN

La tabla 5 y la figura 2 presentan los resultados de la encuesta en relación con la pregunta: "He sido testigo de situaciones de violencia física entre miembros de mi familia."

Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes (63.8% en "En desacuerdo" y 23.2% en "De acuerdo") han sido testigos de situaciones de violencia física entre miembros de su familia en menor medida. Sin embargo, un porcentaje relativamente bajo (2.9% en "Totalmente en desacuerdo" y 2.9% en "Totalmente de acuerdo") tuvieron opiniones más extremas en esta pregunta.

La presencia de un porcentaje no insignificante de estudiantes que están de acuerdo o no opinan sobre haber sido testigos de violencia física en sus familias es una señal importante. Puede indicar que algunos estudiantes pueden estar experimentando dificultades para abordar este tema o que necesitan apoyo para comprender y gestionar estas situaciones. Estos resultados subrayan la importancia de crear un entorno seguro y de apoyo en la institución educativa donde los estudiantes se sientan cómodos compartiendo sus preocupaciones y buscando ayuda en caso de que estén siendo testigos de violencia física en sus hogares.

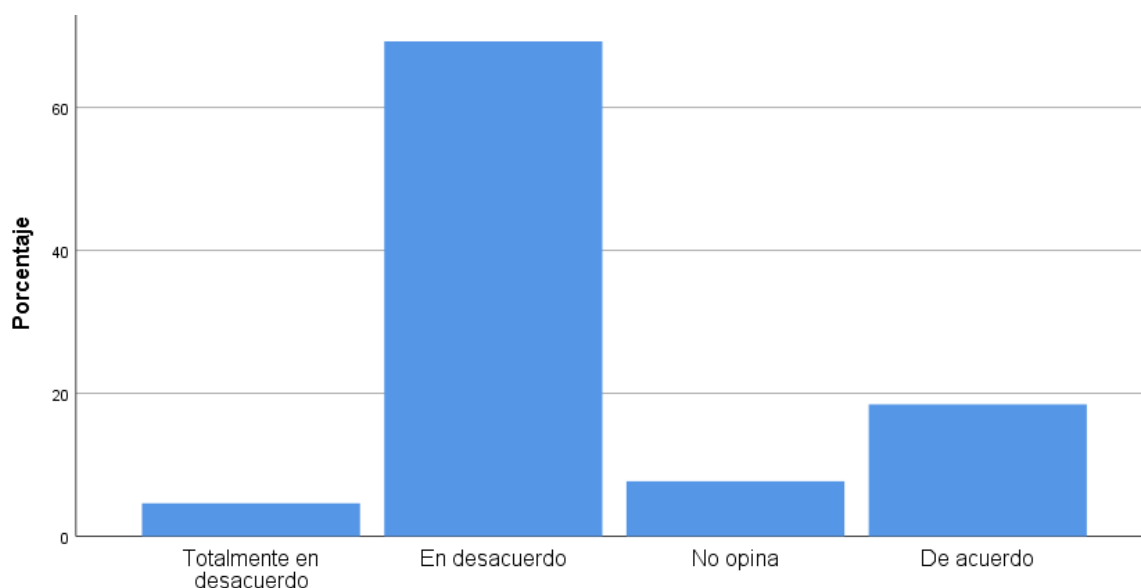
Tabla 6.

Me siento inseguro(a) en mi hogar debido a la posibilidad de violencia física

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|--------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Totalmente en desacuerdo | 3 | 4,3 | 4,6 | 4,6 |
| | En desacuerdo | 45 | 65,2 | 69,2 | 73,8 |
| | No opina | 5 | 7,2 | 7,7 | 81,5 |
| | De acuerdo | 12 | 17,4 | 18,5 | 100,0 |
| | Total | 65 | 94,2 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 4 | 5,8 | | |
| Total | | 69 | 100,0 | | |

Figura 3.

Me siento inseguro(a) en mi hogar debido a la posibilidad de violencia física



INTERPRETACIÓN

La Tabla 6 y la Figura 3 presentan los resultados de la encuesta en relación con la pregunta: "Me siento inseguro(a) en mi hogar debido a la posibilidad de violencia física."

Los resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes (65.2% en "En desacuerdo" y 17.4% en "De acuerdo") se sienten en su hogar sin una sensación de inseguridad debida a la posibilidad de violencia física. Esto es una señal positiva de que muchos estudiantes perciben sus hogares como lugares seguros en este aspecto. Sin

embargo, es importante destacar que un porcentaje significativo de estudiantes (7.2% en "No opina" y 4.3% en "Totalmente en desacuerdo") puede tener opiniones diversas o no estar seguros sobre cómo se sienten en relación con la posibilidad de violencia física en sus hogares.

Estos resultados sugieren que, aunque la mayoría de los estudiantes se sienten seguros, existe un grupo más pequeño que podría necesitar más apoyo o información para comprender y manejar adecuadamente esta preocupación. Esto resalta la importancia de proporcionar recursos y servicios de apoyo en la institución educativa para abordar estas cuestiones y brindar orientación a aquellos que puedan estar experimentando inseguridad en sus hogares debido a la posibilidad de violencia física.

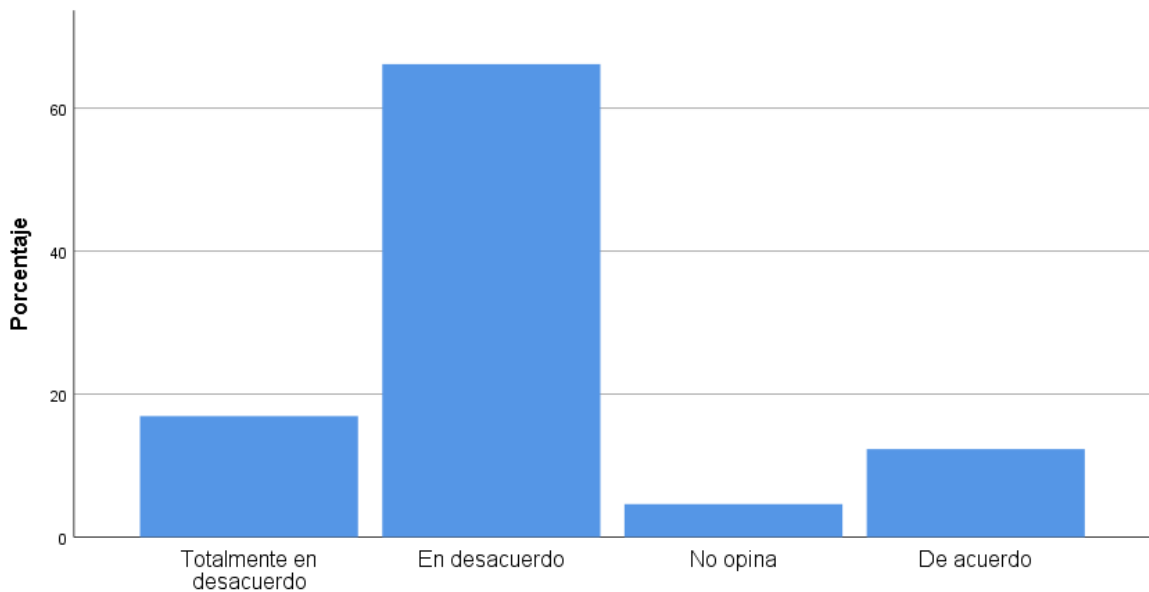
Tabla 7.

He sido víctima de agresiones físicas por parte de algún miembro de mi familia

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|--------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Totalmente en desacuerdo | 11 | 15,9 | 16,9 | 16,9 |
| | En desacuerdo | 43 | 62,3 | 66,2 | 83,1 |
| | No opina | 3 | 4,3 | 4,6 | 87,7 |
| | De acuerdo | 8 | 11,6 | 12,3 | 100,0 |
| | Total | 65 | 94,2 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 4 | 5,8 | | |
| Total | | 69 | 100,0 | | |

Figura 4.

He sido víctima de agresiones físicas por parte de algún miembro de mi familia



INTERPRETACIÓN

La Tabla 7 y la Figura 4 presentan los resultados de la encuesta en relación con la pregunta: "He sido víctima de agresiones físicas por parte de algún miembro de mi familia."

Los resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes (62.3% en "En desacuerdo" y 11.6% en "De acuerdo") se perciben a sí mismos como no habiendo sido víctimas de agresiones físicas por parte de algún miembro de su familia. Esto es una señal positiva y sugiere que una parte significativa de los estudiantes no ha experimentado agresiones físicas en sus hogares.

Sin embargo, es importante destacar que un porcentaje considerable de estudiantes (15.9% en "Totalmente en desacuerdo") tienen opiniones diferentes, lo que indica que algunos estudiantes sí han sido víctimas de agresiones físicas en el seno de sus familias. La presencia de estudiantes que respondieron "No opina" (4.3%) también resalta la importancia de abordar este tema de manera sensible y proporcionar un entorno seguro en la institución educativa para que los estudiantes puedan expresar sus preocupaciones y buscar apoyo si es necesario.

Estos resultados subrayan la necesidad de implementar medidas de apoyo y prevención de la violencia intrafamiliar en la comunidad educativa y proporcionar recursos para aquellos estudiantes que puedan haber sido víctimas de agresiones físicas en sus hogares.

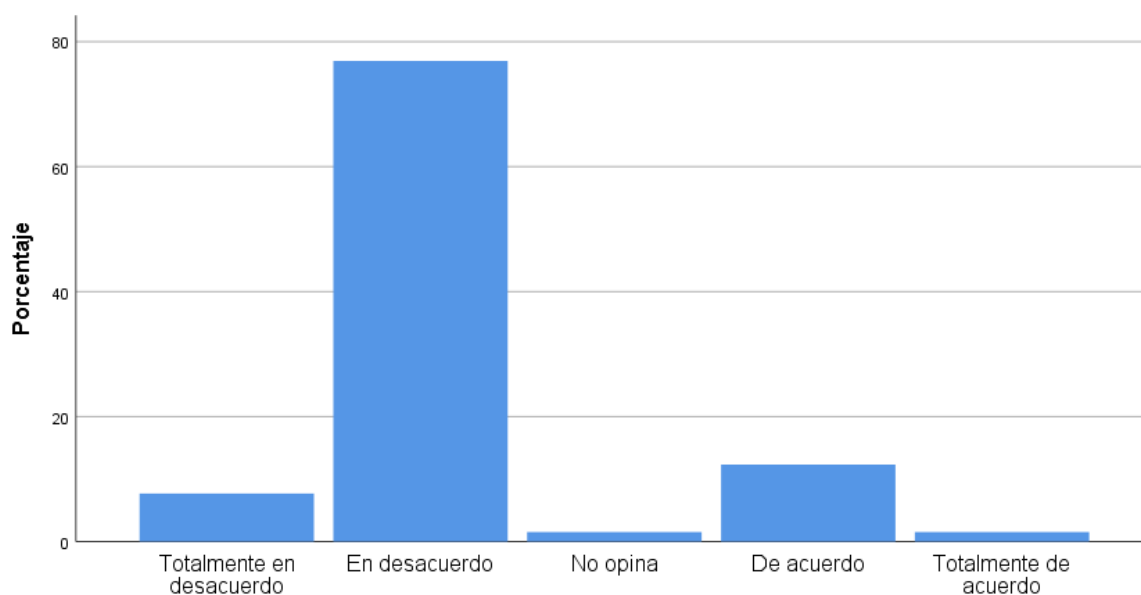
Tabla 8.

Las discusiones en mi hogar a menudo escalan hacia la violencia física

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|--------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Totalmente en desacuerdo | 5 | 7,2 | 7,7 | 7,7 |
| | En desacuerdo | 50 | 72,5 | 76,9 | 84,6 |
| | No opina | 1 | 1,4 | 1,5 | 86,2 |
| | De acuerdo | 8 | 11,6 | 12,3 | 98,5 |
| | Totalmente de acuerdo | 1 | 1,4 | 1,5 | 100,0 |
| | Total | 65 | 94,2 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 4 | 5,8 | | |
| Total | | 69 | 100,0 | | |

Figura 5.

Las discusiones en mi hogar a menudo escalan hacia la violencia física



INTERPRETACIÓN

La Tabla 8 y la Figura 5 presentan los resultados de la encuesta en relación con la pregunta: "Las discusiones en mi hogar a menudo escalan hacia la violencia física."

Los resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes (72.5% en "En desacuerdo" y 11.6% en "De acuerdo") no perciben que las discusiones en sus hogares a menudo escalen hacia la violencia física. Esto es una señal positiva y sugiere que, en general, las discusiones en los hogares de estos estudiantes no se convierten en violencia física con frecuencia. Sin embargo, es importante destacar que un porcentaje considerable de estudiantes (7.2% en "Totalmente en desacuerdo") tienen opiniones diferentes, lo que indica que algunos estudiantes sí experimentan que las discusiones en sus hogares escalan hacia la violencia física.

La presencia de un estudiante que respondió "No opina" (1.4%) también resalta la importancia de abordar este tema de manera sensible y proporcionar un entorno seguro en la institución educativa para que los estudiantes puedan expresar sus preocupaciones y buscar apoyo si es necesario. Estos resultados enfatizan la importancia de promover la comunicación saludable y el manejo de conflictos en el entorno familiar y ofrecer recursos de apoyo a los estudiantes que puedan enfrentar situaciones de violencia en sus hogares.

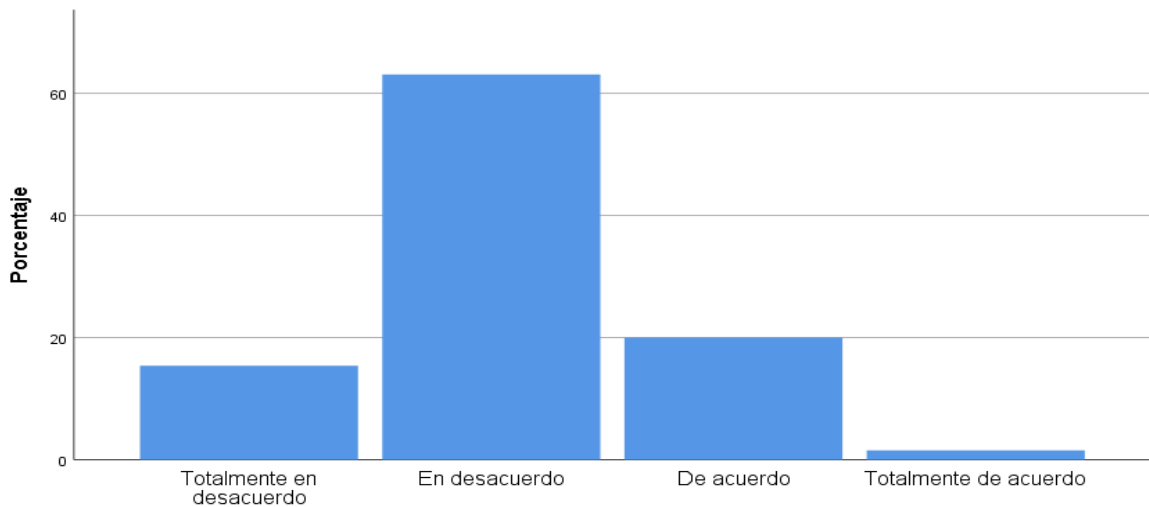
Tabla 9.

Creo que la violencia física en mi familia ha afectado mi bienestar emocional

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|--------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Totalmente en desacuerdo | 10 | 14,5 | 15,4 | 15,4 |
| | En desacuerdo | 41 | 59,4 | 63,1 | 78,5 |
| | De acuerdo | 13 | 18,8 | 20,0 | 98,5 |
| | Totalmente de acuerdo | 1 | 1,4 | 1,5 | 100,0 |
| | Total | 65 | 94,2 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 4 | 5,8 | | |
| Total | | 69 | 100,0 | | |

Figura 6.

Creo que la violencia física en mi familia ha afectado mi bienestar emocional



INTERPRETACIÓN

La Tabla 9 y la Figura 6 presentan los resultados de la encuesta en relación con la pregunta: "Creo que la violencia física en mi familia ha afectado mi bienestar emocional."

Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes (59.4% en "En desacuerdo" y 18.8% en "De acuerdo") no creen que la violencia física en sus familias haya afectado significativamente su bienestar emocional. Esto sugiere que una parte considerable de los estudiantes no percibe que la violencia física haya tenido un impacto negativo en su bienestar emocional. Es importante destacar que un porcentaje significativo de estudiantes (14.5% en "Totalmente en desacuerdo") tiene opiniones diferentes y no está de acuerdo con la idea de que la violencia física en sus familias no haya afectado su bienestar emocional. Además, un estudiante respondió "Totalmente de acuerdo" (1.4%), lo que indica una percepción opuesta.

Estos resultados son significativos ya que reflejan la diversidad de experiencias y percepciones de los estudiantes en relación con el impacto emocional de la violencia física en sus familias. Es esencial abordar estas diferencias y brindar apoyo emocional y recursos a aquellos estudiantes que puedan estar experimentando dificultades emocionales relacionadas con la violencia intrafamiliar.

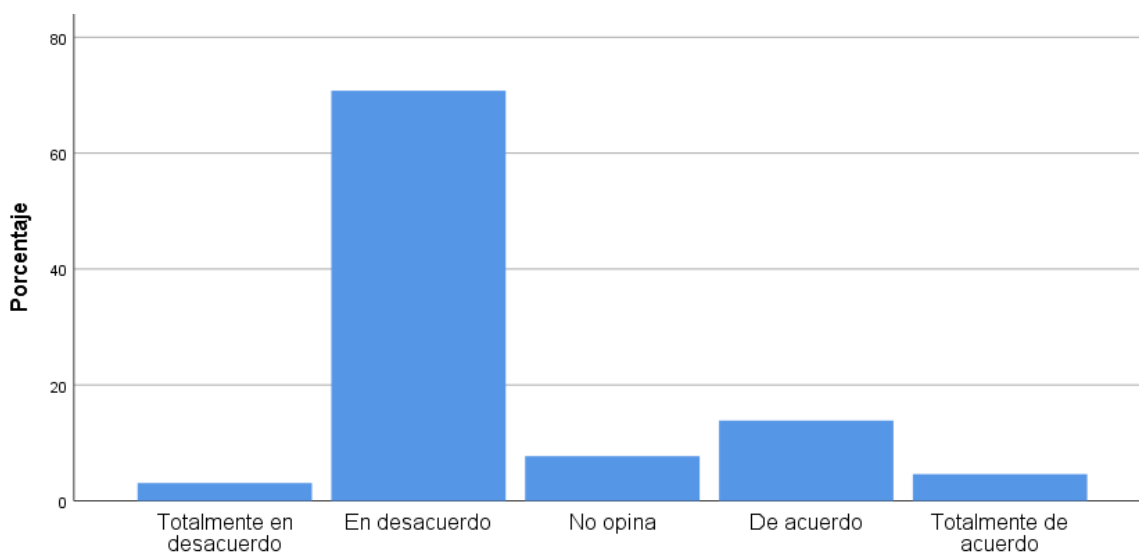
Tabla 10.

Siento que la violencia física en mi familia ha tenido un impacto negativo en mi rendimiento académico

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|--------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Totalmente en desacuerdo | 2 | 2,9 | 3,1 | 3,1 |
| | En desacuerdo | 46 | 66,7 | 70,8 | 73,8 |
| | No opina | 5 | 7,2 | 7,7 | 81,5 |
| | De acuerdo | 9 | 13,0 | 13,8 | 95,4 |
| | Totalmente de acuerdo | 3 | 4,3 | 4,6 | 100,0 |
| | Total | | 65 | 94,2 | 100,0 |
| Perdidos | Sistema | 4 | 5,8 | | |
| Total | | 69 | 100,0 | | |

Figura 7.

Siento que la violencia física en mi familia ha tenido un impacto negativo en mi rendimiento académico



INTERPRETACIÓN

La Tabla 10 y la Figura 7 presentan los resultados de la encuesta en relación con la pregunta: "Siento que la violencia física en mi familia ha tenido un impacto negativo en mi rendimiento académico."

Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes (66.7% en "En desacuerdo" y 13.0% en "De acuerdo") no sienten que la violencia física en sus familias haya tenido un impacto negativo en su rendimiento académico. Esto sugiere que la percepción general es que la violencia física no ha afectado significativamente el rendimiento académico de la mayoría de los estudiantes encuestados. Sin embargo, es importante destacar que un porcentaje pequeño pero significativo de estudiantes (4.3% en "Totalmente de acuerdo" y 7.2% en "No opina") tienen opiniones diferentes. Algunos estudiantes pueden percibir que la violencia física en sus familias ha tenido un impacto negativo en su rendimiento académico, mientras que otros pueden no estar seguros de cómo la violencia física ha influido en su desempeño académico.

Estos resultados subrayan la complejidad de la relación entre la violencia física en el hogar y el rendimiento académico de los estudiantes. Puede haber una variedad de factores que influyan en esta percepción, y es esencial brindar apoyo a los estudiantes que puedan estar experimentando dificultades académicas debido a la violencia en sus hogares.

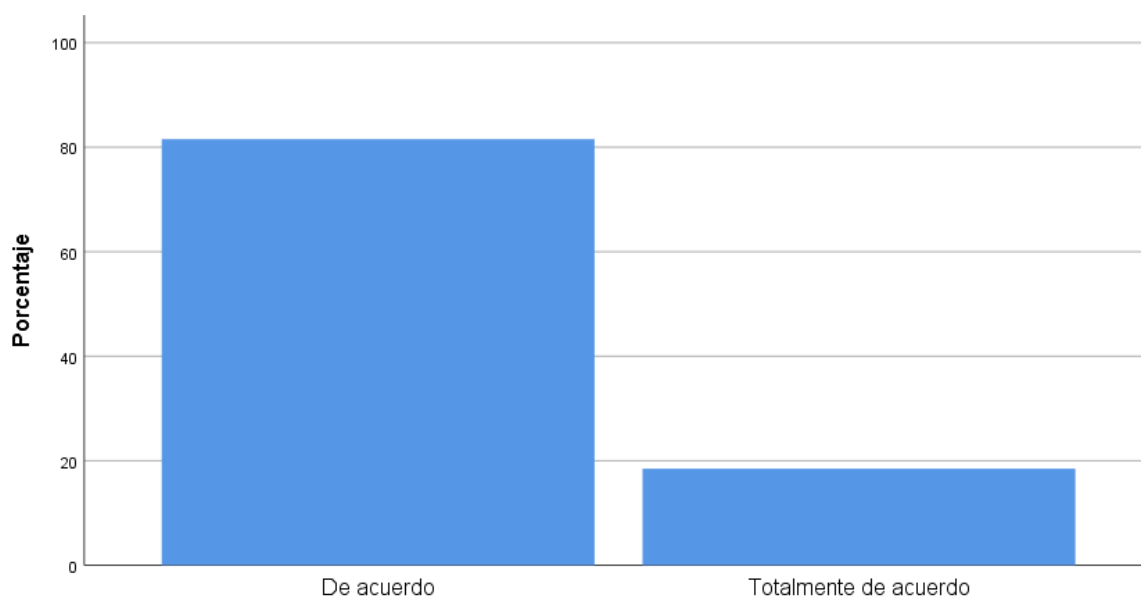
Tabla 11.

Estoy de acuerdo en que la violencia física en mi familia es un problema que debemos resolver

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | De acuerdo | 53 | 76,8 | 81,5 | 81,5 |
| | Totalmente de acuerdo | 12 | 17,4 | 18,5 | 100,0 |
| | Total | 65 | 94,2 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 4 | 5,8 | | |
| Total | | 69 | 100,0 | | |

Figura 8.

Estoy de acuerdo en que la violencia física en mi familia es un problema que debemos resolver



INTERPRETACIÓN

La Tabla 11 y la Figura 8 presentan los resultados de la encuesta en relación con la pregunta: "Estoy de acuerdo en que la violencia física en mi familia es un problema que debemos resolver."

Los resultados son claros y positivos. La gran mayoría de los estudiantes (76.8% en "De acuerdo" y 17.4% en "Totalmente de acuerdo") están de acuerdo en que la violencia física en sus familias es un problema que debe resolverse. Esto indica una conciencia y un reconocimiento por parte de los estudiantes de la gravedad de la violencia física en el ámbito familiar. La alta proporción de estudiantes que están de acuerdo en que este problema debe abordarse es alentadora y sugiere que los estudiantes pueden estar dispuestos a tomar medidas para abordar la violencia física en sus hogares.

Estos resultados subrayan la importancia de brindar apoyo y recursos a los estudiantes que puedan estar experimentando violencia en sus hogares y de promover una cultura de no violencia y resolución de conflictos en la comunidad educativa.

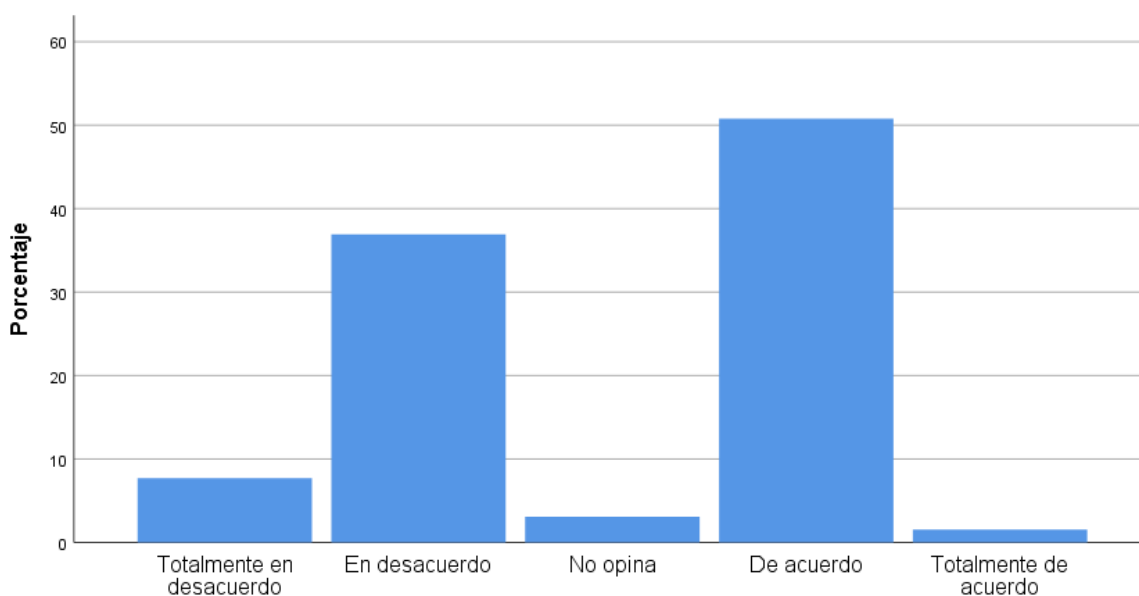
Tabla 12.

Alguna vez me he sentido atrapado(a) en situaciones de violencia física en mi familia

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|--------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Totalmente en desacuerdo | 5 | 7,2 | 7,7 | 7,7 |
| | En desacuerdo | 24 | 34,8 | 36,9 | 44,6 |
| | No opina | 2 | 2,9 | 3,1 | 47,7 |
| | De acuerdo | 33 | 47,8 | 50,8 | 98,5 |
| | Totalmente de acuerdo | 1 | 1,4 | 1,5 | 100,0 |
| | Total | | 65 | 94,2 | 100,0 |
| Perdidos | Sistema | 4 | 5,8 | | |
| Total | | 69 | 100,0 | | |

Figura 9.

Alguna vez me he sentido atrapado(a) en situaciones de violencia física en mi familia



INTERPRETACIÓN

La Tabla 12 y la Figura 9 presentan los resultados de la encuesta en relación con la pregunta: "Alguna vez me he sentido atrapado(a) en situaciones de violencia física en mi familia."

Los resultados reflejan una diversidad de experiencias y percepciones entre los estudiantes en relación con sentirse atrapados en situaciones de violencia física en sus familias:

- Un grupo considerable de estudiantes (34.8% en "En desacuerdo" y 47.8% en "De acuerdo") ha experimentado situaciones en las que se han sentido atrapados en situaciones de violencia física en sus familias. Esto sugiere que una parte significativa de los estudiantes ha enfrentado esta difícil situación en algún momento.
- Algunos estudiantes (7.2% en "Totalmente en desacuerdo") no han experimentado sentirse atrapados en situaciones de violencia física, mientras que otros (2.9% en "No opina") pueden no estar seguros o no desean opinar al respecto.

Estos resultados son importantes ya que resaltan la necesidad de proporcionar apoyo y recursos a aquellos estudiantes que puedan estar atravesando situaciones de violencia física en sus hogares. También subrayan la importancia de crear un ambiente seguro en la institución educativa donde los estudiantes puedan expresar sus preocupaciones y buscar ayuda si es necesario.

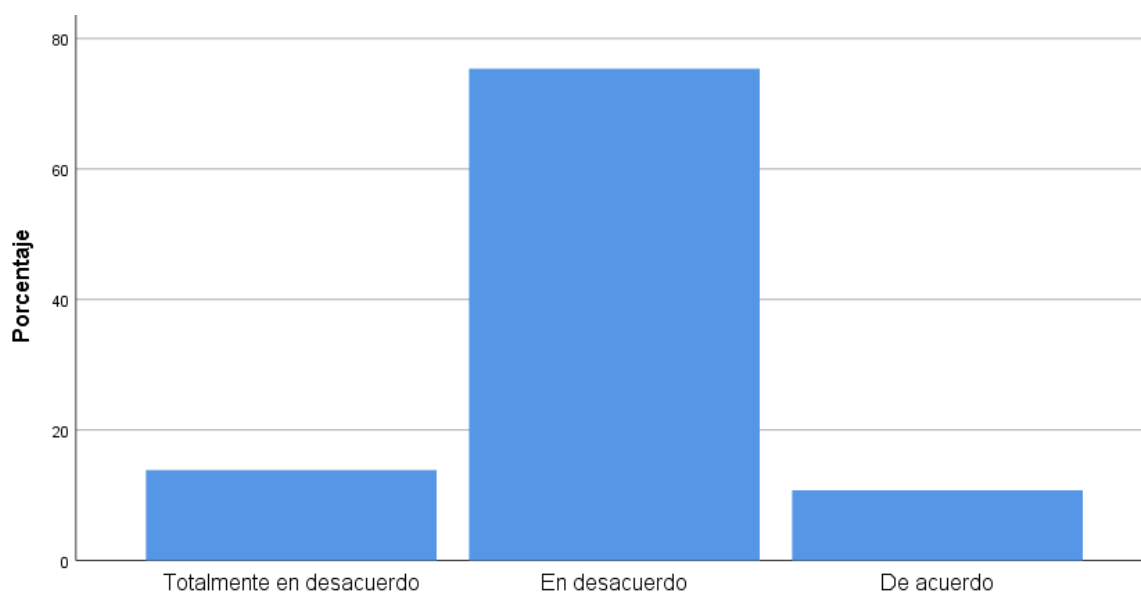
Tabla 13.

Creo que la violencia física en mi familia ha causado problemas de salud en sus miembros

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|--------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Totalmente en desacuerdo | 9 | 13,0 | 13,8 | 13,8 |
| | En desacuerdo | 49 | 71,0 | 75,4 | 89,2 |
| | De acuerdo | 7 | 10,1 | 10,8 | 100,0 |
| | Total | 65 | 94,2 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 4 | 5,8 | | |
| Total | | 69 | 100,0 | | |

Figura 10.

Creo que la violencia física en mi familia ha causado problemas de salud en sus miembros



INTERPRETACIÓN

La Tabla 13 y la Figura 10 presentan los resultados de la encuesta en relación con la pregunta: "Creo que la violencia física en mi familia ha causado problemas de salud en sus miembros."

Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes (71.0% en "En desacuerdo") no creen que la violencia física en sus familias haya causado problemas de salud en sus miembros. Esto sugiere que la percepción general es que la violencia física no ha tenido un impacto significativo en la salud de los miembros de sus familias. Sin embargo, es importante notar que un porcentaje menor de estudiantes (10.1% en "De acuerdo") tiene una percepción diferente y cree que la violencia física en sus familias ha causado problemas de salud en los miembros de sus familias. Además, un grupo de estudiantes (13.0% en "Totalmente en desacuerdo") no está de acuerdo con esta afirmación.

Es esencial que las instituciones educativas estén preparadas para ofrecer apoyo y recursos a los estudiantes que puedan estar viviendo situaciones de violencia en sus hogares, así como promover una cultura de bienestar y salud en la comunidad educativa.

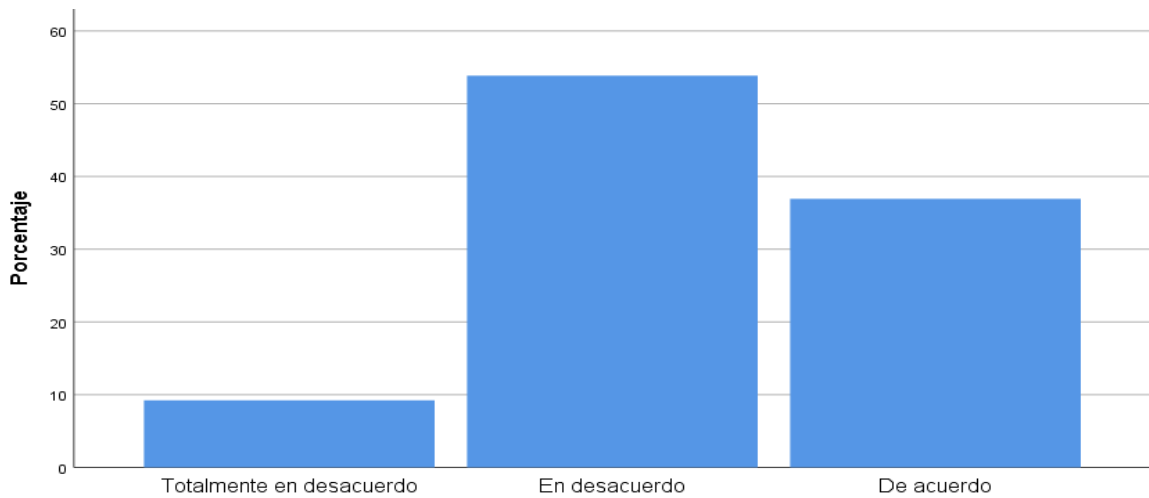
Tabla 14.

En mi hogar, experimento situaciones de violencia psicológica con frecuencia

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|--------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Totalmente en desacuerdo | 6 | 8,7 | 9,2 | 9,2 |
| | En desacuerdo | 35 | 50,7 | 53,8 | 63,1 |
| | De acuerdo | 24 | 34,8 | 36,9 | 100,0 |
| | Total | 65 | 94,2 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 4 | 5,8 | | |
| Total | | 69 | 100,0 | | |

Figura 11.

En mi hogar, experimento situaciones de violencia psicológica con frecuencia



INTERPRETACIÓN

La Tabla 14 y la Figura 11 presentan los resultados de la encuesta en relación con la pregunta: "En mi hogar, experimento situaciones de violencia psicológica con frecuencia."

Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes (50.7% en "En desacuerdo" y 34.8% en "De acuerdo") no experimenta situaciones de violencia psicológica con frecuencia en sus hogares. Esto sugiere que la percepción general es que la violencia psicológica no es una presencia frecuente en el entorno familiar de la mayoría de los estudiantes encuestados. Sin embargo, es importante notar que un grupo significativo de estudiantes (34.8% en "De acuerdo") reporta que sí experimenta

situaciones de violencia psicológica en sus hogares con cierta frecuencia. Además, algunos estudiantes (8.7% en "Totalmente en desacuerdo") no experimentan violencia psicológica en sus hogares, y otros pueden no estar seguros o no desean opinar al respecto.

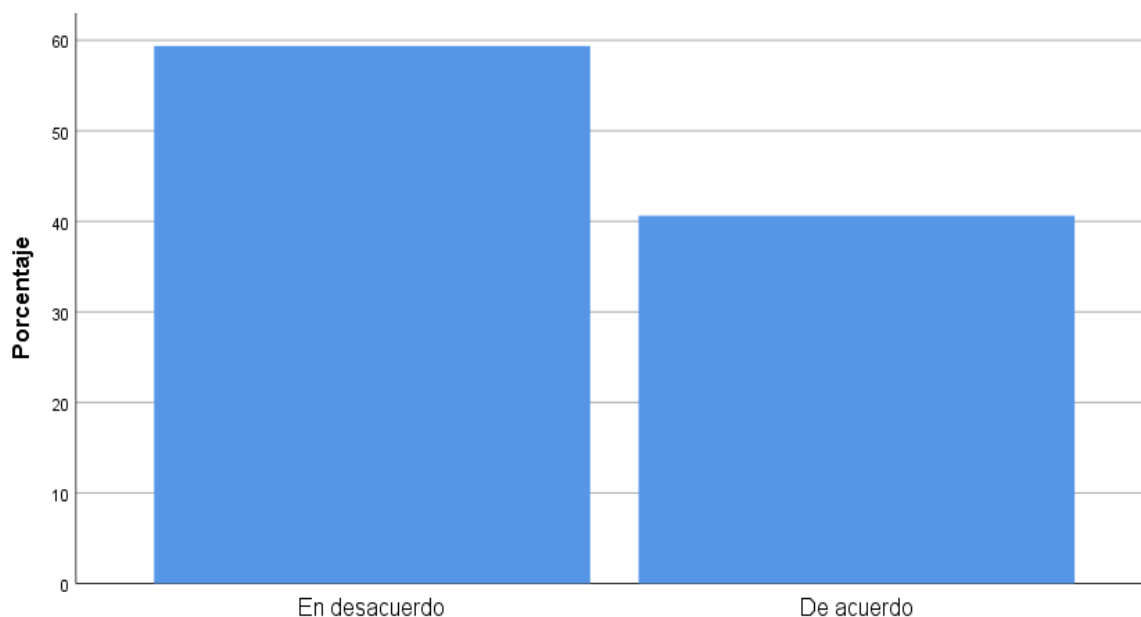
Tabla 15.

Siento que constantemente soy objeto de críticas o desprecios por parte de un miembro de mi familia

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En desacuerdo | 38 | 55,1 | 59,4 | 59,4 |
| | De acuerdo | 26 | 37,7 | 40,6 | 100,0 |
| | Total | 64 | 92,8 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 5 | 7,2 | | |
| Total | | 69 | 100,0 | | |

Figura 12.

Siento que constantemente soy objeto de críticas o desprecios por parte de un miembro de mi familia



INTERPRETACIÓN

La Tabla 15 y la Figura 12 presentan los resultados de la encuesta en relación con la pregunta: "Siento que constantemente soy objeto de críticas o desprecios por parte de un miembro de mi familia."

Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes (55.1% en "En desacuerdo") no siente que constantemente es objeto de críticas o desprecios por parte de un miembro de su familia. Esto sugiere que la percepción general es que la crítica y el desprecio no son una experiencia constante en el entorno familiar de la mayoría de los estudiantes encuestados. Sin embargo, un porcentaje significativo de estudiantes (37.7% en "De acuerdo") informa que sí siente que es objeto de críticas o desprecios por parte de un miembro de su familia de manera constante. Estos resultados indican que algunos estudiantes pueden estar enfrentando situaciones de crítica y desprecio por parte de sus familiares, lo cual puede tener un impacto negativo en su bienestar emocional y su autoestima.

Es esencial que las instituciones educativas estén preparadas para brindar apoyo a los estudiantes que puedan estar viviendo situaciones de violencia psicológica en sus hogares, incluyendo la crítica constante y el desprecio. Estos resultados subrayan la importancia de promover un ambiente seguro y de apoyo en la comunidad educativa, donde los estudiantes puedan expresar sus preocupaciones y buscar ayuda si es necesario.

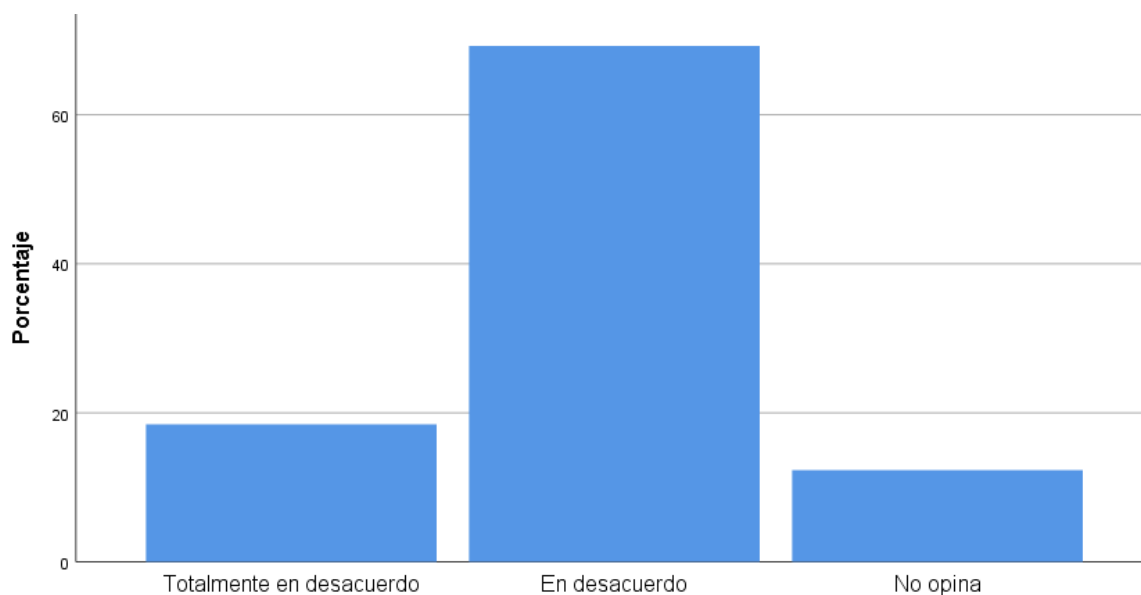
Tabla 16.

Alguien en mi familia me ha amenazado o intimidado emocionalmente

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|--------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Totalmente en desacuerdo | 12 | 17,4 | 18,5 | 18,5 |
| | En desacuerdo | 45 | 65,2 | 69,2 | 87,7 |
| | No opina | 8 | 11,6 | 12,3 | 100,0 |
| | Total | 65 | 94,2 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 4 | 5,8 | | |
| Total | | 69 | 100,0 | | |

Figura 13.

Alguien en mi familia me ha amenazado o intimidado emocionalmente



INTERPRETACIÓN

La Tabla 16 y la Figura 13 presentan los resultados de la encuesta en relación con la pregunta: "Alguien en mi familia me ha amenazado o intimidado emocionalmente."

Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes (65.2% en "En desacuerdo") no siente que alguien en su familia los haya amenazado o intimidado emocionalmente. Esto sugiere que la percepción general es que la amenaza y la intimidación emocional no son experiencias comunes en el entorno familiar de la mayoría de los estudiantes encuestados. Sin embargo, es importante notar que un porcentaje menor de estudiantes (17.4% en "Totalmente en desacuerdo") informa que se siente amenazado o intimidado emocionalmente por alguien en su familia. Además, un grupo de estudiantes (11.6% en "No opina") puede no estar seguros o no desean opinar al respecto.

Estos resultados resaltan la importancia de considerar la diversidad de experiencias entre los estudiantes en relación con la amenaza y la intimidación emocional en sus familias. Es fundamental que los educadores y profesionales estén atentos a estas diferencias y brinden apoyo a aquellos estudiantes que puedan estar viviendo situaciones de amenaza o intimidación emocional en sus hogares.

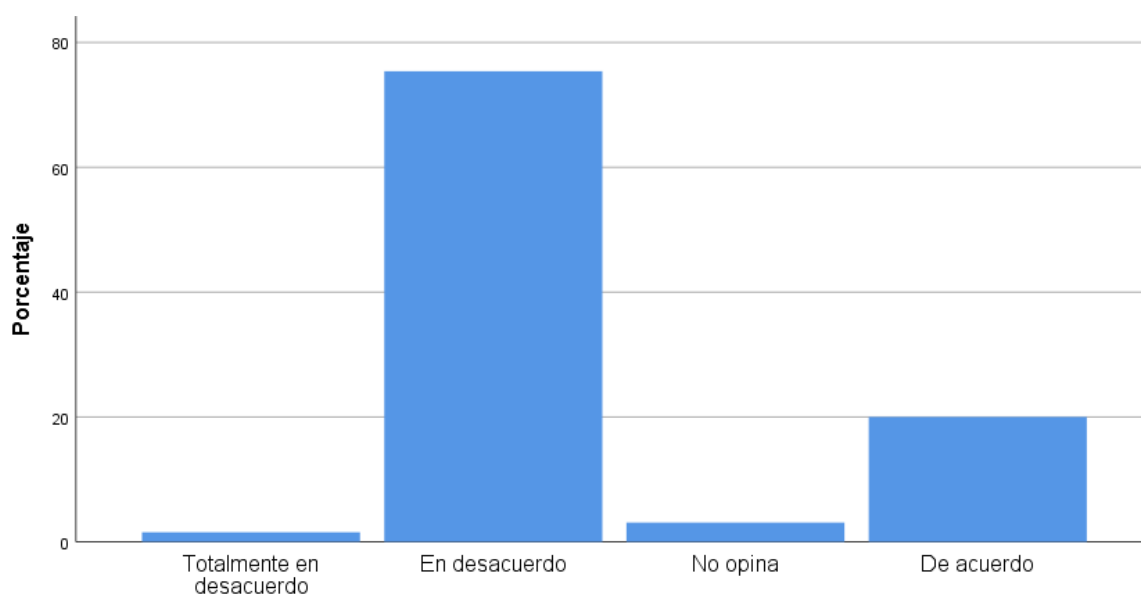
Tabla 17.

He experimentado el aislamiento social o la exclusión deliberada por parte de mi familia

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|--------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Totalmente en desacuerdo | 1 | 1,4 | 1,5 | 1,5 |
| | En desacuerdo | 49 | 71,0 | 75,4 | 76,9 |
| | No opina | 2 | 2,9 | 3,1 | 80,0 |
| | De acuerdo | 13 | 18,8 | 20,0 | 100,0 |
| | Total | 65 | 94,2 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 4 | 5,8 | | |
| Total | | 69 | 100,0 | | |

Figura 14.

He experimentado el aislamiento social o la exclusión deliberada por parte de mi familia



INTERPRETACIÓN

La Tabla 17 y la Figura 14 presentan los resultados de la encuesta en relación con la pregunta: "He experimentado el aislamiento social o la exclusión deliberada por parte de mi familia."

Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes (71.0% en "En desacuerdo") no ha experimentado el aislamiento social o la exclusión deliberada por parte

de su familia. Esto sugiere que la percepción general es que el aislamiento social o la exclusión deliberada no son experiencias comunes en el entorno familiar de la mayoría de los estudiantes encuestados. Además, un porcentaje menor de estudiantes (18.8% en "De acuerdo") informa que sí ha experimentado el aislamiento social o la exclusión deliberada por parte de su familia. Esto indica que un grupo significativo de estudiantes ha enfrentado situaciones de exclusión o aislamiento social en sus hogares, lo cual puede tener un impacto negativo en su bienestar emocional y su sentido de pertenencia.

Es importante que los educadores y profesionales estén conscientes de estas experiencias y brinden apoyo a aquellos estudiantes que puedan estar viviendo situaciones de aislamiento social o exclusión en sus familias. Promover un ambiente inclusivo y de apoyo en la comunidad educativa puede ser fundamental para el bienestar emocional de estos estudiantes.

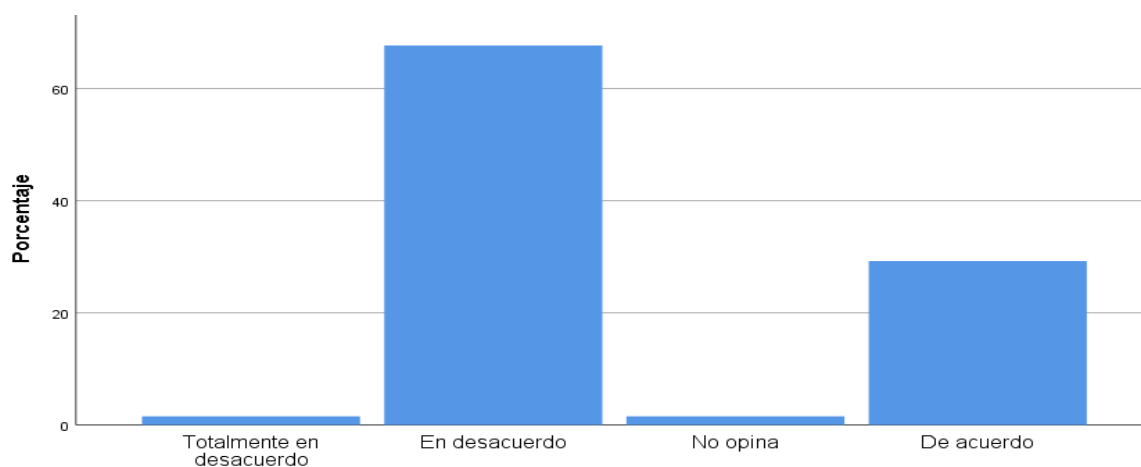
Tabla 18.

Me he sentido controlado(a) o manipulado(a) de manera negativa en mi hogar

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|--------------------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Totalmente en desacuerdo | 1 | 1,4 | 1,5 | 1,5 |
| | En desacuerdo | 44 | 63,8 | 67,7 | 69,2 |
| | No opina | 1 | 1,4 | 1,5 | 70,8 |
| | De acuerdo | 19 | 27,5 | 29,2 | 100,0 |
| | Total | 65 | 94,2 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 4 | 5,8 | | |
| Total | | 69 | 100,0 | | |

Figura 15.

Me he sentido controlado(a) o manipulado(a) de manera negativa en mi hogar



INTERPRETACIÓN

La Tabla 18 y la Figura 15 presentan los resultados de la encuesta en relación con la pregunta: "Me he sentido controlado(a) o manipulado(a) de manera negativa en mi hogar."

Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes (63.8% en "En desacuerdo") no se ha sentido controlado o manipulado de manera negativa en sus hogares. Esto sugiere que la percepción general es que el control y la manipulación negativa no son experiencias comunes en el entorno familiar de la mayoría de los estudiantes encuestados. Además, un porcentaje menor de estudiantes (27.5% en "De acuerdo") informa que sí se ha sentido controlado o manipulado de manera negativa en sus hogares. Esto indica que algunos estudiantes pueden estar experimentando situaciones en las que se sienten controlados o manipulados de manera negativa por parte de miembros de su familia.

Es importante que los educadores y profesionales estén conscientes de estas experiencias y brinden apoyo a aquellos estudiantes que puedan estar viviendo situaciones de control o manipulación negativa en sus familias. Promover un ambiente de respeto y apoyo en la comunidad educativa puede ser esencial para el bienestar emocional de estos estudiantes.

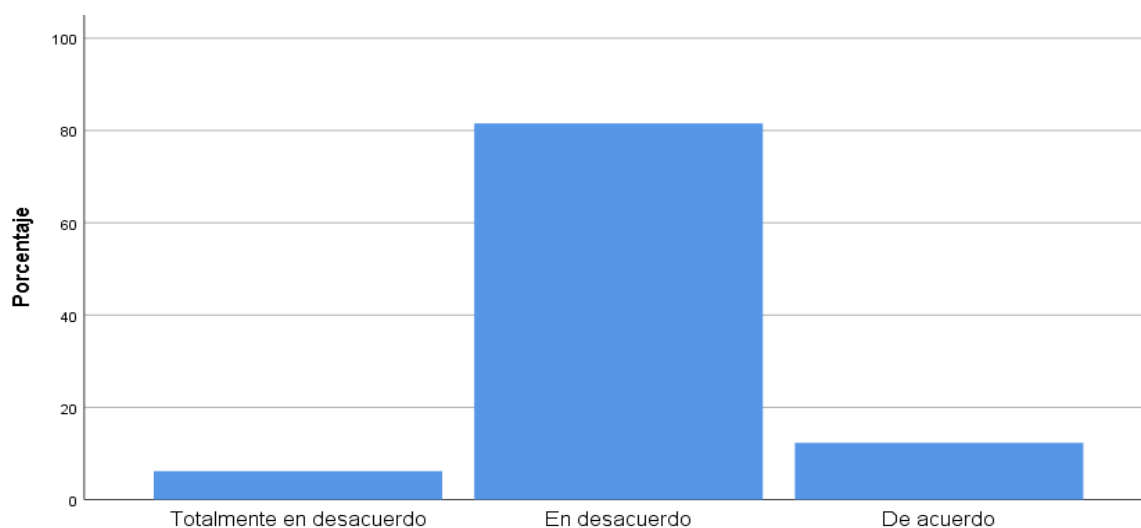
Tabla 19.

He sido objeto de burlas, sarcasmo o ridiculización por parte de algún miembro de mi familia

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|--------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Totalmente en desacuerdo | 4 | 5,8 | 6,2 | 6,2 |
| | En desacuerdo | 53 | 76,8 | 81,5 | 87,7 |
| | De acuerdo | 8 | 11,6 | 12,3 | 100,0 |
| | Total | 65 | 94,2 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 4 | 5,8 | | |
| Total | | 69 | 100,0 | | |

Figura 16.

He sido objeto de burlas, sarcasmo o ridiculización por parte de algún miembro de mi familia



INTERPRETACIÓN

La Tabla 19 y la Figura 16 presentan los resultados de la encuesta en relación con la pregunta: "He sido objeto de burlas, sarcasmo o ridiculización por parte de algún miembro de mi familia."

Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes (76.8% en "En desacuerdo") no ha sido objeto de burlas, sarcasmo o ridiculización por parte de algún miembro de su familia. Esto sugiere que la percepción general es que este tipo de comportamiento no es común en el entorno familiar de la mayoría de los estudiantes

encuestados. Además, un porcentaje menor de estudiantes (11.6% en "De acuerdo") informa que sí ha experimentado este tipo de burlas, sarcasmo o ridiculización por parte de miembros de su familia. Esto indica que algunos estudiantes pueden estar viviendo situaciones en las que se sienten objeto de burlas o sarcasmo en sus hogares.

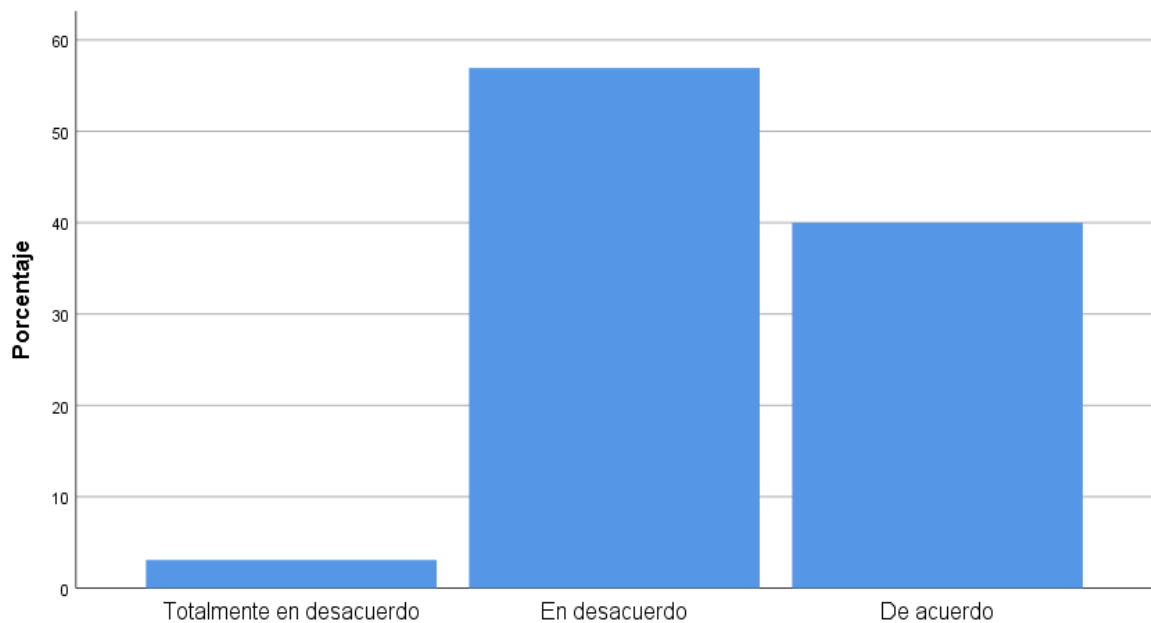
Tabla 20.

Siento que la violencia psicológica en mi familia ha afectado negativamente mi bienestar emocional

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|--------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Totalmente en desacuerdo | 2 | 2,9 | 3,1 | 3,1 |
| | En desacuerdo | 37 | 53,6 | 56,9 | 60,0 |
| | De acuerdo | 26 | 37,7 | 40,0 | 100,0 |
| | Total | 65 | 94,2 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 4 | 5,8 | | |
| Total | | 69 | 100,0 | | |

Figura 17.

Siento que la violencia psicológica en mi familia ha afectado negativamente mi bienestar emocional



INTERPRETACIÓN

La Tabla 20 y la Figura 17 presentan los resultados de la encuesta en relación con la pregunta: "Siento que la violencia psicológica en mi familia ha afectado negativamente mi bienestar emocional."

Estos resultados son significativos y merecen una atención especial. El hecho de que un porcentaje sustancial de estudiantes (37.7% en "De acuerdo") sienta que la violencia psicológica en sus familias ha afectado negativamente su bienestar emocional es una señal preocupante. La violencia psicológica puede tener un impacto duradero en el bienestar emocional de los individuos, y estos resultados sugieren que un número significativo de estudiantes está experimentando este impacto en sus vidas.

Como profesional, es importante abordar esta cuestión de manera sensible y proporcionar el apoyo necesario a estos estudiantes. Es crucial que la comunidad educativa esté preparada para identificar las señales de violencia psicológica y brindar recursos y orientación a quienes la experimentan. Esto puede incluir la derivación a consejeros escolares, terapeutas u otros profesionales de la salud mental que puedan ayudar a los estudiantes a manejar el impacto emocional de la violencia psicológica. Además, es fundamental trabajar en la prevención de la violencia psicológica en el entorno familiar y promover relaciones familiares saludables y respetuosas. La educación y la sensibilización sobre este tema son esenciales para crear un entorno seguro y de apoyo para los estudiantes.

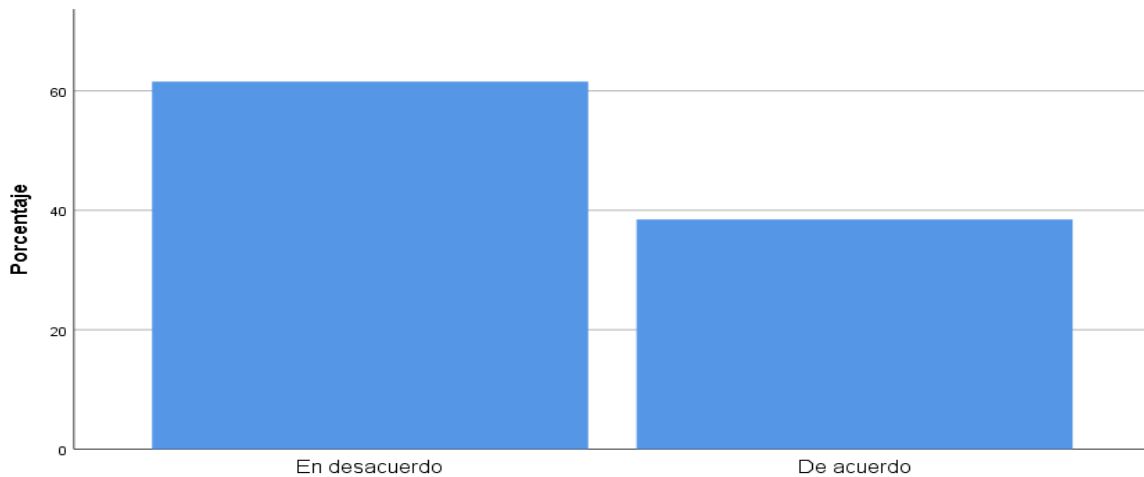
Tabla 21.

Creo que la violencia psicológica en mi familia ha tenido un impacto en mi rendimiento académico

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En desacuerdo | 40 | 58,0 | 61,5 | 61,5 |
| | De acuerdo | 25 | 36,2 | 38,5 | 100,0 |
| | Total | 65 | 94,2 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 4 | 5,8 | | |
| Total | | 69 | 100,0 | | |

Figura 18.

Creo que la violencia psicológica en mi familia ha tenido un impacto en mi rendimiento académico



INTERPRETACIÓN

La Tabla 21 y la Figura 18 presentan los resultados de la encuesta en relación con la pregunta: "Creo que la violencia psicológica en mi familia ha tenido un impacto en mi rendimiento académico."

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes (58.0% en "En desacuerdo") no cree que la violencia psicológica en sus familias haya tenido un impacto en su rendimiento académico. Esto indica que la percepción general de la mayoría de los estudiantes encuestados es que la violencia psicológica en sus hogares no afecta negativamente su desempeño escolar. Sin embargo, es importante destacar que un porcentaje significativo de estudiantes (36.2% en "De acuerdo") sí cree que la violencia psicológica en sus familias ha tenido un impacto en su rendimiento académico. Esto sugiere que, para algunos estudiantes, las tensiones y conflictos familiares pueden influir en su capacidad para concentrarse en sus estudios y obtener buenos resultados académicos.

Como profesional, es importante abordar estas preocupaciones y brindar apoyo a los estudiantes que puedan estar experimentando dificultades académicas debido a la violencia psicológica en sus hogares. Esto puede incluir la derivación a consejeros

escolares, maestros de apoyo o programas de intervención que ayuden a los estudiantes a superar los desafíos académicos relacionados con su bienestar emocional.

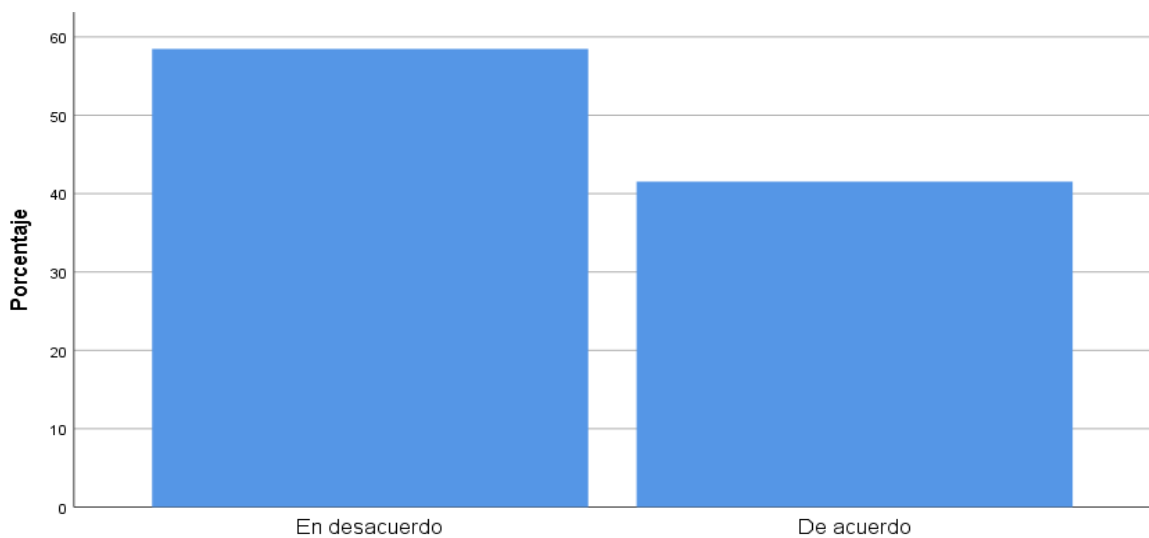
Tabla 22.

Me he sentido atrapado(a) en situaciones de violencia psicológica en mi familia

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En desacuerdo | 38 | 55,1 | 58,5 | 58,5 |
| | De acuerdo | 27 | 39,1 | 41,5 | 100,0 |
| | Total | 65 | 94,2 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 4 | 5,8 | | |
| Total | | 69 | 100,0 | | |

Figura 19.

Me he sentido atrapado(a) en situaciones de violencia psicológica en mi familia



INTERPRETACIÓN

La Tabla 22 y la Figura 19 presentan los resultados de la encuesta en relación con la pregunta: "Me he sentido atrapado(a) en situaciones de violencia psicológica en mi familia."

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes (55.1% en "En desacuerdo") no se siente atrapada en situaciones de violencia psicológica en sus familias. Esto indica que la percepción general de la mayoría de los estudiantes encuestados es que

no se ven atrapados en este tipo de situaciones en su entorno familiar. Sin embargo, un porcentaje significativo de estudiantes (39.1% en "De acuerdo") sí informa que se ha sentido atrapado en situaciones de violencia psicológica en sus familias. Esto sugiere que algunos estudiantes pueden estar experimentando una sensación de indefensión o falta de recursos para lidiar con la violencia psicológica en sus hogares.

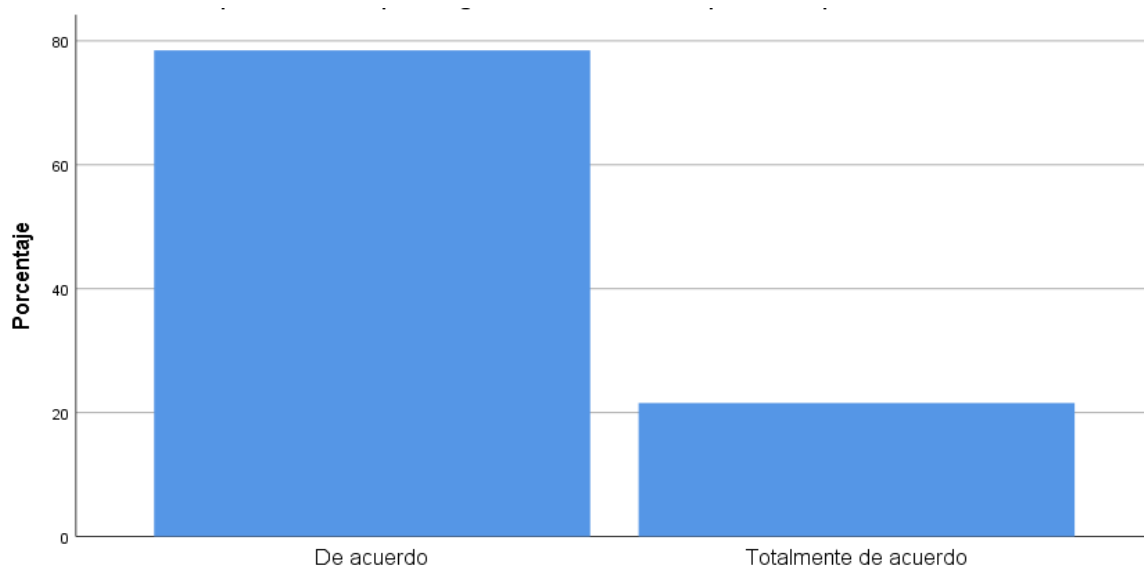
Tabla 23.

Considero que la violencia psicológica en mi familia es un problema que debemos resolver

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | De acuerdo | 51 | 73,9 | 78,5 | 78,5 |
| | Totalmente de acuerdo | 14 | 20,3 | 21,5 | 100,0 |
| | Total | 65 | 94,2 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 4 | 5,8 | | |
| Total | | 69 | 100,0 | | |

Figura 20.

Considero que la violencia psicológica en mi familia es un problema que debemos resolver



INTERPRETACIÓN

La Tabla 23 y la Figura 20 presentan los resultados de la encuesta en relación con la pregunta: "Considero que la violencia psicológica en mi familia es un problema que debemos resolver."

Los resultados indican que la mayoría abrumadora de los estudiantes (73.9% en "De acuerdo" y 20.3% en "Totalmente de acuerdo") considera que la violencia psicológica en sus familias es un problema que deben resolver. Esto refleja una conciencia significativa entre los estudiantes de la gravedad de la violencia psicológica en sus hogares y la necesidad de abordar este problema. Es alentador ver que la gran mayoría de los estudiantes reconoce la importancia de abordar la violencia psicológica en sus familias.

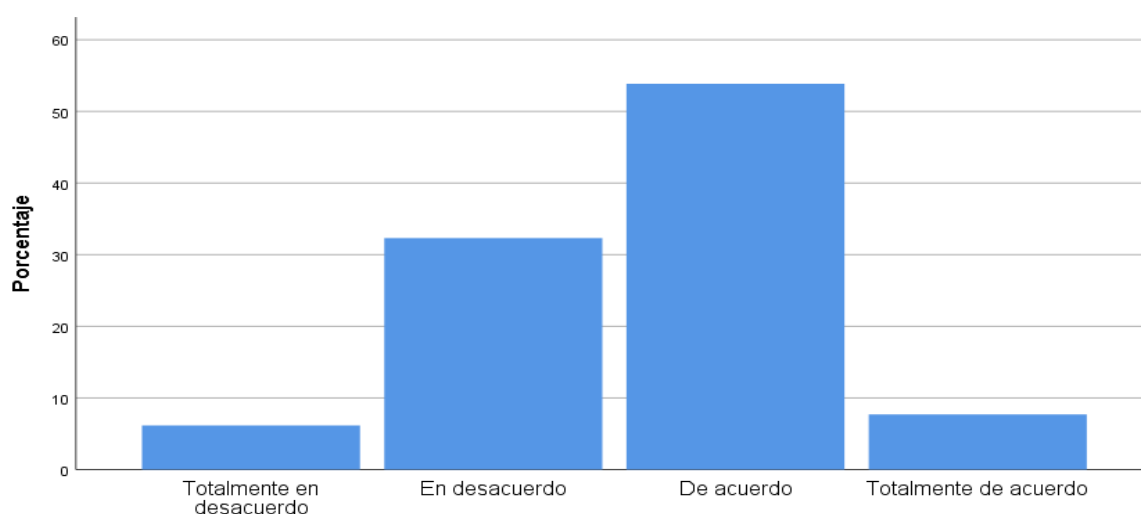
Tabla 24.

Estoy satisfecho(a) con mis calificaciones escolares

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|--------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Totalmente en desacuerdo | 4 | 5,8 | 6,2 | 6,2 |
| | En desacuerdo | 21 | 30,4 | 32,3 | 38,5 |
| | De acuerdo | 35 | 50,7 | 53,8 | 92,3 |
| | Totalmente de acuerdo | 5 | 7,2 | 7,7 | 100,0 |
| | Total | 65 | 94,2 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 4 | 5,8 | | |
| Total | | 69 | 100,0 | | |

Figura 21.

Estoy satisfecho(a) con mis calificaciones escolares



INTERPRETACIÓN

La Tabla 24 y la Figura 21 presentan los resultados de la encuesta en relación con la pregunta: "Estoy satisfecho(a) con mis calificaciones escolares."

Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes (50.7% en "De acuerdo" y 7.2% en "Totalmente de acuerdo") se sienten satisfechos con sus calificaciones escolares. Esto sugiere que una parte significativa de los estudiantes encuestados está contenta con su desempeño académico y las calificaciones que han obtenido en la escuela. Sin embargo, también es importante notar que un porcentaje considerable de estudiantes (30.4% en "En desacuerdo" y 5.8% en "Totalmente en desacuerdo") no están satisfechos con sus calificaciones escolares. Esto puede indicar que algunos estudiantes enfrentan desafíos académicos o tienen expectativas más altas con respecto a su desempeño.

Considero que es esencial brindar apoyo a todos los estudiantes, independientemente de su nivel de satisfacción con las calificaciones. Aquellos que no están satisfechos pueden beneficiarse de orientación académica adicional, tutoría o recursos para mejorar su rendimiento académico.

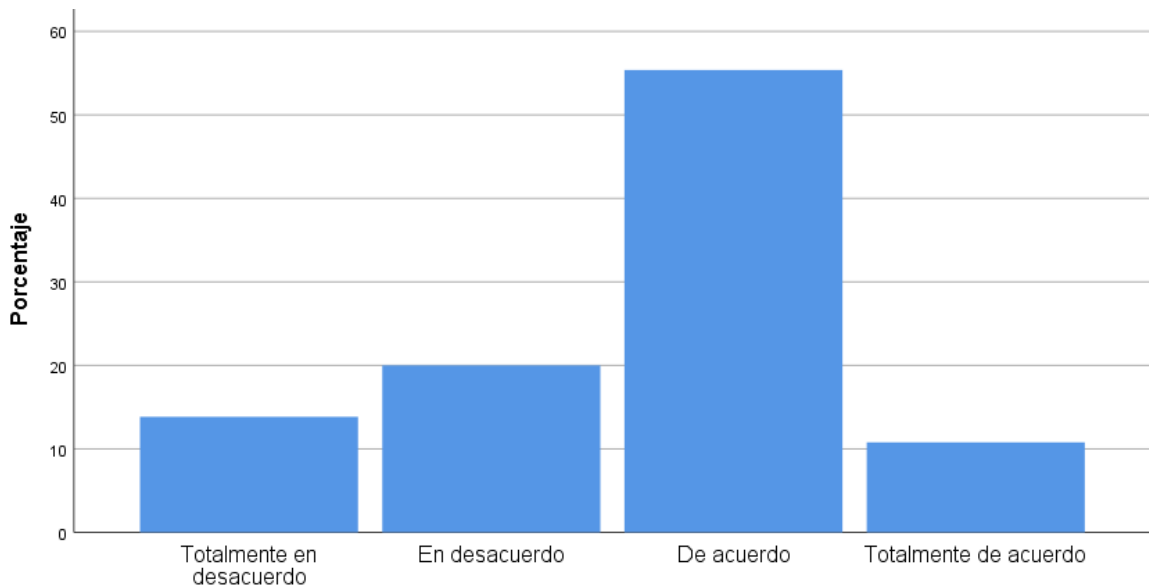
Tabla 25.

Con frecuencia tengo dificultades para concentrarme en mis estudios

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|--------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Totalmente en desacuerdo | 9 | 13,0 | 13,8 | 13,8 |
| | En desacuerdo | 13 | 18,8 | 20,0 | 33,8 |
| | De acuerdo | 36 | 52,2 | 55,4 | 89,2 |
| | Totalmente de acuerdo | 7 | 10,1 | 10,8 | 100,0 |
| | Total | 65 | 94,2 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 4 | 5,8 | | |
| Total | | 69 | 100,0 | | |

Figura 22.

Con frecuencia tengo dificultades para concentrarme en mis estudios



INTERPRETACIÓN

La Tabla 25 y la Figura 22 presentan los resultados de la encuesta en relación con la pregunta: "Con frecuencia tengo dificultades para concentrarme en mis estudios."

Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes (52.2% en "De acuerdo" y 10.1% en "Totalmente de acuerdo") reconocen que tienen dificultades para concentrarse en sus estudios con frecuencia. Esto sugiere que un número significativo de estudiantes enfrenta desafíos relacionados con la concentración y la atención durante su trabajo académico.

La dificultad para concentrarse en los estudios puede ser influenciada por varios factores, incluyendo el entorno en el hogar, problemas personales o familiares, y la carga de trabajo escolar. Como resultado, es importante que los profesionales de la educación estén conscientes de estas dificultades y estén dispuestos a brindar apoyo adicional a los estudiantes que lo necesiten. Para abordar este problema, se pueden implementar estrategias de apoyo, como la enseñanza de habilidades de estudio, la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje en casa y el acceso a recursos que ayuden a mejorar la concentración y la atención.

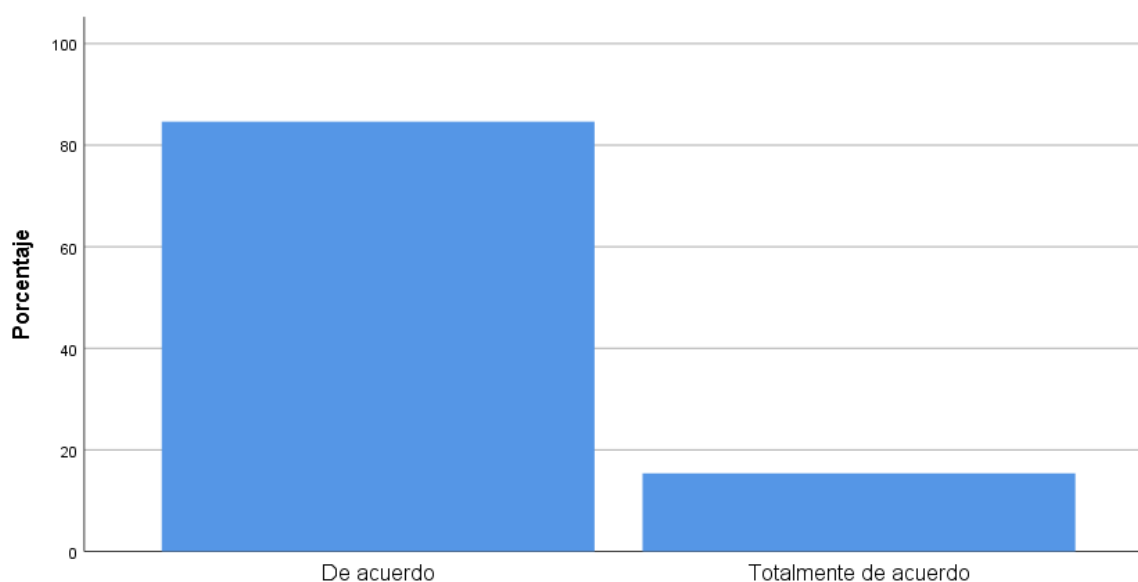
Tabla 26.

Siento que estoy motivado(a) para aprender y mejorar mis calificaciones

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | De acuerdo | 55 | 79,7 | 84,6 | 84,6 |
| | Totalmente de acuerdo | 10 | 14,5 | 15,4 | 100,0 |
| | Total | 65 | 94,2 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 4 | 5,8 | | |
| Total | | 69 | 100,0 | | |

Figura 23.

Siento que estoy motivado(a) para aprender y mejorar mis calificaciones



INTERPRETACIÓN

La Tabla 26 y la Figura 23 presentan los resultados de la encuesta en relación con la pregunta: "Siento que estoy motivado(a) para aprender y mejorar mis calificaciones."

Los resultados son alentadores, ya que la gran mayoría de los estudiantes (79.7% en "De acuerdo" y 14.5% en "Totalmente de acuerdo") reportan sentirse motivados para aprender y mejorar sus calificaciones. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes tienen un interés activo en su educación y están dispuestos a trabajar en su mejora académica.

Es importante fomentar y mantener esta motivación a lo largo de la educación secundaria, ya que puede desempeñar un papel fundamental en el logro de objetivos académicos y personales. Los educadores y el personal escolar pueden desempeñar un papel importante al reconocer y apoyar esta motivación, proporcionando oportunidades para el aprendizaje enriquecedor y ayudando a los estudiantes a establecer metas académicas realistas y alcanzables.

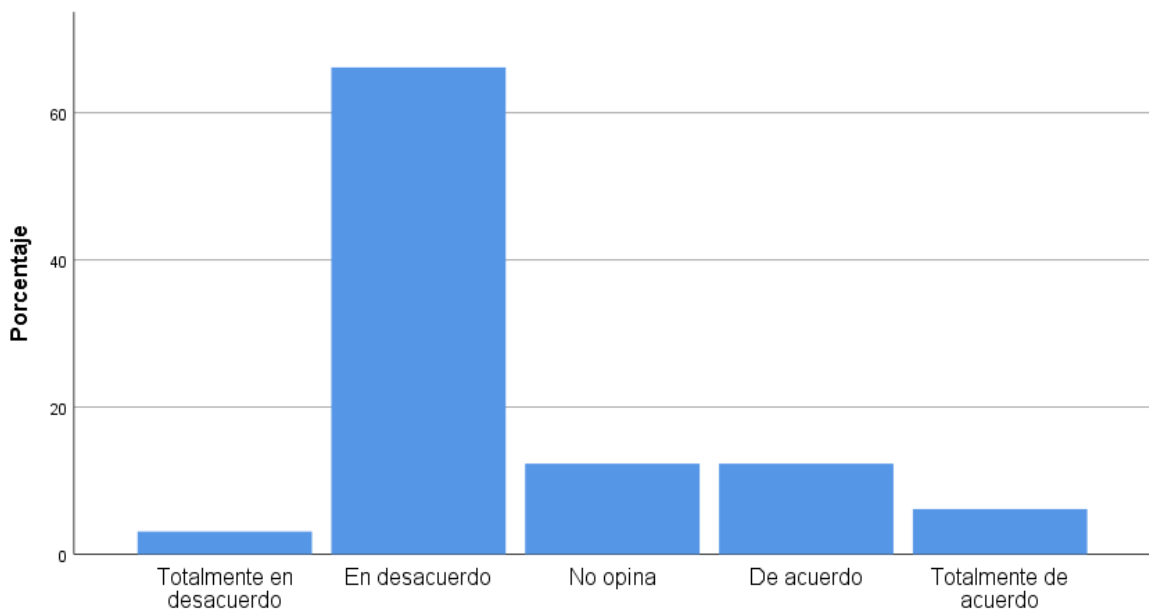
Tabla 27.

La violencia en mi hogar ha afectado negativamente mi rendimiento académico

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|--------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Totalmente en desacuerdo | 2 | 2,9 | 3,1 | 3,1 |
| | En desacuerdo | 43 | 62,3 | 66,2 | 69,2 |
| | No opina | 8 | 11,6 | 12,3 | 81,5 |
| | De acuerdo | 8 | 11,6 | 12,3 | 93,8 |
| | Totalmente de acuerdo | 4 | 5,8 | 6,2 | 100,0 |
| | Total | 65 | 94,2 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 4 | 5,8 | | |
| Total | | 69 | 100,0 | | |

Figura 24.

La violencia en mi hogar ha afectado negativamente mi rendimiento académico



INTERPRETACIÓN

La Tabla 27 y la Figura 24 presentan los resultados de la encuesta en relación con la pregunta: "La violencia en mi hogar ha afectado negativamente mi rendimiento académico."

Los resultados muestran una diversidad de opiniones entre los estudiantes en cuanto a si la violencia en sus hogares ha afectado negativamente su rendimiento académico: La mayoría de los estudiantes (62.3%) respondieron "En desacuerdo" en cuanto a que la violencia en sus hogares ha afectado negativamente su rendimiento académico. Esto sugiere que, para la mayoría de los encuestados, la violencia en el hogar no se percibe como un factor que impacte significativamente su desempeño académico. Sin embargo, un grupo significativo de estudiantes (11.6%) respondió "De acuerdo" en que la violencia en sus hogares ha afectado negativamente su rendimiento académico. Esto indica que, para algunos estudiantes, la violencia en el hogar puede estar relacionada con dificultades académicas. Un porcentaje pequeño de estudiantes (11.6%) respondió "No opina", lo que podría indicar que no están seguros o no han reflexionado profundamente sobre esta cuestión.

Es importante destacar que la relación entre la violencia en el hogar y el rendimiento académico es compleja y puede variar según las circunstancias individuales. Algunos estudiantes pueden ser más resilientes o encontrar formas de mitigar el impacto de la violencia en su rendimiento escolar, mientras que otros pueden verse más afectados. Estos resultados subrayan la importancia de abordar y apoyar a los estudiantes que puedan enfrentar situaciones de violencia en el hogar. Los profesionales de la educación y el bienestar estudiantil pueden jugar un papel crucial al proporcionar recursos y apoyo a aquellos que lo necesitan para asegurarse de que todos los estudiantes tengan la oportunidad de tener éxito académico en un entorno seguro y saludable.

Tabla 28.

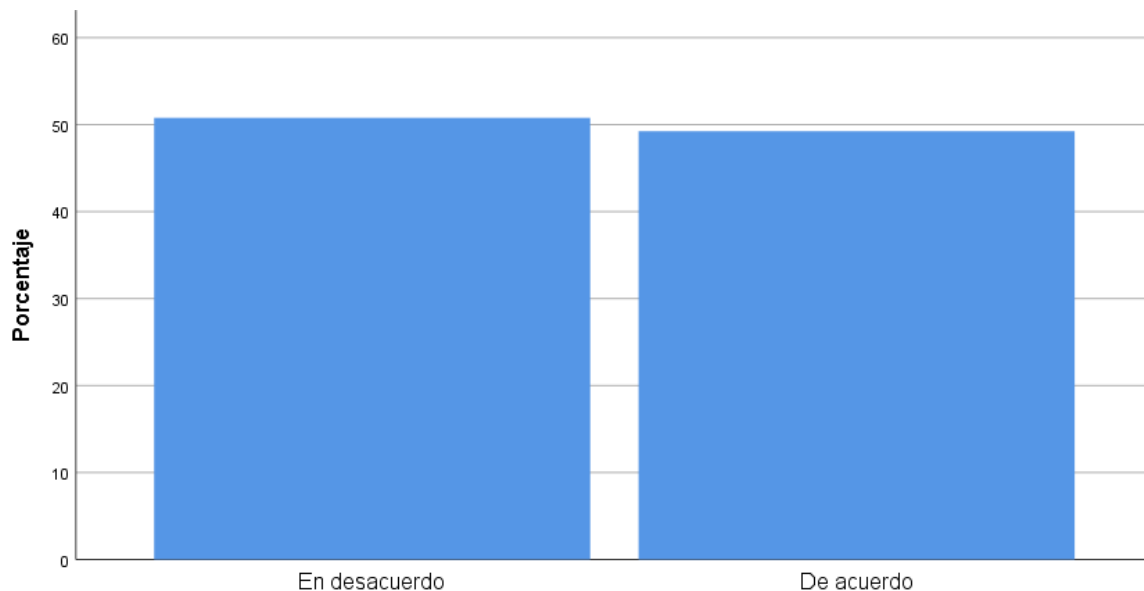
Siento que mi familia me brinda apoyo en mis estudios

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En desacuerdo | 33 | 47,8 | 50,8 | 50,8 |
| | De acuerdo | 32 | 46,4 | 49,2 | 100,0 |
| | Total | 65 | 94,2 | 100,0 | |

| | | | | | |
|----------|---------|----|-------|--|--|
| Perdidos | Sistema | 4 | 5,8 | | |
| Total | | 69 | 100,0 | | |

Figura 25.

Siento que mi familia me brinda apoyo en mis estudios



INTERPRETACIÓN

La Tabla 28 y la Figura 25 presentan los resultados de la encuesta en relación con la pregunta: "Siento que mi familia me brinda apoyo en mis estudios."

Los resultados muestran que existe una división bastante equitativa entre los estudiantes en cuanto a si sienten que sus familias les brindan apoyo en sus estudios: Casi la mitad de los estudiantes (46.4%) respondió "De acuerdo" en que sienten que sus familias les brindan apoyo en sus estudios. Al mismo tiempo, un porcentaje similar (47.8%) respondió "En desacuerdo", lo que sugiere que hay una división bastante equitativa en las opiniones de los estudiantes en relación con el apoyo de sus familias en sus estudios. El hecho de que aproximadamente la mitad de los estudiantes sienta que sus familias les brindan apoyo en sus estudios es alentador. El apoyo familiar puede desempeñar un papel importante en el éxito académico de los estudiantes al proporcionar un entorno de aprendizaje y un sistema de apoyo emocional.

Los resultados subrayan la importancia de reconocer y fortalecer el papel de la familia en la educación de los estudiantes. Los profesionales de la educación pueden

colaborar con las familias para mejorar el apoyo académico y emocional que brindan a los estudiantes, lo que puede contribuir a un mejor rendimiento y bienestar estudiantil.

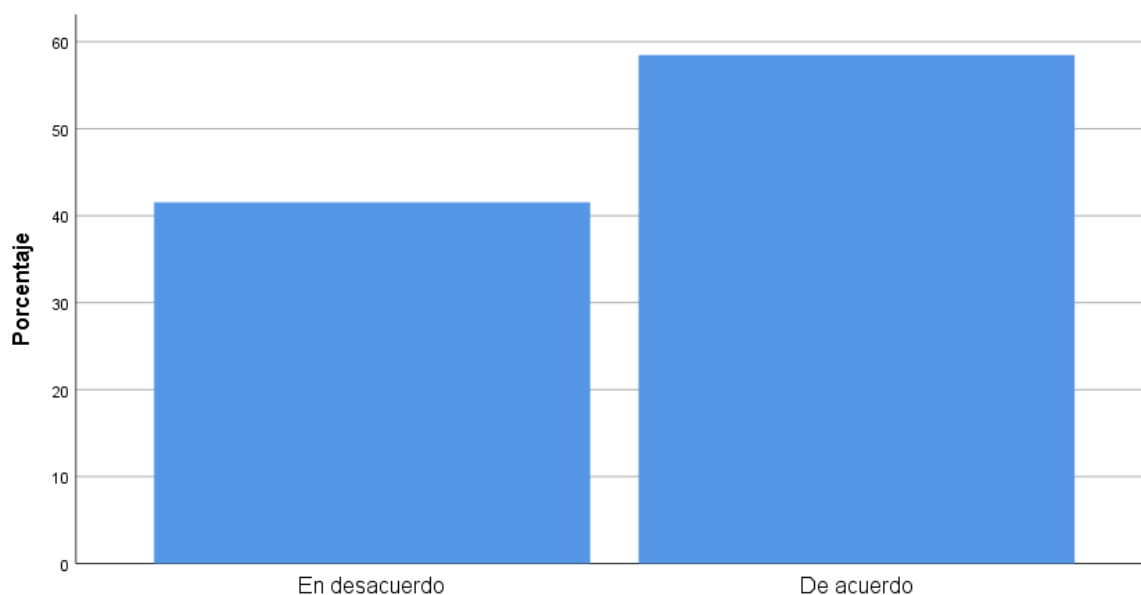
Tabla 29.

He faltado a clases debido a problemas familiares

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En desacuerdo | 27 | 39,1 | 41,5 | 41,5 |
| | De acuerdo | 38 | 55,1 | 58,5 | 100,0 |
| | Total | 65 | 94,2 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 4 | 5,8 | | |
| Total | | 69 | 100,0 | | |

Figura 26.

He faltado a clases debido a problemas familiares



INTERPRETACIÓN

La Tabla 29 y la Figura 26 presentan los resultados de la encuesta en relación con la pregunta: "He faltado a clases debido a problemas familiares."

Los resultados indican que una mayoría de estudiantes (55.1%) ha faltado a clases debido a problemas familiares, según sus respuestas: Más de la mitad de los estudiantes encuestados admitió que ha faltado a clases en algún momento debido a problemas

familiares. Esta es una preocupación significativa, ya que las faltas a clases pueden afectar negativamente el rendimiento académico y el progreso educativo de los estudiantes. Las ausencias escolares, especialmente si son recurrentes y relacionadas con problemas familiares, pueden tener un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Esto subraya la necesidad de abordar las preocupaciones familiares que pueden estar interfiriendo con la asistencia y el compromiso de los estudiantes en la escuela.

Los resultados destacan la importancia de que las escuelas y los profesionales de la educación estén atentos a las necesidades de los estudiantes y proporcionen el apoyo necesario para abordar los desafíos familiares que puedan estar afectando su asistencia y desempeño académico.

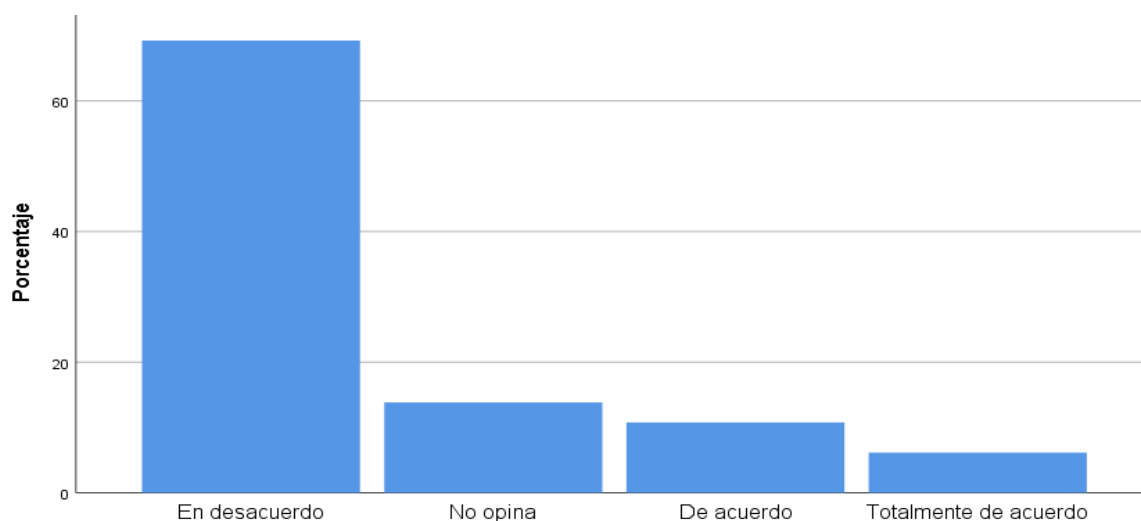
Tabla 30.

Tengo acceso a recursos adecuados para mi educación en casa

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En desacuerdo | 45 | 65,2 | 69,2 | 69,2 |
| | No opina | 9 | 13,0 | 13,8 | 83,1 |
| | De acuerdo | 7 | 10,1 | 10,8 | 93,8 |
| | Totalmente de acuerdo | 4 | 5,8 | 6,2 | 100,0 |
| | Total | 65 | 94,2 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 4 | 5,8 | | |
| Total | | 69 | 100,0 | | |

Figura 27.

Tengo acceso a recursos adecuados para mi educación en casa



INTERPRETACIÓN

La Tabla 30 y la Figura 27 presentan los resultados de la encuesta en relación con la pregunta: "Tengo acceso a recursos adecuados para mi educación en casa."

Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes (65.2%) siente que no tiene acceso a recursos adecuados para su educación en casa, según sus respuestas: Una proporción significativa de los estudiantes expresó que no tienen acceso a los recursos necesarios para su educación en el entorno de su hogar. La falta de acceso a recursos adecuados en el hogar puede tener un impacto negativo en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente si necesitan recursos como libros de texto, acceso a Internet, tecnología u otros materiales educativos para completar sus tareas y proyectos escolares.

Durante situaciones de aprendizaje a distancia, como las que se han experimentado en algunos lugares debido a la pandemia, la falta de acceso a recursos en el hogar puede ser aún más problemática, ya que los estudiantes dependen en gran medida de estos recursos para participar en sus clases y completar sus deberes.

Estos resultados resaltan la necesidad de que las escuelas y las autoridades educativas consideren cómo pueden proporcionar apoyo adicional a los estudiantes que enfrentan desafíos en el acceso a recursos educativos en casa. Esto puede incluir la distribución de materiales impresos, la provisión de dispositivos tecnológicos o la

búsqueda de soluciones creativas para garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades de aprendizaje.

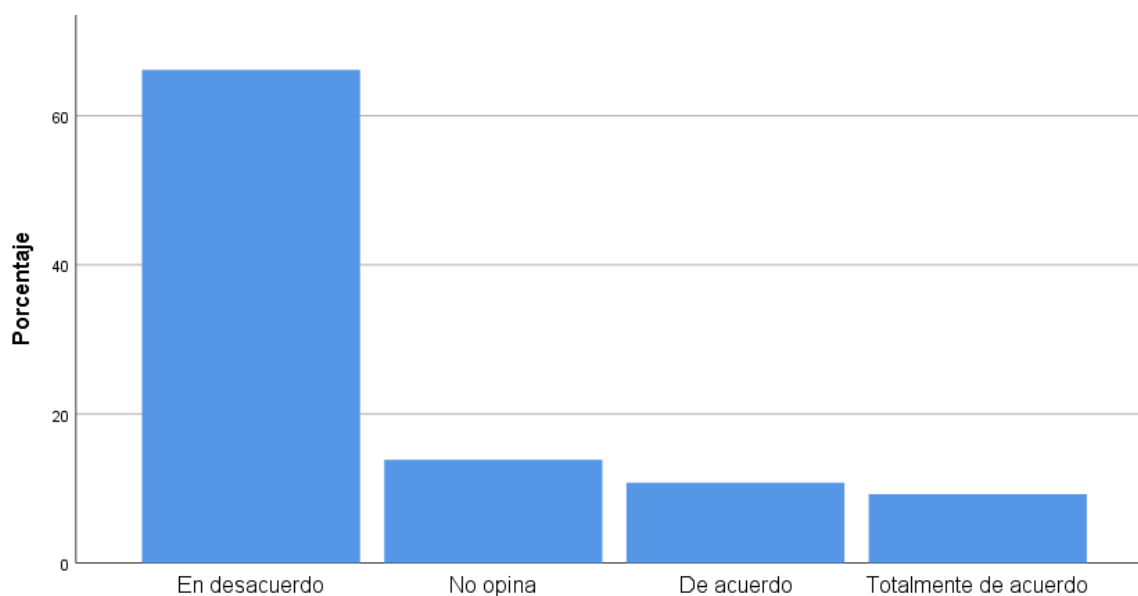
Tabla 31.

Me siento cómodo(a) en mi entorno familiar mientras estudio

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En desacuerdo | 43 | 62,3 | 66,2 | 66,2 |
| | No opina | 9 | 13,0 | 13,8 | 80,0 |
| | De acuerdo | 7 | 10,1 | 10,8 | 90,8 |
| | Totalmente de acuerdo | 6 | 8,7 | 9,2 | 100,0 |
| | Total | 65 | 94,2 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 4 | 5,8 | | |
| Total | | 69 | 100,0 | | |

Figura 28.

Me siento cómodo(a) en mi entorno familiar mientras estudio



INTERPRETACIÓN

La Tabla 31 y la Figura 28 presentan los resultados de la encuesta en relación con la pregunta: "Me siento cómodo(a) en mi entorno familiar mientras estudio." Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes (62.3%) se siente incómoda en su entorno familiar mientras estudian, según sus respuestas: Un porcentaje significativo de

los estudiantes expresó que no se siente cómodo estudiando en su hogar. La falta de comodidad en el entorno familiar mientras estudia puede estar relacionada con posibles distracciones, conflictos familiares u otros factores que dificultan el enfoque en el estudio. Un entorno de estudio incómodo puede tener un impacto negativo en el aprendizaje de los estudiantes, ya que dificulta la concentración y la efectividad del tiempo de estudio.

Estos resultados resaltan la importancia de crear un entorno de estudio adecuado en el hogar, especialmente durante situaciones de aprendizaje a distancia o cuando los estudiantes necesitan estudiar y hacer tareas en casa de manera regular.

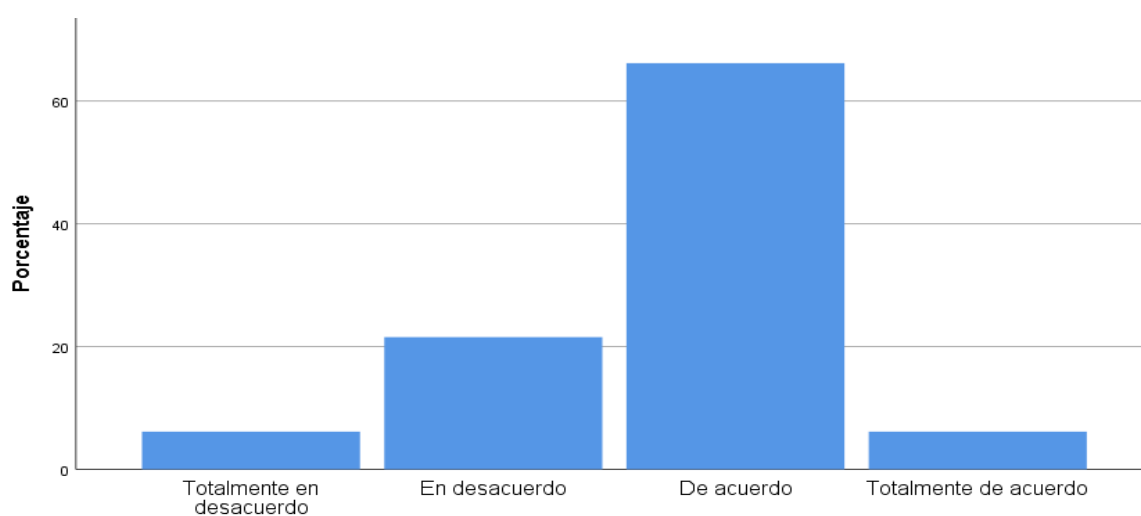
Tabla 32.

Creo que mi rendimiento académico refleja mi situación familiar

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|--------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Totalmente en desacuerdo | 4 | 5,8 | 6,2 | 6,2 |
| | En desacuerdo | 14 | 20,3 | 21,5 | 27,7 |
| | De acuerdo | 43 | 62,3 | 66,2 | 93,8 |
| | Totalmente de acuerdo | 4 | 5,8 | 6,2 | 100,0 |
| | Total | 65 | 94,2 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 4 | 5,8 | | |
| Total | | 69 | 100,0 | | |

Figura 29.

Creo que mi rendimiento académico refleja mi situación familiar



INTERPRETACIÓN

La Tabla 32 y la Figura 29 presentan los resultados de la encuesta en relación con la pregunta: "Creo que mi rendimiento académico refleja mi situación familiar."

Los resultados indican que una gran mayoría de los estudiantes (62.3%) cree que su rendimiento académico refleja su situación familiar, según sus respuestas. La mayoría de los estudiantes encuestados tienen la percepción de que su rendimiento académico está influenciado por su situación familiar. Estos resultados sugieren que los estudiantes son conscientes de cómo su entorno familiar puede afectar su desempeño académico. Los educadores y los padres pueden considerar estos resultados como una señal de la importancia de brindar apoyo adicional a los estudiantes que enfrentan desafíos en sus situaciones familiares, ya que estos desafíos pueden tener un impacto en su rendimiento académico.

Los resultados resaltan la necesidad de un enfoque holístico para el bienestar de los estudiantes, que incluye el apoyo tanto académico como emocional. Los educadores y las instituciones educativas pueden desempeñar un papel en la facilitación del diálogo con los estudiantes y la provisión de recursos para ayudar a abordar los desafíos que puedan surgir debido a su situación familiar.

4.2. Contrastación de hipótesis

Contrastación de la hipótesis general

H.G. Existe relación significativa entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Federico Villarreal de Andahuaylas, 2021.

H0. No existe relación significativa entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Federico Villarreal de Andahuaylas, 2021.

Tabla 33.

Contrastación de la hipótesis general

Pruebas de chi-cuadrado

| Valor | df | Significación bilateral |
|-------|----|-------------------------|
|-------|----|-------------------------|

| | | | |
|------------------------------|--------------------|---|------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 1,001 ^a | 2 | ,001 |
| Razón de verosimilitud | 0,901 | 2 | ,010 |
| Asociación lineal por lineal | 4,051 | 1 | ,010 |
| N de casos válidos | 65 | | |

Análisis e interpretación

Los resultados de la prueba de la hipótesis general se presentan en la Tabla 33, que incluye diferentes estadísticas de prueba de chi-cuadrado y sus valores asociados:

1. Chi-cuadrado de Pearson: El valor de chi-cuadrado de Pearson es 1,001 con 2 grados de libertad. El valor de significación bilateral (p-valor) asociado a esta estadística es 0,001.
2. Razón de verosimilitud: La razón de verosimilitud tiene un valor de 0,901 con 2 grados de libertad. El p-valor asociado a esta estadística es 0,010.
3. Asociación lineal por lineal: La estadística de asociación lineal por lineal tiene un valor de 4,051 con 1 grado de libertad. El p-valor asociado a esta estadística es 0,010.

En la interpretación de estos resultados, se busca determinar si existe una relación significativa entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Federico Villarreal de Andahuaylas en 2021.

Dado que el p-valor es menor que el nivel de significación (α) típicamente utilizado (generalmente 0,05 o 0,01), podemos concluir que hay evidencia estadística significativa para rechazar la hipótesis nula (H_0). Esto significa que existe una relación significativa entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa Federico Villarreal de Andahuaylas en 2021.

En otras palabras, los datos recopilados respaldan la hipótesis de investigación (H.G.) que plantea que hay una relación significativa entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en estos estudiantes. La relación encontrada es estadísticamente significativa y no se debe al azar.

Contrastación de la primera hipótesis específica

H.E.₁ Existe una relación significativa entre la violencia física y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Federico Villarreal de Andahuaylas, 2021.

H.E.₀ No existe relación significativa entre la violencia física y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Federico Villarreal de Andahuaylas, 2021.

Regla: Si la significancia es menor a ($<0,05$) se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna; de lo contrario, rechazamos la hipótesis de investigación y aceptamos la nula.

Tabla 34.

Contrastación de la primera hipótesis específica

| Pruebas de chi-cuadrado | | | |
|--------------------------------|---------------------|----|-------------------------|
| | Valor | df | Significación bilateral |
| Chi-cuadrado de Pearson | 11,002 ^a | 2 | ,004 |
| Razón de verosimilitud | 4,105 | 2 | ,010 |
| Asociación lineal por lineal | 0,601 | 1 | ,005 |
| N de casos válidos | 65 | | |

Análisis e interpretación

Los resultados de la prueba de la primera hipótesis específica se presentan en la Tabla 34, que incluye diferentes estadísticas de prueba de chi-cuadrado y sus valores asociados:

1. Chi-cuadrado de Pearson: El valor de chi-cuadrado de Pearson es 11,002 con 2 grados de libertad. El valor de significación bilateral (p-valor) asociado a esta estadística es 0,004.
2. Razón de verosimilitud: La razón de verosimilitud tiene un valor de 4,105 con 2 grados de libertad. El p-valor asociado a esta estadística es 0,010.
3. Asociación lineal por lineal: La estadística de asociación lineal por lineal tiene un valor de 0,601 con 1 grado de libertad. El p-valor asociado a esta estadística es 0,005.

En la interpretación de estos resultados, se busca determinar si existe una relación significativa entre la violencia física y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Federico Villarreal de Andahuaylas en 2021, tal como se plantea en la primera hipótesis específica (H.E.1).

Dado que el p-valor es menor que el nivel de significación (α) típicamente utilizado (generalmente 0,05 o 0,01), podemos concluir que hay evidencia estadística significativa para rechazar la hipótesis nula asociada a esta hipótesis específica. Esto significa que existe una relación significativa entre la violencia física y el rendimiento académico en los estudiantes.

En otras palabras, los datos respaldan la hipótesis específica (H.E.1) que plantea que la violencia física está relacionada de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Federico Villarreal de Andahuaylas en 2021. Estos resultados sugieren que la violencia física en el ámbito familiar puede tener un impacto en el rendimiento académico de los estudiantes en esta institución educativa.

Contrastación de la segunda hipótesis específica

H.E.2 Existe una relación significativa entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Federico Villarreal de Andahuaylas, 2021.

H.E.0 No existe relación significativa entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Federico Villarreal de Andahuaylas, 2021.

Regla: si la significancia es menor a ($<0,05$) se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna; de lo contrario, rechazamos la hipótesis de investigación y aceptamos la nula.

Tabla 35

Contrastación de la segunda hipótesis específica

| Pruebas de chi-cuadrado | | | |
|--------------------------------|--------------------|----|--------------------------------------|
| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 1,002 ^a | 2 | ,003 |
| Razón de verosimilitud | 0,125 | 4 | ,004 |
| Asociación lineal por lineal | 1,701 | 1 | ,005 |
| N de casos válidos | 65 | | |

Análisis e interpretación

Los resultados de la prueba de la segunda hipótesis específica se presentan en la Tabla 35, que incluye diferentes estadísticas de prueba de chi-cuadrado y sus valores asociados:

1. Chi-cuadrado de Pearson: El valor de chi-cuadrado de Pearson es 1,002 con 2 grados de libertad. El valor de significación bilateral (p-valor) asociado a esta estadística es 0,003.
2. Razón de verosimilitud: La razón de verosimilitud tiene un valor de 0,125 con 4 grados de libertad. El p-valor asociado a esta estadística es 0,004.

3. Asociación lineal por lineal: La estadística de asociación lineal por lineal tiene un valor de 1,701 con 1 grado de libertad. El p-valor asociado a esta estadística es 0,005.

Siguiendo la regla establecida (si el p-valor es menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula), los resultados indican que debemos rechazar la hipótesis nula (H.E.0) y aceptar la hipótesis alternativa (H.E.2). Esto significa que existe una relación significativa entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Federico Villarreal de Andahuaylas en 2021.

En otras palabras, los datos respaldan la hipótesis específica (H.E.2) que plantea que la violencia psicológica está relacionada de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes. Estos resultados sugieren que la violencia psicológica en el ámbito familiar también puede tener un impacto en el rendimiento académico de los estudiantes en esta institución educativa.

Contrastación de la tercera hipótesis específica

H.E.₃ Existe una relación significativa entre la violencia intrafamiliar experimentada por los estudiantes del tercer grado de la institución educativa Federico Villarreal de Andahuaylas en el año 2021 y su rendimiento académico cuantitativo.

H.E.₀ No existe relación significativa entre la violencia intrafamiliar experimentada por los estudiantes del tercer grado de la institución educativa Federico Villarreal de Andahuaylas en el año 2021 y su rendimiento académico cuantitativo.

Regla: si la significancia es menor a ($<0,05$) se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna; de lo contrario, rechazamos la hipótesis de investigación y aceptamos la nula.

Tabla 36

Contrastación de la tercera hipótesis específica

Pruebas de chi-cuadrado

| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) |
|--|-------|----|--------------------------------------|
|--|-------|----|--------------------------------------|

| | | | |
|------------------------------|--------------------|---|------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 9,012 ^a | 4 | ,004 |
| Razón de verosimilitud | 1,005 | 2 | ,001 |
| Asociación lineal por lineal | 1,041 | 1 | ,001 |
| N de casos válidos | 65 | | |

Análisis e interpretación

Los resultados de la prueba de la tercera hipótesis específica se presentan en la Tabla 36, que incluye diferentes estadísticas de prueba de chi-cuadrado y sus valores asociados:

1. Chi-cuadrado de Pearson: El valor de chi-cuadrado de Pearson es 9,012 con 4 grados de libertad. El valor de significación bilateral (p-valor) asociado a esta estadística es 0,004.
2. Razón de verosimilitud: La razón de verosimilitud tiene un valor de 1,005 con 2 grados de libertad. El p-valor asociado a esta estadística es 0,001.
3. Asociación lineal por lineal: La estadística de asociación lineal por lineal tiene un valor de 1,041 con 1 grado de libertad. El p-valor asociado a esta estadística es 0,001.

Siguiendo la regla establecida (si el p-valor es menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula), los resultados indican que debemos rechazar la hipótesis nula (H.E.0) y aceptar la hipótesis alternativa (H.E.3). Esto significa que existe una relación significativa entre la violencia intrafamiliar experimentada por los estudiantes del tercer grado de la institución educativa Federico Villarreal de Andahuaylas en el año 2021 y su rendimiento académico cuantitativo.

En otras palabras, los datos respaldan la hipótesis específica (H.E.3) que plantea que la violencia intrafamiliar está relacionada de manera significativa con el rendimiento académico cuantitativo de los estudiantes.

4.3. Discusión de resultados

En nuestro estudio, hemos investigado si existe una relación significativa entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los adolescentes en una institución educativa específica en el año 2021. Los resultados de nuestro estudio respaldan la hipótesis general de que existe una relación significativa entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los estudiantes.

Nuestros resultados concuerdan con los hallazgos de Cabanillas y Torres (2012) en el sentido de que la violencia intrafamiliar influye de manera significativa en el rendimiento académico de los adolescentes. En ambos estudios, se encontró que la exposición a la violencia intrafamiliar, ya sea en su expresión física o psicológica, tiene un impacto negativo en el desempeño académico de los estudiantes. Esto sugiere que la influencia negativa de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los adolescentes puede ser una preocupación persistente en diferentes contextos y períodos de tiempo.

En particular, nuestros resultados se centran en la influencia de la violencia intrafamiliar en su expresión psicológica. Esto coincide con la observación de Cabanillas y Torres (2012) de que la violencia psicológica, que puede incluir agresiones verbales, insultos y desmotivación de la autoestima, tiene un impacto perjudicial en el bienestar y el rendimiento de los adolescentes. Esta coincidencia resalta la importancia de abordar la violencia psicológica en el entorno familiar como un factor relevante en la educación de los adolescentes.

Nuestros hallazgos tienen implicaciones importantes para la práctica en la institución educativa. Dado que hemos encontrado una relación significativa entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los adolescentes, es crucial que la institución cuente con recursos y apoyo adecuados. Como Cabanillas y Torres sugieren, la presencia de profesionales de la salud, como enfermeras, que puedan guiar y orientar a los adolescentes y sus familias en el manejo de la violencia intrafamiliar podría ser una estrategia efectiva para mejorar tanto el bienestar como el rendimiento académico de los estudiantes.

Tanto nuestro estudio como el de Rosales, Salinas y Yupanqui (2017) resaltan la preocupante prevalencia de la violencia intrafamiliar en el ámbito familiar. En su estudio, encontraron que un porcentaje significativo de adolescentes experimentó violencia psicológica (53.3%), violencia física (21.7%), y violencia por omisión (13.3%) en sus familias. Por nuestra parte, también identificamos la presencia de violencia intrafamiliar, particularmente la violencia psicológica y física. Esta coincidencia sugiere que la violencia intrafamiliar es una realidad preocupante que afecta a adolescentes en diferentes contextos y regiones.

Tanto nuestro estudio como el de Rosales, Salinas y Yupanqui (2017) encontraron una relación significativa entre la violencia intrafamiliar y las habilidades sociales de los adolescentes. En su estudio, observaron que la violencia intrafamiliar influyó en un nivel promedio bajo de habilidades sociales en los adolescentes. En nuestra investigación, también encontramos una relación significativa entre la violencia intrafamiliar, en particular la violencia psicológica, y el rendimiento académico de los estudiantes. Ambos estudios destacan cómo la violencia intrafamiliar puede tener un impacto negativo en el desarrollo de habilidades sociales y, por lo tanto, en el rendimiento académico de los adolescentes.

Tanto este estudio como el de Estacio, Lucero y Espinoza (2012) resaltan la prevalencia significativa de la violencia familiar entre los estudiantes. En su estudio, encontraron que el 60% de los estudiantes fueron afectados por la violencia familiar, lo que también afectó negativamente su rendimiento académico. En esta investigación, identificamos la presencia de violencia intrafamiliar, particularmente la violencia psicológica y física, que también influyó negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Ambos estudios destacan cómo la violencia familiar es una realidad preocupante que afecta el desempeño educativo de los estudiantes.

Tanto tu estudio como el de Estacio, Lucero y Espinoza (2012) encontraron una relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. En su estudio, observaron que un alto porcentaje de estudiantes afectados por la violencia familiar tenía un rendimiento académico regular. En nuestra investigación, también encontramos una relación significativa entre la violencia intrafamiliar, en particular la violencia psicológica y física, y el bajo rendimiento académico de los

estudiantes. Ambos estudios sugieren que la violencia familiar tiene un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes, lo que respalda la idea de que los factores familiares pueden influir en su desempeño en la escuela.

Aporte de la investigación

Este estudio realiza un valioso aporte científico al explorar empíricamente la relación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico, una temática escasamente abordada por la investigación educativa y social en el contexto local. Los hallazgos permiten confirmar lo sugerido por otros estudios respecto al impacto negativo de la violencia familiar en el aprendizaje escolar. Se trata de un aporte que nutre la creciente evidencia científica sobre la necesidad de diseñar intervenciones para esta problemática en las escuelas

Otro aporte radica en el análisis desagregado de distintas modalidades de violencia intrafamiliar, examinando tanto la violencia física y psicológica en relación al rendimiento académico. Esto permite identificar asociaciones diferenciadas entre cada tipo de violencia y el aprendizaje, lo que enriquece conceptual y metodológicamente esta área de investigación. Así, se reconoce el rol único que juega cada modalidad de violencia en la vida escolar, lo cual tiene implicancias para el diseño de estrategias especializadas de apoyo.

Adicionalmente, el estudio explora los mecanismos socioafectivos e intersubjetivos mediante los cuales la violencia en el hogar perjudica el funcionamiento académico. Al superar visiones simplificadoras, estos hallazgos posibilitan una mirada integradora de la salud mental, la convivencia escolar y los procesos educativos en sí. Se constituye así en un aporte interdisciplinario valioso para impulsar enfoques integrales ante esta compleja problemática.

Finalmente, otra arista de aporte radica en la generación de evidencia empírica que permita sustentar políticas educativas, programas de intervención y medidas intersectoriales contextualizadas para mitigar el impacto de la violencia familiar en el desempeño escolar. Así, este estudio trasciende el plano académico y se posiciona como un respaldo científico para hacer efectivos los derechos de la niñez y adolescencia vulnerados por esta grave problemática, promoviendo mejores sociedades.

CONCLUSIONES

1. Los resultados del estudio constituyen evidencia de la necesidad de fortalecer el marco legal y las políticas públicas para la prevención y sanción de la violencia intrafamiliar. La relación encontrada entre dicha violencia y el bajo rendimiento académico en la institución educativa permite concluir que la problemática trasciende el ámbito privado y familiar, impactando los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes, especialmente su derecho a la educación y desarrollo integral. Es imperativo que el Estado asuma con mayor contundencia su rol de garante de estos derechos, implementando mecanismos efectivos de protección frente a la violencia intrafamiliar, así como programas de asistencia psicopedagógica para las víctimas en el sistema educativo. Solo así podrá romperse el círculo de violencia y sus graves consecuencias.
2. Los resultados del estudio evidencian la necesidad de fortalecer el marco normativo para la prevención y sanción de la violencia física intrafamiliar, así como para garantizar mecanismos efectivos de protección y restitución de derechos de los niños y adolescentes afectados. La violencia física constituye una grave vulneración de derechos que no solo impacta el estado psicoemocional de la víctima, sino que repercute en su desempeño y desarrollo integral. El Estado tiene el deber ineludible de actuar frente a esta problemática implementando políticas integrales, tanto en el entorno familiar como educativo, que permitan contrarrestar los efectos de la violencia física y garantizar el derecho de los estudiantes a una educación de calidad, así como a vivir una vida libre de violencia. Solo así se podrá romper el ciclo de victimización y potenciar su proyecto de vida.
3. Los resultados del estudio son evidencia irrefutable de la necesidad de implementar acciones decididas desde el ámbito jurídico y de políticas públicas para prevenir, erradicar y sancionar la violencia psicológica, en particular en el entorno familiar. Como ha quedado demostrado, este tipo de violencia constituye un atentado contra derechos fundamentales como la integridad personal, la salud y el bienestar emocional, con graves consecuencias en ámbitos tan esenciales como el rendimiento escolar de los niños y adolescentes. Es imperativo reforzar el marco legal de protección frente a la violencia psicológica intrafamiliar, estableciendo protocolos claros de detección precoz, atención y derivación en el sistema

educativo y de salud. Asimismo, deben crearse programas de sensibilización destinados a educar en la prevención de este tipo de violencia y el fomento de relaciones saludables tanto en el hogar como en la escuela. Solo un abordaje integral permitirá salvaguardar los derechos amenazados.

4. Los hallazgos del estudio constituyen evidencia irrefutable de la necesidad de fortalecer el marco normativo e institucional para la prevención, sanción y erradicación de la violencia intrafamiliar y la protección de sus víctimas. Queda demostrado que este tipo de violencia vulnera derechos fundamentales de niños y adolescentes, entre ellos, su derecho a la educación y a un desarrollo integral. Es un imperativo que el Estado intensifique las medidas integrales de prevención en coordinación con el sistema educativo e implemente protocolos claros de detección, derivación y restitución de derechos de estudiantes víctimas de violencia, garantizando su acceso a apoyo psicopedagógico. Asimismo, debe reforzarse el marco punitivo para que la violencia intrafamiliar sea sancionada como corresponde a la gravedad de sus efectos. Solo un abordaje multisectorial con enfoque de derechos humanos permitirá revertir esta problemática que impacta el proyecto de vida de miles de niños y adolescentes.

RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS

1. Es impostergable que desde el ámbito normativo se establezcan protocolos claros de detección temprana, derivación y atención integral de casos de violencia intrafamiliar en instituciones educativas. Estos protocolos, elaborados con enfoque de derechos humanos y perspectiva de género, deben contemplar obligatoriamente capacitación continua a todo el personal sobre factores de riesgo, manifestaciones e impacto de la violencia intrafamiliar, así como sobre estrategias pedagógicas y psicosociales de apoyo a víctimas. Asimismo, es necesario reforzar la legislación para garantizar canales accesibles y eficientes de denuncia en el sistema educativo, contemplando sanciones ante negligencia en la comunicación de situaciones de riesgo por parte de autoridades y funcionarios. La articulación interinstitucional e intersectorial es clave para tejer una red de protección integral que haga frente a esta grave vulneración de derechos con impacto directo en la vida escolar.
2. Es necesario que desde las instancias normativas correspondientes se establezca un marco jurídico que obligue a las instituciones educativas a implementar protocolos claros de prevención, detección y actuación integral frente a situaciones de violencia física entre estudiantes y en el entorno familiar. Dichos protocolos deben estar enfocados en la protección de derechos de las víctimas, con derivación oportuna a servicios especializados y seguimiento de las medidas de restitución implementadas. Asimismo, se requiere una legislación que garantice la capacitación continua de todo personal educativo en factores de riesgo, manifestaciones e impactos de la violencia, configurándose su omisión ante situaciones detectadas de violencia física como causal de sanciones administrativas o penales según corresponda. Finalmente, es primordial promover la coordinación interinstitucional entre el sistema educativo, el sistema de protección social y el sistema de justicia para optimizar la prevención, respuesta y protección frente a este flagelo que lacera los derechos fundamentales de la niñez y adolescencia.
3. Es imperativo establecer por ley la obligatoriedad de contar con equipos multidisciplinarios de salud mental en todas las instituciones educativas para la promoción del bienestar socioemocional, la prevención de la violencia, la detección temprana de factores de riesgo y la atención oportuna de casos.

Asimismo, debe legislarse para que la formación y capacitación de toda la comunidad educativa en derechos humanos, convivencia respetuosa y resolución pacífica de conflictos se constituya como requisito fundamental de la política educativa. Es vital que la legislación provea también los mecanismos regulatorios y sancionatorios necesarios para asegurar entornos educativos seguros, libres de toda forma de violencia y favorecedores del desarrollo integral. Generar una institucionalidad sólida de prevención y respuesta frente a la violencia resulta clave para garantizar el derecho a la educación.

4. Es necesario establecer por ley la obligatoriedad de implementar mecanismos interinstitucionales efectivos entre el sistema educativo y el sistema de atención y prevención de la violencia intrafamiliar para la detección temprana, derivación y seguimiento de casos, así como para el diseño conjunto de programas de prevención y apoyo psicopedagógico dirigidos a estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar. Asimismo, se debe promulgar legislación que provea presupuesto específico para ampliar la cobertura de los servicios especializados de atención a víctimas de violencia intrafamiliar y su grupo familiar, garantizando no solo acceso a atención psicosocial y legal sino también a recursos para promover su seguridad, estabilidad económica y habitacional para la construcción de entornos familiares protectores. Este abordaje intersectorial sostenido bajo un marco normativo integral es indispensable para salvaguardar el derecho a la educación, al desarrollo y bienestar de miles de niños y adolescentes en el país.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, Y., Amarís, M., & Vásquez, M. (Junio de 2008). Scielo. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-86972008000100008
- Amparo, D. (2002). Libres de la violencia familiar. Texas, Estados Unidos de América: Mundo Hispano. Obtenido de www.editorialmh.org
- Bentivegna, S. (mayo de 2015). El maltrato infante juvenil a la luz del regimen de responsabilidad parental. Obtenido de <http://bentivegnaestudio.com.ar/publicaciones/erreius-maltrato.pdf>
- Cabanillas, G. (2007). Diccionario de cuencias jurídicas políticas y sociales (26 Edición actualizada ed.). Buenos Aires, Argentina: Heliasta S.R.L.
- Curasma, R. E. (2021). *Protección extendida del estado frente a los casos de violencia familiar ante la cuarentena por el "Coronavirus", Huancavelica - 2020*. Tesis para optar el Título de abogado, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Huancavelica. Obtenido de <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3a5c4a78-e113-4ff9-8a0c-34d753638be5/content>.
- Editores, J. (2010). Código civil. Lima, Perú: Juristas editores E.I.R.L.
- Enciso, G. L. (2019). *La violencia familiar y el principio del Non Bis In Idem en la provincia de Andahuaylas, 2017*. Tesis para optar el grado de abogada, Universidad Tecnológica de los andes, Abancay - Perú
- Fuente Isaz, C., Pulpón, A. M., & Icart, M. T. (2006). Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina. Barcelona, Spain: Publicaciones y ediciones de la Universidad de Barcelona.
- Granados , Q. M. (2019). *Mujeres víctimas de violencia intrafamiliar: Un acercamiento desde la jurisprudencia colombiana: Prácticas legales discriminatorias y*

- estereotipos de género*. Tesis para optar el grado de Magister en Derecho, Bogotá. Obtenido de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/76773>
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la Investigación. México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.
- INEI. (2000 - 2017). Indicadores de violencia familiar y sexual. Perú. Obtenido de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1465/libro.pdf
- Infantil, A. U. (21 de mayo de 2020). Tipos de violencia que sufren niños, niñas y adolescentes. Obtenido de <https://alumbramx.org/tipos-de-violencia-que-sufren-ninas-ninos-y-adolescentes/>
- Juristas Editores. (2012). Código Penal/Capítulo IX Violación de la Libertad Sexual. Lima, Perú: Juristas Editores.
- Lasteros, L. A. (2016). Las medidas de protección y prevención de violencia familiar en el juzgado de familia de Abancay [Tesis de abogado, Universidad Tecnológica de los Andes]. Repositorio institucional. Obtenido de <http://repositorio.utea.edu.pe/handle/utea/75>
- Mendieta, R. X. (2022). *Atención integral a las mujeres víctimas de violencia familiar garantía de la implementación de la política pública, Huánuco 2020 – 2021*. Tesis, Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13080/8268>
- Ministerio de Educación. (2003). Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Ministerio de Educación. (2016). Programa curricular de educación secundaria. Lima.
- Morales, L. A., Morales, V., & Holguín, S. (Julio - Diciembre de 2016). Rendimiento Escolar. Revista Electrónica, 11. Obtenido de http://revistaelectronica-ipn.org/ResourcesFiles/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf

- Observatorio Nacional. (2017). Observatorio nacional de la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar. Obtenido de <https://observatorioviolencia.pe/violencia-de-genero/>
- Organización Mundial de la Salud. (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud. OMS. 3. Obtenido de https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/abstract_es.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (8 de marzo, 2021). Violencia contra la mujer. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Orizano, E. W., & Rodas, R. L. (2023). *Violencia intrafamiliar y el interés superior del niño en el distrito judicial de Lima Norte, 2022*. Tesis para optar el título de abogado, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Lima Norte
- Rodríguez, J. L., & Gallego, S. (1992). *Lenguaje y Rendimiento Académico*. Salamanca, España: Universidad de Salamanca.
- Sánchez, M. C., & Gómez, C. A. (2020). *Violencia intrafamiliar, una visión internacional ante la pandemia por Covid - 19*. Estados Unidos Mexicanos: Impreso en México. Obtenido de http://bibliodigitalibd.senado.gob.mx/bitstream/handle/123456789/4942/ML_191.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Seura, C. M. (2008). *Las medidas de protección al niño, niña o adolescente en el ámbito de la violencia intrafamiliar, desde la perspectiva del derecho de familia* (Tesis de licenciado en ciencias jurídicas y sociales; Universidad de Chile). Repositorio Institucional, Santiago de Chile. Obtenido de <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/107851>
- Vásquez, C. J. (2015). *La violencia intrafamiliar y el derecho de libertad de la mujer*. Tesis para la obtención del grado de abogada, Universidad Técnica de Ambato, Ambato -Ecuador

Whaley, J. A. (2003). *Violencia intrafamiliar: Causas biológicas, psicológicas, comunicacionales e interaccionales*. México: Plaza y Valdez, S.A. de C.V.
Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=Ru741QoUFWEC&printsec=frontcover&dq=violencia+intrafamiliar&hl=qu&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=violencia%20intrafamiliar&f=false

Whaley, J. A. (2003). *Violencia Intrafamiliar: Causas biológicas, psicológicas, comunicacionales e interaccionales*. México: Plaza y Valdés, S.A. de C.V.

NOTA BIOGRÁFICA



Bachiller Hildebrando Benavente Castillo, nació en el Distrito de Cabana Provincia San Roman del Departamento de Puno en el año 1973, en un hogar conformado por su padres y 5 hermanos

Desde muy pequeño mostro interés por ayudar a los demás, es así que curso estudios primarios en la escuela 56002 de Rosaspata, estudios secundarios en el colegio el Amauta del departamento de Cusco y realizo sus estudios superiores en la Universidad Nacional del Altiplano – Puno graduándose como Lic. En Educación especialidad Físico Matemáticas y después de varios años de trabajo como docente decidió estudiar la carrera profesional de Derecho en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco. Actualmente es docente y trabaja en la región Apurímac.

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

| Título: Violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria Federico Villarreal Andahuaylas, 2021 | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES E INDICADORES |
| GENERAL | ¿Cómo influye la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria Federico Villarreal de Andahuaylas, 2021? | Determinar cómo influye la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Federico Villarreal de Andahuaylas, 2021. | Existe relación significativa entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Federico Villarreal de Andahuaylas, 2021. | Variable 1: Violencia intrafamiliar. |
| ESPECIFICO | <p>PE1. ¿En qué medida la violencia física es un factor de riesgo para el bajo rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria Federico Villarreal de Andahuaylas, 2021?</p> <p>PE2. ¿En qué medida la violencia psicológica es un factor de riesgo en el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria Federico Villarreal de Andahuaylas, 2021?</p> <p>PE3. ¿En qué medida la violencia intrafamiliar afecta el rendimiento académico cuantitativo de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa Federico Villarreal de Andahuaylas, 2021?</p> | <p>OE1. Conocer si la violencia física es un factor de riesgo para el bajo rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de la institución educativa Federico Villarreal de Andahuaylas, 2021</p> <p>OE2. Identificar si la violencia psicológica es un factor de riesgo en el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de la institución educativa Federico Villarreal de Andahuaylas, 2021.</p> <p>OE3. Evaluar en qué medida la violencia intrafamiliar afecta sus calificaciones escolares de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa Federico Villarreal de Andahuaylas, 2021.</p> | <p>H.E.1 Existe una relación significativa entre la violencia física y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Federico Villarreal de Andahuaylas, 2021.</p> <p>H.E.2 Existe una relación significativa entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Federico Villarreal de Andahuaylas, 2021.</p> <p>H.E.3 Existe una relación significativa entre la violencia intrafamiliar experimentada por los estudiantes del tercer grado de la institución educativa Federico Villarreal de Andahuaylas en el año 2021 y su rendimiento académico cuantitativo.</p> | <p>Variable 1: Violencia intrafamiliar. Dimensiones Violencia Física Violencia Psicológica</p> <p>Variable 2: Rendimiento académico Dimensiones Rendimiento Cuantitativo Rendimiento Cualitativo Asistencia y Compromiso Escolar</p> |

ANEXO 03. INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO

Estimado/a estudiante:

Agradecemos sinceramente tu participación en esta encuesta sobre “Violencia Intrafamiliar y Rendimiento Académico”. Esta investigación tiene como objetivo comprender mejor cómo la violencia dentro del entorno familiar puede influir en el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Federico Villarreal de Andahuaylas durante el año 2021. Tu opinión es fundamental para arrojar luz sobre este tema importante y contribuir al desarrollo de estrategias efectivas de apoyo.

Por favor, ten en cuenta que tus respuestas son anónimas y confidenciales. No se compartirán datos individuales y se utilizarán únicamente para fines de investigación académica. No hay respuestas correctas ni incorrectas; simplemente queremos conocer tu experiencia y perspectiva.

La encuesta consta de tres secciones que abordan la violencia física, la violencia psicológica y el rendimiento académico. Te pedimos que respondas con sinceridad y de acuerdo con tus propias experiencias y percepciones.

Tu participación es voluntaria, y si decides no participar o deseas retirarte en cualquier momento, eso se respeta completamente.

Rellenar o marcar dentro del recuadro en la línea del número que ud. considere conveniente y que más se asocie con su respuesta. Guíese del siguiente recuadro.

| Totalmente de acuerdo | De acuerdo | No opina | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |
|-----------------------|------------|----------|---------------|--------------------------|
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| N° | ITEMS | ESCALA DE LICKERT | | | | |
|-----------|---|-------------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| D1 | Violencia Física | | | | | |
| 1 | En mi hogar, experimento actos de violencia física con frecuencia. | | | | | |
| 2 | He sido testigo de situaciones de violencia física entre miembros de mi familia. | | | | | |
| 3 | Me siento inseguro(a) en mi hogar debido a la posibilidad de violencia física. | | | | | |
| 4 | He sido víctima de agresiones físicas por parte de algún miembro de mi familia. | | | | | |
| 5 | Las discusiones en mi hogar a menudo escalan hacia la violencia física. | | | | | |
| 6 | Creo que la violencia física en mi familia ha afectado mi bienestar emocional. | | | | | |
| 7 | Siento que la violencia física en mi familia ha tenido un impacto negativo en mi rendimiento académico. | | | | | |
| 8 | Estoy de acuerdo en que la violencia física en mi familia es un problema que debemos resolver. | | | | | |
| 9 | Alguna vez me he sentido atrapado(a) en situaciones de violencia física en mi familia. | | | | | |
| 10 | Creo que la violencia física en mi familia ha causado problemas de salud en sus miembros. | | | | | |
| D2 | Violencia Psicológica | | | | | |
| 11 | En mi hogar, experimento situaciones de violencia psicológica con frecuencia. | | | | | |
| 12 | Siento que constantemente soy objeto de críticas o desprecios por parte de un miembro de mi familia. | | | | | |
| 13 | Alguien en mi familia me ha amenazado o | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|--|--|--|--|--|
| | intimidado emocionalmente. | | | | | |
| 14 | He experimentado el aislamiento social o la exclusión deliberada por parte de mi familia. | | | | | |
| 15 | Me he sentido controlado(a) o manipulado(a) de manera negativa en mi hogar. | | | | | |
| 16 | He sido objeto de burlas, sarcasmo o ridiculización por parte de algún miembro de mi familia. | | | | | |
| 17 | Siento que la violencia psicológica en mi familia ha afectado negativamente mi bienestar emocional. | | | | | |
| 18 | Creo que la violencia psicológica en mi familia ha tenido un impacto en mi rendimiento académico. | | | | | |
| 19 | Me he sentido atrapado(a) en situaciones de violencia psicológica en mi familia. | | | | | |
| 20 | Considero que la violencia psicológica en mi familia es un problema que debemos resolver. | | | | | |
| D3 | Rendimiento Académico | | | | | |
| 21 | Estoy satisfecho(a) con mis calificaciones escolares. | | | | | |
| 22 | Con frecuencia tengo dificultades para concentrarme en mis estudios. | | | | | |
| 23 | Siento que estoy motivado(a) para aprender y mejorar mis calificaciones. | | | | | |
| 24 | La violencia en mi hogar ha afectado negativamente mi rendimiento académico. | | | | | |
| 25 | Siento que mi familia me brinda apoyo en mis estudios. | | | | | |
| 26 | He faltado a clases debido a problemas familiares. | | | | | |
| 27 | Tengo acceso a recursos adecuados para mi educación en casa. | | | | | |
| 28 | Me siento cómodo(a) en mi entorno familiar mientras estudio. | | | | | |
| 29 | Creo que mi rendimiento académico refleja mi | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---------------------|--|--|--|--|--|
| | situación familiar. | | | | | |
|--|---------------------|--|--|--|--|--|

MUCHAS GRACIAS.

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

CONSTANCIA DE SIMILITUD

La Dirección de la Unidad de investigación de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, en cumplimiento a la Tercera Disposición Complementaria del Reglamento General de Grados y Títulos.

HAGO CONSTAR:

Que, el bachiller **Hildebrando Benavente Castillo**; autor de la tesis titulada: **"VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA FEDERICO VILLARREAL ANDAHUAYLAS, 2021"** Ha obtenido un reporte de similitud general del 22% con el aplicativo TURNITING ORIGINALITY, lo cual es un porcentaje de similitud permitido para la tesis de pregrado. En consecuencia, es **APTO**. Se adjunta el reporte de similitud.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Huánuco 14 de noviembre de 2023



Dr. Leoncio Enrique Vásquez Solís
Director de la Unidad de Investigación de la
Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la
UNHEVAL

NOMBRE DEL TRABAJO

“VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA FEDERICO VILLAREAL ANDAHUAYLAS, 2021”

AUTOR

- Hildebrando Benavente Castillo

RECUENTO DE PALABRAS

21398 Words

RECUENTO DE CARACTERES

120651 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

96 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.2MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 14, 2023 9:11 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 14, 2023 9:13 AM GMT-5

● 22% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 7% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material citado



Dr. Leoncio Enrique Vásquez Solís
 Director de la Unidad de Investigación de la
 Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la
 UNHEVAL

● 22% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 7% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

| | | | |
|---|--|-----------------|-----|
| 1 | docplayer.es | Internet | 3% |
| 2 | repositorio.une.edu.pe | Internet | 3% |
| 3 | repositorio.unh.edu.pe | Internet | 2% |
| 4 | repositorio.unheval.edu.pe | Internet | 2% |
| 5 | repositorio.utelesup.edu.pe | Internet | 1% |
| 6 | hdl.handle.net | Internet | 1% |
| 7 | Aponte Chuchon, Sara Isabel. "Calidad en las Empresas del Sector Turi..." | Publication | <1% |
| 8 | Universidad de Huanuco on 2021-01-21 | Submitted works | <1% |

| | | |
|----|--|-----|
| 9 | Universidad Ricardo Palma on 2023-10-04 | <1% |
| | Submitted works | |
| 10 | repositorio.ucv.edu.pe | <1% |
| | Internet | |
| 11 | slideshare.net | <1% |
| | Internet | |
| 12 | Universidad Cesar Vallejo on 2018-02-06 | <1% |
| | Submitted works | |
| 13 | Universidad Nacional del Centro del Peru on 2019-12-03 | <1% |
| | Submitted works | |
| 14 | Universidad Cesar Vallejo on 2023-07-21 | <1% |
| | Submitted works | |
| 15 | Kevin Orlando Macías Pazmiño, Nanette Sayenka Villafuerte Intriago. "... | <1% |
| | Crossref | |
| 16 | Universidad Cesar Vallejo on 2018-10-17 | <1% |
| | Submitted works | |
| 17 | repositorio.uap.edu.pe | <1% |
| | Internet | |
| 18 | Escudero Acero, Phamela Stephany. "Identificacion de conocimientos ... | <1% |
| | Publication | |
| 19 | Universidad Cesar Vallejo on 2016-09-07 | <1% |
| | Submitted works | |
| 20 | Giron, Ana Gabriela Luisa Caceres. "Rol De La tecnologia En La preven... | <1% |
| | Publication | |

| | | |
|----|--|-----|
| 21 | Universidad Cesar Vallejo on 2016-06-27 | <1% |
| | Submitted works | |
| 22 | repositorio.uct.edu.pe | <1% |
| | Internet | |
| 23 | Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-03 | <1% |
| | Submitted works | |
| 24 | Batalha, Francisco Pedro Côte-Real. "Plano de Negócios: Aquisição de..." | <1% |
| | Publication | |
| 25 | Universidad Cesar Vallejo on 2023-03-30 | <1% |
| | Submitted works | |
| 26 | Torre Janampa, Evelyn. "Causas de vulneracion de derechos fundamen..." | <1% |
| | Publication | |
| 27 | Carmen Mariuxi Guerrero-Vera. "MATERIALES EDUCATIVOS PARA LA ..." | <1% |
| | Crossref | |
| 28 | Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-20 | <1% |
| | Submitted works | |
| 29 | Universidad Andina del Cusco on 2023-09-19 | <1% |
| | Submitted works | |
| 30 | dspace.esPOCH.edu.ec | <1% |
| | Internet | |
| 31 | Universidad Cesar Vallejo on 2017-01-23 | <1% |
| | Submitted works | |
| 32 | Universidad Cesar Vallejo on 2017-07-14 | <1% |
| | Submitted works | |

| | | |
|----|---|-----|
| 33 | Universidad Cesar Vallejo on 2023-07-17 Submitted works | <1% |
| 34 | Universidad Cesar Vallejo on 2017-06-10 Submitted works | <1% |
| 35 | Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2022-04-21 Submitted works | <1% |
| 36 | Universidad Cesar Vallejo on 2016-12-07 Submitted works | <1% |
| 37 | Corporación Universitaria del Caribe on 2021-06-12 Submitted works | <1% |
| 38 | Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador on 2022-06-12 Submitted works | <1% |
| 39 | repositorio.usanpedro.edu.pe Internet | <1% |
| 40 | Roberto Carlos Moya Jiménez. "Estudio sistémico de una estructura ex... Crossref posted content | <1% |
| 41 | Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2021-05-11 Submitted works | <1% |
| 42 | 1library.co Internet | <1% |
| 43 | repositorio.upci.edu.pe Internet | <1% |
| 44 | Universidad Cesar Vallejo on 2023-07-16 Submitted works | <1% |

| | | | |
|----|---|-----------------|-----|
| 45 | repositorio.unamba.edu.pe | Internet | <1% |
| 46 | Universidad Cesar Vallejo on 2023-10-05 | Submitted works | <1% |
| 47 | CSU, San Jose State University on 2022-07-20 | Submitted works | <1% |
| 48 | Universidad Cesar Vallejo on 2016-06-06 | Submitted works | <1% |
| 49 | idoc.pub | Internet | <1% |
| 50 | Universidad Cesar Vallejo on 2018-03-16 | Submitted works | <1% |
| 51 | Universidad Cesar Vallejo on 2016-02-28 | Submitted works | <1% |
| 52 | publicaciones.usanpedro.edu.pe | Internet | <1% |
| 53 | repositorio.uncp.edu.pe | Internet | <1% |
| 54 | revistas.usat.edu.pe | Internet | <1% |
| 55 | Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-14 | Submitted works | <1% |
| 56 | Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-14 | Submitted works | <1% |

| | | |
|----|---|-----|
| 57 | Universidad Cesar Vallejo on 2016-12-08 | <1% |
| | Submitted works | |
| 58 | Ana María Guerra, Diana María Dávalos Pérez, Alejandro Castillo Martí... | <1% |
| | Crossref | |
| 59 | Angles, Gloria Isabel Navarro, Cynthia Magdalena Gutierrez. "Conoci... | <1% |
| | Publication | |
| 60 | Carbonell Marques, angela. "Brechas de las Politicas Publicas y la Inter... | <1% |
| | Publication | |
| 61 | Colón Marrero, Edwin Manuel. "Factores que inciden en la retención de... | <1% |
| | Publication | |
| 62 | Huaman, Elisa Martos. "Análisis de las Acciones de Monitoreo del Serv... | <1% |
| | Publication | |
| 63 | Leon, Leonardo Javier. "The Use of Amiloride Derivatives Capable of In... | <1% |
| | Publication | |
| 64 | Religious Education in Public Schools Study of Comparative Law, 2006. | <1% |
| | Crossref | |
| 65 | Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2023-11-06 | <1% |
| | Submitted works | |
| 66 | Universidad Andina del Cusco on 2023-11-09 | <1% |
| | Submitted works | |
| 67 | Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2021-05-24 | <1% |
| | Submitted works | |
| 68 | Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-25 | <1% |
| | Submitted works | |

| | | |
|----|---|-----|
| 69 | Universidad Cesar Vallejo on 2018-11-30 Submitted works | <1% |
| 70 | Universidad Cesar Vallejo on 2022-10-27 Submitted works | <1% |
| 71 | Universidad Continental on 2019-05-20 Submitted works | <1% |
| 72 | repositorio.unfv.edu.pe Internet | <1% |
| 73 | repositorio.upt.edu.pe Internet | <1% |
| 74 | ri.ues.edu.sv Internet | <1% |



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE ABOGADO

En la ciudad Universitaria de Cayhuayna siendo las 9:30 horas del día 05 de febrero del dos mil veinticuatro en cumplimiento al Reglamento General de Grados y Títulos y **RESOLUCIÓN DECANAL N° 039-2024-UNHEVAL/FDyCP-D** de fecha 02 de febrero del 2024, con la que se fija fecha y hora para sustentar la Tesis titulada: **"VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA FEDERICO VILLARREAL ANDAHUAYLAS, 2021"** presentado por el Bachiller **HILDEBRANDO BENAVENTE CASTILLO**, bajo el asesoramiento del *Dr. Lenin Domingo Alvarado Vara*, designado con **RESOLUCIÓN DECANAL N° 0412-2022-UNHEVAL/FDyCP-D**, para obtener el Título Profesional de Abogado, se reunió en el auditorio de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas el Jurado Examinador integrado por los siguientes docentes:

| | |
|---------------------------------|-------------|
| DR. ARMANDO PIZARRO ALEJANDRO: | PRESIDENTE |
| MG. EDUARDO LAVADO IGLESIAS: | SECRETARIO |
| MG. VICTOR CIRO TORRES SALCEDO: | VOCAL |
| MG. LUIS IVAN AGUIRRE ANTONIO: | ACCESITARIO |

Y el bachiller mencionado, a fin de proceder con la evaluación y calificación de la sustentación de su tesis para obtener el **TÍTULO PROFESIONAL de ABOGADO**.

El aspirante **HILDEBRANDO BENAVENTE CASTILLO** procedió al acto de defensa de su tesis:

- Exposición de la tesis
- Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante al Título de Abogado, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Presentación personal
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado.
- Dicción y dominio de escenario.

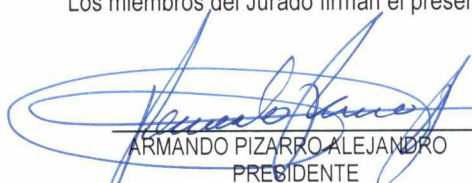
Al término de la exposición el Jurado no formulo ninguna observación.

Obteniendo en consecuencia la nota:


Cuantitativa **CATORCE (14)** y cualitativa de **BUENO** por lo que se le declara **APROBADO**

Calificación que se realizó de acuerdo con el Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el presente ACTA en señal de conformidad, siendo 11:00 horas del mismo día.


ARMANDO PIZARRO ALEJANDRO
PRESIDENTE
N° DNI 22422838


VICTOR CIRO TORRES SALCEDO
VOCAL
N° DNI 22508415


EDUARDO LAVADO IGLESIAS
SECRETARIO
N° DNI 22491332

Leyenda:

*Resultado: Aprobado o Desaprobado

*Mención según escala de calificación:(19 a 20: Excelente); (17 a 18: Muy Bueno); (14 a 16: Bueno)

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

| | | | | | | | |
|----------|---|----------------------|--|-----------|----------|--|-----------|
| Pregrado | X | Segunda Especialidad | | Posgrado: | Maestría | | Doctorado |
|----------|---|----------------------|--|-----------|----------|--|-----------|

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

| | |
|---------------------|------------------------------|
| Facultad | DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS |
| Escuela Profesional | DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS |
| Carrera Profesional | DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS |
| Grado que otorga | ----- |
| Título que otorga | ABOGADO |

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

| | |
|---------------------|-------|
| Facultad | ----- |
| Nombre del programa | ----- |
| Título que Otorga | ----- |

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

| | |
|--------------------------------|-------|
| Nombre del Programa de estudio | ----- |
| Grado que otorga | ----- |

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

| | | | | | | | |
|----------------------|--------------------------------|---|-----------|------|---------------------|-----------------------|--|
| Apellidos y Nombres: | BENAVENTE CASTILLO HILDEBRANDO | | | | | | |
| Tipo de Documento: | DNI | X | Pasaporte | C.E. | Nro. de Celular: | 983842493 | |
| Nro. de Documento: | 02435644 | | | | Correo Electrónico: | Hildebranbc@gmail.com | |

| | | | | | | | |
|----------------------|-----|--|-----------|------|---------------------|--|--|
| Apellidos y Nombres: | | | | | | | |
| Tipo de Documento: | DNI | | Pasaporte | C.E. | Nro. de Celular: | | |
| Nro. de Documento: | | | | | Correo Electrónico: | | |

| | | | | | | | |
|----------------------|-----|--|-----------|------|---------------------|--|--|
| Apellidos y Nombres: | | | | | | | |
| Tipo de Documento: | DNI | | Pasaporte | C.E. | Nro. de Celular: | | |
| Nro. de Documento: | | | | | Correo Electrónico: | | |

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

| | | | | | | | |
|--|-----------------------------|---|-----------|-----------|---------------------|----------|--|
| ¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda) | SI | X | NO | | | | |
| Apellidos y Nombres: | ALVARADO VARA LENIN DOMINGO | | | ORCID ID: | 0000-0001-6242-1677 | | |
| Tipo de Documento: | DNI | X | Pasaporte | C.E. | Nro. de documento: | 22720910 | |

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

| | |
|-------------|----------------------------|
| Presidente: | PIZARRO ALEJANDRO ARMANDO |
| Secretario: | LAVADO IGLESIAS EDUARDO |
| Vocal: | TORRES SALCEDO VICTOR CIRO |
| Vocal: | |
| Vocal: | |
| Accesitario | AGUIRRE ANTONIO LUIS IVAN |

5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

| |
|--|
| a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación) |
| VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA FEDERICO VILLARREAL ANDAHUAYLAS, 2021 |
| b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU) |
| TITULO PROFESIONAL DE ABOGADO |
| c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias. |
| d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros. |
| e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional. |
| f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente. |
| g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado. |
| h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan. |

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

| | | | |
|---|--------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación) | | | 2024 |
| Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios) | Tesis | <input checked="" type="checkbox"/> | Tesis Formato Artículo |
| | Trabajo de Investigación | <input type="checkbox"/> | Trabajo de Suficiencia Profesional |
| | Trabajo Académico | <input type="checkbox"/> | Otros (especifique modalidad) |
| Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras) | VIOLENCIA FÍSICA | VIOLENCIA PSICOLÓGICA | RENDIMIENTO ACADÉMICO |

| | | | | |
|---|----------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda) | Acceso Abierto | <input checked="" type="checkbox"/> | Condición Cerrada (*) | <input type="checkbox"/> |
| | Con Periodo de Embargo (*) | <input type="checkbox"/> | Fecha de Fin de Embargo: | <input type="text"/> |

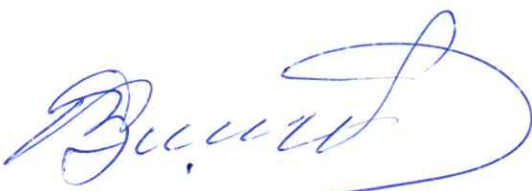

| | | | | | | |
|--|----|--------------------------|----|--------------------------|---|-------------------------------------|
| ¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda): | SI | <input type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> | X | <input checked="" type="checkbox"/> |
|--|----|--------------------------|----|--------------------------|---|-------------------------------------|

| | |
|---|----------------------|
| Información de la Agencia Patrocinadora: | <input type="text"/> |
|---|----------------------|

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

| | | |
|--|--------------------------------|---|
| Firma:  | |  |
| Apellidos y Nombres: | BENAVENTE CASTILLO HILDEBRANDO | Huella Digital |
| DNI: | 02435644 | |
| Firma: | | |
| Apellidos y Nombres: | | Huella Digital |
| DNI: | | |
| Firma: | | |
| Apellidos y Nombres: | | Huella Digital |
| DNI: | | |
| Fecha: 10/08/2023 | | |

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una **X** en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.